



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/07/01

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市萬華區福星國民小學

113 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師兼課程組長 吳冠政

教學組長

教師兼教學組長 呂淑琴

教務主任

教師兼教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區福星國民小學 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

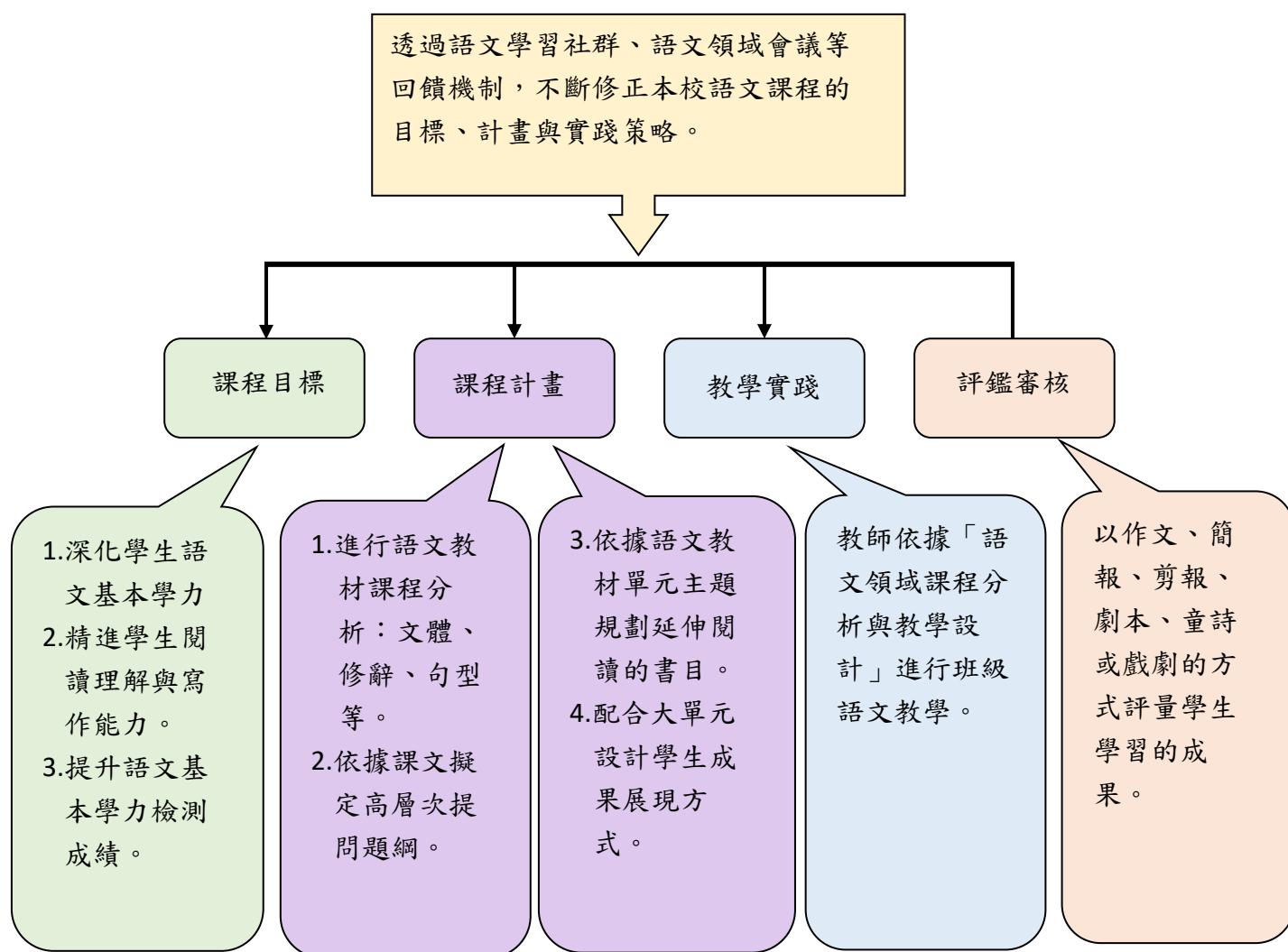
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度					彈性課程	國際教育	
			語 文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	<div></div> <div>教學準備週</div>							
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	一、手拉手 品德教育	今天誰要去上學	1. 心肝仔囡 家庭教育	一、10 以內的數 人權教育	一、健康又安全 安全教育	一、我上一年級了 性別平等	我愛學校：認識福星我的校園 戶外教育	Get Ready
2	09/02 09/08		二、排一排 品德教育	今天誰要去上學	1. 心肝仔囡	一、10 以內的數	一、健康又安全 人權教育	一、我上一年級了 環境教育	品德教育：認真做事 我最棒 品德教育	Unit 1 Aa Bb Cc
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	三、來數數 品德教育	今天誰要去上學	1. 心肝仔囡	二、比長短 品德教育	一、健康又安全 性別平等	一、我上一年級了 人權教育 品德教育	我愛學校：認識福星我的校園 戶外教育	Unit 1 Aa Bb Cc
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	四、找一找 品德教育 統整活動一	今天誰要去上學	2. 來去讀冊 品德教育	二、比長短	二、小心！危險 安全教育	二、認識校園 環境教育 生命教育	愛護自己：我會保護自己 安全教育 情緒教育 防災教育：地牛翻身了 防災教育	Unit 1 Aa Bb Cc
5	09/23 09/29		五、雨來了 戶外教育	今天誰要去上學	2. 來去讀冊	三、排順序、比多少 生命教育	二、小心！危險 性別平等	二、認識校園 安全教育 品德教育	愛護自己：我會保護自己 安全教育 情緒教育	Unit 1 Aa Bb Cc 安全教育
6	09/30 10/06		六、山坡上的學校 戶外教育	你會上學校的廁所嗎	2. 來去讀冊	三、排順序、比多少	二、小心！危險 性別平等	二、認識校園 法治教育	國防教育：我愛國旗 國際教育	Unit 2 Dd Ee Ff
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	七、值日生 人權教育	你會上學校的廁所嗎	2. 來去讀冊	四、分與合 安全教育	三、健康超能力 家庭教育	三、哇！好吃 品德教育	國防教育：我愛國旗 國際教育	Unit 2 Dd Ee Ff
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	八、運動會 品德教育 統整活動二	你會上學校的廁所嗎	3. 鉛筆 品德教育	四、分與合	三、健康超能力 品德教育	三、哇！好吃 生命教育	環境教育：節能減碳愛地球 環境教育	Unit 2 Dd Ee Ff

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	九、做卡片 品德教育	你會上學校的廁所嗎	3. 鉛筆	五、方盒、圓罐、球 國際教育	三、健康超能力 性別平等	三、哇！好吃 資訊科技	環境教育：節能減碳愛地球 環境教育	Unit 2 Dd Ee Ff 多元文化
10	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	來閱讀紙飛機 統整活動三 戶外教育	你會上學校的廁所嗎	3. 鉛筆	五、方盒、圓罐、球 國際教育	三、健康超能力	三、哇！好吃	環境教育：節能減碳愛地球 環境教育	Review 1
11	11/04 11/10		期中複習	誰是第一名	3. 鉛筆	五、方盒、圓罐、球 國際教育	四、跑跳動起來 性別平等	四、一起來閱讀 人權教育	好鄰居-法律之前人人平等 人權法治 性別平等 教育：男女大不同 性別平等	Mid-term Exam + U3 Gg Hh Ii
12	11/11 11/17	◎調閱自然習作 ◎11/12、11/13 期中定期評量	一、一起走 安全教育 人權教育	誰是第一名	4. 烏仔 環境教育	期中複習 六 30 以內的數 法治教育	四、跑跳動起來 安全教育	四、一起來閱讀 品德教育	好鄰居-法律之前人人平等 人權法治 教育：性別平等 教育：男女大不同 性別平等	Unit 3 Gg Hh Ii
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	二、大風吹 人權教育 性別平等	誰是第一名	4. 烏仔	六 30 以內的數 法治教育	四、跑跳動起來 人權教育	四、一起來閱讀 閱讀素養教	家庭教育 我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 3 Gg Hh Ii
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	三、火車過山洞 人權教育 品德教育	誰是第一名	4. 烏仔	七、10 以內的加法	五、玩球趣味多 品德教育	五、聲音好好玩 海洋教育 品德教育	家庭教育：我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 3 Gg Hh Ii 品德教育
15	12/02 12/08		統整活動一 四、請問 環境教育	誰是第一名	5. 數字歌 閱讀素養	七、10 以內的加法 家庭教育	五、玩球趣味多 安全教育	五、聲音好好玩 人權教育	家庭教育：我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
16	12/09 12/15		五、七彩的滑梯 環境教育	不會寫字的獅子	5. 數字歌	八、10 以內的減法 法治教育	五、玩球趣味多 安全教育	五、聲音好好玩 環境教育 戶外教育	性別平等 教育：男女大不同 性別平等	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
17	12/16 12/22	◎語文成果展	六、秋千 環境教育 戶外教育	不會寫字的獅子	5. 數字歌	八、10 以內的減法	六、全身動一動 人權教育	六、新的一年 性別平等 品德教育	性別平等 教育：男女大不同 性別平等	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
18	12/23 12/29		七、回音 統整活動二 環境教育 戶外教育	不會寫字的獅子	傳統念謠：一放雞 閱讀素養	九、幾點鐘 家庭教育	六、全身動一動 人權教育	六、新的一年 人權教育 家庭教育	我愛海洋 海洋教育	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	來閱讀妹妹寫的字 家庭教育 多元文化	不會寫字的獅子	歡喜來過節：農曆過年 多元文化	九、幾點鐘	六、全身動一動 人權教育	六、新的一年 多元文化	我愛海洋 海洋教育	Review 2
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	期末多元評量	期末多元評量	期末評量	期末多元評量	期末多元評量	期末多元評量	品德教育：認真做事 我最棒 品德教育	Final Exam
21	01/13 01/19		總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育：男女大不同 性別平等	Final Review
22	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育：男女大不同 性別平等	Final Review
寒假備課週										
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課										

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 一年級 第二學期教學計畫表
(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育	
			語 文			數學	健康與體育	生活			
			國語	閱讀與作文	閩南語						
準備周	01/27 02/02		<div></div> <div>教學準備週</div>								
	02/03 02/09	◎02/08 補班 (補 1/27)									
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	一、小花狗 人權教育 生涯規劃	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館 安全教育	一、50 以內的數 生命教育	一、保護身體好健康 安全教育	一、訊息的傳達 人權教育	家庭教育： 我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 1 Nn Oo Pp	
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	二、找春天 生涯規劃	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館	一、50 以內的數 二、18 以內的加法 法治教育	一、保護身體好健康 品德教育	一、訊息的傳達 品德教育	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Unit 1 Nn Oo Pp	
3	02/24 03/02	◎02/28 和平紀念日	三、和春天一樣 生涯規劃	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館	二、18 以內的加法	一、保護身體好健康 品德教育	一、訊息的傳達 戶外教育	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Unit 1 Nn Oo Pp	
4	03/03 03/09		統整活動一 人權教育	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館	三、圖形與分類 安全教育	二、健康飲食聰明吃 品德教育	二、美麗的春天 性平教育 品德教育	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Unit 1 Nn Oo Pp 品德教育	
5	03/10 03/16		四、送什麼呢 家庭教育	多多的大麻煩	2. 鳥鼠食菰仔 環境教育	三、圖形與分類	二、健康飲食聰明吃 品德教育	二、美麗的春天 環境教育 戶外教育	戶外教育：福星小田園 戶外教育	Unit 2 Qq Rr Ss	
6	03/17 03/23		五、窗外的小麻雀 品德教育	白雲麵包	2. 鳥鼠食菰仔	四、18 以內的減法 法治教育	二、健康飲食聰明吃 品德教育	二、美麗的春天 人權教育	戶外教育：福星小田園 戶外教育 防災教育：地牛翻身了 防災教育	Unit 2 Qq Rr Ss	
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	六、毛毛蟲過河 品德教育	白雲麵包	2. 鳥鼠食菰仔	四、18 以內的減法	三、健康防護罩 性別平等教育	三、玩具總動員 人權教育	社區巡禮：識福星週遭街道與愛心商店 戶外教育	Unit 2 Qq Rr Ss	
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	統整活動二	白雲麵包	3. 美麗的學校	五、有多長 環境教育	三、健康防護罩 品德教育	三、玩具總動員 科技教育	社區巡禮：識福星週遭街道與愛心商店 戶外教育	Unit 2 Qq Rr Ss 品德教育	

9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	來閱讀一魯班造傘 安全教育	白雲麵包	3. 美麗的學校	五有多長	三健康防護罩 生命教育	三、玩具總動員 法治教育 生崖規劃	環境教育： 節能減碳愛地球 環境教育	Review 1
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	期中多元評量	白雲麵包	3. 美麗的學校	期中多元評量	期中多元評量	期中多元評量	環境教育： 節能減碳愛地球 環境教育	Mid-term Exam
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	七、借筆	是蝸牛開始的	4. 保護目矚	六.100 以內的數 環境教育	四、玩球樂 人權教育	四、美麗的彩色世界 環境教育	環境教育： 節能減碳愛地球 環境教育	Unit 3 Tt Uu Vv
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	八、數不完的泡泡 環境教育	是蝸牛開始的	4. 保護目矚	六.100 以內的數 資訊教育	四、玩球樂 人權教育	四、美麗的彩色世界 多元文化教育	家庭教育： 母親節慶祝活動 家庭教育	Unit 3 Tt Uu Vv
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	九、兩張卡片 品德教育	是蝸牛開始的	4. 保護目矚	七. 認識錢幣 家庭教育	四、玩球樂 人權教育	四、美麗的彩色世界 品德教育 戶外教育	家庭教育： 母親節慶祝活動 家庭教育	Unit 3 Tt Uu Vv 多元文化
14	05/12 05/18		統整活動三	是蝸牛開始的	5. 我的身軀 性別平等	七. 認識錢幣 家庭教育	四、伸展跑跳樂 安全教育	五、夏日與端午	家庭教育： 母親節慶祝活動 家庭教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
15	05/19 05/25		十、發芽 生命教育	是蝸牛開始的		八. 二位數的加減 多元文化	五、伸展跑跳樂 安全教育	五、夏日與端午 戶外教育	旗正飄飄： 世界各國國旗初探索 國際教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	十一、鉛筆和橡皮擦 品德教育	壞心情	5. 我的身軀	八. 二位數的加減	五、伸展跑跳樂 品德教育	五、夏日與端午 海洋教育	旗正飄飄： 世界各國國旗初探索 國際教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	十二、上臺說故事 品德教育 統整活動四	壞心情	5. 我的身軀	九. 幾月幾日 星期幾 生涯規劃	六、模仿趣味多 人權教育	六、雨和水 海洋教育 戶外教育	交通安全： 平安上下學 安全教育 環境教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
18	06/09 06/15		來閱讀二山頂 安全教育 戶外教育	壞心情	傳統念謠：阿財天頂跋落來 閱讀素養	九. 幾月幾日 星期幾	六、模仿趣味多 人權教育	六、雨和水 環境教育 科技教育	交通安全： 平安上下學 安全教育	Review 2
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	期末多元評量	壞心情	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Final Exam
20	06/23 06/29		統整活動四	壞心情	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Final Review

21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	統整活動四	壞心情	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育:開心做自己 性別平等 情緒教育	Final Review
暑假備課週 06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課										

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第一課 手拉手	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終生學習的基礎。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 3.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 4.配合習作第一、二、三大題。 活動五：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2.配合習作第四大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【今天誰要去上學】 提問 預測	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。 3.配合習作第五大題。					

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第二課 排排	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一：聽說教學 1.學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。 3.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1.教師範念課文或播放教學 CD。 2.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3.教師從語句中分析出語詞、單字。 4.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「少一筆」和學過符號相似處。 3.配合習作第一、二大題。 4.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形變化和舌尖位置的差異。 5.配合習作第三大題。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2.教師示範換聲符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 3.配合習作第四大題。 4.教師引導學生複習四聲聲調動作。 5.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 6.配合習作第五大題 活動五：綜合整理	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【今天誰要去上學】 提問 預測	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生朗讀課文並說出課文重點。 3.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。					
第三課 來數數	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終生學習的基礎。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1.教師範念課文或播放教學 CD。 2.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3.教師從語句中分析出語詞、單字。 4.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一畫」和學過符號相似處。 3.配合習作第一、二大題。 4.教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 活動五：拼讀教學	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		【今天誰要去上學】	提問 預測	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.配合習作第三大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 4.配合習作第四大題。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 3.配合習作第五大題。					
第四課 找一找	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1.教師範念課文或播放教學 CD。 2.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3.教師從語句中分析出語詞、單字。 4.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【今天誰要去上學】	提問 預測	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一畫」和學過符號相似處。 3.配合習作第一、二大題。 4.教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 活動五：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.配合習作第三大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 4.配合習作第四大題。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 3.配合習作第五大題。					
統整活動一	國－E－B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.教師配合課本統整活動一「念一念」複習符號發音時的不同口型。 2.教師複習書寫和記憶符號的方法。 3.教師配合課本統整活動一「念一念 比一比」複習聲調。 4.教師配合課本統整活動一「說話練習」做你問我答的練習。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1.引導學生拼音練習、聲調練習。 2.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 3.引導學生複習書寫及記憶符號的方法、聲調和短語回答。	【今天誰要去上學】	提問 預測	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五課雨來了	國－E－A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	活動一：聽說教學 1.教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【你會上學校的廁所嗎】	提問 預測	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		活動二：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，唇齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。 3.配合習作第一大題、第二大題。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。 2.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀。 3.配合習作第三大題。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習ㄛ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。 3.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 活動六：教學評量 1.教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語，並填寫正確聲調符號。 2.教師配合習作第五大題，引導學生拼讀短文，圈出有ㄥ音的字。 3.教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。			想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第六課 山坡上的學校	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	活動一：聽說教學 1.教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，唇齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。 3.配合習作第一大題、第二大題。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。 2.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀。 3.配合習作第三大題。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習ㄘ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。 3.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 活動六：教學評量 1.教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語，並填寫正確聲調符號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【你會上學校的廁所嗎】	提問 預測	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2. 教師配合習作第五大題，引導學生拼讀短文，圈出有ㄥ音的字。 3.教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。					
第七課 值日生	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1.教師範念課文，語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 3.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？ 3.配合習作第一大題。 活動五：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【你會上學校的廁所嗎】	提問 預測	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		3.配合習作第二大題、第三大題。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生朗讀課文並說出課文重點。 3.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文。 4.配合習作第四大題、第五大題。					
第八課 運動會	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一：聽說教學 1.教師引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師從單字中分析符號，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.配合習作第一大題。 3.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生比對拼音練習，念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 3.配合習作第二大題、第三大題。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【你會上學校的廁所嗎】	提問 預測	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2.配合習作第四、五大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文，並說出有哪些動作詞。					
第九課 做卡片		活動一：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的内容。 2.學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。 3.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意無法和其它聲符拼音的結合韻。 3.配合習作第一大題。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼，並進行聲調練習。 2.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2.學生朗讀課文並說出課文重點。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【你會上學校的廁所嗎】 提問 預測	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		3.學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 4.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 5.配合習作第二大題、第三、四大題。					
統整活動二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生說出相似符號少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。 2.教師配合課本統整活動二「比一比 念一念」引導學生比較相似字形的符號。 3.配合習作統整活動二第一、二大題。 4.教師配合課本統整活動二「念一念 說一說」引導學生比較相似發音的符號及結合韻。 5.教師配合課本統整活動二「念一念 比一比」引導學生練習輕聲。 6.配合習作統整活動二第三大題。 7.教師配合課本語文百寶箱「拼讀符號有方法」引導學生讀出學過的注音符號。 8.教師請學生複習注音符號表。 9.配合習作統整活動二第四大題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【你會上學校的廁所嗎】	提問 預測	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
來閱讀 紙飛機	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	活動一：聽說教學 1.教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：拼讀教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。 3.教師從語句中分析出語詞。 活動三：教學評量 1.教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【你會上學校的廁所嗎】	提問 預測	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2.教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。 3.教師請學生複習注音符號表。 4.配合習作來閱讀。					外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第一課 一起走	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一 趣味引導 1.學生分享自己的遊戲經驗，說出需要兩人以上一起玩的遊戲及遊戲內容。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中角色正在玩兩人二腳比賽。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，並完成習作第一大題。 3.教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「走」和「起」的形、音、義。 4.學生完成習作第二、三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。 2.學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【誰是第一名】	提問 摘要 預測	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安E9學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		3.教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意、語詞。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.引導學生學生觀察課文圖片，回顧課文內容，認識本課寫作特色。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習本課句型。 3.學生完成習作第五大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動六 主題探究 1.教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」引導學生辨別方位並完成習作第四大題。 2.教師提問引導學生發表與人合作的經驗完成口述作文。 3.教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。					
第二課 大風吹	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	活動一 趣味引導 1.學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲內容，並說出玩團體遊戲時的心情和感覺。 2.教師引導學生觀察課文圖片，說出自己一個人玩及與一群人玩的不同和感覺。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義及造詞。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。 3.教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 4.學生完成習作第一、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【誰是第一名】	提問 摘要 預測	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		1.教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「個、做、們、停」的形、音、義。 4.學生完成習作第二、三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。 2.學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意，練習仿說短語。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.引導學生學生朗讀課文，回顧課文內容，說出本課寫作特色。 2.教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課短語及句型。 3.學生完成習作第四、五、六大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探究 1.教師引導學生複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。 2.教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。 3.學生回顧本節學習歷程。					品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三課 火車過山洞	國－E－A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	活動一 趣味引導 1.學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲內容，並說出玩團體遊戲時的心情和感覺。 2.教師引導學生觀察課文圖片，說出自己一個人玩及與一群人玩的不同和感覺。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	【誰是第一名】	提問 摘要 預測	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		<p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義及造詞。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。</p> <p>3.教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>4.學生完成習作第一、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「個、做、們、停」的形、音、義。</p> <p>4.學生完成習作第二、三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。</p> <p>2.學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3.教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意，練習仿說短語。</p> <p>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.引導學生學生朗讀課文，回顧課文內容，說出本課寫作特色。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課短語及句型。</p> <p>3.學生完成習作第四、五、六大題。</p> <p>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			<p>重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		活動六 主題探究 1.教師引導學生複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。 2.教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。 3.學生回顧本節學習歷程。					
統整活動一		活動一：聆聽練習 1.教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。 2.學生練習依重點複述聽到語句的內容。 3.配合習作統整活動一第一大題。 活動二認識標點符號——逗號、句號 1.教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出逗號、句號的用法，並在課文中找出逗號和句號。 2.配合習作統整活動一第二大題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【誰是第一名】	提問摘要預測	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四課 請問	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一：趣味引導 1.教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察生活中購物的情境，從中回想自己在類似情境下的問答。 2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【誰是第一名】	提問摘要預測	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		<p>4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。</p> <p>3.學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1.學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3.教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」引導學生比較相反詞。</p> <p>4.配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習本課基本問句句型。</p> <p>3.學生完成習作第四、五大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>1.學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。</p> <p>2.學生練習有禮貌的向別人問問題。</p>		Ad-I-3 故事、童詩等。			知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五課 七彩的滑梯	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<p>活動一：趣味引導</p> <p>1.學生分享自己玩滑梯的經驗。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在溜彩虹滑梯。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	【不會寫字的獅子】	提問 預測	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		<p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較水部的相似字。</p> <p>4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。</p> <p>4.學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1.學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。</p> <p>2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3.教師提問引導學生試說課文句意。</p> <p>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1.教師配合課本語文百寶箱「認識短語」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。</p> <p>2.學生完成習作第四、五大題。</p> <p>3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>1.學生分組討論本課學到的疑問詞，練習用「有沒有」互相問答和類似的疑問詞。</p> <p>2.教師引導學生依「神奇想像力」為題，分組討論練習口述作文、依「問問題」仿作詩歌。</p> <p>3.教師以延伸活動，引導學生練習本課語詞及問句句型。</p> <p>4.學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			<p>衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第六課 秋千	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一：趣味引導 1.學生分享自己玩秋千的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。 4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。 4.學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1.學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生試說課文句意。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1.教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。 2.學生完成習作第四、五大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【不會寫字的獅子】	提問 預測	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		活動六：主題探討 1.學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。 2.教師以延伸活動，引導學生練習字音字形及指稱代名詞。 3.學生回顧本節學習歷程。					
第七課 回音	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	活動一：趣味引導 1.學生分享自己說話有回音的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在山谷大叫聽到回音。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。 4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。 4.學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1.學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生試說課文句意。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【不會寫字的獅子】	提問 預測	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1.教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。 2.學生完成習作第四、五大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1.教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問詞和相關句型及用法。 2.學生朗讀習作第六大題短文，口頭練習「是不是……」句型。 3.教師以延伸活動，引導學生練習疑問詞及問句句型。 4.學生回顧本節學習歷程。					
統整活動二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	活動一：聆聽練習 1.教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放CD，引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。 2.學生練習依順序複述聽到語句的內容。 3.配合習作統整活動一第一大題。 活動二認識標點符號——問號 1.教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。 2.配合習作統整活動一第二大題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【不會寫字的獅子】	提問 預測	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
來閱讀妹妹寫的字	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	活動一：趣味引導 1.教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。 2.學生分享自己過年常吃的食物和代表的意思。 3.教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	【不會寫字的獅子】	提問 預測	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動三：課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生理解本課應習得之閱讀策略。 3.配合習作習題並回顧本節學習歷程。 活動四：故事回顧 1.學生分組討論重述本課故事。 2.教師提問請學生發表和過年相關的習俗。 3.回顧本節學習歷程。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
總複習	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一：聆聽練習 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧各單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生分組分享自己學習一學期成長的進步表現。 4.學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。 5.學生分組分享過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。 活動二：分辨相似字	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。			【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目		策略
		1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動三：我會造句 1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2.學生分組分享不同的造句。 活動四：複習標點符號 1.教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 2.學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 3.學生發表並分享。 活動五：語文自學樂園 1.教師介紹課後語文自學樂園，鼓勵學生用課堂學到的閱讀能力，練習自己讀。 2.學生自學課文自學樂園，遇有問題可與同學討論或向教師提問。	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		礎知識所應具備的字詞彙。	

113 學年度第**二**學期 福星國小 **一**年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀	
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略

第一課 小花狗	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生介紹自己的好朋友姓名、優點，和好朋友認識相處的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小花狗在做什麼事。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「冰」不同的寫法。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：心在哪裡」，找出「心」在國字的位置。 5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文。 2.學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 3.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	【多多的大麻煩】	提問摘要預測	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
------------	--	---	--	---	----------	--------	---

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2.教師依本課內容，以提問方式引導學生分組討論，說出交朋友的經驗和感覺。 3.教師引導學生寫下討論結果。					

第二課 找春天	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說理由。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「手」的演變。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」，找出部件「扌」和「戈」的不同寫法。 4.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生理解使用「吧」時不同的語氣。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文 2.學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 3.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。 	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	【多多的大麻煩】	提問摘要預測	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>
------------	---	--	--	--	----------	--------	---

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀			
單元 名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略	
		2.教師引導學生朗讀習作第五大題童詩，問答引導學生說出童詩內容。 3.教師以「你怎麼發現春天來了？」引導學回答完成口述作文並上臺發表。 4.回顧本節學習歷程						

第三課 和春 天 樣	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發 展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維，並 透過體驗與實踐，處理 日常生活問題。	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分享自己對自己外表、個性優點的看法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文小花狗和朋友互動和心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「足」不同的寫法。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」，知道「直」下面加了「八」會變成「真」字，並請學生試著發表多了筆畫會變成另一個字的國字。 4.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生理解同一種動作，用不同方式表達會有不同的意思。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文 2.教師提問引導學生說出本課文體，並依「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容，說出課文大意。 3.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。 	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	【多多的大麻煩】	提問 摘要 預測	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
---------------------	---	--	--	---	----------	----------------	---

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2.教師引導學生朗讀「我會造句」課文關鍵語句。 3.學生角色扮演，演出本單元故事。 4.教師引導學生發表演出感想及本單元學習心得。					
統整活動一	國－E－A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	活動一 認識筆順 1.教師引導學生觀察學過的象形字及國字，說出寫字筆畫順序及規則。 2.教師配合配合課本統整活動一「認識筆順」引導學生觀察寫字筆畫順序的規則。 活動二 看圖說故事 1.教師引導學生複習學過的朗讀方法，接力朗讀本單元三課課文。 2.教師提問引導學生依三課課文結構「起因、經過、結果」複習單元故事內容。 3.教師配合配合課本統整活動一「看圖說故事」以接龍方式說出完整故事。 4.配合習作統整活動一第一大題，學生先聆聽故事，完成習作後再說出這個故事。 活動三 我會自我介紹 1.教師引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方法。 2.學生分組練習介紹自己。 3.配合習作統整活動一第二大題。 活動四 先聆聽故事，再回答問題 1.教師配合課本統整活動一「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。 2.教師配合圖片提問，引導學生看圖，重述聽過的故事。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【多多的大麻煩】	提問 摘要 預測	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。

<p>第四課送什麼呢</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。 2.教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？ 3.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。 4..教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」找出第一筆筆畫為撇的國字。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字，並找到前一節學過的生字，觀察國字組成部件。 2.教師引導學生複習學過的寫字策略第一筆起筆，配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空學完剩餘生字。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：拆一拆」，說出左右組合的生字。 4.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3..教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生認識量詞及用法。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。 3.配合課本語文百寶箱「我會寫卡片」引導學生認識卡片的寫法。 4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。 	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>【多多的大麻煩】</p>	<p>提問摘要預測</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
----------------	--	--	--	--	-----------------	---------------	---

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		活動六 主題探討 1.教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。 2.教師以分組討論方式，引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」引導學生複習本課主題意識應用能力。 3.教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。					

<p>第五課窗 外的小 麻雀</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展 學習及解決問題策略、初 探邏輯思維，並透過體驗 與實踐，處理日常生活問 題。</p>	<p>活動一 趣味引導 1.教師以圖片引導學生認麻雀，並引導學生思考上課 時遇到聲音干擾時的做法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不 專心，並思考處理的方法。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別 讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試 解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書 空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字： 『言』找朋友」複習所習得有「言」部件的國字。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比 一比」理解「在」與「再」之意義及用法。 5.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語 詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書 空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈 出每個字的第一筆畫，並找出第一筆是豎畫的國字。 4.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗 試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。 2.教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文 內容及關鍵語句。 3.教師配合課本語文百寶箱三「我會說一說」，引導 學生練習短語。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師配合課本語文百寶箱四「我會造句」引導學生 複習「在」、「再」的用法。 2.教師配合習作第五大題，引導學生觀察習作圖片， 口述並習寫句子。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.學生分組討論遇到困難是解決問題的辦法。</p>	<p>1 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助 識字，也能利用國字鞏固注 音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或 簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿 勢，並保持整潔的書寫習 慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆 順，掌握運筆原則，寫出正 確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確 地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音和字 義。 Ab-I-3 常用字筆畫 及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符 號。</p>	<p>【白雲麵 包】</p>	<p>提問 摘要 預測</p>	<p>【環境教 育】 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。 【生命教 育】 生 E1 探討 生活議題， 培養思考的 適當情意與 態度。 【閱讀素養 教育】 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。</p>
----------------------------	---	---	--	---	--------------------	-------------------------	--

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		2.學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國字。 3.學生練習用本課句型造句，並回顧本節學習歷程。					

<p>第六課 毛毛蟲過河</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一 趣味引導 1.教師提問引導學生分享和家人、小組同學一起合作完成的一件事。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆畫是橫畫的生字。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並歸納本課生字書寫主要原則。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：加一加」觀察「水」部的國字。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：讀起來不一樣」理解「著」不同意思有不同的讀音。 5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會比一比」位置概念。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師依角色、背景、問題、經過、結果提問，引導學生分析文章結構和段落大意。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生欣賞童詩。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【白雲麵包】</p>	<p>提問摘要預測</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
----------------------	---	--	---	---	---------------	---------------	--

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。					
統整活動二	國－E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 認識筆順 1.教師引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。 2.配合課本統整活動二「認識筆順」請學生上臺板書國字，同學觀察不同國字結構要先寫哪一個部件。 活動二 想一想，怎麼辦 1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」回答問題。 3.配合習作統整活動二第一、二大題。 活動三 先聆聽故事，再回答問題 1.教師配合課本統整活動二「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。 2.教師引導學生觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【白雲麵包】	提問 摘要 預測	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
來閱讀 魯班 造傘	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 4.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【白雲麵包】	提問 摘要 預測	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
		活動二 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4.教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				

第七課 借筆	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不開心的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」指導學生認識上下組合字及多音字。 6.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習使用「把」的用法。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「也」的用法。 3.配合習作第三、四、五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2.教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	【是蝸牛開始的】	提問 摘要 預測	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>
-----------	--	--	---	---	----------	----------------	--

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		3.教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜， 複習動作相關生字並回顧本節學習歷程。					

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第八課 數不完 的泡泡	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享自己生氣的經驗和感覺。 2.教師說「道歉的花蜘蛛」繪本故事，並提問引導學生說出做錯事要道歉的勇氣。 3.引導學生觀察課本情境圖，說出同學之間生氣的樣子和感覺。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：『ㄣ』找朋友」引導學生觀察認識有「ㄣ」部件的字。 5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」引導學生觀察同音字「到」、「道」的異同、意思和用法。 6.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【是蝸牛開始的】	提問 摘要 預測	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

<p>第九課 兩張 卡片</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>活動一 趣味引導 1.教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察「木」在不同位置有不同寫法。 5.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一 1.學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 3.教師引導學生嘗試讀出課文的情緒。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「忍不住」的用法。 5.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉。 3.教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的方法。 4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧 1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【是蝸牛開始的】</p>	<p>提問 摘要 預測</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p>
--------------------------	--	---	---	---	-----------------	-------------------------	---

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2.教師以故事梯引導學生思考本單元三課所呈現完整的故事。 3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。					
統整活動三	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 認識筆順 1.教師引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。 2.配合課本統整活動三「認識筆順」，學生觀察國字分為上下、左右結構，書寫時有先後順序，並且有大小不同。 活動二 認識自然段 1.教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。 2.教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。 3.配合習作統整活動三第一題。 活動三 讀故事，說大意 1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容，說出單元主題「解決問題」的關係。 2.教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」統整本單元完整故事的大意。 3.配合習作統整活動三第二題。 活動四 先聆聽故事，再回答問題。 1.教師配合課本統整活動三「先聆聽故事，再回答問題」引導學生觀察插圖，並提問引導學生說出故事內容。 2.教師先提示專心聆聽的方法和注意事項，再播放CD，引導學生專心聆聽。 2.教師提問引導學生回答故事內容及心得。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【是蝸牛開始的】	提問 摘要 預測	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。

第十課 發芽	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出田部件組成不同的字。 4.配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.配合習作第一、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容。 3.教師引導學生思考課文文句的情緒，學生嘗試帶入情感朗讀課文。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語文百寶箱「我會比一比」，並學習相反詞。 2.教師提問引導學生觀察課文圖片並回顧課文文體、文章結構及寫作特色。 3.教師配合本課語文百寶箱「我會造句」指導學生「一……會……」之句型應用。 4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生以「一……會……」練習造句完成口述作文，並記錄下來。 2.教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。 3.回顧本節學習歷程。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	【是蝸牛開始的】	提問 摘要 預測	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p>
-----------	---	--	---	--	----------	----------------	---

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	

第十課鉛筆和橡皮擦	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生分享自己幫助過別人的事，以及自己被別人幫助的事。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出鉛筆好像有問題問橡皮擦的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「止」部件的字。 4.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。 5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。 <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 3.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 4.回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生練習「得」的用法。 3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合課本語文百寶箱「我會念」並提問學生幫助人與被幫助的經驗。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	【壞心情】	提問摘要預測	<p>【【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>
-----------	---	---	--	--	-------	--------	--

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵						
		2.教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。					

<p>第十二課誰能上臺</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一 趣味引導 1.教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「力」部件的字。 5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。</p> <p>活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 3.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 3.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二 1.學生加入情感朗讀課文。 2.教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習造句。 4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討 1.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【壞心情】</p>	<p>提問摘要預測</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>
-----------------	---	---	---	--	--------------	---------------	--

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		2.教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。					

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
統整活 動四		活動一 我會寫字 1.教師引導學生觀察多部件國字除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。 2.配合課本統整活動四「認識筆順」，學生觀察上中下、左中右三部件組合的國字及書寫先後順序。 活動二 我會上臺說話 1.教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。 2.教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」介紹上臺說話的注意事項。 活動三 看圖說出完整的句子 1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2.教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。 3.教師配合課本統整活動四用「我會自己……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。 活動四 先聆聽故事，再回答問題。 1.教師配合課本統整活動四「先聆聽故事，再回答問題。」播放 CD 引導學生專心聆聽。 2.教師請學生觀察課本插圖，提問引導學生說出故事內容。 3.配合習作統整活動四並回顧本節學習歷程。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【壞心情】	提問 摘要 預測	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
來 閱 讀 山 頂	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	活動一 趣味引導 1.教師提問引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出爬山前需要做哪些準備。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4.教師引導學生思考遇到問題時應該抱著什麼樣的心情解決問題，並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 3.教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四 主題探討 1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。 3.配合習作來閱讀二回顧本節學習歷程。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【壞心情】	提問 摘要 預測	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

113 學年度 第一學期 福星國小 一年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

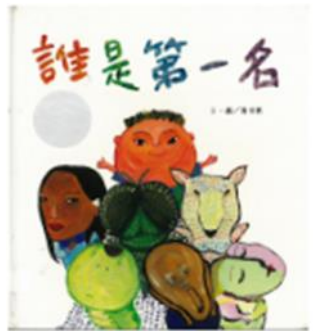
	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	今天誰要去上學	4	朗讀故事並能說出故事重點。 能說出來上學的快樂。 三、藉由朗讀繪本，增進注音符號的拼讀能力。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、習寫學習單 三、發表、欣賞	一、口頭發表 二、學習單	
2.	不會寫字的獅子	2	理解故事內容。 二、學習遇到不會的事時要練習去做。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、各自分享學寫字的經驗。 三、習寫學習單	一、口頭發表 二、共讀學習單	
3	誰是第一名	3	朗讀故事並能說出故事重點。 能說出最後究竟誰是第一名。 三、藉由課文欣賞、朗讀，培養寫作的興趣。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、習寫學習單 三、發表、欣賞	一、口頭發表 二、共讀學習單	

113 學年度 第二學期 福星國小 一年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	多多的大麻煩	5	1. 多多是麋鹿，有長長得角，造成生活不便。 2. 利用常常得角來幫助別人。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享上學校廁所的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
2	是蝸牛開始的	5	1. 能說蝸牛對豬說了些什麼？ 2. 藉由欣賞繪本，培養不批評他人的好習慣。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享參與家事的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
3	白雲麵包	5	1. 能發揮自己的想像力，解決問題。 2. 能體悟家人間彼此關懷、相互著想的親密情感。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享解決問題的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	

臺北市萬華區福星國民小學 一年級 班級共讀教學活動設計 (一上)

書 名	誰是第一名	繪畫者	蕭涓義
作 者	蕭涓義	編譯者	
出版日期	2004 年 4 月	出版社	三之三文化
ISBN、ISSN	957-642-929-3	分類號	875.59 1021
適用年齡層	3-8 歲	書構頁數	全書 44 面 彩色精裝
閱讀層級	兒童	設計者	
類 型	印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

<p>圖書封面</p> 	<p>本書摘要：</p> <p>大餅很會畫畫，得了很多獎狀。可是他常常改其他小朋友的畫，要大家畫得和他一模一樣，為此大家都很有意見。有一天，大餅去當畫畫比賽的評審，當他看見小狗、蜻蜓、蜜蜂、魚、螞蟻、毛毛蟲畫的圖，大餅終於明白，每個人都畫出自己覺得最美的圖畫，所以這次比賽每個人都是第一名，大家都開心的笑了。從此大餅看到別人的圖畫時，會想「每個人看見的世界都不一樣喔！」</p>
--	---

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 第一名	4. 不一樣	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 畫圖比賽	5. 一模一樣	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 評審	6.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
<input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11 種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 專注		

1、設計理念：

低年級小朋友漸漸要學習與人互動的正確模式，藉由故事的聆聽、繪本的欣賞、問題的討論，以培養學生能尊重別人的想法、做法，並能適當的表達自己的感受。透過老師的引導讀這本書，以各種角度欣賞別人的創作，懂得「同理心」和「接納」之後，達到良好的人際關係。

2、參考資源：

1、繪本「誰是第一名」，信誼出版社，民國 93

2、人權教育電子報（童書導讀－誰是第一名）

http://www.hre.edu.tw/report/epaper/no25/topic3_6.htm


3、「誰是第一名」影片 <https://www.youtube.com/watch?v=rsHWUUrSTQ>

參、教學內容：

共讀活動 名稱	誰是第一名	
共讀活動學習目標		共讀活動對應核心素養
故事並能說出故事重點 培養良好的閱讀興趣、態度和習慣 認識不同動物的眼睛 尊重別人和自己不同的觀點 能尊重別人創作的自由。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
評 量 方 法		
1. 朗讀故事書 2. 分享與討論 3. 完成學習單		
教學 內容	1. 繪本導讀－誰是第一名 2. 提出問題與討論故事內容 3. 認識不同動物的眼睛構造 3-1 認識昆蟲的眼睛－單眼和複眼(蜻蜓、毛毛蟲、蜜蜂和螞蟥) 3-2 認識色盲(狗) 4. 聽完故事後，請學生發表「當別人和我想法不一樣」的時候，你感覺如何？你會怎麼做？ 5. 引導學生能尊重別人和自己不同的觀點並尊重別人創作的自由。 5-1 以畫天空為例，引導孩子欣賞別人的創作 6. 完成學習單	

臺北市萬華區福星國民小學 一年級 班級共讀教學活動設計 (一下)

書 名	白雲麵包	繪畫者	白希娜
作 者	白希娜	編譯者	曹玉絢
出版日期	2007.04	出版社	維京國際
ISBN、ISSN	ISBN-986-7428-42-0	分類號	
適用年齡層	3-8 歲	書構頁數	全書 頁 公分 · 彩色精裝
閱讀層級	低年級	設計者	
類 型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input type="checkbox"/> 中文書 <input type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input checked="" type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input checked="" type="checkbox"/> 注音		

圖書封面 	本書摘要： 小白貓兄弟和媽媽一起做的白雲麵包，好神奇！吃了之後，身體竟然會輕飄飄的飛起來。天空下起大雨，一路上都塞車，爸爸上班快遲到了，兩兄弟飛到天上找爸爸，並拿白雲麵包給爸爸吃，爸爸也輕飄飄飛起來，一下子就飛到公司，趕上了上班時間
---	--

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 白雲麵包	4. 遲到了	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 下雨	5. 塞車	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 輕輕的飄起來	6.	<input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究 <input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 主動研究 <input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享 <input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input checked="" type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11 種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 專注		

1、設計理念：

小孩子的想像力令人驚嘆，想像讓他們可以在現實世界與想像空間自由穿梭，從而幫助他們化解壓力焦慮、解決問題、並且未受困情緒找尋出口的生命動力。

『白雲麵包』是用想像力烘培出的麵包，這本書故事內容是由一朵小白雲開始發想的，然後發生一連串奇妙又親情濃郁的冒險歷程。除了故事外，這本書已只刁動畫為概念的畫面構圖，也讓孩子在視覺上有新的刺激與學習。閱讀此書，可以激發孩子的想像力，吸引孩子協力幫助母親製作糕點，體悟家人為彼此著想的親密情感。

貳、參考資源：繪本「白雲麵包」，維京國際出版社，2007.04 出版

貳、參考資源：

參、教學內容：

共讀活動名稱		
共讀活動學習目標		共讀活動對應核心素養
1. 能發揮自己的想像力，解決問題。 2. 能體悟家人間彼此關懷、相互著想的親密情感。 3. 能欣賞不同『風格』的繪本作品。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
評量方法		
1. 朗讀繪本故事書 2. 分享與討論 3. 完成學習單		
教學內容	1. 共讀繪本。 2. 討論『麵包』是如何製成的？ 3. 討論可以利用『白雲麵包』做哪些事？ 4. 欣賞及討論繪本圖片的呈現方式。 5. 討論父母平常需要做一些辛苦的事？自己可以如何分擔父母的辛勞？ 6. 發表自己的看法，及專心聆聽他人的想法。 7. 習寫共讀學習單。	

113 學年度第一學期 福星國小 一年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第一課 手拉手	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終生學習的基礎。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 3.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 4.配合習作第一、二、三大題。 活動五：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2.配合習作第四大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【今天誰要去上學】 提問 預測	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。 3.配合習作第五大題。					

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目		策略
第二 排 排	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一：聽說教學 1.學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。 3.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1.教師範念課文或播放教學 CD。 2.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3.教師從語句中分析出語詞、單字。 4.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「少一筆」和學過符號相似處。 3.配合習作第一、二大題。 4.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形變化和舌尖位置的差異。 5.配合習作第三大題。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2.教師示範換聲符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 3.配合習作第四大題。 4.教師引導學生複習四聲聲調動作。 5.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 6.配合習作第五大題 活動五：綜合整理	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【今天誰要去上學】 提問 預測	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生朗讀課文並說出課文重點。 3.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。					
第三課 來數數	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終生學習的基礎。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1.教師範念課文或播放教學 CD。 2.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3.教師從語句中分析出語詞、單字。 4.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一畫」和學過符號相似處。 3.配合習作第一、二大題。 4.教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 活動五：拼讀教學	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		【今天誰要去上學】	提問 預測	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.配合習作第三大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 4.配合習作第四大題。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 3.配合習作第五大題。					
第四課 找一找	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1.教師範念課文或播放教學 CD。 2.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3.教師從語句中分析出語詞、單字。 4.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【今天誰要去上學】	提問 預測	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一畫」和學過符號相似處。 3.配合習作第一、二大題。 4.教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 活動五：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.配合習作第三大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 4.配合習作第四大題。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 3.配合習作第五大題。					
統整活動一	國－E－B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.教師配合課本統整活動一「念一念」複習符號發音時的不同口型。 2.教師複習書寫和記憶符號的方法。 3.教師配合課本統整活動一「念一念 比一比」複習聲調。 4.教師配合課本統整活動一「說話練習」做你問我答的練習。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1.引導學生拼音練習、聲調練習。 2.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 3.引導學生複習書寫及記憶符號的方法、聲調和短語回答。	【今天誰要去上學】	提問 預測	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五課雨來了	國－E－A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	活動一：聽說教學 1.教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【你會上學校的廁所嗎】	提問 預測	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略
		<p>活動二：符號教學</p> <p>1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>2.教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>活動三：習寫教學</p> <p>1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。</p> <p>3.配合習作第一大題、第二大題。</p> <p>活動四：拼讀教學</p> <p>1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。</p> <p>2.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀。</p> <p>3.配合習作第三大題。</p> <p>活動五：綜合整理</p> <p>1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>2.學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習ㄛ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。</p> <p>3.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。</p> <p>活動六：教學評量</p> <p>1.教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語，並填寫正確聲調符號。</p> <p>2.教師配合習作第五大題，引導學生拼讀短文，圈出有ㄥ音的字。</p> <p>3.教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>			<p>想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p>

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第六課 山坡上的學校	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	活動一：聽說教學 1.教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，唇齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。 3.配合習作第一大題、第二大題。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。 2.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀。 3.配合習作第三大題。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習ㄘ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。 3.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 活動六：教學評量 1.教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語，並填寫正確聲調符號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【你會上學校的廁所嗎】	提問 預測	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵		
			學習表現	學習內容	閱讀			
單元 名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略	
		2. 教師配合習作第五大題，引導學生拼讀短文，圈出有ㄥ音的字。 3. 教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。						
第七課 值日生	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1. 教師範念課文，語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 3. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？ 3. 配合習作第一大題。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【你會上學校的廁所嗎】	提問 預測	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		3.配合習作第二大題、第三大題。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生朗讀課文並說出課文重點。 3.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文。 4.配合習作第四大題、第五大題。					
第八課 運動會	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一：聽說教學 1.教師引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師從單字中分析符號，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.配合習作第一大題。 3.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生比對拼音練習，念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 3.配合習作第二大題、第三大題。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【你會上學校的廁所嗎】	提問 預測	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2.配合習作第四、五大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文，並說出有哪些動作詞。					
第九課 做卡片		活動一：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的内容。 2.學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。 3.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意無法和其它聲符拼音的結合韻。 3.配合習作第一大題。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼，並進行聲調練習。 2.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2.學生朗讀課文並說出課文重點。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【你會上學校的廁所嗎】	提問 預測	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		3.學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 4.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 5.配合習作第二大題、第三、四大題。					
統整活動二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生說出相似符號少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。 2.教師配合課本統整活動二「比一比 念一念」引導學生比較相似字形的符號。 3.配合習作統整活動二第一、二大題。 4.教師配合課本統整活動二「念一念 說一說」引導學生比較相似發音的符號及結合韻。 5.教師配合課本統整活動二「念一念 比一比」引導學生練習輕聲。 6.配合習作統整活動二第三大題。 7.教師配合課本語文百寶箱「拼讀符號有方法」引導學生讀出學過的注音符號。 8.教師請學生複習注音符號表。 9.配合習作統整活動二第四大題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【你會上學校的廁所嗎】	提問 預測	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
來閱讀 紙飛機	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	活動一：聽說教學 1.教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：拼讀教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。 3.教師從語句中分析出語詞。 活動三：教學評量 1.教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【你會上學校的廁所嗎】	提問 預測	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2.教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。 3.教師請學生複習注音符號表。 4.配合習作來閱讀。					外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第一課 一起走	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一 趣味引導 1.學生分享自己的遊戲經驗，說出需要兩人以上一起玩的遊戲及遊戲內容。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中角色正在玩兩人二腳比賽。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，並完成習作第一大題。 3.教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「走」和「起」的形、音、義。 4.學生完成習作第二、三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。 2.學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【誰是第一名】	提問 摘要 預測	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安E9學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		3.教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意、語詞。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.引導學生學生觀察課文圖片，回顧課文內容，認識本課寫作特色。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習本課句型。 3.學生完成習作第五大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動六 主題探究 1.教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」引導學生辨別方位並完成習作第四大題。 2.教師提問引導學生發表與人合作的經驗完成口述作文。 3.教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。					
第二課 大風吹	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	活動一 趣味引導 1.學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲內容，並說出玩團體遊戲時的心情和感覺。 2.教師引導學生觀察課文圖片，說出自己一個人玩及與一群人玩的不同和感覺。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義及造詞。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。 3.教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 4.學生完成習作第一、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【誰是第一名】	提問 摘要 預測	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		1.教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「個、做、們、停」的形、音、義。 4.學生完成習作第二、三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。 2.學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意，練習仿說短語。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.引導學生學生朗讀課文，回顧課文內容，說出本課寫作特色。 2.教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課短語及句型。 3.學生完成習作第四、五、六大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探究 1.教師引導學生複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。 2.教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。 3.學生回顧本節學習歷程。					品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三課 火車過山洞	國－E－A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	活動一 趣味引導 1.學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲內容，並說出玩團體遊戲時的心情和感覺。 2.教師引導學生觀察課文圖片，說出自己一個人玩及與一群人玩的不同和感覺。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	【誰是第一名】	提問 摘要 預測	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		<p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義及造詞。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。</p> <p>3.教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>4.學生完成習作第一、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「個、做、們、停」的形、音、義。</p> <p>4.學生完成習作第二、三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。</p> <p>2.學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3.教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意，練習仿說短語。</p> <p>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.引導學生學生朗讀課文，回顧課文內容，說出本課寫作特色。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課短語及句型。</p> <p>3.學生完成習作第四、五、六大題。</p> <p>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			<p>重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		活動六 主題探究 1.教師引導學生複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。 2.教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。 3.學生回顧本節學習歷程。					
統整活動一		活動一：聆聽練習 1.教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。 2.學生練習依重點複述聽到語句的內容。 3.配合習作統整活動一第一大題。 活動二認識標點符號——逗號、句號 1.教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出逗號、句號的用法，並在課文中找出逗號和句號。 2.配合習作統整活動一第二大題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【誰是第一名】	提問摘要預測	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四課 請問	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一：趣味引導 1.教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察生活中購物的情境，從中回想自己在類似情境下的問答。 2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【誰是第一名】	提問摘要預測	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。 3.學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」引導學生比較相反詞。 4.配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習本課基本問句句型。 3.學生完成習作第四、五大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1.學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。 2.學生練習有禮貌的向別人問問題。		Ad-I-3 故事、童詩等。			知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五課 七彩的滑梯	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	活動一：趣味引導 1.學生分享自己玩滑梯的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在溜彩虹滑梯。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。	【不會寫字的獅子】	提問 預測	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目		策略
		<p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較水部的相似字。</p> <p>4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。</p> <p>4.學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1.學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。</p> <p>2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3.教師提問引導學生試說課文句意。</p> <p>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1.教師配合課本語文百寶箱「認識短語」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。</p> <p>2.學生完成習作第四、五大題。</p> <p>3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>1.學生分組討論本課學到的疑問詞，練習用「有沒有」互相問答和類似的疑問詞。</p> <p>2.教師引導學生依「神奇想像力」為題，分組討論練習口述作文、依「問問題」仿作詩歌。</p> <p>3.教師以延伸活動，引導學生練習本課語詞及問句句型。</p> <p>4.學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第六課 秋千	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一：趣味引導 1.學生分享自己玩秋千的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。 4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。 4.學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1.學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生試說課文句意。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1.教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。 2.學生完成習作第四、五大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【不會寫字的獅子】	提問 預測	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		活動六：主題探討 1.學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。 2.教師以延伸活動，引導學生練習字音字形及指稱代名詞。 3.學生回顧本節學習歷程。					
第七課 回音	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	活動一：趣味引導 1.學生分享自己說話有回音的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在山谷大叫聽到回音。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。 4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。 4.學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1.學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生試說課文句意。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【不會寫字的獅子】	提問 預測	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1.教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。 2.學生完成習作第四、五大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1.教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問詞和相關句型及用法。 2.學生朗讀習作第六大題短文，口頭練習「是不是……」句型。 3.教師以延伸活動，引導學生練習疑問詞及問句句型。 4.學生回顧本節學習歷程。					
統整活動二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	活動一：聆聽練習 1.教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放CD，引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。 2.學生練習依順序複述聽到語句的內容。 3.配合習作統整活動一第一大題。 活動二認識標點符號——問號 1.教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。 2.配合習作統整活動一第二大題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【不會寫字的獅子】	提問 預測	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
來閱讀妹妹寫的字	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	活動一：趣味引導 1.教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。 2.學生分享自己過年常吃的食物和代表的意思。 3.教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	【不會寫字的獅子】	提問 預測	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動三：課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生理解本課應習得之閱讀策略。 3.配合習作習題並回顧本節學習歷程。 活動四：故事回顧 1.學生分組討論重述本課故事。 2.教師提問請學生發表和過年相關的習俗。 3.回顧本節學習歷程。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
總複習	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一：聆聽練習 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧各單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生分組分享自己學習一學期成長的進步表現。 4.學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。 5.學生分組分享過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。 活動二：分辨相似字	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。			【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目		策略
		1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動三：我會造句 1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2.學生分組分享不同的造句。 活動四：複習標點符號 1.教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 2.學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 3.學生發表並分享。 活動五：語文自學樂園 1.教師介紹課後語文自學樂園，鼓勵學生用課堂學到的閱讀能力，練習自己讀。 2.學生自學課文自學樂園，遇有問題可與同學討論或向教師提問。	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		礎知識所應具備的字詞彙。	

113 學年度第**二**學期 福星國小 **一**年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀	
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略

第一課 小花狗	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生介紹自己的好朋友姓名、優點，和好朋友認識相處的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小花狗在做什麼事。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「冰」不同的寫法。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：心在哪裡」，找出「心」在國字的位置。 5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文。 2.學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 3.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	【多多的大麻煩】	提問摘要預測	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
------------	--	---	--	---	----------	--------	---

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2.教師依本課內容，以提問方式引導學生分組討論，說出交朋友的經驗和感覺。 3.教師引導學生寫下討論結果。					

第二課 找春天	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說出理由。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「手」的演變。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」，找出部件「扌」和「戈」的不同寫法。 4.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生理解使用「吧」時不同的語氣。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文 2.學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 3.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。 	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	【多多的大麻煩】	提問摘要預測	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>
------------	---	---	--	--	----------	--------	---

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		2.教師引導學生朗讀習作第五大題童詩，問答引導學生說出童詩內容。 3.教師以「你怎麼發現春天來了？」引導學回答完成口述作文並上臺發表。 4.回顧本節學習歷程					

第三課 和春 天 樣	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發 展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維，並 透過體驗與實踐，處理 日常生活問題。	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分享自己對自己外表、個性優點的看法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文小花狗和朋友互動和心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「足」不同的寫法。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」，知道「直」下面加了「八」會變成「真」字，並請學生試著發表多了筆畫會變成另一個字的國字。 4.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生理解同一種動作，用不同方式表達會有不同的意思。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文 2.教師提問引導學生說出本課文體，並依「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容，說出課文大意。 3.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	【多多的大 麻煩】	提問 摘要 預測	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
---------------------	---	--	---	---	--------------	----------------	---

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2.教師引導學生朗讀「我會造句」課文關鍵語句。 3.學生角色扮演，演出本單元故事。 4.教師引導學生發表演出感想及本單元學習心得。					
統整活動一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	活動一 認識筆順 1.教師引導學生觀察學過的象形字及國字，說出寫字筆畫順序及規則。 2.教師配合配合課本統整活動一「認識筆順」引導學生觀察寫字筆畫順序的規則。 活動二 看圖說故事 1.教師引導學生複習學過的朗讀方法，接力朗讀本單元三課課文。 2.教師提問引導學生依三課課文結構「起因、經過、結果」複習單元故事內容。 3.教師配合配合課本統整活動一「看圖說故事」以接龍方式說出完整故事。 4.配合習作統整活動一第一大題，學生先聆聽故事，完成習作後再說出這個故事。 活動三 我會自我介紹 1.教師引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方法。 2.學生分組練習介紹自己。 3.配合習作統整活動一第二大題。 活動四 先聆聽故事，再回答問題 1.教師配合課本統整活動一「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。 2.教師配合圖片提問，引導學生看圖，重述聽過的故事。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【多多的大麻煩】	提問 摘要 預測	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。

<p>第四課送什麼呢</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。 2.教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？ 3.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」找出第一筆筆畫為撇的國字。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字，並找到前一節學過的生字，觀察國字組成部件。 2.教師引導學生複習學過的寫字策略第一筆起筆，配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空學完剩餘生字。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：拆一拆」，說出左右組合的生字。 4.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生認識量詞及用法。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。 3.配合課本語文百寶箱「我會寫卡片」引導學生認識卡片的寫法。 4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。 	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>【多多的大麻煩】</p>	<p>提問摘要預測</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
----------------	--	--	--	--	-----------------	---------------	---

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		活動六 主題探討 1.教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。 2.教師以分組討論方式，引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」引導學生複習本課主題意識應用能力。 3.教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。					

<p>第五課窗 外的小 麻雀</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>活動一 趣味引導 1.教師以圖片引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：『言』找朋友」複習所習得有「言」部件的國字。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」理解「在」與「再」之意義及用法。 5.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆是豎畫的國字。 4.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。 2.教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。 3.教師配合課本語文百寶箱三「我會說一說」，引導學生練習短語。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師配合課本語文百寶箱四「我會造句」引導學生複習「在」、「再」的用法。 2.教師配合習作第五大題，引導學生觀察習作圖片，口述並習寫句子。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.學生分組討論遇到困難是解決問題的辦法。</p>	<p>1 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>【白雲麵包】</p>	<p>提問摘要預測</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
----------------------------	--	--	--	---	---------------	---------------	--

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		2.學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國字。 3.學生練習用本課句型造句，並回顧本節學習歷程。					

<p>第六課 毛毛蟲過河</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一 趣味引導 1.教師提問引導學生分享和家人、小組同學一起合作完成的一件事。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆畫是橫畫的生字。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並歸納本課生字書寫主要原則。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：加一加」觀察「水」部的國字。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：讀起來不一樣」理解「著」不同意思有不同的讀音。 5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會比一比」位置概念。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師依角色、背景、問題、經過、結果提問，引導學生分析文章結構和段落大意。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生欣賞童詩。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【白雲麵包】</p>	<p>提問摘要預測</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
----------------------	---	--	---	---	---------------	---------------	--

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。					
統整活動二	國－E－C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 認識筆順 1.教師引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。 2.配合課本統整活動二「認識筆順」請學生上臺板書國字，同學觀察不同國字結構要先寫哪一個部件。 活動二 想一想，怎麼辦 1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」回答問題。 3.配合習作統整活動二第一、二大題。 活動三 先聆聽故事，再回答問題 1.教師配合課本統整活動二「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。 2.教師引導學生觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【白雲麵包】	提問 摘要 預測	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
來閱讀 魯班 造傘	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 4.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【白雲麵包】	提問 摘要 預測	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
		活動二 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4.教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				

第七課 借筆	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不開心的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」指導學生認識上下組合字及多音字。 6.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習使用「把」的用法。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「也」的用法。 <p>3.配合習作第三、四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2.教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	【是蝸牛開始的】	提問 摘要 預測	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>
-----------	--	--	---	---	----------	----------------	--

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		3.教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜， 複習動作相關生字並回顧本節學習歷程。					

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目		策略
第八課 數不完 的泡泡	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享自己生氣的經驗和感覺。 2.教師說「道歉的花蜘蛛」繪本故事，並提問引導學生說出做錯事要道歉的勇氣。 3.引導學生觀察課本情境圖，說出同學之間生氣的樣子和感覺。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：『ㄣ』找朋友」引導學生觀察認識有「ㄣ」部件的字。 5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」引導學生觀察同音字「到」、「道」的異同、意思和用法。 6.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【是蝸牛開始的】	提問 摘要 預測	【品德教育】 品 E2 自尊、尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

<p>第九課 兩張 卡片</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>活動一 趣味引導 1.教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察「木」在不同位置有不同寫法。 5.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一 1.學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 3.教師引導學生學生嘗試讀出課文的情緒。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「忍不住」的用法。 5.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉。 3.教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的方法。 4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧 1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【是蝸牛開始的】</p>	<p>提問 摘要 預測</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p>
--------------------------	--	---	---	---	-----------------	-------------------------	---

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2.教師以故事梯引導學生思考本單元三課所呈現完整的故事。 3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。					
統整活動三	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 認識筆順 1.教師引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。 2.配合課本統整活動三「認識筆順」，學生觀察國字分為上下、左右結構，書寫時有先後順序，並且有大小不同。 活動二 認識自然段 1.教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。 2.教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。 3.配合習作統整活動三第一題。 活動三 讀故事，說大意 1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容，說出單元主題「解決問題」的關係。 2.教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」統整本單元完整故事的大意。 3.配合習作統整活動三第二題。 活動四 先聆聽故事，再回答問題。 1.教師配合課本統整活動三「先聆聽故事，再回答問題」引導學生觀察插圖，並提問引導學生說出故事內容。 2.教師先提示專心聆聽的方法和注意事項，再播放CD，引導學生專心聆聽。 2.教師提問引導學生回答故事內容及心得。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【是蝸牛開始的】	提問 摘要 預測	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。

第十課 發芽	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出田部件組成不同的字。 4.配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.配合習作第一、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容。 3.教師引導學生思考課文文句的情緒，學生嘗試帶入情感朗讀課文。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語文百寶箱「我會比一比」，並學習相反詞。 2.教師提問引導學生觀察課文圖片並回顧課文文體、文章結構及寫作特色。 3.教師配合本課語文百寶箱「我會造句」指導學生「一……會……」之句型應用。 4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生以「一……會……」練習造句完成口述作文，並記錄下來。 2.教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。 3.回顧本節學習歷程。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	【是蝸牛開始的】	提問 摘要 預測	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p>
-----------	--	--	---	--	----------	----------------	---

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	

第十課鉛筆和橡皮擦	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生分享自己幫助過別人的事，以及自己被別人幫助的事。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出鉛筆好像有問題問橡皮擦的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「止」部件的字。 4.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。 5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。 6.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 3.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 4.回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生練習「得」的用法。 3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合課本語文百寶箱「我會念」並提問學生幫助人與被幫助的經驗。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	【壞心情】	提問摘要預測	<p>【【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>
-----------	--	--	---	--	-------	--------	--

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		2.教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。					

<p>第十二課誰能上臺</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一 趣味引導 1.教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「力」部件的字。 5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。</p> <p>活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 3.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 3.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二 1.學生加入情感朗讀課文。 2.教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習造句。 4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討 1.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【壞心情】</p>	<p>提問摘要預測</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>
-----------------	---	---	---	--	--------------	---------------	--

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		2.教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。					

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
統整活 動四		活動一 我會寫字 1.教師引導學生觀察多部件國字除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。 2.配合課本統整活動四「認識筆順」，學生觀察上中下、左中右三部件組合的國字及書寫先後順序。 活動二 我會上臺說話 1.教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。 2.教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」介紹上臺說話的注意事項。 活動三 看圖說出完整的句子 1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2.教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。 3.教師配合課本統整活動四用「我會自己……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。 活動四 先聆聽故事，再回答問題。 1.教師配合課本統整活動四「先聆聽故事，再回答問題。」播放 CD 引導學生專心聆聽。 2.教師請學生觀察課本插圖，提問引導學生說出故事內容。 3.配合習作統整活動四並回顧本節學習歷程。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【壞心情】	提問 摘要 預測	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
來 閱 讀 山 頂	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	活動一 趣味引導 1.教師提問引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出爬山前需要做好的準備。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4.教師引導學生思考遇到問題時應該抱著什麼樣的心情解決問題，並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 3.教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四 主題探討 1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。 3.配合習作來閱讀二回顧本節學習歷程。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【壞心情】	提問 摘要 預測	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

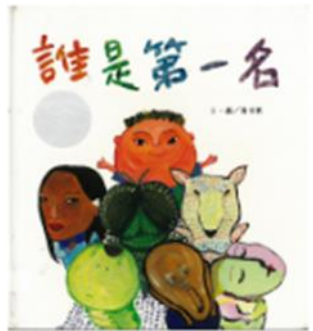
113 學年度 第一學期 福星國小 一年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	今天誰要去上學	4	朗讀故事並能說出故事重點。 能說出來上學的快樂。 三、藉由朗讀繪本，增進注音符號的拼讀能力。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、習寫學習單 三、發表、欣賞	一、口頭發表 二、學習單	
2.	不會寫字的獅子	2	理解故事內容。 二、學習遇到不會的事時要練習去做。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、各自分享學寫字的經驗。 三、習寫學習單	一、口頭發表 二、共讀學習單	
3	誰是第一名	3	朗讀故事並能說出故事重點。 能說出最後究竟誰是第一名。 三、藉由課文欣賞、朗讀，培養寫作的興趣。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、習寫學習單 三、發表、欣賞	一、口頭發表 二、共讀學習單	

113 學年度 第二學期 福星國小 一年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	多多的大麻煩	5	1. 多多是麋鹿，有長長得角，造成生活不便。 2. 利用常常得角來幫助別人。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享上學校廁所的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
2	是蝸牛開始的	5	1. 能說蝸牛對豬說了些什麼？ 2. 藉由欣賞繪本，培養不批評他人的好習慣。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享參與家事的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
3	白雲麵包	5	1. 能發揮自己的想像力，解決問題。 2. 能體悟家人間彼此關懷、相互著想的親密情感。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享解決問題的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	

書 名	誰是第一名	繪畫者	蕭涓義
作 者	蕭涓義	編譯者	
出版日期	2004 年 4 月	出版社	三之三文化
ISBN、ISSN	957-642-929-3	分類號	875.59 1021
適用年齡層	3-8 歲	書構頁數	全書 44 面 彩色精裝
閱讀層級	兒童	設計者	
類 型	印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

<p>圖書封面</p> 	<p>本書摘要：</p> <p>大餅很會畫畫，得了很多獎狀。可是他常常改其他小朋友的畫，要大家畫得和他一模一樣，為此大家都很有意見。有一天，大餅去當畫畫比賽的評審，當他看見小狗、蜻蜓、蜜蜂、魚、螞蟻、毛毛蟲畫的圖，大餅終於明白，每個人都畫出自己覺得最美的圖畫，所以這次比賽每個人都是第一名，大家都開心的笑了。從此大餅看到別人的圖畫時，會想「每個人看見的世界都不一樣喔！」</p>
--	---

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 第一名	4. 不一樣	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 畫圖比賽	5. 一模一樣	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 評審	6.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
<input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11 種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 專注		

1、設計理念：

低年級小朋友漸漸要學習與人互動的正確模式，藉由故事的聆聽、繪本的欣賞、問題的討論，以培養學生能尊重別人的想法、做法，並能適當的表達自己的感受。透過老師的引導讀這本書，以各種角度欣賞別人的創作，懂得「同理心」和「接納」之後，達到良好的人際關係。

2、參考資源：

1、繪本「誰是第一名」，信誼出版社，民國 93

2、人權教育電子報（童書導讀－誰是第一名）

http://www.hre.edu.tw/report/epaper/no25/topic3_6.htm

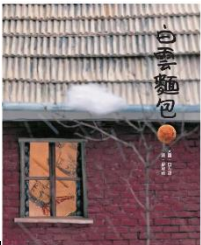
3、「誰是第一名」影片 <https://www.youtube.com/watch?v=rsHWUUrSTQ>

參、教學內容：

共讀活動 名稱		誰是第一名	
共讀活動學習目標		共讀活動對應核心素養	
故事並能說出故事重點 培養良好的閱讀興趣、態度和習慣 認識不同動物的眼睛 尊重別人和自己不同的觀點 能尊重別人創作的自由。		國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
評 量 方 法			
1. 朗讀故事書 2. 分享與討論 3. 完成學習單			
教學 內容		1. 繪本導讀－誰是第一名 2. 提出問題與討論故事內容 3. 認識不同動物的眼睛構造 3-1 認識昆蟲的眼睛－單眼和複眼(蜻蜓、毛毛蟲、蜜蜂和螞蟥) 3-2 認識色盲(狗) 4. 聽完故事後，請學生發表「當別人和我想法不一樣」的時候，你感覺如何？你會怎麼做？ 5. 引導學生能尊重別人和自己不同的觀點並尊重別人創作的自由。 5-1 以畫天空為例，引導孩子欣賞別人的創作 6. 完成學習單	

臺北市萬華區福星國民小學 一年級 班級共讀教學活動設計 (一下)

書 名	白雲麵包	繪畫者	白希娜
作 者	白希娜	編譯者	曹玉絢
出版日期	2007.04	出版社	維京國際
ISBN、ISSN	ISBN-986-7428-42-0	分類號	
適用年齡層	3-8 歲	書構頁數	全書 頁 公分 · 彩色精裝
閱讀層級	低年級	設計者	
類 型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input type="checkbox"/> 中文書 <input type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input checked="" type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input checked="" type="checkbox"/> 注音		

圖書封面 	本書摘要： 小白貓兄弟和媽媽一起做的白雲麵包，好神奇！吃了之後，身體竟然會輕飄飄的飛起來。天空下起大雨，一路上都塞車，爸爸上班快遲到了，兩兄弟飛到天上找爸爸，並拿白雲麵包給爸爸吃，爸爸也輕飄飄飛起來，一下子就飛到公司，趕上了上班時間
---	--

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 白雲麵包	4. 遲到了	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 下雨	5. 塞車	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 輕輕的飄起來	6.	<input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究 <input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 主動研究 <input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享 <input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input checked="" type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11 種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 專注		

1、設計理念：

小孩子的想像力令人驚嘆，想像讓他們可以在現實世界與想縣空間自由穿梭，從而幫助他們化解壓力焦慮、解決問題、並且未受困情緒找尋出口的生命動力。

『白雲麵包』是用想像力烘培出的麵包，這本書故事內容是由一朵小白雲開始發想的，然後發生一連串奇妙又親情濃郁的冒險歷程。除了故事外，這本書已只刁動畫為概念的畫面構圖，也讓孩子在視覺上有新的刺激與學習。閱讀此書，可以激發孩子的想像力，吸引孩子協力幫助母親製作糕點，體悟家人為彼此著想的親密情感。

貳、參考資源：繪本「白雲麵包」，維京國際出版社，2007.04 出版

貳、參考資源：

參、教學內容：

共讀活動名稱		
共讀活動學習目標		共讀活動對應核心素養
1. 能發揮自己的想像力，解決問題。 2. 能體悟家人間彼此關懷、相互著想的親密情感。 3. 能欣賞不同『風格』的繪本作品。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
評 量 方 法		
1. 朗讀繪本故事書 2. 分享與討論 3. 完成學習單		
教學內容	1. 共讀繪本。 2. 討論『麵包』是如何製成的？ 3. 討論可以利用『白雲麵包』做哪些事？ 4. 欣賞及討論繪本圖片的呈現方式。 5. 討論父母平常需要做一些辛苦的事？自己可以如何分擔父母的辛勞？ 6. 發表自己的看法，及專心聆聽他人的想法。 7. 習寫共讀學習單。	

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區福星國民小學 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

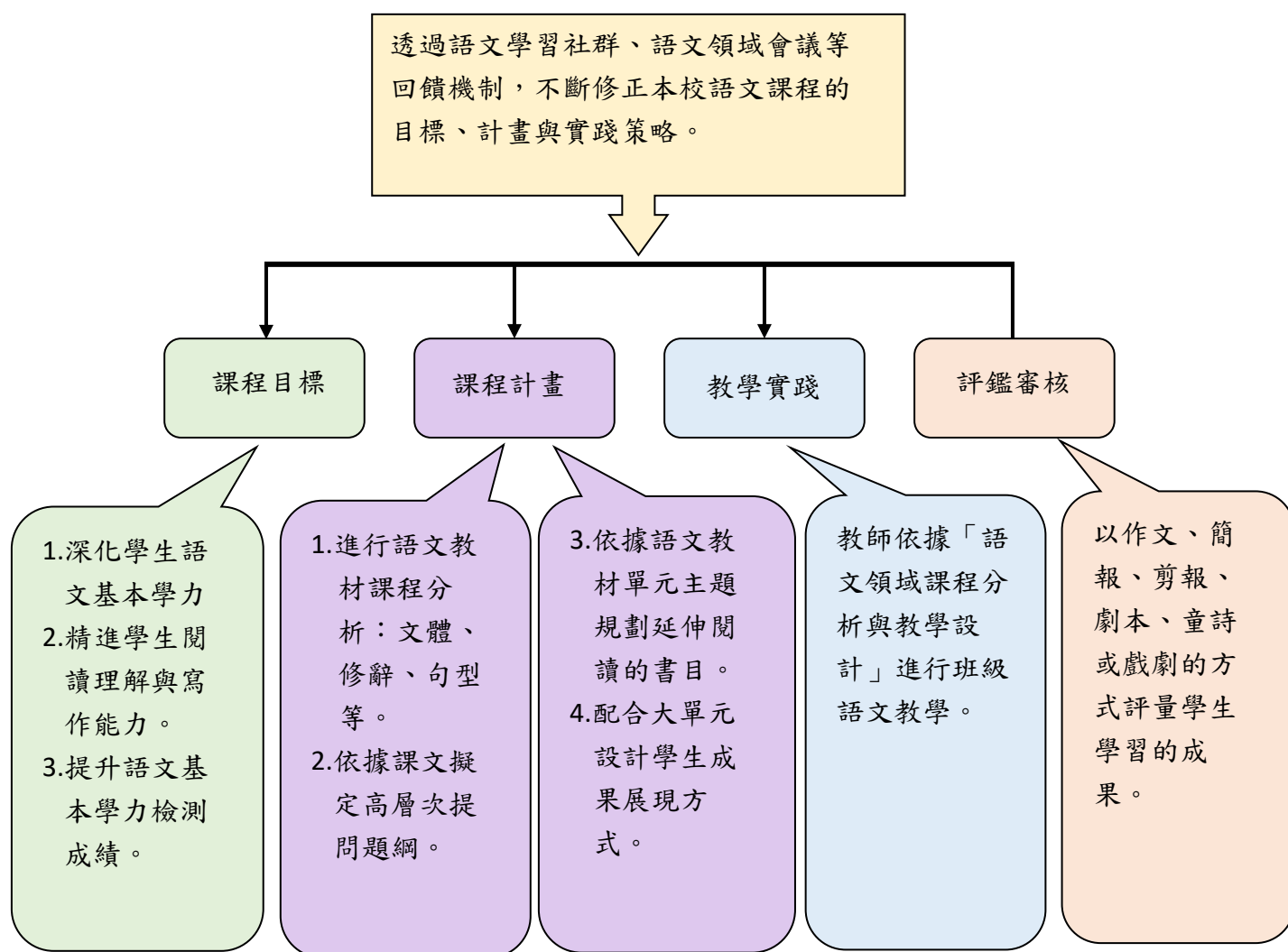
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度					彈性課程	國際教育	
			語 文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	<div></div> <p>教學準備週</p>							
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	一、手拉手 品德教育	今天誰要去上學	1. 心肝仔囡 家庭教育	一、10 以內的數 人權教育	一、健康又安全 安全教育	一、我上一年級了 性別平等	我愛學校：認識福星我的校園 戶外教育	Get Ready
2	09/02 09/08		二、排一排 品德教育	今天誰要去上學	1. 心肝仔囡	一、10 以內的數	一、健康又安全 人權教育	一、我上一年級了 環境教育	品德教育：認真做事 我最棒 品德教育	Unit 1 Aa Bb Cc
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	三、來數數 品德教育	今天誰要去上學	1. 心肝仔囡	二、比長短 品德教育	一、健康又安全 性別平等	一、我上一年級了 人權教育 品德教育	我愛學校：認識福星我的校園 戶外教育	Unit 1 Aa Bb Cc
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	四、找一找 品德教育 統整活動一	今天誰要去上學	2. 來去讀冊 品德教育	二、比長短	二、小心！危險 安全教育	二、認識校園 環境教育 生命教育	愛護自己：我會保護自己 安全教育 情緒教育 防災教育：地牛翻身了 防災教育	Unit 1 Aa Bb Cc
5	09/23 09/29		五、雨來了 戶外教育	今天誰要去上學	2. 來去讀冊	三、排順序、比多少 生命教育	二、小心！危險 性別平等	二、認識校園 安全教育 品德教育	愛護自己：我會保護自己 安全教育 情緒教育	Unit 1 Aa Bb Cc 安全教育
6	09/30 10/06		六、山坡上的學校 戶外教育	你會上學校的廁所嗎	2. 來去讀冊	三、排順序、比多少	二、小心！危險 性別平等	二、認識校園 法治教育	國防教育：我愛國旗 國際教育	Unit 2 Dd Ee Ff
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	七、值日生 人權教育	你會上學校的廁所嗎	2. 來去讀冊	四、分與合 安全教育	三、健康超能力 家庭教育	三、哇！好吃 品德教育	國防教育：我愛國旗 國際教育	Unit 2 Dd Ee Ff
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	八、運動會 品德教育 統整活動二	你會上學校的廁所嗎	3. 鉛筆 品德教育	四、分與合	三、健康超能力 品德教育	三、哇！好吃 生命教育	環境教育：節能減碳愛地球 環境教育	Unit 2 Dd Ee Ff

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	九、做卡片 品德教育	你會上學校的廁所嗎	3. 鉛筆	五、方盒、圓罐、球 國際教育	三、健康超能力 性別平等	三、哇！好吃 資訊科技	環境教育：節能減碳愛地球 環境教育	Unit 2 Dd Ee Ff 多元文化
10	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	來閱讀紙飛機 統整活動三 戶外教育	你會上學校的廁所嗎	3. 鉛筆	五、方盒、圓罐、球 國際教育	三、健康超能力	三、哇！好吃	環境教育：節能減碳愛地球 環境教育	Review 1
11	11/04 11/10		期中複習	誰是第一名	3. 鉛筆	五、方盒、圓罐、球 國際教育	四、跑跳動起來 性別平等	四、一起來閱讀 人權教育	好鄰居-法律之前人人平等 人權法治 性別平等 教育：男女大不同 性別平等	Mid-term Exam + U3 Gg Hh Ii
12	11/11 11/17	◎調閱自然習作 ◎11/12、11/13 期中定期評量	一、一起走 安全教育 人權教育	誰是第一名	4. 烏仔 環境教育	期中複習 六 30 以內的數 法治教育	四、跑跳動起來 安全教育	四、一起來閱讀 品德教育	好鄰居-法律之前人人平等 人權法治 教育：男女大不同 性別平等	Unit 3 Gg Hh Ii
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	二、大風吹 人權教育 性別平等	誰是第一名	4. 烏仔	六 30 以內的數 法治教育	四、跑跳動起來 人權教育	四、一起來閱讀 閱讀素養教	家庭教育 我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 3 Gg Hh Ii
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	三、火車過山洞 人權教育 品德教育	誰是第一名	4. 烏仔	七、10 以內的加法	五、玩球趣味多 品德教育	五、聲音好好玩 海洋教育 品德教育	家庭教育：我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 3 Gg Hh Ii 品德教育
15	12/02 12/08		統整活動一 四、請問 環境教育	誰是第一名	5. 數字歌 閱讀素養	七、10 以內的加法 家庭教育	五、玩球趣味多 安全教育	五、聲音好好玩 人權教育	家庭教育：我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
16	12/09 12/15		五、七彩的滑梯 環境教育	不會寫字的獅子	5. 數字歌	八、10 以內的減法 法治教育	五、玩球趣味多 安全教育	五、聲音好好玩 環境教育 戶外教育	性別平等 教育：男女大不同 性別平等	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
17	12/16 12/22	◎語文成果展	六、秋千 環境教育 戶外教育	不會寫字的獅子	5. 數字歌	八、10 以內的減法	六、全身動一動 人權教育	六、新的一年 性別平等 品德教育	性別平等 教育：男女大不同 性別平等	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
18	12/23 12/29		七、回音 統整活動二 環境教育 戶外教育	不會寫字的獅子	傳統念謠：一放雞 閱讀素養	九、幾點鐘 家庭教育	六、全身動一動 人權教育	六、新的一年 人權教育 家庭教育	我愛海洋 海洋教育	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 品德教育

週次	日期	學校行事	各領域教學進度						彈性課程	國際教育
			語文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	來閱讀妹妹寫的字 家庭教育 多元文化	不會寫字的獅子	歡喜來過節：農曆過年 多元文化	九、幾點鐘	六、全身動一動 人權教育	六、新的一年 多元文化	我愛海洋 海洋教育	Review 2
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	期末多元評量	期末多元評量	期末評量	期末多元評量	期末多元評量	期末多元評量	品德教育：認真做事 我最棒 品德教育	Final Exam
21	01/13 01/19		總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育：男女大不同 性別平等	Final Review
22	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育：男女大不同 性別平等	Final Review
寒假備課週										
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課										

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 一年級 第二學期教學計畫表
(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育	
			語 文			數學	健康與體育	生活			
			國語	閱讀與作文	閩南語						
準 備 周	01/27 02/02		<div></div> <div>教學準備週</div> <div></div>								
	02/03 02/09	◎02/08 補班 (補 1/27)									
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	一、小花狗 人權教育 生涯規劃	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館 安全教育	一、50 以內的數 生命教育	一、保護身體好健康 安全教育	一、訊息的傳達 人權教育	家庭教育： 我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 1 Nn Oo Pp	
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	二、找春天 生涯規劃	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館	一、50 以內的數 二、18 以內的加法 法治教育	一、保護身體好健康 品德教育	一、訊息的傳達 品德教育	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Unit 1 Nn Oo Pp	
3	02/24 03/02	◎02/28 和平紀念日	三、和春天一樣 生涯規劃	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館	二、18 以內的加法	一、保護身體好健康 品德教育	一、訊息的傳達 戶外教育	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Unit 1 Nn Oo Pp	
4	03/03 03/09		統整活動一 人權教育	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館	三、圖形與分類 安全教育	二、健康飲食聰明吃 品德教育	二、美麗的春天 性平教育 品德教育	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Unit 1 Nn Oo Pp 品德教育	
5	03/10 03/16		四、送什麼呢 家庭教育	多多的大麻煩	2. 鳥鼠食菰仔 環境教育	三、圖形與分類	二、健康飲食聰明吃 品德教育	二、美麗的春天 環境教育 戶外教育	戶外教育：福星小田園 戶外教育	Unit 2 Qq Rr Ss	
6	03/17 03/23		五、窗外的小麻雀 品德教育	白雲麵包	2. 鳥鼠食菰仔	四、18 以內的減法 法治教育	二、健康飲食聰明吃 品德教育	二、美麗的春天 人權教育	戶外教育：福星小田園 戶外教育 防災教育：地牛翻身了 防災教育	Unit 2 Qq Rr Ss	
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	六、毛毛蟲過河 品德教育	白雲麵包	2. 鳥鼠食菰仔	四、18 以內的減法	三、健康防護罩 性別平等教育	三、玩具總動員 人權教育	社區巡禮：識福星週遭街道與愛心商店 戶外教育	Unit 2 Qq Rr Ss	
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	統整活動二	白雲麵包	3. 美麗的學校	五、有多長 環境教育	三、健康防護罩 品德教育	三、玩具總動員 科技教育	社區巡禮：識福星週遭街道與愛心商店 戶外教育	Unit 2 Qq Rr Ss 品德教育	

9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	來閱讀一魯班造傘 安全教育	白雲麵包	3. 美麗的學校	五有多長	三健康防護罩 生命教育	三、玩具總動員 法治教育 生崖規劃	環境教育： 節能減碳愛地球 環境教育	Review 1
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	期中多元評量	白雲麵包	3. 美麗的學校	期中多元評量	期中多元評量	期中多元評量	環境教育： 節能減碳愛地球 環境教育	Mid-term Exam
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	七、借筆	是蝸牛開始的	4. 保護目矚	六.100 以內的數 環境教育	四、玩球樂 人權教育	四、美麗的彩色世界 環境教育	環境教育： 節能減碳愛地球 環境教育	Unit 3 Tt Uu Vv
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	八、數不完的泡泡 環境教育	是蝸牛開始的	4. 保護目矚	六.100 以內的數 資訊教育	四、玩球樂 人權教育	四、美麗的彩色世界 多元文化教育	家庭教育： 母親節慶祝活動 家庭教育	Unit 3 Tt Uu Vv
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	九、兩張卡片 品德教育	是蝸牛開始的	4. 保護目矚	七. 認識錢幣 家庭教育	四、玩球樂 人權教育	四、美麗的彩色世界 品德教育 戶外教育	家庭教育： 母親節慶祝活動 家庭教育	Unit 3 Tt Uu Vv 多元文化
14	05/12 05/18		統整活動三	是蝸牛開始的	5. 我的身軀 性別平等	七. 認識錢幣 家庭教育	四、伸展跑跳樂 安全教育	五、夏日與端午	家庭教育： 母親節慶祝活動 家庭教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
15	05/19 05/25		十、發芽 生命教育	是蝸牛開始的		八. 二位數的加減 多元文化	五、伸展跑跳樂 安全教育	五、夏日與端午 戶外教育	旗正飄飄： 世界各國國旗初探索 國際教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	十一、鉛筆和橡皮擦 品德教育	壞心情	5. 我的身軀	八. 二位數的加減	五、伸展跑跳樂 品德教育	五、夏日與端午 海洋教育	旗正飄飄： 世界各國國旗初探索 國際教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	十二、上臺說故事 品德教育 統整活動四	壞心情	5. 我的身軀	九. 幾月幾日 星期幾 生涯規劃	六、模仿趣味多 人權教育	六、雨和水 海洋教育 戶外教育	交通安全： 平安上下學 安全教育 環境教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
18	06/09 06/15		來閱讀二山頂 安全教育 戶外教育	壞心情	傳統念謠：阿財天頂跋落來 閱讀素養	九. 幾月幾日 星期幾	六、模仿趣味多 人權教育	六、雨和水 環境教育 科技教育	交通安全： 平安上下學 安全教育	Review 2
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	期末多元評量	壞心情	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Final Exam
20	06/23 06/29		統整活動四	壞心情	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Final Review

21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	統整活動四	壞心情	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育:開心做自己 性別平等 情緒教育	Final Review
暑假備課週 06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課										

113 學年度第一學期 福星國小 一年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第一課 手拉手	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終生學習的基礎。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 3.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 4.配合習作第一、二、三大題。 活動五：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2.配合習作第四大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【今天誰要去上學】 提問 預測	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。 3.配合習作第五大題。					

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第二課 排排	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一：聽說教學 1.學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。 3.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1.教師範念課文或播放教學 CD。 2.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3.教師從語句中分析出語詞、單字。 4.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「少一筆」和學過符號相似處。 3.配合習作第一、二大題。 4.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形變化和舌尖位置的差異。 5.配合習作第三大題。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2.教師示範換聲符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 3.配合習作第四大題。 4.教師引導學生複習四聲聲調動作。 5.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 6.配合習作第五大題 活動五：綜合整理	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【今天誰要去上學】 提問 預測	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生朗讀課文並說出課文重點。 3.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。					
第三課 來數數	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終生學習的基礎。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1.教師範念課文或播放教學 CD。 2.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3.教師從語句中分析出語詞、單字。 4.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一畫」和學過符號相似處。 3.配合習作第一、二大題。 4.教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 活動五：拼讀教學	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		【今天誰要去上學】	提問 預測	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.配合習作第三大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 4.配合習作第四大題。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 3.配合習作第五大題。					
第四課 找一找	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1.教師範念課文或播放教學 CD。 2.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3.教師從語句中分析出語詞、單字。 4.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【今天誰要去上學】	提問 預測	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一畫」和學過符號相似處。 3.配合習作第一、二大題。 4.教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 活動五：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.配合習作第三大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 4.配合習作第四大題。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 3.配合習作第五大題。					
統整活動一	國－E－B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.教師配合課本統整活動一「念一念」複習符號發音時的不同口型。 2.教師複習書寫和記憶符號的方法。 3.教師配合課本統整活動一「念一念 比一比」複習聲調。 4.教師配合課本統整活動一「說話練習」做你問我答的練習。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1.引導學生拼音練習、聲調練習。 2.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 3.引導學生複習書寫及記憶符號的方法、聲調和短語回答。	【今天誰要去上學】	提問 預測	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五課雨來了	國－E－A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	活動一：聽說教學 1.教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【你會上學校的廁所嗎】	提問 預測	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		活動二：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，唇齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。 3.配合習作第一大題、第二大題。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。 2.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀。 3.配合習作第三大題。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習ㄛ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。 3.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 活動六：教學評量 1.教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語，並填寫正確聲調符號。 2.教師配合習作第五大題，引導學生拼讀短文，圈出有ㄥ音的字。 3.教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。			想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第六課 山坡上的學校	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	活動一：聽說教學 1.教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。 3.配合習作第一大題、第二大題。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。 2.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀。 3.配合習作第三大題。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習ㄘ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。 3.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 活動六：教學評量 1.教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語，並填寫正確聲調符號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【你會上學校的廁所嗎】	提問 預測	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2. 教師配合習作第五大題，引導學生拼讀短文，圈出有ㄥ音的字。 3. 教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。					
第七課 值日生	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1. 教師範念課文，語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 3. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？ 3. 配合習作第一大題。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【你會上學校的廁所嗎】	提問 預測	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		3.配合習作第二大題、第三大題。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生朗讀課文並說出課文重點。 3.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文。 4.配合習作第四大題、第五大題。					
第八課 運動會	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一：聽說教學 1.教師引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師從單字中分析符號，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.配合習作第一大題。 3.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生比對拼音練習，念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 3.配合習作第二大題、第三大題。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【你會上學校的廁所嗎】	提問 預測	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2.配合習作第四、五大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文，並說出有哪些動作詞。					
第九課 做卡片		活動一：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的内容。 2.學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。 3.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意無法和其它聲符拼音的結合韻。 3.配合習作第一大題。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼，並進行聲調練習。 2.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2.學生朗讀課文並說出課文重點。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【你會上學校的廁所嗎】	提問 預測	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		3.學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 4.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 5.配合習作第二大題、第三、四大題。					
統整活動二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生說出相似符號少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。 2.教師配合課本統整活動二「比一比 念一念」引導學生比較相似字形的符號。 3.配合習作統整活動二第一、二大題。 4.教師配合課本統整活動二「念一念 說一說」引導學生比較相似發音的符號及結合韻。 5.教師配合課本統整活動二「念一念 比一比」引導學生練習輕聲。 6.配合習作統整活動二第三大題。 7.教師配合課本語文百寶箱「拼讀符號有方法」引導學生讀出學過的注音符號。 8.教師請學生複習注音符號表。 9.配合習作統整活動二第四大題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【你會上學校的廁所嗎】	提問 預測	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
來閱讀 紙飛機	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	活動一：聽說教學 1.教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：拼讀教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。 3.教師從語句中分析出語詞。 活動三：教學評量 1.教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【你會上學校的廁所嗎】	提問 預測	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2.教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。 3.教師請學生複習注音符號表。 4.配合習作來閱讀。					外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第一課 一起走	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一 趣味引導 1.學生分享自己的遊戲經驗，說出需要兩人以上一起玩的遊戲及遊戲內容。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中角色正在玩兩人二腳比賽。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，並完成習作第一大題。 3.教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「走」和「起」的形、音、義。 4.學生完成習作第二、三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。 2.學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【誰是第一名】	提問 摘要 預測	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安E9學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		3.教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意、語詞。 4 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.引導學生學生觀察課文圖片，回顧課文內容，認識本課寫作特色。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習本課句型。 3.學生完成習作第五大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動六 主題探究 1.教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」引導學生辨別方位並完成習作第四大題。 2.教師提問引導學生發表與人合作的經驗完成口述作文。 3.教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。					
第二課 大風吹	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	活動一 趣味引導 1.學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲內容，並說出玩團體遊戲時的心情和感覺。 2.教師引導學生觀察課文圖片，說出自己一個人玩及與一群人玩的不同和感覺。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義及造詞。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。 3.教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 4.學生完成習作第一、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【誰是第一名】	提問 摘要 預測	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		1.教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「個、做、們、停」的形、音、義。 4.學生完成習作第二、三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。 2.學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意，練習仿說短語。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.引導學生學生朗讀課文，回顧課文內容，說出本課寫作特色。 2.教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課短語及句型。 3.學生完成習作第四、五、六大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探究 1.教師引導學生複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。 2.教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。 3.學生回顧本節學習歷程。					品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三課 火車過山洞	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	活動一 趣味引導 1.學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲內容，並說出玩團體遊戲時的心情和感覺。 2.教師引導學生觀察課文圖片，說出自己一個人玩及與一群人玩的不同和感覺。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	【誰是第一名】	提問 摘要 預測	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		<p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義及造詞。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。</p> <p>3.教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>4.學生完成習作第一、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「個、做、們、停」的形、音、義。</p> <p>4.學生完成習作第二、三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。</p> <p>2.學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3.教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意，練習仿說短語。</p> <p>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.引導學生學生朗讀課文，回顧課文內容，說出本課寫作特色。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課短語及句型。</p> <p>3.學生完成習作第四、五、六大題。</p> <p>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			<p>重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		活動六 主題探究 1.教師引導學生複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。 2.教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。 3.學生回顧本節學習歷程。					
統整活動一		活動一：聆聽練習 1.教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。 2.學生練習依重點複述聽到語句的內容。 3.配合習作統整活動一第一大題。 活動二認識標點符號——逗號、句號 1.教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出逗號、句號的用法，並在課文中找出逗號和句號。 2.配合習作統整活動一第二大題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【誰是第一名】	提問摘要預測	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四課 請問	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一：趣味引導 1.教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察生活中購物的情境，從中回想自己在類似情境下的問答。 2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【誰是第一名】	提問摘要預測	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		<p>4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。</p> <p>3.學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1.學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3.教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」引導學生比較相反詞。</p> <p>4.配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習本課基本問句句型。</p> <p>3.學生完成習作第四、五大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>1.學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。</p> <p>2.學生練習有禮貌的向別人問問題。</p>		Ad-I-3 故事、童詩等。			知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五課 七彩的滑梯	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<p>活動一：趣味引導</p> <p>1.學生分享自己玩滑梯的經驗。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在溜彩虹滑梯。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	【不會寫字的獅子】	提問 預測	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		<p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較水部的相似字。</p> <p>4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。</p> <p>4.學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1.學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。</p> <p>2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3.教師提問引導學生試說課文句意。</p> <p>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1.教師配合課本語文百寶箱「認識短語」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。</p> <p>2.學生完成習作第四、五大題。</p> <p>3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>1.學生分組討論本課學到的疑問詞，練習用「有沒有」互相問答和類似的疑問詞。</p> <p>2.教師引導學生依「神奇想像力」為題，分組討論練習口述作文、依「問問題」仿作詩歌。</p> <p>3.教師以延伸活動，引導學生練習本課語詞及問句句型。</p> <p>4.學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			<p>衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第六課 秋千	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一：趣味引導 1.學生分享自己玩秋千的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。 4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。 4.學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1.學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生試說課文句意。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1.教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。 2.學生完成習作第四、五大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【不會寫字的獅子】	提問 預測	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		活動六：主題探討 1.學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。 2.教師以延伸活動，引導學生練習字音字形及指稱代名詞。 3.學生回顧本節學習歷程。					
第七課 回音	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	活動一：趣味引導 1.學生分享自己說話有回音的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在山谷大叫聽到回音。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。 4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。 4.學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1.學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生試說課文句意。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【不會寫字的獅子】	提問 預測	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1.教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。 2.學生完成習作第四、五大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1.教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問詞和相關句型及用法。 2.學生朗讀習作第六大題短文，口頭練習「是不是……」句型。 3.教師以延伸活動，引導學生練習疑問詞及問句句型。 4.學生回顧本節學習歷程。					
統整活動二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	活動一：聆聽練習 1.教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放CD，引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。 2.學生練習依順序複述聽到語句的內容。 3.配合習作統整活動一第一大題。 活動二認識標點符號——問號 1.教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。 2.配合習作統整活動一第二大題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【不會寫字的獅子】	提問 預測	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
來閱讀妹妹寫的字	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	活動一：趣味引導 1.教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。 2.學生分享自己過年常吃的食物和代表的意思。 3.教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	【不會寫字的獅子】	提問 預測	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動三：課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生理解本課應習得之閱讀策略。 3.配合習作習題並回顧本節學習歷程。 活動四：故事回顧 1.學生分組討論重述本課故事。 2.教師提問請學生發表和過年相關的習俗。 3.回顧本節學習歷程。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
總複習	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一：聆聽練習 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧各單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生分組分享自己學習一學期成長的進步表現。 4.學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。 5.學生分組分享過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。 活動二：分辨相似字	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。			【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目		策略
		1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動三：我會造句 1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2.學生分組分享不同的造句。 活動四：複習標點符號 1.教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 2.學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 3.學生發表並分享。 活動五：語文自學樂園 1.教師介紹課後語文自學樂園，鼓勵學生用課堂學到的閱讀能力，練習自己讀。 2.學生自學課文自學樂園，遇有問題可與同學討論或向教師提問。	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		礎知識所應具備的字詞彙。	

113 學年度第**二**學期 福星國小 **一**年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀	
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略

第一課 小花狗	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生介紹自己的好朋友姓名、優點，和好朋友認識相處的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小花狗在做什麼事。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「冰」不同的寫法。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：心在哪裡」，找出「心」在國字的位置。 5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文。 2.學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 3.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	【多多的大麻煩】	提問摘要預測	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
------------	--	---	--	---	----------	--------	---

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2.教師依本課內容，以提問方式引導學生分組討論，說出交朋友的經驗和感覺。 3.教師引導學生寫下討論結果。					

第二課 找春天	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說出理由。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「手」的演變。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」，找出部件「扌」和「戈」的不同寫法。 4.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生理解使用「吧」時不同的語氣。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文 2.學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 3.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。 	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	【多多的大麻煩】	提問摘要預測	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>
------------	---	---	--	--	----------	--------	---

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀			
單元 名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略	
		2.教師引導學生朗讀習作第五大題童詩，問答引導學生說出童詩內容。 3.教師以「你怎麼發現春天來了？」引導學回答完成口述作文並上臺發表。 4.回顧本節學習歷程						

第三課 和春 天 樣	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分享自己對自己外表、個性優點的看法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文小花狗和朋友互動和心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「足」不同的寫法。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」，知道「直」下面加了「八」會變成「真」字，並請學生試著發表多了筆畫會變成另一個字的國字。 4.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生理解同一種動作，用不同方式表達會有不同的意思。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文 2.教師提問引導學生說出本課文體，並依「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容，說出課文大意。 3.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	【多多的大麻煩】	提問 摘要 預測	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
---------------------	--	--	---	---	----------	----------------	---

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2.教師引導學生朗讀「我會造句」課文關鍵語句。 3.學生角色扮演，演出本單元故事。 4.教師引導學生發表演出感想及本單元學習心得。					
統整活動一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	活動一 認識筆順 1.教師引導學生觀察學過的象形字及國字，說出寫字筆畫順序及規則。 2.教師配合配合課本統整活動一「認識筆順」引導學生觀察寫字筆畫順序的規則。 活動二 看圖說故事 1.教師引導學生複習學過的朗讀方法，接力朗讀本單元三課課文。 2.教師提問引導學生依三課課文結構「起因、經過、結果」複習單元故事內容。 3.教師配合配合課本統整活動一「看圖說故事」以接龍方式說出完整故事。 4.配合習作統整活動一第一大題，學生先聆聽故事，完成習作後再說出這個故事。 活動三 我會自我介紹 1.教師引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方法。 2.學生分組練習介紹自己。 3.配合習作統整活動一第二大題。 活動四 先聆聽故事，再回答問題 1.教師配合課本統整活動一「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。 2.教師配合圖片提問，引導學生看圖，重述聽過的故事。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【多多的大麻煩】	提問 摘要 預測	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。

第四課送什麼呢	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。 2.教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？ 3.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」找出第一筆筆畫為撇的國字。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字，並找到前一節學過的生字，觀察國字組成部件。 2.教師引導學生複習學過的寫字策略第一筆起筆，配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空學完剩餘生字。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：拆一拆」，說出左右組合的生字。 4.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生認識量詞及用法。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。 3.配合課本語文百寶箱「我會寫卡片」引導學生認識卡片的寫法。 4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	【多多的大麻煩】	提問摘要預測	<p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
---------	--	--	---	--	----------	--------	---

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		活動六 主題探討 1.教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。 2.教師以分組討論方式，引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」引導學生複習本課主題意識應用能力。 3.教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。					

<p>第五課 窗外的小 麻雀</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展 學習及解決問題策略、初 探邏輯思維，並透過體驗 與實踐，處理日常生活問 題。</p>	<p>活動一 趣味引導 1.教師以圖片引導學生認麻雀，並引導學生思考上課 時遇到聲音干擾時的做法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不 專心，並思考處理的方法。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別 讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試 解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書 空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字： 『言』找朋友」複習所習得有「言」部件的國字。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比 一比」理解「在」與「再」之意義及用法。 5.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語 詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書 空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈 出每個字的第一筆畫，並找出第一筆是豎畫的國字。 4.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗 試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。 2.教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文 內容及關鍵語句。 3.教師配合課本語文百寶箱三「我會說一說」，引導 學生練習短語。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師配合課本語文百寶箱四「我會造句」引導學生 複習「在」、「再」的用法。 2.教師配合習作第五大題，引導學生觀察習作圖片， 口述並習寫句子。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.學生分組討論遇到困難是解決問題的辦法。</p>	<p>1 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助 識字，也能利用國字鞏固注 音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或 簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿 勢，並保持整潔的書寫習 慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆 順，掌握運筆原則，寫出正 確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確 地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音和字 義。 Ab-I-3 常用字筆畫 及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符 號。</p>	<p>【白雲麵 包】</p>	<p>提問 摘要 預測</p>	<p>【環境教 育】 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。 【生命教 育】 生 E1 探討 生活議題， 培養思考的 適當情意與 態度。 【閱讀素養 教育】 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。</p>
----------------------------	---	---	--	---	--------------------	-------------------------	--

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		2.學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國字。 3.學生練習用本課句型造句，並回顧本節學習歷程。					

<p>第六課 毛毛蟲過河</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一 趣味引導 1.教師提問引導學生分享和家人、小組同學一起合作完成的一件事。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆畫是橫畫的生字。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並歸納本課生字書寫主要原則。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：加一加」觀察「水」部的國字。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：讀起來不一樣」理解「著」不同意思有不同的讀音。 5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會比一比」位置概念。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師依角色、背景、問題、經過、結果提問，引導學生分析文章結構和段落大意。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生欣賞童詩。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【白雲麵包】</p>	<p>提問摘要預測</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
----------------------	---	--	---	---	---------------	---------------	--

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。					
統整活動二	國－E－C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 認識筆順 1.教師引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。 2.配合課本統整活動二「認識筆順」請學生上臺板書國字，同學觀察不同國字結構要先寫哪一個部件。 活動二 想一想，怎麼辦 1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」回答問題。 3.配合習作統整活動二第一、二大題。 活動三 先聆聽故事，再回答問題 1.教師配合課本統整活動二「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。 2.教師引導學生觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【白雲麵包】	提問 摘要 預測	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
來閱讀 魯班 造傘	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 4.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【白雲麵包】	提問 摘要 預測	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
		活動二 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4.教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				

第七課 借筆	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不開心的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」指導學生認識上下組合字及多音字。 6.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習使用「把」的用法。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「也」的用法。 3.配合習作第三、四、五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2.教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	【是蝸牛開始的】	提問 摘要 預測	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>
-----------	--	--	---	---	----------	----------------	--

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		3.教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜， 複習動作相關生字並回顧本節學習歷程。					

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第八課 數不完 的泡泡	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享自己生氣的經驗和感覺。 2.教師說「道歉的花蜘蛛」繪本故事，並提問引導學生說出做錯事要道歉的勇氣。 3.引導學生觀察課本情境圖，說出同學之間生氣的樣子和感覺。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：『ㄣ』找朋友」引導學生觀察認識有「ㄣ」部件的字。 5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」引導學生觀察同音字「到」、「道」的異同、意思和用法。 6.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【是蝸牛開始的】	提問 摘要 預測	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

<p>第九課 兩張 卡片</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>活動一 趣味引導 1.教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察「木」在不同位置有不同寫法。 5.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一 1.學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 3.教師引導學生學生嘗試讀出課文的情緒。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「忍不住」的用法。 5.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉。 3.教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的方法。 4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧 1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【是蝸牛開始的】</p>	<p>提問 摘要 預測</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀能力。</p>
--------------------------	--	---	---	---	-----------------	-------------------------	--

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀 共讀書目 策略	
		2.教師以故事梯引導學生思考本單元三課所呈現完整的故事。 3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。				
統整活動三	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 認識筆順 1.教師引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。 2.配合課本統整活動三「認識筆順」，學生觀察國字分為上下、左右結構，書寫時有先後順序，並且有大小不同。 活動二 認識自然段 1.教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。 2.教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。 3.配合習作統整活動三第一題。 活動三 讀故事，說大意 1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容，說出單元主題「解決問題」的關係。 2.教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」統整本單元完整故事的大意。 3.配合習作統整活動三第二題。 活動四 先聆聽故事，再回答問題。 1.教師配合課本統整活動三「先聆聽故事，再回答問題」引導學生觀察插圖，並提問引導學生說出故事內容。 2.教師先提示專心聆聽的方法和注意事項，再播放CD，引導學生專心聆聽。 2.教師提問引導學生回答故事內容及心得。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【是蝸牛開始的】 提問摘要預測	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。

第十課 發芽	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出田部件組成不同的字。 4.配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.配合習作第一、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容。 3.教師引導學生思考課文文句的情緒，學生嘗試帶入情感朗讀課文。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語文百寶箱「我會比一比」，並學習相反詞。 2.教師提問引導學生觀察課文圖片並回顧課文文體、文章結構及寫作特色。 3.教師配合本課語文百寶箱「我會造句」指導學生「一……會……」之句型應用。 4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生以「一……會……」練習造句完成口述作文，並記錄下來。 2.教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。 3.回顧本節學習歷程。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	【是蝸牛開始的】	提問 摘要 預測	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p>
-----------	---	--	---	--	----------	----------------	---

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	

第十課鉛筆和橡皮擦	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生分享自己幫助過別人的事，以及自己被別人幫助的事。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出鉛筆好像有問題問橡皮擦的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「止」部件的字。 4.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。 5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。 6.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 3.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 4.回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生練習「得」的用法。 3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合課本語文百寶箱「我會念」並提問學生幫助人與被幫助的經驗。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	【壞心情】	提問摘要預測	<p>【【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>
-----------	--	--	---	--	-------	--------	--

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		2.教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。					

<p>第十二課誰能上臺</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「力」部件的字。 5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 3.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 3.回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生加入情感朗讀課文。 2.教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習造句。 4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【壞心情】</p>	<p>提問摘要預測</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>
-----------------	---	--	---	--	--------------	---------------	---

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		2.教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。					

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
統整活 動四		活動一 我會寫字 1.教師引導學生觀察多部件國字除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。 2.配合課本統整活動四「認識筆順」，學生觀察上中下、左中右三部件組合的國字及書寫先後順序。 活動二 我會上臺說話 1.教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。 2.教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」介紹上臺說話的注意事項。 活動三 看圖說出完整的句子 1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2.教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。 3.教師配合課本統整活動四用「我會自己……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。 活動四 先聆聽故事，再回答問題。 1.教師配合課本統整活動四「先聆聽故事，再回答問題。」播放 CD 引導學生專心聆聽。 2.教師請學生觀察課本插圖，提問引導學生說出故事內容。 3.配合習作統整活動四並回顧本節學習歷程。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【壞心情】	提問 摘要 預測	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
來 閱 讀 山 頂	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	活動一 趣味引導 1.教師提問引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出爬山前需要做好的準備。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4.教師引導學生思考遇到問題時應該抱著什麼樣的心情解決問題，並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 3.教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四 主題探討 1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。 3.配合習作來閱讀二回顧本節學習歷程。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【壞心情】	提問 摘要 預測	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

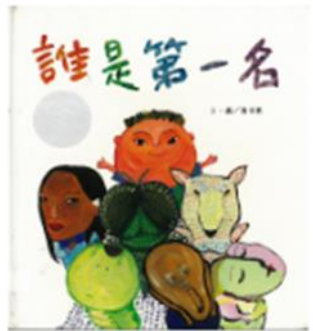
113 學年度 第一學期 福星國小 一年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	今天誰要去上學	4	朗讀故事並能說出故事重點。 能說出來上學的快樂。 三、藉由朗讀繪本，增進注音符號的拼讀能力。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、習寫學習單 三、發表、欣賞	一、口頭發表 二、學習單	
2.	不會寫字的獅子	2	理解故事內容。 二、學習遇到不會的事時要練習去做。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、各自分享學寫字的經驗。 三、習寫學習單	一、口頭發表 二、共讀學習單	
3	誰是第一名	3	朗讀故事並能說出故事重點。 能說出最後究竟誰是第一名。 三、藉由課文欣賞、朗讀，培養寫作的興趣。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、習寫學習單 三、發表、欣賞	一、口頭發表 二、共讀學習單	

113 學年度 第二學期 福星國小 一年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	多多的大麻煩	5	1. 多多是麋鹿，有長長得角，造成生活不便。 2. 利用常常得角來幫助別人。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享上學校廁所的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
2	是蝸牛開始的	5	1. 能說蝸牛對豬說了些什麼？ 2. 藉由欣賞繪本，培養不批評他人的好習慣。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享參與家事的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
3	白雲麵包	5	1. 能發揮自己的想像力，解決問題。 2. 能體悟家人間彼此關懷、相互著想的親密情感。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享解決問題的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	

書 名	誰是第一名	繪畫者	蕭涓義
作 者	蕭涓義	編譯者	
出版日期	2004 年 4 月	出版社	三之三文化
ISBN、ISSN	957-642-929-3	分類號	875.59 1021
適用年齡層	3-8 歲	書構頁數	全書 44 面 彩色精裝
閱讀層級	兒童	設計者	
類 型	印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

<p>圖書封面</p> 	<p>本書摘要：</p> <p>大餅很會畫畫，得了很多獎狀。可是他常常改其他小朋友的畫，要大家畫得和他一模一樣，為此大家都很有意見。有一天，大餅去當畫畫比賽的評審，當他看見小狗、蜻蜓、蜜蜂、魚、螞蟻、毛毛蟲畫的圖，大餅終於明白，每個人都畫出自己覺得最美的圖畫，所以這次比賽每個人都是第一名，大家都開心的笑了。從此大餅看到別人的圖畫時，會想「每個人看見的世界都不一樣喔！」</p>
--	---

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 第一名	4. 不一樣	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 畫圖比賽	5. 一模一樣	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 評審	6.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
<input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11 種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 專注		

1、設計理念：

低年級小朋友漸漸要學習與人互動的正確模式，藉由故事的聆聽、繪本的欣賞、問題的討論，以培養學生能尊重別人的想法、做法，並能適當的表達自己的感受。透過老師的引導讀這本書，以各種角度欣賞別人的創作，懂得「同理心」和「接納」之後，達到良好的人際關係。

2、參考資源：

1、繪本「誰是第一名」，信誼出版社，民國 93

2、人權教育電子報（童書導讀－誰是第一名）

http://www.hre.edu.tw/report/epaper/no25/topic3_6.htm


3、「誰是第一名」影片 <https://www.youtube.com/watch?v=rsHWUUrSTQ>

參、教學內容：

共讀活動 名稱		誰是第一名	
共讀活動學習目標		共讀活動對應核心素養	
故事並能說出故事重點 培養良好的閱讀興趣、態度和習慣 認識不同動物的眼睛 尊重別人和自己不同的觀點 能尊重別人創作的自由。		國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
評 量 方 法			
1. 朗讀故事書 2. 分享與討論 3. 完成學習單			
教學 內容		1. 繪本導讀－誰是第一名 2. 提出問題與討論故事內容 3. 認識不同動物的眼睛構造 3-1 認識昆蟲的眼睛－單眼和複眼(蜻蜓、毛毛蟲、蜜蜂和螞蟥) 3-2 認識色盲(狗) 4. 聽完故事後，請學生發表「當別人和我想法不一樣」的時候，你感覺如何？你會怎麼做？ 5. 引導學生能尊重別人和自己不同的觀點並尊重別人創作的自由。 5-1 以畫天空為例，引導孩子欣賞別人的創作 6. 完成學習單	

臺北市萬華區福星國民小學 一年級 班級共讀教學活動設計 (一下)

書 名	白雲麵包	繪畫者	白希娜
作 者	白希娜	編譯者	曹玉絢
出版日期	2007. 04	出版社	維京國際
ISBN、ISSN	ISBN-986-7428-42-0	分類號	
適用年齡層	3-8 歲	書構頁數	全書 頁 公分 · 彩色精裝
閱讀層級	低年級	設計者	
類 型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input type="checkbox"/> 中文書 <input type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input checked="" type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input checked="" type="checkbox"/> 注音		

圖書封面 	本書摘要： 小白貓兄弟和媽媽一起做的白雲麵包，好神奇！吃了之後，身體竟然會輕飄飄的飛起來。天空下起大雨，一路上都塞車，爸爸上班快遲到了，兩兄弟飛到天上找爸爸，並拿白雲麵包給爸爸吃，爸爸也輕飄飄飛起來，一下子就飛到公司，趕上了上班時間
---	--

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 白雲麵包	4. 遲到了	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 下雨	5. 塞車	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 輕輕的飄起來	6.	<input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input checked="" type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11 種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 專注		

1、設計理念：

小孩子的想像力令人驚嘆，想像讓他們可以在現實世界與想縣空間自由穿梭，從而幫助他們化解壓力焦慮、解決問題、並且未受困情緒找尋出口的生命動力。

『白雲麵包』是用想像力烘培出的麵包，這本書故事內容是由一朵小白雲開始發想的，然後發生一連串奇妙又親情濃郁的冒險歷程。除了故事外，這本書已只刁動畫為概念的畫面構圖，也讓孩子在視覺上有新的刺激與學習。閱讀此書，可以激發孩子的想像力，吸引孩子協力幫助母親製作糕點，體悟家人為彼此著想的親密情感。

貳、參考資源：繪本「白雲麵包」，維京國際出版社，2007.04 出版

貳、參考資源：

參、教學內容：

共讀活動名稱		
共讀活動學習目標		共讀活動對應核心素養
1. 能發揮自己的想像力，解決問題。 2. 能體悟家人間彼此關懷、相互著想的親密情感。 3. 能欣賞不同『風格』的繪本作品。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
評 量 方 法		
1. 朗讀繪本故事書 2. 分享與討論 3. 完成學習單		
教學內容	1. 共讀繪本。 2. 討論『麵包』是如何製成的？ 3. 討論可以利用『白雲麵包』做哪些事？ 4. 欣賞及討論繪本圖片的呈現方式。 5. 討論父母平常需要做一些辛苦的事？自己可以如何分擔父母的辛勞？ 6. 發表自己的看法，及專心聆聽他人的想法。 7. 習寫共讀學習單。	

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 校長 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

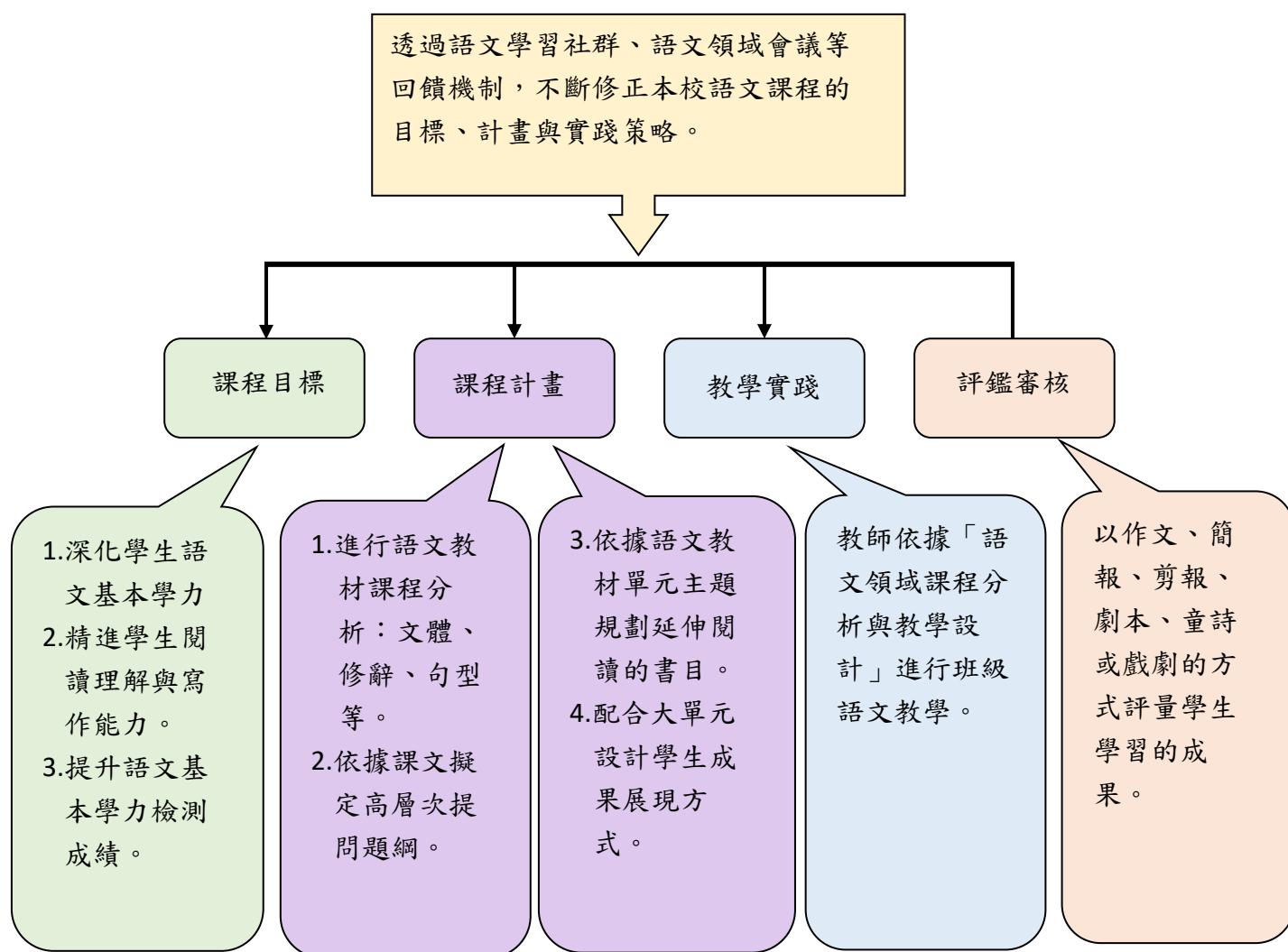
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度					彈性課程	國際教育	
			語 文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	<div></div> <p>教學準備週</p>							
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	一、手拉手 品德教育	今天誰要去上學	1. 心肝仔囡 家庭教育	一、10 以內的數 人權教育	一、健康又安全 安全教育	一、我上一年級了 性別平等	我愛學校：認識福星我的校園 戶外教育	Get Ready
2	09/02 09/08		二、排一排 品德教育	今天誰要去上學	1. 心肝仔囡	一、10 以內的數	一、健康又安全 人權教育	一、我上一年級了 環境教育	品德教育：認真做事 我最棒 品德教育	Unit 1 Aa Bb Cc
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	三、來數數 品德教育	今天誰要去上學	1. 心肝仔囡	二、比長短 品德教育	一、健康又安全 性別平等	一、我上一年級了 人權教育 品德教育	我愛學校：認識福星我的校園 戶外教育	Unit 1 Aa Bb Cc
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	四、找一找 品德教育 統整活動一	今天誰要去上學	2. 來去讀冊 品德教育	二、比長短	二、小心！危險 安全教育	二、認識校園 環境教育 生命教育	愛護自己：我會保護自己 安全教育 情緒教育 防災教育：地牛翻身了 防災教育	Unit 1 Aa Bb Cc
5	09/23 09/29		五、雨來了 戶外教育	今天誰要去上學	2. 來去讀冊	三、排順序、比多少 生命教育	二、小心！危險 性別平等	二、認識校園 安全教育 品德教育	愛護自己：我會保護自己 安全教育 情緒教育	Unit 1 Aa Bb Cc 安全教育
6	09/30 10/06		六、山坡上的學校 戶外教育	你會上學校的廁所嗎	2. 來去讀冊	三、排順序、比多少	二、小心！危險 性別平等	二、認識校園 法治教育	國防教育：我愛國旗 國際教育	Unit 2 Dd Ee Ff
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	七、值日生 人權教育	你會上學校的廁所嗎	2. 來去讀冊	四、分與合 安全教育	三、健康超能力 家庭教育	三、哇！好想吃 品德教育	國防教育：我愛國旗 國際教育	Unit 2 Dd Ee Ff
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	八、運動會 品德教育 統整活動二	你會上學校的廁所嗎	3. 鉛筆 品德教育	四、分與合	三、健康超能力 品德教育	三、哇！好想吃 生命教育	環境教育：節能減碳愛地球 環境教育	Unit 2 Dd Ee Ff

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	九、做卡片 品德教育	你會上學校的廁所嗎	3. 鉛筆	五、方盒、圓罐、球 國際教育	三、健康超能力 性別平等	三、哇！好吃 資訊科技	環境教育：節能減碳愛地球 環境教育	Unit 2 Dd Ee Ff 多元文化
10	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	來閱讀紙飛機 統整活動三 戶外教育	你會上學校的廁所嗎	3. 鉛筆	五、方盒、圓罐、球 國際教育	三、健康超能力	三、哇！好吃	環境教育：節能減碳愛地球 環境教育	Review 1
11	11/04 11/10		期中複習	誰是第一名	3. 鉛筆	五、方盒、圓罐、球 國際教育	四、跑跳動起來 性別平等	四、一起來閱讀 人權教育	好鄰居-法律之前人人平等 人權法治 性別平等 教育：男女大不同 性別平等	Mid-term Exam + U3 Gg Hh Ii
12	11/11 11/17	◎調閱自然習作 ◎11/12、11/13 期中定期評量	一、一起走 安全教育 人權教育	誰是第一名	4. 烏仔 環境教育	期中複習 六 30 以內的數 法治教育	四、跑跳動起來 安全教育	四、一起來閱讀 品德教育	好鄰居-法律之前人人平等 人權法治 教育：男女大不同 性別平等	Unit 3 Gg Hh Ii
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	二、大風吹 人權教育 性別平等	誰是第一名	4. 烏仔	六 30 以內的數 法治教育	四、跑跳動起來 人權教育	四、一起來閱讀 閱讀素養教	家庭教育 我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 3 Gg Hh Ii
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	三、火車過山洞 人權教育 品德教育	誰是第一名	4. 烏仔	七、10 以內的加法	五、玩球趣味多 品德教育	五、聲音好好玩 海洋教育 品德教育	家庭教育：我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 3 Gg Hh Ii 品德教育
15	12/02 12/08		統整活動一 四、請問 環境教育	誰是第一名	5. 數字歌 閱讀素養	七、10 以內的加法 家庭教育	五、玩球趣味多 安全教育	五、聲音好好玩 人權教育	家庭教育：我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
16	12/09 12/15		五、七彩的滑梯 環境教育	不會寫字的獅子	5. 數字歌	八、10 以內的減法 法治教育	五、玩球趣味多 安全教育	五、聲音好好玩 環境教育 戶外教育	性別平等 教育：男女大不同 性別平等	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
17	12/16 12/22	◎語文成果展	六、秋千 環境教育 戶外教育	不會寫字的獅子	5. 數字歌	八、10 以內的減法	六、全身動一動 人權教育	六、新的一年 性別平等 品德教育	性別平等 教育：男女大不同 性別平等	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
18	12/23 12/29		七、回音 統整活動二 環境教育 戶外教育	不會寫字的獅子	傳統念謠：一放雞 閱讀素養	九、幾點鐘 家庭教育	六、全身動一動 人權教育	六、新的一年 人權教育 家庭教育	我愛海洋 海洋教育	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	來閱讀妹妹寫的字 家庭教育 多元文化	不會寫字的獅子	歡喜來過節：農曆過年 多元文化	九、幾點鐘	六、全身動一動 人權教育	六、新的一年 多元文化	我愛海洋 海洋教育	Review 2
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	期末多元評量	期末多元評量	期末評量	期末多元評量	期末多元評量	期末多元評量	品德教育：認真做事 我最棒 品德教育	Final Exam
21	01/13 01/19		總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育：男女大不同 性別平等	Final Review
22	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育：男女大不同 性別平等	Final Review
寒假備課週										
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課										

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 一年級 第二學期教學計畫表
(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育	
			語 文			數學	健康與體育	生活			
			國語	閱讀與作文	閩南語						
準 備 周	01/27 02/02		<div></div> <div>教學準備週</div>								
	02/03 02/09	◎02/08 補班 (補 1/27)									
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	一、小花狗 人權教育 生涯規劃	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館 安全教育	一、50 以內的數 生命教育	一、保護身體好健康 安全教育	一、訊息的傳達 人權教育	家庭教育： 我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 1 Nn Oo Pp	
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	二、找春天 生涯規劃	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館	一、50 以內的數 二、18 以內的加法 法治教育	一、保護身體好健康 品德教育	一、訊息的傳達 品德教育	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Unit 1 Nn Oo Pp	
3	02/24 03/02	◎02/28 和平紀念日	三、和春天一樣 生涯規劃	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館	二、18 以內的加法	一、保護身體好健康 品德教育	一、訊息的傳達 戶外教育	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Unit 1 Nn Oo Pp	
4	03/03 03/09		統整活動一 人權教育	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館	三、圖形與分類 安全教育	二、健康飲食聰明吃 品德教育	二、美麗的春天 性平教育 品德教育	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Unit 1 Nn Oo Pp 品德教育	
5	03/10 03/16		四、送什麼呢 家庭教育	多多的大麻煩	2. 鳥鼠食菰仔 環境教育	三、圖形與分類	二、健康飲食聰明吃 品德教育	二、美麗的春天 環境教育 戶外教育	戶外教育：福星小田園 戶外教育	Unit 2 Qq Rr Ss	
6	03/17 03/23		五、窗外的小麻雀 品德教育	白雲麵包	2. 鳥鼠食菰仔	四、18 以內的減法 法治教育	二、健康飲食聰明吃 品德教育	二、美麗的春天 人權教育	戶外教育：福星小田園 戶外教育 防災教育：地牛翻身了 防災教育	Unit 2 Qq Rr Ss	
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	六、毛毛蟲過河 品德教育	白雲麵包	2. 鳥鼠食菰仔	四、18 以內的減法	三、健康防護罩 性別平等教育	三、玩具總動員 人權教育	社區巡禮：識福星週遭街道與愛心商店 戶外教育	Unit 2 Qq Rr Ss	
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	統整活動二	白雲麵包	3. 美麗的學校	五、有多長 環境教育	三、健康防護罩 品德教育	三、玩具總動員 科技教育	社區巡禮：識福星週遭街道與愛心商店 戶外教育	Unit 2 Qq Rr Ss 品德教育	

9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	來閱讀一魯班造傘 安全教育	白雲麵包	3. 美麗的學校	五有多長	三健康防護罩 生命教育	三、玩具總動員 法治教育 生崖規劃	環境教育： 節能減碳愛地球 環境教育	Review 1
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	期中多元評量	白雲麵包	3. 美麗的學校	期中多元評量	期中多元評量	期中多元評量	環境教育： 節能減碳愛地球 環境教育	Mid-term Exam
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	七、借筆	是蝸牛開始的	4. 保護目矚	六.100 以內的數 環境教育	四、玩球樂 人權教育	四、美麗的彩色世界 環境教育	環境教育： 節能減碳愛地球 環境教育	Unit 3 Tt Uu Vv
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	八、數不完的泡泡 環境教育	是蝸牛開始的	4. 保護目矚	六.100 以內的數 資訊教育	四、玩球樂 人權教育	四、美麗的彩色世界 多元文化教育	家庭教育： 母親節慶祝活動 家庭教育	Unit 3 Tt Uu Vv
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	九、兩張卡片 品德教育	是蝸牛開始的	4. 保護目矚	七. 認識錢幣 家庭教育	四、玩球樂 人權教育	四、美麗的彩色世界 品德教育 戶外教育	家庭教育： 母親節慶祝活動 家庭教育	Unit 3 Tt Uu Vv 多元文化
14	05/12 05/18		統整活動三	是蝸牛開始的	5. 我的身軀 性別平等	七. 認識錢幣 家庭教育	四、伸展跑跳樂 安全教育	五、夏日與端午	家庭教育： 母親節慶祝活動 家庭教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
15	05/19 05/25		十、發芽 生命教育	是蝸牛開始的		八. 二位數的加減 多元文化	五、伸展跑跳樂 安全教育	五、夏日與端午 戶外教育	旗正飄飄： 世界各國國旗初探索 國際教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	十一、鉛筆和橡皮擦 品德教育	壞心情	5. 我的身軀	八. 二位數的加減	五、伸展跑跳樂 品德教育	五、夏日與端午 海洋教育	旗正飄飄： 世界各國國旗初探索 國際教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	十二、上臺說故事 品德教育 統整活動四	壞心情	5. 我的身軀	九. 幾月幾日 星期幾 生涯規劃	六、模仿趣味多 人權教育	六、雨和水 海洋教育 戶外教育	交通安全： 平安上下學 安全教育 環境教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
18	06/09 06/15		來閱讀二山頂 安全教育 戶外教育	壞心情	傳統念謠：阿財天頂跋落來 閱讀素養	九. 幾月幾日 星期幾	六、模仿趣味多 人權教育	六、雨和水 環境教育 科技教育	交通安全： 平安上下學 安全教育	Review 2
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	期末多元評量	壞心情	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Final Exam
20	06/23 06/29		統整活動四	壞心情	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Final Review

21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	統整活動四	壞心情	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育:開心做自己 性別平等 情緒教育	Final Review
暑假備課週 06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課										

113 學年度第一學期 福星國小 一年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、 禮貌的 囝仔 壹、 心肝仔 囝	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	壹. 心肝仔囝 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師可請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、囝、驚、病」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。 3. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 4. 交付任務：學生四~五位分組，找出不了解意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。(老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數) 5. 透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。 6. 句型練習：老師說明本課句型「(啥物人)共(啥物人/物件當做寶)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 7. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8. 歡樂動一動：老師進行課文律動教學。 (二) 活動二：蜻蜓點水 1. 老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。 2. 學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量 作業評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。					
	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。					

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>右同學手心上下換方向，直到課文結束。</p> <p>3. 指導學生填寫自評表。</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物稱呼？</p> <p>2. 對佗位會當看出爸母對困兒的愛？</p> <p>3. 老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」（各組的稱謂），之後各組再互換角色。</p> <p>4. 語詞造句</p> <p>5. 語詞延伸</p> <p>(五) 活動五：啥物人欲去食喜酒？</p> <p>1. 老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」的意思，並讓學生練習說這句話。</p> <p>2. 將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。</p> <p>3. 請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。</p> <p>4. 全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸恰阿母欲去食喜酒。」（舉例）各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。</p>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>5. 老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2. 讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 讓學生參照「講看覓」句型：我是()，阮兜有()、()、()……佢我，介紹自己和家人。</p> <p>3. 發學習單。</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。</p> <p>2. 鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2. 本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。</p> <p>3. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。</p> <p>3. 老師公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4. 老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師選出八位同學。八人猜拳後，猜輸的人戴上眼罩（或以手帕遮眼）充當蒙眼人。 2. 其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放在胸前。 3. 八個人圍成圓圈，由蒙眼人左邊的同學充當他的眼睛，輪流指著圓圈中的人，問蒙眼人：「這個人敢是你欲指定的？」直到蒙眼人點頭。 4. 被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂，例：我是阿兄。 5. 蒙眼人拿下眼罩，開始猜剛才被指到的人是誰。 6. 猜到之後，蒙眼人可出題請被指定者回答，如：請用閩南語說出你的左右兩邊的親屬稱謂。 7. 下一輪，由被指定的人當蒙眼人，其他遊戲成員可替換尚未參與遊戲的同學。 				
一、禮貌的囡仔 貳、來去讀冊	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊</p>	<p>貳、來去讀冊</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。 <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述課文情境圖。 2. 老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 老師說明本課句型「(啥物人) 欲去 (佢位)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	重別人，發揮團隊合作的精神。	<p>6. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。</p> <p>(二) 活動二：課文接力</p> <p>1. 老師準備一枝鉛筆當作接力棒。</p> <p>2. 從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。</p> <p>3. 遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佇這 个遊戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」</p> <p>4. 指導學生填寫自評表。</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例：</p> <p>1. 去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共 個講啥物？</p> <p>2. 同學共我鬥相共，我會共伊講啥物？</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。</p> <p>4. 語詞造句。</p> <p>5. 語詞延伸。</p> <p>(五) 活動五：跟老師的小約定</p> <p>老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習：</p> <p>1. 透早看著老師佢同學愛講：勢早</p> <p>2. 上課開始愛共老師問好</p> <p>(口令) 師：倚予正 生：得人疼</p>	<p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>師：行禮 生：老師好</p> <p>3. 下課愛共老師感謝 (口令) 師：倚予正 生：得人疼</p> <p>師：行禮 生：多謝老師 (老師再會)</p> <p>4. 別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力</p> <p>5. 對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：勢早、勞力、免客氣、歹勢。 <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2. 老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。 3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4. 老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。 5. 發下學習單。 <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。 3. 老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號 				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>先提出其他生活情境，再讓 2 號回答。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。 2. 請學生在課本上作答。 3. 老師公布正確答案，然後進行講解。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 2. 小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。 <p>(1) 老師先在三張空白卡片上寫上任務。</p> <p>*任務一：念誦課文 要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣）</p> <p>*任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作）</p> <p>*任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答</p> (2) 各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。 (3) 各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。 (4) 老師針對各組出任務情形做講評。 <p>(十一) 活動十一：複習一之 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之 1」的內容。 2. 利用「複習一之 1」的圖片，引導學生自由回答： <p>(1) 美芳的家裡有哪些成員？</p> <p>(2) 「複習一之 1」答案是什麼？說說看。</p> 3. 藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在一起的家人有哪些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片， 				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。</p> <p>(十二) 活動十二：複習一之 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。 2. 老師再播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3. 老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。 <p>舉例：男孩手拿禮物，然後用閩南語對女孩說：「這個禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這家伙仔去揣啥物人？ (2) 佢有做啥物代誌？ <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師重點式複習本單元所學。 2. 老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？ 				
二、我	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能	<p>參. 鉛筆</p> <p>一、引起動機</p>	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。	口語評量 表演評量 遊戲評量	<div>品德教育</div> <p>品 E1 良好生活習</p>

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
的鉛筆盒仔 參·鉛筆	<p>主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 句型練習：老師說明本課句型「我有幾若（量詞）（啥物物件）」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：課文接力</p> <p>1. 將學生分為甲乙兩組。</p> <p>2. 甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。</p> <p>3. 遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」</p> <p>4. 指導學生填寫自評表。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	Bg-I-2 口語表達	<p>態度評量 作業評量 聽力評量</p>	<p>慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><u>家庭教育</u> 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內底有講著啥物文具？ 2. 鉛筆會當做啥物？ <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例： <ol style="list-style-type: none"> (1) 恁佇啥物時陣會用著尺？ (2) 恁佇啥物時陣會用著彩色筆？ 4. 請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。（將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。） 5. 語詞造句 6. 語詞延伸 <p>(五) 活動五：老師講 請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 2. 老師講：共「鉸刀」佻「蠟筆」因桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。 <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。 <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2. 老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>4. 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例： 阿娟：敢會當共你借尺？ 阿勇：好啊，尺借你。 阿娟：勞力。 阿勇：免客氣／免細膩。</p> <p>5. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。</p> <p>6. 發學習單。</p> <p>(八) 活動八：發表學習單 老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心 (iân pit sim)、三角尺 (sann kak tshioh) 等。 3. 老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板／苴枋 (tsū pán/ tsū pang, 墊板)、黏布 (liâm pòo, 膠布、膠帶) 等。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓 1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3. 老師公布正確答案，然後進行講解。 4. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p> <p>(十一) 活動十一：複習二 1. 老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。</p>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 老師播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後作答。</p> <p>3. 老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第 1~4 題的 CD 念誦內容，替換稱謂、文具或其他內容，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例：</p> <p>(1) 第 1 題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」……</p> <p>(2) 第 2 題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」……</p> <p>(3) 第 3 題可改成「小妹共拊仔（拭仔）圓佇桌頂」、「小弟共彩色筆圓佇桌頂」……</p> <p>(4) 第 4 題可改成「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拊仔拊寫毋著的字」……</p> <p>4. 每練習完一題，請學生全句複誦一次。例如第 1 題，學生要說「阿母共鉸刀提出來」……。</p> <p>5. 可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可針對故事情節提問，例：</p> <p>(1) 阿英借同學啥物文具？</p> <p>(2) 故事內底有講著啥物禮貌用語？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？</p>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
三、古錐的動物 肆·鳥仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	肆. 鳥仔 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量 聽力評量 實作評量 作業評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師進行課文內容講解。 4. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 5. 老師說明本課句型「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 6. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 (二) 活動二：抓手指頭 1. 將學生分成若干小組進行遊戲，每組四~五人。 2. 組內成員猜拳決定誰當鬼。 3. 當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。 4. 大家輪流念課文，一人念一句（可由老師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5. 被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。 6. 指導學生填寫自評表。 (三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 1. 課文內底有講著啥物動物？ 2. 鳥仔佇佗位做岫？ (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 語詞造句。 4. 請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。 (五) 活動五：角色扮演 1. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。 2. 隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。 例如：甲：你好，我是貓仔。乙：你好，我是鳥仔。 3. 每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如： 甲：馬仔斃早。乙：膨鼠斃早。 (六) 活動六：語詞運用 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為： 雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。 (七) 活動七：講看覓 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。</p> <p>（八）活動八：臆謎猜</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</p> <p>2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。</p> <p>3. 發下學習單。</p> <p>（九）活動九：發表學習單</p> <p>1. 請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。</p> <p>2. 老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。</p> <p>（十）活動十：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。</p> <p>3. 如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。</p> <p>4. 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。</p> <p>5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。</p> <p>（十一）活動十一：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。</p>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>4. 老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？</p>				
三、古錐的動物 伍、數字歌	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>伍. 數字歌</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 請學生特別注意發音：</p> <p>(1) 「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。</p> <p>(2) 入聲韻尾「粒」念誦時要閉唇。</p> <p>(3) 「五」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>4. 老師說明本課句型「(啥物動物／人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-3 數字運用。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>書寫評量</p> <p>作業評量</p> <p>實作評量</p>	<p><u>閱讀素養教育</u></p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：數字認讀</p> <p>1. 請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。</p> <p>2. 配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。</p> <p>3. 老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。</p> <p>4. 指導學生回家練習數數一~五，並填寫自評表。</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物數字？</p> <p>2. 課文內底有講著啥物動物？ㄟ咧做啥物代誌？</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師帶學生認讀數字一~十。老師用手指比一~十，不按順序出題，學生一起回答。</p> <p>3. 老師用圖卡隨機出題一~十，學生回答並用手指比出數目。</p> <p>4. 老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一~十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友當小老師教他。</p> <p>(五) 活動五：骰子樂</p> <p>1. 將學生分為四~六人一組。</p> <p>2. 各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。（答對該組得一分）</p> <p>3. 其他組拿出小白板，寫出漢字數字。（全組答對得一分）</p> <p>4. 換組上臺，規則相同。</p>	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 說明數字變調及領讀「一（隻）、兩（隻）、五（隻）、七（隻）」。 3. 老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。 <p>(七) 活動七：動物同樂會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。 2. 老師拿嗶嗶槌敲擊數字（例：三）和動物圖卡（例：猴），兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 3. 下一題兩組再派出新的代表搶答。 4. 最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。 5. 發下學習單。 <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。</p> <p>(九) 活動九：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2. 複習數字讀法：一、兩、三~十。 3. 練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。 4. 看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞，引導學生說出「攏總有六隻（七隻~十隻）鳥仔」。 5. 請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」 (2) 「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔（拭仔）？」 (3) 鼓勵並協助學生用完整句子回答。 7. 二~四人一組，請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。 				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。 3. 抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。 4. 老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。 5. 本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。 6. 當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。 <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 <p>(十二) 活動十二：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後作答，並說說看。 2. 老師也可準備第五課數字卡和第三課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效： <ol style="list-style-type: none"> (1) 各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。 (2) 抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (3) 其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分) 				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(4) 最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問：</p> <p>(1) 龜恰免欲去佗位耍？</p> <p>(2) 個有遇著啥物動物？</p> <p>(十四) 活動十四：做伙來複習</p> <p>將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。</p> <p>2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。</p>				
傳統 唸 謠 一 放 雞	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用</p>	<p>傳統唸謠：一放雞</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過拈子仔？」「恁敢知影拈子仔按怎耍？」請學生自由發表，再帶入課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師範讀、領讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-3 數字運用。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱讀素養 教育</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>2. 老師進行課文內容講解。</p> <p>3. 提醒學生：</p> <p>（1）「一 it」、「六 lak」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsap」的入聲韻尾，要注意發音。</p> <p>（2）入聲韻尾「十 tsap」念誦時要閉唇。</p> <p>（3）「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>（4）「換 giú」又念作 khiú。</p> <p>4. 老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。</p> <p>5. 請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？</p> <p>6. 依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。</p> <p>7. 播放本課歌曲，老師帶領念唱。</p> <p>8. 歡樂動一動：</p> <p>（1）老師進行課文律動教學。</p> <p>（2）將全班分成二~五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。</p> <p>（二）活動二：來玩沙包</p> <p>1. 結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。</p> <p>2. 每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。</p> <p>3. 單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。</p> <p>4. 等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。</p> <p>5. 每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。</p>	<p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
歡喜來過節 舊曆過年	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>歡喜來過節~舊曆過年</p> <p>一、引起動機 老師提問：「欲過年矣，逐家擺會無閒做啥物代誌？」引導學生 回答出「大擲掃」答案。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4. 老師進行課文內容講解。 5. 參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分哲年錢、拜年，讓學生跟著複誦。 6. 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 (1)「全家做伙食腥臊」是過年的佗一種風俗？ (2)課文內底有講著啥物過年的風俗？ 7. 播放教學 CD2，教導學生學唱本課歌曲。 8. 歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動， 老師視各組表現給予獎勵。 (二) 活動二：換你念課文 老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。 若有失誤便記醜一。一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。 (三) 活動三：過年風俗</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。</p> <p>2. 老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。</p> <p>（四）活動四：問題與討論</p> <p>1. 進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問：</p> <p>（1）是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？</p> <p>（2）「二四送神」的由來是啥物？</p> <p>（3）「拜祖先」俗「圍爐」的由來是啥物？</p> <p>（五）活動五：故事分析</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，讓學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師重點式複習本節課所學。</p>				

113 學年度第二學期 福星國小 一年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、 歡喜去學校 壹、 學校的圖書館	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>壹、學校的圖書館</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「阮學校」，並藉此進入課文教學。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 2. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 老師說明本課句型「(啥物人) 佢 (啥物人) 欲 (做啥物代誌)」，可參考備課用書 P15「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動 <p>(二) 活動二：念課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可依班級人數做適當分組，先徵求會念課文的同學念給大家聽，若念得好，就任命(委任)他為該組的小老師。 2. 選出各組的小老師後，組員就分別念課文給小老師聽。 3. 老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 4. 請全班同學一起念誦課文一次，然後老師再提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」(課文中有提到學校的什麼地方?) 請學生舉手搶答。 	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>5. 老師發下學習單。</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>老師詢問學生：「除了教室，咱學校閣有啥物所在？」（除了教室，我們學校還有什麼地方？）鼓勵學生舉手發表。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 語詞造句</p> <p>(1) 此為本書的補充內容。</p> <p>(2) 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>(4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>3. 參考本書 P21 補充教材「語詞運用」，介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 透過「我佇（學校場所）看著老師」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂等，並說出完整的句子。</p> <p>3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(六) 活動六：校園巡禮</p> <p>1. 以班級為單位，老師帶領學生參觀校園各場所，並逐一介紹各個場所的閩南語說法。</p> <p>2. 老師須事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時，老師可告訴學生：身體受傷或不舒服的時候，可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。</p> <p>(七) 活動七：討論與分享</p>				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 經過上一節的校園巡禮後，老師可提問：「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在？」（上星期你們有參觀過學校的什麼地方？）</p> <p>2. 鼓勵學生直接用閩南語回答，如果有困難，先請學生用國語說說看，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>（八）活動八：講看覓</p> <p>1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。</p> <p>2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。</p> <p>（九）活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先猜猜看，除非他猜三次以上都猜錯，另一人再提示他。</p> <p>3. 老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先介紹自己最喜歡的學校場所讓 2 號猜猜看。</p> <p>4. 老師可先讓學生練習說句型：「我會去遐（做啥物）。遐是啥物所在？」「遐是 。」</p> <p>5. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，老師可直接提示。</p> <p>（十）活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答案連起來。</p> <p>3. 老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（把「便所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。</p> <p>4. 老師發下學習單。</p>				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(十一) 活動十一：發表學習單 老師可在班上來回走動，檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。</p> <p>(十二) 活動十二：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師配合複習一的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明複習一的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 3. 老師再次念誦題目，引導學生作答。 4. 老師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。 5. 老師可引導學生說出完整的句子。 <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問。 <p>三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些學校場所？</p>				
二、 彩 色 的 世	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	<p>貳、鳥鼠食荖仔</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「果子」，並藉此進入課文教學。 	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差</p>

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
界 貳、 鳥鼠 食菽 仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。 3. 請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。 4. 老師說明本課句型「對半暝（做啥物代誌）到透早」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。（參考本書 P35） （1）老師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。 （2）老師也可在黑板寫上一些動詞，例如：做、寫、讀，引導學生仿照例句做動詞的替換。 5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動 （1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （2）老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 （3）也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 （二）活動二：課文接力 1. 全班先將課文念過一次。 2. 老師再隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，並且念出別人的名字，被點到名的人就必須馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。例如 A 同學念：「一陣鳥鼠仔，做伙 B。」B 同學要接著念：「咧食菽仔」。 3. 遇到有人不會念的，全班可以一起教他，並請他複述一次，然後繼續點名下一位同學。 4. 老師規定被點名過兩次的同學就不能再點，念誦時音量要大，讓全班同學都聽得到。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		異太大的問題。	

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>5. 遊戲結束後，老師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」（課文中有提到什麼水果？）請學生舉手搶答或指定學生回答。</p> <p>6. 老師發下學習單。</p> <p>（三）活動三：想一想</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？）</p> <p>※答案：課文內底有講著一陣鳥鼠仔。（課文中有提到一群老鼠。）</p> <p>2. 咧食啥物？食佢久？（牠們在吃什麼？吃了多久？）</p> <p>※答案：做伙咧食菝仔，對半暝食到透早。（牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。）</p> <p>3. 敢食有飽？（牠們有吃飽嗎？）※答案：逐家攞講無夠飽。（牠們大家都說沒吃飽。）</p> <p>（四）活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>3. 語詞造句</p> <p>（1）此為本書的補充內容。</p> <p>（2）播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>（3）老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>（4）鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>4. 語詞延伸</p> <p>（1）老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱，再做補充說明或修正。</p> <p>（2）老師也可參考本書 P37「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法。</p>				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>5. 語詞分類</p> <p>(1)老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。</p> <p>(2)將學生分組，請各組觀察黑板語詞，思考水果的各種特性（如：顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等）進行語詞分類，並寫下分類原則。</p> <p>(3)各組輪流上臺發表分類原則，並舉例說出水果語詞，老師視情況酌予各組獎勵。</p> <p>（五）活動五：食果子</p> <p>1. 將學生分成 3-5 組，每組選擇一樣水果（水果名稱不能重複），按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。</p> <p>2. 猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組須喊口訣並做動作，例如：「食○○，食○○，○○食了無夠飽，閣欲食xx。」○○為該組代表的水果，xx為指定下一組做動作的水果。</p> <p>3. 隨著活動的進行，節奏可以逐漸加快。</p> <p>4. 出錯最多的組別，須念誦一次本課所教的水果語詞。</p> <p>5. 老師發下學習單。</p> <p>（六）活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。</p> <p>2. 透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、樣仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子。</p> <p>3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>（七）活動七：發表學習單</p> <p>1. 請學生拿出學習單。</p> <p>2. 分小組，各組組員輪流看圖說說看（若有疑問請舉手詢問老師），共同分享聆聽。</p> <p>3. 如果有人不會說，或者發音不正確，請同組會的小朋友當小老師教他。</p>				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>4. 每一小組推派一位小朋友上臺發表學習單。</p> <p>(八) 活動八：講看覓</p> <p>1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。</p> <p>2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例：</p> <p>(1) 頭家：你欲買啥物果子？（老闆：你要買什麼水果？） 人客：我欲買十粒蓮霧。（客人：我要買十顆蓮霧。）</p> <p>(2) 阿母：樣仔有甜無？（媽媽：芒果甜不甜？） 小弟：這粒樣仔真甜呢！（弟弟：這顆芒果很甜呵！）</p> <p>3. 老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換：例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芳瓜、红柿等，而量詞部分可結合第一冊第五課所學的「數字」主題做替換。</p> <p>4. 老師將學生分組，進行教學遊戲「你欲買啥物果子？」：</p> <p>(1) 老師事先將本課所學及延伸補充的水果語詞做成數張大字卡。</p> <p>(2) 每組派一人猜語詞，其他組員根據老師出示的大字卡，輪流描述該種水果的特色，引導猜題者說出正確語詞，若猜錯就繼續描述，直到猜對為止。</p> <p>(3) 每組計時三分鐘，答出最多題的組別獲勝，老師視情況酌予各組獎勵。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 每一組活動結束的時間不同，老師可先定第一次進行 3-5 分鐘，看誰先連成一條線就是贏家。</p> <p>3. 如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。</p> <p>4. 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。</p>				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，並提高遊戲的挑戰性。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。</p> <p>3. 老師公布答案，然後進行講解。</p> <p>4. 老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（更換其他水果名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。</p> <p>5. 老師將學生分組，進行教學遊戲「切西瓜」：</p> <p>(1) 老師徵求六～八位學生上臺，手拉手圍成一個圈（代表西瓜），依順時針方向，一邊用閩南語念「西瓜」一邊走動。</p> <p>(2) 老師隨機分開兩位同學的手（即「切西瓜」）。被分開的同學一對一輪流進行比賽，由猜拳贏的人先說一個水果語詞，再換猜輸的人說語詞（水果語詞不能重複），先詞窮的人就是輸家。</p> <p>(3) 再換其他學生上臺，依上述規則玩遊戲，直到全班學生皆玩過一輪。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些水果名稱？</p>				
二、 彩 色 的	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	<p>參、美麗的學校</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」，並藉此進入課文教學。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>作業評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸</p>

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
世界 參、 美 麗 的 學 校	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？ 2. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 句型練習 (1)此為本書「教學補給站」補充內容。 (2)老師說明本課句型「(啥物物件) (做啥物動作) 啊 (啥物動作) 」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。(參考本書 P49) 5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (2)老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 (3)也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 (二) 活動二：課文大風吹 1. 老師事先將印有課文的紙張，逐句剪成長條狀。 2. 老師可依班級人數做適當分組，每組發給一份。 3. 各組組員合力拼湊課文。 4. 最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。 (三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		覺及心靈對環境感受的能力。	

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>3. 老師依顏色將學生分數組，各組輪流念出自己的顏色，念對的，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；念錯的，全班以「ㄗㄗ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「x」的動作，之後各組再互換顏色。</p> <p>4. 語詞造句</p> <p>(1) 此為本書的補充內容。</p> <p>(2) 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>(4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>5. 參考本書 P51「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：顏色的聯想</p> <p>1. 老師將全班分組，每組 5 人，各組發一張表格（如下）。</p> <p>2. 老師說明如何填寫表格：</p> <p>在「姓名」欄填上各組員的姓名，在「顏色」欄塗上不同的顏色（不限形狀），在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如：王小明→塗黃色→聯想到柳丁（或畫柳丁）。</p> <p>3. 各組組員互相討論，合作完成表格。</p> <p>4. 請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。</p> <p>5. 如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「（啥物物件）是（啥物色水）的」的句型，進行「語詞運用」。</p> <p>3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。</p>				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡（將圖卡一張一張撕下疊好），兩兩練習對話。</p> <p>3. 老師發下學習單。</p> <p>（八）活動八：發表學習單</p> <p>1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。</p> <p>2. 請學生發表學習單的內容。</p> <p>（九）活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2. 看圖卡問問題時，可以就自己本身、教室四周現有的物品、校園內的景物、蔬菜水果等來提示答案，例如：「佢教室內底的桌仔仝色」（和教室裡的桌子同樣顏色）、「佢樹仔仝色」（和樹木同樣顏色）、「佢柚仔仝色」（和柚子同樣顏色）。</p> <p>3. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語提問，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p> <p>4. 老師可視學生能力，提高難度，例如猜對答案後，能再用該答案造句者，則再加一分。</p> <p>（十）活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生根據聽到的內容，在課本上勾選正確答案。</p> <p>4. 老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p> <p>（十一）活動十一：複習二之 1</p> <p>1. 老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>3. 接著播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>4. 老師說明複習二之 1 的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>5. 老師再次念誦題目，引導學生作答。</p>				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		6. 老師可引導學生說出完整的句子。 (十二) 活動十二：複習二之 2 1. 老師配合複二之 2 的的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明複二之 2 的的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 3. 老師再次念誦題目，引導學生作答。 4. 老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。 (十三) 活動十三：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可針對故事情節提問。 三、統整活動 1. 老師重點式複習本單元所學。 2. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？				
三、 我的 身軀	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1	肆、保護目睷 一、引起動機 1. 老師請學生摸自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴，引導學生回答五官名稱。 2. 鼓勵會用閩南語說出五官名稱的同學上臺發表。 3. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞，加深學生對五官的學習印象。 二、發展活動	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
肆、 保護 目矙	具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	（一）活動一：課文認讀 1. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師講解課文內容及語詞。 3. 老師可藉機教導學生要做一個有禮貌、嘴巴甜、面帶微笑的好孩子。並告訴學生要愛護五官。 4. 老師說明本課句型，讓學生做句型練習。 5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動：教師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （二）活動二：擲骰子 1. 將學生分組。 2. 老師在黑板畫圓圈，代表沒有五官的臉。 3. 老師事先將骰子黏上五官圖案請各組組員輪流上臺擲骰子。 4. 骰子如果停在哪個五官，就請學生用閩南語念出，並畫在自己組的臉上，以此類推進行遊戲。 5. 等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。 6. 換組上臺，規則相同。 （三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 1. 課文內底有講著啥物五官？（課文中有提到什麼五官？） ※答案：課文內底有講著目矙。（課文中有提到眼睛。） 2. 為著保護目矙，咱用目矙佻久就愛歇睏十分鐘？（為了保護眼睛，我們使用眼睛多久就要休息十分鐘？） ※答案：咱用目矙三十分鐘就愛歇睏十分鐘。（我們使用眼睛三十分鐘就要休息十分鐘。） 3. 老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。	題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師可以引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？</p> <p>4. 語詞造句</p> <p>(1) 此為備課用書的補充內容。</p> <p>(2) 播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。</p> <p>5. 參考備課用書 P71「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法。</p> <p>6. 語詞賓果</p> <p>(1) 老師將學生分組，兩組進行對決。</p> <p>(2) 各組任選語詞填入九宮格，再猜拳決定順序。各組喊出語詞後要接著造句，正確才能塗銷語詞，錯了則換對手重複上述流程，每個組員都要輪流造句。</p> <p>(3) 先完成兩條線的組別獲勝，老師酌予獎勵。</p> <p>(五) 活動五：心口不一</p> <p>1. 老師將學生分組，可同組競賽或兩組對決。</p> <p>2. 老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。</p> <p>4. 老師發下學習單。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。</p> <p>2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>3. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。例：抽到「喺」→念誦：喺 用喺講話 我用喺講話。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p>				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱（目睷、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌）回答。</p> <p>（八）活動八：發表學習單</p> <p>1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。</p> <p>2. 鼓勵學生發表學習單內容：這面欠目眉、目睷、鼻仔、喙恰耳仔。（這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。）</p> <p>（九）活動九：臆謎猜</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</p> <p>2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。</p> <p>3. 老師公布正確解答，並解釋原因。</p> <p>4. 老師可參考備課用書 P73「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。</p> <p>（十）活動十：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 學生可以先根據課本所列的語詞，兩個人面對面，一邊指著五官，一邊互相介紹。例如：我用目睷看風景，用喙食物件。（我用眼睛看風景，用嘴巴吃東西。）</p> <p>3. 學生玩過一輪後，老師再請學生指著其他五官，互相介紹它們的功用。例如：</p> <p>（1）甲：「我用鼻仔鼻芳味，用耳仔聽音樂。」（我用鼻子聞香味，用耳朵聽音樂。）</p> <p>乙：「我用喙齒哺物件，用喙舌舐冰淇淋。」（我用牙齒咀嚼東西，用舌頭舔冰淇淋。）</p> <p>（2）甲：「我用鼻仔喘氣，用喙講話。」（我用鼻子呼吸，用嘴巴說話。）</p> <p>乙：「我用耳仔聽鳥仔的叫聲，用喙脣啞阿媽的喙。」（我用耳朵聽鳥叫聲，用嘴脣親奶奶的臉頰。）</p>				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>4. 老師巡視各組練習情形，如果學生不會用閩南語介紹五官的功用，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p> <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。例如：伊的目睷是烏色的，喙脣是粉紅仔色的。(她的眼睛是黑色的，嘴脣是粉紅色的。)</p> <p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上將正確的答案打勾。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。</p> <p>4. 老師將學生分組，進行教學遊戲「口令遊戲」：</p> <p>(1) 全班學生分為甲、乙兩組，猜拳決定先後順序。</p> <p>(2) 學生排兩列，兩組組員依序玩口令遊戲。</p> <p>(3) 例如甲組組員用手指著自己的耳朵說：「耳仔耳仔—目眉！」(耳朵耳朵—眉毛！)說完後指著自己的眉毛，如果乙組組員跟甲一樣指著眉毛的話，就淘汰出局，回到座位坐下。甲組組員依然留在臺上，乙組則必須另外派人挑戰。依此類推進行。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些五官？</p>				
三、我的身軀	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並</p>	<p>伍、我的身軀</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「身軀的部位」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p> <p>作業評量</p> <p>態度評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
伍、 我的 身軀	能從事表達、溝通， 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？ 2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4. 老師講解課文內容及語詞。 5. 請學生特別注意發音： (1)「我 guá」的聲母「g」要發音標準。 (2)「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」的入聲韻尾要注意發音。 (3)入聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉脣。 6. 老師可參考備課用書 P83「教學補給站」，教導學生「伶人體外觀相關的量詞」：先將量詞和舉例寫在黑板上，再讓學生跟著複誦。 7. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (二) 活動二：邊念邊做 1. 老師先帶領學生念讀課文。 2. 由老師指定語詞和動作：雙手→搖搖手，頭殼→摸摸頭，目睷→指眼睛，腹肚→摸肚子。 3. 請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰（坐下）。 4. 第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動作，例如：念到「雙手」時可做出「摸摸頭」、「指眼睛」、「摸肚子」三個動作，但是做出「搖搖手」的同學被淘汰。 5. 統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。 (三) 活動三：問題與討論 1. 老師揭示問題，請學生舉手搶答。	題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。</p> <p>（四）活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 語詞造句。</p> <p>4. 參考備課用書 P85「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>5. 老師用手指比身體的部位，不按順序出題，學生一起回答。</p> <p>（五）活動五：做體操</p> <p>1. 請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。</p> <p>2. 例如老師說：「捩領頸（轉動脖子）。」學生就跟著老師一起轉動脖子，邊轉動脖子邊念「捩領頸」。</p> <p>3. 老師可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。</p> <p>4. 老師也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。</p> <p>5. 最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答並用手指出自己身體部位的對應位置。</p> <p>（六）活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生利用「我的（身軀的部位）足（按怎）」的句型，進行「語詞運用」。</p> <p>3. 老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。</p> <p>4. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>（七）活動七：講看覓</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p>				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的身體部位名稱對答。</p> <p>（八）活動八：發表學習單</p> <p>1. 請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。</p> <p>2. 老師可隨機點選學生，請學生說出學習單上的句子。</p> <p>3. 如果學生不會說，或者發音不正確，老師可直接念出正確的句子，請該位學生再複述一次。</p> <p>4. 最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。</p> <p>（九）活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 各組組員共同討論要放入哪九張圖卡。</p> <p>3. 老師說完題目後，各組組員共同討論答案，並舉手搶答，看誰先連成兩條線就是贏家。</p> <p>4. 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。</p> <p>5. 本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。</p> <p>（十）活動十：聽看覓</p> <p>1. 請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>4. 老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。</p> <p>（十一）活動十一：複習三之 1</p> <p>1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。</p> <p>2. 老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</p> <p>3. 老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。</p>				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(十二) 活動十二：複習三之 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。 2. 老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。 <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問。 <p>(十四) 活動十四：做伙來複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語。 2. 老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放 CD2、教學電子書，請學生依聽到的內容作答。 3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？</p>				
傳統 唸謠 阿	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>傳統唸謠：阿財天頂跋落來</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 2. 老師再提問，請學生舉手發表。 <p>二、發展活動</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
財 天 頂 跋 落 來	具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	（一）活動一：課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。 2. 老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4. 老師進行課文內容講解。 5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （二）活動二：比看覓 1. 將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。 2. 遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。 3. 開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。 4. 出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。 三、統整活動 腦力激盪： 1. 依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。 2. 請各組推派一位代表上臺發表故事內容。 3. 最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目	年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊		翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語		真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育		參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學		康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然				南一	翰林	康軒	康軒
社會				康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域				康軒	南一	康軒	康軒
藝術				康軒	翰林	翰林	翰林
生活		南一	南一				
客家語		真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 校長 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

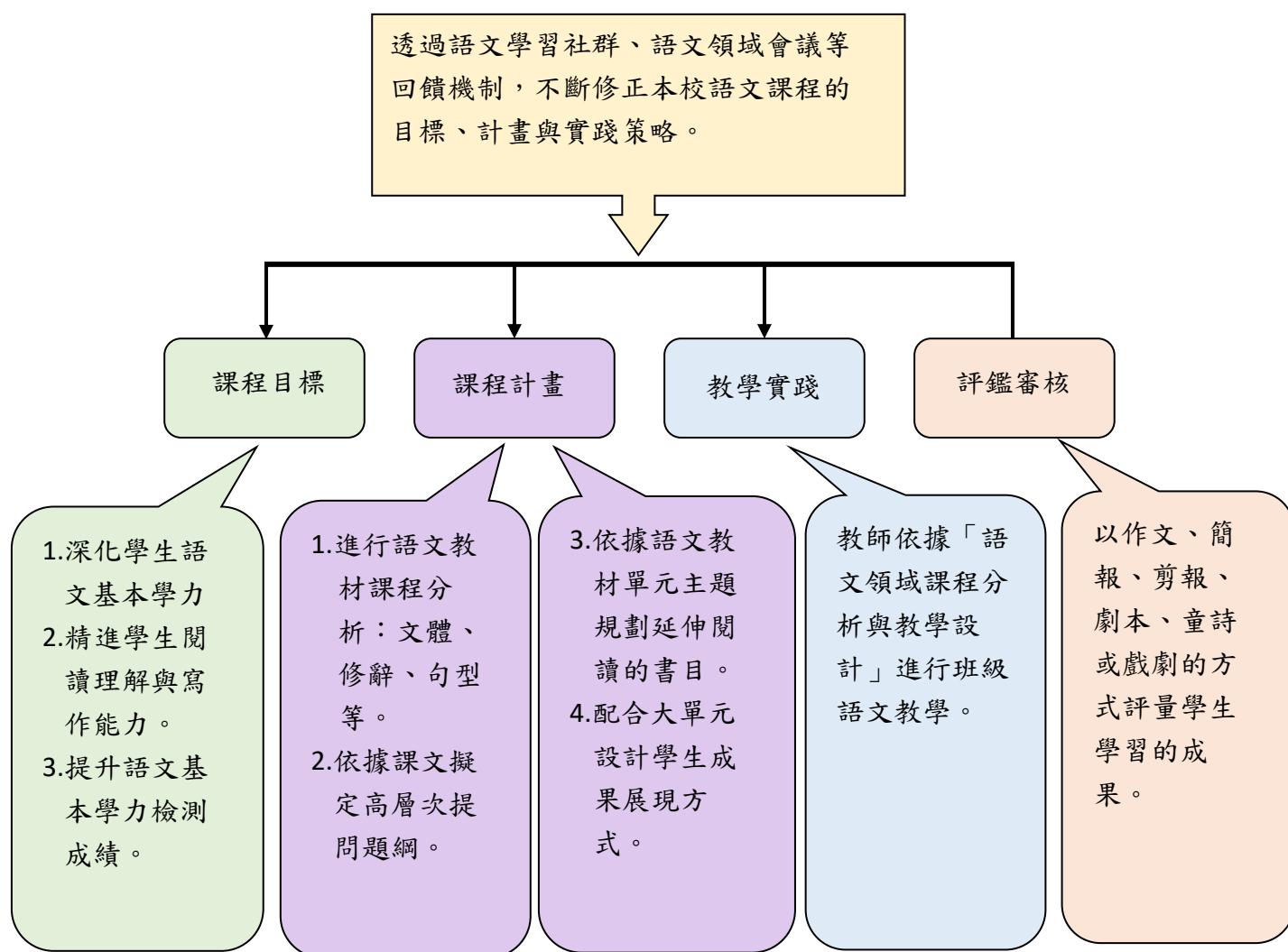
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度					彈性課程	國際教育	
			語 文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	<div></div> <p>教學準備週</p>							
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	一、手拉手 品德教育	今天誰要去上學	1. 心肝仔囡 家庭教育	一、10 以內的數 人權教育	一、健康又安全 安全教育	一、我上一年級了 性別平等	我愛學校：認識福星我的校園 戶外教育	Get Ready
2	09/02 09/08		二、排一排 品德教育	今天誰要去上學	1. 心肝仔囡	一、10 以內的數	一、健康又安全 人權教育	一、我上一年級了 環境教育	品德教育：認真做事 我最棒 品德教育	Unit 1 Aa Bb Cc
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	三、來數數 品德教育	今天誰要去上學	1. 心肝仔囡	二、比長短 品德教育	一、健康又安全 性別平等	一、我上一年級了 人權教育 品德教育	我愛學校：認識福星我的校園 戶外教育	Unit 1 Aa Bb Cc
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	四、找一找 品德教育 統整活動一	今天誰要去上學	2. 來去讀冊 品德教育	二、比長短	二、小心！危險 安全教育	二、認識校園 環境教育 生命教育	愛護自己：我會保護自己 安全教育 情緒教育 防災教育：地牛翻身了 防災教育	Unit 1 Aa Bb Cc
5	09/23 09/29		五、雨來了 戶外教育	今天誰要去上學	2. 來去讀冊	三、排順序、比多少 生命教育	二、小心！危險 性別平等	二、認識校園 安全教育 品德教育	愛護自己：我會保護自己 安全教育 情緒教育	Unit 1 Aa Bb Cc 安全教育
6	09/30 10/06		六、山坡上的學校 戶外教育	你會上學校的廁所嗎	2. 來去讀冊	三、排順序、比多少	二、小心！危險 性別平等	二、認識校園 法治教育	國防教育：我愛國旗 國際教育	Unit 2 Dd Ee Ff
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	七、值日生 人權教育	你會上學校的廁所嗎	2. 來去讀冊	四、分與合 安全教育	三、健康超能力 家庭教育	三、哇！好吃 品德教育	國防教育：我愛國旗 國際教育	Unit 2 Dd Ee Ff
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	八、運動會 品德教育 統整活動二	你會上學校的廁所嗎	3. 鉛筆 品德教育	四、分與合	三、健康超能力 品德教育	三、哇！好吃 生命教育	環境教育：節能減碳愛地球 環境教育	Unit 2 Dd Ee Ff

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	九、做卡片 品德教育	你會上學校的廁所嗎	3. 鉛筆	五、方盒、圓罐、球 國際教育	三、健康超能力 性別平等	三、哇！好吃 資訊科技	環境教育：節能減碳愛地球 環境教育	Unit 2 Dd Ee Ff 多元文化
10	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	來閱讀紙飛機 統整活動三 戶外教育	你會上學校的廁所嗎	3. 鉛筆	五、方盒、圓罐、球 國際教育	三、健康超能力	三、哇！好吃	環境教育：節能減碳愛地球 環境教育	Review 1
11	11/04 11/10		期中複習	誰是第一名	3. 鉛筆	五、方盒、圓罐、球 國際教育	四、跑跳動起來 性別平等	四、一起來閱讀 人權教育	好鄰居-法律之前人人平等 人權法治 性別平等 教育：男女大不同 性別平等	Mid-term Exam + U3 Gg Hh Ii
12	11/11 11/17	◎調閱自然習作 ◎11/12、11/13 期中定期評量	一、一起走 安全教育 人權教育	誰是第一名	4. 烏仔 環境教育	期中複習 六 30 以內的數 法治教育	四、跑跳動起來 安全教育	四、一起來閱讀 品德教育	好鄰居-法律之前人人平等 人權法治 教育：男女大不同 性別平等	Unit 3 Gg Hh Ii
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	二、大風吹 人權教育 性別平等	誰是第一名	4. 烏仔	六 30 以內的數 法治教育	四、跑跳動起來 人權教育	四、一起來閱讀 閱讀素養教	家庭教育 我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 3 Gg Hh Ii
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	三、火車過山洞 人權教育 品德教育	誰是第一名	4. 烏仔	七、10 以內的加法	五、玩球趣味多 品德教育	五、聲音好好玩 海洋教育 品德教育	家庭教育：我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 3 Gg Hh Ii 品德教育
15	12/02 12/08		統整活動一 四、請問 環境教育	誰是第一名	5. 數字歌 閱讀素養	七、10 以內的加法 家庭教育	五、玩球趣味多 安全教育	五、聲音好好玩 人權教育	家庭教育：我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
16	12/09 12/15		五、七彩的滑梯 環境教育	不會寫字的獅子	5. 數字歌	八、10 以內的減法 法治教育	五、玩球趣味多 安全教育	五、聲音好好玩 環境教育 戶外教育	性別平等 教育：男女大不同 性別平等	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
17	12/16 12/22	◎語文成果展	六、秋千 環境教育 戶外教育	不會寫字的獅子	5. 數字歌	八、10 以內的減法	六、全身動一動 人權教育	六、新的一年 性別平等 品德教育	性別平等 教育：男女大不同 性別平等	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
18	12/23 12/29		七、回音 統整活動二 環境教育 戶外教育	不會寫字的獅子	傳統念謠：一放雞 閱讀素養	九、幾點鐘 家庭教育	六、全身動一動 人權教育	六、新的一年 人權教育 家庭教育	我愛海洋 海洋教育	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	來閱讀妹妹寫的字 家庭教育 多元文化	不會寫字的獅子	歡喜來過節：農曆過年 多元文化	九、幾點鐘	六、全身動一動 人權教育	六、新的一年 多元文化	我愛海洋 海洋教育	Review 2
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	期末多元評量	期末多元評量	期末評量	期末多元評量	期末多元評量	期末多元評量	品德教育：認真做事 我最棒 品德教育	Final Exam
21	01/13 01/19		總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育：男女大不同 性別平等	Final Review
22	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育：男女大不同 性別平等	Final Review
寒假備課週										
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課										

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 一年級 第二學期教學計畫表
(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育	
			語 文			數學	健康與體育	生活			
			國語	閱讀與作文	閩南語						
準備周	01/27 02/02		<div></div> <div>教學準備週</div>								
	02/03 02/09	◎02/08 補班 (補 1/27)									
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	一、小花狗 人權教育 生涯規劃	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館 安全教育	一、50 以內的數 生命教育	一、保護身體好健康 安全教育	一、訊息的傳達 人權教育	家庭教育： 我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 1 Nn Oo Pp	
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	二、找春天 生涯規劃	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館	一、50 以內的數 二、18 以內的加法 法治教育	一、保護身體好健康 品德教育	一、訊息的傳達 品德教育	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Unit 1 Nn Oo Pp	
3	02/24 03/02	◎02/28 和平紀念日	三、和春天一樣 生涯規劃	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館	二、18 以內的加法	一、保護身體好健康 品德教育	一、訊息的傳達 戶外教育	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Unit 1 Nn Oo Pp	
4	03/03 03/09		統整活動一 人權教育	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館	三、圖形與分類 安全教育	二、健康飲食聰明吃 品德教育	二、美麗的春天 性平教育 品德教育	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Unit 1 Nn Oo Pp 品德教育	
5	03/10 03/16		四、送什麼呢 家庭教育	多多的大麻煩	2. 鳥鼠食菰仔 環境教育	三、圖形與分類	二、健康飲食聰明吃 品德教育	二、美麗的春天 環境教育 戶外教育	戶外教育：福星小田園 戶外教育	Unit 2 Qq Rr Ss	
6	03/17 03/23		五、窗外的小麻雀 品德教育	白雲麵包	2. 鳥鼠食菰仔	四、18 以內的減法 法治教育	二、健康飲食聰明吃 品德教育	二、美麗的春天 人權教育	戶外教育：福星小田園 戶外教育 防災教育：地牛翻身了 防災教育	Unit 2 Qq Rr Ss	
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	六、毛毛蟲過河 品德教育	白雲麵包	2. 鳥鼠食菰仔	四、18 以內的減法	三、健康防護罩 性別平等教育	三、玩具總動員 人權教育	社區巡禮：識福星週遭街道與愛心商店 戶外教育	Unit 2 Qq Rr Ss	
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	統整活動二	白雲麵包	3. 美麗的學校	五、有多長 環境教育	三、健康防護罩 品德教育	三、玩具總動員 科技教育	社區巡禮：識福星週遭街道與愛心商店 戶外教育	Unit 2 Qq Rr Ss 品德教育	

9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	來閱讀一魯班造傘 安全教育	白雲麵包	3. 美麗的學校	五有多長	三健康防護罩 生命教育	三、玩具總動員 法治教育 生崖規劃	環境教育： 節能減碳愛地球 環境教育	Review 1
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	期中多元評量	白雲麵包	3. 美麗的學校	期中多元評量	期中多元評量	期中多元評量	環境教育： 節能減碳愛地球 環境教育	Mid-term Exam
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	七、借筆	是蝸牛開始的	4. 保護目矚	六.100 以內的數 環境教育	四、玩球樂 人權教育	四、美麗的彩色世界 環境教育	環境教育： 節能減碳愛地球 環境教育	Unit 3 Tt Uu Vv
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	八、數不完的泡泡 環境教育	是蝸牛開始的	4. 保護目矚	六.100 以內的數 資訊教育	四、玩球樂 人權教育	四、美麗的彩色世界 多元文化教育	家庭教育： 母親節慶祝活動 家庭教育	Unit 3 Tt Uu Vv
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	九、兩張卡片 品德教育	是蝸牛開始的	4. 保護目矚	七. 認識錢幣 家庭教育	四、玩球樂 人權教育	四、美麗的彩色世界 品德教育 戶外教育	家庭教育： 母親節慶祝活動 家庭教育	Unit 3 Tt Uu Vv 多元文化
14	05/12 05/18		統整活動三	是蝸牛開始的	5. 我的身軀 性別平等	七. 認識錢幣 家庭教育	四、伸展跑跳樂 安全教育	五、夏日與端午	家庭教育： 母親節慶祝活動 家庭教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
15	05/19 05/25		十、發芽 生命教育	是蝸牛開始的		八. 二位數的加減 多元文化	五、伸展跑跳樂 安全教育	五、夏日與端午 戶外教育	旗正飄飄： 世界各國國旗初探索 國際教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	十一、鉛筆和橡皮擦 品德教育	壞心情	5. 我的身軀	八. 二位數的加減	五、伸展跑跳樂 品德教育	五、夏日與端午 海洋教育	旗正飄飄： 世界各國國旗初探索 國際教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	十二、上臺說故事 品德教育 統整活動四	壞心情	5. 我的身軀	九. 幾月幾日 星期幾 生涯規劃	六、模仿趣味多 人權教育	六、雨和水 海洋教育 戶外教育	交通安全： 平安上下學 安全教育 環境教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
18	06/09 06/15		來閱讀二山頂 安全教育 戶外教育	壞心情	傳統念謠：阿財天頂跋落來 閱讀素養	九. 幾月幾日 星期幾	六、模仿趣味多 人權教育	六、雨和水 環境教育 科技教育	交通安全： 平安上下學 安全教育	Review 2
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	期末多元評量	壞心情	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Final Exam
20	06/23 06/29		統整活動四	壞心情	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Final Review

21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	統整活動四	壞心情	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育:開心做自己 性別平等 情緒教育	Final Review
暑假備課週 06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課										

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 上學期 一年級 新住民語文 越南語 課程計畫

- 一、 本課程每學期每週學習節數（1）節，銜接或補強節數共（0）節，第一學期及第二學期各（22、21）節。
- 二、 本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列如下。

越南語第一冊及第二冊核心素養及學習重點參考表

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作
	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學習表現	學習態度	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。
	語言能力-聽說讀寫	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。

重點			2d- I -1 能書寫新住民語言的字母
		跨文化行動力	3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。
	學習內容	語言要素	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。
		文化要素	Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

三、 第一學期課程架構與學習目標

越南語第一冊學習目標參考表

課名	類別	內容
第一課 我的名字	知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本詞彙：「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我」，認讀詞彙：「tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙。 2. 能了解「của em 我的」句型用法。 3. 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。 4. 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。
	能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及念出「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我、tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙 2. 能正確使用「của em 我的」句型用法。。 3. 能用越南語做自我介紹。 4. 能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。 5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用合宜的態度問候老師及同學。 2. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。 3. 能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。
第二課 請坐	知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本詞彙：「mời 請、cảm ơn 謝謝、cảm ơn 對不起」、認讀詞彙「mời ngồi 坐」等禮貌用語的詞彙。 2. 能了解「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型。 3. 能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。
	能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及念出「請、謝謝、對不起、坐」等詞彙。

		<p>2. 能正確使用「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型，。</p> <p>2. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p> <p>4. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。</p>
	態度	<p>1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。</p> <p>2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。</p> <p>3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。</p>
第三課我的家	知識	<p>1. 能認識基本詞彙：「nha 家、bố 爸爸、mẹ 媽媽」，認讀詞彙「yêu 愛、con 孩子」等詞彙</p> <p>2. 能認識「con yêu 我愛……」，「yêu con 愛你……」的句型。</p> <p>3. 能了解越南與我國在家人稱謂上的差異。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥、姐姐、弟弟」等詞彙。</p> <p>2. 能正確使用「con yêu 我愛……」，「yêu con 愛你……」的句型。</p> <p>3. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p>
	態度	<p>1. 能合宜的表達對父母、家人的愛。</p> <p>2. 能對家人的付出懷抱感恩的心。</p>
第四課 爺爺好	知識	<p>1. 能認識基本詞彙「chào 您好/早安/午安/晚安/再見、」、認讀詞彙「cháu 孫子 ông 爺爺、bà 奶奶」等家庭問候的相關詞彙</p> <p>2. 能認識 Cháu chào ông ạ! 的句型。</p> <p>3. 能了解越南家庭中與家人問候的方式。</p>
	能力	<p>1. 能聽辨及念出「您好、外公、外婆、孫子」等家人問候的詞彙。</p> <p>2. 能使用 Cháu chào ông ạ! Con chào mẹ ạ! 句型。</p> <p>3. 能與長輩正確完整問候及說再見。</p> <p>4. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。。</p>
	態度	<p>1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。</p> <p>2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習越南語文。</p> <p>3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。</p>

四、 新住民語文課程越南語第一學期教學計劃表（第一學習階段越南語第一冊）

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1 Bd- I -3	<p>第一課 我的名字</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵一學校稱謂。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 加一加教學 利用詞卡展示 「em」、我 「của em」我的 「Tên của em」我的名字等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。</p> <p>4. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師</p>	4	<p>1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。</p> <p>2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。</p> <p>3. 學習單（如連連看）</p> <p>4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p> <p>6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>1. 介紹越南對老師有不同的稱呼、對長輩也有不同的互動禮儀。</p> <p>2. 說明我國和越南不同的地理位置。</p>

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。 5. 說一說教學： 老師引導學生能說出課文句子並依情境說出正確用語，並能角色扮演練習對話。 6. 說明越南與我國文化間的多樣性與差異性。				
第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bd- I -1	第二課 請坐 1. 課文教學 解釋課名、說明本課內涵—禮貌用語。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡，正確後	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 學生設計故事情境，實際體驗請、謝謝、對不起的互動禮儀。老師從旁指導。 2. 老師示範閩南語的感恩念法，讓學生比較。老師並說明越南語和華語、閩南語有 60% 的相似。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				<p>請學生覆誦一次。</p> <p>4. 換一換教學： 練習本課句型替換：</p> <p>Em cảm ơn cô ạ! 感謝(女老師)</p> <p>Em cảm ơn thầy ạ! 感謝(男老師)</p> <p>Em xin lỗi cô ạ! 對不起(女老師)</p> <p>Em xin lỗi thầy ạ! 對不起男老師</p> <p>5. 加一加教學 展示「mời」和「mời ngồi」及「cảm ơn 謝謝」等 變化，指導學生比較前後句 子的差異，和詞彙放置的位 置，讓學生能了解本課句型 結構。</p> <p>圖示：mời</p> <p>mời + ngồi</p> <p>Em + mời + cô+ ngồi ạ!</p> <p>● 「cảm ơn 謝謝」</p> <p>圖示：cảm ơn</p>				

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				Em + cảm ơn + cô ạ 6. 選一選教學 有三個答案：請、謝謝、 對不起。但是有四張圖 片，六個空格要配對。教 師要指導學生選擇正確的 情境用語 7. 生活應用 在家中或校園中實踐力 行，並接受修正。				
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2		複習一 1. 看圖選出正確答案：老師 和學生討論圖片的內容， 並選擇合適的答案(請、謝 謝、對不起)，用○、▽、 △填入空格中。 2. 兒歌「放學回家」教學 (1) 老師解釋歌詞內 容，並說明越南下 課放學的文化和台 灣的差異。 (2) 帶領學生誦讀歌 詞。	2	1. 紙筆測驗：了解學 生對情境圖理解的 認知能力。 2. 口語溝通 3. 展演：透過展演了 解學生學習情形 (如：歌詞、音律、 動作及態度等等)。 4. 行為觀察	品 E1 良好生活 習慣與德行。 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。	學生能說出我國 和越南放學不同的 情形，而且會 在許多觀眾前 面，表演越南的 歌曲。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				(3) 播放數位教材兒 歌，帶領學生唱， 全班唱/分組唱/個 別唱。 (4) 師生自編兒歌律動				
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bd- I -2	第三課 我的家 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內 涵：「家庭稱謂」、了解情 境圖的文化訊息並朗讀課 文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、 發音、發音部位及手勢 等）；利用圖卡、詞彙卡 進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟 練。 （教師可以補充說明南部 和北部對於父母稱謂的 差異） 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼 於黑板上，學生聽老師 說，並能指出正確的詞 彙、句子或圖卡。正確後 請學生覆誦一次。可以進 行聽力遊戲：打擊魔鬼、	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	家 E3 家人的多 元角色與責 任。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 性 E6 了解圖 像、語言與文 字的性別意 涵，使用性別 平等的語言與 文字進行溝 通。	1. 教師指導，學 生學習越南北 部和南部對於 父親、母親， 有不同的稱 呼，以利於南 部或北部學 生，回到外婆 家，能夠有正 確的稱呼。 2. 學生觀察語文 活動——聽一聽 的文化訊息， 發現是一顆足 球，這顆足球 是東南亞球類 運動的代表 性。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				聽力接龍。 4. 換一換教學： 練習本課句型替換 「Con yêu me…」 「… yêu con」 5. 說一說：四位同學輪流進 行角色扮演，分別飾演爸 爸、媽媽、哥哥及我，並 說出或背出對話的內容。				
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -2	第四課 爺爺您好 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內 涵：「家庭問候」、了解情 境圖的文化訊息並朗讀課 文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、 發音、發音部位及手勢 等）；利用圖卡、詞彙卡 進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟 練。 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼 於黑板上，學生聽老師 說，並能指出正確的詞 彙、句子或圖卡。正確後 再說出該句一次，以確認	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 。	家 E6 關心及愛 護家庭成員。 涯 E2 認識不同 的生活角色。 品 E1 良好生活 習與德行。	越南很重視輩 分，所以面對爺 爺、父母、老 師、哥哥、姊 姊，有三種不同 的我的稱呼： 「em」對老師、 姐姐、哥哥 「con」是對父母 說話時用。 「cháu」是對爺 爺奶奶 教師可以利用角 色扮演，讓學生 練習複雜的互動 文化。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				<p>學生是否發音正確。 聽力遊戲：打擊魔鬼、配對遊戲、聽力接龍。</p> <p>4. 換一換教學： 練習本冊學習到的詞彙， 應用在本課句型替換 「… chào … ạ!」</p> <p>5. 加一加： 利用「…chào…」的句 型，和學過的稱謂，指 導學生把句子加長。 Chào Em chào Em chào cô a</p> <p>6. 說一說 老師製作轉盤，及早安、 再見、家人圖片及用語， 當轉到爺爺及早安時時， 要說出爺爺早安等完整句 子，依序讓所有學生完成 正確能說出完整問候語 句。</p>				
第 19~22 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -1	<p>複習二</p> <p>(1) 老師準備家庭樹，進行 貼字比賽遊戲： 分組比賽，同學派出一個代 表，老師唸出「爺爺」，學生</p>	4	<p>1. 口頭報告： 2. 口語溝通： 3. 學習單 4. 實際操作： 5. 行為觀察： 6. 檢核表： 學生展演，提供學</p>	<p>家 E6 關心及愛 護家庭成員。 涯 E2 認識不同 的生活角色。 品 E1 良好生活 習慣與德行。</p>	<p>學生利用學校才 藝發表會，表 演越南歌曲，展 現學習成果。</p>

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
		3- I -1 3- I -2	Bd- I -2	<p>搶到「爺爺」字卡，並貼在正確位置後，說出詞彙，得一分，依序進行，完成後累計分數。</p> <p>(2) 兒歌教學：全家人的愛。</p> <p>透過個人分享，讓學生體會家人的愛與關懷。</p>		生自評、同學間互評或者他評（如家長）。		

五、 新住民語文課程越南語第二學期教學計劃表（第一學習階段越南語第二冊）

課名	類別	內容
第一課 我們的學校很美麗	知識	1. 能認識基本詞彙：「hoa 花、vàng 黃、xanh 綠、đỏ 紅」，認讀詞彙「bãi cỏ 草地、có 有、trường mình 我們的學校、rất đẹp 很美麗」等詞彙。 2. 能認識並練習本課的句型「trường mình……我們的學校……」 3. 能認識「C、c、O、o」二個字母大小寫及發音。 4. 能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「C、c、O、o」。 2. 能聽辨、念出及寫出「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗」等詞彙。 3. 能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動 4. 能說出越南與我國校園環境的異同。
	態度	1. 能愛護學校的環境。 2. 能欣賞不同顏色的美感。
第二課 鉛筆盒裡有什麼？	知識	1. 能認識「H、h、Ô、ô」二個字母大小寫及發音。 2. 能認識基本詞彙：「có 有、bút chì 鉛筆、hộp bút 鉛筆盒、gi 什麼」、認讀詞彙：「cục tẩy 橡皮擦、cái kéo 剪刀、hồ dán 膠水」等詞彙。 3. 能認識本課「của em……我的……」句型。。 4. 能了解越南與我國學生使用文具的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「H、h、Ô、ô」。 能認識「鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、剪刀、膠水」等詞彙。「bút chì」、「hộp bút」、「cục tẩy」、「cái kéo」、「hồ dán」。 2. 3. 能運用本課「của em……我的……」句型完成造句。 4. 能運用越南常用文具詞彙與同學互動。

		5. 能使用疑問句，與人互動。
	態度	1. 能愛惜自己與他人的文具。 2. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。
第三課 外公、外婆， 您們好嗎？	知識	1. 能認識「A、a、B、b」二個字母大小寫及發音。 2. 能認識「基本詞彙：「khỏe không?」好嗎、「khỏe」好、「bà ngoại」外婆、「ông ngoại」外公，認讀詞彙：「em họ」表妹和「anh họ」、表哥」等詞彙。 1. 能認識本課「……khỏe không?……好嗎?」、「……khỏe……好」句型 完成造句。 2. 能了解越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b」等字母。 2. 能聽辨、念出及寫出「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥」等詞彙。 4. 能認識本課「……khỏe không?……好嗎?」、「……khỏe……好」句型並完成造句。 3. 能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。
第四課 今天吃什麼？	知識	1. 能認識「Ă、ă、M、m、N、n」三個字母大小寫及發音。 2. 能認識「基本詞彙：ăn 吃、rau 蔬菜、cơm 飯、phở 河粉，認讀詞彙：hôm nay 今天、bữa sáng 早餐、Bữa trưa 午餐、gỏi cuốn 春捲」等詞彙。 3. 能認識本課「……ăn……吃……」句型 4. 能了解越南與我國常見食物詞彙的異同，能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「Ă、ă、M、m、N、n」等字母。 2. 能聽辨、念出及寫出「吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙。 3. 能運用本課「……ăn……吃……」句型完成造句。 4. 能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。
	態度	1. 能察覺自己對越南食物的喜好。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的食物特色。

六、 新住民語文課程越南語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表（第一學習階段越南語第二冊）

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
第二學 期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	<p>第一課 我們的校園很美麗</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「顏色」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學： (1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽便完成，再請學生複誦一次。 (2)進行聽力遊戲：聽力接龍、打擊魔鬼等。</p> <p>4. 加一加教學： 利用「trường mình……我們的學校……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。 老師在黑板上貼出三個語句 trường mình 我們的學校 Trường mình có hoa. 我們的學校有花 Trường mình có hoa đỏ. 我們的學校有紅花 2. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p> <p>5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範 C、O 寫法，學生</p>	4	<p>1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。</p> <p>2. 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。</p> <p>3. 3. 學習單（如連連看）</p> <p>4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p> <p>6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	<p>1. 教師提供母國文化的圖片，讓學生說出我國和越南學校的差別。</p> <p>2. 教師提出照片，讓學生至少念出三種以上的顏色。</p>

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				<p>看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順</p> <p>6. 選一選</p> <p>學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字</p>				
第 5~8 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa-I- 1 Aa-I- 2 Aa-I- 3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3	<p>第二課 鉛筆盒裡有什麼？</p> <p>1. 課文教學</p> <p>解釋課名、說明本課內涵：「文具」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學：</p> <p>正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學：</p> <p>(1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽辨正確，再請學生複誦一次。</p> <p>(2)進行聽力遊戲：聽力接龍、配對遊戲。</p> <p>4. 加一加教學：</p> <p>利用「của em……我的……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。</p> <p>hộp bút 鉛筆盒 Hộp bút của em 我的鉛筆盒</p> <p>5. 寫一寫</p>	4	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				<p>(1) 老師在黑板上示範 H、Ō 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(3) 2. 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順</p> <p>(2)</p> <p>6. 選一選</p> <p>學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字</p>				
第 9~10 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	<p>複習一</p> <p>1. 詞彙、句子複習，圖色練習、聽選練習等包括第三四課。用遊戲教學提高學習興趣。</p> <p>2. 兒歌教學：送老師花朵。並解釋三月八日是婦女節，當天男士要送花給女士</p>	2	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
第 11~14 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1	<p>第三課 外公外婆，您們好嗎？</p> <p>1. 文本教學</p> <p>解釋課名、說明本課內涵：「家族稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學：</p> <p>正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學：</p>	4	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>學生扮演各種不同的角色，以學習不同的家族稱謂的稱呼。</p>

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
		2c- I -3 2d- I -1 3- I -1		<p>(1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽辨正確，請學生再複誦一次。</p> <p>(2)進行聽力遊戲：大家來找碴。</p> <p>4. 說一說</p> <p>(1) 老師將六句話貼在黑板上，老師說，學分組演練，老師指定同學做角色扮演。。</p> <p>(2) 角色互換後，再練習。</p> <p>5. 寫一寫</p> <p>(1) 認識字母：老師將 2 個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。</p> <p>(2) 字母配對遊戲：老師拿出 4 張字母卡，學生念、老師隨便抽出一張字母卡，請學生念出正確的音。</p> <p>(3) 老師在黑板上示範「A、a、B、b」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(4) 老師寫，學生跟著用手書空。學生再到黑板前，當場書寫，務必筆順正確。</p>				
第 15~18 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1 Bd- I - 2	<p>第四課 今天吃什麼？</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「三餐」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p>	4	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作：讓學生體驗如何包越南春捲</p> <p>5. 行為觀察</p>	<p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 介紹越南春捲皮的特色和我國春捲皮的差異。</p> <p>2. 越南與我國都是米</p>

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
		2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2		<p>3. 聽讀教學：</p> <p>(1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽便完成且正確，請學生再複誦正確的發音。</p> <p>(2)進行聽力遊戲。</p> <p>4. 加一加</p> <p>(1) 以「bữa sáng 早餐」詞彙為基礎，練習用前面學過的詞彙，把句子逐漸加長，並且比較後句子的差異。</p> <p>bữa sáng 早餐 Bữa sáng ăn phở. 早餐吃河粉 Bữa sáng em ăn phở. 我早餐吃河粉</p> <p>(2) 老師指導學生比較前後句子</p> <p>5. 寫一寫</p> <p>(1) 老師在黑板上示範「Ă、ă、M、m、N、n」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板前再書寫，並請全班同學確認正確筆順。</p> <p>6. 連一連</p> <p>老師將個四個詞彙及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。</p>		6. 檢核表 。		食為主。

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				另外再貼上我、外公、外婆、表妹、表哥、老師的詞彙，並如上老師隨機順序唸出詞彙，讓學生做連一連動作，並唸出該詞彙。				
第 19~20 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	複習二 1. 以分享、活動及遊戲進行詞彙、句子複習教學。 2. 以聽辨、模仿嘴型與發音提示拼讀「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥、吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙及兒歌「Cháu yêu bà」。 3. 以聽讀練習及詞彙選連教學，強化詞彙的說讀能力。 4. 以律動、歌曲唱跳教學，讓學生學會兒歌「Cháu yêu bà」。我愛奶奶	2	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演：學生利用兒童朝會或全校成果發表，共同表演。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E5 主動與家人分享。	

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。

[https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫\(107_10_10\).pdf](https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf)

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 校長 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

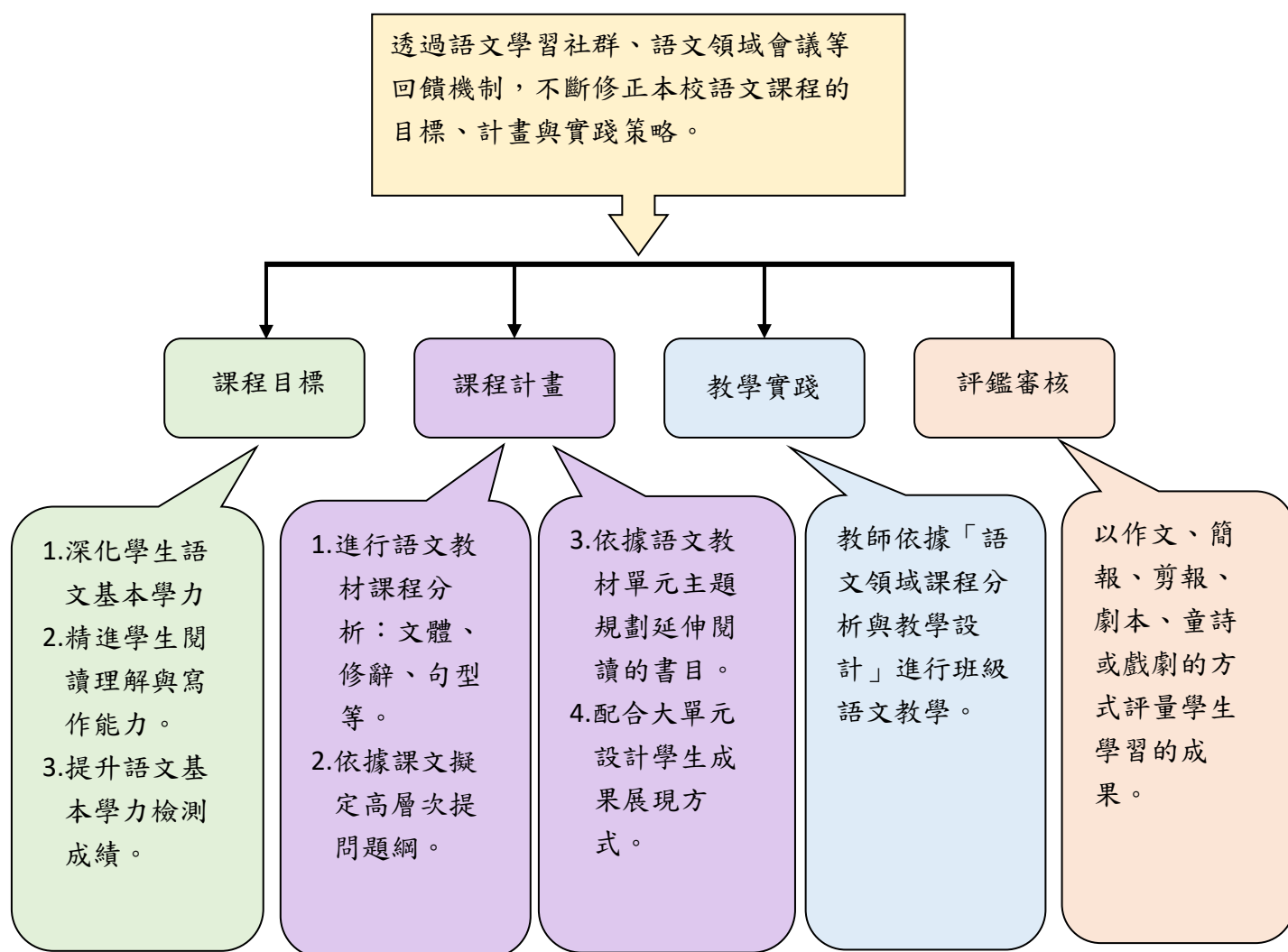
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度					彈性課程	國際教育	
			語 文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	<div></div> <p>教學準備週</p>							
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	一、手拉手 品德教育	今天誰要去上學	1. 心肝仔囡 家庭教育	一、10 以內的數 人權教育	一、健康又安全 安全教育	一、我上一年級了 性別平等	我愛學校：認識福星我的校園 戶外教育	Get Ready
2	09/02 09/08		二、排一排 品德教育	今天誰要去上學	1. 心肝仔囡	一、10 以內的數	一、健康又安全 人權教育	一、我上一年級了 環境教育	品德教育：認真做事 我最棒 品德教育	Unit 1 Aa Bb Cc
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	三、來數數 品德教育	今天誰要去上學	1. 心肝仔囡	二、比長短 品德教育	一、健康又安全 性別平等	一、我上一年級了 人權教育 品德教育	我愛學校：認識福星我的校園 戶外教育	Unit 1 Aa Bb Cc
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	四、找一找 品德教育 統整活動一	今天誰要去上學	2. 來去讀冊 品德教育	二、比長短	二、小心！危險 安全教育	二、認識校園 環境教育 生命教育	愛護自己：我會保護自己 安全教育 情緒教育 防災教育：地牛翻身了 防災教育	Unit 1 Aa Bb Cc
5	09/23 09/29		五、雨來了 戶外教育	今天誰要去上學	2. 來去讀冊	三、排順序、比多少 生命教育	二、小心！危險 性別平等	二、認識校園 安全教育 品德教育	愛護自己：我會保護自己 安全教育 情緒教育	Unit 1 Aa Bb Cc 安全教育
6	09/30 10/06		六、山坡上的學校 戶外教育	你會上學校的廁所嗎	2. 來去讀冊	三、排順序、比多少	二、小心！危險 性別平等	二、認識校園 法治教育	國防教育：我愛國旗 國際教育	Unit 2 Dd Ee Ff
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	七、值日生 人權教育	你會上學校的廁所嗎	2. 來去讀冊	四、分與合 安全教育	三、健康超能力 家庭教育	三、哇！好吃 品德教育	國防教育：我愛國旗 國際教育	Unit 2 Dd Ee Ff
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	八、運動會 品德教育 統整活動二	你會上學校的廁所嗎	3. 鉛筆 品德教育	四、分與合	三、健康超能力 品德教育	三、哇！好吃 生命教育	環境教育：節能減碳愛地球 環境教育	Unit 2 Dd Ee Ff

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	九、做卡片 品德教育	你會上學校的廁所嗎	3. 鉛筆	五、方盒、圓罐、球 國際教育	三、健康超能力 性別平等	三、哇！好吃 資訊科技	環境教育：節能減碳愛地球 環境教育	Unit 2 Dd Ee Ff 多元文化
10	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	來閱讀紙飛機 統整活動三 戶外教育	你會上學校的廁所嗎	3. 鉛筆	五、方盒、圓罐、球 國際教育	三、健康超能力	三、哇！好吃	環境教育：節能減碳愛地球 環境教育	Review 1
11	11/04 11/10		期中複習	誰是第一名	3. 鉛筆	五、方盒、圓罐、球 國際教育	四、跑跳動起來 性別平等	四、一起來閱讀 人權教育	好鄰居-法律之前人人平等 人權法治 性別平等 教育：男女大不同 性別平等	Mid-term Exam + U3 Gg Hh Ii
12	11/11 11/17	◎調閱自然習作 ◎11/12、11/13 期中定期評量	一、一起走 安全教育 人權教育	誰是第一名	4. 烏仔 環境教育	期中複習 六 30 以內的數 法治教育	四、跑跳動起來 安全教育	四、一起來閱讀 品德教育	好鄰居-法律之前人人平等 人權法治 性別平等 教育：男女大不同 性別平等	Unit 3 Gg Hh Ii
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	二、大風吹 人權教育 性別平等	誰是第一名	4. 烏仔	六 30 以內的數 法治教育	四、跑跳動起來 人權教育	四、一起來閱讀 閱讀素養教	家庭教育 我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 3 Gg Hh Ii
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	三、火車過山洞 人權教育 品德教育	誰是第一名	4. 烏仔	七、10 以內的加法	五、玩球趣味多 品德教育	五、聲音好好玩 海洋教育 品德教育	家庭教育：我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 3 Gg Hh Ii 品德教育
15	12/02 12/08		統整活動一 四、請問 環境教育	誰是第一名	5. 數字歌 閱讀素養	七、10 以內的加法 家庭教育	五、玩球趣味多 安全教育	五、聲音好好玩 人權教育	家庭教育：我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
16	12/09 12/15		五、七彩的滑梯 環境教育	不會寫字的獅子	5. 數字歌	八、10 以內的減法 法治教育	五、玩球趣味多 安全教育	五、聲音好好玩 環境教育 戶外教育	性別平等 教育：男女大不同 性別平等	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
17	12/16 12/22	◎語文成果展	六、秋千 環境教育 戶外教育	不會寫字的獅子	5. 數字歌	八、10 以內的減法	六、全身動一動 人權教育	六、新的一年 性別平等 品德教育	性別平等 教育：男女大不同 性別平等	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
18	12/23 12/29		七、回音 統整活動二 環境教育 戶外教育	不會寫字的獅子	傳統念謠：一放雞 閱讀素養	九、幾點鐘 家庭教育	六、全身動一動 人權教育	六、新的一年 人權教育 家庭教育	我愛海洋 海洋教育	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	來閱讀妹妹寫的字 家庭教育 多元文化	不會寫字的獅子	歡喜來過節：農曆過年 多元文化	九、幾點鐘	六、全身動一動 人權教育	六、新的一年 多元文化	我愛海洋 海洋教育	Review 2
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	期末多元評量	期末多元評量	期末評量	期末多元評量	期末多元評量	期末多元評量	品德教育：認真做事 我最棒 品德教育	Final Exam
21	01/13 01/19		總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育：男女大不同 性別平等	Final Review
22	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育：男女大不同 性別平等	Final Review
寒假備課週										
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課										

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 一年級 第二學期教學計畫表
(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育	
			語 文			數學	健康與體育	生活			
			國語	閱讀與作文	閩南語						
準 備 周	01/27 02/02		<div></div> <div>教學準備週</div>								
	02/03 02/09	◎02/08 補班 (補 1/27)									
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	一、小花狗 人權教育 生涯規劃	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館 安全教育	一、50 以內的數 生命教育	一、保護身體好健康 安全教育	一、訊息的傳達 人權教育	家庭教育： 我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 1 Nn Oo Pp	
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	二、找春天 生涯規劃	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館	一、50 以內的數 二、18 以內的加法 法治教育	一、保護身體好健康 品德教育	一、訊息的傳達 品德教育	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Unit 1 Nn Oo Pp	
3	02/24 03/02	◎02/28 和平紀念日	三、和春天一樣 生涯規劃	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館	二、18 以內的加法	一、保護身體好健康 品德教育	一、訊息的傳達 戶外教育	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Unit 1 Nn Oo Pp	
4	03/03 03/09		統整活動一 人權教育	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館	三、圖形與分類 安全教育	二、健康飲食聰明吃 品德教育	二、美麗的春天 性平教育 品德教育	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Unit 1 Nn Oo Pp 品德教育	
5	03/10 03/16		四、送什麼呢 家庭教育	多多的大麻煩	2. 鳥鼠食菰仔 環境教育	三、圖形與分類	二、健康飲食聰明吃 品德教育	二、美麗的春天 環境教育 戶外教育	戶外教育：福星小田園 戶外教育	Unit 2 Qq Rr Ss	
6	03/17 03/23		五、窗外的小麻雀 品德教育	白雲麵包	2. 鳥鼠食菰仔	四、18 以內的減法 法治教育	二、健康飲食聰明吃 品德教育	二、美麗的春天 人權教育	戶外教育：福星小田園 戶外教育 防災教育：地牛翻身了 防災教育	Unit 2 Qq Rr Ss	
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	六、毛毛蟲過河 品德教育	白雲麵包	2. 鳥鼠食菰仔	四、18 以內的減法	三、健康防護罩 性別平等教育	三、玩具總動員 人權教育	社區巡禮：識福星週遭街道與愛心商店 戶外教育	Unit 2 Qq Rr Ss	
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	統整活動二	白雲麵包	3. 美麗的學校	五、有多長 環境教育	三、健康防護罩 品德教育	三、玩具總動員 科技教育	社區巡禮：識福星週遭街道與愛心商店 戶外教育	Unit 2 Qq Rr Ss 品德教育	

9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	來閱讀一魯班造傘 安全教育	白雲麵包	3. 美麗的學校	五有多長	三健康防護罩 生命教育	三、玩具總動員 法治教育 生崖規劃	環境教育： 節能減碳愛地球 環境教育	Review 1
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	期中多元評量	白雲麵包	3. 美麗的學校	期中多元評量	期中多元評量	期中多元評量	環境教育： 節能減碳愛地球 環境教育	Mid-term Exam
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	七、借筆	是蝸牛開始的	4. 保護目矚	六.100 以內的數 環境教育	四、玩球樂 人權教育	四、美麗的彩色世界 環境教育	環境教育： 節能減碳愛地球 環境教育	Unit 3 Tt Uu Vv
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	八、數不完的泡泡 環境教育	是蝸牛開始的	4. 保護目矚	六.100 以內的數 資訊教育	四、玩球樂 人權教育	四、美麗的彩色世界 多元文化教育	家庭教育： 母親節慶祝活動 家庭教育	Unit 3 Tt Uu Vv
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	九、兩張卡片 品德教育	是蝸牛開始的	4. 保護目矚	七. 認識錢幣 家庭教育	四、玩球樂 人權教育	四、美麗的彩色世界 品德教育 戶外教育	家庭教育： 母親節慶祝活動 家庭教育	Unit 3 Tt Uu Vv 多元文化
14	05/12 05/18		統整活動三	是蝸牛開始的	5. 我的身軀 性別平等	七. 認識錢幣 家庭教育	四、伸展跑跳樂 安全教育	五、夏日與端午	家庭教育： 母親節慶祝活動 家庭教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
15	05/19 05/25		十、發芽 生命教育	是蝸牛開始的		八. 二位數的加減 多元文化	五、伸展跑跳樂 安全教育	五、夏日與端午 戶外教育	旗正飄飄： 世界各國國旗初探索 國際教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	十一、鉛筆和橡皮擦 品德教育	壞心情	5. 我的身軀	八. 二位數的加減	五、伸展跑跳樂 品德教育	五、夏日與端午 海洋教育	旗正飄飄： 世界各國國旗初探索 國際教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	十二、上臺說故事 品德教育 統整活動四	壞心情	5. 我的身軀	九. 幾月幾日 星期幾 生涯規劃	六、模仿趣味多 人權教育	六、雨和水 海洋教育 戶外教育	交通安全： 平安上下學 安全教育 環境教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
18	06/09 06/15		來閱讀二山頂 安全教育 戶外教育	壞心情	傳統念謠：阿財天頂跋落來 閱讀素養	九. 幾月幾日 星期幾	六、模仿趣味多 人權教育	六、雨和水 環境教育 科技教育	交通安全： 平安上下學 安全教育	Review 2
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	期末多元評量	壞心情	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Final Exam
20	06/23 06/29		統整活動四	壞心情	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Final Review

21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	統整活動四	壞心情	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育:開心做自己 性別平等 情緒教育	Final Review
暑假備課週 06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課										

113 學年度第一學期 福星國小 一年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
一、10 以內的數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	<p>活動一】認識 1~5 教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。 觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。</p> <p>活動二】認識 6~10 教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。 教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。 教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。 觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。</p> <p>活動三】認識 0 教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。</p> <p>活動四】表示數量 教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0~10 的數量。 教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量。 教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 數學好好玩】尋找好朋友 1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。</p>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<p>找好朋友 1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告</p>	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二、比長短	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	<p>活動一】比長短 教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。</p> <p>活動二】比高矮、比厚薄 教師以排座位情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。</p> <p>活動三】直線和曲線 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。</p>	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算	<p>-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p>	<p>線和曲線 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告</p>	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。					
三、排順序、比多少	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	<p>活動一】排數字 教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。 教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。</p> <p>活動二】排在第幾個 教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)數起第幾個。</p> <p>活動三】第幾個和幾個 教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。</p> <p>活動四】比多少 教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。 教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。 教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。 數學好好玩】數字小火車 教師介紹數字小火車的遊戲規則，從遊戲中建立學生數字序列的概念，並經驗 10 以內數的大小關係與比較。</p>	n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<p>字小火車 教師介紹數字小火車的遊戲規則，從遊戲中建立學生數字序列的概念，並經驗 10 以內數的大小關係與比較。</p>	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
四、分與合	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	<p>活動一】分一分 教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。 教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。 教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。</p> <p>活動二】合一合 教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。 教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。</p> <p>活動三】10 的分與合 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。 教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。 數學好好玩】撿紅點遊戲</p>	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	<p>紅點遊戲 教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。</p>	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。					
五、方盒、圓罐、球	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	活動一】堆疊與分類 1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。 【活動二】認識平面圖形 1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 【活動三】做造型 1.教師以活動布題，透過討論與操作，並根據形體的特性進行立體造型設計。 2.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 3.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.分組報告 4.分組討論	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
六、30 以內的數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	活動一】數到 20 教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。 教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。 活動二】數到 30 教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。 【活動三】表示數量 教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。 活動四】排在第幾個 教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。 教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。 活動五】比大小 教師以串珠情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數尋寶戰 1 教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 數學好好玩】數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。					
七、 10 以內的加法	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	活動一】合起來是多少 教師以餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 活動二】0 的加法 教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。 活動三】加加看 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。 3.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。	I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定	加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1 到10 之數與1 到10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	加加看 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。 3.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
八、 10 以內的減法	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	活動一】剩下多少 教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。 活動二】多多少、少多少 教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。 活動三】減減看 教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算 數學好好玩】一日小店長 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。	I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1 到10 之數與1 到10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	日小店長 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。					
九、幾點鐘	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	<p>動一】時間的先後和長短 教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。</p> <p>活動二】認識時鐘 教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。</p> <p>活動三】幾點鐘 教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。</p> <p>活動四】幾點半 教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。</p> <p>2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀整點和半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出整點和半點的時刻。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

113 學年度第二學期 福星國小 一年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
一、50 以內的數	數-E-A1	【活動一】 2 個、5 個、10 個一數 1. 透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。 2. 透過酵母乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 3. 透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。 【活動二】 表示數量 1. 透過情境，用積木表示指定的數量。 2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。 4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 【活動三】 排在第幾個 1. 透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2. 透過課本情境，比較序數的先後。 【活動四】 比大小 1. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 利用位值比較數的大小。 3. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	【活動一】 透過數棒讓學生操作練習 2 個 5 個 10 個一數 【活動二】 教師帶領學生理解題意，完成練習	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
二、18 以內的加法	數-E-A2 數-E-C2	【活動一】 基本加法 1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。	-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、	【活動一】 1. 教師先讓學生觀察紅球、藍球的數量	1. 實測評量 2. 互相討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		3. 透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 【活動二】 7+8 等於 8+7 嗎？ 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。 【活動三】 加法算式的規律 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3. 透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4. 透過玩心算卡，熟練基本加法。 【數學好好玩】 尋找目標數 1. 藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組成目標數，熟練 18 以內的加法。	-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 -1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號 含加減算式中的數、加號、減號等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和： 加法交換律。可併入其他教學活動。	及變化。藍球增加 1，和也會增加 1。 2. 察覺加法算式的規則：加數不變時，被加數多 1，和就會多 1。 3. 引導學生發現，計算加法算式時，除了湊成 10 的策略外，也可以從已知的同數相加的答案，觀察算式間的關係，更快得到答案。	3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5 回家作業	
三、圖形與分類	數-E-A2	【活動一】 形狀大小一樣的圖形 1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 4. 在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作： 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊	【活動一】 玩桌遊，拼拼看 兩人一組，猜拳決定翻機會卡進行拼圖的順序。每次每人翻	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		【活動二】排圖形 1. 以課本情境布題，排出指定的圖形。 2. 用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3. 用圖形卡拼排指定造型。 4. 以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。 【活動三】分類活動 1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 【活動四】做紀錄和統計表 1. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2. 能報讀已經完成的統計表。			1 張機會卡，並依照機會卡上的指示，拿出指定數量的形狀卡於圖形卡上拼湊圖形。 【活動二】 教師帶領學生理解題意，完成練習		
四、18 以內的減法	數-E-A1	【活動一】基本減法 1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。 【活動二】是加還是減 1. 透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，並解題。 2. 透過課本情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。 【活動三】減法算式的規律 1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。 【活動四】來玩減法心算卡 1. 透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。 【數學好好玩】金庫密碼 1. 透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算	N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	【活動一】 1. 配合附件減法心算卡。教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2. 也可讓學生兩兩一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 【活動二】 教師帶領學生理解題意，完成練習	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 回家作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
五、有多長	數-E-C1	【活動一】長度的間接比較 1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。 【活動二】長度的個別單位比較 1. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2. 能以個別單位測量，並描述物件的長。 3. 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。 【活動三】長度的加減 1. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。 2. 以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。 【數學小學堂】身體尺 1. 認識並使用身體的部位測量長度。 2. 以個別單位測量長度。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	【活動一】 利用同一物件，測量不同長度的物品 【活動二】 教師帶領學生理解題意，完成練習	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 回家作業	
六、100 以內的數	數-E-C1	【活動一】往上數到 100 1. 以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 【活動二】從 100 往下數 1. 以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 【活動三】認識個位和十位 1. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。 2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 3. 認識定位板上個位和十位的位名。 4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5. 知道在單位一超過 10 個時，能先聚十再點數數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	【活動一】 利用百格板練習報讀數字 【活動二】 教師帶領學生理解題意，完成練習	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 回家作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
七、認識錢幣	數-E-C2	【活動一】認識常用的錢幣 1. 透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 【活動二】有多少元 1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。 【活動三】買東西 1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2. 能使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。 3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4. 能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。 5. 以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換	【活動一】 利用教具錢幣，引導學生思考共付多少元？ 【活動二】 教師帶領學生理解題意，完成練習	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 回家作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
八、二位數的加減	數-E-A2 數-E-C2	【活動一】加法計算(不進位) 1. 透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。 【活動二】加法計算(進位) 1. 以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。 【活動三】減法計算(不退位) 1. 透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。 【活動四】減法計算(退位)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為	【活動一】 利用畫⊙和⊙解決二位數合成分解 【活動二】 教師帶領學生理解題意，完成練習	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 回家作業	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		1. 以書店情境布題，畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。 【活動五】加減應用 1. 以課本情境布題，用語言轉換的方式，解決「多出或不夠」的應用問題。 2. 透過課本情境，解決序數與基數轉換的加減應用問題。 3. 透過課本情境，解決比較量未知的比較型問題。		目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。			
九、幾月幾日星期幾	數-E-A1	【活動一】認識日曆和月曆 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。 6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 【活動二】日期的先後順序 1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。 【活動三二】日期的先後順序 1. 透過課本布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 能知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 能知道不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看年曆，知道各節日分別為哪一天，並能做不同月分、日期間的先後順序比較。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	【活動一】 透過實際觀察日曆、月曆來了解今天、明天、昨天的日期 【活動二】 教師帶領學生理解題意，完成練習	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 回家作業	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

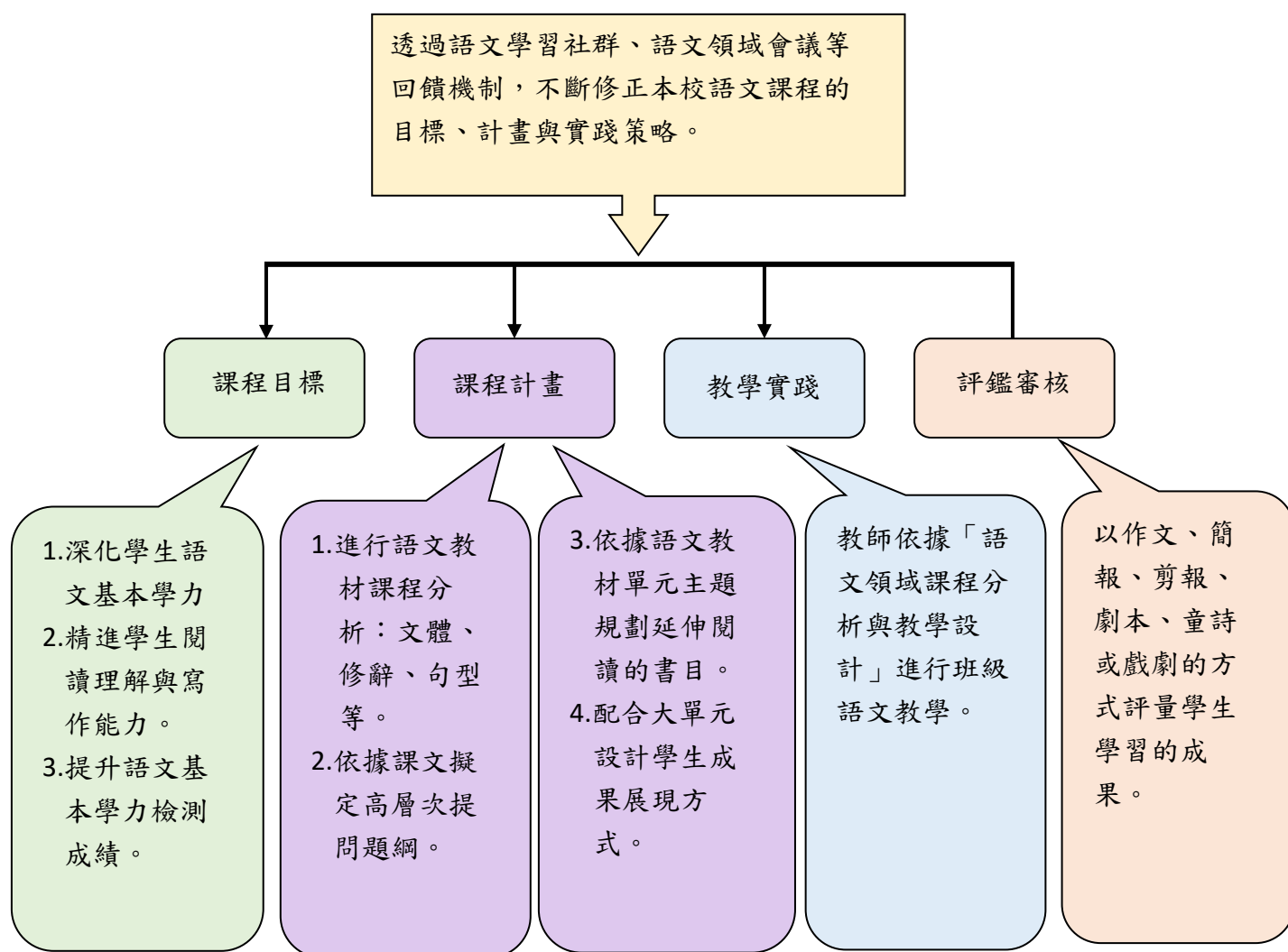
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度					彈性課程	國際教育	
			語 文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	<div></div> <p>教學準備週</p>							
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	一、手拉手 品德教育	今天誰要去上學	1. 心肝仔囡 家庭教育	一、10 以內的數 人權教育	一、健康又安全 安全教育	一、我上一年級了 性別平等	我愛學校：認識福星我的校園 戶外教育	Get Ready
2	09/02 09/08		二、排一排 品德教育	今天誰要去上學	1. 心肝仔囡	一、10 以內的數	一、健康又安全 人權教育	一、我上一年級了 環境教育	品德教育：認真做事 我最棒 品德教育	Unit 1 Aa Bb Cc
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	三、來數數 品德教育	今天誰要去上學	1. 心肝仔囡	二、比長短 品德教育	一、健康又安全 性別平等	一、我上一年級了 人權教育 品德教育	我愛學校：認識福星我的校園 戶外教育	Unit 1 Aa Bb Cc
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	四、找一找 品德教育 統整活動一	今天誰要去上學	2. 來去讀冊 品德教育	二、比長短	二、小心！危險 安全教育	二、認識校園 環境教育 生命教育	愛護自己：我會保護自己 安全教育 情緒教育 防災教育：地牛翻身了 防災教育	Unit 1 Aa Bb Cc
5	09/23 09/29		五、雨來了 戶外教育	今天誰要去上學	2. 來去讀冊	三、排順序、比多少 生命教育	二、小心！危險 性別平等	二、認識校園 安全教育 品德教育	愛護自己：我會保護自己 安全教育 情緒教育	Unit 1 Aa Bb Cc 安全教育
6	09/30 10/06		六、山坡上的學校 戶外教育	你會上學校的廁所嗎	2. 來去讀冊	三、排順序、比多少	二、小心！危險 性別平等	二、認識校園 法治教育	國防教育：我愛國旗 國際教育	Unit 2 Dd Ee Ff
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	七、值日生 人權教育	你會上學校的廁所嗎	2. 來去讀冊	四、分與合 安全教育	三、健康超能力 家庭教育	三、哇！好吃 品德教育	國防教育：我愛國旗 國際教育	Unit 2 Dd Ee Ff
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	八、運動會 品德教育 統整活動二	你會上學校的廁所嗎	3. 鉛筆 品德教育	四、分與合	三、健康超能力 品德教育	三、哇！好吃 生命教育	環境教育：節能減碳愛地球 環境教育	Unit 2 Dd Ee Ff

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	九、做卡片 品德教育	你會上學校的廁所嗎	3. 鉛筆	五、方盒、圓罐、球 國際教育	三、健康超能力 性別平等	三、哇！好吃 資訊科技	環境教育：節能減碳愛地球 環境教育	Unit 2 Dd Ee Ff 多元文化
10	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	來閱讀紙飛機 統整活動三 戶外教育	你會上學校的廁所嗎	3. 鉛筆	五、方盒、圓罐、球 國際教育	三、健康超能力	三、哇！好吃	環境教育：節能減碳愛地球 環境教育	Review 1
11	11/04 11/10		期中複習	誰是第一名	3. 鉛筆	五、方盒、圓罐、球 國際教育	四、跑跳動起來 性別平等	四、一起來閱讀 人權教育	好鄰居-法律之前人人平等 人權法治 性別平等 教育：男女大不同 性別平等	Mid-term Exam + U3 Gg Hh Ii
12	11/11 11/17	◎調閱自然習作 ◎11/12、11/13 期中定期評量	一、一起走 安全教育 人權教育	誰是第一名	4. 烏仔 環境教育	期中複習 六 30 以內的數 法治教育	四、跑跳動起來 安全教育	四、一起來閱讀 品德教育	好鄰居-法律之前人人平等 人權法治 教育：男女大不同 性別平等	Unit 3 Gg Hh Ii
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	二、大風吹 人權教育 性別平等	誰是第一名	4. 烏仔	六 30 以內的數 法治教育	四、跑跳動起來 人權教育	四、一起來閱讀 閱讀素養教	家庭教育 我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 3 Gg Hh Ii
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	三、火車過山洞 人權教育 品德教育	誰是第一名	4. 烏仔	七、10 以內的加法	五、玩球趣味多 品德教育	五、聲音好好玩 海洋教育 品德教育	家庭教育：我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 3 Gg Hh Ii 品德教育
15	12/02 12/08		統整活動一 四、請問 環境教育	誰是第一名	5. 數字歌 閱讀素養	七、10 以內的加法 家庭教育	五、玩球趣味多 安全教育	五、聲音好好玩 人權教育	家庭教育：我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
16	12/09 12/15		五、七彩的滑梯 環境教育	不會寫字的獅子	5. 數字歌	八、10 以內的減法 法治教育	五、玩球趣味多 安全教育	五、聲音好好玩 環境教育 戶外教育	性別平等 教育：男女大不同 性別平等	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
17	12/16 12/22	◎語文成果展	六、秋千 環境教育 戶外教育	不會寫字的獅子	5. 數字歌	八、10 以內的減法	六、全身動一動 人權教育	六、新的一年 性別平等 品德教育	性別平等 教育：男女大不同 性別平等	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
18	12/23 12/29		七、回音 統整活動二 環境教育 戶外教育	不會寫字的獅子	傳統念謠：一放雞 閱讀素養	九、幾點鐘 家庭教育	六、全身動一動 人權教育	六、新的一年 人權教育 家庭教育	我愛海洋 海洋教育	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	來閱讀妹妹寫的字 家庭教育 多元文化	不會寫字的獅子	歡喜來過節：農曆過年 多元文化	九、幾點鐘	六、全身動一動 人權教育	六、新的一年 多元文化	我愛海洋 海洋教育	Review 2
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	期末多元評量	期末多元評量	期末評量	期末多元評量	期末多元評量	期末多元評量	品德教育：認真做事 我最棒 品德教育	Final Exam
21	01/13 01/19		總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育：男女大不同 性別平等	Final Review
22	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育：男女大不同 性別平等	Final Review
寒假備課週										
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課										

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 一年級 第二學期教學計畫表
(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育	
			語 文			數學	健康與體育	生活			
			國語	閱讀與作文	閩南語						
準 備 周	01/27 02/02		<div></div> <div>教學準備週</div>								
	02/03 02/09	◎02/08 補班 (補 1/27)									
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	一、小花狗 人權教育 生涯規劃	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館 安全教育	一、50 以內的數 生命教育	一、保護身體好健康 安全教育	一、訊息的傳達 人權教育	家庭教育： 我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 1 Nn Oo Pp	
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	二、找春天 生涯規劃	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館	一、50 以內的數 二、18 以內的加法 法治教育	一、保護身體好健康 品德教育	一、訊息的傳達 品德教育	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Unit 1 Nn Oo Pp	
3	02/24 03/02	◎02/28 和平紀念日	三、和春天一樣 生涯規劃	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館	二、18 以內的加法	一、保護身體好健康 品德教育	一、訊息的傳達 戶外教育	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Unit 1 Nn Oo Pp	
4	03/03 03/09		統整活動一 人權教育	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館	三、圖形與分類 安全教育	二、健康飲食聰明吃 品德教育	二、美麗的春天 性平教育 品德教育	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Unit 1 Nn Oo Pp 品德教育	
5	03/10 03/16		四、送什麼呢 家庭教育	多多的大麻煩	2. 鳥鼠食菰仔 環境教育	三、圖形與分類	二、健康飲食聰明吃 品德教育	二、美麗的春天 環境教育 戶外教育	戶外教育：福星小田園 戶外教育	Unit 2 Qq Rr Ss	
6	03/17 03/23		五、窗外的小麻雀 品德教育	白雲麵包	2. 鳥鼠食菰仔	四、18 以內的減法 法治教育	二、健康飲食聰明吃 品德教育	二、美麗的春天 人權教育	戶外教育：福星小田園 戶外教育 防災教育：地牛翻身了 防災教育	Unit 2 Qq Rr Ss	
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	六、毛毛蟲過河 品德教育	白雲麵包	2. 鳥鼠食菰仔	四、18 以內的減法	三、健康防護罩 性別平等教育	三、玩具總動員 人權教育	社區巡禮：識福星週遭街道與愛心商店 戶外教育	Unit 2 Qq Rr Ss	
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	統整活動二	白雲麵包	3. 美麗的學校	五、有多長 環境教育	三、健康防護罩 品德教育	三、玩具總動員 科技教育	社區巡禮：識福星週遭街道與愛心商店 戶外教育	Unit 2 Qq Rr Ss 品德教育	

9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	來閱讀一魯班造傘 安全教育	白雲麵包	3. 美麗的學校	五有多長	三健康防護罩 生命教育	三、玩具總動員 法治教育 生崖規劃	環境教育： 節能減碳愛地球 環境教育	Review 1
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	期中多元評量	白雲麵包	3. 美麗的學校	期中多元評量	期中多元評量	期中多元評量	環境教育： 節能減碳愛地球 環境教育	Mid-term Exam
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	七、借筆	是蝸牛開始的	4. 保護目矚	六.100 以內的數 環境教育	四、玩球樂 人權教育	四、美麗的彩色世界 環境教育	環境教育： 節能減碳愛地球 環境教育	Unit 3 Tt Uu Vv
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	八、數不完的泡泡 環境教育	是蝸牛開始的	4. 保護目矚	六.100 以內的數 資訊教育	四、玩球樂 人權教育	四、美麗的彩色世界 多元文化教育	家庭教育： 母親節慶祝活動 家庭教育	Unit 3 Tt Uu Vv
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	九、兩張卡片 品德教育	是蝸牛開始的	4. 保護目矚	七. 認識錢幣 家庭教育	四、玩球樂 人權教育	四、美麗的彩色世界 品德教育 戶外教育	家庭教育： 母親節慶祝活動 家庭教育	Unit 3 Tt Uu Vv 多元文化
14	05/12 05/18		統整活動三	是蝸牛開始的	5. 我的身軀 性別平等	七. 認識錢幣 家庭教育	四、伸展跑跳樂 安全教育	五、夏日與端午	家庭教育： 母親節慶祝活動 家庭教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
15	05/19 05/25		十、發芽 生命教育	是蝸牛開始的		八. 二位數的加減 多元文化	五、伸展跑跳樂 安全教育	五、夏日與端午 戶外教育	旗正飄飄： 世界各國國旗初探索 國際教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	十一、鉛筆和橡皮擦 品德教育	壞心情	5. 我的身軀	八. 二位數的加減	五、伸展跑跳樂 品德教育	五、夏日與端午 海洋教育	旗正飄飄： 世界各國國旗初探索 國際教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	十二、上臺說故事 品德教育 統整活動四	壞心情	5. 我的身軀	九. 幾月幾日 星期幾 生涯規劃	六、模仿趣味多 人權教育	六、雨和水 海洋教育 戶外教育	交通安全： 平安上下學 安全教育 環境教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
18	06/09 06/15		來閱讀二山頂 安全教育 戶外教育	壞心情	傳統念謠：阿財天頂跋落來 閱讀素養	九. 幾月幾日 星期幾	六、模仿趣味多 人權教育	六、雨和水 環境教育 科技教育	交通安全： 平安上下學 安全教育	Review 2
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	期末多元評量	壞心情	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Final Exam
20	06/23 06/29		統整活動四	壞心情	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Final Review

21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	統整活動四	壞心情	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育:開心做自己 性別平等 情緒教育	Final Review
暑假備課週 06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課										

113 學年度上學期 福星國小 一年級【生活領域】課程分析教學設計一覽表

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元名稱	核心素養具體 內涵		學習表現	學習內容		
主題一、我 上一年級 了	生活-E-A1 透 過自己與外界 的連結，產生 自我感知並能 對自己有正向 的看法，進而 愛惜自己，同 時透過對生活 事物的探索與	■ 單元 1 上學了 一、 1.透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2.遵守上學的時間規定。 3.分享如何到學校上學的。 4.討論現在一年級和幼兒園的不同。 5.教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6.習作指導：準時上學不遲到。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自

	<p>探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>7.藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。</p> <p>8.教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？</p> <p>9.利用習作收集學童的簽名，並有禮貌的介紹自己。</p> <p>10.習作指導：認試新朋友。</p> <p>11.教師透過習作活動的結果引發學童分享。</p> <p>12.暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。</p> <p>13.自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。</p> <p>14.互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一</p>	<p>察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		<p>我。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>
--	--	--	---	---	--	---

		<p>組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。</p> <p>15.名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。</p> <p>16.歌曲分析、節奏練習、歌曲習唱、雙人節奏互動、律動時光。</p> <p>二、</p> <p>1.教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。</p> <p>2.利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。</p> <p>3.習作指導：觀察自己的好朋友。</p> <p>4.引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。</p> <p>5.引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認</p>	<p>介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>識。</p> <p>6.介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。</p> <p>7.動手畫。</p> <p>8.配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。</p> <p>9.透過活動，大家都能進一步認識自己的好朋友，也能夠多認識其他的同學。</p> <p>三、</p> <p>1.教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。</p> <p>2.利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。</p> <p>3.習作指導：觀察自己的好朋友。</p> <p>4.引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>5.引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。</p> <p>6.介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。</p> <p>7.動手畫。</p> <p>8.配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。</p> <p>9.透過活動，大家都能進一步認識自己的好朋友，也能夠多認識其他的同學。</p> <p>10.發表會和好朋友一起做哪些事。</p> <p>11.分享體會與同學合作的樂趣。</p> <p>12.教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，可以有禮貌。</p> <p>13.引導學童說一起去上廁所的圖片，說說對</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>於在學校上廁所的感覺。</p> <p>14.透過課本情境探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。</p> <p>15.使用蹲式馬桶圖教具，練習蹲式馬桶的使用方法。</p> <p>16.教師引導學同討論發現其他上廁所時，可能遇到的問題，並且能做適當的處理。</p> <p>17.教師先在教室利用課本圖片和學童討論上廁所前應注意的事項。</p> <p>18.上廁所時要注意哪些事情。</p> <p>19.教師引導討論上完廁所後要注意哪些事情。</p> <p>20.教師帶領學生到廁所實際練習，可分組進行。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		21.討論實作練習後的心得。				
		<p>■ 單元 2 學校的一天</p> <p>1.討論早自習應該要做哪些事。</p> <p>2.把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。</p> <p>3.上課時要怎麼做才能好好學習。</p> <p>4.教師歸納說明上課專心的方法。</p> <p>5.習作指導：班上的約定</p> <p>6.探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。</p> <p>7.觀察座位周遭及抽屜。</p> <p>8.整理座位周圍及抽屜。</p> <p>9.觀察同學整理後的抽屜及座位。</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>10.動手利用抹布清潔課桌椅。</p> <p>11.清潔完後要將抹布洗淨並掛好。</p> <p>12.放學前整理、收拾文具和書本。</p> <p>13.教室裡的垃圾要怎麼處理。</p> <p>14.實際進行垃圾分類。</p> <p>15.日常生活中的垃圾是怎麼處理的呢？</p> <p>16.習作指導：遵守約定。</p> <p>17.教師引導學童觀察課本頁面中的放學情形，討論各種放學方法。</p> <p>18.利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。</p> <p>19.引導學童討論放學回家時要注意的事項。</p> <p>20.習作指導：放學了、你會怎麼做。</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
--	--	--	--	--	--	--

			定規則或方法，一起工作 並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			
主題二、認識校園	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	<p>■ 單元 1 校園哪裡最好玩</p> <p>1.教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或活動。</p> <p>2.教師引導學童觀察課本圖片並說出觀察後的發現。</p> <p>3.教師引導學生思考如何與自己不同或行動不便的同學遊玩。</p> <p>4.教師引導學童觀察課本圖片。</p> <p>5.教師進行【遊戲安全紅綠燈】活動。</p> <p>6.教師引導學童思考討論課本圖片。</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體驗。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎法治教育</p>

		<p>7.找出校園裡容易發生危險的地方。</p> <p>8.引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。</p> <p>9.讓我們一起把遊玩時的安全行為與地點記下來。</p> <p>10.教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。</p> <p>11.習作指導：遊戲時我會這樣做。</p> <p>12.節奏練習。</p> <p>13.歌曲分析。</p> <p>14.歌曲習唱。</p> <p>15.教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後試著唱唱看。</p>	<p>的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		<p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	--	--	--	---	--	---

		16.加上伴奏。				
		<p>■ 單元 2 一起探索校園</p> <p>一、</p> <p>1.教師提問。</p> <p>2.教師引導學童觀察課本的圖片。</p> <p>3.教師提問並進行分組討論。</p> <p>4.教師引導學童分組討論。</p> <p>5.教師引導學童練習記下問題。</p> <p>6.教師提問。</p> <p>7.一起去參觀校園吧！</p> <p>8.習作指導：參觀校園。</p> <p>9.接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過討論和經</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>驗探討處理方法。</p> <p>10.教師引導學童思考並提問。</p> <p>11.教師引導學童說出自己的感受。</p> <p>12.教師引導學童觀察課本圖片後，分組討論 如果在校園裡遇到了問題或困難，可以怎麼 做？要到哪裡請人幫忙？</p> <p>13.教師提問與引導學童討論。</p> <p>14.教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習 表達需求。</p> <p>15.習作指導：請你幫幫我。</p> <p>二、</p> <p>1.教師提問（示例）。</p> <p>2.教師引導學童說出從教室到校園裡最喜歡 的地方的路線。</p>	<p>6-I-3 覺察生活中的規範 與禮儀探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、 事、物願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語 彙或方式，表達對人、事、 物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並 嘗試用各種方法理解他人 所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂 定規則或方法，一起工作</p>	<p>或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程 序的規劃練習。</p>	<p>◎法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免 衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定 並遵守之。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學，認識生活 環境（自然或人為）。</p>
--	--	--	--	---	--

		3.分組演練。 4.畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線 吧！ 5.進行分享活動。 6.環境整理。	並完成任務。			
主題三、 哇！好想 吃	生活-E-A2 學 習各種探究 人、事、物的 方法並理解探 究後所獲得的 道理，增進系 統思考與解決 問題的能力。	■ 單元 1 午餐大探索 1.學童對營養午餐的菜色好奇，產生問題意識，教師順勢引導學童透過討論嘗試解決問題，找出可行的方法。 2.教師藉由提問引導學童發現：菜單可以提供資料，從討論和回答中會激發學童在菜單中發現更多的資料。 3.學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。	1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感受 與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、 物的變化，覺知變化的可 能因素。 2-I-4 在發現及解決問題 的歷程中，學習探索與探 究人、事、物的方法。	A-I-2 事物變化現象的觀 察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的 探究。 C-I-3 探究生活事物的方 法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法 或策略的提出與嘗試。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 ◎生命教育 生 E6 從日常生活中培 養道德感以及美感，練 習做出道德判斷以及審 美判斷，分辨事實和價 值的不同。 ◎科技教育

		<p>4.教師順應學童的好奇心，順勢引導討論，將學童提出的可能答案寫在黑板上，在討論找出答案的方法。</p> <p>5.學童在前一個活動的討論中，逐漸醞釀出對營養午餐是如何產生的好奇心。教師據此引導學童展開討論。</p> <p>6.習作指導：午餐進行式。</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>			<p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
	<p>■ 單元 2 午餐家家酒</p> <p>一、</p> <p>1.教師將學童分組，根據生活經驗，討論後開出菜單，並且將菜名和所需材料寫在學習單上。</p> <p>2.學童動手用材料做菜。</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培</p>	

		<p>3.各組學童將「做好的菜」擺盤上菜，一面互相欣賞作品，一面說出自己的感受。</p> <p>4.學童討論後，模擬情境和角色扮演。</p> <p>二、</p> <p>1.從吃營養午餐時常見的行為展開討論，學童先說出有哪些行為，教師將其寫在黑板上。再討論這些行為可能造成的影響。</p> <p>2.學童延續上一個教學活動的討論，得到將不好的用餐行為改正的方法。</p> <p>3.了解飯前、飯後的用餐禮儀。</p> <p>4.習作指導：用餐的好行為。</p> <p>4.用歌曲表達用餐要有好行為，並藉由歌詞內容強化提醒：好行為要落實在生活中。</p> <p>5.教師引導學童藉由討論，說出自己對辛苦做</p>	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
--	--	--	---	-----------------------------	--

		<p>菜的人表達謝意的方法。教師可視情況提示</p> <p>「用說的」、「用唱的」、「用畫的」、「用寫的」.....</p> <p>都可以。</p> <p>6.選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。</p>				
主題四、一起來閱讀	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在</p>	<p>■ 單元 1 不同課本比一比</p> <p>一、</p> <p>1.不同領域的課本一樣嗎？</p> <p>分組交換並閱讀大家帶來的書。</p> <p>2.分組觀察大家帶來的課本。</p> <p>3.根據觀察後的發現，找到一本書會包含哪些重要的條件。</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛</p>

	創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	<p>4.習作指導：課本大發現。</p> <p>二、</p> <p>1.指導學生為進行「不同課本比一比」的活動做準備。</p> <p>2.指導學生活動進行時應遵守的事項。</p> <p>3.學生上臺進行「不同課本比一比」的活動。</p> <p>4.習作指導：介紹最喜歡的課本。</p> <p>5.進行活動結束後的省思。</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>			<p>愛人。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
		<p>■ 單元 2 我愛圖書館</p> <p>1.分享自己去圖書館的經驗。</p> <p>2.習作指導：圖書館功能。</p> <p>3.到圖書館查找相關書籍解決學習上的問題。</p> <p>4.分享自己去圖書館遇到狀況的經驗。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎品德教育</p>

		<p>5.習作指導：在圖書館的行為。</p> <p>6.指導學童如何處理在圖書館遇到的狀況。</p> <p>7.怎麼設計製作書籤呢？</p> <p>8.引導學生發想製作書籤時可以有哪些元素。</p> <p>9.指導學生實際製作專屬的書籤。</p> <p>10.歌曲分析。</p> <p>11.歌曲習唱。</p> <p>12.加上律動。</p> <p>13.習作指導：我的收穫。</p>	<p>究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。</p>			
主題五、聲音好好玩	<p>生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式</p>	<p>■ 單元 1 聲音哪裡來</p> <p>一、</p> <p>1.提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境</p>

	<p>與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>2.教師引導學童思考如何將聽到的聲音記錄下來。</p> <p>3.引導學童說出他們想要記錄聲音的方式。</p> <p>4.一起討論分享記錄的聲音。</p> <p>5.引導學童利用不同的方式記錄聲音。</p> <p>6.習作指導：聲音的紀錄。</p> <p>7.教師引導學童和同學討論共同發現的聲音。</p> <p>8.教師引導學童表演自己找到的聲音。</p> <p>二、</p> <p>1.提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。</p> <p>2.教師引導學童思考如何將聽到的聲音記錄</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人</p>	<p>認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
--	--	--	---	-----------------------------------	---

		<p>下來。</p> <p>3.引導學童說出他們想要記錄聲音的方式。</p> <p>4.一起討論分享記錄的聲音。</p> <p>5.引導學童利用不同的方式記錄聲音。</p> <p>6.習作指導：聲音的紀錄。</p> <p>7.教師引導學童和同學討論共同發現的聲音。</p> <p>8.教師引導學童表演自己找到的聲音。</p> <p>1.身體的聲音。</p> <p>2.身體聲音的節奏練習。</p> <p>3.為歌曲做伴奏。</p> <p>4.習作指導：用身體發出聲音。</p> <p>5.學童們在完成身體發出的聲音後，教師引導學童尋找身邊的物品來發出聲音。</p> <p>6.學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及揮揮看</p>	<p>所表達的意見。</p>			
--	--	---	----------------	--	--	--

		<p>等方式找到讓物品發出聲音的方法。</p> <p>7.習作指導：這麼做，有聲音。</p> <p>8.找到可以模仿樂器發出聲音的物品和方式。</p> <p>9.思考進行自製樂器的流程。</p> <p>10.自製簡易樂器。</p>				
	<p>■ 單元 2 一起玩聲音</p> <p>1.利用播放不同情境聲音，讓學生連結舊經驗想想看。</p> <p>2.教師引導學童思考這些聲音是怎麼產生的？</p> <p>3.習作指導：分辨聲音。</p> <p>4.製造不同的聲音讓學童來進行描述。</p> <p>5.原來利用不同的東西可以模仿出不一樣的聲音。</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p>	

		<p>6.習作指導：想表演的聲音。</p> <p>7.先進行情境說明，生活上有許多聲音樣貌。請學童一起聽聽看。</p> <p>8.實際進行模仿聲音的演出。</p> <p>9.習作指導：一起來準備。</p>	<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
主題六、新的一年	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、	<p>■ 單元 1 迎接新的一年</p> <p>一、</p> <p>1.分享參與過或聽聞過的跨年活動經驗。</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、</p>

<p>物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>2.引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。</p> <p>3.指導學童規畫一次想參加的迎接新年的活動。</p> <p>4.習作指導：迎接新年的活動。</p> <p>5.透過記錄時序的物品（例如：月曆、行事曆等），來釐清什麼叫做新的一年。</p> <p>6.發現農曆新年。</p> <p>7.對照課本的圖片，來聽「年」的故事。</p> <p>8.聽完故事想一想。</p> <p>9.傳統與現代。</p> <p>10.發揮創意來想像年獸的樣子。</p> <p>11.畫出年獸想像畫。</p> <p>12.口語表達這張作品的內容及特色。</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員</p>
--	--	--	---	-------------------------	---

		<p>二、</p> <p>1.歌曲分析。</p> <p>2.播放音樂，享受過年氣氛。</p> <p>3.用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。</p> <p>4.習作指導：「咚」和「鏘」。</p> <p>5.教師先在不給任何提示的情況下播放音樂。視學童的專注程度，隨時可停播音樂。</p> <p>6.教師在黑板上寫下學童的幾種答案。再播放一次音樂，再次詢問，看學童對這首歌曲的感受是否趨近？</p> <p>7.教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。</p> <p>8.過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>9.想要怎麼布置教室。</p> <p>10.要做什麼年節飾品？怎麼做？</p> <p>11.構思並製作年節飾品。</p> <p>12.把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。</p>				
	<p>■ 單元 2 除夕團圓夜</p> <p>1.分享家人過除夕的經驗。</p> <p>2.分享家人如何準備年菜。</p> <p>3.認識家人團圓的意義。</p> <p>4.認識年菜的吉祥含意。</p> <p>5.學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。</p> <p>6.習作指導：準備過除夕。</p> <p>7.除夕夜一家人在飯後的活動。</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	

		<p>8.壓歲錢如何使用。</p> <p>9.設計食物和吉祥話卡的配對遊戲。</p> <p>10.發表並體驗各組的遊戲玩法。</p>	<p>人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>		<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
		<p>■ 單元 3 過新年了</p> <p>1.要如何向親友拜年。</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的</p>		<p>◎品德教育</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>

		<p>2.練習跟親友拜年。</p> <p>3.新年時各地的特色活動。</p> <p>4.習作指導：祝賀與心意。</p> <p>5.許下新年新希望。</p> <p>6.回想這一年的成長與收穫。</p> <p>7.製作三心卡。</p>	<p>相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受</p>	<p>探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>◎科技教育</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>			<p>特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

113 學年度下學期 福星國小 一年級【生活領域】課程分析教學設計一覽表

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
教學單元	核心素養具體 內涵		學習表現	學習內容		
主題一、訊息的傳達	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	■ 單元1分享寒假生活 1.寒假裡做了些什麼。 2.比手畫腳演寒假。 3.寒假生活分享站。 4.習作指導。	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E3善用五官的感知，

						培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	■ 單元 2 訊息在哪裡	2-I-1以感官和知覺探索生	C-I-1事物特性與現象的	觀察評量	◎人權教育	
		活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	探究。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
	一、	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	行為檢核	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	1.尋找教室裡的訊息。	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	D-I-3聆聽與回應的表現。	態度評量	◎閱讀素養教育	
	2.訊息會「說話」。	2-I-6透過探索與探究人、	D-I-4共同工作並相互協助。	習作評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
	3.尋找校園裡的訊息。		F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
	4.音樂裡的訊息。					
	二、					
	1.傳遞訊息的遊戲。					
	2.廣播裡的訊息。					
	3.習作指導。					

			<p>事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
		<p>■ 單元 3 讓我告訴你</p> <p>1.來看聯絡簿。</p> <p>2.放送學校大小事。</p> <p>3.來做訊息通知單。</p>	<p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數</p>

		4.習作指導。	4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	習作評量	位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
主題二、美麗的春天	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的	<p>■ 單元1發現春天</p> <p>1.透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。</p> <p>2.引發學童想要去校園裡觀察春天的動機。</p> <p>3.到校園中觀察春天來時的變化。</p> <p>4.引導學童將觀察到的植物特徵或其他事物說出來。</p> <p>5.到校園裡觀察小動物，並記錄牠的外形特徵</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和</p>

	<p>探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>和運動方式。</p> <p>6.觀察小動物。</p>	<p>切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	---	-------------------------------	---	--	---

						戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
	<div>■ 單元 2 在春天裡玩</div> <div>一、</div> <div>1.根據觀察紀錄，說說對動植物的印象。</div> <div>2.各組或個人進行練習。</div> <div>3.模仿動植物的樣子。</div> <div>4.根據觀察記錄，透過發表、討論來認識動植物的外形特徵。</div> <div>5.把自己觀察到的動植物畫下來。</div> <div>6.討論如何利用動植物的圖片來進行活動。</div> <div>7.討論如何展示圖片、要做哪些準備？</div> <div>8.討論小組展示圖片的準備工作與任務分配。</div>	<div>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</div> <div>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</div> <div>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</div> <div>2-I-5 運用各種探究事物</div>	<div>A-I-2事物變化現象的觀察。</div> <div>B-I-1自然環境之美的感受。</div> <div>C-I-1事物特性與現象的探究。</div> <div>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</div> <div>C-I-4事理的應用與實踐。</div> <div>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</div>	<div>觀察評量</div> <div>口頭評量</div> <div>行為檢核</div> <div>態度評量</div> <div>習作評量</div>	<div>◎人權教育</div> <div>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</div> <div>◎環境教育</div> <div>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</div> <div>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</div>	

		<p>9.抽籤確定各組上臺展示的順序。</p> <p>10.討論上臺展示時注意事項。</p> <p>11.分組依序上臺展示。</p> <p>12.教師總結展示圖片活動。</p> <p>13.引導學童思考，除了展示圖片，還可以用它來做什麼？</p> <p>二、</p> <p>1.討論如何利用繪製的動植物圖片玩遊戲。</p> <p>2.利用學童繪製的動植物圖片，製作春天頭套。</p> <p>3.教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則，並試玩。</p> <p>4.一起玩蘿蔔蹲。</p> <p>5.設計桌遊的指導。</p> <p>6.發表設計的桌遊並試玩。</p>	<p>的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>7.設計桌遊的指導。</p> <p>8.發表設計的桌遊並试玩。</p> <p>9.春天時，大家喜歡哪些春天的活動呢？</p> <p>10.暖身活動。</p> <p>11.歌曲教唱。</p> <p>12.歌曲賞析，教師以提問引導學童對歌曲的進一步認識。</p> <p>13.先欣賞歌詞再學習演唱。</p>	<p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範和禮儀探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並</p>		<p>環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分</p>
--	--	--	--	--	---

			完成任務。			享自身經驗。
主題三、玩具總動員	生活-E-B2 運用生活中隨手可得媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	<p>■ 單元 1 什麼最好玩</p> <p>1.透過課本頁面與舊經驗，分享平時下課時常玩哪些遊戲。</p> <p>2.引導學童說說喜歡玩的遊戲及分享玩法。</p> <p>3.引導學童說說放學後時常玩哪些遊戲。</p> <p>4.引導學童分享回家後、假日裡常玩的遊戲或玩具。</p> <p>5.引導學童說說自己喜歡的玩具是什麼？並向大家介紹它的玩法。</p> <p>6.引導學童玩過玩具之後應該怎麼愛護玩具。</p> <p>7.引導學童討論有什麼方法可以玩到更多玩具。</p> <p>8.引導學童討論和同學一起玩玩具時，是否有</p>	<p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、</p>	<p>A-I-3自我省思。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的</p>

		<p>發生不愉快的狀況？當時是如何解決的？</p> <p>9.指導學童針對發生的狀況進行解決方式的練習。</p> <p>10.引導學童討論，一起玩、分享玩具時應該遵守哪些禮儀和規則。</p> <p>11.讓學童自己找玩伴，選擇想玩的玩具或遊戲。</p> <p>12.引導學童討論和同學一起玩玩具時的感受。</p>	物的觀察與意見。			<p>技巧。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
主題三、玩具總動員		<p>■ 單元 2 玩具同樂會</p> <p>一、</p>	<p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自</p>	<p>A-I-3自我省思。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求</p>

		<p>1.引導學童觀察、發現玩具的特色，並向大家說明自己的發現。</p> <p>2.引導學童依據玩具的特色來做比較。</p> <p>3.引導學童討論取得玩具的管道有哪些。</p> <p>4.引導學童討論要如何自製玩具。</p> <p>5.引導學童討論十字球玩具要怎麼做。</p> <p>6.實際製作十字球玩具。</p> <p>7.引導學童討論啄木鳥玩具要怎麼做。</p> <p>8.實際製作啄木鳥玩具。</p> <p>二、</p> <p>1.引導學童介紹自己做的玩具和玩法。</p> <p>2.引導學童分享製作玩具時的感想與收穫。</p> <p>3.讓學童找幾個同學一起試玩自製玩具，並且找出改進玩具或玩法的重點。</p>	<p>己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成</p>	<p>探究。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德</p>
--	--	---	---	--	-------------------------------------	---

		4.引導學童發表一起試玩的情況與感想。 5.引導學童進行分享活動。 6.引導學童尋找玩伴一起玩。 7.引導學童發表一起玩的情況與感想。 8.引導學童仔細感受〈玩具兵進行曲〉。 9.引導學童聽完音樂後進行討論。 10.引導學童想像玩具兵的動作。	就感主動學習新的事物。 4-I-2使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創 作的樂趣。 6-I-3覺察生活中的規範與 禮儀，探究其意義，並願 意遵守。 7-I-5透過一起工作的過 程，感受合作的重要性。			行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定 並遵守之。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。
主題四、美麗的色彩世界	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的	■ 單元 1 一起找顏色 1.從圖片中發現了什麼。 2.發現物品上顏色的變化或關聯。 3.察覺到顏色的豐富性與變化。 4.觀察校園的色彩種類。	2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺 察事物及環境的特性。 5-I-1覺知生活中人、事、 物的豐富面貌，建立初步	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2社會環境之美的體 認。 C-I-1事物特性與現象的	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。

	<p>多元形式與表現，在創作中觀察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>5.發表對校園色彩的觀察想法、統計與歸納。</p> <p>6.色彩有特殊的作用。</p> <p>7.色彩的作用如何影響生活。</p>	<p>的美感經驗。</p>	<p>探究。</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
		<p>■ 單元 2 色彩很特別</p> <p>1.觀察自己身上衣服的顏色。</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探</p>	<p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與</p>

		<p>2.讓我們來想想假如可以自己設計衣服的色彩。</p> <p>3.我最喜歡的色彩是.....。</p> <p>4.讓我大膽的說出我所喜歡的色彩。</p> <p>5.發表對喜歡的色彩感覺。</p> <p>6.音樂活動。</p>	<p>究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
--	--	--	--	---------------------------	-------------------------------------	--

						戶E3善用五官的感知， 培養眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對環境感受 的能力。
		<p>■ 單元 3 色彩真奇妙</p> <p>1.畫水彩要準備什麼用具？</p> <p>2.教師示範與說明水彩用具的使用方法。</p> <p>3.做看看，準備好自己的水彩工具吧！</p> <p>4.如何調出不同的粉紅色？</p> <p>5.做做看，是否能畫出粗細不同的線條。</p> <p>6.研究各種效果的產生方法。</p> <p>7.豐富的色彩。</p> <p>8.設計屬於自己獨一無二的衣服。</p> <p>9.發表與分享。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺 察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題 的歷程中，學習探索與探 究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒 介與素材進行表現與創 作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符</p>	<p>B-I-2社會環境之美的體 認。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的 探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表 徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實 踐。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德 行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。</p>

		<p>10.讓教室和居家更美麗。</p>	<p>號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>		<p>◎多元文化教育</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受</p>
--	--	----------------------	--	--	---

						的能力。
主題五、夏天與端午	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	<p>■ 單元1天氣變熱了</p> <p>1.藉由生活經驗，觀察與討論夏日生活有哪些改變。</p> <p>2.藉由生活經驗，觀察與討論夏日的生活習慣為什麼會有這些改變？</p> <p>3.引導學童觀察學校的生活作息，發現其中的改變。</p> <p>4.引導學童探究為什麼會有這些改變呢？</p> <p>5.引導學童討論與發表，夏天時有哪些防曬措施可以保護自己或可以覺得涼快一些。</p> <p>6.引導學童討論，哪一種紙可以摺疊，適合做成摺扇。</p> <p>7.摺扇實作與展示分享。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E2了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E6了解自己的身體。</p>

		<p>8.引導學童討論，哪一種紙可以適合用來做遮陽帽。</p> <p>9.利用課本附件製作遮陽帽與展示分享。</p>	<p>活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>			<p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
		<p>■ 單元 2 夏天的活動</p>	2-I-1 以感官和知覺探索	B-I-1 自然環境之美的感	觀察評量	◎環境教育

		<p>1.引導學童分享舊經驗，討論在夏天時，大家喜歡哪些活動，以及喜歡的原因。</p> <p>2.引導學童探討，從事這些活動時，有哪些應注意的事情。</p> <p>3.引導學童討論與探究夏天的夜晚會去哪些地方做什麼活動。</p> <p>4.發表與討論，夏夜的發現。</p> <p>5.歌曲習唱、歌曲律動、練習三角鐵、為音樂加伴奏。</p> <p>6.發表與討論〈夏日街景〉是如何表現夏天。</p> <p>7.發表與討論〈大碗島的星期天下午〉是如何表現夏天呢？</p> <p>8.引導學童說出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p>	<p>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受</p>	<p>受。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	--	--	---	---	---	---

		<p>9.畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p> <p>10.分享自己所要表現的夏天。</p> <p>11.畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p> <p>12.分享自己所要表現的夏天。</p>	<p>創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>◎安全教育</p> <p>安E2了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E6了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的</p>
--	--	--	--	--	---

						互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
	■ 單元3熱鬧的端午節 1.藉由生活驗及課本頁面，透過討論、分享統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。 2.藉由課本頁面及舊經驗，透過討論、分享統整出端午節有哪些活動。 3.聽一聽有關端午節的傳說故事。 4.聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。 5.觀察有關划龍舟的影片或圖片進行討論。 6.透過討論思考，如果在教室體驗划龍舟，可以怎麼做。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1事物特性與現象的探究。	觀察評量	◎環境教育	
		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-4 共同工作並相互協助。	行為檢核	自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
		3-I-2 體認探究事理有各		態度評量	性。	
				習作評量	◎海洋教育	
					海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
					海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表	

		<p>7.指導學童利用身體當樂器，配合〈划龍舟〉念謠，一起打節奏。</p> <p>8.自編〈划龍舟〉的加油口號。</p> <p>9.練習自編〈划龍舟〉的加油口號。</p> <p>10.組上臺表現〈陸上划龍舟〉的成果。</p> <p>11.麼做才能把紙摺成立體的粽形呢？</p> <p>12.試試用不同的紙來摺成立體的粽形。</p> <p>13.布置與展示手做香包。</p>	<p>種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>現。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E2了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E6了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>◎多元文化教育</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
主題六、雨和水	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與</p>	<p>■ 單元 1 天上來的水</p> <p>一、</p> <p>1.教師選擇合適的天氣(即將下雨之前的時候)，引導學童注意到周遭環境的變化。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整</p>

團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	<p>2.下雨了。</p> <p>3.教師引導學童觀察下雨的樣子，將觀察的重點放在視覺看到的雨點或雨絲。</p> <p>二、</p> <p>1.教師鼓勵學童嘗試用手的各個部位敲擊，讓鈴鼓發出聲音，發現在鈴鼓不同位置，施以不同力道發出的聲音不同，並尋求鈴鼓聲與大雨、小雨聲音的關聯。</p> <p>2.示範鈴鼓的演奏在演奏的握法及演奏法。</p> <p>3.〈下雨〉的歌曲教學。</p> <p>4.加上鈴鼓為歌曲伴奏。</p> <p>5.雨天的景象。</p>	<p>種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>		習作評量	<p>性。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E2 了解節約能源的</p>
---	--	---	--	------	--

						<p>重要。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
主題六、雨和水		<p>■ 單元 2 神奇的水</p> <p>一、</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與</p>

		<p>1.觀察雨後的痕跡。</p> <p>2.東西能浮在水上嗎？</p> <p>3.哪些東西能浮或沉？</p> <p>4.水的遊戲 1。</p> <p>5.水的遊戲 2。</p> <p>6.準備活動。</p> <p>7.遊戲規則。</p> <p>8.教師讓學童嘗試玩「深水炸彈」。</p> <p>9.待學童有相當的經驗之後，教師請學童發表遊戲中的發現。</p> <p>二、</p> <p>1.觀察雨後的痕跡。</p> <p>2.東西能浮在水上嗎？</p> <p>3.哪些東西能浮或沉？</p>	<p>究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
--	--	--	---	---	-------------------------------------	---

		<p>4.水的遊戲 1 。</p> <p>5.水的遊戲 2 。</p> <p>6.準備活動 。</p> <p>7.遊戲規則 。</p> <p>8.教師讓學童嘗試玩「深水炸彈」。</p> <p>9.待學童有相當的經驗之後，教師請學童發表遊戲中的發現 。</p>			<p>◎能源教育</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要 。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊 。</p>
--	--	---	--	--	---

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師兼課程組長 吳冠政

教學組長

教師兼教學組長 呂淑琴

教務主任

教師兼教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區福星國民小學 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

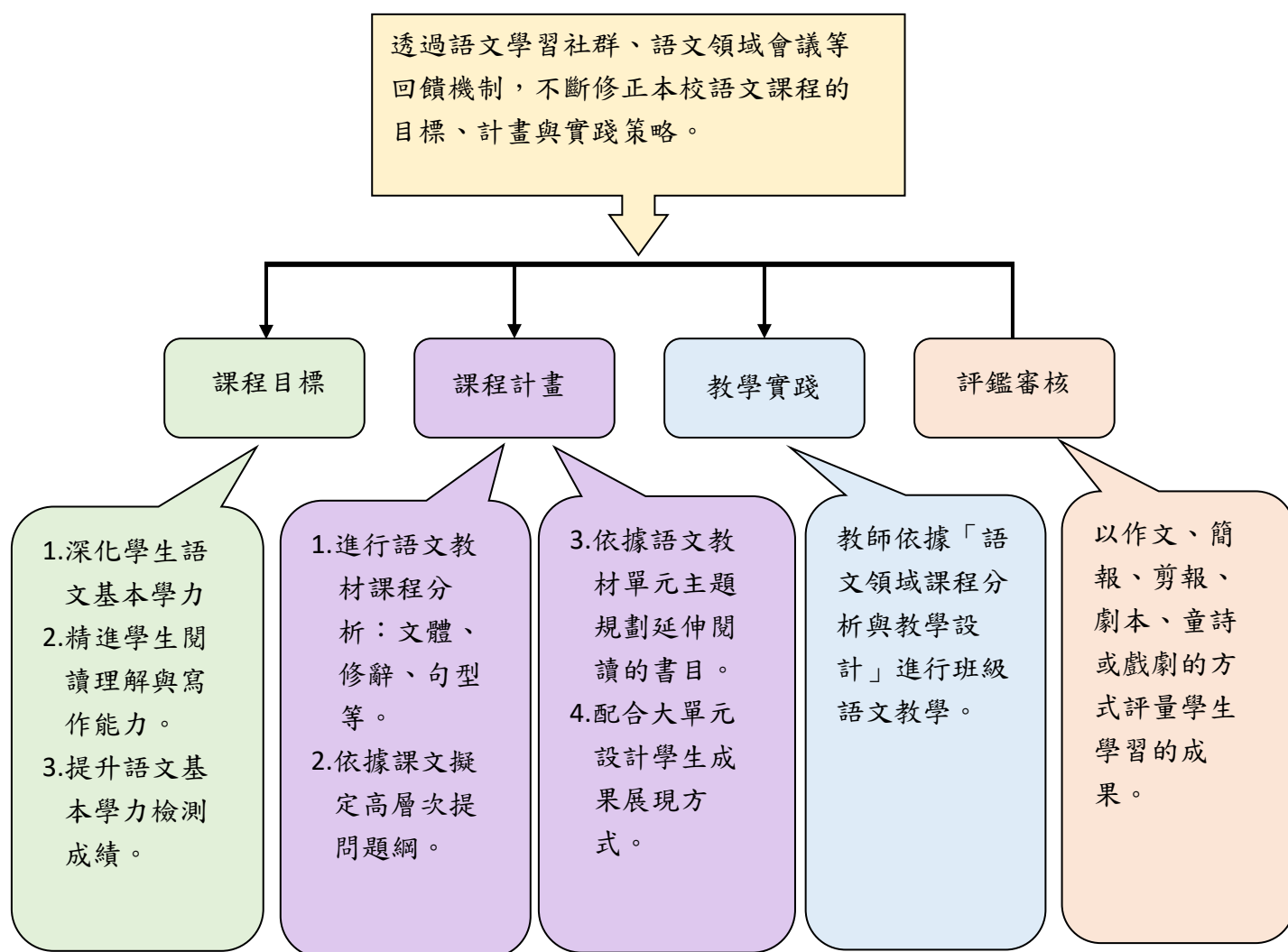
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度					彈性課程	國際教育	
			語 文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	<div></div> <p>教學準備週</p>							
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	一、手拉手 品德教育	今天誰要去上學	1. 心肝仔囡 家庭教育	一、10 以內的數 人權教育	一、健康又安全 安全教育	一、我上一年級了 性別平等	我愛學校：認識福星我的校園 戶外教育	Get Ready
2	09/02 09/08		二、排一排 品德教育	今天誰要去上學	1. 心肝仔囡	一、10 以內的數	一、健康又安全 人權教育	一、我上一年級了 環境教育	品德教育：認真做事 我最棒 品德教育	Unit 1 Aa Bb Cc
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	三、來數數 品德教育	今天誰要去上學	1. 心肝仔囡	二、比長短 品德教育	一、健康又安全 性別平等	一、我上一年級了 人權教育 品德教育	我愛學校：認識福星我的校園 戶外教育	Unit 1 Aa Bb Cc
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	四、找一找 品德教育 統整活動一	今天誰要去上學	2. 來去讀冊 品德教育	二、比長短	二、小心！危險 安全教育	二、認識校園 環境教育 生命教育	愛護自己：我會保護自己 安全教育 情緒教育 防災教育：地牛翻身了 防災教育	Unit 1 Aa Bb Cc
5	09/23 09/29		五、雨來了 戶外教育	今天誰要去上學	2. 來去讀冊	三、排順序、比多少 生命教育	二、小心！危險 性別平等	二、認識校園 安全教育 品德教育	愛護自己：我會保護自己 安全教育 情緒教育	Unit 1 Aa Bb Cc 安全教育
6	09/30 10/06		六、山坡上的學校 戶外教育	你會上學校的廁所嗎	2. 來去讀冊	三、排順序、比多少	二、小心！危險 性別平等	二、認識校園 法治教育	國防教育：我愛國旗 國際教育	Unit 2 Dd Ee Ff
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	七、值日生 人權教育	你會上學校的廁所嗎	2. 來去讀冊	四、分與合 安全教育	三、健康超能力 家庭教育	三、哇！好想吃 品德教育	國防教育：我愛國旗 國際教育	Unit 2 Dd Ee Ff
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	八、運動會 品德教育 統整活動二	你會上學校的廁所嗎	3. 鉛筆 品德教育	四、分與合	三、健康超能力 品德教育	三、哇！好想吃 生命教育	環境教育：節能減碳愛地球 環境教育	Unit 2 Dd Ee Ff

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	九、做卡片 品德教育	你會上學校的廁所嗎	3. 鉛筆	五、方盒、圓罐、球 國際教育	三、健康超能力 性別平等	三、哇！好吃 資訊科技	環境教育：節能減碳愛地球 環境教育	Unit 2 Dd Ee Ff 多元文化
10	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	來閱讀紙飛機 統整活動三 戶外教育	你會上學校的廁所嗎	3. 鉛筆	五、方盒、圓罐、球 國際教育	三、健康超能力	三、哇！好吃	環境教育：節能減碳愛地球 環境教育	Review 1
11	11/04 11/10		期中複習	誰是第一名	3. 鉛筆	五、方盒、圓罐、球 國際教育	四、跑跳動起來 性別平等	四、一起來閱讀 人權教育	好鄰居-法律之前人人平等 人權法治 性別平等 教育：男女大不同 性別平等	Mid-term Exam + U3 Gg Hh Ii
12	11/11 11/17	◎調閱自然習作 ◎11/12、11/13 期中定期評量	一、一起走 安全教育 人權教育	誰是第一名	4. 烏仔 環境教育	期中複習 六 30 以內的數 法治教育	四、跑跳動起來 安全教育	四、一起來閱讀 品德教育	好鄰居-法律之前人人平等 人權法治 教育：男女大不同 性別平等	Unit 3 Gg Hh Ii
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	二、大風吹 人權教育 性別平等	誰是第一名	4. 烏仔	六 30 以內的數 法治教育	四、跑跳動起來 人權教育	四、一起來閱讀 閱讀素養教	家庭教育 我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 3 Gg Hh Ii
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	三、火車過山洞 人權教育 品德教育	誰是第一名	4. 烏仔	七、10 以內的加法	五、玩球趣味多 品德教育	五、聲音好好玩 海洋教育 品德教育	家庭教育：我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 3 Gg Hh Ii 品德教育
15	12/02 12/08		統整活動一 四、請問 環境教育	誰是第一名	5. 數字歌 閱讀素養	七、10 以內的加法 家庭教育	五、玩球趣味多 安全教育	五、聲音好好玩 人權教育	家庭教育：我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
16	12/09 12/15		五、七彩的滑梯 環境教育	不會寫字的獅子	5. 數字歌	八、10 以內的減法 法治教育	五、玩球趣味多 安全教育	五、聲音好好玩 環境教育 戶外教育	性別平等 教育：男女大不同 性別平等	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
17	12/16 12/22	◎語文成果展	六、秋千 環境教育 戶外教育	不會寫字的獅子	5. 數字歌	八、10 以內的減法	六、全身動一動 人權教育	六、新的一年 性別平等 品德教育	性別平等 教育：男女大不同 性別平等	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
18	12/23 12/29		七、回音 統整活動二 環境教育 戶外教育	不會寫字的獅子	傳統念謠：一放雞 閱讀素養	九、幾點鐘 家庭教育	六、全身動一動 人權教育	六、新的一年 人權教育 家庭教育	我愛海洋 海洋教育	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	來閱讀妹妹寫的字 家庭教育 多元文化	不會寫字的獅子	歡喜來過節：農曆過年 多元文化	九、幾點鐘	六、全身動一動 人權教育	六、新的一年 多元文化	我愛海洋 海洋教育	Review 2
20	01/06 01/12	◎01/09 、01/10 期末定期評量	期末多元評量	期末多元評量	期末評量	期末多元評量	期末多元評量	期末多元評量	品德教育：認真做事 我最棒 品德教育	Final Exam
21	01/13 01/19		總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育：男女大不同 性別平等	Final Review
22	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育：男女大不同 性別平等	Final Review
寒假備課週										
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課										

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 一年級 第二學期教學計畫表
(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育	
			語 文			數學	健康與體育	生活			
			國語	閱讀與作文	閩南語						
準 備 周	01/27 02/02		<div></div> <div>教學準備週</div> <div></div>								
	02/03 02/09	◎02/08 補班 (補 1/27)									
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	一、小花狗 人權教育 生涯規劃	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館 安全教育	一、50 以內的數 生命教育	一、保護身體好健康 安全教育	一、訊息的傳達 人權教育	家庭教育： 我的家庭真可愛 家庭教育	Unit 1 Nn Oo Pp	
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	二、找春天 生涯規劃	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館	一、50 以內的數 二、18 以內的加法 法治教育	一、保護身體好健康 品德教育	一、訊息的傳達 品德教育	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Unit 1 Nn Oo Pp	
3	02/24 03/02	◎02/28 和平紀念日	三、和春天一樣 生涯規劃	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館	二、18 以內的加法	一、保護身體好健康 品德教育	一、訊息的傳達 戶外教育	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Unit 1 Nn Oo Pp	
4	03/03 03/09		統整活動一 人權教育	多多的大麻煩	1. 學校的圖書館	三、圖形與分類 安全教育	二、健康飲食聰明吃 品德教育	二、美麗的春天 性平教育 品德教育	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Unit 1 Nn Oo Pp 品德教育	
5	03/10 03/16		四、送什麼呢 家庭教育	多多的大麻煩	2. 鳥鼠食菰仔 環境教育	三、圖形與分類	二、健康飲食聰明吃 品德教育	二、美麗的春天 環境教育 戶外教育	戶外教育：福星小田園 戶外教育	Unit 2 Qq Rr Ss	
6	03/17 03/23		五、窗外的小麻雀 品德教育	白雲麵包	2. 鳥鼠食菰仔	四、18 以內的減法 法治教育	二、健康飲食聰明吃 品德教育	二、美麗的春天 人權教育	戶外教育：福星小田園 戶外教育 防災教育：地牛翻身了 防災教育	Unit 2 Qq Rr Ss	
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	六、毛毛蟲過河 品德教育	白雲麵包	2. 鳥鼠食菰仔	四、18 以內的減法	三、健康防護罩 性別平等教育	三、玩具總動員 人權教育	社區巡禮：識福星週遭街道與愛心商店 戶外教育	Unit 2 Qq Rr Ss	
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	統整活動二	白雲麵包	3. 美麗的學校	五、有多長 環境教育	三、健康防護罩 品德教育	三、玩具總動員 科技教育	社區巡禮：識福星週遭街道與愛心商店 戶外教育	Unit 2 Qq Rr Ss 品德教育	

9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	來閱讀一魯班造傘 安全教育	白雲麵包	3. 美麗的學校	五有多長	三健康防護罩 生命教育	三、玩具總動員 法治教育 生崖規劃	環境教育： 節能減碳愛地球 環境教育	Review 1
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	期中多元評量	白雲麵包	3. 美麗的學校	期中多元評量	期中多元評量	期中多元評量	環境教育： 節能減碳愛地球 環境教育	Mid-term Exam
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	七、借筆	是蝸牛開始的	4. 保護目矚	六.100 以內的數 環境教育	四、玩球樂 人權教育	四、美麗的彩色世界 環境教育	環境教育： 節能減碳愛地球 環境教育	Unit 3 Tt Uu Vv
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	八、數不完的泡泡 環境教育	是蝸牛開始的	4. 保護目矚	六.100 以內的數 資訊教育	四、玩球樂 人權教育	四、美麗的彩色世界 多元文化教育	家庭教育： 母親節慶祝活動 家庭教育	Unit 3 Tt Uu Vv
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	九、兩張卡片 品德教育	是蝸牛開始的	4. 保護目矚	七. 認識錢幣 家庭教育	四、玩球樂 人權教育	四、美麗的彩色世界 品德教育 戶外教育	家庭教育： 母親節慶祝活動 家庭教育	Unit 3 Tt Uu Vv 多元文化
14	05/12 05/18		統整活動三	是蝸牛開始的	5. 我的身軀 性別平等	七. 認識錢幣 家庭教育	四、伸展跑跳樂 安全教育	五、夏日與端午	家庭教育： 母親節慶祝活動 家庭教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
15	05/19 05/25		十、發芽 生命教育	是蝸牛開始的		八. 二位數的加減 多元文化	五、伸展跑跳樂 安全教育	五、夏日與端午 戶外教育	旗正飄飄： 世界各國國旗初探索 國際教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	十一、鉛筆和橡皮擦 品德教育	壞心情	5. 我的身軀	八. 二位數的加減	五、伸展跑跳樂 品德教育	五、夏日與端午 海洋教育	旗正飄飄： 世界各國國旗初探索 國際教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	十二、上臺說故事 品德教育 統整活動四	壞心情	5. 我的身軀	九. 幾月幾日 星期幾 生涯規劃	六、模仿趣味多 人權教育	六、雨和水 海洋教育 戶外教育	交通安全： 平安上下學 安全教育 環境教育	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
18	06/09 06/15		來閱讀二山頂 安全教育 戶外教育	壞心情	傳統念謠：阿財天頂跋落來 閱讀素養	九. 幾月幾日 星期幾	六、模仿趣味多 人權教育	六、雨和水 環境教育 科技教育	交通安全： 平安上下學 安全教育	Review 2
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	期末多元評量	壞心情	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Final Exam
20	06/23 06/29		統整活動四	壞心情	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育：開心做自己 性別平等 情緒教育	Final Review

21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	統整活動四	壞心情	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育:開心做自己 性別平等 情緒教育	Final Review
暑假備課週 06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課										

113 學年度第一學期 福星國小 一年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
單元一 第一課 校園 好健 康、	健體-E-A2 具備探索身體活動健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	第一單元健康又安全 第1課校園好健康 《活動1》認識師長 1. 配合課本第8頁，請學生說出學校的師長及其負責的工作。 2. 教師補充說明校園中和健康生活相關的師長扮演的角色。 《活動2》參觀健康中心 1. 教師詢問學生：學校的健康中心裡有哪些師長？他們在做什麼呢？ 2. 教師帶領學生參觀健康中心。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	發表 觀察	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
單元一 第二課 危險！ 不能 那樣 玩	健體-E-A2 具備探索身體活動健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	第2課危險！不能那樣玩 《活動1》我的遊戲基地 1. 教師詢問學生：校園中哪些地方適合玩遊戲？ 2. 學生分組上臺發表討論的結果。 《活動2》檢視遊戲器材 1. 教師展示不符合規定或破損的遊戲場所、遊樂器材的照片或課本第11頁圖片，並引導學生討論：損壞的遊戲器材可能發生危險，找一找，下面遊戲器材有哪些不安全的地方？ 2. 教師逐步引導學生辨識安全與危險設施的差別後提問：你是否在遊戲場看過不符合規定或破損的現象，發現問題時會離開還是繼續使用？教師請選擇離開的學生說出理由，藉此提醒選擇繼續使用的學生安全的重要性。 3. 教師提醒學生，在遊戲的時候，如果看到器材破損或不合規範，千萬不要使用，以免發生意外，並趕快通知家長請相關單位處理。 《活動3》危險來找碴 1. 教師展示課本第12-13頁，請學生思考：下面哪些是危險的遊戲行為？你會怎麼提醒同學避免危險呢？	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	發表 觀察	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 教師提問：想一想，如果你看到同學做出危險的遊戲行為，你會怎麼說、怎麼做呢？ 3. 教師提醒：不但要在正確的地方玩遊戲，還要表現正確又安全的遊戲行為呵！				
單元一 第三課 就要這樣玩	健體-E-A2 具備探索身體活動健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	第一單元健康又安全 第3課就要這樣玩 《活動1》遊戲場停看聽 1. 教師引導學生思考：學校外還有許多遊戲場所，使用器材時，有哪些注意事項呢？ 2. 教師拿出事先準備的告示牌、警語照片或課本第14-15頁圖片，說明進入遊戲場所前必須了解的注意事項。 3. 教師提醒學生下次到遊戲場所時，先確認告示牌或警告標誌，仔細閱讀內容再使用。 《活動2》檢視遊戲器材 1. 教師提問：除了遵守使用遊戲器材安全規則之外，還要怎麼做，才能安全的玩遊戲呢？ 2. 學生討論時，教師可適時說明安全遊戲行為和遊戲器材的安全使用方法。 3. 教師提醒：使用遊戲器材時遵守規範、正確使用，才能安全玩。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	發表 紙筆測驗	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
單元二 第一課 上下學安全行	健體-E-A2 具備探索身體活動健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	第二單元小心！危險 第1課上下學安全行 《活動1》行路安全要注意 1. 教師提問：你平常是怎麼來學校的？搭公車、父母開車接送、乘坐機車還是走路？有沒有發生過危險的事？怎麼發生的？ 2. 教師引導學生觀察課本圖示，並說出走路時的安全注意事項。 《活動2》遵守交通規則 1. 教師展示交通號誌圖卡，詢問學生圖卡上交通號誌的意義。 2. 教師補充說明交通號誌的意義，提醒學生要遵守號誌的指示，注意行路安全。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	發表 自評	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 進行危險判斷遊戲，請學生聽到教師所念的行為時，各自判斷其為安全行為或危險行為，若為安全行為比○，若為危險行為比×。 《活動3》乘坐機車的安全 1. 教師帶領學生閱讀課本，詢問學生兩張圖中乘坐機車的行為有什麼不同？哪一張圖是安全的乘坐機車行為？ 2. 教師說明乘坐機車的安全注意事項： (1) 戴好安全帽。 (2) 跨坐後座，抱緊駕駛者的腰部。 3. 教師請學生發表乘坐機車時，沒有戴安全帽可能發生的危險。 4. 教師示範戴安全帽的正確方法：安全帽帶調至適當長度，扣緊帽扣。 5. 教師請學生上臺演練正確戴安全帽的方式，提醒學生帽扣的鬆緊須因應個人臉型適當調整。 《活動4》乘坐汽車的安全 1. 教師帶領學生閱讀課本，詢問學生四張圖中，哪張圖是乘坐汽車的安全行為？為什麼？ 2. 教師說明乘坐汽車的安全注意事項： (1) 繫好安全帶。 (2) 上下車開門時，注意後方來車。 3. 教師詢問學生：搭乘汽車上學時，如果家長都把車子直接開到校門口，會造成什麼問題？（交通混亂且擁擠、影響其他人的安全） 4. 教師配合學校安全接送區位置圖，詢問乘坐機車或汽車上下學的學生是否遵守規定，在接送區上下車？如果不是，應如何改進？				
單元 二 第二課 保護 自己	健體-E-A2 具備探索身體活動健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	第二單元小心！危險 第2課保護自己 《活動1》一天中的身體碰觸 1. 配合課本情境請學生分辨碰觸發生時的感覺。 《活動2》我的身體界限	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	發表 互評 演練 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1. 教師展示男、女生正反面圖和禁止標誌貼紙，請兩位學生上臺，將貼紙貼在禁止別人觸摸的部位，再請同學比較貼紙的部位有何異同。 2. 教師配合課本說明泳衣遮住的部位就是身體的隱私處，是不可任意碰觸的身體界限，身體界限由自己決定，覺得碰觸不舒服，就應該相信自己的感覺立刻拒絕。但有些情況下，別人可能會碰觸你的隱私處，例如：醫師檢查身體、教練教你游泳等。 3. 教師詢問學生：如果有人碰到你的隱私處，你會怎麼辦呢？ 《活動3》尊重身體自主權 1. 教師請學生宣誓自己的身體自主權：身體是我的，除非我願意，沒有人可以隨便碰觸！ 《活動4》應該怎麼做？ 1. 配合課本情境，引導學生認識「性騷擾」。 2. 教師提問：如果你是小玉，你會怎麼做呢？因尊重長輩而默默忍受，還是大聲拒絕並趕快跑開？請學生自由發表。 3. 教師說明在不喜歡的碰觸可能發生之前，就要表達拒絕。 《活動5》適當與不適當的要求與碰觸 1. 教師發問，請學生思考問題中的情境，能接受的碰觸就比○，不能接受的碰觸就比×，每一題結束後，全班共同討論可能發生的後果，並發展共識。 2. 請學生上臺模擬上述情境，並運用《活動4》學過的拒絕方法進行演練。 《活動6》超級智多星 1. 教師說明遇到危險情況時保護自己的方法。 2. 請學生分組針對下列情境演練求助的訣竅。 3. 教師針對各組的演練進行講評與指導，另可讓各組交換情境再演練一次。	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。			平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
單元 三 第一課 乾淨的我	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，	第三單元健康超能力 第1課乾淨的我 《活動1》誰是整潔小超人？ 1. 教師請學生閱讀課本第38-39頁，並思考：你覺得誰的儀容整潔，是你心目中的整潔小超人呢？教師介紹各清潔用具的功能，並說明儀容整潔的重要性。	1a-I-2 認識健康的生 活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康 生活情境中適用的健 康技能和生活技能。	Da-I-1 日常生活中的 基本衛生習慣。	發表 操作 自評 問答	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	《活動 2》我的健康超能力(一) 1. 潔牙好時機： (1)教師詢問學生平日潔牙的時機。 (2)教師引導學生唸順口溜：什麼時候要刷牙，三餐飯後和睡前，上下左右裡外刷，牙齒乾淨又健康。 2. 洗臉有方法： (1)教師帶領學生練習正確的臉部清潔動作。 (2)教師引導學生唸順口溜：眼睛鼻子小嘴巴，額頭臉頰到下巴，耳朵裡外擦一擦，前頸後頸也要擦。 《活動 3》我的健康超能力(二) 1. 我會自己梳頭髮： (1)教師請學生上臺，表演平日梳頭髮的方式。 (2)教師手持圓頭梳毛的梳子示範梳頭髮的方法。 2. 檢查指甲： (1)教師隨機檢查學生的指甲，讓學生觀察合格者和不合格者的指甲。 (2)請學生發表合格者和不合格者指甲的差異。 (3)教師使用指甲剪示範，說明指甲應順著指尖形狀修剪。 3. 進行「請你跟我這樣做」活動： (1)兩人一組，一人先表演洗臉、梳頭髮和檢查指甲，另一人必須像照鏡子一樣，做出相同的動作，分項完成後，針對動作的正確性互相評分。 (2)兩人交換角色，重複洗臉、梳頭髮和檢查指甲的動作。 《活動 4》洗手好時機 1. 教師說明洗手的時機，例如：吃東西前、上廁所後、擤鼻涕後、看病前後、遊戲後、運動後、回家後、玩玩具後等。 《活動 5》洗洗手 1. 教師播放洗手歌，帶領學生跟著唱。教師示範說明洗手五步驟。 《活動 6》身體香噴噴 1. 教師配合課本第 46-47 頁，以布偶示範說明洗澡的步驟。 2. 教師帶領學生分組練習，請學生依照洗澡的步驟演練一遍。 《活動 7》頭髮香噴噴 1. 教師配合課本第 48-49 頁，以布偶示範說明洗頭髮的步驟。	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。			

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 教師帶領學生分組練習，請學生依照洗頭髮的步驟演練一遍。				
單元 三 第二課 飲食 好習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<p>第三單元健康超能力 第2課飲食好習慣 《活動1》健康白開水</p> <p>1. 教師說明：人體由大量的水組成，維持我們的生命，並幫助新陳代謝、排除毒物、調節體溫，是生活中的重要角色。</p> <p>2. 教師提問：你平常會在什麼時候喝水呢？</p> <p>《活動2》白開水、飲料比一比</p> <p>1. 教師提問：口渴時，你會喝什麼來解渴呢？</p> <p>2. 教師說明白開水的優點和含糖飲料的缺點：</p> <p>(1) 白開水的優點：不含糖、對身體有害的物質最少、能真正解渴。</p> <p>(2) 含糖飲料的缺點：含大量的糖分、色素、香料、容易造成肥胖和齲齒、需花錢購買。</p> <p>《活動3》飯前要洗手</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第52-53頁，討論吃飯前需要做什麼？為什麼飯前需要洗手？洗手對健康有什麼影響？</p> <p>2. 教師請學生一起演練洗手五步驟。</p> <p>《活動4》吃飯的時候</p> <p>1. 教師透過布偶劇演出情境。</p> <p>2. 教師提問：你們覺得小康吃飯的表現好嗎？不好的地方在哪裡？會影響健康嗎？會影響他人用餐嗎？小康要怎麼改進呢？</p> <p>《活動5》溫馨用餐</p> <p>1. 教師將學生分組，組員分別扮演爸爸、媽媽、小孩、爺爺、奶奶等不同角色，演出全家人在用餐時間會做的事。</p> <p>2. 教師詢問學生在家中用餐的情形，鼓勵學生利用全家聚餐的時刻和家人說說學校的生活，藉以增加親子間的親密感。</p> <p>《活動6》飯後不劇烈運動</p> <p>1. 教師請學生思考：飯後可以做什麼活動？不能做什麼活動？</p> <p>2. 教師提問：你平常飯後會做哪些活動？</p>	<p>1a-I-2 認識健康的生 活習慣。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康 的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生 活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人 健康習慣。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生 活習慣。</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的 基本衛生習慣。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習 慣。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友 和諧相處的方式。</p>	問答 自評 操作 觀察 發表	【家庭教育】 家E11 養成良 好家庭生活 習慣，熟悉 家務技巧， 並參與家務 工作。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 教師說明：飯後可以進行散步、聊天、聽音樂等活動，避免做過於劇烈的活動，以免影響消化作用，造成腸胃的負擔。 《活動 7》飯後要潔牙 1. 教師提問：飯後除了不能劇烈運動外，還要注意什麼呢？ 2. 教師帶領學生複習潔牙的時機（餐後和睡前潔牙）。 3. 教師請學生對著鏡子張開嘴，檢查牙齒是否乾淨？有沒有齲齒？				
單元 三 第三課 好好 愛身 體	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	第三單元健康超能力 第 3 課好好愛身體 《活動 1》食物的旅行 1. 教師提問：我們每天吃進去的食物最後會變成什麼排出體外呢？ 2. 教師透過圖解並搭配童詩的敘述，簡單說明食物的消化過程。 《活動 2》排便好輕鬆 1 教師說明幫助排便的好習慣： (1)多吃蔬菜和水果。 (2)少吃油炸物。 (3)多喝白開水。 (4)常運動。 (5)每天定時排便。 《活動 3》廁所標誌 1. 教師說明生活中男廁、女廁一般都是分開的，接著揭示不同的廁所標誌，說明標誌的性別意涵和使用對象： (1)男廁：男生可以使用。 (2)女廁：女生可以使用。 (3)親子廁所：家長、小朋友可以使用。在親子廁所裡，家長可以幫嬰兒換尿布，或幫助小朋友上廁所。 (4)無障礙廁所：每個人都可以使用，但應禮讓行動不方便的人優先使用。 《活動 4》上廁所時要注意 1. 教師說明上廁所關門是保護自己身體隱私的做法，進廁所前先敲門是尊重他人身體隱私的做法。 2. 教師配合課本第 60-61 頁說明如廁禮儀和流程。	1a- I -2 認識健康的生 活習慣。 1b- I -1 舉例說明健康 生活情境中適用的健 康技能和生活技能。 2b- I -1 接受健康的生 活規範。 3a- I -2 能於引導下，於 生活中操作簡易的健 康技能。 4a- I -2 養成健康的生 活習慣。	Da- I -1 日常生活中的 基本衛生習慣。 Db- I -1 日常生活中的 性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身 體界線及其危害求助 方法。	問答 自評 發表 演練 紙筆測驗	【性別平等教 育】 性 E1 認識生 理性別、性 傾向、性別 特質與性別 認同的多元 面貌。 性 E6 了解圖 像、語言與 文字的性別 意涵，使用 性別平等的 語言與文字 進行溝通。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動5》上完廁所後要注意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本第 62-63 頁說明如廁禮儀和流程。 (1) 上完廁所後要沖水。 (2) 整理服裝，確認服裝穿戴整齊再離開廁所間，並輕輕關門。 (3) 離開前要用肥皂仔細清洗雙手。 <p>2. 教師加強說明使用小便斗和坐式馬桶的注意事項。</p> <p>3. 教師提醒學生廁所設置的「緊急求救鈴」，平時不能隨便按，發生緊急狀況時，才能按鈴求救。</p> <p>《活動6》姿勢一級棒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本第 64-65 頁，示範正確的坐姿、站姿和睡姿。 <p>《活動7》天天都健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生閉眼回想昨天做了哪些事，做這些事時，做到了哪些健康好習慣？ 				

113 學年度第二學期 福星國小 一年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
單元 一 第一課 身體 好貼 心 第二課 五個 好幫 手	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	第一單元保護身體好健康 第1課身體好貼心 《活動1》用身體體驗生活 1. 教師提問：小君一家人週末去郊外踏青，說說看，身體的各個部位有哪些功能？怎麼幫助他們度過快樂的假日時光呢？ 《活動2》認識身體 1. 教師利用人體圖和身體各部位名稱字卡，帶領學生認識身體各部位的名稱。 2. 教師將全班分成四組，各組分別上臺抽取「動作卡」並做出指定動作，其他組舉手搶答，須說出用「身體什麼部位」做了「什麼動作」。 第2課五個好幫手 《活動1》寶貝眼睛 1. 教師說明：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚都是生活好幫手，需要細心照顧，避免生病或受傷。想一想，小君的哪些行為可以保護眼睛？哪些行為會傷害眼睛？ 2. 教師將全班分成3-4組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用眼睛的行為，並說一說，哪些是保護眼睛的行為，哪些行為會傷害眼睛，以及傷害眼睛的行為應該如何改進。 《活動2》寶貝耳朵 1. 教師說明：觀察小君的行為，想一想，哪些行為可以保護耳朵？哪些行為會傷害耳朵？ 2. 教師將全班分成3-4組，說一說，哪些是保護耳朵的行為，哪些行為會傷害耳朵，以及傷害耳朵的行為應該如何改進。 《活動3》寶貝鼻子 1. 教師說明：教師說明：想一想，小君的哪些行為可以保護鼻子？哪些行為會傷害鼻子？ 2. 教師將全班分成3-4組，請學生拿出學習單，說一說，哪些是保護鼻子的行為，哪些行為會傷害鼻子，以及傷害鼻子的行為應該如何改進。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	問答 發表 自評 總結性評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動4》寶貝嘴巴</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明：觀察小彥的行為，想一想，哪些行為可以保護嘴巴？哪些行為會傷害嘴巴？ 教師將全班分成3-4組，請學生拿出學習單，說一說，哪些是保護嘴巴的行為，哪些行為會傷害嘴巴，以及傷害嘴巴的行為應該如何改進。 <p>《活動5》寶貝皮膚</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明：觀察小君和小彥的行為，想一想，他們的哪些行為可以保護皮膚？哪些行為會傷害皮膚？ 教師將全班分成3-4組，說一說，哪些是保護皮膚的行為，哪些行為會傷害皮膚，以及傷害皮膚的行為應該如何改進。 				
單元二 第一課 飲食紅綠燈、第二課 健康飲食我決定	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<p>第二單元健康飲食聰明吃</p> <p>第1課飲食紅綠燈</p> <p>《活動1》頭好壯壯的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合課本第24頁圖文，請學生發表：小全和小義誰的體力好又有活力？為什麼？ <p>《活動2》紅綠燈食物</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合食物圖卡與課本第25頁圖文，說明「綠燈食物」和「紅燈食物」的區別。 教師將全班分組，發給每組一張海報紙，各組把所知道的健康食物（綠燈食物）寫在紙上，計時5分鐘，時間到將海報紙交到臺前。 <p>《活動3》品嘗大會</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生拿出自己帶來的健康食物，但先保持神秘感，不要讓同學看見。 請每人向組員形容自己所帶來的健康食物，包含外形、顏色、口感等，讓組員猜一猜。 <p>《活動4》綠燈食物好處多</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生思考：吃綠燈食物對身體有什麼好處？ <p>《活動5》飲食檢查站</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生配合課本第27頁思考自己的飲食習慣並作答，做到的項目就打✓。 <p>第2課健康飲食我決定</p> <p>《活動1》小義的飲食問題</p>	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	問答 自評 觀察	

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師配合課本情境，以小義的例子說明問題解決技能的初步概念。 《活動 2》我的飲食問題 1. 請學生利用「我的飲食問題」學習單，寫下一項最想改進的飲食習慣，並設定改進目標。教師行間巡視，適時針對學生個人目標設定的方式進行指導。				
單元 二 第二課 健康 飲食 我決 定、第 三課 健康 食物 感恩 吃	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	第二單元健康飲食聰明吃 第 2 課健康飲食我決定 《活動 3》小義的決定 1. 教師說明：人們很容易受到紅燈食物的氣味和口感誘惑，進而產生想吃的衝動。遇到這種情況，該怎麼為自己的健康做個好決定呢？ 2. 教師帶領學生認識做決定技能概念，並說明做決定的步驟。 《活動 4》做個好決定 1. 教師取出可樂和白開水，詢問學生：如果口渴時，桌上有可樂和白開水兩種選擇，該怎麼做決定才是健康飲食呢？ 2. 師生共同評價決定：這是一個好決定嗎？是否符合健康飲食原則呢？ 第 3 課健康食物感恩吃 《活動 1》食材變變變 1. 教師說明：攝取充足的營養才能長高和長壯，但是，在享用營養美味的食物時，你有沒有想過這些食物是由哪些食材烹煮而成的呢？ 2. 學生自由發表最近一餐吃了哪些菜肴，推測是由哪些食材烹調而成的。教師鼓勵學生多攝取健康食物，盡量少吃紅燈食物。 《活動 2》你在浪費食物嗎？ 1. 教師請用餐時吃不完的學生說一說： (1) 一天中最常有剩餘食物的是哪一餐？ (2) 最常剩餘的食物是什麼？（是蔬菜、魚、飯或是肉？）為什麼會剩下？ (3) 當你認為餐點的分量過多時，你會怎麼做？ 《活動 3》感恩的心	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	問答 實踐 觀察 自評 實作 總結性評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師提問：食物從哪裡來？每道餐點是怎麼完成的？學生可以課本上內容回答或想出其他答案，例如：菜農種菜、果農種水果、運輸業者將食材運送到超市或市場、廚師將食材烹調成晚餐菜肴。 2. 教師教念「憫農詩」並解釋意義。 《活動4》惜食承諾 1. 師生共同討論在日常生活中如何做到珍惜食物。 2. 配合學習單進行反思，願意做到惜食行為的在笑臉塗上顏色。教師鼓勵學生努力實踐，減少食物浪費。				
單元 三 第一課 身體 不舒 服	健體-E-A2 具備探索身體活動健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	第三單元健康防護罩 第1課身體不舒服 《活動1》他們怎麼了？ 1. 教師請學生閱讀課本情境後思考：小澤為什麼生病呢？ 2. 教師請學生閱讀課本情境後思考：想一想，小璇一家人為什麼身體不舒服呢？ 3. 教師提問：你生病過嗎？當時有哪些不舒服的狀況？教師依學生的回答給予指導，並依症狀和可能的傳染途徑簡單介紹傳染病。 《活動2》生病時的處理 1. 進行「身體不舒服」狀況劇活動。 2. 表演完畢後，教師請學生思考：發現自己可能生病時，該怎麼辦呢？ 《活動3》領藥要注意 1. 教師請學生思考：看診完向藥師領藥時，有哪些要注意的事呢？ 2. 教師請學生觀察攜帶的藥袋，指導學生認讀藥袋上的資訊，包含：姓名、內服藥或外用藥、用藥時間、用藥次數等，並說明其意義。 《活動4》用藥行為追追追 1. 教師利用布偶演出下列用藥情境，並請學生判斷對錯。 2. 教師說明正確用藥的注意事項。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	發表 演練 實作	
單元 三	健體-E-A1 具備良好身體活動與	第三單元健康防護罩 第2課遠離疾病有法寶 《活動1》疾病的傳染方式	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	檢核 問答 演練	

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第二課 遠離 疾病 有法 寶	健康生活的習慣，以 促進身心健全發展， 並認識個人特質，發 展運動與保健的潛 能。 健體-E-A2 具備探索身體活動健 康生活問題的思考能 力，並透過體驗與實 踐，處理日常生活中 運動與健康的問題。	1. 教師說明課本情境，與學生共同討論病菌可能存在的地方和傳染方式。 2. 教師說明病菌的傳染途徑。 《活動2》預防疾病傳染的方法 1. 教師以臺灣常見的傳染病新聞為例，與學生共同討論預防傳染病的方法，並引導學生思考：平時應該養成哪些衛生習慣？怎麼做才能預防疾病的傳染呢？ 2. 教師統整與說明：造成傳染病的病菌種類眾多，遠離傳染病可以從降低與病菌的接觸做起。強調回家後和上廁所都要記得洗手，減少感染疾病的機會；生病或傳染病流行時，避免出入公共場所，並記得戴口罩，保護自己也保護他人。 3. 教師示範戴口罩的正確方式，並請學生拿出口罩練習。 《活動3》增強抵抗力 1. 教師說明：增強身體抵抗力，能減少感染疾病的機會，可以如何增強抵抗力呢？ 《活動4》健康好習慣 1. 教師說出多項預防被傳染疾病的做法，讓學生判斷正確與否。如果是正確的做法，雙手比圖，如果是錯誤的做法，雙手比叉。 2. 教師詢問學生：你有哪些增強抵抗力的好習慣呢？請寫下來。 3. 教師接著詢問學生：你有哪些沒做到的好習慣呢？先寫下來，並且從現在開始，試著養成好習慣。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	實作 發表 自評	
單元 三 第三課 健康 好心情	健體-E-A2 具備探索身體活動健 康生活問題的思考能 力，並透過體驗與實 踐，處理日常生活中 運動與健康的問題。	第三單元健康防護罩 第3課健康好心情 《活動1》認識不同心情 1. 教師展示各種不同表情的圖片或照片，並請學生思考：你曾經產生哪些心情呢？ 2. 教師說明每個人遇到不同的生活事件，會表現出不同的情緒。情緒可簡單分為愉快和不愉快兩類。 3. 學生閱讀課本情境後發表圖中人物的心情，引導學生發現，從一個人的聲音、表情、動作等，可以猜出他們的心情。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	觀察 發表 實作 總結性評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>4. 教師詢問學生：如果你遇到和嘉琪相同的狀況，你的心情如何？接著請學生發表自己在什麼情況下會產生哪些愉快或不愉快的情緒，完成「不一樣的情緒」學習單。</p> <p>《活動 2》表達心情的行為</p> <p>1. 教師播放文化部 兒童文化館《我變成一隻噴火龍了》繪本動畫。欣賞完動畫後，請學生發表自己的觀看心得。</p> <p>2. 教師請學生發表心情不愉快的經驗和宣洩情緒的過程，從中引導並澄清適當的情緒控制方法。</p> <p>3. 教師以課本情境為例，請學生選擇適當的做法。</p> <p>4. 教師請學生自由分享：上述情境中哪一種表達心情的方式比較好呢？為什麼？如果換個想法，心情會不會不同？如果是你，你會怎麼做？</p> <p>《活動 3》好心情小妙招</p> <p>1. 教師舉例說明讓心情變好的方法。</p> <p>2. 教師請學生輪流分享讓心情變好的方法。</p> <p>3. 教師發下「心情日記」學習單，指導學生記錄一週發生的事情、自己的心情，以及讓心情變好的方法。</p>				

113 學年度第一學期 福星國小 一年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第四單元 玩球趣 味多	健體-E-C2	<p>第四單元玩球趣味多</p> <p>第1課傳接跑跑跑</p> <p>《活動1》繞圈跑步</p> <p>1.教師介紹「同心圓」場地，包括：起點、終點、跑道等。</p> <p>2.全班在「同心圓」內場排成兩排，從起點開始，沿著跑道慢跑1-2圈，抵達終點後，回到內場成集合隊形。</p> <p>《活動2》球不落地</p> <p>1.全班分成兩人一組，兩兩在跑道上面對面站立，排好隊後準備進行「球不落地」活動。</p> <p>2.「球不落地」動作要領：在球不離開身體的狀況下，兩人近距離傳接一顆球，以連續五次順利傳接，不讓球掉落為目標。</p> <p>《活動3》拋拋接接</p> <p>1.2人一組相距約2公尺，進行傳接球練習，傳接方式如下：</p> <p>(1)站著傳接：兩人站在跑道內傳接球。</p> <p>(2)一蹲一站傳接：一人蹲在內圈，一人站在跑道上傳接球。</p> <p>(3)遠距離站姿練習：兩人隔著同心圓跑道站立，距離約5公尺傳接球。</p> <p>《活動4》球友呼拉圈</p> <p>1.2人一組，討論如何運用一個呼拉圈和一顆球設計出傳接球活動，討論後，立即實地嘗試。</p> <p>2.練習後，進行分組表演及觀摩，教師觀察學生的優點及創意，並多加鼓勵。</p> <p>3.教師請學生思考還有哪些創意玩法？可以在課後和同伴討論練習。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	操作 觀察 發表	
第四單元 玩球趣 味多	健體-E-C2	<p>第四單元玩球趣味多</p> <p>第1課傳接跑跑跑</p> <p>《活動5》拋擲通關</p> <p>1.全班平分為三隊，各隊從第一關開始挑戰，每人都完成後，才能挑戰下一關。教師說明三個關卡的配置與通關規則。</p> <p>《活動6》全班接球回家</p> <p>1.教師說明「全班接球回家」的活動規則：</p> <p>(1)在「同心圓場地」外圈10公尺處放置一個呼拉圈，全班派一人持球站在「同心圓場地」內圈擔任擲球者，全班擔任傳球者，在「同心圓場地」外圈散開站立。</p> <p>(2)擲球者將球擲出同心圓跑道外，傳球者在球落地之前接球，接球後往呼拉圈方向傳球，合作用接龍的方式把球送進呼拉圈。</p> <p>(3)完成上述動作後，換下一位擲球者擲出一球讓全班練習，依此類推。</p> <p>2.學生合作把10顆球送入呼拉圈後，教師引導學生發表一起完成活動的</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	操作 發表	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>心得，思考合作密切與否對完成任務的影響。</p> <p>《活動 7》分組接球回家</p> <p>1. 4 人一組，進行「分組接球回家」活動，各組派 1 人擔任內圈的擲球者，其餘 3 人在外圈散開擔任傳球者。</p> <p>2. 擲球者須將球擲出跑道外，若在跑道內則為失誤球。規則與「全班接球回家」相同，但可以等球落地彈起後再接球，各組用接龍的方式將球送進呼拉圈。</p> <p>3. 活動結束後，教師引導學生討論人多接球和人少接球在活動進行時的差異處。</p>				
第四單元 玩球趣味多	健體-E-C2	<p>第四單元玩球趣味多</p> <p>第 1 課傳接跑跑跑</p> <p>《活動 8》三站傳接球</p> <p>1. 將三個呼拉圈分別擺放在場地上，每個呼拉圈相距 6 公尺，圍成一個三角形，頂點為 A、B、C 三區。</p> <p>2. 6 人一組，3 人分別站在三個呼拉圈裡面，成為「呼拉圈人」，其他 3 人站在三角形的邊緣上當游擊手接應。</p> <p>3. 一開始，A 區呼拉圈人向 B 區傳球，B 區游擊手接球後再傳球到 B 區呼拉圈人手中；接著 B 區呼拉圈人向 C 區傳球，C 區游擊手接球後再傳到 C 區呼拉圈人手中。</p> <p>《活動 9》傳啊傳</p> <p>1. 教師說明活動規則：主要規則和《活動 7》「分組接球回家」相同，擲球者將球擲出同心圓跑道外，外圈的傳球者接球，傳給站在呼拉圈旁的人，接著把球放入呼拉圈。完成一輪後，角色互換繼續練習，讓每個人都有機會擔任擲球者。</p> <p>《活動 10》跑呀跑</p> <p>1. 學生從同心圓內圈起跑，跑至三角錐繞一圈後繼續向前跑，最後踩進呼拉圈。</p> <p>《活動 11》跑傳大作戰</p> <p>1. 將「傳啊傳」和「跑呀跑」兩活動結合，6 人再分成兩組，進行「跑傳大作戰」活動。</p> <p>2. 教師說明「跑傳大作戰」活動規則：</p> <p>(1) 3 人一組，兩組同時進行，一組為傳球組，一組為跑步組，場地布置與上述兩活動相同。</p> <p>(2) 傳球組一人為擲球者，兩人為接球者，活動規則與「傳啊傳」相同。</p> <p>(3) 跑步組三人皆為跑者，活動規則與「跑呀跑」相同。</p> <p>(4) 聽教師哨音後，擲球者和第一位跑者同時擲球、起跑。看接球者先接球「放進」呼拉圈，還是跑者先「踩進」呼拉圈，一位跑者為一局，一共比三局，分數較高的組別獲勝。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	操作	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第四單元 玩球趣味多	健體-E-C2	第四單元玩球趣味多 第1課傳接跑跑跑 《活動12》跑接對抗賽 1. 教師說明「跑接對抗賽」活動規則： (1) 全班分成兩組，分別為「傳接組」和「跑步組」。傳接組派出3人，位置與「三角傳接球」相同，分為A、B、C三區，每區各有1人站在呼拉圈裡；跑步組派出2人，站在跑道起點準備。 (2) 聽教師哨音後，傳接組和跑步組同時開始行動。 (3) 比賽得分判定方式：在跑步組完成跑一圈的任務之前，傳球組傳一圈得1分，傳2圈得兩分，依此類推。 (4) 若跑步組已經跑完一圈到終點，傳接組即失去得分機會，形同被封殺出局。 2. 上述流程視為一局，可讓第一組跑步組完成1-2輪賽程後，再換其他跑步組上場比賽。 《活動13》感恩時間 1. 教師請學生依照之前的小組分工收拾比賽場地，將場地整理成原狀。 2. 教師請學生討論：比賽順利結束了，要感謝哪些人的協助呢？	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	發表 自評 運動撲滿	
第四單元 玩球趣味多	健體-E-A2	第四單元玩球趣味多 第2課一線之隔 《活動1》擊掌說你好 1. 聽教師哨音，兩組同時起步，沿著場地邊緣往中線方向走，遇到中線轉彎，沿著中線前進，遇到同學互相擊掌打招呼。 《活動2》球球撞星球 1. 教師將在場地上畫一條白線，在白線前方空地畫出星星、月亮和太陽的圖形。 2. 聽教師哨音後，各組第一位開始擲球，擲中星星、月亮和太陽任何一個即可得一分，未擲中則不算得分。 《活動3》你拋我接 1. 活動規則如下： (1) 一組學生持球，一組不持球，持球組的第一位學生A，聽教師哨音後，將球拋擲過網，球網對面第一位學生B則在球落地一次後接住球，學生A、B繞到隊伍後方重新排隊。 (2) 持球組第二位學生C以同樣方式將球拋擲過網，傳給對面第二位學生D，學生D在球落地前接住球，學生C、D繞到隊伍後方重新排隊。 《活動4》拋擲過繩小體驗 1. 學生熟練在三公尺的距離徒手拋接球後，教師引導學生擲球過繩，增加拋接球難度。 2. 三人一組，其中兩人各自拿著繩子的一端，一起將繩舉高，一人持球準備將球丟過繩，丟球姿勢不限定，單手、雙手、拋球、擲球皆可。 3. 活動進行方式： (1) 兩人討論將繩舉至身體的哪個部位，例如：膝蓋、腰部、耳朵、頭頂	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	操作 自評 觀察	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		等。 (2)持球者思考能順利丟球過繩的方法後，練習丟球過繩。 4. 每人輪流當持球者丟球，教師鼓勵學生多多體驗各種不同的擲球方式與高度。				
第四單元 玩球趣味多	健體-E-A2	第四單元玩球趣味多 第2課一線之隔 《活動5》傳接好夥伴 1. 學生兩人一組，在大型垃圾袋四個角各打一個結。 2. 教師引導學生，學生兩人一組，分別用雙手各持兩角，讓垃圾袋形成容器狀，進行兩人持袋折返接力活動。 3. 教師提醒每組回到起點將球交給下一組時，只要將兩手打開，把袋面張平稍微傾斜，就可以把球順利傳給下一組。 《活動6》傳球接龍 1. 全班分組進行兩人持袋接力傳球遊戲，傳球時依《活動5》的傳球技巧，在原地把球傳給下一組，每組可排成不同的隊形。 2. 隊形和規則說明如下： (1)直線組：8人，兩人一小組排成直線，由排頭第一組開始，依序將袋上的球傳給第二小組，傳到最後一個小組再回傳。 (2)三角形組：6人或12人，6人三組站三個頂點，12人六組則在邊緣再各站一組，由上方第一小組先開始，依序將袋上的球傳給第二小組，傳回原來第一小組後再反方向進行。 (3)圓形組：12人一組，兩兩相對排成同心圓，由第一小組先開始，將袋上的球傳給第二小組，依序傳回到原來第一小組後再反方向進行。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	操作	
第四單元 玩球趣味多	健體-E-A2	第四單元玩球趣味多 第2課一線之隔 《活動7》袋接反彈球 1. 學生3人一組，一人持球，另兩人持袋。 2. 持球者距離持袋者約2公尺，聽教師哨音後輕輕將球向上拋出，持袋者待球落地一次反彈後，合作移動接球。接住時保持平衡穩定袋子，不讓球落到地面。 3. 持球者與持袋者間的距離可依熟練度調整遠近，三人輪流擔任拋球者反覆練習。 4. 學生熟練後，可前往球場，加上繩子提升難度。 《活動8》捕魚大豐收 1. 活動進行方式如下： (1)持球者聽教師哨音後，將球拋擲過繩，兩組持袋組預備接球。 (2)待球落地反彈後，兩組持袋組跑動接球，先接到球的小組可到場外休息，換另一組上場。 3. 教師增加活動難度，繩子拉高至頭頂，只留一組持袋者站在場中，其餘持袋者站在場外。 4. 持球者拋球，持袋者向落下的方位移動，待球反彈後接住球。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	操作	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5.持球者可向左、向右拋球過繩，練習變換方向的拋球動作。接球者因場上人數減少，必須準確判斷球的落點，和同伴快速移動接住球。 6.接到球後，換下一組持袋者上場接球。				
第四單元 玩球趣味多	健體-E-A2	第四單元玩球趣味多 第2課一線之隔 《活動9》原地拋接球 1.學生兩人一組，兩人分別用雙手各持袋子2角，讓垃圾袋形成容器狀。 2.兩人配合默契呼口訣，一起喊「開、蹲、拋、接」，數到「拋」時，兩人同時雙手往上將球輕輕從袋上拋起，球落下時再接住。持續練習拋接，保持球不落地。 《活動10》魚兒回小河 1.場地布置同《活動8》，將學生分為兩隊，一隊為持袋者，2人一組各自持袋站在場中依序排隊，每一組的袋上都有球，另一隊為接球者，空手在另一邊場地排隊接球。 2.聽教師哨音後，持袋者合作將球拋過網，在球落地前，接球者要判斷球的方位，移動接住球，接球後回到隊伍末端繼續排隊。 3.若持袋者無法合作將球拋過繩，教師鼓勵多在課後練習原地拋接。 4.若一開始接球者反應較慢接不到球，可以先練習讓球落地一次再接球。 5.教師可視班級情況變化活動條件，例如：改變拋球距離、落地或不落地接球等。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	操作 運動撲滿	
第五單元 跑跳動起來	健體-E-B1	第五單元跑跳動起來 第1課安全運動王 《活動1》運動安全穿搭 1.全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動2》運動場地仔細選 1.教師請學生打開課本第97頁，觀察圖片裡有哪些運動項目與場地？教師引導學生觀察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動3》運動安全放大鏡 1.學生觀察課本第98-99頁，找出正確的安全運動情境。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	發表 自評 運動撲滿	
第五單元 跑跳動起來	健體-E-C2	第五單元跑跳動起來 第2課伸展好舒適 《活動1》頭頭動一動 1.教師示範伸展動作並說明伸展操的好處。 2.教師播放健康操音樂，示範伸展動作，請學生跟著做。動作說明： (1)抬起頭。 (2)低下頭。 (3)左轉頭、右轉頭。 《活動2》手臂拉一拉 1.教師示範手部伸展動作，請學生跟著做。動作說明： (1)彎曲手臂向左(右)伸。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	操作 發表 運動撲滿	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(2)雙手向上伸。 (3)雙手向後伸。 (4)左手壓右手、右手壓左手。 《活動3》腿兒伸一伸 1.教師示範腿部伸展操，請學生跟著做。動作說明： (1)大腿內側伸展。 (2)金雞獨立。 《活動4》身體向前彎 1.教師在地上放置巧拼或軟墊，示範各式體前彎伸展操，請學生跟著做。 動作說明： (1)併腿前彎。 (2)盤腿前彎。 (3)開腿前彎。 2.教師提醒學生進行體前彎練習時，動作應放慢，結束後慢慢起身，以達到伸展的目的。 《活動5》大小變變變 1.教師在地上放置巧拼或軟墊，示範背部伸展操，請學生跟著做。動作說明： (1)身體變小。 (2)身體變大。 (3)身體變最大。 《活動6》伸縮自如 1.教師請學生分散在場地內，用膠帶將各色圓點黏貼在地面，一人黏貼4個圓點，形成個人活動區域。 2.教師翻開字卡，喊出字卡上的動作，例如：手在紅色、腳在綠色、一點著地、二點著地等，學生嘗試完成指令。 3.學生熟悉這些指令動作後，接著進行字卡組合遊戲，教師隨意抽出兩張字卡，例如：手在紅色十三點著地。 4.學生完成動作後，大聲說出手、腳擺放的顏色。 5.活動結束後，請學生分享完成字卡上指令的感覺，例如：做某些動作感到困難、做三點著地時腳很酸等。教師藉此鼓勵學生每天利用5分鐘練習拉筋伸展，身體就能逐漸靈活柔軟。				
第五單元 跑跳動 起來	健體-E-C2	第五單元跑跳動起來 第3課健康起步走 《活動1》行走大不同 1.教師示範各種不同方向、速度、水平的走路動作，並引導學生模仿。 《活動2》牽手一起走 1.2人一組，牽手進行各種走路動作。 2.教師吹哨喊出指令，學生遵守指令行動，例如：向前走再向後走、踮腳向前走再向右走、蹲著向前走再向右轉。 3.還可將學生分成6人一組，排成一排牽手走路，考驗學生間的溝通與合	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	操作 發表	【性別平等教育】 性E11 培養性別 間合宜表達情 感的能力。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		作默契。 《活動3》動腦動腳一起跑 1. 教師補充其他的跑步方式，例如： (1)側併跑。 (2)抬腿跑。 (3)前交叉步跑。 2. 各組討論後決定三種不同跑步的方式，在教師布置的場地中練習，例如：先快跑，再換交叉步跑，接著向後跑。 《活動4》跑步特快車 1. 教師布置場地，設計長度120公尺的S型跑道，在起點(A)、30公尺處(B)、60公尺處(C)、90公尺(D)三個位置各放置一個籤筒（詳見課本第109頁）。 2. 3人一組，可延續《活動3》的組別，各組推派一個人當排頭抽籤，由第一組依序開始跑。 3. 當第一組前進到B點時，第二組即可在A點抽籤，依此類推直到各組都完成。				
第五單元 跑跳動 起來	健體-E-C2	第五單元跑跳動起來 第3課健康起步走 《活動5》跑走愛臺灣 1. 教師介紹活動場地，拿出縣市旗，詢問學生是否聽過這些地方，引導學生連結生活經驗，說出對這些城市的認識。 2. 教師展示關卡海報並說明各關卡內容，將旗子插在大型三角椎上，依照各關卡的地理位置擺好。 3. 5人一組，各組依關卡內容，討論並推派出各點的闖關者。 4. 每個關卡的設計為環島一圈，當第一關闖關者完成關卡後，全組接著換第二關進行，依此類推直到完成第四關。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	操作 發表	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第五單元 跑跳動 起來	健體-E-C2	第五單元跑跳動起來 第3課健康起步走 《活動6》精靈與魔王 1. 教師在場地角落設置「禁止區」（參考課本第112頁）。全班推出兩位同學當魔王，其他學生當精靈。 2. 活動規則如下： (1)精靈聚集在場地裡，魔王在場外，教師吹哨開始進行遊戲，魔王跑進場內踩精靈的影子，被踩到影子的精靈就到禁止區。 (2)計時3分鐘，看魔王能抓到幾個精靈，時間結束後，換人當魔王繼續進行遊戲。 (3)進入禁止區的精靈，在禁止區裡原地抬腿跑20次。 3. 由於影子的造型隨人物移動而不斷改變，教師指導學生踩影子的動作要領必須快速而準確。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	自評 運動撲滿	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		4. 從追逐跑的遊戲可以觀察學生的體能，課後可鼓勵體能較差的學生多練習跑步。 《活動 7》抓尾巴遊戲 1. 在活動場地設置「安全區」。教師徵求兩位學生示範遊戲中會用到的動作，例如：跑步、追逐、閃躲、急停，鼓勵學生在遊戲中應用。 2. 學生將小布條一端塞在後方的褲頭處，露出一段布條當尾巴： (1) 全班分散在場中，教師吹哨後，大家互相追逐，想辦法把對方的尾巴抓下來。 (2) 感到疲累時，可躲入「安全區」休息，原地踏步 20 次。安全區能自由進出，但一次最多只能容納 2 人。 (3) 計時 10 分鐘，遊戲結束後，手中布條最多的人獲勝。				
第五單元 跑跳動 起來	健體-E-A1	第五單元跑跳動起來 第 4 課和繩做朋友 《活動 1》握繩做操 1. 教師講解每組動作，同時請一位學生進行演練示範，並適時提醒動作要領。示範完成後，教師吹哨喊口令，帶領全班學生練習。 《活動 2》四肢動一動 1. 雙腳開立，雙手握繩兩臂屈肘預備： (1) 口令 1、2 時，同時左足向前踢。 (2) 口令 3、4 時，同時右足向前踢。 (3) 口令 5、6 時，同時右足向右侧踢。 (4) 口令 7、8 時，同時左足向左侧踢，反覆做 2 個八拍口令後結束。 《活動 3》前後左右彎 1. 雙手平舉向前彎。 2. 雙手平舉向後彎。 3. 雙手張開向右（左）彎。 《活動 4》腿部伸展 1. 前拉腿。 2. 後拉腿。 3. 弓步伸展。 《活動 5》繩索體操展演 1. 三人一組，討論還有哪些繩和腳的創意動作，教師指導學生可以從學過的動作加以變化。 《活動 6》單手甩繩 1. 2 人一組，教師吹哨喊口令，指導學生進行空迴旋練習，進行方式如下： (1) 轉動全臂。 (2) 轉動前臂。 《活動 7》雙手甩繩 1. 學生雙手拿跳繩握把，用腳踩住繩將繩撐開後，讓腳在繩前，動作說明如下：	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1c- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	操作 觀察 發表 運動撲滿	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(1)往前甩繩。 (2)往後甩繩。 《活動8》甩繩展演 1. 四人一組，討論能還有哪些有趣的甩繩動作，教師可提示討論有困難的小組，可以運用之前練習的身體伸展動作，加上各種不同甩繩的方向，就可以變化出各種有趣的創意甩繩動作。 2. 各組決定好創意的甩繩動作後，依序上臺表演，教師提醒臺下學生專心欣賞。				
第六單元 全身動 一動	健體-E-C2	第六單元全身動一動 第1課拳掌好朋友 《活動1》掌碰掌 1. 學生依照「弓步口訣」調整步伐—兩腳前後站，前腳彎曲、後腳伸直。 2. 學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每次打招呼的對象是不同的同學。 《活動2》拳碰掌 1. 進行方式同《活動1》，教師讓學生在範圍內自由走動，當教師喊出「很高興見到你！」時，學生立即和距離最近的同學相對，一人出手掌、一人握拳，拳、掌相碰並貼住不動。 《活動3》拳掌合一 1. 教師指導學生用武術的動作打招呼，這種打招呼的方式等同於武術中敬禮和回禮的動作。 2. 教師指導學生兩腳併立，一手握拳、拳心向下；一手豎掌、指尖向上。兩手合一與胸同高，以友善的眼神看著對方。 《活動4》騎馬原地跳 1. 教師課前規畫統整教學，指導學生完成簡易的紙鏢製作。 2. 教師指導學生馬步動作。 3. 教師帶領學生練習騎馬式原地跳。 《活動5》流星趕月拳 1. 延續學過的弓步與馬步，加上手握流星鏢，體驗左右連續出拳的動作。 2. 為增加活動多樣性，可改變演練隊形，例如：單橫排、雙橫排、圓形、方形等，亦可進行分組表演觀摩等活動。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	操作	
第六單元 全身動 一動	健體-E-C2	第六單元全身動一動 第2課大樹愛遊戲 《活動1》看見一棵樹 1. 教師指導學生拉開彼此間的距離，在不會干擾他人的空間活動，運用肢體站出一個「大」字，即兩腳分開站立、兩手左右側平舉，表現出一棵樹的姿態。 《活動2》大樹變變變 1. 教師引領全班思考，模仿樹的姿態做出三種不同的支撐及平衡造型。例如： (1)兩腳站立動作，變成單腳站立（另一腳屈膝或直膝高舉至腰部的高	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	操作	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		度)，靜止 5 秒。 (2)兩腳站立動作，變成單腳站立，兩手由側平舉變為向上高舉，靜止 5 秒。	4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。			
第六單元 全身動 一動	健體-E-C2	第六單元全身動一動 第 2 課大樹愛遊戲 《活動 3》大樹合體 1. 教師引領全班做出不同的支撐及平衡的創意新造型，例如：一手兩腳站在地上的大樹、頭部比兩腳低的大樹等。 2. 全班分成兩組，輪流進行大樹造型表演並互相觀摩創意。 3. 教師指導學生兩人一組進行「我們的大樹」合體新造型活動，兩人透過討論、試做、修改等過程合作表現創意造型。造型提示： (1)一人坐姿一人立姿。 (2)兩人三點站立。 (3)兩人兩點站立。 4. 教師進一步引導學生思考，3 或 4 人一組進行大樹合體新造型活動。造型提示可由教師或學生自訂。 《活動 4》風雨過後 1. 教師帶領全班複習「大樹合體」造型活動。 2. 教師引領學生思考：合體的大樹受到強風的吹襲，造成身體的擺動、扭轉、樹枝斷裂，各自被強風吹走。最後風雨停了，樹枝停住不動。這些動態的現象，如何用身體動作表現出來呢？請學生分組做做看，最後的大樹造型最好能鮮明有創意。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	觀察 操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六單元 全身動 一動	健體-E-C2	第六單元全身動一動 第 2 課大樹愛遊戲 《活動 5》探索平衡木高度 1. 教師介紹低平衡木，可延續之前的情境，說明這是大樹變魔術送給大家的禮物。希望大家珍惜愛護，並以快樂互動、認真參與的學習精神，報答大樹的奉獻。 2. 教師請學生觀察低平衡木的高度，試著感覺低平衡木和階梯與椅子高度的不同。 3. 教師歸納學生的回答，說明：低平衡木的高度比階梯高一點，比教室椅子矮一些。在平衡木上活動時，需要小心保持平衡。 《活動 6》快樂木上行 1. 教師引導學生輪流進行平衡木的活動： (1)一人站上平衡木、一人站在地面，牽手同時前走，再練習同時向後走。 (2)一人站上平衡木向前走，雙手張開保持平衡。 2. 教師引領學生思考：如何三個人一起做平衡木的活動呢？試試看，你能在行進間維持平衡、完成動作嗎？	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	發表 操作 運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第六單元 全身動 一動	健體-E-C2	<p>第六單元全身動一動 第3課和風一起玩 《活動1》抓一把風來玩</p> <p>1. 教師可帶領學生到戶外感覺風的吹拂，並告訴學生，今天要抓一把風來玩。發給每人一個塑膠袋，引導學生探索各種讓袋子充滿空氣的方法。</p> <p>2. 教師提醒學生持塑膠袋跑步裝風時，應由慢速跑再變化為快速跑，以達到充分暖身的效果，並可體驗不同速度帶來的效果。</p> <p>3. 請學生觀察塑膠袋中充滿空氣和沒有空氣時的差別，並請學生發表其特徵，例如：沒有空氣時顯得又皺又軟；充滿空氣時變得又圓又鼓等。</p> <p>《活動2》兔子氣球圓滾滾</p> <p>1. 請學生深呼吸，想像氣球充入過多的空氣時爆炸的瞬間，身體要一瞬間張到最大，而後放鬆。</p> <p>2. 教學後，請學生分組表演，互相觀摩，並檢視學生是否能配合呼吸，運用肢體做出收縮與伸展的姿態，對表現優良的學生給予鼓勵。</p> <p>《活動3》氣球飄起來</p> <p>1. 請學生模仿已被吹漲的各式氣球，例如：圓形、愛心或長形等，由教師來吹動這些人體氣球，引導學生想像和感受體內充滿氣體時，身體像氣球在輕飄的感覺。</p> <p>2. 教師引導學生思考：充滿空氣的氣球可能會飄到什麼地方？</p> <p>3. 學生回答並經過師生的討論、歸納後，教師請學生模仿被吹漲的氣球，用肢體模擬情境。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第六單元 全身動 一動	健體-E-C2	<p>第六單元全身動一動 第3課和風一起玩 《活動4》風車繞圈轉</p> <p>1. 教師帶領學生操作紙風車，學生拿著風車到戶外，探索讓風車轉動的方法。</p> <p>《活動5》學學風車轉</p> <p>1. 展示說明轉動式的童玩，引導學生認知轉動的特徵，並以肢體模仿物體轉動。</p> <p>2. 教師引導學生以身體部位轉動繞圈，例如：手指、手臂、小腿。</p> <p>3. 教師引導學生在不同速度的節奏中轉動身體的各部位，例如：從慢到快或從快到慢，體驗轉速不同時的身體感覺。</p> <p>《活動6》人體風車</p> <p>1. 教師引導學生嘗試用肢體模仿低、中、高不同水平高度轉動的風車，並請表現優秀的學生示範表演。</p> <p>2. 在教師的指令下，配合音樂節奏或鈴鼓聲，讓學生練習模仿風車不同的轉速，例如：靜止（無風）、慢轉（微風）和快轉（強風）等。</p> <p>3. 全班分成兩人一組，一人當風車，一人當吹動風車的人，輪流練習肢體的轉動與吹氣。</p> <p>《活動7》風車繞轉</p> <p>1. 教師引導學生用不同水平模仿單人風車做360度的轉動，例如：蹲著、</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	發表 操作 觀察	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		跪著、站著原地繞轉。 《活動 8》雙人風車秀 1. 兩人一組合作創作一個風車造型，在教師引導下，依序模仿風車的靜止、慢轉和快轉等動作。教師提醒學生創作時要相互合作，共同完成人體風車作品。 2. 教師找表現不錯的組別示範表演，其他同學亦可跟著模仿學習。				
第六單元 全身動 一動	健體-E-C2	第六單元全身動一動 第 3 課和風一起玩 《活動 9》風來了 1. 教師將學生分為 4 人一組，以鈴鼓或音樂引導學生模仿微風進行直線和曲線慢跑，達到暖身的目的。 2. 請學生變化速度，模仿強風進行較快速的移動跑，提醒學生移動時必須注意閃躲，避免與他人碰撞。 《活動 10》我是小小草 1. 教師帶領學生觀察小草，引導學生思考小草隨風搖曳的姿態，進而請學生配合教師口令或鈴鼓的節奏，以手臂模仿小草的擺動。 2. 教師帶領學生變換身體動作的弧度，讓軀幹加上手臂跟著節拍上、下、左、右擺動。接著，變換身體的高低重複上述的擺動練習。 《活動 11》鳳尾草之舞 1. 指導學生配合「鳳尾草」的歌詞和節奏，練習律動性的搖擺動作。 2. 待動作熟練後，教師將學生分成兩組，一組先做配合音樂律動的動作，另一組則持絲巾在跳舞的隊伍間模仿風做直線跑。第二段音樂時角色互換。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	操作 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

113 學年度第二學期 福星國小 一年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第四單元 玩球樂	健體-E-A1	<p>第四單元玩球樂</p> <p>第1課拍球動一動</p> <p>《活動1》拍球變化多</p> <p>1.教師說明並示範拍球動作要領。</p> <p>2.教師帶領學生練習多樣化的拍球動作。</p> <p>《活動2》拍跑接力</p> <p>1.教師說明「拍跑接力」活動規則：</p> <p>(1)4人一組排成一列，距離起點5公尺處設置一個呼拉圈和一顆球，距離起點10公尺處設置一個三角錐。</p> <p>(2)教師吹哨後，每組第一人跑向呼拉圈，在呼拉圈內拍球10次後將球放下，接著向前跑，並繞過角錐回到原點。</p> <p>(3)與下一人擊掌交棒，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。</p> <p>《活動3》拍球行走</p> <p>1.教師指導學生練習各式行進間拍球動作：</p> <p>(1)拍球向前走：利用籃球場的場地線進行拍球前進（走直線和曲線）。</p> <p>(2)拍球橫向走：利用籃球場的場地線進行拍球橫向移動。</p> <p>(3)變換方向考驗：哨音一聲代表前進，兩聲代表橫向移動，學生練習變換方向行進拍球。</p> <p>《活動4》拍球闖三關</p> <p>1.教師說明「拍球闖三關」活動規則：6人一組，分組進行闖關體驗，並以半個籃球場為範圍（ㄇ字形），設定三個關卡。</p> <p>(1)第一關：拍球橫著走。</p> <p>(2)第二關：拍球過山洞前進，另一組的兩人雙手合併作為山洞，闖關的人須擲反彈球讓球通過山洞，再向前跑自行將球接住。</p> <p>(3)第三關：拍球繞過角錐，以S形前進。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四單元 玩球樂	健體-E-A1	<p>第四單元玩球樂</p> <p>第1課拍球動一動</p> <p>《活動5》拍球大考驗</p> <p>1.教師說明「拍球大考驗」活動規則：</p> <p>(1)在第一個呼拉圈內原地雙手拍球10下。</p> <p>(2)左手拍球向前走至第二個呼拉圈。</p> <p>(3)在第二個呼拉圈內原地左手拍球10下、右手拍球10下。</p> <p>(4)左手拍球前進繞過三角錐。</p> <p>(5)右手拍球回起點。</p> <p>《活動6》拍球奪寶</p> <p>1.教師說明「拍球奪寶」活動規則：</p> <p>(1)5人一組，各組第一人先原地拍躲避球10下，將球給下一位組員。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(2)立刻到別組呼拉圈內奪取一顆球，帶回自己的組別放入呼拉圈，下一人才可以繼續。</p> <p>(3)計時3分鐘。</p> <p>《活動7》猜拳貪食蛇</p> <p>1.教師說明「猜拳貪食蛇」活動規則：</p> <p>(1)每人持一顆排球，找同學猜拳。</p> <p>(2)猜拳贏的人原地拍球5下，猜拳輸的人原地拍球10下。</p> <p>(3)拍球後，輸的人排到贏的人隊伍後方，跟著贏的人找下一人猜拳，若排頭猜拳贏，後面的人須一起拍球5下；若排頭猜拳輸，後面的人要跟著拍球10下，再排到贏的人後方。</p> <p>《活動8》攻占城堡</p> <p>1.教師說明「攻占城堡」活動規則：</p> <p>(1)5人一組，每人各持1顆球，各組第一人單手拍球往對方的城堡前進，奪取對方的角錐，一次只能拿一個。</p> <p>(2)若行進間球滾走，須立刻撿起回到原點的排尾排隊，下一人再拍球出發。</p>				
第四單元 玩球樂	健體-E-A1	<p>第四單元玩球樂</p> <p>第2課拋擲我最行</p> <p>《活動1》我拋我接</p> <p>1.教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。</p> <p>《活動2》合作出任務</p> <p>1.教師說明「合作出任務」活動規則：</p> <p>(1)2人一組，一人拋球，一人拍手。</p> <p>(2)教師下達指令：一人拋球，另一人拍手3下。</p> <p>(3)一人拍手結束後，另一人才接住球，則兩人合作成功。</p> <p>《活動3》拋擲繞場走</p> <p>1.學生在操場的跑道上進行活動，利用拋球與擲球繞操場一圈，練習紙球擲遠。</p> <p>《活動4》拋擲進網</p> <p>1.教師說明「拋擲進網」活動規則：</p> <p>(1)6人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門3公尺的距離練習擲準。</p> <p>(2)拉長距離，讓學生距離足球門5公尺的距離練習擲準。</p> <p>(3)教師可視學生練習狀況，在足球門兩側柱子綁上一條橡皮筋繩，將拋擲目標設定為繩子到球門上方之間，縮小目標區增加挑戰的難度。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四單元 玩球樂	健體-E-A1	<p>第四單元玩球樂</p> <p>第2課拋擲我最行</p> <p>《活動5》正中目標</p> <p>1.教師說明「正中目標」活動規則：</p> <p>(1)5人一組，距離牆面3公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿</p>	<p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(2)將球對準牆上目標拋擲。 《活動 6》王牌拋擲手 1. 教師布置「王牌拋擲手」活動場地：在牆壁上用粉筆畫上不同大小的幾何圖形。 2. 教師說明「王牌拋擲手」活動規則： (1)5 人一組，距離牆面 5 公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。 (2)聽從教師指示，瞄準畫中的幾何圖形拋擲。 《活動 7》走轉拋擲 1. 教師說明並示範「走轉拋擲」活動進行方式： (1)將大桶子放置地面。 (2)學生面對桶子距離約 3 公尺站立，每人 3 顆紙球。 (3)學生拋、擲紙球，嘗試把紙球投入桶中。 (4)聽教師口令向外走，例如：向外走 3 步，接著轉身拋擲球進桶。 《活動 8》呼拉圈遠近挑戰 1. 教師說明並示範「呼拉圈遠近挑戰」活動進行方式： (1)4 人一組投擲，2 人負責近的呼拉圈，2 人負責遠的呼拉圈。 (2)投擲進一個呼拉圈得 1 分，得分最高的組別獲勝。	的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。			
第四單元 玩球樂	健體-E-A1	第四單元玩球樂 第 3 課滾動新樂園 《活動 1》滾吧！球球 1. 教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式： (1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。 (2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接球。 《活動 2》滾球輪盤 1. 教師說明「滾球輪盤」活動規則： (1)一組 5 人併腿直膝坐圍成圓並面向圓心，每人持 1 顆球。 (2)聽教師哨音滾球，一聲哨音同時向右滾球，兩聲哨音同時向左滾球。 《活動 3》滾球過山洞 1. 教師說明「滾球過山洞」活動規則： (1)6 人一組，一組 1 顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。 (2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。 (3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，由此隊伍會不斷前進，最快到達終點組別獲勝。 《活動 4》沿線滾球 1. 教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人持跳繩滾球。 《活動 5》滾球前進 1. 教師說明「滾球前進」活動規則： (1)6 人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑到終點接球。				
第四單元 玩球樂	健體-E-A1	<p>第四單元玩球樂</p> <p>第3課滾動新樂園</p> <p>《活動6》滾球跑</p> <p>1.教師說明並示範「滾球跑」活動進行方式：雙手滾動抗力球直線前進並折返、雙手滾動抗力球繞角錐彎曲前進。</p> <p>《活動7》和球比一比</p> <p>1.教師說明並示範「和球比一比」活動進行方式：</p> <p>(1)4人一組，每組1顆抗力球。</p> <p>(2)一組2人同時在起點處進行活動，一人將抗力球推滾出去，另一人立即跑向前接住抗力球，接著滾球者與接球者角色互換再進行一次，再換另外2人進行。</p> <p>《活動8》跑滾樂</p> <p>1.教師說明「跑滾樂」活動規則：</p> <p>(1)滾動抗力球直線前進。</p> <p>(2)滾動抗力球繞角錐彎曲前進。</p> <p>(3)將球滾向起點，並跑到球的前方接球。</p> <p>《活動9》滾球高手</p> <p>1.教師說明「滾球高手」活動規則：</p> <p>(1)5人一組，發給一組5個角錐。</p> <p>(2)在九宮格裡放角錐，一格放一個，各組各自安排角錐的位置。</p> <p>(3)推滾樂棒棒球碰角錐，球碰到角錐就拿起，代表已得分。</p> <p>(4)球碰到1分區的角錐（擺放於九宮格第一排）得1分；球碰到2分區的角錐（擺放於九宮格第二排）得2分；球碰到3分區的角錐（擺放於九宮格第三排）得3分。</p> <p>(5)累計得分最高的組別獲勝。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<p>操作</p> <p>觀察</p> <p>運動撲滿</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
第五單元 伸展跑 跳樂	健體-E-A1	<p>第五單元伸展跑跳樂</p> <p>第1課運動安全又健康</p> <p>《活動1》運動場地安全第一</p> <p>1.教師以課本第86頁為例，請學生思考圖片中的運動場地有什麼不妥之處？可能會引發什麼危險？</p> <p>2.教師帶領學生統整運動場地的安全注意事項。</p> <p>《活動2》正確運動快樂多</p> <p>1.教師配合課本第86-87頁，引導學生覺察情境中人物運動受傷的原因。</p> <p>2.教師請學生分組討論：你們還知道哪些運動時應注意的事項呢？</p> <p>《活動3》運動好處多</p> <p>1.教師請學生分組討論：運動有哪些好處？</p> <p>2.各組派代表上臺分享運動的好處，教師依據學生的發表歸納。</p> <p>《活動4》運動安全檢核</p> <p>1.教師發下「運動安全檢核表」學習單，並利用課本第89頁範例，說明</p>	<p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>	Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	<p>問答</p> <p>操作</p> <p>運動撲滿</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E7 探究運動基本的保健。</p>

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		擬定運動安全檢核表的方式。 2. 教師請學生依照運動安全檢核表，並將確實做到的項目打勾，無法完成的項目則記下原因，一週後全班分享。				
第五單元 伸展跑 跳樂	健體-E-A1	第五單元伸展跑跳樂 第2課毛巾伸展操 《活動1》毛巾伸展操介紹 1. 教師請學生拿出毛巾並提問：毛巾有什麼作用？ 2. 教師說明：毛巾除了能擦汗，還能用來伸展身體。 3. 教師引導學生思考：我們能用毛巾做出哪些伸展動作？ 4. 教師介紹身體各部位的毛巾伸展操動作，並說明。每個動作須至少維持10秒才能達到伸展效果。 (1) 手部伸展。 (2) 身體伸展。 (3) 腿部伸展。 5. 教師提醒學生：做動作時要維持正常呼吸。 6. 教師介紹毛巾伸展操對身體的好處： (1) 緩解身體的肌肉疼痛。 (2) 搭配有氧活動，能有效減重。 (3) 培養身體平衡感。 (4) 配合和緩的呼吸，可以放鬆心情。 《活動2》組合性伸展操 1. 將學生分成4-6人一組。 2. 教師引導學生將手部伸展、身體伸展、腿腳伸展的各個動作，組合成4-6個八拍的動作。 3. 熟練並連續進行各部位伸展動作。 《活動3》毛巾木頭人 1. 教師說明「毛巾木頭人」遊戲方式並進行遊戲。 2. 教師喊「1、2、3木頭人」，學生必須在教師喊完的同時，做出任一毛巾伸展操動作，依此類推，每次動作不可重複。 3. 利用木頭人遊戲複習毛巾伸展操動作。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	操作 運動撲滿	
第五單元 伸展跑 跳樂	健體-E-C2	第五單元伸展跑跳樂 第3課一起來跳繩 《活動1》左右跳過繩 1. 教師指導學生2人一組，一人持繩一人跳，持繩者蹲下將跳繩貼緊地面靜止不動；另一人面對持繩者，練習左右跳躍過繩。 《活動2》甩繩掃腳跳 1. 2人一組，一人蹲下持繩，持繩者將跳繩緊貼地面左右來回甩動，甩動路徑如鐘擺；另一人面對持繩者，在原地遇繩即跳，避免被繩掃到腳。 《活動3》念謠擺繩樂 1. 教師指導學生2人一組，各持一端繩把。 2. 學生念謠並左右輕盪跳繩，2人配合念謠節奏共盪一條跳繩。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	問答 操作 觀察	

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動4》擺繩原地跳</p> <p>1. 3人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為左右慢慢輕盪。未盪繩前，第三人先站立於兩位持繩者中間，面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時，跳起過繩1次且順利離開場地即算成功。每人練習5次，三人輪流當跳繩者。</p> <p>《活動5》穿過繩浪</p> <p>1. 4-6人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端，盪繩方式為慢慢繞環甩盪；其他人先站在繩外等待，依擺繩方向以穿越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。</p> <p>2. 學會如何個人穿越過繩後，可以進行兩人挑戰。</p> <p>《活動6》大迴旋跳</p> <p>1. 3人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為慢慢環繞甩盪。未盪繩前，第三人站立於兩位持繩者中間，並面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時跳起過繩即算成功，連續跳起過繩，直到絆繩中斷。每人有3次絆繩中斷再繼續的機會，絆繩3次則換人跳繩。</p> <p>2. 熟練後可以改變跳躍者面對的方向，讓繩從跳躍者前方擺盪下來，或從後方擺盪下來。</p>				
第五單元 伸展跑 跳樂	健體-E-C2	<p>第五單元伸展跑跳樂</p> <p>第3課一起來跳繩</p> <p>《活動7》前迴旋跳</p> <p>1. 動作複習：教師指導學生複習甩繩方式，雙手握繩把，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，腳踩住繩，再跨越過繩。</p> <p>2. 原地迴旋跨繩：教師指導學生將一跳一迴旋的連續動作放慢，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，雙腳跳起跳過跳繩。</p> <p>3. 一跳一迴旋：教師指導學生嘗試將上述動作修正為腳不踩繩，直接雙腳跳過並雙腳同時落地的動作，達成一跳一迴旋。學生可先嘗試跳一次休息一次，逐漸縮短完成動作的間距時間，即可連續。</p> <p>《活動8》踏步跳</p> <p>1. 原地踏步跳：教師指導學生變化一跳一迴旋的腳步動作，將原本雙腳一起跳過甩繩同時落地的方式，改成雙腳前後提腳跳起，前後落地的方式。</p> <p>2. 向前踏步跳：教師指導學生運用「原地踏步跳」的動作要領，一邊向前踏步一邊跳繩。</p> <p>《活動9》練習與欣賞</p> <p>1. 5人一組，由教師指定跳繩動作，學生以30秒內至少完成10次動作為目標（可連續或不連續），聽教師哨音動作，全班輪流完成指定動作。</p> <p>2. 教師表揚達成目標的學生，並鼓勵未達目標的學生利用課餘時間多多練習。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	操作 運動撲滿	

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第五單元 伸展跑 跳樂	健體-E-A2	<p>第五單元伸展跑跳樂 第4課用報紙玩遊戲 《活動1》報紙追風跑</p> <p>1. 教師帶領學生快走或慢跑活動場地一圓，並利用報紙做暖身操和伸展活動。</p> <p>(1) 讓全開報紙飛到空中，在報紙掉到地上前用身體任一部位接住。</p> <p>(2) 將報紙對折，繼續挑戰上述活動。</p> <p>2. 教師指導學生將報紙攤開橫放於胸前，並在兩手放開報紙的同時大步向前走，看看報紙是否能夠一直貼在胸前不掉落。</p> <p>3. 同樣的方式，教師請學生將「大步向前走」改成「快步向前跑」約10秒鐘，再說說看報紙貼在胸前的狀況。</p> <p>4. 6-8人一組，每組依序於空地一字排開，並將舊報紙攤開橫放於胸前，在兩手放開報紙的同時快步向前跑。報紙掉落後就地蹲下，報紙最後掉落者為該組獲勝者。</p> <p>《活動2》跨跳紙棒</p> <p>1. 4-6人一組，共同完成場地布置。每人手持紙棒，第一個人向前跨步後，將紙棒放在地上，下一人站在第一個人的紙棒位置，再向前跨步並放下紙棒，以此類推。</p> <p>2. 學生依序練習跨跳過紙棒。先進行雙腳跳越練習，再練習單腳跳越。動作熟練後，進行雙腳連續跳越紙棒和單腳連續跳越紙棒。</p> <p>《活動3》開合跳越紙棒</p> <p>1. 教師請全班學生將紙棒於地面拼湊成正方形、三角形、十字形、六邊形等造型，並設定起點線和終點線。</p> <p>2. 教師指導學生在起點線縱向排隊，以開合跳的方式越過各紙棒造型關卡。</p>	<p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	操作	
第五單元 伸展跑 跳樂	健體-E-A2	<p>第五單元伸展跑跳樂 第4課用報紙玩遊戲 《活動9》你想中哪個？</p> <p>1. 5-6人一組，教師於不同距離擺放不同物品，學生選好想投中的物品，練習瞄準並投擲。</p> <p>《活動10》擲準積分賽</p> <p>1. 5-6人一組，教師於不同距離放置桶子或呼啦圈，設置投中每項物品的得分，指導學生進行擲準練習。</p> <p>2. 每人可投擲紙棒一次，擲入標的物即得分。總得分最高的小組獲勝。</p> <p>《活動11》環保一極棒</p> <p>1. 教師指導學生發表：報紙的用途有哪些？可以怎麼利用報紙來運動？</p> <p>2. 報紙可以拿來做成紙棒或滾筒，也可以捲成柱狀當作擲準的目標物等。</p> <p>3. 教師提問：如果報紙已破損、不堪使用，可以怎麼處理？</p> <p>4. 教師指導學生課後將破損的紙棒拆開，攤平後回收。</p> <p>5. 培養學生資源回收再利用的觀念，實踐環保愛地球的理念。</p>	<p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	操作 運動撲滿	

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第六單元 模仿趣味多	健體-E-C2	第六單元模仿趣味多 第1課小巨人和紙鏢 《活動1》小巨人登山 1.教師課前指導學生製作簡易紙鏢。 2.學生大聲說出「前腿彎曲、後腿伸直」的弓步動作要領，並依此要領做出弓步動作，將紙鏢懸垂在腳尖，膝關節頂碰紙鏢的繩子。 3.2人一組，一人當小巨人，雙腳前後站立；另一人手持紙鏢，懸垂在小巨人前腳的腳（鞋）尖上方，並提醒小巨人「膝蓋要對齊腳尖」。小巨人用膝關節頂碰紙鏢的繩子，大聲說出「前腿彎曲、後腿伸直」的弓步動作要領，並靜止5秒，接著雙腿前後互換繼續演練。練習5次後，兩人角色互換。 4.上述動作熟練後，進行個人練習。自己手持紙鏢，懸垂在前腳的腳（鞋）尖上方，膝關節頂碰紙鏢的繩子並對齊腳尖靜止8秒，接著換腳練習。 《活動2》小巨人騎馬 1.教師指導學生騎馬步的動作要領：膝關節彎曲下蹲，上身挺直，雙手將紙鏢拉開，兩端對齊腳（鞋）尖，有如握著韁繩騎坐在馬背上。接著依照教師的指示做動作： (1)騎馬步原地跳8次。 (2)向前走20步。 (3)登山步前進走6步。 《活動3》你說我做 1.3-4人一組，一人發號指令，例如：騎馬步原地跳3次，其他人做動作。若其中有人動作失誤，則與發號指令者交換角色。 《活動4》弓步進攻動作 1.教師說明用弓步劈掌進攻的動作要領： (1)雙手握拳收於腰際，雙腳併攏呈預備姿勢。 (2)單手由後向前，同時以弓步向前進一步，走一步劈一掌，劈掌力量由上而下，劈掌後的高度與肩齊。 (3)順步劈掌：同手同腳進攻，例如：右弓步，右劈掌；左弓步，左劈掌。 (4)拗步劈掌：不同手同腳進攻，例如：右弓步，左劈掌；左弓步，右劈掌。 《活動5》流星鏢防守 1.教師指導學生持紙鏢雙手上舉，結合弓步或馬步做出防守動作。 2.2人一組，一人以弓步向前劈掌進攻，另一人持紙鏢做出馬步或弓步防守動作。	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd- I -1 武術模仿遊戲。	操作 運動撲滿	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第六單元 模仿趣味多	健體-E-C2	<p>第六單元模仿趣味多</p> <p>第2課模仿滾翻秀</p> <p>《活動1》觀察與模仿</p> <p>1. 教師引導學生討論：不同的動物在活動時的特徵有哪些？</p> <p>2. 請學生嘗試模仿提及的動物，盡量伸展、運用肢體。</p> <p>《活動2》動物向前進</p> <p>1. 教師舉例示範模仿下列動物行走的動作要領，並請學生練習。教師強調模仿動物行走時，每走一步需靜止3秒再走下一步。</p> <p>(1) 猴子前進。</p> <p>(2) 海狗前進。</p> <p>(3) 大象前進。</p> <p>(4) 兔跳前進。</p> <p>(5) 螃蟹移動。</p> <p>2. 教師鼓勵學生創意發想其他動物行走的模仿動作，接著安排分組表演、互相欣賞。</p> <p>3. 表演結束後，教師引導學生多練習：你模仿了哪些動物？請和同學互相交流，試著模仿對方的創意動作。</p> <p>《活動3》滾球和滾筒</p> <p>1. 教師說明示範蜷曲與伸展，並指導學生練習。</p> <p>2. 利用蜷曲與伸展的動作要領，在軟墊上滾動。</p> <p>《活動4》猜拳不倒翁</p> <p>1. 教師說明示範不倒翁的模仿動作，並指導學生練習。</p> <p>2. 學生熟練不倒翁的動作後，教師將學生分為2人一組，進行猜拳不倒翁遊戲。</p> <p>(1) 2人相對坐下，猜拳。</p> <p>(2) 猜輸者，須做出不倒翁動作。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	認知 操作 養成 發表	
第六單元 模仿趣味多	健體-E-C2	<p>第六單元模仿趣味多</p> <p>第2課模仿滾翻秀</p> <p>《活動5》猴子過橋</p> <p>1. 教師帶領學生先在地面上練習，模仿猴子行走，四肢著地、手腳並用，保持平衡前進。</p> <p>2. 教師指導學生上平衡木，以手腳並用的方式前進。</p> <p>《活動6》猴子下山</p> <p>1. 延續「猴子過橋」的活動，教師說明示範下平衡木之後，隨即在軟墊上做一個模仿球滾翻動作，再順勢站起。</p> <p>2. 教師帶領學生進行演練、觀摩同學的表現。活動結束後，請學生分享在平衡木上移動的感覺，以及在平衡木上維持平衡的技巧。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	操作 養成 運動撲滿	

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第六單元 模仿趣味多	健體-E-C2	<p>第六單元模仿趣味多 第3課走向綠地 《活動1》來到綠地 1.教師以「造飛機」的音樂帶領學生進行暖身活動。 《活動2》觸覺新感受 1.教師引導學生在規定的範圍內自由走動，運用感官仔細觀察草地中的石頭、植物、昆蟲、動物。 2.教師以音樂引導學生行進與停止，音樂停止時，學生模仿所碰觸的動物、植物或其他物品，鼓勵其用身體不同的部位、姿勢來表現。 3.遊戲結束後，鼓勵學生分享接觸草地的感覺，以及在遊戲中觀察到的模仿動作。 《活動3》動物模仿秀 1.教師引導學生共同討論：大自然裡有哪些昆蟲和動物？牠們的外型和身體特徵是什麼？牠們會做出哪些動作？ 2.教師在地面上放置昆蟲、動物圖卡，以鈴鼓或音樂引導學生移動，鈴鼓或音樂停止時，學生立刻停下腳步並翻開身旁的一張圖卡，模仿圖卡上昆蟲或動物的造型。 3.遊戲結束後，鼓勵學生分享在遊戲中觀察到的模仿動作，教師請幾位表現優異的學生出場表演，讓同學猜猜看他們模仿的是何種昆蟲或動物。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	操作發表	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第六單元 模仿趣味多	健體-E-C2	<p>第六單元模仿趣味多 第3課走向綠地 《活動4》大自然的小玩家 1.教師引導學生思考：動物們都怎麼移動呢？鼓勵學生發表動物名稱和移動方式，並將學生發表的結果以類別分組，例如：公雞組（直線前進走）、小鳥組（揮動翅膀飛）、毛毛蟲組（伸縮前進爬）、袋鼠組（併雙腿向前跳）、鸞鸞組（單腳獨立走）。 2.教師以鈴鼓聲引導學生模仿所代表的動物在空間中自由移動，鼓聲停止時，教師做出指示，例如：公雞、小鳥、毛毛蟲一組，袋鼠、鸞鸞一組。扮演公雞的學生須找扮演小鳥、毛毛蟲的學生聚在一起，扮演袋鼠的學生則須找扮演鸞鸞的學生聚在一起。 《活動5》動物一家親 1.教師帶領學生複習模仿動物的動作。 2.教師說明動物一家親活動方式，並指導學生進行活動： (1)教師抽出2張動物卡，1張身體部位卡。 (2)如果動物卡是「蝴蝶和袋鼠」，身體部位卡是「背部」，則教師一開始拍打鈴鼓，全班立刻兩兩為一組，一人模仿蝴蝶，一人模仿袋鼠，以背部相連的方式模仿動物姿勢，直到鈴鼓聲停止。 (3)亦可改為抽出3張動物卡和1張身體部位卡來進行活動。 3.教師鼓勵學生欣賞同學的表現，嘗試覺察自己與其他同學表現的差異。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	操作發表	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第六單元 模仿趣味多	健體-E-C2	第六單元模仿趣味多 第3課走向綠地 《活動6》我們最團結 1. 5-6人一組，以抽籤的方式將各組以不同的動物命名。例如：蝴蝶組、螞蟥組、無尾熊組、螳螂組等。 2. 教師提問：想想看自己組代表的動物最喜歡的食物是什麼？最喜歡停佇的地點是哪裡？最具代表性的動作是什麼？問題沒有標準答案，只要學生願意發表，即給予鼓勵。 3. 各組進行集體肢體創作。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	操作發表	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第六單元 模仿趣味多	健體-E-C2	第六單元模仿趣味多 第3課走向綠地 《活動7》蝴蝶之舞 1. 教師指導學生配合「蝴蝶」的歌詞和旋律，練習「蝴蝶之舞」。 《活動8》表演與欣賞 1. 教師請學生分組上臺表演，欣賞他組的演出。 2. 臺下學生專注欣賞他組表演，完成後為同學鼓掌。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	操作運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

福星國小潛能班課程規劃

每個學生無論是否有身心障礙或學習困難，都可以接受有意義且能發揮其優勢與專長的課程，這是潛能班課程設計的理念。藉由安排適當的課程以克服其生理、感官、情緒與認知障礙方式。在課程設計中調整課程與教材，如提供替代性說明、簡化課文、有聲書等的方式幫助認知障礙學生的吸收，並在學習活動中引發其學習動機。藉由提供不同的教學資源與支持系統讓每一學生皆能達應有的學習成效。

◎【學生背景分析】

福星國小 113 學年度身心障礙學生人數統計表

類別	自閉症	學習障礙	情緒行為障礙	肢體障礙	語言障礙	身體病弱	疑似學習障礙	疑似情緒行為障礙	疑似身心障礙	合計
數量	15	10	4	2	4	1	11	1	8	56

本校 113 學年度有特殊需求的學生共計 56 位，其中學習障礙及疑似學習障礙人數合計為 21 人（占約 38%），故在進行身心障礙教育之適性課程設計中，會以國語、數學此二科的補救性教學及學習策略為主。此外自閉症合計 15 位（占約 27%），也會針對此類學生加強社會技巧及協助融入團體生活。其他障礙類別學生，依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」提供相關特殊需求課程。

在 56 位學生中（包含已鑑定為自閉症、學障、情障及疑似情障等），有 42 位（占約 65%）有注意力方面的問題，除醫療方面的協助之外，也需與導師、家長密切聯繫討論相關的行為問題。

另外由於融合教育的趨勢，有特殊需求的學生選擇就讀普通班，但學業程度難以跟上普通班，因此目前四～六年級都有需要將國語、數學全部抽離上課的學生，目前有逐年增加的趨勢。另外本學年度起也增加入班支援服務，人數的增多及課程變動是本校特教在課程與師資的安排上面臨到的挑戰。

◎【調整教材方面】

(1)學習內容的調整原則和作法

身心障礙學生學習普通教育課程，部分教材內容宜加以簡化並減量或將內容的材料分解成幾個部份，並降低其學習內容的難度，甚至將部份較難的內容以省略或替代的方式實施。

(2)學習歷程的調整原則和作法

針對特殊需求學生之教學過程，指導各種適合該類特殊需求學生學習的策略，並適度的提供各種線索及提示或運用多元感官教學、變化不同的教學策略及教學活動，以引起興趣及注意，必要時還可以穿插一些遊戲的活動或將教學活動分段進行。

教學過程亦可以合作學習小組的方式提供學生互動的機會。並且多安排練習表現的機會、適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的教學策略和積極性的回饋對特殊需求學生之學習將有莫大的助益。另針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題和批判思考為導向。

此外，特殊教育教師入班與普通班教師一同進行合作教學，對無論特殊需求或普通學生均有助益，亦是走向融合教育或達至「帶好每個學生」之目標最具體的教學策略。

(3)學習環境的調整原則和作法

學習環境包括座位的調整，或在教室內組織不同的學習區域以提供適合個別差異的學習，盡量避免干擾和分心的布置，特別對純肢障類是坐輪椅或使用助行器等輔具的學生應給予較大的空間，以方便其移動。教師亦可指定小老師坐在特殊需求學生的旁邊以協助其學習，或提供其所需的輔具與行政資源。唯環境無論如何調整，最重要的還是提供特殊需求學生一個安全的學習環境。

(4)學習評量方式與標準的調整原則和作法

針對特殊需求學生避免只用傳統的紙筆測驗，應根據學生的個別化教育目標的達成程度做為評量依據，並運用多元評量的方式如動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量等，以瞭解學生學習的歷程，做為改進教學的參考。

評量的時間需要給予彈性的調整，通常需要延長評量或考試的時間，評量時亦可依學生需要允許其使用科技輔具或專人協助，例如視障學生可使用盲用電腦或專人報讀等，且需注意評量方式不宜針對學生學習的弱勢管道加以評量。

◎【依上課方式區分】

(1)小組教學

將班上的學生分成二至六人為一小組，採同年級、學習型態同質性或程度相近為主，進行分組教學。

(2)協同教學

上課時，有兩位教師同時對某一群體的學生教學，一位教師為主要教師進行整體性的教學活動，另一位教師為協助教師依據學生的需求不同，進行學生的個別化指導。

(3)個別教學

針對班上某些學生的特殊學習需要，或無法進行小組式學習者，進行單一的個別指導教學活動。

(4)入班支援

透過定期諮詢、入班支援、及根據醫療建議調整行為策略，教導特殊生適應普通班並提供教師及家長相關特教服務與緊急情緒問題處理的協助。

◎【依排課方式區分】

學生在潛能班上課以不超過其在普通班上課總時數的二分之一為原則，可分為抽離式、外加式、抽離兼外加式、入班支援等四種方式，茲分別說明如下：

(1)抽離式

具有特殊教育需求的學生依其需要，若在普通班參與度未達 40%至 50%，且學習效能未達 40%至 50%，或是學習內容落差大於一個學習階段(約二個年級)，則採取該科目全部抽離方式，到潛能班接受為其特別設計的相同科目之教學活動。例如學生每週於國語科時間即至潛能班上課，只接受潛能班的國語科教學服務，沒有接受原班的國語科教學服務。學生可以在潛能班獲得適合的教材、教學活動。特教教師可以根據學生的能力設計教學內容，教學內容一致化，學生不會有無所適從的感覺。學生也可以在教學過程中獲得成就感，增加學生的學習效率，提昇學生的學習動機。

(2)外加式

中高年級利用早自習、朝會、午休、彈性課程等時段做彈性靈活運用，低年級儘量安排在半天課下午到潛能班教室接受教學的方式，適合認知功能輕微缺損的學生。

(3)抽離兼外加式

學生不只在上課時抽離原班，並利用課餘時間或自習、課業指導時，到潛能班接受指導之教學方式。此種方式適合需要潛能班服務的時數較多，無法以「外加式」排課滿足其學習需求的學生。

目前潛能班服務的學生障礙程度以輕、中度為多，因此課程的設計大都以輔助性課程、補救性課程、功能性課程為主。另外除了學業的補救課程設計外，儘量在學業性課程中加入發展性課程（如數學課程中的認識時鐘單元內加入時間管理的訓練，各課程中亦可加入記憶力訓練或專注力訓練等），以及將資訊融入教學課程中（以多元感官方式促進學生學習）。

(4)入班支援

透過入班觀察蒐集個案學習表現，並與導師晤談討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。入班協助教導所有學生相關策略與人際技巧，支援班上突發狀況，穩定個案情緒並進行事件梳理與澄清。

◎【教學方式】

(1)直接教學法

直接教學法是潛能班中常用的補救教學法，其主要原則為

- (a)界定教學之可評量或可觀察之具體目標；
- (b)教導學生關於此具體目標可能用到的一些問題解決策略；
- (c)決定教導該具體目標所需之先備技巧，並將其順序排列；
- (d)規劃教學形式，包括教師在課堂上要做或說什麼、學生預期反應、可能的教學替代方案、評量過程及作業單；
- (e)連接學生起點能力，並開始教學；
- (f)練習、評量與回饋。

(2)合作學習法

合作學習強調學生於學習過程中須同心協力合作以完成特定的學習目標，教師通常須將團隊的工作結構化以協助學生易於在分工的情形下達成學習目標。

(3) 認知結構激發法

該法強調學生的學習機會，應該不斷給予學生比他們起點能力程度略高的數學教材，形成挑戰性以激發學生的認知潛力，故而該法的教材內容多偏向於問題解決活動及應用題，而少反覆式的計算題練習；該法認為有愈多的機會讓學生解決情境式的數學問題，學生愈有機會建立真正的數學概念與技巧。

(4) 問題解決法

該法強調教導學生各種數學問題解決法與表達技巧。例如：教導數學常用詞彙及應用題的解題步驟。

(5) 多媒體教材

電腦科技的發展已經使得電腦輔助教學成為目前教學的趨勢，電腦輔助教學所具備的特性，包含：

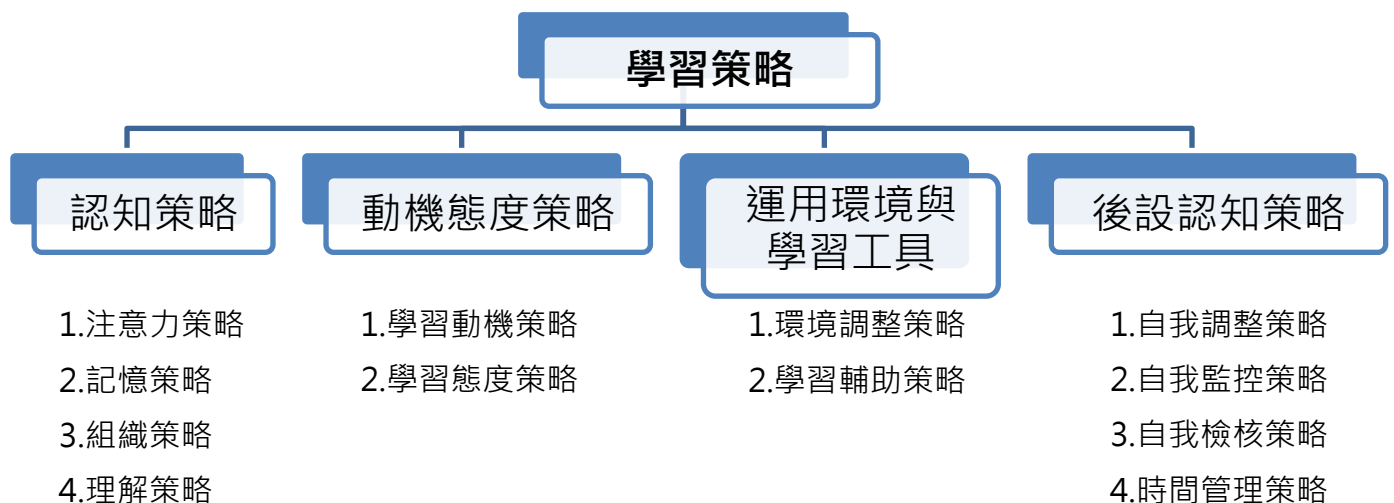
- (a) 反覆式練習，課程可以重複；
- (b) 個別化學習，讓教師得以依據學生個別化差異設計教學活動，學生則可依據其能力調整學習的時間與進度；
- (c) 遊戲式教學，可以引發學習興趣與動機、促進注意力等，非常適合身心障礙的學生。

◎【課程範圍】

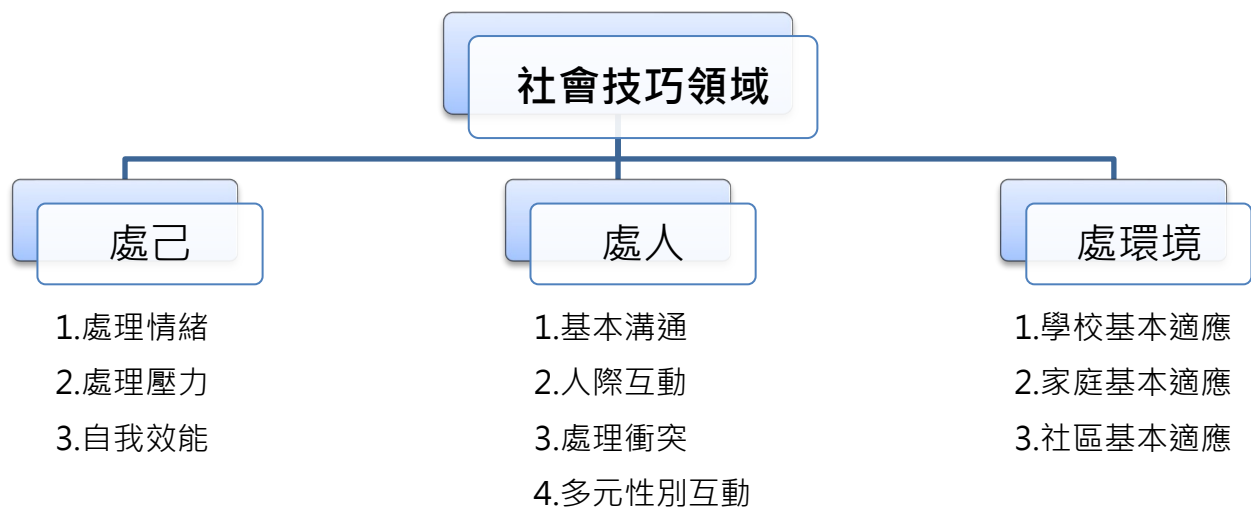
潛能班的課程範圍包括有：

- (1) 基本學科：國語、數學。
- (2) 社會技巧：處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能；處理與他人有關的基本溝通、與人相處、兩性互動、處理衝突技巧。
- (3) 學習策略：掌握支持性策略使用與調整能力；提升正向學習動機與學習態度；統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。
- (4) 溝通訓練：增進溝通的意願，培養溝通的能力；運用具功能性且明確的溝通方式，達到溝通效能；根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟之；培養與他人建立良好關係的態度與技能。
- (5) 功能性動作訓練：增進學生動作的活動與參與；促成學生有意義的參與學校功能性活動。

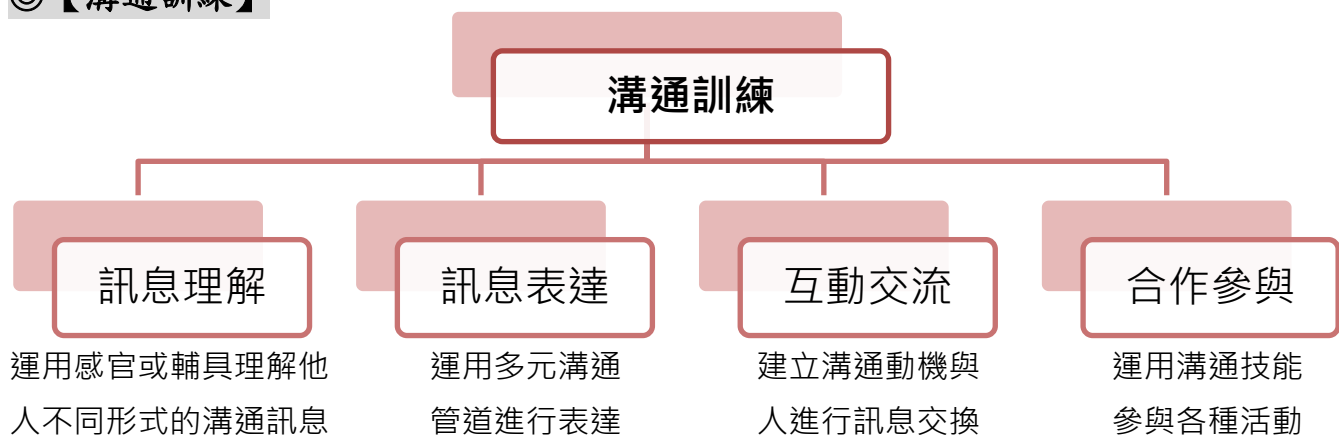
◎【學習策略】



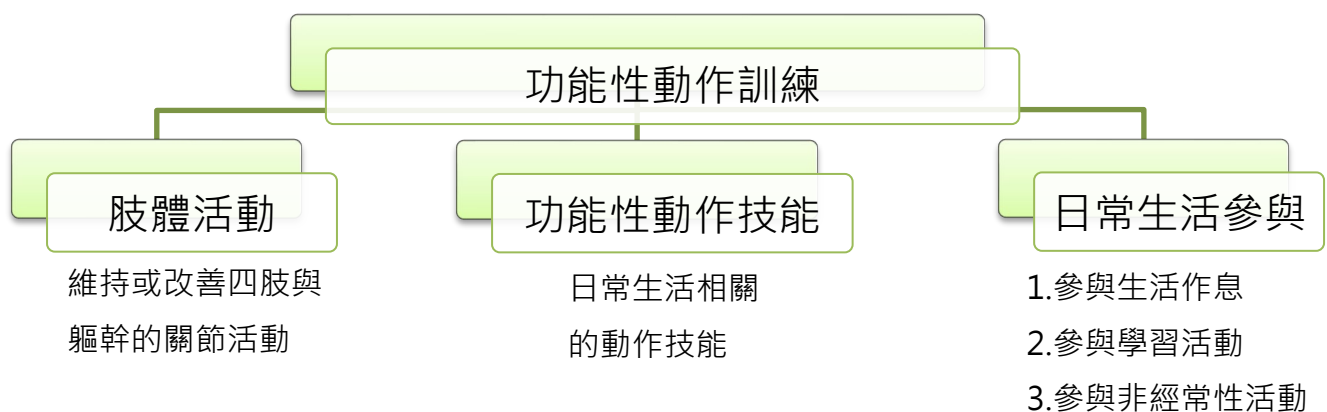
◎【社會技巧】



◎【溝通訓練】



◎【功能性動作訓練】



臺北市福星國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		2	潛能二班	侯宜汝
教學對象/年級 /障礙類別		一年級：肢體障礙 1 名、疑似身障 1 名 (※一年級只有此二位學生，故二人一組排課)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂活動中，透過圖像化、口訣等策略熟練注音符號，能認識並了解注音符號、聲調、拼音的規則且運用策略寫出正確注音，並應用在生活中。 2. 在課堂活動中，透過筆順、組字結構、生字拆解、基礎部件意義等策略熟練生字，能認識常用字的字音、字形，並了解常用部首、部件的功能且運用策略寫出正確生字，並應用在生活中。 3. 在課堂活動中，透過教師示範、同儕模仿、課文朗讀、句型仿作等，協助學生說出結構完整之語句，並能在合作學習中，順利表達自己的意見、聆聽並尊重他人想法。 4. 在課堂活動中，透過文本引導，協助學生進行判斷各類文本之合理性，並試想與自己、生活週遭事物、以往學習之知識的關聯，且表達看法。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 翰林版首冊、第一、二冊國語課本 2. 自編學習單			
	二、教學方法 1. 工作分析:將識字策略、文章理解策略、語詞拆解策略等拆解成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2. 直接教學:深難的文句、字詞採用直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3. 合作學習:課文及生字的討論提供討論、合作完成的機會，提升學生團隊合作、問題解決能力。			
	三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3. 運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形。			
教學安排				

			第二冊-第肆單元：我做到了
17-22	第一冊-第貳單元：問問題 第四課請問 第五課七彩的滑梯 第六課秋千 第七課回音 閱讀-妹妹寫的字 課程統整 總複習語文生活 GO 【生字－識字策略、字體結構 語詞－擴展詞彙、拆解策略 簡單句型、考試策略】	16-21	第十課發芽 第十一課鉛筆和橡皮擦 第十二課誰能上臺 統整活動四 來閱讀-山頂 課程統整 總複習 語文生活 GO 【生字－部件意義化策略、 語詞－相反詞彙的產出 閱讀理解策略－畫簡圖 考試策略、自我檢核】

臺北市福星國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		2	潛能二班	侯宜汝	
教學對象/年級 /障礙類別		一年級：肢體障礙 1 名、疑似身障 1 名 (※一年級只有此二位學生，故二人一組排課)			
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課堂活動中，能透過提示策略，學會在課堂中專注達一半以上的時間，並應用在原班課堂中。 2. 在課堂活動中，能透過圖像提示及教具操作、反覆練習等策略，學會數學各單元的基礎換算與計算相關能力，並應用在日常生活中。 3. 在課堂活動中，能透過關鍵字提示、視覺表徵等策略解決每單元基本應用問題，並應用在日常生活中。			
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1.依據康軒版一年級數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 2.以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 3.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。				
	二、教學方法 1.多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 2.使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 3.運用直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容。				
	三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.書寫學習單的過程及完成情形。 3.口語問答觀察。				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	10 以內的數/專注策略、圖像化		1	50 以內的數/視覺表徵、實際操作	
2	10 以內的數/多元表徵		2	50 以內的數/圖示策略、標記重點	
3	比長短/實際操作、專注策略		3	18 以內的加法/計算策略	
4	比長短/實際操作、圖示策略		4	18 以內的加法/解題策略、圖示策略	
5	排順序、比多少/實際操作、圖示策略		5	圖形與分類/視覺表徵	
6	排順序、比多少/圖示策略		6	圖形與分類/解題策略	
7	分與合/實際操作、圖示策略		7	18 以內的減法/計算策略	
8	分與合/專注策略、圖示策略		8	18 以內的減法/解題策略、圖示策略	
9	方盒、圓罐、球/觀察、連結		9	有多長/實際操作、考試策略	

10	方盒、圓罐、球/考試策略	10	期中多元評量/考試策略
11	期中多元評量/考試策略	11	100 以內的數/視覺表徵
12	30 以內的數/實際操作	12	100 以內的數/解題策略、圖示策略
13	30 以內的數/多元表徵、專注策略	13	認識錢幣/視覺表徵、專注策略
14	10 以內的加法/多元表徵	14	認識錢幣/生活連結
15	10 以內的加法/計算策略	15	二位數的加減/計算策略、專注策略
16	10 以內的減法/實際操作	16	二位數的加減/解題策略、圖示策略
17	10 以內的減法/計算策略	17	幾月幾日星期幾/生活連結、專注策略
18	幾點鐘/實際操作、圖像化	18	幾月幾日星期幾/考試策略、自我鼓勵
19	幾點鐘/圖示策略、考試策略	19	期末多元評量/考試策略
20	期末多元評量/考試策略	20	生活中的數學/觀察連結
21	生活中的數學/觀察連結	21	期末檢討與省思
22	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練 (融入生活管理)		1	潛能二班	侯宜汝
教學對象/年級 /障礙類別		一年級肢體障礙 1 名、二年級疑似身障 1 名、三年級自閉症 1 名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂活動中，透過觀察與活動，了解自身的限制，周圍環境的安全及適切的應對，並願意應用到日常生活中。 2. 透過積極參與學習活動、遵守教室規則，仿做手部操作工作、文具材料使用及收拾擺放，並願意應用到日常生活中。 3. 在課堂活動中，透過練習與觀察，主動參與動作技巧操作與討論，並願意在生活中類化到類似動作操作。 4. 在課堂活動中，透過了解自身優弱勢能力，自信展現優勢，接受並努力補足或以其他方式替代弱勢，並願意在生活中接受自身特質。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 自編教材、兒童動作發展、特需領域功能性動作訓練領綱，融入生活情境運用。			
	二、教學方法 1. 工作分析:將動作所需步驟拆解，提供練習。 2. 直接教學:新概念與新技巧以直接教學呈現，利於學生學習。 3. 合作學習:期待合力完成一件事，幫助學生從中學習互動技巧。 4. 情境模擬練習 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 多數課程採用實作評量，不定期安排一次真實評量，以利評量學生在真實情境中展現之能力。			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1-5	一、小福星大探險 1. 認識校園環境 2. 評估自己在移動時會遇到的困難 3. 練習上下樓梯、如廁 4. 練習不同環境，肢體動作的控制與運用	1-5	一、小小整理師 1. 物品歸位 2. 分類整理 3. 整理自己的書包與物品 4. 簡易打掃任務
6-11	二、我是小畫家 1. 握筆的練習-前三指手部動作訓練 2. 著色力道的控制 3. 仿畫的技巧 4. 手部肌力與肌耐力	6-10	二、小小藝術師 1. 撕貼畫 2. 使用常見的美勞用具 3. 黏土創作 4. 夾子取物創作
12-16	三、徒手遊戲 1. 認識自己身體的部位與限制 2. 肩膀推推樂 3. 上肢伸展 4. 核心穩定性 5. 腿部力量	11-15	三、平衡遊戲 1. 單腳站立 2. 走直線 3. 踩高蹺 4. 躺臥平衡 5. 搖擺板
17-22	四、拋接遊戲 1. 滾球遊戲 2. 投擲遊戲 3. 接球接飛盤 4. 接傳遊戲 5. 運球遊戲	16-21	四、靈活性運用 1. 伸展操 2. 拍拍遊戲。 3. 趣味障礙 4. 旋轉律動 5. 瑜珈動作

臺北市福星國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (融入國語領域)		2 節	潛能一班	盧亞婕
教學對象/年級 /障礙類別		二年級：語言障礙 1 名、疑似身心障礙 3 名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能透過部件識字、字形結構等策略，在課堂提示下能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 能透過以手指字、反覆練習等不同方式，在課堂中能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 3. 對於不同文體能透過上下文、預測、推論等各種閱讀策略，在課堂中能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 4. 能使用課文中重要句型，在課堂提示下能以口語或文字能表達出通順的句子，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。		
教學與 評量 說明	一、教材編輯與資源 1. 配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2. 參考康軒版二年級課程內容，自編各種學習單教材。 3. 分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 4. 參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。			
	二、教學方法 1. 透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2. 利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3. 透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4. 利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並利用口頭或書寫方式練習造句。			
三、教學評量 1. 課程參與度、專心度。 2. 口頭發表的情況。 3. 隨堂紙筆測驗。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	暑假生活分享、課程介紹		1	寒假生活分享、課程介紹
2	新學年新希望/筆畫順序		2	春天的顏色/字形結構
3	一起做早餐/筆畫順序		3	花衣裳/字形結構
4	走過小巷/筆畫順序		4	彩色國王/字形結構
5	單元總結/句型練習		5	爸爸/上下文
6	運動會/字形結構		6	我的家人/上下文

7	水上木偶戲/字形結構	7	愛笑的大樹/上下文
8	小鎮的柿餅節/字形結構	8	單元總結/句型練習
9	單元總結/句型練習	9	期中評量複習/考試技巧練習
10	期中評量複習 1/考試技巧練習	10	期中多元評量/應試及複習技巧
11	期中評量複習 2/考試技巧練習	11	月光河/預測
12	期中多元評量/應試及複習技巧	12	黃狗生蛋/預測
13	國王的新衣裳/部件辨識	13	神筆馬良/預測
14	「聰明」的小熊/部件辨識	14	單元總結/句型練習
15	大象有多重？/部件辨識	15	快樂的探險家/推論
16	我愛冬天/組織結構	16	小讀者樂園/推論
17	遠方來的黑皮/組織結構	17	巨人山/推論
18	新年快樂/組織結構	18	期末評量複習/考試技巧練習
19	期末評量複習/考試技巧練習	19	期末多元評量/應試及複習技巧
20	期末多元評量/應試及複習技巧	20	期末檢討與省思/整學期回顧與複習
21	期末檢討與省思/整學期回顧與複習	21	課程總結/生活應用
22	課程總結/生活應用		

臺北市福星國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (融入數學領域)		2節	潛能一班	盧亞婕
教學對象/年級 /障礙類別		二年級：語言障礙1名、疑似身心障礙3名		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂中能透過記憶、圖像理解、操作等策略，學習200以內的數、二位數的加減法、認識公分、加減應用、容量、加減兩步驟、乘法、時間、面的大小比較、1000以內的數、重量、加加減減、平面圖形與立體圖形、公尺與公分、乘與加減兩步驟、年月日、分裝與平分、認識分數等單元，在提示下能算出合理答案，並能運用在日常生活的相關數學活動。 2. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤和列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動。 3. 在課堂中能和同儕或老師透過對話討論，知道與表達自己不清楚或不明白的學習內容，並能主動運用在日常生活相關學習活動。 4. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1.依據「12年國民基本教育課程綱要-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。 2.參考翰林版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。 3.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			
	二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。			
	三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量、隨堂紙筆測驗			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	暑假生活分享、課程介紹		1	寒假生活分享、課程介紹
2	200以內的數/記憶規則		2	1000以內的數/記憶規則

3	200以內的數/記憶規則	3	1000以內的數/記憶規則
4	二位數的加減法/組織標記	4	重量/圖像理解與操作
5	二位數的加減法/組織標記	5	重量/圖像理解與操作
6	認識公分/圖像理解與操作	6	加加減減/題意理解
7	認識公分/圖像理解與操作	7	平面圖形與立體圖形/圖像理解與實作
8	加減應用/題意理解	8	乘法/應用解題
9	加減應用/題意理解	9	期中評量複習/考試技巧複習
10	容量/圖像理解與操作	10	期中多元評量/應試及複習技巧
11	期中評量複習/考試技巧複習	11	公尺與公分/圖像理解與操作
12	期中多元評量/應試及複習技巧	12	乘與加減兩步驟/應用解題
13	加減兩步驟/應用解題	13	乘與加減兩步驟/組織標記
14	加減兩步驟/應用解題	14	年、月、日/視覺輔助理解
15	乘法(一)/記憶	15	分裝與平分/理解與操作
16	時間/理解與操作	16	分裝與平分/應用解題
17	乘法(二)/應用解題	17	認識分數/視覺輔助理解
18	面的大小比較/	18	期末評量複習/考試技巧複習
19	期末評量複習/考試技巧複習	19	期末多元評量/應試及複習技巧
20	期末多元評量/應試及複習技巧	20	期末檢討與省思/整學期回顧與複習
21	期末檢討與省思/整學期回顧與複習	21	課程總結/生活應用
22	課程總結/生活應用		

臺北市福星國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (融入國語領域)		2節	潛能一班	陳盈利
教學對象/年級 /障礙類別		二年級疑似學障4名、疑似身障1名		
核心素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能透過圖像識字、部件識字、字形結構、部首表意等策略，在課堂提示下能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2.能透過以手指字、反覆練習、輪流念誦、齊誦等不同方式，在課堂提示下能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 3.對於不同文體能透過上下文、預測、連結舊經驗等各種閱讀策略，在課堂提示下能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 4.在課堂中能使用課文中重要句型以口語或文字表達出通順的句子，並能運用到日常生活情境中，表達出自己的感受與想法。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版二年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。			
	二、教學方法 1.透過圖像識字、部件識字、字形結構、部首表意等策略來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並利用口頭或書寫方式練習造句。			
三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	介紹課程進行方式及上課約定		1	春天的顏色/字形結構
2	新學年新希望/筆畫順序		2	花衣裳/字形結構
3	一起做早餐/筆畫順序		3	彩色國王/字形結構
4	走過小巷/筆畫順序		4	單元總結/字形結構
5	單元總結/筆畫順序		5	爸爸/上下文

6	運動會/字形結構	6	我的家人/上下文
7	水上木偶戲/字形結構	7	愛笑的大樹/上下文
8	小鎮的柿餅節/字形結構	8	單元總結/上下文
9	單元總結/字形結構	9	期中評量複習/考試策略
10	國王的新衣裳/部件辨識	10	期中多元評量
11	期中評量複習/考試策略	11	月光河/連結舊經驗
12	期中多元評量	12	黃狗生蛋/連結舊經驗
13	「聰明」的小熊/部件辨識	13	神筆馬良/連結舊經驗
14	大象有多重？/部件辨識	14	單元總結/連結舊經驗
15	單元總結/部件辨識	15	快樂的探險家/預測
16	我愛冬天/組織結構	16	小讀者樂園/預測
17	遠方來的黑皮/組織結構	17	巨人山/預測
18	新年快樂/組織結構	18	期末評量複習/考試策略
19	單元總結/組織結構	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	閱讀階梯—江奶奶的雜貨店/組織結構
21	閱讀階梯—我最喜歡上學了/推論訊息	21	期末課程回顧與檢討
22	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (融入數學領域)		2節	潛能一班	陳盈利
教學對象/年級 /障礙類別		二年級疑似學障4名、疑似身障1名		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課堂中能透過記憶、組織、理解等策略，學習一千以內數與量、三位數以內的加減計算、容量、重量、公尺與公分、乘法、平面與立體圖形、時間等知識，以口語或紙筆運算出合理答案，並解決日常生活中的相關數學問題。 2.在課堂中能透過後設認知策略，學習加減應用、乘法等、乘與加減兩步驟、分裝與平分等概念，以口語表達所學習的內容和運算過程，並解決日常生活中的相關數學問題。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1.參考翰林版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。 2.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			
	二、教學方法 1.融入多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 2.使用問答方式引導專注聆聽與口說表達。 3.使用工作分析法，將概念、計算步驟分解成小目標，達成小目標後再推進下一個小目標。 4.採用具體→半具體→抽象學習經驗，呈現的教材應與學生的先前知識相配合，加強生活化、結構化、系統性及難易度分析，符合個別化教學需求。			
三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.運用教導策略書寫學習單情形及完成狀況。 3.隨堂紙筆測驗。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	介紹課程進行方式及上課約定		1	1000以內的數/記憶規則
2	200以內的數/記憶規則		2	1000以內的數/記憶規則
3	200以內的數/記憶規則		3	重量/組織標記
4	二位數的加減法/組織標記		4	加加減減/理解說明
5	二位數的加減法/組織標記		5	加加減減/理解說明
6	認識公分/組織標記		6	平面圖形與立體圖形/組織標記

7	加減應用/理解說明	7	乘法/視覺輔助理解
8	加減應用/理解說明	8	乘法/視覺輔助理解
9	容量/組織標記	9	學習加減讚(一)/後設表達內容
10	容量/組織標記	10	期中多元評量
11	學習加油讚(一)/後設表達內容	11	公尺與公分/組織標記
12	期中多元評量	12	乘與加減兩步驟/理解說明
13	加減兩步驟/理解說明	13	乘與加減兩步驟/理解說明
14	加減兩步驟/理解說明	14	年月日/組織標記
15	乘法(一)/記憶	15	年月日/組織標記
16	時間/組織標記	16	分裝與平分/理解說明
17	乘法(二)/記憶	17	認識分數/視覺輔助理解
18	面的大小比較/組織標記	18	學習加油讚(二)/後設表達歷程
19	學習加油讚(二)/後設表達歷程	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	生活中找數學/估算策略
21	生活中找數學/實測計算	21	期末課程回顧與檢討
22	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		2	潛能二班	侯宜汝
教學對象/年級 /障礙類別		二年級：自閉症 1 名、疑似學障 2 名、疑似身障 1 名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂活動中，透過生字加減、生字拆解、部件意義化等策略熟練生字，能認識常用字的字音、字形、字義或多音字，並了解常用部首、部件的功能且運用策略寫出正確生字，並應用在生活中。 2. 在課堂活動中，透過教師示範、同儕模仿、課文朗讀、句型仿作等，協助學生說出結構完整之語句，並能在合作學習中，順利表達自己的意見、聆聽並尊重他人想法。 3. 在課堂活動中，透過文本引導，協助學生進行判斷各類文本之合理性，並試想與自己、生活週遭事物、以往學習之知識的關聯，且表達看法。 4. 在課堂活動中，透過語詞拆解、上下文推測、運用各類辭典等策略熟練語詞意義，能推測詞義，並在教師引導下運用於生活中。 5. 在課堂活動中，運用課文結構、摘要、教師提問等策略，了解各類文本結構、特徵，並讀懂文本的內容，以圖示或重點方式記錄文本重點。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 康軒版第三、四冊國語課本 2. 自編學習單			
	二、教學方法 1. 工作分析:將文章理解策略、語詞拆解策略、寫作策略等拆解成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2. 直接教學:深難的文句、字詞採用直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3. 合作學習:課文及生字的討論提供討論、合作完成的機會，提升學生團隊合作、問題解決能力。			
	三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3. 運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形。			
教學安排				

臺北市福星國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (融入數學領域)		2節	潛能二班	侯宜汝
教學對象/年級 /障礙類別		二年級：自閉症1名、疑似學障1名、疑似身障1名		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂中能透過生活情境觀察、實際操作、記憶、組織、圖像化、多元表徵…等策略，學習一千以內數與量、三位數以內的加減計算、容量、重量、公尺與公分、乘法、平面與立體圖形、時間，且能解決生活中的數學問題。 2. 能在課堂活動中，透過生活情境觀察、實際操作、連結、化繁為簡、標記、歸納、後設認知…等策略，學習加減應用、乘法等、乘與加減兩步驟、分裝與平分等概念，找出複雜的應用問題的規律，提升系統思考與問題解決能力，轉化數學語言應用於日常生活中。 3. 能在課堂活動中，運用專注、自我檢核、自我鼓勵、設定目標…等策略，學習考試策略及提升學習動機，在日常生活中展現所學。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.參考翰林版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。 2.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			
	二、教學方法 1.多元感官:課程搭配體驗與操作，透過多元感官體會數量、幾何...等數學概念。 2.工作分析:將概念、計算步驟分成小目標，每次完成小目標後在進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 3.合作學習:活動體驗運用合作學習，給予合作完成的機會，提升學生團隊合作的能力。 4.數學是由抽象概念所形成的嚴密結構，抽象概念的學習應由觀察與操作具體事物開始，教學順序應為具體→半具體→抽象學習經驗，同時，呈現的教材應與學生的先前知識相配合，加強生活化、結構化、系統性及難易度分析，符合個別化教學需求。			
	三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	分享暑假生活中的數學/連結		1	1000以內的數/多元表徵

2	200以內的數/實際操作、記憶規則	2	1000以內的數/組織歸納
3	200以內的數/圖像化	3	重量/實際操作、觀察連結
4	二位數的加減法/圖像化、實際操作	4	加加減減/圖像化
5	二位數的加減法/標記重點、組織歸納	5	加加減減/標記重點、組織歸納
6	認識公分/實際操作、觀察連結	6	平面圖形與立體圖形/組織標記
7	加減應用/多元表徵	7	平面圖形與立體圖形/組織歸納
8	加減應用/化繁為簡	8	乘法/實際操作、圖像化
9	容量/實際操作	9	乘法/標記重點、考試策略
10	容量/組織標記	10	期中多元評量/考試策略
11	學習加油讚(一)/後設認知、考試策略	11	公尺與公分/實際操作、組織歸納
12	期中多元評量/考試策略	12	乘與加減兩步驟/多元表徵、實際操作
13	加減兩步驟/多元表徵	13	乘與加減兩步驟/標記重點、組織歸納
14	加減兩步驟/標記重點、化繁為簡	14	年月日/連結觀察
15	乘法(一)/實際操作/記憶	15	年月日/組織標記
16	乘法(一)/圖像化	16	分裝與平分/多元表徵、實際操作
17	時間/圖像化/實際操作	17	認識分數/多元表徵、實際操作
18	時間/組織標記	18	認識分數/圖像化、考試策略
19	乘法(二)/圖像化/組織歸納	19	期末多元評量/考試策略
20	面的大小比較/實際操作/考試策略	20	期末課程回顧與檢討/自我鼓勵
21	期末多元評量/考試策略	21	生活中的數學/觀察連結
22	期末課程回顧與檢討/自我鼓勵		

臺北市福星國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	潛能二班	侯宜汝
教學對象/年級 /障礙類別		一年級：疑似身心障礙 1 名 二年級：疑似身心障礙 2 名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂活動中，透過積極參與學習活動、遵守教室規則，仿做手部操作工作、文具材料使用及收拾擺放，並願意應用到日常生活中。 2. 在課堂活動中，透過實際情境討論，主動參與討論議題，並願意在生活中發表自身看法。 3. 在課堂活動中，透過參與討論並規劃遊戲，遵守規則，待人友善，並願意應用到日常生活中。 4. 在課堂活動中，透過運用口語及非口語方式，妥善表達自身需求與他人溝通，並參與團隊事務及討論，維持良好人際關係，並願意應用到日常生活中。 5. 在課堂活動中，透過了解自身優弱勢能力，自信展現優勢，接受並努力補足或以其他方式替代弱勢，並願意在生活中接受自身特質。 6. 在課堂活動中，透過認識生活周遭環境及社區資源，察覺危險情境並遠離，並願意應用到日常生活中。 7. 在課堂活動中，透過妥善表達情緒、運用適宜方法處理情緒，並於面對壓力時主動求助，且於衝突情境後能分析原因及是非對錯，並願意應用到日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 實際案例、班級人際互動教材、芯福里基金會情緒教育教材 2. 桌遊、繪本			
	二、教學方法 1. 工作分析:將情境中所需步驟拆解，提供練習。 2. 直接教學:新概念與新技巧以直接教學呈現，利於學生學習。 3. 合作學習:期待合力完成一件事，幫助學生從中學習互動技巧。 4. 情境模擬練習、價值澄清(當學生觀念不清或過度偏離社會想法時，提供澄清)			
	三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 多數課程採用實作評量，不定期安排一次真實評量，以利評量學生在真實情境中展現之能力。			

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1-5	一、我喜歡我自己 1. 優缺點點點名-金星星、黑點點 2. 金星星可以做什麼? 3. 黑點點怎麼辦? 4. 創造自己的金星星	1-5	一、火山火山快冷靜 1. 能說出令自己生氣的事物 2. 能檢視事情發生的經過和原因 3. 能想出解決或宣洩的辦法 4. 能藉由色調察覺自己內心情緒變化狀況
6-11	二、好人氣養成班 1. 怎樣才會被喜歡? 2. 有禮貌、不傷人怎麼做? 3. 交到一位好朋友	6-10	二、瓶中畫 1. 能說出活動中的學習經驗 2. 能說出並肯定自己的收穫和改變 3. 能說出並肯定他人的改變 4. 能藉由瓶中畫，互相表達情感、互相支持
12-16	三、合作力量大 1. 為什麼要合作? 2. 合作的好處 3. 實際案例討論 4. 嘗試與同學合作一件事	11-15	三、負責任 1. 誰要負責任? 2. 責任是什麼? 3. 設計檢核表(整理物品) 4. 設計檢核表(到校該完成的事)
17-22	四、我會控制自己 1. 怎麼忍耐? 2. 舉手講話、排隊等待、遊戲等待要忍耐練習 3. 真實事件討論 4. 畫上提示卡，貼在鉛筆盒	16-21	四、遵守規則 1. 遵守規則 2. 守規則的好處 3. 紅綠燈遊戲 4. 木頭人遊戲 5. 交通規則

臺北市福星國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1節	潛能一班	陳盈利
教學對象/年級 /障礙類別		二年級自閉症1名、身體病弱1名、疑似情障1名、疑似身障1名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂或小組活動中，能適時表達自己的感受，辨別並表達自己與他人的情緒，並嘗試應用到日常生活中。 2.在課堂或小組討論中，能在教師的引導下，透過人際互動規則、非語言線索、訊息解讀及溝通技巧，提升團體合作能力，並應用在學校課堂及日常生活情境中。 3.在課堂或小組討論中，能透過圖卡、繪本、動畫、影片、桌遊、實際操作演練等方式，學習適當的人際互動方式，並應用在學校課堂及日常生活中。 4.在小團體活動中，能透過影片、角色扮演、實際遊戲或討論班級生活，學習多元思考能力及輪流的概念，並應用在學校課堂及日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1.依據「12年國教課綱—特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2.參考「心智解讀、社會性技巧訓練手冊、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會—情緒教育實務工作手冊、情緒教育動起來、情緒教育怎麼教、戰勝過動症、情緒管理學習手冊、我是心情魔法師、我是幸福魔法師」等相關教材。 3.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			
	二、教學方法 1.使用圖卡、繪本、動畫、影片、簡報等多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 2.問答方式引導專注聆聽與口說表達。 3.課程安排討論、演練及桌遊等，增進人際互動技巧。			
	三、教學評量 1.課程參與態度、專心度與練習情形。 2.課堂中口頭發表的情形。 3.觀察學生在潛能班及原班中，情緒管理能力與同儕相處情形。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	相見歡/自我介紹		1	相見歡/寒假生活回顧
2	認識正向情緒		2	理解與練習友善表達
3	強化覺察正向情緒		3	練習回應拒絕的正向語言技巧
4	正向情緒區辨與理解能力		4	練習尊重他人感受與意願

5	表情和肢體動作表達正向情緒	5	認識生氣表情與肢體線索
6	認識負向情緒	6	瞭解引發生氣的常見原因
7	強化覺察負向情緒	7	提升生氣情緒的覺察與理解
8	判斷負向情緒及嚴重程度	8	練習身體放鬆技巧
9	提昇因應負向情緒的技巧	9	瞭解正向思考語言
10	強化面對問題的勇氣	10	練習舒緩生氣情緒
11	促進和諧正向的師生關係	11	深化正向思考語言提升生氣管理能力
12	提升察言觀色能力	12	覺察情緒強度差異
13	學習同理關懷	13	練習以程度副詞表達情緒強度
14	強化情境覺察能力	14	判斷不同內在想法對情緒的影響
15	建立觀察他人狀態的習慣	15	理解「期待、滿足、失望」及其原因
16	學習判斷事件緊急性	16	學習以替代方案調節失望
17	尊重自己與他人的需求	17	理解「擔心」源於對事件的內在想法
18	覺察同儕友善關係	18	瞭解適度與過度「擔心」的影響
19	體會正向人際感受	19	非理性想法介紹
20	學習判斷他人的需要	20	區辨理性與非理性想法
21	練習友善行為技巧	21	期末課程回顧與檢討
22	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
溝通訓練		1節	潛能一班	陳盈利
教學對象/年級 /障礙類別		二年級自閉症1名、語言障礙1名、疑似身障1名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課程活動中，透過學習觀察與聆聽技巧，理解他人的口語及非口語訊息，並應用在課堂日常生活中。 2.在課堂活動中，透過擴充詞彙及仿說正確語詞、句型，注意構音、音量及說話節奏，增進與人溝通的意願及培養溝通的能力，並運用在課堂及日常生活中。 3.在課堂活動中，透過順序圖卡、說故事、繪本閱讀等方式，理解與他人對話的主題內容，並能依主題起始對話、加入對話或終止對話，表達正確且符合情境的訊息，並運用在課堂及日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1.依據「12年國教課綱—特殊需求領域-溝通訓練」編訂課程。 2.參考兒童語言障礙理論評量與教學、兒童語言與溝通發展、溝通障礙理論與實務等書。 3.以圖卡、繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲，培養與人互動交流應有技能。 4.掌握學生現有能能力，鞏固已習得技能，增進學生溝通技巧。			
	二、教學方法 1.使用圖卡、繪本、動畫、影片、簡報等多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 2.問答方式引導專注聆聽與口說表達。 3.課程安排討論、演練及桌遊等，增進人際互動技巧。			
	三、教學評量 1.課程參與態度、專心度與練習情形。 2.課堂中口頭發表的情形。 3.觀察學生在潛能班及原班中，情緒管理能力與同儕相處情形。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	相見歡/自我介紹		1	相見歡/寒假生活回顧
2	神探眼力大挑戰1/觀察與聆聽技巧1		2	超級偵探訓練營/深入觀察練習
3	神探眼力大挑戰2/觀察與聆聽技巧2		3	解碼魔術師/非口語訊息的理解
4	眼神魔法師/學習眼神接觸		4	場景描述小高手/描述場景並重述
5	耳朵小超人1/傾聽他人1		5	詞彙大師/進階詞彙表

6	耳朵小超人2/傾聽他人2	6	句子魔法師/組合詞彙造句
7	魔法說話訓練/正確語詞仿說	7	說話音樂會/音量、語調和節奏
8	單詞冒險王/詞彙接龍	8	小小演講家/口頭表達與演講練習
9	魔法發音/正確發音和語調1	9	故事大冒險/故事閱讀與復述
10	魔法發音/正確發音和語調2	10	圖卡解謎大師/複雜順序圖卡活動
11	說話節奏大師/說話節奏	11	故事奇兵1/編寫完整故事1
12	朗讀小明星/朗讀練習	12	故事奇兵2/編寫完整故事2
13	句子建築師1/簡短句子造句練習1	13	故事奇兵3/編寫完整故事3
14	句子建築師2/簡短句子造句練習2	14	角色小偵探/閱讀繪本分析角色
15	句子建築師3/簡短句子造句練習3	15	小小演員秀/角色扮演活動
16	故事魔術師1/排序圖卡說故事1	16	創意故事秀/創意故事創作
17	故事魔術師2/排序圖卡說故事2	17	團隊故事大挑戰/小組合作編寫故事
18	故事魔術師3/排序圖卡說故事3	18	生活大挑戰/日常情境模擬
19	對話大冒險1/情境對話練習1	19	百變應對王/應對不同情境1
20	對話大冒險2/情境對話練習2	20	情境智慧王/應對不同情境2
21	對話大冒險3/情境對話練習3	21	期末課程回顧與檢討
22	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		2	潛能二班	侯宜汝
教學對象/年級 /障礙類別		三年級：學習障礙 2 名、自閉症 1 名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂活動中，透過生字加減、生字拆解、部件意義化等策略熟練生字，能認識常用字的字音、字形、字義或多音、多義字，並了解常用部首、部件的功能且運用策略寫出正確生字，並應用在生活中。 2. 在課堂活動中，透過教師示範、同儕模仿、課文朗讀、句型仿作等，協助學生說出結構完整之語句，並能在合作學習中，順利表達自己的意見、聆聽並尊重他人想法。 3. 在課堂活動中，透過語詞拆解、上下文推測、運用各類辭典等策略熟練語詞意義，能推測詞義，並在教師引導下運用於生活中。 4. 在課堂活動中，運用課文結構、摘要、教師提問、自我提問等策略，了解各類文本結構、特徵，並讀懂文本的內容，以圖示或重點方式記錄文本重點。 5. 在課堂活動中，透過提示系統維持良好學習習慣。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 翰林版第五、六冊國語課本 2. 自編學習單			
	二、教學方法 1. 工作分析:將文章理解策略、語詞拆解策略、寫作策略等拆解成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2. 直接教學:深難的文句、字詞採用直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3. 合作學習:課文及生字的討論提供討論、合作完成的機會，提升學生團隊合作、問題解決能力。 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3. 運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形。			
教學安排				

17-22	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十課 秋千上的婚禮</p> <p>第十一課 一路平安</p> <p>第十二課 大團圓</p> <p>統整活動四</p> <p>語文生活 GO</p> <p>【生字－部件意義化策略、</p> <p>語詞－擴展詞彙、拆解策略</p> <p>閱讀理解策略－上下文推論、統整</p> <p>考試策略】</p>	16-21	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十課 飛行員和小王子</p> <p>第十一課 畫龍點睛</p> <p>第十二課 掉進一個兔子洞</p> <p>統整活動四</p> <p>愛閱讀二：巨人傳說</p> <p>語文生活 GO</p> <p>【生字－部件意義化策略、</p> <p>語詞－相似詞彙的產出、成語拆解</p> <p>閱讀理解策略－組織圖</p> <p>考試策略、自我檢核】</p>

臺北市福星國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (融入數學領域)		2節	潛能二班	侯宜汝
教學對象/年級 /障礙類別		三年級：學習障礙2名、自閉症1名		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過連結、活動操作、圖像化、標記重點紀錄步驟、訊息統整…等策略，學習一萬以內的數、四位數的加減、二步驟解題、乘法與除法、分數與加減、一位小數、時間，且能解決生活中的數量問題。 2. 能在課堂活動中，透過觀察、運用環境工具、歸納、運用軟體、標記重點…等策略，學習公升與毫升、角與形狀、面積、圓、公斤與公克、毫米與數線、列表與規律、統計表的意義，且能將所學運用於日常生活中，並透過分析與運用新知提升自我。 3. 能在課堂活動中，透過生活情境觀察、實際操作、連結、化繁為簡、標記、歸納…等策略，學習找出複雜的應用問題的規律，提升系統思考與問題解決能力，轉化數學語言應用於日常生活中。 4. 能在課堂活動中，運用自我檢核、監控、調整、自我鼓勵、設定目標…等策略，學習考試策略及提升學習動機，在日常生活中展現所學。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1.參考12年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及三年級康軒版數學教材，選編各單元基本學習教材。 2.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			
	二、教學方法 1.工作分析:將概念計、算步驟分成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2.直接教學:新概念的建立採直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3.合作學習:課程中運用合作學習、討論、共作，提升學生團隊合作、表達數學、分享及問題解決能力。			
	三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形。			
教學安排				
週	單元名稱/內容		週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1	暑假中生活中的數學	1	分數與加減/實際操作、標記重點
2	10000以內的數/連結、圖像化	2	分數與加減/連結、歸納
3	10000以內的加減/實際操作、圖像化	3	除法/圖像化、記憶
4	四位數的加減/實際操作、連結	4	除法/標記重點紀錄步驟
5	四位數的加減/標記重點、化繁為簡	5	列表與規律/實際操作、圖像觀察
6	毫米與數線/環境工具、運用軟體	6	公斤和公克/實際操作
7	乘法/實作練習、運用軟體	7	一位小數/環境工具
8	乘法/圖像化、標記重點	8	一位小數/化繁為簡、自我監控
9	角與形狀/環境工具、實際操作	9	期中評量複習/考試策略、自我監控
10	角與形狀/環境工具、運用軟體	10	期中多元評量/考試策略
11	期中評量複習/自我檢核、自我鼓勵	11	圓/圖像化、觀察連結
12	期中多元評量/考試策略	12	圓/實際操作
13	面積/圖像化、環境工具	13	乘法與除法/歸納統整
14	面積/圖像化、標記重點	14	乘法與除法/標記重點紀錄步驟
15	除法/實際操作、圖像化	15	時間/實際操作、觀察連結
16	除法/標記重點、歸納統整	16	時間/環境工具、圖像化
17	公升與毫升/實際操作、環境工具	17	統計表/圖像化
18	分數/圖像化、觀察	18	統計表/運用軟體
19	分數/圖像化、設定目標	19	期末多元評量/考試策略、設定目標
20	期末多元評量/考試策略	20	生活中的數學/歸納統整
21	生活中的數學/歸納統整	21	期末課程回顧與檢討/自我鼓勵
22	期末課程回顧與檢討/自我鼓勵		

臺北市福星國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (融入國語領域)		2節	潛能二班	游惠絮
教學對象/年級 /障礙類別		三年級疑似學障2名、自閉症1名、情緒障礙1名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能透過圖像識字、部件識字、字形結構、部首表意等策略，在課堂中能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2.能透過以手指字、反覆練習、輪流念誦、齊誦等不同方式，在課堂中能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 3.對於不同文體能透過上下文、預測、連結舊經驗等各種閱讀策略，在課堂中能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 4.在課堂中能使用課文中重要句型以口語或文字表達出通順的句子，並能運用到日常生活情境中，表達出自己的感受與想法。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考12年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及三年級翰林版國語教材，選編各單元基本學習教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換多媒體教材。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)以心智圖、故事結構、6W 提問法等策略幫助學生理解文本。 (4)運用字詞卡、句型卡、短篇故事提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答及書寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	介紹課程進行方式及上課約定		1	拔不起來的筆/字形結構
2	時間是什麼/部首表義		2	還差一點/字形結構
3	明天再寫/部首表義		3	用膝蓋跳舞的女孩/字形結構
4	提早五分鐘/ 筆畫順序		4	統整活動一/解釋字詞義

5	統整活動一/電腦輔助查詢	5	靜靜的淡水河/上下文
6	猴子的數學/因果句型	6	茶鄉鹿谷/轉折句型
7	便利貼的妙用/字形結構	7	月世界之旅/轉折句型
8	小鉛筆大學問/字形結構	8	統整活動二/六合法
9	統整活動二/字形結構	9	愛閱讀一 熱愛昆蟲的法布爾 期中評量複習/考試策略
10	愛閱讀一 靈光一現/部件辨識	10	期中多元評量
11	期中評量複習/考試策略	11	做泡菜/找關鍵字句
12	期中多元評量	12	行人的守護者/找段落關鍵句
13	風的味道/部件辨識	13	就愛兩兩在一起/找段落大意
14	寄居蟹找新家/部件辨識	14	統整活動三/檢查和檢核
15	阿塋壹古道/部件辨識	15	飛行員和小王子/預測
16	統整活動三/聯想詞彙	16	畫龍點睛/預測
17	秋千上的婚禮/組織結構	17	掉進一個兔子洞、統整活動四/預測
18	一路平安、大團圓/組織結構	18	愛閱讀二 巨人傳說、 期末評量複習/考試策略
19	愛閱讀二 老鼠嫁女兒、統整活動四 /聯想詞彙	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討	21	生活實踐/自我挑戰
22	生活實踐/自我挑戰		

臺北市福星國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略 (融入數學領域)		2節	潛能二班	游惠絮	
教學對象/年級 /障礙類別		三年級疑似學障2名、自閉症1名、情緒障礙1名			
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作、記憶、圖像、理解、步驟化提示等策略，學習一萬以內的數、四位數的加減、二步驟解題、公升與毫升、乘法與除法、角與形狀、面積、圓、公斤與公克、分數與加減、一位小數、時間、毫米與數線、列表與規律等單元建立概念，在提示下能算出合理答案，並願意應用於日常生活中。 2. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤和列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動中。 3. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。			
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1.參考12年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及三年級康軒版數學教材，選編各單元基本學習教材。 2.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量、隨堂紙筆測驗。				
	教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	介紹課程進行方式及上課約定		1	分數與加減/實作練習、題意理解	
2	10000以內的數/記憶		2	分數與加減/實作練習、題意理解	
3	10000以內的加減/實作練習、記憶		3	除法/步驟化提示、記憶	
4	四位數的加減/實作練習、記憶		4	除法/題意理解	
5	四位數的加減/步驟化提示、記憶		5	列表與規律/題意理解	

6	毫米與數線/步驟化提示、記憶	6	公斤和公克/實作練習
7	乘法/實作練習、步驟記憶	7	一位小數/記憶 兩步驟應用問題/步驟化提示、題意理解
8	乘法/題意理解	8	一位小數/記憶
9	角與形狀/圖像理解與操作	9	期中評量複習/考試策略
10	角與形狀/圖像理解與操作	10	期中多元評量
11	期中評量複習/考試策略	11	圓/圖像理解與操作
12	期中多元評量	12	圓/圖像理解與操作
13	面積/圖像理解	13	乘法與除法/步驟化提示、記憶
14	面積/圖像理解除法/題意理解	14	乘法與除法/題意理解
15	除法/步驟化提示、記憶	15	時間/實作練習、操作
16	除法/題意理解	16	時間/實作練習、操作
17	公升與毫升/實作練習、操作	17	統計表/圖像理解
18	分數/圖像理解、觀察	18	統計表/圖像理解
19	分數/圖像理解、操作	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討	21	生活實踐/自我挑戰
22	生活實踐/自我挑戰		

臺北市福星國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1節	潛能二班	游惠絮
教學對象/年級 /障礙類別		三年級自閉症1名、情緒障礙1名、雙殊生1名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課堂中能使用情緒辨識方式，能主動表達與辨識自己與他人的正負向情緒，並能應用在日常生活情境中。 2.在課堂中負向情緒發生時，能主動運用情緒管理策略，學習降低負面情緒，並能應用在日常生活情境中。 3.在課堂中與同儕相處時，能主動運用簡單的人際規則，學習與同學保持適當的人我分際，並應用在日常生活情境中。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考12年國民基本教育特殊需求領域社會技巧課程綱要，實際案例、自閉症和過動症社會適應相關書籍來選編教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)各類桌遊和情境圖卡。			
	2.教學方法 (1).工作分析:將情境中所需步驟拆解，提供練習。 (2).直接教學:新概念與新技巧以直接教學呈現，利於學生學習。 (3).合作學習:期待合力完成一件事，幫助學生從中學習互動技巧。 (4).情境模擬練習、價值澄清(當學生觀念不清或過度偏離社會想法時，提供澄清)。			
3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)實作評量，不定期安排一次真實評量，以利評量學生在真實情境中展現之能力。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	相見歡/認識同學、暑假生活分享		1	相見歡/寒假生活分享
2	辨識自己的情緒/非語言線索		2	覺察困難/情境討論1
3	辨識自己的情緒/語言線索		3	求助技巧/示範與練習技巧
4	表達自己的情緒/實際演練		4	覺察困難/情境討論2
5	解決自己的情緒/察覺情緒		5	求助技巧/示範與練習技巧
6	解決自己的情緒/放鬆訓練		6	回應他人期待/覺察現實與期待差距

7	情緒小偵探/情境討論與演練	7	回應他人期待/表達自身困境
8	認識壓力/非語言線索	8	回應他人期待/與他人討論適當目標
9	表達自己的壓力/實際演練	9	回應他人期待/與他人擬定目標計畫
10	解決自己的壓力/察覺壓力	10	回應他人期待/實際演練
11	解決自己的壓力/放鬆訓練	11	如何交朋友/情境討論
12	壓力小偵探/情境討論與演練	12	如何交朋友/如何與他人開話題聊天
13	辨識他人的情緒/繪本閱讀	13	如何交朋友/實際演練
14	觀察他人行為的目的/繪本閱讀	14	如何交朋友/調整聊天技巧
15	變成萬人迷/情境討論1	15	如何交朋友/情境討論
16	變成萬人迷/實際演練	16	如何交朋友/如何表達自己的想法
17	變成萬人迷/情境討論2	17	如何交朋友/實際演練
18	變成萬人迷/實際演練	18	如何交朋友/調整聊天技巧
19	變成萬人迷/情境討論3	19	如何交朋友/交友技巧複習
20	變成萬人迷/實際演練	20	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討	21	生活實踐/自我挑戰
22	生活實踐/自我挑戰		

臺北市福星國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		5節	潛能一班	陳盈利
教學對象/年級 /障礙類別		四年級自閉症1名、語言障礙1名 (※四年級只有此二個案在學習上無法跟上原班速度，故二人一組排課)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課堂中，透過圖像識字、部件識字、部首表意等策略，能學會 1000~1200 的常用字，並願意應用在日常生活中。 2.在課堂中，透由教師講述、觀察、演練等不同教學方式，學會聆聽詩歌、戲劇、童話、散文等內容。 3.在課堂中，透過心智圖、故事結構等不同策略，學會閱讀記敘文、抒情文、說明文及應用文等不同文體，並能了解篇章的大意、主旨與簡單結構。 4.在課堂活動中，透過熟悉課文文本內容、配合圖卡、實際動作等策略，了解常用語詞與使用方法。 5.在課堂中，能學會課本中的基本句型與基礎複句，寫出通順的句子，並能應用在日常生活中。 6.在課堂活動中，透過教師提示系統，提升專注力，並接受提醒遵守教室規範，且能樂於參與學習，於協助下檢核完成學習項目與活動。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版四年級國語教材，補充相關生活內容文本。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字、詞卡及句型替換簡報。			
	2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。 (3)運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 (4)使用工作分析法，將注音的拼讀、國字進行工作分析，達成小目標後再推進至下一個小目標。			
	3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1	介紹課程進行方式及上課約定	1	選拔動物之星
2	水陸小高手	2	心動不如行動
3	下課以後	3	一束鮮花
4	我的籃球夢	4	學習地圖一
5	學習地圖一	5	米食飄香
6	永遠的馬偕	6	讀書報告——藍色小洋裝
7	假如給我三天光明	7	我愛鹿港
8	攀登生命的高峰	8	學習地圖二
9	學習地圖二	9	她是我姐姐
10	種樹的人	10	期中多元評量
11	美味的一堂課	11	未來的模樣
12	期中多元評量	12	小黑的新發現
13	建築界的長頸鹿	13	向太空出發
14	請到我的家鄉來	14	學習地圖三
15	學習地圖三	15	小青蛙想看海
16	奇幻旋律	16	窗前的月光
17	兔子先生等等我	17	如來佛的手掌心
18	老鞋匠和小精靈	18	學習地圖四
19	學習地圖四	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	閱讀階梯—南安小熊回家
21	閱讀階梯—國王的噴泉	21	期末課程回顧與檢討
22	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4節	潛能一班	陳盈利
教學對象/年級 /障礙類別		四年級自閉症1名、語言障礙1名 (※四年級只有此二個案在學習上無法跟上原班速度，故二人一組排課)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課堂及回家練習中，能學會一億以內數加、減計算，並應用在日常生活 中。 2.在課堂及回家練習中，能學會三位數乘以三位數、三位數除以二位數的計 算，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 3.在課堂及回家練習中，能學會角度基本概念、正三角形性質，並會畫三角 形，知道全等的意義，將其應用在日常生活中。 4.在課堂及回家練習中，能學會公里，並解決生活中公里的加減與乘問題。 5.在課堂及回家練習中，能學會真分數、假分數和帶分數並做互換、同分母 分數加減，及分數的整數倍與，並應用在日常生活中。 6.在課堂及回家練習中，能學會二位小數化聚、比較、加減計算，及小數的 兩步驟問題，並應用在日常生活中。 7.在課堂及回家練習中，能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖，並應用在 日常生活中。 8.在課堂及回家練習中，能學會四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去 法，並應用在日常生活中。 9.在課堂及回家練習中，能學會垂直、平行、菱形、平行四邊形與梯形的特 性，並應用在日常生活中。 10.在課堂及回家練習中，能學會計算正方形和長方形的面積，知道堆疊形 體的體積，並應用在日常生活中。 11.在課堂及回家練習中，能學會12 時制和24 時制、日與時、時與分、分與 秒的換算及時間複名數加減計算，並應用在日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明		1.教材編輯與資源 (1)依據四年級翰林版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的 連結，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)運用直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容。 (3)使用工作分析法，將概念、計算步驟分解成小目標，達成小目標後再推進下一個小目 標。 (4)採用具體→半具體→抽象學習經驗，呈現的教材應與學生的先前知識相配合，加強生 活化、結構化、系統性及難易度分析，符合個別化教學需求。		

3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。			
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	介紹課程進行方式及上課約定	1	概數
2	一億以內的數	2	概數
3	一億以內的數	3	四則運算
4	乘法	4	四則運算
5	乘法	5	垂直、平行與四邊形
6	角度	6	垂直、平行與四邊形
7	角度	7	分數（一）
8	假分數與帶分數	8	周長與面積
9	假分數與帶分數	9	周長與面積
10	公里	10	期中多元評量
11	公里	11	小數乘法
12	期中多元評量	12	體積
13	除法	13	體積
14	除法	14	分數（二）
15	三角形與全等	15	分數（二）
16	兩步驟問題與併式	16	時間的計算
17	兩步驟問題與併式	17	時間的計算
18	二位小數	18	規律
19	統計圖表	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	看繪本學數學
21	看繪本學數學	21	期末課程回顧與檢討
22	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (融入國語領域)		2 節	潛能一班	盧亞婕
教學對象/年級 /障礙類別		四年級：自閉症 1 名、學習障礙 3 名、疑似學習障礙 1 名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能透過部件識字、形似字教學、字形結構等策略，在課堂提示下能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 能透過以手指字、反覆練習等不同方式，在課堂提示下能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 3. 對於不同文體能透過組織圖、預測、語詞澄清、六合法、推論等各種閱讀策略，在課堂提示下能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂提示下能以口語表達課文重點及大意；並能願意於課外運用策略來理解相關文學作品，了解其重要概念。 5. 能使用課文中重要句型，在課堂提示下能以口語或文字能表達出通順的句子，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2. 參考康軒版四年級課程內容，自編各種學習單教材。 3. 分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 4. 參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。			
	二、教學方法 1. 透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2. 利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3. 透過圖示詞彙、語詞澄清、推論等策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4. 利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並利用口頭或書寫方式練習造句。			
三、教學評量 1. 課程參與度、專心度。 2. 口頭發表的情況。 3. 隨堂紙筆測驗。				
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	暑假生活分享/課程介紹		1	選拔動物之星/字形結構
2	水陸小高手/部件辨識		2	心動不如行動/字形結構
3	下課以後/部件辨識		3	一束鮮花/六合法
4	我的籃球夢/組織結構		4	學習地圖一/造句練習
5	學習地圖一/造句練習		5	米食飄香/六合法

6	永遠的馬偕/組織結構	6	讀書報告—藍色小洋裝/心智圖
7	假如給我三天光明/組織圖	7	我愛鹿港/心智圖
8	攀登生命的高峰/組織圖	8	學習地圖二/造句練習
9	學習地圖二/造句練習	9	期中評量複習/考試技巧練習
10	種樹的人/閱讀理解	10	期中多元評量/應試及複習技巧
11	期中評量複習/考試技巧練習	11	未來的模樣/連結策略
12	期中多元評量/應試及複習技巧	12	小黑的新發現/連結策略
13	美味的一堂課/預測	13	向太空出發/語詞澄清
14	建築界的長頸鹿/預測	14	學習地圖三/造句練習
15	請到我的家鄉來/語詞澄清	15	小青蛙想看海/語詞澄清
16	奇幻旋律/語詞澄清	16	窗前的月光/推論策略
17	兔子先生等等我/六合法	17	如來佛的手掌心/推論策略
18	老鞋匠與小精靈/六合法	18	學習地圖四/造句練習
19	期末評量複習/考試技巧練習	19	期末多元評量/應試及複習技巧
20	期末多元評量/應試及複習技巧	20	期末檢討與省思/整學期回顧與複習
21	期末檢討與省思/整學期回顧與複習	21	課程總結/生活應用
22	課程總結/生活應用		

臺北市福星國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (融入數學領域)		2 節	潛能一班	盧亞婕
教學對象/年級 /障礙類別		四年級：自閉症 1 名、學習障礙 3 名、疑似學習障礙 1 名		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂中能透過記憶、圖像理解、理解等策略，學習一億以內的數、乘法、角度、假分數與帶分數、公里、除法、三角形與全等、兩步驟問題與併式、二位小數、統計圖表、概數、四則運算、垂直平行與四邊形、分數、周長與面積、小數乘法、體積、時間的計算、規律等單元，在提示下能算出合理答案，並能運用在日常生活的相關數學活動。 2. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤和列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動。 3. 在課堂中能和同儕或老師透過對話討論，知道與表達自己不清楚或不明白的學習內容，並能主動運用在日常生活相關學習活動。 4. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2. 參考翰林版四年級課程內容，自編各種學習單教材。 3. 分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 4. 參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1. 實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2. 運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3. 透過步驟化提示引導學生解題。 4. 適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 三、教學評量 1. 課程參與度、專心度。 2. 口頭發表的情況。 3. 動態評量。 4. 實作評量、隨堂紙筆測驗。			
	教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	一億以內的數/記憶、理解		1	概數/記憶

2	一億以內的數/記憶	2	概數/記憶
3	乘法/題意理解	3	四則運算/記憶
4	乘法/後設認知	4	垂直、平行與四邊形/圖像理解與操作
5	角度/圖像理解與操作	5	垂直、平行與四邊形/圖像理解與操作
6	角度/題意理解	6	分數(一)/圖像理解與操作
7	假分數與帶分數/圖像理解與操作	7	分數(一)/題意理解
8	假分數與帶分數/題意理解	8	周長與面積/圖像理解與操作
9	公里/圖像理解與操作	9	周長與面積/題意理解
10	公里/題意理解	10	期中多元評量/考試策略
11	期中評量複習/考試技巧練習	11	小數乘法/記憶
12	期中多元評量/考試策略	12	小數乘法/題意理解
13	除法/題意理解	13	體積/圖像理解與操作
14	除法/後設認知	14	體積/圖像理解與操作
15	三角形與全等/題意理解	15	分數(二)/題意理解
16	兩步驟問題與併式/題意理解	16	分數(二)/後設認知
17	兩步驟問題與併式/後設認知	17	時間的計算/題意理解
18	二位小數/記憶、題意理解	18	規律/後設認知
19	統計圖表/圖像理解	19	期末多元評量/考試策略
20	期末多元評量/考試策略	20	期末檢討與省思/整學期回顧與複習
21	期末檢討與省思/整學期回顧與複習	21	課程總結/生活應用
22	課程總結/生活應用		

臺北市福星國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	潛能一班	盧亞婕
教學對象/年級 /障礙類別		四年級：情緒行為障礙 1 名、自閉症 3 名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在不同情境中，若無法完成他人的期待時，能在教師的引導下適當的方式 表達自己的困難，並共同擬訂解決的計畫嘗試處理困境，最後能主動運 用到日常生活中。 2. 在課堂中產生壓力時，能在教師的引導下使用策略嘗試處理自己的情緒和 壓力，並能主動應用在日常生活情境中。 3. 在教師的引導下，能了解人際相處間的身體界線，並能知道該如何保護自 己的身體，最後可以主動運用到日常生活中。 4. 在不同情境中，能在教師的提示下，瞭解如何與他人分工合作，並適時表 達自己的想法，最後能主動運用在日常生活情境中。 5. 在課堂中遇到困難時，能教師的引導下具體說明自己需要的協助，並接受 行為的後果，最後能主動應用在日常生活情境中。 6. 在日常和同學或家人相處時，在教師的引導下能察覺他人的行為，並思考 自己能怎麼與他們互動，最後可以主動表現在日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國民基本教育課程綱要-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. 參考兒童 EQ 培育與開發、資源教室-社交技巧、教孩子跟情緒做朋友、數位社會性課程 教學攻略、兒童社會技能訓練、EQ 學園、super skills、如何促進自閉症兒童的社交 能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊、情緒教育動起來、情緒教育怎麼教等 書及相關繪本。 3. 以繪本、動畫、影片、故事、簡報呈現教材內容，利用桌遊培養團體中與人相處應有技能。 4. 分析先備能力，加強教材前後關係的連結，鞏固已習得技能，個別化調整上課內容，增 進學生社會技巧。			
	二、教學方法 1. 採多層次教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 2. 運用多媒體與實作教學，提升學生專注力。 3. 透由講述與討論建立正確認知概念。 4. 透由問答方式引導專注聆聽與口說表達，鼓勵表達，並給予正向回饋，以提升成就感。 5. 透過桌遊、繪畫、角色扮演、團體遊戲等多元方式，提升自我概念與情緒表達、管理能 力。 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度。 2. 口頭發表的情形。 3. 實作評量。 4. 觀察學生在潛能班及原班，情緒管理能力與同儕相處情形。			
教學安排				
週	單元名稱/內容		週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1	相見歡/認識同學、暑假生活分享	1	相見歡/寒假生活分享
2	覺察困難/情境討論	2	我是萬人迷/情境討論
3	求助技巧/示範與練習技巧	3	我是萬人迷/如何和他人分工合作
4	回應他人期待/覺察自己實際的能力	4	我是萬人迷/如何表達自己的想法
5	回應他人期待/評估現實與期待差距	5	我是萬人迷/實際演練
6	回應他人期待/表達自身困境	6	我是萬人迷/傾聽別人的意見
7	回應他人期待/與他人討論適當目標	7	我是萬人迷/實際演練
8	回應他人期待/與他人擬定目標計畫	8	我是危機處理大師/情境討論 1
9	回應他人期待/實際演練	9	我是危機處理大師/設想後果
10	回應他人期待/轉換情境調整練習	10	我是危機處理大師/實際演練
11	認識壓力/語言、非語言線索	11	我是危機處理大師/情境討論 2
12	認識壓力/察覺、評估自己的狀態	12	我是危機處理大師/設想後果
13	表達自己的壓力/實際演練	13	我是危機處理大師/實際演練
14	解決自己的壓力/放鬆訓練	14	我是觀察家/觀察家人的行為
15	解決自己的壓力/選擇合適的活動、方法	15	我是觀察家/換位思考
16	壓力小偵探/情境討論與演練	16	我是觀察家/如何與家人互動
17	自我保護/認識自己的身體	17	我是觀察家/觀察同學的行為
18	自我保護/了解身體界線	18	我是觀察家/換位思考
19	自我保護/察覺危險情境	19	我是觀察家/如何與同學互動
20	自我保護/保護自己的身體	20	我是觀察家/實際演練
21	自我保護/模擬演練	21	期末檢討與省思/整學期回顧
22	期末檢討與省思/整學期回顧		

臺北市福星國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	潛能一班	盧亞婕
教學對象/年級 /障礙類別		二年級：疑似身心障礙 1 名 四年級：自閉症 3 名、情緒行為障礙 1 名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能夠透過定期的諮詢與入班支援服務，教導特殊生在普通班的學習與人際互動方法，使學生學習到如何適應班級，並提供普通班教師及家長相關特教服務內容諮詢。 2. 透過支援特殊需求學生在普通班發生緊急情緒及問題行題，能使普通班教師得到立即的協助，並能學到特殊需求學生緊急狀況的處理方式，且願意進一步討論與修正，一起共同處理問題行為。 3. 根據家長提供之醫療建議，調整成適合的行為教導與處理策略，讓學生可以運用在班級適應上，且與家長或普通班教師討論，使他們願意調整教養方式或教學方式。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 參考資源教室-社交技巧、兒童社會技能訓練、super skills、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊、情緒教育動起來、情緒教育怎麼教等書籍。 2. 參考醫療機構給予的建議，並根據實際情況，調整成合適的策略，讓學生應用在生活中。 3. 普輔特合作模式，針對孩子在班上的適應，定期共同討論協助策略，提升孩子的能力表現。 4. 分析先備能力，個別化調整教材，並提供視覺化的策略提示，增進學生在團體適應的能力。			
	二、教學方法 1. 正向支持：建立正向增強系統，協助學生發展良好態度。 2. 討論澄清：以尊重的態度與家長、普通班老師討論問題，協助提供特教資源與諮詢。此外，也針對不同事件與學生進行討論，了解學生的想法及建立適當行為反應。 3. 提供策略：提供學生、導師和家長相關問題解決策略與支持系統。			
	三、教學評量 1. 口頭評量：學生與教師、同學對話的方式。 2. 實作評量：能在情境中使用合適的策略，做出適當反應的情形。 3. 觀察評量：學生在潛能班及原班，遵循指令、情緒管理能力與同儕相處情形。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	二年甲班 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用		1	二年甲班 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用

	在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。		在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。
2	<p>四年甲班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。 4.針對特殊事件與個案討論，並與其進行事件的梳理與澄清。 	2	<p>四年甲班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。 4.針對特殊事件與個案討論，並與其進行事件的梳理與澄清。
3	<p>四年乙班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。 4.支援班上突發狀況，穩定個案的情緒，並與其進行事件的梳理與澄清。 	3	<p>四年乙班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。 4.支援班上突發狀況，穩定個案的情緒，並與其進行事件的梳理與澄清。
4	<p>四年丙班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。 4.支援班上突發狀況，穩定個案的情緒，並與其進行事件的梳理與澄清。 	4	<p>四年丙班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。 4.支援班上突發狀況，穩定個案的情緒，並與其進行事件的梳理與澄清。
5	<p>四年音班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。 4.針對特殊事件與個案討論，並與其進行事件的梳理與澄清。 	5	<p>四年音班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。 4.針對特殊事件與個案討論，並與其進行事件的梳理與澄清。
6	<p>二年甲班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供 	6	<p>二年甲班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供

	<p>特教諮詢與資源。</p> <p>3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。</p>		<p>特教諮詢與資源。</p> <p>3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。</p>
7	<p>四年甲班</p> <p>1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。</p> <p>2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。</p> <p>3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。</p> <p>4.針對特殊事件與個案討論，並與其進行事件的梳理與澄清。</p>	7	<p>四年甲班</p> <p>1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。</p> <p>2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。</p> <p>3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。</p> <p>4.針對特殊事件與個案討論，並與其進行事件的梳理與澄清。</p>
8	<p>四年乙班</p> <p>1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。</p> <p>2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。</p> <p>3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。</p> <p>4.支援班上突發狀況，穩定個案的情緒，並與其進行事件的梳理與澄清。</p>	8	<p>四年乙班</p> <p>1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。</p> <p>2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。</p> <p>3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。</p> <p>4.支援班上突發狀況，穩定個案的情緒，並與其進行事件的梳理與澄清。</p>
9	<p>四年丙班</p> <p>1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。</p> <p>2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。</p> <p>3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。</p> <p>4.支援班上突發狀況，穩定個案的情緒，並與其進行事件的梳理與澄清。</p>	9	<p>四年丙班</p> <p>1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。</p> <p>2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。</p> <p>3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。</p> <p>4.支援班上突發狀況，穩定個案的情緒，並與其進行事件的梳理與澄清。</p>
10	<p>四年音班</p> <p>1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。</p> <p>2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。</p> <p>3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。</p> <p>4.針對特殊事件與個案討論，並與其進行事件的梳理與澄清。</p>	10	<p>四年音班</p> <p>1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。</p> <p>2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。</p> <p>3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。</p> <p>4.針對特殊事件與個案討論，並與其進行事件的梳理與澄清。</p>

11	<p>二年甲班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。 	11	<p>二年甲班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。
12	<p>四年甲班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。 4.針對特殊事件與個案討論，並與其進行事件的梳理與澄清。 	12	<p>四年甲班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。 4.針對特殊事件與個案討論，並與其進行事件的梳理與澄清。
13	<p>四年乙班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。 4.支援班上突發狀況，穩定個案的情緒，並與其進行事件的梳理與澄清。 	13	<p>四年乙班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。 4.支援班上突發狀況，穩定個案的情緒，並與其進行事件的梳理與澄清。
14	<p>四年丙班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。 4.支援班上突發狀況，穩定個案的情緒，並與其進行事件的梳理與澄清。 	14	<p>四年丙班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。 4.支援班上突發狀況，穩定個案的情緒，並與其進行事件的梳理與澄清。
15	<p>四年音班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。 	15	<p>四年音班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。

	4.針對特殊事件與個案討論，並與其進行事件的梳理與澄清。		4.針對特殊事件與個案討論，並與其進行事件的梳理與澄清。
16	二年甲班 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。	16	二年甲班 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。
17	四年甲班 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。 4.針對特殊事件與個案討論，並與其進行事件的梳理與澄清。	17	四年甲班 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。 4.針對特殊事件與個案討論，並與其進行事件的梳理與澄清。
18	四年乙班 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。 4.支援班上突發狀況，穩定個案的情緒，並與其進行事件的梳理與澄清。	18	四年乙班 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。 4.支援班上突發狀況，穩定個案的情緒，並與其進行事件的梳理與澄清。
19	四年丙班 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。 4.支援班上突發狀況，穩定個案的情緒，並與其進行事件的梳理與澄清。	19	四年丙班 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。 4.支援班上突發狀況，穩定個案的情緒，並與其進行事件的梳理與澄清。
20	四年音班 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用	20	四年音班 1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。 2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3.入班協助，給予個案策略和教導其應用

	<p>在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。</p> <p>4.針對特殊事件與個案討論，並與其進行事件的梳理與澄清。</p>		<p>在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。</p> <p>4.針對特殊事件與個案討論，並與其進行事件的梳理與澄清。</p>
21	<p>二年甲班</p> <p>1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。</p> <p>2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。</p> <p>3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。</p>	21	<p>二年甲班</p> <p>1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。</p> <p>2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。</p> <p>3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。</p>
22	<p>四年乙班</p> <p>1.入班觀察，蒐集個案的班級學習表現。</p> <p>2.導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。</p> <p>3.入班協助，給予個案策略和教導其應用在情境中，並在情境中教導個案人際相處技巧。</p> <p>4.支援班上突發狀況，穩定個案的情緒，並與其進行事件的梳理與澄清。</p>		

臺北市福星國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語文		5節	潛能二班	游惠絮
教學對象/年級 /障礙類別		五年級自閉症1名、語言障礙1名 ※該二生認知能力顯著落後班級同儕(魏氏智力全量表68、69)，無法參加原班國語課程，需全部抽離至潛能班，進行大量學習內容調整。		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.課堂中在提示下能拼讀注音、聲調並朗讀課文。 2.課堂中在提示下能認識常用國字約1500~2600字。 3.課堂中在提示下能讀懂課文內容、瞭解文章大意，並回答相關問題。 4.課堂中在提醒下能培養良好聆聽態度及方法。 5.課堂中在提示下能運用符合語意、語法的句子，接續他人話題，進行聊天活動。 6.課堂中在提示下能練習各課基本句型，並以口語及書寫分別表達。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)依據「12年國民基本教育課程綱要-國語文領域」編訂課程，並依據翰林版五年級國語教材，簡化/摘要文章重點為適讀內容文本。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)利用電腦多媒體自製字、詞卡及句型替換簡報。			
	2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。 (3)運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀能力，增進學習成效。			
	3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	介紹課程進行方式及上課約定		1	鵝鑾鼻詩
2	你我之間		2	山與海的交響樂——東海岸鐵道
3	風起，大家都在		3	我眼中的東方之最
4	廉頗與藺相如		4	統整活動一
5	統整活動一		5	滿修女採訪記

6	來場快樂的桌遊	6	誰該被派去非洲
7	超級英雄	7	幸福的味道
8	世足賽的贏家	8	統整活動二
9	統整活動二	9	享閱讀一 廣受讚譽的健康照護制度 期中評量複習
10	享閱讀一 煙會說話	10	期中多元評量
11	期中評量複習/考試策略	11	生活有感——詩兩首
12	期中多元評量	12	別把重點當全部
13	美景閒情——詩兩首	13	良言一句三冬暖
14	與山為鄰	14	統整活動三
15	窗邊的鳴聲、統整活動三	15	擅長推理的人
16	敏銳觀察	16	草船借箭
17	你一定會聽見的	17	三個問題、統整活動四
18	藍色連身裙	18	享閱讀二 我愛藍影子、 期末評量複習
19	統整活動四、享閱讀二 馬祖藍眼淚一夜 空下的藍色精靈	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討	21	生活實踐
22	生活實踐		

臺北市福星國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4節	潛能二班	游惠絮
教學對象/年級 /障礙類別		五年級自閉症1名、語言障礙1名 ※該二生認知能力顯著落後班級同儕(魏氏智力全量表68、69)，無法參加原班數學課程，需全部抽離至潛能班，進行大量學習內容調整。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂中，於教師的輔助提示下能學會認識億以上的大數，認識多位小數，將其應用在日常生活中。 2. 在課堂中，於教師的輔助提示下能學會理解因倍數的意義與找法，解決倍數與因數的應用問題，將其應用在日常生活中。 3. 在課堂中，於教師的輔助提示下能學會公倍數、最小公倍數、公因數、與最大公因數的意義與找法，解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 4. 在課堂中，於教師的輔助提示下能學會理解擴分、約分與等值分數的關係，透過通分解決異分母分數加減問題。 5. 在課堂中，於教師的輔助提示下能學會理解空間中面與面的垂直或平行現象，做立體形體的分類與命名，能認識柱體、錐體與球的構成要素與性質。 6. 在課堂中，於教師的輔助提示下能學會用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算計算答案，用併式紀錄解決平均問題，並將其應用在日常生活中。 7. 在課堂中，於教師的輔助提示下能學會認識線對稱圖形，並繪製簡單的線對稱圖形。 8. 在課堂中，於教師的輔助提示下能學會平行四邊形、三角形、梯形面積公式，能計算簡單複合圖形的面積。 9. 在課堂中，於教師的輔助提示下能學會用分數表示整數相除的結果。 10. 在課堂中，於教師的輔助提示下能學會透理解扇形的構成要素，理解「圓心角」、「幾分之幾圓」的意義。 11. 在課堂中，於教師的輔助提示下能學會容積與體積的關係，容積與容量的關係，將其應用在日常生活中。 12. 在課堂中，於教師的輔助提示下能學會整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 13. 在課堂中，於教師的輔助提示下能學會理解長方體、正方體體積的計算公式，計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 14. 在課堂中，於教師的輔助提示下能學會理解小數與整數的乘除法相關問題。 15. 在課堂中，於教師的輔助提示下能學會解決時間的乘法與除法問題，將其應用在日常生活中。 		

		16.在課堂中，於教師的輔助提示下能學會計算正方體和長方體的表面積，計算簡單複合形體的表面積。 17.在課堂中，於教師的輔助提示下能學會理解比率、百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 18.在課堂中，於教師的輔助提示下能學會認識「公噸」、「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 19.於教師的輔助提示下能學會解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機，將其應用在日常生活中。	
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.依據「12年國民基本教育課程綱要-數學領域」編訂課程。 2.簡化、減量五年級數學課程，分析學生能力，個別化調整上課內容。 3.參考康軒版五年級課程內容，自編各種學習單教材。 4.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 5.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 5.增加視覺化提示，引導學生完成解題。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量。 5.隨堂紙筆測驗。		
	教學安排		
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	介紹課程進行方式及上課約定	1	體積
2	多位小數與加減	2	體積
3	多位小數與加減	3	分數的計算
4	因數與公因數	4	分數的計算
5	因數與公因數	5	容積
6	倍數與公倍數	6	容積
7	倍數與公倍數	7	小數的乘法
8	擴分、約分與通分	8	小數的乘法
9	擴分、約分與通分	9	十進位結構
10	多邊形與扇形	10	期中多元評量
11	期中評量複習/考試策略	11	整數、小數除以整數
12	期中多元評量	12	整數、小數除以整數
13	異分母分數的加減	13	表面積
14	異分母分數的加減	14	表面積
15	線對稱圖形	15	比率與百分率

16	整數四則運算	16	比率與百分率
17	整數四則運算	17	時間的乘除
18	面積	18	生活中的大單位與折線圖
19	柱體、錐體和球	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討	21	生活實踐
22	生活實踐		

臺北市福星國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (融入國語領域)		2節	潛能二班	游惠絮
教學對象/年級 /障礙類別		五年級疑似學障2名、自閉症1名、學習障礙1名		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能夠聆聽他人發言並簡要記錄，與他人溝通時尊重不同意見。 2. 能運用拆解、上下文理解策略理解詞義，並運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能、運用字辭典、成語辭典、網路搜尋等，擴充詞彙，分辨詞義，達成文本理解問題解決能力。 3. 能運用部件意義化策略，透過字的部件組成，了解生字的字型、字音、字義，並將文字符號應用於生活溝通中。 4. 能透過摘要、各式文本結構引導，運用圖示紀錄文本的內容重點，擷取大意、讀懂後提出自己的觀點評述文本，達到系統思考與問題解決之能力。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考12年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及五年級翰林版國語教材，選編各單元基本學習教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換多媒體教材。			
	2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)以心智圖、故事結構、6W 提問法等策略幫助學生理解文本。 (4)運用字詞卡、句型卡、短篇故事提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。			
3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答及書寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	介紹課程進行方式及上課約定		1	鵝鑾鼻詩/生字部件意義化策略
2	你我之間/生字部件意義化策略		2	山與海的交響樂——東海岸鐵道/生字部件意義化策略
3	風起，大家都在/生字部件意義化策略		3	我眼中的東方之最/生字部件意義化策略

4	廉頗與藺相如/生字部件意義化策略	4	統整活動一/拆解、上下文理解策略
5	統整活動一/電腦輔助查詢	5	滿修女採訪記/自我提問、摘要策略
6	來場快樂的桌遊/語詞拆解策略	6	誰該被派去非洲/自我提問、摘要策略
7	超級英雄/語詞拆解策略	7	幸福的味道/自我提問、摘要策略
8	世足賽的贏家/語詞拆解策略	8	統整活動二/拆解、上下文理解策略
9	統整活動二/結構圖	9	享閱讀一 廣受讚譽的健康照護制度 期中評量複習/考試策略
10	享閱讀一 煙會說話 /結構圖	10	期中多元評量
11	期中評量複習/考試策略	11	生活有感——詩兩首/自我提問、摘要策略
12	期中多元評量	12	別把重點當全部/自我提問、摘要策略
13	美景閒情——詩兩首/上下文理解策略	13	良言一句三冬暖/自我提問、摘要策略
14	與山為鄰/上下文理解策略	14	統整活動三/自我提問、摘要策略
15	窗邊的鳴聲、統整活動三/上下文理解策略	15	擅長推理的人/澄清理解
16	敏銳觀察/心智圖、摘要策略	16	草船借箭/澄清理解
17	你一定會聽見的/心智圖、摘要策略	17	三個問題、統整活動四/澄清理解
18	藍色連身裙/心智圖、摘要策略	18	享閱讀二 我愛藍影子、 期末評量複習/考試策略
19	統整活動四、享閱讀二 馬祖藍眼淚—— 夜空下的藍色精靈/推論訊息	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討	21	生活實踐/自我挑戰
22	生活實踐/自我挑戰		

臺北市福星國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (融入數學領域)		2節	潛能二班	游惠絮
教學對象/年級 /障礙類別		五年級疑似學障2名、自閉症1名、學習障礙1名		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在潛能班課堂中，能透過提示策略，學會在課堂中專注達一半以上的時間，並應用在原班課堂中。 2.在潛能班課堂中，能透過圖像提示及教具操作、反覆練習等策略，學會數學各單元的基礎換算與計算相關能力，並應用在日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過關鍵字提示、視覺表徵等策略解決每單元基本應用問題，並應用在日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考12年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及五年級康軒版數學教材，選編各單元基本學習教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。			
	2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (3)運用直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容。			
3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)書寫學習單的過程及完成情形。 (3)口語問答觀察。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	介紹課程進行方式及上課約定		1	體積/圖解策略
2	多位小數與加減/計算策略		2	體積/計算策略、記憶策略
3	多位小數與加減/計算策略		3	分數的計算/計算策略
4	因數與公因數/計算策略		4	分數的計算/計算策略
5	因數與公因數/解題策略		5	容積/解題策略
6	倍數與公倍數/計算策略		6	容積/解題策略

7	倍數與公倍數/解題策略	7	小數的乘法/計算策略
8	擴分、約分與通分/計算策略	8	小數的乘法/解題策略
9	擴分、約分與通分/解題策略	9	十進位結構/計算策略
10	多邊形與扇形/圖解策略	10	期中多元評量
11	期中評量複習/考試策略	11	整數、小數除以整數/計算策略
12	期中多元評量	12	整數、小數除以整數/解題策略
13	異分母分數的加減/計算策略	13	表面積/解題策略
14	異分母分數的加減/解題策略	14	表面積/解題策略
15	線對稱圖形/圖解策略	15	比率與百分率/計算策略
16	整數四則運算	16	比率與百分率/解題策略
17	整數四則運算/解題策略	17	時間的乘除/解題策略
18	面積	18	生活中的大單位與折線圖/圖解策略
19	柱體、錐體和球/圖解策略	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討	21	生活實踐/自我挑戰
22	生活實踐/自我挑戰		

臺北市福星國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
溝通訓練+ 社會技巧		1節	潛能一班	陳盈利
教學對象/年級 /障礙類別		四年級自閉症1名、語言障礙1名 五年級自閉症1名、語言障礙1名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課堂中，透過觀察、詞彙擴展、圖卡排列、動畫演示等策略，學會理解口語與非口語訊息，並能應用在日常生活的對話中。 2.在課堂中，透過詞彙擴展、句型示範、圖卡排列、動畫演示等策略，學會表達自己的想法，並能應用在日常生活的對話中。 3.在課堂中，透過示範、情境練習等策略，學習與人互動交流，能在提示下根據主題起始對話、加入對話或終止對話，並應用在日常生活中。 4.在課堂中，透過分組活動的方式，能以合宜的言語邀請他人參與團體，或者主動詢問參與他人團體。 5.在課堂中，透過教師設計的情境，學習與他人互動時，能運用不同的對話技巧，進行有效的對話內容。 6.在課堂中，透過社會性故事及桌上遊戲，學習了解自己與他人，練習換位思考的能力，並應用在日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1.依據「12年國民基本教育課程綱要-特殊需求領域-溝通訓練、社會技巧」編訂課程。 2.參考兒童語言障礙理論評量與教學、兒童語言與溝通發展、溝通障礙理論與實務、社會性技巧訓練手冊、Super Skills、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊等書。 3.以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲，培養與人互動交流應有技能。 4.掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生溝通技巧。			
	二、教學方法 1.運用多媒體教學，提升學生專注力。 2.運用角色扮演，演練互動情境所需溝通技能。 3.問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，演練生活中常用的溝通句型。 4.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。			
	三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.觀察學生在潛能班和同儕及老師間的溝通情形。 3.動態評量。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	相見歡/自我介紹		1	我會分享/分享寒假生活

2	眼神猜一猜/非口語溝通	2	連鎖反應好好玩/練習因果複句
3	肢體說說看/非口語溝通	3	並列句子大師/練習並列複句
4	手勢會說話/非口語溝通	4	轉折語句訓練營/練習轉折複句
5	請幫幫我/口語表達	5	條件語句大冒險/練習條件複句
6	我想要…/口語表達	6	假設世界體驗營/練習假設複句
7	我喜歡…/口語表達	7	我會開啟話題/口語表達
8	十大情緒追追追/理解情緒	8	我會回答問題/口語表達
9	情情抱抱熊/辨識情緒	9	我會延續話題/口語表達
10	心情塗鴉/理解他人的情緒	10	我會中斷話題/口語表達
11	快樂小天使/建立同理心	11	心情調色盤/豐富情緒詞彙
12	情緒智慧錶/覺察情緒	12	情緒光譜環/豐富情緒詞彙
13	我的悄悄話/表達情緒	13	靜心雪花球/調節情緒
14	問候小達人/結交朋友	14	情緒除雷箱/調節情緒
15	日常生活點滴/我會分享	15	開心變臉術/調節情緒
16	假日精彩生活/我會分享	16	情緒主人翁/調節情緒
17	友誼分享盒/結交朋友	17	謝謝好朋友/結交朋友
18	聲音捕手/我會傾聽	18	人際貼心話/結交朋友
19	回應魔法棒/適當回應	19	人際暖暖包/結交朋友
20	和諧互動時光/參與小組活動	20	人際萬花筒/結交朋友
21	友愛心橋探索/參與小組活動	21	期末課程回顧與檢討
22	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1節	潛能二班	游惠絮
教學對象/年級 /障礙類別		五年級自閉症4名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂活動中，能透過實際案例討論，並在教師引導下擬定解決問題計畫，順利完成事件，並願意應用到日常生活中。 2. 在課堂活動中，能在情境演練時，分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，並願意應用到日常生活中。 3. 在課堂活動中，能在情境演練時針對自己所因應之困難，自我接納與鼓勵，嘗試使用所學策略解決問題，並接納後果，並願意應用到日常生活中。 4. 在課堂活動中，透過實際情境演練時，表達與傾聽的時機正確、態度積極良好，並願意應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考12年國民基本教育特殊需求領域社會技巧課程綱要，實際案例、自閉症社會適應相關書籍來選編教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)各類桌遊和情境圖卡。 2.教學方法 (1).工作分析:將情境中所需步驟拆解，提供練習。 (2).直接教學:新概念與新技巧以直接教學呈現，利於學生學習。 (3).合作學習:期待合力完成一件事，幫助學生從中學習互動技巧。 (4).情境模擬練習、價值澄清(當學生觀念不清或過度偏離社會想法時，提供澄清)。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)實作評量，不定期安排一次真實評量，以利評量學生在真實情境中展現之能力。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	介紹課程進行方式及上課約定		1	心理透視
2	未卜先知-了解自我概念		2	了解性格的不同
3	提升自我概念		3	察覺自己人格的組成
4	肯定接納批評		4	人格組成與外在表現的關聯

5	認識自己、學習接納別人的建議	5	動觀察他人，增進與他人的溝通技巧
6	認識天生的氣質	6	認識人格中三種不同的組成
7	情緒的本質、強度、持續度	7	兒童、父母、成人三種分身的功能
8	我的情緒我知道	8	三種分身的語言和身體線索
9	情緒溫度測量站	9	生活顯微鏡-提升觀察力
10	觀察情緒的變化、自我肯定並適當的表達負面的看法	10	運用線索提升對自己和別人的覺察能力
11	我的愛心地圖	11	認識三個分身需要均衡發展
12	守護天使照過來	12	對個別差異的了解與接納
13	認識社會角色	13	學習如何自我改善
14	小兵立大功	14	說出自己的內心感受和接納他人的不同
15	與他人合作完成任務，認識自我的角色與責任	15	絨絨與刺刺-互動的感受不同
16	興趣探索	16	我好 VS 我不好/我好 VS 你也好
17	優點對對碰	17	人際互動狀態的覺察
18	現實與理想的差距	18	建立我好你也好的態度
19	你很特別	19	做個小太陽
20	學習肯定自己、發現自己與他人的優點	20	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討	21	生活實踐
22	生活實踐		

臺北市福星國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1節	潛能二班	游惠絮
教學對象/年級 /障礙類別		三年級自閉症1名、情緒障礙1名、疑似學習障礙2名、雙殊生1名 五年級自閉症4名、語言障礙1名、疑似學習障礙1名、疑似身心障礙1名、學習障礙1名		
核心素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能夠透過定時與定期的諮詢與支援服務，提供普通班學習困難與團體適應困難的學生，使學生學習到如何適應班級與提供提供普通班教師及家長相關特教服務內容諮詢，並且願意進一步了解協助方式與相關流程辦法。 2. 透過支援特殊需求學生在普通班發生緊急情緒及問題行題，能使普通班教師得到立即的協助，並能學到特殊需求學生緊急狀況的處理方式，並且願意進一步討論與修正，一起共同處理問題行為。 3. 透過家長提供之醫療機構銜鑑報告，協助進行報告內容說明，並提供相關學習或行為處理策略，使家長或普通教師能了解報告內容，並且願意進一步調整教養方式或教學方式。		
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)醫療機構。 (2)普輔特合作模式。 (3)校內輔導系統。 2. 教學方法 (1)正向支持：建立正向增強系統，協助學生發展良好態度及行為。 (2)討論澄清：以尊重的態度與家長、普通班老師討論問題，協助提供特教資源與諮詢。 (3)策略提供：提供相關問題解決策略與支持系統。 3. 教學評量 (1)定期與輔導室與特教團隊檢討諮詢與支援服務模式。 (2)整理與將諮詢與支援服務的個案建立檔案，以做後續追蹤。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	三年甲班 1. 入班觀察，蒐集個案與觀察生的班級學習表現。 2. 導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3. 個案會議，處理與緊急需求個案討論。 4. 參與輔導室召開的諮詢會議。		1	三年甲班 1. 入班觀察，蒐集個案與觀察生的班級學習表現。 2. 導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3. 個案會議，處理與緊急需求個案討論。 4. 參與輔導室召開的諮詢會議。
2	三年乙班 1. 入班觀察，蒐集個案與觀察生的班級學習		2	三年乙班 1. 入班觀察，蒐集個案與觀察生的班級學習

17	<p>三年甲、乙班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 入班觀察，蒐集個案與觀察生的班級學習表現。 2. 導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3. 個案會議，處理與緊急需求個案討論。 4. 參與輔導室召開的諮詢會議。 	17	<p>三年甲、乙班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 入班觀察，蒐集個案與觀察生的班級學習表現。 2. 導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3. 個案會議，處理與緊急需求個案討論。 4. 參與輔導室召開的諮詢會議。
18	<p>三年丙、丁班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 入班觀察，蒐集個案與觀察生的班級學習表現。 2. 導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3. 個案會議，處理與緊急需求個案討論。 4. 參與輔導室召開的諮詢會議。 	18	<p>三年丙、丁班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 入班觀察，蒐集個案與觀察生的班級學習表現。 2. 導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3. 個案會議，處理與緊急需求個案討論。 4. 參與輔導室召開的諮詢會議。
19	<p>五年甲、乙班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 入班觀察，蒐集個案與觀察生的班級學習表現。 2. 導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3. 個案會議，處理與緊急需求個案討論。 4. 參與輔導室召開的諮詢會議。 	19	<p>五年甲、乙班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 入班觀察，蒐集個案與觀察生的班級學習表現。 2. 導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3. 個案會議，處理與緊急需求個案討論。 4. 參與輔導室召開的諮詢會議。
20	<p>五年丙、音班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 入班觀察，蒐集個案與觀察生的班級學習表現。 2. 導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3. 個案會議，處理與緊急需求個案討論。 4. 參與輔導室召開的諮詢會議。 	20	<p>五年丙、音班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 入班觀察，蒐集個案與觀察生的班級學習表現。 2. 導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3. 個案會議，處理與緊急需求個案討論。 4. 參與輔導室召開的諮詢會議。
21	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 入班觀察，蒐集個案與觀察生的班級學習表現。 2. 導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3. 個案會議，處理與緊急需求個案討論。 4. 參與輔導室召開的諮詢會議。 	21	<p>三年級、五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 入班觀察，蒐集個案與觀察生的班級學習表現。 2. 導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3. 個案會議，處理與緊急需求個案討論。 4. 參與輔導室召開的諮詢會議。
22	<p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 入班觀察，蒐集個案與觀察生的班級學習表現。 2. 導師晤談，討論需要協助的問題，提供特教諮詢與資源。 3. 個案會議，處理與緊急需求個案討論。 4. 參與輔導室召開的諮詢會議。 		

臺北市福星國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語文		5 節	潛能一班	盧亞婕
教學對象/年級 /障礙類別		六年級：語言障礙 1 名、自閉症 2 名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂中，能在教師的提示下，透過圖像識字、部件識字、部首表意等不同策略，學會課文中的常用字，並能主動運用在日常生活中的相關情境。 2. 在課堂中，能在教師的提示下，透過圖片、動畫、示範等不同方式，了解課文中的相關語詞並說出其意思，且能主動運用在日常生活中的相關情境。 3. 在課堂中，能在教師的提示下，透過預上下文、推論、心智圖、故事結構分析等不同策略，學會閱讀記敘、抒情、說明及應用文等不同文體，並能了解課文與段落的大意與結構，並主動運用在日常生活的相关閱讀情境中。 4. 在課堂中，能在教師提示下，用課本中的基本句型與基礎複句，造出通順的句子，並能運用在日常生活中的相關情境，表達出自己的感受與想法。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1.參考南一版六年級國語教材，簡化文章為適讀內容文本。 2.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，以增加學生的語文理解以及應用能力。 3.自編各種字、詞卡及學習單，並搭配相關圖片。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。			
	二、教學方法 1.運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀理解能力，增進學習成效。 2.多媒體教學，運用生活化情境引導觀察，並提升學習動機和理解能力。 3.問答方式引導專注聆聽與口說表達。 4.利用直接教學法教導課文生字、語詞和句型，並練習透過找尋關鍵字並摘取課文重點。 5.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。			
	三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.書寫學習單的過程及完成情形。 4.形成性評量。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	在天晴了的時候		1	風中騎士
2	在天晴了的時候		2	風中騎士
3	珍珠鳥		3	達駭黑熊

4	客至	4	楊氏之子
5	客至	5	語文天地一
6	語文天地一	6	談夢想
7	寫字練功房	7	蒂烈娜
8	贏得喝采的輸家	8	不怕
9	哇！原來如此	9	語文天地二
10	登月先鋒	10	期中多元評量
11	語文天地二	11	打開心中的窗
12	期中多元評量	12	努力愛春華
13	明智的抉擇	13	每一個孩子都有一條自己的小路
14	飢渴好「火」伴	14	語文天地三
15	火燒連環船	15	閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩
16	語文天地三	16	閱讀充電站 2 失敗博物館
17	戲術	17	畢業考多元評量
18	紀念照	18	期末檢討與省思
19	少年筆耕	19	(畢業)
20	期末多元評量	20	(畢業)
21	期末檢討與省思	21	(畢業)
22	語文生活應用		

臺北市福星國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4 節	潛能一班	盧亞婕
教學對象/年級 /障礙類別		六年級：語言障礙 1 名、自閉症 2 名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 ■資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課程中，能在教師的引導下認識質數、合數和質因數，且能學會找出兩數的最大公因數和最小公倍數，並能將其運用在日常生活相關數學活動。 2. 在課堂中，能在教師的引導下瞭解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念，並能將其運用在日常生活的相關數學活動。 3. 在課堂中，能在教師的引導下簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，並能將其運用在日常生活的相關數學活動。 4. 在課堂中，能在教師的引導下認識比和相等的比，並能將其運用在日常生活的相關數學活動。 5. 在課堂中，能在教師的引導下解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，與認識比值的概念，並能將其運用在日常生活的相關數學活動。 6. 在課堂中，能在教師的引導下瞭解基準量與比較量，解決比較量或基準量未知問題，理解倍的關係與比，並能將其運用在日常生活的相關數學活動。 7. 在課堂中，能在教師的引導下瞭解圓周率的意義，且能應用公式計算圓周長、直徑長和扇形的周長，並能將其運用在日常生活的相關數學活動。 8. 在課堂中，能在教師的引導下認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，並理解比例尺的概念，且能將其運用在日常生活的相關數學活動。 9. 在課堂中，能在教師的引導下觀察兩量關係，且能列式解決和差問題和雞兔問題，並能將其運用在日常生活的相關數學活動。 10. 在課堂中，能在教師的引導下解決小數、分數的四則運算，並能將其運用在日常生活的相關數學活動。 11. 在課堂中，能在教師的引導下計算圓面積、扇形面積，並能將其運用在日常生活的相關數學活動。 12. 在課堂中，能在教師的引導下瞭解速率的意義與紀錄方式，並解決日常生活中的速率問題。 13. 在課堂中，能在教師的引導下報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。		

		14. 在課堂中，能在教師的引導下解決追趕與流水問題、年齡問題、平均問題，並能將其運用在日常生活的相關數學活動。		
		15. 在課堂中，能在教師的引導下理解柱體的體積公式，計算簡單複合形體的體積、角柱與圓柱的表面積，並能將其運用在日常生活的相關數學活動。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源			
	1. 分析學生能力，個別化調整上課內容。			
	2. 參考翰林版六年級課程內容，自編各種學習單教材。			
	3. 分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。			
	4. 參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。			
	5. 以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機。			
	二、教學方法			
	1. 實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。			
	2. 運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。			
	3. 透過步驟化提示引導學生解題。			
	4. 適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。			
	5. 運用直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容。			
	三、教學評量			
	1. 課程參與度、專心度。			
	2. 口頭發表的情況。			
	3. 動態評量。			
	4. 形成性評量。			
	5. 書寫學習單的過程及完成情形。			
	教學安排			
	週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期	
1	最大公因數與最小公倍數	1	小數與分數的四則運算	
2	最大公因數與最小公倍數	2	小數與分數的四則運算	
3	分數的除法	3	圓面積與扇形面積	
4	分數的除法	4	圓面積與扇形面積	
5	規律問題	5	速率	
6	規律問題	6	速率	
7	比與比值	7	統計圖表	
8	比與比值	8	工作中的數學	
9	小數除法	9	學習加油讚(一)	
10	小數除法	10	期中多元評量	
11	學習加油讚	11	怎樣解題	
12	期中多元評量	12	怎樣解題	
13	兩量關係與比	13	角柱與圓柱	
14	兩量關係與比	14	角柱與圓柱	
15	圓周長與扇形周長	15	學習加油讚(二)	
16	圓周長與扇形周長	16	學習加油讚(二)	
17	放大、縮小與比例尺	17	畢業考多元評量	
18	怎樣解題	18	期末檢討與省思	

19	怎樣解題	19	(畢業)
20	期末多元評量	20	(畢業)
21	期末檢討與省思	21	(畢業)
22	語文生活應用		

臺北市福星國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		2	潛能二班	侯宜汝
教學對象/年級 /障礙類別		六年級：學習障礙 1 名、情緒行為障礙 2 名		
核心 素養	A 自主行 動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能夠聆聽他人發言並簡要記錄，與他人溝通時尊重不同意見。 2. 能運用拆解、上下文理解策略理解詞義，並運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能、運用字辭典、成語辭典、網路搜尋等，擴充詞彙，分辨詞義，達成文本理解問題解決能力。 3. 能運用部件意義化策略，透過字的部件組成，了解生字的字型、字音、字義，並將文字符號應用於生活溝通中。 4. 能透過摘要、各式文本結構引導，運用圖示紀錄文本的內容重點，擷取大意、讀懂後提出自己的觀點評述文本，達到系統思考與問題解決之能力。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 南一第 11-12 冊課本、自編學習單			
	二、教學方法 1. 工作分析：策略教學時，運用工作分析進行教學，促使學生理解操作步驟，進而自主練習。 2. 直接教學：課文與閱讀教學，解釋少數專有名詞；透過師生及同儕的對話和討論提高學生自我監控和理解文意的能力。從老師提問、同儕討論中練習閱讀策略「摘要、提問、澄清、預測」，並使用心智圖，提升對文本的內容及結構理解。 3. 合作學習：小組合作討論心智圖與寫作。			
	三、教學評量 1. 動態評量：透過動態評量檢視學生學習狀況及歷程，隨時調整教學進度及教學內容，結合課程本位評量掌握學生對於課文的精熟度。 2. 課程本位評量：形成性評量與定期評量皆為課程本位評量。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1-6	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 第二課珍珠鳥 第三課客至 語文天地一 〈讀寫練功房〉來自遠方的信 【生字一部件意義化策略、 語詞一拆解策略、工具使用 閱讀理解策略—預測、詩結構 寫作策略—讀寫合一策略（書信）】	1-6	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 第二課達駭黑熊 第三課楊氏之子 語文天地一 【生字一部件意義化策略、 語詞一拆解、上下文理解策略 閱讀理解策略—自我提問、摘要策略】
7-12	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家 第五課哇！原來如此 第六課登月先鋒 語文天地二 期中考 【生字一部件意義化策略、 語詞一拆解策略 閱讀理解策略—澄清、說明文結構】	7-10	第貳單元網夢想起飛 第四課談夢想 第五課蒂烈娜 第六課不怕 語文天地二 閱讀列車給孩子的一封信 期中考 【生字一部件意義化策略、 語詞一拆解、上下文理解策略 閱讀理解策略—自我提問、推論策略】
13-16	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇 第八課飢渴好「火」伴 第九課火燒連環船 語文天地三 〈讀寫練功房〉名偵探福爾摩斯 【生字一部件意義化策略、 語詞一上下文理解策略 閱讀理解策略—結構圖、說明文結構】	11-18	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗 第八課努力愛春華 第九課每一個孩子都有一條自己的小路 語文天地三 〈閱讀充電站〉馭風逐夢的男孩 〈閱讀充電站〉失敗博物館 〈閱讀充電站〉伯樂老師的最後一堂課 畢業考 語文生活 GO 【生字一部件意義化策略、 語詞一拆解、上下文理解策略 閱讀理解策略—澄清理解、議論文結構】
17-22	第肆單元文學之窗 第十課戲術 第十一課紀念照 第十二課少年筆耕 語文天地四 〈閱讀充電站〉你可能不知道的職業	19-21	(畢業)

	<p>評量週</p> <p>〈閱讀充電站〉黃蓉智退霍都</p> <p>期末考</p> <p>語文生活 GO</p> <p>【生字－部件意義化策略、</p> <p>語詞－上下文理解策略</p> <p>閱讀理解策略－摘要策略、議論文結構】</p>		
--	---	--	--

臺北市福星國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		2	潛能二班	侯宜汝
教學對象/年級 /障礙類別		六年級：學習障礙 1 位、情緒行為障礙 2 位		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過連結、活動操作、圖像化、標記重點紀錄步驟、訊息統整…等策略，學習質數、最大公因數與最小公倍數、小數、分數、比與比例尺、小數分數四則運算，且能解決生活中的數量問題。 2. 能在課堂活動中，透過觀察、歸納、運用軟體，學習將日常生活中資訊能繪製圓形圖，並透過分析與運用新知提升自我。 3. 能在課堂活動中，透過觀察、運用環境工具、自我監控、標記重點、歸納統整…等策略，學習圓周率、圓形與扇形面積、柱體表面積和體積、基準量與比較量、速率的意義，且能將所學運用於日常生活中，提升規劃執行與創新應變的能力。 4. 能在課堂活動中，透過生活情境觀察、實際操作、連結、化繁為簡、標記、歸納、後設認知…等策略，學習找出複雜的應用問題的規律，提升系統思考與問題解決能力，轉化數學語言應用於日常生活中。 5. 能在課堂活動中，運用自我檢核、監控、調整、自我鼓勵、設定目標…等策略，學習考試策略及提升學習動機，在日常生活中展現所學。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 翰林版六年級數學課本、習作 2. 自編學習單			
	二、教學方法 1. 工作分析:將概念計、算步驟分成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2. 直接教學:新概念的建立採直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3. 合作學習:課程中運用合作學習、討論、共作，提升學生團隊合作、表達數學、分享及問題解決能力。			
	三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3. 運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形。			
教學安排				
週	單元名稱/內容		週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1	最大公因數與最小公倍數 /計算策略、記憶策略	1	小數與分數的四則運算/計算策略
2	最大公因數與最小公倍數 /計算策略、解題策略	2	小數與分數的四則運算/圖示策略
3	分數除法/計算策略	3	圓面積與扇形面積/連結、環境工具
4	分數除法/標記重點	4	圓面積與扇形面積/訊息統整
5	規律問題/環境工具、觀察統整	5	速率/活動操作、生活觀察
6	規律問題/環境工具、觀察統整	6	速率/圖示策略、自我監控
7	比與比值/計算策略、記憶策略	7	速率/解題策略、自我檢核
8	比與比值/解題策略、圖示策略	8	統計圖表/運用軟體、標記重點
9	小數的除法/計算策略、解題策略	9	統計圖表/環境工具、考試策略
10	小數的除法/連結、自我鼓勵	10	期中多元評量/考試策略
11	期中多元評量/考試策略	11	怎麼解題/推論、訊息統整
12	兩量關係與比/計算策略、觀察統整	12	怎麼解題/圖示策略、訊息統整
13	兩量關係與比/解題策略、觀察統整	13	怎麼解題/解題策略、圖示策略
14	圓周長與扇形周長/連結、環境工具	14	怎麼解題/解題策略、歸納
15	圓周長與扇形周長/訊息統整	15	角柱與圓柱/環境工具、推論
16	放大、縮小與比例尺/觀察統整	16	角柱與圓柱/環境工具、專注策略
17	放大、縮小與比例尺/圖示策略	17	角柱與圓柱/專注策略、自我鼓勵
18	怎樣解題/連結、觀察統整	18	期末多元評量/考試策略
19	怎樣解題/推論、訊息統整	19	(畢業)
20	怎樣解題/自我鼓勵、考試策略	20	(畢業)
21	期末多元評量/考試策略	21	(畢業)
22	期末檢討與省思/設定目標		

臺北市福星國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		2節	潛能一班	陳盈利
教學對象/年級 /障礙類別		六年級學習障礙3名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課堂中能透過部件識字、基本字帶字、形似字教學、析字法等策略，認讀及寫出課文的生字、形近字，並能運用到日常生活的相關情境中。 2.在課堂中能透過語詞拆解、上下文推測、運用各類辭典等策略熟練語詞意義，能推測詞義，並在教師引導下運用於生活中。 3.對於不同文體能透過課文結構、摘要、教師提問、自我提問、與舊經驗連結、心智圖、故事結構分析等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能樂於主動在課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 4.在課堂中能透過前述閱讀策略，主動以口語表達出課文的核心與重要概念；並能願意於課外運用策略來理解相關文學作品。 5.在課堂中能使用課文中重要句型，主動以口語、書寫表達日常情境的情感與想法。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考南一版六年級國語課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增加學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。			
	二、教學方法 1.透過基本字帶字、聯想法、部首聲旁部件拆解識字法來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，利用口頭、書寫練習造句和短文。 5.使用合作學習，透由討論課文、生字及相關經驗，製造合作的機會，提升學生團隊合作、問題解決能力。			
	三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	介紹課程進行方式及上課約定		1	風中騎士/預測
2	在天晴了的時候/部件辨識		2	達駭黑熊/預測

3	珍珠鳥/部件辨識	3	楊氏之子/理解策略
4	客至/結構組織	4	語文天地一/記憶策略
5	語文天地一/記憶策略	5	談夢想/推論
6	贏得喝采的輸家/結構組織	6	蒂烈娜/推論
7	哇！原來如此/連結策略	7	不怕/摘要
8	登月先鋒/心智圖	8	語文天地二/組織策略
9	語文天地二/記憶策略	9	期中評量複習/考試策略
10	你可能不知道的職業/理解策略	10	期中多元評量
11	期中評量複習/考試策略	11	打開心中的窗/摹寫練習
12	期中多元評量	12	努力愛春華/摹寫練習
13	明智的抉擇/心智圖	13	每一個孩子都有一條自己的小路/理解策略
14	飢渴好「火」伴/連結策略	14	語文天地三/統整策略
15	火燒連環船/自我提問	15	馭風逐夢的男孩/理解策略
16	戲術/組織策略	16	失敗博物館/理解策略
17	紀念照/句型練習	17	畢業考多元評量
18	少年筆耕/句型練習	18	期末課程回顧與檢討
19	語文天地三、四/組織策略	19	(畢業)
20	期末多元評量	20	(畢業)
21	讀寫練功房—黃蓉智退霍都/理解策略	21	(畢業)
22	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)		2節	潛能一班	陳盈利
教學對象/年級 /障礙類別		六年級學習障礙3名		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在潛能班課堂中，能透過圖像提示、組織理解及教具操作、反覆練習等策略，學會數學各單元的基礎換算與計算相關能力，並應用在日常生活中。 2.在潛能班課堂中，能透過問題轉譯策略、關鍵字、視覺表徵等不同的策略來解決數學各單元的應用題，並應用在日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法，樂於運用在日常生活相關數學活動上。 4.在潛能班課堂中，能在教師的引導下學習考試技巧策略，妥善分配考試作答時間與答題順序，並能運用在考試情境中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1.參考12年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及六年級翰林版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 2.以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 3.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			
	二、教學方法 1.使用多感官教學，運用具體教具提供學生操作與觀察。 2.安排由具體到抽象的學習歷程，使用多媒體輔具，幫助學生了解數學概念。 3.提供活潑多元與有趣的練習，幫助學生精熟教材內容。 4.採用具體→半具體→抽象學習經驗，呈現的教材應與學生的先前知識相配合，加強生活化、結構化、系統性及難易度分析，符合個別化教學需求。 5.結合日常生活經驗，引導學生應用於日常生活中。			
三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 3.口語問答觀察。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	介紹課程進行方式及上課約定		1	小數與分數的四則運算/記憶策略

2	最大公因數與最小公倍數/題意理解	2	小數與分數的四則運算/題意理解
3	最大公因數與最小公倍數/後設認知	3	圓面積與扇形面積/題意理解
4	分數除法/圖像理解	4	圓面積與扇形面積/圖像理解
5	分數除法/題意理解	5	速率/圖像理解
6	規律問題/題意理解	6	速率/後設認知
7	規律問題/後設認知	7	統計圖表/圖像理解
8	比與比值/題意理解	8	統計圖表/自我監控策略
9	比與比值/後設認知	9	期中評量複習/考試策略
10	小數除法/圖像理解	10	期中多元評量
11	小數除法/後設認知	11	怎樣解題/圖像理解
12	期中多元評量	12	怎樣解題/題意理解
13	兩量關係與比/圖像理解	13	怎樣解題/自我監控策略
14	兩量關係與比/後設認知	14	角柱與圓柱/題意理解
15	圓周長與扇形周長/題意理解	15	角柱與圓柱/記憶策略
16	圓周長與扇形周長/後設認知	16	畢業考複習/考試策略
17	放大、縮小與比例尺/圖像理解	17	畢業考多元評量
18	放大、縮小與比例尺/標記關鍵字	18	期末課程回顧與檢討
19	怎樣解題/圖像理解	19	(畢業)
20	期末多元評量	20	(畢業)
21	看繪本學數學/組織策略	21	(畢業)
22	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
溝通訓練 (融入社會技巧)		1	潛能二班	侯宜汝
教學對象/年級 /障礙類別		六年級：語言障礙 1 名、自閉症 2 名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在教學活動中，透過詞彙擴展、句型示範、圖卡排列、動畫演示等策略，學會表達自己的想法，並能應用在日常生活的對話中。 2. 在教學活動中，透過示範、情境練習等策略，學習與人互動交流，能在提示下根據主題起始對話、加入對話或終止對話，並應用在日常生活中。 3. 在教學活動中，透過教師設計的情境，學習與他人互動時，能運用不同的對話技巧，進行有效的對話內容，並應用在日常生活中。 4. 在教學活動中，透過社會性故事、生活情境、圖卡排列、句型架構，學習對事件的完整描述 5. 在教學活動中，透過影片、示範、角色扮演，學習如何自我介紹，讓他人更認識自己，並應用在日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1.依據「12 年國民基本教育課程綱要-特殊需求領域-溝通訓練、社會技巧」編訂課程。 2.參考兒童語言障礙理論評量與教學、兒童語言與溝通發展、溝通障礙理論與實務、社會性技巧訓練手冊、Super Skills、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊等書。 3.以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲，培養與人互動交流應有技能。 4.掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生溝通技巧。			
	二、教學方法 1.運用多媒體教學，提升學生專注力。 2.運用角色扮演，演練互動情境所需溝通技能。 3.問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，演練生活中常用的溝通句型。 4.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。			
	三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.多數課程採用實作評量，不定期安排一次真實評量，以利評量學生在真實情境中展現之能力。			

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1-5	一、日常問候與交流 1. 角色扮演：讓學生扮演不同角色，模擬日常問候與交談情境。 2. 情緒表達：使用卡片或圖片，讓學生選擇表達他們的情緒，並用語言形容。 3. 情境對話配對遊戲：學生在圖片或情境卡片上找到匹配對話內容。 4. 故事串接：每位學生輪流增加故事情節，促進合作及連貫對話。	1-5	一、介紹我的國小 1. 想一想別人會想知道的國小校園內容 2. 上網查找目前就讀國小的特色 3. 分享自己在國小低中高年級的趣事、感受
	二、家庭與日常生活活動 1. 家庭成員認識：使用圖片或玩偶，讓學生描述家庭成員。 2. 家庭活動配對遊戲：將活動與相關圖片或文字卡片匹配。 3. 日常活動排列遊戲：學生排列日常活動的先後順序，加強時間觀念。 4. 家庭活動角色扮演：模擬家庭活動，鼓勵學生角色扮演與對話。		二、認識國中校園 1. 上網查找自己未來就讀的國中 2. 想一想要詢問國中學長姊的問題 3. 實際訪問學長姊(訪問禮節) 4. 練習描述我的國中校園
11-16	三、學校日常與課堂活動 1. 教室角色扮演：設定教室場景，讓學生模擬學校日常對話。 2. 學校活動標籤遊戲：將學校日常活動貼標籤，學生配對相應活動。 3. 學校日報告：學生分享自己的一天，練習描述學校活動。 4. 學校活動拼圖：學生組合圖片拼圖，描述學校活動情境。	11-14	三、認識自己 1. 填寫自我介紹表格，包括姓名、興趣、嗜好等。 2. 進行團體討論，讓學生分享自己的優勢和特點。 3. 進行自我評價活動，幫助學生認識自己的價值。 4. 學生展示自己的興趣才藝。
	四、情感及情緒管理 1. 情感圖卡配對：配對不同情緒圖卡，並描述圖卡上的情緒，理解情感表達。 2. 情境情感反應：呈現情境並探討可能引發的情緒反應，學會情緒管理方法。 3. 情緒繪畫表達：以畫畫表達自己的情緒。		四、自我介紹 1. 到新的環境，別人會想要認識我哪部分？ 2. 觀看自我介紹影片，分析其中的關鍵元素。 3. 進行角色扮演練習，讓學生模擬進入新的班級的自我介紹。
17-22		15-18	
		19-21	(畢業)

臺北市福星國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 (融入生活管理)		1	潛能二班	侯宜汝
教學對象/年級 /障礙類別		六年級：情緒行為障礙 2 名、自閉症 2 名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂活動中，能透過實際案例討論，並在成人的引導下擬定解決問題計畫，且自我接納與激勵，完成事件，並願意應用到日常生活中。 2. 在課堂活動中，能在情境時針對自己所因應之困難，自我接納與鼓勵，嘗試使用策略解決問題，並接納後果，並願意應用到日常生活中。 3. 能在課程實作中，妥善運用公共用品，維持專注時間，表達自己工作上的需求，且透過討論能與工作夥伴交換意見、關懷夥伴需求，具備人際互動與團隊合作能力。 4. 能在真實評量中規劃金錢的收入與支出，並妥善管理，達到系統思考與問題解決能力。		
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 實際案例、芯福里基金會情緒教育教材 2. 桌遊、繪本、影片 二、教學方法 1. 工作分析:將情境中所需步驟拆解，提供練習。 2. 直接教學:新概念與新技巧以直接教學呈現，利於學生學習。 3. 合作學習:期待合力完成一件事，幫助學生從中學習互動技巧。 4. 情境模擬練習、價值澄清(當學生觀念不清或過度偏離社會想法時，提供澄清) 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 多數課程採用實作評量，不定期安排一次真實評量，以利評量學生在真實情境中展現之能力。		

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1-5	<p>一、我會想辦法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新聞事件-認識解決問題的重要性 2. 解題考驗-解決問題的生活經驗 3. 想清楚問題是什麼? 4. 要達到什麼目標? 5. 創造可能的解決方案與可能產生的後果 6. 實際演練-認識解決問題的重要性、學習面對問題思考如何解決 	1-5	<p>一、旅行前哨站-認識附近景點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為中低年級規劃小旅行 2. 考量時間、天氣，規劃地點 3. 小小演講員、票選、選定地點 <p>【社會技巧-表達自己想法、服從決議 生活管理-爭取自我表達的機會】</p>
6-10	<p>二、福爾摩斯俱樂部</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 福爾摩斯特訓班-題的正確性? 2. 小小分析師-生活常碰到的問題 3. 自我衝突的經驗與感受 4. 事實與意見有何不同? 5. 實際演練-學習遇到問題時，判斷分析正確性，區辨事實與意見調整自己的感受。 	6-10	<p>二、旅行-可行嗎?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論行程、抵達方式 2. 討論雨天備案 3. 討論花費金額與限制 <p>【社會技巧-、表達自己想法、服從決議 生活管理-規劃與管理自己的生活】</p>
11-16	<p>三、創意奇兵歷險歸來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目標大補帖-訂定目標需考慮的因素 2. 目標接龍-訂定目標的能力 3. 創意奇兵-創造解題策略的能力 4. 預見未來-選擇最佳的解題策略 5. 實際演練-能訂定目標並分析自己的能力與後果的影響 	11-14	<p>三、旅行-拉警報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論集合時間 2. 討論攜帶物品 3. 演練與問題解決(買票、收錢、問老闆...) <p>【社會技巧-善意看待他人 生活管理-自行設定目標】</p>
17-22	<p>四、做個解題高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 登山歷險記-經驗認知與後果的關係 2. 解題高手護身符-控制衝動的重要 3. 做朋友好嗎?找出解決問題的絆腳石 4. 解題高手的配備專賣店 5. 實際演練-學習控制衝動，冷靜分析找出問題與解決策略 	15-18	<p>四、旅行-出發啦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論安全維護(邀請老師、家長陪同?) 2. 選定某一日出發 3. 自省與檢討 <p>【社會技巧-展現合宜行為 生活管理-為自己的決定負責】</p>
		19-21	(畢業)

臺北市福星國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練		1	潛能一班	盧亞婕
教學對象/年級 /障礙類別		六年級：肢體障礙 1 名 ※因該生患有脊源性肌肉萎縮症，無法自主行動，粗大動作發展遲緩，且同年段學生並無相同需求，故安排一對一上課		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課堂中，透過實際操作、演練、遊戲等方式，增加四肢關節的活動，學會身體姿勢維持與改變的動作能力，並能應用在學校及日常生活中。 2.在課堂中，透過實際操作、演練、遊戲等方式，增加手與手手臂的使用，學會物品的丟、推及轉動，並能應用在學校及日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1.依據「12 年國民基本教育課程綱要-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 2.參考物理治療師評估建議，選編適合學生需求之活動。 3.掌握學生現有能力，維持並改善學生所具備肢體活動能力。			
	二、教學方法 1.運用示範方法，教導學生正確姿勢。 2.設計遊戲活動方式，提升學生練習動機。			
	三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、練習情形。 2.觀察學生在參與生活作息和學習活動的情形。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	暑假生活分享		1	寒假生活分享
2	全身翻滾		2	聳肩、轉腳踝
3	聳肩、轉腳踝		3	反覆握拳再張開
4	反覆握拳再張開		4	上肢前舉
5	雙手扣外翻		5	全身翻滾
6	全身翻滾		6	聳肩、轉腳踝
7	聳肩、轉腳踝		7	反覆握拳再張開
8	反覆握拳再張開		8	上肢前舉
9	雙手舉拍球		9	雙手扣外翻
10	全身翻滾		10	全身翻滾

11	聳肩、轉腳踝	11	上肢前舉
12	上肢前舉	12	雙手扣外翻
13	雙手推球	13	雙手舉拍球
14	全身翻滾	14	全身翻滾
15	聳肩、轉腳踝	15	聳肩、轉腳踝
16	反覆握拳再張開	16	上肢前舉
17	雙手扣外翻	17	雙手丟球
18	全身翻滾	18	期末課程回顧與檢討
19	聳肩、轉腳踝	19	(畢業)
20	上肢前舉	20	(畢業)
21	雙手推球	21	(畢業)
22	期末課程回顧與檢討		

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 校長 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

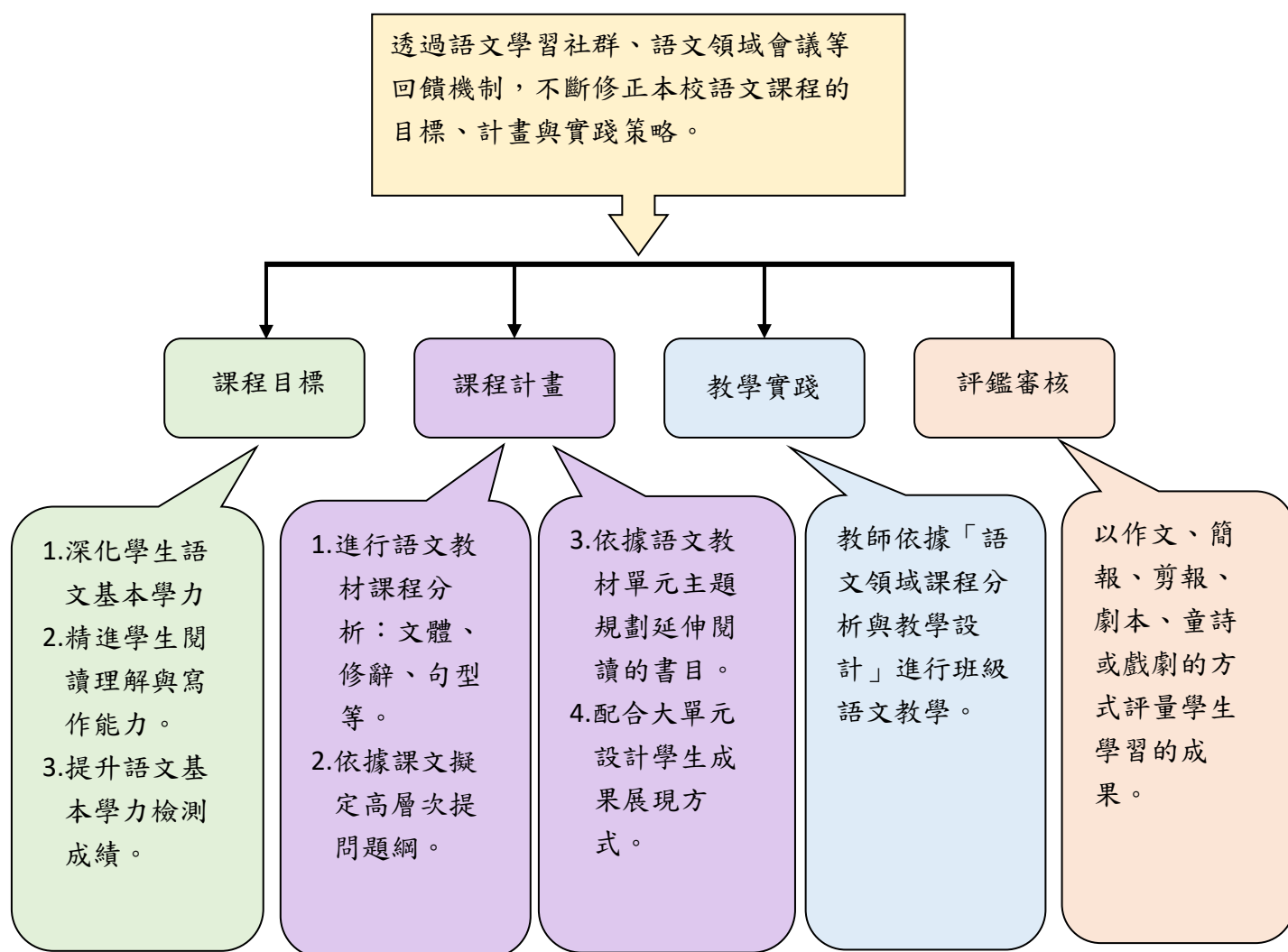
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 二年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程	國際教育	
			語文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	<div>教學準備週</div>							
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	查字典真簡單 一、新學年新希望 生涯	你會寫字嗎?	1. 歡喜的代誌 品德	一、200 以內的數 環境 戶外	單元一 喜歡自己，珍愛家人 家庭	一、標誌與生活 戶外	安全教育 交通安全 安全	Alphabet, Classroom English
2	09/02 09/08		一、新學年新希望 二、一起做早餐 性平	你會寫字嗎?	1. 歡喜的代誌	一、200 以內的數 環境 戶外	單元一 喜歡自己，珍愛家人 家庭	一、標誌與生活 環境	安全教育 交通安全 安全	Starter
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	二、一起做早餐 性平	你會寫字嗎?	1. 歡喜的代誌	二、二位數的加減法 閱讀	單元一 喜歡自己，珍愛家人 家庭	一、標誌與生活 資訊	社區巡禮 認識社區交通 環境 安全	Unit1 What' s Your Name? 閱讀
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	二、一起做早餐 三、走過小巷 環境	你會寫字嗎?	2. 狗蟻 in 兜 家庭	二、二位數的加減法 閱讀	單元二 生活保健有一套 安全	一、標誌與生活 環境	社區巡禮 認識社區交通 環境 安全	Unit1 What' s Your Name? 閱讀
5	09/23 09/29		三、走過小巷 四、運動會 安全	你會寫字嗎?	2. 狗蟻 in 兜	三、認識公分 科技	單元二 生活保健有一套 安全	二、吸住了 性平	品德教育-用愛心說實話 品德	Unit 1 What' s Your Name? 品德
6	09/30 10/06		四、運動會 安全	你會寫字嗎?	2. 狗蟻 in 兜	三、認識公分 科技	單元二 生活保健有一套 安全	二、吸住了 品德	愛與生命-情緒教育 生命	Unit 1 What' s Your Name?
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	四、運動會 五、水上木偶戲 人權	歡喜巫婆買掃把	2. 狗蟻 in 兜	四、加減應用 閱讀	單元三 健康的生活環境 環境	二、吸住了 資訊	愛與生命-情緒教育 生命	Unit 2 How Old Are You?、Exam 1 性別

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	五、水上木偶戲 六、小鎮的柿餅節 戶外	歡喜巫婆買掃把	3. 露螺 家庭	四、加減應用 閱讀	單元三 健康的生活環境 環境	三、大樹 環境	我愛學校-大家來慶祝 戶外	Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 性平
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	六、小鎮的柿餅節 戶外	歡喜巫婆買掃把	3. 露螺	四、加減應用 閱讀	單元三 健康的生活環境 環境	三、大樹 戶外	我愛學校-大家來慶祝 戶外	Unit 2 How Old Are You? 閱讀
10	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	七、國王的新衣裳 生命	歡喜巫婆買掃把	3. 露螺	五、容量 科技	單元三 健康的生活環境 環境	三、大樹 戶外	我愛學校-大家來慶祝 戶外	Unit 2 How Old Are You?
11	11/04 11/10		七、國王的新衣裳 八、「聰明」的小熊 人權	歡喜巫婆買掃把	4. 玉蘭花	五、容量 科技	單元四 球類遊戲不思議	四、和風做朋友 環境	我愛學校-大家來慶祝 戶外	Review 1 閱讀
12	11/11 11/17	◎調閱自然習作 ◎11/12、11/13 期中定期評量	◎期中多元評量 八、「聰明」的小熊 人權	歡喜巫婆買掃把	◎期中定期評量 4. 玉蘭花 生命	歡喜巫婆買掃把	◎期中定期評量 單元四 球類遊戲不思議	◎期中定期評量四、和風做朋友 戶外	人權法治教育-校園安全 人權	Unit 3 What' s This? 品德
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	八、「聰明」的小熊 九、大象有多重? 生涯	歡喜巫婆買掃把	4. 玉蘭花	六、加減兩步驟 家庭	單元四 球類遊戲不思議	四、和風做朋友 品德	人權法治教育-校園安全 人權	Unit 3 What' s This? 品德
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	九、大象有多重? 十、我愛冬天 環境	優點專賣店	4. 玉蘭花	六、加減兩步驟 家庭 七、乘法(一) 戶外	單元五 跑跳親水樂	四、和風做朋友 品德	環境教育-今天適合到外面玩嗎? 環境	Unit 3 What' s This? 閱讀
15	12/02 12/08		十、我愛冬天 環境	優點專賣店	5. 蟲的世界 生命	七、乘法(一) 戶外	單元五 跑跳親水樂 海洋	五、神奇的紙 環境	環境教育-今天適合到外面玩嗎? 環境	Unit 3 What' s This? 閱讀

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
16	12/09 12/15		十一、遠方來的黑皮環境	優點專賣店	5. 蟲的世界	八、時間 戶外 防災	單元五 跑跳親水樂 海洋	五、神奇的紙 品德	性別平等教育-威廉的洋娃娃 性平	Unit 4 What Color Is It? 品德
17	12/16 12/22	◎語文成果展	十一、遠方來的黑皮 十二、新年快樂 家庭	優點專賣店	5. 蟲的世界	八、時間 戶外 防災 九、乘法 多元文化	單元六 全方位動動樂	五、神奇的紙 品德	性別平等教育-威廉的洋娃娃 性平	Unit 4 What Color Is It? 閱讀 品德
18	12/23 12/29		十二、新年快樂 家庭	優點專賣店	5. 蟲的世界	九、乘法 多元文化	單元六 全方位動動樂	六、冬天 生命	性別平等教育-威廉的洋娃娃 性平	Unit 4 What Color Is It? 閱讀
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	我最喜歡上學了 閱讀	優點專賣店	來唱囡仔歌 蠟仔	十、面的大小比較 性平	單元六 全方位動動樂	六、冬天 法治	性別平等教育-威廉的洋娃娃 性平	Unit 4 What Color Is It? 環境
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週 來聽囡仔古水仙花的由來	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週 六、冬天 安全	Fuxing to the World 跟我去旅行-飛越世界七大洲 國防	Review 2 閱讀
21	01/13 01/19		總複習	總複習	總複習 咱來認捌字	總複習	總複習	總複習	Fuxing to the World 跟我去旅行-飛越世界七大洲 國防	Culture、Final Review
22	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	國語、數學補救教學	Culture、Final Review、

寒假備課週

1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 二年級 第二學期教學計畫表
(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
準備周	01/27 02/02 02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)	<div></div> 教學準備週							
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	一、春天的顏色 環境	不是我做的	1. 來買菜喔 品德	一、1000以內的數 家庭	單元一 當我們同在一起 人權	一、有你真好 性平	國防教育(學務) 我會唱國歌和國旗歌 國防	Alphabet、ABC Review、Classroom English、Starter 品德
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	一、春天的顏色 二、花衣裳 家庭	不是我做的	1. 來買菜喔 品德	一、1000以內的數 家庭	單元一 當我們同在一起 人權	一、有你真好 人權	國防教育(學務) 我會唱國歌和國旗歌 國防	Unit 1 Is That a Dog? 生命
3	02/24 03/02	◎02/28 和平紀念日	二、花衣裳 家庭	不是我做的	1. 來買菜喔 品德	二、重量 家庭 戶外	單元一 當我們同在一起 人權	一、有你真好 生命	國防教育(學務) 國防	Unit 1 Is That a Dog? 生命
4	03/03 03/09		三、彩色王國 人權	不是我做的	1. 來買菜喔 2. 歡喜食甲飽 品德	二、重量 家庭 戶外	單元二 飲食行動家 海洋	二、小種子長大了 環境	愛與生命-動物保護 生命	Unit 1 Is That a Dog? 生命
5	03/10 03/16		三、彩色王國 四、爸爸 人權	不是我做的	2. 歡喜食甲飽 品德	三、加加減減 家庭 戶外	單元二 飲食行動家 海洋	二、小種子長大了 環境	愛與生命-動物保護 生命	Unit 1 Is That a Dog?、Exam 1 生命
6	03/17 03/23		四、爸爸 五、我的家人 家庭	不是我做的	2. 歡喜食甲飽 品德	三、加加減減 家庭 戶外	單元二 飲食行動家 海洋	二、小種子長大了 戶外	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 2 Can You Swim? 安全
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	五、我的家人 家庭	尿床橘子妹	2. 歡喜食甲飽 品德	四、平面圖形與立體形體 家庭 戶外	單元三 齙齒遠離我	三、有電話真方便 人權	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 2 Can You Swim? 安全
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	六、感恩留言板 人權	尿床橘子妹	3. 月娘變魔術 環境	五、乘法 家庭 戶外	單元三 齙齒遠離我	三、有電話真方便 家庭	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 2 Can You Swim? 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	六、感恩留言板 人權	尿床橘子妹	3. 月娘變魔術 環境	五、乘法 家庭 戶外	單元三 齙齒遠離我	三、有電話真方便 資訊	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 2 Can You Swim? 安全
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	◎期中定期評量 七、月光河 人權	尿床橘子妹	◎期中定期評量 3. 月娘變魔術 環境	◎期中定期評量	◎期中定期評量	◎期中定期評量 三、有電話真方便 品德	◎期中定期評量 國語、數學 補救教學	Review 1、Festival-Mother's Day 多元文化
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	七、月光河 八、黃狗生蛋 生命	尿床橘子妹	3. 月娘變魔術 4. 西北雨 環境	六、公尺與公分 環境	單元四 保健小學堂 家庭	四、環保達人 環境	戶外教學-偶戲館看戲去 戶外 安全	Unit3 3 Who's She? 科技
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	八、黃狗生蛋 生命	尿床橘子妹	4. 西北雨 環境	六、公尺與公分 環境	單元四 保健小學堂 家庭	四、環保達人 家庭	母親節活動 家庭	Unit3 3 Who's She? 科技
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	九、神筆馬良 生涯	冀金龜的成長日記	4. 西北雨 環境	七、乘與加減兩步驟 家庭	單元四 保健小學堂	四、環保達人 海洋	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 3 Who's She? 科技
14	05/12 05/18		九、神筆馬良 十、知識探險家 生涯	冀金龜的成長日記	4. 西北雨 環境	七、乘與加減兩步驟 家庭	單元五 球球大作戰 安全	五、光和影 環境	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 3 Who's She?、Exam 2 科技
15	05/19 05/25		十、知識探險家 十一、小讀者樂園 閱讀	冀金龜的成長日記	5. 騎鐵馬 交通 安全	八、年、月、日 環境 多元	單元五 球球大作戰 安全	五、光和影 戶外	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 4 Is He a Teacher? 生涯
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	十一、小讀者樂園 閱讀	冀金龜的成長日記	5. 騎鐵馬 交通 安全	九、分裝與平分 家庭 品德	單元六 跑跳戲水趣 安全	五、光和影 品德	海洋教育-減塑愛海 我最行 海洋	Unit 4 Is He a Teacher? 生涯
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	十二、巨人山 多元文化	冀金龜的成長日記	5. 騎鐵馬 交通安全	九、分裝與平分 家庭 品德 十、認識分數 品德	單元六 跑跳戲水趣 安全	六、成長與學習 人權	海洋教育-減塑愛海 我最行 海洋	Unit 4 Is He a Teacher? 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
18	06/09 06/15		十二、 巨人山 多元文化	冀金龜的成長日記	5. 騎鐵馬 交通安全	十、認識 分數 品德	單元七 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 多元文化	六、 成長與學習 生涯	性別平等 教育-男女 大不同?(輔導 室) 性平	Unit 4 Is He a Teacher? 生涯
19	06/16 06/22	◎06/19、 06/20 期末定期評量	◎期末多元 評量週 閱讀階梯 江奶奶的雜 貨店 環境	◎期末多元 評量週	◎期末多元 評量週 來聽囡仔 古～雷公 恰 爍爍婆	◎期末多元 評量週	◎期末多元 評量週 單元七 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 多元文化	◎期末多元 評量週 六、成長 與學習 生命	性別平等 教育-男女 大不同?(輔導 室) 性平	Review 2、 Final Review 家庭
20	06/23 06/29		閱讀階梯 江奶奶的雜 貨店 環境	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等 教育-男女 大不同?(輔導 室) 性平	Exam 3、 Culture 多元文化
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業 式 ◎ 07/01 暑假開始	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等 教育-男女 大不同?(輔導 室) 性平	Exam 3、 Culture 多元文化

暑假備課週

06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課

113 學年度第一學期 福星國小 二年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
查字典真簡單	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。			
第一單元生	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【一、新學年新希望】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	你會寫字嗎？	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
活 新 鮮 事	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	3.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 4.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 5.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 6.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 3.裡解「圓」在句子中有不同的意思。 4.認識頓號，並能正確使用。 5.理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。 【三、走過小巷】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。 4.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 5.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 6.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 7.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Bb-I-3 對物或自然的感受。			【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 二 單	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識	【四、運動會】 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.理解生字的形音義，並能正確運用。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	歡喜巫婆 買掃把	1.提問 2.摘要 3.預測	【運動安全】

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
元 歡 樂 的 時 刻	自我、表現自我，奠定 終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語 文在日常生活中學習體 察他人的感受，並給予 適當的回應，以達成溝 通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感 受文藝之美，體驗生活 中的美感事物，並發展 藝文創作與欣賞的基本 素養。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表 達個人想法，理解與包 容不同意見，樂於參與 學校及社區活動，體會 團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及 國際事務的基本素養， 以認同自我文化，並能 包容、尊重與欣賞多元 文化。	3. 運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用 在句子中。 5. 理解課文趣味，美讀課文。 6. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 7. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、水上木偶戲】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不 同讀音。 4. 運用適當的動詞來描述短語。 5. 按照事情發生的順序，說出經過。 6. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運 用。 【六、小鎮的柿餅節】 1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3. 理解生字的形音義，並能正確運用。 4. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 5. 找出課文句子中的原因和結果。 6. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	1-I-3 能理解話語、詩歌、 故事的訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適 當的提問、合宜的回答， 並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識 字，也能利用國字鞏固注 音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習 閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡 單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地 朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符 的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒 情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構 等策略，協助文本的理解 與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積 累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技 巧寫作。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技 巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字 的字形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ac-I-2 簡單的基本句 型。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關的文化 內涵。			安 E6 了解 自己的身 體。 【人權教 育】 人 E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 【戶外教 育】 戶 E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、 鼻、舌、 觸覺及心 靈對環境 感受的能 力。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第三單	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識	【七、國王的新衣裳】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據教師的提問，回答出課文大意。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	優點專賣店	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【生命教育】

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
元 故 事 萬 花 筒	自我、表現自我，奠定 終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發 展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維，並 透過體驗與實踐，處理 日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實 生活經驗，學習有步驟 的規劃活動和解決問 題，並探索多元知能， 培養創新精神，以增進 生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語 文在日常生活中學習體 察他人的感受，並給予 適當的回應，以達成溝 通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能 力，以了解自己與所處 社會的關係，培養同理 心與責任感，關懷自然 生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表 達個人想法，理解與包 容不同意見，樂於參與 學校及社區活動，體會 團隊合作的重要性。	3.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並 會造詞。 4.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內 容。 5.根據教師的提問，回答課文大意。 6.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運 用。 【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 4.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是 否聰明。 5.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 6.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.運用結構策略，說出完整的故事。 3.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 4.運用適當的短語，清楚描寫動作。 5.理解「……竟然……」、「首先……接著……然 後……最後……」的句型，並能運用。 6.記錄故事的重點，並完成自評。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識 字，也能利用國字鞏固注 音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡 單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊 息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推 論等策略，找出句子和段 落明示的因果關係，理解 文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句 子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技 巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-1 1,000個常用字 的字形、字音和字 義。 Ac-I-2 簡單的基本句 型。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘法。			生 E1 探討 生 活 議 題，培養 思考的適 當情意與 態度。 【人 權 教 育】 人 E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 【生涯規畫 教育】 涯 E12 學習 解決問題 與做決定 的能力。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第四單元 冬天的悄悄話	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【十、我愛冬天】 1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2.發揮創意，表現對冬天的認識。 3.運用「讠」和「讠」偏旁大量識字，並會造詞運用。 4.理解課文趣味，美讀課文。 5.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 6.練習「○○的」用法，並能造短語運用。 【十一、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題，試說大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 5.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 6.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、新年快樂】 1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 5.理解刪節號的正確用法。 6.完成一封書信。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。			【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
閱讀 階梯	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【我最喜歡上學了】 1. 用語意完整的語句回答問題。 2. 用方法理解故事內容。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。			【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

113 學年度第二學期 福星國小 二年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
第一單	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	不是我做的	1.提問 2.摘要 3.預測	【環境教育】

元 彩 色 的 世 界	<p>自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。</p> <p>3. 認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。</p> <p>4. 運用部首（土部）大量識字，並會造詞。</p> <p>5. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。</p> <p>6. 仿寫課文的句子，寫出段落。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。</p> <p>2. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。</p> <p>3. 理解常用字的形音義，並正確使用。</p> <p>4. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。</p> <p>5. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。</p> <p>6. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 說出語意完整的句子。</p> <p>3. 分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。</p> <p>4. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>5. 能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。</p> <p>6. 正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。</p> <p>7. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>			<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第 二 單	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興	【四、爸爸】		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	尿床橘子妹	<p>1. 提問</p> <p>2. 摘要</p> <p>3. 預測</p>	【人權教育】

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
元 有 你 真 好	趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 1. 理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 2. 能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 3. 理解課文趣味，美讀課文。 4. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 【五、我的家人】 1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2. 藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 3. 書寫本課生字詞語。 4. 辨識「口」和「口」，並能查出同部首的字。 5. 圈選合適的指示代名詞。 6. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 【六、愛笑的大樹】 1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。 2. 正確使用多音字「教」。 3. 分享自己表達感恩的經驗。 4. 運用推論策略，察覺出課文中人物感受。 5. 仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。 6. 找出文句的錯誤並正確修改。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第三單元 故事妙屋	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【七、月光河】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 回答課文問題，試說大意。 3. 注意生字的形音義，並能書寫應用。 4. 運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並能造詞。 5. 運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 6. 分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 7. 理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 1. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 2. 自行閱讀短文，並正確回答問題。 3. 理解「鴨、鴉」的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 5. 理解「如果……就……」的句子，並造句運用。 6. 排出正確的語序，說出語意正確的語句。 【九、神筆馬良】 1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3. 理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4. 理解「……不然……」的句型，並造句運用。 5. 認識專名號，認真完成習作。 6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	冀金龜的成長日記	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第四單元 閱讀樂趣多	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【十、快樂的探險家】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4. 認識有「寺」的字，並造詞運用。 5. 繪製總分結構圖。 6. 以「我的志願」為主題，仿寫段落。 【十一、小讀者樂園】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4. 運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。 5. 認識書名號，認真完成習作。 6. 運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 7. 練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 4. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 5. 課前預測，幫助理解課文內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。			【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
閱 讀 階 梯	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 3. 練習使用推論策略，理解詞語意思。 4. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 5. 能找出重要訊息，理解故事內容。 6. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。			【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

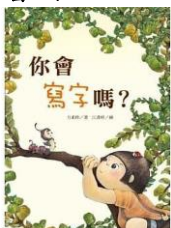
113 學年度 第一學期 福星國小 二年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作 學習表現	閱讀 學習表現	教學內容	呈現方式 或成果	備註
1	你會寫字嗎	6	1. 認識寫字的重要。 2. 了解不會寫字的壞處。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享挑戰自我的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
2	歡喜巫婆買掃把	6	1. 理解故事內容。 2. 藉由共讀，了解做人不要貪心，也不要沒禮貌，才不會害人又害己。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享自己購物的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
3	優點專賣店	6	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀，討論如何發現自己的優點、建立自信、肯定自己。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享自己的優點。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	

113 學年度 第二學期 福星國小 二年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	不是我做的	6	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀，討論如何培養同理心，改造自私小霸王。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享自己做錯事及道歉的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
2	尿床橘子妹	6	1. 理解故事重點。 2. 學習誠實面對成長的問題，進而能自己解決問題。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享處理困難的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
3	冀金龜的成長日記	6	1. 理解故事重點。 2. 學習在種種的挑戰下，不畏辛苦，表現出不服輸的毅力與自信。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享處理困難的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	

書 名	你會寫字嗎	繪畫者	江書婷
作 者	方素珍	編譯者	
出版日期	2012 年 12 月	出版社	國語日報
ISBN、ISSN	978-957-751-3	分類號	875.59 1021
適用年齡層	3-8 歲	書構頁數	全書 42 面 彩色精裝
閱讀層級	兒童	設計者	謝佳純、張香莉、陳麗紅
類 型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

圖書封面 	本書摘要： <p>小珍珠在院子裡寫作業，他嘀咕著：為什麼要學寫字呢？手痠死了！切葉蟻將樹葉咬三個洞，是螞蟻寫的信，請小珍珠幫忙送去給毛毛蟲小姐。</p> <p>毛毛蟲小姐，將樹葉咬四個洞，請小珍珠幫忙送去給切葉蟻，切葉蟻不了解毛毛蟲小姐的意思，後來，小珍珠終於明白是他們不會寫字，才會互相誤會。於是小珍珠就乖乖的回去寫作業了！</p>
--	---

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 寫字	4. 一幕一幕	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 張牙舞爪	5. 閉目養神	<input type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 滴滴咕咕	6.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11 種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

1、 設計理念：

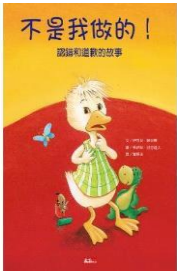
低年級小朋友漸漸要學習寫字的正確方式，藉由故事的聆聽、繪本的欣賞、問題的討論，以培養學生能尊重別人的想法、做法，並能適當的表達自己的感受。透過老師的引導讀這本書，以各種角度欣賞別人的想法，懂得寫字的重要之後，達到良好的溝通。

貳、參考資源：繪本「你會寫字嗎」，國語日報，民國 101 年

參、教學內容：

共讀活動 名稱	我會寫字與溝通	
共讀活動學習目標		共讀活動對應核心素養
1. 朗讀故事並能說出故事重點 2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣 3. 能認識不同動物的眼睛 4. 能尊重別人和自己不同的觀點 5. 能尊重別人創作的自由。	國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
評 量 方 法		
1. 朗讀故事書 2. 分享與討論 3. 完成學習單		
教學 內容	1. 繪本導讀－你會寫字嗎 2. 提出問題與討論故事內容 3. 認識與朋友溝通的方式 3-1 對談 3-2 書信 4. 聽完故事後，請學生發表「當別人寫信給我」的時候，你感覺如何？你會怎麼做？ 5. 引導學生能了解寫字的重要性。 6. 完成學習單	

書 名	不是我做的	繪畫者	江書婷
作 者	伊莎貝·阿貝蒂	編譯者	賓靜蓀
出版日期	2012 年 12 月	出版社	天下雜誌
ISBN、ISSN	978-986-6948-40-4	分類號	875.59 1021
適用年齡層	3-8 歲	書構頁數	全書 42 面 彩色精裝
閱讀層級	兒童	設計者	謝佳純、張香莉、陳麗紅
類 型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

圖書封面 	本書摘要： 一個風和日麗的春天下午，小鵝正在回家的路上，他剛才和好朋友小羊一起玩，很特別的是，今天他們沒有吵架，而且融洽得不得了。 可是小鵝的媽媽卻生氣的問他，貓先生問：是誰在他的車庫門上畫畫。小鵝編了很多理由搪塞，不敢承認是他做的，但是一回到房間，對著窗戶前的小羊做暗號，小鵝馬上和小羊去將車庫門上的畫畫擦乾淨，然後用紙貼上一張可愛的圖畫後滿意的回家。
---	--

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 風和日麗	4. 怒氣沖沖	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 融洽的不得了	5. 秘密暗號	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 降到谷底	6. 鬆了一口氣	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11 種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

1、 設計理念：

低年級小朋友漸漸要學習誠實的重要性，藉由故事的聆聽、繪本的欣賞、問題的討論，以培養學生能尊重別人的想法、做法，並能適當的表達自己的感受。透過老師的引導讀這本書，以各種角度欣賞別人的想法，懂得誠實的重要之後，達到良好的為人處事方法。

貳、參考資源：繪本「不是我做的」，天下雜誌，民國 97 年

參、教學內容：

共讀活動 名稱	我是誠實好兒童	
共讀活動學習目標		共讀活動對應核心素養
1. 朗讀故事並能說出故事重點 2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣 3. 能認識不同動物的眼睛 4. 能尊重別人和自己不同的觀點 5. 能尊重別人創作的自由。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
評 量 方 法		
1. 朗讀故事書 2. 分享與討論 3. 完成學習單		
教學 內容	1. 繪本導讀－不是我做的 2. 提出問題與討論故事內容 3. 誠實的重要性 3-1 做自己開心的事情，但是不能影響別人，表示尊重他人。 3-2 做錯事要勇敢承認，懂得道歉和補救過錯。 4. 聽完故事後，請學生發表「認錯」的時候，你感覺如何？你會怎麼做？ 5. 引導學生能說出誠實的重要性。 6. 完成學習單	

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

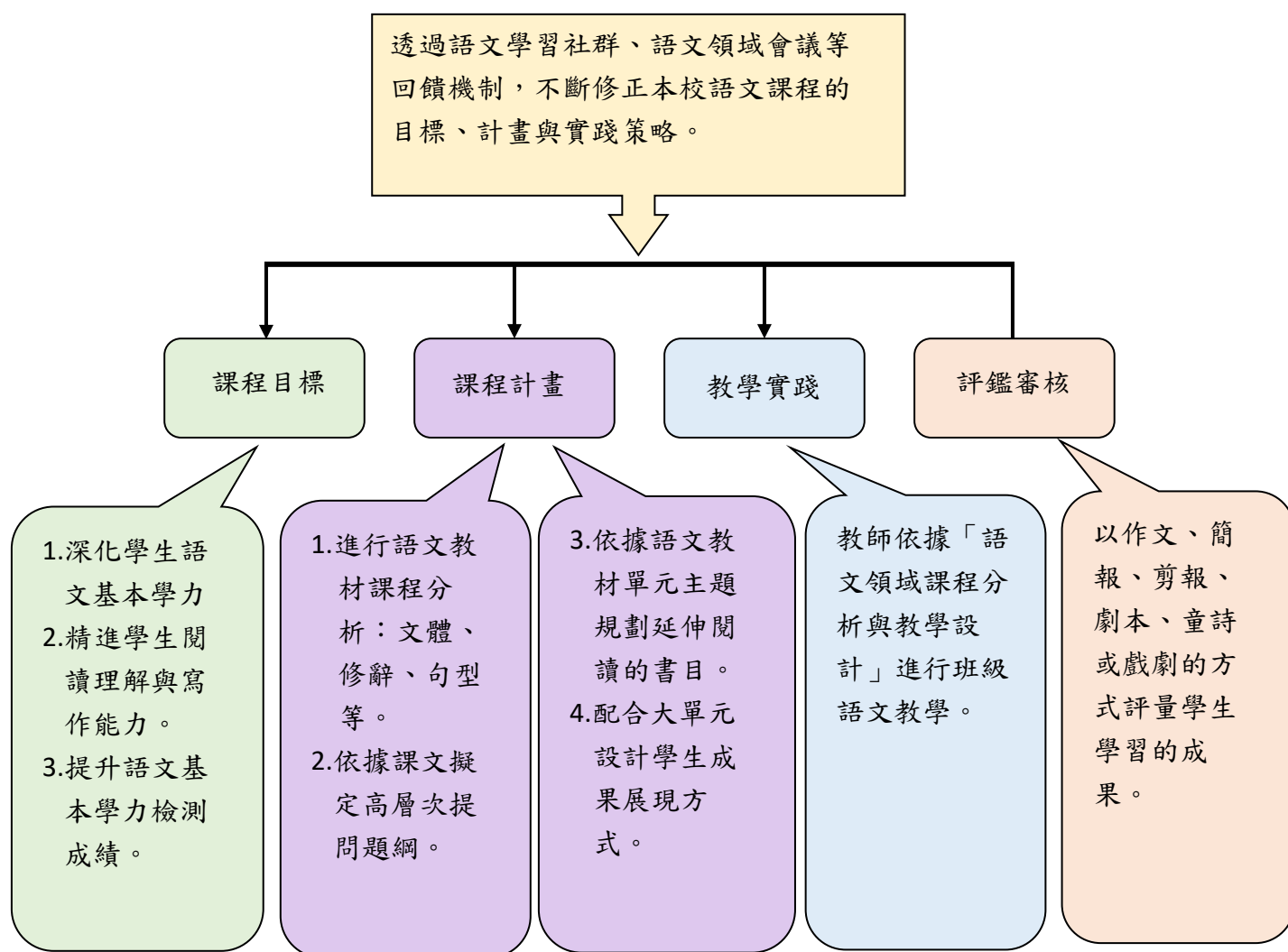
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 二年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度					彈性課程	國際教育	
			語 文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	<div></div> <div>教學準備週</div>							
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	查字典真簡單 一、新學年新希望 生涯	你會寫字嗎?	1. 歡喜的代誌 品德	一、200 以內的數 環境 戶外	單元一 喜歡自己，珍愛家人 家庭	一、標誌與生活 戶外	安全教育 交通安全 安全	Alphabet, Classroom English
2	09/02 09/08		一、新學年新希望 二、一起做早餐 性平	你會寫字嗎?	1. 歡喜的代誌	一、200 以內的數 環境 戶外	單元一 喜歡自己，珍愛家人 家庭	一、標誌與生活 環境	安全教育 交通安全 安全	Starter
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	二、一起做早餐 性平	你會寫字嗎?	1. 歡喜的代誌	二、二位數的加減法 閱讀	單元一 喜歡自己，珍愛家人 家庭	一、標誌與生活 資訊	社區巡禮 認識社區交通 環境 安全	Unit1 What' s Your Name? 閱讀
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	二、一起做早餐 三、走過小巷 環境	你會寫字嗎?	2. 狗蟻 in 兜 家庭	二、二位數的加減法 閱讀	單元二 生活保健有一套 安全	一、標誌與生活 環境	社區巡禮 認識社區交通 環境 安全	Unit1 What' s Your Name? 閱讀
5	09/23 09/29		三、走過小巷 四、運動會 安全	你會寫字嗎?	2. 狗蟻 in 兜	三、認識公分 科技	單元二 生活保健有一套 安全	二、吸住了 性平	品德教育-用愛心說實話 品德	Unit 1 What' s Your Name? 品德
6	09/30 10/06		四、運動會 安全	你會寫字嗎?	2. 狗蟻 in 兜	三、認識公分 科技	單元二 生活保健有一套 安全	二、吸住了 品德	愛與生命-情緒教育 生命	Unit 1 What' s Your Name?
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	四、運動會 五、水上木偶戲 人權	歡喜巫婆買掃把	2. 狗蟻 in 兜	四、加減應用 閱讀	單元三 健康的生活環境 環境	二、吸住了 資訊	愛與生命-情緒教育 生命	Unit 2 How Old Are You?、Exam 1 性別

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	五、水上木偶戲 六、小鎮的柿餅節 戶外	歡喜巫婆買掃把	3. 露螺 家庭	四、加減應用 閱讀	單元三 健康的生活環境 環境	三、大樹 環境	我愛學校-大家來慶祝 戶外	Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 性平
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	六、小鎮的柿餅節 戶外	歡喜巫婆買掃把	3. 露螺	四、加減應用 閱讀	單元三 健康的生活環境 環境	三、大樹 戶外	我愛學校-大家來慶祝 戶外	Unit 2 How Old Are You? 閱讀
10	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	七、國王的新衣裳 生命	歡喜巫婆買掃把	3. 露螺	五、容量 科技	單元三 健康的生活環境 環境	三、大樹 戶外	我愛學校-大家來慶祝 戶外	Unit 2 How Old Are You?
11	11/04 11/10		七、國王的新衣裳 八、「聰明」的小熊 人權	歡喜巫婆買掃把	4. 玉蘭花	五、容量 科技	單元四 球類遊戲不思議	四、和風做朋友 環境	我愛學校-大家來慶祝 戶外	Review 1 閱讀
12	11/11 11/17	◎調閱自然習作 ◎11/12、11/13 期中定期評量	◎期中多元評量 八、「聰明」的小熊 人權	歡喜巫婆買掃把	◎期中定期評量 4. 玉蘭花 生命	歡喜巫婆買掃把	◎期中定期評量 單元四 球類遊戲不思議	◎期中定期評量四、和風做朋友 戶外	人權法治教育-校園安全 人權	Unit 3 What' s This? 品德
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	八、「聰明」的小熊 九、大象有多重? 生涯	歡喜巫婆買掃把	4. 玉蘭花	六、加減兩步驟 家庭	單元四 球類遊戲不思議	四、和風做朋友 品德	人權法治教育-校園安全 人權	Unit 3 What' s This? 品德
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	九、大象有多重? 十、我愛冬天 環境	優點專賣店	4. 玉蘭花	六、加減兩步驟 家庭 七、乘法(一) 戶外	單元五 跑跳親水樂	四、和風做朋友 品德	環境教育-今天適合到外面玩嗎? 環境	Unit 3 What' s This? 閱讀
15	12/02 12/08		十、我愛冬天 環境	優點專賣店	5. 蟲的世界 生命	七、乘法(一) 戶外	單元五 跑跳親水樂 海洋	五、神奇的紙 環境	環境教育-今天適合到外面玩嗎? 環境	Unit 3 What' s This? 閱讀

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
16	12/09 12/15		十一、遠方來的黑皮環境	優點專賣店	5. 蟲的世界	八、時間 戶外 防災	單元五 跑跳親水樂 海洋	五、神奇的紙 品德	性別平等教育-威廉的洋娃娃 性平	Unit 4 What Color Is It? 品德
17	12/16 12/22	◎語文成果展	十一、遠方來的黑皮 十二、新年快樂 家庭	優點專賣店	5. 蟲的世界	八、時間 戶外 防災 九、乘法 多元文化	單元六 全方位動動樂	五、神奇的紙 品德	性別平等教育-威廉的洋娃娃 性平	Unit 4 What Color Is It? 閱讀 品德
18	12/23 12/29		十二、新年快樂 家庭	優點專賣店	5. 蟲的世界	九、乘法 多元文化	單元六 全方位動動樂	六、冬天 生命	性別平等教育-威廉的洋娃娃 性平	Unit 4 What Color Is It? 閱讀
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	我最喜歡上學了 閱讀	優點專賣店	來唱囡仔歌 蠟仔	十、面的大小比較 性平	單元六 全方位動動樂	六、冬天 法治	性別平等教育-威廉的洋娃娃 性平	Unit 4 What Color Is It? 環境
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週 來聽囡仔古水仙花的由來	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週 六、冬天 安全	Fuxing to the World 跟我去旅行-飛越世界七大洲 國防	Review 2 閱讀
21	01/13 01/19		總複習	總複習	總複習 咱來認捌字	總複習	總複習	總複習	Fuxing to the World 跟我去旅行-飛越世界七大洲 國防	Culture、Final Review
22	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	國語、數學補救教學	Culture、Final Review、

寒假備課週

1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 二年級 第二學期教學計畫表
(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
準 備 周	01/27 02/02 02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)	<div></div> <div>教學準備週</div>							
	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	一、春天的顏色 環境	不是我做的	1. 來買菜喔 品德	一、1000以內的數 家庭	單元一 當我們同在一起 人權	一、有你真好 性平	國防教育(學務) 我會唱國歌和國旗歌 國防	Alphabet、ABC Review、Classroom English、Starter 品德
	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	一、春天的顏色 二、花衣裳 家庭	不是我做的	1. 來買菜喔 品德	一、1000以內的數 家庭	單元一 當我們同在一起 人權	一、有你真好 人權	國防教育(學務) 我會唱國歌和國旗歌 國防	Unit 1 Is That a Dog? 生命
	02/24 03/02	◎02/28 和平紀念日	二、花衣裳 家庭	不是我做的	1. 來買菜喔 品德	二、重量 家庭 戶外	單元一 當我們同在一起 人權	一、有你真好 生命	國防教育(學務) 國防	Unit 1 Is That a Dog? 生命
4	03/03 03/09		三、彩色王國 人權	不是我做的	1. 來買菜喔 2. 歡喜食甲飽 品德	二、重量 家庭 戶外	單元二 飲食行動家 海洋	二、小種子長大了 環境	愛與生命-動物保護 生命	Unit 1 Is That a Dog? 生命
5	03/10 03/16		三、彩色王國 四、爸爸 人權	不是我做的	2. 歡喜食甲飽 品德	三、加加減減 家庭 戶外	單元二 飲食行動家 海洋	二、小種子長大了 環境	愛與生命-動物保護 生命	Unit 1 Is That a Dog?、Exam 1 生命
6	03/17 03/23		四、爸爸 五、我的家人 家庭	不是我做的	2. 歡喜食甲飽 品德	三、加加減減 家庭 戶外	單元二 飲食行動家 海洋	二、小種子長大了 戶外	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 2 Can You Swim? 安全
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	五、我的家人 家庭	尿床橘子妹	2. 歡喜食甲飽 品德	四、平面圖形與立體形體 家庭 戶外	單元三 齙齒遠離我	三、有電話真方便 人權	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 2 Can You Swim? 安全
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	六、感恩留言板 人權	尿床橘子妹	3. 月娘變魔術 環境	五、乘法 家庭 戶外	單元三 齙齒遠離我	三、有電話真方便 家庭	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 2 Can You Swim? 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	六、感恩留言板 人權	尿床橘子妹	3. 月娘變魔術 環境	五、乘法 家庭 戶外	單元三 齙齒遠離我	三、有電話真方便 資訊	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 2 Can You Swim? 安全
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	◎期中定期評量 七、月光河 人權	尿床橘子妹	◎期中定期評量 3. 月娘變魔術 環境	◎期中定期評量	◎期中定期評量	◎期中定期評量 三、有電話真方便 品德	◎期中定期評量 國語、數學 補救教學	Review 1、Festival-Mother's Day 多元文化
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	七、月光河 八、黃狗生蛋 生命	尿床橘子妹	3. 月娘變魔術 4. 西北雨 環境	六、公尺與公分 環境	單元四 保健小學堂 家庭	四、環保達人 環境	戶外教學-偶戲館看戲去 戶外 安全	Unit3 3 Who's She? 科技
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	八、黃狗生蛋 生命	尿床橘子妹	4. 西北雨 環境	六、公尺與公分 環境	單元四 保健小學堂 家庭	四、環保達人 家庭	母親節活動 家庭	Unit3 3 Who's She? 科技
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	九、神筆馬良 生涯	冀金龜的成長日記	4. 西北雨 環境	七、乘與加減兩步驟 家庭	單元四 保健小學堂	四、環保達人 海洋	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 3 Who's She? 科技
14	05/12 05/18		九、神筆馬良 十、知識探險家 生涯	冀金龜的成長日記	4. 西北雨 環境	七、乘與加減兩步驟 家庭	單元五 球球大作戰 安全	五、光和影 環境	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 3 Who's She?、Exam 2 科技
15	05/19 05/25		十、知識探險家 十一、小讀者樂園 閱讀	冀金龜的成長日記	5. 騎鐵馬 交通 安全	八、年、月、日 環境 多元	單元五 球球大作戰 安全	五、光和影 戶外	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 4 Is He a Teacher? 生涯
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	十一、小讀者樂園 閱讀	冀金龜的成長日記	5. 騎鐵馬 交通 安全	九、分裝與平分 家庭 品德	單元六 跑跳戲水趣 安全	五、光和影 品德	海洋教育-減塑愛海 我最行 海洋	Unit 4 Is He a Teacher? 生涯
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	十二、巨人山 多元文化	冀金龜的成長日記	5. 騎鐵馬 交通安全	九、分裝與平分 家庭 品德 十、認識分數 品德	單元六 跑跳戲水趣 安全	六、成長與學習 人權	海洋教育-減塑愛海 我最行 海洋	Unit 4 Is He a Teacher? 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
18	06/09 06/15		十二、 巨人山 多元文化	冀金龜的成長日記	5. 騎鐵馬 交通安全	十、認識 分數 品德	單元七 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 多元文化	六、 成長與學習 生涯	性別平等 教育-男女 大不同?(輔導 室) 性平	Unit 4 Is He a Teacher? 生涯
19	06/16 06/22	◎06/19、 06/20 期末定期評量	◎期末多元 評量週 閱讀階梯 江奶奶的雜 貨店 環境	◎期末多元 評量週	◎期末多元 評量週 來聽囡仔 古～雷公 恰 爍爍婆	◎期末多元 評量週	◎期末多元 評量週 單元七 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 多元文化	◎期末多元 評量週 六、成長 與學習 生命	性別平等 教育-男女 大不同?(輔導 室) 性平	Review 2、 Final Review 家庭
20	06/23 06/29		閱讀階梯 江奶奶的雜 貨店 環境	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等 教育-男女 大不同?(輔導 室) 性平	Exam 3、 Culture 多元文化
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業 式 ◎ 07/01 暑假開始	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等 教育-男女 大不同?(輔導 室) 性平	Exam 3、 Culture 多元文化

暑假備課週

06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課

113 學年度第一學期 福星國小 二年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
1. 歡 喜 的 代 誌	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>活動八：發表學習單 老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。</p> <p>活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2. 參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 3. 老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。</p> <p>活動十：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2. 老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 3. 參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語達。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>活動十一：猜表情</p> <p>老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。</p>	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
2. 狗 蟻 In 兜	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>家庭教育家 E7</p> <p>表達對家庭成員的關心與情感。</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	<p>學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。（菜市場裡面很熱鬧。）</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：拍手</p> <p>全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。</p> <p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。</p>	<p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>			

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。</p> <p>2. 語詞造句</p> <p>(1) 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：猜猜看</p> <p>老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。</p> <p>3 發下學習單，請學生回家完成。</p> <p>活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。</p> <p>活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2. 老師做示範並指導學生進行句型練習。</p> <p>3. 學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。</p> <p>活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。</p> <p>3. 語詞延伸</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。</p> <p>活動十一：對對碰</p> <p>請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>				
3. 露 螺	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p>	<p>家庭教育家 E7</p> <p>表達對家庭成員的關心與情感。</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	(1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。 4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：炸彈來了 1. 老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。 2. 老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。 3. 遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。			

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。</p> <p>3. 語詞造句</p> <p>(1) 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>4. 語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。</p> <p>活動五：買東西</p> <p>老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。</p> <p>活動六：語詞運用</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有囡啥物家具？」再問：「客廳有囡電視的請擡手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。</p> <p>3. 老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。</p> <p>4. 發下學習單，請學生回家完成。</p> <p>活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。</p> <p>活動九：臆謎猜</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。</p> <p>2. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。</p> <p>活動十：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。</p> <p>2. 老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。</p> <p>3. 老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。</p> <p>活動十一：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。</p> <p>活動十二：誰要站起來？</p> <p>1. 老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。</p> <p>2. 老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。</p> <p>3. 被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>學繼續進行遊戲。</p> <p>活動十三：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生複習第二、三課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。 3. 老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。 <p>活動十四：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 <p>活動十五：搶答遊戲</p> <p>老師先將第二、三課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分。</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>				
4. 玉 蘭 花	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>老師可進行「(啥物物件) (形容詞) 閣 (形容詞)」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭髮軟閣幼。</p> <p>4. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：趣味念課文</p> <p>全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀呀伊比伊比呀，白閣芳，伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔嬌嘴嘴……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。</p> <p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 語詞造句</p>	<p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>			

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：雙雙對對</p> <p>運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>3. 語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>解內容。</p> <p>2. 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。</p> <p>3. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。</p> <p>4. 發下學習單，請學生回家完成。</p> <p>活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。</p> <p>活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>2. 學生分組，組員輪流抽圖卡，並根據抽到的語詞來造句。</p> <p>3. 最後，老師可請自願的學生上臺發表造句。</p> <p>活動十：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。</p> <p>2. 參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。				
5. 蟲 的 世 界	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 語詞造句</p> <p>(1) 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6</p> <p>從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。</p> <p>(3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：蟲蟲小百科</p> <p>老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>3. 語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。</p> <p>活動八：唱雙簧</p> <p>1. 老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下：</p> <p>甲：哎哟喂！啥人共糖仔因遮咧生狗蟻？</p> <p>乙：生狗蟻啊生狗蟻。</p> <p>甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。</p> <p>乙：共擲掉啊共擲掉。</p> <p>2. 發下學習單，請學生回家完成。</p> <p>老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來搵你。</p> <p>4. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動九：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>活動十：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>2. 進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。</p> <p>3. 蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。</p> <p>活動十一：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。</p> <p>2. 老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>活動十二：九宮格賓果</p> <p>1. 學生自備一張紙，老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容)，讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。</p> <p>2. 老師隨機念誦語詞，學生聽到語詞後，一邊複誦一邊在</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>紙上圈選對應的語詞，如果紙上沒有老師所念的語詞，就不用圈選。</p> <p>3. 最先連成五條線者勝利，可獲得獎勵</p> <p>活動十三：複習三</p> <p>1. 老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「觀相揣」的內容，並分組討論答案。</p> <p>3. 各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。</p> <p>4. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。</p> <p>活動十四：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>活動十五：語詞搶答</p> <p>老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。</p> <p>活動十六：做伙來複習</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。</p> <p>2. 老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本單元所學。</p>				

113 學年度第二學期 福星國小 二年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、 來買菜 喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、引起動機：看影片激頭殼 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	口語評量 態度評量 聽力評量
	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 問學生：「恁敢捌佢厝裡的人，去菜市仔買菜？」(你曾跟家人到菜市場買菜嗎?) 引導學生使用句型「我捌／毋捌佢厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2. 老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3. 解說課文內容跟語詞。 4. 老師根據課文提問。 5. 參考「教學補給站」，補充蔬菜相關的「俗語」。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 視學生程度，可補充「教學補給站」之其他的蔬菜，讓學生認識更多不同蔬菜的閩南語說法。</p> <p>3. 請學生拿出書後圖卡，進行「來點菜」遊戲：</p> <p>(1) 由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。</p> <p>(2) 老師點名舉圖卡的學生，請他以閩南語念出圖卡中的蔬菜名。例如：老師說：「我欲愛青色的菜蔬。」學生須高舉一種綠色蔬菜，並在老師點名後，以閩南語念出圖卡上的蔬菜名稱。</p> <p>(3) 正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到 5 種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。</p> <p>4. 提醒學生要收好圖卡，下一堂課要繼續使用。</p> <p>(三) 活動三：語詞運用</p> <p>1. 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。</p> <p>2. 將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。</p>				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>3. 請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，也可以將原本的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語詞進行練習。</p> <p>五）活動五：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可播放電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 2. 指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲。 3. 遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。 4. 待遊戲結束後，老師視情況，點出學生常講錯的語詞，帶領學生再複習一次。 5. 參考「教學補給站」，帶學生認識更多與蔬菜相關的「孽謔仔話」。 <p>（六）活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。 2. 老師公布答案，然後進行講解。 <p>（七）活動七：愛款啥物菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下學習單（參見 P137），指導學生以 2-3 人一組進行分組練習。 2. 播放 CD2 讓學生聆聽音檔後，給予各組一分鐘討論答案。第二次播放一次音檔，再給各組一分鐘討論、修正答案。 3. 請各組搶答，最快舉手的組別推派一人上臺發表答案，老師詢問其它各組，有無不同的答案。 				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4. 最後老師公布正確答案，完全答對的組別可給予加分。 三、統整活動：心臟病 1. 搭配教學電子書，複習本課教學內容。 2. 進行「心臟病」活動： (1) 全班分成若干組進行遊戲（建議 4 人一組），組內成員各伸出一隻手相疊。 (2) 各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 (3) 被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。 3. 遊戲可進行三輪，都沒被拍到手的學生，則以接力的方式，念讀本課「輕鬆學語詞」的內容。				
二、歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能	一、引起動機：看影片動頭殼 1. 引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，並請學生仔細觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播放影片。 3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bf-I-1 表演藝術。 Bg-I-1 生活應對。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	態度評量 口語評量 聽力評量

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	力，珍愛自己、尊重別人， 發揮團隊合作的精神。	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。</p> <p>3. 參考「教學補給站」，補充餐具相關的「俗語」。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。</p> <p>2. 在學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p> <p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p> <p>(1) 老師念：「攞仔。」學生須快速舉出「攞仔」圖卡並大聲複誦。</p> <p>(2) 若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	Bg-I-2 口語表達。		

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p> <p>3. 請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。</p> <p>（四）活動四：語詞運用</p> <p>1. 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>（五）活動五：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。</p> <p>2. 學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。</p> <p>3. 老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具與磁體替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。</p> <p>（六）活動六：做伙來練習</p> <p>1. 說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。</p> <p>2. 學生兩兩一組互相分享自己的答案。</p> <p>3. 徵求二位同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？</p> <p>4. 發下學習單（參考本書 P138），請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師回收批閱。</p>				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發回批改後的學習單，提醒學生易錯處，並請學生用「語詞運用」的句型，說出完整的句子。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 4. 請學生認念桌上其他不是答案的餐具名稱。 5. 補充「教學補給站」的「謎猜」。 <p>(八) 活動八：複習一之 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。 3. 各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。 4. 參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。 <p>(九) 活動九：複習一之 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「佗位無仝款」的作答原則後，接著分組討論答案。 2. 各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物) 變做 (啥物)。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。 				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 各組發表時，其他學生可製造人體音效。 (1) 若答案正確，其他學生拍手並說：「恭喜你，講著矣。」 (2) 若答錯，其他學生手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」 (十) 活動十：看圖聽故事 1. 播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉）。 2. 藉由提問，引導學生理解故事內容。 三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
三、月娘變魔術	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	(三) 活動三：輕鬆學語詞 1. 詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 2. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦 3. 解說語詞，並指導學生正確發音。 4. 老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。亦可以搶答的方式	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bf-I-1 表演藝術。 Bf-I-2 藝術欣賞。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	態度評量 口語評量 聽力評量

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>請學生主動上臺。</p> <p>（四）活動四：語詞運用</p> <p>1. 複習「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長練習。</p> <p>（五）活動五：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並跟著念讀。</p> <p>2. 視情況講解對話內容。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，準備書後圖卡，分別輪流抽出圖卡，進行對話練習，練習閩南語的口語表達能力。</p> <p>（六）活動六：臆謎猜</p> <p>1. 詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>3. 若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。</p> <p>4. 下一節課請學生記得帶書後圖卡。</p> <p>（七）活動七：做伙來練習</p>	<p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。 3. 請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2. 老師協助學生完成本書 P139 學習單。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。 2. 請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1) 老師念：「月娘。」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2) 若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 (3) 舉錯卡或念錯的學生，須將題目語詞，以「詞語運用」的句型做加長語句練習。				
四、西北	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	一、引起動機：看影片激頭殼 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，九仔說的是理由是真的嗎？接著，請同學注意觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	態度評量 口語評量 聽力評量

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
雨	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。</p> <p>又或者老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。</p> <p>2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>3. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>4. 參考「教學補給站」，帶念「囡仔歌」〈天烏烏〉。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>	<p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>Bf- I -2 藝術欣賞。</p> <p>Bg- I -1 生活應對。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p>		

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。 2. 老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「恰意」或「無恰意」回答，並說明原因？最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。 3. 參考「教學補給站」補充打雷的相關知識。 <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「輕鬆學語詞」。 2. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3. 請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。 <p>(五) 活動五：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生還記得學習過哪些「天氣」詞語？複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2. 播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解謎猜，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3. 透過謎猜的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。 <p>(六) 活動六：做伙來練習</p>				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 指引學生分組，配合附件貼紙進行對話練習。 3. 與學生討論，天氣與衣著的關聯性。 4. 若有時間可參考「教學補給站」，補充天氣相關俗語。 （七）活動七：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2. 若有時間可參考「教學補給站」，補充華語仔話。 3. 發下學習單（參考 P140），指導學生完成。 4. 檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。 （八）活動八：複習二之 1：臺灣的天氣 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後作答。 2. 老師公告正確答案及講解。 3. 老師徵求自願學生根據答案說出完整的句子，並加以鼓勵。 （九）活動九：複習二之 2：多變的天氣 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。 2. 學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能正確以閩南語回答問題。				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(十) 活動十：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察漫畫出現哪些課程學習到的自然、天氣現象。 2. 引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3. 老師引導學生分組，讓各組學生接力完成「看圖聽故事」。 <p>老師抽籤決定各組負責描述的圖片，有 5 分鐘的討論時間，之後請各組發表人上臺接力完成故事。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，導師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。 <p>三、統整活動</p> <p>使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。</p>				
五、騎鐵馬	<p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。 <p>二、發展活動</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	力，珍愛自己、尊重別人， 發揮團隊合作的精神。	<p>（一）活動一：課文認讀</p> <p>1. 開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。</p> <p>2. 請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。</p> <p>3. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。</p> <p>4. 指導學生將課文中的交通工具圈起來：「鐵馬」、「公車」、「汽車」、「貨車」、「火車」，並且跟著老師複讀一次。</p> <p>5. 參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。</p> <p>（二）活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。</p> <p>2. 請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p> <p>(1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。</p> <p>(2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p> <p>3. 請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。</p> <p>（三）活動三：語詞運用</p>	<p>學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容，作為本節「語詞運用」的基礎。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 學生兩兩一組，使用圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。</p> <p>（四）活動四：臆謎猜</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解謎猜。</p> <p>2. 請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>3. 若有時間，可參考「教學補給站」補充「謎猜」。</p> <p>（五）活動五：做伙來練習</p> <p>1. 說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。</p> <p>2. 學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。</p> <p>3. 每一輪遊戲進行 3 分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。</p> <p>4. 統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。</p> <p>5. 若有時間，可參考「教學補給站」補充「語詞延伸」。</p> <p>（六）活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>2. 徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。</p> <p>3. 發下學習單（參考 P141），指導學生完成。</p> <p>4. 請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。</p>				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(七) 活動七：來唱囡仔歌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。 2. 請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。接著問歌詞「阿嗲依著口丟」是什麼意思，請學生試著回答。 3. 拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。 4. 說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。 5. 播放 CD2 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。 6. 參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。 7. 提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。 <p>(八) 活動八：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生複習本課語詞。 2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3. 請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通 				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		工具名稱。 4. 若有時間，可參考「教學補給站」，帶學生念讀「囡仔歌」。 （九）活動九：看圖聽故事 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2. 4 人一組，每組認領 2-3 張圖，討論故事漫畫內容，討論時間 5 分鐘。 3. 發下各圖討論提示重點。 4. 各組派代表上台發表。 三、統整活動 （一）活動一：做伙來複習 播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。 （二）活動二：我會曉分類 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。 2. 請自願學生發表答案，並且說明原因。 3. 請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。 4. 請學生拿出本課書後圖卡進行遊戲「支援前線」。				
來	閩-E-A2	一、引起動機	1- I -4 能從聆聽中建立主動	Ac- I -2 生活故事。	品德教育	態度評量

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
聽 因 仔 古 ～ 雷 公 俗 爍 爍 婆	具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>1. 問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。</p> <p>2. 參考「教學補給站」，說明打雷和閃電發的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：看圖我上爍</p> <p>1. 帶領學生觀察繪本封面圖：雷公和電母的容貌特徵，引入本課繪本主題「雷公俗電母」，提問：</p> <p>（1）雷公手提啥物物件？（雷公手持什麼東西）※答案：槓槌仔、鐵槌（槌子），鑽仔（錐子）。</p> <p>（2）爍爍婆擲啥物物件（電母拿什麼東西）？※答案：鏡（鏡子）。</p> <p>2. 引導學生分組，每組準備一套書後的拼圖卡。</p> <p>3. 限時 4 分鐘，請各組在時限內完成八幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。</p> <p>4. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。</p> <p>（二）活動二：咧講啥物</p> <p>1. 各組依活動一完成的次序認領圖次。</p> <p>2. 播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公俗爍爍婆」。</p> <p>3. 各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對</p>	<p>學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	Bg-I-2 口語表達。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	聽力評量 口語評量

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>話，討論時間 5 分鐘。</p> <p>4. 預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。</p> <p>5. 各組派代表上臺，依序發表對白內容。</p> <p>6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看繪本動畫。</p> <p>2. 引導學生分組進行「故事山」討論，並口頭報告。</p> <p>3. 提供適當提示，協助學生完成「故事山」的表。</p> <p>4. 討論結束，各組派代表發表，教師歸納總結。</p>				
咱來認捌字	<p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師先問學生：「恁敢知影佢庄跤意思接近的字詞是啥也？」請學生回答，再帶入本節課。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：意思接近的字詞</p> <p>1. 老師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2. 句型練習</p> <p>老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p>		<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>活動二：意思倒反的字詞</p> <p>1. 老師解說「內底 外口」、「飽 枵」、「頭家 辛勞」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2. 句型練習</p> <p>老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動三：延伸遊戲：相似相反詞</p> <p>老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，</p> <p>每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利</p> <p>遊戲結束後回收自己的牌卡。</p>				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。	一、日仔 1. 日頭追月光 〈活動一：日頭追月光〉 1. 教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」，並提問：「先生畫麼个?」、「逐日做得在哪位看著佢?」 2. 兒童互相討論～「太陽」有關的故事，並分組發表。 3. 兒童互相討論～「月亮」有關的故事，並分組發表。 4. 兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問、歸納，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領讀課文，兒童朗讀課文。 7. 課文說白節奏練習。 8. 兒童念唱並做律動。 每週一句：1. 正月初一看月曆：頭一擺	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓、響板、木魚 4. 日曆、月曆、年曆	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動	人權教育	
第二週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	一、日仔 1. 日頭追月光 〈活動二：語詞練習——禮拜〉 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問：「一禮拜个第一日係禮拜幾?」、「接等係禮拜幾?」並依據兒童的回答內容，逐一揭示星期語詞卡。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 月曆或年曆 4. 粉筆 5. 語詞卡	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	人權教育	

	<p>家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>3. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>4. 教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。</p> <p>遊戲：鐵板神算</p> <p>1. 教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。</p> <p>2. 教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。</p> <p>遊戲：猜日期</p> <p>1. 教師心裡想一個日期，由兒童搶猜這個日期。</p> <p>2. 如果兒童猜的日期比教師想的小，老師則回答「較後背」；反之則說「較頭前」。</p> <p>3. 當兒童猜出日期時，請兒童用客語說出完整的語句，才可加分。</p> <p>〈活動三：僇會做〉</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P16、P17 活動內容。</p> <p>3. 教師領念附件 1-1 貼紙的活動名稱。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。</p> <p>5. 教師統整解答，並進行討論。</p> <p>6. 教師範念語句，再請兒童領讀語詞。</p> <p>7. 教師引導兒童規畫 10 月份週休二日的活動，用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。</p> <p>8. 全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。</p> <p>9. 請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾？於下次上課發表。</p> <p>10. 請兒童帶今年的月曆或年曆，以利下次上課活動使用。</p> <p>遊戲：讀脣接龍</p> <p>1. 教師將全班分成每六人一組，且每組排成一行。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>2. 排第一位兒童拿著粉筆，教師站在最後面，告訴最後一位兒童語句，其餘兒童面向黑板，最後一位兒童以脣語且不能發出聲音告訴前一位兒童。</p> <p>3. 當傳到第一位兒童時，將答案寫出來且能用客家語說出者，才為勝方。</p> <p>每週一句：2. 火燒月曆：無日仔</p>					
第三週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>一、日仔</p> <p>1. 日頭追月光</p> <p>〈活動四：語詞練習——日仔〉</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏練習。</p> <p>2. 教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3. 教師領念課本語詞並說明其意。</p> <p>4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>〈活動五：偈會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動二、三、四。</p> <p>2. 教師揭示課本日曆提問，並領念語句。</p> <p>3. 教師引導兒童完成課本 P. 21 的活動內容，並請兒童個別領讀。</p> <p>4. 請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。</p> <p>遊戲：連鎖練習</p> <p>1. 教師將全班分成若干組，且排成一列。</p> <p>2. 第 1 號兒童問 2 號「今晡日係麼个日？」2 號則回答「今晡日係～月～日禮拜～。」依此類推，反覆練習句型替換。</p> <p>〈活動六：關西个仙草〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師展示仙草乾、請兒童品嚐仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。</p> <p>3. 教師說明仙草茶的功效。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 語詞卡</p> <p>4. 日曆</p> <p>5. 仙草乾、仙草茶</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	人權教育	

			4. 教師指導手做仙草凍並分享成果。 每週一句:3. 三十暗晡看月光:無望					
第四週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>一、日仔</p> <p>2. 暗晡頭</p> <p>〈活動一：暗晡頭〉</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」</p> <p>2. 教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。</p> <p>3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4. 教師領讀課文，再請兒童領讀課文。</p> <p>5. 教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。</p> <p>遊戲：角色扮演</p> <p>1. 教師將全班分成若干組，每組五人。</p> <p>2. 由每組成員協調角色，分別飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟牯」、「阿公」、「阿婆」。</p> <p>3. 分組練習，教師行間巡視並從旁指導。</p> <p>4. 兒童分組表演。</p> <p>遊戲：對對碰</p> <p>1. 教師製作語詞卡和圖卡。</p> <p>2. 教師將圖卡貼在黑板上。</p> <p>3. 請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並念出語詞。</p> <p>每週一句:4. 火燒月曆:無日仔</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 圖卡</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	人權教育	
第五週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p>	<p>一、日仔</p> <p>2 暗晡頭</p> <p>〈活動二：語詞練習——一日到暗〉</p> <p>1. 複習課文及角色扮演。</p> <p>2. 教師提問：「日頭在哪時出來？」、「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3. 教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 語詞卡、稱謂卡、活動圖卡</p> <p>4. 紙箱</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	人權教育	

	<p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>遊戲：一條龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。 2. 教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「朝晨頭」。 3. 依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。 <p>遊戲：大風吹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張時間語詞卡(課本附件)。 2. 當鬼者喊口令，喊完口令及加入搶位置行動，沒有搶到位置者，則當鬼。 3. 教師示範遊戲口訣。 <p>兒童問：阿爸哪時上班？</p> <p>當鬼者答：阿爸「朝晨頭」去上班。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 拿到「朝晨頭」語詞卡的兒童須換位置，沒換成者須當鬼。 <p>〈活動三：僇會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及活動二。 2. 請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。 3. 教師領念 P. 26 僇會做的時間語詞名稱。 4. 教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。 5. 教師統整解答，並進行討論。 6. 教師範念語句，再請兒童領念語句。 <p>遊戲：雞同鴨講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、活動圖卡，分別放入 1、2、3 號箱中，將箱子放置於講桌上。 2. 教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。 <p>每週一句：5. 三十暗晡个飯甌：無閒</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

第六週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>一、日仔</p> <p>2. 暗晡頭</p> <p>〈活動四：佢會講一句話〉</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 請兒童觀察課本 P28~P29 圖意，教師提問並做說話練習。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。</p> <p>4. 教師範念語句，再請兒童領讀語句。</p> <p>5. 教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。</p> <p>6. 教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。</p> <p>〈活動五：佢會做〉</p> <p>紹介佢个一日生活</p> <p>1. 複習活動二及活動四。</p> <p>2. 請兒童觀察課本 P30~31 圖意，教師提問。</p> <p>3. 教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第 31 頁上。</p> <p>4. 完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。</p> <p>遊戲：腳踏「時」地</p> <p>1. 教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每組派一人代表比賽。</p> <p>3. 當一人站在時鐘上，另一人必須馬上用客語說出是「朝晨頭」、「當晝頭」、「下晝」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞，才能為該組加分。</p> <p>4. 依此規則進行，獲勝該組，教師給予鼓勵。</p> <p>每週一句:6. 三十暗晡个砵枋:無閒</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 照片或自畫像</p> <p>4. 膠水</p> <p>5. 剪刀</p> <p>6. 筆</p> <p>7. 時鐘圖卡</p>	<p>1. 討論、發表</p> <p>2. 遊戲</p> <p>3. 對話練習</p> <p>4. 我的小書製作</p>	人權教育	
第七週	<p>1-I-2 能培養聆聽客</p>	<p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>看圖聽故事：后羿射日頭</p> <p>1. 教師指導兒童瀏覽 P32~35 的圖意。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p>	發表、討論		

	家語文的興趣。		<p>2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。</p> <p>3. 教師配合圖意，說明故事內容。</p> <p>4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。</p> <p>每週一句：7. 三年無洗身：𦵇多(慢到)</p>					
第八週	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-I-1 簡易表達。	<p>看圖聽故事：后羿射日頭</p> <p>1. 教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。</p> <p>2. 教師參考教師手冊補充資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。</p> <p>3. 請兒童分組發表故事的大綱與心得。</p> <p>每週一句：8. 六月牛眼：白核(白吃白喝)</p>	1	影片	發表、討論		
第九週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>二、逛市場</p> <p>3. 踴阿姆去市場</p> <p>〈活動一：踴阿姆去市場買菜〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、「你摺(同)麼人去个？」。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。</p> <p>3. 教師領念課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。</p> <p>6. 請兒童和家人一起逛市場，觀察市場有什麼食物。</p> <p>遊戲：接力賽</p> <p>1. 教師選一位兒童關主，並給予「仙女棒」。</p> <p>2. 關主先念第一句課文，再用仙女棒點兒童接念。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 仙女棒</p> <p>4. 圖卡</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	人權教育 多元文化教育	

	<p>活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>		<p>3. 無法在三秒內接念者，請他演唱一首客家童謠。</p> <p>遊戲：巡邏市場</p> <p>1. 請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。</p> <p>2. 兒童根據桌上的圖卡，用客家語進行買賣情況的對話練習。</p> <p>3. 每位兒童都要闖過關，並給予獎勵。※教師宜於課間巡視，並指示兒童正確問答。</p> <p>每週一句：9. 人食米，話講理。</p>					
第十週 期中考 週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>二、遶市場</p> <p>3. 踰阿姆去市場</p> <p>〈活動二：語詞練習——青菜〉</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4. 教師領讀並說明「菜頭／蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠／番瓜」、「玻璃菜／高麗菜」、「豆仔」的外型。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6. 請兒童發表：「在屋下時常食个菜？」</p> <p>7. 請兒童發表：「你自家盡好食麼个菜？」</p> <p>遊戲：心臟病</p> <p>1. 教師將全班分成四人一組，每位兒童拿出自己的附件圖卡。</p> <p>2. 同組兒童輪流出牌，出牌時，如遇相同的蔬菜圖卡時，能搶在第一時間大聲念出該蔬菜名稱者，為勝方，可將圖卡交給對方，圖卡最多者為輸方。</p> <p>遊戲：蘿蔔蹲</p> <p>1. 將兒童分成若干組，並用「蔬菜」名稱命名。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 語詞卡</p> <p>4. 圖卡</p> <p>5. 筆</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p>	人權教育 多元文化教育	

	<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>		<p>2. 每組討論肢體動作，輪流表演一次該組的動作。</p> <p>3. 教師指導練習遊戲口訣。例：炒菜瓜，炒菜瓜，菜瓜炒好，炒「黃瓠」。</p> <p>〈活動三：走迷宮〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並領念 P. 42~43 倅會做的青菜名稱。</p> <p>3. 教師說明做法，請兒童依老師所念的青菜語詞順序畫出路線圖。</p> <p>4. 教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。</p> <p>遊戲：記憶大考驗</p> <p>1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「包粟」。</p> <p>2. 教師再出示第二張圖卡，兒童將前一位兒童所說的併入，說出「包粟」、「黃瓠」。依此規則進行，將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。</p> <p>每週一句：10. 人生在世，食著兩事。</p>					
第 11 週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>二、遶市場</p> <p>3. 跔阿姆去市場。</p> <p>〈活動四：倅會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖 P. 44~45，教師提問：「這係哪位？」、「市場肚有麼人？」、「佢兜在該做麼人？」</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。</p> <p>4. 教師領念語句並說明其意義。</p> <p>5. 教師領念語句→齊念→分別念→個別念。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 圖卡</p>	<p>1. 討論、發表</p> <p>2. 遊戲</p> <p>3. 對話練習</p>	人權教育 多元文化教育	

	<p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>		<p>6. 教師指導兒童用「～仰般賣？」、「～一斤(隻、條)～」的句型做說話練習。</p> <p>遊戲：角色扮演</p> <p>教師將全班分成三人一組，分別扮演老闆、老闆娘和顧客，並進行說話練習。</p> <p>遊戲：連鎖遊戲</p> <p>1. 全班分成四~六小組，每組排成一路縱隊。</p> <p>2. 每組發一張圖卡。</p> <p>3. 由每組一號問二號：「這係麼个青菜？」二號回答：「這係～。」二號回答對後，再依序問三號，以此類推，直到最後一位問一號即結束。</p> <p>每週一句:11. 食飽，著燒求壽年。</p>					
第 12 週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>二、遶市場</p> <p>4. 水果</p> <p>〈活動一：好食个水果〉</p> <p>1. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。</p> <p>2. 兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃个係麼个水果？」、「節節高升个係麼个水果？」。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。</p> <p>4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5. 教師領讀課文，再請兒童領讀課文。</p> <p>6. 課文說白節奏練習。</p> <p>7. 兒童念唱並做律動。</p> <p>遊戲：揣令仔</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 鈴鼓、響板、木魚</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 肢體律動</p>	人權教育 環境教育 多元文化教育	

	<p>家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>		<p>(1)黃黃的，圓圓的，撥開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子)。</p> <p>(2)紫色的，長長的，一節一節的，吃的時候要吐渣，那是什麼水果？ 謎底：甘蔗。</p> <p>每週一句:12. 十二月甘蔗:兩頭甜。</p>					
第 13 週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>二、遶市場</p> <p>4. 水果</p> <p>〈活動二：語詞練習——水果〉</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。</p> <p>3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4. 教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。</p> <p>5. 師生共同討論：「你還識食過麼个水果？」</p> <p>遊戲：請你踎佢怎樣做 教師：請你踎佢怎樣做。 兒童：佢會踎你怎樣做。 教師：黃黃吊等係柑仔(右手上舉張開手掌，左手上舉，張開手掌做摘水果狀) 節節高升係甘蔗(雙手在胸前做爬樓梯狀) 彎彎一條是係芎蕉(雙手在胸前，做香蕉彎彎狀) 圓圓坐等係西瓜(雙手在胸前畫一個大圈，做抱球狀並蹲下站起一次)</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 筆</p> <p>4. 白紙</p> <p>5. 語詞卡</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	人權教育 環境教育 多元文化教育	

	<p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>		<p>大家食到(雙手拍掌四次)</p> <p>笑哈哈(雙手放在臉旁做笑哈哈狀)</p> <p>〈活動三：佢會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課文圖片，領念 P. 42~43 佢會做的水果名稱。 3. 教師說明作法；請兒童依老師所念的水果語詞順序畫出路線。 4. 教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 <p>遊戲：耳聰目明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。 2. 請一位兒童當關主，其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所念的順序，將六張語詞卡排出，能用客家語讀出水果名稱，且全部答對者，即為勝方。 <p>遊戲：賓果</p> <p>請兒童選出九樣水果，並將名稱寫上。教師抽出圖卡，請兒童大聲念出，並在紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。</p> <p>遊戲：聞一知十</p> <p>教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分，或者拿已經切開水果的圖卡，揭示後請兒童搶答。</p> <p>每週一句：13. 少食多香味，多食無味緒。</p>					
第 14 週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p>	<p>二、遶市場</p> <p>4. 水果</p> <p>〈活動四：佢會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師提問並示範說話練習。 3. 教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4. 教師範念語句，再請兒童領讀語句。 5. 教師引導兒童兩人一組，共同做對話練習。 	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 鈴鼓、響板、木魚</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 肢體律動</p>	人權教育 環境教育 多元文化教育	

	<p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>遊戲：神秘箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將事先準備好的水果實物或模型，放入不透明的箱子內。由兒童輪流上臺摸，並說出答案。 2. 兒童拿出箱內水果，請全班一起用完整語句，說出正確的答案。例：這係柑仔。 <p>〈活動五：屋下人好食个水果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、四。 2. 教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。 3. 教師用客家語念出句子，引導兒童完成活動。 4. 活動完成，請兒童用客家語發表。 <p>遊戲：配對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將五張家人圖卡貼於黑板上，再拿出九張水果圖卡。 2. 教師在 20 秒鐘內，連續且重複念出家人所喜歡吃的水果，挑戰者必須將水果圖卡貼在家人圖卡的下方，且用客家語讀出完整語句者，才能過關。 <p>遊戲：打地鼠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將水果名稱，寫在黑板上。 2. 教師將全班兒童分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3. 教師說出水名稱，兒童找到正確的位置，敲下響槌。 <p>〈活動六：新埔个柿餅〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師展示柿子或柿子圖片並提問。 3. 教師展示柿餅圖片並提問。 4. 教師說明柿餅製作的方法與過程。 5. 大家一起享用柿餅，分享心得。 6. 請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。 <p>每週一句：14. 七月半个鴨仔：毋知死。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十五週	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p> <p>4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>二、遶市場</p> <p>5. 落雨(水)</p> <p>〈活動一：落雨(水)〉</p> <p>1. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。</p> <p>前門門，後門門，刀麻禾鎌剝毋斷。(揣一種自然個現象)</p> <p>謎底：落大水。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你个感覺仰般？」、「落雨(水)以後，出日頭，天頂會出現麼个？」。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。</p> <p>4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5. 教師領讀課文，再請兒童領讀語詞。</p> <p>6. 課文說白節奏練習。</p> <p>7. 兒童念唱並做律動。</p> <p>每週一句:15. 近河多風，近山多雨。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 鈴鼓、響板、木魚</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 肢體律動</p>	人權教育 多元文化教育	
第 16 週	<p>1-I-1 能從日常客家</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p>	<p>二、遶市場</p> <p>5. 落雨(水)</p>	1	<p>1. 教學 CD</p>	<p>1. 語詞、短文朗讀</p>	人權教育 多元文化	

	<p>生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p> <p>4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>〈活動二：語詞練習——天時變化〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問：「好天時、壞天時个自然現象有哪兜？」、「好天時，天頂會出現一隻又大又圓个，該係麼个？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示語詞卡並解釋語詞。 3. 教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。 4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 5. 教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？ <p>〈活動三：僇會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課本圖片，並領念 P. 62~63 語詞。 3. 教師說明做法並指導兒童完成活動。 4. 教師統整解答並進行討論。 5. 指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 6. 教師領念短文，再請兒童領念短文。 <p>遊戲：天時達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備兩套天時圖卡，並將全班分成兩組比賽。 2. 教師在 20 秒內，連續且重複念出六種天氣現象。 3. 兩組兒童必須在時間內，最快依順序排出，且能正確以客家語讀出者，即為勝方。 <p>每週一句：16. 白露有雨，寒露有風。</p>		<p>2. 教學電子書</p> <p>3. 圖卡</p>	<p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p>	教育	
第 17 週	<p>1-I-1 能從日常客家</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p>	<p>二、遶市場</p> <p>5. 落雨(水)</p> <p>〈活動四：僇會講一句話〉</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>1. 討論、發表</p> <p>2. 遊戲</p>	人權教育 多元文化教育	

	<p>生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p> <p>4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師復習活動二、三。 請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀察、討論、發表。 教師說明「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係（有）～」的語意，並範念圖意。 教師範念語句，再請兒童領讀語句。 教師引導兒童做說話練習。 <p>遊戲：播報員</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導兒童當「氣象播報員。」 由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。 由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。 <p>〈活動五：佢會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習活動二、四。 教師領念附件 1-2~1-3 的天氣型態貼紙。 教師說明課本 P. 66~67 活動做法。 請兒童於下週報告。 <p>遊戲：變天</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分為四組，每組選一種天氣現象，討論並創作各組的肢體語言。 教師選擇其中一組示範動作，並且加入口呼「出日頭咧，出日頭咧，出日頭忒，換出虹(出天弓)」……以此類推，進行遊戲。 <p>〈活動六：美濃个遮仔〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習活動一、二、五。 教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。 觀賞傳統紙傘製作影片。 發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。 兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。 展示作品，互相欣賞。 <p>每週一句:17. 日求三餐，夜求一宿。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 圖卡 紙傘材料 畫具 	<ol style="list-style-type: none"> 對話練習 		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第 18 週	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	看圖聽故事：冬節打板圓 1. 教師指導兒童瀏覽 P68~71 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，聆聽「冬節打板圓」故事。 3. 教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。 4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 5. 請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。 6. 「冬節圓」童謠說白節奏練習。 7. 教師播放童謠 CD，兒童跟著念唱並做律動。 每週一句：18. 學壞三日，學好三年。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	1. 童謠念唱 2. 說白節奏 3. 肢體律動	多元文化教育	
第 19 週	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	看圖聽故事：冬節打板圓 1. 教師領念「冬節圓」童謠，並解釋其語意。 2. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 3. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 5. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 6. 教師參考教師手冊 P102-103，補充說明客家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。 7. 教師補充教師手冊 P103 冬至諺語。 每週一句：19. 冬至晴，年落雨。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓、響板、木魚	1. 童謠念唱 2. 說白節奏 3. 肢體律動	多元文化教育	
第 20 週 期末考週	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	童謠欣賞～阿豬伯 〈活動一：偈會唱〉 1. 教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。 2. 播放教學 CD，聆聽「阿豬伯」客家童謠。 3. 教師範念，並解釋童謠的語意。 4. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 7. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓、響板、木魚	1. 童謠念唱 2. 說白節奏 3. 肢體律動		

			每週一句:20. 一人有福，牽帶滿屋。					
第 21 週	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。	令仔欣賞～揣令仔 〈活動一：偈會唱〉 1. 教師出一些與水果相關的謎語(揣令仔)引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語回答。 (1)黃黃的，圓圓的，剝開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子) (2)大大圓圓的，皮綠綠的，切開來裡面紅紅的，有很多黑色的小眼睛，那是什麼水果？ 謎底：西瓜。 2. 教師揭示課本「揣令仔」令仔圖，並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可是情況提示)。 3. 指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。 4. 播放教學 CD，聆聽「揣令仔」客家令仔。 5. 教師範念→領念→兒童齊念→分組念→個別念。 6. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做令仔說白節奏練習。 7. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱令仔。 8. 教學示範令仔律動，兒童跟著做令仔律動。 每週一句:21. 敬老得福，敬禾得穀。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	1. 口頭發表 2. 說白節奏 3. 肢體律動		
第 22 週			總複習					

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
一	2/7-2/13	第一單元彩色世界第1課. 阿爸个故鄉	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文,認識客家民情風俗,藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力,藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展,體會客家藝文之美,增進生活美感的素養。	1. 能正確朗讀課文,並說明課文大意及語意。 2. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	<p>●引起動機：</p> <p>1. 教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。 2. 待兒童回答完,教師播放電子書「第一課動畫——阿爸个故鄉」,讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：阿爸个故鄉〉</p> <p>1. 引導兒童觀察課文情境圖。 2. 教師提問。 3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 4. 教師歸納兒童發表內容,並統整說明。 5. 教師解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀,亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。 7. 視教學情況補充「會話練習」。</p> <p>〈遊戲：男生女生配〉</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 會話練習 遊戲評量	品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近(社區、部落)的環境問題及其對生活的影響,體認環境保護的重要。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二	2/14 - 2/20	第一單元彩色世界第1課. 阿爸个故鄉	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文,認識客家民情風俗,藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力,藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展,體會客家藝文之美,增進生活美感的素養。	能認識本課顏色語詞的客家語說法。	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容,可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。</p> <p>●發展活動： 〈活動二：語詞練習：色彩〉 1. 教師提問： (1) 先生个衫褲係麼个色？(老師的衣服是什麼顏色的？) (2) 弓蕉皮係麼个色？(香蕉皮是什麼顏色的？) (3) 手係麼个色？(手是什麼顏色的？) (4) 有麼个東西係紅色个？(有什麼東西是紅色的？) (5) 水紅色做得仰般變出來？(粉紅色可以怎麼變出來？) (6) 你還知有麼个色？請講出來。(你還知道什麼顏色？請說出來。) 2. 教師依據兒童的回答內容,逐一解釋課文語詞。 3. 教師領讀語詞,兒童跟讀。 4. 請兒童拿出本課圖卡,進行「眼明手快」遊戲。 5. 視教學情況,進行其餘補充的教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：眼明手快〉 〈遊戲：「色」中目標〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉 〈遊戲：支援前線〉 〈遊戲：聯想報〉</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 色彩圖卡 4. 白紙	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 小組互動表現	品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近(社區、部落)的環境問題及其對生活的影響,體認環境保護的重要。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
三	2/21 - 2/27	第一單元彩色世界第1課. 阿爸个故鄉	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文,認識客家人情風俗,藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力,藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展,體會客家藝文之美,增進生活美感的素養。	能用本課的句型及詞彙做說話練習。	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容,可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動三：僇會講一句話〉 1. 教師提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法,屬於結構助詞,放在形容詞之尾。 4. 教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个)色个」句型,並帶領兒童唸讀課本句子。 5. 將兒童分組,進行連鎖遊戲。 6. 視教學情況補充「其他參考範例」。</p> <p>〈遊戲：連鎖遊戲〉</p> <p>〈活動四：調色盤〉 1. 教師詢問兒童,課本出現那些顏色?請學生發表。 2. 教師介紹課本句型,並帶領兒童唸讀句子。 3. 請兒童拿出本課圖卡,進行「辨色大師」遊戲。 4. 視教學情況,進行「顏色聯想接龍」遊戲。 5. 視教學情況補充「其他个合色」。</p> <p>〈遊戲：辨色大師〉</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 色彩圖卡	口頭評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 參與度評量 小組互動表現	品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近(社區、部落)的環境問題及其對生活的影響,體認環境保護的重要。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
四	2/28 -3/6	第一單元彩色世界第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	<p>●引起動機：</p> <p>1. 教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。 2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——春天」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：春天〉</p> <p>1. 引導兒童觀察課文情境圖，教師提問。 2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意及語意。 4. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
五	3/7-3/13	第一單元彩色世界第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1. 能認識本課花卉語詞的客家語說法。 2. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。	<p>●引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2. 教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動二：語詞練習：花〉</p> <p>1. 請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？</p> <p>2. 教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。</p> <p>3. 兒童兩兩一組練習對話：先問對方：「你中意麼个花？」以「佢中意……。」來回答，以此練習對話。</p> <p>4. 教師開啟教學電子書，進行「回音谷」遊戲。</p> <p>〈活動三：校園的花〉</p> <p>1. 四人一組進行校園花卉探索，探索時間 20 分鐘。</p> <p>2. 教師發給各組一張校園平面圖，各組在平面圖上標記花朵圖案，大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形)，若知道花卉名稱可一併註記。</p> <p>3. 20 分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表，用「在(麼个位所)有(麼个花)」進行發表，可以國語發表，教師可協助補充客家語。</p> <p>4. 進行校園探索時，可讓兒童擇適合的植物摘下，之後可以嘗試做成壓花。</p> <p>〈遊戲：回音谷〉</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 校園平面圖	口頭評量 對話練習 參與度評量 討論及發表 遊戲評量 小組互動表現	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
六	3/14 - 3/20	第一單元彩色世界第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動四：僇會做〉 1. 教師先詢問課本 P26~27 上有什麼花？接著說明本活動的操作方式。 2. 播放 CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。 3. 教師請兒童以「手指公姑娘在（麼个花）項歌睏」的句型回答。 4. 教師帶領兒童歸納課本 P22~25 及教師手冊 P42、44 中出現的花朵各別屬於何種季節，參考下列表格，透過問答互動完成歸納，以利接續教學遊戲「四季花開」之進行。 5. 教師協助兒童分組，進行「四季花開」遊戲。</p> <p>〈遊戲：四季花開〉 1. 各組選一位花神站在中央，其他組員圍著花神站。 2. 透過以下句型組進行遊戲。 花神：（麼个季節）花開。 組員：開麼个花？ 花神：開（麼个花） 組員：開幾多蕊？ 花神：開（幾多）蕊 3. 根據花神說的數字，例如「3」，權組僅留 3 位站著，其餘要蹲下。 4. 教師巡視各組，必要時從旁給予協助與指導。</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	口頭評量 參與度評量 實作評量 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
七	3/21 - 3/27	第一單元彩色世界第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能運用日常所見各種花卉的花瓣完成「偌會做」練習。	<p>●引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2. 教師可請兒童分享自己喜歡的季節。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動五：春與夏〉</p> <p>1. 請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？</p> <p>2. 教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。</p> <p>3. 教師領讀語句，兒童跟讀。</p> <p>4. 請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</p> <p>5. 教師說明春、夏節氣俗諺的語意。</p> <p>〈活動六：秋與冬〉</p> <p>1. 請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？</p> <p>2. 教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。</p> <p>3. 教師領讀語句，兒童跟讀。</p> <p>4. 請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</p> <p>5. 教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。</p> <p>〈活動七：偌會做〉</p> <p>1. 複習本課語詞。</p> <p>2. 教師說明 P32-33 的操作方式，並播放 CD，請兒童聆聽後作答。</p> <p>3. 教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。</p> <p>4. 教師範唸：「這條(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。</p> <p>〈遊戲：壓花製作〉</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 押花材料	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
八	3/28 -4/3	看圖聽故事 客家藍衫	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	<p>●引起動機：</p> <p>1. 教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧！」</p> <p>●發展活動：</p> <p>1. 教師指導兒童瀏覽課本 P34-37 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表聆聽故事後的心得。</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	口頭評量 參與度評量 討論及發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	生活課程綱要 5-I-4-1 能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭人、事物的美，並與人分享感動。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
九	4/4-4/10	第二單元蟲仔 第3課 火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。 2. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 3. 能了解課文主要語詞的意義和用法。	<p>●引起動機：</p> <p>1. 教師可詢問兒童知不知道螢火蟲？什麼地方可以看到螢火蟲？</p> <p>2. 播放電子書「第三課動畫——火焰蟲」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：火焰蟲〉</p> <p>1. 請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2. 教師歸納兒童發表內容並說明。</p> <p>3. 領讀並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱P.63的說白節奏)</p> <p>6. 教師播放教學CD，聆「火焰蟲」，兒童唸唱。</p> <p>〈活動二：傜會講〉</p> <p>1. 教師請兒童翻開課本P42~43，並提問。</p> <p>2. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3. 教師領讀並說明「揚尾仔/囊蛻仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。</p> <p>4. 教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與叫聲。</p> <p>5. 教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>6. 教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：支援前線〉</p> <p>〈遊戲：大風吹〉</p>	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚 6. 小蟲子圖卡	參與度評量 口頭評量 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習 語詞朗讀 小組互動 表現 遊戲評量	環境教育 環E2 覺知生物的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十	4/11 - 4/17	第二單元蟲仔 第3課 火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 2. 能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。	<p>●引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2. 教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動三：其他蟲仔〉</p> <p>1. 教師提問。</p> <p>2. 請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4. 教師領讀「雞油蛄」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。</p> <p>5. 教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。</p> <p>6. 教師可視教學情況，補充「會話練習」。</p> <p>〈活動四：偌會講一句話〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。</p> <p>2. 教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>3. 教師指導兒童用「(人物/蟲仔)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 白紙	口頭評量 參與度評量 口頭發表 語詞朗讀 說話練習	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十一	4/18 - 4/24	第二單元蟲仔 第3課 火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動五：偌會做——蟲仔在哪位？〉 1. 播放 CD，請兒童聽音檔後，撕下附件的貼紙作答。 2. 教師指導兒童用客家語說出昆蟲正確的發音。 3. 視教學情況，進行遊戲教學。</p> <p>〈遊戲：排排樂〉 〈遊戲：比手畫腳〉 〈遊戲：龍捲風〉</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 兩套小蟲子圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 小組互動表現	環境教育 環 E2 覺知生物的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十二	4/25 - 5/01	第三單元個人衛生第4課 搥手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 能了解課文大意及課文語意。 2. 能以正確的客家語認唸課文。 3. 能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	<p>●引起動機：</p> <p>1. 教師提問：「小朋友知道那些衛浴用品？」 2. 待兒童回答完畢，播放播放電子書「第四課動畫——搥手搓浴堂」讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：搥手搓浴堂〉</p> <p>1. 老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。 2. 教師提問。 3. 教師請兒童觀察課文情境圖，圖中出現什麼衛浴用品？兒童的家中有沒有這些衛浴用品？ 4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 7. 用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏	家庭教育 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十三	5/2-5/8	第三單元個人衛生第4課搥手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 2. 能養成注重個人衛生的好習慣。	●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：浴室用品〉 1. 教師提問。 2. 教師依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。 3. 教師領讀語詞→分組唸→個別唸。 4. 教師協助兒童分組，進行「百發百中」遊戲。 〈遊戲：百發百中〉 〈活動三：誰會做 衛浴用品〉 1. 教師說明本活動的操作方式，請兒童仔細看課本畫面，將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。 2. 教師提問，引導兒童逐一說出答案。 3. 教師指示兒童將答案語詞再唸一次。 4. 視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：接龍〉 〈遊戲：猜衛浴用品〉	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 衛浴用品圖卡 4. 沙包（皮球）	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 實作評量 小組互動表現	家庭教育 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十四	5/9-5/15	第三單元個人衛生第4課搥手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能運用「僮用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。	●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師請兒童分享回家觀察的結果。 ●發展活動： 〈活動四：僮會講一句話〉 1. 教師帶領兒童唸一次 P58~59 的對話。 2. 教師解釋對話的意思，並說明「僮用（衛生用品）（做麼个）」句型的用法。 3. 將兒童分成兩組，一組扮演媽媽和爸爸，一組扮演小朋友，練習對話；兩組交換扮演的腳色，再練習一次。 4. 視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：記憶智慧王〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉 〈活動五：僮會做 搥手買用品〉 1. 教師說明本頁練習的做法，領唸配合本活動的附件貼紙語詞。 2. 播放 CD 請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。 3. 教師公布答案。問：「阿妹買麼个？」答：「阿妹買衛生紙、茶箍、牙膏還有面帕。」 4. 視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：瘋狂大採購〉	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書。 3. A4 空白紙 4. 骰子	口頭評量 參與度評量 對話練習 遊戲評量 小組互動表現 實作評量	家庭教育 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十五	5/16 - 5/22	第三單元個人衛生第5課愛淨俐	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 能了解課文大意及課文語意。 2. 能以正確的客家語認唸課文。 3. 能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	<p>●引起動機：</p> <p>1. 教師提問：「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」</p> <p>2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：愛淨俐〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>4. 教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。</p> <p>5. 教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。</p> <p>6. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>7. 用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏	品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十六	5/23 - 5/29	第三單元個人衛生第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 2. 能運用「厝會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。	<p>●引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2. 教師提問：「小朋友可以自己完成哪些清潔工作？」</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動二：語詞練習：衛生習慣〉</p> <p>1. 教師提問。</p> <p>2. 教師引導兒童討論、發表。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。</p> <p>4. 教師說明各語詞的客家語讀音及意思。</p> <p>5. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>6. 教師提問：除忒課本講著个清潔工作，你還有想著哪兜呢？（除了課本提到的清潔工作，你還想到哪些呢？）</p> <p>〈遊戲：你做我猜〉</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	口頭評量 參與度評量 討論及發表 課文朗讀 遊戲評量	品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十七	5/30-6/5	第三單元個人衛生第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能運用本課所學語詞及句型回答「厝會做一滿妹个簿仔」的問題	●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動三：厝會講一句話〉 1. 教師提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師歸納兒童的意見，引入課文內容。 4. 帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲」的客家語說法。 5. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6. 教師協助兒童分組，進行「厝會用～」教學遊戲。 7. 視教學情況，進行其他教學遊戲。 〈遊戲：厝會用〉 〈遊戲：○○×××〉 〈活動四：厝會做〉 1. 教師說明 P68～69 內容及作答方式。 2. 播放 CD，請兒童聆聽後寫下答案。 3. 教師公布答案。 4. 引導兒童以完整的句子複述一次「厝」的工作。 內容：厝愛倒地坭，還愛記得洗手摑洗身、洗面。 〈遊戲：語詞接唸〉 〈遊戲：一二三，做動作〉	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	口頭評量 討論及發表 語詞朗讀 遊戲評量 參與度評量 實作評量 說話練習 小組互動表現	品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十八	6/6-6/12	第三單元個人衛生第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	培養兒童注意環境整潔的好習慣。	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動五：偌會做〉 1. 教師說明 P70~71 練習內容，請兒童觀察圖片，並引導發表。 2. 播放 CD，兒童根據音檔指示填寫答案。 3. 教師公布正確答案，並和兒童討論。 4. 引導兒童以完整的句子說出練習內容。 5. 視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：語詞聯想〉 1. 兒童四個人一組，每組發給一張紙，畫上九宮格。 2. 教師準備一套第四、五課課本附錄的圖卡，請各組上前抽取一張。 3. 各組將抽到的圖卡置於九宮格中央，將根據圖卡內容所聯想到的物品或事情，寫或畫在四邊的方格中。 4. 如抽到「梳仔」，可聯想到「頭那毛」、「浴室」等等。 5. 五分鐘後請各組以客家語發表聯想的內容。</p> <p>〈遊戲：猜語詞〉</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 白紙 4. 圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十九	6/13 - 6/19	看圖聽故事 客家手工茶箍	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	<p>●引起動機：</p> <p>1. 教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家手工茶箍吧！」</p> <p>●發展活動：</p> <p>1. 教師指導兒童瀏覽課本 P72-75 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表聆聽故事後的心得。</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚	參與度評量 平時課堂表現 口頭評量 說話練習	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 1a-I-2 認識健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二十	6/20 - 6/26	童謠欣賞~康健	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能聽、唸令仔之主要語詞。 3. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	童謠欣賞~康健 1. 教師範唸童謠「康健」並解釋其意。 2. 引導兒童發表童謠主旨。 3. 老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4. 說白節奏練習。 5. 播放 CD 讓兒童跟著唸童謠。 6. 視教學情況，補充「洗手个正確方式」。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	口語評量 實作評量	多元文化教育 E1 了解自己的文化特質。	健康與體育課程綱要 1a-I-1 認識基本的健康常識。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二十一	6/27 -7/3	令仔欣賞～ 揣令仔	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能聽、唸令仔之主要語詞。 3. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	令仔欣賞～揣令仔 1. 教師出有關小昆蟲的謎語，讓兒童猜。 2. 請兒童觀察課文情境圖。 3. 教師唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。 4. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 5. 老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6. 說白節奏練習。 7. 播放 CD 讓兒童跟著唸唱令仔。 遊戲：謎語學堂 教師請兒童準備有關動物的謎題，每道謎題皆有三個提示，依順序公告，讓全班搶答。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓	口語評量 實作評量	多元文化教育 E1 了解自己的文化特質。	生活課程綱要 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

臺北市國民小學 113 學年度 語文領域_原民語-泰雅族語 教學計畫 設計者/教學者: 陳美娟 老師

一、教材來源：■12 年國教課程 原住民語文教材

二、學習目標;

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽族語的態度與習慣。

2-1-2 能運用族語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。

2-2-4 能運用族語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用族語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨族語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用族語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考族語語句的內涵。

2-3-6 能運用族語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠,並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的族語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱族語童謠,並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀族語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說族語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀族語語詞和語句,並瞭解其語意。

三、課程計畫進度表：

四年級(下)

1-2-4 能從族語聽辨中,認識部落文化。

4-2-2 能閱讀族語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以族語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以族語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-5 能透過族語閱讀以瞭解族及多元文化。

上學期

年級 週次	上學期					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級

一	新學年學習目標介紹與 認識書寫符號	新學年學習目標介紹與 上學期的複習	新學年學習目標介紹與 上學期的複習	新學年學習目標介紹與 上學期的複習	新學年學習目標介紹與 上學期的複習	新學年學習目標介紹與 上學期的複習
二	第一課 lokah su ga? 你好嗎?(拼音規則、發 音辨認語朗讀)_1	第一課 ngasal maku 我的家(拼音規則、發音 辨認語朗讀)_1	第一課 rangi maku' 我的朋友(拼音規則、發 音辨認語朗讀)_1	第一課 sman la 天黑了(拼音規則、發音 辨認語朗讀)_1	第一課 qtahi 螞蟻(拼音規則、發音辨 認語朗讀)_1	第一課 nyux saku la 我回來了(拼音規則、發 音辨認語朗讀)_1
三	第一課 lokah su ga? 你好嗎?(語詞解釋與課 文理解)_2	第一課 ngasal maku 我的家(語詞解釋與課文 理解)_2	第一課 rangi maku' 我的朋友(語詞解釋與課 文理解)_2	第一課 sman la 天黑了(語詞解釋與課文 理解)_2	第一課 qtahi 螞蟻(語詞解釋與課文理 解)_2	第一課 nyux saku la 我回來了(語詞解釋與課 文理解)_2
四	第一課 lokah su ga? 你好嗎?(句型與造句應 用練習)_3	第一課 ngasal maku 我的家(句型與造句應用 練習)_3	第一課 rangi maku' 我的朋友(句型與造句應 用練習)_3	第一課 sman la 天黑了(句型與造句應用 練習)_3	第一課 qtahi 螞蟻(句型與造句應用練 習)_3	第一課 nyux saku la 我回來了(句型與造句應 用練習)_3
五	第二課 kun ga mqwas biru 我是學生(拼音規 則、發音辨認語朗讀)_1	第二課 mziboq su' 早安(拼音規則、發音辨 認語朗讀)_1	第二課 kmal sinsiy mha 老師告訴我們(拼音規 則、發音辨認語朗讀)_1	第二課 mhtuw wagi' 太陽出來了(拼音規則、 發音辨認語朗讀)_1	第二課 mspung 比賽(拼音規則、發音辨 認語朗讀)_1	第二課 nanu soyan su maniq 你喜歡吃什麼(拼 音規則、發音辨認語朗 讀)_1
六	第二課 kun ga mqwas biru 我是學生(語詞解釋 與課文理解)_2	第二課 mziboq su' 早安(語詞解釋與課文理 解)_2	第二課 kmal sinsiy mha 老師告訴我們(語詞解釋 與課文理解)_2	第二課 mhtuw wagi' 太陽出來了(語詞解釋與 課文理解)_2	第二課 mspung 比賽(語詞解釋與課文理 解)_2	第二課 nanu soyan su maniq 你喜歡吃什麼(語 詞解釋與課文理解)_2
七	第二課 kun ga mqwas biru 我是學生(句型與造 句應用練習)_3	第二課 mziboq su' 早安(句型與造句應用練 習)_3	第二課 kmal sinsiy mha 老師告訴我們(句型與造 句應用練習)_3	第二課 mhtuw wagi' 太陽出來了(句型與造句 應用練習)_3	第二課 mspung 比賽(句型與造句應用練 習)_3	第二課 nanu soyan su maniq 你喜歡吃什麼(句 型與造句應用練習)_3
八	族語 e 樂園 情境族語 姓名語問候篇	族語 e 樂園 情境族語 姓名語問候篇	族語 e 樂園 情境族語 姓名語問候篇	族語 e 樂園 情境族語 姓名語問候篇	族語 e 樂園 情境族語 上課用語篇	族語 e 樂園 情境族語 上課用語篇
九	第三課 tuliq cikay! 請起立!(拼音規則、發 音辨認語朗讀)_1	第三課 mopuw kawas maku'我十歲了(拼音規 則、發音辨認語朗讀)_1	第三課 mhngaw cikay ha 下課了(拼音規則、發音 辨認語朗讀)_1	第三課 babaw kinryaxan 下午(拼音規則、發音辨 認語朗讀)_1	第 三 課 hbuyaw knloh 豐收(拼音規則、 發音辨認語朗讀)_1	第三課 maki ska ngasal nniqan 在餐廳裡(拼音規則、發

						音辨認語朗讀)_1
十	第三課 tuliq cikay! 請起立！(語詞解釋與課 文理解)_2	第三課 mopuw kawas maku'我十歲了(語詞解 釋與課文理解)_2	第三課 mhngaw cikay ha 下課了(語詞解釋與課文 理解)_2	第三課 babaw kinryaxan 下午(語詞解釋與課文理 解)_2	第 三 課 hbuyaw knloh 豐收(語詞解釋與 課文理解)_2	第三課 maki ska ngasal nnigan 在餐廳裡(語詞解釋與課 文理解)_2
十一	第三課 tuliq cikay! 請起立！(句型與造句應 用練習)_3	第三課 mopuw kawas maku'我十歲了(句型與 造句應用練習)_3	第三課 mhngaw cikay ha 下課了(句型與造句應用 練習)_3	第三課 babaw kinryaxan 下午(句型與造句應用練 習)_3	第 三 課 hbuyaw knloh 豐收(句型與造句 應用練習)_3	第三課 maki ska ngasal nnigan 在餐廳裡(句型與造句應 用練習)_3
十二	學習詞表_家庭稱謂與 職業稱謂	學習詞表_數字計量與 代名詞、指示詞	學習詞表_疑問詞與物 品	學習詞表_植物、認知感 官、飲食	學習詞表_動物(含昆蟲)	學習詞表_食物
十三	學習詞表_家庭稱謂與 職業稱謂的認識	學習詞表_數字計量與 代名詞、指示詞	學習詞表_疑問詞與物 品	學習詞表_植物、認知感 官、飲食	學習詞表_動物(含昆蟲)	學習詞表_食物
十四	第四課 ima lalu su'? 你叫什麼名字？(拼音 規則、發音辨認語朗 讀)_1	第四課 cyux inu ngasal su'?你家在哪裡？(拼音 規則、發音辨認語朗 讀)_1	第四課 nyux saku' mnbu' la 我生病了(拼音規則、 發音辨認語朗讀)_1	第四課 ryax hintgan ni yaki 祖母的生日(拼音規 則、發音辨認語朗讀)_1	第四課 kakaypara/zitensya 腳踏車(拼音規則、發音 辨認語朗讀)_1	第四課 bebway 水果(拼音規則、發音辨 認語朗讀)_1
十五	第四課 ima lalu su'? 你叫什麼名字？(語詞解 釋與課文理解)_2	第四課 cyux inu ngasal su'?你家在哪裡？(語詞 解釋與課文理解)_2	第四課 nyux saku' mnbu' la 我生病了(語詞解釋與 課文理解)_2	第四課課 ryax hintgan ni yaki 祖母的生日(語詞解 釋與課文理解)_2	第四課 kakaypara/zitensya 腳踏車(語詞解釋與課文 理解)_2	第四課 bebway 水果(語詞解釋與課文理 解)_2
十六	第四課 ima lalu su'? 你叫什麼名字？(句型 與造句應用練習)_3	第四課 cyux inu ngasal su'?你家在哪裡？(句型 與造句應用練習)_3	第四課 nyux saku' mnbu' la 我生病了(句型與造句 應用練習)_3	第四課課 ryax hintgan ni yaki 祖母的生日(句型與 造句應用練習)_3	第四課 kakaypara/zitensya 腳踏車(句型與造句應用 練習)_3	第四課 bebway 水果(句型與造句應用練 習)_3
十七	族語 e 樂園 情境族語	族語 e 樂園 情境族語	族語 e 樂園 情境族語	族語 e 樂園 情境族語	族語 e 樂園 情境族語	族語 e 樂園 情境族語

	姓名語問候篇	姓名語問候篇	姓名語問候篇	姓名語問候篇	上課用語篇	上課用語篇
十八	第五課 sami ga kneril 我們是女生(拼音規則、 發音辨認語朗讀)_1	第五課 minkahul su' inu? 你從哪裡來?(拼音規 則、發音辨認語朗讀)_1	第五課 smloka hi'運動 (拼音規則、發音辨認語 朗讀)_1	第五課 sqasay ta' ryax hintgan su'生日快樂(拼 音規則、發音辨認語朗 讀)_1	第五課 kululaka/skoki 飛機(拼音規則、發音辨 認語朗讀)_1	第五課 qhuniq pkbway 果樹(拼音規則、發音辨 認語朗讀)_1
十九	第五課 sami ga kneril 我們是女生(語詞解釋與 課文理解)_2	第五課 minkahul su' inu? 你從哪裡來?(語詞解釋 與課文理解)_2	第五課 smloka hi'運動 (語詞解釋與課文理 解)_2	第五課 sqasay ta' ryax hintgan su' 生日快樂 (語詞解釋與課文理 解)_2	第五課 kululaka/skoki 飛機(語詞解釋與課文理 解)_2	第五課 qhuniq pkbway 果樹(語詞解釋與課文理 解)_2
二十	第五課 sami ga kneril 我們是女生(句型與造句 應用練習)_3	第五課 minkahul su' inu? 你從哪裡來?(句型與造 句應用練習)_3	第五課 smloka hi'運動 (句型與造句應用練 習)_3	第五課 sqasay ta' ryax hintgan su' 生日快樂 (句型與造句應用練 習)_3	第五課 kululaka/skoki 飛機(句型與造句應用練 習)_3	第五課 qhuniq pkbway 果樹(句型與造句應用練 習)_3
二十一	第一至第五課語詞與句 型總複習	第一至第五課語詞與句 型總複習	第一至第五課語詞與句 型總複習	第一至第五課語詞與句 型總複習	第一至第五課語詞與句 型總複習	第一至第五課語詞與句 型總複習
寒假						

下學期

年級 週次	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一	新學年學習目標介紹與上學期的複習	新學年學習目標介紹與上學期的複習	新學年學習目標介紹與上學期的複習	新學年學習目標介紹與上學期的複習	新學年學習目標介紹與上學期的複習	新學年學習目標介紹與上學期的複習
二	第六課 huzil maku' 我的狗(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第六課 gong ru rgyax 河川與山嶽(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第六課 mqwas ru mzyugi' 唱歌和跳舞(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第六課 sinnozya inlungna 願望(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第六課 ska tuqiy 路上(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第六課 kulutlaka 冰箱(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1
三	第六課 huzil maku' 我的狗(語詞解釋與課文理解)_2	第六課 gong ru rgyax 河川與山嶽(語詞解釋與課文理解)_2	第六課 mqwas ru mzyugi' 唱歌和跳舞(語詞解釋與課文理解)_2	第六課 sinnozya inlungna 願望 (語詞解釋與課文理解)_2	第六課 ska tuqiy 路上(語詞解釋與課文理解)_2	第六課 kulutlaka 冰箱(語詞解釋與課文理解)_2
四	第六課 huzil maku' 我的狗(句型與造句應用練習)_3	第六課 gong ru rgyax 河川與山嶽(句型與造句應用練習)_3	第六課 mqwas ru mzyugi' 唱歌和跳舞(句型與造句應用練習)_3	第六課 sinnozya inlungna 願望(句型與造句應用練習)_3	第六課 ska tuqiy 路上(句型與造句應用練習)_3	第六課 kulutlaka 冰箱(句型與造句應用練習)_3
五	第七課 nyux sqani sinsiy pcbaq biru 老師在這裡(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第七課 mhtuw wagi la 太陽出來了(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第七課 pira' tmucing misuw qani la?現在是幾點鐘?(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第七課 ryax rehay 禮拜天(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第七課 rgyax 山(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第七課 mqapu' nux 蛀牙(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1
六	第七課 nyux sqani sinsiy pcbaq biru 老師在這裡(語詞解釋與課文理解)_2	第七課 mhtuw wagi la 太陽出來了(語詞解釋與課文理解)_2	第七課 pira' tmucing misuw qani la?現在是幾點鐘?(語詞解釋與課文理解)_2	第七課 ryax rehay 禮拜天(語詞解釋與課文理解)_2	第七課 rgyax 山(語詞解釋與課文理解)_2	第七課 mqapu' nux 蛀牙(語詞解釋與課文理解)_2
七	第七課 nyux sqani sinsiy pcbaq biru	第七課 mhtuw wagi la	第七課 pira' tmucing	第七課 ryax rehay	第七課 rgyax	第七課 mqapu' nux

	老師在這裡(句型與造句應用練習)_3	太陽出來了(句型與造句應用練習)_3	misuw qani la?現在是幾點鐘?(句型與造句應用練習)_3	禮拜天(句型與造句應用練習)_3	山(句型與造句應用練習)_3	蛀牙(句型與造句應用練習)_3
八	學習詞表_人物身份與身體部位	學習詞表_山川地理與自然景觀	學習詞表_行動	學習詞表_空間、時間、特徵	學習詞表_交通	學習詞表_生活作息、生老病死
九	學習詞表_人物身份與身體部位	學習詞表_山川地理與自然景觀	第八課 qmuzit kyalan 打電話(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第八課' bagan 夏天(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第八課 maqut tuqiy 問路(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第八課 trahuw 稱讚(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1
十	第八課 nanu qani hiya? 這是什麼?(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第八課 mqwalax la 下雨了(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第八課 qmuzit kyalan 打電話(語詞解釋與課文理解)_2	第八課' bagan 夏天(語詞解釋與課文理解)_2	第八課 maqut tuqiy 問路(語詞解釋與課文理解)_2	第八課 trahuw 稱讚(語詞解釋與課文理解)_2
十一	第八課 nanu qani hiya? 這是什麼?(語詞解釋與課文理解)_2	第八課 mqwalax la 下雨了(語詞解釋與課文理解)_2	第八課 qmuzit kyalan 打電話(句型與造句應用練習)_3	第八課' bagan 夏天(句型與造句應用練習)_3	第八課 maqut tuqiy(句型與造句應用練習)_3 問路	第八課 trahuw 稱讚(句型與造句應用練習)_3 學習詞表_生活作息、生老病死
十二	第八課 nanu qani hiya? 這是什麼?(句型與造句應用練習)_3	第八課 mqwalax la 下雨了(句型與造句應用練習)_3	情境族語_肢體動作	學習詞表_空間、時間、特徵	學習詞表_交通	
十三	第九課 yaya maku' 我的媽媽(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第九課 plqwi' na yulung 白雲(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第九課 musa' mita yutas 探望祖父(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第九課 sbehuy 颱風(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第九課 ska na bsilung 在海中(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第九課 kryax 午餐(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1
十四	第九課 yaya maku' 我的媽媽(語詞解釋與課文理解)_2	第九課 plqwi' na yulung (語詞解釋與課文理解)_2	第九課 musa' mita yutas 探望祖父(語詞解釋與課文理解)_2	第九課 sbehuy 颱風(語詞解釋與課文理解)_2	第九課 ska na bsilung 在海中(語詞解釋與課文理解)_2	第九課 kryax 午餐(語詞解釋與課文理解)_2
十五	第九課 yaya maku' 我的媽媽(句型與造句應用練習)_3	第九課 plqwi' na yulung (句型與造句應用練習)_3	第九課 musa' mita yutas 探望祖父(句型與造句應用練習)_3	第九課 sbehuy 颱風(句型與造句應用練習)_3	第九課 ska na bsilung 在海中(句型與造句應用練習)_3	第九課 kryax 午餐(句型與造句應用練習)_3

十六	第十課 biru' mtalah 紅色的書(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第十課 qmayah 田園 (拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第十課 baq saku' zga 我會畫圖(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第十課 hoqan abaw 秋天 (拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第十課 ptqulih 漁夫(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第十課 mtakuy 跌倒(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1
十七	第十課 biru' mtalah 紅色的書(語詞解釋與課文理解)_2	第十課 qmayah 田園 (語詞解釋與課文理解)_2	第十課 baq saku' zga 我會畫圖(語詞解釋與課文理解)_2	第十課 hoqan abaw 秋天 (語詞解釋與課文理解)_2	第十課 ptqulih 漁夫(語詞解釋與課文理解)_2	第十課 mtakuy 跌倒(語詞解釋與課文理解)_2
十八	第十課 biru' mtalah 紅色的書(句型與造句應用練習)_3	第十課 qmayah 田園 (句型與造句應用練習)_3	第十課 baq saku' zga 我會畫圖(句型與造句應用練習)_3	第十課 hoqan abaw 秋天 (句型與造句應用練習)_3	第十課 ptqulih 漁夫(句型與造句應用練習)_3	第十課 mtakuy 跌倒(句型與造句應用練習)_3
十九	第六至第十課語詞與句型總複習	第六至第十課語詞與句型總複習	第六至第十課語詞與句型總複習	第六至第十課語詞與句型總複習	第六至第十課語詞與句型總複習	第六至第十課語詞與句型總複習
二十	第一階語詞與句型總複習	第一階語詞與句型總複習	第二階語詞與句型總複習	第一階語詞與句型總複習	第一階語詞與句型總複習	第一階語詞與句型總複習
暑假						

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區福星國民小學 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

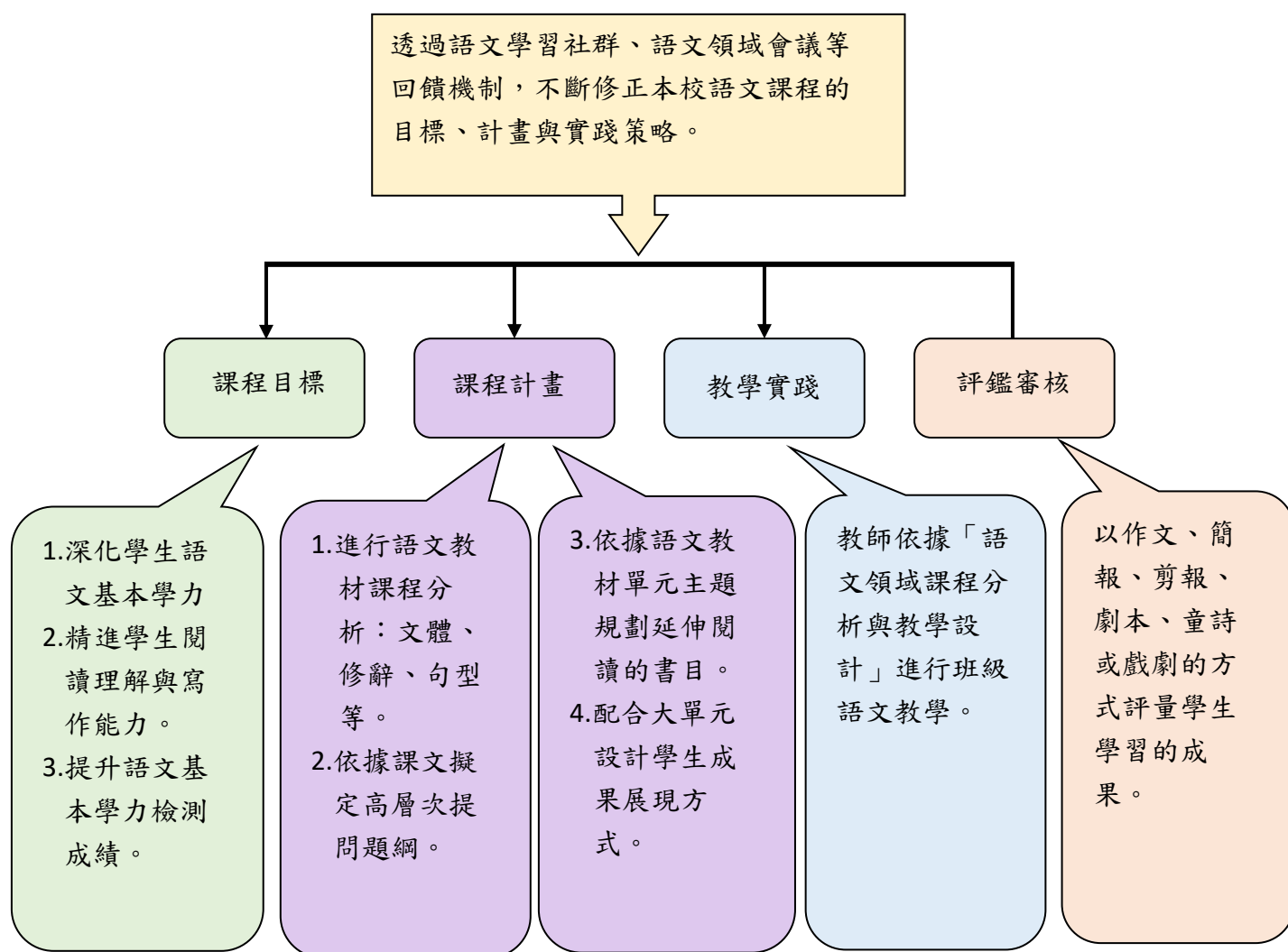
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 二年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度					彈性課程	國際教育	
			語 文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	<div>教學準備週</div>							
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	查字典真簡單 一、新學年新希望 生涯	你會寫字嗎?	1. 歡喜的代誌 品德	一、200 以內的數 環境 戶外	單元一 喜歡自己，珍愛家人 家庭	一、標誌與生活 戶外	安全教育 交通安全 安全	Alphabet, Classroom English
2	09/02 09/08		一、新學年新希望 二、一起做早餐 性平	你會寫字嗎?	1. 歡喜的代誌	一、200 以內的數 環境 戶外	單元一 喜歡自己，珍愛家人 家庭	一、標誌與生活 環境	安全教育 交通安全 安全	Starter
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	二、一起做早餐 性平	你會寫字嗎?	1. 歡喜的代誌	二、二位數的加減法 閱讀	單元一 喜歡自己，珍愛家人 家庭	一、標誌與生活 資訊	社區巡禮 認識社區交通 環境 安全	Unit1 What' s Your Name? 閱讀
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	二、一起做早餐 三、走過小巷 環境	你會寫字嗎?	2. 狗蟻 in 兜 家庭	二、二位數的加減法 閱讀	單元二 生活保健有一套 安全	一、標誌與生活 環境	社區巡禮 認識社區交通 環境 安全	Unit1 What' s Your Name? 閱讀
5	09/23 09/29		三、走過小巷 四、運動會 安全	你會寫字嗎?	2. 狗蟻 in 兜	三、認識公分 科技	單元二 生活保健有一套 安全	二、吸住了 性平	品德教育-用愛心說實話 品德	Unit 1 What' s Your Name? 品德
6	09/30 10/06		四、運動會 安全	你會寫字嗎?	2. 狗蟻 in 兜	三、認識公分 科技	單元二 生活保健有一套 安全	二、吸住了 品德	愛與生命-情緒教育 生命	Unit 1 What' s Your Name?
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	四、運動會 五、水上木偶戲 人權	歡喜巫婆買掃把	2. 狗蟻 in 兜	四、加減應用 閱讀	單元三 健康的生活環境 環境	二、吸住了 資訊	愛與生命-情緒教育 生命	Unit 2 How Old Are You?、Exam 1 性別

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	五、水上木偶戲 六、小鎮的柿餅節 戶外	歡喜巫婆買掃把	3. 露螺 家庭	四、加減應用 閱讀	單元三 健康的生活環境 環境	三、大樹 環境	我愛學校-大家來慶祝 戶外	Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 性平
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	六、小鎮的柿餅節 戶外	歡喜巫婆買掃把	3. 露螺	四、加減應用 閱讀	單元三 健康的生活環境 環境	三、大樹 戶外	我愛學校-大家來慶祝 戶外	Unit 2 How Old Are You? 閱讀
10	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	七、國王的新衣裳 生命	歡喜巫婆買掃把	3. 露螺	五、容量 科技	單元三 健康的生活環境 環境	三、大樹 戶外	我愛學校-大家來慶祝 戶外	Unit 2 How Old Are You?
11	11/04 11/10		七、國王的新衣裳 八、「聰明」的小熊 人權	歡喜巫婆買掃把	4. 玉蘭花	五、容量 科技	單元四 球類遊戲不思議	四、和風做朋友 環境	我愛學校-大家來慶祝 戶外	Review 1 閱讀
12	11/11 11/17	◎調閱自然習作 ◎11/12、11/13 期中定期評量	◎期中多元評量 八、「聰明」的小熊 人權	歡喜巫婆買掃把	◎期中定期評量 4. 玉蘭花 生命	歡喜巫婆買掃把	◎期中定期評量 單元四 球類遊戲不思議	◎期中定期評量四、和風做朋友 戶外	人權法治教育-校園安全 人權	Unit 3 What' s This? 品德
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	八、「聰明」的小熊 九、大象有多重? 生涯	歡喜巫婆買掃把	4. 玉蘭花	六、加減兩步驟 家庭	單元四 球類遊戲不思議	四、和風做朋友 品德	人權法治教育-校園安全 人權	Unit 3 What' s This? 品德
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	九、大象有多重? 十、我愛冬天 環境	優點專賣店	4. 玉蘭花	六、加減兩步驟 家庭 七、乘法(一) 戶外	單元五 跑跳親水樂	四、和風做朋友 品德	環境教育-今天適合到外面玩嗎? 環境	Unit 3 What' s This? 閱讀
15	12/02 12/08		十、我愛冬天 環境	優點專賣店	5. 蟲的世界 生命	七、乘法(一) 戶外	單元五 跑跳親水樂 海洋	五、神奇的紙 環境	環境教育-今天適合到外面玩嗎? 環境	Unit 3 What' s This? 閱讀

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
16	12/09 12/15		十一、遠方來的黑皮環境	優點專賣店	5. 蟲的世界	八、時間 戶外 防災	單元五 跑跳親水樂 海洋	五、神奇的紙 品德	性別平等教育-威廉的洋娃娃 性平	Unit 4 What Color Is It? 品德
17	12/16 12/22	◎語文成果展	十一、遠方來的黑皮 十二、新年快樂 家庭	優點專賣店	5. 蟲的世界	八、時間 戶外 防災 九、乘法 多元文化	單元六 全方位動動樂	五、神奇的紙 品德	性別平等教育-威廉的洋娃娃 性平	Unit 4 What Color Is It? 閱讀 品德
18	12/23 12/29		十二、新年快樂 家庭	優點專賣店	5. 蟲的世界	九、乘法 多元文化	單元六 全方位動動樂	六、冬天 生命	性別平等教育-威廉的洋娃娃 性平	Unit 4 What Color Is It? 閱讀
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	我最喜歡上學了 閱讀	優點專賣店	來唱囡仔歌 蠟仔	十、面的大小比較 性平	單元六 全方位動動樂	六、冬天 法治	性別平等教育-威廉的洋娃娃 性平	Unit 4 What Color Is It? 環境
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週 來聽囡仔古水仙花的由來	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週 六、冬天 安全	Fuxing to the World 跟我去旅行-飛越世界七大洲 國防	Review 2 閱讀
21	01/13 01/19		總複習	總複習	總複習 咱來認捌字	總複習	總複習	總複習	Fuxing to the World 跟我去旅行-飛越世界七大洲 國防	Culture、Final Review
22	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	國語、數學補救教學	Culture、Final Review、

寒假備課週

1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 二年級 第二學期教學計畫表
(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
準 備 周	01/27 02/02 02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)	<div></div> <div>教學準備週</div>							
	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	一、春天的顏色 環境	不是我做的	1. 來買菜喔 品德	一、1000以內的數 家庭	單元一 當我們同在一起 人權	一、有你真好 性平	國防教育(學務) 我會唱國歌和國旗歌 國防	Alphabet、ABC Review、Classroom English、Starter 品德
	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	一、春天的顏色 二、花衣裳 家庭	不是我做的	1. 來買菜喔 品德	一、1000以內的數 家庭	單元一 當我們同在一起 人權	一、有你真好 人權	國防教育(學務) 我會唱國歌和國旗歌 國防	Unit 1 Is That a Dog? 生命
	02/24 03/02	◎02/28 和平紀念日	二、花衣裳 家庭	不是我做的	1. 來買菜喔 品德	二、重量 家庭 戶外	單元一 當我們同在一起 人權	一、有你真好 生命	國防教育(學務) 國防	Unit 1 Is That a Dog? 生命
4	03/03 03/09		三、彩色王國 人權	不是我做的	1. 來買菜喔 2. 歡喜食甲飽 品德	二、重量 家庭 戶外	單元二 飲食行動家 海洋	二、小種子長大了 環境	愛與生命-動物保護 生命	Unit 1 Is That a Dog? 生命
5	03/10 03/16		三、彩色王國 四、爸爸 人權	不是我做的	2. 歡喜食甲飽 品德	三、加加減減 家庭 戶外	單元二 飲食行動家 海洋	二、小種子長大了 環境	愛與生命-動物保護 生命	Unit 1 Is That a Dog?、Exam 1 生命
6	03/17 03/23		四、爸爸 五、我的家人 家庭	不是我做的	2. 歡喜食甲飽 品德	三、加加減減 家庭 戶外	單元二 飲食行動家 海洋	二、小種子長大了 戶外	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 2 Can You Swim? 安全
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	五、我的家人 家庭	尿床橘子妹	2. 歡喜食甲飽 品德	四、平面圖形與立體形體 家庭 戶外	單元三 齙齒遠離我	三、有電話真方便 人權	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 2 Can You Swim? 安全
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	六、感恩留言板 人權	尿床橘子妹	3. 月娘變魔術 環境	五、乘法 家庭 戶外	單元三 齙齒遠離我	三、有電話真方便 家庭	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 2 Can You Swim? 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	六、感恩留言板 人權	尿床橘子妹	3. 月娘變魔術 環境	五、乘法 家庭 戶外	單元三 齙齒遠離我	三、有電話真方便 資訊	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 2 Can You Swim? 安全
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	◎期中定期評量 七、月光河 人權	尿床橘子妹	◎期中定期評量 3. 月娘變魔術 環境	◎期中定期評量	◎期中定期評量	◎期中定期評量 三、有電話真方便 品德	◎期中定期評量 國語、數學補救教學	Review 1、Festival-Mother's Day 多元文化
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	七、月光河 八、黃狗生蛋 生命	尿床橘子妹	3. 月娘變魔術 4. 西北雨 環境	六、公尺與公分 環境	單元四 保健小學堂 家庭	四、環保達人 環境	戶外教學-偶戲館看戲去 戶外 安全	Unit3 3 Who's She? 科技
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	八、黃狗生蛋 生命	尿床橘子妹	4. 西北雨 環境	六、公尺與公分 環境	單元四 保健小學堂 家庭	四、環保達人 家庭	母親節活動 家庭	Unit3 3 Who's She? 科技
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	九、神筆馬良 生涯	冀金龜的成長日記	4. 西北雨 環境	七、乘與加減兩步驟 家庭	單元四 保健小學堂	四、環保達人 海洋	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 3 Who's She? 科技
14	05/12 05/18		九、神筆馬良 十、知識探險家 生涯	冀金龜的成長日記	4. 西北雨 環境	七、乘與加減兩步驟 家庭	單元五 球球大作戰 安全	五、光和影 環境	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 3 Who's She?、Exam 2 科技
15	05/19 05/25		十、知識探險家 十一、小讀者樂園 閱讀	冀金龜的成長日記	5. 騎鐵馬 交通 安全	八、年、月、日 環境 多元	單元五 球球大作戰 安全	五、光和影 戶外	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 4 Is He a Teacher? 生涯
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	十一、小讀者樂園 閱讀	冀金龜的成長日記	5. 騎鐵馬 交通 安全	九、分裝與平分 家庭 品德	單元六 跑跳戲水趣 安全	五、光和影 品德	海洋教育-減塑愛海 我最行 海洋	Unit 4 Is He a Teacher? 生涯
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	十二、巨人山 多元文化	冀金龜的成長日記	5. 騎鐵馬 交通安全	九、分裝與平分 家庭 品德 十、認識分數 品德	單元六 跑跳戲水趣 安全	六、成長與學習 人權	海洋教育-減塑愛海 我最行 海洋	Unit 4 Is He a Teacher? 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
18	06/09 06/15		十二、 巨人山 多元文化	冀金龜的成長日記	5. 騎鐵馬 交通安全	十、認識 分數 品德	單元七 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 多元文化	六、 成長與學習 生涯	性別平等 教育-男女 大不同?(輔導 室) 性平	Unit 4 Is He a Teacher? 生涯
19	06/16 06/22	◎06/19、 06/20 期末定期評量	◎期末多元 評量週 閱讀階梯 江奶奶的雜 貨店 環境	◎期末多元 評量週	◎期末多元 評量週 來聽囡仔 古～雷公 恰 爍爍婆	◎期末多元 評量週	◎期末多元 評量週 單元七 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 多元文化	◎期末多元 評量週 六、成長 與學習 生命	性別平等 教育-男女 大不同?(輔導 室) 性平	Review 2、 Final Review 家庭
20	06/23 06/29		閱讀階梯 江奶奶的雜 貨店 環境	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等 教育-男女 大不同?(輔導 室) 性平	Exam 3、 Culture 多元文化
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業 式 ◎ 07/01 暑假開始	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等 教育-男女 大不同?(輔導 室) 性平	Exam 3、 Culture 多元文化

暑假備課週

06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 113學年度 上學期 二年級 新住民語文 泰語 課程計畫

一、本課程每週學習節數（1）節，每學期合計（20~22）節。

二、本學年課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列如表 1。

表 1 泰語第三冊及第四冊核心素養及學習重點參考表。

冊別		第三、四冊
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。
	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習表現	學習態度	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。
	語言能力-聽說讀寫	2a-I-1 能聽辨新住民語言的母音。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的母音。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。

學習重點			2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。 2d- I -2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。
		跨文化行動力	3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。
	學習內容	語言要素	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如招呼語、感謝語等)。
		文化要素	Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩份、性別的因素)。 Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc- I -2 新住民母國的學校生活情境。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。 Bd- I -3 新住民母國的學校生活與我國的異同。

表 2 泰語第三冊學習目標參考表。

15

	3. 在課堂中正確說出泰國的家庭生活環境，從事休閒活動時能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好。
--	--

四、新住民語文課程泰語第一學期教學計畫表如表 3。

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段泰語第三冊）

教學期程	核心素 養	學習表現	學習內 容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化教學重點
第一學期 第 1~4 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -2 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa-1-2 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -2	第一課 下雨了 1. 文本教學： 解釋課名、課文情境概論與討論、課文朗讀、朗讀課文遊戲、泰語和中文對譯。（本課學習重點-天氣。） 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 語文活動： (1) 選一選 念一念： 老師準備撥放數位教材，學生依數位教材撥放詞彙，勾選正確圖片，教師巡迴行間，適時指導學生完成選一選。 教師展示詞彙卡，帶領學生說出詞彙，學生分組念、個別念，輪流並上臺練習。 (2) 填一填 讀一讀：	4	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。 5.能替換詞彙念出句子。 6.能認識及習寫本課的母音。	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	引導學生能瞭解泰國與我國天氣的差異。

				<p>教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成填一填；教師巡迴行間，適時指導學生完成填一填。</p> <p>教師帶領學生朗讀填一填詞句，學生分組念、個別念，並指定學生念其他學生聽，輪流練習。</p> <p>(3)選一選 讀一讀：</p> <p>教師依例句，解釋填答方式，(今天)天氣很(熱)。(1)อากาศ(4)จลย 括弧內填上數字1跟4。</p> <p>教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成選一選，教師巡迴行間，適時指導學生完成。</p> <p>(4)加一加 讀一讀：</p> <p>教師引導學生觀看課本句型，了解句型建立與句型的變化，示範領讀，引導學生聽。</p> <p>教師解說課文內容及解釋語句加長的變化情形，如：</p> <p>ร้อนอากาศร้อน……完成一長句，讓學生更了解詞義，加強學習效果。</p> <p>學生分組念、個別念，並指定學生念給其他學生聽，輪流練習。</p> <p>(5)詞語組合：</p> <p>教師準備課文詞彙卡(一套五份)ร้อน อากาศ ร้อนนี้ มาก，並將學生分組，各組分配一套詞彙卡，經由學生討論，各組組員分配一張詞彙</p>	<p>7.能完成本課語文活動。</p> <p>8.能說出泰國與我國天氣的差異。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>卡。</p> <p>教師配合課本內容，隨機念出詞句組合如 วันนี้อากาศ ร้อน 等，學生依教師念句子，排出正確的詞句，再請各組學生依序念出自己手上詞彙卡內容。</p> <p>(6)認識母音:</p> <p>老師用母音卡 เออะ เออ เอียะ เอีย 示範基本念法，老師讀，學生跟著讀；分組練習/個別練習。</p> <p>(7)習寫母音：</p> <p>老師示範，學生看，帶領學生用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順，讓學生練習寫描紅，邊寫邊念出該母音的正確發音。</p>				
第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -2 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2	<p>第二課 長長的鼻子</p> <p>1. 文本教學：</p> <p>解釋課名、課文情境概論與討論、課文朗讀、朗讀課文遊戲、泰語和中文對譯。(本課學習重點-五官。)</p> <p>2. 詞彙教學：</p> <p>正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p>	4	<p>遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。</p> <p>1.能依提問回答問題。</p> <p>2.能主動積極參與課程與遊戲。</p>	<p>環 E1</p> <p>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2</p> <p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物</p>	<p>引導學生能瞭解泰國與我國對五官的說法和用詞之異同。</p>

				<p>3. 語文活動：</p> <p>(1) 選一選 說一說：</p> <p>教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成選一選；教師巡迴行間，適時指導學生。</p> <p>教師展示詞彙卡，帶領學生說出詞彙卡內容，讓學生分組說出詞彙卡內容，並可指定學生出詞彙卡內容讓其他學生聽，輪流練習。</p> <p>(2)填一填 讀一讀：</p> <p>教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成填一填。</p> <p>先填入泰國文，教師再指導學生填入中文，教師巡迴行間，適時指導學生。</p> <p>教師帶領學生朗讀填一填內容，學生分組念、個別念，並指定學生念其他學生聽，輪流練習。</p> <p>(3)選一選 讀一讀：</p> <p>教師依例句，解釋填答方式。大象的(象牙)好(長)。(2)ช้าง(5) จึงเลย 括弧內填上數字 2 跟 5；教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成選一選，</p>	<p>3.能朗讀課文。</p> <p>4.能聽辨及念出詞彙。</p> <p>5.能填入詞彙念出句子。</p> <p>6.能認識及習寫本課的中音子音。</p> <p>7.能完成本課語文活動。</p> <p>8.能用泰語說出五官。</p>	的生命	
--	--	--	--	--	---	-----	--

				<p>教師並巡迴行間，適時指導學生。</p> <p>教師帶領學生朗讀填一填詞句，學生分組念、個別念，並可指定學生念其他學生聽，輪流練習。</p> <p>(4)加一加 讀一讀：</p> <p>教師引導學生觀看課本句型，並了解句型建構和觀察句型的變化。</p> <p>教師示範領讀，引導學生聽並解說課文內容及解釋語句加長的變化情形，如：ช้าง - >วงช้าง.....完成一長句，讓學生更了解詞義，加強學習效果。</p> <p>讓學生分組念，個別念，並可指定學生念給其他學生聽，輪流練習。</p> <p>(5) 詞語組合</p> <p>教師準備課文詞彙卡(一套五份)ช้าง วง ยาว ตา เล็ก，將學生分組，各組分配一套詞彙卡，經由學生討論，各組組員分配一張詞彙卡。</p> <p>教師領讀每張詞彙卡，讓每位學生能認讀自己手上的詞彙</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>卡，配合課本，隨機念出詞句組合如 กวงช้างยาว 等，學生依教師念句子，排出正確的詞句，再請各組學生依序念出自己手上詞彙卡內容。</p> <p>(6)認識母音： 老師用母音卡 เือนะเือน อ้าะ อ้า 示範基本念法，老師讀、學生跟著讀，學生再分組練習與個別練習。</p> <p>(7)習寫母音： 教師示範，學生看，帶領學生用手書空。讓學生練習寫，邊寫邊念出該母音的正確發音。</p>				
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1-I-2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2	<p>複習一</p> <p>1. 選一選 念一念： 學生依教師所撥放之數位教材勾選出正確圖片，教師巡迴行間，適時指導學生完成選一選。 教師展示詞彙卡，帶領學生說出詞彙，由學生分組念、個別念，並指定學生念給其他學生聽、輪流練習，再個別上臺練習</p> <p>2.連一連： 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連；教</p>	2	<p>遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。</p> <p>1.能依提問回答問題。</p> <p>2.能主動積極參與課程與歌唱。</p> <p>3.能朗讀課文。</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>引導學生能流暢地唱出泰國兒歌。</p>

				<p>師巡迴行間，適時指導學生完成連一連。</p> <p>教師把詞句卡貼在黑板上。老師將學生分組，各組派學生上臺回答。</p> <p>3. 兒歌教學：</p> <p>老師教唱兒歌-大象歌，並做律動引導學生共同參與。歌謠律動：學生分組個別練習，每組一句；讓學生分組練習歌詞動作；各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。</p>		<p>4. 能聽辨及念出詞彙。</p> <p>5. 能念出連一連的句子。</p> <p>6. 能與全班一起流暢地唱出兒歌。</p> <p>7. 能將養成遵守交通規則的習慣。</p>		
第 11~14 週	<p>新-E-A1</p> <p>新-E-B1</p> <p>新-E-B3</p>	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2a- I -1</p> <p>2a- I -2</p> <p>2b- I -1</p> <p>2b- I -2</p> <p>2c- I -1</p> <p>2c- I -2</p> <p>2c- I -3</p> <p>2d- I -1</p> <p>3- I -1</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>Aa- I -2</p> <p>Aa- I -3</p> <p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -2</p> <p>Bc- I -1</p> <p>Bd- I -2</p>	<p>第三課 玩遊戲</p> <p>1. 文本教學：</p> <p>解釋課名、課文情境概論與討論、課文朗讀、朗讀課文遊戲、泰語和中文對譯。(本課學習重點-母國生活環境。)</p> <p>2. 詞彙教學：</p> <p>老師示範正確的基本詞彙念法。(注意嘴型、及發音部位，並手勢來強調聲調)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 語文活動：</p> <p>(1) 填一填 讀一讀：</p>	4	<p>遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。</p> <p>1. 能依提問回答問題。</p> <p>2. 能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>3. 能朗讀課文。</p> <p>4. 能聽辨及念出詞彙。</p>	<p>家 E3</p> <p>家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E9</p> <p>家庭日常消費</p>	<p>引導學生</p> <p>1. 能瞭解泰國和我國生活環境的差異。</p> <p>2. 能瞭解泰國和我國兒童遊戲的差異。</p>

				<p>教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成填一填，先填入泰國文，教師再指導學生填入中文，教師巡迴行間，適時指導學生。</p> <p>教師帶領學生朗讀填一填內容，由學生分組念、個別念，並可指定學生念其他學生聽，輪流練習。</p> <p>(2)加一加 讀一讀：</p> <p>教師引導學生觀看課本句型，並觀察句型的變化，示範領讀，引導學生聽。</p> <p>教師解說課文內容及解釋語句加長的變化情形，如：</p> <p>กินน้ำบ่อ 先加 แมงอ่อย 再加 โสภก，完成一長句，讓學生更了解詞義，加強學習效果。</p> <p>由學生分組念、個別念，並可指定學生念給其他學生聽，輪流練習。</p> <p>(3) 詞語組合：</p> <p>教師準備課文詞彙卡(一套五份)กินน้ำบ่อ、แมงอ่อย、โสภก，將學生分組，各組分配一套詞彙卡，經由學生討論，各組組員分配一</p>	<p>5.能填入詞彙念出句子。</p> <p>6.能認識及習寫本課的母音。</p> <p>7.能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。</p> <p>8.能完成本課語文活動。</p> <p>9.能說出 1 種以上泰國常見遊戲。</p> <p>9.能瞭解我國與泰國生活文化的差異。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>張詞彙卡。</p> <p>教師領讀每張詞彙卡，讓每位學生能認讀自己手上的詞彙卡，配合課本內容，隨機念出詞句組合如 แม่อยู่กินน้ำบ่อ 等，讓學生依教師念句子，排出正確的詞句，再請各組學生依序念出自己手上詞彙卡內容。</p> <p>(4)選一選 讀一讀：</p> <p>教師依例句，解釋填答方式，例：(爸爸)喝(井)水 (5) กินน้ำ (1) 水，括弧內填上數字 5 跟 1。</p> <p>教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成選一選，教師巡迴行間，適時指導學生。</p> <p>教師帶領學生朗讀填一填詞句，由學生分組念、個別念，再指定學生念其他學生聽，輪流練習。</p> <p>(5)組一組 讀一讀：</p> <p>教師依例句，說明填答方式，第 1 行學生組合數字 6 1 4 1 5，第 2 行則填出泰文 คุณพ่อโยกไปโยกมา。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>教師播放數位教材，學生依數位教材內容完成練習，教師巡迴行間，適時指導學生。</p> <p>教師帶領學生朗讀組一組詞句，由學生分組念、個別念，並可指定學生念其他學生聽，輪流練習</p> <p>(6)認識母音：</p> <p>老師用母音卡 อ ใ ใ</p> <p>อ 示範基本念法，老師讀、學生跟著讀，再讓分組練習與個別練習。</p> <p>(7)習寫母音：</p> <p>老師示範，學生看，帶領學生用手書空，再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順。</p> <p>由學生練習寫描紅，邊寫邊念出該母音的正確發音。</p>				
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2	<p>第四課 泰國涼亭</p> <p>1.文本教學：</p> <p>解釋課名、課文情境概論與討論、課文朗讀、朗讀課文遊戲、泰語和中文對譯。(本課學習重點-居住環境的差別。)</p> <p>2.詞彙教學：</p> <p>正確範讀詞彙(口型、發音、</p>	4	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1.能依提問回答問題。	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，	引導學生能瞭解泰國休閒活動與生活環境和我國的異同。

		2c- I -3 2d- I -1 3- I -1		<p>發音部 位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進 行教學活動，並使用遊戲法提升興趣。</p> <p>及熟練。</p> <p>3. 語文活動：</p> <p>(1)選一選 念一念：</p> <p>學生依教師撥放之數位教材詞彙，勾選正確圖片，教師巡迴行間，適時指導學生完成選一選。</p> <p>教師展示詞彙卡，帶領學生說出詞彙，由學生分組念、個別念，並可指定學生念給其他學生聽，輪流練習或個別上臺練習。</p> <p>(2)連一連：</p> <p>學生準備尺和筆，準備進行連一連活動，由教師播放數位教材，學生則依數位教材內容，完成練習，教師巡迴行間，適時指導學生。</p> <p>(3)詞彙遊戲：</p> <p>教師把詞彙卡貼在黑板上，將學生分組，各組派學生上臺搶答。</p> <p>聽教師念，學生用手指出詞彙卡，正確者得分。</p>	<p>2.能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>3.能朗讀課文。</p> <p>4.能聽辨及念出詞彙。</p> <p>5.能填入詞彙念出句子。</p> <p>6.能認識及習寫本課的母音。</p> <p>7.能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。</p> <p>8.能完成本課語文活動。</p> <p>9.能說出 1 種以上泰國的休閒活動。</p> <p>10 能說出和家人一起從事的休閒活動。</p> <p>11.能說出在從事休閒活動</p>	關懷動、植物的生命。	
--	--	---------------------------------	--	---	---	------------	--

				<p>(4)選一選 讀一讀：</p> <p>教師依例句，解釋填答方式，例：(這)是(鉛筆盒)是嗎？</p> <p>(1) คือ (5) ไขใหม่ ครับ</p> <p>括弧內填上數字 1 跟 4。</p> <p>教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成練習，教師巡迴行間，適時指導學生。</p> <p>教師再帶領學生朗讀填一填詞句，由學生分組念、個別念，並可指定學生念其他學生聽，輪流練習。</p> <p>(5)加一加 讀一讀</p> <p>教師引導學生觀看課本句型，並觀察句型的變化，解說課文內容及解釋語句加長的變化情形，如 ศาลาศาลาไทย.....完成一長句，讓學生更了解詞義，加強學習效果。</p> <p>教師示範領讀，引導學生聽，由學生分組念、個別念，並可指定學生念給其他學生聽，輪流練習。</p> <p>(6) 詞語組合</p> <p>教師準備課文詞彙卡(一套五份)第 1 套：ศาลาไทย ทุกแห่ง</p>	時要如何愛護環境。		
--	--	--	--	--	-----------	--	--

				<p>第 2 套：โรงเรียน นี่ คือ ไข่มุข ครับ</p> <p>將學生分組，各組分配一套詞彙卡，經由學生討論，各組組員分配一張詞彙卡。</p> <p>教師領讀每張詞彙卡，讓每位學生能認讀自己手上的詞彙卡並配合課本內容，隨機念出詞句組合如 ศาลาไทย หรือ นี่คือโรงเรียน 等，讓學生依教師念句子，排出正確的詞句，再請各組學生依序念出自己手上詞彙卡內容。</p> <p>(7)認識母音：</p> <p>教師用母音卡 อ ออ (อ) (อา)</p> <p>示範基本念法，教師讀，學生跟著讀，再讓學生分組練習與個別練習。</p> <p>(6) 習寫母音：</p> <p>教師示範，學生看，帶領學生用手書空，再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順</p> <p>學生練習寫描紅，邊寫邊念出該母音的正確發音。</p>				
第 19~20 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 Bc- I -1	<p>複習二</p> <p>1. 課文語句練習：</p> <p>教師引導學生觀看課本句型，並觀察句型的變化，並示範領讀</p>	2	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資	引導學生能流暢地唱出泰國兒歌。

		2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -2 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Bb- I -2	<p>引導學生聽。</p> <p>由學生分組念、個別念，並可指定學生念給其他學生聽，輪流練習。</p> <p>2.讀一讀 連一連：</p> <p>教師帶領學生朗讀選一選詞句，由學生分組念、個別念，並可指定學生念給其他學生聽，輪流練習。</p> <p>學生準備尺和筆，準備進行連一連活動，教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連，教師巡迴行間，適時指導學生。</p> <p>3. 詞彙遊戲：</p> <p>教師把詞彙卡貼在黑板上，將學生分組，各組派學生上臺搶答。</p> <p>聽教師念，學生用手指出詞彙卡，正確者得分。</p> <p>4.兒歌教學：</p> <p>老師教唱兒歌，並做律動引導學生共同參與。歌謠律動:學生分組個別練習，每組一句；讓學生分組練習歌詞動作；各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。</p>		<p>等方式，進行學習檢核。</p> <p>1.能依提問回答問題。</p> <p>2.能主動積極參與課程與歌唱。</p> <p>3.能朗讀課文。</p> <p>4.能聽辨及念出詞彙。</p> <p>5.能替換詞彙念出句子。</p> <p>6.能唱出泰國兒歌。</p>	<p>源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	
--	--	---	----------	--	--	---	----------------------------------	--

五、第二學期學習目標如表 4。

表 4 泰語第四冊學習目標參考表。

課名	學習目標
第一課 唱國歌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、聽辨及說出你（平輩之間）、唱、國歌、會~聽、可以~，能、給的詞彙，並正確運用於對話中。 2. 聽辨、念出及寫出中音子音 ก (กอ), จ (จอ), 欣賞不同國家的文化。 3. 熟練使用「……. เป็นไหม 會…嗎?」句型，理解泰國和我國校園生活的異同，與來自不同文化的同學和樂相處。
第二課 下課 10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、聽辨及說出下課、做、將要、廁所、進、玩、足球、跳繩等詞彙，並運用在日常生活中。 2. 認識、聽辨、念出及寫出中音子音 ด (ดอ), ญ (จอ), ต (ตอ) ญ (จอ), 並正確運用。 3. 能熟練使用「…จะ ….. …要…」句型對他人介紹學校課間活動，在下課時間快樂的從事課間活動並注意安全。
第三課 打錯電話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、聽辨及說出「喂（電話用語）、打（電話）、錯、號碼、不是、是嗎？」的詞彙，於平時生活中實踐電話禮貌。 2. 認識、聽辨、念出及寫出中音子音 บ (บอ), ป (ปอ), อ (ออ), 欣賞及認同小組其他成員的表現。 3. 熟練使用「…โทร ……打(電話)…」句型，確實完成小組指派的工作，表現出互助合作的精神
第四課 去朋友家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、聽辨及說出「伯母、朋友的媽媽、謝謝您（晚輩對長輩）、同學、(男生)我的（晚輩對長輩）、坐、隨意」的詞彙，欣賞每個人的優點。 2. 能認識、聽辨、念出及寫出中音子音 ก จ ด ต บ ป อ, 正確運用之。 3. 能熟練使用「…ของ……. ……的……」詞句，能在課堂中正確用泰語自我介紹，發現並欣賞自己的喜好，自在的向大家介紹自己。

六、新住民語文課程泰語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表（第一學習階段泰語第四冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學重點
第二學期 第 1~4 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-2 2c-I-3 2d-I-1 2d-I-2 3-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	第一課 唱國歌 1. 文本教學： 解釋課名、課文情境概論與討論、課文朗讀、朗讀課文遊戲、泰語和中文對譯。（本課學習重點-學校生活。） 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 語文活動： (1) 聽一聽 填一填： 學生依教師念讀內容(由教師自行決定，無標準答案)，完成填一填。教師展示詞句卡 (เธอร้องให้ฉันฟังได้ไหม)，帶領學生說出詞句卡內容學生分組說出詞句卡內容。教師指導學生勾選出正確中文句子。 (2) 讀一讀 選一選： 教師展示詞句卡 (เธอร้องให้ฉันฟังได้ไหม)，帶領學生說出詞句卡內容。學生分組說出詞句卡內容。教師指導學生勾	4	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。 5.能替換詞彙念出句子。 6.能認識及習寫本課的中音子音。 7.能完成本課語文活動。	國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 尊重其他國家愛國的表現方式，藉由泰國國歌理解泰國小學生校園生活與他國之差異。 2.教師可以用影片介紹泰國小朋友上學時的學習情形，這樣可以讓本國小朋友不用透過文字，更直接的認識泰國文化。

				<p>選出正確中文句子。</p> <p>(3) 讀一讀 填一填：</p> <p>填教師示範領讀答案框中的詞彙，引導學生聽。教師解說詞彙 เธอ ร้อง ได้เพลงชาติ เป็นฟัง ให้，讓學生更了解文意，加強學習效果。請學生準備筆，準備進行填一填活動。教師依例句，解釋填答方式。你會唱歌(6)</p> <p>ร้องเพลง(4)括弧內填上數字6跟4。教師播放數位教材，學生依老師說明，完成填一填。</p> <p>(4) 認識中音子音：</p> <p>老師用中音子音卡)ก(กอ)จ(จอ 示範基本念法，並教導學生認識、發音、及認識母音位置及描寫子音</p>		<p>8.能說出泰國與我國天氣的差異。</p>		
--	--	--	--	---	--	-------------------------	--	--

第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -2 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2	<p>第二課下課 10 分鐘</p> <p>1. 文本教學： 解釋課名、課文情境概論與討論、課文朗讀、朗讀課文遊戲、泰語和中文對譯。(本課學習重點-校園環境和課間活動。)</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 語文活動： (1)聽一聽 說一說： 教師解說詞彙 ฟุตบอลพัก ๑๐ นาที กระโดดเชือก เล่นห้องน้ำ จะ 讓學生更了解文意，加強學習效果。 教師展示詞句卡(พัก ๑๐ นาที เธอจะทำอะไร)，帶領學生說出詞句卡內容。 (2) 讀一讀 填一填： 教師解說詞彙 ห้องน้ำ, ฟุตบอล, กระโดดเชือก 讓學生更了解文意，加強學習效果。 教師展示提問詞句卡 เธอจะทำอะไร 你要做什麼?教師播放數位教材，學生依數位教材</p>	4	<p>遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。</p> <p>1.能依提問回答問題。</p> <p>2.能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>3.能朗讀課文。</p> <p>4.能聽辨及念出詞彙。</p> <p>5.能填入詞彙念出句子。</p> <p>6.能認識及習寫本課的中音子音。</p> <p>7.能完成本課語文活動</p>	安 E7 探究運動基本的保健。	尊重泰國藤球的古老民間體育活動，懂得欣賞各國的體育活動，理解文化差異。
---------	----------------------------	---	--	---	---	--	--------------------	-------------------------------------

				<p>內容，完成填一填。</p> <p>(3)說一說 讀一讀：</p> <p>教師解說詞彙</p> <p>ห้องน้ำ,ฟุตบอล,กระโดดเชือก 讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>教師依例句，解釋填答方式。</p> <p>(3)เธอจะ(4)อะไร 下課你要做什麼？括弧內填上數字 3 跟 4</p> <p>(4)認識中音子音：</p> <p>老師用中音子音卡示範基本念法。ด (ดอ), ถ (ตอ), ต (ตอ), ถ (ตอ)</p> <p>教導學生認識、發音、及認識中音子音位置及描寫</p>				
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Ab- I -2 Ac- I -2 Bd- I -3	<p>複習一</p> <p>1.讀一讀連一連：</p> <p>教師引導學生讀出詞彙。</p> <p>ฉันจะไปเล่น</p> <p>กระโดดเชือกฉันจะไปเล่น</p> <p>ฟุตบอลฉันจะไป ร้องเพลง。學生分組念/個別念。請學生準備尺和筆，準備進行連一連活動。教師把詞句卡</p> <p>(ฉันจะไปเข้าห้องน้ำแล้วเธอจะ)貼在黑板上。老師將學生分組，各組</p>	2	<p>遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。</p> <p>1.能依提問回答問題。</p> <p>2.能主動積極參與課程與歌唱。</p>	<p>安 E6</p> <p>了解自己的身體。</p> <p>安 E7</p> <p>探究運動基本的保健。</p>	<p>理解並欣賞泰國國旗之演變，尊重泰國國旗。</p> <p>資料來源 泰國旅遊局</p> <p>http://www.tattpe.org.tw</p>

				<p>派學生上臺回答，如：</p> <p>ฉันจะไปเล่นฟุตบอล.</p> <p>2.兒歌教學：</p> <p>老師教唱兒歌呱呱雞，並做律動引導學生共同參與。</p>		<p>3.能朗讀課文。</p> <p>4.能聽辨及念出詞彙。</p> <p>5.能念出連一連的句子。</p> <p>6.能與全班一起流暢地唱出兒歌。</p> <p>7.能將養成遵守交通規則的習慣。</p>		
第 11~14 週	<p>新-E-A2</p> <p>新-E-B1</p> <p>新-E-C3</p>	<p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2a- I -1</p> <p>2a- I -2</p> <p>2b- I -1</p> <p>2b- I -2</p> <p>2c- I -1</p> <p>2c- I -2</p> <p>2c- I -3</p> <p>2d- I -1</p> <p>2d- I -2</p> <p>3- I -1</p>	<p>Aa- I -1</p> <p>Aa- I -2</p> <p>Aa- I -3</p> <p>Ab- I -2</p> <p>Ac- I -2</p> <p>Bc- I -1</p> <p>Bd- I -2</p>	<p>第三課 打錯電話</p> <p>1.文本教學：</p> <p>解釋課名、課文情境概論與討論、課文朗讀、朗讀課文遊戲、泰語和中文對譯。(本課學習重點-說數字和打電話。)</p> <p>2.詞彙教學：</p> <p>正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等);利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3.語文活動:</p> <p>(1) 讀一讀 連一連:</p> <p>教師示範領讀詞彙數字 0-9(๐-๙)</p>	4	<p>遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。</p> <p>1.能依提問回答問題。</p> <p>2.能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>3.能朗讀課文。</p> <p>4.能聽辨及念</p>	國 E5 體認國際文化的多樣性。	理解泰國和我國電話禮貌用語的異同，尊重泰國和我國數字說法和用法的異同。

				<p>๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙)，引導學生聽。教師利用數字詞卡，閃示數字卡讓學生回答泰語讀音。學生依數位教材內容，完成連一連，教師巡迴行間，適時指導學生完成連一連</p> <p>(2) 聽一聽 填一填：</p> <p>教師示範領讀詞彙，引導學生聽。教師解說詞彙 ร้อง โทร ผิดแล้ว เบอร์ ผิด ใช่ไหม 讓學生更了解文意，加強學習效果。學生依教師念讀內容(由教師自行決定，無標準答案)，完成填一填</p> <p>(3) 說一說 寫一寫：</p> <p>教師展示數字詞卡 26959941๒ ๖ ๙ ๕ ๙ ๙ ๔ ๑，帶領學生說出詞彙卡內容。學生分組說出詞彙卡內容。指導學生寫出自己家裡電話號碼，並用泰語說出來。</p> <p>(4) 讀一讀 填一填：</p> <p>教師示範讀例句，引導學生聽 เธอโทรผิดแล้ว 你打(電話)錯了。教師複習填答詞彙 ดู, ร้อง, อุดม, พี่ชาย, แม่ใช่，讓學生更了解</p>	<p>出詞彙。</p> <p>5.能填入詞彙 念出句子。</p> <p>6.能認識及習 寫本課的中 音子音。</p> <p>7.能參與小組 討論，並樂 意接受小組 分配的任 務。</p> <p>8.能完成本課 語文活動。</p> <p>9.能瞭解我國 與泰國生活 文化的差 異。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>文意，加強學習效果。教師依例句，解釋填答方式。</p> <p>เธอ()ผิดแล้ว 你打(電話)錯了。</p> <p>()內填入 โทร。教師帶領學生朗讀填一填詞句如：เธอผิดแล้ว。學生分組念，個別念。</p> <p>(5) 讀一讀 選一選：</p> <p>教師解說詞彙</p> <p>ขอโทษนะ,ไม่ใช่,ฮัลโล,ไข่มุข,ผิด,เบอร์,อุดม,โทร，讓學生更了解文意，加強學習效果。教師依例句，解釋填答方式。喂！吳東嗎？(2)อุดม(6)教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成選一選。</p> <p>(6)認識中音子音：</p> <p>老師教導學生泰文中音子音 บ (บอ),ป (ปอ),อ (ออ)教導學生認識、發音、及認識中音子音位置及描寫中音子音。</p>				
第 15~18 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1	<p>第四課 去朋友家</p> <p>1.文本教學：</p> <p>解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文、朗讀課文遊戲、泰語和中文對譯，並介紹泰國和我國在生活環境、泰國人見面禮節有何</p>	4	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	理解泰國與我國自我介紹姓名時的差異，尊重泰國互動禮儀與我國的異同，並能接納欣賞。

		2c- I -1 2c- I -2 2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1	Bb- I -1	<p>異同。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 語文活動： (1)聽一聽 填一填： 利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙 คุณป้า, เพื่อนร่วมชั้น, ของผม, น้อง, ขอบคุณ, ตามสบาย，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。</p> <p>(2)選一選 讀一讀： 老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習校園裏有什麼？有花等句的聽音練習及口說練習。教師解說詞句： อุดมเป็นเพื่อนร่วมชั้นของ(□ผม□ฉัน)吳東是我的同學(平輩)✓選□ผม。讓學生更了解文意，加強學習效果。請學生準備筆，準備進行選一選活動。教師帶領學生朗讀選一選詞句，如： วันชัยเป็นพี่ชายของฉัน。</p> <p>(3)加一加 讀一讀：</p>		<p>1.能依提問回答問題。</p> <p>2.能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>3.能朗讀課文。</p> <p>4.能聽辨及念出詞彙。</p> <p>5.能填入詞彙念出句子。</p> <p>6.能認識及習寫本課的中音子音。</p> <p>7.能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。</p> <p>8.能完成本課語文活動。</p> <p>9.能正確使用泰國語進行自我介紹。</p>	
--	--	---	----------	--	--	--	--

				<p>利用詞卡展示 นั่ง เขย่ง เขย่งตามสบาย 等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。</p> <p>(4)寫一寫 讀一讀： 老師示範，學生看。老師帶領學生用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順。</p> <p>(5)認識中音子音：老師教導學生泰文中音子音 ก จ ด ต บ ป อ ญ 教導學生認識、發音、及認識中音子音位置及描寫中音子音。</p>				
第 19~20 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -1	<p>複習二</p> <p>1.用學過的詞彙做自我介紹： 學生朗讀第三課和第四課課文語詞彙，熟悉自我介紹的用語。教師引導學生發表自己的自我介紹內容。</p> <p>2.兒歌教學： 老師教唱兒歌跳島民舞歌，並做律動引導學生共同參與。</p>	2	<p>遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。</p> <p>1.能依提問回答問題。</p> <p>2.能主動積極參與課程與歌唱。</p> <p>3.能朗讀課文。</p>	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	<p>學生能理解兒歌歌詞並流暢地唱出泰國兒歌，懂得欣賞、尊重同儕的表現。</p>

						4.能聽辨及念 出詞彙。 5.能替換詞彙 念出句子。 6.能唱出泰國 兒歌。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師兼課程組長 吳冠政

教學組長

教師兼教學組長 呂淑琴

教務主任

教師兼教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區福星國民小學 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

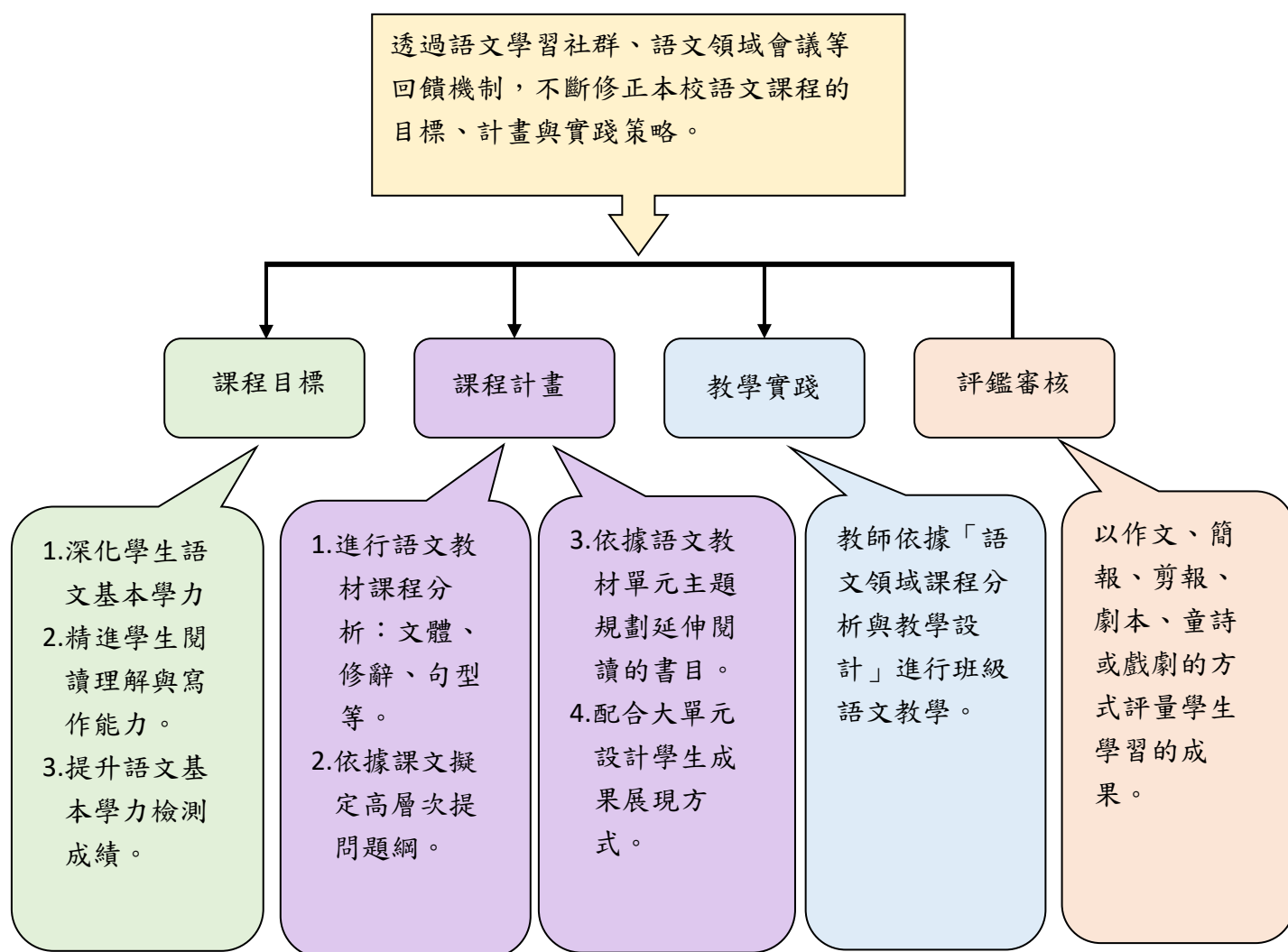
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 二年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度					彈性課程	國際教育	
			語 文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	<div>教學準備週</div>							
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	查字典真簡單 一、新學年新希望 生涯	你會寫字嗎?	1. 歡喜的代誌 品德	一、200 以內的數 環境 戶外	單元一 喜歡自己，珍愛家人 家庭	一、標誌與生活 戶外	安全教育 交通安全 安全	Alphabet, Classroom English
2	09/02 09/08		一、新學年新希望 二、一起做早餐 性平	你會寫字嗎?	1. 歡喜的代誌	一、200 以內的數 環境 戶外	單元一 喜歡自己，珍愛家人 家庭	一、標誌與生活 環境	安全教育 交通安全 安全	Starter
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	二、一起做早餐 性平	你會寫字嗎?	1. 歡喜的代誌	二、二位數的加減法 閱讀	單元一 喜歡自己，珍愛家人 家庭	一、標誌與生活 資訊	社區巡禮 認識社區交通 環境 安全	Unit1 What' s Your Name? 閱讀
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	二、一起做早餐 三、走過小巷 環境	你會寫字嗎?	2. 狗蟻 in 兜 家庭	二、二位數的加減法 閱讀	單元二 生活保健有一套 安全	一、標誌與生活 環境	社區巡禮 認識社區交通 環境 安全	Unit1 What' s Your Name? 閱讀
5	09/23 09/29		三、走過小巷 四、運動會 安全	你會寫字嗎?	2. 狗蟻 in 兜	三、認識公分 科技	單元二 生活保健有一套 安全	二、吸住了 性平	品德教育-用愛心說實話 品德	Unit 1 What' s Your Name? 品德
6	09/30 10/06		四、運動會 安全	你會寫字嗎?	2. 狗蟻 in 兜	三、認識公分 科技	單元二 生活保健有一套 安全	二、吸住了 品德	愛與生命-情緒教育 生命	Unit 1 What' s Your Name?
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	四、運動會 五、水上木偶戲 人權	歡喜巫婆買掃把	2. 狗蟻 in 兜	四、加減應用 閱讀	單元三 健康的生活環境 環境	二、吸住了 資訊	愛與生命-情緒教育 生命	Unit 2 How Old Are You?、Exam 1 性別

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	五、水上木偶戲 六、小鎮的柿餅節 戶外	歡喜巫婆買掃把	3. 露螺 家庭	四、加減應用 閱讀	單元三 健康的環境 環境	三、大樹 環境	我愛學校-大家來慶祝 戶外	Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 性平
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	六、小鎮的柿餅節 戶外	歡喜巫婆買掃把	3. 露螺	四、加減應用 閱讀	單元三 健康的環境 環境	三、大樹 戶外	我愛學校-大家來慶祝 戶外	Unit 2 How Old Are You? 閱讀
10	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	七、國王的新衣裳 生命	歡喜巫婆買掃把	3. 露螺	五、容量 科技	單元三 健康的環境 環境	三、大樹 戶外	我愛學校-大家來慶祝 戶外	Unit 2 How Old Are You?
11	11/04 11/10		七、國王的新衣裳 八、「聰明」的小熊 人權	歡喜巫婆買掃把	4. 玉蘭花	五、容量 科技	單元四 球類遊戲不思議	四、和風做朋友 環境	我愛學校-大家來慶祝 戶外	Review 1 閱讀
12	11/11 11/17	◎調閱自然習作 ◎11/12、11/13 期中定期評量	◎期中多元評量 八、「聰明」的小熊 人權	歡喜巫婆買掃把	◎期中定期評量 4. 玉蘭花 生命	歡喜巫婆買掃把	◎期中定期評量 單元四 球類遊戲不思議	◎期中定期評量四、和風做朋友 戶外	人權法治教育-校園安全 人權	Unit 3 What's This? 品德
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	八、「聰明」的小熊 九、大象有多重? 生涯	歡喜巫婆買掃把	4. 玉蘭花	六、加減兩步驟 家庭	單元四 球類遊戲不思議	四、和風做朋友 品德	人權法治教育-校園安全 人權	Unit 3 What's This? 品德
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	九、大象有多重? 十、我愛冬天 環境	優點專賣店	4. 玉蘭花	六、加減兩步驟 家庭 七、乘法(一) 戶外	單元五 跑跳親水樂	四、和風做朋友 品德	環境教育-今天適合到外面玩嗎? 環境	Unit 3 What's This? 閱讀
15	12/02 12/08		十、我愛冬天 環境	優點專賣店	5. 蟲的世界 生命	七、乘法(一) 戶外	單元五 跑跳親水樂 海洋	五、神奇的紙 環境	環境教育-今天適合到外面玩嗎? 環境	Unit 3 What's This? 閱讀

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
16	12/09 12/15		十一、遠方來的黑皮環境	優點專賣店	5. 蟲的世界	八、時間 戶外 防災	單元五 跑跳親水樂 海洋	五、神奇的紙 品德	性別平等教育-威廉的洋娃娃 性平	Unit 4 What Color Is It? 品德
17	12/16 12/22	◎語文成果展	十一、遠方來的黑皮 十二、新年快樂 家庭	優點專賣店	5. 蟲的世界	八、時間 戶外 防災 九、乘法 多元文化	單元六 全方位動動樂	五、神奇的紙 品德	性別平等教育-威廉的洋娃娃 性平	Unit 4 What Color Is It? 閱讀 品德
18	12/23 12/29		十二、新年快樂 家庭	優點專賣店	5. 蟲的世界	九、乘法 多元文化	單元六 全方位動動樂	六、冬天 生命	性別平等教育-威廉的洋娃娃 性平	Unit 4 What Color Is It? 閱讀
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	我最喜歡上學了 閱讀	優點專賣店	來唱囡仔歌 蠟仔	十、面的大小比較 性平	單元六 全方位動動樂	六、冬天 法治	性別平等教育-威廉的洋娃娃 性平	Unit 4 What Color Is It? 環境
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週 來聽囡仔古水仙花的由來	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週 六、冬天 安全	Fuxing to the World 跟我去旅行-飛越世界七大洲 國防	Review 2 閱讀
21	01/13 01/19		總複習	總複習	總複習 咱來認捌字	總複習	總複習	總複習	Fuxing to the World 跟我去旅行-飛越世界七大洲 國防	Culture、Final Review
22	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	國語、數學補救教學	Culture、Final Review、

寒假備課週

1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 二年級 第二學期教學計畫表
(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
準備周	01/27 02/02 02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)	<div></div> 教學準備週							
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	一、春天的顏色 環境	不是我做的	1. 來買菜喔 品德	一、1000以內的數 家庭	單元一 當我們同在一起 人權	一、有你真好 性平	國防教育(學務) 我會唱國歌和國旗歌 國防	Alphabet、ABC Review、Classroom English、Starter 品德
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	一、春天的顏色 二、花衣裳 家庭	不是我做的	1. 來買菜喔 品德	一、1000以內的數 家庭	單元一 當我們同在一起 人權	一、有你真好 人權	國防教育(學務) 我會唱國歌和國旗歌 國防	Unit 1 Is That a Dog? 生命
3	02/24 03/02	◎02/28 和平紀念日	二、花衣裳 家庭	不是我做的	1. 來買菜喔 品德	二、重量 家庭 戶外	單元一 當我們同在一起 人權	一、有你真好 生命	國防教育(學務) 國防	Unit 1 Is That a Dog? 生命
4	03/03 03/09		三、彩色王國 人權	不是我做的	1. 來買菜喔 2. 歡喜食甲飽 品德	二、重量 家庭 戶外	單元二 飲食行動家 海洋	二、小種子長大了 環境	愛與生命-動物保護 生命	Unit 1 Is That a Dog? 生命
5	03/10 03/16		三、彩色王國 四、爸爸 人權	不是我做的	2. 歡喜食甲飽 品德	三、加加減減 家庭 戶外	單元二 飲食行動家 海洋	二、小種子長大了 環境	愛與生命-動物保護 生命	Unit 1 Is That a Dog?、Exam 1 生命
6	03/17 03/23		四、爸爸 五、我的家人 家庭	不是我做的	2. 歡喜食甲飽 品德	三、加加減減 家庭 戶外	單元二 飲食行動家 海洋	二、小種子長大了 戶外	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 2 Can You Swim? 安全
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	五、我的家人 家庭	尿床橘子妹	2. 歡喜食甲飽 品德	四、平面圖形與立體形體 家庭 戶外	單元三 齙齒遠離我	三、有電話真方便 人權	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 2 Can You Swim? 安全
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	六、感恩留言板 人權	尿床橘子妹	3. 月娘變魔術 環境	五、乘法 家庭 戶外	單元三 齙齒遠離我	三、有電話真方便 家庭	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 2 Can You Swim? 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	六、感恩留言板 人權	尿床橘子妹	3. 月娘變魔術 環境	五、乘法 家庭 戶外	單元三 齙齒遠離我	三、有電話真方便 資訊	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 2 Can You Swim? 安全
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	◎期中定期評量 七、月光河 人權	尿床橘子妹	◎期中定期評量 3. 月娘變魔術 環境	◎期中定期評量	◎期中定期評量	◎期中定期評量 三、有電話真方便 品德	◎期中定期評量 國語、數學 補救教學	Review 1、Festival-Mother's Day 多元文化
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	七、月光河 八、黃狗生蛋 生命	尿床橘子妹	3. 月娘變魔術 4. 西北雨 環境	六、公尺與公分 環境	單元四 保健小學堂 家庭	四、環保達人 環境	戶外教學-偶戲館看戲去 戶外 安全	Unit3 3 Who's She? 科技
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	八、黃狗生蛋 生命	尿床橘子妹	4. 西北雨 環境	六、公尺與公分 環境	單元四 保健小學堂 家庭	四、環保達人 家庭	母親節活動 家庭	Unit3 3 Who's She? 科技
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	九、神筆馬良 生涯	冀金龜的成長日記	4. 西北雨 環境	七、乘與加減兩步驟 家庭	單元四 保健小學堂	四、環保達人 海洋	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 3 Who's She? 科技
14	05/12 05/18		九、神筆馬良 十、知識探險家 生涯	冀金龜的成長日記	4. 西北雨 環境	七、乘與加減兩步驟 家庭	單元五 球球大作戰 安全	五、光和影 環境	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 3 Who's She?、Exam 2 科技
15	05/19 05/25		十、知識探險家 十一、小讀者樂園 閱讀	冀金龜的成長日記	5. 騎鐵馬 交通 安全	八、年、月、日 環境 多元	單元五 球球大作戰 安全	五、光和影 戶外	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 4 Is He a Teacher? 生涯
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	十一、小讀者樂園 閱讀	冀金龜的成長日記	5. 騎鐵馬 交通 安全	九、分裝與平分 家庭 品德	單元六 跑跳戲水趣 安全	五、光和影 品德	海洋教育-減塑愛海 我最行 海洋	Unit 4 Is He a Teacher? 生涯
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	十二、巨人山 多元文化	冀金龜的成長日記	5. 騎鐵馬 交通安全	九、分裝與平分 家庭 品德 十、認識分數 品德	單元六 跑跳戲水趣 安全	六、成長與學習 人權	海洋教育-減塑愛海 我最行 海洋	Unit 4 Is He a Teacher? 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
18	06/09 06/15		十二、巨人山 多元文化	冀金龜的成長日記	5. 騎鐵馬 交通安全	十、認識分數 品德	單元七 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 多元文化	六、成長與學習 生涯	性別平等教育-男女大不同?(輔導室) 性平	Unit 4 Is He a Teacher? 生涯
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	◎期末多元評量週 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 環境	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週 來聽囡仔古～雷公恰 爍爍婆	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週 單元七 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 多元文化	◎期末多元評量週 六、成長與學習 生命	性別平等教育-男女大不同?(輔導室) 性平	Review 2、Final Review 家庭
20	06/23 06/29		閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 環境	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育-男女大不同?(輔導室) 性平	Exam 3、Culture 多元文化
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育-男女大不同?(輔導室) 性平	Exam 3、Culture 多元文化

暑假備課週

06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
一、200以內的數	1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運於日常生活中。 2 具備基本的算術操作力、並能指認基本的形體相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。 2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 二、從具體情境中，列出減數未知的問題 1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。 2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 三、記錄減數未知的問題並解題 1. 提問並討論皮皮和美美的算式哪裡不一樣呢？ 2. 引導學生觀察皮皮的算式與美美的算式的關連性，並討論題意喻式子的關係。 四、記錄減數未知的問題並解題 1. 提問並討論丹丹和多多的算式哪裡不一樣呢？ 2. 引導學生觀察丹丹的算式與多多的算式的關連性，並討論題意喻式子的關係。 五、利用加減互逆關係，檢驗減法算式答案的正確性 1. 教師說明題意後，請學生列出算式，並提問兩人的算式有什麼不同。 2. 教師轉換題意說明，剩下的本數再加上拿走的本數就是書櫃裡原有的本數。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。 結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。 容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1. 複習累數 1-100，再進行 101-200 的累數。 2 操作積木與錢幣教具，將表示的數在位值表上記下來。 3 運用「10 個一是 1 個十」、「10 個十是 1 個百」關係，進行數的化聚。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 上課發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>3. 再說明皮皮下方算式算出的答案與原題意不同，故皮皮計算錯誤。</p> <p>4. 教師說明驗算的定義。</p> <p>4-3 等於、大於和小於</p> <p>一、用 $>$ 或 $<$ 記錄算式的關係</p> <p>1. 教師和學生討論課本得分表，確認總分計算方式。</p> <p>2. 學生計算丹丹的總分，知道丹丹的 17 分比 16 分多，17 比 16 大。</p> <p>3. 教師和學生討論 $9+8$ 和 16 哪一個比較大？</p> <p>4. 用 $>$ 的符號記錄 $9+8>16$。</p> <p>二、用 $=$ 記錄一個式子和數的關係</p> <p>1. 學生計算皮皮做的冰棒枝數</p> <p>2. 教師提問：美美和皮皮做的冰棒一樣多嗎？12 和 $8+4$ 一樣多嗎？要怎麼記錄？</p> <p>3. 用等號記錄 $12=8+4$</p> <p>三、用 $=$ 記錄兩個式子的關係</p> <p>1. 學生計算哥哥和妹妹各有多少元，並討論他們的錢誰比誰少。</p> <p>2. 用等號記錄 $6+7=20-7$</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
二、二位數的加法 位數的加法 2-2 二位數的減法、練習園地	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>2-1 二位數的加法</p> <p>一、利用積木操作，處理二位數加法直式記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生拿出積木操作找出答案。 教師引入直式記錄與積木搭配教學。 <p>二、記錄二位數相加的問題，操作錢幣得到答案並寫成直式記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導問題可以記成 $17+22=(\quad)$，其中 (\quad) 是表示需要求得的答案。 學生拿出錢幣附件操作，並將數字記成直式。 <p>三、配合圖像表徵解決二位數加一位數進位加法問題，並用直式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生讀題後配合課本圖示介紹直式計算的方法。 引導學生 10 個一元可以換成一個十元，並以圖示表示。 <p>四、配合圖像表徵解決二位數加二位數進位加法問題，並用直式計算教師請學生讀題後配合課本圖示介紹直式計算的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生 10 個一元可以換成一個十元，並以圖示表示。 <p>五、二位數加二位數，和為三位數的進位法與直式計算算則</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生讀題後配合課本圖示介紹直式計算的方法。 引導學生 10 個十元可以換成一張一百元，並以圖示表示。 <p>六、二位數加二位不用位值表記錄直式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明題意後，記錄問題並請學生寫出直式做做看。 	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>	<p>1 利用積木操作，處理二位數加、減法直式記錄</p> <p>2 畫⑩和①，處理二位數加、減法直式記錄</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>2. 教師說明不用位值表記錄直式時，請學生注意個位數字要對齊，十位數字也要對齊。</p> <p>動動腦：透過沒有對齊位值的直式，引導學生討論該注意的問題。</p> <p>2-2 二位數的減法</p> <p>一、利用積木操作，處理二位數減法直式記錄</p> <p>1. 教師引導學生拿出積木操作找出答案。</p> <p>2 教師引入直式記錄與積木搭配教學。</p> <p>二、二位數減二位數用畫 ⑩ 和 ① 表示與直式計算算則</p> <p>1. 教師說明題意後，記錄問題，請學生畫 ⑩ 和 ① 做做看，並以直式記錄。</p> <p>三、二位數退位減法以畫 ⑩ 和 ① 表徵，並做直式減法計算</p> <p>1. 教師一邊說明題意，列式後說明直式計算規則，並以直式記錄。</p> <p>2. 教師說明個位不夠減時，要拿 1 個 ⑩ 換成 10 個 ①。</p> <p>四、二位數減一位不用位值表記錄直式計算</p> <p>1. 教師說明題意後，記錄問題並做直式減法計算。</p> <p>2. 教師說明不用位值表記錄直式時，請學生注意個位數字要對齊。</p> <p>3. 當個位不夠減時，要拿 1 個 ⑩ 換成 10 個 ①</p> <p>學習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
三、認識公分 3-1 個別單位 3-2 認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減 練習園地 遊戲中學數學 (一)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	3-1 個別單位 一、用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同 1. 教師請學生拿出附件 6；接著請學生配合附件 6 的貼紙，幫每個書插加上花邊。 2. 教師再請學生數不同的花邊貼紙各用了幾張。 3. 引導學生發現並歸納：用長度不同的花邊貼紙，量同一個物品的長時，用比較短的東西量時，會貼比較多張。 二、用不同個別單位測量同一物，個別物較長者，其測量數較少 1. 教師先請學生分別使用紅紙條和黃紙條量一量數學課本比較長的邊和幾條紅紙條，和幾條黃紙條一樣長。 2. 教師請學生發表測量結果。 3. 引導學生發現並歸納：教師總結：「用兩種長度不同的東西（例如：鉛筆跟橡皮擦），量同一個物品的長時，用比較長的東西量時，會量比較少次。」 三、用不同個別單位測量不同物體，討論結果 1. 教師引導學生 3 個鞋印與 4 個磚塊的長度合起來是否相等？ 2. 教師歸納測量長度的工具除了用相同的東西量，也可以使用尺來測量。 動動腦物體與測量單位的換算 3-2 認識公分 一、認識長度單位公分和公分刻度尺	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1 使用工具的測量物體長度的技巧。 2 尺的測量技巧。 3 找出身邊接近 1 公分的物品。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>1. 教師請學生觀察公分直尺，說一說在直尺上看到了些什麼？</p> <p>2. 教師介紹尺上的 1 大格是 1 公分，1 個方瓦的一邊長是 1 公分。</p> <p>二、幾個 1 公分合起來就是幾公分</p> <p>1. 教師請學生拿出 1 個方瓦，對齊尺上刻度 0，學生說出方瓦的一邊長是 1 公分。</p> <p>2. 逐次增加 1 個方瓦，讓學生了解幾個 1 公分合起來就是幾公分。</p> <p>動動手：建立 1 公分量感</p> <p>1. 請學生用公分直尺量一量自己的手指寬，看哪一根手指的寬最接近 1 公分？</p> <p>2. 請學生用公分直尺實際測量自己的用品，看哪些物品的長接近 1 公分。</p> <p>3-3 量一量，畫一畫</p> <p>一、測量並報讀整數公分物件的長</p> <p>1. 教師透過情境圖說明：「測量物件的長度，物件的一邊要對齊尺的數字 0。」</p> <p>2. 粉蠟筆的這一端對齊尺上的數字 6，表示粉蠟筆長 6 公分。</p> <p>3. 請學生試量油性蠟筆的長。</p> <p>二、測量並報讀超過測量直尺長的整數公分物件</p> <p>1. 教師請學生利用公分直尺測量數學課本比較短的一邊，說一說是怎麼量的。</p>					

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>2. 教師總結並示範，當直尺的長不夠測量時，第一次測量的地方做一個記號，再將直尺右移讓刻度 0 對齊畫記的地方，進行第二次的測量，再把 2 次量的結果合起來。</p> <p>3. 教師請學生測量數學課本比較長的那一邊的長是多少公分。</p> <p>三、測量並報讀非整數公分物件的長</p> <p>1. 教師請學生觀察圖片，並說出湯匙這一端對齊尺的數字 0，另一端在數字 9 和數字 10 之間，表示湯匙比 9 公分長一點，但是比 10 公分短一點。</p> <p>2. 教師總結湯匙的長比較靠近尺上的數字 9，所以可以說湯匙大約長 9 公分。</p> <p>3. 學生觀察筷子圖片，引導學生先說出筷子的一端對齊 0，另一端比較接近 14，大約是 14 公分。</p> <p>四、以斷尺測量物件的長</p> <p>1. 引導學生討論：木夾一端對齊尺的數字 5，一端對齊數字 12，長是幾公分？</p> <p>2. 教師引導：木夾跟幾個方瓦一樣長？是幾公分？</p> <p>3. 教師總結：木夾的長從刻度 5 到刻度 12，有 7 大格，也就是 7 公分。</p> <p>五、畫出指定長度線段</p> <p>1. 用尺仿照上方做圖，畫出 7 公分與 12 公分。</p> <p>動動腦：以公分直尺進行物件長的測量</p> <p>1. 教師請學生讀題後發表解題想法。</p>					

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>2. 學生可能回答：「羽毛沒有對齊 0，這邊有 8 公分，還要再加沒有量的那邊。」、「羽毛比 8 公分長，因為超過 0。」</p> <p>3-4 長度的加減</p> <p>一、長度的加法和減法</p> <p>1. 請學生分別說出兩張紙條的長，再用加法算式算出兩張紙條接起來的長是幾公分。</p> <p>2. 請學生找出第一次量的緞帶是幾公分、第二次量幾公分？再用加法算式算出這條緞帶長幾公分？</p> <p>3. 找出繩子長幾公分、用掉幾公分與剩下幾公分的關係，再用減法算式算出繩子剪斷後剩下幾公分。</p> <p>4. 找出刀子長幾公分、叉子長幾公分與刀子比叉子長幾公分的關係，再用減法算式算出刀子比叉子長幾公分。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學（一）烏龜快跑</p> <p>1. 教師引導學生先挑選一隻烏龜，並由烏龜往上跑，遇到岔路就要轉彎，直至走到終點，最後點數走了幾格，每格長是 1 公分，共走幾公分。</p> <p>2. 分數較高者，可以在兩直線中加上一條橫線，再選擇烏龜，並走到終點，看走了幾公分。</p> <p>3. 將兩次的公分數相加</p>					

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		後，比較多的那個人獲勝。					
四、加減應用	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	4-1 加法和減法的關係 一、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 1. 提問並討論題目中的黃色燈有幾個？綠色燈有幾個？ 2. 教師依黃色燈和綠色燈的個數畫出塊狀線段圖，並畫出分合表徵及數量和學生說明其意義。 3. 請學生依題意列出算式 4. 教師請學生觀察 $7+6=13$ 和 $13-7=6$ 的算式後發表 7、6 和 13 三數的關係。 二、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 1. 提問並討論桌上共有幾顆圍棋？ 2. 教師說明可用一條塊狀表示 22，在線段圖中標示出 13，請學生依線段圖，寫出算式並算出答案。 3. 提問並討論黑子和白子的數量，並請學生列出算式後，算出答案。 三、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 1. 提問並討論罐子裡的草莓糖有幾顆？檸檬糖有幾顆？ 2. 教師請學生觀察 $5+13=18$ 和 $18-5=13$ 的算式後發表 5、13 和 18 三數的關係。 3. 提問並討論草莓糖和檸檬糖的數量，並請學生列出算式後，算出答案。 四、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。 連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	1 讀題與解題技巧 2 察覺加減互逆的關係	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>1. 請學生一題意列出算式，列出的式子裡（ ）位置不同，觀察答案的關係。</p> <p>4-2 加減關係和解題</p> <p>一、從具體情境中，列出加數未知的問題</p> <p>1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。</p> <p>二、從具體情境中，列出減數未知的問題</p> <p>1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。</p> <p>三、記錄減數未知的問題並解題</p> <p>1. 提問並討論皮皮和美美的算式哪裡不一樣呢？</p> <p>2. 引導學生觀察皮皮的算式與美美的算式的關連性，並討論題意喻式子的關係。</p> <p>四、記錄減數未知的問題並解題</p> <p>1. 提問並討論丹丹和多多的算式哪裡不一樣呢？</p> <p>2. 引導學生觀察丹丹的算式與多多的算式的關連性，並討論題意喻式子的關係。</p> <p>五、利用加減互逆關係，檢驗減法算式答案的正確性</p> <p>1. 教師說明題意後，請學生列出算式，並提問兩人的算式有什麼不同。</p>					

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>2. 教師轉換題意說明，剩下的本數再加上拿走的本數就是書櫃裡原有的本數。</p> <p>3. 再說明皮皮下方算式算出的答案與原題意不同，故皮皮計算錯誤。</p> <p>4. 教師說明驗算的定義。</p> <p>4-3 等於、大於和小於</p> <p>一、用 $>$ 或 $<$ 記錄算式的關係</p> <p>1. 教師和學生討論課本得分表，確認總分計算方式。</p> <p>2. 學生計算丹丹的總分，知道丹丹的 17 分比 16 分多，17 比 16 大。</p> <p>3. 教師和學生討論 $9+8$ 和 16 哪一個比較大？</p> <p>4. 用 $>$ 的符號記錄 $9+8>16$。</p> <p>二、用 $=$ 記錄一個式子和數的關係</p> <p>1. 學生計算皮皮做的冰棒枝數</p> <p>2. 教師提問：美美和皮皮做的冰棒一樣多嗎？12 和 $8+4$ 一樣多嗎？要怎麼記錄？</p> <p>3. 用等號記錄 $12=8+4$</p> <p>三、用 $=$ 記錄兩個式子的關係</p> <p>1. 學生計算哥哥和妹妹各有多少元，並討論他們的錢誰比誰少。</p> <p>2. 用等號記錄 $6+7=20-7$</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較、練習 園地	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>5-1 認識容量</p> <p>一、認識容器</p> <p>1. 老師將各種容器放在桌上，操作並介紹能裝水的東西叫作「容器」。</p> <p>二、經驗液量保留概念</p> <p>1. 讓學生實際操作有裝果汁的杯子，經由觀察知道杯子中的果汁不會因為杯子不同而有改變。</p> <p>三、直觀比較兩個杯子的水量</p> <p>1. 引導學生察覺水面一樣高時，可比較杯子的寬。</p> <p>2. 引導學生察覺杯子一樣寬時，可比較水面的高度。</p> <p>3. 引導學生不受杯子高度的影響，可直接比較水面的高度。</p> <p>四、認識容器的容量</p> <p>1. 教師進行在瓶子裡加水的活動。直到水滿出瓶子，介紹容器可裝滿的水量就是這個容器的容量。</p> <p>2. 教師透過操作讓學生知道一樣多的水在不同的容器中水量不會改變。</p> <p>5-2 容量的比較</p> <p>一、容量的直接比較</p> <p>1. 舉例生活中常見的容器，請學師由視覺判斷哪個容器的容量較大。</p> <p>二、容量的直接比較</p>	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	使用容器裝水，觀察水量多寡與不同寬度的容器，水面高低不同，融合判斷比較水量的多與少。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		1. 教師拿出二個大小不同的碗，提問哪一個碗的容量比較大？你怎麼知道的？ 2. 學生實際操作皮皮和美美的做法，知道白碗的容量比較大。 三、容量的間接比較 1. 教師拿出二個大小不同的杯子，提問哪一個杯子的容量比較大？你怎麼知道的？ 2. 學生由實際操作的結果，知道矮杯子的容量比較大。 四、容量的個別單位比較 1. 教師提問並討論：甲水壺可倒滿 5 杯；乙水壺可到滿 4 杯，以水壺容量比較大。 2. 小組進行用杯子量不同容器的容量，並比較容量的大小。 動動腦 ：容量大小比較 1 讓學生察覺使用不同的個別單位時，容量比較小的容器需要到比較多次。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本	綜合與應用 一、從帶的錢找到適合購買的方法 1. 教師請學生數一數小朋友分別帶了多少錢幣。 2. 教師請學生由小朋友帶的錢，發表哪一個人的選擇最多？哪一個人的選擇最少？ 3. 教師以提問的方式，讓學生思考應該誰先選。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
學、看繪 本學數學	<p>的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>4. 教師引導學生發現帶最少錢的小朋友可以買的東西只有一種。</p> <p>5. 學生個別進行連連看，再全班共同討論。</p> <p>二、二位數的加法和減法計算</p> <p>1. 學生個別計算出 6 個加法或減法算式的答案。</p> <p>2. 討論為什麼藍色飛行船是一對，引導學生發現二個算式的 3 個數字都一樣，進而發現加法算式的和就是減法算式的被減數，減法算式的差就是加法算式的被加數。</p> <p>生活中找數學</p> <p>一、以公分為單位進行測量</p> <p>1. 請學生用公分尺測量自己的腳長、鞋長並記錄。</p> <p>2. 學生無法用 15 公分尺測量時，指導學生如何用尺測量腳長及鞋長。</p> <p>3. 測量的腳長或鞋長非整公分時，指導學生以整公分紀錄的方法。</p> <p>4. 請學生對照表格找出自己鞋子的尺寸並分小組二人互相分享自己鞋子的尺寸。</p> <p>5. 教師讓學生發表測量的結果，並分享自己的想法。</p> <p>看繪本學數學—《誰是冠軍杯》</p> <p>1. 教師播放《誰是冠軍杯》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>			<p>本習得的知識解決問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		(1)兩個水壺的容量是不是一樣大？ (2)馬克杯和玻璃杯哪一個容量比較大？		S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。			
六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-3 加減兩步驟 練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	6-1 加法兩步驟 一、添加再添加的加法兩步驟問題 1. 提問並討論：先算什麼？再算什麼？ 2. 引導學生先算原有的數量，加上添加的數量；算出答案後，再加上又添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。 3. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加出來的結果。 二、部分全體關係的加法兩步驟問題 1. 提問並討論：全部的錢分成哪幾部分？先算什麼？再算什麼？ 2. 引導學生先算原來兩個數量合起來有多少，再加上添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。 3. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。 三、透過併加型加法兩步驟問題，察覺加法結合律 1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	讀題技巧，了解算式中數字與符號的意義，並知道先算什麼？再算什麼？	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	2. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。 3. 引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。 四、比較型加法兩步驟問題 1. 教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明。 2. 討論：可以先算什麼？再算什麼？ 3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 4. 引導學生發現如果有湊成整十的數先算，會比較好算。 5. 教師歸納：三個數相加時，先加哪兩個數，答案都一樣。 6-2 減法兩步驟 一、拿走型的減法兩步驟問題 1. 提問並討論：先算什麼？再算什麼？ 2. 引導學生先算剪掉緞帶後剩下的量，再算又剪掉的量，記錄成兩步驟的減法算式。 3. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被減數是前一個算式減完後的結果。 二、解決兩步驟減法問題時，連減兩步驟可以先加再減來解決 1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 3. 引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。 4. 引導學生透過具體情境讓學生理解連減兩數時，可先將要減的兩個數加起來，再做減法計算。					

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>三、部分全體關係的減法兩步驟問題</p> <p>1. 教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明，釐清三數間的關係。</p> <p>2. 討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>6-3 加減兩步驟</p> <p>一、先併加再拿走的加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>二、先併加再拿走的加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>三、先拿走再添加的加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>四、先添加再拿走的加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>五、先併加再比較的加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後教師分段提問以理解題意。</p> <p>2. 討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p>					

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		動動腦： 比較型加減兩步驟問題 1. 讀題後教師分段提問以理解題意。 2. 請學生根據題意將珠子塗上顏色 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2和5的乘法 7-3 4的乘法 7-4 8的乘法 7-5 乘法的應用 練習園地 遊戲中學數學(二)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	7-1 幾的幾倍 一、幾的幾倍 1. 教師提問並討論：1 籠包子有 2 個，有 3 籠包子，2 有 3 個，也可以說是 2 的 3 倍。逐一點數 2 的倍數。 2. 教師提問並討論：一籠有 5 個蒸餃，有幾籠？是幾個？帶學生點數 5、10、15、20……，5 有 4 個，也可以說是 5 的 4 倍，是 20。 7-2 2 和 5 的乘法 一、認識乘法算式，解決被乘數為 2 的乘法問題 1. 教師提問並討論：一盤壽司有 2 個。美美吃掉 6 盤，是吃了幾個壽司？請學生累數 2、4、6、8、10、12，用加法解題（ $2+2+2+2+2+2=12$ ，12 個）算式中的 2 有幾個？是 2 的幾倍？ 2. 教師說明：2 的 6 倍是 12，記作 $2 \times 6 = 12$ ，「 \times 」是乘號，讀作「二乘以六等於十二」。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1 熟背 2、5、4、8 的乘法。 2 了解「倍」的意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	<p>體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>3. 解釋乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>二、熟練 2 的乘法表</p> <p>1. 教師說明 1 串櫻桃有 2 顆，現在有 1 串，是幾顆櫻桃？是 2 的 1 倍用乘法算式表示：$(2 \times 1 = 2)$</p> <p>2. 可透過 2 個一數，完成 2 的乘法表。</p> <p>三、認識乘法算式，解決被乘數為 5 的乘法問題</p> <p>1. 教師提問並討論：一盒月餅有 5 個。奇奇買了 3 盒，共有幾個？算式記作 $5 + 5 + 5 = 15$，乘法算式記作：$5 \times 3 = 15$</p> <p>四、熟練 5 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：一朵花有 5 片花瓣，圖上有一朵，有幾片花瓣？是 5 的 1 倍，用乘法算式表示：$(5 \times 1 = 5)$</p> <p>2. 藉由 5 的累數累加進行倍的概念，完成 5 的乘法表。</p> <p>7-3 4 的乘法</p> <p>一、解決被乘數為 4 的乘法問題</p> <p>1. 教師提問並討論：一株四葉草有 4 片葉子，5 株有幾片葉子？算式記作：$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$，乘法算式記作：$4 \times 5 = 20$</p> <p>二、熟練 4 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：一株四葉草有 4 片葉子，圖上有一株，有幾片葉子？是 4 的 1 倍，用乘法算式表示：$(4 \times 1 = 4)$</p> <p>2. 藉由 4 的累數累加進行倍的概念，完成 4 的乘法表。</p> <p>7-4 8 的乘法</p> <p>一、解決被乘數為 8，乘數多 1 的乘法問題</p>					

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>1. 教師提問並討論：一盒雞蛋有 8 顆。4 盒雞蛋有幾顆？用加法記作：$8+8+8+8=32$，用乘法記作：$8\times 4=32$</p> <p>2. 教師提問並請學生解題：4 盒再多 1 盒有幾盒呢？共有幾顆雞蛋？</p> <p>二、熟練 8 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：一盒麻糬有 8 顆，藉由 8 的累數累加進行倍的概念，完成 8 的乘法表。</p> <p>動動腦：解決乘數為 11 的乘法問題</p> <p>1. 引導學生 11 盒麻糬比 10 盒多 1 盒，麻糬數量會多多少。</p> <p>2. 請學生觀察 10 盒麻糬有多少數量，再加上 8 顆，就是 11 盒的顆數。</p> <p>7-5 乘法的應用</p> <p>一、解決被乘數為 2、4、5、8 的乘法問題</p> <p>1. 請學生發表圖中看到什麼？並用乘法算式表示數量。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學(二) 玩桌游，賓果遊戲</p> <p>1. 請學生先將附件 14 的紙卡撕下來。</p> <p>2. 教師請小朋友先在賓果卡上挑選自己想要玩的表格。</p>					

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		3. 待所有學生選妥後，教師念 3x5，學生將賓果卡中有 15 的數圈起來。 4. 只要橫的、直的或斜的可以連成一線，就是獲勝者。先連成一線的高喊「賓果」。					
八、時間 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻 8-3 點數經過的時間 練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	8-1 認識鐘面 一、認識時針、分針及報讀整點時刻 1. 複習整點時刻的舊經驗，觀察鐘面並報讀。 2. 說明 0 點也可以說是 0 時，所以短針又叫做時針，長針又叫做分針。 二、認識一大格與一小格 1. 觀察鐘面圖示，說明鐘面上的一小格在哪裡、一大格在哪裡？三、說明大格、小格的意義，不受鐘的外型影響。 1. 請學生拿出時鐘或手錶，找一找鐘面上是不是都有大格和小格？在哪裡？ 8-2 報讀時刻 一、分針走 1 小格是 1 分 1. 教師拿出運動時鐘，示範將鐘面撥到 8 時，再將分針從鐘面數字 12 順時針撥 1 小格，並宣告：時針指在鐘面數字，分針從鐘面數字 12 走 1 小格，讀作「8 時 1 分」。 2. 逐次累加 1 小格，請學生報讀鐘面時刻，直至 8 時 13 分。 3. 教師提問，觀察鐘面，分針從鐘面數字 12 走了 13 小格，是幾時幾分？	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1 了解鐘面大格、小格的意義	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	<p>二、分針走一大格是 5 分</p> <p>1. 教師先將鐘面撥到 9 時，再將分針順撥到鐘面數字 1。</p> <p>2. 教師提問，觀察鐘面，分針從鐘面數字 12 走了 1 大格，是幾時幾分？</p> <p>三、用五個一數的方式報讀</p> <p>1. 教師拿出連動時鐘，帶學生唱數 5、10、15、20，分針從鐘面數字 12 走了 4 大格，讀作「9 時 20 分」。</p> <p>2. 逐次累加 1 大格，請學生報讀鐘面時刻，直至「9 時 35 分」。</p> <p>3. 指導學生先數大格，再數小格，會比較快。</p> <p>4. 教師任意撥轉鐘面，請學生練習報讀。</p> <p>四、認識 8 時到 9 時，時針與分針的移動情形</p> <p>1. 教師拿出連動時鐘，一邊撥鐘，請學生發表 8 時到 9 時，時針、分針是怎麼移動的。</p> <p>2. 教師總結：時針在鐘面數字 8 和 9 之間，可以稱為 8 點多。</p> <p>3. 請學生從 9 時撥到 10 時，觀察時針與分針位置的變化。</p>					
<p>九、乘法(二)</p> <p>9-1 3 的乘法</p> <p>9-2 6 的乘法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本</p>	<p>9-1 3 的乘法</p> <p>一、3 的乘法</p> <p>1. 教師提問並討論：1 盒布丁有 3 個，5 盒有幾個布丁？用乘法算式記作：$3 \times 5 = 15$，在白板上畫出 5 組，每組 3 個。</p> <p>2. 透過再加一個 3，討論 3×6 的答案。</p> <p>二、3 的乘法表</p>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1 熟背 3、6、7、9 的乘法。 2 了解「倍」的意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
9-3 7 的乘法 9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用 練習園地	的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 教師說明：每份冰淇淋有 3 球，並算出共有多少球？藉由 3 的累數累加進行倍的概念，完成 3 的乘法表。 9-2 6 的乘法 一、6 的乘法 1. 教師提問並討論：1 籃橘子有 6 顆，5 籃橘子有幾顆？問題可以記成：6x5＝（ ）或是 6+6+6+6+6＝30，其中 5 籃是 6 的 5 倍是 30 顆。 2. 透過再加一個 6，討論 6x7 的答案。 二、6 的乘法表 1. 教師說明：一塊蛋糕上有 6 顆草莓，蛋糕上共有幾顆草莓？列出乘法算式為 6x1＝6。藉由 6 的累數累加進行倍的概念，完成 6 的乘法表。 動動腦 ：6 的乘法 1 6x5＝30，那麼 6x10 是多少呢？說說看你發現了什麼？學生發表。 2 6x5 是 6 有 5 個，6x10 是 6 有 10 個。10 個是 5 個的 2 倍，所以積會是 30 的 2 倍，2 個 30 是 60。 9-3 7 的乘法 一、7 的乘法表 1. 一碗湯圓有 7 顆，算出共有幾顆湯圓？完成 7 的乘法表。 二、7 的乘法應用				化認同與意識。	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>1. 學生讀題並討論：一條口香糖有 7 片。皮皮買了 3 條有幾片？</p> <p>2. 學生讀題並討論：5 條口香糖有幾片？先用乘法算式把問題記下來，再算算看。</p> <p>3. 透過再加一個 7，討論 7×6 的答案。</p> <p>9-4 9 的乘法</p> <p>一、9 的乘法表</p> <p>1. 一串手鍊有 9 顆藍珠子，算出共有幾顆藍珠子？完成 9 的乘法表。</p> <p>二、9 的乘法應用</p> <p>1. 學生讀題並討論：拔河比賽時，一隊需要 9 個人下場比賽。一場拔河賽共要幾個人下場比賽？問題可以記成：$9 \times 2 = ()$，並用加法或乘法找到答案。</p> <p>2. 學生讀題並討論：有 7 支隊伍參加比賽，共有幾個人？先用乘法算式把問題記下來，再算算看。</p> <p>9-5 乘法的應用</p> <p>1. 請學生根據圖片，用乘法算式紀錄並解題。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
十、面的大小比較	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極	10-1 面的直接比較 一、認識平面	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此	利用畫圖與複製平面的方	觀察評量 口頭評量	【性別平等教育】

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較、練習園地	<p>主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 老師將各種形體放在桌上，提問：哪些有平平的面？</p> <p>2. 學生透過觀察及操作，知道平平的面叫作平面。</p> <p>3. 找一找教室裡的平面。</p> <p>二、認識生活中的平面並進行比較</p> <p>三、認識生活中的平面並進行比較</p> <p>四、面的直接比較</p> <p>1. 拿出附件，說一說哪一張紙的面比較大。</p> <p>2. 進行兩張紙的疊合活動，比較出哪一張紙比較大。</p> <p>3. 討論疊合的方法。</p> <p>五、面的直接比較</p> <p>10-2 面的間接比較</p> <p>一、面的間接比較</p> <p>1. 教師以課本上的甲、乙兩圖，提問：哪一個圖的面比較大？你怎麼知道的？</p> <p>2. 請學生討論並發表如何比較二個無法移動的圖的大小。</p> <p>3. 引導學生利用附件描下圖進行比較，再討論比較的結果。</p> <p>二、比較圖案中的鋪排的形狀</p> <p>1. 先讓學生指出圖案裡有哪些形狀。</p> <p>2. 請學生展示拼排的結果，和學生逐一討論那些形狀能無縫隙拼排。</p> <p>三、以個別單位比較面的大小</p> <p>1. 先進行兩張卡片的直觀比較。</p>		<p>階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	式，比較平面的大小	實作評量 課堂問答 紙筆評量	性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>2 引導學生以小正方形附件實際鋪排出兩張卡片的大小，並分享鋪排的方法及點數的數量。</p> <p>動動腦：個別單位不同的比較</p> <p>1. 引導學生發現皮皮和美美用的個別單位不同。</p> <p>2. 引導學生了解當個別單位的數量一樣時，比較大的個別單位測量的面也越大。</p> <p>四、從點數個別單位進行面的大小比較</p> <p>1. 分別討論甲、乙、丙圖和幾個格子一樣大？你怎麼知道的？</p> <p>2. 比較哪一個圖的面最大？哪一個圖的面最小？並說明理由。</p> <p>動動腦：個別單位不同的比較</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
學習加油讚 (二) 綜合與應用 生活中找數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日	<p>綜合與應用</p> <p>一、運用乘法解決問題</p> <p>1. 教師請學生說說看：做一份三明治需要哪些材料？</p> <p>2. 教師引導學生根據題目敘述，列出乘法算式算算看，6 份三明治需要多少片土司？多少片培根？多少片番茄切片？多少片小黃瓜片？</p> <p>3 請學生根據記錄的乘法算式解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>二、點數方格，進行面積個別單位的比較</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與</p>		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
看繪本學數學	<p>常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 數數看，紅色、橘色、黃色、綠色的磁磚個用了幾塊，填在□中。</p> <p>2. 比較哪一種顏色的磁磚拼的面最大？也就是用了最多塊的磁磚。</p> <p>3. 花朵部分所用的紅色、橘色、黃色的磁磚共用了幾塊？引導學生列出加法兩步驟算式做計算並求出答案。</p> <p>4. 學生讀題後，請學生討論解題想法。</p> <p>生活中找數學</p> <p>一、報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻</p> <p>1. 引導學生觀察課本中的三個鐘面，說說看沒有數字、或是數字不完整的時鐘怎麼報讀呢？</p> <p>2. 引導學生在鐘面上寫上 1 到 12 的數字。</p> <p>3. 報讀課本上三個鐘面的時刻，分別為：1 點 54 分、9 點 30 分和 9 點 50 分，並請學生發表。</p> <p>二、報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度</p> <p>1. 請學生觀察課本中的鐘面，說說看數字不完整的時鐘怎麼報讀？</p> <p>2. 引導學生在鐘面上寫上 1 到 12 的數字。</p> <p>3. 引導學生觀察短針指在 10 和 11 之間；長針指在 2 和 3 之間，再參考選項，推測時間應該是 10 時 12 分。</p> <p>看繪本學數學——《蜘蛛小姐的襪子鋪》</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<p>乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>			<p>群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科習相關的本閱讀策略。</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		1. 教師播放《蜘蛛小姐的襪子鋪》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1) 蜘蛛小姐怎麼計算需要織的襪子總數呢？ (2) 蝌蚪長大後變成什麼動物？蜘蛛小姐共織了幾隻襪子？					

113 學年度第一學期 福星國小 二年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

113 學年度第二學期 福星國小 二年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
一、1000 以內的數 1-1 數到 1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣 練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡幾何形體，並能以符號表示公式。	1-1 數到 1000 1. 從 100 開始累加 100 點數方塊貼紙，連續數至 1000。 2. 從 200 開始累 1，點數方塊貼紙，數至 1000。 3. 用積木進行點數，從 310 開始累 10、累 100，認識數字序列。 4. 從 1000 減 1 倒數，認識倒數數詞序列。 5. 從 500 減 10 倒數，進行整十的倒數，認識倒數的數詞序列。 6. 從 620 減 100 倒數，進行非整百的倒數，認識倒數的數詞序列。 動動手 倒數的數序練習 1. 用積木操作減 10 的倒數數詞序列。 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1. 用積木表示 342，342 是 3 片百格板、4 條橘色積木和 2 個白色積木，因此 342 就是 3 個百、4 個十和 2 個一。並記在位值表上。 2. 拿出 6 片百格板、3 條橘色積木，記在位值表上，是 630，表示 6 個百、3 個十和 0 個一。 3. 引導學生用積木表示 503，有 5 片百格板和 3 個白色積木，記錄在位值表上是 503。 動動手 用積木表示數 4. 拿出 2 片百格板、16 條橘色積木和 5 個白色積木，點數積木表示的數。並請學生發表做法。 1-3 數的大小比較	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	利用操作位值板和百格板、橘色積木和白色積木，認識 1000 以內的數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>1. 用錢幣圖片比較丹丹和皮皮的錢數，從百元的鈔票數量來比較誰的錢比較多。</p> <p>2. 將 406 和 378 兩個數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。並用大於符號記錄結果。</p> <p>3. 在位值表上比較 569 和 547，哪個數比較大。並用大於符號記錄結果。</p> <p>4. 在位值表上比較 681 和 689，哪個數比較小。並用小於符號記錄結果。</p> <p>動動腦 透過指定條件找出可能的數</p> <p>1. 了解題意，要找出十位、個位是 3 和 7，但是百位不知道，又比 829 大的數。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>1-4 使用錢幣</p> <p>1. 認識 500 元和 1000 元紙鈔，並進行換算。</p> <p>2. 認識 1000 元的多元組合方式，進行 1000 元、500 元和 100 元的換算。</p> <p>3. 點數題目圖示有多少錢。</p> <p>4. 有 1 張 500 元、3 張 100 元、10 個 10 元、6 個一元，付 391 元的文具，把錢的付法圈起來。</p> <p>動動腦 生活中錢幣的應用</p> <p>1. 學生讀題後自行思考解題，找出兩種付錢的方法。</p>					

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		5. 用畫錢幣表示多少錢。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
二、重量 2-1 重量與天平 2-2 重量的間接比較 練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	2-1 重量與天平 1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3. 引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。 4. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 5. 引導學生察覺黏土分成數份或改變形狀後，黏土的重量沒有改變。 2-2 重量的間接比較 1. 引導學生觀察天平，得知 1 瓶膠水和 5 個小熊一樣重。1 個橡皮擦和 3 個小熊一樣重。進而比較一瓶膠水和一個橡皮擦的重量。 2. 引導學生思考 1 個橡皮擦和幾個小熊一樣重，1 瓶膠水和幾個小熊一樣重。 3. 再引導學生思考 3 個小熊再增加幾個會和 5 個小熊一樣重。 4. 用小熊的數量分別表示兩個物體的重量，再計算兩個物體合起來的數量。 5. 引導學生討論 1 隻兔子和 4 個小熊一樣重，2 隻兔子會和幾個小熊一樣重？	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	利用觀察天平的狀況，比較兩物體的輕重	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	動動手 以個別單位進行實測 1. 以粉筆作為個別單位進行文具用品重量的實測活動。 2. 再進行橡皮擦和膠水重量的比較。 3. 當測量的結果不是整數個粉筆時，可以讓小組討論他們要以大約幾個粉筆來表示橡皮擦、澆水的重量。 6. 由多多比皮皮輕、丹丹比皮皮重，知道丹丹最重。 7. 由皮皮比美美輕，妮妮比皮皮輕，知道美美最重。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
三、加 加減減 3-1 三位數 加法 3-2 三位數 減法 3-3 加減應 用 3-4 比較與 加減 3-5 估算 練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	3-1 三位數加法 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。 2. 讀題後，討論三位數+二位數(一次進位)的直式計算。 3. 讀題後，討論三位數+三位數(二次進位)的直式計算。 動動腦 直式加法紀錄 1. 學生讀題後個別作答。 2. 學生發表解題想法。 3-2 三位數減法 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被	1 熟練直式的加減運算技巧 2 理解題意、找到解題關鍵	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【戶外教育】 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
遊戲中學數學 (一)	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>2. 讀題後，討論三位數-二位數（一次退位）的直式計算。</p> <p>3. 讀題後，討論三位數-三位數（二次退位）的直式計算。</p> <p>練習 直式減法紀錄</p> <p>1. 學生讀題後個別作答。</p> <p>2. 學生發表解題想法。</p> <p>3-3 加減應用</p> <p>1. 用有括號的算式記錄被加數未知的問題，並計算答案。</p> <p>2. 用有括號的算式記錄加數未知的問題，並計算答案。</p> <p>3. 用有括號的算式記錄被減數未知的問題，並計算答案。</p> <p>4. 用有括號的算式記錄減數未知的問題，並計算答案。</p> <p>3-4 比較與加減</p> <p>1. 根據題意及圖示討論紅球和藍球哪個多？哪個少？</p> <p>2. 確認紅球比藍球多 3 個，把紅球中多出來的拿走，就是藍球的數量。</p> <p>3. 請學生寫出算式解題，並確認答案。</p> <p>4. 根據題意及圖示討論綠球和紫球哪個多？哪個少？</p> <p>5. 確認綠球比紫球少 5 個，把綠球再加上 5 個就和紫球一樣多。</p> <p>6. 請學生寫出算式解題，並確認答案。</p> <p>7. 先確認比較問題的兩個量中，哪一個多？哪一個少？</p> <p>8. 請學生列出算式解題並說明。</p>		減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。			<p>耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		3-5 估算 1. 判斷接近整百的數：討論哪些服裝的價錢大約 300 元？ 2. 以整百估算：討論一條褲裙 299 元，大約是幾百元？不用直式計算，買兩條大約是多少元？ 3. 以整百估算：討論一頂帽子 199 元大約是多少？付 500 元，剩下的錢夠不夠買 299 元的褲裙？ 4. 以整百進行估算：討論 398 大約是多少？付 600 元大約剩下幾元？可以買哪一樣東西？ 動動腦 以整百進行估算 1. 學生討論，298 和 299 合起來大概是幾百元？怎麼算比較快？付 600 元可以找回大約多少元？ 2. 請學生發表解題想法。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學(一) 《玩桌遊，比大小》 1. 教師帶領學生理解遊戲規則，進行 2 人比賽，抽數字卡，排列比大小。					
四、平面圖形與立體形	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	4-1 圖形的邊、角和頂點 1. 用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。 2. 學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形	1 利用扣條圍出圖形，認識圖形的周界	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
體 4-1 圖形的邊、角和頂點 4-2 圖形的周界 4-3 圖形的邊長和周長 4-4 正方體與長方體 4-5 分類練習園地	度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	3. 依各圖形的邊數進行分類並記錄。 4-2 圖形的周界 1. 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。 2. 點數長方形和三角形內部的花片，並判斷三角形的外部。 3. 討論哪些圖形有周界，並將周界內部塗上顏色。 動動腦 圖形封閉性 1. 學生先個別作答二條橡皮筋能區分內部和外部嗎？ 2. 請學生發表解題想法。 4. 用繩子將卡片圍一圈，並說明周界的長度就是卡片的周長。 4-3 圖形的邊長和周長 1. 學生用直尺量出三角形、正方形、長方形各邊的長度並記錄。 2. 引導學生了解圖形的各個邊長合起來是圖形的周長。 3. 透過摺紙，知道長方形對邊一樣長，鄰邊不一樣長；正方形的4個邊都一樣長。 4-4 正方體與長方體 1. 觀察形體，分類認識正方體及長方體。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	2 利用扣條圍出三角形、正方體與長方體，認識圖形的特性	紙筆評量	活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>動動手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由不同位置觀察長方體。 2. 引導學生觀察正方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察正方體。 3. 引導學生觀察長方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察長方體。 4. 將正方體和長方體的面描在白紙上，知道知道正方體和長方體都有 6 個面，正方體的每個面都是正方形。 5. 點數正方體有 6 個面、12 條邊和 8 個頂點。 <p>動動腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生個別作答後，再全班討論。 2. 發表解題想法，得知正方形的每一個邊都一樣長。 3. 點數長方體有 6 個面、12 條邊和 8 個頂點。知道有 6 個面都是長方形的長方體，事由 4 個長方形、2 個正方形組成的長方體。 <p>4-5 分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照指示，將衣服收到衣櫥裡，體驗不同的分類方法。 2. 將糖果做二次分類，先按顏色分，再按形狀分類。 3. 將圖形先依邊數再依邊長做分類；先一邊長，再依邊數做分類。 <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 5-2 乘法的關係 5-3 十幾乘以 2 或 3 練習園地	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>5-1 10、1 和 0 的乘法</p> <p>1. 堆硬幣：第 1 疊有 1 個，第 2 疊有 2 個……第 10 疊有 10 個。妹妹堆 10 元的錢幣，每疊有多少元？請學生列出乘法算式。弟弟堆的是 1 元，列出乘法算式。討論 10×10 的答案是多少。</p> <p>2. 丟球遊戲：投中得 10 分，沒投中得 0 分。列出乘法算式計算得分。列出被乘數是 0 的乘法表。</p> <p>3. 玩射飛鏢遊戲：各射 10 枝。列出乘法算式計算各種分數各得幾分。討論乘數是 0 的乘法規律。</p> <p>5-2 乘法的關係</p> <p>1. 從點數貼紙上的機器人得知 $5 \times 7 = 7 \times 5$，因為都是點數一樣的東西。</p> <p>2. 完成十十乘法表。找出被乘數和乘數交換的積，再找出積是 42 的乘法算式。</p> <p>5-3 十幾乘以 2 或 3</p> <p>1. 討論小朋友坐公車 12 元，3 個小朋友要投幾元？列出乘法算式，用加法的方式或分成 10 的 3 倍和 2 的 3 倍合起來得到答案。</p> <p>2. 討論走廊的地磚有幾塊？列出乘法算式，再用加法或 2 的乘法表累加的關係的方式得到答案。</p> <p>3. 討論一組牙刷有 2 枝，14 組牙刷有枝？列出乘法算式，再運用乘法交換律，以連加的方式得到答案。</p> <p>練習園地</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>1 練習 0、1、10 的乘法。</p> <p>2 了解「倍」的意義。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
學習加油讚(一) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	綜合與應用 一、將 8、3、9 三個數字組合成符合條件的三位數。 1. 學生讀題後，發表解題想法。 二、三位數的加法計算 1. 學生個別計算每隻猴子的香蕉，合起來有多少根，比較誰有最多根香蕉。 三、在天秤上比較黑螞蟥、紅螞蟥和球的重量。 1. 學生讀題後，發表解題想法。 生活中找數學 1. 將 99 看成 100－1，199 看成 200－1，將 299 看成 300－1 2. 請學生比較不同的解法，哪一種比較好算。 看繪本學數學 《我們一樣嗎？》 1. 教師播放《我們一樣嗎？》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1)正方體的六個面一定都是正方形嗎？ (2)長方體的六個面一定都是長方形嗎？	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
六、公尺與公分 6-1 認識公尺 2 公尺與公分 6-3 長度的比較 6-4 用身體量一量 練習園地	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>6-1 認識公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公尺的表示方式。 2. 教師展示 1 公尺長的尺或木棍，請學生上臺用手指出 1 公尺的長是從哪裡到哪裡。 3. 用身體比比看，身體哪裡到哪裡長會是 1 公尺。 4. 請學生做出一條 1 公尺長的繩子，量一量教室裡現有的物品是比 1 公尺長或短。 5. 透過 1 公尺繩子的累加測量教室內的物品，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 6. 用 1 公尺的繩子量黑板的長度，並報讀大約幾公尺。 7. 認識捲尺上的 1 公尺，並用捲尺來測量。 8. 用手臂伸直大約 1 公尺，來估測沒有尺時外面物體的長度約是幾公尺。 <p>6-2 公尺與公分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從附件尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長。 2. 用附件尺實測並以公尺和公分報讀物件的長。 3. 認識幾公尺幾公分是幾公分。 4. 認識幾公分是幾公尺幾公分。 <p>動動腦 公尺和公分的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後個別作答。 2. 學生發表解題想法。 <p>6-3 長度的比較</p>	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	找出接近 1 公尺的身體尺。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		1. 透過圖示小文高 120 公分，平平比小文高；安安比小文矮，所以平平比安安高，理解長度的遞移關係。 2. 透過圖示比較洗手臺、藍繩和鞋櫃的長度。 3. 已知旗桿的高度，以旗桿為基準再比較路燈和廣告架的高度。 4. 已知木桿比晒衣繩短，晒衣繩比竹竿短，畫圖比較木桿和竹竿的長度。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題 7-2 乘減問題 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題、練習園地 遊戲中學數學（二）	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練	7-1 乘加問題 1. 從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。 2. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。 7-2 乘減問題 1. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的被減數。 2. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的減數。 3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。 4. 引導學生根據題目敘述，討論將題目記錄成兩步驟的先乘再加和先乘再減的兩步驟算式意義。 動動腦	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1 了解題意，記錄兩步驟的算式 2 從具體情境中，解決「先乘再加或減」或「先加再乘」的兩步驟問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	<p>操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 鼓勵學生觀察座位的排列方式。</p> <p>2. 先讓學生嘗試作答再討論。</p> <p>7-3 加乘問題</p> <p>1. 從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先加再乘算式。</p> <p>動動腦 單位量相同的加乘兩步驟問題</p> <p>1. 請學生觀察「森」「林」共有幾個「木」？一個「木」有幾畫？</p> <p>2. 先讓學生嘗試作答再討論。</p> <p>7-4 減乘問題</p> <p>1. 從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。</p> <p>3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先減再乘算式。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學（二） 《乘法對對樂》</p>					

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		1. 兩數與其積的對應。(十十乘法表練習)					
八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期 8-3 天數和日期 練習園地	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>8-1 年和月</p> <p>1.查閱年曆知道今年是民國 112 年，今年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。</p> <p>2.查閱年曆知道明年是民國 113 年，每年第一個月都是一月，最後一個月都是十二月。總結知道：「一年有 12 個月」。</p> <p>動動腦 連續 12 個月也是一年</p> <p>1.教師說明題意，請學生個別思考後，發表解題想法。</p> <p>2.學生討論後能知道從 9 月開始數到明年 8 月也是 12 個月，是一年。</p> <p>3.從一年有 12 個月，換算 2 年有 24 個月。</p> <p>4.換算 15 個月是 1 年 3 個月。</p> <p>動動腦 年與月的換算</p> <p>1 讀題後請學生發表解題想法。</p> <p>2.討論並比較 1 年 4 個月和 14 個月哪一個時間比較長。</p> <p>8-2 月和星期</p> <p>1.查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。</p> <p>動動手 比較同一年中日期的先後順序</p> <p>1.進行學生生日先後的排序。</p> <p>2.查看、點算指定月份的天數，知道每個月最後一天的日數，就是那個月的天數。</p> <p>3.點算一年中每個月的日數並認識大月、小月、平年、閏年。</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	閱年曆認識年、月、日，知道：「一年有 12 個月」、「一星期有 7 天」、「運用年、月關係進行換算並比較」	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>動動腦 認識平年有 365 天，閏年有 366 天。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明題意，請學生個別思考後，再全班討論。 2.討論後得知閏年有 366 天。 3.點數月曆，知道連續的 7 天也叫作一星期。 4.查看月曆並計算，知道指定月分是幾個星期又幾天。 <p>8-3 天數和日期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月。 2.點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，跨月。 3.點數指定日數後是幾月幾日，不跨月，學生於月曆上先找出 10 月 5 日，再從 10 月 5 日開始圈 9 日，接著請學生報讀圈起來的日期。 4.點數指定日數前是幾月幾日，不跨月，請學生於月曆上先找出 1 月 30 日，逐日往前共圈 5 天，接著請學生報讀圈起來的日期。 5.在月曆上點數指定日數後是幾月幾日，跨月。 6.在月曆上點數指定幾日前是幾月幾日，跨月。 <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
<p>九、分裝與平分</p> <p>9-1 分裝</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態</p>	<p>9-1 分裝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生實際操作分裝 8 個蛋糕的過程，每 4 個裝成一盒，可以裝成 2 盒。 	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分</p>	<p>1 熟背十十乘法表。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
9-2 平分 練習園地	<p>度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>2. 在圖上將 4 塊蛋糕圈起來，圈出了兩盒。</p> <p>3. 學生實際操作重新分裝 8 個蛋糕，每 2 個裝一盒，可以裝成 4 盒。</p> <p>4. 用畫圈來表示蛋糕數量，將 2 個 2 個圈起來，表示每 2 塊蛋糕裝成一盒，結果圈了 4 次。</p> <p>5. 透過分裝 12 瓶果醬，每 3 瓶裝一盒的過程，得到結果。</p> <p>6. 用減法算式記錄分裝過程。</p> <p>7. 透過分裝 20 片餅乾，每 5 片裝一盒的過程，得到結果。</p> <p>8. 用減法算式記錄分裝過程。</p> <p>9. 透過分裝 24 個麵包，每 8 個裝一盤的過程，得到結果。</p> <p>10. 用減法算式記錄分裝過程。</p> <p>9-2 平分</p> <p>1. 透過把 6 張色紙分給 3 個人，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。</p> <p>2. 兩人一組做做看，如何將 6 枝筆平分給 2 個人。</p> <p>3. 透過將 12 顆糖果平分給 4 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。</p> <p>4. 透過將 18 張貼紙平分給 6 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。</p> <p>5. 透過將 15 朵小花平分給 5 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。</p> <p>6. 透過將 36 顆小番茄平分給 9 個人，用減法記錄平分的過程，並用乘法算式來記錄。</p>		<p>裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>2 操作花片，了解平分的意義。</p> <p>3 從具體情境中，用減法紀錄平分的過程，並用倍的語言來描述。</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
十、認識分數 10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一 10-3 幾分之一 練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	10-1 等分 1. 請學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。 2. 操作附件，將蘋果等分成 4 份。 3. 操作附件，將色紙等分成 2 份、4 份。 動動手等分成 8 段 1. 將細紙條對折 3 次，看看摺出來的紙條被等分成幾份？ 2. 請學生操作附件並發表。 10-2 二分之一和四分之一 1. 操作圓形物件，認識 12。 2. 操作長方形物件，認識 14。 3. 透過疊合比較，知道一個喜餅分出來的 14 個喜餅都一樣多。 10-3 幾分之一 1. 以圓形圖示，認識單位分數 14、18、13、15。 2. 把一條緞帶等分，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。 3. 塗色做出 18 張紙。並比較每個人塗的位置不同，但都是八分之一。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	透過「摺紙」的過程，了解等分，並使用分數表示。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	4. 兩條緞帶一樣長，比較 12 條緞帶和 14 條緞帶的長度，理解等分越多份就越小。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
學習加油讚(二) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 數學園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	綜合與應用 一、算出花錢比較少的票 1. 學生讀題後，發表解題想法。每張票價都是 8 元的遊樂園，和成人票 10 元、兒童票 6 元的動物園，不同的家庭組合的票價比較。 二、用畫圖的方法或減法，解決 6 隻小螞蟻搬 24 粒小米要搬幾次才能搬完，及 6 粒小米堆成一堆，24 粒小米可堆成幾堆。 三、列出算式，計算多多到皮皮家的長度合成問題，及比較多多家到瀑布和皮皮家到瀑布的距離。 生活中找數學 1. 能知道自己各種身體部位的長度。 2. 能用自己的身體部位去估算生活中的東西大約有多長。 看繪本學數學 《分他一半啦》 1. 教師播放《分他一半啦》故事動畫。 2. 教師詢問學生：這麼多積木，要怎麼分一半給弟弟呢？	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						多 E1 了解自己的文化特質。

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 校長 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

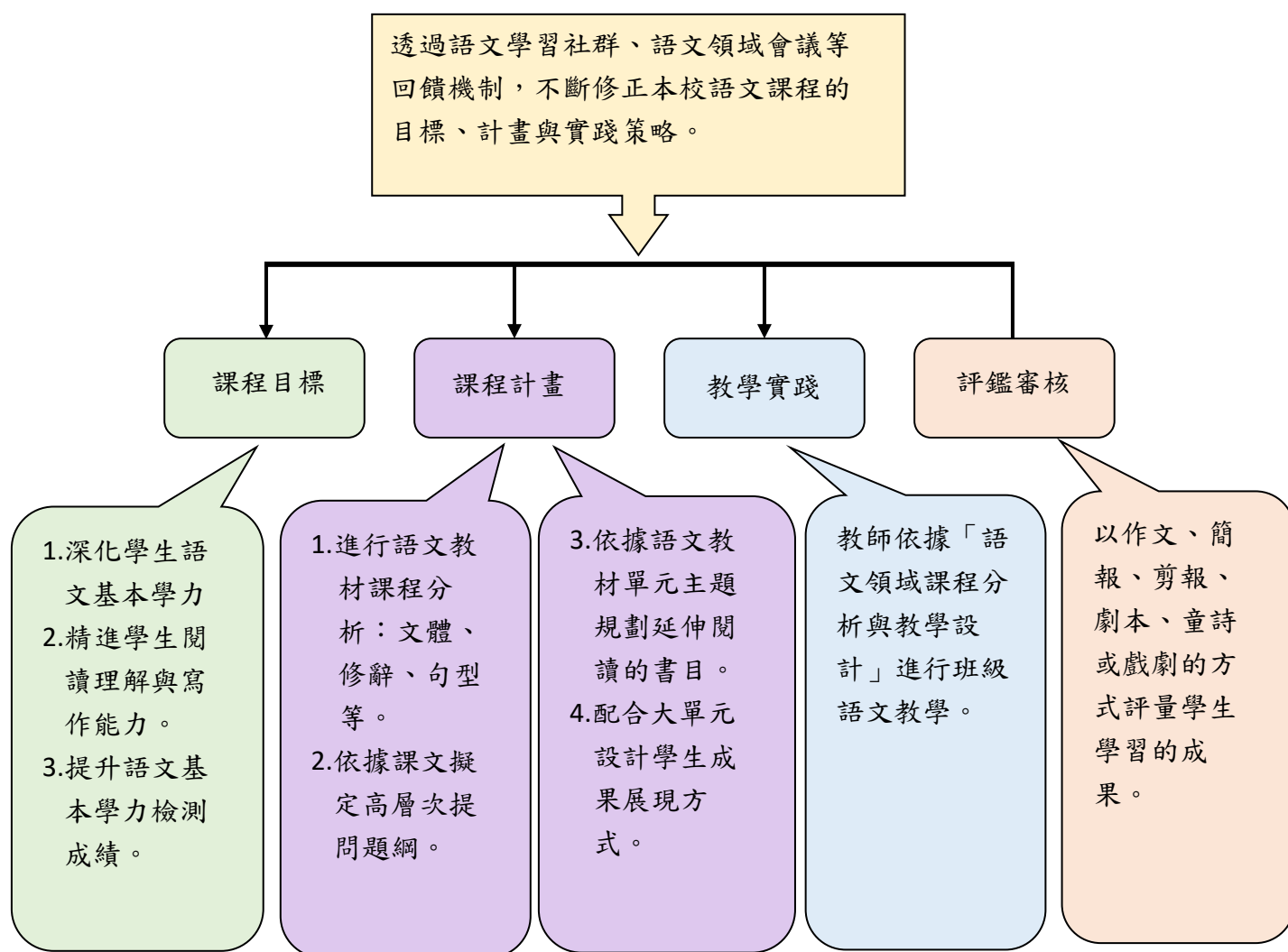
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 二年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程	國際教育	
			語文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	<div>教學準備週</div>							
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	查字典真簡單 一、新學年新希望 生涯	你會寫字嗎?	1. 歡喜的代誌 品德	一、200 以內的數 環境 戶外	單元一 喜歡自己，珍愛家人 家庭	一、標誌與生活 戶外	安全教育 交通安全 安全	Alphabet, Classroom English
2	09/02 09/08		一、新學年新希望 二、一起做早餐 性平	你會寫字嗎?	1. 歡喜的代誌	一、200 以內的數 環境 戶外	單元一 喜歡自己，珍愛家人 家庭	一、標誌與生活 環境	安全教育 交通安全 安全	Starter
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	二、一起做早餐 性平	你會寫字嗎?	1. 歡喜的代誌	二、二位數的加減法 閱讀	單元一 喜歡自己，珍愛家人 家庭	一、標誌與生活 資訊	社區巡禮 認識社區交通 環境 安全	Unit1 What' s Your Name? 閱讀
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	二、一起做早餐 三、走過小巷 環境	你會寫字嗎?	2. 狗蟻 in 兜 家庭	二、二位數的加減法 閱讀	單元二 生活保健有一套 安全	一、標誌與生活 環境	社區巡禮 認識社區交通 環境 安全	Unit1 What' s Your Name? 閱讀
5	09/23 09/29		三、走過小巷 四、運動會 安全	你會寫字嗎?	2. 狗蟻 in 兜	三、認識公分 科技	單元二 生活保健有一套 安全	二、吸住了 性平	品德教育-用愛心說實話 品德	Unit 1 What' s Your Name? 品德
6	09/30 10/06		四、運動會 安全	你會寫字嗎?	2. 狗蟻 in 兜	三、認識公分 科技	單元二 生活保健有一套 安全	二、吸住了 品德	愛與生命-情緒教育 生命	Unit 1 What' s Your Name?
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	四、運動會 五、水上木偶戲 人權	歡喜巫婆買掃把	2. 狗蟻 in 兜	四、加減應用 閱讀	單元三 健康的生活環境 環境	二、吸住了 資訊	愛與生命-情緒教育 生命	Unit 2 How Old Are You?、Exam 1 性別

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	五、水上木偶戲 六、小鎮的柿餅節 戶外	歡喜巫婆買掃把	3. 露螺 家庭	四、加減應用 閱讀	單元三 健康的環境 環境	三、大樹 環境	我愛學校-大家來慶祝 戶外	Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 性平
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	六、小鎮的柿餅節 戶外	歡喜巫婆買掃把	3. 露螺	四、加減應用 閱讀	單元三 健康的環境 環境	三、大樹 戶外	我愛學校-大家來慶祝 戶外	Unit 2 How Old Are You? 閱讀
10	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	七、國王的新衣裳 生命	歡喜巫婆買掃把	3. 露螺	五、容量 科技	單元三 健康的環境 環境	三、大樹 戶外	我愛學校-大家來慶祝 戶外	Unit 2 How Old Are You?
11	11/04 11/10		七、國王的新衣裳 八、「聰明」的小熊 人權	歡喜巫婆買掃把	4. 玉蘭花	五、容量 科技	單元四 球類遊戲不思議	四、和風做朋友 環境	我愛學校-大家來慶祝 戶外	Review 1 閱讀
12	11/11 11/17	◎調閱自然習作 ◎11/12、11/13 期中定期評量	◎期中多元評量 八、「聰明」的小熊 人權	歡喜巫婆買掃把	◎期中定期評量 4. 玉蘭花 生命	歡喜巫婆買掃把	◎期中定期評量 單元四 球類遊戲不思議	◎期中定期評量四、和風做朋友 戶外	人權法治教育-校園安全 人權	Unit 3 What' s This? 品德
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	八、「聰明」的小熊 九、大象有多重? 生涯	歡喜巫婆買掃把	4. 玉蘭花	六、加減兩步驟 家庭	單元四 球類遊戲不思議	四、和風做朋友 品德	人權法治教育-校園安全 人權	Unit 3 What' s This? 品德
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	九、大象有多重? 十、我愛冬天 環境	優點專賣店	4. 玉蘭花	六、加減兩步驟 家庭 七、乘法(一) 戶外	單元五 跑跳親水樂	四、和風做朋友 品德	環境教育-今天適合到外面玩嗎? 環境	Unit 3 What' s This? 閱讀
15	12/02 12/08		十、我愛冬天 環境	優點專賣店	5. 蟲的世界 生命	七、乘法(一) 戶外	單元五 跑跳親水樂 海洋	五、神奇的紙 環境	環境教育-今天適合到外面玩嗎? 環境	Unit 3 What' s This? 閱讀

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
16	12/09 12/15		十一、遠方來的黑皮環境	優點專賣店	5. 蟲的世界	八、時間 戶外 防災	單元五 跑跳親水樂 海洋	五、神奇的紙 品德	性別平等教育-威廉的洋娃娃 性平	Unit 4 What Color Is It? 品德
17	12/16 12/22	◎語文成果展	十一、遠方來的黑皮 十二、新年快樂 家庭	優點專賣店	5. 蟲的世界	八、時間 戶外 防災 九、乘法 多元文化	單元六 全方位動動樂	五、神奇的紙 品德	性別平等教育-威廉的洋娃娃 性平	Unit 4 What Color Is It? 閱讀 品德
18	12/23 12/29		十二、新年快樂 家庭	優點專賣店	5. 蟲的世界	九、乘法 多元文化	單元六 全方位動動樂	六、冬天 生命	性別平等教育-威廉的洋娃娃 性平	Unit 4 What Color Is It? 閱讀
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	我最喜歡上學了 閱讀	優點專賣店	來唱囡仔歌 蠟仔	十、面的大小比較 性平	單元六 全方位動動樂	六、冬天 法治	性別平等教育-威廉的洋娃娃 性平	Unit 4 What Color Is It? 環境
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週 來聽囡仔古水仙花的由來	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週 六、冬天 安全	Fuxing to the World 跟我去旅行-飛越世界七大洲 國防	Review 2 閱讀
21	01/13 01/19		總複習	總複習	總複習 咱來認捌字	總複習	總複習	總複習	Fuxing to the World 跟我去旅行-飛越世界七大洲 國防	Culture、Final Review
22	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	國語、數學補救教學	Culture、Final Review、

寒假備課週

1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 二年級 第二學期教學計畫表
(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
準備周	01/27 02/02 02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)	<div></div> 教學準備週							
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	一、春天的顏色 環境	不是我做的	1. 來買菜喔 品德	一、1000以內的數 家庭	單元一 當我們同在一起 人權	一、有你真好 性平	國防教育(學務) 我會唱國歌和國旗歌 國防	Alphabet、ABC Review、Classroom English、Starter 品德
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	一、春天的顏色 二、花衣裳 家庭	不是我做的	1. 來買菜喔 品德	一、1000以內的數 家庭	單元一 當我們同在一起 人權	一、有你真好 人權	國防教育(學務) 我會唱國歌和國旗歌 國防	Unit 1 Is That a Dog? 生命
3	02/24 03/02	◎02/28 和平紀念日	二、花衣裳 家庭	不是我做的	1. 來買菜喔 品德	二、重量 家庭 戶外	單元一 當我們同在一起 人權	一、有你真好 生命	國防教育(學務) 國防	Unit 1 Is That a Dog? 生命
4	03/03 03/09		三、彩色王國 人權	不是我做的	1. 來買菜喔 2. 歡喜食甲飽 品德	二、重量 家庭 戶外	單元二 飲食行動家 海洋	二、小種子長大了 環境	愛與生命-動物保護 生命	Unit 1 Is That a Dog? 生命
5	03/10 03/16		三、彩色王國 四、爸爸 人權	不是我做的	2. 歡喜食甲飽 品德	三、加加減減 家庭 戶外	單元二 飲食行動家 海洋	二、小種子長大了 環境	愛與生命-動物保護 生命	Unit 1 Is That a Dog?、Exam 1 生命
6	03/17 03/23		四、爸爸 五、我的家人 家庭	不是我做的	2. 歡喜食甲飽 品德	三、加加減減 家庭 戶外	單元二 飲食行動家 海洋	二、小種子長大了 戶外	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 2 Can You Swim? 安全
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	五、我的家人 家庭	尿床橘子妹	2. 歡喜食甲飽 品德	四、平面圖形與立體形體 家庭 戶外	單元三 齙齒遠離我	三、有電話真方便 人權	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 2 Can You Swim? 安全
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	六、感恩留言板 人權	尿床橘子妹	3. 月娘變魔術 環境	五、乘法 家庭 戶外	單元三 齙齒遠離我	三、有電話真方便 家庭	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 2 Can You Swim? 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	六、感恩留言板 人權	尿床橘子妹	3. 月娘變魔術 環境	五、乘法 家庭 戶外	單元三 齙齒遠離我	三、有電話真方便 資訊	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 2 Can You Swim? 安全
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	◎期中定期評量 七、月光河 人權	尿床橘子妹	◎期中定期評量 3. 月娘變魔術 環境	◎期中定期評量	◎期中定期評量	◎期中定期評量 三、有電話真方便 品德	◎期中定期評量 國語、數學補救教學	Review 1、Festival-Mother's Day 多元文化
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	七、月光河 八、黃狗生蛋 生命	尿床橘子妹	3. 月娘變魔術 4. 西北雨 環境	六、公尺與公分 環境	單元四 保健小學堂 家庭	四、環保達人 環境	戶外教學-偶戲館看戲去 戶外 安全	Unit3 3 Who's She? 科技
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	八、黃狗生蛋 生命	尿床橘子妹	4. 西北雨 環境	六、公尺與公分 環境	單元四 保健小學堂 家庭	四、環保達人 家庭	母親節活動 家庭	Unit3 3 Who's She? 科技
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	九、神筆馬良 生涯	冀金龜的成長日記	4. 西北雨 環境	七、乘與加減兩步驟 家庭	單元四 保健小學堂	四、環保達人 海洋	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 3 Who's She? 科技
14	05/12 05/18		九、神筆馬良 十、知識探險家 生涯	冀金龜的成長日記	4. 西北雨 環境	七、乘與加減兩步驟 家庭	單元五 球球大作戰 安全	五、光和影 環境	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 3 Who's She?、Exam 2 科技
15	05/19 05/25		十、知識探險家 十一、小讀者樂園 閱讀	冀金龜的成長日記	5. 騎鐵馬 交通 安全	八、年、月、日 環境 多元	單元五 球球大作戰 安全	五、光和影 戶外	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 4 Is He a Teacher? 生涯
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	十一、小讀者樂園 閱讀	冀金龜的成長日記	5. 騎鐵馬 交通 安全	九、分裝與平分 家庭 品德	單元六 跑跳戲水趣 安全	五、光和影 品德	海洋教育-減塑愛海 我最行 海洋	Unit 4 Is He a Teacher? 生涯
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	十二、巨人山 多元文化	冀金龜的成長日記	5. 騎鐵馬 交通安全	九、分裝與平分 家庭 品德 十、認識分數 品德	單元六 跑跳戲水趣 安全	六、成長與學習 人權	海洋教育-減塑愛海 我最行 海洋	Unit 4 Is He a Teacher? 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
18	06/09 06/15		十二、 巨人山 多元文化	冀金龜的成長日記	5. 騎鐵馬 交通安全	十、認識 分數 品德	單元七 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 多元文化	六、 成長與學習 生涯	性別平等 教育-男女 大不同?(輔導 室) 性平	Unit 4 Is He a Teacher? 生涯
19	06/16 06/22	◎06/19、 06/20 期末定期評量	◎期末多元 評量週 閱讀階梯 江奶奶的雜 貨店 環境	◎期末多元 評量週	◎期末多元 評量週 來聽囡仔 古～雷公 恰 爍爍婆	◎期末多元 評量週	◎期末多元 評量週 單元七 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 多元文化	◎期末多元 評量週 六、成長 與學習 生命	性別平等 教育-男女 大不同?(輔導 室) 性平	Review 2、 Final Review 家庭
20	06/23 06/29		閱讀階梯 江奶奶的雜 貨店 環境	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等 教育-男女 大不同?(輔導 室) 性平	Exam 3、 Culture 多元文化
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業 式 ◎ 07/01 暑假開始	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等 教育-男女 大不同?(輔導 室) 性平	Exam 3、 Culture 多元文化

暑假備課週

06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課

113 學年度第一學期 福星國小 二年級【生活領域】課程分析教學設計一覽表

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、 標誌 與 生活	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	單元 1 生活中的標誌 1. 教師引導學生討論在交通情境中可能會出的標誌、聲音或手勢，及其代表的意思。 2. 透過引導讓學生理解這些標誌、聲音和手勢會帶給大家的幫助，並請學童以自身的經驗說說看。 3. 教師從不同情境的圖例中，引導學生以自身的經驗說出不同的標誌會提醒的事項。 4. 依這些標誌、聲音，得到會有的作用及影響，請學童思考並說出，這些標誌是否有共同的功能。 5. 教師帶領學生從生活中的標誌來理解與討論，這些標誌會在哪裡出現，以及代表什麼意思。 6. 教師引導，試著讓各組學生針對交通標誌提出他們的發現。 7. 教師引導，讓學生透過觀察交通標誌及意義連結，試著理解各種交通標誌設計的通則。 8. 歌曲教唱。	2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		單元 2 標誌的妙用 1. 以學校空間作為找尋標誌的地方，教師請學生從課本圖中，了解這些標誌所代表的意義。 2. 以學校為空間為例，教師引導有哪些地方還需要再增加標誌，如果有些標誌不夠清楚，又可以如何修改。 3. 學生進行討論，並歸納分析設計製作標誌需要要注意的事。 4. 教師引導學童進行開始設計標誌前，先從之前的活動中歸納出標誌設計的共通原則，知道如何設計標誌。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	覺及心靈對環境感受的能力。 。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。			
二、吸住了	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	單元 1 什麼吸得住 1. 教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的點。 2. 學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。 3. 將動手操作的結果，記錄在習作 P.8 的紀錄表上。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>4. 教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。</p> <p>5. 延伸學習：學童從動手實作中得知「鐵能被磁鐵吸住」，但也發現「有些東西很像鐵，為什麼吸不住？」。因此活動的重點在透過再嘗試，檢驗是不是真的鐵。</p> <p>單元 2 吸住了真有用</p>	<p>人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁鐵的運用。 2. 教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？ 3. 教師提問。 4. 小組討論。 5. 小組發表。 6. 製作釣魚遊戲。 7. 製作迷宮遊戲。 8. 製作賽車遊戲。 9. 實作與測試。 低年級資訊科技課程(不插電資訊課) 資訊科學與科技應用 1 節課	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。			

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
三、 大樹	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	單元 1 認識樹朋友 1. 教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想要認識樹的，激起想要認識樹的動機。 2. 教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。 3. 教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。 4. 學童把探索結果記錄在習作上。 5. 除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供二種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。 6. 教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。 7. 學童想要留下落葉美麗的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。 8. 從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物的特性與現象的探索。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>單元 2 親近樹朋友</p> <p>1. 有哪些方法可以親近樹朋友。 2. 分享和樹朋友親近時做了哪些事。</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識</p>	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>單元 3 愛護樹朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢聚焦出有效的方法，並討論能採取的行動。 2. 學童從討論出的愛樹行動中，找出一種能符合自己能力的，開始準備付諸行動。 3. 學童除了表達自己對大樹的情感，也希望推己及人，讓更多的人能一起珍愛大樹。一方面也將第一單元學過的表現樹枝和樹葉拓印加以應用。 4. 教師讓學童以組為單位，討論製作海報。 	<p>6-I-5</p> <p>覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p>	<p>對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4</p> <p>覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5. 學童動手製作海報，體會分工合作的樂趣。完成後並展示作品與其他同學分享。 6. 學童考慮自己的能力，發表自己能做到的愛樹行動。				
四、 和風 做朋 友	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	單元 1 風兒在哪裡 1. 透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。 2. 說說要怎麼觀察風、尋找風。 3. 討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。 4. 說明觀察時，怎麼知道風來了。 5. 能說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。 6. 能發表和討論出風的方向和被吹動的方向。 7. 說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什麼。 8. 表演並說明表演動作所代表的意義。 9. 教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		單元 2 風兒真奇妙 1. 說說風給自己的感受。 2. 怎麼樣的風讓我們不喜歡呢？它會造成哪些不良的影響呢？ 3. 探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。 4. 什麼時候需要風呢？ 5. 可以自己製造風嗎？ 6. 讓風產生強弱的變化。 7. 使用電扇來試試如何控制風的大小。 8. 試試看用吹的、搨的方式來控制風的大小。 9. 使用吹風機，觀察風力和頭髮或物品乾的速度。 10. 根據操作後的結果做出結論。 11. 教師教唱歌曲〈風來了〉。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		12. 歌曲習唱。 13. 教師鼓勵學童思考：除了唱歌用歌詞表現，還可以用什麼方式表現出大風和小風。	在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
		單元 3 和風一起玩	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵		

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 利用風的特性，想玩什麼樣的遊戲呢？ 2. 討論玩具的製作。 3. 動手做玩具。 4. 動動腦，設計不同的玩法。 5. 將製造風的方法，實際運用在遊戲上。 6. 依據不同的玩具或玩法設置闖關。 7. 布置場地、道具。 8. 學童自行選擇分站闖關。 9. 指導學童進行闖關活動省思。	究之心。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
五、神奇	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在	單元1 來玩回收紙 1. 教師鼓勵學童用回收紙來「做東西」。 2. 觀察圖中的學童正在做什麼。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	◎環境教育 環 E17 養成	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
的 紙	創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	3. 引導學童嘗試摺紙飛機，解決不會摺的問題。 4. 邊做邊向同學請教，完成作品。 5. 學童在嘗試摺紙飛機(揉紙球) 之後，遇到「還是弄不好」的情況，教師鼓勵學童用「再嘗試」代替「抱怨」，用「找出問題」進而「解決問題」。 6. 教唱〈摺飛機〉並了解歌詞內容，學習摺法。 7. 歌曲分析。 8. 歌曲習唱。 9. 教師鼓勵學童一面工作，一面哼唱應景的歌曲〈摺飛機〉。 10. 教師引導學童發表回收紙除了摺紙飛機，還可以做什麼？ 低年級資訊科技課程(不插電資訊課) 運算與設計思維 2 節課	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	日常生活 節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	習作評量

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>單元 2 生活中的紙</p> <p>1. 學童在創作紙作品時發現紙有很多種，基於這樣的好奇心，將對紙的探索擴展到生活中。</p> <p>2. 學童將家裡能蒐集到不同種類的紙帶到教室，進行五官探索（口嘗建議先不要試）。將探索的結果記錄在習作上。</p> <p>3. 學童發現紙在生活中，常是被製成物品使用。本教學活動意在探討生活中的紙製品有哪些，並連結它們的功能和材質之間的關係。</p> <p>4. 紙製品有不同的做法和材質，這和功能有何相關？</p> <p>5. 教師引導學童從生活經驗中發現「紙製品除了原來的功能之外，不但可以拿來玩遊戲也可以開發出其他的功能」。</p> <p>6. 經過連續對紙的探索活動，學童認知了紙的重要性。教師請學童說出自己可以做到的惜紙行為，並在生活中力行，做一個愛紙小達人。</p> <p>7. 在教學發展的脈絡中，已經發現紙有好多用處，此處經梳理探索過程中時，紙的再利用，是否已有珍惜用紙的情境。</p>	<p>事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
六、 冬 天	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	單元 1 冷冷的天氣 1. 因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不一樣。 2. 經過了學童彼此的觀察與紀錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀除了衣服之外的景象，是否有因為天氣冷而有所改變。 3. 教師引導學童將之前出去到教室外觀時需要有相關的工作分配，要針對此次到教室外觀天冷的狀態進行工作上的分類，也提醒學童將習作中的紀錄表作為觀察時可用之工具書。 4. 分配好工作後實際到教室外觀。 5. 引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			<p>做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>單元 2 預防天冷好方法</p> <p>1. 教師引導經觀察分享會後，請學童針對天氣冷時，可以如何調整自己或作息的方法。請學童討論後提出並歸納。</p> <p>2. 教師引導學童在學校的時候，大家若覺得會很冷的時候，可以有哪些方法讓身體變溫暖？</p> <p>3. 經過學童的討論，請讓學童能在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。</p> <p>低年級資訊科技課程(不插電資訊課)</p> <p>資訊科技與人類社會 1 節課</p> <p>單元 3 冬天送溫暖</p> <p>1. 教師引導學童在進行溫暖身體的體驗之後，思考一下曾經在哪裡</p>	<p>2-I-4</p> <p>在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>F-I-2</p> <p>不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p>	
		<p>1. 教師引導學童在進行溫暖身體的體驗之後，思考一下曾經在哪裡</p>	<p>2-I-5</p> <p>運用各種探究事物的方</p>	<p>E-I-4</p> <p>感謝的表達與服務工</p>		

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>看過或聽過，在天冷冬天時，有哪些人被幫助過呢？</p> <p>2. 教師引導學童經過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？</p> <p>3. 教師引導學童，先要對於祝福溫暖的對象有所確定，在進行卡片的製作，卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。</p> <p>4. 教師教唱歌曲〈朋友，我永遠祝福你〉。</p> <p>5. 歌曲習唱。</p>	<p>法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>	<p>作的實踐。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

113 學年度第二學期 福星國小 二年級【生活領域】課程分析教學設計一覽表

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方 式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、 有 你 真 好	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>單元 1 謝謝你的幫忙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺事件中的主角需要什麼協助。 2. 引導學童思考自己對事件的想法。 3. 分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時的心情。 4. 分享自己可以幫助別人做哪些事情。 5. 透過小天使和守護神活動，讓每一個學童都有機會為別人服務。 6. 請學童說說在活動期間為小天使默默做了哪些服務。 7. 分享參與活動的感想或收穫。 8. 請學童分享得到守護神的哪些幫助，以及感想。 9. 向守護神表達感謝或想法。 10. 經過前面的小天使和守護神活動中，感受幫助別人的快樂，再透過律動歌曲延續這種心情。 11. 〈我真快樂〉歌曲分析。 12. 歌曲習唱〈我真快樂〉。 13. 〈我真快樂〉身體律動。 	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方 式
單 元 名 稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		單元 2 學校裡的志工 1. 認識為我們維護上學安全的人。 2. 為什麼需要志工幫忙維護安全。 3. 決定要用哪一種方式請教學務處的老師，有關導護志工的相關問題。 4. 確定好進行的方式，接下來要做哪些準備。 5. 依計畫進行訪問。 6. 訪問過後，對於上學、放學的交通安全維護有哪些發現或心得。 7. 認識學校的志工。 8. 分享受過志工幫忙的經驗。 9. 引發問題意識，想要探索志工來學校服務的想法。 10. 找出了解志工們想法的探究方式。 11. 為調查工作做準備。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方 式
單 元 名 稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		12. 根據計畫實際進行訪問。 13. 經過調查，對學校志工有哪些更多的認識。 14. 有哪些方法可以向志工表達謝意。 15. 製作一個徽章感謝學校的志工。 16. 開始動手做屬於自己的徽章。 17. 分享自己的設計想法和成果。	3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 關懷行善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方 式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
					關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
二、小種子長大了	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	單元 1 種子在哪裡 1. 教師引導學童觀察課本情境，發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上而感到好奇，引發學童對種子的興趣，在校園找尋並蒐集各種種子。 2. 教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。 3. 教師將不同組的學童，先分別在大樹區、草叢區及花園等地方以不同組進行尋找。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方 式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>4. 教師引導學童討論種子外貌。</p> <p>5. 在觀察之後，在引導學童針對於撿來的種子，還可以拿來做什麼，請小組討論並思考，教師將學童所提出來的想法記錄在黑板上，可能的討論結果大致會有種植、將種子貼成作品或是在圖畫紙上描繪種子的紋路等。</p> <p>單元 2 一起來種吧！</p> <p>1. 要考慮的是在哪裡種植。(可以透過在教室內外觀察，讓小組</p>	<p>運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方 式
單 元 名 稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>達成共識找到可以種植的地方。)</p> <p>2. 教師依學童的學習脈絡引導其進入種植的過程，但因多數學童沒有種植的經驗，因此，教師須引導學童如何尋找相關的資源或工具。</p> <p>3. 在進行種植之前，先在小組中進行工作任務的討論及分配。</p> <p>4. 確定要種植種子位置之後，利用之前找到的方法（書本資料、詢問長輩或工友的資訊）來進行種子種植。</p> <p>5. 經過之前的觀察種子與種植的活動，學童的心情是期待的，由於種植到發芽有一段時間，教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情。</p> <p>6. 〈播種歌〉歌曲習唱。</p> <p>7. 學童以組為單位，討論種子發芽的樣子。</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>閱 E11 低年級：能 在一般生活 情境中，懂 得運用文本 習得的知識 解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室 外、戶外及 校外教學， 認識生活環 境（自然或 人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與 環境健康的 身心境的互 動經驗，培 養對生活環 境</p>	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方 式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>單元 3 種子發芽了</p> <p>1. 教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式，如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。</p> <p>2. 運用之前觀察的方式，開始發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。接下來，教師引導學童發現的問題，可以如何解決呢？然後分別找出可以進行解決的方法。</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方 式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			做的習慣。			
三、有電話真方便	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	單元 1 怎麼說比較好 1. 因為圖書室來電，有學童的書尚未歸還，教師請該名學童回答，但是因為學童回答不出來，因此以此做為討論電話使用的依據。 2. 接下來針對學童要打電話到圖書館給老師，要如何在電話中說進行討論。 3. 教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論出一些想法。在討論撥打電話及接聽電話的過程應注意的事項後，引導學童若是想要練習接聽電話，在沒有真正電話可以使用之下，能夠有什麼樣的方法來進行這些練習呢？ 4. 教師引導學童思考電話有哪些形式，可以利用身邊的哪些媒材做出創意電話筒。 5. 教師引導學童討論遇到狀況時，該如何回答。 6. 教師引導相關情境，以遇到打電話時對方不在時為舉例，這時該要怎麼辦的情況，由學童來思考對應的話語。 7. 遇到對方打電話來的時候，要找的人不在教室，這時要如何回應對方呢？請學童試著找出適當回應的話語。 8. 其他思考情境：接聽到不認識的人打電話來時會怎麼辦呢？	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方 式
單 元 名 稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		低年級資訊科技課程(不插電資訊課) 資訊科學與科技應用 1 節課			◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐 兒童在家庭 中的角色責 任。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實 作的重要 性。 科 E5 繪製簡單草 圖以呈現設 計構想。 科 E7 依據設計構 想以規劃物 品的製作步 驟。 科 E8	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方 式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>單元 2 我會使用電話</p> <p>1. 不同的電話有不同的使用方式，先利用家用型的電話使用方式，請學童來練習看看。</p> <p>2. 在不同地方有不一樣的電話，若是人在外面想要和家人聯繫時，引導學童可以運用附近的公共電話來打電話回去，公共電話會有投擲零錢、電話卡及悠遊卡等使用方式。公共電話不同一般家用電話，還有緊急電話按鈕，提供學童辨別使用時機，建議帶領學童到校園中的公共電話實際教學。</p> <p>3. 教師以課本中四種需要利用電話的情境，讓學童討論。請學童也提出自己可能會遇到需要使用電話的情境，與大家討論。</p> <p>4. 引導學童遇到緊急的情況，必須要使用電話，這時應該要如何說呢？讓學童進行緊急狀況的打電話內容討論。</p> <p>5. 因為緊急危險的狀況不同，包含 119、165、113、110 等號碼，皆屬於不同事情的處理專線。</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	利用創意思考的技巧。	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方 式
單 元 名 稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>單元 3 愛的傳聲筒</p> <p>1. 教師引導學童與家人們的情感聯繫的重要，透過電話能夠在最短的時間內表達情宜，因此讓學童提出與遠方家人(親人)聯繫、說出祝福的話。</p> <p>2. 要跟親人說話的時候，要說些什麼呢?讓學童討論之後，請學童舉例提出來並且練習說說看。</p> <p>3. 針對主題，教師引導學童，期望能對於照顧自己的或是遠方的長輩，透過所學過運用的電話方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議能事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。也可以利用自製創意話筒來練習說。</p> <p>4. 最後，請學童自我回想一下這次的主題，利用生活周邊的工具，也可以串起彼此的橋梁這是很重要的。讓學童說說自己的感受吧！</p> <p>低年級資訊科技課程(不插電資訊課)</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>		

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方 式
單 元 名 稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		資訊科技與人類社會 1 節課	使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。			
四、環保達人	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	單元 1 大掃除時間 1. 教師請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同？ 2. 教師引導學童討論，整理教室的方法 3. 教師引導學童一起動手整教室吧！ 4. 教師引導學童觀察教室環境。 5. 教師提問。 6. 想一想，生活中曾經在哪裡看過回收圖案？ 7. 利用放學後或假日，觀察家裡的物品、到住家附近的社區裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方 式
單 元 名 稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>找一找，哪裡有回收圖案，並且記錄在習作 P24、25。</p> <p>8. 今天整理出來的雜物中，除了寶特瓶外，還有其他物品有回收圖案嗎？</p>	<p>體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	量

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方 式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>單元 2 垃圾減量大作戰</p> <p>1. 大家試試看，有什麼方法可以讓回收籃裝更多？（分組進行）</p> <p>2. 分組討論找出解決的方法。</p> <p>3. 教師引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。</p> <p>4. 教師引導學童整理書包和抽屜。</p> <p>5. 教師引導與提問。</p> <p>6. 教師提問。</p> <p>7. 用過的塑膠袋可以洗乾淨後回收再利用，可是它也變成很蓬鬆、很佔空間。</p> <p>8. 請分享把塑膠袋縮小方法，大家一起練習做做看。</p> <p>9. 記錄討論結果。</p>	<p>完成任務。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗</p>	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎科技教育 科 E2</p>	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方 式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>10. 教師引導學童分享為了達到垃圾減量的目標，你發現了什麼好方法呢？</p> <p>11. 教師引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難。</p> <p>12. 大家知道這個看起來很漂亮的玻璃瓶原本是裝什麼的嗎？</p> <p>13. 大家都分享了自己發現的垃圾減量的好方法，也透過討論的方式想出解決所遇到的困難的做法，值得鼓勵！雖然已經過了練習垃圾減量的一週時間，以後每一天請大家仍然要繼續努力實施垃圾減量，讓我們的環境更美好唷！接下來請大家回家後再仔細找找，生活中有沒有利用可回收的資源改造的物品呢？下次上課再跟大家分享。</p>	<p>體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2</p>	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方 式
單 元 名 稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>單元 3 神奇變身術</p> <p>1. 教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的？說一說你的發現。</p> <p>2. 你還能想到其他利用回收資源的做法嗎？小組討論後跟全班分享小組的想法。</p> <p>3. 教師展示回收的資源垃圾改造利用的實物或影片（或請學童觀察課本圖片）</p> <p>4. 教師提問。</p> <p>5. 運用做好的環保樂器進行表演。</p> <p>6. 歌曲分析。</p> <p>7. 歌曲練唱。</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運</p>	<p>自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E7 知行合一。 ◎家庭教育家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
五、光和影	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	單元 1 和影子玩遊戲 1. 教師帶領學童到校園找影子。鼓勵學童仔細觀察，並勇於發表自己的發現。 2. 教師引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。 3. 在學童發現奇怪的影子以後，教師鼓勵學童以雙人或多人的方式，嘗試組合出「另類的影子」。 4. 教師鼓勵學童「加上其他東西試試看」。 5. 學童用粉筆在地上畫下影子的外型，和同學分享，並猜測影子是如何組成的。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		6. 延續前一個教學活動的發現：物體移動，影子會跟著移動，學童討論如何利用此發現來玩遊戲。 7. 教師引導學童導論玩踩影子遊戲的好方法「怎樣才不容易被別人踩到自己的影子」。	物的觀察與意見。		他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方 式
單 元 名 稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>單元 2 光影好朋友</p> <p>1. 教師幫同學複習「踩影子遊戲」的舊經驗，引導到討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎？」再付諸行動在教室裡踩影子。</p> <p>2. 學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才会有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生教室裡的影子是否因為有其他的光源產生。教師宜引導學童討論此部分。</p> <p>3. 教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。</p> <p>4. 在嘗試各種光源時，教師鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子，引導學童發現影子的外型類似什麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。</p> <p>5. 學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。</p> <p>低年級資訊科技課程(不插電資訊課)</p> <p>運算與設計思維 2 節課</p>	<p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>身經驗。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方 式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>單元 3 影子表演秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。 2. 學童提出影子表演秀的故事。 3. 教師引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。 4. 引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。 5. 教師抓住學童想為影子表演秀加上配樂的心理，播放不同風格的音樂，讓學童聆聽過後，用簡單的形容詞描述出來。 6. 學童為自己的影子表演秀選擇合適的配樂，一起來表演吧！ 	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>		

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			<p>物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			
六、成長與學習	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	<p>單元1 成長的發現</p> <p>1. 發現自己長大了。 2. 發現自己能力變好了。 3. 發現成長對日常生活的影響。 4. 喜歡自己的成長和改變，對自己有信心。 5. 知道自己最滿意的學習成果是什麼。</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實</p>	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方 式
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		6. 找出保存或記錄學習成果的方法。 7. 提出展現學習成果的方式。 8. 進行準備的討論。 9. 和同學分工合作一起進行準備工作。	進步的情形與努力的方向。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關	量 習作評 量

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方 式
單 元 名 稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>單元 2 迎接新生活</p> <p>1. 討論三年級的學習生活和低年級有何不同。</p> <p>2. 從功課表發現三年級和現在有什麼不同。</p> <p>3. 如何為訪問三年級做準備。</p> <p>4. 準備工作的落實與確認。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵	評量方 式
單 元 名 稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
					涯 E4 認識自己的 特質與興 趣。 涯 E5 探索自己的 價值觀。 涯 E6 覺察個人的 優勢能力。 涯 E7 培養良好的 人際。 涯 E11 培養規劃與 運用時間的 能力。 涯 E12 學習解決問 題與做決定 的能力。	

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區福星國民小學 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

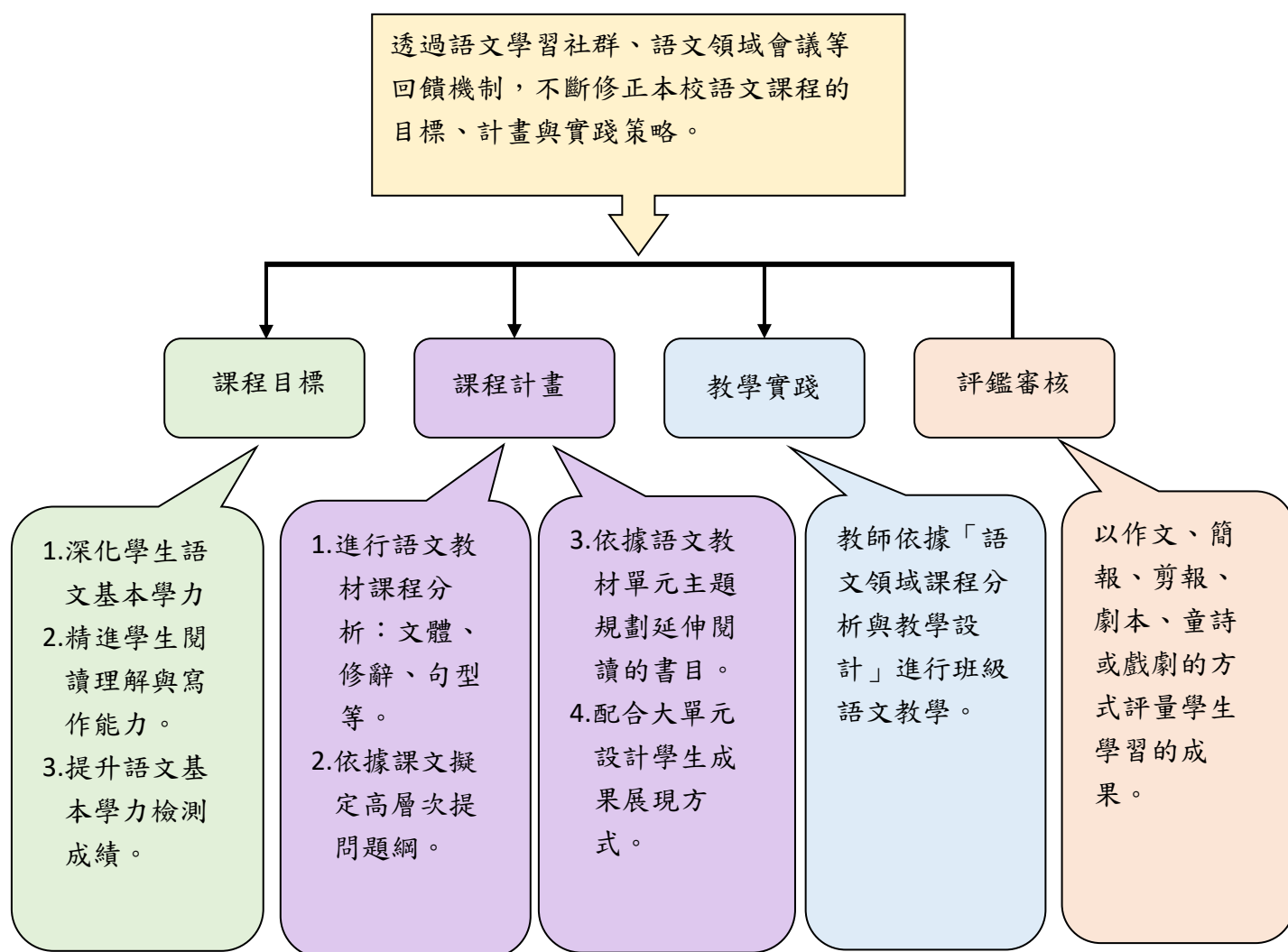
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 二年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度					彈性課程	國際教育	
			語 文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	<div>教學準備週</div>							
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	查字典真簡單 一、新學年新希望 生涯	你會寫字嗎?	1. 歡喜的代誌 品德	一、200 以內的數 環境 戶外	單元一 喜歡自己，珍愛家人 家庭	一、標誌與生活 戶外	安全教育 交通安全 安全	Alphabet, Classroom English
2	09/02 09/08		一、新學年新希望 二、一起做早餐 性平	你會寫字嗎?	1. 歡喜的代誌	一、200 以內的數 環境 戶外	單元一 喜歡自己，珍愛家人 家庭	一、標誌與生活 環境	安全教育 交通安全 安全	Starter
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	二、一起做早餐 性平	你會寫字嗎?	1. 歡喜的代誌	二、二位數的加減法 閱讀	單元一 喜歡自己，珍愛家人 家庭	一、標誌與生活 資訊	社區巡禮 認識社區交通 環境 安全	Unit1 What' s Your Name? 閱讀
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	二、一起做早餐 三、走過小巷 環境	你會寫字嗎?	2. 狗蟻 in 兜 家庭	二、二位數的加減法 閱讀	單元二 生活保健有一套 安全	一、標誌與生活 環境	社區巡禮 認識社區交通 環境 安全	Unit1 What' s Your Name? 閱讀
5	09/23 09/29		三、走過小巷 四、運動會 安全	你會寫字嗎?	2. 狗蟻 in 兜	三、認識公分 科技	單元二 生活保健有一套 安全	二、吸住了 性平	品德教育-用愛心說實話 品德	Unit 1 What' s Your Name? 品德
6	09/30 10/06		四、運動會 安全	你會寫字嗎?	2. 狗蟻 in 兜	三、認識公分 科技	單元二 生活保健有一套 安全	二、吸住了 品德	愛與生命-情緒教育 生命	Unit 1 What' s Your Name?
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	四、運動會 五、水上木偶戲 人權	歡喜巫婆買掃把	2. 狗蟻 in 兜	四、加減應用 閱讀	單元三 健康的生活環境 環境	二、吸住了 資訊	愛與生命-情緒教育 生命	Unit 2 How Old Are You?、Exam 1 性別

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	五、水上木偶戲 六、小鎮的柿餅節 戶外	歡喜巫婆買掃把	3. 露螺 家庭	四、加減應用 閱讀	單元三 健康的生活環境 環境	三、大樹 環境	我愛學校-大家來慶祝 戶外	Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 性平
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	六、小鎮的柿餅節 戶外	歡喜巫婆買掃把	3. 露螺	四、加減應用 閱讀	單元三 健康的生活環境 環境	三、大樹 戶外	我愛學校-大家來慶祝 戶外	Unit 2 How Old Are You? 閱讀
10	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	七、國王的新衣裳 生命	歡喜巫婆買掃把	3. 露螺	五、容量 科技	單元三 健康的生活環境 環境	三、大樹 戶外	我愛學校-大家來慶祝 戶外	Unit 2 How Old Are You?
11	11/04 11/10		七、國王的新衣裳 八、「聰明」的小熊 人權	歡喜巫婆買掃把	4. 玉蘭花	五、容量 科技	單元四 球類遊戲不思議	四、和風做朋友 環境	我愛學校-大家來慶祝 戶外	Review 1 閱讀
12	11/11 11/17	◎調閱自然習作 ◎11/12、11/13 期中定期評量	◎期中多元評量 八、「聰明」的小熊 人權	歡喜巫婆買掃把	◎期中定期評量 4. 玉蘭花 生命	歡喜巫婆買掃把	◎期中定期評量 單元四 球類遊戲不思議	◎期中定期評量四、和風做朋友 戶外	人權法治教育-校園安全 人權	Unit 3 What' s This? 品德
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	八、「聰明」的小熊 九、大象有多重? 生涯	歡喜巫婆買掃把	4. 玉蘭花	六、加減兩步驟 家庭	單元四 球類遊戲不思議	四、和風做朋友 品德	人權法治教育-校園安全 人權	Unit 3 What' s This? 品德
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	九、大象有多重? 十、我愛冬天 環境	優點專賣店	4. 玉蘭花	六、加減兩步驟 家庭 七、乘法(一) 戶外	單元五 跑跳親水樂	四、和風做朋友 品德	環境教育-今天適合到外面玩嗎? 環境	Unit 3 What' s This? 閱讀
15	12/02 12/08		十、我愛冬天 環境	優點專賣店	5. 蟲的世界 生命	七、乘法(一) 戶外	單元五 跑跳親水樂 海洋	五、神奇的紙 環境	環境教育-今天適合到外面玩嗎? 環境	Unit 3 What' s This? 閱讀

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
16	12/09 12/15		十一、遠方來的黑皮環境	優點專賣店	5. 蟲的世界	八、時間 戶外 防災	單元五 跑跳親水樂 海洋	五、神奇的紙 品德	性別平等教育-威廉的洋娃娃 性平	Unit 4 What Color Is It? 品德
17	12/16 12/22	◎語文成果展	十一、遠方來的黑皮 十二、新年快樂 家庭	優點專賣店	5. 蟲的世界	八、時間 戶外 防災 九、乘法 多元文化	單元六 全方位動動樂	五、神奇的紙 品德	性別平等教育-威廉的洋娃娃 性平	Unit 4 What Color Is It? 閱讀 品德
18	12/23 12/29		十二、新年快樂 家庭	優點專賣店	5. 蟲的世界	九、乘法 多元文化	單元六 全方位動動樂	六、冬天 生命	性別平等教育-威廉的洋娃娃 性平	Unit 4 What Color Is It? 閱讀
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	我最喜歡上學了 閱讀	優點專賣店	來唱囡仔歌 蠟仔	十、面的大小比較 性平	單元六 全方位動動樂	六、冬天 法治	性別平等教育-威廉的洋娃娃 性平	Unit 4 What Color Is It? 環境
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週 來聽囡仔古水仙花的由來	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週 六、冬天 安全	Fuxing to the World 跟我去旅行-飛越世界七大洲 國防	Review 2 閱讀
21	01/13 01/19		總複習	總複習	總複習 咱來認捌字	總複習	總複習	總複習	Fuxing to the World 跟我去旅行-飛越世界七大洲 國防	Culture、Final Review
22	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	國語、數學補救教學	Culture、Final Review、

寒假備課週

1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 二年級 第二學期教學計畫表
(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
準備周	01/27 02/02 02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)	<div></div> 教學準備週							
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	一、春天的顏色 環境	不是我做的	1. 來買菜喔 品德	一、1000以內的數 家庭	單元一 當我們同在一起 人權	一、有你真好 性平	國防教育(學務) 我會唱國歌和國旗歌 國防	Alphabet、ABC Review、Classroom English、Starter 品德
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	一、春天的顏色 二、花衣裳 家庭	不是我做的	1. 來買菜喔 品德	一、1000以內的數 家庭	單元一 當我們同在一起 人權	一、有你真好 人權	國防教育(學務) 我會唱國歌和國旗歌 國防	Unit 1 Is That a Dog? 生命
3	02/24 03/02	◎02/28 和平紀念日	二、花衣裳 家庭	不是我做的	1. 來買菜喔 品德	二、重量 家庭 戶外	單元一 當我們同在一起 人權	一、有你真好 生命	國防教育(學務) 國防	Unit 1 Is That a Dog? 生命
4	03/03 03/09		三、彩色王國 人權	不是我做的	1. 來買菜喔 2. 歡喜食甲飽 品德	二、重量 家庭 戶外	單元二 飲食行動家 海洋	二、小種子長大了 環境	愛與生命-動物保護 生命	Unit 1 Is That a Dog? 生命
5	03/10 03/16		三、彩色王國 四、爸爸 人權	不是我做的	2. 歡喜食甲飽 品德	三、加加減減 家庭 戶外	單元二 飲食行動家 海洋	二、小種子長大了 環境	愛與生命-動物保護 生命	Unit 1 Is That a Dog?、Exam 1 生命
6	03/17 03/23		四、爸爸 五、我的家人 家庭	不是我做的	2. 歡喜食甲飽 品德	三、加加減減 家庭 戶外	單元二 飲食行動家 海洋	二、小種子長大了 戶外	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 2 Can You Swim? 安全
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	五、我的家人 家庭	尿床橘子妹	2. 歡喜食甲飽 品德	四、平面圖形與立體形體 家庭 戶外	單元三 齙齒遠離我	三、有電話真方便 人權	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 2 Can You Swim? 安全
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	六、感恩留言板 人權	尿床橘子妹	3. 月娘變魔術 環境	五、乘法 家庭 戶外	單元三 齙齒遠離我	三、有電話真方便 家庭	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 2 Can You Swim? 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	六、感恩留言板 人權	尿床橘子妹	3. 月娘變魔術 環境	五、乘法 家庭 戶外	單元三 齙齒遠離我	三、有電話真方便 資訊	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 2 Can You Swim? 安全
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	◎期中定期評量 七、月光河 人權	尿床橘子妹	◎期中定期評量 3. 月娘變魔術 環境	◎期中定期評量	◎期中定期評量	◎期中定期評量 三、有電話真方便 品德	◎期中定期評量 國語、數學補救教學	Review 1、Festival-Mother's Day 多元文化
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	七、月光河 八、黃狗生蛋 生命	尿床橘子妹	3. 月娘變魔術 4. 西北雨 環境	六、公尺與公分 環境	單元四 保健小學堂 家庭	四、環保達人 環境	戶外教學-偶戲館看戲去 戶外 安全	Unit3 3 Who's She? 科技
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	八、黃狗生蛋 生命	尿床橘子妹	4. 西北雨 環境	六、公尺與公分 環境	單元四 保健小學堂 家庭	四、環保達人 家庭	母親節活動 家庭	Unit3 3 Who's She? 科技
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	九、神筆馬良 生涯	冀金龜的成長日記	4. 西北雨 環境	七、乘與加減兩步驟 家庭	單元四 保健小學堂	四、環保達人 海洋	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 3 Who's She? 科技
14	05/12 05/18		九、神筆馬良 十、知識探險家 生涯	冀金龜的成長日記	4. 西北雨 環境	七、乘與加減兩步驟 家庭	單元五 球球大作戰 安全	五、光和影 環境	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 3 Who's She?、Exam 2 科技
15	05/19 05/25		十、知識探險家 十一、小讀者樂園 閱讀	冀金龜的成長日記	5. 騎鐵馬 交通 安全	八、年、月、日 環境 多元	單元五 球球大作戰 安全	五、光和影 戶外	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 4 Is He a Teacher? 生涯
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	十一、小讀者樂園 閱讀	冀金龜的成長日記	5. 騎鐵馬 交通 安全	九、分裝與平分 家庭 品德	單元六 跑跳戲水趣 安全	五、光和影 品德	海洋教育-減塑愛海 我最行 海洋	Unit 4 Is He a Teacher? 生涯
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	十二、巨人山 多元文化	冀金龜的成長日記	5. 騎鐵馬 交通安全	九、分裝與平分 家庭 品德 十、認識分數 品德	單元六 跑跳戲水趣 安全	六、成長與學習 人權	海洋教育-減塑愛海 我最行 海洋	Unit 4 Is He a Teacher? 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
18	06/09 06/15		十二、巨人山 多元文化	冀金龜的成長日記	5. 騎鐵馬 交通安全	十、認識分數 品德	單元七 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 多元文化	六、成長與學習 生涯	性別平等教育-男女大不同?(輔導室) 性平	Unit 4 Is He a Teacher? 生涯
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	◎期末多元評量週 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 環境	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週 來聽囡仔古～雷公恰 爍爍婆	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週 單元七 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 多元文化	◎期末多元評量週 六、成長與學習 生命	性別平等教育-男女大不同?(輔導室) 性平	Review 2、Final Review 家庭
20	06/23 06/29		閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 環境	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育-男女大不同?(輔導室) 性平	Exam 3、Culture 多元文化
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育-男女大不同?(輔導室) 性平	Exam 3、Culture 多元文化

暑假備課週

06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課

113 學年度第一學期 福星國小 二年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一 單 元 喜 歡 自 己 珍 愛 家 人	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能早餐健康吃、飲食大原則。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p>第一單元喜歡自己珍愛家人 第1課成長的變化 《活動1》成長過程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生上臺，透過照片分享自己的成長。 2. 教師請學生思考：從哪些地方可以發現自己長大了？ <p>《活動2》超級比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：每個人成長的速度不同，有人快，有人慢，這是正常的現象。 2. 全班分成二組，依教師所提出的身體特徵，各組挑選適合的人到臺前進行PK賽。 <p>《活動3》成長的期待</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀課本第9頁情境，提問：小君和哥哥對未來有什麼期待呢？他們可以怎麼做來達成成長的期待？ 2. 請學生發表：你也想要長得高、身體好，擁有更多能力嗎？請和大家分享你的做法。 <p>第2課欣賞自己 《活動1》看看自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察自己，引導學生形容自己的外表。 	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評 5. 紙筆測驗 	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 請學生發表自己的身體特徵。教師說明：每個人的外表不同，有些人因為外表而對自己沒有信心，覺得外表會影響別人對自己的看法。其實外表如何都不重要，重要的是你能不能欣賞自己。</p> <p>《活動 2》認識自己</p> <p>1. 教師發給每位學生第 144 頁學習單，請學生從長相、個性、動作、身材、興趣等面向思考，寫出自己的特點。</p> <p>2. 教師請學生將學習單摺好，放入抽籤紙箱中，任意抽出其中幾張，念出該張學習單上所寫的特點，請全班猜猜看他是誰。</p> <p>《活動 3》了解自己的優點</p> <p>1. 配合課本第 11 頁，請學生寫下自己的優點，接著邀請一位同學，寫出你其他的優點。透過此活動讓學生發覺自己不同面向的優點。</p> <p>2. 教師將學生分為兩人一組，一人說出自己的三個優點，另一人幫忙補充其他的優點，演練肯定自己和他人。</p> <p>第一單元喜歡自己珍愛家人</p> <p>第 3 課關愛家人</p> <p>《活動 1》體貼小達人</p> <p>1. 教師提出下列問題，請學生自由發表：</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(1)你的家裡有哪些家人？</p> <p>(2)從哪些地方可以感受到家人對你的關心和疼愛？</p> <p>2. 教師請學生分組討論：日常生活中可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？</p> <p>《活動 2》關愛行動</p> <p>1. 教師請學生輪流上臺抽取家庭情境紙條，根據紙條情境表，演練關愛家人的行動。教師根據學生的表現指導，給予肯定和鼓勵。</p> <p>《活動 3》家事放大鏡</p> <p>1. 教師請學生自由發表：家裡有哪些家事？這些家事是誰在做呢？你可以分擔哪些家事？</p> <p>2. 教師調查學生平日做家事的情形，請學生發表一項拿手的家事，並分享做家务的細節和完成家事的感覺。</p> <p>《活動 4》飲酒的危害</p> <p>1. 教師提出以下問題，請學生發表看法：</p> <p>(1)家裡有人喜歡喝酒嗎？你是否看過他們喝醉後的言行舉止？喝醉的他們和平時的樣子有什麼不同呢？</p> <p>(2)常常喝酒會危害身體健康嗎？</p> <p>2. 教師說明：長期飲酒會危害身體健康，導致智力減退、心臟病、肝病、胃痛等問題。</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動 5》奶奶別喝酒</p> <p>1. 教師說明課本第 14-15 頁情境：小君的奶奶每天都喝很多酒，小君擔心奶奶的健康，於是，蒐集飲酒危害健康的資料來勸告奶奶，也運用各種方式，溫柔堅定的提醒奶奶不要喝酒。例如：清楚表達自己的感受；提供替代的選擇；留心覺察，隨時提醒。</p> <p>2. 教師提問：如果家人有飲酒的問題，你可以怎麼提醒家人不要喝酒？請學生分組討論後上臺演練。</p> <p>第一單元喜歡自己珍愛家人</p> <p>第 3 課關愛家人</p> <p>《活動 6》二手菸的危害</p> <p>1. 教師播放動畫，帶領學生認識二手菸。</p> <p>2. 接著提出以下問題，請學生發表對二手菸的看法。</p> <p>3. 教師說明二手菸對身體的危害。</p> <p>《活動 7》爸爸別吸菸</p> <p>1. 教師說明：課本第 17 頁情境：為了全家人的健康，小君嘗試了各種方法，委婉但堅定的表達，希望爸爸別吸菸。</p> <p>(1)真愛無敵。</p> <p>(2)撒嬌力量大。</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(3)耐心溝通。</p> <p>2. 教師請學生完成第 146 頁學習單第一部分，如果家人吸菸，你會怎麼表達拒絕二手菸的立場？請學生討論實施的可行性，以及可能遇到的困難。師生共同討論克服的方法或其他可以嘗試的技巧。</p> <p>《活動 8》拒絕二手菸</p> <p>1. 教師展示「禁菸標誌」圖片，請學生思考並發表哪些地方可以看到禁菸標誌。</p> <p>2. 教師說明在禁菸場所不得吸菸，看到有人吸菸時，可以採取行動，拒絕二手菸的危害。教師說明拒絕二手菸的方法。</p> <p>3. 教師請學生兩人一組，根據課本第 18-19 頁情境，練習拒絕二手菸的說法。</p> <p>《活動 9》拒菸練習曲</p> <p>1. 教師提出情境，請學生分組討論拒絕二手菸的方法，再推派代表上臺表演。</p>				
第二單元 生活保	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動	<p>第二單元生活保健有一套</p> <p>第 1 課眼耳鼻急救站</p> <p>《活動 1》眼睛不舒服</p> <p>1. 教師播放眼睛傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓眼睛受傷，詢問學生：你有</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 演練</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 自評</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
健 有 一 套	與保健的潛能早餐健康吃、飲食大原則。	<p>眼睛受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免眼睛再次受傷呢？</p> <p>2. 教師帶領學生觀察課本第 24 頁，提出以下問題：</p> <p>(1) 有哪些情況可能會對眼睛造成傷害？</p> <p>(2) 怎麼做才能避免傷害眼睛呢？</p> <p>《活動 2》眼睛急救站</p> <p>1. 教師示範各種眼睛不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。</p> <p>(1) 防蚊噴霧噴到眼睛時。</p> <p>(2) 沙子飛進眼睛時。</p> <p>(3) 球擊中眼睛時。</p> <p>2. 教師請各組抽一張「眼睛不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p> <p>《活動 3》耳朵不舒服</p> <p>1. 教師播放耳朵傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓耳朵受傷，詢問學生：你有耳朵受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免耳朵再次受傷呢？</p> <p>2. 教師帶領學生觀察課本第 26 頁，提出以下問題：</p> <p>(1) 有哪些情況可能會對耳朵造成傷害？</p> <p>(2) 怎麼做才能避免傷害耳朵呢？</p>	<p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>	Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。		

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動 4》耳朵急救站</p> <p>1. 教師示範各種耳朵不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。</p> <p>(1) 水進入耳朵時。</p> <p>(2) 昆蟲進入耳朵時。</p> <p>(3) 異物進入耳朵時。</p> <p>2. 教師請各組抽一張「耳朵不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p> <p>《活動 5》鼻子不舒服</p> <p>1. 教師播放鼻子傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓鼻子受傷，詢問學生：你有鼻子受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免鼻子再次受傷呢？</p> <p>2. 教師帶領學生觀察課本第 28 頁，提出以下問題：</p> <p>(1) 有哪些情況可能會對鼻子造成傷害？</p> <p>(2) 怎麼做才能避免傷害鼻子呢？</p> <p>《活動 6》鼻子急救站</p> <p>1. 教師示範各種鼻子不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。</p> <p>(1) 流鼻血時。</p> <p>(2) 異物卡在鼻子時。</p> <p>(3) 撞到鼻子時。</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 教師請各組抽一張「鼻子不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p> <p>第二單元生活保健有一套</p> <p>第 2 課照顧我的身體</p> <p>《活動 1》運動後的好習慣</p> <p>1. 教師提問：運動後流了好多汗，你怎麼做呢？</p> <p>2. 教師統整學生的回答並引導學生閱讀課本第 30 頁，說明運動流汗後的好習慣。</p> <p>3. 教師請學生拿出毛巾演練擦汗的動作，強調耳後、脖子、腋下、背等部位容易被忽略，要確實擦乾淨。</p> <p>《活動 2》流汗後的好習慣檢核表</p> <p>1. 教師請學生於組內分享自己「流汗後的好習慣檢核表」。</p> <p>2. 教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。</p> <p>(1) 你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？</p> <p>(2) 你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？</p> <p>《活動 3》穿鞋好習慣</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 32 頁不正確的穿鞋習慣可能造成的影響。</p> <p>2. 教師詢問學生：你有這些不正確的穿鞋習慣嗎？想一想，該怎麼正確穿鞋來保護雙腳呢？</p> <p>《活動 4》穿鞋好習慣檢核表</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師請學生於組內分享自己的「穿鞋好習慣檢核表」。 2. 教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。 (1) 你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？ (2) 你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？ 《活動 5》憋尿問題大 1. 教師詢問學生是否有憋尿的經驗？說一說當時的情況和感受。 2. 教師統整學生發表的內容，列出憋尿的原因，請學生思考要如何解決憋尿的問題。 《活動 6》生活實踐與發表 1. 教師將全班分成四組，討論第 148 頁學習單，學生組內分享自己一天的喝水量、小便的次數，並提供組員在喝水和排尿習慣上的建議。				
第三單元 健康的 生活	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-A1	第三單元健康的生活環境 第 1 課學校環境與健康 《活動 1》學校環境 1. 教師說明課本第 40 頁情境：小智是學校的健康小尖兵，他會愛護學校環境，並運用學校的健康資源。這天，小智發現有些同學不愛護學校環境。找一找，誰的行為是不愛護學校環境的表現？應該怎麼改進呢？	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 發表 2. 自評 3. 問答 4. 紙筆測驗 5. 總結性評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
環 境	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能早餐健康吃、飲食大原則。	<p>2. 學生分組討論並上臺發表討論結果，教師整理學生的答案並歸納。</p> <p>3. 教師帶領學生進行校園環境整潔調查，詢問學生座位、教室、校園環境整潔嗎？可以如何改進？</p> <p>《活動 2》學校健康資源</p> <p>1. 教師說明課本第 42 頁情境：除了愛護學校環境，平常還可以運用學校的健康資源，幫助每個人維護身體健康。現在，小智正在為一年級新生介紹學校裡的健康資源，例如：健康中心、公布欄、學校午餐。</p> <p>2. 教師詢問學生：你知道學校裡有哪些健康資源呢？教師統整學生的回答，接著透過教學簡報介紹學校健康資源，鼓勵學生多運用學校健康資源。</p> <p>《活動 3》學校健康相關活動</p> <p>1. 教師說明課本第 43 頁情境：學校常推行許多健康活動，小智鼓勵一年級新生參加。</p> <p>2. 教師詢問學生：你知道學校有哪些健康相關活動呢？教師統整學生的回答，鼓勵學生踴躍參加。</p> <p>《活動 4》健康小尖兵任務</p>				資 源 的 消 耗。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師說明課本第 44 頁情境：小真也想成為健康小尖兵，她向小智學習如何成為稱職的健康小尖兵。</p> <p>2. 教師詢問學生：小智完成哪些健康小尖兵任務？</p> <p>3. 教師說明：能愛護學校環境、運用學校健康資源、參與學校健康活動和配合學校健康宣導，就是稱職的健康小尖兵。</p> <p>4. 教師請學生參考課本第 45 頁「小真的健康小尖兵任務紀錄表」，完成第 149 頁學習單，記錄自己一週的實踐情形。</p> <p>第三單元健康的生活環境</p> <p>第 2 課社區環境與健康</p> <p>《活動 1》乾淨的和髒亂的環境</p> <p>1. 教師說明課本第 46 頁情境：小智和家人觀察社區裡的環境，發覺有些地方乾淨、有些地方髒亂。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本第 46-47 頁的社區環境，分組討論下列問題：</p> <p>(1) 說說看，這些社區環境帶給你怎樣的感覺？</p> <p>(2) 你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？為什麼？</p> <p>《活動 2》社區環境比一比</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，詢問學生：你喜歡社區裡的這些環境嗎？為什麼？</p> <p>《活動 3》行動紅綠燈</p> <p>1. 每個人都喜歡舒適、整潔的生活環境，但良好的環境需要大家共同維護。教師請學生分組討論：遇到下列情況時，你會怎麼做？</p> <p>2. 教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，請學生分組討論：社區裡髒亂的環境是怎麼造成的？如果是你，看到這些髒亂的情形你會怎麼做？</p> <p>《活動 4》社區健康資源</p> <p>1. 教師說明課本第 50 頁情境：小智平常會使用社區中的這些場所和資源，讓自己過得更健康。</p> <p>2. 教師詢問學生下列問題：</p> <p>(1) 小智使用社區裡的哪些場所幫助自己更健康？</p> <p>(2) 小智如何使用這些場所？</p> <p>《活動 5》我的健康社區</p> <p>1. 教師請學生分組上臺發表第 151 頁學習單，說明社區健康資源調查結果。接著利用簡報展示社區的健康資源，並說明其功能或服務項目。</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 教師詢問學生：你或家人曾經使用哪些社區健康資源？如何使用呢？</p> <p>《活動 6》健康服務與活動</p> <p>1. 教師說明課本第 52 頁情境：小智參加家族聚會，親戚們聊天時談到社區裡的健康資源，小智發現每個社區都有不同的資源可以使用。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 課本中有哪些健康資源？他們怎麼使用這些健康資源呢？</p> <p>(2) 學校所在的社區健康資源和課本中的哪些相同，哪些不同？</p> <p>3. 教師請學生選一個社區健康資源或健康服務，和家人一起使用，並將使用情形記錄在第 151 頁學習單。</p>				

113 學年度第二學期 福星國小 二年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
單元 一 當我 們同 在一 起	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動 與健康生活問題 的思考能力，並透 過體驗與實踐，處 理日常生活中運 動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健 康之相關符號知 能，能以同理心應 用在生活中的運 動、保健與人際溝 通上</p>	<p>第一單元當我們同在一起 第1課將心比心 《活動1》發生爭執</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第6頁情境：上課寫學習單時，凱凱沒有經過安安同意，就拿安安的橡皮擦來用，兩人因此發生爭執。</p> <p>2. 教師提問：想一想，凱凱和安安為什麼會發生爭執呢？</p> <p>《活動2》事發的過程</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第7頁情境：老師發現凱凱和安安的爭執，請他們回想當時的情況，思考聽到對方說的話後心裡感受。</p> <p>2. 教師引導學生分析和討論凱凱和安安吵架的原因，以及雙方的感受。</p> <p>《活動3》發揮同理心</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第8-9頁情境，以凱凱和安安的思考過程為例，說明同理心的步驟和人際溝通的技巧。</p> <p>2. 教師發下「用我的心看見你的心」學習單，請學生以「倒帶-再看一次」學習單情境思考，根據當時的情況，運用發揮同理心的步驟和人際</p>	<p>2a-I-1 發覺影響 健康的生活態度 與行為。</p> <p>2b-I-2 願意養成 個人健康習慣。</p> <p>3b-I-2 能於引導 下，表現簡易的人 際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活 中嘗試運用生活 技能。</p>	Fa-I-2 與家人 及朋友和諧相處 的方式。	<p>1. 發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 演練</p> <p>4. 觀察</p> <p>5. 發表</p> <p>6. 總結性評 量</p>	【人權教 育】 人 E5 欣 賞、包容 個別差 異並尊 重自己 與他人 的權利。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>溝通的技能，完成「用我的心看見你的心」學習單。</p> <p>《活動 4》如果能重來一次</p> <p>1. 教師發下「如果能重來一次」學習單，將發生狀況的當事人分為一組，請學生運用同理心和人際溝通技能，練習對彼此說出想法和感受，接著共同改寫，將新的過程寫在學習單上。</p> <p>《活動 5》看見你的心</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 10-11 頁情境，請學生思考如何用同理心和人際溝通技能溝通。</p> <p>(1) 小柔請小強幫忙拿習作回教室，小強拒絕了。如果你是小柔或小強，怎麼表達比較好呢？</p> <p>(2) 小惠車禍受傷行動不便，小青嘲笑她。如果你是小惠或小青，怎麼表達比較好呢？</p> <p>第一單元當我們同在一起</p> <p>第 2 課真心交朋友</p> <p>《活動 1》拯救友情計畫</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 12 頁情境：凱凱發現自己平時表現出的態度和說話的方式會影響和同學的友情，他反省自己的行為，希望和同學開心相處。</p> <p>《活動 2》我的人際加油站</p>				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師發下「我的人際加油站」學習單，請學生依照問題解決步驟，思考自己的人際相處問題和改善方法。 2. 學生填寫時，教師宜於課堂間巡視，適時針對學生的問題給予指導。 《活動 3》我很在乎你 1. 教師帶領學生閱讀課本第 14 頁情境，請學生依自己的經驗或生活中的觀察，分享交朋友的好處。教師說明：朋友可以和你一起上學、玩遊戲、聊天、分享心情。如果適當的讓朋友知道你很珍惜彼此的友情，會讓彼此感情更好。 2. 教師提問：你為朋友做過最棒的事情是什麼？你和對方有什麼感受？ 《活動 4》友誼的考驗 1. 教師帶領學生閱讀課本第 15 頁情境並提問：你的朋友曾經做過讓你不開心的事嗎？你當時怎麼回應？				
第二單元 飲食行	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處	第二單元飲食行動家 第 1 課飲食密碼 《活動 1》六大類食物 1. 教師說明：食物依其所含的主要成分不同，區分成六大類，分別為全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 問答 2. 實作 3. 發表 4. 自評 5. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
動 家	理日常生活中運動與健康的問題。	<p>2. 教師說明各類食物及其功能。 《活動 2》食物支援前線</p> <p>1. 教師在黑板上貼各種食物圖卡，以利後續活動進行。</p> <p>2. 教師將全班分組，進行「食物支援前線」活動。 《活動 3》小康的一日三餐</p> <p>1. 教師說明：六大類食物含有不同營養成分，每天應均衡攝取，使所需營養素充足，維護身體健康。</p> <p>2. 教師說明：一道料理中，可能包含不只一個種類的食物，例如：牛肉麵裡有牛肉和麵條，牛肉是豆魚蛋肉類，麵條是全穀雜糧類。 《活動 4》我的一日三餐</p> <p>1. 教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下昨天吃的食物，並標示出每樣食物包含哪些六大類食物。 《活動 5》飲食點點名</p> <p>1. 教師詢問學生：你每天都會吃早餐嗎？早餐都吃哪些食物呢？引導學生觀察課本第 24 頁小希的早餐選擇，請學生思考：</p> <p>(1) 哪一個組合包含的食物類別比較多？</p> <p>(2) 選哪個組合較佳？</p>	<p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	6. 總結性評量	的水產品。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 教師說明：早上起床時，通常距離前一天最後進食時間已經超過 10 小時，所以早餐一定要吃，而且要吃得健康，才會精神飽滿呵！</p> <p>第二單元飲食行動家</p> <p>第 2 課健康飲食習慣</p> <p>《活動 1》吃得太多了</p> <p>1. 教師詢問學生有沒有吃得太飽的經驗？當時有什麼感覺？</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本第 26 頁情境並說明：攝取過量的食物，會讓身體不舒服，也會對健康有不好的影響。拿取食物與進食時，應根據自己的食量，拿取吃得完的分量，而且每種食物都要吃。</p> <p>《活動 2》健康飲食習慣</p> <p>1. 教師說明健康飲食習慣的原則：</p> <p>(1) 每天吃早餐。</p> <p>(2) 均衡飲食不偏食，六大類食物都吃到。</p> <p>(3) 食物只拿取吃得完的分量。</p>				
第三單元 齲齒	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個	<p>第三單元齲齒遠離我</p> <p>第 1 課為什麼會齲齒</p> <p>《活動 1》牙齒大不同</p> <p>1. 教師展示齲齒和健康牙齒圖片並提問：兩張照片中的牙齒哪裡不一樣？</p>	<p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 演練</p> <p>4. 實作</p>	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
遠 離 我	<p>人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>2. 教師說明：齲齒的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，健康的牙齒上則沒有。配合課本第 32 頁說明齲齒的外觀與齲齒會引發的症狀：小同的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，代表他得了齲齒，因此他吃東西時常覺得痛；小潔的牙齒上沒有黑色的隙縫與斑點，是健康的牙齒，因此她進食時不會有不舒服的感覺。</p> <p>《活動 2》齲齒四要素</p> <p>1. 教師配合課本第 33 頁，說明齲齒發生有四個要素：</p> <p>(1)牙齒。</p> <p>(2)口腔內的細菌。</p> <p>(3)殘餘的食物。</p> <p>(4)食物與細菌停留時間長。</p> <p>2. 吃完食物後如果沒有馬上潔牙，剩餘的食物碎屑附著在牙齒上，時間一長，會導致細菌大量繁殖並產生酸性物質，它會慢慢溶解牙齒表面的鈣，最後造成齲齒。</p> <p>第三單元齲齒遠離我</p> <p>第 2 課護齒好習慣</p> <p>《活動 1》善用牙刷</p>	<p>3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>Eb- I -1 健康安全消費的原則。</p>	5. 總結性評量	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師說明：維護牙齒的健康相當重要，平時要定時使用牙刷、含氟牙膏和含氟漱口水來保健牙齒。</p> <p>2. 教師拿出牙刷、含氟牙膏及含氟漱口水，並詢問學生的使用經驗。</p> <p>3. 教師拿出牙刷，指導正確選購牙刷與更換牙刷的原則：</p> <p>(1) 刷毛柔軟又整齊，還要刷柄好握。選擇刷毛軟的牙刷，潔牙時比較不會傷害牙齒和牙齦。</p> <p>(2) 牙刷的刷頭要小，約和一節食指一樣長。</p> <p>(3) 每三個月應更換新的牙刷，但若刷毛變形，則要立刻更換。</p> <p>《活動 2》善用含氟牙膏和含氟漱口水</p> <p>1. 教師拿出含氟牙膏與含氟漱口水，指導正確選擇與使用含氟牙膏和含氟漱口水的的方法：</p> <p>(1) 含氟牙膏：應選擇含氟量超過 1000ppm，符合標準的牙膏，並配合好的牙刷使用。</p> <p>(2) 含氟漱口水：應選擇含氟量超過 226ppm，符合標準的含氟漱口水。使用漱口水時，應將漱口水含在口內「上下左右」漱 1 分鐘後吐出。使用含氟漱口水後，30 分鐘內不可以喝水和進食。</p> <p>《活動 3》潔牙前準備</p>				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師配合課本第 37 頁說明：開始潔牙前，我們要先了解一些潔牙的注意事項：</p> <p>(1) 牙刷正確握法：單手握住刷柄，拇指向前伸。</p> <p>(2) 潔牙時，刷毛要傾斜，放置在牙齒與牙齦的交界處，要刷到一點牙齦。刷上排牙齒時，刷毛朝上；刷下排牙齒時，刷毛朝下。</p> <p>《活動 4》貝氏刷牙法</p> <p>1. 教師說明：把牙齒刷乾淨是每天必做的功課，一起來學貝氏刷牙法吧！</p> <p>2. 教師拿出事先準備好的牙齒模型和牙刷，搭配課本圖片，一步一步說明貝氏刷牙法。</p> <p>(1) 口訣：右邊開始，右邊結束。</p> <p>(2) 牙刷就位：刷毛要傾斜，放置在右方牙齒與牙齦的交界處，刷到一點牙齦。</p> <p>(3) 每次兩顆牙，左右來回輕輕刷 10 次，依序刷牙。</p> <p>《活動 5》牙齒與口腔保健</p> <p>1. 教師引導學生思考：除了使用護牙工具外，還有哪些生活習慣或方法，可以維護牙齒的健康？</p> <p>2. 教師配合課本第 40 頁，說明牙齒與口腔保健的生活習慣。</p> <p>《活動 6》護齒計畫</p>				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師搭配課本第 41 頁情境說明，引導學生運用自主健康管理步驟，改進自己的護齒習慣： (1) 找出沒有做到的護齒習慣。 (2) 立下「健康牙齒宣言」，並請人督促你。 (3) 記錄 1 週的行動成果，並對自己的表現做出評價。				
第四單元 保健小學堂	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	第四單元保健小學堂 第 1 課疾病不要來 《活動 1》都是病媒蚊惹的禍 1. 教師播放登革熱防治宣導影片，介紹登革熱的傳染方式及症狀，強調登革熱主要是透過埃及斑蚊及白線斑蚊叮咬而傳染。 2. 配合課本第 47 頁圖文說明，如果感染登革熱，可能會出現嘔吐、高燒、頭痛、肌肉痛、眼睛部位痛、四肢起紅疹等症狀。 《活動 2》防蚊作戰計畫 1. 教師配合圖片說明蚊子容易生長的地方，例如：樹洞、積水的廢棄物、廢棄輪胎、未加蓋的水桶、盆栽底盤、室內花瓶、冰箱底盤等，強調平時定期清洗家中盛水容器，不讓蚊子產卵孳生，是防治登革熱最根本的方法。 《活動 3》打擊登革熱	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 總結性評量	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師發下學習單「打擊登革熱」，並說明完成方式：</p> <p>(1) 請家長陪同觀察住家附近或社區環境中，是否有容易孳生蚊子的地方。</p> <p>(2) 在家長的協助下進行清理行動，例如：清除不要的容器、刷洗積水容器以除去病媒蚊蟲卵；排除積水；將不使用的容器倒置或加蓋密封等。</p> <p>《活動 4》小心腸病毒</p> <p>1. 教師詢問學生本人或家人是否有得腸病毒的經驗，請學生分享。</p> <p>2. 教師配合腸病毒防治宣導資料，簡單解釋腸病毒的傳染方式和感染時的症狀：</p> <p>(1) 腸病毒又稱為手口足症，因為得病後手、腳和嘴巴裡會長小水泡。</p> <p>(2) 腸病毒的傳染方式很多，包括：吸入病人的飛沫、吃到被病毒污染的食物，以及與病人接觸等。</p> <p>(3) 腸病毒多數感染者沒有症狀，有些則只有發燒或類似一般感冒的症狀，少數人會有喉嚨和舌頭出現水泡、手腳出現紅疹或水泡、皮膚出現紅疹或小水泡等症狀。</p> <p>《活動 5》戰勝腸病毒</p>				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師說明腸病毒目前沒有特效藥或疫苗可以治療，最好的預防方法是勤洗手並注意個人衛生，以降低感染的機會。</p> <p>2. 詢問學生是否記得洗手的方法，帶領全班複習洗手五步驟「溼、搓、沖、捧、擦」。</p> <p>《活動 6》腸病毒知多少</p> <p>1. 全班分成 2 組，輪流推派代表到臺前進行搶答，答對一題得 1 分。</p> <p>2. 得分較高的組別獲得全班愛的鼓勵。</p> <p>《活動 7》眼睛紅紅的</p> <p>1. 教師說明流行性結膜炎是學生常見的眼部疾病，又叫紅眼症，主要是因為接觸到病人的眼睛分泌物而感染。</p> <p>2. 配合課本第 52 頁情境，請學生思考紅眼症是怎麼傳染的。</p> <p>《活動 8》情境大考驗</p> <p>1. 教師請學生分組討論預防流行性結膜炎的方法，各組推派代表上臺將討論的處理方式表演出來。</p> <p>第四單元保健小學堂</p> <p>第 2 課去去過敏走</p> <p>《活動 1》你過敏嗎？</p>				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師請學生分享自己是否有過敏經驗，在怎樣的情形下引發過敏症狀。</p> <p>2. 教師說明常見的過敏疾病：過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎。</p> <p>《活動 2》避開過敏原</p> <p>1. 教師說明有過敏體質的人，接觸到不同的過敏原時，身體會產生不同的症狀。過敏原往往是身邊常見的物質，一般人碰到都沒事，只有體質對這項物質過敏的人才會發病。</p> <p>《活動 3》過敏看招</p> <p>1. 請學生就自己或家人的過敏經驗，分享平時如何照顧自己，避免引發過敏症狀。</p> <p>2. 教師統整說明過敏時的處理方式及預防方法。</p> <p>《活動 4》抗敏方法募集</p> <p>1. 教師依班級實際狀況分組進行。請各組組員共同合作，寫出過敏的自我照顧及預防方法。</p> <p>2. 師生共同檢視成果，最多不同答案的組別獲勝。</p> <p>《活動 5》鼻噴劑的使用方法</p> <p>1. 教師拿出鼻噴劑及說明書，請學生閱讀說明書，找出使用方法和注意事項。</p> <p>2. 教師說明鼻噴劑的注意事項與使用方法。</p> <p>《活動 6》眼藥水的使用方法</p>				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師詢問學生是否有點眼藥水的經驗，請學生描述使用的情況。 2. 教師說明眼藥水的使用方法。 《活動 7》皮膚藥膏的使用方法 1. 教師說明如果皮膚過敏的症狀嚴重，醫師會適當使用抗過敏或消炎藥膏來改善過敏反應。 2. 教師說明皮膚藥膏的使用方法。 《活動 8》小凱的用藥問題 1. 教師請學生閱讀課本第 61 頁小凱的用藥問題，並思考他用藥方式是否正確。 2. 教師說明小凱使用皮膚藥膏的錯誤行為、可能的影響，以及正確的藥物使用方法。				

113 學年度第一學期 福星國小 二年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第四單元 球類遊 戲不 思議	健體-E-A1	<p>第四單元球類遊戲不思議</p> <p>第1課球小奇兵</p> <p>《活動1》滾球接力</p> <p>1.教師說明「滾球接力」活動規則：</p> <p>(1)9人一組，分別站在標誌圓盤旁，第一人（站在W起筆位置的人）持籃球，其他組員持躲避球。</p> <p>(2)聽到教師哨音後，每個人都將手上的球滾給下一人，並接住別人滾過來的球。</p> <p>(3)繼續滾球傳接，當籃球回到第一人手上後，整組蹲下表示遊戲完成。</p> <p>《活動2》突破重圍</p> <p>1.教師說明「突破重圍」活動規則：</p> <p>(1)5人一組，一次兩組進行活動，A組站在圓外，B組站在圓內。</p> <p>(2)A組把球滾給其他A組組員，想辦法不讓B組組員碰到球；B組組員的任務則是要想盡辦法碰到滾動中的球。</p> <p>(3)如果A組滾出去的球被B組碰到，則B組得分，碰一次得1分。</p> <p>(4)一次進行3分鐘，3分鐘後兩組角色互換，再進行一次活動，得分較高的組別獲勝。</p> <p>《活動3》你滾中了嗎？</p> <p>1.教師說明「你滾中了嗎？」活動規則：</p> <p>(1)5人一組，選一人擔任組長，每人各持1顆球，站在圓外。</p> <p>(2)組長下口令，全組一起把球滾向呼拉圈，目標是讓球停在呼拉圈裡。</p> <p>(3)一顆球留在呼拉圈內即得1分，兩顆球得2分，以此類推。</p> <p>(4)每組進行3次，累積得分最高的組別獲勝。</p> <p>《活動4》滾球主角輪流當</p> <p>1.教師說明「滾球主角輪流當」活動規則：</p> <p>(1)4人一組，每個人各自站在一個角錐旁，一位組員擔任滾球主角，站在基準的角錐旁，滾球主角手持1顆球。</p> <p>(2)滾球主角將球滾給第一位組員，第一位組員接到球後，把球滾回給滾球主角，以此類推，滾球主角接著滾給第二位組員、第三位組員。</p> <p>(3)組員逆時針交換位置進行活動，直到每人都擔任過滾球主角。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	操作發表	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	健體-E-A1	<p>第四單元球類遊戲不思議</p> <p>第1課球小奇兵</p> <p>《活動5》挑戰紅心</p> <p>1.教師說明「挑戰紅心」活動規則：</p> <p>(1)5人一組，每人各持3顆紙球，站在選定的位置，嘗試拋擲球入呼拉圈，各組輪流挑戰。</p> <p>(2)站在半徑5公尺圓到半徑6公尺圓之間投進呼拉圈得1分（模式A）；</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，</p>	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	操作發表	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		站在半徑 6 公尺圓到半徑 7 公尺圓之間投進呼拉圈得 2 分（模式 B）；站在半徑 7 公尺圓之外投進呼拉圈得 3 分（模式 C）。 (3)聽教師口令依序挑戰模式 A、B、C 三種距離，最後累計得分最高的組別獲勝。 《活動 6》回彈大驚奇 1. 教師說明「回彈大驚奇」活動規則：持 1 顆皮球，距離牆面約 4 公尺站立，將球拋擲向牆面上的圓圈，仔細觀察球彈回時的路線和落地位置。 《活動 7》紅心回彈 1. 教師說明「紅心回彈」活動規則： (1)5 人一組，各持 1 顆皮球，距離牆面約 4 公尺排隊。 (2)拋擲球設法將球擊中牆面的圓圈，再讓球彈回落進呼拉圈。 (3)擊中圓圈得 1 分，彈回落進呼拉圈再得 2 分。 (4)計算整組得分，最後累積得分最高的組別獲勝。	處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。			
	健體-E-A1	第四單元球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵 《活動 8》球球碰碰飛 1. 教師說明「球球碰碰飛」活動規則： (1)5 人一組，各持 1 顆皮球，站在半徑約 2 公尺的圓外排隊。 (2)一次一人進行，向抗力球擲出小皮球，待球反彈再快速移動接住球（球不落地）。 《活動 9》紙箱炸彈不要來 1. 教師說明「紙箱炸彈不要來」活動規則： (1)4 人一組，一次兩組進行活動，分別站在紙箱兩側的線外。 (2)想像紙箱是炸彈，和隊友合力用球把炸彈推近對方，讓己方遠離炸彈。 (3)每人有 3 次拋擲球的機會，最後靠近自己組別的紙箱較少就獲勝。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	操作發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	健體-E-A1	第四單元球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵 《活動 10》數字好好玩 1. 進行「數字好好玩」活動前，教師可請學生先練習拋擲球擊中角錐，了解自己的拋擲球能力，選擇拿手的拋擲球方式，以及有把握擊中的角錐，本前置活動以一組 3 個角錐進行。 2. 教師說明「數字好好玩」活動規則： (1)3 人一組，各持 1 顆皮球，站在距離 1 號角錐約 6 公尺的線外。 (2)輪流拋擲球，擊中角錐得分，得分數依照角錐上的數字。 (3)每人有 2 次機會，兩次擊中的數字相加，就是個人的得分。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	操作發表 運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	健體-E-A1 健體-E-C2	第四單元球類遊戲不思議 第 2 課玩球大作戰 《活動 1》上下左右傳 1. 教師說明「上下左右傳」活動規則： (1)4 人一組，至起點排成一縱隊，第一人持球。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	操作觀察發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(2)練習「從上面傳」給下一人，最後一人將球放到終點球籃中。 (3)傳完6顆，則一輪結束。 (4)以此類推，練習從下面傳、從左邊傳、從右邊傳球。 《活動2》傳球接力賽 1.教師說明「傳球接力賽」活動規則：請學生根據《活動1》的練習經驗，用各組合作得最順暢的傳球方向，把球全部傳到終點球籃內，最快完成的組別獲勝。 《活動3》拋傳搶分賽 1.教師說明「拋傳搶分賽」活動規則： (1)4人一組，以小呼拉圈為起點，排成一縱隊。 (2)以「向左拋傳」或「向右拋傳」的方式傳球給下一人。 (3)傳至最後一人時，最後一人向前滾球給第一人。 (4)第一人先將球給第二人，再到前面的大呼拉圈拿一個角錐，放到自己組的小呼拉圈中。 (5)第一人到隊伍的後面排隊，接著排頭再進行傳球。 (6)如果大呼拉圈裡的角錐沒了，可以到別組的呼拉圈拿角錐。 (7)時間結束後，小呼拉圈內角錐最多的組別獲勝。	態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。			
	健體-E-A1 健體-E-C2	第四單元球類遊戲不思議 第2課玩球大作戰 《活動4》傳球變化多 1.教師說明並示範持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球動作要領。 《活動5》三角傳接賽 1.教師說明「三角傳接賽」活動規則： (1)3人一組，圍成三角形，各相距約3公尺。 (2)用三種傳球方式傳球，第一圈用胸前傳球，第二圈用地板傳球，第三圈用過頂傳球，以此類推。 (3)在時間內傳完最多圈的組別獲勝。 《活動6》二對一傳接攻防戰 1.教師說明「二對一傳球攻防戰」活動規則： (1)3人一組，2人傳球，1人防守。 (2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。 (3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。 2.活動結束後，教師帶領學生思考：怎麼傳接球才不容易讓球被碰到呢？ 例如： (1)靈活運用不同的傳球方法，讓防守的人不容易攔截。 (2)加快傳球的速率。 (3)找到防守的空隙趁機傳球，例如：對方沒有防守上面，就可以用過頂傳球；對方只注意左邊，就從右邊傳球。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	操作發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
	健體-E-A1 健體-E-C2	第四單元球類遊戲不思議 第2課玩球大作戰 《活動7》四對三傳接攻防戰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之	操作發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師說明「四對三傳球攻防戰」活動規則： (1) 7 人一組，4 人傳球，3 人防守，傳球的人在圈外，防守的人在圈內。 (2) 傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。 (3) 如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。 2. 活動結束後，教師帶領學生思考攻與防的策略，例如： (1) 先假裝要傳左邊，然後快速傳到右邊，做假動作騙對方。 (2) 接球的人時時注意球的位置，若沒有被防守，可以暗示隊友傳球給自己。	行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		係。
	健體-E-A1 健體-E-C2	第四單元球類遊戲不思議 第 2 課玩球大作戰 《活動 8》腳和球玩 1. 教師帶領學生練習「前腳掌玩球」動作：用右前腳掌觸球向前滾、向後滾、向右滾、向左滾，接著換左腳練習滾球。學生熟練後，可搭配節奏或音樂練習。 2. 教師帶領學生練習「足內側玩球」動作：用足內側觸球，讓球在兩腳之間來回滾動，熟練之後，可以試著加快速度。 《活動 9》用腳出謎題 1. 教師說明「用腳出謎題」活動規則： (1) 4 人一組，每組一個小白板和一枝白板筆。 (2) 各組輪流抽籤，用前腳掌控球，在地面畫出籤紙上的數字或形狀。 (3) 其他組猜謎，把答案寫在小白板上。 (4) 猜對的組別得 1 分，最後累積得分最高的組獲勝。 《活動 10》踢踢樂 1. 教師說明並示範踢球、停球動作要領：大腿踢球後雙手接球；大腿踢球、球落地後用腳停球；足背踢球後雙手接球；足背踢球、球落地後用腳停球。 《活動 11》踢踢樂新玩法 1. 教師詢問學生：你還能想出哪些踢球和停球的玩法？請結合你學到的踢球和停球動作，發明新招式。 2. 教師引導學生改變踢球次數、停球的身體部位或與人合作來發明新招式。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	操作 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五單元 跑跳親水樂	健體-E-A1	第五單元跑跳親水樂 第 1 課休閒好自在 《活動 1》學校運動場地大調查 1. 教師詢問學生：學校裡有哪些場地可以運動？這些場地適合做什麼運動呢？ 2. 教師利用教學簡報介紹學校的運動場地，發給學生每人一張學習單，請學生寫上學校的運動場地種類、這些場地適合做的運動，以及勾選自己去過的運動場地和沒去過的運動場地。4-5 人一組討論與分享，最後每組推派一人上臺報告。 《活動 2》運動場地實果樂	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	發表 操作	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師在黑板上畫上 3x3 的方格，每一格標上數字，並寫上學校的運動場地名稱，例如：操場、籃球場、游泳池、體操教室。 2. 教師將全班分為 4-5 組，各組輪流抽號碼，上臺寫上該號碼的運動場地適合進行的運動，先連成 3 條線的組別獲勝。 《活動 3》飛盤飛高高 1. 教師說明反手投擲飛盤的動作要領。 2. 教師利用口訣進行擲出飛盤的練習：指向目標、收、射。 《活動 4》飛盤進網 1. 教師將全班分成 4 組，兩組共用一個足球網。各組排隊於足球網前約 3 公尺處，依序練習反手投擲飛盤進足球網。 《活動 5》飛盤保齡球 1. 教師說明「飛盤保齡球」活動規則： (1) 4 人一組，站在距離寶特瓶 3 公尺處，練習反手投擲飛盤擊倒寶特瓶。 (2) 每人有兩次投擲機會，投擲兩次後，將寶特瓶恢復原狀。4 人輪流練習，累積擊倒瓶數最多的組別獲勝。				
	健體-E-A1	第五單元跑跳親水樂 第 1 課休閒好自在 《活動 6》認識溯溪 1. 教師帶領學生觀賞影片《i 運動：新北市有木國小（溯溪）》，說明溯溪是沿著溪谷逆流而上，進行攀岩、渡河的運動。溪谷裡有大大小小的石頭，需要大家互助合作，才能平安過溪。 《活動 7》互助踩石過溪 1. 教師說明「互助踩石過溪」活動規則： (1) 5 人一組，把呼拉圈想像成石頭，踩著呼拉圈前進，模擬踩石過溪的動作。過溪時雙腳都要踩在呼拉圈內，若沒有踩在呼拉圈內，則回出發處排隊重新挑戰。 (2) 首先進行單人踩石過溪，接著挑戰雙人互助踩石過溪、多人互助踩石過溪。 (3) 進行雙人互助踩石過溪時，須兩人都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。 (4) 進行多人互助踩石過溪時，須全組都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	操作 發表 運動撲滿	
	健體-E-A2	第五單元跑跳親水樂 第 2 課歡樂跑跳碰 《活動 1》跑出救火線 1. 5 人一組，以不同跑步方式繞圓盤，練習繞物向前跑、繞物抬腿跑、繞物側併跑。 《活動 2》緊急救援 1. 教師說明「緊急救援」活動規則： (1) 5 人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物向前跑，跑向終點的大火處即停止。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	操作 觀察	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		(2)一人跑完後，下一人再出發，先完成的組別獲勝。 《活動3》取水大作戰 1. 教師說明「取水大作戰」活動規則： (1)5人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物抬腿跑前進，到水庫（大呼拉圈）取水（小皮球）。 (2)取出水（小皮球）後再將水（小皮球）放至自己組的儲水桶（小呼拉圈），下一人即可出發。 (3)當水庫（大呼拉圈）裡的水（小皮球）全部被拿走後，可至對方的儲水桶（小呼拉圈）取水（小皮球）。 (4)時間結束後，儲水桶（小呼拉圈）中最多水（小皮球）的組別獲勝。				
	健體-E-A2	第五單元跑跳親水樂 第2課歡樂跑跳碰 《活動4》跳越身體長 1. 教師說明「跳越身體長」活動規則： (1)2人一組，用繩子互相幫對方測量手臂長度。 (2)將量好的長度用粉筆標示在地上。 (3)試著用不同的跳躍方式跳過手臂長度。 《活動5》運氣大挑戰 1. 教師說明「運氣大挑戰」活動規則： (1)2人一組，各自抽兩張身體部位卡，抽到的身體部位就是要挑戰跳越的距離。 (2)請同伴用繩子幫忙你測量兩個身體部位之間的距離，並用粉筆標示在地上。 (3)嘗試跳過地上標示的長度，成功跳越即過關。 《活動6》跨越河溝 1. 教師提問：可以用哪些跳躍動作跳越河溝呢？讓學生探索各種跳越河溝的方式。 2. 教師指導學生在河溝場地練習各式跳躍動作，例如：併腿跳、單腳跨跳、單腳連續跳、助跑再跳等。 《活動7》越過河溝闖五關 1. 教師說明「越過河溝闖五關」活動規則：4人一組，依序完成各關卡，內容如下： (1)第一關：併腿跳。 (2)第二關：單腳跨跳。 (3)第三關：單腳連續跳。 (4)第四關：助跑再跳。 (5)第五關：自由跳（發明創意跳法跳越河溝）。 2. 教師帶領學生討論以下問題： (1)哪一關最容易？哪一關最難？ (2)你一共過了幾關？成功的心情如何？沒通過的關卡為什麼會失敗？	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	操作發表	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	健體-E-A2		1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。		
	健體-E-A1	第五單元跑跳親水樂 第3課快樂水世界 《活動1》泳池學問大 1. 教師將全班分成3組，每人一張學習單，隨機分配各組負責的泳池區域（例如：更衣室與淋浴間、泳池邊、泳池），各組找到負責的區域，討論學習單上的題目。 《活動2》暖身活動 1. 教師帶領學生做暖身活動。 2. 教師提問：為什麼下水前要做暖身活動呢？ 《活動3》水中漫步 1. 全班分成4組，一次一組進入水池，在水中跨步向前走、向後走、學螃蟹橫著走。 《活動4》球來運轉 1. 4人一組，2人於對岸預備，各組第一人前方放一顆桌球，教師哨音響後，各組第一人潑水讓球前進，到達對岸。第二人接著出發，以此類推。最快完成的組別獲勝。 2. 2人一組，面對面站立，距離約3公尺，中間放一顆桌球，利用潑水讓球前進接近對方。教師哨音響後，離球較遠者獲勝。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	操作 問答	
	健體-E-A1	第五單元跑跳親水樂 第3課快樂水世界 《活動5》潑水樂 1. 2人一組前後站立，距離約2公尺。教師哨音響後，同時往泳池中央前進，後者向前者的背部潑水，到對岸後兩人向後轉，前後位置互換，再進行一次遊戲。 《活動6》同心協力 1. 5人一組圍成圈，中間放置一個保麗龍盒或空水桶，教師哨音響後，全組一同往保麗龍盒中潑水，保麗龍盒先沉到水裡的組別獲勝。 《活動7》水下開花 1. 全班分成3-4組，用臉盆舀泳池水後放在岸上，輪流自臉盆潑水，口鼻閉氣數秒後，張嘴呼吸。 2. 2人一組於岸上，1人雙手扶在臉頰旁，扮演含苞待放的花朵，另一人用小水桶從扮花朵的同伴頭頂澆水，扮花朵的同伴被澆水後，雙手高舉呈花開的樣子。 《活動8》閉氣小勇士 1. 教師說明並示範水中閉氣要領。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	操作 問答 運動撲滿	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動 9》炸彈開花</p> <p>1. 雙手扶池壁，吸氣後，腳微蹲，口鼻浸入水中，閉氣數秒後抬起頭，喊出「啪」，張嘴吸氣。</p> <p>2. 站在泳池內，吸氣後，雙腳微蹲，口鼻浸入水中，聽教師哨音響起，揮動雙手奮力向上躍起，喊出「啪」，張嘴吸氣。</p>				
第六單元 全方位 動動樂	健體-E-C2	<p>第六單元全方位動動樂</p> <p>第 1 課繩索小玩家</p> <p>《活動 1》碰繩暖暖身</p> <p>1. 教師示範並說明如何用身體部位，由上而下「八個點」（頭、肩、手肘、手心、腰、背、膝、腳）碰觸繩子。</p> <p>《活動 2》繩間樂伸展</p> <p>1. 教師示範並說明「繩間樂伸展」活動方式：</p> <p>(1)活動方式一：2 人一組，面對面，站在繩索的同一側。兩人同時低身通過繩索，一起站在繩索的另一側，兩人再同時低身通過繩索，站在繩索的另一側，反覆 3 次。最後一次低身通過繩索後，兩人合作做出創意的伸展動作，靜止 10 秒。</p> <p>(2)活動方式二：2 人一組，面向相同方向，分別站在繩索的兩側。兩人同時向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴組成心的造型，靜止 10 秒。兩人從繩下交換位置，向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴再組成心的造型，靜止 10 秒。</p> <p>《活動 3》列車伸展秀</p> <p>1. 教師示範並說明「列車伸展秀」活動方式：6 人一組，一組排成一列列車。各列車搭肩或手牽手前進，一起繞過角錐，遇到繩索時低身通過。列車抵達終點後，要做出「列車伸展秀」，每人做出一個伸展動作，彼此之間至少要有一個「點」相互碰觸，靜止 10 秒。</p> <p>《活動 4》轉盤伸展操</p> <p>1. 教師示範並說明「轉盤伸展操」活動方式：6 人一組，手牽手圍成轉盤，順時針轉動轉盤同時向角錐方向移動。遇到角錐時，全組收縮身體變成「小轉盤」，停止 10 秒再向繩索出發。遇到繩索時，伸展身體變成「大轉盤」，邊轉邊低身從繩索下方通過。</p> <p>《活動 5》與繩對話</p> <p>1. 教師帶領學生互相感謝同伴的合作和鼓勵。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	操作發表	
	健體-E-C2	<p>第六單元全方位動動樂</p> <p>第 1 課繩索小玩家</p> <p>《活動 6》抓繩行走</p> <p>1. 全班分成 3 組進行，練習時雙手抓繩，使繩索成直線狀，同時進行下列動作：雙手抓繩向前走、雙手抓繩向後走、雙手抓繩半蹲向左走、雙手抓繩後仰向右走。</p> <p>《活動 7》藉繩起身</p> <p>1. 教師示範並說明「藉繩起身」動作要領：上身離墊、挺腰起身。</p> <p>《活動 8》繩上好身手</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	操作運動撲滿	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師示範並說明「繩上好身手」動作要領：抓繩屈膝、坐繩擺盪。 《活動 9》堅持到底 1. 教師說明「堅持到底」活動規則：全班分成 2 組，各組一次派一人進行懸垂持久比賽。參賽者同時做出指定的懸垂動作，例如：抓繩屈膝。較慢落地的組別得一分，以此類推，最後得分較多的組別獲勝。 2. 教師帶領學生討論： (1) 比賽中你覺得有趣的是什麼？覺得困難的是什麼？ (2) 比賽時，你堅持了幾秒？ (3) 下次再做時，你會怎麼調整姿勢，讓自己做得更好？	資源。			
	健體-E-A1	第六單元全方位動動樂 第 2 課樹樁木頭人 《活動 1》單手出拳 1. 教師示範並說明「單手出拳」動作要領。 《活動 2》連續出拳 1. 依據《活動 1》的活動要領進行本活動，由單拳出擊變成連續出擊。 2. 教師提問：要如何連續出拳呢？請試著做做看。 《活動 3》進擊挑戰 1. 教師說明「進擊挑戰」活動規則：全班分成 4~5 組，依序完成各關卡，內容如下： (1) 第一關：右手連續出拳 5 次。 (2) 第二關：左、右手交替出拳 5 次。 (3) 第三關：創意出拳，例如：右手出拳 2 次，再轉身，右手出拳 2 次。 2. 學生帶著第 162 頁學習單闖關，完成後關主蓋章。 《活動 4》進擊與閃躲 1. 教師說明活動情境：想像樹是你的對手，繩子是他的攻擊動作，試著向對手出拳並閃躲對手攻擊。 2. 教師說明並示範原地、行進間的「徒手進擊、低身閃躲」動作，提醒學生閃躲時要看著對手，低身過繩。 《活動 5》勇闖樹人樁 1. 教師說明「勇闖樹人樁」活動規則：全班分成 5 組，依序完成各關卡，內容如下： (1) 第一關：左手連續出拳 3 次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第二個樹人樁。 (2) 第二關：右手連續出拳 3 次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第三個樹人樁。 (3) 第三關：左、右手交替出拳 6 次。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	操作 發表 運動撲滿	
	健體-E-A1	第六單元全方位動動樂 第 3 課跳出活力 《活動 1》雙腳跳跳練功坊 1. 教師詢問學生：你知道哪些雙腳跳的方式呢？例如：原地跳、前後跳、左右跳。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	操作 發表 實作 運動撲滿	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 全班分成 5 組，分組練習各種雙腳跳的方式，每次跳 10 下後休息，可慢慢增加次數。</p> <p>《活動 2》雙腳跳過繩</p> <p>1. 教師請學生將《活動 1》練習的雙腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些雙腳跳繩的方式呢？</p> <p>《活動 3》跳跳秀</p> <p>1. 教師帶領學生討論以下問題：你學會了哪些雙腳跳繩方式？你最拿手的雙腳跳繩方式是什麼？你覺得哪一種雙腳跳繩方式最困難？為什麼？</p> <p>2. 教師請每個人表演自己跳得最好的跳繩動作，同組其他同伴跟著做。</p> <p>《活動 4》單腳跳跳練功坊</p> <p>1. 教師詢問學生：你知道哪些單腳跳的方式呢？例如：左腳單腳跳、右腳單腳跳，和左、右腳交換跳。</p> <p>2. 全班分成 5 組，分組練習各種單腳跳的方式，每次跳 5 下後休息，可慢慢增加每次跳躍次數。</p> <p>《活動 5》單腳跳過繩</p> <p>1. 教師請學生將《活動 4》練習的單腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些單腳跳繩的方式呢？</p> <p>《活動 6》跳繩來比賽</p> <p>1. 教師說明「跳繩來比賽」活動規則：全班分成 5 組，每人依序在起點處左腳單腳跳繩 5 下，接著踏步跳向終點前進，在終點處右腳單腳跳繩 5 下。一人到達終點完成任務，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。</p>	<p>的能力。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>			
	健體-E-B3	<p>第六單元全方位動動樂</p> <p>第 4 課圖來真有趣</p> <p>《活動 1》哇！好多圓球</p> <p>1. 教師整理球類的共同特徵，例如：圓球狀、大部分具彈性、會滾動、會彈跳等。</p> <p>《活動 2》球怎麼動？</p> <p>1. 教師拿出球做出各種動作，例如：拍球、滾球、拋球、轉動球等，引導學生想像自己就是教師手上的球，模仿球的樣子。</p> <p>《活動 3》淘氣小圓球</p> <p>1. 教師引導學生想像自己是一顆小圓球，會跟著節拍和指令變換動作。</p> <p>《活動 4》生活中的圓</p> <p>1. 教師請學生拿出第 162 頁學習單，發表生活中發現的圓形物品。</p> <p>2. 將學生分成 5 人一組，上臺模仿自己畫的圓形物品。</p> <p>《活動 5》尋找圓圈</p> <p>1. 教師將學生分成 5 人一組並提問學生：怎麼運用身體做出很多圓呢？請各組分別討論，再上臺表演，做出最多圓的組別獲勝。</p> <p>《活動 6》圓圈串串</p> <p>1. 3 人一組，請各組做出不同的圓造型，再嘗試將圓造型串在一起，就像一枝甜甜的糖葫蘆。</p> <p>《活動 7》雙圈轉盤</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>操作 觀察 自評</p>	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師說明「雙圈轉盤」活動規則：全班分成 2 組，一組圍成一個圓，圓內外有兩層，變成同心圓，教師站在圓心。內圈順時針方向走，外圈逆時針方向走。音樂停止時，在教師前面的人，要做出一個圓的造型。</p> <p>《活動 8》雨傘開合</p> <p>1. 6 人一組，教師請同組學生圍成圓並手牽手，面對圓心，模仿一把調皮的雨傘，配合教師鈴鼓的節奏，向前走像收起傘，後退走像打開傘，感受圍成小圓和大圓的空間感（向前走、後退走以 4 拍為單位）。</p>				
	健體-E-B3	<p>第六單元全方位動動樂</p> <p>第 4 課圓來真有趣</p> <p>《活動 9》圓圓來跳舞基本舞步</p> <p>1. 教師帶領學生練習「圓圓來跳舞」基本舞步：莎蒂希步、踏跳步、拍一拍、踵趾步。</p> <p>《活動 10》圓圓來跳舞舞序</p> <p>1. 教師播放「圓圓來跳舞」教學影片，讓學生了解舞蹈動作、舞序。</p> <p>2. 教師將全班分成 4 人一組圍成圓，接著說明並示範「圓圓來跳舞」舞序。</p> <p>3. 待學生熟練後，請學生分組上臺表演並互相觀摩，表演結束後，發表觀摩的心得。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>操作 發表 運動撲滿</p>	

113 學年度第二學期 福星國小 二年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第五單元 球球大 作戰	健體-E-A1	第五單元球球大作戰 第1課班級體育活動樂 《活動1》體育運動樂趣多 1.教師提問：班上進行過的運動中，你最喜歡的項目是什麼？請學生分享個人經驗。 2.教師請學生思考：如果全班要一起進行一項體育活動，你希望是什麼呢？一起投票選出班級體育活動吧！ 《活動2》班級運動計畫 1.教師帶領學生依《活動1》的表決結果擬定班級體育活動計畫，每天安排一個運動項目，若票選出的運動項目不足五個，則可安排某幾個運動項目在一週中重複出現。 2.全班分為五組，每組分配訂定一天的運動計畫。 3.各組派代表上臺發表討論結果，並製作班級體育活動計畫表。	4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-2 班級體育活動。	問答 操作 運動撲滿	
第五單元 球球大 作戰	健體-E-C2	第五單元球球大作戰 第2課你丟我接一起跑 《活動1》跑框熱身 1.教師說明「跑框熱身」活動規則：跑壘框者依逆時針方向跑。經過壘框時，需跑入壘框後再轉彎。跑三圈後，在三個壘框中間空地進行動態伸展，調整呼吸。 《活動2》跑框接力 1.教師說明「跑框接力」活動規則： (1)一組場地3小組進行，各小組在不同壘框邊排隊，每小組第一棒站在各壘框中。 (2)在第一壘框的人起跑，跑至下一個壘框，拍掌接力給下一人。 (3)跑完的人到隊伍的最後方蹲下。 (4)9人都跑完一次即結束。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第五單元 球球大 作戰	健體-E-C2	第五單元球球大作戰 第2課你丟我接一起跑 《活動3》傳接球接力 1.教師說明「傳接球接力」活動規則： (1)每個壘框中站一人，壘框間各站一人，6人共同完成傳球接力。 (2)以傳球方式，讓球在三個壘框之間逆時針或順時針方向循環。 《活動4》跑傳接力誰最快 1.將全班分成跑步接力與傳球接力兩大組，大組中每6人為一小組，以小組為單位進行速度對抗賽。 《活動5》拋跑傳接好夥伴 1.教師說明「拋跑傳接好夥伴」活動規則：	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(1)跑步組：本壘框中的人，將球拋給拋球區的人，拋球區組員再將球拋入傳接區。本壘框的人將球拋出後，隨即開始跑壘，直到傳接組完成任務，即停止跑壘。</p> <p>(2)傳接組：跑步組的拋球者將球拋入傳接區後，3人需想辦法接到球。任一人接到球後，將球傳給其中一個傳接框。框內組員再將球轉傳至另一個傳接框。完成兩個框的傳接後，即完成傳接任務，此時跑步組停止跑壘。</p>				
第五單元 球球大 作戰	健體-E-C2	<p>第五單元球球大作戰 第2課你丟我接一起跑 《活動6》拋球列車 1.教師說明「拋球列車」活動規則： (1)跑步組：本壘框中的人，將球拋給拋球區的人後，隨即帶隊起跑，拋球區的人將球拋入傳接區後，立刻跟上隊伍一起跑。 (2)傳接組：接到球後，將球傳回任一傳接框。 (3)跑步組在球傳進傳接框前，跑過一壘得20分，跑過二壘再得50分，跑回本壘再得100分。 《活動7》拋球列車2.0 1.教師說明「拋球列車2.0」活動規則：遊戲與得分規則和「拋球列車」相類，但傳接組接到球後，要將球分別傳到三個傳接框，完成後全組蹲下。 《活動8》單人拋球跑框賽 1.教師說明「單人拋球跑框賽」活動規則： (1)跑步組以個人為單位，拋球後立刻起跑，跑過一壘得20分，跑過二壘再得50分，跑回本壘再得100分。 (2)傳接組在跑步組跑到下一壘前，將球傳至壘框。球進壘框後計算跑者得分，換下個跑者進行。 (3)跑步組3人出局後兩組交換任務。</p>	<p>1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>操作 發表 運動撲滿</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
第五單元 球球大 作戰	健體-E-A1	<p>第五單元球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊 《活動1》持拍護球與徒手護球 1.教師示範並說明「持拍護球與徒手護球」活動方式： (1)持拍護球：3人一組，輪流持墊板拍擊氣球，先接住，再拍出。 (2)徒手護球：6人一組，分組同時進行。6人輪流拍擊氣球，一回合中每個人都要拍擊到氣球一次。 《活動2》飛吧！球球 1.教師布置場地，將橡皮筋繩固定於2個距離約2公尺的三角錐上，形成簡易的隔繩場地。 2.教師說明「飛吧！球球」活動規則： (1)2人一組，進行隔繩傳球活動，兩人在繩的兩邊預備。 (2)學生用不同的傳球方式讓球飛過繩，例如：彈地過繩、拋球過繩、擲球過繩等。 (3)球過繩後由對面同伴接住，並以自己的方式將球傳回。</p>	<p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>操作 發表</p>	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>《活動3》球球過繩趣</p> <p>1. 教師將學生分為3人一組進行活動，一組在繩後預備發球，另一組到對面預備撿球。</p> <p>2. 教師說明「球球過繩趣」活動規則：</p> <p>(1) 學生持球預備，聽哨聲響後以自己擅長的方式將球拍擊過繩，對面學生撿球。</p> <p>(2) 教師引導學生思考如何以手擊出充氣排球。</p>				
第五單元 球球大作戰	健體-E-A1	<p>第五單元球球大作戰</p> <p>第3課隔繩樂悠遊</p> <p>《活動4》擊球遠近挑戰</p> <p>1. 教師說明並示範「擊球遠近挑戰」活動方式：</p> <p>(1) 選定預計得分的區域，並將球擊到繩的另一邊，落在預定區才算得分，若未落至預計得分區則分數不計。</p> <p>(2) 每人有三顆球的機會，三球正確落地位置的分數相加，就是個人得分。</p> <p>《活動5》擊球加加樂</p> <p>1. 教師說明並示範「擊球加加樂」活動方式：</p> <p>(1) 選擇擊球站立區，依距離繩子由近到遠分為10分、20分、30分。</p> <p>(2) 在選定的擊球區內站立，將球擊到繩的另一邊落地。</p> <p>(3) 球落地後，擊球區和落地區的分數相加，就是該次得分。</p> <p>《活動6》連中三元</p> <p>1. 教師說明並示範「連中三元」活動方式：</p> <p>(1) 每次一人，站在擊球區的呼拉圈內擊球過繩，嘗試依序擊中目標區域。</p> <p>(2) 球落在第一個區域得10分、落在第二個區域得20分、落在第三個區域得30分。</p> <p>《活動7》三球入圈</p> <p>1. 教師布置「三球入圈」活動場地。</p> <p>2. 教師說明並示範「三球入圈」活動方式：</p> <p>(1) 每次一人進行，選擇一個擊球區位置，擊球區分別代表10分、20分、30分。</p> <p>(2) 選擇後站定並擊球過繩，嘗試擊中繩後的擊球目標，擊中才算得分。</p>	<p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	操作 運動撲滿	
第六單元 跑跳戲水趣	健體-E-A1	<p>第六單元跑跳戲水趣</p> <p>第1課動手又動腳</p> <p>《活動1》認識攀岩</p> <p>1. 教師提問：你平常會做什麼休閒運動呢？請學生自由發表。</p> <p>2. 教師以課本第90頁圖示為例，並提問：你認識攀岩這項運動嗎？</p> <p>3. 教師補充說明：攀岩時手腳要充分協調，而且手和腳都要有很好的支撐力；規律而持續的練習，肌耐力便會逐漸加強，攀爬的能力也會隨之增加。</p> <p>《活動2》手腳划拳</p>	<p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p>	操作	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		1 教師將全班分為 4-6 人一組，盡量分成雙數組。 2. 教師說明「手腳划拳」遊戲規則： (1)兩組在預備線後準備，教師吹哨後，排頭兩位學生同時爬向猜拳區軟墊。 (2)兩人爬進猜拳區軟墊後猜拳，贏的先喊口令。 (3)贏的喊「烏龜烏龜」並任意舉起其中一隻手或一隻腳，對方也任意舉起一隻手或一隻腳，接著換另一人喊口令。 (4)若兩人舉起不同的手腳，則遊戲繼續，換人喊口令；若兩人舉起相同的手或腳，則喊口令的一方獲勝。				
第六單元 跑跳戲 水趣	健體-E-A1	第六單元跑跳戲水趣 第 1 課動手又動腳 《活動 3》手腳對對碰 1 教師說明攀岩運動需要身體四肢的協調性及支撐、攀爬等能力。 2. 教師說明「手腳對對碰」活動規則： (1)全班分為 3 組，每次每組一人進行活動，進行時手腳同時落地，由出發處以爬行方式，向終點處目標區移動，抵達目標區後換下一位進行。 (2)爬行時，手腳僅能撐或踏在指定顏色的巧拼上。 (3)移動前，先確認要移動的巧拼位置；移動時，每次移動四肢中的一個點，待身體平衡後，再往下一個位置移動。 《活動 4》獨木橋妙渡河 1 教師說明：想像平衡木是獨木橋，讓我們模仿猴子的姿勢，四肢抱著或爬過獨木橋渡河吧！ 2. 教師示範並指導正確的抱木爬行姿勢：腹部收緊，背部與地面平行，雙膝離地，雙腿夾住平衡木。 3. 教師說明「獨木橋妙渡河」活動規則： (1)兩人在各自平衡木前端猜拳。 (2)贏的人從上方以爬行方式通過平衡木；輸的人背部先靠在軟墊上，手腳伸起抱住平衡木，再手腳並用慢慢移動通過平衡木。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	操作 運動撲滿	
第六單元 跑跳戲 水趣	健體-E-A2	第六單元跑跳戲水趣 第 2 課跑跳好樂活 《活動 1》跳跳大觀園 1. 教師示範動作：併腿向上跳、併腿向前跳、併腿向後跳、併腿向左跳、併腿向右跳。 2. 學生進行跳躍練習，每個動作一個回合練習 5 次。 《活動 2》巧拼方向盤 1. 全班手拿著巧拼當成方向盤，一起在場地內模擬開車自由移動。 2. 教師吹哨時，學生立即停止移動並以自己喜歡的方式跳起，全班都跳起後，教師再吹哨，學生繼續模擬開車自由移動，以此類推。 《活動 3》跳踏巧拼板 1. 2 人一組進行活動，2 人各持一個巧拼。 2. 把一個巧拼放在地上，教師數數，學生依指令跳躍。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	操作	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動 4》巧拼跑跳趣</p> <p>1. 教師提出任務：試試看，你最多能用幾種不同的方式跳過巧拼呢？</p> <p>2. 學生以擅長的方式跳過巧拼，不限定跳法。</p> <p>3. 接著教師引導學生以四種不同的跳法跳過四個巧拼。</p> <p>《活動 5》狼來了，快跑</p> <p>1. 教師說明「狼來了，快跑」活動規則：學生先在場地內自由活動。當聽到「狼來了」就立刻起跑，跑至目標區。</p> <p>《活動 6》狼來了，奪寶</p> <p>1. 教師說明「狼來了，奪寶」規則：</p> <p>(1) 5-6 人一組，於起跑線後排隊預備。</p> <p>(2) 聽到「狼來了」排頭立刻起跑，需跑在自己的跑道內，先拿到紙箱上的球獲勝。</p>				
第六單元 跑跳戲 水趣	健體-E-A2	<p>第六單元跑跳戲水趣</p> <p>第 2 課跑跳好樂活</p> <p>《活動 7》各式起跑提示體驗</p> <p>1. 教師以各種不同的指令來提醒學生起跑，例如：吹哨子、揮旗子、搖鈴鼓。</p> <p>《活動 8》起跑加油站</p> <p>1. 教師說明「起跑加油站」規則：全班分成 3 組，每次每組派出一人，以喜歡的起跑姿勢在線後預備，聽見哨音後立即起跑，最先抵達終點者得 1 分。</p> <p>《活動 9》奪寶造句個人賽</p> <p>1. 教師說明「奪寶造句」遊戲規則：</p> <p>(1) 全班分成三組，分站三排。</p> <p>(2) 聽到哨聲後，每組第一位向前跑，拿取寶物詞卡後立即跑回原點。</p> <p>(3) 依寶物詞卡上的字詞造句，造出一般句子得 1 分，造出與健體領域課程內容相關的句子得 2 分。</p> <p>(4) 總分最高的組別勝利。</p> <p>《活動 10》奪寶造句團體賽</p> <p>1. 教師說明「奪寶造句團體賽」規則：</p> <p>(1) 每輪每組派出 1 人比賽，最先拿回寶物卡並正確造句得 2 分。</p> <p>(2) 其他人能用寶物卡再想出一個造句，得 1 分。</p> <p>(3) 累計得分，總分最高的組別獲勝。</p> <p>《活動 11》拿到就投</p> <p>1. 各組輪流體驗投擲小沙包、空寶特瓶、毛巾、童軍繩。</p> <p>《活動 12》擲遠挑戰</p> <p>1. 四組各派一人，每人手持覺得投擲起來最順手又投得最遠的物品。四人輪流投擲，距離越遠得分越高。</p>	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	操作 發表 運動撲滿	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第六單元 跑跳戲 水趣	健體-E-A1	第六單元跑跳戲水趣 第3課我的水朋友 《活動1》水中大不同 1. 教師帶領學生原地踏步、向前走、向後走等暖身動作。 2. 泳池中，帶著學生進行相同的暖身動作，請學生體會在陸地和水中有什麼不同。 《活動2》水中閉氣遊戲 1. 教師說明「水中閉氣遊戲」活動規則： (1) 水中尋寶：5人一組，站在泳池內，教師在指定範圍內投入10個象棋，每人都要拾起2個象棋，全組完成就算成功。 (2) 潛入水底：先閉氣，接著向上躍起後蹲下入水，在水中以鼻子吐氣，身體下沉，雙手碰觸池底後站起。 (3) 水中大風吹：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，接著在水中互換位置。 (4) 水中猜拳：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中，閉氣猜拳，猜拳一次後立即出水面。 (5) 水中做鬼臉：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣扮鬼臉，看誰先笑就輸了，有人笑後立即出水面。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	操作	
第六單元 跑跳戲 水趣	健體-E-A1	第六單元跑跳戲水趣 第3課我的水朋友 《活動3》韻律呼吸練習 1. 教師說明「扶牆練呼吸」練習： (1) 單手扶著池壁站立進行韻律呼吸，進行「彎腰低頭入水」，頭出水面後用嘴吸氣，入水後用鼻子吐氣，一個回合練習10次。 (2) 單手扶著池壁站立進行韻律呼吸，進行「蹲下全身入水」，頭出水面後用嘴吸氣，入水後用鼻子吐氣，一個回合練習10次。 (3) 面向池壁，雙手扶著池壁進行韻律呼吸，垂直蹲入水中用鼻子吐氣，跳出水面時向右側移動跳起並用嘴吸氣，一個回合練習10次。 2. 教師說明「韻律呼吸跳」練習： (1) 屈膝蹲低將頭沒入水中，雙手掌心向下向兩側平舉，幫助自己蹲入水面。 (2) 在水中用鼻慢慢吐氣後，兩臂下划、掌心向下壓水，蹬地跳起，將頭伸出水面用嘴吸氣。 3. 教師說明「牽手韻律呼吸」練習： (1) 2人一組，面對面雙手互牽，一起蹲下入水、一起起立，入水時用鼻子吐氣、抬頭出水面時用嘴吸氣，一個回合練習10次。 (2) 2人一組，面對面雙手互牽，一個蹲下入水、一個站直出水面，入水後用鼻子吐氣、出水面時用嘴吸氣，一個回合練習10次。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	操作	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第六單元 跑跳戲 水趣	健體-E-A1	第六單元跑跳戲水趣 第3課我的水朋友 《活動4》藉物俯漂練習 1. 教師示範並說明「藉物俯漂練習」： (1) 扶牆漂浮：先站立水中，雙手扶牆，低頭閉氣入水。一腳站立，一腳向後抬起，另一腳再向後抬起。 (2) 持浮板漂浮：手持浮板在水中進行俯漂練習，身體自然放鬆。 (3) 持浮條漂浮：手持浮條在水中進行俯漂練習，身體自然放鬆。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	操作 運動撲滿	
第七單元 跳吧！武 吧！跳舞 吧	健體-E-A1	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課劈開英雄路 《活動1》剪刀石頭布 1. 教師示範武術基本動作： (1) 弓步劈掌（剪刀）。 (2) 立正抱拳（石頭）。 (3) 馬步雙劈（布）。 《活動2》弓步劈掌與馬步劈掌 1. 教師布置2個橫向跳箱，跳箱高度約在學生腰部，在兩個跳箱旁各放1個呼拉圈在地上。 2. 全班分2組，各組在跳箱旁依序排隊，先練習「弓步劈掌」，進行方式如下： (1) 面對跳箱在呼拉圈前方立正抱拳。 (2) 任一手由下而上高舉，掌心向內五指並攏。 (3) 任一腳踩進呼拉圈成弓步，同時向前劈掌於跳箱上。 3. 接著練習「馬步劈掌」，活動規則如下： (1) 在呼拉圈旁立正抱拳。 (2) 雙手由下而上高舉，交叉於頭頂。 (3) 一腳踩進呼拉圈，身體下蹲，雙腳屈膝成馬步，同時任一手劈掌於跳箱上。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	自評 操作	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
第七單元 跳吧！ 武吧！ 跳舞吧	健體-E-A1	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課劈開英雄路 《活動3》功夫造型 1. 教師指導學生練習「仆腿式站法」和「獨立式站法」，動作說明如下： (1) 仆腿式站法：雙腳左右開立約與兩個肩膀同寬，接著雙腳一起往下蹲，下蹲時一腳屈膝一腳伸直，兩足足底貼地。 (2) 獨立式站法：一腳立地，另一腳屈膝，屈膝時膝蓋略高過腰，足尖下壓，足底略貼於另一腳的膝蓋上方。 《活動4》過繩秀口訣 1. 教師請學生一起唸出「獨立式」和「仆腿式」的動作要領口訣： (1) 獨立式：獨立式呀獨立式，一腳站呀一腳屈。 (2) 仆腿式：仆腿式呀仆腿式，一腳伸呀一腳蹲。 2. 全班依序在第一個呼拉圈後排隊，進行方式如下：	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	發表 操作 運動撲滿	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(1)以獨立式功夫造型站在第一個呼拉圈內並唸出口訣。 (2)接著以仆腿式功夫造型穿過繩子下方並唸出口訣。 (3)穿過後起身，向前跳入第二個呼拉圈內，做出另一個獨立式功夫造型。 《活動5》功夫英雄圖 1.教師指導學生進入呼拉圈練習一整套武術動作，從起式到收式都要在呼拉圈內完成，並提醒學生每一步都要踩進呼拉圈裡。				
第七單元 跳吧！ 武吧！ 跳舞吧	健體-E-A1	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第2課平衡好身手 《活動1》坐箱玩單槓 1.教師說明「坐箱玩單槓」活動步驟： (1)坐上跳箱、雙腿伸直，雙手握槓，彎曲手臂，出力將身體前拉靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。 (2)伸直手臂，身體向後仰。 (3)彎曲手臂，身體挺起、雙腿上舉。 《活動2》槓上平衡 1.教師說明「槓上平衡」動作要領： (1)跪立在跳箱上，雙手用正握法握槓，上半身緊貼單槓，身體稍微前傾。 (2)雙手用力撐槓，將腳尖頂撐在跳箱上，腹部貼緊單槓，身體前傾，此時雙膝抬起，做出撐槓動作並維持3秒。 《活動3》雙腳猜拳握槓跳 1.教師布置「雙腳猜拳握槓跳」活動場地：教師將尼龍繩勾掛打結於單槓的中間，繩索最低處離地約20公分。 2.全班分成兩組，分別在單槓左右兩側相對站立，每組依序派出一人猜拳。 3.教師說明：前後腳交叉表示「剪刀」，雙腳併立表示「石頭」，雙腳左右開立表示「布」。 4.兩位猜拳者都先併腿原地向上跳三下，接著一起喊剪刀、石頭、布，同時用腳出拳，猜輸的人要進行懲罰。 《活動4》握槓與移動 1.教師指導學生抓握單槓懸空動作： (1)雙手用正握法握槓。 (2)雙腳離開地面。 (3)穩定的做出懸垂動作3秒。 2.3人一組輪流進行演練，組員間應互相鼓勵，增強演練者信心，移動次數可依熟練程度遞增。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	操作	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。
第七單元 跳吧！	健體-E-A1	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第2課平衡好身手 《活動5》繩索小動物 1.教師將全班分成2-3組，各組依序進行模仿遊戲：	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	操作 運動撲滿	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
武吧！ 跳舞吧		(1)模仿猴子前後走：俯身雙手直臂或曲臂撐地，身體伸直挺腰，膝關節離地，腿靠在繩上，用手部向前、向後、左右走或原地腹腰旋轉。 (2)模仿螃蟹左右走：坐地繩落在雙腿中間。雙手抓繩撐起後仰，腹腰盡量與地面平行，左右移動。 (3)模仿蜻蜓飛翔：將繩圈套入腹部，雙手握繩向前走直到感覺繩子拉緊時，俯身斜體，一腳向後高舉抬起。保持俯身斜體姿勢，向後高舉一腳靜止 5 秒。 (4)模仿海豚仰泳：將繩圈套入腰部雙手握繩向後走。走到感覺繩子拉緊時，仰身斜體，一腳向前抬起。保持平衡，靜止 5 秒。 《活動 6》坐繩平衡 1. 教師將泡棉管套上尼龍繩，再將尼龍繩綁掛於單槓兩端。 2. 教師示範「坐繩平衡」的動作。 《活動 7》坐繩擺盪 1. 教師說明並示範「坐繩擺盪」動作： (1)雙手握繩，雙腳踩地。 (2)坐在繩上，向後走 3 步。 (3)雙手抓緊繩，坐穩，雙腳離地，讓繩索自然向前擺盪。 (4)反覆(2)、(3)的動作。	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			
第七單元 跳吧！ 武吧！ 跳舞吧	健體-E-C2	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 3 課跳繩同樂 《活動 1》你我一線牽 1. 教師邀請學生共同示範「原地雙腳跳」動作：兩個人分持跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，由教師練習雙腳跳 10 下。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。 2. 教師與一位學生共同示範「原地跑步跳」動作：兩個人分別拿住跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，由教師練習跑步跳 10 下。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。 《活動 2》繞人跳一圈與向前跑步跳 1. 教師邀請學生共同示範「繞人跳一圈」動作：兩個人分持跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，教師繞著學生跳一圈。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。 2. 教師邀請學生共同示範「向前跑步跳」動作：兩個人分別拿住跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，教師向前跑步跳，學生跟著向前跑。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。 《活動 3》前後雙人跳 1. 2 人一組共同擺盪一條跳繩，進行前後雙人跳練習。預備動作說明：一人雙手持跳繩，繩在腳後預備，兩人一前一後站立，距離約一小步，另一人膝關節微彎，預備跳起。 2. 前後雙人跳練習方式如下： (1)面對面雙人跳：兩人面對面，一起數到 3 後，一人由後往前迴旋繩，兩人一起跳。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	操作 運動撲滿	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(2)同向排隊雙人跳：兩人面朝同方向，一起數到3後，一人由後往前迴旋繩，兩人一起跳。</p> <p>《活動4》左右雙人跳</p> <p>1.2人一組共執一條跳繩，進行左右雙人跳練習。</p> <p>2.教師說明預備動作：一人右手執繩的一邊，另一人左手執繩的另一邊，繩在2人的腳後預備，兩人肩並肩站立，距離約一小步，膝關節微彎，預備跳起。</p> <p>3.教師說明跳繩方式：</p> <p>(1)同向左右雙人跳：兩人面朝同一方向，一起數到3後，一起由後往前迴旋跳。</p> <p>(2)反向左右雙人跳：一人面朝前、另一人面朝後，一起數到3後，一起由後往前迴旋跳。</p>				
第七單元 跳吧！ 武吧！ 跳舞吧	健體-E-B3	<p>第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！</p> <p>第4課水滴的旅行</p> <p>《活動1》跳躍的水滴</p> <p>1.教師提問：觀察雨落下的樣子，想像你是小水滴，你會用哪些動作表現水的跳動呢？引導學生說出水流或水滴的各種變化，鼓勵學生運用想像力，想像水滴的各種形象。</p> <p>2.教師拍擊或甩動鈴鼓，引導學生發揮想像力在平坦的地面自由模仿水滴的跳動，並適時以鈴鼓聲做動、停的訓練。</p> <p>3.教師引導學生探索或練習各種不同的跳法，例如：向前跨跳、單腳屈膝跳、雙腳屈膝跳、團身跳、轉身跳等。待學生熟悉之後，再指導學生運用兩個8拍至四個8拍，任選4種不同的跳躍動作串連起來，充分發揮身體爆發的能量。</p> <p>《活動2》大雲小雲變變變</p> <p>1.教師命題：水滴升到天空會凝結成雲，試著想像凝結的感覺，模仿一朵雲。學生躺在地板上，閉上眼睛，想像並說出天空中的雲有什麼特點？例如：漂浮的、柔軟的、鬆鬆的、形狀多變的，請學生說出對雲的想像。</p> <p>2.教師引導學生想像教室的地板就是廣大的天空，自己化身為千變萬化的雲，利用肢體的伸展、收縮，扮演各式各樣大小不同的雲朵。</p> <p>《活動3》旋轉的漩渦</p> <p>1.教師播放和漩渦相關的自然生態影片，引導學生想像當雨滴落到溪裡，變成漩渦的樣子，請學生試著運用肢體做做看。</p> <p>2.學生觀察同學模仿的漩渦，討論漩渦的特色，教師可適時補充說明，漩渦自轉的方向有順時針和逆時針，並播放音樂帶領學生練習漩渦，例如：右轉轉→停→左轉轉→停。</p> <p>3.教師指導學生6人一組，牽手圍成大圓圈，其中一人開始順時針往內圈走，成為逐漸縮小的螺旋狀，接著再由尾端的學生逐漸從逆時針外移，拉開整個螺旋狀的圓圈，反覆練習。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	操作	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第七單元 跳吧！ 武吧！ 跳舞吧	健體-E-B3	<p>第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！</p> <p>第4課水滴的旅行</p> <p>《活動4》彩帶舞波浪</p> <p>1. 若學校沒有彩帶手具器材，教師可指導學生自製彩帶，帶領學生用自製彩帶練習。</p> <p>2. 熱身後，教師搖動鈴鼓或播放音樂象徵風的來臨，引導學生先用一條彩帶模仿波浪，練習動作如下：</p> <p>(1) 左右蛇行學波浪。</p> <p>(2) 上下蛇行學波浪（可加上垂直跳起）。</p> <p>(3) 左揮右揮學波浪（可邊做邊轉圈）。</p> <p>(4) 畫8字學波浪。</p> <p>3. 學生同時操作兩條彩帶，利用彩帶或身體部位，例如：手或軀幹，模仿水花或波浪的各種律動，探索揮舞兩條彩帶的美麗與變化性，練習動作如下：</p> <p>(1) 雙手舉起彩帶，順時針轉圈。</p> <p>(2) 舉起彩帶，由上到下蛇行揮動。</p> <p>(3) 高舉，左右揮動彩帶。</p> <p>(4) 圍揮舞彩帶畫圓圈。</p> <p>《活動5》彩帶波浪大串連</p> <p>1. 教師說明「彩帶波浪大串連」活動規則：</p> <p>(1) 5人一組，小組創作彩帶波浪舞，一人做出一個動作，輪流模仿後記下來，再把所有動作串成一段彩帶舞。</p> <p>(2) 組員自行決定一個彩帶波浪動作，選擇後小組排成圓形，由任一組員先表演自己設計的波浪動作（一個8拍），其餘4人需仔細觀察並記住別人的動作。</p> <p>(3) 每位組員輪流依序表演後，接著再隨機從任一組員開始帶頭做一個8拍的動作，其他4位組員模仿他做的動作，例如：1號做由上而下蛇行的動作，其他2、3、4、5號則跟著模仿並記住1號的動作。完成後，以同樣形式換成2號帶頭做動作，接著依序是3、4、5號。</p> <p>(4) 每個人將動作輪流做完之後，同組成員必須一起練習，並熟記1號到5號的動作，串在一起進行練習。</p> <p>2. 小組進行創作，組合出不同節拍、舞序的彩帶舞進行練習，演出後簡易說明自己舞蹈創作的意境，以及將其組合後的展演意境。亦可嘗試排成不同隊形，再練習表演。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	觀察 操作 運動摸滿	

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 校長 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

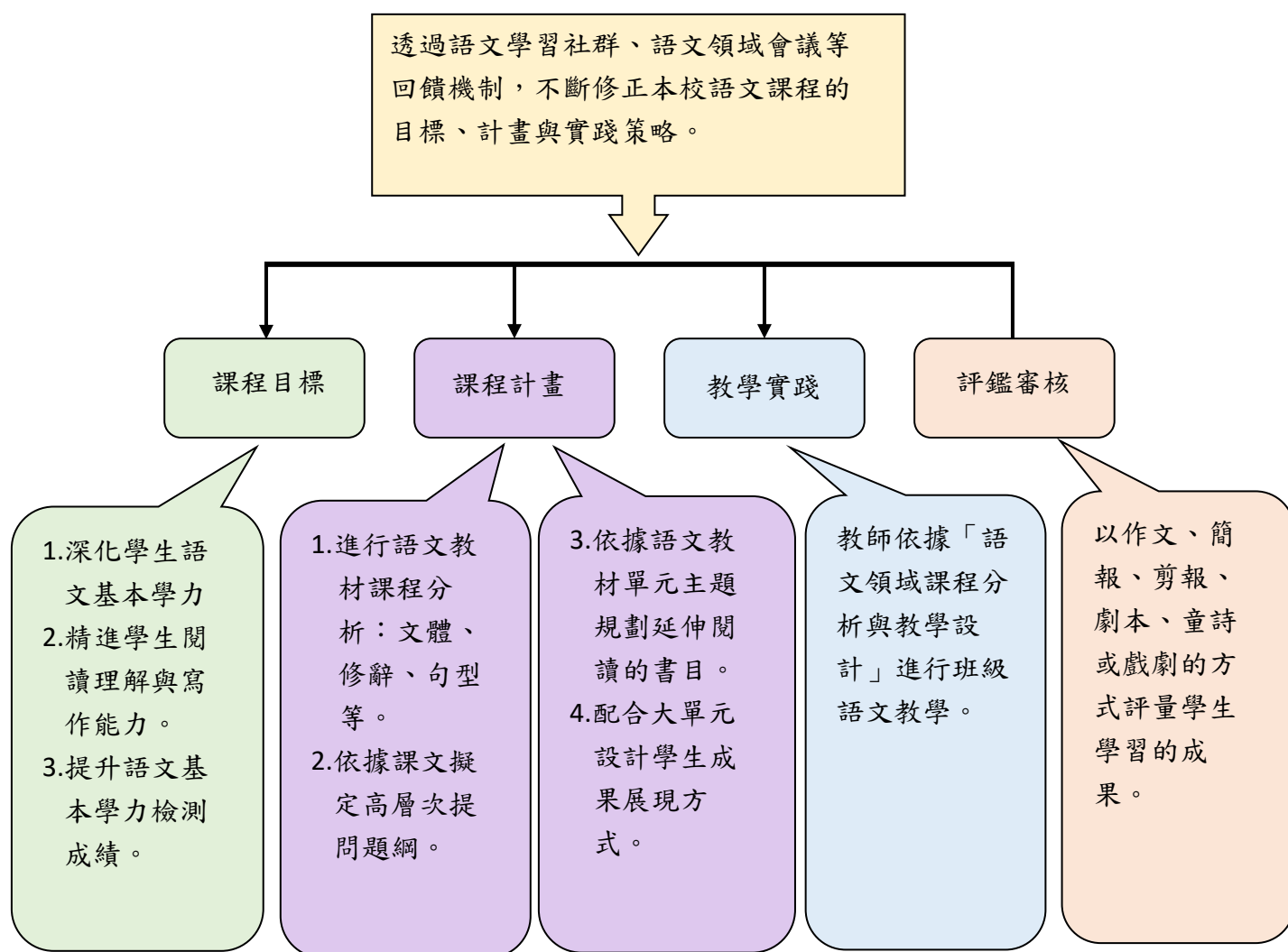
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 三年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		第一課 時間是什麼 生命 生涯 閱讀	小恩的 祕密花園	一、八月十五（1） 多元	Get Ready 彈*2 1. 字母拼讀複習 2. 數字教學環境	第一單元 10000 以內的數 海洋 家庭 環境	第一單元 第一課 家庭的組成 人權 家庭 多元	一、認識植物 1. 植物與環境 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	1-1 認識你我他 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友說哈囉 人權 第一單元色彩的世界 人權 品德	我愛學校 福星風情 如影隨形 生涯
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第二課 明天再寫 品德 家庭 生涯	小恩的 祕密花園	一、八月十五（1） 多元	Unit 1 彈*2 1. Rain!降雨量活探討 2. 天氣預報配音員活動 環境	第一單元 10000 以內的數 海洋 家庭 環境	第一單元 第 2 課親人的往來 人權 家庭 品德	一、認識植物 1. 植物與環境、 2. 植物的身體 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	1-1 認識你我他 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友說哈囉 人權 第一單元色彩的世界 人權 品德	我愛學校 福星風情 如影隨形 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第三課 提早五分鐘 家庭 生涯 品德	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 1 彈*2 1. 字母拼讀 2. Climate Change 環境	第二單元四位 數的加減 家庭 資訊 生涯 閱讀	第二單元 第 1 課家庭 的功能 人權 家庭	一、認識植 物 2. 植物的身 體 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩 球同行 人權	1-2 發現自 我 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友 說哈囉 人權 第一單元色彩 的世界 人權 品德	愛與生命 愛與尊重-① 禮儀小天使 品德
5	09/23 09/29		第三課 提早五分鐘 家庭 生涯 品德	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 1 彈*2 1. Hot & Cold Song 2. 習作 環境	第二單元四位 數的加減 家庭 資訊 生涯 閱讀	第二單元 第 1 課家庭 的功能 人權 家庭	一、認識植 物 2. 植物的身 體 環境 戶外		1-2 發現自 我 生涯		愛與生命 愛與尊重-① 禮儀小天使 社區巡禮 （校本課程） 社區裡的商 店 品德
6	09/30 10/06		統整活動一 家庭 生涯	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 2 彈*2 1. 理想生 活作息 2. What time is it in...?（各 國時間） 生涯	第三單元 毫米 戶外 生涯 性別	第二單元 第 2 課家庭 的倫理 人權 家庭	一、認識植 物 3. 植物與生 活 環境 戶外	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩 球同行	1-2 發現自 我 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第二課找朋友 玩遊戲 生涯 生命 第一單元色彩 的世界 人權 品德	愛與生命 愛與尊重-② 愛惜校園動 植物 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課 猴子的數學 生命閱讀	1. 小恩的祕密花園 2. 作文：一件有趣的事	單元活動一（1）	Unit 2 彈*2 1. Hickory Dickory Dock 2. Count with the Cuckoo Bird 生涯	第三單元 毫米 戶外 生涯 性別	第二單元 第 2 課家庭的倫理 人權 家庭	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 環境 戶外	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	1-3 探索與展現 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第二課找朋友玩遊戲 生涯 生命 第一單元色彩的世界 人權 品德	愛與生命 愛與尊重-② 愛惜校園動植物 品德
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	第五課 便利貼的妙用 閱讀	奶奶的時鐘	三、青紅燈（1） 安全	Unit 2 彈*2 1. 字母拼讀 賓果 2. 習作 生涯	第四單元乘法 品德 資訊 生涯	第三單元 第 1 課班級的自治活動 人權 品德 法治	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 、 2. 空氣和水的壓縮與傳動 環境 戶外	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑接樂悠游	1-3 探索與展現 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第二課找朋友玩遊戲 生涯 生命 第一單元色彩的世界 人權 品德	社區巡禮（校本課程） 社區裡的商店環境教育 資訊 戶外
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	第六課 小鉛筆大學問 閱讀	奶奶的時鐘	三、青紅燈（1） 安全	Culture & Festivals: Halloween 彈*2 1. 中西鬼節比較 2. Trick or Treat 國際教育	第四單元乘法 品德 資訊 生涯	第三單元 第 2 課校園安全 安全 人權 品德 法治	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動 環境 戶外	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑接樂悠游	2-1 情緒調色盤 生命	第一單元 音樂在哪裡 第三課小小愛笛生 人權 第二單元質感探險家 人權 性別	社區巡禮（校本課程） 社區裡的商店環境教育 資訊 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	10/28 11/03	◎ 調閱聯絡簿	統整活動二 閱讀	奶奶的 時鐘	三、青紅燈 (1) 安全	Review 1 彈*2 1. 愛麗絲夢 遊仙境活動 2. 字母拼讀 活動	第五單元角 科技 生涯 國際	第三單元 第 2 課校園 安全 安全 人權 品德 法治	二、空氣和 水 3. 流動的空 氣 環境 戶外	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑接 樂悠游 安全	2-1 情緒調 色盤 生命	第一單元 音樂在哪裡 第三課小小愛 笛生 人權 第二單元質感 探險家 人權 性別	社區巡禮 (校本課程) 社區裡的商 店環境教育 資訊 戶外
11	11/04 11/10		愛閱讀一：靈光 一現	1. 奶奶的 時鐘 2. 作文：接寫 作文	四、店頭 (1) 家庭 安全	Mid-term Exam 彈*2 1. 字母拼讀 複習 2. 課文角色 扮演	第五單元角 科技 生涯 國際	第四單元 第 1 課學習 的方法 人權 品德 生涯	三、認識動 物 1. 動物的身 體 生命 安全	健康 第二單元 生命的樂章 家庭 體育 第五單元跑接 樂悠游	2-2 我的壓 力 生命	第一單元 音樂在哪裡 第三課小小愛 笛生 人權 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請 求-節能減碳 資訊 戶外
12	11/11 11/17	◎ 調閱自然 習作 ◎11/12、 11/13 期中定 期評量	第七課 風的味道 環境 生涯 戶外	鮭魚還能回家 嗎？	四、店頭 家庭 安全	Unit 3 彈*2 1. 支援前線 2. It's Not My Ax 故事討論 品德	期中評量	期中評量	三、認識動 物 1. 動物的身 體 生命 安全	健康 第二單元 生命的樂章 家庭 體育 第五單元跑接 樂悠游 安全	2-2 我的壓 力 生命	第二單元 走向大自然 第一課和動物 一起玩 環境 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請 求-節能減碳 資訊 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	第八課 寄居蟹找新家 海洋 戶外 閱讀	鮭魚還能回家嗎？	四、店頭 家庭 安全	Unit 3 彈*2 1. 字母拼讀 複習 2. 課文角色 扮演 品德	第六單元面積 科技 生涯	第四單元 第1課學習 的方法 人權 品德 生涯	三、認識動物 2. 動物的運動 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接 樂悠游	2-2 我的壓力 生命	第二單元 走向大自然 第一課和動物 一起玩 環境 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請求-節能減碳 品德教育(學務處) 保護 之道 勇敢說 「不」 環境
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假 一天	第九課 阿塿壺 古道 環境 品德 閱讀	1. 鮭魚還能回家嗎？ 2. 作文： 「○○遊 記」	單元活動二	Unit 3 彈*2 1. 課文配音 練習 2. 字母拼讀 賓果 品德	第六單元面積 科技 生涯	第四單元 第2課多元 的學習 生涯 戶外	三、認識動物 2. 動物的運動 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接 樂悠游	2-3 溝通再 溝通 人權 生涯	第二單元 走向大自然 第一課和動物 一起玩 環境 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請求-節能減碳 環境
15	12/02 12/08		統整活動三 閱讀	Money 也是一 條命生	五、我的椅 仔位	Unit 4 彈*2 1. 單字抽卡 2. 句型快問 快答 防災	第七單元除法 品德 資訊 生涯 國際	第四單元 第2課多元 的學習 生涯 戶外	三、認識動物 3. 動物與生 活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接 樂悠游 海洋	2-3 溝通再 溝通 人權 生涯	第二單元 走向大自然 第二課大自然的 音樂家 環境 第二單元質感 探險家 人權 性別	人權法治教 育(學務處) 公然侮辱罪- 在公開場合 下不可以不 雅的言語罵 人 人權法治

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	12/09 12/15		第十課 秋千上的婚禮 原住民族 多元文化	Money 也是一條命生	五、我的椅子位	Unit 4 彈*2 1. 我是地震指揮官 2. My Go Bag 認識防災包 防災	第八單元公升和毫升 環境 品德 生涯 閱讀	第五單元 第 1 課班級裡的人際關係 人權 品德 法治	四、磁鐵 1. 磁力的探討 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游 海洋	3-1 危機在哪裡 安全	第二單元 走向大自然 第二課大自然的音樂家 環境 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	人權法治教育(學務處) 公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人 人權法治
17	12/16 12/22	◎ 語文成果展	第十一課 一路平安 生命 家庭 生涯	1. Money 也是一條命 2. 作文:三種寫作方式表格	五、我的椅子位	Unit 4 彈*2 1. 歌曲唱跳 2. Safety Tips for Kids During Natural Disasters 防災	第八單元公升和毫升 環境 品德 生涯 閱讀	第五單元 第 2 課平等與尊重 性別 人權 品德	四、磁鐵 1. 磁力的探討 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂	3-1 危機在哪裡 安全	第二單元 走向大自然 第二課大自然的音樂家 環境 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	人權法治教育(學務處) 公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人 人權法治
18	12/23 12/29		第十二課 不一樣的團圓 品德 家庭 生命	我還有一隻腳	單元活動三	Review 2 彈*2 1. 單字抽卡 2. 句型快問快答	第九單元分數 人權 生涯	第六單元 第 1 課合作與競爭 品德	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂	3-2 發現危機有方法 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育：交通安全教育(學務處) 平安行 好心情 安全
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	統整活動四 品德	我還有一隻腳	來唱節日的歌	Final Review-Task 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作	第九單元分數 人權 生涯	第六單元 第 2 課學校是個小社會 品德 法治 戶外	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂	3-2 發現危機有方法 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育：交通安全教育(學務處) 平安行 好心情 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/06 01/12	◎01/09 、 01/10 期 末 定 期 評 量	愛閱讀二： 老鼠嫁女兒	我還有一隻腳	總複習	Final Exam 彈*2 1. 補充影片 2.Task	期末評量	期末評量	四、磁鐵 3. 磁鐵與生 活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂	3-3 行動減 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛 笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育： 交通安全教 育(學務處) 平安上下學 安全
21	01/13 01/19		複習週	我還有一隻腳	語詞運用、 品德故事	Reading Session 彈*2 課文 RT*2	複習	主題探究與 實作 品德	評量週 四、磁鐵 3. 磁鐵與生 活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂 性平	3-3 行動減 安全	總複習 統整活動	安全教育： 交通安全教 育(學務處) 平安上下學 安全
22	01/20 01/21	◎01/20 第一 學期結業式 ◎01/21 寒假 開始	複習週	我還有一隻腳	總複習	Reading Session 彈*2 1. 新年故事 2. 中英春聯	複習	主題探究與 實作 品德	總複習	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂 性平	3-3 行動減 安全	總複習 統整活動	總複習

寒假備課週

1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 三年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課 拔不起來的筆 閱讀	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Get Ready 彈*2 1. 數字炸彈遊戲 2. 數字繞舌王競賽	第一單元分數的加減 品德	第一單元 第 1 課認識居住的地方 家庭	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-1 學習有經驗 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	品德教育(學務處)保護之道 勇敢說「不」 人權 品德
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第二課 還差一點 生命 閱讀	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Unit 1 彈*2 1. Discuss: How to save energy? 2. Welcome to Our RV Home 能源	第一單元分數的加減 品德	第一單元 第 1 課認識居住的地方 家庭	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-1 學習有經驗 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	品德教育(學務處)保護之道 勇敢說「不」 人權 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 生涯	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Unit 1 彈*2 1、2. My ideal home 能源	第二單元除法 家庭	第一單元 第2課居住地方的生活 人權 家庭 生命	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-2 學習好方法 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	全民國防教育(學務處) 守護國家 人人有責 國防 國際
4	03/03 03/09		統整活動一 生命 閱讀	1 臭臉轉學生 2. 作文:我的○○(人物描寫)	二、運動當時行 安全	Unit 1 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作 能源	第二單元除法 家庭	第二單元 第1課地方的設施 環境 科技 資訊	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開 品德	1-2 學習好方法 閱讀	第一單元 春天音樂會 第二課大家來唱 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	全民國防教育(學務處) 守護國家 人人有責 國防 國際
5	03/10 03/16		第四課 靜靜的淡水河 閱讀	搶救老樹大作戰	二、運動當時行 安全	Unit 2 彈*2 1. Be Safe 2. This Is the Way We Eat 安全	第三單元尋找規律 戶外	第二單元 第2課地方的居民活動 原住民 多元	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開 品德	1-3 學習樂行動 生涯	第一單元 春天音樂會 第二課大家來唱 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	戶外教育(學務處) 參觀動物園 戶外 人權 法治

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第五課 茶鄉鹿谷 生命 生涯 閱讀	搶救老樹大 作戰	二、運動當時 行 安全	Unit 2 彈*2 1. 課文配音 活動 2. 字母拼讀 賓果 安全	第四單元公斤 和公克 品德 生涯 閱讀	第二單元 第 2 課地方的 居民活動 原住民 多元	一、種菜好好 玩 3. 蔬菜長大了 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球 力全開 品德	1-3 學習樂行 動 生涯	第一單元 春天音樂會 第二課大家來 唱 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	戶外教育(學 務處) 參觀 動物園 戶外 人權 法治
7	03/24 03/29	◎調閱國語習 作	第六課 月世界 生命 閱讀	搶救老樹大 作戰	單元活動一 家庭	Unit 2 彈*2 1. 習字 2. 巴黎奧運 會旗 安全	第四單元公斤 和公克 品德 生涯 閱讀	第三單元 第 1 課人人有 消費 科技	二、溫度與物 質變化的關係 1. 物質變化的 現象 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球 力全開 人權	2-1 海洋生 病了 環境 海洋	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛 笛生 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	戶外教育(學 務處) 參觀 動物園 戶外 人權 法治
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童 節及民族掃墓 節放假	統整活動二 閱讀	搶救老樹 大作戰 作文： 我 是神 奇密 碼	三、天 閱讀	Review 1 彈*2 1. 誰先回 原點活動 2. Collecti ng Coins	第五單元小數 性別 生涯	第三單元 第 2 課聰明的 消費 生命	二、溫度與物 質變化的關係 2. 溫度改變對 水的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球 力全開 人權	2-1 海洋生病 了 環境 海洋	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛 笛生 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔 導室)待客與 作客 有禮為 上策 家庭 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	臭豆腐女孩	三、天 閱讀	Review 1 彈*2	第五單元小數 性別 生涯	第三單元 第2課聰明的消費 生命	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球力全開 人權	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛笛生 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔導室)待客與作客 有禮為上策 家庭 品德
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	複習週	臭豆腐女孩	三、天 閱讀	Mid-term Exam 彈*2 1. 習作 2. 字母拼讀練習	期中評量	期中評量	評量週 二、溫度與物質變化的關係 3.溫度改變對物質的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球力全開	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課 做泡菜 家庭 多元文化 品德	1. 臭豆腐女孩 2. 作文：我的寶貝（描寫物品）	單元活動二	Unit 3 彈*2 1. Kiosk 點餐模擬 2. Tips to Reduce Food Waste 科技	第六單元圖 海洋	第四單元 第1課消費停看聽	三、天氣特派員 1. 認識天氣狀態 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元蹦跳好體能	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第二單元形狀魔術師 人權 環境	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第八課 行人的守護者 人權 家庭 生涯	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	四、阿宏頭楞楞 品德	Unit 3 彈*2 1. 課文配音 2. 街訪 科技	第六單元圓 海洋	第四單元 第2課消費改變生活 環境	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元 跳好體能	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第九課 就愛兩兩在一起 環境 閱讀	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	四、阿宏頭楞楞	Unit 3 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作 科技	第七單元乘法與除法 人權 品德	第四單元 第2課消費改變生活 環境	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元 跳好體能	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的季節 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德
14	05/12 05/18		第九課 就愛兩兩在一起 環境 閱讀	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	四、阿宏頭楞楞	Unit 4 彈*2 1. Animal's Home 2. Do's & Don'ts in Zoo. 環境	第七單元乘法與除法 人權 品德	第五單元 第1課地名的由來 海洋 原住民 閱讀	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第三單元 安心又安全 人權 體育 第五單元 跳好體能 人權	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的季節 品德 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	性別平等教育(輔導室)公主王子變變變 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	05/19 05/25		第十課 飛行員和小王子 人權 品德 閱讀	1 哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	五、來去食礲冰	Unit 4 彈*2 1. 課文朗讀 2. 我是考古學家活動 環境	第八單元 時間 海洋	第五單元 第 2 課探索家鄉地名 科技 原住民 閱讀	三、天氣特派員 3. 天氣與生活 戶外	健康 第三單元 安心又安全 人權 體育 第五單元 跳好體能 人權	3-1 資源點點名 家庭	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的季節 品德 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	性別平等教育(輔導室) 公主王子變變變 性平
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十一課 畫龍點睛 閱讀	1. 哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事 2. 作文：聰明的 鼠鹿（將劇本改為故事） 機智阿凡提	五、來去食礲冰	Unit 4 彈*2 1. 字母拼讀 2. A Day In The Life Of A Zookeeper 環境	第八單元 時間 海洋	第六單元 第 1 課家鄉的老故事 原住民 品德 閱讀	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元 武現韻律風 安全	3-1 資源點點名 家庭	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	海洋教育(永續海洋)海洋的美麗與哀愁 海洋 環境
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十二課 掉進一個兔子洞 閱讀	機智阿凡提	五、來去食礲冰	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 彈*2 1、2 Dragon Boat's Festival. 國際教育	第九單元 統計表 資訊	第六單元 第 2 課家鄉故事新發現 多元	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元 武現韻律風 安全	3-2 資源探索趣 生涯	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 多元 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	海洋教育(永續海洋)海洋的美麗與哀愁 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		統整活動三、四	機智阿凡提	單元活動三	Review 2 彈*2 1. 課本回顧 2. 習作	第九單元統計表 資訊	第六單元 第 2 課家鄉故事新發現 多元	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-2 資源探索趣 生涯	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 多元 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題:世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	愛閱讀二：巨人傳說	機智阿凡提	唸謠、總複習	Final Exam 彈*2 課文 RT*2	期末評量	期末評量	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 多元 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題:世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權
20	06/23 06/29		複習週	機智阿凡提	語詞運用、品德故事	Reading Session 彈*2 閱讀英語書籍*2	總複習	主題探究與實作 環境 品德	評量週 四、廚房中的科學 3. 菜汁變色了 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	總複習 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題:世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	複習週	機智阿凡提	總複習	Reading Session 彈*2 閱讀英語書籍*2	總複習	主題探究與實作 環境 品德	總複習	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元武 現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	總複習 統整活動	總複習
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 三年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第一課 時間是什麼	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 主題試說 1. 學生分享自己等人及玩躲避球時，不同立場對時間的感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生思考「時間」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	小恩的祕密花園	提問摘要 預測	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第二、五大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「3 加強語氣的語詞」、「4 加上描寫更豐富」，引導學生認識「還是」、「到底」程度副詞並練習句子擴寫。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三、四大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述時間概念富有節奏感。 3. 學生分組表演、遊戲等延伸練習方式感受本課主題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				與領域相關的文本類型與寫作題材。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目		策略
第二課 明天再寫	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 主題試說 1. 學生分享前一課的學習心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	小恩的祕密花園	提問摘要 預測	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「3 心情比一比」、「4 加上描寫更豐富」，引導學生認識表達情緒的疊字形容詞並練習在句子中加上感覺和反應的描寫。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課與前一課表述方式不同。 3. 教師引導學生完成習作第五大題做段落仿寫。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。					

第三課 提早五 分鐘	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己忘記帶學用品的經驗，教師引導學生思考旅遊安排，說出行前準備的重要性。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」圈出多音字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察「上下、左右、內外組合」生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「3 表達次數多少的語詞」、「4 認識標點符號一引號」，引導學生認識頻率副詞和引號的用法。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	小恩的祕密花園	提問摘要 預測	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
統整活動一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	<p>活動一 讀懂句子的意思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前因和後果，認識因果句。 2. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的先後關係，認識順序句。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的</p>	小恩的祕密花園	提問摘要 預測	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3.教師引導學生完成習作讀寫樂園一，並回顧本節學習歷程。 活動二 敘述事件有重點 1.教師板書第二課課文第一句並依「人、時、地、事」提問，引導學生仿寫句子。 2.教師引導學生默讀第三課課文，分析課文結構與內容，依原因、經過、結果的時間順序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。 3.教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。 活動三 邊聽邊想抓重點 1.教師提問引導學生複習專心聆聽的方法和注意事項。 2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，這首詩在說什麼」、引導學生先闖上課本專心聆聽，再提問引導學生回想聆聽到的詩歌內容。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。			感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第四課 猴子的 數學	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 主題試說 1. 學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 換個方式說說看」、「5 加上描寫更豐富」，引導學生觀察並感受想似副詞的不同及動詞背後傳達的情緒。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。 3. 教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	奶奶的時鐘	提問摘要 預測	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第五課 便利貼 的妙用	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」引導學生以部件重組識字。 4.教師配合語文百寶箱「3 認識動詞」引導學生認識動詞。 <p>學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題前半\並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合語文百寶箱「4 字詞理解：果然」引導學生認識「果然」表示結果和原本想的一樣。 2.教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——連接號」，引導學生認識連接號的寫法和用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。 2.教師提問引導學生說出本課是記敘文配搭應用文的故事，描寫家人教導自己利用便利貼提醒或留言解決問題，展現生活的小智慧。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四大題寫作練習，完成「生活點子王」作文練習。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	奶奶的時鐘	提問摘要 預測	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第六課 小鉛筆 大學問	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活	<p>活動一 全文概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的 	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>	奶奶的時鐘	提問摘要 預測	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
	活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	想法差異並說出全課重點。 3.教師指導學生默讀課文並計時，並分別指導默讀可搭配的不同方法，並引導學生練習默讀。 4.回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「3 理解語詞的意思」，引導學生觀察「斷裂」內涵的意思，可以由哪兩個語詞組成。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問引導學生認識說明文標題及課文圖片的功能。 2.教師提問引導學生依默讀方法閱讀課文，教師提問引導學生理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 句子比一比」、「5 這樣說明更清楚」，引導學生認識條件句和順序句。 2.教師引導學生分組練習造句並上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 整體回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，並依圖片配合本課所學條件句和順序句，試用完整語句說明鉛筆製作過程。 2.教師提問引導學生思考：配合數學、社會、自然等其他科目學習內容中，哪些內容可以用本課所學順序句來加以說明，學生分組討論並上臺發表。 3.教師引導學生嘗試將自己的文具分類，並以列舉的方式加以介紹。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。			的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。
統整活動二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並						【閱讀素養教育】 閱E2 認識

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
	透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 讀出句子的語氣 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和感覺。 2.教師引導學生認識讀出句子語氣的方法並依方法再次練習用適當語氣朗讀前頁段落短文。 3.學生依所學方法練習讀出例句的語氣並回顧本節學習歷程。 活動二 說明事物要清楚 1.學生默讀第六課課文，教師提問引導學生找出說明文的特點。 2.教師提問引導學生說出標題及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。 3.教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。 活動三語文應用：寫便條好聯絡 1.教師提問引導學生說出便條的功能、使用時機、並比較便條和書信或卡片異同之處。 2.教師引導學生朗讀並說出便條格式類似簡化的書信，可用來提醒、聯絡事項或表達謝意。 3.教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	奶奶的時鐘	提問摘要 預測	與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
愛閱讀一：靈光一現	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。 3.教師引導學生回顧文本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	奶奶的時鐘	提問摘要 預測	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第七課風的味道	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 主題試說 1. 學生分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「2 運用擬人好生動」、「3 詩句搬一搬」，引導學生練習用擬人法描寫大自然現象，並發現句子重組意思不變，強調的重點稍有不同但仍是一首詩。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，朗讀重組的詩句並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師配合語文百寶箱「4 詩歌欣賞」引導學生連結本單元主題，欣賞自然之美。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述風自由旅行的豐富經驗。 3. 學生透過味道聯想遊戲、課文仿作等延伸練習方式感受本課主題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	鮭魚還能回家嗎？	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第八課 寄居蟹 找新家	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 主題試說 1. 學生分享到海邊玩的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文和語文百寶箱「4 使字有意思」「5 換個說法也一樣」，引導學生發現語詞或短句調動順序後意思不變。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課用角色說話的方式呈現，是可以用來演戲的劇本。 3. 教師引導學生運用習得的閱讀策略閱讀習作文本，完成習作第四大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	鮭魚還能回家嗎？	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第九課 阿塋壹古道	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 主題試說 1. 學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「5 加上描寫更豐富」，引導學生練習在語句中加入視覺和聽覺的形容和摹聲，讓描寫更豐富。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——破折號」，引導學生認識破折號及其用法。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本單元三課分別為詩歌、劇本和記敘文（遊記），並說出課文中與單元主題相關的內容。 3. 教師引導學生分享深刻的旅遊經驗，完成習作第五大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	鮭魚還能回家嗎？ 提問摘要 預測	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
統整活動三	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 擴寫句子有方法 1. 學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2. 學生朗讀例句並觀察套色語詞，整理出讓句子更豐富方法是外加的感覺和反應、動作的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。 3. 教師引導學生練習擴寫，並以所學配合習作圖片完成統整活動習作，並回顧本節學習歷程。 活動二 描寫景物有順序 1. 教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文中作者移動路線及所看所想。 2. 教師打亂圖片順序，請學生思考圖片相互關聯並練習依新路線說出所看所想。 3. 教師最後只留下海景圖片，學生回想課文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。 活動三 讀劇本學表演 1. 教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、人物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。 2. 學生分組討論相互配合的各項注意事項並練習表演。 3. 小組分別上臺表演，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	Money 也是一條命生	提問摘要 預測	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第十課 秋千上的婚禮	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	活動一 主題試說 1. 學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「2 意思表達更精簡」引導學生認識意思相近的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「3 好像不一樣」、「4 開頭結尾有畫面」，引導學生比較並思考語詞的不同用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫景和形容，讓句子充滿聲音和畫面感。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課前兩段先寫熱鬧的場景再聚焦到新娘、新郎的描寫，烘托出婚禮的熱鬧和特別。 3. 教師引導學生閱讀習作第四大題唐詩，說出兩個不同新娘的特質與感想並完成題目。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	Money 也是一條命生 提問摘要預測	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

<p>第十一課 一路平安</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 口語表達有禮貌」引導學生認識不同表達歉意的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 認識標點符號一分號」，引導學生認識分號。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 單課回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師引導學生複習專心聆聽的方法，完成習作第四大題。 3. 教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>Money 也是一條命生</p>	<p>提問摘要 預測</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
------------------	--	--	--	---	---------------------	--------------------	---

第十二課 不一樣的團圓	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得，依本課課名思考單元主題的關係。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。 4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「5 開頭結尾有畫面」引導學生欣賞本課描寫手法。 4. 教師提問引導學生回顧第十、十一的課文，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「3 意思相同的語詞」、「4 有了對比更生動」，引導學生觀察使用不同語詞及對比的詞讓語句更多變化和不同的感受。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 全文回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本單元三課內容，並重述本課內容。 2. 教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨。 3. 教師板書習作第五大題寫作練習題目，提問引導學生分享自己的經驗和心得，並練習依結構圖口述作文。 4. 學生於作文簿完成習作第五大題，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 5. 回顧本節學習歷程。 	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>鮭魚還能回家嗎？</p>	<p>提問摘要 預測</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
-------------	--	--	--	---	-----------------	--------------------	--

統整活動四	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>活動一 句子讀寫：修改句子的標點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習曾經學過的標點符號寫法及用法。 2. 教師引導學生朗讀課本例句，分別說出例句中錯誤使用的標點符號及正確符號。 3. 學生依所學方法完成習作統整活動四並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 篇章讀寫：一起來找意義段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生默讀第五課課文並找出相同事件的自然段。 2. 教師介紹意義段，學生練習找出其他意義段，並歸納合併意義段的方法。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 語文應用：大家一起寫春聯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察春聯的字體，學生說出春聯字體與硬筆字體的不同。 2. 教師介紹書法用具、使用方法及注意事項，特別介紹並比較握筆姿勢。 3. 教師引導學生欣賞春聯上的書法之美，學生練習寫春字，並回顧本節學習歷程。 	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>鮭魚還能回家嗎？</p>	<p>提問摘要 預測</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
-------	---	--	--	--	-----------------	--------------------	---

<p>愛閱讀 二：老鼠嫁女兒</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2. 教師依課中提問引導學生概覽全文。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>鮭魚還能回家嗎？</p>	<p>提問摘要 預測</p>	
------------------------	---	---	---	--	-----------------	--------------------	--

113 學年度第二學期 福星國小 三年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第一課 拔不起來的筆	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 主題試說 1. 學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 意思接近的語詞」，引導學生認識「牢牢的」、「緊緊的」副詞用法差異並練習造句。 2. 教師配合語文百寶箱「5 舉例描寫更清楚」，引導學生認識「即使……也……」用法。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三、四大題。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 單課回顧 1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生預測後續可能發展情節。 3. 學生仿作課文段落，並介紹王羲之和王獻之父子故事，延伸練習本課主題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	臭臉轉學生 提問摘要 預測	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

第二課 還差一點	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——雙引號、刪節號」，引導學生認識標點符號及其用法。 2. 教師配合語文百寶箱「5 換個說法有變化」，引導學生讀出努力的多種寫法。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動五 全文回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，重述本課內容。 3. 教師引導學生完成習作第四大題回顧兩課連續性文本故事內容。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	臭臉轉學生	提問摘要 預測	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
-------------	---	--	--	---	-------	------------	---

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第三課 用膝蓋跳舞的女孩	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力
		活動一 主題試說 1. 學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」、「3 理解語詞的意思」引導學生認識多音字，並能透過分析字詞理解語詞的意思。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 情緒描寫更生動」、「5 句子比一比」，引導學生認識轉折語句和比較語句的用法。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課人物的描寫方法。 3. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四、五大題寫作引導，完成「我的好朋友」作文練習。並回顧本節學習歷程。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。	臭臉轉學生 提問摘要 預測		

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
統整活動一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 篇章閱讀：用對話認識人物 1.教師引導學生朗讀對話並提問，引導學生思考對話的寫法有何差異，並從文章中前後的內容，來判斷對話是誰說的。 2.教師引導學生朗讀對話並提問，引導學生從對話內容來了解王獻之的心情和想法。 3.教師引導學生讀懂對話內容並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章寫作：描寫人物有重點 1.教師提問引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。 2.教師提問引導學生統整描寫人物可以從形容外貌、舉出事例等方面著手。 3.教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身邊同學並回顧本節學習歷程。 活動三 語文應用：說出鼓勵的話語 1.教師引導學生朗讀說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。 2.教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。 3.學生完成習作統整活動一並回顧本節學習歷程。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。	搶救老樹大作戰	提問摘要 預測	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第四課 靜靜的 淡水河	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	活動一 主題試說 1. 學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 認識詩句的模樣」，引導學生發現詩歌與記敘文格式的不同、字詞選用不同。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課詩歌的表述方式，說出本課以轉化修辭擬人法來描寫淡水河在不同時空的樣貌。 3. 學生完成習作第四大題，試以水彩畫畫出課文中描寫的淡水河並回顧本節學習歷程。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	搶救老樹大作戰	提問摘要 預測	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第五課 茶鄉鹿 谷	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——冒號」，引導學生認識冒號及其用法。 2. 教師配合語文百寶箱「5 介紹地方有重點」，引導學生練習介紹地方位置再說地方特色的描述方法。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課內容，說出本課是以回憶敘述的方式介紹鹿谷風景與特產的記敘文。 3. 學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。 4. 學生依習作第五大題寫作引導，先收集自己家鄉特點資料，依習作引導完成「請到我的家鄉來」作文練習。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	搶救老樹大作戰	提問摘要預測	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

第六課 月世界	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4『驚』字家族」引導學生認識同字語詞有不同意思和用法。 4. 學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生練習描寫景物時先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生比較本課和前兩課寫作方式，說出本課是以校外教學方式介紹自然景觀的記敘文。 3. 學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	臭豆腐女孩	提問摘要 預測	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

統整活動二	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>活動一 找出段落重點句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出本段文章套色語句。 2.教師引導學生不同語句之間的關係，說出不同語句都以第一句為核心在說明製茶的過程。 3.學生依歸納方法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法。 4.完成習作統整活動，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 發揮想像寫景物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生讀一讀第六課課文，注意文句中包含想像的內容。 2.教師介紹在句子中加入想像，可以讓句子更生動。 3.教師引導學生嘗試找出課文中想像的內容，並發揮想像力，說一說校園的景物。 <p>活動三 用數位辭典查語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問引導學生分享學過的查辭典方式，並介紹使用電腦網路查語詞的新方式。 2.教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語詞的方法，同時示範操作教室電腦。 3.教師引導學生複習數位查語詞方法，學生分組輪流操作練習。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	臭豆腐女孩	提問摘要預測	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生分享上節默讀時依篇名標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。 3.教師引導學生回顧從課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	臭豆腐女孩	提問摘要預測	

			理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。				
--	--	--	---	--	--	--	--

第七課 做泡菜	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4『心』的四字語詞」引導學生認識「心」的四字語詞有不同心情的描寫，也有思考的意思。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 有了比較更清楚」，引導學生思考「直到」表示前後看法或觀念不一樣的時間切點。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫母子對話和互動引出生活小智慧的記敘文。</p> <p>3. 教師帶領學生以「心字語詞搶答」遊戲、「你說我演」、「說話包裝師」延伸練習說話小智慧，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	臭豆腐女孩	提問摘要 預測	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。

第八課 行人的 守護者	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<p>活動一 主題試說</p> <p>1.教師引導學生分享日常生活中對小綠人的認識和看法，說出小綠人的用途和便利之處。</p> <p>2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 語詞運用：意思相近的語詞」引導學生以部件重組識字、認識意思相近的語詞。</p> <p>4.學生完成習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——破折號」，引導學生認識破折號的寫法和用法。</p> <p>2. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子練習：加上條件更強調」，引導學生發現「不管……總是……」的用法，可以表示在不同條件之下，結果都不會改變。</p> <p>3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4.教師引導學生完成習作第三、四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。</p> <p>2.教師提問引導學生說出本課是「小綠人」的自我介紹，描寫小綠人在生活當中所扮演的角色，維持交通安全和秩序。</p> <p>3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第六大題寫作引導，完成「○○的自述」作文練習。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	哎呀我的媽： 外籍媽媽的奮鬥故事	提問摘要 預測	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

第九課 就愛兩 雨在一 起	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。 2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生認識課文組織取材與編排特色。 2. 教師提問引導學生練習把關鍵語詞放到句子前或後，換句話說出意思一樣的語句。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會造句」引導學生認識「……不但……還……」在正向說明時可以表示「一舉兩得」。 4. 3. 教師配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」引導學生依原因、優缺點把課文重點整理成表格，並發現「但是」表示有正反兩個觀點。 5. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，說出自己經由本課發現筷子的生活智慧，並由課文學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事物。 2. 教師提問引導學生分組討論並說出在本課學到說明事物的方法，延伸到本單元或之前單元課文中還可以加入說明明的圖片或插圖。 3. 教師帶領學生分組延伸練習，以本課學得的比較說明方法，配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」表格，就課前蒐集的各國主題整理出說明的表格並上臺介紹分享。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。</p>	<p>哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事</p>	<p>提問摘要 預測</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

統整活動三	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 篇章閱讀：用敘述重點找大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分組討論並找出課文中的關鍵語句，教師整理並板書記錄。 2.教師引導學生補上語詞並串起事件，整理出段落大意。 3.教師引導學生練習照出「誰／做什麼事」把句子縮短，並加上必要語詞，串起句子，寫成通順的段落大意。 <p>活動二 篇章寫作：描寫事物有方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問引導學生運用擬人的方法，從「我」的角度敘述事物，讓寫作內容更加生動。 2.教師引導學生寫出事物形狀、顏色等外觀，並舉出具體的事例，把事物的特徵描寫得更加清楚。 <p>活動三 語文應用：說明事物要客觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主題說明，找出兩個說明的不同，並將「所以我喜歡使用免洗筷」標示為自己的感受。 2.教師引導學生朗讀並分組討論說明文如何客觀又理性介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。 3.學生分組依課文「小試身手」練習找出客觀說明並上臺報告，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。 4.教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。</p>	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	提問摘要預測	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

第十課 飛行員 和小王 子	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。</p> <p>2. 教師引導學生依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「3 動作傳達出的意思」引導學生認識「動作」也可以看出別人心裡的想法，並練習推想不同動作的意思。</p> <p>4. 學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 句子比一比」引導學生發現「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。</p> <p>2. 教師指導學生思考本課劇本形式中角色的背景、個性，練習以角色對話方式朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫飛行員與小王子對話的劇本，而飛行員是作者世俗本人，小王子則表意作者心靈。</p> <p>3. 教師帶領學生配合習作第四大題，先觀察習作圖片，發揮想像力延伸練習完成習作，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>哎呀我的媽： 外籍媽媽的奮鬥故事</p>	<p>提問摘要 預測</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

第十一課 畫龍點睛	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 四字語詞真好用」引導學生認識可以代替較長意思的四字語詞。 4. 教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生發現「不管……都……」可以表示不同事物都有相同結果。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生說出本課是記敘文，介紹畫工精細的畫家畫龍成真的故事，呼應本單元「奇幻故事屋」的不可思議感覺。 3. 教師介紹《十四張不可思議的畫》中的三張畫，學生分組討論，想像一件不可思議的事，畫在白板上，依「原因、經過、結果」口述奇幻故事做延伸練習。 4. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 記敘文本的結構。</p>	機智阿凡提	提問摘要預測	<p>。【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

第十二課 掉進一個兔子洞	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故事，並依本課課名思考單元主題的關係。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「2 量詞有畫面」，引導學生觀察發現使用不同量詞時意思不同，呈現的畫面感也不同。 2. 教師配合語文百寶箱「3 奇幻世界真有趣」，引導學生觀察發現「一……就……」讓主角身體快速變大變小、主角參加了奇怪的活動，加強了故事奇幻的感覺。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生依課文三個小標題重述本課內容並回想本單元三課內容，說出單元名稱奇幻故事屋的神奇變化之處。 2. 教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨 3. 教師分享繪本《愛麗絲：夢遊奇境＋鏡中奇緣》中「愛麗絲夢遊奇境」的部分，引導學生說出本課以詩歌表述故事。 4. 教師引導學生依學生習作第五大題引導，於作文簿完成改寫故事，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 5. 回顧本節學習歷程。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	機智阿凡提	提問摘要 預測	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

統整活動四	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 篇章閱讀：用段落重點找結構</p> <p>1.教師引導學生複習統整活動二「篇章閱讀：找出段落重點句」，並請學生以小組討論方式，試著找出第五課課文的段落重點。</p> <p>2.教師引導學生整理第十二課課文的結構，先說起因，再說經過，最後是結果，並且這三部分是先後順序的關係。</p> <p>3.教師引導學生複習第九課課文，並列出段落重點，再說明第九課的段落重點可以組成「總說一分說一總結」的結構。</p> <p>4.教師說明掌握結構有助於了解課文的組成方式，並引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 篇章寫作：劇本改寫成故事</p> <p>1.教師引導學生朗讀課本上下兩句說明，比較兩個例句的異同。</p> <p>2.教師引導學生朗讀課本一小段劇本，並比較下方改寫的故事，說出下方的句子接續，加入連接詞和想像力變成了故事。</p> <p>3.教師引導學生分組選擇第十課課文其他段落，練習用學到的方法把劇本改寫成故事。</p> <p>活動三 語文應用：邊讀邊想做筆記</p> <p>1.教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。</p> <p>2.教師以第十一課為例，介紹閱讀時依文章內容做筆記的方法，帶領學生整理課文重點，邊看邊想，並記下自己的想法，有助進一步了解文章內容。</p> <p>3.教師引導學生閱讀習作統整活動四短文，選擇出做筆記的方式，並把閱讀時想紀錄的內容寫下來，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 記敘文本的結構。</p>	機智阿凡提	提問摘要 預測	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

愛閱讀 二：巨人傳說	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2. 教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	機智阿凡提	提問摘要 預測	

111 學年度 第一學期 福星國小 三年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	語文萬花筒	4	1. 指導兒童依據提示，完成一件有趣的事的作文。 2. 培養兒童觀察、思考及想像的能力。	6-II-1 6-II-4 6-II-6	5-II-1 5-II-4 5-II-8 5-II-9	1. 透過笑話的改寫，練習寫作一件有趣的事。 2. 理解並欣賞《小恩的祕密花園》一書的內容。	★短文一篇 ★閱讀心得一張	
2	處處有真情	4	1. 指導兒童依據提示，完成一篇接寫作文。 2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-II-1 6-II-2 6-II-3	5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-6 5-II-9 5-II-10	1. 用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。 2. 理解並欣賞《奶奶的時鐘》一書的內容。	★短文一篇 ★閱讀心得一張	
3	臺灣風情	4	指導兒童依據提示，完成「○○遊記」。 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-II-1 6-II-2 6-II-4	5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-10	1. 用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。 2. 理解並欣賞《鮭魚還能回家嗎？》一書的內容。	★短文一篇 ★閱讀心得一張	
4	閱讀瞭望台	4	1. 指導兒童認識三種常用的寫作結構。 2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-II-2 6-II-7	5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-10	1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點並運用表格寫出關鍵詞 2. 理解並欣賞《Money 也是一條命》一書的內容。	★表格 ★閱讀心得一張	

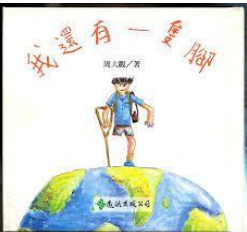
5	我還有一隻腳	4	1. 了解死亡。 2. 知道如何平常該保護生命。 了解生命的可貴並珍惜生命。	6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-8	5-II-3 5-II-4 5-II-6 5-II-8 5-II-9 5-II-10	1. 共讀故事書「我還有一隻腳」。 2. 討論死亡是怎麼回事及造成的原因。 3. 討論如何保護自己的生命。 4. 發表自己的看法，及專心聆聽他人的想法。 5. 習寫共讀學習單。	心得寫作	

111 學年度 第二學期 福星國小 三年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	彩色的世界	4	1. 指導兒童依據提示，完成描述一個人物的作文。 2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-II-2 6-II-7	5-II-1 5-II-4 5-II-7	1. 透過觀察，完成一篇「我的○○（人物描寫）」。 2. 理解並欣賞《臭臉轉學生》一書的內容。	★短文一篇 ★閱讀心得一張	
2	說聲謝謝你	4	1. 指導兒童依據提示，完成一篇想像作文。 2. 培養兒童觀察、思考及想像的能力。	6-II-4 6-II-6 6-II-7	5-II-3 5-II-4 5-II-6	1. 用想像力，完成一篇「我是神奇密碼」。 2. 理解並欣賞《搶救老樹大作戰》一書的內容。	★短文一篇 ★閱讀心得一張	
3	故事妙妙屋	4	1. 指導兒童依據提示，完成描述一個物品的作文。 2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-II-2 6-II-4	5-II-3 5-II-4 5-II-5	1. 透過觀察，完成一篇「我的寶貝（描寫物品）」。 2. 理解並欣賞《臭豆腐女孩》一書的內容。	★短文一篇 ★閱讀心得一張	
4	我是愛閱家	4	1. 指導兒童將劇本改成故事。 2. 培養兒童觀察、思考及想像的能力。	6-II-2 6-II-8	5-II-1 5-II-7 5-II-8	1. 完成一篇「聰明的鼠鹿（將劇本改為故事）」。 2. 理解並欣賞《哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事》一書的內容。	★短文一篇 ★閱讀心得一張	
5	機智的阿凡提	4	1. 能發揮自己的機智，解決問題。 2. 能用正向的、聰明的方法找答案。 3. 培養學生在日常生活動腦筋解決問題的習	6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-8	5-II-3 5-II-4 5-II-6 5-II-8 5-II-9 5-II-10	1. 共讀故事書「機智阿凡提」。 2. 討論如何運用機智解決生活上的問題？ 3. 欣賞及討論「阿凡提」的各項小機智。	心得寫作	

			慣。			4.發表自己的看法，及 專心聆聽他人的想法。 5.習寫共讀學習單。		
--	--	--	----	--	--	---	--	--

臺北市萬華區福星國民小學 三年級 班級共讀教學活動設計 (三上)

書 名	我還有一隻腳	繪畫者	新店市中正國小同學
作 者	周大觀	編譯者	無
出版日期	86 年 6 月 1 日	出版社	遠流出版事業股份有限公司
ISBN、ISSN	957-32-3270-7	分類號	859.8
適用年齡層	8-10 歲	書構頁數	全書 95 頁 公分 15・15.8 彩色精裝
閱讀層級	中年級	設計者	三年級學群
類 型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		
圖書封面			
	本書摘要： 一位勇敢堅強的抗癌小巨人的詩集紀念冊，記錄著自己與病魔纏鬥的心路歷程，用童稚的真心，寫成四十一首生命詩篇，篇篇充滿著熱愛生命、永不放棄的精神。		

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 生命教育	4. 勇敢鬥士	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 面對死亡	5.	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 珍惜生命	6.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
議題融入		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 溝通分享

<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 文化學習	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧（能） <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11 種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input checked="" type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識（食衣住行育樂） <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

壹、設計理念：

生、老、病、死是每個生命所必經的過程，就像葉子枯萎、花朵凋謝，都是自然的一個現象。如何面對死亡，是生命教育重要的課題。唯有瞭解真相，才能知道如何自處，就像證嚴上人所說：「人生沒有所有權，只有生命的使用權。」擁有生命是很大的恩賜，唯有好好把握當下，珍惜每分每秒，每個緣份，發揮出生命中的良能，揮灑出生命的光彩，讓生命沒有遺憾才是最重要的。

從周大觀勇敢抗癌的故事中，樹立生命的典範，希望建立孩子珍惜生命，建立勇敢、積極、樂觀、負責的人生觀。

此外我從大海嘯事件影片，讓同學面對死亡，從調查生物的生命週期知道每種生命都有不同的週期，人類也不例外。從探討死亡原因，知道如何平常該保護生命，讓自己能擁有更美好的人生。

貳、參考資源：

- 1、宋芳綺著（民89）：周大觀的故事-小星星的願望。臺北：文經出版社公司
- 2、周大觀文教基金會 <http://www.ta.org.tw/web/al.html>
- 3、圖片資料來源 http://content.edu.tw/primary/nature/ks_ck/animalbody

參、教學內容：

共讀活動名稱		勇敢的生命鬥士	
共讀活動學習目標		共讀活動對應核心素養	
1. 能認識周大觀的生平。 2. 能欣賞周大觀的詩。 3. 能體會生病者的感受。 4. 能用適當的態度面對生病者。	領域	核心素養	
	語文	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1	
	社會	社-E-C2	
	綜合	綜-E-A1	
評 量 方 法			
1. 口頭發表 2. 收集資料 3. 小組討論 4. 學習單練習			
教學 內容	活動(一)生命小巨人		
	1. 共讀繪本「我還有一隻腳」 2. 共讀討論 (1) 想像周大觀生病時的情況和心情。 (2) 當醫生宣布周大觀的病已經醫不好，周大觀有什麼想法？ (3) 當自己聽到親人或是朋友生病時，你會有什麼反應？ (4) 如果自己生病了，希望別人怎麼對待自己？ 心得分享：我最想和周大觀所說的一句話		

3. 教師總結

活動(二)挫折大魔王

1. 討論問題:從小時候自己所遭遇最嚴重的一次挫敗經驗

2. 分組討論，在推派一人分享，由其他小組推派一位同學說出安慰的一句話

3. 從本書中找出周大觀遭遇病痛時描述挫敗的心情

4. 想一想，周大觀是怎麼對付挫折大魔王的呢?

5. 教師總結

活動(三)開心的關心

1. 請學生找出本書中周大觀提及親人或朋友的相關字句

2. 觀察並發表周大觀身邊親友所扮演的角色

3. 分組討論我們應該如何關心自己的親友


4. 教師總結

活動(四)完成共讀學習單

臺北市萬華區福星國民小學 三年級 班級共讀教學活動設計 (三下)

書 名	機智阿凡提	繪畫者	達姆
作 者	子魚	編譯者	
出版日期	2009 年 11 月	出版社	國語日報
ISBN、ISSN	9789577515704	分類號	
適用年齡層		書構頁數	
閱讀層級		設計者	
類 型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input checked="" type="checkbox"/> 注音		

圖書封面



本書摘要：

阿凡提是一個智者，他擅長運用機智面對問題或化解危機，但是，注意！阿凡提可不是耍「小聰明」，而是展現出他智慧的一面！阿凡提是一位老師，也是一位長者，他還是國王的國策顧問，偶爾會被國王召見進宮，為國王解決難題。阿凡提總是從生活中，表現出生活智慧和他的人生哲學。歡迎你進入阿凡提的世界！每一篇故事都有一些讓人意想不到的結果，很值得你去思考，也值得你運用在生活中呵！看故事的時候，你也可以動腦想一想，如果你是阿凡提，你會怎麼解決發生的問題啣！

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 機智	4.	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐

2. 智慧	5.	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 聰明	6.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input type="checkbox"/> 尊重關懷	<input checked="" type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題		<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 溝通分享
<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 文化學習	<input type="checkbox"/> 終身學習
<input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育		結合學校願景		
		<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域	多元智慧（能）	11 種大能力：		
<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯	<input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力		
<input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	<input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體	<input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷		
<input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體	<input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 常識（食衣住行育樂）		
<input checked="" type="checkbox"/> 綜合	<input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	<input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

壹、設計理念：

讀故事，發揮大機智！本書係少見的兒童機智故事，在閱讀中激發孩子對生活事件的觀察，引導孩子遭遇問題時，能發揮機智，看見事情的不同面向，讓孩子明白，日常生活中隨時隨地都能動動腦筋，用「正向的」、「聰明的」方法來找答案。

貳、參考資源：

1、機智阿凡提—故事館—國語日報網站，網址：http://www.mdnkids.com.tw/ebook/index/content.asp?book_no=1408

2、子魚，《說演故事空手道》，臺北：小魯文化，2007 年。

參、教學內容：

共讀活動名稱	機智阿凡提	
共讀活動學習目標	共讀活動對應核心素養	
1. 能發揮自己的機智，解決問題。 2. 能用正向的、聰明的方法找答案。 3. 培養學生在日常生活中動腦筋解決問題的習慣。	語文	國-E-A2、國-E-C1
	綜合	綜-E-A2 、綜-E-B1、綜-E-C2

評 量 方 法

1. 閱讀故事書「機智阿凡提」
2. 課堂分享與參與討論
3. 閱讀學習單

教學 內容

1. 共讀故事書「機智阿凡提」。
2. 討論如何運用機智解決生活上的問題？
3. 欣賞及討論「阿凡提」的各項小機智。
4. 發表自己的看法，及專心聆聽他人的想法。
5. 習寫共讀學習單。

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區福星國民小學 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

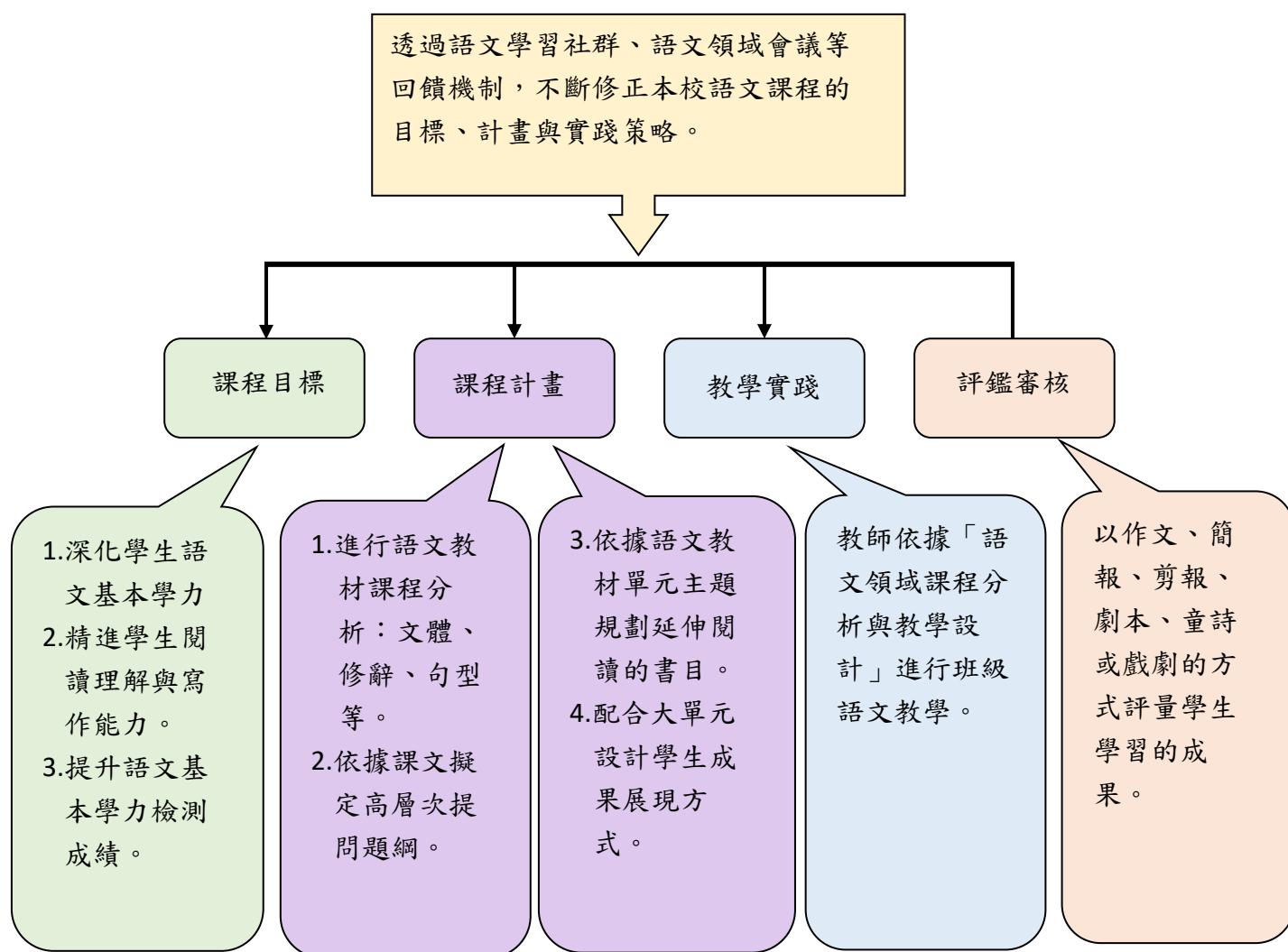
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 三年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		第一課 時間是什麼 生命 生涯 閱讀	小恩的 祕密花園	一、八月十五（1） 多元	Get Ready 彈*2 1. 字母拼讀複習 2. 數字教學環境	第一單元 10000 以內的數 海洋 家庭 環境	第一單元 第一課 家庭的組成 人權 家庭 多元	一、認識植物 1. 植物與環境 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	1-1 認識你我他 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友說哈囉 人權 第一單元色彩的世界 人權 品德	我愛學校 福星風情 如影隨形 生涯
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第二課 明天再寫 品德 家庭 生涯	小恩的 祕密花園	一、八月十五（1） 多元	Unit 1 彈*2 1. Rain!降雨量活探討 2. 天氣預報配音員活動 環境	第一單元 10000 以內的數 海洋 家庭 環境	第一單元 第 2 課親人的往來 人權 家庭 品德	一、認識植物 1. 植物與環境、 2. 植物的身體 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	1-1 認識你我他 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友說哈囉 人權 第一單元色彩的世界 人權 品德	我愛學校 福星風情 如影隨形 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第三課 提早五分鐘 家庭 生涯 品德	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 1 彈*2 1. 字母拼讀 2. Climate Change 環境	第二單元四位 數的加減 家庭 資訊 生涯 閱讀	第二單元 第 1 課家庭 的功能 人權 家庭	一、認識植 物 2. 植物的身 體 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩 球同行 人權	1-2 發現自 我 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友 說哈囉 人權 第一單元色彩 的世界 人權 品德	愛與生命 愛與尊重-① 禮儀小天使 品德
5	09/23 09/29		第三課 提早五分鐘 家庭 生涯 品德	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 1 彈*2 1. Hot & Cold Song 2. 習作 環境	第二單元四位 數的加減 家庭 資訊 生涯 閱讀	第二單元 第 1 課家庭 的功能 人權 家庭	一、認識植 物 2. 植物的身 體 環境 戶外		1-2 發現自 我 生涯		愛與生命 愛與尊重-① 禮儀小天使 社區巡禮 （校本課程） 社區裡的商 店 品德
6	09/30 10/06		統整活動一 家庭 生涯	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 2 彈*2 1. 理想生 活作息 2. What time is it in...?（各 國時間） 生涯	第三單元 毫米 戶外 生涯 性別	第二單元 第 2 課家庭 的倫理 人權 家庭	一、認識植 物 3. 植物與生 活 環境 戶外	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩 球同行	1-2 發現自 我 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第二課找朋友 玩遊戲 生涯 生命 第一單元色彩 的世界 人權 品德	愛與生命 愛與尊重-② 愛惜校園動 植物 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課 猴子的數學 生命閱讀	1. 小恩的祕密花園 2. 作文：一件有趣的事	單元活動一（1）	Unit 2 彈*2 1. Hickory Dickory Dock 2. Count with the Cuckoo Bird 生涯	第三單元 毫米 戶外 生涯 性別	第二單元 第 2 課家庭的倫理 人權 家庭	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 環境 戶外	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	1-3 探索與展現 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第二課找朋友玩遊戲 生涯 生命 第一單元色彩的世界 人權 品德	愛與生命 愛與尊重-② 愛惜校園動植物 品德
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	第五課 便利貼的妙用 閱讀	奶奶的時鐘	三、青紅燈（1） 安全	Unit 2 彈*2 1. 字母拼讀 賓果 2. 習作 生涯	第四單元乘法 品德 資訊 生涯	第三單元 第 1 課班級的自治活動 人權 品德 法治	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 、 2. 空氣和水的壓縮與傳動 環境 戶外	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑接樂悠游	1-3 探索與展現 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第二課找朋友玩遊戲 生涯 生命 第一單元色彩的世界 人權 品德	社區巡禮（校本課程） 社區裡的商店環境教育 資訊 戶外
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	第六課 小鉛筆大學問 閱讀	奶奶的時鐘	三、青紅燈（1） 安全	Culture & Festivals: Halloween 彈*2 1. 中西鬼節比較 2. Trick or Treat 國際教育	第四單元乘法 品德 資訊 生涯	第三單元 第 2 課校園安全 安全 人權 品德 法治	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動 環境 戶外	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑接樂悠游	2-1 情緒調色盤 生命	第一單元 音樂在哪裡 第三課小小愛笛生 人權 第二單元質感探險家 人權 性別	社區巡禮（校本課程） 社區裡的商店環境教育 資訊 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	10/28 11/03	◎ 調閱聯絡簿	統整活動二 閱讀	奶奶的 時鐘	三、青紅燈 (1) 安全	Review 1 彈*2 1. 愛麗絲夢 遊仙境活動 2. 字母拼讀 活動	第五單元角 科技 生涯 國際	第三單元 第 2 課校園 安全 安全 人權 品德 法治	二、空氣和 水 3. 流動的空 氣 環境 戶外	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑接 樂悠游 安全	2-1 情緒調 色盤 生命	第一單元 音樂在哪裡 第三課小小愛 笛生 人權 第二單元質感 探險家 人權 性別	社區巡禮 (校本課程) 社區裡的商 店環境教育 資訊 戶外
11	11/04 11/10		愛閱讀一:靈光 一現	1. 奶奶的 時鐘 2. 作文:接寫 作文	四、店頭 (1) 家庭 安全	Mid-term Exam 彈*2 1. 字母拼讀 複習 2. 課文角色 扮演	第五單元角 科技 生涯 國際	第四單元 第 1 課學習 的方法 人權 品德 生涯	三、認識動 物 1. 動物的身 體 生命 安全	健康 第二單元 生命的樂章 家庭 體育 第五單元跑接 樂悠游	2-2 我的壓 力 生命	第一單元 音樂在哪裡 第三課小小愛 笛生 人權 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請 求-節能減碳 資訊 戶外
12	11/11 11/17	◎ 調閱自然 習作 ◎11/12、 11/13 期中定 期評量	第七課 風的味道 環境 生涯 戶外	鮭魚還能回家 嗎?	四、店頭 家庭 安全	Unit 3 彈*2 1. 支援前線 2. It's Not My Ax 故事討論 品德	期中評量	期中評量	三、認識動 物 1. 動物的身 體 生命 安全	健康 第二單元 生命的樂章 家庭 體育 第五單元跑接 樂悠游 安全	2-2 我的壓 力 生命	第二單元 走向大自然 第一課和動物 一起玩 環境 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請 求-節能減碳 資訊 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	第八課 寄居蟹找新家 海洋 戶外 閱讀	鮭魚還能回家嗎？	四、店頭 家庭 安全	Unit 3 彈*2 1. 字母拼讀 複習 2. 課文角色 扮演 品德	第六單元面積 科技 生涯	第四單元 第1課學習的方法 人權 品德 生涯	三、認識動物 2. 動物的運動 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游	2-2 我的壓力 生命	第二單元 走向大自然 第一課和動物一起玩 環境 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請求-節能減碳 品德教育(學務處) 保護之道 勇敢說「不」 環境
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	第九課 阿塿壺古道 環境 品德 閱讀	1. 鮭魚還能回家嗎？ 2. 作文：「○○遊記」	單元活動二	Unit 3 彈*2 1. 課文配音練習 2. 字母拼讀 賓果 品德	第六單元面積 科技 生涯	第四單元 第2課多元的學習 生涯 戶外	三、認識動物 2. 動物的運動 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游	2-3 溝通再溝通 人權 生涯	第二單元 走向大自然 第一課和動物一起玩 環境 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請求-節能減碳 環境
15	12/02 12/08		統整活動三 閱讀	Money 也是一條命生	五、我的椅仔位	Unit 4 彈*2 1. 單字抽卡 2. 句型快問快答 防災	第七單元除法 品德 資訊 生涯 國際	第四單元 第2課多元的學習 生涯 戶外	三、認識動物 3. 動物與生活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游 海洋	2-3 溝通再溝通 人權 生涯	第二單元 走向大自然 第二課大自然的音樂家 環境 第二單元質感 探險家 人權 性別	人權法治教育(學務處) 公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人 人權法治

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	12/09 12/15		第十課 秋千上的婚禮 原住民族 多元文化	Money 也是一條命生	五、我的椅子位	Unit 4 彈*2 1. 我是地震指揮官 2. My Go Bag 認識防災包 防災	第八單元公升和毫升 環境 品德 生涯 閱讀	第五單元 第 1 課班級裡的人際關係 人權 品德 法治	四、磁鐵 1. 磁力的探討 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游 海洋	3-1 危機在哪裡 安全	第二單元 走向大自然 第二課大自然的音樂家 環境 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	人權法治教育(學務處) 公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人 人權法治
17	12/16 12/22	◎語文成果展	第十一課 一路平安 生命 家庭 生涯	1. Money 也是一條命 2. 作文:三種寫作方式表格	五、我的椅子位	Unit 4 彈*2 1. 歌曲唱跳 2. Safety Tips for Kids During Natural Disasters 防災	第八單元公升和毫升 環境 品德 生涯 閱讀	第五單元 第 2 課平等與尊重 性別 人權 品德	四、磁鐵 1. 磁力的探討 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂	3-1 危機在哪裡 安全	第二單元 走向大自然 第二課大自然的音樂家 環境 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	人權法治教育(學務處) 公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人 人權法治
18	12/23 12/29		第十二課 不一樣的團圓 品德 家庭 生命	我還有一隻腳	單元活動三	Review 2 彈*2 1. 單字抽卡 2. 句型快問快答	第九單元分數 人權 生涯	第六單元 第 1 課合作與競爭 品德	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂	3-2 發現危機有方法 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育：交通安全教育(學務處) 平安行 好心情 安全
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	統整活動四 品德	我還有一隻腳	來唱節日的歌	Final Review-Task 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作	第九單元分數 人權 生涯	第六單元 第 2 課學校是個小社會 品德 法治 戶外	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂	3-2 發現危機有方法 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育：交通安全教育(學務處) 平安行 好心情 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/06 01/12	◎01/09 、 01/10 期 末 定 期 評 量	愛閱讀二： 老鼠嫁女兒	我還有一隻腳	總複習	Final Exam 彈*2 1. 補充影片 2.Task	期末評量	期末評量	四、磁鐵 3. 磁鐵與生 活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂	3-3 行動減 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛 笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育： 交通安全教 育(學務處) 平安上下學 安全
21	01/13 01/19		複習週	我還有一隻腳	語詞運用、 品德故事	Reading Session 彈*2 課文 RT*2	複習	主題探究與 實作 品德	評量週 四、磁鐵 3. 磁鐵與生 活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂 性平	3-3 行動減 安全	總複習 統整活動	安全教育： 交通安全教 育(學務處) 平安上下學 安全
22	01/20 01/21	◎01/20 第一 學期結業式 ◎01/21 寒假 開始	複習週	我還有一隻腳	總複習	Reading Session 彈*2 1. 新年故事 2. 中英春聯	複習	主題探究與 實作 品德	總複習	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂 性平	3-3 行動減 安全	總複習 統整活動	總複習

寒假備課週

1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 三年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課 拔不起來的筆 閱讀	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Get Ready 彈*2 1. 數字炸彈遊戲 2. 數字繞舌王競賽	第一單元分數的加減 品德	第一單元 第 1 課認識居住的地方 家庭	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-1 學習有經驗 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	品德教育(學務處)保護之道 勇敢說「不」 人權 品德
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第二課 還差一點 生命 閱讀	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Unit 1 彈*2 1. Discuss: How to save energy? 2. Welcome to Our RV Home 能源	第一單元分數的加減 品德	第一單元 第 1 課認識居住的地方 家庭	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-1 學習有經驗 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	品德教育(學務處)保護之道 勇敢說「不」 人權 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 生涯	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Unit 1 彈*2 1、2. My ideal home 能源	第二單元除法 家庭	第一單元 第2課居住地方的生活 人權 家庭 生命	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-2 學習好方法 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	全民國防教育(學務處) 守護國家 人人有責 國防 國際
4	03/03 03/09		統整活動一 生命 閱讀	1 臭臉轉學生 2. 作文:我的○○(人物描寫)	二、運動當時行 安全	Unit 1 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作 能源	第二單元除法 家庭	第二單元 第1課地方的設施 環境 科技 資訊	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開 品德	1-2 學習好方法 閱讀	第一單元 春天音樂會 第二課大家來唱 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	全民國防教育(學務處) 守護國家 人人有責 國防 國際
5	03/10 03/16		第四課 靜靜的淡水河 閱讀	搶救老樹大作戰	二、運動當時行 安全	Unit 2 彈*2 1. Be Safe 2. This Is the Way We Eat 安全	第三單元尋找規律 戶外	第二單元 第2課地方的居民活動 原住民 多元	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開 品德	1-3 學習樂行動 生涯	第一單元 春天音樂會 第二課大家來唱 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	戶外教育(學務處) 參觀動物園 戶外 人權 法治

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第五課 茶鄉鹿谷 生命 生涯 閱讀	搶救老樹大 作戰	二、運動當時 行 安全	Unit 2 彈*2 1. 課文配音 活動 2. 字母拼讀 賓果 安全	第四單元公斤 和公克 品德 生涯 閱讀	第二單元 第 2 課地方的 居民活動 原住民 多元	一、種菜好好 玩 3. 蔬菜長大了 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球 力全開 品德	1-3 學習樂行 動 生涯	第一單元 春天音樂會 第二課大家來 唱 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	戶外教育(學 務處) 參觀 動物園 戶外 人權 法治
7	03/24 03/29	◎調閱國語習 作	第六課 月世界 生命 閱讀	搶救老樹大 作戰	單元活動一 家庭	Unit 2 彈*2 1. 習字 2. 巴黎奧運 會旗 安全	第四單元公斤 和公克 品德 生涯 閱讀	第三單元 第 1 課人人有 消費 科技	二、溫度與物 質變化的關係 1. 物質變化的 現象 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球 力全開 人權	2-1 海洋生 病了 環境 海洋	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛 笛生 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	戶外教育(學 務處) 參觀 動物園 戶外 人權 法治
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童 節及民族掃墓 節放假	統整活動二 閱讀	搶救老樹 大作戰 作文： 我 是神 奇密 碼	三、天 閱讀	Review 1 彈*2 1. 誰先回 原點活動 2. Collecti ng Coins	第五單元小數 性別 生涯	第三單元 第 2 課聰明的 消費 生命	二、溫度與物 質變化的關係 2. 溫度改變對 水的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球 力全開 人權	2-1 海洋生病 了 環境 海洋	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛 笛生 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔 導室)待客與 作客 有禮為 上策 家庭 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	臭豆腐女孩	三、天 閱讀	Review 1 彈*2	第五單元小數 性別 生涯	第三單元 第2課聰明的消費 生命	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球力全開 人權	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛笛生 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔導室)待客與作客 有禮為上策 家庭 品德
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	複習週	臭豆腐女孩	三、天 閱讀	Mid-term Exam 彈*2 1. 習作 2. 字母拼讀練習	期中評量	期中評量	評量週 二、溫度與物質變化的關係 3.溫度改變對物質的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球力全開	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課 做泡菜 家庭 多元文化 品德	1. 臭豆腐女孩 2. 作文：我的寶貝（描寫物品）	單元活動二	Unit 3 彈*2 1. Kiosk 點餐模擬 2. Tips to Reduce Food Waste 科技	第六單元圖 海洋	第四單元 第1課消費停看聽	三、天氣特派員 1. 認識天氣狀態 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元蹦跳好體能	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第二單元形狀魔術師 人權 環境	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第八課 行人的守護者 人權 家庭 生涯	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	四、阿宏頭楞楞 品德	Unit 3 彈*2 1. 課文配音 2. 街訪 科技	第六單元圓 海洋	第四單元 第 2 課消費改變生活 環境	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元 跳好體能	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第九課 就愛兩兩在一起 環境 閱讀	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	四、阿宏頭楞楞	Unit 3 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作 科技	第七單元乘法與除法 人權 品德	第四單元 第 2 課消費改變生活 環境	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元 跳好體能	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的季節 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德
14	05/12 05/18		第九課 就愛兩兩在一起 環境 閱讀	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	四、阿宏頭楞楞	Unit 4 彈*2 1. Animal's Home 2. Do's & Don'ts in Zoo. 環境	第七單元乘法與除法 人權 品德	第五單元 第 1 課地名的由來 海洋 原住民 閱讀	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第三單元 安心又安全 人權 體育 第五單元 跳好體能 人權	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的季節 品德 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	性別平等教育(輔導室)公主王子變變變 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	05/19 05/25		第十課 飛行員和 小王子 人權 品德 閱讀	1 哎呀我的 媽：外籍媽 媽的奮鬥故 事	五、來去食礲 冰	Unit 4 彈*2 1. 課文朗讀 2. 我是考古 學家活動 環境	第八單元 時間 海洋	第五單元 第 2 課探索家 鄉地名 科技 原住民 閱讀	三、天氣特派 員 3. 天氣與生活 戶外	健康 第三單元 安心又安全 人權 體育 第五單元蹦 跳好體能 人權	3-1 資源點點 名 家庭	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的 季節 品德 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	性別平等教 育(輔導室) 公主王子變 變變 性平
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十一課 畫龍點睛 閱讀	1. 哎呀我的 媽：外籍媽 媽的奮鬥故 事 2. 作文： 聰明的 鼠 鹿（將劇本 改為故事） 機智阿凡提	五、來去食礲 冰	Unit 4 彈*2 1. 字母拼讀 2. A Day In The Life Of A Zookeeper 環境	第八單元 時間 海洋	第六單元 第 1 課家鄉的 老故事 原住民 品德 閱讀	四、廚房中的 科學 1. 認識廚房裡 的材料 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武 現韻律風 安全	3-1 資源點點 名 家庭	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛 笛生 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	海洋教育(永 續海洋)海洋 的美麗與哀 愁 海洋 環境
17	06/02 06/08	◎06/03 、 06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展 週	第十二課 掉進一個 兔子洞 閱讀	機智阿凡提	五、來去食礲 冰	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 彈*2 1、2 Dragon Boat' s Festival. 國際教育	第九單元統計 表 資訊	第六單元 第 2 課家鄉故 事新發現 多元	四、廚房中的 科學 1. 認識廚房裡 的材料 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武 現韻律風 安全	3-2 資源探索趣 生涯	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛 笛生 多元 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	海洋教育(永 續海洋)海洋 的美麗與哀 愁 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		統整活動三、四	機智阿凡提	單元活動三	Review 2 彈*2 1. 課本回顧 2. 習作	第九單元統計表 資訊	第六單元 第 2 課家鄉故事新發現 多元	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-2 資源探索趣 生涯	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 多元 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題: 世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	愛閱讀二：巨人傳說	機智阿凡提	唸謠、總複習	Final Exam 彈*2 課文 RT*2	期末評量	期末評量	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 多元 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題: 世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權
20	06/23 06/29		複習週	機智阿凡提	語詞運用、品德故事	Reading Session 彈*2 閱讀英語書籍*2	總複習	主題探究與實作 環境 品德	評量週 四、廚房中的科學 3. 菜汁變色了 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	總複習 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題: 世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	複習週	機智阿凡提	總複習	Reading Session 彈*2 閱讀英語書籍*2	總複習	主題探究與實作 環境 品德	總複習	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元武 現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	總複習 統整活動	總複習
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

112 學年度第一學期 福星國小 三年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一課 八月十五	閩-E-B1 閩-E-C1	<p>第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生自由發表課文的插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。 3. 教師導讀「我會曉講例句」。 4. 教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。 <p>第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：做伙來造句</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。 2. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：來練習 1. 請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。 2. 教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。 (二)活動二：拼音學習 1. 認識單元音韻母 (1)引導學生練習發音及拼音。 (2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。 (3)進行其他韻母的聽辨。 2. 認識拼音 (1)說明拼音原理、音節並示例。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。			

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(2)以本課例詞進行拼音練習。 (三)活動三：拼音練習 1. 引導學生拼音練習的進行方式。 2. 教師播放音檔，帶領全班完成練習。				
第二課 風來 陪阮 耍	閩-E-B1 閩-E-C2	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：課文 1. 教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 3. 介紹一課一字的用法和造句。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師以實物逐一介紹各種童玩。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念。 第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師請學生在課文中找出有「若」的句子。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4. 教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。 (二)活動二：講俗語 1. 教師提問：風箏以什麼為動力？ 2. 教師提問：適合放風箏的天氣？ 3. 教師解釋俗語的句意。 (三)活動三：相招來開講 1. 教師說明題幹旨意。 2. 引導學生兩兩對話。 第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：來練習 1. 說明作答方式。 2. 播放教學音檔，請學生聽力作答。 3. 請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。 (二)活動二：拼音學習 1. 認識脣音 p/ph，說明拼音原理、音節並示例。 2. 引導學生練習發音及拼音。 3. 教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有 p/ph 元音。 (三)活動三：拼音練習				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圖叉方式確認是哪一個，加以複習 p、ph。 2. 引導作答方式。 3. 帶領全班檢核答案。				
單元活動一	閩-E-B1 閩-E-C1	第一單元好食閣好耍 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1. 選看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2. 講看覓 (1)教師請學生口頭回答並填答。 (2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。 3. 框看覓 (1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3. 請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。				
第三課 青紅 燈	閩-E-A1 閩-E-B1	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：課文 1. 由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2. 通常比較不會念的「猛」、「倚」、「尅」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bing／猛，讓學生建立拼音的概念。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2. 由學生發表這些交通設施有何功能。 3. 學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。 4. 教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 (三)活動三：臆謎猜 1. 由學生舉手發表情境圖大意。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bc-II-1 社區生活。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 播放曲目，請學生發表內容和答案。 3. 教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。 第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師播放教學媒體領讀一遍。 2. 各組學生看圖說出任何一句造句。 3. 各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。 2. 教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現 插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？ 3. 學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的 對話，由各組發表。 4. 教師再範讀。 第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：來練習 1. 教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達 大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2. 播放教學媒體音檔，指導學生作答。				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。 (二)活動二：拼音學習 請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 2. 學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。 3. 教師再將語詞答案一一講解。				
第四課 店頭	閩-E-A1	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：課文 1. 請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2. 將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。 3. 教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。 4. 教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。 5. 播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。	口頭評量 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。 第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：做伙來造句 1. 介紹句型「……有夠……」如何應用。 2. 學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。 3. 參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師請學生說一說去大賣場的經驗。 2. 請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 3. 分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。 4. 將學生分成兩組進行對話練習。 (三)活動三：講俗語 1. 教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。 2. 教師解釋「三跂步，一坎店。」的意思。 第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。		應該注意的安全。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。</p> <p>2. 展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。</p> <p>3. 播放題目音檔，引導學生作答。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對刁和去之趣味，聚焦學習。</p> <p>2. 展開 t, th 的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。</p> <p>3. 讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。</p> <p>4. 教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。</p> <p>2. 教師解說作答方式，播放題目音檔。</p> <p>3. 學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。</p>				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
單元活 動二	閩-E-A1 閩-E-B1	第二單元鬧熱的街仔路 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1. 聽看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2. 講看覓 (1)教師請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。 3. 連看覓 (1)複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有 t 或 th。 (2)教師說明作答方式，並播放教學媒體音檔，指導學生作答。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？ 2. 教師解說「鬥陣聽故事」圖意。 3. 將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。 4. 第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bb- II -2 交通運輸。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bh- II -2 區域人文。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5. 故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。 6. 教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。				
第五課 我的 椅仔 位	閩-E-A2 閩-E-B1	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位 (一)活動一：來練習 1. 以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。 2. 教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。 2. 教師以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3. 教師亦可念出一個聲母與韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母個是什麼，並跟念一遍。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師展開音標練習頁，解說作答方式。 2. 播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。 3. 作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
單元活 動三	閩-E-A2 閩-E-B1	第三單元你的位佇佢 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1. 教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。 2. 一起討論出認為是對的答案。 3. 開啟教學媒體的答案，說明與訂正。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？ 2. 展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。 3. 教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口頭評量 討論評量 觀察評量	
中秋	閩-E-B1	來唱節日的歌 中秋 1. 教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2. 利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3. 待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。	音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	觀察評量 表演評量	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
總複習	<p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ac- II -1 生活故事。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p>	<p>總複習</p> <p>(一)活動一：看地圖來揣路</p> <p>1. 請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。</p> <p>2. 學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。</p> <p>4. 播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。</p> <p>(二)活動二：拼音寫看覓</p> <p>1. 教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。</p> <p>2. 教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。</p> <p>3. 教師複習拼音方式。</p> <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <p>1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。</p> <p>2. 選幾位願意念例字的同學上臺示範。</p> <p>語詞運用</p> <p>1. 教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。</p> <p>2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。</p>	<p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Bc- II -1 社區生活。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ac- II -1 生活故事。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p>	口頭評量 紙筆評量 討論評量	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7. 請學生挑選 2 到 3 個例字造短句。 品德故事 1. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討故事的情節發展。 2. 各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。				

112 學年度第二學期 福星國小 三年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一課 騎鐵馬	閩-E-A3 閩-E-B1	<p>第一單元愈耍愈好耍</p> <p>第一課騎鐵馬</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。</p> <p>2. 教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。</p> <p>3. 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。</p> <p>4. 教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專道，以響應騎自行車活動。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。</p>	<p>1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II -2 句型運用。</p> <p>◎Bc- II -1 社區生活。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> <p>◎Bh- II -2 區域人文。</p>	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。</p> <p>3. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。</p> <p>第一單元愈耍愈好耍</p> <p>第一課騎鐵馬</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。</p> <p>第一單元愈耍愈好耍</p> <p>第一課騎鐵馬</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將教學媒體選至此頁。 2. 首先複習韻母:a、i、ue、oo、o。 3. 練習聲母 k(ㄍ)、k、k,「畫家」的 k(ㄍ)。 4. 聲母加韻母練習如:k+a=ka。 5. 練習聲母 kh(ㄎ)、kh、kh,「豬」的 kh(ㄎ)。 6. 聲母加韻母練習如:kh+a=kha。 7. 教師可請學生找找看,本課課文哪些字有「k」、「kh」的音標。 (三)活動三:拼音練習 1. 教師請學生看圖,並請學生試著念出圖中的語詞。 2. 教師說明作答方式,並播放教學媒體進行評量。				
第二課 運動 當時 行	閩-E-A3 閩-E-B1	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一:課文 1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文,為學生解說新詞、句意及課文內容。 2. 教師解說本課運動項目有很多種,藉由課文中了解運動可以讓身體變健康,每天都有好心情,以及每個人的喜好本來就有所不同,所以我們要學會尊重他們的想法與意見。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 4. 教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，可搭配動作來進行，幫助學生複習課文。鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 2. 教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。	4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2. 教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3. 待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。 第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：來練習 1. 教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2. 教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 3. 本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。 4. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師配合「拼音學習」頁面將媒體選至此頁。 2. 教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 3. 教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。 (三)活動三：拼音練習				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。				
單元活動一	閩-E-A3 閩-E-B1	第一單元愈耍愈好耍 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。 3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第三課 天	閩-E-A2 閩-E-B1	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：課文 1. 教師展開教學媒體的本課課文頁次,和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何? 2. 將學生分做五組,各組指定認讀一句課文,如班級有五組以上,第六組則任選一句。 3. 本課用字簡單,學生應該都會讀,如有差錯時,教師再做範讀。 4. 教師參考教師手冊第 73 頁「關鍵提問」的題目與學生討論。 5. 進行課文朗讀接龍教學遊戲。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」(今天的天氣好嗎?) 2. 教師和學生討論常見的氣象名稱時,可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颱風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。 3. 教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。 第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。 2. 教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。 3. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 4. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 5. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 6. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。 (三)活動三：講俗語 1. 教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。				閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。 3. 展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。 4. 播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。 5. 教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。 第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：來練習 1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 (二)活動二：拼音學習 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第四課 阿宏 頭楞 楞	閩-E-A2 閩-E-C1	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：課文 1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。 2. 教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣物，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。 3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師配合教學體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>3. 教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。</p> <p>4. 教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</p> <p>2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</p> <p>第三單元熱天愛注意</p> <p>第四課阿宏頭楞楞</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。</p> <p>2. 本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。</p> <p>3. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。</p>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 以學生或許看過的商品日語羅馬字引入，如：三菱汽車 MITSUBISHI，這個字裡有 ts。 3. 練習聲母 ts(i) / ㄊ (ㄘ)、tsh(i) / ㄘ (ㄑ)。 4. 教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。				
五課來去食礮冰	閩-E-A2 閩-E-B1	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 (一)活動一：課文 1. 教師打開教學媒體，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 2. 學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。 3. 生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。 4. 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。 5. 全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量	

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		6. 課文熟讀後，播放課文歌曲，試著演唱課文增加流利度。 7. 參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。 8. 教師利用第 123 頁「閱讀理解」之提問與學生討論，可藉此了解學生是否理解課文。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2. 教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？ 3. 介紹「我會曉講例句」裡面的句子。 4. 介紹相關冰品的「語詞補充」。 5. 進行「警察臨檢」的教學。 第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。		◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。 (三)活動三：來練習 1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 (一)活動一：唸謠 1. 教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。 2. 請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。 3. 教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。 4. 解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。 5. 領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		6. 師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2. 和學生討論課本裡的圖案是什麼。 3. 練習聲母 s。 4. 聲母加韻母練習，如：s+e→se 膨紗的 se。 5. 練習聲母 j。 6. 聲母加韻母練習，如：j+i→jī 寫字的 jī。 7. 由學生搶答 s+oo→soo 的 soo 是如何發音，會的人加分鼓勵。 (三)活動三：拼音練習 1. 第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。 2. 第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。				
單元活動三	閩-E-A2 閩-E-B1	第三單元熱天愛注意 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1. 第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。	1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量	

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。 3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。 4. 第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。		
西北 雨、 出去 迤 迤、 拼音 寫看	閩-E-B1	唸謠 西北雨 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量	

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
覓、 一課 一字 大考 驗		<p>3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p> <p>總複習 出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗</p> <p>(一)活動一：出去迺迺</p> <p>1. 教師先帶著學生複習一~五課的語詞，可利用語詞圖卡複習，學生最好是可以眼睛看著圖文、耳朵聆聽教師念誦、自己嘴巴確實跟讀一次，以達到最好的效果。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第 116 頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。</p> <p>3. 待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。</p> <p>(二)活動二：來食冰</p> <p>1. 教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第 117 頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。</p>	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。			

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。 4. 詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。 (三)活動三：拼音寫看覓 1. 教師帶領學生先念一遍課本第 118~119 頁圖片中的語詞。在領唸時，教師特別強調每一個詞的聲母。 2. 請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。 3. 教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。 (四)活動四：一課一字大考驗 1. 教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。 2. 教師透過課本列出的一~六冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。 3. 教師請學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。				
語詞運用、 北風	閩-E-B1	語詞運用 1. 請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。 2. 再依序將各課的一課一字解說意思。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字	◎Ab-II-1 語詞運用。	口頭評量 討論活動 觀察評量	

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
伶日頭		3. 最後，再把語詞擴充成造句練習。 4. 教師播放學媒體，全班跟念。 品德故事 (北風伶日頭) 1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三課課文。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 (1) 請問有啥物人？ (請問有什麼人？) (2) 個例做啥物代誌？ (它們在做什麼事情？) (3) 彼工的天氣按怎變化？ (那天的天氣怎麼變化？) (4) 個佇佢位比賽？ (它們在哪裡比賽？) (5) 個比賽啥物？ (它們在比賽什麼？) 3. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。	及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	表演評量	

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					

三年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
1	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生喜歡吃哪些家常食物，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5. 參考「教學補給站」補充相關的語詞。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	說話評量 閱讀評量
2	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他	（二）活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 3. 視教學狀況，可補充教學補給站：情境小劇場、「其他食飯時間」講法」。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	說話評量

三年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。			Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。		
3	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(三) 活動三：偌會造句</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考教學補給站解說句型結構。</p> <p>2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。</p> <p>(四) 活動四：偌會講</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「在學校食飯个禮貌」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學狀況，可補充教學補給站「老古人言」。</p> <p>(五) 活動五：偌會做</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 請學生以「佢兜今晡日當晝食()，傍() 撈(同)()」的句型，將答案書寫在課本空白處，老師隨機請學生發表。</p> <p>3. 將學生分組，進行「恁樣食，當康健」教學活動。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 情緒用語。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。</p>	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	說話評量 書寫評量
4	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(六) 活動六：偌會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「佢在該食(哪餐)」的句型回答問題。</p> <p>3. 視教學狀況，可補充教學補給站「師傅話」。</p> <p>(七) 活動七：偌會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容。</p> <p>2. 老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，指導學生發音要領，如：發音部位、發音方法、唇形圖展等，並示範。</p> <p>3. 老師指導音標的書寫。指導音標字體、順序、方向、大小等。</p> <p>4. 老師範讀例詞，並指導學生發音，注意聲調。</p> <p>5. 分組進行「拼音接力賽」教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：音標練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 情緒用語。</p>	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	聽力評量 說話評量

三年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		2. 師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題讀音。 打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3. 視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。		Bb- II -2 簡易生活應對。 Bc- II -2 同儕互動。 Cc- II -1 客家傳統飲食。		
5	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生是否有在街上買過點心的經驗，不同時節會買什麼不同的點心？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4. 參考「教學補給站」補充：情境小劇場。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab- II -1 客家語基礎漢字。 Ab- II -2 客家語基礎語詞。 Ac- II -1 客家語基礎生活用語。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 ◎Ae- II -1 客家語情意表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	說話評量 閱讀評量
6	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考教學活動「點心个味緒」，讓學生進行短語練習。 3. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況，可介紹教學補給站：「自家做豆乳」。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Ab- II -1 客家語基礎漢字。 Ab- II -2 客家語基礎語詞。 Ac- II -1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae- II -1 客家語情意表達。 Bb- II -2 簡易生活應對。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	說話評量

三年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	人互動協調，提升團隊合作的能力。		4-II-3 能組織客家語文常用的語句。			
7	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(三) 活動三：偌會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考教學補給站進行句型解說。 <p>(四) 活動四：偌會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「點心食毋煞」進行教學活動。 <p>(五) 活動五：偌會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 3. 參考「點心食起來仰般」進行教學活動。 4. 視教學情況，可補充教學補給站：「其他个點心」、「其他形容食物个講法」。 <p>(六) 活動六：偌會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「買麼个」進行教學活動。 <p>(七) 活動七：偌會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2. 參考「來搞鬥音標」進行教學遊戲。 <p>(八) 活動八：音標練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出音標。 3. 視教學狀況，參考「你手寫偌口」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動</p> <p>老師重點式複習本課所學。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>◎Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量

三年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習一 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 請學生在時限內作答，答畢師生可採互動式進行對答。老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3. 視教學狀況，可參考「厝係金頭腦」進行教學遊戲。 （二）活動二：看圖講故事 1. 老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2. 老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。 3. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4. 老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5. 各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量
客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課	一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5. 參考「教學補給站」補充相關的語文知識。 6. 視教學情況，參考「頭家當慨」進行教學活動。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-2 簡易生活應對。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與	說話評量 閱讀評量

三年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。			Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	珍惜環境的好。	
10	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「麼个人去該片買東西」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 3. 視教學情況可補充「語詞造句」。 4. 視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他個攤仔膠(同)店仔」、「老古人言」。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ③Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ③Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	說話評量
11	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	(三) 活動三：偈會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 參考「佢兜在該做麼个」進行教學活動。 (四) 活動四：偈會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「話玲琅」進行教學遊戲。 3. 視教學情況補充教學補給站：「師傅話」。 (五) 活動五：偈會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會做」內容，老師再帶領學生複誦，講解內容。 2. 請學生在限時內作答，並以「(麼个人)去(攤仔／店仔)(做麼个)」的句型發表答案。 3. 視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ③Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ③Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	說話評量

三年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
12	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	(六) 活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 老師提示學生以「(麼个人) 愛去 (攤仔) 該位買 (麼个東西)」的句型發表答案。 3. 視教學情況，可介紹「果子店个蘋果」。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	說話評量 聽力評量
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	(七) 活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2. 參考「音標神算」進行教學遊戲。 (八) 活動八：音標練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3. 視教學狀況，參考「音標寶果」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。	3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
13	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Ab-II-1 客家語基礎漢字。	生涯規劃教育	說話評量 閱讀評量
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5. 參考「教學補給站」補充「老古人言」。	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-2 同儕互動。 Cd-II-1 社區人文景觀。	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

三年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
14	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「分你揣，佢到底係麼人」進行教學遊戲。 3. 視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況可補充教學補給站「其他个職業」，讓學生認識其他職業的說法。 	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>◎Ba-II-2 社交稱謂。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p> <p>Cd-II-1 社區人文景觀。</p>	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	說話評量 閱讀評量
15	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>(三) 活動三：偌會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。 <p>(四) 活動四：偌會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「吾(偌)个夢想劇場」進行教學活動。 <p>(五) 活動五：偌會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 講解接下來要進行的教學活動「偌想愛做麼个」。 3. 視教學情況，介紹教學補給站：情境小劇場。 <p>(六) 活動六：偌會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「(麼人)會(做這兜事)」的句型回答問題。 3. 老師也可參考其他的問題，評量學生對各職業的認識。 	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>◎Ba-II-2 社交稱謂。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p> <p>Cd-II-1 社區人文景觀。</p>	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	說話評量 聽力評量

三年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		(七) 活動七：偈會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2. 參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。 (八) 活動八：音標練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2. 視教學狀況，參考「拼音小賓果」進行教學遊戲。				
16	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習二 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 師生可進行互動式對答，老師引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學狀況，可參考「關鍵字大冒險」進行教學遊戲。 (二) 活動二：看圖講故事 1. 老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2. 老師播放 CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後發下【心智圖】閱讀分析（見 P91）給每位學生，接著再次播放 CD，引導學生完成內容。 3. 老師請各組就【心智圖】閱讀分析，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-2 同儕互動。 Cd-II-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量
17	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1	一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-1	Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	說話評量 閱讀評量

三年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	<p>具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>4. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲，或跟著說白節奏念唱課文。</p>	<p>能閱讀客家語文日常生活常用語句。</p> <p>4-II-1</p> <p>能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>		
18	<p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 參考「全體注意，聽吾(偃)口令」進行教學遊戲。</p> <p>3. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用，藉以加深學習印象。</p>	<p>1-II-1</p> <p>能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-3</p> <p>能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-1</p> <p>能閱讀客家語文日常生活常用語句。</p> <p>4-II-1</p> <p>能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	說話評量 聽力評量
19	<p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人</p>	<p>(三) 活動三：偃會造句</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型(語詞替換處畫底線)，練習語詞替換造句。</p> <p>(四) 活動四：偃會講</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 視教學情況，參考「做毋得踏地雷」進行教學遊戲。</p> <p>(五) 活動五：偃會做</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。</p>	<p>1-II-1</p> <p>能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-3</p> <p>能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-1</p> <p>能閱讀客家語文日常生活常用語句。</p> <p>4-II-1</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	說話評量 聽力評量 寫作評量

三年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	<p>互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>2. 師生可採互動方式對答，答畢全班一起念誦，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。</p> <p>3. 參考「豆仔在哪位」進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六：偈會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。</p> <p>2. 參考「東西南北食飽飽」進行教學遊戲。</p> <p>(七) 活動七：偈會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標心臟病」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：音標練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生發表答案。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師重點式複習本課所學。</p>	<p>能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>			
20	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習三</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>3. 視教學狀況，可參考「哪位無共樣」進行教學活動。</p> <p>(二) 活動二：看圖講故事</p> <p>1. 老師協助學生分組，參考【曼陀羅思考法】閱讀分析進行教學活動，老師事先準備活動單，參考 P113 閱讀分析九宮格設計題目。</p> <p>2. 老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>3. 聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。</p> <p>4. 老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p>

三年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。				
21	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第五冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。</p> <p>二、發展活動 活動：總複習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答，用完整的句子發表答案。 2. 視教學情況，可補充教學電子書中的補充資料或影片。</p> <p>三、統整活動 老師重點式複習本冊所學。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	說話評量 聽力評量 寫作評量

三年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 1. 師生一起回憶運動會當天的情景。 2. 老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？ 二、發展活動 （一）活動一： 俚來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1. 老師請學生將課文分成三段，並寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。 4. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	閱讀評量 說話評量
客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1	（三）活動三：認識語詞 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見个運動項目」，指導學生其他運動項目的客家語說法。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	說話評量

三年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
<p>具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>4. 參考教學百寶箱，補充「其他个運動」、「其他个心理狀況」。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。</p> <p>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3. 參考「語詞寶果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p>	<p>能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-3</p> <p>能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡單生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>		
<p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(五) 活動五：偌會造句</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 參考「共下來造句」進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六：偌會講</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「講看啊」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>(七) 活動七：偌會做</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「吾／偌个班當慶」進行教學活動。</p>	<p>1-II-2</p> <p>能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-3</p> <p>能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3</p> <p>能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-3</p> <p>能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡單生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>說話評量</p> <p>寫作評量</p>
<p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>(八) 活動八：偌會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</p> <p>2. 老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。</p> <p>3. 參考「揣看啊，偌在比麼个？」進行教學遊戲。</p> <p>(九) 活動九：偌會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p>	<p>1-II-2</p> <p>能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-3</p> <p>能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3</p> <p>能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>

三年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	4-II-3 能組織客家語文常用的語句。	Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡單生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。		
5 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師可以播放一段休閒活動的影片或照片，師生一起討論這些活動是什麼？在何時進行？在哪些地方進行……等。 二、發展活動 (一) 活動一： 俚來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「角色扮演」進行教學活動。 (二) 活動二：課文分析 1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文「總-分-總」方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傳話」。	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量 閱讀評量
6 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1	(三) 活動三：認識語詞 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動，並指導學生其客家語說法。	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-3	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量

三年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
<p>具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>2. 參考「指手畫腳」、「語詞賓果」進行教學遊戲，讓學生透過表演、口語、聽力及書寫練習來熟悉語詞。</p>	<p>能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2</p> <p>能建立客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>		
<p>客-E-A1</p> <p>學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(五) 活動五：偌會造句</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 參考「共下來造句」進行教學活動，並指導學生利用小白板完成句型練習。</p> <p>(六) 活動六：偌會講</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 參考「你問偌答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。</p> <p>(七) 活動七：偌會做</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「放奈日愛做麼个」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：偌會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「老古人言」。</p> <p>(九) 活動九：偌會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p>	<p>1-II-2</p> <p>能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-2</p> <p>能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-3</p> <p>能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2</p> <p>能建立客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p> <p>聽力評量</p>

三年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		2. 參考「拼音練習」、「口耳相傳」進行教學活動／遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。				
8	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容，引導學生根據自己的喜好排序各項運動、分享放假日會從事何種休閒活動，老師隨機或請自願的學生發表，並視情況予以指導或獎勵。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 3. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出正確的拼音。 4. 視教學情況，參考「你手寫偈口」進行教學遊戲。 5. 視教學情況，可補充教學補給站「笑科」。 (二) 活動二：看圖講故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量 聽力評量 閱讀評量
9	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考	一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病痛會有什麼不同的處理方式？	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	說話評量 閱讀評量

三年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	<p>的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一： 俚來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。 	<p>能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>安 E11 了解急救的重要性。</p>	
10	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見个身體病痛」，指導學生其他病痛名稱的客家語說法。 4. 參考教學百寶箱，補充「其他个病痛」、「常見个醫療院所」。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「語詞寶果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p>	<p>說話評量</p>

三年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
11	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(五) 活動五：偌會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「講看啊」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。</p> <p>(七) 活動七：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 老師請學生作答，並採互動方式對答，可隨機或請自願的學生上台書寫正確的語詞。 3. 視教學情況，可參考「你係仰般形了？」進行教學遊戲。</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。</p>	<p>說話評量 閱讀評量</p>
12	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(八) 活動八：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 老師請學生與鄰座一組，用「佢係哪位無鬆爽？／佢～」的句型進行對話練習，老師檢視練習狀況，並視情況給予指導。 3. 視教學情況，補充教學補給站的「師傅話」。</p> <p>(九) 活動九：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。</p>	<p>聽力評量 說話評量</p>
13	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考</p>	<p>一、引起動機 老師問學生下雨天容易發生什麼意外傷害呢？為什麼？藉此進入課文教學。</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p>	<p>生涯規劃教育</p>	<p>說話評量 閱讀評量</p>

三年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	<p>的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一： 俚來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指導學生將課文分為三段進行課文大意分析，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「客家棚頭節選」。 	<p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p>	
14	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師詢問學生是否還知道其他的意外傷害，並指導學生其客家語說法，再進一步討論常見意外傷害發生地點，培養學生的安全意識，增進其處理或預防意外傷害的能力。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他个意外傷害」。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p>	說話評量

三年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		3. 參考「語詞寶果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。				
15	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(五) 活動五：偌會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「來做戲」進行教學活動。</p> <p>(七) 活動七：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生以「毋堵好（著傷）會（仰般）愛（做麼个）」的句型發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」和「揣令仔」。</p> <p>(八) 活動八：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 參考「麼人著傷吔／咧？」進行教學活動。</p> <p>(九) 活動九：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音寶果」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p>	說話評量 聽力評量
16	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p>	<p>生涯規劃教育</p>	說話評量 聽力評量 閱讀評量

三年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
<p>的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 4. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。 5. 視教學情況，參考「拼音門做對」進行教學遊戲。 <p>(二) 活動二：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p>	
<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生平常搭乘交通工具的經驗，隨機或請自願的學生發表，藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一： 俚來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p>	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>說話評量 閱讀評量</p>

三年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	互動協調，提升團隊合作的能力。	(二) 活動二：課文分析 1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「唸謠欣賞」。		Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
18	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	(三) 活動三：認識語詞 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的交通工具」，指導學生其他交通工具名稱的客家語說法。 4. 參考教學補給站與教學百寶箱，補充語詞及「其他个交通工具」。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ac-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量
19	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	(五) 活動五：偌會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 (六) 活動六：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 老師請學生與鄰座兩兩一組，以「(麼人)坐(交通工具)去(哪位/做麼个活動)」的句型進行對話練習。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量 聽力評量

三年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3. 老師告訴學生本練習無固定答案，除課本提示的「地點或活動」，學生也可根據所選的交通工具，自行延伸相應的「地點或活動」。 (七) 活動七：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 老師透過提問，引導學生掌握 CD 念內容，並核對答案。 3. 老師可延續「偌會做」句型，引導學生用「佢兜坐（交通工具）去（哪位）」的句型說出這家人的旅遊行程。 (八) 活動八：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。		
20 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習三 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一大題」的內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第二、三大題」的內容並作答。 4. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。 5. 視教學情況，老師可與學生進一步討論騎乘交通工具應注意的事項。 (二) 活動二：看圖講故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量 聽力評量 閱讀評量

三年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>2. 老師協助學生分組，參考「會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
21	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第六冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動：總複習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一大題」的內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，隨機或請自願的學生發表造詞。</p> <p>3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第二大題」的內容並作答。</p> <p>4. 老師請學生用「(麼个時節)(麼人)去(做麼个活動)」的句型造句，並隨機或請自願的學生進行發表。</p> <p>5. 視教學情況，可補充教學電子書中的補充資料或影片。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本冊所學。</p>	<p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。</p>	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>說話評量 聽力評量</p>

台北市 福星國民小學 113學年度 三年級 第 一 學期 語文領域原住民族語課程計畫

教學者： 林碧茹

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.☐國語文 2.☐閩南語文 3.☐客家語文 4.■原住民族語文：阿美族 5.☐新住民語文： 語 6.☐英語文

7.☐數學 8.☐健康與體育 9.☐生活課程 10.☐社會 11.☐自然 12.☐藝術 13.☐綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程架構

四、參考書目：(含網站)

1.政大九階教材

2.原住民族語教材字母篇

3.阿美語讀本第一冊(1996年臺北縣政府出版)

4.網站：臺灣原住民族電子書城<https://alilin.apc.gov.tw/tw>

5.網站：族語E樂園<http://web.klokah.tw/>

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養	A自主行動			B溝通互動			C社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
主題名稱									
溫暖的家	V			V					
我的未來不是夢			V	V					
我今年十歲	V			V					
文化介紹				V					V

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
			準備週	
八月	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-II-6 能自我介紹 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-6 能抄寫課文	Ab-II-2 數字的多少。Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	<p>【主題一：溫暖的家】</p> <p>921-O paro no loma'ako家人</p> <p>單元一：自我介紹</p> <p>引導：老師自我介紹ci Kaying ko ngangan no mako.</p> <p>活動一：每位學生自我介紹</p> <p>ci Kaying ko ...</p> <p>單元二 我的家人</p> <p>引導：老師展示家譜圖卡</p> <p>活動一：學生介紹家庭成員</p> <p>活動二：老師教家人稱謂</p> <p>Akong阿公,ama阿嬤,mama爸爸,ina媽媽</p> <p>,fai'nayan kaka哥哥,fafahiyan kaka姐姐,fai'nayan safa弟弟 fafahiyan safa妹妹</p> <p>單元三 數字複習</p> <p>引導：複習數字(數字歌-改編英文十個印第安小孩)</p> <p>活動一：數字桌遊—</p>	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單 4.參與活動態度評量

			<p>結合稱謂(1個哥哥、2個妹妹 Cecay ko fai'nayan kaka、tosa ko fafahiyan)</p> <p>單元四 字卡認讀</p> <p>引導：老師展示人物圖卡</p> <p>活動一：字卡拼讀教學</p> <p>活動二：字卡與圖卡連連看</p>	
九月	<p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。</p> <p>2-II-6 能自我介紹</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。Ad-II-1 Ad-II-2</p> <p>句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p>	<p>單元五 綜合活動(歌謠)</p> <p>引導：歌謠教唱-我的家(問候歌謠)</p> <p>活動一：總複習—我的家庭成員</p> <p>Akong阿公,ama阿嬤,mama爸爸,ina媽媽</p> <p>,fai'nayan kaka哥哥,fafahiyan kaka姐姐, fai'nayan safa弟弟 fafahiyan safa妹妹</p> <p>單元六 問候</p> <p>引導：老師敘述情境(早上與家人的問安)</p> <p>活動一：學生發表起床後做些什麼？</p> <p>活動二：老師介紹單字</p> <p>單元七 食物</p> <p>引導：老師展示食物圖片</p> <p>活動一：學生發表常吃的食物</p> <p>活動二：認識傳統食物名稱</p>	<p>評量：</p> <p>1.聆聽評量</p> <p>2.口說評量</p> <p>3.參與活動態度評量</p> <p>4.學習單</p>

			<p>單元八 字卡認讀</p> <p>引導：老師展示食物圖卡</p> <p>活動一：食物字卡拼讀教學</p> <p>活動二：圖卡、字卡連連看</p> <p>單元九 遊戲</p> <p>引導：圖卡複習</p> <p>活動一：食物蹲</p> <p>活動二：數字蹲</p>	
10月	<p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。</p> <p>2-II-6 能自我介紹</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。Ad-II-1 Ad-II-2</p> <p>句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p>	<p>單元十 扮演</p> <p>引導：複習早餐課文</p> <p>活動一：角色扮演(早餐)</p> <p>【主題二：我的未來不是夢】</p> <p>單元一：我喜歡</p> <p>·老師介紹自己的興趣和嗜好</p> <p>·請學生發表自己的興趣和嗜好</p> <p>·句型教學：我喜歡_____maolah kako...</p> <p>單元二：家人的職業</p> <p>·老師展示各行各業圖片</p> <p>·請學生說出家人的職業</p> <p>·引用學生家人職業教學職業單字</p>	<p>評量：</p> <p>1.聆聽評量</p> <p>2.口說評量</p> <p>3.參與活動態度評量</p> <p>4.學習單</p>

			單元三：圖卡認讀 ·老師展示各行各業圖片 ·職業單字閃示卡認讀 ·圖卡與字卡連連看	
11月	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-II-6 能自我介紹 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-6 能抄寫課文	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	單元四：照樣造句 ·老師將職業的圖卡展示給學生 ·請學生將圖卡配對 ·應用學到的職業單字做造句練習：我是____(我是老師o mala singsi ay kako)、我喜歡____(我喜歡唱歌maolah kako lomadiw。 單元五：畫我未來 ·老師展示各行各業的圖片 ·請學生畫出自己未來想從事的行業 【主題三：我今年十歲】 單元一：數字複習 ·播放數字歌-十個印第安小孩(改編自英文歌曲) ·複習數字歌 ·分組競賽：數字搶答 單元二：你幾歲 ·老師問學生今年幾歲 ·幾歲的句型教學Pinato ko mihecaan no miso?	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.參與活動態度評量 4.學習單

			單元三：字卡認讀 ·老師展示人物圖片與族語數字圖片 ·請學生將人物圖片與數字卡配對	
12月	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	【主題四：文化介紹】 引導：影片介紹(阿美族年齡階層) 阿美族年齡階層制度 http://library.taiwanschoolnet.org/ 單元一: 1.問學生參與文化祭儀活動的經驗 2.文化祭儀活動的名稱教學 豐年祭的由來	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.學習單
1月			【主題五:總複習】 【主題一: 921-O paro no loma'ako家人】 【主題二：我的未來不是夢】 【主題三：我今年十歲】 【主題四：文化介紹】	

六、補充說明(例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……)

三年級

三、我今年十歲、我的未來不是夢一、溫暖的家四、文化介紹

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區福星國民小學 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

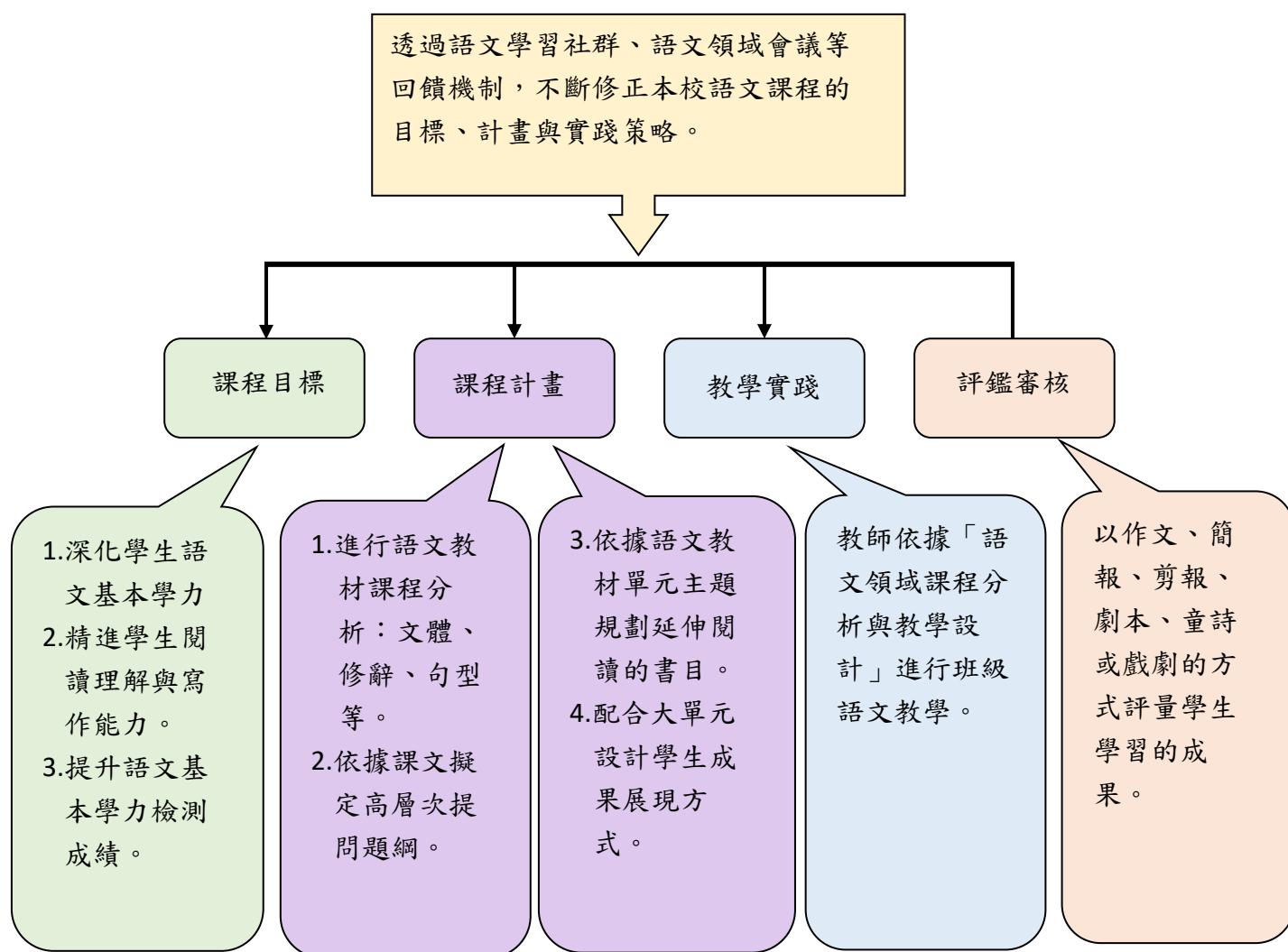
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 三年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		第一課 時間是什麼 生命 生涯 閱讀	小恩的 祕密花園	一、八月十五（1） 多元	Get Ready 彈*2 1. 字母拼讀複習 2. 數字教學環境	第一單元 10000 以內的數 海洋 家庭 環境	第一單元 第一課 家庭的組成 人權 家庭 多元	一、認識植物 1. 植物與環境 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	1-1 認識你我他 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友說哈囉 人權 第一單元色彩的世界 人權 品德	我愛學校 福星風情 如影隨形 生涯
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第二課 明天再寫 品德 家庭 生涯	小恩的 祕密花園	一、八月十五（1） 多元	Unit 1 彈*2 1. Rain!降雨量活探討 2. 天氣預報配音員活動 環境	第一單元 10000 以內的數 海洋 家庭 環境	第一單元 第 2 課親人的往來 人權 家庭 品德	一、認識植物 1. 植物與環境、 2. 植物的身體 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	1-1 認識你我他 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友說哈囉 人權 第一單元色彩的世界 人權 品德	我愛學校 福星風情 如影隨形 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第三課 提早五分鐘 家庭 生涯 品德	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 1 彈*2 1. 字母拼讀 2. Climate Change 環境	第二單元四位 數的加減 家庭 資訊 生涯 閱讀	第二單元 第 1 課家庭 的功能 人權 家庭	一、認識植 物 2. 植物的身 體 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩 球同行 人權	1-2 發現自 我 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友 說哈囉 人權 第一單元色彩 的世界 人權 品德	愛與生命 愛與尊重-① 禮儀小天使 品德
5	09/23 09/29		第三課 提早五分鐘 家庭 生涯 品德	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 1 彈*2 1. Hot & Cold Song 2. 習作 環境	第二單元四位 數的加減 家庭 資訊 生涯 閱讀	第二單元 第 1 課家庭 的功能 人權 家庭	一、認識植 物 2. 植物的身 體 環境 戶外		1-2 發現自 我 生涯		愛與生命 愛與尊重-① 禮儀小天使 社區巡禮 （校本課程） 社區裡的商 店 品德
6	09/30 10/06		統整活動一 家庭 生涯	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 2 彈*2 1. 理想生 活作息 2. What time is it in...?（各 國時間） 生涯	第三單元 毫米 戶外 生涯 性別	第二單元 第 2 課家庭 的倫理 人權 家庭	一、認識植 物 3. 植物與生 活 環境 戶外	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩 球同行	1-2 發現自 我 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第二課找朋友 玩遊戲 生涯 生命 第一單元色彩 的世界 人權 品德	愛與生命 愛與尊重-② 愛惜校園動 植物 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課 猴子的數學 生命閱讀	1. 小恩的祕密花園 2. 作文：一件有趣的事	單元活動一（1）	Unit 2 彈*2 1. Hickory Dickory Dock 2. Count with the Cuckoo Bird 生涯	第三單元 毫米 戶外 生涯 性別	第二單元 第 2 課家庭的倫理 人權 家庭	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 環境 戶外	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	1-3 探索與展現 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第二課找朋友玩遊戲 生涯 生命 第一單元色彩的世界 人權 品德	愛與生命 愛與尊重-② 愛惜校園動植物 品德
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	第五課 便利貼的妙用 閱讀	奶奶的時鐘	三、青紅燈（1） 安全	Unit 2 彈*2 1. 字母拼讀 賓果 2. 習作 生涯	第四單元乘法 品德 資訊 生涯	第三單元 第 1 課班級的自治活動 人權 品德 法治	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 、 2. 空氣和水的壓縮與傳動 環境 戶外	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑接樂悠游	1-3 探索與展現 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第二課找朋友玩遊戲 生涯 生命 第一單元色彩的世界 人權 品德	社區巡禮（校本課程） 社區裡的商店環境教育 資訊 戶外
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	第六課 小鉛筆大學問 閱讀	奶奶的時鐘	三、青紅燈（1） 安全	Culture & Festivals: Halloween 彈*2 1. 中西鬼節比較 2. Trick or Treat 國際教育	第四單元乘法 品德 資訊 生涯	第三單元 第 2 課校園安全 安全 人權 品德 法治	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動 環境 戶外	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑接樂悠游	2-1 情緒調色盤 生命	第一單元 音樂在哪裡 第三課小小愛笛生 人權 第二單元質感探險家 人權 性別	社區巡禮（校本課程） 社區裡的商店環境教育 資訊 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	10/28 11/03	◎ 調閱聯絡簿	統整活動二 閱讀	奶奶的 時鐘	三、青紅燈 (1) 安全	Review 1 彈*2 1. 愛麗絲夢 遊仙境活動 2. 字母拼讀 活動	第五單元角 科技 生涯 國際	第三單元 第 2 課校園 安全 安全 人權 品德 法治	二、空氣和 水 3. 流動的空 氣 環境 戶外	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑接 樂悠游 安全	2-1 情緒調 色盤 生命	第一單元 音樂在哪裡 第三課小小愛 笛生 人權 第二單元質感 探險家 人權 性別	社區巡禮 (校本課程) 社區裡的商 店環境教育 資訊 戶外
11	11/04 11/10		愛閱讀一:靈光 一現	1. 奶奶的 時鐘 2. 作文:接寫 作文	四、店頭 (1) 家庭 安全	Mid-term Exam 彈*2 1. 字母拼讀 複習 2. 課文角色 扮演	第五單元角 科技 生涯 國際	第四單元 第 1 課學習 的方法 人權 品德 生涯	三、認識動 物 1. 動物的身 體 生命 安全	健康 第二單元 生命的樂章 家庭 體育 第五單元跑接 樂悠游	2-2 我的壓 力 生命	第一單元 音樂在哪裡 第三課小小愛 笛生 人權 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請 求-節能減碳 資訊 戶外
12	11/11 11/17	◎ 調閱自然 習作 ◎11/12、 11/13 期中定 期評量	第七課 風的味道 環境 生涯 戶外	鮭魚還能回家 嗎?	四、店頭 家庭 安全	Unit 3 彈*2 1. 支援前線 2. It's Not My Ax 故事討論 品德	期中評量	期中評量	三、認識動 物 1. 動物的身 體 生命 安全	健康 第二單元 生命的樂章 家庭 體育 第五單元跑接 樂悠游 安全	2-2 我的壓 力 生命	第二單元 走向大自然 第一課和動物 一起玩 環境 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請 求-節能減碳 資訊 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	第八課 寄居蟹找新家 海洋 戶外 閱讀	鮭魚還能回家嗎？	四、店頭 家庭 安全	Unit 3 彈*2 1. 字母拼讀 複習 2. 課文角色 扮演 品德	第六單元面積 科技 生涯	第四單元 第1課學習的方法 人權 品德 生涯	三、認識動物 2. 動物的運動 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游	2-2 我的壓力 生命	第二單元 走向大自然 第一課和動物一起玩 環境 第二單元質感探險家 人權 性別	北極熊的請求-節能減碳 品德教育(學務處) 保護之道 勇敢說「不」 環境
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	第九課 阿塿壺古道 環境 品德 閱讀	1. 鮭魚還能回家嗎？ 2. 作文：「○○遊記」	單元活動二	Unit 3 彈*2 1. 課文配音練習 2. 字母拼讀 賓果 品德	第六單元面積 科技 生涯	第四單元 第2課多元的學習 生涯 戶外	三、認識動物 2. 動物的運動 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游	2-3 溝通再溝通 人權 生涯	第二單元 走向大自然 第一課和動物一起玩 環境 第二單元質感探險家 人權 性別	北極熊的請求-節能減碳 環境
15	12/02 12/08		統整活動三 閱讀	Money 也是一條命生	五、我的椅仔位	Unit 4 彈*2 1. 單字抽卡 2. 句型快問快答 防災	第七單元除法 品德 資訊 生涯 國際	第四單元 第2課多元的學習 生涯 戶外	三、認識動物 3. 動物與生活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游 海洋	2-3 溝通再溝通 人權 生涯	第二單元 走向大自然 第二課大自然的音樂家 環境 第二單元質感探險家 人權 性別	人權法治教育(學務處) 公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人 人權法治

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	12/09 12/15		第十課 秋千上的婚禮 原住民族 多元文化	Money 也是一條命生	五、我的椅子位	Unit 4 彈*2 1. 我是地震指揮官 2. My Go Bag 認識防災包 防災	第八單元公升和毫升 環境 品德 生涯 閱讀	第五單元 第 1 課班級裡的人際關係 人權 品德 法治	四、磁鐵 1. 磁力的探討 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游 海洋	3-1 危機在哪裡 安全	第二單元 走向大自然 第二課大自然的音樂家 環境 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	人權法治教育(學務處) 公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人 人權法治
17	12/16 12/22	◎ 語文成果展	第十一課 一路平安 生命 家庭 生涯	1. Money 也是一條命 2. 作文:三種寫作方式表格	五、我的椅子位	Unit 4 彈*2 1. 歌曲唱跳 2. Safety Tips for Kids During Natural Disasters 防災	第八單元公升和毫升 環境 品德 生涯 閱讀	第五單元 第 2 課平等與尊重 性別 人權 品德	四、磁鐵 1. 磁力的探討 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂	3-1 危機在哪裡 安全	第二單元 走向大自然 第二課大自然的音樂家 環境 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	人權法治教育(學務處) 公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人 人權法治
18	12/23 12/29		第十二課 不一樣的團圓 品德 家庭 生命	我還有一隻腳	單元活動三	Review 2 彈*2 1. 單字抽卡 2. 句型快問快答	第九單元分數 人權 生涯	第六單元 第 1 課合作與競爭 品德	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂	3-2 發現危機有方法 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育：交通安全教育(學務處) 平安行 好心情 安全
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	統整活動四 品德	我還有一隻腳	來唱節日的歌	Final Review-Task 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作	第九單元分數 人權 生涯	第六單元 第 2 課學校是個小社會 品德 法治 戶外	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂	3-2 發現危機有方法 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育：交通安全教育(學務處) 平安行 好心情 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/06 01/12	◎01/09 、 01/10 期 末 定 期 評 量	愛閱讀二： 老鼠嫁女兒	我還有一隻腳	總複習	Final Exam 彈*2 1. 補充影片 2.Task	期末評量	期末評量	四、磁鐵 3. 磁鐵與生 活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂	3-3 行動減 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛 笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育： 交通安全教 育(學務處) 平安上下學 安全
21	01/13 01/19		複習週	我還有一隻腳	語詞運用、 品德故事	Reading Session 彈*2 課文 RT*2	複習	主題探究與 實作 品德	評量週 四、磁鐵 3. 磁鐵與生 活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂 性平	3-3 行動減 安全	總複習 統整活動	安全教育： 交通安全教 育(學務處) 平安上下學 安全
22	01/20 01/21	◎01/20 第一 學期結業式 ◎01/21 寒假 開始	複習週	我還有一隻腳	總複習	Reading Session 彈*2 1. 新年故事 2. 中英春聯	複習	主題探究與 實作 品德	總複習	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂 性平	3-3 行動減 安全	總複習 統整活動	總複習

寒假備課週

1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 三年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課 拔不起來的筆 閱讀	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Get Ready 彈*2 1. 數字炸彈遊戲 2. 數字繞舌王競賽	第一單元分數的加減 品德	第一單元 第 1 課認識居住的地方 家庭	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-1 學習有經驗 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	品德教育(學務處)保護之道 勇敢說「不」 人權 品德
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第二課 還差一點 生命 閱讀	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Unit 1 彈*2 1. Discuss: How to save energy? 2. Welcome to Our RV Home 能源	第一單元分數的加減 品德	第一單元 第 1 課認識居住的地方 家庭	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-1 學習有經驗 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	品德教育(學務處)保護之道 勇敢說「不」 人權 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 生涯	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Unit 1 彈*2 1、2. My ideal home 能源	第二單元除法 家庭	第一單元 第2課居住地方的生活 人權 家庭 生命	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-2 學習好方法 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	全民國防教育(學務處) 守護國家 人人有責 國防 國際
4	03/03 03/09		統整活動一 生命 閱讀	1 臭臉轉學生 2. 作文:我的○○(人物描寫)	二、運動當時行 安全	Unit 1 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作 能源	第二單元除法 家庭	第二單元 第1課地方的設施 環境 科技 資訊	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開 品德	1-2 學習好方法 閱讀	第一單元 春天音樂會 第二課大家來唱 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	全民國防教育(學務處) 守護國家 人人有責 國防 國際
5	03/10 03/16		第四課 靜靜的淡水河 閱讀	搶救老樹大作戰	二、運動當時行 安全	Unit 2 彈*2 1. Be Safe 2. This Is the Way We Eat 安全	第三單元尋找規律 戶外	第二單元 第2課地方的居民活動 原住民 多元	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開 品德	1-3 學習樂行動 生涯	第一單元 春天音樂會 第二課大家來唱 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	戶外教育(學務處) 參觀動物園 戶外 人權 法治

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第五課 茶鄉鹿谷 生命 生涯 閱讀	搶救老樹大 作戰	二、運動當時 行 安全	Unit 2 彈*2 1. 課文配音 活動 2. 字母拼讀 賓果 安全	第四單元公斤 和公克 品德 生涯 閱讀	第二單元 第 2 課地方的 居民活動 原住民 多元	一、種菜好好 玩 3. 蔬菜長大了 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球 力全開 品德	1-3 學習樂行 動 生涯	第一單元 春天音樂會 第二課大家來 唱 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	戶外教育(學 務處) 參觀 動物園 戶外 人權 法治
7	03/24 03/29	◎調閱國語習 作	第六課 月世界 生命 閱讀	搶救老樹大 作戰	單元活動一 家庭	Unit 2 彈*2 1. 習字 2. 巴黎奧運 會旗 安全	第四單元公斤 和公克 品德 生涯 閱讀	第三單元 第 1 課人人有 消費 科技	二、溫度與物 質變化的關係 1. 物質變化的 現象 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球 力全開 人權	2-1 海洋生 病了 環境 海洋	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛 笛生 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	戶外教育(學 務處) 參觀 動物園 戶外 人權 法治
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童 節及民族掃墓 節放假	統整活動二 閱讀	搶救老樹 大作戰 作文： 我 是神 奇密 碼	三、天 閱讀	Review 1 彈*2 1. 誰先回 原點活動 2. Collecti ng Coins	第五單元小數 性別 生涯	第三單元 第 2 課聰明的 消費 生命	二、溫度與物 質變化的關係 2. 溫度改變對 水的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球 力全開 人權	2-1 海洋生病 了 環境 海洋	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛 笛生 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔 導室)待客與 作客 有禮為 上策 家庭 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	臭豆腐女孩	三、天 閱讀	Review 1 彈*2	第五單元小數 性別 生涯	第三單元 第2課聰明的消費 生命	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球力全開 人權	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛笛生 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔導室)待客與作客 有禮為上策 家庭 品德
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	複習週	臭豆腐女孩	三、天 閱讀	Mid-term Exam 彈*2 1. 習作 2. 字母拼讀練習	期中評量	期中評量	評量週 二、溫度與物質變化的關係 3.溫度改變對物質的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球力全開	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課 做泡菜 家庭 多元文化 品德	1. 臭豆腐女孩 2. 作文：我的寶貝（描寫物品）	單元活動二	Unit 3 彈*2 1. Kiosk 點餐模擬 2. Tips to Reduce Food Waste 科技	第六單元圖 海洋	第四單元 第1課消費停看聽	三、天氣特派員 1. 認識天氣狀態 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元蹦跳好體能	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第二單元形狀魔術師 人權 環境	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第八課 行人的守護者 人權 家庭 生涯	哎呀我的 媽：外籍媽 媽的奮鬥故 事	四、阿宏頭楞 楞 品德	Unit 3 彈*2 1. 課文配音 2. 街訪 科技	第六單元圓 海洋	第四單元 第 2 課消費改 變生活 環境	三、天氣特派 員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元蹦 跳好體能	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的 樂音 人權 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	家庭教育(輔 導室)愛的花 束 家庭 品德
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第九課 就愛 兩兩在一起 環境 閱讀	哎呀我的 媽：外籍媽 媽的奮鬥故 事	四、阿宏頭楞 楞	Unit 3 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作 科技	第七單元乘法 與除法 人權 品德	第四單元 第 2 課消費改 變生活 環境	三、天氣特派 員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元蹦 跳好體能	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的 品德 季節 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	家庭教育(輔 導室)愛的花 束 家庭 品德
14	05/12 05/18		第九課 就愛 兩兩在一起 環境 閱讀	哎呀我 的 媽：外籍媽 媽的奮鬥故 事	四、阿宏頭楞 楞	Unit 4 彈*2 1. Animal' s Home 2. Do' s & Don' ts in Zoo. 環境	第七單元乘法 與除法 人權 品德	第五單元 第 1 課地名的 由來 海洋 原住民 閱讀	三、天氣特派 員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第三單元 安心又安全 人權 體育 第五單元蹦 跳好體能 人權	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的 季節 品德 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	性別平等教 育(輔導室) 公主王子變 變變 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	05/19 05/25		第十課 飛行員和小王子 人權 品德 閱讀	1 哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	五、來去食礲冰	Unit 4 彈*2 1. 課文朗讀 2. 我是考古學家活動 環境	第八單元 時間 海洋	第五單元 第 2 課探索家鄉地名 科技 原住民 閱讀	三、天氣特派員 3. 天氣與生活 戶外	健康 第三單元 安心又安全 人權 體育 第五單元 跳好體能 人權	3-1 資源點點名 家庭	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的季節 品德 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	性別平等教育(輔導室) 公主王子變變變 性平
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十一課 畫龍點睛 閱讀	1. 哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事 2. 作文：聰明的 鼠鹿（將劇本改為故事） 機智阿凡提	五、來去食礲冰	Unit 4 彈*2 1. 字母拼讀 2. A Day In The Life Of A Zookeeper 環境	第八單元 時間 海洋	第六單元 第 1 課家鄉的老故事 原住民 品德 閱讀	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元 武現韻律風 安全	3-1 資源點點名 家庭	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	海洋教育(永續海洋)海洋的美麗與哀愁 海洋 環境
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十二課 掉進一個兔子洞 閱讀	機智阿凡提	五、來去食礲冰	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 彈*2 1、2 Dragon Boat's Festival. 國際教育	第九單元 統計表 資訊	第六單元 第 2 課家鄉故事新發現 多元	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元 武現韻律風 安全	3-2 資源探索趣 生涯	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 多元 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	海洋教育(永續海洋)海洋的美麗與哀愁 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		統整活動三、四	機智阿凡提	單元活動三	Review 2 彈*2 1. 課本回顧 2. 習作	第九單元統計表 資訊	第六單元第 2 課家鄉故事新發現 多元	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-2 資源探索趣 生涯	第二單元溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 多元 第二單元形狀魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題: 世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	愛閱讀二：巨人傳說	機智阿凡提	唸謠、總複習	Final Exam 彈*2 課文 RT*2	期末評量	期末評量	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	第二單元溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 多元 第二單元形狀魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題: 世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權
20	06/23 06/29		複習週	機智阿凡提	語詞運用、品德故事	Reading Session 彈*2 閱讀英語書籍*2	總複習	主題探究與實作 環境 品德	評量週 四、廚房中的科學 3. 菜汁變色了 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	總複習 第二單元形狀魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題: 世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	複習週	機智阿凡提	總複習	Reading Session 彈*2 閱讀英語書籍*2	總複習	主題探究與實作 環境 品德	總複習	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元武 現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	總複習 統整活動	總複習
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 三年級【英語領域】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Get Ready: Classroom English, Phonics Review, Phonics & Numbers	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 課本角色人物介紹。 【教室用語活動】15 分鐘 1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2. 教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 【教室用語教學練習活動】15 分鐘 教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉教室用語。 第二節 《彈性》 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習教室用語。 2. 複習短母音發音及其代表單字。 【字母拼讀教學活動】25 分鐘 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 cape, mate, tape。 2. 請學生想想還有哪些長母音 a_e 的字？	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。	1. 能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能聽懂英文數字 16~20 的念法。 4. 能念出英文數字 16~20。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 a_e 的發音差異。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</p> <p>B. Fun Rap</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 將學生分成兩組，一組念短母音 a 的發音及例字，另一組念長母音 a_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C. Let' s Chant</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3. 將學生分成三組，一組負責念一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 a 或長母音 a_e 的單字。</p> <p>2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉長母音 a_e 發音。</p> <p>第三節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習長母音 a_e 發音</p> <p>【數字教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽數字。</p>	<p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>			

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 教師帶領學生跟讀數字 11~20。 3. 教師在黑板上寫下 _____ minus _____ is _____. 4. 教師示範二數字相加減等於 16 的組合。 5. 將學生分成五組，請各組說一個相加減等於 16 的組合，不可重複。 【練習活動】 15 分鐘 進行活動「終極密碼」。 【總結活動】 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習數字。				
Unit 1 The Big Wind	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節 【暖身活動】 5 分鐘 複習數字 11~20。 【單字教學活動】 10 分鐘 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 15 分鐘 進行活動「記憶大考驗」。 【延伸教學活動】 5 分鐘 教師帶學生認識天氣預報，如：地名、氣溫、天氣、降雨機率。 【總結活動】 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。	1. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：How's the weather? It's sunny。 3. 能運用本課單字、句型詢問天氣。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習及活動。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		第二節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 U1 單字。 【句型教學活動】10 分鐘 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生兩人一組，以課本上的天氣轉盤輪流問答。 【練習活動】15 分鐘 進行活動「指針轉轉樂」。 【彈性學習單元】5 分鐘 Rain! Rain! 1. 請學生觀察課本 2 張照片。 2. 教師進入中央氣象局網站，帶學生找出今年度的降雨量。 3. 請學生觀察每個月的降雨總和。 4. 教師解釋臺灣的雨量多寡與地形及季節有關。 5. 請學生討論 What happens if it rains too much or too little?。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課句型。	R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。			
Unit 1 The Big Wind	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	第三節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 U1 單字和句型。 【故事教學活動】15 分鐘	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，並完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】15 分鐘 進行活動「最佳配音員」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p> <p>第四節 【暖身活動】5 分鐘 複習 U1 課文。 【生活用語教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 【歌謠教學活動】10 分鐘</p>	<p>(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</p> <p>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</p> <p>5. 能聽懂並應用本課生活用語：Line up, please. /Let' s go.</p> <p>6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How' s the Weather?</p>	作業評量	覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 10 分鐘 進行活動「唱跳大集合」。 【總結活動】 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。				
Unit 1 The Big Wind	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第五節 《彈性》 【暖身活動】 5 分鐘 複習 U1 生活用語和歌謠。 【字母拼讀教學活動】 20 分鐘 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 Pete, theme park, Chinese。 2. 請學生想想還有哪些長母音 e_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 e_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 e 的發音及例字，另一組念長母音 e_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let' s Chant	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的	1. 能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認識天氣單字的組成。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 e 或長母音 e_e 的單字。 2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「請你跟我這樣說」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習長母音 e_e 發音。 第六節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 U1 長母音 e_e 發音。 【學習小提醒教學活動】30 分鐘 1. 引導學生觀察、思考並討論天氣單字裡包含了哪些字。 2. 請學生完成 Look, Read, and Write，全班一起核對答案。 3. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。	句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。			
Unit 1 The Big Wind	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習	第七節 【暖身活動】10 分鐘	◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音	1. 能熟悉冷與熱的概念。 2. 能認識氣候變遷及其成	活動評量 課堂觀察	【環境教育】 環 E8

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>a. 教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBq0w</p> <p>b. 教師提問：Is it hot / cold today? 請學生回答。</p> <p>【主要活動】20 分鐘</p> <p>a. 教師解釋 weather 與 climate 差異。</p> <p>b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。</p> <p>c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。</p> <p>d. 教師播放氣候變遷影片： (1) Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI (2) Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik (3) Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18 (4) Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k</p> <p>e. 教學句型：There is ____ (natural disaster) in ____ (place).。</p> <p>【總結活動】10 分鐘 複習本節課所學內容。</p>	<p>節。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>因。</p>	口語評量	認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
Unit 2	英-E-A1	第一節 《彈性》	◎L0-1 能聽辨英語的語音。	1. 能熟練本課字彙 fifteen,	活動評量	【生涯規劃教

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Going Back Home	<p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘 複習 U1 學習小提醒。</p> <p>【單字教學活動】10 分鐘 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序寫出字母。</p> <p>【練習活動】10 分鐘 進行活動「幸運數字」。</p> <p>【延伸教學活動】10 分鐘 1. 請學生比較上下兩個作息，覺得哪一個比較健康？ 2. 請學生說說看，是什麼原因造成兩個不同的後果？ 3. 請學生分組討論，比較理想的作息。 4. 教師總結，計畫最重要的是「執行」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 U2 單字。</p> <p>【句型教學活動】10 分鐘 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p>	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It' s twelve o' clock./It' s twelve thirty.。</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問時間。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 10 分鐘 進行活動「What Time Is It, Mr./Miss Lin?」。 【彈性學習單元】 10 分鐘 What Time Is It? 1. 請學生觀察兩張照片，教師提問 What time is it in Taipei/London?, 引導學生回答。 2. 教師進入 24TimeZones 網站，教學如何查詢各國時間，並練習問答句。 【總結活動】 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課句型。				
Unit 2 Going Back Home	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	第三節 【暖身活動】 5 分鐘 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 15 分鐘 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序的閱讀理解。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語：Listen!/Great!	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<p>讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading</p> <p>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，並完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】15 分鐘</p> <p>進行活動「最佳配音員」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p> <p>第四節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Listen! 或 Great! 的情境。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。</p> <p>5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。</p> <p>【歌謠教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p>	<p>字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：</p> <p>What Time Is It?</p>		

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4. 教師補充 Hickory Dickory Dock 是老爺鐘的滴答聲或整點鐘響的狀況聲字。 【練習活動】 10 分鐘 進行活動「Count with the Cuckoo Bird」。 【總結活動】 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。				
Unit 2 Going Back Home	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第五節 《彈性》 【暖身活動】 5 分鐘 複習 U2 生活用語和歌謠。 【字母拼讀教學活動】 20 分鐘 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2. 請學生想想還有哪些長母音 i_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 i 和長母音 i_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 i 的發音及例字，另一組念長母音 i_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。	1. 能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認讀 -teen 及 -ty 的數字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3. 將學生分成三組，一組負責念一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 i 或長母音 i_e 的單字。</p> <p>2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</p> <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「Long and Short」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習長母音 i_e 發音。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 U1 長母音 i_e 發音。</p> <p>【學習小提醒教學活動】30 分鐘</p> <p>1. 引導學生觀察、思考並討論兩個糖果罐裡的糖果有什麼差異。</p> <p>2. 教師提醒-teen 及 -ty 的重音。</p> <p>3. 請學生完成 Look and Write “teen” or “ty”，全班一起核對答案。</p> <p>4. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p>	<p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>			
Unit 2	英-E-A1	第七節 《彈性》	◎L0-2 能聽辨字詞是單音節	1. 能專心觀賞影片。	活動評量	【生涯規劃教

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Going Back Home	<p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>教師播放 Hickory Dickory Dock https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65S1LFg</p> <p>【主要活動】20 分鐘</p> <p>a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。</p> <p>b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段詞。</p>	<p>或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>2. 能認讀動物單字。</p> <p>3. 能積極參與歌唱活動。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>育】</p> <p>涯 E11</p> <p>培養規劃與運用時間的能力。</p>
Culture & Festivals: Halloween, Review 1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝</p>	<p>第一節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 請學生分享中西方有哪些與「鬼」相關的節日？說一說各有何習俗、特色，並比較看看有何異同？</p> <p>2. 詢問學生萬聖節的由來及相關習俗。</p> <p>3. 請學生根據自身經驗，發表他們如何過萬聖節。</p> <p>【單字教學活動】10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡進行練習。</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的</p>	<p>1. 能認識萬聖節的習俗及相關用語。</p> <p>2. 能了解萬聖節的相關單字。</p> <p>3. 能了解參與萬聖節活動的安全事項。</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課課文。</p> <p>5. 能聽懂並了解本課韻文。</p> <p>6. 能熟練 Unit 1 字彙</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4</p> <p>了解國際文化的多樣性。</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<p>B. Listen and Number</p> <p>藉由聽力練習，依序寫出數字。</p> <p>【故事教學活動】10 分鐘</p> <p>1. Before Reading</p> <p>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading</p> <p>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading</p> <p>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演演練習。</p> <p>【韻文教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽韻文內容，引起興趣。</p> <p>2. 教師帶領學生念韻文句子，了解句意，並請學生跟唱。</p> <p>【總結活動】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習萬聖節單字、課文及歌謠。</p> <p>【單字句型複習活動】10 分鐘</p>	<p>句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>	<p>cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 與句型 How' s the weather? It' s sunny.</p> <p>7. 能熟練 Unit 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It' s twelve o' clock./It' s twelve thirty.</p>		

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		A. Listen and Number 1. 教師請學生說一說圖意，確認學生知道對應的天氣、時間單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 教師可抽一位學生回答問題以檢討答案，或請全班說出正確的答案。 【練習活動】20 分鐘 B. Play and Say 進行活動「愛麗絲夢遊仙境」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。				
Review 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活	第三節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 Units 1~2 的單字及句型。 【字母拼讀複習活動】30 分鐘 1. 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 a_e, e_e, i_e 的發音及其代表單字。 2. 將學生分成兩人一組，兩人分別拿出一代表物放在 Start。 3. 以猜拳方式進行，贏的人移動到下一個星星，並念出發音例字。 4. 若念不出，則退回原星星，猜拳進行下一輪。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習字母組合的代表單字。 第四節 《彈性》	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。	能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	動，培養團隊合作精神。	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 Get Ready & Units 1~2 的發音。</p> <p>【字母拼讀複習活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師請學生將 Magic E 拼讀卡置於各組桌上。</p> <p>2. 將學生分成兩人一組，請學生將 Magic E 拼讀卡隨機分成兩堆。</p> <p>3. 兩人各拿一份 Magic E 拼讀卡並猜拳，贏的學生念短母音單字，輸的學生念長母音單字。</p> <p>4. 結束後，再交換念長母音單字或短母音單字。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母組合的代表單字。</p>	<p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的語速朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>			
Unit 3 Be Honest	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【單字教學活動】10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>藉由聽力練習，依序寫出字母。</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1</p> <p>良好生活習慣與德行。</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【練習活動】10 分鐘 進行活動「支援前線」。</p> <p>【延伸教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論在學校遺失物品的經驗。 2. 請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書，會有什麼後果？ 3. 請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做？ 4. 除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？ <p>【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【句型教學活動】10 分鐘</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生 3~5 人一組，每人拿出幾樣文具放入箱子，不讓彼此看到。 2. 每人輪流拿出一樣文具進行問答，找出文具的主人。 <p>【練習活動】10 分鐘 進行活動「讀心術」。</p> <p>【彈性學習單元】10 分鐘 It' s Not My Ax</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片，說一說故事中，Boka 和 Jello 分別扮演什麼角色？ 	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>3. 能運用本課單字、句型詢問文具。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>		

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 教師簡述故事。 3. 提供學生幾句諺語，請學生從中選出一句最符合故事寓意的。 4. 將學生分組，各組發揮創意改寫故事，並上臺分享或演出故事。 【總結活動】 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課句型。				
Unit 3 Be Honest	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第三節 《彈性》 【暖身活動】 5 分鐘 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 15 分鐘 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，並完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 15 分鐘 進行活動「最佳配音員」。 【指定作業】 5 分鐘	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序的閱讀理解。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語：What happened?/Nice! 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This Your Marker?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享摺紙飛機的經驗。</p> <p>【生活用語教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 What happened?或 Nice!的情境。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。</p> <p>5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。</p> <p>【歌謠教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4. 教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。</p> <p>5. 將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。</p> <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「傳球活動」。</p> <p>【練習活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>	<p>切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則 讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>			

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Unit 3 Be Honest	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第五節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 U3 生活用語和歌謠。</p> <p>【字母拼讀教學活動】20 分鐘</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1. 引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。</p> <p>2. 請學生想想還有哪些長母音 o_e 的字？</p> <p>3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 o 和長母音 o_e 的發音差異。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</p> <p>B. Fun Rap</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 將學生分成兩組，一組念短母音 o 的發音及例字，另一組念長母音 o_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C. Let' s Chant</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3. 將學生分成三組，一組負責念一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 o 或長母音 o_e 的單字。</p> <p>2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</p> <p>【練習活動】10 分鐘</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>1. 能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能瞭解 my, your 並正確使用。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>進行活動「雙手舉高或伸直」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習長母音 o_e 發音。</p> <p>第六節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習長母音 o_e 發音。</p> <p>【學習小提醒教學活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀一讀本頁的問題。 2. 教師帶學生看情境圖，念一念對話。 3. 教師帶學生邊念邊做出肢體動作。 4. 請學生完成 Look, Read, and Circle，全班一起核對答案。 5. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。</p>				
Unit 3 Be Honest	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習數字單字。</p> <p>【主要活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 教師教學句型 How much is it? It' s ____ dollars. 。 b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is 	<p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p>	<p>1. 能運用學過的單字與句型。</p> <p>2. 能積極參與課堂活動。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1</p> <p>良好生活習慣與德行。</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>it?，請學生運用 It' s _____ dollars. 猜出答案。</p> <p>c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It' s twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。</p> <p>d. 活動重複數次。</p> <p>【總結活動】10 分鐘 複習今日所學。</p>	<p>◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>			
Unit 4 Earthquake Drill	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 U3 學習小提醒。</p> <p>【單字教學活動】10 分鐘 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p>【練習活動】10 分鐘 進行活動「我是指揮官」。</p> <p>【延伸教學活動】10 分鐘 1. 詢問學生地震演習有哪些安全重點？ 2. 解釋 Drop! Cover! Hold on! 的意思，並請學生練習這三個動作。 3. 請學生說一說，還有哪些要注意的安全事項？</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where' s the eraser? It' s under the chair.。</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 U3 單字。</p> <p>【句型教學活動】10 分鐘</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer</p> <p>請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。</p> <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「記憶力大考驗」。</p> <p>【彈性學習單元】10 分鐘</p> <p>Go Bag</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹 go bag 及內容物。 請學生說一說，家中是否有 go bag？放在哪裡？ 提醒 go bag 應放在可隨手拿到的地方，不宜放在衣櫃裡。 提醒學生每半年要檢查 go bag 裡的物品。 <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>	<p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>			
Unit 4 Earthquake Drill	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 E5</p> <p>不同災害發生時</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	句型。 【故事教學活動】15 分鐘 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，並完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】15 分鐘 進行活動「最佳配音員」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 第四節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享地震演習或地震經驗。 【生活用語教學活動】10 分鐘 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。	L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	論。 3. 能完成故事順序的閱讀理解。	口語評量 作業評量	的適當避難行為。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Watch out! 或 Give me a hand, please. 的情境。 4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 【歌謠教學活動】 10 分鐘 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。 5. 將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。 【練習活動】 10 分鐘 進行活動「看我抓到誰」。 【總結活動】 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習歌謠。				
Unit 4 Earthquake Drill	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	第五節 《彈性》 【暖身活動】 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】 15 分鐘 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 cube, cute, duke。 2. 請學生想想還有哪些長母音 u_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 u 和長母音 u_e 的發音差異。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的	1. 能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能聽辨字詞是單音節或多音節。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</p> <p>B. Fun Rap</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 將學生分成兩組，一組念短母音 u 的發音及例字，另一組念長母音 u_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C. Let' s Chant</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3. 將學生分成三組，一組負責念一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 u 或長母音 u_e 的單字。</p> <p>2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</p> <p>【練習活動】15 分鐘</p> <p>進行活動「耳聰目明」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習長母音 u_e 發音。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習長母音 u_e 發音。</p> <p>【學習小提醒教學活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師講解音節的概念。</p>	<p>句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的語速朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>			

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 請學生讀一讀本頁的問題。 3. 教師播放音檔，請學生念單字，並跟著拍手數數看有幾個音節。 4. 教師以學過的單字引導學生比較音節。 5. 請學生完成 Syllable Sort，全班一起核對答案。 6. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【總結活動】 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字及句型。				
Unit 4 Earthquake Drill	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第七節 《彈性》 【暖身活動】 10 分鐘 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters： https://www.youtube.com/watch?v=LHMghcrZrbk (0:00~3:23) 【主要活動】 20 分鐘 a. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ b. 緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。 【總結活動】 約 10 分鐘 發給每位學生一份學習單，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。	◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 能了解緊急避難包的重要性。 2. 能了解應該放入緊急避難包的物品。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境， 提出並演練減低或避免危險的方法。			
Review 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節 《彈性》 【暖身活動】15 分鐘 1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3~4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：The pencil is in the box.。 【單字句型複習活動】15 分鐘 A. Listen and Mark “0” or “X” 1. 教師請學生翻到課本，說一說圖意，確認學生知道對應的文具、位置單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，符合句意的畫“0”，不符合的畫“X”。 3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。 第二節 【暖身活動】5 分鐘	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。	1. 能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與句型 Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not. 2. 能熟練 Unit 4 字彙 in, on, under, box, chair, desk 與句型 Where's the eraser? It's under the chair.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>【單字句型複習活動】30 分鐘</p> <p>1. 請學生兩人一組，輪流問答，一人念出問題，另一人找出對應的照片並回答。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。</p>	<p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>			
Review 2	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第三節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 o_e 和 u_e 的發音。</p> <p>【字母拼讀複習活動】30 分鐘</p> <p>1 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 o_e, u_e 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 教師帶學生念出課本上格子所有的單字。</p> <p>3. 將學生分成兩人一組。兩人猜拳，贏的人選一格念單字，並將雪花片放在格子上。</p> <p>4. 先將三個雪花片連成一線者獲勝。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p>	<p>能聽辨並拼讀短母音 o, u 及長母音 o_e, u_e 的字音及代表單字。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1</p> <p>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習字母組合的代表單字。</p> <p>第四節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 o_e 和 u_e 的發音。</p> <p>【字母拼讀複習活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師請學生將 Magic E 拼讀卡散置於各組桌上。</p> <p>2. 將學生分成兩人一組，學生 A 說出任一長、短母音單字，學生 B 須找出對應的 Magic E 拼讀卡，並念出拼讀卡上的長、短母音單字。</p> <p>3. 待學生 B 念完所有 Magic E 拼讀卡上的長、短母音單字後，換學生 B 出題，學生 A 念。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、字母組合的代表單字。</p>	<p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的語速朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>			

113 學年度第二學期 福星國小 三年級【英語領域】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Get Ready	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好學習習慣，嘗試運用基本的學策略，強化個人英語文能力。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 【數字教學活動】15 分鐘 1. 教師將翻到課本第 10~11 頁，詢問學生 What are these?，引導並協助學生回答 They' re sunflowers.。 2. 手指向日葵、毛毛蟲、蝴蝶、太陽詢問數量 How many ____?，引導學生回答數字。 3. 請學生一起數數 Let' s count.，並加上名詞，如：“1-2, two butterflies.”，並請學生複誦，複習學過的數字。 4. 教師根據課本圖片的向日葵成長圖詢問學生問題，如：從種子到發芽要幾天？引導學生說出各階段的數字。 5. 教師可依據圖片提問，引導學生對圖片的好奇心，鼓勵程度較佳學生以英語完整句子回答問題，基礎級學生以簡答回答或用 中文輔助，表達意見。 (1)What is Boka doing? He is watering the sunflowers. (2)What is Jello doing? She is looking at the sunflowers. (3)What color is the flower? It' s yellow. (4)What color is the seed? It' s black and white. 【練習活動】15 分鐘 進行活動「數字炸彈」。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適	1. 能複習數字 10、15、20、25、30、40、50 的念法。 2. 能熟悉數字 60、70、80、90、100 的念法。 2. 能參與班級活動討論並回答教師的提問。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。					
	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。					
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學活動，培養團隊合作精神。					

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。</p> <p>第二節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法。</p> <p>【數字教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，讓學生多練習幾次。</p> <p>2. 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95 這些數字寫在黑板上，再讓學生多練習幾次。</p> <p>3. 請學生以跳和拍手的方式表示數字，跳一下代表 10、拍一下代表 1，所以教師如果說 65，就要跳 6 下、拍 5 下。</p> <p>4. 可請學生兩兩面對面，較容易看出誰做錯動作。</p> <p>5. 最後請學生以接力的方式說出數字 1~100。</p> <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「饒舌王大賽」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。</p>	<p>切的的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>			
Unit 1 A Dollhouse for Jello	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好學習習慣，嘗試運用基本的學策略，強化個人英語文能力。	<p>第一節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習數字 60, 70, 80, 90, 100。</p> <p>【單字教學】10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Where are you? I'm in the</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 E2</p> <p>了解節約能源的重要。</p> <p>能 E8</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學活動，培養團隊合作精神。	先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「快速配對」。 【延伸教學活動】10 分鐘 Save the Energy 1.教師利用教室的燈具開關，實際示範 turn on / turn off 的動作。 2.引導學生觀察，教室中還有哪些電器可以 turn on / turn off？ 3.請學生想想，除了電，還有什麼能源需隨手關閉？ 4.帶領學生認識本頁上方的四個圖示和單字。 5.引導學生討論，還有哪些節能的小撇步？What else can we do to save the energy? 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 U1 單字。 第二節 【暖身活動】5 分鐘 複習 U1 單字 【句型教學活動】10 分鐘 A.Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 Where are you? I’ m in the kitchen. Where’ s he / she? He’ s / She’ s in the kitchen.。	字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	bedroom. Where’ s Kevin? He’ s in the dining room. Where’ s Mom? She’ s in the living room.。 3.能運用本課單字、句型詢問所在房間。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。		於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		B. Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 10 分鐘 進行活動「The Winner The Writer」。 【彈性學習單元】 10 分鐘 Welcome to Our RV Home 1. 請學生觀察休旅車內部圖，找出五個房間的位置 2. 引導討論 RV 的優缺點。 3. 教師事先列印 RV 的平面圖（共五款），小組討論選出一個最喜歡的設計，並說明原因以及想要如何布置。RV 平面圖： https://bit.ly/2UaQUX8 【總結活動】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。	◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。			
Unit 1 A Dollhouse for Jello	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好學習習慣，嘗試運用基本的學策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策提升學習效能。	第三節 《彈性》 【暖身活動】 5 分鐘 複習本單元單字與句型。 【故事教學活動】 15 分鐘 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. After Reading	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎L2-1 能聽懂中段所習得的字詞。 ◎L2-2 能聽懂中段生活用語（含教室用語）。 ◎L2-4 能聽懂簡易的生活對話。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語：This is for you. Cool! 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where's Boka?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<p>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，並完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】15 分鐘</p> <p>進行活動「最佳配音員」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p>	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的語速朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>			
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學活動，培養團隊合作精神。	<p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p>第四節 《彈性國際教育》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 U1 故事。</p> <p>【生活用語教學活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 <p>【Act It Out】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生兩兩一組練習對話。 徵求自願組別演出完整情境劇。 <p>【歌謠教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4. 教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 10 分鐘 進行活動「請你跟我這樣唱」。 【總結活動】 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。				
Unit 1 A Dollhouse for Jello	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好學習習慣，嘗試運用基本的學策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學活	第五節 【暖身活動】 5 分鐘 複習 U1 生活用語及歌謠。 【字母拼讀教學活動】 15 分鐘 A. Read and Say 1. 學習有聲 th 和無聲 th 的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。 B. Let' s Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C. Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】 15 分鐘 進行活動「我擦我擦我擦擦擦」。 【總結活動】 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子、片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中段生活用語（含教室用語）。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。	1. 能熟悉有聲 th 和無聲 th 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	動，培養團隊合作精神。	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習有聲 th 和無聲 th 的字母發音及發音例字。</p> <p>2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】30 分鐘</p> <p>1. 學會判斷要用哪個疑問詞。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習有聲 th 與無聲 th 的發音和代表單字，</p> <p>並複習本課的 Learn with Boka。</p>	<p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的語速朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>			
Unit 1 A Dollhouse for Jello	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好學習習慣，嘗試運用基本的學策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策提</p>	<p>第七節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Crystal's House、主題句型、教室用語。</p> <p>【主要活動】20 分鐘</p> <p>My ideal home</p> <p>a. 教師將學生 3~4 人分為一小組。</p> <p>b. 發下學習單，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。</p> <p>c. 平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2</p>	<p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm)</p>	<p>1. 能利用居家平面圖了解家庭配置。</p> <p>2. 能樂於參與討論活動。</p> <p>3. 能記錄家庭空間的用途。</p> <p>4. 能主動發表想法。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 E2</p> <p>了解節約能源的重要。</p> <p>能 E8</p> <p>於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。</p> <p>d. 小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在學習單下方空格處。</p> <p>句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room.</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>鼓勵各組輪流發表並用學習單下方句型介紹 My Ideal Home。</p>	<p>的說出句子。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>			
Unit 2 A Video Call from Boka	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好學習習慣，嘗試運用基本的學策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫語</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 U1 學習小提醒。</p> <p>【單字教學】10 分鐘</p> <p>A.Listen and Say</p> <p>先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B.Listen and Number</p> <p>根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「記憶大考驗」。</p> <p>【延伸教學活動】10 分鐘</p> <p>Be Safe</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p>	<p>1.能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。</p> <p>2.能聽懂並能應用本課主要句型：What are you doing? I' m reading. What's he doing? He' s sleeping. What's she doing? She' s eating.</p> <p>3.能運用本課單字、句型詢問正在做的事。</p> <p>4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4</p> <p>探討日常生活應該注意的安全。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 請學生看看三組情境，舉手投票選出最危險的情境。</p> <p>2. 先複習第二冊的單字，再將學生分組或兩人一組討論，從本課以及複習的單字中，做出三個危險的組合。</p> <p>3. 引導學生討論 Is it okay to do more than one thing at a time?, 說明專心的重要性。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 U2 單字。</p> <p>第二節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 U2 單字。</p> <p>【句型教學活動】10 分鐘</p> <p>A. Listen, Read and Say</p> <p>帶領學生念本單元句子 What are you doing? I' m reading. What's he / she doing? He' s / She' s eating. 。</p> <p>B. Look and Guess</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「人事時地物」。</p> <p>【彈性學習單元】10 分鐘</p> <p>This Is the Way We Eat</p> <p>1. 請學生說一說，生活中會用到哪些餐具？</p> <p>2. 介紹印度的用餐禮儀。</p>	<p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>			

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 說明韓國筷子與中式筷子的不同。 3. 介紹使用刀叉的正確方式。 【總結活動】 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。				
Unit 2 A Video Call from Boka	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好學習習慣，嘗試運用基本的學策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學活動，培養團隊合作精神。	第三節 《彈性》 【暖身活動】 5 分鐘 複習本單元單字與句型。 【故事教學活動】 15 分鐘 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，並完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 15 分鐘 進行活動「最佳配音員」。 【總結活動】 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 第四節	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語： I' m done. Me, too. 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠： What Are You Doing?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>【暖身複習活動】</p> <p>複習本單元故事。</p> <p>【生活用語教學活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 <p>【Act It Out】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生兩兩一組練習對話。 徵求自願組別演出完整情境劇。 <p>【歌謠教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 教師引導學生根據圖意代換練習。 <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「唱跳大集合」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p>	<p>句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>			
Unit 2 A Video Call from Boka	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好學習習慣，嘗試運用基本的學策略，強化個人英語文能力。	<p>第五節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 U2 生活用語及歌謠。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子語、句子之節奏及重音。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字。 能運用發音規則拼念單字。 	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4</p> <p>探討日常生活應該注意的安全。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>A. Read and Say 1. 學習 ng 和 nk 的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。</p> <p>B. Let' s Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】15 分鐘 進行活動「Bingo」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第六節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 1. 帶學生複習 ng 和 nk 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】30 分鐘 1. 學會動作加 ing 的三種變化。 2. 請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 ng 和 nk 的發音和代表單字，並</p>	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的語速朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學</p>		作業評量	

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		複習本 課的 Learn with Boka。	所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待 的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言 訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。			
Unit 2 A Video Call from Boka	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好學 習習慣，嘗試運用基本的學策 略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能 力，能運用基本邏輯思考策提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫語 文能力。在引導下，能運用學、 字詞及句型進行簡易日常溝 通。 英-E-C2	第七節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習課本動作單元的動詞。 2. 播放影片： https://bit.ly/32cclwx 【主要活動】20 分鐘 a. 請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英 文 rephrase。 * They are not wearing masks. * They work hard. * They represent Taiwan. * They like sports. * They got the shot. * They went to Japan. b. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。 c. 觀看奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？ d. 用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____. 來作答。請學	L2-2 能聽懂中年段生活用 語(含教室用語)。 ◎A0-4 能專注於教師的說 明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂 練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與 技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與 想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作 品的特徵。	1. 能用英文猜測學過的動作名 稱。 2. 能說出並寫出奧運五環的顏色 3. 能知道奧運五環所代表的意義。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	積極參與課內英語文小組學活動，培養團隊合作精神。	<p>生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>a. 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。</p> <p>b. What do the five rings stand for?請學生討論這五個環代表什麼意思？</p> <p>c. 比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。</p>				
Review 1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好學習習慣，嘗試運用基本的學策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p>	<p>第一節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 U2 Learn with Bok: 動作加 ing 的三種變化。</p> <p>【單字句型複習活動】15 分鐘</p> <p>A.Listen and Number</p> <p>1. 學生翻到課本第 43 頁，教師帶念人物的稱呼，確認學生知道對應的單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。</p> <p>3. 教師抽一位學生回答問題以檢討答案，全班複述正確答案。</p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p>【練習活動】15 分鐘</p> <p>進行活動「誰先回原點」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p> <p>第二節 《彈性》</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏（rhythm）</p>	<p>1. 能詢問及回答家人或自己所在的房間。</p> <p>2. 能詢問及回答他人或自己正在做的事。</p> <p>3. 能熟練 Unit1 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I' m in the bedroom. / Where' s Kevin? He' s in the dining room. / Where' s Mom? She' s in the living room.</p> <p>4. 能熟練 Unit2 字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 與句型 What are you doing? I' m reading. / What's he doing? He' s sleeping. / What's she doing?</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1</p> <p>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12</p> <p>培養喜愛閱讀的態度。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	積極參與課內英語文小組學活動，培養團隊合作精神。	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。</p> <p>【字母拼讀複習活動】15 分鐘</p> <p>C. Say and Score</p> <p>1. 教師帶領學生複習無聲 th、有聲 th、ng, nk 的發音。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，帶領學生念出每個活動格中的發音字。</p> <p>3. 教師和一位學生示範活動進行方式。</p> <p>【練習活動】15 分鐘</p> <p>進行活動「Collecting Coins」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。</p>	<p>的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>	<p>She' s eating.</p> <p>5. 能辨識、念讀無聲 th、有聲 th，ng, nk 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。</p>		
Unit 3 Let' s Have Lunch!	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好學習習慣，嘗試運用基本的學策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策提</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【單字教學】10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】10 分鐘</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子、語句之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice.</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1</p> <p>了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>進行活動「眼明手快」。</p> <p>【延伸教學活動】10 分鐘</p> <p>Self-ordering Kiosk</p> <p>1. 教師示範 Kiosk 的發音。</p> <p>2. 說明 Kiosk 的原意是小亭子、涼亭、小書報攤，後來演變為互動服務機臺。</p> <p>3. 現代的 Kiosk 則是：(1)採用觸控式螢幕 touchscreen、(2)搭配多媒體介面 multi-media surface、(3)提供互動式的服務 interactive service。</p> <p>4. 請學生想一想，生活中有那些地方可以看到這種機器？</p> <p>5. 利用 Super E-Book 的模擬 Kiosk，讓學生體驗使用 Kiosk 點餐。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字。</p> <p>第二節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 U3 單字。</p> <p>【句型教學活動】10 分鐘</p> <p>A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 What do you want for lunch? I want two hamburgers.</p> <p>B. Look and Say</p> <p>1. 學生兩人一組，互相以課本上的圖片進行問答練習。</p>	<p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的語速朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言</p>	<p>3. 能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>		

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>參考解答：What do you want for lunch? I want two hot dogs.。</p> <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「我是銷售王」。</p> <p>【彈性學習單元】10 分鐘</p> <p>Tips to Reduce Food Waste</p> <p>1. 介紹單字 waste。每個人每天都要進食，如果不留意的話，很容易造成浪費。</p> <p>2. 問學生以下問題：Do you like your school lunch?</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。</p>	<p>訊息，幫助學習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>			
Unit 3 Let's Have Lunch!	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好學習習慣，嘗試運用基本的學策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能運用學、</p>	<p>第三節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 U3 單字與句型。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading</p> <p>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2. While Reading</p> <p>請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. After Reading</p> <p>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，並完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中段生活用語（含教室用語）。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事後的閱讀理解。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>5. 能聽懂並應用本課生活用語：Good idea! How about you?</p> <p>6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want for Lunch?</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1</p> <p>了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【練習活動】15 分鐘</p> <p>進行活動「最佳配音員」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 U3 故事。</p> <p>【生活用語教學活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 <p>【Act It Out】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生兩兩一組練習對話。 徵求自願組別演出完整情境劇。 <p>【歌謠教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 教師引導學生根據圖意代換練習。 <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「街頭採訪」。</p>	<p>字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>			

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。				
Unit 3 Let's Have Lunch!	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好學習習慣，嘗試運用基本的學策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學活動，培養團隊合作精神。	第五節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 U3 生活用語及歌謠。 【字母拼讀教學活動】15 分鐘 A. Read and Say 1. 學習 wh, ph 的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。 B. Let's Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C. Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】15 分鐘 進行活動「耳聰目明」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第六節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 1. 帶學生複習 wh 和 ph 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適	1. 能熟悉複合子音 wh, ph 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>可用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】30 分鐘</p> <p>1. 學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 wh 與 ph 的發音和代表單字，並複習本</p> <p>課的 Learn with Boka。</p>	<p>切的的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>			
Unit 3 Let's Have Lunch!	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好學習習慣，嘗試運用基本的學策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策提升學習效能。</p> <p>英-E-B1</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>播放影片 “Hiho: Kids try Chinese food from around the world” https://bit.ly/3snEMky。</p> <p>【活動 1】15 分鐘</p> <p>a. 教師介紹一些創意食物的例子，如： stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。</p> <p>b. 帶入句型 Food A mixes with Food B。</p> <p>c. 教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>【活動 2】15 分鐘</p>	<p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得</p>	<p>1. 了解全球在地化中創新食物的概念。</p> <p>2. 能夠創造出屬於自己的特色食物。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1</p> <p>了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>具備入門的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>a. 學生完成學習單，創作出新的食物。</p> <p>b. 鼓勵同學上臺發表新發想的食物。</p> <p>c. 過程中，教師引導學生口語練習：We mix ____ with ____.</p> <p>【總結活動】5分鐘</p> <p>播 放 影 片 “Do You Like Broccoli Ice Cream?” Song : https://bit.ly/3stQeLh。</p>	<p>的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>			

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			
Unit 4 At the Zoo	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好學習習慣，嘗試運用基本的學策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學活	第一節 《彈性》 【暖身活動】 5 分鐘 複習 U3 Learn with Boka: 可數名詞的物品單字後面加一個 s 【單字教學】 10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 10 分鐘 進行活動「野性的呼喚」。 【延伸教學活動】 10 分鐘 Animal Homes 1. 教師請學生觀察兩種地形的圖片，說說看有哪些不同？兩個地形的動物，有沒 有重複的？ 2. 介紹兩種地形的單字：grassland, forest，並補充 grassland 是 grass（草）和 land（土地）的複合字。 3. Facts about grasslands 4. Facts about forest	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。	1. 能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't. 3. 能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	動，培養團隊合作精神。	<p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 U4 單字。</p> <p>第二節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 U4 單字。</p> <p>【句型教學活動】10 分鐘</p> <p>A. Listen, Read and Say</p> <p>帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>B. Ask and Check</p> <p>學生兩人一組，先在自己的欄位作答，並以 I like lions. 句型說給旁邊的同學聽。教師可視學生程度加入 I don' t like lions. 的句型。</p> <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「默契大考驗」。</p> <p>【彈性學習單元】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生認識單字 feed, touch, shout。 請學生說一說這三個規定的原因。 近來越來越多地方禁止餵食野鳥，請學生說說原因為何。 小組討論，參觀動物園時，除了本課提出的三個注意事項，還有哪些 Do' s and Don' ts。 <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。</p>	<p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>			

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Unit 4 At the Zoo	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好學習習慣，嘗試運用基本的學策略，強化個人英語文能力。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 複習 U4 單字與句型。 【故事教學活動】15 分鐘 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子、句子之節奏及重音。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策提升學習效能。	2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，並完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。			
	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【練習活動】15 分鐘 進行活動「最佳配音員」。 【總結活動】5 分鐘	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。			
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學活動，培養團隊合作精神。	請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。	◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則			
		第四節 《彈性》 【暖身複習活動】5 分鐘 複習 U4 課文。 【生活用語教學活動】5 分鐘 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 5 分鐘 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】 10 分鐘 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 10 分鐘 進行活動「動物模仿 yoga」。 【總結活動】 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。	讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。			
Unit 4 At the Zoo	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好學習習慣，嘗試運用基本的學策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策提	第五節 《彈性》 【暖身活動】 5 分鐘 複習 U4 生活用語及歌謠。 【字母拼讀教學活動】 15 分鐘 A. Read and Say 1. 學習 sh, ch 的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。 B. Let' s Chant	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的字詞。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。	1. 能熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>升學習效能。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C.Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】15 分鐘</p> <p>進行活動「考古學家」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習 sh 和 ch 的字母發音及發音例字。</p> <p>2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】30 分鐘</p> <p>1. 學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Circle，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 sh 與 ch 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p>	<p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言</p>			<p>諧共生，進而保護重要棲地。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。			
Unit 4 At the Zoo	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好學習習慣，嘗試運用基本的學策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第七節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>a. 播放 A Day In The Life Of A Zookeeper 影片。</p> <p>b. 詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些？以及時間是幾點？(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide)</p> <p>【活動 1】10 分鐘</p> <p>a. 複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It' s _____ o' clock. 。</p> <p>b. 教師詢問問題，引導學生回答。</p> <p>教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況？What time is it?</p> <p>學生：It' s eight o' clock.</p> <p>教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢？What time is it?</p> <p>學生：It' s three o' clock.</p> <p>【活動 2】20 分鐘</p> <p>a. 發下學習單。</p> <p>b. 教師教學要讓動物園正常運作，照顧好每一隻動物很重要。接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 照顧，而這位 zookeeper 必須喜歡該動物。</p> <p>c. 學生拿著填寫完成的學習單詢問其他同學 Do you like _____?，若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper' s name 的格子</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p>	<p>1. 能說出英文的時間表達。</p> <p>2. 能與同學用英文進行簡單對話。</p> <p>3. 能記錄同學的英文姓名。</p> <p>4. 能公開表達紀錄成果。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>裡。若對方回答 No, I don' t. 就換詢問其他人。</p> <p>【總結活動】約 5 分鐘</p> <p>抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper 有哪些人，並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like _____?</p>	<p>◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【自然領域】</p> <p>pc-II-2@能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>			
Culture & Festivals: Dragon Boat	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<p>第一節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。</p> <p>2. 教師可簡單說明端午節的由來。</p>	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。</p>	<p>1. 能認識端午節的習俗。</p> <p>2. 能說出與端午節相關的字彙與用語。</p> <p>3. 能聽懂並了解本課課文。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Festival	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【單字教學活動】15 分鐘</p> <p>A.Listen and Say 教師帶念節慶單字。</p> <p>B.Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】15 分鐘 進行活動「眼明手快耳朵靈」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習端午節單字。</p> <p>【故事教學活動】10 分鐘 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1)How many sachets are there? Four. (2)What shapes of sachets are they? They are fish, bear, rabbit and bird sachets. 3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。 4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。</p>	<p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>	<p>4. 能聽懂並跟唱本課韻文。</p>	<p>作業評量</p>	<p>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>【韻文教學活動】10 分鐘</p> <p>播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「全神貫注」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>				
Review 2	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【單字句型複習活動】10 分鐘</p> <p>A.Listen and Number</p> <p>1. 學生翻到課本第 75 頁，教師帶念食物及動物名稱，確認學生知道對應的單字。</p> <p>2. 學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。</p> <p>3. 教師抽一位學生回答問題來檢討答案，全班複述正確答案。</p> <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>B.Read and Match</p> <p>1. 請學生兩人一組，一人念出問題，另一人找出對應的圖片並覆誦。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「眼明手快耳朵靈」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字及句型。</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的話語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏（rhythm）</p>	<p>1. 能詢問他人想吃的食物並回應他人的詢問。</p> <p>2. 能詢問他人喜歡的動物並回應他人的詢問。</p> <p>3. 能熟練 Unit 3 字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 與句型 What do you want for lunch? I want a hot dog. / I want two hamburgers. / I want some juice.</p> <p>4. 能熟練 Unit4 字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras 與句型 Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't.</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1</p> <p>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12</p> <p>培養喜愛閱讀的態度。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		第二節 《彈性》 【暖身活動】 5 分鐘 教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Units 3~4 的發音與代表例字。 【字母拼讀複習活動】 15 分鐘 C. Spin, and Say 1. 教師帶領學生複習 wh, ph、ch, sh 的發音。 2. 播放 Super E-Book，帶領學生拼念每個活動格中的發音字。 3. 教師和一位學生示範活動進行方式。 【練習活動】 15 分鐘 進行活動「氣球樂園」。 【總結活動】 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的發音與代表例字。	的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	5. 能辨識、念讀 wh, ph、ch, sh 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。		

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師兼課程組長 吳冠政

教學組長

教師兼教學組長 呂淑琴

教務主任

教師兼教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區福星國民小學 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

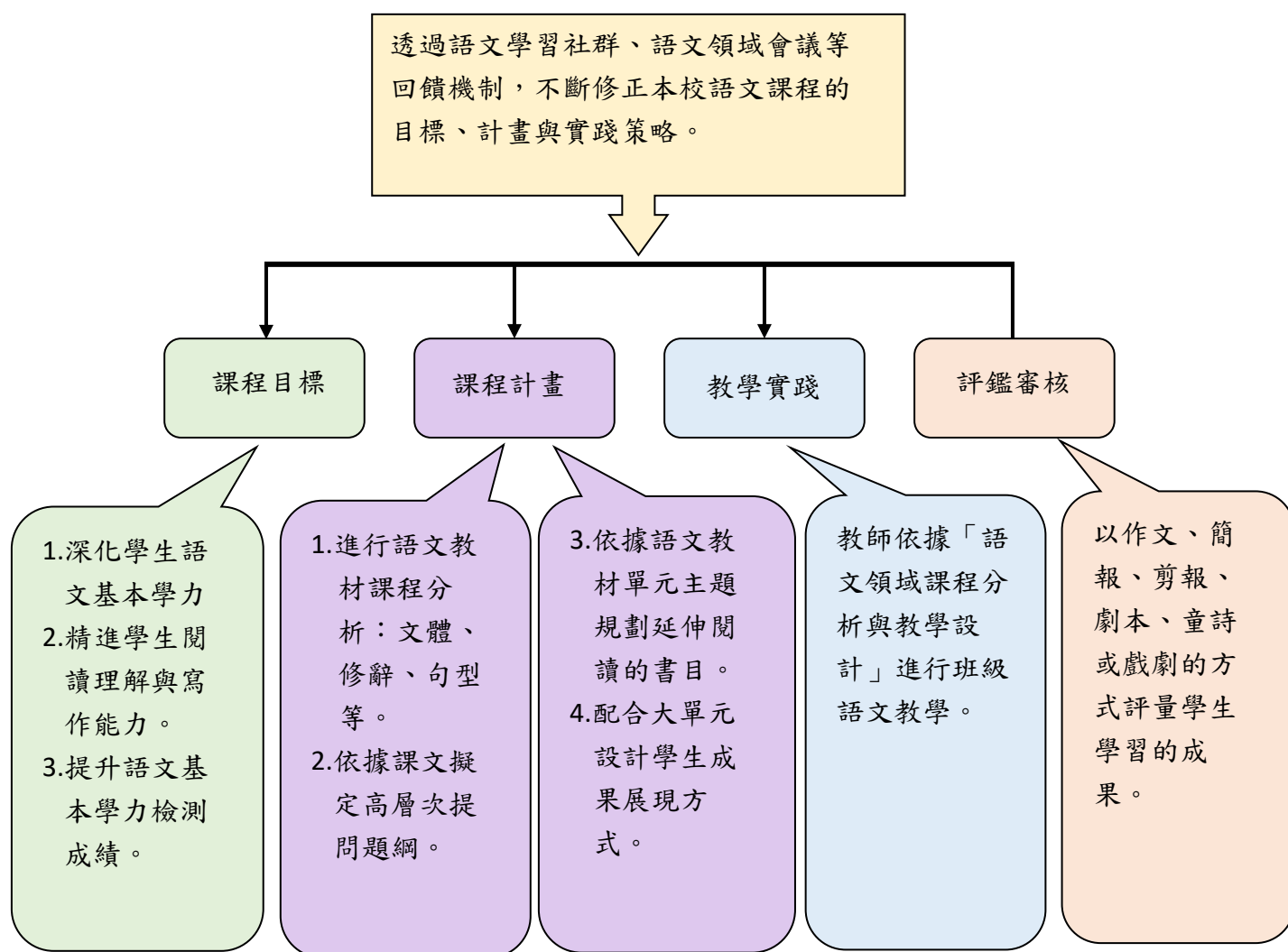
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 三年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		第一課 時間是什麼 生命 生涯 閱讀	小恩的 祕密花園	一、八月十五（1） 多元	Get Ready 彈*2 1. 字母拼讀複習 2. 數字教學環境	第一單元 10000 以內的數 海洋 家庭 環境	第一單元 第一課 家庭的組成 人權 家庭 多元	一、認識植物 1. 植物與環境 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	1-1 認識你我他 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友說哈囉 人權 第一單元色彩的世界 人權 品德	我愛學校 福星風情 如影隨形 生涯
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第二課 明天再寫 品德 家庭 生涯	小恩的 祕密花園	一、八月十五（1） 多元	Unit 1 彈*2 1. Rain!降雨量活探討 2. 天氣預報配音員活動 環境	第一單元 10000 以內的數 海洋 家庭 環境	第一單元 第 2 課親人的往來 人權 家庭 品德	一、認識植物 1. 植物與環境、 2. 植物的身體 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	1-1 認識你我他 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友說哈囉 人權 第一單元色彩的世界 人權 品德	我愛學校 福星風情 如影隨形 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第三課 提早五分鐘 家庭 生涯 品德	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 1 彈*2 1. 字母拼讀 2. Climate Change 環境	第二單元四位 數的加減 家庭 資訊 生涯 閱讀	第二單元 第 1 課家庭 的功能 人權 家庭	一、認識植 物 2. 植物的身 體 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩 球同行 人權	1-2 發現自 我 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友 說哈囉 人權 第一單元色彩 的世界 人權 品德	愛與生命 愛與尊重-① 禮儀小天使 品德
5	09/23 09/29		第三課 提早五分鐘 家庭 生涯 品德	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 1 彈*2 1. Hot & Cold Song 2. 習作 環境	第二單元四位 數的加減 家庭 資訊 生涯 閱讀	第二單元 第 1 課家庭 的功能 人權 家庭	一、認識植 物 2. 植物的身 體 環境 戶外		1-2 發現自 我 生涯		愛與生命 愛與尊重-① 禮儀小天使 社區巡禮 （校本課程） 社區裡的商 店 品德
6	09/30 10/06		統整活動一 家庭 生涯	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 2 彈*2 1. 理想生 活作息 2. What time is it in...?（各 國時間） 生涯	第三單元 毫米 戶外 生涯 性別	第二單元 第 2 課家庭 的倫理 人權 家庭	一、認識植 物 3. 植物與生 活 環境 戶外	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩 球同行	1-2 發現自 我 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第二課找朋友 玩遊戲 生涯 生命 第一單元色彩 的世界 人權 品德	愛與生命 愛與尊重-② 愛惜校園動 植物 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課猴子的數學 生命閱讀	1. 小恩的祕密花園 2. 作文：一件有趣的事	單元活動一（1）	Unit 2 彈*2 1. Hickory Dickory Dock 2. Count with the Cuckoo Bird 生涯	第三單元毫米 戶外生涯性別	第二單元第2課家庭的倫理 人權家庭	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 環境戶外	健康第一單元飲食聰明選 體育第四單元與繩球同行	1-3 探索與展現 生涯	第一單元音樂在哪裡 第二課找朋友玩遊戲 生涯生命 第一單元色彩的世界 人權品德	愛與生命 愛與尊重-② 愛惜校園動植物 品德
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	第五課便利貼的妙用 閱讀	奶奶的時鐘	三、青紅燈（1）安全	Unit 2 彈*2 1. 字母拼讀賓果 2. 習作 生涯	第四單元乘法 品德資訊生涯	第三單元第1課班級的自治活動 人權品德法治	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 、 2. 空氣和水的壓縮與傳動 環境戶外	健康第二單元生命的樂章 體育第五單元跑接樂悠游	1-3 探索與展現 生涯	第一單元音樂在哪裡 第二課找朋友玩遊戲 生涯生命 第一單元色彩的世界 人權品德	社區巡禮（校本課程） 社區裡的商店環境教育 資訊戶外
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	第六課小鉛筆大學問 閱讀	奶奶的時鐘	三、青紅燈（1）安全	Culture & Festivals: Halloween 彈*2 1. 中西鬼節比較 2. Trick or Treat 國際教育	第四單元乘法 品德資訊生涯	第三單元第2課校園安全 安全人權品德法治	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動 環境戶外	健康第二單元生命的樂章 體育第五單元跑接樂悠游	2-1 情緒調色盤 生命	第一單元音樂在哪裡 第三課小小愛笛生 人權 第二單元質感探險家 人權性別	社區巡禮（校本課程） 社區裡的商店環境教育 資訊戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	10/28 11/03	◎ 調閱聯絡簿	統整活動二 閱讀	奶奶的 時鐘	三、青紅燈 (1) 安全	Review 1 彈*2 1. 愛麗絲夢 遊仙境活動 2. 字母拼讀 活動	第五單元角 科技 生涯 國際	第三單元 第 2 課校園 安全 安全 人權 品德 法治	二、空氣和 水 3. 流動的空 氣 環境 戶外	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑接 樂悠游 安全	2-1 情緒調 色盤 生命	第一單元 音樂在哪裡 第三課小小愛 笛生 人權 第二單元質感 探險家 人權 性別	社區巡禮 (校本課程) 社區裡的商 店環境教育 資訊 戶外
11	11/04 11/10		愛閱讀一：靈光 一現	1. 奶奶的 時鐘 2. 作文：接寫 作文	四、店頭 (1) 家庭 安全	Mid-term Exam 彈*2 1. 字母拼讀 複習 2. 課文角色 扮演	第五單元角 科技 生涯 國際	第四單元 第 1 課學習 的方法 人權 品德 生涯	三、認識動 物 1. 動物的身 體 生命 安全	健康 第二單元 生命的樂章 家庭 體育 第五單元跑接 樂悠游	2-2 我的壓 力 生命	第一單元 音樂在哪裡 第三課小小愛 笛生 人權 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請 求-節能減碳 資訊 戶外
12	11/11 11/17	◎ 調閱自然 習作 ◎11/12、 11/13 期中定 期評量	第七課 風的味道 環境 生涯 戶外	鮭魚還能回家 嗎？	四、店頭 家庭 安全	Unit 3 彈*2 1. 支援前線 2. It's Not My Ax 故事討論 品德	期中評量	期中評量	三、認識動 物 1. 動物的身 體 生命 安全	健康 第二單元 生命的樂章 家庭 體育 第五單元跑接 樂悠游 安全	2-2 我的壓 力 生命	第二單元 走向大自然 第一課和動物 一起玩 環境 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請 求-節能減碳 資訊 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	第八課 寄居蟹找新家 海洋戶外閱讀	鮭魚還能回家嗎？	四、店頭家庭安全	Unit 3 彈*2 1. 字母拼讀複習 2. 課文角色扮演 品德	第六單元面積 科技生涯	第四單元 第1課學習的方法 人權品德生涯	三、認識動物 2. 動物的運動 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游	2-2 我的壓力 生命	第二單元 走向大自然 第一課和動物一起玩 環境 第二單元質感探險家 人權性別	北極熊的請求-節能減碳 品德教育(學務處) 保護之道 勇敢說「不」 環境
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	第九課 阿塿壺古道 環境品德閱讀	1. 鮭魚還能回家嗎？ 2. 作文：「○○遊記」	單元活動二	Unit 3 彈*2 1. 課文配音練習 2. 字母拼讀賓果 品德	第六單元面積 科技生涯	第四單元 第2課多元的學習 生涯戶外	三、認識動物 2. 動物的運動 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游	2-3 溝通再溝通 人權生涯	第二單元 走向大自然 第一課和動物一起玩 環境 第二單元質感探險家 人權性別	北極熊的請求-節能減碳 環境
15	12/02 12/08		統整活動三 閱讀	Money 也是一條命生	五、我的椅仔位	Unit 4 彈*2 1. 單字抽卡 2. 句型快問快答 防災	第七單元除法 品德資訊生涯國際	第四單元 第2課多元的學習 生涯戶外	三、認識動物 3. 動物與生活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游 海洋	2-3 溝通再溝通 人權生涯	第二單元 走向大自然 第二課大自然的音樂家 環境 第二單元質感探險家 人權性別	人權法治教育(學務處) 公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人 人權法治

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	12/09 12/15		第十課 秋千上的婚禮 原住民族 多元文化	Money 也是一條命生	五、我的椅子位	Unit 4 彈*2 1. 我是地震指揮官 2. My Go Bag 認識防災包 防災	第八單元公升和毫升 環境 品德 生涯 閱讀	第五單元 第 1 課班級裡的人際關係 人權 品德 法治	四、磁鐵 1. 磁力的探討 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游 海洋	3-1 危機在哪裡 安全	第二單元 走向大自然 第二課大自然的音樂家 環境 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	人權法治教育(學務處) 公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人 人權法治
17	12/16 12/22	◎語文成果展	第十一課 一路平安 生命 家庭 生涯	1. Money 也是一條命 2. 作文:三種寫作方式表格	五、我的椅子位	Unit 4 彈*2 1. 歌曲唱跳 2. Safety Tips for Kids During Natural Disasters 防災	第八單元公升和毫升 環境 品德 生涯 閱讀	第五單元 第 2 課平等與尊重 性別 人權 品德	四、磁鐵 1. 磁力的探討 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂	3-1 危機在哪裡 安全	第二單元 走向大自然 第二課大自然的音樂家 環境 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	人權法治教育(學務處) 公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人 人權法治
18	12/23 12/29		第十二課 不一樣的團圓 品德 家庭 生命	我還有一隻腳	單元活動三	Review 2 彈*2 1. 單字抽卡 2. 句型快問快答	第九單元分數 人權 生涯	第六單元 第 1 課合作與競爭 品德	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂	3-2 發現危機有方法 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育：交通安全教育(學務處) 平安行 好心情 安全
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	統整活動四 品德	我還有一隻腳	來唱節日的歌	Final Review-Task 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作	第九單元分數 人權 生涯	第六單元 第 2 課學校是個小社會 品德 法治 戶外	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂	3-2 發現危機有方法 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育：交通安全教育(學務處) 平安行 好心情 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/06 01/12	◎01/09 、 01/10 期 末 定 期 評 量	愛閱讀二： 老鼠嫁女兒	我還有一隻腳	總複習	Final Exam 彈*2 1. 補充影片 2.Task	期末評量	期末評量	四、磁鐵 3. 磁鐵與生 活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂	3-3 行動減 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛 笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育： 交通安全教 育(學務處) 平安上下學 安全
21	01/13 01/19		複習週	我還有一隻腳	語詞運用、 品德故事	Reading Session 彈*2 課文 RT*2	複習	主題探究與 實作 品德	評量週 四、磁鐵 3. 磁鐵與生 活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂 性平	3-3 行動減 安全	總複習 統整活動	安全教育： 交通安全教 育(學務處) 平安上下學 安全
22	01/20 01/21	◎01/20 第一 學期結業式 ◎01/21 寒假 開始	複習週	我還有一隻腳	總複習	Reading Session 彈*2 1. 新年故事 2. 中英春聯	複習	主題探究與 實作 品德	總複習	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂 性平	3-3 行動減 安全	總複習 統整活動	總複習

寒假備課週

1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 三年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課 拔不起來的筆 閱讀	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Get Ready 彈*2 1. 數字炸彈遊戲 2. 數字繞舌王競賽	第一單元分數的加減 品德	第一單元 第 1 課認識居住的地方 家庭	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-1 學習有經驗 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	品德教育(學務處)保護之道 勇敢說「不」 人權 品德
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第二課 還差一點 生命 閱讀	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Unit 1 彈*2 1. Discuss: How to save energy? 2. Welcome to Our RV Home 能源	第一單元分數的加減 品德	第一單元 第 1 課認識居住的地方 家庭	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-1 學習有經驗 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	品德教育(學務處)保護之道 勇敢說「不」 人權 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 生涯	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Unit 1 彈*2 1、2. My ideal home 能源	第二單元除法 家庭	第一單元 第2課居住地方的生活 人權 家庭 生命	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-2 學習好方法 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	全民國防教育(學務處) 守護國家 人人有責 國防 國際
4	03/03 03/09		統整活動一 生命 閱讀	1 臭臉轉學生 2. 作文:我的○○(人物描寫)	二、運動當時行 安全	Unit 1 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作 能源	第二單元除法 家庭	第二單元 第1課地方的設施 環境 科技 資訊	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開 品德	1-2 學習好方法 閱讀	第一單元 春天音樂會 第二課大家來唱 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	全民國防教育(學務處) 守護國家 人人有責 國防 國際
5	03/10 03/16		第四課 靜靜的淡水河 閱讀	搶救老樹大作戰	二、運動當時行 安全	Unit 2 彈*2 1. Be Safe 2. This Is the Way We Eat 安全	第三單元尋找規律 戶外	第二單元 第2課地方的居民活動 原住民 多元	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開 品德	1-3 學習樂行動 生涯	第一單元 春天音樂會 第二課大家來唱 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	戶外教育(學務處) 參觀動物園 戶外 人權 法治

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第五課 茶鄉鹿谷 生命 生涯 閱讀	搶救老樹大 作戰	二、運動當時 行 安全	Unit 2 彈*2 1. 課文配音 活動 2. 字母拼讀 賓果 安全	第四單元公斤 和公克 品德 生涯 閱讀	第二單元 第 2 課地方的 居民活動 原住民 多元	一、種菜好好 玩 3. 蔬菜長大了 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球 力全開 品德	1-3 學習樂行 動 生涯	第一單元 春天音樂會 第二課大家來 唱 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	戶外教育(學 務處) 參觀 動物園 戶外 人權 法治
7	03/24 03/29	◎調閱國語習 作	第六課 月世界 生命 閱讀	搶救老樹大 作戰	單元活動一 家庭	Unit 2 彈*2 1. 習字 2. 巴黎奧運 會旗 安全	第四單元公斤 和公克 品德 生涯 閱讀	第三單元 第 1 課人人有 消費 科技	二、溫度與物 質變化的關係 1. 物質變化的 現象 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球 力全開 人權	2-1 海洋生 病了 環境 海洋	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛 笛生 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	戶外教育(學 務處) 參觀 動物園 戶外 人權 法治
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童 節及民族掃墓 節放假	統整活動二 閱讀	搶救老樹 大作戰 作文： 我 是神 奇密 碼	三、天 閱讀	Review 1 彈*2 1. 誰先回 原點活動 2. Collecti ng Coins	第五單元小數 性別 生涯	第三單元 第 2 課聰明的 消費 生命	二、溫度與物 質變化的關係 2. 溫度改變對 水的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球 力全開 人權	2-1 海洋生病 了 環境 海洋	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛 笛生 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔 導室)待客與 作客 有禮為 上策 家庭 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	臭豆腐女孩	三、天 閱讀	Review 1 彈*2	第五單元小數 性別 生涯	第三單元 第2課聰明的消費 生命	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球力全開 人權	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛笛生 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔導室)待客與作客 有禮為上策 家庭 品德
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	複習週	臭豆腐女孩	三、天 閱讀	Mid-term Exam 彈*2 1. 習作 2. 字母拼讀練習	期中評量	期中評量	評量週 二、溫度與物質變化的關係 3.溫度改變對物質的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球力全開	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課 做泡菜 家庭 多元文化 品德	1. 臭豆腐女孩 2. 作文：我的寶貝（描寫物品）	單元活動二	Unit 3 彈*2 1. Kiosk 點餐模擬 2. Tips to Reduce Food Waste 科技	第六單元圖 海洋	第四單元 第1課消費停看聽	三、天氣特派員 1. 認識天氣狀態 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元蹦跳好體能	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第二單元形狀魔術師 人權 環境	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第八課 行人的守護者 人權 家庭 生涯	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	四、阿宏頭楞楞 品德	Unit 3 彈*2 1. 課文配音 2. 街訪 科技	第六單元圓 海洋	第四單元 第2課消費改變生活 環境	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元 跳好體能	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第九課 就愛兩兩在一起 環境 閱讀	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	四、阿宏頭楞楞	Unit 3 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作 科技	第七單元乘法與除法 人權 品德	第四單元 第2課消費改變生活 環境	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元 跳好體能	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的季節 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德
14	05/12 05/18		第九課 就愛兩兩在一起 環境 閱讀	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	四、阿宏頭楞楞	Unit 4 彈*2 1. Animal's Home 2. Do's & Don'ts in Zoo. 環境	第七單元乘法與除法 人權 品德	第五單元 第1課地名的由來 海洋 原住民 閱讀	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第三單元 安心又安全 人權 體育 第五單元 跳好體能 人權	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的季節 品德 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	性別平等教育(輔導室)公主王子變變變 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	05/19 05/25		第十課 飛行員和小王子 人權 品德 閱讀	1 哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	五、來去食礲冰	Unit 4 彈*2 1. 課文朗讀 2. 我是考古學家活動 環境	第八單元 時間 海洋	第五單元 第 2 課探索家鄉地名 科技 原住民 閱讀	三、天氣特派員 3. 天氣與生活 戶外	健康 第三單元 安心又安全 人權 體育 第五單元 跳好體能 人權	3-1 資源點點名 家庭	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的季節 品德 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	性別平等教育(輔導室) 公主王子變變變 性平
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十一課 畫龍點睛 閱讀	1. 哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事 2. 作文：聰明的 鼠鹿（將劇本改為故事） 機智阿凡提	五、來去食礲冰	Unit 4 彈*2 1. 字母拼讀 2. A Day In The Life Of A Zookeeper 環境	第八單元 時間 海洋	第六單元 第 1 課家鄉的老故事 原住民 品德 閱讀	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元 武現韻律風 安全	3-1 資源點點名 家庭	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	海洋教育(永續海洋)海洋的美麗與哀愁 海洋 環境
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十二課 掉進一個兔子洞 閱讀	機智阿凡提	五、來去食礲冰	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 彈*2 1、2 Dragon Boat's Festival. 國際教育	第九單元 統計表 資訊	第六單元 第 2 課家鄉故事新發現 多元	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元 武現韻律風 安全	3-2 資源探索趣 生涯	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 多元 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	海洋教育(永續海洋)海洋的美麗與哀愁 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		統整活動三、四	機智阿凡提	單元活動三	Review 2 彈*2 1. 課本回顧 2. 習作	第九單元統計表 資訊	第六單元 第 2 課家鄉故事新發現 多元	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-2 資源探索趣 生涯	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 多元 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題:世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	愛閱讀二：巨人傳說	機智阿凡提	唸謠、總複習	Final Exam 彈*2 課文 RT*2	期末評量	期末評量	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 多元 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題:世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權
20	06/23 06/29		複習週	機智阿凡提	語詞運用、品德故事	Reading Session 彈*2 閱讀英語書籍*2	總複習	主題探究與實作 環境 品德	評量週 四、廚房中的科學 3. 菜汁變色了 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	總複習 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題:世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	複習週	機智阿凡提	總複習	Reading Session 彈*2 閱讀英語書籍*2	總複習	主題探究與實作 環境 品德	總複習	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元武 現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	總複習 統整活動	總複習
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 三年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
第一單元 10000 以內的數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	活動一：數到 10000 1. 教師以蘭嶼飛魚季的情境布題，學生實際操作附件複習舊經驗，並認識「千位」位名；及認識一萬。 2. 教師重新以積木圖像布題，讓學生學習 10000 以內數的說聽讀寫做。 3. 教師以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 4. 教師以 10000 以內的任意數為起點，逐次透過累減的方式，讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 活動二：使用錢幣 1. 教師以買露營用品的情境布題，讓學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。 2. 教師以存款情境布題，讓學生透過定位板認識 10000 以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數字，表示的數值為何？ 活動三：比大小 1. 教師以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 4. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>百岳高山的高度比較，並用$>$和$<$的符號表示。</p> <p>2. 教師以借閱書籍統計情境布題，學生討論解題。</p> <p>3. 教師說明遊戲規則，讓學生透過遊戲進行數字比大小的實作評量。</p> <p>活動四：整數數線</p> <p>1. 教師以泳池水深的刻度，引導學生思考生活中有哪些「數線」的圖像。</p> <p>2. 藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0為起點、一樣長的間隔」的數線概念。</p> <p>3. 學生在觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。</p> <p>4. 教師以緞帶的情境布題，透過長度加、減的連結，理解在數線上做加減的意義。</p>		<p>在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>10000 以內數量的大小關係。</p> <p>5. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。</p>			育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二單元 四位數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<p>活動一：三、四位數的加法</p> <p>1. 教師以搭火車情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。</p> <p>3. 教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗</p>	<p>1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。</p> <p>2. 能做整百或整千的加減估算。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p>	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>活動二：三位數的減法</p> <p>1. 教師以紀念品店賣東西的情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。</p> <p>3. 教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。</p> <p>活動三：四位數的減法</p> <p>1. 教師以爺爺購買茶具的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。</p> <p>2. 教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。</p> <p>活動四：加減估算</p> <p>1. 教師介紹小朋友一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。</p> <p>2. 教師重新以鐵馬之旅的情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。</p>		計算結果的合理性。		家庭作業	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第三單元 毫米	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	<p>活動一：認識毫米</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識 1 毫米，教師說明尺上一小格是 1 毫米，國際上用mm表示。 2. 教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 3. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公分是 10 毫米的關係。 4. 教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。 5. 教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。 <p>活動二：長度的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的加法計算。 2. 教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位加法計算。 3. 教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位減法計算。 	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能知道毫米和公分的關係(1公分=10毫米)並做化聚(含複名數)。 3. 能做長度的實測、估測與計算 	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 長度實測 家庭作業</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
							感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第四單元 乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	<p>活動一：二位數乘以一位數</p> <p>1. 教師以逛夜市的情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。</p> <p>2. 教師重新以園遊會的情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>活動二：三位數乘以一位數</p> <p>1. 教師以音樂會及演藝廳情境布題，利用圖像理解，解決整百乘以一位數的問題，並將乘法橫式轉為直式紀錄。</p> <p>2. 教師布題，學生透過比較，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。</p> <p>3. 教師以農產品市集的情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔助理解三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>4. 教師重新以插秧的情境布題，學生進行解題，學習乘數十位為0時，乘法直式計算及記錄的方式。</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>1. 認識乘法直式。</p> <p>2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。</p> <p>3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>家庭作業</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>5. 教師重新布題，學生知道正確的直式計算方式，並能找出直式計算中的錯誤處，澄清計算迷思。</p> <p>活動三：連乘的兩步驟問題</p> <p>1. 教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。</p> <p>活動四：乘法估算</p> <p>1. 教師以生活中買東西的情境布題，引起生活中使用估算的需求，學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。</p> <p>2. 教師重新布題，學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。</p>			5. 能做乘法估算		定的能力。
第五單元 角	數-E-A1 數-E-A2	<p>活動一：認識角</p> <p>1. 教師請學生拿出三角板，學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角的開口朝哪裡都可以。</p> <p>2. 教師請學生描出三角板上的 3 個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。</p> <p>3. 教師重新以房子圖案布題，學生運用角的特性，判斷圖形中的角。</p> <p>活動二：角的大小比較</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和</p>	<p>1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。</p> <p>2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。</p> <p>3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>家庭作業</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>1. 教師以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化。</p> <p>2. 教師使用鉛筆造角活動，讓學生透過操作，經驗角的張開程度。</p> <p>3. 教師以北歐屋頂設計的方式，讓學生討論屋頂設計與角的大小關係，引導學生操作附件使用疊合的方式比較角的大小；及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。</p> <p>4. 教師重新布題，學生學習使用複製圖形中的角後再疊合比較角的大小，以經驗角的間接比較。</p> <p>5. 教師重新布題，讓學生透過操作，理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。</p> <p>活動三：認識直角、銳角和鈍角</p> <p>1. 教師拿出三角板，介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。</p> <p>2. 學生利用三角板，檢查常見的卡片、色紙的角，並會做直角記號。</p> <p>3. 教師與學生討論，若沒三角板可以用來檢查直角時可以怎麼做，並指導學生用紙張進行摺直角活動。</p> <p>4. 教師指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。</p> <p>5. 教師重新布題，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子</p>		<p>角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>	4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。		<p>與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。</p> <p>活動四：正方形和長方形</p> <p>1. 學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的 4 條邊等長，且 4 個角都是直角。</p> <p>2. 教師重新布題，學生依照正方形的特性進行解題活動。</p> <p>3. 學生觀察長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且 4 個角都是直角。</p> <p>4. 教師重新布題，學生依照長方形的特性進行解題活動。</p>					
第六單元 面積	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	<p>活動一：認識平方公分</p> <p>1. 教師說明使用白色積木來鋪排小卡片的面積，並點數使用的積木數量解題。</p> <p>2. 教師引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是 1 公分。教師宣告：邊長 1 公分的正方形，它的面積就是「1 平方公分」，也可以記成「1cm^2」。</p> <p>3. 教師重新布題，學生練習以 1 平方公分為單位計算面積，並能用白色積木測量圖形面積。</p> <p>4. 教師介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>S-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能</p>	<p>1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。</p> <p>2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>家庭作業</p> <p>實測操作</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>的點算。</p> <p>5. 教師重新布題，學生透過操作，將圖形分切後再拼成另一圖形，理解面積保留概念。</p> <p>活動二：切割拼湊算面積</p> <p>1. 教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平方公分格的關係，2 個半格可以合成 1 個整格。</p> <p>2. 教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。</p> <p>3. 教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。</p> <p>活動三：估估看面積有多大</p> <p>1. 教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。</p> <p>2. 教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。</p>		<p>黏合成同一形狀之立體形體。</p>	<p>形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。</p> <p>3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p>		定的能力。
第七單元 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<p>活動一：除法算式(整除)</p> <p>1. 教師以萬聖節情境布題，學生以乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。</p> <p>2. 教師以彩帶的情境重新布題，學生能寫出除法算式解</p>	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除	<p>1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。</p> <p>2. 能用除法算</p>	紙筆測驗 互相討論	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>題。</p> <p>活動二：認識餘數</p> <p>1. 教師以分草莓的情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。</p> <p>2. 教師重新布題，學生能寫出除法算式解題。</p> <p>活動三：除法直式計算</p> <p>1. 教師以分點心的情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。</p> <p>2. 教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。</p> <p>3. 教師重新以剪緞帶的情境布題，引導學生討論發現除數和餘數的關係。</p> <p>活動四：除法應用</p> <p>1. 教師以全班去野餐的情境布題，學生透過題意問題理解，討論當有餘數時，商是否加 1 的除法應用問題。</p> <p>2. 教師重新布題，學生練習除法的應用問題。</p> <p>活動五：認識奇數和偶數</p> <p>1. 教師以結婚的情境布題，介紹結婚傳統習俗認識雙數的意義，並引導學生認識偶數與奇數。</p> <p>2. 學生在百數表上找出 1~20 的偶數與奇數，教師引導</p>		<p>法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p>	<p>式，記錄除法問題和結果。</p> <p>3. 能解決有餘數的除法問題。</p> <p>4. 認識被除數、除數、商和餘數。</p> <p>5. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題（在九九乘法範圍內）。</p> <p>6. 認識奇數和偶數。</p>	家庭作業	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>學生觀察這些偶數與奇數，讓學生察覺其個位數字的特性。</p> <p>3. 教師重新布題，學生找出生活中是偶數數量呈現的物品。</p>					的多樣性。
第八單元 公升和毫升	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	<p>活動一：認識毫升</p> <p>1. 教師介紹漱口水預防齲齒的活動，讓學生透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。</p> <p>2. 教師以泡牛奶情境布題，學生透過觀察、討論，知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。</p> <p>3. 教師介紹 1 公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫升。並能用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。</p> <p>活動二：公升與毫升</p> <p>1. 教師以果汁瓶上的容量標示引入，學生透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過觀察、討論，進行公升與毫升的整數化聚。</p> <p>3. 教師介紹 2 公升的量杯，學生透過觀察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀，並做實測和估測。</p> <p>4. 教師以兩種包裝的沙拉油情境布題，引起換算的需求，讓學生進行公升和毫升化聚的解題活動。</p>	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	<p>1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。</p> <p>2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。</p> <p>3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。</p>	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		活動三：容量的加減計算 1. 教師以沐浴乳買大送小，及大小不同容量的保溫瓶情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。 2. 教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。					習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第九單元 分數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	活動一：幾分之幾(一) 1. 教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。 2. 教師以披薩的情境布題，學生進行解題。 3. 教師重新以分蛋糕的情境布題，學生回答並進行分數語言的轉換。 4. 教師重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>5. 教師以檸檬派的情境布題，引導學生討論解題。</p> <p>活動二：幾分之幾(二)</p> <p>1. 教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分數的命名活動。</p> <p>2. 教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。</p> <p>3. 教師以甜甜圈的情境布題，引導學生討論進行解題活動，澄清分數迷思概念。</p> <p>活動三：分數數詞序列</p> <p>1. 教師以一條彩帶 10 等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。</p> <p>2. 教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。</p> <p>活動四：分數的大小比較</p> <p>1. 教師以同樂會情境布題，學生進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。</p>		<p>礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>3. 比較同分母分數的大小</p>	家庭作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		2. 教師以種植小白菜的田地情境布題，學生透過觀察、操作及討論，培養對分數大小比較的量感。 3. 教師重新以鬆餅的情境布題，學生透過操作、討論，運用對分數大小的量感進行解題。					

113 學年度第二學期 福星國小 三年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
第一單元 分數的加減	數-E-A2 數-E-C2	活動一：和 1 一樣大的分數 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺並經驗和 1 等值的分數。 2. 教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和 1 等值的分數。 活動二：分數的加法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法情境問題。 2. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的未知型加法應用問題。 活動三：分數的減法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法情境問題。 2. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的未知型減法應用問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 3. 能解決同分母分數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二單元 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	活動一：二位數除以一一位數 1. 教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整 10)。 2. 教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一一位數的問題。 活動二：三位數除以一一位數 1. 教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為整百)。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1. 能做二位數除以一一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一一位數的直式計算。 3. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		2. 教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。 3. 教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。 活動三：加與除的兩步驟問題 1. 教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 2. 教師以課本製作棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 活動四：減與除的兩步驟問題 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 2. 教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。			過程與結果。 4. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	家庭作業	
第三單元 尋找規律	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	活動一：圖形的規律 1. 教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 2. 教師以課本情境「串珠手鍊」口述布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 3. 教師以課本情境重新布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I): 以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>活動二：數字的規律</p> <p>1. 教師以課本生活情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。</p> <p>2. 教師以課本「製作手工書」情境布題，引導學生察覺數列的規律來解決問題。</p> <p>3. 教師以課本「置物櫃」情境布題，引導學生察覺數列規律與顏色的關係。</p> <p>活動三：數形規律的應用</p> <p>1. 教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。</p> <p>2. 教師透過雁鴨飛行情境，引導學生發現圖形的數量關係。</p> <p>3. 教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。</p> <p>4. 教師透過併桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。</p> <p>5. 教師透過疊杯的情境，引導學生發現圖形的數量關係。</p>			<p>成有規律圖形的排列。</p> <p>4. 能找出數列排列的規律。</p> <p>5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。</p> <p>6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。</p>		
第四單元公斤和公克	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	<p>活動一：認識 1 公斤秤</p> <p>1. 教師提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。</p> <p>2. 教師拿出課本稱重，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西、沒放東西、東西越放越多、東西一樣一樣拿走時，察覺指針位置變化的情形。</p> <p>3. 教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。</p>	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	<p>1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。</p> <p>2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</p>	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>4. 教師重新布題，學生能正確報讀出物品重量。</p> <p>5. 學生透過觀察 1 公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道 1 公斤是 1000 公克。</p> <p>6. 教師重新布題，學生報讀 1 公斤的物品，並知道 1 公斤秤測量的最大值。</p> <p>活動二：認識 3 公斤秤</p> <p>1. 學生透過觀察 3 公斤秤，進行 3 公斤秤面結構的認識。</p> <p>2. 教師以柳丁稱重的情境布題，學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。</p> <p>3. 教師重新布題，學生能畫出指定重量指針的位置。</p> <p>活動三：重量的量感與估測</p> <p>1. 學生透過用手掂生活中 100 公克、200 公克、500 公克及 1 公斤的物品，感覺重量，並培養量感。</p> <p>2. 學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。</p> <p>活動四：公斤和公克的換算</p> <p>1. 教師說明 1 公斤=1000 公克，並口述布題，學生進行公斤和公克的換算活動。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過討論，進行重量大小比較。</p>			<p>3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。</p> <p>4. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</p> <p>5. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。</p>	實測操作	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		活動五：重量的加減計算 1. 教師以書本、體重情境布題，學生進行同單位的重量加減計算解題。 2. 教師以水晶球、大提琴的情境重新布題，學生解決公斤、公克複名數的加法計算，並能使用複名數的計算方式。 3. 教師重新以淨重的情境布題，學生解決公斤、公克複名數的減法計算，並能使用複名數的計算方式。					
第五單元小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	活動一：認識一位小數 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2. 教師重新口述布題，讓學生察覺分數與小數的連結關係。 3. 教師重新口述布題，引導學生認識小數點。 活動二：認識十分位 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識0.1與1的關係。 2. 教師口述情境布題，學生以0.1為單位，進行小數的化聚。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。 3. 教師口述情境布題，配合小數定位板，說明定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。 4. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺1.0和1是一樣，進而知道小數點後面的0可以省略	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。 3. 比較一位小數的大小。 4. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 5. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>不寫。</p> <p>活動三：小數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本情境布題(連續量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。</p> <p>2. 教師以課本情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。</p> <p>活動四：小數的加減</p> <p>1. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。</p> <p>4. 教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。</p> <p>5. 教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。</p>					際互動能力。
第六單元圓	數-E-A1 數-E-A3	<p>活動一：認識圓</p> <p>1. 教師以生活情境布題，帶領學生討論生活中哪裡會看到</p>	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓	紙筆測驗	【海洋教育】

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	數-E-B3	<p>圓，進而認識圓。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。</p> <p>3. 教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。</p> <p>5. 教師以課本情境布題，帶領學生探討，圓內最長的線是直徑。</p> <p>6. 教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。</p> <p>7. 教師以課本情境布題，學生認識半徑，了解半徑和直徑的關係。</p> <p>活動二：使用圓規</p> <p>1. 教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。</p> <p>2. 教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，熟悉使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生使用圓規畫出指定線段的長。</p>	三角形、常見四邊形與圓。	徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	<p>周。</p> <p>2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。</p> <p>3. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。</p>	<p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>實際操作</p>	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第七單元乘法與除法	數-E-A3 數-E-C2	<p>活動一：乘與除的關係</p> <p>1. 教師口述情境布題，指導學生透過觀察和討論乘法算式，</p>	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、	1. 能在具體情境中，認識乘除	紙筆測驗	【人權教育】

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生進行乘除互逆的練習。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。</p> <p>活動二：被乘數或乘數未知的問題</p> <p>1. 教師口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行乘數未知問題的解題。</p> <p>活動三：被除數或除數未知的問題</p> <p>1. 教師口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被除數未知問題的解題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行除數未知問題的解題。</p>	<p>算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>	<p>除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p>	<p>互逆。</p> <p>2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數（含餘數）和解題。</p> <p>3. 能解決乘數（被乘數）未知的問題。</p> <p>4. 能解決除數（被除數）未知的問題。</p>	<p>口頭回答</p> <p>家庭作業</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第八單元時間	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>活動一：一日 24 小時</p> <p>1. 教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。</p> <p>實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>	<p>1. 理解 24 時制，並應用在生話中。</p> <p>2. 熟悉 1 小時 = 60 分鐘，認識 1 分鐘 = 60 秒鐘。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>實際操作</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>活動二：時、分和秒</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。</p> <p>4. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。</p> <p>5. 教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。</p> <p>活動三：時分的加減計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。</p> <p>2. 教師引導學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間的不同。</p> <p>3. 教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。</p> <p>4. 教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。</p> <p>5. 教師重新以課本情境布題，學習時刻和時刻的加減計算。</p>			<p>3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。</p> <p>4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。</p> <p>5. 能報讀鐘面上的時刻（含時、分、秒）。</p> <p>6. 能認識時刻和時間。</p> <p>7. 能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。</p> <p>8. 能做時和分的複名數加減計算（不進、退位）。</p>	家庭作業	與生活的關聯性。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		6. 教師重新以課本情境布題，學習時間量和時間量的加減計算。					
第九單元統計表	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	<p>活動一：報讀一維表格</p> <p>1. 教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生報讀價目表，並回答問題。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生報讀展場票價表內容，並回答問題。</p> <p>3. 教師重新布題，引導學生報讀播放時間表內容，並回答問題。</p> <p>活動二：報讀二維表格</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生報讀功課表內容，並回答問題。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生報讀高鐵時刻表內容，並回答問題。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，引導學生報讀臺灣好行公車票價表，並回答問題。</p> <p>活動三：製作統計表及應用</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。</p> <p>2. 教師以課本情境重新布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。</p>	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	<p>1. 能報讀生活中常見的一維表格。</p> <p>2 能報讀生活中常見的二維表格。</p> <p>3. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>家庭作業</p>	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
		3. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。					

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師兼課程組長 吳冠政

教學組長

教師兼教學組長 呂淑琴

教務主任

教師兼教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區福星國民小學 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

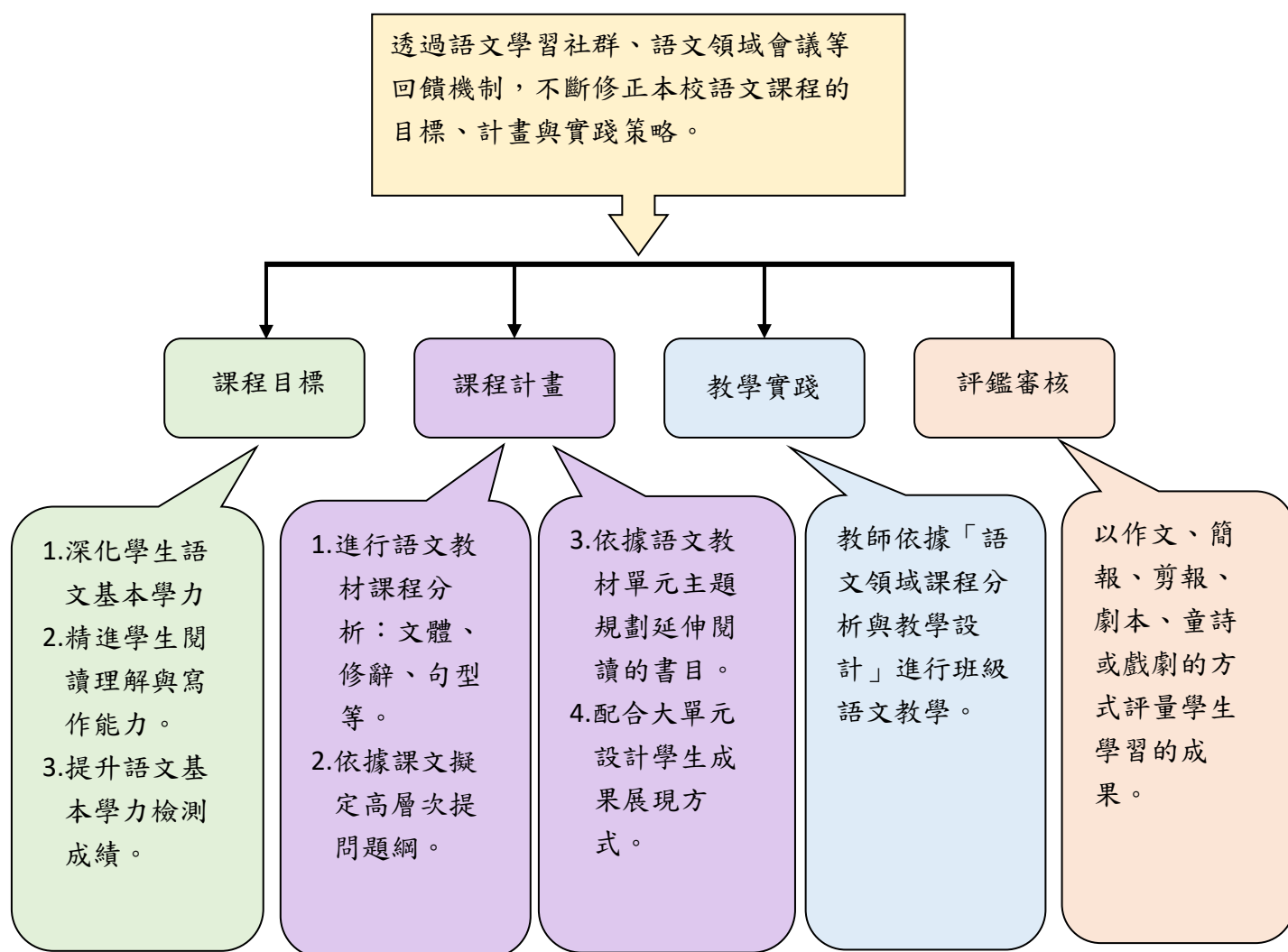
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 三年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		第一課 時間是什麼 生命 生涯 閱讀	小恩的 祕密花園	一、八月十五（1） 多元	Get Ready 彈*2 1. 字母拼讀複習 2. 數字教學環境	第一單元 10000 以內的數 海洋 家庭 環境	第一單元 第一課 家庭的組成 人權 家庭 多元	一、認識植物 1. 植物與環境 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	1-1 認識你我他 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友說哈囉 人權 第一單元色彩的世界 人權 品德	我愛學校 福星風情 如影隨形 生涯
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第二課 明天再寫 品德 家庭 生涯	小恩的 祕密花園	一、八月十五（1） 多元	Unit 1 彈*2 1. Rain!降雨量活探討 2. 天氣預報配音員活動環境	第一單元 10000 以內的數 海洋 家庭 環境	第一單元 第 2 課親人的往來 人權 家庭 品德	一、認識植物 1. 植物與環境、 2. 植物的身體 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	1-1 認識你我他 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友說哈囉 人權 第一單元色彩的世界 人權 品德	我愛學校 福星風情 如影隨形 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第三課 提早五分鐘 家庭 生涯 品德	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 1 彈*2 1. 字母拼讀 2. Climate Change 環境	第二單元四位 數的加減 家庭 資訊 生涯 閱讀	第二單元 第 1 課家庭 的功能 人權 家庭	一、認識植 物 2. 植物的身 體 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩 球同行 人權	1-2 發現自 我 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友 說哈囉 人權 第一單元色彩 的世界 人權 品德	愛與生命 愛與尊重-① 禮儀小天使 品德
5	09/23 09/29		第三課 提早五分鐘 家庭 生涯 品德	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 1 彈*2 1. Hot & Cold Song 2. 習作 環境	第二單元四位 數的加減 家庭 資訊 生涯 閱讀	第二單元 第 1 課家庭 的功能 人權 家庭	一、認識植 物 2. 植物的身 體 環境 戶外		1-2 發現自 我 生涯		愛與生命 愛與尊重-① 禮儀小天使 社區巡禮 （校本課程） 社區裡的商 店 品德
6	09/30 10/06		統整活動一 家庭 生涯	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 2 彈*2 1. 理想生 活作息 2. What time is it in...?（各 國時間） 生涯	第三單元 毫米 戶外 生涯 性別	第二單元 第 2 課家庭 的倫理 人權 家庭	一、認識植 物 3. 植物與生 活 環境 戶外	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩 球同行	1-2 發現自 我 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第二課找朋友 玩遊戲 生涯 生命 第一單元色彩 的世界 人權 品德	愛與生命 愛與尊重-② 愛惜校園動 植物 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課 猴子的數學 生命閱讀	1. 小恩的祕密花園 2. 作文：一件有趣的事	單元活動一（1）	Unit 2 彈*2 1. Hickory Dickory Dock 2. Count with the Cuckoo Bird 生涯	第三單元 毫米 戶外 生涯 性別	第二單元 第 2 課家庭的倫理 人權 家庭	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 環境 戶外	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	1-3 探索與展現 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第二課找朋友玩遊戲 生涯 生命 第一單元色彩的世界 人權 品德	愛與生命 愛與尊重-② 愛惜校園動植物 品德
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	第五課 便利貼的妙用 閱讀	奶奶的時鐘	三、青紅燈（1） 安全	Unit 2 彈*2 1. 字母拼讀 賓果 2. 習作 生涯	第四單元乘法 品德 資訊 生涯	第三單元 第 1 課班級的自治活動 人權 品德 法治	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 、 2. 空氣和水的壓縮與傳動 環境 戶外	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑接樂悠游	1-3 探索與展現 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第二課找朋友玩遊戲 生涯 生命 第一單元色彩的世界 人權 品德	社區巡禮（校本課程） 社區裡的商店環境教育 資訊 戶外
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	第六課 小鉛筆大學問 閱讀	奶奶的時鐘	三、青紅燈（1） 安全	Culture & Festivals: Halloween 彈*2 1. 中西鬼節比較 2. Trick or Treat 國際教育	第四單元乘法 品德 資訊 生涯	第三單元 第 2 課校園安全 安全 人權 品德 法治	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動 環境 戶外	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑接樂悠游	2-1 情緒調色盤 生命	第一單元 音樂在哪裡 第三課小小愛笛生 人權 第二單元質感探險家 人權 性別	社區巡禮（校本課程） 社區裡的商店環境教育 資訊 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	10/28 11/03	◎ 調閱聯絡簿	統整活動二 閱讀	奶奶的 時鐘	三、青紅燈 (1) 安全	Review 1 彈*2 1. 愛麗絲夢 遊仙境活動 2. 字母拼讀 活動	第五單元角 科技 生涯 國際	第三單元 第 2 課校園 安全 安全 人權 品德 法治	二、空氣和 水 3. 流動的空 氣 環境 戶外	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑接 樂悠游 安全	2-1 情緒調 色盤 生命	第一單元 音樂在哪裡 第三課小小愛 笛生 人權 第二單元質感 探險家 人權 性別	社區巡禮 (校本課程) 社區裡的商 店環境教育 資訊 戶外
11	11/04 11/10		愛閱讀一：靈光 一現	1. 奶奶的 時鐘 2. 作文：接寫 作文	四、店頭 (1) 家庭 安全	Mid-term Exam 彈*2 1. 字母拼讀 複習 2. 課文角色 扮演	第五單元角 科技 生涯 國際	第四單元 第 1 課學習 的方法 人權 品德 生涯	三、認識動 物 1. 動物的身 體 生命 安全	健康 第二單元 生命的樂章 家庭 體育 第五單元跑接 樂悠游	2-2 我的壓 力 生命	第一單元 音樂在哪裡 第三課小小愛 笛生 人權 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請 求-節能減碳 資訊 戶外
12	11/11 11/17	◎ 調閱自然 習作 ◎11/12、 11/13 期中定 期評量	第七課 風的味道 環境 生涯 戶外	鮭魚還能回家 嗎？	四、店頭 家庭 安全	Unit 3 彈*2 1. 支援前線 2. It's Not My Ax 故事討論 品德	期中評量	期中評量	三、認識動 物 1. 動物的身 體 生命 安全	健康 第二單元 生命的樂章 家庭 體育 第五單元跑接 樂悠游 安全	2-2 我的壓 力 生命	第二單元 走向大自然 第一課和動物 一起玩 環境 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請 求-節能減碳 資訊 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	第八課 寄居蟹找新家 海洋 戶外 閱讀	鮭魚還能回家嗎？	四、店頭 家庭 安全	Unit 3 彈*2 1. 字母拼讀 複習 2. 課文角色 扮演 品德	第六單元面積 科技 生涯	第四單元 第1課學習 的方法 人權 品德 生涯	三、認識動物 2. 動物的運動 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接 樂悠游	2-2 我的壓力 生命	第二單元 走向大自然 第一課和動物 一起玩 環境 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請求-節能減碳 品德教育(學務處) 保護 之道 勇敢說 「不」 環境
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假 一天	第九課 阿塿壹 古道 環境 品德 閱讀	1. 鮭魚還能回家嗎？ 2. 作文： 「○○遊 記」	單元活動二	Unit 3 彈*2 1. 課文配音 練習 2. 字母拼讀 賓果 品德	第六單元面積 科技 生涯	第四單元 第2課多元 的學習 生涯 戶外	三、認識動物 2. 動物的運動 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接 樂悠游	2-3 溝通再 溝通 人權 生涯	第二單元 走向大自然 第一課和動物 一起玩 環境 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請求-節能減碳 環境
15	12/02 12/08		統整活動三 閱讀	Money 也是一 條命生	五、我的椅 仔位	Unit 4 彈*2 1. 單字抽卡 2. 句型快問 快答 防災	第七單元除法 品德 資訊 生涯 國際	第四單元 第2課多元 的學習 生涯 戶外	三、認識動物 3. 動物與生 活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接 樂悠游 海洋	2-3 溝通再 溝通 人權 生涯	第二單元 走向大自然 第二課大自然的 音樂家 環境 第二單元質感 探險家 人權 性別	人權法治教 育(學務處) 公然侮辱罪- 在公開場合 下不可以不 雅的言語罵 人 人權法治

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	12/09 12/15		第十課 秋千上的婚禮 原住民族 多元文化	Money 也是一條命生	五、我的椅子位	Unit 4 彈*2 1. 我是地震指揮官 2. My Go Bag 認識防災包 防災	第八單元公升和毫升 環境 品德 生涯 閱讀	第五單元 第 1 課班級裡的人際關係 人權 品德 法治	四、磁鐵 1. 磁力的探討 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游 海洋	3-1 危機在哪裡 安全	第二單元 走向大自然 第二課大自然的音樂家 環境 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	人權法治教育(學務處) 公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人 人權法治
17	12/16 12/22	◎語文成果展	第十一課 一路平安 生命 家庭 生涯	1. Money 也是一條命 2. 作文:三種寫作方式表格	五、我的椅子位	Unit 4 彈*2 1. 歌曲唱跳 2. Safety Tips for Kids During Natural Disasters 防災	第八單元公升和毫升 環境 品德 生涯 閱讀	第五單元 第 2 課平等與尊重 性別 人權 品德	四、磁鐵 1. 磁力的探討 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂	3-1 危機在哪裡 安全	第二單元 走向大自然 第二課大自然的音樂家 環境 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	人權法治教育(學務處) 公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人 人權法治
18	12/23 12/29		第十二課 不一樣的團圓 品德 家庭 生命	我還有一隻腳	單元活動三	Review 2 彈*2 1. 單字抽卡 2. 句型快問快答	第九單元分數 人權 生涯	第六單元 第 1 課合作與競爭 品德	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂	3-2 發現危機有方法 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育：交通安全教育(學務處) 平安行 好心情 安全
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	統整活動四 品德	我還有一隻腳	來唱節日的歌	Final Review-Task 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作	第九單元分數 人權 生涯	第六單元 第 2 課學校是個小社會 品德 法治 戶外	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂	3-2 發現危機有方法 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育：交通安全教育(學務處) 平安行 好心情 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/06 01/12	◎01/09 、 01/10 期 末 定 期 評 量	愛閱讀二： 老鼠嫁女兒	我還有一隻腳	總複習	Final Exam 彈*2 1. 補充影片 2.Task	期末評量	期末評量	四、磁鐵 3. 磁鐵與生 活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂	3-3 行動減 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛 笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育： 交通安全教 育(學務處) 平安上下學 安全
21	01/13 01/19		複習週	我還有一隻腳	語詞運用、 品德故事	Reading Session 彈*2 課文 RT*2	複習	主題探究與 實作 品德	評量週 四、磁鐵 3. 磁鐵與生 活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂 性平	3-3 行動減 安全	總複習 統整活動	安全教育： 交通安全教 育(學務處) 平安上下學 安全
22	01/20 01/21	◎01/20 第一 學期結業式 ◎01/21 寒假 開始	複習週	我還有一隻腳	總複習	Reading Session 彈*2 1. 新年故事 2. 中英春聯	複習	主題探究與 實作 品德	總複習	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂 性平	3-3 行動減 安全	總複習 統整活動	總複習

寒假備課週

1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 三年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課 拔不起來的筆 閱讀	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Get Ready 彈*2 1. 數字炸彈遊戲 2. 數字繞舌王競賽	第一單元分數的加減 品德	第一單元 第 1 課認識居住的地方 家庭	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-1 學習有經驗 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	品德教育(學務處)保護之道 勇敢說「不」 人權 品德
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第二課 還差一點 生命 閱讀	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Unit 1 彈*2 1. Discuss: How to save energy? 2. Welcome to Our RV Home 能源	第一單元分數的加減 品德	第一單元 第 1 課認識居住的地方 家庭	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-1 學習有經驗 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	品德教育(學務處)保護之道 勇敢說「不」 人權 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 生涯	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Unit 1 彈*2 1、2. My ideal home 能源	第二單元除法 家庭	第一單元 第2課居住地方的生活 人權 家庭 生命	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-2 學習好方法 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	全民國防教育(學務處) 守護國家 人人有責 國防 國際
4	03/03 03/09		統整活動一 生命 閱讀	1 臭臉轉學生 2. 作文:我的○○(人物描寫)	二、運動當時行 安全	Unit 1 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作 能源	第二單元除法 家庭	第二單元 第1課地方的設施 環境 科技 資訊	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開 品德	1-2 學習好方法 閱讀	第一單元 春天音樂會 第二課大家來唱 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	全民國防教育(學務處) 守護國家 人人有責 國防 國際
5	03/10 03/16		第四課 靜靜的淡水河 閱讀	搶救老樹大作戰	二、運動當時行 安全	Unit 2 彈*2 1. Be Safe 2. This Is the Way We Eat 安全	第三單元尋找規律 戶外	第二單元 第2課地方的居民活動 原住民 多元	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開 品德	1-3 學習樂行動 生涯	第一單元 春天音樂會 第二課大家來唱 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	戶外教育(學務處) 參觀動物園 戶外 人權 法治

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第五課 茶鄉鹿谷 生命 生涯 閱讀	搶救老樹大 作戰	二、運動當時 行 安全	Unit 2 彈*2 1. 課文配音 活動 2. 字母拼讀 賓果 安全	第四單元公斤 和公克 品德 生涯 閱讀	第二單元 第 2 課地方的 居民活動 原住民 多元	一、種菜好好 玩 3. 蔬菜長大了 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球 力全開 品德	1-3 學習樂行 動 生涯	第一單元 春天音樂會 第二課大家來 唱 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	戶外教育(學 務處) 參觀 動物園 戶外 人權 法治
7	03/24 03/29	◎調閱國語習 作	第六課 月世界 生命 閱讀	搶救老樹大 作戰	單元活動一 家庭	Unit 2 彈*2 1. 習字 2. 巴黎奧運 會旗 安全	第四單元公斤 和公克 品德 生涯 閱讀	第三單元 第 1 課人人有 消費 科技	二、溫度與物 質變化的關係 1. 物質變化的 現象 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球 力全開 人權	2-1 海洋生 病了 環境 海洋	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛 笛生 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	戶外教育(學 務處) 參觀 動物園 戶外 人權 法治
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童 節及民族掃墓 節放假	統整活動二 閱讀	搶救老樹 大作戰 作文： 我 是神 奇密 碼	三、天 閱讀	Review 1 彈*2 1. 誰先回 原點活動 2. Collecti ng Coins	第五單元小數 性別 生涯	第三單元 第 2 課聰明的 消費 生命	二、溫度與物 質變化的關係 2. 溫度改變對 水的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球 力全開 人權	2-1 海洋生病 了 環境 海洋	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛 笛生 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔 導室)待客與 作客 有禮為 上策 家庭 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	臭豆腐女孩	三、天 閱讀	Review 1 彈*2	第五單元小數 性別 生涯	第三單元 第2課聰明的消費 生命	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球力全開 人權	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛笛生 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔導室)待客與作客 有禮為上策 家庭 品德
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	複習週	臭豆腐女孩	三、天 閱讀	Mid-term Exam 彈*2 1. 習作 2. 字母拼讀練習	期中評量	期中評量	評量週 二、溫度與物質變化的關係 3.溫度改變對物質的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球力全開	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課 做泡菜 家庭 多元文化 品德	1. 臭豆腐女孩 2. 作文：我的寶貝（描寫物品）	單元活動二	Unit 3 彈*2 1. Kiosk 點餐模擬 2. Tips to Reduce Food Waste 科技	第六單元圖 海洋	第四單元 第1課消費停看聽	三、天氣特派員 1. 認識天氣狀態 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元蹦跳好體能	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第二單元形狀魔術師 人權 環境	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第八課 行人的守護者 人權 家庭 生涯	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	四、阿宏頭楞楞 品德	Unit 3 彈*2 1. 課文配音 2. 街訪 科技	第六單元圓 海洋	第四單元 第2課消費改變生活 環境	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元 跳好體能	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第九課 就愛兩兩在一起 環境 閱讀	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	四、阿宏頭楞楞	Unit 3 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作 科技	第七單元乘法與除法 人權 品德	第四單元 第2課消費改變生活 環境	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元 跳好體能	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的季節 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德
14	05/12 05/18		第九課 就愛兩兩在一起 環境 閱讀	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	四、阿宏頭楞楞	Unit 4 彈*2 1. Animal's Home 2. Do's & Don'ts in Zoo. 環境	第七單元乘法與除法 人權 品德	第五單元 第1課地名的由來 海洋 原住民 閱讀	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第三單元 安心又安全 人權 體育 第五單元 跳好體能 人權	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的季節 品德 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	性別平等教育(輔導室)公主王子變變變 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	05/19 05/25		第十課 飛行員和小王子 人權 品德 閱讀	1 哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	五、來去食礫冰	Unit 4 彈*2 1. 課文朗讀 2. 我是考古學家活動 環境	第八單元 時間 海洋	第五單元 第 2 課探索家鄉地名 科技 原住民 閱讀	三、天氣特派員 3. 天氣與生活 戶外	健康 第三單元 安心又安全 人權 體育 第五單元 跳好體能 人權	3-1 資源點點名 家庭	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的季節 品德 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	性別平等教育(輔導室) 公主王子變變變 性平
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十一課 畫龍點睛 閱讀	1. 哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事 2. 作文：聰明的 鼠鹿（將劇本改為故事） 機智阿凡提	五、來去食礫冰	Unit 4 彈*2 1. 字母拼讀 2. A Day In The Life Of A Zookeeper 環境	第八單元 時間 海洋	第六單元 第 1 課家鄉的老故事 原住民 品德 閱讀	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元 武現韻律風 安全	3-1 資源點點名 家庭	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	海洋教育(永續海洋)海洋的美麗與哀愁 海洋 環境
17	06/02 06/08	◎06/03 、 06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十二課 掉進一個兔子洞 閱讀	機智阿凡提	五、來去食礫冰	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 彈*2 1、2 Dragon Boat's Festival. 國際教育	第九單元 統計表 資訊	第六單元 第 2 課家鄉故事新發現 多元	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元 武現韻律風 安全	3-2 資源探索趣 生涯	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 多元 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	海洋教育(永續海洋)海洋的美麗與哀愁 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		統整活動三、四	機智阿凡提	單元活動三	Review 2 彈*2 1. 課本回顧 2. 習作	第九單元統計表 資訊	第六單元 第 2 課家鄉故事新發現 多元	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-2 資源探索趣 生涯	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 多元 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題: 世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	愛閱讀二：巨人傳說	機智阿凡提	唸謠、總複習	Final Exam 彈*2 課文 RT*2	期末評量	期末評量	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 多元 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題: 世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權
20	06/23 06/29		複習週	機智阿凡提	語詞運用、品德故事	Reading Session 彈*2 閱讀英語書籍*2	總複習	主題探究與實作 環境 品德	評量週 四、廚房中的科學 3. 菜汁變色了 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	總複習 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題: 世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	複習週	機智阿凡提	總複習	Reading Session 彈*2 閱讀英語書籍*2	總複習	主題探究與實作 環境 品德	總複習	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元武 現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	總複習 統整活動	總複習
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 三年級【社會領域】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元 第一課 家庭的組成	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>【活動一】我的家庭</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有不同的成員。 閱讀與統計：教師指導學生閱讀課本第 10~11 頁，說明家庭對我們的意義，以及每個家庭的組成成員不一定相同。由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數，計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。 故事聆賞與思考：請教師就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、重組家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。 統整課文重點。 <p>【活動二】我的家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機： <ol style="list-style-type: none"> (1)在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？ (2)當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？ 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁課文與圖片，並回答問題。 故事閱讀與分享：美惠的願望 討論與分享。 	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	口語評量 紙筆評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5. 習作配合。 6. 統整課文重點。 【活動三】我的姓名 1. 引起動機：學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同的家庭有不同的命名方式。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 14~16 頁，說明不同族群的命名方式也不相同，並討論問題。 3. 社會小人物：姓名代表我，想一想，除了自己的物品可以貼上姓名貼之外，還有什麼時候我們會需要用到姓名？ 4. 猜猜我是誰：教師指導學生閱讀課本第 17 頁，說明每個人都應該珍惜自己的名字，也要尊重他人的姓名。 (1) 教師拿出準備好的小紙條，請學生寫上自己的姓名、綽號，以及對這個綽號的喜好。寫完後投入綽號回收桶。 (2) 教師檢視紙條，鼓勵同學發表想法及原因。 (3) 教師舉例說明拿他人綽號來開玩笑，可能會讓當事人不舒服，也會造成心理傷害。 (4) 討論：當別人取笑我們的姓名或者用我們不喜歡的綽號稱呼我們時，我們應該怎麼做？ 5. 習作配合。 6. 統整課文重點。				子、手足、祖孫及其他親屬等)。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第一單元 第 2 課 親人的往來	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	【活動一】親人對對碰 1. 引起動機： (1) 教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。 (2) 請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。 (3) 藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱呼。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 18~19 頁，並討論下列的問題。 (1) 想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？（例：可以讓我們知道爸爸、媽媽各有哪些親人，學習各種長幼順序的輩分關係。） (2) 不同的稱呼有什麼意義？（例：代表親人之間的長幼順	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>序和親疏關係。)</p> <p>3. 發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。</p> <p>(1) 在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？(例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。)</p> <p>(2) 在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。)</p> <p>(3) 在親人中，哪些人和自己相同輩分？(例：堂、表兄弟姐妹。)</p> <p>(4) 適當的稱呼和問候，有什麼好處？(例：可以使親人相處的氣氛更融洽。)</p> <p>4. 親人稱呼對對碰遊戲：</p> <p>(1) 教師將學生分組競賽，並事先設計有關親人稱呼的問題，例：「媽媽的媽媽我們應該稱為什麼？爸爸的哥哥我們應該稱為什麼？」請各組針對問題進行搶答。</p> <p>(2) 教師依各組答案的正確性及回答速度作為評分的依據，回答最多正確答案的組別給予鼓勵。</p> <p>(3) 教師歸納：透過遊戲讓學生清楚的了解親人的稱呼與其長幼順序。</p> <p>5. 稱呼大不同：</p> <p>(1) 臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉課本第 19 頁小人物介紹的客家人、排灣族為例說明，並配合動動腦問題請學生回答。</p> <p>(2) 配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」(請學生依自己的族群母語作答。)</p> <p>(3) 班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。</p> <p>6. 習作配合：</p> <p>7. 統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。</p> <p>【活動二】親人的往來</p> <p>1. 引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想</p>		Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>當時的心情。</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 20~21 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」</p> <p>4. 情境演練：</p> <p>(1) 教師設計不同的情境，請學生分組抽題。</p> <p>(2) 學生經由小組討論後，上臺表演，並演出與親人的互動。</p> <p>(3) 學生觀看後可分享自己的經驗、心得或其他可參考的互動方式。</p> <p>5. 習作配合</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】親人的關懷與協助</p> <p>1. 引起動機：教師分享一個親人間彼此互相關懷與協助的故事，並請學生說說看，當他們需要幫忙的時候，親人是否有提供協助，幫忙一起解決困難？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁圖文，閱讀漫畫，了解漫畫中的人物間所發生的事情，並回答問題。</p> <p>3. 統整課文重點</p> <p>【小小探究家】如何自我介紹？</p> <p>1. 發現問題：教師提問：「來到新班級，我們要如何很快的時間內讓全班都認識自己？」</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1) 教師提問：「我們要如何介紹自己呢？要介紹些什麼？」教師引導學生說出：姓名、家人、興趣等答案。</p> <p>(2) 教師請學生詢問家長自己姓名的由來。</p> <p>(3) 教師引導學生配合課本第 25 頁「方格板」記錄蒐集的資料。</p> <p>3. 整理分析：教師請學生觀察課本九宮格示例，配合課本第 22 頁「九宮格板」，讓學生寫下想要介紹自己的項目、內容。</p>				<p>感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4. 行動省思： (1) 上臺自我介紹：學生根據九宮格寫的內容，上臺介紹自己，另外教師也要指導上臺學生的表達技巧，以及臺下學生的聆聽技巧。 (2) 請學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主。最後教師再歸納檢討所有學生的發表表現，說明共同的優點與改進之處。 5. 統整課文重點				
第二單元 家庭與倫理 第1課 家庭的功能	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	【活動一】溫暖的家 1. 引起動機： (1) 教師請學生拿出課前找的家庭活動照片，紙本或電子檔均可。 (2) 由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。 (3) 藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。 2. 閱讀與討論： (1) 教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。 (2) 從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難忘？為什麼？（請學生依據自己的經驗回答。） (3) 發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？（例：參加比賽得名、考試獲得好成績、得到老師的讚美等。） (4) 發生哪些事情，你會想要得到家人的安慰與鼓勵？（例：參加比賽輸了、考試考不好、生病身體不舒服。） 3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。 (1) 教師播放一則兒童家暴新聞後，請小組討論以下問題： (2) 新聞報導的內容是什麼？發生了什麼事？ (3) 你看完這則新聞報導，你有什麼感受？ (4) 這則新聞報導，你發現了什麼？最後的結果如何？	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(5)未來如果是你遇到類似情況，你會怎麼做？</p> <p>(6)引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打 113 保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。</p> <p>4. 統整：家庭提供我們照顧與關懷，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。</p> <p>【活動二】爸媽的話</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)說說看，父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？</p> <p>(2)我們在家庭中學到哪些事情？</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姐妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。</p> <p>(2)回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姐妹之間，讓你學習到哪些事情？</p> <p>(3)說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？</p> <p>(4)說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？</p> <p>3. 習作配合</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】有備無患</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)說說看，家庭中有哪些消費項目？</p> <p>(2)說說看，家庭中有哪些收入來源？</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 34 頁圖文，說明日常生活中的消費，都需要家人辛苦工作獲得的收入來支付。我們要學習和思考如何分配這些收入，部分作為消費，部分作為儲蓄。</p> <p>(2)家庭的消費可分成哪幾類？</p> <p>(3)運用第 104 頁「家庭消費放大鏡」學習單，指導學生將調查家</p>				庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		庭消費的內容填寫至表格中，並找出消費最多的項目。 (4)想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？ 3. 習作配合 4. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 35 頁圖文，儲蓄可以帶來很多好處，讓我日常生活中面對急需時，有足夠的財物支應。 (2)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？ (3)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？ 5. 統整課文重點。				
第二單元 家庭與倫理 第 2 課 家庭的倫理	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	【活動一】古今孝行比一比 1. 引起動機： (1)說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？(請學生依據自己閱讀經驗回答。) (2)教師播放 1~2 則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 36 頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。 (2)說說看，你曾經做過哪些孝敬父母、長輩的行為？(例：聽從父母的話、幫爸媽捶背、生日時寫卡片祝福他們等。) 3. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 37~38 頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姐妹與尊重家人。 (2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？(請學生依據自己的生活經驗回答。) (3)每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？(例：尊重每個人的想法、大家坐下來一起好好談談等。) 4. 習作配合。 5. 統整： (1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。</p> <p>(2)每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，也會有所不同。因此我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。</p> <p>【活動二】將小愛化成大愛</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。</p> <p>(2)看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？</p> <p>(3)說說看，如果你辛苦的累積了數千萬的財富，你會像陳樹菊一樣嗎？你會怎麼做？</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 39 頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。</p> <p>(2)配合動動腦：「說說看，怎麼做可以讓我們的社會充滿溫暖？」</p> <p>3. 統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】祖父母節的由來</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>請你說說看，自己在家中與爺爺、奶奶、外公、外婆相處互動的情形？</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁圖文，說明祖父母節的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。</p> <p>(2)請你說說看，今年學校所舉辦的「祖父母節」活動，你做了哪些事情？</p> <p>(3)你知道什麼是長照中心嗎？對於居住在長照中心的長輩們我們可以如何表達關心之意？</p> <p>(4)寫一寫，「孝悌」就是孝順父母、長輩，友愛兄弟姐妹。</p>				家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>你能做到哪些呢？請在課本第 41 頁空格中打勾。</p> <p>3. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】家事誰來做？</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>(1) 家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事？</p> <p>(2) 身為家裡的一分子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事？</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀課本第 42 頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第 42 頁內容。</p> <p>(2) 最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1) 教師指導學生依據第 42 頁資料，完成第 43 頁「家事誰來做統計表」，依序填入家人稱呼與家事項目數量，並找出負責做最多家事項目的人。</p> <p>(2) 教師進一步進行全班統計與調查，家庭成員中誰負責的家事項目最多。</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>(1) 想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？</p> <p>(2) 想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？</p> <p>5. 統整課文重點。</p>				
第三單元 自治 與安全 第 1 課 班級的 自治活動	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	<p>【活動一】認識班級自治</p> <p>1. 班級情境大魔王：教師事先準備班級在沒有班級自治觀念下，可能發生的相關狀況題。</p> <p>(1) 班上進行分組，請各組用抽籤方式抽題，討論並推派代表上臺演出，請其他同學針對演出內容給予回饋。</p> <p>(2) 請全班討論哪組的解決方法最完善，給予鼓勵並補充解決方法，引導學生，上述這些狀況，都可以透過班級自治活動獲得解決。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 46~47 頁的課文及圖片，並回答問題。</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 召開班級會議。 4. 習作配合 5. 統整課文重點。 【活動二】班級幹部點點名 1. 課前準備—製作個人推薦競選海報：發下第 105 頁「我的競選海報」學習單，請學生思考學習單的提問，利用課餘時間，製作一張推薦自己的競選海報。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 48~49 頁的課文及圖片，並回答問題。 3. 選舉班級幹部：全班召開班級會議，參照課本所列出的「選舉班級幹部流程」，推選出該職務的適當人選。 4. 習作配合 5. 統整課文重點。 【活動三】你我的約定 1. 選班級公約卡： (1) 教師揭示事先準備好的班級公約卡，隨意貼在黑板上，這些班級公約卡，有好的習慣也有不好的習慣。 (2) 將全班分組，請各組討論，選出黑板上適合列為本班班級公約的項目。 (3) 教師請各組上臺發表，組員討論選擇出的班級公約卡。 (4) 教師歸納全班選擇出來的班級公約卡，哪些是重疊的？而有哪些公約卡都沒有被選出。 (5) 請同學針對沒有被選出的班級公約卡，思考並發表，若選擇這些不好習慣的班級公約卡，會帶給班級哪些影響？ 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 50~51 頁的課文及圖片，並回答問題。 3. 配合動動腦。 4. 習作配合 5. 統整課文重點。 【社會充電站】班會流程 1. 引起動機：教師請同學思考並發表，目前班上有哪項共同性的問題要開班會討論，並以這個議題，來進行實際開班會並決議。		有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 52~53 頁的班會流程。 3. 檢討：師生共同檢討自己在班會進行過程中的表現情形，如果不熟練，教師可以視時間，將該項目再演練一次。 4. 統整課文重點。				
第三單元 自治與安全 第 2 課校 園安全	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	【活動一】遵守校園規範 1. 引起動機：請學生發表應如何安全使用遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 54~55 頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。 (1) 我們要如何維護自身的安全？(例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。) (2) 學校有哪些校園安全規範？(例：不在廁所玩耍、不在走廊打球。) (3) 教師將學生分組，討論在課本圖片中的地點(教室、運動場)時，應遵守的使用規則。 (5) 上臺報告。 3. 統整：在校園中，我們要注意自身安全，並遵守校園安全規範，以維護大家的安全。 【活動二】留意危險的地方 1. 引起動機： (1) 老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。 (2) 老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56~57 頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1) 學校有哪些容易發生危險的地方？(例：停車場、遊戲區、司令臺等。) (2) 到較隱密的地方時，應注意哪些事項？(例：要告訴老師，並與同學結伴同行。) (3) 學校裡有哪些危險的地方，應避免單獨前往？(例：地下室、頂樓。依各校狀況決定。) (4) 配合動動腦：當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>以怎麼做？請利用課本第 58~59 頁「遠離危險，我有絕招」的內容來回答。(例：1. 打電話給家人或打 110 報警。2. 可到附近的店家尋求協助。 (5)往明亮處前進，遇到路人，可請求協助。)</p> <p>3. 習作配合。 4. 統整：</p> <p>(1)校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。 (2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道，並和同學結伴同行。</p> <p>【活動三】安全校園闖關 1. 安全校園闖關活動： (1)規則說明：教師將學生分組，並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡，並依關主指示完成任務，最快完成任務的組別獲勝。 (2)任務討論：闖關結束後，老師與學生再就任務內容討論校園安全的各種注意事項。 2. 統整：透過闖關活動，對於校園環境更加熟悉，未來也要留意容易發生危險的地方，保護自身安全。</p> <p>【社會充電站】遠離危險，我有絕招 1. 引起動機：教師將學生分組，並發下學區地圖，能寫出全組同學緊急聯絡電話，並標出最多愛心商店的組別獲勝。彙整各組答案，揭示學區內所有愛心商店。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 58~59 頁課文，並回答下列問題： (1)回家的路上發生危險或緊急事情時，你可以打哪個電話求援？有哪些愛心商店可以求援？ (2)你如何回家才比較安全？ 3. 行動劇討論：教師指導學生扮演回家的學生遇到陌生人搭訕的場景。引導學生討論自己可以如何因應，以化解危機。 4. 統整： (1)離開家裡和學校，要隨時保持警覺，不隨意和陌生人交</p>				遵守之。 法 E7 認識責任。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>談，牢記緊急聯絡電話和愛心商店的位置，如有必要可請求協助。</p> <p>(2)使用網路時要注意安全，不隨便洩露個資，並對網路上認識的朋友保持警戒。</p> <p>【小小探究家】如何訂班級守則？</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>(1)「班上同學最近去健康中心次數好像變多了，你們知道是什麼原因造成的嗎？」</p> <p>(2)「我們應該要怎麼做才不會讓這些狀況再度發生？我們可以透過什麼會議來進行討論？」</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1)請學生擔任會議主席和記錄。</p> <p>(2)主席請同學發表他們最常因為哪些原因而受傷。</p> <p>(3)針對這些問題，主席請同學提出避免發生受傷的方法與建議。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)教師將學生提出來的的方法與建議一一寫在黑板上。</p> <p>(2)請學生思考這些建議中，哪些是可以執行並遵守的。</p> <p>3. 將黑板上可以執行並遵守的項目，訂定成「班級安全守則」。</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>(1)公告、張貼「班級安全守則」，請大家共同遵守。</p> <p>(2)經過一段時間後，大家討論遵守「班級安全守則」的情況。</p> <p>5. 統整：訂定「班級安全守則」後，如果同學受傷的情況變少了，表示守則發揮了作用，教師可給予肯定與鼓勵。若受傷情況未改善，可再提出檢討，尋求其他解決方法。對於未能遵守的同學，教師可私下進行了解與輔導。</p>				
第四單元學習與成長第1課學習的方法	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	<p>【活動一】快樂的學習</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。</p> <p>(2)三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪？(例：三年</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>級沒有生活課程，但多了藝術、社會、自然科學等課程。)</p> <p>(3)學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？(請學生依據自身經驗回答。)</p> <p>(4)你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？(例：可以提升我們各種知識與生活能力。)</p> <p>(5)我們可以在學校學習到什麼？(例：可以獲得許多知識，培養各種能力，也可以學習做人做事的道理。)</p> <p>2. 調查統計與反省思考：</p> <p>(1)請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。教師將學生提出的問題，記錄並統計，並可以從各項問題中，知道班上學生的學習問題。</p> <p>(2)教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小紙條上，丟入桶子中，再請小組抽出紙條，討論提供建議及改進的策略。</p> <p>(3)教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第 65 頁—有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略，並記錄在學習單的第一大題。</p> <p>(4)請學生針對提出的解決策略，實施一週後，再進行檢驗並發表。</p> <p>3. 學習妙招：</p> <p>(1)教師可以請班上善於規畫時間或懂得複習、整理重點的學生，上臺分享有效的學習經驗。</p> <p>(2)教師引導學生閱讀課本第 65 頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學生發表想法。</p> <p>(3)你的學習方法有哪些？(請學生依據自身經驗回答。)</p> <p>(4)利用學習單第二大題「我的學習小妙招」，將自己有效的學習方式記錄下來。</p> <p>(5)教師將「我的學習小妙招」裁剪下張貼，讓全班透過觀看別人有效的學習策略，進而思考並調整自己的學習方式。</p> <p>4. 習作配合</p> <p>5. 統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能</p>	<p>對他人產生偏見。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>快樂的學習。</p> <p>【活動二】學習小達人</p> <p>1. 學習的權利：</p> <p>(1)教師指導學生閱讀與觀察課本第 66 頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？</p> <p>(2)請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？</p> <p>(3)教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。</p> <p>(4)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。</p> <p>2. 放學後或假日的時間調查與繪製表格</p> <p>(1)教師請學生先利用放學後或假日的時間，將自己的活動及所需花費的時間記錄在統計表上。</p> <p>(2)教師可以自行規範，全班同學完成調查表的內容時間，是星期一到星期五的放學後，或是只挑選假日時間，還是讓學生自由選擇都可以。</p> <p>(3)在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。</p> <p>(4)統計：教師可以從學生繪製的表格中，選出班上放學後或假日較常做的活動項目，書寫在黑板上，逐項調查每一項人數，製成「班級放學後或假日的時間活動統計表」。</p> <p>(5)教師請學生先觀察統計表的情形，思考一下自己的活動安排是否妥善？是否還有哪些地方待改進？請學生發表分享。</p> <p>3. 習作配合</p> <p>4. 統整課文重點</p> <p>【社會充電站】為自己的學習負責</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁圖文，並請學生說說看，在同一時間，欣如和芹萱各發生什麼事。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)故事中，欣如和芹萱最大的不同在哪裡？</p>				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(2)看完圖片後，我們可以如何描述欣如和芹萱的個性？ (3)欣如負責任的態度對自己有什麼好處？芹萱缺乏責任感可能對自己造成什麼不好的影響？ (4)在學校的學習過程中，還有哪些事情可以像欣如一樣對自己的學習負責呢？ (5)寫一寫，「負責」就是擔負責任，認真確實的做好自己的本分。你能做到哪些呢？請在課本第 69 頁空格中打勾。 3. 統整課文重點。				
第四單元學習與成長第 2 課多元的學習	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	【活動一】豐富的校園活動 1. 引起動機：教師播放校內社團活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。 2. 閱讀與討論： (1)老師引導學生閱讀課本第 70~71 頁，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。 (2)分組討論下列問題並上臺發表： (3)學校有哪些社團？你參加(或想參加)哪一個社團？為什麼？(例：學校有舞蹈社、合唱團等。我想參加手球社，因為可以運動、鍛鍊身體。) (4)學校曾舉辦過哪些活動？這些活動對我們有什麼幫助？(例：學校曾舉辦過運動會、園遊會等。這些活動可以讓我們學習才藝、鍛鍊身體，或學習如何和同學合作等。) 3. 票選我的最愛： (1)老師將各種校內社團活動的名稱書寫於黑板。 (2)師生共同討論各個社團活動對於學生的助益。 (3)票選班級最愛的社團活動 4. 習作配合 5. 統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可幫助我們學到知識與技能。 【活動二】把握機會，參與學習 1. 引起動機：教師播放各項技術的達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~73 頁課文與圖片，並回答下列問題。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(1)為什麼我們需要主動爭取學習機會？(例：有些課程是學校沒有安排到，但可以幫助我們學到知識或技能。透過主動爭取，可以補充學校課程的不足。)</p> <p>(2)有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？(例：天文知識、變魔術、參觀美術館等。)</p> <p>(3)為什麼我們要踴躍參與校園活動？(例：可以充實知識，培養各種能力。)</p> <p>(4)除了課本上的例子外，想想看還有哪些因素會造成家庭成員的組成產生改變？(例：收養、家人失業、家人搬家等。)</p> <p>3. 分組討論動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？(例：我想邀請扯鈴達人來教我們高超的扯鈴技巧。)</p> <p>4. 習作配合</p> <p>5. 統整：</p> <p>(1)主動爭取學習機會，可以讓自己有更多的學習機會。</p> <p>(2)積極參與校園學習活動，可以充實知識與技能，進而豐富我們的生活。</p> <p>【小小探究家】如何選擇社團？</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>(1)教師播放學校社團成果展的影片。</p> <p>(2)放學後，學校有哪些社團可以選擇？(例：籃球社、書法社、舞蹈社、自然科學實驗社等。)</p> <p>(3)你曾經參加過哪些社團？(例：直排輪社、創意氣球社。)</p> <p>2. 蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 74 頁圖文，並以學校社團招生簡章，共同討論如何選擇適合自己的社團。</p> <p>3. 整理分析：利用課本第 25 頁的方格板，指導學生進行 T 表分析。</p> <p>4. 統整：在面臨選擇學校社團時，可以利用學過的 T 表，從不同的角度分析來幫助自己做出最合適的抉擇。</p>				
第五單元 和諧的相處 第 1 課	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	<p>【活動一】最佳拍檔我和你</p> <p>1. 引起動機—猜猜我是誰：</p> <p>(1)教師事先請學生課前在紙條上製作個人特色小檔案。</p> <p>(2)上課時，請學生將紙條放入箱子中，請學生輪流隨意抽出</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活</p>	Aa-II-2 不同群體(包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
級裡的人際關係		<p>一張，念出紙條敘述的內容，再讓全班猜猜看這是描述誰。</p> <p>2. 老師，謝謝您：</p> <p>(1) 教師利用第 107 頁「老師，謝謝您」學習單，請學生回想從一年級入學到現在的學習過程中，哪一位老師的鼓勵或指導，令自己印象最深刻。</p> <p>(2) 教師請學生發表分享，曾經被老師鼓勵過的一句話，並說說看，聽完這句話對於自己的影響。</p> <p>(3) 教師請學生完成學習單，並將學習單「我想對老師說的祕密」剪下，貼在事先準備好的卡片上，利用下課時間，親自送給老師表達感謝。</p> <p>(4) 教師可以將學生在學習單上第 1、2 題的回答，張貼在公布欄上，讓全班欣賞。</p> <p>3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第 79 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 玩遊戲—最佳拍檔：</p> <p>老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目，其中一位同學抽題目卡，兩人同時寫答案在小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。</p> <p>5. 習作配合</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】伸出愛的小手</p> <p>1. 特殊的朋友：</p> <p>(1) 教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。</p> <p>(2) 教師詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有過經驗的學生發表。</p> <p>(3) 如果班上有身心障礙的同學，我們要如何幫助他？</p> <p>(4) 除了幫助身心障礙的同學外，我們對於班上遇到哪些困難的同學，可以伸出愛的小手協助他們？</p> <p>(5) 對於這些需要幫助的同學，你會如何幫助他？</p> <p>(6) 若班上有同學的家庭遭逢突發性事件，我們可以如何幫助他？</p>	<p>習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>		<p>改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 情境模擬—伸出愛的小手：</p> <p>(1)教師事先準備同學相處情境模擬的劇情。</p> <p>(2)學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人扮演給予幫助的同學，要幫助同學前，先伸出手，口中說出：「伸出援手，讓我幫助你……」，並以實際行動幫助同學。</p> <p>3. 配合動動腦：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？</p> <p>4. 愛的傳遞：說說看，你曾經幫助過別人或受到別人幫助的經過。你當時的感覺是什麼？</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】最棒的溝通</p> <p>1. 引起動機—天黑黑童謠歡唱：</p> <p>(1)教師將事先準備好的童謠—天黑黑的歌詞利用投影機投放，帶領學生念或吟唱一次，並簡單說明詞句的意思。</p> <p>(2)教師請學生聽完歌曲後發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？</p> <p>(3)老師問學生，兩人吵架後的結局如何？</p> <p>(4)老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 81 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 戲劇表演：</p> <p>(1)教師將事先製作的衝突情境題卡放入箱子中，將全班分組，每一組派人抽情境題。</p> <p>(2)教師給予 10 分鐘的時間，讓小組討論如何將情境透過創作編劇及如何解決的方式，即興表演讓全班欣賞。</p> <p>(3)班上票選能將老師提供的情境表演的最傳神，解決方式最公正的組別。</p> <p>(4)教師給予鼓勵及每組講評。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動四】我懂得如何說「不」</p> <p>1. 引起動機：</p>				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(1)教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看。 (2)請學生發表觀看內容及想法。 (3)教師可以再補充校園欺負事件相關社會新聞，讓學生針對新聞內容討論如何預防及解決的方式。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82~83 頁的課文及圖片，並回答下列問題。 (1)觀察課本第 82 頁的故事情景，思考是否自己有過類似的經驗，你的想法是圖片中的哪位同學？到最後事件的結果如何？ (2)是否曾有明明什麼事都沒做，卻被人欺負、排擠的經驗呢？你如何處理這種狀況？ (3)教育部反霸凌專線的號碼？ 3. 行動劇—角色扮演 (1)教師請同學依據課本第 83 頁角色，有欺負者、被欺負者、伸張正義者、仲裁者，以角色扮演融入情境中，體會校園欺負事件。演出後，再依所扮演的角色，說出心中想法，或是想對這個角色說什麼話。 (2)教師讓全班討論劇中哪些情形是不被尊重的行為，讓學生學習判斷及勇敢表達說「不」的權利。並指導遇到違反人權的事件時，如何尋求適當救助管道。 (3)教師參閱第 79 頁參考書目，推薦學生利用假日期間到圖書館借閱相關書籍，讓學生透過閱讀，學習到更多保護自己的方式。 4. 習作配合 5. 統整課文重點。				
第五單元 和諧的相處 第 2 課 平等與尊重	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	【活動一】非關男女 1. 打破性別刻板印象：請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同，並討論這些期望或認知是否恰當。教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象，強調男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。 2. 未來的職業：學生思考自己未來想從事的職業，思考男生跟女生想從事的職業有無異同？哪些職業是有重疊的部	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-1 探究問題發生的	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>分？請學生針對沒有重疊的職業思考並發表。教師適時澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。</p> <p>3. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】尊重他人並保護自己</p> <p>1. 尊重隱私權：教師請學生思考發表，個人隱私的定義。在校園及家中，哪些行為會侵犯到別人的隱私？引導學生閱讀與觀察課本第 80 頁的圖文，討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？</p> <p>2. 身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈</p> <p>3. 戲劇表演：教師請學生分組，請各組抽籤老師事先設計的「狀況題」，討論因應之道，限時三分鐘，並請其他同學針對演出內容給予回饋。學生演出完畢時，教師可請全班討論哪組的因應之道最完善，給予鼓勵。</p> <p>4. 習作配合</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】哪些是受人歡迎的特點？</p> <p>1. 發現問題：請全班討論，班上「受人歡迎」的同學，通常具備哪些性格特質？引導學生思考與討論。</p> <p>2. 蒐集資料：將黑板分成兩大區塊，一區是班上同學討論選出「受人歡迎」同學的性格特質，另一區則是沒有被同學選擇的性格特質。引導學生閱讀課本第 88 頁圖文，觀察與討論。</p> <p>3. 整理分析：將全班分組，參考課本第 88 頁圖文討論。依據討論的結果，運用九宮格思考法，參考課本第 89 頁的範例，列於課本第 26 頁的「九宮格板」，並派一位同學上臺分享小組討論的內容。</p> <p>4. 行動省思：請學生針對小組上臺發表的內容，簡單記錄自己也有相符合的特點或態度。將自己未來還想要再努力增強或培養受歡迎的特點或態度，列於課本第 26 頁的「九宮格板」。小組成員互相討論或分享，如何讓自己人緣更好的祕訣或自己未來努力學習的方向。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>	<p>原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>		<p>的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第六單元 學校與我 第1課 合作與競爭	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	<p>【活動一】合作力量大</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師將教室兩個區域布置成一樣凌亂的程度，其中一區由一位學生單獨整理，另一區由三人共同整理。</p> <p>(2)由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快，學生可以體認合作力量大的道理。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁，討論以下問題：</p> <p>(1)為什麼我們需要分工合作？(例：因為很多事情一人無法完成。)</p> <p>(2)分工合作有什麼好處？(例：可以節省時間、可以由有專長的人來做他擅長的事、可以培養同學之間的感情。)</p> <p>(3)學校裡有哪些事情需要同學們分工合作？(例：維護校園整潔、布置教育、抬午餐餐桶。)</p> <p>(4)經驗分享：學生發表自己與同學合作完成某件事的經過與感想。</p> <p>3. 大家一起來分工：</p> <p>(1)老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事。(例：可以依照個人專長來分派工作；要互相配合、主動積極；要認真做好自己的工作，並協同學。)</p> <p>(2)老師將學生分組，並指定各組的打掃區域，讓學生討論如何分工合作以完成清潔工作。</p> <p>(3)各組依討論內容分工打掃，工作完成後，各組再檢討是否有需要改進的地方。</p> <p>4. 習作配合</p> <p>5. 統整：學校裡有許多事情需要大家分工合作，才能更有效率的完成。</p> <p>【活動二】公平競爭、接受挑戰</p> <p>1. 引起動機：老師就蒐集到有關作弊贏得勝利的故事或實例，與學生分享，並請學生發表感想。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 94~95 頁，並回答下列問題：</p> <p>(1)你喜歡競爭嗎？為什麼？(例：我喜歡競爭，因為競爭的</p>	<p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>過程很刺激；我不喜歡競爭，因為和他人競爭的壓力很大。）</p> <p>(2)個人競爭和團體競爭有什麼優點？(例：競爭時可以展現自己的實力，也可以學習別人的優點，如果是團體間的競賽，還可以培養班級的榮譽感，增加同學間的向心力。)</p> <p>(3)成功或失敗會帶給我們什麼感受？(例：成功可以帶來成就感；失敗會讓人沮喪。)</p> <p>(4)我們應該如何面對失敗？(例：我們可以思考失敗的原因，從中獲得經驗，面對下一次的挑戰。)</p> <p>3. 經驗分享：教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？</p> <p>4. 統整：</p> <p>(1)我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。</p> <p>(2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。</p>				
第 六 單 元 學 校 與我 第 2 課 學 校 是 個 小 社 會	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	<p>【活動一】感謝您們的服務</p> <p>1. 引起動機：教師帶領學生說說看，從上學途中開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96~97 頁，並回答問題。</p> <p>3. 短劇表演：教師將學生分組並指定主題，討論這些為我們服務的人所可能面臨的情況。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】遵守規範、善盡責任</p> <p>1. 引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障，小便斗堵塞，或是馬桶有糞便沾在四周等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。引導學生了解，沒有好好使用公物，會造成其他人的不便。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 98~99 頁，並回答問題。</p> <p>3. 短劇表演：教師將學生分組，分派各組所面臨的情境，由學生表演短劇，呈現這種情形時所帶來的不便，以及我們應該如何做才正確。</p> <p>4. 行動方案：教師指導學生回家完成課本第 99 頁的實踐表</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>格。</p> <p>5. 習作配合</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】禮貌大改造</p> <p>1. 引起動機：介紹全球孩童創意行動挑戰(DFC 挑戰)的由來及活動宗旨，培養孩子「我可以」的精神，並觀賞 DFC 臺灣，小英雄們「改變世界的故事」。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 100~101 頁的短文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 討論與行動：教師引導學生可以關心的問題與討論解決方法。</p> <p>4. 統整：引導學生將行動歷程及執行結果完整記錄，寫成故事，鼓勵分享給同學或家人。</p> <p>【小小探究家】如何分工合作？</p> <p>1. 發現問題：運動會的比賽項目中，有哪些需要大家分工合作才能獲勝？影片中的隊伍，為什麼能夠獲得勝利？引導學生思考：如何分工合作，才能在大隊接力的比賽中獲得好成績。</p> <p>2. 蒐集資料：引導學生閱讀課本第 102~103 頁，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。參照課本第 102 頁的 2. 蒐集資料，討論並提出自己可以做的事情。</p> <p>3. 整理分析：參照課本第 103 頁的(3)整理分析，整理大家提出的意見並完成工作分配計畫表。</p> <p>4. 行動省思：老師帶領班上學生，按照計畫表的內容項目，實際執行任務。執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>				
主題探究與實作單元讓班級更美好	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規</p>	<p>【活動一】探究實作初體驗</p> <p>1. 引起動機：找回班級共同記憶：引導學生閱讀課本第 106~107 頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。展示班級活動的照片，找回班級共同記憶，請學生分享看到照片的感受。</p> <p>2. 探究活動步驟一：發現問題：引導學生閱讀與觀察課本第</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>106~107 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 探究活動步驟二：蒐集資料：引導學生閱讀與觀察課本第 107 頁課文及圖片並進行分組討論。</p> <p>4. 探究活動步驟三：整理分析：引導學生閱讀與觀察課本 c 第 108 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>5. 探究活動步驟四：行動省思：引導學生閱讀與觀察課本第 109 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>7. 課前預告：想一想，你的班級是否也存在一些問題？試著依照上面的四個步驟，一起動手解決問題吧！</p> <p>【活動二】換我們做做看</p> <p>1. 引起動機：教師再一次簡述探究活動可以分成四個步驟進行，步驟一：發現問題；步驟二：蒐集資料；步驟三：整理分析；步驟四：行動省思。</p> <p>2. 探究活動步驟一：發現問題</p> <p>(1)讓學生分組，請各組同學將事先想到的班級問題，整合討論後，寫成一到三個問題。</p> <p>(2)各組派代表分享該組發現的班上問題。</p> <p>(3)全班同學依不同的意見進行整合與歸納，找出一個大部分同學都有興趣或亟需解決的一個問題。</p> <p>3. 探究活動步驟二：蒐集資料</p> <p>(1)讓學生分組，讓同學討論這個「班級問題」的形成原因，各組進行腦力激盪大挑戰，至少想出三個原因。</p> <p>(2)各組派代表分享該組的意見。</p> <p>(3)教師與同學進行意見整合與歸納成幾個重要的形成原因。</p> <p>4. 探究活動步驟三：整理分析</p> <p>(1)從形成原因分析這個「班級問題」的解決方式。</p> <p>(2)依照討論出的解決方式，提出具體可行的執行細節，寫在海報或學習單中。</p>	<p>省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>		

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(3)完成這兩項資料分析後，進行分組，可由同學自由認養工作，或由班上同學推薦方式進行，並達成人人都有工作。</p> <p>5.探究活動步驟四： 行動省思之行動部分：約定工作的實施期程，例如一或二個星期，並實際執行。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【活動三】讓班級更美好</p> <p>1.引起動機：教師先將探究活動的海報張貼在黑板上，或請學生閱讀自己的課本學習單，再一次複習班上問題的探究活動的四個步驟。</p> <p>2.探究活動步驟四 行動省思之省思部分：運用第 108 頁「省思學習單」，完成下列活動。</p> <p>3.統整課文重點。</p>				

113 學年度第二學期 福星國小 三年級【社會領域】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元 我們居住的地方 第1課 認識居住的地方	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<p>【活動一】從這些地方找地址</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師揭示所在學校或學校附近重要公共設施的正確地址，讓學生可以知道地址的相關資訊，如鄰、村(里)、鄉(鎮市區)、巷、弄、號、樓等。 閱讀與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第 10、11 頁的課文與圖照的圖說，並回答問題。 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 11 頁彰化縣和新竹市地圖與圖說，並回答問題。 習作配合。 統整課文重點。 <p>【活動二】我家在這裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師以電子地圖揭示所在學校或學校附近重要公共設施的位置，請學生想一想如何介紹學校或相關設施的位置。 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12、13 頁的課文，並回答下列問題。 <ol style="list-style-type: none"> (1)縣市、鄉鎮市區或村里是什麼單位名稱？ (2)除了用縣市、鄉鎮市區或村里等行政單位外，還可以用哪些說法讓別人知道我們的居住位置？ (3)教師進行小百科的說明：部落是指原住民族在一定區域內，依據傳統規範而共同生活的團體。 情境討論與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12、13 頁的插圖，並回答下列問題。 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師引導學生閱讀課本第 12、13 頁五張圖說與文字，說明可以依情境向不同的人說明自己居住的地方名稱。 (2)小組討論：觀察課本第 12、13 頁的小女孩，推論為什麼在前四個不同的情境中，她的答案不一樣？ (3)教師可再進一步提問，「若是小女孩未來到國外讀書，當有人問她住在哪裡時，答案可能是什麼？」 (4)為什麼第 5 個情境中，小男孩不是使用行政單位回答居 	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		住地方？ (5)教師可仿造課本第 13 頁，設計不同的情境卡牌，讓學生進行抽卡牌依情境回答問題。 4. 實作與分享： (1)運用第 100、101 頁「我家在這裡」學習單的示例地圖做練習，進行「我說你猜」遊戲，請一位學生以社區、路名、商店名稱、知名景點的前後左右方位介紹圖上小明家的居住地方，引導其他學生在地圖上進行註記。 (2)請教師利用 GoogleMap 製作學校附近的簡易地圖，讓學生於圖上標記自己家的位置，再進行一次「我說你猜」的遊戲，以熟悉介紹居住地方的不同說法。 5. 習作配合 6. 統整課文重點。				
第一單元 我們居住的地方 第 2 課 居住地方的生活	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	【活動一】村里生活守護者 1. 引起動機：教師問學生「遠親不如近鄰」是什麼意思？ 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 14、15 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 情境討論與角色扮演： (1)教師引導學生思考如果村長、里長的服務無法滿足大家，村、里居民可以怎麼做？如果覺得這些人服務品質良好，可以怎樣感謝他？ (2)教師請學生進行課本第 15 頁圖 3 村民大會情境，讓學生進行角色扮演，實際體驗村里民如何積極參與村里活動。 4. 配合動動腦：「居住地方的村里長，曾經為村里提供哪些令你印象深刻的服務？」 5. 統整課文重點。 【活動二】鄉鎮市區的生活 1. 引起動機：教師請學生觀察自己居住地方的地址，引導學生了解在村里之上，還有一個服務範圍更大的行政單位，就是鄉鎮市區。 2. 觀察與討論：教師將居住縣市的鄉鎮市區行政區圖張貼於黑板，引導學生閱讀與觀察課本第 16、17 頁課文與圖片，並回答問題。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>3. 配對遊戲—行政機關與服務內容對對碰：教師先將學生分組，揭示題目：「日常生活中，居民常遇到的問題有哪些？」各組討論 3 分鐘，並將討論的答案寫在 A5 的白紙上，時間內寫的張數最多、最合理的組別獲勝。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】權利與義務</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表，自己或家人利用居住地方的戶政事務所、衛生所等行政機關的情形，說說看對這些機關的感覺。</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 18 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 情境模擬：教師準備數個情境題，請學生分組思考如果遇到這些問題，應該如何解決？各組以表演方式表現出來。</p> <p>4. 習作配合。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何進行訪問？</p> <p>1. 發現問題：教師播放上網蒐集到的關於新婚夫妻去戶政事務所登記結婚的影音、照片，並進行提問。</p> <p>2. 蒐集資料：教師展示「親人關係樹狀圖」，提問：「如果要訪問家人或親人，你想訪問誰？你覺得他可能去過哪些地方？」</p> <p>3. 整理分析：請學生將訪問蒐集到的內容，整理後記錄在課本第 21 頁的訪問板，並上臺分享整理好的資訊。</p> <p>4. 行動省思：教師請學生分享探究過程的收穫與省思。學生可能有幾個層面的分享，教師可一一給予回饋。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>				<p>愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
第二單元 居住地方的 風貌	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成</p>	<p>【活動一】生活好便利</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表颱風過後停電、停水的情形，對生活造成什麼不方便的地方？</p> <p>2. 分組討論：教師引導學生閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片，進行分組討論與發表。</p> <p>(1) 家鄉裡，滿足我們生活用電、通訊服務的地方分別是哪裡？</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第1課地 方的設 施	社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	<p>(2)家鄉裡，滿足我們交通往來的設施有哪些？請舉例說明。</p> <p>(3)圖書館、文物館、運動中心和公園等設施為我們提供哪些服務？你有沒有去過這些設施？</p> <p>(4)銀行和郵局提供哪些服務？</p> <p>(5)家鄉還有哪些設施？它們提供哪些服務？</p> <p>(6)各組發表後，教師指導學生將蒐集到有關居住地方設施的相關資料、活動海報、宣傳單或圖片等，展示出來與同學分享。</p> <p>3. 配對遊戲：教師引導學生分組，拿出師生共同製作好的字卡(上張為各設施名稱，下張為各服務項目)，進行配對遊戲。</p> <p>(1)兩組代表猜拳決定先後順序，依序上臺掀牌，張貼於黑板。</p> <p>(2)每取得一對即可得10分。</p> <p>(3)掀牌結束後，計算各組分數，以最高分者獲勝。</p> <p>(4)經由此遊戲，讓學生對家鄉各場所、設施名稱，以及服務內容有更深刻的印象。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】設施的改變</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師分享近年來餐飲業引進自動點餐機服務，消費者不必再排隊點餐，可以節省時間。</p> <p>(2)學生發表和家人外出用餐時，有沒有使用過這種設施？使用過程中有什麼感覺？</p> <p>(3)教師說明現在科技進步，自動點餐機、自助銀行、自助洗衣機等設施出現，提供我們更便利的服務。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第28、29頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)為什麼有些人行陸橋被拆除？</p> <p>(2)觀察近年來住家附近的設施有沒有被拆除或遷移的情形？為什麼會造成這種情形？</p> <p>(3)智慧圖書館和公共自行車站，提供我們哪些服務？</p> <p>(4)居住地方有哪些設施，可以提供老年人學習、關懷照顧等服務？</p>	問題的可能做法。	展而改變。		日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(5)除了課本上的例子外，想想看住家附近還有哪些便利的設施？</p> <p>3. 規畫藍圖：</p> <p>(1)教師將全班學生分組，各組簡單畫出居住地方周遭平面圖，並將設施標示出來。</p> <p>(2)各組依自己及家人生活需求，討論居住地方還需要增加哪些設施？哪些設施可以拆除？在平面圖上做標記。</p> <p>(3)各組派員上臺說明規畫構想。</p> <p>(4)教師將各組規畫藍圖張貼在教室後面，讓同學們一起欣賞。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】善用設施和服務</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師分享數則公共設施被破壞事件，請學生發表想法。</p> <p>(2)學生發表曾經看過或聽過公共設施被破壞的情形？說說看這些設施被破壞，對於其他人有什麼影響？</p> <p>(3)展示蒐集到的資料，供同學課後一起閱讀討論，作為延伸閱讀。</p> <p>2. 事件閱讀與討論：</p> <p>(1)配合第 102 頁「誰是好公民？」學習單，讓學生透過事件閱讀與討論，了解使用設施時，應該注意的事項。</p> <p>(2)小組討論學習單情境圖中，他們做了什麼事？他們的行為正確嗎？</p> <p>(3)教師請學生思考，為什麼有些公共設施都會張貼設施的使用規則和注意事項？如果不遵守規則，會有什麼影響？</p> <p>3. 訂定新規則：</p> <p>(1)各小組選擇一個居住地方的設施，就它原有的使用規則和注意事項進行討論。</p> <p>(2)小組討論有什麼需要注意的事項？將討論結果寫在書面紙上。</p> <p>(3)各組上臺介紹該項設施的資料並展示結果。</p> <p>4. 配合動動腦：「你在使用居住地方的設施時，曾發現哪些問</p>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>題？你如何反映？」</p> <p>5. 習作配合</p> <p>6. 統整：我們要熟悉居住地方的設施，知道它們的服務項目和使用方法。同時也要珍惜和善用它們，讓生活更便利、更充實。</p> <p>【社會充電站】遊樂設施大改造</p> <p>1. 引起動機：教師請學生說說看，自己曾經去過哪些公園遊玩？公園裡有哪些特別的遊樂設施？學生發表後，展示自己帶來的照片跟同學分享。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 30、31 頁課文及圖片，並進行討論與發表。</p> <p>(1) 有些地方的遊樂設施為什麼被拆除？</p> <p>(2) 使用不符合安全標準的遊樂設施，可能會發生哪些危險？</p> <p>(3) 什麼是特色公園？</p> <p>(4) 圖片中介紹的兩個特色公園，你覺得有趣嗎？</p> <p>(5) 教師分享數則小朋友使用遊樂設施受傷的相關報導，讓學生了解符合國家安全標準的遊樂設施，才能安全的玩耍。</p> <p>3. 設計藍圖：教師指導學生分組，請各組設計心目中有特色、有趣的公園，提出公園內放置哪些遊樂設施，將這些想法經由小組討論後，繪製在書面紙上。</p> <p>(1) 各組上臺發表設計構想。</p> <p>(2) 其餘小組給予意見回饋。</p> <p>(3) 各小組的設計圖張貼在教室，供全班欣賞。</p> <p>(4) 教師提醒學生，設計遊樂設施不是愈新穎愈好，要考慮安全性、實用性。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>				
第二單元 居住地方的 風貌	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>【活動一】多采多姿的生活</p> <p>1. 引起動機：教師展示自己居住地方活動的照片或所蒐集的宣傳海報、照片，並分享參與地方活動的經驗與心得，並引導 2、3 位學生發表、回應。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 32、33 頁課文及圖片並回答問題。</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第 2 課地 方的居 民活動	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>3. 討論與分享：讓學生在小組內將所有的活動照片，以及前一活動書寫在標籤紙上的居民活動進行分類，並請學生依分類為類別取名，將照片與所取的名字黏貼在海報上，此海報可命名為「居民活動牆」，或由學生自行命名。</p> <p>4. 發表與分享：教師將各組海報張貼在黑板或教室的牆面。</p> <p>5. 提問與討論：</p> <p>(1)地方的活動都是由村里、鄉鎮市區公所或社區舉辦的嗎？有沒有哪些活動是由居民主動舉辦的？</p> <p>(2)如果政府與民間團體合作舉辦活動可能有什麼好處？</p> <p>(3)居住地方所舉辦的活動，你和家人應該抱持什麼態度看待？</p> <p>(4)為什麼有些居民願意付出時間及心力為大家服務？</p> <p>(5)如果你有能力，你希望舉辦哪一種活動，讓家鄉居民共同參加？為什麼？</p> <p>6. 習作配合。</p> <p>7. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】文化大不同</p> <p>1. 引起動機：教師進行調查，了解學生的家人是否遷移到本地居住及其原因，以及新舊居住環境與生活方式、習慣的異同，並請同學上臺分享家人的搬遷理由及文化異同經驗。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 34、35 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「你會用什麼樣的態度和來自不同文化、地區的同學相處？」</p> <p>4. 故事閱讀與仿作：「我來自 00，我是□□」</p> <p>(1)配合課本第 35 頁對話情境，教師準備 4 個不同的族群文化故事，讓學生分組閱讀，討論文化異同的重點。</p> <p>(2)故事中強調不同文化或生活方式的異同。該組成員成為「來自 00，我是□□」故事小專家。</p> <p>5. 發表與分享：拼圖式合作學習法</p> <p>(1)教師將組別打散，讓每一組都有 5 個「來自 00，我是□□」故事小專家重新組合在一起。</p> <p>(2)請每個小專家為同組的學生進行分享與報告，讓每一個</p>	料，並判讀其正確性。	觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。		<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>人都可以聽到與了解 5 個不同文化的故事。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】文化放大鏡</p> <p>1. 引起動機：教師調查班上同學最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 36、37 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 發表與分享：教師可以出示因合作而創新的食物或照片，例如：米漢堡、起司饅頭等，問學生這些食物有什麼特色？並請學生以生活經驗分享聽過、看過其他文化交流後創新的食物實例，由教師歸納重點。</p> <p>4. 閱讀與發表：仔細看看在課本第 37 頁文化交流和文化創新的圖片與文字後，回答問題。</p> <p>5. 思考與發表：</p> <p>(1)因現在的社會交通與資訊工具快速發展，各地不同文化的交流與合作愈來愈頻繁，如果面臨你不喜歡的食物或文化時，我們應該如何面對與處理？</p> <p>(2)未來若舉辦相關的文化體驗活動時，我們可採取何種態度？</p> <p>6. 習作配合</p> <p>7. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何了解設施？</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>(1)教師請學生發表，居住地方有哪些設施，跟同學分享使用的經驗。</p> <p>(2)教師引導學生思考，居住地方有各種便利的設施，我們要如何正確使用它？</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1)教師指導學生閱讀課本第 38 頁，討論可以利用哪些方法了解設施？</p> <p>(2)教師說明實地踏查是透過親身的觀察，蒐集資料的方法。教師可利用戶外教育時間，帶全班學生到附近設施參觀。</p> <p>(3)在進行實地踏查時，教師教導學生可以將看到、感受到的</p>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>真實情形記錄下來。如果有紙本簡介，或是使用說明等，都可以作為資料來源。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)學生進行分組，利用課本第 39 頁「六何板」，將蒐集的資料進行整理。</p> <p>(2)教師說明六何板內的六格是依照何人、何時、何地、何事、為何、如何等六個疑問詞組成的，能有條理的分析資料。</p> <p>(3)各組依據資料，討論後完成六何板，上臺說明並展示成果。</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>(1)透過六何板關鍵詞，引導學生將資料做分析整理，能讓學生了解居住地方的設施。</p> <p>(2)師生共同討論，經由六何板認識地方的設施後，有什麼想法？</p> <p>(3)教師引導學生，也可依照六何板的學習策略，蒐集其他設施的資料，幫助我們更加了解它們。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>				
第三單元 消費與生活 第 1 課 人有消費	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	<p>【活動一】生活中的消費</p> <p>1. 引起動機—消費工具的演變：教師引導學生觀察課本第 42、43 頁並提醒觀察重點，請學生小組討論後，師生共同找出解答並歸納重點。</p> <p>2. 閱讀與統計—生活中的消費：教師引導學生閱讀課本第 44 頁，請學生發表後分類。並將收集的消費發票或收據拿出來，請學生觀察後進行小組分享，並將內容品項以不同類別統計金額。</p> <p>3. 分享與統整：請各組學生口頭報告統計的消費類別金額，教師協助記錄在黑板上。</p> <p>(1)觀察黑板上全班各組的消費統計表，並計算出消費最多和最少的項目，請學生分享。</p> <p>(2)請學生完成第 103 頁「生活中的消費」學習單。</p> <p>4. 習作配合</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】多元的交易工具</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p>	<p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 引起動機：請學生觀察消費發票或收據是否可以看出用什麼工具付款？如何記錄？請學生寫在小白板上並向全班報告。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 45 頁課文，師生共同核對小組白板上記錄的付款方式，了解大家較常使用的交易工具。</p> <p>3. 關鍵提問與討論：學生彼此分享特別的交易工具消費經驗，教師提問：「這些交易工具有什麼優缺點？使用時要注意什麼？」請小組討論，並將答案寫在小白板再貼在黑板上。</p> <p>4. 分享與統整：請學生各組輪流口頭報告討論結果，教師在所有組別報告完後，針對迷思澄清或口頭回饋。</p> <p>(1)配合動動腦：「你的家人在消費時，較常使用的交易工具有什麼優缺點？」</p> <p>5. 習作配合</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】消費的管道</p> <p>1. 引起動機：請學生分享家人消費時，較常使用的消費管道有什麼優缺點？並統計在黑板上。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 46、47 頁課文並回答問題。</p> <p>3. 關鍵提問與討論：教師將物品卡片貼在黑板上，提問：「如果要購買這項物品，會選擇什麼消費管道？為什麼？請以時間、地點、金錢等要素進行評估。」</p> <p>(2)請學生小組討論後，以 T 表／T 圖完成第 103 頁「生活中的消費」學習單。</p> <p>4. 口頭分享與統整：請小組學生代表分享選擇的消費管道及評估歷程，並給予口頭回饋。請學生仔細聆聽報告，完成學習單交給教師。</p> <p>5. 習作配合</p> <p>6. 統整課文重點。</p>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第 三 單 元 消 費 與 生 活 第 2 課 聰 明 的 消 費	社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成適切的態 度與價值觀，並探索自我 的發展。	<p>【活動一】需要與想要</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)快問快答：教師展示圖卡，學生以雙手握拳舉直表達自己「想要」，以雙手指比出三角形表達自己「需要」，兩者皆不是的以前臂打叉。</p> <p>(2)教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分類貼放在黑板上，活動結束後師生共同審視大家對物品的想法。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 48、49 頁課文，並解答「課前預習」的答案。</p> <p>(2)請學生以小組討論跨頁圖中三個情境的消費理由選擇與判斷原因，在課本頁面上直接記錄和答題。</p> <p>(3)師生共同討論課本頁面的消費理由圖示，確認答案，依序為：需要、需要、想要。</p> <p>3. 關鍵提問與討論：請小組討論問題，教師抽籤讓各組代表報告答案。</p> <p>(1)生活中有「需要」和「想要」的東西，各對我們有什麼幫助？(請學生自由發表。)</p> <p>(2)我們應該用什麼樣的態度來面對「需要」和「想要」？請舉例說明，並將討論出的共識寫在筆記本上。(請學生自由發表。)</p> <p>4. 習作配合</p> <p>5. 統整：</p> <p>(1)消費前要分辨是「需要」還是「想要」。</p> <p>(2)消費時，先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。</p> <p>【活動二】廣告影響消費</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師展示廣告單及附有廣告單的商品包裝，讓小組學生仔細觀察，並說說看這是在賣什麼？在哪些地方看過這些廣告？</p> <p>(2)師生共同分享答案，例：販賣日用品、旅遊住宿行程、房屋等。信箱、公車站、計程車、商店、電視、網路影片等。</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 閱讀與角色扮演：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 50 頁課文與圖片，核對「課前預習」的答案。</p> <p>(2)教師提問：「如果你是商人，想要賣東西給小學生，你會賣什麼？」請小組學生討論後提出想賣的商品。</p> <p>(3)請小組學生運用課本中的三種類廣告訊息，為自己的商品設計一段 2 分鐘以內的廣告詞表演，以吸引觀眾消費。</p> <p>3. 發表與討論：</p> <p>(1)教師給每位學生三張玩具鈔，可供欣賞各組廣告表演的回饋。各組輪流上臺發表廣告表演，全部完成後，在黑板上統計各組獲得的紙鈔數目。</p> <p>(2)師生共同檢視鈔票數目，分析各組運用的廣告手法，以及最高票組別的成功因素，再請學生將表演心得、印象深刻的廣告手法與學習發現，記錄在筆記本後交給教師。</p> <p>4. 統整：面對廣告要能辨別訊息，仔細評估後再做決定。</p> <p>【活動三】流行風潮的影響</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師提問「最近小朋友流行什麼呢？卡通動漫？偶像明星？書籍或文具？」</p> <p>(2)師生共同省思，這些喜歡的、流行的東西或人物，是自己真正了解代表的意義而喜歡，還是因為朋友喜歡，所以我也喜歡的認同感？</p> <p>2. 閱讀與釐清：教師引導學生閱讀課本第 51 頁課文與圖片，並提問：「請依照課本圖片中的五個小朋友所說的話，判斷他們正在做什麼？」請以「語詞」來形容每個小朋友對這枝流行筆的態度。</p> <p>3. 關鍵提問與討論：請小組討論課本第 51 頁圖中的情境後，寫在第 104 頁「流行風潮的影響」學習單並貼到黑板上。</p> <p>(1)各組上臺分享，師生予以口頭回饋。</p> <p>(2)請學生思考，若是自己最要好的朋友推薦購買，自己會受影響嗎？會怎麼答覆對方？</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】檢視消費的習慣</p>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 引起動機：請學生回想最近買的一項東西，購買的原因是什麼？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 52、53 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 討論與分享：教師引導學生進一步做延伸討論，請小組討論好後將共識寫在小白板上，小組重點口頭報告。</p> <p>4. 品德教育——反省：</p> <p>(1) 檢視自己的想法和行為，調整自己並學習他人的優點。</p> <p>(2) 請學生想想：可以如何愛惜購買來的物品？將做法寫在課本空白處。</p> <p>5. 知識延伸：教師分享為了買到想買的東西，也許會需要一段時間存下一筆錢，如何激勵自己持之以恆、達成存錢的目標。並請學生想一想、說一說。可以如何激勵自己存錢？</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何分辨廣告訊息？</p> <p>1. 發現問題：教師對學生提問：當我們在選購商品時，會注意該商品的廣告嗎？這些廣告告訴我們什麼訊息？</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1) 請學生將廣告單拿出來觀察和比較，彼此確認廣告單販賣的商品或內容。</p> <p>(2) 兩人一組查閱網路廣告，選擇一段廣告影片。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1) 請學生將紙本廣告單上的訊息分別標註，完成後彼此確認訊息分類是否正確後交給教師。</p> <p>(2) 針對選擇的網路影片廣告進行分析，將關鍵字記錄在第 105 頁「廣告訊息大搜查」學習單上。</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>(1) 請學生思考自己會因為哪個廣告訊息而消費？這樣會有什麼優缺點呢？與小組成員分享。</p> <p>(2) 小組分享完後，將答案與心得寫在第 105 頁學習單上。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	<p>【活動一】購物也需要學習</p> <p>1. 引起動機：教師指導學生觀察課本第 56、57 頁，並回答下列問題：</p> <p>(1) 這些貨架上的商品有什麼共同的特色？這兩人在做什麼？(例：都是具有環保標章的商品、他們在看商品的標示。)</p> <p>(2) 你們還知道哪些消費行為也能做環保？(例：買二手的商品，自備購物袋或者買包裝少的東西。)</p> <p>(3) 引導學生閱讀課本第 57 頁右方的階層圖，想一想這些標題可能會介紹什麼樣的內容？寫在標題旁邊空白處。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 58、59 頁，並回答下列問題：</p> <p>(1) 說說看，這兩頁的重點在說什麼？(例：消費要考量經濟能力、價格、觀察商品標示、注意功能與需求。)</p> <p>(2) 比較課本第 59 頁的安全帽功能，哪一個比較符合騎機車的需求？(例：機車安全帽，因為保護範圍較廣。)</p> <p>(3) 請學生將收集的商品包裝拿出來，小組討論：「仔細找找看，商品具有哪些標示、標章？」(例：製造日期、內容成分、產地、特殊標章等。)並將觀察到的標示以彩色筆記錄在紙上，教師巡視各組並給予回饋。</p> <p>3. 小組分享與統整：請各組學生將小組完成的紙張貼到黑板上，教師隨機抽兩組上臺報告，教師給予口頭回饋，並於課後將各組作品置於公布欄上供學生觀摩。</p> <p>4. 習作配合。</p> <p>5. 統整：購物要注意商品標示並選擇符合需求、具備安全標章的商品，才能安心選購。</p> <p>【活動二】結帳要注意的事</p> <p>1. 引起動機：教師將購物明細、電子發票證明聯、收據及載具等圖片投影展示，請學生說出這些收據和發票的資訊。(例：學生依提供的明細和證明回答，包含購買商品的項目、數量、日期、時間和商家名稱等。)並說明為了節能減碳，政府鼓勵以手機或卡片等載具儲存發票，甚至結合應用軟體自動幫消費者進行發票對獎。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(1)教師引導學生閱讀第 60、61 頁課文與圖片，請學生分享「有沒有類似的消費經驗？」(請學生依實際情況作答。) (2)學生分組討論，將結帳前、中、後要注意的事情，以時間線方式整理在方格板上，完成後貼在黑板上。 3. 小組分享與統整：教師指導確認黑板上各組結帳前、中、後的時間線是否正確，同時釐清注意事項中，消費者的責任與權益。 4. 習作配合。 5. 統整：結帳前後都要注意自己的消費責任與權益。				
第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	【活動一】消費產生的汙染 1. 引起動機： (1)請學生猜一猜「自己一天會產生多少個垃圾，一週呢？」 (2)教師將拍攝的教室一週垃圾照片展示給學生看，提問「如果是全校班級的垃圾數量，一週是不是就非常可觀？」 (3)觀賞 YouTube 影片讓學生了解每個人一週可能會產生的垃圾量，提問「影片中的垃圾，有哪些是多製造出來的？」 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 62 頁課文及圖片，並回答問題： (1)有哪些行為會使消費對環境產生破壞？ (2)教師拿出準備的商品，請學生猜猜這商品有哪些包裝，包裝了幾層？各組學生猜測後，教師帶著學生數包裝層，再將包裝材料攤在講臺上讓學生確認。 3. 關鍵提問與討論： (1)分組討論：我們可以如何避免過度包裝的商品？以及面對過度消費的心態？ (2)請學生將解決方法記錄在小白板並貼在黑板上，由各組輪流上臺說明，教師在學生完成說明後給予口頭回饋，師生共同檢視討論的結果。 4. 分享與統整：教師歸納各組的解決方式，學生將歸納記錄在筆記本上交給教師。 5. 習作配合 6. 統整：消費時要適度的克制，不過度購買，避免不必要的浪費。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>【活動二】對環境友善的消費</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 請學生小組分享畫出來的家中環保標章，共有幾個？是哪些東西呢？小組以小白板統計品項和數量。</p> <p>(2) 完成環保標章統計後，請學生說明小組統計結果，並歸納出哪些用品會有環保標章、分別是哪些圖案。教師依學生蒐集狀況，補充事先蒐集的環保標章類別。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀課本第 63 頁課文與圖片。</p> <p>(2) 觀賞 YouTube 影片引導學生了解也可以利用販售或購買二手商品，資源再利用，減少浪費。</p> <p>(3) 參考課本內容，小組討論：「如何在食、衣、住、行、育、樂面向做到對環境友善的消費？」將具體建議寫在方格表白板中，完成後貼在黑板上。</p> <p>(4) 小組輪流上臺說明擬定的環境友善消費，教師與學生共同逐一檢視各組的具體建議，口頭給予回饋。</p> <p>(5) 請學生在眾多具體建議中任選 1 個落實在生活中，並將一週紀錄寫在筆記本中。</p> <p>(6) 配合動動腦：「你或家人曾經做到哪些對環境友善的消費？」</p> <p>3. 統整：選擇具有環保標章、在地食物、可回收、可重複使用的產品或使用環保餐具等，都是符合環保原則的消費。</p> <p>【活動三】珍惜與助人</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 請學生跟小組成員分享自己「一週環境友善消費紀錄」，做到哪些？哪些不容易執行？選出小組成員中最有執行力的人。</p> <p>(2) 教師請各組最有執行力的學生跟全班分享自己當初是如何評估和選擇的，以及執行環境友善消費的技巧。臺下學生可自行做筆記以便學習他人落實的方法。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 64、65 頁課文與圖片，說明選購食物的原則，並回答下列問題。</p> <p>(1) 選購水果或蔬菜時，你會挑選看起來較美觀的嗎？</p>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(2)家人購買食材時，會一次購買好幾天的分量嗎，還是只購買當天食用的分量？你對這樣的購買方式有什麼想法？</p> <p>(3)你曾經購買或使用過公益團體的商品和服務嗎？請簡單描述你的消費經驗。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1)教師請學生分組討論、完成第 106 頁「消費也能幫助人」學習單。</p> <p>(2)教師請各組發表學習單內容，並引導學生在自己可以選擇的消費中，選擇環保或公益的消費方式，都是為這個地球和社會盡一分心力的方法。</p> <p>4. 習作配合</p> <p>5. 統整：珍惜食物的消費不僅可以滿足生活需求，也可以利用消費做公益幫助他人。</p> <p>【小小探究家】買東西要考慮什麼？</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>(1)教師引導學生想一想，有沒有什麼困擾自己的消費議題呢？如果沒有，教師可提供相關議題，例如：購買運動鞋、筆袋、書包等，或直接以課本購買水壺為討論主題。</p> <p>(2)全班可選定相同主題，進行後續步驟。</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1)請學生先寫下對購買該物品的想法。</p> <p>(2)請學生運用課本第 21 頁訪問板，向不同組別的三位學生進行訪問，對購買該物品的看法，並簡要記錄下來。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)請學生以小組為單位，說說自己蒐集到對購買該物品的看法，成員說過的想法若有重複的就不再贅述。</p> <p>(2)小組成員一起將自己蒐集到對購買該物品的看法，整理成優缺點方格表。</p> <p>4. 行動省思：請小組成員審視優缺點方格表後，共同討論決定行動，並口頭報告說明小組決定的行動與省思。</p> <p>5. 統整：消費購物時，除了考量自己的需求與經濟能力外，也可以請教身邊親友的想法，幫助自己評估後再做決定。</p>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第五單元 家鄉的地名 第1課地名的由來	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>【活動一】家鄉地名想一想</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊？</p> <p>(2)請學生想一想，如果要依照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名？</p> <p>2. 觀察與發表：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 68、69 頁，請學生說說看，推測一下圖中地名有哪些相同及相異的地方。</p> <p>(2)教師揭示與說明這些地名的由來，請學生嘗試分類看看，並引導彙整成「自然環境特色」與「居民活動」兩大類。</p> <p>(3)通常家鄉會有哪些命名方式？</p> <p>3. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 70、71 頁，讓學生了解坪林的地名由來，並討論問題。</p> <p>(1)讀過課文後，你認為坪林的「林」是什麼意思？</p> <p>(2)除了坪林之外，你還知道哪些地名中有「林」字，它們的意思都和坪林的「林」一樣嗎？</p> <p>4. 統整：家鄉的命名方式有很多種，但大多與地方的自然環境特色或居民活動有關。</p> <p>【活動二】用自然環境來命名</p> <p>1. 引起動機：教師提問：「在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？」</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72、73 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)新竹縣五峰鄉的地名和哪個自然環境因素有關？</p> <p>(2)屏東縣恆春鎮的地名和哪個自然環境因素有關？</p> <p>(3)南投縣竹山鎮的地名和哪個自然環境因素有關？</p> <p>(4)雲林縣莿桐鄉的地名和哪個自然環境因素有關？</p> <p>(5)教師以所在縣市的鄉鎮市區地名為例，再補充幾個和以上因素相關的地名。</p> <p>3. 家鄉地名放大鏡：</p> <p>(1)教師準備紙張，畫上表格，讓學生參考自己所在縣市的行政區圖，找找看家鄉(縣市)有多少鄉鎮市區地名，並填上鄉</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>鎮市區名稱。</p> <p>(2)想一想，這些地名中，有哪些可能和自然環境特色有關係？</p> <p>(3)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第 107 頁「家鄉地名放大鏡」學習單。</p> <p>4. 討論與分享：</p> <p>(1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。</p> <p>(2)教師揭示家鄉裡和自然環境特色有關的鄉鎮市區地名。</p> <p>5. 統整：各地的自然環境皆不相同，人們會依據當地的自然環境特色為地方命名，是人們對自然環境的認識與對家鄉的認同。</p> <p>【活動三】用居民活動來命名</p> <p>1. 引起動機：教師提問：「在早期臺灣居民的生活中，可能會從事能完成習作上的題目。哪些活動？」</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74、75 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)新北市烏來區的地名和哪個居民活動因素有關？</p> <p>(2)澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關？</p> <p>(3)新竹縣新埔鎮的地名和哪個居民活動因素有關？</p> <p>(4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關？</p> <p>(5)教師以所在縣市的鄉鎮市區地名為例，再補充幾個和以上因素相關的地名。</p> <p>3. 家鄉地名放大鏡：</p> <p>(1)配合前一節課的表格。居民活動的部分較難從字面上推測出來，因此教師需給予參考資料。</p> <p>(2)想一想，這些地名中，有哪些可能和居民活動有關？</p> <p>(3)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第 107 頁「家鄉地名放大鏡」學習單。</p> <p>4. 討論與分享：</p> <p>(1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。</p> <p>(2)教師揭示家鄉裡和居民活動有關的鄉鎮市區地名，並說明分類的項目其實很多種，課本僅列舉三種。</p> <p>5. 習作配合。</p>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		6. 統整課文重點。 【社會充電站】 家鄉老地名：感恩的故事 1. 引起動機： (1)教師播放食農教育資訊整合平台的影片和照片等資訊，介紹雲林縣元長鄉。 (2)教師提問：為什麼這個地方被命名為「元長」，和當地的特產花生有關嗎？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 76、77 頁，介紹元長鄉地名的由來。請學生閱讀圖文後，回答問題。 (1)從圖文故事中可知，元長鄉地名的由來是和自然環境特色有關，還是和居民活動有關？ (2)元長鄉的地名由來和哪一個人物有關？ (3)這個重要人物留下了哪些事蹟？ (4)為什麼「元掌」會變成「元長」？ 3. 思考、討論與小探究： (1)家鄉的地名由來和先民的姓名有關，蘊含了哪些意義？ (2)臺灣各地還有許多和人物事蹟有關的地名，請各小組選擇一個地名，進入認識家鄉資料庫查找地名由來，小組討論後，以圖表方式摘要記錄在海報紙或小白板上。 4. 成果分享： (1)教師指導學生運用學習過的學習策略(轉化訪問板格式)，或是自創圖文形式，製作感恩地名一覽表。 (2)各組輪流分享所找到的資料，並說明地名的由來和意義。 5. 統整課文重點。				
第五單元 家鄉的地名 第 2 課 探索家鄉地名	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的	【活動一】 探索家鄉地名的故事 1. 引起動機： (1)教師提問：「如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？」 (2)教師初步歸納整理幾個資料蒐集的方法：上網查詢、詢問長輩、圖書館查資料等，其他如詢問耆老、地方文史工作者、政府機關設立的告示牌或碑等都可以。 2. 討論與分工： (1)教師揭示探索地名的方法、步驟及注意事項後，發下第	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>108 頁「探索家鄉地名」學習單。</p> <p>(2)小組針對家鄉鄉鎮市區地名，討論後選擇一個作為探索的目標。(3)進行工作分配，並將負責人的名字填入表格中。</p> <p>(4)教師請各組報告工作分配的結果，確認每個人都有該負責的工作。</p> <p>(5)提醒學生回家務必確實完成資料蒐集，以利下次於課堂中進行資料整理。</p> <p>【活動二】訴說家鄉地名的故事</p> <p>1. 資料閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文與圖片。</p> <p>(2)請各組負責資料查詢的學生，依序向組內同學報告所查詢到的資料。</p> <p>(3)小組針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法。</p> <p>(4)負責彙整的學生進行小組學習單的書寫，其他學生協助繪圖與校對內容。</p> <p>2. 討論與分享：</p> <p>(1)各組報告，說出查找的地名以及由來的相關典故。</p> <p>(2)其他組別同學提問與回饋。</p> <p>3. 習作配合</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何上網查資料？</p> <p>1. 發現問題：教師引導學生觀看臺灣的地名「麥寮、貢寮、枋寮」、「五堵、七堵、八堵」，並回答下列問題。</p> <p>(1)這些地名有哪些共同點？</p> <p>(2)你們知道這些地名為什麼都用寮或堵這個字嗎？教師引導學生上網查詢。</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1)教師請學生開啟網路搜尋工具，例如：GOOGLE 或 YAHOO。</p> <p>(2)輸入查詢的關鍵字，例如：「麥寮(貢寮、枋寮)的地名由來」。</p> <p>(3)教師引導學生點選適合的連結，閱讀資料內容。</p> <p>(4)教師可提醒學生網路裡有些資料並不一定正確，所以應</p>	明。			<p>尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		學習分辨資訊，才能善用資源。並說明選擇官方或可信任之網站資料較為適當。 3. 整理分析： (1)請學生針對查閱到的網站資料，進行分析與歸納，並記錄下來。 (2)教師可提醒學生，分析資料完成後，須標註資料來源，遵守著作權法之規範。 (3)學生完成後，教師可選擇多位學生進行分享。 (4)對於學生蒐集、歸納的地名與由來，教師可以協助製成總表供學生參考。				
第 六 單 元家鄉 的故事 第 1 課家 鄉的老 故事	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	【活動一】先民的故事 1. 引起動機—家鄉古蹟照片： (1)教師請學生觀察家鄉古蹟的照片。 (2)請學生說出照片中古蹟的地點與參觀的經驗。 (3)教師引導學生了解家鄉的古蹟與先民的發展有關，透過先民開發的過程中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。 2. 閱讀與討論—家鄉開發的故事：教師引導學生閱讀課本第86、87頁，並請學生討論課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻。 (1)郭錫瑠為什麼要招募許多人一起興建瑠公圳？(例：因為許多荒地沒有水源可以灌溉。) (2)瑠公圳完工後，對當地居民的生活有什麼影響？(例：灌溉了廣大的田地、增加稻米的產量。) (3)陳維英對當時的臺灣有什麼貢獻？(例：他努力興辦教育，培育人才。) (4)洪鳶如何學會蘭草編織？(例：向當地原住民族學習蘭草編織。) (5)洪鳶將編織技術傳授給當地婦女，造成了哪些影響？(例：增加當地婦女的收入，甚至外銷到海外，帶動苑裡鎮的發展，大甲區也因為蘭草編織品的買賣而聲名遠播。) (6)我們可以從哪裡發現先民努力的痕跡？(例：水圳、古蹟或是傳統手工藝品等。)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>3. 故事分享與討論：</p> <p>(1)請學生就蒐集到有關家鄉先民的故事進行報告。</p> <p>(2)教師引導學生討論：家鄉先民的努力對當時的生活有什麼影響？(例：促進當地產業發展、提升居民的知識水準。)</p> <p>(3)他們的努力是否還影響著我們現在的生活？(例：水圳持續灌溉、住宅變成古蹟，讓我們能了解當時人們的生活情形。)</p> <p>4. 統整：家鄉先民的努力，對家鄉有重要的貢獻，正所謂「凡走過必留下痕跡」，我們可以從先民的故事及其留下的相關建築、書籍或景觀，了解過去的生活風貌及對現在的影響。</p> <p>【活動二】家鄉的傳說</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生思考：「什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？」</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88、89 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>(1)閱讀完半屏山的傳說，故事內容與什麼有關？</p> <p>(2)半屏山的傳說故事告訴人們什麼道理？</p> <p>(3)閱讀完布農族的射日傳說，傳說與什麼有關？</p> <p>(4)射日傳說傳達給人們什麼道理？</p> <p>3. 故事分享與討論：</p> <p>(1)請學生依據已完成的「家鄉故事／傳說」學習單內容進行報告。</p> <p>(2)教師引導學生討論：家鄉的傳說故事與什麼有關？</p> <p>(3)我們可以從傳說故事學習到什麼道理？</p> <p>4. 習作配合</p> <p>5. 統整：家鄉的傳說故事雖然不一定是真的，但從傳說故事中，我們可以了解先民對自然的觀察與尊敬，及傳說故事所傳達的做人處事道理。</p> <p>【社會充電站】保「琉」傳說</p> <p>1. 引起動機：教師播放連接屏東縣三地門鄉及瑪家鄉的「山川琉璃吊橋」簡介影片，觀賞吊橋上的琉璃珠裝飾，認識琉璃珠的起源，教師引導聚焦在琉璃珠飾品，並請學生發表從影片中觀察到的事物並回答問題。</p>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 90、91 頁，並觀察圖片，回答下列問題。</p> <p>(1)琉璃珠是哪一個原住民族的重要文化？</p> <p>(2)排灣族的傳說中，琉璃珠的來源是什麼？</p> <p>(3)排灣族人如何使用琉璃珠？</p> <p>(4)教師補充說明使用琉璃珠飾品的臺灣原住民族主要有排灣族、魯凱族和卑南族三族，其中以排灣族琉璃珠最為知名。</p> <p>3. 琉璃珠大觀園：</p> <p>(1)教師說明現在排灣族人為了傳承傳統工藝，許多族人都投入製作，也將許多排灣族的文化與傳說故事融入其中。</p> <p>(2)教師介紹影片中每個角色所配戴的琉璃珠代表的意義，以及相關的傳說故事。</p> <p>(3)琉璃珠猜一猜：初步認識幾種琉璃珠後，教師以圖片閃示的方式，讓學生猜猜看琉璃珠的名稱，並簡單說明相關的傳說故事。</p> <p>(4)說說看，你會想佩戴哪一種琉璃珠？為什麼？</p> <p>(5)教師可引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳說故事，試試看自己設計一個和故事意義相關的琉璃珠圖案，並請學生分享設計理念。</p> <p>4. 統整：每個人的家鄉都有各自的故事與文化，需要我們好好認識與珍惜。而排灣族人透過傳說故事與傳統工藝的結合，讓傳統文化可以傳承下去。</p>				
第六單元 家鄉的故事 第 2 課家鄉故事 新發現	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>【活動一】生活的變遷</p> <p>1. 發表與討論：</p> <p>(1)教師請學生分組後於組內發表第 110 頁「長輩訪談紀錄表」學習單，並提醒發表的內容須包含訪問的對象、訪問的類型，與現在生活的差異，以及訪談的感想。</p> <p>(2)各組推派一位同學進行全班分享後，引導學生了解家鄉的生活環境及方式會逐漸改變，這些改變也是家鄉故事的一部分。</p> <p>2. 閱讀與討論—小鎮故事：教師引導學生閱讀課本第 92、93 頁，請學生討論並回答問題。</p> <p>3. 統整：家鄉的發展需要居民共同的努力，秉持著愛惜家鄉</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>的心，一起關心家鄉的生活環境、文化風貌，我們也能對家鄉有新的發現。</p> <p>【活動二】美好的家鄉生活</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第 94、95 頁，並討論：「我們可以從哪些方面發現家鄉生活環境或是人文風貌的改變？」</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生進行分組討論問題：</p> <p>(1) 我們的生活環境為什麼會改變，這些改變通常會有什麼影響？</p> <p>(2) 我們可以用哪些方式認識家鄉的人文風貌？</p> <p>(3) 你喜歡家鄉的哪些人文風貌？</p> <p>(4) 配合動動腦：「想一想，你的家鄉最近有什麼變化？對生活有什麼影響？」</p> <p>3. 習作配合</p> <p>4. 統整：我們可以透過觀察發現家鄉發展過程中的改變，並且了解這些改變來自於居民共同的努力，身為家鄉的一分子，將來我們也可以為家鄉寫下新的故事。</p> <p>【小小探究家】家鄉改變的影響？</p> <p>1. 發現問題—小小劇場：教師請學生閱讀課本第 96、97 頁，並請學生以戲劇表演問題情境。</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1) 教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組，討論設立大型購物中心對居民生活的影響。贊成組討論大型購物中心的優點，反對組則討論大型購物中心的缺點。</p> <p>(2) 兩組討論後，派代表輪流說明小組討論出的觀點，觀點愈多愈好，未發表的同學需仔細聆聽。</p> <p>3. 整理分析：兩組發表後，教師引導學生透過剛剛的發表，省思「自己是否改變意願？為什麼改變，為什麼不改變？」</p> <p>4. 行動省思：教師引導學生思考並說出「家鄉有哪些改變，對生活有什麼影響？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？」</p> <p>5. 統整：我們要時時觀察住家附近的改變，這些改變會影響我們的生活，因此透過觀察發現問題，蒐集相關資料，並聆聽居民不同的想法，進而省思自己的想法後再行動，才能營</p>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		造美好的生活環境。				
主題探究與實作 家鄉特派員	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>【活動】家鄉特派員</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、設施、服務人員、消費、休閒活動與交通等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議題。</p> <p>(2) 請學生發表從影片或照片中觀察到的現象與問題。</p> <p>(3) 請學生想一想，說說看發現這些現象與問題的可能原因。</p> <p>(4) 詢問學生是否在生活周遭有看到類似的現象或問題？是否發現其他問題？</p> <p>2. 探究活動步驟一：</p> <p>發現問題：</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀課本第 100、103 頁，並觀察圖片。教師說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟及項目說明做法：</p> <p>(2) 請學生參考課本第 100 頁發現公園問題的範例，分享自己曾注意過生活周遭的哪些問題？請學生盡可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。請全班討論並決定一個要深入探討的問題。</p> <p>3. 探究活動步驟二：</p> <p>蒐集資料：</p> <p>(1) 為了找出問題發生的原因，討論資料蒐集的方式，包括上網查資料、訪問、實地觀察等，並進行各組工作分配。</p> <p>(2) 教師指導學生利用課餘時間進行資料蒐集，並於下次課堂中進行報告說明。</p> <p>4. 探究活動步驟三：</p> <p>整理分析：</p> <p>(1) 請各組報告蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因。</p> <p>(2) 各組報告後，請學生進行以下步驟：</p> <p>● 討論並提出解決方法。將學生提出的方法記錄在黑板上。</p> <p>● 依照討論出的解決方法，分配負責執行的小組。</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>●請各組針對解決方法，討論執行的細節與每個人的工作分配。</p> <p>●將討論結果記錄在課本第 105 頁的學習單。</p> <p>5. 探究活動步驟四：</p> <p>行動省思：</p> <p>(1)教師指導學生利用課餘時間實際執行解決方法，並說明安全注意事項。</p> <p>(2)執行完成任務後，各組報告實際執行的結果，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排除、是否對原本問題的解決產生效果。</p> <p>(3)請學生自由分享執行前後的心得。</p> <p>(4)將執行結果及心得記錄在課本第 105 頁的學習單。</p> <p>6. 統整：我們的生活周遭可能存在各種問題，有的會被看到，有的則等待我們去觀察與發現。透過主題探究與實作的學習，未來若遇到家鄉的相關問題，我們便可以按照解決問題的步驟來進行，主動嘗試解決問題，一起讓我們的家鄉生活更美好。</p>				

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區福星國民小學 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

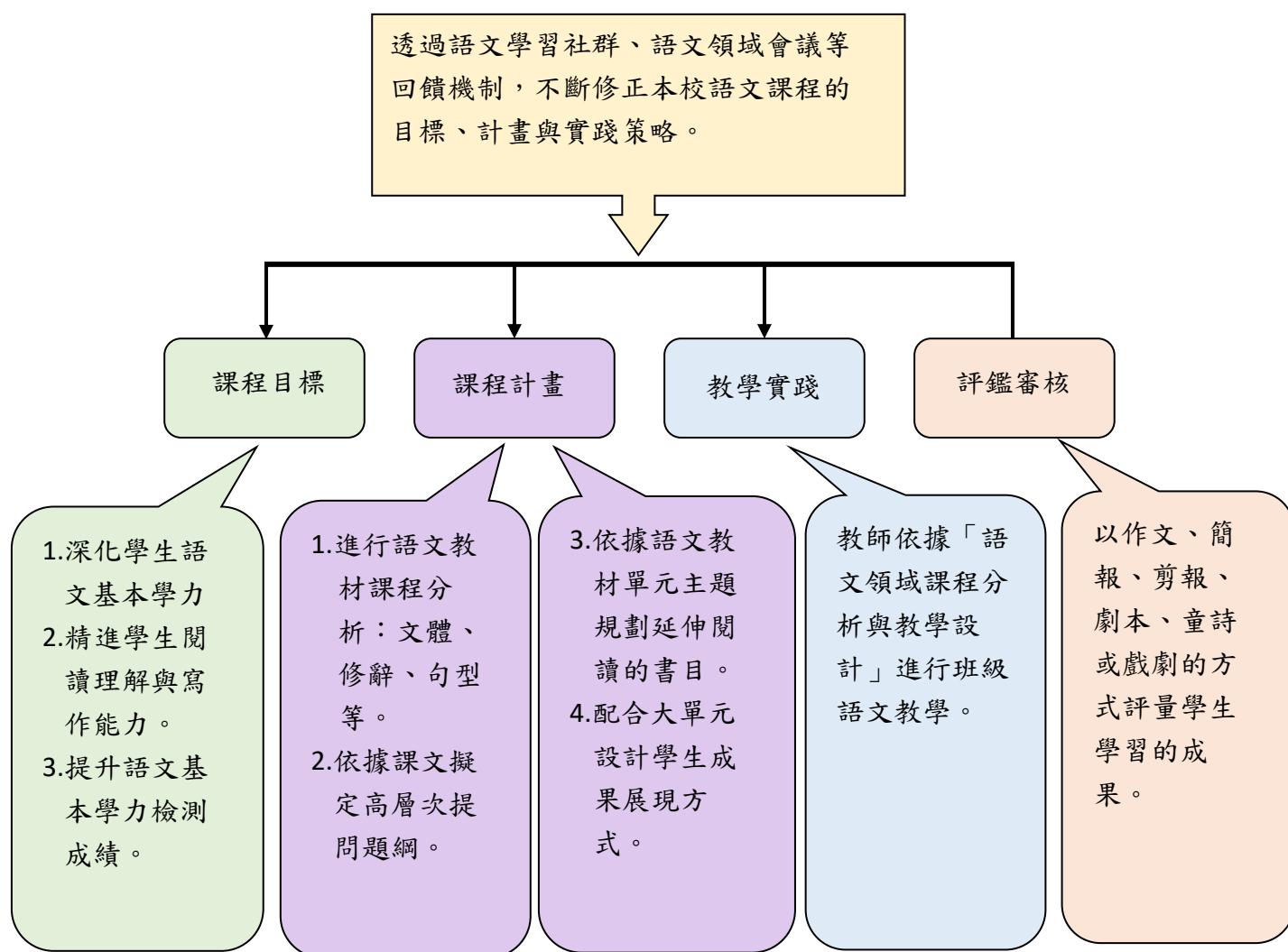
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 三年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		第一課 時間是什麼 生命 生涯 閱讀	小恩的 祕密花園	一、八月十五（1） 多元	Get Ready 彈*2 1. 字母拼讀 複習 2. 數字教學 環境	第一單元 10000 以內的數 海洋 家庭 環境	第一單元 第一課 家庭的組成 人權 家庭 多元	一、認識植物 1. 植物與環境 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	1-1 認識你我他 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友說哈囉 人權 第一單元色彩的世界 人權 品德	我愛學校 福星風情 如影隨形 生涯
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第二課 明天再寫 品德 家庭 生涯	小恩的 祕密花園	一、八月十五（1） 多元	Unit 1 彈*2 1. Rain! Rain!降雨量 活探討 2. 天氣預報 配音員活動 環境	第一單元 10000 以內的數 海洋 家庭 環境	第一單元 第 2 課親人的往來 人權 家庭 品德	一、認識植物 1. 植物與環境、 2. 植物的身體 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	1-1 認識你我他 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友說哈囉 人權 第一單元色彩的世界 人權 品德	我愛學校 福星風情 如影隨形 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第三課 提早五分鐘 家庭 生涯 品德	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 1 彈*2 1. 字母拼讀 2. Climate Change 環境	第二單元四位 數的加減 家庭 資訊 生涯 閱讀	第二單元 第 1 課家庭 的功能 人權 家庭	一、認識植 物 2. 植物的身 體 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩 球同行 人權	1-2 發現自 我 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友 說哈囉 人權 第一單元色彩 的世界 人權 品德	愛與生命 愛與尊重-① 禮儀小天使 品德
5	09/23 09/29		第三課 提早五分鐘 家庭 生涯 品德	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 1 彈*2 1. Hot & Cold Song 2. 習作 環境	第二單元四位 數的加減 家庭 資訊 生涯 閱讀	第二單元 第 1 課家庭 的功能 人權 家庭	一、認識植 物 2. 植物的身 體 環境 戶外		1-2 發現自 我 生涯		愛與生命 愛與尊重-① 禮儀小天使 社區巡禮 （校本課程） 社區裡的商 店 品德
6	09/30 10/06		統整活動一 家庭 生涯	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 2 彈*2 1. 理想生 活作息 2. What time is it in...?（各 國時間） 生涯	第三單元 毫米 戶外 生涯 性別	第二單元 第 2 課家庭 的倫理 人權 家庭	一、認識植 物 3. 植物與生 活 環境 戶外	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩 球同行	1-2 發現自 我 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第二課找朋友 玩遊戲 生涯 生命 第一單元色彩 的世界 人權 品德	愛與生命 愛與尊重-② 愛惜校園動 植物 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課 猴子的數學 生命閱讀	1. 小恩的祕密花園 2. 作文：一件有趣的事	單元活動一（1）	Unit 2 彈*2 1. Hickory Dickory Dock 2. Count with the Cuckoo Bird 生涯	第三單元 毫米 戶外 生涯 性別	第二單元 第 2 課家庭的倫理 人權 家庭	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 環境 戶外	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	1-3 探索與展現 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第二課找朋友玩遊戲 生涯 生命 第一單元色彩的世界 人權 品德	愛與生命 愛與尊重-② 愛惜校園動植物 品德
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	第五課 便利貼的妙用 閱讀	奶奶的時鐘	三、青紅燈（1） 安全	Unit 2 彈*2 1. 字母拼讀 賓果 2. 習作 生涯	第四單元乘法 品德 資訊 生涯	第三單元 第 1 課班級的自治活動 人權 品德 法治	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 、 2. 空氣和水的壓縮與傳動 環境 戶外	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑接樂悠游	1-3 探索與展現 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第二課找朋友玩遊戲 生涯 生命 第一單元色彩的世界 人權 品德	社區巡禮（校本課程） 社區裡的商店環境教育 資訊 戶外
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	第六課 小鉛筆大學問 閱讀	奶奶的時鐘	三、青紅燈（1） 安全	Culture & Festivals: Halloween 彈*2 1. 中西鬼節比較 2. Trick or Treat 國際教育	第四單元乘法 品德 資訊 生涯	第三單元 第 2 課校園安全 安全 人權 品德 法治	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動 環境 戶外	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑接樂悠游	2-1 情緒調色盤 生命	第一單元 音樂在哪裡 第三課小小愛笛生 人權 第二單元質感探險家 人權 性別	社區巡禮（校本課程） 社區裡的商店環境教育 資訊 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	10/28 11/03	◎ 調閱聯絡簿	統整活動二 閱讀	奶奶的 時鐘	三、青紅燈 (1) 安全	Review 1 彈*2 1. 愛麗絲夢 遊仙境活動 2. 字母拼讀 活動	第五單元角 科技 生涯 國際	第三單元 第 2 課校園 安全 安全 人權 品德 法治	二、空氣和 水 3. 流動的空 氣 環境 戶外	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑接 樂悠游 安全	2-1 情緒調 色盤 生命	第一單元 音樂在哪裡 第三課小小愛 笛生 人權 第二單元質感 探險家 人權 性別	社區巡禮 (校本課程) 社區裡的商 店環境教育 資訊 戶外
11	11/04 11/10		愛閱讀一：靈光 一現	1. 奶奶的 時鐘 2. 作文：接寫 作文	四、店頭 (1) 家庭 安全	Mid-term Exam 彈*2 1. 字母拼讀 複習 2. 課文角色 扮演	第五單元角 科技 生涯 國際	第四單元 第 1 課學習 的方法 人權 品德 生涯	三、認識動 物 1. 動物的身 體 生命 安全	健康 第二單元 生命的樂章 家庭 體育 第五單元跑接 樂悠游	2-2 我的壓 力 生命	第一單元 音樂在哪裡 第三課小小愛 笛生 人權 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請 求-節能減碳 資訊 戶外
12	11/11 11/17	◎ 調閱自然 習作 ◎11/12、 11/13 期中定 期評量	第七課 風的味道 環境 生涯 戶外	鮭魚還能回家 嗎？	四、店頭 家庭 安全	Unit 3 彈*2 1. 支援前線 2. It's Not My Ax 故事討論 品德	期中評量	期中評量	三、認識動 物 1. 動物的身 體 生命 安全	健康 第二單元 生命的樂章 家庭 體育 第五單元跑接 樂悠游 安全	2-2 我的壓 力 生命	第二單元 走向大自然 第一課和動物 一起玩 環境 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請 求-節能減碳 資訊 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	第八課 寄居蟹找新家 海洋 戶外 閱讀	鮭魚還能回家嗎？	四、店頭 家庭 安全	Unit 3 彈*2 1. 字母拼讀 複習 2. 課文角色 扮演 品德	第六單元面積 科技 生涯	第四單元 第1課學習的方法 人權 品德 生涯	三、認識動物 2. 動物的運動 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游	2-2 我的壓力 生命	第二單元 走向大自然 第一課和動物一起玩 環境 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請求-節能減碳 品德教育(學務處) 保護之道 勇敢說「不」 環境
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	第九課 阿塿壺古道 環境 品德 閱讀	1. 鮭魚還能回家嗎？ 2. 作文：「○○遊記」	單元活動二	Unit 3 彈*2 1. 課文配音練習 2. 字母拼讀 賓果 品德	第六單元面積 科技 生涯	第四單元 第2課多元的學習 生涯 戶外	三、認識動物 2. 動物的運動 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游	2-3 溝通再溝通 人權 生涯	第二單元 走向大自然 第一課和動物一起玩 環境 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請求-節能減碳 環境
15	12/02 12/08		統整活動三 閱讀	Money 也是一條命生	五、我的椅仔位	Unit 4 彈*2 1. 單字抽卡 2. 句型快問快答 防災	第七單元除法 品德 資訊 生涯 國際	第四單元 第2課多元的學習 生涯 戶外	三、認識動物 3. 動物與生活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游 海洋	2-3 溝通再溝通 人權 生涯	第二單元 走向大自然 第二課大自然的音樂家 環境 第二單元質感 探險家 人權 性別	人權法治教育(學務處) 公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人 人權法治

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	12/09 12/15		第十課 秋千上的婚禮 原住民族 多元文化	Money 也是一條命生	五、我的椅子位	Unit 4 彈*2 1. 我是地震指揮官 2. My Go Bag 認識防災包 防災	第八單元公升和毫升 環境 品德 生涯 閱讀	第五單元 第 1 課班級裡的人際關係 人權 品德 法治	四、磁鐵 1. 磁力的探討 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游 海洋	3-1 危機在哪裡 安全	第二單元 走向大自然 第二課大自然的音樂家 環境 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	人權法治教育(學務處) 公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人 人權法治
17	12/16 12/22	◎語文成果展	第十一課 一路平安 生命 家庭 生涯	1. Money 也是一條命 2. 作文:三種寫作方式表格	五、我的椅子位	Unit 4 彈*2 1. 歌曲唱跳 2. Safety Tips for Kids During Natural Disasters 防災	第八單元公升和毫升 環境 品德 生涯 閱讀	第五單元 第 2 課平等與尊重 性別 人權 品德	四、磁鐵 1. 磁力的探討 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂	3-1 危機在哪裡 安全	第二單元 走向大自然 第二課大自然的音樂家 環境 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	人權法治教育(學務處) 公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人 人權法治
18	12/23 12/29		第十二課 不一樣的團圓 品德 家庭 生命	我還有一隻腳	單元活動三	Review 2 彈*2 1. 單字抽卡 2. 句型快問快答	第九單元分數 人權 生涯	第六單元 第 1 課合作與競爭 品德	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂	3-2 發現危機有方法 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育： 交通安全教育(學務處) 平安行 好心情 安全
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	統整活動四 品德	我還有一隻腳	來唱節日的歌	Final Review-Task 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作	第九單元分數 人權 生涯	第六單元 第 2 課學校是個小社會 品德 法治 戶外	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂	3-2 發現危機有方法 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育： 交通安全教育(學務處) 平安行 好心情 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/06 01/12	◎01/09 、 01/10 期 末 定 期 評 量	愛閱讀二： 老鼠嫁女兒	我還有一隻腳	總複習	Final Exam 彈*2 1. 補充影片 2.Task	期末評量	期末評量	四、磁鐵 3. 磁鐵與生 活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂	3-3 行動減 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛 笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育： 交通安全教 育(學務處) 平安上下學 安全
21	01/13 01/19		複習週	我還有一隻腳	語詞運用、 品德故事	Reading Session 彈*2 課文 RT*2	複習	主題探究與 實作 品德	評量週 四、磁鐵 3. 磁鐵與生 活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂 性平	3-3 行動減 安全	總複習 統整活動	安全教育： 交通安全教 育(學務處) 平安上下學 安全
22	01/20 01/21	◎01/20 第一 學期結業式 ◎01/21 寒假 開始	複習週	我還有一隻腳	總複習	Reading Session 彈*2 1. 新年故事 2. 中英春聯	複習	主題探究與 實作 品德	總複習	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂 性平	3-3 行動減 安全	總複習 統整活動	總複習

寒假備課週

1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 三年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課 拔不起來的筆 閱讀	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Get Ready 彈*2 1. 數字炸彈遊戲 2. 數字繞舌王競賽	第一單元分數的加減 品德	第一單元 第 1 課認識居住的地方 家庭	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-1 學習有經驗 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	品德教育(學務處)保護之道 勇敢說「不」 人權 品德
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第二課 還差一點 生命 閱讀	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Unit 1 彈*2 1. Discuss: How to save energy? 2. Welcome to Our RV Home 能源	第一單元分數的加減 品德	第一單元 第 1 課認識居住的地方 家庭	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-1 學習有經驗 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	品德教育(學務處)保護之道 勇敢說「不」 人權 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 生涯	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Unit 1 彈*2 1、2. My ideal home 能源	第二單元除法 家庭	第一單元 第2課居住地方的生活 人權 家庭 生命	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-2 學習好方法 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	全民國防教育(學務處) 守護國家 人人有責 國防 國際
4	03/03 03/09		統整活動一 生命 閱讀	1 臭臉轉學生 2. 作文:我的○○(人物描寫)	二、運動當時行 安全	Unit 1 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作 能源	第二單元除法 家庭	第二單元 第1課地方的設施 環境 科技 資訊	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開 品德	1-2 學習好方法 閱讀	第一單元 春天音樂會 第二課大家來唱 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	全民國防教育(學務處) 守護國家 人人有責 國防 國際
5	03/10 03/16		第四課 靜靜的淡水河 閱讀	搶救老樹大作戰	二、運動當時行 安全	Unit 2 彈*2 1. Be Safe 2. This Is the Way We Eat 安全	第三單元尋找規律 戶外	第二單元 第2課地方的居民活動 原住民 多元	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開 品德	1-3 學習樂行動 生涯	第一單元 春天音樂會 第二課大家來唱 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	戶外教育(學務處) 參觀動物園 戶外 人權 法治

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第五課 茶鄉鹿谷 生命 生涯 閱讀	搶救老樹大 作戰	二、運動當時 行 安全	Unit 2 彈*2 1. 課文配音 活動 2. 字母拼讀 賓果 安全	第四單元公斤 和公克 品德 生涯 閱讀	第二單元 第 2 課地方的 居民活動 原住民 多元	一、種菜好好 玩 3. 蔬菜長大了 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球 力全開 品德	1-3 學習樂行 動 生涯	第一單元 春天音樂會 第二課大家來 唱 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	戶外教育(學 務處) 參觀 動物園 戶外 人權 法治
7	03/24 03/29	◎調閱國語習 作	第六課 月世界 生命 閱讀	搶救老樹大 作戰	單元活動一 家庭	Unit 2 彈*2 1. 習字 2. 巴黎奧運 會旗 安全	第四單元公斤 和公克 品德 生涯 閱讀	第三單元 第 1 課人人有 消費 科技	二、溫度與物 質變化的關係 1. 物質變化的 現象 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球 力全開 人權	2-1 海洋生 病了 環境 海洋	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛 笛生 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	戶外教育(學 務處) 參觀 動物園 戶外 人權 法治
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童 節及民族掃墓 節放假	統整活動二 閱讀	搶救老樹 大作戰 作文： 我 是神 奇密 碼	三、天 閱讀	Review 1 彈*2 1. 誰先回 原點活動 2. Collecti ng Coins	第五單元小數 性別 生涯	第三單元 第 2 課聰明的 消費 生命	二、溫度與物 質變化的關係 2. 溫度改變對 水的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球 力全開 人權	2-1 海洋生病 了 環境 海洋	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛 笛生 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔 導室)待客與 作客 有禮為 上策 家庭 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	臭豆腐女孩	三、天 閱讀	Review 1 彈*2	第五單元小數 性別 生涯	第三單元 第2課聰明的消費 生命	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球力全開 人權	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛笛生 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔導室)待客與作客 有禮為上策 家庭 品德
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	複習週	臭豆腐女孩	三、天 閱讀	Mid-term Exam 彈*2 1. 習作 2. 字母拼讀練習	期中評量	期中評量	評量週 二、溫度與物質變化的關係 3.溫度改變對物質的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球力全開	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課 做泡菜 家庭 多元文化 品德	1. 臭豆腐女孩 2. 作文：我的寶貝（描寫物品）	單元活動二	Unit 3 彈*2 1. Kiosk 點餐模擬 2. Tips to Reduce Food Waste 科技	第六單元圖 海洋	第四單元 第1課消費停看聽	三、天氣特派員 1. 認識天氣狀態 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元蹦跳好體能	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第二單元形狀魔術師 人權 環境	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第八課 行人的守護者 人權 家庭 生涯	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	四、阿宏頭楞楞 品德	Unit 3 彈*2 1. 課文配音 2. 街訪 科技	第六單元圓 海洋	第四單元 第2課消費改變生活 環境	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元 跳好體能	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第九課 就愛兩兩在一起 環境 閱讀	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	四、阿宏頭楞楞	Unit 3 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作 科技	第七單元乘法與除法 人權 品德	第四單元 第2課消費改變生活 環境	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元 跳好體能	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的季節 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德
14	05/12 05/18		第九課 就愛兩兩在一起 環境 閱讀	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	四、阿宏頭楞楞	Unit 4 彈*2 1. Animal's Home 2. Do's & Don'ts in Zoo. 環境	第七單元乘法與除法 人權 品德	第五單元 第1課地名的由來 海洋 原住民 閱讀	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第三單元 安心又安全 人權 體育 第五單元 跳好體能 人權	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的季節 品德 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	性別平等教育(輔導室)公主王子變變變 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	05/19 05/25		第十課 飛行員和小王子 人權 品德 閱讀	1 哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	五、來去食礲冰	Unit 4 彈*2 1. 課文朗讀 2. 我是考古學家活動 環境	第八單元 時間 海洋	第五單元 第 2 課探索家鄉地名 科技 原住民 閱讀	三、天氣特派員 3. 天氣與生活 戶外	健康 第三單元 安心又安全 人權 體育 第五單元 跳好體能 人權	3-1 資源點點名 家庭	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的季節 品德 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	性別平等教育(輔導室) 公主王子變變變 性平
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十一課 畫龍點睛 閱讀	1. 哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事 2. 作文：聰明的 鼠鹿（將劇本改為故事） 機智阿凡提	五、來去食礲冰	Unit 4 彈*2 1. 字母拼讀 2. A Day In The Life Of A Zookeeper 環境	第八單元 時間 海洋	第六單元 第 1 課家鄉的老故事 原住民 品德 閱讀	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元 武現韻律風 安全	3-1 資源點點名 家庭	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	海洋教育(永續海洋)海洋的美麗與哀愁 海洋 環境
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十二課 掉進一個兔子洞 閱讀	機智阿凡提	五、來去食礲冰	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 彈*2 1、2 Dragon Boat's Festival. 國際教育	第九單元 統計表 資訊	第六單元 第 2 課家鄉故事新發現 多元	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元 武現韻律風 安全	3-2 資源探索趣 生涯	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 多元 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	海洋教育(永續海洋)海洋的美麗與哀愁 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		統整活動三、四	機智阿凡提	單元活動三	Review 2 彈*2 1. 課本回顧 2. 習作	第九單元統計表 資訊	第六單元 第 2 課家鄉故事新發現 多元	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-2 資源探索趣 生涯	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 多元 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題:世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	愛閱讀二：巨人傳說	機智阿凡提	唸謠、總複習	Final Exam 彈*2 課文 RT*2	期末評量	期末評量	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 多元 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題:世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權
20	06/23 06/29		複習週	機智阿凡提	語詞運用、品德故事	Reading Session 彈*2 閱讀英語書籍*2	總複習	主題探究與實作 環境 品德	評量週 四、廚房中的科學 3. 菜汁變色了 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	總複習 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題:世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	複習週	機智阿凡提	總複習	Reading Session 彈*2 閱讀英語書籍*2	總複習	主題探究與實作 環境 品德	總複習	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元武 現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	總複習 統整活動	總複習
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、認識 植物	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	◆知道植物需要有陽光、土壤、水空氣才能生長得好。	ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa- II -1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
一、認識 植物	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	1.知道植物需要有陽光、土壤、水空氣才能生長得好。 2.了解植物的不同樣貌和生長環境有關。	ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa- II -1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
一、認識植物	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>1.知道植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位</p> <p>2.知道植物的葉有顏色、大小、葉形、葉緣、葉脈等不同特徵。</p> <p>3.將喜歡的葉子，記錄在觀察紀錄表上。</p> <p>4.知道植物的莖上有節，而節上會長出葉子。</p> <p>5.知道植物的葉子在莖上會錯開生長，是為了爭取陽光。</p> <p>6.知道葉子在莖上的葉序有互生、對生和輪生。</p>	<p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>	<p>INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
一、認識植物	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>1.知道植物的莖可以分為木本莖和草本莖。</p> <p>2.知道植物的根可以分為軸根和鬚根。</p>	<p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>	<p>INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
一、認識植物	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索</p>	<p>1.知道植物的花有顏色、形狀和氣味等特徵。</p> <p>2.知道花的構造包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。</p> <p>3.知道植物開花後會結成果實，果實裡有種子。</p>	<p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了</p>	<p>INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb- II -6 常見植物的外</p>	觀察評量 發表評量 操作評量	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	4.認識植物的果實及種子外形、顏色和數量等特徵。	<p>解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>	<p>部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
一、認識植物	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>1.欣賞植物四季之美。</p> <p>2.知道植物會被運用在各種用途中</p> <p>3.了解植物對自然環境和其他生物間的相互關係。</p>	<p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>INf- II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二、空氣和水	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>1.知道生活環境中的石頭、土壤空氣和水等都是物質。</p> <p>2.知道只要有縫隙就有空氣，因此空氣無所不在。</p> <p>3.知道石頭、水、食物和空氣等物質占有空間。</p> <p>4.知道石頭是有固定的形狀，不會隨著容器改變形狀，而空氣和水會隨著容器改變形狀。</p>	<p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>	<p>INa- II -2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
二、空氣 和水	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1.知道石頭、空氣和水等物質具有重量。 2.知道空氣可以被壓縮，但水不 能被壓縮。	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INa- II -2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
二、空氣 和水	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1.知道空氣和水都可以傳送動力，和同學分享生活經驗。 2.知道空氣和水可以傳送動力使物體移動。	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INc- II -5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
二、空氣 和水	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索	1.知道空氣流動會形成風，而讓物體轉動、飄動或被吹動。 2.知道空氣流動得愈快，風愈強；從物體擺動的幅度可以判斷風的強弱。	ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INc- II -5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd- II -4 空氣流動產生	觀察評量 發表評量 操作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	3.知道生活中空氣流動的例子及風對生活的影響。 4.知道利用空氣的特性設計空氣的創意玩具。	ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	風。	口語評量 態度評量	體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
評量週 三、認識 動物	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1.知道生活中有各種不同的外形特徵的動物。 2.知道不同環境中的動物有不同的外形特徵。 3.認識常見動物的身體外形部位。 4.知道不同動物有不同的特徵。	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INa- II -1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。
三、認識 動物	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自	1.了解動物不同的外形特徵與環境之間的關係。 2.知道動物腳的外形會影響動物的運動方式。	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	差異。 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc- II -8 不同的環境有不同的生物生存。		性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。
三、認識動物	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	◆知道不同動物身體構造和運動方式的關係。	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。
三、認識動物	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美	◆知道依據動物的外形特徵和運動方式來幫動物分類。	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai- II -1 保持對自然現象的	INa- II -1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	的事物。		好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。
三、認識動物	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1.知道人類有許多發明和動物有關。 2.知道尊重生命的具體做法。	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INe- II -10動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf- II -1日常生活中常見的科技產品。 INg- II -1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。
四、磁鐵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及	1.知道磁鐵具有吸引鐵製品的特性 2.知道磁鐵不直接接觸鐵製品，也可以吸引鐵製品。	ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INa- II -1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>		<p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>用途進行分類。</p> <p>INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INd- II -8 力有各種不同的形式。</p> <p>INe- II -7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p>		<p>平衡與完整性。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>
四、磁鐵	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱</p>	◆知道磁鐵的兩端磁極磁力最強。	<p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>INd- II -8 力有各種不同的形式。</p> <p>INe- II -7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸</p>	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>		ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	起含鐵物質數量多寡得知。		性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
四、磁鐵	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問</p>	◆知道磁鐵有同極相斥、異極相吸的特性。	<p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的</p>	<p>INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用述進行分類。</p> <p>INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc- II -2 生活中常見的</p>	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。 an- II -2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	測量單位與度量。 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。		文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
四、磁鐵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱	◆學會如何判斷標出磁極的磁鐵磁極。	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，	INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe- II -7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>		<p>並能觀察和記錄。</p> <p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p>		<p>平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>
四、磁鐵	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及</p>	<p>1.知道磁鐵在生活中的應用。</p> <p>2.知道磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。</p>	<p>pc- II -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計</p>	<p>INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>		<p>畫。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an- II -2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p>			<p>涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
評量週 四、磁鐵	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	<p>1.知道磁鐵在生活中的應用。</p> <p>2.知道磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。</p>	<p>pe- II -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an- II -2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p>	<p>INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
						擊。 環 E16 了解物 質循環與資源 回收利用的原 理。
休業式						

113 學年度第一學期 福星國小 三年級【自然領域】課程分析教學設計一覽表

113 學年度第二學期 福星國小 三年級【自然領域】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、種 菜好好 玩	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1.能透過觀察，知道蔬菜需要養分陽光、空氣、水和土壤等條件才能持續生長，維持生命。</p> <p>2.能透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。</p>	<p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>INa- II -6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。					◎科技教育 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
一、種 菜好好 玩	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不	1.能透過觀察菜園，再次驗證蔬菜的生長條件。 2.能藉由觀察，發覺每種蔬菜生長的樣子不同，看到的部位不同。	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討	INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相处的能力。</p>		<p>論等，提出問題。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>			<p>類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎科技教育 科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
一、種菜好好玩	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發</p>	<p>1.能透過擬定種菜計畫，發覺種菜前要做什麼準備。</p> <p>2.能透過不同途徑蒐集、查詢資料了解蔬菜種植相關訊息。</p> <p>3.能透過閱讀種子包裝袋說明，得知蔬菜種植相關訊息與注意事項。</p>	<p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>	<p>INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎科技教育 科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。			室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
一、種菜好好玩	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進	1.能依據蔬菜喜歡在陽光充足、空氣流通與水分充足的地方生長之特性，選擇適合的地點種植蔬菜。 2.能透過資料，知道如何布置種菜的花盆。 3.能根據蔬菜的特性，選擇撒播或點播的方式種植。 4.能透過觀察，知道子葉與一般葉子的差異。 5.能透過觀察蔬菜的葉子顏色、葉子數目、生長高度等，察覺蔬菜的生長狀態。 6.能透過觀察，自製蔬菜觀察紀錄表。	ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎科技教育 科 E6 操作家庭常見的手工具。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>		<p>ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>			<p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
一、種菜好好玩	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，</p>	<p>1.能透過照顧蔬菜生長，察覺可能會遇到的問題，並知道如何解決問題。</p> <p>2.能藉由觀察，知道蔬菜生長會受到水分、陽光、養分和生長空間等因素影響。</p> <p>3.能藉由蔬菜遭遇蟲害問題，了解可以利用移除害蟲、架紗網等方式解決問題。</p> <p>4.能藉由討論，了解平常吃的蔬果是植物的哪個部位。</p>	<p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相处的能力。</p>		<p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。</p>		<p>關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎科技教育 科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
一、種菜好好	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境保持好	1.能實際種植，發現蔬菜的一生會經歷種子、發芽、生長、開花、結果和死亡等過程。	ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並	INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽	觀察評量 實作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
玩	<p>奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>2.能藉由種菜知道蔬菜有一定的壽命，而能利用種子繁衍後代。</p> <p>3.能由蔬菜被食用部位，決定如何採收蔬菜。</p> <p>4.能藉由資料，了解不同地區、季節適合種植的作物有所不同。</p> <p>5.能藉由作物的盛產季節、環境不同，了解食用當地、當季食物的好處。</p>	<p>運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an- II -3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p>	<p>命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf- II -2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf- II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎科技教育 科 E6 操作家庭常見的手工</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二、溫度與物質變化的關係	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1.能藉由觀察，發覺大自然中很多物質會受外在因素影響而變化。 2.能經由資料閱讀，得知物質產生變化原因。 3.能透過觀察生活周遭，發現有許多物質會因外在因素影響而變化。	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah- II -1 透過各種感官了	INd- II -1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe- II -2 溫度會影響物質在水中溶解的程度	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			解生活周遭事物的屬性。	(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。		具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
二、溫度與物質變化的關係	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相处的能力。</p>	<p>1.能藉由觀察水的蒸發現象，了解水會蒸發變成水蒸氣。</p> <p>2.能透過操作實驗，模擬水蒸氣凝結的現象，了解凝結的原理。</p> <p>3.能經由觀察，發覺生活中水蒸氣凝結的現象。</p>	<p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然現象，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>	<p>INa- II -4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INc- II -6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INd- II -1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
二、溫度與物	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境保持好	<p>1.能藉由觀察，得知水凝固成冰冰融化成水的原理。</p> <p>2.能藉由認識溫度計的使用方式進而實際測量水溫。</p>	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有	INa- II -4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	觀察評量 實作評量	◎性別平等教育

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
質變化的關係	<p>好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>3.能藉由實驗，得知溫度的高低會影響冰塊融化的速度。</p> <p>4.能經由觀察與實驗，可以知道水的三態如何變化。</p> <p>5.能透過觀察，察覺水的三態在生活中的應用。</p>	<p>其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>	<p>INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc- II -6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INd- II -1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p>	<p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p>
<p>評量週二、溫度與物質變化</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的</p>	<p>1.能藉由觀察生活中的物質，發現物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>2.能透過閱讀與生活經驗，察覺物質受溫度影響改變後，有些可以回復，有些則不可以。</p>	<p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有</p>	<p>INa- II -4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INa- II -5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
的關係	合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	方法可知溫度高低。 INe- II -2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。		庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三、天氣特派員	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境保持好奇心、想像力持續探索自然。	1.能藉由查詢天氣預報，了解未來天氣與影響。 2.能藉由判讀天氣預報，了解訊息所代表的意義。	ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd- II -7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別問合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						育 涯 E11 培養規 畫與運用時間 的能力。 ◎閱讀素養教 育 閱 E10 中、高 年級：能從報 章雜誌及其他 閱讀媒材中汲 取與學科相關 的知識。
三、天 氣特派 員	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	◆能藉由觀察雲量、雲色，知道天氣狀態和雲的關係。。	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三、天 氣特派	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題	1.能透過學習，得知如何正確使用氣溫計。 2.能藉由實際測量和比較，知道一天的氣溫如何變化。	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有	INa- II -5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使	觀察評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
員	<p>的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>3.能透過實際新聞案例，得知雨量與生活的關係。</p> <p>4.透過實際操作，知道如何測量降雨量並認識雨量的單位。</p>	<p>其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p>	<p>溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</p> <p>INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。</p> <p>INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd- II -7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p>	<p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E12 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						耗。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五 官的感知，培 養眼、耳、 鼻、舌、觸覺 及心靈對環境 感受的能力。
三、天 氣特派 員	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>1.能透過實際新聞案例，得知風向和風力在生活中的重要性。</p> <p>2.能夠學會利用指北針確認方位。</p> <p>3.能透過自製簡易風向風力計，實際觀測風向和風力。</p>	<p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p>	<p>INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。</p> <p>INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd- II -7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
三、天 氣特派 員	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	<p>1.能藉由天氣預報資料，得知天氣預報的種類及用途。</p> <p>2.能透過資料，得知天氣變化對生活的影響，並學會如何預防及應變。</p>	<p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了</p>	<p>INa- II -5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>		<p>解生活周遭事物的屬性。</p>	<p>INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd- II -7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>INe- II -10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INf- II -4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p>	態度評量	<p>向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E12 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						利用自然能源或自然形式的物質。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四、廚房中的科學	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	◆能藉由嗅覺、觸覺、味覺和視覺，簡單區分廚房中常見的材料。	<p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>	INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四、廚房中的科學	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境保持好奇心、想像力持續探索自然。	1.能透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 2.能經由觀察與操作，察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。 an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe- II -3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎海洋教育 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。
四、廚房中的科學	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作	◆能經由操作，得知砂糖可以溶解的量是有限的。	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc- II -1 能簡單分辨或分類	INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。 INe- II -2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相的能力。</p>		<p>所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pe- II -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	生鏽、發酵等現象。		<p>庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
四、廚房中的科學	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>1.能透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。</p> <p>2.能利用查詢資料及討論，得知生活中應用溶解的例子。</p>	<p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INe- II -2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>
評量週 四、廚房中的科學	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，</p>	<p>◆能透過觀察紫色高麗菜汁加入其他物質所產生的顏色變化，察覺物質會因接觸不同酸性或鹼性的物質而改變顏色。</p>	<p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作</p>	<p>INe- II -4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>		<p>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>			<p>需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 校長 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

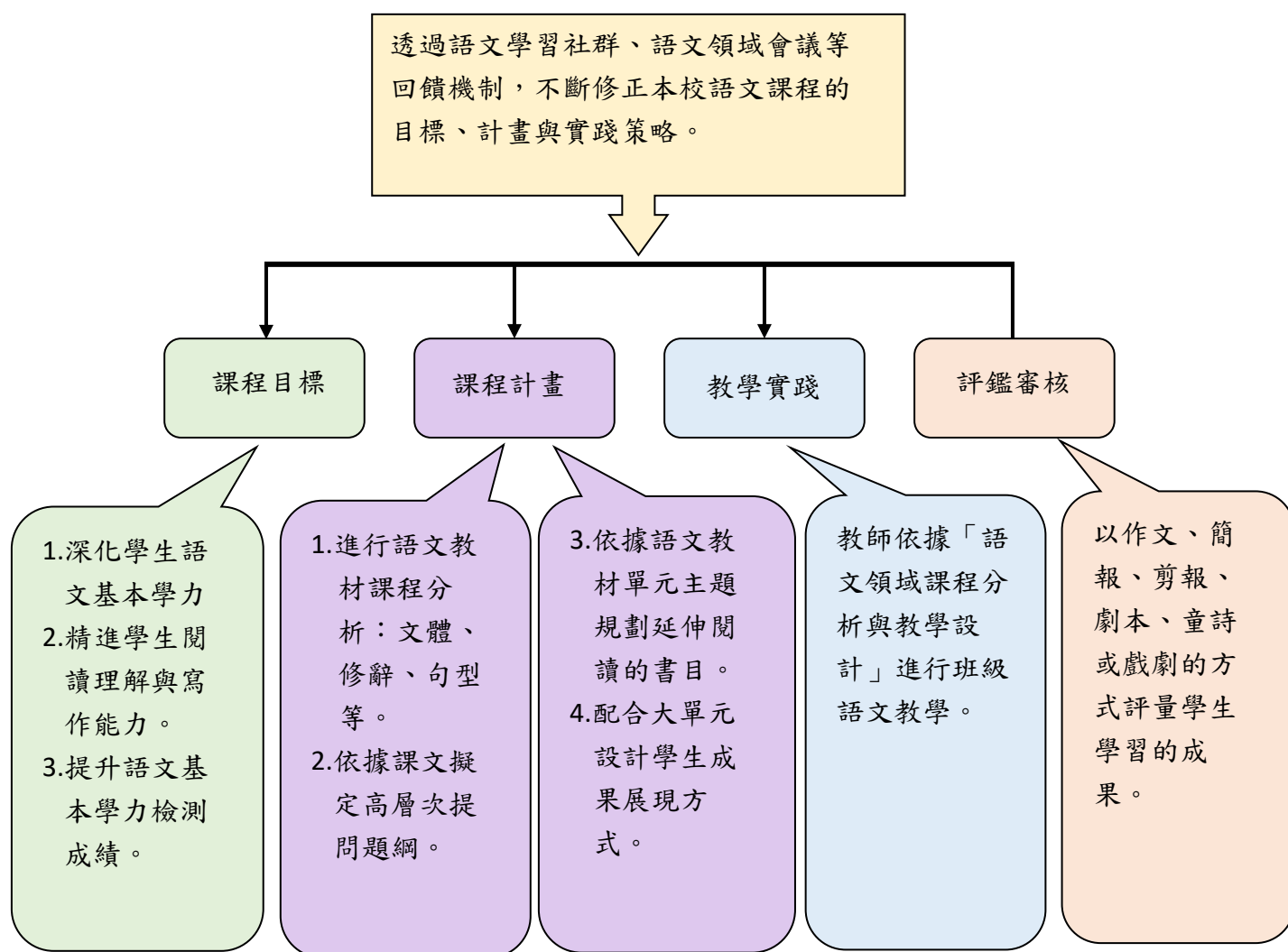
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 三年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		第一課 時間是什麼 生命 生涯 閱讀	小恩的 祕密花園	一、八月十五（1） 多元	Get Ready 彈*2 1. 字母拼讀複習 2. 數字教學環境	第一單元 10000 以內的數 海洋 家庭 環境	第一單元 第一課 家庭的組成 人權 家庭 多元	一、認識植物 1. 植物與環境 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	1-1 認識你我他 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友說哈囉 人權 第一單元色彩的世界 人權 品德	我愛學校 福星風情 如影隨形 生涯
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第二課 明天再寫 品德 家庭 生涯	小恩的 祕密花園	一、八月十五（1） 多元	Unit 1 彈*2 1. Rain!降雨量活探討 2. 天氣預報配音員活動 環境	第一單元 10000 以內的數 海洋 家庭 環境	第一單元 第 2 課親人的往來 人權 家庭 品德	一、認識植物 1. 植物與環境、 2. 植物的身體 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	1-1 認識你我他 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友說哈囉 人權 第一單元色彩的世界 人權 品德	我愛學校 福星風情 如影隨形 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第三課 提早五分鐘 家庭 生涯 品德	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 1 彈*2 1. 字母拼讀 2. Climate Change 環境	第二單元四位 數的加減 家庭 資訊 生涯 閱讀	第二單元 第 1 課家庭 的功能 人權 家庭	一、認識植 物 2. 植物的身 體 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩 球同行 人權	1-2 發現自 我 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友 說哈囉 人權 第一單元色彩 的世界 人權 品德	愛與生命 愛與尊重-① 禮儀小天使 品德
5	09/23 09/29		第三課 提早五分鐘 家庭 生涯 品德	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 1 彈*2 1. Hot & Cold Song 2. 習作 環境	第二單元四位 數的加減 家庭 資訊 生涯 閱讀	第二單元 第 1 課家庭 的功能 人權 家庭	一、認識植 物 2. 植物的身 體 環境 戶外		1-2 發現自 我 生涯		愛與生命 愛與尊重-① 禮儀小天使 社區巡禮 （校本課程） 社區裡的商 店 品德
6	09/30 10/06		統整活動一 家庭 生涯	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 2 彈*2 1. 理想生 活作息 2. What time is it in...?（各 國時間） 生涯	第三單元 毫米 戶外 生涯 性別	第二單元 第 2 課家庭 的倫理 人權 家庭	一、認識植 物 3. 植物與生 活 環境 戶外	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩 球同行	1-2 發現自 我 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第二課找朋友 玩遊戲 生涯 生命 第一單元色彩 的世界 人權 品德	愛與生命 愛與尊重-② 愛惜校園動 植物 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課猴子的數學 生命閱讀	1. 小恩的祕密花園 2. 作文：一件有趣的事	單元活動一（1）	Unit 2 彈*2 1. Hickory Dickory Dock 2. Count with the Cuckoo Bird 生涯	第三單元毫米 戶外生涯性別	第二單元第 2 課家庭的倫理 人權家庭	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 環境戶外	健康第一單元飲食聰明選 體育第四單元與繩球同行	1-3 探索與展現 生涯	第一單元音樂在哪裡 第二課找朋友玩遊戲 生涯生命 第一單元色彩的世界 人權品德	愛與生命 愛與尊重-② 愛惜校園動植物 品德
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	第五課便利貼的妙用 閱讀	奶奶的時鐘	三、青紅燈（1）安全	Unit 2 彈*2 1. 字母拼讀賓果 2. 習作 生涯	第四單元乘法 品德資訊生涯	第三單元第 1 課班級的自治活動 人權品德法治	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 、 2. 空氣和水的壓縮與傳動 環境戶外	健康第二單元生命的樂章 體育第五單元跑接樂悠游	1-3 探索與展現 生涯	第一單元音樂在哪裡 第二課找朋友玩遊戲 生涯生命 第一單元色彩的世界 人權品德	社區巡禮（校本課程） 社區裡的商店環境教育 資訊戶外
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	第六課小鉛筆大學問 閱讀	奶奶的時鐘	三、青紅燈（1）安全	Culture & Festivals: Halloween 彈*2 1. 中西鬼節比較 2. Trick or Treat 國際教育	第四單元乘法 品德資訊生涯	第三單元第 2 課校園安全 安全人權品德法治	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動 環境戶外	健康第二單元生命的樂章 體育第五單元跑接樂悠游	2-1 情緒調色盤 生命	第一單元音樂在哪裡 第三課小小愛笛生 人權 第二單元質感探險家 人權性別	社區巡禮（校本課程） 社區裡的商店環境教育 資訊戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	10/28 11/03	◎ 調閱聯絡簿	統整活動二 閱讀	奶奶的 時鐘	三、青紅燈 (1) 安全	Review 1 彈*2 1. 愛麗絲夢 遊仙境活動 2. 字母拼讀 活動	第五單元角 科技 生涯 國際	第三單元 第 2 課校園 安全 安全 人權 品德 法治	二、空氣和 水 3. 流動的空 氣 環境 戶外	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑接 樂悠游 安全	2-1 情緒調 色盤 生命	第一單元 音樂在哪裡 第三課小小愛 笛生 人權 第二單元質感 探險家 人權 性別	社區巡禮 (校本課程) 社區裡的商 店環境教育 資訊 戶外
11	11/04 11/10		愛閱讀一：靈光 一現	1. 奶奶的 時鐘 2. 作文：接寫 作文	四、店頭 (1) 家庭 安全	Mid-term Exam 彈*2 1. 字母拼讀 複習 2. 課文角色 扮演	第五單元角 科技 生涯 國際	第四單元 第 1 課學習 的方法 人權 品德 生涯	三、認識動 物 1. 動物的身 體 生命 安全	健康 第二單元 生命的樂章 家庭 體育 第五單元跑接 樂悠游	2-2 我的壓 力 生命	第一單元 音樂在哪裡 第三課小小愛 笛生 人權 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請 求-節能減碳 資訊 戶外
12	11/11 11/17	◎ 調閱自然 習作 ◎11/12、 11/13 期中定 期評量	第七課 風的味道 環境 生涯 戶外	鮭魚還能回家 嗎？	四、店頭 家庭 安全	Unit 3 彈*2 1. 支援前線 2. It's Not My Ax 故事討論 品德	期中評量	期中評量	三、認識動 物 1. 動物的身 體 生命 安全	健康 第二單元 生命的樂章 家庭 體育 第五單元跑接 樂悠游 安全	2-2 我的壓 力 生命	第二單元 走向大自然 第一課和動物 一起玩 環境 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請 求-節能減碳 資訊 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	第八課 寄居蟹找新家 海洋戶外閱讀	鮭魚還能回家嗎？	四、店頭家庭安全	Unit 3 彈*2 1. 字母拼讀複習 2. 課文角色扮演 品德	第六單元面積 科技生涯	第四單元 第1課學習的方法 人權品德生涯	三、認識動物 2. 動物的運動 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游	2-2 我的壓力 生命	第二單元 走向大自然 第一課和動物一起玩 環境 第二單元質感探險家 人權性別	北極熊的請求-節能減碳 品德教育(學務處) 保護之道 勇敢說「不」 環境
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	第九課 阿塿壺古道 環境品德閱讀	1. 鮭魚還能回家嗎？ 2. 作文：「○○遊記」	單元活動二	Unit 3 彈*2 1. 課文配音練習 2. 字母拼讀賓果 品德	第六單元面積 科技生涯	第四單元 第2課多元的學習 生涯戶外	三、認識動物 2. 動物的運動 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游	2-3 溝通再溝通 人權生涯	第二單元 走向大自然 第一課和動物一起玩 環境 第二單元質感探險家 人權性別	北極熊的請求-節能減碳 環境
15	12/02 12/08		統整活動三 閱讀	Money 也是一條命生	五、我的椅仔位	Unit 4 彈*2 1. 單字抽卡 2. 句型快問快答 防災	第七單元除法 品德資訊生涯國際	第四單元 第2課多元的學習 生涯戶外	三、認識動物 3. 動物與生活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游 海洋	2-3 溝通再溝通 人權生涯	第二單元 走向大自然 第二課大自然的音樂家 環境 第二單元質感探險家 人權性別	人權法治教育(學務處) 公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人 人權法治

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	12/09 12/15		第十課 秋千上的婚禮 原住民族 多元文化	Money 也是一條命生	五、我的椅子位	Unit 4 彈*2 1. 我是地震指揮官 2. My Go Bag 認識防災包 防災	第八單元公升和毫升 環境 品德 生涯 閱讀	第五單元 第 1 課班級裡的人際關係 人權 品德 法治	四、磁鐵 1. 磁力的探討 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游 海洋	3-1 危機在哪裡 安全	第二單元 走向大自然 第二課大自然的音樂家 環境 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	人權法治教育(學務處) 公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人 人權法治
17	12/16 12/22	◎ 語文成果展	第十一課 一路平安 生命 家庭 生涯	1. Money 也是一條命 2. 作文:三種寫作方式表格	五、我的椅子位	Unit 4 彈*2 1. 歌曲唱跳 2. Safety Tips for Kids During Natural Disasters 防災	第八單元公升和毫升 環境 品德 生涯 閱讀	第五單元 第 2 課平等與尊重 性別 人權 品德	四、磁鐵 1. 磁力的探討 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂	3-1 危機在哪裡 安全	第二單元 走向大自然 第二課大自然的音樂家 環境 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	人權法治教育(學務處) 公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人 人權法治
18	12/23 12/29		第十二課 不一樣的團圓 品德 家庭 生命	我還有一隻腳	單元活動三	Review 2 彈*2 1. 單字抽卡 2. 句型快問快答	第九單元分數 人權 生涯	第六單元 第 1 課合作與競爭 品德	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂	3-2 發現危機有方法 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育：交通安全教育(學務處) 平安行 好心情 安全
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	統整活動四 品德	我還有一隻腳	來唱節日的歌	Final Review-Task 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作	第九單元分數 人權 生涯	第六單元 第 2 課學校是個小社會 品德 法治 戶外	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂	3-2 發現危機有方法 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育：交通安全教育(學務處) 平安行 好心情 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/06 01/12	◎01/09 、 01/10 期 末 定 期 評 量	愛閱讀二： 老鼠嫁女兒	我還有一隻腳	總複習	Final Exam 彈*2 1. 補充影片 2.Task	期末評量	期末評量	四、磁鐵 3. 磁鐵與生 活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂	3-3 行動減 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛 笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育： 交通安全教 育(學務處) 平安上下學 安全
21	01/13 01/19		複習週	我還有一隻腳	語詞運用、 品德故事	Reading Session 彈*2 課文 RT*2	複習	主題探究與 實作 品德	評量週 四、磁鐵 3. 磁鐵與生 活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂 性平	3-3 行動減 安全	總複習 統整活動	安全教育： 交通安全教 育(學務處) 平安上下學 安全
22	01/20 01/21	◎01/20 第一 學期結業式 ◎01/21 寒假 開始	複習週	我還有一隻腳	總複習	Reading Session 彈*2 1. 新年故事 2. 中英春聯	複習	主題探究與 實作 品德	總複習	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂 性平	3-3 行動減 安全	總複習 統整活動	總複習

寒假備課週

1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 三年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課 拔不起來的筆 閱讀	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Get Ready 彈*2 1. 數字炸彈遊戲 2. 數字繞舌王競賽	第一單元分數的加減 品德	第一單元 第 1 課認識居住的地方 家庭	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-1 學習有經驗 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	品德教育(學務處)保護之道 勇敢說「不」 人權 品德
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第二課 還差一點 生命 閱讀	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Unit 1 彈*2 1. Discuss: How to save energy? 2. Welcome to Our RV Home 能源	第一單元分數的加減 品德	第一單元 第 1 課認識居住的地方 家庭	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-1 學習有經驗 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	品德教育(學務處)保護之道 勇敢說「不」 人權 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 生涯	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Unit 1 彈*2 1、2. My ideal home 能源	第二單元除法 家庭	第一單元 第2課居住地方的生活 人權 家庭 生命	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-2 學習好方法 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	全民國防教育(學務處) 守護國家 人人有責 國防 國際
4	03/03 03/09		統整活動一 生命 閱讀	1 臭臉轉學生 2. 作文:我的○○(人物描寫)	二、運動當時行 安全	Unit 1 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作 能源	第二單元除法 家庭	第二單元 第1課地方的設施 環境 科技 資訊	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開 品德	1-2 學習好方法 閱讀	第一單元 春天音樂會 第二課大家來唱 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	全民國防教育(學務處) 守護國家 人人有責 國防 國際
5	03/10 03/16		第四課 靜靜的淡水河 閱讀	搶救老樹大作戰	二、運動當時行 安全	Unit 2 彈*2 1. Be Safe 2. This Is the Way We Eat 安全	第三單元尋找規律 戶外	第二單元 第2課地方的居民活動 原住民 多元	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開 品德	1-3 學習樂行動 生涯	第一單元 春天音樂會 第二課大家來唱 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	戶外教育(學務處) 參觀動物園 戶外 人權 法治

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第五課 茶鄉鹿谷 生命 生涯 閱讀	搶救老樹大 作戰	二、運動當時 行 安全	Unit 2 彈*2 1. 課文配音 活動 2. 字母拼讀 賓果 安全	第四單元公斤 和公克 品德 生涯 閱讀	第二單元 第 2 課地方的 居民活動 原住民 多元	一、種菜好好 玩 3. 蔬菜長大了 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球 力全開 品德	1-3 學習樂行 動 生涯	第一單元 春天音樂會 第二課大家來 唱 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	戶外教育(學 務處) 參觀 動物園 戶外 人權 法治
7	03/24 03/29	◎調閱國語習 作	第六課 月世界 生命 閱讀	搶救老樹大 作戰	單元活動一 家庭	Unit 2 彈*2 1. 習字 2. 巴黎奧運 會旗 安全	第四單元公斤 和公克 品德 生涯 閱讀	第三單元 第 1 課人人有 消費 科技	二、溫度與物 質變化的關係 1. 物質變化的 現象 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球 力全開 人權	2-1 海洋生 病了 環境 海洋	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛 笛生 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	戶外教育(學 務處) 參觀 動物園 戶外 人權 法治
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童 節及民族掃墓 節放假	統整活動二 閱讀	搶救老樹 大作戰 作文： 我 是神 奇密 碼	三、天 閱讀	Review 1 彈*2 1. 誰先回 原點活動 2. Collecti ng Coins	第五單元小數 性別 生涯	第三單元 第 2 課聰明的 消費 生命	二、溫度與物 質變化的關係 2. 溫度改變對 水的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球 力全開 人權	2-1 海洋生病 了 環境 海洋	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛 笛生 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔 導室)待客與 作客 有禮為 上策 家庭 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	臭豆腐女孩	三、天 閱讀	Review 1 彈*2	第五單元小數 性別 生涯	第三單元 第2課聰明的消費 生命	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球力全開 人權	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛笛生 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔導室)待客與作客 有禮為上策 家庭 品德
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	複習週	臭豆腐女孩	三、天 閱讀	Mid-term Exam 彈*2 1. 習作 2. 字母拼讀練習	期中評量	期中評量	評量週 二、溫度與物質變化的關係 3.溫度改變對物質的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球力全開	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課 做泡菜 家庭 多元文化 品德	1. 臭豆腐女孩 2. 作文：我的寶貝（描寫物品）	單元活動二	Unit 3 彈*2 1. Kiosk 點餐模擬 2. Tips to Reduce Food Waste 科技	第六單元圖 海洋	第四單元 第1課消費停看聽	三、天氣特派員 1. 認識天氣狀態 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元蹦跳好體能	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第二單元形狀魔術師 人權 環境	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第八課 行人的守護者 人權 家庭 生涯	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	四、阿宏頭楞楞 品德	Unit 3 彈*2 1. 課文配音 2. 街訪 科技	第六單元圓 海洋	第四單元 第2課消費改變生活 環境	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元 跳好體能	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第九課 就愛兩兩在一起 環境 閱讀	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	四、阿宏頭楞楞	Unit 3 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作 科技	第七單元乘法與除法 人權 品德	第四單元 第2課消費改變生活 環境	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元 跳好體能	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的季節 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德
14	05/12 05/18		第九課 就愛兩兩在一起 環境 閱讀	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	四、阿宏頭楞楞	Unit 4 彈*2 1. Animal's Home 2. Do's & Don'ts in Zoo. 環境	第七單元乘法與除法 人權 品德	第五單元 第1課地名的由來 海洋 原住民 閱讀	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第三單元 安心又安全 人權 體育 第五單元 跳好體能 人權	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的季節 品德 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	性別平等教育(輔導室)公主王子變變變 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	05/19 05/25		第十課 飛行員和 小王子 人權 品德 閱讀	1 哎呀我的 媽：外籍媽 媽的奮鬥故 事	五、來去食礲 冰	Unit 4 彈*2 1. 課文朗讀 2. 我是考古 學家活動 環境	第八單元 時間 海洋	第五單元 第 2 課探索家 鄉地名 科技 原住民 閱讀	三、天氣特派 員 3. 天氣與生活 戶外	健康 第三單元 安心又安全 人權 體育 第五單元蹦 跳好體能 人權	3-1 資源點點 名 家庭	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的 季節 品德 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	性別平等教 育(輔導室) 公主王子變 變變 性平
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十一課 畫龍點睛 閱讀	1. 哎呀我的 媽：外籍媽 媽的奮鬥故 事 2. 作文： 聰明的 鼠 鹿（將劇本 改為故事） 機智阿凡提	五、來去食礲 冰	Unit 4 彈*2 1. 字母拼讀 2. A Day In The Life Of A Zookeeper 環境	第八單元 時間 海洋	第六單元 第 1 課家鄉的 老故事 原住民 品德 閱讀	四、廚房中的 科學 1. 認識廚房裡 的材料 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武 現韻律風 安全	3-1 資源點點 名 家庭	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛 笛生 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	海洋教育(永 續海洋)海洋 的美麗與哀 愁 海洋 環境
17	06/02 06/08	◎06/03 、 06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展 週	第十二課 掉進一個 兔子洞 閱讀	機智阿凡提	五、來去食礲 冰	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 彈*2 1、2 Dragon Boat' s Festival. 國際教育	第九單元統計 表 資訊	第六單元 第 2 課家鄉故 事新發現 多元	四、廚房中的 科學 1. 認識廚房裡 的材料 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武 現韻律風 安全	3-2 資源探索趣 生涯	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛 笛生 多元 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	海洋教育(永 續海洋)海洋 的美麗與哀 愁 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		統整活動三、四	機智阿凡提	單元活動三	Review 2 彈*2 1. 課本回顧 2. 習作	第九單元統計表 資訊	第六單元第 2 課家鄉故事新發現 多元	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-2 資源探索趣 生涯	第二單元溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 多元 第二單元形狀魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題:世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	愛閱讀二：巨人傳說	機智阿凡提	唸謠、總複習	Final Exam 彈*2 課文 RT*2	期末評量	期末評量	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	第二單元溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 多元 第二單元形狀魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題:世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權
20	06/23 06/29		複習週	機智阿凡提	語詞運用、品德故事	Reading Session 彈*2 閱讀英語書籍*2	總複習	主題探究與實作 環境 品德	評量週 四、廚房中的科學 3. 菜汁變色了 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	總複習 第二單元形狀魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題:世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	複習週	機智阿凡提	總複習	Reading Session 彈*2 閱讀英語書籍*2	總複習	主題探究與實作 環境 品德	總複習	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元武 現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	總複習 統整活動	總複習
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 三年級【藝文領域—音樂】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元 音樂在哪裡？ 一．向朋友說哈囉	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 向朋友說哈囉，習唱〈說哈囉〉。 2. 習唱〈說哈囉〉，教師範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏演唱。 3. 將歌詞中的「說哈囉」改為其他的歌詞，分組以創作的歌詞演唱〈說哈囉〉。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
第一單元 音樂在哪裡？ 一．向朋友說哈囉	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 認識四分音符與八分音符 2. 習念念謠〈阿公拍電腦〉 3. 教師任意組合和節奏，讓學生分組上臺拍奏。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元 音樂在哪裡？ 二．找朋友玩遊戲	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 認識二分音符：引導學生在〈找朋友〉的譜例中找出二分音符，介紹二分音符的時值。 2. 反覆習唱〈找朋友〉，並拍打樂曲節奏。 3. 教師播放〈找朋友〉，找一位學生和教師一起依照課本的律動動作順序，示範一次動作，再全班練習。 4. 全班分成2人一組，一邊演唱〈找朋友〉，一邊律動。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【生命教育】 生 E15 愛自己與愛他人的能力。
第一單元 音樂在哪裡？ 三．小小愛笛生	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 聆聽樂曲：播放〈愛的禮讚〉以直笛演奏的樂曲，學生一邊聆聽，一邊隨樂曲自然擺動，並自由想像樂曲的情境。 2. 認識直笛家族：教師播放教學影片，引導學生認識常見的直笛，配合本首直笛合奏曲，欣賞並介紹五種直笛的音色和外形。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
第二單元	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 聽唱曲調：教師範唱〈森林裡的小鳥〉歌譜唱名，學童隨	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、	回答與分享。 實作評量：	【環境教育】 環 E2 覺知生

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
元走向大自然 一・和動物一起玩	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	琴聲聽唱練習。 2. 習唱歌詞：教師範唱或播放電子教科書音檔，逐句模唱歌詞練習。 3. 輕聲歌唱：提示學生勿大喊大叫，可以輕聲的唱，強調聲音的優美。 4. 搭配歌曲身體律動：一邊演唱，一邊以拍膝拍手的動作，表現拍子的律動。 5. 認識 24 拍 6. 認識 C 音～高音 G 的位置。	式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。	物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。
第二單元走向大自然 二・大自然的音樂家	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 聽唱曲調：演唱〈小小雨滴〉，教師範唱，請學生先用 G 的方式，輕輕哼唱全曲，可逐句引導學生進入歌曲，並且提醒在習唱上、下行音時，腹部可以用力，練習音準和節奏的穩定。 2. 複習 G 音～G 音在五線譜上的位置及手號。 3. 認識上、下行和同音反覆 4. 讓學生分組練習並展演分享。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。
第二單元走向大自然	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 習奏 G 音：複習 D、G 兩音的吹奏，再指導學生 G 音的指法，並熟記指法「0123」。 2. 習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉 3. 聽辨正確的笛聲：哪一種笛聲最好聽 4. 接奏〈王老先生有塊地〉 5. 各組自行設計領奏旋律及接奏旋律，分組上臺表演。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂	回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、用直笛吹出正確音高。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
三·小 小愛 笛生	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	紙筆評量： 完成小試身手的作答。	

113 學年度第二學期 福星國小 三年級【藝文領域—音樂】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元、春天音樂會一．美麗的春天	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 先以「ㄌㄨ」音哼唱〈春神來了〉熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2. 引導學生觀察曲譜，並指出新符號「高音ㄉ」與樂曲重複之處。 3. 全班演唱三上的曲目〈小星星〉。 4. 將學生分為兩組，一組演唱〈春神來了〉或〈小星星〉，另一組重複拍打固定節奏。 5. 兩組學生同時分別演唱〈春神來了〉與〈小星星〉，第二次互換演唱的歌曲，感受和聲之美。	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	表演評量、口頭評量、創作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
第一單元、春天音樂會一．	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符	1. 習唱〈春天來了〉，並聽本曲並隨著音樂擺動身體，感受旋律。 2. 先以「ㄌㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 3. 引導學生拍奏，並搭配歌詞進行拍念。 4. 觀察歌曲的曲譜與歌詞，進行討論。 5. 播放春天景色的照片，引導學生創作歌詞	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。	音 P-II-2 音樂與生活。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	表演評量、創作評量、實作評量、口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
美麗的春天	號，以表達情意觀點。		1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。		達情感的能力。
第一單元、春天音樂會 二·大家來唱	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1 歌曲教唱：〈春姑娘〉。 2 透過歌曲學習「附點四分音符節奏」與音符間相關時值。 3 簡易節奏樂器：三角鐵與鈴鼓。 4 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 5. 三角鐵與鈴鼓--簡易節奏樂器介紹與練習。 6. 能認識「頑固節奏」。 7. 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 8. 能認識 2 分休止符與全休止符。 9. 習唱「休止符」歌曲。	3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	表演評量、口頭評量、態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
第一單元	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1. 教師範唱〈瑪莉有隻小綿羊〉與〈王老先生有塊地〉的前兩小節，讓學生接唱。	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-2 簡易節奏樂	表演評量、實際	【人權教育】 人 E4 表達自

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
元、春 天音 樂會 三． 小小 愛笛 生	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2. 不運指，用「ㄉㄨ」音仿奏教師吹的節奏，自我檢視運舌的力度。 3. 運指複習：以ㄉ一、ㄌㄩ、ㄌㄣ三個音，變化節奏即興吹奏。 4. 比較兩曲的節奏變化，再分兩組分別演奏①、②的曲調並接奏。 5. 熟練後一組吹直笛，一組以拍膝、拍手的動作，為曲調②頑固伴奏。	1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	演練、態度評量	己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第二單 元、溫 馨的 旋律 一． 美妙 的樂 音	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 老師範唱〈來歡唱〉，學生先以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2. 引導學生觀察曲譜，認識高音ㄉㄨㄟ，說明高音ㄉㄨㄟ的位置。 3. 帶領學生一同做出ㄌㄣ、ㄌㄩ、ㄉ一、高音ㄉㄨㄟ和高音ㄉㄨㄟ的手號感受音高。 4. 樂曲創作接龍：引導學生唱出旋律，並觀察樂譜每一小節的起音與前一小節的尾音。 5. 利用此規則，引導學生創作。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互	音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音P-II-2 音樂生活。	表演評量、態度評量、節奏評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 動能力。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			動。			
第二單元、溫馨的旋律 二·感恩的季節	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1. 老師範唱〈老烏鴉〉，引導學生隨著歌曲輕輕擺動身體，感受三拍子的律動。</p> <p>2. 引導學生找出曲調及節奏相似的樂句。</p> <p>3. 隨歌曲以肢體拍打節奏表現三拍子的律動。</p> <p>單人1-踏腳、拍手、拍手。</p> <p>單人2-拍手、拍膝、拍膝。</p> <p>雙人1-自己拍手、互相拍手、互相拍手。</p> <p>雙人2-自己拍手、交叉互拍、交叉互拍。</p> <p>四人-自己拍手、彼此互拍、彼此互拍。</p>	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。</p> <p>音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。</p> <p>音P-II-2 音樂生活。</p>	<p>表演評量、實際演練、態度評量、節奏評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係</p>
第二單元、溫馨的旋律 三·小小愛笛生	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>1. 曲調習奏並認識高音ㄇㄣˊ的指法，高音ㄇㄣˊ的指法：為「2」。</p> <p>2. 練習吹奏〈歡樂頌〉。</p> <p>3. 習唱〈快樂相聚〉。</p> <p>4. 指導學生以ㄉㄣˊ音輕念〈快樂相聚〉的節奏，再習奏曲調。</p> <p>5. 全班與教師接奏。</p> <p>6. 教師介紹木魚的材質、外形與敲奏方式。</p> <p>7. 教師介紹鈴鼓的構造與不同的演奏方法。</p> <p>8. 使用節奏樂器根據下方節奏型，與直笛合奏。</p>	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。</p> <p>音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，</p>	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵			以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音P-II-2 音樂生活。		

113 學年度第二學期 福星國小 三年級【藝文領域—美勞】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元 色彩的 世界	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>一．色彩大發現</p> <p>【活動一】察「顏」觀「色」</p> <p>1. 教師提問：「生活中有不同的顏色，你看到了哪一些呢？」請學生思考並回應。</p> <p>2. 教師提問：「課本上有不同的顏色，你可以在哪裡找到這些顏色呢？」請學生思考並回應。</p> <p>3. 進行「變色龍」遊戲：利用附件貼紙與教室的實物配對貼好，讓學生分組進行貼貼紙出題及找出貼紙來解題。</p>	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第一單元 色彩的 世界	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>【活動二】搭一座彩虹橋</p> <p>1. 教師：「可以從哪裡找到彩虹的顏色呢？」請學生思考並回應。</p> <p>2. 將學生分組後，共同進行分類、排列、固定的活動。</p> <p>3. 請學生事先收集彩虹各色的物品，並依照 P57 的步驟將物品分類、排列、固定，完成屬於自己的彩虹作品創作。</p> <p>4. 教師將學生作品於黑板上或在教室裡組合成彩虹橋。</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元 色彩的世界	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>【活動三】色彩大拼盤</p> <p>1. 教師：「你能找到和圖片顏色相似的粉蠟筆嗎？」</p> <p>2. 教師示範類似色粉蠟筆及對比色的混色效果，並鼓勵學生使用。</p> <p>3. 教師：「在格子裡試著以粉蠟筆混合並塗滿類似色，你發現了什麼？」請學生思考並回應。可引導學生覺察可以自己創造和周圍相似卻不同的顏色。</p> <p>4. 教師提問：「你覺得塗完色彩拼盤之後，畫面看起來的感覺如何？」請學生思考並回應。</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第一單元 色彩的世界	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>【活動四】送你一份禮物</p> <p>1. 請學生觀察全新的粉蠟筆或是其他種類顏料的排列方式。</p> <p>2. 教師：「你發現有什麼排列的規則嗎？」請學生討論可能原因為何？</p> <p>3. 請學生用類似色來進行禮物盒設計。鼓勵學生使用不同的點、線元素來進行隔間。</p> <p>4. 請學生思考要送禮物盒給誰？為什麼想要送禮物給他？你想要表達什麼情緒？</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第一單元 色彩	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>【活動五】藝術家的天空</p> <p>1. 觀賞藝術家作品，教師展示並引導學生觀察課本上的畫作。</p> <p>2. 請學生欣賞藝術家的作品，觀察藝術家是如何表現天空的顏色？</p> <p>3. 教師帶領學生觀察莫內這三幅作品的天空顏色與背景色調，並將他們與正確的作品名稱連起來。</p>	<p>3-1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
色的世界		<p>4. 教師提問：「說說看，從這些作品中你發現了哪些顏色？同樣表現天空，為什麼會有這麼多種的顏色？分別代表藝術家什麼樣的情緒呢？說一說你觀察到的特色。」</p> <p>【活動五】藝術家的天空-2</p> <p>1. 觀賞藝術家作品，教師展示並引導學生觀察課本上的畫作。</p> <p>2. 請學生欣賞藝術家的作品，觀察藝術家是如何表現天空的顏色？</p> <p>3. 教師帶領學生觀察莫內這三幅作品的天空顏色與背景色調，並將他們與正確的作品名稱連起來。</p> <p>4. 教師提問：「說說看，從這些作品中你發現了哪些顏色？同樣表現天空，為什麼會有這麼多種的顏色？分別代表藝術家什麼樣的情緒呢？說一說你觀察到的特色。」</p>				包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第一單元 元色彩的 世界	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>【活動六】</p> <p>我的天空-1</p> <p>1. 請學生回想與觀察不同時刻的天空、不同地點的天空、不同氣候的天空的經驗。</p> <p>2. 請學生嘗試進行粉蠟筆單色塗、手抹、疊色的練習。</p> <p>3. 鼓勵學生用粉蠟筆，練習不同塗色方式，可完成不同色調與質感的色紙。</p> <p>4. 進行混合疊色時，可鼓勵學生練習不同的疊色方式，亦可能創作出不同色調與質感的色紙。</p> <p>5. 學會使用類似的色彩混合疊色後，再拿出 8 開圖畫紙或書面紙畫一張天空的圖。</p> <p>我的天空-2</p> <p>1. 教師提問：「試著回想你在天空下看過哪些情景呢？」請學生思考並回應。</p> <p>2. 請學生將上一節課做好的天空當作底紙，並運用已學會的技法自製色紙，或是收集其他紙材，製作天空下的大樹。</p> <p>3. 教師引導：可嘗試用剪刀剪出形狀，或是用手直接撕。教</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		師提問：「兩種方法看起來有不同嗎？你比較喜歡哪一種？」請學生兩種方法都先動手嘗試過後，再思考並回應。 4. 樹的姿態有各式各樣，有一枝獨秀、更有多枝並茂，可鼓勵學生嘗試多元的自創變化樹型。				
第二單元 質感探險家	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	<p>【活動一】生活中的紋路</p> <p>1. 學生觀察課本圖例 1~9，教師提問：「仔細觀察這些紋路，它們有什麼特徵？猜猜它們原來是什麼物件？」並請學生在課本的格子中寫下答案。</p> <p>2. 學生自由發表自己的答案並說明理由，例如：我覺得圖片 7 是樹幹(物件名稱)，因為它看起來是咖啡色而且粗粗的，讓我想到那次觀察樹的經驗。</p> <p>3. 從自己周圍的物品中，仔細觀察它們的紋路。</p> <p>【活動二】畫出觸摸的感覺</p> <p>1. 教師揭示課本的 6 張圖片，說明這些是學生畫出觸摸的感覺，猜猜看，它們是左邊的哪一樣東西？為什麼？請學生發表。</p> <p>2. 教師選擇其中 1 張圖，引導全班學生思考：這是觸摸哪一樣物品的感覺？用什麼材料畫的或創作的？怎麼畫的？</p> <p>3. 畫下觸摸的感覺：選一樣物品，再觸摸看看，並畫下來。</p> <p>4. 集合全班的小作品，揭示在黑板上，互相欣賞他人的作品</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第二單元 質感探險	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	<p>【活動三】紋路質感印印看</p> <p>1. 發下不同紙材：教師發下 A5 尺寸的影印紙、宣紙，每生數張。</p> <p>2. 教師示範擦印法：以深色粉蠟筆、鉛筆，在白紙(影印紙、宣紙)上擦印硬幣、樹皮(或其他表面有凹凸紋路、堅固可施力的物品)。</p> <p>3. 教師示範壓印法：在調色盤調出單色顏料，用海綿或水彩筆沾顏料，輕壓在樹葉上，將樹葉紋路壓印在圖畫紙。</p> <p>4. 集合全班壓印擦印的小作品，揭示在黑板上，互相欣賞。</p> <p>【活動四】我的質感大怪獸</p> <p>1. 教師提問：「觀察物品，哪些東西可以擦印、哪些東西可</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
家		<p>以壓印？」請學生 2 人一組，在教室、走廊、校園中尋找可擦印或壓印的物件，利用擦印或壓印的方式，將紋路收集在格子中。</p> <p>2. 各組互相分享觀摩收集紋路的成果。</p> <p>3. 與同學交換並收集各種不同的紋路紙片，利用收集到的紙片，完成自己的質感大怪獸。</p>				
第二單元 質感探險家	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>【活動五】和土做朋友</p> <p>1. 請學生將土放在兩手手心，依照教師的指令嘗試將陶土揉成球狀、捏成圓錐狀、揉壓成橢圓形。</p> <p>2. 教師請學生運用手邊的工具，在土板上製造紋路。教師可提醒學生，相同的工具，利用不同的位置和方式，製造出來的紋路也不同，學生可以做各種嘗試。</p> <p>3. 學生互相欣賞彼此土板上的各種質感，分享這些質感是怎麼製造出來的。</p> <p>【活動六】土板大集合</p> <p>1. 教師示範用棍製作土板。</p> <p>2. 教師請學生使用陶藝工具、生活小物、手指頭等各種工具，將土板想像成一個奇幻天地，在上面規畫各種紋路花園，進行刻畫、壓印、戳刺等紋路，表現紋路的多元性與特殊性。</p> <p>3. 將小組的作品集合，彼此互相欣賞與分享。</p> <p>【活動七】魚形陶板</p> <p>1. 觀察魚類的圖片，畫下設計圖。</p> <p>2. 在土板上用手沾水，依照設計圖描畫出魚的輪廓，再用切割刀將魚身形切下，剩餘的土當備用土。</p> <p>3. 刻劃魚的紋路：除了黏貼法，也可以運用上次學過的技巧，以工具來刻劃魚身上、魚鰭上的紋路，增加作品的質感及裝飾。除了平面的陶板，也可以運用學過的技巧，創作立體的作品。</p> <p>4. 作品展示與欣賞。</p>	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第二單元 質感探險家	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	【活動八】杯子大變身 1. 教師引導學生觀察課本上的作品圖片，讓學生透過欣賞，學習藝術家如何跳脫物品原本的質感，用另一種材質創作。 2. 教師請學生收集適合貼在紙杯表面的非紙類材料，從各種收集的材料中，選擇一種材料作為紙杯的新外衣。 3. 選擇適合的黏貼工具，例如：膠水、白膠、雙面膠，將材料黏貼到紙杯表面。 4. 完成作品後晾乾展示。	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第三單元 Go! Go! 運動會	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	【活動一】運動大猜謎 1. 教師準備幾種運動名稱的籤(例如：跑步、投籃、打棒球、舉重、射箭、打高爾夫球、滑雪、擲鉛球等等)，請每組派一位小朋友上臺，教師抽籤請他們上臺表演抽到的運動，請臺下學生猜猜看是什麼？ 2. 教師請 1~2 位學生上臺，請他用自己的身體模仿一下照片中的手或腳的動作。 3. 教師提問：「你覺得這個動作是在進行哪一種運動？為什麼？你是如何判斷的？進行不同的運動時，四肢和身體的姿勢有哪些不同？」 4. 教師揭示運動項目的正確答案，並提問： (1) 在這個運動中，除了手、腳之外，其他身體的部分會是怎樣的姿勢？ (2) 手、腳為什麼需要擺出這樣的姿勢？是為了達成什麼樣的目的？ 5. 教師提問並請全班分享與討論 【活動二】關節大解密 1. 觀察及討論四肢的連接及粗細變化。 2. 教師提問：「觀察木頭人的手、腳，大致各分為哪幾節？」 (手：上手臂、下手臂、手掌；腳：大腿、小腿、腳掌)	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 教師提問：「肢體和肢體連接的部分，有一些小圈圈又是什麼呢？」（關節） 4. 教師提問：「關節有什麼用處？」（讓肢體可以彎曲、旋轉） 5. 利用附件模仿課本上木頭人的動作。				
第三單元 Go! Go! 運動會	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	<p>【活動三】欣賞運動中的人物作品</p> <p>1. 請學生觀察藝術家是如何表現運動肢體的美感。教師提問：「畫面中的人物是在進行何種運動？」（擲鐵餅、打高爾夫球）</p> <p>2. 藝術家作品欣賞與討論</p> <p>(1) 林良材《高爾夫》</p> <p>(2) 米隆《擲鐵餅者》</p> <p>3. 教師提問：「你能從作品的哪些地方感覺到人物表現出的力量？」（肌肉很緊繃、身體動態的姿勢）</p> <p>【活動四】創作運動中的人物</p> <p>1. 創作運動中的人</p> <p>2. 以 2 根毛根為一組，互相扭轉並固定，完成軀幹和雙腳的骨架。</p> <p>3. 再將另外 2 根毛根用扭轉的方式固定在適當的位置，完成雙手的骨架。</p> <p>4. 用剪刀在保麗龍球上戳洞，並把保麗龍球固定在毛根上。</p> <p>5. 利用其他毛根或材料裝飾衣服或道具。</p> <p>6. 在保麗龍球上描繪表情和五官。</p> <p>7. 調整運動的姿勢。增加底部的重量，或是增加作品的支撐點，可用保麗龍膠固定在紙板上，讓作品站得更穩！</p> <p>8. 請學生將創作的雕塑擺在一起，與同學合作布置出運動會的場景。讓全班自由發表「最喜歡的」、「最特別的」、「最難做的」、「裝飾最豐富的」等作品。</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

113 學年度第二學期 福星國小 三年級【藝文領域—美勞】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元 線條會說話	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>3-1 我是修復大師</p> <p>【活動一】我是修復大師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生發現課本圖片缺漏的部分。 2. 讓學生拿任何筆材，嘗試將圖片缺漏的部分填補起來。 3. 引導學生觀察其他同學與自己作品的差異。 <p>引導學生思考，操作時對圖片既有線條的感受。</p> <p>【活動二】畫筆大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用帶來的筆，在課本 P52 上畫出簡單線條，並比較差異。 2. 引導學生思考「筆頭材料不同所畫出來的線條差異」。 3. 教師解釋軟筆與硬筆的定義與差別。 4. 引導學生思考，除了文具用品之外，還有什麼東西可以當做筆？ 5. 各組發一張白紙，請學生輪流拿竹筷或樹枝沾墨水在紙上畫線。 <p>討論用軟硬筆與自然筆材繪畫的各種差異。</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本</p>
第一單元 線條	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗</p>	<p>【活動三】多變的線條</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用童軍繩於桌面擺出符合教師指令的線條。 2. 教師說明線條能夠表現不同的心理感受，讓學生將線條表現與心理感受連結。 3. 請學生於課本 P54 操作，依照指示畫出並觀察線條，寫出感受。 4. 教師引導學生欣賞以單一筆材創作的作品。 	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
條 會 說 話	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	5.發給學生 32 開圖畫紙，並引導學生完成一張線畫卡片。 【活動四】線條的感覺 1.觀察藝術家作品，引導學生思考心理感受。 2.請學生觀察、比較課本上畫作的線條差異，將適合的形容詞分別圈選出來。 3.教師可另外提出形容詞，讓學生回答是左幅或右幅。 4.引導學生以完整的與句形容看到畫作中線條的感受。				包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第一 單 元 線 條 會 說 話	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	【活動五】線條扭一扭 1.欣賞藝術家以軟筆創作的作品，引導學生思考藝術家創作的筆材，與圖片看起來的差異。 2.每組一張 4 開圖畫紙。以水為調色媒介，用墨汁創作。 3.教師示範以軟筆沾墨、於盤邊刮去多餘墨水的動作。 4.若班級中，各有使用毛筆、圓頭水彩筆、平頭水彩筆的學生，可請同學觀察畫出來的線條各有何差異。 學生持軟筆利用墨汁與清水，以放射狀圖形為主，繪製線畫作品。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第一 單 元 線	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐，學	【活動六】髮型設計大賽 1.分享看過的特色髮型，並說明髮型由於時空背景不同，可能顛覆現在的性別刻板印象。 2.請學生想像一個對象為他設計髮型，並在課本 P61 繪製設計圖。 3.每人一張 16 開厚紙卡，請學生畫出人頭並以立體線材黏貼創作。 髮型設計也是一種線條的設計。線條的運用除了平面的繪畫	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
條 會 說 話	習理解他人感受與團隊合作的能力。	表現，也可以利用各種線形的立體材料進行創作。	3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。			異並尊重自己與他人的權利。
第一單元線條會說話	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗	【活動七】雨中風景 1. 教師念詩作欣賞詩中的雨中風景，引導學生思考印象中的雨景。 2. 欣賞歌川廣重浮世繪作品〈大橋驟雨〉，引導學生觀察圖中雨絲和人物姿態，感受雨量大小。 3. 教師介紹版畫油墨、調墨盤、調墨刀、滾筒、馬連。 4. 用滾筒在塑膠片上滾上油墨。 5. 拿竹筷或牙籤，在塑膠片上刮出線條。 6. 蓋上紙，拿馬連在紙背上繞圈擦印。 7. 將印刷紙掀起晾乾。 8. 畫出雨中人物。 9. 剪下人物，並貼在印好的版畫紙上。 10. 在作品下方的空白處簽上張次／總張數、題目、日期、姓名。 11. 張貼作品展示欣賞。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第一單元線條會說話	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗	【活動八】編織的巨人 1. 引導學生思考生活中利用線性材料做成的作品和用品。 2. 欣賞編織藝術家的公共藝術作品，並解釋公共藝術的定義與意義。 3. 教師發下 8 條紙條，並引導思考，如何在不使用黏著劑的情形下，讓紙條組合在一起？ 4. 教師示範壓一挑一，將多出的部分往後翻折固定，學生跟著完成。 5. 本單元著重在編織法的體驗，編織紙條可以以任何紙張裁剪成不固定尺寸的紙條。 6. 練習後，指導學生以基礎編織法製作杯墊。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						的文本
第二單元 形狀魔術師	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	【活動一】形狀躲貓貓 1. 引導學生思考並在教室內尋找各種形狀。 2. 引導學生仔細觀察課本中的圖片，拿筆描繪出這些圖形的輪廓線。 3. 鼓勵學生分享發現。 4. 引導學生思考生活中應用形狀的設計，並介紹食品(如：義大利麵)、海報、雜誌封面。 【活動二】三角形拼排趣 1. 引導學生觀察課本中運用三角形排出來的圖例，說明三角形可以透過旋轉、倒置、移動、翻轉組合成任何圖形。 2. 請學生練習觀察圖形的輪廓，再用附件的三角形排出造形，例如：飛機、聖誕樹等。 3. 選擇喜歡的動物，並觀察動物外形的特徵，再利用三角形紙板自行組合出來。 【活動三】圓舞曲 1. 引導學生思考生活中由圓形組成的物件。 2. 教師提問：「生活中圓形物件的排列方式有哪些？如何運用圓形呈現反覆之美？」 3. 觀察課本 P74 的圖片，思考這些物件的組合方式。引導學生觀察每個圓形之間的距離、大小、與是否重疊。 4. 利用附件的圓點貼紙，引導學生利用排列、組合的方式與反覆的原理進行創作。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二單元 形狀	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗	【活動四】方塊舞 1. 引導學生思考生活中方型組成的物件。 2. 引導學生思考如何將不同顏色的方塊，排列組合成富有節奏感的視覺效果。 3. 將方形圖案的依照色彩的濃淡、面積的大小依序排列擺放，就可以形成活潑、輕快的畫面。 4. 請學生收集各類紙材，並裁剪成不同大小的方形紙片。 5. 引導學生根據色彩進行分類，並嘗試運用反覆、重疊等方式，搭配線的排列構成畫面，設計富有節奏的作品。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
魔 術 師		【活動五】反反覆覆創造美 1. 討論如何透過排列形成反覆的視覺美感。 2. 將色紙對折幾次，可同時剪出數張相同的圖案，將圖案排列，能創作富有節奏感的作品。 3. 指導學生將長條書面紙連續對折並繪製圖案，在圖案銜接的地方須留 1 公分的寬度，避免剪斷、圖形散開。 4. 鼓勵學生嘗試多摺幾次，剪裁的難度雖然會比較高，但可變成更長的連續圖案。 5. 換一種色紙的形狀或顏色，用不同的摺法，進行更多連續圖案的反覆裁剪。				己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 二 單 元 形 狀 魔 術 師	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗	【活動六】蓋印我的房子 1. 教師準備一些已蓋印形狀的圖，請學生猜所屬的物品並分享感受。 2. 觀察課本 P80 的圖片，實際以文具蓋印。 3. 教師提供房屋部件的圖，讓學生觀察形狀。 4. 學生比對之前蓋印的圖樣，判斷哪個適合房屋的什麼部分。 5. 教師示範先擠一個瓶蓋大小的水彩顏料，用水彩筆沾水混合。接著用棉花棒沾顏料蓋印在其他圖畫紙上，若太濃就加水、太淡則加顏料。 6. 學生著手描繪房屋造形，並選擇適當的工具蓋印房子。蓋印完，可以在房屋旁邊畫上植物或人物裝飾，增添作品豐富度與完整性。 【活動七】如影隨形 1. 觀察影子圖片，猜猜看是什麼的影子。 2. 觀察課本 P82 的圖片，旋轉角度，能看出其他東西的形狀嗎？ 3. 帶領學生走訪校園，尋找建築物、自然物的影子。 4. 學生選擇影子，將紙置於地面上，用筆將影子輪廓描繪下來。 5. 回到教室後，以各種角度觀察描繪的影子圖案，進行接畫、加筆、著色，完成影子聯想畫。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第二單元 形狀魔術師	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	【活動八】翻轉形狀 1. 教師展示畢卡索的〈公牛頭〉、米羅的〈逃離的女孩〉與位於彰化扇形車庫的機器人圖片，並讓學生觀察它們的組成元素。 2. 引導學生發揮想像力，將文具、水壺等身邊擁有的物品，轉換不同角度，或搭配毛根等材料，重新排列組合，變成動植物或其他生活用品。 3. 收集生活中的回收物品，例如：寶特瓶、塑膠湯匙、水果保護套等，以不同的角度進行組裝、黏貼成為新物件。 4. 教師引導學生理解將現成物解構後再結構，不僅改變原本造形且能賦予新的意義。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目	年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊		翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語		真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育		參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學		康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然				南一	翰林	康軒	康軒
社會				康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域				康軒	南一	康軒	康軒
藝術				康軒	翰林	翰林	翰林
生活		南一	南一				
客家語		真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 校長 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

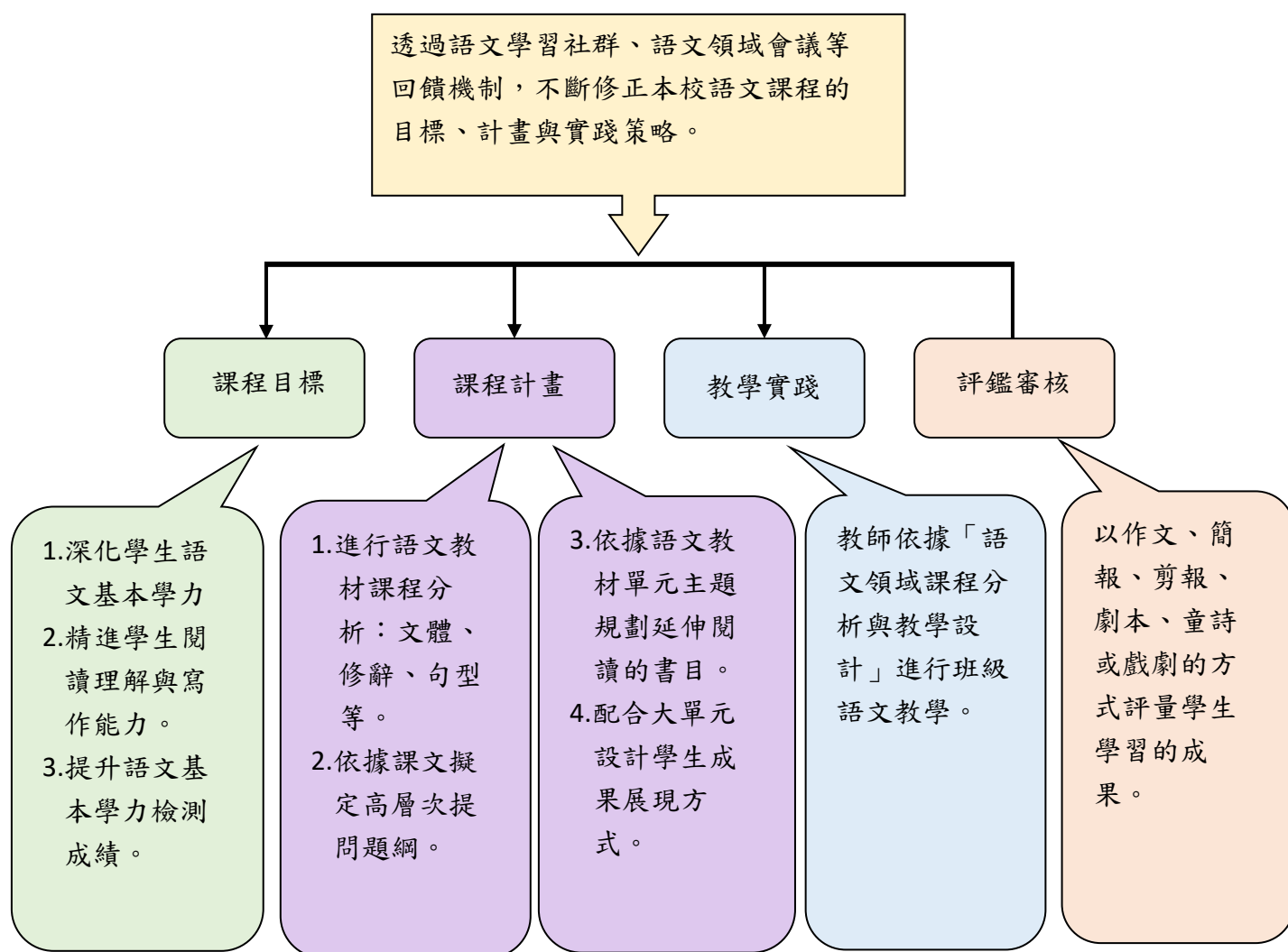
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 三年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		第一課 時間是什麼 生命 生涯 閱讀	小恩的 祕密花園	一、八月十五（1） 多元	Get Ready 彈*2 1. 字母拼讀複習 2. 數字教學環境	第一單元 10000 以內的數 海洋 家庭 環境	第一單元 第一課 家庭的組成 人權 家庭 多元	一、認識植物 1. 植物與環境 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	1-1 認識你我他 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友說哈囉 人權 第一單元色彩的世界 人權 品德	我愛學校 福星風情 如影隨形 生涯
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第二課 明天再寫 品德 家庭 生涯	小恩的 祕密花園	一、八月十五（1） 多元	Unit 1 彈*2 1. Rain!降雨量活探討 2. 天氣預報配音員活動 環境	第一單元 10000 以內的數 海洋 家庭 環境	第一單元 第 2 課親人的往來 人權 家庭 品德	一、認識植物 1. 植物與環境、 2. 植物的身體 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	1-1 認識你我他 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友說哈囉 人權 第一單元色彩的世界 人權 品德	我愛學校 福星風情 如影隨形 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第三課 提早五分鐘 家庭 生涯 品德	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 1 彈*2 1. 字母拼讀 2. Climate Change 環境	第二單元四位 數的加減 家庭 資訊 生涯 閱讀	第二單元 第 1 課家庭 的功能 人權 家庭	一、認識植 物 2. 植物的身 體 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩 球同行 人權	1-2 發現自 我 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友 說哈囉 人權 第一單元色彩 的世界 人權 品德	愛與生命 愛與尊重-① 禮儀小天使 品德
5	09/23 09/29		第三課 提早五分鐘 家庭 生涯 品德	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 1 彈*2 1. Hot & Cold Song 2. 習作 環境	第二單元四位 數的加減 家庭 資訊 生涯 閱讀	第二單元 第 1 課家庭 的功能 人權 家庭	一、認識植 物 2. 植物的身 體 環境 戶外		1-2 發現自 我 生涯		愛與生命 愛與尊重-① 禮儀小天使 社區巡禮 （校本課程） 社區裡的商 店 品德
6	09/30 10/06		統整活動一 家庭 生涯	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 2 彈*2 1. 理想生 活作息 2. What time is it in...?（各 國時間） 生涯	第三單元 毫米 戶外 生涯 性別	第二單元 第 2 課家庭 的倫理 人權 家庭	一、認識植 物 3. 植物與生 活 環境 戶外	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩 球同行	1-2 發現自 我 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第二課找朋友 玩遊戲 生涯 生命 第一單元色彩 的世界 人權 品德	愛與生命 愛與尊重-② 愛惜校園動 植物 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課 猴子的數學 生命閱讀	1. 小恩的祕密花園 2. 作文：一件有趣的事	單元活動一（1）	Unit 2 彈*2 1. Hickory Dickory Dock 2. Count with the Cuckoo Bird 生涯	第三單元 毫米 戶外 生涯 性別	第二單元 第 2 課家庭的倫理 人權 家庭	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 環境 戶外	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	1-3 探索與展現 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第二課找朋友玩遊戲 生涯 生命 第一單元色彩的世界 人權 品德	愛與生命 愛與尊重-② 愛惜校園動植物 品德
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	第五課 便利貼的妙用 閱讀	奶奶的時鐘	三、青紅燈（1） 安全	Unit 2 彈*2 1. 字母拼讀 賓果 2. 習作 生涯	第四單元乘法 品德 資訊 生涯	第三單元 第 1 課班級的自治活動 人權 品德 法治	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 、 2. 空氣和水的壓縮與傳動 環境 戶外	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑接樂悠游	1-3 探索與展現 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第二課找朋友玩遊戲 生涯 生命 第一單元色彩的世界 人權 品德	社區巡禮（校本課程） 社區裡的商店環境教育 資訊 戶外
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	第六課 小鉛筆大學問 閱讀	奶奶的時鐘	三、青紅燈（1） 安全	Culture & Festivals: Halloween 彈*2 1. 中西鬼節比較 2. Trick or Treat 國際教育	第四單元乘法 品德 資訊 生涯	第三單元 第 2 課校園安全 安全 人權 品德 法治	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動 環境 戶外	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑接樂悠游	2-1 情緒調色盤 生命	第一單元 音樂在哪裡 第三課小小愛笛生 人權 第二單元質感探險家 人權 性別	社區巡禮（校本課程） 社區裡的商店環境教育 資訊 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	10/28 11/03	◎ 調閱聯絡簿	統整活動二 閱讀	奶奶的 時鐘	三、青紅燈 (1) 安全	Review 1 彈*2 1. 愛麗絲夢 遊仙境活動 2. 字母拼讀 活動	第五單元角 科技 生涯 國際	第三單元 第 2 課校園 安全 安全 人權 品德 法治	二、空氣和 水 3. 流動的空 氣 環境 戶外	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑接 樂悠游 安全	2-1 情緒調 色盤 生命	第一單元 音樂在哪裡 第三課小小愛 笛生 人權 第二單元質感 探險家 人權 性別	社區巡禮 (校本課程) 社區裡的商 店環境教育 資訊 戶外
11	11/04 11/10		愛閱讀一：靈光 一現	1. 奶奶的 時鐘 2. 作文：接寫 作文	四、店頭 (1) 家庭 安全	Mid-term Exam 彈*2 1. 字母拼讀 複習 2. 課文角色 扮演	第五單元角 科技 生涯 國際	第四單元 第 1 課學習 的方法 人權 品德 生涯	三、認識動 物 1. 動物的身 體 生命 安全	健康 第二單元 生命的樂章 家庭 體育 第五單元跑接 樂悠游	2-2 我的壓 力 生命	第一單元 音樂在哪裡 第三課小小愛 笛生 人權 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請 求-節能減碳 資訊 戶外
12	11/11 11/17	◎ 調閱自然 習作 ◎11/12、 11/13 期中定 期評量	第七課 風的味道 環境 生涯 戶外	鮭魚還能回家 嗎？	四、店頭 家庭 安全	Unit 3 彈*2 1. 支援前線 2. It's Not My Ax 故事討論 品德	期中評量	期中評量	三、認識動 物 1. 動物的身 體 生命 安全	健康 第二單元 生命的樂章 家庭 體育 第五單元跑接 樂悠游 安全	2-2 我的壓 力 生命	第二單元 走向大自然 第一課和動物 一起玩 環境 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請 求-節能減碳 資訊 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	第八課 寄居蟹找新家 海洋 戶外 閱讀	鮭魚還能回家嗎？	四、店頭 家庭 安全	Unit 3 彈*2 1. 字母拼讀 複習 2. 課文角色 扮演 品德	第六單元面積 科技 生涯	第四單元 第1課學習 的方法 人權 品德 生涯	三、認識動物 2. 動物的運動 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接 樂悠游	2-2 我的壓力 生命	第二單元 走向大自然 第一課和動物 一起玩 環境 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請求-節能減碳 品德教育(學務處) 保護 之道 勇敢說 「不」 環境
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假 一天	第九課 阿塿壺 古道 環境 品德 閱讀	1. 鮭魚還能回家嗎？ 2. 作文： 「○○遊 記」	單元活動二	Unit 3 彈*2 1. 課文配音 練習 2. 字母拼讀 賓果 品德	第六單元面積 科技 生涯	第四單元 第2課多元 的學習 生涯 戶外	三、認識動物 2. 動物的運動 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接 樂悠游	2-3 溝通再 溝通 人權 生涯	第二單元 走向大自然 第一課和動物 一起玩 環境 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請求-節能減碳 環境
15	12/02 12/08		統整活動三 閱讀	Money 也是一 條命生	五、我的椅 仔位	Unit 4 彈*2 1. 單字抽卡 2. 句型快問 快答 防災	第七單元除法 品德 資訊 生涯 國際	第四單元 第2課多元 的學習 生涯 戶外	三、認識動物 3. 動物與生 活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接 樂悠游 海洋	2-3 溝通再 溝通 人權 生涯	第二單元 走向大自然 第二課大自然的 音樂家 環境 第二單元質感 探險家 人權 性別	人權法治教 育(學務處) 公然侮辱罪- 在公開場合 下不可以不 雅的言語罵 人 人權法治

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	12/09 12/15		第十課 秋千上的婚禮 原住民族 多元文化	Money 也是一條命生	五、我的椅子位	Unit 4 彈*2 1. 我是地震指揮官 2. My Go Bag 認識防災包 防災	第八單元公升和毫升 環境 品德 生涯 閱讀	第五單元 第 1 課班級裡的人際關係 人權 品德 法治	四、磁鐵 1. 磁力的探討 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游 海洋	3-1 危機在哪裡 安全	第二單元 走向大自然 第二課大自然的音樂家 環境 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	人權法治教育(學務處) 公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人 人權法治
17	12/16 12/22	◎語文成果展	第十一課 一路平安 生命 家庭 生涯	1. Money 也是一條命 2. 作文:三種寫作方式表格	五、我的椅子位	Unit 4 彈*2 1. 歌曲唱跳 2. Safety Tips for Kids During Natural Disasters 防災	第八單元公升和毫升 環境 品德 生涯 閱讀	第五單元 第 2 課平等與尊重 性別 人權 品德	四、磁鐵 1. 磁力的探討 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂	3-1 危機在哪裡 安全	第二單元 走向大自然 第二課大自然的音樂家 環境 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	人權法治教育(學務處) 公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人 人權法治
18	12/23 12/29		第十二課 不一樣的團圓 品德 家庭 生命	我還有一隻腳	單元活動三	Review 2 彈*2 1. 單字抽卡 2. 句型快問快答	第九單元分數 人權 生涯	第六單元 第 1 課合作與競爭 品德	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂	3-2 發現危機有方法 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育：交通安全教育(學務處) 平安行 好心情 安全
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	統整活動四 品德	我還有一隻腳	來唱節日的歌	Final Review-Task 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作	第九單元分數 人權 生涯	第六單元 第 2 課學校是個小社會 品德 法治 戶外	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂	3-2 發現危機有方法 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育：交通安全教育(學務處) 平安行 好心情 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/06 01/12	◎01/09 、 01/10 期 末 定 期 評 量	愛閱讀二： 老鼠嫁女兒	我還有一隻腳	總複習	Final Exam 彈*2 1. 補充影片 2.Task	期末評量	期末評量	四、磁鐵 3. 磁鐵與生 活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂	3-3 行動減 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛 笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育： 交通安全教 育(學務處) 平安上下學 安全
21	01/13 01/19		複習週	我還有一隻腳	語詞運用、 品德故事	Reading Session 彈*2 課文 RT*2	複習	主題探究與 實作 品德	評量週 四、磁鐵 3. 磁鐵與生 活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂 性平	3-3 行動減 安全	總複習 統整活動	安全教育： 交通安全教 育(學務處) 平安上下學 安全
22	01/20 01/21	◎01/20 第一 學期結業式 ◎01/21 寒假 開始	複習週	我還有一隻腳	總複習	Reading Session 彈*2 1. 新年故事 2. 中英春聯	複習	主題探究與 實作 品德	總複習	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂 性平	3-3 行動減 安全	總複習 統整活動	總複習

寒假備課週

1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 三年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課 拔不起來的筆 閱讀	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Get Ready 彈*2 1. 數字炸彈遊戲 2. 數字繞舌王競賽	第一單元分數的加減 品德	第一單元 第 1 課認識居住的地方 家庭	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-1 學習有經驗 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	品德教育(學務處)保護之道 勇敢說「不」 人權 品德
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第二課 還差一點 生命 閱讀	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Unit 1 彈*2 1. Discuss: How to save energy? 2. Welcome to Our RV Home 能源	第一單元分數的加減 品德	第一單元 第 1 課認識居住的地方 家庭	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-1 學習有經驗 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	品德教育(學務處)保護之道 勇敢說「不」 人權 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 生涯	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Unit 1 彈*2 1、2. My ideal home 能源	第二單元除法 家庭	第一單元 第2課居住地方的生活 人權 家庭 生命	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-2 學習好方法 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	全民國防教育(學務處) 守護國家 人人有責 國防 國際
4	03/03 03/09		統整活動一 生命 閱讀	1 臭臉轉學生 2. 作文:我的○○(人物描寫)	二、運動當時行 安全	Unit 1 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作 能源	第二單元除法 家庭	第二單元 第1課地方的設施 環境 科技 資訊	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開 品德	1-2 學習好方法 閱讀	第一單元 春天音樂會 第二課大家來唱 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	全民國防教育(學務處) 守護國家 人人有責 國防 國際
5	03/10 03/16		第四課 靜靜的淡水河 閱讀	搶救老樹大作戰	二、運動當時行 安全	Unit 2 彈*2 1. Be Safe 2. This Is the Way We Eat 安全	第三單元尋找規律 戶外	第二單元 第2課地方的居民活動 原住民 多元	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開 品德	1-3 學習樂行動 生涯	第一單元 春天音樂會 第二課大家來唱 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	戶外教育(學務處) 參觀動物園 戶外 人權 法治

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第五課 茶鄉鹿谷 生命 生涯 閱讀	搶救老樹大 作戰	二、運動當時 行 安全	Unit 2 彈*2 1. 課文配音 活動 2. 字母拼讀 賓果 安全	第四單元公斤 和公克 品德 生涯 閱讀	第二單元 第 2 課地方的 居民活動 原住民 多元	一、種菜好好 玩 3. 蔬菜長大了 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球 力全開 品德	1-3 學習樂行 動 生涯	第一單元 春天音樂會 第二課大家來 唱 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	戶外教育(學 務處) 參觀 動物園 戶外 人權 法治
7	03/24 03/29	◎調閱國語習 作	第六課 月世界 生命 閱讀	搶救老樹大 作戰	單元活動一 家庭	Unit 2 彈*2 1. 習字 2. 巴黎奧運 會旗 安全	第四單元公斤 和公克 品德 生涯 閱讀	第三單元 第 1 課人人有 消費 科技	二、溫度與物 質變化的關係 1. 物質變化的 現象 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球 力全開 人權	2-1 海洋生 病了 環境 海洋	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛 笛生 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	戶外教育(學 務處) 參觀 動物園 戶外 人權 法治
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童 節及民族掃墓 節放假	統整活動二 閱讀	搶救老樹 大作戰 作文： 我 是神 奇密 碼	三、天 閱讀	Review 1 彈*2 1. 誰先回 原點活動 2. Collecti ng Coins	第五單元小數 性別 生涯	第三單元 第 2 課聰明的 消費 生命	二、溫度與物 質變化的關係 2. 溫度改變對 水的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球 力全開 人權	2-1 海洋生病 了 環境 海洋	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛 笛生 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔 導室)待客與 作客 有禮為 上策 家庭 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	臭豆腐女孩	三、天 閱讀	Review 1 彈*2	第五單元小數 性別 生涯	第三單元 第2課聰明的消費 生命	二、溫度與物質變化的關係 2. 溫度改變對水的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球力全開 人權	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛笛生 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔導室)待客與作客 有禮為上策 家庭 品德
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	複習週	臭豆腐女孩	三、天 閱讀	Mid-term Exam 彈*2 1. 習作 2. 字母拼讀練習	期中評量	期中評量	評量週 二、溫度與物質變化的關係 3. 溫度改變對物質的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球力全開	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課 做泡菜 家庭 多元文化 品德	1. 臭豆腐女孩 2. 作文：我的寶貝（描寫物品）	單元活動二	Unit 3 彈*2 1. Kiosk 點餐模擬 2. Tips to Reduce Food Waste 科技	第六單元圖 海洋	第四單元 第1課消費停看聽	三、天氣特派員 1. 認識天氣狀態 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元蹦跳好體能	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第二單元形狀魔術師 人權 環境	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第八課 行人的守護者 人權 家庭 生涯	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	四、阿宏頭楞楞 品德	Unit 3 彈*2 1. 課文配音 2. 街訪 科技	第六單元圓 海洋	第四單元 第2課消費改變生活 環境	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元 跳好體能	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第九課 就愛兩兩在一起 環境 閱讀	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	四、阿宏頭楞楞	Unit 3 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作 科技	第七單元乘法與除法 人權 品德	第四單元 第2課消費改變生活 環境	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元 跳好體能	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的季節 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德
14	05/12 05/18		第九課 就愛兩兩在一起 環境 閱讀	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	四、阿宏頭楞楞	Unit 4 彈*2 1. Animal's Home 2. Do's & Don'ts in Zoo. 環境	第七單元乘法與除法 人權 品德	第五單元 第1課地名的由來 海洋 原住民 閱讀	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第三單元 安心又安全 人權 體育 第五單元 跳好體能 人權	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的季節 品德 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	性別平等教育(輔導室)公主王子變變變 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	05/19 05/25		第十課 飛行員和小王子 人權 品德 閱讀	1 哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	五、來去食礲冰	Unit 4 彈*2 1. 課文朗讀 2. 我是考古學家活動 環境	第八單元 時間 海洋	第五單元 第 2 課探索家鄉地名 科技 原住民 閱讀	三、天氣特派員 3. 天氣與生活 戶外	健康 第三單元 安心又安全 人權 體育 第五單元 跳好體能 人權	3-1 資源點點名 家庭	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的季節 品德 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	性別平等教育(輔導室) 公主王子變變變 性平
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十一課 畫龍點睛 閱讀	1. 哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事 2. 作文：聰明的 鼠鹿（將劇本改為故事） 機智阿凡提	五、來去食礲冰	Unit 4 彈*2 1. 字母拼讀 2. A Day In The Life Of A Zookeeper 環境	第八單元 時間 海洋	第六單元 第 1 課家鄉的老故事 原住民 品德 閱讀	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元 武現韻律風 安全	3-1 資源點點名 家庭	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	海洋教育(永續海洋)海洋的美麗與哀愁 海洋 環境
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十二課 掉進一個兔子洞 閱讀	機智阿凡提	五、來去食礲冰	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 彈*2 1、2 Dragon Boat's Festival. 國際教育	第九單元 統計表 資訊	第六單元 第 2 課家鄉故事新發現 多元	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元 武現韻律風 安全	3-2 資源探索趣 生涯	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 多元 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	海洋教育(永續海洋)海洋的美麗與哀愁 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		統整活動三、四	機智阿凡提	單元活動三	Review 2 彈*2 1. 課本回顧 2. 習作	第九單元統計表 資訊	第六單元 第 2 課家鄉故事新發現 多元	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-2 資源探索趣 生涯	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 多元 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題: 世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	愛閱讀二：巨人傳說	機智阿凡提	唸謠、總複習	Final Exam 彈*2 課文 RT*2	期末評量	期末評量	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 多元 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題: 世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權
20	06/23 06/29		複習週	機智阿凡提	語詞運用、品德故事	Reading Session 彈*2 閱讀英語書籍*2	總複習	主題探究與實作 環境 品德	評量週 四、廚房中的科學 3. 菜汁變色了 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	總複習 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題: 世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	複習週	機智阿凡提	總複習	Reading Session 彈*2 閱讀英語書籍*2	總複習	主題探究與實作 環境 品德	總複習	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元武 現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	總複習 統整活動	總複習
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 三年級【綜合領域】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
單元一 興趣與 我活動 1 認識 你我他	綜-E-A1	活動 1 1. 教師說明：每個人的能力和特質都不同，教師可以自己為例，說明生活中會做的事。例如：我可以快速的教會別人許多事情，我發現自己有善於表達的特質。 2. 學生思考：上小學後，我會做的事更多了。我會做那些事呢？我發現我有什麼能力和特質呢？ 3. 教師可引導學生思考的方向，例如： (1)班級幹部。 (2)學校社團。 (3)家事。 4. 教師發下白紙，讓學生將答案記下來，可以配合圖像或繪製心智圖，並鼓勵學生發揮創意自行設計。 5. 分享時刻：全班圍坐一圈，輪流分享自己的紀錄並互相給予回饋。 6. 統整與反思：引導學生把自己能做的事和個人特質與同學分享，同時能更了解和肯定自我。 7. 教師引導學生思考自己做得很好的事，並和同學分享。 8. 教師聆聽學生分享後，適時給予回饋。 9. 教師提問：分享完自己「會做的事」和「做得很好的事」後，你有哪些新的發現或想法嗎？ 10. 統整與反思 (1)如果你還不確定自己的長處，可以藉由接觸多元的活動，製造更多探索自己的機會呵！	la-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(2)教師引導學生，各種能力都有可能發展、精進，不要看輕自己的任何長處。 活動 2 1. 教師引導學生思考自我介紹的項目。 2. 請學生找到最適合介紹自己的方法，並準備自我介紹的內容。 3. 請學生以個人經驗，規畫自己的專屬介紹。 4. 教師請學生上臺自我介紹，並提醒應注意的事項。 5. 請學生輪流上臺，利用靜態或動態的展演，分享自己的興趣與能力。 6. 教師觀察並適時給予學生回饋。 7. 統整與反思 (1)從同學的分享中，你是否發現平時沒注意到的興趣或能力？ (2)教師請學生思考：透過這次的活動，你是否對自己和同學有了更多的了解？這些了解對你未來與同學的相處有什麼幫助？ 8. 教師提問：發現你的興趣後，想一想，你是透過什麼方式接觸或是引發興趣的呢？ 9. 教師發下白紙，請學生將紙張對摺，在上半部寫下執行興趣過程中產生的樂趣（不限一項）。 10. 學生在下半部寫下執行興趣過程中遇過的困難（不限一項）。 11. 學生分享執行興趣過程中的樂趣。 12. 教師帶領學生思考：當你遇到困難時，你可以怎麼解決呢？ 113 統整與反思：教師統整，執行興趣時，難免會遇到困難或挫折，但是不要因此輕易放棄，可以試著想想其中的樂趣鼓舞自己，並靜心思考克服的方法。				
單元一 興趣與 我活動	綜-E-A1	活動 1 1. 教師說明：每個人都有自己的興趣和喜好，讓我們透過分享活動來彼此觀摩。 2. 教師引導學生進行興趣活動，透過同學的介紹，了解各	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
2 發現 自我		<p>項活動內容，探索自己的興趣。</p> <p>3. 教師將全班分為兩組，其中一組先展現興趣，另一組觀摩學習，完成後角色互換。學生展演的興趣可能為動態活動，故可利用走廊空間進行操作，或請學生改以照片、影片等方式呈現。</p> <p>4. 教師提醒學生觀摩時應注意的事項。</p> <p>5. 教師提問：體驗與觀摩後，你發現了哪些你感興趣的人、事、物呢？</p> <p>6. 教師提問：當你找到自己感興趣的人、事、物後，可以如何進一步認識或發展呢？</p> <p>7. 教師引導學生請教師長或同學、利用網路影片自學、實際體驗、透過閱讀等方式發展興趣。</p> <p>8. 統整與反思：找到自己感興趣的人、事、物後，試著透過多元的方式探索，會讓你有更多收穫呵！</p> <p>活動 2</p> <p>1. 教師引導學生製作自己的興趣探索計畫，可以心智圖、流程圖、海報、時間規畫表、插圖等方式呈現。</p> <p>2. 教師引導學生計畫的內容。</p> <p>3. 教師提醒學生擬定計畫前，要先評估準備用品、思考展現方式的可行性，並應訂定自己的能力範圍內可達成的目標；如需要訪問或請教師長，則須有禮貌的事先詢問師長方便的時間。</p> <p>4. 教師提醒學生：思考與擬定興趣探索計畫的過程，也是再次探索自己興趣的機會。</p> <p>5. 教師請學生上臺分享興趣探索計畫。</p> <p>6. 在分享的過程中，鼓勵學生給予臺上的同學回饋或提問，協助同學讓計畫更完整。</p> <p>7. 統整與反思：教師提醒擬定計畫後，要按照計畫實施，才可能完整的達成興趣探索的目標。</p>				涯 E4 認識自己的特質與興趣。
單元一 興趣與 我活動	綜-E-A1	<p>活動 1</p> <p>1. 教師請學生分享興趣探索計畫執行的過程，以及最新的成果。</p> <p>2. 學生可以計畫執行過程的照片、影片或紀錄進行分享，</p>	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
3 探索 與展現		<p>教師觀察學生的進度與探索時的態度。</p> <p>3. 教師提問：在執行興趣探索計畫的過程中，你碰到了什麼困難呢？</p> <p>4. 教師引導學生再次檢視自己的計畫，規畫的練習時間、項目都確實做到嗎？執行的成效如何？是否需要調整？</p> <p>5. 修正計畫後，請學生上臺發表調整的原因，以及調整後的計畫與之前的不同處。</p> <p>6. 統整與反思：探索後，你對感興趣的事有了更進一步了解了，能更有助於思考下一步展現的方式呵！</p> <p>7. 教師提問：你需要使用什麼場地、設備，來分享你的興趣探索成果呢？你想如何分享？</p> <p>8. 教師引導學生思考分享時的場地、設備、展現內容、展現方式。</p> <p>9. 統整與反思</p> <p>(1) 如果規畫分享會時遇到困難，可以尋求同學與老師的協助。</p> <p>(2) 在規畫安排的過程中，無論是順利或是遇到困難，都是學習的一部分，從中可以獲得許多未來成長的養分。</p> <p>10. 教師依靜態與動態的展出，分別安排成果展的地點。</p> <p>11. 教師引導：讓我們分享自己探索的過程，也欣賞同學展現自己感興趣的人、事、物。從興趣探索、規畫到成果展，你觀察到自己的興趣有什麼變化呢？</p> <p>12. 教師發下「一展身手」學習單，請學生寫下自己在成果展的表現、過程中遇到的困難，以及訂定一個長期的目標與計畫。</p> <p>13. 統整與反思</p> <p>(1) 教師請學生回顧整個興趣探索過程，並提問：從興趣探索的過程中，你發現自己有哪些省思、感想與成長？</p> <p>(2) 可繼續參加多元的活動，持續發展自己的興趣。</p> <p>活動 2</p> <p>1. 教師引導學生省思，經過成果展後，你想繼續發展你的興趣嗎？可以怎麼做？</p> <p>2. 教師可延伸提問，引導學生思考方向：</p>				涯 E4 認識自己的特質與興趣。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(1)成果展中，你對自己的表現滿意嗎？ (2)你覺得你可以表現得更好嗎？ (3)活動過程中，你遇到了什麼困難呢？ (4)如果繼續發展興趣，提升你的能力後，可以解決這個困難嗎？ 3. 教師協助學生找到興趣發展的方向： (1)持續發展：鼓勵學生規畫並實踐。 (2)想嘗試發展別的興趣：可以詢問發展此興趣的同學過程，以及提升能力的方法。 4. 統整與反思 (1)教師帶領學生思考：感興趣的事都會做得很好嗎？怎麼樣可以把有興趣的事做得更好呢？ (2)教師統整，如果有一件事，你很有興趣，而且做得很好，那麼做起來一定很令人開心。試一試，看看可以如何發展你的興趣！				
單元二 情緒表達與溝通活動 1 情緒調色盤	綜-E-C2	活動 1 1. 教師說明：在生活中，我們會和很多人互動、相處，過程中會產生許多不同的感受，這些感受就是情緒。 2. 教師說明：情緒不單純的只區分為「好」或「不好」兩種，因為面對的事情不同，好的情緒又可以細分成開心、感動、驚喜等情緒；不好的情緒也可以細分為生氣、難過、擔憂等。 3. 教師準備數張表情圖片，讓學生從情緒卡中找出相對應的情緒詞語，並說明原因。 4. 教師提問：你最近一次印象深刻的情緒表現是什麼？ 5. 教師以情緒卡輔助，幫助學生找出對應的情緒。 6. 學生選出一張最能代表當下情緒的情緒卡，並鼓勵學生上臺分享事件原委與當下的情緒。 7. 統整與反思 (1)了解自己的情緒，可以察覺自己的感受與情緒變化，能更促進自我了解呵！ (2)情緒的產生除了自發的之外，也常會受到他人影響，在和他人互動的過程中，情緒會隨之改變。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	自我評量 實踐評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>8. 教師引導學生思考：遇到相同的情境時，每一個人的情緒反應會一樣嗎？</p> <p>9. 學生 3~5 個人一組，在組內討論並發表遇到下列情況時，可能會出現的情緒和反應。</p> <p>10. 教師可以進一步引導學生透過三個部分討論：</p> <p>(1) 想法：我想。</p> <p>(2) 情緒：我覺得。</p> <p>(3) 行動：我會。</p> <p>11. 教師提問：為什麼遇到同樣的情境時，每個人會有不同的情緒或反應呢？</p> <p>12. 統整與反思</p> <p>(1) 即使產生相同的情緒，每個人的行為表現也不盡相同。</p> <p>(2) 學習觀察自己情緒所對應的行為，是增進自我了解的一種方法。</p> <p>活動 2</p> <p>1. 教師請學生觀察課本第 38 頁的圖，並觀察圖中每個人的外表、動作和表情，思考他們表現出什麼情緒。</p> <p>2. 教師說明辨識情緒可從以下幾點切入：</p> <p>(1) 看：觀察五官與表情。</p> <p>(2) 聽：聽對方或自己說話時語調的高低、語速的快慢、音量的大小。</p> <p>(3) 表達：直接說出、寫下或畫下情緒。</p> <p>3. 教師引導學生思考並發表，可以以情緒卡作為輔助，幫助學生更容易覺知對應的情緒。</p> <p>4. 教師將全班分組，演練第 39 頁四個情境，讓同學們猜一猜他們的情緒。</p> <p>5. 教師叮嚀表演時，情緒、表情、聲音要演出來。</p> <p>6. 教師請學生觀察課本第 40 頁趣味競賽的情境，並找出適當與不適當的情緒表現。</p> <p>7. 教師提問：兩隊的人各有什麼樣的情緒？哪些人的情緒表現不適當？為什麼？</p> <p>8. 教師延伸提問，如果你是比賽贏的一方，你會怎麼表達你的情緒？如果是輸的一方，又會如何表達呢？</p>				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		9. 教師引導學生思考並發表，可以情緒卡作為輔助，幫助學生更容易找出對應的情緒。 10. 教師提問：當你因為一時的情緒而讓別人感覺不舒服時，該怎麼辦呢？ 11. 根據課本第 41 頁的情境進行討論。 (1) 看到別人難過時，可以試著安慰他。 (2) 如果表現出情緒化的行為，讓別人感到不舒服，可以向對方道歉，或寫小卡片表達歉意。 12. 教師發下每人一張白紙，請學生回想，你是否曾經因為比賽輸贏而出現負面的情緒或行為表現？請將彌補的方法或是你想跟被你影響的人說的話寫下來或畫下來。 13. 統整與反思：適切的調整情緒、改進不適當的情緒反應，不僅讓自己與他人感到較舒服、輕鬆，也能讓團體氣氛更和諧融洽。 活動 3 1. 學生 2~3 人一組。 2. 教師發下「情緒漆蛋」學習單，請學生寫下自己開心、生氣、緊張、難過的情緒是如何抒發的。 3. 統整與反思：抒發情緒是很重要的，想一想，你抒發情緒的方式適當嗎？ 4. 完成學習單上半部後，在組內和同學分享。 5. 教師提問：你覺得誰的抒發情緒的方式較恰當？ 6. 教師引導情緒抒發方式較不適當的學生思考，嘗試調整不適當的方法。 7. 經由同學的分享，省思自己有哪些情緒表達不適當，可以如何改善，將做法寫在學習單中。 8. 統整與反思：每個人都有自己抒發情緒的方法，只要不影響他人，不傷害自己，都是好方法呵！ 9. 教師請學生拿出一週情緒紀錄，並在組內分享。 10. 請學生自我省思，情緒記錄表中記錄了哪些事件和情緒？哪些情緒的表達不適當？ 11. 教師引導學生分析情緒紀錄：表中事件帶給別人那些影響呢？這些情緒會怎樣影響你的生活？				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		12. 教師提問：如果再一次遇到相同的事件，你會怎麼去面對呢？ 13. 教師延伸提問：當自己發現情緒表達不適當時，有什麼方法可以調整或改善？ 14. 統整與反思：情緒沒有好壞之分，但反應有適當與不適當表達之分。當情緒來臨時，先讓自己冷靜一下，然後想想用什麼調適方法可以讓不好的情緒先舒緩下來，等情緒平穩後，再來處理事情，不僅能讓自己與他人感到較舒服、輕鬆，也能將事情處理得較圓滿。				
單元二 情緒表達與溝通 活動2 我的壓力	綜-E-C2	活動1 1. 教師提問：你覺得壓力是什麼？你會怎麼比喻它呢？ 2. 教師說明：我們每個人每天都可能會有大大小小的煩惱，煩惱作業寫不完怎麼辦、同學不跟我玩怎麼辦、被父母責備了怎麼辦。這些煩惱多不勝數，有時可能忘記得很快，但有時候，也可能會留在心裡很久，久到它變成壓力。 3. 統整與反思：想一想，生活中，哪些情況會讓你感到有壓力呢？ 4. 教師引導學生思考：你最近有沒有反常或比較負向的情緒呢？很有可能是因為壓力而造成的呵！試著仔細思考，找出你的生活中的壓力，哪些是你沒有察覺的呢？ 5. 教師發下回收紙，請學生將紙捲成大聲公狀。 6. 學生依序上臺，拿著大聲公，對著臺下說出自己的壓力。 7. 教師提問：你發現大家最常出現什麼壓力呢？你也有類似的壓力嗎？ 8. 統整與反思：有時候，沒有被察覺到的壓力可能在無形之中已經影響到了日常生活，請試著記錄下自己一週的情緒變化，了解自己的壓力所在。 9. 教師提問：找到自己的壓力來源後，想一想，當遇到壓力時，你會有什麼情緒反應呢？ 10. 教師提問：你覺得有壓力是件好事還是壞事呢？ 11. 教師引導全班進行「生活要有壓力嗎？」的辯論。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	自我評量 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(1)分三組進行辯論：</p> <p>(2)各組討論 5 分鐘後，分組闡述想法 3 分鐘後，開放質詢 2 分鐘。</p> <p>(3)規則：遵守時間、秩序，時間到立刻停止活動，各組發表時保持安靜，質詢時不惡意批評。</p> <p>12. 教師提問：</p> <p>(1)進行完辯論會後，你有什麼想法與感受呢？</p> <p>(2)壓力對情緒有什麼影響？</p> <p>(3)想一想，有什麼方法可以減少壓力帶來的負面情緒？</p> <p>(4)經過這次的辯論會的學習，你會用什麼態度來面對壓力？是勇敢面對、害怕逃避，還是選擇性的面對？</p> <p>13. 統整與反思：壓力是當遇到有威脅性的事件時，所激發出一種身心不安、緊張、焦慮和苦惱的一種狀態。而壓力並全然是不好的，適度的壓力可以促進注意力集中、引發正向的情緒、激發潛能和增加成功後的成就感。認識壓力的來源，才能進一步面對它。</p> <p>活動 2</p> <p>1. 教師提問：什麼是正向思考？</p> <p>2. 教師說明：壓力和負面情緒常常是隨著想法而產生的，像是比賽輸了，有的選手可能換感到沮喪、生氣，但是有的選手卻認為比賽輸了代表我還有進步的空間，這便是正向思考。</p> <p>3. 教師可以世界球后戴資穎為例：戴資穎曾說：「比賽本來就是有贏有輸，沒有永遠的贏家或輸家。」面對每場比賽，她都會盡全力打，對比賽輸贏保持平常心，就算拿到冠軍，也是開心一下便繼續調整情緒、投入訓練，為下一次的比賽做準備。</p> <p>4. 統整與反思：周遭生活中的人、事、物改變會產生新的問題與壓力及引發情緒起伏變化，有時候換個方向思考可以轉變心態、減輕壓力，也能減少負向情緒的產生。</p> <p>5. 教師發下「正向思考記錄表」學習單，請學生找出生活中正向思考的人，並以訪問、資料蒐集等方式完成記錄表。</p>				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		6. 教師宜提醒學生注意訪問時的禮節。 7. 統整與反思：分享誰運用了正向思考做了什麼事呢？ 8. 教師請學生上臺分享正向思考記錄表。 9. 教師提問：蒐集正向思考的例子後，你有什麼發現呢？ 10. 統整與反思：每個人都有遇到困境的時候，學習正向思考，讓壓力成為你的動力吧！ 11. 教師將全班分成三組，各組到臺前抽出一個情境（以課本第 57 頁的情境為例）。 12. 各組以抽到的情境為題，討論以正向思考解決可以怎麼想。 13. 分組針對抽到的情境如何正向思考，演出 3 分鐘小短劇。 14. 教師提醒學生要掌控好時間，同學表演時要專心的觀賞。 15. 教師提問： (1) 你覺得哪一組的想法或做法很好？為什麼？ (2) 你還有哪些其他的好想法或好做法可以分享呢？ (3) 換一個想法、換一個做法時，對事情的處理方法與情緒反應的改變有什麼不同？ 16. 學生完成「想法做法轉轉彎」學習單。				
單元二 情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通	綜-E-C2	活動 1 1. 教師提問：和家人、師長、同學相處時，你曾經有過什麼不愉快的溝通經驗呢？ 2. 教師提問：回想不愉快的溝通經驗中，問題在哪裡呢？ 3. 統整與反思：試著思考，如果能回到當時，你會不會有更好的處理方法呢？ 4. 教師提問：你覺得與家人、同學溝通時，最困難的是什麼？ 5. 將全班分成四組，發下一組一張海報紙。 6. 教師分配各組討論學生曾發生過的事，分組討論並在海報紙上寫下： (1) 情境中有哪些溝通不適當的地方？ (2) 如何修正溝通方式？	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重個人與他人的權利。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>7. 各組上臺發表，建議修正的溝通方式。</p> <p>8. 教師提問：從同學的發表中，你發現了什麼？</p> <p>9. 統整與反思：溝通不適當時，影響的不只是個人的情緒，還會影響到他人，甚至可能讓氣氛變差，工作無法執行。</p> <p>10. 請利用角色扮演的方式來探討與家人、同學如何溝通想法與解決問題。</p> <p>(1) 全班分成 3 組，各組抽一張題目卡，決定演練內容。</p> <p>(2) 小組討論及準備 10 分鐘。</p> <p>(3) 分組表演，每組 3 分鐘。</p> <p>11. 教師提問：從同學們的演練中，你發現了什麼？</p> <p>12. 統整與反思：當遇到意見不同的情況時，試著聽聽對方的想法，也清楚表達自己的想法，可以減少衝突的發生呵！</p> <p>13. 教師引導學生思考：什麼是良好的溝通態度？</p> <p>14. 教師發下一人一張便利貼，請學生寫下個人認為最重要的溝通態度或溝通方式，完成後貼在黑板上。</p> <p>15. 教師念給全班聽，並進行歸納與統整，公布學生認為最重要的溝通方式。</p> <p>活動 2</p> <p>1. 教師提問：在學校的日常生活中，有哪些需要溝通的事情呢？</p> <p>2. 教師將全班分成 3 組，引導學生分組討論學校生活中需要溝通的事。</p> <p>3. 教師可進一步引導學生思考，以討論表演活動的工作分配為例：</p> <p>(1) 同學和我都想演一樣的角色怎麼辦？</p> <p>(2) 如果有人不敢上臺表演怎麼辦？</p> <p>4. 教師提醒事項：每個人都要發言，嘗試表達自己的想法。</p> <p>5. 分組報告討論的結果。</p> <p>6. 統整與反思：遇到他人和我的想法不同時，就需要溝通，勇於發表並清楚表達自己的想法吧！</p>				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重個人與他人的權利。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		7. 教師提問：小組在討論過程中遇到意見不合時，你們如何溝通、處理，進而達成一致的做法？請學生自由回答。 8. 統整與反思：好好說、用心聽、同理、尊重他人的意見是良好的溝通態度與技巧，適切運用可以讓不同意見充分表達出來更透過理性的說明、討論，讓想法與做法達到共識，每個人也因為受到尊重而拉近彼此距離，不僅增進人際關係，也使團體氣氛融洽、愉快。 9. 請學生針對自己最近遇到的溝通情境進行檢核，並完成「我的溝通紀錄」學習單。 10. 教師提醒學生跟他人互動時，要記得做到適切的溝通。 11. 一個月後，請學生再填寫一次溝通方式檢核表，檢核自己是否做到適切的溝通。 12. 教師提問：你覺得情緒跟溝通有關係嗎？				
單元三 安全好 生活活 動1危 機在哪 裡	綜-E-A3	活動1 1. 教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享事先蒐集的家中曾發生危險事件。 2. 教師說明：有時候看起來很安全的環境，還是可能潛藏危險呵！ 3. 教師請學生觀察課本第 71 頁的情境，學生針對每個圖的內容加以討論，找出潛藏的危機。 4. 統整與反思：請學生思考家中是否有其他的危機情境，以及可能造成的危險。 5. 教師請學生就課本的情境討論，並分享事先蒐集在社區曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危機事件。 6. 教師請學生觀察課本第 73 頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。 7. 統整與反思：觀察自己的社區中是否有類似的情況，以及可能會造成的傷害。 活動2 1. 教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享事先蒐集的家中曾發生危險事件。 2. 教師說明：有時候看起來很安全的環境，還是可能潛藏	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	實作評量	【安全 教育】 安 E2 了解危 機與安全。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		危險呵！ 3. 教師請學生觀察課本第 71 頁的情境，學生針對每個圖的內容加以討論，找出潛藏的危機。 4. 統整與反思：請學生思考家中是否有其他的危機情境，以及可能造成的危險。 5. 教師請學生就課本的情境討論，並分享事先蒐集在社區曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危機事件。 6. 教師請學生觀察課本第 73 頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。 7. 統整與反思：觀察自己的社區中是否有類似的情況，以及可能會造成的傷害。 活動 3 1. 教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享在學校曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危險事件。 2. 教師請學生觀察課本第 75 頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。 3. 利用時間，請學生到學校各個角落，觀察是否有可能令人受傷的情境，或是在從事活動時，因未注意某些狀況，而容易發生危險，把危險的情境記錄下來。 4. 教師提醒學生至各場域時安靜觀察與記錄，盡量不討論，以免干擾其他上課的班級。 5. 各組分享觀察的結果。 6. 統整與反思：當發現校園中的潛藏危機時，你是否想到可以怎麼避免這些危險呢？				
單元三 安全好 生活活 動 2 發 現危機 有方法	綜-E-A3	活動 1 1. 教師將三隻小猴子的危機故事，投影在黑板上或唸給學生聽。 2. 教師提問： (1) 三隻小猴子是怎麼避免危機的呢？ (2) 為了避免危機，牠們用到了哪些感官呢？ (3) 你曾經透過感官辨識而避免哪些危機呢？	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	實作評量 高層次紙筆評量	【安全 教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>3. 教師引導學生了解危機隨時可能出現在生活周遭的環境中，必須進一步避免危機的發生，而最根本的方法，就是能快速有效的辨識危機。</p> <p>4. 學生觀察課本第 76～77 頁，說說看圖中人物運用哪些方法如何辨識危機，並解決危機。</p> <p>5. 教師引導學生討論課本第 77 頁情境，請學生發表辨識危機的方法。</p> <p>(1) 走到車子後面時，聽到倒車聲，會留意並立即避開。</p> <p>(2) 喝牛奶時，一發現味道不對會立刻停止飲用；或在飲用前先確認有效期限。</p> <p>(3) 發現有火災欲逃生，碰手把確認溫度，若摸到門把是燙的，表示火勢已經很接近門外，不宜從此門逃生。</p> <p>6. 統整與反思：教師歸納各種危險情況，提醒學生隨時注意安全，充分利用眼、耳、鼻、口、觸覺仔細觀察，才能避免危機發生。</p> <p>活動 2 發</p> <p>1. 師生討論學生想要了解的校園傷病問題。例如：</p> <p>(1) 學校內最常有人受傷的地方是哪些地區？</p> <p>(2) 在學校內，常發生危險事件有哪些？</p> <p>2. 教師準備校園平面圖，在平面圖上引導學生討論，例如：</p> <p>(1) 哪裡最容易發生危險呢？</p> <p>(2) 在這些地點最常發生受傷的情況是什麼？</p> <p>(3) 為什麼在這些地點會發生危險？</p> <p>3. 請曾經發生過或目睹有人在這些地方受傷的學生上臺分享自己受傷的經驗，以警惕同學，不再因相同原因受傷。</p> <p>4. 統整與反思</p> <p>(1) 潛藏的危機會因哪些因素而改變，又能如何因應呢？</p> <p>(2) 從可提供相關訊息的其他機構，蒐集資料。</p> <p>(3) 校園中的潛藏危機，不僅限於課本討論的事件，平時應多加觀察、留意，發現危機並避免，讓校園生活更安全。</p> <p>5. 教師可透過近期發生的危機事件報導或印象深刻的危機事件，引導學生了解危機無所不在。</p>				安 E10 關注校園安全的事件。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		6. 教師帶領學生閱讀課本第 80 頁的報導，並思考報導中的危機可以如何避免或用哪些感官辨識。 7. 教師引導學生發表蒐集到的危機報導。 8. 學生 3~5 人一組，教師發下一組一張海報紙。 9. 分組討論資料蒐集的內涵，並將討論的結果整理記錄下來，例如： (1) 危險是怎麼發生的？ (2) 為什麼會發生這些危險？ (3) 如何避免危險的發生？ 10. 各組派代表上臺發表，其他學生可與臺上同學互動或補充說明。 11. 統整與反思：平時多閱讀，從報章媒體事件得到資訊，增加辨識危機的能力，多吸收別人的經驗，可以幫助自己提高警覺，預防危險。				
單元三 安全好 生活活 動 3 行 動減危 機	綜-E-A3	活動 1 1. 教師請學生討論在校園中發生的危險行為哪些可透過正確演練來避免。例如： (1) 遞剪刀給別人時，將剪刀的尖頭朝向他人—演練遞剪刀時把剪刀握把朝他人。 (2) 拿掃把嬉鬧—演練行進間掃把與地面垂直拿手上。 (3) 上樓下樓不依序走，爭先恐後—演練上下樓梯靠右依序行走。 2. 師生共同討論，可以前往哪些校園內容易發生危險的場所，進行實際正確活動的演練，例如：到遊樂場請學生示範使用各遊戲設施前如何檢查，並實際操作正確的遊戲方法。 3. 活動進行時，教師亦可在旁提醒學生注意事項，或請學生複誦安全的規則，以加深學生實施正確行動的印象。 4. 統整與反思：透過安全演練，事先預防、調整不當行為，可以減少危險的發生。 活動 2 1. 教師引導學生思考家中可能可以改善的危機。 2. 學生根據自己的經驗，思考家中有可能發生的危機的地	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	實踐評量	【安全教 育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>點、發生的原因及可能產生的結果，並和同學分享。</p> <p>3. 學生了解家庭的危機之後，檢討如何避免或減低家中危機的發生的方法。</p> <p>4. 教師發下「居家安全檢核表」學習單，並請學生回家和家人一起討論、記錄家中的危機，並完成「居家安全檢核表」。</p> <p>5. 統整與反思：居家安全由家庭成員共同維護，完成檢核表後，也要和家人研議如何避免發生危機，共創安全的居家生活環境。</p> <p>6. 教師和學生共同提出提升校園四周安全的方法，並實際踏查，將所學運用到日常生活中。</p> <p>7. 討論行前注意事項，例如：</p> <p>(1) 時間地點路線。</p> <p>(2) 行前準備。</p> <p>8. 實際走出校園觀察，記錄沿途發生的危機事件或情境。</p> <p>9. 統整與反思：實際走訪校園周遭後，找出潛藏危機情境，並適時適地的做出防範，讓生活更安全。</p> <p>活動 3</p> <p>1. 學生將蒐集到潛藏在生活中的危機情境，透過發表分享讓其他同學了解。</p> <p>2. 學生面對危機時，可先透過方法自行避免危機。</p> <p>3. 無法自行處理演練或解決的危機，可以請其他大人幫忙。</p> <p>4. 歸納解決社區潛藏危機的方法，例如：</p> <p>(1) 請里長幫忙。</p> <p>(2) 通知公園路燈工程管理處。</p> <p>(3) 撥打 1999 服務專線。</p> <p>(4) 到縣市政府網站線上報修。</p> <p>5. 教師引導學生思考：有些無法立刻解決的危機，可以怎麼避開呢？</p>				

113 學年度第二學期 福星國小 三年級【綜合領域】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
單元一 學習伴 我行活 動1學 習有經	綜-E-A2	<p>活動1</p> <p>1. 故事內容：寒假期間，小飛發生了一件事，小飛的好朋友騎腳踏車來找他玩，但小飛害怕摔倒，所以一直不敢學騎腳踏車。但小飛想要和朋友一起玩，決定鼓起勇氣學習騎腳踏車，因為學會之後，不但可以跟朋友一起享受騎車的樂趣，還可以和家人一起運動。學習騎腳踏車時，小飛非常緊張，摔了幾次後差點放棄。幸好在爸爸和朋友的鼓勵下，小飛堅持學習，學會之後真的好開心。</p> <p>2. 教師提問：你有哪些學習的經驗呢？當你學會一件事後，你的心情如何？學生思考自己是否也有與學習騎腳踏車類似的經驗。</p> <p>3. 教師提問：你曾經有哪些想學的事呢？學生思考想學的事物與原因。學生把白紙對折，在上半部寫下想學的事與原因，將不想學習事物可能的影響，寫在白紙下半部。</p> <p>4. 小組分享自己想學的與不想學的事，討論不學習帶來的影響，若有學生回答沒有影響，教師可適時指導學生從不同的角度思考。</p> <p>5. 學生討論：(1)勇敢的小飛和害怕的小飛在面對新事物的學習有什麼不同？(2)下次面對新的事物時，我會如何選擇及面對？</p> <p>6. 學生思考：在學習騎腳踏車的過程中小飛曾經感到害怕、想放棄，但學會之後非常開心。在我的學習過程中，曾經產生過什麼想法或感受呢？</p> <p>7. 學生依序上臺分享自己印象深刻的學習經驗，並說出學習後的心情，透過全班的分享發表，蒐集到更多元、廣泛的學習經驗。</p> <p>8. 教師提問：如果學習時遇到困難，你會用怎樣的態度面對呢？</p> <p>9. 小組分享討論，回想自己成功學習的經驗，思考面對遇到困難時的正確態度，以及成功挑戰困難的心情。</p> <p>活動2</p> <p>1. 學生思考：小飛因為想要和朋友一起玩，所以學習騎腳</p>	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	自我評量	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>踏車。我曾經因為什麼原因想學習什麼事？我當時如何學習呢？</p> <p>2. 教師發下每人一張「學習經驗大家談」學習單，學生先寫下自己曾經學會的事物。</p> <p>3. 小組進行分享，接著將組員分享的事物、動機、方法，寫在黑板上。</p> <p>4. 教師請學生分享各種學習方式，在校外可以找誰指導，或有哪些方法可以在學校內進行學習，最後全班共同歸納整理。</p> <p>5. 學生選擇印象深刻的三位同學，將他們發表的內容寫在學習單上。</p> <p>6. 教師整合學生對學習方式的討論，引導學生思考，不同的學習方法可以如何運用在學習上。</p> <p>7. 教師提問：你喜歡學習嗎？你認為學得好或學不好的原因是什麼呢？教師針對不喜歡學習的學生予以鼓勵，引導學生覺察自己不喜歡學習的原因。</p> <p>8. 教師總結：學習動機是自主學習的動力來源，了解多元學習方法與管道，發現學習是隨時可以進行的，不一定只能在學校或家裡，只要找對方法就可以終生學習。</p>				
單元一 學習伴 我行活 動2學 習好方 法	綜-E-A2	<p>活動1</p> <p>1. 學生思考：小飛在學習騎腳踏車時，用堅持不懈的態度克服了問題，我在學校學習時遇到哪些問題？同學在遇到問題時，有哪些解決的方法呢？</p> <p>2. 教師引導學生發現問題，然後藉由彼此之間的對話，嘗試解決問題。</p> <p>3. 教師發下每人一張「學習有問題嗎？」學習單，每位學生先針對課本第12~13頁的4個情境題，提出一個解決的方法，並寫在學習單上。</p> <p>4. 學生上臺發表解決的辦法，教師歸納並整在黑板上。</p> <p>5. 學生思考自己目前在各種學習上遇到的困難。</p> <p>6. 學生將自己的學習問題寫在學習單上，小組討論黑板上歸納統整的各領域學習方法，或使用粉筆對話，安靜的對不同同學給予建議。</p>	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>7. 思考同學們給予的建議，針對不懂的地方提出問題。</p> <p>8. 統整與反思</p> <p>(1) 教師鼓勵學生：請試著參考同學的建議做做看吧！(2) 教師提醒學生，如果選擇的解決方式失敗，先思考失敗的原因，調整後繼續嘗試。</p> <p>活動 2</p> <p>1. 學生了解其他人的學習方法後，可選擇一位同學進行訪問，深入了解他人的學習方法。學生思考：我想請教令我佩服的同學或師長，提出我想向他們學習之處，看看他們是怎麼做到的。</p> <p>2. 學生思考想要訪問的原因，以便在訪問時能順利進行。教師提醒學生訪問時要問到重點。</p> <p>3. 訪問同學後，學生分組進行訪問師長，了解師長的學習方法。</p> <p>4. 教師發下每人一張「訪問師長記錄單」。小組決定訪問對象後，前往邀約該位師長。</p> <p>5. 小組依約進行訪問活動，先依照擬好的題目提問，師長回答時，每位組員都要填寫記錄單。</p> <p>6. 每組請師長推薦一種學習方法，若師長提到的學習方法是學生不了解的，可請師長詳細說明。</p> <p>7. 訪問結束後，組內分享自己的收穫與心得。</p> <p>8. 教師發下每組一張海報紙，小組整理學習方法，選擇其中一項學習方法製作成海報。小組上臺發表海報，分享蒐集到的學習方法。</p> <p>9. 學生思考：訪問後，我發現原來大家都有不同的學習方法，我還可以運用哪些學習方法來加強學習呢？</p> <p>10. 學生拿出一張白紙，思考並整理歸納自己如何學習學各領域的課程，選擇一個擅長的學校課業領域，將自己的學習方法寫在第一張白紙正面。</p> <p>11. 教師把擅長同一領域的學生分在同一組，每個小組的人數可不固定，組內分享該領域的學習方法。</p> <p>12. 除了學習方法之外，教師可引導學生分享發現學習方法的過程。</p>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>13. 學生將與自己不同的學習方法寫在第一張白紙反面，覺察同一個領域的學習有不同的學習方法。</p> <p>14. 學生討論後進行第二次分組，各組組員須包含擅長不同領域的人。學生拿出第二張白紙，在白紙正面寫下自己各個領域的學習方法，若沒有學習方法則可以略過不寫，全部完成後每人依序發表。</p> <p>15. 學生在白紙反面記錄同學與自己不同的學習方法。</p> <p>16. 統整與反思</p> <p>(1) 教師發下每組一張海報紙，小組整理學習方法，選擇其中一項學習方法製作成海報。</p> <p>(2) 小組上臺發表海報，分享蒐集到的學習方法。</p> <p>(3) 教師鼓勵學生，經由個人、同學、師長的分享，發現不同的學習方法，並找到適合自己的學習方法。</p> <p>活動 3</p> <p>1. 學生思考：從分享和訪問中，我學習到很多方法，但我該如何做，才能知道什麼學習方法適合自己呢？</p> <p>2. 學生分組討論學校裡有哪些學習領域，例如：語文、數學、自然、社會、藝術、體育等。</p> <p>3. 各組針對每個學習領域，盡可能列出所有學習方法，例如：多討論、閱讀、上網查資料、上課發問、勤寫筆記等。</p> <p>4. 教師發下每人一張「學習方法體檢」學習單，學生寫下自己現在正在進行的學習領域與學習目標，列出想嘗試體驗的學習方法並實際執行。</p> <p>5. 實踐後，學生思考哪一種學習方法對自己最有效，教師鼓勵學生，若所選擇的學習方法成效不彰，則可再試試其他的，持續嘗試找到適合自己的學習方法。</p> <p>6. 學生思考並覺察靈活運用學習方法，才能找到真正適合自己的方法。</p> <p>活動 4</p> <p>1. 學生思考：我發現好的學習方法、正確的學習態度都能幫助學習，我可以如何運用在學習任務上呢？</p> <p>2. 學生在白紙上寫下自己想要完成的學習任務，學習任務</p>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>除了包含學校的課業或活動，也可以是自己的興趣，或是生活中想學習的事。</p> <p>3. 學生思考此項學習任務需要用哪些方法才能達成，將方法寫在白紙上。</p> <p>4. 學生分享自己的想法，小組其他組員提供意見，並說出原因，學生參考組員的意見調整學習方法。</p> <p>5. 學生上臺發表自己想達成的學習任務、學習方法與學習態度。</p> <p>6. 教師在黑板上歸納出學習態度，提醒學生，除了學習方法，學習態度也很重要。</p> <p>7. 統整與反思：教師鼓勵學生培養正確的學習態度。</p> <p>8. 學生思考：想要完成一項學習任務時，可以訂出目標和方法。為了幫助自己的學習，我想完成什麼學習任務？可以如何規畫學習行動計畫呢？</p> <p>9. 教師發下每人一張「我的學習行動計畫」學習單。</p> <p>10. 學生擬定「我的學習行動計畫」，寫下學習目標、時間規畫、學習方法，請至少寫出三種學習方法與學習態度。</p> <p>11. 學生分享執行時的心得，建議在期末成果展實施，讓學生在規畫的時間內完成學習行動計畫。</p> <p>12. 學生學習常遇到的困難通常是因為學習態度不佳，教師可適時提醒學生培養良好的學習態度。</p> <p>13. 教師提問，當初擬定許多學習方法，每一種都有效果嗎？如沒有效果，該怎麼辦？</p> <p>14. 教師提醒學生：接著就要執行你的學習行動計畫了，執行計畫遇到困難時，要保持彈性、隨時調整學習方法或求助呵！</p>				
單元一 學習伴 我行活 動3學 習樂行 動	綜-E-A2	<p>活動1</p> <p>1. 學生思考：執行學習行動計畫一個月後，我給自己的表現打幾分呢？為什麼？</p> <p>2. 教師在教室或教室外走廊的地上呈現或畫出一條線，線上標示1到10分，每段線段區間約50公分。</p> <p>3. 教師提問：選一個分數代表自己目前的表現，1分代表最不满意，10分代表最滿意，你給自己的學習表現打幾分？</p>	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-2 學習行動。	高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4. 學生依據自己對於實踐學習行動計畫的滿意程度站在線上。 5. 學生分享自己站在該位置的原因。 6. 統整與反思：教師鼓勵學生找出不滿意的原因，再嘗試改善。 7. 學生思考：為自己打完分數後，每個人都發現自己還有可以調整的地方，分數高的可以再精進，分數低則得更努力，我可以怎麼調整呢？ 8. 教師發下每人一張「學習行動分析」學習單。 9. 學生檢視自己是否依照行動計畫執行，若無，則必須了解無法按照計畫的原因，調整計畫或態度再繼續執行。 10. 學生在組內分享執行計畫的經過，遇到哪些困難需要解決，是否曾經嘗試解決這些困難，用了哪些方式解決呢？ 11. 學生訪問同學，請同學提出建議，討論改進行動計畫的方法，再繼續執行。 12. 學生思考：我還有哪些執行學習行動計畫的收穫呢？ 13. 學生分享再次嘗試行動計畫的收穫，並分享學習的成就感。 14. 教師鼓勵學生不斷改進、調整學習。 15. 教師總結：學習是不斷在進行的，隨時都要學習，隨時調整自己的方法；學習也是沒有盡頭的，掌握學習的方法，不管什麼時候都可以學習。				
單元二 地球只有一個 活動1 海洋生病了	綜-E-C1	活動1 1. 學生閱讀課本《海龜蜜蜜》原創故事繪本，覺察嬰兒和各種動物在出生時最為嬌嫩，無法保護自己。 2. 學生發表閱讀後的心得，了解海龜生存面臨的困境。 3. 教師播放海龜影片，引導學生認識海龜出生後自保的行為，以及環境對海龜的影響。 4. 學生討論海龜與環境的關連。 5. 全班分組上臺表演自創短劇「海龜的一生」。 6. 學生欣賞其他組別的表演，並給予同學肯定與鼓勵。 7. 教師引導學生以環境觀察員的角度探討汙染原因，藉由課本上臺灣海灘、港口、礁石等照片，讓學生了解海洋垃	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的感覺。	口語評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		圾的嚴重。 8. 學生討論課本照片並查詢資料，有哪些垃圾被潮汐、波浪沖上海岸。 9. 教師播放海洋垃圾造成海洋生物死亡的影片或相關報導。學生思考：下面這則新聞，是報導一頭鯨誤食海洋垃圾並擱淺死亡的事件。讀完後，我有哪些看法？ 10. 學生閱讀課本上鯨豚誤食海洋垃圾擱淺死亡的新聞，讀完之後，發表自己的看法。 11. 學生思考：我可以怎麼做來保護海洋生物呢？ 12. 學生討論：為何海洋裡會出現許多塑膠袋？我們可以怎麼做，來避免海洋中出現塑膠袋的現象？ 13. 學生思考：海洋垃圾不但會使海洋生物因誤食而死亡，而且海中的塑膠垃圾還會變成有毒的塑膠微粒，然後被小魚吃下肚，接著大魚吃小魚，人類又吃了這些大魚。如果吃了這些魚類，我的健康會受到什麼影響呢？ 14. 學生上網搜尋「食物鏈」的概念。學生分組演出食物鏈，討論後扮演被塑膠微粒影響的陸地、海洋食物鏈各層生物。學生表演後，教師給予肯定，引導學生延伸思考。 15. 學生思考：海洋汙染問題變得越來越嚴重，不只是因為有許多垃圾汙染海洋，還有其他的汙染也進入了海洋。我想知道更多水汙染的事件，了解後我有什麼想法呢？ 16. 學生分享課前蒐集國內水汙染的報導並討論。				與海洋有關的故事。
單元二 地球只 有一 活動2環 境問題 知多少	綜-E-C1	活動1 1. 學生思考：我們的環境中，除了有垃圾與廢水汙染的問題待改善外，還有哪些需要被重視的環境問題呢？ 2. 教師引導學生觀察每天日常中，發覺會影響生活的環境問題，若學生一時無法在教室空間內清楚感受，教師可提示用「五官」，啟發學生做出更多元的發表與討論。 3. 學生討論：(1)這些環境問題都是人為因素造成的，有可能避免嗎？(2)自己或家人曾經做過哪些可能給環境帶來汙染的行為？(3)我能保證自己絕對不會製造汙染嗎？我可以怎麼做？ 4. 學生思考：有什麼方法可以改善這些環境問題呢？	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	實作評量	【海 洋 教 育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【戶 外 教 育】 戶 E4 覺知自身的生活方

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>5. 學生思考：空氣汙染是生活中常發生的汙染，直接危害到人體健康，我的生活中，哪些是空氣汙染的來源呢？</p> <p>6. 學生分享課前蒐集國內空氣汙染的報導或研究資料，了解所謂的空氣汙染，並不只是廣泛的工廠煙囪、汽機車排氣管排放廢氣，還有其他的產生方式，在我們生活周遭隨處可見，一樣會影響健康，一樣需要受到重視。</p> <p>7. 教師可補充說明「二手菸」及其對健康可能產生的危害。</p> <p>8. 學生分享課前蒐集國內空氣汙染報導或研究資料。</p> <p>9. 學生思考：空氣是流動的，如果空氣被汙染，每個人都會受到影響。有哪些減少空氣汙染的方法？我該如何保護自己呢？</p> <p>10. 每位學生依序說出上下學的交通方式。學生逐一分享選擇此項交通方式的原因，教師可視狀況補充，並應避免學生以此比較家境優劣。</p> <p>11. 學生逐一討論各項交通方式的優缺點，分析何者製造出最多空氣汙染，並提出減少汙染的方式。</p> <p>12. 學生分享課前蒐集減少國內空氣汙染的報導或研究資料，了解減少空氣汙染的環保行為。</p> <p>13. 統整與反思：學生從蒐集報導資料體認汙染的嚴重現況，了解環保行動人人有責，行動已刻不容緩，激起在生活中落實的動機。</p> <p>活動 2</p> <p>1. 學生思考：身處充斥噪音的環境中，往往令人難以忍受，我的生活中有哪些噪音汙染呢？</p> <p>2. 學生分享自己曾遇過噪音汙染的經驗，以及課前蒐集噪音汙染的報導或研究資料。</p> <p>3. 學生討論噪音汙染的原因與影響。</p> <p>4. 學生思考：研究指出：噪音汙染會讓人們失眠、頭痛、精神緊張，還會影響聽力和心情。如果發生噪音問題，我可以怎麼改善這個狀況？</p> <p>5. 學生覺察自己在學校也會不經意發出噪音，若造成他人不舒服應該改善。</p>				式會對自然環境產生影響與衝擊。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		6. 學生分享課前蒐集減少噪音污染的報導或研究資料，了解減少噪音污染的方式。 7. 討論後學生寫下自己能做到或可以提醒家人降低噪音的方式，在生活中實踐。 8. 教師補充環保署提供的污染防治策略，鼓勵學生在生活中實踐。 9. 學生思考：我家附近有哪些環境髒亂的問題呢？環境髒亂對我們的生活會帶來哪些不好的影響？ 10. 學生討論造成這些現象的原因。 11. 學生思考：有哪些方法可以改善我家附近環境髒亂的問題呢？ 12. 小組討論改善並維持環境整潔的方法，培養愛護環境的觀念。 13. 教師提醒學生，如果有人隨意丟棄物品，就會造成環境髒亂，還會給其他人帶來不便或傷害。				
單元二 地球只有一個 活動3 愛護地球 我來做	綜-E-C1	活動1 1. 學生思考：雖然生活中仍然有許多環境污染的問題需要解決，但是也有許多人正努力保護環境、減少污染。我知道哪些正在進行中的保護環境的行動呢？ 2. 教師播放種樹達人賴倍元的影片，引導學生看到身體力行的環保人士之善行，補充說明臺灣曾有一段濫墾濫伐的時期，山林破壞、水土流失，幸好近年來因為環保意識抬頭，濫墾情況已獲改善。 3. 學生分享課前蒐集社會上團體或個人的環保行動。 4. 教師鼓勵學生：你還知道哪些友善環境的行動？請跟大家分享。 5. 學生思考：社區和學校是我生活的環境，在我每天生活的環境中，人們做出哪些對環境友善或不友善的行為呢？ 6. 學生調查社區環境之前，教師先透過調查校園環境進行暖身，帶領學生進行校園環境調查活動。 7. 教師發下每人一張校園位置簡圖，帶領全班進行校園環境踏查，學生觀察校園環境，用相機拍攝校園中環保和不環保的地方，並在簡圖上將環保的地方用紅筆圈起，不環	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	自我評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>保的地方用藍筆圈起，在旁邊寫下原因。</p> <p>8. 調查時，鼓勵學生踴躍討論，遇到問題時舉手發問，教師藉此機會釐清學生環保觀念。</p> <p>9. 教師將全班分組，可將同一里或同一社區的學生分在一組，因熟悉的社區環境相同，方便小組討論與規畫。</p> <p>10. 小組可相約在放學或假日時間，請家人陪同，一起進行社區環境調查，小組其中一人負責拍下社區中環保和不環保的地方。</p> <p>11. 學生一人一張記錄紙，在記錄紙的一面記下社區中環保的狀況，在記錄紙另一面記下不環保的狀況。</p> <p>12. 學生思考：面對髒亂的環境時，有哪些改善的做法？我能做什麼事來保護環境呢？</p> <p>13. 教師鼓勵學生：對於友善環境的行為，我們最好能「見賢思齊」，對於不友善環境的行為，我們要做到「己所不欲，勿施於人」。</p> <p>活動 2</p> <p>1. 學生思考：雖然生活中仍然有許多環境汙染的問題需要解決，但是也有許多人正努力保護環境、減少汙染。我知道哪些正在進行中的保護環境的行動呢？</p> <p>2. 教師播放種樹達人賴倍元的影片，引導學生看到身體力行的環保人士之善行，補充說明臺灣曾有一段濫墾濫伐的時期，山林破壞、水土流失，幸好近年來因為環保意識抬頭，濫墾情況已獲改善。</p> <p>3. 學生分享課前蒐集社會上團體或個人的環保行動。</p> <p>4. 教師鼓勵學生：你還知道哪些友善環境的行動？請跟大家分享。</p> <p>5. 學生思考：社區和學校是我生活的環境，在我每天生活的環境中，人們做出哪些對環境友善或不友善的行為呢？</p> <p>6. 學生調查社區環境之前，教師先透過調查校園環境進行暖身，帶領學生進行校園環境調查活動。</p> <p>7. 教師發下每人一張校園位置簡圖，帶領全班進行校園環境踏查，學生觀察校園環境，用相機拍攝校園中環保和不環保的地方，並在簡圖上將環保的地方用紅筆圈起，不環</p>				驗與珍惜環境的好

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>保的地方用藍筆圈起，在旁邊寫下原因。</p> <p>8. 調查時，鼓勵學生踴躍討論，遇到問題時舉手發問，教師藉此機會釐清學生環保觀念。</p> <p>9. 教師將全班分組，可將同一里或同一社區的學生分在一組，因熟悉的社區環境相同，方便小組討論與規畫。</p> <p>10. 小組可相約在放學或假日時間，請家人陪同，一起進行社區環境調查，小組其中一人負責拍下社區中環保和不環保的地方。</p> <p>11. 學生一人一張記錄紙，在記錄紙的一面記下社區中環保的狀況，在記錄紙另一面記下不環保的狀況。</p> <p>12. 學生思考：面對髒亂的環境時，有哪些改善的做法？我能做什麼事來保護環境呢？</p> <p>13. 教師鼓勵學生：對於友善環境的行為，我們最好能「見賢思齊」，對於不友善環境的行為，我們要做到「己所不欲，勿施於人」。</p> <p>活動 3</p> <p>1. 學生思考：仔細觀察後，我發現好多環境問題，我想跟同學分享我的想法。</p> <p>2. 教師發下一組一張海報紙，小組回班上整理記錄社區環境的結果，用紅筆寫下環保的地方，用藍筆寫下不環保的地方。</p> <p>3. 小組製作海報完成後，負責相機的同學使用數位設備，投影出在校園和社區踏查時所拍攝的照片。</p> <p>4. 小組上臺分享，說出發現這些環保和不環保的地方時的感受。</p> <p>5. 學生分享觀察到的環保行為。</p> <p>6. 學生討論環境髒亂的現象，探究其原因。</p> <p>7. 學生思考：我想了解自己在生活中有哪些友善環境的習慣？</p> <p>8. 教師發下每人一張「個人友善環境行動調查表」學習單，請學生檢視自己平時的生活習慣是否對環境友善，教師可提醒學生誠實勾選並寫上原因，當作之後活動討論的依據。</p>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>9. 填寫完後，教師可請學生舉手表示，統計班上同學的環保生活習慣，了解班上的環保觀念。</p> <p>10. 組內分享每題答案勾選的原因。</p> <p>11. 學生思考：我該如何調整自己的行為，轉變成對環境友善的行動呢？</p> <p>12. 教師發下每人一張「友善環境好方法」學習單，小組組員說出自己生活中不環保的行為，並討論改善的做法。</p> <p>13. 統整與反思：想一想，生活中還有哪些行為方便卻不環保，對環境不友善？可以怎麼改進這些不環保的行為呢？</p> <p>活動 4</p> <p>1. 學生思考：愛護環境可以從生活做起，我還可以為環境保護做些什麼？</p> <p>2. 教師簡介目前的環保法規，播放《垃圾減量從源頭，勿買過度包裝品》影片，說明「過度包裝」的含意，可帶入禮盒的示例。</p> <p>3. 學生發表自己能做到的環保行為。</p> <p>4. 學生拿出自己的鉛筆盒，計算裡面總共有幾枝筆，討論以下問題：(1)如果只保留一定需要用或幾乎每天都用到的筆，將剩下幾枝？(2)鉛筆盒裡哪些筆不常用？大約幾枝？(3)想要的和真正需要的，該如何選擇？(4)教室的失物招領區撿到的文具越放越多，若失主弄丟了卻毫不在意，是否為資源的浪費呢？</p> <p>5. 學生普遍會將課本、習作、簿本包上書套，而且每學期幾乎都使用新的，書套是塑化製品，無法自然分解。學生討論後，了解使用塑化製品的習慣會在無形中製造了許多垃圾。</p> <p>6. 提出上述物品的循環利用、購買與使用的省思後，教師鼓勵學生在生活中實踐。</p> <p>7. 統整與反思：學生實踐上述提出的循環利用與環保包裝方法，培養不浪費的習慣。</p> <p>8. 學生思考：有些環保人士會將垃圾再生，做成可利用的物品，我知道哪些回收再利用的創意點子，可以怎麼做讓垃圾再生呢？我想和同學分享並做做看。</p>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>9. 學生分享課前蒐集資源回收再利用的影片，分享後討論。</p> <p>10. 學生將創意實踐在生活中。</p> <p>11. 學生思考：買得太多、用得隨便，都可能形成資源浪費，也會製造出更多垃圾，我可以怎樣愛惜資源呢？</p> <p>活動 5</p> <p>1. 學生思考：愛護地球、友善環境不能只是說說而已，要在生活中加以實踐。我每天可以在生活中做到哪些環保行動呢？我要盡力實踐並記錄下來。</p> <p>2. 教師發下每人一張「我的環境友善行動紀錄」學習單。</p> <p>3. 學生回想活動 1、2 觀察到的環境問題，將自己能做到的解決辦法寫在學習單上，也可以跟組內同學討論，發揮創意與想像力思考多元可行的環保方式，理解環保行動不只是對環境有益，對我們身體也有所幫助。</p> <p>4. 統整與反思：學生用一個星期的時間實踐並檢核是否確實做到，建議從週一到週日，每天用五分鐘來省思與記錄，完成後與全班分享。</p> <p>5. 學生思考：聽完同學的分享後，我認識了很多以前不知道的環保方法與環境友善行動，我還可以怎麼做呢？</p> <p>6. 小組分享，每位組員都要發表並專心聆聽他人的行動成果，學習各種愛護環境的方式。</p> <p>7. 學生思考：環境友善行動要持續的努力才能看到成效，我的動力是什麼？我有哪些發現或想法？</p> <p>8. 教師引導學生反思：(1)你執行的環保行動為環境帶來哪些幫助？(2)你認為透過一次的環保行動，就能解決環境問題嗎？為什麼？(3)在進行環境保護行動後，你有哪些想法和收穫呢？(4)執行環保行動時，你發現哪些可以改進的地方？</p> <p>9. 教師鼓勵學生：調整計畫後，在生活中繼續行動，環境保護需要每個人持續的努力，落實環保行動，就能改善環境問題，環境保護就從我們開始。</p> <p>10. 教師鼓勵學生：我了解改變習慣很不容易，雖然我的年紀小、力氣也不大，但可以從小地方開始，從自己做起，</p>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		進而影響身邊的人。實踐友善環境行動造成生活中有所不便時，我會怎麼堅定自己的信念，或鼓勵身邊的人盡力執行呢？ 11. 學生討論大型的團體環保行動。教師請班上參與過淨灘、淨山等團體環保行動的學生，分享當時的感受。 12. 學生討論未來可以繼續採取什麼行動，來保護海洋生物。 13. 教師總結：對海龜友善的環境，對人類而言也是健康安全的環境，未來我們要繼續努力，實踐友善環境的行動呵！ 12. 學生分組討論。教師鼓勵學生向其他同學學習不同的環保行為，找到既環保又不會影響生活的環保綠生活。				
單元三 資源便利通活動1 資源點點名	綜-E-A3	活動1 1. 教師展示各種資源圖卡，請使用過該資源的學生舉手，藉此了解班上學生在生活中使用資源的頻率，並隨機請幾位學生分享使用此項資源的經驗，指出資源所提供的服務。 2. 教師歸納學生針對資源所提出的服務，請學生嘗試回答「資源是什麼？」，教師可搭配課本圖片說明這些場所、機構或工具都是「資源」。 3. 學生思考：一天中做的事很多，當我做這些事時，有哪些資源可以幫助我呢？ 4. 學生討論課本的情境題。教師鼓勵學生踴躍發表討論，透過分享了解生活中有許多不同種類的資源，若學生答案有誤或不理解，教師可適時引導補充。 5. 學生分享自己當時使用這些資源的經驗，經由同學的分享，了解資源的豐富與多樣。 6. 學生思考：這些場所中，除了有書可閱讀，還有哪些資源可以運用？遇到問題需要解決時，我會如何求助呢？ 7. 學校若有圖書館，教師可帶領學生參觀。 8. 統整與反思：學生思考自己在生活中還會從事哪些活動，會運用到哪些之前沒有提到的資源。 9. 學生思考：資源能讓生活豐富又與便利，一項資源往往	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	口語評量 實踐評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>可以滿足許多不同的需求，在我的生活中，有哪些資源能滿足許多需求，提供多元的服務呢？</p> <p>10. 教師逐一展示提供多種綜合服務的資源圖卡，請知道這項資源的學生，舉手分享這項資源提供的服務。</p> <p>11. 每一項資源圖卡分享完成後，教師將此項資源提供的服務寫在黑板上。</p> <p>12. 教師發下每人一張「多元資源多元服務」學習單。</p> <p>13. 學生在同一種資源分享的服務項目不盡相同，藉此了解自己還有哪些不知道的服務，認識資源所提供的多元服務。</p> <p>14. 統整與反思：每個人認識資源的管道不盡相同，教師鼓勵學生平時在生活中練習觀察身邊的資源。</p> <p>活動 2</p> <p>1. 學生思考：除了傳統市場、診所、郵局、便利商店是我們常運用的資源外，生活中有許多人也對我提供協助，「人」也是一種資源，我曾經受過哪些人的協助呢？</p> <p>2. 學生在組內分享生活中曾受過哪些人的幫助，他們幫助了自己哪些事？整理後上臺分享。</p> <p>3. 教師提問：除了人力資源外，還有哪些其他類型的資源呢？</p> <p>4. 教師補充說明網路資源、服務專線資源、自然資源、物力資源等。</p> <p>5. 教師混合資源名稱卡和非資源名稱卡，黏貼在黑板上，請學生舉手判斷哪些是資源。</p> <p>6. 當學生答案不一致時，教師請學生發表個人判斷的依據。</p> <p>7. 教師整理學生的回答定義資源，並引導學生進行資源分類。分類方式不拘，只要清楚呈現即可。</p> <p>8. 學生討論：(1)分類資源後有哪些新發現？(2)每個資源都能被分類嗎？分類時有沒有遇到困難？是否有不確定要放在哪個類別的資源呢？</p> <p>9. 學生認識資源後，不一定能全盤掌握其提供的服務或使用時機，教師可鼓勵學生運用各種方式，認識更多資源。</p>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>10. 學生思考：認識各式各樣的資源，並了解這些資源提供的服務後，想一想，如果日常生活中缺少了這些資源，對我的生活會有什麼影響？</p> <p>11. 小組根據課本示例討論。學生覺察沒有資源為生活帶來的不便，體察資源的可貴。</p> <p>12. 教師發下每人一張「資源分類表」學習單。學生用熟悉的分類方式，將日常生活中接觸到的場所或機構資源，分為使用過和未使用過。</p> <p>13. 學生家中若有長者需要照顧，長期照顧機構和社區關懷協會也是可能提及的資源。</p> <p>14. 教師鼓勵學生請家人協助或陪同，一起嘗試以前沒有使用過的資源。體驗資源的重要性，了解缺少資源對生活的影響。</p>				
單元三 資源便利通 活動2 資源探索趣	綜-E-A3	<p>活動1</p> <p>1. 學生思考：生活中總會遇到新的狀況與挑戰，這時候就需要運用資源來幫忙解決各種問題，我曾經遇過哪些狀況？我會運用哪些資源來解決？</p> <p>2. 全班分為四組，討論課本四種情境，在組內分享個人的建議。</p> <p>3. 教師提醒除了場地資源或機構外，也可運用其他資源。</p> <p>4. 組內統整看法並依序上臺發表，發表後其他三組給予意見，讓看法更多元。</p> <p>5. 教師發下每組一張海報紙，小組將可運用的資源和做法寫在海報紙上。</p> <p>6. 各組依序上臺發表海報內容，教師可針對各組的報告釐清或補充。</p> <p>7. 學生思考：相同的狀況可以用不同的資源解決，我想選擇哪一項資源呢？我的做法是什麼？</p> <p>8. 教師鼓勵學生認識多項資源，認識的資源越多，就能更靈活的運用，解決生活中的問題。</p> <p>9. 延續前一節課的分組，各組討論每個情境題的解決方法，在組內票選三個最佳解決方式，並將三個解決方式寫在空白表格中。</p>	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>10. 教師提問：有沒有更適合的做法呢？聽聽看其他人選擇的理由。小組上臺分享，教師歸納整理每個情境題的解決方式。</p> <p>11. 教師可挑出有創意的解決方式，全班一起討論是否可行。</p> <p>12. 學生思考：經過和同學的討論，我發現資源種類很多，在這麼多的資源裡，我如何選擇適合自己的資源呢？</p> <p>13. 學生模擬情境題，實際體驗資源解決問題，學習區辨與選用適合自己的資源。</p> <p>14. 教師鼓勵學生：嘗試實際運用資源，才能了解哪個資源適合自己呵！</p> <p>活動 2</p> <p>1. 學生思考：平時選擇資源時，通常在住家附近的資源會是優先選項，我家附近有哪些資源呢？以住家鄰近的街道為主，我想找同學一起實際走訪參觀，看看有哪些資源。</p> <p>2. 教師打開 Google 地圖網頁，並發下每組一張簡易社區地圖，說明以學校為中心，社區地標和街道分布的位置與方向，讓學生建立簡單的地圖概念。</p> <p>3. 教師將住的近的學生分在同一組，發下一組一張海報紙，各組參考 Google 地圖，用彩色筆畫出「住家附近簡易街道圖」，並畫出組員的住家位置與顯著地標，完成後，小組參考地圖進行行前準備，討論問題。</p> <p>4. 學生回家詢問家長，在假日挑選一個時間和家人一起進行社區踏查。</p> <p>5. 教師提醒學生，踏查時可以做筆記、拍照或攝影，隨時蒐集資料，以利接下來的體驗成果發表。</p> <p>6. 學生統整踏察社區資源後學到的事物。</p> <p>7. 學生思考：我和同學在踏查時發現了什麼？我想把大家的發現記錄下來，整理出一份住家附近資源地圖。</p> <p>8. 學生將參觀社區資源的相關資料和紀錄帶到學校，小組討論後進行發表，發表時，可用學校的數位設備播放照片或影片，自由選擇發表的方式，教師可評估教學時間，盡量讓發表方式多元化。</p>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		9. 教師可適時補充使用該項社區資源機構的重點。 10. 小組沿用前一節課所繪製的「住家附近簡易街道圖」，用彩色筆標示踏查時發現的資源，至少要在地圖上標示十項發現的資源，並寫上資源名稱。 11. 小組依序上臺發表社區資源地圖，教師檢視各小組標示的社區資源位置是否正確，並適時釐清，提醒學生哪些是生活重要的資源，將地圖貼在公布欄。 12. 學生思考：調查完住家附近的資源後，我發現原來有些資源我不曾用過，我想試著使用看看，資源中的哪些服務適合我使用呢？ 13. 教師發下每人一張「社區資源整理表」學習單。 14. 教師說明：了解自己使用資源的狀況，認識資源提供的服務，當你選擇資源時，就能正確判斷適合的資源並靈活運用呵！				
單元三 資源便利活動 3 資源 行動讚	綜-E-A3	活動1 1. 學生思考：每種資源都有許多人會共同使用，使用時要好好愛護珍惜，我在使用資源時要注意什麼呢？ 2. 學生回想使用資源時的經驗，說出自己曾經做出哪些不正確使用資源的態度或行為，或曾經看過別人做出哪些不正確的態度或行為。 3. 教師提醒學生可以從最近一次使用資源的經驗談起，說出使用時不適當的態度和行為。 4. 教師將學生的發表寫在黑板上，統整歸納出哪些行為和態度會影響到他人。 5. 教師展示資源名稱卡或圖照，並張貼在黑板上，學生依序發表，先說出資源再說出正確的行為和態度。 6. 教師將學生發表記錄在資源名稱卡或圖照下方，統整歸納使用時正確的態度與行為。 7. 學生發表後，教師視情況補充說明，引導學生覺察使用某些資源的規定較特殊，但大部分使用資源的態度和行為是共通的基本禮儀，教師鼓勵學生在使用資源時遵守規則，發揮公德心。 8. 統整與反思：社會資源是大家共同使用的，在使用時要	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	實作評量 自我評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>考慮他人的感受，不可以因為自己一時的方便，造成他人的不便，愛護社會資源，才能永久享受資源帶來的便利。</p> <p>活動 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生思考：認識各種資源後，我對哪一項資源感興趣，想要深入了解呢？和全班討論後，一起進行體驗與互動，體驗後我有哪些想法？ 2. 全班一起討論，並決定適合全班參觀的機構。老師將學生的提議寫在黑板上，學生說出支持體驗該項資源的理由。 3. 全班投票選出一項資源後，學生蒐集該資源的相關資料。 4. 每所學校周邊資源都不同，教師可選擇離學校最近的資源進行體驗，事前與各資源單位的窗口聯繫拜訪體驗事宜。 5. 教師發下每人一張「資源體驗紀錄」學習單。 6. 教師提醒學生與服務人員互動時，要實踐上一節課所討論的使用資源注意事項。開始進行體驗，學生邊聽邊觀察，專心聽服務人員介紹，有問題則舉手發問。 7. 統整與反思：體驗後，教師鼓勵學生正確且適當的利用資源。 8. 學生思考：實地參訪後，對於資源我有哪些進一步的了解？使用資源時該表現怎樣的態度才適當呢？ 9. 全班分四組，教師發下每組 10 張便利貼，請各組討論並在便條紙寫上感想，問題舉例如下：(1)上一節體驗活動後有哪些收穫？(2)你還想體驗哪一項資源？(3)資源有哪些特色？(4)資源有哪些種類？(5)資源在生活中帶來哪些助益？(6)如何珍惜資源？ 10. 教師發下每人一張空白卡片與信封，學生回想上一節課全班參訪的資源，每人依序在卡片上寫下參訪收穫與感謝的話。 11. 卡片完成後，將資源機構的名稱與地址寫在信封袋上，教師發下郵票，學生黏貼完成，寄給體驗的資源機構。 12. 教師鼓勵學生，適切的運用資源能解決許多日常生活問 				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		題，要珍惜資源並正確的運用呵！				

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區福星國民小學 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

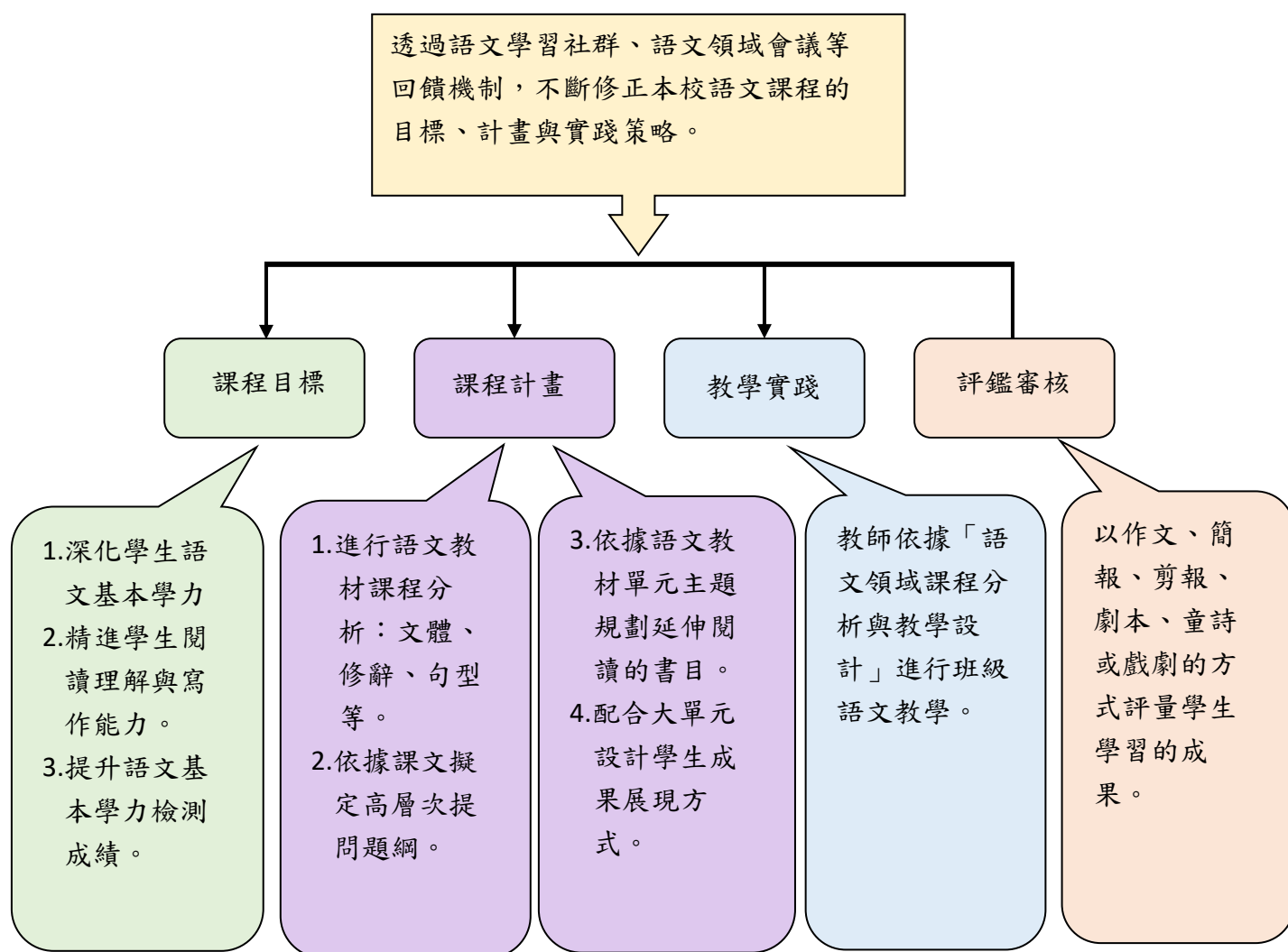
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 三年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		第一課 時間是什麼 生命 生涯 閱讀	小恩的 祕密花園	一、八月十五（1） 多元	Get Ready 彈*2 1. 字母拼讀複習 2. 數字教學環境	第一單元 10000 以內的數 海洋 家庭 環境	第一單元 第一課 家庭的組成 人權 家庭 多元	一、認識植物 1. 植物與環境 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	1-1 認識你我他 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友說哈囉 人權 第一單元色彩的世界 人權 品德	我愛學校 福星風情 如影隨形 生涯
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第二課 明天再寫 品德 家庭 生涯	小恩的 祕密花園	一、八月十五（1） 多元	Unit 1 彈*2 1. Rain!降雨量活探討 2. 天氣預報配音員活動 環境	第一單元 10000 以內的數 海洋 家庭 環境	第一單元 第 2 課親人的往來 人權 家庭 品德	一、認識植物 1. 植物與環境、 2. 植物的身體 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	1-1 認識你我他 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友說哈囉 人權 第一單元色彩的世界 人權 品德	我愛學校 福星風情 如影隨形 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第三課 提早五分鐘 家庭 生涯 品德	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 1 彈*2 1. 字母拼讀 2. Climate Change 環境	第二單元四位 數的加減 家庭 資訊 生涯 閱讀	第二單元 第 1 課家庭 的功能 人權 家庭	一、認識植 物 2. 植物的身 體 生命 安全	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩 球同行 人權	1-2 發現自 我 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第一課向朋友 說哈囉 人權 第一單元色彩 的世界 人權 品德	愛與生命 愛與尊重-① 禮儀小天使 品德
5	09/23 09/29		第三課 提早五分鐘 家庭 生涯 品德	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 1 彈*2 1. Hot & Cold Song 2. 習作 環境	第二單元四位 數的加減 家庭 資訊 生涯 閱讀	第二單元 第 1 課家庭 的功能 人權 家庭	一、認識植 物 2. 植物的身 體 環境 戶外		1-2 發現自 我 生涯		愛與生命 愛與尊重-① 禮儀小天使 社區巡禮 （校本課程） 社區裡的商 店 品德
6	09/30 10/06		統整活動一 家庭 生涯	小恩的 祕密花園	二、風來陪 阮耍（1） 戶外	Unit 2 彈*2 1. 理想生 活作息 2. What time is it in...?（各 國時間） 生涯	第三單元 毫米 戶外 生涯 性別	第二單元 第 2 課家庭 的倫理 人權 家庭	一、認識植 物 3. 植物與生 活 環境 戶外	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩 球同行	1-2 發現自 我 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第二課找朋友 玩遊戲 生涯 生命 第一單元色彩 的世界 人權 品德	愛與生命 愛與尊重-② 愛惜校園動 植物 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課 猴子的數學 生命閱讀	1. 小恩的祕密花園 2. 作文：一件有趣的事	單元活動一（1）	Unit 2 彈*2 1. Hickory Dickory Dock 2. Count with the Cuckoo Bird 生涯	第三單元 毫米 戶外 生涯 性別	第二單元 第 2 課家庭的倫理 人權 家庭	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 環境 戶外	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	1-3 探索與展現 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第二課找朋友玩遊戲 生涯 生命 第一單元色彩的世界 人權 品德	愛與生命 愛與尊重-② 愛惜校園動植物 品德
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	第五課 便利貼的妙用 閱讀	奶奶的時鐘	三、青紅燈（1） 安全	Unit 2 彈*2 1. 字母拼讀 賓果 2. 習作 生涯	第四單元乘法 品德 資訊 生涯	第三單元 第 1 課班級的自治活動 人權 品德 法治	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 、 2. 空氣和水的壓縮與傳動 環境 戶外	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑接樂悠游	1-3 探索與展現 生涯	第一單元 音樂在哪裡 第二課找朋友玩遊戲 生涯 生命 第一單元色彩的世界 人權 品德	社區巡禮（校本課程） 社區裡的商店環境教育 資訊 戶外
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	第六課 小鉛筆大學問 閱讀	奶奶的時鐘	三、青紅燈（1） 安全	Culture & Festivals: Halloween 彈*2 1. 中西鬼節比較 2. Trick or Treat 國際教育	第四單元乘法 品德 資訊 生涯	第三單元 第 2 課校園安全 安全 人權 品德 法治	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動 環境 戶外	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑接樂悠游	2-1 情緒調色盤 生命	第一單元 音樂在哪裡 第三課小小愛笛生 人權 第二單元質感探險家 人權 性別	社區巡禮（校本課程） 社區裡的商店環境教育 資訊 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	10/28 11/03	◎ 調閱聯絡簿	統整活動二 閱讀	奶奶的 時鐘	三、青紅燈 (1) 安全	Review 1 彈*2 1. 愛麗絲夢 遊仙境活動 2. 字母拼讀 活動	第五單元角 科技 生涯 國際	第三單元 第 2 課校園 安全 安全 人權 品德 法治	二、空氣和 水 3. 流動的空 氣 環境 戶外	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑接 樂悠游 安全	2-1 情緒調 色盤 生命	第一單元 音樂在哪裡 第三課小小愛 笛生 人權 第二單元質感 探險家 人權 性別	社區巡禮 (校本課程) 社區裡的商 店環境教育 資訊 戶外
11	11/04 11/10		愛閱讀一：靈光 一現	1. 奶奶的 時鐘 2. 作文：接寫 作文	四、店頭 (1) 家庭 安全	Mid-term Exam 彈*2 1. 字母拼讀 複習 2. 課文角色 扮演	第五單元角 科技 生涯 國際	第四單元 第 1 課學習 的方法 人權 品德 生涯	三、認識動 物 1. 動物的身 體 生命 安全	健康 第二單元 生命的樂章 家庭 體育 第五單元跑接 樂悠游	2-2 我的壓 力 生命	第一單元 音樂在哪裡 第三課小小愛 笛生 人權 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請 求-節能減碳 資訊 戶外
12	11/11 11/17	◎ 調閱自然 習作 ◎11/12 、 11/13 期中定 期評量	第七課 風的味道 環境 生涯 戶外	鮭魚還能回家 嗎？	四、店頭 家庭 安全	Unit 3 彈*2 1. 支援前線 2. It' s Not My Ax 故事討論 品德	期中評量	期中評量	三、認識動 物 1. 動物的身 體 生命 安全	健康 第二單元 生命的樂章 家庭 體育 第五單元跑接 樂悠游 安全	2-2 我的壓 力 生命	第二單元 走向大自然 第一課和動物 一起玩 環境 第二單元質感 探險家 人權 性別	北極熊的請 求-節能減碳 資訊 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	第八課 寄居蟹找新家 海洋 戶外 閱讀	鮭魚還能回家嗎？	四、店頭 家庭 安全	Unit 3 彈*2 1. 字母拼讀 複習 2. 課文角色 扮演 品德	第六單元面積 科技 生涯	第四單元 第1課學習的方法 人權 品德 生涯	三、認識動物 2. 動物的運動 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游	2-2 我的壓力 生命	第二單元 走向大自然 第一課和動物一起玩 環境 第二單元質感探險家 人權 性別	北極熊的請求-節能減碳 品德教育(學務處) 保護之道 勇敢說「不」 環境
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	第九課 阿塿壺古道 環境 品德 閱讀	1. 鮭魚還能回家嗎？ 2. 作文：「○○遊記」	單元活動二	Unit 3 彈*2 1. 課文配音練習 2. 字母拼讀 賓果 品德	第六單元面積 科技 生涯	第四單元 第2課多元的學習 生涯 戶外	三、認識動物 2. 動物的運動 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游	2-3 溝通再溝通 人權 生涯	第二單元 走向大自然 第一課和動物一起玩 環境 第二單元質感探險家 人權 性別	北極熊的請求-節能減碳 環境
15	12/02 12/08		統整活動三 閱讀	Money 也是一條命生	五、我的椅仔位	Unit 4 彈*2 1. 單字抽卡 2. 句型快問快答 防災	第七單元除法 品德 資訊 生涯 國際	第四單元 第2課多元的學習 生涯 戶外	三、認識動物 3. 動物與生活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游 海洋	2-3 溝通再溝通 人權 生涯	第二單元 走向大自然 第二課大自然的音樂家 環境 第二單元質感探險家 人權 性別	人權法治教育(學務處) 公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人 人權法治

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	12/09 12/15		第十課 秋千上的婚禮 原住民族 多元文化	Money 也是一條命生	五、我的椅子位	Unit 4 彈*2 1. 我是地震指揮官 2. My Go Bag 認識防災包 防災	第八單元公升和毫升 環境 品德 生涯 閱讀	第五單元 第 1 課班級裡的人際關係 人權 品德 法治	四、磁鐵 1. 磁力的探討 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游 海洋	3-1 危機在哪裡 安全	第二單元 走向大自然 第二課大自然的音樂家 環境 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	人權法治教育(學務處) 公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人 人權法治
17	12/16 12/22	◎ 語文成果展	第十一課 一路平安 生命 家庭 生涯	1. Money 也是一條命 2. 作文:三種寫作方式表格	五、我的椅子位	Unit 4 彈*2 1. 歌曲唱跳 2. Safety Tips for Kids During Natural Disasters 防災	第八單元公升和毫升 環境 品德 生涯 閱讀	第五單元 第 2 課平等與尊重 性別 人權 品德	四、磁鐵 1. 磁力的探討 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂	3-1 危機在哪裡 安全	第二單元 走向大自然 第二課大自然的音樂家 環境 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	人權法治教育(學務處) 公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人 人權法治
18	12/23 12/29		第十二課 不一樣的團圓 品德 家庭 生命	我還有一隻腳	單元活動三	Review 2 彈*2 1. 單字抽卡 2. 句型快問快答	第九單元分數 人權 生涯	第六單元 第 1 課合作與競爭 品德	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂	3-2 發現危機有方法 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育：交通安全教育(學務處) 平安行 好心情 安全
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	統整活動四 品德	我還有一隻腳	來唱節日的歌	Final Review-Task 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作	第九單元分數 人權 生涯	第六單元 第 2 課學校是個小社會 品德 法治 戶外	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂	3-2 發現危機有方法 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育：交通安全教育(學務處) 平安行 好心情 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/06 01/12	◎01/09 、 01/10 期 末 定 期 評 量	愛閱讀二： 老鼠嫁女兒	我還有一隻腳	總複習	Final Exam 彈*2 1. 補充影片 2.Task	期末評量	期末評量	四、磁鐵 3. 磁鐵與生 活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂	3-3 行動減 安全	第二單元 走向大自然 第三課小小愛 笛生 人權 第三單元 Go ! Go ! 運動會 人權	安全教育： 交通安全教 育(學務處) 平安上下學 安全
21	01/13 01/19		複習週	我還有一隻腳	語詞運用、 品德故事	Reading Session 彈*2 課文 RT*2	複習	主題探究與 實作 品德	評量週 四、磁鐵 3. 磁鐵與生 活 生命 安全	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂 性平	3-3 行動減 安全	總複習 統整活動	安全教育： 交通安全教 育(學務處) 平安上下學 安全
22	01/20 01/21	◎01/20 第一 學期結業式 ◎01/21 寒假 開始	複習週	我還有一隻腳	總複習	Reading Session 彈*2 1. 新年故事 2. 中英春聯	複習	主題探究與 實作 品德	總複習	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻 躍動舞歡樂 性平	3-3 行動減 安全	總複習 統整活動	總複習

寒假備課週

1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 三年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課 拔不起來的筆 閱讀	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Get Ready 彈*2 1. 數字炸彈遊戲 2. 數字繞舌王競賽	第一單元分數的加減 品德	第一單元 第 1 課認識居住的地方 家庭	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-1 學習有經驗 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	品德教育(學務處)保護之道 勇敢說「不」 人權 品德
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第二課 還差一點 生命 閱讀	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Unit 1 彈*2 1. Discuss: How to save energy? 2. Welcome to Our RV Home 能源	第一單元分數的加減 品德	第一單元 第 1 課認識居住的地方 家庭	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-1 學習有經驗 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	品德教育(學務處)保護之道 勇敢說「不」 人權 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 生涯	臭臉轉學生	一、騎鐵馬 家庭	Unit 1 彈*2 1、2. My ideal home 能源	第二單元除法 家庭	第一單元 第2課居住地方的生活 人權 家庭 生命	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	1-2 學習好方法 閱讀	第一單元 春天音樂會 第一課美麗的春天 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	全民國防教育(學務處) 守護國家 人人有責 國防 國際
4	03/03 03/09		統整活動一 生命 閱讀	1 臭臉轉學生 2. 作文:我的○○(人物描寫)	二、運動當時行 安全	Unit 1 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作 能源	第二單元除法 家庭	第二單元 第1課地方的設施 環境 科技 資訊	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開 品德	1-2 學習好方法 閱讀	第一單元 春天音樂會 第二課大家來唱 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	全民國防教育(學務處) 守護國家 人人有責 國防 國際
5	03/10 03/16		第四課 靜靜的淡水河 閱讀	搶救老樹大作戰	二、運動當時行 安全	Unit 2 彈*2 1. Be Safe 2. This Is the Way We Eat 安全	第三單元尋找規律 戶外	第二單元 第2課地方的居民活動 原住民 多元	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開 品德	1-3 學習樂行動 生涯	第一單元 春天音樂會 第二課大家來唱 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	戶外教育(學務處) 參觀動物園 戶外 人權 法治

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第五課 茶鄉鹿谷 生命 生涯 閱讀	搶救老樹大 作戰	二、運動當時 行 安全	Unit 2 彈*2 1. 課文配音 活動 2. 字母拼讀 賓果 安全	第四單元公斤 和公克 品德 生涯 閱讀	第二單元 第 2 課地方的 居民活動 原住民 多元	一、種菜好好 玩 3. 蔬菜長大了 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球 力全開 品德	1-3 學習樂行 動 生涯	第一單元 春天音樂會 第二課大家來 唱 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	戶外教育(學 務處) 參觀 動物園 戶外 人權 法治
7	03/24 03/29	◎調閱國語習 作	第六課 月世界 生命 閱讀	搶救老樹大 作戰	單元活動一 家庭	Unit 2 彈*2 1. 習字 2. 巴黎奧運 會旗 安全	第四單元公斤 和公克 品德 生涯 閱讀	第三單元 第 1 課人人有 消費 科技	二、溫度與物 質變化的關係 1. 物質變化的 現象 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球 力全開 人權	2-1 海洋生 病了 環境 海洋	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛 笛生 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	戶外教育(學 務處) 參觀 動物園 戶外 人權 法治
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童 節及民族掃墓 節放假	統整活動二 閱讀	搶救老樹 大作戰 作文： 我 是神 奇密 碼	三、天 閱讀	Review 1 彈*2 1. 誰先回 原點活動 2. Collecti ng Coins	第五單元小數 性別 生涯	第三單元 第 2 課聰明的 消費 生命	二、溫度與物 質變化的關係 2. 溫度改變對 水的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球 力全開 人權	2-1 海洋生病 了 環境 海洋	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛 笛生 人權 第一單元線條 會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔 導室)待客與 作客 有禮為 上策 家庭 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	臭豆腐女孩	三、天 閱讀	Review 1 彈*2	第五單元小數 性別 生涯	第三單元 第2課聰明的消費 生命	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球力全開 人權	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第一單元 春天音樂會 第三課小小愛笛生 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔導室)待客與作客 有禮為上策 家庭 品德
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	複習週	臭豆腐女孩	三、天 閱讀	Mid-term Exam 彈*2 1. 習作 2. 字母拼讀練習	期中評量	期中評量	評量週 二、溫度與物質變化的關係 3.溫度改變對物質的影響 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球力全開	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第一單元線條會說話 人權 閱讀	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課 做泡菜 家庭 多元文化 品德	1. 臭豆腐女孩 2. 作文：我的寶貝（描寫物品）	單元活動二	Unit 3 彈*2 1. Kiosk 點餐模擬 2. Tips to Reduce Food Waste 科技	第六單元圖 海洋	第四單元 第1課消費停看聽	三、天氣特派員 1. 認識天氣狀態 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元蹦蹦跳好體能	2-2 環境問題 知多少 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第二單元形狀魔術師 人權 環境	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第八課 行人的守護者 人權 家庭 生涯	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	四、阿宏頭楞楞 品德	Unit 3 彈*2 1. 課文配音 2. 街訪 科技	第六單元圓 海洋	第四單元 第2課消費改變生活 環境	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元 跳好體能	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 人權 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第九課 就愛兩兩在一起 環境 閱讀	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	四、阿宏頭楞楞	Unit 3 彈*2 1. 字母拼讀 2. 習作 科技	第七單元乘法與除法 人權 品德	第四單元 第2課消費改變生活 環境	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元 跳好體能	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的季節 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	家庭教育(輔導室)愛的花束 家庭 品德
14	05/12 05/18		第九課 就愛兩兩在一起 環境 閱讀	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	四、阿宏頭楞楞	Unit 4 彈*2 1. Animal's Home 2. Do's & Don'ts in Zoo. 環境	第七單元乘法與除法 人權 品德	第五單元 第1課地名的由來 海洋 原住民 閱讀	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 戶外	健康 第三單元 安心又安全 人權 體育 第五單元 跳好體能 人權	2-3 愛護地球 我來做 環境 戶外	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的季節 品德 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	性別平等教育(輔導室)公主王子變變變 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	05/19 05/25		第十課 飛行員和小王子 人權 品德 閱讀	1 哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	五、來去食礫冰	Unit 4 彈*2 1. 課文朗讀 2. 我是考古學家活動 環境	第八單元 時間 海洋	第五單元 第 2 課探索家鄉地名 科技 原住民 閱讀	三、天氣特派員 3. 天氣與生活 戶外	健康 第三單元 安心又安全 人權 體育 第五單元 跳好體能 人權	3-1 資源點點名 家庭	第二單元 溫馨的旋律 第二課感恩的季節 品德 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	性別平等教育(輔導室) 公主王子變變變 性平
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十一課 畫龍點睛 閱讀	1. 哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事 2. 作文：聰明的 鼠鹿（將劇本改為故事） 機智阿凡提	五、來去食礫冰	Unit 4 彈*2 1. 字母拼讀 2. A Day In The Life Of A Zookeeper 環境	第八單元 時間 海洋	第六單元 第 1 課家鄉的老故事 原住民 品德 閱讀	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元 武現韻律風 安全	3-1 資源點點名 家庭	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	海洋教育(永續海洋)海洋的美麗與哀愁 海洋 環境
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十二課 掉進一個兔子洞 閱讀	機智阿凡提	五、來去食礫冰	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 彈*2 1、2 Dragon Boat's Festival. 國際教育	第九單元 統計表 資訊	第六單元 第 2 課家鄉故事新發現 多元	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元 武現韻律風 安全	3-2 資源探索趣 生涯	第二單元 溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 多元 第二單元形狀 魔術師 人權 環境	海洋教育(永續海洋)海洋的美麗與哀愁 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		統整活動三、四	機智阿凡提	單元活動三	Review 2 彈*2 1. 課本回顧 2. 習作	第九單元統計表 資訊	第六單元第 2 課家鄉故事新發現 多元	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-2 資源探索趣 生涯	第二單元溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 多元 第二單元形狀魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題:世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	愛閱讀二：巨人傳說	機智阿凡提	唸謠、總複習	Final Exam 彈*2 課文 RT*2	期末評量	期末評量	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	第二單元溫馨的旋律 第三課小小愛笛生 多元 第二單元形狀魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題:世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權
20	06/23 06/29		複習週	機智阿凡提	語詞運用、品德故事	Reading Session 彈*2 閱讀英語書籍*2	總複習	主題探究與實作 環境 品德	評量週 四、廚房中的科學 3. 菜汁變色了 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	總複習 第二單元形狀魔術師 人權 環境	Fuxing to the World 三年級主題:世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同? 國際 人權

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	複習週	機智阿凡提	總複習	Reading Session 彈*2 閱讀英語書籍*2	總複習	主題探究與實作 環境 品德	總複習	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元武 現韻律風 安全	3-3 資源行動讚 生命	總複習 統整活動	總複習
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 三年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元 飲食聰明選	健體-E-A2	<p>健康</p> <p>第一單元 飲食聰明選</p> <p>第1課 吃出健康</p> <p>《活動1》健康比一比</p> <p>1. 教師請學生觀察課本第6頁，並提問：(1)小柚的餐盤中有哪些食物？(2)爸爸的餐盤中有哪些食物？(3)比較小柚和爸爸餐盤中的食物，有什麼不同之處？誰的食物組合比較好？為什麼？</p> <p>2. 教師引導學生發現小柚的餐盤中肉類很多，爸爸的餐盤中蔬菜類較多，也沒有含糖飲料。</p> <p>《活動2》健康餐盤</p> <p>1. 教師拿出「健康餐盤」圖片，說明六大類食物適當攝取量：(1)水果類：每餐分量一個拳頭大，並應選擇當季、多樣化的水果。(2)堅果種子類：每餐分量一茶匙，約是大拇指的第一指節大小。(3)豆魚蛋肉類：每餐分量一掌心。(4)乳品類：每日2杯。(每杯約240c.c.) (5)蔬菜類：每餐分量比一個拳頭多一點。(6)全穀雜糧類：每餐分量比一個拳頭多一點。(和蔬菜類一樣多)</p> <p>2. 教師指導健康餐盤原則：每天早晚一杯奶，每餐水果拳頭大。菜比水果多一點，飯跟蔬菜一樣多。豆魚蛋肉一掌心，堅果種子一茶匙。</p>	<p>健康</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>健康</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 問答</p>	
	健體-E-A2	<p>第一單元 飲食聰明選</p> <p>第1課 吃出健康</p> <p>《活動3》小柚的一日三餐</p> <p>1. 帶領學生檢視小柚的一日三餐內容，並提問：小柚的一日三餐是否符合健康餐盤原則？有哪些需要改進的地方？</p> <p>2. 師說明：小柚的一天蔬菜分量，沒有符合健康餐盤原則，應增加蔬菜的攝取。</p> <p>《活動4》我的一日三餐</p> <p>1. 教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下自己昨天的三餐內容，並和同學討論：我昨天的三餐內容，是否符合健康餐盤原則？為什麼？</p>	<p>健康</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健康</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 實作</p>	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 教師邀請學生上臺分享自己的學習單內容與自我調整方式，並針對分享的調整方式給予回饋。				
	健體-E-A2	<p>健康 第一單元 飲食聰明選 第1課 吃出健康 《活動5》改善飲食習慣</p> <p>1. 教師以小柚為例，說明改變飲食習慣的方法，做自我健康管理練習。步驟如下：(1)選擇一項需改進的習慣。(2)制定改變的目標。(3)擬定執行計畫和獎勵。</p> <p>2. 教師發下「健康飲食管理」學習單，請學生從自己的飲食習慣當中，挑選一項需改進的習慣。</p> <p>《活動6》簽訂契約</p> <p>1. 教師發下契約卡，請學生針對個人計畫內容，立下「我的飲食改善計畫」。</p> <p>2. 教師發下記錄表，請學生開始執行計畫，並如實記錄。</p> <p>《活動7》補救健康飲食</p> <p>1. 教師請學生拿出記錄表，檢視自己的成果，並思考：執行計畫過程中，你遇到了哪些困難？</p> <p>2. 教師以小柚為例說明：如果執行計畫遇到困難，可以嘗試自己調整，或向師長、父母尋求協助。</p>	<p>健康 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健康 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>1. 演練</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 實踐</p>	
	健體-E-A2	<p>健康 第一單元 飲食聰明選 第2課 飲食學問大 《活動1》飲食萬花筒</p> <p>1. 教師配合課本第14~17頁說明：飲食習慣會受到許多因素影響，例如：(1)個人因素。(2)家庭因素。(3)文化因素。(4)宗教因素。(5)社區環境因素。(6)自然環境因素。</p> <p>2. 教師可於教學過程中，適時引導學生發表各個因素影響飲食習慣的相關經驗。</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>體育</p>	<p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>• 發表</p>	
	健體-E-A2	<p>健康 第一單元 飲食聰明選 第2課 飲食學問大</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>	<p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 實作</p>	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動 2》飲食習慣與健康</p> <p>1. 教師說明：影響飲食的因素很多，這些因素形成飲食習慣，但這些飲食習慣不一定都對身體有益。</p> <p>2. 教師說明：許多不同的因素影響，形成了不同的飲食習慣，有些習慣可能會對健康造成不良的影響，此時你可以怎麼做呢？</p> <p>3. 教師以小凱與佳佳的情境為例，說明做決定的生活技能：(1)列出所有可能的選擇。(2)列出所有選擇的優缺點。(3)做出決定。</p>	<p>3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p>	響因素。		
	健體-E-A2	<p>健康</p> <p>第一單元 飲食聰明選</p> <p>第 2 課 飲食學問大</p> <p>《活動 3》批判性思考</p> <p>2. 教師將事先準備的劇本發給學生，請學生練習後上臺表演。</p> <p>3. 教師詢問學生的想法，引導學生演練批判性思考的生活技能，透過下列步驟思考：(1)產生疑問。(2)思考一下。(3)詢問師長。(4)形成自己的想法。</p> <p>《活動 4》健康想一想</p> <p>1. 教師發下「健康停看聽」學習單，引導學生依據批判性思考的步驟，針對學習單上的情境與問題分組討論，並將想法寫下來。</p> <p>2. 討論後請各組上臺分享。</p>	<p>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 總結性評量</p>	
第二單元 生命的樂章	健體-E-A1	<p>健康</p> <p>第二單元 生命的樂章</p> <p>第 1 課 生長圓舞曲</p> <p>《活動 1》我從哪裡來？</p> <p>1. 教師播放影片《胎兒成長歷程》，並帶領學生閱讀繪本《我從哪裡來》、《小威向前衝》，藉由影片和繪本說明生命的開始和誕生的過程。</p> <p>2. 教師強調：在媽媽的身體裡時，是每個人生長發育的開始，身長和體重會漸漸增加，身體各部位的功能和身體能力也會逐漸成熟。</p> <p>《活動 2》我像誰</p>	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。	<p>1. 發表</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 自評</p> <p>4. 實作</p>	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師說明：每個人的外型有許多特徵。孩子的外型特徵會和爸爸或媽媽相似或相同，這就是「遺傳」造成的。 2. 教師說明：回家後，可以拿出一張有爸爸、媽媽和你的照片，觀察身體特徵。 《活動 3》身體大躍進 1. 教師請學生觀察自己不同年齡的照片，並寫下各時期的外表特徵。 2. 教師詢問：和以前比起來，現在的你有哪些成長的變化？ 3. 教師統整說明生長發育的意義：(1)外型的成長。(2)能力的增長：。				
	健體-E-A1	健康 第二單元 生命的樂章 第 1 課 生長圓舞曲 《活動 4》生長發育的關鍵 1. 教師提問：現在的你正處於生長發育的重要階段。想一想，怎麼做可以長高又長壯呢？ 2. 教師說明：均衡的飲食、規律的運動、適時適量的休息並養成良好的衛生習慣，對生長發育有幫助。 《活動 5》解決健康行動未達成問題 1. 教師詢問：幫助生長發育的 4 大關鍵，你做到了幾項呢？請學生輪流發表。 2. 教師以佳儀為例說明：選擇一項需改善的健康問題，試著運用問題解決的技巧，訂定自己的健康改善計畫。步驟如下：(1)確定問題。(2)分析問題發生的原因。(3)列出解決的方法。(4)執行可行方案。(5)評估執行結果。(6)檢討與補救方式。 3. 教師發下「我要健康長大」學習單，請學生訂定改善計畫。	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣的建立。	1. 問答 2. 實作	
	健體-E-A1	健康 第二單元 生命的樂章 第 1 課 生長圓舞曲 《活動 6》我們不一樣	健康 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友	1. 發表 2. 演練	。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師請 5 位學生到臺上，依照身高排列，並請每個人在黑板上寫下自己會做的事。接著請學生觀察黑板上這 5 位同學會做的事。 2. 學生可能會發現這 5 位同學會做的事大多相同，教師說明：雖然每個人的身高、體重不同，但是許多能力不會被身高和體重影響。 《活動 7》表現同理心 1. 教師說明：取笑同學是沒有同理心的表現，即使發現別人與自己不一樣或比自己弱，也不應取笑對方。 2. 教師針對課本的情境請 2 組學生，演出不同的處理方式，一組以同理心步驟和人際溝通的技巧思考處理，一組則否。 3. 師生共同討論：(1)哪一組的做法比較好呢？為什麼？ (2)站在對方的立場想一想，當時對方的內心想法可能是什麼？他為什麼會這麼做？(3)如果你是嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受來化解衝突？(4)如果你是被嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受避免破壞友誼？		良好溝通與相處的技巧。		
	健體-E-A1	健康 第二單元 生命的樂章 第 2 課 人生進行曲 《活動 1》人生的成長階段 1. 教師配合圖卡，說明人生各階段的特徵： (1)嬰兒期：能爬、能站，還不會走路和說話。 (2)幼兒期：能走、能跑，喜歡問問題和玩遊戲。 (3)兒童期：運動能力增強，可以完整表達想法和情緒。 (4)青少年期：生長發育快速，身高和體重快速增加。 (5)青年期：身體敏捷，肌肉強壯，生活可以獨立自主。 (6)中年期：身體活動開始變慢，擔負的責任增加，例如：承擔較多工作量，在家裡要關照父母和子女等。 (7)老年期：皮膚皺紋變多，髮色漸白，身體功能逐漸變差。 2. 教師強調多數人都會經歷不同的人生階段，應正面面對成長過程中的轉變，並和處於不同人生階段的家人愉快相處。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	• 發表	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
	健體-E-A1	健康 第二單元 生命的樂章	1a-II-1 認識身心健康基	Aa-II-2 人生各階段發	1. 發表	【家庭教育】

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		第 2 課 人生進行曲 《活動 2》我的家人 1. 教師發下「我和我的家人」學習單，請學生拿出全家人照片，就平日的觀察寫下家人和自己所處人生階段相關的特徵。 2. 教師請學生分享觀察的結果。 3. 教師說明：人們會因為所處的人生的成長階段不同，而有不同的內在或外在表現。	本概念與意義。	展的順序與感受。	2. 實作 3. 總結性評量	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第三單元 快樂的社區	健康 健體-E-A2	健康 第三單元 快樂的社區 第 1 課 社區新體驗 《活動 1》認識社區 1. 教師說明社區的定義：社區是指一群人居住在同一個地區，共同使用生活資源，並且彼此互動。社區可能是一棟大樓，也可能是一個漁村，或是一個農村，有的社區大有的社區小。 2. 教師透過問答引導學生介紹自己居住的社區。 3. 教師說明：臺灣各地有許多大小、文化不同的社區，每個社區的特色不一樣，生活方式也不太一樣。	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	• 發表	
	健體-E-A2	健康 第三單元 快樂的社區 第 1 課 社區新體驗 《活動 2》社區活動新發現 1. 教師說明：社區會舉辦各種活動凝聚居民的向心力，促進彼此之間的感情。社區活動包括各種不同的類型。 2. 教師發下「社區報報」學習單，請學生寫下自己或家人參加過哪些社區活動。 3. 請學生針對學習單內容進行發表與討論。	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1. 發表 2. 實作	
	健體-E-A2	健康 第三單元 快樂的社區 第 1 課 社區新體驗 《活動 3》關心社區健康 1. 教師說明社區健康活動並提問：你參加過社區的健康活動嗎？是什麼活動呢？ 2. 教師說明：近年來政府積極推動社區發展，營造健康的	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	• 發表	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		社區環境。不同的社區可能有不同的健康議題。 3. 請學生分組，在組內分享自己知道的社區健康促進組織，彙整後各組派人上臺發表。 4. 教師統整說明：社區裡的資源環環相扣，如果能結合志工團隊及不同背景的社區居民，將力量凝聚起來，就能做很多事。 《活動 4》社區小記者 1. 教師說明：越來越多人開始關心自己居住的社區，請想一想： (1) 你喜歡你居住的社區嗎？ (2) 你覺得一個好的社區應該具備哪些條件呢？ 2. 請二名學生當小記者，輪流訪問其他同學：你認為一個好社區有哪些條件？在居住環境方面應該具備哪些條件？在人際互動方面應該是怎樣的情況呢？				
	健體-E-A2	健康 第三單元 快樂的社區 第 2 課 社區環保 《活動 1》病媒對健康的危害 1. 教師說明：亂丟垃圾不但造成髒亂汙染環境，髒亂的環境除了會降低生活品質、影響心情，更會引來蚊子、蒼蠅、老鼠、蟑螂等病媒。 2. 教師說明病媒對健康的危害。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	• 發表	
	健體-E-A2	健康 第三單元 快樂的社區 第 2 課 社區環保 《活動 2》環境汙染與健康 1. 教師說明社區的環境與健康息息相關。 2. 教師請學生分享遇到空氣汙染時，會採取哪些行為來保護自己，並完成課本的勾選。 3. 教師補充說明：影響空氣品質的因素很多，除了社區內的空氣汙染外，也可能到受到境外移入汙染物或大氣擴散條件影響。從環保署的空氣品質監測站可以知道今天的空氣品質好不好。學校也會根據當日空氣品質的預測，懸掛不同顏色的旗幟。旗幟共分 6 色：綠色警戒、黃色警戒、橘色警戒、紅色警戒、紫色警戒、褐紅色警戒。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	• 問答	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	健體-E-A2	健康 第三單元 快樂的社區 第2課 社區環保 《活動3》守護河川 1. 教師引導學生討論佑佑的社區面臨的環境汙染問題和解決方法。 2. 教師鼓勵學生不要輕忽自己的力量，小力量的累積也會有大幫助。 《活動4》行動從我開始 1. 學生3~4人一組，各組最好分到居住在相同的社區，討論時才容易聚焦。 2. 小組討論題目： (1) 社區有環境汙染的問題嗎？是什麼問題呢？ (2) 怎麼做可以改善社區汙染問題？ (3) 區環境問題改善後，對社區居民有什麼好處？ (4) 你能採取什麼行動，讓社區環境更美好？ 3. 各組推派代表報告討論結果。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	1. 發表 2. 實作	
	健體-E-A2	健康 第三單元 快樂的社區 第3課 社區藥師好朋友 《活動1》錯誤用藥習慣 1. 教師配合外婆購買地攤藥品的情境說明並提問：(1) 外婆在廟口買藥的原因是什麼？(2) 在廟口買的藥有藥品許可證嗎？吃了會不會影響身體健康？醫生會同意外婆吃這種藥嗎？如果對上面這些問題都不清楚，就不應該買來吃。沒經過醫師診斷就自己買藥吃，很可能會傷害身體。 2. 教師強調：路邊賣的藥來路不明，切勿購買以免傷害身體健康。 《活動2》正確用藥五大核心能力 1. 教師說明「正確用藥五大核心能力」：(1) 做身體的主人，堅持用藥五不原則：不聽、不信、不吃、不推薦、不買。(2) 清楚的表達自己的身體健康狀況。(3) 看清楚藥品標示，如果有疑問一定要問清楚。(4) 清楚用藥方法與時間。(5) 能力五：與醫師、藥師做朋友。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1. 發表 2. 問答	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	健體-E-A2	健康 第三單元 快樂的社區 第3課 社區藥師好朋友 《活動3》健康「藥」注意 1. 教師以外婆吃過飯後回房間吃藥，因為光線不夠，又沒看清楚標示而吃錯藥的例子，詢問學生：吃藥前要注意哪些事，才不會吃錯藥呢？ 2. 教師統整說明吃藥前的注意事項：(1)取藥、吃藥的地方光線要明亮。(2)吃藥前，要仔細觀察藥物的外觀、顏色和大小，確認是否拿對藥物。(3)每次吃藥前，都要仔細確認藥袋上的藥名、用法和用量。(4)未經醫師或藥師同意，不得擅自更改用藥的劑量或停藥。 《活動4》認識社區醫療資源 1. 教師課前請學生調查社區中的醫療資源，學生分享調查的結果，並嘗試將這些醫療資源分類：衛生行政機構、公立、私立醫院、診所、藥局。 2. 教師以外婆到衛生所治療為例，說明醫療資源會因為城鄉區域性不同而有差異。目前臺灣採取醫藥分業，由醫師看診、藥師給藥，所以有的診所中會有專業藥師。但是部分衛生所中只有醫師，所以要拿處方箋到健保藥局領藥。	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。	Bb-II-1 藥物對健康的 影響、安全用藥原則與 社區藥局。	1. 問答 2. 發表	
	健體-E-A2	健康 第三單元 快樂的社區 第3課 社區藥師好朋友 《活動5》藥物的保存與處理 1. 教師說明保存藥物的正確方式：(1)藥品應放置在陰涼乾燥處，避免曬太陽。(2)內服與外用藥應分開存放，以免誤用。(3)藥品標籤和說明書應隨藥物保存。(4)定期檢查家中藥物，過期則丟棄不用。 2. 教師說明過期藥物的處理方法：(1)藥水類處理方法。(2)藥丸類。(3)有藥丸又有藥水時。 3. 有些社區藥局或醫院藥局設有「廢棄藥物檢收站」，可以把過期藥物交由藥師協助處理。	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。	Bb-II-1 藥物對健康的 影響、安全用藥原則與 社區藥局。	• 實作	
	健體-E-A2	健康 第三單元 快樂的社區 第3課 社區藥師好朋友 《活動6》中藥用藥安全五撇步 1. 教師說明「中藥用藥安全五撇步」：(1)停偏方。(2)看中	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。	Bb-II-1 藥物對健康的 影響、安全用藥原則與 社區藥局。	1. 發表 2. 總結性評量	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		醫。(3)聽仔細。(4)選合格。(5)用對藥。				

113 學年度第二學期 福星國小 三年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元 流感我不怕	健體-E-A1	<p>健康</p> <p>第一單元 流感我不怕</p> <p>第1課 認識流感</p> <p>《活動1》流感的症狀</p> <p>1.教師詢問學生：你曾經得過流行性感冒嗎？當時出現哪些症狀呢？</p> <p>2.教師播放影片《冬天到，流感知多少》。</p> <p>3.教師說明：流行性感冒簡稱流感，得到流感時身體可能產生以下症狀：發燒、頭痛、流鼻水、咳嗽、喉痛、疲倦和肌肉痠痛。和一般的感冒不同，流感發作時比一般感冒突然，也更嚴重。</p> <p>《活動2》流感的傳染方式</p> <p>1.教師請學生觀察課本第7頁情境，詢問學生：小杰得了流感，小芸怎麼被小杰傳染呢？</p> <p>2.教師詢問：還有哪些情況會造成飛沫傳染？哪些情況會造成接觸傳染？</p> <p>3.教師發下「流感的傳染方式」學習單，請學生勾選流感的傳染方式，並寫出這是飛沫傳染或接觸傳染。</p> <p>4.教師補充說明：有些人接觸到流感病毒後沒有生病，那是因為他們身體的抵抗力比較強。因此，增強身體抵抗力，可以預防流感。</p>	<p>健康</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健康</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>。</p>	<p>健康</p> <p>1.問答</p> <p>2.實作</p>	
	健體-E-A1	<p>健康</p> <p>第一單元 流感我不怕</p> <p>第1課 認識流感</p> <p>《活動3》得流感的自我照護</p> <p>1.教師詢問學生：生病時你怎麼照顧自己？家人怎麼照顧你呢？</p> <p>2.教師整理學生的回答，說明得到流感時的自我照護方法。</p> <p>3.教師提醒：平常戴口罩可以避免吸入病菌，生病時戴口罩可以避免傳染他人。</p> <p>4.教師指導學生使用耳溫槍、額溫槍。</p>	<p>健康</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健康</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>。</p>	<p>健康</p> <p>1.發表</p> <p>2.演練</p>	

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5.4 人一組，在小白板寫下 4 項得流感的自我照護方法，輪流上臺進行發表和演練，各組推派一人發表，每人演練一項。 6. 教師請學生生病時，嘗試用這些自我照護方法照顧自己或家人。				
	健體-E-A1	健康 第一單元 流感我不怕 第 2 課 遠離流感 《活動 1》預防流感的方法 1. 教師播放影片《冬天到，流感知多少》、《流感預防知多少》，詢問學生問題，並將學生的回答記錄在黑板上，以製作預防流感健康筆記。 2. 教師發下「預防流感健康筆記」學習單，帶領學生利用黑板上的資訊，繪製預防流感階層圖（可參考課本第 10~11 頁繪製）。 3. 教師播放影片《流感疫苗快問快答》，介紹流感疫苗。 4. 教師發下「預防流感行動」學習單，詢問學生：你平時做到哪些預防流感的行為？哪些還沒做到？請寫下來並盡力落實預防流感行動。	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健康 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	健康 1. 實作	
	健體-E-A1	健康 第一單元 流感我不怕 第 2 課 遠離流感 《活動 2》落實健康行為 1. 教師以小芸為例，說明生活技能「自我健康管理」步驟。 2. 教師發下「落實健康行為（一）」學習單，請學生選擇一項需改進的習慣，訂定目標，分組討論改進的方法，輪流上臺進行分享。 3. 教師發下「落實健康行為（二）」學習單，請學生做出健康約定，並於課後嘗試執行、記錄，檢視自己是否達成目標。 4. 教師提示學生做出健康約定時，可先訂定一週或兩週的時間試著執行。達成目標後的獎勵，可與家長討論。	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健康 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	健康 1. 實作	

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5. 執行後，教師請學生分享自己的落實情形和遇到的困難，分組討論解決的方法再上臺進行發表。				
	健體-E-A1	健康 第一單元 流感我不怕 第2課 遠離流感 《活動3》口罩聰明選 1. 教師透過小芸的做法，說明如何運用生活技能「做決定」做出健康安全消費，選擇適合的口罩。 2. 教師發下「口罩聰明選」學習單，請學生透過健康安全消費步驟選購口罩，輪流上臺進行發表。 3. 教師請學生在生活中依照健康安全消費的步驟，挑選醫用口罩，預防流感，確定包裝上是否有清楚的標示，完成課本第15頁生活行動家。	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健康 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	健康 1. 實作	
	健體-E-A1	健康 第一單元 流感我不怕 第3課 預防傳染病大作戰 《活動1》落實家庭與學校的防疫行動 1. 教師說明：「防疫」是指預防傳染病和防止傳染病擴散。為什麼每個人都要提前做好防疫行動，才能有效防止傳染病擴散？ 2. 教師詢問：你知道哪些防疫行動？為什麼這些行動可以防疫？ 3. 教師配合課本第16~17頁說明家庭與學校的防疫行動，請學生思考實行防疫行動的原因，將防疫行動的號碼填入課本第17頁。 《活動2》配合政府的防疫行動 1. 教師詢問：想一想，政府實施了哪些防疫規定，為什麼配合政府的防疫規定可以防疫？ 2. 教師詢問：如果有人不遵守政府的防疫規定，會造成什麼影響？你想對不遵守防疫規定的人說什麼呢？	健康 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健康 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	健康 1. 發表 2. 實作 3. 自評 4. 總結性評量	

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動 3》安心防疫生活</p> <p>1. 教師詢問：疫情影響生活時，你的心情如何？教師配合課本第 19 頁說明如何正向面對傳染病流行對生活的改變。</p> <p>2. 教師鼓勵學生傳染病流行時，和家人運用以上方法正向面對傳染病流行對生活的改變，完成「安心防疫生活」學習單。</p>				
第二單元 愛護眼耳口	健體-E-A1	<p>健康</p> <p>第二單元 愛護眼耳口</p> <p>第 1 課 近視不要來</p> <p>《活動 1》近視的原因</p> <p>1. 教師帶領學生觀賞影片《什麼是假性近視？》，接著配合眼睛構造圖說明近視的原因：看近物時，睫狀肌須收縮，近距離用眼太久，睫狀肌會過度收縮而無法放鬆，久而久之就會近視。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀課本第 25 頁，說明生活中造成近視的因素。</p> <p>3. 教師配合課本第 25 頁，請學生勾選個人生活中造成近視的因素，並進行分享。</p> <p>4. 教師說明：近視是一種疾病，不可以輕忽，必須積極治療。</p>	<p>健康</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健康</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	健康	1. 發表
	健體-E-A1	<p>健康</p> <p>第二單元 愛護眼耳口</p> <p>第 1 課 近視不要來</p> <p>《活動 2》小安的護眼行動</p> <p>1. 教師說明：近視一旦發生就無法回復，年紀越小罹患近視，度數會增加得越快，如果未加以控制，很容易形成高度近視。高度近視容易導致白內障、青光眼、視網膜剝離等眼睛疾病，甚至可能導致失明。因此，視力正常的同學要好好愛護眼睛，預防近視；已經近視的同學也要積極治療與保健，避免視力惡化。</p> <p>2. 教師帶領學生觀賞影片《打敗惡視力篇》、《學童視力保健宣導影片》，討論視力保健方法。</p> <p>《活動 3》小平的護眼行動</p>	<p>健康</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健康</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	健康	1. 發表 2. 實作

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師詢問：你有錯誤的用眼習慣或沒有做到的護眼行動嗎？想一想，可以怎麼改進呢？ 2. 教師請學生完成課本第 27 頁「生活行動家」，檢視自己錯誤的用眼習慣和沒有做到的護眼行動，思考改進的方法，以及能協助改進的人。 3. 教師請學生上臺發表「生活行動家」的內容，提醒學生養成正確用眼習慣，才能避免近視。 4. 教師發下「護眼行動」學習單，請學生於課後嘗試執行改進用眼習慣計畫，並記錄是否達成。				
	健體-E-A1	健康 第二單元 愛護眼耳口 第 2 課 健康好聽力 《活動 1》認識中耳炎 1. 教師帶領學生閱讀課本第 28 頁情境，詢問學生是否得過中耳炎，並請學生分享當時的症狀和處理方式。 2. 教師帶領學生觀賞影片《兒童更容易得到中耳炎嗎？》，並配合耳朵構造圖說明中耳炎：耳朵的構造可分為外耳、中耳和內耳。 中耳炎指的是中耳腔發炎，細菌由鼻腔和口腔通過耳咽管，進入中耳腔造成感染。 3. 教師說明中耳炎的症狀，包含：突然發燒、耳朵突然疼痛、耳朵出現積水或流出液體。 《活動 2》與醫師溝通的注意事項 1. 教師帶領學生閱讀課本第 29 頁情境，說明看診時和醫師溝通的注意事項。 2. 教師扮演醫師，請一位學生上臺扮演病患，運用溝通原則進行問答，並從中澄清關於中耳炎的問題。 3. 教師請學生 2 人一組，分別扮演醫師和病患，練習看診時與醫師溝通的注意事項。	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和 生活技能對健康維護的重要性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健康 1a-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	健康 1. 發表 2. 演練	
	健體-E-A1	健康 第二單元 愛護眼耳口 第 2 課 健康好聽力	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	健康 1a-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	健康 1. 發表 2. 實作	

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動 3》避免做出損傷聽力的行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：如果不好好治療中耳炎，可能會損傷聽力。想一想，生活中還有哪些行為可能會造成聽力損傷？ 2. 教師整理學生的回答，配合課本第 30 頁說明生活中可能造成聽力損傷的行為，以及改進方法。 3. 教師詢問：觀察你的生活，你曾經做出課本第 30 頁哪些損傷聽力的行為？該怎麼改進呢？請學生上臺進行分享。 <p>《活動 4》護耳行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：在生活中應養成愛護耳朵的習慣，避免聽力損傷。你知道哪些保健耳朵的方法？ 2. 教師整理學生的回答，配合課本第 31 頁說明保健耳朵的方法。 3. 教師請學生觀察自己一週的護耳行動實踐情形，完成課本第 31 頁的行動紀錄，並寫下改進方法。 	<p>1b-Ⅱ-1 認識健康技能和 生活技能對健康維護的重要 性。</p> <p>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的 行為。</p>	法。		
	健體-E-A1	<p>健康 第二單元 愛護眼耳口 第 3 課 牙齒要保護 《活動 1》乳齒與恆齒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享換牙的經驗：你如何處理搖動的乳齒？哪一顆乳齒先脫落？脫落的乳齒看起來健康嗎？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第 32 頁情境，說明乳齒、恆齒。 3. 教師帶領學生觀賞影片《乳牙蛀牙你不知道的三個迷思》、《口腔保健宣導動畫 3 分鐘》，提醒學生保護牙齒健康的重要性。 <p>《活動 2》牙齒的種類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本第 33 頁說明牙齒的種類：牙齒可以分成門齒、犬齒和白齒，形狀和大小都不一樣，它們各自有什麼功能呢？ 2. 教師請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒，或請學生觀察牙齒模型，指出門齒、犬齒和白齒的位置。 3. 教師發下「牙齒的種類和功能」學習單，請學生辨別門齒、犬齒和白齒的位置和功能。 <p>。</p>	<p>健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生 活的方法。</p> <p>1b-Ⅱ-1 認識健康技能和 生活技能對健康維護的重要 性。</p> <p>3a-Ⅱ-1 演練基本的健康 技能。</p> <p>3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立 操作基本的健康技能。</p> <p>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的 行為。</p>	<p>健康 1a-Ⅱ-2 身體各部位的 功能與衛生保健的方 法。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 實作</p>	

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	健體-E-A1	健康 第二單元 愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護 《活動3》齒縫清潔小幫手 1. 教師展示並說明各個齒縫清潔工具的優缺點。 2. 教師帶領學生觀賞影片《正確用牙線 蛀牙說再見》，說明：由於刷牙無法把齒縫的食物殘渣清乾淨，久而久之容易引發齲齒，所以還要用牙線潔牙。	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健康 1a-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	健康 1. 發表	
	健體-E-A1	健康 第二單元 愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護 《活動4》牙線使用方法 1. 教師配合課本第34~35頁說明牙線使用方法。 2. 請學生對著鏡子練習使用牙線，教師行間巡視，指導並提醒學生：用牙線清潔牙齒時，牙線必須拉緊呈C字型，以確保牙線能緊貼牙齒鄰接面，以上下移動的方式潔牙。 3. 教師發下「牙線潔牙好習慣」學習單，鼓勵學生每天至少使用牙線潔牙一次，將實踐情形記錄下來。潔牙時，要先使用牙線，再用牙刷，最後使用漱口水。	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健康 1a-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	健康 1. 演練 2. 實作 3. 總結性評量	
第三單元 安心又安全	健體-E-A2	健康 第三單元 安心又安全 第1課 安心校園 《活動1》認識霸凌 1. 教師帶領學生觀賞故事影片《被欺負的小獅子》，引導學生覺察霸凌行為。 2. 教師說明霸凌的定義：人與人之間以言語、文字、肢體動作或其他方式，欺負、排擠、騷擾或戲弄他人的行為，稱為「霸凌」。 3. 教師配合課本第40~41頁和影片說明霸凌的類型，並討	健康 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	健康 1a-II-3 情緒的類型與調適方法。	健康 1. 發表	健康 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。</p> <p>4. 教師說明：霸凌行為容易使被霸凌者產生負面情緒而影響生活。與同學相處時，應同理對方的感受，不做出傷害別人的行為。</p>				
	健體-E-A2	<p>健康 健康 第三單元 安心又安全 第1課 安心校園 《活動2》情緒調適</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第42頁情境，詢問學生問題，引導學生覺察心情、調適情緒。</p> <p>2. 教師請學生完成課本第42頁，輪流上臺發表。</p> <p>《活動3》面對霸凌的做法</p> <p>1. 教師播放影片《遇到霸凌的五大對策》，詢問：如果遭遇霸凌，可以怎麼做？</p> <p>2. 教師說明：遭遇霸凌時可以透過以下做法嘗試解決、遠離被霸凌的情況。</p> <p>3. 教師將全班分組，舉例各式霸凌情況（例如：排擠、網路留言中傷、恐嚇等），請各組輪流上臺演練面對霸凌的做法。</p> <p>4. 教師播放影片《教育部反霸凌宣導卡通—防制身心傷害篇「嫉妒與勇氣」》，詢問：如果你看到同學被霸凌，你會怎麼做呢？</p> <p>5. 教師整理學生的回答，說明：每個人都有對抗霸凌的責任，目睹同學被霸凌時，應同理被霸凌者的感受，主動向師長求助。</p> <p>6. 教師請學生完成「面對霸凌的做法」學習單。</p>	<p>健康 1b-II-1 認識健康技能和 生活技能對健康維護的重 要性。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個 人、家庭、學校等因素之 影響。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習， 表現基本的自我調適技 能。</p>	<p>健康 Fa-II-3 情緒的類型與 調適方法。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 演練 3. 實作</p>	<p>健康 【人權教育】 人E7 認識生活 中不公平、不 合理、違反規 則和健康受到 傷害等經驗， 並知道如何尋 求救助的管 道。</p>
	健體-E-A2	<p>健康 第三單元 安心又安全 第2課 安全向前行 《活動1》過馬路要注意</p> <p>1. 教師說明：交通安全事故常導因於駕駛人或行人沒有注意到對方，所以過馬路時能注意車輛，並能被駕駛人清楚</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生 活的方法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所 帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的</p>	<p>健康 Ba-II-1 居家、交通及 戶外環境的潛在危機與 安全須 知。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 自評</p>	<p>健康 【安全教育】 安E2 了解危機 與安全。 安E4 探討日常 生活應該注意</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		看見，是非常重要的原則。 2. 教師請學生分享「過馬路要注意」學習單並配合課本第44~45頁，詢問：你過馬路時曾經做出這些危險行為嗎？怎麼避免危險發生？ 3. 教師補充說明內輪差的概念。	行為。			的安全。
	健體-E-A2	健康 第三單元 安心又安全 第2課 安全向前行 《活動2》行人安全過馬路五步驟 1. 教師帶領學生閱讀課本第46頁情境，說明並示範行人安全過馬路五步驟（可搭配影片《馬路這樣過，安全READY GO！》說明）。 2. 教師請學生分組上臺演練行人安全過馬路五步驟，部分學生持汽機車圖卡擔任汽機車，老師持紅色或綠色色紙代替小綠人或小紅人。演練時，提醒學生注意轉彎的車輛。 《活動3》遵守過馬路安全守則 1. 教師說明課本第47頁情境：小凱要去買麵包，如果你是小凱，你會走①、②還是③的路線到麵包店呢？走不同的路線時，各要注意什麼？ 2. 教師播放影片《馬路這樣過，安全READYGO！》5分50秒~8分46秒，帶領學生從生活情境題中複習安全過馬路的方法。 3. 教師發下「安全過馬路」學習單，請學生課後複習安全過馬路的方法，並於生活中實踐。	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健康 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	健康 1. 演練 2. 自評	健康 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
	健體-E-A2	健康 第三單元 安心又安全 第2課 安全向前行 《活動4》安全坐機車 1. 教師提問：乘坐機車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練下雨時乘坐機車的注意事項。 2. 教師請學生在生活中實踐乘坐機車的安全守則。 《活動5》安全搭公車 1. 教師提問：搭乘公車時，需要注意哪些安全事項呢？請	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健康 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	健康 1. 發表 2. 自評	健康 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>學生上臺演練搭乘公車情境，引導學生從等車、上車、坐車、下車的過程思考安全注意事項。</p> <p>2. 教師請學生在生活中實踐搭乘公車的安全守則。</p> <p>1. 教師說明「踢拐接串串樂」活動規則：2 人一組，一人出題：指出接觸毬子的部位，一次出 4 題；一人解題：用規定的部位踢毬、拐毬或接毬。解題時，解完一題後，接起毬子再解下一題，把動作串起來。</p> <p>2. 教師請學生上臺表演踢拐接串串樂。</p>				
	健體-E-A2	<p>健康</p> <p>第三單元 安心又安全</p> <p>第 3 課 戶外安全</p> <p>《活動 1》預防中暑</p> <p>1. 教師說明：如果在戶外悶熱環境長時間活動，可以做準備預防中暑。</p> <p>2. 教師詢問：在炎熱的夏季出外郊遊，你會準備哪些物品預防中暑呢？教師拿出預防中暑教學物品圖卡，請學生從中選擇預防中暑的物品。</p> <p>《活動 2》預防蚊蟲叮咬</p> <p>1. 教師說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。</p> <p>2. 教師配合影片《小黑蚊防治宣導懶人包短片》補充介紹小黑蚊。</p> <p>1. 教師播放「水舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。</p> <p>2. 教師將全班分成 4 人一組圍成圓，接著說明並示範「水舞」舞序。</p> <p>3. 教師帶領學生配合音樂練習水舞舞序。</p> <p>《活動 3》表演與欣賞</p> <p>1. 教師請學生分組上臺表演水舞並互相觀摩。</p> <p>2. 表演結束後，發表觀摩的心得。</p>	<p>健康</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>健康</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>健康</p> <p>1. 演練</p> <p>2. 問答</p>	<p>健康</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
	健體-E-A2	<p>健康</p> <p>第三單元 安心又安全</p> <p>第 3 課 戶外安全</p> <p>《活動 3》小心蜂窩</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 52 頁情境，並提問：在戶外活動時，如果看到蜂窩或蜂群，你會怎麼做呢？</p>	<p>健康</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活</p>	<p>健康</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>健康</p> <p>1. 發表</p> <p>2. 總結性評量</p>	<p>健康</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 教師整理學生的回答，並說明：一般蜂類不會主動攻擊人，發現蜂窩時，切勿招惹蜂群，也不要尖叫逃跑或揮舞衣物，應用淺色外套蓋住頭部和身體，慢慢離開。 3. 教師請學生上臺演練遇到蜂窩或蜂群的處理方法。 《活動 4》野菇不要採 1. 教師詢問：野外的菇類如果看起來和平常吃的菇類長得很像，可以採來吃嗎？ 2. 教師整理學生的回答，並說明：一般來說，菇類不容易從外表判斷是否有毒，最好的防範中毒方法，就是一律不採、不吃。 3. 教師透過圖片補充說明常被誤食的野生毒菇。 《活動 5》避免被雷擊 1. 教師帶領學生閱讀課本第 53 頁情境，並提問：如果在戶外活動時下大雷雨，你會怎麼做呢？ 2. 教師整理學生的回答，並說明：臺灣夏季午後常有雷陣雨，下雷雨時要提高警覺，避免被雷擊中。教師舉例避免雷擊的方法。	規範。			的安全。

113 學年度第一學期 福星國小 三年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一	體育 健體-E-C2	<p>體育</p> <p>第四單元 與繩球同行</p> <p>第1課 隔繩對戰</p> <p>《活動1》用手擊球與擊球接龍</p> <p>1.教師帶領學生複習用手擊球動作要領：(1)拳頭擊球。(2)手掌擊球。</p> <p>2.教師說明「擊球接龍」活動規則：(1)一組4人，每人站立於一個區塊中。(2)從其中一個區塊的學生開始，以逆時針方向擊球和接球。</p> <p>《活動2》轉傳高手</p> <p>1.教師說明活動規則：(1)一組5人，1人站場中央圓圈內，其他人面向圓心在不同區塊中站立。(2)圓圈中的人為轉傳手，擊球給四周其中一人，此人接球後擊回，轉傳手接著擊球給下一人接，下一人接球後再擊回，以逆時針方向進行。</p> <p>《活動3》擊球九宮格</p> <p>1.教師說明「擊球九宮格」活動規則：(1)擊球前，先思考想擊中的呼拉圈。(2)輪到時，先瞄準目標，接著以擅長的方式將球擊向九宮格中的目標。</p> <p>《活動4》合作九宮格</p> <p>1.教師說明「合作九宮格」活動規則：(1)三人協調並分配好位置站立於網前，須先完成三人擊球傳接球，第三人再將</p>	<p>體育</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>體育</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>		<p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>球擊向九宮格。(2)球擊中哪個呼拉圈，即可占領該處。每組有 5 次機會，擊中的數字最先連成一條線的組別獲勝。</p> <p>《活動 5》喊號碼接球</p> <p>1. 教師說明「喊號碼接球」活動規則：(1)一方擊球，擊球的同時須喊出號碼，對面只有被喊到號碼的人可以接球，接到球則得 1 分。(2)接球後回擊，擊球同時喊出號碼，對面只有被喊到號碼的人可以接球</p>				
二	體育 健體-E-C2	<p>體育</p> <p>第四單元 與繩球同行</p> <p>第 1 課 隔繩對戰</p> <p>《活動 6》擊球越人牆</p> <p>1. 教師說明「擊球越人牆」活動規則：</p> <p>(1)4 人一組，一次兩組進行。一組為擊球組，另一組為防守組，擊球組分散站在繩外，防守組則散布在繩內。</p> <p>(2)擊球組依照規範的路線進行擊球傳接，防守組在兩個網內側空間跳起干擾或攔截傳球，2 分鐘後任務互換。</p> <p>《活動 7》轉移陣地</p> <p>1. 教師說明「轉移陣地」活動規則：</p> <p>(1)8 人一組，一次兩組進行，一組為擊球組，另一組為防守組。</p> <p>(2)擊球組分別站四個角落區域，防守組分散站在十字形區域內。</p>	<p>體育</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>體育</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>		<p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 運動撲滿</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(3)擊球組成功將球擊到其他區塊且接住球不落地，即得 1 分。防守組在十字形區域中跳起干擾或攔截傳球。</p> <p>(4)每次進行 3 分鐘，3 分鐘後兩組任務互換，得分較高的組別獲勝。</p> <p>《活動 8》排球小高手</p> <p>1. 教師說明「排球小高手」活動規則：</p> <p>(1)教師將全班分為 6 人一組。</p> <p>(2)一次兩組進行，兩組各派代表猜拳，贏的取得發球權。</p> <p>(3)發球方以擊球或拋球的方式，將球發至對方場地。</p> <p>(4)接球方可將球接起後回擊，或直接觸球回擊，也可與隊友合作傳接後回擊。</p> <p>(5)落地得分制，其中一方得 6 分則比賽結束。</p> <p>(6)獲勝組續留場中比賽，每組都比過一輪後，場中勝隊為冠軍。</p>				
三	體育 健體-E-C2	<p>體育</p> <p>第四單元 與繩球同行</p> <p>第 2 課 玩球完勝</p> <p>《活動 1》一起進紅心</p> <p>1. 教師說明「一起進紅心」活動規則：(1)同心圓場地依遠近得分不同，由內而外分別是 3 分區、2 分區、1 分區。(2)3 人一組，每人 1 顆球，輪流將球滾入同心圓場地，滾出後不檢回。第 2、3 位滾球者，可以移動位置滾球，試著修正場</p>	<p>體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>體育</p> <p>Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>體育</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 觀察</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>上球的位置。(3)同組每個人都滾完後，計算各得分區的球數並換算為分數相加，即為總分。</p> <p>《活動 2》球兒滾滾樂</p> <p>1. 教師說明「球兒滾滾樂」活動規則：(1)6 人一組排在預備線後方，一個欄架前一次一人進行，輪流將球滾向目標，嘗試讓球擊中或穿過欄架。(2)學生探索自己適合的姿勢和力道，向不同距離的欄架滾球，每人三個欄架都至少要出手一次。</p> <p>《活動 3》滾球積分樂</p> <p>1. 教師說明「滾球積分樂」活動規則：(1)3 人一組，每人最多可滾 3 球，全組滾中的分數相加，總分達到 15 分就成功。(2)各組活動開始前先進行討論，針對每個人能力安排任務，合作依分配的任務執行。</p> <p>《活動 4》穿越圓圈輕鬆滾</p> <p>1. 教師說明「穿越圓圈輕鬆滾」活動規則：(1)5 人一組，其中 1 人持呼拉圈呈直立貌，其他人每人手持一顆球。(2)持呼拉圈者雙手緊握呼拉圈，其他組員在距離呼拉圈約 7 公尺的預備線後排隊。(3)活動開始，第一人朝呼拉圈滾球，嘗試讓球穿越呼拉圈。最後無論是否穿越成功，滾球者都要將球撿回，下一人以此類推練習。(4) 4 人滾完球後，換人持呼拉圈。</p>				
四	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 與繩球同行	體育	體育	體育 【人權教育】	體育 1. 操作

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>第 2 課 玩球完勝</p> <p>《活動 5》穿越圓圈大挑戰</p> <p>1. 教師說明「穿越圓圈大挑戰」活動規則：(1) 6 人一組，其中 2 人負責滾呼拉圈，其他每人手持一顆球預備滾球。(2) 滾呼拉圈的兩人相距約 4 公尺，將呼拉圈在兩人之間穩定的互滾，滾球的人在距離約 7 公尺的預備線後排隊。(3) 活動開始，第一人向呼拉圈滾球，目標是讓球穿越移動中的呼拉圈。最後無論是否穿越成功，滾球者都要將球撿回，下一人以此類推練習。(4) 每個人滾完球後，換人滾呼拉圈。</p> <p>《活動 6》步步高升</p> <p>1. 教師說明「步步高升」活動規則：(1) 每人持球，在距離牆壁 3 公尺處排隊，每人有 3 次機會依序以 1、2、3 的順序，自行決定用滾、拋或擲等方式擊牆上目標。出手後不論是否命中，都需將球撿回再繼續。(2) 擊中 1 號得 1 分，擊中 2 號得 2 分，擊中 3 號得 3 分。擊中 1 號後才能嘗試擊 2 號，不按順序打中則不計分。</p> <p>《活動 7》一人一目標</p> <p>1. 教師說明活動規則：每組 6 人，每人選擇一個有把握的數字作為目標，目標數字不重複，接著依序滾、拋、擲球，擊中幾號圓圈則得幾分，將擊中的分數加總，即為該組得分。</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>2. 發表</p> <p>3. 運動撲滿</p>
五	體育 健體-E-A1	體育 第四單元 與繩球同行	體育	體育		體育 1. 操作

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>第 3 課 跳繩妙變化</p> <p>《活動 1》兩跳一迴旋和一跳一迴旋</p> <p>1. 教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。</p> <p>2. 教師示範並說明「兩跳一迴旋」口訣與動作要領：</p> <p>(1)甩：由後向前甩繩</p> <p>(2)跳-跳：當繩過頭到腳前時跳起，跳過繩後再輕跳一次。教師將學生分散於場地中，請學生嘗試「兩跳一迴旋」，由一次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳 5 次。</p> <p>3. 教師示範並說明「一跳一迴旋」口訣與動作要領：</p> <p>(1)甩：由後向前甩繩</p> <p>(2)跳：當繩過頭到腳前時跳起。教師將學生分散於場地中，請學生嘗試「一跳一迴旋」，由 1 次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳 5 次。</p> <p>《活動 2》討論與分享</p> <p>1. 教師發下「雙腳跳繩我最行」學習單，請學生將剛才的練習成果記錄下來。</p> <p>2. 教師集合學生將學生分為 4~5 人一組，請學生於組內分享以下問題：</p> <p>(1)練習時口號和動作有沒有互相配合？</p> <p>(2)兩種方式最多分別可以連續跳幾下？</p> <p>(3)比較擅長跳哪一種方式？</p> <p>(4)練習時遇到什麼困難？</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。		<p>2. 實作</p> <p>3. 發表</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
六	體育 健體-E-A1	體育 第四單元 與繩球同行 第 3 課 跳繩妙變化 《活動 3》單腳跳一跳 1. 教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。 2. 教師示範並說明單腳跳繩動作要領： (1) 一腳伸直單腳跳：一腳向前伸直，另一腳一跳一迴旋。 (2) 一腳提膝單腳跳：一腳屈膝上提，另一腳一跳一迴旋。 (3) 一腳後勾單腳跳：一腳向後勾起，另一腳一跳一迴旋。 教師將學生分散於場地中，請學生嘗試每個單腳跳動作，由 1 次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳 5 次。 《活動 4》單腳左右 5+5 1. 教師示範並說明「單腳左右 5+5」進行方式：右腳選定一種單腳跳繩方式跳 5 次，再換左腳選定另一種單腳跳繩方式跳 5 次，兩邊都跳看看。 2. 教師將學生分散於場地中，請學生開始練習，教師於其中巡視並適時指導。 3. 練習後，教師集合學生分享：你最擅長的單腳跳動作是？哪個動作你覺得最困難呢？	體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	體育 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。		體育 1. 操作 2. 運動撲滿
七	體育 健體-E-C2	體育 第五單元 跑接樂悠游 第 1 課 飛盤擲接樂	體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	體育 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。		體育 • 操作

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動 1》上中下接飛盤</p> <p>1. 教師請學生上前擲飛盤，師生傳接盤 5 回，全班仔細觀察接盤動作。</p> <p>2. 教師提問：你剛剛觀察到哪些接飛盤的方式呢？</p> <p>3. 教師說明與示範：依據飛盤的不同飛行高度，可採取不同的接盤動作，例如：</p> <p>(1) 接「胸部高度」的飛盤：手舉起朝飛盤來向張開，接住飛盤。</p> <p>(2) 接「膝蓋以上、胸部以下高度」的飛盤：一手上、一手下，掌心相對，夾接飛盤。</p> <p>(3) 接「膝蓋以下高度」的飛盤：手自然下伸朝飛盤來向張開，接住飛盤。</p> <p>《活動 2》三人擲接飛盤</p> <p>1. 3 人一組，呈邊長 5 公尺的正三角形站立，進行飛盤擲接練習。教師巡視，適時給予協助並指導學生動作要領。</p> <p>2. 由短距離開始，教師可依學生能力加長傳接距離，亦可嘗試指定學生擲盤的高度。</p> <p>《活動 3》多人擲接飛盤</p> <p>1. 6 人一組，同時多組進行多人擲接飛盤。</p> <p>2. 教師說明「多人擲接飛盤」活動規則：</p> <p>(1) 學生依分為兩排面對面站立，兩排間距離約 5 公尺，教師在第一人旁邊和最後一人旁邊各畫一個圓圈，並於第一人</p>	3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。			

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>旁的圓圈中放置 10 個飛盤。(2)教師吹哨聲開始活動，由第一人拿起飛盤開始依序傳接，直到飛盤傳給最後一人。</p> <p>(3)最後一人接到第 10 個飛盤後全組蹲下，最快完成的組別獲勝。</p>				
八	體育 健體-E-C2	<p>體育</p> <p>第五單元 跑接樂悠游</p> <p>第 1 課 飛盤擲接樂</p> <p>《活動 4》攻占九宮格</p> <p>1. 教師將全班分為 10 人一組，說明「攻占九宮格」活動規則：</p> <p>(1)各組選定一名擲盤手，負責於投擲區投擲飛盤，其他人則每人負責九宮格的其中一格，作為活動時的接盤位置。</p> <p>(2)擲盤手在投擲區內擲飛盤，其他人輪流站到負責的格子中接盤。</p> <p>(3)擲盤者擲出飛盤，接盤者在格內順利接盤才算成功，可以放下飛盤占領格子，若接盤成功但已移動到其他格子或未接到盤則失敗。</p> <p>(4)一次兩組進行活動，占領的格子先連成 2 條線的組別獲勝。</p>	<p>體育</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>體育</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p>		<p>體育</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 問答</p> <p>3. 運動撲滿</p>
九	體育 健體-E-A1	<p>體育</p> <p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第 2 課伸展跑步趣</p> <p>《活動 1》原地伸展</p>	<p>體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>	<p>體育</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>體育</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>體育</p> <p>• 操作</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師說明並示範暖身動作：(1)預備動作：雙腳打開與肩同寬，腳尖向前。(2)放鬆腿部。(3)放鬆手臂（向前畫圓）。(4)放鬆手臂（向後畫圓）。(5)放鬆身體側肌肉。(6)放鬆膝蓋。(7)放鬆腳踝。</p> <p>《活動 2》前進伸展</p> <p>1. 教師說明並示範前進伸展動作：(1)抱膝抬腿前進。(2)後拉腿伸展前進。</p> <p>《活動 3》擺臂體驗</p> <p>1. 教師提問：用什麼姿勢擺動手臂，可以讓你跑得更順暢呢？請學生自由分享。</p> <p>2. 請用以下五種不同的手臂擺動方式，配合跑步動作試一試： (1)雙手胸前交叉擺動跑。(2)雙手平舉上下擺動跑。(3)雙手左右擺動跑。(4)雙手直臂前後擺動跑。(5)雙手屈臂前後擺動跑。學生於場地內自由跑動，體驗以不同的擺臂方式跑動，教師適時提醒學生變換各種擺臂動作，五種擺臂方式都要體驗。</p> <p>《活動 4》正確擺臂姿勢</p> <p>1. 教師說明並示範正確擺臂動作。(1)雙手自然握拳，雙臂彎曲約 90 度。(2)雙臂自然前後交替擺動，手臂前擺的拳頭約與鼻同高，後擺時拳頭約與腰部同高。</p>	<p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>			
十	健體-E-A1	<p>體育</p> <p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第 2 課伸展跑步趣</p>	<p>體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p>	<p>體育</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>		<p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動 5》寶特瓶練擺臂</p> <p>1. 教師說明並示範寶特瓶練擺臂的動作：雙腿伸直坐在地上，左右手各持一個寶特瓶，練習擺臂動作。教師示範完畢後，請學生開始練習。教師行間巡視，適時指導學生動作正確性。待學生熟練後，可改為雙腿併攏站立練習及前後腳站立練習。</p> <p>《活動 6》擺臂對對碰</p> <p>1. 教師說明並邀請學生一同示範「擺臂對對碰」活動方式：</p> <p>(1)2 人一組，一前一後同向站立，站在前面的學生為練習者，站在後方的學生為協助者。(2)協助者雙手前伸，舉至約胸口高度。(3)練習者練習擺臂，手臂後擺時，手肘要碰到協助者的手掌。(4)練習者擺臂 20 次後，兩人向後轉，換人練習。</p> <p>《活動 7》改變步伐跑線梯</p> <p>1. 教師說明跑步姿勢可以有各種變化，示範各種跑步姿勢：</p> <p>(1)抬腿跑。(2)踢臀跑。(3)直膝跑。</p> <p>2. 教師每示範一種跑步姿勢後，就先請學生模仿動作原地練習，接著請學生進入線梯，配合正確擺臂動作、一步踩一格練習。</p> <p>《活動 8》線梯變換跑</p> <p>1. 教師說明「線梯變換跑」活動進行方式：(1)每組 4 人，每個場地每次一組進行。(2)一次一人由起點起跑，依照規定的跑步姿勢配合正確擺臂，一步踩一格線梯跑步，第一個人</p>	<p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>			

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		跑過第一段線梯後，第二人才出發。(3)每到轉角要變換跑步姿勢，每人跑一圈。				
十一	體育 健體-E-A1	<p>體育</p> <p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第2課伸展跑步趣</p> <p>《活動9》忽快忽慢</p> <p>1. 教師說明：除了擺臂與跑步姿勢外，跑步速度也可以有很多變化，讓我們來體驗不同速度的跑步，身體的感受有什麼不同。</p> <p>2. 教師說明「忽快忽慢」活動進行方式：(1)學生3人一組，每次一組進行活動。(2)由起點出發，左跑道快步走，中間跑道慢跑，右跑道快速跑，碰到角錐就變換跑步速度和方向。(3)前一組過第一個角錐後，下一組才能出發。(4)活動進行時，要和前方的人保持2~3步的距離，以策安全。</p> <p>《活動10》站立式起跑</p> <p>1. 教師說明：比賽時，正確的起跑姿勢，能让你贏在起跑時呵！接著示範站立式起跑動作：(1)起跑線前站立預備。(2)膝微彎，呈起跑姿勢。(3)聽令起跑。</p> <p>《活動11》運動後伸展</p> <p>1. 教師歸納：運動後伸展可以減輕肌肉痠痛，還能幫助身體放鬆。</p> <p>2. 教師說明並示範伸展動作：(1)大腿外側伸展：坐姿，左腿向前伸直，右腿越過左腿踩在左側地上，雙手按住右膝，向</p>	<p>體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>體育</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>體育</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 運動撲滿</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		身體方向輕推，維持 10 秒後換腿。(2)腿後肌肉伸展：坐姿，雙腿張開右腿向前伸直、腳板立起，左腿向身體方向彎，雙手撐在右腿兩側地面，身體向右腿方向前彎，右腳板用力，使腳板向身體方向彎，維持 10 秒後換腿。(3)腳踝伸展：坐姿，左腿向左前方伸直，右手將彎曲的右腳輕輕拉向身體並環住腳踝上方，左手握著腳背轉動腳踝，先順時針轉，再逆時針轉，各轉 10 圈後換腳。(4)大腿內側伸展：坐姿，雙腿向身體彎，兩腳腳底相對，雙手握住腳掌，身體向前彎。如果可以，可將雙手手肘放在小腿前方，維持 10 秒後放鬆。				
十二	體育 健體-E-C2	體育 第五單元跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶 《活動 1》紅球接力跑 1. 教師說明「紅球接力跑」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的紅球後向前跑，將球傳給第二人。 (3)第二人拿到球後接著向前跑，傳球給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)接著第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)傳完 5 顆球，即完成活動。 《活動 2》藍球接力跑 1. 教師說明「藍球接力跑」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。	體育 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。		體育 1. 操作 2. 發表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(2)第一人取出呼拉圈中的藍球後，繞角錐跑再向前跑，將球傳給第二人。</p> <p>(3)第二人拿到球後接著繞角錐跑再向前跑，將球傳給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。</p> <p>(4)接著第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。</p> <p>(5)傳完 5 顆球，即完成活動。</p> <p>《活動 3》紅藍球接力賽</p> <p>1. 教師說明「紅藍球接力賽」活動規則：</p> <p>(1)3 人一組，分別站在角錐前準備。</p> <p>(2)紅球代表 1 分，藍球代表 2 分。</p> <p>(3)第一人從呼拉圈中取出一顆球（紅球或藍球皆可）向前跑，將球傳給第二人。若拿到紅球，直接向前跑；若拿到藍球，繞角錐再向前跑。每人傳完球後，必須回原位等待。第三人將球放入終點的呼拉圈中。接著第一人再取一顆球，繼續接力傳球。</p> <p>(4)計時 3 分鐘，計算終點呼拉圈中的球，得分較多的組別獲勝。</p>				
十三	體育 健體-E-C2	<p>體育</p> <p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第 3 課跑步接力傳寶</p> <p>《活動 4》九宮格連線</p> <p>1. 教師說明「九宮格連線」活動規則：</p>	<p>體育</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>體育</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>		<p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 運動撲滿</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(1)4 人一組，各組第一人在接力線後預備，其他人於準備線後預備，第二人從呼拉圈拿寶物（圓盤）。 (2)第二人向前跑，把寶物傳給第一人，第二人留在接力線等待接下一個寶物。 (3)第一人到九宮格放寶物後，到隊伍後方排隊。 (4)以此類推，九宮格中寶物先連線的組別獲勝。				
十四	體育 健體-E-A2	體育 第五單元跑接樂悠游 第4課安全漂浮游 《活動1》戶外戲水安全守則 1. 教師說明「戶外戲水安全守則」：(1)下水前先暖身，不穿厚重衣褲下水。(2)注意湖泊溪流落差。(3)戲水地點要有救生人員和設備。(4)不落單，並隨時注意同伴狀況。(5)不進入有禁止戲水公告的地點。(6)不跳水，不在水中嬉鬧。(7)不長時間浸泡水中，避免失溫。(8)其他：身體疲累不下水、天候不佳不下水、加強練習漂浮技巧可用來自救等。 《活動2》水上救生秘訣 1. 教師說明「水上救生秘訣」原則：(1)大聲呼救。(2)打電話向119、110求救。(3)利用延伸物讓溺水者抓住。(4)向溺水者拋出漂浮物。(5)利用大型浮具划到溺水者身邊。 《活動3》扶牆屈膝漂浮 1. 教師說明扶牆屈膝漂浮動作要領和漂浮後站立要領：(1)雙手扶牆於池邊站立。(2)低頭閉氣入水，屈起一腳。(3)另一	體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	體育 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	體育 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	體育 1. 問答 2. 操作

<div> <div>三年級上學期</div> </div>		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>腳也腳屈起，扶牆屈膝漂浮。(4)準備起身時，雙腳向下伸直踩地站立，頭露出水面。</p> <p>《活動 4》抱膝式水母漂</p> <p>1. 教師請說明抱膝式水母漂動作要領和漂浮後站立要領：(1) 站立水中，接著低頭閉氣入水。(2)入水後，下巴向身體縮，屈膝靠向胸部，雙手抱膝，完成抱膝式水母漂。(3)準備起身時，先鬆開雙手，四肢自然放鬆下垂。(4)雙手向下划水，同時雙腳向下伸直踩地站立，頭露出水面。</p>				
十五	體育 健體-E-A2	<p>體育</p> <p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第 4 課安全漂浮游</p> <p>《活動 5》扶牆漂浮後俯伸漂</p> <p>1. 教師帶領學生做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、大腿、小腿等部位的暖身。</p> <p>2. 教師請學生沿著泳池邊站成一排，教師在泳池中一邊說明一邊示範「扶牆漂浮後俯伸漂」動作要領：(1)手臂伸直手握池邊，低頭閉氣入水。(2)身體放鬆浮起。(3)慢慢鬆開手，離開池邊漂浮，雙掌交疊。</p> <p>《活動 6》水母漂後俯伸漂</p> <p>1. 教師說明「水母漂後俯身漂」動作要領：(1)做抱膝式水母漂。(2)雙手鬆開，雙腿放鬆。(3)手腳慢慢前後伸平漂浮，雙掌交疊。</p> <p>《活動 7》水母也瘋狂</p>	<p>體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>體育</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p>	<p>體育</p> <p>【海洋教育】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 運動撲滿</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 學生入水，平均分散在泳池中。教師說明「水母也瘋狂」活動進行方式：先做抱膝式水母漂，接著讓身體自然放鬆，手腳慢慢打開，讓身體漂浮於水面。此時學生可能做出兩種姿勢：(1)大字型漂浮。(2)一字型漂浮。兩種姿勢都是正常的情况，自然放鬆漂浮即可，起身方法和水母漂相同。身體放鬆時，有時會感覺到全身慢慢下沉，是正常現象。如果只有腳慢慢向下沉也不要緊張，順勢踩地站起即可。</p> <p>《活動 8》蹬地漂浮與蹬牆漂浮</p> <p>1. 教師請學生入水，沿著泳池邊站立，每人間距約 30 公分。教師說明「蹬地漂浮」動作要領：(1)站立於水中，雙手向上伸直貼耳。(2)雙腳屈膝後蹬地，自然伸平身體，向前漂浮。(3)向前的力量消失時，可以踩池底站起再繼續以相同方式前進。</p> <p>2. 教師說明「蹬牆漂浮」動作要領：(1)背靠牆站立於水中，雙手向上伸直貼耳。(2)吸氣後，閉氣屈膝蹲入水，低頭時手向前伸，身體彎曲，此時一腳踩池底，一腳向後踩牆。(3)雙手伸平，雙腳蹬牆後伸直，全身順勢向前漂浮。(4)漂浮一段後，雙腳彎曲，雙手順勢向下划水並挺起身體，雙腳向下踩地站立。</p> <p>《活動 9》漂浮小接力</p> <p>1. 5 人一組，在泳池一端集合預備。</p>				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 教師吹哨，每組第一人以蹬牆漂浮接蹬地漂浮方式到泳池對岸碰牆。第一人抵達後，第二人即可出發，以此方式進行接力。全組最快抵達對岸的組別獲勝。				
十六	體育 健體-E-A1	<p>體育</p> <p>第六單元滾翻躍動舞歡樂</p> <p>第1課拳腳見功夫</p> <p>《活動1》踢蹬體驗</p> <p>1. 教師歸納：「踢腿」是以腳尖為主，「蹬腿」則是以腳跟為主的武術基本動作。</p> <p>3. 學生於活動場地排隊，以「練習靶」作為目標，練習武術武術踢腿與蹬腿動作。</p> <p>《活動2》踢腿後站獨立式</p> <p>1. 學生於活動場地排隊，進行練習踢腿後站成獨立式動作。</p> <p>2. 運用上述方式，練習蹬腿後站成獨立式動作。</p> <p>《活動3》踢高練習</p> <p>1. 教師進一步指導：學生於活動場地排隊，進行踢高練習。每人踢10次後換人。</p> <p>《活動4》弓步衝拳與弓步衝拳踢腿</p> <p>1. 教師示範並指導全班學生演練「弓步衝拳」武術基本動作：</p> <p>(1) 立正抱拳。(2) 左弓步右衝拳。(3) 身體向右轉，左腳及右手收回原位，立正抱拳。(4) 右弓步左衝拳。(5) 身體向左轉，右腳及左手收回原位，立正抱拳。</p>	<p>體育</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>體育</p> <p>Bd-II-1 武術基本動作。</p>		<p>體育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 操作

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 教師示範並指導全班學生演練「弓步衝拳踢腿」武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)右踢腿獨立式。(4)右腳向後落地，左腳併右腳，身體向右轉，立正抱拳。(5)右弓步左衝拳。(6)左踢腿獨立式。(7)左腳向後落地，右腳併左腳，身體向左轉，立正抱拳。				
十七	體育 健體-E-A1	<p>體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第1課拳腳見功夫 《活動5》演武心情站</p> <p>1. 分組進行「弓步衝拳」、「弓步衝拳踢腿」動作演練。 2. 活動後請學生發表與分享身體活動後的感覺或心得。 《活動6》左轉衝踢劈與右轉衝踢劈</p> <p>1. 教師示範並指導全班學生演練「左轉衝踢劈」的武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)右踢腿獨立式。(4)右弓步右劈掌。(5)右腳向後收回，左腳併右腳，身體向右轉，立正抱拳。 2. 教師示範並指導全班學生演練「右轉衝踢劈」的武術基本動作： (1)立正抱拳。(2)右弓步左衝拳。(3)左踢腿獨立式。(4)左弓步左劈掌。(5)左腳向後收回，右腳併左腳，身體向左轉，立正抱拳。 《活動7》英雄接招</p>	<p>體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	體育 Bd-II-1 武術基本動作。		體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師指導學生擬定課後演武計畫，內容須包含：一週演練幾次？每次演練多少時間？和哪些人一起練習？地點如何選擇？				
十八	體育 健體-E-A1	<p>體育</p> <p>第六單元滾翻躍動舞歡樂</p> <p>第2課搖滾翻轉樂</p> <p>《活動1》圓背團身與前後搖</p> <p>1. 教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體並加強腳踝的轉繞。</p> <p>2. 教師說明並示範「圓背團身」動作要領：(1)在墊上蹲下。(2)雙膝與胸部靠緊，雙手環抱雙腿。(3)緊縮下巴，眼睛看向腹部，輕輕向後倒。</p> <p>3. 教師說明並示範「圓背前後搖」動作要領：在安全墊上做出「圓背團身」動作，接著以圓背為主要姿勢，身體輕輕向後倒，如同搖籃一般，使身體前後搖動。</p> <p>《活動2》前撐起身與後點地</p> <p>1. 教師說明並示範「前撐起身」的動作要領：向前搖後鬆開環抱雙腿的雙手，並按壓在身體兩側的安全墊上，接著站立起身。</p> <p>2. 教師說明並示範「後點地」的動作要領：鬆開環抱雙腿的雙手，手心向前五指張開，放於雙耳旁，向後搖時雙手按壓在安全墊上，雙腳腳尖點觸安全墊。</p> <p>《活動3》斜坡前滾翻</p>	<p>體育</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>體育</p> <p>Ia-I I-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>		<p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 發表</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師說明前滾翻動作要領：(1)雙腳併攏，踮起蹲立於斜坡高處。(2)雙手與肩同寬，五指分開按壓於軟墊上，與腳尖相距約一個手掌長，胸部靠向雙膝。(3)緊縮下巴、眼睛看向腹部，雙腳慢慢伸直，臀部抬起。此處緊縮下巴時，可以請學生用下巴夾住一條手帕，幫助學生矯正姿勢順利滾翻。(4)身體重心前移，後腦勺輕輕著墊。此時因斜坡的助力，已進入滾翻的狀態。滾翻時需維持雙膝與胸部緊靠。(5)完成滾翻時臀部先著墊，順勢坐在墊上。(6)起身站立。</p> <p>《活動 4》加碼做滾翻</p> <p>1. 教師引導學生，在平面安全墊上做前滾翻練習。</p>				
十九	體育 健體-E-A1	<p>體育</p> <p>第六單元滾翻躍動舞歡樂</p> <p>第 2 課搖滾翻轉樂</p> <p>《活動 5》斜坡後滾翻</p> <p>1. 教師說明後滾翻動作要領：(1)背向軟墊，雙腳併攏、蹲下，雙膝與胸部靠緊，雙手環抱雙腿，成圓背狀。(2)雙手放開、雙腿和身體維持原姿勢，手心向前五指張開，置放雙耳旁。(3)身體向後倒，向後搖的同時，雙手按壓在安全墊上，雙腳腳尖著地，翻滾一圈。(4)蹲於墊上，雙手仍壓在墊上。(5)雙手撐地，站立起身。(6)教師提醒學生：滾翻過程需維持團身，腹部與四肢不能展開。</p> <p>《活動 6》加碼做滾翻</p> <p>1. 教師引導學生，在平面安全墊上做後滾翻練習。</p>	<p>體育</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>體育</p> <p>Ia-I I-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>		<p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 運動撲滿</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動 7》前滾翻接後滾翻</p> <p>1. 教師說明：前滾翻之後，加上「雙腳交叉」和「起身後轉身」，可以使兩個滾翻動作連結得更順暢。</p> <p>《活動 8》應用與分享</p> <p>1. 教師說明：日常生活中，你看過哪些使用身體滾翻動作來減低衝擊或受傷的例子呢？</p>				
二十	體育 健體-E-B3	<p>體育</p> <p>第六單元滾翻躍動舞歡樂</p> <p>第 3 課歡欣土風舞</p> <p>《活動 1》方向遊戲</p> <p>1. 教師帶領全班至操場空曠處或韻律教室，全體散開，以鈴鼓聲帶領學生暖身，準備進行「方向遊戲」。</p> <p>2. 教師說明方向遊戲的進行方式：(1)遊戲進行的動作為「併雙腳跳躍」。(2)教師說出方向指令「前、前、後、後」並示範動作。(3)示範後，換學生自唸指令，練習跳躍動作。(4)教師更換指令，學生複述指令同時跟著指令前後左右跳躍。(5)可變換模仿兔子造型做動作。</p> <p>《活動 2》小白兔愛跳舞</p> <p>1. 教師示範並指導學生練習兔子舞基本步法：(1)預備時，前者雙手叉腰，後者搭前者的肩膀。(2)左足輕跳，右足跟前點（1 拍）。(3)右足併左足（1 拍）。(4)重複 2 和 3 動作一次（2 拍）。(5)右足輕跳，左足跟前點（1 拍）。(6)左足併右足（1 拍）。(7)重複 5 和 6 動作一次（2 拍）。(8)屈膝向</p>	<p>體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>體育</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib-I I-2 土風舞遊戲。</p>	<p>體育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 觀察</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>前跳（2拍）。(9)屈膝向後跳（2拍）。(10)連續前跳3次，停1拍（共4拍）。(11)最後4拍亦可改為跳轉步。</p> <p>2. 2~3人一組排成縱隊，第一人手叉腰，後面兩人將雙手搭在前面的人的肩上，配合音樂，反覆練習。</p> <p>《活動3》伴遊舞姿與交換舞伴</p> <p>1. 全班排成男內女外的雙重圓，兩人成「伴遊舞姿」：兩人雙手交叉互牽，右手牽右手，左手牽左手。</p> <p>2. 教師引導學生隨著音樂，做出小白兔愛跳舞的舞步，並在每16拍的末4拍以口令「向左轉」或「向右轉」、「向後轉」及鈴鼓3響聲，引導學生跳轉向左、向右或向後。</p> <p>3. 最後回到男內女外的雙重圓，兩人成伴遊舞姿，並在第6個8拍末4拍，男生向前小跑4步，女生原地跑4步，交換舞伴。</p> <p>《活動4》表演與欣賞</p> <p>1. 教師將全班分成3~4組，各組依序表演。一組表演時，其他組則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。</p>				
二十一	體育 健體-E-B3	<p>體育</p> <p>第六單元滾翻躍動舞歡樂</p> <p>第3課歡欣土風舞</p> <p>《活動5》聖誕鈴聲</p> <p>1. 暖身活動：教師以升旗隊伍的形式，帶領學生學習踏點步、急馳步及跑跳步動作。</p>	<p>體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>體育</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib-I 1-2 土風舞遊戲。</p>	<p>體育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 運動撲滿</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 全班牽手圍成一個圓圈，教師說明並示範「聖誕鈴聲」舞蹈的動作和步法，說明如下：</p> <p>(1)雪花隨風飄，花鹿在奔跑：右足起，向圈內前進三步，左腳點在右腳旁，接著左腳向圈外退後三步，換右腳點在左腳旁（8拍）。(2)聖誕老公公，駕著美麗雪橇：右腳起做急馳步八次（8拍）。(3)經過了原野，渡過了小橋：左足起，同1動作（8拍）。(4)跟著和平歡喜歌聲翩然的來到：左腳起做急馳步八次（8拍）。(5)叮叮噹，叮叮噹，鈴聲多響亮：轉身面對面，與舞伴互拍右手三下，互拍左手三下，自己拍手三下，互拍一下（8拍）。(6)你看他不避風霜面容多麼慈祥：舞伴互勾右手，跑跳步繞兩圈（8拍）。(7)叮叮噹，叮叮噹，鈴聲多響亮：與鄰伴做步驟5的動作（8拍）。(8)他給我們帶來幸福大家喜洋洋：與鄰伴互勾左手繞一圈，鄰伴變成舞伴後，全體面向圓心（8拍）。</p> <p>《活動6》表演與欣賞</p> <p>1. 教師將全班分成3~4組，各組依序表演「聖誕鈴聲」的土風舞。一組表演時，其他組則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。</p> <p>《活動7》模仿高手</p> <p>1. 教師播放「聖誕鈴聲」歌曲，請學生想像聖誕節會出現哪些角色、景物等，歌曲完畢後，鼓勵學生踴躍發表。</p>				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 教師歸納：聖誕節的舞曲中有「雪花」、「聖誕老公公」、「麋鹿」等角色。接著引導學生分別探討不同角色的特徵與動作表現。</p> <p>3. 5~6 人一組進行模仿表演討論，鼓勵學生討論時勇於表達自己的想法，但也要尊重別人的意見以及決議。每組可以挑選 1~2 個主題作為模仿的對象。</p> <p>《活動 8》表演與欣賞</p> <p>1. 教師請各組輪流進行模仿表演並互相觀摩，其他組組員欣賞並給予建議。</p> <p>2. 教師在表演結束後，針對學生的表現給予講評與鼓勵。</p>				

113 學年度第二學期 福星國小 三年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 球力全開 第1課 地板桌球 《活動1》對牆拍擊球 1.教師說明並示範「拍擊球」的動作要領。 2.教師說明「對牆拍擊球」活動規則。 《活動2》拍擊球接力 1.教師說明「拍擊球接力」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動3》來回擊球 1.教師說明「來回擊球」活動規則。 《活動4》彈力球對抗 1.教師說明「彈力球對抗」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論擊球得分的訣竅。	體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	體育 1a-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		體育 1. 操作 2. 發表
二	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 球力全開 第1課 地板桌球 《活動5》球拍種類與持拍 1.教師介紹直拍和橫拍的持拍方式。 2.教師請學生嘗試持拍帶球移動，移動方式可請學生自由發揮。 《活動6》持拍向上擊球	體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	體育 1a-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		體育 1. 操作

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師說明並示範「持拍向上擊球」的動作要領。 2. 教師帶領學生練習正手持拍向上擊球、反手持拍向上擊球，並嘗試連續向上擊球。 《活動 7》向上擊球闖三關 1. 教師說明「向上擊球闖三關」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的獲勝策略。	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。			
三	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 球力全開 第 1 課 地板桌球 《活動 8》擊球接力賽 1. 活動進行前，教師帶領學生應用「拍擊球」的技巧，練習持拍對牆擊球。 2. 教師說明「擊球接力賽」活動規則。 3. 活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動 9》地板擊球樂 1. 教師說明「地板擊球樂」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 3. 應用討論的結果再次進行活動，教師鼓勵學生挑戰成為班級的紀錄保持組。	體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	體育 1a-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿
四	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 球力全開 第 2 課 躲避球攻防	體育 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	體育 1b-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋	體育 【品德教育】	體育 1. 操作 2. 發表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動 1》快閃通行</p> <p>1. 教師說明並示範「單手肩上傳球」的動作要領。</p> <p>2. 教師說明「快閃通行」活動規則。</p> <p>3. 教師提醒：如果不能一鼓作氣衝到終點，可以先停下腳步，仔細觀察球的位置，閃躲後再前進。</p> <p>《活動 2》突破神秘空間</p> <p>1. 教師說明「突破神秘空間」活動規則。</p> <p>2. 活動結束後，教師帶領學生討論如何躲開神秘空間中的攻擊。</p> <p>《活動 3》閃躲或接球</p> <p>1. 教師說明「閃躲或接球」活動規則。</p> <p>2. 活動結束後，教師帶領學生討論：防守時怎麼做可以不被球擊中？</p>	<p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>3. 觀察</p>
五	體育 健體-E-C2	<p>體育</p> <p>第四單元 球力全開</p> <p>第 2 課 躲避球攻防</p> <p>《活動 4》方陣躲避球</p> <p>1. 教師說明「方陣躲避球」活動規則。</p> <p>2. 活動進行前，教師帶領學生思考：攻擊時要注意什麼，才能不使對手受傷？</p> <p>3. 活動結束後，教師帶領學生討論：你有哪些攻擊的策略，可以在比賽時讓對手出局？</p>	<p>體育</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>體育</p> <p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>體育</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 觀察</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			4d-Ⅱ-2 參與提高體適能 與基本運動能力的身體 活動。			
六	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 球力全開 第2課 躲避球攻防 《活動5》護旗防衛戰 1.教師說明「護旗防衛戰」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論躲避球攻擊與防守策略，並 完成學習單，配合圖畫說明保護旗子的隊形。	體育 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概 念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合 作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作 技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作 和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能 與基本運動能力的身體 活動	體育 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球 類運動相關的拍球、拋 接球、傳接球、擲球及 踢球、帶球、追逐球、 停球之時間、 空間及人與人、人與球 關係攻防概念。	體育 【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	體育 1.操作 2.實作 3.運動撲滿
七	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 球力全開 第3課 跑擲大作戰 《活動1》傳球就跑 1.教師說明「傳球就跑」活動規則。 《活動2》傳球連續跑壘 1.教師說明「傳球連續跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論活動的合作策略。	體育 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和 運動比賽規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作 技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作 和競爭策略。	體育 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性 球類運動相關的拋接 球、傳接球、擊球、踢 球、跑動踩壘之時間、 空間及人與人、人 與球關係攻防概念。	體育 【人權教育】 人E3 了解每個 人需求的不 同，並討論與 遵守團體的規 則。	體育 1.操作 2.發表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 3》上壘達人 1. 教師說明「上壘達人」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論進攻方得分的訣竅。	4d-Ⅱ-2 參與提高體適能 與基本運動能力的身體 活動。			
八	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 球力全開 第 3 課 跑擲大作戰 《活動 4》分秒必爭 1. 教師說明「分秒必爭」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論以下問題：(1)當你是進攻 方時，你有哪些得分的方法呢？(2)當你是防守方時，你有 哪些方法可以阻止對手得分呢？	體育 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和 運動比賽規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作 技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作 和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能 與基本運動能力的身體 活動。	體育 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性 球類運動相關的拋接 球、傳接球、擊球、踢 球、跑動踩壘之時間、 空間及人與人、人 與球關係攻防概念。	體育 【人權教育】 人 E3 了解每個 人需求的不 同，並討論與 遵守團體的規 則。	體育 1. 操作 2. 發表 3. 觀察
九	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 球力全開 第 3 課 跑擲大作戰 《活動 5》三人齊跑壘 1. 教師說明「三人齊跑壘」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論進攻和防守策略，以及三人 一起跑壘的合作方法。 3. 教師可視學生練習情況，帶領學生進行進階挑戰。進階活動 規則改為「防守方接到球後，依照號碼衣的數字順序傳球， 最後傳給接捕手」。	體育 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和 運動比賽規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作 技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作 和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能 與基本運動能力的身體 活動。	體育 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性 球類運動相關的拋接 球、傳接球、擊球、踢 球、跑動踩壘之時間、 空間及人與人、人 與球關係攻防概念。	體育 【人權教育】 人 E3 了解每個 人需求的不 同，並討論與 遵守團體的規 則。	體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
十	體育 健體-E-A2	體育 第五單元 蹦跳好體能 第 1 課 活力體適能 《活動 1》螃蟹任務 1. 教師說明並示範「螃蟹任務」的動作要領。 2. 教師說明「螃蟹任務」活動規則。 3. 進行活動時，教師請學生觀察同學的螃蟹蹲動作是否正確，互相指導動作要領。 《活動 2》螃蟹夾球 1. 教師說明「螃蟹夾球」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論合作的祕訣。 《活動 3》空中踩腳踏車 1. 教師說明並示範「空中踩腳踏車」的動作要領。 2. 教師依序帶領學生練習躺著踩腳踏車、坐著踩腳踏車、雙人坐著踩腳踏車，計時 1 分鐘，比一比，誰能堅持踩最久？誰踩最多下？ 《活動 4》雙腳空中傳接球 1. 教師說明並示範「雙腳空中傳接球」的動作要領。 2. 教師說明「雙腳空中傳接球」活動規則。 3. 活動結束後，教師帶領學生討論：(1)用雙腳傳球時，你會注意什麼？(2)接球時，你會注意什麼？	體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	體育 Ab-II-1 體適能活動。		體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿
十一	體育 健體-E-A2	體育 第五單元 蹦跳好體能	體育	體育		體育 1. 操作

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		第 2 課 金銀島探險 《活動 1》跳躍體驗 1. 教師說明「跳躍體驗」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生分享個人最好的跳遠成績是用哪種起跳腳、落地腳組合？ 《活動 2》跳越箱子 1. 教師說明「跳越箱子」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論以下問題：(1)你用什麼方式跳越箱子？有加上助跑嗎？(2)跳越箱子時，你有哪些不同的感受？(3)加上箱子跳遠時，你是否跳得更遠呢？ 《活動 3》跳越積木 1. 教師說明「跳越積木」活動規則：連續跳越直線排列的箱子、不規則排列的箱子。算一算，跳越箱子時，你用哪一隻腳起跳的次數比較多？ 2. 活動結束後，教師帶領學生分享慣用的起跳腳。 《活動 4》挑戰巨獸腳印 1. 教師說明「挑戰巨獸腳印」活動規則。 2. 活動結束後，教師提問：你能跳過最大的腳印嗎？成功的跳法是什麼呢？聽完同學的成功經驗後，調整跳法再跳一次。	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。		2. 發表
十二	體育 健體-E-A2	體育 第五單元 蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險 《活動 5》創意跳越金銀河	體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。		體育 1. 操作 2. 發表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師說明「創意跳越金銀河」活動規則。 2. 教師變化各關卡的場地配置請學生再次挑戰，並將每關預計跳越的方法寫在學習單。 《活動 6》探索起跳位置 1. 教師說明「探索起跳位置」活動規則。 2. 活動結束後，教師提出以下問題：(1)當目標是同一張水果圖卡時，你用單腳起跳和用雙腳起跳的跳起位置相同嗎？(2)用哪一種方式起跳比較容易碰到水果圖卡？ 《活動 7》摘水果任務 1. 教師說明活動情境：3 人一組摘水果（碰圖卡），有 3 種懸掛在不同高度的水果，你們這組會怎麼分配任務呢？分配任務後進行挑戰。 2. 活動結束後，教師請各組學生分享如何分配任務，以及成功完成任務的起跳方式。	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。			
十三	體育 健體-E-A2	體育 第五單元 蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險 《活動 8》走 5 步向上跳 1. 教師說明「走 5 步向上跳」活動規則。 2. 活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察並提醒操作的同學做到以下事項：(1)找到 5 步出發點，圓盤放在慣用腳旁。(2)出發向圓圈時，慣用腳在後。(3)慣用腳踩在圓圈內向上跳起。	體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	體育 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。		體育 1. 操作 2. 觀察 3. 實作 4. 運動撲滿

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 教師帶領學生討論：向前走後慣用腳如果無法踩在圓圈內跳起，該如何調整呢？ 《活動 9》走 7 步向前跳 1. 教師說明「走 7 步向前跳」活動規則。 2. 活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察操作的同學是否做到以下事項，並記錄在「走 7 步向前跳」學習單。(1)找到 7 步出發點。(2)出發向起跳處時，慣用腳在後。(3)慣用腳踩在起跳處跳起向前。	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。			
十四	體育 健體-E-C2	體育 第五單元 蹦跳好體能 第 3 課 看我好身手 《活動 1》斜體支撐 1. 教師請學生練習「斜體支撐」的動作，每個動作支撐 5~8 秒再休息，反覆練習增強肌耐力。 2. 教師請學生用身體支撐平衡木做出其他創意的平衡動作，並和同學分享。 《活動 2》撐木跳 1. 教師說明「撐木跳」活動規則：4 人一組，練習雙手支撐平衡木跳起。跳起前先想一想，腳在空中可以做哪些創意姿勢？ 2. 教師請學生分組表演，表演後提問：你最欣賞誰的創意姿勢呢？請模仿他的姿勢做做看。 《活動 3》腳比頭高	體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	體育 1. 認識雙手支撐的動作要領。 2. 認識正握單槓支撐的動作要領。 3. 認識正握單槓擺盪的動作要領。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 表現雙手支撐的動作。 6. 參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。 7. 在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。	健康 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師提問：想一想，在平衡木上可以做出哪些「腳比頭高」的動作呢？ 2. 教師請學生 4 人一組，發想「腳比頭高」的單人、雙人造型。請模仿他的姿勢做做看。 《活動 4》握單槓支撐 1. 教師說明並示範「握單槓支撐」的動作要領。 2. 教師將學生分為 2 組練習握單槓支撐，再進行比賽，看誰雙腳離地的時間比較久。 《活動 5》握單槓擺盪 1. 教師將學生分為 2 組練習握單槓擺盪。 《活動 6》擺盪列算式 1. 教師說明「擺盪列算式」活動規則：4 人一組，組內討論並分配每人的擺盪次數，將次數填入「擺盪列算式」學習單的空格中，讓全組擺盪次數相加是 12 次。 2. 教師請各組學生列出算式，計算預計與實際擺盪次數，完成「擺盪列算式」學習單。		8. 表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。		
十五	體育 健體-E-A2	體育 第六單元 武現韻律風 第 1 課 學校運動會 《活動 1》鴨子動一動 1. 教師提問：你看過學校運動會舉行哪些體育活動？你最喜歡哪一項體育活動？為什麼？	體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	體育 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-2 學校運動賽會。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	健康 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道	體育 1. 操作 2. 觀察 3. 發表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 教師統整學生的回答並說明：學校運動會時會舉辦多元的體育活動，例如：運動會大會舞、拔河比賽、跑步接力、趣味運動競賽等。現在，一起學習模仿鴨子動作，在運動會大會舞表演「鴨子舞」展現活力。</p> <p>3. 教師播放鴨子生態的影片，帶領學生觀察鴨子的姿態，並提問：你觀察到哪些鴨子的動作呢？</p> <p>4. 教師說明並示範「模仿鴨子」的動作。</p> <p>《活動 2》猜拳跟我走</p> <p>1. 教師利用口訣，配合鈴鼓節奏帶領學生玩「猜拳跟我走」活動。</p> <p>2 教師帶領學生反覆演練，最後，後面跟著的人最多就獲勝。</p> <p>《活動 3》鴨子舞舞序</p> <p>1. 教師播放「鴨子舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。</p> <p>2. 教師將全班分成 6 人一組，3 人圍圓在內圈，另 3 人圍圓在外圈，成雙重圓。接著說明並示範「鴨子舞」舞序。</p> <p>《活動 4》表演與欣賞</p> <p>1. 教師請學生分組上臺表演鴨子舞並互相觀摩。</p> <p>2. 表演結束後，發表觀摩的心得，完成「鴨子舞」學習單。</p>	<p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p>		如何尋求救助的管道。	
十六	體育 健體-E-A2	<p>體育</p> <p>第六單元 武現韻律風</p> <p>第 1 課 學校運動會</p> <p>《活動 5》拔河安全規則</p>	<p>體育</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p>	<p>體育</p> <p>Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。</p>	<p>健康</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 運動撲滿</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師說明：拔河是學校運動會常見的比賽，你看過拔河比賽嗎？教師播放拔河影片《i 運動—高雄新甲國小拔河隊》，帶領學生認識拔河，欣賞比賽。</p> <p>2. 教師提問：拔河時要遵守許多安全規則，你知道哪些規則呢？《活動 6》熱情啦啦隊</p> <p>1. 教師說明：運動會時，除了當選手上場比賽，還可以當啦啦隊，設計口號、道具為選手加油、鼓舞士氣。</p> <p>2. 教師將學生分為 5 人一組，設計學校運動比賽的加油口號，並配合手持道具演練。</p> <p>3. 教師請各組上臺表演，票選全班最喜歡的加油口號。《活動 7》趣味運動競賽發想</p> <p>1. 教師提問：你希望學校運動會時，能有一項每個人都能參加的趣味運動競賽嗎？想一想，可以設計什麼趣味運動競賽呢？教師可以問題引導學生設計趣味運動競賽。</p> <p>2 全班共同討論，設計每個人都能參加的趣味運動競賽，完成「趣味運動競賽」學習單。</p> <p>3. 教師帶領學生進行趣味運動競賽，鼓勵學生下課後找同學練習。</p>	<p>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>I b-Ⅱ-2 土風舞遊戲。</p>	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
十七	體育 健體-E-A1 健體-E-C2	體育 第六單元 武現韻律風 第 2 課 大展武威 《活動 1》步樁動作連線	體育 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	體育 Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	體育 1. 實作 2. 操作 3. 運動撲滿

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師請學生完成課本第 118 頁「步樁動作連線」，把步樁名稱與動作連起來。教師核對學生的答案後，帶領學生複習基本步樁動作。</p> <p>《活動 2》前虛式與坐盤式</p> <p>1. 教師說明並示範基本步樁動作「前虛式」、「坐盤式」的動作要領。</p> <p>《活動 3》步樁木頭人</p> <p>1. 教師說明「步樁木頭人」活動規則。教師從旁觀察並指導正確步樁動作。</p> <p>《活動 4》步樁轉換</p> <p>1. 教師說明並示範「弓箭式、騎馬式步樁轉換」的動作要領。</p> <p>2. 教師提問：試試看，你會從騎馬式轉換成弓箭式嗎？</p> <p>3. 教師提問：想一想，獨立式可以轉換成什麼步樁動作？將學生分成 5 人一組，討論並演練步樁轉換。</p> <p>《活動 5》連環招式</p> <p>1. 教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」或「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」。</p> <p>2. 教師將學生分成 3 人一組，討論並嘗試設計「連環招式」，輪流上臺進行演練。</p> <p>《活動 6》連環招式擊標靶</p> <p>1. 教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」或「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」進攻標靶。</p> <p>《活動 7》練武計畫</p>	<p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師將學生分為 3 人一組，一起練習 2 套「連環招式」，兩週後進行表演。教師發下「練武計畫」學習單，請學生完成練武計畫。				
十八	體育 健體-E-B1	<p>體育</p> <p>第六單元 武現韻律風</p> <p>第 3 課 與毬子同樂</p> <p>《活動 1》認識毬子</p> <p>1. 教師發下每人 1 個毬子，並提問：毬子的外觀是什麼樣子呢？</p> <p>2. 教師請學生發表觀察結果。</p> <p>《活動 2》拋接手中毬</p> <p>1. 教師帶領學生念口訣，練習拋毬後（毬子放手心輕輕向上拋），用不同的部位接毬。</p> <p>2. 教師請學生上臺表演創意接毬。</p> <p>《活動 3》樂拍手中毬</p> <p>1. 教師說明並示範「拿板子拍接毬」。</p> <p>2. 教師請學生嘗試訂定挑戰的目標，運用正拍毬和反拍毬連續自拍自接。</p> <p>《活動 4》雙人連續拍毬</p> <p>1. 教師說明「雙人連續拍毬」活動方式：2 人一組，拿板子合作連續拍毬，正拍毬或反拍毬皆可。</p> <p>《活動 5》踢拐毬</p> <p>1. 教師說明並示範「用腳踢毬」的方式。</p> <p>2. 教師帶領學生練習內踢毬、外拐毬。</p>	<p>體育</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>體育</p> <p>1c-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	<p>健康</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 運動撲滿</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動 6》跟我這樣做</p> <p>1. 教師說明「跟我這樣做」活動規則：一人出題，指出接觸毬子的部位；另一人解題，用規定的部位踢毬、拐毬或接毬。</p> <p>2. 教師請學生 2 人一組，輪流擔任出題者、解題者，練習踢毬、拐毬和拋接毬的動作。</p> <p>《活動 7》踢拐接串串樂</p> <p>1. 教師說明「踢拐接串串樂」活動規則：2 人一組，一人出題：指出接觸毬子的部位，一次出 4 題；一人解題：用規定的部位踢毬、拐毬或接毬。解題時，解完一題後，接起毬子再解下一題，把動作串起來。</p> <p>2. 教師請學生上臺表演踢拐接串串樂。</p>				
十九	體育 健體-E-B3	<p>體育</p> <p>第六單元 武現韻律風</p> <p>第 4 課 水舞</p> <p>《活動 1》水舞基本舞步</p> <p>1. 教師介紹水舞：水舞是中東傳統的土風舞，表現人們因為找到水源，手舞足蹈的慶祝。</p> <p>2. 教師說明並示範「水舞基本舞步」。</p> <p>3. 教師將全班分成 4 人一組，搭配水舞教學影片練習水舞基本舞步，請學生互相觀察動作是否正確，怎麼調整呢？</p> <p>《活動 2》水舞舞序</p> <p>1. 教師播放「水舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。</p>	<p>體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>體育</p> <p>1b-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>1 b-II-2 土風舞遊戲。</p>	<p>健康</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 教師將全班分成 4 人一組圍成圓，接著說明並示範「水舞」舞序。 3. 教師帶領學生配合音樂練習水舞舞序。 《活動 3》表演與欣賞 1. 教師請學生分組上臺表演水舞並互相觀摩。 2. 表演結束後，發表觀摩的心得。				
二十	體育 健體-E-B3	體育 第六單元 武現韻律風 第 4 課 水舞 《活動 4》改編舞步 1. 教師說明：想像自己是水柱，向上噴再落下，與同學一起發揮創意來編舞。 2. 教師將全班分成 4 人一組站成一行，帶領學生模仿水柱，輪流站起再蹲下，練習改編水舞兩個 8 拍（改編水舞舞序 6.~11.）。 3. 教師請各組發揮創意改編舞步，並把改編的動作加入水舞，輪流上臺進行表演。 4. 表演結束後，發表觀摩的心得，完成「水舞」學習單。	體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	體育 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 1b-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 校長 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

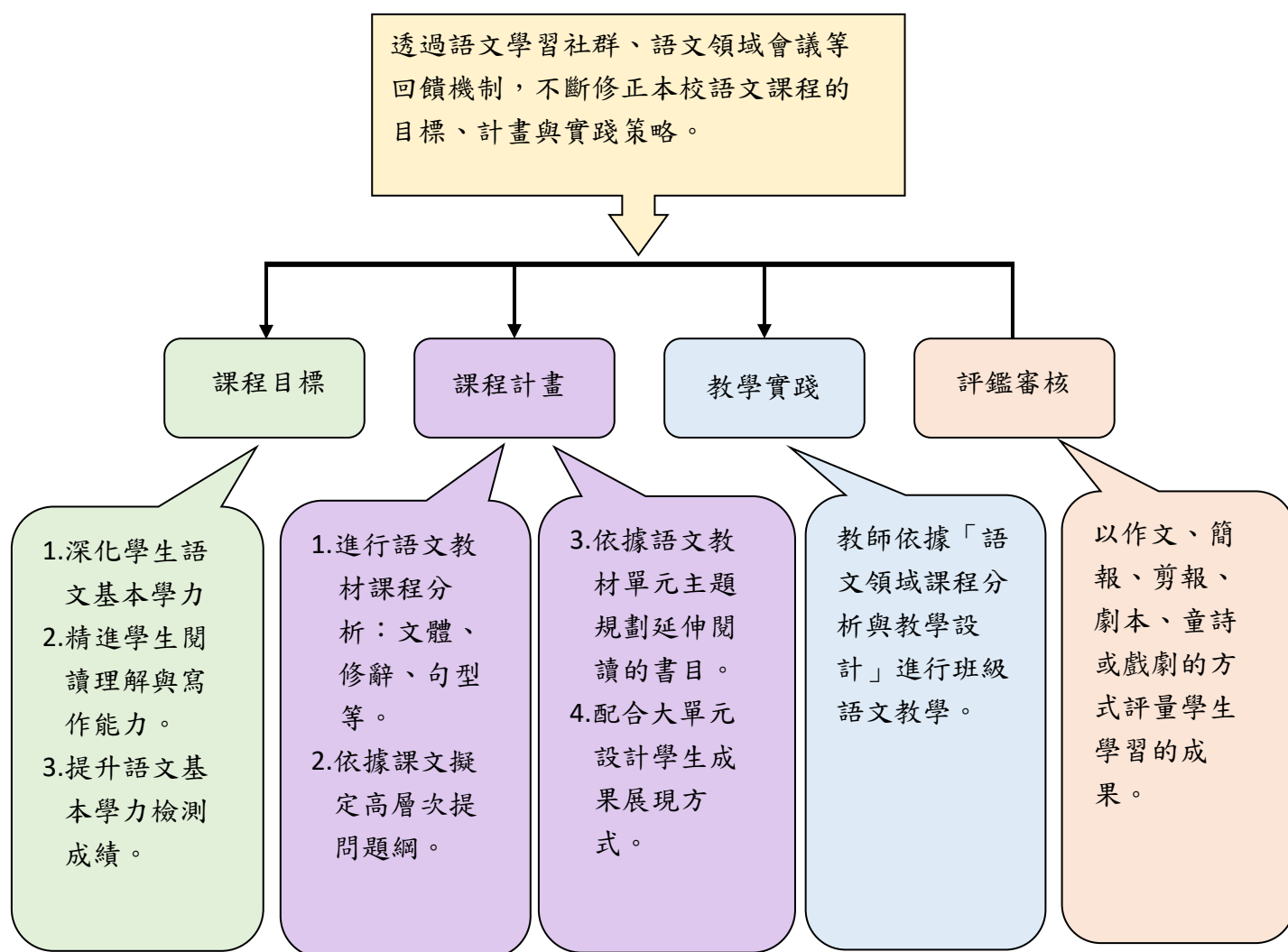
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 四年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

(標藍底黑字記每周 2 節彈性英文)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第一課水陸小高手 生涯 環境	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 生命	一、一億以內的數 國際 家庭	第一單元家鄉的自然環境第1課家鄉在哪裡 科技	第一單元閃亮的天空 1-1 一天的天空 戶外	第一單元食在有營養第一課營養要均衡 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 1. 學習有妙方 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 生命 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	我愛學校 福星之愛永遠存在 主題教學

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第二課放學後 人權 海洋	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	二、乘法 戶外 家庭	第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 環境	第一單元閃亮的天空 1-2 月亮的位置 戶外	第一單元食在有營養第二課認識營養素 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 2. 學習行動力 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 生命 性別	我愛學校 福星之愛永 遠存在 主題教學
4	09/23 09/29		第三課我的籃球夢 戶外 生涯	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	二、乘法 戶外 家庭	第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 環境	第一單元閃亮的天空 1-2 月亮的位置 戶外	第一單元食在有營養第二課認識營養素 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 2. 學習行動力 家庭		認識情緒 愛與生命 生命
5	09/30 10/06		第三課我的籃球夢 學習地圖一 戶外 生涯 人權	晶晶的桃花源記	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	三、角度 環境 科技	第一單元家鄉的自然環境第3課氣候、水資源與生活 環境 海洋	第一單元閃亮的天空 1-3 月向的變化 戶外	第一單元食在有營養第三課聰明選食物 第四單元球類遊戲王 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 原住民族	認識情緒 愛與生命 生命

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課永遠的馬偕 生命 人權	晶晶的桃花源記 	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 環境	三、角度 環境 科技	第一單元家鄉的自然環境第3課氣候、水資源與生活 環境 海洋	第二單元水域環境 2-1 認識水域環境 海洋 環境 生命	第一單元食在有營養第三課聰明選食物 第四單元球類遊戲王 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 性平 家庭	視覺萬花筒一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地二、一拍擊和 品德	社區裡的商店 社區巡禮 校本
7	10/14 10/20	◎調閱國語習作	第五課假如給我三天光明 生命 人權	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	四、除法 戶外 家庭	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第1課傳統住屋與生活 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-2 水生植物 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第一課菸與煙的真相 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 性平 家庭	視覺萬花筒一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地二、一拍擊和 品德	社區裡的商店 社區巡禮 校本

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	第五課假如給我三天光明 生命 人權	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	四、除法 戶外 家庭	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第1課傳統住屋與生活 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-3 水生動物 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第一課菸與煙的真相 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 性平 家庭	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 戶外	踏青之旅 環境
9	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	第六課攀登生命的高峰 生命 環境	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	五、公里 戶外 科技	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 環境 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-4 珍惜水域環境 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 多元文化	踏青之旅 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	11/04 11/10		第六課攀登生命的高峰 生命 環境	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	3. 青紅燈 安全	Review 1 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	學習加油讚 (一) 科技 閱讀素養 環境	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 環境 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-4 珍惜水域環境 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 國際	踏青之旅 環境
11	11/11 11/17	◎調閱自然習作 ◎11/12、11/13期中定期評量	學習地圖二 閱讀階梯一種樹的人 生命 環境 閱讀素養	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	3. 青紅燈 安全	Mid-term Exam + U3: A Fun Day 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 家庭	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 多元文化 原住民族	第三單元物質變變變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不 法治 第五單元跑跳過招大進擊 戶外	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 三、美妙的樂音 生命	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 人權法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23體表會	第七課美味的一堂課 多元文化	媽媽使用說明書	3. 青紅燈 安全	U3: A Fun Day 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 家庭	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 多元文化 原住民族	第三單元物質變變變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不 法治 第五單元跑跳過招大進擊 戶外	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃	視覺萬花筒二、與你連線 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 生命	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 人權法治教育
13	11/25 12/01	◎11/25體表會補假一天	第七課美味的一堂課 多元文化	媽媽使用說明書	3. 青紅燈 安全	U3: A Fun Day 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 家庭	七、三角形與全等 國際科技	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	第三單元物質變變變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷 安全 第五單元跑跳過招大進擊 品德	四、社區好資源 1. 社區資源探索 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 戶外 生命	安全配備你我他 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	12/02 12/08		第八課建築界的長頸鹿 戶外 國際	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 生涯規劃	七、三角形與全等 國際科技	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	第三單元物質變變變3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷 安全 第五單元跑跳過招大進擊 品德	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 生命性別	安全配備你我他 安全
15	12/09 12/15		第九課請到我的家鄉來學習地圖三 國際 多元文化 環境 戶外	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 生涯規劃	八、兩步驟問題與併式 多元文化家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 安全性別	安全配備你我他 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	12/16 12/22	◎ 語文成果展	第九課請到我的家鄉來學習地圖三 國際 多元文化 環境 戶外	媽媽使用說明書 4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 生涯規劃	八、兩步驟問題與併式 多元文化 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外 安全 性別	視覺萬花筒 三、面面俱到 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全 性別	二手菸，NO！ 菸害反毒	
17	12/23 12/29		第十課奇幻旋律 生命 閱讀素養	臭臉轉學生 4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、二位小數 生涯規劃 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶 品德 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 性平 人權	視覺萬花筒 四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 戶外	二手菸，NO！ 菸害反毒	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	第十一課兔子先生等等我 生命	臭臉轉學生 5. 摒掃 品德	Review 2 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、二位小數 生涯規劃 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 1. 護我行動 G02. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權	
19	01/06 01/12	◎01/09 、01/10 期末定期評量	第十二課老鞋匠和小精靈 生命 閱讀素養	臭臉轉學生 5. 摒掃 品德	Final Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	十、統計圖表 能源 科技	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭 多元文化 國際	第四單元聲光世界真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/13 01/19		學習地圖四 閱讀階梯二國王的噴泉 生涯 閱讀素養 人權	臭臉轉學生	5. 摒掃 品德	Culture & Festivals: Chinese New Year 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	十、統計圖表、學習加油讚(二) 環境 閱讀素養 能源 科技	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭 多元文化 國際	第四單元聲光世界真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒 四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權
21	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	臭臉轉學生	5. 摒掃 品德	Final Review 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	總複習	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法 資源 多元文化 閱讀素養	總複習	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 品德	總複習	藝術點線面 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 生涯 性平	總複習

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度								彈性課程		
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
寒假備課週													
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 四年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課選拔動物之星 人權 環境	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 戶外	Get Ready + U1:A Surprise for Jello 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性)	一、概數 國際 家庭	第一單元家鄉的產業第1課家鄉的農、漁、牧業 海洋 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-1 一天的天空 科技	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒 第四單元球來球往 品德	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 性平 人權	視覺萬花筒 一、這就是我 性別 品德 生涯	大家圍在一起 國防

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第一課選拔動物之星 人權 環境	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 嬉 戶外	U1:A Surprise for Jello 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	一、概數 國際 家庭	第一單元家鄉的產業第1課家鄉的農、漁、牧業 海洋 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-2 月亮的位置 科技	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒 第四單元球來球往 品德	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 性平 人權	視覺萬花筒 一、這就是我 性別 生涯	大家圍在一起 國防
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第二課心動不如行動 生命 人權	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 嬉 戶外	U1:A Surprise for Jello 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	二、四則運算 海洋 家庭	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-2 月亮的位置 科技	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒 第四單元球來球往 人權	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 性平 人權	視覺萬花筒 一、這就是我 家庭 生涯	大家圍在一起 國防

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	03/03 03/09		第三課一束鮮花 生命 戶外	誰是小霸王	1. 草地風景 嬌 戶外	U1:A Surprise for Jello 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	二、四則運算 海洋 家庭	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-3月向的變化 科技	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 人權	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 性平 人權	一、這就是我 家庭 生涯	小小農夫大體驗 戶外
5	03/10 03/16		第三課一束鮮花 學習地圖一 生命 戶外 生涯 閱讀	誰是小霸王	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 資訊	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-3月向的變化 科技	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 品德	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 性平 人權	一、這就是我 科技 戶外	小小農夫大體驗 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第四課米食飄香 多元 國際	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 資訊	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 科技 資訊 生涯	二、水域環境 2-1 認識水域環境 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 品德	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 性平 人權	一、這就是我 科技 戶外	小小農夫大體驗 戶外
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	第五課藍色小洋裝 家庭	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 環境	四、分數 (一) 環境 科技	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 資訊	二、水域環境 2-1 認識水域環境 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第三課尊重與保護自我 性平 第五單元投擊奔極限 品德	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 性平 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 性別 生命 科技	我是小幫手 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	第六課我愛鹿港 多元 閱讀	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure + Review 1 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	五、周長與面積 生涯規劃 科技	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 資訊	二、水域環境 2-2 水生植物 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第三課尊重與保護自我 性平 性平 第五單元投擊奔極限 品德	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 性平 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 科技	我是小幫手 家庭
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	第六課我愛鹿港 多元 閱讀	阿公牛牛要出嫁	3. 烏白唬 環境	Culture & Festival: Earth Day 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性) 環境	五、周長與面積 生涯規劃 科技	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化 防災 資訊	二、水域環境 2-2 水生植物 環境 海洋	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 安全 第五單元投擊奔極限 品德	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 閱讀素養	我是小幫手 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	學習地圖二 閱讀階梯一她是 我姐姐 閱讀 人權	阿公牛牛 要 出嫁	3. 烏白唬 環境	Mid-term Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	學習加油讚 (一) 科技 閱讀素養 家庭	第二單元家鄉的人口第 2 課家鄉人口的變化 防災 資訊	二、水域環境 2-3 水生動物 環境 海洋	第二單元 天然災害知多少第一課天搖地動 安全 第五單元投擊奔極限 品德	三、快樂小 志工 1. 散播助人種子 人權 環境 生涯規劃 戶外		我是小幫手 家庭
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課未來的模樣 國際 科技	怪咖教室	3. 烏白唬 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 環境	六、小數乘法 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第 1 課家鄉的運輸 環境 科技	二、水域環境 2-4 珍惜水域環境 環境 海洋	第二單元 天然災害知多少第二課小小救護員 安全 第五單元投擊奔極限 安全	三、快樂小 志工 2. 校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 性別	辨別情緒 生命

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第七課未來的模樣 國際 科技	怪咖教室	3. 烏白唬 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 環境	六、小數乘法 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸 環境 科技	三、物質變變 變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元天然災害知多少第二課小小救護員 安全 第五單元投擊奔極限 安全	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 性別	辨別情緒 生命
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第八課小黑的發現 科技	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	七、體積 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第2課訊息的傳遞 人權 科技 資訊	三、物質變變 變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 安全 第五單元投擊奔極限 品德	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 環境 能源	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 生涯	男生女生一樣行 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	05/12 05/18		第九課向太空出發 科技 資訊	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	七、體積 資訊 家庭	第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 原住民 多元 戶外	三、物質變變變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 安全 第五單元投擊奔極限 品德	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 生涯	男生女生一樣行 性平
15	05/19 05/25		第九課向太空出發 學習地圖三 科技 資訊	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U4:Whose Backpack Is It? 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 品德	八、分數 (二) 戶外 家庭 科技	第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 原住民 多元 戶外	三、物質變變變 3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元健康方程式第一課呼吸系統 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 三、有你真好 生命 戶外	男生女生一樣行 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十課小青蛙 想看海 人權 生命	金銀島	4. 欲按怎 環境	U4:Whose Backpack Is It? 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 品德	八、分數 (二) 戶外 家庭 科技	第四單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 環境 多元	三、物質變變變 3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元健康方程式第一課呼吸系統 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 三、有你真好 人權 生涯 資訊	男生女生一樣行 性平
17	06/02 06/08	◎06/03 、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十一課窗前的月光 生涯	金銀島	5. 時間表 品德	U4:Whose Backpack Is It? 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 資訊	九、時間的計算 安全 環境	第四單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 環境 多元	四、聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技	第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 性平 人權	視覺萬花筒 三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		第十二課如來佛的手掌心 人權	金銀島	5. 時間表 品德	U4:Whose Backpack Is It? + Review 2 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、時間的計算 安全 環境	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 環境 戶外	四、聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技	第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 性平 人權	視覺萬花筒三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	第十二課如來佛的手掌心 人權	金銀島	5. 時間表 品德	Final Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	十、規律 原住民族 科技	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 環境 戶外	四、聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技	第三單元健康方程式第三課就醫好習慣 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	視覺萬花筒三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	06/23 06/29		學習地圖四 閱讀階梯二南 安小熊回家 生命 閱讀 環境 科技	金銀島	5. 時間表 品德	Final Review	十、規律 原住民族 科技	主題探究與 實作 家鄉的徽章 資訊	四、聲光世界 真有趣 4-2 光的直進 與反射 科技	第三單元 健康方程式 第三課 就醫好習慣 第六單元箱木 跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	藝術的喜怒哀樂 性別 人權 生命	Fuxing to the world 飲食嘉年華 國際 多元
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	總複習	金銀島	5. 時間表 品德	Final Review 1.Task 1 (彈性) 2.Task 2 (彈性)	學習加油讚 (二) 科技 閱讀素養	主題探究與 實作 家鄉的徽章 資訊	四、聲光世界 真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技	第三單元 健康方程式 第三課 就醫好習慣	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	藝術的喜怒哀樂 性別 人權 生命	Fuxing to the world 飲食嘉年華 國際 多元
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 四年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
第一單元歡樂好時光	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【一、水陸小高手】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 3. 理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 5. 讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。 6. 完成童詩仿作。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【真假小珍珠】 作者：方素珍 繪者：小蘑菇 出版社：親子天下 【晶晶的桃花源記】 作者：哲也 繪者：陳美燕	提問 摘要 預測	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能	【二、下課以後】 1. 認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。 2. 根據提問，說出自己放學後的活動經驗，並提出自己的想法和理由。 3. 理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。 4. 理解作者下課後的活動安排，寫出本課各段落大意。 5. 運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	燕 出版社：小魯文化	提問 摘要 預測	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
			【三、我的籃球夢】 1. 理解課文趣味，美讀課文。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解	Ab-II-1 1,800 個常		提問 摘要

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略
	力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2. 根據提問，說出正確合理的答案。 5. 理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。 3. 理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5. 理解「彈」多音字的用法。 6. 理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。 【學習地圖一】 1. 能說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。 2. 能比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 3. 運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 4. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。	主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【學習地圖一】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 【學習地圖一】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		預測	】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語	【四、永遠的馬偕】 1. 理解課文內容，美讀課文。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	【兒子爸爸有話對你說	提問摘要	【生命教育】

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
單 元 人 物 寫 真	文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2. 根據提問，說出自我的想法。 3. 理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 理解「當……就……」的句型，並能造句運用。 5. 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【 作者：黃駿 繪者：張昀、劉寧 出版社：漢相文化 【女兒爸爸有話對你說 作者：謝倩 出版社：瀋陽出版社	預測	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人
		【五、假如給我三天光明】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 找出方位詞，完成句子。 4. 理解詞語用法，自我修改成正確詞語。 5. 針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		提問 摘要 預測	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		<p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 說出形近字、多義字的分辨與運用特點。</p> <p>3. 依據指示，以詞尾法造詞。</p> <p>4. 運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。</p> <p>5. 讀出文本中的情感，並運用學過的語句。</p> <p>6. 完成「值得我學習的一位名人」作文，並自我檢核。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 說出名人傳記的讀法。</p> <p>2. 運用推論策略討論本單元名人的特質。</p> <p>3. 說出從名人身上學到的事。</p> <p>4. 完成「值得我學習的名人」。</p> <p>5. 能解決審題過程遇到的困難。</p> <p>6. 運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。</p> <p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <p>1. 覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段。說明自然段整併為意義段的理由。</p> <p>2. 依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。</p> <p>3. 運用學過的段落大意的摘要歸納整理各意義段的大意。</p> <p>4. 整併各個意義段的大意，完成全文大意。</p> <p>5. 依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。</p> <p>6. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p>	<p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	提問 摘要 預測	類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀			
單元 名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略	
			【閱讀階梯一種樹的人】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ba-II-1 記敘文本的結構。				
第三單元放眼看世界	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【七、美味的一堂課】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解本課生字詞語、「酉」部的字，並能書寫應用補充說明短語。 3. 理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。 4. 運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。 5. 理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【媽媽使用說明書】 作者：伊藤未來 譯者：原木櫻 繪者：佐藤真紀子 出版社：小天下	提問 摘要 預測	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
		【八、建築界的長頸鹿】 1. 理解課文內容，並正確答問題。 2. 理解生字的形音義，辨識形近字、多音字，並會造詞，與正確使用詞語造句。 3. 蒐集文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。 4. 根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。 5 運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		提問 摘要 預測	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略
	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	6 理解「假設句」的用法，並能造句運用。 【九、請到我的家鄉來】 1. 理解課文內容，正確回答問題。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。 3. 完整句表達各段落的內容重點。 4. 理解詞語意思，運用反義詞進行造句。 5. 找出句子的錯誤並訂正。 6. 寫「散列式」結構的說明文。 【學習地圖三】 1. 說出文本要表達的重要訊息。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。 4. 標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。 5. 成寫作心智圖繪製。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。			境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
			1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖三】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【學習地圖三】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-1 意義段。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		提問 摘要 預測	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
			、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
第四單元魔法變變變	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【十、奇幻旋律】 1. 理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。 2. 能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。 3. 聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【臭臉轉學生】 作者：陳怡平 繪者：鍾孝貞 出版社：石綠文化事業有限公司	提問摘要預測	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能
		【十一、兔子先生等等我】 1. 理解課文內容，並進行摘要。 2 理解本課生字詞語、「皿」部的字，並能書寫應用補充說明短語。 3 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 4 理解刪節號可表現出不同情緒。 5 針對教師的布題，進行句子的互換。 6 分享討論成果，並能專注聆聽。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。		提問摘要預測	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【十二、老鞋匠和小精靈】 1. 理解對話心情，美讀課文。 2. 根據提問，回答與課文相關問題。 3. 理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。 4. 模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。 5. 理解選擇複句的使用時機並造句。 6. 完成「我的奇幻旅程」故事，並與人分享。 【學習地圖四】 1. 配合第十二課寫作練習，在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。 2. 說出王羲之的故事，並分享其心得。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1. 閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3. 透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 4. 從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。 5. 透過人物分析表及因果關係表，深度理解，聆聽並參與討論。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖四】 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【學習地圖四】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-II-13 書法名家故事。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。		提問 摘要 預測	力。 【人權教育】 人 E1 人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略
			6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。			

113 學年度第二學期 福星國小 四年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目		策略
第一單元擁抱正能量	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受	【一、選拔動物之星】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5. 能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。 6. 運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。 7 理解課文故事，美讀課文。 8 能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-5 仿寫童詩。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【帶衰老鼠死得快】 作者：郝廣才 出版社：格林文化事業股份有限公司 【誰是小霸王】 作者：李光福 繪者：張麗真 出版社：螢火蟲出版社	提問 摘要 預測	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
	，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文	【二、心動不如行動】 1.理解課文故事，美讀課文。 2.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。 4.用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 5.懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。		提問 摘要 預測	生物生命的美與價值，關懷動、植物的生。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分

	<p>能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【三、一束鮮花】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2. 「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3. 出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 4. 形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。 5. 解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。 <p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2. 依據目的，書寫適當的啟事。 3. 透過段落間的關係，歸納意義段。 4. 能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。 	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		<p>提問摘要預測</p> <p>辦事實和價值的不同。生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第二單元文化廣角鏡	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p>	<p>【四、米食飄香】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3. 運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>	<p>【阿公牛牛要出嫁】</p> <p>作者：李光福</p> <p>繪者：徐建</p>	<p>提問摘要預測</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目		策略
	自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判	4.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 5.用因果句，表達自己的生活或活動經驗。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國 出版社：小 螢火蟲出版 社		多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【家庭教育】
		【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 4.知道修改病句的方法。 5.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容 排列順序。 6.道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			提問 摘要 預測

	<p>斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【六、我愛鹿港】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解詞義，並正確運用在文句中。 2. 能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。 3. 能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 4. 根據提問討論，回答問題。 <p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出兩種找主旨的策略。 2. 能運用策略找出文章主旨。 3. 能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。 4. 完成「讀書報告——○○○○」。 <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2. 能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。 3. 能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 4. 整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。 5. 了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。 	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>提問摘要預測</p>	<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p>
--	--	---	--	--	---------------	---

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第三單元科技無極限	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	【七、未來的模樣】 1. 理解課文詩句的安排，美讀課文。 2. 根據提問，說出課文要點與主旨。 3. 生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。 4. 詞語的近義詞，並套用在句子中。 5. 並列句的特色，並能造句運用。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【怪咖教室】 作者：王淑芬 繪者：余麗婷 出版社：國語日報	提問 摘要 預測	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
		【八、小黑的新發現】 1. 理解覆述聆聽的重點。 2. 根據提問，說出討論的答案。 3. 解生字的形音義，運用反義詞與形近字。 4. 出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。 5. 解不同條件句的差異，並能造句運用。 6. 集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。		提問 摘要 預測	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【九、向太空出發】 1. 完成習作，並能說出自己的發現。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。 4. 解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。 5. 用上下文推論，回，熟悉本課多音字。 6. 回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。 7. 完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。 【學習地圖三】 1. 能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2. 理解恰當的說明方法在說明文中的作用。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖三】 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 【學習地圖三】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		提問 摘要 預測	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第四單元閱讀變裝秀	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區	【十、小青蛙想看海】 1.發言內容，並能適時給予回應。 2.問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 3.出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 4.讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。 5.一篇成語故事。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【金銀島】 作者：羅伯特·路易士·史帝文生 譯者：銀劍玲 繪者：王怡雄 出版社：台灣東方出版社	提問 摘要 預測	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能
		【十一、窗前的月光】 1.能記下內容重點，說出故事主旨。 2.能運用「……就像……」的句型回答問題。 3.能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 4.理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。 5.理解段落重點，正確回答問題。 6.運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。		提問 摘要 預測	
		【十二、如來佛的手掌心】 1.專心聆聽同學發表，並交流回應。 2.依照提問，回答問題，並重述課文大意。 3.理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。 4.據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。		提問 摘要 預測	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
	活動，體會團隊合作的重要性。	5. 據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。 6. 「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。 【學習地圖四】 1. 能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 2. 運用抒情的表達方式進行寫作。 3. 成故事改寫。 【閱讀階梯二南安小熊回家】 1. 能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3. 從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 4. 從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。 5. 能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【學習地圖四】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【閱讀階梯二南安小熊回家】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。 【學習地圖四】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【閱讀階梯二南安小熊回家】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。			力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	
			，體會閱讀的樂趣。				

113 學年度 第一學期 福星國小 四年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計


	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	真假小珍珠	三	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀、討論，和孩子一起思考要成為怎樣的人。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
2	晶晶的桃花源記	二	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀、討論，了解樂觀能增加成功的可能性。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
3	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	五	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀、討論，促進親子溝通。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	男女同學觀看的書籍不同。
4	媽媽使用說明書	五	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀、討論，促進親子溝通。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
5	臭臉轉學生	五	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀、討論，學會同理他人，關懷同學。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	

113 學年度 第二學期 福星國小 四年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	帶衰老鼠死得快	三	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀、討論，體認正向樂觀態度帶來成功。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
2	誰是小霸王	二	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀、討論，學會關懷同學，增進人際互動的技巧。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
3	阿公的牛牛要出嫁	五	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀、討論，學習以正面積極的態度面對生活。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
4	怪咖教室	五	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀、討論，用不同角度認識不同的人。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
5	金銀島	六	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀、討論，了解生命當中有形與無形的寶藏。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	

臺北市萬華區福星國民小學 四年級 班級共讀教學活動設計 (四上)

書 名	媽媽使用說明書	繪畫者	佐藤真紀子
作 者	伊藤未來	編譯者	原木櫻
出版日期	2016 年 4 月 21 日	出版社	遠見天下文化
ISBN、ISSN	978-986-320-963-8	分類號	859.6
適用年齡層	9-12 歲適讀	書構頁數	160 頁
閱讀層級	國小中高年級	設計者	莊鵬築 呂惠菁 何典蓁 許恆維 王鳳儀
類 型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input checked="" type="checkbox"/> 注音		

圖書封面 	本書摘要： 書中的主角偉哲面對媽媽的各種嘮叨，寫下了一本媽媽使用說明書，想出各種招數來讓媽媽順著自己的意思做事，偉哲也因為按說明書行動而嚐了不少甜頭，但過程中偉哲開始有了同理心，也感覺到了愧疚感，最後真正地了解到母親要的是什麼，做出符合她期望的事來換取應得的獎勵。
---	--

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 同理心	4. 愧疚感	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 媽媽	5. 期望	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 孩子	6. 說明書	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		

七大學習領域	多元智慧（能）	11 種大能力：
<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯	<input type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力
<input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	<input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體	<input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷
<input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體	<input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省	<input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識（食衣住行育樂）
<input checked="" type="checkbox"/> 綜合	<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 人際	<input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注

壹、設計理念：

一、閱讀與理解：啟發、引導孩子思考，鼓勵孩子勇於發言、勇於表達。能描述與記錄故事內容，掌握故事大意，寫出摘要。

二、了解「同理心」意義：從故事中，體會同理心的意義，並學習同理別人。

貳、參考資源：

1. 下課花路米-同理心大考驗-有錢可任性？

https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=391971

參、教學內容：

共讀活動名稱		媽媽使用說明書	
共讀活動學習目標		共讀活動對應核心素養	
1. 閱讀《媽媽使用說明書》一書，理解其內容意涵、 人物性格、情節描寫…。 2. 小組共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 能了解「同理心」意義。		國-E-A3	運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
		國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活中學體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
		國-E-C1	閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
評 量 方 法			
1. 共同討論與發表 2. 學習單			

教學 內容

1. 指導學生於指定時間內閱讀「媽媽使用說明書」一書。
2. 完成學習單。
3. 「媽媽使用說明書」讀後心得寫作

臺北市萬華區福星國民小學 四年級 班級共讀教學活動設計 (四下)

書 名	金銀島	繪畫者	王怡雄
作 者	羅伯特·路易 士·史蒂文生	編譯者	銀劍玲
出版日期	1993-11-01	出版社	東方出版社
ISBN、ISSN	978-957-570-418-6	分類號	859.6
適用年齡層	9-12 歲適讀	書構頁數	214 頁
閱讀層級	國小中高年級	設計者	莊鵬築 呂惠菁 何典蓁 許恆維 王鳳儀
類 型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

圖書封面



本書摘要：

一個小孩和兩個大人前往金銀島尋寶，同一艘船上有一批覬覦寶藏的海盜暗地裡展開奪寶陰謀。幸虧小吉姆機靈的察覺到蹊蹺，及早通知其他人事先防範，才能順利尋得寶藏。

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 寶藏圖	4. 冒險	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 船長	5. 談判	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 海盜	6. 攻防戰	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題		<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
<input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		結合學校願景		
		<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域	多元智慧（能）	11 種大能力：		
<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯	<input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力		
<input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	<input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體	<input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷		
<input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體	<input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識（食衣住行育樂）		
<input type="checkbox"/> 綜合	<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 人際	<input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

壹、設計理念：

- 一、閱讀與理解：啟發、引導孩子思考，鼓勵孩子勇於發言、勇於表達。能描述與記錄故事內容，掌握故事大意，寫出摘要。
- 二、了解「信任」意義：從故事中，體會信任的意義，並學習信任別人、保護自己。
- 三、認識船隻人員：認識船隻上的作業人員與職掌工作。
- 四、「寶藏」的意義：思考與體認生命當中有形與無形的寶藏。

貳、參考資源：

1. 朱秀芳(2008)。我的二十堂經典文學課-創意教學完全手冊。美林傳播科技。

參、教學內容：

共讀活動名稱	金銀島
共讀活動學習目標	共讀活動對應核心素養
1. 閱讀《金銀島》一書，理解其內容意涵、人物性格、情節描寫…。 2. 小組共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 能了解「信任」意義。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

4. 能認識船隻人員與職掌工作。 5. 能了解「寶藏」的意義。	國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活中學體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	國-E-C1	閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

評 量 方 法

1. 共同討論與發表
2. 學習單

教學 內容	1. 指導學生於指定時間內閱讀「金銀島」一書。 2. 完成學習單。 3. 「金銀島」讀後心得寫作
----------	--

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區福星國民小學 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

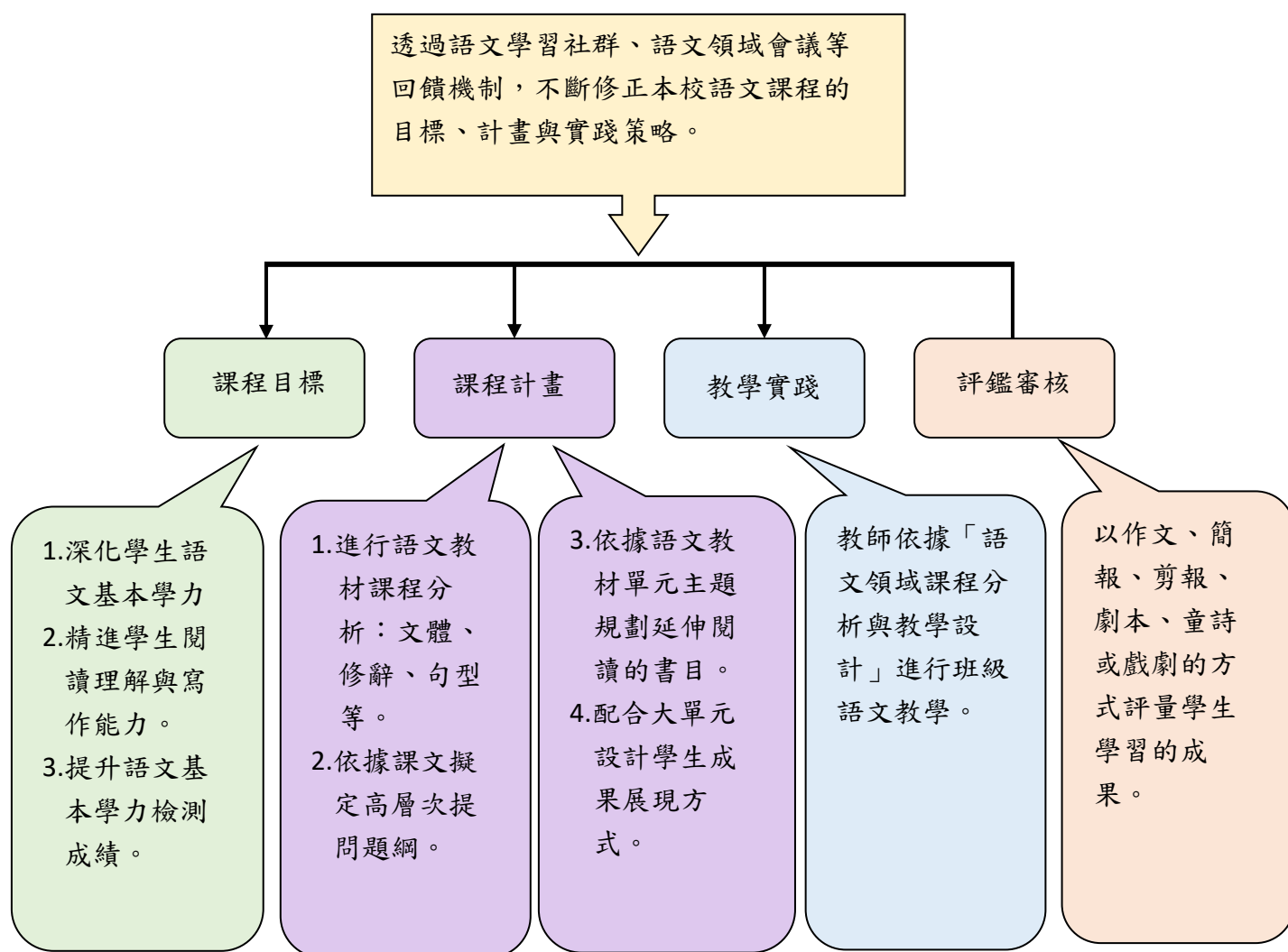
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 四年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

(標藍底黑字記每周 2 節彈性英文)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第一課水陸小高手 生涯 環境	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 生命	一、一億以內的數 國際 家庭	第一單元家鄉的自然環境第1課家鄉在哪裡 科技	第一單元閃亮的天空 1-1 一天的天空 戶外	第一單元食在有營養第一課營養要均衡 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 1. 學習有妙方 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴生命 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	我愛學校 福星之愛永遠存在 主題教學

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第二課放學後 人權 海洋	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	二、乘法 戶外 家庭	第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 環境	第一單元閃亮的天空 1-2 月亮的位 置 戶外	第一單元食在有營養第二課認識營養素 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 2. 學習行動力 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 生命 性別	我愛學校 福星之愛永 遠存在 主題教學
4	09/23 09/29		第三課我的籃球夢 戶外 生涯	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	二、乘法 戶外 家庭	第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 環境	第一單元閃亮的天空 1-2 月亮的位 置 戶外	第一單元食在有營養第二課認識營養素 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 2. 學習行動力 家庭		認識情緒 愛與生命 生命
5	09/30 10/06		第三課我的籃球夢 學習地圖一 戶外 生涯 人權	晶晶的桃花源記	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	三、角度 環境 科技	第一單元家鄉的自然環境第3課氣候、水資源與生活 環境 海洋	第一單元閃亮的天空 1-3 月向的變化 戶外	第一單元食在有營養第三課聰明選食物 第四單元球類遊戲王 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 原住民族	認識情緒 愛與生命 生命

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課永遠的馬偕 生命 人權	晶晶的桃花源記	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 環境	三、角度 環境 科技	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 環境 海洋	第二單元水域環境 2-1 認識水域環境 海洋 環境 生命	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 第四單元球類遊戲王 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴 滴 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 品德	社區裡的商店 社區巡禮 校本
7	10/14 10/20	◎調閱國語習作	第五課假如給我三天光明 生命 人權	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	四、除法 戶外 家庭	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-2 水生植物 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴 滴 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 品德	社區裡的商店 社區巡禮 校本

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	第五課假如給我三天光明 生命 人權	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	四、除法 戶外 家庭	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第1課傳統住屋與生活 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-3 水生動物 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第一課菸與煙的真相 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 性平 家庭	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 戶外	踏青之旅 環境
9	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	第六課攀登生命的高峰 生命 環境	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	五、公里 戶外 科技	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 環境 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-4 珍惜水域環境 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 多元文化	踏青之旅 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	11/04 11/10		第六課攀登生命的高峰 生命 環境	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	3. 青紅燈 安全	Review 1 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	學習加油讚 (一) 科技 閱讀素養 環境	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 環境 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-4 珍惜水域環境 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 國際	踏青之旅 環境
11	11/11 11/17	◎調閱自然習作 ◎11/12、11/13期中定期評量	學習地圖二 閱讀階梯一種樹的人 生命 環境 閱讀素養	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	3. 青紅燈 安全	Mid-term Exam + U3: A Fun Day 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 家庭	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 多元文化 原住民族	第三單元物質變變變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不 法治 第五單元跑跳過招大進擊 戶外	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 三、美妙的樂音 生命	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 人權法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23體表會	第七課美味的一堂課 多元文化	媽媽使用說明書	3. 青紅燈 安全	U3: A Fun Day 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 家庭	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 多元文化 原住民族	第三單元物質變變變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不 法治 第五單元跑跳過招大進擊 戶外	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃	視覺萬花筒二、與你連線 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 生命	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 人權法治教育
13	11/25 12/01	◎11/25體表會補假一天	第七課美味的一堂課 多元文化	媽媽使用說明書	3. 青紅燈 安全	U3: A Fun Day 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 家庭	七、三角形與全等 國際科技	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	第三單元物質變變變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷 安全 第五單元跑跳過招大進擊 品德	四、社區好資源 1. 社區資源探索 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 戶外 生命	安全配備你我他 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	12/02 12/08		第八課建築界的長頸鹿 戶外 國際	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 生涯規劃	七、三角形與全等 國際科技	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	第三單元物質變變變3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷 安全 第五單元跑跳過招大進擊 品德	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 生命性別	安全配備你我他 安全
15	12/09 12/15		第九課請到我的家鄉來學習地圖三 國際 多元文化 環境 戶外	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 生涯規劃	八、兩步驟問題與併式 多元文化家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 安全性別	安全配備你我他 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	12/16 12/22	◎ 語文成果展	第九課請到我的家鄉來學習地圖三 國際 多元文化 環境 戶外	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 生涯規劃	八、兩步驟問題與併式 多元文化 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外 安全 性別	視覺萬花筒 三、面面俱到 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全 性別	二手菸，NO！ 菸害反毒
17	12/23 12/29		第十課奇幻旋律 生命 閱讀素養	臭臉轉學生	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、二位小數 生涯規劃 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶 品德 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 性平 人權	視覺萬花筒 四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 戶外	二手菸，NO！ 菸害反毒

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	第十一課兔子先生等等我 生命	臭臉轉學生 5. 摒掃 品德	Review 2 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、二位小數 生涯規劃 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 1. 護我行動 G02. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權	
19	01/06 01/12	◎01/09 、01/10 期末定期評量	第十二課老鞋匠和小精靈 生命 閱讀素養	臭臉轉學生 5. 摒掃 品德	Final Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	十、統計圖表 能源 科技	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭 多元文化 國際	第四單元聲光世界真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/13 01/19		學習地圖四 閱讀階梯二國王的噴泉 生涯 閱讀素養 人權	臭臉轉學生	5. 摒掃 品德	Culture & Festivals: Chinese New Year 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	十、統計圖表、學習加油讚(二) 環境 閱讀素養 能源 科技	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭 多元文化 國際	第四單元聲光世界真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒 四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權
21	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	臭臉轉學生	5. 摒掃 品德	Final Review 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	總複習	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法 資源 多元文化 閱讀素養	總複習	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 品德	總複習	藝術點線面 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 生涯 性平	總複習

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度								彈性課程		
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
寒假備課週													
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 四年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課選拔動物之星 人權 環境	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 戶外	Get Ready + U1:A Surprise for Jello 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性)	一、概數 國際 家庭	第一單元家鄉的產業第 1 課家鄉的農、漁、牧業 海洋 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-1 一天的天空 科技	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒 第四單元球來球往 品德	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 性平 人權	視覺萬花筒 一、這就是我 性別 品德 生涯	大家圖在一起 國防

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第一課選拔動物之星	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 嬉	U1:A Surprise for Jello 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	一、概數 國際 家庭	第一單元家鄉的產業第1課家鄉的農、漁、牧業	一、閃亮的天空 1-2 月亮的位置	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	視覺萬花筒 一、這就是我	大家圍在一起
			人權		戶外			海洋	科技	科技		性平	性別 生涯
			環境					資訊		第四單元球來球往	人權		
								生涯		品德			
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第二課心動不如行動	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 嬉	U1:A Surprise for Jello 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	二、四則運算 海洋 家庭	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業	一、閃亮的天空 1-2 月亮的位置	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	視覺萬花筒 一、這就是我	大家圍在一起
			生命		戶外			海洋	科技	科技		性平	家庭 生涯
			人權					資訊		第四單元球來球往	人權		
								生涯		人權			

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	03/03 03/09		第三課一束鮮花 生命 戶外	誰是小霸王	1. 草地風景 嬉 戶外	U1:A Surprise for Jello 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	二、四則運算 海洋 家庭	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-3 月向的變化 科技	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 人權	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 性平 人權	一、這就是我 家庭 生涯	小小農夫大體驗 戶外
5	03/10 03/16		第三課一束鮮花 學習地圖一 生命 戶外 生涯 閱讀	誰是小霸王	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 資訊	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-3 月向的變化 科技	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 品德	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 性平 人權	一、這就是我 科技 戶外	小小農夫大體驗 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第四課米食飄香 多元 國際	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 資訊	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 科技 資訊 生涯	二、水域環境 2-1 認識水域環境 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 品德	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 性平 人權	一、這就是我 科技 戶外	小小農夫大體驗 戶外
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	第五課藍色小洋裝 家庭	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 環境	四、分數（一） 環境 科技	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 資訊	二、水域環境 2-1 認識水域環境 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第三課尊重與保護自我 性平 第五單元投擊奔極限 品德	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 性平 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 性別 生命 科技	我是小幫手 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	第六課我愛鹿港 多元 閱讀	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure + Review 1 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	五、周長與面積 生涯規劃 科技	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 資訊	二、水域環境 2-2 水生植物 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第三課尊重與保護自我 性平 性平 第五單元投擊奔極限 品德	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 性平 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 科技	我是小幫手 家庭
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	第六課我愛鹿港 多元 閱讀	阿公牛牛要出嫁	3. 烏白唬 環境	Culture & Festival: Earth Day 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性) 環境	五、周長與面積 生涯規劃 科技	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化 防災 資訊	二、水域環境 2-2 水生植物 環境 海洋	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 安全 第五單元投擊奔極限 品德	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 閱讀素養	我是小幫手 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	學習地圖二 閱讀階梯一她是我姐姐 閱讀 人權	阿公牛牛要出嫁	3. 烏白唬 環境	Mid-term Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	學習加油讚 (一) 科技 閱讀素養 家庭	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化 防災 資訊	二、水域環境 2-3 水生動物 環境 海洋	第二單元天然災害知多少第一課天搖地動 安全 第五單元投擊奔極限 品德	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 人權 環境 生涯規劃 戶外		我是小幫手 家庭
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課未來的模樣 國際 科技	怪咖教室	3. 烏白唬 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 環境	六、小數乘法 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸 環境 科技	二、水域環境 2-4 珍惜水域環境 環境 海洋	第二單元天然災害知多少第二課小小救護員 安全 第五單元投擊奔極限 安全	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 性別	辨別情緒 生命

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第七課未來的模樣 國際 科技	怪咖教室	3. 烏白唬 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 環境	六、小數乘法 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸 環境 科技	三、物質變變 變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元天然災害知多少第二課小小救護員 安全 第五單元投擊奔極限 安全	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 性別	辨別情緒 生命
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第八課小黑的發現 科技	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	七、體積 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第2課訊息的傳遞 人權 科技 資訊	三、物質變變 變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 安全 第五單元投擊奔極限 品德	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 環境 能源	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 生涯	男生女生一樣行 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	05/12 05/18		第九課向太空出發 科技 資訊	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	七、體積 資訊 家庭	第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 原住民 多元 戶外	三、物質變變變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 安全 第五單元投擊奔極限 品德	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 生涯	男生女生一樣行 性平
15	05/19 05/25		第九課向太空出發 學習地圖三 科技 資訊	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U4:Whose Backpack Is It? 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 品德	八、分數 (二) 戶外 家庭 科技	第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 原住民 多元 戶外	三、物質變變變 3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元健康方程式第一課呼吸系統 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 三、有你真好 生命 戶外	男生女生一樣行 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十課小青蛙 想看海 人權 生命	金銀島	4. 欲按怎 環境	U4:Whose Backpack Is It? 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 品德	八、分數 (二) 戶外 家庭 科技	第四單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 環境 多元	三、物質變變變 3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元健康方程式第一課呼吸系統 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 三、有你真好 人權 生涯 資訊	男生女生一樣行 性平
17	06/02 06/08	◎06/03 、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十一課窗前的月光 生涯	金銀島	5. 時間表 品德	U4:Whose Backpack Is It? 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 資訊	九、時間的計算 安全 環境	第四單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 環境 多元	四、聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技	第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 性平 人權	視覺萬花筒 三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		第十二課如來佛的手掌心 人權	金銀島	5. 時間表 品德	U4:Whose Backpack Is It? + Review 2 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、時間的計算 安全 環境	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 環境 戶外	四、聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技	第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 性平 人權	視覺萬花筒三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	第十二課如來佛的手掌心 人權	金銀島	5. 時間表 品德	Final Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	十、規律 原住民族 科技	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 環境 戶外	四、聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技	第三單元健康方程式第三課就醫好習慣 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	視覺萬花筒三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	06/23 06/29		學習地圖四 閱讀階梯二南 安小熊回家 生命 閱讀 環境 科技	金銀島	5. 時間表 品德	Final Review	十、規律 原住民族 科技	主題探究與 實作 家鄉的徽章 資訊	四、聲光世界 真有趣 4-2 光的直進 與反射 科技	第三單元 健康方程式 第三課 就醫好習慣 第六單元箱木 跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	藝術的喜怒哀樂 性別 人權 生命	Fuxing to the world 飲食嘉年華 國際 多元
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	總複習	金銀島	5. 時間表 品德	Final Review 1.Task 1 (彈性) 2.Task 2 (彈性)	學習加油讚 (二) 科技 閱讀素養	主題探究與 實作 家鄉的徽章 資訊	四、聲光世界 真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技	第三單元 健康方程式 第三課 就醫好習慣	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	藝術的喜怒哀樂 性別 人權 生命	Fuxing to the world 飲食嘉年華 國際 多元
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 四年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
1.好日	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。 2.老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。 3.老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。 4.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文講解 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容。 2.引導學生認識方音差異。 3.老師運用同理心地圖，以作者為視角增進課文文意的理解。 三、統整活動 1.播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 2.請學生回家準備自己的同理心地圖，並於下週向同學們分享。	1-II-1 能應用閩南語標音 [Ⓐ] 符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	ⒶAa-II-1 羅馬拼音。 ⒶAa-II-2 漢字書寫。 ⒶAb-II-3 方音差異。 ⒶBg-II-2 口語表達。	態度評量 口語評量 同理心策略評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
1.好日	閩-E-A2	一、引起動機	1-II-1 能應用閩南語標音 [Ⓐ]	ⒶAa-II-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>老師請學生上台分享自己的同理心評量，並適時給予學生鼓勵。</p> <p>二、發展活動 （三）活動三：課文分析 1.老師請學生上台發表本課主旨及段落大意。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動 1.老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。 2.老師根據學生歸納的本課大意進行最後統整。</p>	<p>符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>ⒶAa-II-2 漢字書寫。 ⒷAb-II-3 方音差異。 ⒸBg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 同理心策略評量</p>	<p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
1.好日	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 （四）活動四：認識語詞 1.老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。 2.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>ⒶAa-II-1 羅馬拼音。 ⒷAa-II-2 漢字書寫。 ⒸAb-II-1 語詞運用。 ⒹAb-II-3 方音差異。 ⒺBg-II-1 生活應對。 ⒻBg-II-2 口語表達。</p>	<p>態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量</p>	<p>多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	<p>（五）活動五：語詞大進擊</p> <p>1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。</p> <p>3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上，並計算正確語詞予以計分。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
1.好日	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，（詳見本書 P21 延伸活動-學習單），並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（六）活動六：講看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>（七）活動七：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並請學生發表完整的句子。</p> <p>（八）活動八：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>ⒶAa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>ⒶAa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>ⒷAb-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>ⒷAb-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>ⒷAb-Ⅱ-3 方音差異。</p> <p>ⒷBg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>ⒷBg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>□語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
1.好日	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「輕鬆學拼音」(ai、au)，再順勢進入本堂課的「拼音練習」教學。 二、發展活動 (九)活動九：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「聽音辨位」進行教學活動。 (十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揣」，並完成以「揣」為主的語詞。 2.參考本書 P13「來寫字」，補充「揣」的用法。 (十一)活動十一：囡仔歌欣賞 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生學習本課「囡仔歌欣賞」。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 三、統整活動	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	ⓐAa- II -1 羅馬拼音。 ⓐAa- II -2 漢字書寫。 ⓑAb- II -1 語詞運用。 ⓑAb- II -3 方音差異。 ⓐBg- II -2 口語表達。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		老師播放 MP3❶或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。				
2.辦桌	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。 2.老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk 」影片，或提供相關圖片。 3.老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 4.老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。 （二）活動二：課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。 3.老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6.老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。 三、統整活動	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	㉑Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ㉑Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ㉑Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ㉑Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。				
2.辦桌	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。 2.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下 6 朵花朵，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。 2.量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。 3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。 （五）活動五：做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(啥物) 跔佇 (啥物邊)」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 三、統整活動	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	㉞Aa- II -1 羅馬拼音。 ㉞Aa- II -2 漢字書寫。 ㉞Ab- II -1 語詞運用。 ㉞Ab- II -2 句型運用。 ㉞Ab- II -3 方音差異。 ㉞Bg- II -1 生活應對。 ㉞Bg- II -2 口語表達。	實作評量 口語評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
2.辦桌	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 （六）活動六：聽看覓 1 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 1」，並指導學生漢字書寫方法。 （七）活動七：聽看覓 2 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 2」，並指導學生漢字書寫方法。 （八）活動八：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 （九）活動九：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「聽辨複韻母」進行教學活動。 三、統整活動	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	㉞Aa-II-1 羅馬拼音。 ㉞Aa-II-2 漢字書寫。 ㉞Bg-II-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
2.辦桌	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揸」，並完成以「揸」為主的語詞。 2.參考本書 P31「來寫字」，補充「揸」的用法。 （十一）活動十一：複習一 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.老師請學生完成「複習一」，並引導學生以完整句子發表答案。 （十二）活動十二：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	㉑ Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ㉑ Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ㉑ Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ㉑ Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
3.青紅燈	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協	㉑ Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ㉑ Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	態度評量 口語評量	安全教育 安 E4 探討日

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。 2.老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 3.老師請學生發表自身的相關經驗。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、71 之說明。</p> <p>（二）活動二：課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p>	<p>Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-2 詩歌短文。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。</p>	時序排序學習策略評量	<p>常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
3.青紅燈	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文</p>	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。</p>	實作評量 口語評量	<p>安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。 (四) 活動四：語詞大進擊 1.語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。 2.語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 (五) 活動五：做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是（行路的）抑是（騎車、駛車的），（喝停你就停）」、「（衝紅燈）毋但（危險），嘛會（害人著傷）」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Bg-II-2 口語表達。		安全的事件。
3.青紅燈	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	一、引起動機 老師發下「學習單」，進行教學活動。 二、發展活動 (七) 活動七：咱來試看覓	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。	實作評量 口語評量 聆聽評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 （八）活動八：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 （九）活動九：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「音標警察」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-2 口語表達。		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
3.青紅燈	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1	一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「倚」，並完成以「倚」為主的語詞。 2.參考本書 P55「來寫字」，補充「倚」的用法。 （十一）活動十一：複習二 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	<p>2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>（十二）活動十二：看圖講故事</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。			
4.洗身軀	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：營造情境</p> <p>1.老師展示浴室的情境圖。</p> <p>2.老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。</p> <p>3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P82、95 之說明。</p> <p>（二）活動二：課文分析</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以</p>	<p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>ⒶAa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>ⒶAa- II -2 漢字書寫。</p> <p>ⒶAb- II -3 方音差異。</p> <p>ⒷBg- II -2 口語表達。</p>	態度評量 口語評量	<p>家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	別人，發揮團隊合作的精神。	<p>愉悅的心情及語調來讀。</p> <p>2.引領學生發表自己洗澡時的情狀。</p> <p>3.老師帶領學生分析課文，並補充「愛」的用法。</p> <p>4.老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，並引導學生認識方音差異。</p> <p>5.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>6.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>				
4.洗身軀	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的沟通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（三）活動三：認識語詞</p> <p>1.老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。</p> <p>2.播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>3.老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞（洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)），再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。</p> <p>4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>（四）活動四：語詞一舉成功</p> <p>1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2.老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>ⒶAa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>ⒶAa-II-2 漢字書寫。</p> <p>ⒷAb-II-1 語詞運用。</p> <p>ⒷAb-II-3 方音差異。</p> <p>ⒸBg-II-2 口語表達。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾次，讓學生能認、能念、能說。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
4.洗身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P89 延伸活動-學習單），並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	ⒶAa-II-1 羅馬拼音。 ⒶAa-II-2 漢字書寫。 ⒷAb-II-1 語詞運用。 ⒷAb-II-2 句型運用。 ⒷBg-II-1 生活應對。 ⒷBg-II-2 口語表達。	實作評量 聆聽評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
4.洗身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	ⒶAa-II-1 羅馬拼音。 ⒶAa-II-2 漢字書寫。 ⒷAb-II-1 語詞運用。 ⒷBg-II-2 口語表達。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 （九）活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𪔐」，並完成以「𪔐」為主的語詞。 2.參考本書 P83「來寫字」，補充「𪔐」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			的生活作息。
5.摒掃	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 2.老師提問打掃的時候，會用到哪些打掃工具。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P101、113 之說明。 （二）活動二：課文分析 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	㉞Aa-II-1 羅馬拼音。 ㉞Aa-II-2 漢字書寫。 ㉞Ab-II-3 方音差異。 ㉞Ac-II-1 生活故事。 ㉞Bd-II-1 環境保護。 ㉞Bg-II-1 生活應對。 ㉞Bg-II-2 口語表達。	態度評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	<p>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔 kiat】、【抔 put】、【圾 sap】，「一喺一喺」前一個「喺」要讀變調。</p> <p>3.課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。</p> <p>4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>5.老師引導學生理解課文文意，可用六何法（5W1H）進行提問。</p> <p>6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>7.練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師)𨋖跤的掃帚……」→「(學生)倒頭栽」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>				
5.搨掃	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（三）活動三：認識語詞</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【𧰨 lok】、【𧰨 giap】、【𧰨 tshit】。</p> <p>3.語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。</p> <p>4.老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作，並指導其閩南語說法。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>ⒶAa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>ⒶAa-II-2 漢字書寫。</p> <p>ⒷAb-II-1 語詞運用。</p> <p>ⒷAb-II-3 方音差異。</p> <p>ⒸBg-II-2 口語表達。</p>	實作評量 口語評量	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	<p>(四) 活動四：語詞賓果</p> <p>1.請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。</p> <p>2.每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。</p> <p>3.點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。</p> <p>4.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。</p> <p>5.最快連成三條線者獲勝。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
5.摒掃	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師播放 MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>ⒶAa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>ⒶAa-II-2 漢字書寫。</p> <p>ⒷAb-II-1 語詞運用。</p> <p>ⒷAb-II-2 句型運用。</p> <p>ⒷAb-II-3 方音差異。</p> <p>ⒸBd-II-1 環境保護。</p> <p>ⒸBg-II-1 生活應對。</p> <p>ⒸBg-II-2 口語表達。</p>	實作評量 口語評量	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。					
5. 摒掃	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 （七）活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師播放 MP3 ㉔或教學電子書，指導學生進行聲調練習的課程 3. 視教學情況，參考「聲調配對」進行教學活動。</p> <p>（八）活動八：拼音練習 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 視教學情況，參考「聲調大考驗」進行教學遊戲。</p> <p>（九）活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。 2. 參考本書 P99「來寫字」，補充「摒」的用法。</p> <p>（十）活動十：複習三 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2. 老師請學生完成「複習三」，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。</p>	<p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>㉔ Aa- II -1 羅馬拼音。 ㉔ Aa- II -2 漢字書寫。 ㉔ Ab- II -1 語詞運用。 ㉔ Bd- II -1 環境保護。 ㉔ Bg- II -1 生活應對。 ㉔ Bg- II -2 口語表達。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
5.摒掃	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得。 二、發展活動 （十一）活動十一：看圖講故事 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 （十二）活動十二：總複習 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.老師協助學生分組，進行「逐家做伙來奕」遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	㉞Aa-II-1 羅馬拼音。 ㉞Aa-II-2 漢字書寫。 ㉞Ac-II-1 生活故事。 ㉞Bg-II-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

113 學年度第二學期 福星國小 四年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
1. 草地 風景	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師展示臺灣鄉村地區照片。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師請學生說一說鄉下還會有哪一些不一樣的風景。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	態度評量 口語評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
1. 草地 風景	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>2.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>3.老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生活活動可能有哪些差異。</p> <p>4.老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。</p> <p>（四）活動四：語詞大進擊</p> <p>1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。</p> <p>3.方位詞情境操作。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>			<p>舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
1. 草地 風景繪	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師隨機挑選學生念讀本課語詞，藉以複習並進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（五）活動五：講看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>（六）活動六：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 三、統整活動 1.老師協助學生分組，完成「學習單」。 2.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			
1. 草地 風景	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落	一、引起動機 老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 （七）活動七：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。 （八）活動八：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 （九）活動九：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「擲起你的拼音」進行教學活動。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	實生活美德與公民意識。	(十) 活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「埔」，並完成以「埔」為主的語詞。 2.參考本書 P13「來寫字」，補充「埔」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
2.便利商店	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師展示課文情境圖的情境圖。 2.老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。 3.老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師進行分析課文。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P31、46 之說明。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	㊦Aa-II-1 羅馬拼音。 ㊦Aa-II-2 漢字書寫。 ㊦Ab-II-1 語詞運用。 ㊦Ab-II-3 方音差異。 ㊦Bc-II-1 社區生活。 ㊦Bg-II-2 口語表達。	態度評量 口語評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
2.便利商店	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師展示情境圖，播放 MP3❶或教學電子書，帶讀課文語詞。 2.請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。 3.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 5.老師可以請學生發表其他常見的公共場所。</p> <p>（四）活動四：語詞性質分類 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。 3.分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。 4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。</p> <p>（五）活動五：做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>（六）活動六：講看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。				
2.便利商店	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 （七）活動七：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 （八）活動八：咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 （九）活動九：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 （十）活動十：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「認字高手」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	㉞Aa-II-1 羅馬拼音。 ㉞Aa-II-2 漢字書寫。 ㉞Ab-II-3 方音差異。 ㉞Bg-II-2 口語表達。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
2.便利商店	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 （十一）活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「枵」，並完成以「枵」為主的語詞。 2.參考本書 P33「來寫字」，補充「枵」的用法。 （十二）活動十二：複習一 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 （十三）活動十三：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	㊦Aa-II-1 羅馬拼音。 ㊦Aa-II-2 漢字書寫。 ㊦Ab-II-1 語詞運用。 ㊦Ab-II-3 方音差異。 ㊦Bg-II-2 口語表達。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
3.烏白唬	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	㊦Aa-II-1 羅馬拼音。 ㊦Aa-II-2 漢字書寫。 ㊦Ab-II-1 語詞運用。	態度評量 角色地圖策略評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、73 之說明。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量	價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
3.烏白唬	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出原	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	別人，發揮團隊合作的精神。	<p>因。</p> <p>4.老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？</p> <p>（四）活動四：語詞大進擊</p> <p>1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。</p> <p>3.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	生活中常見、簡單的閩南語文。			保護重要棲地。
3.烏白唬	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（五）活動五：做伙來造句</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>（六）活動六：唸看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。</p> <p>（七）活動七：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2 能運用閩</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-II-3 海洋保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.第一大題：老師請學生以「我上佢意…因為…」的句型發表己見。 3.第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。			
3.烏白唬	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 （八）活動八：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 （九）活動九：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 （十）活動十：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「拼音佇佢位」進行教學遊戲。 （十一）活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	㊦Aa-II-1 羅馬拼音。 ㊦Aa-II-2 漢字書寫。 ㊦Ab-II-1 語詞運用。 ㊦Ab-II-2 句型運用。 ㊦Ab-II-3 方音差異。 ㊦Bd-II-1 環境保護。 ㊦Bd-II-3 海洋保育。 ㊦Bg-II-1 生活應對。 ㊦Bg-II-2 口語表達。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 態度評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.參考本書 P57「來寫字」，補充「捌」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
4.欲按怎	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。 2.老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P77、93 之說明。 三、統整活動 播放 MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。	態度評量 時序排序策略評量 口語評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生計型態對其他生物與生態系的衝擊。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
4.欲按怎	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC 類詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放 MP3❷或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。 4.老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 3.老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。 4.老師引導學生了解 ABAC 的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是洩旱」及「毋是清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生計型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(六) 活動六：講看覓 1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
4. 欲按怎	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機 老師播放 MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓 1 1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓 1」，再請學生兩兩一組練習對話。 (八) 活動八：聽看覓 2 1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓 2」，並引導學生發表其他的災害（如噪音及空污）。 (九) 活動九：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	㊦Aa-II-1 羅馬拼音。 ㊦Aa-II-2 漢字書寫。 ㊦Ab-II-1 語詞運用。 ㊦Ab-II-2 句型運用。 ㊦Ab-II-3 方音差異。 ㊦Ac-II-1 生活故事。 ㊦Bd-II-1 環境保護。 ㊦Bg-II-1 生活應對。 ㊦Bg-II-2 口語表達。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 態度評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生計型態對其他生物與生態系的衝擊。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(十)活動十：拼音練習 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「孽謫仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
4.欲按怎	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「洵」，並完成以「洵」為主的語詞。 2.參考本書 P78-79「來寫字」，補充「洵」的用法。 (十一)活動十一：複習二 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。 2.第一大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人一組練習課文對話或改編對話，老師行間巡視，適時予以指導。 3.第二大題：老師引導學生聽聲音檔念，圈出指定圖案，再念念看。 (十二)活動十二：看圖講故事 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	①Aa-II-1 羅馬拼音。 ①Aa-II-2 漢字書寫。 ①Ab-II-1 語詞運用。 ①Ab-II-2 句型運用。 ①Ab-II-3 方音差異。 ①Ac-II-1 生活故事。 ①Bg-II-1 生活應對。 ①Bg-II-2 口語表達。	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生計型態對其他生物與生態系的衝擊。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
5.時間表	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：營造情境</p> <p>1.老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學、園遊會。</p> <p>2.老師提問班級的作息，什麼時候須進行什麼教學活動，如：早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。</p> <p>3.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>（二）活動二：課文分析</p> <p>1.播放 MP3^②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【稽 sit】、【目 bák】、【節 tsiat】、【學 hák】、【囡 gín】、【心 sim】、【實 sit】。</p> <p>3.課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。</p> <p>4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睏晝的時間是啥物時陣？」、「幾點放學？」</p> <p>6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課 13 句課文。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>				
5.時間表	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：日期、時間，請學生翻至課文，將與時間相關的字詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五 gōo】、【十 tsáp】、【月 guéh/gèh/gérh】、【點 tiám】。</p> <p>3.語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。</p> <p>4.可借用實物（如日曆、時鐘）來輔助教學。</p> <p>5.老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日，並指導學生用閩南語說出。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	實作評量 口語評量 態度評量	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	(四) 活動四：語詞時鐘 1. 將全班學生分成每 13 人一組，若無法整除，則視實際人數予以酌減。 2. 中間站一人，其餘的人圍著中心那人成圓形狀。 3. 外圍 12 個人分別設定為 1~12 點，或 1~12 月，人數不足者，整點、月分則予以酌減。 4. 由老師出題，如：「這馬是幾點／幾點幾分？」、「元宵節是幾月幾號？」 5. 若是幾點幾分，圓心者則以一手完整伸出為分針，另一手伸出一半為時針指出正確時間；若是幾月，則以雙手或單手指向那個月分，完成後整組再說出老師指定的題目，然後加分。 6. 換下一題時，圓心者與外圍第 1 人對調，此後依此類推。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
5. 時間表	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1	一、引起動機 老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，老師指導學生認讀「……有…有…」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	㉔Aa- II -1 羅馬拼音。 ㉔Aa- II -2 漢字書寫。 ㉔Ab- II -1 語詞運用。 ㉔Ab- II -2 句型運用。 ㉔Bg- II -1 生活應對。 ㉔Bg- II -2 口語表達。	實作評量 態度評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	<p>(七) 活動七：聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」的書寫及口說練習。</p> <p>(八) 活動八：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓」的書寫及口說練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
5.時間表	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師播放 MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(十) 活動十：拼音練習</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>(十一) 活動十一：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>實作評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>漢字書寫評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2.參考本書 P105「來寫字」，補充「掖」的用法。 (十二)活動十二：複習三 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2.老師請學生完成「複習三」生日及時間的練習，並說看看。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
5.時間表	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。 二、發展活動 (十三)活動十三：看圖講故事 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (十四)活動十四：總複習 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.老師引導學生完成個人的九宮格，接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-2 口語表達。	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	一、著靚靚 1.照鏡仔 一、引起動機 老師問學生早上起床漱洗，會不會整理好自己的儀容再出門？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「井字大爆炸」進行教學活動。 5.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 語詞造句補充:1.老妹當好著裙。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	性別平等教育	

第二週	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。</p>	<p>一、著靚靚 1.照鏡仔</p> <p>(二)活動二：語詞練習</p> <p>1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4.參考「逛街買衫褲」進行教學遊戲。</p> <p>(三)活動三：偈會造句</p> <p>1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。</p> <p>語詞造句補充:2.底褲仔愛日日換，正衛生。</p>	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 寫作評量	性別平等教育	
第三週	1-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1	<p>一、著靚靚</p> <p>1.照鏡仔</p>	1	CD、教學電子	閱讀評量 說話評量	性別平等教育	

	<p>能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。</p>	<p>客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>(四) 活動四：偌會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「耳角角，目金金」進行教學遊戲。 <p>(五) 活動五：偌會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生認讀課本 P143、145(操作卡)的服飾名稱。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。老師也可引導學生自由為課本中的人物配搭服裝。 3. 老師可隨機或指定學生發表答案。 4. 學生所發表的答案，老師可帶領全班同學念一次。 5. 老師適時補充，教導學生形容服飾的樣貌，如：有圓點个短袖仔、青色个膨線(紗)衫之類。 <p>(六) 活動六：偌會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。 <p>(七) 活動七：偌會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>語詞造句補充:3. 偌兜著運動衫去遠寮。</p>		書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量	
--	---	--	--	--	----------------	------	--

第四週	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客語簡短文章。</p>	<p>一、著靚靚 1.照鏡仔</p> <p>一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站「客家童謠：懶尸妹」。</p> <p>(二) 活動二：偈會讀故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 語詞造句補充:4. 阿姆圍等圍身裙，在灶下煮菜。</p>	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量 說話評量	性別平等教育	
-----	--	--	--	---	------------------	----------------------	--------	--

第五週	<p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。</p>	<p>二、學校生活</p> <p>2.(吾)偌个校園生活</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生覺得校園生活如何？隨機或請自願的學生用五感（視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺）的角度發表一天的校園生活，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p> <p>語詞造句補充:5. 偌看得粉牌項个字。</p>	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	戶外教育	
第六週	<p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。</p>	<p>二、學校生活</p> <p>2.(吾)偌个校園生活</p> <p>（二）活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p>	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	戶外教育	

			4. 參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 語詞造句補充:6. 佢鼻毋出這杯飲料有加麼个東西。					
第七週	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	二、學校生活 2.(吾)佢个校園生活 (三)活動三：佢會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四)活動四：佢會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 (五)活動五：佢會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 參考「感官體驗」進行教學活動。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。 老古人言補充:7. 眼看千遍，不如手做一輪。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 聽力評量	戶外教育	
第八週	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	二、學校生活 2.(吾)佢个校園生活 (六)活動六：佢會做	1	CD、教學電子書、書	閱讀評量 聽力評量 說話評量	戶外教育	

	語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Ab-II-2 客語基礎語詞。	1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 參考「接句仔」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 (七) 活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音辨聲」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 師傅話補充:8. 半夜食西瓜，天光反症。		後圖卡、小白板、白板筆			
第九週	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	二、學校生活 3. 打球仔 一、引起動機 老師問學生是否曾在校園裡發生過意外，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「課文母見忒」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 老古人言補充:9. 敢食三斗米。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	安全教育	

第十週 10/30-11/5	<p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。</p>	<p>二、學校生活 3. 打球仔</p> <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「看麼人先過河」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p> <p>5. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他個動詞」。</p> <p>(三) 活動三：偌會造句</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(四) 活動四：偌會唱</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會唱」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，賞析童謠。</p> <p>2. 參考「大家來唸童謠」進行教學活動。</p> <p>語詞造句補充:10. 壁項貼等一張相片。</p>	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	安全教育	
第十一週	<p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>3-Ⅱ-3</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。</p>	<p>二、學校生活 3. 打球仔</p> <p>(五) 活動五：偌會做 1</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做 1」內容並作答。</p> <p>2. 師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。</p>	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小	閱讀評量 聽力評量	安全教育	

	<p>能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「語文知識」。</p> <p>(六) 活動六：偌會做 2</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做 2」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「語詞延伸」。</p> <p>(七) 活動七：偌會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>語詞造句補充:11. 學校該頭楓樹，分風搓吹斷忒哩！</p>		<p>白板、白板筆</p>			
第十二週	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>二、學校生活 3. 打球仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第二、三課的學習心得，並藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習二</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2. 第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。</p>	1	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>閱讀評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p>	<p>安全教育</p>	

	<p>能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p>3. 第二大題：看圖造句，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表造句，檢討完再請學生運用題目句型自行造句。</p> <p>4. 第三大題：聽 CD 念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。</p> <p>5. 視教學情況，可補充教學補給站的「結舌令」。</p> <p>(二) 活動二：偌會讀故事</p> <p>1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>語詞造句補充:12. 哪位毋會?偌來教你。</p>					
第十三週	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>Ad-II-2 客語簡短詩歌。</p> <p>◎Ba-II-2 社交稱謂。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p>	<p>三、鬥鬧熱 4. 辦桌</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生是否參加過「辦桌」，並進一步討論什麼時候會「辦桌」，藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p>	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育	

	聲韻調。	Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「課文拼圖」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 語詞造句補充:13. 板圓接到圓滾滾仔異得人惜。					
第十四週	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	三、鬥鬧熱 4. 辦桌 (二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「麼个東西麼个形」進行教學遊戲。 5. 參考教學補給站，補充「其他个形仔」。 語詞造句補充:14. 便利商店賣个飯糰有三角个。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	多元文化教育	
第十五週	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。	三、鬥鬧熱 4. 辦桌 (三) 活動三：偈會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育	

	<p>能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</p> <p>(四) 活動四：佢會講</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「超級觀察員」進行教學活動。</p> <p>(五) 活動五：佢會做</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「童謠欣賞」。</p> <p>老古人言補充:15. 大火煮飯，細火炆。</p>					
第十六週	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>三、鬥鬧熱 4. 辦桌</p> <p>(六) 活動六：佢會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，如： 先生問：「阿華愛買麼个？」 學生仔答：「阿華愛買三角形个飯糰。」 以此類推，進行對答。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「客家謎歌」。</p> <p>(七) 活動七：佢會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標心臟病」進行教學遊戲。</p>	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量	多元文化教育	

	聲韻調。		三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。 語詞造句補充:16. 手指伸出有長短。					
第十七週	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	三、鬥鬧熱 5. 做生日 一、引起動機 老師問學生是否有過生日的經驗？除了生日快樂，別人還對你說過哪些祝福的話？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「課文大亂鬥」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 老古人言補充:17. 好頭好尾。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	家庭教育	
第十八週	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	三、鬥鬧熱 5. 做生日 （二）活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 師生共同討論這些祝福語祝福的對象和適用的場合。 3. 參考「嘴甜得人惜」進行教學遊戲。 （三）活動三：匪會造句	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	家庭教育	

	<p>活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 老師請學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。</p> <p>(四) 活動四：偌會講</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「各種場合常見个祝福語」。</p> <p>老古人言補充:18. 食空空，好年冬。</p>					
第十九週	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>三、鬥鬧熱 5. 做生日</p> <p>(五) 活動五：偌會做</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。</p> <p>2. 師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(六) 活動六：偌會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。</p> <p>(七) 活動七：偌會讀音標</p> <p>播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>三、統整活動</p>	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量	家庭教育	

			<p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>老古人言補充:19.時來運來。</p>					
第二十週	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>三、鬥鬧熱 5. 做生日</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第四、五課的學習心得，並藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習三</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</p> <p>2. 第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。以第 1 題選項 2 為例，老師可問：「這張桌仔麼个形？」學生回答：「這張桌仔个形係四角个。」</p> <p>3. 第二大題：看圖說祝福語，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>4. 第三大題：聽 CD 念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。</p> <p>(二) 活動二：偌會讀故事</p> <p>1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>語詞造句補充:3. 底褲仔愛日日換正衛生。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</p>	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	<p>閱讀評量</p> <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	家庭教育	

			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 老古人言補充:20.高凳坐矮凳墊。					
第二十一週	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	三、鬥鬧熱 5.做生日 一、引起動機 老師問學生第七冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。 二、發展活動 活動：總複習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本冊所學。 講四句補充: 21. 新娘新娘笑連連，夫妻一對好姻緣； 早生貴子名聲好，財丁兩旺萬萬年。	1	CD、教學電子書	閱讀評量 聽力評量	家庭教育	

113 學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表

四年級

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>師生共同討論各種交通工具的使用方式，進行課文說白節奏及課文接龍等遊戲。</p> <p>活動一：坐車遶寮</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)你平常仰般去學校？</p> <p>(2)你行路去學校愛幾久个時間？</p> <p>(3)你印象中行路最久个一擺係去哪位？行幾久？</p> <p>(4)阿爸抑係阿姆騎摩托車載你來學校，比你自家行路來，有較遽無？</p> <p>(5)你坐公車去學校時，愛用幾多時間？愛注意麼个？</p> <p>(6)你有騎過腳踏車無？騎去哪？騎幾久？</p> <p>(7)你識在臺灣環島遊覽無？你用過哪兜交通工具？</p> <p>(8)你識坐過客運無？對哪位坐去哪？</p> <p>(9)你識坐火車去哪位？撈（同）麼儕去？</p> <p>(10)火車撈（同）高速鐵路，有麼个無共樣？</p> <p>(11)你識在臺北市、新北市抑係高雄市坐過捷運嗎？感覺仰般？</p> <p>(12)這下，你時常用个交通工具有哪兜？</p> <p>(13)恁多交通工具中，你感覺最利便个係哪兜？仰般講啫？</p>	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	口頭評量 念唱練習 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。（請參考 P36、37 說白節奏。） 6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：課文接龍、角色扮演、肢體達人				
第二週	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	1. 師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做對話練習。 2. 學習各種交通工具名稱。 3. 教師指導兒童規畫用交通工具環島旅遊。 活動二：僮會講 1. 教師提問： (1) 你坐過麼个交通工具？ (2) 你識坐過飛行機無？去哪位？ (3) 你識看過，毋過，你還言坐過个交通工具有哪兜？ (4) 大了以後，你想愛駛哪種交通工具？ 2. 教師依據兒童的回答，逐一說明交通工具語詞。 3. 教師領讀語詞並說明「捷運」、「計程車」、「公車」、「轎車」、「腳踏車」、「摩托車」、「飛行機」、「火車」、「貨車」、「貨櫃車」、「遊覽車」、「船仔」等交通工具名稱、用法及其注意事項。	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	口頭評量 念唱練習 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 請全班念得特別好的兒童範念或帶全班念。 6. 教師請兒童和家人一起規畫搭交通工具環島旅遊，並於下次上課時可以進行分享。 ※遊戲：請你踮 ^{ㄉㄧㄢˋ} ^{ㄉㄧㄢˋ} 怎樣做、蘿蔔蹲				
第三週	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	1. 教師引導兒童使用正確的交通工具完成「 ^ㄟ 會做」。 2. 運用「~坐~去~」的句型做說話練習。 活動三： ^ㄟ 會做 1. 教師說明課本 P18、P19 的做法。 2. 教師領念附件二的交通工具名稱。 3. 教師先播放 P18 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將交通工具貼紙貼在○裡。 4. 教師請兒童用客家語發表——阿弟牯歸屋下人坐麼个交通工具出去寮？ 5. 教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 6. 請兒童發表全家的環島旅遊規畫所使用的交通工具有哪些？ ※遊戲：花車大遊行 活動四： ^ㄟ 會講一句話 1. 教師說明 P20、P21 的做法。 2. 教師領念課本 P20、P21 動物、交通工具及地名語詞並做說明。 3. 為使兒童熟悉動物名稱，請兒童發揮想像力，想一想，動物們可能搭哪一種交通工具，例如：長頸鹿搭船到美國。	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	肢體律動 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4. 完成連連看後。用「~坐~去~」的語句表達。 5. 兒童帶領範念語句，全班齊念。 6. 教師引導兒童用「~坐~去~」做說話練習。例： (1) 長頸鹿坐船仔去美國。 (2) 老虎坐飛行機去花蓮縣。 (3) 河馬坐捷運去動物園。 (4) 企鵝坐高鐵去學校。 7. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：交頭接耳、手腦並用				
第四週	1-2-3 能聽辨客家語的語調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動五：偃會讀 1. 教師領念語句，並說明語意。 2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞的標音中分析【im】、【iim】、【in】、【iin】，並說明*表示韻母【ii】海陸均讀【i】。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導【im】、【iim】、【in】、【iin】的正確發音及嘴型變化。 6. 教師指導兒童拼讀含【im】、【iim】、【in】、【iin】的聲調拼音。 7. 教師指導兒童書寫【im】、【iim】、【in】、【iin】的音標。 8. 教師領拼語詞及語句。	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	表演評量 小組互動表現 肢體律動 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		9. 全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：耳聰目明、神槍手				
第五週	1-2-1 能聽出一段客語的重點。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 教師解釋課文並指導兒童吟唱「七姑星 七姊妹」，最後做童謠說白節奏練習。 2. 教師指導兒童用客家語念出家中的設備。 活動一：七姑星 七姊妹 1. 教師念唱第七冊課本中第四課「七姑星 七姊妹（一）」，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。 2. 教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。 3. 教師提問： (1)課本 P25 圖項个細阿姊在該做麼个？ (2)揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？ (3)課本 P26、P27 个圖項，你看著麼个動物？佢兜在該做麼个？ 4. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 5. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 6. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 7. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8. 教師進行課文說白節奏練習。 ※遊戲：美聲王 活動二：僮會講 1. 教師提問： (1)有人客來屋下奈時，你會請佢坐哪位？ (2)若屋下个膨凳係放在哪位？	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第二課	拼音練習 發表 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>(3)愛請人客啖茶，食點心時，你會將佢兜放在哪？</p> <p>(4)人客感覺忒熱時，你會仰般做？</p> <p>(5)平時你在廳下會做哪兜休閒活動？</p> <p>(6)若屋下个廳下還會放麼个東西？</p> <p>2.教師依據兒童的回答，逐一說明客廳裡的家庭用品語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞並說明「時鐘」、「電視」、「冷氣」、「矮桌仔」、「電扇」、「膨凳」等客廳器物名稱。</p> <p>4.教師請兒童回家觀察家中客廳的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：你答我敲</p>				
第六週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1.教師指導兒童用客家語念出家中的設備，再進行說話練習。</p> <p>2.教師指導兒童運用學習過的語詞，完成「佢會做」。</p> <p>活動三：灶下有麼个</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)你會 搨 手煮飯、炒菜無？在哪位煮？</p> <p>(2)煮飯用个米會放在哪位？</p> <p>(3)洗好个米會放在哪位煮？</p> <p>(4)炒菜時會用著麼个？</p> <p>(5)用哪種家電做得較遽將冷凍食物解凍？</p> <p>(6)食毋忒个食物愛放在哪，較毋會壞忒？</p> <p>(7)若屋下个灶下還有麼个？</p>	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第二課	<p>念唱練習</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明廚房中的用具。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明「微波爐」、「電鑊」、「冰箱」、「米缸」、「電子鍋／電子鑊」、「抽油煙機」、「水龍頭」、「瓦斯爐」等廚房器具名稱及其用法。</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>6. 教師請兒童回家觀察家中廚房的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：賓果</p> <p>活動四：ㄟ會做</p> <p>1. 教師說明課本 P32 的做法。</p> <p>2. 教師領念課本 P32 的家庭用品名稱。</p> <p>3. 教師播放 P32 教學 CD 的內容，請兒童將所聽到語詞的圖案整個圈起來。</p>				
第七週	<p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>1. 複習「ㄟ會做」，指導兒童依照自己的意思完成語句。</p> <p>2. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>3. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>活動五：ㄟ會講一句話</p> <p>1. 教師說明課本 P33 的做法。</p> <p>2. 教師領念附件三的語詞名稱，並引導兒童依自己的意思完成語句。</p>	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第二課	口頭討論 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>3. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。</p> <p>※遊戲：如雷貫耳</p> <p>活動六：偈會讀</p> <p>1. 教師領念語句，並說明語意。</p> <p>2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞的標音中分析【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的正確發音及嘴型變化。</p> <p>6. 教師指導兒童拼讀含【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的聲調拼音。</p> <p>7. 教師指導兒童書寫【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的音標。</p> <p>8. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>9. 全班齊念→分組念→個別念。</p> <p>遊戲：動手做一做、找朋友、東拼西湊、專心一致、輪番上陣、記憶猶深</p>				
第八週	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>1. 指導兒童了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：令仔欣賞</p> <p>1. 教師用交通工具的謎語來引起動機，讓兒童猜一猜。（教師進行猜謎活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴兒童謎底的客家語名稱。）</p>	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 令仔欣賞	口頭討論 發表 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		2. 教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。（教師可視情形提示。） 3. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 4. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。 遊戲：揣令仔				
第九週	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱歌謠。 2. 教師以客家語、國語解說本課語詞的意義。 活動一：有孝 1. 教師提問： (1) 阿爸摺（同）阿姆逐日做麼个頭路？ (2) 佢兜幾點𪗇床去上班？幾點轉到屋下？ (3) 在屋下，你摺（同）兄弟姐妹感情仰般？會共下做麼个事情？ (4) 平常你會𪗇手做哪兜屋下个事頭？ (5) 爺哀為𪗇佢做恁多事，𪗇佢愛仰般表示？ 2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師領讀課文說白節奏練習。（請參考 P84 說白節奏） 6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽並跟著念唱。 ※遊戲：數來寶	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第三課	拼音練習 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>活動二：偌會講</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 你在屋下會 搨 手做麼个事頭？</p> <p>(2) 阿姆在灶下煮飯炒菜時，你會 搨 手做麼个？</p> <p>(3) 兜菜時，愛注意麼个？</p> <p>(4) 撿碗筷（箸）時，愛仰般做？</p> <p>(5) 你曉得洗碗筷（箸）無？仰般洗？愛注意麼个？</p> <p>(6) 碗筷（箸）洗好，續等愛仰般做？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明「洗碗筷（箸）」、「擇菜」、「撿拑」、「撿碗筷（箸）」、「兜菜」等家事名稱。</p> <p>4. 教師請兒童和家人共同討論，還有哪些家事可以全家共同分擔的，並於下次上課時進行分享。※遊戲：蘿蔔蹲</p>				
第十週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>教師指導兒童做對話練習。</p> <p>活動三：偌會講一句話</p> <p>1. 請兒童表演做家事動作，由全班搶答，教師再以國語、客家語對應解說。</p> <p>2. 教師做對話指導：</p> <p>問：你會 搨 手做麼个？</p> <p>答：偌會 搨 手擇菜，也會洗碗。</p> <p>3. 教師範念→ 領念→ 齊念→ 分組念→ 個別念。</p>	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第三課	<p>念唱練習</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>4. 教師將兒童分成兩人一組，做說話練習：</p> <p>兒童甲問：你會^搨手做麼个？</p> <p>（你會幫忙做什麼事？）</p> <p>兒童乙答：佢會^搨手掃地泥，也會掙地泥。</p> <p>（我會幫忙掃地，也會拖地。）</p> <p>※遊戲：連鎖遊戲、機智問答</p>				
第十一週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表，再進行看圖講話的活動。</p> <p>活動四：佢會讀</p> <p>1. 教師領念語句，並說明語意。</p> <p>2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞的標音中分析【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】。</p> <p>4. 教師指導【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的正確發音及嘴形變化。</p> <p>5. 教師指導兒童拼讀含【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的聲調拼音。</p> <p>6. 教師指導兒童書寫【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的音標。</p> <p>7. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>※遊戲：賓果 Bingo、萬無一失</p> <p>活動五：看圖講話</p>	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第三課	口頭討論 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		1. 教師說明課本 P51 的做法。 2. 教師說明語詞意義及用法。 3. 指導兒童用提示的四個語詞做看圖說話練習。 4. 分組討論，內容由組員互相發表。 5. 各組推派一個兒童上臺發表內容，教師給予協助及鼓勵。				
第十二週	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱。 活動一：煮飯菜 1. 教師提問： (1)母親節該日，屋下人仰般慶祝啱？ (2)母親節該日，你仰般表達對阿姆个愛？ (3)該日，你會搵手做哪兜事？ (4)你有洗菜抑係洗米个經驗無？仰般洗？ (5)你會煮飯無？仰般煮？ (6)你會炒菜無？仰般炒？ (7)你有煮湯个經驗無？仰般煮？ (8)煮菜頭湯時，你會加麼个調味醬料？ (9)煮紅豆湯時，你會加麼个調味醬料？ (10)你識有加毋錯調味料在菜抑係湯裡背肚無？食起來感覺仰般？ (11)你還識煮過麼个？仰般煮？請講分大家聽。 2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	口頭討論 念唱練習 發表 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		5. 教師進行課文說白節奏練習。(請參考 P96、P97 的說白節奏) 6. 播放教學 CD，讓兒童聆聽，並跟著念唱。 7. 請兒童回家協助做家事(每日做不一樣的家事)，下次上課和同學分享心得。				
第十三週	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	教師提問前一課程內容，並由兒童分享做家事心得。 教師並用國語、客家語對應解說各種家事名稱。 活動二：偈會讀 1. 教師將全班分成兩人一組，分享上週做家事的心得。 2. 教師提問： (1) 在同學分享內容裡背肚，分你印象最深係麼个家事？佢仰般做？ (2) 煮飯以前，愛先做哪兜事情？ (3) 炒菜前，愛先做哪兜事情？ (4) 飯匙係用在哪？ (5) 洗衫機係用來做麼个？ (6) 衫褲洗好，下一步愛仰般做？ (7) 晾衫褲時，愛注意麼个？仰般做，衫褲正毋會皺皺个？ (8) 衫褲晒好乜燥了，續下來愛仰般做？ (9) 衫褲收好了，續下來愛做麼个？ (10) 摺衫褲時，發現衫褲還係皺皺个，做得仰般做？ 3. 教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。 4. 教師領讀語詞並說明各家事名稱及注意事項。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	拼音練習 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 教師請兒童回家嘗試做從未做過的家事，並於下次分享。				
第十四週	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	1. 教師指導兒童發表做家事的心得。 2. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 3. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 4. 教師指導兒童做【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的拼音練習。 活動三：偌會做 1. 教師說明課本 P56 的作法。 2. 教師領念本頁的家事語詞。 3. 教師播放 P56 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將號碼寫在○中。 4. 教師請兒童依照所寫的順序，將語詞念出，並共同對答案。 5. 兒童個別念出本頁語詞。 6. 請兒童發表上週回家做家事的心得。 ※遊戲：比手畫腳 活動四：偌會讀 1. 教師領念語句，並說明語意。 2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞的標音中，分析【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	小組互動表現 念唱練習 態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導【ang】、【iang】、【uang】、 【uan】、【uen】的正確發音及嘴形變化。 6. 教師指導兒童【ang】、【iang】、【uang】、 【uan】、【uen】的聲調拼音。 7. 教師指導兒童書寫【ang】、【iang】、 【uang】、【uan】、【uen】的音標。 8. 教師領拼語詞及語句。				
第十五週	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	教師先運用語詞卡解釋本課語詞，讓兒童熟悉客家語的說法，再進行看圖講話的活動。 活動五：看圖講話 1. 教師說明課本 P60、P61 的作法，並提問： (1) 第一個圖項，阿姊摺（同）老弟坐在哪位？佢兜在做麼个？ (2) 第二個圖係在哪位？ (3) 阿姆、阿姊摺（同）老弟在該做麼个？ 2. 教師領念附件四的家事名稱。 3. 教師播放 P61 教學 CD 內容，請兒童用附件四的貼紙完成看圖講話。 4. 教師領念短文，兒童並對答案。 5. 教師領念短文→齊念→分組念→個別念。 6. 教師可鼓勵兒童，利用圖（一）和圖（二），自行做看圖說故事練習。 ※遊戲：記憶達人、脣語接龍	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	口頭評量 參與度評量 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>【家政教育】4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 說明課文語詞並領讀。</p> <p>3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：山歌欣賞</p> <p>1. 教師播放歌頌有關母愛的閩南語、國語歌曲，例如：「母親！您真偉大」、「媽媽的眼睛」、「聽媽媽的話」、「康乃馨花」、「媽媽你是我的最愛」、「媽媽請你也保重」、「阿母的手」等歌曲。</p> <p>2. 教師說明在客家歌曲中也有頌揚母愛的相關曲調。</p> <p>3. 教師播放「娘親渡子」的CD，引起兒童共鳴。</p> <p>4. 教師用客家語逐句領念並說明其意。</p> <p>5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p>	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 山歌欣賞	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	
第十七週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 請兒童蒐集有關「猴子」的相關資料及傳說故事。</p> <p>2. 兒童發表蒐集到的資料。</p> <p>3. 從閱讀故事的趣味中，培養用客家語講述故事的能力。</p> <p>活動一：猴仔个祖公</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>（1）你兜有聽過民間故事無？係哪個？請講分大家聽。</p> <p>（2）你兜最愛聽个民間故事係哪個？仰般講喎？</p> <p>2. 教師運用國、客語述說「猴仔个祖公」故事。</p>	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	
第十八週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p>	<p>教師解釋課文並指導兒童理解故事內容。</p> <p>活動一：猴仔个祖公</p> <p>3. 教師逐句說明課文語意及語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p>	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	念唱練習 拼音練習 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念出節奏。				
第十九週	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 引導兒童用客家語來講述生病時的症狀。 2. 兒童發表自己身體不舒服時是怎麼樣的感覺？後來是怎麼治好的？ 活動二：偲會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1)你識寒著過無？ (2)你寒著有麼个症頭？ (3)發燒時，你會仰般處理？ (4)喉嚨痛時，愛注意麼个？ (5)流鼻水、流鼻涕係塞鼻時，你感覺仰般？ (6)頭那痛抑係肚屎痛時，你會想愛做麼个事？ (7)無想愛寒著，平時就愛仰般照顧自家个身體？ 3. 教師依據兒童的回答，逐一說明感冒症狀的語詞。 4. 教師領讀語詞並說明「發燒」、「流鼻水」、「嗽」、「喉嚨痛」、「塞鼻」、「頭那痛」、「肚屎痛」等感冒症狀名稱及保健方法。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 請全班念得特別好的兒童做示範或帶領全班念。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	念唱練習 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		7. 教師請兒童回家關心家人感冒時會出現哪些症狀，並於下次上課時進行分享。				
第二十週	3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 3. 教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。 活動三：偈會讀 1. 教師領念語句，並說明語意。 2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞的標音中，分析【ung】、【iung】、【ong】、【iong】。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的正確發音及嘴形變化。 6. 教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。 7. 教師指導兒童書寫【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的音標。 8. 教師領拼語詞及語句。 9. 全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：樂透彩、回音谷	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	口頭討論 口頭評量 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。</p> <p>4. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>5. 搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。</p>	1	翰林版教科書 第八冊	口頭討論 口頭評量 發表	

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目	年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊		翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語		真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育		參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學		康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然				南一	翰林	康軒	康軒
社會				康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域				康軒	南一	康軒	康軒
藝術				康軒	翰林	翰林	翰林
生活		南一	南一				
客家語		真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 校長 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

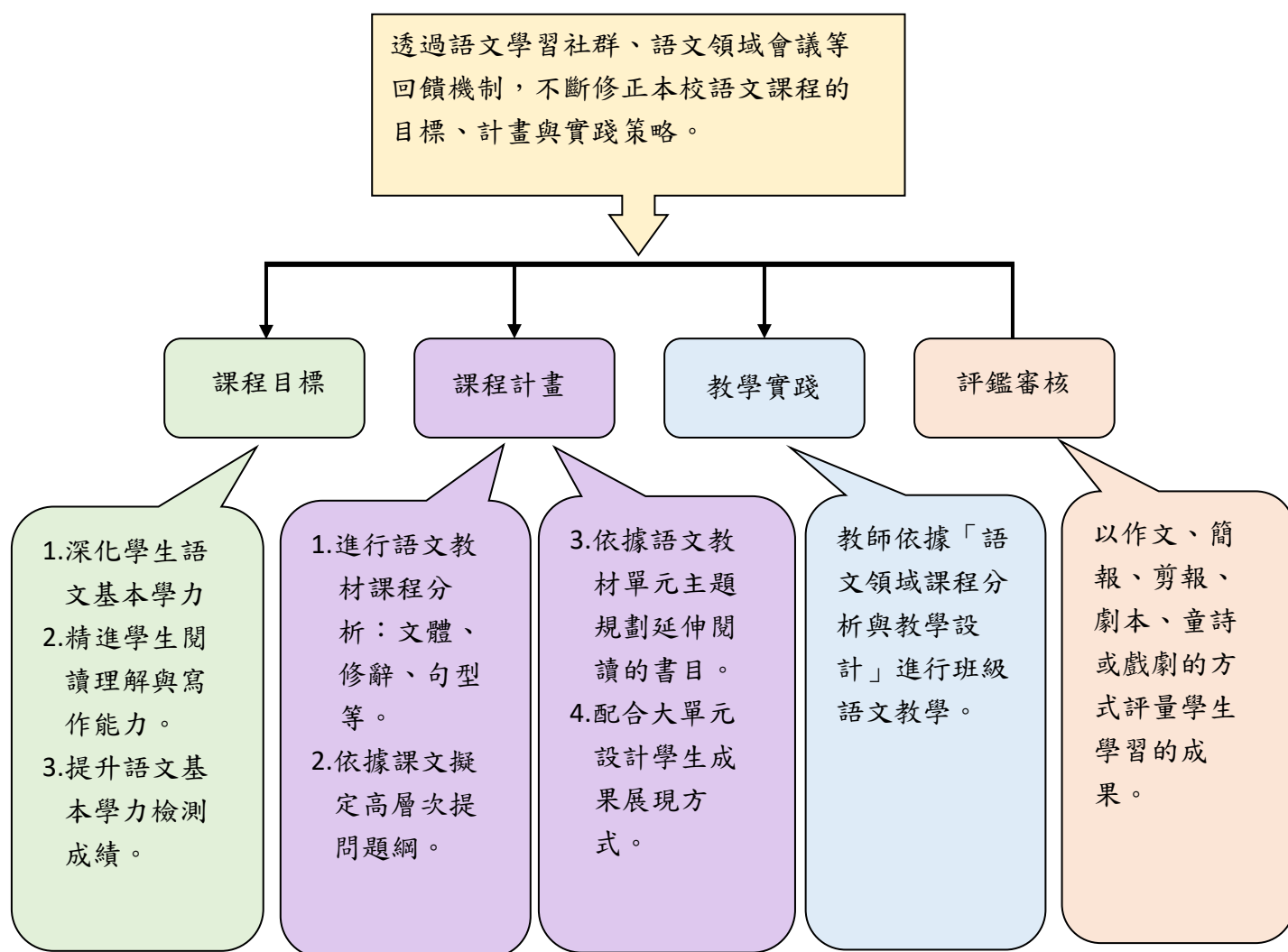
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 四年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

(標藍底黑字記每周 2 節彈性英文)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第一課水陸小高手 生涯 環境	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 生命	一、一億以內的數 國際 家庭	第一單元家鄉的自然環境第1課家鄉在哪裡 科技	第一單元閃亮的天空 1-1 一天的天空 戶外	第一單元食在有營養第一課營養要均衡 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 1. 學習有妙方 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 生命 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	我愛學校 福星之愛永遠存在 主題教學

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第二課放學後 人權 海洋	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	二、乘法 戶外 家庭	第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 環境	第一單元閃亮的天空 1-2 月亮的位置 戶外	第一單元食在有營養第二課認識營養素 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 2. 學習行動力 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 生命 性別	我愛學校 福星之愛永 遠存在 主題教學
4	09/23 09/29		第三課我的籃球夢 戶外 生涯	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	二、乘法 戶外 家庭	第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 環境	第一單元閃亮的天空 1-2 月亮的位置 戶外	第一單元食在有營養第二課認識營養素 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 2. 學習行動力 家庭		認識情緒 愛與生命 生命
5	09/30 10/06		第三課我的籃球夢 學習地圖一 戶外 生涯 人權	晶晶的桃花源記	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	三、角度 環境 科技	第一單元家鄉的自然環境第3課氣候、水資源與生活 環境 海洋	第一單元閃亮的天空 1-3 月向的變化 戶外	第一單元食在有營養第三課聰明選食物 第四單元球類遊戲王 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 原住民族	認識情緒 愛與生命 生命

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課永遠的馬偕 生命 人權	晶晶的桃花源記 	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 環境	三、角度 環境 科技	第一單元家鄉的自然環境第3課氣候、水資源與生活 環境 海洋	第二單元水域環境 2-1 認識水域環境 海洋 環境 生命	第一單元食在有營養第三課聰明選食物 第四單元球類遊戲王 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 性平 家庭	視覺萬花筒一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地二、一拍擊和 品德	社區裡的商店 社區巡禮 校本
7	10/14 10/20	◎調閱國語習作	第五課假如給我三天光明 生命 人權	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	四、除法 戶外 家庭	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第1課傳統住屋與生活 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-2 水生植物 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第一課菸與煙的真相 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 性平 家庭	視覺萬花筒一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地二、一拍擊和 品德	社區裡的商店 社區巡禮 校本

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	第五課假如給我三天光明 生命 人權	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	四、除法 戶外 家庭	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第1課傳統住屋與生活 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-3 水生動物 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第一課菸與煙的真相 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 性平 家庭	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 戶外	踏青之旅 環境
9	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	第六課攀登生命的高峰 生命 環境	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	五、公里 戶外 科技	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 環境 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-4 珍惜水域環境 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 多元文化	踏青之旅 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	11/04 11/10		第六課攀登生命的高峰 生命 環境	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	3. 青紅燈 安全	Review 1 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	學習加油讚 (一) 科技 閱讀素養 環境	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 環境 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-4 珍惜水域環境 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 國際	踏青之旅 環境
11	11/11 11/17	◎調閱自然習作 ◎11/12、11/13期中定期評量	學習地圖二 閱讀階梯一種樹的人 生命 環境 閱讀素養	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	3. 青紅燈 安全	Mid-term Exam + U3: A Fun Day 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 家庭	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 多元文化 原住民族	第三單元物質變變變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不 法治 第五單元跑跳過招大進擊 戶外	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 三、美妙的樂音 生命	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 人權法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23體表會	第七課美味的一堂課 多元文化	媽媽使用說明書	3. 青紅燈 安全	U3: A Fun Day 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 家庭	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 多元文化 原住民族	第三單元物質變變變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不 法治 第五單元跑跳過招大進擊 戶外	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃	視覺萬花筒二、與你連線 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 生命	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 人權法治教育
13	11/25 12/01	◎11/25體表會補假一天	第七課美味的一堂課 多元文化	媽媽使用說明書	3. 青紅燈 安全	U3: A Fun Day 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 家庭	七、三角形與全等 國際科技	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	第三單元物質變變變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷 安全 第五單元跑跳過招大進擊 品德	四、社區好資源 1. 社區資源探索 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 戶外 生命	安全配備你我他 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	12/02 12/08		第八課建築界的長頸鹿 戶外 國際	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 生涯規劃	七、三角形與全等 國際科技	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	第三單元物質變變變3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷 安全 第五單元跑跳過招大進擊 品德	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 生命性別	安全配備你我他 安全
15	12/09 12/15		第九課請到我的家鄉來學習地圖三 國際 多元文化 環境 戶外	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 生涯規劃	八、兩步驟問題與併式 多元文化家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 安全性別	安全配備你我他 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	12/16 12/22	◎ 語文成果展	第九課請到我的家鄉來學習地圖三 國際 多元文化 環境 戶外	媽媽使用說明書 4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 生涯規劃	八、兩步驟問題與併式 多元文化 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外 安全 性別	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全 性別	二手菸，NO！ 菸害反毒	
17	12/23 12/29		第十課奇幻旋律 生命 閱讀素養	臭臉轉學生 4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、二位小數 生涯規劃 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶 品德 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 戶外	二手菸，NO！ 菸害反毒	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	第十一課兔子先生等等我 生命	臭臉轉學生 5. 摒掃 品德	Review 2 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、二位小數 生涯規劃 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 1. 護我行動 G02. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權	
19	01/06 01/12	◎01/09 、01/10 期末定期評量	第十二課老鞋匠和小精靈 生命 閱讀素養	臭臉轉學生 5. 摒掃 品德	Final Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	十、統計圖表 能源 科技	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭 多元文化 國際	第四單元聲光世界真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/13 01/19		學習地圖四 閱讀階梯二國王的噴泉 生涯 閱讀素養 人權	臭臉轉學生	5. 摒掃 品德	Culture & Festivals: Chinese New Year 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	十、統計圖表、學習加油讚(二) 環境 閱讀素養 能源 科技	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭 多元文化 國際	第四單元聲光世界真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒 四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權
21	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	臭臉轉學生	5. 摒掃 品德	Final Review 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	總複習	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法 資源 多元文化 閱讀素養	總複習	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 品德	總複習	藝術點線面 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 生涯 性平	總複習

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度								彈性課程		
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
寒假備課週													
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 四年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課選拔動物之星 人權 環境	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 戶外	Get Ready + U1:A Surprise for Jello 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性)	一、概數 國際 家庭	第一單元家鄉的產業第 1 課家鄉的農、漁、牧業 海洋 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-1 一天的天空 科技	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒 第四單元球來球往 品德	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 性平 人權	視覺萬花筒 一、這就是我 性別 品德 生涯	大家圍在一起 國防

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第一課選拔動物之星	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 嬉	U1:A Surprise for Jello 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	一、概數 國際 家庭	第一單元家鄉的產業第1課家鄉的農、漁、牧業	一、閃亮的天空 1-2 月亮的位置	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	視覺萬花筒 一、這就是我	大家圍在一起
			人權		戶外			海洋	科技	科技		性平	性別 生涯
			環境					資訊		第四單元球來球往	人權		
								生涯		品德			
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第二課心動不如行動	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 嬉	U1:A Surprise for Jello 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	二、四則運算 海洋 家庭	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業	一、閃亮的天空 1-2 月亮的位置	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	視覺萬花筒 一、這就是我	大家圍在一起
			生命		戶外			海洋	科技	科技		性平	家庭 生涯
			人權					資訊		第四單元球來球往	人權		
								生涯		人權			

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	03/03 03/09		第三課一束鮮花 生命 戶外	誰是小霸王	1. 草地風景 嬉 戶外	U1:A Surprise for Jello 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	二、四則運算 海洋 家庭	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-3 月向的變化 科技	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 人權	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 性平 人權	一、這就是我 家庭 生涯	小小農夫大體驗 戶外
5	03/10 03/16		第三課一束鮮花 學習地圖一 生命 戶外 生涯 閱讀	誰是小霸王	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 資訊	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-3 月向的變化 科技	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 品德	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 性平 人權	一、這就是我 科技 戶外	小小農夫大體驗 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第四課米食飄香 多元 國際	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 資訊	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 科技 資訊 生涯	二、水域環境 2-1 認識水域環境 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 品德	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 性平 人權	一、這就是我 科技 戶外	小小農夫大體驗 戶外
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	第五課藍色小洋裝 家庭	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 環境	四、分數（一） 環境 科技	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 資訊	二、水域環境 2-1 認識水域環境 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第三課尊重與保護自我 性平 第五單元投擊奔極限 品德	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 性平 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 性別 生命 科技	我是小幫手 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	第六課我愛鹿港 多元 閱讀	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure + Review 1 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	五、周長與面積 生涯規劃 科技	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 資訊	二、水域環境 2-2 水生植物 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第三課尊重與保護自我 性平 性平 第五單元投擊奔極限 品德	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 性平 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 科技	我是小幫手 家庭
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	第六課我愛鹿港 多元 閱讀	阿公牛牛要出嫁	3. 烏白唬 環境	Culture & Festival: Earth Day 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性) 環境	五、周長與面積 生涯規劃 科技	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化 防災 資訊	二、水域環境 2-2 水生植物 環境 海洋	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 安全 第五單元投擊奔極限 品德	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 閱讀素養	我是小幫手 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	學習地圖二 閱讀階梯一她是我姐姐 閱讀 人權	阿公牛牛要出嫁	3. 烏白唬 環境	Mid-term Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	學習加油讚 (一) 科技 閱讀素養 家庭	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化 防災 資訊	二、水域環境 2-3 水生動物 環境 海洋	第二單元天然災害知多少第一課天搖地動 安全 第五單元投擊奔極限 品德	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 人權 環境 生涯規劃 戶外		我是小幫手 家庭
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課未來的模樣 國際 科技	怪咖教室	3. 烏白唬 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 環境	六、小數乘法 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸 環境 科技	二、水域環境 2-4 珍惜水域環境 環境 海洋	第二單元天然災害知多少第二課小小救護員 安全 第五單元投擊奔極限 安全	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 性別	辨別情緒 生命

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第七課未來的模樣 國際 科技	怪咖教室	3. 烏白唬 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 環境	六、小數乘法 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸 環境 科技	三、物質變變 變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元天然災害知多少第二課小小救護員 安全 第五單元投擊奔極限 安全	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 性別	辨別情緒 生命
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第八課小黑的發現 科技	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	七、體積 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第2課訊息的傳遞 人權 科技 資訊	三、物質變變 變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 安全 第五單元投擊奔極限 品德	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 環境 能源	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 生涯	男生女生一樣行 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	05/12 05/18		第九課向太空出發 科技 資訊	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	七、體積 資訊 家庭	第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 原住民 多元 戶外	三、物質變變變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 安全 第五單元投擊奔極限 品德	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 生涯	男生女生一樣行 性平
15	05/19 05/25		第九課向太空出發 學習地圖三 科技 資訊	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U4:Whose Backpack Is It? 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 品德	八、分數 (二) 戶外 家庭 科技	第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 原住民 多元 戶外	三、物質變變變 3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元健康方程式第一課呼吸系統 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 三、有你真好 生命 戶外	男生女生一樣行 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十課小青蛙 想看海 人權 生命	金銀島	4. 欲按怎 環境	U4:Whose Backpack Is It? 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 品德	八、分數 (二) 戶外 家庭 科技	第四單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 環境 多元	三、物質變變變 3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元健康方程式第一課呼吸系統 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 三、有你真好 人權 生涯 資訊	男生女生一樣行 性平
17	06/02 06/08	◎06/03 、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十一課窗前的月光 生涯	金銀島	5. 時間表 品德	U4:Whose Backpack Is It? 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 資訊	九、時間的計算 安全 環境	第四單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 環境 多元	四、聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技	第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 性平 人權	視覺萬花筒 三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		第十二課如來佛的手掌心 人權	金銀島	5. 時間表 品德	U4:Whose Backpack Is It? + Review 2 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、時間的計算 安全 環境	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 環境 戶外	四、聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技	第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 性平 人權	視覺萬花筒三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	第十二課如來佛的手掌心 人權	金銀島	5. 時間表 品德	Final Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	十、規律 原住民族 科技	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 環境 戶外	四、聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技	第三單元健康方程式第三課就醫好習慣 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	視覺萬花筒三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	06/23 06/29		學習地圖四 閱讀階梯二南 安小熊回家	金銀島	5. 時間表	Final Review	十、規律	主題探究與 實作	四、聲光世界 真有趣 4-2 光的直進 與反射	第三單元 健康方程式 第三課 就醫好習慣	五、文化旅 行趣 2. 文化 之美	藝術的喜怒哀 樂	Fuxing to the world
			生命				家鄉的徽章				性平	性別	飲食嘉年華
			閱讀		品德		資訊	科技			人權	人權	國際
			環境										多元
			科技							第六單元箱木 跳跳隨花舞	人權		
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	總複習	金銀島	5. 時間表	Final Review	學習加油讚 (二)	主題探究與 實作	四、聲光世界 真有趣 4-3 聲音和光 的應用	第三單元 健康方程式 第三課 就醫好習慣	五、文化旅 行趣 2. 文化 之美	藝術的喜怒哀 樂	Fuxing to the world
					品德	1. Task 1 (彈性)	家鄉的徽章	科技	科技	性平	性別	飲食嘉年華	
						2. Task 2 (彈性)	資訊	科技	人權	人權	國際		
											多元		
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 113學年度 上學期 四年級 新住民語文 泰語 課程計畫

1. 本課程每週學習節數（1）節，每學期合計（20~22）節。
2. 本學年課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列，如表 1。

表 1 泰語第七冊及第八冊核心素養及學習重點參考表。

冊別		第七 八冊
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學習	學習表現	學習態度 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
		語言能力-聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
	跨文化行動力	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。

重點			3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
	學習內容	語言要素	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
		文化要素	Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bb-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-2 新住民原生國的都市鄉村景觀及生活。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。
		文化差異	Bd-II-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。 Bd-II-3 新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。

3. 第一學期學習目標，如表 2。

表 2 泰語第五冊學習目標參考表。

課名	學習目標
第一課 教師節	1. 聽辨、拼字組合和發音： 低音子音 จ、ฎ、ฉ 的拼字組合，並認識泰國向師長問候和節慶的詞彙與語句，並應用於生活中。 2. 聽辨和說出與師生互動問候及泰國節慶特色的詞彙與語句。 3. 能感受泰國與我國師生互動禮儀的異同，尊重彼此的互動方式，實際以合宜的禮儀與新住民互動。 4. 理解和欣賞泰國和我國不同的節慶文化特色，比較和分析我國和泰國節慶文化異同的原因。

第二課 蘭甘亨大帝	1. 聽辨、拼字組合和發音： 進行低音子音 ม、อ และ ญ 的拼字組合和發音教學。 2. 能聽辨、說出及寫出泰國著名人物的故事、詞彙與語句。 3. 了解泰國著名人物的事蹟及貢獻，能理解和欣賞泰國和我國不同的文化特色。 4. 聽辨、拼讀及寫出本課複子音及詞彙，運用生活中使用的詞彙與語句。
第三課 佻舞	1. 聽辨、拼讀泰國傳統藝術佻舞的詞彙與語句及低音子音 ง、ด、พ และ จ 的拼字組合和發音教學。 2. 比較和分析我國傳統藝術歌仔戲和泰國佻舞的異同，綜合泰國傳統藝術佻舞的特色。 3. 感受泰國傳統藝術與我國傳統藝術的異同，尊重彼此的互動方式 4. 實際以合宜的禮儀與新住民互動，能實際參與並欣賞佻舞劇。
第四課 榴槤	1. 列舉認識泰國水果和水果特色詞彙與語句低音子音 จ、ม、น、ย、ง、ด、จ、ณ、ญ、พ 的拼字組合和單字教學，並應用於生活中。 2. 實際以合宜的禮儀與新住民互動，能實際了解泰國的水果特色。 3. 運用正確詞彙及合宜的禮儀與新住民互動。 4. 感受泰國與我國水果特色的異同，珍惜彼此珍貴水果資源，理解和欣賞泰國和我國不同的水果特色。

4. 新住民語文課程泰語第一學期教學計畫表如表 3。

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段泰語第五冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動
第一學期 第 1~5 週	新-E-A1 新-E-B1	1-II-1 1-II-2	Aa-II-1 Aa-II-3	第一課 教師節 1. 文本教學： (1) 解釋課名、了解情境圖的文化	5	紙筆評量、遊戲評量、實作	家庭活動與社區參與-家 E14 家務技	學生進行課文識讀後，

	新-E-C2	2a- II -1 2b- II -1 2d- II -1 3- II -1 3- II -2 3- II -3	Ab- II -1 Ac- II -1 Ba- II -1 Bb- II -1 Bd- II -1	<p>訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-節慶。</p> <p>2. 詞彙教學：</p> <p>(1) 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 語文活動一：</p> <p>(1) 寫一寫 讀一讀：</p> <p>① 詞彙書寫、句子書寫、習寫時，要注意學生握筆和書寫的姿勢。書寫前，請學生跟著老師用手書空，老師提醒注意的地方，並注意學生是否書寫正確。</p> <p>② 習寫時，老師要進行課堂巡視，看看學生是否書寫正確。可請學生到黑板示範書寫。</p> <p>(2) 聽一聽 選一選：</p> <p>① 聽辨泰語選圖卡。聽辨泰語選中文詞彙。老師可運用語文活動的圖卡、中文字卡和泰語字卡，在黑板上進行遊戲教學，例如：蒐集寶物、打擊魔鬼、對對碰等。</p> <p>(3) 填一填 說一說：</p> <p>① 泰國的文字是學生較不熟悉的書寫結構，所以老師在學生完成填寫時，可以提醒學生再注意詞彙的書寫重點和較相似字母的差異部分，讓學生能正確書寫。</p>	<p>評量、口頭發表等方式，進行學習檢核。</p> <p>1. 能聽辨、拼字組合和發音低音子音 ง、น、ณ。</p> <p>2. 能聽辨詞彙 วันครู 教師節、สุขสันต์ 快樂、ดอกเข็ม 仙丹花和ไหว้ ครู 敬師</p> <p>3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。</p> <p>4. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。</p> <p>5. 能讀出本課句子，</p>	<p>巧與參與。</p> <p>跨文化的能力-多</p> <p>E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德發展層面-品</p> <p>E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>可讓學生先找</p> <p>出課文中和我國生活教師節不一樣的互動習慣、問候時的手勢和姿勢，並確保每位學生參與學習。</p>
--	--------	---	---	--	---	--	--

			<p>② 注意學生的個別學習差異，先填完答案的學生可以引導他思考，空格中還可以填入那些學過的答案；而無法完成填寫的學生，老師也必須注意學生的問題在哪裡，適時給予指導。</p> <p>4. 語文活動二：</p> <p>(1) 換一換 說一說：</p> <p>① 詞彙替換練習，老師先以例題示範。</p> <p>② 老師可用學生學過的詞彙替換示範。</p> <p>③ 請學生填寫習題。例 1：老師示範 ฉันชอบกิน(生日快樂!)，老師在中填入詞彙 รวมมิตร，再由學生替換 中的詞彙，學生在中填入詞彙 ต้มยำกุ้ง，讓學生用學過的詞彙 ขี้ วามันไก 替換，並唸出句子</p> <p>ฉันชอบกินขี้ วามันไก 生日 快樂!。老師依序以範例完成下面練習：例 2：老師示範(仙丹花)代表(聰慧)</p> <p>(2) 認識低音子音：</p> <p>① 低音子音練習</p> <p>② 聽辨低音子音</p> <p>③ 習寫低音子音</p> <p>(3) 低音子音拼字組合：</p> <p>① 低音子音+母音</p> <p>② 聽辨低音子音拼字組合</p> <p>5. 語文活動三：</p>	<p>能朗讀、理解課文。</p> <p>6. 能書寫低音子音 ง、น、ณ，能書寫本課詞彙和簡單句子。</p> <p>7. 能運用本課句型 「...สุขสันต์ครบ...，...快樂...」、 「...หมายถึง...，...代表...」來造句。</p> <p>8. 能在生活中樂於使用泰語與人交談。</p> <p>9. 能主動學習泰語和泰國節慶文化。</p> <p>10. 能以適當</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>(1) 跨文化學習：</p> <p>① 文化體驗： 泰國教師節花飾製作體驗</p> <p>② 角色扮演</p> <p>③ 文化教室閱讀提問</p> <p>④ 學生分組閱讀文化教室的內容。</p> <p>⑤ 摘記內容重點。</p> <p>(2) 文化教室：</p> <p>① 文化教室閱讀提問</p> <p>② 學生分組閱讀文化教室的內容。</p> <p>③ 摘記內容重點。</p> <p>(3) 綜合活動：</p> <p>① 複習本課的詞彙。</p> <p>② 老師說中文，學生回答泰文。</p> <p>③ 老師說泰文，學生回答中文。</p> <p>(4) 複習本課的句子及詞彙</p> <p>(5) 預告下次課程，先蒐集泰國各名人的資料蒐集</p>		<p>禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。</p> <p>11. 能邀請新住民家庭參與社區活動，並參與家務。</p>		
第一學期 第 6~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	<p>第二課 蘭甘亨大帝</p> <p>1. 文本教學：</p> <p>(1) 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-服飾。</p> <p>2. 詞彙教學：</p> <p>(1) 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p>	5	<p>紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：</p> <p>1. 能聽辨、拼字組合和發音低</p>	<p>家庭教育 家人關係與互動-家 E5 主動與家人分享。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<p>比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 了解和分析泰國與我國服裝特色的異同。</p>

			<p>3. 語文活動一：</p> <p>(1) 寫一寫 讀一讀：</p> <p>① 詞彙練習：筆順教學，老師寫，學生跟著用手書空。學生描紅。學生習寫。習寫完畢，學生大聲念詞彙句子練習：學生描紅，學生習寫，老師念句子 พวกเธอรู้ไหมท านคือใคร 你們知道這位是誰嗎？ 學生念句子 พวกเธอรู้ไหมท านคือใคร 你們知道這位是誰嗎？ 老師念句子，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。</p> <p>(2) 聽一聽 填一填：</p> <p>① 聽辨泰語選圖卡，聽辨泰語選泰文詞彙，聽辨泰語選中文詞彙，老師可運用語文活動的圖卡、中文字卡和泰語字卡，在黑板上進行遊戲教學，例如：連連看、打擊魔鬼、對對碰等。</p> <p>(3) 填一填 說一說：</p> <p>① 老師先帶領學生念讀左邊的詞彙，並讓學生想想中文的意思。</p> <p>② 請學生看圖的意思連到對應的詞彙。</p> <p>③ 連線完畢後，請學生交換課本，老師依順序念泰語詞</p>	<p>音子音 ม、ย และ ญ。</p> <p>2. 能聽辨詞彙 รู้ 知道、ใคร 誰、 ผู้ ประดิษฐ์ 發明人、 อักษร 文字。</p> <p>3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。</p> <p>4. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。</p> <p>5. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。</p> <p>6. 能書寫低音子音 ม、ย และ ญ，能書寫</p>	<p>品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>彙，由全班同學回答正確答案，再請同學批改。</p> <p>4. 語文活動二：</p> <p>(1) 換一換 說一說：</p> <p>① 詞彙替換練習，老師先以例題示範。老師可用學生學過的詞彙替換示範。</p> <p>② 請學生填寫習題。</p> <p>(2) 認識低音子音：</p> <p>① 低音子音練習、聽辨低音子音、習寫低音子音，因為上課時間只有一節課，但要教學的內容很多，老師可以依學生的學習情形，增加或刪減低音子音的教學內容。</p> <p>② 以學生能識讀即可。</p> <p>③ 低音子音的書寫也可以做為預習功課或回家功課，讓課堂上可以聽辨和識讀的學習為主。教學遊戲時間，教師應是當掌握，並隨時留意學生學習反應。</p> <p>(3) 低音子音拼字組合：</p> <p>① 進行低音子音拼字組合教學時，可以反覆練習，讓學生熟悉。</p> <p>② 運用低音子音卡和母音卡，讓學生練習拼字組合，例如老師念 ม+ ɿ 學生在表中圈出 มɿ 並念出 มɿ 老師指 มɿ 學生念 ม+ ɿ→มɿ。</p> <p>5. 語文活動三：</p>	<p>本課詞彙和簡單句子。</p> <p>7. 能運用句型 「ท านคือใคร，他是誰?」、 「ผู้ ประดิษฐ์，發明...的人」來造</p> <p>8. 能在生活中樂於使用泰語與人交談。</p> <p>9. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。</p> <p>10. 能瞭解泰國和我國著名人物的故事及個別貢獻，並主動分享。</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>(1) 跨文化學習：</p> <p>① 認識泰銖上的人物老師先蒐集泰銖鈔票及硬幣。</p> <p>② 老師逐一說明鈔票及硬幣上的人物，並逐一說明人物的故事。</p> <p>③ 讓學生找找泰銖上的蘭甘亨大帝。讓學生想一想和我國相同幣值的樣式設計，並比較二者的差異。</p> <p>④ 改寫課文：讓學生運用學習過的詞彙，將課文中的句子改寫，進行二人的泰國蘭甘亨大帝介紹和對話。</p> <p>⑤ 角色扮演：根據腳本，學生進行對話練習。也可到他組進行對話練習和</p> <p>⑥ 分享介紹泰國蘭甘亨大帝的故事。</p> <p>(2) 文化教室：</p> <p>① 蘭甘亨大帝相關延伸閱讀，請老師可以介紹泰國教科書中介紹蘭甘亨大帝的內容，讓學生一方面可以看看泰國的教科書樣式，增加學生學習的興趣。</p> <p>② 紀念蘭甘亨大帝的著名景點請老師可以介紹相關景點及紀念館的內容，讓學生也能了解泰國都市及景點的分布。</p>				
第一學期 第 11~15	新-E-A1 新-E-B3	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3	<p>第三課 傣舞</p> <p>1. 文本教學：</p>	5	紙筆評量、遊戲評量、實作	跨文化的能力-多 E6 瞭解各文化間的	以適當的禮儀與不同文

週	新-E-C2		Ab- II - 1。 Ac- II -1	<p>(1) 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-傳統藝術。</p> <p>2. 詞彙教學：</p> <p>(1) 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 語文活動一：</p> <p>(2) 寫一寫 讀一讀：</p> <p>① 詞彙練習、句子練習，學生描紅。學生習寫。老師念句子 เนื้อเรื่องเป็นยังไงครับ 什麼樣的故事？學生念句子 เนื้อเรื่องเป็นยังไงครับ 什麼樣的故事？</p> <p>② 老師念句子，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。</p> <p>③ 學生表現正確者，老師給予鼓勵。。</p> <p>(3) 聽一聽 填一填：</p> <p>① 聽辨泰語選圖卡、聽辨泰語選泰文詞彙、聽辨泰語選中文詞彙</p> <p>(4) 填一填，說一說：</p> <p>① 老師先說明填寫時可參考課文的詞彙提示。</p> <p>② 老師先帶領學生念讀課文的詞彙，並讓學生個找出相對應的詞彙。</p>	<p>評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：</p> <p>1. 能聽辨、拼字組合和發音低音子音 ร、ล、พ และ ว。</p> <p>2. 能聽辨詞彙 โขน 傩舞、รบ 打鬥、เนื้อเรื่อง 故事、和 สวม 戴</p> <p>3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。</p> <p>4. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。</p> <p>5. 能讀出本課句子，能朗讀、</p>	<p>多樣性和差異性。</p> <p>家人關係與互動-家</p> <p>E5 主動與家人分享。</p> <p>品德發展層面-品德</p> <p>E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>化背景的人互動。依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>
---	--------	--	--------------------------	--	---	---	--

			<p>③ 老師讓全班學生將詞彙填入空格中。請學生在黑板上寫出正確答案。</p> <p>④ 全班一起核對，並大聲朗讀每個句子。</p> <p>4. 語文活動二：</p> <p>(1) 換一換 說一說：</p> <p>① 詞彙替換練習：</p> <p>A. 老師先以例題示範。</p> <p>B. 老師可用學生學過的詞彙替換示範。</p> <p>C. 請學生填寫習題。</p> <p>D. 例 1：老師示範 จะไปดูคอนกับคุณนี้()你要和阿姨去看控舞(嗎)?老師在中填入詞彙 ใหม่ 說明下列句子替換所要練習的句型。老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。學生在中填入詞彙，並完成句子和大聲唸出。讓學生用學過的詞彙替換並唸出句子。老師依序以範例完成下面練習。</p> <p>② 認識低音子音：</p> <p>A. 低音子音練習、聽辨低音子音、習寫低音子音，低音子音的書寫也可以做為預習功課或回家功課，讓課堂上</p>	<p>理解課文。</p> <p>6. 能書寫低音子音 ร、ล、พ และ ว，能書寫本課詞彙和簡單句子。</p> <p>7. 能運用本課句型「จะไป...กับ ...ใหม่要和誰去做什麼…」來造句。</p> <p>8. 能在生活中樂於使用泰語與人交談。</p> <p>9. 能主動學習泰語和欣賞泰國傳統藝術。</p> <p>10. 能以適當禮儀與新住民互</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>可以聽辨和識讀的學習為主。</p> <p>B.教學遊戲時間，教師應是當掌握，並隨時留意學生學習反應。</p> <p>③ 低音子音拼字組合：</p> <p>A. 低音子音+母音、聽辨低音子音拼字組合、空中迷霧遊戲。</p> <p>5. 語文活動三：</p> <p>(1) 跨文化學習：文化體驗、角色扮演。</p> <p>(2) 文化教室：文化教室-閱讀提問、學生分組閱讀文化教室的內容。摘記內容重點。老師提問：從文章中找出泰國傳統藝術傩舞特色。讓學生發表傩舞與歌仔戲的差別。讓學生歸納泰國傩舞的故事內容。</p>		<p>動，養成良好生活習慣。</p> <p>11. 能瞭解泰國和我國傳統藝術的多樣性和差異性，並主動分享。</p>		
第一學期 第 16~20 週	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1	<p>第四課 榴槤</p> <p>1. 文本教學：</p> <p>(1) 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-水果。</p> <p>2. 詞彙教學：</p> <p>(1) 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p>	5	<p>紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：</p> <p>1. 能聽辨、拼字組合低音子音</p>	<p>家人關係與互動-家庭E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>跨文化的能力-多E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>品德發展層面-品德E1 良好生活習慣與</p>	<p>以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進</p>

			<p>3. 語文活動一：</p> <p>(1) 寫一寫 讀一讀：</p> <p>① 詞彙書寫、句子書寫、空中迷霧遊戲學生分二組比賽，老師在空中書寫詞彙，讓學生猜，學生舉手搶答，並大聲念出答案。</p> <p>② 全班學生跟著老師再次用手書空，老師要注意學生是否依筆順進行書空。</p> <p>③ 寫後要讓全班學生正確念出並清楚詞彙的意思。</p> <p>④ 詞彙卡閃示老師可先以詞彙卡閃示的方式，讓學生先熟悉每個詞彙的正確念法，再進入詞彙書寫。</p> <p>(2) 聽一聽 選一選：</p> <p>① 聽辨泰語選圖卡、聽辨泰語選泰文詞彙、聽辨泰語選中文詞彙。</p> <p>(3) 填一填 說一說：</p> <p>① 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。</p> <p>② 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。</p> <p>③ 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。</p> <p>④ 老師讓全班學生將下方詞彙</p>	<p>ง、น、ม、 ย、ร、ล、 ว、ณ、 ญ、พ。</p> <p>2. 能聽辨詞彙 ทุเรียน 榴槤、 หวาน 甜、 หอม 香、 รสชาติ 口味。</p> <p>3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。</p> <p>4. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。</p> <p>5. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。</p> <p>6. 能書寫低音子音 ง、 น、ม、ย、 ร、ล、ว、</p>	<p>德行。</p>	<p>行生活溝通。樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>
--	--	--	---	--	------------	----------------------------------

			<p>填入空格中。</p> <p>⑤ 請學生在黑板上寫出正確答案。全班一起核對，並大聲朗讀每個句子。</p> <p>4. 語文活動二：</p> <p>(1) 換一換 說一說：</p> <p>① 詞彙替換練習、老師可用學生學過的詞彙替換示範。</p> <p>(2) 認識低音子音：</p> <p>① 低音子音練習、聽辨低音子音、習寫低音子音、低音子音捉迷藏。</p> <p>(3) 低音子音拼字組合：</p> <p>① 低音子音+母音、聽辨低音子音拼字組合。</p> <p>5. 語文活動三：</p> <p>(1) 跨文化學習：</p> <p>① 泰國水果大觀園。老師說明泰國水果的特色。讓學生比較我國和泰國水果特色的差異。</p> <p>② 畫一畫：讓學生畫下印象最深刻的泰國水果，並說一說感想。</p> <p>(2) 文化教室：</p> <p>① 泰國水果彩繪：學生上網蒐集各式各樣的泰國水果具，每位學生選擇 1 種水果畫在圖畫紙上，並分享介紹水果</p>	<p>ณ、ญ、พ，能書寫本課詞彙和簡單句子。</p> <p>7. 能運用句型「……อร่อยไหม…好吃嗎？」和「รสชาติ…口味……」來造句。</p> <p>8. 能複誦和吟唱本複習的簡易歌謠。</p> <p>9. 能在生活中樂於使用泰語與人交談。</p> <p>10. 能主動學習泰語和泰國教師節節慶應用的生活對話。</p> <p>11. 能以適當</p>	
--	--	--	---	---	--

				的特色。		<p>禮儀與新 住民互 動，養成 良好生活 習慣。</p> <p>12. 能瞭解泰 國和我國 教師節的 獨特性和 差異性， 並主動分 享。</p>		
--	--	--	--	------	--	---	--	--

5. 第二學期學習目標如表 2。

表 4 泰語第八冊學習目標參考表。

課名	學習目標
第一課 外婆生日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識泰國問候及打招呼的肢體態度。 2. 比較和分析我國和泰國問候方式及慶祝生日的差異。 3. 綜合泰國的禮儀文化特色並融入與新住民慶生活動生活中。 4. 聽辨、拼讀 7 個簡化母音的拼音練習以及說出慶祝生日的詞彙和語句。 5. 感受並理解泰國與我國慶祝生日的異同。 6. 在生活中實踐互動禮儀，做個有禮貌的小孩。
第二課 拜佛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識泰國拜佛的禮儀。 2. 比較和分析我國和泰國禮儀的差異。 3. 綜合並融入泰國的禮儀文化特色。 4. 聽辨、拼讀中音尾音和第 4 種的拼字組合。 5. 聽辨和說出泰國進寺廟的詞彙和語句。 6. 聽辨及說出身體部位常用的詞彙與語句。 7. 感受並理解泰國與我國進寺廟禮儀的異同。 8. 在生活中實踐互動禮儀，做個有禮貌的小孩。
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識泰國的家庭設施。 2. 比較和分析我國和泰國家庭設施的差異。

<p>第三課 在外婆家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 綜合泰國的宗教文化和家庭環境的特色並融入生活中與新住民文化的交流。 4. 聽辨、拼讀 7 個簡化母音和第 5 種拼字組合。 5. 聽辨和說出泰國家庭設施相關的詞彙和語句。 6. 感受和理解泰國與我國家庭設施的異同。 7. 在生活中實踐互動，做個有國際觀的好小孩。
<p>第四課 水上市場</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識泰國特殊的水上市場。 2. 比較和分析水上市場和其他國家特殊景點的差異。 3. 綜合泰國的水上市場特色並感受泰國水上市場的特殊性。 4. 聽辨、拼讀 7 個簡化母音和第 6 種的拼字組合。 5. 聽辨和說出泰國水上市場的詞彙和語句。 6. 聽辨及說出水上市場的詞彙與語句。 7. 運用生活中與新住民互動問候的方式。 8. 理解泰國水上市場和其他國家特殊景點的異同。 9. 在生活中實踐互動，做個有國際觀的好小孩。

6. 新住民語文課程泰語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表（第二學習階段泰語第八冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學重點
第二學期 第 1~5 週	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bb-II-2 Bd-II-2 Bd-II-3	第一課 外婆生日 1. 文本教學： (1) 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-泰國慶祝生日的習俗。 2. 詞彙教學： (1) 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 語文活動一： (1) 寫一寫 讀一讀： ① 教師帶領學生書寫詞彙跟句子，詞彙習寫完畢，學生大聲念詞彙。 ② 教師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。 ③ 句子習寫完畢，教師帶領學生念句子，並請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。	5	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 聽辨、拼讀 7 個簡化母音的拼音練習的教學。 2. 遊戲教學進行聽辨本課詞彙和語句。 3. 說出本課詞彙及替換詞彙。 4. 替換詞彙完成句子和能填入詞彙。 5. 讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6. 書寫本課詞彙和句子。	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 發現文化差異帶領學生進行課文識讀後，讓學生進行跨文化理解，討論我國和泰國慶祝生日的異同。老師可問學生除了中文和英文外，還會哪一種語言的生日歌？或者想哪一種語言的生日歌，可引導學生上網搜尋，且不限國家也不限語言。

			<p>(2) 聽一聽 選一選：</p> <p>① 教師念泰語，學生選擇正確圖片、泰語詞彙及中文詞彙。</p> <p>② 視教學進度進行蘿蔔蹲詞彙遊戲。</p> <p>(3) 填一填 說一說：</p> <p>① 教師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。</p> <p>② 全班一起說出詞彙的中文意思，教師讓全班學生將下方詞彙填入空格中。</p> <p>③ 請學生在黑板上寫出正確答案，由全班核對並大聲朗讀每個句子。</p> <p>4. 語文活動二：</p> <p>(1) 換一換說一說：</p> <p>① 教師帶領學生進行替換詞彙練習，先以例題示範，(可用學生學過的詞彙替換示範)，接著請學生填寫習題。</p> <p>② 填完答案後，老師可採小老師念/全班念/分組念/個別念方式進行。</p> <p>③ 練習完可進行比手畫腳遊戲。</p> <p>(2) 認識簡化母音：</p> <p>① 老師示範發音，學生聽、看嘴型和發音位置並跟著</p>	<p>7. 運用本課句型 「ฉลอง.....慶祝.....」來造句，並指導學生對話運用。</p> <p>8. 在生活中樂於使用泰語與人交談。</p> <p>9. 在生活中主動學習泰語和泰國文化。</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>念。</p> <p>(3) 認識新增符號：</p> <p>① 老師示範發音，學生聽、看嘴型和發音位置並跟著念。</p> <p>(4) 賓果詞彙遊戲：</p> <p>① 配合 P22 語文天地裡常見的拜佛和身體器官的詞彙，進行九宮格詞彙遊戲。</p> <p>(5) 發音練習：</p> <p>① 老師示範發音，學生聽。老師念子音，學生看嘴型和發音位置並跟著念。</p> <p>② 老師念母音、一般組合及簡化組合，學生跟著念。最後重複練習。</p> <p>(6) 單字練習：</p> <p>① 老師念子音、母音、尾音及單字，學生跟著念。</p> <p>② 依此方式完成 7 個單字並重複練習。</p> <p>5. 語文活動三：</p> <p>(1) 跨文化學習：</p> <p>① 討論並比較泰國和我國慶祝生日異同。</p> <p>② 體驗泰國人過生日的方式。</p> <p>(2) 文化教室：</p> <p>① 讓學生閱讀文化教室的內容，並與學生討論並比較各國的生日歌。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

第 6~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Bb-II-2 Bc-II-2 Bc-II-3 Bd-II-2 Bd-II-3	<p style="text-align: center;">第二課 拜佛</p> <p>1. 文本教學： (1) 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-泰國拜佛文化。</p> <p>2. 詞彙教學： (1) 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 語文活動一： (1) 寫一寫 讀一讀： ① 教師帶領學生書寫詞彙跟句子，詞彙習寫完畢，學生大聲念詞彙。 ② 教師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。 ③ 句子習寫完畢，教師帶領學生念句子，並請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。</p> <p>(2) 聽一聽 選一選： ① 教師念泰語，學生選擇正確圖片、泰語詞彙及中文詞彙。 ② 視教學進度進行打擊魔鬼</p>	5 運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 以聽辨、拼讀中音尾音和第 4 種的拼字組合的教學。 2. 以遊戲教學進行聽辨本課詞彙和語句。 3. 說出本課詞彙及替換詞彙。 4. 替換詞彙完成句子和能填入詞彙 5. 讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6. 書寫本課詞彙和句子。 7. 運用本課句型「เข้าไปในวัดต้อง.....進寺廟必須……」來造句，並指導學生對話運用。 8. 在生活中樂於	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 發現文化差異帶領學生進行課文識讀後，讓學生進行跨文化理解，討論泰國和我國拜佛的異同，需讓學生理解各文化間的多樣性與差異性。如有宗教信仰顧慮的學生，不要勉強學生討論或練習。
----------	----------------------------	---	---	--	---	---	--

			<p>詞彙遊戲。</p> <p>(3) 填一填 說一說：</p> <p>① 教師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。</p> <p>② 全班一起說出詞彙的中文意思，教師讓全班學生將下方詞彙填入空格中。</p> <p>③ 請學生在黑板上寫出正確答案，由全班核對並大聲朗讀每個句子。</p> <p>4. 語文活動二；</p> <p>(1) 填一填 讀一讀：</p> <p>① 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思，全班一起說出並互相檢核，老師讓全班學生將下方詞彙填入空格中。</p> <p>② 請學生在黑板上寫出正確答案。全班一起核對，並大聲朗讀每個句子。進行瞎子畫圖遊戲。</p> <p>(2) 認識中音尾音：</p> <p>① 老師示範發音，學生聽。老師念，學生看嘴型和發音位置並跟著念。</p> <p>② 老師念中音尾音，學生跟著念並重複練習。</p> <p>(3) 發音練習：</p> <p>① 中音尾音和 7 個簡化母音</p>	<p>使用泰語與人交談。</p> <p>9. 在生活中主動學習泰語和泰國文化。</p> <p>10. 運用生活中與新住民互動問候的方式。</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>拼讀 練習，進行拼讀練習、釣魚遊戲跟聽辨發音。</p> <p>5. 語文活動三：</p> <p>(1) 跨文化學習：</p> <p>① 討論並比較泰國和我國拜佛跟祈福方式的異同。體驗泰國人拜佛的方式。</p> <p>(2) 文化教室：</p> <p>① 讓學生閱讀文化教室的內容，討論並比較泰國與我國禮儀的異同。</p>				
第 11~15 週	<p>新-E-A2</p> <p>新-E-B2</p> <p>新-E-C2</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-2</p> <p>2a-II-1</p> <p>2a-II-2</p> <p>2b-II-1</p> <p>2b-II-2</p> <p>2c-II-1</p> <p>2d-II-1</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>3-II-3</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-3</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Bc-II-2</p> <p>Bc-II-3</p> <p>Bd-II-2</p> <p>Bd-II-3</p>	<p>第三課 在外婆家</p> <p>1. 文本教學：</p> <p>(1) 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-泰國家庭設施。</p> <p>(2) 詞彙教學：</p> <p>① 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>2. 語文活動一：</p> <p>(1) 寫一寫讀一讀：</p> <p>① 教師帶領學生書寫詞彙跟句子，詞彙習寫完畢，學生大聲念詞彙。</p> <p>② 教師念詞彙，請學生分</p>	5	<p>運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：</p> <p>1. 能聽辨、拼讀 7 個簡化母音和第 5 種拼字組合的教學。</p> <p>2. 能遊戲教學進行聽辨本課詞彙和語句。</p> <p>3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。</p> <p>4. 替換詞彙完成句子和能填入</p>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 發現文化差異帶領學生進行課文識讀後，讓學生進行跨文化理解，討論泰國和我國的建築與家庭設施的異同，需讓學生理解各文化間的多樣性與差異性。</p>

				<p>組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。</p> <p>③ 句子習寫完畢，教師帶領學生念句子，並請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。</p> <p>(2) 聽一聽 選一選：</p> <p>① 教師念泰語，學生選擇正確圖片、泰語詞彙及中文詞彙。</p> <p>② 視教學進度進行打擊魔鬼詞彙遊戲。</p> <p>(3) 填一填 說一說：</p> <p>① 教師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。</p> <p>② 全班一起說出詞彙的中文意思，教師讓全班學生將下方詞彙填入空格中。請學生在黑板上寫出正確答案，由全班核對並大聲朗讀每個句子。</p> <p>3. 語文活動二：</p> <p>(1) 換一換 說一說：</p> <p>① 教師帶領學生進行替換詞彙練習，先以例題示範，(可用學生學過的詞彙替換示範)，接著請學生填寫習題。</p>	<p>詞彙</p> <p>5. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。</p> <p>6. 能書寫本課詞彙和句子。</p> <p>7. 運用本課句型「.....」</p> <p>ห้องพระ.....佛堂.....」來造句，並指導學生對話運用。</p> <p>8. 能在生活中樂於使用泰語與人交談。</p> <p>9. 能在生活中主動學習泰語和泰國文化。</p> <p>10. 能在生活中實踐互動，做個有國際觀的好小孩。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>② 填完答案後，老師可採小老師念/全班念/分組念/個別念方式進行。練習完可進行比手畫腳遊戲。</p> <p>(2) 發音練習：</p> <p>① 中音尾音和 7 個簡化母音拼讀練習，進行拼讀練習、釣魚遊戲跟聽辨發音。</p> <p>(3) 單字練習：</p> <p>① 老師示範發音，學生聽，老師念，學生看嘴型和發音位置，接著跟著唸並重複練習。</p> <p>(4) 句子練習：</p> <p>① 老師示範發音，學生聽，老師念，學生看嘴型和發音位置，接著跟著唸並重複練習。</p> <p>② 分組進行對話練習，然後交換角色再做對話練習。</p> <p>4. 語文活動三：</p> <p>(1) 跨文化學習：</p> <p>① 分組輪流角色扮演體驗泰國人拜訪外婆。</p> <p>(2) 文化教室：</p> <p>① 讓學生閱讀文化教室的內容，討論並比較泰國與我國的建築跟家庭設施的異同。</p>				
第 16~20	新-E-A2	1-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1	第四課 水上市場	5	運用紙筆評	國 E5 體認	1. 發現文化差異帶領

週	新-E-B2 新-E-C2	1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-I-1 Ba-II-2 Bd-II-2 Bd-II-3	<p>1. 文本教學：</p> <p>(1) 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-泰國的水上市場。</p> <p>2. 詞彙教學：</p> <p>(1) 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 語文活動一：</p> <p>(1) 寫一寫 讀一讀：</p> <p>① 教師帶領學生書寫詞彙跟句子，詞彙習寫完畢，學生大聲念詞彙。</p> <p>② 教師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。</p> <p>③ 句子習寫完畢，教師帶領學生念句子，並請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。</p> <p>(2) 聽一聽 選一選：</p> <p>① 教師念泰語，學生選擇正確圖片、泰語詞彙及中文詞彙。視教學進度進行老</p>	<p>量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：</p> <p>1. 能聽辨、拼讀 7 個簡化母音和第 6 種的拼字組合的教學。</p> <p>2. 能遊戲教學進行聽辨本課詞彙和語句。</p> <p>3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。</p> <p>4. 替換詞彙完成句子和能填入詞彙</p> <p>5. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。</p> <p>6. 能書寫本課詞彙和句子。</p> <p>7. 運用本課句型「.....</p> <p>จะพาพวกเธอไปกิน.....</p> <p>要帶你們去……」來造</p>	<p>國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>學生進行課文識讀後，讓學生進行跨文化理解，了解泰國水上市場的特色，需讓學生理解各文化間的多樣性與差異性。</p>
---	------------------	---	--	---	---	--	---

			<p>師說詞彙遊戲。</p> <p>(3) 填一填 說一說：</p> <p>① 教師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。</p> <p>② 全班一起說出詞彙的中文意思，教師讓全班學生將下方詞彙填入空格中。請學生在黑板上寫出正確答案，由全班核對並大聲朗讀每個句子。</p> <p>4. 語文活動二：</p> <p>(1) 換一換 說一說：</p> <p>① 教師帶領學生進行替換詞彙練習，先以例題示範，(可用學生學過的詞彙替換示範)，接著請學生填寫習題。填完答案後，老師可採小老師念/全班念/分組念/個別念方式進行。練習完可進行比手畫腳遊戲。</p> <p>(2) 發音練習：</p> <p>① 中音尾音和 7 個簡化母音拼讀練習，進行拼讀練習、魚遊戲跟聽辨發音。</p> <p>(3) 單字練習：</p> <p>① 老師示範發音，學生聽，老師念，學生看嘴型和發音位置，接著跟著唸並重複練習。</p> <p>(4) 句子練習：</p>	<p>句，並指導學生對話運用。</p> <p>8. 能在生活中樂於使用泰語與人交談。</p> <p>9. 能在生活中主動學習泰語和泰國文化。</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>① 老師示範發音，學生聽，老師念，學生看嘴型和發音位置，接著跟著唸並重複練習。</p> <p>② 分組進行對話練習，然後交換角色再做對話練習。</p> <p>5. 語文活動三：</p> <p>(1) 跨文化學習</p> <p>① 分組輪流角色扮演體驗體驗泰國人參觀水上市場。</p> <p>(2) 文化教室：</p> <p>① 讓學生閱讀文化教室的內容，討論並比較泰國水上市場和我國市場的異同。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

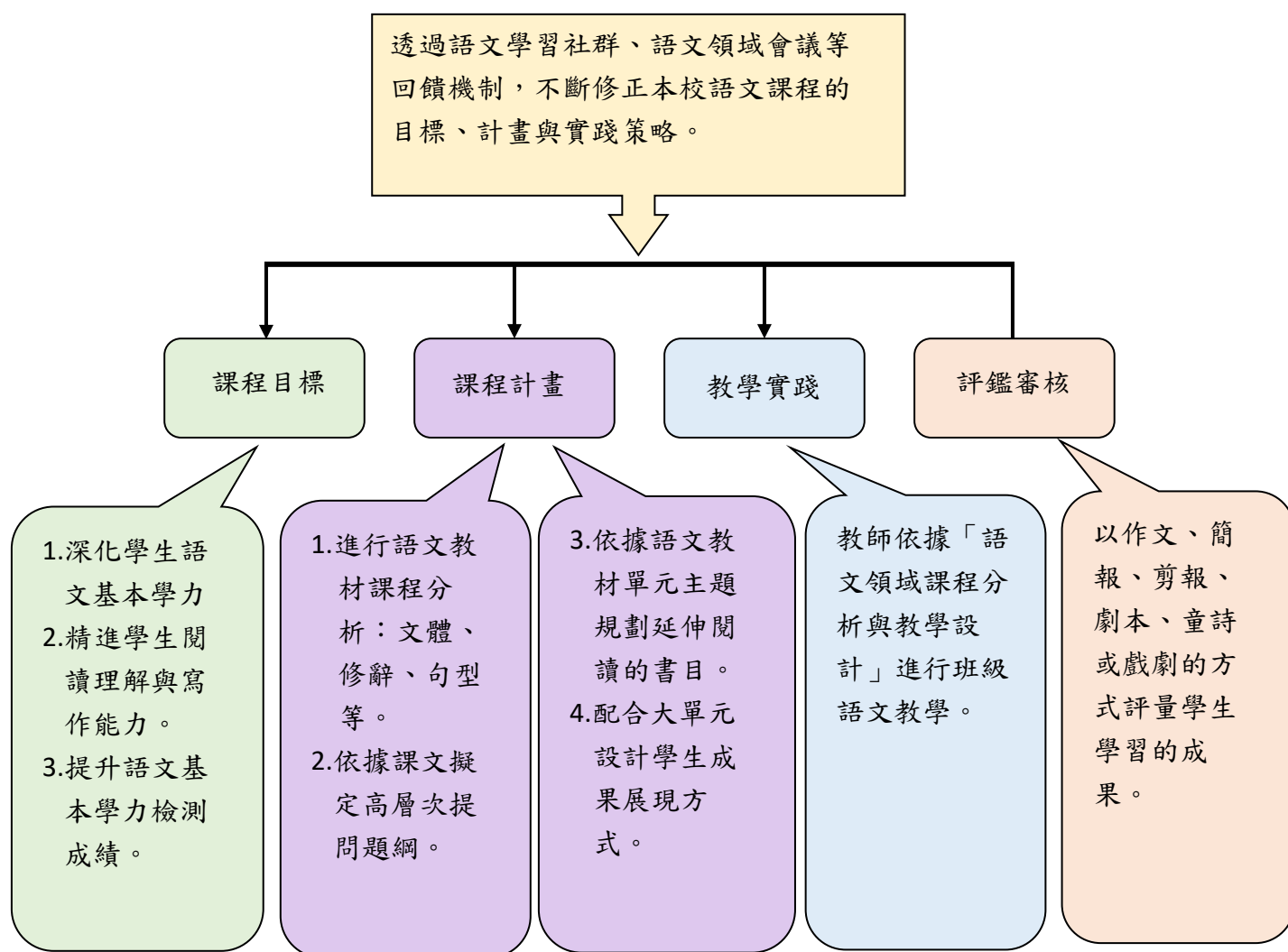
小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 四年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

(標藍底黑字記每周 2 節彈性英文)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第一課水陸小高手 生涯 環境	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 生命	一、一億以內的數 國際 家庭	第一單元家鄉的自然環境第1課家鄉在哪裡 科技	第一單元閃亮的天空 1-1 一天的天空 戶外	第一單元食在有營養第一課營養要均衡 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 1. 學習有妙方 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 生命 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	我愛學校 福星之愛永遠存在 主題教學

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第二課放學後 人權 海洋	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	二、乘法 戶外 家庭	第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 環境	第一單元閃亮的天空 1-2 月亮的位置 戶外	第一單元食在有營養第二課認識營養素 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 2. 學習行動力 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 生命 性別	我愛學校 福星之愛永 遠存在 主題教學
4	09/23 09/29		第三課我的籃球夢 戶外 生涯	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	二、乘法 戶外 家庭	第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 環境	第一單元閃亮的天空 1-2 月亮的位置 戶外	第一單元食在有營養第二課認識營養素 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 2. 學習行動力 家庭		認識情緒 愛與生命 生命
5	09/30 10/06		第三課我的籃球夢 學習地圖一 戶外 生涯 人權	晶晶的桃花源記	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	三、角度 環境 科技	第一單元家鄉的自然環境第3課氣候、水資源與生活 環境 海洋	第一單元閃亮的天空 1-3 月向的變化 戶外	第一單元食在有營養第三課聰明選食物 第四單元球類遊戲王 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 原住民族	認識情緒 愛與生命 生命

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課永遠的馬偕 生命 人權	晶晶的桃花源記 	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 環境	三、角度 環境 科技	第一單元家鄉的自然環境第3課氣候、水資源與生活 環境 海洋	第二單元水域環境 2-1 認識水域環境 海洋 環境 生命	第一單元食在有營養第三課聰明選食物 第四單元球類遊戲王 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 性平 家庭	視覺萬花筒一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地二、一拍擊和 品德	社區裡的商店 社區巡禮 校本
7	10/14 10/20	◎調閱國語習作	第五課假如給我三天光明 生命 人權	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	四、除法 戶外 家庭	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第1課傳統住屋與生活 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-2 水生植物 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第一課菸與煙的真相 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 性平 家庭	視覺萬花筒一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地二、一拍擊和 品德	社區裡的商店 社區巡禮 校本

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	第五課假如給我三天光明 生命 人權	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	四、除法 戶外 家庭	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第1課傳統住屋與生活 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-3 水生動物 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第一課菸與煙的真相 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 性平 家庭	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 戶外	踏青之旅 環境
9	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	第六課攀登生命的高峰 生命 環境	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	五、公里 戶外 科技	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 環境 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-4 珍惜水域環境 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 多元文化	踏青之旅 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	11/04 11/10		第六課攀登生命的高峰 生命 環境	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	3. 青紅燈 安全	Review 1 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	學習加油讚 (一) 科技 閱讀素養 環境	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 環境 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-4 珍惜水域環境 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 國際	踏青之旅 環境
11	11/11 11/17	◎調閱自然習作 ◎11/12、11/13期中定期評量	學習地圖二 閱讀階梯一種樹的人 生命 環境 閱讀素養	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	3. 青紅燈 安全	Mid-term Exam + U3: A Fun Day 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 家庭	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 多元文化 原住民族	第三單元物質變變變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不 法治 第五單元跑跳過招大進擊 戶外	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 三、美妙的樂音 生命	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 人權法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23體表會	第七課美味的一堂課 多元文化	媽媽使用說明書	3. 青紅燈 安全	U3: A Fun Day 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 家庭	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 多元文化 原住民族	第三單元物質變變變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不 法治 第五單元跑跳過招大進擊 戶外	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃	視覺萬花筒二、與你連線 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 生命	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 人權法治教育
13	11/25 12/01	◎11/25體表會補假一天	第七課美味的一堂課 多元文化	媽媽使用說明書	3. 青紅燈 安全	U3: A Fun Day 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 家庭	七、三角形與全等 國際科技	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	第三單元物質變變變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷 安全 第五單元跑跳過招大進擊 品德	四、社區好資源 1. 社區資源探索 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 戶外 生命	安全配備你我他 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	12/02 12/08		第八課建築界的長頸鹿 戶外 國際	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 生涯規劃	七、三角形與全等 國際科技	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	第三單元物質變變變3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷 安全 第五單元跑跳過招大進擊 品德	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 生命性別	安全配備你我他 安全
15	12/09 12/15		第九課請到我的家鄉來學習地圖三 國際 多元文化 環境 戶外	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 生涯規劃	八、兩步驟問題與併式 多元文化 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 安全性別	安全配備你我他 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	12/16 12/22	◎ 語文成果展	第九課請到我的家鄉來學習地圖三 國際 多元文化 環境 戶外	媽媽使用說明書 4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 生涯規劃	八、兩步驟問題與併式 多元文化 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外 安全 性別	視覺萬花筒 三、面面俱到 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全 性別	二手菸，NO！ 菸害反毒	
17	12/23 12/29		第十課奇幻旋律 生命 閱讀素養	臭臉轉學生 4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、二位小數 生涯規劃 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶 品德 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 性平 人權	視覺萬花筒 四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 戶外	二手菸，NO！ 菸害反毒	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	第十一課兔子先生等等我 生命	臭臉轉學生 5. 摒掃 品德	Review 2 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、二位小數 生涯規劃 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 1. 護我行動 G02. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權	
19	01/06 01/12	◎01/09 、01/10 期末定期評量	第十二課老鞋匠和小精靈 生命 閱讀素養	臭臉轉學生 5. 摒掃 品德	Final Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	十、統計圖表 能源 科技	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭 多元文化 國際	第四單元聲光世界真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/13 01/19		學習地圖四 閱讀階梯二國王的噴泉 生涯 閱讀素養 人權	臭臉轉學生	5. 摒掃 品德	Culture & Festivals: Chinese New Year 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	十、統計圖表、學習加油讚(二) 環境 閱讀素養 能源 科技	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭 多元文化 國際	第四單元聲光世界真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒 四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權
21	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	臭臉轉學生	5. 摒掃 品德	Final Review 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	總複習	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法 資源 多元文化 閱讀素養	總複習	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 品德	總複習	藝術點線面 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 生涯 性平	總複習

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度								彈性課程		
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
寒假備課週													
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 四年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課選拔動物之星 人權 環境	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 戶外	Get Ready + U1:A Surprise for Jello 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性)	一、概數 國際 家庭	第一單元家鄉的產業第 1 課家鄉的農、漁、牧業 海洋 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-1 一天的天空 科技	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒 第四單元球來球往 品德	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 性平 人權	視覺萬花筒 一、這就是我 性別 品德 生涯	大家圍在一起 國防

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第一課選拔動物之星	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 嬉	U1:A Surprise for Jello 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	一、概數 國際 家庭	第一單元家鄉的產業第1課家鄉的農、漁、牧業	一、閃亮的天空 1-2 月亮的位置	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	視覺萬花筒 一、這就是我	大家圍在一起
			人權 環境		戶外		海洋 科技 資訊 生涯	科技	第四單元球來球往	性平 人權	性別 生涯	國防	
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第二課心動不如行動	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 嬉	U1:A Surprise for Jello 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	二、四則運算 海洋 家庭	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業	一、閃亮的天空 1-2 月亮的位置	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	視覺萬花筒 一、這就是我	大家圍在一起
			生命 人權		戶外		科技 資訊 生涯	科技	第四單元球來球往	性平 人權	家庭 生涯	國防	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	03/03 03/09		第三課一束鮮花 生命 戶外	誰是小霸王	1. 草地風景 嬉 戶外	U1:A Surprise for Jello 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	二、四則運算 海洋 家庭	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-3 月向的變化 科技	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 人權	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 性平 人權	一、這就是我 家庭 生涯	小小農夫大體驗 戶外
5	03/10 03/16		第三課一束鮮花 學習地圖一 生命 戶外 生涯 閱讀	誰是小霸王	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 資訊	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-3 月向的變化 科技	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 品德	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 性平 人權	一、這就是我 科技 戶外	小小農夫大體驗 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第四課米食飄香 多元 國際	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 資訊	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 科技 資訊 生涯	二、水域環境 2-1 認識水域環境 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 品德	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 性平 人權	一、這就是我 科技 戶外	小小農夫大體驗 戶外
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	第五課藍色小洋裝 家庭	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 環境	四、分數（一） 環境 科技	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 資訊	二、水域環境 2-1 認識水域環境 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第三課尊重與保護自我 性平 第五單元投擊奔極限 品德	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 性平 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 性別 生命 科技	我是小幫手 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	第六課我愛鹿港 多元 閱讀	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure + Review 1 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	五、周長與面積 生涯規劃 科技	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 資訊	二、水域環境 2-2 水生植物 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第三課尊重與保護自我 性平 第五單元投擊奔極限 品德	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 性平 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 科技	我是小幫手 家庭
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	第六課我愛鹿港 多元 閱讀	阿公牛牛要出嫁	3. 烏白唬 環境	Culture & Festival: Earth Day 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性) 環境	五、周長與面積 生涯規劃 科技	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化 防災 資訊	二、水域環境 2-2 水生植物 環境 海洋	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 安全 第五單元投擊奔極限 品德	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 閱讀素養	我是小幫手 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	學習地圖二 閱讀階梯一她是我姐姐 閱讀 人權	阿公牛牛要出嫁	3. 烏白唬 環境	Mid-term Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	學習加油讚 (一) 科技 閱讀素養 家庭	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化 防災 資訊	二、水域環境 2-3 水生動物 環境 海洋	第二單元天然災害知多少第一課天搖地動 安全 第五單元投擊奔極限 品德	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 人權 環境 生涯規劃 戶外		我是小幫手 家庭
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課未來的模樣 國際 科技	怪咖教室	3. 烏白唬 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 環境	六、小數乘法 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸 環境 科技	二、水域環境 2-4 珍惜水域環境 環境 海洋	第二單元天然災害知多少第二課小小救護員 安全 第五單元投擊奔極限 安全	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 性別	辨別情緒 生命

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第七課未來的模樣 國際 科技	怪咖教室	3. 烏白唬 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 環境	六、小數乘法 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸 環境 科技	三、物質變變 變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元天然災害知多少第二課小小救護員 安全 第五單元投擊奔極限 安全	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 性別	辨別情緒 生命
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第八課小黑的發現 科技	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	七、體積 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第2課訊息的傳遞 人權 科技 資訊	三、物質變變 變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 安全 第五單元投擊奔極限 品德	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 環境 能源	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 生涯	男生女生一樣行 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	05/12 05/18		第九課向太空出發 科技 資訊	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	七、體積 資訊 家庭	第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 原住民 多元 戶外	三、物質變變變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 安全 第五單元投擊奔極限 品德	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 生涯	男生女生一樣行 性平
15	05/19 05/25		第九課向太空出發 學習地圖三 科技 資訊	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U4:Whose Backpack Is It? 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 品德	八、分數 (二) 戶外 家庭 科技	第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 原住民 多元 戶外	三、物質變變變 3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元健康方程式第一課呼吸系統 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 三、有你真好 生命 戶外	男生女生一樣行 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十課小青蛙 想看海 人權 生命	金銀島	4. 欲按怎 環境	U4:Whose Backpack Is It? 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 品德	八、分數 (二) 戶外 家庭 科技	第四單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 環境 多元	三、物質變變變 3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元健康方程式第一課呼吸系統 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 三、有你真好 人權 生涯 資訊	男生女生一樣行 性平
17	06/02 06/08	◎06/03 、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十一課窗前的月光 生涯	金銀島	5. 時間表 品德	U4:Whose Backpack Is It? 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 資訊	九、時間的計算 安全 環境	第四單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 環境 多元	四、聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技	第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 性平 人權	視覺萬花筒 三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		第十二課如來佛的手掌心 人權	金銀島	5. 時間表 品德	U4:Whose Backpack Is It? + Review 2 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、時間的計算 安全 環境	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 環境 戶外	四、聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技	第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 性平 人權	視覺萬花筒三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	第十二課如來佛的手掌心 人權	金銀島	5. 時間表 品德	Final Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	十、規律 原住民族 科技	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 環境 戶外	四、聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技	第三單元健康方程式第三課就醫好習慣 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	視覺萬花筒三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	06/23 06/29		學習地圖四 閱讀階梯二南 安小熊回家 生命 閱讀 環境 科技	金銀島	5. 時間表 品德	Final Review	十、規律 原住民族 科技	主題探究與 實作 家鄉的徽章 資訊	四、聲光世界 真有趣 4-2 光的直進 與反射 科技	第三單元 健康方程式 第三課 就醫好習慣 第六單元箱木 跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	藝術的喜怒哀樂 性別 人權 生命	Fuxing to the world 飲食嘉年華 國際 多元
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	總複習	金銀島	5. 時間表 品德	Final Review 1.Task 1 (彈性) 2.Task 2 (彈性)	學習加油讚 (二) 科技 閱讀素養	主題探究與 實作 家鄉的徽章 資訊	四、聲光世界 真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技	第三單元 健康方程式 第三課 就醫好習慣	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	藝術的喜怒哀樂 性別 人權 生命	Fuxing to the world 飲食嘉年華 國際 多元
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 四年級【英語領域】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Unit 1 The Best Drink	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節 【暖身活動】5 分鐘 複習長母音(a_e/ai/ay)及數字。 【單字教學活動】10 分鐘 A. Listen and Say 教師運用單字卡，將學生有提到的飲料逐一放置在黑板上，帶學生念讀單字數次。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 Rethink Your Drink 1. 請學生觀察紅綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什麼，請學生發表。 2. 引導學生說出哪種飲料是可常喝的，哪些只能偶而喝，哪些是要少喝的飲料。 【句型 A 教學活動】20 分鐘 Sentence A A. Listen and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。 2. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and Mark “V” or “X” 1. 將兩位學生根據喜歡或不喜歡的飲料，先在自己的表格中畫出 “V”</p>	<p>【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>或 “X”。</p> <p>2. 兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問 完所有的飲料，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。</p> <p>3. 詢問學生哪些主詞需要用 do。</p> <p>4. 請學生說說有哪些含有 do 的句子。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字/句型 A。</p> <p>第二節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課單字/句型 A。</p> <p>【句型 B 教學活動】30 分鐘</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。</p> <p>B. Listen and Write</p> <p>1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入飲料代號。 3. 帶領全班</p>	<p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生依據表格一起念出句子。 請學生觀察表格中的主詞有哪些。 詢問學生哪些主詞需要用 does。 <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字/句型。</p> <p>第三節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課單字/句型 A & B。</p> <p>【故事教學活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> Before Reading <p>播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> While Reading <p>教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <ol style="list-style-type: none"> After Reading <p>學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課課文。</p>				
Unit 1 The Best	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Drink	<p>學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>複習本課課文。</p> <p>【字母拼讀教學活動】30 分鐘</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。</p> <p>2. 請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 教師請學生先嘗試自己念出韻文。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 請學生嘗試念出韻文。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>3. 請學生說說韻文的意思。</p> <p>4. 請學生反覆練習，兩人一組互念。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 複習 e_e, ea 和 ee 的發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E. Listen, Point, and Say</p> <p>1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p>	<p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*T2-2 能綜合相關資訊作合理</p>	<p>組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課長母音 (e_e/ea/ee)。</p> <p>第五節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習本課長母音 (e_e/ea/ee)。</p> <p>【閱讀策略教學：Finding Details】25 分鐘</p> <p>A.Listen and Read</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。</p> <p>2. 利用課本上的圖表詢問學生含糖量最低及最高的飲料。Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the least / the most sugar?</p> <p>3. 請學生閱讀課本上的飲料標籤，請學生找出標籤是含糖量的部分。Can you read the label and find out the amount of sugar?</p> <p>4. 再次詢問學生果汁的是否有含糖分。Is there any sugar in juice?</p> <p>5. 再次播放帶全班 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>B.Read and Write</p> <p>1. 請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。</p> <p>2. 請學生依照文章內容，將飲料的含糖量和相等的方糖量填入對應的空格中。</p> <p>3. 教師帶領全班一起檢討答案。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課閱讀策略(Finding</p>	<p>的猜測。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>Details)。</p> <p>第六節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課閱讀策略(Finding Details)。</p> <p>【More to Learn 教學活動】30 分鐘</p> <p>1. 請學生觀看下午茶餐點的圖片，請學生說出看到的點心及飲料。</p> <p>2. 教師帶領學生念出點心盤上的點心。</p> <p>3. 請學生猜猜下午茶點心享用的順序，再公布答案，是由下（鹹食）往上（甜食）。</p> <p>4. 帶領學生閱讀下午茶的禮儀，教師用實物模型或玩具示範動作，再請學生上臺做出適宜的動作。</p> <p>5. 帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。</p> <p>參考答案：Yes, I do. I always feel hungry in the afternoon. I need to have some food in the afternoon.</p> <p>No, I don' t. I don' t like the ways to have afternoon tea. I like to have afternoon tea in a cozy way.</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>				
Unit 1 The Best Drink	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的 學習習慣， 嘗試運用基本的學	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>Review Drinks</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>a. 教師帶學生複習學過的飲料名稱。</p> <p>b. Brainstorm: 使用投影片 Activity 1，請學生思考，當提到臺灣，外國人會想到什麼？請學生自由發揮，教師引導說出珍珠奶茶。</p> <p>【Bubble Tea Around the World】25 分鐘</p> <p>a. Think: 教師展示投影片中的 4 個問題，請學生思考。</p> <p>(1) Do you like bubble tea?</p> <p>(2) How does bubble tea taste?</p> <p>(3) How often do you drink it?</p> <p>(4) Is bubble tea good for your health? Why or why not?</p> <p>b. Brainstorm: 使用投影片 Activity 1，請學生思考，當提到臺灣，外國人會想到什麼？請學生自由發揮，教師引導說出珍珠奶茶。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>複習本節課所學的內容。</p>	<p>*T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>【綜合活動領域】</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
Unit 2 Let's Make Fruit Salad	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日</p>	<p>第一節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 U1: More to Learn 教學內容。</p> <p>【單字教學活動】10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師運用單字卡，帶學生念水果單字，直到熟悉為止。提醒學生注意單、複數的差別。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>3. 教師隨機抽出一張單字卡，並搭配骰子，請全班一起念出數字及字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。例如：3 apples、4</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的字片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	bananas。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 Zero Waste 1. 請學生觀察課本頁面，帶領學生認識柑橘皮清潔劑的製作流程。 2. 請學生分組討論並分享柑橘皮清潔劑的好處。 3. 將學生分為數組，請每組針對 Think and Discuss 的提問進行思考並討論除了柳丁以外，還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。 【議題延伸活動】 1. 請學生依照課本介紹的方式，嘗試在家自己製作清潔劑。 2. 可以將製作過程拍照，或分享自製清潔劑的使用心得。 3. 還可以發揮實驗精神，試試看哪一種果皮所做的清潔劑，效果最好。 【句型 A 教學活動】20 分鐘 Sentence A A. Listen and Say 1. 教師將剛剛暖身活動所說的 I need two apples. 寫在黑板上，帶學生複誦。 2. 加上問句 How many apples do you need? 帶學生複誦。 B. Ask and Write 1. 將學生 2 人分為一組。 2. 進行遊戲，最先抵達 FINISH 的人獲勝。 3. 練習 Grammar Focus	句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	耗。	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字/句型 A。</p> <p>第二節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課單字/句型 A。</p> <p>【句型 B 教學活動】30 分鐘</p> <p>A.Listen and Say</p> <p>1. 教師帶學生進行句型替換。 2. 可運用先前的 Ask and Write 活動紀錄，請學生以 He / She needs two apples. 說出數量及水果。</p> <p>3. 提醒學生注意主詞換成第三人稱單數時，問句裡 do 改成 does。回答時 need 改成 needs。</p> <p>B.Listen and Write</p> <p>1. 先帶學生看 Shopping List 這個名詞。詢問是否曾陪同家人一起去市場、超市……等地方購物？是否有列購物清單的習慣？</p> <p>2. 請學生看一下購物清單上的水果項目，提醒學生注意聽，記錄各種水果所需購買的數量。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。</p> <p>3. 詢問學生哪些主詞需要用 does。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p>	<p>切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字/句型。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課單字/句型 A & B。</p> <p>【故事教學活動】30 分鐘</p> <p>1. Before Reading</p> <p>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。</p> <p>2. While Reading</p> <p>教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 31~33 頁，提問相關問題。</p> <p>3. After Reading</p> <p>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課課文。</p>				
Unit 2 Let's Make Fruit Salad	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1</p>	<p>第四節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課課文。</p> <p>【字母拼讀教學活動】30 分鐘</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 請學生嘗試念出單字。</p> <p>2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子語、句子之節奏及重音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>3. 教導字母 i_e, ie 和 igh 發音為 [a I]。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，請學生跟著指讀六個例字，直到熟練為止。</p> <p>5. 教師說出任一單字，請學生用手指指出課本上的單字</p> <p>B.Listen and Chant</p> <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>2. 練習數次，直到學生熟練為止。</p> <p>3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。</p> <p>4. 請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記，並請學生互相核對答案。</p> <p>C.Listen and Say</p> <p>1. 請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記。</p> <p>2. 請學生嘗試念出劃記的單字。</p> <p>3. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>4. 請學生說說韻文的意思。</p> <p>5. 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。</p> <p>D.Listen and Circle</p> <p>1. 複習 i_e, ie 和 igh 的發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E.Listen, Point, and Say</p> <p>1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。</p>	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概</p>	<p>語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>		備的字詞彙。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>3. 請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課長母音 (i_e/ie/igh)。</p> <p>第五節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習本課長母音 (i_e/ie/igh)。</p> <p>【閱讀策略教學：Taking Notes】25 分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。</p> <p>2. 將學生分成三或六組討論，教師分配每組討論一頁內容，最後一頁不做討論。</p> <p>3. 請各組發表討論結果。其他人可表決是否認同。</p> <p>4. 針對學生發表的內容作說明及補充。</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。</p> <p>2. 請學生依照內容，將每位主角攝取的水果種類及數量填入對應的表格中。</p> <p>3. 教師帶領全班一起檢討答案。</p> <p>閱讀延伸活動：</p>	念與意義。			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師請學生再次閱讀課文及觀看圖片，看看 Kevin、Amy 和 Jean 每天吃下那些水果。請學生互相討論並在課本頁面空白處寫下答案。</p> <p>2. 請學生製作表格記錄自己每天所吃的水果量，持續記錄一周，來確認自己是否有攝取足夠分量而且種類不同的水果。</p> <p>3. 請學生以文字或口頭說明，自己一周來所吃的水果。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課閱讀策略(Taking Notes)。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課閱讀策略(Taking Notes)。</p> <p>【More to Learn 教學活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上寫出 sugar apple 和 wax apple，請學生猜猜這是什麼樣的水果？和蘋果有關係嗎？</p> <p>2. 教師秀出釋迦及蓮霧的圖片，詢問學生 Do you like them? Do you know what they are?，並說明 sugar apple 是釋迦，wax apple 是蓮霧。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>4. 詢問是否有自願的學生嘗試解讀這三段內容，教師視內容進行補充說明或修正。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book，請學生朗讀內文。</p> <p>6. 帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		案。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。				
Unit 2 Let's Make Fruit Salad	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第七節 《彈性》 【暖身活動】10 分鐘 a. 教師帶領學生複習課內學過的水果名稱。 b. Brainstorm: 教師播放投影片 Activity 1 Fruit Guessing 影片，請學生猜猜影片中的水果是那些？ 【諺語教學活動】25 分鐘 a. Discuss: 請學生思考諺語 An apple a day keeps the doctor away. 相關問題。 (1) What do you think? Is it true or false? (2) How often do you eat fruits? (3) Do you know how fruits help our bodies? (4) What nutrients (vitamins) do fruits give us? b. Watch a video: 教師播放影片並說明 Eat an apple a day, see what happens to your body. 【總結活動】5 分鐘 請學生說說水果的益處。	【英語領域】 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【健康與體育領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	【英語領域】 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
Review 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能	第一節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 U2: More to Learn 教學內容。 【單字句型複習活動】30 分鐘	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>A.Listen and Number</p> <p>1.請學生翻開課本第 45 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看有哪些飲料及水果。</p> <p>2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</p> <p>3.再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。</p> <p>B.Read and Number</p> <p>1.請學生先迅速瀏覽整篇對話。</p> <p>2.詢問學生對話內容。教師提問：Where does this conversation take place?，引導學生回答 At a fruit store. / At a supermarket.</p> <p>3.帶領全班一起列出整篇對話的內容重點。</p> <p>4.請學生看一旁的六張圖，排出順序。</p> <p>5.全班一起核對答案。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字與句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Get Ready~U2 長母音發音。</p> <p>【字母拼讀複習活動】15 分鐘</p> <p>C.Play and Say</p>	<p>節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子、語句之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學</p>	<p>則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	5. 作業評量	要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 兩位學生一組，輪流念出頁面單字，念出後，將該單字劃掉。</p> <p>2. 每人每次至少要說出和劃掉一個單字，每次最多可以說出和劃掉三個單字，這三個單字必須相鄰。</p> <p>3. 劃掉最後一個單字的學生為輸家。</p> <p>【練習活動】15 分鐘</p> <p>進行活動「Game Designer」。</p> <p>1. 教師列出 Units 1~2 的發音例字。</p> <p>2. 請學生仿照課本頁面，設計一張遊戲單。學生也可變化圖形。</p> <p>3. 請學生兩人一組，以自己設計的遊戲單來進行活動。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的發音與例字。</p> <p>第三節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習水果單字並分類。</p> <p>【More to Learn】25 分鐘</p> <p>a. 介紹其他常見水果。</p> <p>b. 搭配圖片詢問學生是否知道該水果名。</p> <p>c. 教師揭曉答案，念出單字，學生複誦。</p> <p>d. Fruit Riddle Game</p> <p>播放影片 Fruit Riddles，暫停確保學生都讀完題目並了解意思。</p> <p>播放選項，限時回答。學生將答案寫在白板上，答對小組計一分。</p>	提出問題。			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		e. 請小組討論選出一種水果，並將此水果的特質填寫在白板上。各組派代表上臺講述此水果的特質，讓別組猜。 f. 每題 5 分，若無人猜對，出題者再給予下一個提示，猜對者可得 3 分，以此類推到 1 分，總分高的組別獲勝。 【總結活動】 10 分鐘 a. 教師寫下各組選的水果並帶念單字。 b. 請各組學生統整對所選水果的介紹。				
Unit 3 A Fun Day	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節 《彈性》 【暖身活動】 5 分鐘 【單字教學活動】 10 分鐘 A. Listen and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 2. 配合單字圖卡，教師念前半段 Tuesday, Tuesday，學生接著念 It's Tuesday.，或是請自願學生說一個單字，其他學生接念。 3. 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 4. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「單字接龍」。 【句型 A 教學活動】 10 分鐘	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>Sentence A</p> <p>A.Listen and Say</p> <p>1.教師拿出字卡隨機問幾位學生，What day is today? 引導學生回答 It' s Sunday.</p> <p>2.請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細 聆聽並跟讀，請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>B.Listen and Number</p> <p>1.教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。</p> <p>2.教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。</p> <p>3.以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1.教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、 物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。</p> <p>2.講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。</p> <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「課表大攻略」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字/句型 A。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課單字/句型 A。</p> <p>【句型 B 教學活動】20 分鐘</p>	<p>R2-3 能讀懂中年段所習得的 句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對 話。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的 應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫 中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所 習得的句子。</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識 書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出 各年段生活用語(含教室用 語)，並做出回應。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適 切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切 的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並 寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出</p>			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>Sentence B</p> <p>A.Listen and Say</p> <p>1.教師指著月曆隨機問一位學生 Is it Monday today?, 請學生回答 Yes, it is. / No, it isn' t.</p> <p>2.老師請學生上臺指著另外一天造句, Is it Thursday today?, 再請下一位同學回答 Yes, it is. / No, it isn' t. It' s Tuesday。</p> <p>B.Circle and Guess</p> <p>1.學生打開課本, 在不能給別人看到的情況下, 先在自己的課本圈出其中一天。</p> <p>2.請學生兩人一組, 進行練習口語練習, 將對方的日期圈出來。</p> <p>3.請學生找其他同學進行口語練習。</p> <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「今日午餐吃什麼」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書, 複習本課單字/句型。</p> <p>第三節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課單字/句型 A & B。</p> <p>【故事教學活動】15 分鐘</p> <p>1.Before Reading</p> <p>2.While Reading</p>	<p>或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則 讀出英文字詞。</p>			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【練習活動】 15 分鐘 進行活動「你說我接」。 【總結活動】 5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課課文。				
Unit 3 A Fun Day	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第四節 《彈性》 【暖身活動】 5 分鐘 複習本課課文。 【字母拼讀教學活動】 20 分鐘 A.Sound It Out 1.請學生先聽 o_e, oa 和 ow 的發音。 2.引導學生運用發音規則一個一個拼念 hole, mole, boat, goat, row, snow。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4.請學生想想還有哪些 o_e, oa 和 ow 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 o_e, oa 和 ow，請學生把想到的字說出來。 B.Listen and Chant 1.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2.練習數次，直到學生熟練為止。 C.listen and Say 1.教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>D.Listen and Circle</p> <p>1. 複習 o_e, oa 和 ow 的發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E.Listen, Point, and Say</p> <p>教師播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「你說我比」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課長母音 (o_e/oa/ow)。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習本課長母音(o_e/oa/ow)。</p> <p>【閱讀策略教學：Sequence】25 分鐘</p> <p>A.Listen and Read</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。</p> <p>3. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。</p> <p>4. 教師以本課之句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。</p>	<p>回答。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>*S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>*T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課閱讀策略 (Sequence)。</p> <p>第六節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課閱讀策略(Sequence)。</p> <p>【More to Learn 教學活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師詢問學生: Mother' s Day, Father' s Day Thanksgiving 在哪一天，有固定的日期嗎？</p> <p>2. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文，播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>3. 教師提醒學生不是所有國家都是在五月的第二個星期日慶祝 Mother' s Day。</p> <p>4. 帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，請學生思考有什麼其他的節日每年的日期也會不同呢？</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>				
Unit 3 A Fun Day	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<p>第七節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師詢問學生有關家事的問題，引導學生進入本節課主題 Housework。</p> <p>【主要教學活動】30 分鐘</p> <p>a. 教師播放 Household Chores Vocabulary 影片。此影片較長，為維持</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	學生專注度，教師播放至 2:00 即可。 b. 依序介紹每一種家事片語，讓學生認識各種家事片語，並以提問引導學生覺察自己每天從事的家事。 c. 教師提問讓學生思考：家事是誰的責任？若家事都由某一位家庭成員負責，家裡會變成什麼樣子呢？ T: Who does most of the housework at your home? T: What will happen if we let our mom or dad do all the housework at home? d. 快速導讀一次繪本內容。 【總結活動】 5 分鐘 請學生說說看自己是不是有幫忙家事。	◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 *S2-5 能進行簡易的對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
Unit 4 My Favorite Subject	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	第一節 【暖身活動】 5 分鐘 複習 U3: More to Learn 教學內容。 【單字教學活動】 5 分鐘 A.Listen and Say 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 B.Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】 5 分鐘 進行活動「單字對對碰」。 【句型 A 教學活動】 10 分鐘	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的字詞、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	A.Listen and Say 請學生打開課本，播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B.Spin and Say 1. 將學生兩兩一組。 2. 請學生將迴紋針套在筆尖上，放在課本轉盤正中間，然後以手指撥迴紋針。 3. 學生 A 詢問學生 B：What’ s your favorite subject?，學生 B 根據迴紋針所指到的科目回答。接著學生 A 在課本上寫下學生 B 名字。 4. 以此類推，請學生尋找下一位同學繼續進行練習。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「我愛三條線」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字/句型 A。 第二節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習本課單字/句型 A。 【句型 B 教學活動】15 分鐘 Sentence B A.Listen and Say 1. 教師隨機問一位學生 What’ s your favorite subject?，該生根據自己的喜好回答，如 My favorite subject is Chinese.。 2. 教師再以該生的名字問全班 What’ s Mike’ s favorite subject?，全班根據 Mike	S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 *I2-6 能以妥適的發音及適切			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>的答案回答，如 His favorite subject is Chinese.。以此方式抽問幾位男生女生以強化 His / Her 的用法。</p> <p>B.Listen and Match</p> <p>1. 請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並根據錄音內容完成連連看。</p> <p>2. 再請學生兩人一組，根據完成的結果，進行口語練習。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>教師講解文法表格中的句子，請學生看各個答句中的所有格是否能對應問句中的所有格。</p> <p>【練習活動】15 分鐘</p> <p>進行活動「誰喜歡英文？」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字/句型。</p> <p>第三節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課單字/句型 A & B。</p> <p>【故事教學活動】15 分鐘</p> <p>1.Before Reading</p> <p>教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</p> <p>2.While Reading</p> <p>教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p>	<p>的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【練習活動】 15 分鐘 進行活動「找號碼」。 【總結活動】 5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課課文。				
Unit 4 My Favorite Subject	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第四節 【暖身活動】 5 分鐘 複習本課課文。 【字母拼讀教學活動】 15 分鐘 A.Sound It Out 1.先讓學生聽 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 2.教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 B.Listen and Chant 1.教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分四組，一組負責 u_e [ju]的發音及例字，一組負責 u_e [u]的發音及例字，一組負責 ue 的發音及例字，一組負責 ui 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C.Listen and Say 1.教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 D.Listen and Circle 1.複習 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音規則。	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E.Listen, Point, and Say</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。</p> <p>【練習活動】15 分鐘</p> <p>進行活動「拼拼寫寫」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課長母音 (u_e/ue/ui)。</p> <p>第五節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習本課長母音(u_e/ue/ui)。</p> <p>【閱讀策略教學：Question Words】25 分鐘</p> <p>A.Listen and Read</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀。</p> <p>3. 以逐次縮減人數的方式練習朗讀，首先教師帶全班念，接著全班分成兩組，例如：男 女、單雙號、前後、左右方式，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組 或個人朗讀短文。</p> <p>B. 閱讀策略練習活動</p>	<p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>		

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 請學生從短文中找出四位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。</p> <p>2. 跟鄰座同學討論自己的發現。</p> <p>3. 請自願學生發表討論的結果。</p> <p>4. 請學生完成第 73 頁的閱讀策略練習，接著全班核對答案。</p> <p>*閱讀延伸活動：</p> <p>1. 將四位學生分為一組，請學生互相詢問他們喜歡的科目，以及這些科目在星期幾。請學生將答案按照課本第 73 頁表格記錄下來。</p> <p>2. 請每組派一位學生代表上臺報告該組每位成員最喜愛的科目，以及該科目在星期幾。參考答案：Andy' s favorite subject is PE. PE class is on Wednesday.</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課閱讀策略(Question Words)。</p> <p>第六節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課閱讀策略(Question Words)</p> <p>【More to Learn 教學活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師詢問學生澆花時，水是澆在植物上還是土壤，為什麼？</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>3. 解說課本圖片，引導學生朗讀內文。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p>	<p>【社會領域】</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。				
Unit 4 My Favorite Subject	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師將字卡放置黑板上，複習本課單字。</p> <p>2. 發下分組活動單附件一。</p> <p>【My Dream School Timetable】20 分鐘</p> <p>a. 請學生二人一組，發下分組活動單附件一。</p> <p>b. 教師說明活動內容為 My Dream School Timetable 夢想功課表，請學生討論自訂功課表內容，完成課表填空。</p> <p>c. 鼓勵學生可以自創課程，將創造新課程的原因記錄下來，如：Our special class is _____. We design the class because _____.。</p> <p>d. 各組輪流上臺發表夢想功課表的內容。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>a. 教師播放影片 School subjects。</p> <p>b. 教師詢問學生：What's your favorite subject?，鼓勵學生主動回答。</p> <p>c. 請學生運用 Question words: Who / Where / What / When 完成附件二上的科目聯想小卡，將自己最喜歡的科目之印象簡單地畫出或寫出關鍵字。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>*S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 【綜合活動領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 【社會領域】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			
Review 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1	第一節 《彈性》 【暖身活動】 5 分鐘 複習 U4: More to Learn 教學內容。 【單字句型複習活動】 15 分鐘 A.Listen and Number 1. 請學生翻開課本第 77 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看圖中每個人分別在做什麼，這天是星期幾。	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子語、句子之節奏及重音。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2. 請學生預測一下可能出現的聽力內容。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</p> <p>4. 再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。</p> <p>【單字句型複習活動】15 分鐘</p> <p>B. Read, Check, and Write</p> <p>1. 請學生閱讀文章內容，將兩位主角喜歡的科目標示出來，再用另一顏色的筆將該科目的上課日子也標示出來。</p> <p>2. 請學生用簡單的句子說說標示出的日子和科目。</p> <p>3. 請學生用簡單的句子說出兩位主角喜歡和不喜歡的科目。 4. 請學生完成閱讀理解的表格勾選題目。</p> <p>5. 全班一起核對答案。</p> <p>6. 帶領學生看交集圖，教師解說維恩圖（Venn diagram）一般用來進行比較和對比兩個或多個事物之間有哪些相同和不同的地方。</p> <p>7. 請學生完成維恩圖題目。</p> <p>8. 全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字與句型。</p> <p>第二節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p>	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p>	<p>語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>		<p>備的字詞彙。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>複習 U3-U4 長母音發音。</p> <p>【字母拼讀複習活動】15 分鐘</p> <p>C.Play and Say</p> <p>1. 教師事先備齊 Word Bank 裡的字母拼讀單字卡，帶全班一起複習發音規則與念法。</p> <p>2. 請學生將 Word Bank 字表中 16 個單字任意填入上方的表格中，每填入一個字就在字表中畫掉該字，以免重複。可請學生用鉛筆書寫，以便再次進行活動。</p> <p>3. 教師抽出一張字卡，請全班一起大聲念出該字，並在表格中畫掉該字。</p> <p>4. 重複步驟 3，表格中連成一條線的學生要舉手並喊出 Bingo!，最先達成者獲勝。亦可設定連成二條線才算 Bingo!，增加活動的難度。</p> <p>【練習活動】15 分鐘</p> <p>進行活動「Bingo 變形金剛」。</p> <p>1. 請學生用白紙再填入 Word Bank 的 16 個字。</p> <p>2. 第一輪先完成四個角落，共四格字為勝。</p> <p>3. 第二輪除了四格字之外，要加上成為 Z 字形或一外圍形成大 U 形為勝。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的發音與例字。</p> <p>第三節</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習課本中學習的單字。</p> <p>【The Pigeon Has To Go To School】25 分鐘</p> <p>a. 教師播放 The Pigeon Has To Go To School (2019 Animation)</p> <p>b. 影片結束後，教師詢問學生故事內容。</p> <p>T: Does the Pigeon like school at first? Why not?</p> <p>Ss: No, he doesn' t. Because he is scared.</p> <p>T: How does he feel about school?</p> <p>Ss: He feels nervous / scared / worried.</p> <p>T: What is he worried about?</p> <p>Ss: He is worried about the teacher, the subjects, and homework.</p> <p>T: In the end, does the Pigeon go to school?</p> <p>Ss: Yes, he does.</p> <p>T: What kinds of birds are in the classroom?</p> <p>Ss: A penguin, a pigeon, a parrot, a woodpecker, a chick, an owl...</p> <p>T: Who is the teacher in the classroom?</p> <p>Ss: A big pigeon.</p> <p>T: Does the Pigeon answer the question?</p> <p>Ss: He wants to answer it, but he doesn' t know the correct answer.</p> <p>c. 教師詢問學生 Do you like schools? 並將學生舉手的票數寫在黑板</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		上，並做成簡易的 Yes 和 No 長條圖。 【總結活動】10 分鐘 請幾位喜歡學校的學生分享自己的理由。				
Culture & Festivals: Chinese New Year	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明農曆新年的由來。 【單字教學活動】15 分鐘 A.Listen and Say 教師帶念節慶單字。 B.Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】15 分鐘 進行活動「眼明手快耳朵靈」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。 第二節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習農曆新年單字。 【故事教學活動】10 分鐘 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題：</p> <p>(1)What is the lucky color for Chinese New Year?</p> <p>(2)What is the lucky fruit for Chinese New Year?</p> <p>(3)What is the lucky dish for Chinese New Year?</p> <p>(4)What do we say during Chinese New Year?</p> <p>3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。</p> <p>4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。</p> <p>【韻文教學活動】10 分鐘</p> <p>播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「全神貫注」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>	<p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p>			

113 學年度第二學期 福星國小 四年級【英語領域】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Unit 1 A Surprise for Jello	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 複習三位數的英文阿拉伯數字。 【單字教學活動】25 分鐘 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如：bank，帶領學生將單字切割拼出來。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 配合單字圖卡，教師念 bank, bank，學生接著念 I' m going to the bank.，或是請自願的學生說一個單字，其他學生接念。 5. 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 6. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出中年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出中年段所習得的句	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。				
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第二節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		複習本課單字。 【句型教學活動】 30 分鐘 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生，Where are you going? 引導學生回答 I' m going to the park.。 2. 將句型寫在黑板上，帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 B. Ask 3 Classmates and Connect 1. 教師先請學生看圖面有哪些地點。 2. 教師問全班 Where are you going?, 學生在自己的課本上畫出到自己想去的地點的路線。 3. 教師抽問幾學生。 4. 請學生找兩位同學對話，再於課本地圖中寫上名字並畫出路線。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。 Sentence B A. Listen, Read and Say 1. 教師請學生看 Sentence A 的地圖，再隨機問一位學生 Are you going to the park? 請學生根據紀錄回答 Yes, I am. 或 No, I' m not.。 2. 請學生看 Sentence B，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟	子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出習所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出中年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的 猜測。			

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。</p> <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先讓學說出圖片中的地點。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。 4. 請學生依照答案，將每個圖片帶入句子進行問答練習。 <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。 <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字/句型。</p> <p>第三節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課單字/句型 A & B。</p> <p>【故事教學活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 17~19 頁，提問相關問題： (1) What does Jello ask Boka? Jello asks Boka what day today is. (2) Does Boka know what day is it? Yes, he does. 6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【總結活動】 5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課課文。				
Unit 1 A Surprise for Jello	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習	第四節 【暖身活動】 5 分鐘 複習本課課文。 【字母拼讀教學活動】 30 分鐘 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 pl, bl, gl, cl 的發音，教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 3. 請學生想想還有哪些 pl, bl, gl, cl 的字，教師將黑板分成四個部分，個別標明，pl, bl, gl, cl 請學生把想到的寫出來。 4. 教師引導學生分析這些是否正確。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出中年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識中年段所習得的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	活動，培養團隊合作精神。	2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願學生上臺指讀這四組字。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課發音。 第五節 《彈性》 【暖身活動】10 分鐘 複習本課發音。 【閱讀教學活動(Finding Details)】25 分鐘 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。	R3-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出中年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出中年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【綜合活動領域】	文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測 【綜合活動領域】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。</p> <p>3. 以逐次縮減人數的方式練習朗讀：首先教師帶全班念；接著全班分成兩組，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。</p> <p>4. 教師以問題檢視學生是否理解：</p> <p>(1) What day is today? It’ s Monday.</p> <p>(2) Where is Kevin going? He’ s going to the park.</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 請學生從短文中找出每個人要去的地方。</p> <p>2. 請學生將 B. Read and Write 完成，全班核對答案。</p> <p>3. 教師引導學生利用排序的表格說出短文之內容。</p> <p>4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生從文章中找到四個人的職業及要去的地方，用兩個完整的句子描述，寫在頁面空白處，如：Ms. Green is a doctor. She’ s going to the hospital.</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節內容。</p> <p>第六節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課閱讀策略(Finding Details)。</p> <p>【Outdoor Markets Around the World 教學活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師請同學在小組內討論還知道哪些 outdoor markets。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。</p>	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。</p>			

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。</p> <p>(1) 法國聖圖安跳蚤市場由十幾個小市集組成，販售一些便宜貨品，有古老明信片、書籍及藝術品。</p> <p>(2) 傳統的水上市場，遊客跟攤販通常都坐在船上，買賣時兩艘船碰頭，直接在船上交易。另外，</p> <p>有些水上市場是「河岸市集」，主要攤販都在岸上。</p> <p>(3) 農夫市集由農夫直接擺攤，主要販賣農產品，食品都十分新鮮。</p> <p>Think and Share 請學生想想住家附近是否有夜市。若無，請學生分享自己去過哪些夜市。</p> <p>參考答案：Raohe Street Night Market（饒河夜市）、Shilin Night Market（士林夜市）</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>				
Unit 1 A Surprise for Jello	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習本課單字。</p> <p>【Our Community】25 分鐘</p> <p>a. 教師教學並請學生拼寫社區場所單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。</p> <p>b. 延伸教學單字：bus stop, clinic, police station, store。</p> <p>a. 教師呈現學校周邊地圖，請學生指認場所。</p> <p>b. 發給每位學生一張學習單，請學生畫出自己住家周邊的地圖，教師協助學生拼出不會的單字。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>S3-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出中年段所習得的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>a. 鼓勵學生上臺分享。</p> <p>b. 教師引導學生認識新的場所：What is this place? It' s a ____.</p>	<p>【綜合活動領域】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>		
Unit 2 City Adventure	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 U1: Outdoor Markets Around the World 教學內容。</p> <p>【單字教學活動】15 分鐘</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師運用單字卡，將剛剛學生有提到的交通工具逐一放置在黑板上，帶學生念單字數次。</p> <p>2. 教師將圖卡放置在黑板上，將字卡發給幾位學生。</p> <p>3. 教師念出單字，請學生放置在黑板上並帶領全班一起念出單字。</p> <p>4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>5. 學生兩人一組，一起念出課本上的單字。</p> <p>6. 帶領學生運用 We can get to the park by bike. 句型替換單字，練習念出句子。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>【延伸教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師將全班分組，每組發下平板，指定一個地點，如：臺中科技博物館，</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>請學生運用地圖的軟體，如：Google maps，找出可搭乘的交通工具以及花費的時間。</p> <p>2. 請各組運用以下句型發表可能前往的方式及花費的時間。</p> <p>We can get there by car. It takes thirty minutes to get there.</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課單字。</p> <p>【句型教學活動】30 分鐘</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師先將 How can we get to the park? 句型條放置黑板上。</p> <p>2. 教師拿一圖卡，問學生搭乘的交通工具，並將句型條 We can get there by bike. 放置黑板上，帶領學生念一次。</p> <p>3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聽內容並跟念。</p> <p>4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Look and Ask</p> <p>1. 教師說明並請一位學生與教師示範活動的流程。</p> <p>2. 接著，兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完後，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。</p>	<p>W3-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出中年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的 速度朗讀簡 易對話。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的 猜測。</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易 猜測。</p>		

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 維持原狀。</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 依據第 36 頁的圖片詢問一位學生 Can we get to the park by bike? 請學生回答，並帶全班念一次。</p> <p>2. 再詢問另一位學生，以上面的步驟詢問不同的交通工具。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念，再請學生兩兩一組練習。</p> <p>B. Listen and Mark “0” or “X”</p> <p>1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽內容，並在空格中填入“0”或“X”。</p> <p>3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 或 can't 維持原狀。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字/句型。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課單字/句型 A & B。</p> <p>【故事教學活動】30 分鐘</p> <p>1. Before Reading</p> <p>2. 教師詢問學生平常到動物園的交通方式。</p> <p>3. 帶領學生念故事題目，並看扉頁的圖，猜猜故事的內容。</p> <p>4. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。</p> <p>5. While Reading</p> <p>請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>(1) Who are they? They are backpackers.</p> <p>(2) Where do they want to go? They want to go to Wonder Park.</p> <p>6. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>7. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>8. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 32~33 頁，提問相關問題：</p> <p>(1) Do the girls know how to get to Wonder Park? No, they don't.</p> <p>(2) How can they get to Wonder Park? They can get there by bus.</p> <p>9. After Reading 請學生運用圖表找出角色想前往的地點和交通方式。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		【總結活動】 5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課課文。				
Unit 2 City Adventure	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第四節 《彈性》 【暖身活動】 5 分鐘 複習本課課文。 【字母拼讀教學活動】 30 分鐘 A. Sound It Out 1. 請學生嘗試念出單字。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 4. 請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2. 練習數次，直到學生熟練為止。 3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 3. 請學生說說韻文的意思。 4. 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D. Listen and Circle 1. 複習 br, pr, gr, cr 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出中年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出中年段所習得的句	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E. Listen, Point, and Say</p> <p>1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。</p> <p>3. 請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課發音。</p> <p>第五節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習本課發音。</p> <p>【閱讀教學活動(Finding Details)】25 分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。</p> <p>2. 請學生看文章，並說出旅遊的地點和到達的方式。</p> <p>(1) Where do they want to go? They want to go to Penghu.</p> <p>(2) How can they get there? They can get to the airport by taxi and then get to Penghu by plane.</p> <p>(3) Where do they want to visit? They want to visit Kuibishuan Geopark, Cactus Sorbet shop, and Yuwendao lighthouse.</p>	<p>子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出中年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型</p>		

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(4) How can they get to the places they want to visit? They can get there by car.</p> <p>(5) What can they do at Yuwengdao? They can watch the sunset.</p> <p>(6) What can they do after dinner? They can watch a firework show.</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 請學生先閱讀地圖，說說可以從文章的哪個地方找出答案。</p> <p>2. 請學生依照文章內容，將交通工具填入對應的空格中。</p> <p>3. 教師帶領全班一起檢討答案。</p> <p>4. 教師可視學生程度進行差異化教學，根據文章內容提問，學生將答句寫在課本空白處。</p> <p>如：How can they get to Kaohsiung Airport? They can get there by taxi.</p> <p>延伸活動</p> <p>1. 教師依照學校所在地，請學生規劃縣市內戶外教學的地點及行程，教師亦可提供一些地點供學生參考。</p> <p>2. 請學生口頭發表找到的前往方式及時間。</p> <p>We can go to Fourways Farm by bus. It takes thirty minutes to get there. We can feed the baby cows (calves), grass skiing, drink fresh milk, and eat ice cream and cheese there.</p> <p>3. 各組選出一個最喜歡的地點，全班選出最受歡迎的戶外教學地點。</p>		態的差異與多元。		

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課閱讀策略(Finding Details)。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課閱讀策略(Finding Details)。</p> <p>【Shared Bikes 教學活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師說明許多國家都有共享單車，並請學生觀看圖片，請學生說說是否從圖中辨認出是哪個國家的共享單車，是如何辨認出來的？台北 101、紐約布魯克林大橋、英國雙層巴士。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。</p> <p>3. 教師補充說明共享單車帶來的益處：less traffic congestion, reduces air pollution, improve public health.</p> <p>參考網站 https://cutt.ly/00AZ434</p> <p>4. Think and Share 請學生想想自己的城市，哪裡可以借到共享單車？</p> <p>參考答案：I can rent a shared bike near our school. / I can rent a shared bike at the bus stop.</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>				
Unit 2 City Adventure	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學	<p>第七節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>教師播放 Modes of Transport 並複習交通工具單字：</p>	【英語領域】 S3-1 能說出中年段所習得的字詞。	【英語領域】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【環境教育】 E5 覺知人類的 生活型態對其他

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	https://youtu.be/d0ySC2tzlZI 【12 Of The Most Unusual Modes of Transport Around The World 教學活動】25 分鐘 a. 教師教學運輸方式單字：land transportation, water transportation, air transportation。 b. 教師呈現 12 Of The Most Unusual Modes of Transport Around The World： https://travel.earth/most-unusual-modes-of-transport/ 詢問學生為什麼會有這些特殊的交通工具、逐一／挑選幾項教學並引導學生了解這些特殊交通工具與當地地形、氣候、發展有關。 【總結活動】5 分鐘 請學生分享還有哪些特殊的交通工具，如：越南 cyclo、菲律賓 jeepney、泰國 tuk tuk、荷蘭 amfibus。	R3-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出中年段所習得的句子。 【自然科學領域】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體 等察覺問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然科學領域】 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	4. 口語評量 5. 作業評量	生物與生態系的衝擊。
Review 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	第一節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 U2: Shared Bikes 教學內容。 【單字句型複習活動】15 分鐘 A. Listen and Number	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的話語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 抽選幾位學生，請他們說說看情境圖中每個人分別在做什麼。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>【閱讀策略教學】15 分鐘</p> <p>B. Listen and Read</p> <p>1. 請學生閱讀文章內容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。</p> <p>2. 請學生說說標示出哪些地點和交通工具。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字與句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 U1~U2 發音。</p> <p>【字母拼讀複習活動】30 分鐘</p> <p>C. Say and Score</p> <p>兩人一組，進行發音複習活動，教師巡視。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的發音與例字。</p>	<p>L3-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語（含教室用語），並做出回應。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或</p>	<p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		與能力。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		第三節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 【Around the World 活動】30 分鐘 搭配課本 99-105 頁，進行教學活動： A.Listen and Read B.Read and Choose C.Think and Discuss 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節內容。	寫出中年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
Culture & Festivals: Earth Day	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習	第一節 《彈性》 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師詢問學生地球日的日期。 2. 教師補充第一個地球日活動。 3. 教師詢問學生是否知道全球如何響應地球日慶祝活動？ 4. 教師詢問學生 What does Taiwan do to save the Earth 【單字教學活動】25 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book 介紹相關單字，並讓學生跟讀。 2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，教師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序念出，直到學生熟悉為止。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。 第二節	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S3-1 能說出中年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫中年段所習得的應	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	活動，培養團隊合作精神。	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生欣賞網路上地球日歌謠。 請學生說說日常可以採取哪些行動，為愛護地球盡一份力。 <p>【故事教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。 引導學生討論回收跟重複使用的區別。 引導學生思考還有哪些行動可以終結「用完就丟」的拋棄式文化。 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。 <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>	<p>用字詞。 W3-2 能寫出中年段所習得的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出中年段所習得的句子。</p>			
Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第一節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【單字教學活動】30 分鐘</p> <p>A. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 教師說一個單字，如：skirt，帶領學生將單字切割拼出來。 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 教師隨意抽出一張單字卡，請全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 教師點一位學生，隨意抽出一張單字圖卡，請學生念出來。分組合作學習任務 <p>1. 將全班分成 3-4 人一組，每組拿兩張不同的圖卡、字卡或實體衣物。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>

四英級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	2. 教師說一個單字，拿到該字卡的組別必須將單字一起念出來，並指派一位同學將單字拼寫在黑板上。 3. 速度最快和拼字正確的組別獲勝。 4. 教師可以增加難度，讓同組的另一位同學負責畫出單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習本課單字。 【句型教學活動】30 分鐘 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀。 2. 教師可將句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 B. Listen and Number 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並標出號碼。再核對答案。 3. 學生兩兩一組，指著圖問問題 How much is the dress?，另一位學生	S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 *I2-6 能以妥適的發音及適切			

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>回答 It' s six hundred and ten dollars. 。</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師解釋有些衣物是複數型態呈現，例如：socks, sneakers, pants, shorts. 。</p> <p>2. 教師示範複數的句型：How much are the socks?</p> <p>3. 教師造句請學生比出圈或叉，例如：How much are the shorts?, 句子正確比圈；How much are the dress?, dress 應搭配 is, 句子錯誤則比叉。</p> <p>4. 教師請學生檢視錯誤的句子並將句子修改成正確的，例如： How much is the dress? 或是 How much are two dresses? 。</p> <p>B. Write and Say</p> <p>1. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>2. 學生在上排設定衣物的價錢，教師提醒最多填三位數。</p> <p>3. 請同學互相詢問對方的衣物價錢，並填在下排。</p> <p>A: How much are the sneakers?</p> <p>B: They' re 900 dollars.</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 物品為複數時用 are, 物品為單數時用 is。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字/句型。</p>	<p>的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>			

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課單字/句型 A & B。</p> <p>【故事教學活動】30 分鐘</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>(1) Where are they? They are at the bus stop.</p> <p>(2) What are they going to do? They are going to go shopping.</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 50~51 頁，提問相關問題：</p> <p>(1) How much is the dress? It's nine hundred dollars.</p> <p>(2) Does Amy look happy? No, she doesn't.</p> <p>6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課課文。</p>				
Unit 3 Clothes Shopping	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的 學習習慣，嘗試運用基本的學	<p>第四節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課課文。</p>	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
for a Wedding	<p>習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【字母拼讀教學活動】30 分鐘</p> <p>A. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先讓學生聽 tr, dr 的發音。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 tr, dr 的字，教師將黑板分成兩個部分，個別標明 tr, dr，請學生把想到的單字說出來，教師寫在黑板上。 5. 教師引導學生分析這些帶有 r 的音會將子音的 t 和 d 混音後產生一個新的音，tr, dr 而非 t-r, d-r。 <p>B. Listen and Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 <p>C. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <p>E. Listen, Point, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 	<p>L3-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫</p>	<p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>會對未來世代造成衝擊。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。</p> <p>3. 請自願學生上臺指讀。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課長母音 (o_e/oa/ow)。</p> <p>第五節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習本課發音。</p> <p>【閱讀教學活動(Question Words)】25 分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。</p> <p>(1) What' s wrong with Kevin' s sneakers? They' re not good for running.</p> <p>(2) What does Kevin need? He needs new sneakers.</p> <p>3. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。</p> <p>4. 教師以問題檢視學生是否理解:</p> <p>(1) What does Kevin need to buy? Sneakers or fancy shoes?</p> <p>Sneakers.</p> <p>(2) How much are the fancy shoes? They' re nine hundred and</p>	<p>出中年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出中年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的 速度朗讀簡 易對話。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的 猜測。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>D-III-3 依綜合資訊作簡易 猜測。</p>		

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>eighty dollars.</p> <p>B. Read and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生從短文中找出 Question words: Who, What, Why, How much。 2. 請學生依照文章內容，將答案填入空格中。 3. 教師檢視學生作答情況。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生將以下問句寫在課本的空白處並寫下答句，如： <p>(1) How much are the red sneakers? They are three thousand and eight hundred dollars.</p> <p>(2) How much are the blue sneakers? They are nine hundred and fifty dollars.</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課閱讀策略(Question Words)。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課閱讀策略(Question Words)。</p> <p>【Traditional Clothes Around the World 教學活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生看圖說說看這是哪個國家的傳統服飾。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 3. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 <p>(1) 日本和服：和服又分夏日祭典穿的浴衣、正式場合穿的振袖和服。搭</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>配和服穿著的襪子稱為足袋；鞋稱為木屐、草履。</p> <p>(2) 蘇格蘭裙：蘇格蘭裙是一種格子花紋布料的裙子，現在多為儀仗隊制服、男性禮服，是蘇格蘭民族文化的標誌。</p> <p>4. Think and Share 請學生思考並在小組內討論還知道哪些國家的傳統服飾 What other traditional clothes do you know?</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>				
Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第七節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 Schoolboy Protest No-Shorts Uniform Policy: https://youtu.be/iqvekC0_TGE</p> <p>【主要教學活動】30 分鐘</p> <p>a. 教師提問：Can boys wear skirts? Can girls wear pants?。</p> <p>b. 全班分組討論並將自己的看法寫在海報上。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>教師帶學生逐一討論。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>*S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>
Unit 4	英-E-A1	第一節 《彈性》	【英語領域】	【英語領域】	1. 活動評量	【品德教育】

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Whose Backpack Is It?	<p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 U3: More to Learn 教學內容。</p> <p>【單字教學活動】30 分鐘</p> <p>A. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師運用單字卡或單字圖卡，帶學生念單字，直到熟悉為止。 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 教師隨機抽出一張單字卡，全班一起念，重複練習數次後，接著做分組練習。 <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課單字。</p> <p>【句型教學活動】30 分鐘</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在剛剛單數那個區塊寫上 Whose ____ is it? It' s ____. 加上所有格的變化，結合黑板上暖身活動時寫下的單字，帶學生複誦。 	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的字片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>3. 提醒學生注意這些都是單數物品。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 先讓學生說出物品的名稱。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。</p> <p>3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，待全班完成後核對答案。</p> <p>4. 請學生依照答案，將每個圖片代入句子進行問答練習。</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師在黑板上複數那個區塊寫上 Whose ____ are they? They’ re ____ . 然後帶學生做句型替換。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。</p> <p>B. Look and Say</p> <p>1. 將學生分成兩人一組。</p> <p>2. 請學生仔細看圖片上的物品，詢問對方這些物品屬於哪個小怪獸。</p> <p>3. 核對答案</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 教師在黑板上呈現 my, your, our, their, his, her 人名’ s。</p> <p>3. 教師說明這幾個字的差別。例如：教師拿自己的課本說 It’ s my book. 請學生轉換成 It’ s his / her book. 或 It’ s teacher’ s book. 。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p>	<p>中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>			

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字/句型。</p> <p>第三節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課單字/句型 A & B。</p> <p>【故事教學活動】30 分鐘</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>(1) What is Boka looking for? He' s looking for his backpack.</p> <p>(2) How do you know Boka is looking for his backpack? His stomach is growling.</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 64-65 頁，提問相關問題：</p> <p>(1) Why does Boka need a tissue? He wants to wipe his mouth.</p> <p>(2) Why is Boka surprised to see keys in the backpack? Because it' s not his keys.</p> <p>6. After Reading</p> <p>1. 請學生思考以下問題並回答：</p> <p>(1) If you' re Kevin, what would you say to Boka?</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(2) Have you done something like this before? 2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【總結活動】 5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課課文。				
Unit 4 Whose Backpack Is It?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第四節 《彈性》 【暖身活動】 5 分鐘 複習本課課文。 【字母拼讀教學活動】 30 分鐘 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 sp, st, sk 的發音，引導學生運用發音規則一個一個拼念 spoon, spy, star, storm, ski, sky。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3. 請學生 listen and point，聽教師念，用手指出課本上的單字。 4. 請學生想想還有哪些 sp, st, sk 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明，sp, st, sk 請學生把想到的寫出來。 5. 教師引導學生分析這些是否正確。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生指讀。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出中年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫中年段所習得的應	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>3. 將學生分成三組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E. Listen, Point, and Say</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指讀這四組字。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課發音。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課發音。</p> <p>【閱讀教學活動(Sequence)】15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。</p> <p>3. 教師帶全班念，接著全班分成兩組輪流朗讀，接著全班分成四組輪流朗讀。</p> <p>4. 可以請學生嘗試幫 Amy 加上臺詞。例如：Where's my watch? Is it</p>	<p>用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語</p> <p>(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出中年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的 速度朗讀簡 易對話。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的 猜測。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的 意見，分析其觀點與立場。</p>	<p>結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展 與人類的價值、信仰與態度 會相互影響。</p>		

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>in the restroom?</p> <p>5. 教師以問題檢視學生是否理解：</p> <p>(1) What happened? Amy lost her new watch.</p> <p>(2) What does Kevin see after he washes his hands? He sees a watch.</p> <p>【閱讀教學活動】15 分鐘</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 請學生核對短文內容，判斷這個時間軸紀錄的是 Amy 還是 Kevin 這個早上的經歷。</p> <p>2. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生嘗試在課本空白處畫出 Kevin 的時間軸，並寫下句子</p> <p>It' s Kevin' s timeline.</p> <p>延伸活動</p> <p>1. 教師拿出班級的失物招領箱，並請學生協助失物找到主人。</p> <p>Is there a lost and found box in your classroom? Help find the owners!</p> <p>2. 教師拿出失物招領處的遺失物，並詢問學生 Whose ____ is it?</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課閱讀策略 (Sequence)。</p> <p>第六節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		複習本課閱讀策略(Sequence) 【How Smart Is a Smartphone?教學活動】 25 分鐘 1. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 2. 教師可拿自己的手機示範，讓學生看到手機的多種功能，如：手錶、鬧鐘、相機、筆記本、手電筒……。 3. 播放 Super E-Book，讓學生觀看影片。 4. Think and Share 請學生想想手機還有甚麼功能？ 參考答案：It can be a TV. (看影片) It can be a book. (看電子書) It can be a classroom. (線上課程) It can be a test. (線上測驗) 【總結活動】 5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。				
Unit 4 Whose Backpack Is It?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	第七節 《彈性》 【暖身活動】 5 分鐘 複習本課單字。 【Phones and Internet】 30 分鐘 1. Warm-up a. 教師教學所有物單字：jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 b. 教師詢問學生是否有手機、家中是否有電話，並請學生分享是否有使用家用電話的經驗。 2. Presentation a. 教師提問： Do you know who invented the first phone?	【英語領域】 S3-1 能說出中年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出中年段所習得的句子。 【社會領域】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	【英語領域】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	Take a guess. What did the first phone look like? b. 教師播放 Alexander Graham Bell Invents the Telephone： https://youtu.be/J4L0x_e2R4o c. 教師說明 Alexander Graham Bell 擁有最早的電話專利權，但 Antonio Meucci 為真正的發明者。 d. 教師提問（學生可以中文或英文回答）： Where did Alexander Graham Bell get the idea of making a telephone? He got the idea from teaching the deaf to speak and spell. What was his idea? He tried to turn human voices into electric currents. Who helped him? His friend, (Thomas) Watson, helped him. What did Bell say when he made a telephone? He said, "Mr. Watson. Come here. I want to see you." 3. Wrap Up a. 教師複習影片大意，並發給每位學生一份學習單，請學生完成 Answer 欄。 b. 教師可提示關鍵字詞，請學生完成 Answer 欄。 【總結活動】5 分鐘 複習本節內容。				
Review 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學	第一節 【暖身活動】5 分鐘 複習 U4: How Smart Is a Smartphone? 教學內容。	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【單字句型複習活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用單字卡帶學生複習 Units 3~4 的單字。 將所有單字卡和圖卡任意貼在黑板上，請學生輪流上臺選一張字卡和圖卡，並念出單字，全班跟著複誦，字卡和圖卡相同的獲得一分。 教師將 Units 3~4 的句型條放置黑板上，教師詢問全班兩單元的句型。 <p>A: How much is it? B: It' s three hundred dollars. A: How much are they? B: They' re five hundred dollars. A: Whose water bottle is it? B: It' s Mike' s water bottle. A: Whose glasses are they? B: They' re my glasses.</p> <p>4. 教師請兩個同學上臺，進行對話練習。</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 抽選幾位學生，請他們說出看到的物品，並詢問學生圖片情景為何？ 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 全班一起核對答案。 <p>【閱讀策略活動】15 分鐘</p> <p>B. Let' s Read</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生閱讀跨頁的購物網站，並進行提問，確認學生理解程度。 	<p>或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(1) Have you seen this before?</p> <p>(2) What' s this? It' s an online shopping website.</p> <p>(3) What are they doing? They are confirming their order.</p> <p>(4) Who' s shopping online? Tina, Liz, and Nina.</p> <p>2. 請學生閱讀並回答以下問題:</p> <p>(1) Who buys the most items? Tina.</p> <p>(2) What does she buy? She buys socks, shorts, pants, and a water bottle.</p> <p>(3) Who buys the least items? Nina.</p> <p>(4) What does she buy? She buys shorts.</p> <p>(5) What items do Liz and Tina both buy? They both buy pants and a water bottle.</p> <p>(6) What items do Liz and Nina both buy? They both buy shorts.</p> <p>(7) What' s the difference between Liz' s water bottle and Tina' s water bottle? The capacity is different.</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字與句型。</p> <p>第二節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【閱讀策略活動】10 分鐘</p> <p>Read and Write</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師帶領學生先觀察題目圖片中的細節，並提問以下問題：</p> <p>(1) What are they? They' re shorts, pants, and a water bottle.</p> <p>(2) What color are the shorts? They' re pink.</p> <p>2. 請學生完成題目。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>【字母拼讀複習活動】20 分鐘</p> <p>C. Say and Score</p> <p>1. 教師複習圖盤上的字母拼讀單字，確認全班學生熟悉發音規則與念法。</p> <p>2. 教師解釋圖盤活動遊戲規則，藍字只需念出發音，每字 1 分；綠字為課本上的發音單字，每字 2 分；粉紅字為延伸拼讀字彙，每字 3 分。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，準備進行遊戲。</p> <p>4. 教師可視班上程度增減活動時間。</p> <p>5. 教師可將課本頁面投影至黑板上，學生丟擲黏黏球並念出單字即可得分。可與學生討論出補充單字寫在黑板上，設定每字 4 分。</p> <p>建議活動</p> <p>活動：發音聯想字</p> <p>1. 將學生分成三人一組，每組發下一個小白板和白板筆。</p> <p>2. 教師任意抽一張字母拼讀單字卡，各組須寫出一個字母拼讀規則相同的單字，完成的組別舉起白板並大聲念出該字，最快且拼字完全正確組別加一分。</p> <p>3. 教師可增加難度，讓各組寫出三個相同字母拼讀的單字則加三分。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的發音與例字。</p> <p>第三節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習學習過常見的文具單字，如：pencil, eraser</p> <p>【The Pigeon Finds a Hot Dog!】30 分鐘</p> <p>a. 教師運用單字相關的 2 張圖片及 1 個字，讓學生猜一猜是哪一個單字。</p> <p>b. 學生透過教師的提示並運用自然發音將本課單字念出，例如：jacket, umbrella 等字。</p> <p>c. 發下每組一張小白板，請各組猜一猜下面這些物品分別是屬於哪個卡通人物或哪位教師的，請各組將答案寫於小白板上。</p> <p>d. 全班學生可搶答，搶答依提示多寡，分別可用 3 分、2 分、1 分來計分。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 將學生分成三組，發下學習單。</p> <p>b. 每組將單字圖及句子剪下，並對折。</p> <p>c. 每位組員輪流抽單字圖及句子各一張並念出來。若單字圖及句子為一對，則排放在桌上；若不成對，則須折好放回讓下一位組員抽。</p> <p>a. 最快將所有單字圖及句子完成配對獲勝。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>教師給予活動中獲勝的學生獎勵。</p>				

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

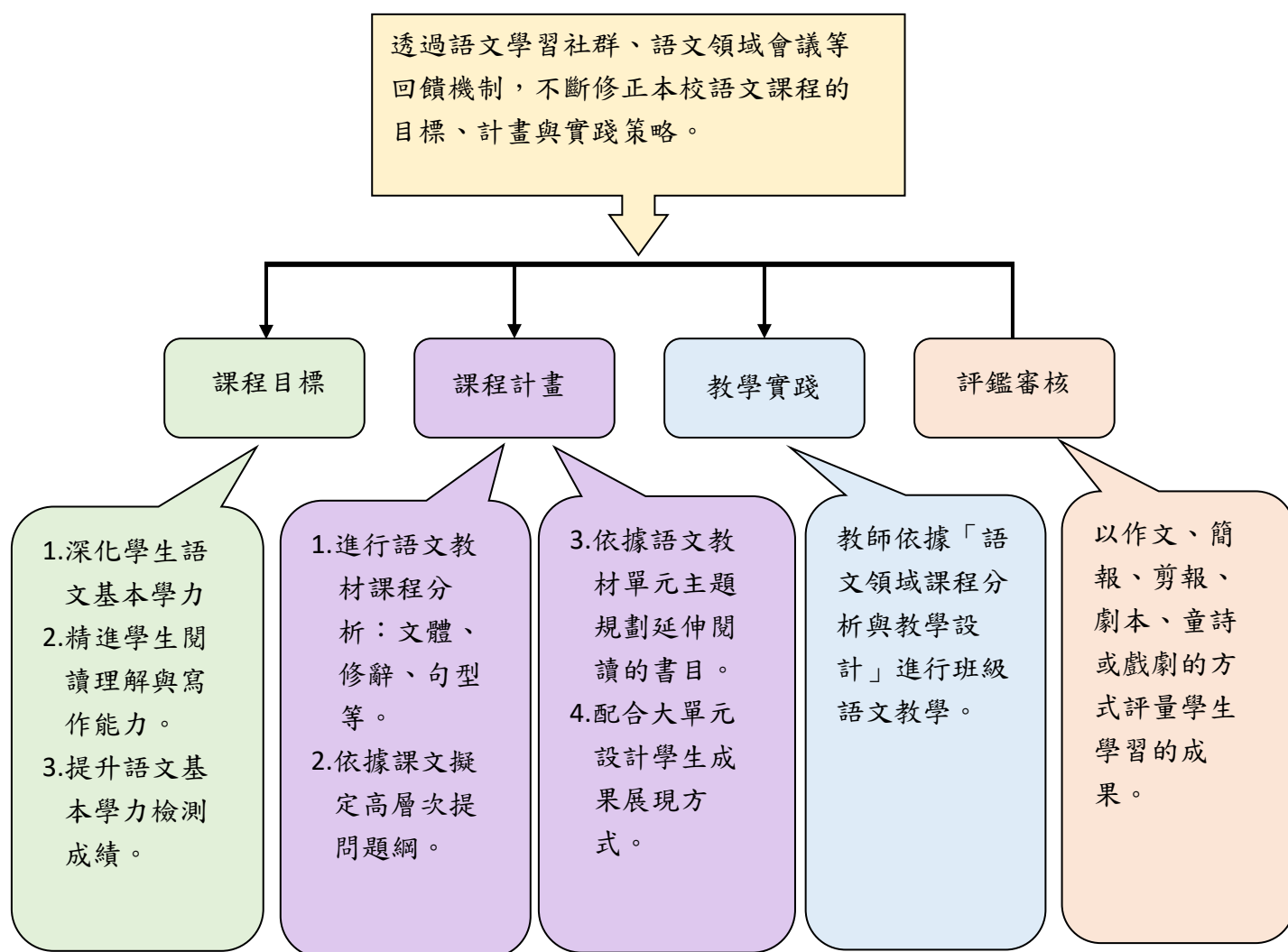
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 四年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

(標藍底黑字記每周 2 節彈性英文)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第一課水陸小高手 生涯 環境	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 生命	一、一億以內的數 國際 家庭	第一單元家鄉的自然環境第1課家鄉在哪裡 科技	第一單元閃亮的天空 1-1 一天的天空 戶外	第一單元食在有營養第一課營養要均衡 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 1. 學習有妙方 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 生命 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	我愛學校 福星之愛永遠存在 主題教學

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第二課放學後 人權 海洋	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	二、乘法 戶外 家庭	第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 環境	第一單元閃亮的天空 1-2 月亮的位置 戶外	第一單元食在有營養第二課認識營養素 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 2. 學習行動力 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 生命 性別	我愛學校 福星之愛永 遠存在 主題教學
4	09/23 09/29		第三課我的籃球夢 戶外 生涯	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	二、乘法 戶外 家庭	第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 環境	第一單元閃亮的天空 1-2 月亮的位置 戶外	第一單元食在有營養第二課認識營養素 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 2. 學習行動力 家庭		認識情緒 愛與生命 生命
5	09/30 10/06		第三課我的籃球夢 學習地圖一 戶外 生涯 人權	晶晶的桃花源記	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	三、角度 環境 科技	第一單元家鄉的自然環境第3課氣候、水資源與生活 環境 海洋	第一單元閃亮的天空 1-3 月向的變化 戶外	第一單元食在有營養第三課聰明選食物 第四單元球類遊戲王 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 原住民族	認識情緒 愛與生命 生命

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課永遠的馬偕 生命 人權	晶晶的桃花源記	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 環境	三、角度 環境 科技	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 環境 海洋	第二單元水域環境 2-1 認識水域環境 海洋 環境 生命	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 第四單元球類遊戲王 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴 滴 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 品德	社區裡的商店 社區巡禮 校本
7	10/14 10/20	◎調閱國語習作	第五課假如給我三天光明 生命 人權	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	四、除法 戶外 家庭	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-2 水生植物 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴 滴 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 品德	社區裡的商店 社區巡禮 校本

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	第五課假如給我三天光明 生命 人權	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	四、除法 戶外 家庭	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第1課傳統住屋與生活 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-3 水生動物 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第一課菸與煙的真相 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 性平 家庭	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 戶外	踏青之旅 環境
9	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	第六課攀登生命的高峰 生命 環境	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	五、公里 戶外 科技	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 環境 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-4 珍惜水域環境 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 多元文化	踏青之旅 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	11/04 11/10		第六課攀登生命的高峰 生命 環境	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	3. 青紅燈 安全	Review 1 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	學習加油讚 (一) 科技 閱讀素養 環境	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 環境 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-4 珍惜水域環境 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 國際	踏青之旅 環境
11	11/11 11/17	◎調閱自然習作 ◎11/12、11/13期中定期評量	學習地圖二 閱讀階梯一種樹的人 生命 環境 閱讀素養	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	3. 青紅燈 安全	Mid-term Exam + U3: A Fun Day 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 家庭	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 多元文化 原住民族	第三單元物質變變變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不 法治 第五單元跑跳過招大進擊 戶外	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 三、美妙的樂音 生命	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 人權法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23體表會	第七課美味的一堂課 多元文化	媽媽使用說明書	3. 青紅燈 安全	U3: A Fun Day 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 家庭	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 多元文化 原住民族	第三單元物質變變變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不 法治 第五單元跑跳過招大進擊 戶外	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃	視覺萬花筒二、與你連線 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 生命	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 人權法治教育
13	11/25 12/01	◎11/25體表會補假一天	第七課美味的一堂課 多元文化	媽媽使用說明書	3. 青紅燈 安全	U3: A Fun Day 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 家庭	七、三角形與全等 國際科技	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	第三單元物質變變變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷 安全 第五單元跑跳過招大進擊 品德	四、社區好資源 1. 社區資源探索 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 戶外 生命	安全配備你我他 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	12/02 12/08		第八課建築界的長頸鹿 戶外 國際	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 生涯規劃	七、三角形與全等 國際科技	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	第三單元物質變變變3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷 安全 第五單元跑跳過招大進擊 品德	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 生命性別	安全配備你我他 安全
15	12/09 12/15		第九課請到我的家鄉來學習地圖三 國際 多元文化 環境 戶外	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 生涯規劃	八、兩步驟問題與併式 多元文化家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 安全性別	安全配備你我他 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	12/16 12/22	◎ 語文成果展	第九課請到我的家鄉來學習地圖三 國際 多元文化 環境 戶外	媽媽使用說明書 4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 生涯規劃	八、兩步驟問題與併式 多元文化 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外 安全 性別	視覺萬花筒 三、面面俱到 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全 性別	二手菸，NO！ 菸害反毒	
17	12/23 12/29		第十課奇幻旋律 生命 閱讀素養	臭臉轉學生 4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、二位小數 生涯規劃 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶 品德 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 性平 人權	視覺萬花筒 四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 戶外	二手菸，NO！ 菸害反毒	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	第十一課兔子先生等等我 生命	臭臉轉學生 5. 摒掃 品德	Review 2 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、二位小數 生涯規劃 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 1. 護我行動 G02. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權	
19	01/06 01/12	◎01/09 、01/10 期末定期評量	第十二課老鞋匠和小精靈 生命 閱讀素養	臭臉轉學生 5. 摒掃 品德	Final Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	十、統計圖表 能源 科技	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭 多元文化 國際	第四單元聲光世界真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/13 01/19		學習地圖四 閱讀階梯二國王的噴泉 生涯 閱讀素養 人權	臭臉轉學生	5. 摒掃 品德	Culture & Festivals: Chinese New Year 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	十、統計圖表、學習加油讚(二) 環境 閱讀素養 能源 科技	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭 多元文化 國際	第四單元聲光世界真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒 四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權
21	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	臭臉轉學生	5. 摒掃 品德	Final Review 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	總複習	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法 資源 多元文化 閱讀素養	總複習	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 品德	總複習	藝術點線面 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 生涯 性平	總複習

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度								彈性課程		
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
寒假備課週													
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 四年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課選拔動物之星 人權 環境	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 戶外	Get Ready + U1:A Surprise for Jello 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性)	一、概數 國際 家庭	第一單元家鄉的產業第 1 課家鄉的農、漁、牧業 海洋 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-1 一天的天空 科技	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒 第四單元球來球往 品德	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 性平 人權	視覺萬花筒 一、這就是我 性別 品德 生涯	大家圍在一起 國防

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第一課選拔動物之星	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 戶外	U1:A Surprise for Jello 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	一、概數 國際 家庭	第一單元家鄉的產業第1課家鄉的農、漁、牧業 海洋 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-2 月亮的位置 科技	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒 第四單元球來球往 品德	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 性平 人權	視覺萬花筒 一、這就是我 性別 生涯	大家圍在一起 國防
			人權 環境										
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第二課心動不如行動	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 戶外	U1:A Surprise for Jello 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	二、四則運算 海洋 家庭	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-2 月亮的位置 科技	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒 第四單元球來球往 人權	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 性平 人權	視覺萬花筒 一、這就是我 家庭 生涯	大家圍在一起 國防
			生命 人權										

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	03/03 03/09		第三課一束鮮花 生命 戶外	誰是小霸王	1. 草地風景 嬉 戶外	U1:A Surprise for Jello 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	二、四則運算 海洋 家庭	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-3 月向的變化 科技	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 人權	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 性平 人權	一、這就是我 家庭 生涯	小小農夫大體驗 戶外
5	03/10 03/16		第三課一束鮮花 學習地圖一 生命 戶外 生涯 閱讀	誰是小霸王	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 資訊	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-3 月向的變化 科技	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 品德	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 性平 人權	一、這就是我 科技 戶外	小小農夫大體驗 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第四課米食飄香 多元 國際	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 資訊	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 科技 資訊 生涯	二、水域環境 2-1 認識水域環境 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 品德	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 性平 人權	一、這就是我 科技 戶外	小小農夫大體驗 戶外
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	第五課藍色小洋裝 家庭	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 環境	四、分數 (一) 環境 科技	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 資訊	二、水域環境 2-1 認識水域環境 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第三課尊重與保護自我 性平 第五單元投擊奔極限 品德	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 性平 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 性別 生命 科技	我是小幫手 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	第六課我愛鹿港 多元 閱讀	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure + Review 1 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	五、周長與面積 生涯規劃 科技	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 資訊	二、水域環境 2-2 水生植物 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第三課尊重與保護自我 性平 性平 第五單元投擊奔極限 品德	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 性平 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 科技	我是小幫手 家庭
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	第六課我愛鹿港 多元 閱讀	阿公牛牛要出嫁	3. 烏白唬 環境	Culture & Festival: Earth Day 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性) 環境	五、周長與面積 生涯規劃 科技	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化 防災 資訊	二、水域環境 2-2 水生植物 環境 海洋	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 安全 第五單元投擊奔極限 品德	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 閱讀素養	我是小幫手 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	學習地圖二 閱讀階梯一她是我姐姐 閱讀 人權	阿公牛牛要出嫁	3. 烏白唬 環境	Mid-term Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	學習加油讚 (一) 科技 閱讀素養 家庭	第二單元家鄉的人口第2 課家鄉人口的變化 防災 資訊	二、水域環境 2-3 水生動物 環境 海洋	第二單元天然災害知多少第一課天搖地動 安全 第五單元投擊奔極限 品德	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 人權 環境 生涯規劃 戶外		我是小幫手 家庭
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課未來的模樣 國際 科技	怪咖教室	3. 烏白唬 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 環境	六、小數乘法 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第1 課家鄉的運輸 環境 科技	二、水域環境 2-4 珍惜水域環境 環境 海洋	第二單元天然災害知多少第二課小小救護員 安全 第五單元投擊奔極限 安全	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 性別	辨別情緒 生命

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第七課未來的模樣 國際 科技	怪咖教室	3. 烏白唬 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 環境	六、小數乘法 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸 環境 科技	三、物質變變 變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元天然災害知多少第二課小小救護員 安全 第五單元投擊奔極限 安全	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 性別	辨別情緒 生命
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第八課小黑的發現 科技	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	七、體積 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第2課訊息的傳遞 人權 科技 資訊	三、物質變變 變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 安全 第五單元投擊奔極限 品德	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 環境 能源	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 生涯	男生女生一樣行 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	05/12 05/18		第九課向太空出發 科技 資訊	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	七、體積 資訊 家庭	第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 原住民 多元 戶外	三、物質變變變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 安全 第五單元投擊奔極限 品德	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒二、展現自我 生命 生涯	男生女生一樣行 性平
15	05/19 05/25		第九課向太空出發 學習地圖三 科技 資訊	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U4:Whose Backpack Is It? 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 品德	八、分數 (二) 戶外 家庭 科技	第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 原住民 多元 戶外	三、物質變變變 3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元健康方程式第一課呼吸系統 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒三、有你真好 生命 戶外	男生女生一樣行 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十課小青蛙 想看海 人權 生命	金銀島	4. 欲按怎 環境	U4:Whose Backpack Is It? 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 品德	八、分數 (二) 戶外 家庭 科技	第四單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 環境 多元	三、物質變變變 3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元健康方程式第一課呼吸系統 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 三、有你真好 人權 生涯 資訊	男生女生一樣行 性平
		◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十一課窗前的月光 生涯	金銀島	5. 時間表 品德	U4:Whose Backpack Is It? 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 資訊	九、時間的計算 安全 環境	第四單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 環境 多元	四、聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技	第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 性平 人權	視覺萬花筒 三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境
17	06/02 06/08												

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		第十二課如來佛的手掌心 人權	金銀島	5. 時間表 品德	U4:Whose Backpack Is It? + Review 2 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、時間的計算 安全 環境	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 環境 戶外	四、聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技	第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 性平 人權	視覺萬花筒三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	第十二課如來佛的手掌心 人權	金銀島	5. 時間表 品德	Final Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	十、規律 原住民族 科技	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 環境 戶外	四、聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技	第三單元健康方程式第三課就醫好習慣 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	視覺萬花筒三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	06/23 06/29		學習地圖四 閱讀階梯二南 安小熊回家 生命 閱讀 環境 科技	金銀島	5. 時間表 品德	Final Review	十、規律 原住民族 科技	主題探究與 實作 家鄉的徽章 資訊	四、聲光世界 真有趣 4-2 光的直進 與反射 科技	第三單元 健康方程式 第三課 就醫好習慣 第六單元箱木 跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	藝術的喜怒哀樂 性別 人權 生命	Fuxing to the world 飲食嘉年華 國際 多元
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	總複習	金銀島	5. 時間表 品德	Final Review 1.Task 1 (彈性) 2.Task 2 (彈性)	學習加油讚 (二) 科技 閱讀素養	主題探究與 實作 家鄉的徽章 資訊	四、聲光世界 真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技	第三單元 健康方程式 第三課 就醫好習慣	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	藝術的喜怒哀樂 性別 人權 生命	Fuxing to the world 飲食嘉年華 國際 多元
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 四年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
第一單元 一億以內的數	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1-1 十萬以內的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過操作附件(錢幣)及教師提問，先由 10 張千元鈔票疊成一疊是 10000 元，再進行累數 1 疊到 10 疊鈔票是多少元，認識 10 萬以內的數。 配合附件(錢幣)及位值表，教師操作附件讓學生說出錢幣的數量，並透過將錢幣數量記錄在位值表上學習「萬位」。 由幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一合起來的數，知道位值表上各數字代表的數值。 透過課本布題及位值表，進行以千為單位和以百為單位的累數活動，觀察位值表上的數字變化，熟練十萬以內的數詞序列。 <p>1-2 一億以內的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過操作附件(錢幣)及教師提問，由多少個萬認識億以內的數。 配合位值表，知道記錄有幾個十萬的位置是「十萬位」、記錄有幾個百萬的位置是「百萬位」、記錄有幾個千萬的位置是「千萬位」。 <p>思考帽以千為單位計數位值表上的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生讀題後先自行思考解題。 老師透過關鍵提問引導思考。 學生發表解題想法與答案。 <ol style="list-style-type: none"> 配合台灣人口問題及位值表，學習由右往左，每 4 個位數為 1 個家族分為一的家族和萬的家族，利用四位一組畫線的方式報讀大數，並學習大數中零的報讀規則。 由題目的數據，進行大數化聚的學習，並將大數記在位值表上。 	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識十萬以內的數及「萬位、十萬位、百萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
第一單元 一億以內的數	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1-3 大數的大小比較與加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合位值表及課本布題，由兩城市人口的多少，及利用一個城市人口是8位數，另一個城市人口是7位數，學習以位數的多少，比較數的大小。 教師提問並引導學生可以分成萬的家族與一的家族後再進行兩數的大小比較。 <p>素養評量能進行多個大數的大小比較與排列</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生讀題後先自行思考解題。 請不同的學生發表解題想法。 引導學生了解正確解題的策略。 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 <ol style="list-style-type: none"> 先複習四位數加法、減法的舊經驗，再配合課本布題，學習五位數的加、減直式計算。 配合課本布題，學習以萬為單位進行加、減直式計算。 配合課本布題，進行一億以內的加、減直式計算。 <p>練習園地(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。 	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	<ol style="list-style-type: none"> 能比較一億以內的數，並用〈與〉表示數量的大小。 能做大數的直式加減計算。 	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第二單元 乘法	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對</p>	<p>2-1 乘以一、二位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合附件、課本圖示及「倍」的語言，進行整千乘以一位數的直式計算。 理解題意並記錄問題，理解課本中直式算式各數字的意義，學習四位數乘以一位數不進位的直式格式與計算。 進行四位數乘以一位數，千位進位的直式計算。 進行四位數乘以一位數，被乘數中間有0的直式計算。 學習一位數乘以整十、二位數乘以整十直式紀錄的方法。 	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	<ol style="list-style-type: none"> 能做四位數乘以一位數的直式計算。 能做四位數乘以二位數的直式計算。 	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	<p>關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>6. 進行二位數乘以二位數的直式計算。</p> <p>7. 先思考三位數乘以二位數的答案可能是多少，再進行直式計算。</p> <p>2-2 乘以三位數</p> <p>1. 知道先乘以整百倍，乘完後是幾個百，並由直式發現個位、十位都是 0。</p> <p>2. 理解題意並記錄問題，配合「倍」的語言，理解課本中直式算式各數字的意義，學習二位數乘以三位數的直式格式，並進行計算。</p> <p>3. 配合「倍」的語言，理解課本中直式算式各數字的意義，學習三位數乘以三位數的直式格式，並進行計算。</p>			3. 能做乘數是三位數的直式計算。		<p>感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第二單元 乘法	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉</p>	<p>2-3 乘法算式的規律</p> <p>1. 觀察課本算式，知道答案中的 0 的個數，和相乘兩個數的 0 的個數合起來相同。</p> <p>2. 透過課本布題，知道整十、整百、整千相乘時，除了 0 的兩個數乘積也有 0 時，答案 0 的個數規律。</p> <p>3. 透過課本的解題策略，運用 0 的規律，學習多位數乘法的簡化計算。</p> <p>4. 觀察課本算式，知道除了直接算出答案，也能由被乘數相同，乘數多 1 倍或少 1 倍，找出答案。</p> <p>素養評量能推估三位數乘以二位數的答案範圍</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請不同的學生發表解題想法。</p> <p>3. 引導學生了解正確解題的策略。</p> <p>4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</p>	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 知道整十、整百、整千相乘時，積的 0 的個數規律。	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	練習園地(二) 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。					物品的價值。
第三單元 角度	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	3-1 認識量角器 1. 配合附件及說明一個角的大小的問題，知道可以用量角器角測量角的大小。 2. 觀察量角器，認識量角器上的內圈和外圈的刻度、數字及中心點。 3. 配合課本及附件，知道量角器上 10 小格是 1 大格，一個量角器有 18 大格，也是 180 小格。 4. 由角張開 1 格的大小就是 1 度，認識角的單位是「度」，記作「°」，學習記錄角度的方法。 5. 配合課本及附件，學習使用量角器測量並報讀角的大小。 3-2 測量與畫角 1. 準備量角器及三角板，依照課本步驟指導學生測量並報讀角的大小。 2. 提醒學生操作量角器時，要注意對齊外圈還是內圈，對齊刻度 0 再數，會比較容易找出答案。 3. 引導學生發現同一個角，以內圈或外圈進行測量，結果相同。 4. 由量角器實測三角板的直角，認識直角是 90 度的角。 5. 配合課本測量兩邊非水平呈現的角，並知道不能以角的兩邊長判斷角度大小。 6. 由直角是 90 度的角，知道比 90 度大的角是鈍角、比 90 度小的角是銳角。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 S-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	1. 認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記做「°」。 2. 能使用量角器測量並報讀角的大小 3. 藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。 4. 畫出指定角度的角。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	體，並能以符號表示公式。	7. 運用量角器、直尺，指導學生依照課本步驟畫出指定角度的角。					
第三單元 角度	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>3-3 旋轉角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由生活經驗及操作時鐘分針，認識順時針旋轉及逆時針旋轉。 2. 配合附件，依照課本步驟指導學生操作，並認識旋轉角的旋轉中心、始邊、終邊和旋轉方向。 3. 觀察旋轉了幾個直角是旋轉了幾度，認識平角是180度、周角是360度。 4. 配合課本圖示，透過實體活動知道向右轉是依順時針方向旋轉了90度，向左轉是依逆時針方向旋轉了90度。 <p>3-4 角度的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合布題引導學生將角的合成問題解法用算式記錄下來，再用附件操作進行驗證。 2. 配合布題引導學生將角的分解問題解法用算式記錄下來，再用附件操作進行驗證。 3. 配合量角器進行操作，並用算式解決旋轉角的分解和合成問題。 <p>思考帽能以角的分解和合成解決問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 <p>練習園地(三)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。 <p>遊戲中學數學（一）乘法小船啟航</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遊戲規則，2人一組。 2. 每人輪流抽出4張數字卡。 	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向的意義。 2. 透過旋轉操作，認識平角、周角。 3. 能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		3. 配合附件 12，排列 4 張數字卡，算出數字相乘後的積。 4. 相乘後答案較大的，得 1 分。 5. 重新進行 2-4 的活動。					
第四單元 假分數與帶分數	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>4-1 認識真分數、假分數與帶分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本，進行單位分量的累積並記錄 2 以內的分數。 2. 觀察紀錄的分數，比較分子和分母，知道分子比分母小的分數稱為真分數；分子和分母一樣大，以及分子比分母大的分數稱為假分數。 3. 學生辨別哪些分數是真分數，那些分數是假分數。 4. 透過單位分量合成 1 的活動，認識帶分數。 5. 配合課本布題，知道由整數和真分數合起來的分數稱為帶分數。 <p>4-2 假分數與帶分數互換</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合操作附件，透過以單位分量合成 1 的活動，對應同分母分數減法，將假分數換為帶分數。 2. 用同分母分數減法解決假分數換為帶分數的問題。 3. 配合操作附件，以分子除以分母的計算，將假分數換為帶分數。 4. 配合課本圖示，將整數換為假分數。 5. 配合課本圖示，以整數乘以分母後加分子的計算，將帶分數換為假分數。 	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識真分數、假分數與帶分數。 2. 能進行假分數和帶分數之互換。 	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第四單元 假分數與帶分數	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>4-3 分數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本布題，由兩量的比較，連結帶分數大小比較，知道先比較整數，整數相同時再比較真分數。 2. 將帶分數比較的結果，用 >、< 的符號記錄下來。 	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分</p>	<p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做同分母分數的大小比較。 2. 能在數線上標記分數並進行比較。 	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>3. 配合課本布題，進行帶分數與假分數比較，學習將假分數換為帶分數，再進行比較；或將帶分數換為假分數，再進行比較。</p> <p>4. 將帶分數和假分數比較的結果，用$>$、$<$的符號記錄下來。</p> <p>4-4 認識分數數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合附件操作，認識整數數線。 2. 配合課本圖示及附件，認識1以內的分數數線及數線上分數數字的意涵。 3. 配合課本圖示及附件，認識大於1的分數數線及數線上分數數字的意涵。 4. 知道數線上大於1的位置，可用假分數或整數、帶分數表示。 5. 配合課本布題，比較分數數線上分數的大小，知道數線上的數字越往右邊會越大，越往左邊會越小。 <p>思考帽能判斷不同分數在數線上的位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 <p>練習園地(六)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。 	<p>數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>			<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第五單元 公里	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情</p>	<p>5-1 認識公里</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本布題，由說明高速公路上標誌表示的意義，知道公里是長度單位，用來測量及表示比較長的距離，並知道1公里可記作1km。 2. 由生活問題，知道1公里和1000公尺一樣長，1公里=1000公尺，1000公尺=1公里，並透過實作感受一公里的長度。 3. 配合課本布題，以公里為單位進行加、減計算及長度比較。 4. 配合課本布題，判斷適當的長度單位。 <p>5-2 長度的換算與比較</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長度單位「公里」。 2. 認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。 3. 能解決長度的合成與分解問題，並 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	<p>境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1. 配合課本布題，以幾公里幾公尺進行報讀。</p> <p>2. 配合課本布題，進行整公里換為公尺或公尺換為整公里的化聚。</p> <p>3. 配合課本布題，將幾公里幾公尺換算成幾公尺，或將幾公尺換算成幾公里幾公尺。</p> <p>思考帽能了解公里和公尺之間的關係</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>4. 配合課本布題，比較長度時，先比較公里數，若公里數相同，再比較公尺數。</p> <p>5-3 長度的計算</p> <p>1. 配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行複名數的直式加法計算。</p> <p>2. 配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行複名數的直式減法計算。</p> <p>3. 配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行幾公里幾公尺減幾公尺的退位直式計算。</p> <p>4. 配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行幾公里減幾公里幾公尺的退位直式計算。</p> <p>素養評量能掌握公里、公尺的關係進行除法計算</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請不同的學生發表解題想法。</p> <p>3. 引導學生了解正確解題的策略。</p> <p>4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</p> <p>練習園地(五)</p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			用直式計算。		<p>與珍惜環境的好。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。					
綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>綜合與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生讀題後，先自行解題再討論。解決公尺換算為公里或公里換算為公尺問題。 學生讀題後，先自行解題再討論。寫出大數、圈出大數的讀法、以萬為單位進行大數減法計算。 學生讀題後，先自行解題再討論。解決指針是順時針旋轉或逆時針旋轉及旋轉角度的問題。 學生讀題後，先自行解題再討論。解決二位數乘以二位數的問題。 學生讀題後，先自行解題再討論。解決四位數除以三位數的問題。 <p>探索中學數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察神奇數字機中，數字的變化。察覺乘數不變，被乘數變百倍時，積也變為原來的百倍。 觀察乘法表，發現乘數為 99 時，被乘數和積的數字變化，並發現被乘數和積之間的關係。 由神奇數字機和乘法表，知道由積找出被乘數或由被乘數找出積的方法。 <p>看繪本學數學—《小乖愛吃高麗菜》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放《小乖愛吃高麗菜》繪本動畫。 教師配合繪本和學生討論：： <ol style="list-style-type: none"> (1)小乖的一步大約長 50 公分，走了 50 步，小乖走了多長？ (2)5000 顆高麗菜，12 顆裝一簍，全部裝完會比 500 簍多還是比 500 簍少？ (3)一排有 10 箱，一層有 5 排，如果堆滿 4 層，會是幾箱呢？ 	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能做公里、公尺間的化聚。 能知道大數的讀、寫，並做減法計算。 能解決旋轉角的問題。 能用二位數乘以二位數解決問題。 能用四位數除以三位數解決問題。 能觀察被乘數與積的關係。 運用乘法解決生活問題。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
第六單元 除法	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>6-1 除以一一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 等分除的情境，用除法算式記錄問題，進行四位數除以一一位數、商是四位數的除法直式記錄，並理解算式的意義。 等分除的情境，進行四位數除以一一位數、商是三位數的除法直式記錄，並理解商中有0的記錄。 <p>6-2 除以二一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 等分除的情境，用除法算式記錄問題，進行二位數除以整十的除法直式計算，並理解算式的意義。 等分除的情境，進行三位數除以整十、商是二位數的除法直式計算，並理解算式的意義。 等分除的情境，進行四位數除以整十、商是三位數的除法直式計算，並理解算式的意義。 將除數以整十進行估商，並解決二位數除以二位數的直式計算問題。 將除數以整十進行估商，並解決三位數除以二位數的直式計算問題。 將除數以整十進行估商，並解決四位數除以二位數的直式計算問題。 <p>素養評量能解決四位數除以二位數的除法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生讀題後先自行思考解題。 請不同的學生發表解題想法。 引導學生了解正確解題的策略。 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 <ol style="list-style-type: none"> 配合課本布題，運用三位數除以二位數的除法直式計算，解決生活問題。 配合課本布題，運用四位數除以二位數的除法直式計算，解決生活問題。 	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練四位數除以一位數的除法直式計算。 能熟練除數是二位數的除法直式計算。 	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第六單元 除法	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學</p>	<p>6-3 除以三位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 等分除的情境，用除法算式記錄問題，進行三位數除以整百的除法直式計算，並理解算式的意義。 	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直	1. 能熟練三、四位數除以三位數的除	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【戶外教育】

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	<p>習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>2. 等分除的情境，進行四位數除以整百的除法直式計算，並理解算式的意義。</p> <p>3. 將除數以整百進行估商，並解決四位數除以三位數的直式計算問題。</p> <p>4. 配合課本布題，運用四位數除以三位數的除法直式計算，解決生活問題。</p> <p>6-4 除法算式的規律</p> <p>1. 包含除情境，解決被除數及除數末位是0的除法問題，並透過學習將以一為單位的除法直式計算可以轉換為以十為單位的除法直式計算，並理解算式的意義。</p> <p>2. 包含除情境，解決被除數及除數末位是0的除法問題，並透過學習將以一為單位的除法直式計算可以轉換為以十為單位或以擺為單位的除法直式計算，並理解算式的意義。</p> <p>思考帽能了解算式中數字代表的意義</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>練習園地(四)</p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p>	<p>算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>法直式計算。</p> <p>2. 理解被除數及除數末幾位是0的除法問題。</p>	<p>習作評量 實作評量</p>	<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第七單元 三角形與全等	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情</p>	<p>7-1 三角形的分類</p> <p>1. 配合附件，以銳角、直角、鈍角標示三角形的三個角。</p> <p>2. 將三角形進行分類，討論以角分類的方法，並發表分類的結果。</p> <p>3. 由分類結果知道三角形有三個銳角，叫做「銳角三角形」；三角形有二個銳角和一個直角，叫做「直角三角形」；三角形有二個銳角和一個鈍角，叫做「鈍角三角形」。</p> <p>4. 觀察各類三角形，知道只要檢查三角形最大角是直角、鈍角、銳角，就可以知道是哪一種三角形了。</p>	<p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正</p>	<p>1. 能進行三角形的分類與命名。</p> <p>2. 能做出指定的三角形。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	<p>境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>5. 測量三角形的最大角，辨識三角形是直角三角形、鈍角三角形，還是銳角三角形。</p> <p>6. 配合附件，以三角形的邊長進行分類，知道兩條邊一樣長的三角形，稱為等腰三角形；三條邊一樣長的三角形，稱為正三角形。</p> <p>7. 知道等腰三角形一樣長的兩條邊稱為腰，第三條邊稱為底邊，兩腰夾的角稱為頂角，腰跟底邊夾的角稱為底角。</p> <p>8. 運用二次分類的方法找出等邊直角三角形。</p> <p>素養評量能知道等腰三角形與正三角形的邊角性質</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請不同的學生發表解題想法。</p> <p>3. 引導學生了解正確解題的策略。</p> <p>4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</p> <p>7-2 畫三角形</p> <p>1. 配合附件，透過課本的操作順序，在百點卡上畫出指定的直角三角形和直角等腰三角形。</p> <p>2. 透過課本的操作順序，用直尺和三角板畫出指定的三角形。</p>		<p>三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>			<p>的重要 性。</p>
第七單元 三角形與全等	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關</p>	<p>7-3 認識全等</p> <p>1. 配合附件，透過描圖及比對活動，知道由同一圖形描繪出來的兩個圖形形狀大小會相同。</p> <p>2. 透過實際操作及課本圖示，察覺將兩個形狀大小相同的圖形，雖然擺放的方向不同，圖形翻轉後能完全疊合。</p> <p>3. 知道圖形移來移去或翻來轉去，最後兩個圖形可以完全疊合，這「兩個圖形是全等的圖形」，也可以說「兩圖形全等」。</p> <p>4. 由圖形旋轉後能疊合的全等圖形，認識對應邊，知道對應邊會一樣長。</p> <p>5. 由圖形旋轉後能疊合的全等圖形，認識對應角，知道對應角會一樣大。</p>	<p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳</p>	<p>1. 認識全等的意義。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	<p>聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>6. 由圖形翻轉後能疊合的全等圖形，找出對應角、對應邊與對應點。</p> <p>練習園地(七)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。 <p>遊戲中學數學(二)分數塗塗樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遊戲規則，2人一組。 2. 2人輪流擲2個骰子。 3. 擲骰子的人將擲出的兩個數字，大的數字當分子，小的數字當分母，再化成帶分數後告訴另一人。 4. 正確回答2個骰子數字後，可以在分數卡上將這個分數著色。 5. 重新進行2-4的活動，最先塗滿分數卡者獲勝。 		角三角形、鈍角三角形。			
第八單元 兩步驟問題與併式	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉</p>	<p>8-1 加與減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本布題，將先加再減問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，理解算式的意義，知道加上括號表示要先算。 2. 將先減再加問題記錄成一個算式。 3. 配合課本布題，將連減問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，知道加上括號表示要先算。 4. 配合課本布題，知道先減再減的兩步驟解題與併式，也可以記錄成先加再減的兩步驟解題與併式。 <p>8-2 乘除與加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本布題，將先乘再加問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，理解算式的意義，知道加上括號表示要先算。 	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p>	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2. 能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。 3. 能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	<p>化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>2. 配合課本布題，理解題意後將問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，將兩個算式合併成一個有括號的算式。</p> <p>3. 配合課本布題，將先除再加問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個有括號的算式。</p> <p>4. 配合課本布題，將先除再減問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個算有括號的式。</p> <p>5. 配合課本布題，將先加再除問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個有括號的算式。</p> <p>思考帽能知道兩步驟併式的算式意義</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p>					
第八單元 兩步驟問題 與併式	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能</p>	<p>8-3 乘與除</p> <p>1. 配合課本布題，將先乘再乘問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，理解算式的意義，知道加上括號表示要先算。</p> <p>2. 配合課本布題，將先乘再除問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，理解算式的意義，知道加上括號表示要先算。</p> <p>3. 配合課本布題，將先除再乘問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個算有括號的式。</p> <p>4. 配合課本布題，寫出先除再乘問題的先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個算有括號的式。</p> <p>5. 配合課本布題，寫出先除再除問題的先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個算有括號的式。</p> <p>6. 配合課本不同解題方法，知道同一個兩步驟問題，可以先除再除或先乘再除的方法，並理解算式的意義。</p> <p>素養評量能從併式記錄判斷先算再算的運算順序，並連結至合理情境</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請不同的學生發表解題想法。</p>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p>	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p>	<p>1. 能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	3. 引導學生了解正確解題的策略。 4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 練習園地(八) 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。					
第九單元 二位小數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	9-1 認識二位小數 1. 在連續量情境，配合附件操作，由分數引入二位純小數的命名。 2. 配合操作活動，進行二位純小數的說、讀、聽、寫、做及數詞序列。 3. 在離散量情境，配合附件操作，進行二位帶小數的命名。 4. 配合操作活動，進行二位帶小數的說、讀、聽、寫、做及數詞序列。 9-2 認識百分位與小數化聚 1. 配合附件及位值表，知道記錄幾個 0.0 1 的位置叫作百分位，並將二位小數記在位值表上。 2. 配合位值表，知道位值表上各數字代表的數值。 3. 配合附件操作，知道 10 個 0.01 是 1 個 0.1、100 個 0.01 是 1 個 1，進行幾個 0.01 合起來是多少活動，並記錄在位值表上。 4. 配合附件操作，知道 1 個 0.1 是 10 個 0.01、1 個 1 是 100 個 0.01，並知道位值表上的數和多少個 0.01 一樣大。 5. 配合位值表，知道並記錄幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01 合起來是多少。 6. 配合位值表，能將位值表上的數分為幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01。 思考帽 能知道 0.99 再多 1 個 0.01 是 1 或 1.00 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1. 認識二位小數。 2. 認識百分位並進行小數的化聚。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
第九單元 二位小數	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>9-3 長度與小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合附件，由 1 公尺是 100 公分，知道 1 公分是 0.01 公尺，並以幾個 1 公分是幾個 0.01 公尺，將公分換為以公尺表示。 2. 配合課本布題，理解二位表格的訊息，進行長度長短的比較。 3. 由長度的長短比較及位值表，進行二位小數的大小比較。 <p>9-4 小數的加法與減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本布題，用加法算式記錄問題，學習二位小數加法直式計算，由課本說明知道算式中各數字代表的數值。 2. 配合課本布題，用加法算式記錄問題，進行二位小數加法直式計算，並知道計算結果小數點後的末位 0 可以省略。 3. 配合課本布題，用減法算式記錄問題，學習二位小數減法直式計算，由課本說明知道算式中各數字代表的數值。 4. 配合課本布題，用減法算式記錄問題，進行二位小數減法直式計算，並知道計算結果小數點後的末位 0 可以省略。 5. 配合課本布題，知道整數減二位小數，只要將個位對齊個位便能進行計算。 <p>素養評量能進行二位小數的減法計算問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請不同的學生發表解題想法。 3. 引導學生了解正確解題的策略。 4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 <p>練習園地(九)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。 	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較二位小數的大小。 2. 能做二位小數的加法和減法。 	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第十單元 統計圖表	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學	<p>10-1 報讀長條圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本布題，認識直立長條圖的縱軸、橫軸、標題。 2. 報讀長條圖中各長條所表示的數量，並記錄在表格中。 	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀長條圖。 2. 能製作長條圖。 	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	<p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	<p>語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>3. 知道由不同長條的高、低，判斷哪個長條的數量最多、最少，</p> <p>4. 知道由不同長條的高低差，可以知道數量的差距。</p> <p>5. 觀察課本長條圖，知道直立長條圖的縱軸每一大格與每一小格代表的數值大小。</p> <p>6. 配合課本布題，認識橫式長條圖的縱軸、橫軸、標題及各長條所表示的數量。</p> <p>7. 觀察課本長條圖，知道將兩個長條圖組合成複雜長條圖的方法。</p> <p>8. 觀察複雜長條圖，並配合課本布題，報讀複雜的長條圖。</p> <p>10-2 製作長條圖</p> <p>1. 配合課本表格，知道表格中各資料的意義。</p> <p>2. 將表格呈現的統計資料，配合課本中已繪製的長條，寫出長條圖縱軸的數字、單位，學習將資料繪製成長條圖，並寫出長條圖的標題。</p> <p>3. 配合課本布題，知道繪製直立長條圖時，橫軸各項目沒有一定的排列順序，只要對應的數量正確就可以了。</p> <p>4. 配合課本布題，知道繪製長條圖時要注意縱軸每一格所代表的數量。</p> <p>5. 由表格資料繪製成長條圖，配合課本布題，知道在長條圖運用省略記號的方法。</p> <p>6. 配合課本布題，引導學生由表格資料，寫出長條圖的縱軸的數字、單位、縱軸的名稱，繪製成有省略符號的長條圖，並寫出長條圖的標題。</p>		程，學習製作長條圖。		實作評量	<p>生活的關聯。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第十單元 統計圖表	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情</p>	<p>10-3 報讀折線圖</p> <p>1. 配合課本布題，知道記錄氣溫變化的折線圖上，折線的點所表示的數量，並記錄在表格中。</p> <p>2. 配合氣溫變化折線圖，知道折線方向與氣溫升降的關係及折線陡緩與氣溫變化大小的關係。</p> <p>3. 配合課本布題，知道記錄身高變化的折線圖上，省略符號的意涵，並運用報讀折線圖解決問題。</p> <p>思考帽能辨別長條圖與折線圖的不同</p>	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識</p>	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除</p>	1. 能報讀折線圖。	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>【科技教育】</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	<p>境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>4. 配合課本布題，知道三條折線以及圖示所代表的意涵，知道兩折線距離越近，代表數量越接近。</p> <p>5. 配合課本布題，知道折線高低起伏大，表示變化較大。</p> <p>素養評量能理解長條圖與資料的關係</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請不同的學生發表解題想法。</p> <p>3. 引導學生了解正確解題的策略。</p> <p>4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</p> <p>綜合與應用</p> <p>1. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決小數加減問題。</p> <p>2. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決二步驟併式問題。</p> <p>3. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決假分數與帶分數比較問題。</p> <p>4. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決長條圖的問題。</p> <p>探索中學數學</p> <p>1. 觀察以對角對摺色紙後，摺出的三角形是哪一種三角形。</p> <p>2. 觀察對摺後的三角形都是直角三角形，並思考會摺出直角三角形的原因。</p> <p>3. 以對角對摺數張同樣大小色紙，透過旋轉和翻轉，察覺這些三角形都全等。</p> <p>4. 組合三角形進行仿作及創作。</p> <p>看繪本學數學—《大角家族的聚會》</p> <p>1. 教師播放《大角家族的聚會》繪本動畫。</p> <p>2. 教師配合繪本和學生討論：</p>	<p>等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p>	<p>之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行(R-4-1)。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三</p>		<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		(1)小葉子代表幾隻領角鴉？大葉子代表幾隻領角鴉？ (2)兩張看起來一樣的長條圖，哪裡不同？ (3)為什麼領角鴉爸爸由折線圖，覺得領角鴉的生活環境越來越好？		角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。			
世界最長的距離、動腦玩創意	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識	世界最長的距離 1. 以公里為單位知道台灣南北長度大約395公里長，以一小時步行4公里，由北走到南大約要花98小時，想像臺灣由北到南的長度。 2. 以長度12公尺長的遊覽車，說明長約186公里的濁水溪，和15500輛遊覽車一樣長，想像濁水溪的長度。 3. 知道世界上最長的山脈是安地斯山脈全長約7000公里、泛美公路全長約48000公里、俄羅斯西伯利亞鐵路全長約9289公里、尼羅河全長約6695公里。 4. 以其他單位或要花的時間，引導學生想像這些自然景觀及建設的長度。 動腦玩創意 1. 運用色紙對摺，剪出不同大小的三角形。 2. 透過旋轉、翻轉，以全等三角形進行分類。 3. 選定要拼排的物品，思考需要哪些三角形。 4. 動手實作，完成拼排後，找一找拼排使用的三角形，有沒有哪些是三角形全等。 5. 和同學分享拼排的方法及欣賞彼此的作品。 6. 選定要拼排的動物，思考需要哪些三角形。 7. 動手實作，完成拼排後，找一找拼排使用的三角形，有沒有哪些是三角形全等。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。	1. 能以公里為單位，探索世界地理環境及人類建設的各種長度。 2. 能以三角形全等進行分類，並進行創作。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	<p>日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	8. 和同學分享拼排的方法並欣賞彼此的作品。					

113 學年度第二學期 福星國小 四年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
第一單元 概數	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1-1 生活中的概數</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合課本布題，知道有時數量不需太精準或持續變動時，為了方便，可以用大約、接近、差不多來描述，稱為概數。 配合課本布題，知道哪些生活情境會使用概數。 <p>1-2 無條件捨去法</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合課本布題，知道指定位數的後面的數不論多少，全部捨去記成 0，這樣取概數的方法稱為「無條件捨去法」，並用「無條件捨去法」取概數到千位的意義。 配合課本布題，理解用「無條件捨去法」取概數到百位的意義。 透過包裝情境的除法問題，學習用「無條件捨去法」取概數與解題。 <p>思考帽能由概數找出取概數的位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生讀題後先自行思考解題。 老師透過關鍵提問引導思考。 學生發表解題想法與答案。 <p>1-3 無條件進入法</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合課本布題，知道在指定位數的後面的數，只要不全部為 0，都要進 1 到指定的位數，像這樣取概數的方法稱為「無條件進入法」。 透過包裝情境的除法問題，學習用「無條件進入法」取概數與解題。 	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	<ol style="list-style-type: none"> 認識概數的意義。 知道用「\approx」表示概數。 認識「無條件捨去法」取概數，及其合理性。 認識「無條件進入法」取概數，及其合理性。 	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第一單元 概數	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基</p>	<p>1-4 四捨五入法</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合課本布題，透過長條圖，利用比較接近整千的方法找出概數。 配合課本數線圖，在數線上由實際的數接近幾千、幾百或幾萬，進而找出概數。 透過數線，利用比較接近整百的方法找出概數。 	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	<ol style="list-style-type: none"> 認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概數到指定位數。 	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	<p>本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>4. 透過數線，取概數時，指定位數下一位數字為 5、6、7、8、9 時，就要進 1 到指定位數；下一位數字為 0、1、2、3、4 時，就捨去指定位數以下的數字全部記成 0，這個取概數的方法叫做四捨五入法。並理解「四捨五入法」取概數的合理性。</p> <p>5. 配合課本布題，用「四捨五入法」取概數到萬位、十萬位，並用「\approx」表示概數。</p> <p>6. 配合課本布題，用「四捨五入法」連續進位取概數到萬位、十萬位。</p> <p>1-5 概數的應用</p> <p>1. 配合課本布題，判斷要用無條件捨去法取概數到千位後再記錄。</p> <p>2. 配合課本布題，判斷要用無條件進入法取概數到百位後再記錄。</p> <p>3. 配合課本布題，完成以「四捨五入法」、「無條件捨去法」、「無條件進入法」取概數的表格。</p> <p>4. 配合表格的記錄及課本布題，學習概數的減法直式計算。</p> <p>5. 配合表格的記錄及課本布題，學習概數的加法直式計算。</p> <p>6. 配合課本布題，用四捨五入法取概數後再做整數的乘法計算。</p> <p>7. 配合課本布題，用四捨五入法取概數後再做整數的除法計算。</p> <p>素養評量能根據已知條件由概數逆推原來的數</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請不同的學生發表解題想法。</p> <p>3. 引導學生了解正確解題的策略。</p> <p>4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</p> <p>練習園地(一)</p>			2. 能用概數做加減、乘除的運算。		<p>思生活行動策略。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。					
第二單元 四則運算	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>2-1 列式與逐步求解</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合課本布題，將問題記錄成先算、再算的兩步驟算式。 知道解題時可以將先算、再算的計算過程合併，用一個算式來記錄問題，接著一步一步算出答案，並把做法用等號接著記下來。 配合課本布題，將先減再除的問題用一個算式記錄問題，並學習用逐次減項的方法算出答案。 配合課本布題，將先加再除的問題用一個算式記錄問題，並學習用逐次減項的方法算出答案。 <p>思考帽能知道逐次減項的算式是否正確</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生讀題後先自行思考解題。 老師透過關鍵提問引導思考。 學生發表解題想法與答案。 <ol style="list-style-type: none"> 配合課本布題，將先減再乘的問題用一個算式記錄問題，並用逐次減項的方法算出答案。 配合課本布題，將先加再乘的問題用一個算式記錄問題，並用逐次減項的方法算出答案。 將先乘再除或先加在減的問題用一個算式記錄問題，並用逐次減項的方法算出答案。 <p>2-2 先乘除後加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合課本布題，透過先乘再加問題的解題活動，知道併式中加減和乘除混合計算時，如果沒有括號，要先算乘除的部分，再算加減的部分，稱作先乘除後加減。 透過布題，判斷併式算式中先算乘再算加或減。 	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 知道括號先算的運算約定。 知道先乘後加減的運算約定。 	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【海洋教育】 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		3. 配合課本布題，先除再減的問題用併式紀錄時，依據「先乘除後加減」的運算規則，如果除的部分先算，除的部分可以不用加括號。 4. 透過布題，判斷併式算式中先算除再算加或減。 5. 配合課本布題，進行先乘再減或先除再加兩步驟併式記錄，並用先乘除後加減的計算約定進行計算。 6. 由數字相同但一個有括號、一個沒括號的兩個算式，判斷算式的運算順序及結果。					
第二單元 四則運算	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	2-3 由左而右算 1. 配合課本布題，由先減再減兩步驟問題進行併式記錄與計算，發現連減問題的運算是由左而右計算。 2. 配合課本布題，由先乘再乘兩步驟問題進行併式記錄與計算，發現連減乘問題的運算是由左而右計算，知道當算式中沒有括號，只有加或減，或只有乘或除時，算式要由左而右算，稱作由左而右算。 3. 配合課本布題，由先減再加兩步驟問題，知道當算式中只有加或減時，不用加括號，並根據的運算規則是由左而右算。 4. 配合課本布題，由先除再除兩步驟問題，知道當算式中只有除法時，不用加括號，並根據的運算規則是由左而右算。 思考帽 能從由左而右的運算約定進行判斷 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 5. 配合課本布題，由先乘再除及先除再乘兩步驟問題，知道當算式中只有乘或除時，不用加括號，並根據的運算規則是由左而右算。 6. 配合課本布題，進行先乘再除或先除再乘的兩步驟併式記錄，並用由左而右的運算約定進行計算。 7. 配合課本布題，知道運算時，依「括號先算」→「先乘除後加減」→「由左向右算」的順序運算。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1. 能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。 2. 理解四則運算的性質，並用以簡化計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【海洋教育】 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>2-4 四則運算的性質</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本布題，知道三個數相乘時，乘的順序改變不影響結果。 2. 用三數相乘，順序改變不影響其積的原則，學習簡化計算。 3. 配合課本布題，知道連減時，減數的順序改變不影響結果。 4. 用連減時，減數順序改變不影響其結果的原則，學習簡化計算。 5. 配合課本布題，知道先加後減與先減後加的結果相同。 6. 用先加後減與先減後加的結果相同的原則，學習簡化計算。 7. 配合課本布題，知道先乘後除與先除後乘的結果相同。 8. 用先乘後除與先除後乘的結果相同的原則，學習簡化計算。 <p>素養評量能根據運算約定進行判斷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請不同的學生發表解題想法。 3. 引導學生了解正確解題的策略。 4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 <p>練習園地(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。 					
第三單元 垂直、平行與四邊形	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>3-1 認識垂直與做出垂直線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本布題，認識生活中的垂直現象。 2. 配合附件，由摺紙及測量活動，知道相交成十字形的兩條直線，形成的四個夾角都會一樣大，都是直角。 3. 觀察摺紙過程中，兩條直線會從十字形會變成「十字形與「T」字形，並察覺其夾角也都是直角。 4. 配合課本布題，知道兩直線相交所形成的夾角，只要有一個是直角，兩直線就會垂直。 	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	<p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識垂直，能做出垂直線。 2. 認識平行，能做出平行線。 	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>5. 配合課本步驟，用三角板或量角器檢查兩條相交的直線是不是垂直。</p> <p>6. 用三角板或量角器檢查生活中看起來垂直的兩條直線是不是垂直。</p> <p>7. 配合附件及課本步驟，學習用三角板、直尺畫出某條直線的垂直線。</p> <p>3-2 認識平行與做出平行線</p> <p>1. 配合課本布題，認識生活中的水平現象。</p> <p>2. 由長方形中，看起來不相交的對邊，都會跟某一條鄰邊垂直，知道同時與另一條直線垂直的兩條直線是平行。</p> <p>3. 配合附件及課本步驟，學習用三角板或量角器及畫垂直線，檢查不相交的兩條直線是不是平行。</p> <p>4. 用三角板或量角器及畫垂直線，檢查不相交的兩條直線是不是平行。</p> <p>5. 配合附件及課本步驟，學習用三角板、直尺畫出某條直線的平行線。</p> <p>6. 配合附件操作，認識平行線間的距離並實際測量平行線間的距離，知道兩條平行線間的距離都相等。</p>		作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。			<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第三單元 垂直、平行與四邊形	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題</p>	<p>3-3 認識四邊形家族</p> <p>1. 配合附件操作扣條，做出不同的四邊形，知道有 4 條邊、4 個角與 4 個頂點的圖形稱為四邊形。</p> <p>2. 配合附件操作扣條，察覺四邊一樣長的四邊形不一定是正方形後，知道四條邊一樣長的四邊形稱為菱形。</p> <p>3. 配合課本布題，知道四個角都是直角四邊形，稱為長方形；四個角都是直角，且四條邊一樣長的四邊形，稱為正方形。</p> <p>素養評量能知道正方形、長方形與菱形的邊角性質</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請不同的學生發表解題想法。</p> <p>3. 引導學生了解正確解題的策略。</p>	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	<p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>	<p>1. 認識特殊四邊形。</p> <p>2. 能做出四邊形。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	<p>之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</p> <p>4. 配合課本布題及附件操作，知道有兩組對邊平行的四邊形，稱為平行四邊形；有一組對邊平行，另一組對邊不平行的四邊形，稱為梯形。</p> <p>5. 配合課本步驟，在方格紙上做出指定的平行四邊形。</p> <p>6. 配合附件及課本步驟，用三角板和直尺畫出指定邊長的長方形和正方形。</p> <p>思考帽能依各種四邊形的邊、角特性進行判斷</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>練習園地(三)</p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p> <p>遊戲中學數學（一）算式對對碰</p> <p>1. 教師說明遊戲規則，4 人一組。</p> <p>2. 4 人平分藍色算式卡，翻開 6 張紫色算式卡。</p> <p>3. 玩家輪流出能和紫色算式卡相配對的藍色算式卡。</p> <p>4. 算式卡配對最多組且最快的玩家獲勝。</p>					
第四單元 分數(一)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，</p>	<p>4-1 同分母分數的加減法</p> <p>1. 配合課本布題，解決兩個假分數相加的問題，學生在討論計算結果用假分數還是帶分數表示時，知道將答案寫成帶分數比較容易理解分數的大小。</p> <p>2. 配合課本布題，解決兩個帶分數相加的問題，知道帶分數的整數的部分可以先相加，再將分數部分相加，最後將兩者合併為答案。</p>	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比	<p>1. 能解決同分母分數的加法問題。</p> <p>2. 能解決同分母分數的減法問題。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	<p>在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>3. 配合課本布題，解決兩個帶分數相減的問題，知道帶分數的整數的部分可以先相減，再將分數部分相減，最後將兩者合併為答案。</p> <p>4. 配合課本布題，解決帶分數的加減問題，知道計算結果為整數和假分數並不是帶分數，要將計算結果換為帶分數。</p> <p>5. 配合課本布題及線段圖，理解題意後，用帶分數加法或帶分數減法解題。</p> <p>思考帽能理解帶分數算式的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 <p>4-2 分數的整數倍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本布題，由真分數連加的加法算式，知道也可以用真分數乘以整數算出答案。 2. 配合課本布題，以真分數乘法算式記錄問題，以幾個單位分數的幾倍，知道真分數乘以整數的計算方法。 3. 以幾個單位分數的幾倍，算出假分數乘以整數的答案。 4. 配合課本布題及圖示，以帶分數乘法算式記錄問題，知道帶分數乘法可以先算整數的倍數，再算真分數的倍數，兩者合起來就是答案。 5. 配合課本布題及圖示，以帶分數乘法算式記錄問題，知道可以將帶分數換為假分數，再以假分數乘以整數算出答案。 6. 配合課本布題，用帶分數乘以整數進行解題。 <p>素養評量能利用分數的加減法解決具體情境的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請不同的學生發表解題想法。 3. 引導學生了解正確解題的策略。 4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 		較、加、減與整數倍。	3. 能解決同分母分數的整數倍問題。		<p>動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		練習園地(四) 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。					
第五單元 周長與面積	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	5-1 長方形與正方形的周長 1. 配合課本布題及操作附件，知道長方形的一邊是長邊，對邊也是長邊，和它相鄰的邊叫作寬邊，並知道算出長方形周長的方法。 2. 配合課本布題，知道長方形的周長公式簡記為（長+寬） $\times 2$ 。 3. 運用長方形周長公式算出長方形周長的長度。 4. 配合課本布題及操作附件，知道正方形的 4 條邊都一樣長，並知道算出正方形周長的方法。 5. 配合課本布題，知道正方形的周長公式簡記為邊長 $\times 4$ 。 6. 運用正方形周長公式算出正方形周長的長度。 思考帽 能思考兩個一樣長方形拼牌後的周長 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 5-2 長方形與正方形的面積 1. 配合課本布題及操作附件，知道平方公分板上「一排有幾個有幾排」與「長方形長、寬公分數」的關係，並用乘法簡化平方公分板上方格的點算。 2. 知道「長方形的長、寬的公分數」與計數平方公分板的方格「一排幾個有幾排」的關係，理解長方形面積公式是長 \times 寬。 3. 運用長方形面積公式是長 \times 寬，算出長方形面積是幾平方公分。 4. 配合課本布題及操作附件，知道平方公分板上「一排有幾個有幾排」與「正方形邊長公分數」的關係，並用乘法簡化平方公分板上方格的點算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 理解長方形的周長和面積的關係。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		5. 知道「正方形的邊長的公分數」與計數平方公分板的方格「一排幾個有幾排」的關係，理解正方形面積公式是邊長 \times 邊長。 6. 運用正方形面積公式是邊長 \times 邊長，算出正方形面積是幾平方公分。 5-3 周長與面積 1. 配合課本布題及操作附件，由正方形的周長算出正方形的邊長。 2. 配合課本布題及操作附件，由長方形的周長算出長方形的長寬和。 3. 配合課本布題及操作附件，知道拼出的長方形面積相同，但周長不一定相同。 4. 配合課本布題，知道長方形周長雖然相同，但面積不一定相同。					
第五單元 周長與面積	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操	5-4 平方公尺與平方公分 1. 配合課本布題，由邊長 1 公分的正方形面積是 1 平方公分，知道邊長 1 公尺的正方形面積是 1 平方公尺。 2. 用報紙及長 1 公尺的尺，製作 1 平方公尺。 3. 用 1 平方公尺實測教室地板，估算出教室面積大約是多少平方公尺。 4. 配合課本布題，以平方公尺為單位算出面積。 5. 由 1 平方公分、百格板、1 平方公尺，知道 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大，並知道可以記成 1 平方公尺=10000 平方公分。 6. 配合課本布題，運用 1 平方公尺=10000 平方公分的關係，將平方公尺換為平方公分進行解題。 5-5 簡單複合圖形的面積 1. 配合課本布題及圖示，用全部面積減去鏤空面積的方法，進行複合圖形面積的解題。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	1. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 2. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 3. 能計算簡單複合圖形的面積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	<p>作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>素養評量能由周長相同透過記錄找出最大的面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請不同的學生發表解題想法。 3. 引導學生了解正確解題的策略。 4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 <p>練習園地(五)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。 						
綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操</p>	<p>綜合與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後，先自行解題再討論。用一個算式解決先加再乘問題。 2. 學生讀題後，先自行解題再討論。用長方形的長乘以寬，解決長方形面積問題。 3. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決用四捨五入法先取概數再計算生活問題。 4. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決整數減帶分數的問題。 <p>探索中學數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察愛雪鑲嵌藝術，知道圖畫上黑鳥和白鳥的形狀一樣，察覺圖形是由平行四邊形變化而來。 2. 觀察兩種顏色的箭頭，知道它們形狀一樣、方向不同，察覺圖形是由正方形變化而來。 3. 將正方形紙卡改變為和課本圖示一樣的圖形，學習圖形無縫拼排的方法並進行拼排。 	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用四則運算解決問題。 2. 能用長方形面積公式算出長方形面積。 3. 能用四捨五入法先取概數再計算。 4. 能用分數減法解決問題。 5. 能知道無縫拼接方法及拼出的圖形。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	<p>作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>4. 將平行四邊形紙卡改變和課本圖示一樣的圖形，長將圖形無縫拼排。</p> <p>5. 將長方形紙卡創作改變為另一種圖形，並進進行無縫拼排。</p> <p>看繪本學數學—《奶奶的禮物》</p> <p>1. 教師播放《奶奶的禮物》繪本動畫。</p> <p>2. 教師配合繪本和學生討論：</p> <p>(1) 每多接一片方格就要多幾段蕾絲？</p> <p>(2) 一排排 10 片方格，排 4 排要多少段蕾絲？</p> <p>(3) 49 片方格，要多少段蕾絲？</p>	<p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p>	<p>6. 知道周長和面積的關係。</p>		
第六單元 小數乘法	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並</p>	<p>6-1 乘數是一位數</p> <p>1. 配合課本布題及附件操作，以連加進行解題，並學習用一位小數乘以一位整數來記錄。</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做</p>	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、</p>	<p>1. 能解決乘以一位數的小</p>	<p>紙筆評量 作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	<p>能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>2. 配合課本布題及附件操作，用一位小數乘以一位整數的計算進行解題。</p> <p>3. 配合課本解題步驟，學習一位小數乘以一位整數的直式計算。</p> <p>4. 以一位小數乘以一位整數的直式計算進行解題。</p> <p>5. 配合課本解題步驟，學習二位小數乘以一位整數的直式計算。</p> <p>6. 以二位小數乘以一位整數的直式計算進行解題，知道小樹後面的 0 可以省略。</p> <p>思考帽能在數線上找到乘數是一位整數的乘法結果的位置</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>6-2 一位小數乘以整數</p> <p>1. 配合課本布題，學習一位小數乘以二位整數的直式計算。</p> <p>2. 以一位小數乘以二位整數的直式計算進行解題。</p> <p>3. 配合課本布題，學習一位小數乘以三位整數的直式計算。</p> <p>4. 以一位小數乘以三位整數的直式計算進行解題。</p> <p>6-3 小數乘法的兩步驟問題</p> <p>1. 配合課本布題，學習二位小數乘以二位整數的直式計算。</p> <p>2. 以二位小數乘以二位整數的直式計算進行解題。</p> <p>3. 配合課本布題，學習二位小數乘以三位整數的直式計算。</p> <p>4. 以二位小數乘以三位整數的直式計算進行解題。</p> <p>素養評量能解決一位小數乘以整數的直式計算</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請不同的學生發表解題想法。</p> <p>3. 引導學生了解正確解題的策略。</p>	<p>加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p>	<p>數乘法問題。</p> <p>2. 能解決一位小數乘以整數的乘法問題。</p> <p>3. 能解決二位小數乘以整數的乘法問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 練習園地(六) 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。					
第七單元 體積	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>7-1 認識體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本布題，知道物體所占空間的大小，稱為這個物體的體積。 2. 直接比較兩物體，知道甲物體比較大、乙物體比較小，就是甲的體積比乙的體積大，乙的體積比甲的體積小。 3. 同樣數量的積木，組合成不同造型，知道這些積木的體積不會因為造型的不同而改變。 4. 同樣數量的磁鐵，不同的擺放方式，知道這些磁鐵的體積不會因為擺放的不同而改變。 5. 配合課本布題和附件，用相同的紫色古氏積木，做無空隙的立體堆疊出和盒子一樣的體積；用相同的黃色古氏積木，做無空隙的立體堆疊出和盒子一樣的體積。 6. 透過討論，知道要堆出同樣的體積，體積越大的古式積木，需要的數量越少。 <p>7-2 認識立方公分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由測量白色積木的邊長是 1 公分，知道白色積木的體積是 1 立方公分。 2. 以 1 立方公分的積木為單位，透過操作活動點數無覆蓋形體的體積。 3. 由體積是幾個 1 立方公分，進行不同體積的大小比較。 4. 以 1 立方公分的積木為單位，透過操作活動點數部分體積被覆蓋的形體的體積。 <p>思考帽能以 1 立方公分為點數體積的基準，知道物體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識體積與大小比較。 2. 認識體積單位「立方公分」。 3. 能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>7-3 體積有多大</p> <p>1. 配合課本布題，用白色積木推成跟課本圖示相同的長方體後，觀察並學習點數白色積木的方法。</p> <p>2. 利用分層點數的方法，計算出正方體的體積。</p> <p>3. 配合課本布題，用白色積木推成跟課本圖示相同的不規則形體後，觀察並學習點數白色積木的方法。</p> <p>4. 以課本視圖，點數白色積木並說出形體的體積。</p> <p>素養評量能點數體積和幾個個別單位一樣大並做比較</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請不同的學生發表解題想法。</p> <p>3. 引導學生了解正確解題的策略。</p> <p>4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</p> <p>練習園地(七)</p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p> <p>遊戲中學數學(二) 占地遊戲</p> <p>1. 教師說明遊戲規則，2 人一組。</p> <p>2. 2 人猜拳決定先後順序，贏的人先抽 2 張數字卡。</p> <p>3. 把數字卡上的數字當成長方形長邊和寬邊的公分數，在平方公分板上畫出長方形。</p> <p>4. 輸的人抽 2 張數字卡，把數字卡上的數字當成長方形長邊和寬邊的公分數，在平方公分板上畫出長方形。</p> <p>5. 重新進行 2-4 的活動，4 回合後，平方公分板上面積較大者獲勝。</p>					
第八單元 分數(二)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積	8-1 等值分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意思	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分	1. 認識單位內容物為多個	紙筆評量 作業評量	【戶外教育】

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	<p>極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本布題，知道內容物為多個個物的單位分數表徵方式。 2. 由等分割的活動，知道單位分數與多個個物的對應關係，並進行分數的數詞序列。 3. 配合課本布題及分割活動，知道不同的分數能表示相同的內容物數量。 4. 由不同的分數能表示相同的內容物數量，認識等值分數。 5. 配合課本練習分母為 4 和 8 的等值分數。 6. 配合課本布題及分割活動，知道相同的內容物數量能用不同的分數表示。 7. 配合課本練習分母為 3 和 6 的等值分數。 8. 配合課本布題及附件操作，認識和 1、[方程式]相等的等值分數。 9. 觀察長方形分數板，認識並找到分母是 10 以內的等值分數。 <p>8-2 簡單異分母分數的比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 離散量情境，配合課本布題，進行分母為 3、6 的異分母分數大小比較。 2. 離散量情境，配合課本布題，進行分母為 5、10 的異分母分數大小比較。 3. 離散量情境，配合課本練習分母為 4、8 的異分母分數大小比較。 4. 連續量情境，配合課本布題，進行分母為 2、4 的異分母分數大小比較。 <p>素養評量能比較簡單異分母分數的大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請不同的學生發表解題想法。 3. 引導學生了解正確解題的策略。 4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 	<p>義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	<p>個物的分數表徵及內容物數量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能在操作活動中理解等值分數。 3. 能進行簡單異分母分數的大小比較。 	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		5. 連續量情境，配合課本布題，進行分母為 2、4 的異分母分數大小比較。					
第八單元 分數(二)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>8-3 簡單異分母分數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 離散量情境，配合課本布題，進行分母為 3、6 的異分母分數加法計算。 連續量情境，配合課本布題，進行分母為 5、10 的異分母分數加法計算。 配合課本布題，進行分母為 4、12 的異分母分數減法計算。 配合課本布題，進行分母為 4、8 的異分母分數減法計算。 <p>思考帽能以等值分數進行分母為 2、3 的異分母加法計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生讀題後先自行思考解題。 老師透過關鍵提問引導思考。 學生發表解題想法與答案。 <p>8-4 分數與小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合課本布題，將分母為 2、5、10 的分數標記於分數數線上。 配合課本布題，將分母為 2、5、10 的分數標記於小數數線上。 配合課本布題，在數線上以哪一個數比較靠近 1 的位置，比較分數和小數的大小。 透過在數線上比較分數和小數的大小，知道在數線上越右邊的數字會越大，越左邊的數字會越小。 <p>練習園地(八)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。 	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能進行簡單異分母分數加減計算。 能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進行比較。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第九單元 時間的計算	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並	9-1 12 時制與 24 時制	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、	1. 透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【安全教育】

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	<p>能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1. 配合課本布題及圖示，從一日的時間線段圖，觀察以 12 時制和 24 時制表示時刻的異同，並將 12 時制的時刻換成 24 時制的時刻。</p> <p>2. 配合課本布題及圖示，在一日的時間線段圖上，指出指定 24 時制表示時刻的位置，進行 12 時制和 24 時制的互換。</p> <p>9-2 日、小時的換算與計算</p> <p>1. 配合課本布題及圖示，從一日的時間線段圖，知道一日有 24 時，記作 1 日=24 小時。</p> <p>2. 配合課本布題及圖示，從一日的時間線段圖，知道 24 小時也是 1 日，記作 24 小時=1 日。</p> <p>3. 配合課本布題，進行幾日=幾小時、幾日幾小時=幾小時、幾小時=幾日幾小時的換算。</p> <p>4. 配合課本布題，進行日、時兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。</p> <p>9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算</p> <p>1. 配合課本布題，進行幾小時幾分=幾分鐘、幾分鐘=幾小時幾分鐘的換算。</p> <p>2. 配合課本布題，進行幾分鐘幾秒=幾秒、幾秒=幾分鐘幾秒的換算。</p> <p>思考帽能比較用不同時間單位表示的時間</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>3. 配合課本布題，進行分、秒兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。</p> <p>4. 配合課本布題，進行時、分兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。</p>		24 小時制。含時間單位換算。	<p>制的關係並做轉換。</p> <p>2. 能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。</p>	<p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
第九單元 時間的計算	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>9-4 跨午的時間計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合課本布題及討論，釐清題幹是 12 時制或 24 時制表示時刻，知道生將某時刻經過多少時間量之後的跨午問題轉化為時間量的加法問題並以直式計算答案。 配合課本布題，將某時刻經過多少時間量之後的跨午問題轉化為時間量的減法問題並以直式計算答案。 配合課本布題，將跨午的兩時刻間經過多少時間量的跨午問題，轉化為時間量問題並做加、減計算。 配合課本布題，將某時刻在經過多少時間量之前是什麼時刻的跨午問題轉化為以 24 時制表示的時間量並以直式計算答案。 <p>素養評量能解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生讀題後先自行思考解題。 請不同的學生發表解題想法。 引導學生了解正確解題的策略。 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 <p>9-5 跨日的時間計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合課本布題，將某時刻在經過多少時間量之後是什麼時刻的跨日問題轉化為時間量問題並計算出答案。 配合課本布題，將某時刻在經過多少時間量之前是什麼時刻的跨日問題轉化為時間量問題並計算出答案。 配合課本布題，將跨日的兩時刻間經過多少時間量的問題轉化為時間量問題並計算出答案。 <p>練習園地(九)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。 	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	<ol style="list-style-type: none"> 能解決生活中時間量的加、減問題。(含進、退位) 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。 	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【安全教育】</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第十單元 規律	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並	10-1 數的規律	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式	1. 利用已知的數，找出並	紙筆評量 作業評量	【原住民族教育】

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	<p>能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1. 配合課本布題，觀察百數表中數的排列規律，知道縱向排列的數，每一排個位數字都相同，而且下一個數都比上一個數大 10。</p> <p>2. 知道百數表中，橫向排列的數，每一排前九個數的十位數字都相同，而且右邊的數比左邊的數大。</p> <p>3. 透過觀察及討論、發表，知道百數表中其他的規律變化。</p> <p>4. 配合課本布題，觀察月曆中數的排列規律，知道縱向排列的數下一個數比上一個數多 7 和一星期有 7 天的關係。</p> <p>5. 知道月曆中，每一個數和它的右下方排列的數也都是相差 8。</p> <p>6. 知道月曆中，每一個數和它左下方的數相差 6。</p> <p>7. 透過觀察及討論、發表，知道月曆中其他的規律變化。</p> <p>10-2 奇偶數的規律</p> <p>1. 配合課本布題及表格紀錄，透過討論、發表，發現「偶數+偶數」、「奇數+奇數」都是偶數。</p> <p>2. 配合課本布題及附件操作，知道「奇數+奇數」會是偶數。</p> <p>3. 配合課本布題、附件操作及表格紀錄，透過討論、發表，發現「偶數+奇數」、「奇數+偶數」都是奇數。</p> <p>思考帽能透過觀察月曆判斷結果是奇數或偶數</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>4. 配合課本布題及附件操作，知道「奇數-偶數」會是奇數，「奇數-奇數」會是偶數，「偶數-偶數」會是偶數。</p>		<p>之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>	<p>推論數的規律。</p> <p>2. 利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第十單元 規律	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>10-3 圖案的規律</p> <p>1. 配合課本布題及附件操作步驟，將圖卡排出有規律的圖案。</p> <p>2. 透過討論、發表，知道可由第一橫列的規律，排出第二列、第三列……的圖案。</p>	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇	<p>1. 觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>3. 透過討論、發表，知道可由第一直行的規律，排出第二行、第三行……的圖案。</p> <p>4. 配合附件操作，將圖卡排出有規律圖案的正方形，再以同樣方式往右或往下排。</p> <p>5. 發表並說明所排圖案的規律。</p> <p>6. 配合課本布題及圖示，觀察已排好的圖案，察覺圖案的行、列規律，並排出一行或下一列的圖案。</p> <p>7. 發表說明排出一行、下一列圖案的規律。</p> <p>8. 觀察排好的圖案，發現單數行、單數列的圖案會相同，偶數行、偶數列的圖案會相同。</p> <p>9. 配合課本布題、圖示及附件操作，先觀察第一列、第一行的圖案規律，再觀察列和列間、行和行間的規律。</p> <p>10. 討論並發表圖案的排列模式，並排出空缺位置上的圖卡。</p> <p>素養評量能由圖形的規律找出錯誤圖案</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請不同的學生發表解題想法。</p> <p>3. 引導學生了解正確解題的策略。</p> <p>4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</p> <p>練習園地(十)</p> <p>1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。</p>		數與偶數，及其加、減、乘模式。		實作評量	<p>歷史文化經驗。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，</p>	<p>綜合與應用</p> <p>1. 學生讀題後，先自行解題再討論。用小數乘法兩步驟解決生活中的問題。</p> <p>2. 學生讀題後，先自行解題再討論。用起始時刻加時間量算出到達時刻。</p> <p>3. 學生讀題後，先自行解題再討論。用時間加法和減法，解決跨日的時間問題。</p> <p>4. 學生讀題後，先自行解題再討論。運用等值分數進行簡單異分母分數的加減。</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做</p>	<p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、</p>	<p>1. 能解決小數乘法兩步驟問題。</p> <p>2. 能解決時間加法問題。</p> <p>3. 能解決跨日的時間加減問題。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	<p>在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>5. 學生讀題後，先自行解題再討論。察覺圖形的規律並解決問題。</p> <p>探索中學數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察七巧板，知道七巧板有 2 個小的直角三角形、1 個中的直角三角形、2 個大的直角三角形、1 個正方形和 1 個平行四邊形。 2. 察覺七角板中兩個小三角形全等，兩個大三角形也全等全等的三角形，兩個小三角形合起來的面積和中三角形面積一樣大，中三角形、正方形、平行四邊形的面積一樣大，大三角形面積是中三角形的兩倍。 3. 思考並找出指定圖形的面積。 4. 配合附件拼出指定的圖形。 5. 用七巧板進行圖形創作。 <p>看繪本學數學—《音樂音符與節奏餅乾》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放《音樂音符與節奏餅乾》繪本動畫。 2. 教師配合繪本和學生討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 1 根巧克力餅乾和幾根草莓餅乾一樣長？ (2) 1 根草莓餅乾和幾根抹茶餅乾一樣長？ (3) 小豬的餅乾盒裡還可以放哪一種餅乾？ 	<p>加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>	<p>4. 能點數並算出不規則形體的體積。</p> <p>5. 能解決簡單異分母的加減問題。</p> <p>6. 能察覺圖形的規律。</p>		<p>品的製作步驟。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
星 球 的 運 行、 規 律 圖 案 的 美	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>星球的運行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以地球自轉一周的時間是2小時，公轉一周的時間是365天6小時及課本內容，知道太陽系八大行星公轉一周和自轉一周的時間。 2. 由表格及八大行星和太陽位置圖，知道公轉週期最短的是水星的87.97天，最長的是海王星的164.82年，並知道離太陽越遠，公轉週期時間越長。 3. 由表格及八大行星和太陽位置圖，知道自轉週期最短的是木星的小時50分鐘，最長的是金星的243天，並知道自轉週期的長短與離太陽遠近無關。 4. 知道地球繞太陽公轉一圈的時間稱為一個恆星年，地球自轉一圈的時間稱為一個恆星日。 5. 知道每一次滿潮與滿潮之間都相隔了12小時25分鐘，月亮每每27.3天會繞地球一圈，獅子座流星雨每33年會經過地球一次。 <p>規律圖案的美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道各國民族都會利用對稱和拼貼的方法來設計圖案，替生活中各種物品做美化和裝飾。 2. 知道這些圖案都利用許多「相同的圖形」，有規則的重複排列而形成。 3. 觀察丹麥的圖案，找出重複出現的圖案。 4. 觀察土耳其的圖案，找出重複出現的圖案。 5. 觀察日本的圖案，找出重複出現的圖案。 6. 觀察英格蘭的圖案，找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。 7. 觀察中國的圖案，找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。 8. 觀察印度的圖案，找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。 	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以年、日、小時、分鐘為單位，認識相關的時間單位。 2. 能找出圖案的規律。 	口頭評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性</p>

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

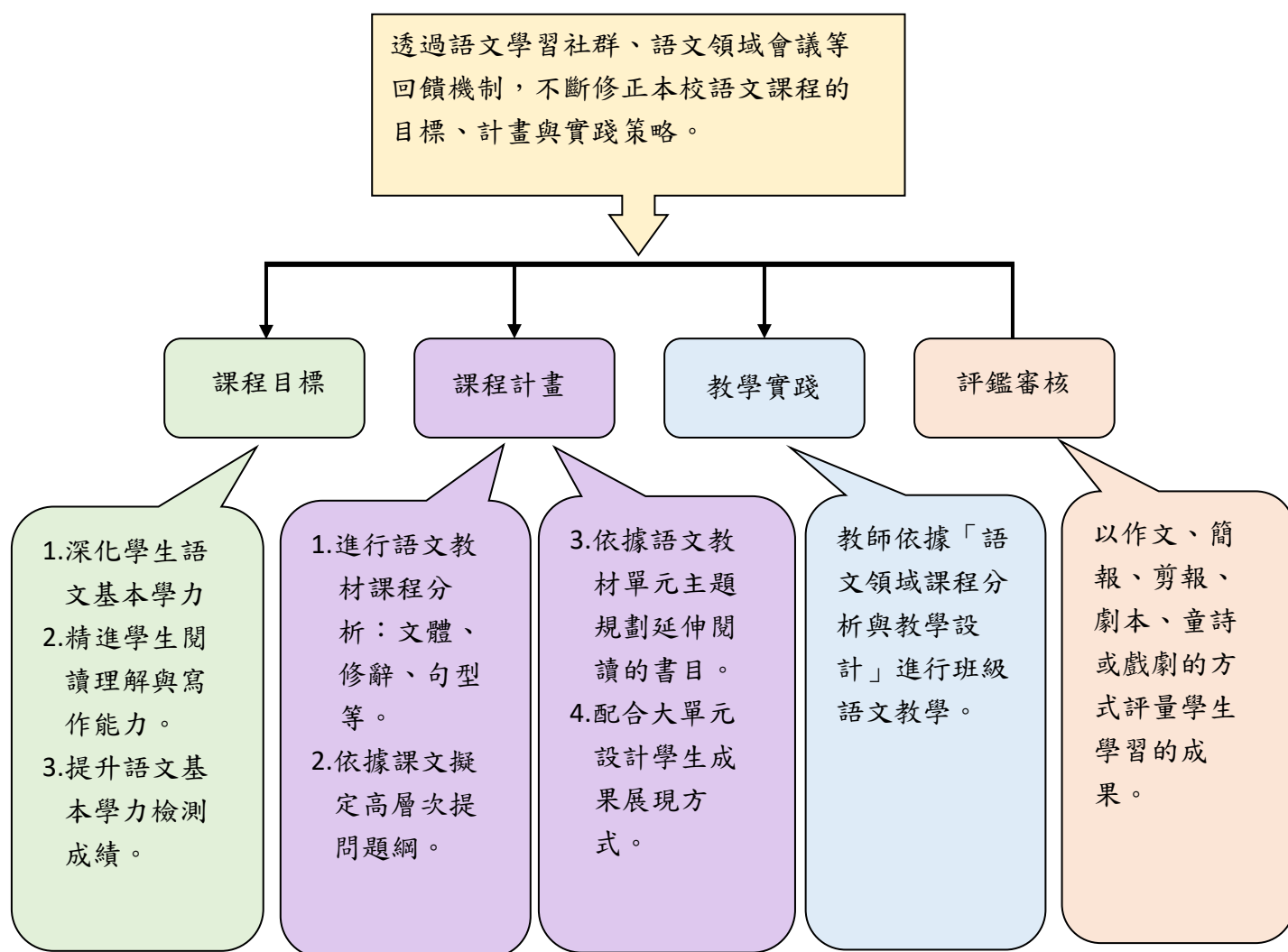
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 四年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

(標藍底黑字記每周 2 節彈性英文)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第一課水陸小高手 生涯 環境	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 生命	一、一億以內的數 國際 家庭	第一單元家鄉的自然環境第1課家鄉在哪裡 科技	第一單元閃亮的天空 1-1 一天的天空 戶外	第一單元食在有營養第一課營養要均衡 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 1. 學習有妙方 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 生命 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	我愛學校 福星之愛永遠存在 主題教學

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第二課放學後 人權 海洋	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	二、乘法 戶外 家庭	第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 環境	第一單元閃亮的天空 1-2 月亮的位置 戶外	第一單元食在有營養第二課認識營養素 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 2. 學習行動力 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 生命 性別	我愛學校 福星之愛永 遠存在 主題教學
4	09/23 09/29		第三課我的籃球夢 戶外 生涯	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	二、乘法 戶外 家庭	第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 環境	第一單元閃亮的天空 1-2 月亮的位置 戶外	第一單元食在有營養第二課認識營養素 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 2. 學習行動力 家庭		認識情緒 愛與生命 生命
5	09/30 10/06		第三課我的籃球夢 學習地圖一 戶外 生涯 人權	晶晶的桃花源記	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	三、角度 環境 科技	第一單元家鄉的自然環境第3課氣候、水資源與生活 環境 海洋	第一單元閃亮的天空 1-3 月向的變化 戶外	第一單元食在有營養第三課聰明選食物 第四單元球類遊戲王 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 原住民族	認識情緒 愛與生命 生命

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課永遠的馬偕 生命 人權	晶晶的桃花源記 	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 環境	三、角度 環境 科技	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 環境 海洋	第二單元水域環境 2-1 認識水域環境 海洋 環境 生命	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 第四單元球類遊戲王 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴 滴 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 品德	社區裡的商店 社區巡禮 校本
7	10/14 10/20	◎調閱國語習作	第五課假如給我三天光明 生命 人權	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	四、除法 戶外 家庭	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-2 水生植物 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴 滴 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 品德	社區裡的商店 社區巡禮 校本

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	第五課假如給我三天光明 生命 人權	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	四、除法 戶外 家庭	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第1課傳統住屋與生活 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-3 水生動物 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第一課菸與煙的真相 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 性平 家庭	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 戶外	踏青之旅 環境
9	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	第六課攀登生命的高峰 生命 環境	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	五、公里 戶外 科技	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 環境 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-4 珍惜水域環境 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 多元文化	踏青之旅 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	11/04 11/10		第六課攀登生命的高峰 生命 環境	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	3. 青紅燈 安全	Review 1 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	學習加油讚 (一) 科技 閱讀素養 環境	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 環境 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-4 珍惜水域環境 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 國際	踏青之旅 環境
11	11/11 11/17	◎調閱自然習作 ◎11/12、11/13期中定期評量	學習地圖二 閱讀階梯一種樹的人 生命 環境 閱讀素養	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	3. 青紅燈 安全	Mid-term Exam + U3: A Fun Day 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 家庭	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 多元文化 原住民族	第三單元物質變變變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不 法治 第五單元跑跳過招大進擊 戶外	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 三、美妙的樂音 生命	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 人權法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23體表會	第七課美味的一堂課 多元文化	媽媽使用說明書	3. 青紅燈 安全	U3: A Fun Day 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 家庭	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 多元文化 原住民族	第三單元物質變變變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不 法治 第五單元跑跳過招大進擊 戶外	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃	視覺萬花筒二、與你連線 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 生命	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 人權法治教育
13	11/25 12/01	◎11/25體表會補假一天	第七課美味的一堂課 多元文化	媽媽使用說明書	3. 青紅燈 安全	U3: A Fun Day 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 家庭	七、三角形與全等 國際科技	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	第三單元物質變變變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷 安全 第五單元跑跳過招大進擊 品德	四、社區好資源 1. 社區資源探索 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 戶外 生命	安全配備你我他 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	12/02 12/08		第八課建築界的長頸鹿 戶外 國際	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 生涯規劃	七、三角形與全等 國際科技	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	第三單元物質變變變3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷 安全 第五單元跑跳過招大進擊 品德	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 生命性別	安全配備你我他 安全
15	12/09 12/15		第九課請到我的家鄉來學習地圖三 國際 多元文化 環境 戶外	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 生涯規劃	八、兩步驟問題與併式 多元文化 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 安全性別	安全配備你我他 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	12/16 12/22	◎ 語文成果展	第九課請到我的家鄉來學習地圖三 國際 多元文化 環境 戶外	媽媽使用說明書 4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 生涯規劃	八、兩步驟問題與併式 多元文化 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外 安全 性別	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全 性別	二手菸，NO！ 菸害反毒	
17	12/23 12/29		第十課奇幻旋律 生命 閱讀素養	臭臉轉學生 4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、二位小數 生涯規劃 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶 品德 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 戶外	二手菸，NO！ 菸害反毒	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	第十一課兔子先生等等我 生命	臭臉轉學生 5. 摒掃 品德	Review 2 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、二位小數 生涯規劃 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 1. 護我行動 G02. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權	
19	01/06 01/12	◎01/09 、01/10 期末定期評量	第十二課老鞋匠和小精靈 生命 閱讀素養	臭臉轉學生 5. 摒掃 品德	Final Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	十、統計圖表 能源 科技	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭 多元文化 國際	第四單元聲光世界真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/13 01/19		學習地圖四 閱讀階梯二國王的噴泉 生涯 閱讀素養 人權	臭臉轉學生	5. 摒掃 品德	Culture & Festivals: Chinese New Year 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	十、統計圖表、學習加油讚(二) 環境 閱讀素養 能源 科技	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭 多元文化 國際	第四單元聲光世界真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒 四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權
21	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	臭臉轉學生	5. 摒掃 品德	Final Review 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	總複習	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法 資源 多元文化 閱讀素養	總複習	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 品德	總複習	藝術點線面 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 生涯 性平	總複習

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度								彈性課程		
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
寒假備課週													
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 四年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課選拔動物之星 人權 環境	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 戶外	Get Ready + U1:A Surprise for Jello 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性)	一、概數 國際 家庭	第一單元家鄉的產業第 1 課家鄉的農、漁、牧業 海洋 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-1 一天的天空 科技	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒 第四單元球來球往 品德	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 性平 人權	視覺萬花筒 一、這就是我 性別 品德 生涯	大家圈在一起 國防

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第一課選拔動物之星	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 嬉	U1:A Surprise for Jello 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	一、概數 國際 家庭	第一單元家鄉的產業第1課家鄉的農、漁、牧業	一、閃亮的天空 1-2 月亮的位置	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	視覺萬花筒 一、這就是我	大家圍在一起
			人權 環境		戶外		海洋 科技 資訊 生涯	科技	第四單元球來球往 品德	性平 人權	性別 生涯	國防	
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第二課心動不如行動	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 嬉	U1:A Surprise for Jello 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	二、四則運算 海洋 家庭	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業	一、閃亮的天空 1-2 月亮的位置	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	視覺萬花筒 一、這就是我	大家圍在一起
			生命 人權		戶外		科技 資訊 生涯	科技	第四單元球來球往 人權	性平 人權	家庭 生涯	國防	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	03/03 03/09		第三課一束鮮花 生命 戶外	誰是小霸王	1. 草地風景 嬌 戶外	U1:A Surprise for Jello 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	二、四則運算 海洋 家庭	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-3月向的變化 科技	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 人權	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 性平 人權	一、這就是我 家庭 生涯	小小農夫大體驗 戶外
5	03/10 03/16		第三課一束鮮花 學習地圖一 生命 戶外 生涯 閱讀	誰是小霸王	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 資訊	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-3月向的變化 科技	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 品德	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 性平 人權	一、這就是我 科技 戶外	小小農夫大體驗 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第四課米食飄香 多元 國際	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 資訊	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 科技 資訊 生涯	二、水域環境 2-1 認識水域環境 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 品德	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 性平 人權	一、這就是我 科技 戶外	小小農夫大體驗 戶外
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	第五課藍色小洋裝 家庭	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 環境	四、分數 (一) 環境 科技	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 資訊	二、水域環境 2-1 認識水域環境 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第三課尊重與保護自我 性平 第五單元投擊奔極限 品德	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 性平 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 性別 生命 科技	我是小幫手 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	第六課我愛鹿港 多元 閱讀	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure + Review 1 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	五、周長與面積 生涯規劃 科技	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 資訊	二、水域環境 2-2 水生植物 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第三課尊重與保護自我 性平 第五單元投擊奔極限 品德	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 性平 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 科技	我是小幫手 家庭
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	第六課我愛鹿港 多元 閱讀	阿公牛牛要出嫁	3. 烏白唬 環境	Culture & Festival: Earth Day 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性) 環境	五、周長與面積 生涯規劃 科技	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化 防災 資訊	二、水域環境 2-2 水生植物 環境 海洋	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 安全 第五單元投擊奔極限 品德	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 閱讀素養	我是小幫手 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	學習地圖二 閱讀階梯一她是我姐姐 閱讀 人權	阿公牛牛要出嫁	3. 烏白唬 環境	Mid-term Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	學習加油讚 (一) 科技 閱讀素養 家庭	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化 防災 資訊	二、水域環境 2-3 水生動物 環境 海洋	第二單元天然災害知多少第一課天搖地動 安全 第五單元投擊奔極限 品德	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 人權 環境 生涯規劃 戶外		我是小幫手 家庭
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課未來的模樣 國際 科技	怪咖教室	3. 烏白唬 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 環境	六、小數乘法 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸 環境 科技	二、水域環境 2-4 珍惜水域環境 環境 海洋	第二單元天然災害知多少第二課小小救護員 安全 第五單元投擊奔極限 安全	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 性別	辨別情緒 生命

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第七課未來的模樣 國際 科技	怪咖教室	3. 烏白唬 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 環境	六、小數乘法 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸 環境 科技	三、物質變變 變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元天然災害知多少第二課小小救護員 安全 第五單元投擊奔極限 安全	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 性別	辨別情緒 生命
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第八課小黑的發現 科技	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	七、體積 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第2課訊息的傳遞 人權 科技 資訊	三、物質變變 變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 安全 第五單元投擊奔極限 品德	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 環境 能源	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 生涯	男生女生一樣行 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	05/12 05/18		第九課向太空出發 科技 資訊	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	七、體積 資訊 家庭	第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 原住民 多元 戶外	三、物質變變變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 安全 第五單元投擊奔極限 品德	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 生涯	男生女生一樣行 性平
15	05/19 05/25		第九課向太空出發 學習地圖三 科技 資訊	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U4:Whose Backpack Is It? 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 品德	八、分數 (二) 戶外 家庭 科技	第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 原住民 多元 戶外	三、物質變變變 3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元健康方程式第一課呼吸系統 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 三、有你真好 生命 戶外	男生女生一樣行 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十課小青蛙 想看海 人權 生命	金銀島	4. 欲按怎 環境	U4:Whose Backpack Is It? 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 品德	八、分數 (二) 戶外 家庭 科技	第四單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 環境 多元	三、物質變變變 3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元健康方程式第一課呼吸系統 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 三、有你真好 人權 生涯 資訊	男生女生一樣行 性平
17	06/02 06/08	◎06/03 、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十一課窗前的月光 生涯	金銀島	5. 時間表 品德	U4:Whose Backpack Is It? 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 資訊	九、時間的計算 安全 環境	第四單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 環境 多元	四、聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技	第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 性平 人權	視覺萬花筒 三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		第十二課如來佛的手掌心 人權	金銀島	5. 時間表 品德	U4:Whose Backpack Is It? + Review 2 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、時間的計算 安全 環境	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 環境 戶外	四、聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技	第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 性平 人權	視覺萬花筒三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	第十二課如來佛的手掌心 人權	金銀島	5. 時間表 品德	Final Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	十、規律 原住民族 科技	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 環境 戶外	四、聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技	第三單元健康方程式第三課就醫好習慣 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	視覺萬花筒三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	06/23 06/29		學習地圖四 閱讀階梯二南 安小熊回家 生命 閱讀 環境 科技	金銀島	5. 時間表 品德	Final Review	十、規律 原住民族 科技	主題探究與 實作 家鄉的徽章 資訊	四、聲光世界 真有趣 4-2 光的直進 與反射 科技	第三單元 健康方程式第三課 就醫好習慣 第六單元箱木 跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	藝術的喜怒哀樂 性別 人權 生命	Fuxing to the world 飲食嘉年華 國際 多元
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	總複習	金銀島	5. 時間表 品德	Final Review 1.Task 1 (彈性) 2.Task 2 (彈性)	學習加油讚 (二) 科技 閱讀素養	主題探究與 實作 家鄉的徽章 資訊	四、聲光世界 真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技	第三單元 健康方程式第三課 就醫好習慣	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	藝術的喜怒哀樂 性別 人權 生命	Fuxing to the world 飲食嘉年華 國際 多元
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 四年級【社會領域】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡	社-E-B1	<p>第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡</p> <p>【活動一】從地圖看家鄉</p> <p>1.引起動機—從地圖找家鄉</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第10頁，說明家鄉是我們出生、成長，或是長期生活的地方。</p> <p>(2)教師請學生閱讀臺灣行政區圖或臺灣電子地圖，以課本第10~11頁四位小朋友的敘述為例，指出家鄉所在的縣市，並進一步討論家鄉相關位置與特色。</p> <p>(3)引導學生運用課本第109頁「臺灣小白板」，介紹自己家鄉的位置。</p> <p>步驟一：在地圖上標示自己家鄉所在的縣市，並寫出縣市名稱。(例：花蓮縣、雲林縣等。)</p> <p>步驟二：試著向同學介紹自己家鄉所在的位置與特色。(例：我的家鄉在澎湖縣，位在臺灣本島的西邊，四面環海，由許多的島嶼共同組成。)</p> <p>2.閱讀與討論—家鄉與地圖</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第12頁，說明不同種類的地圖，顯示的資訊不一樣。我們可以依據想要了解的主題，選擇適合的地圖，進一步認識家鄉。</p> <p>(2)教師請學生閱讀課本第12~13頁的小朋友對於三種不同類型地圖的敘述，藉此說明不同類型或主題的地圖。</p> <p>(3)方方提問：「地圖有許多種類，在使用上有什麼不同？」(例：行政區圖可以知道各地有哪些行政區；交通路線圖可以尋找當地的交通路線；觀光導覽圖則標示出各地好吃、好玩及重要的景點。)</p> <p>3.延伸問題：塊塊提問：「我發現在這三張地圖上都有「北」這個符號，代表什麼意思呢？」(例：這是方向標，所指的方向為北方。)</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】小小地圖學問大</p> <p>1.引起動機—我是讀圖高手：地圖四要素除了方向標之外，還有哪三個？(例：圖名、比例尺與圖例。)</p> <p>2.閱讀與討論—地圖四要素</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第14頁，說明要認識家鄉的風貌，可以先從地圖開始，地圖通常會標示出圖名、方向標、比例尺與圖例四項要素。</p> <p>(2)說說看，什麼是圖名？(例：地圖的名稱，通常根據地圖的主題或區域範圍來命名。)</p>	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活中空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(3)說說看，什麼是方向標？具有什麼功能？(例：表示地圖上的方位。) (4)方位說明：教師先在黑板上畫出十字，分別說明東、西、南、北方等方位概念，方向標的箭頭所指方向通常為北方，一般地圖大多是上北下南，左西右東。 (5)配合動動腦：「如果地圖上沒有北這個符號，使用時可能會遇到什麼困擾？」(例：無法判斷地圖的方位。) (6)說說看，什麼是圖例？具有什麼功能？(例：在地圖上運用簡單的符號，表示實際景物的說明，如公園、學校、醫院、銀行等各種重要的場所、設施。) (7)說說看，什麼是比例尺？具有什麼功能？(例：表示實際距離在地圖上被縮小的程度，可以用來計算地圖中各地點之間的實際距離。) (8)想想看，比例尺 0 100 200 公尺是指地圖上和黑色方格等長的長度，實際距離多長？地圖上和黑白雙色方格等長的長度，實際距離多長？(例：和黑色方格等長表示實際距離為 100 公尺，和黑白雙色方格等長表示實際距離為 200 公尺。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一、二大題。 5.統整課文重點。				
第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡	社-E-B1	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 【活動三】地圖再進化 1.引起動機—電子地圖與生活：請學生想一想，是否曾看過爸爸、媽媽或其他家人使用電子地圖？並說明他們的使用情形？(例：爸爸或媽媽開車時會使用手機的電子地圖來導航。) 2.閱讀與討論—家鄉的電子地圖 (1)教師引導學生閱讀課本第 15 頁，說明隨著科技的進步，人們取得與使用電子地圖愈來愈方便，電子地圖具有搜尋地點、放大或縮小地圖、呈現不同模式等功能，加上智慧型手機的普及，電子地圖已經成為人們普遍使用的工具。 (2)小小提問：「我們要如何利用電子地圖搜尋家鄉的位置？」(例：在電腦或手機開啟電子地圖。輸入搜尋地點或地址，就可以找到家鄉的位置。) (3)想一想，使用電子地圖時，點擊加減號或轉動滑鼠滾輪，可以放大或縮小地圖，這樣有什麼好處？(例：可以縮小看到該地區的全貌，也可以放大後針對某個地點深入了解。) 3.一鍵變身—電子地圖變變變 (1)教師引導學生觀察課本第 16~17 頁，並提問：「兩張地圖有什麼相同之處與不同之處？」(例：兩張地圖顯示的區域相同，但第 16 頁是地圖模式，第 17 頁則是衛星模式。) (2)小小提問：「使用切換模式，顯示出來的畫面有什麼不同？」(例：地圖模式就像街道圖和交通路線圖，而衛星模式就像從空中觀察實際景物，除了街道外，在很多人居的地區，可以見到由許多建築物組成的灰白色區	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>域。地圖中深綠色的區域是山地，有很多樹林，房子較少，居住的人不多。）</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】：利用地圖探索家鄉</p> <p>1.引起動機：教師透過投影機展示家鄉的電子地圖，請學生說說看，自己認得哪些道路？曾經去過哪些場所、設施？(學生依實際經驗作答。)</p> <p>2.討論與實作：</p> <p>(1)你在家鄉電子地圖中的場所、設施做些什麼事呢？(例：去郵局寄信、去圖書館看書、去公園盪秋千、去銀行存錢及提錢等。)</p> <p>(2)如果你要畫郵局的圖例，你會畫什麼？(例：信封。)</p> <p>(3)如果你要畫圖書館的圖例，你會畫什麼？(例：書本。)</p> <p>(4)如果你要畫公園的圖例，你會畫什麼？(例：秋千。)</p> <p>可以請學生將回答的內容寫在便利貼上，然後上臺貼到投影畫面上。</p> <p>(3)教師發下第86頁「圖例設計圖」學習單，請學生繪製家鄉場所、設施的創意圖例。</p> <p>(4)完成後，請學生分享，互相觀摩圖例的設計圖。</p> <p>3.設計家鄉地圖：教師指導學生分組，發給各組一臺平板與「家鄉地圖海報」。</p> <p>(1)請各組參考家鄉的電子地圖，在「家鄉地圖海報」上寫上重要道路、河川等名稱。</p> <p>(2)請各組剪下「圖例設計圖」學習單上的圖例，閱讀家鄉電子地圖的位置，將圖例張貼在正確的位置上。</p> <p>(3)請各組規畫戶外教育的路線，畫在繪製的地圖海報上。(例：國小出發→公園→郵局→圖書館。)</p> <p>跨域教學：可結合數學領域的時間單元，讓學生規畫更完整的时间路線圖，例如：9:00 國小出發→9:30~10:00 公園(30分鐘)→10:30~11:00 參觀郵局(30分鐘)。</p> <p>(4)請各小組上臺分享戶外教育路線，全班互相投票選出最佳規畫路線。</p> <p>4.統整活動：依據全班選出的最佳規畫路線，來一趟認識家鄉的戶外教育活動。素養與跨域教學：結合彈性課程，除了讓學生親自繪製家鄉地圖，認識身邊的場所、設施之外，還可以依循自己規畫的路線，一起親臨現場學習，一舉數得呢！</p>				
第一單元家鄉的自然環境	社-E-A2	<p>第一單元家鄉的自然環境</p> <p>第2課家鄉的地形</p> <p>【活動一】家鄉地形大不同</p> <p>1.引起動機—不同的地形</p> <p>(1)教師展示臺灣立體地圖，透過觀察或實際觸摸，感受家鄉地形的起伏狀態。</p> <p>(2)開啟 Google 地圖，並切換到衛星地圖模式，說明這就像從空中往下看</p>	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量 實作評量紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第 2 課 家鄉 的地 形		<p>一樣，我們可以選擇自己較熟悉的家鄉來觀察。</p> <p>(3)衛星地圖中一片片灰白色塊狀區域，代表地面的街道與住宅，通常位在較平坦的地形，而地圖中淺綠色與深綠色的區域，則是農田、公園或地勢較高的丘陵和山地，建築物較少也較分散。</p> <p>2.閱讀與討論—地形的種類</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁，說明地形是指地表高低起伏的型態。我們可以透過實地觀察、空拍照片或閱讀地圖等方式，認識家鄉的地形與景觀特色。</p> <p>(2)請學生觀察課本第 20~21 頁的五張照片，並提問：「五種地形景觀各有什麼不同的特色？」(例：平原：平坦廣闊；盆地：四周較高而中間低平；台地：地勢稍高且中央寬廣平坦，四周以陡坡和低地相接；丘陵：地勢起伏不平；山地：地勢高聳。)</p> <p>(3)請學生依據自己的實地觀察，學校所在的區域，屬於哪一種地形？(依學生所在地區回答。例：我們的學校位在高雄市左營區，屬於平原地形。)</p> <p>(4)請學生利用課本第 110 頁「臺灣主要地形、河川分布圖」或 Google 地圖(可切換至衛星或地形圖模式)，找一找，自己的家鄉有哪幾種地形？(依學生所在地區作答。例：桃園市有平原、台地、丘陵和山地。)</p> <p>3.人體地形圖：依據課本第 21 頁：「我們來排一排家鄉高低起伏的地形吧！」教師指導學生分組，一起練習排出五種地形的外觀，並說出五種地形名稱，最後拍照合影留念各組排出的樣貌。</p> <p>4.統整課文重點。</p>	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	<p>響。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>		他生物與生態系的衝擊。
第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形	社-E-A2	<p>第一單元家鄉的自然環境</p> <p>第 2 課家鄉的地形</p> <p>【活動二】地形與生活的關聯</p> <p>1.引起動機—家鄉景觀大不同</p> <p>(1)教師統計班上學生家人工作的類型或場所，進一步探究工作場所與地形的關係。(例：工廠、商店與公司都在地勢平坦的地方。)</p> <p>(2)方方提問：「我們來看看，不同地形上，居民的生活有什麼不一樣？」(學生自由回答。例：新竹市的地形平坦，交通便利，周圍工廠林立，是個熱鬧的都市。)</p> <p>(3)教師請學生觀察課本第 22~23 頁上方五位小朋友對家鄉地形的描述，進一步引導學生討論家鄉景觀。</p> <p>2.閱讀與討論—生活型態與地形：教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁，並討論下列問題。</p> <p>(1)想一想，在地形平坦的地方，適合從事哪些活動？(例：有利於種植作物、建築房屋及交通建設等。)</p> <p>(2)在地形平坦的地方，因為人們從事不同的活動，因此會形成哪些景觀？(例：農村、漁村或都市。)</p> <p>(3)想一想，在地形起伏較大的地方，適合從事哪些活動？(例：大多在較平緩的坡地開闢茶園、果園等。)</p>	<p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(4)分組討論：「地形的高低起伏影響居民的生活方式，居民的活動也改變了地表的景觀與樣貌，你對於這樣的結果有什麼想法？」(例：較高的山區可能因過度開發，颱風或下大雨時容易引發土石流，破壞原來的生態環境等。) 3.配合動動腦：「觀察你的家鄉，居民的生活在哪些方面會受到地形的影響？請舉例說明。」(例：我的家鄉在雲林縣，這裡大部分是平坦的平原，居民因此種植各種農作物，形成許多農村。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5.統整課文重點。				
第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活	社-E-A2	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 【活動一】家鄉的氣候 1.引起動機：說一說，你的家鄉氣候有什麼特色呢？(例：夏天有時會缺水、冬天常常下雨，且氣溫很低。) 2.閱讀與觀察： (1)教師引導學生閱讀課本第24~25頁課文與圖片。 (2)教師說明各月平均氣溫圖、各月平均降雨量圖的讀圖技巧(例如：各月平均氣溫圖的橫軸是月分；縱軸是氣溫，單位是℃。)，並提示學生將兩張圖表做比較與觀察。 (3)教師說明氣候不同，居民們的生活方式也會不同。(例：宜蘭的冬天比較冷，要穿厚外套；基隆四季多雨，出門要攜帶雨具。) 3.比較與分析—氣候小達人： (1)教師說明課本圖文後，依下列問題抽籤請學生發表。 ①臺灣的夏季，北部和南部的氣溫有什麼差異？(例：北部和南部的氣溫都很炎熱。) ②臺灣的冬季，北部和南部的氣溫有什麼差異？(例：冬季時，北部的氣溫比南部低。) ③臺灣的夏季，北部和南部的雨量有什麼差異？(例：夏季時，北部和南部都會下雨，但南部雨量較多。) ④臺灣的冬季，北部和南部的雨量有什麼差異？(例：冬季時，北部雨量較多，南部雨量較少。) (2)小組討論：「家鄉的氣候在不同季節有什麼特色，對生活有什麼影響？為什麼？」(例：我的家鄉夏季十分炎熱，我們會去海邊玩水；我的家鄉冬季很冷，因為氣溫比較低，家人們常會聚在一起吃火鍋。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】氣候與居民的生活 1.引起動機：教師分享作物的圖片，讓學生猜一猜，這些作物適合生長在哪一種氣候的地區。(例：水稻要在溫暖且雨量充足的地方、花生能夠適應	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>乾燥少雨的地區，是耐旱作物。)</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)居民會根據不同的氣候，興建不同形式的建築，找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？(例：新北市瑞芳區的氣候多雨，居民為了防雨，在屋頂使用瀝青製成油毛氈。)</p> <p>(2)居民會根據不同的氣候，選擇適合種植的作物，找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？(例：澎湖縣七美鄉的氣候乾燥少雨，可栽種耐旱的花生。)</p> <p>(3)居民會根據不同的氣候，從事不同的休閒活動，你能舉例說明嗎？(例：少雨的地區，人們大多會選擇戶外休閒活動；多雨的地區，人們則多會選擇室內休閒活動。)</p> <p>(4)想一想，同樣的氣候特色，人們從事的休閒活動相同嗎？他們的感受相同嗎？(例：雖然都是夏季，但有人喜歡玩水、有人喜歡吃冰，對於溫度的感受也不相同，我們應該互相尊重。)</p> <p>(5)除了課本上的例子，想想看，還有哪些例子能說明居民的生活方式因氣候不同而有所變化呢？(例：冬季時，東北季風強勁，有些地方會舉辦風箏節；高溫多雨的丘陵地形適合種植茶樹。)</p> <p>3.製作概念圖海報：依據課本第 26 頁的內容，分組討論並完成概念圖，必須含有主題：氣候與生活、主要概念：興建不同形式的建築、選擇適合種植的作物、從事不同的休閒活動與例子。</p> <p>4.分享：小組上臺分享海報，並說明主要概念與例子。</p> <p>5.統整課文重點。</p>				
第一單元家鄉的自然環境 第 3 課 氣候、水資源與生活	社-E-C1	<p>第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活 【活動三】家鄉的水資源</p> <p>1.引起動機：教師分享各種圖片，讓學生猜一猜，這是哪一種水資源。(例如：河川、湖泊、地下水、海洋等。)</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 27 頁課文和圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)家鄉有哪些水資源？(請學生依實際情況作答。)</p> <p>(2)雨從天空落下後，會流往哪裡？(例：雨水會流到河川、湖泊、海洋，有些雨水則會滲透到地底下，成為地下水。)</p> <p>(3)家鄉河川的水量是否會改變？為什麼？(例：河川的水會因季節的降雨量不同而產生變化，雨水較少時，可見部分河床裸露；雨水較多時，河水量也較多。)</p> <p>3.河川大搜查：</p> <p>(1)河川是家鄉重要的水資源，利用課本第 110 頁「臺灣主要地形、河川分布圖」，找一找家鄉有哪些河川經過。</p> <p>(2)學生於課前蒐集資料，上臺展示自己家鄉的河川景觀特色。(例：河川</p>	<p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>的長短、水量的多寡、河岸景觀等。)</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動四】水資源與居民的生活</p> <p>1.引 起動機：你知道家鄉有哪些與水資源相關的設施嗎？(例：水庫、水圳、埤塘等。)</p> <p>2.閱讀與討論：教師引 導學生閱讀課本第 28~29 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)家鄉的河川與水資源和居民的生活有什麼關聯？(例：河水和地下水可用來灌溉農田、養殖水產；水量變化大的河川，可興建水庫，用來發電與提供各類用水。)</p> <p>(2)如果家鄉沒有這些設施，對我們的生活會有什麼影響？(例：如果沒有興建水庫，沒辦法把雨水儲存起來，遇到乾季時可能會沒有水可以使用。)</p> <p>(3)當水資源受到汙染時，對我們的生活會有什麼影響？(例：受汙染的河水流到農田裡會種出有毒的農作物、如果河川受到汙染，河川裡的魚蝦生命也會受到威脅。)</p> <p>3.分享—我和水資源的親密接觸：學生分享自己曾經在河川、湖泊與海洋等地方進行什麼休閒活動。(例如：到海水浴場堆沙堡、到湖泊旁的步道散步，欣賞風景。)</p> <p>4.配合動動腦：「我們要如何愛護水資源呢？」(例：不可以任意丟棄垃圾，汙染水源。)</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】何時旅遊比較好？</p> <p>1.發現問題：</p> <p>(1)戶外教育是班上同學最期待的事情，想一想，規畫班級旅遊要注意哪些事情？(例：地點、時間、天氣狀況等。)</p> <p>(2)你想去戶外教育的地方是哪裡呢？(例：陽明山、河濱公園、海邊等。)</p> <p>2.蒐集資料：</p> <p>(1)教師引 導學生閱讀課本第 30 頁圖文，觀察竹子湖各月平均降雨量表、各月平均氣溫表。</p> <p>(2)說一說，竹子湖的氣溫與雨量特色為何？(例：氣溫方面：竹子湖的夏天比較溫暖、冬天比較冷；雨量方面：八月到十月間的雨量較多，三、四月的雨量較少。)</p> <p>3.整理分析：</p> <p>(1)教師引 導學生閱讀課本第 31 頁圖文，依照步驟，在第 30 頁的竹子湖各月平均氣溫表、各月平均降雨量表圈出適合的月分，並綜合以上考量，選出適合旅遊的月分。</p> <p>(2)教師進一步進行全班統計與調查，了解學生的想法與聆聽理由。</p> <p>4.行動省思：</p> <p>(1)經過整理分析後，請大家發表看法，並說明理由。(例：我建議可以在四月舉辦戶外教育，四月剛好是海芋的花季，且降雨量比較少，氣溫也慢</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		慢回溫。) (2)在決定戶外教育舉辦月分的過程中，有哪些地方可以再改進？(例：除了查詢當地的氣候狀況，也可以打電話詢問，了解當地的天氣狀況，做好準備。) 5.統整重點。				
第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活	社-E-A2	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 【活動一】原住民族的傳統住屋 1.引起動機—眼明手快：教師將課前準備的各種住屋圖片隨意張貼於黑板，看看誰能最快找出原住民族的傳統住屋，並正確說出其名稱。 2.閱讀與討論—原住民族的傳統住屋 (1)教師引導學生閱讀課本第34~35頁，說明原住民族因受自然環境的影響，發展出不同形式的傳統住屋。 (2)教師帶領學生認識石板屋。透過地圖，讓學生簡單了解屏東縣瑪家鄉的特色：位於山上，因此能方便以石板搭建住屋。石板屋的特色是冬暖夏涼。 (3)教師帶領學生認識地下屋。 透過地圖，讓學生簡單了解臺東縣蘭嶼鄉的特色：離島，氣候炎熱，且容易受到強風侵襲。 地下屋的特色是能避免強風的侵襲，而且室內較涼爽。 (4)教師帶領學生認識泰雅族的傳統住屋。透過課本圖片，讓學生了解泰雅族的傳統住屋。泰雅族的傳統住屋多以木頭、竹子等生活周遭易取得的材料建造，也有些地區的族人以石板搭建住屋。 3.統整課文重點。 【活動二】漢人的傳統住屋 1.引起動機：教師提問：「住家附近有沒有屬於漢人的傳統住屋？」(請學生依實際情況作答。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第36~37頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1)漢人有哪些傳統住屋？(例：竹管仔厝、土塙厝等。) (2)漢人傳統住屋的建築材料有哪些？(例：竹子、木頭、土石或磚瓦等。) (3)這些建築材料如何取得？(例：磚瓦是人工燒製而成，其他則取自於生活周遭環境。) (4)漢人的傳統住屋有哪些形式？(例：有一條龍、單伸手、三合院等。) (5)方方提問：「想一想，為什麼這些住屋的形式會發生改變？」(例：家中的人口增加、家庭的經濟狀況變好等。) 3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 4.統整課文重點。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
第二單元	社-E-A2	第二單元家鄉的傳統住屋與器物	1a-II-3 舉例說明社	Ab-II-1 居民的生	口語評量	【多元文化教

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
元家鄉 的傳統 住屋與 器物 第 1 課 傳統 住屋 與生 活		第 1 課傳統住屋與生活 【活動三】三合院裡的生活 1.影片觀賞與觀察： (1)教師播放電子書「認識三合院」動畫。 (2)教師引導學生閱讀課本第 38~39 頁，並觀察課本三合院生活空間情境圖。 (3)教師依據課文與圖意說明，和學生討論三合院的格局、形式、生活情形等，引導學生充分想像。 2.配合動動腦：「三合院周遭環境的空間分布和居民的生活有什麼關係？」 (例：稻埕可用來晒稻穀、玩耍、晒衣服等；竹林、樹林也可採摘水果、撿拾柴火；水池可用來洗東西；堆肥場可以製作肥料。) 3.分組競賽： (1)教師將學生分組，各組學生討論最理想的三合院內部及周遭環境配置圖。 (2)各組上臺發表各組最理想的三合院配置圖，並說明配置方式的理由。 4.統整課文重點。 【活動四】傳統住屋的改變 1.引起動機：教師播放「老屋活化再利用」相關影片。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40~41 頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1)現代社會中，傳統住屋有哪些樣貌？(例：有些被棄置，有些改建為樓房，有些改為餐廳等。) (2)為什麼有些傳統住屋會被改建為樓房？(例：可能太過老舊，有居住的危險；可能空間太小不夠住；如果改建為樓房，一樓可以做生意，樓上還可讓更多人居住。) (3)你贊成將傳統住屋改為餐廳或民宿嗎？(學生自由作答。例：贊成，因為可以吸引民眾前來用餐或居住，進一步認識家鄉的傳統建築；不贊成，太多人來用餐或居住，可能會讓珍貴的傳統住屋受到破壞，應該列為古蹟來保護它們。) 3.分組討論與報告： (1)各組學生彙整課前蒐集的傳統建築維護與保存的資料。 (2)經過小組討論後，各組上臺報告。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。	會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	實作評量 紙筆評量	育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
第二單 元家鄉 的傳統	社-E-A2	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活 【活動一】傳統器物與生活 1.引起動機—長輩的壓箱寶 (1)教師請學生在課前先回家詢問家中長輩，家裡是否有傳統器物，可以拍照或是帶到學校。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
住屋與 器物 第2課 器物 與生 活		<p>(2)由學生利用器物的實體或是照片，介紹器物的材質及用途。</p> <p>2.閱讀與討論—原住民族的傳統生活器物</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 42~43 頁，並討論下列問題。</p> <p>你曾經看過魚筊嗎？在哪裡看到？(請學生依實際經驗作答。)</p> <p>魚筊的形狀像什麼？(例：我覺得魚筊的形狀像漏斗。)</p> <p>魚筊是用哪些材料編織而成？(例：魚筊是用竹子和藤編織而成。)</p> <p>原住民族如何運用魚筊捕魚？(例：將魚筊放到溪流裡，用石頭固定，放置數天後，等魚游進魚筊，就可捕到魚。)</p> <p>為什麼魚筊會有空隙？如果沒有空隙會有什麼後果？(例：魚筊有空隙是為了要讓小魚可以從空隙游出來。如果沒有空隙，溪裡的魚就會被抓光，到時候就沒有魚可以吃了。)</p> <p>(2)引導學生觀察月桃葉的圖片，請學生思考：「原住民族為什麼用月桃葉包裹食物？漢人是否也有用植物葉子包裹的食物？」</p> <p>(例：因為月桃葉有獨特的香氣；有，粽子。)</p> <p>(3)木杵除了用來搗製食物，還可以當作樂器，教師播放介紹杵音的影片，請學生發表聆聽音樂後的感受。</p> <p>3.閱讀與討論—漢人的傳統生活器物</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 44~45 頁，並討論下列問題。</p> <p>①你曾經看過灶嗎？在哪裡看到？是用什麼材質做成的呢？(請學生依實際經驗作答。)</p> <p>②灶要如何控制火力的大小？(例：利用木材的數量來控制火力大小。)</p> <p>③燃燒木材的灰燼有哪些功能？(例：可以拿來悶熟地瓜；冷卻後可以拿來當菜園的肥料。)</p> <p>④灶和瓦斯爐有哪些差異？(學生自由作答。)</p> <p>⑤從木材的燃燒到灰燼的利用，都是先民物盡其用的智慧，想一想，生活中還有哪些類似的例子呢？(學生自由作答。)</p> <p>(2)請學生觀察菜櫥的圖片，並說說看菜櫥有哪些功能？(例：保存食物。)</p> <p>4.配合動動腦：「生活中你還看過哪些傳統器物？這些傳統器物和哪些現代器物的功能類似？為什麼有這樣的改變？」(例：我看過竹編的桌罩，和現在塑膠製的桌罩功能是一樣的，主要目的是防蟲、防灰塵，現在塑膠製的桌罩具有摺疊的功能，比傳統竹編桌罩更好收納，也更為輕巧。)</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p>	<p>2a-Ⅱ-1 關注居住地 方社會事物與環境的 互動、差異與變遷等 問題。</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞 不同文化的特色。</p>	<p>然、人文環境相互影 響。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 人類為了解 決生活需求或滿足 好奇心，進行科學 和技術的研發，從而 改變自然環境與人 們的生活。</p>		<p>能源或自然形式的 物質。</p> <p>環 E15 覺知能 源資源過度利用 會導致環境汙染 與資源耗竭的問 題。</p> <p>【原住民族教 育】</p> <p>原 E9 提升原住 民族人的自我認 同，增進主體民 族對原住民族文 化的理解。</p> <p>【多元文化教 育】</p> <p>多 E6 了解各文 化間的多樣性 與差異性。</p>
第二單 元家鄉 的傳統 住屋與	社-E-A2	<p>第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活</p> <p>【活動二】生活器物的現代風貌</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師請學生回想消費經驗並提問：「你最常買的物品是什麼？有哪些材質？這些材質是可以再利用的嗎？」(學生依實際經驗作答。)</p> <p>(2)教師歸納學生答案(器物材質、可否重複利用)。</p>	1b-Ⅱ-1 解釋社會事 物與環境之間的關 係。	Ab-Ⅱ-1 居民的生 活方式與空間利用， 和其居住地方的自 然、人文環境相互影	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人 類生存與發展需 要利用能源及資 源，學習在生活 中直接利用自然 能源或自然形式</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
器物 第2課 器物 與生 活		2.閱讀與討論—現代生活器物：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46~47 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)因為科技的進步，有哪些材質的器物更普遍的運用在生活中？(例：有更多的玻璃、金屬、塑膠製品進入我們的生活。) (2)為什麼人們使用大量的塑膠器物取代傳統竹木製造的器物？(例：塑膠製品輕便又便宜。) (3)環保團體淨灘行動撿到的十大海洋廢棄物中，數量最多的是哪一種材質的廢棄物？與食衣住行育樂哪一方面最有關係？(例：以塑膠製品為大宗，且大多是塑膠餐具。) (4)大量使用塑膠器物會對環境造成什麼影響？(例：塑膠器物不易被分解，因此更容易造成環境汙染。) (5)近年來，人們注意到塑膠器物對環境的影響，以哪些行動減少使用塑膠器物？(例：改用可重複使用的環保餐具，減少塑膠餐具的使用。) 3.討論與分享 (1)觀察課本第 47 頁的圖，教師提問：「依據塑膠吸管與不鏽鋼吸管的特點，說說看，日常生活中你會使用哪一種吸管？為什麼？」(例：我會選擇不鏽鋼吸管，因為可以重複使用，這樣對環境比較好。) (2)配合動動腦：「選擇生活中一項常見的塑膠器物，想一想你可以用什麼方式取代它？」(例：使用環保餐具、自備購物袋、避免購買過度包裝的產品。可配合教師準備的可重複利用器物進行討論。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【小小探究家】器物大不同？ 1.發現問題： (1)教師展示各種傳統器物(實物或圖片)，引導學生思考傳統器物的用途、材質、製作方式與名稱等。 (2)教師帶領學生選擇最想了解的传统器物，進行實作探究活動。 2.蒐集資料： (1)教師指導學生到圖書館尋找與器物相關的書籍、資料。 (2)學生可將蒐集到的資料，書寫成資料卡，方便查閱。 3.整理分析： (1)教師引導學生閱讀課本第 48、51 頁圖文，並指導學生如何繪製階層圖，以進一步了解器物的材質與用途。 (2)教師帶領學生從「材質」、「用途」等面向，完成階層圖。 (3)教師可進一步指導學生，將蒐集到的資料與同學討論，進行另一次探究。 (4)若有時間，教師可指導學生進行另一種傳統器物的探究，或是增加原有階層圖的次概念，如：製作方式、特色等。 4.行動省思： (1)透過階層圖，我們可以讓人快速又清楚的了解器物的差異。 (2)我們還可進一步運用階層圖去比較、分析各種器物。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5.統整重點。				
第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活	社-E-A2	<p>第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活</p> <p>【活動一】原住民族的傳統信仰與生活</p> <p>1.引起動機—原住民族神話故事：教師講述原住民族的神話故事，或播放神話故事影片、動畫，讓學生對原住民族的神靈有簡單認識。</p> <p>2.閱讀與觀察：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第52頁，說明原住民族的各種祭典或儀式，都與祖靈或神靈有關。</p> <p>(2)原住民族的祭典或儀式涵蓋的範圍很廣，包括：播種、收割、狩獵、征戰、出生、死亡等。</p> <p>(3)學生分組上臺報告關於原住民族祭典與儀式的內容，各組完成報告後，由其他組別給予回饋，教師可隨時補充。</p> <p>3.閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第53頁的「彩虹橋傳說」。</p> <p>(2)教師提問：「祖靈信仰對泰雅族的生活有什麼影響？」(例：男生會努力學會打獵，女生會熟練布技巧。為了過世後能與祖靈相聚，他們會遵守祖靈的訓戒。)</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。</p> <p>5.統整：</p> <p>(1)原住民族認為自然界中存在著各種神靈。</p> <p>(2)原住民族的祭典或儀式，可以表達對祖靈或神靈的敬畏，並祈求保佑。</p> <p>【活動二】漢人的傳統信仰與生活</p> <p>1.引起動機：教師提問下列問題，請學生依自身經驗回答。</p> <p>(1)你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢？(依學生實際情況作答。例：姐姐國中會考前，爸爸、媽媽帶她去拜文昌帝君。)</p> <p>(2)你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物？在廟裡的感覺如何？(依學生實際情況作答。例：我看到有很大的香爐，看許多很大根的柱子；廟裡感覺很莊嚴。)</p> <p>(3)你看過或參加過廟會活動嗎？說說看你對這些活動的看法。(依學生實際情況作答。例：我家附近的神明生日時，廟前的廣場會放電影，我喜歡看露天電影的感覺。)</p> <p>2.影片觀賞與討論：</p> <p>(1)教師播放電子書「田頭田尾土地公」影片。</p> <p>(2)配合動動腦：「家鄉的居民為什麼會祭拜土地公？」(例：土地公會守護村莊、保佑作物豐收，與居民關係密切。)</p> <p>3.尋找家鄉的廟宇與神明</p> <p>(1)教師引導學生閱讀與觀察課本第54~55頁課文與圖片。</p> <p>(2)教師將學生分組，發給以學校為中心的家鄉地圖，請學生在家鄉地圖上標示附近的廟宇，並寫出供奉的神明。</p>	2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(3)教師提問：「家鄉的廟宇供奉什麼神明？」(例：學生依實際情況回答。) (4)教師提問：「家鄉居民為什麼會興建廟宇？」(例：祈求平安，獲得心靈安慰。) (5)教師提問：「家鄉的居民會因為什麼原因去廟宇？」(學生自由作答。例：神明生日；祈求家人平安健康。) (6)教師提問：「家鄉的居民會在廟宇前的廣場從事哪些活動？」(例：下棋聊天、運動、舉辦祭典等。) 4.統整： (1)漢人興建廟宇、祭拜神明，希望能祈求平安和心靈寄託。 (2)廟宇是信仰中心，廟前廣場也是居民休閒聚會的所在。				
第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活	社-E-A2	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 【活動三】信仰與現代生活 1.引起動機： (1)教師播放宗教信仰活動的相關影片。 (2)學生分享家人的信仰，以及他們會從事的活動。 2.觀察： (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第56~57頁課文與圖片，並和學生討論圖片內容，進而尋找更多生活中存在的信仰活動。 (2)教師提問：「你的家人有什麼信仰？他們會從事哪些活動？」(依學生實際情況作答。) (3)教師提問或分享信仰活動產生變化的案例，並請學生思考為何會產生這種變化。 (4)教師說明信仰能夠鼓勵人們行善助人、克服困難，可以安定人心、促進社會祥和，因此我們對不同的信仰都應尊重與包容。 3.習作配合： (1)學生分組討論【第3課習作】第二大題。 (2)討論內容宜包含： ①各情境中，恰當與不恰當的行為表現。 ②不恰當行為的改正方式。 4.分組競賽—好神起飛： (1)教師可自製「好神騰雲圖」貼在黑板上。 (2)教師將學生分成土地公組和媽祖組，每組有一張代表該組的好神卡，以及若干張雲朵卡。 (3)將好神卡貼到黑板最下方，各組依序在籤筒抽出編號，回答該編號的題目(題目可涵蓋本單元與信仰相關之內容)。 (4)答對的組別，將雲朵卡貼在好神卡的位置，好神卡向上移動一格，答對愈多題，好神卡就能從最底下騰雲而上到愈高處。最快到達黑板最高處者，請教師適度獎勵。 5.統整：	2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(1)家鄉居民受到不同信仰的影響，這些信仰可以在我們的生活中發現。</p> <p>(2)隨著家鄉發展、觀念轉變，居民會有不同的信仰，信仰活動也會有變化。</p> <p>(3)多數信仰具有正向功能，我們應該尊重並包容不同的信仰。</p> <p>【社會充電站】羅馬公路上的境—高邊教堂</p> <p>1.引起動機： 請你說說看，圖片中的建築物是使用什麼建築材料呢？(請學生觀察圖片後回答。)</p> <p>2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 58~59 頁圖文，說明原住民族雖有祖靈文化，但受到傳教士來臺傳教，有些原住民族除了傳統信仰外，也會信仰基督教或天主教。</p> <p>(2)原住民族普遍信仰祖靈，為什麼他們要蓋教堂？(例：因為外來文化傳入，有些原住民族會跟隨傳教士信仰基督教或天主教。)</p> <p>(3)高邊教堂在興建的過程中，遇到了哪些困難？居民們如何解決困難？(例：因為風吹日晒的原因，竹製的教堂受到毀損；使用土塊的磚頭來建造教堂，也經不起風吹日曬，居民只好到河邊搬運石頭來建造教堂。後來因開闢公路，地基下陷，於是改用鋼筋水泥建造教堂。)</p> <p>(4)高邊教堂歷經這麼多次的改建，為什麼居民們願意克服萬難，改建教堂？(例：因為他們有虔誠的信仰，讓他們即使遇到困難也能想辦法解決問題。)</p> <p>(5)除了一般常見的鋼筋水泥，你還看過哪些建築？這些建築分別使用什麼建築材料呢？(例：爺爺家旁的豬舍使用紅磚作為建材、我看過用石板堆疊而成的石板屋。)</p> <p>(6)由於外來文化的傳入，部分原住民族除了祖靈信仰，也信仰基督教或天主教。說一說，生活中有哪些因為不同文化的交流，而影響了在地生活與文化的例子？(例：有很多異國文化的餐廳，提供居民多樣化的選擇；有些人雖然不是基督教徒或天主教徒，但也會慶祝耶誕節。)</p> <p>3.統整： (1)先民在搭建建築時，通常會就地取材，展現先民的智慧。</p> <p>(2)隨著時代的演進以及建築工法的進步，建築的材料也會有所不同。</p> <p>(3)外來文化的傳入，會影響當地居民的生活與文化。</p>				
第三單元家鄉的傳統信仰與	社-E-A2	<p>第三單元家鄉的傳統信仰與老街</p> <p>第 2 課老街與生活</p> <p>【活動一】老街的發展</p> <p>1.引起動機—老街遊樂趣</p> <p>①教師請學生在課前準備曾經去老街遊玩的照片(電子檔亦可)。</p> <p>②由學生在課堂上運用照片與同學分享去過的老街及遊玩的經驗。</p> <p>2.閱讀與討論—老街的發展</p> <p>(1)引導學生閱讀課本第 60~61 頁，討論以下問題：</p>	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【多元文化教</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
老街 第 2 課 老街 與生 活		<p>①從三峽老街的建築外觀、廟宇及販賣的商品中，你看到了什麼？(例：老街中的建築都有華麗的雕刻裝飾，樓面看起來很整齊；三峽老街的清水祖師廟有兩百年的歷史；三峽金牛角已經成為老街的名產。)</p> <p>②比較三峽老街和你去過的老街，有哪些相同或不不同的地方？(例：相同的地方：建築物都不高、有華麗的裝飾；不同的地方：販賣的商品不太一樣。)</p> <p>(2)引導學生閱讀課本第 62~63 頁，討論以下問題：</p> <p>①觀察圖 1 和圖 2，有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？(例：相同的地方是廟宇一直存在，不同的地方是早期的攤販，最後變成住家及店面兼具的街屋。)</p> <p>②觀察圖 2 街屋空間示意圖中的街屋空間，與現在的建築有什麼不同？(例：樓層不多、有藝術雕刻等，現在的建築線條比較簡單，樓層比較多，多是鋼筋水泥建造等。)</p> <p>③觀察圖 2 街屋空間示意圖，生活空間跟工作空間是如何畫分？(例：一樓是店面，二樓則是居家的生活空間。)</p> <p>④觀察圖 3，頭城老街的店鋪設有騎樓，騎樓具有什麼樣的功能？(例：供顧客、行人遮陽避雨。)</p> <p>3.討論與資料整理</p> <p>師生共同進行老街重點資料整理(筆記方格表或十字方格表)：</p> <p>(1)老街與廟宇的關係：廟宇(聚集人潮)→市集、商店街→今日的老街。</p> <p>(2)老街主要功能：各種貨物交易的地方。</p> <p>(3)老街的位置：老街通常位在道路兩旁。</p> <p>(4)老街店鋪的型態：店面朝向街道，大部分設有騎樓。店鋪的後方則是商家起居作息的場所，具有住家與商業的功能。</p> <p>4.統整：老街的形成常與廟宇聚集的人潮及攤販有關。老街店鋪面向街道為買賣物品所在；店鋪後方通常是商家起居作息場所，因此兼具商業與住家的機能。</p> <p>【活動二】老街的轉變與街道新風貌</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)說說看，你去過的老街有什麼特色讓你印象深刻？(依學生自身經驗回答。例：很多小吃、童玩店、遊戲臺。)</p> <p>(2)每一條老街的特色是否都一樣？(例：不太一樣，在建築特色、地方特產方面會依各地特色而有所不同。)</p> <p>2.閱讀與討論—老街的轉變與街道新風貌：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~65 頁課文與圖片，並回答下列問題：</p> <p>(1)臺南市橋南老街以及臺中市南屯老街與印象中的老街有什麼不一樣？(例：橋南老街感覺上是寧靜的街道，就像是一般住家；南屯老街維持一般商店街的樣貌，兩條老街跟一般觀光性質的老街不太一樣。)</p> <p>(2)橋南老街為什麼轉變成寧靜的住宅區？(例：因為橋南老街失去交通的便利性，來往的人變少了。)</p> <p>(3)彰化縣鹿港老街一直維持原來的樣貌，也對當地造成什麼影響？(例：</p>	2a-Ⅱ-2 表達對居住 地方社會事物與環 境的關懷。	響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。		育】 多 E1 了解自己的文化特質。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		因為鹿港老街維持傳統的閩南建築，另外也有傳承許多傳統民俗工藝的達人，吸引許多遊客到此旅遊觀光，了解臺灣傳統文化特色。） (4)觀察圖 5，想一想家鄉是否也有類似的特色街道，它和一般的街道有什麼不同？(例：有，販賣許多異國的商品，走進去像是到了國外一樣。) 3.配合動動腦：「如果你要帶國外的朋友探訪家鄉中的特色街道，你會介紹哪一條街道呢？為什麼？」(學生依自身居住地情況回答。)				
第三單元家鄉的傳統信仰與老街第 2 課老街與生活	社-E-C3	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 【活動三】老街采風一日遊 1.引導與說明：教師說明觀察前的準備工作、觀察與記錄時的注意事項、成果製作與分享的方式等，並提醒探訪時應注意自身安全和禮節。 2.討論與分配：教師與學生共同討論要探訪的地點，及分配探訪前要準備的事項，例如：聯絡相關單位、蒐集相關資料與簡介、確定探訪的路線及交通動線、攜帶的物品及裝備、安全注意事項、查詢當天的天氣等。 3.進行觀察與記錄： (1)教師提醒學生在進行觀察活動時，最好集體行動，並執行自己分配到的工作，若遇到問題不慌張，依照安全注意事項與師長聯繫。 (2)觀察前對於要探訪的地點必須熟悉，以免到現場不知道從何開始進行。 (3)觀察時可以利用相機、手機、平板等工具作為記錄工具，但如果有錄音、攝影的需求，必須事先徵得對方同意，並可事先準備感謝卡給對方，表達感謝之意。 (4)觀察時要做簡單筆記，以利整理。 4.成果製作與分享： (1)以條列式摘錄重點，如有錄音應對照內容補充缺漏。將探訪紀錄整理在自己所設計的圖文海報或簡報，如有相片或影片也可以附上，並做說明。 (2)展示探訪內容並提供全班欣賞。 5.統整：我們可以透過實地探訪的方法，更深入了解家鄉老街的過去與現在，如果能夠在實地觀察中，學習觀察時要記錄的重點，對於深入了解各種主題，會有很大的幫助。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第四單元家鄉的作息、節	社-E-A2	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 【活動一】傳統的生活作息 1.引起動機——照片說一說 (1)教師呈現一張漢人農民在田間小路行走的照片，以及一張雅美族(達悟族)女性種植水芋的照片，請學生觀察，說說看農民接下來的作息安排為何。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
慶與節 日 第1課 生活的 作息		<p>(2)請學生打開自己的訪問紀錄，說說看家中長輩年輕時的一天生活作息是否和農民作息一樣？是否有不同職業的不同作息？</p> <p>2.思考與討論</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 68 頁第一段，說明早期居民照明技術尚不發達，主要在白天進行各項工作，晚上則是休息。</p> <p>(2)小組討論：</p> <p>①白天的時候，可以做哪些事？一天吃幾餐？(例：白天可以下田工作；一天吃兩到三餐。)</p> <p>②日落後一定就去睡覺嗎？有沒有可能做其他事？(例：不一定，也可以進行一些簡單的手工業。)</p> <p>(3)各組將討論的內容記錄在海報紙或小白板上，並依序說明分享。</p> <p>①早期居民白天進行的工作：農忙、打掃、家務、用餐、人際交流等各項事務。</p> <p>②早期居民日落後的工作：休息睡覺、家務……等各項事務。</p> <p>③男性和女性負責的工作各有異同。</p> <p>④觀看「稻草人」影片部分片段，呈現日治時代農村居民的一日生活狀況。</p> <p>(4)教師歸納：一般而言是「日出而作，日入而息」。</p> <p>3.影片欣賞與分享：</p> <p>(1)教師提問：在了解早期居民一日的作息後，想一想，居民一年的作息會怎麼安排？每天都做一樣的事嗎？期間會受到那些因素的影響？會做哪些事情？(例：不會每天都做相同的事情；會受到季節變化的影響；進行插秧、除草施肥、收割等。)</p> <p>(2)影片欣賞：飛魚季歷程</p> <p>一邊觀看一邊將雅美族(達悟族)一年的重要活動，補充記錄在課本 69 頁：各祭典的時間、代表的意義、其他補充重點。</p> <p>(3)自由發表對於雅美族(達悟族)人傳統生活一年的作息的觀察：重要的祭典時間、器物、飲食食材、和季節的關係等。</p> <p>4.統整：雖然不同族群的傳統生活作息內容有所不同，但大致上一日生活主要依靠日照，白天工作、夜晚休息；一年的作息則配合季節的變化，不同季節進行不同的活動。</p>	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	<p>響。</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>		<p>的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
第四單元家鄉的作息、節	社-E-A2	<p>第四單元家鄉的作息、節慶與節日</p> <p>第1課生活的作息</p> <p>【活動二】傳統生活作息的依據</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師展示 4 張原住民族活動的圖片，如：播種、收割、豐年祭、狩獵等。請學生想想看，原住民族傳統生活一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？(學生自由發表想法，教師將學生回答的答案記錄在黑板上。)</p>	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
慶與節 日 第 1 課 生活 的作 息		<p>(2)教師展示 4 張閩客族群活動的圖片，如：開市、入厝、祭祀、節慶等。請學生想想看，閩客族群一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？(學生自由發表想法，教師將學生回答的答案記錄在黑板上。)</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70~71 課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)原住民族傳統生活作息，除了配合季節變化外，還有哪些參考的依據？(答：口耳相傳的故事、留存的圖畫紀錄等。)</p> <p>(2)你認為這些參考依據大多記錄哪些事情？(學生自由回答，教師將學生回答的答案記錄在黑板上。例：農事、飲食、打獵等。)</p> <p>(3)教師以布農族祭事曆板為例，引導學生認識原住民族一年中的生活作息。(例：將一年中重要的祭典記錄在上面，主要是配合小米耕作的時程，並利用不同的圖形來表示各種工作，如開墾田地、耕作、釀酒等。)</p> <p>3.原住民族傳說故事閱讀—賽夏族傳說故事：延伸閱讀原住民族口耳相傳之神話傳說，並回答第 87 頁學習單上的問題。讓學生透過故事閱讀與習寫，了解口耳相傳的故事是原住民族生活作息的依據之一，並回答下列問題。</p> <p>(1)從故事裡可以知道賽夏族的傳統生活是靠那些方式維生？(例：打獵、採集野果野菜、耕種。)</p> <p>(2)賽夏族人耕種的主要作物是什麼？(例：小米。)</p> <p>(3)賽夏族人舉辦矮靈祭的時間是什麼時候？(例：小米豐收之後。)</p> <p>(4)為什麼要舉辦矮靈祭？(例：因為賽夏族人設陷阱讓許多矮黑人摔死，受到矮黑人詛咒。為了安慰矮靈，因此舉辦祭典。)</p> <p>(5)教師補充：賽夏族矮靈祭又稱「巴斯達隘」，原本在每年農曆 10 月舉行，後來因日治時代日本政府禁止，開始改為每兩年舉行一次小祭典，每十年舉行一次大祭典。</p> <p>4.進階思考</p> <p>(1)教師提問：「除了課文介紹的口耳相傳和畫圖外，原住民族還可以用什麼方式來傳遞祖先安排生活的智慧？」(例：唱歌、跳舞。)</p> <p>(2)教師播放「泰武古謠傳唱」影片，介紹屏東縣泰武國小學生傳唱排灣族的古謠：婚禮之歌。</p> <p>(3)聽完後，教師提問：「從歌曲中得到那些感受？覺得歌謠裡面表達哪些意涵？」(答：很有傳統原住民族的感受、感覺好像要向大地和祖靈宣告婚禮的舉行。)</p> <p>(4)傳統歌謠傳唱至今，會不會變化？(例：可能受到現代元素影響)</p> <p>5.觀察與討論 2：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~73 課文與圖片，對照自己所帶來的農民曆後，回答下列問題。</p> <p>(1)人族群傳統生活作息，除了配合季節變化外，會參考什麼來安排活動？(例：農民曆。)</p> <p>(2)這個參考依據裡大多記錄哪些事情？(學生自由回答，教師將學生回答的答案記錄在黑板上。例：陽曆日期、農曆日期、節氣、種植、漁撈、宜忌等，有的可能還有放「食物相剋圖」、「星座」等。)</p>	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	響。 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(3)想一想，宜忌活動裡面的項目中，「嫁娶」、「入宅」、「開市」、「動土」等語詞，是指什麼活動？(例：嫁娶是結婚、開市是開始營業、入宅是搬入新房子居住、動土是工程開工等。)</p> <p>(4)這些宜忌活動中，有哪些是現代人較常參考的項目？(學生自由回答，例：嫁娶(結婚)、入宅(搬新家)、入殮(喪事)等。)</p> <p>(5)如果不參考農民曆，大家會用什麼來安排各項活動？(學生自由回答，例：搬家的話要選假日、結婚的話只要夫妻兩個人決定就好。)</p> <p>6.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一~三大題。</p> <p>7.統整：</p> <p>(1)原住民族的傳統生活中，會以口耳相傳、歌謠傳唱或畫圖等方式將重要活動記錄下來，成為安排作息的依據。</p> <p>(2)漢人族群除了故事傳說外，也會參考農民曆裡的紀錄來安排一些活動。</p> <p>(3)同族群的傳統生活作息安排方式各異，我們應多了解並尊重。</p> <p>【活動三】現代的生活作息</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)師展示早期年節活動及廟會活動的老照片或圖片，請學生觀察後提問：「早期居民一年之中都忙於農事或漁撈等工作，什麼時候可以進行這些活動呢？」(例：各個節慶時通常是農閒時期，可以休息或進行其他活動，時間仍依照農民曆來看。)</p> <p>(2)教師展示日治時代的休閒活動照片，如公園、棒球、藝術欣賞等，請學生觀察後提問：「照片中的人們在什麼時候可以從事這些活動呢？」(答：休息的日子。)教師可藉「休假日」引導學生進入課文。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74~75 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)現代人的生活中，計算日期是採用什麼曆？(例：陽曆。)</p> <p>(2)現代人生活中開始有工作日和休息日，是因為什麼制度的實施？(例：星期制。一般而言，以前是週一至週六工作，週日休息。)</p> <p>(3)現在政府實施週休幾日？哪幾天休息？(答：週休二日，週六、週日為休息日。)</p> <p>(4)教師分享 Google 行事曆畫面，呈現陽曆的年分、月分、日期及每週次，引導學生了解如何安排自己各項學習工作及休閒活動，可以用紙本記錄，也可以使用資訊設備。</p> <p>3.安排未來一週的生活作息</p> <p>(1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T 表、九宮格)，或是依照課文內行事曆的格式，粗略規畫自己未來一週的各項活動及作息。記錄重要的事情。(教師也可以事先請學生進行一週的記錄，再到課堂上分享。)</p> <p>4.一週行事曆分享</p> <p>(1)學生輪流分享自己一週內的重要行事。</p> <p>(2)說明安排活動的原因，與時間的選擇。</p> <p>5.配合動動腦：「可以詢問家中長輩，看看生活中有哪些活動會使用農民</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>曆？哪些會使用陽曆？為什麼會有這樣的分別？」(例：祭祀祖先和神明會看農民曆，出去玩會看國曆放假的時間。有的家庭傳統清明祭祖會在農曆3月3日、祭拜土地公則是農曆每月初一、十五，或是初二、十六。)</p> <p>6.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第四大題。</p> <p>7.統整：現代人使用陽曆與星期制來安排生活作息，受到科技進步的影響，可以依個人需求，彈性安排各種活動。</p>				
第四單元 家鄉的 作息、節 慶與節 日 第2課 傳統 的節 慶	社-E-B3	<p>第四單元家鄉的作息、節慶與節日</p> <p>第2課傳統的節慶</p> <p>【活動一】原住民族的祭典</p> <p>1.引起動機—原住民族祭典短片欣賞</p> <p>(1)教師播放原住民族電視臺有關「阿美族-海祭」的報導。</p> <p>(2)請學生聆聽原住民族語言，並仔細觀察原住民族的活動。</p> <p>(3)教師提問：「這個祭典是哪一個原住民族的活動？舉辦的時間與地點？目的是什麼？」(例：阿美族；每年的春季到夏季，花東海邊的部落；目的是祈求出海捕魚豐收。)</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第76~77頁，說明臺灣原住民族由於生活環境各有不同，有各自獨特的文化，產生許多不同的祭典。請學生閱讀圖文後，回答問題。</p> <p>(1)從圖文紀錄中可知，原住民族的祭典舉辦的目的有哪些？(例：祈求農事或漁獵的順利，如播種祭；慶祝作物豐收，如豐年祭、感恩祭；傳承狩獵技巧，如大獵祭。)</p> <p>(2)原住民族祭典舉辦的時間都相同嗎？(例：各有不同的時間。)</p> <p>(3)原住民族祭典舉辦的時間和季節變化有關係嗎？(例：有，春季的時候播種、夏秋的時候收穫、冬季有狩獵活動。)</p> <p>3.思考、討論與小探究：</p> <p>(1)教師提問：「你認為每個原住民族都有祈求農事或漁獵的順利、慶祝作物豐收和傳承狩獵技巧等各種祭典嗎？」(學生自由回答。)</p> <p>(2)小組討論後，選擇課本第76~77頁中的一個族群進行祭典資料蒐集，並以圖表方式摘要記錄在海報紙或小白板上。</p> <p>●指定主要參考資料來源：臺灣原住民族資訊資源網 http://www.tipp.org.tw/</p> <p>4.成果分享</p> <p>(1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T表、九宮格)，或是自創圖文形式，製作族群祭典一覽表。</p> <p>(2)各組輪流分享所找到的資料，並說明推斷目的的依據。</p> <p>(五) 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。</p> <p>(六) 統整：臺灣原住民族眾多，各自具有獨特的祭典，值得我們一同認識與了解，並尊重各族群的傳統文化。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	社-E-B3	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 【活動二】漢人的節慶 1.引起動機 (1)教師請學生翻閱農民曆，找出未來兩個月內會遇到的節慶有哪些？ (答：農曆新年。若學生回答「跨年」則要予以指正，說明跨年為陽曆的新年。) (2)請學生想一想，一年之中的重要節慶有哪些？(請學生自由作答。例：元宵節、中秋節、重陽節。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第78~81頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)除夕過後，我們在新的一年之中會遇到哪些節慶？(例：春節、元宵節、清明節、端午節、中元節、中秋節等。) (2)這些節慶和季節變化有關係嗎？(請學生自由作答。例：春節表示進入春天的時候；端午節是夏天的節慶；中秋節則是秋季。) (3)這些節慶各有哪些特色？(請學生自由作答。例：清明節是掃墓祭祖的時間；端午節吃肉粽、戴香包；中秋節吃月餅和賞月等。) (4)除了課本上的節慶外，你還知道那些傳統節慶嗎？(請學生自由作答。例：冬至吃湯圓、重陽節是敬老節。) 3.節慶與家鄉 (1)教師提問：「想一想，我們家鄉是不是也有配合節慶的特色活動呢？」請小組同學一起討論後，訂定一個節慶主題。 (2)小組討論後，查找相關資料，製作摘要海報或筆記表。 4.成果分享 (1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T表、九宮格)，或是自創圖文形式，製作家鄉節慶活動介紹。 (2)各組輪流分享所找到的資料，說明閩客族群的節慶及相關活動。 5.配合動動腦：「現今有哪些傳統祭典和節慶的活動，因時代改變而與過去不同？」(例：過去中秋節以賞月活動為主，現在的中秋節則有許多人會舉行烤肉活動。) 6.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。 7.統整：漢人族群和臺灣原住民族一樣，各自具有獨特的節慶活動，這些都是先民傳承下來的，從活動中我們不僅可以緬懷祖先，也能體會先民的智慧結晶。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第四單元家鄉	社-E-A3	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【活動一】人生各階段身分拼圖 1.引起動機： (1)教師播放有關人生不同階段的動畫片，讓學生透過欣賞短片，認知人的	2a-II-1 關注居住地 方社會事物與環境的	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
的作 息、節 慶與節 日 第 3 課 現代 的節 日		<p>一生有不同的階段，也扮演著不同的角色。</p> <p>(2)教師播放到一個人生階段時，請學生發表，這個階段所扮演的角色名稱為何？請學生說明判斷依據，並說明這階段所應盡的責任。</p> <p>2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 82~83 頁課文與圖片，並進行小組發表與回答問題。</p> <p>(1)現代社會為什麼增加了一些與傳統節慶不同的節日？(例：隨著時代發展，現代社會多了一些值得紀念或慶祝的事件或議題，因此需要增加節日來喚起人們的重視。)</p> <p>(2)各組學生按照人生各個成長階段，依序上臺報告各節日的相關內容(由來、意涵與相關活動等，父親節與母親節請自行協調報告順序)，並由教師進行補充。</p> <p>(3)各組報告完畢後，請臺下同學分享心得。教師提問：「在這個階段應該達成的目標跟責任為何？」(例：在父、母親階段應該好好教養小孩。)</p> <p>3.分組競賽—超級比一比：每年的母親節和父親節是子女們表達孝心的最佳時機，請各組學生討論對父母表達孝心的方法，再由各組輪流上臺報告。</p> <p>4.統整：人生就像由不同階段所拼成的一幅拼圖，每個階段都有不同的身分與角色。透過節日，除了可以喚醒人們感受自己的重要性，同時也懂得尊重與感謝別人。</p> <p>【活動二】職業的祕密</p> <p>1.弓 起動機：</p> <p>(1)教師播放有關不同職業的教學影片，讓學生透過欣賞影片，認識每個職業的甘苦與肩負的責任。</p> <p>(2)教師請學生自由發表，分享家人職業名稱及工作內容。</p> <p>2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 84 頁，並進行小組發表與回答問題。</p> <p>(1)代哪些節日與社會上的職業有關？(例：軍人節、勞動節、警察節、醫師節、農民節、國際護師節、教師節、商人節等。)</p> <p>(2)師請各組上臺發表有關各職業節日的相關內容。(請學生依蒐集的相關資料，於課堂自由發表。)</p> <p>(3)各組報告完畢後，請臺下同學分享心得。教師提問：「從事這份職業，需要哪些特質與能力？」(學生自由發揮。例：從事教師需要具備耐心與愛心。)</p> <p>3.遊戲—比手畫腳猜職業：利用課本所列舉的職業或再加入其他具有節日的職業項目，由各組推派組員上臺模仿該行業的相關動作(不可說話)，讓各組進行搶答。得分較多的組別，教師可加以獎勵。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整：我們的社會由許多行業彼此分工合作所形成，各行各業都很重要，也多有屬於自己的節日，這些節日說明工作的神聖，每個行業都值得我們尊敬。</p> <p>【活動三】國家重要節日</p>	<p>互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>族群、階層、職業、區域或身心特質等)</p> <p>應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>		<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1.引起動機：教師播放有關國家重要節日的動畫片，讓學生透過欣賞短片，體會每個節日背後所代表歷史背景意義及先人的努力爭取，我們才可以享受現在的民主生活。</p> <p>2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 85 頁，並進行小組發表與回答問題。</p> <p>(1)一年當中有哪些節日與國家的發展和歷史有關，屬於國家的重要節日？(例：開國紀念日、和平紀念日、國慶日等。)</p> <p>(2)學生分組上臺報告有關開國紀念日、和平紀念日、國慶日的由來與訂定這個節日的意義。</p> <p>(3)各組報完完畢後，請臺下同學發表心得，最後由教師協助進行重點歸納及補充。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題(一)。</p> <p>4.統整：在國家邁向現代化的過程中，有些事件代表著國家的進步，有些事件則是發生了巨大的衝突與悲傷，這些事件發生的日期都值得紀念。透過這些節日，可以更了解我們的國家，也更能珍惜現今所擁有的民主及安定。</p>				
第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	社-E-A3	<p>第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 【活動四】現代國際日總動員</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師播放全球特殊文化節日的影片，讓學生對不同文化的節慶活動，有更多認識與了解。</p> <p>(2)教師播放世界地球日與世界閱讀日的相關影片，讓學生體會國際文化議題節日的重要性。</p> <p>2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 86-89 頁，並進行小組發表與回答問題。</p> <p>(1)哪些節日源自國外，因為彼此交流後，受到他們的影響，才成為家鄉共同歡度的節日？(例：耶誕節、潑水節等。)</p> <p>(2)你曾經參與過哪些外來文化節日？感想如何？(例：我曾經參加聖誕節活動，過程非常有趣。或依學生實際經驗作答。)</p> <p>(3)學生分組上臺報告有關外來文化節日的相關活動或報導。</p> <p>(4)請家中有新住民成員的學生分享：「在家鄉還有哪些課本未提到的文化節慶活動？是否有參加過？感想如何？」(依學生實際經驗作答。)</p> <p>(5)教師提問：「『世界地球日』是哪一天？屬於哪種議題的節日？還有哪些節日也屬於這種議題？」(例：每年 4 月 22 日為世界地球日，屬於環境保育議題；3 月 22 日為世界水日，主旨為要世人在這一天重視並珍惜水資源的使用。)</p> <p>(6)教師提問：「『世界閱讀日』是哪一天？屬於哪種議題的節日？還有哪些</p>	<p>2a-II-1 關注居住地 方社會事物與環境的 互動、差異與變遷等 問題。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的特色。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、 族群、階層、職業、 區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與 保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-1 各個族群 有不同的命名方 式、節慶與風俗 習慣。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>節日也屬於這種議題？」(例：每年 4 月 23 日為世界閱讀日，文化教育議題；4 月 2 日為國際兒童圖書日，是知名兒童文學作家安徒生的生日，主旨為推廣圖書和促進閱讀。)</p> <p>(7)教師除了介紹課本的世界地球日及世界閱讀日外，還可以介紹其他議題的節日與活動，讓學生討論這些節日訂定的原因及意義(例：5 月 15 日國際家庭日等)。</p> <p>3.配合動動腦：「世界地球日、世界閱讀日對你有什麼影響？」(例：世界地球日—世界地球日教導我們要珍惜地球上的資源，我會養成隨手關燈或關水龍頭的好習慣；世界閱讀日—由於閱讀日的推廣，現在學校每年都會買好多新書放在圖書館供我們借閱，我要養成閱讀課外讀物的好習慣。)</p> <p>4.節日九宮格：</p> <p>(1)教師發下第 88 頁「節日九宮格」學習單。</p> <p>(2)請學生在中間格寫上指定的節日名稱(例：世界地球日)後，在其他 8 格中填上跟這個節日有關的資訊，內容可包括：時間、主旨、你想要在那天從事哪些活動等。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題(二)、第三大題。</p> <p>6.統整：近年來受到國際交流的影響，許多外國的節日與全球關注的議題，也漸漸成為我們生活的一部分。為了喚起國際社會對某個議題的興趣或關注，從而著手解決相關問題，人們於是訂定相關議題的節日，並在一段時間內舉辦相關活動。多參與及關心這些文化與議題活動，不但可以擴大生活範圍，也拉近世界各地人們的距離。</p> <p>【小小探究家】兒童節大不同？</p> <p>1.發現問題：</p> <p>(1)每年四月分，學校會舉辦一系列歡慶兒童節的相關活動，說一說，你曾參與過哪些活動？活動的內容與過程中的感受如何？(例：我有參與學校舉辦的才藝秀。可以讓全校師生欣賞我的才藝表演，我覺得很興奮及驕傲。)</p> <p>(2)跟你就讀不同學校的朋友，他們的學校舉辦哪些慶祝活動呢？或是你曾經在新聞報導或報章雜誌上看到哪些令你印象深刻的兒童節活動？(例：我曾經在新聞上看過有學校以「童展多元，愛躍國際」為主題舉辦兒童節歡慶活動，邀請新住民家庭穿著傳統服飾閃亮登場，例如：高貴的韓服、典雅的馬來西亞服裝，並以該國語言祝福小朋友兒童節快樂，我覺得這個活動很有趣。)</p> <p>(3)你有聽過或知道國外的兒童如何慶祝兒童節嗎？(例：我曾在日本動畫中，看到主角跟朋友們在兒童節時穿著傳統的和服到神社參與為兒童祈福的活動，我覺得很新奇。)</p> <p>2.蒐集資料：</p> <p>(1)教師播放世界各國慶祝兒童節的特殊節慶活動影片，引起學生的興趣。</p> <p>(2)教師請學生發表看完影片的活動內容，分享令自己印象最深刻的活動及想法。</p>				<p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(3)教師引導學生閱讀課本第 90 頁圖文，觀察世界其他國家在兒童節舉辦的相關慶祝活動。</p> <p>(4)教師請學生透過網路或到圖書館，查詢世界各國慶祝兒童節的日期及慶祝活動，以及「六一國際兒童節」的由來。</p> <p>3.整理分析：</p> <p>(1)教師引導學生依據第 90、93 頁資料，將自己查詢到世界各國兒童節日期及慶祝方式，利用課本第 92 頁，整理出自己的筆記方格表。</p> <p>(2)教師請學生上臺分享自己製作的「不同的兒童節」。</p> <p>4.行動省思：</p> <p>(1)在查詢資料的過程中，是否每個國家都有兒童節？(例：不是每個國家都有過兒童節的習慣，例如美國就沒有過兒童節的習慣，伊拉克也沒有。)</p> <p>(2)想一想，是否每個國家的兒童節都在同一天舉行慶祝？(例：不是，各國慶祝兒童節的日期並不在同一天。)</p> <p>(3)教師請學生發表「六一國際兒童節」的由來。(例：為了悼念西元 1942 年迪策村屠殺事件和全世界所有在戰爭中死難的兒童，西元 1949 年 11 月，國際民主婦女聯合會在莫斯科舉行理事會議時，決定每年的 6 月 1 日為國際兒童節，以保障世界各國兒童的生存權、保健權和受教育權及改善兒童的生活。)</p> <p>(4)請學生說明閱讀文獻資料後的省思及感想。(例：原來國際兒童節的由來有著悲傷的故事，我要好好珍惜現在所享有的各種保障兒童相關的權利，也要做好在學校應盡的責任。)</p> <p>(5)現今仍有些國家的兒童沒有受到應有的保護，當你看到這些新聞，或身邊有人也遭遇這些困境時，你會採取哪些措施幫助他們？(例：至今有些國家仍存在童工的問題，我們可以聯絡國際組織，持續關注這些國家，請他們落實兒童應享有的權利及保護；身邊若有認識的兒童受到不平等的對待，我會撥打 113 保護專線，尋求專業的協助。)</p> <p>5.統整：每個國家對兒童的期望，與慶祝兒童節的活動不盡相同，但都希望兒童能度過快樂、有意義的童年。身為兒童的我們也要好好珍惜我們被保障的生存權、保健權及受教權，善盡兒童這個角色所應盡的責任。</p>				
主題探究與實作單元	社-E-A2	<p>主題探究與實作單元 介紹家鄉方法 【活動一】利用小書介紹家鄉特色</p> <p>1.探究活動步驟一： 發現問題：</p> <p>(1)教師將學生分組，藉由分組搶答的遊戲，快速複習本冊有關家鄉的內容。</p> <p>(2)教師指導學生閱讀步驟一：發現問題，思考課文中的介紹方式，各有什麼優缺點？</p> <p>(3)教師展示已製作完成的家鄉小書，讓學生了解本單元的學習重點。</p>	3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量 實作評量 檔案評量	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
介紹家鄉有方法		2.探究活動步驟二： 蒐集資料： (1)教師課前指導學生透過網路查詢、圖書館借閱書籍等方式，蒐集家鄉特色。 (2)每位學生須至少蒐集六項家鄉特色的資料，並將資料重點書寫於筆記本上，以利課堂使用。 (3)學生分組討論蒐集資料的方式，與過程中遭遇的問題。 3.探究活動步驟三： 整理分析： (1)教師引導學生閱讀課本第 97 頁內容。 (2)教師將學生分組，分享與交流彼此蒐集的資料。包括自己未注意到的主題，或是自己沒有查到的內容。 (3)學生思考：自己會採用哪一種方式來介紹家鄉呢？並說明理由。 4.探究活動步驟四： 行動省思： (1)決定自己所要採用的六個主題，並確定介紹的內容。 (2)安排家鄉小書的排列順序，並妥當安排版面配置及著色美化。 (3)開始製作家鄉小書。 (4)觀摩與分享：學生向同組同學解說自己的作品後，各組選出一至二本優良小書，並公開展示於黑板。全班同學觀摩優良作品，並給予意見與回饋。全班同學票選優秀作品，由教師適度給予獎勵。 5.統整重點。		Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
主題探究與實作單元介紹家鄉有方法	社-E-A2	休業式	3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 實作評量 檔案評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
						閱 E8 低、中年 級以紙本閱讀 為主。

113 學年度第二學期 福星國小 四年級【社會領域】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元 家鄉的產業 第1課 家鄉的 農、 漁、 牧業	社-E-A3	<p>第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 【活動一】農業的發展與轉型 一、引起動機：教師請學生討論並發表家鄉居民是否有生產這些農、漁、牧業產品？引導學生了解家鄉居民有哪些生產活動。 二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第10~11頁的課文與圖片，並回答下列問題。 1.你知道「靠山吃山、靠海吃海」這句話和家鄉生產活動有什麼關係嗎？ 2.家鄉居民從事各種生產活動，最大的功能是什麼？ 3.家鄉居民從事這些不同的生產活動，跟我們的生活有什麼關係？ 三、觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第12頁，根據課本或自己的經驗回答下列問題。 1.哪些因素會影響農作物的品質或產量？ 2.農民為了提高農產品的品質與產量，可以怎麼做？ 3.請觀察課本第12頁圖1，說說看農民可以有哪些做法，建立自己農產品的品牌，獲得消費者的信心？ 4.請觀察課本第12頁圖2，說說看目前在農業的種植可以採用哪些科學的技術？ 四、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第13頁「文心蘭達人廖秉鉉」的故事後，並回答問題。 1.文章中指出蘭花的種植，容易面臨什麼問題？ 2.廖秉鉉先生面臨上述問題時，用哪些方法面對與解決？ 3.廖秉鉉先生基於「要好大家一起好」的精神，採用了哪些做法？ 4.如果你有獨家的生產技術和經驗，也會願意像廖先生一樣分享嗎？為什麼？ 五、統整：家鄉居民會依據自然環境與資源，從事不同的生產活動，這些能提供我們的日常生活所需。家鄉居民農業生產活動，從種植到採收，農民的工作量很多，而且還會受天災和病蟲害的影響。為了提高品質與產量，許多農民會採用科技的輔助。我們現在能有各種農產品提供生活所需，都需要感謝這些從事農業生產的居民。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p>
第一單元 家鄉	社-E-A3	<p>第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 【活動二】漁業與畜牧業的發展與轉型 一、引起動機：教師展示漁業、畜牧業的資料、照片，並播放影片，讓學</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
的產業 第1課 家鄉 的 農、 漁、 牧業		<p>生了解漁業、畜牧業的產業型態。</p> <p>二、觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第14~15頁，並回答下列問題。</p> <p>1.漁業是居住在什麼地區的居民主要的為生活動？</p> <p>2.你知道漁業的分類嗎？</p> <p>3.漁民通常會在哪裡進行魚、蝦或貝類的養殖？</p> <p>4.過去到現在畜牧業生產的方式有哪些變化？</p> <p>5.養殖漁業和畜牧業的生產有哪些工作可以用科學的方法進行改善，讓工作輕鬆一些？</p> <p>三、配合動動腦：「農、漁、牧業容易受到天氣變化影響，你覺得居民可以怎麼因應？」</p> <p>四、習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。</p> <p>五、統整：家鄉居民為了生活而從事各種農、漁、牧業活動。我們現在能有各種產品提供生活所需，都要感謝這些從事生產的居民。因科技的發展，農、漁、牧業的業者也必須採用科學技術進行發展與轉型。</p>	<p>序。</p> <p>2a-II-1 關注居住地 方社會事物與環境 的互動、差異與變 遷等問題。</p>	<p>經濟的發展也會改 變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解 解決生活需求或 滿足好奇心，進 行科學和技術的 研發，從而改變 自然環境與人們 的生活。</p>		<p>【科技教育】 科 E3 體會科技 與個人及家庭生 活的互動關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E10 了解資 訊科技於日常生 活之重要性。</p> <p>【生涯規劃教 育】 涯 E8 對工作/教 育環境的好奇 心。 涯 E9 認識不同 類型工作/教育 環境。 涯 E10 培養對不 同工作/教育環 境的態度。</p>
第一單 元家鄉 的產業 第2課 家鄉 的工 業	社-E-A3	<p>第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【活動一】工業與生活</p> <p>一、引起動機：教師展示早期與現代在不同工廠的生產線工作照片或影片。</p> <p>二、觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第18~19頁，進行小組討論，根據課本或自己的經驗回答下列問題。</p> <p>1.早期在牛奶工廠和現在工廠上班有什麼不同？</p> <p>2.圖2小朋友的姐姐在科技公司工廠上班，猜一猜為什麼需要穿無塵衣到無塵室操控機器？</p> <p>3.圖3小朋友的哥哥在自行車工廠的組裝部門上班，為什麼哥哥會說：「自行車是經過大家分工合作才能完成的」？</p> <p>4.現代工廠的生產線是如何運作的？</p> <p>三、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第19頁課文，進行小組討論，根據課本或自己的經驗回答下列問題。</p> <p>1.我們常使用的產品是如何出現在我們的生活中？</p> <p>2.在你的日常生活中，有哪些工業產品讓生活更舒適與便利？</p> <p>四、情境分享與小組討論</p> <p>1.經驗分享：分享家人或認識的人在工廠工作情況與所製作產品的類型。</p> <p>2.如果你家附近有間乳品工廠，你是否願意進入工廠工作呢？</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事 物的類別或先後順 序。</p> <p>2a-II-1 關注居住地 方社會事物與環境 的互動、差異與變 遷等問題。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性 別、族群、階層、職 業、區域或身心特質 等)應受到理解、尊 重與保護，並避免偏 見。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解 解決生活需求或 滿足好奇心，進 行科學和技術的</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E3 體會科技 與個人及家庭生 活的互動關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E10 了解資 訊科技於日常生 活之重要性。</p> <p>【生涯規劃教 育】 涯 E8 對工作/教 育環境的好奇 心。 涯 E9 認識不同 類型工作/教育 環境。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		五、習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一~三大題。 六、統整：日常生活中，許多產品都跟工廠加工有關。這些產品，大都是在現代化的工廠，以科技化的生產線進行物品的生產，提供我們日常生活所需。		研發，從而改變自然環境與人們的生活。		涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	社-E-A3	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【活動二】工業的發展與轉型 一、引起動機：教師展示早期和現在工廠工作的照片或影片。 二、觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第20頁，並回答下列問題。 1.觀察圖1和圖2，現在的工廠和早期的工廠有什麼不同？ 2.早期在工廠工作的員工，如果現在還在同一家工廠，猜一猜他要做的事情是一樣的嗎？ 三、配合動動腦：「早期與現在工廠產品的製作方式不同，為什麼會有這些改變？」 四、閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第21頁「一『織』獨秀—不參賽也能得世界冠軍」的故事後，請同學討論並回答下列問題。 1.在2018年世界盃足球賽，為什麼臺灣被稱作贏得了世界冠軍？ 2.目前臺灣在機能布料的研發，已經有哪些成就？ 五、習作配合：指導學生完成【第2課習作】第四大題。 六、統整：日常生活中，許多的產品都跟工廠加工有關。這些產品，提供我們日常生活所需。因為現代科技的進步，工廠使用自動化設備，機器取代人工，使用機器大量製造，以提升產品的產量及品質，使在工廠工作的人必須學習新技術，要不然會被機器所淘汰。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第一單元家鄉的產業 第3課家鄉	社-E-A3	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 【活動一】服務業與生活 一、引起動機：教師引導學生發表自己在日常生活中的食、衣、住、行、育、樂等方面的需求，並思考這些需求必須有哪些工作者提供服務。 二、觀察與分組討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第22~23頁的課文及圖片，全班一起討論、整理課本中三種提供不同服務的人的工作與大家的疑問及設想的解答，接著分組討論課本以外四種提供不同服務的人的工作。 三、習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
的服務業		<p>四、統整：各行各業的工作者，提供各種服務，滿足我們食、衣、住、行、育、樂各方面的需求，對我們都是非常重要的人。</p> <p>【活動二】服務方式大不同</p> <p>一、引起動機：教師展示不同餐廳與小吃店廚師的照片或播放影片，引導學生思考這些廚師提供的服務有何不同？</p> <p>二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 24~25 頁，回答下列問題。</p> <p>1.如果我們要剪頭髮，有哪些地方可以提供服務？</p> <p>2.說說看，隨著科技的發展，讓人們在食、衣、住、行等各方面可以得到哪些更多元的服務方式？</p> <p>三、習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。</p> <p>四、統整：隨著社會的變遷，服務業的分工愈來愈精細，工作內容愈來愈專業，出現了不同的服務方式。我們可以依據自己的需求，選擇不同的服務內容，也要懂得感謝這些為我們服務的人。</p>	事物與環境提出感興趣的問題。	見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。		<p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p>
第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業	社-E-A3	<p>第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業</p> <p>【活動三】生活與職業的轉變</p> <p>一、引起動機：教師展示不同的新興職業的資料、照片或播放影片、詢問學生是否知道這些職業的名稱。</p> <p>二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 26~27 頁，回答下列問題。</p> <p>1.你知道教練管家的工作內容是什麼？服務的對象是誰呢？</p> <p>2.過去和現在對待寵物的方式有何不同？</p> <p>3.現在因為對待寵物觀念的不同，所以相應產生哪些不同的新興產業？</p> <p>4.配合動動腦：「你還知道哪些新興職業？這些新興職業為什麼會出現？」</p> <p>三、統整：隨著社會變遷，生活需求的改變，發展出許多新興職業。這些新興職業都是為我們提供更多元、便利的服務，新興職業也會不斷的興起與改變。</p> <p>【小小探究家】生活中的物品是怎麼來的？</p> <p>一、發現問題：教師引導學生說說看，生活中常使用的物品有哪些？鉛筆是我們常使用的文具用品，但它是怎麼被製造出來的？</p> <p>二、蒐集資料：教師引導學生依據步驟二的圖文，思考這位同學運用什麼方式蒐集資料？這種方式有沒有需要注意的地方？鉛筆從製作到販賣的流程？</p> <p>三、整理分析：請學生依據流程圖的圖例，並參考課本步驟製作簡易的流程圖。</p> <p>四、行動省思：透過流程圖，可以知道一個產品從原料、加工到販售給消費者的過程，需要各行各業的分工合作才能完成。</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>□語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量</p>	<p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		五、統整：我們的生活由於各產業的人分工合作、專業用心的付出，才能這麼舒適、便利，我們要對他們表達敬意與感謝。				
第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布	社-E-A2	<p>第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 【活動一】人口分布大不同</p> <p>一、引起動機：教師展示全國人口分布圖，請同學觀察並發表，從分布圖中，觀察人口分布較為密集的地方，是分布在地圖的東部或西部地區？平地或山地？</p> <p>二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第34頁課文，以及民國110年苗栗縣各行政區人口數量分布圖，了解影響人口分布的因素為何。</p> <p>1.苗栗縣人口最多的鄉鎮市為何？看圖說說看大約有多少人？</p> <p>2.苗栗縣人口較少的鄉鎮市有哪些？看圖說說看大約有多少人？</p> <p>3.透過比較苗栗縣人口數最多跟較少的行政區，你發現家鄉的人口分布，會受到哪些地理環境特徵的影響？</p> <p>三、實作調查—家鄉人口調查：</p> <p>1.教師指導學生有不同的調查方式，來了解家鄉的人口分布。</p> <p>2.建議教師可利用「全國戶政網站」及內政部戶政司(全國人口資料庫統計地圖)網站查詢所在縣市的人口資料。</p> <p>3.教師引導學生查閱家鄉各行政區的人口總數資料。</p> <p>4.教師發下學習單，建議學習單可以附上家鄉行政區域圖。</p> <p>四、學習單配合：教師指導學生回家完成「家鄉人口調查」學習單。</p> <p>五、統整：人口是指居住在一個地區或國家的人數，我們可以透過觀察人口的分布、數量等，認識家鄉的人口。透過查詢、閱讀家鄉人口資料，可以幫助我們了解影響家鄉人口分布的因素。</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口	社-E-A2	<p>第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 【活動二】認識家鄉的人口</p> <p>一、引起動機：教師播放介紹家鄉自然景觀、人文景觀的影片，並引導學生針對影片中的地理環境、居住型態、人口多寡，進行觀察並發表異同之處。</p> <p>二、討論與發表：教師引導學生閱讀課本第35~37頁，了解家鄉人口的分布與自然環境、自然資源、交通設施與經濟發展的關係。</p> <p>1.影響家鄉人口分布的自然因素、人文因素有哪些？</p> <p>2.哪些地形比較容易吸引人前往聚集居住？因素為何？</p> <p>3.丘陵、山地等部分地區因為具備哪些優勢，也可以吸引人口前來聚集？</p> <p>4.說說看，你的家鄉有哪些城鎮是因為都市開發或交通建設等因素，近年來成為人口集中聚集的地區？</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
的分布		<p>三、繪製家鄉人口圖：教師請學生拿出已完成的「家鄉人口調查」學習單，進行討論與發表。</p> <p>1.說說看，家鄉人口最多(少)的鄉鎮市區是？共有多少人？</p> <p>2.說說看，家鄉人口最多與最少的鄉鎮市區，約相差多少人？</p> <p>3.教師發下家鄉行政區(鄉鎮市區)空白圖，請學生根據第 34 頁的圖 1，繪製出家鄉人口數量示意圖。</p> <p>四、配合動動腦：「想一想，自己家鄉人口的分布受到哪些因素影響？」</p> <p>五、習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>六、統整：家鄉人口分布常受到自然環境、自然資源、交通設施與經濟發展等影響，使得人口分布不均。平原、盆地、台地等地勢較平坦地區，因開發較早、交通便利與工商業發達，人口較多；丘陵與山地等開發較不便的地區，居住人口較少，但部分地區因為自然資源開採，曾聚集許多人口居住。近年來，由於工商業發展、便利的交通建設，也會形成人口聚集的現象。</p>		境的變遷相互影響。		
第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化	社-E-A2	<p>第二單元家鄉的人口</p> <p>第 2 課家鄉人口的變化</p> <p>【活動一】家鄉人口特搜隊</p> <p>一、引起動機：教師說明 1980 年代，臺北縣永和市(今新北市永和區)秀朗國小學生人數將近一萬二千位，曾創下金氏世界紀錄，現在總數大概為三千多人。</p> <p>二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 38~39 頁，並回答問題。</p> <p>1.人口增加對於家鄉生活環境會有什麼影響？</p> <p>2.新竹市女生人數逐漸比男生多的因素可能有哪些？</p> <p>3.觀察三階段年齡人數變化圖，你認為這些變化對家鄉來哪些影響？</p> <p>三、實作調查：請學生發表「歷年人口知多少」學習單第一大題「家族人口大調查」中的結果，並請學生回家完成學習單第二大題「家鄉人口變化調查」。</p> <p>四、統整：可以透過調查家鄉歷年人口數資料，幫助我們了解家鄉人口變化情形。</p> <p>【活動二】家鄉人口的遷移</p> <p>一、引起動機：請學生發表自己搬家的經驗，讓學生了解人口遷移的概念。</p> <p>二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁課文及圖片。</p> <p>1.請觀察彰化縣出生人口變化圖，說說看你觀察到哪些現象？</p> <p>2.家鄉死亡人口數，會受到哪些因素的影響？</p> <p>3.家鄉人口移出與移入，會受到哪些因素的影響？</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		三、配合動動腦：「觀察你的家鄉人口數變化是增加還是減少？為什麼會這樣？」 四、習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 五、統整：家鄉人口數變化，會因為居民的出生、死亡、移入、移出等原因而產生變化。了解家鄉人口遷移的原因，能讓我們進一步探討家鄉人口變化的情況。				
第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化	社-E-A2	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 【活動三】人口問題與政策因應 一、引起動機：教師說明現代國人平均壽命已超過80歲，顯示隨著醫療技術的進步，居民平居壽命有逐漸提高的跡象。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第42-43頁，並回答問題。 1. 面對出生人口數太少時，政府應該推出哪些人口政策，鼓勵生育？ 2. 當家鄉老年人口數增加時，面對高齡人口，政府應該推出哪些老人福利政策，照顧老年人的生活？ 3. 當人口大量增加時，會對家鄉造成什麼影響？ 4. 當一地人口大量移出時，會對家鄉造成什麼影響？ 三、政策口號大比拚：分組討論「讓大家都想生」、「歡迎來入住」口號，及相關可行的策略。 四、統整：近年來政府推出各種政策，讓家鄉的人口受到妥善照護。家鄉人口移出、移入各有其原因，但當一地人口過度集中或人口大量外流時，都可能對當地發展造成影響。 【小小探究家】生肖會影響出生人口數？ 一、發現問題：教師說明傳統上我們會以十二生肖作為記年的方式之一，大家對生肖也會有各自的喜好，有時候也會發現生肖影響出生人口數。 二、蒐集資料：教師引導學生觀察步驟二資料，並提醒學生上網蒐集資料時，要注意網站的性質，以政府網站的資料為佳。 三、整理分析：教師引導學生依據步驟二人口資料整理分析出圖表，並完成後面的折線圖、觀察人口數量與生肖之間的關聯性。 四、行動省思：教師引導學生閱讀步驟四圖文，並回答問題。 五、統整：透過閱讀圖表，我們可以觀察人口的變化；也了解傳統觀念會影響人口的增減。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第三單元家鄉的交通	社-E-A2	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 【活動一】多樣化的運輸方式及陸上運輸 一、引起動機： 1. 教師請學生觀察課本第46頁圖片，住在高雄的小女孩用哪些方式到達綠	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第 1 課 家鄉 的運 輸		島奶奶家？在臺東念書的男孩怎麼去綠島？運用哪些運輸方式？ 2.利用課本第 102 頁查一查，如果從我們居住的縣市出發到綠島，會需要用到哪些運輸工具？ 二、閱讀與整理：教師引導學生閱讀課本第 46-47 頁。 1.核對課前預習的答案，說明運輸種類會因自然環境而有不同發展，而陸上運輸也會因地形和運輸需求而分為公路和鐵路不同的系統。 2.教師請學生觀察圖 1、圖 2，小組運用筆記方格表整理公路與鐵路兩種系統的運輸設施異同，回答兩種系統如何克服環境限制？會對環境造成什麼改變？ 三、小組報告： 1.請各小組學生將整理好的筆記方格表貼上黑板，並指派學生上臺說明，臺下同學協助確認筆記方格表內容是否合理。 2.請學生再思考，哪些陸上運輸的設施對環境傷害比較少？ 四、統整：公路和鐵路系統，能因應不同地形興建，也會改變自然環境。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第三單元家鄉的交通 第 1 課 家鄉 的運 輸	社-E-A2	第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 【活動二】水上運輸及空中運輸 一、引起動機：請學生將蒐集到不同的水上和空中運輸工具跟小組同學輪流介紹，並由負責記錄的同學寫在小白板上，將運輸工具分為水上和空中兩區。 二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48-49 頁課文與圖片，並回答下列問題。 1.師生共同確認課前預習的答案。 2.請學生將課本介紹的水上及空中運輸工具依照功能以階層圖分類並上臺介紹，臺下的學生聆聽並將聽到的運輸工具分類筆記入自己的階層圖。 三、整理與分析： 1.各組報告後，教師帶著全班檢視各小組補充的運輸工具，加入運輸工具階層圖，師生共同確認答案是否合理。 2.教師提問：有哪些因素會影響空中運輸的安全？ 3.教師提問：為什麼空中運輸的規定和限制比較多？ 四、統整：水上運輸及空中運輸各有許多運輸工具及功能，而空中運輸有較多的規定及限制。 【活動三】運輸發展的影響 一、引起動機 1.教師播放關於「環狀捷運」的兩部網路新聞影片，請學生分組討論該交通設施的優缺點。 2.請各組發表討論出來的優缺點，教師綜合歸納優缺點。 二、閱讀與思考：引導學生閱讀課本第 50~51 頁。 1.教師解答課前預習，進一步說明人類活動與建設難免會對環境造成影響，現代的工商業或政府工程往往需要通過環境評估，交通設施建設也會	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		考量盡量保留原有地貌，減少對環境破壞。 2.教師提問：想一想，還有什麼做法可以保護陸蟹過馬路？請各小組學生將討論好的結論貼上黑板，並上臺說明，臺下同學以舉手表示確認其他組別的建議或補救措施是否合理可行。 3.配合動動腦：「你居住的地方有哪些運輸方式？對環境或人口有什麼影響？」 三、習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】。 四、統整：謹慎的評估，再規畫生活與環境能永續平衡的運輸建設，才不會造成資源耗竭而人們自受其害。				
第三單元家鄉的交通 第 2 課 訊息的傳遞	社-E-B2	第三單元家鄉的交通 第 2 課訊息的傳遞 【活動一】訊息傳遞的發展 一、引起動機： 1.教師提問有哪些傳遞訊息的方法，小組學生搶答，教師累積不重複的答案，並將學生的答案寫在黑板上。 2.全班完成後，教師說明除了課本裡的 5 種方式以外，還有以前人使用的飛鴿傳書、電報、旗語、電話答錄機以及 B.B.call 等，都是能傳遞訊息的方法。 二、閱讀與整理： 1.教師引導學生閱讀課本第 54-55 頁，說明隨著科技發展，訊息傳遞愈趨多元且如親臨現場。 2.教師提問：如果你有好消息想告訴親人，你會選擇什麼方式？為什麼？ 3.請學生進行小組討論，將動動腦「智慧型手機能以哪些方式傳遞訊息？在使用智慧型手機溝通時，要注意什麼？」答案寫在小白板上。 4.師生共同檢視各組動動腦的答案。 三、習作配合：教師指導學生完成【第 4 課習作】第一大題。 四、統整：訊息傳遞的方式隨著科技發展愈來愈多元，不但打破時空限制，也改變人們的生活。 【活動二】網路通訊的功能 一、引起動機： 1.教師提問學生自己或看過別人使用網路做什麼？ 2.師生共同確認課前預習的答案，了解網路功能多樣化，且透過網路讓生活更便利。 二、閱讀與思考：引導學生閱讀課本第 56-57 頁。 1.教師說明網路通訊的功能，邀請學生分享使用經驗，以及需要注意的地方。 2.抽籤請小組學生選定一個網路通訊的功能，在小白板寫出優缺點及注意事項的三面分析法，師生共同檢討答案。 3.教師提問：網路通訊有時會有不穩定的情形，影響使用的便利性。你也	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>有這樣的經驗嗎？</p> <p>三、習作配合：教師指導學生完成【第 4 課習作】第二大題。</p> <p>四、統整：善用網路通訊功能，同時也要自律和小心陷阱，才能使生活更豐富、便利。</p> <p>【活動三】網路通訊的影響</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1.教師複習舊經驗，提醒上一節課學習了網路通訊的功能與分類，也做了三面分析來整理出要注意的事項。</p> <p>2.教師提問：在生活中使用網路，有沒有遇過假訊息或詐騙呢？</p> <p>3.教師追問，有沒有想過，為什麼這些詐騙的人會有我們的資料？</p> <p>二、閱讀與思考：引導學生閱讀課本第 58~59 頁。</p> <p>1.師生共同核對課前預習的答案。</p> <p>2.請學生互相討論：面對網路訊息，你會怎麼做？教師請學生口頭分享自己的答案，並將答案簡要記錄在黑板上。</p> <p>3.師生共同討論課本第 59 頁的情境題目與答案，學生將重點條列記錄在筆記本中。</p> <p>三、習作配合：教師教導學生完成【第 4 課習作】第三、四大題。</p> <p>四、統整：學習判斷網路訊息的真偽，尊重網路圖片的使用權，培養良好的溝通方式、分配適當的使用時間等，才能成為真正懂得運用網路的人。</p>				
第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的景觀	社-E-A2	<p>第三單元家鄉風情畫</p> <p>第 1 課家鄉的景觀</p> <p>【活動一】家鄉自然景觀窗</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1.教師請學生閱讀繪本我的家鄉真美麗臺灣篇，共同討論文章中出現哪些臺灣美麗的風貌？</p> <p>2.教師說明臺灣各地有許多吸引人的自然景觀及人文風貌，都是家鄉重要的資源。</p> <p>二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 62~63 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>1.每個人的家鄉風貌都一樣嗎？</p> <p>2.為什麼不同的家鄉有自己特殊的自然風貌？</p> <p>3.家鄉有哪些比較特殊的自然風貌？你最喜歡哪個地方？</p> <p>4.了解家鄉的自然風貌對於認識家鄉有什麼幫助？</p> <p>三、分組報告：教師請學生針對課本第 62~63 頁圖片為例，挑選一個例子作為研究主題，進行分組報告。主題內容為環境特性、形成的原因等，並說明這個地方的自然風貌和自己的生活經驗相關的地方。</p> <p>四、統整：不同的家鄉會因為地形和氣候等因素，產生的自然風貌也不相同，形成家鄉特色。透過觀察，可以讓我們產生對家鄉自然環境的關愛。</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的居住空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>【活動二】家鄉人文望遠鏡</p> <p>一、引起動機：教師詢問學生有沒有和家人到傳統市場或老街的經驗，分享自己的經驗。</p> <p>二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 64~65 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>1.早期書院有什麼功能？現在情形如何？</p> <p>2.原住民族野菜市場有什麼特別的地方？</p> <p>3 你曾經品嚐過客家擂茶嗎？有什麼特別的地方？</p> <p>4.我們可以從哪些方面探查家鄉比較特殊或具有代表性的人文風貌？</p> <p>5.了解家鄉的人文風貌對於認識家鄉有什麼幫助？</p> <p>三、家鄉特派記者：</p> <p>1. 學生分組進行，各組選定主題，作為報導主題。</p> <p>2. 各組事先蒐集相關資料，資料內容可分為名稱、內容、由來、代表的意義等，以簡單文字或圖片製作成文稿，選派一人當小記者上臺報導。</p> <p>四、統整：有些家鄉因當地的歷史文化和人文活動，形成具有地方特色的生活風貌。認識自己家鄉的人文風貌，能對家鄉歷史和居民的生活情形有更深刻的體認。</p>				生活環境（自然或人為）。
第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的景觀	社-E-A2	<p>第三單元家鄉風情畫</p> <p>第 1 課家鄉的景觀</p> <p>【活動三】我的家鄉最美</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1.教師說明曾有旅遊網業者舉辦「我的家鄉最美」網路票選，吸引不少民眾關注，紛紛上網分享對家鄉印象的故事或照片。</p> <p>2.藉由此活動，讓學生了解每個人對自己家鄉的印象都不同，都有屬於自己的記憶。</p> <p>二、記錄與展示：教師指導學生將自己對家鄉自然及人文風貌記錄下來。</p> <p>1.學生可以相片、畫圖、文字等方式，記錄家鄉令自己印象深刻的風景、建築、活動等。</p> <p>2.學生完成作品後，上臺簡單發表作品內容，說出自己認為家鄉最具特色地方的原因。</p> <p>3.教師將學生製作完成的作品張貼在教室，作為「家鄉風情展」，供全班同學觀摩與欣賞。</p> <p>4.學生發表觀賞心得，分享從別人作品中對家鄉有哪些新認識。</p> <p>三、票選活動：</p> <p>1.全班就「家鄉風情展」作品，票選出最喜歡的家鄉風貌。</p> <p>2.教師指導學生此活動主要是讓大家找出家鄉的特色，能以不同角度欣賞家鄉之美。</p> <p>四、配合動動腦：「我們還可以透過哪些方式，讓更多人認識家鄉？」</p> <p>五、習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		六、統整：每個地方都有不同的自然和人文風貌，人們對自己家鄉也有不同的感受。我們可以藉由實地走訪、閱讀資料等方式，認識自己的家鄉。				
第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	社-E-A2	<p>第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【活動一】一鄉一特產 一、引起動機： 1.教師詢問學生跟家人到其他鄉鎮旅遊時，曾經購買哪些當地著名的農產品或是加工產品？說說看購買的經驗。 2.藉由發表活動，讓學生了解這些不同地方特殊的物產(包括農漁產品、工藝品、加工食品等)都是家鄉的特產。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁課文及圖片，並回答下列問題。 1.這些不同物產的產地是哪裡？ 2.為什麼不同的家鄉有自己獨特的地方物產？ 3.你居住的地方有哪些和自然環境有關的物產？你最喜歡什麼？ 三、分享活動： 1.教師請學生展示帶來的特產或圖片，並說明這個特產和自己的生活經驗相關的地方。 2.經由此活動，班上同學可以共同分享不同地區的物產，能更了解不同地區居民的生活特色。 四、統整：不同的家鄉會因為自然環境的因素，發展出不同的地方特產，成為家鄉的特色，我們要好好認識並愛惜家鄉的物產。 【活動二】特產萬花筒 一、引起動機：教師展示油紙傘實物或圖片，學生比較和自己家中的傘有什麼不同的地方？ 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 70 頁課文及圖片，並回答下列問題。 1.這些不同特產的產地是哪裡？ 2.這些獨特的地方物產形成的主要因素是什麼？ 3.你居住的地方有哪些和人文特色有關的特產？你最喜歡什麼？ 三、主題分享： 1.教師請學生分四組，各組從美濃油紙傘、埔里手工紙、三地門鄉皮雕、金門鋼刀中，挑選一個為探查主題。 2.各組課前事先蒐集相關資料，資料內容可分為產地、特色、發展過程、代表的意義等項目，繪製心智圖。 3.各組完成心智圖，上臺分享資料。 四、特產九宮格遊戲： 1.教師將課本第 68~71 頁的特產名稱寫在紙板上。</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的居住空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		2.教師出題，簡單說出此特產的相關內容，各組進行九宮格遊戲。 3.學生快速找到相關的特產名稱紙板，說出此特產的產地名稱才算答對，並將紙板貼在黑板上的九宮格上，完成一條線即獲勝。 4.遊戲結束後，教師針對特產再做補充說明，或是請學生說明相關經驗，加強學生的印象。 五、統整：有些家鄉因當地的歷史發展和風土民情，形成具有人文特色的特產。認識自己家鄉的特產，能對家鄉文化有更深刻的體認。				
第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	社-E-A2	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【活動三】推廣家鄉特產 一、展示與發表：教師指導學生閱讀課本第72~73頁的課文及圖片，並展示師生共同蒐集的各地特產活動宣傳廣告，針對下列問題進行討論。 1.對於這些宣傳廣告你有什麼想法，你覺得有沒有達到宣傳特產的目的？ 2.你曾經參加過哪些地方的特產活動？ 3.為什麼很多地方都會舉辦推廣特產活動？有哪些不同的型態？ 二、最佳代言人：教師將學生分組，請各組想像如果有外地朋友來家鄉玩，該如何向朋友介紹自己家鄉的特產？教師指導學生可以依下列方式進行。 1.以計畫書方式說明特產的產地、特色。 2.為特產想出通順又有創意的宣傳詞，並繪製宣傳海報。 3.結合觀光季或是節慶，規畫有趣、具地方特色的體驗活動。 4.各組展示成果，全班票選哪一組的宣傳手法最有創意，可成為家鄉特產最佳代言人。 三、配合動動腦：你的家鄉曾經舉辦過什麼特產活動？這個活動對家鄉居民的生活有什麼影響？ 四、習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 五、統整：有些家鄉以特產為主題，結合觀光及節慶活動，舉辦具有地方特色的活動。藉由推廣特產活動，可以促進家鄉產業發展，也可以培養居民愛護家鄉的情懷。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	□語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第三單元家鄉風情畫	社-E-A2	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 【活動一】家鄉環境問題 一、引起動機：教師請學生描繪出心中理想的居住環境，並發表分享，看看學生注重哪些方面。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第76頁課文及圖片，並回答下列問題。 1.課文中家鄉發生哪些問題？	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	□語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第 3 課 愛我家鄉		<p>2.家鄉居民用什麼方法解決？</p> <p>3.想想看，家鄉有沒有發生類似的問題？</p> <p>三、老鷹紅豆的故事：教師播放「老鷹想飛」紀錄片部分影像，學生依影片內容回答問題。</p> <p>1.影片中的老鷹發生什麼事情？</p> <p>2.為什麼老鷹沒有吃紅豆，反而死在紅豆田裡？</p> <p>3.農夫做了哪些改變？</p> <p>四、統整：有些家鄉存在環境髒亂、土地汙染等問題，需要居民共同面對，一起解決，才能營造出理想的居住環境。</p> <p>【活動二】家鄉新風貌</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1.教師說明捏麵人、皮影戲、手工燈籠、紅龜粿、原住民族編織、打鐵店等都是臺灣傳統文化，有些目前已逐漸流失。</p> <p>2.學生發表對於這些傳統文化逐漸流失的感覺。</p> <p>二、小組討論：教師引導學生以課本第 78~79 頁為例，事前閱讀繪本神明的造型師的內容，並於課堂上發表。</p> <p>三、配合動動腦：「說說看，你的家鄉有哪些文化保存的問題？可以透過哪些具體的行動為家鄉保存文化？」</p> <p>四、統整：家鄉的慶典活動、民俗藝術、建築物等，都是家鄉傳統文化。</p> <p>隨著時代改變，有些家鄉傳統文化漸漸沒落，家鄉居民將傳統文化結合現代新思維，不僅可以促進家鄉的繁榮，也可以加強鄉親對家鄉文化的認同，讓家鄉文化永續發展。</p>	的互動、差異與變遷等問題。	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第三單元家鄉風情畫 第 3 課 愛我家鄉	社-E-A2	<p>第三單元家鄉風情畫</p> <p>第 3 課愛我家鄉</p> <p>【活動三】愛鄉動起來</p> <p>一、引起動機：教師調查曾經參與過社區清掃活動的學生人數，並請他們分享參與活動的情形。</p> <p>二、觀賞與討論：教師搜尋播放「小學生公益行動 DFC 挑戰」網站影片，有許多小學生的公民行動案例。茲以「守住南郭 1920」為例，指導學生以影片內容進行討論。</p> <p>1.這群小學生他們發現家鄉什麼問題？他們做了哪些事情？</p> <p>2.發現問題後，他們想出哪些解決方法？經過這些努力後，老房子的命運改變了嗎？</p> <p>三、習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】。</p> <p>四、統整：愛護家鄉是每一個人的責任，我們要積極參與家鄉的活動，主動關心家鄉的事務，並且以實際行動參與解決問題，這樣才是愛護家鄉的行為。</p> <p>【社會充電站】守護海洋生態</p>	<p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1.引起動機：教師播放「公視我們的島 391 集」片段，並依據影片內容提問。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 80-81 頁圖文，了解野柳國小學生成功促進軟絲復育的故事。</p> <p>(1)為什麼野柳國小學生會希望恢復海洋生態？</p> <p>(2)除了課本上的例子，我們還可以如何守護海洋生態？請學生和小組成員分享蒐集到的例子，每組選出一位學生發表。</p> <p>3.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何認識家鄉的特產？</p> <p>一、發現問題：</p> <p>1.教師請學生品嚐金棗，請學生說說看：「吃起來的滋味是如何？知不知道這是哪個地方的特產？為什麼金棗可以成為宜蘭縣的特產？」</p> <p>2.教師以課本第 68~71 頁為例，了解形成特產的原因後，你想要認識家鄉哪一種特產？</p> <p>二、蒐集資料：</p> <p>1.教師指導學生利用網路查資料時，先以關鍵字蒐尋資料，再從資料中選擇相關的內容。</p> <p>2.教師指導學生訪問家人時，要先列出想要訪問的問題，訪問時要注意聽家人的回答，仔細將訪問重點記下來。</p> <p>3.教師說明除了上述兩個方法，也可以到圖書館查閱書籍蒐集資料。</p> <p>三、整理分析：</p> <p>1.教師指導學生依據第 82 頁資料，完成第 85 頁心智圖。</p> <p>2.各組先將主題寫出來，再從資料內容中的關鍵字找出，成為第一層概念。</p> <p>3.再依主第一層概念，再發展出第二層概念。</p> <p>四、行動省思：</p> <p>1.透過心智圖的分析，將關鍵字作關聯性的連結，可以幫助我們對家鄉的特產有更深一層的認識。</p> <p>2.師生共同討論，還有哪些方法可以讓更多人認識家鄉特產？</p> <p>五、統整：臺灣很多地方都有代表性的特產，這些地方特產受到當地的自然環境、產業特性、歷史文化等，形成家鄉特產。我們可以利用網路、書籍、訪問、實地踏查等方式認識家鄉特產，並積極推廣，可以培養對家鄉的認同感。</p>				態、環保、地質、文化等的戶外學習。
主題探究與實作	社-E-A1	<p>主題探究與實作 家鄉的徽章</p> <p>【活動】家鄉徽章大探究</p> <p>一、探究活動步驟一發現問題</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 88 頁課文及圖片，並回答問題。</p>	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
家鄉的 徽章		2.教師詢問學生「什麼是家鄉的徽章？」 3.你曾經在哪裡看過家鄉的徽章呢？ 4.教師展示花蓮縣的縣徽，請學生猜測縣徽上的圖案跟花蓮有什麼關係。 二、探究活動步驟二蒐集資料 1.教師引導學生閱讀課本第 89 頁課文及圖片，並回答問題。 2.想一想，如果要知道縣市徽代表的意義，可以怎麼做？ 3.教師歸納：透過網路查詢，我們可以知家鄉的縣市徽代表的意義，也知道設計縣市徽章時，圖案與顏色都有其特別的意義。 三、探究活動步驟三整理分析 1.教師引導學生閱讀課本第 90 頁課文及圖片，並回答問題。 2.想一想，要如何用心智圖的方式整理所蒐集到的資料呢？ 3.教師將學生分組，分享與交流對於花蓮縣的縣市徽設計的想法。 4.想一想，當我們要為家鄉設計徽章時，要符合哪些標準？ 四、探究活動步驟四行動省思 1.教師引導學生閱讀課本第 91~92 頁課文及圖片，並回答問題。 2.想一想，自己的家鄉有什麼特色，挑選並寫出可以用來設計徽章的家鄉特色。 3.請學生閱讀課本第 95~96 頁其他縣市徽章，可從中找到靈感，作為設計徽章的元素。 4.依據挑選的家鄉特色，畫出設計的徽章，並用文字簡單敘述設計的想法。 5.使用評分標準來檢核自己設計的徽章，是否符合原先設定的標準。 6.學生向全班同學介紹自己設計的家鄉徽章，並將學生作品展示於教室內。 五、統整 1.家鄉的徽章可以讓人更快的了解家鄉的特色。 2.透過網路查詢，我們可以蒐集到有用的資料。 3.分析資料時，我們要找出最能代表家鄉的元素或特色。 4.設計家鄉的徽章時要符合設定的評分標準。 5.能欣賞他人的作品，並能給予建議或回饋。	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞 不同文化的特色。	亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的 生活空間與生活方 式具有地區性的 差異。		中簡單的問題。
主題探 究與實 作 家鄉的 徽章	社-E-A1	休業式	2a-Ⅱ-2 表達對居住 地方社會事物與環境 的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞 不同文化的特色。	Ba-Ⅱ-1 人們對社 會事物的認識、感受 與意見有相同之處， 亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生 活空間與生活方	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊 科技解決生活 中簡單的問題。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
				式具有地區性的 差異。		

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 校長 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

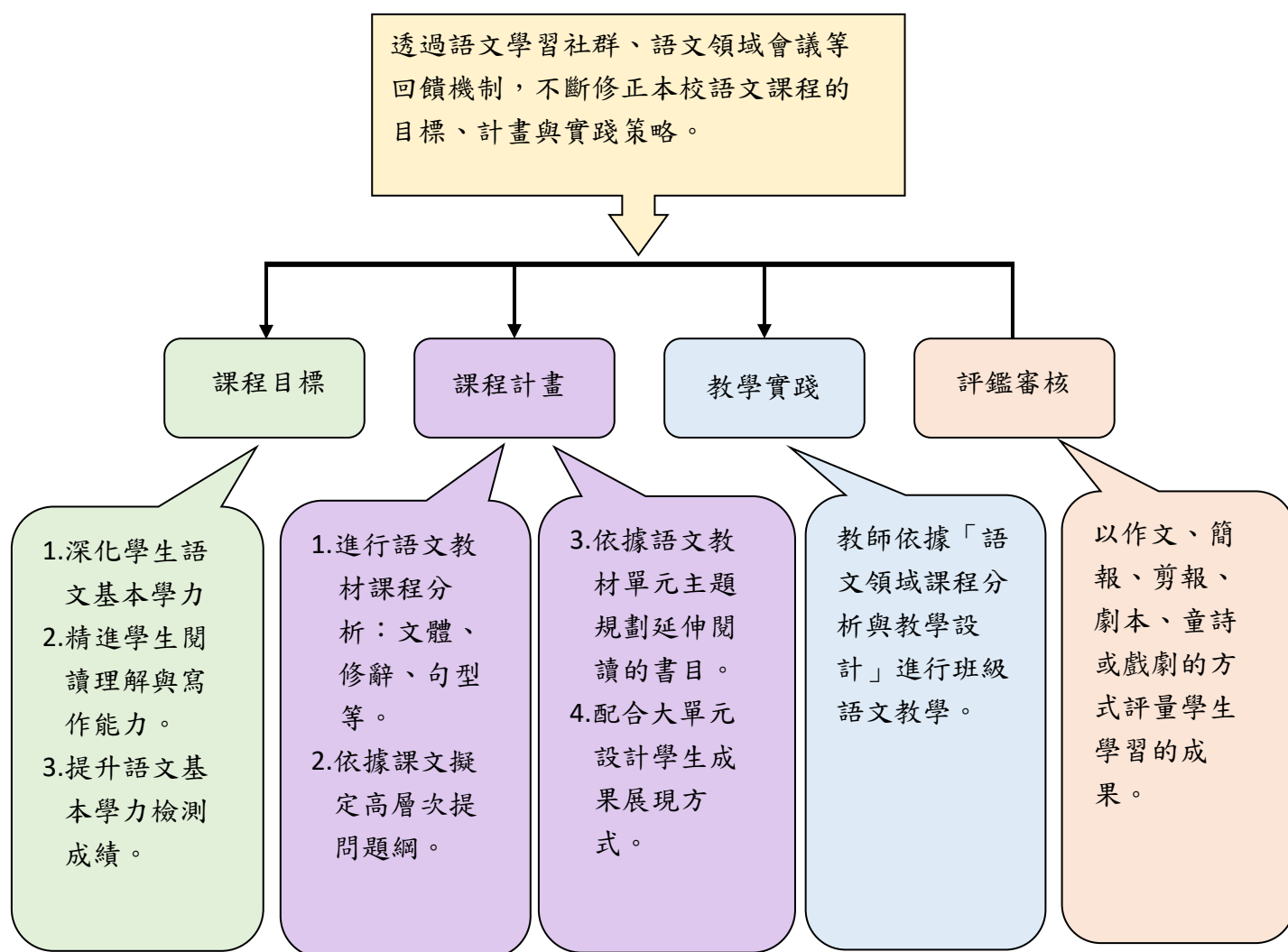
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 四年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

(標藍底黑字記每周 2 節彈性英文)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第一課水陸小高手 生涯 環境	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 生命	一、一億以內的數 國際 家庭	第一單元家鄉的自然環境第1課家鄉在哪裡 科技	第一單元閃亮的天空 1-1 一天的天空 戶外	第一單元食在有營養第一課營養要均衡 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 1. 學習有妙方 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 生命 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	我愛學校 福星之愛永遠存在 主題教學

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第二課放學後 人權 海洋	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	二、乘法 戶外 家庭	第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 環境	第一單元閃亮的天空 1-2 月亮的位 置 戶外	第一單元食在有營養第二課認識營養素 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 2. 學習行動力 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 生命 性別	我愛學校 福星之愛永 遠存在 主題教學
4	09/23 09/29		第三課我的籃球夢 戶外 生涯	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	二、乘法 戶外 家庭	第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 環境	第一單元閃亮的天空 1-2 月亮的位 置 戶外	第一單元食在有營養第二課認識營養素 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 2. 學習行動力 家庭		認識情緒 愛與生命 生命
5	09/30 10/06		第三課我的籃球夢 學習地圖一 戶外 生涯 人權	晶晶的桃花源記	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	三、角度 環境 科技	第一單元家鄉的自然環境第3課氣候、水資源與生活 環境 海洋	第一單元閃亮的天空 1-3 月向的變化 戶外	第一單元食在有營養第三課聰明選食物 第四單元球類遊戲王 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 原住民族	認識情緒 愛與生命 生命

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課永遠的馬偕 生命 人權	晶晶的桃花源記	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 環境	三、角度 環境 科技	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 環境 海洋	第二單元水域環境 2-1 認識水域環境 海洋 環境 生命	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 第四單元球類遊戲王 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴 滴 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 品德	社區裡的商店 社區巡禮 校本
7	10/14 10/20	◎調閱國語習作	第五課假如給我三天光明 生命 人權	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	四、除法 戶外 家庭	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-2 水生植物 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴 滴 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 品德	社區裡的商店 社區巡禮 校本

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	第五課假如給我三天光明 生命 人權	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	四、除法 戶外 家庭	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第1課傳統住屋與生活 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-3 水生動物 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第一課菸與煙的真相 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 性平 家庭	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 戶外	踏青之旅 環境
9	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	第六課攀登生命的高峰 生命 環境	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	五、公里 戶外 科技	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 環境 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-4 珍惜水域環境 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 多元文化	踏青之旅 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	11/04 11/10		第六課攀登生命的高峰 生命 環境	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	3. 青紅燈 安全	Review 1 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	學習加油讚 (一) 科技 閱讀素養 環境	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 環境 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-4 珍惜水域環境 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 國際	踏青之旅 環境
11	11/11 11/17	◎調閱自然習作 ◎11/12、11/13期中定期評量	學習地圖二 閱讀階梯一種樹的人 生命 環境 閱讀素養	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	3. 青紅燈 安全	Mid-term Exam + U3: A Fun Day 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 家庭	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 多元文化 原住民族	第三單元物質變變變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不 法治 第五單元跑跳過招大進擊 戶外	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 三、美妙的樂音 生命	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 人權法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23體表會	第七課美味的一堂課 多元文化	媽媽使用說明書	3. 青紅燈 安全	U3: A Fun Day 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 家庭	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 多元文化 原住民族	第三單元物質變變變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不 法治 第五單元跑跳過招大進擊 戶外	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃	視覺萬花筒二、與你連線 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 生命	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 人權法治教育
13	11/25 12/01	◎11/25體表會補假一天	第七課美味的一堂課 多元文化	媽媽使用說明書	3. 青紅燈 安全	U3: A Fun Day 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 家庭	七、三角形與全等 國際科技	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	第三單元物質變變變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷 安全 第五單元跑跳過招大進擊 品德	四、社區好資源 1. 社區資源探索 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 戶外 生命	安全配備你我他 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	12/02 12/08		第八課建築界的長頸鹿 戶外 國際	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 生涯規劃	七、三角形與全等 國際科技	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	第三單元物質變變變3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷 安全 第五單元跑跳過招大進擊 品德	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 生命性別	安全配備你我他 安全
15	12/09 12/15		第九課請到我的家鄉來學習地圖三 國際 多元文化 環境 戶外	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 生涯規劃	八、兩步驟問題與併式 多元文化家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 安全性別	安全配備你我他 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	12/16 12/22	◎ 語文成果展	第九課請到我的家鄉來學習地圖三 國際 多元文化 環境 戶外	媽媽使用說明書 4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 生涯規劃	八、兩步驟問題與併式 多元文化 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外 安全 性別	視覺萬花筒 三、面面俱到 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全 性別	二手菸，NO！ 菸害反毒	
17	12/23 12/29		第十課奇幻旋律 生命 閱讀素養	臭臉轉學生 4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、二位小數 生涯規劃 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶 品德 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 性平 人權	視覺萬花筒 四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 戶外	二手菸，NO！ 菸害反毒	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	第十一課兔子先生等等我 生命	臭臉轉學生 5. 摒掃 品德	Review 2 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、二位小數 生涯規劃 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 1. 護我行動 G02. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權	
19	01/06 01/12	◎01/09 、01/10 期末定期評量	第十二課老鞋匠和小精靈 生命 閱讀素養	臭臉轉學生 5. 摒掃 品德	Final Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	十、統計圖表 能源 科技	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭 多元文化 國際	第四單元聲光世界真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/13 01/19		學習地圖四 閱讀階梯二國王的噴泉 生涯 閱讀素養 人權	臭臉轉學生	5. 摒掃 品德	Culture & Festivals: Chinese New Year 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	十、統計圖表、學習加油讚(二) 環境 閱讀素養 能源 科技	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭 多元文化 國際	第四單元聲光世界真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒 四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權
21	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	臭臉轉學生	5. 摒掃 品德	Final Review 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	總複習	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法 資源 多元文化 閱讀素養	總複習	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 品德	總複習	藝術點線面 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 生涯 性平	總複習

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度								彈性課程		
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
寒假備課週													
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 四年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課選拔動物之星 人權 環境	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 戶外	Get Ready + U1:A Surprise for Jello 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性)	一、概數 國際 家庭	第一單元家鄉的產業第 1 課家鄉的農、漁、牧業 海洋 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-1 一天的天空 科技	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒 第四單元球來球往 品德	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 性平 人權	視覺萬花筒 一、這就是我 性別 品德 生涯	大家圍在一起 國防

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第一課選拔動物之星	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 嬉	U1:A Surprise for Jello 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	一、概數 國際 家庭	第一單元家鄉的產業第1課家鄉的農、漁、牧業	一、閃亮的天空 1-2 月亮的位置	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	視覺萬花筒 一、這就是我	大家圍在一起
			人權 環境		戶外		海洋 科技 資訊 生涯	科技	第四單元球來球往 品德	性平 人權	性別 生涯	國防	
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第二課心動不如行動	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 嬉	U1:A Surprise for Jello 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	二、四則運算 海洋 家庭	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業	一、閃亮的天空 1-2 月亮的位置	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	視覺萬花筒 一、這就是我	大家圍在一起
			生命 人權		戶外		科技 資訊 生涯	科技	第四單元球來球往 人權	性平 人權	家庭 生涯	國防	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	03/03 03/09		第三課一束鮮花 生命 戶外	誰是小霸王	1. 草地風景 嬌 戶外	U1:A Surprise for Jello 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	二、四則運算 海洋 家庭	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-3月向的變化 科技	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 人權	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 性平 人權	一、這就是我 家庭 生涯	小小農夫大體驗 戶外
5	03/10 03/16		第三課一束鮮花 學習地圖一 生命 戶外 生涯 閱讀	誰是小霸王	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 資訊	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-3月向的變化 科技	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 品德	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 性平 人權	一、這就是我 科技 戶外	小小農夫大體驗 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第四課米食飄香 多元 國際	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 資訊	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 科技 資訊 生涯	二、水域環境 2-1 認識水域環境 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 品德	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 性平 人權	一、這就是我 科技 戶外	小小農夫大體驗 戶外
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	第五課藍色小洋裝 家庭	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 環境	四、分數（一） 環境 科技	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 資訊	二、水域環境 2-1 認識水域環境 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第三課尊重與保護自我 性平 第五單元投擊奔極限 品德	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 性平 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 性別 生命 科技	我是小幫手 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	第六課我愛鹿港 多元 閱讀	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure + Review 1 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	五、周長與面積 生涯規劃 科技	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 資訊	二、水域環境 2-2 水生植物 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第三課尊重與保護自我 性平 性平 第五單元投擊奔極限 品德	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 性平 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 科技	我是小幫手 家庭
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	第六課我愛鹿港 多元 閱讀	阿公牛牛要出嫁	3. 烏白唬 環境	Culture & Festival: Earth Day 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性) 環境	五、周長與面積 生涯規劃 科技	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化 防災 資訊	二、水域環境 2-2 水生植物 環境 海洋	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 安全 第五單元投擊奔極限 品德	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 閱讀素養	我是小幫手 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	學習地圖二 閱讀階梯一她是我姐姐 閱讀 人權	阿公牛牛要出嫁	3. 烏白唬 環境	Mid-term Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	學習加油讚 (一) 科技 閱讀素養 家庭	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化 防災 資訊	二、水域環境 2-3 水生動物 環境 海洋	第二單元天然災害知多少第一課天搖地動 安全 第五單元投擊奔極限 品德	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 人權 環境 生涯規劃 戶外		我是小幫手 家庭
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課未來的模樣 國際 科技	怪咖教室	3. 烏白唬 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 環境	六、小數乘法 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸 環境 科技	二、水域環境 2-4 珍惜水域環境 環境 海洋	第二單元天然災害知多少第二課小小救護員 安全 第五單元投擊奔極限 安全	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 性別	辨別情緒 生命

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第七課未來的模樣 國際 科技	怪咖教室	3. 烏白唬 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 環境	六、小數乘法 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸 環境 科技	三、物質變變 變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元天然災害知多少第二課小小救護員 安全 第五單元投擊奔極限 安全	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 性別	辨別情緒 生命
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第八課小黑的發現 科技	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	七、體積 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第2課訊息的傳遞 人權 科技 資訊	三、物質變變 變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 安全 第五單元投擊奔極限 品德	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 環境 能源	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 生涯	男生女生一樣行 性平

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	05/12 05/18		第九課向太空出發 科技 資訊	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	七、體積 資訊 家庭	第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 原住民 多元 戶外	三、物質變變變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 安全 第五單元投擊奔極限 品德	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒二、展現自我 生命 生涯	男生女生一樣行 性平
15	05/19 05/25		第九課向太空出發 學習地圖三 科技 資訊	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U4:Whose Backpack Is It? 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 品德	八、分數 (二) 戶外 家庭 科技	第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 原住民 多元 戶外	三、物質變變變 3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元健康方程式第一課呼吸系統 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒三、有你真好 生命 戶外	男生女生一樣行 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十課小青蛙 想看海 人權 生命	金銀島	4. 欲按怎 環境	U4:Whose Backpack Is It? 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 品德	八、分數 (二) 戶外 家庭 科技	第四單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 環境 多元	三、物質變變變 3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元健康方程式第一課呼吸系統 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 三、有你真好 人權 生涯 資訊	男生女生一樣行 性平
17	06/02 06/08	◎06/03 、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十一課窗前的月光 生涯	金銀島	5. 時間表 品德	U4:Whose Backpack Is It? 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 資訊	九、時間的計算 安全 環境	第四單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 環境 多元	四、聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技	第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 性平 人權	視覺萬花筒 三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		第十二課如來佛的手掌心 人權	金銀島	5. 時間表 品德	U4:Whose Backpack Is It? + Review 2 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、時間的計算 安全 環境	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 環境 戶外	四、聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技	第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 性平 人權	視覺萬花筒三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	第十二課如來佛的手掌心 人權	金銀島	5. 時間表 品德	Final Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	十、規律 原住民族 科技	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 環境 戶外	四、聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技	第三單元健康方程式第三課就醫好習慣 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	視覺萬花筒三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	06/23 06/29		學習地圖四 閱讀階梯二南 安小熊回家 生命 閱讀 環境 科技	金銀島	5. 時間表 品德	Final Review	十、規律 原住民族 科技	主題探究與 實作 家鄉的徽章 資訊	四、聲光世界 真有趣 4-2 光的直進 與反射 科技	第三單元 健康方程式 第三課 就醫好習慣 第六單元箱木 跳跳隨花舞 品德	五、文化旅 行趣 2. 文化 之美 性平 人權	藝術的喜怒哀 樂 性別 人權 生命	Fuxing to the world 飲食嘉年華 國際 多元
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業 式 ◎ 07/01 暑假開始	總複習	金銀島	5. 時間表 品德	Final Review 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	學習加油讚 (二) 科技 閱讀素養	主題探究與 實作 家鄉的徽章 資訊	四、聲光世界 真有趣 4-3 聲音和光 的應用 科技	第三單元 健康方程式 第三課 就醫好習慣	五、文化旅 行趣 2. 文化 之美 性平 人權	藝術的喜怒哀 樂 性別 人權 生命	Fuxing to the world 飲食嘉年華 國際 多元
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 四年級【自然領域】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、閃亮的 天空	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表	【1-1 一天的天空】 活動一：一天中的天空 一、引起動機 1. 想一想，天空中有什麼東西呢？ • 學生自由發表，如：太陽、星星、月亮、雲、小鳥……合理即可。 二、觀察 1. 觀察課本圖片，想想看，天空中有什麼？ • 引導學生說出太陽、月亮。 2. 在白天觀察不同時間的天空，你發現了什麼？ • 提醒學生觀察太陽時，眼睛不可以直視太陽。 • 引導學生利用地面上不會動的景物，觀察一天中不同時間影子的方向，藉由影子方向的改變，說出太陽在天空中的位置東升西落、由東向西移動。 • 利用圖片明顯的景物與標示的方位，讓學生發現太陽早上從東邊升起，下午從西邊落下。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	口頭發表 觀察紀錄 小組互動表現 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	達探究之過程、 發現或成果。	<ul style="list-style-type: none">• 中午時在天空中的位置最高。• 引導學生發現圖片中的方位標示，是以面向南方來標示的（即前方為南、右手為西、左手為東、後方為北）。• 讓學生實際操作，面向東西南北不同方向時，前後左右各是哪一個方位。 <p>三、討論</p> <p>1. 仔細觀察課本的圖片，引導學生說一說，太陽落下後，夜晚的天空和白天有什麼不同呢？</p> <ul style="list-style-type: none">• 白天天色亮，夜晚天色暗。• 太陽下山後，月亮變得比較亮。• 白天看不到星星，晚上才看得到。• 沒有月亮時天色更暗，星星看起來更亮。• 星星的亮度不太相同 <p>2. 仔細觀察圖片，說一說，月亮在天空中的位置會改變嗎？</p> <ul style="list-style-type: none">• 引導學生藉由圖片觀察說出位置會改變。• 引導學生利用上下圖片的景物與座標，發現月亮會移動。• 月亮在天空中的高度也有改變。 <p>四、歸納</p> <p>1. 一天中，太陽、月亮、星星都會由東向西移動。</p> <p>2. 天空中的星星亮度不同。</p>	pa-II-2 方法，整理已有的資訊或數據。能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3. 面向南方，左邊為東方、右邊為西方。</p> <p>【1-2 月亮的位置】</p> <p>活動一：月亮的位置</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 太陽在天空中的位置會有東升西落的變化，請學生思考，月亮的位置也會像太陽一樣改變嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引導學生說出月亮也會有東升西落的現象。 <p>2. 怎麼樣可以證明月亮有東升西落的現象呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引導學生說出，可以利用查詢資料或實際觀察，月亮在天空中的位置是否有東升西落的現象。 <p>二、觀察活動</p> <p>1. 想一想，要怎麼清楚地描述月亮在天空中的位置呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用教室的座位或排隊的位置，引導學生說出描述位置需要用座標的概念（第幾排第幾個）。 • 觀察月亮時可以利用指北針來尋找月亮的方位。 <p>2. 除了知道月亮的方位，還需要什麼才能清楚地描述月亮在天空中的位置呢？</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<ul style="list-style-type: none"> 引導學生思考，在天空中同一個方位是從地平線到天頂，相當於座位的第幾排，所以還缺少另一個條件（第幾個）。 請學生平視前方（想像成望向遠方地平線），接著慢慢地抬頭望向頭頂上方（天頂），引導學生說出整個過程都在同一的方向，且頭愈抬愈高。 引導學生說出除了方位，還需要知道月亮在天空中的高度。 <p>活動二：測量高度角</p> <p>一、觀察活動</p> <p>1. 仔細觀察課本圖片，想一想，你要如何描述月亮的位置呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> 可以利用明顯不會移動的景物來描述月亮的位置。如：在 101 大樓旁邊，跟 101 大樓頂一樣高的位置。 引導學生說出旁邊、前後左右，不易描述清楚，利用指北針找出月亮的方位較能正確描述月亮的位置。 除了方位，還要知道月亮在天空中的高度，才能清楚地描述月亮的位置。 提醒學生月亮常出現在南方天空。 <p>二、操作活動</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 利用指北針找出月亮方位後，要怎麼測量月亮的高度呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引導學生自由發表，如可以像量身高一樣用尺量嗎？太遠了無法用尺量……。 • 鼓勵學生上網輸入關鍵字「月亮高度」，查詢資料。 • 從網路上可查詢到高度角定義、拳頭數測量、高度角觀測器測量等。 <p>2. 介紹高度角</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引導學生查資料，發現月亮、星星、太陽等天體在天空中多高的位置，可以用高度角表示。 • 月亮高度角是指月亮和地平線的夾角。 • 月亮高度角有拳頭數與角度兩種方法表示。 <p>3. 利用拳頭數測量</p> <p>(1) 想一想，進行拳頭數測量月亮之前，需要先了解什麼呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引導學生說出需要了解測量的方法。 • 引導學生提出拳頭數代表的意義是什麼？ • 介紹拳頭數測量的方法。 • 介紹拳頭數代表的意義（拳頭數愈多，高度角愈大；拳頭數也可以用角度表示，一個拳頭大約 10°；每個人的拳頭大小不同，所以每個人一個拳頭所代表的角度會有些微的差異）。 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(2)實際利用拳頭數測量高度角</p> <ul style="list-style-type: none"> 實測天頂是幾個拳頭數，自己一個拳頭等於高度角幾度。 和同學比較會發現每個人測出的拳頭數不太相同，會相差 1~2 個。 利用教室內的物品（如教室黑板頂端）進行拳頭數的測量練習。 <p>4. 利用高度角觀測器測量</p> <p>(1)除了利用拳頭數測量月亮在天空中的高度角，還可以利用什麼測量高度角？</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用關鍵字「測量月亮高度角」上網查詢，可以查詢到利用高度角觀測器測量。 <p>(2)想一想，利用高度角觀測器測量月亮之前，需要先了解或做些什麼呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生說出需要先製作高度角觀測器並了解測量的方法。 引導學生查詢資料，觀察並了解高度角觀測器的使用及各個部位的用途。如：1 高度角觀測器上的刻度 $0^{\circ} \sim 90^{\circ}$ 用來表示高度角。2 高度角觀測器的棉線為什麼要綁迴紋針？（可以將棉線拉直，利用拉直的棉線觀察角度）等。 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<ul style="list-style-type: none"> 引導學生討論如何利用身邊的東西，自己製作一個高度角觀測器。 <ul style="list-style-type: none"> a. 角度部分可以直接利用量角器、自己畫、電腦列印等方法製作。 b. 眼睛觀察部分可以利用吸管、空心筆管等來製作。 c. 棉線下方可以綁上迴紋針、螺帽、華司等。 d. 引導學生思考利用量角器自製高度角觀測器時，量角器不易打洞，要如何固定？ e. 棉線固定在哪裡，可以讓棉線在操作時不易被吸管或固定吸管的膠帶卡住？ f. 依據選擇的材料與討論的方法製作高度角觀測器。 <p>5. 高度角觀測器的操作方法。</p> <p>(1) 右手拿高度角觀測器，將吸管一端靠近眼睛，上下調整角度尋找月亮。</p> <p>(2) 當月亮出現在吸管口中央時，用左手手指壓住棉線，讀出棉線所在角度，就是月亮的高度角。（壓棉線時要小心，不要移動到棉線的位置）</p> <p>6. 實際利用高度角觀測器測量高度角</p> <ul style="list-style-type: none"> 實測天頂高度角度數。 選擇教室內的物品（如教室黑板頂端），利用自製的高度角觀測器進行高度角的測量。 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>7. 比較拳頭數測量和高度角觀測器測量結果</p> <ul style="list-style-type: none"> 高度角觀測器測量地平面到天頂的角度為 90°，拳頭數約 9 個，每個人拳頭大小不同會有 1~2 個的差距。 有些同學測量的拳頭數和大家相差很多。 引導同學說出相差很多的原因，可能是拳頭疊加時，手臂位置移動了。 一個拳頭數大約是 10°，不夠一個拳頭數時，需要自己估算，高度角觀測器則有明顯的刻度，不用自己估算。 利用高度角觀測器測得的結果比較準確。 不同位置測得的黑板頂端高度角不太相同。 通常前排同學測量到的角度較大，後排角度較小。 <p>活動三：近物與遠物</p> <p>一、操作活動</p> <p>1. 利用測量結果，進行「測量距離更遠的物體時，若觀測者的位置前後移動幾步，高度角會有變化嗎？」的探究。</p> <ul style="list-style-type: none"> 觀察—測量黑板頂端的高度角時，坐在前排和後排的同學，測量到的高度角不同 提出問題—測量距離更遠的物體時，若觀測者的位置前後移動一小段距離，測量到的高度 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>角會不同嗎？並請學生試著提出自己的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> 蒐集資料—依據看掛在牆上時鐘的舊經驗，愈靠近牆壁，頭要抬得愈高。 <p>2. 看月亮或遠山，當我們走近月亮或遠山時，頭沒有明顯的抬高。</p> <p>3. 上網搜尋「月亮高度角」，發現中央氣象局網站提供的資料，在相同時間、同一個城市的月亮高度角只有一個數據。</p> <ul style="list-style-type: none"> 提出假設—當觀測者前後移動幾步時，距離愈遠的物體，測出的高度角變化愈小。 設計實作 <p>(1)提醒學生遠物高度角變化的多寡，需要經過比較才能知道。</p> <p>(2)分組進行討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 遠物高度角的變化需要利用什麼來做比較？（需觀測近物高度角的變化） 測量方式？（在同一地點測量完遠物和近物後，改變位置，在下一個位置再測量遠物和近物） 使用工具？（自製高度角測量結果比拳頭數精確） 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>d. 測量次數？（多測量幾次，取最多次相同或接近的數據，較為準確）</p> <p>4. 實作：依小組討論結果進行實驗</p> <p>(1) 選擇近物、遠物各一，利用高度角觀測器測量高度角。</p> <p>(2) 前進或後退幾步後，再測量一次。</p> <p>(3) 比較遠物和近物，哪一個相差的角度較小呢？</p> <p>5 結論</p> <p>(1) 引導學生從實驗結果驗證假設並歸納：相同時間，位置相近，物體距離我們的遠近，會影響高度角測量的結果，距離愈遠的物體，測量到的高度角越接近，表示高度角受位置的影響愈小。</p> <p>(2) 想一想，月亮距離我們比遠物還要遠很多，相同時間，位置相近，測得的月亮高度角會如何呢？</p> <p>二、結論</p> <p>引導學生說出物體距離我們愈遠，高度角受位置影響愈小，月亮離我們很遠，同一場所，不同位置測得的高度角幾乎一樣。</p> <p>活動四：一天中月亮位置的改變</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 太陽東升西落，月亮在天空中的位置也是由東往西移動嗎？</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<ul style="list-style-type: none"> 引導學生說出，可以記錄一天中不同時間月亮的位置，再根據記錄證明一天中月亮的位置有改變，並判斷月亮移動的方向。 <p>2. 我們要怎麼記錄月亮位置的移動呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生討論觀察時要注意的事項。 要在相同地點觀察。 要選擇月亮出現在天空中的時間（介紹中央氣象署提供的月出月落時刻表）。 引導學生參考月亮在天空中的時間、自己的生活作息、天氣預報等定一個適合自己可以觀測月亮的時段，規劃不同時間點的觀測（如：晚上從 7 點開始觀測，每間隔一小時觀測一次，共觀測三次）。 設計一天中月亮位置的觀測紀錄表，討論紀錄表呈現的方式、記錄的項目（時間、日期、地點、明顯的參考景物、高度角、方位等） <p>二、實作活動</p> <p>1. 實際觀察一天中月亮的位置。</p> <ul style="list-style-type: none"> 選擇一個看得見月亮的時間，利用指北針找出正確的方位，畫出該方位的地面參考景物。 利用指北針與高度角觀測器，觀測月亮的方位與高度角。 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<ul style="list-style-type: none"> 每隔一小時觀測記錄一次，連續三次，觀察並記錄月亮的位置。 <p>三、討論</p> <p>1. 學生依據觀察紀錄表討論，一天中月亮在天空中的位置有沒有改變，是如何改變的呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> 可以請各組先討論整合結果後，推派代表上臺報告。 月亮由東向西移動。 月亮高度角由低到高再由高到低…（依實際觀察結果回答） 若選擇的時段無法呈現完整的現象，可配合課本圖片說明。 <p>2. 一天中月亮的位置會改變，月亮的形狀會改變嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 不會。 引導學生回想曾經看過不同形狀的月亮。 <p>活動五：不同日期月亮位置的改變</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 一天中月亮在天空的位置會改變，想一想，月亮在天空中的位置，每一天都相同嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生回答，有時候月亮和太陽會同時出現在天空，有時候不會，表示月亮在天空中的位置每天會改變。 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<ul style="list-style-type: none"> 請學生思考如何比較每天的位置是否有改變？引導學生說出因為月亮一天中的位置會改變，所以要比較不同天的位置，要選定相同的時間點（如晚上 8 點）觀察，才能進行比較。 請學生回家進行實驗觀察。 <p>2. 同學觀察課本圖片，想一想，連續三週在同一地點，每週二晚上八點觀察月亮的紀錄，發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 有一天沒有觀察到月亮。 有月亮的兩天，月亮的位置不一樣。 所以月亮每天的位置有改變。 不同天，月亮的形狀也不一樣。 <p>二、歸納</p> <p>1. 利用高度角觀測器與拳頭數可以測量月亮的高度角。</p> <p>2. 利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。</p> <p>3. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動，高度角會由低到高，再由高到低。</p> <p>4. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>【1-3 月向的變化】</p> <p>活動一：認識月相</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 從不同日期月亮位置的活動中，月亮除了每天的位置會改變外，還有什麼不同呢？ <ul style="list-style-type: none"> 引導學生說出月亮的形狀也有所不同。 想一想，你看過哪些形狀的月亮？ <ul style="list-style-type: none"> 引導學生自由發表，合理即可。（如：香蕉、眉毛、檸檬、圓形等） 利用課本圖片說明月亮有不同的形狀。 <ul style="list-style-type: none"> 介紹月亮的形狀稱為月相。 <p>活動二：月相變化的規則</p> <p>一、觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 月亮在天空中的形狀會有所不同，想一想，如何知道不同天的月相變化呢？ <ul style="list-style-type: none"> 引導學生說出元宵節、中元節、中秋節都是滿月（月亮圓圓的）。 引導學生說出這些節日都是農曆 15 日。 引導學生說出滿月前後，月亮的形狀有缺口（不太圓）。 月相的變化應該有規律性。 介紹「農曆與月相」，引導學生發現古人經過長時間觀察找到月相與農曆間的關係。 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵同學長時間觀察月相，尋找月相的週期性變化。 二、實作活動 1. 想一想，有什麼方法可以知道月相改變的規律性呢？ <ul style="list-style-type: none"> 引導學生說出可以查詢資料或實際觀察。 引導學生說出實際觀測時，需考慮是否能看到月亮。（如：月亮和太陽同時出現、月亮在天空的時間是晚上睡覺的時間、天氣狀況不佳等） 				
二、水域環境	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	【2-1 認識水域環境】 活動一：認識水域環境 一、引起動機 1. 教師請學生簡單舉例生活周遭有水的地方。例如：水龍頭、飲水機、生態池、農田……。 2. 教師請學生持續舉例生活周遭有水的環境，此時請學生要舉出真正有水、水較多、大部分被水浸泡的地區。 二、探究活動 1. 除了學生已經舉例的地方，教師請學生持續調查家鄉周遭的水域環境與特色，並簡單描述。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。（水域環境） INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習	口頭發表 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	<ul style="list-style-type: none">教師可以事先準備一些閱讀文本，如：觀光導覽手冊、地圖等，亦可搭配網路查詢地圖、衛星照片圖等。2. 教師歸納幾個家鄉周遭可見的水域環境，並補充其他臺灣地區常見的水域環境。<ul style="list-style-type: none">教師可以請學生調查縣市所在的水庫，並觀察水庫周遭與河流、溪流的關係。教師可以請學生持續探討家鄉或知名的湖泊是如何形成的？教師可以概略介紹家鄉溼地或臺灣有名的溼地，如：臺南臺江公園、花蓮馬太鞍溼地、河濱公園與其人工溼地等。教師可以介紹一些人工水域環境，例如：溝渠、圳、埤塘、魚池、水田等。3. 教師請學生簡單的說明，這些不同的水域環境看起來有什麼不同。例如：大小規模的不同、深淺的不同、地勢高地的不同、顏色的不同、生物的不同、周遭水岸邊石頭或土壤顆粒的大小與顏色不同等。 <p>三、討論與歸納</p> <p>1. 教師與學生共同總結生活周遭的水域環境有哪些，以及它們的主要特徵。</p> <p>活動二：拜訪水域環境</p>	<p>器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>慣。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p>		<p>部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>一、準備活動</p> <p>1. 事先/事後準備：如需進行戶外教學，須規劃行程、交通方式、學生保險。</p> <p>2. 教師說明，接下來將要進行水域環境的調查，需要規劃事前準備。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1. 教師與學生共同討論接下來要前往調查的水域環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 此部分可以搭配習作進行探討，要對水域環境調查之前，可以先做簡易的環境與安全性評估。 • 為了幫助學生理解水域環境的不同，建議調查兩種不同的水域環境，以符合教學目標－比較水域環境與其生物的不同。 • 如果學校內無生態池，或社區周遭無明顯的水域環境，在時間上難以進行兩種以上水域環境的安排，而要進行較長途的戶外教學，建議可以選擇環境較為豐富有層次變化的環境，如：溼地、潮間帶。 • 此部分教師的教學順序，可以依照課本的順序，先以概覽式的模式先介紹調查水域環境的準備事項，再來討論要前往的水域環境，並對應該有的準備事項做確認檢核。教師亦可 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>在學生先討論出欲調查的水域環境後，再來使用課本，引導學生討論需要注意哪些事項。</p> <p>2. 引導學生在進行戶外觀察時，需要注意：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安全性 <ul style="list-style-type: none"> (1) 可以事先進行天氣預報的調查。 (2) 盡量選擇安全的水域環境。 • 準備器材 <ul style="list-style-type: none"> (1) 不同的水域、不同的觀察目標，所需要的器材也不同。 (2) 可以請學生討論這次規劃的行程，哪些是必要的、哪些是不必要的，哪些是可以額外準備的。 (3) 若要觀察水鳥、或觀察水域的水位變化較多、水流較大，建議攜帶望遠鏡在遠處觀察，以安全性為先。 (4) 若要觀察水生昆蟲、水生小生物，則可以攜帶水箱、撈網、水桶、放大鏡等器材。 • 預計要觀察的事項 <ul style="list-style-type: none"> (1) 建議紀錄事項為：岸邊情況、水域環境的動物與植物。 <p>三、規劃水域環境的調查項目</p> <p>1. 教師請學生可以善用五感來進行水域環境調查。</p> <p>(1) 視覺：觀察水質顏色。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(2)聽覺：判斷水流快慢。</p> <p>(3)嗅覺：以嗅聞的方式觀察水質是否受到汙染。</p> <p>2. 教師也可以請學生想像其他的測量工具進行水域調查。如：使用透明容器，瓶裝水樣品，來進行混濁程度的紀錄。</p> <p>四、實地戶外教學</p> <p>五、比較不同水域環境的生物差異</p> <p>1. 教師請學生發表自己的觀察。</p> <p>生物可能棲息在同一個大水域環境中不同的位置，因此不同組學生可能觀察到不同的生物。</p> <p>2. 教師引導學生深究的水域環境可能特徵與生物之間的關係。</p> <p>3. 教師鼓勵從學生調查的現象中，對於各種水域生物的觀察提出可探究的問題。並將本次的觀察紀錄、發現與問題記錄於習作的觀察紀錄表中。</p> <p>4. 教師鼓勵學生分享，並協助全班共同進行統整調查的水域環境特徵與生物。</p> <p>5. 教師引導學生探究水域環境可能的特徵與生物之間的關係。</p> <p>6. 例如：水流強、可能水中的動物必須要很會游泳或者強大的攀爬吸附能力；水質被汙染，水中生物就必須要能夠忍耐有毒物質，生物種類也與乾淨的水域不同。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>六、結論</p> <p>教師統整：水生生物的生活會受到水質、水流、陽光和空氣的影響，因此不同的水域環境會有不一樣的生物生存，它們和陸域環境的生物也會有不一樣的地方。</p> <p>【2-2 水生植物】</p> <p>活動一：認識水生植物</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師請學生分享在戶外調查時所發現的水生植物，並且學生說明它們的特徵、外貌。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師請學生發現這些水生植物常見的特徵，例如：外表防水的特徵、部分構造中空的特徵、能夠漂浮的特徵。</p> <p>2. 教師於黑板上歸納水生植物型態與生長水域位置特殊的地方，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有些水生植物具有部分的漂浮能力，或者全株離開水底，在水上漂浮。 • 有些水生植物則是完全沉入水底，外表呈片狀或者條狀柔軟的模樣。 • 不同的水生植物，可能葉子平貼在水面上，或者挺出水面上。 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3. 教師引導學生進行提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為什麼水生植物具有漂浮能力？ • 為什麼水底的水生植物比較柔軟？ • 為什麼有些水生植物的葉子會剛好平貼在水面上？ • 為什麼有些水生植物葉子挺出水面？水面底下的水生植物長什麼模樣？ • 可以詢問學生，水生植物要如何生活在水中？ <p>三、 總結活動</p> <p>1. 教師針對學生的各種提問，挑選學生能夠探究的主題（如：水生植物為什麼能夠漂浮、要如何呼吸等），說明未來會再繼續探究。</p> <p>活動二：觀察水生植物(布袋蓮及陸生植物)</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師請學生觀察能夠漂浮在水面上的水生植物。 如：布袋蓮或圓心萍等具有通氣組織的浮水性、浮葉性水生植物。</p> <p>2. 教師請學生分享這些水生植物的形態特徵，例如：有鼓起且厚的外表。</p> <p>3. 教師請學生觀察陸生植物(如青江菜、莧菜)的形態。</p> <p>二、發展活動</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 提出問題：教師引導學生合理的推測，這些外型特徵可能與水生植物能夠漂浮有關，或許是植物內部具有一些特殊的構造。</p> <p>2. 蒐集資料：教師請學生蒐集資料，資料可以包含自己的經驗，或者別人的經驗（查書籍、網站）。 • 學生曾經學過空氣具有浮力，在水中會往上浮，例如：游泳圈、三年級曾經做過的水盆中空氣占有體積實驗。 • 查詢科普學習資源網站發現，有些水生植物內部具有氣室等構造。氣囊、氣室、氣管等內部構造皆為「通氣組織」，能夠儲存或運送空氣。</p> <p>3. 教師引導學生假設水生植物內部可能具有填裝空氣的空間，並進一步討論如何知道內部的構造。</p> <p>三、探究活動</p> <p>1. 教師請學生用眼觀察、用手觸摸布袋蓮的葉柄。</p> <p>2. 教師請學生將布袋蓮壓入水中，以手感受上浮的力，並且將手放開後確認布袋蓮沉水後會自動上浮。</p> <p>3. 教師請學生使用剪刀剪開，或用美工刀切開葉柄，觀察葉柄內的構造。</p> <p>4. 教師請學生在水中擠壓葉柄，觀察是否有氣泡的產生。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>5. 教師請學生觀察陸生植物切開的葉柄(例如：青江菜)，觀察是否有輸水生植物相似的通氣組織。</p> <p>四、統整</p> <p>部分水生植物有膨大的部分，裡面可能具有空氣，讓它們全株或部分能漂在水面上。活動三：認識水生植物(蓮、睡蓮及水蘊草)</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師帶領學生，探討水生植物，在水中的部位應該怎麼呼吸。</p> <p>2. 教師可以喚醒學生的種菜經驗，如：澆太多水，反而會造成蔬菜的根部無法呼吸而腐爛。</p> <p>二、觀察挺水性植物-蓮</p> <p>1. 教師引導學生觀察蓮的根、莖、葉如何相連，推測可能是使用葉柄來進行空氣的運輸。</p> <p>2. 教師引導學生透過查詢資料(如網路圖片)，得知蓮藕的剖面有許多的空洞。</p> <p>3. 教師說明許多水生植物都具有通氣組織，例如：布袋蓮的葉柄、蓮藕的空腔、蓮葉葉柄的中空管道。這些都可以幫助水生植物呼吸或者具有漂浮能力。</p> <p>三、觀察浮葉性植物- 睡蓮</p> <p>1. 教師可以展示睡蓮類植物(如荇菜／水蓮)讓學生觀察。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 學生發現一些水生植物即使沒有挺出水面，身體內也依然可能具有儲存空氣的通氣組織。而睡蓮、菱角等植物，以葉片的通氣組織來使葉片持續平貼於水面。</p> <p>3. 教師引導學生進一步探討睡蓮葉柄的柔軟程度，並與蓮相比較，透過觀察水位變化，得知睡蓮的葉柄維持彈性是為了讓葉片能夠平貼水面移動。</p> <p>四、認識沉水性植物- 水蘊草</p> <p>1. 教師引導學生觀察水蘊草在水位的變化。</p> <p>2. 若是無法觀察或實驗，可以查詢植物圖鑑、影片或照片，來進行觀察。</p> <p>3. 教師說明水蘊草的身體也會隨著水流擺動，以適應水流。</p> <p>五、總結活動</p> <p>教師說明水生植物利用各種方式，如：使用氣室漂浮、中空的管道儲存及運送空氣、柔軟的身體以適應水域環境。</p> <p>活動四：水生植物的類型</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師提問：如果今天你要為生態池造景，你要怎樣安排種植水中生物？在布置情境中，生態池的底土安排必須有高有低，水位有深有淺的差異。</p> <p>二、探究活動</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師以圖卡說明有哪些水生植物可以使用做為造景。</p> <p>2. 教師提示：每一種水生植物的高度具有差別，有些可以沉在水底，有些可以不必考慮水面與土壤的距離。</p> <p>3. 教師請學生發表小組的想法與安排，並請小組自評自己設計的好處與困難的地方。</p> <p>4. 教師總結：不同的水生植物可依照生長在水中的位置，分成四大類型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 挺水性：植物葉片或莖會長出水面，根部長在土裡，通常生長在水位較淺的地方。 • 浮葉性：大多生長在水稍微深的地方，葉片平貼於水面上，而葉柄會隨著水的深度而變化。 • 沉水性：植物全株生長在水中，根部長在土裡，它們大多生長在水深的地方。 • 漂浮性：通常漂浮在水面上，會隨水位高低而上升下降。可以生活在水深的地方，直接漂浮在水面上。 <p>三、統整活動</p> <p>教師統整，這些水生植物以各種不同的內部或外部構造，來適應在不同位置的水中環境生活。我們可以利用這一點，營造豐富多變的人工景觀，而在自然界中這些不同種類的水生植物會</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>在不同地方生活，也讓更多動物可以賴以維生。</p> <p>【2-3 水生動物】</p> <p>活動一：認識水生動物</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師請學生回憶並分享戶外教學時，所看到的水域生物，並列舉於黑板上。</p> <p>2. 教師提問，如果水生植物具有適應水生生活的內外部構造，那麼動物有哪些構造，可以適應水中生活呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師提問，人類如果要生活在水中，必須具備哪些本領。 • 例如：人類生活在水中會怕冷，所以要保暖或者不怕冷；人類必須能夠在水中呼吸，所以要用另一種構造或者方式呼吸，或者能夠潛水並憋氣潛比較久；人類要能在水中移動，可以使用噴射水柱或者游泳的方式，身體也可能需要有外表上的變化。 • 教師從學生人類想像適應水中生活的模樣，進一步引導，那麼學生是如何想像到人類在水中生活需要這些構造或功能。這些特徵在什麼水生生物也能找到？ 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>二、探究活動</p> <p>1. 教師在學生發表完後，簡單介紹幾種常見的水生動物，如：龜、蝦、蛙、紅娘華等。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 其他還有魚類、水鳥、螺、蟹與其他的水生昆蟲等。 • 教師可以擴展視野，介紹其他水域環境可能其他的水中生物，並以網路照片的方式給學生概覽如：海岸、河岸或哺乳類、鳥類動物：如：彈塗魚、寄居蟹、水獺、扁跳蝦等。 <p>2. 教師說明這些動物的呼吸方式</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分水中生物使用鰓呼吸，鰓是一種扁平片狀的物體，可以交換體內與水中溶解的空氣。 • 爬蟲類、鳥類、哺乳類使用肺呼吸，肺可以在空中呼吸，但無法水下呼吸。這些動物的呼吸需要浮上水面來換氣，並且要能潛水較久的時間。 • 紅娘華與孑孓等部分水棲昆蟲使用呼吸管呼吸。 <p>3. 教師以實體的水中生物（魚類）請學生觀察，擅長在水中游泳並且生活的動物，身體的外型具備什麼特徵？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 身體呈現流線型。 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<ul style="list-style-type: none"> • 通常具有蹼或鰭槳，滑動或者擺動來推動水流游泳。 <p>4. 教師繼續請學生觀察其他實體動物，或者進行影片的觀察，讓學生記錄一些水生動物的各種行為與運動動作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 田螺是以腹足黏在水中物體中，田螺移動時，腹足會呈現蠕動的模樣，並且田螺會邊移動邊張口刮時附著在水中物體上的藻類。 • 蝦子移動能力不高，以胸足步行、腹足游泳，緊急時會全身緊縮而往後彈跳。 <p>5. 教師可以真實的水中生物實體給學生觀察，例如：蓋斑鬥魚的鰓呼吸，可見到鰓蓋的開闔；有時蓋斑鬥魚會浮上水面張口呼吸。使用放大鏡觀察蝌蚪，可以發現體內的鰓會進行開闔運動。紅娘華在水中會將尾部的呼吸管扶起；子子平時會將呼吸管貼平水面、受到驚擾時則會以扭動的方式往下沉、躲避天敵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師統整：不同的水中動物，以不同的方式呼吸。常見的呼吸有一鰓與皮膚、呼吸管、肺等。</p> <p>2. 教師統整：不同的水中動物，以不同的方式呼吸。常見的呼吸有一可以在水中呼吸的鰓與皮呼、將身體與空氣連接的呼吸管、需要換氣的肺等。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>活動二：認識水生動物</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生回憶上一周認識的水生動物。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這些水生動物的是如何呼吸與運動？ (2) 這些水生動物的呼吸與運動和環境有關係嗎？ <ul style="list-style-type: none"> • 例如：這些水生動物大部分有鰓，可以在水中呼吸。 • 例如：魚的鰓有鰓蓋，會在呼吸時配合水流進口張開和閉合。 <p>二、探究活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在學生發表完後，老師歸納上周認識的水生動物，他們的呼吸與運動方式會配合適應環境。 2. 教師以實體的水中生物（蝌蚪／魚類）請學生觀察，擅長在水中游泳並且生活的動物，身體的外型具備什麼特徵？ 3. 介紹豎琴蛙在不同成長階段的外觀和呼吸方式。 <ul style="list-style-type: none"> • 外觀： <ol style="list-style-type: none"> (1) 蝌蚪在水中游泳，有尾巴可以擺動。 (2) 成蛙有四隻腳，沒有尾巴，可以在陸地上跳躍、在水中划水。蛙類的手腳具有蹼，可以划水前進。 • 呼吸方式： 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(1)蝌蚪生活在水中，利用鰓呼吸。</p> <p>(2)成蛙主要以肺呼吸。</p> <p>4. 教師請學生觀察水生動物(蝌蚪、紅華娘)及陸生動物(蜥蜴)的外觀有何不同。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 蝌蚪有尾巴，沒有腳，皮膚濕潤光滑。 • 紅娘華有外骨骼，尾部有一根長長的呼吸管，有腳和堅硬的外骨骼。 • 蜥蜴有四隻腳、長長的尾巴、皮膚粗糙、具有角質層保護。 <p>5. 教師介紹蝌蚪、紅娘華、蜥蜴的運動和呼吸方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 蝌蚪的尾巴可在水中擺動前進、以鰓在水中呼吸。 • 紅娘華可以游泳，可以爬行，用尾部呼吸管呼吸。 • 蜥蜴用腳和爪子爬行，以肺呼吸。 <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師統整:為了適應水域環境，不同的水中動物，以不同的方式呼吸。常見的呼吸有一鰓與皮膚、呼吸管、肺等，也有各自不同的外觀特徵。</p> <p>2. 教師介紹兩生類動物(蛙)的生活史，在不同階段會有水生與陸生的差異，其呼吸與運動的構造也產生變化。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3. 教師帶學生，以表格整理方式，比較陸生與水生動物的呼吸與運動構造差異。</p> <p>4. 教師請學生配合習作探究，查詢並記錄兩種水生動物的運動與呼吸方式，並整理且發表。</p> <p>【2-4 珍惜水域環境】</p> <p>活動一：珍惜水域環境</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師請學生發表，水域環境與我們的生活有什麼關係。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1. 教師說明：人類的一些水域活動依賴當地的水域環境，包含溯溪、船艇、浮潛、划船。</p> <p>2. 教師也說明人類的一些經濟活動，也依賴當地的水域環境。例如：作為食用的魚蝦蟹貝，在河川、海岸也會有不同的種類。晒鹽、捕魚等行業與水域環境有關。</p> <p>3. 教師可以請學生發表經驗，或者以影片、相關的文學作品進行閱讀。</p> <p>4. 教師也說明人類一些活動也會進一步影響水資源，包含了濫墾濫伐造成的土石流、工廠排放廢水、過度使用肥料而造成的藻華、海洋垃圾議題。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5. 請學生閱讀課本、並到圖書館或電腦教室，查詢新聞報紙，或者新聞報導，來了解近期較新、熱門的水域環境議題。 6. 請學生分享他們關注的水域環境議題，並且分享自己的看法與想法。 7. 教師也補充自己的看法，與介紹水域環境中如果人類要永續利用所必須注意的事項與可行措施。 8. 請學生分享針對這些水域環境議題，自己或者要求政府有什麼作為可以補救或者減緩？自己應該如何進行倡議與自我實踐？ 三、統整活動 1. 教師總結：水域環境與我們的生活息息相關，提供我們食物來源、娛樂等功能，如果我們破壞水域環境將使得自己或後代無法再利用。所以我們可以阻止一些破壞環境的行為，並且積極的復原水域環境，才有辦法永續利用。				
三、物質變 變變	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀	【3-1 影響物質變化的因素】 活動一：物質會互相影響嗎？ 一、引起舊經驗 1. 教師可由三年級的空氣與風的單元，讓學習者回憶關於「物質」的特性，包含占有空間、具有重量等；並引導學生思考「若沙灘上的沙子長期受	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預	INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INa-II-4 物質的形態	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀</p>	<p>到風吹的影響可能會有什麼變化？」的問題，藉以連結產生「物質可能會相互影響」的想法。</p> <p>二、觀察實驗、發表經驗與討論</p> <p>1. 教師可透過學校周圍環境與課本中所舉例的圖片，讓學生討論平常就看得到的環境，在很久之前可能是什麼樣子的。可以嘗試透過蒐集資料、訪問當地人等方法，了解這些物質與環境變化的時間長度，整理成表格以建立物質相互影響所造成的變化時間有長短之差，有些可能當下就有變化，有些則是需要很長的時間。</p> <p>活動二：哪些因素會影響物質變化？</p> <p>一、引起舊經驗</p> <p>1. 在前一節課程中，學生已經學到物質會彼此相互影響而造成改變。在此教師可以嘗試引導學生回憶「因素」的意思，例如：三下的種菜單元，蔬菜生長的變化與陽光有關，陽光就是影響蔬菜生長的因素等。藉以引導學生察覺「某物質的變化與某個因素可能有關」的問題。</p> <p>二、觀察實驗、發表經驗與討論</p> <p>1. 教師可以透過學生的經驗或是由舊經驗，引導學生觀察「冰塊融化、麵團膨脹、豆漿結塊、鐵窗生鏽」四種情況。學生可以透過查詢資料、經驗分享等方式，察覺四種狀態的變化是</p>	<p>測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>INa-II-5 會因溫度的不同而改變。太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</p> <p>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p>		

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<p>被什麼因素所影響。並嘗試讓學生舉出不同的生活情境並說明這些情境可能被什麼因素所影響，例如：食物腐壞、人體成長等。讓學習者建立物質會相互影響，也會因會某些因素的改變而被影響。</p> <p>活動三：溫度對物質的影響是可回復的嗎？</p> <p>一、連結先前經驗</p> <p>1. 教師可引導學生進行「回溫」的思考，並透過經驗發表物質如果回溫後，可能會有什麼改變。</p> <p>二、觀察實驗、發表經驗與討論</p> <p>1. 教師可使用不同媒材讓學生進行觀察，如：影片、圖片、實體等。在此可引導學生進行物質狀態的觀察，包含顏色、型態、大小、形狀等，接著進行過程的描述或是繪圖，如：雞蛋或爆米花在加熱前的顏色、形態、大小、形狀，加熱中的顏色、形態、大小、形狀，持續加熱後的顏色、形態、大小、形狀。最後可請學生發表觀察到的結果進行討論。</p> <p>• 注意事項：在引導學生進行觀察的繪圖或發表時，因為加熱時間長短以及器材可能會引起物質被加熱後不同的變化，可請學生描述時間的長短以及加熱方法。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 教師引導學生觀察不同物質回溫後所產生的變化，並透過實際的例子，使學生發現不同的物質回溫後，有些能回復原先的狀態；有些則不能。如：青菜受熱後就無法回復原先狀態，但巧克力卻可以。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 注意事項 1：教師若有較多的時間，也可以代入真實的烹飪狀況，如：肉類的回溫、蔬菜的殺青、蛋白質與糖份的梅納反應都是加深學習者印象以及建立新探索問題的好素材。 • 注意事項 2：在此活動中有相當多可以喚起學生探索的問題，像是冰太久再回溫的物體可能會變得乾癟，或是被氣炸鍋乾燥的食物無法透過回溫變回原本的狀態。教師在課堂中都相當值得引發學生在家中與家人進行簡單的探究。 <p>三、延伸討論</p> <p>1 在此若學生已經建立物質變化後回復的既定概念後，可嘗試討論「若有受熱後可回復之物質，持續對此物質加熱的話，能夠無限制的回復成原先的狀態嗎？」例如：若對巧克力持續加熱，則溫度下降後，巧克力都能回復原本的狀態嗎？</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>【3-2 溫度對物質的影響】</p> <p>活動一：讓溫度上升的方法</p> <p>一、引起舊經驗</p> <p>1. 教師可由「加熱食物」為主題，讓學生發表經驗並思考其他可能的加熱方式。</p> <p>二、觀察實物、發表經驗與討論</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本的圖片，並思考陽光照射、瓦斯燃燒以及摩擦生熱，各自合適的加熱情況。討論後與同學分享想法。如：燃燒瓦斯加熱可使溫度快速升高但不易控制溫度、摩擦生熱可使用在對溫度敏感的物質。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 注意事項 1：在實際的廚房中加熱方式，還有許多常見具有電熱管的小型家電可以使用，詳見教學快充站。 • 注意事項 2：課本中只提及溫度上升的方法，若課堂時間允許其實也可討論溫度下降的方法。 • 注意事項 3：雖然微波爐在校園中較不常見，但學生卻可能很常使用，建議教師可以補充微波爐之相關知識。例如：不可放入微波之容器與食物，詳見教學快充站。 <p>活動二：溫度如何影響物質變化</p> <p>一、引起舊經驗</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師可引導學生由三年級所學「冰塊的型態會受溫度影響」思考「除了水（液體），其他的物質會隨著溫度變化而產生型態變化嗎？」並請學生發表相關之生活經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 注意事項 1：在此盡量避免使用「變冷、變熱」避免學生建立太多關於熱的迷思概念。 • 注意事項 2：在此可引導學習者發表溫度上升的例子，可以連帶「溫度下降」的例子都一併發表。 <p>二、觀察實驗、發表經驗與討論</p> <p>1. 教師可使用不同媒材讓學生進行觀察，如：影片、圖片、實體等。在此可引導學生進行物質狀態的觀察，包含顏色、型態、大小、形狀等，接著進行過程的描述或是繪圖，如：雞蛋或爆米花在加熱前的顏色、型態、大小、形狀，加熱中的顏色、型態、大小、形狀，持續加熱後的顏色、型態、大小、形狀。最後可請學生發表觀察到的結果進行討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 注意事項：在引導學生進行觀察的繪圖或發表時，因為加熱時間長短以及器材可能會引起物質被加熱後不同的變化，可請學生描述時間的長短以及加熱方法。 <p>三、加深討論</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 若學生已經建立物質變化後回復的既定概念後，可嘗試討論「若有受熱後可回復之物質，持續對此物質加熱的話，能夠無限制的回復成原先的狀態嗎？」例如：若對巧克力持續加熱，則溫度下降後，巧克力都能回復原本的狀態嗎？</p> <p>在巧克力的探究中，可引導學生多發表對於現象的完整描述以及物質與環境因素的連結。最後也可使用不同物質讓學生整理分析或推理其他物質在溫度變化下可能有的改變。</p> <p>活動三：溫度對物質的影響是可回復的嗎？</p> <p>一、連結先前經驗</p> <p>1. 教師可引導學生進行「回溫」的思考，並透過經驗發表物質如果回溫後，可能會有什麼改變。</p> <p>二、觀察實驗、發表經驗與討論</p> <p>1. 教師可使用不同媒材讓學生進行觀察，如：影片、圖片、實體等。在此可引導學生進行物質狀態的觀察，包含顏色、型態、大小、形狀等，接著進行過程的描述或是繪圖，如：雞蛋或爆米花在加熱前的顏色、形態、大小、形狀，加熱中的顏色、形態、大小、形狀，持續加熱後的顏色、形態、大小、形狀。最後可請學生發表觀察到的結果進行討論。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<ul style="list-style-type: none"> • 注意事項：在引導學生進行觀察的繪圖或發表時，因為加熱時間長短以及器材可能會引起物質被加熱後不同的變化，可請學生描述時間的長短以及加熱方法。 <p>2. 教師引導學生觀察不同物質回溫後所產生的變化，並透過實際的例子，使學生發現不同的物質回溫後，有些能回復原先的狀態；有些則不能。如：青菜受熱後就無法回復原先狀態，但巧克力卻可以。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 注意事項 1：教師若有較多的時間，也可以代入真實的烹飪狀況，如：肉類的回溫、蔬菜的殺青、蛋白質與糖份的梅納反應都是加深學習者印象以及建立新探索問題的好素材。 • 注意事項 2：在此活動中有相當多可以喚起學生探索的問題，像是冰太久再回溫的物體可能會變得乾癟，或是被氣炸鍋乾燥的食物無法透過回溫變回原本的狀態。教師在課堂中都相當值得引發學生在家中與家人進行簡單的探究。 <p>三、延伸討論</p> <p>1 在此若學生已經建立物質變化後回復的既定概念後，可嘗試討論「若有受熱後可回復之物質，持續對此物質加熱的話，能夠無限制的回</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>復成原先的狀態嗎？」例如：若對巧克力持續加熱，則溫度下降後，巧克力都能回復原本的狀態嗎？</p> <p>【3-3 酸與鹼對物質的影響】</p> <p>活動一：常見物質的酸鹼</p> <p>一、引起舊經驗</p> <p>1. 教師提問「生活中有沒有吃過什麼有酸味的食物？」、「有看過那些物品上有標示酸或鹼的字樣呢？」</p> <p>2. 學生發表經驗後，教師可以引導學生想想該食物或是其成分的名稱是否有「酸」字。</p> <p>二、觀察實物、發表經驗與討論</p> <p>1. 教師可提供材料或是請學生尋找有「酸」字的食物或食材，並利用五感觀察及記錄此類食物或食材；在學生對於酸性食物的告一段落後，教師可帶出具有「鹼」字的食物，並一樣使用五感觀察後記錄。待兩者皆記錄完成後，可以請學生發表觀察紀錄。</p> <p>2. 教師指導學生觀察其他酸性或鹼性物質，觀察完成後，可以請學生發表觀察紀錄。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<ul style="list-style-type: none"> • 注意事項 1：鹼性的食品添加物，通常被稀釋過後，嘗起來可能就沒有明顯的「苦澀味」，若學生沒有觀察到也沒有關係。 • 注意事項 2：未確認安全性的食物不可用口嘗，非食物類則絕對不能放入口中。 • 注意事項 3：活動中所有觀察物質皆須事前確認安全性，方可讓學生進行觸摸、嗅聞等操作，教師可再次提醒正確的觀察方法。 <p>活動二：植物的菜葉也能辨別酸鹼嗎？</p> <p>一、引起舊經驗</p> <p>1. 教師可透過前一堂課所學，請學生發表「醋、檸檬汁、小蘇打溶液和肥皂水」可能的酸鹼性。再讓學生思考「如果不確定此物質能不能吃、能不能聞或能不能觸摸，要怎麼確定酸鹼性」這個問題。</p> <p>二、觀察實物、發表經驗與討論</p> <p>1. 教師可與學生討論哪一種方法，對於觀察來說是最方便且安全的，當學生可以理解利用視覺判斷顏色變化後，便可使用課本所提及的紫色高麗菜中的色素來驗證酸鹼性，從實驗結果得知紫高麗菜這種物質會因酸鹼性而產生不同的顏色變化，結束後請學生將結果相互分享。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<ul style="list-style-type: none"> • 注意事項 1：探究活動中的材料（如：不同酸鹼性的水溶液、將紫高麗菜替換成其他有顏色的菜葉），可由教師自行選擇。 • 注意事項 2：此處討論的重點為酸鹼性對紫高麗菜這種物質所產生的變化，與高年級利用紫高麗菜作為水溶液酸鹼性的檢驗物的觀點較為不同。 				
四、聲光世界真有趣	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及	【4-1 聲音的產生與傳播】 活動一：聲音是怎麼產生的呢？ 一、引起動機 1. 學生分享生活中聽到的聲音。 2 教師提問並引導學生思考：有哪些方法可以發出聲音？ 二、探索活動 1. 教師拍打鈴鼓、敲擊三角鐵，或讓學生發聲時將手輕輕放在喉嚨上，引導學生觀察並說出觀察到的現象。 • 此時要引導學生觀察拍打鈴鼓、敲擊三角鐵或用喉嚨發聲時，它們都會振動，同時有聲音發出。 2. 教師操作、提問並引導學生思考，當鈴鼓、三角鐵停止振動或喉嚨停止發聲後，會發生什麼現象？	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>3. 學生分組討論並報告，生活中其他可以觀察到振動會產生聲音的例子。</p> <p>三、統整活動</p> <p>總結：當物體發出聲音時，發出聲音的部位會有振動的現象，當振動停止，聲音也會消失。</p> <p>活動二：聲音是如何傳播的呢？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1 連結學生的生活經驗，引導學生想一想，平常說話，對方的聲音會經由什麼物質傳播到我們的耳朵裡呢？</p> <p>• 此時要引導學生想到空氣存在於我們的四周，平常說話時，聲音會經由空氣傳播到對方的耳朵裡。</p> <p>2 教師提問並引導學生思考：還有哪些物質可以傳播聲音呢？</p> <p>二、探索活動</p> <p>1 教師提問並引導學生思考為什麼在水中仍然能聽到岸上的聲音呢？</p> <p>2 引導學生針對問題蒐集資料，並提出假設。</p> <p>• 此處可以引導學生根據觀察，提出問題和假設。此外，也可以指導學生蒐集資料的方法，包含透過不同管道查詢資料，例如：科學書</p>				<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>籍、影片、頻道或網站，同時也應指導學生學習運用適當的關鍵詞來搜尋資料。</p> <p>3 教師引導學生分組討論能在水中製造聲音的方法，並實際備材料在空氣中測試，例如互相敲擊兩枝不鏽鋼筷。</p> <p>4 預測：請學生預測在水中敲擊不鏽鋼筷時，可以聽到不鏽鋼筷的敲擊聲嗎？</p> <p>5 操作：引導學生依照課本中的操作活動進行，並將觀察結果記錄在習作中。</p> <p>6. 討論：根據實驗結果，聲音可以透過空氣和水傳播嗎？</p> <p>7. 結論：聲音可以透過空氣和水傳播。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師提問並引導學生思考聲音除了可以在空氣和水中傳播外，還能過什麼傳播？</p> <p>2. 觀察現象：趴在桌上可以聽見敲擊桌面的聲音。</p> <p>3. 教師引導學生根據觀察到的現象，提出問題和假設、設計實作、分析驗證並形成結論。</p> <p>提出問題舉例：為什麼趴在桌上可以聽見敲擊桌面的聲音？/ 桌子也可以傳播聲音嗎？</p> <p>提出假設舉例：聲音可以透過桌子傳播。/ 聲音可以透過固體傳播。</p>				<p>科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>4. 總結：聲音可以透過物質傳播，這些物質可以是固體、液體或氣體。</p> <p>活動三：動物想透過聲音表達什麼呢？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 學生分享飼養寵物的經驗，並分享寵物在什麼情況下會發出聲音及此聲音代表的意思。</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 引導學生認識不同動物利用聲音所表達的意思。</p> <p>2. 鼓勵學生查詢並蒐集更多「動物發出聲音的目的」相關資料。</p> <p>3. 分組報告蒐集到的資料。</p> <p>三、統整活動</p> <p>總結：不同動物會發出不同的聲音，牠們有著不同的目的，例如：求偶、警告或是同類間的溝通等。</p> <p>【4-2 光的直進與反射】</p> <p>活動一：光是怎麼行進的呢？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 連結學生的生活經驗，請學生想一想什麼時候會形成影子？為什麼會形成影子？</p> <p>二、探索活動</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師提問並引導學生思考：當光照射到不透明的物體上時，光會被物體阻擋而形成影子。但是光為什麼會被阻擋呢？是因為光不會轉彎嗎？</p> <p>2. 引導學生從觀察中發現舞臺上的雷射光都是一直線。</p> <p>3. 教師提問並引導學生思考光是直線前進嗎？</p> <p>4. 引導學生針對問題蒐集資料，並提出假設。</p> <ul style="list-style-type: none"> 此處可以引導學生根據觀察，提出問題和假設。此外，也可以指導學生蒐集資料的方法，包含透過不同管道查詢資料，例如：科學書籍、影片、頻道或網站，同時也應指導學生學習運用適當的關鍵詞來搜尋資料。 <p>5. 師生共同準備排水軟管、手電筒及膠帶。</p> <p>6. 預測：請學生預測接上手電筒的排水軟管，分別為直線和彎曲狀態時，光能否通過排水軟管呢？</p> <p>7. 操作：引導學生依照課本中的操作活動進行，並將觀察結果記錄在習作中。</p> <p>8. 討論</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據實驗結果，比較排水軟管呈現直線和彎曲狀態時，光通過的情形。 從排水軟管的形狀與光通過的情形，可以推測出光是怎麼行進的呢？ 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>9. 總結：當排水軟管呈現直線時，光可以通過軟管，會在另一端看到光點；當軟管彎曲時，光無法通過軟管，不會在另一端看到光點，表示光是直線前進，不會轉彎。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師提問：生活中還有其他現象，可以觀察到光是直線前進嗎？</p> <p>2. 鼓勵學生討論並分享生活中各種可以觀察到光是直線前進的例子。</p> <p>3. 總結：汽車的燈光、家中的燈、太陽等所有光源產生的光，都是直線前進。</p> <p>活動二：光的反射現象</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 連結學生的生活經驗，學生分享生活中曾經在哪些不是光源的物體看到光。</p> <p>2. 教師提問並引導學生思考：這些不是光源但會發光的物體，有什麼共同的特徵？</p> <p>3. 說明光照射在表面比較光滑的物體上時，很容易出現反光現象。</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 教師提問並引導學生思考：反光現象是因為光的行進方向改變了嗎？</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 引導學生設計實驗，觀察出現反光現象時，光的行進方向。</p> <p>3. 師生共同準備手電筒、黑色厚紙板、鏡子及膠帶。</p> <p>4. 預測：請學生預測光線遇到鏡子後的行進路線。</p> <p>5. 操作：引導學生依照課本中的操作活動進行，並將觀察結果記錄在習作中。</p> <p>6. 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 光線遇到鏡子後，光的行進路線如何改變？ • 改變手電筒的照射方向，光的行進路線有什麼不同？ <p>7. 總結：光除了直線行進外，當光照射在表面比較光滑的鏡子上時，會改變行進方向而產生反射，稱為光的反射現象，反射的光也是直線前進。從不同方向照到鏡子時，反射的方向也會不同。三、統整活動</p> <p>1. 教師提問：生活中有哪些物品是利用光的反射現象設計的呢？</p> <p>2. 鼓勵學生討論並分享生活中利用光的反射現象所設計的物品。</p> <p>3. 總結：汽車的遮陽板、道路上的反光裝置、攝影用的反光板和反光背心上的反光條，都是利用光的反射現象設計的物品。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>4. 學生自行閱讀充電站「皎潔月光的祕密」，教師依據充電站內容提問與解說。</p> <p>【4-3 聲音和光的應用】</p> <p>活動一：生活中有哪些應用聲音和光的例子？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 連結學生的生活經驗，請學生說一說生活中應用聲音、光和兩者結合的例子及其用途。</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 鼓勵學生查詢並蒐集更多生活中應用聲音、光和兩者結合的例子及科技產品的相關資料。</p> <p>2. 分組報告蒐集到資料。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 總結：生活中，我們常會結合聲音和光的特性，設計出能傳遞訊息或吸引他人注意的物品，讓生活變得更便利、更多采多姿。</p> <p>活動二：生活中有哪些應用聲音和光的例子？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 連結學生的生活經驗，請學生說一說生活中應用聲音、光和兩者結合的例子及其用途。</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 鼓勵學生查詢並蒐集更多生活中應用聲音、光和兩者結合的例子及科技產品的相關資料。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		2. 分組報告蒐集到資料。 三、統整活動 1. 總結：生活中，我們常會結合聲音和光的特性，設計出能傳遞訊息或吸引他人注意的物品，讓生活變得更便利、更多采多姿。				

113 學年度第二學期 福星國小 四年級【自然領域】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、生活中的力	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>【1-1 力的作用】</p> <p>活動一：力對物體的作用？</p> <p>一、引起舊經驗</p> <p>1. 由教師提問「在三年級的課程，哪些單元提過力？」引導學生連結關於風力與磁力的學習概念，像是風力能吹動物體、磁力能吸附鐵製品。</p> <p>二、觀察活動</p> <p>1. 透過舊經驗，學生會發現力能改變物體的狀態。教師在此可引導學生更精緻化「狀態」的概念。例如：站立位置的改變、變形等等。接著讓學生進行關於「力」的觀察，使學生產生概念的強化，如：拿起筆、站起、寫字、鳥飛等等情境。使學生嘗試連結到環境中就能觀察到「用力」現象。</p> <p>三、統整與歸納</p> <p>1. 引導學生歸納物體受力後會有哪些變化，並完成習作。</p> <p>活動二：物體受力後能恢復原來的狀態嗎？</p> <p>一、連結先前經驗</p> <p>1. 教師引導學生回憶，先前的課程中所提到「物體受力可能會產生形狀變化」的概念。此時，教師可讓學生用手指按壓另一手的掌心，觀察並思考肌肉受力之後的過程與狀態。</p>	<p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>INd-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p>	<p>口頭報告 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>二、觀察活動</p> <p>1. 教師可透過課本以及實物，讓學生觀察物體受力後的過程以及狀態，並由學生舉例並分類。接著可再深入討論——「若物體持續受力或是受力增大時可能的過程與狀態變化」。例如：橡皮筋受力被拉開後，再釋放可能會恢復原狀，但施力加大或是持續施力時，可能會造成原來的橡皮筋變大或是斷裂。</p> <p>三、統整與歸納</p> <p>1. 引導學生發現物體受力後的變化，有的可以恢復、有的不能恢復。</p> <p>2. 請學生嘗試用不同方式，表達物體受力的情形。</p> <p>活動三：力的形式</p> <p>一、引起舊經驗</p> <p>1. 教師可透過前面兩個活動，引導學生由「力可能會使物體產生狀態的改變」進而產生「物體產生狀態的改變時，代表力同時存在」的問題。</p> <p>二、發表經驗與討論</p> <p>1. 教師可先引導學生思考當物體產生形變、位置變化、快慢變化時，是否都有力的產生。當學生可以理解後，再引導學生討論「使物體產生狀態改變的主因」，引導學生說出較完整的語句，如：風車透過風力使</p>		INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。		

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>扇葉轉動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師統整力的各種形式，以及不同形式的力對物體產生作用的方式。</p> <p>【1-2 力的比較與表示】</p> <p>活動一：要怎麼分辨力的大小與方向？</p> <p>一、引起舊經驗</p> <p>1. 教師可由三年級時「判斷風力強弱與方向」的舊經驗，讓學生回憶風力風向計的操作，當風力愈大時，紙條飄得愈高以及風會將物體吹向相反的方位。以此發現，風所造成的力量具有方向性以及可判斷大小的性質。</p> <p>二、觀察活動</p> <p>1. 教師可準備一些具有彈性的物質（如：橡皮筋、球……），讓學生施力於這些物體，並請學生嘗試說明這些物體受力的方向以及受力的大小，此時學生通常都能說明物體受力的方向，但無法清楚表示受力的大小。教師可以在此處引導學生思考「要如何判斷受力的大小」，以進行下一個探究活動。</p> <p>三、總結</p> <p>教師歸納不同形式的力都有大小和方向，可以透過物體受力的變化來判斷。</p> <p>活動二：要怎麼透過測量比較力的大小？</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>一、連結舊經驗</p> <p>1. 學生在前一個活動中會發現「力的大小」並無法直接描述，此時教師可引導學生發現可透過「比較」來判斷力的大小。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1. 教師透過「比較」的概念，引導學生思考「可以利用變形程度、距離遠近、運動快慢」得知力的大小。由課本中的探究流程還可以發現距離的遠近是可以被量化的數值，以此比較力的大小。由課本中的探究流程提到的將橡皮筋拉開不同長度將紙杯彈出，可以發現橡皮筋的彈射長度與紙杯距離的遠近是有關的，且距離是可以被量化的數值，以此比較力的大小並加上先前描述方向的方法。讓學生同時使用口頭或文字描述力的方向與大小。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師統整：可以透過物體受力後的變形程度、距離遠近、運動快慢等方式比較或測量力的大小。</p> <p>活動三：要怎麼表示力的大小與方向？</p> <p>一、連結舊經驗</p> <p>1. 教師確認學生已經知道力有方向以及可透過量化方式比較力的大小之後，教師可以引導學生思考該怎麼使用「圖示」表達物體受力的狀態。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>二、產生模型、發表想法與討論</p> <p>1. 教師可先引導學生將不規則之物體以方塊代表，接著請學生討論課本情境「當球由左邊移向右邊時」該怎麼表示球在過程中的受力情形呢？此時透過精緻化學生的想法與問題，可將其統整為物體受力時的表示必須包含「大小、方向以及作用點」。接著可讓學生思考「什麼圖示可以用來表示方向與大小」，即可討論出箭號的圖示能代表物體的受力狀況。（在此可參考課本內圖片）。</p> <p>三、統整與歸納</p> <p>教師歸納表示力的作用可以透過箭號來表示，包含力的三要素「大小、方向、作用點」。</p> <p>【1-3 力的傳送】</p> <p>活動一：力可以被傳送嗎？</p> <p>一、引起舊經驗</p> <p>1. 教師可由「該怎麼不用身體的部位推倒面前的紙杯？」引導學生使用力的觀點思考問題，引導過程可參考如下：</p> <p>(1) 紙杯一開始沒有動，代表可能沒有外加的力。</p> <p>(2) 要讓紙杯倒下，代表紙杯位置移動需要外加的力。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(3)在無法使用身體部位碰到它的狀況下，有什麼方法可以讓身體所產生的力傳到杯子？</p> <p>2. 此時可讓學生自由發表經驗，在發表經驗過後，可讓學生共同體驗吹捲玩具推倒紙杯。並嘗試讓學生對於此現象以及吹捲玩具的變化進行解釋。</p> <p>二、實驗操作</p> <p>1. 教師可由舊經驗讓學生知道「吹捲玩具中的氣體能夠傳遞力」，使學生產生「其他狀態的物質能夠傳遞力量嗎？」這個問題。透過課本中的探究流程使學生發現物質皆能夠用來傳遞力。</p> <p>2. 引起舊經驗</p> <p>在上一個探究實驗結束後，可引導學生使用先前的結論，對曾經作過的實驗或看過的影片進行解釋，如：「空氣炮為什麼可以將紙偶吹倒？」等等。</p> <p>3. 發表與討論</p> <p>透過先前的解釋可引導學生對於課本上的示例圖片進行解釋，以及請學生討論生活中還有沒有其他利用物質傳力的例子或是請學生提出關於「傳力」的問題，如：「如何關閉手構不到的開關」，然後請全班討論想法並嘗試實踐。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		三、歸納 1. 力可以透過物質傳送。 2. 科學閱讀：牛頓擺。 3. 若確認學生學會本活動概念，可加上本活動的教學快充站的吹箭製作。				
二、水的奇妙現象	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	【2-1 連通管】 活動一：水會怎麼移動？ 一、引起動機 1. 引導學生自由發表：液態的水會流動，你知道水可以怎麼移動嗎？ 2. 引導學生利用課本圖片，觀察水龍頭的水及倒水時，水從高處往低處流，另外水桶旁的抹布溼掉後水會滴下來的現象，也說明水會從高處往低處流動。 3. 利用溼抹布引導學生回想抹布變溼和毛細現象有關，並說出除了溼抹布，寫毛筆、水彩畫……都和毛細現象有關，水都在物品的細縫中移動。 活動二：觀察水平面 一、觀察 1. 請學生觀察倒水時，除了水往低處流，還能觀察到什麼現象。 2. 請學生觀察裝水容器的水面是不是都是一個平面。 3. 引導學生提出問題：如果改變容器擺放的	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>樣子，水面還會是平面嗎？</p> <p>3. 觀察水壺倒水時的水面，試試看，你可以提出哪些問題來進行探究呢？</p> <p>4. 靜止的水面就是水平面，請學生想一想，有沒有方法可以證明各個水平面它們之間的關係呢？</p> <p>二、實驗</p> <p>1. 引導學生進行操作：</p> <p>(1) 請學生水將寶特瓶裝一半的水，根據上一堂課討論的方法，將棉線對準水面後固定。</p> <p>(2) 改變寶特瓶的擺放方式，將寶特瓶移到棉線前或後，觀察寶特瓶的水面是否和棉線重疊？</p> <p>(3) 改變寶特瓶的水量，將寶特瓶移到棉線前或後，觀察寶特瓶的水面是否和棉線重疊？</p> <p>(4) 如果時間允許，可以讓學生改用不同容器裝水，再將寶特瓶移到棉線前或後，觀察寶特瓶的水面是否和棉線重疊？</p> <p>2. 請學生分組討論實驗結果，並上台發表。</p> <p>(1) 改變寶特瓶擺放方式，水面和棉線會重疊。</p> <p>(2) 改變寶特瓶的水量，水面和棉線會重疊。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(3)也可以改用不同容器裝水，觀察水面和棉線會重疊。</p> <p>3. 歸納實驗結果： 裝水的容器，不管水量多少，不論如何擺放，當水靜止時，水面都會和棉線重疊，不同的水面都會呈平行的關係，這些靜止的水面就是水平面。</p> <p>活動一：連通管原理</p> <p>一、提問</p> <p>1. 請學生想一想，如果將寶特瓶換成塑膠水管，水管兩端的水面會是同一個水平面嗎？</p> <p>二、實驗操作</p> <p>1. 實驗證明、分組討論並發表結果：水管裝水，將兩邊提高，利用上一個實驗的棉線裝置，檢驗兩側的水平面是否和棉線重疊。</p> <p>2. 實驗結果為重疊，表示水管兩側的水面在同一個水平面。</p> <p>3. 改變兩邊的高度再將水面和棉線對齊，發現可以重疊。</p> <p>三、歸納實驗結果</p> <p>1. 水管裝水後，兩邊提高，不論水量多少，如何擺放，水管兩端的水面都在同一個水平面。</p> <p>四、延伸討論</p> <p>1. 請學生想一想，如果水管兩邊裝上裝水容器，容器內的水面還會在同一個水平面</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>嗎？</p> <p>2. 請學生先回家思考水管兩側要連接什麼容器？如何固定？如何觀察水面的變化？並依據想法準備用具，下一次上課時再進行討論並設計實驗進行驗證。</p> <p>五、實驗操作</p> <p>1. 分組討論，水管兩端要連接的容器是什麼？如何固定？如何觀察水面變化？小組依據準備的用具進行組裝，選出最適合的方式。</p> <p>2. 將組裝好的用具，裝水後進行實驗，並利用前面的棉線裝置測試當水靜止時，各個容器的水面是否在同一個水平面。</p> <p>3. 改變容器的大小、將連接的水管提高……，當水靜止時，觀察容器中的不同水面是否會在同一個水平面。</p> <p>六、討論</p> <p>1. 學生分組討論，報告實驗結果。</p> <p>2. 改變其中一個裝水容器的位置，水會從水位高的容器流到水位低的容器，當兩邊的水面在同一個水平面時，水會靜止，不再流動。</p> <p>3. 改變容器大小、將連接的水管提高，都會得到相同的實驗結果。</p> <p>活動二：連通管應用</p> <p>一、討論</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 把水倒進底部相連通的容器裡，因為連通管原理，當水靜止時，各個容器的水面高度會相同。想一想，生活中有那些事物應用了連通管原理呢？</p> <p>2. 實測：</p> <p>(1) 利用裝水的水管，實際測量教室內的東西（如窗戶、海報、桌面等）是否水平？</p> <p>(2) 除了利用水管還可以怎樣測量水平？</p> <p>(3) 可以利用簡易水平儀擺放在物品上面、拿一顆珠子或小球放在物品上，看看珠子是否會滾動……。</p> <p>二、歸納</p> <p>1. 水除了會因毛細現象在細縫中移動，也會由高處往低處流動。</p> <p>2. 靜止的水面就是水平面，各個水平面是互相平行的。</p> <p>3. 將水倒入相連通的容器，當水靜止時，容器內的水面會在同一個水平面（水面高度相同）。</p> <p>4. 利用連通管原理可以讓水移動。</p> <p>5. 水壺的壺嘴、熱水瓶的水位視窗、利用裝水水管確認物品擺放是否水平等，皆應用了連通管原理。</p> <p>【2-2 虹吸現象】</p> <p>活動一：水族箱換水</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>一、引起動機</p> <p>1. 水族箱的水髒了，請學生思考，可以用什麼方法更換水族箱裡的水呢？</p> <p>2. 請學生想一想，如何用一條管子將水從容器中引出？請各組討論出實驗的方法。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1. 觀察：有人用一條水管將水族箱裡的水引出來。</p> <p>2. 提出問題：水族箱裡的水要怎樣才能沿著塑膠管流出來？</p> <p>3. 蒐集資料：</p> <p>(1) 我知道水流相通的容器，水會從高處往低處流。</p> <p>(2) 利用網路查詢水族箱換水，發現要利用裝滿水的塑膠管，才能讓水從高處往低處流。</p> <p>4. 提出假設：要利用裝滿水的塑膠管連通裝水的容器，而且塑膠管的出水口要低於水面，才能將水引出來。</p> <p>5. 設計實作：</p> <p>(1) 將實驗用具發給各組，請各組討論並試驗是否能將水從水盆中引出。試驗完，將結果與各組分享。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(2)請各組示範引水的方法，觀察引水成功的組別，原因是什麼？不成功的組別，失敗的原因可能是什麼？</p> <p>(3)引導學生發現，成功的組別為入水口的水面高於出水口；失敗的組別則是出水口高於入水口的水面、水管中有空氣、入水口沒有放入水中等。</p> <p>(4)操作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 準備兩個容器，一個裝入一半的水後放在較高的位置，另一個不裝水放在較低的位置。 • 用手按住裝滿水的塑膠管開口，將入水口放入容器 A 的水面下，出水口朝向 B 容器。 • 讓出水口的位置低於容器 A 的水面，再放開塑膠管兩端的開口，觀察水的流動情形。 • 將出水口慢慢提高，當出水口和容器 A 的水面等高時，觀察水的流動情形。 • 繼續將出水口提高，當出水口高於容器 A 的水面時，觀察水的流動情形。 • 改用沒裝水的塑膠管進行操作，重複步驟 2 ～ 5，並觀察水的流動情形。 <p>6. 分析驗證：</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(1)利用裝滿水的塑膠管引水時，在步驟3～5中，出水口的位置高低會如何影響水的流動情形？</p> <p>(2)步驟6中，沒裝水的塑膠管，可以把水引出來嗎？</p> <p>7. 結論 塑膠管入水口的水面要比出水口高，才能讓水從水位高流向水位低的地方。</p> <p>三、歸納</p> <p>1. 利用充滿水的管子幫水族箱換水最為安全又方便。</p> <p>2. 利用裝滿水的管子，將水從水位高的容器中引出，再流向水位低的一端，稱為虹吸現象。</p> <p>活動二：水往哪裡移動？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 想一想，水流相通的容器，連接的塑膠管高於水面時，兩邊容器內的水面也會在同一個水平面嗎？</p> <p>二、實驗操作</p> <p>1. 進行操作活動：塑膠管位置對水位的影響。</p> <p>(1)連接兩個注射筒的塑膠管，裝水並靜止後，塑膠管自然垂下，兩邊的水面會在同一個水平面，將注射筒兩邊水面對齊</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>基準線，觀察水面對齊基準線的刻度分別是多少。</p> <p>(2)將垂下的塑膠管往上拉，觀察兩邊注射筒水面變化的情形。</p> <p>2. 引導學生試試看：</p> <p>(1)當塑膠管高過注射筒水面後，固定塑膠管位置，拉高其中一個注射筒的位置，觀察兩邊注射筒水位的改變情形。</p> <p>(2)利用基準線判斷水移動的方向，以及兩邊注射筒水面是否在同一個水平面。</p> <p>3. 實驗結果歸納：</p> <p>(1)塑膠管移動前後，兩邊注射筒的水面分別對在同一個刻度。</p> <p>(2)塑膠管移動前後，兩邊注射筒的水面會在同一個水平面並對準基準線。</p> <p>(3)下垂的水管往上拉後，改變兩邊注射筒的位置，水會從水位高的注射筒流向水位低的注射筒，當水停止流動時，利用基準線，檢驗兩邊注射筒的水面，發現兩邊水面會在同一個水平面。</p> <p>【2-3 引水裝置】</p> <p>活動一：進行水的遊戲</p> <p>一、引起動機</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 請學生想一想，有哪些方法可以讓水流動？鼓勵學生依據生活經驗及 2-1、2-2 實驗進行發表。</p> <p>二、觀察</p> <p>1. 利用課本圖片，請學生想一想，建築物的樓頂常可以看見許多水塔，為什麼水塔都會裝置在高處呢？</p> <p>2. 想一想，生活中應用了那些構造讓水流動，讓生活更便利？</p> <p>3. 大樓水塔接水管，利用連通管原理引水，想一想，我們能利用什麼方法將水引出來呢？</p> <p>三、實驗與討論</p> <p>1. 進行遊戲</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生分組討論設計引水裝置闖關遊戲。 鼓勵學生自由發表各組的闖關設計，例如：最快讓第三杯裝滿；在水中加入顏料，最快讓第三杯混出設定的顏色等…… 全班表決決定遊戲關卡。 各組依關卡設計引水裝置並進行測試。 進行闖關遊戲。 分享引水裝置設計的原理及過程。 <p>2. 科學閱讀：介紹九龍公道杯。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		四、歸納 1. 大樓水塔接水管，利用連通管原理引水。 2. 引水接力遊戲應用連通管原理及虹吸現象，將水從水位高的杯中引出，當每個杯子的水面為同一個水平面時，水就會停止流動。 3. 九龍公道杯是利用連通管和虹吸原理製作。				
三、變動的大地	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及	【3-1 我們的大地】 活動一：看見我們的大地 一、準備活動 1. 教師請學生列舉臺灣有名的自然景觀，並以幾張圖來示範自然景觀，如：峽谷、山脈、沙洲或沙灘、河流等。 二、探究活動 1. 教師使用 google earth 等軟體，由衛星空中俯瞰臺灣或地球的某一處。 2. 教師請學生選擇課本上或者任何一種自然景觀，至電腦教室或者使用平板，進行網路查詢該地區自然景觀的特徵。 3. 教師請學生發表他們所查閱的資訊。 4. 教師請學生，綜合各小組的討論後，歸納影響自然景觀的異同。 三、統整活動 1. 教師歸納地表具有岩石、沙和土壤等不同環境，有不同的外觀和特徵，讓地表產生	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INc-II-9 地表具有岩石、沙、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	<p>多元的樣貌。</p> <p>活動二：認識岩石、沙和土壤</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師以實物展現岩石、沙與土壤，並讓學生進行仔細的利用五感初步觀察。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1. 教師請學生將他們五感觀察岩石、沙與土壤的特徵記錄下來。</p> <p>2. 教師進行繪製表格的教學。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師歸納岩石、沙、土的特性。</p> <p>(1)通常岩石顆粒最大、摸起來粗糙、濕潤時不具黏性、無明顯氣味。</p> <p>(2)沙顆粒比岩石小、摸起來粗糙、濕潤時稍微具有黏性、水能短暫或少許停留在沙的縫隙中。</p> <p>(3)土壤顆粒有大有小、摸起來通常滑順、濕潤時具有黏性、水能長期停留在其縫隙、具有氣味。</p> <p>2. 進一步觀察乾掉的土壤顆粒，會發現大部分的土壤顆粒小於沙子，但通常混合一些生物遺骸或者碎屑。</p> <p>活動三：岩石、沙和土壤的應用</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師請學生思考上一節課的岩石、沙、土壤</p>				<p>免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>的特性，可以在生活中有什麼運用。</p> <p>二、探究活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生使用圖書館查詢、網路查詢、提出生活經驗，或者在校園中探索記錄等方式，記錄這些物質的運用。 2. 岩石的運用可以做為堅硬的石材，可以做為家具或者建築的使用材料。 3. 沙子雖然摸起來堅硬，但沙子顆粒小、彼此之間顆粒不黏而鬆散，可以做為緩衝或者填充物體。例如：操場的沙坑可以作為緩衝，或者使用在花盆進行填充。 4. 沙子具有輕微的黏滯性，因此可以使用沙子進行短期的雕塑，例如：海灘的沙雕藝術創作。 5. 土壤具有保持涵養水分的功能，裡面也混有其他生物的遺骸，可以提供植物生長所需的養分，也讓其他生物可以在其中活動。 6. 有些植物生活在沙質的環境，是利用沙子比土壤更加能夠排除水分，或者讓根部等部位可以順利生長，例如：花生、西瓜等。 <p>三、統整活動</p> <p>教師歸納岩石、沙、土的用途。</p> <p>(1) 岩石可以做為建材或者家具，具有堅硬耐久的特性。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(2)沙子可以做為緩衝或者填充的用途，具有鬆散、容易攜帶與填充、輕度透水的特性。</p> <p>(3)土壤可以做為植物種植之用。</p> <p>活動四：讓岩石改變的因素</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師請學生思考岩石、沙與土壤是不是相同的物質，他們的特性有沒有相同。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1. 教師請學生查詢岩石與沙、土壤的關係。學生可能查詢到風化等專有名詞內容，可待未來高年級再作介紹。</p> <p>(1)教師以石頭(建議以砂岩或礫岩為主)，請學生觀察，學生可能觀察到岩石可能為顆粒與顆粒組成的。</p> <p>(2)教師給學生看許多岩石碎裂的照片，或者岩石自然崩碎的照片。</p> <p>2. 教師引導學生，岩石進一步受外界干擾後可能會變成沙子。教師請學生想像那些行為可能會破壞岩石。</p> <p>(1)人為的力量可能破壞岩石。</p> <p>(2)生物的力量也可能破壞岩石，例如：樹木根部撐開的照片。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(3)無生物的力量，如：風與水的流動也可能破壞、切割岩石。</p> <p>3. 教師請學生歸納並分類他們所記錄的資訊。</p> <p>(1)教師請學生分類哪些是屬於生物活動所造成的岩石變化（人為活動或其他生物的生長活動）。</p> <p>(2)教師請學生分類哪些是屬於非生物的活動產生岩石變化（風與水的力量）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師總結岩石可能因為受力而變化，逐漸變成沙子，並讓學生想像沙子是否有可能進一步變為土壤。</p> <p>【3-2 地表的變化】</p> <p>活動一：水對大地的影響</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師請學生想想看，之前上課介紹的許多自然景觀中，哪些可能是受到水的作用而形成的？</p> <p>2. 通常由水形成的大地地貌都靠近鄰近有水的地方，並且容易時常接觸河水、海水或雨水。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1. 教師請學生從課本的舉例中想像這些地景</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>的原因，並請學生發表他們所查閱的資訊。</p> <p>2. 教師請學生發表可能可以怎樣進行探究的實驗。</p> <p>(1)瀑布底下有很深的水潭，可能是水流長時間沖刷同一個地方，並且從很高的地方掉下來造成的。</p> <p>(2)海灘上面有細沙或石頭，有可能是被海浪漂來的。</p> <p>(3)惡地地形是雨水沖刷岩石或土壤形成的。</p> <p>(4)海蝕洞可能是海浪拍打岩石的下面而形成的。</p> <p>3. 教師請學生，綜合各小組的討論後，請學生選出一個有興趣的主題進行探究，並且討論與規劃實驗。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師歸納長期的水流有可能會改變地貌，我們可以使用小型的裝置模擬大尺度的地貌變化，進行實驗探究。</p> <p>活動二：水對大地的影響探究活動</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師請學生回顧上節課討論的探究題目，進行實驗探究。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1. 教師請學生重複說明學生的觀察。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>例如：下雨過後水流變得混濁的經驗，或者種菜澆花時泥水飛濺、下雨天走經草皮後鞋底有泥濘之類的經驗。</p> <p>2. 教師請學生發表對這類現象的提問。例如： ”是因為陸地上的石頭、沙子或土壤被雨水沖刷到路面上嗎？”或是”水能讓石頭、沙子、土壤分散嗎？”的提問，並假設這些物質是否會受到水流而產生改變。</p> <p>3. 教師請學生依照自己的提問，進行實驗設計。</p> <p>(1)學生可以探討如何模擬山丘。</p> <p>(2)學生可以討論要以什麼材料作為探究，例如：岩石、沙子、土壤。</p> <p>(3)學生可以討論水流的設定，例如：使用水管的水柱進行沖刷，或者用噴霧或灑水器的水滴來模擬雨水等。</p> <p>(4)請學生使用校園或者實驗室、班級教室內現有的材料，進行實驗設計。</p> <p>(5)請學生簡易規劃實驗進行的步驟，與後續收拾方法與工作分配。</p> <p>4. 教師請學生發表他們的發現。</p> <p>(1)例如：使用噴水的方法，無法帶走岩石，但是可以稍微帶走沙子或土壤。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(2)學生可能進一步發現，被雨水帶走的沙土也有顆粒大小的差異，也有遠近的差異。</p> <p>(3)學生發現土壤最容易被雨水沖刷。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師統整學生探究的發現，水能夠改變地貌，水流能夠帶走岩石、沙與土壤，程度與水流的力道與岩石、沙土的顆粒大小有關，細、輕的顆粒更能夠被水帶走。</p> <p>活動三：風對大地的影響</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師複習上節課探究了水的自然景觀模擬變化。</p> <p>2. 教師繼續提問，風是不是也能改變地貌？並且請學生進行發表意見。</p> <p>二、操作活動</p> <p>1. 沙丘的堆積、沙灘上的紋路可能是沙被風吹動形成的，因為自然景觀中通常看不到地表碰觸到水的場景，而可能是空氣的流動所造成的。一些岩石的外表具有紋路，或者具有凹洞，也可能是風帶來的小沙子所形成。</p> <p>2. 教師請學生想像並且說明如何執行模擬實驗。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>3. 教師可以準備沙子、黏土、壓縮空氣噴罐、電風扇等器材，讓學生進行實驗。</p> <p>4. 教師請學生設計不同的風力對沙土的實驗模型。(此部分建議使用乾燥的土壤粉末而非使用沙子，或可以使用粉筆灰、太白粉做為替代)</p> <p>5. 教師請學生設計實驗時，考慮到”風”要如何製作，例如：使用電風扇、人力搥風、放開氣球並掐住開口放氣等，教師鼓勵學生可以使用多種不同的創造力方法來製造風。</p> <p>6. 教師請學生觀察在風之下，沙子被風所帶動的狀況。可能會完全漂走，或者到一定的距離而後又落下，觀察沙堆的形狀是否會產生改變。</p> <p>三、討論</p> <p>介紹充電站：頂頭額沙丘，知道風長期的影響會讓地貌產生變化。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師統整，除了水以外，風也會帶來地表的變化。可以帶動的沙土與風力的大小有關。</p> <p>活動四：其他因素對大地的影響</p> <p>一、準備活動</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師向學生提問，除了風與水以外，生物可能會在地表進行什麼活動？可能會怎樣影響大地的外表。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1. 教師向學生說明</p> <p>(1)有些生物可能具有鑽洞的能力，甚至鑽入到較為鬆散的岩石中，造成岩石坑坑洞洞，或者沙土中間具有通道，例如：蚯蚓。</p> <p>(2)有些生物則可能在岩石上面生長，對岩石造成破壞，例如：植物的根會撐開、毀壞岩石。</p> <p>(3)有些生物則會在岩石上面生長，並且造礁、在岩石上面鋪上自己的身體並且捕捉更多沙土，例如：珊瑚礁、藻礁等。</p> <p>(4)有些則可能是季節性的變化，例如：植物或者藻類的變化。</p> <p>(5)有些生物則幫忙維護地景的穩定，例如：樹木可以抓住土壤、避免土壤沙石流失。</p> <p>2. 教師可以請學生說說看、查詢資料，人類為了什麼特定的用途而改變地貌。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(1)住的用途：大地地表有許多房屋，人類開採水泥來建造房屋。</p> <p>(2)食的用途：人類砍伐森林，改建成農地或者果樹林，並且可能過度砍伐會造成水土無法保持的土石流效果。石滬景觀是人類為了捕魚而製造的特殊景觀。</p> <p>(3)行的用途：人類為了交通，可能會改變地貌，如：開採隧道等。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師統整，水、風都能改變大地的地貌，而生物的活動、人類的活動也可以改變大地的樣貌。</p> <p>【3-3 大地的災害】</p> <p>活動一：常見的大地災害</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師播放各種與天災相關的新聞，如颱風、土石流、山崩、地震等。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1. 教師向學生介紹臺灣常見的自然災害，並且向學生說明這些能夠改變大地的力量可能是什麼原因造成的。</p> <p>(1)風與水：颱風。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(2)水：土石流、海嘯、洪水。</p> <p>(3)風：龍捲風、強陣風。</p> <p>(4)地震也能改變地貌。</p> <p>2. 教師請學生蒐集以下資料，並進行小組分享。</p> <p>(1)地震的災害資料</p> <p>(2)其他天災的新聞影片</p> <p>3. 教師請學生在進行網路查詢與搜尋時，必須要使用簡單的摘要，將天災發生的重點記錄下來。</p> <p>4. 教師請小組分享。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師統整各種自然災害與地震的種種樣態，與對人類、對地表的影響。</p> <p>活動二：地震防災</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師請學生想像地震時後可能會發生什麼事。教師請學生發揮創意與想像力，自由的發表。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1. 教師將學生所舉的例子，請學生試著以短篇的情境劇演出。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 教師請其他學生指出在地震遇到各種災害的情況下，對於情境劇中遇到地震的當事者，有哪些可以改善的作為或建議。</p> <p>3. 教師歸納這些不同的地震防災情境，可以搭配不同的策略，並說明地震時常見的正確避難動作與其原因。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師請學生探討，在地震後可能造成的種種後續傷害或者危害、生活不便，並探討地震避難包要如何安排、事情如何透過種種作為降低地震的危害。</p>				
四、能源與 電路	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表</p>	<p>【4-1 生活中的能源】</p> <p>活動一：生活中有哪些能源呢？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 連結學生的生活經驗，請學生說一說太陽有哪些功能。</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 教師說明：像太陽這樣可以產生能量，提供人們使用的資源，就稱為「能源」。</p> <p>2. 教師鼓勵學生蒐集更多生活中應用能源的例子。</p> <p>3. 分組報告蒐集整理有關生活中應用能源的資料。</p>	<p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對</p>	<p>INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p>	<p>□頭報告 專題報告 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E14 覺知 人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	達、團隊合作及和諧相處的能力。	<p>三、統整活動</p> <p>1. 總結：能源包含太陽能、風能、水能、地熱能及各種燃料，能源是維持萬物生存的動力來源。</p> <p>活動二：電是怎麼來的？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師揭示各種發電方式的圖片，請學生說一說電是怎麼來的。</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 透過科學閱讀，讓學生知道更多的發電方式。</p> <p>2. 連結學生的生活經驗，請學生說一說電在生活中的運用。</p> <p>三、統整活動</p> <p>總結：現代化生活隨處都需要用電，電器可以將電轉換成光、熱或動力，讓我們生活更便利。</p> <p>【4-2 燈泡亮了】</p> <p>活動一：發光物品有哪些共同的構造？</p> <p>一、引起動機</p>	<p>探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-2 能透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像，是科學的重要元素。</p>	<p>INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		<p>技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 透過課本中的照片圖，連結學生的生活經驗，請學生分享生活中哪些物品連接電池後會發光？</p> <p>2. 請學生根據生活經驗，或觀察課本中手提燈籠的圖片，說一說手提燈籠是由哪些東西組成的？</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 教師提問並引導學生思考：從會發光的物品中可以發現，它們有什麼共同的部分呢？</p> <p>2. 發給每組電池、燈泡（含 LED 燈泡和鎢絲小燈泡）及電線，請學生觀察它們的特徵，並分享觀察結果。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 歸納：電池有正極和負極，LED 燈泡也有正極和負極，鎢絲小燈泡裡面有通電後會發亮的燈絲，燈絲兩端分別接到螺紋狀金屬體和底部的灰色接點，電線外面是塑膠皮，裡面有銅線或鋁線。</p> <p>活動二：電路有哪些連接方式？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生根據對電池、燈泡和電線的認識，說一說它們要怎麼連接，燈泡才會發亮？</p> <p>二、探索活動</p>				<p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 發給每組(或每人)1 個電池、1 個鎢絲小燈泡及 2 條電線。 2. 操作：依課本上的連接方式，利用電線將電池和小燈泡連接起來，並將實驗結果記錄下來。 3. 討論與分享：哪些連接方式小燈泡會發亮？為什麼？ 4. 教師提問：還有哪些連接方式可以使小燈泡發亮？ 5. 操作：學生自由操作，並將電池、小燈泡和電線的連接方式及實驗結果記錄下來。 三、統整活動 1. 各組分享電池、小燈泡和電線不同的連接方式及實驗結果。 2. 討論：這些能讓燈泡發亮的連接方式，有什麼相同的地方？ 3. 歸納：連接在小燈泡的螺紋狀金屬體及灰色接點的電線，要分別接在電池的正負極上，小燈泡才會發亮。 4. 教師說明：這些能使小燈泡發亮的電路，稱為「通路」；小燈泡不會發亮的電路，稱為「斷路」。				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>5. 教師提問並引導學生思考：哪些原因會造成斷路？</p> <p>6. 分組討論並發表。</p> <p>7. 總結：利用電池、小燈泡和電線形成的電路，若小燈泡能發亮，則為通路，但當電池沒電、燈泡壞掉、電池和燈泡沒接好或接錯等，都會形成斷路，燈泡都不會發亮。</p> <p>活動三：開關與導體</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生連結生活經驗或觀察教室中的電器用品，說一說它們是利用什麼方式控制電路？</p> <p>2. 分組討論並發表如何做一個開關來控制小燈泡的明滅，以及可以利用什麼材料來製作開關。</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 教師提問並引導學生思考：所有物品都可以導電形成通路嗎？</p> <p>2. 師生共同準備電池、小燈泡、電線、紙、橡皮擦、迴紋針、塑膠尺、鐵夾及吸管。</p> <p>3. 操作：引導學生依照課本中的操作活動進行，並將實驗結果記錄在習作中。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>4. 討論：哪些物品可以導電，使小燈泡發亮？哪些物品不能導電，小燈泡不會發亮？</p> <p>5. 歸納：迴紋針、鐵夾容易導電，接在電路中可以形成通路，使小燈泡會發亮，稱為「電的良導體」；紙、橡皮擦、塑膠尺和吸管不易導電，接在電路中形成斷路，無法使小燈泡發亮，稱為「電的不良導體」。</p> <p>6. 教師提問並引導學生思考：如何利用物品的導電性來製作開關呢？</p> <p>7. 師生共同準備電池、小燈泡、電線、迴紋針及厚紙板。</p> <p>8. 操作：引導學生依照課本中《製作簡易開關》實驗步驟操作，並將實驗結果記錄在習作中。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 討論：引導學生根據課本中的問題進行討論。</p> <p>2. 教師提問並引導學生思考：生活中電器用品的開關，如何控制它們的運轉呢？如何利用簡易開關來控制小馬達轉動呢？</p> <p>3. 總結：利用厚紙板和迴紋針製作的開關，由於厚紙板是電的不良導體，無法形成通路，而迴紋針是電的良導體，所以壓下厚</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>紙板使兩個迴紋針接觸時，就會形成通路，使小燈泡發亮，這個簡易開關也可以用來控制小馬達。生活中所使用的電器用品，也是利用開關控制電路，在通路和斷路間做切換。</p> <p>【4-3 串聯和並聯】</p> <p>活動一：電池有哪些連接方式？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 連結學生的生活經驗，請學生說一說如果要讓燈泡變得更亮，可以用什麼方法呢？</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 教師說明：使用 2 顆電池時，它們的連接方式有兩種，分別為電池串聯和電池並聯。將一顆電池的正極連接另一顆電池的負極，形成的通路為「電池串聯」；將二顆電池的正極連接正極、負極連接負極，形成的通路為「電池並聯」。</p> <p>2. 教師提問並引導學生思考：如果想要讓燈泡變得更亮，要使用哪一種電池的連接方式呢？</p> <p>3. 師生共同準備電池、小燈泡和電線。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>4. 操作：引導學生依照課本中的操作活動步驟進行，並將實驗結果記錄下來。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 討論：將 2 顆電池分別用串聯和並聯不同的方式連接，哪一種接法的小燈泡會比較亮？</p> <p>2. 歸納：電池串聯時，可以讓燈泡更亮；電池並聯時，則無法使燈泡更亮，所以手電筒都是採用電池串聯。</p> <p>3. 教師提問並引導學生思考：當電池串聯時，如果一個電池沒有接好，會發生什麼情況？</p> <p>4. 總結：電池串聯時，燈泡雖然會比較亮，但只要其中一顆電池沒接好，燈泡就不會亮。</p> <p>5. 延伸活動（探究提問）：當電池並聯時，如果一個電池沒有接好或沒電時，燈泡會亮嗎？</p> <p>活動三：燈泡有哪些連接方式？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 連結學生的生活經驗，請學生說一說有時在樹上或櫥窗上看到一長串的燈泡，它們是用什麼方式連接的呢？你認為燈泡也可以像電池一樣，有串聯和並聯不同的連接方式嗎？</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>二、探索活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：使用 2 個燈泡時，它們的連接方式有兩種，分別為燈泡串聯和燈泡並聯。將兩個燈泡串接在同一個通路上，這樣的連接方法為「燈泡串聯」；將兩個燈泡的通路各自分開，這樣的連接方法為「燈泡並聯」。 2. 教師提問並引導學生思考：使用不同的燈泡連接方式，會發生什麼不同的情況呢？ 3. 師生共同準備電池、小燈泡和電線。 4. 操作：引導學生依照課本中《燈泡的串聯和並聯》實驗步驟操作，並將實驗結果記錄下來。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論：引導學生根據課本中的問題進行討論。 2. 歸納：燈泡串聯時，燈泡較暗，並且當一個燈泡壞掉或沒接好，其他的燈泡也不會亮；燈泡並聯時，燈泡較亮，並且當一個燈泡壞掉或沒接好，其他的燈泡仍然會亮。 3. 延伸活動(探究提問)：路燈及家裡的電燈，通常是採用哪一種方式連接呢？ 4. 學生自行閱讀充電站內容，教師依據充電站內容提問與解說。 				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>【4-4 節約能源】</p> <p>活動一：為什麼要節約能源？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 連結學生的生活經驗，請學生說一說停電的經驗。</p> <p>2. 請學生思考並回答，如果沒有電，對我們的生活會有什麼影響？</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 教師提問：電是從許多能源轉換而來，這些能源會不會用完？為什麼？</p> <p>2. 教師引導學生查詢資料，了解各種能源的開採與開發，並討論這些能源是否會用完？是否可以在短時間內產生？</p> <p>3. 分組報告蒐集整理的資料及討論結果。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 總結：有些能源不能在短時間內大量產生，例如煤和石油等；有些能源可以在較短時間內產生，例如太陽能、風能和水能等。利用能源轉換成電的過程中，不但會耗能，也可能會造成環境汙染。</p> <p>活動二：如何節約能源呢？</p> <p>一、引起動機</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 請學生拿出家中的電費單，並分享當期電費及用電度數。 二、探索活動 1. 比較不同家庭或不同月份的電費單，並討論造成用電度數差異的原因。 2. 請學生說一說節約用電的方法。 3. 教師引導學生查蒐集更多節約能源的方法及成效。 4. 分組報告所蒐集節約能源的方法及成效。 三、統整活動 1. 總結：生活中不僅要節約用電，還要節約用水，避免資源的浪費，地球資源才能永續利用。 2. 閱讀科學百科「愛迪生」，並讓學生想一想、說一說，回答課本中動動腦的問題。				

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 校長 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

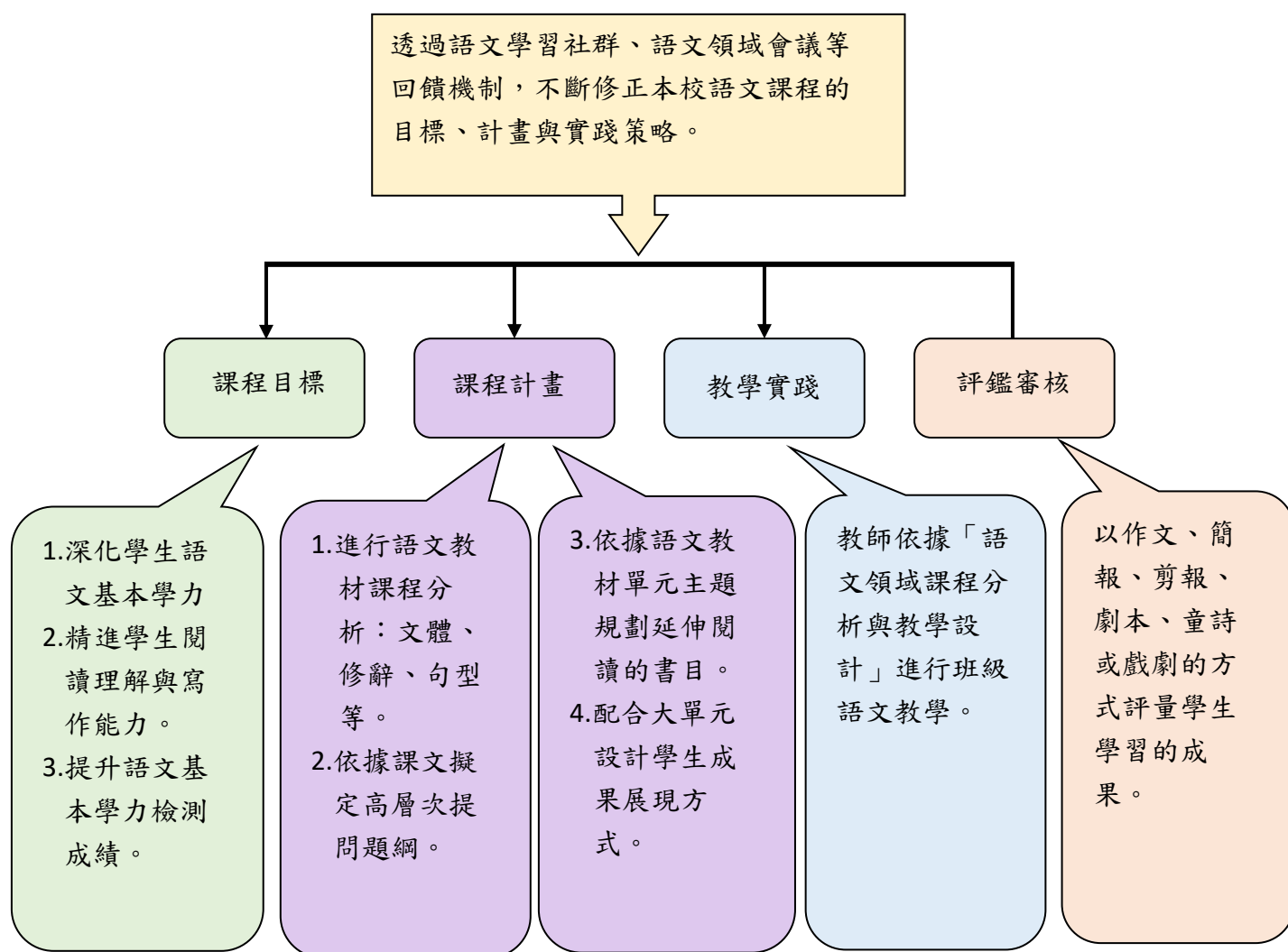
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 四年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

(標藍底黑字記每周 2 節彈性英文)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第一課水陸小高手 生涯 環境	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 生命	一、一億以內的數 國際 家庭	第一單元家鄉的自然環境第1課家鄉在哪裡 科技	第一單元閃亮的天空 1-1 一天的天空 戶外	第一單元食在有營養第一課營養要均衡 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 1. 學習有妙方 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 生命 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	我愛學校 福星之愛永遠存在 主題教學

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第二課放學後 人權 海洋	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	二、乘法 戶外 家庭	第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 環境	第一單元閃亮的天空 1-2 月亮的位 置 戶外	第一單元食在有營養第二課認識營養素 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 2. 學習行動力 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 生命 性別	我愛學校 福星之愛永 遠存在 主題教學
4	09/23 09/29		第三課我的籃球夢 戶外 生涯	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	二、乘法 戶外 家庭	第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 環境	第一單元閃亮的天空 1-2 月亮的位 置 戶外	第一單元食在有營養第二課認識營養素 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 2. 學習行動力 家庭		認識情緒 愛與生命 生命
5	09/30 10/06		第三課我的籃球夢 學習地圖一 戶外 生涯 人權	晶晶的桃花源記	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	三、角度 環境 科技	第一單元家鄉的自然環境第3課氣候、水資源與生活 環境 海洋	第一單元閃亮的天空 1-3 月向的變化 戶外	第一單元食在有營養第三課聰明選食物 第四單元球類遊戲王 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 原住民族	認識情緒 愛與生命 生命

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課永遠的馬偕 生命 人權	晶晶的桃花源記 	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 環境	三、角度 環境 科技	第一單元家鄉的自然環境第3課氣候、水資源與生活 環境 海洋	第二單元水域環境 2-1 認識水域環境 海洋 環境 生命	第一單元食在有營養第三課聰明選食物 第四單元球類遊戲王 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 性平 家庭	視覺萬花筒一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地二、一拍擊和 品德	社區裡的商店 社區巡禮 校本
7	10/14 10/20	◎調閱國語習作	第五課假如給我三天光明 生命 人權	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	四、除法 戶外 家庭	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第1課傳統住屋與生活 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-2 水生植物 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第一課菸與煙的真相 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 性平 家庭	視覺萬花筒一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地二、一拍擊和 品德	社區裡的商店 社區巡禮 校本

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	第五課假如給我三天光明 生命 人權	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	四、除法 戶外 家庭	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第1課傳統住屋與生活 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-3 水生動物 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第一課菸與煙的真相 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 性平 家庭	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 戶外	踏青之旅 環境
9	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	第六課攀登生命的高峰 生命 環境	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	五、公里 戶外 科技	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 環境 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-4 珍惜水域環境 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 多元文化	踏青之旅 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	11/04 11/10		第六課攀登生命的高峰 生命 環境	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	3. 青紅燈 安全	Review 1 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	學習加油讚 (一) 科技 閱讀素養 環境	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 環境 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-4 珍惜水域環境 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 國際	踏青之旅 環境
11	11/11 11/17	◎調閱自然習作 ◎11/12、11/13期中定期評量	學習地圖二 閱讀階梯一種樹的人 生命 環境 閱讀素養	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	3. 青紅燈 安全	Mid-term Exam + U3: A Fun Day 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 家庭	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 多元文化 原住民族	第三單元物質變變變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不 法治 第五單元跑跳過招大進擊 戶外	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 三、美妙的樂音 生命	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 人權法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23體表會	第七課美味的一堂課 多元文化	媽媽使用說明書	3. 青紅燈 安全	U3: A Fun Day 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 家庭	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 多元文化 原住民族	第三單元物質變變變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不 法治 第五單元跑跳過招大進擊 戶外	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃	視覺萬花筒二、與你連線 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 生命	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 人權法治教育
13	11/25 12/01	◎11/25體表會補假一天	第七課美味的一堂課 多元文化	媽媽使用說明書	3. 青紅燈 安全	U3: A Fun Day 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 家庭	七、三角形與全等 國際科技	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	第三單元物質變變變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷 安全 第五單元跑跳過招大進擊 品德	四、社區好資源 1. 社區資源探索 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 戶外 生命	安全配備你我他 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	12/02 12/08		第八課建築界的長頸鹿 戶外 國際	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 生涯規劃	七、三角形與全等 國際科技	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	第三單元物質變變變3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷 安全 第五單元跑跳過招大進擊 品德	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 生命性別	安全配備你我他 安全
15	12/09 12/15		第九課請到我的家鄉來學習地圖三 國際 多元文化 環境 戶外	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 生涯規劃	八、兩步驟問題與併式 多元文化家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 安全性別	安全配備你我他 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	12/16 12/22	◎ 語文成果展	第九課請到我的家鄉來學習地圖三 國際 多元文化 環境 戶外	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 生涯規劃	八、兩步驟問題與併式 多元文化 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外 安全 性別	視覺萬花筒 三、面面俱到 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全 性別	二手菸，NO！ 菸害反毒
17	12/23 12/29		第十課奇幻旋律 生命 閱讀素養	臭臉轉學生	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、二位小數 生涯規劃 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶 品德 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 性平 人權	視覺萬花筒 四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 戶外	二手菸，NO！ 菸害反毒

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	第十一課兔子先生等等我 生命	臭臉轉學生 5. 摒掃 品德	Review 2 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、二位小數 生涯規劃 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 1. 護我行動 G02. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權	
19	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	第十二課老鞋匠和小精靈 生命 閱讀素養	臭臉轉學生 5. 摒掃 品德	Final Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	十、統計圖表 能源 科技	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭 多元文化 國際	第四單元聲光世界真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/13 01/19		學習地圖四 閱讀階梯二國王的噴泉 生涯 閱讀素養 人權	臭臉轉學生	5. 摒掃 品德	Culture & Festivals: Chinese New Year 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	十、統計圖表、學習加油讚(二) 環境 閱讀素養 能源 科技	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭 多元文化 國際	第四單元聲光世界真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒 四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權
21	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	臭臉轉學生	5. 摒掃 品德	Final Review 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	總複習	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法 資源 多元文化 閱讀素養	總複習	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 品德	總複習	藝術點線面 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 生涯 性平	總複習

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度								彈性課程		
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
寒假備課週													
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 四年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課選拔動物之星 人權 環境	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 戶外	Get Ready + U1:A Surprise for Jello 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性)	一、概數 國際 家庭	第一單元家鄉的產業第 1 課家鄉的農、漁、牧業 海洋 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-1 一天的天空 科技	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒 第四單元球來球往 品德	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 性平 人權	視覺萬花筒 一、這就是我 性別 品德 生涯	大家圍在一起 國防

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第一課選拔動物之星	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 嬉	U1:A Surprise for Jello 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	一、概數 國際 家庭	第一單元家鄉的產業第1課家鄉的農、漁、牧業	一、閃亮的天空 1-2 月亮的位置	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	視覺萬花筒 一、這就是我	大家圍在一起
			人權		戶外			海洋	科技	科技		性平	性別
			環境					資訊		第四單元球來球往	人權	生涯	
								生涯		品德			
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第二課心動不如行動	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 嬉	U1:A Surprise for Jello 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	二、四則運算 海洋 家庭	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業	一、閃亮的天空 1-2 月亮的位置	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	視覺萬花筒 一、這就是我	大家圍在一起
			生命		戶外			海洋	科技	科技		性平	家庭
			人權					資訊		第四單元球來球往	人權	生涯	
								生涯		人權			

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	03/03 03/09		第三課一束鮮花 生命 戶外	誰是小霸王	1. 草地風景 嬌 戶外	U1:A Surprise for Jello 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	二、四則運算 海洋 家庭	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-3月向的變化 科技	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 人權	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 性平 人權	一、這就是我 家庭 生涯	小小農夫大體驗 戶外
5	03/10 03/16		第三課一束鮮花 學習地圖一 生命 戶外 生涯 閱讀	誰是小霸王	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 資訊	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-3月向的變化 科技	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 品德	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 性平 人權	一、這就是我 科技 戶外	小小農夫大體驗 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第四課米食飄香 多元 國際	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 資訊	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 科技 資訊 生涯	二、水域環境 2-1 認識水域環境 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 品德	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 性平 人權	一、這就是我 科技 戶外	小小農夫大體驗 戶外
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	第五課藍色小洋裝 家庭	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 環境	四、分數（一） 環境 科技	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 資訊	二、水域環境 2-1 認識水域環境 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第三課尊重與保護自我 性平 第五單元投擊奔極限 品德	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 性平 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 性別 生命 科技	我是小幫手 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	第六課我愛鹿港 多元 閱讀	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure + Review 1 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	五、周長與面積 生涯規劃 科技	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 資訊	二、水域環境 2-2 水生植物 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第三課尊重與保護自我 性平 第五單元投擊奔極限 品德	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 性平 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 科技	我是小幫手 家庭
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	第六課我愛鹿港 多元 閱讀	阿公牛牛要出嫁	3. 烏白唬 環境	Culture & Festival: Earth Day 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性) 環境	五、周長與面積 生涯規劃 科技	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化 防災 資訊	二、水域環境 2-2 水生植物 環境 海洋	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 安全 第五單元投擊奔極限 品德	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 閱讀素養	我是小幫手 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	學習地圖二 閱讀階梯一她是我姐姐 閱讀 人權	阿公牛牛要出嫁	3. 烏白唬 環境	Mid-term Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	學習加油讚 (一) 科技 閱讀素養 家庭	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化 防災 資訊	二、水域環境 2-3 水生動物 環境 海洋	第二單元天然災害知多少第一課天搖地動 安全 第五單元投擊奔極限 品德	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 人權 環境 生涯規劃 戶外		我是小幫手 家庭
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課未來的模樣 國際 科技	怪咖教室	3. 烏白唬 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 環境	六、小數乘法 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸 環境 科技	二、水域環境 2-4 珍惜水域環境 環境 海洋	第二單元天然災害知多少第二課小小救護員 安全 第五單元投擊奔極限 安全	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 性別	辨別情緒 生命

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第七課未來的模樣 國際 科技	怪咖教室	3. 烏白唬 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 環境	六、小數乘法 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸 環境 科技	三、物質變變 變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元天然災害知多少第二課小小救護員 安全 第五單元投擊奔極限 安全	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 性別	辨別情緒 生命
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第八課小黑的發現 科技	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	七、體積 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第2課訊息的傳遞 人權 科技 資訊	三、物質變變 變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 安全 第五單元投擊奔極限 品德	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 環境 能源	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 生涯	男生女生一樣行 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	05/12 05/18		第九課向太空出發 科技 資訊	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	七、體積 資訊 家庭	第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 原住民 多元 戶外	三、物質變變變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 安全 第五單元投擊奔極限 品德	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒二、展現自我 生命 生涯	男生女生一樣行 性平
15	05/19 05/25		第九課向太空出發 學習地圖三 科技 資訊	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U4:Whose Backpack Is It? 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 品德	八、分數 (二) 戶外 家庭 科技	第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 原住民 多元 戶外	三、物質變變變 3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元健康方程式第一課呼吸系統 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒三、有你真好 生命 戶外	男生女生一樣行 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十課小青蛙 想看海 人權 生命	金銀島	4. 欲按怎 環境	U4:Whose Backpack Is It? 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 品德	八、分數 (二) 戶外 家庭 科技	第四單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 環境 多元	三、物質變變變 3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元健康方程式第一課呼吸系統 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 三、有你真好 人權 生涯 資訊	男生女生一樣行 性平
17	06/02 06/08	◎06/03 、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十一課窗前的月光 生涯	金銀島	5. 時間表 品德	U4:Whose Backpack Is It? 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 資訊	九、時間的計算 安全 環境	第四單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 環境 多元	四、聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技	第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 性平 人權	視覺萬花筒 三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		第十二課如來佛的手掌心 人權	金銀島	5. 時間表 品德	U4:Whose Backpack Is It? + Review 2 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、時間的計算 安全 環境	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 環境 戶外	四、聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技	第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 性平 人權	視覺萬花筒三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	第十二課如來佛的手掌心 人權	金銀島	5. 時間表 品德	Final Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	十、規律 原住民族 科技	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 環境 戶外	四、聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技	第三單元健康方程式第三課就醫好習慣 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	視覺萬花筒三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	06/23 06/29		學習地圖四 閱讀階梯二南 安小熊回家 生命 閱讀 環境 科技	金銀島	5. 時間表 品德	Final Review	十、規律 原住民族 科技	主題探究與 實作 家鄉的徽章 資訊	四、聲光世界 真有趣 4-2 光的直進 與反射 科技	第三單元 健康方程式 第三課 就醫好習慣 第六單元箱木 跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	藝術的喜怒哀樂 性別 人權 生命	Fuxing to the world 飲食嘉年華 國際 多元
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	總複習	金銀島	5. 時間表 品德	Final Review 1.Task 1 (彈性) 2.Task 2 (彈性)	學習加油讚 (二) 科技 閱讀素養	主題探究與 實作 家鄉的徽章 資訊	四、聲光世界 真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技	第三單元 健康方程式 第三課 就醫好習慣	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	藝術的喜怒哀樂 性別 人權 生命	Fuxing to the world 飲食嘉年華 國際 多元
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
參、音樂 美樂地 一、繪聲 繪色萬 話筒	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1.引導動機——思考與探索——引導學生探索自我與他人聲音特質。</p> <p>2.聲音的特色——認識不同人的聲音與特質。</p> <p>3.介紹聲樂家聲音的特質。</p> <p>4.探索自我的聲音，並用適當合宜方式演唱歌曲。</p> <p>5.演唱〈歌聲多美妙〉</p> <p>6.認識升記號「♯」、本位記號「♮」。</p> <p>7.認識臨時記號及用法。</p> <p>8.欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。</p> <p>9.介紹作曲者巴赫生平。</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p>	<p>口語評量 態度評量 演唱評量</p>	<p>【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 2.藉由2段序奏中兩段樂句，聽辨小號與法國號的音色。 3.認識「序曲」音樂形式。 4.認識作曲家蘇佩。 5.能認識銅管樂器及其發聲原理。 6.認識p、mp、mf、f力度記號與力度記號標示的緣由。 7.學生聆聽《布蘭詩歌》樂曲段落，聽辨並勾選出正確的力度與音色變化。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
參、音樂美樂地 二、一拍擊和	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.思考與探索：拍子與節奏。 2.用肢體動作作為歌聲打拍子。 3.認識節奏與拍子。 4.節奏練習遊戲：能利用生活周遭物品（如杯子）做節奏練習並感知不同拍擊點產生出多種高低音響的交織。 5.歌曲演唱〈小溪輕輕流〉。 6.認識附點八分音符。 7.認識音樂速度。 8.藝遊未盡：「節奏國」與「拍子國」。 9.欣賞與聆聽〈天堂與地獄〉。 10.介紹歌劇〈天堂與地獄〉內容與〈康康舞曲〉的關係。 11.介紹〈天堂與地獄〉曲式：前奏—A—B—間奏—C—A—C—間奏。 12.介紹音樂家——歐芬巴赫。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌	實作評量 口語評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		13.以〈天堂與地獄〉a.b 兩段音樂練習肢體律動。 14.以〈天堂與地獄〉c 段音樂音樂作節奏與律動創作設計。	活的關聯。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群已關係及互動。	曲，如：獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。		樂於分享自身經驗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
參、音樂 美樂地 三、美妙 的樂音	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能感受不同音樂的情緒與情感。 2.能演唱歌曲〈恰利利恰利〉。 3.能說出對歌曲〈恰利利恰利〉的音樂感受，並舉例其他音樂感受，如：悲傷、快樂、平靜、清新、熱情等。 4.能以音樂來豐富我們生活與美感經驗。 5.能以齊唱或獨唱方式演唱歌曲〈跟我走〉。 6.能認識輪唱。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 【品德教育】

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	7.完成二部輪唱。		音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
參、音樂 美樂地 三、美妙的樂音	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.認識級進、跳進。 2.指著音階圖，創作唱出簡易的級進、跳進。 3.複習高音直笛□到□高音。 4.以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 5.用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈JESU, Joy Of Man's Desiring〉 6.用高音直笛吹奏第一線□一及下一間□×へ。 7.用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
參、音樂 美樂地	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，	1.了解〈We Wish You a Merry Christmas〉歌曲教唱與說明創作由來。 2.欣賞〈拉德茨基進行曲〉與創作由來。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及	口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
四、歡樂 感恩的 樂章	以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關聯， 以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。	3.介紹「進行曲」。 4.認識音樂家：老約翰·史特勞斯。 5.〈新年好〉歌曲教唱，從詞意中， 感受過新年的歡樂氣氛與快樂情景， 也期許學生在新的一年有更好的表現與學習。	2-II-1 能使用音樂語彙、 肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲 創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術 與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形 式，認識與探索群己關係 及互動。	樂曲之創作背景或歌詞 內涵。 音 E-II-1 多元形式歌 曲，如：獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲 音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語 文表述、繪畫、表演等 回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂 器、曲調樂器的基礎演 奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如： 肢體即興、節奏即興、 曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。		國家的文化特 質。 國 E3 具備表 達我國文化特 色的能力。 國 E5 體認國 際文化的多樣 性。 【人權教育】 人 E4 表達自 己對一個美好 世界的想法並 聆聽他人的想 法。
參、音樂 美樂地 四、歡樂 感恩的 樂章	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考， 理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關聯， 以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊 合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。	1.欣賞〈羅漢戲獅〉，認識傳統擊樂器。 2.認識國樂作曲家董榕森（1932～2012）。 3.教師介紹傳統醒獅文化。 4.以〈羅漢戲獅〉樂曲結合周遭生活物品創作不同擊樂聲響。 5.利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 6.教師介紹德式「ㄣㄩ」與英式「ㄣㄩ」指法之不同。 7.教師介紹德式與英式笛優缺點。 8.以直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。	1-II-5 能依據引導，感知 與探索音樂元素，嘗試簡 易的即興，展現對創作的 興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲 創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術 與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形 式，認識與探索群己關係 及互動。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂 曲，如：獨奏曲、臺灣 歌謠、藝術歌曲，以及 樂曲之創作背景或歌詞 內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂 器、曲調樂器的基礎演 奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如： 肢體即興、節奏即興、 曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。	口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。 國 E2 表現具 國際視野的本 土文化認同。 國 E3 具備表 達我國文化特 色的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自 己對一個美好 世界的想法， 並聆聽他人的

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						想法。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
肆、統整 課程 藝術點 線面	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.生活中「點」、「線」、「面」的日常動作。 2.欣賞芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。 3.音樂中「點」與「線」的樂句。 4.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 5.芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 6.欣賞芭蕾舞，音樂的點線面與舞者的點線面。 7.芭蕾舞劇的重要元素。 8.創作芭蕾舞音樂的基本要求。 9.芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 10.芭蕾舞的動作 11.藝術作品的點線面。 12.欣賞藝術作品，即興演唱簡短的音樂。 13.觀察藝術作品，以肢體展現作品中的特徵。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 P-II-2 各類形式的表	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
				演藝術活動。		性 E11 培養 性別間合宜表 達 情感的能力。 【生涯規劃教 育】 涯 E2 認識不 同的生活角 色。 【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 【國際教育】 國 E5 體認國 際文化的多樣 性。 【多元文化教 育】 多 E4 理解到 不同文化共存 的事實。

113 學年度第一學期 福星國小 四年級【藝文領域—音樂】課程分析教學設計一覽表

113 學年度第二學期 福星國小 四年級【藝文領域—音樂】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛 校園	藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3	1.欣賞〈西敏寺聲〉與認識曲調來源。 2.在校園中聽到的音樂的時間與音樂類型。 3.創作鐘聲，並發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 4.欣賞〈西敏寺鐘聲〉與認識曲調來源。 5.在校園中聽到的音樂的時間與音樂類型。 6.創作鐘聲，並發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 7.學習演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 8.38 拍的拍號與律動，並以肢體展現。 9.38 拍子和其中的節奏、說白節奏。 10.認識 C 大調音階的唱名與音名。 11.認識 C 大調的主音為。 12.認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，學習大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【性別平等教育】 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。
參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛 校園	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	1.欣賞〈軍隊進行曲〉，樂曲的作曲家與曲調的來源。 2.找出樂曲中的斷音記號。 3.力度記號與歌曲表現。 4.直笛升 F 指法。 5.反覆記號。 6.直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 7. G 大調音階：以音名 G 為主音的大調音階。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術	音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		8.G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。	與生活的關係。	樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音P-II-2 音樂與生活。		【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音遊 校園	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-C3	1.欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 2.聆聽樂曲中銅管樂器的音色。 3.藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 4.38 拍的音樂或節拍律動。 5.38 拍的念白節奏。 6.說白節奏的替換。 7.以校園為主題即興一段簡單的曲子。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音P-II-2 音樂與生活。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	口語評量 實作評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴 說	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C3	1.樂句與斷出樂句的異同。 2.樂句的組成型式。 3.欣賞〈土耳其進行曲〉，辨認其樂句的特性。 4.〈土耳其進行曲〉的樂句結構。 5.演唱〈快樂的歌聲〉。 6.認識力度符號 mp、mf。 7.認識樂段。 8.認識兩段體。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴 說	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	1.直笛高音 E 指法。 2.直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 3.直笛吹奏〈新世界〉。 4.分析〈新世界〉的樂句與樂段。 5.欣賞〈俄羅斯之舞〉選自柴科夫斯基的芭蕾舞劇音樂《胡桃鉗》。 6.〈俄羅斯之舞〉樂段分析。 7.演唱並分析〈小蜜蜂〉樂句。 8.依樂句提示完成樂曲的曲調。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
				音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。		
參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴 說	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2	1.欣賞〈玩具兵進行曲〉。 2.進行曲的拍號與打拍子。 3.音樂情景的想像。 4.高低音木魚、響棒、三角鐵的演奏。 5.為〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
參、音樂 美樂地	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B3	1.認識打擊樂器。 2.複習如何演奏簡易擊樂器。 3.教師介紹擊樂器中的三大家族樂器。 4.展示擊樂器圖片請學生分類。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
三、熱鬧 的擊樂 器	藝-E-C2 藝-E-C3	5.木琴、鐵琴與其他擊樂的異同。 6.三大類的擊樂器除了用材質做分類，也可以將其分為「固定音高樂器」與「無固定音高樂器」。 7.生活中的打擊樂即興節奏的效果。 8.生活中的品擊樂器：單一物品不同音色的拍擊。 9.探索自己所帶的物品發出三種不同的音色。 10.分組合作演即興節奏。 11.生活擊樂創作，環保樂器如何發出聲音。 12.用環保樂器即興一段四四拍、兩個小節的頑固節奏。 13.和同學的頑固節奏搭配，合作演出。 14.演唱〈布穀與麻雀〉，並使用環保樂器創作頑固節奏，搭配樂曲一起演唱、演奏。	與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。		色。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。
肆、統整 課程 藝術的 喜怒哀 樂	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.名畫中的人物表情。 2.依據名畫中人物的表情或動作狀態，描述情節並編上一句臺詞。 3.欣賞並說出名畫中的情緒。 4.能根據名畫中的情緒，簡單演出名畫前後可能的情節。 5.不同情緒的語調展現。 6.能將兩個不同的情緒轉變，用簡短的情節表演出來。 7.請你跟我這樣唱，請學生模仿老師或同學一起唱。 8.教唱〈大糊塗〉，第一部與第二部。 9.情緒顯在臉上、表現於歌聲：依據〈大糊塗〉主人翁的情緒轉折，一邊演唱一邊表現出主角的情緒變化。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	視-A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表-A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表-A-II-3 生活事件與動作歷程。 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	口語評量 實作評量 表演評量	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E1 思考的

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
			3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。			重要性與進行思考時的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E6 同理分享。

113 學年度第一學期 福星國小 四年級【藝文領域---美勞】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、點點 滴滴	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關 聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。	第一週 1. 教師引導學生參閱課本圖文。 2. 教師提問：「下雨時，你觀察過窗戶玻璃上的水珠嗎？」 3. 教師鼓勵學生發表看法。 4. 教師提問：「水珠是什麼形狀？」 5. 教師鼓勵學生發表看法。 6. 教師提問：「如果很久沒下雨，你會有什麼感覺？」 7. 教師鼓勵學生回答。 8. 教師說明：「如果不下雨，水庫乾涸，我們無法用水，所有動植物都會滅亡。所以我們要節約用水，珍惜水資源。」 9. 教師提問：「你覺得點都是圓形的嗎？」 10. 教師鼓勵學生回答。 11. 教師說明：「當距離越來越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。所以，點也可以是形狀，海邊的沙石是點，落在玻璃窗上的雨滴是點，夜幕中滿天星星也是點。」 12. 教師提問：「觀察課本 P11 的圖，你看見了什麼？黃色的點你猜是什麼？」 13. 教師說明：「那是螢火蟲，當距離越來越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個發亮的點。」 14. 教師提問：「點由於大小、形狀、位置不同，所產生的視覺效果會一樣嗎？」 15. 教師鼓勵學生回答。 16. 教師說明：「點由於大小、形態、位置不同，所產生的視覺效果也不同，帶給人的心理感受也不同。比如從遠處看萬家燈火，覺得很美，等靠近些看，就會覺得那只是居家必要的燈，沒了燈，就看不見東西。」 17. 教師提問：「你還知道哪些不是圓形的點嗎？」 18. 教師鼓勵學生回答。	1-II-2 能探索視覺元 素，並表達自我感受與 想像。 1-II-3 能試探媒材特性 與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富創作主 題。 2-II-2 能發現生活中的 視覺元素，並表達自己 的情感。 2-II-5 能觀察生活物件 與藝術作品，並珍視自 己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝 術與生活的關係。	視 A-II-1 視覺元素、生 活之美、視覺聯想。 視 A-II-1 視覺元素、生 活之美、視覺聯想。 視 E-II-1 色彩感知、造 形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及 工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體 驗、平面與立體創作、 聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生 活實作、環境布置。	態度評量 口語評量 作品評量	【環境教育】 環 E17 養成日 常生活節約用 水、用電、物 質的行為，減 少資源的消耗。 【生命教育】 生 E1 探討生 活議題，培養 思考的適當情 意與態度。 生 E3 理解人 是會思考、有 情緒、能進行 自主決定的個 體。 生 E7 發展設 身處地、感同 身受的同理心 及主動去愛的 能力，察覺自 己從他者接受 的各種幫助， 培養感恩之 心。 【性別平等教

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>第二週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生欣賞課本圖文。 2. 教師說明：「美國藝術家查克·克羅斯（Chuck Close, 1940 ~），喜歡運用各種方法來實現畫面的逼真度，包括拼貼和指紋作畫。課本上的作品是藝術家以色列圖案慢慢堆積，畫出了具有馬賽克般花紋的肖像。」 3. 教師說明：「《星期日午後的大嘉特島》這張圖是用點描法技法創作的，點描法的特色是直接將原色以點的方式安排在畫面上，讓觀賞者透過眼睛將各個原色混色。」 4. 教師詢問：「秀拉用點來畫樹，是不是跟你從遠方看到的樹很像？」 5. 教師鼓勵學生回答。 6. 教師提問：「想一想，為什麼手機解鎖要用指紋？」 7. 教師說明：「我們每個人的指紋都不一樣，所以手機會利用指紋來解鎖，不怕被盜用。忘了帶印章，也可以用指紋來取代。」 8. 教師總結：「你發現了嗎？每個人的指紋都不一樣，所以，世上沒有完全相同的 2 枚指紋。」 9. 學生利用指印的方式進行作。 <p>第三週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用指印的方式完成作品。 2. 建議學生可以利用附件 1 製作書籤送人。 3. 完成作品，共同欣賞 <p>第四週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生欣賞與說明課本草間彌生的作品。 2. 教師說明：「我們都是宇宙中的小圓點。如果給你一張紙，你會選擇什麼顏色來剪成圓點？你會如何在紙上分配你的圓點？」 3. 教師發下紙張，學生進行創作。 4. 完成作品共同欣賞 <p>第五週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師把黑板上的作品拍成照片，用投影機投 				<p>育】</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>影在教室的角落，看讓學生看圓點的變化，有什麼不一樣的地方？</p> <p>2. 教師指導學生走進投影的點當中，看看自己身上有了什麼變化？</p> <p>3. 引導學生收拾工具。</p> <p>4. 將學生作品張貼在教室。</p> <p>第六週</p> <p>1. 教師引導學生欣賞課本圖文。</p> <p>2. 教師提問：「你知道這隻螃蟹身上一塊塊有顏色的物體是什麼材質嗎？」</p> <p>3. 教師鼓勵學生回答。</p> <p>4. 教師說明：「那是磁磚，磁磚是一個小小的面，當大量的磁磚連續展開，並變換色彩的時候，就能產生許多美麗的視覺效果，我們稱它為馬賽克磁磚鑲嵌或是馬賽克磁磚拼貼。」</p> <p>5. 教師提問：「你在哪裡看過馬賽克磁磚拼貼的作品或景觀？你喜歡嗎？」</p> <p>6. 教師鼓勵學生回答。</p> <p>7. 教師提問：「說說看，課本 47 頁上下方的圖，你看到了什麼？」</p> <p>8. 教師鼓勵學生回答。</p> <p>9. 教師說明：「有太陽、陶壺、手和蛇，這個是屏東泰武國小學校的故事牆。故事是說太陽神在陶壺裡下了二顆蛋，請百步蛇圍在陶壺旁守護。當太陽的光芒照射在陶壺上的時候，誕生了排灣族一男一女的祖先。」</p> <p>10. 教師引導學生欣賞顏水龍的拼貼創作。</p> <p>11. 教師說明：「顏水龍為我們留下龐大的美術資產，他的土地關懷值得我們學習」。</p> <p>第七週</p> <p>1. 教師提問：「我們可以利用哪種方式表現拼貼之美？」</p> <p>2. 教師引導學生回答：</p> <p>3. 教師說明製作拼貼的原則與方向。</p> <p>4. 教師引導：「讓我們尋找身邊容易取得的媒材，和同學一起合作利用拼貼的方式創作。」</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5. 教師建議學生也可以將作品加入文字做成宣傳海報，張貼在校園的角落，達到宣傳效果。 6. 學生進行創作。 第八週 1. 學生進行創作。 2. 學生完成作品 3. 師生共同欣賞。 4. 將學生作品張貼在教室。				
二・與你 連線		第九週 1. 透過課本圖樣，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶，藉由蜘蛛網上的水珠串成的線引導學生視覺記憶。 2. 藉由探索的過程，啟發學生對線的了解，知道點會串成線。 3. 讓學生藉由觀察與探索，認識線的視覺效果， 4. 透過欣賞藝術家作品中不同線條的表現，豐富其美感體驗。 第十週 1. 教師引導學生欣賞課本圖例。 2. 教師提問：「仔細觀察作品，你知道這些線條是怎麼畫的呢？」 3. 教師鼓勵學生回答。 4. 教師說明：「藝術家利用針筆以細密的線條來畫荷花。讓我們到戶外找一片葉子，也來畫畫。」 5. 學生創作。 6. 完成作品，共同欣賞。 7. 教師引導學生收拾工具。 8. 將學生作品張貼在教室。 第十一週 1. 引導學生欣賞課本圖文。 2. 教師提問：「你知道這件作品是如何畫的嗎？」 3. 教師鼓勵學生回答。 4. 教師說明：「美國藝術家帕洛克認為不一定要用筆來畫畫，所以他把畫布平放在地板上作畫，當他創作的時候，喜歡遊走於畫布的四周，讓顏料自由滴灑出各式線條，表現出另一種交織的美感。」	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5. 教師說明：「不同的線條會因為粗細、濃淡、方向的不同，帶給我們不同的視覺感受。現在，我們來利用彈珠和水彩試著滾出不一樣的線。」 6. 教師說明過程。 7. 學生進行創作。 8. 學生完成作品。 9. 師生共同欣賞。 10. 教師引導學生收拾工具。 11. 將學生作品張貼在教室。 第十二週 1. 教師引導學生欣賞課本作品與圖說。 2. 教師提問：「你知道這兩張圖是用什麼技法創作的？」 3. 教師鼓勵學生回答。 4. 教師說明：「這張兩圖都是用版畫技法創作的。」 5. 教師提問：「快過年了，你想送什麼禮物給朋友？」 6. 教師鼓勵學生回答。 7. 教師說明：我們來利用簡單的線條，印製版畫，可以做成賀卡送給大家喔！」 8. 教師說明創作過程。 9. 學生進行創作。 第十三週 1. 教師引導學生欣賞課本作品與圖說。 2. 教師提問：「你知道這兩張圖是用什麼技法創作的？」 3. 教師鼓勵學生回答。 4. 教師說明：「這張兩圖都是用版畫技法創作的。」 5. 教師提問：「快過年了，你想送什麼禮物給朋友？」 6. 教師鼓勵學生回答。 7. 教師說明：我們來利用簡單的線條，印製版畫，可以做成賀卡送給大家喔！」 8. 教師說明創作過程： 9. 學生進行創作。				的各種幫助， 培養感恩之心。 。
三、面 面		第十四週 1. 教師引導學生參閱課本圖文。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	口語評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
俱到		<p>2. 教師提問：「你看過瀑布嗎？」</p> <p>3. 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>4. 教師提問：「你在瀑布底下玩過嗎？」</p> <p>5. 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>6. 教師說明：「瀑布遠看像一條白布，但是近看，水花四濺，其實瀑布是許多水珠串成的。一條條的水珠線，形成了面，就是我們看到的瀑布。」</p> <p>7. 教師引導學生參閱課本圖文。</p> <p>8. 教師提問：「觀察課本中的圖，你看見了什麼？」</p> <p>9. 教師說明：</p> <p>(1)比較大的點，可已看成是面。</p> <p>(2)由線畫出的範圍，可形成面。</p> <p>(3)比較粗的線，可以看成是面。</p> <p>10. 教師說明：「課本這兩件作品，展示畫家如何通過面這個元素進行作。透過創作，藝術家是導演，作品的情節不同，每個人的欣賞角度不一定相同，但是作品超脫自然的呈現，召喚出每個人曾經的視覺記憶，讓我們體驗不同的美感，如果你有不同的想法，也可以說出來和大家分享喔！」</p> <p>第十五週</p> <p>1. 教師引導學生參閱課本圖文。</p> <p>2. 教師提問：「觀察課本中的圖，你看見了什麼？」</p> <p>3. 教師鼓勵學生回答。</p> <p>4. 教師說明：「這幾件作品，展示畫家如何通過面這個元素進行作。透過創作，藝術家是導演，作品的情節不同，每個人的欣賞角度不一定相同，但是作品超脫自然的呈現，召喚出每個人曾經的視覺記憶，讓我們體驗不同的美感，如果你有不同的想法，也可以說出來和大家分享喔！」</p> <p>5. 教師提問：「在畫面中分割許多面，你會如何進行創作？」</p> <p>6. 教師發下紙張。</p> <p>7. 學生進行創作。</p> <p>第十六週</p> <p>1. 進行創作。</p> <p>2. 完成作品，共同欣賞</p>	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>		<p>官的感知，培養眼、耳、鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 教師指導學生進行作品發表與欣賞。 4. 教師引導學生收拾工具。 5. 將學生作品張貼在教室。 第十七週 1. 教師引導學生參閱課本圖文。 2. 教師提問：「觀察課本中的圖，你看見了什麼？」 3. 教師引導學生回答。 4. 教師說明：「將生活物品提升為藝術品，將物品集結、解構、重組，能使觀賞者對這些生活物品產生新的看法。 5. 學生進行創作。 第十八週 1. 進行創作。 2. 完成作品，共同欣賞 3. 教師指導學生進行作品發表與欣賞。 4. 教師引導學生收拾工具。 5. 將學生作品張貼在教室。				
四、點、線、面的組合		第十九週 1. 師引導學生參閱課本圖文。 2. 教師提問：「你看到了什麼？」 3. 教師鼓勵學生發表看法。 4. 教師說明世界文化遺產納斯卡線。 5. 教師引導學生：「公元 500 年前的祕魯當地人就能創造出含有點、線、面的圖案，那我們怎麼可以輸給他們呢？從高空看，這一巨畫就好像是用巨人的手指畫出來的。我們不用當巨人，也可以創造出含有點線面的作品吧？」 6. 師引導學生參閱課本圖文。 7. 教師提問：「觀察課本中的圖，一起來找一找，在生活中的點、線、面，廚房、學校、街道、公園，到底有哪些由點，線，面構成的物體或畫面呢？」 8. 教師鼓勵學生回答。 9. 教師引導找一找課本中的三張圖片點、線、面的元素藏在哪裡？	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	態度評量 作品評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		第二十週 1. 學生進行創作。 2. 完成作品，共同欣賞 3. 教師指導學生進行作品發表與欣賞。 4. 教師引導學生收拾工具。 5. 將學生作品張貼在教室。				
統整課程 藝術點 線面	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關 聯，以豐富美感經驗。	第二十一週 1. 教師引導觀察課文中有關舞蹈的藝術作品。 2. 教師詢問學生並說明： (1)〈兩個舞者〉兩位舞者的肢體線條與視線朝下，你覺得像在做什麼呢？」 (2)〈波麗露舞者〉背對著觀眾，臉部轉過來微笑，肢體線條和優雅的裙裝，呈現線與面交織的美感。 (3)〈手持鮮花的舞者〉舞者手上拿著鮮花敬禮，姿勢非常優美。優美的舞姿正答謝觀眾的掌聲。 (4)〈馬戲團〉舞者站在飛奔的馬兒背上，自在的表演著，你是否能從畫面中觀察到點線面之美？ 3. 教師詢問學生：「你最喜歡哪一個作品？為什麼？」 4. 教師鼓勵學生回答。 5. 教師詢問學生：「你能分享自己蒐集有關舞蹈方面的藝術作品嗎？請簡短介紹。」 6. 教師鼓勵學生發表。 7. 教師總結。	1-II-2 能探索視覺元素， 並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視 覺元素，並表達自己的情 感。	視 E-II-1 色彩感知、造 形與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造 物、藝術作品與藝術 家。	態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不 同的生活角 色。

113 學年度第二學期 福星國小 四年級【藝文領域---美勞】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
壹、視覺萬花筒 一、這就是我	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	第一週 1. 分享個人成長故事。 2. 透過探索例圖討論性別角色的刻板印象。 3. 觀察自己從小到大外在視覺元素的變化。 4. 個人成長照片與同學的分享和互動。 5. 尊重每個人外形長相的獨特性。 6. 觀察自己和同學的外形並用合適的形容詞彼此交流。 7. 透過附件認知「現在的我」，及個人對「未來的我」的想像和期望。 第二週 1. 觀察並描述藝術家的樣貌。 2. 比較藝術家真實樣貌和自畫像作品中的樣子。 3. 觀察發現藝術家作品畫面描繪的特色。 4. 欣賞和探索藝術家作品不同表現形式和技法。 5. 體會藝術家因其人生際遇而透過藝術作品呈現之感受。 第三週 1. 探索各種情緒下的表情變化。 2. 觀察課本圖片中人物的表情，用筆和相對應的情緒詞語連連看。 3. 討論由對方表情去觀察其之情緒變化，學習察言觀色。 4. 觀察和比較「生氣和開心」二張圖例中五官的細微變化與差異。 5. 學習使用「思考樹」自行規畫創作內容與事前準備。 6. 欣賞和探索自畫像作品圖例。 7. 利用多媒材和技法創作有表情變化的自畫像。 第四週	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和其他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 探索各種情緒下的表情變化。 2. 觀察課本圖片中人物的表情，用筆和相對應的情緒詞語連連看。 3. 討論由對方表情去觀察其之情緒變化，學習察言觀色。 4. 觀察和比較「生氣和開心」二張圖例中五官的細微變化與差異。 5. 學習使用「思考樹」自行規畫創作內容與事前準備。 6. 欣賞和探索自畫像作品圖例。 7. 利用多媒材和技法創作有表情變化的自畫像。 第五週 1. 觀察課本例圖並能發現「奇特的臉」。 2. 描述看到的臉其之表情特徵，並想像其情緒與說話。 3. 分享生活中看過或找到的「奇特的臉」。 4. 發揮想像為例圖中「奇特的臉」配上對話。 5. 搜集生活中各種現成物或回收物作為創作材料。 6. 小組合作選擇合適的媒材拼湊出各種「立體又奇特的臉」。 第六週 1. 觀察課本例圖並能發現「奇特的臉」。 2. 描述看到的臉其之表情特徵，並想像其情緒與說話。 3. 分享生活中看過或找到的「奇特的臉」。 4. 發揮想像為例圖中「奇特的臉」配上對話。 5. 搜集生活中各種現成物或回收物作為創作材料。 6. 小組合作選擇合適的媒材拼湊出各種「立體又奇特的臉」。				儕適切互動。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
壹、視覺萬花筒 二、展現自我	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>第七週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索課本例圖並分享生活中讓我們感恩的人事物。 2. 同學間互相分享和交流照片中有關的故事。 3. 透過課本獅子例圖，探索複雜形物如何轉化成簡化的圖案。 4. 認識各種改變簡化圖案的方法，並透過課本附件進行練習。 5. 探索及練習漫畫常見的元素。 6. 描述和分享個人的探索與練習成果。 <p>第八週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索課本例圖並分享生活中讓我們感恩的人事物。 2. 同學間互相分享和交流照片中有關的故事。 3. 透過課本獅子例圖，探索複雜形物如何轉化成簡化的圖案。 4. 認識各種改變簡化圖案的方法，並透過課本附件進行練習。 5. 探索及練習漫畫常見的元素。 6. 描述和分享個人的探索與練習成果。 <p>第九週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞和探索本土漫畫家朱德庸的四格漫畫。 2. 描述和分享個人對此作品的觀察和看法。 <p>第十週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知四格漫畫「起承轉合」的故發展結構。 2. 認識漫畫分鏡。 	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>3. 探索課本例圖中漫畫分鏡（文字）和四格漫畫（圖畫）之間如何轉換呼應。</p> <p>第十一週</p> <p>1. 討論創作四格漫畫前的準備（故事劇情、四格分鏡、人物設定、故事背景和文字對白等五項準備）。</p> <p>2. 觀察並描述課本學生的作品圖例，認知漫畫「近景、中景、遠景和特寫」之鏡頭感表現。</p> <p>3. 創作一則四格漫畫故事。</p> <p>第十二週</p> <p>1. 討論創作四格漫畫前的準備（故事劇情、四格分鏡、人物設定、故事背景和文字對白等五項準備）。</p> <p>2. 觀察並描述課本學生的作品圖例，認知漫畫「近景、中景、遠景和特寫」之鏡頭感表現。</p> <p>3. 創作一則四格漫畫故事。</p> <p>第十三週</p> <p>1. 透過圖例，欣賞和認識什麼是公仔。</p> <p>2. 分享家中收藏或生活環境中見過的公仔。</p> <p>3. 討論大型公仔在環境中的適合性。</p> <p>4. 欣賞並觀察例圖中學生的公仔作品。</p> <p>5. 認識創作公仔較常用的黏土之特性和技法。</p> <p>6. 自行規畫如何利用多元媒材和技法創作個人公仔。</p> <p>第十四週</p> <p>1. 透過圖例，欣賞和認識什麼是公仔。</p> <p>2. 分享家中收藏或生活環境中見過的公仔。</p> <p>3. 討論大型公仔在環境中的適合性。</p> <p>4. 欣賞並觀察例圖中學生的公仔作品。</p> <p>5. 認識創作公仔較常用的黏土之特性和技法。</p> <p>6. 自行規畫如何利用多元媒材和技法創作個人公仔。</p>				<p>及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
						生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能力。
壹、視 覺萬花 筒 三、有 你真好	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	第十五週 1. 透過例圖的討論與分享，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 2. 由一個人從頭到腳，思考與討論究竟有多少方面是來自他人的貢獻和服務。 3. 探索與分享表達感謝和祝福的方式。 4. 透過探索與發現特別節日或活動時，生活中會出現一些相關的、代表性的圖文或空間布置，聯結到卡片設計的圖文元素。 5. 透過課本附件的練習，思考與選擇符合卡片主題的圖案。 6. 分享個人觀察和練習的結果。 第十六週 1. 認識現代生活可利用科技資訊媒體製作卡片。 2. 和資訊電腦課對學習「小畫家」和「非常好色」的舊經驗做跨科/協同教學。 3. 利用電腦軟體創作卡片，並學習透過網路或科技產品把作品分享和傳達給他人。 4. 思考和討論如何應用資訊科技輔助藝術的學習和表現。 第十七週 1. 透過探索和練習孔版畫中「鏤空型版」的複印技巧，豐富卡片製作的美感經驗。 2. 探索如何取得或製作「鏤空型版」。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	口語評量 態度評量 口語評量 作品評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		3. 練習利用鏤空型版來複印卡片。 第十八週 1. 探索各種「不同材料和做法」的卡片，並從觀察和分享能在腦海中建構個人的設計構想。 2. 利用課本圖例「思考樹」的內容，由學生自行決定內容、材料、作法到卡片形式等，做出個人創作概念的思考規劃。 3. 製作一張有創意的卡片並送人。 第十九週 1. 探索各種「不同材料和做法」的卡片，並從觀察和分享能在腦海中建構個人的設計構想。 2. 利用課本圖例「思考樹」的內容，由學生自行決定內容、材料、作法到卡片形式等，做出個人創作概念的思考規劃。 3. 製作一張有創意的卡片並送人。				鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
統整課程 藝術的喜怒哀樂	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	第二十週 一、名畫中的表情 1. 教師展示〈清朝神仙麻姑〉。 2. 教師提問：你從畫中看到了什麼人事物？ 3. 你覺得畫中人物的情緒為何？為什麼？	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-7 能創作簡短的表演。	視-A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表-A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	4. 你覺得為什麼她有這樣的情緒，可能發生了什麼事情？ 5. 如果畫中人物說了一句話，你覺得會是哪一句話」 二、名畫中的表情 1. 教師展示〈江戶兵衛〉。 2. 教師提問：你從畫中看到了什麼人事物？ 3. 你覺得畫中人物的情緒為何？為什麼？ 4. 你覺得為什麼她有這樣的情緒，可能發生了什麼事情？ 5. 如果畫中人物說了一句話，你覺得會是哪一句話？ 6. 把你剛剛說的這一句話變成一句歌詞，你覺得你會怎麼唱？	2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。			別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區福星國民小學 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

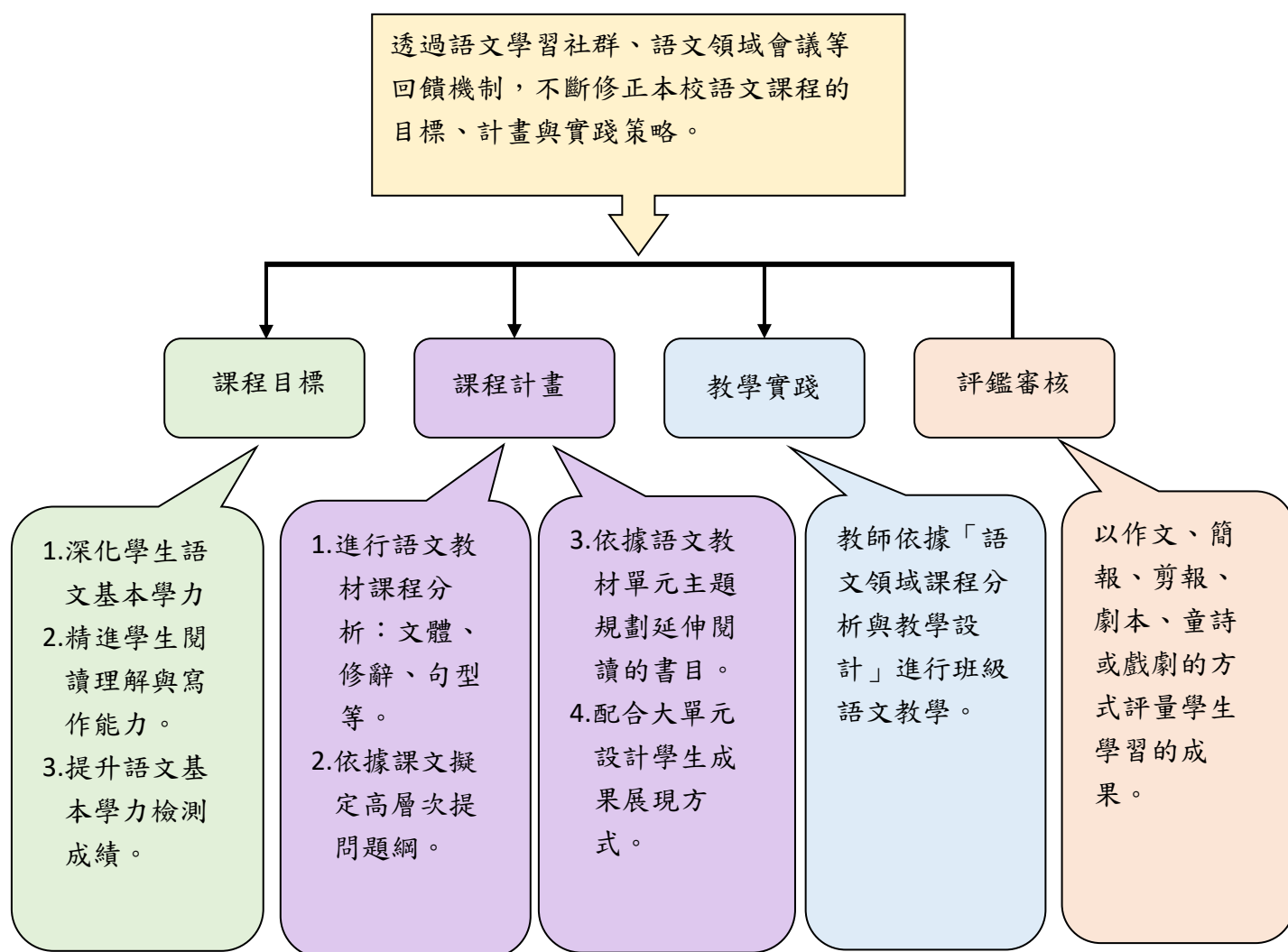
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 四年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

(標藍底黑字記每周 2 節彈性英文)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第一課水陸小高手 生涯 環境	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 生命	一、一億以內的數 國際 家庭	第一單元家鄉的自然環境第1課家鄉在哪裡 科技	第一單元閃亮的天空 1-1 一天的天空 戶外	第一單元食在有營養第一課營養要均衡 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 1. 學習有妙方 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 生命 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	我愛學校 福星之愛永遠存在 主題教學

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第二課放學後 人權 海洋	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	二、乘法 戶外 家庭	第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 環境	第一單元閃亮的天空 1-2 月亮的位置 戶外	第一單元食在有營養第二課認識營養素 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 2. 學習行動力 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 生命 性別	我愛學校 福星之愛永 遠存在 主題教學
4	09/23 09/29		第三課我的籃球夢 戶外 生涯	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	二、乘法 戶外 家庭	第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 環境	第一單元閃亮的天空 1-2 月亮的位置 戶外	第一單元食在有營養第二課認識營養素 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 2. 學習行動力 家庭		認識情緒 愛與生命 生命
5	09/30 10/06		第三課我的籃球夢 學習地圖一 戶外 生涯 人權	晶晶的桃花源記	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	三、角度 環境 科技	第一單元家鄉的自然環境第3課氣候、水資源與生活 環境 海洋	第一單元閃亮的天空 1-3 月向的變化 戶外	第一單元食在有營養第三課聰明選食物 第四單元球類遊戲王 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 原住民族	認識情緒 愛與生命 生命

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課永遠的馬偕 生命 人權	晶晶的桃花源記	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 環境	三、角度 環境 科技	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 環境 海洋	第二單元水域環境 2-1 認識水域環境 海洋 環境 生命	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 第四單元球類遊戲王 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴 滴 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 品德	社區裡的商店 社區巡禮 校本
7	10/14 10/20	◎調閱國語習作	第五課假如給我三天光明 生命 人權	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	四、除法 戶外 家庭	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-2 水生植物 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴 滴 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 品德	社區裡的商店 社區巡禮 校本

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	第五課假如給我三天光明 生命 人權	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	四、除法 戶外 家庭	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第1課傳統住屋與生活 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-3 水生動物 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第一課菸與煙的真相 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 性平 家庭	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 戶外	踏青之旅 環境
9	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	第六課攀登生命的高峰 生命 環境	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	五、公里 戶外 科技	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 環境 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-4 珍惜水域環境 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 多元文化	踏青之旅 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	11/04 11/10		第六課攀登生命的高峰 生命 環境	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	3. 青紅燈 安全	Review 1 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	學習加油讚 (一) 科技 閱讀素養 環境	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 環境 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-4 珍惜水域環境 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 國際	踏青之旅 環境
11	11/11 11/17	◎調閱自然習作 ◎11/12、11/13期中定期評量	學習地圖二 閱讀階梯一種樹的人 生命 環境 閱讀素養	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	3. 青紅燈 安全	Mid-term Exam + U3: A Fun Day 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 家庭	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 多元文化 原住民族	第三單元物質變變變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不 法治 第五單元跑跳過招大進擊 戶外	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 三、美妙的樂音 生命	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 人權法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23體表會	第七課美味的一堂課 多元文化	媽媽使用說明書	3. 青紅燈 安全	U3: A Fun Day 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 家庭	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 多元文化 原住民族	第三單元物質變變變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不 法治 第五單元跑跳過招大進擊 戶外	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃	視覺萬花筒二、與你連線 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 生命	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 人權法治教育
13	11/25 12/01	◎11/25體表會補假一天	第七課美味的一堂課 多元文化	媽媽使用說明書	3. 青紅燈 安全	U3: A Fun Day 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 家庭	七、三角形與全等 國際科技	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	第三單元物質變變變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷 安全 第五單元跑跳過招大進擊 品德	四、社區好資源 1. 社區資源探索 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 戶外 生命	安全配備你我他 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	12/02 12/08		第八課建築界的長頸鹿 戶外 國際	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 生涯規劃	七、三角形與全等 國際科技	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	第三單元物質變變變3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷 安全 第五單元跑跳過招大進擊 品德	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 生命性別	安全配備你我他 安全
15	12/09 12/15		第九課請到我的家鄉來學習地圖三 國際 多元文化 環境 戶外	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 生涯規劃	八、兩步驟問題與併式 多元文化家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 安全性別	安全配備你我他 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	12/16 12/22	◎ 語文成果展	第九課請到我的家鄉來學習地圖三 國際 多元文化 環境 戶外	媽媽使用說明書 4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 生涯規劃	八、兩步驟問題與併式 多元文化 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外 安全 性別	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全 性別	二手菸，NO！ 菸害反毒	
17	12/23 12/29		第十課奇幻旋律 生命 閱讀素養	臭臉轉學生 4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、二位小數 生涯規劃 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶 品德 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 戶外	二手菸，NO！ 菸害反毒	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	第十一課兔子先生等等我 生命	臭臉轉學生 5. 摒掃 品德	Review 2 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、二位小數 生涯規劃 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 1. 護我行動 G02. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權	
19	01/06 01/12	◎01/09 、01/10 期末定期評量	第十二課老鞋匠和小精靈 生命 閱讀素養	臭臉轉學生 5. 摒掃 品德	Final Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	十、統計圖表 能源 科技	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭 多元文化 國際	第四單元聲光世界真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/13 01/19		學習地圖四 閱讀階梯二國王的噴泉 生涯 閱讀素養 人權	臭臉轉學生	5. 摒掃 品德	Culture & Festivals: Chinese New Year 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	十、統計圖表、學習加油讚(二) 環境 閱讀素養 能源 科技	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭 多元文化 國際	第四單元聲光世界真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒 四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權
21	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	臭臉轉學生	5. 摒掃 品德	Final Review 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	總複習	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法 資源 多元文化 閱讀素養	總複習	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 品德	總複習	藝術點線面 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 生涯 性平	總複習

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度								彈性課程		
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
寒假備課週													
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 四年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課選拔動物之星 人權 環境	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 戶外	Get Ready + U1:A Surprise for Jello 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性)	一、概數 國際 家庭	第一單元家鄉的產業第 1 課家鄉的農、漁、牧業 海洋 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-1 一天的天空 科技	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒 第四單元球來球往 品德	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 性平 人權	視覺萬花筒 一、這就是我 性別 品德 生涯	大家圍在一起 國防

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第一課選拔動物之星	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 嬉	U1:A Surprise for Jello 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	一、概數 國際 家庭	第一單元家鄉的產業第1課家鄉的農、漁、牧業	一、閃亮的天空 1-2 月亮的位置	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	視覺萬花筒 一、這就是我	大家圍在一起
			人權 環境		戶外		海洋 科技 資訊 生涯	科技	第四單元球來球往 品德	性平 人權	性別 生涯	國防	
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第二課心動不如行動	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 嬉	U1:A Surprise for Jello 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	二、四則運算 海洋 家庭	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業	一、閃亮的天空 1-2 月亮的位置	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	視覺萬花筒 一、這就是我	大家圍在一起
			生命 人權		戶外		科技 資訊 生涯	科技	第四單元球來球往 人權	性平 人權	家庭 生涯	國防	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	03/03 03/09		第三課一束鮮花 生命 戶外	誰是小霸王	1. 草地風景 戶外	U1:A Surprise for Jello 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	二、四則運算 海洋 家庭	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-3 月向的變化 科技	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 人權	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 性平 人權	一、這就是我 家庭 生涯	小小農夫大體驗 戶外
5	03/10 03/16		第三課一束鮮花 學習地圖一 生命 戶外 生涯 閱讀	誰是小霸王	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 資訊	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-3 月向的變化 科技	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 品德	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 性平 人權	一、這就是我 科技 戶外	小小農夫大體驗 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第四課米食飄香 多元 國際	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 資訊	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 科技 資訊 生涯	二、水域環境 2-1 認識水域環境 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 品德	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 性平 人權	一、這就是我 科技 戶外	小小農夫大體驗 戶外
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	第五課藍色小洋裝 家庭	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 環境	四、分數 (一) 環境 科技	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 資訊	二、水域環境 2-1 認識水域環境 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第三課尊重與保護自我 性平 第五單元投擊奔極限 品德	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 性平 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 性別 生命 科技	我是小幫手 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	第六課我愛鹿港 多元 閱讀	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure + Review 1 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	五、周長與面積 生涯規劃 科技	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 資訊	二、水域環境 2-2 水生植物 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第三課尊重與保護自我 性平 第五單元投擊奔極限 品德	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 性平 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 科技	我是小幫手 家庭
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	第六課我愛鹿港 多元 閱讀	阿公牛牛要出嫁	3. 烏白唬 環境	Culture & Festival: Earth Day 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性) 環境	五、周長與面積 生涯規劃 科技	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化 防災 資訊	二、水域環境 2-2 水生植物 環境 海洋	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 安全 第五單元投擊奔極限 品德	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 閱讀素養	我是小幫手 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	學習地圖二 閱讀階梯一她是 我姐姐 閱讀 人權	阿公牛牛 要 出嫁	3. 烏白唬 環境	Mid-term Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	學習加油讚 (一) 科技 閱讀素養 家庭	第二單元家鄉的人口第 2 課家鄉人口的變化 防災 資訊	二、水域環境 2-3 水生動物 環境 海洋	第二單元 天然災害知多少第一課天搖地動 安全 第五單元投擊奔極限 品德	三、快樂小 志工 1. 散播助人種子 人權 環境 生涯規劃 戶外		我是小幫手 家庭
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課未來的模樣 國際 科技	怪咖教室	3. 烏白唬 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 環境	六、小數乘法 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第 1 課家鄉的運輸 環境 科技	二、水域環境 2-4 珍惜水域環境 環境 海洋	第二單元 天然災害知多少第二課小小救護員 安全 第五單元投擊奔極限 安全	三、快樂小 志工 2. 校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 性別	辨別情緒 生命

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第七課未來的模樣 國際 科技	怪咖教室	3. 烏白唬 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 環境	六、小數乘法 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸 環境 科技	三、物質變變 變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元天然災害知多少第二課小小救護員 安全 第五單元投擊奔極限 安全	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 性別	辨別情緒 生命
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第八課小黑的發現 科技	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	七、體積 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第2課訊息的傳遞 人權 科技 資訊	三、物質變變 變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 安全 第五單元投擊奔極限 品德	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 環境 能源	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 生涯	男生女生一樣行 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	05/12 05/18		第九課向太空出發 科技 資訊	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	七、體積 資訊 家庭	第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 原住民 多元 戶外	三、物質變變變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 安全 第五單元投擊奔極限 品德	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 生涯	男生女生一樣行 性平
15	05/19 05/25		第九課向太空出發 學習地圖三 科技 資訊	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U4:Whose Backpack Is It? 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 品德	八、分數 (二) 戶外 家庭 科技	第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 原住民 多元 戶外	三、物質變變變 3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元健康方程式第一課呼吸系統 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 三、有你真好 生命 戶外	男生女生一樣行 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十課小青蛙 想看海 人權 生命	金銀島	4. 欲按怎 環境	U4:Whose Backpack Is It? 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 品德	八、分數 (二) 戶外 家庭 科技	第四單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 環境 多元	三、物質變變變 3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元健康方程式第一課呼吸系統 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 三、有你真好 人權 生涯 資訊	男生女生一樣行 性平
17	06/02 06/08	◎06/03 、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十一課窗前的月光 生涯	金銀島	5. 時間表 品德	U4:Whose Backpack Is It? 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 資訊	九、時間的計算 安全 環境	第四單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 環境 多元	四、聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技	第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 性平 人權	視覺萬花筒 三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		第十二課如來佛的手掌心 人權	金銀島	5. 時間表 品德	U4:Whose Backpack Is It? + Review 2 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、時間的計算 安全 環境	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 環境 戶外	四、聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技	第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 性平 人權	視覺萬花筒三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	第十二課如來佛的手掌心 人權	金銀島	5. 時間表 品德	Final Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	十、規律 原住民族 科技	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 環境 戶外	四、聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技	第三單元健康方程式第三課就醫好習慣 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	視覺萬花筒三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	06/23 06/29		學習地圖四 閱讀階梯二南 安小熊回家 生命 閱讀 環境 科技	金銀島	5. 時間表 品德	Final Review	十、規律 原住民族 科技	主題探究與 實作 家鄉的徽章 資訊	四、聲光世界 真有趣 4-2 光的直進 與反射 科技	第三單元 健康方程式 第三課 就醫好習慣 第六單元箱木 跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	藝術的喜怒哀樂 性別 人權 生命	Fuxing to the world 飲食嘉年華 國際 多元
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	總複習	金銀島	5. 時間表 品德	Final Review 1.Task 1 (彈性) 2.Task 2 (彈性)	學習加油讚 (二) 科技 閱讀素養	主題探究與 實作 家鄉的徽章 資訊	四、聲光世界 真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技	第三單元 健康方程式 第三課 就醫好習慣	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	藝術的喜怒哀樂 性別 人權 生命	Fuxing to the world 飲食嘉年華 國際 多元
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

112 學年度第一學期 福星國小 四年級【綜合領域】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、學習 快易通 1. 學習 有妙方	綜-E-A2	(一)體檢內外學習力 1.能覺察影響自己活動及學習的因素。 2.能培養好的學習態度及習慣。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
一、學習 快易通 1. 學習 有妙方	綜-E-A2	(二)學習技巧大公開 1.能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。 2.能適切運用理解、應用等學習策略。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
一、學習 快易通 2. 學習 行動力	綜-E-A2	(一)學習 GO ! GO ! GO ! 1.能說出自己運用的學習方法。 2.能運用檢核表檢核學習狀況。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
一、學習 快易通 2. 學習 行動力	綜-E-A2	(二)調整後再出發 1.能找到修正學習的方法。 2.能在實踐後分享自己的學習經驗。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 口語評量 2. 實作評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
					3. 高層次紙筆評量	切表達，與家人及同儕適切互動。
二、啟動心能量 1. 生活事件簿	綜-E-B1	(一)生活事件簿 1.記錄生活事件，觀察並辨識情緒。 2.透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 1.省思想法對情緒及行為的影響。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、啟動心能量 1. 生活事件簿	綜-E-B1	(三)腦力激盪 GO 1.能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。 2.能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、啟動 心能量 1. 生活 事件簿 2. 生命 的舵手	綜-E-B1	(四)小小行動家 1.參與小組討論，練習找出正向想法。 2.找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。 (一)正向的魔力 1.透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。 2.透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、啟動 心能量 2. 生命 的舵手	綜-E-B1	(二)正向好策略 1.體驗正向的行動策略，並分享心得。 (三)正向的實踐 1.訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。 2.能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
三、行行出狀元 1. 行業知多少	綜-E-A1	(一)職業類別印象 1.職業「我演你猜」遊戲。 2.遊戲後的分享討論與省思。 (二)工作的意義 1.各種職業的工作內容與特色。 2.了解工作的意義。 (三)小小記者來報導 1.訪問家人職業工作內容並記錄。 2.分享記錄過程的心得、感受。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
三、行行出狀元 1. 行業知多少	綜-E-A1	(四)職業達人見面會 1.職業達人的邀請。 2.了解與省思職業達人 之分享。 (五)尊重與感謝 1.表達對家人工作之感謝。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						涯 E8 對工作/ 教育環境的好 奇心。 涯 E9 認識不 同類型工作 /教育環 境。
三、行行 出狀元 2. 工作 甘苦談	綜-E-A1	(一)工作的實作體驗 1.工作時的情形與問題。 2.問題情況的探討。 (二)參訪活動籌備會 1.選擇想要參訪的機構或工廠。 2.與同學完成參訪準備工作。 (三)工作甘苦分享 1.完成參訪活動紀錄表。	1c-II-1 覺察工作的意義 與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘 苦。 Ac-II-3 各行業對社會 的貢獻。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評 量	◎生涯規劃教 育 涯 E2 認識不 同的生活角 色。 涯 E8 對工作/ 教育環境的好 奇心。 涯 E9 認識不 同類型工作 /教育環 境。
三、行行 出狀元 2. 工作 甘苦談	綜-E-A1	(四)參訪後省思 1.參訪活動的心得及看法分享。 2.對工作人員表達感謝。 (五)自我的努力	1c-II-1 覺察工作的意義 與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘 苦。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評 量	◎生涯規劃教 育 涯 E2 認識不 同的生活角

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.省思實踐的具體行動或方法。		Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。		色。 涯 E8 對工作/ 教育環境的好 奇心。 涯 E9 認識不 同類型工作 /教育環 境。
四、社區 好資源 1. 社區 資源探 索	綜-E-B2	(一)社區好便利 1.完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。 2.分享使用社區資源與機構的使用經驗。 (二)社區資源通 1.說出使用社區資源與機構的時機。 2.說出使用社區資源與機構的方法。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自 然環境的美、 平衡、與完整 性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉 與家庭生活相 關的社區資 源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自 身與環境的

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						互動經驗， 培養對生活 環境的覺知 與敏感，體 驗與珍惜環 境的好。
四、社區 好資源 1. 社區 資源探 索 2. 社區 便利行	綜-E-B2	(三)社區資源地圖 1.知道製作地圖的基本要件。 2.蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。 3.完成社區資源地圖。 (一)社區踏查 1.知道社區踏查前的準備事項。 2.規劃社區踏查活動。 3.分享社區踏查活動後的感想。	2c-II-1 蒐集與整理各類 資源，處理個人日常生 活問題。	Bc-II-1 各類資源的認 識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活 問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理 日常生活問題的行 動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評 量	◎環境教育 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自 然環境的美、 平衡、與完整 性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉 與家庭生活相 關的社區資 源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自 身與環境的 互動經驗， 培養對生活

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						環境的覺知 與敏感，體 驗與珍惜環 境的好。
四、社區 好資源 2. 社區 便利行	綜-E-B2	(一)社區踏查 1.知道社區踏查前的準備事項。 2.規劃社區踏查活動。 3.分享社區踏查活動後的感想。	2c-II-1 蒐集與整理各類 資源，處理個人日常生 活問題。	Bc-II-1 各類資源的認 識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活 問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理 日常生活問題的行 動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評 量	◎環境教育 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自 然環境的美、 平衡、與完整 性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉 與家庭生活相 關的社區資 源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自 身與環境的 互動經驗， 培養對生活 環境的覺知 與敏感，體

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						驗與珍惜環境的好。
四、社區 好資源 2. 社區 便利行	綜-E-B2	(二)社區資源多 1.實際體驗社區資源與機構的使用方法。 2.說出使用社區資源與機構的注意事項。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
五、危機 急轉彎 1. 護我 行動 GO	綜-E-A3	(一)體驗活動與省思 1.「小心！危險來了」體驗活動。 2.省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1.辨識潛藏的危險情境。 2.師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1.討論自我保護的方法。 2.進行情境演練。 3.師生歸納自我保護的方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提出並演 練減低或避免危險的方 法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏 危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機 情境的辨識方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評 量	◎性別平等教育 性 E5 認識性 騷擾、性侵 害、性霸凌的 概念及其求助 管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生 活中不公 平、不合 理、違反規 則和健康受 到傷害等經 驗，並知道 如何尋求救 助的管道。
五、危機 急轉彎 1. 護我 行動 GO 2. 勇敢 說出來	綜-E-A3	(四)重新演練再省思 1.依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。 2.分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。 (一)生活經驗分享 1.分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處	3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提出並演 練減低或避免危險的方 法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏 危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機 情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏 危機的處理與演練。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評 量	◎性別平等教育 性 E5 認識性 騷擾、性侵 害、性霸凌的 概念及其求助

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		理。				管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
五、危機 急轉彎 2. 勇敢 說出來	綜-E-A3	(二)新聞事件分享與省思 1.分享並省思對新聞事件的看法。 (三)認識校園霸凌 1.認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。	3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提出並演 練減低或避免危險的方 法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏 危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機 情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏 危機的處理與演練。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評 量	◎性別平等教 育 性 E5 認識性 騷擾、性侵 害、性霸凌的 概念及其求助 管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生 活中不公 平、不合 理、違反規

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
五、危機 急轉彎 2. 勇敢 說出來	綜-E-A3	(四)跟霸凌 say no 1.討論自我保護的方法。 2.認識「自我保護五方法」。 3.討論並演出情境劇，進行反思。 (五)誰來保護我 1.認識可以保護我們的人或法令。 2.完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
總複習						

112 學年度第二學期 福星國小 四年級【綜合領域】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、溝通 學問大 1.溝通有 訣竅	綜-E-B1	(一)你我來溝通 1.分享溝通的經驗與方式。 2.認識各種溝通方式，省思對人際的影響。 3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。	2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式展現合宜的互 動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切 性。 Ba-II-2 與家人、同儕及 師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度 與技巧。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教 育 性 E6 了解圖 像、語言與文 字的性別意 涵，使用性別 平等的語言與 文字進行溝 通。 ◎人權教育 人 E3 了解每 個人需求的 不同，並討 論與遵守團 體的規則。
一、溝通 學問大 1.溝通有 訣竅	綜-E-B1	(二)一起來運球 1.參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2.分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通 效能。 (三)溝通事件簿 1.應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。	2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式展現合宜的互 動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切 性。 Ba-II-2 與家人、同儕及 師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度 與技巧。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教 育 性 E6 了解圖 像、語言與文 字的性別意 涵，使用性別

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.分享溝通經驗及學習收穫。				平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
一、溝通學問大 2.道歉有誠意	綜-E-B1	(一)道歉萬花筒 1.分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。 2.分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。 (二)我說給你聽 1.參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。 2.能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						論與遵守團體的規則。
一、溝通 學問大 2.道歉有 誠意	綜-E-B1	(三)誠摯的道歉 1.與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。 2.針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。 3.分享道歉行動後的反思及收穫。	2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式展現合宜的互 動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切 性。 Ba-II-2 與家人、同儕及 師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度 與技巧。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖 像、語言與文 字的性別意 涵，使用性別 平等的語言與 文字進行溝 通。 ◎人權教育 人 E3 了解每 個人需求的 不同，並討 論與遵守團 體的規則。
二、創意 生活家 1.生活創 意大集 合	綜-E-B3	(一)生活中的創意發明 1.透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。 2.引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。 (二)創意發明大蒐集分享 1.完成創意發明大蒐集評量單。 2.分享蒐集到的生活創意發明。	2d-II-2 分享自己運用創 意解決生活問題的經驗 與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意 解決。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養 性別間合宜表 達情感的能力。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.尊重與欣賞他人不同的看法。				◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招	綜-E-B3	(三)認識創意策略 1.透過圖例分享認識創意策略（創意發明的原理原則）。 2.檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。 (一)我的問題解決經驗分享 1.分享在生活中遭遇的問題及解決方法。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
二、創意生活家	綜-E-B3	(二)問題解決有方法 1.從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。 (三)問題解決有步驟	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
2.問題解決有妙招		1.認識問題解決的步驟。 2.動手規劃並進行實作。 3.省思問題解決的實踐過程。				性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
二、創意生活家 2.問題解決有妙招	綜-E-B3	(四)成果發表與省思 1.透過專題成果分享會進行成果分享。 2.透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。 3.完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
三、快樂 小志工 1.散播助 人種子	綜-E-C1	(一)受助與助人 1.分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。 2.能說出受助與助人的感受。	3b-II-1 參與學校或社區 服務活動，並分享服務 心得。	Cb-II-1 服務對象的了解 與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與 與分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自 然環境的美、 平衡、與完整 性。 ◎生涯規劃教 育 涯 E7 培養良 好的人際互動 能力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參 與校園的環境 服務、處室的 服務。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
評量週 三、快樂小志工 1.散播助人種子	綜-E-C1	(二)幫助他人應注意的事項 1.能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。 2.知道幫助別人時應注意的事情。 3.具備助人不求回報的觀念。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						<p>好的人際互動能力。</p> <p>◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉	綜-E-C1	(一)小志工起步走 1.在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。 2.了解並加強志工服務能力。 3.充分做到服務前的準備工作。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						<p>體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
三、快樂 小志工 2.校園服 務開麥 拉	綜-E-C1	(二)助人為快樂之本 1.實際從事校園服務工作。 2.記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。 3.遇到問題時能找到解決的方法。 4.說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作。 5.能以身為小志工為榮。	3b-II-1 參與學校或社區 服務活動，並分享服務 心得。	Cb-II-1 服務對象的了解 與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與 與分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自 然環境的美、 平衡、與完整 性。 ◎生涯規劃教 育 涯 E7 培養良 好的人際互動 能力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參 與校園的環境 服務、處室的 服務。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
四、地球 守衛隊 1.環境問題知多少	綜-E-C1	(一)全球環境問題 1.分享蒐集的環境破壞資料。 2.知道形成環境問題的原因。 3.了解環境問題造成的影響。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
四、地球 守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小 握手	綜-E-C1	(二)生存空間大挑戰 1.從活動中體驗生存空間不足的感受。 2.知道環境破壞對生活的影響。 (一)環保團體大蒐集 1.分享蒐集的環保團體和環保行動資料。 2.了解推行環保行動的理由。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
四、地球 守衛隊 2.環保小 推手	綜-E-C1	(二)生活環保 1.說出自己和家人做過的環保行動 2.討論不同環境問題的改善方式。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						活實踐節能 減碳的行 動。
四、地球 守衛隊 2.環保小 推手	綜-E-C1	(三)綠天使行動 1.擬定自己的環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	3d-II-1 覺察生活中環境 的問題，探討並執行對 環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題 的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣 候變遷會對生 活、社會及環 境造成衝擊。 環 E10 覺知 人類的行為是 導致氣候變遷 的原因。 環 E17 養成 日常生活節約 用水、用電、 物質的行為， 減少資源的消 耗。 ◎能源教育 能 E8 於家 庭、校園生 活實踐節能

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						減碳的行動。
五、文化 旅行趣 1.生活文 化快樂 GO	綜-E-C3	(一)文化活動印象 1.文化活動知識通。 2.分享活動後想法。 (二)文化活動專題報告 1.製作專題。 2.專題上臺報告與討論。	3c-II-1 參與文化活動， 體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
五、文化 旅行趣 1.生活文 化快樂 GO	綜-E-C3	(三)文化活動專題探究 1.專題報告心得分享。 (四)文化印象與反思 1.了解文化活動與生活上的關係。 2.討論參加者參加活動的原因。	3c-II-1 參與文化活動， 體會文化與生活的關 係，並認同與肯定自己 的文化。	Cc-II-1 文化活動的參 與。 Cc-II-2 文化與生活的關 係及省思。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教 育 性 E13 了解 不同社會中的 性別文化差 異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 ◎多元文化教 育 多 E2 建立自 己的文化認同 與意識。 多 E6 了解各 文化間的多 樣性與差異 性。
五、文化 旅行趣 2.文化之 美	綜-E-C3	(一)參與文化活動之籌備 1.討論與確定參加的文化活動。 2.活動之準備和工作分配。	3c-II-1 參與文化活動， 體會文化與生活的關	Cc-II-1 文化活動的參 與。 Cc-II-2 文化與生活的關	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教 育 性 E13 了解

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(二)活動的點點滴滴 1.參與文化活動與訪談人物。 2.完成參與文化活動紀錄。	係，並認同與肯定自己的文化。	係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
評量週 五、文化旅行趣 2.文化之美	綜-E-C3	(三)文化活動博覽會 1.文化活動成果發表。 2.完成文化活動博覽會展覽。 (四)文化與生活的省思 1.文化與生活的關聯性。 (五)自我的努力	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.欣賞不同的文化美。 2.肯定自己的文化美。 3.轉變優質的文化美。				◎人權教育 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自 己的文化認同 與意識。 多 E6 了解各 文化間的多 樣性與差異 性。

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區福星國民小學 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

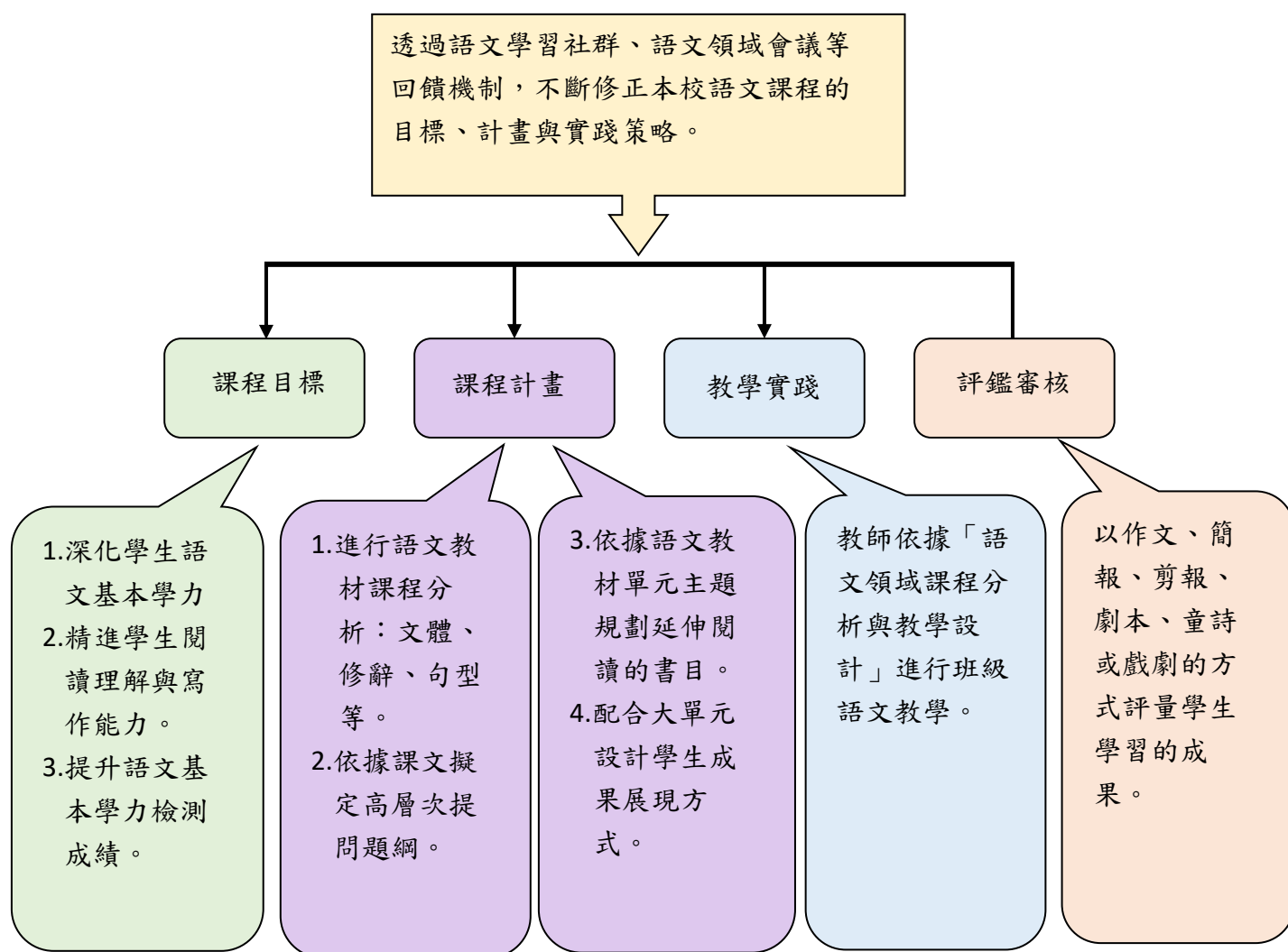
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 四年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

(標藍底黑字記每周 2 節彈性英文)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第一課水陸小高手 生涯 環境	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 生命	一、一億以內的數 國際 家庭	第一單元家鄉的自然環境第1課家鄉在哪裡 科技	第一單元閃亮的天空 1-1 一天的天空 戶外	第一單元食在有營養第一課營養要均衡 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 1. 學習有妙方 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 生命 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	我愛學校 福星之愛永遠存在 主題教學

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第二課放學後 人權 海洋	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	二、乘法 戶外 家庭	第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 環境	第一單元閃亮的天空 1-2 月亮的位置 戶外	第一單元食在有營養第二課認識營養素 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 2. 學習行動力 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 生命 性別	我愛學校 福星之愛永遠存在 主題教學
4	09/23 09/29		第三課我的籃球夢 戶外 生涯	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	二、乘法 戶外 家庭	第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 環境	第一單元閃亮的天空 1-2 月亮的位置 戶外	第一單元食在有營養第二課認識營養素 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 2. 學習行動力 家庭		認識情緒 愛與生命 生命
5	09/30 10/06		第三課我的籃球夢 學習地圖一 戶外 生涯 人權	晶晶的桃花源記	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	三、角度 環境 科技	第一單元家鄉的自然環境第3課氣候、水資源與生活 環境 海洋	第一單元閃亮的天空 1-3 月向的變化 戶外	第一單元食在有營養第三課聰明選食物 第四單元球類遊戲王 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 原住民族	認識情緒 愛與生命 生命

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課永遠的馬偕 生命 人權	晶晶的桃花源記 	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 環境	三、角度 環境 科技	第一單元家鄉的自然環境第3課氣候、水資源與生活 環境 海洋	第二單元水域環境 2-1 認識水域環境 海洋 環境 生命	第一單元食在有營養第三課聰明選食物 第四單元球類遊戲王 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 性平 家庭	視覺萬花筒一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地二、一拍擊和 品德	社區裡的商店 社區巡禮 校本
7	10/14 10/20	◎調閱國語習作	第五課假如給我三天光明 生命 人權	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	四、除法 戶外 家庭	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第1課傳統住屋與生活 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-2 水生植物 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第一課菸與煙的真相 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 性平 家庭	視覺萬花筒一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地二、一拍擊和 品德	社區裡的商店 社區巡禮 校本

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	第五課假如給我三天光明 生命 人權	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	四、除法 戶外 家庭	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第1課傳統住屋與生活 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-3 水生動物 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第一課菸與煙的真相 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 性平 家庭	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 戶外	踏青之旅 環境
9	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	第六課攀登生命的高峰 生命 環境	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	五、公里 戶外 科技	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 環境 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-4 珍惜水域環境 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 多元文化	踏青之旅 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	11/04 11/10		第六課攀登生命的高峰 生命 環境	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	3. 青紅燈 安全	Review 1 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	學習加油讚 (一) 科技 閱讀素養 環境	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 環境 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-4 珍惜水域環境 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 國際	踏青之旅 環境
11	11/11 11/17	◎調閱自然習作 ◎11/12、11/13期中定期評量	學習地圖二 閱讀階梯一種樹的人 生命 環境 閱讀素養	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	3. 青紅燈 安全	Mid-term Exam + U3: A Fun Day 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 家庭	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 多元文化 原住民族	第三單元物質變變變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不 法治 第五單元跑跳過招大進擊 戶外	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 三、美妙的樂音 生命	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 人權法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23體表會	第七課美味的一堂課 多元文化	媽媽使用說明書	3. 青紅燈 安全	U3: A Fun Day 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 家庭	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 多元文化 原住民族	第三單元物質變變變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不 法治 第五單元跑跳過招大進擊 戶外	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃	視覺萬花筒二、與你連線 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 生命	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 人權法治教育
13	11/25 12/01	◎11/25體表會補假一天	第七課美味的一堂課 多元文化	媽媽使用說明書	3. 青紅燈 安全	U3: A Fun Day 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 家庭	七、三角形與全等 國際科技	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	第三單元物質變變變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷 安全 第五單元跑跳過招大進擊 品德	四、社區好資源 1. 社區資源探索 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 戶外 生命	安全配備你我他 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	12/02 12/08		第八課建築界的長頸鹿 戶外 國際	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 生涯規劃	七、三角形與全等 國際科技	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	第三單元物質變變變3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷 安全 第五單元跑跳過招大進擊 品德	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 生命性別	安全配備你我他 安全
15	12/09 12/15		第九課請到我的家鄉來學習地圖三 國際 多元文化 環境 戶外	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 生涯規劃	八、兩步驟問題與併式 多元文化家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 安全性別	安全配備你我他 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	12/16 12/22	◎ 語文成果展	第九課請到我的家鄉來學習地圖三 國際 多元文化 環境 戶外	媽媽使用說明書 4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 生涯規劃	八、兩步驟問題與併式 多元文化 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外 安全 性別	視覺萬花筒 三、面面俱到 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全 性別	二手菸，NO！ 菸害反毒	
17	12/23 12/29		第十課奇幻旋律 生命 閱讀素養	臭臉轉學生 4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、二位小數 生涯規劃 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶 品德 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 性平 人權	視覺萬花筒 四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 戶外	二手菸，NO！ 菸害反毒	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	第十一課兔子先生等等我 生命	臭臉轉學生 5. 摒掃 品德	Review 2 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、二位小數 生涯規劃 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 1. 護我行動 G02. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒 四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權	
19	01/06 01/12	◎01/09 、01/10 期末定期評量	第十二課老鞋匠和小精靈 生命 閱讀素養	臭臉轉學生 5. 摒掃 品德	Final Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	十、統計圖表 能源 科技	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭 多元文化 國際	第四單元聲光世界真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒 四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/13 01/19		學習地圖四 閱讀階梯二國王的噴泉 生涯 閱讀素養 人權	臭臉轉學生	5. 摒掃 品德	Culture & Festivals: Chinese New Year 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	十、統計圖表、學習加油讚(二) 環境 閱讀素養 能源 科技	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭 多元文化 國際	第四單元聲光世界真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒 四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權
21	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	臭臉轉學生	5. 摒掃 品德	Final Review 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	總複習	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法 資源 多元文化 閱讀素養	總複習	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 品德	總複習	藝術點線面 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 生涯 性平	總複習

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度								彈性課程		
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
寒假備課週													
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 四年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課選拔動物之星 人權 環境	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 戶外	Get Ready + U1:A Surprise for Jello 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性)	一、概數 國際 家庭	第一單元家鄉的產業第 1 課家鄉的農、漁、牧業 海洋 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-1 一天的天空 科技	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒 第四單元球來球往 品德	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 性平 人權	視覺萬花筒 一、這就是我 性別 品德 生涯	大家圍在一起 國防

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第一課選拔動物之星 人權 環境	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 嬉 戶外	U1:A Surprise for Jello 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	一、概數 國際 家庭	第一單元家鄉的產業第1課家鄉的農、漁、牧業 海洋 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-2 月亮的位置 科技	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒 第四單元球來球往 品德	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 性平 人權	視覺萬花筒 一、這就是我 性別 生涯	大家圍在一起 國防
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第二課心動不如行動 生命 人權	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 嬉 戶外	U1:A Surprise for Jello 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	二、四則運算 海洋 家庭	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-2 月亮的位置 科技	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒 第四單元球來球往 人權	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 性平 人權	視覺萬花筒 一、這就是我 家庭 生涯	大家圍在一起 國防

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	03/03 03/09		第三課一束鮮花 生命 戶外	誰是小霸王	1. 草地風景 戶外	U1:A Surprise for Jello 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	二、四則運算 海洋 家庭	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-3 月向的變化 科技	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 人權	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 性平 人權	一、這就是我 家庭 生涯	小小農夫大體驗 戶外
5	03/10 03/16		第三課一束鮮花 學習地圖一 生命 戶外 生涯 閱讀	誰是小霸王	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 資訊	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-3 月向的變化 科技	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 品德	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 性平 人權	一、這就是我 科技 戶外	小小農夫大體驗 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第四課米食飄香 多元 國際	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 資訊	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 科技 資訊 生涯	二、水域環境 2-1 認識水域環境 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 品德	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 性平 人權	一、這就是我 科技 戶外	小小農夫大體驗 戶外
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	第五課藍色小洋裝 家庭	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 環境	四、分數 (一) 環境 科技	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 資訊	二、水域環境 2-1 認識水域環境 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第三課尊重與保護自我 性平 第五單元投擊奔極限 品德	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 性平 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 性別 生命 科技	我是小幫手 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	第六課我愛鹿港 多元 閱讀	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure + Review 1 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	五、周長與面積 生涯規劃 科技	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 資訊	二、水域環境 2-2 水生植物 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第三課尊重與保護自我 性平 第五單元投擊奔極限 品德	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 性平 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 科技	我是小幫手 家庭
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	第六課我愛鹿港 多元 閱讀	阿公牛牛要出嫁	3. 烏白唬 環境	Culture & Festival: Earth Day 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性) 環境	五、周長與面積 生涯規劃 科技	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化 防災 資訊	二、水域環境 2-2 水生植物 環境 海洋	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 安全 第五單元投擊奔極限 品德	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 閱讀素養	我是小幫手 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	學習地圖二 閱讀階梯一她是 我姐姐 閱讀 人權	阿公牛牛 要 出嫁	3. 烏白唬 環境	Mid-term Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	學習加油讚 (一) 科技 閱讀素養 家庭	第二單元家鄉的人口第 2 課家鄉人口的變化 防災 資訊	二、水域環境 2-3 水生動物 環境 海洋	第二單元 天然災害知多少第一課天搖地動 安全 第五單元投擊奔極限 品德	三、快樂小 志工 1. 散播助人種子 人權 環境 生涯規劃 戶外		我是小幫手 家庭
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課未來的模樣 國際 科技	怪咖教室	3. 烏白唬 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 環境	六、小數乘法 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第 1 課家鄉的運輸 環境 科技	二、水域環境 2-4 珍惜水域環境 環境 海洋	第二單元 天然災害知多少第二課小小救護員 安全 第五單元投擊奔極限 安全	三、快樂小 志工 2. 校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 性別	辨別情緒 生命

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第七課未來的模樣 國際 科技	怪咖教室	3. 烏白唬 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 環境	六、小數乘法 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸 環境 科技	三、物質變變 變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元天然災害知多少第二課小小救護員 安全 第五單元投擊奔極限 安全	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 性別	辨別情緒 生命
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第八課小黑的發現 科技	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	七、體積 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第2課訊息的傳遞 人權 科技 資訊	三、物質變變 變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 安全 第五單元投擊奔極限 品德	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 環境 能源	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 生涯	男生女生一樣行 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	05/12 05/18		第九課向太空出發 科技 資訊	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	七、體積 資訊 家庭	第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 原住民 多元 戶外	三、物質變變變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 安全 第五單元投擊奔極限 品德	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒二、展現自我 生命 生涯	男生女生一樣行 性平
15	05/19 05/25		第九課向太空出發 學習地圖三 科技 資訊	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U4:Whose Backpack Is It? 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 品德	八、分數 (二) 戶外 家庭 科技	第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 原住民 多元 戶外	三、物質變變變 3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元健康方程式第一課呼吸系統 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒三、有你真好 生命 戶外	男生女生一樣行 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十課小青蛙 想看海 人權 生命	金銀島	4. 欲按怎 環境	U4:Whose Backpack Is It? 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 品德	八、分數 (二) 戶外 家庭 科技	第四單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 環境 多元	三、物質變變變 3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元健康方程式第一課呼吸系統 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 三、有你真好 人權 生涯 資訊	男生女生一樣行 性平
17	06/02 06/08	◎06/03 、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十一課窗前的月光 生涯	金銀島	5. 時間表 品德	U4:Whose Backpack Is It? 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 資訊	九、時間的計算 安全 環境	第四單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 環境 多元	四、聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技	第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 性平 人權	視覺萬花筒 三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		第十二課如來佛的手掌心 人權	金銀島	5. 時間表 品德	U4:Whose Backpack Is It? + Review 2 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、時間的計算 安全 環境	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 環境 戶外	四、聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技	第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 性平 人權	視覺萬花筒三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	第十二課如來佛的手掌心 人權	金銀島	5. 時間表 品德	Final Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	十、規律 原住民族 科技	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 環境 戶外	四、聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技	第三單元健康方程式第三課就醫好習慣 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	視覺萬花筒三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	06/23 06/29		學習地圖四 閱讀階梯二南 安小熊回家 生命 閱讀 環境 科技	金銀島	5. 時間表 品德	Final Review	十、規律 原住民族 科技	主題探究與 實作 家鄉的徽章 資訊	四、聲光世界 真有趣 4-2 光的直進 與反射 科技	第三單元 健康方程式第三課 就醫好習慣 第六單元箱木 跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	藝術的喜怒哀樂 性別 人權 生命	Fuxing to the world 飲食嘉年華 國際 多元
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	總複習	金銀島	5. 時間表 品德	Final Review 1.Task 1 (彈性) 2.Task 2 (彈性)	學習加油讚 (二) 科技 閱讀素養	主題探究與 實作 家鄉的徽章 資訊	四、聲光世界 真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技	第三單元 健康方程式第三課 就醫好習慣	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	藝術的喜怒哀樂 性別 人權 生命	Fuxing to the world 飲食嘉年華 國際 多元
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

112 學年度第一學期 福星國小 四年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元 食在有營養 第一課 營養要均衡	健體-E-A2	第一單元食在有營養 第1課營養要均衡 《活動1》營養不均衡 1.教師請學生計算「我的飲食紀錄（一）」學習單的食物攝取量，將一日三餐的食物攝取量填入「我的飲食紀錄（二）」學習單，檢查個人的食物攝取量是否符合健康餐盤的原則，找出自己的飲食問題，例如：哪一類食物吃得太多，或哪一類食物吃得不夠。 2.教師請學生上臺發表自己的飲食問題，並說明：食物中有各類營養素，對人體有不同的幫助。飲食符合健康餐盤的原則，才能攝取均衡的營養素。 《活動2》不良飲食習慣 1.教師帶領學生閱讀課本第 8-9 頁情境，並提問：小澤、小彤有哪些不良的飲食習慣？這些不良的飲食習慣會造成什麼健康問題呢？ 2.教師說明：不良的飲食習慣容易造成營養不均衡，進而產生健康問題。你有哪些不良的飲食習慣？將不良的飲食習慣寫下來。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	口頭報告 實際操作	
第一單元 食在有營養 第一課 營養要均衡	健體-E-A2	第一單元食在有營養 第1課營養要均衡 《活動3》解決營養不均衡問題 1.教師帶領學生閱讀課本第 10-11 頁情境，並提問：為了改善營養不均衡的狀況，小澤、小彤選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，試著做出改進計畫。他們怎麼做呢？ 2.教師請學生選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，分組討論解決問題的方法，將討論結果記錄在「解決營養不均衡問題」學習單，輪流上臺進行分享。 3.教師請學生課後嘗試執行解決問題的方法，並在「解決營養不均衡的問題」學習單記錄執行狀況。執行期間組內同學互相鼓勵與監督，並請家長協助解決困難。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	實際操作	
第一單元 食在有營養 第二課 認識營養素	健體-E-A2	第一單元食在有營養 第2課認識營養素 《活動1》各類營養素（一） 1.教師說明：食物中含有營養素，食物經過消化後，營養素會被身體吸收和利用，提供身體所需的熱量和營養。 2.教師詢問：你知道營養素有哪些？每種營養素各有什麼功能？每種營養素的來源食物是什麼呢？ 3.教師帶領學生閱讀課本第 12-13 頁，並配合衛生福利部 國民健康署健康九九網站的營養素教學影片，介紹醣類、脂肪、蛋白質、水的功能和食物來源。 4.教師發給各組六大類食物圖卡，並分配各組一種營養素，例如：醣類，各組找到該營養素的食物來源圖卡，接著輪流上臺報告此營養素的功能並展示食物圖卡，舉例此營養素的食物來源。 《活動2》各類營養素（二） 1.教師帶領學生閱讀課本第 14-15 頁，並配合衛生福利部 國民健康署健康	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	口頭報告 實際操作	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>九九網站的營養素教學影片，介紹維生素、礦物質的功能和食物來源，並說明維生素、礦物質等營養素無法提供熱量，但仍是幫助人體維持健康的重要養分。</p> <p>2.教師補充說明：在日常生活中常聽到的「膳食纖維」，也是食物中重要的營養成分。膳食纖維雖然無法被人體消化和吸收，但它是人體清道夫，可以幫助排便，預防便秘。</p> <p>3.教師發給各組六大類食物圖卡，並分配各組一種營養素，例如：維生素A，各組找到該營養素的食物來源圖卡，接著輪流上臺報告此營養素的功能並展示食物圖卡，舉例此營養素的食物來源。</p> <p>《活動3》各類食物中的主要營養素</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第16-17頁，並配合衛生福利部 國民健康署網站的六大類食物影片（全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類），統整歸納六大類食物的主要營養素，以及攝取各類營養素的注意事項。</p> <p>2.教師分配各組一種食物類別，例如：全穀雜糧類，各組找到該類食物的食物圖卡，接著各組輪流上臺報告此類食物的主要營養素，並列出食物圖卡。</p>				
第一單元食在有營養 第二課認識營養素	健體-E-A2	<p>第一單元食在有營養 第2課認識營養素 《活動4》家人的飲食注意事項</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第18-19頁情境，並說明：每個人都需要各類食物中的營養素，但每個人生長需求、活動量和身體狀況不同，飲食需注意的地方有所差異。</p> <p>2.教師說明：各人生階段的家人飲食的注意事項。</p> <p>3.教師詢問：你的家人飲食需要注意什麼？可以吃哪些食物補充營養呢？分組討論完成「家人的飲食注意事項」學習單，輪流上臺分享。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	口頭報告 實際操作	
第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	健體-E-A2	<p>第一單元食在有營養 第3課聰明選食物 《活動1》健康安全消費的方法</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第20-21頁情境，並配合教學影片說明選購健康又安全食物的方法。</p> <p>(1)確認認證標章：挑選包裝完整的食物時，應確認外包裝上的認證標章。</p> <p>(2)注意保存期限：確認食物在保存期限內才購買，並應適量選購，避免大量購入後久放不新鮮。</p> <p>(3)仔細觀察食物：用眼睛看外觀、用手摸質地、用鼻子聞味道。</p> <p>2.教師請學生分享預計和家人製作的料理名稱和食材，共同討論挑選食材的注意事項。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>	口頭報告 實際操作	
第一單元食在有營養	健體-E-A2	<p>第一單元食在有營養 第3課聰明選食物 《活動2》牛乳聰明選</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第22-23頁情境，請學生運用生活技能「做決定」，分組演練選購健康又安全的牛乳。</p> <p>2.教師說明：選購時應仔細閱讀食品標示，並選擇有認證標章的乳品。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>	實際操作	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第三課 聰明 選食 物		3.教師呈列鮮乳、調味乳、乳飲品、保久乳的包裝，詢問學生是否看過或喝過這些種類的乳品，並說明乳品的差異。 4.教師請學生依照生活技能「做決定」的步驟，為自己挑選營養又安全的食物，完成「營養食物聰明選」學習單。	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。			
第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相	健體-E-A2	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第1課菸與煙的真相 《活動1》認識一手菸、二手菸、三手菸 1.教師帶領學生閱讀課本第28頁情境，並提問：什麼是一手菸、二手菸、三手菸呢？ 2.教師補充說明：三手菸可能會附著在頭髮、衣物、牆壁、家具等物體表面，即使菸味散去，汙染物仍然存在環境中。 《活動2》菸對健康的危害 1.教師帶領學生閱讀課本第29頁情境，並提問：菸可能會對吸菸者和家人的健康造成哪些危害呢？ 2.教師配合影片說明吸菸對健康的危害。 3.教師配合課本第29頁比較健康的肺和吸菸者的肺，說明長期吸菸會讓肺部變黑，甚至失去功能，加深學生對於吸菸危害的印象。 4.教師請學生完成「吸菸的危害」學習單。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	口頭報告 實際操作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相	健體-E-A2	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第1課菸與煙的真相 《活動3》電子煙是菸嗎？ 1.教師帶領學生閱讀課本第30-31頁情境，並提問：你看過電子煙嗎？你認為電子煙是菸的一種嗎？ 2.教師說明：當你不確定訊息的真相，你可以運用生活技能「批判性思考」做出合理的判斷和選擇。對於鄰居姐姐說的話，琳琳可以怎麼進行批判性思考呢？ 3.教師配合影片介紹電子煙及其對健康的危害。 4.教師請學生分組演練運用生活技能「批判性思考」破除電子煙的迷思。 5.教師播放影片，延伸介紹加熱式菸品。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	實際操作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔	健體-E-A2	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第2課酒與檳榔 《活動1》爸爸別喝酒 1.教師請學生分組討論飲酒的危害，並上臺進行發表。教師配合影片、資料、新聞說明飲酒的危害。 2.教師詢問：你的家人有飲酒的習慣嗎？你會怎麼勸導家人不要飲酒呢？ 3.教師帶領學生閱讀課本第32-33頁情境，並提問：琳琳怎麼運用生活技能「倡議宣導」幫助爸爸戒酒？ 4.教師請學生分組演練，運用生活技能「倡議宣導」幫助家人戒酒，並完成「健康倡議不飲酒」學習單。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	實際操作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔	健體-E-A2	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第2課酒與檳榔 《活動2》遠離檳榔 1.教師請學生分組討論檳榔的危害，並上臺發表。教師播放相關影片，澄清檳榔的迷思。 2.教師詢問：你的家人有嚼檳榔的習慣嗎？如果家人或朋友邀請你嚼檳榔，你會怎麼做呢？ 3.教師帶領學生閱讀課本第34-35頁情境，並提問：小誠如何運用生活技能「做決定」遠離檳榔呢？	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	實際操作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不	健體-E-A1	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第3課向菸、酒、檳榔說不 《活動1》拒絕的方法 1.教師配合影片複習吸菸、飲酒、嚼檳榔的危害。 2.教師詢問：如果有人邀約你吸菸、飲酒、嚼檳榔，你會怎麼拒絕呢？ 3.教師帶領學生閱讀課本第36-37頁情境，並播放影片說明拒絕方法（天龍八不）。 4.教師將學生分為2人一組，運用生活技能「拒絕技能」演練下列情境，完成「拒絕菸、酒、檳榔」學習單，並輪流上臺分享。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	實際操作	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。
第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不	健體-E-A1	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第3課向菸、酒、檳榔說不 《活動2》實踐健康信念 1.教師說明：吸菸、飲酒、嚼檳榔會對健康造成許多危害，除了拒絕它們，還可以透過一些行動，來支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園。 2.教師帶領學生閱讀課本第38-39頁情境，並說明：琳琳參加學校舉辦的「向菸、酒、檳榔說不」活動，她透過行動支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園。 3.教師請學生完成「實踐健康信念（一）」、「實踐健康信念（二）」學習單，輪流上臺分享個人支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園的行動，並鼓勵學生在生活中實踐。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	實際操作 檢核表	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。
第三單元熱與	健體-E-A2	第三單元熱與火的危機 第1課小心灼燙傷 《活動1》與灼燙傷患者相處 1.教師帶領學生閱讀課本第44頁情境並配合影片說明，灼燙傷患者不僅身	3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛	實際操作 口頭報告	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
火的危機 第一課 小心 灼燙傷		<p>體受傷，心理也承受極大的壓力。灼燙傷會造成疤痕增生、關節攣縮及變形，外觀的變化使得灼燙傷患者容易感到自卑、退縮，而且灼燙傷的治療過程漫長、痛苦。</p> <p>2.教師提醒：灼燙傷患者承受極大的身心不適，應該同理他們的心情，以誠懇、尊重的態度對待他們，不談論或取笑其傷處。</p> <p>《活動2》灼燙傷預防</p> <p>1.教師說明：小鈞的燙傷事件其實是可以預防的，造成灼燙傷的原因很多，了解可能發生的原因並注意預防，就能避免受傷。</p> <p>2.教師詢問：還有哪些可能發生上述灼燙傷的原因呢？可以如何預防呢？</p> <p>3.教師請學生完成「預防灼燙傷」學習單，並上臺分享。</p>	3a-II-2 能於生活中 獨立操作基本的健康技能。	在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。		安 E12 操作簡單的急救項目。
第三單元熱與火的危機 第一課 小心 灼燙傷	健體-E-A2	<p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第1課小心灼燙傷</p> <p>《活動3》灼燙傷急救處理方法</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第46-47頁情境，並提問：灼燙傷時該怎麼處理呢？</p> <p>2.教師配合影片說明灼燙傷急救處理方法，以及注意事項。</p> <p>3.教師將學生分組，帶領學生演練灼燙傷急救處理方法。</p> <p>4.教師提醒：灼燙傷發生時，若不做急救處理而直接送醫，會延遲降溫傷口的時間，可能讓傷勢更嚴重。</p> <p>5.教師詢問：如果你的手不小心被熱水燙傷，你會怎麼做？課後演練，並請同學或家人為你見證，完成「灼燙傷急救處理」學習單。</p>	<p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p>	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	實際操作	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。
第三單元熱與火的危機 第二課 防火安全檢查	健體-E-A2	<p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第2課防火安全檢查</p> <p>《活動1》用電安全須知</p> <p>1.教師播放電氣火災新聞，並說明：不當使用電器常會引發火災，根據內政部消防署統計，「電氣因素」是建築物火災起火的主要原因之一。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第48-49頁情境，並提問：小鈞家有哪些不安全的用電方式？並配合影片說明改善的方法。</p> <p>3.教師說明：若電線受拉扯、擠壓而破損或斷裂，通電時電線容易過熱或產生火花，造成火災。除此之外，也要注意不可用未擦乾的手插插頭，以免觸電。</p> <p>4.教師請學生分組討論家中用電方式與改善的方法，完成「用電安全」學習單第二部分，並鼓勵學生課後和家人一起做到安全用電的行動。</p>	<p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	口頭報告 實際操作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第三單元熱與火的危機 第二課 防火	健體-E-A2	<p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第2課防火安全檢查</p> <p>《活動2》居家防火設備——住警器</p> <p>1.教師說明：平時多一分防火準備，就能多一分安全保障。你的家裡有哪些預防火災的設備呢？</p> <p>2.教師配合影片、住宅用火災警報器（偵煙式、定溫式）實物，介紹「住宅用火災警報器」（簡稱住警器）。</p> <p>《活動3》居家防火設備——滅火器</p> <p>1.教師說明：家中備有滅火器，可以在剛起火、火勢較小時用滅火器滅火，但如果火勢太大就不要試圖滅火，應趕快逃生。滅火器要固定放在取</p>	<p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及	口頭報告	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
安全 檢查		用方便、明顯的地方。 2.教師配合影片說明滅火器的使用口訣與操作方法。		逃生避難基本技巧。		
第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	健體-E-A2	第三單元熱與火的危機 第2課防火安全檢查 《活動4》居家防火和逃生措施 1.教師配合影片說明居家防火和逃生措施，除了上節課提到的住宅用火災警報器、滅火器，在家中陽臺和樓梯間也有一些須注意的防火和逃生要點。 《活動5》檢查居家防火措施 1.教師請學生上臺分享「居家防火檢核表」學習單居家防火和逃生措施檢查結果和改善方法。 《活動6》家庭逃生計畫 1.教師詢問：你是否曾經和家人規畫家庭逃生計畫？計畫的內容是什麼？ 2.教師說明：事先規畫家庭逃生計畫，可以在發生火災時更快的應變，確保生命安全。 3.教師配合影片或內政部 消防署消防防災館的防災遊戲「防火安全一起來——家庭逃生計畫」，說明家庭逃生計畫的製作步驟。 4.教師請學生在「家庭逃生計畫」學習單的家中平面圖中，找到2個以上的逃生避難出口，接著假設火點，畫出往2個不同方向的逃生避難路線，完成家庭逃生計畫製作步驟1-3，課後與家人接續完成家庭逃生計畫製作步驟4-7，並張貼在家中顯眼的地方。 5.教師補充說明：萬一無法從主要出口（大門）逃生時，可以移動至相對安全的空間避難。	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	實際操作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	健體-E-A2	第三單元熱與火的危機 第2課防火安全檢查 《活動7》檢查公共場所防火措施 1.教師播放公共場所火災新聞，並說明：除了在家中，在公共場所也可能發生火災，所以到公共場所也要注意防火措施，預先做好逃生的準備。 2.教師配合影片說明到公共場所時須檢查的防火措施。 3.教師展示學校附近的公共場所防火措施照片，提醒學生到公共場所時先檢查防火措施是否符合標準，確認公共場所入口是否張貼「不合格場所圖示」，千萬不要進入防火措施不合格的公共場所。	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	口頭報告 實際操作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第三單元熱與火的危機	健體-E-A2	第三單元熱與火的危機 第3課火場應變 《活動1》可怕的火災 1.教師播放火災新聞，並說明：火場中的危險因子有濃煙、高溫 and 火焰。 2.教師請學生透過「可怕的火災」學習單，分享火災新聞事件、火災造成的傷害，以及看完這則火災新聞的感受。 《活動2》發現火災時 1.教師詢問：如果你發現火災，你會怎麼做？	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	實際操作	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第三課 火場 應變		2.教師整理學生的回答，說明火災時的正確應變方式。 《活動3》火場逃生避難迷思 1.教師詢問學生下列火場逃生避難方式是否正確，為什麼？ 2.教師配合影片中火場逃生避難的問題，請學生分組搶答，並澄清學生的迷思。 3.教師請學生課後完成「火場逃生避難迷思」學習單，澄清火場逃生避難迷思。				
第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	健體-E-A2	第三單元熱與火的危機 第3課火場應變 《活動4》火災逃生避難原則 1.教師配合影片說明火災逃生避難原則：小火快逃，濃煙關門。發生火災時先大喊失火，示警家人，接著判斷火在室內或火在室外。 2.教師將學生分組，分配各組1個火災情況題，請學生分組討論後上臺演練火災逃生避難的做法。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	實際操作	
第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	健體-E-A2	第三單元熱與火的危機 第3課火場應變 《活動5》低姿勢火場逃生 1.教師說明：火災發生時有三種情況不適合關門避難，應立即往外逃生。 (1)建築結構為不耐燃的材料，例如：木造屋、鐵皮屋、泥土牆。 (2)避難房間的門材質不耐高溫，例如：玻璃門、塑膠門。 (3)所在房間無對外窗戶。 2.教師說明並示範低姿勢的火場逃生技巧：以低姿勢沿著牆壁前進，頭部壓低盡量靠近地面，一手扶著牆壁以找尋出口，一手輔助爬行。 3.教師設計火災情境，帶領學生演練低姿勢的火場逃生技巧。 《活動6》身上著火的滅火方式 1.教師詢問：萬一身上著火了，該怎麼辦呢？ 2.教師統整學生的回答，說明並示範身上著火的滅火方式：停、躺、滾。 3.教師帶領學生在安全軟墊上演練身上著火時的滅火方式。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	實際操作	

112 學年度第二學期 福星國小 四年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元迎向青春 第一課相處萬花筒	健體-E-A2	第一單元迎向青春 第1課相處萬花筒 《活動1》增進人際關係 教師說明：良好的互動是建立友誼的開始，請學生閱讀課本第6頁，教師逐點解說增進人際關係的技巧。 《活動2》人際行為檢核 1.教師帶領學生閱讀課本第7頁小俊的人際行為檢核表。 2.教師發下「我的人際行為檢核表」請學生填寫，完成後請學生分享自己的檢核後的狀況。	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	實際操作 檢核表	
第一單元迎向青春 第一課相處萬花筒	健體-E-A2	第一單元迎向青春 第1課相處萬花筒 《活動3》溝通的藝術 1.教師帶領學生閱讀課本第8頁小俊和立亨發生的狀況，詢問學生是否有類似的經驗，並請學生分享。 2.教師配合課本第8頁，說明「有效溝通原則」。 《活動4》溝通技巧練習 1.教師請學生以「情境1」和「情境2」為例，說明當衝突發生時，可以如何運用有效溝通原則，維持良好的人際關係。 2.教師將學生分組，每組發下一個衝突情境的案例，請學生先在組內討論如何運用有效溝通原則解決，接著各組依序上臺演出解決方式。	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	實際操作 檢核表	
第一單元迎向青春 第一課相處萬花筒	健體-E-A2	第一單元迎向青春 第1課相處萬花筒 《活動5》自我價值與自我肯定 1.教師說明：進入青春後，男女性因生理變化會有所不同，但每個人對性別的看法，卻常因成長環境、生活經驗的不同而有所差異。 2.教師拿出事先準備的性別刻板印象案例，詢問學生的想法。 3.教師發下「自我肯定行動計畫」學習單，請每位學生寫上名字後，往後面傳一個人，被傳到的同學寫下學習單主人的一項優點，寫好後再往後傳一個人，以此類推，三個人寫優點，傳到第四個人時，寫下學習單主人的一項缺點，最後將學習單傳回來。 《活動6》自我肯定的方法 1.教師說明每個人不僅要覺察自己的優缺點，還要嘗試改進自己的缺點。 2.教師配合課本11頁，說明「自我肯定」技能的步驟。	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	實際操作 檢核表	
第一單元迎向青春	健體-E-A1	第一單元迎向青春 第2課青春你我他 《活動1》第二性徵 教師配合課本第13頁拿出第二性徵圖片，展示並介紹成熟男性和女性的第二性徵，以及身體外觀上的不同處。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。	聽力與口語 評量 實際操作	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第二課 青春 你我 他		《活動2》生殖器官 1.配合課本第14-15頁，教師帶領學生認識男女性生殖器官，講述正確的名稱，並強調生殖器官跟其他的身體器官一樣，肩負著重要的功能，必須充分的認識和保護。 2.教師說明：男女性青春時期還會發生一些生理現象，例如：夢遺、月經等。	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。		
第一單元迎向青春 第二課青春 你我 他	健體-E-A1	第一單元迎向青春 第2課青春你我他 《活動3》月經 1.教師說明月經的狀況因人而異，例如：初經年齡、月經天數、月經週期。 2.教師提醒：一般來說，月經來時第一天量少，第二、三天量較多，之後逐漸減少，最後結束。每個人可以依據經血量的多寡，選擇適合的衛生棉。 3.教師說明衛生棉的使用方法，以及如何處理用過的衛生棉。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	聽力與口語 評量 實際操作	
第一單元迎向青春 第二課青春 你我 他	健體-E-A1	第一單元迎向青春 第2課青春你我他 《活動4》情緒調適 1.教師配合課本第18頁說明：進入青春期的時候，不論男生或女生都容易因青春期的變化而感到不安、焦慮或難過，渴望成長，想學習獨立，因此具備情緒調適的技能相當重要。 2.教師說明「情緒調適」技能的步驟。 《活動5》夢遺的處理與因應 教師說明夢遺發生後的處理與因應方式。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	聽力與口語 評量 實際操作	
第一單元迎向青春 第三課尊重與保護自我	健體-E-A2	第一單元迎向青春 第3課尊重與保護自我 《活動1》辨別不同的身體接觸 1.教師配合課本第20頁，詢問學生對於各種狀況的感覺與想法。 2.教師說明：有人碰你時，若感到不情願或不舒服，此碰觸可能已對你構成騷擾，就表示你無法接受這樣的身體碰。此時，要立刻明確的拒絕來保護自己。 《活動2》拒絕不舒服的接觸 1.教師配合課本第21頁，說明：當有人用言語或行動讓你感到不舒服時，代表你的身體自主權被侵犯了，例如：小虎拿明莉的身材開玩笑或故意碰觸明莉的身體。此時，應勇於拒絕這樣的行為。 2.教師說明遇到騷擾時的拒絕方法。 3.教師將學生分組，每組分配一個校園中同學間的性騷擾案例，請學生分組討論解決方法，並派代表上臺分享。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	口頭報告 實際操作	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元迎向青春 第三課尊重與保護自我	健體-E-A2	第一單元迎向青春 第3課尊重與保護自我 《活動3》自我保護的方法 教師配合課本第22頁下方，說明遇到性騷擾時自我保護的方法。 《活動4》杜絕不安全狀況發生的方法 1.教師配合課本第23頁，引導學生思考：有哪些方法可以預防身體自主權被侵害呢？ 2.教師強調：身體自主權被侵害可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺，避免受到侵害。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	口頭報告 實際操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動	健體-E-A2	第二單元天然災害知多少 第1課天搖地動 《活動1》地震發生時怎麼辦 1.配合課本第28-29頁情境，請學生共同討論地震發生時的緊急應變措施，以及自我保護的方法。 2.教師請學生在教室中找出3-5種可用來保護頭部的物品，例如：墊子、書包、手提袋等，告知學生若地震發生時，可立刻拿起這些物品遮擋頭部避免掉落物砸傷。接著分組練習，演練教室內桌子底下「趴下、掩護、穩住」三步驟避震動作。 《活動2》地震可能造成的災害 教師請學生分享記憶中的地震經驗。 《活動3》居家避震與防震措施 1.教師提問：地震發生時可能在家中，想想家裡有哪些適合避震的安全角落？選擇家中安全角落時宜先確認上方沒有吊燈或吊扇等易掉落物品，並應遠離玻璃和窗戶。請學生拿出家庭平面圖，找出並發表家中各空間中的安全角落。 2.教師配合課本第31頁，說明為了防止地震時櫥櫃、家具翻倒或移位，應該加以固定。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	實際操作 口頭報告	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動	健體-E-A2	第二單元天然災害知多少 第1課天搖地動 《活動4》家庭防災卡 教師配合課本第32頁，說明防災卡的內容。 《活動5》緊急避難包 1.教師取出緊急避難包並帶領全班檢視裡面的物品。 2.教師說明緊急避難包的維護方法：每三個月定期檢查一次，並更換過期或損壞物品；平時應放在明顯易拿到的地方，並讓全家人知道放置的地點。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	實際操作 口頭報告	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員	健體-E-A2	第二單元天然災害知多少 第2課小小救護員 《活動1》傷口止血處理 1.教師配合課本第34頁，說明傷口止血處理的要領。 2.教師描述情境：小蘭切水果時，不小心割傷食指流了不少血。如果你是小蘭，該如何止血呢？請學生演練止血方法（直接加壓並抬高傷肢）。 《活動2》扭傷處理—P.R.I.C.E. 1.教師配合課本第35頁說明扭傷的處理原則。 2.教師描述情境：婷婷下樓梯時，不小心踩空扭傷右腳。如果你是婷婷，該如何處理呢？請學生演練扭傷處理方法，教師行間巡視指導。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	口頭報告 實際操作	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。
第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員	健體-E-A2	第二單元天然災害知多少 第2課小小救護員 《活動3》傷口護理好幫手—急救箱 1.教師配合課本第36頁，展示急救箱內的物品，一一說明物品名稱及用途。 2.教師說明使用急救箱的注意事項。 《活動4》小傷口處理步驟 1.教師示範並說明小傷口處理步驟。 2.教師請學生洗淨雙手，分組演練傷口處理方法。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	口頭報告 實際操作	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。
第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲	健體-E-A2	第二單元天然災害知多少 第3課颱風來襲 《活動1》颱風可能造成的傷害 1.教師說明臺灣每年夏、秋二季常受到颱風夾帶強風、豪雨侵襲。請學生分享：怎麼知道颱風要來了呢？從學生發表的內容，整理出獲得颱風動態訊息的方法。 2.教師請學生分享：颱風來襲時，可能帶來的災害與威脅。 《活動2》防颱準備 1.教師請學生分享：自己和家人在颱風來臨前會做哪些預防措施。 2.教師整理學生的發言，並配合課本第38-39頁，說明颱風來臨前應該做的防範工作。 3.教師發下「防颱小達人」學習單，請學生課後與家人一起檢視家裡的防颱措施，並記錄於學習單。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	口頭報告 實際操作	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第二單元天然災害知多少	健體-E-A2	第二單元天然災害知多少 第3課颱風來襲 《活動3》因應颱風來臨的行動 1.教師說明因應颱風來臨的行動。 2.教師強調颱風來襲時的注意事項。 《活動4》颱風來臨的困境與應變	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	口頭報告 實際操作	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第三課 颱風來襲		教師提出颱風來襲時可能遇到的困境，請學生思考應變方法。	3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。		
第三單元健康方程式 第一課 呼吸系統	健體-E-A1	第三單元健康方程式 第1課呼吸系統 《活動1》認識呼吸系統 教師配合人體呼吸系統放大圖，說明呼吸系統的構造和功能。 《活動2》危害呼吸系統的因素 1.教師說明：生活中有許多因素，會影響呼吸系統的健康，引起打噴嚏、流鼻水、咳嗽、鼻塞、喉嚨痛、呼吸困難等症狀，舉例常見危害呼吸系統的因素。 2.教師利用道具或投影片，請學生猜一猜，生活中會造成呼吸系統的健康問題的原因。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	聽力與口語 評量 實際操作	
第三單元健康方程式 第一課 呼吸系統	健體-E-A1	第三單元健康方程式 第1課呼吸系統 《活動3》保護呼吸系統的方法 1.教師帶領學生閱讀課本第48-49頁情境：面對生活中這些環境問題時，怎麼做才能保護呼吸系統呢？ 2.各組討論抽到的生活情境題，思考保護呼吸系統的方法並編成短劇，輪流上臺演出討論的結果。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	聽力與口語 評量 實際操作	
第三單元健康方程式 第二課 肺炎防疫通	健體-E-A1	第三單元健康方程式 第2課肺炎防疫通 《活動1》認識肺炎 教師統整學生發表的內容，配合課本第50-51頁介紹肺炎。 《活動2》生病時的照護 教師說明罹患肺炎的自我照護方法。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	口頭報告 實際操作	
第三單元健康方程式 第二課 肺炎	健體-E-A1	第三單元健康方程式 第2課肺炎防疫通 《活動3》防疫行動 1.教師說明：預防肺炎的方法有兩大原則是減少被傳染的機會、增強身體抵抗力。請學生從疾病的特性和過去曾學習的傳染病預防方法，發表預防肺炎的行動。 2.教師統整學生發表的內容，並說明預防肺炎的行動。 3.教師提問：肺炎流行期間，醫護人員、衛生單位、科學家都在為戰勝疾病而忙碌，如果有人不遵守防疫規定，你的感覺是什麼？可能會造成哪些	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	口頭報告 實際操作	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
防疫 通		影響呢？請學生自由發表。 4.教師發下「一日防疫行動」學習單，請學生思考並規畫自己的防疫祕訣；以及發下「我的防疫約定與行動」學習單，請學生清楚說明預防肺炎的決心，並於一週後記錄該週的執行狀況。				
第三單元健康方程式 第三課 就醫好習慣	健體-E-A1	第三單元健康方程式 第3課就醫好習慣 《活動1》正確就醫 1.教師說明正確就醫的步驟和注意事項。 2.教師將學生分組，互相觀察與核對組員準備的看診收據和藥袋，了解藥袋上的資訊。	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Fb-II-3 正確就醫習慣。	口頭報告 實際操作	
第三單元健康方程式 第三課 就醫好習慣	健體-E-A1	第三單元健康方程式 第3課就醫好習慣 《活動2》就醫開麥拉 1.學生4人一組，分別扮演病人、家人、醫師、藥師，演練生病、看病、領藥的過程。 2.演練結束後，教師隨機請數組學生上臺演出演練各情境的過程，請臺下學生給予回饋與建議，教師適時補充與澄清正確的做法。 《活動3》我的就醫行為 教師請學生填寫課本第59頁「就醫行為檢核表」，請學生檢視自己的就醫習慣。	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Fb-II-3 正確就醫習慣。	口頭報告 實際操作	

113 學年度第一學期 福星國小 四年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一	健體-E-C2	<p>第四單元球類遊戲王</p> <p>第 1 課足球玩家</p> <p>《活動 1》盤球基本功</p> <p>1. 教師說明：用腳帶球移動的動作稱為「盤球」，盤球的方式有許多種。</p> <p>2. 教師說明並示範「盤球基本功」的動作要領：膝蓋微彎，用腳輕輕觸球向前。</p> <p>3. 教師將全班分為 3 組，每組前方 10 公尺處放置圓盤，學生聽教師指定的盤球方式盤球前進至圓盤，練習盤球基本功的動作。</p> <p>《活動 2》盤球闖三關</p> <p>教師說明「盤球闖三關」活動規則：3 人一組，每人選一種盤球方式完成關卡（盤球方式不重複）。關卡 1「折返盤球」：盤球前進 5 公尺，繞過圓盤後，盤球回出發處。關卡 2「繞圓盤球」：以圓盤為中心，盤球繞圓。關卡 3「繞 8 盤球」：在 2 個圓盤間盤球繞 8 前進。最快完成的組別獲勝。</p> <p>《活動 3》合作盤球</p> <p>教師說明「合作盤球」活動規則：2 人一組，一人後退走，另一人盤球跟著前進。</p> <p>《活動 4》盤球奪寶</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>操作發表實作</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>教師說明「盤球奪寶」活動規則：全班分成 3 組，各組第一人跑到中間的大呼拉圈用腳取出寶物（足球），再盤球回家，帶寶物（足球）進入各組的小呼拉圈。當中間的大呼拉圈中已無寶物（足球）時，可至其他組的小呼拉圈取出寶物（足球）。10 分鐘後，小呼拉圈中寶物（足球）最多的組別獲勝。</p> <p>《活動 5》盤球過人</p> <p>教師說明「盤球過人」活動規則：全班分成 3 組，一次一組上場。教師指定時間和盤球方式，學生在場地範圍內盤球。盤球過人時要注意控球，盡量不要碰到別人身體或球。經過 1 人得 1 分，計算各組總得分，總得分最高的組別獲勝。</p>				
二	健體-E-C2	<p>第四單元球類遊戲王</p> <p>第 1 課足球玩家</p> <p>《活動 6》保護腳下球</p> <p>教師說明「保護腳下球」活動規則：2 人一組，一人盤球，另一人試著搶同一顆球，練習保護腳下球，再盤球移動遠離對手。5 分鐘後，兩人角色互換練習。</p> <p>《活動 7》盤球入球門</p> <p>教師說明「盤球入球門」活動規則：3 人一組，一次兩組進行活動，一組為進攻組，一組為防守組。兩組站在起始線，進攻組第一人足底持球。兩組各推</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>操作 觀察 發表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>派 1 人上場，以球門為目標，進攻方盤球向球門前進，防守方阻擋並嘗試搶球。如果進攻者的球被搶走，防守者搶到球後也可以盤球跑向球門，爭取得分機會。盤球進入球門就得分。每人都完成活動後，攻守交換再比一場，累積得分較高的組別獲勝。</p> <p>《活動 8》踢傳球和停球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範「踢球、停球」的動作要領。 2. 教師說明「踢傳球和停球」活動規則：2 人一組，嘗試用左、右腳練習不同踢傳球和停球的組合。 <p>《活動 9》踢球後移位</p> <p>教師說明「踢球後移位」活動規則：2 人一組，面對面站在起始線，相距約 1 公尺，其中 1 人足底持球。持球者踢傳球給同學，接著向前跑約 3-5 步。接球者停球後踢傳球給同學，接著向前跑約 3-5 步。以此類推，最快抵達終點線的組別獲勝。</p>	4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			
三	健體-E-C2	<p>第四單元球類遊戲王</p> <p>第 1 課足球玩家</p> <p>《活動 10》三對一踢傳攻防</p> <p>教師說明「三對一踢傳攻防」活動規則：4 人一組，3 人為進攻者，1 人為防守者。進攻者分別站在各個圓盤旁，圍成三角形，其中 1 人足底持球。防守者站在三角形的區域內。進攻者互相踢傳球，不讓防守者碰到球。防守者嘗試用腳阻擋球，成功阻擋</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	<p>操作發表</p> <p>運動撲滿</p>	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>一次球得 1 分，1 分鐘後防守者和一位進攻者角色互換。每個人都當過防守者後，得分最高的人獲勝。</p> <p>《活動 11》追逐球攻防</p> <p>教師說明「追逐球攻防」活動規則：全班分成 2 組，分配各組的目標球門，一次推派 1 人進行活動。教師踢出球，2 人向前追球搶控球權。搶到球的人進攻，另一人防守。將球踢進目標球門得 1 分。最後累計得分較高的組別獲勝。</p> <p>《活動 12》足停彈地球</p> <p>教師說明「足停彈地球」活動規則：2 人一組，一人用手拋球，另一人用腳停球，再踢傳回去。5 分鐘後，兩人角色互換練習。</p> <p>《活動 13》踢傳球得分</p> <p>教師說明「踢傳球得分」活動規則：3 人一組，1 人站在球門前擔任守門員，另 2 人分別站在圓盤旁，為踢傳球者，踢傳球者其中 1 人足底持球。踢傳球者將球踢傳給另一踢傳球者，另一踢傳球者接著再將球踢向球門。守門員阻擋球進球門（可以用手擋球）。踢傳 3 球後，交換角色練習。每人都擔任過守門員後，活動即完成。</p> <p>《活動 14》趣味足球賽</p> <p>教師說明「趣味足球賽」活動規則：3 人一組，一次兩組在場上競賽，各組選擇 1 個目標球門。和組員</p>	<p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		合作踢傳球，把球踢進目標球門一次得 1 分。7 分鐘後，得分較高的組別獲勝。				
四	健體-E-C2	<p>第四單元球類遊戲王</p> <p>第 2 課壘上攻防</p> <p>《活動 1》拋接球對決跑壘</p> <p>教師說明「拋接球對決跑壘」活動規則：3 人一組，一次兩組在場上競賽，一組為進攻組，一組為防守組。防守組推派 1 人為接球者，站在距離起始線 20 公尺的呼拉圈內。哨音響起後，防守者跑向呼拉圈取球，進攻者向前跑壘。防守者取球後，拋球給接球者。在接球者接到球前，進攻者跑到壘板就得 1 分。進攻組都跑壘後，攻守交換再比一場，得分較高的組別獲勝。</p> <p>《活動 2》踢球跑壘</p> <p>教師說明「踢球跑壘」活動規則：3 人一組，一次兩組在場上進行，一組為防守組，其中一人擔任接捕手，站在場地內的壘板，其他人在防守區內分散站立；一組為進攻組，站在踢球區準備踢球。教師吹哨後，進攻方向場地內踢球，接著跑壘。防守方接到球後，傳球給接捕手（接捕手須至少一隻腳踩壘）。在接捕手接到球前，進攻者跑到壘板就得分。5 分鐘後，攻守交換再比一場，得分較高的組別獲勝。</p>	<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	操作發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動 3》踢球後防守</p> <p>教師說明「踢球後防守」活動規則：4 人一隊，一次兩隊在場上競賽，紅隊和藍隊各推派 1 人擔任滾球手，分別站在各隊壘板的右後方，並手持 1 顆球，其他隊員各自站在各隊的起始線後、圓盤旁。哨音響起後，紅隊和藍隊的滾球手分別將球滾出，紅隊滾球手滾向紅隊踢球者，藍隊滾球手滾向藍隊踢球者。藍隊踢球者把球踢向藍色的壘，紅隊踢球者把球踢向紅色的壘，若球進壘得 1 分。踢球後，紅隊踢球者跑向藍色的壘，藍隊踢球者跑向紅色的壘，在球停前接到對方踢出的球也得 1 分。每個人都當過滾球手和踢球者後，累積得分較高的隊伍獲勝。</p>				
五	健體-E-C2	<p>第四單元球類遊戲王</p> <p>第 2 課壘上攻防</p> <p>《活動 4》同色危機</p> <p>教師說明「同色危機」活動規則：4 人一隊，一次兩隊在場上競賽，進攻方（紅隊）1 人在本壘壘板前方準備踢球，其他人分別站在一壘、二壘、三壘的橘色壘板；防守方（藍隊）在場地內分散站立，防守方派 1 人擔任滾球手，站在滾球手線。滾球手向本壘滾球。進攻者踢球後，壘上的跑者都跑向下一壘（須踩橘色壘板）。須留意，兩個跑者不能停留在相同顏色的跑壘線。防守者接到球後將球傳向一</p>	<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	操作發表	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>壘。在一壘的防守者須一腳踩在白色壘板接球。一壘防守者接到球前，如果進攻方的跑者都到達下一壘，進攻方得 1 分。進攻方每個人都當過踢球者後，攻守交換再比一場，最後累積得分較高的隊伍獲勝。</p> <p>《活動 5》防守到位</p> <p>教師說明「防守到位」活動規則：5 人一隊，一次兩隊在場上競賽，防守方（藍隊）在場地內分散站立，防守方派 1 人擔任滾球手，站在滾球手線。進攻方（紅隊）1 人在本壘壘板前準備踢球，其他人在場外預備。防守方滾球手把球滾進「好球區」，進攻方踢球者有 3 次機會將球踢進場地範圍，未在 3 次內踢出球，則踢球者出局。進攻方踢球者踢出球後，跑向一壘並踩橘色壘板上壘，一次只能前進 1 壘。進攻方繼續踢球進攻，一個跑壘者跑回本壘即得 1 分。防守者在跑壘者上壘前接到球並踩白色壘板，則跑壘者出局。累計 3 人出局後攻守交換再比一場，最後累積得分較高的隊伍獲勝。</p>				
六	健體-E-C2	<p>第四單元球類遊戲王</p> <p>第 2 課壘上攻防</p> <p>《活動 6》足壘小高手</p> <p>教師說明「足壘小高手」活動規則：全班分為 3 隊，每回合一隊進攻，一隊防守，一隊計分。第一回合</p>	<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人</p>	<p>操作發表實作運動撲滿</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		時，紅隊進攻，藍隊防守，黃隊計分。防守方滾球手把球滾進「好球區」，就是 1 好球；如果球沒有滾進「好球區」，則是 1 壞球。累計 3 好球，進攻方踢球者都沒有踢出，則踢球者出局；累計 4 壞球，則進攻方踢球者保送至一壘。進攻方踢球者踢出球後，跑向一壘並踩橘色壘板上壘，一次只能前進 1 壘。進攻方繼續派員踢球進攻，壘上進攻者跑回本壘即得 1 分。防守者在進攻者上壘前接到球並踩白色壘板，則該跑壘者出局。累計 3 人出局後攻守交換。共進行三回合，第一回合：紅隊對藍隊，第二回合：藍隊對黃隊，第三回合：黃隊對紅隊，累積得分最高的隊伍獲勝。	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	與人、人與球關係攻防概念。		諧人際關係。
七	健體-E-A2	第五單元跑跳過招大進擊 第 1 課跑動活力躍 《活動 1》轉身追逐跑 教師說明「轉身追逐跑」活動規則：6 人一組，各組取一個組名。每人腰部後方夾著 1 條帶子，約留 25 公分的帶子在褲外。一次兩組上場，各推派 3 人，其中一組的 3 人站在第一、三、五跑道的預備線後，另一組的 3 人站在第一、三、五跑道的另一條預備線後，全部呈站立式起跑姿勢。各跑道的兩人面對面站立，分別說出自己的組名。教師喊出其中一組組名，聽到自己組名的人立即轉身跑，另一人追逐	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	操作發表實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>對手。抵達目標區前，追逐者拉下前方跑者的帶子即得分。兩組組員都上場後，得分較高的組別可獲得紅卡。</p> <p>《活動 2》牽繩追逐跑 教師說明「牽繩追逐跑」活動規則：6 人一組，每人在腰部後方夾著 1 條帶子，約留 25 公分的帶子在褲外。一次兩組上場，各組推派 3 人，一組在前，一組在後。一組分別站在第一、三、五跑道，一組分別站在第二、四、六跑道。相鄰跑道不同組的兩人手拉尼龍繩一前一後站立，聽到哨音一起向前慢跑。慢跑時手中的尼龍繩需盡量保持緊繃，不垂下。再次聽到哨音時，兩人鬆開手中尼龍繩，全力向前跑。後者在抵達目標區前拉下前方跑者的帶子即得分。兩組角色互換再進行一次。兩組中得分較高的組別可獲得橘卡。</p> <p>《活動 3》曲折跑取球 教師說明「曲折跑取球」活動規則：6 人一組，一次兩組上場，分別在起跑線後預備。原地開合跳再繞角錐曲折跑，到呼拉圈中取球後，繞角錐曲折跑回起點。與下一人擊掌接力，接續進行。當呼拉圈已無球時，可至其他組的呼拉圈取球。5 分鐘內取回較多球的組別可獲得黃卡。</p> <p>《活動 4》抬腿跑疊盤</p>	3d-II-1 運用動作技能的練習策略。			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>教師說明「抬腿跑疊盤」活動規則：6 人一組，一次兩組上場，分別在起跑線後預備。抬腿跑取一個圓盤，再抬腿跑回起點。取回圓盤放在固定位置，疊好圓盤後下一人才能出發。較快取回全部圓盤，並妥善疊盤的組別可獲得綠卡。</p> <p>《活動 5》折返跑運算</p> <p>教師說明「折返跑運算」活動規則：6 人一組，一次兩組上場，分別在起跑線後預備。從起跑線向前跑步摸藍線，摸藍線後跑向綠線摸綠線，再跑向黃線摸黃線。每人每次可拿一張卡（數字卡或運算符號卡）。較快完成算式的組別可獲得藍卡。</p>				
八	健體-E-A2	<p>第五單元跑跳過招大進擊</p> <p>第 1 課跑動活力躍</p> <p>《活動 6》快速跑觀察</p> <p>教師說明「快速跑觀察」活動規則：6 人一組，各組在操場兩側各自排列。教師喊「第一人預備」，各組第一人從組別出列至各組的跑道位置。哨響後，快速跑向終點，努力得第一。其他組員觀察同學的快速跑情形，注意起跑姿勢、擺臂方式和步伐，將觀察結果記錄在「快速跑觀察」學習單。以此類推，全組組員皆完成快速跑後，即完成活動。</p> <p>《活動 7》60 公尺快跑</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	操作發表實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>教師說明「60 公尺快跑」活動規則：6 人一組，各組每次派 1 人比賽 60 公尺快跑，最快跑到終點得 1 分，累積得分最高的組別獲勝。</p> <p>《活動 8》彎道跑體驗</p> <p>教師說明「彎道跑體驗」活動規則：6 人一組，直線向前跑，再繞著圓盤外側跑，最後跑回起點。與下一人擊掌接力，接續進行。每人皆完成彎道跑，活動即完成。</p> <p>《活動 9》彎道跑姿勢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範「彎道跑姿勢」的動作要領。 2. 教師說明「彎道跑姿勢」活動規則：6 人一組，各組在起點排成一縱隊。以慢跑、快速跑的方式練習跑操場彎道（可練習不同跑道的彎道）。跑到終點後，走回起點，接續練習。 <p>《活動 10》彎道跑競賽</p> <p>教師說明「彎道跑競賽」活動規則：全班分成 2 組，每次一組推派 2 人競賽。第一組的 2 人分別在操場右側的第一、二跑道預備，第二組 2 人分別在操場左側的第一、二跑道預備。聽哨聲後起跑，運用彎道跑的技巧跑操場彎道。第一跑道和第一跑道的人比，第二跑道和第二跑道的人比，先到達角錐位置的人得 1 分。最後累積得分較高的組別獲勝。</p>	3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
九	健體-E-A2	<p>第五單元跑跳過招大進擊</p> <p>第1課跑動活力躍</p> <p>《活動11》跑跨障礙物</p> <p>教師說明「跑跨障礙物」活動規則：8人一組，慣用腳在後準備起跑，練習3步跨越欄架、5步跨越欄架。</p> <p>《活動12》連續跑跨障礙物</p> <p>教師說明「連續跑跨障礙物」活動規則：8人一組，慣用腳在後準備起跑。練習以下動作：固定跑3步後跨越，連續跨越兩個欄架。固定跑5步後跨越，連續跨越兩個欄架。</p> <p>《活動13》跑跨障礙賽</p> <p>教師說明「跑跨障礙賽」活動規則：8人一組，各組在置物線的位置擺放各種障礙物，例如：小欄架、小箱子、寶特瓶、呼拉圈等。慣用腳在後準備起跑。跑固定步數後跨越障礙物。活動進行時，若沒有維持固定步數跨越障礙物，則回到起點排隊。最快完成的組別獲勝。</p> <p>《活動14》線梯創意跑跳</p> <p>1. 教師將全班分成4組，說明並示範各種結合線梯場地的跑跳動作後，請各組分別練習。</p> <p>2. 教師請學生結合線梯場地，發明創意的跑跳方法，和同學分享後一起試著做做看。</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>操作 觀察 發表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動 15》線梯追逐賽</p> <p>教師說明「線梯追逐賽」活動規則：6 人一組，教師指定各區線梯的移動動作，例如：開合跳向前；單腳前跳 2 次後開合跳向前；快速跑；側向跑。各組推派 1 人，站在各區線梯的起始位置。哨聲響後，在各區線梯上以指定動作移動，逆時針方向移動嘗試追逐，在 3 分鐘內追上前一人並輕拍他的肩膀得 1 分。每人都上場後，累積得分較高的組別獲勝。</p>				
十	健體-E-A2	<p>第五單元跑跳過招大進擊</p> <p>第 1 課跑動活力躍</p> <p>《活動 16》立定跳遠</p> <p>1. 教師說明並示範「立定跳遠」的動作要領。</p> <p>2. 教師請學生分組練習立定跳遠的動作要領。練習後請學生分享練習時遇到的問題，與同學討論改進動作的方法。</p> <p>《活動 17》跳遠跳近來觀察</p> <p>教師說明「跳遠跳近來觀察」活動規則：6 人一組，用立定跳遠姿勢分別練習跳越線梯 2 格和 4 格的距離，說出同學的動作有哪些不同。</p> <p>《活動 18》立定跳遠加加樂</p> <p>教師說明「立定跳遠加加樂」活動規則：2 人一組，輪流進行立定跳遠，計算跳越的線梯格數，格數加總最多的組別獲勝。</p>	<p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>操作 發表 實作 運動撲滿</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 19》闖五關集字卡 教師說明「闖五關集字卡」活動規則：6 人一組，依序完成各關卡，學生帶著「闖五關集字卡」學習單闖關，完成後各組取 1 張過關字卡，各關取不同的字卡，將得到的過關字卡寫在學習單。				
十一	健體-E-A3	第五單元跑跳過招大進擊 第 2 課健康體適能 《活動 1》體適能檢測 1. 教師帶領學生進行暖身，說明各體適能檢測項目的測驗目的、測驗方法和注意事項，帶領學生練習後進行檢測。 2. 教師請學生將各項目體適能檢測結果記錄在「體適能檢測紀錄」學習單，並帶領學生至資訊教室，指導學生利用教育部 體育署體適能網站查詢「體適能常模」，寫下測驗的等級。	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	操作 實作	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十二	健體-E-A3	第五單元跑跳過招大進擊 第 2 課健康體適能	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	發表 實作	【戶外教育】

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動 2》運動參與的因素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享「增進運動參與」學習單「運動參與調查」結果，說明課後每週運動幾分鐘，經常做的運動項目、經常使用的運動場地。 2. 教師說明：課後參與運動的時間每週應達 150 分鐘以上，你是否達成呢？如果沒有，請反省自己運動量不足的原因，並和同學討論克服的方法，完成「增進運動參與」學習單「克服運動量不足」。 3. 教師請達成每週運動參與時數的學生分享喜愛運動的原因或運動的好處，鼓勵學生運動參與，完成「增進運動參與」學習單「運動的好處」。 <p>《活動 3》社區運動空間大搜查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問：你居住的社區中，有哪些運動場地呢？和同學分享你使用社區運動場地的經驗。 2. 教師整理學生的回答，利用教學簡報展示社區的運動場地照片。 <p>《活動 4》規畫運動計畫</p> <p>教師說明：社區中有許多運動場地可以運用，嘗試運用這些運動場地做運動吧！在「增進運動參與」學習單「運動計畫」規畫一週的運動計畫，包含運動時間、運動場地、運動項目、一起運動的人。</p> <p>《活動 5》登山任務大會串</p>	<p>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。</p> <p>Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。</p>	操作 運動撲滿	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		教師說明「登山任務大會串」活動規則：依序完成各個任務，任務內容如下：任務一：繞操場健走一圈，模擬在登山步道健走。任務二：走階梯，完成後原地踏步調整呼吸，模擬走登山的階梯。任務三：走平衡木保持平衡，模擬走登山的棧道。任務四：踩巧拼不落地，模擬走登山步道的石塊。任務五：上下跳箱登階 20 下，模擬走登山的石階。				
十三	健體-E-C2	<p>第五單元跑跳過招大進擊</p> <p>第 3 課友善對練</p> <p>《活動 1》橫肘防守</p> <p>教師說明並示範「橫肘防守」的動作要領。</p> <p>《活動 2》進則攻</p> <p>教師帶領學生配合口令，練習「弓步向前、衝拳進攻」的動作。</p> <p>《活動 3》退則守</p> <p>教師帶領學生配合口令，練習「馬步後退、橫肘防守」的動作。</p> <p>《活動 4》合作演練</p> <p>教師說明「合作演練」活動規則：4 人一組，一次 2 人進行攻防對練。兩人面對面，預備（立定抱拳）。一人弓步向前、衝拳進攻，另一人馬步後退、橫肘防守，其他人觀察對練者動作。觀察者分享對練者動作是否正確。對練者攻防 4 次後，換另 2 人對練。</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	Bd-II-1 武術基本動作。	操作發表	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
十四	健體-E-C2	第五單元跑跳過招大進擊 第3課友善對練 《活動5》步樁轉換攻防招式 教師帶領學生配合口令，練習第一種「步樁轉換攻防招式」的動作，左、右腳互換，教師帶領學生配合口令，練習第二種「步樁轉換攻防招式」的動作。 《活動6》步樁轉換攻防對練 教師將全班分成2人一組，進行「步樁轉換攻防對練」，一人做出先進攻再防守的步樁轉換攻防招式，另一人做出先防守再進攻的步樁轉換攻防招式。 《活動7》劈架攻防 教師說明並示範「劈掌、上架」的動作要領。 《活動8》劈架攻防招式設計 教師將全班分成2人一組，請學生運用不同的步伐與移位，設計劈掌、上架的攻防招式。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Bd-II-1 武術基本動作。	操作 發表 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十五	健體-E-B3	第六單元嬉游樂舞鈴 第1課舞動一身 《活動1》肢體魔法畫筆 教師利用教學簡報呈現各種點、線、面圖形，引導學生運用肢體模仿點、線、面。教師可以以下引導語，引導學生進行模仿。 《活動2》點線面團體創作	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	1b-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 1b-II-2 土風舞遊戲。	操作 發表 實作	海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		教師以鈴鼓拍擊節奏一個 8 拍，引導學生移位後（可以走、跑、跳的方式並變化路線），創作點、線、面造型。 《活動 3》情境創作 教師將全班分成 4 人一組，說明工具運作情境，並以鈴鼓拍擊節奏，引導學生團體創作工具運作情境。	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。			
十六	健體-E-B3	第六單元嬉游樂舞鈴 第 1 課舞動一身 《活動 4》丟丟銅仔土風舞舞序 教師將全班分成 4 人一組（二男二女），各小組一男一女，男生站左邊，女生站右邊，兩人內側的手互牽。接著說明並示範「丟丟銅仔土風舞」舞序。 《活動 5》表演與欣賞 教師請學生分組上臺表演丟丟銅仔土風舞並相互觀摩。	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	操作 發表	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
十七	健體-E-B3	第六單元嬉游樂舞鈴 第 1 課舞動一身 《活動 6》列車舞 教師將全班分成 4 人一組，雙手搭前一人的肩膀成一列列車，接著說明並示範「列車舞」舞序。 《活動 7》列車遊戲	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	操作 運動撲滿	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		教師說明「列車遊戲」活動規則：全班分成 2 組，一組排成一系列列車，雙手搭前一人的肩膀，跳列車舞。(28 拍) 一系列列車變兩列(原列車第一人和最後一人各成為新列車頭，分成第一列列車、第二列列車。原列車前半部的同學跟著第一列列車，原列車後半部的同學向後轉跟著第二列列車)。(8 拍) 兩列列車跳列車舞。(28 拍) 兩列列車變四列(分列原則同上)。(8 拍) 四列列車跳列車舞。(28 拍)	2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。			
十八	健體-E-A2	<p>第六單元嬉游樂舞鈴</p> <p>第 2 課打水遊戲</p> <p>《活動 1》打水姿勢</p> <p>1. 教師在岸上說明並示範「打水」的動作要領。</p> <p>2. 教師請學生坐在泳池邊練習打水，觀察自己的動作是否正確。學生練習時，教師調整學生打水動作。</p> <p>《活動 2》扶牆打水</p> <p>1. 教師說明並示範「扶牆打水」、「扶牆閉氣打水」的動作要領。</p> <p>《活動 3》雙人持浮板打水前進</p> <p>教師說明「雙人持浮板打水前進」活動規則：2 人一組相對站立，一人雙手持浮板閉氣打水前進，另一人扶著浮板慢慢後退。抵達終點後，2 人角色互換返回起點。</p> <p>《活動 4》單人持浮板打水前進</p>	<p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。</p> <p>Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</p>	<p>操作發表</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>教師說明「單人持浮板打水前進」活動規則：4 人一組，輪流持浮板打水前進，連續打水，腳不落地，到達第一個角錐得 1 分，到達第二個角錐得 2 分，到達第三個角錐得 3 分。各組組員得分加總，得分最高的組別獲勝。</p> <p>《活動 5》打水前進解字謎</p> <p>教師說明「打水前進解字謎」活動規則：4 人一組，每人持 1 個浮板，各組一次推派 1 人出賽。教師哨聲響起，各組持浮板打水前進，教師在泳池岸邊中間位置持 2 張文字部件卡（不讓學生看到字卡）。再聽到一次哨聲時，學生轉頭看泳池邊的文字部件卡，思考文字的部件可以組成什麼字，並繼續打水前進。先抵達終點並說出正確答案就得 1 分，累積得分最高的組別獲勝。</p>	4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			
十九	健體-E-A2	<p>第六單元嬉游樂舞鈴</p> <p>第 2 課打水遊戲</p> <p>《活動 6》蹬牆漂浮打水前進</p> <p>教師說明並示範「蹬牆漂浮打水前進」的動作要領。</p> <p>《活動 7》蹬地漂浮打水前進</p> <p>教師說明並示範「蹬地漂浮打水前進」的動作要領。</p> <p>《活動 8》球球換位置</p> <p>教師說明「球球換位置」活動規則：4 人一組，以呼拉圈為目標，第一人蹬地漂浮打水前進。抵達呼拉</p>	<p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	<p>Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。</p> <p>Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</p>	操作發表	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>圈位置後，把紅球和藍球交換位置，一次交換 1 顆紅球和 1 顆藍球。蹬牆漂浮打水前進回到起點，再換下一人出發，最快將所有球都交換位置的組別獲勝。</p> <p>《活動 9》任務傳傳傳</p> <p>教師說明「任務傳傳傳」活動規則：3 人一組，排成一縱隊，每人相距約 10 公尺。第一人先和老師確認任務，接著，漂浮打水向下一人前進。第一人抵達第二人處，做出指定動作。第二人漂浮打水前進至第三人處。第二人做出與第一人相同的動作。第三人漂浮打水前進至終點，說出任務，最快完成且回答正確的組別獲勝。</p>	<p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>			活動的知識與技能。
二十	健體-E-A2	<p>第六單元嬉游樂舞鈴</p> <p>第 2 課打水遊戲</p> <p>《活動 10》顏色配對</p> <p>教師說明「顏色配對」活動規則：4 人一組，以圓盤為目標，第一人漂浮打水前進。移動圓盤，使前後圓盤顏色相同，每次只能互換相鄰的兩個圓盤。漂浮打水回出發處，與下一人拍掌接力，下一人出發。最快完成任務的組別獲勝。</p> <p>《活動 11》趴浪打水前進</p> <p>教師說明並示範「趴浪打水前進」的動作要領。</p> <p>《活動 12》趴浪轉向</p>	<p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。</p> <p>Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</p>	<p>操作發表運動撲滿</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		教師說明並示範「趴浪轉向」的動作要領。 《活動 13》尋找海神寶藏 教師說明「尋找海神寶藏」活動規則：4 人一組，第一人趴浪打水前進至泳圈。趴浪打水轉向繞過游泳圈後，繼續打水前進。閉氣到水底找寶藏，把寶藏帶回泳池邊。下一人接著出發，15 分鐘後，找到最多寶藏的組別獲勝。	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			
二十一	健體-E-A2	第六單元嬉游樂舞鈴 第 3 課轉動扯鈴 《活動 1》認識扯鈴 1. 教師介紹扯鈴的構造。 2. 教師配合影片介紹扯鈴的種類。 《活動 2》握棍方式 教師說明並示範「扯鈴握棍方式」。 《活動 3》地上起鈴後運鈴 1. 教師說明並示範「地上起鈴後運鈴」的動作要領。 2. 教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習地上起鈴後運鈴，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作須調整之處，提醒同學地上起鈴後運鈴的動作要領。 《活動 4》使鈴平衡 教師說明並示範「使鈴平衡」的方式。 《活動 5》滾動起鈴後運鈴	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。	操作 發表 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵	教師說明並示範「滾動起鈴後運鈴」的動作要領。 《活動 6》開線亮相 教師說明並示範「開線亮相」的動作要領。 《活動 7》擲骰子玩扯鈴 教師說明「擲骰子玩扯鈴」活動規則：3 人一組，各自擲骰子決定挑戰的扯鈴方式、鈴轉動的秒數，例如：滾動起鈴後運鈴 10 秒、開線亮相使鈴在繩上轉動 8 秒。3 人各自完成任務，展現學習成果。				

113 學年度第二學期 福星國小 四年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一	健體-E-A1	<p>第四單元球來球往</p> <p>第 1 課桌球擊球趣</p> <p>《活動 1》持拍桌上滾球</p> <p>教師說明並示範動作：每組 4 人，分成兩小組面對面站立。各組其中一人將球置於球桌，接著持拍將球推出滾向對面，另一人持拍將球推回，以此方式進行。</p> <p>《活動 2》反手擊球基本動作</p> <p>教師說明並示範反手擊球動作要領。</p> <p>《活動 3》反手擊球誰最多</p> <p>教師說明「反手擊球誰最多」活動規則：第一人將球丟出當作發球，另一人擊回，接著雙方來回反手擊球。不限球在桌面反彈的次數，只要能擊給同伴就算成功一次，但不可以手接住球。活動進行時，擊出球後需口頭報出目前連續擊球的次數。時限內挑戰連續擊球的次數，反手連續擊球最多次的組別獲勝。</p> <p>《活動 4》正手擊球基本動作</p> <p>教師說明並示範正手擊球動作要領。</p> <p>《活動 5》雙人互助擊球</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>操作發表</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>教師說明「雙人互助擊球」活動規則：2 人一組在桌球半桌進行，其中一人先將球丟出，球碰到牆面回彈，將球以正手擊向牆面，接著另一人向前移動，準備將彈回的球擊出，兩人以此方式輪流向牆面正手擊球。</p> <p>《活動 6》隔網擊球</p> <p>教師說明「隔網擊球」活動規則：2 人一組，分別站立於球桌兩端。其中一人先將球向球網另一邊丟出，使球過球網並在對方球桌彈一下。接球者依據來球位置，判斷選擇以正手或反手回擊，回擊時要使球越過球網並在對方球桌彈一下，雙方以此方式來回擊球，挑戰連續來回擊球的次數。</p>				
二	健體-E-A1	<p>第四單元球來球往</p> <p>第 1 課桌球擊球趣</p> <p>《活動 7》發球基本動作</p> <p>教師說明並示範發球動作要領。</p> <p>《活動 8》發球練習</p> <p>教師說明「發球練習」活動進行方式：學生手持球拍和球，到各球桌前方排隊，輪流對牆練習發球，待球經牆壁反彈後接住，再回到隊伍後方排隊，以此方式輪流對牆練習發球。</p> <p>《活動 9》發球一把罩</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>1a-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>操作發表運動撲滿</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>教師說明「發球一把罩」活動規則：2 人一組，一人負責在桌面適當的位置擺放籃子，接著，另一人練習發球，嘗試把球發到塑膠籃中。畫線分區依離網近到遠，分別代表 4 分區、1 分區和 3 分區，與同伴討論後，可以把籃子任意擺放各區。發球，嘗試讓球入籃子，球若進籃，依據籃子所在區域計算得分。若球入籃後彈出，還是算得分。一人可以發 3 次球，球入籃區域的分數相加即為個人得分。</p> <p>《活動 10》一球決勝</p> <p>教師說明「一球決勝」活動規則：2 人一組，隔網站立於球桌兩端，其中一人持球當發球方，另一人準備回擊球。發球方指定對方回擊方式，對方以指定方式回擊成功即得 1 分。進行 5 次後雙方角色互換，得分較高的人獲勝。</p> <p>《活動 11》高手挑戰賽</p> <p>教師說明「高手挑戰賽」活動規則：每次 2 人進行，由挑戰者發球。兩人來回擊球，直到其中一方回擊失敗，另一方得 1 分。先得 2 分者獲勝，勝者留在場上接受下一人挑戰。連勝兩場後休息一場，換另外兩人進行比賽，勝者再和剛剛連勝兩局的休息者進行比賽。</p>	4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			
三	健體-E-A1 健體-E-C2	<p>第四單元球來球往</p> <p>第 2 課籃球輕鬆玩</p>	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的	操作 發表	【人權教育】

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動 1》身體和球玩 教師說明並示範「身體和球玩」動作。</p> <p>《活動 2》運球要領與運球小高手 1. 教師說明並示範運球動作要領。 2. 待學生動作熟練後，教師於場地中直線排列多組角錐，並示範其他運球動作。</p> <p>《活動 3》運球達陣 教師說明「運球達陣」活動進行方式：5 人一組，在起點線後排成一排預備，每組第一人持球。開始前教師指定一種運球方式，進行活動時，每個人都要以此方式運球前進。開始後，5 人雙腳張開，持球者將球從胯下向後滾，傳給最後一人。最後一人以指定運球方式，把球運到隊伍最前方。運球到排頭後，將球從胯下向後滾，最後一人接到球後再運球至排頭，隊伍以此方式向終點線前進。最快到達終點的組別獲勝。</p> <p>《活動 4》護球小達人 教師發給每人一顆球，說明「護球小達人」活動進行方式：每人在教師指定的白色弧線範圍內運球，並保護手中的球。運球並保護球的同時，嘗試拍掉其他人的球。可以邊運球邊移位，但身體或球不能超出指定範圍，也不能停止運球或帶球跑。</p> <p>《活動 5》運球鬼抓人</p>	<p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>		<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		教師說明「運球鬼抓人」活動規則：使用籃球場半場為活動場地。5 人一組，每次兩組進行，一組當「人」，一組當「鬼」。當「鬼」的一方有一顆球，「鬼」必須不停運球，並透過傳球把球給其他的「鬼」。「鬼」在運球時才能碰「人」，被碰到的「人」即出局；當「人」的一方盡力閃躲正在運球的「鬼」，直到時間結束。一局 2 分鐘，時間結束後計算被「鬼」抓到的人數，即為當「鬼」組的得分，接著兩組交換角色進行。				
四	健體-E-A1 健體-E-C2	<p>第四單元球來球往</p> <p>第 2 課籃球輕鬆玩</p> <p>《活動 6》雙人傳接球</p> <p>1. 教師邀請學生一起示範「傳接球練習」：學生以胸前傳球將球傳給教師，教師接住後，以地板傳球方式回傳給學生；接著學生以地板傳球方式傳出，教師以胸前傳球方式回傳，依此循環練習。提醒學生進行地板傳球時，球彈地處須距離接球者三分之一處。</p> <p>2. 學生熟練傳球練習後，教師說明並示範「雙人跑動傳接球」。</p> <p>《活動 7》傳球攻防戰</p> <p>教師說明「傳球攻防戰」活動規則：4 人一組，每次兩組進行。進攻組利用傳球與跑動，讓球進入得分</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	操作 發表 實作 運動撲滿	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>區，成功傳球進入得分區一次得 1 分，進攻時只能靠傳球讓球靠近得分區，不可以帶球跑。防守組嘗試抄球阻止進攻，只要防守成功立即攻守交換。開始前有 3 分鐘討論攻防策略，每局進行 2 分鐘，時間結束得分較多的組別獲勝。</p> <p>《活動 8》運傳得分</p> <p>教師說明「運傳得分」規則：6 人一組，每次兩組進行，各組派一人站入己方得分區。進攻組將球以運球與傳接的方式，傳球到己方得分區即得 1 分。防守者可以擋住進攻者跑動路線，也可以抄進攻者手上的球或傳出去的球。進攻者持球時，防守者不能接觸對方身體，也不能碰觸手上的球。若進攻者傳球給得分區同伴時對方沒接住，則球權判給另一組。開始前有 3 分鐘討論攻防策略，一節比賽 6 分鐘，共進行 4 節，累計分數較多者勝。</p>				
五	健體-E-A1 健體-E-C2	<p>第四單元球來球往</p> <p>第 3 課球球來襲</p> <p>《活動 1》十六宮格滾滾樂</p> <p>教師說明「十六宮格滾滾樂」活動規則：每組 5 人，所有組別同時進行。教師吹哨，每組第一人於起點線前滾出毛巾球，滾中後將圓盤放格子內占領該格。放完圓盤回來與下一人擊掌，換下一人滾球。占領 16 格後整組蹲下，速度較快者獲勝。</p>	<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與</p>	<p>Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>操作發表觀察運動撲滿</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動 2》越過山丘 教師說明「越過山丘」活動規則：每組 5 人，所有組別同時進行。每組第一人由起點投擲毛巾球，拋中後將圓盤放入格子內占領該格。放完圓盤回來與下一人擊掌，換下一人投擲。占領 16 格後整組蹲下，速度最快者勝。</p> <p>《活動 3》打靶任務 教師說明「打靶任務」活動規則：每組 4 人，每次兩組進行，一組為進攻組，一組為撿球組。哨響，進攻組先至抽卡區每人抽一張卡，依卡片上的指示先執行跑跳任務，再到指定的投擲區投擲球。全組一起完成卡片任務後，至指定的投擲區投擲，完成後統計分數，只要擊中球就得分，接著撿球組把球撿起並整理場地。兩組交換任務，進行下一輪活動，完成後，累計總分高的組別勝。</p>	表現正確的身體活動。			
六	健體-E-A1 健體-E-C2	<p>第四單元球來球往 第 4 課攻閃交手 《活動 1》勇闖戰區 教師說明「勇闖戰區」活動規則：4 人一組，每個場地每次兩組進行，一組為閃躲組，一組為攻擊組。攻擊組其中一人持球，全組分散站立於躲避球場地的外場，閃躲組在遠離角錐一側的內場底線預備。教師吹哨，閃躲組由底線起點出發，避開攻擊組的</p>	<p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	<p>操作發表實作運動撲滿</p>	【品德教育】 品 E6 同理分享。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>球並到達對面，接著碰觸角錐後折返，成功即得 1 分。攻擊組傳球並攻擊跑向角錐的閃躲組組員，但不可攻擊尚未出發的閃躲組人員。另外，投擲球時不可攻擊頭部、臉部或其他重要部位；距離近時，要放輕攻擊出手的力道。計時 5 分鐘，時間結束計算得分，接著兩組角色交換，總得分較高的組別獲勝。</p> <p>《活動 2》及時救援</p> <p>教師說明「及時救援」活動規則：4 人一組，每個場地每次兩組進行，一組為閃躲組，一組為攻擊組。攻擊組其中一人持球，全組分散站立於躲避球場地內場邊線外。閃躲組於賽前選出一人擔任「救援手」，持一條橡皮筋繩站立於「出發區」方格中，其他人站立於「待救區」方格。教師吹哨，救援手持繩由「出發區」方格中出發，閃躲攻擊到達「待救區」，以繩子兩人各持一端的方式將隊友救至「獲救區」。每次救一個，直到全組獲救。救援中途若繩子鬆開或有人被球擊中，必須回到出發處重新開始。攻擊組傳球並攻擊救援手和被帶向「獲救區」的他組組員，不可攻擊在「待救區」或「獲救區」方格內的人，亦不可攻擊頭部、臉部或其他重要部位。距離近時，要放輕攻擊力道。計時賽，全組被救援成功且用的時間較短的組別獲勝。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動 3》四「攻」格球賽 教師說明「四『攻』格球賽」活動規則：6 人一組，每次兩組進行。各組派出 2 人到方格場外擔任攻擊手，攻擊時不可攻擊頭部、臉部或其他重要部位。距離近時，要放輕攻擊力道。內場的人只能在己方的格子內移動，同時閃躲外場攻擊手的攻擊。被擊中的人離開內場，到外場變成攻擊手，攻擊手攻擊成功後可回到內場。外場攻擊手可互相傳球，外場攻擊手亦可和內場的人互相傳球。每局 2 分鐘，時間結束後場內人數較多的一方獲勝。</p> <p>《活動 4》躲避球大賽 本活動使用正式躲避球場地，教師說明「躲避球大賽」活動規則：8 人一組，每次兩組進行，每組內場 4 人閃躲、外場 4 人攻擊，攻擊時不可攻擊頭部、臉部或其他重要部位。距離近時，要放輕攻擊力道。內場被擊中的人到外場攻擊，外場擊中人者可回到內場。每局 5 分鐘，時間結束時內場人數較多的組別獲勝。</p>				
七	健體-E-A1 健體-E-C2	<p>第五單元投擊奔極限 第 1 課傳接投擲趣 《活動 1》奧林匹克運動會</p>	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	<p>Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	問答 操作	【品德教育】 品 E6 同理分享。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>教師播放奧林匹克運動會的影片，接著詢問學生：你知道什麼是奧林匹克運動會嗎？你曾看過奧林匹克運動會的賽事轉播嗎？請學生自由分享。</p> <p>《活動 2》傳聖火闖關</p> <p>教師說明「傳聖火闖關」活動進行方式：每組 5 人，每個關卡站 1 人，以傳接聖火方式進行活動。哨聲響，每組第一人倒拿起角錐握住尖端，在凹處放皮球，接著抽題並回答，答對才能跑向下一關，傳遞聖火給此關同伴。下一關的人接聖火，一樣抽題目回答，答對才能跑向下一關傳遞聖火，以此類推。最快完成五關的隊伍獲勝。</p> <p>《活動 3》傳接棒動作</p> <p>教師說明傳接棒動作並邀請示範。</p> <p>《活動 4》棒棒相接</p> <p>教師說明「棒棒相接」活動進行方式：4 人一組，排成一橫排面向同一方，每兩人相距約 2 公尺，第一人左手持接力棒準備。從第一人開始，原地擺臂 10 下後傳棒給下一人，傳至最後一人時，全組一起向後轉，再將接力棒傳回去。最快將接力棒傳接完成的組別獲勝。</p> <p>《活動 5》跑跑相接</p> <p>教師說明「跑跑相接」活動進行方式：3 人一組，排成一橫排面向同一方，每兩人相距約 5 公尺，第一</p>	<p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>			

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		人左手持接力棒。哨聲響，第一棒慢跑接近第二棒並傳出接力棒，第二棒接棒後慢跑傳給第三棒。最快將傳接完成的組別獲勝。				
八	健體-E-A1 健體-E-C2	<p>第五單元投擊奔極限</p> <p>第 1 課傳接投擲趣</p> <p>《活動 6》慢跑傳接棒</p> <p>教師說明「慢跑傳接棒」活動進行方式：3 人一組，每人相距 5 公尺排一直行，最後一人持接力棒。3 人一起，以慢跑方式繞操場，一邊慢跑一邊進行傳接棒。最後一人持棒，快跑向前傳棒給前一人，接著向前跑至隊伍最前方，繼續慢跑，此時最後一人開始傳棒，以此類推慢跑接力循環進行。</p> <p>《活動 7》跑步中傳接棒</p> <p>教師說明「跑步中傳接棒」活動進行方式：2 人一組，兩人相距 10 公尺於左側跑道站立，接棒者位置約於距離第一個角錐 3 公尺處。傳棒者經過角錐時，接棒者開始向前助跑。傳棒者追上並傳棒給接棒者，傳接棒需在兩個角錐間完成。完成後，兩人互換角色練習，每個人都要當過傳棒者和接棒者。</p> <p>《活動 8》掉棒怎麼辦</p> <p>1. 教師將學生分為 5 人一組，並提問：如果傳接棒時接力棒掉了，該怎麼做呢？</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>操作 問答</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 教師擔任傳棒者，邀請學生共同示範掉棒情境之正確處理方式：由傳棒者撿起接力棒，再傳給接棒者。</p> <p>《活動 9》接力棒忘記換手怎麼辦</p> <p>1. 教師提問：以右手接棒後，如果忘記立刻換到左手，該怎麼做呢？</p> <p>2. 教師擔任傳棒者，邀請學生共同示範忘記換手情境之正確處理方式：想起時立刻換手，或注意雙方位置直接傳棒。</p> <p>《活動 10》傳棒後離開跑道</p> <p>1. 教師繼續提問：傳棒後，傳棒者應該怎麼離開跑道才安全呢？</p> <p>2. 教師擔任傳棒者，邀請學生一起演練三種離開跑道的方式。</p>				
九	健體-E-A1 健體-E-C2	<p>第五單元投擊奔極限</p> <p>第 1 課傳接投擲趣</p> <p>《活動 11》傳接棒我最行</p> <p>教師說明「傳接棒我最行」活動進行方式：2 人一組，接棒者在第一條白線後預備，傳棒者在距離接棒者約 5 公尺處站立。傳棒者起跑，接棒者同時開始向前慢跑。兩人在兩條白線間完成傳接棒。完成後，兩人互換角色練習。</p> <p>《活動 12》接力狀況題</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p>	<p>Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	操作發表	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		教師布題，請學生針對「接力狀況題」提出解決的方法。 《活動 13》你投我擲 2 人一組，一人用單手投擲各種球一人撿回，每種球練習後角色互換，每個人都要投擲過每種球。 《活動 14》投擲有方法 教師說明原地肩上投擲和低手投擲動作要領。	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。			
十	健體-E-A1 健體-E-C2	第五單元投擊奔極限 第 1 課傳接投擲趣 《活動 15》原地投擲體驗賽 教師說明「投擲體驗賽」活動規則：4 人一組，每組發給樂樂棒球 2 顆、壘球 2 顆，共 4 顆球。開始投球前進行組內討論，安排每個人使用的球和投擲方式。投擲任務：兩種球都要各以肩上投擲和低手投擲一次，一人一次投擲機會。依分配到的任務輪流投擲球，例如：肩上投擲樂樂棒球。以球落地處計算得分，累積總分最高的組別獲勝。 《活動 16》肩上投擲 教師說明側併步和前交叉步肩上投擲動作要領。 《活動 17》個人投擲挑戰 教師說明「個人投擲挑戰」活動規則：6 人一組，一人有 3 次投擲機會，連續投出 3 球，在最遠的位置	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	操作	【品德教育】 品 E6 同理分享。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		做記號。選出組內投得最遠的人，和別組的再進行3次投球比賽，最後選出「班級擲遠王」。				
十一	健體-E-A1	<p>第五單元投擊奔極限</p> <p>第2課耐力小鐵人</p> <p>《活動1》馬拉松的由來</p> <p>教師介紹馬拉松的由來。</p> <p>《活動2》跑步動起來</p> <p>1. 教師說明並示範跑步正確動作，接著帶領學生練習。</p> <p>2. 全班繞操場慢跑一圈，可不拘隊形。進行時，教師請學生在跑步時嘗試練習不同的呼吸法。</p> <p>《活動3》跑走循環練習</p> <p>教師說明「跑走循環練習」活動方式：繞著操場跑道，直道時快跑，彎道快步走，進行跑走循環練習。</p> <p>《活動4》校園迷你馬拉松體驗</p> <p>教師將學生帶至校園迷你馬拉松起點，詳細說明路線和活動進行方式：每人跑或走完1圈即完賽，經過每站時，需在記錄卡上蓋章。過程中可以自行調整速度、步伐與跑走交替的頻率。</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	問答 操作	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>
十二	健體-E-A1	<p>第五單元投擊奔極限</p> <p>第2課耐力小鐵人</p> <p>《活動5》健康動起來</p>	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	發表 實作	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>教師提問：你在跑步的時候有什麼感覺？呼吸有什麼感覺？如果你跑步時容易覺得很喘很累，你知道是什麼原因造成的嗎？請學生自由發表。</p> <p>《活動 6》提升心肺適能的好處</p> <p>1. 教師提問：你知道心肺適能佳有什麼好處嗎？請學生自由發表。</p> <p>2. 教師將學生分組並發下學習單，請學生互相討論，訂定一週的運動計畫，並於接下來一週實行。</p> <p>《活動 7》運動要注意</p> <p>1. 教師說明：多運動對身體有益，但運動時要注意的事情很多，面面俱到才能運動與安全兼顧。舉例運動時要注意的事項。</p> <p>2. 教師將學生分組，請學生於組內分享運動曾發生的狀況，組內討論完畢後統整，每組派出代表到同學面前分享。教師可針對學生分享的狀況與案例說明處理方法。</p>	<p>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。		
十三	健體-E-A1	<p>第五單元投擊奔極限</p> <p>第 3 課友善攻防術</p> <p>《活動 1》進攻八式</p> <p>1. 教師說明並示範「進攻八式」動作要領。</p> <p>2. 教師說明完畢後連續演練多次，使學生觀察動作要領，接著帶領學生反覆演練，直到動作熟練。</p> <p>《活動 2》退防八式</p>	<p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。</p> <p>Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。</p>	操作發表	【品德教育】 品 E6 同理分享。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師說明並示範「退防八式」動作要領。 2. 教師說明完畢後連續演練多次，使學生觀察動作要領，接著帶領學生反覆演練，直到動作熟練。 《活動 3》雙人對練 教師帶領學生複習《活動 1》和《活動 2》的活動內容，接著將學生分為 2 人一組面對面，進行分組對練。 《活動 4》以練會友 待學生熟練雙人對練模式後，請同組學生分開，再另找兩位同學進行對練，攻防動作都要練習。	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。			
十四	健體-E-A1	第五單元投擊奔極限 第 3 課友善攻防術 《活動 5》武友交流 教師請學生回到《活動 1》分組，接著每組輪流，進行對練表演，讓學生彼此觀摩。表演時，教師可適時指導學生動作正確性，並表揚技優的組別。 《活動 6》單招進擊 教師將全班分 2-3 組，發給每組一個標靶，依序擊打。擊打方式以單招左右交互攻擊為原則。 《活動 7》劈踢衝打 教師將全班分成 2-3 組，發給每組一個標靶，依序擊打。擊打方式以組合三個單招左右交互技擊為原則。	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。	操作發表 運動撲滿	【品德教育】 品 E6 同理分享。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 8》靜心收功 教師將學生分為 3-5 人一組，請學生分組討論與分享學習心得，並發下課後「劈踢衝打演武計畫」學習單。				
十五	健體-E-C2	<p>第六單元箱木跳跳隨花舞</p> <p>第 1 課跳箱平衡木</p> <p>《活動 1》踏跨遊戲</p> <p>教師布置踏板和高約 30-50 公分(1-2 層)的橫置跳箱，跳箱周圍布置軟墊，請學生以小組為單位，依序輪流進行「單腳踩踏板起跳後，跨越跳箱」的動作。教師應提醒學生，踩踏板時單腳應踩在踏板前半段。</p> <p>《活動 2》踏跳落地</p> <p>1. 教師布置踏板和高約 30-50 公分(1-2 層)的橫置跳箱，跳箱周圍布置軟墊，接著示範「踏跳橫箱」動作。</p> <p>2. 教師將橫箱改為縱箱，接著示範「踏跳縱箱」動作。</p> <p>3. 教師將兩組跳箱以縱箱方式連接排列(可先放兩層跳箱再接三至四層跳箱或由教師彈性調整)，接著示範「踏跳箱平衡行」動作。</p> <p>《活動 3》墊上兔跳前進與箱上兔跳</p> <p>1. 教師帶領學生做暖身活動，接著在軟墊上示範兔跳動作。</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	1a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	操作發表	【品德教育】 品 E6 同理分享。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 教師將兩組跳箱以縱箱方式連接排列，接著示範「箱上兔跳前進」動作。</p> <p>《活動 4》撐跳過箱</p> <p>教師示範「撐跳過箱」動作。</p> <p>《活動 5》箱上前滾翻</p> <p>教師佈置活動場地：一層縱箱，縱箱近端放置踏板，跳箱四周鋪上軟墊。接著示範「箱上前滾翻」動作。</p> <p>《活動 6》箱上心情站</p> <p>教師集合學生並詢問：你完成箱上前滾翻了嗎？進行時是否遇到困難呢？請學生輪流發表。</p>				
十六	健體-E-C2	<p>第六單元箱木跳跳隨花舞</p> <p>第 1 課跳箱平衡木</p> <p>《活動 7》上下平衡木</p> <p>教師指導學生「上下平衡木」動作要領。</p> <p>《活動 8》上木平衡姿態多</p> <p>1. 師生共同參與討論：在場地不變的限制下，可以如何變化《活動 7》的動作內容？</p> <p>2. 找出動作的變化方式後，進一步探討：變化後的動作可行嗎？安全嗎？活動的動線合理嗎？需要再修正嗎？再進行一輪討論，並修正動作。</p> <p>《活動 9》木上表演秀</p> <p>1. 教師請學生分組討論：如何分配道具並展現個人在平衡木上的表演動作？</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>1a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>	<p>操作發表運動撲滿</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 教師請各組上木表演，相互觀摩學習，展現團隊合作精神。 《活動 10》闖關小達人 教師說明「闖關小達人」活動規則：第一關：墊上兔跳（蹲下，雙手撐墊，雙腳同時起跳前進）。第二關：箱上前滾翻（在箱上前滾翻，下箱時雙腳落地）。第三關：兔跳上箱分腿下箱（上箱，兔跳前進，雙手撐箱分腿下箱）。第四關：平衡木上搖呼拉圈（搖 6 至 10 下）。				
十七	健體-E-B3	第六單元箱木跳跳隨花舞 第 2 課線條愛跳舞 《活動 1》線條變變變 教師隨機抽出符號、數字或圖形的字卡，請學生運用肢體做出字卡中的線條與造型，可以單獨呈現，亦可邀請鄰近的同學與自己合作完成。 《活動 2》移位步伐練習 1. 教師帶領學生進行移位步伐練習。 2. 教師先使學生熟記指令，接著以鈴鼓聲引導學生變換移位步伐，藉此熟練不同的移位步伐。 《活動 3》L 和 S 的對話 1. 教師引導學生複習上節課創作的直線和曲線造型變化。	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	操作 觀察 發表	【品德教育】 品 E6 同理分享。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 動作熟練後，請學生聆聽教師指令和鼓聲，在空間中結合走步、跑步、跳步、爬步及轉圈等移位動作作串聯，做出三個直線、曲線造型。				
十八	健體-E-B3	<p>第六單元箱木跳跳隨花舞</p> <p>第 2 課線條愛跳舞</p> <p>《活動 4》模仿與結合</p> <p>學生分為 2-4 人一組，進行「模仿與結合」創作，步驟如下：小組擬定主題，討論表現的情境和內容。應包含動作造型與移位動作。成員角色的編配。小組進行編排、練習。分享、展演。</p> <p>《活動 5》表演與欣賞</p> <p>依據《活動 4》創作內容，各組輪流上臺表演作品。</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p>	<p>操作 觀察 發表 運動撲滿</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>
十九	健體-E-B3	<p>第六單元箱木跳跳隨花舞</p> <p>第 3 課花之舞</p> <p>《活動 1》花之舞基本舞步</p> <p>1. 教師將全班排成四橫排，雙手插腰，配合舞曲練習基本動作。</p> <p>2. 教師說明本支舞的速度、節拍及段落，並示範「花之舞」的動作及步法。</p> <p>《活動 2》花之舞舞序</p> <p>1. 配合舞曲，不分舞伴成半圓，短列或長列隊形，面朝圓心，全體成牽手舞姿，隊伍兩端外手插腰。</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Ib-II-2 土風舞遊戲。</p>	<p>操作 實作</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 教師帶學生聽「花之舞」舞曲的音樂，說明並示範「花之舞舞序」的動作及步法。				
二十	健體-E-B3	<p>第六單元箱木跳跳隨花舞</p> <p>第3課花之舞</p> <p>《活動3》表演與欣賞</p> <p>教師請各組輪流表演「花之舞」並互相觀摩，其他組組員欣賞並給予建議。</p> <p>《活動4》鑽手門遊戲</p> <p>1. 教師請學生面朝圓心，全班圍成一個全圈，配合音樂複習「花之舞」舞蹈。</p> <p>2. 教師將全班分成4-5組，每組約5人，排成一行橫排隊型。接著請學生在「花之舞」搖擺步後的4個八拍，進行「鑽手門」遊戲變換動作和隊形。</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	1b-II-2 土風舞遊戲。	<p>操作</p> <p>觀察</p> <p>運動撲滿</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目	年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊		翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語		真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育		參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學		康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然				南一	翰林	康軒	康軒
社會				康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域				康軒	南一	康軒	康軒
藝術				康軒	翰林	翰林	翰林
生活		南一	南一				
客家語		真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 福星國民小學 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

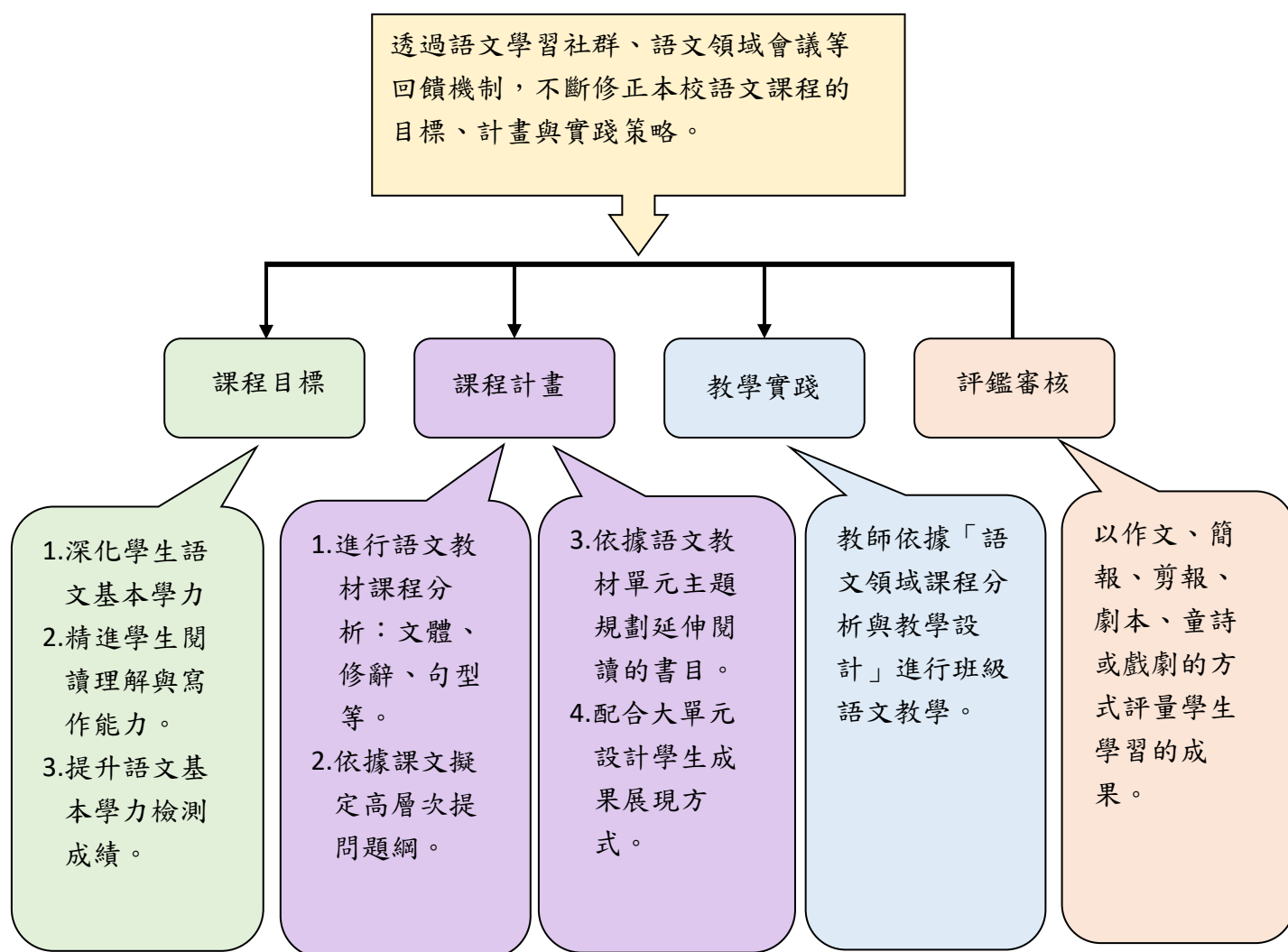
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 五年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各領域教學進度									彈性課程	
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		第一課你我之間(性別平等)	【閱讀】 三國演義(上)	第一課科技 顧健康(家庭)(科技)	Review Dino 1 ~ Dino 6 彈性*1	1. 多位小數與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 1 動物如何求生存 環境	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來(品德) 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手(品德)	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡(環境)(安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲(性別平等)(生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷(多元文化)	許你一個乾淨的明天——我是海洋守護者 環境教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第二課風起，大家都在(人權)	【閱讀】 三國演義(上)	第一課科技顧健康(家庭)(科技)	Starter Unit1	1. 多位小數與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 2 動物具有社會行為嗎 環境	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來(品德) 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手(品德)	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡(環境)(安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲(性別平等)(生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷(性平)	許你一個乾淨的明天—我是海洋守護者 環境教育
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第三課廉頗與藺相如(生命)	【閱讀】 三國演義(上) 【作文】 意料之外的收穫	第一課科技顧健康(家庭)(科技)	Unit 1 Where Are You From?	2. 因數與公因數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 3 動物如何延續生命 環境	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來(品德) 第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多(品德)	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步(環境)(安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲(性別平等)(生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷(資訊教育)	家庭和樂，成長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	09/23 09/29			【閱讀】 三國演義 (上)	第二課作田人	Unit 1 Where Are You From?	2. 因數與公 因數 【人權教 育】 【安全教 育】	第二單元成為 清帝國的領土 第一課清帝國 在臺灣的統治 有何轉變？ 【海洋教育】 【多元文化教 育】	一、動物世 界 統整	第一單元健 康樂活我當 家 第一課疾病 不要來 (品德) 第四單元擊 球特攻隊 第二課樂棒 攻守樂趣多 (品德)	單元一化解 危機總動員 活動 2 辨識 危機小撇步 (環境) (安全)	參、音樂美 樂地 一、動人的 歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬 花筒 一、家鄉情 懷 (品德)	家庭和樂，成 長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	09/30 10/06		統整活動一	【閱讀】 三國演義 (上)	第二課作田人	Review Dino 1 ~ Dino 6	3. 倍數與公 倍數 【人權教育】 【安全教育】	第二單元成 為清帝國的 領土 第一課清帝 國在臺灣的 統治有何轉 變？ 第二課西方 人來臺帶來 哪些影響？ 【海洋教 育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	二、探索聲 光世界 活動 1 樂音與噪音 有什麼不同 生命 戶外	第一單元健 康樂活我當 家 第一課疾病 不要來 (品德) 第四單元擊 球特攻隊 第二課樂棒 攻守樂趣多 (品德)	單元一化解 危機總動員 活動 3 化解 危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美 樂地 一、動人的 歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬 花筒 一、家鄉情 懷 (生涯規劃)	性不性，由 你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課來場快樂的桌遊 (品德)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事 【作文】 預防校園意外傷害	第二課作田人	Unit 2 How Do You Go to School? 安全	3. 倍數與公倍數 【人權教育】 【安全教育】	第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、探索聲光世界 活動2 樂器如何發出不同的聲音 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 (安全)	單元一化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 (家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (多元文化)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育
8	10/14 10/20	◎ 調閱國語習作	第五課超級英雄(家庭)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事	單元活動一1 (生涯規劃)	Unit 2 How Do You Go to School?	4. 擴分、約分與通分 【品德教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、探索聲光世界 活動2 樂器如何發出不同的聲音 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 (安全)	單元一化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 (家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (性平)	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	10/21 10/27	◎ 調閱數學習作 ◎ 評量準備	第六課世足賽的贏家(生命)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事	第三課向前衝	Review I	4. 擴分、約分與通分 【品德教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、探索聲光世界活動3 光有什麼特性與現象 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站(品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻(品德)	單元二悅己納人 活動1 特質停看聽(人權)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天(家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承(安全教育)	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育
10	10/28 11/03	◎ 調閱聯絡簿	統整活動二	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事 【作文】 閱讀心得寫作	第三課向前衝	Mid-term Exam	5. 多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？ 【海洋教育】 【環境教育】	二、探索聲光世界統整	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站(品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻(品德)	單元二悅己納人 活動1 特質停看聽(人權)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天(家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承(品德教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
11	11/04 11/10		享閱讀一煙會說話	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第三課向前衝	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	5. 多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、空氣的組成與反應活動1 空氣與燃燒有什麼關係 安全	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 (品德)	單元二悅己納人 活動2 你我都特別 (人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂 (生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (科技教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育
12	11/11 11/17	◎ 調閱自然習作 ◎11/12、11/13 期中定期評量	複習國語中考範圍、中考週	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	單元活動二	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	11/12、13 期中定期評量 6. 異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	期中評量 第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	期中評量	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 (資訊) (法治) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 (品德)	單元二悅己納人 活動2 你我都特別 (人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂 (生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (多元文化)	生命的觸動- ①情緒管理、抒解壓力 家庭教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎ 調閱社會習作 ◎11/23 體表會	第七課美景閒情—詩兩首(環境)	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	6. 異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元人與環境互動發展 第二課原住民如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應活動2 燃燒的條件與如何滅火安全	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己 納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	第八課與山為鄰(環境、戶外)	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 4 What Time Do You Get Up? 家庭	7. 線對稱圖形 【人權教育】 【品德教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應活動3 為何會生鏽與如何防鏽安全 家庭	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己 納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	七星山之旅 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	12/02 12/08		第九課窗邊的鳴聲(環境)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎? 【作文】 我眼中的 ○○○	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 4 What Time Do You Get Up?	7. 線對稱圖形 【人權教育】 【品德教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活? 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應統整	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌(科技教育)	公平發聲筒-看見不一樣的需求 人權教育
16	12/09 12/15		統整活動三	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎?	第五課草鞋墩	Unit 4 What Time Do You Get Up?	8. 整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動1 太陽的位置和四季有關係嗎 環境戶外	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我(性別平等)(生涯規劃) 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩(品德)	單元三我懂你的心 活動1 相互尊重(性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣(環境)(人權) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌(生命教育)	救急小達人 生命教育 安全教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
17	12/16 12/22	◎ 語文成果展	第十課敏銳觀察(生命)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎?	第五課草鞋墩	Reader: Chinese New Year	8. 整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動 2 太陽系有哪些成員 環境	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 (性別平等) (生涯規劃) 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 (品德)	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (性別平等)	肩負責任、做得更好 生涯規劃
18	12/23 12/29		第十一課你一定會聽見的(環境)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎? 【作文】 我聽見了 (用聲音擴寫)	第五課草鞋墩	Culture: New Years Around the World	9. 面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動 3 四季的星空有什麼不一樣 環境 戶外	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	肩負責任、做得更好 生涯規劃

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	第十二課藍色連身裙 (生命)	【閱讀】 29 張當票	單元活動三	Review II	9. 面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】 10. 柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、神祕的天空 統整	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (人權教育)	綠野仙蹤－尋寶趣(野外定向運動) 戶外教育
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	統整活動四	【閱讀】 29 張當票	早安臺灣	Final Exam	10. 柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 期末考	期末評量 第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	期末評量	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (環境教育)	Fuxing to the World 國際教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
21	01/13 01/19		享閱讀二馬祖 藍眼淚--夜空 下的藍色精靈	【閱讀】 29 張當票	唸看覓・寫 看覓、箍看 覓	Festivals: Chinese New Year	期末 總複習	總複習 第六單元製 作小書看見 臺灣 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】	總複習	第三單元安 全新生活 第二課騎車 乘車保平安 (安全) 第六單元自 在動起來 第三課快樂 動動趣 (品德)	單元三我懂 你的心 活動 2 用心 經營 (性別平等)	總複習 統整課程 動物派對 (資訊教育)	Fuxing to the World 國際教育
22	01/20 01/21	◎01/20 第一 學期結業式 ◎01/21 寒假 開始	享閱讀二馬祖 藍眼淚--夜空 下的藍色精靈	【閱讀】 29 張當票	語詞運用	Final Review	1/20(一) 結業式	總複習	總複習	第三單元安 全新生活 第二課騎車 乘車保平安 (安全) 第六單元自 在動起來 第三課快樂 動動趣 (品德)	單元三我懂 你的心 活動 2 用心 經營 (性別平等)	總複習	淡水紅毛城之 旅 國際教育

寒假備課週

1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 五年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課鵝鑾鼻詩(戶外)	【閱讀】 三國演義(下)	第一課捏麵仔 (多元文化) (國際)	Starter Unit1	1. 體積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動 活動 1 力有哪些種類	第一單元健康 幸福一家人 第一課健康家庭互動 (家庭) 第四單元球技對決 第一課羽球共舞 (品德)	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 (生涯規劃)	參、音樂美樂 地 一、水之聲 (海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (性別平等)	家庭和樂， 成長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道(環境)	【閱讀】三國演義(下)	第一課捏麵尪仔(多元文化)(國際)	Unit 1 Where Were You Yesterday? 環境	1. 體積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動活動2 如何測量力的大小 生涯規劃教育	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人(家庭)(生命) 第四單元球技對決 第一課羽球共舞(品德)	單元一與學習同行 活動1 學習任務大考驗(生涯規劃)	參、音樂美樂地 一、水之聲(海洋)(環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒(家庭教育)	家庭和樂，成長有道 家庭教育 品德教育
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第三課我眼中的東方之最	【閱讀】三國演義(下) 【作文】○○之美	第一課捏麵尪仔(多元文化)(國際)	Unit 1 Where Were You Yesterday?	2. 分數的計算 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動活動3 如何保持力的平衡及力的生活運用 生涯規劃教育	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人(家庭)(生命) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防(品德)	單元一與學習同行 活動2 自我管理效率高(生涯規劃)(資訊)	參、音樂美樂地 一、水之聲(海洋)(環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒(科技教育)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	03/03 03/09		統整活動一	【閱讀】 三 國 演 義 (下)	第二課 迎媽祖 (家庭) (多元文化)	Unit 1 Where Were You Yesterday?	2. 分數的計算 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動統整	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 (家庭) (生命) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 (品德)	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 (生涯規劃) (資訊)	參、音樂美樂地 一、水之聲 (海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (科技教育)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	03/10 03/16		第四課滿修女採訪記(品德、生命)	【閱讀】阿國在蘇花公路上騎單車	第二課 迎媽祖(家庭)(多元文化)	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	3. 容積【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 【人權教育】 【海洋教育】	二、地層的奧秘 活動1 地層裡有什麼環境	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行(品德) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防(品德)	單元一與學習同行 活動3 自律負責來學習(品德)	參、音樂美樂地 一、水之聲(海洋)(環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒(法治教育)	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第五課誰該被派去非洲(品德)	【閱讀】 阿國在蘇花公路上騎單車	第二課 迎媽祖 (家庭) (多元文化)	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	3. 容積 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、地層的奧秘 活動2 大地如何變動 環境安全	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 (品德) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 (品德)	單元一與學習同行 活動3 自律負責來學習 (品德)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (生涯規劃)	康健人生： 拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	第六課幸福的味道(家庭)	【閱讀】 阿國在蘇花公路上騎單車 【作文】 我的幸福	單元活動一	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	4. 小數的乘法 【生涯規劃教育】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、地層的奧秘 活動3 大地變動有什麼影響 安全 防災	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 (品德) 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 (品德)	單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 (家庭)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (科技教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	統整活動二	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Reader: Yesterday, Today and Tomorrow	4. 小數的乘法 【生涯規劃教育】 5. 十進位結構 【品 德 教育】 【生涯規劃教育】	第三單元多元文化共存共榮 第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？ 【多元文化教育】	二、地層的奧秘 活動3 大地變動有什麼影響 安全防災	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 (品德) 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 (品德)	單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 (家庭)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (性別平等)	我愛福星 環境教育 資訊教育
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Review I	5. 十進位結構 【品 德 教育】 【生涯規劃教育】	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？ 【多元文化教育】	二、地層的奧秘 統整	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 (品德) 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 (品德)	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 (法治) (資訊)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (性別平等)	救急小達人 生命教育 安全教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	期中考範圍複習	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Mid-term Exam	4/15 、 16 期中考 6. 整數、小數除以整數 【品 德 教 育】 【生涯規劃教育】	期中評量 第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？ 【海洋教育】	期中評量	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 (品德) 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 (品德)	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 (法治) (資訊)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (戶外教育)	公平發聲筒 看見不一樣的 需求 人權教育
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課生活有感：-- 詩兩首 (生涯規劃)	【閱讀】 說謊的阿大 【作文】 我的圖書館成長日誌	單元活動二 (品德)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	6. 整數、小數除以整數 【品 德 教 育】 【生涯規劃教育】	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	三、植物世界面面觀 活動1 植物如何獲取養分 環境 戶外	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化 (資訊) (多元文化) (國際) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 (海洋)	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 (法治) (資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (海洋教育)	公平發聲筒 看見不一樣的 需求 人權教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第八課別把重點當全部(資訊)	【閱讀】 說謊的阿大	第四課 島嶼(家庭)(生涯規劃)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	7. 表面積 【品 德 教 育】	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展與互動？ 【原住民族教育】	三、植物世界 面面觀 活動 2 植物如何繁殖 環境戶外	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理(安全) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將(海洋)	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百(資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物(品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (科技教育)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第九課良言一句三冬暖(生命)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異 【作文】 迎向挑戰	第四課 島嶼(家庭)(生涯規劃)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	7. 表面積 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？ 【環境教育】	三、植物世界 面面觀 活動 3 植物有哪些妙招 環境戶外	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理(安全) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將(海洋)	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百(資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物(品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (科技教育)	許你一個乾淨的明天——我是海洋守護者 環境教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	05/12 05/18		統整活動三	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第四課 島嶼 (家庭) (生涯規劃)	Unit 4 How Much Is the Coat?	8. 比率與百分率 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【人權教育】	三、植物世界面面觀 統整	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 (環境) 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 (家庭)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS (環境)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (生涯教育)	許你一個乾淨的明天——我是海洋守護者 環境教育
15	05/19 05/25		第十課擅長推理的人(海洋)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第五課 地動 (環境)	Unit 4 How Much Is the Coat? 家庭	8. 比率與百分率 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？ 【環境教育】	四、熱的作用與傳播 活動1 溫度改變對物質的體積有何影響 安全	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 (環境) 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 (家庭)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS (環境)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (戶外教育)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十一課草船借箭(品德)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第五課 地動(環境)	Unit 4 How Much Is the Coat?	9. 時間的乘除 【戶外教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播 活動2 熱是如何傳播 安全	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球(環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍(品德)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS(環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷(環境)(人權)(國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品(性別平等)	生命的觸動 ②生涯規劃 生涯規劃 資訊教育
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十二課三個問題(安全、人權)	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩 【作文】 ○○○讀書報告	第五課 地動(環境)	Culture: Sports Around the World	9. 時間的乘除 【戶外教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播 活動3 如何保溫與散熱 安全 生涯規劃教育	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球(環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍(品德)	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go(環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷(環境)(人權)(國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (環境教育)	生命的觸動 ②生涯規劃 生涯規劃 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		統整活動四	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	單元活動三	Review II	10. 生活中的大單位與折線圖 【環境教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播統整	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go (環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 (環境) (人權) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (能源教育)	Fuxing to the World 國際教育
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	期末考範圍複習	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	島嶼的囡仔	Final Exam	10. 生活中的大單位與折線圖 【環境教育】 06/19、20 期末考	期末評量 第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	期末評量	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動3 愛地球Do our best (環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 (環境) (人權) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (戶外教育)	肩負責任、做得更好 生涯規劃

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	06/23 06/29		享閱讀二：我愛藍影子	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	Reader: Uncle Jerry' s Great Idea	期末總複習	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	總複習	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動3 愛地球 Do our best (環境)	總複習 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (品德教育)	肩負責任、做得更好 生涯規劃
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	享閱讀二：我愛藍影子	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	期末總複習 06/30(一) 結業式		06/30(一) 結業式	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	總複習	期末總複習 06/30(一) 結業式	期末總複習 06/30(一) 結業式	總複習	肩負責任、做得更好 生涯規劃
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 五年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第一課你 我之間	國-E-A2 透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思 維，並透過體驗與實踐，處 理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人 的感受，並給予適當的回 應，以達成溝通及互動的目 標。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合 課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測「你我之間」的課文內容，默讀課文後 比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分 組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策 略輔理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左 右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較 易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二 大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊 息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理 段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文，引導學生比較詩歌和一般課文的不同，思 考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。 2.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後	1-III-2 根據演講、新聞話語情境 及其情感，聽出不同語氣，理解 對方所傳達的情意，表現適切的 回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等 變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運 用字的部件了解文字的字音與字 義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文本的內 容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策 略，推論文本隱含的因果訊息或 觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫 作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ab-III-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情 感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然 的感悟。	三國演義(上)	提問 摘要 預測	【人權教 育】 人 E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。 【性別平等 教育】 性 E1 認識生 理性別、性 傾向、性別 特質與性別 認同的多元 面貌。 【品德教 育】 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		上臺發表。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述包容個別差異並尊重自己與他人的權利，透過溝通合作建立和諧人際關係。 3.教師引導學生觀察與思考自己與朋友之間的不同與相同處，並透過小組討論共創「你我之間」的小詩。 4.學生上臺分享朗讀作品、對他人作品正向回饋並回顧本節學習歷程。					
第二課風起，大家都在	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己與人合作的經驗、小組討論處理合作困難的經驗及感受，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測「風起，大家都在」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一～三題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師提問，引導學生觀察、欣賞本課表述方式，比較「記敘」及「借事抒情」寫法特色與表達效果，說出如果讀者和作者的想法一樣，就會有共鳴的感覺。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中的主要事件與作者想法，讀出借事抒情的特色，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	三國演義(上)	提問摘要預測	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生分組討論「合作學習公約」，學生上臺分享、對他人作品正向回饋並制定全班的合作學習公約。					
第三課廉頗與蘭相如	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化	活動一 概覽課文 1.學生分享自己與人相處不愉快或吵架的經驗、小組討論處理相關事件的經驗及感受，說出「良好的互動是以理解和尊重為基礎」的重點，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「廉頗與蘭相如」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.學生分組討論本課的敘事結構，並找出事件的重要轉折。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中時空背景與角色，討論歷史故事與一般故事的關係，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	三國演義(上)	提問 摘要 預測	【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2.教師引導學生練習閱讀歷史故事時，須注意時代背景及其對人物、事件的關係與影響。 3.回顧本節學習歷程。					
統整活動一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一 語文知識——認識反義詞 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生圈出課文中的相對(相反)詞，認識反義詞。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出反義詞的用法與效果。 3.教師引導學生默讀「小試身手」、圈出例句中的反義詞，正確說出應用反義詞的效果，並回顧本節學習歷程。 活動二 閱讀思考——讀懂聯想 1.教師引導學生默讀第二課課文及本段說明並提問，引導學生練習辨別觀察與聯想的關係。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出聯想的意思及如何讀出作者觀察與聯想的關係。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，正確說出例句中觀察與聯想的關係。 活動三 寫作進階——寫出轉折 1.教師引導學生默讀第三課課文與本段說明並提問，引導學生找出故事中打破僵局的關鍵轉折。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「轉折」的意思及寫作中的應用。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，分組討論說出生活中影響事件發展的轉折及效果，試說第三課習作第五大題寫作方式並完成習作。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	三國演義(上)	提問 摘要 預測	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第四課來場快樂的桌遊	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以	活動一 概覽課文 1.學生分享自己玩桌遊的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「來場快樂的桌遊」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	大番薯的綠芽：台灣月曆故事	提問 摘要 預測	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
	了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師提問，引導學生比較記敘文和說明文的不同，發現本課從生活觀察到的現象帶入主題，透過列舉和引用，增加了說明的可信度。 2.教師配合課文，引導學生發現文中有條理的組織事例，是說明文的特色。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生完成習作第五、六大題，並回顧本節學習歷程。	容。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。				【教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第五課超級英雄	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己看電影的經驗及喜歡的電影類型，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「超級英雄」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一題，並回顧本節學習歷程。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	大番薯的綠芽：台灣月曆故事	提問摘要預測	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師提問引導學生從課文發現本文在生活事件的煩惱中，透過父親層層推進的說明，讓銳邦知曉尊重著作權的重要。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中說明文相關的特色語句，並練習句型與文中運用的寫作方法和寫作技巧。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生討論日常生活中尊重著作權的方法，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。					【教育】 閱 E6 發展向 文本提問 的能力
第六課世 足賽的贏 家	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己觀賞運動比賽的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「世足賽的贏家」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	大番薯的綠芽：台灣月曆故事	提問 摘要 預測	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向 文本提問 的能力。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示課文中說明文的語句、流程圖、知識圖卡、小標題等相關的特色，並練習句型與文中運用的寫作方法和寫作技巧。 2.教師提問，引導學生比較本單元說明文的不同，發現說明文會用不同方法陳述相關事物的介紹，目的都在於讓讀者對文章內容有更清晰明確的認識。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、專業嚴肅的語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。					
統整活動 二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意	活動一 語文知識——認識不同的句型 1.教師引導學生默讀課文例句並提問，引導學生讀出句子強調的重點，認識不同的句型。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生注意關聯詞，掌握因果句、轉折句和遞進句的重點。 3.教師引導學生默讀「小試身手」畫線標示出句子的重點，並說出句子的意思。 活動二 閱讀思考——讀懂大意 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生發現透過「開頭、經過、結果」、「總、分、總」的方式，可以快速掌握大意。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出「段落大意及文章大意」的意思。 活動三 寫作進階——引用與列舉 1.教師引導學生默讀課文說明並回顧曾經學過的說明文特色在於用科學、客觀的方式介紹事物，說明事理。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出引用說明和列舉說明的方法，著重討論使用時機及目的。 3.教師提出主題，引導學生口頭練習運用引用說明和列舉說明，試說第四課習作第六大題寫作方式並完成習作。	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	提問 摘要 預測	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
	識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
享閱讀－ 煙會說話	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二 策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3.教師引導學生完成習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	提問 摘要 預測	【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第七課美景閒情—詩兩首	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與	活動一 概覽課文 1.學生分享自己讀詩的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「美景閒情」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。	妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	提問 摘要 預測	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
	欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解詩句的意思及整首詩的大意，最後說出主旨。 3.教師引導學生欣賞古典詩文的意涵，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師提問，引導學生在詩文、注釋、語譯和賞析的課文結構中，發現五言絕句的特色，並感受詩人藉由映襯的手法，把親近山林的個人體悟，親切自然的流露出來，學生可透過圖片輔助理解，奠定學習古典詩文的美。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要句型，並練習句型與課文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生指出各句需注意的語速與音量來展現聲情，讀出古典詩文的韻味，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生認識古典詩絕句有五言與七言之分，同學可分享學過或知道的古典詩文，並予區分。 3.回顧本節學習歷程。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。				【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第八課與山為鄰	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	活動一 概覽課文 1.教師分享各地不同視角的山景照片並請學生分享自己爬山的經驗，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「與山為鄰」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。	妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	提問 摘要 預測	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
	應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師提問，引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者對山的期望、與山為鄰的生活及感想等。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。	用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。				【育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第九課窗邊的鳴聲	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，	活動一 概覽課文 1.教師可揭示山林中物種圖片讓學生辨認，並請學生分享自己觀察動物的經驗，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「窗邊的鳴聲」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。	沒被抓到也算作弊嗎？	提問 摘要 預測	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
	關懷自然生態與增進公民意識。	3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師提問引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出住在山裡的作者因斯文豪氏蛙相伴，享受與其和諧共處的山居生活 2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第四、五大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生完成習作第七大題，並回顧本節學習歷程。	主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。				【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
統整活動三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與	活動一 語文知識——認識古典詩「絕句」 1.教師引導學生觀察課文第一課和第七課的異同，發現古典詩和現代詩的不同，並由本課範例認識古典詩的押韻特色、絕句有五和七言之分。 2.教師引導學生默讀課文及「學習便利貼」並提問，說出絕句有五和七言之分。 活動二 閱讀思考——讀懂主旨 1.教師引導學生默讀課文，說明並練習標示出與課名有關的語句，引導學生說出作者的意思，推測作者的主要寫作目的，即可找到文章主旨。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出主旨是作者的主要寫作目的，可透過歸納題目相關的語句找出文章主旨。 3.教師引導學生默讀「小試身手」題目，在學過的課文中練習找出文章主旨。 活動三 寫作進階——描寫動物的技巧 1.教師引導學生默讀課文說明、揭示一張動物照片並提問，	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	沒被抓到也算作弊嗎？	提問 摘要 預測	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
	欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	引導學生觀察並討論動物特點，以譬喻、擬人等不同方式試說動物特點。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出第九課以聯想方式描寫青蛙。 3.教師引導學生試說第九課習作第七大題寫作方式並完成習作。					能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十課敏銳觀察	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 概覽課文 1.教師揭示世界地圖，請學生觀察並分享自己觀察的結果，對「平凡」、「特別」予以定義並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「敏銳觀察」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師提問，引導學生從課文中，找出作者引用名人話語支持本人論點來增加說服力，與記敘文文本相異。 2.教師配合課文，引導學生比較本課與前一課課文風格，發現作者論述目的在說服讀者，由此認識議論文體，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	沒被抓到也算作弊嗎？	提問 摘要 預測	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		1.教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。					
第十一課 你一定會聽見的	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己聽過的大自然聲音及聆聽的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「你一定會聽見的」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第三大題前四題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師提問，引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者描述微聲世界及各種聲音，提醒我們要學習聆聽來認識世界。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第二大題及第三大題後兩題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	沒被抓到也算作弊嗎？	提問 摘要 預測	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第十二課 藍色連身裙	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 概覽課文 1.教師提問引導學生思考當一個人與群體不同時，個人可能的想法或意見，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「藍色連身裙」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第三大題前兩題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師提問引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者描述因為老師送給女孩一件新衣服，讓女孩的家及社區發生一連串改變的故事。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生完成習作第三大題第三小題及第五大題，並回顧本節學習歷程。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	29 張當票	提問 摘要 預測	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
		統整活動四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思	活動一 語文知識——認識議論的表述方式 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生比較第十課（議論文）和記敘文、說明文的差異，認識議論文的「論	5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感	29 張當票

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
	維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	點、論據」文本特徵。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「論點、論據」的意思。 3.教師引導學生討論習作第十課第五大題，正確分辨文章中的論點和論據。 活動二 閱讀思考——讀懂寓意 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生回顧第十、十一、十二課作者觀點或文章主旨，並依本段說明認識「寓意」的定義。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「寓意」的定義及讀懂文章寓意的方法。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，配合第十二課習作第五大題，正確說出文章寓意。 活動三 寫作進階——用聲音來擴寫 1.教師可播放自然界聲音，引導學生思考及聯想；引導學生默讀課文說明，發現寫作時加入視覺、聲音、擬人.....等描寫，可以讓文章更生動。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出以狀聲詞或對話來擴寫，可以讓文章更精彩。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，試說第十一課習作第四大題寫作方式並完成習作。	或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	受。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。			領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
享閱讀二馬祖藍眼淚--夜空下的藍色精靈	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二 策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3.教師引導學生完成習作 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	29 張當票	提問 摘要 預測	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		1.教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧本節習得的閱讀策略並完成習作。					戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

113 學年度第**二**學期 福星國小 **五年級**【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
第一課 鵝鑾鼻 詩	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解	活動一 概覽課文 1.學生分享與討論自己讀過與海相關的課文與看	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情	三國演義(下)	提問 摘要 預測	【資訊教育】 資 E6 認識與

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀 共讀書目 策略	
	<p>決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>海的經驗與感受，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2.教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。</p> <p>2.教師引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師配合課文，引導學生比較詩歌和一般課文的不同，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。</p> <p>2.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課詩人以詩歌方式表述對臺灣這塊土地的情懷。</p> <p>3.教師引導學生朗讀詩歌內容，由具象推測象徵意義來解讀詩歌內容，說出詩歌內容的想像。</p> <p>4.學生上臺朗讀詩歌、對他人朗讀正向回饋，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>三國演義(下)</p> <p>提問 摘要 預測</p>	<p>使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

第二課 山與海 的交響 樂--東海 岸鐵道	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分享自己搭火車旅行的經驗、對旅遊景點的深刻印象及遊賞的感受，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、三大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第二、五大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合課文，引導學生標示課文中的主要事件與作者想法，讀出借事抒情的特色，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課「記敘」表述方式，比較讀過的遊記課文異同及「插敘」寫法特色與表達效果，說出文中作者加入自身感受與聯想，讓讀者更容易產生共鳴。 3.教師引導學生完成習作第六大題，並回顧本節學習歷程。 	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	三國演義(下)	提問 摘要 預測	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
-----------------------------------	--	---	---	--	---------	----------------	--

<p>第三課 我眼中的東方之最</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分享自己出國旅遊經驗或知道的不同國家文化民情、小組分享討論並說出旅行收穫，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合課文，引導學生標示並練習課文中運用的句型及修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四、六大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生從課文中發現「總說、分說、總結」的記敘文結構安排，說出本課與以前所學記敘文本的差異。 3.教師引導學生發表曾旅遊過印象深刻的景點及其獨特之美與感受，配合習作第七大題的結構圖作為寫作大綱，蒐集材料，完成寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>三國演義(下)</p>	<p>提問摘要預測</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
-------------------------	--	--	--	--	----------------	---------------	--

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
統整活動一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	活動一 語文知識——新詩朗讀 1.教師引導學生默讀課文說明，練習朗讀詩歌前可先默讀，理解詩歌內容及各段重點，融入作者情緒後適當控制聲調變化，表現詩歌的意境及作者的感情。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出新詩的特色及新詩朗讀的技技巧。 3.教師引導學生小試身手，練習朗讀新詩。 活動二 閱讀思考——文化大不同 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，學生分組討論整理出本單元三課提到的臺灣及東方國家特色文化。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出文化可分物質、社群與精神文化。 3.教師引導學生小試身手，分組閱讀相關文章，並由內容中找出可以引導讀者判斷文化特色的內容。 活動三 寫作進階——遊記感受的書寫 1.教師引導學生默讀課文說明，引導學生思考遊記景點描寫與作者表達感受的寫法。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出寫景過程中適當融入個人感想，可引導讀者感受。 3.教師引導學生配合第三課習作第七大題，完成遊記寫作練習。	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	三國演義(下)	提問 摘要 預測	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力
第四課 滿修女採訪記	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己看過或遇過重度殘障者的經驗，	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	阿國在蘇花公路上騎單車	提問 摘要 預測	【品德教育】 品 E6 同理分

	<p>決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2.教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。</p> <p>2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。</p> <p>2.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2.教師提問引導學生比較本課記敘文表述方式與其他記敘文的差別，說出本課是以第一人稱角度敘寫全文，先總說作者訪談，再分說親眼所見的震撼，最說寫出受訪者對重殘院生的愛心奉獻及滿滿的感配。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>現適切的回應。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>			<p>享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第五課 誰該被 派去非 洲	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <p>1.學生分享自己對非洲的印象，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2.教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	阿國在蘇花公路上騎單車	提問 摘要 預測	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目		策略
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生說出本課為應用文書信形式，以第一人稱角度展開全文，先介紹史懷哲故事，進一步探討愛與助人的關係及對孩子的期望。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。	語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
第六課 幸福的 味道	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 概覽課文 1.學生內省並分享自己對幸福的感受及經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生說出本課為記敘文，作者透過生活小事件的描述，間接抒發情感，呈現家庭幸福日常。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	阿國在蘇花公路上騎單車	提問 摘要 預測	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		3.教師引導學生完成習作第六大題，並回顧本節學習歷程。					
統整活動二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 語文知識——認識採訪流程 1.教師引導學生默讀課文圖例與說明並提問，引導學生認識採訪流程。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生注意準備採訪時的準備、禮儀等細節。 3.教師引導學生默讀「小試身手」試做採訪計畫。 活動二 閱讀思考——讀懂主題找重點 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生在課文中找出與主題相關的言語、對話、情境或行動。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出「主題」可以引導讀者思考作者想呈現的主要思想，也可從文章中找出重點來對應。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，在本單元三課中找出其他與主相關的內容語句。 活動三 寫作進階——藉由敘述事件間接抒情 1.教師引導學生默讀課文說明，並回顧課文內容，發現作者透過事件描寫，讓讀者在事件中細緻體會並產生共鳴。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出透過事件描述讓讀者體會文章情感是間接抒情的寫作方式，並可用不同對象、時間、空間發生的事件，來表達作者想抒發的感情。 3.教師引導學生試著口述事件來表達快樂的感受，練習以敘述事件間接抒情的寫作方法。	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	說謊的阿大	提問 摘要 預測	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力
享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、連結個人經驗並讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	說謊的阿大	提問 摘要 預測	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動二 策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。。 3.教師引導學生完成習作，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，省思加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗與發現，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略，並試做數位閱讀練習。	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。			【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力
第七課 生活有感--詩兩首	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 概覽課文 1.學生回想五上讀過王維描寫山景詩，及曾經讀過的詩與啟示的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	說謊的阿大	提問 摘要 預測	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文重要語句。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，理解詩句的意思及整首詩的意涵。 3.教師引導學生欣賞古典詩文的意涵，完成習作第三大題 1-3 小題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文，引導學生認識古典詩文七言絕句的寫作形式、本課課文形式及文中兩首詩的寫作要點與特色。 2.教師引導學生完成習作第三大題第 4 小題、第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生朗讀詩句，指出各句需注意的語速與音量來展現聲情，讀出古典詩的韻味，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生複習絕句特色，說出絕句有五言七言之分，並依本課詩文內容，說出詩人藉由描寫事物間接抒情，表達詩人對生活的感悟。 3.教師引導學生思考由本課事理詩陳述的觀點對自身生活的連結與啟發。 4.回顧本節學習歷程。					
第八課 別把重點當全部	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，	活動一 概覽課文 1.教師請學生分享曾看過或聽過關於「懶人包」相關資料的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	說謊的阿大	提問 摘要 預測	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
	培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文，引導學生複習說明文特色，標示課文中重要語句，歸納課文結構，並標出本課使用的說明文寫作手法與圖片輔助說明。 2.教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生從以前學過的說明文本與本課做比較，說出說明文有說明事物與說明事理之分。 3.教師引導學生省思讀完本課後對自己遇到問題尋找資料及篩選資料的啟發與影響。					
第九課 良言一句三冬暖	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一 概覽課文 1.教師請學生分享自己與朋友相處曾經有過印象深刻的對話、內容和感想，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	漫畫六朝怪談・聊齋誌異	提問 摘要 預測	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文，引導學生複習議論文結構，並分析課文中作者所提出的論點、論據以及結論，注意段落中引言與小結的寫法，可做為習寫作文時的參考。 2.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生複習議論文本的結構，本課以名言開頭，再舉故事為例，增力文章說服力，最後結論呼應論點，強調課文主題意識。 3.教師引導學生回顧本單元三課內容與單元名稱的關聯，思考自身生活應用與延伸學習的方向	的變化。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-5 書寫說明、議論的作品。	Bd-III-3 議論文本的結構。			力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
統整活動三	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處	活動一 語文知識——認識流行語 1.教師引導學生默讀課文說明，認識某些語詞只在某些時期、地點或場景被創造、使用或流傳，也容易快速消失，流行語容易拉近彼此距離，但	1-III-3 判斷聆聽的內容，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-8 詞類的分辨 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	漫畫六朝怪談・聊齋誌異	提問 摘要 預測	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
	理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	需注意適當使用，以免誤解。 2.教師引導學生默讀課文及「學習便利貼」並提問，說出流行語的定義及使用時的注意事項。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，配合課本例題，思考配合需要而正確使用的語詞。 活動二 閱讀思考——讀懂客觀事實與主觀意見 1.教師引導學生默讀課文說明，練習辨別新聞中的客觀事實與主觀意見。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出客觀意見與主觀意見的定義及異同。 3.教師引導學生小試身手，在學過的課文中練習找出客觀意見與主觀意見的語句。 活動三 寫作進階——議論文本的舉例 1.教師引導學生默讀課文說明，依第九課課文結構圖表，說出議論文本的表述方式可運用事實與理論來說服他人，可再舉不同例子及名人文句支持論點，讓文章更具說服力。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出議論文的要素、作用和類型。 3.教師引導學生默讀「小試身手」例題，試說符合論點的論據。	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。			本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力
第十課 擅長推理的人	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 概覽課文 1.教師請學生分享自己觀察曾看過的少年小說書名、內容概要、並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	漫畫六朝怪談・聊齋誌異	提問 摘要 預測	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生比較本課採用的記敘方式與以前學過的記敘文差異。 3.教師引導學生練習根據線索推理，完成習作第三大題延伸練習，並回顧本節學習歷程。					
第十一課 草船借箭	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，	活動一 概覽課文 1.學生分享自己聽過諸葛亮或「三國演義」的故事，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	漫畫六朝怪談・聊齋誌異	提問摘要預測	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
	樂於參與學校及社區活動， 體會團隊合作的重要性。	「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生發現本課表述方式為應用文劇本，依時間先後順序交代「草船借箭」發生的背景、經過和令人意想不到的結局；透過劇本的對白、表情和動作，塑造人物的真實個性。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。	6-III-6 練習各種寫作技巧。				【育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力
第十二課三個問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一 概覽課文 1.學生配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、	穿越故宮大冒險 1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	提問 摘要 預測	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生發現本課內容為記敘文，內容選自短篇故事，作者以「三個問題」勾起讀者的好奇心，並一同思索問題可能的答案。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。	大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。			【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
統整活動四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元	活動一 語文知識——用數位辭典查成語 1.教師引導學生朗讀課文說明，聽出誤用的成語，討論查閱成語的方法，試用教育部網站檢索成語的意思、典故和用法說明、近義與反義成語。 2.教師引導學生朗讀「學習便利貼」，說出紙本與數位成語典的特色優缺及適用、使用方法。 3.教師引導學生朗讀「小試身手」，配合課本例	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-7 數位辭典的運用 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	穿越故宮大冒險 1-翠玉白菜上的蒙古女孩	提問摘要預測	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
	知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	題試查成語。 活動二 閱讀思考——讀懂小說的人物 1.教師引導學生朗讀課文對話，說出兩人討論鮮明的人物形象，在課文中找出相關語句。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出作者以人物外型、穿著打扮、表情動作及對話用詞等呈現人物形象。 3.教師引導學生小試身手，在學過的課文中練習找出描寫人物形象的語句。 活動三 寫作進階——撰寫讀書報告 1.教師引導學生默讀課文說明，認識讀書報告應有的格式、項目、訊息出處，並討論讀後心得可以書寫的內容方向。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並歸納本節重點。 3.教師引導學生依練習方法完成第十二課習作第六大題讀書報告。					的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力
享閱讀 二：我 愛藍影 子	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二 策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3.教師引導學生完成習作 1-5 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	穿越故宮大冒險 1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	提問 摘要 預測	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略
		1.教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點，善用文書處理工具，將查到的訊息重新整理。 3.教師引導學生回顧本節習得的閱讀策略並完成習作。					

113 學年度 第一學期 福星國小 五年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計


	單元名稱	授課週數	教學目標	作文 能力指標	閱讀 能力指標	教學內容	呈現方式 或成果	備註
1	意料之外的收穫	4	描述生活中人事物發生的過程，寫下意外的轉折，並抒發自我感受	6-3-4-1 6-3-6-1	5-3-8-1 5-3-8-3	練習以「開頭-經過-結果-感受」的結構方式書寫作文。	作文—意料之外的收穫	
2	尊重與自律	4	從日常生活找出實例進行文章寫作	6-3-2-2	5-3-4-2	練習以「觀察-說明-提醒」的結構方式書寫作文。	習寫「預防校園意外傷害」	融入綜合品格教育課程
3	閱讀悅讀	4	知道閱讀心得寫作的格式並從閱讀抒發自己的想法與感受	6-3-4-4 6-3-6-1	5-3-2-1	1. 全班共讀「妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事」 2. 發表讀後心得與感想	閱讀心得寫作—「妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事」	
4	開拓視野的觀察	4	透過觀察，善用譬喻或擬人的修辭，來描繪生活周遭的動物，並寫下與牠互動的經過與感受。	6-3-8-2	5-3-4-1	練習以「觀察-互動經過-互動感受」的結構方式書寫作文。	作文—我眼中的○○○	
5	自然饗宴	4	利用視覺摩寫，展現大自然的美	6-3-2-1 6-3-6-1	5-3-3-2 5-3-9-1	藉由網路資源觀賞大自然景色，並表達自己的感受	作文—我聽見了（用聲音擴寫）	配合「環境教育」進行校外教學

113 學年度 第二學期 福星國小 五年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	作文 能力指標	閱讀 能力指標	教學內容	呈現方式 或成果	備註
1	放眼天下	4	透過旅遊報導認識世界各地的風俗民情	6-3-3-1 6-3-6-1	5-3-8-3	藉由實地參觀、或閱讀相關書籍書寫心得。	短文-○○之美	配合國語第一單元介紹各地風情，
2	生命之美	4	讓學生懂得感恩與關心生活周遭的相關人事物	6-3-4-1 6-3-6-1	5-3-8-1 5-3-8-3	用心蒐集自己生活周遭的人事物，練習抒發內心情感。	作文-我的幸福	
3	我的圖書館成長 日誌	4	1. 能知道圖書館不只能借閱書籍，還可以借閱 DVD 等影音資料 2. 藉由介紹世界上最獨特的圖書館提升學生到圖書館閱讀的興趣 3. 藉由觀察及設計圖書館，增加學生對圖書館的常識	6-3-2-2	5-3-2-1 5-3-4-3	1. 我是書目小達人—利用「館藏查詢系統」搜尋欲借閱的書籍及影音資料 2. 圖書館之最—利用入口網站的搜尋引擎，鍵入「最 的圖書館」的關鍵詞查詢世界上最獨特的圖書館 3. 圖書館設計師—觀察圖書館內部陳列，規劃一個自己的專屬圖書館	1. 借閱「哈利波特」DVD 2. 上台發表所查詢到的世界之最 3. 圖書館設計作品發表及欣賞	
4	想像世界	4	掌握事件的背景、經過和結果，進行分段描述。	6-3-6-1 6-3-8-1	5-3-3-3	發揮想像力，將你的未來寫下來。	寫作-迎向挑戰	
5	閱讀悅讀	4	知道閱讀心得寫作的格式並從閱讀抒發自己的想法與感受	6-3-4-4	5-3-2-1 5-3-4-3	1. 閱讀《穿越故宮大冒險 1－翠玉白菜上的蒙古女孩》。 2. 發表得後心得與感想	閱讀心得寫作： ○○○讀書報告	

臺北市萬華區福星國民小學 **五年級** 班級共讀教學活動設計 **(五上)**

書 名	沒被抓到也算作弊嗎？學校沒有教 33 則品格練習題	繪畫者	哈瑞特·羅素
作 者	布魯斯·韋恩斯坦	編譯者	趙慧芬
出版日期	2015/06/11	出版社	漫遊者文化
ISBN、ISSN	9789865671464	分類號	
適用年齡層		書構頁數	288 頁
閱讀層級	高年級	設計者	五年級學群
類 型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

圖書封面 	本書摘要： <p>本書作者是位經驗豐富的教育家、專欄作家，他能真正設身處地站在青少年的角度，以 33 則清楚的 Q&A 提出青少年朋友生活上最常遇到的道德兩難問題，再用理性跟邏輯的回答讓青少年自己從中體認怎樣才是對的，建立起自己堅實的價值觀。</p> <p>不只如此，本書作者更針對許多道德上似是而非的誤解，例如「大家都做的事就是對的事」「道德沒有標準答案，你覺得對的，那它就是對的」「法律沒有規定不能做的事，就是可以做的事」……，他都能直指其中的問題與謬誤，讓青少年朋友可以用邏輯思考的方法，找到人生中可以終身實用的道德準則，面對所有難題。</p>
---	---

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 誠實	4. 保護自己	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 運動家精神	5. 網路虛擬世界	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 愛	6. 道歉	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input checked="" type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input checked="" type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

七大學習領域 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧（能） <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識（食衣住行育樂） <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注
--	--	--

壹、設計理念：

書籍內容貼近學生生活，每一章節都是一道問題，每道問題又是現在青少年成長時都會遇到的難題，適合師生（或親子）共讀後討論答案，藉此可強化學生的思辨力與道德觀。

此書也符合終生學習、閱讀素養的核心概念，讓學生可以培養自主行動、溝通互動及社會參與的能力，裡面有品德教育、人權教育及法治教育，對道德實踐與公民意識的提升及人際關係與團隊合作的意願，都有相當大的助益。

貳、參考資源：

<https://flippedu.parenting.com.tw/article/140> 10項好品格，做中學

參、教學內容：

共讀活動名稱		品格練習題	
共讀活動學習目標		共讀活動對應能力指標	
1. 網路虛擬世界如何保持誠實 2. 如何道歉和原諒別人 3. 做好事對我有什麼好處 4. 如何看待作弊行為 5. 運動家精神的認識和培養	領域	能力指標	
	語文	2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得 2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	
	綜合	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力	
	自然與科技	6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法	
	健康與體育	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法	
評 量 方 法			
1. 能蒐集資料並參與討論，且能發表論述。 2. 完成學習單。			
教學 內容	【活動一】共讀全書 閱讀完畢後在學習單上紀錄本書中所提的五個人生準則，並寫下自己最受啟發的一個問題，寫下想法和心得。		
	【活動二】重點討論：第五、七、九、六、二章 1. 針對學生常從事的網路活動「下載免費音樂」來探討，這是非法的嗎？網路世界裡的誠實和真實世界裡的誠實一樣重要。 2. 「他說了對不起，我就應該原諒他嗎？」要讓「對不起」三個字有意義必須付諸行動，我們有權希望對方不再犯同樣的錯誤。 3. 當我們發現事情跟我們想像的不一樣，通常很沮喪，但要試圖了解，做好事是應該的，因為做好事而感到高興就是最好的獎品。 4. 把結局講出來跟作弊一樣都是自私的——要給別人他應得的。		

5. 「運動場上，表現不好的人也應該有上場的機會嗎？」比賽的目的是為了贏，但是除了輸贏，還有培養團隊合作、革命情感，更希望從比賽中獲得樂趣。

【活動三】生活應用

在學習單上紀錄生活中相對應的事件，並將所學的概念做為自身道德的準則，表現良好品格。

【品格練習題-1】 五年_____班 ()號 姓名：



一、抄錄本書中所提的五個「人生準則」。

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

二、你最受啟發的一個問題是什麼？舉生活中實例說明，並寫下你的想法和心得。

【品格練習題-2】 五年____班()號 姓名：

■以你生活中所遭遇的事件為例，寫下你原本的看法和現在的看法。

Q1. 我可以在網路上下載免費音樂嗎？

Before:	After:

Q2. 說了對不起，就該被原諒嗎？

Before:	After:

Q3. 做好事應該要有獎勵嗎？

Before:	After:

Q4. 我可以把故事（或影片）的結局說出來嗎？


Before:	After:

Q5. 某同學表現很爛，要讓他上場比賽嗎？

Before:	After:

臺北市萬華區福星國民小學 **五年級** 班級共讀教學活動設計 **(五下)**

書 名	三國演義	繪畫者	易水翔麟
作 者	羅貫中, 莊典亮	編譯者	
出版日期	2019/01/20	出版社	聚光文創
ISBN、ISSN	9789869724012	分類號	
適用年齡層	中高	書構頁數	
閱讀層級	普通級	設計者	五年級學群
類 型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

<p>圖書封面</p> 	<p>本書摘要： 本書摘要 天下大勢，合久必分，分久必合 東漢靈帝時黃巾賊作亂，政局動盪不安，州郡豪強割據爭鋒。先是董卓廢少帝獨攬大權，後又有曹操挾天子以仙諸侯，官渡之戰擊敗袁紹後，勢力更加強大。然而，吳、蜀聯盟抗曹，一場著名的大火燒向赤壁，天下三分，三國鼎立之勢已成，從東漢末年開始的分裂局陟，最終三國歸於一統，成了一個統一的晉朝。</p>
--	--

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 桃園結義	4. 赤壁之戰	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 火燒連環船	5. 苦肉計	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input checked="" type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 煮酒論英雄	6. 神色自若	<input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input checked="" type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input checked="" type="checkbox"/> 終身學習
結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽				

七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧（能） <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯 <input checked="" type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11 種大能力： <input checked="" type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input checked="" type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識（食衣住行育樂） <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注
---	---	--

壹、設計理念：

〈滾滾長江東逝水，浪花淘盡英雄，是非成敗轉頭空……古今多少事，都付談笑中。〉《三國演義》的故事源遠流長，故事情節常成為民間版畫創作的題材，鮮明的人物形象更是深植人心，義薄雲天的關羽早已從歷史人物神化為景仰、崇拜的對象，教學時老師可帶領同學從閱讀《三國演義》開始，使學生了解三國故事，累積語言素材，豐富自己的知識，翱翔於古典文學的穹蒼中，懂得思考與分析故事情節，進而發揮想像進而閱讀中國古典小說作品。

貳、參考資源：

1. 書籍〈三國演義〉

2. Youtube 卡通<<https://www.youtube.com/watch?v=p9AC5-fbmzc&list=PLFhxB3f6oT4CJUfTNwauqay5NC30IT0k>>

3. Youtube(三國)

<https://www.youtube.com/watch?v=bNpoRBju5W0&list=PL2-uM7vWxcHaE4J_hTR1FDoBhnPyXdi2x>

參、教學內容：

共讀活動名稱		古典文學風華再現	
共讀活動學習目標		共讀活動對應能力指標	
一、能學習以不同的角度來看事情。 二、能學習凡事不只用單一的思維模式，而要以靈活的頭腦去思考。 三、能獨立思考，並發揮自己的想像力。 四、能欣賞他人作品，並互相討論。	領域	能力指標	
	國語文	語 E-1-2-1；語 E-1-4；語 E-2-10 語 E-3-4-1；語 C-1-3-7	
	社會	社 5-4-5-4；社 5-4-4-5；社 1-3-4-8	
	綜合	綜 4-3-1-10；綜 4-4-1-8	
	藝文	藝 1-4-1-10；藝 1-4-7-4	
評 量 方 法			
1. 書寫閱讀心得 2. 上台分享閱讀心得 3. 三國人物海報製作 4. 角色扮演〈火燒連環船〉			

教學 內容

1. 老師導讀三國演義一書
2. 透過地圖講解三國當時的屬地與其地理位置。
3. 藉由閱讀請學生說明曹操、劉備與孫權三人的個性。
4. 藉由閱讀請學生說明諸葛亮與周瑜的個性與欣賞之處。
5. 分組選擇魏、蜀、吳三國之一畫出指定人物的關係圖，並說明。
6. 分組說明〈火燒連環船〉大概內容。
7. 進行角色扮演，演出〈火燒連環船〉的內容。

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師兼課程組長 吳冠政

教學組長

教師兼教學組長 呂淑琴

教務主任

教師兼教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區福星國民小學 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

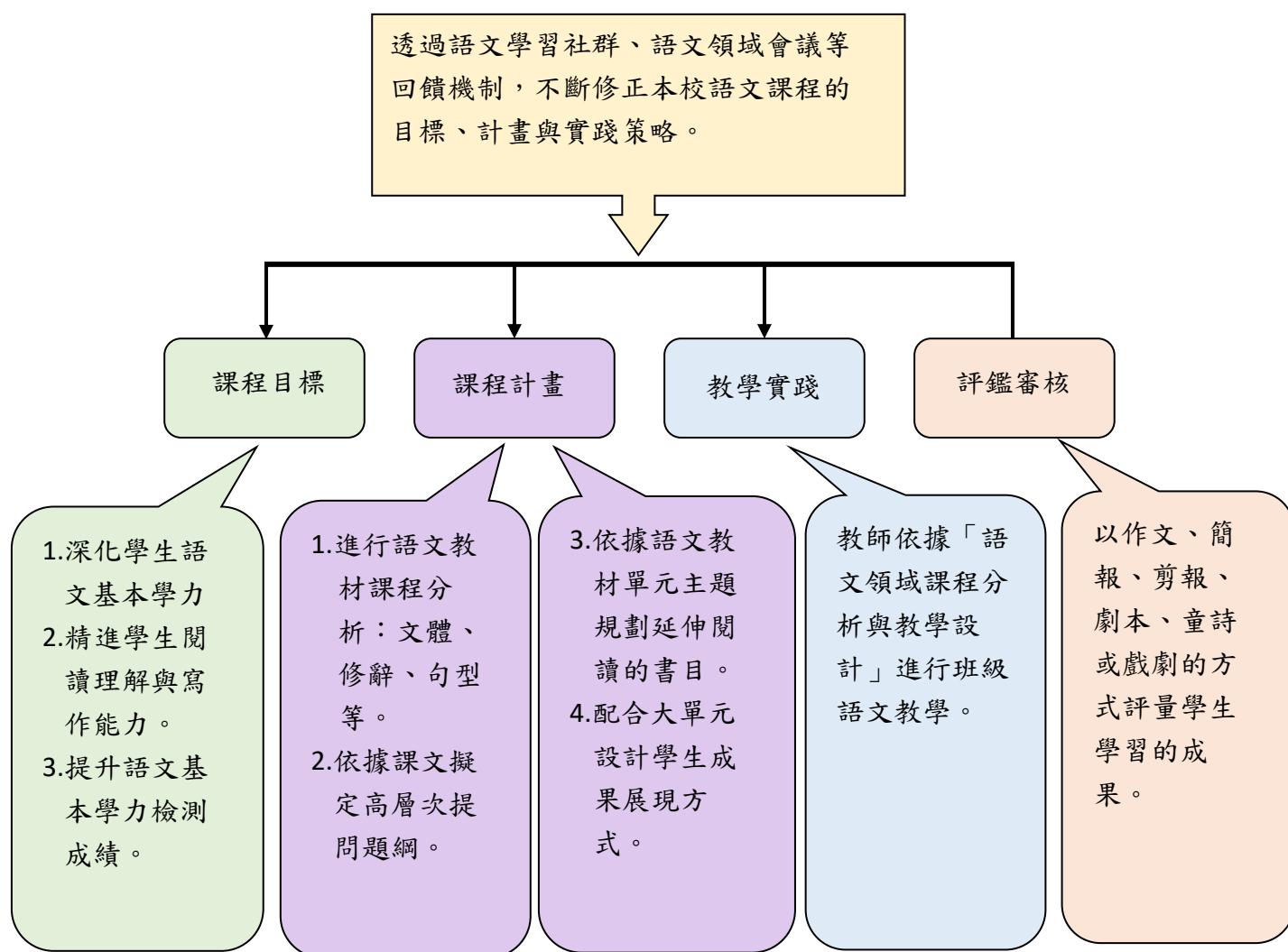
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 五年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		第一課你我之間(性別平等)	【閱讀】 三國演義 (上)	第一課科技 顧健康 (家庭) (科技)	Review Dino 1 ~ Dino 6 彈性*1	1. 多位小數 與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣 登上國際舞臺 第一課臺灣 為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 1 動物如何求生存 環境	第一單元健康 樂活我當家 第一課疾病不要來 (品德) 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 (品德)	單元一化解 危機總動員 活動 1 潛藏 危機放大鏡 (環境) (安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 (多元文化)	許你一個乾淨的明天—— 我是海洋守護者 環境教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第二課風起，大家都在(人權)	【閱讀】 三國演義(上)	第一課科技顧健康(家庭)(科技)	Starter Unit1	1. 多位小數與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 2 動物具有社會行為嗎 環境	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來(品德) 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手(品德)	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡(環境)(安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲(性別平等)(生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷(性平)	許你一個乾淨的明天—我是海洋守護者 環境教育
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第三課廉頗與藺相如(生命)	【閱讀】 三國演義(上) 【作文】 意料之外的收穫	第一課科技顧健康(家庭)(科技)	Unit 1 Where Are You From?	2. 因數與公因數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 3 動物如何延續生命 環境	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來(品德) 第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多(品德)	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步(環境)(安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲(性別平等)(生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷(資訊教育)	家庭和樂，成長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	09/23 09/29			【閱讀】 三國演義 (上)	第二課作田人	Unit 1 Where Are You From?	2. 因數與公 因數 【人權教 育】 【安全教 育】	第二單元成為 清帝國的領土 第一課清帝國 在臺灣的統治 有何轉變？ 【海洋教育】 【多元文化教 育】	一、動物世 界 統整	第一單元健 康樂活我當 家 第一課疾病 不要來 (品德) 第四單元擊 球特攻隊 第二課樂棒 攻守樂趣多 (品德)	單元一化解 危機總動員 活動 2 辨識 危機小撇步 (環境) (安全)	參、音樂美 樂地 一、動人的 歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬 花筒 一、家鄉情 懷 (品德)	家庭和樂，成 長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	09/30 10/06		統整活動一	【閱讀】 三國演義 (上)	第二課作田人	Review Dino 1 ~ Dino 6	3. 倍數與公 倍數 【人權教育】 【安全教育】	第二單元成 為清帝國的 領土 第一課清帝 國在臺灣的 統治有何轉 變？ 第二課西方 人來臺帶來 哪些影響？ 【海洋教 育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	二、探索聲 光世界 活動 1 樂音與噪音 有什麼不同 生命 戶外	第一單元健 康樂活我當 家 第一課疾病 不要來 (品德) 第四單元擊 球特攻隊 第二課樂棒 攻守樂趣多 (品德)	單元一化解 危機總動員 活動 3 化解 危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美 樂地 一、動人的 歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬 花筒 一、家鄉情 懷 (生涯規劃)	性不性，由 你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課來場快樂的桌遊 (品德)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事 【作文】 預防校園意外傷害	第二課作田人	Unit 2 How Do You Go to School? 安全	3. 倍數與公倍數 【人權教育】 【安全教育】	第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、探索聲光世界 活動2 樂器如何發出不同的聲音 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 (安全)	單元一化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 (家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (多元文化)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育
8	10/14 10/20	◎ 調閱國語習作	第五課超級英雄(家庭)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事	單元活動一1 (生涯規劃)	Unit 2 How Do You Go to School?	4. 擴分、約分與通分 【品德教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、探索聲光世界 活動2 樂器如何發出不同的聲音 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 (安全)	單元一化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 (家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (性平)	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	10/21 10/27	◎ 調閱數學習作 ◎ 評量準備	第六課世足賽的贏家(生命)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事	第三課向前衝	Review I	4. 擴分、約分與通分 【品德教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、探索聲光世界 活動3 光有什麼特性與現象 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站(品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻(品德)	單元二悅己納人 活動1 特質 停看聽(人權)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天(家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承(安全教育)	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育
10	10/28 11/03	◎ 調閱聯絡簿	統整活動二	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事 【作文】 閱讀心得寫作	第三課向前衝	Mid-term Exam	5. 多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？ 【海洋教育】 【環境教育】	二、探索聲光世界 統整	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站(品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻(品德)	單元二悅己納人 活動1 特質 停看聽(人權)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天(家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承(品德教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
11	11/04 11/10		享閱讀一煙會說話	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第三課向前衝	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	5. 多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、空氣的組成與反應活動 1 空氣與燃燒有什麼關係 安全	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 (品德)	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 (人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂 (生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (科技教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育
12	11/11 11/17	◎ 調閱自然習作 ◎11/12、11/13 期中定期評量	複習國語中考範圍、中考週	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	單元活動二	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	11/12、13 期中定期評量 6. 異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	期中評量 第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	期中評量	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 (資訊) (法治) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 (品德)	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 (人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂 (生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (多元文化)	生命的觸動- ①情緒管理、抒解壓力 家庭教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎ 調閱社會習作 ◎11/23 體表會	第七課美景閒情—詩兩首(環境)	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	6. 異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元人與環境互動發展 第二課原住民如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應活動2 燃燒的條件與如何滅火安全	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己 納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	第八課與山為鄰(環境、戶外)	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 4 What Time Do You Get Up? 家庭	7. 線對稱圖形 【人權教育】 【品德教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應活動3 為何會生鏽與如何防鏽安全 家庭	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己 納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	七星山之旅 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	12/02 12/08		第九課窗邊的鳴聲(環境)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎? 【作文】 我眼中的 ○○○	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 4 What Time Do You Get Up?	7. 線對稱圖形 【人權教育】 【品德教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活? 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應統整	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌(科技教育)	公平發聲筒-看見不一樣的需求 人權教育
16	12/09 12/15		統整活動三	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎?	第五課草鞋墩	Unit 4 What Time Do You Get Up?	8. 整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動1 太陽的位置和四季有關係嗎 環境戶外	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我(性別平等)(生涯規劃) 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩(品德)	單元三我懂你的心 活動1 相互尊重(性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣(環境)(人權) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌(生命教育)	救急小達人 生命教育 安全教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
17	12/16 12/22	◎ 語文成果展	第十課敏銳觀察(生命)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎?	第五課草鞋墩	Reader: Chinese New Year	8. 整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動 2 太陽系有哪些成員 環境	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 (性別平等) (生涯規劃) 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 (品德)	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (性別平等)	肩負責任、做得更好 生涯規劃
18	12/23 12/29		第十一課你一定會聽見的(環境)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎? 【作文】 我聽見了 (用聲音擴寫)	第五課草鞋墩	Culture: New Years Around the World	9. 面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動 3 四季的星空有什麼不一樣 環境 戶外	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	肩負責任、做得更好 生涯規劃

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	第十二課藍色連身裙 (生命)	【閱讀】 29 張當票	單元活動三	Review II	9. 面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】 10. 柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、神祕的天空 統整	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (人權教育)	綠野仙蹤－尋寶趣(野外定向運動) 戶外教育
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	統整活動四	【閱讀】 29 張當票	早安臺灣	Final Exam	10. 柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 期末考	期末評量 第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	期末評量	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (環境教育)	Fuxing to the World 國際教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
21	01/13 01/19		享閱讀二馬祖 藍眼淚--夜空 下的藍色精靈	【閱讀】 29 張當票	唸看覓・寫 看覓、箍看 覓	Festivals: Chinese New Year	期末 總複習	總複習 第六單元製 作小書看見 臺灣 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】	總複習	第三單元安 全新生活 第二課騎車 乘車保平安 (安全) 第六單元自 在動起來 第三課快樂 動動趣 (品德)	單元三我懂 你的心 活動 2 用心 經營 (性別平等)	總複習 統整課程 動物派對 (資訊教育)	Fuxing to the World 國際教育
22	01/20 01/21	◎01/20 第一 學期結業式 ◎01/21 寒假 開始	享閱讀二馬祖 藍眼淚--夜空 下的藍色精靈	【閱讀】 29 張當票	語詞運用	Final Review	1/20(一) 結業式	總複習	總複習	第三單元安 全新生活 第二課騎車 乘車保平安 (安全) 第六單元自 在動起來 第三課快樂 動動趣 (品德)	單元三我懂 你的心 活動 2 用心 經營 (性別平等)	總複習	淡水紅毛城之 旅 國際教育

寒假備課週

1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 五年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課鵝鑾鼻詩(戶外)	【閱讀】三國演義(下)	第一課捏麵仔(多元文化)(國際)	Starter Unit1	1. 體積【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動活動 1 力有哪些種類	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動(家庭) 第四單元球技對決 第一課羽球共舞(品德)	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗(生涯規劃)	參、音樂美樂地 一、水之聲(海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒(性別平等)	家庭和樂，成長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道(環境)	【閱讀】三國演義(下)	第一課捏麵尪仔(多元文化)(國際)	Unit 1 Where Were You Yesterday? 環境	1. 體積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動活動2 如何測量力的大小 生涯規劃教育	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人(家庭)(生命) 第四單元球技對決 第一課羽球共舞(品德)	單元一與學習同行 活動1 學習任務大考驗(生涯規劃)	參、音樂美樂地 一、水之聲(海洋)(環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒(家庭教育)	家庭和樂，成長有道 家庭教育 品德教育
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第三課我眼中的東方之最	【閱讀】三國演義(下) 【作文】○○之美	第一課捏麵尪仔(多元文化)(國際)	Unit 1 Where Were You Yesterday?	2. 分數的計算 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動活動3 如何保持力的平衡及力的生活運用 生涯規劃教育	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人(家庭)(生命) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防(品德)	單元一與學習同行 活動2 自我管理效率高(生涯規劃)(資訊)	參、音樂美樂地 一、水之聲(海洋)(環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒(科技教育)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	03/03 03/09		統整活動一	【閱讀】 三 國 演 義 (下)	第二課 迎媽祖 (家庭) (多元文化)	Unit 1 Where Were You Yesterday?	2. 分數的計算 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動統整	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 (家庭) (生命) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 (品德)	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 (生涯規劃) (資訊)	參、音樂美樂地 一、水之聲 (海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (科技教育)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	03/10 03/16		第四課滿修女採訪記(品德、生命)	【閱讀】阿國在蘇花公路上騎單車	第二課 迎媽祖(家庭)(多元文化)	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	3. 容積【生涯規劃教育】 【環 境 教 育】	第一單元日本統治下的臺灣 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 【人權教育】 【海洋教育】	二、地層的奧秘 活動1 地層裡有什麼環境	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行(品德) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防(品德)	單元一與學習同行 活動3 自律負責來學習(品德)	參、音樂美樂地 一、水之聲(海洋)(環 境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒(法治教育)	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第五課誰該被派去非洲(品德)	【閱讀】 阿國在蘇花公路上騎單車	第二課 迎媽祖 (家庭) (多元文化)	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	3. 容積 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、地層的奧秘 活動 2 大地如何變動 環境安全	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 (品德) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 (品德)	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 (品德)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (生涯規劃)	康健人生： 拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	第六課幸福的味道(家庭)	【閱讀】 阿國在蘇花公路上騎單車 【作文】 我的幸福	單元活動一	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	4. 小數的乘法 【生涯規劃教育】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、地層的奧秘 活動 3 大地變動有什麼影響 安全 防災	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 (品德) 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 (品德)	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 (家庭)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (科技教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	統整活動二	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Reader: Yesterday, Today and Tomorrow	4. 小數的乘法 【生涯規劃教育】 5. 十進位結構 【品 德 教育】 【生涯規劃教育】	第三單元多元文化共存共榮 第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？ 【多元文化教育】	二、地層的奧秘 活動3 大地變動有什麼影響 安全防災	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德】 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 【品德】	單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 【家庭】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化】 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等】	我愛福星 環境教育 資訊教育
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Review I	5. 十進位結構 【品 德 教育】 【生涯規劃教育】	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？ 【多元文化教育】	二、地層的奧秘 統整	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德】 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 【品德】	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 【法治】 【資訊】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化】 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等】	救急小達人 生命教育 安全教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	期中考範圍複習	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Mid-term Exam	4/15 、 16 期中考 6. 整數、小數除以整數 【品 德 教 育】 【生涯規劃教育】	期中評量 第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？ 【海洋教育】	期中評量	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 (品德) 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 (品德)	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 (法治) (資訊)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (戶外教育)	公平發聲筒 看見不一樣的 需求 人權教育
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課生活有感：-- 詩兩首 (生涯規劃)	【閱讀】 說謊的阿大 【作文】 我的圖書館成長日誌	單元活動二 (品德)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	6. 整數、小數除以整數 【品 德 教 育】 【生涯規劃教育】	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	三、植物世界面面觀 活動1 植物如何獲取養分 環境 戶外	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化 (資訊) (多元文化) (國際) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 (海洋)	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 (法治) (資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (海洋教育)	公平發聲筒 看見不一樣的 需求 人權教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第八課別把重點當全部(資訊)	【閱讀】 說謊的阿大	第四課 島嶼(家庭)(生涯規劃)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	7. 表面積 【品 德 教 育】	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展與互動？ 【原住民族教育】	三、植物世界 面面觀 活動 2 植物如何繁殖 環境戶外	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理(安全) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將(海洋)	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百(資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物(品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (科技教育)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第九課良言一句三冬暖(生命)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異 【作文】 迎向挑戰	第四課 島嶼(家庭)(生涯規劃)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	7. 表面積 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？ 【環境教育】	三、植物世界 面面觀 活動 3 植物有哪些妙招 環境戶外	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理(安全) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將(海洋)	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百(資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物(品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (科技教育)	許你一個乾淨的明天——我是海洋守護者 環境教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	05/12 05/18		統整活動三	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第四課 島嶼 (家庭) (生涯規劃)	Unit 4 How Much Is the Coat?	8. 比率與百分率 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【人權教育】	三、植物世界面面觀 統整	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 (環境) 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 (家庭)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS (環境)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (生涯教育)	許你一個乾淨的明天——我是海洋守護者 環境教育
15	05/19 05/25		第十課擅長推理的人(海洋)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第五課 地動 (環境)	Unit 4 How Much Is the Coat? 家庭	8. 比率與百分率 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？ 【環境教育】	四、熱的作用與傳播 活動1 溫度改變對物質的體積有何影響 安全	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 (環境) 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 (家庭)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS (環境)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (戶外教育)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十一課草船借箭(品德)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第五課 地動(環境)	Unit 4 How Much Is the Coat?	9. 時間的乘除 【戶外教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播活動2 熱是如何傳播 安全	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球(環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍(品德)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS(環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷(環境)(人權)(國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品(性別平等)	生命的觸動- ②生涯規劃 生涯規劃 資訊教育
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十二課三個問題(安全、人權)	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩 【作文】 ○○○讀書報告	第五課 地動(環境)	Culture: Sports Around the World	9. 時間的乘除 【戶外教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播活動3 如何保溫與散熱 安全 生涯規劃教育	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球(環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍(品德)	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go(環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷(環境)(人權)(國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (環境教育)	生命的觸動- ②生涯規劃 生涯規劃 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		統整活動四	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	單元活動三	Review II	10. 生活中的大單位與折線圖 【環境教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播統整	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go (環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 (環境) (人權) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (能源教育)	Fuxing to the World 國際教育
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	期末考範圍複習	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	島嶼的囡仔	Final Exam	10. 生活中的大單位與折線圖 【環境教育】 06/19、20 期末考	期末評量 第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	期末評量	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動3 愛地球Do our best (環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 (環境) (人權) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (戶外教育)	肩負責任、做得更好 生涯規劃

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	06/23 06/29		享閱讀二：我愛藍影子	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	Reader: Uncle Jerry' s Great Idea	期末總複習	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	總複習	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動3 愛地球 Do our best (環境)	總複習 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (品德教育)	肩負責任、做得更好 生涯規劃
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	享閱讀二：我愛藍影子	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	期末總複習 06/30(一) 結業式		06/30(一) 結業式	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	總複習	期末總複習 06/30(一) 結業式	期末總複習 06/30(一) 結業式	總複習	肩負責任、做得更好 生涯規劃
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 五年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一課科技顧健康	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康 (一)活動一：課文 1.教師讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋科技與現代生活的關係。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句，以及本課方音差及語詞解說。 6.教師介紹本課常用句型，鼓勵學生以生活經驗自由發揮。 (二)活動二：我會曉講 1.學生可在教師引導下，於網路上搜尋最新的手機廣告，然後發表觀看廣告的心得。 2.教師提問，除了手機，生活中常用的科技產品還有什麼？教師統整出學生們的答案。 3.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先看圖試念，將不會的語詞圈起來。 4.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創作出和課文不同的句子。 5.教師給予回饋及鼓勵，並和學生共同想出其他科技產品的語詞。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第一課科技顧健康	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康 (一)活動一：做伙來造句 1.教師引導學生找出數種同時具備兩種功能的物品。 2.學生上臺針對自己所找出的物品，請其他學生猜猜看有什麼功能。例如：拿出一支筆，並問：這枝筆會當做啥物？ 3.教師從學生發言的內容中，導引出本段學習重點「……會當……，閣會當……」的句型。例如：這枝筆會當寫字，閣會當畫圖。 4.教師帶念「做伙來造句」例句，解釋意義及使用時機。 5.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 6.進行教學遊戲「造句王」，讓學生熟練「……會當……，閣會當……」的句型。 (二)活動二：相招來開講 1.展示本頁教學媒體，引導學生說明本文大意，並進行提問或發表意見。 2.教師請學生說出使用計步器應注意哪些事項？並給予回饋。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口頭評量 遊戲評量	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		3.教師再提示使用其他科技產品時，該注意哪些事項？例如：袂使那行那看手機仔。 4.進行本課「咱來演」統整教學。 5.分組進行角色扮演，練習文本內容。 6.教師再請各組抽定一個科技產品，學生分組進行此場所相關內容短劇編寫演出練習。各組上臺演練，教師給予回饋。				
第一課科技顧健康	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	第一單元科技佻生活 第一課科技顧健康 (一)活動一：來練習 1.教師說明現代科技日新月異、古今大不同，這都要感謝科學家的努力，才能讓我們享受科技帶來的進步生活。 2.教師說明，這兩張圖乍看一樣，但實則不一樣，就像同樣是電話，但功能和用法不同，面對科技產品要仔細分辨比較。 3.教師展示本頁教學媒體，進行「小偵探」活動，引導學生找出兩圖不同的地方。 (二)活動二：拼音學習 1.教師搜尋生活中常聽見的鼻化韻母。例如：救護車發出之「inn onn inn onn」聲音。 2.教師說明鼻化韻母是閩南語特殊發音，可讓語言傳承更精確，也不會產生誤會的溝通窘境。 3.複習鼻音韻尾。 (1)教師先說明「-m、-n、-ng」三個韻母的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 (2)教師複習「a、i、u、e、o、oo」結合「-m、-n、-ng」之鼻音韻尾。 4.認識鼻化韻母。 (1)發某些韻母時，氣流從口腔和鼻腔同時流出，產生口腔和鼻腔的共鳴，便構成鼻化韻母。 (2)進行拼讀「ann、inn、enn、onn」韻的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生先看圖，並請學生試著念出五題的語詞，並請注意發音位置。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 3.教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數，藉此了解學生不足之處。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量	
第二課作田人	閩-E-A3 閩-E-B2	第一單元科技佻生活 第二課作田人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	口頭評量 討論活動	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(一)活動一：課文 1.學生能在教師的引導下選擇一個職業，並收集該職業相關訊息，例如：工作類型、工作時間、工作內容、辛苦的地方等，簡單報告給大家聽。 2.教師可針對課文主題「農夫」，整理出相關的訊息讓學生猜猜是什麼職業。 3.教師請學生自由發表，給予鼓勵及提示，並導引至謎底「作田人」。 4.請學生發表，家中或生活中還有什麼常見職業，教師可導引至本課「職業與生活」的主題。 5.教師讓學生自由發表對課文插圖的想法。 6.教師帶領學生探究課文中所描述種田過程的甘苦。 7.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 8.教師介紹本課一課一字的用法和造句，方音差及語詞解說。 9.教師可利用「閱讀理解」的提問，檢視學生對於課文的理解程度。 (二)活動二：我會曉講 1.教師請自願上臺的學生表演「我會曉講」中的一個職業，讓其他學生猜。 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先試念，將不會的圈起來。 3.教師導讀「我會曉講」的例句，並加上部分字詞使句子內容更加豐富，練習將短句加長的能力。例如：討海人母驚風湧，出海去掠魚足辛苦，為著三頓無法度。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。		
第二課作田人	閩-E-A3 閩-E-B2	第一單元科技佻生活 第二課作田人 (一)活動一：做伙來造句 1.教師可將詞語「宛然、若像、若親像、袂輸、敢若、親像、可比」寫在黑板上。 2.請學生說說看，這些語詞的意思是什麼？ 3.教師公布答案，這些語詞都是「好像、彷彿」的意思。 4.教師帶念「做伙來造句」例句，解釋「……袂輸……」的意義和使用時機。 5.教師指導學生，除了語詞之外，也可用句子造句。例如：阿水伯仔顧稻仔顧甲噹噹，袂輸伊的愛人仔。 (二)活動二：相招來開講 1.教師利用 google 的衛星地圖，展示出城市生活的多元特質。 2.教師問學生，今天從家裡到學校的路上，有經過哪些行業或看到什麼職業。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口頭評量 觀察評量 表演評量	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		3.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 4.教師問學生，如果你是媽媽，你的孩子想要同時做這麼多事情，你的想法是什麼？你會怎麼和孩子談？ 5.配合教學媒體，教導學生熟念內容。 6.教師和學生分別進行角色扮演做對話練習，之後再對換角色練習一次。				
第二課作 田人	閩-E-A3 閩-E-B2	第一單元科技佻生活 第二課作田人 (一)活動一：來練習 1.教師展示本課語詞卡或媒體，複習本課語詞。 2.學生自由發表，教師給予回饋與鼓勵。 3.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 (二)活動二：拼音學習 1.教師提醒學生學習臺羅拼音於語文學習的重要性。 2.教師說明鼻化韻母是閩南語特殊發音，可讓語言傳承更精確，也不會產生誤會的溝通窘境。 3.複習鼻音韻尾和鼻化韻母 (1)教師先複習有「-m、-n、-ng」的鼻音韻尾。 (2)教師再複習前課學習過之鼻化韻母「ann、inn、enn、onn」。 4.認識鼻化韻母。 (1)進行拼讀「ainn、iann、iunn」韻的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「ainn、iann、iunn」的學習成果？ 2.教師請學生先看圖，並請學生試著念出五題的語詞，並請注意發音位置。 3.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (四)活動四：講俗語 1.教師提問：醫生雖然看起來很厲害，可是你們知道他最怕什麼嗎？並請學生自由發表。 2.教師導引至本課俗諺語句，並解說俗諺內容及這些職業為何害怕這些事情。 3.進行「演劇」教學遊戲。 4.教師分組請學生編寫刮目相看的劇情，教師給予協助指導。學生全組上台分享成果，並請同學用閩南語回饋賞析。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	實作評量 口頭評量 討論評量	
單元活動 一	閩-E-A1 閩-E-B1	第一單元科技佻生活 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 •選看覓	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	口頭評量 討論活動	【生涯規劃教育】 生 E4 認識自己的特質與興趣。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，教師確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 •講看覓 1.教師播放教學媒體，請學生說出答案。 2.教師可增加學習難度，請學生自由說出其他三項職業，以增加挑戰性。 (二)活動二：門陣聽故事 1 1.教師問學生，你爸媽喜歡他們現在的工作嗎？理由是什麼？ 2.教師問學生，有沒有聽過父母年輕時的夢想？有沒有妥協或遺憾？ 3.教師統整學生意見，給予回饋與鼓勵。 4.教師播放門陣聽故事 1 的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 5.教師請學生思考理解故事中家人面對職業選擇與家庭穩定的選擇是什麼？ 6.進行「優點轟炸」小組討論活動。 7.教師將學生分成 5 組，每組發給白板或海報紙。教師請學生討論，各組組員有哪些優點？請各列出兩個。 8.教師統整答案，並請學生投票，這些優點適合從事哪些工作？	3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。		E9 認識不同類型工作／教育環境。
第三課向前衝	閩-E-A2 閩-E-B1	第二單元我的心情 第三課向前衝 (一)活動一：課文 1.教師問學生，是否有參加過運動會？參加時的感受及情緒變化如何？ 2.教師請學生在黑板上列出想分享的情緒名稱，並請其他學生想想看除了這些情緒之外，在一般生活中還常會有哪些情緒？ 3.教師領讀課文、解釋文意，並請學生說說看全文的情緒轉折為何。 4.教師播放課文音檔或動畫，學生跟念，教師適時指正、說明。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句，並介紹方音差及語詞解說。 (二)活動二：閱讀理解 1.本課是一篇充滿情緒轉折的文章，學生除了透過聆聽，從種種語氣堆疊來感受文章的層次外，可請學生逐句閱讀，從字裡行間來理解文章的意義。 2.教師透過提問，檢核學生理解的程度，或是事先發下題目，請學生找出答案。 (三)活動三：我會曉講 1.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學語詞前先默念，將不會念的圈起來。 2.教師導讀「我會曉講」的句子，教師說明產生各種不同的情緒的可能狀況。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口頭評量 討論活動 觀察評量	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.請學生補充該情緒的其他發生狀況。例如：我看著有人烏白擲糞埕，會足生氣。 4.教師貼出語詞卡，請學生上臺正確貼上磁鐵並造出包含該語詞句子，直到全班熟練為止。				
第三課向前衝	閩-E-A2 閩-E-B1	第二單元我的心情 第三課向前衝 (一)活動一：做伙來造句 1.教師跟同學說明，閩南語的「甲」在本課用法很特殊，用法和華語的「得」很相似，而閩南語的「若」，則和國語的『好像』、『如同』類似，前面需要有動詞或形容詞。 2.教師參考「句型教學」，向學生解釋「……（動詞或形容詞）甲若……」句型的用法及使用時間。 3.進行「造句王」活動，教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師說明情緒除了思想上的認知改變，也可透過訓練養成良好的情緒習慣。 2.教師請同學講兩件可以幫忙家人的家事。 3.學生自由發揮，教師說明今天的主題是幫家人或師長的忙會產生什麼情緒，並請學生提問或發表意見。 4.教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。 5.教師也可請學生分享「第一擺家已去買物件」的經驗。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口頭評量 討論活動	
第三課向前衝	閩-E-A2 閩-E-B1	第二單元我的心情 第三課向前衝 (一)活動一：來練習 1.教師引導學生先看圖，說說看圖中有哪些角色？他們正在做什麼？他們可能會說什麼？ 2.教師請學生自由發表所討論出來的答案，並給予回饋與鼓勵。 3.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 (二)活動二：拼音學習 1.複習鼻音韻尾和鼻化韻母。 (1)教師先複習有「-m、-n、-ng」的鼻音韻尾。 (2)教師再複習前課學習過之鼻化韻母「ann、inn、enn、onn」、「ainn、iann、iunn」。 2.認識鼻化韻母。 (1)教師請學生先試著拼出語詞。 (2)進行拼讀課本「uann、uinn、uainn」韻的音及語詞，直到熟練為止。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		(三)活動三：拼音練習 1.教師閃示本冊第一、二、三課音標卡，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 2.教師播放媒體音檔，請學生作答。 (四)活動三：拼音練習 1.教師問學生喜歡「快樂開心」還是「憂愁煩惱」？並請學生自由發表。 2.教師導引至本課俗諺語句。 3.教師解釋本俗諺是在說明：當環境無法改變時，能改變的只有自己的心態，要用樂觀的心情看待所發生的事情。				
單元活動 二	閩-E-A2 閩-E-B1	第二單元我的心情單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1.教師請學生回想，過去一個星期，有沒有發生一些事情，讓自己的情緒產生比較大的變化？ 2.學生自由回答，教師給予回饋及鼓勵。 •選看覓 1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 •寫看覓 1.教師請學生於空格內寫下學過的三個情緒語詞。 2.教師可增加學習難度，請學生自由說其他三種情緒，以增加挑戰性。 •框看覓 1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，教師確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師問學生，你喜歡考試嗎？為什麼？考試前後的心情變化是如何？請學生自由回答。 2.教師統整學生意見，提示本故事是在描寫考前的心情及如何尋求指導的故事。 3.教師請學生思考理解故事中，阿弟仔遇到考試時的情緒變化？ 4.學生回答，教師統整答案並給予回饋。 5.教師帶領學生用自己的話語講故事。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第四課臺灣美麗的海翁	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁 (一)活動一：課文 1.教師揭示臺灣地圖，問學生：「知影家已佇佢一个縣市出世的擲手？」、「知影家已的爸毋佇佢一个縣市出世的擲手？」 2.請同學在地圖上指出自己及爸媽所出生的縣市，並用閩南語說說看。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	口頭評量 觀察評量	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>3.教師範讀課文並提醒學生易錯音，例如：尻脊餅的「餅（phiann）」鼻化韻要發清楚、四通八達的「八達」（pat tát）都是入聲字，發音要較短促，不宜拉長、雲嘉南的「南」（lâm）是「m」結尾，所以嘴脣要闔起來。</p> <p>4.接著說明基隆是臺灣重要的港口之一，像是鯨魚大大的嘴巴，屏東縣則好比鯨魚的尾巴。至於宜蘭、花蓮到臺東，似鯨魚拱起的背，大大的肚子則是由臺中、彰化到雲嘉南等地，四通八達的交通網有高鐵、火車、高速公路、飛機等。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師揭示教學媒體或者是臺灣縣市地圖，先請學生把課文已經出現過的縣市地名做上記號並複習一次。</p> <p>2.教師請學生說說看已經會用閩南語讀的縣市，再試著拼讀其他縣市的閩南語讀法。</p> <p>3.教師請學生觀察課本第 86 頁到 89 頁之插圖，試著用閩南語說出插圖裡之各地縣市特色。</p> <p>4.請學生試著用閩南語說說看對各縣市印象最深刻的名產、景點或旅遊經驗。</p>	<p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>			
第四課臺灣 美麗的海翁	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	<p>第三單元認捌臺灣</p> <p>第四課臺灣 美麗的海翁</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師先舉兩個例句來說明句型「……真……」的用法，例如：</p> <p>(1)阮阿母真瘦。</p> <p>(2)阮老師真懸。</p> <p>2.請學生念念看並翻譯，再請學生試想看看，此句型之造句規則，再由教師進行歸納為「主詞＋真＋形容詞」。</p> <p>3.教師先請學生觀察 90-91 頁之課文插圖及參考語詞，請學生分組討論，依照課文插圖判斷，第 1 至第 3 題應分別填入什麼縣市，跟大家口頭分享，並整句念念看。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師提問：「臺灣無倚海的海市是佢位？」待學生回答後，教師先不回答正確與否，而是請學生翻開課本來找答案。</p> <p>2.教師請學生先瀏覽課文插圖及對話內容，找找看「臺灣無倚海的海市是佢位？」並請學生把這幾個縣市圈起來，再念念看。</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	口頭評量 實作評量 觀察評量	
第四課臺灣美麗的海翁	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	<p>第三單元認捌臺灣</p> <p>第四課臺灣 美麗的海翁</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師先請學生複習本課「我會曉講」之語詞，並請學生觀察閩南語漢字</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，</p>	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>所書寫的地名和國語的地名書寫是否有所不同？</p> <p>2.請學生先觀察「來練習」之四張圖片，可否由圖片中的景物來判斷所在縣市，並試著用閩南語說說看如何判斷。</p> <p>3.可將學生分成數組，扮演旅行社人員，向顧客介紹臺灣旅遊景點。</p> <p>4.學生發表討論結果，並請同學票選哪一組同學表現最好。</p> <p>5.教師播放教學媒體，請學生聆聽短文，並將聽到的地名寫出來。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.教師先揭示兩個音標，問問學生該怎麼讀？阿媽 a má、阿姆 a m。</p> <p>2.請同學先看看注音對照表中的臺羅音標「m」和注音符號的「ㄇ」，並念念看。</p> <p>3.再說明臺羅音標「m」可以放在音節的開頭和結尾，更可以單獨成為韻母，稱為「聲化韻母」，如「阿姆 a m」。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師播放教學媒體，請學生將有「m」韻的語詞勾起來。</p> <p>2.教師透過教學媒體揭示答案，檢視學生答題情形。</p> <p>(四)活動四：臆謎猜</p> <p>1.教師先請學生試著認讀「臆謎猜」的這兩道謎題該怎麼念？再把不會念的字圈起來。</p> <p>2.教師示範兩道謎題的正確讀法，並請同學跟讀。</p>	<p>並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	◎Ab-III-2 句型運用。		
第五課草鞋墩	閩-E-A2 閩-E-B2	<p>第三單元認捌臺灣</p> <p>第五課草鞋墩</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師先揭示一張草鞋的圖片，問學生有沒有看過？再猜猜看這是什麼？知不知道它的閩南語說法？</p> <p>2.教師說明此圖為草鞋，發音為「tsháu ê/tsháu uê」，意為用草編製的鞋，此課即是要介紹一個和草鞋有關地名由來，以此帶入課文。</p> <p>3.教師引導學生於課前上網找尋「草鞋墩」舊地名的相關故事。</p> <p>4.教師和學生探究為何走到半路鞋子會壞掉？當時並無便利的交通工具可供運輸，如要往來各地均要用步行前往，草鞋是用草繩編成的涼鞋並不耐穿，所以是無法一路走到目的地。而以前要到南投山區開墾的人或來往的商旅，通常會在快要進入山中的「草屯鎮」換新鞋，舊鞋無人處理，便日漸形成一丘一丘的草鞋墩了。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師先請學生說說看，知不知道臺灣有哪些舊地名，並說說其閩南語說法。</p> <p>2.教師請學生翻開課本，找找看有沒有學生剛剛所講到的舊地名。</p> <p>3.教師請學生分組討論這十個舊地名分別是現在的哪裡？並提醒學生可以</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口頭評量 討論活動	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		由情境插圖來判斷。 4.教師請學生發表這十個舊地名分別是哪裡，並寫在課本上，再說說看為什麼或是從情境圖中的什麼判斷的？				
第五課草鞋墩	閩-E-A2 閩-E-B2	第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩 (一)活動一：做伙來造句 1.教師揭示電子媒體之課文，請學生先念一次本課最後兩句，「古早的草鞋墩，就是這馬的草屯。」並將「就是」圈起來，說明本課句型為「……就是……」。 2.教師先請學生將 P.104~107 頁的語詞做古今配對，方便填答。 3.教師可以播放教學媒體出題，請學生依序填答三題，或自行朗讀「做伙來造句」三道题目的舊地名，由學生自行填答現今地名，再念念看。 4.教師揭示教學媒體，檢視學生作答情形。 (二)活動二：相招來開講 1.教師揭示竹塹餅圖片，問問學生知不知道這是什麼？ 2.教師揭示「竹塹餅」及其音標，說明竹塹餅是新竹的名產。 3.教師播放教學媒體「相招來開講」，請同學仔細聆聽。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口頭評量 觀察評量 實作評量	
第五課草鞋墩	閩-E-A2 閩-E-B2	第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩 (一)活動一：來練習 1.教師先提問學生是否知道馬偕是誰？ 2.若學生不熟悉，可以簡單介紹馬偕的生平，並說明接下來可以透過「來練習」，更進一步了解馬偕在臺灣的奉獻足跡。 3.教師播放教學媒體，請學生將聽到的「舊地名」依序寫出來，開始播放前，可以讓學生再往前複習一下舊地名的閩南語漢字。 (二)活動二：拼音學習 1.教師複習前課所學之音標為「m」，可以是聲母亦可單獨成韻，稱為「聲化韻母」，而此課所要學的「ng」亦屬此類。 2.教師逐題範讀五題音標，並請學生跟讀。 (三)活動三：拼音練習 1.教師先帶學生複習「拼音練習」之音標，並確認學生能夠正確拼讀，再進入拼音練習。 2.教師播放教學媒體，並說明答題方式。 3.播放教學媒體後，教師可依學生答題情形，在教學現場以嘴形作為輔助，輔助學生答題。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口頭評量 紙筆評量	
單元活動三	閩-E-A2 閩-E-B1	第三單元認捌臺灣 單元活動三	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口頭評量 紙筆評量	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		(一)活動一：練武功 3 •選看覓 1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 •講看覓 1.教師請學生依照順序講出彰化、高雄和蘭嶼的舊地名，可以小組回答或隨機抽問。 2.師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 •框看覓 1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，教師確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師提問學生是否知道有哪些介紹地方特色的閩南語歌(謠)，並說說看。 2.教師可以統整學生說法再補充，例如：你若來臺東、嘉慶君遊臺灣、淡水暮色……。 3.教師可以播放一段劉福助演唱的嘉慶君遊臺灣歌曲，再帶到「鬥陣聽故事」。 4.請學生仔細聆聽教學媒體，並回答問題。 5.教師可以逐一播放教學媒體，每聽完一則便請學生進行國語翻譯。 6.最後，再請學生回答「想看覓，講看覓」之題目。	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Bh-III-2 區域人文。		
早安臺灣	閩-E-B1	歌曲欣賞 (一)活動一：早安臺灣 1.教師詢問學生，是否有聽過閩南語流行歌曲？有哪些是令你印象深刻，請舉例說明。 2.教師可先詢問學生是否聽過「滅火器」樂團？知不知道該樂團成名的作品有哪些？教師可播放幾首讓學生欣賞，並請學生說出聽完這些歌的感受。 3.教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 4.教師講解歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	口頭評量 表演評量	
唸看覓•寫看覓、窺看覓	閩-E-B1	總複習 唸看覓•寫看覓、窺看覓 (一)活動一：唸看覓•寫看覓 1.教師帶領學生複習聲化韻母「m、ng」的念法及寫法。 2.「m、ng」可當聲母、韻尾、聲化韻母，這裡的「m、ng」是指聲化韻母，兩者在發音部位上有差別，可請學生特別注意。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	口頭評量 實作評量 討論評量	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		(二)活動二：窺看覓 1.教師先將本練習題出現的文字選項寫在黑板上，並請學生選出正確的選項。 2.請同學舉手說說看哪些選項是錯誤的，並請學生多多注意正確的寫法為何。 3.教師請學生念誦句子，並適時指證。				
語詞運用	閩-E-B1	總複習 語詞運用 (一)活動一：語詞運用 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7.請學生挑選 2~3 個例字造短句。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	口頭評量 討論評量	

113 學年度第二學期 福星國小 五年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一課捏麵炆仔	閩-E-A2	<p>第一單元傳統人文 第一課捏麵炆仔 一、引起動機 1.教師展示一個捏麵人作品問學生是否有看過？知道這是什麼嗎？ 2.學生能在教師引導下，在網路上搜尋傳統手藝之相關報導，並發表觀看後心得。 3.統整學生所發表的，帶入今天的課文主題。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：課文 1.教師先給學生 3 分鐘瀏覽課文內容，並請學生試著念念看，把不會念的語詞或看不懂的語詞圈起來。 2.瀏覽完畢，學生先提問不會念或是看不懂的語詞，教師再請會的學生解答，若沒有學生會再由教師來解答。 3.請全班學生試著認讀課文，教師先聽聽看學生朗讀的情形，提醒其發音再進行開始範讀。 4.教師請學生逐句翻譯，並確認學生能正確理解課文文意。 5.介紹一課一字「彼」的用法和例句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講 1.教師先請學生說說看，捏麵人所需的材料或工具有哪些？教師再歸納所需的材料有麵粉、糯米粉和顏料等，使用的工具有牙籤、剪刀、梳子和毛筆等。 2.教師先請學生試著透過認讀漢字和拼音念出本課介紹的七種傳統手藝，再由教師提醒易錯音。尤其是「入聲字」，如：捏（liáp）、朥（tsút）、佛（pút）、屐（kiäh）等。 3.教師範讀此七種傳統手藝的語詞和造句例句，並請學生試著逐句翻譯，再由教師統整。</p> <p>三、統整活動 1.課文接龍：教師朗讀課文，停頓的地方須由學生接續完成該句，教師可自行判斷學生需要加強練習之處停頓。 例如：教師：阮老師 學生：真本事 教師：會曉 學生：捏麵炆仔的老工夫 2.語詞練習：教師透過情境描述來讓學生說出正確的語詞。例如：「若是寒人傷寒，想欲買棉被愛去揣啥物人？」學生答：拍棉被的人。「作穡人</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>討論活動 口頭評量 表演評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		若欲買鋤頭，愛去佢位買？」學生答：拍鐵仔店。				
第一課捏麵炆仔	閩-E-A2	<p>第一單元傳統人文</p> <p>第一課捏麵炆仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先請學生朗讀一次課文，並且請學生翻譯最後兩句課文，「有的講是你，有的講是伊」（有的說是你，有的說是他），教師統整「.....有的.....，有的.....」代表不是全部都是一致的狀態，再帶入句型。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師先請學生仔細觀察兩頁插圖，看看課本上的學生們分別在做什麼或是什麼狀態呢？</p> <p>2.接著由教師提出三個問句，引導學生回答：</p> <p>(1)請問恁同學愛創啥物？阮同學有的愛看冊，有的愛畫圖。</p> <p>(2)請問恁朋友的頭毛是長抑是短？阮朋友有的長頭毛，有的短頭毛。</p> <p>(3)下課的時，逐家擺去佢位？下課的時，有的人去運動埕，有的人去便所。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師請學生說說看，這三張「相招來開講」的情境插圖出現了先前學過的哪些傳統技藝和句型？</p> <p>2.請學生先念念看每張情境圖的對話及討論國語翻譯。</p> <p>3.全班一起試著將對話讀出來並進行國語翻譯，再由教師提醒易錯音。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.將班上學生分成四組，每一組各代表一個角色（一家四口），各個角色再輪流念念看。</p> <p>2.提醒學生「有的，有的」的句型在「有的」的後面加上「咧」代表動作正在進行，例如：「有的正在打棉被，有的正在做木屐」，應特別留意。</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	
第一課捏麵炆仔	閩-E-A2	<p>第一單元傳統人文</p> <p>第一課捏麵炆仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>在開始「來練習」之前教師先請學生看看此練習的參考答案有哪些，並念念看。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師請學生準備一枝筆，在閱讀〈我的日記〉內文時，除了試著認讀閩南語短文之外，更要將足以辨識空格內語詞的關鍵字圈出來，輔助答題。例如：「今仔日阮班去參觀足濟傳統手藝，阮先參觀，有好食閑好看的糖</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>仔。」學生便可以透過糖仔來判斷空格內應填入畫糖仔。</p> <p>2.教師給學生五分鐘進行練習，並透過行間巡視指導需要協助的同學。</p> <p>3.透過教學媒體展示答案，再請全班一起念一次。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.拼音學習前，教師可以先喚醒學生關於「入聲韻」的先備知識，例如：</p> <p>(1) 入聲韻音標為 p、t、k、h 做結尾。(2)讀音較為短促。</p> <p>2.教師可先由注音對照表輔助學生學習，惟要提醒學生 p 至於韻末時，不似注音ㄣ會張開嘴巴，反而是雙唇緊閉。</p> <p>3.教師可先將第 2~6 題的聲母先以注音符號標出協助學生認讀。如：t－ㄋ、k－ㄍ、h－ㄏ、l－ㄌ、ts－ㄗ，以加深學生印象。</p> <p>4.教師逐一範讀，並請學生跟著覆誦。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師說明學生作答方式，出題方式可以直接由教師念出題目或透過教學媒體輔助。</p> <p>2.可依學生程度調整聽的次數。</p> <p>3.學生作答完畢後，先請學生討論答案，並檢視班上作答情形，再公布答案。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師讓學生發表於「來練習」改寫完成的日記，並請學生試著翻譯。</p> <p>2.教師可透過自製音標卡或簡報，將聲母和韻母透過反覆拼讀、組合，讓學生熟悉音標並學會拼讀。</p>				
第二課 迎媽祖	閩－E－A2	<p>第一單元傳統人文</p> <p>第二課迎媽祖</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師可以引導學生在網路上搜尋宗教活動之相關內容，再問問學生知不知道這是什麼信仰的宗教活動？這個宗教活動是什麼？</p> <p>2.教師再解答答案為媽祖信仰及媽祖繞境活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師先請學生自行瀏覽課文，試著念念看，並將看不懂或是不會念的字做上記號，再由教師解說。</p> <p>2.教師逐句範讀，學生跟讀。並在每段念完後，引導學生進行華語翻譯並提醒易錯音，例如：迎 (ngiâ)、捌 (bat) 等濁音字。</p> <p>3.由於本課課文較長，學生都理解文意後，教師可將學生分成四組讀學生分組輪讀。</p> <p>(二)活動二：我會唸講</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>討論活動</p> <p>口頭評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師先逐一範讀「我會曉講」中的七個傳統祭典，並且稍做解說，如該區域所在縣市，如：「頭城」在「宜蘭縣」、「鹽水」在「臺南市」、東港」在「屏東縣」，或是此傳統祭典的辦理月分等。 2.教師請學生試著認讀每個傳統祭典的例句，並且試著進行華語翻譯。 3.教師可以透過教學媒體、網路資源或鼓勵有參與過相關祭典的學生分享經驗，讓其他學生能更了解各祭典的特色且身歷其境。 三、統整活動 1.請學生透過輪讀的方式來複習課文。 2.教師可以透過教學媒體或是閃示字卡來讓學生複習。				
第二課 迎媽祖	閩-E-A2	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 一、引起動機 1.教師先提醒學生「捌」放在句中有幾種用法，如同上一節所述，「捌」可表示「懂得」、「認識」或「曾經」，而在本課的則是表示「曾經」有過什麼經驗的意思。 2.再請學生把例句念一次，並且說出國語翻譯。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶領學生念出課本的例句。 2.請學生試著翻譯成國語。 3.教師解說句形正確用法，學生可運用閩南語線上字、辭典，以生活相關經驗利用此句型造句。 4.教師檢視學生造句成果。 5.教師可鼓勵學生發表自己的造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師先請學生試著說說看剛剛所聽到的內容，並鼓勵學生盡量以閩南語回答。 2.請學生打開課本，瀏覽「相招來開講」這四張圖，比較與自己剛剛聽教學媒體的理解，是否有所出入，並試著念念看。 3.教師逐一範讀四張圖卡的内容，再請學生試著用華語翻譯。 4.教師將班上學生分成四組進行角色扮演，分別扮演姐姐、爸爸、弟弟和媽媽，進行對話練習。 (三)活動三：來練習 1.教師自行出題或是播放教學媒體中的曲目，依學生程度播放二至三次。 2.教師可鼓勵學生填答時盡量將代號和閩南語漢字一併書寫下來，增加練習閩南語漢字書寫的能力。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	口頭評量 實作評量 觀察評量	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		3.填答完畢後，教師先請學生彼此討論答案，再透過播放教學媒體公布正確答案。 三、統整活動 教師統整本節教學重點，複習「.....捌.....」句型的用法，再透過抽換語詞來反覆練習傳統祭典之閩南語說法。				
第二課 迎媽祖	閩-E-A2	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 一、引起動機 教師在進行「拼音練習」前先將入聲韻 it、at、ut、iat、uat 揭示於黑板，讓學生試著認讀這些入聲韻。 二、發展活動 (一)活動一：拼音學習 1.教師請學生觀察這些入聲韻相同之處為何？ 2.教師說明本課所練習之音標皆為 t 結尾的入聲韻，帶入學生上一課音標練習的先備經驗。 3.教師帶學生逐一認讀「拼音練習」的七個音標。 (二)活動二：拼音練習 1.播放教學媒體，提醒學生專心聆聽，若覺得速度太快，可用自己的方式記下發音。 2.教師透過教學媒體揭示作答情形，評估學生學習成效。 (三)活動三：臆謎猜 1.教師範讀謎猜的謎題，請學生跟讀。 2.請學生試著翻譯謎題成華語，再猜猜看謎底。 3.若至此學生尚未能猜出謎底，教師可再播放故事曲目，引導學生找出線索。 三、統整活動 教師統整本節重點，提醒學生入聲韻之發音技巧是短促，不得拉長，也鼓勵學生多猜猜閩南語的謎語，不僅可以增進閩南語漢字的認讀能力，還可以動動腦。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
單元活動一	閩-E-A2 閩-E-B1	第一單元傳統人文 單元活動一 一、引起動機 教師先帶領學生複習第一、二課課文及語詞。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 1 1.教師說明作答方式，播放教學媒體並提醒學生專心聆聽並作答。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	討論評量 觀察評量 實作評量	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2.第一大題為聽音檔的例句，選出正確的傳統技藝或祭典。</p> <p>3.第二大題為請學生依圖片念出所代表的傳統技藝或祭典。</p> <p>4.第三題為聽音檔，把題目中有入聲韻的字圈起來。</p> <p>5.最後，再由教師播放教學媒體，揭示正確答案。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1.聽故事之前，請學生們先看看文末的兩題提問，提醒學生需專心聆聽故事內容，再回答問題。</p> <p>2.教師播放教學媒體，可依學生程度播放一至二次。</p> <p>3.請學生分組討論文末提問，再進行發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師請學生試寫情境插圖中出現的傳統技藝或祭典之閩南語漢字於圖片旁，再念念看。</p> <p>2.鼓勵能夠完成的學生，並列入平時成績加分採計。</p>				
第三課 祝 阿媽食百 二	閩-E-A1	<p>第二單元好喺得人疼</p> <p>第三課祝阿媽食百二</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.請學生分享和爸媽去跟長輩祝賀生日的經驗，說說他們是如何過生日的。</p> <p>2.教師再統整學生分享的經驗，讓學生理解長輩過生日的習俗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.請學生說說看本課標題後，自行讀讀看第一段課文。教師再修正學生發音的錯誤，範讀與領讀第一段。</p> <p>2.第二段從「食飯飽」到「開講」由教師範讀，請學生做翻譯，教師再更正。第二段後半段的閱讀再由學生自行探索讀出。第三、四段由教師直接領讀後，學生試著翻譯。</p> <p>3.徵求學生說出課文大意，討論是否和課文一樣。</p> <p>4.參考「課文詞語例句」做造句練習。</p> <p>5.介紹本課裡的句型「那.....那.....」和「母但.....閣.....」。請學生就此句型自行口說造句。</p> <p>6.介紹課文真裡有文白音和方音差的字詞。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.請能力較好的學生來試著說說看各句讚美的話。</p> <p>2.學生發音有錯時，教師再範讀一次，並請其他學生來試著翻譯。</p> <p>3.就句子的文意搭配插圖，請學生發表這句話是在哪種情境會使用到。</p> <p>4.教師領讀各句子並解說使用時機。</p> <p>三、統整活動</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.全班一起圈出課文中讚美的語詞。 2.師生一起討論這些讚美的語詞還會在哪種情境上使用到。 3.教師不按順序的說讚美的形容詞，學生練習回答句子。				
第三課 祝 阿媽食百 二	閩-E-A1	第二單元好喺得人疼 第三課祝阿媽食百二 一、引起動機 1.複習課文與語詞例句朗讀。 2.教師說「我會曉講」插圖裡的一個情境讓學生回答句子。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶領學生念出課本的例句。 2.請學生試著翻譯成國語。 3.教師解說句形正確用法，學生可運用閩南語線上字、辭典，以生活相關經驗利用此句型造句。 4.教師檢視學生造句成果。 5.教師可鼓勵學生發表自己的造句。 6.兩人一組上臺玩教學遊戲「毛蟹拳」。 (二)活動二：相招來開講 1.請學生先就插圖內容用熟悉的語言看圖說話一起討論。 2.播放「相招來開講」情景對話音檔。 3.問學生故事裡的對話聽懂了多少。 4.教師逐句領讀，並與學生討論語意。 三、統整活動 1.教師說「做伙來造句」的前半句，學生接著讀出後半句。 2.學生分為三組，以「相招來開講」對白做角色扮演練習。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	
第三課 祝 阿媽食百 二	閩-E-A1	第二單元好喺得人疼 第三課祝阿媽食百二 一、引起動機 讓學生發表班上班長產生的方式，並嘗試說明為何班長當初會被選上。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1.複習本課課文、「相招來開講」與「做伙來造句」的句子。 2.將全班分做三組進行「我會曉講」角色對話複習。 3.說明本練習的回答方式，討論與之前本班選班長時的異同。 4.教師引導學生觀察前後語句並作答。 5.檢查學生作答情況並訂正錯誤。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(二)活動二：拼音學習 1.請學生一起尋找出課文中有「ok、iok 和 ak」的字。教師不提供拼音文字，只口說這三個入聲韻「ok、iok 和 ak」的語音。（答案：「祝 tsiok、逐 tak、樂 lòk、福 hok」。） 2.教師解釋這五個字的拼音文字與發音，引導進入本拼音學習。 3.播放教學音檔或由教師領讀各語詞，發音以聲母加韻母成文字拼音再語詞領讀練習。 4.教師發音「牛角的角」，學生回答「k、ak、kak 牛角」的方式練習各語詞。 5.進行聽力賓果教學遊戲練習入聲韻辨音活動。 (三)活動三：拼音練習 1.以課文裡的「祝 tsiok、逐 tak、樂 lòk、福 hok」做口說拼音口訣練習。 2.再以「本課音標例詞補充」的語詞做口說拼音口訣練習。 3.將這(1)ak、(2)ok、(3)ik、(4)iok、(5)iak 五個入聲韻分別以五肢手指頭代表，教師說例字題目，由學生以五肢手指頭之一作答。 4.教師說明「拼音練習」的作答方式後，播放題目音檔，指導學生作答。 5.檢查作答情況並做答案解說與訂正。 三、統整活動 1.複習「來練習」的語句，並討論出裡面有「ak、ik」的字。 2.請學生預先找到另一位同學預習，以對方的優點於下次上課時，參考本課學過的語詞互相稱讚。				
單元活動 二	閩-E-A1	第二單元好喺得人疼 單元活動二 一、引起動機 教師先幫學生複習第三課課文及語詞以及「我會曉講」、「做伙來造句」裡的稱讚的話語與使用情境。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 2 1.教師手拿粉筆或其他物故意掉下去，說「落去」問學生「落」是哪個入聲韻。 2.進行教學遊戲「應聲機器人」增進本課入聲韻母聽辨。 3.指導進行練武功 2 的第一大題「聽看覓」的作答。 4.請學生就預先找到的夥伴參考語詞進行第二大題「講看覓」。 5.檢查第一、二大題學生作答情形，討論答案，有錯者須訂正。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師和學生討論需要甚麼條件才能當本班的模範生。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口頭評量 討論評量 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.解說學校表揚模範生的意義。 3.翻至「門陣聽故事 2」頁次，請學生說說看各插圖裡小朋友的情境行為。 4.播放故事聲音檔給學生聆賞。 5.請學生舉手發表，說說看故事內容大意，有錯教師再作糾正。 6.問未舉手發表的學生，剛才聽到同學說了甚麼。 三、統整活動 最後，利用「想看覓，講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。				
第四課 島嶼	閩-E-A1	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 一、引起動機 請學生發表雲雨、山川與平原、大海的關係，由此引導進入課文主題。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.教師整理上述討論出來的自然環境互為循環的情況。 2.打開課文進入本課介紹主題，學生分為四或五組各自討論出一段課文發表朗讀。 3.教師將學生所朗讀出的發音做錯字修正再做領讀。 4.請學生就剛剛各組朗讀的段落做文意翻譯後，其他組同學來評評是否正確。 5.教師再做全部文意整理，再領讀一遍課文。 6.介紹本課的「一課一字」和有文白音方音差的字詞。 7.進行教學遊戲「下一句」增強課文熟悉度。 (二)活動二：我會曉講 1.打開「我會曉講」教學媒體頁，請學生發表看到的插圖圖意。 2.領讀各個語詞與例句，請學生做翻譯，有錯時教師再修正。 3.和學生討論就學的家鄉有哪些本課所列的語詞地形。 4.介紹臺灣各地有各個地形語詞的地方。 5.領讀「我會曉講例句」裡的例句。 6.進行教學遊戲「賓果九宮格」增益語詞學習。 三、統整活動 1.教師說課文的任一句，學生接下一句，練習課文熟習度。 2.教師說「我會曉講」語詞，學生說該語詞的例句。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【閱讀素養】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四課 島嶼	閩-E-A1	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 一、引起動機 複習課文朗讀和「我會曉講」語詞例句。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.教師參考「進階學習」解釋「……有人咧……」的句型造句。 2.展開「做伙來造句」頁次，請學生先以熟悉的語言描述插圖情境圖意。 3.教師播放音檔或領讀與解釋例句。 4.學生依樣畫葫蘆，造出一句此句型造句。 5.進行「我知影」教學遊戲，增進造句與口語表達能力。 (二)活動二：相招來開講 1.請各組學生討論找出本插圖裡和本課語詞相關的地形。 2.將各句以文字多寡稍作平均，分給各組討論後，各組組員一起發表念出來。 3.各組念的如有錯誤，教師修正並導讀與釋義。 4.男女生分組參考故事對白文字對話，並角色互換練習。 5.正確回答「寫看見」問題。 三、統整活動 用「做伙來造句」的「咧」做造句，說說看插圖人物與老鷹在做甚麼？例如：1. 阿志咧看上遠的懸山。（小志在看最遠的高山。）2. 兩人咧開講。（他們兩人在聊天。）	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。		【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第四課 島嶼	閩-E-A1	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 一、引起動機 請問學生有無看過《金銀島》這本故事書，請看過的學生分享故事內容。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1.進行教學遊戲「尋寶趣」活動帶入「來練習」的模擬情境。 2.展開「來練習」教學媒體頁次，指導學生作答。 3.檢查學生作答情形並做訂正。 4.問學生海盜的藏寶圖有提到哪些地形與地物。 一、引起動機 請學生試著找出本課課文或語詞、句子裡有入聲韻 h 入聲韻的字。（課文有：矣 ah、滴 tih、落 loh、啊 ah、紮 tsah、闊 khuah、咧 leh，其他：較 khah、狹 eh、歇 hioh、鴉 hioh、甞 seh、著 tioh、抑 iah） 二、發展活動 (一)活動二：拼音學習 1.教師領讀拼音，剛找出來本課有入聲韻 h 的文字。 2.展開教學本音標教學媒體頁次，介紹本課的入聲韻 h 發音。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。	口頭評量 實作評量	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		3.教師在介紹各例詞時，可再依「其他例詞補充」裡的文字再做補充。 4.進行教學遊戲「比手畫腳」增強入聲韻的分辨能力。 (三)活動三：拼音練習 1.教師領讀拼音練習裡的「參考答案」。 2.請學生發表本課學過的，有這些入聲韻母的文字。 3.指導學生作答方式後，播放題目音檔進行練習。 4.學生作答案檢查作答情形並訂正答案。 三、統整活動 1.依教師說的地形與「h」入聲韻，拿出正確的圖卡。 2.例句 1：阿「伯 peh 」蹺佇開「闊 khuah 」的「平洋」，伊去「懸山」沿「溪流」轉來，會經過一个「湖」。 3.例句 2：食飯「桌 toh 」頂懸有一盤豬「肉 bah 」。				
第五課 地動	閩-E-A1	第三單元好山好水好光景 第五課地動 一、引起動機 1.邀請學生發表地震相關經驗，並為學生介紹臺灣地震概況。 2.教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.播放九二一大地震影片並稍作介紹損害情況。 2.和學生討論地震與地球外殼造山運動的因果關係。 3.進行「上課的時」教學遊戲，將學生分成六組，一組是旁白，五組是各角色，各組負責討論出各自角色的該段課文句子並讀出。 4.學生發表後，教師再做發音修正並一起討論內容含意。 5.參考「關鍵提問」裡的問題向學生發問。 6.介紹一課一字與句型、文白音和有方音差的字詞。 7.進行教學遊戲「上課的時」模擬課文情境。 (二)活動二：我會曉講 1.展開「我會曉講」語詞頁，先介紹各種天然災害的說法。 2.和學生討論各種天然災害可能引起的損害情況與應變或預防方法。 3.引導學生自行讀出各災害例句後再範讀與解釋含意。 4.以災害語詞提問，學生嘗試以例句回答做練習。 5.進行教學遊戲「大風颳」熟習各語詞說法。 三、統整活動 1.參考「關鍵提問」讓學生動動腦。 2.問學生各災害會有何種損害情況。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第五課 地動	閩-E-A1	<p>第三單元好山好水好光景 第五課地動 一、引起動機 教師提問：「如果遇到颱風該如何應變。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.以遇到颱風時該如何應變的情況導入本課句型。 2.展開教學媒體本課次頁，讓學生說說插圖情境內容。 3.介紹本句型結構後，和學生探索並讀出句子。 4.以文法補充內的例句介紹此句型的其他情境句子。 5.分組各讀出一句練習，由別組評論有無錯誤。 (二)活動二：相招來開講 1.將情境插圖裡的對白分給適當的組別，嘗試自行讀出與翻譯。 2.如有不恰當或錯誤者，他組可以提出與修正。 3.最後播放音檔，教師並講評與領讀和釋義。 4.選出一組六名學生，各練習一句對白。 5.由熟習的三位學生做角色扮演模擬情境演出。 6.教師參考「對話補充」的內容將對白加長，滿足能力較強的學生。 一、引起動機 請學生就插圖裡的情境說出本單元教過的地形地貌與發生何事。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1.複習「參考語詞」裡的災害語詞。 2.播放音檔引導學生作答。 3.作答完畢，教師檢查答案後，和學生討論正確答案。 4.有錯的學生請訂正。 5.徵求學生翻譯題意與解釋並指導不會的同學。 三、統整活動 參考補充例句，用「若拄著.....可能會.....」和學生討論可能的災害，例：若拄著「風颶」，可能會「做大水」。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	
第五課 地動	閩-E-A1	<p>第三單元好山好水好光景 第五課地動 一、引起動機 教師講「十 tsap」和「早 tsá」的發音讓學生聽聽有何不同，由此進入「入聲韻」的認識。 (一)活動一：拼音學習</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。</p>	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師展開「拼音學習」頁次，參考「發音要訣」介紹各入聲韻。 2.找出各例句有入聲韻的字，先各個字單獨練習。 3.各單字發音抓到訣竅後，再以斷句方式讀出整句句。 4.教師解釋各例句的含意。 5.進行教學遊戲「信號手」增益入聲韻辨別能力。 (二)活動二：拼音練習 1.展開「拼音練習」教學頁次後，介紹「音標參考」裡的入聲韻發音。 2.請學生看圖說出插圖情境後，教師解說作答方式。 3.播放題目音檔引導學生作答。 4.參考本課「音標例詞補充」介紹其它例字。 (三)活動三：激骨話 1.展開「激骨話」頁次，引導學生讀出此句激骨話。 2.請學生發表這張情境插圖和這句激骨話的相關性如何。 3.教師參考「激骨話解說」內容解釋這句話的涵義。 4.問學生有無看過土地公造型，教師可參考「補充資料」內容介紹台灣多元宗教之一。 5.播放故事音檔後，和學生討論裡面的內容，如：遇到地震該如何應變，故事最後又有何變化等等。 三、統整活動 1.教師說入聲韻，如：ap，學生回答出例句一 p 的句子，其餘句子比照此句練習。 2.徵求三位學生上臺做角色扮演，演出連環故事的情境內容。(三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜地動。」並為學生說明這句俗諺的意思是：地動要到了，大人煩惱沒有錢地動，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3.教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。	述。 4-III-2 能運用閩南語文媒、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。		
單元活動 三	閩-E-A1	第三單元好山好水好光景 單元活動三 一、引起動機 教師先幫學生複習本單元的課文朗讀與語詞例句。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 3 1.進行教學遊戲「眼明嘴快」熟練各語詞。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口頭評量 實作評量 表演評量	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.複習「拼音學習」和「拼音練習」裡的入聲韻。 3.展開「練武功 3」教學頁次解說作答方式。 4.播放題目音檔引導學生作答。 5.檢查學生作答情況並做訂正與解答。 6.第二大題「講看覓」為爭取時間，可以四人一組一起回答。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1.展開「鬥陣聽故事 3」教學頁次，解釋故事主題。 2.請學生就插圖以分鏡情境內容發表自己的想像故事。 3.教師整理學生發表的內容與情境插圖故事概要。 4.播放故事影音檔讓學生聆賞。 5.請同學發表剛才影音裡的內容。 6.教師再詳細講解故事內容與領讀對白。 三、統整活動 1.教師參考「關鍵提問」題目，和學生討論本單元裡有入聲韻尾的語詞。 2.教師參考「想看覓 講看覓」題目，向學生提問。				
島嶼的囡仔	閩-E-A1	歌曲欣賞 島嶼的囡仔 一、引起動機 1.教師詢問學生有沒有坐船出海的經驗？有的話，可請學生分享；沒有的話，學生能在教師引導下，在網路上搜尋坐船出海之相關情報，發表觀看後的想法與心情。 2.教師詢問學生對未來的目標或想法，藉此引起動機，播放歌曲。 二、發展活動 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。 三、統整活動 教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行演唱。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-2 藝術欣賞。	口頭評量 表演評量	
入聲韻母 框看覓、 語詞框看 覓	閩-E-A1	總複習 入聲韻母框看覓、語詞框看覓 一、引起動機 教師帶領學生複習一到五課的入聲韻「p、t、k、h」的念法及寫法。 二、發展活動 (一)活動一：框看覓·唸看覓 1.教師複習拼音方式，此題型為圈選題。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。	口頭評量 討論發表	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵	<p>2.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。</p> <p>3.教師可引導學生先看圖說說看語詞是什麼，再利用拼讀的方式，強化入聲韻的念法，指導學生作答。</p> <p>(二)活動二：框看覓・唸看覓</p> <p>1.教師複習各課語文活動，說明此題型為圈選題。</p> <p>2.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。</p> <p>3.教師引導學生認讀漢字，可視學生作答情形，翻回前面頁次，提示學生正確用字並指導作答。</p>		◎Bd-III-1 環境保護。		

113 學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表

五年級

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
一	1. 時間	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師詢問學生在一天的課程裡，依循什麼來上下課？隨機或請自願的學生發表，還有哪些和日常生活有關的「時間」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 視教學情況，可補充教學補給站「二十四節氣」。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書	態度 評量 說話 評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
二	1. 時間	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 參考「比手劃腳」進行遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「語詞造句」。</p> <p>(三) 活動三：偌會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</p>	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆、 書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 生E11 培養規劃與運用時間的能力。	綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
三	1. 時間	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能用客語進行簡單的口語表達。 2. 能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。	<p>(四) 活動四：偌會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。</p> <p>2. 老師請自願或指定學生回答問題。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(五) 活動五：偌會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「尋好朋友」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆、 書後圖卡	寫作 評量 說話 評量 聽力 評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
四	1. 時間	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	能複習第一單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第一課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 第(一)大題：訪問同學或老師的生日，並記錄下來。 3. 第(二)大題：聽聲音檔念，將聽到的音標依序連起來。 (二) 活動二：僮會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「僮會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	寫作 評量 說話 評量 聽力 評量 閱讀 評量 態度 評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
五	2. 網路買柿餅	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Bc-III-2 學習活動。 Be-III-1 時間與節氣。 Cc-III-1 客家飲食服飾。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。 4. 能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。	一、引起動機 老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有網路購物或參觀柿餅工廠的經驗？隨機或請自願同學發表，並由此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	態度 評量 說話 評量 閱讀 評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
六	2. 網路買柿餅	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。	1. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況，可補充教學補給站「網購停看聽」。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
七	2. 網路買柿餅	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。 ◎Bc-III-2 學習活動。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。	(三) 活動動三：短語擴寫 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「語詞配對」、「偌摺(同)句仔變長哩」進行教學活動，引導學生進行短語和擴寫練習。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	寫作 評量 說話 評量	資訊教育 資E1 認識常見的資訊系統。	社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
八	2. 網路買柿餅	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	1. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。	<p>(四) 活動四：偌會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「使用電子郵件的優缺點」。</p> <p>(五) 活動五：偌會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本冊所學。</p>	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆、 書後圖卡	聽力評量 說話評量	資訊教育 資E1 認識常見的資訊系統。	社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
九	3. 頭擺到這下	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Bc-III-2 學習活動。	客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師詢問學生現在人如何煮飯？並試著去推想祖母小時候又是如何煮飯？隨機或請自願的學生發表自己的經驗及推想結果，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「指手畫腳」進行教學遊戲。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆、 書後圖卡	態度 評量 說話 評量 閱讀 評量	家庭教育 家 E13 養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十	3. 頭擺到這下	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Bc-III-2 學習活動。	客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p> <p>(三) 活動三：偌會講</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 參考「你問偌答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。</p>	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆、 書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量	家庭教育 家 E13 養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十一	3. 頭擺到這下	2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。	能用客語進行簡單的口語表達。	<p>(四) 活動四：偌會做 (一)</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做 (一)」內容並作答。</p> <p>2. 老師請自願或指定學生運用句型，完整回答問題。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「灶下可能還有哪兜電器用品」。</p> <p>(五) 活動五：偌會做 (二)</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做 (二)」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(六) 活動六：偌會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標大風吹」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	閱讀評量 說話評量 聽力評量	家庭教育 家 E13 養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十二	3. 頭擺到這下	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	<p>一、引起動機 老師問學生第二、三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習二 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第(一)大題：聽聲音檔念，寫出正確的音標。 3. 第(二)大題：根據各分圖情境，說出合理的故事情節。 (二) 活動二：偌會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	聽力評量 說話評量 閱讀評量 態度評量	家庭教育 家 E13 養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十三	4. 烏熊摺(同)石虎	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ad-III-1 客語短文。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師詢問學生是否看過「山貓(仔)」？並以此話題來進入本課課文。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	態度 評量 說話 評量 閱讀 評量	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	自然科學領域 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十四	4. 烏熊摺(同)石虎	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「講先贏」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「幾種臺灣個動物」。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	自然科學領域 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十五	4. 烏熊摺(同)石虎	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-1 意見與情感表達。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1. 能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。 3. 能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。	(三) 活動動三：短語擴寫 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「揣看啊！」進行教學活動，引導學生進行擴寫練習。 (四) 活動四：偌會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生運用句型，完整回答問題。 3. 視情況，可補充教學補給站的「鳥仔一家」。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	自然科學領域 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十六	4. 烏熊摺(同)石虎	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-1 意見與情感表達。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1. 能聽懂本課中動物的客語說法。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。	(五) 活動五：偌會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 (六) 活動六：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音接龍」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	聽力評量 說話評量	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	自然科學領域 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十七	5. 地球發病	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bc-III-3 城鄉社會。	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	一、引起動機 老師可從最近的氣候狀況談起，並詢問學生是否有注意到地球環境災害相關的消息（如：森林大火、洪水、地震、龍捲風等），同時亦可以投影呈現相關的圖片並搭配說明，藉此進入本課主題。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「填空補缺」進行教學活動。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆、 書後圖卡	態度 評量 說話 評量 閱讀 評量	環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊	自然領域 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十八	5. 地球發病	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1. 能聽懂本課中環境災害的客語說法。 2. 能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 3. 能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「看圖搶答」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p> <p>(三) 活動三：偈會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 參考「你一句，偈一句」進行教學活動，引導學生進行造句練習。</p>	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊	自然領域 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十九	5. 地球發病	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1. 能聽懂本課中環境災害的客語說法。 2. 能用客語進行口語表達。	<p>(四) 活動四：偌會講</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 請學生兩兩練習對話，練習完之後，可請學生發表對話。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。</p> <p>(五) 活動五：偌會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「生祥樂隊《圍庄》專輯」。</p> <p>(六) 活動六：偌會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「聽聲取音」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	說話 評量 聽力 評量	環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊	自然領域 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
二十	5. 地球發病	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Bc-III-3 城鄉社會。	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	能複習第三單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第四、五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習三 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 第(一)大題：完成自己的九宮格，進行賓果遊戲。 3. 第(二)大題：聽聲音檔念，把聽到的音標寫出來。 4. 第(三)大題：參照或改編課文，用指偶表演短劇。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」、「客家氣候諺語」。 (二) 活動二：偌會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量 閱讀評量	環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊	自然領域 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
二十一	總複習	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	能複習第九冊所學，並應用於生活中。	(三)活動三：總複習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 第(一)大題：聽聲音檔念，勾選正確的音標。 3. 第(二)大題：根據分圖，說出符應情境的內容。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書	聽力評量 說話評量	環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊	自然領域 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
一	1. 詔安客家文化節	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Ca-III-2 客家地方慶典。 ◎Cc-III-2 客家展演藝術。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。	一、引起動機 老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有聽過詔安客家文化節？隨機或請自願同學發表有關客莊節慶的見聞，或參加過的經驗，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	態度 評量 說話 評量 閱讀 評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
				判斷的能力。							

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
二	1. 詔安客家文化節	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Ca-III-2 客家地方慶典。 ◎Cc-III-2 客家展演藝術。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	能聽懂本課中客莊節慶活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞對對碰」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆、 書後圖卡	聽力 評量 說話 評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
三	1. 詔安客家文化節	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Ca-III-2 客家地方慶典。 ◎Cc-III-2 客家展演藝術。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 能用客語簡述客莊節慶活動內容，並說出完整句子。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 3. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。	(三) 活動三：偌會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師引導學生進行造句練習。 (四) 活動四：偌會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	寫作 評量 說話 評量 聽力 評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
四	1. 詔安客家文化節	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客語日常用句。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	能學會本課拼音課程。	(六) 活動六：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
五	2. 六堆个石獅子	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-3 客語故事。 Bc-III-3 城鄉社會。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。 3. 能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。	一、引起動機 老師詢問學生臺灣哪些地方有客家人居住？這些客家莊有什麼好玩的地方？並請學生分享所去過的客家莊景點。接著可以投影方式展示客家景點圖片，最後展示出六堆石獅子的照片，並說明這石獅子現有三個分身，藉以引導進入課文主題。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	態度 評量 說話 評量 閱讀 評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
六	2. 六堆个石獅子	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Bc-III-3 城鄉社會。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	1. 能聽懂本課中客莊景點的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 3. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p> <p>5. 視教學情況，可補充教學補給站的「客家莊个特產」。</p> <p>(三) 活動三：偈會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 參考「語詞填空」進行教學活動，引導學生進行造句練習。</p>	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
七	2. 六堆个石獅子	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-3 客語故事。 Bc-III-3 城鄉社會。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	1. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 2. 能學會本課拼音課程。	<p>(四) 活動四：偌會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(五) 活動五：偌會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。</p> <p>2. 老師請自願或指定學生完整回答問題。</p> <p>(六) 活動六：偌會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音接龍」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
八	2. 六堆个石獅子	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-3 客語故事。 Bc-III-3 城鄉社會。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	能複習第一單元所學，並應用於生活中。	<p>一、引起動機 老師問學生第一、二課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 第(一)大題：聽聲音檔念，把正確的答案貼上去。 3. 第(二)大題：聽聲音檔念，把聽到的音標寫上去。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(二) 活動二：偈會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖讲故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	聽力評量 說話評量 閱讀評量 態度評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
九	3. 演唱會 恁有意思	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Cc-III-2 客家展演藝術。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。	一、引起動機 老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有參加客家音樂演唱會的經驗？隨機或請自願同學分享經驗，並由此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 2. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「指手畫腳」進行教學遊戲。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	態度 評量 說話 評量 閱讀 評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	藝術領域 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十	3. 演唱會恁有意思	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Cc-III-2 客家展演藝術。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能聽懂本課中表演活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語簡述常見的客家表演活動，並說出完整句子。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 4. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「手遽目珠利」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p> <p>(三) 活動三：偈會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「字詞補充：嘎」。</p>	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	藝術領域 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十一	3. 演唱會 恁有意思	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 2. 能學會本課拼音課程。	<p>(四) 活動四：偌會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「客家獅」。</p> <p>(五) 活動五：偌會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	藝術領域 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十二	3. 演唱會恁有意思	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Cc-III-2 客家展演藝術。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	<p>一、引起動機 老師問學生第三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習二 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。</p> <p>(二) 活動二：偈會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	聽力評量 說話評量 閱讀評量 態度評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	藝術領域 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十三	4. 相片肚个匡	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Ca-III-1 客家生命禮俗。 Cb-III-3 客家文化意涵。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。	一、引起動機 老師詢問學生相片如何收藏？收藏的相片中最喜歡哪一張？隨機或請自願的學生發表，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	態度 評量 說話 評量 閱讀 評量	性別平等教育 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	綜合活動領域 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十四	4. 相片肚个𠵼	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Ca-III-1 客家生命禮俗。 Cb-III-3 客家文化意涵。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	1. 能聽懂本課中生命禮儀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 (三) 活動三：𠵼會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠵼會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師引導學生進行造句練習。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	性別平等教育 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	綜合活動領域 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十五	4. 相片肚个偌	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Ca-III-1 客家生命禮俗。 Cb-III-3 客家文化意涵。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	1. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 2. 能學會本課拼音課程。	<p>(四) 活動四：偌會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。</p> <p>2. 老師請自願或指定學生完整回答問題。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「收涎吉祥話」、「喊鷄婆」。</p> <p>(五) 活動五：偌會讀音標</p> <p>播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆	閱讀評量 說話評量 聽力評量	性別平等教育 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	綜合活動領域 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十六	5. 漫畫客家	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 能用正確의客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。	一、引起動機 老師可舉教室或校園情境布置中的一句俗諺來提問，以進入本課主題，也可自備相關俗諺做引導題材。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「角色扮演」進行教學活動。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆	態度 評量 說話 評量 閱讀 評量	品德教育 品EJU4 自律負責。 品EJU7 欣賞感恩。 品EJU5 廉潔自持。 品E1 良好生活習慣與德行。	綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十七	5. 漫畫客家	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用語。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。 2. 能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(二) 活動二：偌會唸傳下來个話語~俗諺 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會唸」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗諺並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課俗諺，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「俗諺造句」，講解句意及結構，讓學生理解「俗諺」之應用。 4. 參考「偌講你和」進行教學活動，檢視學生俗諺的學習狀況。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量	品德教育 品EJU4 自律負責。 品EJU7 欣賞感恩。 品EJU5 廉潔自持。 品E1 良好生活習慣與德行。	綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十八	5. 漫畫客家	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 2. 能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。	(三) 活動三：短語擴寫 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「寫詳細」進行教學活動，引導學生進行擴寫練習。 (四) 活動四：偌會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生回答問題。 3. 視情況，可補充教學補給站的「補充語詞」。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆	寫作 評量 說話 評量 閱讀 評量	品德教育 品EJU4 自律負責。 品EJU7 欣賞感恩。 品EJU5 廉潔自持。 品E1 良好生活習慣與德行。	綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
十九	5. 漫畫客家	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 2. 能學會本課拼音課程。	<p>(五) 活動五：偌會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(六) 活動六：偌會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「聽詞找音」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量	品德教育 品EJU4 自律負責。 品EJU7 欣賞感恩。 品EJU5 廉潔自持。 品E1 良好生活習慣與德行。	綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

週次	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
		學習表現	學習內容								
二十	5. 漫畫客家	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	能複習第十冊所學，並應用於生活中。	<p>一、引起動機 老師問學生第四、五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習三 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。</p> <p>(二) 活動二：偈會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>(三) 活動三：總複習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 第一大題：聽聲音檔念，把音標的順序寫出來。 3. 第二大題：聽聲音檔念，勾選正確的音標。 4. 第三大題：依圖片線索，回答正確的客家文化習俗。 5. 第四大題：依題意，完成句子。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	閱讀 評量 說話 評量 聽力 評量 態度 評量	品德教育 品EJU4 自律負責。 品EJU7 欣賞感恩。 品EJU5 廉潔自持。 品E1 良好生活習慣與德行。	綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 五 年級 上 學期 語文領域（原住民賽夏族語） 課程計畫

一、 本領域每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 22 ）節。

二、 本學期學習目標：

（一）能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。

（二）學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。

（三）透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。

（四）能使學生樂於主動運用原住民語，進行溝通與學習。

（五）在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。

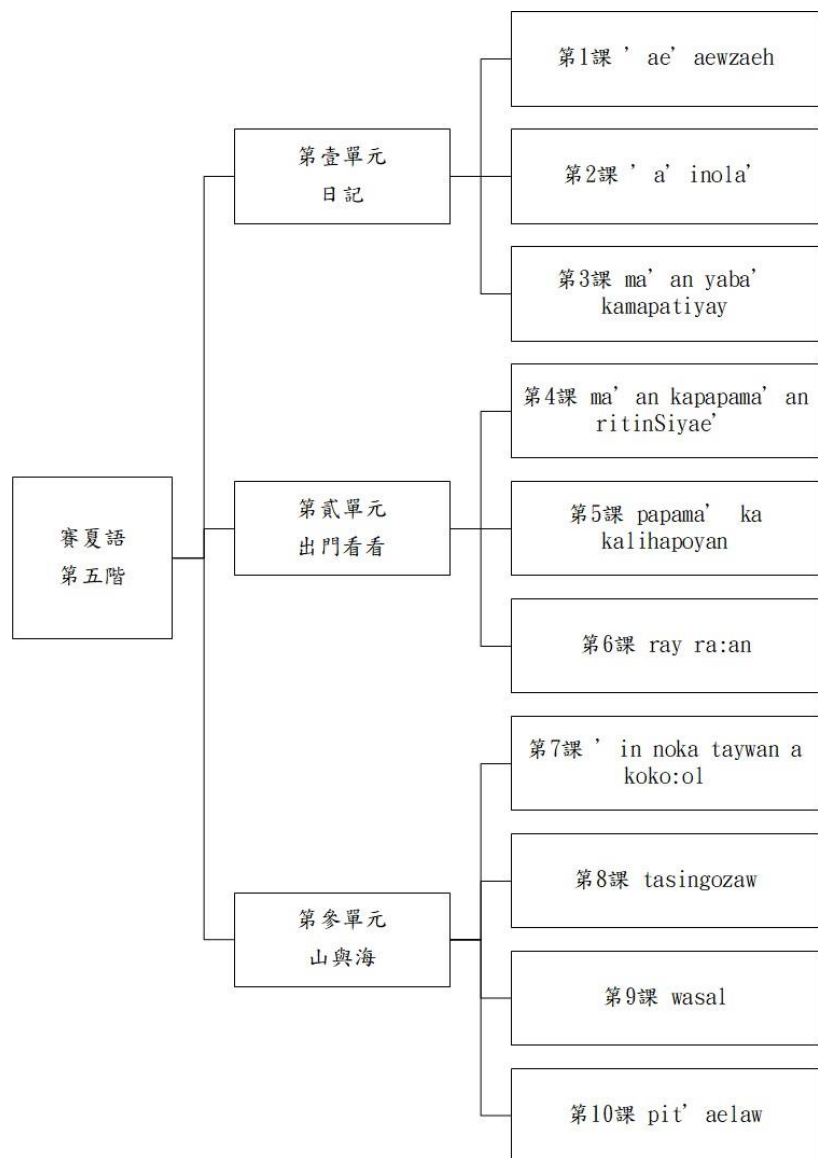
（六）能透過聆聽，認識族群的文化。

（七）透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。

（八）了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。

（九）培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。

三、 本學期課程架構：



四、 本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	【第五階第 1 課：' ae' aewzaeh】一、單字教學 1. 教師帶學生依序指字母帶學生念讀。 2. 可請學生上臺，增加練習的趣味。 二、 歌謠教學活動：以本課單字帶入簡易歌謠，請學生跟著歌謠的節奏，嘗試一起跟唱。 三、 課文誦讀：聆聽 CD 課文誦讀或教師示範，學習正確發音、語調及節奏。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語
第 2 週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	【第五階第 1 課：' ae' aewzaeh】一、單字教學 1. 教師帶學生依序指字母帶學生念讀。 2. 可請學生上臺，增加練習的趣味。 二、 歌謠教學活動：以本課單字帶入簡易歌謠，請學生跟著歌謠的節奏，嘗試一起跟唱。 三、 課文誦讀：聆聽 CD 課文誦讀或教師示範，學習正確發音、語調及節奏。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語
第 3 週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	【第五階第 1 課：' ae' aewzaeh】一、單字教學 1. 教師帶學生依序指字母帶學生念讀。 2. 可請學生上臺，增加練習的趣味。 二、 歌謠教學活動：以本課單字帶入簡易歌謠，請學生跟著歌謠的節奏，嘗試一起跟唱。 三、 課文誦讀：聆聽 CD 課文誦讀或教師示範，學習正確發音、語調及節奏。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語

第4週	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>【第五階第1課：' ae' aewzaeh】一、單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生依序指字母帶學生念讀。 2. 可請學生上臺，增加練習的趣味。 <p>二、歌謠教學活動：以本課單字帶入簡易歌謠，請學生跟著歌謠的節奏，嘗試一起跟唱。</p> <p>三、課文誦讀：聆聽 CD 課文誦讀或教師示範，學習正確發音、語調及節奏。</p>	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	<p>紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量</p>	賽夏語
第5週	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>【第五階第2課：' a' inola'】一、單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. 循序漸進，讓學生將單字帶入句型的能力。 <p>二、句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生念本單元句子。 2. 請學生看圖，試著自己練習問答句。 3. 透過活動式口語練，增加印象。 <p>三、上台練習：將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。</p>	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	<p>紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量</p>	賽夏語
第6週	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>【第五階第2課：' a' inola'】一、單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. 循序漸進，讓學生將單字帶入句型的能力。 <p>二、句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生念本單元句子。 2. 請學生看圖，試著自己練習問答句。 3. 透過活動式口語練，增加印象。 <p>三、上台練習：將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。</p>	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	<p>紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量</p>	賽夏語

第7週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	【第五階第2課：' a' inola' 】一、單字教學 1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. 循序漸進，讓學生將單字帶入句型的能力。 二、句型教學 1. 帶領學生念本單元句子。 2. 請學生看圖，試著自己練習問答句。 3. 透過活動式口語練，增加印象。 三、上台練習：將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語
第8週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	【第五階第2課：' a' inola' 】一、單字教學 1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. 循序漸進，讓學生將單字帶入句型的能力。 二、句型教學 1. 帶領學生念本單元句子。 2. 請學生看圖，試著自己練習問答句。 3. 透過活動式口語練，增加印象。 三、上台練習：將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語
第9週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	【第五階第3課：ma' an yaba' kamapatiyay】一、單字教學 1. 教師帶學生依序指字母帶學生念讀。 2. 可請學生上台，增加練習的趣味。 二、句型教學活動 1. 帶領學生念本單元句子。 2. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 三、指定作業：請學生回家聽族語 E 樂園，複習本課句型。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語

第10週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	【第五階第3課：ma' an yaba' kamapatiyay】一、單字教學 1. 教師帶學生依序指字母帶學生念讀。 2. 可請學生上臺，增加練習的趣味。 二、句型教學活動 1. 帶領學生念本單元句子。 2. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 三、指定作業：請學生回家聽族語 E 樂園，複習本課句型。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語
第11週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	【第五階第3課：ma' an yaba' kamapatiyay】一、單字教學 1. 教師帶學生依序指字母帶學生念讀。 2. 可請學生上臺，增加練習的趣味。 二、句型教學活動 1. 帶領學生念本單元句子。 2. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 三、指定作業：請學生回家聽族語 E 樂園，複習本課句型。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語
第12週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	【第五階第3課：ma' an yaba' kamapatiyay】一、單字教學 1. 教師帶學生依序指字母帶學生念讀。 2. 可請學生上臺，增加練習的趣味。 二、句型教學活動 1. 帶領學生念本單元句子。 2. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 三、指定作業：請學生回家聽族語 E 樂園，複習本課句型。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語

第13週	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>【第五階第4課：ma' an kapapama' an ritinSiyae'】一、單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 <p>二、句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看圖，試著自己練習回答。 2. 透過活動式口語練，增加印象。 <p>三、上台練習：將學生分成兩兩一組練習對話，角色扮演，最後邀請幾組學生上臺。</p>	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	<p>紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量</p>	賽夏語
第14週	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>【第五階第4課：ma' an kapapama' an ritinSiyae'】一、單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 <p>二、句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看圖，試著自己練習回答。 2. 透過活動式口語練，增加印象。 <p>三、上台練習：將學生分成兩兩一組練習對話，角色扮演，最後邀請幾組學生上臺。</p>	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	<p>紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量</p>	賽夏語
第15週	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>【第五階第4課：ma' an kapapama' an ritinSiyae'】一、單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 <p>二、句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看圖，試著自己練習回答。 2. 透過活動式口語練，增加印象。 <p>三、上台練習：將學生分成兩兩一組練習對話，角色扮演，最後邀請幾組學生上臺。</p>	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	<p>紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量</p>	賽夏語

第 16 週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	【第五階第4課：ma' an kapapama' an ritinSiyae'】一、單字教學 1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 二、句型教學 1. 請學生看圖，試著自己練習回答。 2. 透過活動式口語練習，增加印象。 三、上台練習：將學生分成兩兩一組練習對話，角色扮演，最後邀請幾組學生上台。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語
第 17 週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	【第五階第5課：papama' ka kalihapoyan】一、單字教學 1. 教師帶學生依序指字母帶學生念讀。 2. 可請學生上台，增加練習的趣味。 二、句型教學活動 1. 帶領學生念本單元句子。 2. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 三、指定作業：請學生回家聽族語 E 樂園。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語
第 18 週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	【第五階第5課：papama' ka kalihapoyan】一、單字教學 1. 教師帶學生依序指字母帶學生念讀。 2. 可請學生上台，增加練習的趣味。 二、句型教學活動 1. 帶領學生念本單元句子。 2. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 三、指定作業：請學生回家聽族語 E 樂園。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語

第 19 週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	【第五階第 5 課：papama' ka kalihapoyan】一、單字教學 1. 教師帶學生依序指字母帶學生念讀。 2. 可請學生上臺，增加練習的趣味。 二、句型教學活動 1. 帶領學生念本單元句子。 2. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 三、指定作業：請學生回家聽族語 E 樂園。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語
第 20 週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	【第五階第 5 課：papama' ka kalihapoyan】一、單字教學 1. 教師帶學生依序指字母帶學生念讀。 2. 可請學生上臺，增加練習的趣味。 二、句型教學活動 1. 帶領學生念本單元句子。 2. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 三、指定作業：請學生回家聽族語 E 樂園。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語
第 21 週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	【第五階第 5 課：papama' ka kalihapoyan】一、單字教學 1. 教師帶學生依序指字母帶學生念讀。 2. 可請學生上臺，增加練習的趣味。 二、句型教學活動 1. 帶領學生念本單元句子。 2. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 三、指定作業：請學生回家聽族語 E 樂園。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語

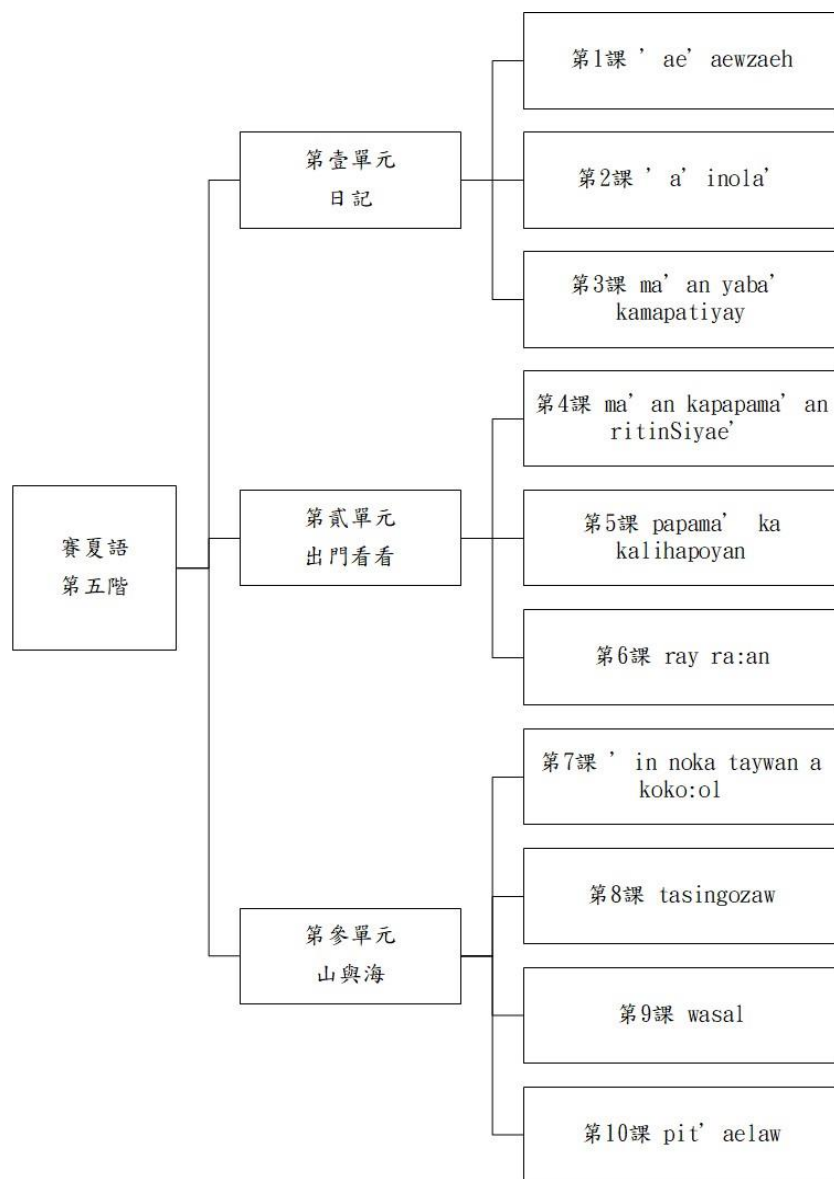
臺北市萬華區福星國小 113 學年度 五 年級 上 學期 語文領域（原住民賽夏族語） 課程計畫

一、 本領域每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 20 ）節。

二、 本學期學習目標：

- （一）能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。
- （二）學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。
- （三）透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。
- （四）能使學生樂於主動運用原住民語，進行溝通與學習。
- （五）在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。
- （六）能透過聆聽，認識族群的文化。
- （七）透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。
- （八）了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。
- （九）培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。

三、 本學期課程架構：



四、 本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生 活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了 解自己的文化特質。	【第五階第 6 課：ray ra:an】一、單字教學 1. 教師帶學生依序指字母帶學生念讀。 2. 可請學生上臺，增加練習的趣味。 二、 歌謠教學活動：以本課單字帶入簡易歌謠，請學生跟著歌謠的節奏，嘗試一 起跟唱。 三、 課文誦讀：聆聽 CD 課文誦讀或教師示範，學習正確發音、語調及節奏。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語
第 2 週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生 活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了 解自己的文化特質。	【第五階第 6 課：ray ra:an】一、單字教學 1. 教師帶學生依序指字母帶學生念讀。 2. 可請學生上臺，增加練習的趣味。 二、 歌謠教學活動：以本課單字帶入簡易歌謠，請學生跟著歌謠的節奏，嘗試一 起跟唱。 三、 課文誦讀：聆聽 CD 課文誦讀或教師示範，學習正確發音、語調及節奏。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語
第 3 週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生 活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了 解自己的文化特質。	【第五階第 6 課：ray ra:an】一、單字教學 1. 教師帶學生依序指字母帶學生念讀。 2. 可請學生上臺，增加練習的趣味。 二、 歌謠教學活動：以本課單字帶入簡易歌謠，請學生跟著歌謠的節奏，嘗試一 起跟唱。 三、 課文誦讀：聆聽 CD 課文誦讀或教師示範，學習正確發音、語調及節奏。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語

第 4 週	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>【第五階第 6 課：ray ra:an】一、單字教學</p> <p>1. 教師帶學生依序指字母帶學生念讀。</p> <p>2. 可請學生上臺，增加練習的趣味。</p> <p>二、歌謠教學活動：以本課單字帶入簡易歌謠，請學生跟著歌謠的節奏，嘗試一起跟唱。</p> <p>三、課文誦讀：聆聽 CD 課文誦讀或教師示範，學習正確發音、語調及節奏。</p>	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	賽夏語
第 5 週	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>【第五階第 7 課：' in noka taywan a koko:ol】一、單字教學</p> <p>1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>2. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>3. 循序漸進，讓學生將單字帶入句型的能力。</p> <p>二、句型教學</p> <p>1. 帶領學生念本單元句子。</p> <p>2. 請學生看圖，試著自己練習問答句。</p> <p>3. 透過活動式口語練，增加印象。</p> <p>三、上台練習：將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。</p>	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	賽夏語
第 6 週	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>【第五階第 7 課：' in noka taywan a koko:ol】一、單字教學</p> <p>1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>2. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>3. 循序漸進，讓學生將單字帶入句型的能力。</p> <p>二、句型教學</p> <p>1. 帶領學生念本單元句子。</p> <p>2. 請學生看圖，試著自己練習問答句。</p> <p>3. 透過活動式口語練，增加印象。</p> <p>三、上台練習：將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。</p>	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	賽夏語

第7週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	【第五階第7課：' in noka taywan a koko:ol】一、單字教學 1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. 循序漸進，讓學生將單字帶入句型的能力。 二、句型教學 1. 帶領學生念本單元句子。 2. 請學生看圖，試著自己練習問答句。 3. 透過活動式口語練，增加印象。 三、上台練習：將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語
第8週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	【第五階第7課：' in noka taywan a koko:ol】一、單字教學 1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. 循序漸進，讓學生將單字帶入句型的能力。 二、句型教學 1. 帶領學生念本單元句子。 2. 請學生看圖，試著自己練習問答句。 3. 透過活動式口語練，增加印象。 三、上台練習：將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語
第9週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	【第五階第8課：tasingozaw】一、單字教學 1. 教師帶學生依序指字母帶學生念讀。 2. 可請學生上台，增加練習的趣味。 二、句型教學活動 1. 帶領學生念本單元句子。 2. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 三、指定作業：請學生回家聽族語 E 樂園，複習本課句型。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語

第 10 週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生 活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了 解自己的文化特質。	【第五階第 8 課：tasingozaw】一、單字教學 1. 教師帶學生依序指字母帶學生念讀。 2. 可請學生上臺，增加練習的趣味。 二、句型教學活動 1. 帶領學生念本單元句子。 2. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 三、指定作業：請學生回家聽族語 E 樂園，複習本課句型。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語
第 11 週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生 活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了 解自己的文化特質。	【第五階第 8 課：tasingozaw】一、單字教學 1. 教師帶學生依序指字母帶學生念讀。 2. 可請學生上臺，增加練習的趣味。 二、句型教學活動 1. 帶領學生念本單元句子。 2. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 三、指定作業：請學生回家聽族語 E 樂園，複習本課句型。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語
第 12 週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生 活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了 解自己的文化特質。	【第五階第 8 課：tasingozaw】一、單字教學 1. 教師帶學生依序指字母帶學生念讀。 2. 可請學生上臺，增加練習的趣味。 二、句型教學活動 1. 帶領學生念本單元句子。 2. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 三、指定作業：請學生回家聽族語 E 樂園，複習本課句型。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語

第13週	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>【第五階第9課：wasal】一、單字教學</p> <p>1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>2. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>二、句型教學</p> <p>1. 請學生看圖，試著自己練習回答。</p> <p>2. 透過活動式口語練，增加印象。</p> <p>三、上台練習：將學生分成兩兩一組練習對話，角色扮演，最後邀請幾組學生上台。</p>	1	政大原住民族語言教材族語 E 樂園	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	賽夏語
第14週	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>【第五階第9課：wasal】一、單字教學</p> <p>1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>2. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>二、句型教學</p> <p>1. 請學生看圖，試著自己練習回答。</p> <p>2. 透過活動式口語練，增加印象。</p> <p>三、上台練習：將學生分成兩兩一組練習對話，角色扮演，最後邀請幾組學生上台。</p>	1	政大原住民族語言教材族語 E 樂園	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	賽夏語
第15週	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>【第五階第9課：wasal】一、單字教學</p> <p>1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>2. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>二、句型教學</p> <p>1. 請學生看圖，試著自己練習回答。</p> <p>2. 透過活動式口語練，增加印象。</p> <p>三、上台練習：將學生分成兩兩一組練習對話，角色扮演，最後邀請幾組學生上台。</p>	1	政大原住民族語言教材族語 E 樂園	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	賽夏語

第 16 週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	【第五階第 9 課：wasal】一、單字教學 1. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 二、句型教學 1. 請學生看圖，試著自己練習回答。 2. 透過活動式口語練，增加印象。 三、上台練習：將學生分成兩兩一組練習對話，角色扮演，最後邀請幾組學生上臺。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語
第 17 週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	【第五階第 10 課：pit' aelaw】一、單字教學 1. 教師帶學生依序指字母帶學生念讀。 2. 可請學生上臺，增加練習的趣味。 二、句型教學活動 1. 帶領學生念本單元句子。 2. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 三、指定作業：請學生回家聽族語 E 樂園。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語
第 18 週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	【第五階第 10 課：pit' aelaw】一、單字教學 1. 教師帶學生依序指字母帶學生念讀。 2. 可請學生上臺，增加練習的趣味。 二、句型教學活動 1. 帶領學生念本單元句子。 2. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 三、指定作業：請學生回家聽族語 E 樂園。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語
第 19 週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。	【第五階第 10 課：pit' aelaw】一、單字教學 1. 教師帶學生依序指字母帶學生念讀。 2. 可請學生上臺，增加練習的趣味。	1	政大原住民族 語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語

	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>二、句型教學活動</p> <p>1. 帶領學生念本單元句子。</p> <p>2. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>三、指定作業：請學生回家聽族語 E 樂園。</p>				
第 20 週	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>【第五階第 10 課：pit' aelaw】一、單字教學</p> <p>1. 教師帶學生依序指字母帶學生念讀。</p> <p>2. 可請學生上臺，增加練習的趣味。</p> <p>二、句型教學活動</p> <p>1. 帶領學生念本單元句子。</p> <p>2. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>三、指定作業：請學生回家聽族語 E 樂園。</p>	1	政大原住民族語言教材族語 E 樂園	紙筆測驗 口語評量 態度評量 實作評量	賽夏語

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區福星國民小學 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

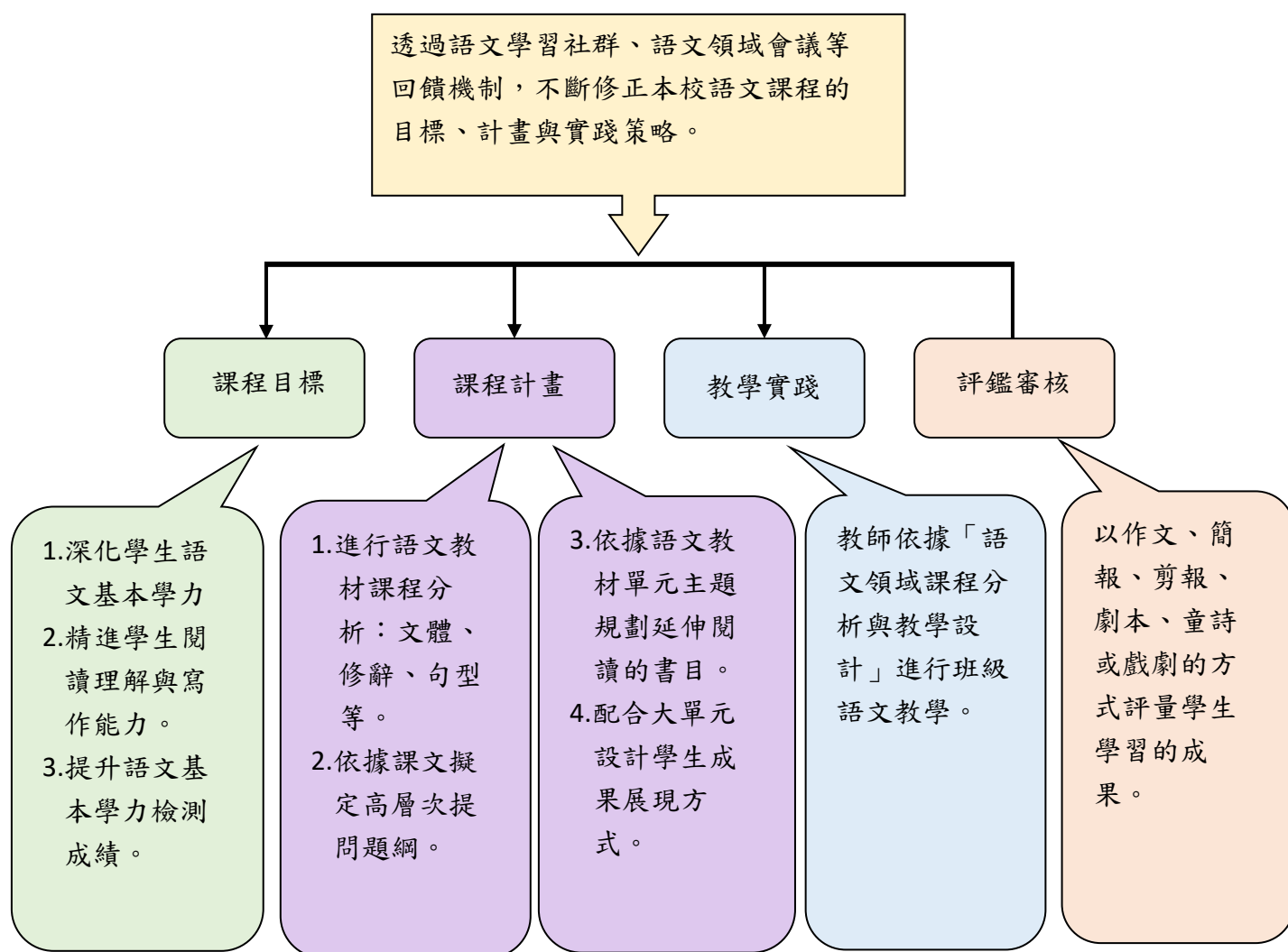
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 五年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		第一課你我之間(性別平等)	【閱讀】 三國演義 (上)	第一課科技 顧健康 (家庭) (科技)	Review Dino 1 ~ Dino 6 彈性*1	1. 多位小數 與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 1 動物如何求生存 環境	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 (品德) 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 (品德)	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 (環境) (安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 (多元文化)	許你一個乾淨的明天—— 我是海洋守護者 環境教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第二課風起，大家都在(人權)	【閱讀】 三國演義(上)	第一課科技顧健康(家庭)(科技)	Starter Unit1	1. 多位小數與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 2 動物具有社會行為嗎 環境	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來(品德) 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手(品德)	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡(環境)(安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲(性別平等)(生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷(性平)	許你一個乾淨的明天——我是海洋守護者 環境教育
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第三課廉頗與藺相如(生命)	【閱讀】 三國演義(上) 【作文】 意料之外的收穫	第一課科技顧健康(家庭)(科技)	Unit 1 Where Are You From?	2. 因數與公因數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 3 動物如何延續生命 環境	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來(品德) 第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多(品德)	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步(環境)(安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲(性別平等)(生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷(資訊教育)	家庭和樂，成長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	09/23 09/29			【閱讀】 三國演義 (上)	第二課作田人	Unit 1 Where Are You From?	2. 因數與公 因數 【人權教 育】 【安全教 育】	第二單元成為 清帝國的領土 第一課清帝國 在臺灣的統治 有何轉變？ 【海洋教育】 【多元文化教 育】	一、動物世 界 統整	第一單元健 康樂活我當 家 第一課疾病 不要來 (品德) 第四單元擊 球特攻隊 第二課樂棒 攻守樂趣多 (品德)	單元一化解 危機總動員 活動 2 辨識 危機小撇步 (環境) (安全)	參、音樂美 樂地 一、動人的 歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬 花筒 一、家鄉情 懷 (品德)	家庭和樂，成 長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	09/30 10/06		統整活動一	【閱讀】 三國演義 (上)	第二課作田人	Review Dino 1 ~ Dino 6	3. 倍數與公 倍數 【人權教育】 【安全教育】	第二單元成 為清帝國的 領土 第一課清帝 國在臺灣的 統治有何轉 變？ 第二課西方 人來臺帶來 哪些影響？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、探索聲 光世界 活動 1 樂音與噪音 有什麼不同 生命 戶外	第一單元健 康樂活我當 家 第一課疾病 不要來 (品德) 第四單元擊 球特攻隊 第二課樂棒 攻守樂趣多 (品德)	單元一化解 危機總動員 活動 3 化解 危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美 樂地 一、動人的 歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬 花筒 一、家鄉情 懷 (生涯規劃)	性不性，由 你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課來場快樂的桌遊 (品德)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事 【作文】 預防校園意外傷害	第二課作田人	Unit 2 How Do You Go to School? 安全	3. 倍數與公倍數 【人權教育】 【安全教育】	第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、探索聲光世界 活動2 樂器如何發出不同的聲音 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 (安全)	單元一化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 (家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (多元文化)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育
8	10/14 10/20	◎ 調閱國語習作	第五課超級英雄(家庭)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事	單元活動一1 (生涯規劃)	Unit 2 How Do You Go to School?	4. 擴分、約分與通分 【品德教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、探索聲光世界 活動2 樂器如何發出不同的聲音 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 (安全)	單元一化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 (家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (性平)	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	10/21 10/27	◎ 調閱數學習作 ◎ 評量準備	第六課世足賽的贏家(生命)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事	第三課向前衝	Review I	4. 擴分、約分與通分 【品德教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、探索聲光世界 活動3 光有什麼特性與現象 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站(品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻(品德)	單元二悅己納人 活動1 特質停看聽(人權)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天(家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承(安全教育)	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育
10	10/28 11/03	◎ 調閱聯絡簿	統整活動二	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事 【作文】 閱讀心得寫作	第三課向前衝	Mid-term Exam	5. 多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？ 【海洋教育】 【環境教育】	二、探索聲光世界 統整	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站(品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻(品德)	單元二悅己納人 活動1 特質停看聽(人權)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天(家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承(品德教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
11	11/04 11/10		享閱讀一煙會說話	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第三課向前衝	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	5. 多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、空氣的組成與反應活動1 空氣與燃燒有什麼關係 安全	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 (品德)	單元二悅己納人 活動2 你我都特別 (人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂 (生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (科技教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育
12	11/11 11/17	◎ 調閱自然習作 ◎11/12、11/13 期中定期評量	複習國語中考範圍、中考週	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	單元活動二	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	11/12、13 期中定期評量 6. 異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	期中評量 第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	期中評量	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 (資訊) (法治) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 (品德)	單元二悅己納人 活動2 你我都特別 (人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂 (生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (多元文化)	生命的觸動- ①情緒管理、抒解壓力 家庭教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎ 調閱社會習作 ◎11/23 體表會	第七課美景閒情—詩兩首(環境)	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	6. 異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元人與環境互動發展 第二課原住民如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應活動2 燃燒的條件與如何滅火安全	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	第八課與山為鄰(環境、戶外)	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 4 What Time Do You Get Up? 家庭	7. 線對稱圖形 【人權教育】 【品德教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應活動3 為何會生鏽與如何防鏽安全 家庭	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	七星山之旅 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	12/02 12/08		第九課窗邊的鳴聲(環境)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎? 【作文】 我眼中的○○○	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 4 What Time Do You Get Up?	7. 線對稱圖形 【人權教育】 【品德教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活? 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應統整	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己 納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (科技教育)	公平發聲筒-看見不一樣的需求 人權教育
16	12/09 12/15		統整活動三	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎?	第五課草鞋墩	Unit 4 What Time Do You Get Up?	8. 整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動1 太陽的位置和四季有關係嗎 環境戶外	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我(性別平等) (生涯規劃) 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩(品德)	單元三我懂你的心 活動1 相互尊重(性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣(環境) (人權) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (生命教育)	救急小達人 生命教育 安全教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
17	12/16 12/22	◎ 語文成果展	第十課敏銳觀察(生命)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎?	第五課草鞋墩	Reader: Chinese New Year	8. 整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動 2 太陽系有哪些成員 環境	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 (性別平等) (生涯規劃) 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 (品德)	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (性別平等)	肩負責任、做得更好 生涯規劃
18	12/23 12/29		第十一課你一定會聽見的(環境)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎? 【作文】 我聽見了 (用聲音擴寫)	第五課草鞋墩	Culture: New Years Around the World	9. 面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動 3 四季的星空有什麼不一樣 環境 戶外	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	肩負責任、做得更好 生涯規劃

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	第十二課藍色連身裙 (生命)	【閱讀】 29 張當票	單元活動三	Review II	9. 面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】 10. 柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、神祕的天空 統整	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (人權教育)	綠野仙蹤－尋寶趣(野外定向運動) 戶外教育
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	統整活動四	【閱讀】 29 張當票	早安臺灣	Final Exam	10. 柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 期末考	期末評量 第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	期末評量	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (環境教育)	Fuxing to the World 國際教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
21	01/13 01/19		享閱讀二馬祖 藍眼淚--夜空 下的藍色精靈	【閱讀】 29 張當票	唸看覓・寫 看覓、箍看 覓	Festivals: Chinese New Year	期末 總複習	總複習 第六單元製 作小書看見 臺灣 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】	總複習	第三單元安 全新生活 第二課騎車 乘車保平安 (安全) 第六單元自 在動起來 第三課快樂 動動趣 (品德)	單元三我懂 你的心 活動 2 用心 經營 (性別平等)	總複習 統整課程 動物派對 (資訊教育)	Fuxing to the World 國際教育
22	01/20 01/21	◎01/20 第一 學期結業式 ◎01/21 寒假 開始	享閱讀二馬祖 藍眼淚--夜空 下的藍色精靈	【閱讀】 29 張當票	語詞運用	Final Review	1/20(一) 結業式	總複習	總複習	第三單元安 全新生活 第二課騎車 乘車保平安 (安全) 第六單元自 在動起來 第三課快樂 動動趣 (品德)	單元三我懂 你的心 活動 2 用心 經營 (性別平等)	總複習	淡水紅毛城之 旅 國際教育

寒假備課週

1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 五年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課鵝鑾鼻詩(戶外)	【閱讀】 三國演義(下)	第一課捏麵仔 (多元文化) (國際)	Starter Unit1	1. 體積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動 活動 1 力有哪些種類	第一單元健康 幸福一家人 第一課健康家庭互動 (家庭) 第四單元球技對決 第一課羽球共舞 (品德)	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 (生涯規劃)	參、音樂美樂地 一、水之聲 (海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (性別平等)	家庭和樂， 成長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道(環境)	【閱讀】三國演義(下)	第一課捏麵尪仔(多元文化)(國際)	Unit 1 Where Were You Yesterday? 環境	1. 體積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動活動2 如何測量力的大小 生涯規劃教育	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人(家庭)(生命) 第四單元球技對決 第一課羽球共舞(品德)	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗(生涯規劃)	參、音樂美樂地 一、水之聲(海洋)(環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒(家庭教育)	家庭和樂，成長有道 家庭教育 品德教育
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第三課我眼中的東方之最	【閱讀】三國演義(下) 【作文】○○之美	第一課捏麵尪仔(多元文化)(國際)	Unit 1 Where Were You Yesterday?	2. 分數的計算 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動活動3 如何保持力的平衡及力的生活運用 生涯規劃教育	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人(家庭)(生命) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防(品德)	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高(生涯規劃)(資訊)	參、音樂美樂地 一、水之聲(海洋)(環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒(科技教育)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	03/03 03/09		統整活動一	【閱讀】 三 國 演 義 (下)	第二課 迎媽祖 (家庭) (多元文化)	Unit 1 Where Were You Yesterday?	2. 分數的計算 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動統整	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 (家庭) (生命) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 (品德)	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 (生涯規劃) (資訊)	參、音樂美樂地 一、水之聲 (海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (科技教育)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	03/10 03/16		第四課滿修女採訪記(品德、生命)	【閱讀】阿國在蘇花公路上騎單車	第二課 迎媽祖(家庭)(多元文化)	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	3. 容積【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 【人權教育】 【海洋教育】	二、地層的奧秘 活動1 地層裡有什麼環境	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行(品德) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防(品德)	單元一與學習同行 活動3 自律負責來學習(品德)	參、音樂美樂地 一、水之聲(海洋)(環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒(法治教育)	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第五課誰該被派去非洲(品德)	【閱讀】 阿國在蘇花公路上騎單車	第二課 迎媽祖 (家庭) (多元文化)	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	3. 容積 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、地層的奧秘 活動 2 大地如何變動 環境安全	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 (品德) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 (品德)	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 (品德)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (生涯規劃)	康健人生： 拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	第六課幸福的味道(家庭)	【閱讀】 阿國在蘇花公路上騎單車 【作文】 我的幸福	單元活動一	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	4. 小數的乘法 【生涯規劃教育】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、地層的奧秘 活動 3 大地變動有什麼影響 安全 防災	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 (品德) 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 (品德)	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 (家庭)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (科技教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	統整活動二	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Reader: Yesterday, Today and Tomorrow	4. 小數的乘法 【生涯規劃教育】 5. 十進位結構 【品 德 教育】 【生涯規劃教育】	第三單元多元文化共存共榮 第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？ 【多元文化教育】	二、地層的奧秘 活動3 大地變動有什麼影響 安全防災	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 (品德) 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 (品德)	單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 (家庭)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (性別平等)	我愛福星 環境教育 資訊教育
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Review I	5. 十進位結構 【品 德 教育】 【生涯規劃教育】	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？ 【多元文化教育】	二、地層的奧秘 統整	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 (品德) 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 (品德)	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 (法治) (資訊)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (性別平等)	救急小達人 生命教育 安全教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	期中考範圍複習	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Mid-term Exam	4/15 、 16 期中考 6. 整數、小數除以整數 【品 德 教 育】 【生涯規劃教育】	期中評量 第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？ 【海洋教育】	期中評量	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 (品德) 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 (品德)	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 (法治) (資訊)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (戶外教育)	公平發聲筒 看見不一樣的 需求 人權教育
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課生活有感：-- 詩兩首 (生涯規劃)	【閱讀】 說謊的阿大 【作文】 我的圖書館成長日誌	單元活動二 (品德)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	6. 整數、小數除以整數 【品 德 教 育】 【生涯規劃教育】	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	三、植物世界面面觀 活動1 植物如何獲取養分 環境 戶外	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化 (資訊) (多元文化) (國際) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 (海洋)	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 (法治) (資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (海洋教育)	公平發聲筒 看見不一樣的 需求 人權教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第八課別把重點當全部(資訊)	【閱讀】 說謊的阿大	第四課 島嶼(家庭)(生涯規劃)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	7. 表面積 【品 德 教 育】	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展與互動？ 【原住民族教育】	三、植物世界 面面觀 活動 2 植物如何繁殖 環境戶外	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理(安全) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將(海洋)	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百(資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物(品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (科技教育)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第九課良言一句三冬暖(生命)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異 【作文】 迎向挑戰	第四課 島嶼(家庭)(生涯規劃)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	7. 表面積 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？ 【環境教育】	三、植物世界 面面觀 活動 3 植物有哪些妙招 環境戶外	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理(安全) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將(海洋)	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百(資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物(品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (科技教育)	許你一個乾淨的明天——我是海洋守護者 環境教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	05/12 05/18		統整活動三	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第四課 島嶼 (家庭) (生涯規劃)	Unit 4 How Much Is the Coat?	8. 比率與百分率 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【人權教育】	三、植物世界面面觀 統整	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 (環境) 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 (家庭)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS (環境)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (生涯教育)	許你一個乾淨的明天——我是海洋守護者 環境教育
15	05/19 05/25		第十課擅長推理的人(海洋)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第五課 地動 (環境)	Unit 4 How Much Is the Coat? 家庭	8. 比率與百分率 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？ 【環境教育】	四、熱的作用與傳播 活動1 溫度改變對物質的體積有何影響 安全	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 (環境) 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 (家庭)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS (環境)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (戶外教育)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十一課草船借箭(品德)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第五課 地動(環境)	Unit 4 How Much Is the Coat?	9. 時間的乘除 【戶外教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播活動2 熱是如何傳播 安全	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球(環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍(品德)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS(環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷(環境)(人權)(國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品(性別平等)	生命的觸動 ②生涯規劃 生涯規劃 資訊教育
		◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十二課三個問題(安全、人權)	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩 【作文】 ○○○讀書報告	第五課 地動(環境)	Culture: Sports Around the World	9. 時間的乘除 【戶外教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播活動3 如何保溫與散熱 安全 生涯規劃教育	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球(環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍(品德)	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go(環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷(環境)(人權)(國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (環境教育)	生命的觸動 ②生涯規劃 生涯規劃 資訊教育
17	06/02 06/08												

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		統整活動四	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	單元活動三	Review II	10. 生活中的大單位與折線圖 【環境教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播統整	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go (環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 (環境) (人權) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (能源教育)	Fuxing to the World 國際教育
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	期末考範圍複習	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	島嶼的囡仔	Final Exam	10. 生活中的大單位與折線圖 【環境教育】 06/19、20 期末考	期末評量 第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	期末評量	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動3 愛地球Do our best (環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 (環境) (人權) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (戶外教育)	肩負責任、做得更好 生涯規劃

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文		
			國語	閱讀與作文	閩南語									
20	06/23 06/29		享閱讀二：我愛藍影子	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	Reader: Uncle Jerry' s Great Idea	期末總複習	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	總複習	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動3 愛地球 Do our best (環境)	總複習 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (品德教育)	肩負責任、做得更好 生涯規劃	
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	享閱讀二：我愛藍影子	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	期末總複習 06/30(一) 結業式		06/30(一) 結業式	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	總複習	期末總複習 06/30(一) 結業式	期末總複習 06/30(一) 結業式	總複習	肩負責任、做得更好 生涯規劃	
暑假備課週														
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課														

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Start Unit	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Phonics Review。 介紹主要人物 6 分鐘 請學生翻到課本 Characters 頁面，教師介紹本冊的主要人物。 故事教學 10 分鐘 教師開啟課本名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 延伸句型教學 16 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want some noodles? No, I don' t. I want a hamburger. 的句型。 3. 能以 Do you want some noodles? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don' t. I want a hamburger. 的句型說想吃的食物名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出	作業評量 口頭評量 參與度評 習作評量 態度評量 觀察記錄	
	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。 字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘 1. 介紹音組-er 及-or 的不同，及運用字母拼讀				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<p>法嘗試讀出音組-er 及-or 所組成的字詞</p> <p>2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。</p> <p><u>習作時間</u> 7 分鐘</p> <p>完成習作 Starter Unit pp. 1-2。</p> <p><u>回家作業</u> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p> <p>第三節課（彈性課程）</p> <p><u>暖身活動</u> 5 分鐘</p> <p>播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p><u>歌曲教學</u> 10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻到課本 p. 75，接著播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><u>短文閱讀教學</u> 22 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 p. 79 Reading Fun 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。</p>	<p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>音組 - er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀故事。</p> <p>5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。</p>		

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。				
Unit 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 單字句型綜合口說練習 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 第二節課	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I' m from Taiwan. 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>文法重點教學 17 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p>文化補充教學 8 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。</p> <p>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p>經典名句教學 8 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫，讓學生了解意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p>	<p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p> <p>第三節課（彈性課程） <u>Dino 讀者劇場 Show: Unit 1</u> 40 分鐘</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p> <p>第四節課 <u>暖身活動</u> 5 分鐘 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。 <u>Phonics Time 字母拼讀教學</u> 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p>		<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from the UK?. Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from India. 的句型。</p> <p>2. 能以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from India. 的句型回答並說出他人的國籍。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人</p>		

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p><u>回家作業</u> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p>		<p>進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I' m from Taiwan. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. He' s / She' s from India. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在</p>		

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>第五節課</p> <p><u>暖身活動</u> 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 p. 8 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 16 複習本課 Phonics Time。</p> <p><u>寫作教學時間</u> 20 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><u>習作時間</u> 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p><u>回家作業</u> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。</p>		<p>問句、答句的位置。</p> <p>8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.</p> <p>1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適</p>		

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		第六節課（彈性課程） Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘 複習母音 ar, or, , 並引導學生完成 Phonics Plus—字母字音組合 II 的母音音組 ar 的學習單。		切地寫出相關字詞。		
Unit 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<p><i>Language Focus I</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <p><u>回家作業</u> 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>			
		<p>第三節課（彈性課程）</p> <p><u>暖身活動</u> 5 分鐘 播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p><u>歌曲教學</u> 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻到課本 p. 76，接著播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <p><u>短文閱讀教學</u> 22 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 p. 80 Reading Fun 的內容，再進行分組朗讀。 				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 完成 Reading Fun, Part B, 並核對答案。 <u>回家作業</u> 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p> <p>第四節課 <u>暖身活動</u> 5 分鐘 1. 開啟單字圖卡複習本課單字, 請學生念出圖卡上的單字, 並隨機抽問學生。 2. 討論搭乘交通工具時須注意的安全事項, 如: 騎腳踏車時需戴安全帽、不可載人; 搭乘摩托車時需戴安全帽; 乘坐汽車時須扣上安全帶。 <u>句型(二)教學</u> 15 分鐘 <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟, 進行第二部份的單字與句型教學。 <u>單字句型綜合口說練習</u> 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條, 配合單字圖卡, 引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本, 完成課本 Try It 的句型練習活動。 <u>習作時間</u> 8 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 <u>回家作業</u> 2 分鐘</p>		<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school by train. 的句型。</p> <p>2. 能以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學, 並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to</p>		

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>文法重點教學 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 <p>經典名句教學 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 經典名句句型條，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p> <p>第六節課（彈性課程）</p> <p>Dino 讀者劇場 Show: Unit 2 40 分鐘</p>		<p>school by train. 的句型做適當的回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school on foot. 的句型做適當的回答。 6. 以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn' t. He / 		

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。		She goes to school by train. 的句型做適當的回答。 7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.		
		第七節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學		1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 2. 能念讀由音組 ir 及 ur 組成的例		

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><u>回家作業</u> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第八節課</p> <p><u>暖身活動</u> 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 p. 20 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 28 複習本課 Phonics Time。</p> <p><u>寫作教學時間</u> 20 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><u>習作時間</u> 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p><u>回家作業</u> 3 分鐘</p>		<p>字及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>		

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。 第九節課（彈性課程） Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘 複習音組 ir 及 ur 所組成的字詞，並引導學生完成 <i>Phonics Plus</i> —母音音組 ir, ur 的學習單。				

Review1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節課</p> <p><u>暖身活動</u> 5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。</p> <p><u>單字句型複習活動</u> 10 分鐘</p> <p>開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p><u>短文閱讀及閱讀理解</u> 17 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 31，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 32 的閱讀理解練習。 <p><u>習作時間</u> 5 分鐘</p> <p>完成習作 p. 13 單字與句子聽辨。</p> <p><u>回家作業</u> 3 分鐘</p> <p>聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p><u>暖身活動</u> 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 <p><u>字母拼讀複習活動</u> 12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 33 的 Phonics Bingo。 <p><u>單字句型綜合複習</u> 10 分鐘</p> <p>進行課本 p. 34 的綜合練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。</p> <p>4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
---------	--	---	---	---	---	--

		<p><u>習作時間</u> 10 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p><u>回家作業</u> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p> <p>第三節課 (彈性課程)</p> <p><u>Dino 讀者劇場 Show 成果驗收</u> 40 分鐘</p> <p>將全班分成數組，請各組從 Units 1-2 中選一劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。</p>	<p>M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>			
--	--	---	--	--	--	--

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Unit 3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 Language Focus I 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<p>並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><u>回家作業</u> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p> <p>第三節課（彈性課程）</p> <p><u>暖身活動</u> 5 分鐘</p> <p>播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p><u>歌曲教學</u> 10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻到課本 p. 77，接著播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><u>短文閱讀教學</u> 22 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 p. 81 Reading Fun 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。</p> <p><u>回家作業</u> 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p> <p>第四節課</p> <p><u>暖身活動</u> 5 分鐘</p> <p>開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上</p>	<p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p>			
				1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do		

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><u>句型(二)教學</u> 15 分鐘</p> <p><i>Language Focus II</i></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><u>單字句型綜合口說練習</u> 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 <u>習作時間</u> 8 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。</p> <p><u>回家作業</u> 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p>		<p>in his / her free time? He / She watches TV. 的句型。</p> <p>2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What Do You Do after School? 的句型</p>		
		<p>第五節課</p> <p><u>暖身活動</u> 5 分鐘</p> <p>教師帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><u>文法重點教學</u> 25 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>與學生一同核對正確答案</p> <p>經典名句教學 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 教師播放 No pain, no gain. 動畫，讓學生了解意思。 教師播放 CD 學生跟讀數次。 教師請學生上台做角色扮演。 <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		<p>詢問他人，並以 I go jogging after school. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.</p>		
		<p>第六節課（彈性課程）</p> <p>Dino 讀者劇場 Show: Unit 3 40 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 先全班一起練習，再進行分組練習。 		<p>1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy,</p>		
		<p>第七節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第八節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 p. 36，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 44 複習本課 Phonics Time。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再</p>		<p>Roy, soybeans, toy。</p> <p>2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>		

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>請全班大聲讀出短文。</p> <p><u>習作時間</u> 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p><u>回家作業</u> 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p> <p>第九節課 (彈性課程)</p> <p><u>Phonics Plus 補充教學及活動</u> 40 分鐘</p> <p>複習音組 oi 及 oy 所組成的字詞。並引導學生完成母音音組 oi 及 oy 的學習單。</p>				
Unit 4	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫</p>	<p>第一節課</p> <p><u>暖身活動</u> 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><u>故事教學</u> 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><u>單字教學</u> 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><u>回家作業</u> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</p> <p><i>Language Focus I</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 與學生討論健康的生活作息時間。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p> <p>第三節課 (彈性課程) 暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>歌曲教學 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻到課本 p. 78，接著播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 	<p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題</p>	<p>What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。</p>		

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><u>短文閱讀教學</u> 22 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 p. 82 Reading Fun 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。</p> <p><u>回家作業</u> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p>				
		<p><u>第四節課</u></p> <p><u>暖身活動</u> 5 分鐘</p> <p>開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><u>句型(二)教學</u> 15 分鐘</p> <p><i>Language Focus II</i></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><u>單字句型綜合口說練習</u> 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><u>習作時間</u> 8 分鐘</p>		<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he do his / her homework? He / She does his / her homework at 5:30. 的句型。</p> <p>2. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She</p>		

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 <u>回家作業</u> 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p><u>第五節課</u> <u>暖身活動</u> 5 分鐘 教師帶學生複習本課單字與句型。 <u>文法重點教學</u> 25 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 <u>經典名句教學</u> 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 <u>回家作業</u> 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		<p>does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What time do you get up? 的句型詢問他人，並以 I get up at 6:45. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人，並以 He / She does his / her</p>		

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>第六節課（彈性課程） <u>Dino 讀者劇場 Show: Unit 4</u> 40 分鐘</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>		<p>homework at 5:30. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.</p>		
		<p>第七節課 <u>暖身活動</u> 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 <u>Phonics Time 字母拼讀教學</u> 32 分鐘 字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p>		<p>1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及其編寫</p>		

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><u>回家作業</u> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p><u>第八節課</u></p> <p><u>暖身活動</u> 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 p. 48 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 56 複習本課 Phonics Time。</p> <p><u>寫作教學時間</u> 20 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><u>習作時間</u> 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p><u>回家作業</u> 3 分鐘</p>		<p>的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>		

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		請學生回家聽讀本課 CD。 第九節課（彈性課程） Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘 複習音組 ou 及 ow 所組成的字詞，並引導學生完成母音 ou 及 ow 的學習單。				
Review 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句	第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 單字句型複習活動 10 分鐘 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。 短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘 1. 請學生翻開課本第 59 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 60 的閱讀理解練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 p. 25，單字與句子聽辨。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第二節課</p> <p><u>暖身活動</u> 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。</p> <p>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p><u>字母拼讀複習活動</u> 12 分鐘</p> <p>1. 教師將第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。</p> <p>2. 進行課本 p. 61 的 Phonics Bingo。</p> <p><u>單字句型綜合複習</u> 10 分鐘</p> <p>進行課本 p. 62 的綜合句型練習活動。</p> <p><u>習作時間</u> 10 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p><u>回家作業</u> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p> <p>第三節課（彈性課程）</p> <p><u>Dino 讀者劇場 Show 成果驗收</u> 40 分鐘</p> <p>將全班分成數組，請各組從 Units 3-4 中選一劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。</p>	<p>I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>			
New Years Around the	英-E-A1 具備認真專注的特質及良	<p>第一節課</p> <p><u>暖身活動</u> 5 分鐘</p>	【英語領域】	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶	作業評量 口頭評量	【國際教育】

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
World	<p>好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p>文化主題教學 16 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。</p> <p>文化主題活動 16 分鐘</p> <p>多元文化主播台：</p> <p>1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。</p> <p>2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介绍新年的句子。</p> <p>2. 請學生兩人一組，互相練習。</p> <p>奇妙節慶大挑戰 7 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>C0-3 能認識外國風土民情。</p>	<p>典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。</p> <p>2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p> <p>3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。</p> <p>4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。</p>	<p>角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<p>各國地圖，如果有困難可以參考課本。</p> <p>2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其在國家作正確的配對，並完成 p. 74 Look and Match。</p> <p>3. 核對答案並加以說明。</p> <p><u>文化加油站</u> 25 分鐘</p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p><u>回家作業</u> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p> <p>第三節課（彈性課程）</p> <p><u>Dino 讀者劇場 Show 成果驗收</u> 40 分鐘</p> <p>請各組學生從第三、四課擇一劇本，朗讀並演出。教師可以作為平時成績評量的依據。</p>				
Final Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<p>第一節課</p> <p><u>暖身活動</u> 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。</p> <p><u>單字句型總複習</u> 30 分鐘</p> <p>1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。將單字套用於第一至四課的主要句型中使用。</p> <p>2. 請學生兩人一組，做句型練習。</p> <p>3. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回</p>	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。</p>	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>答問題，答對的組別可得一分。</p> <p><u>回家作業</u> 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本冊的單字和句型。</p> <p>第二節課 <u>暖身活動</u> 10 分鐘 1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。 2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。</p> <p><u>字母拼讀複習</u> 10 分鐘 開啟 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。</p> <p><u>習作時間</u> 17 分鐘 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。</p> <p><u>回家作業</u> 3 分鐘 請學生回家複習本冊歌曲及字母拼讀。</p>	<p>3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。</p>	<p>與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。</p>		<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
Festivals: Chinese New Year	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化	<p>第一節課 <u>暖身活動</u> 5 分鐘 1. 教師用中文介紹中國新年及其由來。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p>	<p>【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p>	<p>1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	單字教學 16 分鐘 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。	S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。	2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。	態度評量 觀察記錄	家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。	A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。		
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。 2. 請數位學生上台，練習將單字字卡對應到單字圖卡。 句型教學 8 分鐘 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。				
	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 習作時間 16 分鐘				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。 <u>回家作業</u> 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。 第三節課（彈性課程） <u>繪本或影片導讀與討論</u> 40 分鐘 1. 教師挑選一本與中國新年相關的繪本或影片。 2. 與學生一同討論繪本或影片內容，請學生發表看法。				

113 學年度第二學期 福星國小 五年級【英語領域】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Start Unit	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Phonics Review。 介紹主要人物 6 分鐘 請學生翻到課本 Characters 頁面，教師介紹本冊的主要人物。	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型。 3. 能以 Does she go to the library by bus? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to the library by bike.	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學	故事教學 10 分鐘 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 延伸句型教學 16 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。 字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	習活動，培養團隊合作精神。	<p>1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞</p> <p>2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。</p> <p>習作時間 7 分鐘</p> <p>完成習作 Starter Unit pp. 1-2。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p> <p>第三節課（彈性課程）</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，複習 pl, bl, cl, 及 gl 的字母拼讀。</p> <p>Phonics Plus 補充教學及活動 15 分鐘</p> <p>引導學生完成 Phonics Plus 字音音組 pl, bl, cl, 及 gl 的學習單。</p> <p>數字教學 15 分鐘</p> <p>利用數字卡進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等生活中的數字用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p>	<p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>的句型做適當的回應。</p> <p>4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl, 及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad, 並能聽讀本課字母拼讀故事。</p> <p>5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p>		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		習作時間 3 分鐘 完成習作 Starter Unit 第 3-4 頁。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Unit 1 內 容。				
Unit 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 配合各國與學生討論它們的地理環境。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 Language Focus I</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p> <p>第三節課（彈性課程） 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 25 分鐘 Language Focus II</p> <p>1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>2. 教師將全班分組，進行 E 大題單字句型綜合口說練習活動。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p>	<p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>at the museum yesterday. 的句型，並能以此句型描述過去動作。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出 Were you at home yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 的句型，並能以此句型描述過去動作。</p>		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>完成習作 A, B 大題。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。 歌曲教學 10 分鐘 1. 教師請學生翻到 Sing Along，播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。短文閱讀教學 22 分鐘 1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Fun，再進行分組朗讀。 2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p> <p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶學生複習本課單字與句型。 文法重點教學 12 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p>		<p>1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。 3. 能瞭解歌謠的主要內容。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 Dino 遊世界教學 13 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。經典名句教學 8 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師說明 Seeing is believing. 的意思。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		<p>7. 能以 Where were you yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was at the museum yesterday. 做適當的回答。</p> <p>8. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。</p> <p>9. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。</p> <p>10. 能聽懂、辨識抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>		
		<p>第六節課（彈性課程）</p> <p>Dino 讀者劇場 Show: Unit 1 40 分鐘</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>第七節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 <p>字母拼讀故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr，及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運 		
		<p>第八節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>請學生複習本課課文對話、單字與句型。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案。 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 C, D, E 大題。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。 第九節課（彈性課程） Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘 複習子音音組 cr, gr, dr, tr，並引導學生完成 Phonics Plus—字音音組 cr, gr, dr, tr 的學習單。		用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。		
Unit 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball,	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 Language Focus I</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p>	<p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV.</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型，並能以該句型表達過去做的事情。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I</p>		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>第三節課（彈性課程）</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 25 分鐘</p> <p>Language Focus II</p> <p>1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>2. 將全班分成數組，進行 E 大題單字句型綜合口說活動。</p> <p>習作時間 8 分鐘 完成習作 A, B 大題。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習單字和句型。</p>	<p>【健康與體育領域】</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>didn' t. I surfed the Internet yesterday. 的句型，並能以該句型表達過去做的事情。</p>		
		<p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>歌曲教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻到 Sing Along，播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。短文閱讀教學 22 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Fun，再進行分組朗讀。</p>		<p>1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>3. 能瞭解歌謠的主要內容。</p> <p>4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭</p>		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 完成 Reading Fun, Part B, 並核對答案。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p> <p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 文法重點教學 12 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面, 帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後, 請學生翻開課本第 27 頁, 做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢, 再與學生一同核對正確答案</p> <p>Dino 遊世界教學 13 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面, 請學生觀察圖片, 並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD, 全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於西班牙的故事或經驗, 鼓勵全班分享。</p> <p>經典名句教學 8 分鐘</p>		<p>解文意及推論情節發展。</p> <p>5. 能看懂簡單的句子, 並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>6. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動, 並以 I played the piano yesterday. 做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式, 及問句中助</p>		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師說明 East or west, home is best. 的意思。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		<p>動詞 did 與答句中動詞的搭配關係。</p> <p>8. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。</p> <p>9. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>		
		<p>第六節課（彈性課程）</p> <p>Dino 讀者劇場 Show: Unit 2 40 分鐘</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>				
		<p>第七節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p>		<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk，及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand,</p>		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第八節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>請學生複習本課課文對話、單字與句型。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案。</p> <p>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘</p> <p>完成習作 C, D, E 大題。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。</p>		<p>stone, skate, ski。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		第九節課（彈性課程） Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘 複習子音音組 sw, sp, st, sk，並引導學生完成 Phonics Plus—字音音組 sk, sm, sn, sp, st 的學習單。				
Review1	英-E-A1 具備認真 專注的特質及良好 的學習習慣，嘗試 運用基本的學習策 略，強化個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語文訊息的 能力，能運用基本 邏輯思考策略提升 學習效能。 英-E-B1 具備入門 的聽、說、讀、寫英 語文能力。在引導 下，能運用所學、字 詞及句型進行簡易 日常溝通。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 的故 事對話。 單字句型複習活動 10 分鐘 開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適 當句型進行問答。 短文閱讀 17 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學 生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 習作時間 5 分鐘 完成習作 A, B 大題。 回家作業 3 分鐘 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 故事對話。	L3-3 能聽懂高年段 所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生 活對話。 S3-1 能說出高年段 所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡 易句型做適當的提 問、回答。 R3-4 能讀懂高年段 所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短 文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、 說出並寫出高年段 所習得的字詞。	1. 能聽懂、說出、 辨識並寫出 Starter Unit、 Units 1-2 所習 得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句 型與他人進行溝 通。 3. 能聽懂、閱讀本 課短文，並藉由圖 畫輔助，瞭解文意 及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用 字母拼讀法讀出 以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr,	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用的，以及 學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。 閱 E4 中高 年級後需 發展長篇 文本的閱 讀理解能 力。
		第二節課				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 字母拼讀複習活動 12 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 33 的 Phonics Bingo。 單字句型綜合複習 10 分鐘 進行課本 p. 34 的綜合練習活動。 習作時間 10 分鐘 完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。	I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。		
		第三節課（彈性課程） Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘 將全班分成數組，請各組從 Units 1-2 中選一劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。				
Unit 3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好	第一節課 暖身活動 5 分鐘	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的	作業評量 口頭評量	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</p> <p>Language Focus I</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. 的句型，並以此句型詢問物品價格。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are the pants? They're three hundred and fifty</p>	<p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 進行 C 大題單字句型聽力練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	dollars. 的句型，並以此句型詢問物品價格。		
		<p>第三節課（彈性課程）</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 15 分鐘</p> <p>Language Focus II</p> <p>1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>2. 將全班分成數組，進行 E 大題單字句型綜合口說活動。</p> <p>習作時間 18 分鐘</p> <p>完成習作 A, B 大題。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p>		1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的		
		<p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>歌曲教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻到 Sing Along，播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。短文閱讀教學 22 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Fun，再進行分組朗讀。</p> <p>2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p>		<p>單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What' s your favorite season? My favorite season is spring. 的句型，並以該句型表達喜歡的季節。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出 It' s warm in spring.，並以該句型描述氣候狀況。</p>		
		<p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>文法重點教學 12 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>Dino 遊世界教學 13 分鐘</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於紐西蘭的故事或經驗，鼓勵全班分享。 經典名句教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師說明 An apple a day keeps the doctor away. 的意思。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。				
		第六節課（彈性課程） Dino 讀者劇場 Show: Unit 3 40 分鐘 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。				
		第七節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。		1. 能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o,		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。		u，及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。		
		第八節課 暖身活動 5 分鐘 請學生複習本課課文對話、單字與句型。 寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案。				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 C, D, E 大題。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 4。 第九節課（彈性課程） Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘 複習短母音 a, e, i, o, u，並引導學生完成 Phonics Plus—短母音 a, e, i, o, u 的學習單。				
Unit 4	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。	1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。	R3-4 能讀懂日常生活對話。	3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. 的句型，並以此句型詢問物品價格。		
		第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 Language Focus I 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C 大題單字句型聽力練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。	W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字	4. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars. 的句型，並以此句型詢問物品價格。		
		第三節課（彈性課程） 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		句型(二)教學 15 分鐘 Language Focus II 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將全班分成數組，進行 E 大題單字句型綜合口說練習。 習作時間 18 分鐘 完成習作 A, B 大題。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。				
		第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。 歌曲教學 10 分鐘 1. 教師請學生翻到 Sing Along，播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。短文閱讀教學 22 分鐘 1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Fun，再進行分組朗讀。 2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。 回家作業 2 分鐘		1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。 3. 能瞭解歌謠的主要內容。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p> <p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 文法重點教學 12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 <p>Dino 遊世界教學 13 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於法國的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <p>經典名句教學 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師說明 Time is money. 的意思。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 		<ol style="list-style-type: none"> 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。 7. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。 8. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>				
		<p>第六節課（彈性課程）</p> <p>Dino 讀者劇場 Show: Unit 4 40 分鐘</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>				
		<p>第七節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p>		<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。</p> <p>2. 能念讀由長母音 a, e, i, o, u</p>		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 第八節課 暖身活動 5 分鐘 請學生複習本課課文對話、單字與句型。 寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案。 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 C, D, E 大題。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD。 第九節課（彈性課程） Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘 複習長母音 a, e, i, o, u，並引導學生完成 Phonics Plus—長母音 a, e, i, o, u 的學習單。		組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 4. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 5. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Review 2	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 5 分鐘</p> <p>開啟 Units 3-4 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>單字句型綜合複習 5 分鐘</p> <p>進行課本 p. 59 的綜合練習活動。</p> <p>短文閱讀 17 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 60，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。</p> <p>2. 說明解釋短文內容。</p> <p>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</p> <p>習作時間 5 分鐘</p> <p>完成習作 A, B 大題。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 8 分鐘</p> <p>學生翻開 p. 60 短文，教師播放 CD，學生跟讀。</p> <p>短文閱讀理解活動 15 分鐘</p>	<p>【英語領域】</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p> <p>I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長短母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。</p> <p>字母拼讀複習活動 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Units 3-4 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。</p> <p>習作時間 5 分鐘</p> <p>完成習作 C, D 大題。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。</p>	<p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>			
		<p>第三節課（彈性課程）</p> <p>Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘</p> <p>將全班分成數組，請各組從 Units 3-4 中選一劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。</p>				
Sports Around the World	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 3 分鐘</p> <p>開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p>文化主題教學 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>1. 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。 世界奇景大挑戰 5 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。</p> <p>2. 請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結，並完成 p. 68 Look and Connect。</p> <p>3. 核對答案並加以說明。 文化加油站 15 分鐘</p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國特色運動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹運動的句子。</p> <p>2. 請學生兩人一組，互相練習。</p> <p>文化主題教學 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p>	<p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p>	<p>2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。</p> <p>3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。</p> <p>4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。</p>		<p>家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。 世界奇景大挑戰 5 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。</p> <p>2. 請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結，並完成 p. 68 Look and Connect。</p> <p>3. 核對答案並加以說明。</p> <p>文化加油站 13 分鐘</p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國特色運動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p> <p>第三節課（彈性課程）</p> <p>Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘</p> <p>請各組學生從 Units 3-4 擇一劇本，朗讀並演出。教師可以作為平時成績評量的依據。</p>				讀理解能力。
Final Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。</p> <p>單字句型總複習 30 分鐘</p>	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。將單字套用於第一至四課的主要句型中使用。 2. 請學生兩人一組，做句型練習。 3. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本冊的單字和句型。	◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	2. 能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。	習作評量 態度評量	
	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	第二節課 暖身活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。 2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。 字母拼讀複習 10 分鐘 開啟 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。 習作時間 17 分鐘 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。 回家作業 3 分鐘 請學生回家複習本冊歌曲及字母拼讀。	◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。		
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第三節課 期末總結 40 分鐘 總結本學期學習內容，並說明暑假作業。	◎C0-3 能認識外國風土民情。			

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 校長 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

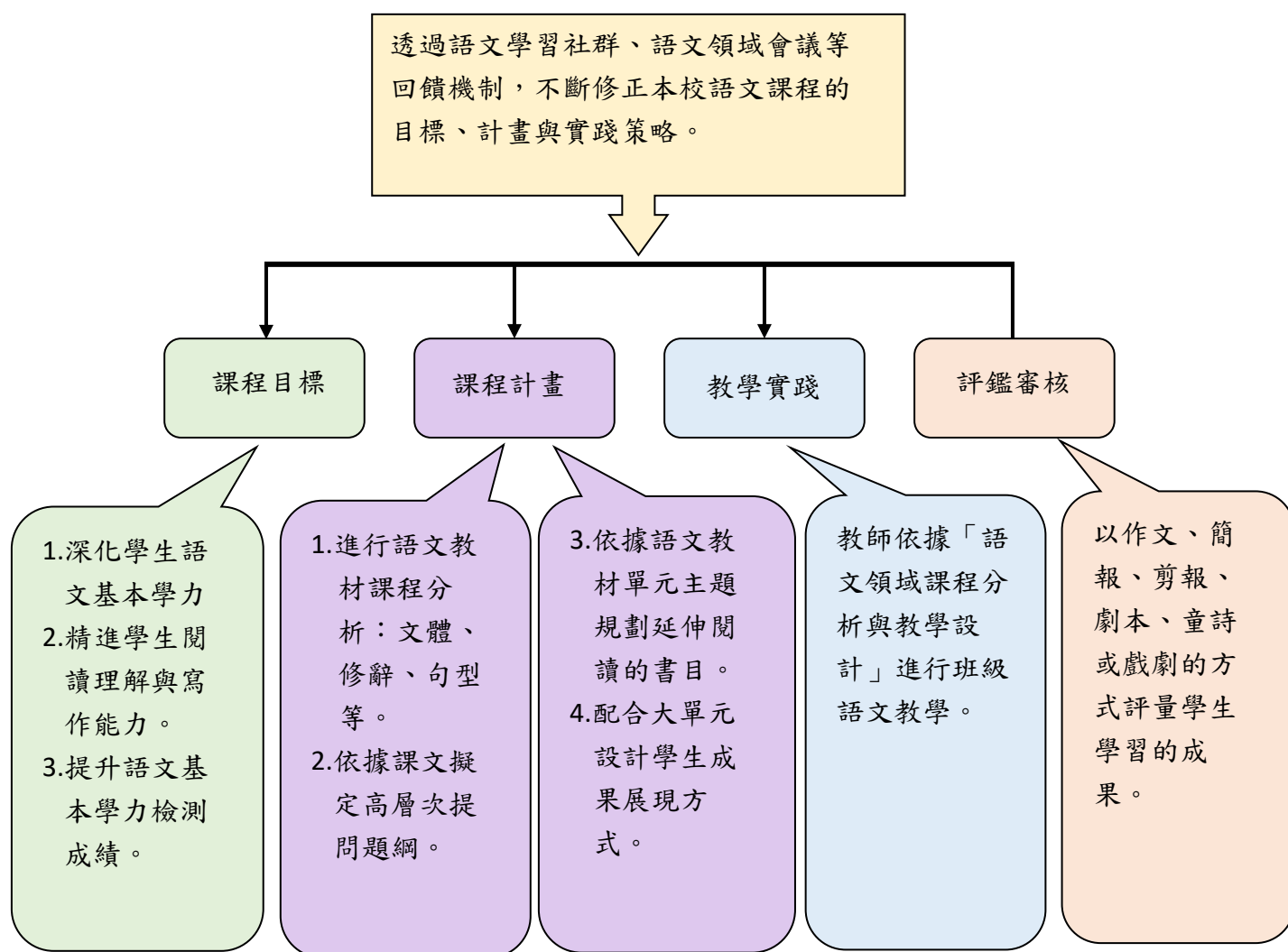
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 五年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		第一課你我之間(性別平等)	【閱讀】 三國演義 (上)	第一課科技 顧健康 (家庭) (科技)	Review Dino 1 ~ Dino 6 彈性*1	1. 多位小數 與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 1 動物如何求生存 環境	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 (品德) 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 (品德)	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 (環境) (安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 (多元文化)	許你一個乾淨的明天—— 我是海洋守護者 環境教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第二課風起，大家都在(人權)	【閱讀】 三國演義(上)	第一課科技顧健康(家庭)(科技)	Starter Unit1	1. 多位小數與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 2 動物具有社會行為嗎 環境	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來(品德) 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手(品德)	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡(環境)(安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲(性別平等)(生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷(性平)	許你一個乾淨的明天—我是海洋守護者 環境教育
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第三課廉頗與藺相如(生命)	【閱讀】 三國演義(上) 【作文】 意料之外的收穫	第一課科技顧健康(家庭)(科技)	Unit 1 Where Are You From?	2. 因數與公因數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 3 動物如何延續生命 環境	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來(品德) 第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多(品德)	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步(環境)(安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲(性別平等)(生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷(資訊教育)	家庭和樂，成長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	09/23 09/29			【閱讀】 三國演義 (上)	第二課作田人	Unit 1 Where Are You From?	2. 因數與公 因數 【人權教 育】 【安全教 育】	第二單元成為 清帝國的領土 第一課清帝國 在臺灣的統治 有何轉變？ 【海洋教育】 【多元文化教 育】	一、動物世 界 統整	第一單元健 康樂活我當 家 第一課疾病 不要來 (品德) 第四單元擊 球特攻隊 第二課樂棒 攻守樂趣多 (品德)	單元一化解 危機總動員 活動 2 辨識 危機小撇步 (環境) (安全)	參、音樂美 樂地 一、動人的 歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬 花筒 一、家鄉情 懷 (品德)	家庭和樂，成 長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	09/30 10/06		統整活動一	【閱讀】 三國演義 (上)	第二課作田人	Review Dino 1 ~ Dino 6	3. 倍數與公 倍數 【人權教育】 【安全教育】	第二單元成 為清帝國的 領土 第一課清帝 國在臺灣的 統治有何轉 變？ 第二課西方 人來臺帶來 哪些影響？ 【海洋教 育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	二、探索聲 光世界 活動 1 樂音與噪音 有什麼不同 生命 戶外	第一單元健 康樂活我當 家 第一課疾病 不要來 (品德) 第四單元擊 球特攻隊 第二課樂棒 攻守樂趣多 (品德)	單元一化解 危機總動員 活動 3 化解 危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美 樂地 一、動人的 歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬 花筒 一、家鄉情 懷 (生涯規劃)	性不性，由 你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課來場快樂的桌遊 (品德)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事 【作文】 預防校園意外傷害	第二課作田人	Unit 2 How Do You Go to School? 安全	3. 倍數與公倍數 【人權教育】 【安全教育】	第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、探索聲光世界 活動2 樂器如何發出不同的聲音 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 (安全)	單元一化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 (家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (多元文化)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育
8	10/14 10/20	◎ 調閱國語習作	第五課超級英雄(家庭)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事	單元活動一1 (生涯規劃)	Unit 2 How Do You Go to School?	4. 擴分、約分與通分 【品德教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、探索聲光世界 活動2 樂器如何發出不同的聲音 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 (安全)	單元一化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 (家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (性平)	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	10/21 10/27	◎ 調閱數學習作 ◎ 評量準備	第六課世足賽的贏家(生命)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事	第三課向前衝	Review I	4. 擴分、約分與通分 【品德教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、探索聲光世界 活動3 光有什麼特性與現象 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站(品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻(品德)	單元二悅己納人 活動1 特質停看聽(人權)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天(家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承(安全教育)	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育
10	10/28 11/03	◎ 調閱聯絡簿	統整活動二	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事 【作文】 閱讀心得寫作	第三課向前衝	Mid-term Exam	5. 多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？ 【海洋教育】 【環境教育】	二、探索聲光世界 統整	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站(品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻(品德)	單元二悅己納人 活動1 特質停看聽(人權)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天(家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承(品德教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
11	11/04 11/10		享閱讀一煙會說話	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第三課向前衝	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	5. 多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、空氣的組成與反應活動 1 空氣與燃燒有什麼關係 安全	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 (品德)	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 (人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂 (生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (科技教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育
12	11/11 11/17	◎ 調閱自然習作 ◎11/12、11/13 期中定期評量	複習國語中考範圍、中考週	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	單元活動二	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	11/12、13 期中定期評量 6. 異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	期中評量 第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	期中評量	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 (資訊) (法治) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 (品德)	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 (人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂 (生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (多元文化)	生命的觸動- ①情緒管理、抒解壓力 家庭教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎ 調閱社會習作 ◎11/23 體表會	第七課美景閒情—詩兩首(環境)	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	6. 異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元人與環境互動發展 第二課原住民如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應活動2 燃燒的條件與如何滅火安全	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	第八課與山為鄰(環境、戶外)	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 4 What Time Do You Get Up? 家庭	7. 線對稱圖形 【人權教育】 【品德教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應活動3 為何會生鏽與如何防鏽安全 家庭	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	七星山之旅 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	12/02 12/08		第九課窗邊的鳴聲(環境)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎? 【作文】 我眼中的 ○○○	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 4 What Time Do You Get Up?	7. 線對稱圖形 【人權教育】 【品德教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活? 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應統整	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌(科技教育)	公平發聲筒-看見不一樣的需求 人權教育
16	12/09 12/15		統整活動三	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎?	第五課草鞋墩	Unit 4 What Time Do You Get Up?	8. 整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動1 太陽的位置和四季有關係嗎 環境戶外	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我(性別平等)(生涯規劃) 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩(品德)	單元三我懂你的心 活動1 相互尊重(性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣(環境)(人權) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌(生命教育)	救急小達人 生命教育 安全教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
17	12/16 12/22	◎ 語文成果展	第十課敏銳觀察(生命)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎?	第五課草鞋墩	Reader: Chinese New Year	8. 整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動 2 太陽系有哪些成員 環境	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 (性別平等) (生涯規劃) 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 (品德)	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (性別平等)	肩負責任、做得更好 生涯規劃
18	12/23 12/29		第十一課你一定聽見的(環境)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎? 【作文】 我聽見了 (用聲音擴寫)	第五課草鞋墩	Culture: New Years Around the World	9. 面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動 3 四季的星空有什麼不一樣 環境 戶外	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	肩負責任、做得更好 生涯規劃

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	第十二課藍色連身裙 (生命)	【閱讀】 29 張當票	單元活動三	Review II	9. 面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】 10. 柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、神秘的天空 統整	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動2用心經營 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (人權教育)	綠野仙蹤－尋寶趣(野外定向運動) 戶外教育
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	統整活動四	【閱讀】 29 張當票	早安臺灣	Final Exam	10. 柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 期末考	期末評量 第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	期末評量	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動2用心經營 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (環境教育)	Fuxing to the World 國際教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
21	01/13 01/19		享閱讀二馬祖 藍眼淚--夜空 下的藍色精靈	【閱讀】 29 張當票	唸看覓・寫 看覓、箍看 覓	Festivals: Chinese New Year	期末 總複習	總複習 第六單元製 作小書看見 臺灣 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】	總複習	第三單元安 全新生活 第二課騎車 乘車保平安 (安全) 第六單元自 在動起來 第三課快樂 動動趣 (品德)	單元三我懂 你的心 活動 2 用心 經營 (性別平等)	總複習 統整課程 動物派對 (資訊教育)	Fuxing to the World 國際教育
22	01/20 01/21	◎01/20 第一 學期結業式 ◎01/21 寒假 開始	享閱讀二馬祖 藍眼淚--夜空 下的藍色精靈	【閱讀】 29 張當票	語詞運用	Final Review	1/20(一) 結業式	總複習	總複習	第三單元安 全新生活 第二課騎車 乘車保平安 (安全) 第六單元自 在動起來 第三課快樂 動動趣 (品德)	單元三我懂 你的心 活動 2 用心 經營 (性別平等)	總複習	淡水紅毛城之 旅 國際教育

寒假備課週

1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 五年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課鵝鑾鼻詩(戶外)	【閱讀】 三國演義(下)	第一課捏麵仔 (多元文化) (國際)	Starter Unit1	1. 體積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動 活動 1 力有哪些種類	第一單元健康 幸福一家人 第一課健康家庭互動 (家庭) 第四單元球技對決 第一課羽球共舞 (品德)	單元一與學習 同行 活動 1 學習任務大考驗 (生涯規劃)	參、音樂美樂 地 一、水之聲 (海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (性別平等)	家庭和樂， 成長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道(環境)	【閱讀】三國演義(下)	第一課捏麵尪仔 (多元文化) (國際)	Unit 1 Where Were You Yesterday? 環境	1. 體積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動活動2 如何測量力的大小 生涯規劃教育	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 (家庭) (生命) 第四單元球技對決 第一課羽球共舞 (品德)	單元一與學習同行 活動1 學習任務大考驗 (生涯規劃)	參、音樂美樂地 一、水之聲 (海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (家庭教育)	家庭和樂，成長有道 家庭教育 品德教育
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第三課我眼中的東方之最	【閱讀】三國演義(下) 【作文】○○之美	第一課捏麵尪仔 (多元文化) (國際)	Unit 1 Where Were You Yesterday?	2. 分數的計算 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動活動3 如何保持力的平衡及力的生活運用 生涯規劃教育	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 (家庭) (生命) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 (品德)	單元一與學習同行 活動2 自我管理效率高 (生涯規劃) (資訊)	參、音樂美樂地 一、水之聲 (海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (科技教育)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	03/03 03/09		統整活動一	【閱讀】 三 國 演 義 (下)	第二課 迎媽祖 (家庭) (多元文化)	Unit 1 Where Were You Yesterday?	2. 分數的計算 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動統整	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 (家庭) (生命) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 (品德)	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 (生涯規劃) (資訊)	參、音樂美樂地 一、水之聲 (海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (科技教育)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	03/10 03/16		第四課滿修女採訪記(品德、生命)	【閱讀】阿國在蘇花公路上騎單車	第二課 迎媽祖(家庭)(多元文化)	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	3. 容積【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 【人權教育】 【海洋教育】	二、地層的奧秘 活動1 地層裡有什麼環境	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行(品德) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防(品德)	單元一與學習同行 活動3 自律負責來學習(品德)	參、音樂美樂地 一、水之聲(海洋)(環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒(法治教育)	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第五課誰該被派去非洲(品德)	【閱讀】 阿國在蘇花公路上騎單車	第二課 迎媽祖 (家庭) (多元文化)	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	3. 容積 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、地層的奧秘 活動2 大地如何變動 環境安全	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 (品德) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 (品德)	單元一與學習同行 活動3 自律負責來學習 (品德)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (生涯規劃)	康健人生： 拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	第六課幸福的味道(家庭)	【閱讀】 阿國在蘇花公路上騎單車 【作文】 我的幸福	單元活動一	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	4. 小數的乘法 【生涯規劃教育】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、地層的奧秘 活動3 大地變動有什麼影響 安全 防災	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 (品德) 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 (品德)	單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 (家庭)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (科技教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	統整活動二	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Reader: Yesterday, Today and Tomorrow	4. 小數的乘法 【生涯規劃教育】 5. 十進位結構 【品 德 教育】 【生涯規劃教育】	第三單元多元文化共存共榮 第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？ 【多元文化教育】	二、地層的奧秘 活動3 大地變動有什麼影響 安全防災	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德】 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 【品德】	單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 【家庭】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化】 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等】	我愛福星 環境教育 資訊教育
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Review I	5. 十進位結構 【品 德 教育】 【生涯規劃教育】	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？ 【多元文化教育】	二、地層的奧秘 統整	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德】 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 【品德】	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 【法治】 【資訊】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化】 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等】	救急小達人 生命教育 安全教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	期中考範圍複習	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Mid-term Exam	4/15 、 16 期中考 6. 整數、小數除以整數 【品 德 教 育】 【生涯規劃教育】	期中評量 第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？ 【海洋教育】	期中評量	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 (品德) 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 (品德)	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 (法治) (資訊)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (戶外教育)	公平發聲筒 看見不一樣的 需求 人權教育
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課生活有感：-- 詩兩首 (生涯規劃)	【閱讀】 說謊的阿大 【作文】 我的圖書館成長日誌	單元活動二 (品德)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	6. 整數、小數除以整數 【品 德 教 育】 【生涯規劃教育】	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	三、植物世界面面觀 活動1 植物如何獲取養分 環境 戶外	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化 (資訊) (多元文化) (國際) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 (海洋)	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 (法治) (資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (海洋教育)	公平發聲筒 看見不一樣的 需求 人權教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第八課別把重點當全部(資訊)	【閱讀】 說謊的阿大	第四課 島嶼(家庭)(生涯規劃)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	7. 表面積 【品 德 教 育】	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展與互動？ 【原住民族教育】	三、植物世界 面面觀 活動 2 植物如何繁殖 環境戶外	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理(安全) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將(海洋)	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百(資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物(品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (科技教育)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第九課良言一句三冬暖(生命)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異 【作文】 迎向挑戰	第四課 島嶼(家庭)(生涯規劃)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	7. 表面積 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？ 【環境教育】	三、植物世界 面面觀 活動 3 植物有哪些妙招 環境戶外	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理(安全) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將(海洋)	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百(資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物(品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (科技教育)	許你一個乾淨的明天——我是海洋守護者 環境教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	05/12 05/18		統整活動三	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第四課 島嶼 (家庭) (生涯規劃)	Unit 4 How Much Is the Coat?	8. 比率與百分率 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【人權教育】	三、植物世界面面觀 統整	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 (環境) 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 (家庭)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS (環境)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (生涯教育)	許你一個乾淨的明天——我是海洋守護者 環境教育
15	05/19 05/25		第十課擅長推理的人(海洋)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第五課 地動 (環境)	Unit 4 How Much Is the Coat? 家庭	8. 比率與百分率 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？ 【環境教育】	四、熱的作用與傳播 活動1 溫度改變對物質的體積有何影響 安全	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 (環境) 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 (家庭)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS (環境)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (戶外教育)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十一課草船借箭(品德)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第五課 地動(環境)	Unit 4 How Much Is the Coat?	9. 時間的乘除 【戶外教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播 活動2 熱是如何傳播 安全	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球(環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍(品德)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS(環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷(環境)(人權)(國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品(性別平等)	生命的觸動 ②生涯規劃 生涯規劃 資訊教育
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十二課三個問題(安全、人權)	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩 【作文】 ○○○讀書報告	第五課 地動(環境)	Culture: Sports Around the World	9. 時間的乘除 【戶外教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播 活動3 如何保溫與散熱 安全 生涯規劃教育	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球(環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍(品德)	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go(環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷(環境)(人權)(國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (環境教育)	生命的觸動 ②生涯規劃 生涯規劃 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		統整活動四	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	單元活動三	Review II	10. 生活中的大單位與折線圖 【環境教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播統整	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go (環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 (環境) (人權) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (能源教育)	Fuxing to the World 國際教育
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	期末考範圍複習	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	島嶼的囡仔	Final Exam	10. 生活中的大單位與折線圖 【環境教育】 06/19、20 期末考	期末評量 第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	期末評量	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動3 愛地球Do our best (環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 (環境) (人權) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (戶外教育)	肩負責任、做得更好 生涯規劃

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	06/23 06/29		享閱讀二：我愛藍影子	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	Reader: Uncle Jerry' s Great Idea	期末總複習	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	總複習	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動3 愛地球 Do our best (環境)	總複習 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (品德教育)	肩負責任、做得更好 生涯規劃
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	享閱讀二：我愛藍影子	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	期末總複習 06/30(一) 結業式		06/30(一) 結業式	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	總複習	期末總複習 06/30(一) 結業式	期末總複習 06/30(一) 結業式	總複習	肩負責任、做得更好 生涯規劃
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
第一單元多位小數與加減	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 1.教師以課本情境布題，複習學習二位小數的舊經驗，並引導學生認識三位小數。 2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3.教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4.教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5.教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 活動二：小數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	複習一位小數、二位小數，並利用分數與小數的換算($0.1=\frac{1}{10}$ 、 $0.01=\frac{1}{100}$)來引導學生了解三位、四位……多位小數	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 1.教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2.教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3.教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4.教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 活動四：小數取概數 1.教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 3.教師口述布題，透過討論解決小數取概數後進行加減估算。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	先練習一位及二位小數的加減，提醒孩子們是使用直式進行小數加減時，小數點要對齊。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二單元因數與公因數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	第二單元因數與公因數 活動一：整除 1.教師以課本情境布題，引導學生理解整除的意義，並歸納：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫做整除。 活動二：因數 1.教師以課本情境布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2.教師透過正方形紙卡的排列，讓學生從矩陣排列的圖示中，經	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	具體操作小積木排列長方形，讓學生實際排列並記錄下過程，藉此理解可排列出的形式都可以是該數的因數。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 3.教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5.從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解到一個因數時同時也找到另一個因數。 6.教師以課本情境重新布題，學生解決因數的應用問題。			如:18=1*18 =2*9 =3*6 18 的因數有 1、2、3、6、9、18		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數 1.學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。 2.教師引導學生找出同時是 12 和 18 共同的因數，認識公因數及最大公因數。 3.教師以純數字布題，學生找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4.教師以課本情境布題，學生解決公因數的應用問題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	練習將數字的因數都列出，再圈出相同的因數，則相同的因數為公因數，數值最大的因數即為最大公因數。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第三單元倍數與公倍	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 1.教師以課本情境布題，引導學生認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2.教師以數字表布題，引導學生找出在指定範圍內 4 的倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、	利用九九乘法舉出整數的倍數，並舉例說明何為公倍數？	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
數		3.教師引導學生察覺乘法算式中三個數的因數、倍數關係。 4.教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。 活動二：判別 2、5、10 的倍數 1.學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0。	小公倍數的意義、計算與應用。	公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	如 $2 \times 9 = 18$ $3 \times 6 = 18$ 18 是 2 和 3 的公倍數。		討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數 1.學生透過附件操作，找出分別用 4 公分和 6 公分長的積木附件排出一樣的長度，並察覺這個長度同時會是 4 和 6 的倍數，認識公倍數及最小公倍數。 2.教師以純數字布題，找出兩數的公倍數，並察覺：公倍數都是最小公倍數的倍數。 3.教師以課本情境布題，學生解決最小公倍數的應用問題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	用簡單的數字舉例說明，引導學生找出最小公倍數。 如： 2 的倍數有： 2.4.6.8.10.12.14.16.18…… 3 的倍數有： 6.9.12.15.18.21…… 2 和 3 的公倍數有： 6.12.18……，6 為最小公倍數。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第四單元擴分、約分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2	第四單元擴分、約分與通分 活動一：擴分 1.教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2.教師重新布題，學生看圖解決擴分的問題。 3.教師重新布題，師生共同討論出分子和分母同時乘以相同整數	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異	複習等值分數，讓學生以摺紙方式感受分的份數增加，但著色部分仍	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【品德教育】

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
分與通分		<p>的擴分方法。</p> <p>活動二：約分</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。</p> <p>2.教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。</p>		<p>分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p>	<p>然相同，進而推論出分母與分子數字雖然變大，但值不變，仍是等值分數。</p> <p>擴分:將分子與分母同時乘以一個整數。</p> <p>約分:將分子與分母同時除以一個整數。</p>		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2	<p>第四單元擴分、約分與通分</p> <p>活動三：通分和分數的大小比較</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。</p> <p>2.教師以課本情境布題，並指導學生利用不同的方法比較簡單異分母分數的大小。</p> <p>3.教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。</p> <p>4.教師重新布題，引導學生理解有些分數不用通分就能比較大小的思考想法。</p> <p>活動四：用分數表示整數相除的結果</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的問題。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。</p>	<p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p>	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p>	<p>引導學生利用約分與擴分將分數化為同分母的分數，再進行大小的比較與加減。</p> <p>引導學生利用畫圖的方式比較不同分母的分數大小。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第五單元多邊形與扇形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>第五單元多邊形與扇形</p> <p>活動一：多邊形</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。</p> <p>2.教師說明多邊形的定義。</p> <p>3.學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。</p> <p>4.教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。</p> <p>活動二：三角形的邊長關係</p> <p>1.教師口述布題，學生拿出附件操作，把操作的結果記錄在課本上，並發表說明自己觀察後的發現。</p> <p>2.教師歸納：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。</p>	<p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p>	<p>連結舊經驗以色紙摺成扇子，學生動手操作並觀察，將扇子拉到最大成為圓形，推論頂點是否為圓心、兩邊是否是圓的半徑且等長，和弧有沒有在圓周上。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際測量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		3.教師以課本情境布題，學生運用三角形任意兩邊長的和大於第三邊之概念來解題。			利用不同長度的塑膠棒組成三角形，請孩子們觀察三角形的三個邊，發現，如果兩個邊合起來的長度不超過第三邊，則無法組成三角形。		【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	第五單元多邊形與扇形 活動三：三角形和四邊形的內角和 1.教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板 3 個角的和為 180 度。 2.教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。 3.教師布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。 4.教師引導學生透過分割三角形的方法，理解任一個四邊形的內角和是 360 度。 5. 活動四：扇形與圓心角 1.教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2.學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3.教師口述布題，學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 4.教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。 5.教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。 6.教師以數學想一想的情境布題，學生利用地圖上的線索，計算未知的角度是幾度。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	帶領學生畫三角形，並將三角形裁剪下來，將三個角拼貼在一起，驗證三角形三個角的合為 180 度。 請孩子將圓形卡紙進行多次的對摺，找出圓心、半徑……，並利用摺線找出圓心角是幾分之幾圓。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第六單元 異分母	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異	複習約分、擴分及通分，將異分母的分數進行通分後再加減。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
分數的加減		式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 活動二：異分母分數的減法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的減法問題。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法解題方式。		分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。			用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用 1.教師以課本情境布題，學生解決異分母分數的應用問題(減數未知、基準量未知、比較量未知等)。 2.教師以課本情境布題，學生利用整數相除用分數表示後，再做異分母分數減法的應用問題。 3.教師以課本情境布題，學生利用通分，找出九宮格中橫列、直行、對角線和為 1 的分數。 4.教師以課本漫畫數學史的內容，讓學生認識古埃及人使用的分數表示法。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	請孩子操作扇形圖卡，將扇形圖卡拼成 1 個完整的圓形，以發現 $\frac{1}{2}$ 圓 $+\frac{2}{4}$ 圓=1 個圓 練習用 1 減某分數的方式，找出何為 1 的 2 個分數。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第七單元線對	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對	學生實際動手將附件的線對稱圖形剪下對摺，	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
稱圖形	數-E-C1	2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，將圖案對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸，並使用鏡子觀察線對稱的現象。 3.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，找出和畫出各圖形的對稱軸。 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點的連線與對稱軸互相垂直且平分的關係。		稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	觀察邊、點是否互相疊合，而中間摺起來的那條線就是對稱軸。	操作演練	的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙上線對稱圖形的另一半。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點上線對稱圖形的另一半。 活動四：線對稱圖形的應用 1.教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性做簡單的推理，操作附件將圖①和圖②排成線對稱圖形並畫出對稱軸。 2.教師口述布題，學生使用紙張剪出線對稱圖形。 3.教師口述布題，學生經驗不同剪法的紙張打開後會剪出不同的線對稱圖形，以及透過線對稱圖形的特性，判斷剪裁前對摺紙張上的圖案樣式。 4.教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性推理出對摺二次剪裁後，攤開的的圖形樣式。 5.教師以部分縣市行政區徽章布題，學生判斷是否為線對稱圖形及找出對稱軸數量。 6.教師以數學想一想口述布題，學生透過線對稱圖形的特性及三角形的性質做推理。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	練習用對摺的紙張剪出“春”字，或剪出雪花造型的剪紙，解此認識線對稱圖形。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八單元整數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 1.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生觀察、討論不同解題方式的合理性，並發現：連除兩數與除此兩數之積的	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。	教師帶領學生理解題意，並引導學生根據題意逐步列式。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
四則運算	數-E-C2	<p>結果相同。</p> <p>2.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：連除的算式，先除哪一個數結果都相同。</p> <p>活動二：多步驟問題</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的問題。</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生解決連減、連除的問題，並理解不同的解題方法。</p> <p>3.教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。</p>	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	舉例說明連減、連除時，先減或先除哪個數，並不影響最後的答案。		<p>諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	<p>第八單元整數四則運算</p> <p>活動三：分配律</p> <p>1.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。</p> <p>2.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。</p> <p>3.教師重新布題，引導學生利用分配律簡化整數四則運算。</p> <p>活動四：平均問題</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生理解平均的意義。</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生解決平均問題。</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p>	利用到文具店購買班級文具用品舉例，每項文具用品都要每一樣的數量，總金額可以怎麼算來引導學生思考。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	<p>【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】家 E9 參與</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		3.教師以課本一題多解中的情境布題，引導學生用不同想法解決平均問題。		R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。 「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。 熟練整數四則混合計算。	以搭電梯舉例，電梯最高承重及搭乘人數限制，算出平均體重。		家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第九單元面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<p>第九單元面積</p> <p>活動一：平行四邊形的面積</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。</p> <p>2.教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p> <p>4.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p> <p>活動二：三角形的面積</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。</p> <p>2.教師口述布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。</p>	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>	<p>讓學生實際測量、發現平行線上邊、下邊之間的距離相同，此距離即為「高」。</p> <p>將平行四邊形裁剪、拼貼的呈長方形，引導學生推想出平行四邊形的面積公式。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		3.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5.教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6.教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。					
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	第九單元面積 活動三：梯形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 活動四：複合圖形的面積 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	透過拼貼的方式，將梯形拼成平行四邊形，進而發覺梯形的上底加下底長是平行四邊形的底邊；2 個相同的梯形才能拼湊出一個平行四邊形，所以梯形的面積公式最後要除以 2。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十單元柱體、錐體和球	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1	第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 3.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和	請孩子們實際操作數學附件，將各種柱體及錐體從平面圖組裝成立體圖形，並觀察柱體與錐體的形狀差異。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
				底面垂直，錐體側面和底面不垂直。			性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1	第十單元柱體、錐體和球 活動三：面與面的關係 1.教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。 2.教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的平行關係，並判別兩面是否平行。 3.教師口述布題，引導學生利用正方體或長方體來檢查柱體與錐體底面與側面是否有垂直關係。 活動四：柱體和錐體的展開圖 1.教師口述布題，引導學生透過操作正方體與長方體的分解和還原的過程，察覺認識正方體和長方體的展開圖。 2.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。 3.教師口述布題，學生透過操作附件分解與組合的過程，認識柱體和錐體的展開圖。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	引導學生觀察椎體和柱體面與面之間的關係，頂點數量的差異。	紙筆測驗 實測操作口頭回答 分組報告 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1	第十單元柱體、錐體和球 活動五：球 1.教師以口述布題，引導學生認識球。 2.教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 3.教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	引導學生使用輕質土搓出球體，待輕質土乾燥後，使用美工刀切開球體，觀察不同切法的切面大小。	紙筆測驗 實測操作口頭回答 分組報告 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
							環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

113 學年度第一學期 福星國小 五年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

113 學年度第二學期 福星國小 五年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
第一單元體積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積 1.請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方體的長、寬和高。 2.學生討論長方體中長、寬、高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算，並做相關的體積計算。 3.教師引導學生察覺長方體體積的計算，並宣告長方體體積＝長×寬×高。 4.學生利用長方體體積的公式，來推論未拼好的長方體還需要的積木數。 5.教師引導學生察覺正方體體積的計算，並宣告正方體體積＝邊長×邊長×邊長。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	讓學生動手以 1 立方公分的小積木堆疊成長方體與正方體，觀察其組成，並推論出其公式。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	第一單元體積 活動二：認識 1 立方公尺 1.教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感，並宣告每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記做 1m^3 。 2.以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小的長方體，並能求算長方體體積。 3.教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高計算長方體的體積。 活動三：簡單複合形體的體積 1.教師以課本情境布題，學生進行解題。 2.教師請不同計算方式的學生，上臺發表自己的解題策略。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號	使用紙箱、紙板製作 1 立方公尺的空間，讓孩子感受一立方公尺的實際大小。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
				的結合」的經驗。應併 入其他教學活動。			
第二單元分數的計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	第二單元分數的計算 活動一：整數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以單位分數及真分數的問題。 2.學生透過討論及發表，發現整數乘以分數及分數乘以整數的結果會相同。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示可使用分配律進行解題，或將帶分數換成假分數再相乘做計算。 活動二：分數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位(真)分數乘以單位(真)分數的問題。 2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母和分母相乘，分子和分子相乘即可。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以真(帶)分數的問題。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	利用分蛋糕為例，引導學生想一想，如果每人分到同等大小的蛋糕，最後大家總共吃掉了多少蛋糕。 請孩子在百格板上進行土地利用的規劃，藉此引導孩子算出分數乘以分數的結果。	紙筆測驗 課堂問答 互相討論 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	第二單元分數的計算 活動三：被乘數、乘數與積的關係 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2.教師口述布題和圖表，學生解決被乘數、乘數與積的變化關係之相關問題。 活動四：分數÷整數 1.教師口述布題，透過圖示引導，先了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2.教師口述布題，透過先前經驗，觀察和討論，解決真分數除以整數的問題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和解決假(帶)分數除以整數的問題。 4.教師口述情境布題，學生解決分數除以整數的相關應用問題。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	請孩子在百格板上進行土地利用的規劃，藉此引導孩子算出分數除以整數的結果。	紙筆測驗 課堂問答 互相討論 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
第三單元容積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	第三單元容積 活動一：認識容積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 活動二：容量和容積的關係及單位換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺公升與立方公分單位間的換算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺毫升與立方公分單位間的換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並能做毫升與立方公分單位間的換算。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決無蓋及有蓋容器的容量計算，並做毫升與立方公分單位間的換算。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	連結長方體與正方體體積的舊經驗，學生完成鋪排積木時，將使用的積木取出，藉此理解，裝積木的盒子為容器，而原本裝在裡面的積木則為容積。	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	第三單元容積 活動三：不規則物體的體積 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3.教師口述情境布題，並引導學生知道水上升的體積就是鐵塊的體積，並透過討論知道如何利用鐵塊的體積算出水面上升的高度。 活動四：生活中的容量單位 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺立方公尺與公升單位間的換算。 2.教師請學生觀察水費通知單，並宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 3.教師以摺盒子情境布題，學生討論並計算出無蓋容器的容積。 4.教師以漫畫情境說明如何利用毫升與立方公分的換算，算出不規則物體的容積。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	請孩子將模型放入乘滿水的容器中，看看模型乘入水中時，有多少少水溢出，來推算出此模型的體積。	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
第四單元小數的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表自己的算法。 活動二：整數的小數倍 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十、整百、整千、十分之一、百分之一、千分之一時，小數點位置移動的情形。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	先以倍數做直式計算，再搭配圖示讓學生思考小數點的位置。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	第四單元小數的乘法 活動三：小數的小數倍 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決單位小數乘以單位小數的問題。 2.教師口述情境布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4.教師口述布題，學生利用被乘數與乘數的小數位數，完成積的小數點位置。 活動四：被乘數、乘數與積的關係 1.教師口述布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	引導學生思考 $0.1 \times 0.1 = \frac{1}{10} \times \frac{1}{10}$ 的關係，以此理解小數乘以小數會越乘越小的事實。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五單元十進位結構	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	第五單元十進位結構 活動一：億以上的數 1.教師透過漫畫情境，說明億的位值。 2.教師口述情境布題，配合定位板，進行千億以內數的聽、說、讀、寫活動。 3.教師口述布題，配合定位板，進行千兆以內數的聽、說、讀、寫活動。 活動二：數的十進位結構 1.教師透過漫畫情境，說明記數系統的演變。 2.教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	使用位值表呈現兆、億、萬、一的位置，並擴充至多位小數，讓學生藉由位值表感受倍數及理解位值表示的意義。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將數的十進位表示法用算式記下來。					決定的能力。
第六單元 整數、小數除以整數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數÷整數(商是小數) 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師引導學生：無法整除時，可換成小單位量再繼續計算。 3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 活動二：小數÷整數 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，除不盡時，需將商利用四捨五入法，取到指定位數的問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	複習整數除法，思考餘數如果要繼續分，可以怎麼做？	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	第六單元整數、小數除以整數 活動三：分數化為小數 1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數與帶分數化為小數布題，學生進行解題。 活動四：小數化為分數 1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	複習舊知識，讓孩子利用分披薩的情境了解分數即為整數除以整數的結果，進而利用除法將分數化為小數。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
第七單元 表面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 1.教師布題，學生判讀並知道正方體有 6 個全等的正方形面。 2.學生將附件的正方體貼上貼紙，並算出貼上貼紙的面積。 3.教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，就是正方體的表面積」。 4.教師布題，學生計算正方體的表面積。 5.教師布題，學生利用正方體的表面積，求出每個面的面積，及正方體的邊長。 活動二：長方體的表面積 1.教師布題，學生判讀並知道正方體有 3 組相同的長方形面。 2.學生將附件的長方體貼上貼紙，並算出長方體表面積。 3.教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，就是長方體的表面積」。 4.教師布題，學生計算長方體的表面積。 5.學生計算底面為正方形的長方體表面積，並說明解法。 6.教師引導學生觀察正方體和長方體的表面積有什麼異同，並說明觀察結果。 7.教師布題，學生計算不同正方體及長方體的表面積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	使用展開圖讓學生理解長方體與正方體皆為六個面組合起來，面積是六個面的總和。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	第七單元表面積 活動三：探索表面積 1.教師口述布題，學生分別計算切割前和切割後形體的表面積。 2.學生計算切割後形體表面積比切割前增加了多少。 3.教師引導學生觀察，切割後形體會增加哪些面，並請學生計算出增加面的表面積。 4.教師口述布題，學生先找出堆疊後形體的長、寬、高，再利用形體的長、寬、高，計算出堆疊後的表面積。 5.教師請學生拿出附件觀察，並將附件骰子放在桌上，觀察能看得到的面有哪些。 6.學生利用附件骰子，找出能看得到的面的最大點數和。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	藉由正方體及長方體的表面積計算方式，推算出簡易複合形體的表面積也是由所有面的面積相加。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八單元 比率與百分率	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，認識比率概念，就是分量占總量的多少。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」會是 1。 3.教師以課本情境和學生討論如何比較比率。 活動二：認識百分率 1.教師透過生活中手機的情境，和全班共同討論百分率的意義。 2.教師口述情境布題，並和學生說明百分率和分數如何互換。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	利用小數與分數互換的概念，引導學生思考百分率的意義。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	第八單元比率與百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換 1.教師以課本情境布題，引導學生進行百分率化為小數的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2.教師以課本情境布題，學生進行小數化為百分率的解題活動，並上臺說明做法。 3.教師口述情境布題，引導學生利用擴分(把分母化為 100 或 1000，再用百分率表示)或用除法(把分數用整數相除的方式找出小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 活動四：百分率的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的相關應用問題(包含折、%off、加成)。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	蒐集周年慶 DM 讓學生分組以固定金額內圈選可以購買的商品，並練習計算原價與打折後的售價，小組可以省下多少錢。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九單元時間的乘除	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的時間乘法計算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的乘法計算。 活動二：時間的除法 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的除法計算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的除法計算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做除數為時間量的除法計算。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	以玩一局遊戲的時間，請孩子們想一想要等多久，才能輪到自己，引導學生進行時間的乘法計算。 以考試時間與題目數量的關係來思考時間除法。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	第九單元時間的乘除 活動三：時間的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間兩步驟的應用問題。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間相關的間隔問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決工程問題。 活動四：時間的單位換算 1.教師口述情境布題，做時間的分數與小數化聚。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	老師設計不同的情境，讓孩子們練習時間乘、除法的應用。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
第十單元生活中的大單位與折線圖	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C3	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動一：公里和公尺 1.教師口述情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入1公尺=0.001公里。 2.教師口述情境布題，學生進行公里和公尺間的單位換算。 活動二：公噸和公斤 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道1公噸=1000公斤。 2.教師口述情境布題，學生進行公噸和公斤間的單位換算。 3.教師口述情境布題，學生進行公斤和公噸的加、減、乘、除計算。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	以跑操場的方式，讓學生感受距離。 200公尺的操場拋5圈即是1公里。 以小客車、貨車、卡車的重量來引導學生思考公噸與公斤的關聯性。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C3	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動三：公畝、公頃、平方公里 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道1公畝=100平方公尺。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公頃，並知道1公頃=10000平方公尺、1公頃=100公畝。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識平方公里，並知道1平方公里=100公頃。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做不同單位面積間的大小比較及換算。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	以小組方式實際測量教室大小，感受公畝的實際量感。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2 數-E-C3	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動四：繪製折線圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖，並觀察。 2.透過課本情境，繪製變形的折線圖，並觀察。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	結合個人健康檢查的資料，讓學生動手畫折線圖與長條圖，並觀察兩者呈現的變化，引導學	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
					生思考與實際情況相呼應，藉此分辨所有不同統計圖的使用時機。		共生，進而保護重要棲地。

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 校長 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

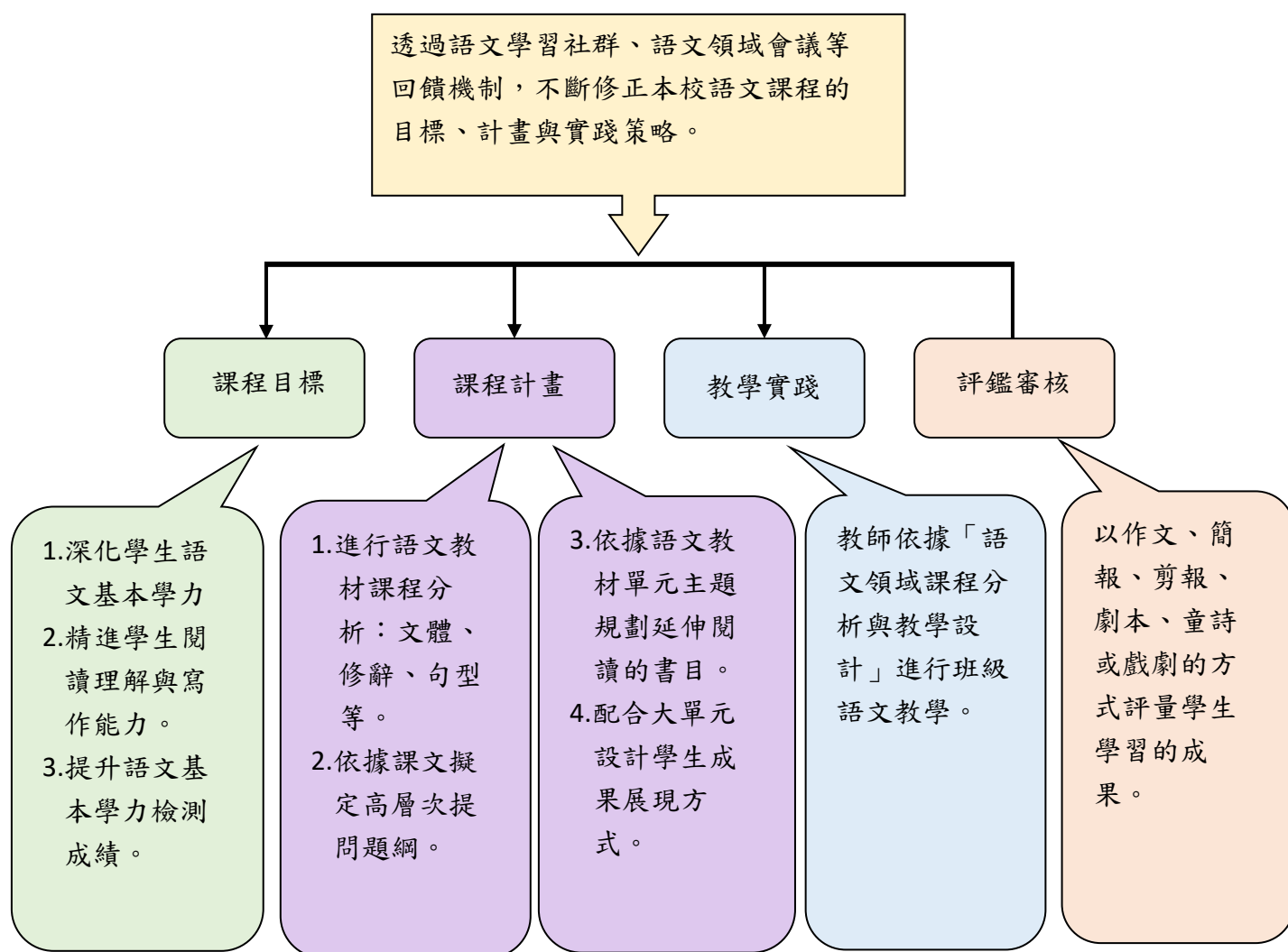
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 五年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		第一課你我之間(性別平等)	【閱讀】 三國演義 (上)	第一課科技 顧健康 (家庭) (科技)	Review Dino 1 ~ Dino 6 彈性*1	1. 多位小數 與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 1 動物如何求生存 環境	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 (品德) 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 (品德)	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 (環境) (安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 (多元文化)	許你一個乾淨的明天—— 我是海洋守護者 環境教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第二課風起，大家都在(人權)	【閱讀】 三國演義(上)	第一課科技顧健康(家庭)(科技)	Starter Unit1	1. 多位小數與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 2 動物具有社會行為嗎 環境	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來(品德) 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手(品德)	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡(環境)(安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲(性別平等)(生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷(性平)	許你一個乾淨的明天——我是海洋守護者 環境教育
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第三課廉頗與藺相如(生命)	【閱讀】 三國演義(上) 【作文】 意料之外的收穫	第一課科技顧健康(家庭)(科技)	Unit 1 Where Are You From?	2. 因數與公因數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 3 動物如何延續生命 環境	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來(品德) 第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多(品德)	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步(環境)(安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲(性別平等)(生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷(資訊教育)	家庭和樂，成長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	09/23 09/29			【閱讀】 三國演義 (上)	第二課作田 人	Unit 1 Where Are You From?	2. 因數與公 因數 【人權教 育】 【安全教 育】	第二單元成為 清帝國的領土 第一課清帝國 在臺灣的統治 有何轉變？ 【海洋教育】 【多元文化教 育】	一、動物世 界 統整	第一單元健 康樂活我當 家 第一課疾病 不要來 (品德) 第四單元擊 球特攻隊 第二課樂棒 攻守樂趣多 (品德)	單元一化解 危機總動員 活動 2 辨識 危機小撇步 (環境) (安全)	參、音樂美 樂地 一、動人的 歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬 花筒 一、家鄉情 懷 (品德)	家庭和樂，成 長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	09/30 10/06		統整活動一	【閱讀】 三國演義 (上)	第二課作田人	Review Dino 1 ~ Dino 6	3. 倍數與公 倍數 【人權教育】 【安全教育】	第二單元成 為清帝國的 領土 第一課清帝 國在臺灣的 統治有何轉 變？ 第二課西方 人來臺帶來 哪些影響？ 【海洋教 育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	二、探索聲 光世界 活動 1 樂音與噪音 有什麼不同 生命 戶外	第一單元健 康樂活我當 家 第一課疾病 不要來 (品德) 第四單元擊 球特攻隊 第二課樂棒 攻守樂趣多 (品德)	單元一化解 危機總動員 活動 3 化解 危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美 樂地 一、動人的 歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬 花筒 一、家鄉情 懷 (生涯規劃)	性不性，由 你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課來場快樂的桌遊 (品德)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事 【作文】 預防校園意外傷害	第二課作田人	Unit 2 How Do You Go to School? 安全	3. 倍數與公倍數 【人權教育】 【安全教育】	第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、探索聲光世界 活動2 樂器如何發出不同的聲音 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 (安全)	單元一化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 (家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (多元文化)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育
8	10/14 10/20	◎ 調閱國語習作	第五課超級英雄(家庭)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事	單元活動一1 (生涯規劃)	Unit 2 How Do You Go to School?	4. 擴分、約分與通分 【品德教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、探索聲光世界 活動2 樂器如何發出不同的聲音 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 (安全)	單元一化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 (家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (性平)	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	10/21 10/27	◎ 調閱數學習作 ◎ 評量準備	第六課世足賽的贏家(生命)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事	第三課向前衝	Review I	4. 擴分、約分與通分 【品德教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、探索聲光世界 活動3 光有什麼特性與現象 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站(品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻(品德)	單元二悅己納人 活動1 特質 停看聽(人權)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天(家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承(安全教育)	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育
10	10/28 11/03	◎ 調閱聯絡簿	統整活動二	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事 【作文】 閱讀心得寫作	第三課向前衝	Mid-term Exam	5. 多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？ 【海洋教育】 【環境教育】	二、探索聲光世界 統整	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站(品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻(品德)	單元二悅己納人 活動1 特質 停看聽(人權)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天(家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承(品德教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
11	11/04 11/10		享閱讀一煙會說話	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第三課向前衝	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	5. 多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、空氣的組成與反應活動1 空氣與燃燒有什麼關係 安全	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 (品德)	單元二悅己納人 活動2 你我都特別 (人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂 (生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (科技教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育
12	11/11 11/17	◎ 調閱自然習作 ◎11/12、11/13 期中定期評量	複習國語中考範圍、中考週	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	單元活動二	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	11/12、13 期中定期評量 6. 異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	期中評量 第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	期中評量	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 (資訊) (法治) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 (品德)	單元二悅己納人 活動2 你我都特別 (人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂 (生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (多元文化)	生命的觸動- ①情緒管理、抒解壓力 家庭教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎ 調閱社會習作 ◎11/23 體表會	第七課美景閒情—詩兩首(環境)	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	6. 異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元人與環境互動發展 第二課原住民如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應活動2 燃燒的條件與如何滅火安全	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	第八課與山為鄰(環境、戶外)	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 4 What Time Do You Get Up? 家庭	7. 線對稱圖形 【人權教育】 【品德教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應活動3 為何會生鏽與如何防鏽安全 家庭	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	七星山之旅 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	12/02 12/08		第九課窗邊的鳴聲(環境)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎? 【作文】 我眼中的 ○○○	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 4 What Time Do You Get Up?	7. 線對稱圖形 【人權教育】 【品德教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活? 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應統整	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己 納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (科技教育)	公平發聲筒-看見不一樣的需求 人權教育
16	12/09 12/15		統整活動三	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎?	第五課草鞋墩	Unit 4 What Time Do You Get Up?	8. 整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動1 太陽的位置和四季有關係嗎 環境戶外	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我(性別平等) (生涯規劃) 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩(品德)	單元三我懂你的心 活動1 相互尊重(性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣(環境) (人權) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (生命教育)	救急小達人 生命教育 安全教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
17	12/16 12/22	◎ 語文成果展	第十課敏銳觀察(生命)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎?	第五課草鞋墩	Reader: Chinese New Year	8. 整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動 2 太陽系有哪些成員 環境	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 (性別平等) (生涯規劃) 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 (品德)	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (性別平等)	肩負責任、做得更好 生涯規劃
18	12/23 12/29		第十一課你一定會聽見的(環境)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎? 【作文】 我聽見了 (用聲音擴寫)	第五課草鞋墩	Culture: New Years Around the World	9. 面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動 3 四季的星空有什麼不一樣 環境 戶外	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	肩負責任、做得更好 生涯規劃

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	第十二課藍色連身裙 (生命)	【閱讀】 29 張當票	單元活動三	Review II	9. 面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】 10. 柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、神祕的天空 統整	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (人權教育)	綠野仙蹤－尋寶趣(野外定向運動) 戶外教育
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	統整活動四	【閱讀】 29 張當票	早安臺灣	Final Exam	10. 柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 期末考	期末評量 第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	期末評量	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (環境教育)	Fuxing to the World 國際教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
21	01/13 01/19		享閱讀二馬祖 藍眼淚--夜空 下的藍色精靈	【閱讀】 29 張當票	唸看覓・寫 看覓、箍看 覓	Festivals: Chinese New Year	期末 總複習	總複習 第六單元製 作小書看見 臺灣 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】	總複習	第三單元安 全新生活 第二課騎車 乘車保平安 (安全) 第六單元自 在動起來 第三課快樂 動動趣 (品德)	單元三我懂 你的心 活動 2 用心 經營 (性別平等)	總複習 統整課程 動物派對 (資訊教育)	Fuxing to the World 國際教育
22	01/20 01/21	◎01/20 第一 學期結業式 ◎01/21 寒假 開始	享閱讀二馬祖 藍眼淚--夜空 下的藍色精靈	【閱讀】 29 張當票	語詞運用	Final Review	1/20(一) 結業式	總複習	總複習	第三單元安 全新生活 第二課騎車 乘車保平安 (安全) 第六單元自 在動起來 第三課快樂 動動趣 (品德)	單元三我懂 你的心 活動 2 用心 經營 (性別平等)	總複習	淡水紅毛城之 旅 國際教育

寒假備課週

1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 五年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課鵝鑾鼻詩(戶外)	【閱讀】三國演義(下)	第一課捏麵仔(多元文化)(國際)	Starter Unit1	1. 體積【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動活動 1 力有哪些種類	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動(家庭) 第四單元球技對決 第一課羽球共舞(品德)	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗(生涯規劃)	參、音樂美樂地 一、水之聲(海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒(性別平等)	家庭和樂，成長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道(環境)	【閱讀】三國演義(下)	第一課捏麵尪仔 (多元文化) (國際)	Unit 1 Where Were You Yesterday? 環境	1. 體積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動活動2 如何測量力的大小 生涯規劃教育	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 (家庭) (生命) 第四單元球技對決 第一課羽球共舞 (品德)	單元一與學習同行 活動1 學習任務大考驗 (生涯規劃)	參、音樂美樂地 一、水之聲 (海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (家庭教育)	家庭和樂，成長有道 家庭教育 品德教育
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第三課我眼中的東方之最	【閱讀】三國演義(下) 【作文】○○之美	第一課捏麵尪仔 (多元文化) (國際)	Unit 1 Where Were You Yesterday?	2. 分數的計算 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動活動3 如何保持力的平衡及力的生活運用 生涯規劃教育	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 (家庭) (生命) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 (品德)	單元一與學習同行 活動2 自我管理效率高 (生涯規劃) (資訊)	參、音樂美樂地 一、水之聲 (海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (科技教育)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	03/03 03/09		統整活動一	【閱讀】 三 國 演 義 (下)	第二課 迎媽祖 (家庭) (多元文化)	Unit 1 Where Were You Yesterday?	2. 分數的計算 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動統整	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 (家庭) (生命) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 (品德)	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 (生涯規劃) (資訊)	參、音樂美樂地 一、水之聲 (海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (科技教育)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	03/10 03/16		第四課滿修女採訪記(品德、生命)	【閱讀】阿國在蘇花公路上騎單車	第二課 迎媽祖(家庭)(多元文化)	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	3. 容積【生涯規劃教育】 【環 境 教 育】	第一單元日本統治下的臺灣 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 【人權教育】 【海洋教育】	二、地層的奧秘 活動1 地層裡有什麼環境	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行(品德) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防(品德)	單元一與學習同行 活動3 自律負責來學習(品德)	參、音樂美樂地 一、水之聲(海洋)(環 境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒(法治教育)	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第五課誰該被派去非洲(品德)	【閱讀】 阿國在蘇花公路上騎單車	第二課 迎媽祖 (家庭) (多元文化)	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	3. 容積 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、地層的奧秘 活動2 大地如何變動 環境安全	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 (品德) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 (品德)	單元一與學習同行 活動3 自律負責來學習 (品德)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (生涯規劃)	康健人生： 拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	第六課幸福的味道(家庭)	【閱讀】 阿國在蘇花公路上騎單車 【作文】 我的幸福	單元活動一	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	4. 小數的乘法 【生涯規劃教育】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、地層的奧秘 活動3 大地變動有什麼影響 安全 防災	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 (品德) 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 (品德)	單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 (家庭)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (科技教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	統整活動二	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Reader: Yesterday, Today and Tomorrow	4. 小數的乘法 【生涯規劃教育】 5. 十進位結構 【品 德 教育】 【生涯規劃教育】	第三單元多元文化共存共榮 第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？ 【多元文化教育】	二、地層的奧秘 活動 3 大地變動有什麼影響 安全防災	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德】 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 【品德】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 【家庭】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化】 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等】	我愛福星 環境教育 資訊教育
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Review I	5. 十進位結構 【品 德 教育】 【生涯規劃教育】	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？ 【多元文化教育】	二、地層的奧秘 統整	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德】 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 【品德】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 【法治】 【資訊】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化】 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等】	救急小達人 生命教育 安全教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	期中考範圍複習	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Mid-term Exam	4/15 、 16 期中考 6. 整數、小數除以整數 【品 德 教 育】 【生涯規劃教育】	期中評量 第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？ 【海洋教育】	期中評量	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 (品德) 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 (品德)	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 (法治) (資訊)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (戶外教育)	公平發聲筒 看見不一樣的 需求 人權教育
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課生活有感：-- 詩兩首 (生涯規劃)	【閱讀】 說謊的阿大 【作文】 我的圖書館成長日誌	單元活動二 (品德)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	6. 整數、小數除以整數 【品 德 教 育】 【生涯規劃教育】	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	三、植物世界面面觀 活動1 植物如何獲取養分 環境 戶外	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化 (資訊) (多元文化) (國際) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 (海洋)	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 (法治) (資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (海洋教育)	公平發聲筒 看見不一樣的 需求 人權教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第八課別把重點當全部(資訊)	【閱讀】 說謊的阿大	第四課 島嶼(家庭)(生涯規劃)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	7. 表面積 【品 德 教 育】	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展與互動？ 【原住民族教育】	三、植物世界 面面觀 活動 2 植物如何繁殖 環境戶外	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理(安全) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將(海洋)	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百(資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物(品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (科技教育)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第九課良言一句三冬暖(生命)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異 【作文】 迎向挑戰	第四課 島嶼(家庭)(生涯規劃)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	7. 表面積 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？ 【環境教育】	三、植物世界 面面觀 活動 3 植物有哪些妙招 環境戶外	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理(安全) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將(海洋)	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百(資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物(品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (科技教育)	許你一個乾淨的明天——我是海洋守護者 環境教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	05/12 05/18		統整活動三	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第四課 島嶼 (家庭) (生涯規劃)	Unit 4 How Much Is the Coat?	8. 比率與百分率 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【人權教育】	三、植物世界面面觀 統整	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 (環境) 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 (家庭)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS (環境)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (生涯教育)	許你一個乾淨的明天——我是海洋守護者 環境教育
15	05/19 05/25		第十課擅長推理的人(海洋)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第五課 地動 (環境)	Unit 4 How Much Is the Coat? 家庭	8. 比率與百分率 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？ 【環境教育】	四、熱的作用與傳播 活動1 溫度改變對物質的體積有何影響 安全	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 (環境) 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 (家庭)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS (環境)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (戶外教育)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十一課草船借箭(品德)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第五課 地動(環境)	Unit 4 How Much Is the Coat?	9. 時間的乘除 【戶外教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播 活動2 熱是如何傳播 安全	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球(環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍(品德)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS(環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷(環境)(人權)(國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品(性別平等)	生命的觸動 ②生涯規劃 生涯規劃 資訊教育
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十二課三個問題(安全、人權)	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩 【作文】 ○○○讀書報告	第五課 地動(環境)	Culture: Sports Around the World	9. 時間的乘除 【戶外教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播 活動3 如何保溫與散熱 安全 生涯規劃教育	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球(環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍(品德)	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go(環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷(環境)(人權)(國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (環境教育)	生命的觸動 ②生涯規劃 生涯規劃 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		統整活動四	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	單元活動三	Review II	10. 生活中的大單位與折線圖 【環境教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播統整	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go (環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 (環境) (人權) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (能源教育)	Fuxing to the World 國際教育
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	期末考範圍複習	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	島嶼的囡仔	Final Exam	10. 生活中的大單位與折線圖 【環境教育】 06/19、20 期末考	期末評量 第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	期末評量	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動3 愛地球Do our best (環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 (環境) (人權) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (戶外教育)	肩負責任、做得更好 生涯規劃

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	06/23 06/29		享閱讀二：我愛藍影子	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	Reader: Uncle Jerry' s Great Idea	期末總複習	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	總複習	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動3 愛地球 Do our best (環境)	總複習 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (品德教育)	肩負責任、做得更好 生涯規劃
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	享閱讀二：我愛藍影子	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	期末總複習 06/30(一) 結業式		06/30(一) 結業式	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	總複習	期末總複習 06/30(一) 結業式	期末總複習 06/30(一) 結業式	總複習	肩負責任、做得更好 生涯規劃
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 五年級【社會領域】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元 臺灣登上 國際舞臺 第一課 臺灣為什麼 在大航海時代 崛起？	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>活動一：400 多年前的臺灣（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放動畫「為什麼歐洲人不從陸上來亞洲」，請學生專心觀看。 https://youtu.be/IX-Y6XtwysU</p> <p>2. 問答：為什麼歐洲人不從陸上來亞洲呢？（因為陸路交通與商業貿易被阿拉伯人所獨占，葡萄牙人和西班牙人從海路開創新航線，成功獲得與亞洲間的商業利益。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>（1）400 多年前，許多歐洲國家積極向海外探險，是因為什麼技術的影響？（因為航海技術的進步。）</p> <p>（2）歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？（他們在東亞尋找東方的香料、瓷器、絲織品等。）</p> <p>（3）歐洲國家來到東亞，主要想要和哪些國家進行貿易？（與中國、日本等國進行貿易。）</p> <p>（4）400 多年前的臺灣，主要居住什麼人？（原住民族。）</p> <p>（5）400 多年前的臺灣，除了原本居住在此的原住民族外，還有哪些人開始在臺灣活動？（還有來臺灣進行貿易的中國及日本的海商、海盜，或有漁民到島上躲避風浪。）</p> <p>（6）400 多年前，在臺灣從事交易的主要人物有哪些？（顏思齊與鄭芝龍。）</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>習作 評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵						
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容								
		<p>(7) 顏思齊與鄭芝龍等人來到臺灣後，以哪裡作為據點進行開墾？ (傳說以今日的雲林、嘉義一帶作為據點進行開墾。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「400 多年前，在東亞海域上活動的國家或族群與臺灣還有哪些互動」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 (例如：表格：</p> <table><tr><td>國家或族群↕</td><td>與臺灣的互動情形↕</td></tr><tr><td>日本海商、海盜↕</td><td>以臺灣作為交易的據點↕</td></tr><tr><td>.....↕</td><td>.....↕</td></tr></table> <p>條列式：顏思齊和鄭芝龍在臺灣西部沿海地區進行交易，促進當地聚落的開發；與中國、日本、歐洲各國頻繁的進行交易，不僅讓臺灣參與當時的世界貿易，也讓各國器物與文化進入臺灣，影響當時臺灣人們的生活與文化。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？</p> <p>2. 400 多年前，有哪些國家或族群來到臺灣進行交易或開墾？</p> <p>活動二：荷蘭人在臺灣南部的統治（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放 PPT，讓學生猜猜看，哪些是荷蘭人引進臺灣的動、植物？ (黃牛、豌豆、土芒果。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p>	國家或族群↕	與臺灣的互動情形↕	日本海商、海盜↕	以臺灣作為交易的據點↕↕↕				
國家或族群↕	與臺灣的互動情形↕											
日本海商、海盜↕	以臺灣作為交易的據點↕											
.....↕↕											

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(1) 隨著東亞海域貿易的盛行，位處東亞貿易圈中心的臺灣，逐漸成為歐洲哪些國家勢力競逐的對象？ (荷蘭、西班牙。)</p> <p>(2) 臺灣為什麼被稱做「福爾摩沙」？ (據說當時歐洲水手經過臺灣的時候，由於看到島上的山河十分美麗，於是將臺灣命名為「美麗島」。從此，福爾摩沙成為臺灣的另一個名稱。)</p> <p>(3) 荷蘭人進入東亞地區後，先在哪裡建立據點？ (印尼。)</p> <p>(4) 荷蘭人在什麼時候以武力占領臺灣南部？ (西元 1624 年。)</p> <p>(5) 荷蘭以武力占領臺灣南部後，以哪裡作為根據地，建立哪些城堡？ (荷蘭人以今日的臺南作為根據地，先建立熱蘭遮城作為行政與貿易中心，再興建普羅民遮城(今赤崁樓)擴展貿易。)</p> <p>(6) 荷蘭人如何在臺灣推行農業？ (荷蘭人從中國招募漢人到臺灣，提供土地、耕牛和農具開墾農田。)</p> <p>(7) 荷蘭將臺灣的哪些特產販賣到其他國家？ (稻米、蔗糖、鹿皮等。)</p> <p>三、動畫欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放動畫「荷西時期的統治」，請學生專心欣賞。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 荷蘭人統治臺灣南部，主要的目的是什麼？ (取得經濟利益。)</p> <p>(2) 荷蘭人為什麼要招募漢人來臺開墾農田？ (因為荷蘭人雖然統治臺灣南部，但實際在臺人數並不多，為了獲得更多經濟利益，故招募大量漢人來臺開墾農田。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 荷蘭以武力占領臺灣南部後，以哪裡作為根據地，建立哪些城堡？ 2. 荷蘭人統治臺灣南部，主要的目的是什麼？ 活動三：西班牙人在臺灣北部的統治（80 分鐘）1 一、引起動機 1. 教師播放動畫「荷西時期的統治」，請學生專心欣賞。 2. 問答：西班牙來到臺灣後，主要統治哪一個地區？（臺灣北部。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）西班牙人在東亞海域貿易，一開始以哪裡為主要據點？（菲律賓。） （2）西班牙人為了什麼原因在西元 1626 年派兵進入臺灣北部？（跟荷蘭爭奪貿易資源。） （3）西班牙人在什麼時候派兵進入臺灣北部？（西元 1626 年。） （4）西班牙人派兵進入臺灣北部後，在哪些地方建立城堡，作為統治中心和貿易據點？（在今日的基隆、淡水等地建立城堡。） （5）西班牙人進入臺灣北部後，除了貿易，還進行什麼活動？（積極傳播天主教。） （6）西班牙人為何結束在臺灣的統治？（荷蘭人為擴展貿易，派兵北上攻打西班牙人，迫使西班牙離開臺灣，也接收西班牙人在北臺灣的據點。）				
第一單元 臺灣登上國際舞臺	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活	活動三：西班牙人在臺灣北部的統治（80 分鐘）2 三、分組討論與報告 1. 教師請各組討論「荷蘭人與西班牙人對臺灣的統治帶來的影響」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結	口頭評量 實作	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一課 臺灣為什麼在大航海時代崛起？	<p>問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>(例如：荷蘭人召募漢人來臺墾殖，並引進黃牛和農產品，改變了臺灣的農業風貌；西班牙人在臺灣北部留下開拓遺址，而且北臺灣有些地名，是由西班牙語轉化而來的。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、習作習寫 完成習作第三單元 1「臺灣為什麼在大航海時代崛起？」。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 西班牙人派兵進入臺灣北部後，在哪些地方建立城堡，作為統治中心和貿易據點？</p> <p>2. 西班牙人進入臺灣北部後，除了貿易，還進行什麼活動？</p> <p>3. 西班牙人為何要離開臺灣？</p> <p>活動四：鄭氏政權的統治與經營（80 分鐘）</p> <p>一、複習舊經驗</p> <p>1. 教師引導學生簡要複習荷蘭人與西班牙人在臺灣統治的經過與影響。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 荷蘭人統治臺灣期間，中國的帝國統治發生什麼變化？ (中國正面臨戰爭紛亂，最終清帝國擊敗明帝國取得勝利。)</p> <p>(2) 明帝國部分不願意投降的軍民跟隨鄭成功，以哪裡做為根據地持續反清？ (以中國的東南沿海為根據地。)</p> <p>(3) 鄭成功與荷蘭人的戰爭，最後結果是什麼？ (荷蘭人投降，並退出臺灣。)</p> <p>(4) 鄭成功在什麼時迫使荷蘭人退出臺灣？ (西元 1662 年。)</p>	他人討論。	<p>盟。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>評量</p> <p>習作 評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(5) 鄭氏政權在臺灣期間，為什麼派遣軍隊到各地從事開墾與農耕？ (為了解決大批軍隊、人民的糧食問題。)</p> <p>(6) 鄭氏政權在臺灣期間和開墾與農耕有關的地名，有哪些特別之處？ (地名有「營」字，例如：新營、左營。)</p> <p>(7) 鄭成功病逝後由兒子鄭經繼位，在誰的輔佐下經營臺灣十餘年？ (部將陳永華。)</p> <p>(8) 鄭氏政權如何結束在臺灣的統治？ (在鄭經過世後，鄭克塽繼位，內部因爭奪政權而紛爭不斷，清帝國趁機派施琅帶兵進攻臺灣。西元 1684 年，臺灣正式納入清帝國版圖。)</p> <p>三、動畫欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放動畫「開山王鄭成功是在成功什麼啦？」，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/d5HdpvN05VA</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 鄭成功為什麼會計畫將臺灣當作反清的根據地？ (鄭成功因戰事接連受挫，轉而計畫將臺灣當作根據地，起兵攻打荷蘭人。)</p> <p>(2) 為什麼鄭成功會選擇臺灣當作新的根據地？ (因為鄭軍當時困守廈門，難以提供數萬大軍的糧食，考量臺灣腹地較大，地理位置具有交通、戰略、貿易等重要性，所以選擇臺灣當作新的根據地。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 為什麼鄭成功會選擇臺灣當作新的根據地？</p> <p>2. 鄭氏政權如何結束在臺灣的統治？</p>				
第一單元 臺灣登上	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自	活動一：西方文化進入臺灣的影響（80 分鐘） 一、引起動機	1b-III-3 解析特定人	Cb-III-1 不同時期臺	口頭 評量	【多元文化教育】 多 E3

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
國際舞臺 第二課 大航海時代在臺灣留下哪些影響？	<p>然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 荷蘭人為了向原住民族傳教，做了哪些事情？ (學習原住民族語言，並運用羅馬字母拼寫原住民族的語言。)</p> <p>(2) 清帝國時期的地契會為什麼同時出現羅馬字母和中文呢？ (原住民族一直到清帝國時期仍在使用。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 荷蘭人和西班牙人來到臺灣主要目的有哪些？ (獲取商業利益、傳播基督教與天主教等。)</p> <p>(2) 荷蘭傳教士如何在臺灣進行傳教？ (設立教堂與學校、學習原住民的語言，並運用羅馬字母拼寫他們的語言。)</p> <p>(3) 荷蘭人在臺灣傳教的成果，可以從什麼文件中證實？ (巴達維亞城日誌。)</p> <p>(4) 荷蘭人和西班牙人引進哪些國外的農作物？ (豌豆、土芒果。)</p> <p>(5) 荷蘭人和西班牙人引進西方的建築技術，在臺灣留下哪些城堡遺跡？ (例如：臺南熱蘭遮城、淡水紅毛城、紅毛井等。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 (例如：我曾參觀過熱蘭遮城，熱蘭遮城曾是臺灣第一座城堡；荷蘭人引進的食物如土芒果、豌豆、蓮霧等，至今在生活中仍是常見的食物。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p>	<p>物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>灣、世界的重大事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>實作評量 習作評量</p>	<p>認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 荷蘭和西班牙人在臺灣遺留下哪些文化資產？ 2 荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼？ <p>活動二：海上貿易與漢人社會的出現（80 分鐘）1</p> <p>一、複習舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習鄭氏政權統治臺灣的原因與過程。 <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 鄭氏政權在臺灣期間，從臺灣賣出哪些物品？ (鄭氏政權透過海上貿易，主要賣出臺灣的蔗糖、鹿皮。) (2) 鄭氏政權在臺灣期間透過海上貿易買進哪些物品？ (買進銀、軍火物資及香料。) (3) 鄭氏政權在臺灣期間與中國貿易的方式有哪些特別之處？ (因為當時鄭氏政權與清帝國處於戰爭狀態，導致他們只能以走私貿易來交易物品。) (4) 鄭氏政權在臺灣期間和日本從事哪些貿易？ (賣出蔗糖、鹿皮，買進銀。) (5) 鄭氏政權在臺灣期間和東南亞地區從事哪些貿易？ (賣出蔗糖、鹿皮，買進軍火物資、香料。) (6) 鄭氏政權如何在臺灣推動教育？ (鄭氏政權在臺南興建全臺第一座孔子廟，並設立學校、舉辦考試，培育人才管理地方事務。) (7) 現在臺南市的孔子廟和鄭氏政權興建的孔子廟有什麼不同？ (現在臺南市的孔子廟是在鄭氏政權初建的基礎上改建的。) 				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(8) 鄭氏政權招募漢人來臺開墾，對臺灣社會帶來什麼影響？ (漢人移民將故鄉的傳統習俗與生活方式帶入臺灣，也將玄天上帝、媽祖等信仰傳入臺灣，並在臺灣各地建立廟宇。)				
第一單元 臺灣登上國際舞臺 第二課 大航海時代在臺灣留下哪些影響？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	活動二：海上貿易與漢人社會的出現（80 分鐘）2 三、動畫欣賞與討論 1. 教師播放動畫「明鄭時期的開發」，請學生專心欣賞。 2. 教師引導學生進行討論： (1) 鄭氏政權統治臺灣，對於臺灣人民的生活方式或是文化發展有哪些改變或影響？ (鄭氏政權透過漢人教育、生活與文化的移入與發展，開啟臺灣日後以漢人為主的社會型態。) 四、習作習寫 完成習作第三單元 2「大航海時代在臺灣留下哪些影響？」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 鄭氏政權在統治臺灣期間，如何推動教育？ 2. 鄭氏政權招募漢人來臺開墾，對臺灣社會帶來什麼影響？ 活動三：外來勢力對原住民族的影響（80 分鐘） 一、引起動機 1. 教師播放動畫『『等燈！征服者入侵？大航海時代的臺灣。』臺灣世界史第 1 集』，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/ktLMfM_5U0c (荷西外來文化對原住民族的影響) 2. 問答：荷蘭人統治臺灣南部期間，如何管理原住民族部落？ (召開地方會議，原住民族長老在會議上被授予權杖，象徵管理的權力。) 二、閱讀與問答	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	口頭評量 實作評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵					
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容							
		<p>1. 教師引導學生閱讀課本第 26 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>（1）荷蘭人如何征服原住民族？ （以武力征服原住民族。）</p> <p>（2）荷蘭人如何讓自己的統治更為穩固？ （荷蘭人授予歸順的原住民族長老維持秩序的權力。）</p> <p>（3）鄭氏政權在臺期間，與原住民族的關係如何？ （鄭氏政權在臺期間，因大量擴張開墾區域，漢人與原住民族間的衝突更為頻繁。）</p> <p>（9）鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，帶來哪些影響？ （鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，雖然有利於漢人文化的發展，卻阻斷原住民族傳統文化的傳承。）</p> <p>三、探究社會有絕招</p> <p>1. 教師說明情境。</p> <p>（1）發現問題：大航海時代在臺灣留下哪些影響？</p> <p>（2）蒐集資料：</p> <p>我們決定用哪些方法蒐集與問題相關的資料？</p> <p><input type="checkbox"/>翻閱課本<input type="checkbox"/>上網搜尋<input type="checkbox"/>查找書籍<input type="checkbox"/>戶外調查</p> <p><input type="checkbox"/>小組討論<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>（3）提出做法：</p> <p>我們想探究臺灣有哪些地名與大航海時代有關聯？</p> <p>我們想使用 T 表來整理資料。</p> <table><tr><th>地名↵</th><th>與大航海時代的關聯↵</th></tr><tr><td>三貂角↵</td><td>由聖地牙哥的西班牙發音轉化而成。↵</td></tr><tr><td>柳營、左鎮↵</td><td>與鄭氏政權駐兵鎮守有關，「營」與「鎮」都是鄭氏軍事單位的名稱。↵</td></tr></table> <p>（4）行動省思：</p> <p>我們透過探究地名，了解大航海時代在臺灣留下的影響後，還可以了解其他地區的名字與大航海時代之間的關係。</p>	地名↵	與大航海時代的關聯↵	三貂角↵	由聖地牙哥的西班牙發音轉化而成。↵	柳營、左鎮↵	與鄭氏政權駐兵鎮守有關，「營」與「鎮」都是鄭氏軍事單位的名稱。↵			
地名↵	與大航海時代的關聯↵										
三貂角↵	由聖地牙哥的西班牙發音轉化而成。↵										
柳營、左鎮↵	與鄭氏政權駐兵鎮守有關，「營」與「鎮」都是鄭氏軍事單位的名稱。↵										

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，帶來哪些影響？ 2. 大航海時代外來勢力對臺灣原住民族帶來哪些影響？				
第二單元 成為清帝國的領土 第一課 清帝國在臺灣的統治有何轉變？	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	活動一：清帝國的前期治臺政策（40 分鐘） 一、引起動機 1. 教師請學生想一想，如果自己是清帝國的統治者，在將臺灣納入版圖後，會採取積極，或是消極治理臺灣的政策呢？原因是什麼呢？ （請學生依自己的想法進行發表。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 32～33 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）清帝國在什麼時候將臺灣納入版圖？ （西元 1684 年。） （2）清帝國將臺灣納入版圖後，為什麼頒布「限制人民渡海來臺的禁令」？ （為了防止過多漢人移入而發生反叛事件，或成為盜賊的聚集地，因此頒布限制人民渡海來臺的禁令。） （3）「渡臺禁令」的內容有哪些？可能的原因是什麼呢？ （例如：來臺須事先向官府提出申請，且不准攜帶家眷等；清帝國要知道來臺的人民身分，以防絕後患、怕這些人一旦在臺灣落地生根，就不回去了。） （4）當時福建、廣東的居民渡海來到臺灣的人為什麼很多？ （因為福建、廣東兩省和臺灣地理位置相近，而臺灣的環境適合農耕種植水稻，為了獲取更好的生活條件因而來臺。） （5）清帝國最初設立什麼單位負責全臺的事務？ （清帝國設立臺灣府負責全臺各項事務。）	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(6) 清帝國將臺灣西部地區分成哪三個縣？ (西部地區劃分成諸羅縣、臺灣縣、鳳山縣。)</p> <p>(7) 清帝國最初如何管理臺灣？ (派官員與軍隊管理。)</p> <p>(8) 臺灣當人口不斷增加，開墾土地逐漸擴大，這樣的行政區域圖，可能會有什麼問題發生呢？ (可能會因為無法充分管理而發生動亂或戰爭。)</p> <p>(9) 臺灣發生動亂或戰爭後，為了便於管理日漸增多的移民人口及開墾的土地，清帝國做了什麼措施？ (陸續增設行政區，加強社會治安。)</p> <p>(10) 早期臺灣府城為何不建造厚實的城牆呢？ (原因有兩個，一是經費有限；二是當時的官員認為用竹子與木柵當作圍牆，可以避免讓反叛者占據而用來抵抗軍隊。)</p> <p>三、影片欣賞與分組討論</p> <p>1. 教師播放影片「『六死三留一回頭』臺澎黑水溝海象凶險」，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/amvS2iZPgi4</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 漢人渡海來臺須冒著極大的風險，這裡指的「風險」可能有哪些？ (例如：航行時遭遇大風浪而沉船、可能遭官兵查緝。)</p> <p>(2) 300 多年前，郁永河曾橫渡臺灣海峽來到臺灣，根據歷史學家推斷，郁永河渡海的時間是冬季，這時臺灣的氣候對航行，可能產生什麼影響？ (冬季受到東北季風影響，風浪特別大，使得渡海變得更加危險，因此有臺灣諺語以「十去，六死，三留，一回頭」來形容橫渡臺灣海峽的凶險。)</p> <p>3. 教師請學生分組，就以下問題依序進行討論，並將討論結果以表格方式呈現在海報上：</p> <p>清帝國時期漢人在渡海來臺的過程中，可能會遭遇到那</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵																			
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容																					
		<p>些困難或風險？可以有哪些解決辦法？</p> <table><tr><td>←</td><td>可能的困難或風險←</td><td>解決方法←</td></tr><tr><td rowspan="2">出發之前←</td><td>1. 沒有驗票單←</td><td>依法申請←</td></tr><tr><td>2. 禁止攜家帶眷←</td><td>到臺灣後再以書信聯繫←</td></tr><tr><td rowspan="2">航海過程←</td><td>1. 海難←</td><td>挑選合適天氣再渡海←</td></tr><tr><td>2. 暈船、生病←</td><td>多休息←</td></tr><tr><td rowspan="3">抵達之後←</td><td>1. 偷渡被抓到←</td><td>被遣送回清帝國←</td></tr><tr><td>2. 水土不服生病←</td><td>維持身體強健，增強抵抗力←</td></tr><tr><td>3. 與來自不同家鄉的漢人有紛爭←</td><td>與同鄉漢人聚居，互相照顧←</td></tr></table> <p>4 小組上臺報告。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 清帝國頒布渡臺禁令，為什麼漢人依然要渡海來臺？</p> <p>2. 清帝國在統治臺灣後，為何要陸續增設行政區，加強社會治安？</p> <p>活動二：械鬥與民變的社會動亂和對外開港通商（40 分鐘）</p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 34 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>（1）移民到臺灣的漢人，為什麼常會與同鄉聚居在一起（為了相互照顧並開發土地。）</p> <p>（2）移民到臺灣的漢人，可能會因為哪些原因，和不同的群體發生衝突，因而發生械鬥？（他們有時為了保護土地、爭奪水源或追求利益，和不同的群體發生衝突。）</p> <p>（3）當時民變頻傳的主要原因有哪些？（官員面對不斷增加的人口，不但無法有效維持社會秩序，更發生貪汙與不當管理等問題，因而導致民</p>	←	可能的困難或風險←	解決方法←	出發之前←	1. 沒有驗票單←	依法申請←	2. 禁止攜家帶眷←	到臺灣後再以書信聯繫←	航海過程←	1. 海難←	挑選合適天氣再渡海←	2. 暈船、生病←	多休息←	抵達之後←	1. 偷渡被抓到←	被遣送回清帝國←	2. 水土不服生病←	維持身體強健，增強抵抗力←	3. 與來自不同家鄉的漢人有紛爭←	與同鄉漢人聚居，互相照顧←			
←	可能的困難或風險←	解決方法←																							
出發之前←	1. 沒有驗票單←	依法申請←																							
	2. 禁止攜家帶眷←	到臺灣後再以書信聯繫←																							
航海過程←	1. 海難←	挑選合適天氣再渡海←																							
	2. 暈船、生病←	多休息←																							
抵達之後←	1. 偷渡被抓到←	被遣送回清帝國←																							
	2. 水土不服生病←	維持身體強健，增強抵抗力←																							
	3. 與來自不同家鄉的漢人有紛爭←	與同鄉漢人聚居，互相照顧←																							

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>變。)</p> <p>(4) 當時規模較大的民變有哪些？ (朱一貴事件、林爽文事件與戴潮春事件。)</p> <p>3. 教師引導學生閱讀課本第 35 頁的課文與圖片。</p> <p>4. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 清帝國統治後期，西方國家為什麼想要來到臺灣通商貿易？ (臺灣因位處東亞航運要道，加上豐富的物產，因此西方國家想要來到臺灣通商貿易。)</p> <p>(2) 十七世紀時，西方有哪些國家曾經在臺灣建立據點？ (在十七世紀時，荷蘭與西班牙人曾在臺灣建立據點。)</p> <p>(3) 西元 1860 年代，臺灣為何開放通商港口，與西方國家進行貿易？ (西元 1860 年代，西方國家透過戰爭，迫使清帝國開放臺灣的雞籠（今基隆）、淡水、安平（今臺南）和打狗（今高雄）等地作為通商港口。)</p> <p>(4) 開港通商後，外國商人如何在港口城市進行貿易？ (外國商人在這些港口設立洋行，從事出口貿易；各國也在此設立處理外交事務的領事館，作為官員辦公場所。)</p> <p>(5) 臺灣開放的港口，主要分布在臺灣的哪邊？ (主要分布在臺灣北部與南部。)</p> <p>(6) 這些開放的港口對西方文化引進臺灣有什麼重要的影響？ (成為臺灣人接觸西方文化的窗口。)</p> <p>(7) 這些洋行將臺灣的哪些作物外銷到歐美國家？ (主要將茶葉與樟腦等商品外銷到歐美國家。)</p> <p>(8) 這些作物分布與開港地點，對臺灣經濟重心的發展，可能產生什麼改變？</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵																
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容																		
		<p>(可能促使臺灣經濟重心開始移轉到北部。)</p> <p>二、動畫欣賞與問答</p> <p>1. 教師播放動畫「『想找茶？來天龍國找我吧！』—臺灣世界史 第7集」，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/fZXyRsbkLz0</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 臺灣經濟發展重心為什麼會從南部轉移到北部？ (因為外國商人在大稻埕買賣茶葉，帶動大稻埕的發展。)</p> <p>(2) 大稻埕隨著茶葉的買賣而興起，為什麼後來沒落？ (因為淡水河淤積嚴重，船隻無法航行，大稻埕因此而沒落。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「清帝國時期，臺灣茶、甘蔗、樟腦的種植分布，是受到哪些因素影響」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 (例如：</p> <table><tr><td>↺</td><td>甘蔗↺</td><td>茶葉↺</td><td>樟腦↺</td></tr><tr><td>主要地形↺</td><td>平原↺</td><td>丘陵↺</td><td>山地與山地皆可↺</td></tr><tr><td>生長氣候↺</td><td>氣溫高↺</td><td>氣候涼爽、潮溼↺</td><td>氣候適中，溫暖不寒冷↺</td></tr><tr><td>主要通商港口↺</td><td>安平、打狗↺</td><td>雞籠、淡水↺</td><td>雞籠、淡水↺</td></tr></table> <p>)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣發生械鬥與民變的原因有哪些？</p> <p>2. 清帝國後期開港通商為臺灣帶來哪些轉變？</p> <p>活動三：外來挑戰促使加強建設（80 分鐘）1</p>	↺	甘蔗↺	茶葉↺	樟腦↺	主要地形↺	平原↺	丘陵↺	山地與山地皆可↺	生長氣候↺	氣溫高↺	氣候涼爽、潮溼↺	氣候適中，溫暖不寒冷↺	主要通商港口↺	安平、打狗↺	雞籠、淡水↺	雞籠、淡水↺				
↺	甘蔗↺	茶葉↺	樟腦↺																			
主要地形↺	平原↺	丘陵↺	山地與山地皆可↺																			
生長氣候↺	氣溫高↺	氣候涼爽、潮溼↺	氣候適中，溫暖不寒冷↺																			
主要通商港口↺	安平、打狗↺	雞籠、淡水↺	雞籠、淡水↺																			


五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放動畫「外力衝擊與現代化建設」，請學生專心欣賞。</p> <p>2. 問答：為什麼外國明知臺灣為清帝國領土，仍嘗試以武力謀取利益？ （因為清帝國雖然統治臺灣，卻未積極管理人民與土地。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 36～37 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>（1）開港通商後，有哪些國家曾出兵臺灣？ （日本、法國曾出兵臺灣。）</p> <p>（2）日本為什麼派兵攻打臺灣？ （西元 1874 年，日本以漁民在臺灣南端遭原住民族殺害為藉口，派軍隊從恆春登陸，與排灣族發生激戰，而後雙方談判停戰。）</p> <p>（3）法國為什麼出兵攻打臺灣？ （西元 1884 年，法國在越南與清帝國發生戰爭，戰火波及臺灣的基隆與淡水等地，清帝國派劉銘傳到臺灣指揮作戰。）</p> <p>（4）清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？ （清帝國意識到臺灣脆弱的海防，可能影響中國東南沿海地區的防衛安全，因此對臺灣的治理政策轉為積極。）</p> <p>（5）清帝國相繼派遣哪些官員來臺推動新政？ （相繼派遣沈葆楨、劉銘傳等官員來臺推動新政。）</p> <p>（6）臺灣在什麼時候建省？誰是首任巡撫？ （西元 1885 年宣布原屬於福建省的臺灣建省，劉銘傳為首任巡撫。）</p> <p>（7）清帝國做了哪些現代化建設？ （在重要的港口設置西式砲臺；為提升島內、外交通運</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵										
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容												
		輸與訊息傳遞，購置新式輪船通行兩岸、修築基隆到新竹間的鐵路，並架設電報；創辦西式學校培育人才等。） (8) 清帝國還有哪些積極治理臺灣的政策？ (例如：廢除渡臺限制，鼓勵中國人民來臺開墾；修築聯繫東西部的山區道路，便於交通往來及開發山地資源等。)														
第二單元 成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？ 第二課西方人來臺帶來哪些影響？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	活動三：外來挑戰促使加強建設（80 分鐘）2 三、分組討論與報告 1. 教師請各組上網查詢並討論「清帝國統治後期的現代化建設多分布在臺灣哪些地區」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 (例如： <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">區域</th><th>現代化建設</th></tr></thead><tbody><tr><td rowspan="3">臺灣</td><td>北部</td><td>郵局、電燈、西學堂、電報學堂、基隆到新竹間的鐵路、西式砲臺(二沙灣砲臺)、海底電纜、修築聯繫東西部的山區道路</td></tr><tr><td>中部</td><td>修築聯繫東西部的山區道路</td></tr><tr><td>南部</td><td>興建恆春城、西式砲臺(二鯤鯓砲臺)、修築聯繫東西部的山區道路、電報線</td></tr></tbody></table>) 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第四單元 1「清帝國在臺灣的統治有何轉變？」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？ 2. 清帝國統治後期做了哪些現代化建設？ 活動一：西方人眼中的臺灣（80 分鐘）1 一、引起動機	區域		現代化建設	臺灣	北部	郵局、電燈、西學堂、電報學堂、基隆到新竹間的鐵路、西式砲臺(二沙灣砲臺)、海底電纜、修築聯繫東西部的山區道路	中部	修築聯繫東西部的山區道路	南部	興建恆春城、西式砲臺(二鯤鯓砲臺)、修築聯繫東西部的山區道路、電報線	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重大事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了 解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
區域		現代化建設														
臺灣	北部	郵局、電燈、西學堂、電報學堂、基隆到新竹間的鐵路、西式砲臺(二沙灣砲臺)、海底電纜、修築聯繫東西部的山區道路														
	中部	修築聯繫東西部的山區道路														
	南部	興建恆春城、西式砲臺(二鯤鯓砲臺)、修築聯繫東西部的山區道路、電報線														

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師引導學生思考，清帝國統治後期有不少外國人來到臺灣，他們可能來到臺灣從事哪些活動？ （這些外國人可能是來到臺灣從事商業、調查研究、外交工作和傳教等活動。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 38 和 40 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>（1）英國人斯文豪是以什麼身分來到臺灣？ （外交官。）</p> <p>（2）英國人斯文豪來到臺灣從事哪些活動？ （英國人斯文豪深入臺灣山林，調查鳥類、蛙類及哺乳類等動物，並發表多篇研究報告，許多新物種的發現。）</p> <p>（3）以斯文豪的名字來命名的物種有哪些？ （斯文豪氏攀蜥、斯文豪氏赤蛙、斯文豪氏大蝸牛等。）</p> <p>（4）英國攝影家約翰·湯姆生何時來到臺灣？ （西元 1871 年，約翰·湯姆生由打狗港進入臺灣。）</p> <p>（5）約翰·湯姆生到臺灣造訪了哪些地方？ （約翰·湯姆生帶著約二十人的團隊，進入南臺灣，進行拍攝與記錄。）</p> <p>（6）約翰·湯姆生在南臺灣拍攝記錄的過程，由誰陪同？ （由在南部傳教的馬雅各醫師陪伴同行。）</p> <p>（7）約翰·湯姆生用相機拍攝記錄下哪些珍貴的影像？ （約翰·湯姆生拍攝臺灣平埔族群與山林間的影像，留下可貴的臺灣地景、人文與肖像照片。）</p> <p>活動一：西方人眼中的臺灣（80 分鐘）2</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「斯文豪與約翰·湯姆生有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 （例如：</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵					
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容							
		<table><tr><th>人物</th><th>著名事蹟</th></tr><tr><td>斯文豪</td><td>英國人斯文豪深入臺灣山林，調查鳥類、蛙類及哺乳類等動物，並發表多篇研究報告，許多新物種的發現。</td></tr><tr><td>約翰·湯姆生</td><td>約翰·湯姆生拍攝臺灣平埔族群與山林間的影像，留下可貴的臺灣地景、人文與肖像照片。</td></tr></table> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 斯文豪和約翰·湯姆生來到臺灣從事哪些活動？</p> <p>2. 斯文豪與約翰·湯姆生有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣？</p> <p>活動二、西方醫學與西式教育（80 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放動畫「馬偕博士與理學堂大書院」，請學生專心欣賞。</p> <p>2. 問答：馬偕博士來臺傳教，還創辦了哪些學校？（例如：理學堂大書院、淡水女學堂。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 39 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>（1）開港通商後，哪一位外國傳教士在臺灣南部傳教，還開設全臺第一座西式醫館？（馬雅各。）</p> <p>（2）馬偕為了在臺灣北部傳教，還有哪些著名的事蹟？</p>	人物	著名事蹟	斯文豪	英國人斯文豪深入臺灣山林，調查鳥類、蛙類及哺乳類等動物，並發表多篇研究報告，許多新物種的發現。	約翰·湯姆生	約翰·湯姆生拍攝臺灣平埔族群與山林間的影像，留下可貴的臺灣地景、人文與肖像照片。			
人物	著名事蹟										
斯文豪	英國人斯文豪深入臺灣山林，調查鳥類、蛙類及哺乳類等動物，並發表多篇研究報告，許多新物種的發現。										
約翰·湯姆生	約翰·湯姆生拍攝臺灣平埔族群與山林間的影像，留下可貴的臺灣地景、人文與肖像照片。										

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(他以免費拔牙的方式傳教，創辦理學堂大書院，傳授現代教育科目，並設立淡水女學堂，提倡女子接受教育。)</p> <p>(3) 清帝國時期傳教士在臺灣傳教可能遭遇哪些困難？ (因文化差異可能發生誤解或衝突，例如：馬雅各在臺南傳教與行醫時，受到謠言影響，引起當地人排斥，最後只好離開；當法國出兵攻打北臺灣時，馬偕設立的教堂遭到牽連，被民眾燒毀等。)</p> <p>(4) 清帝國時期，西方傳教士來臺灣傳教時，為何要以行醫治療、創辦學校的方式進行？ (為了能順利推動傳教事業，傳教士多藉著學習語言、行醫治療、創辦學校等方式，和人民建立良好的關係。)</p> <p>三、探究社會有絕招</p> <p>1. 教師說明情境。</p> <p>(1) 發現問題： 西方人再次來臺，對臺灣帶來哪些影響？</p> <p>(2) 我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ <input type="checkbox"/>翻閱課本 <input type="checkbox"/>上網搜尋 <input type="checkbox"/>查找書籍 <input type="checkbox"/>戶外調查 <input type="checkbox"/>小組討論 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(3) 提出做法： 我們想探究英國人斯文豪如何影響臺灣的發展？ 我們想使用六何法來整理資料。</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		 <p>(4) 行動省思： 我們透過探究斯文豪，了解西方人如何影響臺灣的發展，還可以查找資料，了解斯文豪還為臺灣哪些物種命名。</p> <p>四、習作習寫 完成習作第四單元 2「西方人來臺帶來哪些影響？」。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清帝國時期外國傳教士在臺灣除了傳教，還進行哪些活動？ 2. 清帝國時期的治理對當時臺灣政治、經濟與文化三個層面，各造成哪些影響？ 				
第三單元 臺灣島的地理位置 第一課	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並	活動一：從世界地圖發現臺灣（80 分鐘） 一、引起動機 1. 觀賞影片：教師播放「世界地圖與臺灣的地理位置」影片。 2. 導學生閱讀課本第 46 頁的課文與世界地圖。 3. 問答：	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
從地圖探索位置與發展有何關聯？	思考解決方法。	<p>(1) 找找看世界地圖上，陸地與海洋的分布與名稱？ (陸地可分為：五大洲，海洋可分為三大洋。)</p> <p>(2) 試著描述臺灣在世界地圖上的海陸地位置？ (臺灣位於亞洲的東邊、太平洋的西邊。)</p> <p>二、讀圖 123</p> <p>1. 教師利用課本第 46 頁的地圖，以「讀圖 123」指導學生讀圖技巧，在世界地圖上找出臺灣的位置。</p> <p>(1) 從圖名推測地圖要呈現的地理資訊。 (圖名：臺灣在世界地圖上的位置，推測可以從世界地圖，了解臺灣在哪裡。)</p> <p>(2) 請觀察臺灣的位置在哪裡。 (世界可分為五大洲：亞洲、美洲、歐洲、非洲、大洋洲。三大海洋：大西洋、太平洋、印度洋。)</p> <p>(3) 說說看，臺灣位在哪一洲與海洋？ (臺灣位於亞洲的東部、太平洋的西部地區)</p> <p>2. 找出世界上最大的大陸與海洋？ (最大陸地是歐洲和亞洲合併起來，稱為歐亞大陸；最大的海洋是太平洋。臺灣就位處最大的陸地與海洋的交會處。)</p> <p>3. 在歐亞大陸和太平洋之間找到臺灣，並用筆把臺灣圈起來。</p> <p>三、閱讀與討論</p> <p>1. 學生閱讀課本第 47 頁課文，與 16 世紀東印度群島地圖。</p> <p>2. 情境圖片中有哪些不同國家的人們，以不同的地名稱呼臺灣？ (日本人：高山國、中國人：東番、葡萄牙人：福爾摩沙。)</p> <p>3. 推測這些國家的人們，大約在什麼年代這樣稱呼臺灣？ (推測應該是大航海時代，距今約 400 多年前。)</p> <p>4. 當時的人們對臺灣為什麼有不同的地名稱呼？ (臺灣當時不屬於任何一個國家管轄，但因為臺灣優越的地理位置與豐富的物產，使得鄰近的國家與西方人，都必需</p>	<p>中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	聯性。		

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>重視這個地方。)</p> <p>5. 400 多年前各種對臺灣的稱呼，哪一個稱呼直到今日仍被認為是可以代表臺灣？ (葡萄牙人的稱呼：福爾摩沙 Formosa)</p> <p>四、古今地圖比較</p> <p>1. 透過小組討論方式，比較古今地圖：</p> <p>(1) 今日世界地圖與 16 世紀東印度群島地圖，有什麼不一樣的地方？ (古地圖無法顯示出精確的位置與地形)</p> <p>(2) 從 16 世紀的古地圖，觀察臺灣的位置與形狀，與今日有什麼差異？ (古地圖中呈現的臺灣，出現數個連續的小島嶼，並且距離日本非常近，但日本島嶼的形狀也跟今日不同)</p> <p>(3) 16 世紀古地圖所呈現的東亞地區，對照今日的世界地圖，為什麼會出現許多的差異？ (因為過去的繪圖技術與工具有限，只能畫出大概的樣子，加上有很多島嶼尚未被探索或開發，所以繪圖人員只能在有限的資訊下繪製地圖。)</p> <p>2. 早期西方的古地圖上，將臺灣標示為「福爾摩沙」島，代表什麼意思？ (當時航行到東亞地區的歐洲人，經過臺灣時發現島上風景美麗，因而命名為美麗之島~福爾摩沙)</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 說明臺灣位於世界上的陸地與海洋位置？</p> <p>2. 分享臺灣的海陸位置，帶來怎樣的歷史發展與影響？</p> <p>活動二：臺灣位處東亞地區的發展 (80 分鐘) 1</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 分享出國的經驗，或曾看過不同國家的電影或音樂？</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(我去過位於臺灣北部的日本，搭飛機大約要 3 個小時，那裡有很多美食，也有許多的風景名勝。我喜歡看韓劇、聽韓國的音樂，是很棒的休閒享受。)</p> <p>2. 分享在臺灣遇見外國人的經驗？他們大多是來自哪個國家？</p> <p>(我常看見來自東南亞地區的人們，他們來臺灣當看護或是工人，也有一些西方人來臺灣傳教)</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>1. 學生閱讀課本第 48 頁的課文，與臺灣在東亞地區的地圖。</p> <p>2. 教師發下「臺灣鄰近國家與海洋」學習單，請學生對照課本第 48 頁的地圖，找出臺灣鄰近有哪些國家與海洋，並將國名與海洋填入學習單空格中。</p> <p>3. 學生舉手回答</p> <p>(1) 從東亞地圖來看，臺灣向北可到達哪兩個國家？</p> <p>(日本與韓國。)</p> <p>(2) 從臺灣向南航行，可到達哪些國家？</p> <p>(臺灣的南方是東南亞各國，可底抵達菲律賓、越南、泰國、柬埔寨、馬來西亞、新加坡、印度尼西亞等國家)</p> <p>(3) 從臺灣向西出發，會到達哪個國家？</p> <p>(中國大陸)</p> <p>(4) 臺灣四周被哪些海洋所圍繞？</p> <p>(東邊：太平洋、西邊：臺灣海峽、南邊：巴士海峽、北邊：東海。)</p> <p>4. 臺灣的海陸交通位置，對這裡的發展可能帶來哪些影響？</p> <p>(臺灣位在東亞航運上，無論是海運或是空運，都可以通往亞洲各大城市，擁有經濟位置的優勢。)</p>				
第三單元 臺灣島的地理位置	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活	<p>活動二：臺灣位處東亞地區的發展 (80 分鐘) 2</p> <p>三、閱讀古地圖</p> <p>1. 學生閱讀課本第 49 頁的課文，與 17 世紀印度與東方古地圖。</p>	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文	口頭評量 實作	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一課 從地圖探索位置與發展有何關聯？	問題及其影響，並思考解決方法。	<p>2. 比較 16 與 17 世紀的古地圖，這兩張地圖上的臺灣有什麼不同？ （17 世紀古地圖上的臺灣，首次呈現出一個完整島嶼的樣子，並且出現地名的標示，大員、綠島、蘭嶼。）</p> <p>3. 透過古地圖的地名標示，推測當時臺灣的發展狀態？ （臺灣當時東南沿海地區，可能已經有人前往開發，所以出現地名。）</p> <p>4. 當時到臺灣的族群，可能有哪些人？ （漢人、日本人、荷蘭人、西班牙人。）</p> <p>5. 如果你是當時的荷蘭水手，要如何透過這張古地圖，向荷蘭商人說明臺灣地理位置的重要性？ （臺灣的地理位置接近中國與日本，可以成為重要的補給站，此外，這座無人統治的島嶼，也很適合來此移居開墾。）</p> <p>6. 臺灣鄰近有哪兩個國家，對臺灣日後的歷史發展產生影響？ （位於臺灣西邊的中國，位於臺灣北邊的日本，曾先後統治過臺灣，分別引領臺灣進入 4 個歷史時期：大航海時代鄭氏政權、清帝國、日本帝國、中華民國）</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 說明臺灣位於東亞地區的海陸位置？</p> <p>2. 分享臺灣與鄰近國家互動，帶來哪些族群與與歷史發展？</p> <p>活動三：從地圖發現臺灣的歷史變遷（80 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀賞影片：教師播放「穿越時空看台灣 臺灣古地圖」影片。 https://youtu.be/yfSL_JVWnIQ</p> <p>2. 透過閱讀古地圖，可以發現哪些不一樣的事情？ （比較不同時期地圖上的標示，可以發現地區的變遷，或是曾經發生過的事情）</p>	間、空間脈絡中的位置與意義。	化的發展有關聯性。	評量	


五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵																	
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容																			
		<p>二、小組討論與報告</p> <p>1. 學生閱讀課本第 50 頁課文，與 17 世紀、20 世紀臺灣古地圖。</p> <p>2. 以小組討論方式，將課本第 50 頁的兩張古地圖進行對照比較。</p> <table><tr><th colspan="3">臺灣古地圖對照表↵</th></tr><tr><td>地圖名稱↵</td><td>福爾摩沙島與澎湖群島圖↵</td><td>臺灣地方物產圖↵</td></tr><tr><td>繪製時間↵</td><td>17 世紀↵</td><td>20 世紀↵</td></tr><tr><td>繪製人員↵</td><td>荷蘭人↵</td><td>日本人↵</td></tr><tr><td>地圖特色↵</td><td>1. 地圖以橫躺方式呈現，荷蘭人自海上遠望的視角繪製成地圖。↵ 2. 是西方現存最早的臺灣全島地圖之一。↵</td><td>1. 呈現臺灣各地的物產、資源。↵ 2. 臺灣的鐵路、航運、空運等交通多數已經完成。↵</td></tr><tr><td>地理資訊↵</td><td>1. 以地圖上有標示的地點觀察，當時臺灣本島主要開發的地點為<u>北部</u>、<u>西南地區</u>及澎湖群島。↵ 2. 這些地區的開發，主要跟西班牙、荷蘭人進入有關。↵</td><td>1. 日本人透過交通運輸建設，開發臺灣各地的物產。↵ 2. 臺灣各地與離島，都已劃分行政區進行開發。↵</td></tr></table> <p>3. 各組學生以海報紙呈現，並將內容以 T 表方式整理：</p> <p>4. 各組學生輪流上台報告比較的結果，比較荷蘭人與日本人繪製的臺灣地圖差異。</p> <p>（1）從臺灣的開發歷程，比較兩張地圖的差異？ （300 多年前的開發以西部為主，並由南部逐漸向北部移動；隨後經過清帝國與日本統治，臺灣的開發已經擴及全島。）</p> <p>（2）從地圖上的資訊，比較兩張地圖的差異？</p>	臺灣古地圖對照表↵			地圖名稱↵	福爾摩沙島與澎湖群島圖↵	臺灣地方物產圖↵	繪製時間↵	17 世紀↵	20 世紀↵	繪製人員↵	荷蘭人↵	日本人↵	地圖特色↵	1. 地圖以橫躺方式呈現，荷蘭人自海上遠望的視角繪製成地圖。↵ 2. 是西方現存最早的臺灣全島地圖之一。↵	1. 呈現臺灣各地的物產、資源。↵ 2. 臺灣的鐵路、航運、空運等交通多數已經完成。↵	地理資訊↵	1. 以地圖上有標示的地點觀察，當時臺灣本島主要開發的地點為 <u>北部</u> 、 <u>西南地區</u> 及澎湖群島。↵ 2. 這些地區的開發，主要跟西班牙、荷蘭人進入有關。↵	1. 日本人透過交通運輸建設，開發臺灣各地的物產。↵ 2. 臺灣各地與離島，都已劃分行政區進行開發。↵			
臺灣古地圖對照表↵																							
地圖名稱↵	福爾摩沙島與澎湖群島圖↵	臺灣地方物產圖↵																					
繪製時間↵	17 世紀↵	20 世紀↵																					
繪製人員↵	荷蘭人↵	日本人↵																					
地圖特色↵	1. 地圖以橫躺方式呈現，荷蘭人自海上遠望的視角繪製成地圖。↵ 2. 是西方現存最早的臺灣全島地圖之一。↵	1. 呈現臺灣各地的物產、資源。↵ 2. 臺灣的鐵路、航運、空運等交通多數已經完成。↵																					
地理資訊↵	1. 以地圖上有標示的地點觀察，當時臺灣本島主要開發的地點為 <u>北部</u> 、 <u>西南地區</u> 及澎湖群島。↵ 2. 這些地區的開發，主要跟西班牙、荷蘭人進入有關。↵	1. 日本人透過交通運輸建設，開發臺灣各地的物產。↵ 2. 臺灣各地與離島，都已劃分行政區進行開發。↵																					

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(荷蘭人繪製的地圖，僅呈現部分地區資訊，經專家解讀後主要跟荷蘭人與西班牙人在臺灣的開發有關。日本人繪製的地圖，上面有許多地名與今日相同或有關聯，臺灣的開發在日本統治時期已經奠定基礎。)</p> <p>5. 教師引導學生歸納討論 (透過地圖上呈現的資訊，可推測不同時期臺灣的開發狀態，並可發現不同族群進入臺灣後的遷移、交流與發展。)</p> <p>三、閱讀與討論</p> <p>1. 學生閱讀課本第 51 頁課文，及臺灣四周島嶼位置圖。</p> <p>2. 臺灣地區今日的範圍，包含哪些島嶼？ (臺灣本島、澎湖群島、金門列島、馬祖列島、釣魚臺列島、南沙、東沙群島，及圍繞在臺灣四周的離島。)</p> <p>3. 臺灣本島附近，有哪些離島環繞四周？ (基隆嶼、龜山島、綠島、蘭嶼、琉球嶼。)</p> <p>4. 臺灣的總面積大概多少？ (約為 36,000 平方公里)</p> <p>5. 分享曾經臺灣的離島或其他島嶼的經驗，並說明其特色或與臺灣不同的文化？ (學生依實際經驗作答。)</p> <p>6. 臺灣如果要成為真正的海洋國家，可以善用哪些優勢？ (臺灣的海陸地理位置優越，且人口素質高、交通便利，各項建設十分發達)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 比較不同時期的臺灣地圖，可以發現哪些地理與歷史變遷？</p> <p>2. 今日臺灣的範圍包含哪些島嶼，並可利用優勢發展哪些產業？</p>				
第三單元 臺灣島的	社-E-A2 敏覺居住地方的社	<p>活動一：氣候對生活與物產的影響（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p>	1b-III-3 解析特定人	Ab-III-1 臺灣的地理位	口頭 評量	【海洋教育】 海 E5

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵																		
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容																				
地理位置 第二課 環境對生活與生態產生哪些影響？ (期中考)	會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 觀賞動畫：教師播放「臺灣氣候變奏曲」動畫。 2. 教師引導學生閱讀課本第 52 頁關於季風的插圖。 3. 全班共同討論 (1) 分享在不同季節，感受到天氣及雨量有什麼變化？ (依學生所在地區回答，例如：北部地區，夏季溼熱多雨，冬季乾冷連綿小雨。) (2) 臺灣的地理位置，對氣候變化造成什麼影響？ (臺灣位處太平洋和亞洲大陸交接帶，隨季節變化，產生不同風向的季風，並帶來不同的雨量及氣溫。) 二、小組實作與報告 1. 學生閱讀課本第 52 頁的課文及圖片。 2. 以小組討論方式，透過 T 表整理課本第 52 頁的課文與情境圖片，比較西南季風與東北季風的差異。 3. 各組學生以海報紙呈現整理的內容： <table><tr><td>季風類型↙</td><td>西南季風↙</td><td>東北季風↙</td></tr><tr><td>發生月份↙</td><td>6 月中～9 月中↙</td><td>10 月初～隔年 4 月↙</td></tr><tr><td>來源↙</td><td>從南方海上帶來溫暖溼熱的風及水氣↙</td><td>從北方大陸帶來冷風及少量水氣↙</td></tr><tr><td>氣溫↙</td><td>溼熱↙</td><td>寒冷↙</td></tr><tr><td>雨量↙</td><td>全臺多雨↙</td><td>雨量集中在北部及東北部↙</td></tr><tr><td>影響↙</td><td>全臺常出現大雷雨↙ 南部地區主要的降雨時間↙</td><td>北部冬季溼冷多雨↙ 南部可能雨量少造成缺水↙</td></tr></table> 4. 各組學生將海報放到黑板上，並分享不同比較項目的內容。 5. 學生分享生活經驗中，夏季與冬季不同的季風氣候，對生活產生的影響？ (北部地區，四季有雨，尤其是冬天非常溼冷。南部地區：夏天多雨冬天乾燥，可能會因此缺水。) 三、小組蒐集資料與報告	季風類型↙	西南季風↙	東北季風↙	發生月份↙	6 月中～9 月中↙	10 月初～隔年 4 月↙	來源↙	從南方海上帶來溫暖溼熱的風及水氣↙	從北方大陸帶來冷風及少量水氣↙	氣溫↙	溼熱↙	寒冷↙	雨量↙	全臺多雨↙	雨量集中在北部及東北部↙	影響↙	全臺常出現大雷雨↙ 南部地區主要的降雨時間↙	北部冬季溼冷多雨↙ 南部可能雨量少造成缺水↙	物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	實作評量	探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
季風類型↙	西南季風↙	東北季風↙																						
發生月份↙	6 月中～9 月中↙	10 月初～隔年 4 月↙																						
來源↙	從南方海上帶來溫暖溼熱的風及水氣↙	從北方大陸帶來冷風及少量水氣↙																						
氣溫↙	溼熱↙	寒冷↙																						
雨量↙	全臺多雨↙	雨量集中在北部及東北部↙																						
影響↙	全臺常出現大雷雨↙ 南部地區主要的降雨時間↙	北部冬季溼冷多雨↙ 南部可能雨量少造成缺水↙																						

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵						
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容								
		<div>1. 學生閱讀課本第 53 頁的課文及情境圖片。</div> <div>2. 教師將全班學生分組，每組利用電腦或平板查詢有關氣候影響生活的案例，分別從生活空間使用、經濟活動發展等二個面向，分別找出對生活產生影響的實例。</div> <div>3. 各組上臺報告居民因應在地氣候發展出的生活改變，並說明原因造成的原因。</div> <table><tr><td>氣候影響↵</td><td>實際案例↵</td></tr><tr><td>生活空間使用↵</td><td>市街的騎樓（避免行人日晒淋雨）↵ 蘭嶼半穴居（防強風吹襲）↵ 宜蘭斜屋頂（屋頂減少積水）↵</td></tr><tr><td>經濟活動發展↵</td><td>新竹柿餅（利用冬季東北季風將柿子烘乾）↵ 高雄荔枝（熱帶水果）↵</td></tr></table> <div>4. 氣候對於生活的影響，除了空間的使用、種植農作物外，還可能有哪些的影響？ （氣候產生的災害，例如：寒流，造成養殖漁業凍死、蔬果凍傷。旱災，造成缺水，農作物無法灌溉休耕。颱風，產生淹水、停電。）</div> <div>四、統整</div> <div>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</div> <div>1. 探究臺灣因地理位置，產生季風型氣候，並對臺灣的夏季與冬季帶來怎樣的影響？</div> <div>2. 人們因應不同氣候，創造出哪些不同的建築方式、物產種植？</div> <div>活動二：臺灣的海洋資源與海洋文化（80 分鐘）</div> <div>一、引起動機</div> <div>1. 學生分享日常生活中，常會食用的海鮮有哪些？ （魚、蝦子、貝類）</div> <div>2. 臺灣鄰近的海洋有哪些具特色的魚群？</div>	氣候影響↵	實際案例↵	生活空間使用↵	市街的騎樓（避免行人日晒淋雨）↵ 蘭嶼半穴居（防強風吹襲）↵ 宜蘭斜屋頂（屋頂減少積水）↵	經濟活動發展↵	新竹柿餅（利用冬季東北季風將柿子烘乾）↵ 高雄荔枝（熱帶水果）↵				
氣候影響↵	實際案例↵											
生活空間使用↵	市街的騎樓（避免行人日晒淋雨）↵ 蘭嶼半穴居（防強風吹襲）↵ 宜蘭斜屋頂（屋頂減少積水）↵											
經濟活動發展↵	新竹柿餅（利用冬季東北季風將柿子烘乾）↵ 高雄荔枝（熱帶水果）↵											

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(宜蘭外海—鯖魚，西部外海—烏魚、虱目魚，基隆—鎖管、東部外海—飛魚)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 學生閱讀課本第 54 頁課文，與洋流帶來的海洋資源插圖。</p> <p>2. 全班共同討論問答：</p> <p>(1) 臺灣的地理位置與自然環境，對海洋資源產生什麼影響？</p> <p>(臺灣外海有寒流與暖流，在不同季節帶來各具特色的魚群。)</p> <p>(2) 夏季東部外海隨著暖流北上，帶來何種季節性魚類？</p> <p>(飛魚，從東南亞地區隨著暖流北上。)</p> <p>(3) 冬季西部外海隨著寒流南下，帶來何種季節性魚類？</p> <p>(烏魚從北方到臺灣西部外海產卵。)</p> <p>(4) 不同的海洋資源，使得人們與環境互動產生哪些文化發展？</p> <p>(夏季達悟族捕撈飛魚，發展出具生態保育的傳統文化，冬季人們出海捕烏魚，帶來豐厚的收入並延伸出特有的文化祭典與經濟活動。)</p> <p>三、探究與實作-探究社會有絕招</p> <p>1. 學生閱讀課本第 55 頁，進行自主探究學習。</p> <p>2. 探究活動：</p> <p>(1) 發現問題：環境對生活與生態產生哪些影響？</p> <p>(2) 蒐集資料：</p> <p>我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？</p> <p><input type="checkbox"/>翻閱課本 <input type="checkbox"/>上網搜尋 <input type="checkbox"/>查找書籍 <input type="checkbox"/>戶外調查 <input type="checkbox"/>小組討論 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(3) 擬定策略：</p> <p>我們想探究臺灣西南沿海為何可以在冬季捕到烏魚？</p> <p>我們想使用心智圖來整理資料。</p> <p>臺灣西南沿海為何可以在冬季捕到烏魚？</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		 <p>(4) 行動省思： 我們透過探究烏魚，了解人們與自然環境的互動方式，還可以與家人一起去高雄，參加烏魚海鮮美食節。</p> <p>四、習作習寫 完成習作第三單元2「環境對生活與生態產生哪些影響？」</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣有豐富的海洋資源，受到哪些因素的影響？ 2. 臺灣近海季節性的魚類，使得人們與環境產生哪些互動？ <p>活動三：交通運輸與動物遷徙中繼站（80 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片：教師播放「『高科技賞鳥』一窺過境猛禽最終落腳處！《國家地理》雜誌」影片。 https://youtu.be/WzhyQH4g 2. 灰面鵟鷹為什麼會選擇過境臺灣？ （臺灣剛好就在他們遷徙的中繼站，並且有豐富的食物與安全的環境休息） 3. 想一想還有哪些鳥類，選擇過境臺灣？ （黑面琵鷺、八色鳥） <p>二、閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀課本第 56 頁課文、地圖及統計表。 2. 臺灣有哪些國際機場，並可通往世界哪些城市？ 				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(臺北松山機場、桃園國際機場、臺中國際機場、高雄國際機場，可通往全球 70 個以上的重要城市。)</p> <p>3. 臺灣有哪些國際港口，並具有哪些的功能？ (基隆港、臺北港、臺中港、安平港、高雄港、花蓮港，一方面作為對外貨物運輸，另一方面成為遠洋漁業的基地。)</p> <p>4. 根據交通部觀光局的統計，疫情前 2019 年世界各地人民到臺灣的比例為何？ (東北亞地區最多佔 32%，其次是中國 24%、東南亞 19%，主要都是在臺灣周圍的地區，可藉由便利的空運或航運抵達臺灣旅遊。)</p> <p>5. 閱讀民國 106~111 年過境臺灣的航路服務費收入統計表，可發現哪些變化？ (由於臺灣地理位置優越，加上飛航服務達到國際水準，往返東北亞與東南亞的航機，多會選擇過境到臺灣。109-111 年過境航班數量急速下降，推測與全球疫情有關。)</p> <p>三、小組實作與報告</p> <p>1. 學生閱讀課本第 58-59 頁，認識「黑面琵鷺」故事。</p> <p>2. 學生共同討論與回答：</p> <p>(1) 黑面琵鷺的特徵。</p> <p>(2) 每年的移動路線。</p> <p>(3) 選擇臺灣的棲地。</p> <p>(4) 人與候鳥的互動。</p> <p>3. 學生分組討論，透過平板在網路上尋找一種候鳥，並製作成簡報，簡報內容至少要包含上述四個部分。 (建議主題：八色鳥、灰面狂鷹、紅尾伯勞、黃頭鷺)</p> <p>4. 各組學生輪流上台報告候鳥的故事。</p> <p>5. 教師給予回饋，並請同學們提問討論。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵								
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容										
		1. 臺灣的文化與經濟，如何透過海洋獲得發展與與全球連結？ 2. 東亞地區的候鳥為何選擇臺灣過境，人們又該如何對待這些來自遠方的客人？												
第四單元 人與環境 互動發展 第一課 史前人們 如何善用 環境資源 生活？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	活動一 臺灣的史前時代（40 分鐘） 一、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 62 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： （1）什麼是史前時代？（史前時代是指沒有文字紀錄的年代。） （2）什麼是歷史時期？（歷史時期是指有留下文字紀錄的時期。） （3）早期的臺灣居民如何利用土地？（興建各種建築，製造許多器物，展現出多元的土地利用方式。） （4）早期居民興建建築的時候，可能會考量哪些事情？（建築地點、建築材料。） <table><tr><td>文化分層</td><td>觀察到的事物</td></tr><tr><td>金屬器</td><td>住高腳屋、煉鐵</td></tr><tr><td>新石器</td><td>住高腳屋、農業、畜牧、陶罐</td></tr><tr><td>舊石器</td><td>住山洞、打製石刀、用火</td></tr></table> （5）我們可以藉由哪些方式來推測史前人們的生活？（考古遺址或器物。） 2. 說一說，三個時期的建築材料分別是什麼？ 3. 想一想，三種建築型態有什麼改變？（從住在自然環境中轉移到人為建築內。） 2. 想一想，為什麼舊石器時代在最底層，金屬器在最上層？（因為比較古老的文化會被掩蓋，上面出現較新的文化，所以挖掘遺址的時候越下面的物品通常越古老。）	文化分層	觀察到的事物	金屬器	住高腳屋、煉鐵	新石器	住高腳屋、農業、畜牧、陶罐	舊石器	住山洞、打製石刀、用火	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
文化分層	觀察到的事物													
金屬器	住高腳屋、煉鐵													
新石器	住高腳屋、農業、畜牧、陶罐													
舊石器	住山洞、打製石刀、用火													

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵							
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容									
		<table><tr><td>建築↵</td><td>材料↵</td></tr><tr><td>舊石器↵</td><td>山洞↵</td></tr><tr><td>新石器↵</td><td>木頭↵</td></tr><tr><td>金屬器↵</td><td>木頭↵</td></tr></table> <p>活動二：就地取材的生活（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「臨海生活的長濱文化」動畫，請學生仔細觀賞。</p> <p>2. 問答：長濱遺址的人們生活方式有哪些特色？ （居住在海邊的洞穴、靠採集、狩獵維生、已知用火、打製石器 等。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 63 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>（1）長濱遺址位在哪一個縣市？（臺東縣。）</p> <p>（2）長濱遺址的人會使用哪些器具？（打製石器。）</p> <p>（3）他們把石頭做成的工具，像是我們現在生活中的哪一種工具？（刀子。）</p> <p>（4）他們居住在什麼地方？（海邊的岩石洞穴。）</p> <p>（5）長濱遺址的人們已懂得用什麼煮食物？（用火。）</p> <p>（6）長濱遺址的人們被歸納為什麼時代？（舊石器時代。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 想一想，長濱遺址的人除了石頭之外，還有可能會拿哪些大自然的 材料製作工具或使用？（木頭、竹子、獸骨等。）</p> <p>2. 想像你是長濱遺址的人，你會怎麼利用這些就地取得的材料生活？ （用樹枝捕撈魚類、用獸骨縫製皮衣等。）</p> <p>四、統整</p>	建築↵	材料↵	舊石器↵	山洞↵	新石器↵	木頭↵	金屬器↵	木頭↵			
建築↵	材料↵												
舊石器↵	山洞↵												
新石器↵	木頭↵												
金屬器↵	木頭↵												

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 長濱遺址分布在哪裡？ 2. 長濱遺址的人們如何就地取材生活？ <p>活動三：史前農業與聚落發展（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「臺灣史前文化館 認識先民生活智慧」影片，請學生認真觀賞。 https://youtu.be/FmMEMk07dgg 2. 問答：「臺灣史前文化館」位於哪一個重要的史前遺址旁？（卑南考古遺址。） <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第 64～65 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 卑南遺址位在哪一個縣市？（臺東縣。） (2) 比起舊石器時代的打製石器，卑南遺址的人們增加了哪些工具的使用？（磨製石器、陶器。） (3) 卑南遺址的人們會用什麼工具去打獵？（石刀。） (4) 卑南遺址的人們在喪葬方面有什麼特別的地方？（用石板組成石棺。） (5) 卑南遺址的人們會種植哪些農產品？（芋頭、稻米） (6) 他們用哪些器具來耕種？（磨製的石器） (7) 卑南遺址的人們除了發展農業以外，還會做什麼？（飼養家畜。） (8) 卑南遺址的人們使用工具類別的增加，象徵什麼能力的進展？ 				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(已經知道使用磨製的方式來讓石器更精緻；會使用陶土來製作容器，可以儲放物品或液體。)</p> <p>(9) 卑南遺址被歸納為什麼時代？ (新石器時代。)</p> <p>3. 教師引導學生閱讀課本第 65 頁的課文與圖片。</p> <p>4. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 臺灣從什麼時候開始與周遭地區有著交流與接觸？ (新石器時代。)</p> <p>(2) 十三行遺址位在哪一個縣市？ (新北市。)</p> <p>(3) 十三行遺址的人們已經有什麼更進步的技術？ (煉鐵及製造鐵器的技術。)</p> <p>(4) 十三行遺址的人們會使用哪些鐵器？ (鐵製鋤頭和鏟刀。)</p> <p>(5) 十三行遺址被歸納為什麼時代？ (金屬器時代。)</p> <p>(6) 從卑南遺址到十三行遺址，農業的發展有什麼轉變？ (使用鐵器耕種效率更高，使作物產量提高。)</p> <p>三、 動畫欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放「玉石發達的卑南文化」動畫。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 從卑南遺址出土二千多具石板棺中可以發現什麼？</p> <p>(2) 卑南遺址有大量石柱，可能有什麼功用？ (可能是支撐房屋的梁柱。)</p> <p>(3) 卑南文化考古現場發現的砌石圈，在卑南文化的生活裡，可能有什麼功用？ (可能是當時的儲藏空間。)</p> <p>(4) 從卑南遺址中出土的玉器和飾品，主要有什麼用途？ (卑南遺址中出土的玉器和飾品以玉石磨製而成，可能是佩戴用的裝飾品，也顯示當時的工藝水準已經很高。)</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 卑南與十三行遺址有哪些特徵？ 2. 新石器時代和金屬器時代如何發展農業聚落？				
第四單元 人與環境 互動發展 第一課 史前人們 如何善用 環境資源 生活？ 第二課 原住民族 如何與自 然共存？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	活動四：傳播千里的器物交換（40 分鐘） 一、引起動機 1. 教師播放「進行海外貿易的十三行文化」動畫，請學生認真觀賞。 2. 問答：「十三行博物館」主要展示哪一個重要的史前遺址？ （十三行遺址。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 66 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： （1）隨著農業生產力的增加，聚落會進行什麼活動？ （物品交換。） （2）從課文中，我們看到哪一個物件在島內進行交換？ （玉器。） （3）臺灣史前玉器還在東南亞地區被發現，這代表什麼意義？ （當時的人們已經有足夠的技術進行跨海交易。） （4）十三行遺址中發現了什麼，見證了臺灣與世界的交流？ （發現了東南亞的琉璃珠。） 三、分組討論與報告 1. 教師使用史前玉器 3D 展示的玉質標本，分組猜測不同玉器的功能，並說明猜測的理由。 https://3d.nmp.gov.tw/B	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

五年級上學期		【單元教學重點】			【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵			
單元 名稱	核心素養具體內涵				學習表現	學習內容					
		<table><tr><th>名稱↵</th><th>猜測功能↵</th><th>理由↵</th></tr><tr><td>穿孔玉箭鏃↵</td><td>箭的前端 銳利的武器↵</td><td>箭鏃是箭頭上裝的尖銳或有倒鈎的金屬物。此物件有一個孔可以用來將他綁在木頭前端，加上前端是尖銳的，應該是箭。↵</td></tr></table> <p>2. 各組將討論結果張貼在黑板上並報告，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 史前時代有哪個物品在海內外流傳？</p> <p>2. 從哪些地方可以看出金屬器時代臺灣與世界的交流？</p> <p>活動五：探究社會有絕招（40 分鐘）</p> <p>一、發現問題：</p> <p>史前人們如何善用環境資源生活？</p> <p>二、蒐集資料</p> <p>我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？</p> <p><input type="checkbox"/>翻閱課本 <input type="checkbox"/>上網搜尋 <input type="checkbox"/>查找書籍 <input type="checkbox"/>戶外調查 <input type="checkbox"/>小組討論 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、提出做法</p> <p>我們想探究長濱遺址的人們如何善用土地與環境資源？</p> <p>我們想使用六何法來整理資料。</p>	名稱↵	猜測功能↵	理由↵	穿孔玉箭鏃↵			箭的前端 銳利的武器↵	箭鏃是箭頭上裝的尖銳或有倒鈎的金屬物。此物件有一個孔可以用來將他綁在木頭前端，加上前端是尖銳的，應該是箭。↵	
名稱↵	猜測功能↵	理由↵									
穿孔玉箭鏃↵	箭的前端 銳利的武器↵	箭鏃是箭頭上裝的尖銳或有倒鈎的金屬物。此物件有一個孔可以用來將他綁在木頭前端，加上前端是尖銳的，應該是箭。↵									

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵											
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容													
		<table><tr><td>何人who</td><td>長濱人</td></tr><tr><td>何事What</td><td>生活方式為採集、狩獵，打製石器</td></tr><tr><td>何時When</td><td>依生活方式推測為舊石器時代</td></tr><tr><td>何地Where</td><td>遺址主要分布於臺東縣</td></tr><tr><td>為何Why</td><td>因陸地受自然環境阻隔，生活用品多就地取材</td></tr><tr><td>如何How</td><td>人們以石器銳利邊緣切割食物</td></tr></table> <p>四、行動省思</p> <p>透過探究長濱遺址的人們，了解臺灣史前時代人們如何利用土地與資源，還可以規畫參觀博物館，實地踏查遺址和文物。</p> <p>活動一：原住民族如何與自然共存？（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「探訪臺灣原住民族」動畫，請學生認真觀賞。</p> <p>2. 問答：看完動畫後，你知道臺灣目前經政府認定的原住民族有幾族？</p> <p>（共有十六個族群。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 68 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>（1）根據考古研究，臺灣原住民族的祖先什麼時候遷徙來臺灣？</p> <p>（很可能早在史前時代就已遷徙來臺灣。）</p> <p>（2）目前經政府認定的原住民族有哪十六個族群？</p> <p>（目前經政府認定的原住民族有：阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族、雅美族（達</p>	何人who	長濱人	何事What	生活方式為採集、狩獵，打製石器	何時When	依生活方式推測為舊石器時代	何地Where	遺址主要分布於臺東縣	為何Why	因陸地受自然環境阻隔，生活用品多就地取材	如何How	人們以石器銳利邊緣切割食物			
何人who	長濱人																
何事What	生活方式為採集、狩獵，打製石器																
何時When	依生活方式推測為舊石器時代																
何地Where	遺址主要分布於臺東縣																
為何Why	因陸地受自然環境阻隔，生活用品多就地取材																
如何How	人們以石器銳利邊緣切割食物																

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>悟族)、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族，共 16 族。)</p> <p>(3) 原住民族如何展現和傳承傳統文化？</p> <p>(各族透過神話傳說、歌謠舞蹈與祭典習俗等方式來展現和傳承傳統文化。)</p>				
<p>第四單元 人與環境 互動發展</p> <p>第二課 原住民族 如何與自然 共存？</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>活動二：與自然共存的神話故事（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「逐鹿傳說繪本動畫」動畫，請學生認真觀賞。 https://youtu.be/kvJAg_6A2H4</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 邵族的逐鹿傳說主要的故事內容是什麼？ (邵族的祖先在狩獵時，因為追逐一頭白鹿，無意中發現饒富魚蝦的日月潭，於是舉族遷此定居。)</p> <p>(2) 從邵族的白鹿傳說中，可以發現什麼？ (可以了解邵族先民依據自然資源遷徙與定居的歷程。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 69 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 原住民族的傳說故事，蘊藏著哪些道理？ (原住民族的傳說故事，蘊藏著祖先的生活經驗與智慧，告誡子孫要珍惜自然資源。)</p> <p>(2) 位於蘭嶼的雅美族（達悟族）為什麼要規範族人捕魚的季節？ (為了讓飛魚不因人類大量捕食而滅絕。)</p> <p>(3) 從雅美族（達悟族）規範族人捕魚的季節來看，可得知他們已具備什麼觀念？ (原住民族祖先早已有生態保育的智慧。)</p> <p>三、影音欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放「雅美（達悟）族飛魚禁忌」影片，請學生認真觀賞。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>https://youtu.be/Nj1ZZA1xohc</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 雅美族（達悟族）有哪些捕撈飛魚的禁忌？ （不能在沒有月亮時補魚，因為看不到魚。）</p> <p>(2) 從影片中可以觀察到，蘭嶼的自然環境有什麼特色？為什麼雅美族（達悟族）人這麼重視飛魚和海洋？ （蘭嶼是座島嶼，族人以海洋資源維生。）</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 原住民族的傳說故事中，與自然環境有什麼關聯？</p> <p>2. 些與自然共存的神話故事，具有什麼意義？</p> <p>活動三：原住民族的生態智慧（80 分鐘）</p> <p>引起動機</p> <p>1. 教師播放「獵魂」動畫，請學生認真觀賞。 https://youtu.be/35UB34tUIrc</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 泰雅族的狩獵文化有什麼重要的精神？ （與山林資源共存，感謝祖靈並只取夠用的就好。）</p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 70 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 早期原住民族生活的中心是什麼？ （部落是早期原住民族生活的中心。）</p> <p>(2) 部落是怎麼組成的？ （通常由許多家族所組成。）</p> <p>(3) 部落裡有哪些重要事務？ （祭典、狩獵及禁忌等重要事務。）</p> <p>(4) 部落裡的重要事務由誰決定？ （有些由頭目或祭司決，有些則由部落會議決議。）</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(5) 泰雅族的歲時祭儀主要和哪些事務有關？ (主要與狩獵和農業生產相關。)</p> <p>(6) 原住民族在山林裡狩獵有哪些禁忌？ (以泰雅族為例，不可獵殺幼小的動物、只在 11 月到 4 月間狩獵等。)</p> <p>(7) 請想一想，為什麼原住民族會有這些狩獵禁忌？ (為了在保持狩獵傳統的同時，維持生態平衡。)</p> <p>二、動畫欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放「原住民族的社會組織與生活-泰雅族」動畫，請學生認真觀賞。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本第 71 頁的課文與圖片後進行討論：</p> <p>(1) 原住民族如何順應自然環境生活？ (以泰雅族為例，利用竹子取水引水、製作食器，還以竹子建造家屋。)</p> <p>(1) 泰雅族如何進行族群內的互助及分享？ (泰雅族有共食團體分享獵物、共勞團體相互幫忙建造房屋。)</p> <p>(2) 原住民族的共享文化帶來什麼影響？ (原住民族共享及互助的文化，成為穩定部落與凝聚族群的力量。)</p> <p>三、習作習寫</p> <p>完成習作第四單元 2「原住民族如何與自然共存？」。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 原住民族如何在保持狩獵傳統的同時維持生態平衡？</p> <p>2. 臺灣的原住民族如何順應環境資源生活？</p>				
第四單元 人與環境 互動發展	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全	<p>活動一：水田開墾與族群衝突（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「悠悠三百年八堡圳水」影片，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/w0ovcfGhEj4</p>	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文	口頭評量 實作	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第三課 早期漢人到臺灣如何開墾與生活？	球議題。	<p>2. 問答：八堡圳是透過什麼技術成功導入濁水溪溪水？（以竹子綁成石筍放在溪中。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 72 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>（1）隨著漢人陸續來臺開墾，開墾土地不斷擴大，因此有什麼樣的需求？（為了增加水田面積，需要獲得穩定水源。）</p> <p>（2）當時著名的水利設施有哪些？（瑠公圳、八堡圳、曹公圳等。）</p> <p>（3）八堡圳的開發造成哪些影響？（吸引許多人前來開墾，形成員林仔街。）</p> <p>（4）當時漢人的開墾，使原住民族受到哪些影響？（侵犯到原住民族的生活空間，造成生活空間縮小。）</p> <p>（5）請舉例說明有哪些原住民族因漢人開墾而被迫遷移？（宜蘭的噶瑪蘭族，遭到漢人入侵開墾，漢人透過買賣、交易等方式取得噶瑪蘭族人的土地，部分噶瑪蘭族人留下來與漢人通婚，部分族人遷移到花蓮等地。）</p> <p>三、影片欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放「平埔族第四次大遷徙」影片，請學生專心觀賞。 https://youtu.be/JleiBCir-78</p> <p>2. 問答：如果你是噶瑪蘭族人，會選擇離開還是留下來，為什麼？（請學生依自己的想法回答。）</p> <p>活動二：商業發展帶動港市興起（40 分鐘）</p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 73 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>（1）清帝國時期臺灣將哪些作物銷往中國？</p>	<p>間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p>	<p>評量 習作 評量</p>	<p>級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(稻米、甘蔗。)</p> <p>(2) 清帝國時期臺灣從中國輸入哪些物品？</p> <p>(藥材、建材、布匹。)</p> <p>(3) 這些物品的輸入與輸出，需要經過什麼設施？</p> <p>(港口。)</p> <p>(4) 當時著名的港口有哪些？</p> <p>(府城、鹿港、艋舺等。)</p> <p>(5) 這三個港口分別位於臺灣的哪些地方？</p> <p>(南、中、北。)</p> <p>(6) 為什麼會有「一府二鹿三艋舺」的說法？</p> <p>(貿易往來頻繁使港口與市街發展興盛。)</p> <p>二、分組討論</p> <p>1. 分組研究府城、鹿港、艋舺(萬華)因為是清帝國時期就有的港口，保存了哪些傳統文化。</p> <p>2. 使用國家文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/ 查詢臺南市、彰化縣鹿港鎮、台北市萬華區的傳統表演藝術、傳統工藝、民俗等項目的資料，選擇一個城市，查詢這個城市保存了哪些傳統產業或古蹟？</p> <p>(剝皮寮歷史建築群、艋舺集義宮、青草巷歷史建築群等。)</p> <p>3. 和同學分享查找的結果與心得。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 清帝國時期有哪些著名水利設施？</p> <p>2. 清帝國時期有哪三大貿易港口？</p> <p>活動三：家族參與地方公共事務(80分鐘) 1</p> <p>一、複習舊經驗</p> <p>1. 教師引導學生複習「水田開墾與族群遷移」。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第74~75頁的課文與圖片。</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 清帝國統治時期，漢人家族是如何形成的？ (清帝國統治初期，漢人移民來臺多依靠同鄉相互照顧，隨著開放家眷來臺，及各族群間通婚，逐漸發展成為大家族。)</p> <p>(2) 家族中的族長由誰擔任？ (由家族裡年齡、輩分與威望較高的族人擔任族長，領導全族共同經營家族事業與祭祀等活動。)</p> <p>(3) 家族如何參與各項地方公共事務？ (當家族開發土地、事業經營有成後，族長因具有影響力，而被推舉為地方領袖，參與各項公共事務，例如：調解紛爭、捐款建設鄉里、辦理慈善事業、修建寺廟等。)</p> <p>(4) 家族如何面對地方或跨區的衝突事件？ (家族成員除出面調解外，也努力讓各族群相互合作。)</p> <p>(5) 臺灣的不同族群是如何從衝突轉為合作？ (清帝國統治後期，透過許多地方士紳的努力，才逐漸由衝突轉為合作，例如：霧峰林家曾協助平定動亂，其所興建廟宇，成為鄰近村莊的信仰中心。)</p> <p>(6) 基隆中元祭典的起源是什麼？ (基隆中元祭典源自於將死於衝突的各族群合葬，並約定每年輪流由不同姓氏舉辦祭典，以陣頭比賽替代流血衝突。)</p> <p>(7) 新竹金廣福公館如何進行開墾活動？ (新竹金廣福公館結合不同族群共同開墾荒地，將開發的成果共享。)</p>				
第四單元 人與環境 互動發展 第三課 早期漢人	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	活動三：家族參與地方公共事務（80 分鐘）1 三、分組討論與報告 1. 教師請各組討論「臺灣有哪些因族群衝突事件所遺留下來的遺跡或文化？」，並將討論結果記錄在紙上。 （例如：	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺	口頭評量 實作評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵							
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容									
到臺灣如何開墾與生活？		<table><tr><td>衝突事件↺</td><td>遺跡或文化↺</td></tr><tr><td>漳泉械鬥↺</td><td>基隆市的老大公廟↺</td></tr><tr><td>漳泉械鬥↺</td><td>基隆中元祭典↺</td></tr><tr><td>漳泉械鬥、防禦盜匪↺</td><td>鹿港隘門↺</td></tr></table> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 漢人家族如何參與各項地方公共事務？</p> <p>2. 臺灣的不同族群是如何從衝突轉為合作？</p> <p>活動四：漢人文化成為社會主流（80 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引導學生思考並討論：隨著漢人移民的增加，漢人文化透過哪些方式逐漸成為社會主流？ （學生依自己的想法回答可能的答案，例如：透過教育、法律等。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 76～77 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>（1）隨著漢人移民生活的改善與村落形成，出現什麼改變？ （文教事業也逐漸興起。）</p> <p>（2）當時漢人子弟主要的學習場所有哪些？ （主要的學習場所有私塾、書院等。）</p> <p>（3）私塾如何設立？ （私塾是民間最主要的學習場所，大多由家族出資設立，聘請老師教育子弟。）</p> <p>（4）私塾的教育內容有哪些？ （學習基本的讀寫，及做人處事的道理。）</p> <p>（5）書院如何設立？</p>	衝突事件↺	遺跡或文化↺	漳泉械鬥↺	基隆市的老大公廟↺	漳泉械鬥↺	基隆中元祭典↺	漳泉械鬥、防禦盜匪↺	鹿港隘門↺	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	理解到不同文化共存的事實。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
衝突事件↺	遺跡或文化↺												
漳泉械鬥↺	基隆市的老大公廟↺												
漳泉械鬥↺	基隆中元祭典↺												
漳泉械鬥、防禦盜匪↺	鹿港隘門↺												

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵								
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容										
		<p>(書院由官方或民間設立，被視為地方文風盛行程度的指標，通常會邀請有名望的學者。)</p> <p>(6) 書院的功能有哪些？ (邀請有名望的學者教授論語等書籍，也作為清帝國選拔官員的考試場地。)</p> <p>(7) 臺灣的原住民族如何受到漢人文化的影響？ (漢人主導臺灣的政治與經濟、教育活動，且不斷與平埔族群人們通婚、租地耕作與購買土地，使得平埔族群因與漢人接觸頻繁而受到很大的影響。)</p> <p>(8) 生活在深山的原住民族為什麼仍能保有原來的文化？ (因為他們與漢人接觸較少，受漢化影響較少，故能保有原來的文化。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「清帝國時期，平埔族群在哪些方面受到漢人文化的影響？」，並將討論結果記錄在紙上。 (例如：</p> <table><tr><td>政治方面↩</td><td>清帝國實施鼓勵平埔族群使用漢姓的政策↩</td></tr><tr><td>經濟方面↩</td><td>與平埔族群女子通婚以取得土地、向平埔族群租地耕作或購買土地↩</td></tr><tr><td>教育方面↩</td><td>鼓勵平埔族群讀漢文↩</td></tr><tr><td>宗教方面↩</td><td>平埔族群信奉的神明「老太祖」，神像戴著平埔族群頭飾，但穿著漢服。↩</td></tr></table> <p>)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>完成習作第四單元3「早期漢人到臺灣如何開墾與生活？」。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 漢人子弟主要的學習場所所有哪些？</p> <p>2. 清帝國時期，平埔族群在哪些方面受到漢人文化的影響？</p>	政治方面↩	清帝國實施鼓勵平埔族群使用漢姓的政策↩	經濟方面↩	與平埔族群女子通婚以取得土地、向平埔族群租地耕作或購買土地↩	教育方面↩	鼓勵平埔族群讀漢文↩	宗教方面↩	平埔族群信奉的神明「老太祖」，神像戴著平埔族群頭飾，但穿著漢服。↩				
政治方面↩	清帝國實施鼓勵平埔族群使用漢姓的政策↩													
經濟方面↩	與平埔族群女子通婚以取得土地、向平埔族群租地耕作或購買土地↩													
教育方面↩	鼓勵平埔族群讀漢文↩													
宗教方面↩	平埔族群信奉的神明「老太祖」，神像戴著平埔族群頭飾，但穿著漢服。↩													

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第五單元 土地的利用與變遷 第一課 人們如何適應不同地形創造所需？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<p>活動一：臺灣島的誕生與多元的地形（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放動畫「由板塊擠壓而產生的地貌」，請學生專心觀看。</p> <p>2. 問答：板塊擠壓會造成哪種地形呢？（河川沖積的平原、被山地圍繞而中間平坦的盆地、地勢低緩的丘陵、被抬升的台地、高聳的山地，及各種不同的海岸地形景觀。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 82-83 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>（1）臺灣島位於什麼板塊的交界處？（臺灣島位於菲律賓海板塊和歐亞板塊的交界處。）</p> <p>（2）臺灣島是如何形成的？（因為菲律賓海板塊和歐亞板塊的擠壓所造成。）</p> <p>（3）臺灣島大約在什麼時候形成的？（大約在 600 萬年前。）</p> <p>（4）臺灣島受到菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓，浮出海面後形成了什麼？（陸地與山脈。）</p> <p>（5）臺灣位處的板塊至今仍在推擠碰撞嗎？會帶來什麼影響？（還在持續推擠及碰撞，因此導致地震十分頻繁。）</p> <p>（6）菲律賓海板塊和歐亞板塊持續的擠推壓，除了地震頻繁發生以外，還產生哪些影響？（中央山脈和海岸山脈等地區不斷隆起。）</p> <p>（7）中央山脈和海岸山脈不斷隆起，但為什麼山脈沒有明顯的升高？（因為雨水與河水的侵蝕作用也很強烈，因此山脈沒有明顯升高。）</p> <p>（8）板塊運動造就臺灣有哪些豐富的地形？</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(有高聳的山地、地勢低緩的丘陵、頂部平坦的台地、被山地圍繞而中間平坦的盆地、河川沖積的平原，及各種不同的海岸地形景觀。)</p> <p>(9) 中央山脈和海岸山脈之間有一條狹長的什麼平原？ (花東縱谷平原。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「因為板塊擠壓而產生哪些地形？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 (例如：因為板塊運動造就臺灣豐富的地形。有河川沖積的平原、被山地圍繞而中間平坦的盆地、地勢低緩的丘陵、高聳的山地，及各種不同的海岸地形景觀。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣島的誕生與多元的地形是如何來的？</p> <p>2. 600 萬年前，由於菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓，使得臺灣島浮出海面並造就哪些豐富的地形？</p> <p>活動二：臺灣的河流與山林資源 (40 分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 我們居住的縣市有哪些重要的河流？</p> <p>2. 你和你的家人有沒有到過這些河流的附近？</p> <p>3. 和你的家人都在河邊做什麼？</p> <p>4. 你最喜歡這些河流的什麼地方？</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 84 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 臺灣的河川大多發源在什麼地方？ (高山地區。)</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(2) 臺灣的河川從高山地區往下流之後，大多流向什麼地方？ (大海。)</p> <p>(3) 臺灣的河川從高山地區往流向大海，大都具有哪些特色？ (因為山地的坡度大，所以河川的坡度也大；臺灣是狹長的地形，所以河川的長度比較短；河川坡度大長度短造成水資源不易蓄存。)</p> <p>(4) 臺灣有哪些主要的河川？ (淡水河、濁水溪與高屏溪。)</p> <p>(5) 臺灣的人民與河川有什麼重要的關係？ (人們大都沿河川的兩邊居住生活。)</p> <p>3. 教師提示：你還記得四年級時，我們學過的「山地」地形，具有哪些特色？ (在臺灣，超過 1,000 公尺且地勢起伏大的高山占了大多數的面積，這樣的地形被稱為山地。)</p> <p>4. 教師引導學生閱讀課本第 85 頁的課文與圖片。</p> <p>5. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 臺灣的山林大約占總土地面積的多少？ (2/3。)</p> <p>(2) 臺灣的山林大多分布在哪裡？ (臺灣島的中央與東部地區。)</p> <p>(3) 臺灣的各個山脈不僅是河流的發源地，還有哪些優點？ (有許多珍貴的資源。)</p> <p>(4) 雪山山脈的馬告生態園區，有什麼珍貴的資源？ (是全亞洲最大的棲蘭神木園區。)</p> <p>(5) 早期的角板山，有什麼珍貴的資源？ (盛產樟樹。)</p> <p>(6) 早期的山林是什麼人的生活區域？ (原住民族。)</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(7) 早期的原住民族有什麼做法，讓山林資源生生不息？ (他們與環境共存。)</p> <p>(8) 後來為什麼改變了山林的環境？ (移民進入臺灣，大規模的開採山林資源。)</p> <p>(9) 我們應該怎麼做，才能讓山林資源永續發展？ (要有環境保育的觀念，大家共同維護山林資源。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「政府推行哪些無痕山林的政策來保護山地資源？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣有哪些主要的河川？</p> <p>2. 臺灣的人民與河川有什麼重要的關係？</p> <p>3. 我們應該怎麼做，才能讓山林資源永續發展？</p> <p>4. 政府推行哪些無痕山林的政策來保護山地資源？</p> <p>活動三：土地的開發與空間利用（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放簡報讓學生想想看，人們可以如何運用丘陵、台地等地形來開發生活所需？ (丘陵可以種植合適的作物，像是茶葉、果樹等，台地取水不易，可用人工的方式開鑿埤塘。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 86 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 臺灣的河川大多發源在高山地區，順著流向往下流，通常會經過哪些地形區？(丘陵與台地。)</p> <p>(2) 丘陵有哪些特色？ (高度不高、坡度較緩、排水系統良好。)</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(3)丘陵高度不高、坡度較緩、排水系統良好，適合怎麼開發利用？ (作為農業用地。)</p> <p>(4)丘陵地形適合栽種哪些作物？ (栽種茶葉或果樹等經濟作物。)</p> <p>(3)早期臺灣北部的丘陵瑞芳地區，如何開發利用？ (早期臺灣北部瑞芳地區因發現礦產，吸引許多人前往開採，為滿足居住與日常生活需求，便在鄰近有限的山坡地建造許多房屋，形成獨特的階梯式建築景觀。)</p> <p>(4)現在臺灣北部的丘陵瑞芳九份地區，為什麼仍有「黃金山城」的稱號？ (因為是熱門的觀光景點。)</p> <p>三、動畫欣賞與討論</p> <p>1.教師播放「盆地的從前與現在」動畫，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/JA595UzUK_8</p> <p>2.教師引導學生進行討論：</p> <p>(1)盆地最開始的主要功能是什麼？ (底部的平原容易形成聚落、周邊丘陵、山地農產品的集散地。)</p> <p>(2)形容一下盆地的地形樣貌像什麼樣子？ (底部平坦，四周有丘陵、山地環繞。)</p> <p>四、閱讀與問答</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 87 頁的課文與圖片。</p> <p>2.教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1)早期的盆地為什麼會發展成熱鬧的市街？ (盆地是中間平坦的地形，與平原相似，早期山地、丘陵的農產品會送到盆地販售交易。)</p> <p>(2)臺北盆地為什麼會發展成大都市？ (因為經濟與交通發展，人口密集。)</p> <p>五、分組討論與報告</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師請各組討論「台地適合怎麼開發利用？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 六、習作習寫 完成習作第五單元。 七、統整 教師透過分組討論方式讓學生建構本節課的學習重點： 1. 人們會如何利用不同的地形？ 2. 你在居住地周邊可以看到哪些土地利用的方式？				
第五單元 土地的利用與變遷 第二課 沿海的利用為什麼呈現多元發展？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	活動一：海岸的開發與利用（40 分鐘） 一、引起動機 1. 教師播放「臺灣西部海岸的發展」影片，請學生專心觀看。 2. 問答：試著說明西部海岸的發展為何？ （西部地區地形較為平緩，河流在出海口處的堆積作用，形成沙灘、沙洲等地形，利於早期小型船舶停靠，因此早期人們都由西部登陸，並利用這裡的地形製鹽、養殖牡蠣等。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 88-89 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： （1）菲律賓海板塊和歐亞板塊的板塊運動，造就臺灣島中間哪一座山脈的隆地？ （中央山脈。） （2）臺灣西部的海岸地形有什麼特性？ （地形較為平緩，河流在出海口堆積成沙灘、沙洲等地形。） （3）臺灣西部海岸除了沙灘、沙洲等地形以外，還有什麼景觀？ （潟湖。） （4）早期的移民怎樣登陸西部海岸？ （早期的移民利用小型船舶登陸。） （5）早期的移民怎樣利用西部海岸地形？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(製鹽、養殖牡蠣。)</p> <p>(6) 西部海岸為什麼適合養殖牡蠣？ (因為鹽水與淡水交互作用。)</p> <p>(7) 臺灣北部的海岸地形有什麼特性？ (海岸線曲折，有許多天然良港。)</p> <p>(8) 臺灣北部的海岸地形，適合怎麼樣開發利用？ (有利漁業和海運發展。)</p> <p>(9) 新北市萬里區的野柳地質公園，有什麼特色？ (多元地質景觀，適合發展觀光。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「人們會怎麼利用沙洲、潟湖等海岸地形？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 (例如：西部地區的地形較為平緩，利於早期小型船舶停靠。東部海岸因為有山脈作為天然屏障，因此增添了與西部交流的難度，因此讓東部海岸開發較晚，但也保留了原始的美麗風景。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣西部海岸是如何發展的？</p> <p>2. 臺灣北部海岸發展的狀態是如何？</p> <p>活動二：特殊海岸地形的發展（80 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師準備簡報介紹南部的珊瑚礁海岸。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 90 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 臺灣東部海岸線為什麼陡峭？ (因為板塊運動活躍。)</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(2) 臺灣東部為什麼開發比西部晚？ (因為海岸線陡峭，早期移民難以登陸，加上山脈作為天然屏障，增加與西部交流的難度。)</p> <p>(3) 花蓮豐濱鄉居民如何利用土地資源？ (在沿岸被抬升的階地上開闢梯田。)</p> <p>(4) 臺灣南部多珊瑚礁海岸，是因為哪些原因？ (南部屬於熱帶氣候，溫暖乾淨的海水適合珊瑚礁生長，因此形成獨特的珊瑚礁海岸。)</p> <p>(5) 珊瑚礁海岸隱藏暗礁，可能導致船難發生，清帝國政府因此在此設立了什麼？ (燈塔。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「臺灣各地的海岸開發與經濟發展，會因為自然環境影響而有什麼差異？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>完成習作第五單元 2。</p> <p>五、探究社會有絕招</p> <p>一、發現問題： 沿海的利用為什麼呈現多元發展？</p> <p>二、蒐集資料 我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ <input type="checkbox"/>翻閱課本 <input type="checkbox"/>上網搜尋 <input type="checkbox"/>查找書籍 <input type="checkbox"/>戶外調查 <input type="checkbox"/>小組討論 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、提出做法 我們想探究人們如何開發臺灣南部的珊瑚礁海岸？</p> <p>我們想使用心智圖來整理資料。</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		 <p>四、行動省思 我們透過探究珊瑚礁海岸地形，了解臺灣不同海岸類型發展的情況，還可以規畫探訪墾丁國家公園，深入了解珊瑚礁保育現況。</p>				
第五單元 土地的利用與變遷 第二課 土地開發與環境保護該如何抉擇？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<p>活動一：土地開發的需求與轉變（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1 教師播放「南投縣廬山溫泉區」影片，請學生專心觀看。 https://youtu.be/sMp_TgjchDo</p> <p>2 問答：廬山溫泉區為什麼颱風的災害這麼嚴重？（地層滑動、水土保持做得不好等。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1 教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁的課文與圖片。</p> <p>2 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>（1）早期原住民族的祖先傳遞了哪些山林知識？（無論是農耕或是狩獵都與環境共生。）</p> <p>（2）不當 開墾山坡地，會帶來什麼樣的影響？（會影響水土保持，造成水土流失。遇上強降雨或地震時，容易引發山崩和土石流。）</p> <p>（3）人們開發土地過度重視經濟利益或缺乏整體規畫，可能導致什麼樣的問題？（如果過度抽取地下水，會造成地層下陷。）</p> <p>（4）為了減輕濕地陸化，政府採取了什麼做法？（設置自然保護區維持自然生態。）</p> <p>（5）臺灣土地的利用，在兼顧現在人們的需求和期待，又能讓後代子孫有發展的機會，該如何做比較好？</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(種植作物時,採取對環境影響較低的耕作方式,或是設置自然保護區,使土地永續發展。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「生活中有哪些環保的方式可以降低對環境的傷害?」,並將討論結果記錄在附件小白板上。</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果,教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點:</p> <p>1. 開發環境時,可能會對土地帶來哪些災害?</p> <p>2. 我們可以做些什麼,既能兼顧人們的需求和期待,又能讓後代子孫有發展的機會?</p> <p>活動二:保護河川與海洋資源(80分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師準備 ppt 說明海岸被汙染的嚴重性及可能發生哪些問題。</p> <p>(會造成海岸棲地的破壞,生態環境惡化...等。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1 教師引導學生閱讀課本第 94~95 頁的課文與圖片。</p> <p>2 教師提出以下問題,請學生回答:</p> <p>(1) 工業化與都市化可能造成哪些影響?</p> <p>(改變環境,引發環境問題。)</p> <p>(2) 農地過度噴灑農藥,可能造成哪些影響?</p> <p>(汙染環境,汙染水源,影響生態。)</p> <p>(3) 工廠排放未處理的廢水,可能造成哪些影響?</p> <p>(汙染環境,汙染水源,影響農作物,影響生態。)</p> <p>(4) 臺灣部分海岸目前正面臨什麼樣的危機?</p> <p>(廢棄物汙染、海岸人工化、人為過度開發等。)</p> <p>(5) 海岸面臨這些危機會帶來什麼樣的影響呢?</p> <p>(會對沿海的天然資源與生態環境造成破壞。)</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(6) 世界海洋日是幾月幾號？推廣世界海洋日的目的是什麼？ (聯合國訂定 6 月 8 日為世界海洋日，目的是希望世界各國向海洋致敬，了解海洋所蘊含的豐富價值，並改善全球性汙染及漁業過度捕撈等問題。)</p> <p>三、動畫欣賞與討論</p> <p>1 教師播放「塑膠廢棄物流入海洋，食物鏈反撲」動畫，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/LKJgS2sfcqg</p> <p>2 教師引導學生進行討論： (1) 塑膠廢棄物如果流入海洋，會帶來什麼樣的汙染？ (魚群會吃下人類的廢棄物，人們再捕撈這些魚群食用，造成可怕的惡性循環。)</p> <p>四、習作習寫 完成習作第五單元-3。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 臺灣海岸目前有著什麼樣的汙染問題？ 2. 如何改善我們的海岸汙染問題？讓我們的海岸恢復美麗的面貌。</p>				
第六單元 製作小書 看見臺灣	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	<p>活動一：回顧與感受（40 分鐘）</p> <p>一、複習舊經驗 教師引導學生閱讀課本目次頁，了解本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1. 如果我們想製作一本關於臺灣的小書，從這學期所學的單元中，有哪些學到的內容是相關連的？ (1) 臺灣登上世界舞臺： (瞭解許多不同國家的人陸續到臺灣進行貿易、開發和建設等活動，臺灣與他們產生的互動，以及產生了哪些改變。) (2) 成為清帝國的領土：</p>	<p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(瞭解臺灣如何發展為以漢人文化為主體社會的歷程，以及西方傳教士對臺灣在自然、醫學與教育上的影響。)</p> <p>(3) 臺灣島的地理位置： (了解臺灣位置的重要性，以及地理位置對臺灣的發展有哪些影響。)</p> <p>(4) 人與環境互動發展： (了解臺灣史前文化人們生活的面貌、原住民族的傳說與文化、漢人的早期拓墾，以及臺灣許多族群衝突與融合的故事。)</p> <p>(5) 土地的利用與變遷： (學習臺灣豐富的地形與海岸特色，以及開發造成的影響。)</p> <p>2. 如果要用簡單的關鍵詞，替這些單元寫下特別有印象的內容，你會寫下什麼？例如：</p> <p>(1) 臺灣登上世界舞臺： (荷蘭、西班牙、鄭成功等)</p> <p>(2) 成為清帝國的領土： (清帝國、渡台禁令、民變、清法戰爭、斯文豪、馬雅各、馬偕等)</p> <p>(3) 臺灣島的地理位置： (地圖、大航海時代、臺灣位置、鄰近國家、離島等)</p> <p>(4) 人與環境互動發展： (史前文化、原住民族、漢人等)</p> <p>(5) 土地的利用與變遷： (地形、板塊、海岸等)</p> <p>二、探索感興趣的主題</p> <p>1. 教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙或紙卡上，並將這些關鍵詞排在各組的桌上。</p> <p>2. 每位學生從裡頭挑選最感興趣或還想再了解的 3~5 個主題，做上記號。</p>	<p>的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>		<p>科相關的知識。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>3. 小組內輪流分享，讓每位學生描述自己挑選的 1~2 個主題，以及感到有興趣或好奇的地方在哪裡。</p> <p>4. 各組挑選一個重複性最高的主題。</p> <p>三、統整</p> <p>課堂中學過的主題都與我們的生活息息相關，我們可以挑選感興趣的主題，透過資料的查詢與閱讀，去做延伸學習。</p> <p>活動二：我的小書目次（80 分鐘）</p> <p>一、分組討論</p> <p>教師引導學生以分組方式閱讀課本第 105~106 頁，並配合 112 頁的「小書製作紀錄」學習單，回答下列問題：</p> <p>1. 如果以「烏魚」為主題，你會想問哪些問題？ （烏魚長什麼樣子？烏魚是如何迴游的？為什麼烏魚季常在冬天舉辦？）</p> <p>2. 將問題對照課本的範例，可以發現到與烏魚有關的主題，應該要有哪些內容與圖片？ （烏魚的照片、烏魚迴游地圖、烏魚季為何常在冬天舉辦的文字解答、其他補充、我的感想。）</p> <p>3. 如果以「高山」為主題，你會想問哪些問題？ （臺灣有哪些高山？為什麼臺灣會有這麼多高山？其他地方也有這麼多高山嗎？因為高山，臺灣有什麼特有的動植物嗎？）</p> <p>4. 將問題對照課本的範例，可以發現到與地形有關的主題，應該要有哪些內容與圖片？ （地形名稱、地形分布地圖、板塊運動與臺灣多山的文字解答、其他補充、我的感想。）</p> <p>5. 參考課本的範例，請想想看，你們的主題是什麼？如果是這個主題，大家會想問什麼問題？</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(以「雅美族」為主題，會想問的問題包括：雅美族住在哪裡？他們有什麼傳統習俗或故事？為什麼課本中的雅美族有兩個名稱？)</p> <p>6. 如果以其中想探討的一個問題為主題，我們應該列出哪些目次？</p> <p>(以「為什麼課本中的雅美族有兩個名稱」為主題，會列出的目錄包括：雅美族的照片、蘭嶼的位置、雅美與達悟的意思、不同群體的意見、我的感想)</p> <p>7. 根據目次的內容，這本小書的封面可以放入什麼元素？(飛魚季、雅美族的特色圖騰。)</p> <p>二、 列出目次</p> <p>教師引導學生將討論的結果記錄在白板或海報紙上，並透過小組討論，篩選出最重要的幾個項目，並將內容記錄在筆記本或課本 112~113 中。</p>				
第六單元 製作小書 看見臺灣 (期末考)	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	<p>活動三：資料查詢與出處 (80 分鐘)</p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本 107 頁，回答下列問題：</p> <p>1. 課本中提到哪些查詢資料的方法？(實體書籍、新聞或報紙、上網查找、實地踏查。)</p> <p>2. 這些方式適合查詢什麼樣的資料？各有什麼特點？(實體書籍適合查詢較嚴謹、深入的資料；新聞或報紙可以查詢近期發生的相關事件；上網可以查到具有公信力的網站資訊，人物或地形的照片、圖像、影片或線上百科；實地踏查可以取得第一手直接的現況資料。)</p> <p>3. 根據我們所訂的主題與目次，裡頭有哪些資料可以透過這些方式查詢？</p> <p>(以「為什麼課本中的雅美族有兩個名稱？」為主題，可以在實體書尋找雅美族的傳說與習俗；在新聞報紙查詢最近與族名相關的活動或爭議；上網可以查到雅美族的照片、蘭嶼地</p>	<p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵														
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容																
		<p>圖等；透過實地踏查可以參觀傳統習俗活動、不同群體對族名的看法等。）</p> <p>二、摘要整理</p> <table><tr><th>資料查詢工具↺</th><th>特性↺</th><th>可查詢的內容↺</th></tr><tr><td>實體書籍↺</td><td>較嚴謹、深入的資料↺</td><td>雅美族的傳說與習俗↺</td></tr><tr><td>新聞報紙↺</td><td>近期發生的相關事件↺</td><td>最近與族名相關的活動或爭議↺</td></tr><tr><td>上網查找↺</td><td>簡潔完整的介紹↺</td><td>雅美族的照片、蘭嶼地圖↺</td></tr><tr><td>實地踏查↺</td><td>第一手直接的現況資料↺</td><td>傳統習俗活動、不同群體對族名的看法↺</td></tr></table> <p>教師引導學生透過 T 表的方式，將幾種資料查詢的方式整理出來。</p> <p>活動四：小組分工（80 分鐘）1</p> <p>一、分組討論</p> <p>1. 小組分工：教師引導學生閱讀課本 108～109 的內容，並以分組方式回答下列問題：</p> <p>（1）課本中的範例提到哪些工作？</p> <p>（小組長、繪製封面、列印照片、繪製地圖、搜尋原因、搜尋新聞報導、感想。）</p> <p>（2）參考課本的範例做修改，以小組的主題與目錄來看，會需要哪些工作？</p> <p>（小組長、繪製封面、列印雅美族照片、繪製蘭嶼位置圖、搜尋雅美族與達悟族的名稱由來、搜尋不同群體對族名的看法等。）</p> <p>2. 安排進度：教師引導學生透過自願、推薦與抽籤方式完成工作分配，並參考課本 108 頁，列出日期與進度。</p>	資料查詢工具↺	特性↺	可查詢的內容↺	實體書籍↺	較嚴謹、深入的資料↺	雅美族的傳說與習俗↺	新聞報紙↺	近期發生的相關事件↺	最近與族名相關的活動或爭議↺	上網查找↺	簡潔完整的介紹↺	雅美族的照片、蘭嶼地圖↺	實地踏查↺	第一手直接的現況資料↺	傳統習俗活動、不同群體對族名的看法↺	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		
資料查詢工具↺	特性↺	可查詢的內容↺																		
實體書籍↺	較嚴謹、深入的資料↺	雅美族的傳說與習俗↺																		
新聞報紙↺	近期發生的相關事件↺	最近與族名相關的活動或爭議↺																		
上網查找↺	簡潔完整的介紹↺	雅美族的照片、蘭嶼地圖↺																		
實地踏查↺	第一手直接的現況資料↺	傳統習俗活動、不同群體對族名的看法↺																		
第六單元 製作小書	社-E-A3 探究人類生活相關	活動四：小組分工（80 分鐘）2 二、實作	3b-III-1 摘取及整理社	Ab-III-1 臺灣的地理位	口頭 評量	【多元文化教育】 多 E4														

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
看見臺灣 (期末考)	議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	<p>1. 教師引導學生參考課本 113 頁的表格，定期追蹤工作進度。</p> <p>活動五：小書展示（80 分鐘）</p> <p>一、布展活動</p> <p>1. 教師引導學生將蒐集完成的資料排列在小組桌面上。</p> <p>2. 教師引導學生在小組內分享下列問題：</p> <p>(1) 在參觀過程中，我印象最深刻的是哪個主題？ (為什麼烏魚季大多在冬天)</p> <p>(2) 關於這個主題，我觀察到的小組準備了哪些適合展示的小書頁面？ (封面與標題、烏魚的照片、烏魚洄游路線圖、烏魚的一生與來到臺灣的時節、烏魚相關活動與文創商品。)</p> <p>(3) 在閱讀上，這個小書攤位的呈現方式有什麼優點？ (圖片多、資料詳細、裝飾色彩豐富。)</p> <p>(4) 閱讀上，這個小書攤位的呈現方式有什麼可以再改進的？ (文字資料內容可以更簡潔、字體更大更清楚、圖畫的周邊可以少一點插圖裝飾以免干擾閱讀、封面可加入作者名稱等。)</p> <p>3. 教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上，回饋給小書的組別。</p> <p>4. 各組可以修改調整後將小書裝訂起來，放置在班級圖書區。</p> <p>三、教師統整</p> <p>教師整理各組的優點與建議，歸納出小書活動的相關事宜：</p> <p>1. 呈現小書時，要以「讀者」的角度來設計，例如文字清晰、閱讀便利、畫面簡潔、適時配合的圖像或地圖等。</p> <p>2. 透過小組分工與進度追蹤，可以學習如何規畫時間與進度。參與工作分配、熟悉小組內其他人的工作，以及互相督促進度、協調彼此的工作，都是小組分工很重要的一環。</p>	<p>會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	實作評量	<p>理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 透過規畫小書目次，可以有系統的呈現資料，並且可以用讀者的觀點，思考要對這個主題提出哪些問題，來讓資料更有系統。 4. 學習不只是課本的內容，每個人都可以針對自己感興趣的部分去做延伸學習，後續也可以根據自己的興趣、專長來製作屬於自己的小書圖鑑，除了讓自己變成小小專家外，也可以練習有效的呈現知識。				
第六單元 製作小書 看見臺灣	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	活動四：小組分工（80 分鐘）2 二、實作 1. 教師引導學生參考課本 113 頁的表格，定期追蹤工作進度。 活動五：小書展示（80 分鐘） 一、布展活動 1. 教師引導學生將蒐集完成的資料排列在小組桌面上。 2. 教師引導學生在小組內分享下列問題： （1）在參觀過程中，我印象最深刻的是哪個主題？ （為什麼烏魚季大多在冬天） （2）關於這個主題，我觀察到的小組準備了哪些適合展示的小書頁面？ （封面與標題、烏魚的照片、烏魚洄游路線圖、烏魚的一生與來到臺灣的時節、烏魚相關活動與文創商品。） （3）在閱讀上，這個小書攤位的呈現方式有什麼優點？ （圖片多、資料詳細、裝飾色彩豐富。） （4）閱讀上，這個小書攤位的呈現方式有什麼可以再改進的？ （文字資料內容可以更簡潔、字體更大更清楚、圖畫的周邊可以少一點插圖裝飾以免干擾閱讀、封面可加入作者名稱等。） 3. 教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上，回饋給小書的組別。 4. 各組可以修改調整後將小書裝訂起來，放置在班級圖書區。	3b-III-1 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	口頭 評量 實作 評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>三、教師統整</p> <p>教師整理各組的優點與建議，歸納出小書活動的相關事宜：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現小書時，要以「讀者」的角度來設計，例如文字清晰、閱讀便利、畫面簡潔、適時配合的圖像或地圖等。 2. 透過小組分工與進度追蹤，可以學習如何規畫時間與進度。參與工作分配、熟悉小組內其他人的工作，以及互相督促進度、協調彼此的工作，都是小組分工很重要的一環。 3. 透過規畫小書目次，可以有系統的呈現資料，並且可以用讀者的觀點，思考要對這個主題提出哪些問題，來讓資料更有系統。 4. 學習不只是課本的內容，每個人都可以針對自己感興趣的部分去做延伸學習，後續也可以根據自己的興趣、專長來製作屬於自己的小書圖鑑，除了讓自己變成小小專家外，也可以練習有效的呈現知識。 				

113 學年度第二學期 福星國小 五年級【社會領域】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元 日本統治下的臺灣 第一課 日本如何殖民統治臺灣？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<p>活動一：總督府與警察制度（120 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放酷課雲影片「馬關條約與乙未割臺」，觀看前五分鐘。</p> <p>2. 影片網址： https://youtu.be/648a1FDZ_x8?si=mkNDhQp-qq5FVQR1</p> <p>3. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 日本為什麼要和清帝國戰爭？ (日本明治維新變強盛後，想要更進一步擴大自己的國土。)</p> <p>(2) 哪個戰爭與條約，導致臺灣被割讓給日本？ (甲午戰爭、馬關條約。)</p> <p>(3) 馬關條約有哪些不平等的內容？ (賠款 2 億兩白銀、割讓遼東半島及臺灣、澎湖給日本。)</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 總督府過去和現在有什麼不同？ (過去是日本殖民統治的總督府；現在是中華民國總統府。)</p> <p>(2) 什麼是殖民統治？ (強權以武力侵占弱小的民族或區域，進行資源掠奪、不平等統治和經濟剝削。)</p> <p>(3) 日本在臺灣的最高統治者是誰？掌握哪些權利？ (臺灣總督。掌握行政、立法與軍事等權利。)</p> <p>(4) 總督府透過哪些措施，在臺灣實施殖民統治？ (制訂許多嚴厲的法令管理，並實行警察制度、基礎建設、經濟政策、新式教育、公共衛生等。)</p>	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	平時上課表現 口頭評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(5)警察制度是如何實行的？日治時期警察要做哪些事情呢？ （在各地設立派出所，管理地方上各種事務，例如：戶口調查、清潔檢查、交通管制、犯人逮捕、思想取締、救助救護、蕃人授產、惡疫預防等，幾乎無所不管。）</p> <p>(6)臺灣民眾為什麼稱呼警察為「大人」呢？ （因為當時警察遍布整個臺灣，而且有極大的權力，故臺灣民眾慣稱呼警察為「大人」。）</p> <p>(7)警察制度對臺灣的治安有沒有好處？如果有，有什麼好處呢？ （隨著警察制度的推展，社會治安逐漸穩定。）</p> <p>三、影片分享</p> <p>1. 教師播放影片「鎮壓原住民釀霧社事件從歷史走來第十一集」，播放至 7 分 42 秒處，請學生專心欣賞</p> <p>2. 影片網址： https://youtu.be/4ET1AKw?si=4J0xaI4K_FpQi22N</p> <p>3. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1)霧社事件的領導人是誰？（賽德克族的莫那魯道。）</p> <p>(2)為什麼會發生霧社事件？ （原住民族長久以來受到日本人的鎮壓與剝削及過多的限制。）</p> <p>(3)賽德克族的婦女及老人為什麼會集體自盡？ （為了讓男人可以沒有後顧之憂的戰鬥。）</p> <p>(4)日本人對待原住民族的統治手段，你有什麼想法 （依實際狀況作答。我認為日本政府不尊重原住民族的傳統和文化。）</p> <p>(5)霧社事件的導火線也是跟警察有關係，當時的日本警察的權力很大，你覺得這種無所不管的警察制度有沒有不合</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>理的地方？參考影片及課本第 15 頁的圖片，請分組討論並舉手發表。</p> <p>（有，警察權力太大，對待人民非常嚴厲甚至用不合法的方式管理；還有思想取締，讓原住民甚至是漢人失去原有的文化。）</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 日本殖民統治臺灣後，針對最高統治機關與地方管理，分別採取哪些政策？</p> <p>（設立總督府作為最高統治機關，並藉由警察制度，設立派出所管理地方事務。）</p> <p>2. 日本殖民統治臺灣的做法，對人民產生什麼影響？</p> <p>（社會治安逐漸穩定。）</p>				
第一單元 日本統治下的臺灣 第一課 日本如何殖民統治臺灣？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<p>活動二：基礎建設與經濟政策（120 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師問學生是否去過阿里山，對阿里山印象最深刻的是什麼？</p> <p>（神木、森林、小火車等。）</p> <p>2. 教師播放影片「百年阿里山火車」之「字形進退」，自 22 秒撥放至 2 分 36 秒處，讓學生從影片中了解日本在臺灣的建設與經濟政策。</p> <p>3. 影片網址： https://youtu.be/qI4_aClawh4?si=xvtEEoQu6SncCDYQ</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 16 頁。</p> <p>2. 教師詢問學生以下問題：</p> <p>（1）臺灣總督府為什麼要實施專賣制度？</p> <p>（為了要增加收入，所以規定有些物品只能由政府指定的</p>	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	平時上課表現 口頭評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>機關販售，因而獲得利益。）</p> <p>(2)實施專賣制度的物品有哪些？ (樟腦、菸、酒等。)</p> <p>(3)總督府展開哪些交通建設呢？ (興建縱貫鐵路連通西部地區；開闢阿里山鐵路獲取山林資源；擴建基隆港與高雄港發展航運等。)</p> <p>(4)這些建設對臺灣有什麼影響？ (這些建設不僅幫助當時政策或產業的推動，許多設施更成為臺灣後來經濟發展的基礎。)</p> <p>三、小組討論</p> <p>1.教師指導學生觀察課本第 16 頁「日治時期臺灣基礎交通建設分布圖」。</p> <p>2.引導學生理解地圖上藍白相間的線段，代表日治時期建造的鐵道。地圖上標示的地點，是當時重要的城市或港口。</p> <p>3.請學生分組討論，說說看，為什麼興建基礎建設，能夠強化總督府的殖民統治？推測可能的原因是什麼</p> <p>(1)荷蘭人統治臺灣南部，主要目的是什麼？ (交通的便捷促使總督府對於臺灣各地的統治更為容易與控制，興建基礎建設，有助於政策或產業的推動，幫助總督府的財政更為穩定。)</p> <p>4.從圖中發現縱貫鐵路串連起西部主要城市，由此可推測西部的這些城市及基隆港和高雄港，從日治時期開始興起的原因可能是什麼？</p> <p>(1)臺中、嘉義因為鐵路交通的便利，成為運送木材和貨物的集散地而興起。</p> <p>(2)基隆港因為距離日本比較近，成為當時臺灣與日本聯絡的重要港口；高雄港整建後轉變為現代化港口，貿易量成長迅速。)</p>				<p>原 E6</p> <p>了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>四、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 17 頁。</p> <p>2. 教師詢問學生以下問題：</p> <p>(1) 總督府為進一步提升經濟利益，做了哪些事情？ (興建水利設施，增加蔗糖與稻米產量，以輸往日本滿足市場需求。更獎勵日本企業來臺興建糖廠，並引進新式機器提高製糖效率。)</p> <p>(2) 日治時期，臺灣成為「糖業王國」，蔗農的收益雖然增加了，卻出現了什麼樣的現象？ (甘蔗秤重只能交由糖廠負責，且有收購價格不合理的情況，造成蔗農受到不平等的待遇。)</p> <p>(3) 觀察「日治時期米與糖產量圖」的曲線，可以發現什麼現象？ (西元 1920 年以後，米和糖產量增加。)</p> <p>(4) 米和糖的產量增加快速，推測可能的原因是什麼？ (水利設施的興建與新式機器的引進。)</p> <p>五、習作習寫</p> <p>完成習作第一單元①「日本政府如何殖民統治臺灣？」。</p> <p>六、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 總督府為增加收入，推動哪些經濟政策與制度？ (專賣制度、糖業政策等。)</p> <p>2. 日治時期，臺灣成為糖業王國，蔗農收入增加，卻受到什麼樣不公平的待遇呢？ (不合理的收購政策使蔗農權益受損。)</p>				
第一單元 日本統治下	社-E-A2 敏覺居住地方的社	活動三：新式教育與公衛改善 (120 分鐘) 一、引起動機	3d-III-1 選定學習主題	Cb-III-1 不同時期臺灣、	平時 上課	【人權教育】 人 E1

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
的臺灣 第一課 日本如何殖 民統治臺 灣？	會、自然與人文環 境變遷，關注生活 問題及其影響，並 思考解決方法。	1. 教師撥放影片「日治時期的教育制度」。 2. 影片網址： https://youtu.be/6FGu8jeyUII?si=gndYqKdqz3B0Q7mZ 3. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 日本為什麼要制訂現代化的教育制度？ (使臺灣人同化為日本人，並能培養農業及其他專業所需人才。) (2) 總督府推行的教育制度，對臺灣的發展有什麼重要意義？ (使臺灣往現代化邁進。) 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 18 頁。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 總督府引進現代化教育制度到臺灣，並規定日本人、漢人、原住民族兒童分別就讀什麼學校？ (日本人就讀小學校、臺灣人就讀公學校、原住民族則就讀蕃童教育所。) (2) 這些學校的師資和設備有什麼不同嗎？ (日本人讀的學校師資、設備都是最好。) (3) 在學校會學到哪些課程呢？ (老師會教國語(日語)、算數、體操、圖畫等，還有日本的文化與習俗。) (4) 雖然這種教育有差別待遇，對於有心學習的臺灣人，他們選擇怎麼做？ (努力進取，持續升學或到海外留學。) 3. 教師引導學生閱讀課本第 19 頁。 4. 教師引導學生進行問答： (1) 日治時期，總督府為什麼要改善臺灣環境的衛生醫療呢？	或社會議題， 進行探究與實 作。	世界的重要事件 與人物，影響臺 灣的歷史變遷。	表現 口頭 評量	認識人權是與生俱 有的、普遍的、不 容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分 權的剝奪與個人尊 嚴的關係。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與 海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族 群的歷史文化經 驗。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵							
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容									
		<p>(因為當時臺灣的衛生環境不佳、傳染病頻傳，造成許多人染疫或死亡。)</p> <p>(2)總督府如何改善臺灣環境的衛生醫療呢？ (透過警察或校園宣導，要求民眾遵守衛生法令，例如：每年要定期大掃除；在都市地區規畫自來水系統，提供乾淨水源；在各地興建西式醫院，並設立醫學校培養醫師，從事疾病治療、疫苗接種等工作。)</p> <p>(3)這些改善臺灣環境的衛生醫療的成效好嗎？ (很好，公共衛生獲得改善，包含原住民族居住的地區也有醫師治病，人口死亡率逐漸下降。)</p> <p>(4)臺灣第一位原住民西醫是誰？他有哪些貢獻呢？ (南志信。他就讀醫學校期間，專攻傳染病治療，畢業後回臺東擔任醫師，成為臺灣首位原住民西醫，醫治許多原住民族，還推動衛生教育、指導族人開發、辦理山地醫師培訓，提升原住民族社會的醫療資源。)</p> <p>(5)觀察「日治時期臺灣人口死亡率統計圖」，說說看，臺灣人口的死亡率在日治時期有什麼變化？請你推測可能的原因是什麼？ (有人口死亡率呈現下降的趨勢。因為衛生醫療環境的改善。)</p> <p>五、小組討論</p> <p>1.教師請學生參考課文或上網搜尋，分組討論日治時期公共衛生與現代醫療改善的方法，並使用 T 表整理。</p> <table><tr><td>類別</td><td>項目</td></tr><tr><td>教育</td><td>透過警察或校園宣導、設立醫學院培養醫師</td></tr><tr><td>設備</td><td>在都市規畫自來水系統、在各地興建西式醫院</td></tr><tr><td>措施</td><td>進行疫苗接種、制定衛生法令並要求民眾遵守</td></tr></table>	類別	項目	教育	透過警察或校園宣導、設立醫學院培養醫師	設備	在都市規畫自來水系統、在各地興建西式醫院	措施	進行疫苗接種、制定衛生法令並要求民眾遵守			
類別	項目												
教育	透過警察或校園宣導、設立醫學院培養醫師												
設備	在都市規畫自來水系統、在各地興建西式醫院												
措施	進行疫苗接種、制定衛生法令並要求民眾遵守												

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 各組學生在小組間分享與討論整理的內容。 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 總督府引進現代化教育制度到臺灣，造成什麼影響？ （有許多臺灣人努力進取，成為知識分子。） 2. 日治時期，總督府為降低傳染病，推動哪些政策？ （警察與校園宣傳、規畫自來水系統、興建醫院、培養醫師等。）				
第一單元 日本統治下的臺灣 第一課 日本政府如何殖民統治臺灣？ 第二課 日治時期對臺灣社會的影響為何？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	活動四：皇民化運動的推行（40 分鐘） 一、引起動機 1. 教師播放臺灣吧影片「整個城市，都是我的皇民化工廠」。 2. 影片網址： https://youtu.be/G4UPPJ98S3A?si=yQXManAln58Yckma 3. 教師提問：總督府為什麼要推動皇民化運動？ （西元 1937 年中日戰爭爆發後，日本在臺灣推動「皇民化運動」，試圖去除臺灣的民族意識和文化。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 總督府推動皇民化的策略有哪些？ （獎勵臺灣人家庭使用日語交談，推動改日本姓名、鼓勵改穿和服、參拜神社並實行日本的風俗禮儀等。） (2) 皇民化政策中的「國語家庭」是什麼？ （國語家庭是指家庭成員在家都講國語（日語），通過審核者將獲頒證書，戰爭期間可分配較多物資。） (3) 總督府推動皇民化主要的目的是什麼？ （企圖讓臺灣人能效忠日本，參與戰爭。） (4) 皇民化運動下的臺灣民眾，還要參與那些軍事活動？	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治	平時上課表現 口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(與修建軍事設施，並進行防空演習。隨著戰事擴大，有許多臺灣青年前往中國、東南亞等地區為日本作戰，造成數萬人傷亡。)</p> <p>3. 教師指導學生閱讀課本第 21 頁的「主題年表」。</p> <p>(1) 引導學生可以從下方的主題年表，觀察日治時期的各項殖民政策。</p> <p>(2) 說說看，總督府推動這些政策的主要目的為何？</p> <p>(1. 實施警察制度：便於管理與統治；</p> <p>2. 展開基礎交通建設：便於管理與統治、剝削與運送物資；</p> <p>3. 提升公共醫療：降低死亡率；</p> <p>4. 推行產業建設：增加總督府收入；</p> <p>5. 推動皇民化運動：企圖讓臺灣人能效忠日本，參與戰爭。)</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 請學生分組，用表格整理皇民化運動對臺灣人民生活產生的轉變並寫在海報紙上，教師選一組上臺報告。</p> <p>2. 教師詢問學生以下問題：</p> <p>(1) 如果你是皇民化運動時期的臺灣人民，你會選擇成為國語家庭嗎？</p> <p>(會，為了家庭有更好的生活，我會選擇成為國語家庭。／不會，為了保留自己的語言，我不會選擇成為國語家庭。)</p> <p>(2) 皇民化運動改姓氏有什麼重要意義？</p> <p>(「姓氏」代表了一個人的文化認同。如果連自己的名字都放棄的話，表示你想成為日本國民。)</p> <p>(3) 不願配合皇民會運動的臺灣人，可能對他的生活產生什麼影響？</p> <p>(讀書、就業、升遷都會受到影響，無法順利進行，或處處被排擠或打壓。)</p>		參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>六、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 皇民化運動使臺灣人民的生活產生哪些改變？ （改成日本姓名、生活中使用日文與各種日本的風俗禮儀。） 2. 日本發動戰爭時，動員臺灣人民參與哪些工作？ （修建軍事設施、前往不同國家為日本作戰。） <p>活動一：社會運動的興起與行動（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上準備蔣渭水紀念硬幣圖片、蔣渭水高速公路圖片、蔣渭水紀念公園圖片，請學生觀察課本找出關聯性。 2. 教師提問：這些圖片有什麼關聯性？ （紀念蔣渭水。） 3. 蔣渭水為什麼會投入社會運動？ （面對總督府不平等的對待，為臺灣人民爭取權益。） <p>二、閱讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第 22 頁。 2. 教師引導學生進行問答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 日治時期，臺灣人生活在新舊文化融合的環境，這裡的新文化是指什麼呢？ （新文化是指現代文明帶來的改變和挑戰總督府不平等的統治。） (2) 蔣渭水與林獻堂等人成立「臺灣文化協會」的目的是什麼呢？ （為了使臺灣社會走向文明。） (3) 「臺灣文化協會」透過哪些方式，批評殖民政策，並傳播現代知識與文化？ （透過發行報紙、舉辦演講、演出戲劇等活動傳播現代知識與文化。） 				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(4)「臺灣文化協會」號召群眾透過哪些方式影響政府政策？ (透過請願、遊行等方式，影響政府政策。)</p> <p>(5)「臺灣文化協會」發行何種刊物，對總督府的不平等政策提出許多批評與建議。 (臺灣民報。)</p> <p>三、影片分享</p> <p>1. 教師播放影片「近代史上的『貴族』！林獻堂出錢出力為臺灣」至 6 分鐘處。</p> <p>2. 影片網址： https://youtu.be/0UDzjZwaRGc?si=Q7aoZqIBgM4DsJE5</p> <p>3. 請學生分享對於林獻堂印象深刻的地方。 (身為首富但一生為臺灣的人民爭取權益。)</p> <p>四、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 23 頁。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)日治時期臺灣知識分子為什麼認為應該設立議會，監督總督府？ (受到西方思潮影響，認為人民繳稅給政府，就應該有議會監督總督府。)</p> <p>(2)蔣渭水與林獻堂等人發動多次什麼請願運動，要求設立臺灣議會呢？ (他們發動多次「臺灣議會設置請願運動」。)</p> <p>(3)這個請願運動的結果如何？ (總督府未採納，但已影響後來總督府辦理臺灣第一次的議員選舉，將原本全由官方派任的地方民意代表，部分改為由符合資格的人民選舉產生。)</p> <p>(4)日治時期對選舉有什麼限制呢？</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(規定選舉人必須年滿 25 歲，而且只有男性和繳交足夠稅金的人才能投票。)</p> <p>五、小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發給每組 1 張海報紙。 2. 小組在紙上方書寫標題「想對日本政府提出的主張」。 3. 小組討論：如果生活在日本殖民時期，你會對日本政府提出什麼主張？ (例如：日本人和臺灣人一起上小學、日本警察不可虐待人民、臺灣人民可以選出民意代表。) 4. 上臺分享各組主張，並貼在黑板上。 <p>六、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日治時期的臺灣人，透過哪些方式進行社會改革？ (成立臺灣文化協會、發動臺灣議會設置請願運動等。) 2. 日本殖民統治下的社會運動，對臺灣造成哪些影響？ (喚起臺灣人民族意識、影響總督府辦理臺灣第一次的議員選舉。) <p>活動二：現代文明帶來生活轉變 (40 分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示不同年代的結婚照片：清帝國時期、日治時期、中華民國時期。 2. 請學生觀察不同時期結婚服飾的特色。 3. 教師引導學生推測，什麼原因造成結婚服飾會有這種變化？ (社會變遷使人們習慣的服裝有很大的改變。) <p>二、閱讀課文</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師引導學生閱讀課本第 24 頁課文及圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 日治時期，臺灣人民的穿著逐漸改變，是什麼原因造成的呢？ (受到西化與日本化的影響。)</p> <p>(2) 臺灣人民的穿著出現了哪些改變呢？ (男性開始穿西裝、婦女換上洋裝，有些人也會穿著和服；學校則訂出校服規範，學生不只上學期間須穿制服，在校外活動或重要場合也會穿著。)</p> <p>(3) 教師補充說明，日治時期學生開始穿著制服，之前的學生都沒有制服。</p> <p>三、影片分享</p> <p>1. 教師播放臺灣吧影片：「這是個『髮禁、水手服、卡其制服怎麼來？』的時代！」</p> <p>2. 影片網址： https://youtu.be/GitpLfjtdX8?si=z1QNc7-yj37CkIUb</p> <p>3. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 日治時期學生為什麼要穿制服呢？ (制服成為國家統合國民的手段。)</p> <p>(2) 制服又為何會變成卡其色呢？ (日治晚期，因戰爭緊張緣故，學生為了保護自己改穿便於掩護的國防色便服，準備隨時投入戰場，這就是卡其服的由來。)</p> <p>四、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 25 頁課文及圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 日治時期，在制度方面，日本引進的時間制與星期制，分別是一天幾小時與一星期幾天呢？</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(一天 24 小時與一週七天。)</p> <p>(2)日本人還訂出學校、政府機關的上課與服務時間，想想看，為什麼要訂定這些時間呢？ (可能因為臺灣當時的人民守時的觀念不足，所以才要制定上課與服務時間，使大家有所依循。)</p> <p>3. 當時在休閒觀念上，有了怎樣的改變？ (日治時期以前，臺灣人並沒有國定假日，因此也沒有放假的概念。從政府設有國定假日後，民眾有了週休的概念，能在假日從事各項休閒活動，相關場所也陸續出現。)</p> <p>4. 當時哪些場所陸續出現，成為購物娛樂的新選擇？ (公園、百貨公司、咖啡廳、電影院等。)</p> <p>5. 臺灣第一個都市公園是哪一個？南臺灣的第一間百貨公司又是哪一間百貨公司呢？ (1)臺北新公園（今日的二二八紀念公園） (2)臺南林百貨。</p> <p>6. 日治時期在火車站等公共場所設置時鐘的目的是什麼？ (為了建立臺灣人民的時間觀念。)</p> <p>五、習作習寫 完成習作第一單元②「日治時期對臺灣社會的影響為何？」</p> <p>六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 日治時期，引入西方現代文明事物，逐漸改變了臺灣傳統社會的哪些風貌？ (人們開始穿著西服，逐漸有守時概念，並在周末從事休閒活動。)</p>				
第一單元 日本統治下的臺灣	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環	<p>活動三：新舊藝術的融合與共存（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片：</p>	Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分	平時上課表現	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第二課 日治時期對臺灣社會的影響為何？ 第二單元 走向自由民主之路 第一課 中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？	境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	(1)《畫我臺灣》郭雪湖的南街殷賑 影片網址： https://youtu.be/w9r9ajfohyM?si=2t90r0ar04KGkQoy (2)臺灣第一位雕塑家黃土水（自 5 分 24 秒至 7 分） 影片網址： https://youtu.be/SHa0BYVuv4?si=-_QCmjZ-87qQvAh0 2. 你知道目前生活裡有哪些是日治時期引進的嗎？（例如：百貨公司、電影院、攝影、水彩畫等。） 二、閱讀課文 1. 學生閱讀課本第 26 頁的課文與圖片。 2. 教師詢問學生下列問題： (1)日治時期新的藝術形式是如何引進臺灣的？（總督府從日本派遣美術人才來臺教學，也有許多臺灣學生赴日留學，學習藝術技法。） (2)日治時期有哪些著名的藝術家？（郭雪湖以膠彩畫方式呈現年節時熱鬧的迪化街景象；陳澄波是第一位以西洋油畫入選日本帝國美術展覽會的臺灣人，擅長以家鄉風光與人物作為描繪對象；黃土水是臺灣第一位到日本學習美術的雕刻家。「水牛群像」是他的代表作，展現臺灣農村風土之美。） (3)新文化的引進，對臺灣的藝術有什麼影響？（新文化的引進，並未使得臺灣原有的藝術或風俗完全消失，而是讓社會中呈現漢人、日本與西方文化並存發展。） 三、探究學習 教師說明情境。 1. 發現問題： 日治時期的發展為什麼對今日社會仍產生影響？ 2. 蒐集資料：	安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重大事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	口頭評量	有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵								
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容										
		<p>我們可以用什麼方法，蒐集日治時期飲食、服飾、休閒的資料？</p> <p><input type="checkbox"/>翻閱課本<input type="checkbox"/>上網搜尋<input type="checkbox"/>查找書籍<input type="checkbox"/>戶外調查</p> <p><input type="checkbox"/>小組討論<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 提出做法：</p> <p>我們想使用九宮格思考圖來整理資料。</p> <table><tr><td>服飾：洋裝</td><td>飲食：日式料理</td><td>休閒：公園</td></tr><tr><td>服飾：西裝</td><td>日治時期現代文明</td><td>休閒：電影院</td></tr><tr><td>服飾：制服</td><td>飲食：咖啡廳</td><td>休閒：百貨公司</td></tr></table> <p>教師引導學生思考討論日治時期引進哪項現代文明，對臺灣社會影響最深？</p> <p>（學生依實際狀況作答，例如：服飾方面。）</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>我們透過探究日治時期引進的現代文明，可以發現今日生活有許多習慣、制度或建設，是不同時期文化在臺灣留下的影響，我們應該要珍惜保存。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 日治時期引進的西方文明如何影響人民的生活？</p> <p>（人們在服飾打扮、時間制度、休閒活動、藝術欣賞等各方面皆有新的生活規律。）</p> <p>活動一：戰後的接收與治理（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生閱讀小學堂，了解民國與西元年如何換算。</p> <p>2. 教師指導學生閱讀兩岸政權對照表：</p>	服飾：洋裝	飲食：日式料理	休閒：公園	服飾：西裝	日治時期現代文明	休閒：電影院	服飾：制服	飲食：咖啡廳	休閒：百貨公司			
服飾：洋裝	飲食：日式料理	休閒：公園												
服飾：西裝	日治時期現代文明	休閒：電影院												
服飾：制服	飲食：咖啡廳	休閒：百貨公司												

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(1)從圖表了解臺灣與中國自清帝國時期以來的歷史變遷，有什麼相同或不同的地方？ （相同處：在中華民國建立前都有被清帝國統治。相異處：臺灣在中華民國建立前，還有被日本統治。）</p> <p>(2)請觀察兩地政權轉變的關鍵年分是什麼時候？ （臺灣在西元 1895 年被割讓給日本統治。中華民國建立元年是西元 1912 年。臺灣光復在西元 1915 年，同時是民國 34 年。）</p> <p>(3)說說看，臺灣與中國分別經過哪些政權的統治？ （臺灣經過清帝國、日本、中華民國統治；中國過清帝國、中華民國、中華人民共和國統治。）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 32 頁。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答與討論：</p> <p>(1)擺脫日本殖民統治的臺灣民眾，對於中華民國政府可能會有什麼新期待？ （希望可以脫離次等公民的地位，能被平等對待，期待政府能善待民眾。）</p> <p>(2)剛到臺灣的中華民國政府，與民眾在哪些地方有所差異？ （語言、文化或生活習慣。）</p> <p>(3)什麼原因會造成這樣的差異？ （因為被統治的方式不一樣，臺灣被日本殖民統治；中國大陸則是被中華民國政府。）</p> <p>(4)戰後政府規定人民要學習什麼？ （政府規定減少使用日語和臺語，民間也興起學習「國語」的風潮。）</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵														
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容																
		(5)學生分組討論占後政府與人民在思想或生活習慣上的差異，並上臺與同學分享。 <table><tr><td></td><td>中華民國遷臺官員</td><td>臺灣民眾</td></tr><tr><td>語言</td><td>國語</td><td>日語、臺語</td></tr><tr><td>服裝</td><td>中式服裝</td><td>西式服裝或和服</td></tr><tr><td>思想</td><td>抗日思想</td><td>皇民化日本國民</td></tr><tr><td>飲食</td><td>中國北方食物</td><td>臺灣傳統或日式食物</td></tr></table> 三、影片分享 1.教師播放臺灣吧影片「國共兩黨的愛恨情仇-《動畫世界史中國篇》EP6」。 2.影片網址： https://youtu.be/ltjtdW6r8vY?si=ouKqPSHVp6TuvkH- 3.教師提問：為什麼影片中說中國人民對國共兩黨政治鬥爭的態度，舊向戰後臺灣的情節？ （戰後臺灣人滿心期待政府的治理，卻因文化差異而逐漸失望。） 四、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 33 頁。 2.教師引導學生進行問答與討論： (1)國共內戰造成臺灣什麼影響？ （臺灣生產的糧食與物資被運送到中國大陸。） (2)臺灣的物資送往中國大陸造成什麼影響？ （導致臺灣物價飛漲、民眾失業等社會問題。） (3)觀察課本第 33 頁的圖片，推測並討論當時臺灣社會面臨什麼問題？ （政府不當的施政措施，例如：公職優先聘用來自中國大陸人士，使得本地的民眾求職困難、生活困苦，還有治安惡化、官商勾結等問題。）		中華民國遷臺官員	臺灣民眾	語言	國語	日語、臺語	服裝	中式服裝	西式服裝或和服	思想	抗日思想	皇民化日本國民	飲食	中國北方食物	臺灣傳統或日式食物			
	中華民國遷臺官員	臺灣民眾																		
語言	國語	日語、臺語																		
服裝	中式服裝	西式服裝或和服																		
思想	抗日思想	皇民化日本國民																		
飲食	中國北方食物	臺灣傳統或日式食物																		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 戰後的臺灣社會發生什麼問題？ （社會問題不斷，民眾對政府失望與不滿。）</p> <p>活動二：二二八事件的爆發（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師利用二二八國家紀念館網頁的數位博物館，帶領學生參觀。 博物館網址：https://228.org.tw/pages.php?sn=201</p> <p>1. 請學生觀察陳設，猜猜看這是哪一個紀念館？ （二二八國家紀念館。）</p> <p>2. 2 月 28 日為什麼訂為國定假日並放假一天？ （為了紀念二二八事件。）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 34～35 頁。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 二二八事件發生的原因有哪些？ （臺灣民眾對於當時政府和軍警不當措施累積的民怨，再加上官員查緝私菸處理不當，導致全臺各地爆發衝突。）</p> <p>(2) 當時臺灣民間人士如何處理二二八事件？ （組成委員會維持秩序，並向政府提出改革訴求。）</p> <p>(3) 二二八事件發生時，當時臺灣的行政當局如何處理？ （二二八事件發生之際，當時臺灣行政當局出動軍隊鎮壓，許多無辜民眾傷亡。）</p> <p>(4) 二二八事件為什麼會持續影響日後臺灣的政治發展？ （當時政府沒有妥善處理，造成大量死傷，使得臺灣人選擇遠離政治，事件成為禁止公開討論的禁忌。）</p> <p>(5) 近幾年，政府針對二二八事件採取了哪些措施？</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(政府透過道歉、賠償、公布真相與訂定紀念日等方式，彌補社會裂痕。)</p> <p>三、影片分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放臺灣吧影片「全球瘋傳，臺灣人不告訴你的，228事件」，讓學生課堂觀看。 影片網址： https://youtu.be/UxSq7tDEAYw?si=N06tPliz0Plda-Hs 教師提問：如果時光倒回二二八事件發生前，你會希望用什麼方式避免這場事件的發生？ (希望政府能用同理的方式理解百姓的生活辛苦，用理性的態度解決衝突，避免因為一時誤會造成不可收拾的局面。) <p>四、探究學習</p> <p>請利用課本附件二「二二八事件紀念碑分布圖」觀察紀念碑的分布，與同學討論你居住的地方附近是否有二二八紀念碑？</p> <p>步驟1：利用平板掃描上面的掃描QRcode。</p> <p>步驟2：選擇自己居住的城市（例如：新北市）。</p> <p>步驟3：閱讀發生事件。</p> <p>步驟4：發表自己的感想。</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 二二八事件發生原因是什麼？ (政府查緝私菸處理失當，引爆民眾長期累積的不滿而發生衝突。) 二二八事件造成什麼影響？ (人民死傷慘重，並選擇遠離政治。) 近年來政府用什麼方式來彌補二二八事件的受害者？ 				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(道歉、賠償、公布真相等。)				
第二單元 走向自由民主之路 第一課 中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 第二課 臺灣為什麼能走向民主社會？	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	活動三：戒嚴時期的嚴密控制（80 分鐘） 一、引起動機 教師收集戒嚴時期歌曲的歌詞（何日君再來、今天不回家、山頂黑狗兄、媽媽請你也保重）、書籍（《射鵬英雄傳》、《湯姆歷險記》、《阿 Q 正傳》） 1. 請學生觀察這些歌曲或是書籍有什麼共同點。 2. 討論過程不可以出現你、我、他等字眼，有說出的字眼，出現的同學請趴下，並停止討論，其他人繼續。 二、小組討論 1. 剛剛活動進行中不能說你、我、他，在溝通上有什麼困難？（無法順利表達自己的想法、說話前要想很久、很容易說錯話。） 2. 在剛才的活動中你感受到什麼？（覺得說話不自由、說話前要想很久。） 3. 你覺得這些歌曲或是書籍有什麼共同點？（感覺很正常，描述和不回家、離開家鄉有關的故事。） 4. 你知道這些歌曲或書曾經被政府禁止播放或閱讀嗎？你覺得原因是什麼？（可能因為有不當的言論、批評政府或影響社會觀感的內容。） 5. 猜猜看，政府為什麼要禁止播放這些歌曲或閱讀這些書籍？（維持社會秩序、避免大家學習不當行為。） 三、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 36～37 頁。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 中華民國政府遷到臺灣和宣布戒嚴的原因是什麼？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	平時上課表現 口頭評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(民國 38 年，中華民國政府對中國共產黨作戰失利，撤退來臺灣，由於當時處在戰爭狀態，為了有效維持社會秩序，於同年宣布實施戒嚴。)</p> <p>(2) 戒嚴時期，人民有哪些權利受到限制？ (人民言論、集會、出版等自由，生活中有些歌曲、書籍或電影也會被禁止。)</p> <p>(3)課本第 36 頁提到的歌曲與書籍，是因為什麼原因被禁？ (臺語歌曲媽媽請你也保重，唱出鄉下青年離鄉獨自到都市工作，思念媽媽的心聲，卻被政府以「擾亂軍心，減損士氣，士兵不能想媽媽」等理由查禁。雷震創辦雜誌自由中國，不畏戒嚴時期的言論限制，刊登批評施政不當的文章，最終遭到政府查禁停刊，雷震也被捕入獄十年。)</p> <p>4. 政府為防止共產黨滲透民間，採取了哪些策略？ (嚴密的情治單位監控人民。)</p> <p>5. 政府採取嚴密的監控與作為，對人民造成什麼後果？ (隨意逮捕民眾，加上沒有公平、公開的司法審判，就予以定罪，對當事人及家屬都造成傷害。)</p> <p>五、探究學習</p> <p>1. 請各組上網尋找臺灣在白色恐怖時期，人權遭到侵害的人物或事件，及隨著臺灣民主化之後的轉變。 戒嚴時期的政治受難者——以蔡焜霖先生為例</p> <p>(1)人權遭到侵害：蔡焜霖讀高中時曾加入讀書會，臺灣戒嚴後，被軍警人員認定參加叛亂組織，遭到逼迫認罪，判刑 10 年關到綠島監獄。</p> <p>(2)出獄後的困境：出獄後，蔡焜霖仍遭到軍警人員監控，他創辦王子雜誌，並雇用就業有困難的政治受難者擔任員工，讓他們的生活有出路。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(3)讓世人記住他們的故事：臺灣民主化後，他的故事透過口述歷史紀錄與漫畫等方式出版，讓人們了解戒嚴時期對人權的侵害。</p> <p>(4)防止人權侵害再次發生：蔡焜霖與國家人權博物館合作，透過「人權故事車」巡迴校園，與學生們分享自己的人生經歷。</p> <p>2. 各組學生上臺報告找到的案例。</p> <p>3. 學生分享人民被限制的權利中，自己最在意哪一個項目以及為什麼？ （我在意的是……言論自由，因為沒辦法暢所欲言表達自己的想法。宵禁，因為十點就無法在外面活動。禁歌，歌曲很多會被審查。禁書，書本很多會被審查或是無法出版。）</p> <p>六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點</p> <p>1. 政府為什麼會實施戒嚴，限制人民各項權利？ （兩岸處於軍事對立的緊張情勢。）</p> <p>2. 戒嚴時期政府透過哪些方式，管理人民的言行？ （禁止出版、閱讀部分書籍、限制言論自由等。）</p> <p>活動一：臺灣民主運動的興起（40 分鐘）</p> <p>一、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 38～39 頁。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)臺灣最早的地方選舉是從什麼時候開始？ （日治時期曾經進行地方議員選舉，不過對於投票的民眾，有很多資格限制。）</p> <p>(2)選舉民意代表，為什麼是人民重要的權利？ （人民透過選舉議員，代表自己監督政府施政，並能針對社會問題或政策，透過議員提出質詢或推動。）</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(3)臺灣在戒嚴時期的民主政治有什麼發展？ (政府實施地方自治，開放部分地方首長和民意代表的選舉，讓全體國民有機會投票、參與政治，為民主政治奠下基礎。)</p> <p>(4)戒嚴時期限制人民集會遊行的權利，但人民為什麼還是走上街頭？ (隨著臺灣的教育、經濟等各方面快速發展，加上受民主潮流的影響，人民不畏政府的壓迫，仍勇敢走上街頭爭取解嚴。)</p> <p>(5)戒嚴時期的民主運動，對日後產生什麼影響？ (無論是透過體制內的選舉監督政府，或是體制外的遊行、靜坐、抗爭等，不僅可以喚起人們的重視，更引起國際媒體的關注，對政府造成壓力。)</p> <p>二、影片分享</p> <p>1. 教師播放影片「環景劇場回顧美麗島事件」。</p> <p>2. 影片網址： https://youtu.be/6evNkph0EyA?si=gw0z31DYaCYbopsM</p> <p>3. 教師引導學生搭配課本第 44～45 頁閱讀。</p> <p>三、小組討論</p> <p>教師引導學生針對影片與「臺灣記得你」文章進行討論：</p> <p>1. 美麗島事件發生的原因是什麼？ (美麗島雜誌社成員以慶祝「世界人權日」為由，申請舉辦遊行與演講，但政府不同意，造成民眾與警察、憲兵的流血衝突。)</p> <p>2. 政府為什麼不同意申請遊行？ (因為在戒嚴時期，人民的集會遊行自由被限制。)</p> <p>3. 美麗島遊行的這些人後來受到什麼結果？</p>				

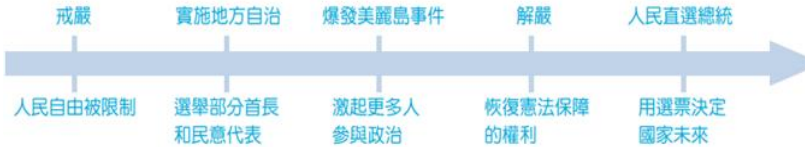
五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(許多參與遊行的人被逮捕，偵訊期間遭到疲勞審訊、毆打等不人道對待，並以軍事法庭審判、定罪。)</p> <p>4. 美麗島事件為什麼會引發臺灣社會的關注？ (因為推動美麗島事件的人物，是臺灣民主運動的重要推手，使得事件受到國內外關注，經過報導而激勵更多民眾投入政治，以實際行動支持改革。)</p> <p>5. 美麗島事件後，臺灣的民主有什麼發展？ (促使臺灣解嚴、社會逐漸走向民主之路的關鍵。)</p> <p>四、探究學習</p> <p>1. 針對課本第 38～39 頁，呈現 5 個戰後民主運動的歷史事件，請各組學生挑選一個主題，以六何法方式進行報告。 (1) 無黨籍的吳三連先生，成為首任民選臺北市市長。 (2) 嘉義市許世賢女士，曾擔任地方議員、立法委員與市長。 (3) 美麗島事件發動遊行遭到鎮壓引起國際媒體關注。 (4) 民眾靜坐抗議要求解除戒嚴並與警方對峙。 (5) 民眾遊行提出「解除戒嚴、人人有責」等口號。</p> <p>2. 各組學生利用平板電腦查閱相關人物或歷史事件。</p> <p>3. 學生以六何法整理報告內容：</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵																
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容																		
		<table><tr><td colspan="2">臺北市首位民選市長—吳三連</td></tr><tr><td>何人</td><td>吳三連</td></tr><tr><td>何事</td><td>臺北市長選舉</td></tr><tr><td>何時</td><td>西元1951年</td></tr><tr><td>何地</td><td>臺北市</td></tr><tr><td>為何</td><td>以無黨籍的身份參選</td></tr><tr><td>如何</td><td>認真為民服務，卸任後參與臺灣省議員，繼續為民喉舌</td></tr><tr><td>資料來源</td><td>臺灣記得你 https://taiwan.k12ea.gov.tw/index.php?inter=people&id=16</td></tr></table> <p>4. 各組上臺報告有關臺灣戰後民主運動發展的故事。</p> <p>5. 報告時除了以六何法說明外，引導學生分享這個人物或事件，有什麼重要的歷史意義。</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 戒嚴時期，人民仍努力推動哪些民主運動？ （美麗島事件、靜坐、遊行爭取解嚴等。）</p> <p>2. 民主運動的推行，對當時的社會產生什麼影響？ （引起國際社會關注，激起更多人民參與政治改革。）</p>	臺北市首位民選市長—吳三連		何人	吳三連	何事	臺北市長選舉	何時	西元1951年	何地	臺北市	為何	以無黨籍的身份參選	如何	認真為民服務，卸任後參與臺灣省議員，繼續為民喉舌	資料來源	臺灣記得你 https://taiwan.k12ea.gov.tw/index.php?inter=people&id=16				
臺北市首位民選市長—吳三連																						
何人	吳三連																					
何事	臺北市長選舉																					
何時	西元1951年																					
何地	臺北市																					
為何	以無黨籍的身份參選																					
如何	認真為民服務，卸任後參與臺灣省議員，繼續為民喉舌																					
資料來源	臺灣記得你 https://taiwan.k12ea.gov.tw/index.php?inter=people&id=16																					
第二單元 走向自由民主之路 第二課 臺灣為什麼能走向民主	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1	活動二：解嚴後民主逐漸成熟（40 分鐘） 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 40～41 頁。 2. 教師引導學生進行問答： (1)臺灣從戒嚴到解嚴時期有多久？ （從民國 38 到 76 年，戒嚴時期長達 38 年。） (2)宣布解嚴後，臺灣社會有哪些發展？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-2	平時上課表現 口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美																

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
社會？	<p>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>(重新保障人民的言論、集會、出版等自由，新政黨、報社與電視臺的成立，加速臺灣民主化進展。)</p> <p>(3)解嚴之後，民眾可以用什麼方式參與政治？ (透過集會遊行等方式關心公共事務。)</p> <p>(4)臺灣哪一年實施總統直選？ (民國 85 年。)</p> <p>(5)這樣的發展有什麼特色？ (人民用選票決定合適的人選帶領國家發展。)</p> <p>(6)實施公民投票法，對人民有什麼幫助？ (民眾可以對公眾議題透過選票表達意見。)</p> <p>(7)請看課本 41 頁臺灣的民主排名，對照亞洲主要國家排名，你覺得臺灣的民主化程度如何？ (排名很前面。)</p> <p>(8)你認為今日臺灣的民主發展，是經過哪些努力才能有這樣的成績？ (經過很多前人的爭取權利與政治改革、臺灣民眾的理性、民主教育的普及。)</p> <p>二、影片分享</p> <p>1. 教師播放臺灣吧影片「從威權到民主！臺灣近代民主化歷程」。</p> <p>2. 影片網址： https://youtu.be/mYSSQJEoGRU?si=7NFpZ3XVZhqxUUC0</p> <p>3. 教師提問：戒嚴結束後，為什麼人民還要上街頭爭取各項權利？ (要求廢除戒嚴時期的法條，並能直選總統。)</p> <p>三、小組討論</p> <p>教師請學生觀察課本第 41 頁主題年表與讀圖 123，透過以下提問進行討論：</p>	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	習作評量	好世界的想法，並聆聽他人的想法。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 臺灣的民主發展怎麼樣演進？ （二二八事件→宣布戒嚴→美麗島事件→宣布解嚴→野百合運動→民選總統。）</p> <p>2. 讓政府宣布解嚴的原因是什麼？ （在國內外的壓力下，蔣經國總統宣布解嚴。）</p> <p>3. 解嚴後臺灣發生什麼事情？ （解除各種對人民權利的限制、新政黨、報社陸續成立、開放總統直選。）</p> <p>四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣解嚴的歷程發展對社會產生的影響？ （人民的各項自由重新被保障，並且能透過不同方式表達訴求。）</p> <p>2. 臺灣逐漸邁向民主化後，透過哪些選舉來展現人民決定國家未來的直接民主理念？ （總統直選、公民投票選舉。）</p> <p>活動三：共同參與的民主社會(80 分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師利用圖書館收集大約 4~5 天的國語日報，請學生分組閱讀，並說出有哪些是他們關心的新聞及政府政策。</p> <p>2. 分組討論以下問題：</p> <p>(1)新聞報導裡，有哪些吸引到你的注意？ （選舉議題、環保議題、少子化議題等。）</p> <p>(2)這些報導有沒有不同的觀點？ （看到受訪民眾表達贊成或反對的意見。）</p> <p>(3)我們為什麼要關心新聞時事？ （可以知道政府目前推行的政策、選舉議題、社會議題、公共事務議題等。）</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(4)如果大家都不關心公共事務，會發生什麼情況？ （政府施政沒有人監督、社會變冷漠、許多權利都不知道等。）</p> <p>二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 42 頁。</p> <p>三、習作習寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生針對石虎保育的議題，進行班級公聽會討論。 學生分組選擇：保育組織建議、部分民眾意見、政府制訂法令、民間共同參與等四種角色。 學生可透過蒐集網路資料、參考課本內容，針對扮演的角色，進行資料整理，並於班級公聽會中提出說明。 班級公聽會各方討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)保育組織建議：由於山坡地被大量開發，加上遭到汽機車撞傷或捕獵，石虎的數量不斷減少，民間成立臺灣石虎保育協會，呼籲政府限制開發，並立法保育石虎。 (2)部分民眾意見：有人認為保護石虎，會使得自己的土地被公告為保育地無法開發。此外，地方的土地開發與道路設置受限，可能會影響許多人的生計。 (3)政府制訂法令：經過許多會議討論及專家學者調查，政府於民國 97 年，將石虎列為「瀕臨絕種野生動物」，並陸續通過石虎保育相關法規，全面推動保育工作。 (4)民間共同參與：民眾集資購買保育棲地，為石虎和野生動物留下安定的家園，命名為「山貓森林」，並成立山貓森林學校辦理生態教育。 活動後引導學生完成習作習寫。 <p>四、探究學習</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>教師說明情境。</p> <p>1. 發現問題： 戰後臺灣為什麼能逐漸走向民主社會？</p> <p>2. 蒐集資料： 我們可以用什麼方法，蒐集戰後與臺灣民主化有關的資料？ <input type="checkbox"/>翻閱課本 <input type="checkbox"/>上網搜尋 <input type="checkbox"/>查找書籍 <input type="checkbox"/>戶外調查 <input type="checkbox"/>小組討論 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 提出做法： 我們想使用時序圖來整理資料。</p> <p>4. 行動省思： 我們透過探究解嚴前後的重要事件，可以發現許多人民的努力，讓今日臺灣得以走向民主社會，我們要積極關注公共事務，共同守護民主。</p>  <p>五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 在民主社會裡，人民有哪些參與公共事務的方式？ （藉由網路社群表達看法、加入民間團體督促政府政策等。）</p>				
第三單元 多元文化共存共榮 第一課 臺灣為什麼	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	<p>活動一：臺灣水稻的耕種變遷（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「水稻的一生，一粒米的旅行」。 影片網址： https://youtu.be/pq-drU0tCmI?si=0vMOIJRbfsJ5Wubt</p> <p>2. 根據影片內容討論：</p>	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文	平時上課表現 口頭評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
有多元的米 食文化？	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	<p>(1)水稻的一生，會經歷哪些重要的階段？ (選種、育秧、整地、插秧、灌溉、補秧、施肥、晒田、病蟲害防治、割稻、晒穀、碾米。)</p> <p>(2)水稻從種植到收成，大約需要多少的時間？ (稻米的成長約需要 100 多個日子，過程需要許多天候、人為要素的配合。)</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第 48～49 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1)影響臺灣水稻耕種發展的因素有哪些？ (氣候環境、地形條件、水利設施、品種改良、土地政策等。)</p> <p>(2)臺灣有哪些重要的自然環境條件適合種植水稻？ (臺灣夏季高溫多雨的氣候，加上盆地、平原等有利灌溉的地形，很適合水稻生長。)</p> <p>(3)臺灣稻米為何在清帝國時期就能夠成為出口貿易的作物？ (透過興建水利設施，擴展農田與提高產量。)</p> <p>(4)臺灣從氣候資料分析，為何臺灣適合種植水稻？ (從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於水稻生長。)</p> <p>(5)從地形資料分析，為何臺灣適合種植水稻？ (臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原。)</p> <p>(6)從水利建設資料分析，為何臺灣適合種植水稻？ (清帝國時期和日治時期來臺開墾的移民，修建水圳或水庫，對水稻種植影響深遠。)</p> <p>(7)日治時期，日本人引進新的水稻品種，研發出何種今日臺灣耕種範圍最廣的米？ (蓬萊米。)</p>	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	<p>化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	習作 評量	樣性與差異性。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵						
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容								
		<p>(8)漢人種植的在來米和日本人研發的蓬萊米，有何差異呢？ （漢人種植的在來米吃起來感覺比較硬，因此多用於米食加工。日本人研發的蓬萊米，口感較為Q彈、香甜，成為今日多數民眾食用的白米飯。）</p> <p>(9)中華民國政府來臺後，推動什麼政策讓農民能擁有自己的農田？ （實施土地改革政策。）</p> <p>3.教師以課本第49頁「民國37～46年臺灣稻米產量圖」，指導學生閱讀折線圖表，了解臺灣稻米的產量變化。</p> <p>(1)橫軸代表年分；縱軸代表稻米產量（十萬公噸）。</p> <p>(2)請觀察各年分稻米產量增減的情況。 （稻米從民國37年起持續成長，只有在民國44年產量突然下降，推測當時可能發生一些問題。）</p> <p>(3)說說看，可能是哪些原因造成稻米產量成長？ （農民擁有自己的土地、耕種技術提升等。）</p> <p>三、小組討論</p> <p>1.透過小組討論整理出影響臺灣水稻耕種發展的因素。</p> <p>2.各組學生以海報紙呈現，並將內容以T表方式整理：</p> <table><tr><th colspan="2">臺灣的水稻耕種</th></tr><tr><th>影響因素</th><th>臺灣條件</th></tr><tr><td>氣候</td><td>從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於稻米生長。</td></tr></table> <p>3.各組學生輪流上臺分享，其他組別可提出問題或補充說明。</p> <p>4.教師針對各組學生分享給予回饋，並進行統整。</p> <p>四、統整活動</p>	臺灣的水稻耕種		影響因素	臺灣條件	氣候	從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於稻米生長。				
臺灣的水稻耕種												
影響因素	臺灣條件											
氣候	從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於稻米生長。											

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵						
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容								
		<p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <table><tr><td>地形</td><td>臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原、盆地，適合耕作稻米。</td></tr><tr><td>水利設施</td><td>清帝國時期來臺開墾的移民，合力修建水圳，對西部平原的稻米種植影響深遠。</td></tr><tr><td>國家政策</td><td>臺灣總督府引進新的水稻品種耕種，中華民國政府實施土地改革，讓農民擁有自己的土地。</td></tr></table> <p>1. 臺灣水稻發展，受到哪些自然環境與人為因素影響？ （自然環境：氣候、地形；人為因素：水利設施、品種改良、土地政策等。）</p> <p>2. 為什麼水稻能成為臺灣最重要的農產品之一？ （臺灣有適合種植水稻的條件，發展至今有穩定的量能供日常食用及加工所需。）</p> <p>活動二：族群共存的米食特色（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「一粒米/StoryofRice」。 影片網址： https://youtu.be/YC1mSV7lxDY?si=Jg9bG-WArgL9f17_</p> <p>2. 根據影片內容討論：</p> <p>(1)農民耕種時，會依據哪一個傳統的曆法進行？（農民曆。）</p> <p>(2)臺灣的蓬萊米是由哪一位日本人研發出來？（磯永吉。）</p> <p>(3)臺灣傳統的米食，你曾經吃過哪些？ （粽子、蘿蔔糕、碗糕、豬血糕、粽子。）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第 50～51 頁的課文與圖片。</p>	地形	臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原、盆地，適合耕作稻米。	水利設施	清帝國時期來臺開墾的移民，合力修建水圳，對西部平原的稻米種植影響深遠。	國家政策	臺灣總督府引進新的水稻品種耕種，中華民國政府實施土地改革，讓農民擁有自己的土地。				
地形	臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原、盆地，適合耕作稻米。											
水利設施	清帝國時期來臺開墾的移民，合力修建水圳，對西部平原的稻米種植影響深遠。											
國家政策	臺灣總督府引進新的水稻品種耕種，中華民國政府實施土地改革，讓農民擁有自己的土地。											

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵								
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容										
		<p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 稻米作為臺灣人民主要的糧食之一，我們可以從常見的米食料理中，看出哪些族群在臺灣的足跡？ （原住民族的竹筒飯、漢人族群的米粉、日本傳入的壽司、東南亞移民帶來的越南河粉等。）</p> <p>(2) 現今因為族群融合，人們將來自不同族群的飲食特色經過在地化、改良或創新並融入料理，讓米食文化更豐富，轉化成哪些別具特色的臺灣味美食？ （雞肉飯口味的三角飯糰、河粉蛋餅、抹茶湯圓等。）</p> <p>(3) 漢人傳統的習俗與節慶中，米也扮演重要的角色，哪些米食加工食品，可作為年節代表或分享喜氣？ （象徵步步高升的年糕、用紅龜粿祭拜神明、父母親會在孩童滿月時，贈送油飯給親友等。）</p> <p>(4) 配合「春節」，我們會應景吃何種米食製品？（年糕。）</p> <p>(5) 配合「清明節」，我們會應景吃何種米食製品？（草仔粿。）</p> <p>(6) 配合「端午節」，我們會應景吃何種米食製品？（粽子。）</p> <p>(7) 配合「冬至」，我們會應景吃何種米食製品？（湯圓。）</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 小組討論方式，整理臺灣米食的種類，及代表意涵或融合多元文化特色。</p> <p>2. 各組學生以海報紙呈現，並將內容以 T 表方式整理：</p> <table><tr><td>米食種類</td><td>代表意涵或融合多元文化特色</td></tr><tr><td>年糕</td><td>過年吃年糕有「年年高升」之意。</td></tr><tr><td>湯圓</td><td>冬至吃湯圓象徵闔家團圓，也有長一歲的意思。</td></tr><tr><td>河粉蛋餅</td><td>將東南亞傳統美食河粉及臺灣傳統小吃蛋餅做結合，成為特色米食。</td></tr></table>	米食種類	代表意涵或融合多元文化特色	年糕	過年吃年糕有「年年高升」之意。	湯圓	冬至吃湯圓象徵闔家團圓，也有長一歲的意思。	河粉蛋餅	將東南亞傳統美食河粉及臺灣傳統小吃蛋餅做結合，成為特色米食。				
米食種類	代表意涵或融合多元文化特色													
年糕	過年吃年糕有「年年高升」之意。													
湯圓	冬至吃湯圓象徵闔家團圓，也有長一歲的意思。													
河粉蛋餅	將東南亞傳統美食河粉及臺灣傳統小吃蛋餅做結合，成為特色米食。													

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>3. 各組學生輪流上臺分享，其他組別可提出問題或補充說明。</p> <p>4. 教師針對各組學生分享給予回饋，並進行統整。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣的米食文化豐富多樣性，可能與哪些原因有關？ （臺灣有多元的族群共存，帶來各自的傳統米食，並將飲食特色融合創新。）</p> <p>2. 人們針對不同節日搭配食用的米食，有何特殊意義？ （透過諧音或象徵，可以作為祝福或分享喜氣。）</p> <p>活動二：米食發展的危機與轉機（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「稻米過剩危機！每人年食米量 40 年來腰斬一半」。 影片網址： https://youtu.be/cXrCD2XyDcM?si=pHRwFXA9qF280kgi</p> <p>2. 根據影片內容討論：</p> <p>(1) 臺灣人食米量，目前每年約多少公斤？這樣的食量與以前比較有什麼差異？ （約 44 公斤，是 40 年前的一半。）</p> <p>(2) 推廣臺灣米食以提昇國人的食米量，你有什麼好的建議？ （可以將米食製作成各式食品，吸引大家購買。）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第 52 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(1)臺灣人每年食用稻米數量逐年下降，可能是什麼原因呢？ （隨著全球化發展以及新住民的加入，愈來愈多異國美食引進臺灣，人們有更多元的飲食選擇，因此近年來，臺灣人每年食用稻米的數量逐年下降。）</p> <p>(2)飲食習慣的改變，加上臺灣對外開放農產品進口，會造成什麼影響？ （會造成稻米的種植面積逐漸縮減。）</p> <p>(3)我們可以怎麼做，讓米食文化能夠持續傳承與推廣？ （支持國產稻米、舉辦活動推廣創新米食。）</p> <p>3. 教師以課本第 52 頁「民國 70~110 年臺灣每人每年平均稻米食用量圖」，指導學生閱讀折線圖表，了解臺灣人民食用稻米的變化。</p> <p>4. 讀圖 123</p> <p>(1)橫軸代表年分；縱軸代表每人每年平均稻米食用量（公斤）。</p> <p>(2)請觀察稻米食用量的趨勢變化。</p> <p>(3)說說看，影響國人稻米食用量下降的原因有哪些？ （有多元的飲食選擇、因為節食選擇不吃米飯。）</p> <p>三、探究學習 教師說明情境。</p> <p>1. 發現問題： 臺灣為什麼會出現這麼多元的米食文化？</p> <p>2. 蒐集資料： 我們可以用什麼方法，蒐集與米食有關的資料？ <input type="checkbox"/>翻閱課本<input type="checkbox"/>上網搜尋<input type="checkbox"/>查找書籍<input type="checkbox"/>戶外調查<input type="checkbox"/>小組討論 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 提出做法： 我們想使用心智圖來整理資料。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>4. 行動省思： 我們透過探究臺灣多元的米食，可以發現各族群因自然環境與風俗習慣，發展出豐富的特色米食並引入臺灣，希望有機會能夠品嚐看看。</p> <p>四、習作習寫 完成習作第三單元①「臺灣為什麼有多元的米食文化？」</p> <p>五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 面對多元的飲食選擇，政府與民間如何促進米食文化的傳承？ (政府舉辦文化宣導活動、推廣食米教育；民間廠商積極開發米食加工品。)</p>				
第三單元 多元文化共存共榮 第二課 臺灣的音樂如何展現多元文化？	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文	活動一：聽見不同時代的音樂（80 分鐘） 一、引起動機 1. 教師播放不同時期的音樂數首，請學生認真欣賞。 (1)鄧雨賢「望春風-純純演唱」音樂網址： https://reurl.cc/K3Dbay (2)鄧麗君演唱「梅花」音樂網址： https://reurl.cc/q0X5xq (3)林強「向前走」音樂 MV 網址： https://reurl.cc/x6XQGE (4)周杰倫「稻香」音樂 MV 網址： https://reurl.cc/K3DQpm 2. 根據影片內容討論：	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	化，關心本土及全球議題。	<p>(1)說說看，不同時期的流行音樂帶來什麼感覺？ (鄧雨賢時期的音樂感覺是壓抑的，不像現今的流行音樂自由又奔放。)</p> <p>(2)音樂創作者所處的年代，跟創作的歌曲有關係嗎？ (有，像是梅花的歌詞與旋律，與當時激勵人民要有愛國情操是有關連性的。林強的歌曲，鼓勵年輕人到大城市工作，創造自己未來。)</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1.教師請學生閱讀課本第 54～55 頁的課文與圖片。</p> <p>2.教師引導學生進行討論：</p> <p>(1)臺灣在哪一個時期西式音樂被列入學校教育，並出現第一家唱片公司，培育歌手及詞曲創作者呢？ (日治時期。)</p> <p>(2)戰後，臺灣與美國有密切的合作關係，美國流行文化也隨之傳入，西洋歌曲受到許多年輕人喜愛。當時有哪些元素融入的音樂呢？ (當時，兩岸之間處於軍事對立，政府為培養人民愛國精神，鼓勵民眾高唱愛國歌曲。)</p> <p>(3)戰後解嚴後，臺語歌曲如何展開了不同以往的風貌並使臺語歌曲受到關注呢？ (解嚴後，臺灣社會與文化的開放，對傳統臺語歌曲產生影響，有的融入搖滾音樂，有的提出對社會的批判，有的唱出對故鄉的思念，臺語歌開始展現了不同風貌。)</p> <p>(4)近年來臺灣流行音樂的趨勢為何？ (隨著臺灣經濟水準的提升，流行音樂成為社會大眾娛樂，臺灣的歌手、樂團與偶像團體的作品，都曾是華人地區流行音樂的指標，受到亞洲許多國家民眾的喜愛。)</p> <p>(5)鄧雨賢與唱片公司合作，創作出哪些知名的歌曲？ (四季紅、月夜愁、望春風、雨夜花。)</p>		臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵																
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容																		
		<p>(6)以中華民國的國花「梅花」為主題，編寫成愛國歌曲梅花，其目的為何？ (激發民眾的愛國心。)</p> <p>(7)新臺語歌曲蓬勃發展，請舉例說明有哪些特色。 (林強的向前走將搖滾融入臺語歌，打破傳統臺語歌悲情曲風，以輕快旋律、充滿抱負的歌詞描述對未來期待。)</p> <p>(8)請舉出現今華語流行的代表歌手與歌曲。 (周杰倫—告白氣球、蔡依林—大藝術家等。)</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 透過小組討論，搜尋一首具代表性的臺灣歌曲。</p> <p>2. 各組學生以海報紙呈現，並將內容以T表方式整理。</p> <table><tr><th colspan="2">臺灣代表歌曲</th></tr><tr><td>歌曲名稱</td><td>快樂天堂</td></tr><tr><td>發行日期</td><td>西元1987年</td></tr><tr><td>發行公司</td><td>滾石唱片</td></tr></table> <table><tr><td>演唱歌手</td><td>周華健等12位歌手合唱</td></tr><tr><td>詞曲創作者</td><td>作詞呂學海、作曲陳復明</td></tr><tr><td>推薦原因</td><td>唱片公司為了臺北市圓山動物園的搬遷，邀集旗下歌手共同錄唱以動物關懷與環境保護為主軸的歌。將動物與人的關係拉到最近的距離，告訴了我們在動物的世界裡「有哭有笑，當然也會有悲傷」，因為「我們擁有同樣的陽光」。</td></tr><tr><td>歌曲連結</td><td>https://reurl.cc/galQ54</td></tr></table> <p>3. 各組學生輪流上臺分享，其他組別可提出問題或補充說明。</p>	臺灣代表歌曲		歌曲名稱	快樂天堂	發行日期	西元1987年	發行公司	滾石唱片	演唱歌手	周華健等12位歌手合唱	詞曲創作者	作詞呂學海、作曲陳復明	推薦原因	唱片公司為了臺北市圓山動物園的搬遷，邀集旗下歌手共同錄唱以動物關懷與環境保護為主軸的歌。將動物與人的關係拉到最近的距離，告訴了我們在動物的世界裡「有哭有笑，當然也會有悲傷」，因為「我們擁有同樣的陽光」。	歌曲連結	https://reurl.cc/galQ54				
臺灣代表歌曲																						
歌曲名稱	快樂天堂																					
發行日期	西元1987年																					
發行公司	滾石唱片																					
演唱歌手	周華健等12位歌手合唱																					
詞曲創作者	作詞呂學海、作曲陳復明																					
推薦原因	唱片公司為了臺北市圓山動物園的搬遷，邀集旗下歌手共同錄唱以動物關懷與環境保護為主軸的歌。將動物與人的關係拉到最近的距離，告訴了我們在動物的世界裡「有哭有笑，當然也會有悲傷」，因為「我們擁有同樣的陽光」。																					
歌曲連結	https://reurl.cc/galQ54																					

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>4. 教師針對各組學生分享給予回饋，並進行統整。</p> <p>四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣不同時期的社會變遷，對流行音樂的發展產生何種影響？ （社會風氣開放使音樂創作展現更多風貌。）</p> <p>2. 透過聆聽流行音樂，可以發現哪些社會現象或文化特色？ （從愛國歌曲可推敲戰後的政治與狀態、解嚴後的臺語歌曲可發現經濟與環境的變遷。）</p> <p>活動二：臺灣豐富多元的音樂（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放不同曲風的音樂數首，請學生認真欣賞。</p> <p>(1) ABAO 阿爆（阿仍仍）「ThankYou」排灣族母語流行音樂 網址：https://reurl.cc/q0X08R</p> <p>(2) Leo 王「快樂的甘蔗人」 網址：https://reurl.cc/1GzGRY</p> <p>(3) 金曲最佳新人獎「珂拉琪」融合豐富語言的音樂風格 網址：https://reurl.cc/E1D10g</p> <p>(4) 韓國女子團體 TWICE「TT」音樂 網址：https://reurl.cc/WvWDN5</p> <p>2. 根據影片內容討論：</p> <p>(1) 說說看，今日的音樂有什麼特別之處？ （融合不同族群的語言、音樂節奏比較輕快，歌曲內容關心許多社會議題。）</p> <p>(2) 同學們分享自己喜愛的流行音樂是什麼？ （韓國的流行歌曲、華語流行音樂、西洋流行音樂等。）</p> <p>二、閱讀課文</p>				

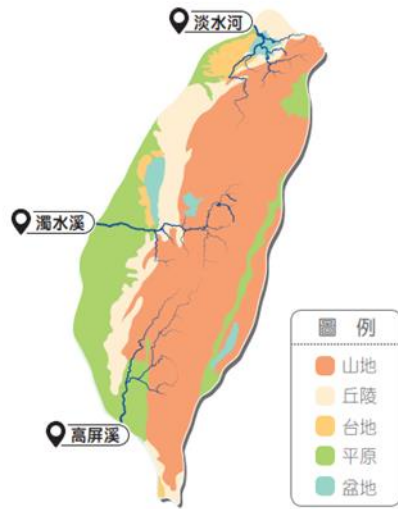
五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師請學生閱讀課本第 56～57 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 臺灣現今的流行音樂，融入不同的語言、族群與文化，展現出更多元豐富的作品，請舉例說明。</p> <p>(原住民歌手以族語創作音樂，分享原住民族文化；流行音樂歌手運用西方嘻哈音樂的節奏及押韻特色，創作出不同的臺語歌，新生代樂團融合多種語言，同時搭配中、西方樂器，展現臺灣多元的駢群文化及音樂的包容性。)</p> <p>(2) 臺灣每年舉辦的音樂獎項活動「金曲獎」，隨著社會的變遷與開放，做了什麼調整顯示臺灣文化共存與共榮發展？（金曲獎從最早以華語歌曲競賽為主，陸續加入本土語音樂、傳統音樂、戲曲表演等，並增設了傳藝金曲獎。)</p> <p>(3) 目前各種影音平臺，都可以同步播放日本、韓國、西洋等國際流行音樂，這在音樂文化上具有什麼意義呢？（反映臺灣音樂已從主流的華語，走向不同族群與文化，共同發展與相互學習，並融合在民眾各種生活情境中。)</p> <p>三、習作習寫 完成習作第三單元②「臺灣的音樂如何展現多元文化？」。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 今日的流行音樂有什麼特色，對日常生活產生什麼影響？（各種類型的音樂皆可透過各種影音平臺即時聆聽，融入在日常生活中。)</p> <p>2. 從探索臺灣流行音樂的發展，可發現社會文化有什麼轉變？（從音樂類型、音樂獎項愈來愈多元，可發現社會上各種文化共存與共榮。)</p>				
第四單元 各地的發展	社-E-A2 敏覺居住地方的社	<p>活動一：影響區域發展的因素（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p>	1b-III-2 理解各種事實	Ab-III-2 交通運輸與產業	平時 上課	【海洋教育】 海 E5

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
與特色 第一課 臺灣的區域如何發展與規畫？	會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<p>1. 教師展示臺灣行政區圖，請學生仔細觀察各縣市。</p> <p>2. 教師將全班分為 4~5 位學生一組，請學生分組討論：如果要將臺灣區分為 4~5 個區域，你們會怎麼分？劃分的原因為是什麼？（可能依照類似的地形、氣候、都在山的另一邊、都是外島等因素。）</p> <p>二、小組討論</p> <p>1. 各組在地圖上劃分區域，並說明劃分的方式。</p> <p>2. 教師將各組劃分圖展示在黑板上，並記錄下各組不同的劃分原因。</p> <p>3. 各組報告結束後，請學生票選出一組劃分方式最合適的。</p> <p>三、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 62 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)課本列出哪些區分區域的方式？（地形、氣候、歷史發展、產業結構。）</p> <p>(2)我們的小組有考慮到哪些方式？（依實際情況作答。例如：山脈位置、族群等。）</p> <p>(3)你或是你的家人有使用 TPASS 通勤月票嗎？通勤月票有多種不同計費方式，你認為這樣規畫的原因是什麼？（依實際情況作答。例如：有。方案可分為縣市內移動、區域內移動、需轉換交通工具等，不同區域的大眾運輸條件不同，也因此有不同的計費方式。）</p> <p>(4)如果你或你的家人沒有使用通勤月票，請兩兩說明他們工作時使用的交通工具，為什麼不需要使用通勤月票呢？（依實際情況作答。例如：多使用機車或是自行開車；通勤機會不多，使用一般的票券即可；居住的區域不適用通勤月票。）</p>	<p>或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	探討臺灣開拓史與海洋的關係。

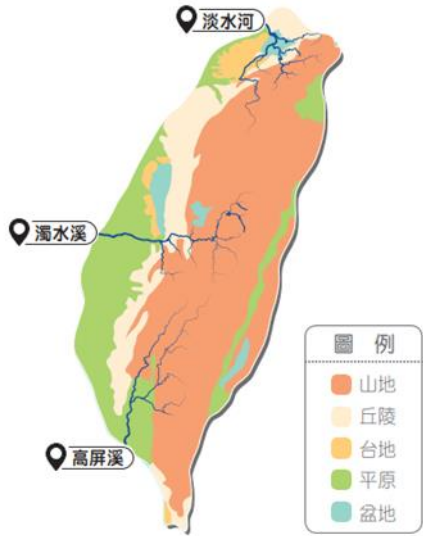
五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>3. 教師引導學生閱讀課本第 63 頁的課文與圖片。</p> <p>4. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 漢人移民最早從哪裡登入臺灣？ (西部港口，例如：顏思齊與鄭芝龍在雲林、嘉義一帶開墾，荷蘭人開發臺南。)</p> <p>(2) 根據圖 1 與圖 2，試著推測出漢人開發臺灣的路徑？ (南部→中部→北部→東部)</p> <p>(3) 臺灣有哪些山脈形成東西半部的地形阻隔呢？ (雪山山脈、中央山脈、玉山山脈、阿里山山脈。)</p> <p>(4) 沈葆楨是因為什麼事件來臺？ (牡丹社事件。)</p> <p>(5) 沈葆楨為什麼要統治中央山脈以東？ (避免再發生原住民族與外國的衝突而要管理原住民族。)</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 為什麼會需要劃分不同的生活圈或區域？ (隨各區域發展差異或因統治管理需求。)</p> <p>2. 如果依據「歷史發展」來劃分區域，應如何劃分比較恰當？ (南、中、北、東四大區域。)</p> <p>活動二：區域的形成與規畫（80 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師可至「國立臺灣歷史博物館典藏網」依據學校所在縣市，查找日治時期由金子常光繪製的「臺灣鳥瞰圖」及各分區地圖。</p> <p>2. 網站網址： https://collections.nmth.gov.tw/WebSearch.aspx?a=206&q=%e9%87%91%e5%ad%90%e5%b8%b8%e5%85%89</p> <p>3. 教師引導學生進行問答（以課本中的臺中地圖為例）：</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(1)請問這是哪裡的地圖？你是如何判斷的？ (臺中，因為圖片中寫著臺中公園、臺中驛。)</p> <p>(2)圖中出現哪些日治時期的交通建設？ (鐵道建設及臺中驛(臺中車站)。)</p> <p>(3)圖中有哪些機構有助於日治時期的農工業發展？ (芭蕉檢查所、帝國製糖株式會社。)</p> <p>(4)圖中有哪些日治時期的教育機構？ (新富小學校)</p> <p>(5)圖中有哪些日治時期的公共衛生設施？ (衛戍病院。)</p> <p>(6)圖中有哪些日治時期推行的休閒設施？ (臺中公園、娛樂館。)</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 64～65 頁的課文與圖片。</p> <p>2.教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)根據第 64 頁的圖 1，日治時期臺灣分為哪幾個行政區？ (高雄州、臺南州、臺中州、新竹州、臺北州、花蓮港廳、臺東廳、澎湖廳。)</p> <p>(2)對照此地圖，學校所在的位置是當時的哪一個州廳？ (依實際情況作答。)</p> <p>(3)戰後的臺灣分為哪幾個區域？ (北、中、南、東、離島。)</p> <p>(4)劃分的依據是什麼？ (自然環境與發展現況。)</p> <p>(5)我們學校所在的位置屬於哪一個區域？ (依實際情況作答。)</p> <p>(6)澎湖縣位於哪一個區域？ (南部區域。)</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(7)澎湖劃分為南部區域，最有可能依據地形、氣候、歷史發展、產業結構哪一項原則？ （氣候皆處於熱帶與溫帶的交界；歷史發展為大航海時代最早進入世界舞臺的第一站；產業結構與屏東相同，皆發展漁業。）</p> <p>*澎湖劃分為南部區域對學生來說最為困難，因此加強討論與說明。</p> <p>三、習作習寫</p> <p>1. 教師引導學生觀察習作第 16 頁的圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)清帝國前期哪一個區域的人口最多？ （南部。）</p> <p>(2)清帝國後期哪些區域的人口明顯增加？ （中部、北部。）</p> <p>(3)日治時期哪一個區域的人數比例增加最多？ （北部。）</p> <p>(4)現在哪一個區域的人口最多？ （北部。）</p> <p>3. 帶領學生觀察後，請學生依據本課課文所學及習作圖表完成習作第四單元○1「臺灣的區域如何發展與規畫？」。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣現在的區域如何劃分？ （南、中、北、東、離島。）</p> <p>2. 劃分的依據有哪些？ （依地形、氣候、歷史發展、產業結構等。）</p>				
第四單元 各地的發展	社-E-A2 敏覺居住地方的社	活動一：水利提升產業成長—以南部為例（40 分鐘） 一、引起動機	2a-III-1 關注社會、自	Ab-III-2 交通運輸與產業	平時 上課	【海洋教育】 海 E4

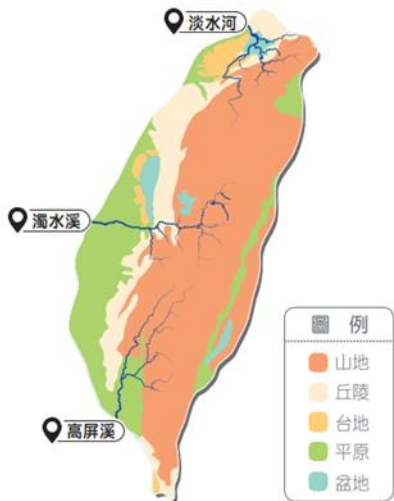
五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵															
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容																	
與特色 第二課 產業建設對 地方發展有 何影響？	會、自然與人文環 境變遷，關注生活 問題及其影響，並 思考解決方法。	<div></div> <div><div>1.教師引導學生觀看五上第五單元地形圖，判斷南部地區有 哪些地形？ (有平原、丘陵、山地。)</div><div>2.複習五上第三單元第 2 課，臺灣南部主要受到那些氣候型 態的影響？ (受西南季風及颱風影響。)</div><table><tr><td></td><td>南</td><td>中</td><td>北</td><td>東</td></tr><tr><td>地形</td><td>平原、丘陵、 山地</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>氣候</td><td>夏季多雨，冬 季少雨</td><td></td><td></td><td></td></tr></table><div>3.請學生對照課本第 66 頁區域劃分圖，以表格記錄南部區 域的地形、氣候特徵，其餘縣市可先留白：</div></div>		南	中	北	東	地形	平原、丘陵、 山地				氣候	夏季多雨，冬 季少雨				然、人文環境 與生活方式的 互動關係。 3d-III-1 選定學習主題 或社會議題， 進行探究與實 作。	發展會影響城鄉 與區域間的人口 遷移及連結互 動。 Bb-III-1 每個人不同的生 活背景與經驗， 會使其對社會事 務的觀點與感受 產生差異。	表現 口頭 評量 習作 評量	認識家鄉或鄰近的 水域環境與產業。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲 得資訊、整合資訊 的數位閱讀能力。
	南	中	北	東																	
地形	平原、丘陵、 山地																				
氣候	夏季多雨，冬 季少雨																				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>二、影片分享</p> <p>1. 教師播放影片「飲水思源！八田與一用畢生智慧，灌溉臺灣六分之一的土地」。</p> <p>2. 影片網址： https://youtu.be/PzckvVEkjM?si=CMISGlgeprKKBzZJ</p> <p>3. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 南部地區為什麼需要水利設施？ (因為只有夏季有雨，降雨分配不均。)</p> <p>(2) 八田與一在什麼時代興建嘉南大圳？ (日治時期。)</p> <p>(3) 日治時期為什麼很需要水利設施？ (為了提升經濟利益，增加蔗糖與稻米的生產量以輸往日本滿足市場需求。)</p> <p>(4) 嘉南大圳興建完成之後可以灌溉多少土地？ (臺灣六分之一的土地。)</p> <p>(5) 配合課本 66 頁的嘉南大圳灌溉區域，這個區域包含了今日哪些縣市？ (雲林、嘉義、臺南。)</p> <p>三、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 66～67 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 日治時期南部興建哪些水利設施？ (烏山頭水庫、嘉南大圳。)</p> <p>(2) 戰後政府增加哪些水利設施？ (曾文水庫。)</p> <p>(3) 戰後政府如何提升農產量？ (興建水庫，加上使用現代化科技輔助。)</p> <p>(4) 在農業生產總值佔比中，哪些縣市的農業生產佔比最高？</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(雲林、屏東。)</p> <p>(5)高雄的占比為什麼不如臺南、屏東高？ (因為產業轉型，從事農業的人減少了。)</p> <p>四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 南部地區為什麼需要興建水利設施？ (因為雨量集中夏季，需要儲水的水庫及運送水的水圳。)</p> <p>2. 在我們討論的內容中，南部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？ (地形：嘉南平原；氣候：雨量集中夏季；歷史發展：最早開發；產業結構：以前是農業，部分縣市轉型為工商業。)</p> <p>活動二：交通帶動區域發展—以中部為例 (40 分鐘)</p> 				

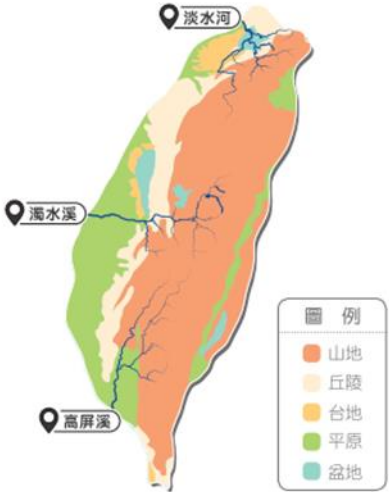
五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵														
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容																
		<p>一、引起動機</p> <p>1. 觀看五上第五單元地形圖，判斷中部地區有哪些地形？ （有平原、臺地、盆地、丘陵、山地。）</p> <p>2. 複習五上第三單元第 2 課，中部地區主要受到那些氣候型態的影響？ （受東北季風的影響不大，主要受到西南季風及颱風影響。）</p> <table><tr><td></td><td>南</td><td>中</td><td>北</td><td>東</td></tr><tr><td>地形</td><td>平原、丘陵、山地</td><td>平原、臺地、盆地、丘陵、山地</td><td></td><td></td></tr><tr><td>氣候</td><td>夏季多雨，冬季少雨</td><td>夏季多雨，冬季少雨</td><td></td><td></td></tr></table> <p>3. 請學生對照課本第 68 頁區域劃分圖，以表格記錄中部區域的地形、氣候特徵：</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 中部地區地形多元，對於民眾的交通往來會造成什麼問題？ （交通不便，早期要依靠人力、竹筏運送貨物。）</p> <p>(2) 不同時期的政府在中部地區興建哪些交通建設？ （日治—西部縱貫鐵路、輕便鐵道與公路；戰後—中橫公路、國道、高速鐵路、捷運。）</p> <p>(3) 臺中如何發展為中部地區的核心？ （日治縱貫鐵路經臺中車站，使臺中火車站成為人口聚集的聚落，之後陸續興建許多交通設施且互相串連，位置居中的個性更便於南來北往，因此成為區域核心。）</p> <p>三、探究學習</p>		南	中	北	東	地形	平原、丘陵、山地	平原、臺地、盆地、丘陵、山地			氣候	夏季多雨，冬季少雨	夏季多雨，冬季少雨					
	南	中	北	東																
地形	平原、丘陵、山地	平原、臺地、盆地、丘陵、山地																		
氣候	夏季多雨，冬季少雨	夏季多雨，冬季少雨																		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師將全班分為 4~5 組，教師可視情況增加中部景點或組別人數</p> <p>2. 請學生分組查詢，如果要從學校前往苗栗通霄神社、臺中公園、彰化鹿港老街、雲林北港朝天宮、南投日月潭的交通路線。</p> <p>3. 歸納出全班大致分為搭乘遊覽車前往及使用大眾運輸兩種。</p> <p>4. 引導學生使用電子設備，以 GoogleMap 或 AppleMap 查詢路線。</p> <p>5. 請學生記錄起點、起點時間、共使用多少交通工具（包含轉車地點）、終點、抵達終點的時間。</p> <p>6. 各組輪流上臺報告。</p> <p>7. 觀察課本第 69 頁中部區域路網圖，小組的規劃用到了多少種交通設施？ （依實際狀況回答。例如：火車、捷運、公車等。）</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 中部地區為什麼興建這麼多交通設施？ （因為地形多元，居民移動不便。）</p> <p>2. 在我們討論的內容中，中部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？ （地形：地形多元；氣候：雨量集中夏季；歷史發展：晚於南部開發。產業結構：苗栗、臺中丘陵種植溫帶水果；彰化、雲林的平原生產花卉及蔬菜，南投早期林業盛行。）</p> <p>活動三：政經中心的形成與發展—以北部為例（40 分鐘）</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		 <p>圖例</p> <ul style="list-style-type: none"> 山地 丘陵 台地 平原 盆地 <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看五上第五單元地形圖，判斷北部地區有哪些地形？ (有平原、臺地、盆地、丘陵、山地。) 複習五上第三單元第 2 課，北部地區主要受到那些氣候型態的影響？ (受東北季風、颱風影響。) 請學生對照課本第 70 頁區域劃分圖，以表格記錄北部區域的地形、氣候特徵： 				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵														
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容																
		<table><tr><td></td><td>南</td><td>中</td><td>北</td><td>東</td></tr><tr><td>地形</td><td>平原、丘陵、山地</td><td>平原、臺地、盆地、丘陵、山地</td><td>平原、臺地、盆地、丘陵、山地</td><td></td></tr><tr><td>氣候</td><td>夏季多雨，冬季少雨</td><td>夏季多雨，冬季少雨</td><td>冬季濕冷，夏季若有颱風則全年有雨</td><td></td></tr></table> <p>二、閱讀課文</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 70～71 頁的課文與圖片，並配合課本 75 頁臺北都會區發展的時序圖。</p> <p>2.教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)日治時期的臺北有哪些建設？ (重新規畫街道、興建下水道、自來水系統、架設電線桿、建造新式醫院、學校、銀行。)</p> <p>(2)總督府為什麼在臺北進行這麼多建設？ (因為臺北是統治中心，總督府也位於臺北。)</p> <p>(3)依據 71 頁圖 5 的醫療院所分布，請仔細找找醫學中心數量的差異。 (集中在臺北、臺中、高雄、尤其以臺北最多。)</p> <p>(4)請使用行動載具查一查，臺北有哪些國家級的政府機關？ (總統府、其他重要政府機關皆位於臺北。)</p> <p>(5)使用行動載具查一查，臺北有哪些國家級的博物館或藝術展演中心？ (故宮博物院、臺灣博物館、歷史博物館、小巨蛋、臺北流行音樂中心等。)</p> <p>三、習作習寫</p>		南	中	北	東	地形	平原、丘陵、山地	平原、臺地、盆地、丘陵、山地	平原、臺地、盆地、丘陵、山地		氣候	夏季多雨，冬季少雨	夏季多雨，冬季少雨	冬季濕冷，夏季若有颱風則全年有雨				
	南	中	北	東																
地形	平原、丘陵、山地	平原、臺地、盆地、丘陵、山地	平原、臺地、盆地、丘陵、山地																	
氣候	夏季多雨，冬季少雨	夏季多雨，冬季少雨	冬季濕冷，夏季若有颱風則全年有雨																	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師引導學生閱讀習作 18 頁的文章。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 坪林在雪山隧道開通前有什麼優勢？ (臺 9 線北宜公路的中繼點，遊客會在此停留休息、購物。) (2) 坪林盛產什麼產品？ (文山包種茶。) (3) 請推論坪林可能是什麼地形？ (丘陵。) (4) 坪林現在用什麼方式來推展觀光？ (推行低碳旅遊。) 3. 請學生依據本課課文所學及習作圖表完成習作第四單元② 「產業建設對地方發展有何影響？」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 為什麼臺北的都市化這麼快速？ (因為在日治、戰後都是政治、經濟中心。) 2. 在我們討論的內容中，北部地區考慮了地形、氣候、歷史 發展、產業結構的哪些因素？ (地形：地形多元；氣候：全年有雨；歷史發展：在日治、 戰後都是政經中心；產業結構：工商業發達。) 活動一：人口的遷移與開墾—以東部為例 (80 分鐘)				
第四單元 各地的發展 與特色 第三課 人們為何會 跨區發展與 互動？	社-E-A2 敏覺居住地方的社 會、自然與人文環 境變遷，關注生活 問題及其影響，並 思考解決方法。	活動一：人口的遷移與開墾—以東部為例 (80 分鐘)	2a-III-1 關注社會、自 然、人文環境 與生活方式的 互動關係。 3d-III-1 選定學習主題 或社會議題，	Ab-III-2 交通運輸與產業 發展會影響城鄉 與區域間的人口 遷移及連結互 動。 Bb-III-1 每個人不同的生	平時 上課 表現 口頭 評量 習作 評量	【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞 蹈、服飾、建築與 各種工藝技藝實 作。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		 <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看五上第五單元地形圖，判斷東部地區有哪些地形？ （有平原、丘陵、山地。） 複習五上第三單元第 2 課，東部地區主要受到那些氣候型態的影響？ （受東北季風、颱風影響。） 請學生對照課本第 72 頁區域劃分圖，以表格記錄東部區域的地形、氣候特徵，並填入四大區域開發順序： 	進行探究與實作。	活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵																			
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容																					
		<table><tr><td></td><td>南</td><td>中</td><td>北</td><td>東</td></tr><tr><td>地形</td><td>平原、丘陵、山地</td><td>平原、臺地、盆地、丘陵、山地</td><td>平原、臺地、盆地、丘陵、山地</td><td>平原、丘陵、山地</td></tr><tr><td>氣候</td><td>夏季多雨，冬季少雨</td><td>夏季多雨，冬季少雨</td><td>冬季濕冷，夏季若有颱風則全年有雨</td><td>冬季濕冷，夏季若有颱風則全年有雨</td></tr><tr><td>開發順序</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 72～73 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 日治時期，總督府如何解決日本人口過剩的問題？ （在花蓮、臺東規畫移民村，鼓勵漢人和日本人到東部開墾。）</p> <p>(2) 從圖片中，可以看出總督府如何規畫移民村？ （興建移民村、設置學校及信仰據點。）</p> <p>(3) 總督府如何解決糧食不足的問題？ （除了鼓勵移民外，協助整地與興建道路，以利開墾、種植水稻。）</p> <p>(4) 戰後東部增加哪些農作物？ （除了水稻，還有甘蔗及鳳梨。）</p> <p>(5) 東部有哪些族群一起生活？ （原住民族、客家人、中國移民。）</p> <p>(6) 回想五上課本第四單元，東部有哪些原住民族？ （太魯閣族、撒奇萊雅族、噶瑪蘭族、阿美族、布農族、卑南族、排灣族等。）</p>		南	中	北	東	地形	平原、丘陵、山地	平原、臺地、盆地、丘陵、山地	平原、臺地、盆地、丘陵、山地	平原、丘陵、山地	氣候	夏季多雨，冬季少雨	夏季多雨，冬季少雨	冬季濕冷，夏季若有颱風則全年有雨	冬季濕冷，夏季若有颱風則全年有雨	開發順序	1	2	3	4			
	南	中	北	東																					
地形	平原、丘陵、山地	平原、臺地、盆地、丘陵、山地	平原、臺地、盆地、丘陵、山地	平原、丘陵、山地																					
氣候	夏季多雨，冬季少雨	夏季多雨，冬季少雨	冬季濕冷，夏季若有颱風則全年有雨	冬季濕冷，夏季若有颱風則全年有雨																					
開發順序	1	2	3	4																					

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>三、影片分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放原住民族委員會影片「阿美族」。 2. 影片網址： https://youtu.be/sx7mHUzCTzc?si=Tlm-zLTkKl_SdxZN 3. 教師引導學生進行問答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識東部的時候為什麼要觀看阿美族的影片？ (他們是最大的原住民族族群，主要分佈在花蓮、臺東。) (2) 阿美族的性別間如何分工？ (母系社會，但重要工作由男性負責。) (3) 豐年祭對阿美族來說有哪些意義？ (等於族人的過年，慶祝小米豐收並感恩祭祖。) <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 東部地區族群為什麼這麼多元？ (原有原住民族群多，日治時代有移民政策，戰後又有中國移民至此開墾。) 2. 在我們討論的內容中，東部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？ (地形：山地多，有縱谷平原；氣候：面對太平洋則冬季濕冷，縱谷區氣候佳；歷史發展：受地形阻隔開發晚；產業結構：縱谷區種植稻米及種農作物。) <p>活動二：島嶼間的發展與連結—以金門、馬祖為例(40 分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「金門砲炸 21 年揭露獨特戰地遺跡」影片。 2. 影片網址： https://youtu.be/BhQIyVPz7mw?si=PD0-K_7YxKWx0qe8 3. 教師引導學生回答問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 金門可以看到哪些戰地設施？ 				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(地下坑道、有許多標語、戰地醫院、碉堡、倒插玻璃山。)</p> <p>(2)金門與馬祖在什麼時期成為戰地？ (戰後爆發國共戰爭時。)</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 74 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)課文的圖文中提到哪些戰地設施？ (馬祖的北海坑道與金門的古寧頭戰史館。)</p> <p>(2)馬祖有什麼特殊的自然生態？ (藍眼淚。)</p> <p>(3)請使用數位載具查詢，金門與馬祖有哪些港口與機場？ (金門尚義機場、馬祖航空站(包含南、北竿機場)、金門港、馬祖港等。)</p> <p>三、探究學習</p> <p>教師說明情境。</p> <p>1. 發現問題：不同時期的產業建設對地方發展有何影響？</p> <p>2. 蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集臺北都會區發展的資料？</p> <p><input type="checkbox"/>翻閱課本 <input type="checkbox"/>上網搜尋 <input type="checkbox"/>查找書籍 <input type="checkbox"/>戶外調查 <input type="checkbox"/>小組討論</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 提出做法：我們想使用時序圖來整理資料。</p> <div style="text-align: center;"> <p>日治時期 戰後 現今</p> <p>總督府以臺北作為統治中心，規畫街道、建立水道等現代化措施 政府加強公共設施的興建，使人口快速成長，各項服務業興盛發展 經常舉辦世界型活動或展覽，成為國際都會區，有利科技與多媒體發展</p> </div>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>4. 我們透過探究臺北都會區的發展歷程，可以了解不同時期人們依據現況規畫政策，不僅影響人們的生活，也改變地方發展的風貌。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>1. 教師引導學生閱讀習作 20 頁的文章。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 請問外公住在哪裡？ (蘭嶼。)</p> <p>(2) 外公如何從蘭嶼到臺東看醫生？ (從蘭嶼搭船或飛機到港口或機場，再搭車到市區的醫院。)</p> <p>(3) 小翔的父母在蘭嶼可以從事哪些工作？ (媽媽可以向遊客介紹雅美族文化，爸爸可以帶遊客去浮潛。)</p> <p>3. 請學生依據本課課文所學及習作圖表完成習作第四單元③「人們為何會跨區發展與互動？」。</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本單元的學習重點：</p> <p>1. 區域劃分依據哪些因素？ (地形、氣候、歷史發展、產業結構。)</p> <p>2. 各區域內有何特色？ (南部發展農業，中部加強交通建設，北部都市化發展、東部開發晚、離島重視互動。)</p> <p>3. 各區域間如何連結？ (利用交通設施及產業交流。)</p>				
第五單元 經濟的變遷 與展望	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活	<p>活動一：從農業轉型為工業社會（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「傳說中的經濟奇蹟」至 5 分 25 秒。</p> <p>2. 影片網址：https://reurl.cc/deM3mg</p>	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面	平時 上課 表現 口頭	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一課 經濟變遷如 何影響人們 的生活？	問題及其影響，並 思考解決方法。	<p>3. 問答：臺灣當時為什麼要設立加工出口區？ （因為美國停止在資金上援助臺灣，所以政府設立加工出口區，吸引其他國外資金來臺投資。）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 80～81 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 早期臺灣經濟情況如何？以哪一種產業為主？ （以農業為主，當時農民耕作的土地，大多是向地主承租，生活普遍較為貧困。）</p> <p>(2) 當時政府推行什麼土地政策？ （推動土地改革，降低繳交地租的比例，幫助農民取得自己耕作的土地，並讓生活逐漸改善。）</p> <p>(3) 隨著人口快速增加，政府如何增加就業機會？ （政府選擇臺中、高雄等沿海區域，規畫加工出口區，招募國內外商人設立工廠，增加就業機會，並將加工製造的商品，透過海運銷往世界各地。）</p> <p>(4) 臺灣轉變為工業為主的社會，雖帶來經濟成長，但也帶來哪些問題？ （都市因為擁有較多的工作機會，加上生活便利，形成人口集中發展，卻也造成環境汙染、交通擁擠與城鄉差距等問題。）</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 教師請各組討論「戰後臺灣經濟發展，對鄉村地區的生活產生什麼影響？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 （人們尋求好的發展，開始往就業機會更多的都市搬遷，導致鄉村地區人口大量外流。）</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再進行彙整。</p>	<p>間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>的影響。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>	評量 習作 評量	擊。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣早期經濟以哪一種產業為主？ （農業。） 2. 轉為工業為主的社會後，為臺灣帶來哪些影響？ （城鄉差距擴大、都市環境汙染、交通擁擠等。） <p>活動二：經濟變遷對生活的影響（80 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「十大建設」，請學生專心觀賞。 2. 問答：十大建設可分為哪些類別？ （交通、重工業與能源。） <p>二、閱讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第 82～83 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 政府為了提升經濟發展，推動十大建設，主要項目有哪些？ （石化工業生產所需原料、交通設施提升人與貨物運量、能源建設提供穩定用電等。） (2) 十大建設為臺灣帶來哪些轉變？ （解決基礎建設不足的問題，也為民眾創造就業機會，並帶動城市的發展與便利的生活。） (3) 隨著經濟發展，以工業為主的臺灣面臨哪些挑戰？ （面臨生產成本提高，利潤降低等問題。） (4) 政府如何進行產業轉型？ （政府透過發展資訊、電子等高科技產業，促進產業轉型。） (5) 產業轉型為臺灣帶來哪些影響？ （產業轉型後雖然提升國家整體的競爭力，也讓民眾生活水準不斷提高，但在快速發展過程中，出現傳統與現代衝突 				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>的爭議，這些議題需要政府與民眾共同努力，讓社會有更好的發展。）</p> <p>3. 教師指導學生觀察「民國 55 年～70 年農、林、漁、牧業和工業就業人口變化圖」。</p> <p>(1) 橫軸代表年分；縱軸代表人口數（萬）。請學生仔細觀察農林漁牧業和工業人口怎麼變化？ （農林漁牧業呈現就業人口下滑的趨勢，工業則呈現就業人口上生的發展。）</p> <p>(2) 請學生說說看，工業人口在哪一年超越農林漁牧業人口？後續發展的趨勢，可能受到哪些因素影響？ （民國 61 年，成為兩種就業人口發展的分界點，之前民國 60 年政府開始推動十大建設，隨著基礎建設的發展，帶動工廠增加需要大量人力投入）</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 教師請各組討論「經濟發展過程中，對生態環境可能產生什麼影響？」並將討論結果記錄在 A4 紙上。 （經濟發展的過程中，可能會因為人口過度中都市地區，而造成當地的汙染，或是工廠排放未經處理的廢水，而汙染土地與水資源。）</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再進行彙整。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 十大建設為臺灣帶來哪些轉變？ （帶動都市發展與便利生活。）</p> <p>2. 產業轉型為臺灣社會帶來哪些影響？ （使民眾在觀念和生活方式有許多轉變。）</p>				
第五單元 經濟的變遷	社-E-B2 認識與運用科技、	活動一：高科技產業的關鍵性地位（40 分鐘） 一、引起動機	2a-III-1 關注社會、自	Ae-III-1 科學和技術發展	平時 上課	【人權教育】 人 E7

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
與展望 第二課 臺灣為什麼能成為世界的科技島？	資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	<p>1. 請學生事先查詢資料，回家詢問家中長輩（爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、哥哥或姐姐）使用過哪些手機，並查詢手機演變史（也可以自訂搜尋主題，與資訊科技有關即可），把資料帶至課堂中，與小組共同整理出科技的進展，進而察覺科技的發展與進步。</p> <p>2. 了解資訊科技的進步後，教師請學生思考他們對臺灣的高科技產業有哪些印象？（臺灣的高科技產品在世界市占率很高、臺灣製造的晶圓品質很好。）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 84～85 頁。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 中華民國治理臺灣後，為什麼選擇高科技產業作為未來的發展？（早期靠著低廉的勞工與便宜的土地，外銷加工商品，獲得許多財富，但這些優勢很容易被其他國家取代。因此，政府於民國 69 年設立科學園區，全力發展高科技。）</p> <p>(2) 政府透過哪些方式發展高科技產業？（在民國 69 年設立科學園區，輔導廠商發展高科技產業，鼓勵企業投資與研發。）</p> <p>(3) 產業升級後，政府還做了哪些措施加速臺灣高科技產業的發展？（推動教育改革廣設大學，提升整體國民的素質與能力；鼓勵大學與企業合作，培育科技產業所需人才。）</p> <p>三、小組討論</p> <p>教師引導學生針對以下問題，並透過先前回家查找的資料進行討論：</p> <p>1. 觀察高科技產業聚落圖，請說明你有哪些發現？</p>	<p>然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	表現 口頭 評量 習作 評量	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(臺灣第一座科學工業園區在新竹設立；臺灣高科技廠商從事代工也從事相關產品的研發；新竹科學園區鄰近有國立清華大學與國立陽明交通大學等學校，設立相關學院與科系，培育了許多理工人才。)</p> <p>2. 國際知名大廠與臺灣簽署跨國計畫，共同研發哪些具實用價值與創新技術的產品？ (研發超小體積的晶片，運用在手機、汽車與醫療器材等商品。)</p> <p>3. 你知道臺灣高科技產業有哪些商品持續在世界舞臺發光嗎？ (晶圓市占率世界第一；臺灣的宏碁、華碩為世界前6大筆電品牌。)</p> <p>4. 分組與同學討論，你看過或使用過哪些臺灣品牌的高科技產品？ (筆電、手機、智慧型手錶等。)</p> <p>四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣為什麼能夠成為世界的科技島？ (有專業的人才與科學園區的各項資源。)</p> <p>活動二：高科技產業的影響與轉變 (80 分鐘)</p> <p>一、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 86 頁。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 高科技產業如何為臺灣帶來經濟成長？ (臺灣晶片的出口值占總出口值的近四成，是臺灣出口的主力。)</p> <p>(2) 高科技產業對社會造成哪些影響？</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(高科技產業創造許多就業機會，然而許多工廠也有著勞工工時過長的問題。)</p> <p>(3)你認為較長的工時為臺灣創造哪些效益，又會造成什麼問題？</p> <p>(使生產線能 24 小時不停運作，提高生產效能。但因此造成勞工過勞問題。)</p> <p>(4)請想一想，你認為過勞的問題應該如何改善？</p> <p>(如果有違法的情況，可以通報相關單位，平常也可以督促政府修法，使民間企業配合。)</p> <p>二、探究學習 教師說明情境。</p> <p>1.發現問題：臺灣能成為世界的科技島，與哪些高科技產業發展有關？</p> <p>2.蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集台積電發展的資料？</p> <p><input type="checkbox"/>翻閱課本<input type="checkbox"/>上網搜尋<input type="checkbox"/>查找書籍 <input type="checkbox"/>戶外調查<input type="checkbox"/>小組討論</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.提出做法：我們想使用六何法來整理資料。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵												
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容														
		<table><tr><td>何人Who</td><td>張忠謀先生創立</td></tr><tr><td>何事What</td><td>從事晶圓代工製造</td></tr><tr><td>何時When</td><td>民國76年成立，配合臺灣產業轉型，發展高科技業</td></tr><tr><td>何地Where</td><td>總部位於臺灣，也在許多國家設廠</td></tr><tr><td>為何Why</td><td>晶圓是現代電子機器設備最重要的零件，每年生產全球最多的晶圓</td></tr><tr><td>如何How</td><td>持續投入研發與創新，技術與經驗受到信賴</td></tr></table> <p>4. 行動省思：我們透過探究臺積電的發展，可以發現臺灣因應產業轉型發展高科技業，除了獲得經濟成長，也成為保護臺灣地位的重要關鍵。</p> <p>三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣高科技產業為社會與環境帶來哪些影響？ （經濟成長、成為世界科技島，但也有勞工問題需要解決。）</p>	何人Who	張忠謀先生創立	何事What	從事晶圓代工製造	何時When	民國76年成立，配合臺灣產業轉型，發展高科技業	何地Where	總部位於臺灣，也在許多國家設廠	為何Why	晶圓是現代電子機器設備最重要的零件，每年生產全球最多的晶圓	如何How	持續投入研發與創新，技術與經驗受到信賴				
何人Who	張忠謀先生創立																	
何事What	從事晶圓代工製造																	
何時When	民國76年成立，配合臺灣產業轉型，發展高科技業																	
何地Where	總部位於臺灣，也在許多國家設廠																	
為何Why	晶圓是現代電子機器設備最重要的零件，每年生產全球最多的晶圓																	
如何How	持續投入研發與創新，技術與經驗受到信賴																	
第五單元 經濟的變遷 與展望 第三課 臺灣茶為什麼能揚名國際？	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	活動一：臺灣茶外銷世界的經濟奇蹟（40 分鐘） 一、影片分享 1. 教師播放臺灣吧影片「想找茶？來天龍國找我吧！」。 2. 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=fZXyRsbkLz0 3. 教師提問： (1)哪個地區開啟了臺灣茶的黃金時代？ (大稻埕。)	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ca-III-2 土地利用反映過	平時上課表現口頭評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。												

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(2)為什麼後來大稻埕逐漸沒落？ (淡水河淤積，失去貿易優勢。)</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 88 頁。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)依據課本第 88 頁圖 1「臺灣茶園分布圖」，臺灣茶園主要分布在什麼地形？ (丘陵、山地。)</p> <p>(2)請參考分布圖並上網查找適合茶樹生長的要素，並說明為什麼臺灣的地形與氣候很適合茶樹生長？ (茶園土壤首需排水良好、表土深、土質疏鬆，而茶樹生長最適宜的平均溫度在 18~25℃ 之間，低於 5℃ 時，茶樹停止生長，高於 40 度時茶樹容易死亡；長期乾旱或年降雨量少於 1,500 公釐的地區，亦不適合茶樹的經濟栽培。因為臺灣有丘陵及山地，且位於北緯 25 度左右，氣候溫暖潮溼，利於茶樹生長。)</p> <p>(3)北緯 25 度有哪些知名茶？ (阿薩姆紅茶、雲南普洱茶、凍頂烏龍茶等。)</p> <p>(4)臺灣在清帝國時期便已開始種植茶葉且聞名世界，當時為什麼要先賣到中國加工？ (臺灣早期缺乏製茶工廠，運回大陸製茶工廠加工後再外銷至其他國家。)</p> <p>(5)依據課本第 88 頁「亞洲主要茶區分布示意圖」，說說看，在北緯幾度之間，是茶樹分布較多的地方？你覺得這些地方的位置與氣候有什麼關聯？ (茶樹多分布在北緯 20~30 度間。此區域氣候溫暖，不過冷或過熱。)</p> <p>3. 教師引導學生閱讀課本第 89 頁。</p> <p>4. 教師引導學生進行問答：</p>	理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(1) 臺灣的茶葉從什麼時候開始以「福爾摩沙茶 (FormosaTea)」銷售到世界各地？ (開港通商後。)</p> <p>(2) 大稻埕為什麼在通商後變得繁榮熱鬧？ (因為淡水港的通商使大稻埕成為重要的茶葉貿易集散中心。)</p> <p>(3) 日本統治期間，臺灣茶業的發展有哪些轉變？ (在許多地方設置茶樹栽培實驗場，針對茶樹進行研究與改良。)</p> <p>(4) 南投縣魚池鄉在日治時期成功栽培了什麼茶種，並受到歐、美國家熱烈歡迎？ (阿薩姆紅茶。)</p> <p>(5) 依據課本第 89 頁「清帝國開港通商後的臺灣茶葉出口值」，茶、糖、樟腦出口的增減情形為何？ (當時主要出口農產品為茶、糖、樟腦，而相較於糖與樟腦，茶葉在 1870 年代開始出口值大幅成長。)</p> <p>(6) 說說看，茶葉出口大幅成長的主要原因是什麼？ (開港通商後，茶葉開始銷售到其他國家，福爾摩沙茶更成了世界著名的品牌。)</p> <p>三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣茶成為外銷世界經濟奇蹟的因素有哪些？ (自然條件適合種茶，並以福爾摩沙茶聞名世界。)</p> <p>活動二：臺灣茶的轉變與創新 (80 分鐘)</p> <p>一、影片分享</p> <p>1. 教師播放臺灣吧影片「臺灣第一個經濟奇蹟！？臺灣茶外銷全世界的秘密！」。</p> <p>2. 影片網址：</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>https://www.youtube.com/watch?v=Gbd7HjavcA4</p> <p>3. 教師提問：臺灣茶透過哪些方式轉型？ （品種改良、機械化製茶、發展高山茶等。）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 90 頁。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 臺灣為什麼發展高山茶？ （日治後期，臺灣因戰爭而出現糧食短缺的問題，許多茶農改種糧食作物。戰後因人口增加，原本種植茶葉的丘陵成為居住地，茶葉的種植因此轉而前往高山地區，開始發展高山茶。）</p> <p>(2) 阿里山高山茶有哪些特色？ （因海拔高且雨量充沛，茶葉帶有清新花香。）</p> <p>(3) 依據第 90 頁圖 3「茶葉進口量、出口量」。茶葉進口量與出口量的趨勢變化為何？ （臺灣茶葉外銷量下降，由茶葉出口國轉為茶葉進口國。）</p> <p>(4) 說說看，茶葉的進出口量為什麼會有這樣的轉變？ （因為臺灣工人薪資提高，茶葉生產成本增加，難以與其他國家競爭，逐漸失去外銷優勢。）</p> <p>3. 教師引導學生閱讀課本第 91 頁。</p> <p>4. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 行政院農委會要為什麼推動茶葉產銷履歷制度？ （近年來人們開始重視養生與環保，強調有機、無農藥的茶葉產品愈來愈多，而產銷履歷制度能結合有機、產地證明與農藥檢測標章，健全茶產業發展。）</p> <p>(2) 臺灣有哪些與茶相關的產業或活動？ （瑞竹國小推動小小茶藝師培訓課程，教導學童如何泡茶與茶道文化；貓空地區的休閒茶館吸引民眾前往品茶。）</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>三、小組討論</p> <p>1. 請上網查找，除了阿里山之外，臺灣還有哪些高山也種植高山茶？ （杉林溪、大禹嶺、福壽山、梨山等。）</p> <p>2. 請分組討論日常生活中有哪些茶飲料或相關商品？你嘗試過哪些呢？ （便利商店罐裝茶飲、手搖飲、茶餐廳等。）</p> <p>3. 請分組討論臺灣茶產業如何走向高品質、精緻化的路線，且能陸續推廣至國際？請將資料整理後上臺發表。 （各地茶農發展具在地特色的茶種並透過比賽打響名號；透過產銷履歷制度建立品牌形象；罐裝茶飲與手搖飲商店的普及。）</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣茶產業透過哪些方式轉變與創新？ （發展高山茶、特色茶種、建立產銷履歷制度，走向高品質、精緻化路線。）</p>				
第六單元 時空採訪員	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	<p>活動一：回顧與感受（120 分鐘）</p> <p>一、複習經驗</p> <p>教師引導學生閱讀課本目次頁，以及本學年學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題：</p> <p>1. 如果我們想穿梭時空，回到過去某個時代，過去這一年所學的單元中，有哪些學到的內容是相關連的？ （例如：</p> <p>(1)五上第一單元「臺灣登上國際舞台」、五上第二單元「成為清帝國的領土」、五下第一單元「日本統治下的臺灣」：認識許多影響臺灣的人物與事件。</p> <p>(2)五上第四單元「人與環境互動發展」：臺灣史前時代的文化與特色。</p>	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	<p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	平時上課表現口頭評量	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(3)五下第二單元「走向自由民主之路」：認識臺灣民主政治的變遷與發展。</p> <p>(4)五下第三單元「多元文化共存共榮」：瞭解臺灣的族群與文化融合。</p> <p>(5)五下第五單元「經濟的變遷與展望」：臺灣經濟的發展歷程。)</p> <p>2. 如果要用簡單的關鍵詞，替這些單元寫下特別有印象的內容，你會寫下什麼？</p> <p>(例如：</p> <p>(1)臺灣登上世界舞臺：航海技術、熱蘭遮堡、普羅民遮城、鹿皮、國姓爺鄭成功、營、新港文書、紅毛城、孔子廟、媽祖、基督教等。</p> <p>(2)成為清帝國的領土：渡臺限制、械鬥、民變、水圳、開港通商、牡丹社事件、清法戰爭、沈葆楨、劉銘傳、治理政策轉為積極、西式砲臺、鐵路、電報、現代化發展、平埔族、斯文豪、約翰湯姆生、馬雅各、馬偕等。</p> <p>(3)人與環境互動發展：用火、貝塚、就地取材、狩獵、農業、鐵器、干欄式房屋、臺灣玉、玻璃珠、與自然共存等。</p> <p>(4)日本統治下的臺灣：殖民統治、警察制度、公共衛生醫療、專賣制度、小學校、公學校等。</p> <p>(5)走向自由民主之路：二二八事件、戒嚴、解嚴、社會改革、民間團體等。</p> <p>(6)多元文化共存共榮：水稻、水利設施、蓬萊米、土地改革、竹筒飯、越南河粉、壽司、油飯、年糕、湯圓、有機米。</p> <p>(7)經濟的變遷與展望：福爾摩沙茶、阿薩姆紅茶、手搖飲、臺灣鯛、新竹科學園區、晶圓、筆電、少子化、無人商店、高齡社會、智慧科技等。)</p> <p>二、探索主題</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙或紙卡上，並將這些關鍵詞排在各組的桌上。 2. 每位學生從裡頭挑選最感興趣或還想再了解的 3~5 個主題，做上記號。 3. 小組內輪流分享，讓每位學生描述自己挑選的 1~2 個主題，以及感到有興趣或好奇的地方在哪裡。 4. 各組挑選一個被挑選最多的主題。 三、延伸思考 課堂中學過的主題都與我們的生活息息相關，我們可以挑選感興趣的主題，透過資料的查詢與閱讀，去做延伸學習。				
第六單元 時空採訪員	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	活動二：我感興趣的人物（120 分鐘） 一、分組討論 教師引導學生以分組方式閱讀課本第 101 頁，回答下列問題： 1. 如果能夠穿梭時空，你想訪問誰？（大航海時期的鄭成功、來臺傳教的馬偕醫師、水牛群像的作者黃土水、長濱文化的人類、皇民化運動時的民眾等，也可以從各單元的「臺灣記得你」，尋找特別感興趣的人物。） 二、摘要整理 各組可以透過小組投票或其他方式，選出一位想要訪問的對象，並簡單發表。	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	平時上課表現 口頭評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第六單元 時空採訪員	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解	活動三：蒐集資料（120 分鐘） 一、閱讀問答 教師引導學生閱讀課本第 102 頁，回答下列問題： 1. 課本中提到可以從哪些角度認識受訪者？（例如： 人—他是誰？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	平時上課表現 口頭評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵									
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容											
	釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	<p>事—他當時經歷了什麼事？ 時—他生活在什麼時代？ 地—他身處的環境狀況是如何？ 物—和他有關的物品是什麼？)</p> <p>2. 這些資料可以透過哪些途徑來獲得？ (例如：可以透過搜尋網站、線上百科獲得人物生平與事件的概略資料，也可以透過搜尋圖片、影像來瞭解這個歷史人物的作品、樣貌、生活環境。透過傳記類的書籍，還可以對他有更深的認識。)</p> <p>二、實作執行 教師引導學生小組分工，利用電腦、平板或其他數位資源，上網查找相關資料。</p> <p>三、摘要整理 教師引導學生參考課本第 103 頁下方表格，將查到的資料整理出來。(例如：</p> <table><tr><th>人</th><th>事</th><th>時</th><th>地</th><th>物</th></tr><tr><td>黃土水</td><td>臺灣第一位入選美國美術展的藝術家</td><td>日治時期</td><td>在大稻埕長大，後來赴日學習</td><td>作品如水牛群像、甘露水等</td></tr></table>	人	事	時	地	物	黃土水	臺灣第一位入選美國美術展的藝術家	日治時期	在大稻埕長大，後來赴日學習	作品如水牛群像、甘露水等	<p>義。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
人	事	時	地	物											
黃土水	臺灣第一位入選美國美術展的藝術家	日治時期	在大稻埕長大，後來赴日學習	作品如水牛群像、甘露水等											
第六單元 時空採訪員	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解	<p>活動四：我想知道的事（120 分鐘）</p> <p>一、擬訂題目 教師引導學生閱讀課本第 104～105 的內容，依據整理的資料擬訂出題目。 (例如：</p>	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	平時上課表現口頭評量	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>									

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1. 「你所在的時代，人們過著什麼樣的生活？吃什麼？住在什麼樣的地方？平常都做什麼活動？」 2. 「這件事對你造成什麼影響？」 3. 「事情發生時，你的感覺如何？為什麼會有這種感受？」 4. 「如果重來一次，你希望改變什麼？」 5. 「你贊成當時政府的政策嗎？為什麼？」 6. 「你對這時代人們生活的改變，有什麼看法？」 7. 「你的時代流行哪些藝術風格？」 二、問題分類 1. 教師引導學生將問題進行分類。 （例如：詢問他發生什麼事、詢問他的感覺、詢問他的看法、其他等。） 2. 教師引導學生調整原本的問題。 （例如：問題是否有意義？問題是否有明確的時間或對象？問題是否難以回答？） 三、角色扮演 和小組同學進行角色扮演，一人負責提問，一人負責扮演受訪者。 3 課本。	義。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。		【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第六單元 時空採訪員	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐	活動五：時空記者會（120 分鐘） 一、分組發表 請各組上臺發表。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事	平時上課表現	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	<p>二、分享省思</p> <p>1. 發表結束後，教師引導各組學生回答下列問題：</p> <p>(1) 在聆聽過程中，你印象最深刻的是哪位人物？（例如：黃土水。）</p> <p>(2) 你觀察到的小組用哪些項目進行資料蒐集與報告？（例如：人、事、時、地、物。）</p> <p>(3) 這個小組的呈現方式有哪些優點？（例如：時代背景清楚、人物圖片多、資料詳細、時間規畫恰當等。）</p> <p>(4) 這個小組呈現方式有什麼可以再改進得更好的？（例如：文字資料內容更簡潔、字體更大更清楚、作品或故事介紹可以更明確等。）</p> <p>2. 教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上，回饋給報告的組別。</p> <p>3. 各組可以將規畫單貼在布告欄，供同學們參觀。</p> <p>三、統整歸納</p> <p>教師整理各組的優點與建議，歸納出發表的相關事宜：</p> <p>1. 透過分組討論與資料查找，可以學會有系統的規畫出有主題且可執行的方案。</p> <p>2. 透過分組發表活動，可以有系統的呈現資料，未來更可以針對自己感興趣的部分去做延伸與學習，後續再根據自己的興趣、其他學習主題，了解更多歷史上的人物。</p>	<p>間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	口頭評量	<p>級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
第六單元 時空採訪員	社-E-B1 透過語言、文字及	<p>活動五：時空記者會（120 分鐘）</p> <p>一、分組發表</p>	1b-III-3 解析特定人	Ba-III-1 每個人不同的生	平時上課	【多元文化教育】 多 E3

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	<p>請各組上臺發表。</p> <p>二、分享省思</p> <p>1. 發表結束後，教師引導各組學生回答下列問題：</p> <p>(1) 在聆聽過程中，你印象最深刻的是哪位人物？（例如：黃土水。）</p> <p>(2) 你觀察到的小組用哪些項目進行資料蒐集與報告？（例如：人、事、時、地、物。）</p> <p>(3) 這個小組的呈現方式有哪些優點？（例如：時代背景清楚、人物圖片多、資料詳細、時間規畫恰當等。）</p> <p>(4) 這個小組呈現方式有什麼可以再改進得更好的？（例如：文字資料內容更簡潔、字體更大更清楚、作品或故事介紹可以更明確等。）</p> <p>2. 教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上，回饋給報告的組別。</p> <p>3. 各組可以將規畫單貼在布告欄，供同學們參觀。</p> <p>三、統整歸納</p> <p>教師整理各組的優點與建議，歸納出發表的相關事宜：</p> <p>1. 透過分組討論與資料查找，可以學會有系統的規畫出有主題且可執行的方案。</p> <p>2. 透過分組發表活動，可以有系統的呈現資料，未來更可以針對自己感興趣的部分去做延伸與學習，後續再根據自己的興趣、其他學習主題，了解更多歷史上的人物。</p>	<p>物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>表現 口頭 評量</p>	<p>認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 校長 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

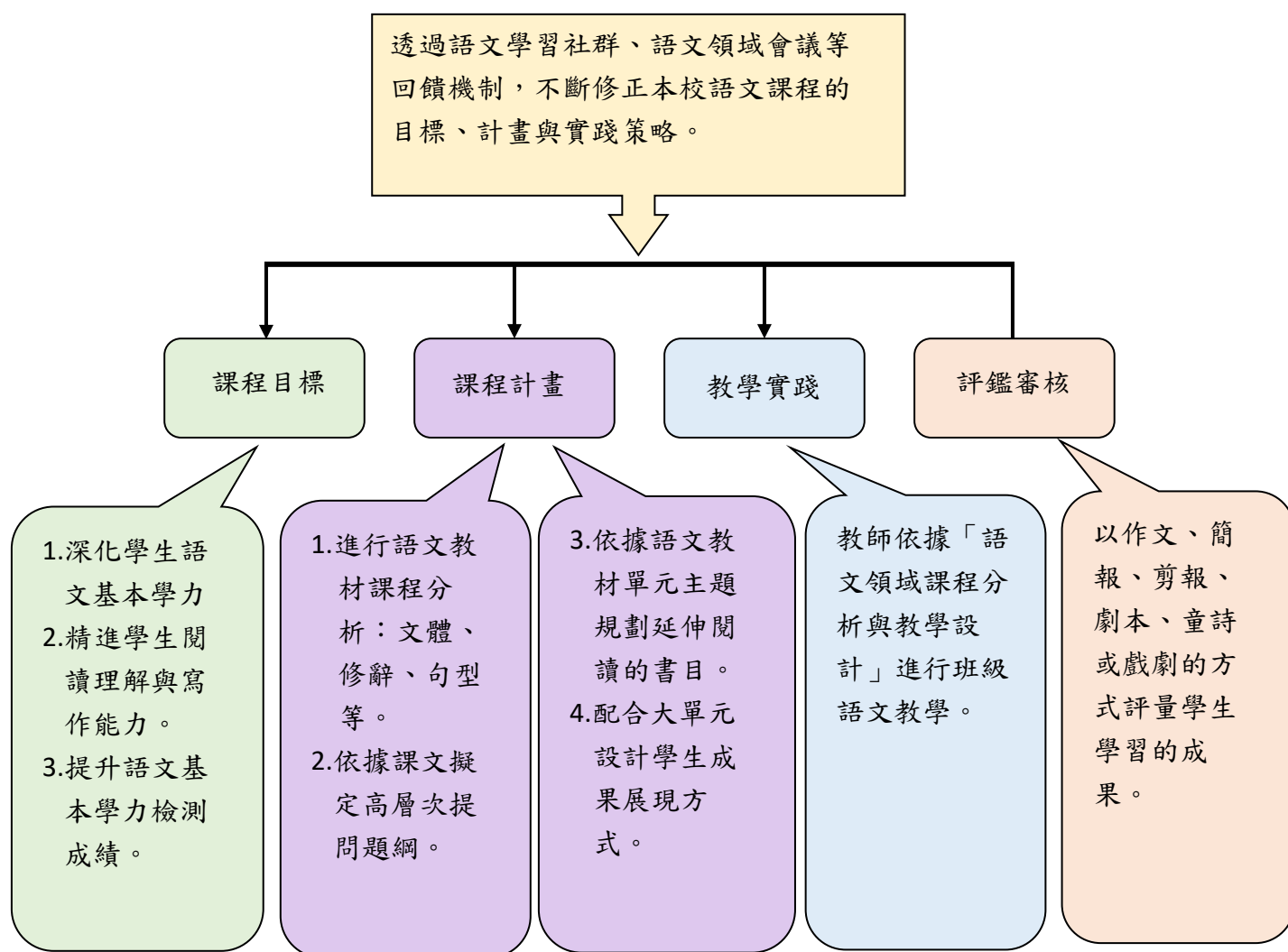
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 五年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		第一課你我之間(性別平等)	【閱讀】 三國演義 (上)	第一課科技 顧健康 (家庭) (科技)	Review Dino 1 ~ Dino 6 彈性*1	1. 多位小數 與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 1 動物如何求生存 環境	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 (品德) 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 (品德)	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 (環境) (安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 (多元文化)	許你一個乾淨的明天—— 我是海洋守護者 環境教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第二課風起，大家都在(人權)	【閱讀】 三國演義(上)	第一課科技顧健康(家庭)(科技)	Starter Unit1	1. 多位小數與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 2 動物具有社會行為嗎 環境	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來(品德) 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手(品德)	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡(環境)(安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲(性別平等)(生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷(性平)	許你一個乾淨的明天——我是海洋守護者 環境教育
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第三課廉頗與藺相如(生命)	【閱讀】 三國演義(上) 【作文】 意料之外的收穫	第一課科技顧健康(家庭)(科技)	Unit 1 Where Are You From?	2. 因數與公因數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 3 動物如何延續生命 環境	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來(品德) 第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多(品德)	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步(環境)(安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲(性別平等)(生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷(資訊教育)	家庭和樂，成長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	09/23 09/29			【閱讀】 三國演義 (上)	第二課作田人	Unit 1 Where Are You From?	2. 因數與公 因數 【人權教 育】 【安全教 育】	第二單元成為 清帝國的領土 第一課清帝國 在臺灣的統治 有何轉變？ 【海洋教育】 【多元文化教 育】	一、動物世 界 統整	第一單元健 康樂活我當 家 第一課疾病 不要來 (品德) 第四單元擊 球特攻隊 第二課樂棒 攻守樂趣多 (品德)	單元一化解 危機總動員 活動 2 辨識 危機小撇步 (環境) (安全)	參、音樂美 樂地 一、動人的 歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬 花筒 一、家鄉情 懷 (品德)	家庭和樂，成 長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	09/30 10/06		統整活動一	【閱讀】 三國演義 (上)	第二課作田人	Review Dino 1 ~ Dino 6	3. 倍數與公 倍數 【人權教育】 【安全教育】	第二單元成 為清帝國的 領土 第一課清帝 國在臺灣的 統治有何轉 變？ 第二課西方 人來臺帶來 哪些影響？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、探索聲 光世界 活動 1 樂音與噪音 有什麼不同 生命戶外	第一單元健 康樂活我當 家 第一課疾病 不要來 (品德) 第四單元擊 球特攻隊 第二課樂棒 攻守樂趣多 (品德)	單元一化解 危機總動員 活動 3 化解 危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美 樂地 一、動人的 歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬 花筒 一、家鄉情 懷 (生涯規劃)	性不性，由 你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課來場快樂的桌遊 (品德)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事 【作文】 預防校園意外傷害	第二課作田人	Unit 2 How Do You Go to School? 安全	3. 倍數與公倍數 【人權教育】 【安全教育】	第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、探索聲光世界 活動2 樂器如何發出不同的聲音 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 (安全)	單元一化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 (家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (多元文化)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育
8	10/14 10/20	◎ 調閱國語習作	第五課超級英雄(家庭)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事	單元活動一1 (生涯規劃)	Unit 2 How Do You Go to School?	4. 擴分、約分與通分 【品德教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、探索聲光世界 活動2 樂器如何發出不同的聲音 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 (安全)	單元一化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 (家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (性平)	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	10/21 10/27	◎ 調閱數學習作 ◎ 評量準備	第六課世足賽的贏家(生命)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事	第三課向前衝	Review I	4. 擴分、約分與通分 【品德教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、探索聲光世界 活動3 光有什麼特性與現象 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站(品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻(品德)	單元二悅己納人 活動1 特質 停看聽(人權)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天(家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承(安全教育)	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育
10	10/28 11/03	◎ 調閱聯絡簿	統整活動二	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事 【作文】 閱讀心得寫作	第三課向前衝	Mid-term Exam	5. 多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？ 【海洋教育】 【環境教育】	二、探索聲光世界 統整	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站(品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻(品德)	單元二悅己納人 活動1 特質 停看聽(人權)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天(家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承(品德教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
11	11/04 11/10		享閱讀一煙會說話	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第三課向前衝	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	5. 多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、空氣的組成與反應 活動 1 空氣與燃燒有什麼關係 安全	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 (品德)	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 (人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂 (生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (科技教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育
12	11/11 11/17	◎ 調閱自然習作 ◎11/12、11/13 期中定期評量	複習國語中考範圍、中考週	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	單元活動二	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	11/12、13 期中定期評量 6. 異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	期中評量 第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	期中評量	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 (資訊) (法治) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 (品德)	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 (人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂 (生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (多元文化)	生命的觸動－ ①情緒管理、抒解壓力 家庭教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎ 調閱社會習作 ◎11/23 體表會	第七課美景閒情—詩兩首(環境)	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	6. 異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元人與環境互動發展 第二課原住民如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應活動2 燃燒的條件與如何滅火安全	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己 納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	第八課與山為鄰(環境、戶外)	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 4 What Time Do You Get Up? 家庭	7. 線對稱圖形 【人權教育】 【品德教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應活動3 為何會生鏽與如何防鏽安全 家庭	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己 納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	七星山之旅 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	12/02 12/08		第九課窗邊的鳴聲(環境)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎? 【作文】 我眼中的 ○○○	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 4 What Time Do You Get Up?	7. 線對稱圖形 【人權教育】 【品德教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活? 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應統整	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (科技教育)	公平發聲筒-看見不一樣的需求 人權教育
16	12/09 12/15		統整活動三	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎?	第五課草鞋墩	Unit 4 What Time Do You Get Up?	8. 整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動1 太陽的位置和四季有關係嗎 環境戶外	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我(性別平等) (生涯規劃) 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩(品德)	單元三我懂你的心 活動1 相互尊重(性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣(環境) (人權) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (生命教育)	救急小達人 生命教育 安全教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
17	12/16 12/22	◎ 語文成果展	第十課敏銳觀察(生命)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎?	第五課草鞋墩	Reader: Chinese New Year	8. 整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動 2 太陽系有哪些成員 環境	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 (性別平等) (生涯規劃) 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 (品德)	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (性別平等)	肩負責任、做得更好 生涯規劃
18	12/23 12/29		第十一課你一定會聽見的(環境)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎? 【作文】 我聽見了 (用聲音擴寫)	第五課草鞋墩	Culture: New Years Around the World	9. 面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動 3 四季的星空有什麼不一樣 環境 戶外	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	肩負責任、做得更好 生涯規劃

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	第十二課藍色連身裙 (生命)	【閱讀】 29 張當票	單元活動三	Review II	9. 面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】 10. 柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、神祕的天空 統整	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (人權教育)	綠野仙蹤－尋寶趣(野外定向運動) 戶外教育
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	統整活動四	【閱讀】 29 張當票	早安臺灣	Final Exam	10. 柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 期末考	期末評量 第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	期末評量	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (環境教育)	Fuxing to the World 國際教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
21	01/13 01/19		享閱讀二馬祖 藍眼淚--夜空 下的藍色精靈	【閱讀】 29 張當票	唸看覓・寫 看覓、箍看 覓	Festivals: Chinese New Year	期末 總複習	總複習 第六單元製 作小書看見 臺灣 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】	總複習	第三單元安 全新生活 第二課騎車 乘車保平安 (安全) 第六單元自 在動起來 第三課快樂 動動趣 (品德)	單元三我懂 你的心 活動 2 用心 經營 (性別平等)	總複習 統整課程 動物派對 (資訊教育)	Fuxing to the World 國際教育
22	01/20 01/21	◎01/20 第一 學期結業式 ◎01/21 寒假 開始	享閱讀二馬祖 藍眼淚--夜空 下的藍色精靈	【閱讀】 29 張當票	語詞運用	Final Review	1/20(一) 結業式	總複習	總複習	第三單元安 全新生活 第二課騎車 乘車保平安 (安全) 第六單元自 在動起來 第三課快樂 動動趣 (品德)	單元三我懂 你的心 活動 2 用心 經營 (性別平等)	總複習	淡水紅毛城之 旅 國際教育

寒假備課週

1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 五年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課鵝鑾鼻詩(戶外)	【閱讀】 三國演義(下)	第一課捏麵仔 (多元文化) (國際)	Starter Unit1	1. 體積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動 活動 1 力有哪些種類	第一單元健康 幸福一家人 第一課健康家庭互動 (家庭) 第四單元球技對決 第一課羽球共舞 (品德)	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 (生涯規劃)	參、音樂美樂地 一、水之聲 (海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (性別平等)	家庭和樂， 成長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道(環境)	【閱讀】 三國演義(下)	第一課捏麵尪仔 (多元文化) (國際)	Unit 1 Where Were You Yesterday? 環境	1. 體積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動活動2 如何測量力的大小 生涯規劃教育	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 (家庭) (生命) 第四單元球技對決 第一課羽球共舞 (品德)	單元一與學習同行 活動1 學習任務大考驗 (生涯規劃)	參、音樂美樂地 一、水之聲 (海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (家庭教育)	家庭和樂，成長有道 家庭教育 品德教育
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第三課我眼中的東方之最	【閱讀】 三國演義(下) 【作文】 ○○之美	第一課捏麵尪仔 (多元文化) (國際)	Unit 1 Where Were You Yesterday?	2. 分數的計算 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動活動3 如何保持力的平衡及力的生活運用 生涯規劃教育	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 (家庭) (生命) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 (品德)	單元一與學習同行 活動2 自我管理效率高 (生涯規劃) (資訊)	參、音樂美樂地 一、水之聲 (海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (科技教育)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	03/03 03/09		統整活動一	【閱讀】 三 國 演 義 (下)	第二課 迎媽祖 (家庭) (多元文化)	Unit 1 Where Were You Yesterday?	2. 分數的計算 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動統整	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 (家庭) (生命) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 (品德)	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 (生涯規劃) (資訊)	參、音樂美樂地 一、水之聲 (海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (科技教育)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	03/10 03/16		第四課滿修女採訪記(品德、生命)	【閱讀】阿國在蘇花公路上騎單車	第二課 迎媽祖(家庭)(多元文化)	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	3. 容積【生涯規劃教育】 【環 境 教 育】	第一單元日本統治下的臺灣 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 【人權教育】 【海洋教育】	二、地層的奧秘 活動1 地層裡有什麼環境	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行(品德) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防(品德)	單元一與學習同行 活動3 自律負責來學習(品德)	參、音樂美樂地 一、水之聲(海洋)(環 境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒(法治教育)	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第五課誰該被派去非洲(品德)	【閱讀】 阿國在蘇花公路上騎單車	第二課 迎媽祖 (家庭) (多元文化)	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	3. 容積 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、地層的奧秘 活動 2 大地如何變動 環境安全	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 (品德) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 (品德)	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 (品德)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (生涯規劃)	康健人生： 拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	第六課幸福的味道(家庭)	【閱讀】 阿國在蘇花公路上騎單車 【作文】 我的幸福	單元活動一	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	4. 小數的乘法 【生涯規劃教育】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、地層的奧秘 活動 3 大地變動有什麼影響 安全 防災	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 (品德) 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 (品德)	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 (家庭)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (科技教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	統整活動二	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Reader: Yesterday, Today and Tomorrow	4. 小數的乘法 【生涯規劃教育】 5. 十進位結構 【品 德 教育】 【生涯規劃教育】	第三單元多元文化共存共榮 第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？ 【多元文化教育】	二、地層的奧秘 活動3 大地變動有什麼影響 安全防災	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德】 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 【品德】	單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 【家庭】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化】 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等】	我愛福星 環境教育 資訊教育
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Review I	5. 十進位結構 【品 德 教育】 【生涯規劃教育】	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？ 【多元文化教育】	二、地層的奧秘 統整	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德】 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 【品德】	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 【法治】 【資訊】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化】 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等】	救急小達人 生命教育 安全教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	期中考範圍複習	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Mid-term Exam	4/15 、 16 期中考 6. 整數、小數除以整數 【品 德 教 育】 【生涯規劃教育】	期中評量 第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？ 【海洋教育】	期中評量	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 (品德) 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 (品德)	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 (法治) (資訊)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (戶外教育)	公平發聲筒 看見不一樣的 需求 人權教育
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課生活有感：-- 詩兩首 (生涯規劃)	【閱讀】 說謊的阿大 【作文】 我的圖書館成長日誌	單元活動二 (品德)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	6. 整數、小數除以整數 【品 德 教 育】 【生涯規劃教育】	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	三、植物世界面面觀 活動1 植物如何獲取養分 環境 戶外	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化 (資訊) (多元文化) (國際) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 (海洋)	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 (法治) (資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (海洋教育)	公平發聲筒 看見不一樣的 需求 人權教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第八課別把重點當全部(資訊)	【閱讀】 說謊的阿大	第四課 島嶼(家庭)(生涯規劃)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	7. 表面積 【品 德 教 育】	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展與互動？ 【原住民族教育】	三、植物世界 面面觀 活動 2 植物如何繁殖 環境戶外	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理(安全) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將(海洋)	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百(資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物(品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (科技教育)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第九課良言一句三冬暖(生命)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異 【作文】 迎向挑戰	第四課 島嶼(家庭)(生涯規劃)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	7. 表面積 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？ 【環境教育】	三、植物世界 面面觀 活動 3 植物有哪些妙招 環境戶外	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理(安全) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將(海洋)	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百(資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物(品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (科技教育)	許你一個乾淨的明天——我是海洋守護者 環境教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	05/12 05/18		統整活動三	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第四課 島嶼 (家庭) (生涯規劃)	Unit 4 How Much Is the Coat?	8. 比率與百分率 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【人權教育】	三、植物世界面面觀 統整	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 (環境) 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 (家庭)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS (環境)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (生涯教育)	許你一個乾淨的明天——我是海洋守護者 環境教育
15	05/19 05/25		第十課擅長推理的人(海洋)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第五課 地動 (環境)	Unit 4 How Much Is the Coat? 家庭	8. 比率與百分率 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？ 【環境教育】	四、熱的作用與傳播 活動1 溫度改變對物質的體積有何影響 安全	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 (環境) 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 (家庭)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS (環境)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (戶外教育)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十一課草船借箭(品德)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第五課 地動(環境)	Unit 4 How Much Is the Coat?	9. 時間的乘除 【戶外教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播 活動2 熱是如何傳播 安全	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球(環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍(品德)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS(環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷(環境)(人權)(國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品(性別平等)	生命的觸動 ②生涯規劃 生涯規劃 資訊教育
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十二課三個問題(安全、人權)	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩 【作文】 ○○○讀書報告	第五課 地動(環境)	Culture: Sports Around the World	9. 時間的乘除 【戶外教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播 活動3 如何保溫與散熱 安全 生涯規劃教育	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球(環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍(品德)	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go(環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷(環境)(人權)(國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (環境教育)	生命的觸動 ②生涯規劃 生涯規劃 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		統整活動四	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	單元活動三	Review II	10. 生活中的大單位與折線圖 【環境教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播統整	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go (環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 (環境) (人權) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (能源教育)	Fuxing to the World 國際教育
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	期末考範圍複習	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	島嶼的囡仔	Final Exam	10. 生活中的大單位與折線圖 【環境教育】 06/19、20 期末考	期末評量 第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	期末評量	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動3 愛地球Do our best (環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 (環境) (人權) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (戶外教育)	肩負責任、做得更好 生涯規劃

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	06/23 06/29		享閱讀二：我愛藍影子	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	Reader: Uncle Jerry' s Great Idea	期末總複習	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	總複習	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動3 愛地球 Do our best (環境)	總複習 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (品德教育)	肩負責任、做得更好 生涯規劃
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	享閱讀二：我愛藍影子	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	期末總複習 06/30(一) 結業式		06/30(一) 結業式	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	總複習	期末總複習 06/30(一) 結業式	期末總複習 06/30(一) 結業式	總複習	肩負責任、做得更好 生涯規劃
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 五年級【自然領域】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、 動物世界	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	活動一、動物如何求生存 1. 察覺動物的外形構造和運動方式之關係。 2. 察覺動物因外形構造不同，各具有不同的覓食行為。 3. 認識動物必須靠保溫與散熱等行為，讓體溫維持在一定範圍內。 4. 能分辨恆溫動物(內溫動物)與變溫動物(外溫動物)。 5. 解動物隨著環境變色的意義。 6. 培養傳達及解釋蒐集資料結果的能力。 7. 了解動物遷移行為對生存的幫助。	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現	活動二、動物具有社會行為嗎 1. 了解動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會性的行為。 2. 透過觀察臺灣獼猴的社會行為，了解社會行為對動物族群的好處，例如：台灣獼猴是有階級關係的母系社會，地位較高的雌猴會帶領群體進行重要的覓食和移動，發生危險時會和核心雄猴一起護衛猴群。	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪	INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。		

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<p>活動三、動物如何延續生命</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道動物靠繁殖延續下一代。 2. 知道不同動物有不同的求偶行為。 3. 透過歸納比較，認識動物不同的繁殖方式，例如：卵生、胎生。 4. 察覺動物的親代和子代有相似的特徵。 5. 了解動物有養育、保護後代等育幼行為。 6. 練習自訂分類標準，將所觀察過的動物進行分類。 	<p>圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>			
二、探索聲光世界	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，</p>	<p>活動一、樂音與噪音有什麼不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的操作、觀察，發現物體發出聲音時會振動。 2. 經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。 3. 了解聲音的大小稱為音量。 4. 認識聲音有大小、高低與音色等不同性質。 5. 知道噪音的定義，並知道減少噪音的方法。 <p>活動二、樂器如何發出不同的聲音</p>	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常常能做出不同的成品。</p>	<p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p>	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p>	<p>【生命教育】 生6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【戶外教育】 戶2豐富自身</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1</p> <p>能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2</p> <p>透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察樂器的發聲部位振動的現象。 2. 知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音會有高低的不同。 3. 認識直笛、鐵琴和烏克麗麗的發聲原理。 4. 能操作並知道樂器發出大小聲音的方法。 5. 經由實驗，了解影響聲音大小的因素。 6. 利用樂器發聲的科學原理，設計製作簡易樂器。 7. 認識樂器構造和聲音的變化有關。 8. 簡化樂器的構造和功能，並畫出自製簡易樂器的設計圖。 	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>Ine-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p> <p>Ine-III-7 陽光是由不同色光組成。</p> <p>Ine-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。</p>		與環境互動的經驗，培養對生活環境的決知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
		<p>活動三、光有什麼特性與現象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察認識生活中光的折射現象，例如：從岸上看溪底，溪水深度好像變淺了。 2. 透過操作觀察光從空氣進入水、從水進入空氣的行進路線，行進路線會改變，稱為折射現象。 3. 經由實驗觀察出放大鏡有匯聚光線的特性。 4. 分組討論放大鏡成像特質在生活中的運用。 5. 介紹牛頓以三稜鏡進行反覆的實驗，發現色散的過程。 6. 介紹光通過三稜鏡後分散成彩紅色光的原理。 	<p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數</p>	<p>Inf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p>		戶3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、蛇、觸覺及心靈對環境感受的能力。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。			
三、空氣的組成與反應	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3	活動一、空氣與燃燒有什麼關係 1. 從生活經驗探究初沒有空氣就不能燃燒。 2. 透過實驗得知空氣中含有能幫助物質燃燒的成分。 3. 透過資料的查閱了解空氣的組成包含氮氣、氧氣和其他少量氣體。 4. 小組討論與分享可以取得氧氣的方法，例如：雙氧水加入金針菇，冒出的泡泡就是氧氣。 5. 經由實驗確認空氣中的氧氣是幫助燃燒的關鍵成分。 活動二、燃燒的條件與如何滅火 1. 討論與分享後得知燃燒三要素為：可燃物、助燃物、溫度達到燃點。 2. 知道家庭火災的主要成因。 3. 經由討論與分享了解預防火災與滅火的做法與原理。	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、	INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INd-III-1 自然界中存在着各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>活動三、為何會生鏽與如何防鏽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據生活經驗探究鐵製品生鏽的成因。 2. 經過實驗確認接觸水或酸性水溶液會造成生鏽。 3. 透過觀察發現鐵生鏽會消耗氧氣。 4. 小組討論分享關於生活中各種防鏽的方法。 	<p>解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>	<p>這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>Ine-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。</p>		

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
四、 神秘的 天空	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	活動一、太陽的位置和四季有關係嗎 1. 透過觀察圖照覺察不同季節、日出日落的時間和方位都不太一樣。 2. 藉由觀測太陽的實驗紀錄發現在相同地點、時間，不同天太陽的高度角會不同，太陽的位置會改變(由東向南再向西移動)。 3. 從觀察紀錄中發現，一年中太陽在中午 12 時的高度角，從春分到夏至會越來越大，從夏至到冬至會越來越小。	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	活動二、太陽系有哪些成員 1. 透過資料的查閱與整理，覺察太陽是自己會發出光和熱的恆星。 2. 教師引導學生討論太陽和其他恆星對於地球的影響：和其他恆星相比，太陽相對地球較近，所以我們可以明顯感受到太陽的光和熱。 3. 教師說明太陽系以太陽為中心，八大行星依序繞著太陽運轉。	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。			
	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、	活動三、四季的星空有什麼不一樣 1. 人們為了便於辨識，把天上某個區域內相鄰的星星用假想的線條連起來組成圖案並命名，稱為星座。 2. 星星彼此之間的距離非常遙遠，我們用光年描述它們之間的距離。	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關			

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>3. 星星在天空中的位置會隨著時間、季節有規律的變化。</p> <p>4. 北極星的位置在北方幾乎固定不動，可以為人們指引方向。</p> <p>5. 春、夏季夜晚，可以利用北斗七星尋找北極星。秋、冬兩季夜晚，可以利用仙后座尋找北極星。</p>	<p>係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>			

113 學年度第二學期 福星國小 五年級【自然領域】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內 涵		學習表現	學習內容		
一、 力與運動	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	活動一、力有哪些種類 6. 觀察物體形狀改變或運動狀態的變化等現象覺察到力對物體的作用。 7. 分辨接觸力與超距力作用的特性。 8. 了解地球對物體的吸引力稱為地球引力。 9. 知道摩擦力對運動中物體產生的影響。 10. 察覺許多物品是應用摩擦力原理使生活更便利，例如：鞋子底下的紋路。	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 12 學習解決問題與做決定的能力。
		活動二、如何知道力的大小 1. 利用物體形狀變化測量力的大小。 2. 引導學生將力的大小影響彈簧長度的各種原因整理成表格。 3. 分析力的大小與物體形狀變化的關係。 4. 覺察物體同時受到兩個大小不同，方向相反的力，物理會往力量的方向移動。	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段之物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1	INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差		

<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>		<p>活動三、如何保持力的平衡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察物理同池受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡，靜止不動。 2. 能運用時間和距離描述物體運動的快慢。 3. 透過資料的查閱了解力在生活中的運用。 	<p>能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>	<p>異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INc-III-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。</p> <p>INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重力。</p> <p>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p>		
---	--	--	---	--	--	--

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內 涵		學習表現	學習內容		
二、 地層的奧秘	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	活動一、地層裡有什麼 1. 了解地層是由岩石和礦物所構成。 2. 認識岩石與礦物在生活上的應用。 3. 可以藉由礦物的特徵辨識不同的礦物。	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的
	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	活動二、大地如何變動 1. 了解地表環境會改變。 2. 認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。 3. 觀察河流、海岸在自然作用下所產生的地形特徵，例如：海蝕地形、河階地形。	pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。		
	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	活動三、大地變動有什麼影響 1. 了解地表環境變動可能造成的災害。 2. 透過討論能說出防災避難的方式。 3. 了解永續自然的觀念，並能說出與大自然共存、共好的具體做法。	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-2	INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內 涵		學習表現	學習內容		
			透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。		適當避難行為。
三、 植物世界 面面觀	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒	活動一、植物如何獲取養分 1. 透過實驗知道陽光會影響植物生長。 2. 藉由查閱資料了解植物生長的養分是由光合作用所製造。 3. 透過討論和觀察活動，認識植物的葉有多種功能，例如：製造養分、蒸散水分、繁殖、儲藏養分等。 4. 透過實驗，認識植物的葉子除了蒸散水分外，還可以吸收陽光製造養分。 5. 透過討論和觀察活動，認識植物的莖有多種功能，例如：輸送水分、支持植物體、附著、繁殖、儲存養分等。 6. 覺察生活環境中不同特徵及功能的莖。 7. 透過蒐集和觀察活動，認識各種植物的果實和種子各有不同的外形特徵或構造。 活動二、植物有那些繁殖方式 1. 知道植物從花授粉後成長成果實和種子的過程。	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值、關懷動植物的生命。 環 14 覺知人類生存與發展需要利用自然能源或自然形式的物質。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內 涵		學習表現	學習內容		
	體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	<p>2. 根據植物果實的特徵或構造，推想它們的傳播方式，了解果實和種子的傳播有什麼關聯性。</p> <p>3. 觀察校園或社區植物，發現植物會繁殖新的小植物。</p> <p>4. 透過觀察和資料蒐集活動，了解植物除了用種子繁殖外，還可以有其他的繁殖方式，例如：蕨類透過孢子進行繁殖。</p> <p>活動三、植物有哪些妙招</p> <p>1. 了解生活中的飲食與用品跟植物息息相關。</p> <p>2. 透過觀察了解生活中有許多植物具有有趣的特性，例如：植物的趨光性。</p> <p>3. 藉由查閱資料了解植物的特性引發人類創作發明的靈感，例如：咸豐草地倒鉤刺促使魔鬼氈的發明、荷葉表面不透水的特性啟發奈米科技的發展。</p>	<p>概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培繁殖的方法。</p>		（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四、 傳作用與 播熱的	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱	<p>活動一、溫度改變對物質的體積有何影響</p> <p>1. 透過實驗觀察到物質受熱後，除了溫度升高，物質的體積也會膨脹變大。</p>	<p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和</p>	<p>INa-III-1</p>	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄</p>	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內 涵		學習表現	學習內容		
	<p>讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1</p>	<p>2. 藉由實驗紀錄歸納氣體、液體和固體在溫度變化時，都會有熱脹冷縮的特性。</p> <p>3. 透過查閱資料了解熱脹冷縮的原理在生活中的運用，例如：鐵軌的接面須留縫隙，溫度計中的水銀因受熱而膨脹。</p> <p>活動二、熱是如何傳播</p> <p>1. 透過實驗了解熱會由高溫處往低溫處傳播，這種傳熱的方式稱為傳導。</p> <p>2. 了解熱的傳播會因為介質的不同，而有不同的傳播方式，例如：傳導(固體)、對流(氣體)、輻射(氣體)。</p> <p>3. 覺察熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播。</p> <p>活動三、如何保溫與散熱</p> <p>1. 認識日常生活中達到保溫與散熱效果的物品及運作方法。</p> <p>2. 能運用熱傳播的特性解決生活中保溫或散熱的問題。</p>	<p>進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲取因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-2</p>	<p>物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INb-III-1 物質有不同的結構與功能。</p> <p>INc-III-1</p>	<p>資料蒐集 小組討論 習作評量</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內 涵		學習表現	學習內容		
	<p>能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>		<p>能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>	生活及探究中常用的測量工具和方法。		

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 校長 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

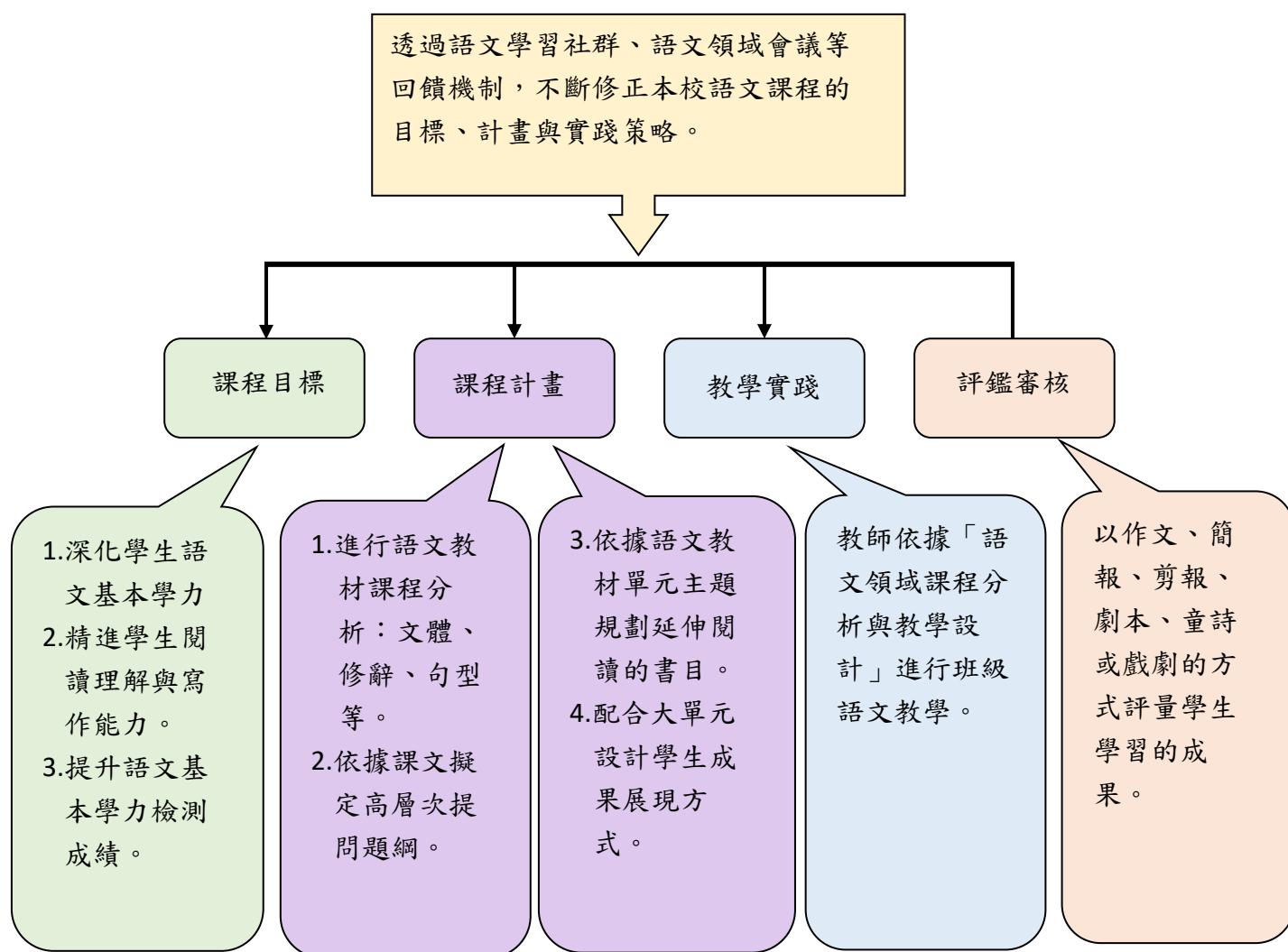
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 五年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		第一課你我之間(性別平等)	【閱讀】 三國演義 (上)	第一課科技 顧健康 (家庭) (科技)	Review Dino 1 ~ Dino 6 彈性*1	1. 多位小數 與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣 登上國際舞臺 第一課臺灣 為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 1 動物如何求生存 環境	第一單元健康 樂活我當家 第一課疾病不要來 (品德) 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 (品德)	單元一化解 危機總動員 活動 1 潛藏 危機放大鏡 (環境) (安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 (多元文化)	許你一個乾淨的明天—— 我是海洋守護者 環境教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第二課風起，大家都在(人權)	【閱讀】 三國演義(上)	第一課科技顧健康(家庭)(科技)	Starter Unit1	1. 多位小數與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 2 動物具有社會行為嗎 環境	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來(品德) 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手(品德)	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡(環境)(安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲(性別平等)(生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷(性平)	許你一個乾淨的明天——我是海洋守護者 環境教育
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第三課廉頗與藺相如(生命)	【閱讀】 三國演義(上) 【作文】 意料之外的收穫	第一課科技顧健康(家庭)(科技)	Unit 1 Where Are You From?	2. 因數與公因數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 3 動物如何延續生命 環境	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來(品德) 第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多(品德)	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步(環境)(安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲(性別平等)(生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷(資訊教育)	家庭和樂，成長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	09/23 09/29			【閱讀】 三國演義 (上)	第二課作田 人	Unit 1 Where Are You From?	2. 因數與公 因數 【人權教 育】 【安全教 育】	第二單元成為 清帝國的領土 第一課清帝國 在臺灣的統治 有何轉變？ 【海洋教育】 【多元文化教 育】	一、動物世 界 統整	第一單元健 康樂活我當 家 第一課疾病 不要來 (品德) 第四單元擊 球特攻隊 第二課樂棒 攻守樂趣多 (品德)	單元一化解 危機總動員 活動 2 辨識 危機小撇步 (環境) (安全)	參、音樂美 樂地 一、動人的 歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬 花筒 一、家鄉情 懷 (品德)	家庭和樂，成 長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	09/30 10/06		統整活動一	【閱讀】 三國演義 (上)	第二課作田人	Review Dino 1 ~ Dino 6	3. 倍數與公 倍數 【人權教育】 【安全教育】	第二單元成 為清帝國的 領土 第一課清帝 國在臺灣的 統治有何轉 變？ 第二課西方 人來臺帶來 哪些影響？ 【海洋教 育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	二、探索聲 光世界 活動 1 樂音與噪音 有什麼不同 生命 戶外	第一單元健 康樂活我當 家 第一課疾病 不要來 (品德) 第四單元擊 球特攻隊 第二課樂棒 攻守樂趣多 (品德)	單元一化解 危機總動員 活動 3 化解 危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美 樂地 一、動人的 歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬 花筒 一、家鄉情 懷 (生涯規劃)	性不性，由 你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課來場快樂的桌遊 (品德)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事 【作文】 預防校園意外傷害	第二課作田人	Unit 2 How Do You Go to School? 安全	3. 倍數與公倍數 【人權教育】 【安全教育】	第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、探索聲光世界 活動2 樂器如何發出不同的聲音 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 (安全)	單元一化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 (家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (多元文化)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育
8	10/14 10/20	◎ 調閱國語習作	第五課超級英雄(家庭)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事	單元活動一1 (生涯規劃)	Unit 2 How Do You Go to School?	4. 擴分、約分與通分 【品德教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、探索聲光世界 活動2 樂器如何發出不同的聲音 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 (安全)	單元一化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 (家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (性平)	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	10/21 10/27	◎ 調閱數學習作 ◎ 評量準備	第六課世足賽的贏家(生命)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事	第三課向前衝	Review I	4. 擴分、約分與通分 【品德教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、探索聲光世界 活動3 光有什麼特性與現象 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站(品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻(品德)	單元二悅己納人 活動1 特質停看聽(人權)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天(家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承(安全教育)	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育
10	10/28 11/03	◎ 調閱聯絡簿	統整活動二	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事 【作文】 閱讀心得寫作	第三課向前衝	Mid-term Exam	5. 多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？ 【海洋教育】 【環境教育】	二、探索聲光世界 統整	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站(品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻(品德)	單元二悅己納人 活動1 特質停看聽(人權)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天(家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承(品德教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
11	11/04 11/10		享閱讀一煙會說話	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第三課向前衝	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	5. 多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、空氣的組成與反應活動 1 空氣與燃燒有什麼關係 安全	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 (品德)	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 (人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂 (生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (科技教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育
12	11/11 11/17	◎ 調閱自然習作 ◎11/12、11/13 期中定期評量	複習國語中考範圍、中考週	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	單元活動二	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	11/12、13 期中定期評量 6. 異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	期中評量 第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	期中評量	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 (資訊) (法治) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 (品德)	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 (人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂 (生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (多元文化)	生命的觸動- ①情緒管理、抒解壓力 家庭教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎ 調閱社會習作 ◎11/23 體表會	第七課美景閒情—詩兩首(環境)	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	6. 異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元人與環境互動發展 第二課原住民如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應活動2 燃燒的條件與如何滅火安全	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己 納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	第八課與山為鄰(環境、戶外)	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 4 What Time Do You Get Up? 家庭	7. 線對稱圖形 【人權教育】 【品德教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應活動3 為何會生鏽與如何防鏽安全 家庭	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己 納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	七星山之旅 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	12/02 12/08		第九課窗邊的鳴聲(環境)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎？ 【作文】 我眼中的 ○○○	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 4 What Time Do You Get Up?	7. 線對稱圖形 【人權教育】 【品德教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應統整	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己 納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌(科技教育)	公平發聲筒-看見不一樣的需求 人權教育
16	12/09 12/15		統整活動三	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎？	第五課草鞋墩	Unit 4 What Time Do You Get Up?	8. 整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？ 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動1 太陽的位置和四季有關係嗎 環境戶外	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我(性別平等)(生涯規劃) 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩(品德)	單元三我懂你的心 活動1 相互尊重(性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣(環境)(人權) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌(生命教育)	救急小達人 生命教育 安全教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
17	12/16 12/22	◎ 語文成果展	第十課敏銳觀察(生命)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎?	第五課草鞋墩	Reader: Chinese New Year	8. 整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動 2 太陽系有哪些成員 環境	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 (性別平等) (生涯規劃) 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 (品德)	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (性別平等)	肩負責任、做得更好 生涯規劃
18	12/23 12/29		第十一課你一定會聽見的(環境)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎? 【作文】 我聽見了 (用聲音擴寫)	第五課草鞋墩	Culture: New Years Around the World	9. 面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動 3 四季的星空有什麼不一樣 環境 戶外	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	肩負責任、做得更好 生涯規劃

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	第十二課藍色連身裙 (生命)	【閱讀】 29 張當票	單元活動三	Review II	9. 面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】 10. 柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、神祕的天空 統整	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (人權教育)	綠野仙蹤－尋寶趣(野外定向運動) 戶外教育
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	統整活動四	【閱讀】 29 張當票	早安臺灣	Final Exam	10. 柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 期末考	期末評量 第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	期末評量	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (環境教育)	Fuxing to the World 國際教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
21	01/13 01/19		享閱讀二馬祖 藍眼淚--夜空 下的藍色精靈	【閱讀】 29 張當票	唸看覓・寫 看覓、箍看 覓	Festivals: Chinese New Year	期末 總複習	總複習 第六單元製 作小書看見 臺灣 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】	總複習	第三單元安 全新生活 第二課騎車 乘車保平安 (安全) 第六單元自 在動起來 第三課快樂 動動趣 (品德)	單元三我懂 你的心 活動 2 用心 經營 (性別平等)	總複習 統整課程 動物派對 (資訊教育)	Fuxing to the World 國際教育
22	01/20 01/21	◎01/20 第一 學期結業式 ◎01/21 寒假 開始	享閱讀二馬祖 藍眼淚--夜空 下的藍色精靈	【閱讀】 29 張當票	語詞運用	Final Review	1/20(一) 結業式	總複習	總複習	第三單元安 全新生活 第二課騎車 乘車保平安 (安全) 第六單元自 在動起來 第三課快樂 動動趣 (品德)	單元三我懂 你的心 活動 2 用心 經營 (性別平等)	總複習	淡水紅毛城之 旅 國際教育

寒假備課週

1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 五年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課鵝鑾鼻詩(戶外)	【閱讀】 三國演義(下)	第一課捏麵仔 (多元文化) (國際)	Starter Unit1	1. 體積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動 活動 1 力有哪些種類	第一單元健康 幸福一家人 第一課健康家庭互動 (家庭) 第四單元球技對決 第一課羽球共舞 (品德)	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 (生涯規劃)	參、音樂美樂 地 一、水之聲 (海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (性別平等)	家庭和樂， 成長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道(環境)	【閱讀】三國演義(下)	第一課捏麵尪仔(多元文化)(國際)	Unit 1 Where Were You Yesterday? 環境	1. 體積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動活動2 如何測量力的大小 生涯規劃教育	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人(家庭)(生命) 第四單元球技對決 第一課羽球共舞(品德)	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗(生涯規劃)	參、音樂美樂地 一、水之聲(海洋)(環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒(家庭教育)	家庭和樂，成長有道 家庭教育 品德教育
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第三課我眼中的東方之最	【閱讀】三國演義(下) 【作文】○○之美	第一課捏麵尪仔(多元文化)(國際)	Unit 1 Where Were You Yesterday?	2. 分數的計算 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動活動3 如何保持力的平衡及力的生活運用 生涯規劃教育	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人(家庭)(生命) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防(品德)	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高(生涯規劃)(資訊)	參、音樂美樂地 一、水之聲(海洋)(環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒(科技教育)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	03/03 03/09		統整活動一	【閱讀】 三 國 演 義 (下)	第二課 迎媽祖 (家庭) (多元文化)	Unit 1 Where Were You Yesterday?	2. 分數的計算 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動統整	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 (家庭) (生命) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 (品德)	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 (生涯規劃) (資訊)	參、音樂美樂地 一、水之聲 (海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (科技教育)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	03/10 03/16		第四課滿修女採訪記(品德、生命)	【閱讀】 阿國在蘇花公路上騎單車	第二課 迎媽祖 (家庭) (多元文化)	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	3. 容積 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 【人權教育】 【海洋教育】	二、地層的奧秘 活動1 地層裡有什麼環境	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 (品德) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 (品德)	單元一與學習同行 活動3 自律負責來學習 (品德)	參、音樂美樂地 一、水之聲 (海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (法治教育)	康健人生： 拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第五課誰該被派去非洲(品德)	【閱讀】 阿國在蘇花公路上騎單車	第二課 迎媽祖 (家庭) (多元文化)	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	3. 容積 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、地層的奧秘 活動 2 大地如何變動 環境安全	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 (品德) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 (品德)	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 (品德)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (生涯規劃)	康健人生： 拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	第六課幸福的味道(家庭)	【閱讀】 阿國在蘇花公路上騎單車 【作文】 我的幸福	單元活動一	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	4. 小數的乘法 【生涯規劃教育】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、地層的奧秘 活動 3 大地變動有什麼影響 安全 防災	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 (品德) 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 (品德)	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 (家庭)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (科技教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	統整活動二	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Reader: Yesterday, Today and Tomorrow	4. 小數的乘法 【生涯規劃教育】 5. 十進位結構 【品 德 教育】 【生涯規劃教育】	第三單元多元文化共存共榮 第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？ 【多元文化教育】	二、地層的奧秘 活動3 大地變動有什麼影響 安全防災	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德】 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 【品德】	單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 【家庭】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化】 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等】	我愛福星 環境教育 資訊教育
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Review I	5. 十進位結構 【品 德 教育】 【生涯規劃教育】	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？ 【多元文化教育】	二、地層的奧秘 統整	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德】 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 【品德】	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 【法治】 【資訊】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化】 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等】	救急小達人 生命教育 安全教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	期中考範圍複習	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Mid-term Exam	4/15 、 16 期中考 6. 整數、小數除以整數 【品 德 教 育】 【生涯規劃教育】	期中評量 第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？ 【海洋教育】	期中評量	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 (品德) 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 (品德)	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 (法治) (資訊)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (戶外教育)	公平發聲筒 看見不一樣的 需求 人權教育
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課生活有感：-- 詩兩首 (生涯規劃)	【閱讀】 說謊的阿大 【作文】 我的圖書館成長日誌	單元活動二 (品德)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	6. 整數、小數除以整數 【品 德 教 育】 【生涯規劃教育】	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	三、植物世界面面觀 活動1 植物如何獲取養分 環境 戶外	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化 (資訊) (多元文化) (國際) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 (海洋)	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 (法治) (資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (海洋教育)	公平發聲筒 看見不一樣的 需求 人權教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第八課別把重點當全部(資訊)	【閱讀】 說謊的阿大	第四課 島嶼(家庭)(生涯規劃)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	7. 表面積 【品 德 教 育】	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展與互動？ 【原住民族教育】	三、植物世界 面面觀 活動 2 植物如何繁殖 環境戶外	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理(安全) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將(海洋)	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百(資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物(品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (科技教育)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第九課良言一句三冬暖(生命)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異 【作文】 迎向挑戰	第四課 島嶼(家庭)(生涯規劃)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	7. 表面積 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？ 【環境教育】	三、植物世界 面面觀 活動 3 植物有哪些妙招 環境戶外	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理(安全) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將(海洋)	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百(資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物(品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (科技教育)	許你一個乾淨的明天——我是海洋守護者 環境教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	05/12 05/18		統整活動三	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第四課 島嶼 (家庭) (生涯規劃)	Unit 4 How Much Is the Coat?	8. 比率與百分率 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【人權教育】	三、植物世界面面觀 統整	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 (環境) 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 (家庭)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS (環境)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (生涯教育)	許你一個乾淨的明天——我是海洋守護者 環境教育
15	05/19 05/25		第十課擅長推理的人(海洋)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第五課 地動 (環境)	Unit 4 How Much Is the Coat? 家庭	8. 比率與百分率 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？ 【環境教育】	四、熱的作用與傳播 活動1 溫度改變對物質的體積有何影響 安全	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 (環境) 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 (家庭)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS (環境)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (戶外教育)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十一課草船借箭(品德)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第五課 地動(環境)	Unit 4 How Much Is the Coat?	9. 時間的乘除 【戶外教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播活動2 熱是如何傳播 安全	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球(環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍(品德)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS(環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷(環境)(人權)(國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品(性別平等)	生命的觸動- ②生涯規劃 生涯規劃 資訊教育
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十二課三個問題(安全、人權)	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩 【作文】 ○○○讀書報告	第五課 地動(環境)	Culture: Sports Around the World	9. 時間的乘除 【戶外教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播活動3 如何保溫與散熱 安全 生涯規劃教育	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球(環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍(品德)	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go(環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷(環境)(人權)(國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (環境教育)	生命的觸動- ②生涯規劃 生涯規劃 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		統整活動四	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	單元活動三	Review II	10. 生活中的大單位與折線圖 【環境教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播統整	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go (環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 (環境) (人權) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (能源教育)	Fuxing to the World 國際教育
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	期末考範圍複習	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	島嶼的囡仔	Final Exam	10. 生活中的大單位與折線圖 【環境教育】 06/19、20 期末考	期末評量 第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	期末評量	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動3 愛地球Do our best (環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 (環境) (人權) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (戶外教育)	肩負責任、做得更好 生涯規劃

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	06/23 06/29		享閱讀二：我愛藍影子	【閱讀】 穿越故宮大冒險1-翠玉白菜上的蒙古女孩	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	Reader: Uncle Jerry' s Great Idea	期末總複習	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	總複習	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動3愛地球 Do our best (環境)	總複習 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (品德教育)	肩負責任、做得更好 生涯規劃
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	享閱讀二：我愛藍影子	【閱讀】 穿越故宮大冒險1-翠玉白菜上的蒙古女孩	期末總複習 06/30(一) 結業式		06/30(一) 結業式	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	總複習	期末總複習 06/30(一) 結業式	期末總複習 06/30(一) 結業式	總複習	肩負責任、做得更好 生涯規劃
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 五年級【藝文領域—音樂】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
參、音樂美樂地	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>1. 學習演唱〈摘柚子〉。</p> <p>2. 分享自己聽過的歌曲中，有哪些是跟生活息息相關的題材，理解音樂和生活的關係。</p> <p>3. 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。</p> <p>4. 學習演唱〈野玫瑰〉。</p> <p>5. 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。</p> <p>6. 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。</p> <p>基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p>	口語評量 實作評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
二、鑼鼓喧天 參、音樂美樂地	<p>藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>1. 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。</p> <p>2. 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。</p> <p>3. 能認識文武場的樂器。</p> <p>4. 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。</p> <p>5. 能認識基本的武場樂器。</p> <p>6. 能了解武場樂的基本奏法。</p> <p>7. 能以生活或肢體樂器創作訪鑼鼓經的節奏聲響。</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,進行歌唱及演奏,以表達情感。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式,從事展演活動。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯,並表達自我觀點,以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動,進而覺察在地及全球藝術文化。</p>	<p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧,以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲,如:各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等,以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p>	口語評量 實作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
參、三、夜、音樂美樂地	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>1. 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。</p> <p>2. 能認識搖籃曲。</p> <p>3. 能和家人分享自己的演唱。</p> <p>4. 能演唱莫札特的〈搖籃曲〉。</p> <p>5. 能說出 68 拍的意義和拍子算法與正確佻出說白節奏。</p> <p>6. 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。</p> <p>7. 能認識波蘭音樂家蕭邦。</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂作品，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p>	口語評量 實作評量	<p>【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
參、四、 音樂、動物、 美、狂歡、 樂、地、趣	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多</p>	<p>1. 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。</p> <p>2. 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。</p> <p>3. 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。</p> <p>4. 能認識中國弦樂器——二胡。</p> <p>5. 能比較二胡與提琴的異同。</p> <p>6. 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。</p> <p>7. 能欣賞《動物狂歡節》。</p> <p>8. 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p>	<p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p>	口語評量 實作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

113 學年度第二學期 福星國小 五年級【藝文領域—音樂】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
參、音樂美樂地	<p>藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗,並模仿水聲演唱。</p> <p>2. 能演唱〈跟著溪水唱〉。</p> <p>3. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。</p> <p>4. 能認識合唱的形式,並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。</p> <p>5. 能說出何謂「輪唱」。</p> <p>6. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。</p> <p>7. 能認識三連音。</p> <p>8. 能念出三連音的說白節奏。</p> <p>9. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。</p> <p>10. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。</p> <p>11. 能聆聽音樂的特質並圈選適當的詞彙。</p> <p>12. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,進行歌唱及演奏,以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙,描述各類音樂作品及唱奏表現,以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表達自己的想法。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯,並表達自我觀點,以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題,表現人文關懷。</p>	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲,如:輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧,如:呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素,如:曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式,如:音樂術語、唱名法等。記譜法,如:圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲,如:各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等,以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙,如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語,或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p>	口語評量 實作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
參、音樂美樂地	<p>藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>1. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。</p> <p>2. 能說出何謂五聲音階,包含哪些音。</p> <p>3. 能欣賞客家民謠的特色。</p> <p>4. 能演唱客家民謠〈撐船調〉</p> <p>5. 認識馬水龍的生平。</p> <p>6. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。</p> <p>7. 能認識梆笛。</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,進行歌唱及演奏,以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙,描述各類音樂作品及唱奏表現,以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表達自己的想法。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯,並表達自我觀點,以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動,進而覺察在地及全球藝術文化。</p>	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲,如:輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧,如:呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧,以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素,如:曲調、調式等。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲,如:各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等,以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p>	口語評量 實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
參、音樂美樂地	<p>藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>1. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。</p> <p>2. 能設計頑固節奏以肢體展現出來,並一邊演唱〈山上的孩子〉。</p> <p>3. 能和同學合作演出。</p> <p>4. 能欣賞不同族群的歌謠。</p> <p>5. 認識臺灣本土的作曲家。</p> <p>6. 了解樂曲中的歌詞意涵。</p> <p>7. 能在鍵盤上彈奏五聲音階,並創作曲調。</p> <p>8. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。</p> <p>9. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。</p> <p>10. 能說出〈跳舞的娃娃〉兩段音樂的對比之處,並分享感受。</p> <p>11. 能認識裝飾音。</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,進行歌唱及演奏,以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙,描述各類音樂作品及唱奏表現,以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表達自己的想法。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯,並表達自我觀點,以體認音樂的藝術價值。</p>	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲,如:輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧,如:呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧,以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素,如:曲調、調式等。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲,如:各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等,以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p>	口語評量 實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
參、音樂美樂地	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 2. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。 3. 能輕快的合奏〈到森林去〉。 4. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。 5. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。 6. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 7. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。 8. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。 9. 欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 10. 〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。 11. 合奏曲〈到森林去〉，以直笛、響板、木魚敲奏出伴奏。 12. 演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉，齊唱與合唱。 13. 學習直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 14. 想像乞丐遊走各地，不同的地點有不同的表現方式。 15. 演唱〈Rocky Mountain〉，練習自創虛詞即興曲調。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-III-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-III-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-III-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-III-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-III-2 音樂與生	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
			39			

113 學年度第一學期 福星國小 五年級【藝文領域—美勞】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內 涵		學習表現	學習內容		
壹、視 覺萬花 筒 一、家 鄉情懷 1	藝-E-B3 善用多元 感官，察覺感知藝術與生活的關聯， 以豐富美感經驗。	1.教師引導學生參閱課本圖文。 2.教師提問：「當別人問你，的家鄉有什麼特殊的風景與特色？你能說得出來嗎？」 3.教師鼓勵學生發表看法。 4.學生能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 5.學生能說出誰的介紹令人印象最深刻。 6.教師引導學生欣賞課本圖文。 7.學.能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 8.教師總結：「我們應該尊重並肯定我們文化的豐富與多樣性。」 1 透過欣賞藝術家的作品，讓學生發現藝術創作的多元性。 2.請學生挑選自己喜歡的主題畫出家鄉之美。 3.學生利用水彩進行彩繪創作。 4.完成作品與展示作品。 5.請學生解說與分享自己的作品。 1 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 2 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 3 能認識紙黏土的特性。 4 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 5 能解說並分享作品。	2-III-2 能發現藝術 作品中的構成要素 與形式原理，並表 達自己的想法。	視 A-III-2 生活物 品、藝術作品與流 行文化的特質。	口語評量、 態度評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻 板的情感表達與人 際互動。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。
壹、視 覺萬花 筒 二、技 藝傳承 2	藝-E-B3 善用多元感 官，察覺感知藝術 與生活的關聯，以 豐富美感經驗。	1 指導學生了解民俗技藝傳承與創新的重要性。 2 學生分享看偶戲的經驗。 3 認識民族藝師李天祿。 4 指導學生探索布袋戲的角色與造型。 5 指導學生探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。	1-III-3 能學習多元 媒材與技法，表現 創作主題。 1-III-6 能學習設計 思考，進行創意發	視 E-III-2 多元的媒 材技法與創作表現 類型。 視 E-III-3 設計思考 與實作。	口語評量、 探究評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內 涵		學習表現	學習內容		
		1 利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 2 利用不同的材料創作戲偶。 (1)教師引導學生參閱課本圖文。 (2)教師提問：「你最想製作哪一種角色的戲偶？」 (3)教師介紹布袋戲偶裝扮的基本方法。 (4)教師提問：「除了課本介紹的戲偶裝扮方法之外，還知道什麼其他的裝扮方法？」 (5)布袋戲偶創作 (6)大家共同欣賞彼此製作完成之戲偶。 3 各自整理桌面，分工合作打掃教室。 1 教師引導學生參閱課本圖文。 2 教師提問：「你會玩出圖中的手影形狀嗎？」 3 教師鼓勵學生發表看法。 4 教師說明：「利用手的影子可以玩出很多不同的造型，讓我們一起來玩一玩。」 5 學生在燈光下或是陽光下，自由玩手影。 6 教師提問：「你看過影偶戲嗎？」 7 教師說明：「影偶戲是利用燈光將戲偶投射於布幕來進行演出的一種戲劇，經由手的操作賦予其靈活生動的演出。」 8 教師說明：「皮影戲偶選擇以皮為材質是考量透光性。皮影戲的雕工精美，大多為側面。製作一個皮影戲偶，必須先將頭、上身、下身、手、足等部位做好，然後用細繩加以綴接起來，最後再裝操縱桿表演。操縱桿的設計在脖子旁邊連接，使得影偶能很快可以轉變方向。」	想和實作。			別者的成就與貢獻。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
壹、視 覺萬花 筒 三、舊 傳統新 風貌	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術	1 教師引導學生參閱課本圖文。 2 教師提問：「你知道什麼是傳統、什麼是創新嗎？」 3 教師鼓勵學生發表看法。 4 教師說明：「時代一直在改變，藝術會遭逢「創新」與「傳統」之間的取捨，但許多藝術家因應時代的轉變與調整，對於創新樂於挑戰及嘗試，傳統與創新是相輔相成的，傳統文化有先人的智慧，若能結合時代新觀念，就能有新的風貌，繼往開來，才能讓藝術風貌更多元！」	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	探究評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內 涵		學習表現	學習內容		
	與生活的關聯，以豐富美感經驗。	<p>5.教師提問：「你假日有出去玩嗎？去過什麼地方？如果要你把讓你印象最深刻的地方畫出來，你會怎麼畫？只畫一個地方？還是全部都畫出來？」</p> <p>6 教師帶學生到校園走一趟。</p> <p>7 回到教室後，教師提問：「回憶你看過的景象，你看到了什麼？你記住了什麼？你會怎麼畫你走過的地方？」</p> <p>8 教師說明：「有的藝術家會只畫一個他印象最深刻的地方，有的藝術家卻會把他所有走過的地方都畫出來。」</p> <p>9 打開課本附件 2 鼓勵學生將自己走過的地方畫出來。</p> <p>10 請學生分享自己的作品與心得。</p> <p>11 引導欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。</p> <p>1.進行水墨創作。</p> <p>2.完成作品，共同欣賞</p> <p>3.教師指導學生進行作品發表與欣賞。</p> <p>4.教師引導學生收拾工具。</p> <p>5.將學生作品張貼在教室。</p> <p>異想天開畫人像——人像畫創作</p> <p>1 教師引導學生參閱課本圖文。</p> <p>2 教師提問：「他們畫的人像畫都很有趣。你喜歡嗎？」</p> <p>3 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>4 教師說明：「讓我們運用新奇的視覺組合方式，發揮想像，利用彩畫進行創作人像畫。」</p> <p>5 完成作品，展示全班作品，師生共同欣賞討論。</p> <p>6 鼓勵學生說出自己的創作心得與大家分享。</p>	同的藝術與文化。			<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
統整課程 動物派對	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀</p>	<p>1 教師引導學生說出認識那些動物、有哪些特徵。</p> <p>2 教師說明，地球上各式各樣不同特徵的動物，也是藝術家們創作的靈感來源，請分享看過、聽過有關動物的作品嗎。</p> <p>3 教師提供相關的動物與環境的新聞或相關資料，引導：「動物、生態與人們的關係非常密切，但是人類過度開發威脅到動物的棲息地。」「人類過度開發，破壞了地球自然生態環境，使得上百萬動植物物種從大地、天空和海洋消失。」</p> <p>4 教師請同學們上網搜尋有關環境保護的相關資料，並反思破壞環境最終</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p>	<p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。</p>	口語評量、實作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內 涵		學習表現	學習內容		
	點。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	受害者除了動物，還有整個人類。 5 教師請同學們分組討論，並提出具體方案保護動物與地球環境等，和全班同學分享。 6 教師引導學生欣賞課本中有關動物名畫，發表自己的看法。	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

113 學年度第二學期 福星國小 五年級【藝文領域—美勞】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
壹、視覺萬花筒一、打開童年記憶的寶盒 1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1引導學生參閱並觀察課本圖文。 2討論本冊的視覺藝術課程主要的學習內容。 3引導學生仔細觀察跨頁插畫的內容並發表看法。 4教師說明本冊的視覺藝術課程主軸是『過去到現在』，會從童玩、雕塑和建築這三方面去探索。 5鼓勵學生分享過去到現在家中都有哪些玩具。 6教師引導學生觀察與討論《貨郎圖》及《兒童遊戲》中舉例的古代玩具，並比較和現代同類型玩具的異同。 7教師鼓勵學生分享古畫中所畫玩具的遊戲經驗或回憶。 8教師引導學生欣賞『鬥草』圖文。 9討論與分享個人經驗或看過哪些直接利用大自然材料來玩	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	口語評量、態度評量、探究評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>的方式。</p> <p>10教師引導學生欣賞『台灣玩具博物館』、『夜市』圖文。</p> <p>11討論與分享曾經和家人或長輩一起共同玩玩具的經驗或回憶。</p> <p>12教師鼓勵學生分享哪些地方可以讓我們體驗或購買懷舊的古老玩具。</p> <p>1共同討論長輩們小時候都玩些什麼樣的玩具。</p> <p>2探索玩具的變化：教師引導學生參閱「跟上流行的玩具：戰鬥卡牌」、「可以變換造形的玩具：換裝娃娃」、「傳統又創新的玩具：陀螺和風箏」等的圖文。</p> <p>3 引導學生進行觀察和比較過去和現在同類型玩具的轉變和異同，並發表個人觀點。</p> <p>1 教師引導學生閱覽圖文。</p> <p>2 討論和分享課本圖例中的橡皮筋玩具，自己知道或玩過的經驗或回憶。</p> <p>3 教師引導學生欣賞與討論課本舉例的三種 DIY 玩具（橡皮筋動力車、紙杯跳跳偶和創意竹筷槍）的圖文。</p> <p>4 教師配合電子書或網路資源，一一介紹這三種玩具的作法。</p> <p>5 教師引導學生根據課本 P18 頁的思考樹模式，決定和計畫如何利用橡皮筋來做玩具。</p> <p>6 教師巡視並指導學生進行自由創作。</p> <p>7 教師鼓勵學生分享個人完成的玩具作品，並和同學一起遊戲同樂。</p>				<p>達情感的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
壹、視覺萬花筒 二、走入時間	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p>	<p>1 教師引導學生參閱課本圖文，鼓勵學生自由發表插圖中看到哪些場景和雕塑。</p> <p>2 教師鼓勵學生分享個人曾經在相同的場域裡看過雕塑的經驗或回憶。</p> <p>3 討論與分享如何去維護環境中的雕塑。</p>	<p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣</p>	<p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	口語評量、探究評量	<p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
的長廊 2	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	<p>4 教師指導學生進行實作。</p> <p>5 教師引導學生閱覽課文和長河插圖，讓學生依每張圖例的年代，用鉛筆拉出箭頭，指在年代長河上適當的位置，以對照年代先後來探索課本圖例中的這些雕塑作品。</p> <p>6 討論與分享要如何欣賞雕塑作品。</p> <p>7 教師逐一引導學生閱覽〈埃及獅身人面像〉、〈帕德嫩神殿雅典娜像〉、〈秦始皇陵兵馬俑〉、〈敦煌石窟八臂觀音菩薩〉、〈印第安原住民圖騰柱〉、〈復活島摩艾石像〉圖例與圖說，並依年代順序進行觀察和探，並鼓勵學生發表看法。</p> <p>8 討論與分享圖例中這五件雕塑都是因為什麼原因或需求才被創作出來，體會雕塑和人類生活的聯結。</p> <p>1 教師引導學生複習美的原則之「平均平衡原則」及三下第二冊裡曾經學過的『對稱平衡』。</p> <p>2 教師說明本次要認識另外一種平衡/均衡叫『非對稱平衡』。</p> <p>3 教師引導學生複習並參考亞歷山大、考爾德的風動雕塑，自己實際去創作一件風動雕塑作品。</p> <p>4 教師和學生共同看圖討論平衡吊飾常見的架構樣式。</p> <p>5 教師鼓勵學生上臺自由發表其他的架構樣式。</p> <p>6 教師引導學生閱覽課本〈平衡吊飾構圖〉圖例，並利用思考樹方法自行規劃個人創作活動。</p> <p>7 教師引導學生逐一閱覽課本〈作品欣賞〉圖例與圖說，並鼓勵學生發表看法。</p> <p>8 教師發下畫紙讓學生畫構圖。</p> <p>9 教師指導學生各自準備好用具和材料並依構圖先製作主題圖案、再組合每一層架構，最後完成作品。</p> <p>10 教師隨機展示製作精良及創意佳的作品，並讓學生自由發表看法。</p> <p>11 討論與分享作品可以如何佈置與展示。</p> <p>1 教師引導學生閱覽〈臉的集合〉和〈可愛的守護獸〉的圖例與圖說，並進行討論與分享。</p> <p>2 教師引導學生複習和分享以前學過的「利用各種生活中的</p>	<p>賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>		<p>涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		現成物或廢棄物再生利用」舊經驗。 3 教師引導學生觀察後發表看法。 4 教師巡視並指導各組依據草圖進行分工，組員開始製作各自負責的部分。 5 教師巡視並指導各組將成員完成的單元體作品，開始進行整體組裝。。 6 小組作品組裝完成並展示。 7 教師鼓勵學生（小組）發表作品的製作過程、作品特色， 以及如何解決過程中遇到的問題。				
壹、視 覺萬花 筒 三、建 築是庇 護所也 是藝術 品	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關 聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。	1 討論與分享：課本圖例中的照片都畫了哪些內容。 2 教師鼓勵學生自由發表：生活中在哪裡曾見過像圖例中的建築物及其特色。 3 討論與分享：課本圖例中的如何區分出過去的或近代或現代的建築。 4 教師鼓勵學生分享：個人曾經拍過哪些具有特色的建築的經驗或回憶。 5 教師鼓勵學生自由發表：生活中其他讓人印象深刻的建築及吸引人的原因。 6 教師說明本單元課程，在探索和發現世界各地各國的建築，感受建築存在的藝術美感和價值。 7 討論與分享：《為我們遮風擋雨的建築》課本圖文，鼓勵學生發表看法。 8 討論與分享：《居家建築的變化》和《新舊故宮博物院》課本圖文，鼓勵學生發表看法。 1 教師引導學生閱覽課文和圖例與圖說，鼓勵學生自由發表。 2 討論與分享：課本圖例中的建築物和自然環境是如何融合的。 3 教師引導學生閱覽「綠建築標章及綠建築」圖例與圖說。 4 討論與分享：什麼是『綠建築』、綠建築的特性及綠建築標章的涵義。 5 教師鼓勵學生分享：生活中曾見過哪些綠建築或是融入自然景觀和植物的建築物。	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	探究評量、口語 評量、 態度評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>6 教師鼓勵學生自由發表：對居住在綠建築中的想法。</p> <p>7 教師鼓勵學生自由發表：目前自己居住的建築和自然融合的方式。</p> <p>1 教師逐一引導學生閱覽「世界各國知名建築」圖例與圖說。</p> <p>2 討論與分享：對於課本圖例中自己曾經實地去過及印象最深刻的建築的想法。</p> <p>3 教師引導學生任選圖例中二座建築進行觀察與比較，並鼓勵學生自由發表。</p> <p>4 教師簡介圖例中各個建築。</p> <p>5 教師引導學生自由發表：曾見過或知道其他哪些令人印象深刻和教人讚嘆的建築。</p> <p>1 教師引導學生閱覽課文及「福灣」的圖例與圖說，並簡介「福灣」的建築師及設計理念。。</p> <p>2 討論與分享：「福灣」的設計圖和它建造完成後的建築物二者之間有何異同。</p> <p>3 教師鼓勵學生自由發表：自己夢想中的建築是怎樣的。</p> <p>4 教師引導學生閱覽「作品欣賞」二件圖例與圖說。</p> <p>5 討論與分享：二件圖例中，作者夢想中的家和學校各有什麼特色。</p> <p>6 教師巡視並指導學生畫出自己夢想中建築物的設計圖並加以彩繪。。</p> <p>7 教師鼓勵學生分享並介紹自己夢想中建築物的樣式和特色，表達個人創作理念。</p>				

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 校長 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

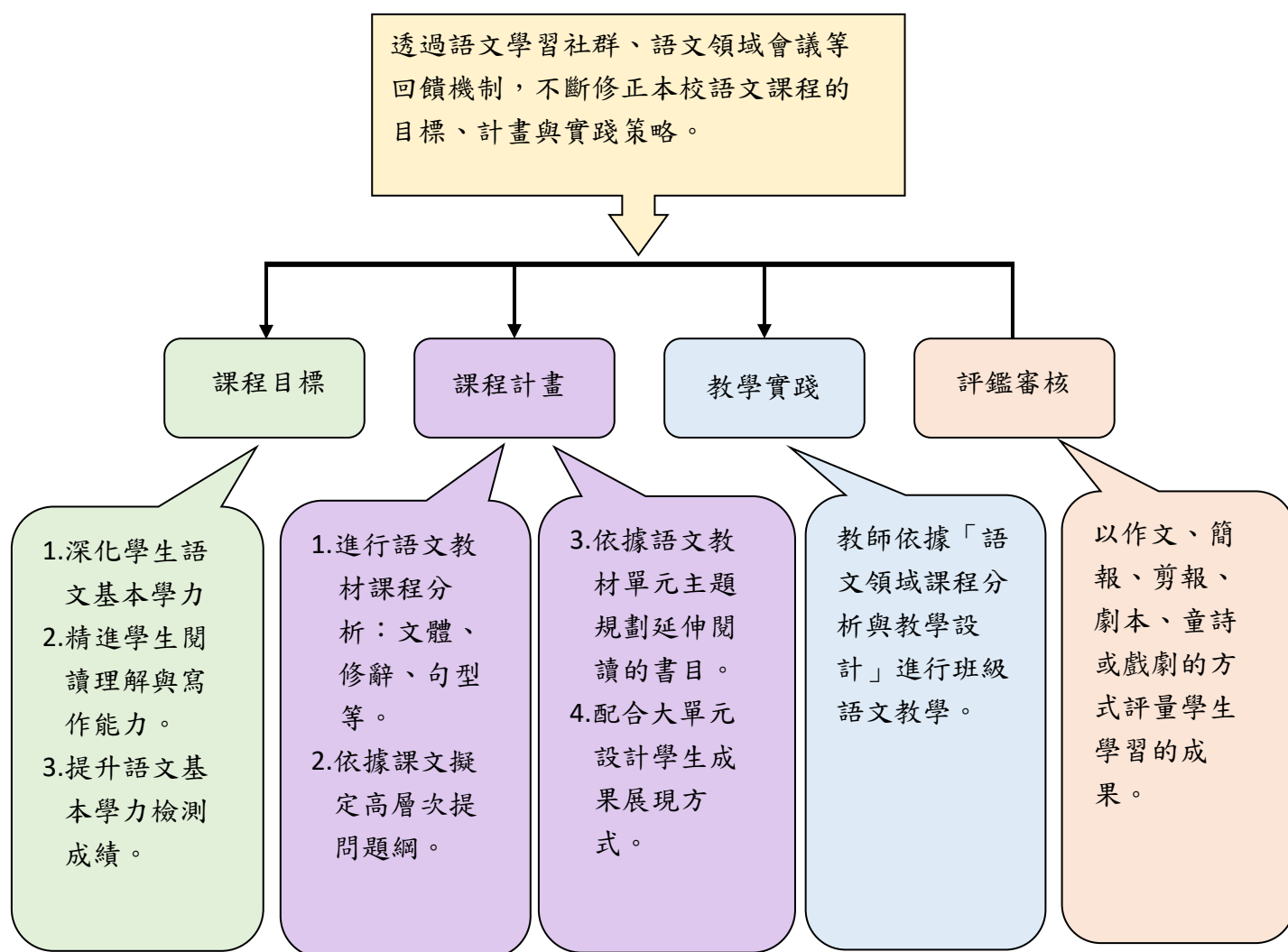
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 五年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		第一課你我之間(性別平等)	【閱讀】 三國演義 (上)	第一課科技 顧健康 (家庭) (科技)	Review Dino 1 ~ Dino 6 彈性*1	1. 多位小數 與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 1 動物如何求生存 環境	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 (品德) 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 (品德)	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 (環境) (安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 (多元文化)	許你一個乾淨的明天—— 我是海洋守護者 環境教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第二課風起，大家都在(人權)	【閱讀】 三國演義(上)	第一課科技顧健康(家庭)(科技)	Starter Unit1	1. 多位小數與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 2 動物具有社會行為嗎 環境	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來(品德) 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手(品德)	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡(環境)(安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲(性別平等)(生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷(性平)	許你一個乾淨的明天—我是海洋守護者 環境教育
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第三課廉頗與藺相如(生命)	【閱讀】 三國演義(上) 【作文】 意料之外的收穫	第一課科技顧健康(家庭)(科技)	Unit 1 Where Are You From?	2. 因數與公因數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 3 動物如何延續生命 環境	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來(品德) 第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多(品德)	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步(環境)(安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲(性別平等)(生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷(資訊教育)	家庭和樂，成長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	09/23 09/29			【閱讀】 三國演義 (上)	第二課作田人	Unit 1 Where Are You From?	2. 因數與公 因數 【人權教 育】 【安全教 育】	第二單元成為 清帝國的領土 第一課清帝國 在臺灣的統治 有何轉變？ 【海洋教育】 【多元文化教 育】	一、動物世 界 統整	第一單元健 康樂活我當 家 第一課疾病 不要來 (品德) 第四單元擊 球特攻隊 第二課樂棒 攻守樂趣多 (品德)	單元一化解 危機總動員 活動 2 辨識 危機小撇步 (環境) (安全)	參、音樂美 樂地 一、動人的 歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬 花筒 一、家鄉情 懷 (品德)	家庭和樂，成 長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	09/30 10/06		統整活動一	【閱讀】 三國演義 (上)	第二課作田人	Review Dino 1 ~ Dino 6	3. 倍數與公 倍數 【人權教育】 【安全教育】	第二單元成 為清帝國的 領土 第一課清帝 國在臺灣的 統治有何轉 變？ 第二課西方 人來臺帶來 哪些影響？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、探索聲 光世界 活動 1 樂音與噪音 有什麼不同 生命戶外	第一單元健 康樂活我當 家 第一課疾病 不要來 (品德) 第四單元擊 球特攻隊 第二課樂棒 攻守樂趣多 (品德)	單元一化解 危機總動員 活動 3 化解 危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美 樂地 一、動人的 歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬 花筒 一、家鄉情 懷 (生涯規劃)	性不性，由 你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課來場快樂的桌遊 (品德)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事 【作文】 預防校園意外傷害	第二課作田人	Unit 2 How Do You Go to School? 安全	3. 倍數與公倍數 【人權教育】 【安全教育】	第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、探索聲光世界 活動2 樂器如何發出不同的聲音 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 (安全)	單元一化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 (家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (多元文化)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育
8	10/14 10/20	◎ 調閱國語習作	第五課超級英雄(家庭)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事	單元活動一1 (生涯規劃)	Unit 2 How Do You Go to School?	4. 擴分、約分與通分 【品德教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、探索聲光世界 活動2 樂器如何發出不同的聲音 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 (安全)	單元一化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 (家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (性平)	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	10/21 10/27	◎ 調閱數學習作 ◎ 評量準備	第六課世足賽的贏家(生命)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事	第三課向前衝	Review I	4. 擴分、約分與通分 【品德教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、探索聲光世界 活動3 光有什麼特性與現象 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站(品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻(品德)	單元二悅己納人 活動1 特質停看聽(人權)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天(家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承(安全教育)	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育
10	10/28 11/03	◎ 調閱聯絡簿	統整活動二	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事 【作文】 閱讀心得寫作	第三課向前衝	Mid-term Exam	5. 多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？ 【海洋教育】 【環境教育】	二、探索聲光世界 統整	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站(品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻(品德)	單元二悅己納人 活動1 特質停看聽(人權)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天(家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承(品德教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
11	11/04 11/10		享閱讀一煙會說話	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第三課向前衝	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	5. 多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、空氣的組成與反應活動1 空氣與燃燒有什麼關係 安全	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 (品德)	單元二悅己納人 活動2 你我都特別 (人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂 (生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (科技教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育
12	11/11 11/17	◎ 調閱自然習作 ◎11/12、11/13 期中定期評量	複習國語中考範圍、中考週	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	單元活動二	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	11/12、13 期中定期評量 6. 異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	期中評量 第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	期中評量	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 (資訊) (法治) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 (品德)	單元二悅己納人 活動2 你我都特別 (人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂 (生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (多元文化)	生命的觸動- ①情緒管理、抒解壓力 家庭教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎ 調閱社會習作 ◎11/23 體表會	第七課美景閒情—詩兩首(環境)	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	6. 異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元人與環境互動發展 第二課原住民如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應活動2 燃燒的條件與如何滅火安全	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	第八課與山為鄰(環境、戶外)	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 4 What Time Do You Get Up? 家庭	7. 線對稱圖形 【人權教育】 【品德教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應活動3 為何會生鏽與如何防鏽安全 家庭	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	七星山之旅 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	12/02 12/08		第九課窗邊的鳴聲(環境)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎? 【作文】 我眼中的 ○○○	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 4 What Time Do You Get Up?	7. 線對稱圖形 【人權教育】 【品德教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活? 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應統整	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌(科技教育)	公平發聲筒-看見不一樣的需求 人權教育
16	12/09 12/15		統整活動三	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎?	第五課草鞋墩	Unit 4 What Time Do You Get Up?	8. 整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動1 太陽的位置和四季有關係嗎 環境戶外	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我(性別平等)(生涯規劃) 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩(品德)	單元三我懂你的心 活動1 相互尊重(性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣(環境)(人權) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌(生命教育)	救急小達人 生命教育 安全教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
17	12/16 12/22	◎ 語文成果展	第十課敏銳觀察(生命)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎?	第五課草鞋墩	Reader: Chinese New Year	8. 整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動 2 太陽系有哪些成員 環境	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 (性別平等) (生涯規劃) 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 (品德)	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (性別平等)	肩負責任、做得更好 生涯規劃
18	12/23 12/29		第十一課你一定會聽見的(環境)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎? 【作文】 我聽見了 (用聲音擴寫)	第五課草鞋墩	Culture: New Years Around the World	9. 面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動 3 四季的星空有什麼不一樣 環境 戶外	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	肩負責任、做得更好 生涯規劃

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	第十二課藍色連身裙 (生命)	【閱讀】 29 張當票	單元活動三	Review II	9. 面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】 10. 柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、神祕的天空 統整	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (人權教育)	綠野仙蹤－尋寶趣(野外定向運動) 戶外教育
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	統整活動四	【閱讀】 29 張當票	早安臺灣	Final Exam	10. 柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 期末考	期末評量 第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	期末評量	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (環境教育)	Fuxing to the World 國際教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
21	01/13 01/19		享閱讀二馬祖 藍眼淚--夜空 下的藍色精靈	【閱讀】 29 張當票	唸看覓・寫 看覓、箍看 覓	Festivals: Chinese New Year	期末 總複習	總複習 第六單元製 作小書看見 臺灣 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】	總複習	第三單元安 全新生活 第二課騎車 乘車保平安 (安全) 第六單元自 在動起來 第三課快樂 動動趣 (品德)	單元三我懂 你的心 活動 2 用心 經營 (性別平等)	總複習 統整課程 動物派對 (資訊教育)	Fuxing to the World 國際教育
22	01/20 01/21	◎01/20 第一 學期結業式 ◎01/21 寒假 開始	享閱讀二馬祖 藍眼淚--夜空 下的藍色精靈	【閱讀】 29 張當票	語詞運用	Final Review	1/20(一) 結業式	總複習	總複習	第三單元安 全新生活 第二課騎車 乘車保平安 (安全) 第六單元自 在動起來 第三課快樂 動動趣 (品德)	單元三我懂 你的心 活動 2 用心 經營 (性別平等)	總複習	淡水紅毛城之 旅 國際教育

寒假備課週

1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 五年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課鵝鑾鼻詩(戶外)	【閱讀】 三國演義(下)	第一課捏麵仔 (多元文化) (國際)	Starter Unit1	1. 體積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動 活動 1 力有哪些種類	第一單元健康 幸福一家人 第一課健康家庭互動 (家庭) 第四單元球技對決 第一課羽球共舞 (品德)	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 (生涯規劃)	參、音樂美樂地 一、水之聲 (海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (性別平等)	家庭和樂， 成長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道(環境)	【閱讀】三國演義(下)	第一課捏麵尪仔(多元文化)(國際)	Unit 1 Where Were You Yesterday? 環境	1. 體積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動活動2 如何測量力的大小 生涯規劃教育	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人(家庭)(生命) 第四單元球技對決 第一課羽球共舞(品德)	單元一與學習同行 活動1 學習任務大考驗(生涯規劃)	參、音樂美樂地 一、水之聲(海洋)(環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒(家庭教育)	家庭和樂，成長有道 家庭教育 品德教育
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第三課我眼中的東方之最	【閱讀】三國演義(下) 【作文】○○之美	第一課捏麵尪仔(多元文化)(國際)	Unit 1 Where Were You Yesterday?	2. 分數的計算 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動活動3 如何保持力的平衡及力的生活運用 生涯規劃教育	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人(家庭)(生命) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防(品德)	單元一與學習同行 活動2 自我管理效率高(生涯規劃)(資訊)	參、音樂美樂地 一、水之聲(海洋)(環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒(科技教育)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	03/03 03/09		統整活動一	【閱讀】 三 國 演 義 (下)	第二課 迎媽祖 (家庭) (多元文化)	Unit 1 Where Were You Yesterday?	2. 分數的計算 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動統整	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 (家庭) (生命) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 (品德)	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 (生涯規劃) (資訊)	參、音樂美樂地 一、水之聲 (海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (科技教育)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	03/10 03/16		第四課滿修女採訪記(品德、生命)	【閱讀】阿國在蘇花公路上騎單車	第二課 迎媽祖(家庭)(多元文化)	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	3. 容積【生涯規劃教育】 【環 境 教 育】	第一單元日本統治下的臺灣 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 【人權教育】 【海洋教育】	二、地層的奧秘 活動1 地層裡有什麼環境	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行(品德) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防(品德)	單元一與學習同行 活動3 自律負責來學習(品德)	參、音樂美樂地 一、水之聲(海洋)(環 境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒(法治教育)	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第五課誰該被派去非洲(品德)	【閱讀】 阿國在蘇花公路上騎單車	第二課 迎媽祖 (家庭) (多元文化)	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	3. 容積 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、地層的奧秘 活動 2 大地如何變動 環境安全	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 (品德) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 (品德)	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 (品德)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (生涯規劃)	康健人生： 拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	第六課幸福的味道(家庭)	【閱讀】 阿國在蘇花公路上騎單車 【作文】 我的幸福	單元活動一	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	4. 小數的乘法 【生涯規劃教育】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、地層的奧秘 活動 3 大地變動有什麼影響 安全 防災	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 (品德) 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 (品德)	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 (家庭)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (科技教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	統整活動二	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Reader: Yesterday, Today and Tomorrow	4. 小數的乘法 【生涯規劃教育】 5. 十進位結構 【品 德 教育】 【生涯規劃教育】	第三單元多元文化共存共榮 第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？ 【多元文化教育】	二、地層的奧秘 活動3 大地變動有什麼影響 安全防災	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德】 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 【品德】	單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 【家庭】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化】 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等】	我愛福星 環境教育 資訊教育
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Review I	5. 十進位結構 【品 德 教育】 【生涯規劃教育】	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？ 【多元文化教育】	二、地層的奧秘 統整	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德】 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 【品德】	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 【法治】 【資訊】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化】 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等】	救急小達人 生命教育 安全教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	期中考範圍複習	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Mid-term Exam	4/15 、 16 期中考 6. 整數、小數除以整數 【品 德 教 育】 【生涯規劃教育】	期中評量 第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？ 【海洋教育】	期中評量	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 (品德) 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 (品德)	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 (法治) (資訊)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (戶外教育)	公平發聲筒 看見不一樣的 需求 人權教育
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課生活有感：-- 詩兩首 (生涯規劃)	【閱讀】 說謊的阿大 【作文】 我的圖書館成長日誌	單元活動二 (品德)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	6. 整數、小數除以整數 【品 德 教 育】 【生涯規劃教育】	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	三、植物世界面面觀 活動1 植物如何獲取養分 環境 戶外	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化 (資訊) (多元文化) (國際) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 (海洋)	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 (法治) (資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (海洋教育)	公平發聲筒 看見不一樣的 需求 人權教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第八課別把重點當全部(資訊)	【閱讀】 說謊的阿大	第四課 島嶼(家庭)(生涯規劃)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	7. 表面積 【品 德 教 育】	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展與互動？ 【原住民族教育】	三、植物世界 面面觀 活動 2 植物如何繁殖 環境戶外	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理(安全) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將(海洋)	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百(資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物(品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (科技教育)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第九課良言一句三冬暖(生命)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異 【作文】 迎向挑戰	第四課 島嶼(家庭)(生涯規劃)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	7. 表面積 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？ 【環境教育】	三、植物世界 面面觀 活動 3 植物有哪些妙招 環境戶外	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理(安全) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將(海洋)	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百(資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物(品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (科技教育)	許你一個乾淨的明天——我是海洋守護者 環境教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	05/12 05/18		統整活動三	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第四課 島嶼 (家庭) (生涯規劃)	Unit 4 How Much Is the Coat?	8. 比率與百分率 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【人權教育】	三、植物世界面面觀 統整	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 (環境) 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 (家庭)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS (環境)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (生涯教育)	許你一個乾淨的明天——我是海洋守護者 環境教育
15	05/19 05/25		第十課擅長推理的人(海洋)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第五課 地動 (環境)	Unit 4 How Much Is the Coat? 家庭	8. 比率與百分率 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？ 【環境教育】	四、熱的作用與傳播 活動1 溫度改變對物質的體積有何影響 安全	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 (環境) 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 (家庭)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS (環境)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (戶外教育)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十一課草船借箭(品德)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第五課 地動(環境)	Unit 4 How Much Is the Coat?	9. 時間的乘除 【戶外教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播 活動2 熱是如何傳播 安全	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球(環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍(品德)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS(環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷(環境)(人權)(國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品(性別平等)	生命的觸動 ②生涯規劃 生涯規劃 資訊教育
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十二課三個問題(安全、人權)	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩 【作文】 ○○○讀書報告	第五課 地動(環境)	Culture: Sports Around the World	9. 時間的乘除 【戶外教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播 活動3 如何保溫與散熱 安全 生涯規劃教育	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球(環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍(品德)	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go(環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷(環境)(人權)(國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (環境教育)	生命的觸動 ②生涯規劃 生涯規劃 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		統整活動四	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	單元活動三	Review II	10. 生活中的大單位與折線圖 【環境教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播統整	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go (環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 (環境) (人權) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (能源教育)	Fuxing to the World 國際教育
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	期末考範圍複習	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	島嶼的囡仔	Final Exam	10. 生活中的大單位與折線圖 【環境教育】 06/19、20 期末考	期末評量 第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	期末評量	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動3 愛地球Do our best (環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 (環境) (人權) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (戶外教育)	肩負責任、做得更好 生涯規劃

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	06/23 06/29		享閱讀二：我愛藍影子	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	Reader: Uncle Jerry' s Great Idea	期末總複習	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	總複習	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動3 愛地球 Do our best (環境)	總複習 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (品德教育)	肩負責任、做得更好 生涯規劃
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	享閱讀二：我愛藍影子	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	期末總複習 06/30(一) 結業式		06/30(一) 結業式	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	總複習	期末總複習 06/30(一) 結業式	期末總複習 06/30(一) 結業式	總複習	肩負責任、做得更好 生涯規劃
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 五年級【綜合領域】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
單元 1 化解危 機總 動員 活動 1 潛 藏危 機放 大鏡	綜-E-A3	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 1. 學生思考：我曾經看過、聽過或親身經歷過哪些危機呢？ 2. 教師請學生分享自己看過、聽過或親身經歷過的危機，並表達想法和感受。 3. 教師可將學生分享的內容摘要後書寫在黑板上。 4. 教師分享自己遇過或看過印象深刻的危機，以及自己的感受和想法。 5. 教師將學生 3~4 人分為一組，每組最多不超過 4 人。 6. 各組分配任務，選出主席和記錄，主席主持討論時須確保每個組員都有機會發言，表達自己的想法。 7. 每組從剛剛同學或老師的發表中，選出一個例子作為討論主題，輪流針對該主題發表個人所知或感受。 8. 教師邀請各組學生分享討論後的新內容或觀點。 9. 教師歸納：無論從課堂知識或個人經驗中，我們都可以看出「危機無所不在」，所以在這個單元中我們	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	自我評量 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>要來認識危機的特性及解決策略，保護你我不被危機所害。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生思考：除了上述的危機，在生活周遭還有哪些被我忽略的潛藏危機呢？ 2. 教師發下每人一張「危機情報員」學習單，學生根據自己蒐集的危機相關資料，完成學習單。 3. 教師可透過近期學生印象較深刻的危機事件作為引導，讓學生進一步探討。 4. 教師請學生上臺簡述自己所蒐集到的危機相關新聞，並分享看到這些新聞的想法。 5. 學生輪流分享自己的危機相關經驗。 6. 教師提問：聽完同學們的分享，最讓你印象深刻的是什麼？你有什麼想法呢？ 7. 回饋與統整：雖然同學們蒐集的新聞事件是已經發生過的事，但其實這些危機都仍隱藏在我們的生活中，隨時有可能再度發生，平時應謹慎面對。 8. 學生思考：這些發生在周遭的危機，會對我們的生活造成什麼影響呢？ 9. 教師將全班學生分組，請各組選擇一個危機作為研究主題，並注意不要讓各組選到重複的主題。 10. 教師示範運用心智圖所展示的潛藏危機分析結果，包含在不同環境及不同時間所可能帶來的危害。 11. 教師引導學生心智圖的特色及小組討論的方向。 				安全的事件。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		12. 教師發下每組一張海報紙，各組討論選擇的危機可能帶來的影響，並以心智圖等方式呈現在海報紙上。 13. 各組發表討論結果，教師和同學給予回饋與建議。 14. 回饋與統整：無論從新聞媒體或個人經驗中，我們都可以看出「危機無所不在」，認識並掌握危機的特性及解決策略，才能保護自己和家人。				
單元 1 化解危 機總 動員 活動 2 辨 識危 機小 撇步	綜-E-A3	活動 2 辨識危機小撇步 1. 學生思考：有些危機是可以在發生之前提早察覺的，我有哪些覺察危機的經驗呢？ 2. 教師引導學生閱讀課本情境圖，了解若能有效運用各種感官、提高警覺，便能提早發現生活周遭的危機，避免憾事發生。 3. 請學生分享在學校或家裡曾覺察的危機。 4. 學生思考：想一想，還有哪些能提早覺察危機的方法呢？ 5. 教師引導學生，可以留意異常現象，並運用標示、公告及媒體資訊等來覺察危機。 6. 教師展示不同標示的內容涵義、引導學生閱讀校園布告欄的內容，並提醒學生媒體資訊所傳達的危機。 7. 教師帶領學生巡視校園，並引導學生運用感官、標示及公告，覺察校園中潛藏的危機。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	實作評量 自我評量	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>8. 教師發下每人一張「危機辨識觀察員」學習單，請學生擔任危機觀察員，寫下觀察到的危機事件。</p> <p>9. 教師介紹表格內容，並說明要點：(1)運用感官觀察生活中發生的危機，推論造成危機事件的原因，判斷可能帶來的危害。(2)透過辨識表寫下危機地點，若有些危機在同一地點重複出現，便能觀察出規律並有效因應。</p> <p>10. 學生輪流發表「危機辨識觀察員」學習單內容，教師及同學給予回饋與建議。若有其他人發現相同危機，教師應引導學生重視。</p> <p>11. 回饋與統整：每天的生活中，無論家裡或學校都可能發生危機事件，因此更需要隨時運用各種感官提高警覺，並多多留意身邊的訊息，才能有效了解並發現潛藏的危機。單元一化解危機總動員</p> <p>活動 2 辨識危機小撇步</p> <p>1. 學生思考：覺察潛藏危機後，我可以運用哪些資源來蒐集並分析相關資訊呢？</p> <p>2. 教師透過課本範例，引導學生了解：除了運用自己的各種感官，還能透過其他資源與訊息，幫助我們辨識生活周遭的隱藏危機。</p> <p>3. 教師將學生分組，請學生討論還有哪些運用資源辨識危機的方法。</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>4. 教師引導各組討論，並將結果寫在海報紙上，再分組上臺報告。</p> <p>5. 學生思考：我們運用了各種方法覺察、蒐集資訊並分析危機，想一想，如果沒有提早發現這些危機，可能會帶來哪些危害？</p> <p>6. 教師透過課本範例，引導學生思考：若沒有透過感官或資源等方法覺察危機，可能造成哪些危害。</p> <p>7. 教師引導各組就先前討論出來的各項資源，討論沒有提前辨識可能會遇到的危害，並將結果寫在海報紙上。</p> <p>8. 將各組的海報紙貼在黑板上，請所有學生仔細閱讀，並針對各組的報告釐清或補充。</p> <p>9. 回饋與統整：平時可以多利用身邊的資源，能更了解潛藏的危機與可能造成的危害，進而對危機更加警覺。</p> <p>10. 學生思考：遇到危機時，針對不同的情況我會如何覺察、分析並判斷呢？</p> <p>11. 教師引導學生統整歸納目前為止所學的危機辨識過程重點。</p> <p>12. 教師揭示辨識的重點：(1)提早覺察危機：可運用曾有過的經驗、標示、公告和媒體資訊，提早覺察並避免危機。(2)當場察覺危機：運用不同感官，在危機的當下立刻覺察。(3)運用資源分析危機資訊：</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>藉由網路資訊、專家意見、課堂所學知識等，分析危機的相關資訊，亦可成為往後預防危機的關鍵知識。</p> <p>13. 教師引導學生閱讀課文，並請學生分享文中所用到的辨識危機的重點與步驟。</p> <p>14. 教師請學生分組整理目前為止所討論過的危機項目，並請各組挑選兩項危機進行系統思考，運用重點與步驟來辨識及分析危機，並將討論結果寫在海報紙上。</p> <p>15. 請各組上臺分享討論結果，教師和同學給予回饋。</p> <p>16. 回饋與統整：若能在日常生活中運用辨識危機的方法，便能有效判斷危機是否存在，並進一步了解。</p>				
單元 1 化解危 機總 動員 活動 3 化 解危 機即 轉機	綜-E-A3	<p>活動 3 化解危機即轉機</p> <p>1. 學生思考：遇到危機時，我應該如何因應？事後又該做些什麼呢？</p> <p>2. 教師請學生閱讀課文情境：有人神情緊張的拿軟糖請同學吃。</p> <p>3. 教師播放校園毒品的相關影片，幫助學生了解毒品所造成的危機。</p> <p>4. 教師引導學生討論：(1)毒品可能有哪些偽裝方式？(2)可能經由哪些管道接觸到毒品？(3)一旦覺察可能是毒品時，該怎麼做？</p>	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	自我評量 實作評量	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5. 教師請學生分享討論結果，並針對迷思及誤解給予澄清。 6. 教師請學生閱讀課文情境：節日出遊時，因人潮眾多發生踩踏意外。 7. 教師播放踩踏意外的相關影片，幫助學生了解人群聚集時隱藏的危機。 8. 教師引導學生討論：(1) 有哪些方式能避免踩踏意外？(2) 若覺察人群聚集該如何處理？ 9. 教師請學生分享討論結果，並針對迷思及誤解給予澄清。 10. 教師請學生閱讀課文情境：同學經常搶我的作業去抄，如果我拒絕借她，她就唆使其他同學孤立我。 11. 教師播放防制校園霸凌相關的影片，幫助學生了解校園霸凌。 12. 教師引導學生討論：(1) 當霸凌發生時，只有霸凌者和被霸凌者嗎？(2) 如果我發現別人被霸凌，會如何應對？(3) 如果是我自己遭遇霸凌，該怎麼做？(4) 如果我發現我的朋友在霸凌別人，我該怎麼做？ 13. 學生討論面對霸凌危機，身為不同的角色，該如何正確因應。 14. 教師發下每人一張「危機演練小劇場」學習單，將全班分組並分配主題，每個主題都要有 2 組演繹。 15. 學生討論並實際演練該危機應如何防範與因應。				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>16. 分組上臺演練後，教師引導其他學生回饋，比較各組相同與相異之處。</p> <p>17. 教師提醒：請踴躍提供你的建議，並以鼓勵代替批評、以讚美看見同學的努力呵！</p> <p>18. 教師提問：經過實際演練後，你有什麼新的想法呢？</p> <p>19. 教師統整：雖然危機常常讓人措手不及，但我們還是可以提前準備，思考預防或化解的策略，讓損害降低；而在危機發生的當下，必須活用經驗與資訊，做出正確的選擇，好好保護自己並適時尋求協助。</p> <p>1. 學生思考：如果能提早辨識、掌握處理危機的方法並冷靜的面對，就能化危機為轉機！回想本單元的學習，以後我們發現可能的危機時，可以怎麼做呢？</p> <p>2. 教師引導學生發現危機、判斷危機與解決危機的過程檢視，將危機化為轉機，問題舉例如下：(1)可以透過什麼來發現危機呢？(2)了解危機發生的時間與地點，對化解危機有什麼幫助？(3)透過前面課堂的學習，你認識了哪些新的資源與平臺？(4)事前預防能幫助我們什麼呢？(5)為什麼危機過後還需要觀察、持續追蹤？</p> <p>3. 學生能一一複習危機應變之思考順序，同學可適時給予協助與鼓勵。</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4. 教師請學生分享將此危機應變過程，應用在生活的實際例子。 5. 教師引導學生應用：請運用本單元的學習，檢視你的生活周遭，辨識可能的危機，並記錄你的判斷與應變方法，再到學校與同學分享。 6. 統整與反思：生活中的危機千變萬化，每種危機可能都有不同的應變方式，但若我們能掌握思考策略、善用資源、冷靜分析，即使面對新危機也能化險為夷。				
單元二 悅己 納人 活動 1 特 質停 看聽	綜-E-A1	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 1. 教師展示動物圖片，請學生思考這些動物分別具有哪些特色，擅長做什麼？ 2. 學生思考：我們和動物一樣，具備各種特質。我對同學們的特質有哪些了解呢？ 3. 學生思考：與班上同學相處時，我發現他們有哪些個人特質？這些特質展現在哪些方面呢？ 4. 教師引導學生閱讀課文，進而思考自己班上同學日常的行為與特質。 5. 教師發下每人一張「特質觀察筆記」學習單，請學生將觀察結果記錄在學習單中。 6. 學生輪流分享學習單中的紀錄。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	自我評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>7. 教師提問：(1)同學對彼此特質的觀察，和你的發現有哪些類似或不同之處呢？(2)想一想，為什麼會有不同的看法產生呢？</p> <p>8. 教師鼓勵學生比較同學的觀察和對自己的了解，分享自己的觀點。</p> <p>9. 學生思考：討論同學的特質之後想想自己，我覺得自己是一個怎樣的人呢？我有哪些特質和優點？</p> <p>10. 教師提問：你覺得自己是一個怎麼樣的人呢？你有哪些特質和優點？你想用什麼方式來介紹自己的特質呢？</p> <p>11. 教師可引導學生輪流用自己喜歡的方式介紹自己的特質和優點。</p> <p>12. 統整與反思：整理自己的特質，對你來說是容易或困難呢？為什麼？聽完大家的介紹後，你對同學有哪些新的認識與了解呢？</p> <p>1. 學生思考：聽完同學分享後我有什麼想法？我所認識的自己和同學眼中的我，有哪些相同與不同之處呢？</p> <p>2. 教師發下每人一張「我和別人眼中的我」學習單，先請同學寫下 3 個自己的行為與特質，然後再找 3 個同學，分別就 3 個特質提出看法。</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>3. 教師提問：(1)聽完同學的分享後，我有什麼想法？ (2)我所認識的自己，和同學眼中的我，特質上有哪些相同與不同之處呢？</p> <p>4. 學生思考：經過大家分享，了解自己和同學認識的我之後，我有哪些發現？</p> <p>5. 教師介紹「周哈里窗」理論：周哈里窗是由美國社會心理學家提出，透過分析自己與他人的角度，把人的內在分成四個部分，分別是「開放我」、「盲目我」、「隱藏我」與「未知我」。(1)開放我：自己知道、別人也知道的部分。(2)盲目我：別人知道、自己卻不知道的部分。(3)隱藏我：自己知道、別人不知道的部分。(4)未知我：自己和別人都不知道的部分。</p> <p>6. 教師發下每人一張「我的心窗戶」學習單，請學生根據自我分析與他人的討論，完成學習單內容，更了解自己。</p> <p>7. 教師提問：經過大家的分享，對於自己和同學之間，還有哪些發現和體悟？</p> <p>8. 教師提醒：若自己的特質和別人不一樣，都是很正常的，因為我們每一個人都是獨一無二的。</p> <p>活動 2 你我都特別</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 學生思考：了解同學的特質之後想一想，在互動的過程中，我們曾經在面對同一件事情時，有哪些不同的想法，表現出哪些不同的反應呢？ 2. 教師布置情境：老師讓學生自己選擇打掃工作，有好幾個人想擦窗戶。 3. 教師引導學生討論：遇到這種情境時，不同特質的人可能的選擇與反應是什麼？ 4. 教師布置情境：課餘時間，和同學聊起喜歡看的影片。 5. 教師引導學生討論：遇到這種情境時，不同特質的人可能的選擇與反應是什麼？ 6. 教師提問：從討論生活情境中的選擇事件，你有什麼發現？ 7. 教師提醒：自己與他人的反應可能相同，也可能不同，都是很平常的事，我們應試著尊重和接納他人的選擇。 享，你會怎麼做，來接納其他人不同特質的表現呢？				
單元二 悅己 納人 活動 2 你	綜-E-A1	活動 2 你我都特別 1. 學生思考：明明面對的是同一件事，為什麼每個人的想法和做法會有差異呢？ 2. 學生透過演練，呈現不同特質面對同一事件時不同的反應。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	自我評量 「生活觀察紀錄」學習單實作評量	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
我都 特別		3. 教師引導學生討論並表現多種應對方式，培養自己的理解與多元接納的態度。 4. 教師提問：你對於同學面對事情的應對方式有什麼想法？ 5. 教師提醒：我們常因為個人特質而產生不同的想法和做法，如果發生衝突時，要多站在他人的立場思考，嘗試接納並尊重彼此間的差異。 6. 學生思考：每個人人生來就是獨一無二的個體，在互動時因為個人的特質，有人的反應跟我差不多，有人的反應卻很不一樣，我會以怎樣的態度來面對呢？ 7. 教師發下每人一張「生活觀察紀錄」學習單，引導學生進行思考，記錄面對事件時自己的反應與態度。 8. 引導學生利用自己設計的生活觀察紀錄表單，於生活中實際進行觀察與記錄。 9. 完成紀錄後，與同學分享自己面對事件時的反應，同學回饋面對類似情境的處境與經驗。 10. 學生思考：如果同學因特質展現出來的反應，不是我所欣賞或認同的，怎麼做比較恰當呢？ 11. 教師引導學生分組討論並發表。 12. 統整與反思：你選用的生活觀察記錄方式，能完整呈現自己的觀察與省思內容嗎？透過討論與分		Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		享，你會怎麼做，來接納其他人不同特質的表現呢？				
單元二 悅己 納人 活動 3 我 們都 很棒	綜-E-A1	<p>活動 3 我們都很棒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生思考：我欣賞周遭哪些人的什麼表現？我會如何表現出對他們的欣賞之意呢？ 2. 教師引導學生分享自己所欣賞的人或欣賞的表現。 3. 教師提問：對於所欣賞的人、事，你會如何表現心意呢？ 4. 學生利用腦力激盪的方式，探索對他人表示欣賞的做法與態度。 5. 統整與反思：為什麼想選擇這個方式表達自己的欣賞呢？自己選擇的方法能充分表達你讚賞的心意嗎？為什麼？ 6. 學生思考：從表現欣賞他人的活動中，我有哪些感受與收穫呢？ 7. 學生輪流分享從欣賞他人的活動中，自己態度的改變。 8. 教師引導學生回想上一堂課自己所欣賞的人和事並思考。 9. 學生思考：欣賞他人之後想一想，我喜歡自己的哪些部分？哪些是我引以為傲的特質呢？ 10. 學生輪流分享自己的優點與長處。 	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	自我評量	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>11. 教師提問：你喜歡自己的部分，和所欣賞的同學有共同點嗎？共同點是什麼呢？</p> <p>12. 教師提醒：大家可以藉由參與生活中的活動，欣賞自己與他人的特色和優點呵！單元二悅己納人活動 3 我們都很棒</p> <p>1. 學生思考：經過生活中的體驗與實踐，我在面對自己或他人展現各種特質時，有哪些想法上、態度上的改變呢？</p> <p>2. 教師引導學生透過大家的發表和觀察，提出自己或同學中令人產生想法或態度改變的表現，並分享自己的觀點。</p> <p>3. 學生思考：從欣賞、接納自己和他人的探索活動過程中，我學到哪些應對的技巧和態度？如何充分應用這些技巧和態度，在與人互動中展現欣賞與讚美的心意呢？</p> <p>4. 學生先分享所有已嘗試或是想要嘗試的各種方法。</p> <p>5. 教師引導學生從分享的各種方法中找出共通處，再整理出對應的步驟。</p> <p>6. 學生利用「謝謝我們的好」學習單，記下對自己和對他人的讚賞行動。</p> <p>7. 教師鼓勵學生：(1)在生活中把握機會，持續實踐並養成感恩、讚美的態度和習慣。(2)在欣賞他人或自我悅納過程，可以參考自己整理的應對祕笈，</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		做好準備再進行。(3)在展現能力、特色等方面，你對自己還有哪些期待？請朝向目標努力嘗試吧！				
單元三 我懂 你的心 活動1 相互 尊重	綜-E-B1	<p>單元三我懂你的心</p> <p>活動1 相互尊重</p> <p>1. 學生思考：在查閱相關資料的時候，我看到了幾個落實性別平等的例子，我要跟同學分享。大家看完有什麼想法呢？</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本上的新聞事件。</p> <p>3. 學生思考：經過多元資料的蒐集後，我對性別平等有哪些進一步的認識呢？</p> <p>4. 學生分享的過程中，教師可適度引導學生理解多元性別，並隨時注意學生在討論的過程中表達的態度。</p> <p>5. 教師可以「葉永鋕事件」的報導為例，說明事件的始末，請學生針對該事件進行討論。</p> <p>6. 有關葉永鋕的故事，在學生閱讀及分享的時候，教師可引導學生思考性別特質與刻板印象對於人際互動可能帶來的影響，並請學生反思自己是否有性別刻板印象。</p> <p>7. 教師引導學生以開放的心胸面對不同人的各種特質，不帶偏見的看待每個人。</p> <p>8. 學生思考：在學校與同學互動時，有時會因為一些與性別相關的原因而發生狀況，為什麼？</p>	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	自我評量 實作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>9. 教師請學生想像自己是情境中的主角，把自己代入情境中，思考自己的處理和表達方式。</p> <p>10. 學生思考：面對因性別而發生的狀況時，該怎麼處理呢？我有一些想法，我也想了解同學的想法，和我的有什麼異同呢？</p> <p>11. 教師發下每人一張「人際問題小卡」（或空白紙條），以及「我的人際處方箋」學習單。</p> <p>12. 在卡片上寫下你生活周遭與性別相關的人際關係問題（或參考第 60 頁的情境）。</p> <p>13. 找幾位同學分享（男生、女生都要有），互相交換寫有人際問題的小卡。</p> <p>14. 仔細閱讀對方的問題，與同學討論問題發生的可能原因，並提供建議，被建議者記錄在學習單上。</p> <p>單元三我懂你的心</p> <p>活動 1 相互尊重</p> <p>1. 學生思考：人與人之間的互動與情感表達有各種模式，透過和不同性別的同學分享，我發現了什麼呢？</p> <p>2. 教師將學生分組，組內男女人數盡量平均，學生在組內分享自己得到的建議，並針對同學的人際問題說出自己的想法。</p> <p>3. 不同性別的人，在表達情感、想法及解決人際衝突時，方法有何異同呢？</p>				情感的能力。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>4. 同學的建議中，哪些適合你用來解決遇到的問題呢？為什麼？</p> <p>5. 學生思考：看過別人的例子後回想一下，自己在與同學、家人的互動中，發生過哪些和性別相關的溝通或情感表達問題？原因是什麼？可以如何解決呢？</p> <p>6. 教師引導：請閱讀示例的問題，並把自己代入情境中，思考解決的方法。</p> <p>7. 教師發下每人一張「自我診斷書」學習單，請學生完成後在組內分享。</p> <p>8. 回饋與統整：在進行溝通時若是雙方都能心平氣和好好互動，就能夠期待產生好結果。</p> <p>9. 學生思考：不論是活動中的討論或平常的互動，我發現我和不同性別的人互動態度會有些不同，大家是不是跟我一樣？有哪些不同之處呢？</p> <p>10. 教師請學生回想在自己的生活經驗中，和不同性別的同學互動時，自己的表達方式和態度有哪些異同。</p> <p>11. 學生在組內分享自己的經驗，可能有人面對異性時較緊張，面對同性較自然又放鬆；有人則是無論面對誰都一視同仁，都能輕鬆自在的互動。</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>12. 學生思考：良好的互動是建立人際關係的重要基礎，與他人互動和相處時，我應該注意哪些行為或態度上的表現呢？</p> <p>13. 教師引導學生從之前進行活動時的互動來思考，小組討論與他人互動時，要注意哪些行為和態度。</p> <p>14. 教師請學生分組將討論出來的結果寫在黑板上，分為紅燈（不佳）和綠燈（較佳），一一說明原因。</p> <p>15. 回饋與統整：你也許會發現，與不同生理性別的人互動時，你可能會表現出不同的行為或態度，而無論生理性別為何，每個人都有自己的性別特質，在與人互動時要尊重他人，不要有歧視或偏見。</p>				
單元三 我懂 你的心 活動 2 用心 經營	綜-E-B1 綜-E-C2	<p>活動 2 用心經營</p> <p>1. 學生思考：從前面的活動中，我了解到互相尊重才是人際互動的要點。但是在事情發生的當下，我們常會表現出最直接的言語和情緒反應，當我說出這些話時，對方的感受是什麼？怎麼做才能適當的處理呢？</p> <p>2. 教師發下一人 1 張白紙，請學生在紙上寫下曾經和他人發生過不愉快的互動經驗。</p> <p>3. 學生思考：同一件事情帶給每個人的感受不一定相同，讓我們一起練習，試著發揮同理心，思考對方可能會有的心情和想法吧！</p>	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>口語評量 每人一張 「人際互動 檢核表」學 習單（詳見 教師手冊第 121 頁）。 實作評 量</p>	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>4. 教師請學生閱讀課本中的情境，思考不同角色對於事件「所聽」、「所看」、「所想」、「所期待」有何差異。</p> <p>5. 教師發下每人一張「我的換位思考法」學習單，運用之前寫下的不愉快互動經驗，練習換位思考。</p> <p>6. 學生三人一組，拿出一人的學習單，兩個扮演事件主角，一個當觀察者。每個人輪流練習扮演主角對話，觀察者則說出自己的觀察結果與感受。</p> <p>7. 教師引導學生除了思考自己的經驗之外，也要將自己帶入同學的情境，換位思考適當的對應方式。</p> <p>8. 回饋與統整：練習或思考時，每個人都要用不同的角色進行對話，才能真正有機會了解「不同的角色有不同的想法」，更進一步將心比心。</p> <p>9. 學生思考：每個人聽到、看到、想到，以及期待事件的解決方法都不一樣，我們如何增進自己的同理心，將心比心的思考，向對方適切的表達並讓他了解呢？</p> <p>10. 教師請學生閱讀課本中的情境，引導學生歸納出重點：說事實、說感受、說期待。</p> <p>11. 發下每人一張「我懂你的心」學習單，請學生以上一個活動所寫的「我的換位思考法」學習單，進行省思並記錄。</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>12. 學生進行組內分享，完成學習單後兩人一組進行練習，將學習單上的事件以同理心對話的方式進行角色扮演。</p> <p>13. 教師引導學生思考：原來的處理方法，和以同理心思考後解決的過程和結果有什麼不同呢？單元三我懂你的心</p> <p>活動 2 用心經營</p> <p>1. 學生思考：遇到與不同性別的人互動而產生問題時，我該如何運用同理心來思考並實踐，以減少雙方的爭執呢？</p> <p>2. 教師請學生閱讀課本中的情境，引導學生按照步驟思考實踐的方法。</p> <p>3. 教師引導學生記錄在家庭或在學校發生的事件，以同理思考的方式進行對話，並在課本第 70～71 頁中記錄結果。</p> <p>4. 回饋與統整：與不同性別的人發生衝突時，站在對方的立場思考，能夠減少不良影響，也能建立良好的關係。</p> <p>5. 學生思考：在生活中，可能因為言語或肢體的表達不當，和對方發生各種衝突狀況，我可以如何調整或溝通呢？</p> <p>6. 教師引導學生閱讀第 72～73 頁的情境，分組進行討論。</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>7. 教師引導學生思考：有時候，與人相處時發生問題，一定是因為至少其中一方有錯嗎？是否可能兩人都有可以再調整的地方？為什麼？</p> <p>8. 學生分組就課本呈現的情境進行討論並上臺發表，其他同學提供建議與回饋。</p> <p>9. 人際溝通發生狀況時，常常都是由於雙方的表達不夠適切，在應對的當下，除了看到別人也要想想自己，雙方才容易經由磨合做出最佳調整。</p> <p>10. 我們不自覺的表達方式往往會造成別人的誤會，面對與不同性別的相處，有許多溝通表達和肢體的動作要留意。</p> <p>活動 2 用心經營</p> <p>1. 學生思考：與人溝通的方式有很多，有時候有些場合不適合說話，也可以比手畫腳來表達，只是表達的完整度可能不同。說話溝通和以其他方式溝通有什麼差異呢？</p> <p>2. 教師先以簡單的手勢在沒有說明的情況下，跟學生進行默契活動。完成後請學生思考：(1) 剛剛老師做了哪些指示？你看得懂嗎？為什麼？(2) 還有哪些溝通方式？</p> <p>3. 教師說明接下來要進行的活動，並按照以下步驟實施：(1) 兩人一組，分別進行三種模式的溝通。(2) 背對背說話：兩人一組背對背，看不到對方但聽得</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>到聲音，隨意交談 2 分鐘，只能用言語溝通。(3)面對面說話：兩人一組面對面，交談 2 分鐘。(4)面對面不說話交流：兩人一組面對面，2 分鐘內不可以講話或發聲，用其他方式溝通。</p> <p>4. 不同的溝通方式有何差異？</p> <p>5. 哪種溝通方式不容易有誤會？</p> <p>6. 學生思考：人與人相處時，除了要注意溝通的方式，還得要正確的表達。我平時會用怎樣的語氣、肢體、表情、說話方式與其他人互動呢？</p> <p>7. 教師發下每人一張「你是我的眼溝通觀察表」學習單，引導學生進行體驗活動，活動規則如下：(1)3 人一組，一人當介紹者，向另一人（聆聽者）介紹自己的興趣，第三人（觀察者）負責觀察介紹者。(2)觀察者負責觀察兩人互動，並在「溝通觀察表」上記錄。(3)三人角色互換，再進行 2 次，直到每個人都當過介紹者、聆聽者和觀察者。</p> <p>8. 活動結束後，學生閱讀同學觀察自己的溝通觀察表紀錄，思考同學眼中自己與人溝通時的狀態，並分享自己看到觀察紀錄後的感受與發現。</p> <p>9. 教師引導學生思考：藉由同學的觀察與分享，發現了自己與他人溝通時的狀態後，我有什麼想法呢？</p> <p>10. 統整與省思：你剛剛在活動中的表現，和日常生活中可能發生的人際關係有什麼關聯呢？第廿一週</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1/15-1/19 單元三我懂你的心 活動2用心經營 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 Ba- III -1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>活動2用心經營</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生思考：同樣一件事，用不同的態度、語氣、對話內容來表達，對方的感受可能會不一樣嗎？ 2. 教師引導學生，將全班分成四組分別演練情境1的急躁口氣、情境1的商量口氣、情境2的不耐煩的態度、情境2的虛心求教的態度。 3. 分組上臺演練，觀賞同學的演練後，教師請學生討論：你認為情境中的每個人分別有什麼感受？不同的表達方式會讓對方的感覺有什麼不同呢？ 4. 除了課本的情境之外，教師可以請學生就自己曾經遇過的狀況，思考適切與不適切的表達。 5. 學生思考：遇到以下的狀況時，我會用怎樣的語氣、肢體動作、表情、態度與同學溝通呢？ 6. 教師引導學生討論適當表達，減少衝突發生的方法。 7. 統整與省思：同學提供的方法，有沒有更適合你的？可以跟提出做法的同學進一步請教呵！ 				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>8. 學生思考：記錄一週內與不同性別的人互動的事件來進行自我檢核，我是否充分運用同理心，做到正向的人際溝通與表達呢？</p> <p>9. 教師發下一張「人際互動檢核表」學習單，請學生回憶並記錄一週內的互動事件，自我檢核並思考自己可以改進的地方。</p> <p>10. 教師提醒：進行事件描述時，應包含人事時地物等要點，才能完整的敘述，並逐一思考適切與不適切之處。</p> <p>11. 學生思考：前面幾堂課，有透過活動練習表達，也省思了自己在生活中和他人的互動。想一想，我要如何才能適切的表達，既能與他人正向溝通互動，又能盡量避免發生衝突呢？</p> <p>12. 教師請學生以小組為單位，討論哪些原因會影響人際互動的發展。</p> <p>13. 學生討論時，教師可提示中年級學過的人際溝通技巧，引導思考方向。</p> <p>14. 將討論結果寫在便利貼，再貼到黑板上，全班一起分享與討論。</p> <p>15. 回饋與統整：說到人際關係，一定離不開「人」，從臉部表情、肢體、說話的態度，甚至一顆真誠的心，都是與人互動的重要關鍵呵！</p>				

113 學年度第二學期 福星國小 五年級【綜合領域】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
單元一 與學習 同行活 動1學 習任 務大 考驗	綜-E-A2	單元一與學習同行 活動1 學習任務大考驗 1. 學生思考：我們每天都會練習或認識某些事物，生活中學習無處不在，我最近正在學習什麼？ 2. 學生分享自己正在學習的事物，例如：直笛、英語、做菜、直排輪、到博物館參觀學習等。學生針對自己正在學習的事物，課前蒐集精於該項事物的達人資料，以口頭報告、電腦影片投影等方式上臺分享，介紹達人的學習歷程與成就。學生分享後，整理這些達人的學習歷程，包含學習動機、學習方法、學習態度、曾遇過的挫折與克服方法等。 3. 學生思考：在許多學習的事物中，我特別喜歡學習哪些事物？為什麼？ 4. 學生覺察自己的學習動機，分享想學習這件事物的原因，例如：喜歡這項事物、滿足好奇心與求知欲、和好朋友共同學習等。 5. 學生思考並分享學習這些事物帶來的好處。學生覺察自己的學習動機，並了解學習帶來的優點，引起自發學習的動力。透過達人學習歷程的激	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>勵，學生檢討自己正在學習事物的進度，設定目標並努力實踐。</p> <p>6. 教師鼓勵學習意願較低落的學生，聽完同學的分享，再嘗試找尋自己有興趣的事物學習，覺察自我的興趣或需求，激發自主學習的動機。教師可協助家中資源較不足的學生，引導他們找到適用的學習資源。</p> <p>7. 學生思考：在許多學習的事物中，有些學習過程需要經過事先規畫，我有哪些類似的經驗？學習的過程和結果如何？</p> <p>8. 學生回想自己學習的歷程，有哪些學習經驗是經由他人引導，依照他人規畫的進度學習，例如：到補習班學習、跟家教老師學習、依教練指導學習等。</p> <p>9. 除了有些學習是經由他人引導，依照他人規畫的進度學習，另外也有一些學習是需要自己自動自發，擬定學習計畫進行。</p> <p>10. 學生思考自己曾經歷妥善規畫的學習經驗後，與同學分享。</p> <p>11. 教師整理並歸納有發生計畫學習的好處，例如：</p> <p>(1) 容易找到適合自己的學習方法，減少發生錯誤的機會。</p> <p>(2) 提供明確的時間安排，減少浪費時間的狀況。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(3)掌握學習進度，隨時調整修正。 (4)加強責任感。 12. 學生思考：聽完同學分享後，想一想，經過規畫的學習和沒經過規畫的學習，有哪些不同呢？ 活動 1 學習任務大考驗 1. 學生思考：想一想，如果要在學期結束前完成一項學習任務，我最想學的是什麼？ 2. 學生思考：我想獨自進行這項學習，還是跟有興趣的同學一起學習呢？ 3. 教師在黑板上分出數個區塊，每個區塊寫下一個學校的社團名稱，學生自由討論，選擇一個想參加的社團，決定後，學生上臺在社團區塊中寫下自己的名字。教師也可選擇另一個方式進行分組，學生拿出一張白紙，將自己有興趣的主題，寫在白紙上，字要夠大，讓其他同學可以看清楚，例如：書法、烹飪、舞蹈等。 4. 教師計時 2 分鐘，請學生尋找跟自己有相同興趣的同學，若沒有人和自己有相同的興趣，學生也可以自己進行該項學習。分組後，組內分享自己想參加的原因，並簡單介紹自己對於學習這項事物的先備經驗，了解每個人的程度。				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>5. 學生思考：確定學習主題及參與這項學習的人員之後，接著擬訂一份個人或小組的學習計畫表，擬定這份學習計畫時需要注意什麼？</p> <p>6. 教師提醒學生，學習新事物時，可以善用資源，例如：場地、家人、老師、學習的器材、學習網站、學習影片等，能協助我們更有效率的學習。</p> <p>7. 學生思考：個人或小組完成學習計畫之後，跟同學分享規畫內容，聽聽看大家有什麼好的建議，整合後再進行計畫的調整。</p> <p>8. 教師提供單獨學習的學生或合作學習的小組各一張海報紙，學生整理之前討論的學習計畫內容，寫在海報紙上。個人或小組完成海報後，上臺分享學習計畫，說明擬定學習計畫思考的過程，以及學習計畫的內容。學生分享後，臺下同學給予回饋，依照學習主題，從學習的目標、時間、方法等三個向度，檢視小組發表的內容，表達建議或看法。學生可參酌同學的建議，適時補充在學習計畫中。</p> <p>9. 學生將學習計畫海報張貼在公布欄上，和同學互相鼓勵，落實學習計畫的執行。學生依照學習計畫開始進行學習，教師鼓勵學生可以將學習的事物與家人、朋友分享。另外，執行遇到狀況時，</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		除了和小組成員討論，也可以請教師長或其他同學。 10. 學生依學習計畫自動自發的學習，並將學習時遇到的問題記錄下來。教師提醒學習時紀錄學習狀況，學生依照學習計畫實踐 2 週後，討論實施學習計畫的成效。				
單元一 與學習 同行活 動 2 自我 管理 效率 高	綜-E-A2	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 1. 學生思考：在學習計畫的執行過程中，有哪些收穫？遇到了哪些問題？計畫中有什麼地方不夠完善需要調整呢？ 2. 教師發下每人一張「分析學習問題」學習單，學生分組分享在計畫執行過程中，個人遇到的困難，或是小組成員合作時發生的問題，省思自己的學習狀況。 3. 當學生無法覺察問題與原因時，教師可引導學生透過學習計畫逐步分析自己的學習狀況。學生省思自己的自我管理程度。學生覺察自己的學習態度有哪些要調整的地方，和同學討論並協助彼此改進。 4. 學生思考：我們要如何解決在學習過程中遇到的問題呢？跟同學分組討論解決的方法。 5. 學生討論可以運用什麼方法或資源來解決問題，例如： (1)師長、家人、同學之間的鼓勵或指導。 (2)運用社區機構、網路等資源，讓學習加深加廣。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(3)運用各種學習單、檢核表、學習日記等自我管理工具，協助督促、檢查、省思學習計畫進行的狀況。</p> <p>6. 學生針對學習問題提出建議，例如：</p> <p>(1)如何能更有效的運用時間？</p> <p>(2)如何加強學習效率？</p> <p>(3)如何善用學習資源？</p> <p>7. 學生提出建議時，教師尊重學生的看法，並適時導正有關學習的觀念。</p> <p>8. 學生思考：學習時，最常見的問題是時間的管理，為了能夠確保或提升學習成效，我們該如何安排時間、善用時間，進行有效率的學習呢？</p> <p>9. 教師引導學生思考如何安排時間，讓下課後的學習更有效率，思考流程建議：先檢視自己可用的時間→預估完成的時間→決定做事的先後順序→善用零碎時間→運用管理時間的資源。</p> <p>10. 教師提出可以幫助時間管理的工具，例如：「番茄鐘」是一種時間管理法，使用定時器，將每 30 分鐘分割成 25 分鐘的工作時間和 5 分鐘的休息時間，提高專注力。</p> <p>11. 教師提出幫助判斷事情的先後順序、輕重緩急的方法，例如：「時間矩陣」，可以根據橫向的「緊急程度」與縱向的「重要性」分成四類，透過將事情分類，檢視時間是否獲得適切的安排。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>12. 教師請學生寫下所有解決問題的可行辦法，小組可討論決定採用哪些建議，為自己的選擇負責任。</p> <p>13. 學生覺察初步的計畫構想可能不夠完善，一邊做一邊進行調整，就能越來越進步。單元一與學習同行</p> <p>活動 2 自我管理效率高</p> <p>1. 學生思考：檢討目前發現的各種問題和狀況之後，想一想，我們的學習計畫有哪些調整與修正的思考方向呢？</p> <p>2. 教師引導學生討論，提問舉例如下：</p> <p>(1)學習目標是否需要調整？目標會不會太難或太簡單？</p> <p>(2)學習內容是否幫助你達成原訂的學習目標？</p> <p>(3)還可以運用哪些資源來學習？</p> <p>(4)需要調整學習時間嗎？</p> <p>(5)原先的學習方法適合嗎？需要採用其他的的學習方法嗎？還有哪些想嘗試的學習方法？</p> <p>(6)用什麼方法與策略可以幫助你更有效的學習？</p> <p>3. 教師說明，設定學習目標時，如果訂得太高，可能無法達成，導致挫折感；如果訂得太低，可能太容易達成，反而學不到東西，因此確實的評估個人能力，是擬定學習目標要素之一。</p> <p>4. 教師說明擬定學習目標的重要性，學生檢討學習目標後，思考目前的學習方法是否合適，再次考量自己的能力與程度，調整學習方法。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>5. 教師引導學生思考，原先的學習方法適合嗎？需要採用其他的學習方法嗎？還有哪些想嘗試的學習方法？</p> <p>6. 教師提醒團隊合作學習的小組，團隊計畫中的學習方法，應適合團隊每一個人的程度，若有程度跟不上的同學，應互相幫助達成團隊進度。</p> <p>7. 學生省思自己是否能依照學習計畫安排的時間學習，透過抽絲剝繭的討論，學生了解執行第一次學習計畫時遇到的問題和原因，蒐集建議，再次檢視學習計畫並調整。</p> <p>8. 學生思考：和個人的學習計畫不同，多人一起執行學習計畫時，可能發生各種狀況，我們可以如何修正小組共同執行的學習計畫呢？</p> <p>9. 團隊合作學習的小組，討論團隊中發生的狀況，例如：團隊練習的共同時間沒有共識。小組依據先前討論的內容，包含個人或小組學習時發現的問題、同學提供的建議、調整學習目標、方法、時間等，重新檢視學習計畫，記錄要調整的地方，擬定學習計畫修正版。</p> <p>10. 教師提醒：修正學習計畫後繼續執行，而且要隨時因應各種情況檢討修正呵！</p> <p>11. 教師發下每人一張「學習日記」學習單，記錄自己的學習狀況與收穫，作為改進的參考，幫助自己檢視達成的狀況。</p> <p>12. 教師統整執行學習計畫的重點，學習計畫完成規畫後，開始執行，記錄發現的問題；經過省思、檢討，運用各種</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		策略來解決問題，修訂原本的學習計畫，繼續執行修正後的學習計畫。				
單元一 與學習 同行活 動 3 自律 負責 來學	綜-E-A2	<p>活動 3 自律負責來學習</p> <p>1. 學生思考：經過了一段時間之後，我們的學習計畫已經陸續完成。利用適當時機展現自己的學習成果，並分享個人的學習心得，我的收穫是什麼？</p> <p>2. 學生整理自己的學習心得與成果，在適當的時機發表，以課本示例為例，書法可在書法社期末成果展發表、舞蹈可參加表演、學英文歌曲可在母親節感恩活動演唱。</p> <p>3. 教師鼓勵學生無論是成功或失敗的經驗都可以分享，覺察在學習歷程中的感受與收穫，例如：自我管理策略的功效、時間管理的具體作法、規畫的能力、執行的能力、反思的能力等。</p> <p>4. 學生分享學習計畫的經驗，教師恭喜學習計畫執行成功的學生，並鼓勵尚未達成的學生持續努力。</p> <p>5. 學生省思自己是否達到預期的目標，若沒有達成預期的目標，或是覺得學習的事物太過困難，教師鼓勵學生不要放棄，應了解沒有達成的原因，對症下藥持續調整。</p>	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	實踐評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>6. 學習的進步並非一蹴可幾，按部就班逐漸累積學習能力，檢討修正學習方法與學習時間的規畫，運用身邊的資源與自我管理策略，終會達成自己的學習目標。</p> <p>7. 學生思考：在這次的學習歷程中，哪些因素是成功學習的關鍵？我還有什麼地方可以再改善？</p> <p>8. 學生分享學習成功的關鍵，教師歸納實踐學習的重點，訂出明確的目標與實踐的計畫，就不會容易受到其他事物影響而分心。</p> <p>9. 省思學習成功的關鍵，運用學習的成功經驗於未來的學習生活中。</p> <p>10. 教師提問：你能在生活中做到哪些自律與負責的行為呢？教師鼓勵學生思考自己想學習的事物，將所學應用在個人的學習計畫中。</p> <p>11. 教師提醒學生感謝身邊幫助自己的人，並與他們分享喜悅與成果。</p> <p>活動 3 自律負責來學習</p> <p>1. 學生思考：歷經這次學習之後，我發現自己的學習態度與日常行為表現有了什麼改變？我在哪些地方表現出了自律與負責呢？</p> <p>2. 學生分享實踐學習計畫的過程，覺察正確的學習態度。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>3. 教師發下每人一張「自律學習」學習單，學生寫下在生活中的自律表現，反思不自律可能會有什麼影響。</p> <p>4. 學生思考：隨著我們逐漸成長，做任何事情都比以前更不需要別人在旁督促，因為我們慢慢懂得要對自己有所要求，做事要有責任感。我還有哪些可以加強或改進的地方呢？</p> <p>5. 教師引導學生反思自己在生活中有哪些自律習慣需要加強。教師提問：這些須改進的地方，你會如何嘗試調整呢？教師鼓勵學生使用自我管理策略，學習自律與時間管理，就能改善學習表現，完成每天的進度。</p> <p>6. 教師帶領學生討論教師手冊第 39 頁承俊的故事內容，分析承俊的問題、困擾和改善方法習，慢慢建立成就感。教師提問：如果你是承俊，你會怎麼讓自己變得更好呢？</p> <p>7. 學生思考：要做到自律又負責並不是件容易的事，找找看，生活周遭有哪些成功的例子，可以當作我們學習的典範呢？</p> <p>8. 學生分享生活中最有自律習慣的親友，了解他自律的原因、動力、方式與影響。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		9. 教師提問：能自律、肯負責的人，通常會給我們什麼樣的印象？教師引導學生感受自律帶來的好處，持之以恆一定能達成目標。 10. 學生思考：想想看，他們能夠做到自律、負責的原因是什麼？我可以如何向他們學習呢？ 11. 教師發下每人一張「自我管理妙方」學習單，引導學生針對自己生活上的壞習慣提出解決方法。 12. 學生完成後，上臺分享，教師提醒學生依序進行，讓每個人都有發表的機會。 13. 教師統整自律生活帶來的好處，例如： (1)對自己越來越有信心。 (2)每天自律且規律的生活。 (3)和同學感情融洽。 (4)培養細心與謹慎的態度。 (5)展現出禮儀與教養。 14. 教師鼓勵學生將所學持之以恆的實踐在生活中。				
單元二 生活 資源 全壘 打活	綜-E-B2	單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 1. 學生思考：每天起床開始一天的生活，一天中，我會做哪些事？為了完成這些事，我常使用哪些資源呢？	2c-III-1 分析與判讀 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
動 1 資源 讓生 活多 元		<p>2. 學生回想一天的生活，從早上到晚上需要做的事，例如：起床後吃早餐、出門到學校上課、在學校學習、全班吃午餐、下午上課後活動、回家完成作業、晚上的休閒活動等。</p> <p>3. 學生思考自己會使用哪些資源，完成一天的活動。學生透過自己或他人的經驗分享，認識更多的社會資源。</p> <p>4. 學生除了思考自己一天使用的資源之外，也可以思考爺爺奶奶、父母、兄弟姐妹在一天當中使用哪些其他的資源。</p> <p>5. 教師在黑板上歸納學生提出的社會資源，並針對不足之處進行補充。學生分組，小組討論黑板上各類資源的功能。</p> <p>6. 教師提醒學生，同一種資源可能具備多元功能，例如：教會有宗教信仰的功能，也有進行休閒活動的功能。小組討論後輪流上臺分享。</p> <p>7. 學生延伸思考：除了平日生活中常用的資源，如果是假日，我常用到哪些資源呢？</p> <p>8. 學生思考：我最近和家人運用什麼資源解決家裡遇到的問題？選擇這項資源的原因是什麼？</p> <p>9. 教師發下每人一張「資源分析表」學習單，學生分享最近和家人遇到用資源解決問題的事件，並分析選擇此項資源的理由。</p>				<p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>10. 學生思考：想一想，如果我遇到跟同學相同的狀況，我會用哪些資源解決呢？</p> <p>11. 小組中每個人都提出自己的看法，思考如果是自己遇到這些事件，會使用的資源與原因。學生在討論中發現，資源的適用性會因為每個人的身處環境、條件、需求不同，而產生不同的結果，自己認為適合的資源，不見得適合其他人。</p> <p>12. 小組歸納每個人分享的資源適用性，覺察有些資源的優缺點是普遍的共識，例如：到醫院看診的優點是分類較多，適合看每一種病；缺點是候診時間較長。</p> <p>13. 學生發表相關經驗時，教師鼓勵有類似經驗的學生，針對內容加以回饋，並鼓勵沒有相關經驗的學生，針對同學分享的內容盡量提出自己的疑問或看法。</p> <p>14. 學生思考：選擇運用資源時，每個人的原因不一樣，你通常考慮的因素是什麼？</p> <p>15. 學生學習遇到問題時，蒐集資源並分析資源的適切性。教師鼓勵學生將選擇的技巧運用在生活中，當選擇解決問題時可運用的資源時，先判斷並分析它們各自的優缺點，適用在不同的環境、狀況與時機。</p> <p>活動 1 資源讓生活多元</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 學生思考：生活中偶爾會發生各種狀況與挑戰，如何迅速判斷當下情況並適當的運用資源？如果我遇到這些狀況，我會選擇運用哪些資源呢？ 2. 教師說明，每項資源對每個人的適切性不同，選擇時要考量自身的情況，才能做出適當的決定，引導學生分析遇到狀況時，如何快速判斷出適合自己的資源。 3. 學生討論課本情境，透過情境案例，學生聯想回到自己身上，學習判斷的方法。 4. 學生思考：資源種類多元，有哪些我常用到的資源？我如何把這些資源整理出來呢？ 5. 教師發下每人一張「我的資源整理表」學習單，舉例社會資源種類，例如：人力、財力、物力等，引導學生思考的方向，整理適合自己的各類資源。 6. 當學生蒐集並對資源進行分類時，教師可開放學生使用資訊設備，上網蒐集相關資訊。 7. 組員輪流分享自己找到的資源，若覺得同學分享的資源也適合自己，可以記下該項資源，讓自己以後資源的選擇更多元。 8. 教師提問：每個人根據什麼方法，將資源分類呢？教師鼓勵學生，請嘗試實際運用這些資源，				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>不但能解決問題，也能檢核選擇的資源是否真的適合自己，增加運用資源的經驗。</p> <p>9. 學生思考：各類資源為需要的人提供便捷又有效的服務，我運用各種資源時，需要考慮哪些事情，避免誤用或濫用呢？</p> <p>10. 學生在課前蒐集不當使用社會資源的新聞報導案例，上臺進行分享。</p> <p>11. 教師引導學生討論不當使用資源對社會造成的影響，探討濫用及誤用的原因，以及運用資源前要考慮的事項，以課本第 38～39 情境為例。</p> <p>12. 教師引導學生針對新聞案例中的錯誤行為討論，了解濫用及誤用資源造成的影響，藉此反思使用資源的正確態度和觀念。</p> <p>13. 學生思考：使用資源時，應具備哪些適當的態度？</p> <p>14. 學生討論使用資源的正確態度與注意事項。教師整合學生的討論，在黑板上列出資源使用不當的原因，提醒學生避免做出不當的使用資源行為。</p> <p>15. 教師提問：想一想，你運用資源的做法正確嗎？需要調整哪些觀念或態度呢？</p> <p>16. 學生省思自己平時使用資源的行為，覺察自己要調整的地方，在生活中實踐。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
單元二 生活 資源 全壘 打活 動 2 生活 中的 媒體	綜-E-B2	<p>活動 2 生活中的媒體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生思考：媒體是生活中不可或缺的資源，人們經常透過媒體獲取並傳遞資訊。在生活中，我有哪些使用媒體的經驗？ 2. 教師說明媒體包含雜誌、廣播、電視、報紙、網路等，透過報導與討論，讓我們認識相關議題。學生以自己的日常生活為例，發表自己與媒體的關係。 3. 教師提問：除了雜誌、電視、網路、廣播之外，還有哪些媒體呢？ 4. 教師引導學生思考：我們的生活離不開各種媒體，媒體有哪些功能呢？ 5. 學生思考為什麼需要媒體，了解各類媒體的功能，媒體傳播了哪些訊息。 6. 教師引導學生討論媒體的正向功能，各類媒體在生活中扮演的角色，以及對生活的影響。 7. 學生了解媒體與生活密切相關，媒體具有教育意義，也能影響社會大眾的價值觀與思維。 8. 學生思考：媒體能提供我們各種訊息，但不同的媒體對相同事件的報導會完全相同嗎？閱讀到不同的報導時，會對我的看法造成哪些影響？ 9. 小組討論課本的環境事件案例內容。學生討論媒體的不同報導會對閱聽者產生的影響。 	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	實作評量 實踐評量	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>10. 小組討論課本的社會事件案例內容。學生討論媒體的不同報導會對閱聽者產生的影響。</p> <p>11. 學生覺察事實會依據報導角度不同，而呈現不同的面相，省思如果自己是記者，會如何撰寫這個事件的報導。</p> <p>12. 學生思考：不同媒體在報導相同事件時，因敘述角度不同，導致報導的內容也不相同。對於這個現象，我是怎麼想的呢？</p> <p>13. 小組組員發表課前蒐集同一事件，不同媒體的報導資料，分享蒐集到的相關報導有哪些差異。小組討論各家媒體對同一個事件的報導，產生差異的原因。小組討論如何避免因報導的立場不同，對自己產生影響。</p> <p>14. 學生觀察各媒體報導的不同論述與觀點，覺察閱讀新聞時要盡量多元蒐集不同媒體的報導，不偏信單一媒體，才能深入了解事件的真實性與客觀性。若學生在討論時發現某些媒體報導不夠客觀，請提醒學生針對事件作評論，不宜直接批評該媒體。</p> <p>活動 2 生活中的媒體</p> <p>1. 學生思考：媒體提供大量資訊，是傳播訊息的重要媒介，這些訊息都是正確的嗎？我和家人曾接收過哪些不實的訊息？我們如何發現這些訊息</p>				<p>相關規範。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>是不正確的？這些不實訊息對我們會造成哪些影響呢？</p> <p>2. 學生分享最近在社群媒體上看到的各種假訊息，教師鼓勵學生踴躍發表。</p> <p>3. 學生討論將假訊息分享給親友，如果有人信以為真，可能會造成哪些影響。教師補充假訊息造成危害的新聞案例，學生覺察散播假訊息對個人或社會大眾造成的影響，可能導致群眾恐慌，破壞社會治安等後果。</p> <p>4. 教師說明假新聞以容易引起讀者注意的標題，加上部分或完全假造的資訊內容，提供給讀者，以此誤導讀者，獲得商業利益、廣告收入或政治目的。假新聞包括幾種基本的型態：</p> <p>(1)純屬虛構的訊息。</p> <p>(2)提供片面事實的訊息。</p> <p>(3)品質低劣的真新聞</p> <p>(4)具有政治意圖的操控式新聞。</p> <p>(5)有行銷目的的業配文。</p> <p>5. 教師歸納學生分享的各種假訊息，引導學生覺察各種不實訊息。</p> <p>6. 學生思考：如果對訊息感到懷疑，我會怎麼做？在查證過程中，我們應該注意哪些事？</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>7. 教師引導學生查證，分組討論發表如何杜絕假訊息。小組使用電腦或平板連上網路，查證訊息的真偽，以課本第 44～45 頁案例為例，學生可在臺灣事實查核中心、MyGoPen、Cofacts 真的假的、國防部新聞稿等網站等，學習找到澄清訊息。</p> <p>8. 學生探討查核訊息的做法，例如：直接聯繫相關單位或當事人、重複查詢並驗證資料來源等。</p> <p>9. 學生覺察假訊息可能的跡象，探討辨識訊息真偽時的注意事項。教師提問：還可以用哪些方式查證各類訊息的真偽呢？</p> <p>10. 教師發下每人一張「練習辨識訊息」學習單，學生演練，辨識並查證訊息真偽。</p> <p>11. 教師提問：如果你接收到的是影片或語音訊息，可以如何查證呢？</p> <p>12. 學生上網利用 Google 練習「以圖搜圖」，將有疑問的新聞網頁圖片截圖後，點選首頁右上角「圖片」功能，上傳照片「以圖搜尋」，可以找到相關資料。</p> <p>13. 教師提醒，在網路上要隨時留意假訊息，並查證可疑訊息，如果不確定訊息是否為真，寧願不分享該則訊息。如果蓄意散播假訊息，可能會觸犯法律，提醒學生轉傳訊息前一定要事先求證。</p> <p>活動 2 生活中的媒體</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 學生思考：除了接收各種媒體訊息時必須反覆推敲或查證之外，我知道如何正確轉傳網路媒體的資訊嗎？收到令人感到不舒服的訊息時，我會怎麼回應呢？ 2. 學生討論課本第 48 頁案例。教師引導學生討論案例中同學的回應，思考這些回應是否恰當。學生發表看法，覺察在社群中發言時，應表現適當的禮儀與態度。 3. 學生思考：網路是發布和接收訊息的管道，我在發出訊息或接收訊息時，如何表現與他人互動的禮儀？ 4. 教師請學生拿出一張白紙練習寫下對課本第 48 頁案例進行回應。學生上臺分享自己的回應，並說出理由，臺下學生給予回饋。 5. 教師發下每人一張「網路社群禮儀」學習單，學生整理剛剛同學的發表，在學習單寫下發出訊息或接收訊息時，應注意的事項，包含遵守法律，注意文字語氣、態度、禮儀等。 6. 學生覺察網路的發言如果造成他人名譽受損或覺得被威脅，也是觸法的行為，在網路收發訊息與他人互動的禮儀，也視同在生活中的人際溝通。				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>7. 學生思考：網路資源的不當使用可能形成網路霸凌，對他人造成傷害。哪些行為是網路霸凌？會造成什麼影響？</p> <p>8. 教師分享課前蒐集網路霸凌案例，或討論課本第50頁案例。小組討論哪些行為屬於網路霸凌。</p> <p>9. 教師說明路霸凌可能會牽涉到的法律責任，例如：公然侮辱、毀謗、恐嚇、危他人名譽等。小組討論剛剛分享的案例中，可能會觸犯的法律。</p> <p>10. 學生思考：如果遇到網路霸凌的事件，我可以怎麼做呢？</p> <p>11. 教師引導學生思考網路霸凌層出不窮的原因。學生分享自己或身邊親友是否曾遭遇過網路霸凌，覺察網路霸凌對受害者造成的影響，發揮同理心，不當霸凌者。</p> <p>12. 學生依據蒐集到的霸凌案件資料，整理避免網路霸凌的方法。學生分享：了解正確運用網路媒體的重要性後，對我的日常生活有哪些影響？我以前的想法是什麼？未來我會怎麼做？</p> <p>13. 學生回想以前不正確的做法，思考未來正確運用媒體的觀念與做法，討論以下面向，舉例如下：</p> <p>(1) 看到網路媒體傳播的訊息時。</p> <p>(2) 蒐集網路媒體的資料時。</p> <p>(3) 在網路媒體收發訊息時。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		14. 教師引導學生思考：在使用資源和媒體上，有哪些需要調整的地方，以及可能遇到的問題。				
單元二 生活 資源 全壘 打活 動3 資源 活用 百分 百	綜-E-B2	<p>活動3 資源活用百分百</p> <p>1. 學生思考：善用資源能幫助我們解決生活中的問題，在過程中成長與學習。遇到問題時，我可以運用哪些資源呢？</p> <p>2. 學生討論想解決的問題，以課本戶外教學活動問題為例：班上要進行戶外教學活動，如何運用資源尋找適合的地點呢？學生討論戶外活動地點，可以運用哪些資源蒐集資料。</p> <p>3. 學生討論時，說出推薦這些地點的原因。全班投票，選出數個戶外教學活動的地點方案。</p> <p>4. 學生思考：每種資源都有其適用性，我會如何評估各種資源的優缺點，來訂定合適的目標呢？</p> <p>5. 學生分析地點的優缺點，可由交通、經費、時間、天氣來分析。學生了解個地點的優缺點後，考量各種條件，分析並選擇適合班上的戶外活動。</p> <p>6. 教師引導學生討論，該如何決定選擇的方案？要考量哪些因素？</p> <p>(1) 班級戶外活動要在何時舉辦？</p> <p>(2) 誰負責什麼事？該如何分工？</p> <p>(3) 活動經費如何分配？</p>	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	實踐評量	實踐評量

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>7. 教師提問，遇到問題時，你會如何查找資料解決？教師可給予提示，學生運用自己最方便的方式，了解資源的管道。</p> <p>8. 學生思考自己遇到困難時，最常使用的資源，例如：網路、圖書館、同學、家人、師長。學生發表自己尋求各種資源，查找各種資料解決問題的經驗。</p> <p>9. 教師提問：分析並整合各資訊後，選擇什麼方案最可行呢？教師歸納學生的討論，將最後確定的事項寫在黑板上。</p> <p>10. 學生思考：確定目標之後，如何蒐集各種相關資訊，找出最適合的實施方式達成目標呢？</p> <p>11. 以課本戶外教學活動問題為例：決定好戶外教學活動的地點後，如何運用資源做好出發前的準備呢？</p> <p>12. 教師引導學生討論行前準備，可依實際需要分工，運用各類資源，規畫想要完成的任務，根據任務考量行前準備事項。</p> <p>13. 學生依戶外活動方案進行任務分組，例如：景點組、交通組、餐點組、通知組等。依據任務分組，小組決定出要負責的任務。</p> <p>14. 教師引導學生討論，可以運用哪些資源完成任務。教師提問：還要做哪些準備呢？各組根據任</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>務規畫想要進行的事項，擬定執行戶外教學活動計畫。教師鼓勵學生要善用資源才能做好完整的規畫。</p> <p>活動 3 資源活用百分百</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生思考：當我做好事前準備計畫，卻突然發生狀況，我可以如何透過各類資源協助處理呢？ 2. 以課本戶外教學活動問題為例：同學依照計畫參與戶外教學活動，活動中發生了什麼狀況？我們如何因應呢？ 3. 戶外教學活動結束後，學生進行活動回顧，分享活動發生的狀況，以及運用資源解決問題的做法。教師提醒學生對一個問題從不同面向提出各種可能性，針對各種可能一一解決，先廣泛的再精緻化的思考。 4. 教師引導學生討論：回想遇到問題到解決問題的過程，我們如何進行呢？解決問題的步驟是什麼？ 5. 開放學生討論，學生對於問題解決步驟提出自己的看法或發現的問題。 6. 教師說明問題解決歷程，要解決問題必須先確認問題，接著思考解決的方法，評估各種方法的優缺點之後，最後選擇做法並依步驟執行，直到問題解決。 				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>7. 教師引導學生回想活動進行的流程，歸納出問題解決步驟，說明如下：</p> <p>(1) 確認問題。(分析原因)</p> <p>(2) 思考解決方法。(評估優劣)</p> <p>(3) 選擇做法。(擬定步驟)</p> <p>(4) 執行做法。(做法有效)</p> <p>(5) 問題解決。</p> <p>8. 教師發下每人一張「問題解決流程紀錄」學習單，學生根據問題解決流程，寫下自己解決問題的歷程，包含：確認問題、思考解決辦法、選擇做法、執行做法、問題解決等。</p> <p>9. 學生思考：有了這些經驗，下次遇到問題時，我會如何活用資源呢？</p> <p>10. 任務進行後，教師請學生進行分享，包含任務內容、運用的資源、進行過程與心得。</p> <p>11. 教師延伸提問：如果執行的結果不如預期，有哪些資源能幫助解決問題呢？學生思考各種不同的社會資源與支援系統可提供的資訊，以及可以解決的問題。</p> <p>12. 教師也可採取另一種做法，引導學生拆解任務經過，分成人事時地物進行分析，或是 5W1H 思考法，還原任務經過，進行省思與回饋。教師說</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>明 5W1H，從六個面向打破砂鍋問到底，可深化思考找出問題原因。</p> <p>13. 教師提醒學生，解決問題遇到結果不如預期時，不要互相指責與攻訐，應尋求他法，繼續完成任務。學生了解解決問題，宜作系統性的規畫，透過問題解決的步驟，就能更有效率的完成。</p>				
單元三 環境 我來 珍惜 活動 1 生 態環 境 SOS	綜-E-C1	<p>單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS</p> <p>1. 學生思考：地球上各式各樣豐富的自然生態，當自然環境發生改變或遭到破壞時，許多生物將面臨生存的問題。我想了解環境改變對生態資源造成什麼影響？有哪些生物因環境被破壞，遭受生存的威脅呢？</p> <p>2. 學生分享蒐集環境汙染現象與世界保育物種的相關資料，探討人為因素破壞環境的現象，說明生物需要被保育的原因，以及目前生存所遭遇的困境。</p> <p>3. 學生分組討論環境破壞對自然生態的影響。教師補充說明各種環境汙染現象，並提供瀕臨滅絕生物的照片、影片、書籍或相關新聞事件等資料，加強學生掌握保育知識。</p>	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	實作評量 口語評量	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>4. 學生討論人類行為破壞自然生態與環境的問題。教師歸納生物瀕臨滅絕的原因和現象，請學生針對人類影響自然環境中動物、植物生存的行為發表看法，藉此喚起對生物多樣性的重視。</p> <p>5. 學生思考：臺灣是我們生活的地方，擁有豐富的生態資源，但由於經濟開發與天災的影響，造成自然生態環境的改變。仔細觀察，在我們的生活周遭有哪些環境問題？</p> <p>6. 學生記錄社區生活環境和自然環境的觀察結果，利用人、事、時、地、物，歸納所觀察到的重點。學生分組，討論自己的發現並上臺分享。教師引導學生歸納人類生活自然環境的關聯。</p> <p>7. 學生可於上課前一週觀看《老鷹想飛》紀錄片，並記錄影片重點，準備上課時討論觀看影片的發現。教師說明老鷹又叫黑鳶，是臺灣第二級珍貴稀有保育動物，學生分組討論觀影心得並上臺分享。</p> <p>8. 教師引導學生歸納自然環境與黑鳶的關聯，提問舉例如下：</p> <p>(1) 黑鳶有哪些生活習性？</p> <p>(2) 黑鳶在臺灣的生存現況如何？</p> <p>(3) 為什麼黑鳶數量變少了？</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(4)人類、黑鳶與自然環境間，三者會如何互相影響？</p> <p>(5)有哪些做法能保護黑鳶和自然環境？</p> <p>9. 學生反思，生活還有哪些自然生態與環境受到影響的狀況？</p> <p>10. 教師提問，你還看過哪些生態環境的紀錄片？或是曾經觀察到哪些地方的環境開發影響了自然生態？</p> <p>11. 學生自由發表，若有學生對環保議題較陌生，教師可提供相關影片資訊，例如：《不願面對的真相》、《第 11 個小時》、《看見臺灣》、《永不妥協》、《明天過後》、《水起台灣》等，鼓勵學生了解地球自然生態環境的現況。</p> <p>活動 1 生態環境 SOS</p> <p>1. 學生思考：讓我們一起展開社區踏查，看看我的生活周遭有哪些已經發生或可能發生的環境問題，要怎麼進行踏查呢？</p> <p>2. 教師說明，從生活中觀察周遭環境發現可能的環境問題，提出討論想要調查的社區範圍。</p> <p>3. 小組討論想要探查的主題，可以社區環境開發狀況，以及社區裡自然生態的動植物作為觀察重點，課本以「學校周邊的自然環境」與「外來種綠鬣蜥」為例。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>4. 教師提醒學生踏查時，除仔細觀察，也需要詳實記錄。規畫後，開始進行社區踏查活動，學生可利用拍照、攝影記錄社區生活環境和自然環境的觀察結果，再歸納觀察到的重點。</p> <p>5. 學生思考：依照規畫進行踏查，踏查後，如果還想深入了解社區裡自然生態的狀況，我可以怎麼做呢？</p> <p>6. 學生踏查後，會發現有許多現象需要持續蒐集資料才能深入理解，例如：環境汙染的原因、外來種生物的特性等。</p> <p>7. 教師說明深入了解社區自然生態環境的方式，了解社區的環境變化和環境問題。</p> <p>8. 教師發下每人一張「社區環境議題新聞」學習單，學生整理蒐集的資料內容，歸納成摘要，依據踏查的分組，小組集合每位組員蒐集的資料，整理後上臺分享。</p> <p>9. 分享後，教師引導學生反思：社區的環境開發對自然生態有什麼影響？有哪些改善環境的環保行動？</p> <p>10. 學生思考：分享踏查後的發現，我們觀察到哪些自然生態？哪些生態受到自然環境影響而改變？</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>11. 教師發下一組一張海報紙，小組製作社區踏查海報，紀錄社區踏查的資料與發現，課本以「社區自然生態資源踏查」與「社區外來物種問題踏查」為例。</p> <p>12. 教師引導學生反思，社區的環境開發對自然生態造成許多影響，該如何著手改善？如何處理外來生物？處理時如何尊重牠們的生命？</p> <p>13. 學生思考：我們可以做些什麼，來保護社區的自然生態？</p> <p>14. 小組探討可行的環保行動，例如：</p> <p>(1) 保護身邊的自然生態，不任意破壞、製造汙染。</p> <p>(2) 飼養寵物不任意放生或棄養，造成外來種問題。</p> <p>(3) 向環保團體請教照顧流浪或受傷動物的做法。</p> <p>(4) 盡量遠離野生動物的棲地。</p> <p>(5) 週末和家人參與公益，維護社區環境。</p> <p>15. 教師提問：想一想自己和家人有做到哪些環保行動，愛護社區環境或自然生態？學生自由發表，教師引導學生覺察自己的行為，對環境保護的重要性。</p> <p>活動 1 生態環境 SOS</p> <p>1. 學生思考：雖然我們的年紀小、能力有限，但其實在生活中有許多跟我們年紀差不多的孩子，致</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>力保護自然生態。蒐集相關資料，看看他們做了什麼？</p> <p>2. 學生蒐集資料並上臺分享這些兒童的環保動機、做法與影響。教師說明一個人的力量有限，但是為了共同的目標，結合更多人的力量，可以做更多的事情。學生延伸思考，為什麼這些兒童的做法成功了？成功的關鍵是什麼？</p> <p>3. 學生思考：在臺灣這片土地上，還發生著那些為保護環境而奮鬥的事蹟呢？讓我們一起搜尋資料，學習他們的精神。</p> <p>4. 教師播放環保人士保護環境的影片，引導學生觀察保護環境與愛惜自然生態息息相關。</p> <p>5. 學生討論環保人士保護環境的做法。教師鼓勵學生每週蒐集一項環保報導，持續關心各項環境議題。</p> <p>6. 學生思考：一個人的力量有限，但是一群人的潛力無窮。志同道合的環保人士們組成各類環保組織與機構，這些環保組織與機構執行了哪些環保宣導或行動呢？他們的行動改善了哪些環境問題？</p> <p>7. 教師發下每人一張「環保團體大搜查」學習單，內容包含：團體名稱、目標宗旨、推行的環保行動，最後省思自己參與過的環保團體。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>8. 學生分享課前蒐集臺灣的環保團體或組織，完成「環保新聞大搜查」學習單後，發表環保團體的環保行動。教師提問：各環保團體關注的環境議題不同，你對哪些議題有興趣呢？</p> <p>9. 學生思考：放眼國際，全球有哪些議題正備受重視，哪些環保團體或環保人士在世界各地關注生態資源，致力推行環境保護呢？他們的環保理念和環保行動是什麼？</p> <p>10. 學生介紹課前蒐集國際的環保團體組織與環保人士。學生介紹後，思考自己是否曾參與或接觸過這些國際環保團體組織與環保人士提倡的行動。若學生沒有經驗，也可分享類似的環保行動，了解自己有哪些與國際接軌的環保行動。</p> <p>11. 教師提問：各環保團體關注的環境議題不同，你對哪些議題有興趣呢？想一想，你能在生活中如何響應呢？教師提醒學生，國際上還有許多的環保團體，一起共同關心全球的環保議題、落實環保行動，是我們每一個人的責任。</p>				
單元三 環境 我來 珍惜 活動	綜-E-C1	<p>單元三環境我來珍惜</p> <p>活動 2 家庭綠色消費 Go</p> <p>1. 學生思考：許多環保團體推廣的環保行動中，「綠色消費」是一項重要的議題，為了減少人類對環境和生態資源的危害，響應綠色消費是我們能做</p>	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
2 家 庭綠 色消 費 Go		<p>的事，在生活中，我和家人看過哪些綠色消費訊息？如何辨識各類綠色消費標章呢？</p> <p>2. 教師發下每人一張「環保標章放大鏡」學習單，學生將拍下或剪下的產品標章貼在學習單上，寫下標章的意義與使用經驗。</p> <p>3. 學生分享課前蒐集具有環保標章認證的產品資訊。</p> <p>4. 教師說明世界各國也有自己的環保標章。</p> <p>5. 教師引導學生討論何謂綠色消費，提問舉例如下：</p> <p>(1)為何要選購有環保標章的產品呢？</p> <p>(2)綠色消費對保護環境有什麼影響？</p> <p>(3)平時如何進行綠色消費？</p> <p>6. 若還有教學時間，為使學生了解各類環保標章的用途及範圍，全班可進行環保標章的常識測驗，遊戲規則如下：</p> <p>(1)教師提問：買○○要看什麼標章？（○○為產品圖照名稱）</p> <p>(2)教師逐一展示商品圖照，學生將答案寫在紙上。</p> <p>(3)教師公布答案，答對得 1 分。</p> <p>(4)10 題出完後統計得分，得 10 分者可獲頒為環保標章專家。</p>		Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>7. 教師鼓勵學生，觀察生活中物品的綠色標章，和家人一起選擇綠色消費。</p> <p>8. 政府和環保團體設置標章，是為了讓消費者能清楚的辨識，使在生活中和家人一起選擇友善環境的產品，為保護環境盡一份心力。</p> <p>9. 教師小結：對環境友善的消費行為，稱為「綠色消費」，除了生活中常見的環境汙染，我們的消費行為也可能間接產生汙染，若能從生活中預防，了解並實踐綠色消費，就能減少對環境的傷害。</p> <p>活動 2 家庭綠色消費 Go</p> <p>1. 學生思考：了解各種環保標章後，觀察家裡的生活用品，哪些用品的製作或使用方式響應友善環境？想一想，往後消費時可以如何選擇友善環境的產品呢？</p> <p>2. 教師歸納前一節課的討論，選出幾種生活中較常見的環保標章，說明其圖象代表的意義，輔助學生理解。</p> <p>3. 教師發下每人一張「家庭綠色標章調查表」學習單，學生回家統計家中有這些標章的產品種類，認識有環保標章認證的產品資訊，例如：蔬果等生鮮農產品、各類食品、電腦等資訊產品、電視、交通工具、肌膚毛髮清潔產品、清潔劑、衛生紙、</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>馬桶等用水設施、洗衣機、電冰箱、冷氣機、環保水壺等重複使用容器。</p> <p>4. 學生上臺分享家裡的綠色產品，透過同學的分享，了解更多符合綠色消費行為的日用品，思考下次和家人購物還可以有哪些選擇。</p> <p>5. 學生思考：我們常有全家外出消費的機會，消費時，我和家人可以怎麼做，來貫徹綠色消費的行動呢？</p> <p>6. 學生上網蒐集資料，認識綠色消費行為，例如：</p> <p>(1)綠色餐廳。</p> <p>(2)綠色旅遊。</p> <p>(3)環保旅店。</p> <p>(4)綠色商店。</p> <p>(5)有機農產品。</p> <p>7. 教師引導學生討論何謂綠色消費，提問舉例如下：</p> <p>(1)為何要選購具有環保標章的產品呢？</p> <p>(2)綠色消費對保護環境有什麼影響？</p> <p>(3)平時如何進行綠色消費？</p> <p>8. 學生將所學實踐在生活中，和家人一起到住家附近走走，選擇有環保作為的商家消費。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		9. 教師提問：持續和家人一起努力吧！想一想，平時消費時，要怎麼兼顧實用、便利與友善環境呢？ 10. 教師引導學生思考，在生活中有哪些環保與便利間取捨的經驗？請分享事件經過與結果，以及取捨的原因。 11. 有經驗的學生可上臺分享，發表自己在生活中的各種行為，以及如何選擇更環保的做法。				
單元三 環境 我來 珍惜 活動 3 愛 地球 Do our best	綜-E-C1	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 1. 學生思考：保護自然環境、珍愛生態資源是刻不容緩的事，除了讓綠色消費持續在生活中落實之外，還有哪些保護環境的妙方呢？ 2. 教師發下一組一臺平板，說明休閒娛樂、社會公益、交通與行動、飲食四個環保妙方主題，一組負責一個主題，上網蒐集環保妙方，完成後上臺分享。小組輪流上臺發表後，學生整理出自己和家人能做到的環保妙方。 3. 教師提問：蒐集各種環保妙方後，想一想，我實踐過哪些環保行動？ 4. 學生思考自己已經做到的環保行動，在小組中分享。學生透過省思自己的環保行動，覺察環保其實不難，激起學生實踐環保的動機。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	自我評量 實踐評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對 其他生物 與生態系 的衝擊。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>5. 學生思考：原來還有這麼多是我們可以做到的環保行動，我有哪些不夠具備環保意識的生活習慣？針對這些不環保的生活習慣，我會如何改進呢？和家人一起規畫綠色生活環保行動，在生活中落實。</p> <p>6. 學生回家和家人討論，舉辦家庭會議，省思自己和家人不夠環保的生活習慣，討論這些生活習慣該如何改善，可以做到哪些環保行動，訂定全家人的目標。</p> <p>7. 教師提問：試著採用單元一的學習計畫，從發現問題、決定目標到擬定策略，想一想，如何規畫出具體可行的綠色生活環保行動呢？</p> <p>8. 教師發下每人一張「家庭綠色生活環保行動規畫」學習單，學生寫下和家人的討論結果，跟全班分享。</p> <p>9. 學生擬定好家庭綠色生活行動策略後，覺察環保對自己和家人的意義，思考一句鼓勵全家落實環保的行動目標，時時提醒全家要做到，表示實踐的決心。</p> <p>10. 學生回家分享「家庭綠色生活行動規畫」，和家人一起執行行動。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>11. 學生思考：努力執行環保行動計畫，並記錄自己和家人的環保行動實施情形，我們的執行成果如何呢？</p> <p>12. 教師發下每人一張「家庭綠色生活環保紀錄」學習單，學生寫下自己的綠色生活行動項目，用兩週實踐家庭綠色生活行動，記錄每天行動的成效。</p> <p>13. 學生上臺分享實施綠色生活行動的成果，提出實施時遇到的困難，小組集思廣益思考改善的策略。</p> <p>14. 學生可將綠色生活行動的過程用簡報、照片、影片記錄下來，在期末發表成果展。</p> <p>活動 3 愛地球 Do our best</p> <p>1. 學生思考：執行環保行動後，全家人的生活習慣開始改變，但是我發現還有一些可以做得更好的地方，可以如何調整呢？</p> <p>2. 教師發下每人一張「家庭綠色生活環保行動修正版」學習單，學生寫下自己的綠色生活行動項目，省思全家的環保行動執行結果，了解家人做到的行動，針對沒做好的項目，思考改善的做法。</p> <p>3. 學生思考：除了改變生活習慣以落實環保行動，我還想知道更多環保知識，可以怎麼了解呢？</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>4. 教師引導學生覺察實踐環保的好處。學生體會環保的好處後，更能樂於做環保，主動了解環保知識。</p> <p>5. 學生再次實踐家庭綠色生活環保行動，調整自己的環保生活習慣，這次持續實施到暑假，待暑假結束後，到學校和同學分享環保行動執行成果與心得感想。</p> <p>6. 學生思考：實踐綠色生活後，我有哪些學習與收穫？我的學習成果是什麼？</p> <p>7. 學生用簡報、照片、影片分享綠色生活的成果，說明執行的過程、遇到的困難、實際環保的收穫。學生分享後，臺下學生給予回饋與鼓勵。</p> <p>8. 學生思考：看完同學的環保學習成果發表後，我有哪些發現？我想嘗試哪些環保創意行動？</p> <p>9. 教師提問：綠色生活也可以多采多姿，你還能做到哪些環保行動呢？</p> <p>10. 學生思考：環保行動需要持之以恆的進行，才能更顯成效。想一想，如何將環保好行為變成好習慣？</p> <p>11. 學生覺察自己想培養的環保習慣，教師引導學生一步一步思考，將好行為培養成好習慣的方式，思考步驟依序為：</p> <p>(1) 自己已做到的環保行為是什麼？</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(2)我還可以跟誰一起做？ (3)如何宣傳環保行動？ (4)我的環保理念為何？ 12. 學生思考：我還有哪些應該達成，卻一直做不完美的環保行為？可以如何調整，讓自己做得更好呢？ 13. 學生覺察自己一直做不好的環保行動，教師引導學生一步一步思考調整的方式，思考步驟依序為： (1)自己做不到的環保行為是什麼？ (2)有什麼改善的方式？ (3)有誰能提供幫助？ (4)做不到時，我的變通方法是什麼？ 14. 教師發下每人一張「持續做環保」學習單，將自己想養成的環保習慣，以及仍需改進不夠環保的行為，寫下一步步改進的做法並實踐。 15. 教師總結：只要人人落實綠色生活環保行動，珍惜並守護生態資源，地球的環境就能得到改善。				

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目	年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊		翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語		真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育		參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學		康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然				南一	翰林	康軒	康軒
社會				康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域				康軒	南一	康軒	康軒
藝術				康軒	翰林	翰林	翰林
生活		南一	南一				
客家語		真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區福星國民小學 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

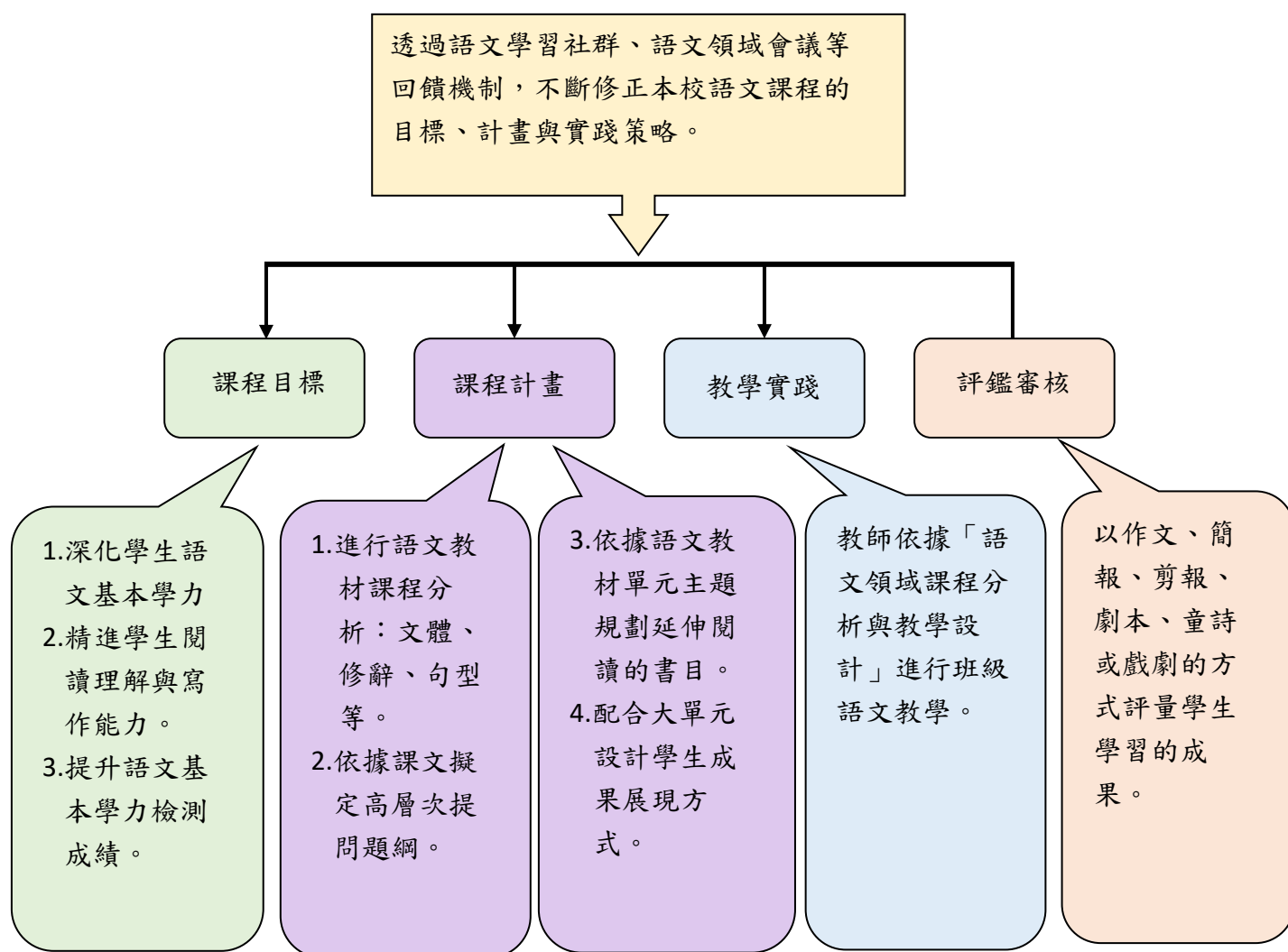
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 五年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		第一課你我之間(性別平等)	【閱讀】 三國演義 (上)	第一課科技 顧健康 (家庭) (科技)	Review Dino 1 ~ Dino 6 彈性*1	1. 多位小數 與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣 登上國際舞臺 第一課臺灣 為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 1 動物如何求生存 環境	第一單元健康 樂活我當家 第一課疾病不要來 (品德) 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 (品德)	單元一化解 危機總動員 活動 1 潛藏 危機放大鏡 (環境) (安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 (多元文化)	許你一個乾淨的明天—— 我是海洋守護者 環境教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第二課風起，大家都在(人權)	【閱讀】 三國演義(上)	第一課科技顧健康(家庭)(科技)	Starter Unit1	1. 多位小數與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 2 動物具有社會行為嗎 環境	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來(品德) 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手(品德)	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡(環境)(安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲(性別平等)(生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷(性平)	許你一個乾淨的明天——我是海洋守護者 環境教育
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第三課廉頗與藺相如(生命)	【閱讀】 三國演義(上) 【作文】 意料之外的收穫	第一課科技顧健康(家庭)(科技)	Unit 1 Where Are You From?	2. 因數與公因數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、動物世界 活動 3 動物如何延續生命 環境	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來(品德) 第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多(品德)	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步(環境)(安全)	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲(性別平等)(生命) 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷(資訊教育)	家庭和樂，成長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	09/23 09/29			【閱讀】 三國演義 (上)	第二課作田人	Unit 1 Where Are You From?	2. 因數與公 因數 【人權教 育】 【安全教 育】	第二單元成為 清帝國的領土 第一課清帝國 在臺灣的統治 有何轉變？ 【海洋教育】 【多元文化教 育】	一、動物世 界 統整	第一單元健 康樂活我當 家 第一課疾病 不要來 (品德) 第四單元擊 球特攻隊 第二課樂棒 攻守樂趣多 (品德)	單元一化解 危機總動員 活動 2 辨識 危機小撇步 (環境) (安全)	參、音樂美 樂地 一、動人的 歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬 花筒 一、家鄉情 懷 (品德)	家庭和樂，成 長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	09/30 10/06		統整活動一	【閱讀】 三國演義 (上)	第二課作田人	Review Dino 1 ~ Dino 6	3. 倍數與公 倍數 【人權教育】 【安全教育】	第二單元成 為清帝國的 領土 第一課清帝 國在臺灣的 統治有何轉 變？ 第二課西方 人來臺帶來 哪些影響？ 【海洋教 育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	二、探索聲 光世界 活動 1 樂音與噪音 有什麼不同 生命 戶外	第一單元健 康樂活我當 家 第一課疾病 不要來 (品德) 第四單元擊 球特攻隊 第二課樂棒 攻守樂趣多 (品德)	單元一化解 危機總動員 活動 3 化解 危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美 樂地 一、動人的 歌曲 (性別平等) (生命) 壹、視覺萬 花筒 一、家鄉情 懷 (生涯規劃)	性不性，由 你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課來場快樂的桌遊 (品德)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事 【作文】 預防校園意外傷害	第二課作田人	Unit 2 How Do You Go to School? 安全	3. 倍數與公倍數 【人權教育】 【安全教育】	第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、探索聲光世界 活動2 樂器如何發出不同的聲音 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 (安全)	單元一化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 (家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (多元文化)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育
8	10/14 10/20	◎ 調閱國語習作	第五課超級英雄(家庭)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事	單元活動一1 (生涯規劃)	Unit 2 How Do You Go to School?	4. 擴分、約分與通分 【品德教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、探索聲光世界 活動2 樂器如何發出不同的聲音 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 (安全)	單元一化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 (環境) (防災)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 (家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (性平)	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	10/21 10/27	◎ 調閱數學習作 ◎ 評量準備	第六課世足賽的贏家(生命)	【閱讀】 大番薯的綠芽：台灣月曆故事	第三課向前衝	Review I	4. 擴分、約分與通分 【品德教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、探索聲光世界 活動3 光有什麼特性與現象 生命戶外	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站(品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻(品德)	單元二悅己納人 活動1 特質停看聽(人權)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天(家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承(安全教育)	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育
10	10/28 11/03	◎ 調閱聯絡簿	統整活動二	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事 【作文】 閱讀心得寫作	第三課向前衝	Mid-term Exam	5. 多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？ 【海洋教育】 【環境教育】	二、探索聲光世界 統整	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站(品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻(品德)	單元二悅己納人 活動1 特質停看聽(人權)	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天(家庭) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承(品德教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
11	11/04 11/10		享閱讀一煙會說話	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第三課向前衝	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	5. 多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、空氣的組成與反應活動1 空氣與燃燒有什麼關係 安全	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 (品德) 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 (品德)	單元二悅己納人 活動2 你我都特別 (人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂 (生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (科技教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育
12	11/11 11/17	◎ 調閱自然習作 ◎11/12、11/13 期中定期評量	複習國語中考範圍、中考週	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	單元活動二	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	11/12、13 期中定期評量 6. 異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	期中評量 第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	期中評量	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 (資訊) (法治) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 (品德)	單元二悅己納人 活動2 你我都特別 (人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂 (生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 (多元文化)	生命的觸動- ①情緒管理、抒解壓力 家庭教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎ 調閱社會習作 ◎11/23 體表會	第七課美景閒情—詩兩首(環境)	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	6. 異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元人與環境互動發展 第二課原住民如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應活動2 燃燒的條件與如何滅火安全	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己 納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天	第八課與山為鄰(環境、戶外)	【閱讀】 妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 4 What Time Do You Get Up? 家庭	7. 線對稱圖形 【人權教育】 【品德教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應活動3 為何會生鏽與如何防鏽安全 家庭	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己 納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	七星山之旅 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	12/02 12/08		第九課窗邊的鳴聲(環境)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎? 【作文】 我眼中的 ○○○	第四課臺灣美麗的海翁	Unit 4 What Time Do You Get Up?	7. 線對稱圖形 【人權教育】 【品德教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活? 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、空氣的組成與反應統整	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒(資訊) 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學(品德)	單元二悅己納人 活動3 我們都很棒(人權)	參、音樂美樂地 三、夜之樂(生涯) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌(科技教育)	公平發聲筒-看見不一樣的需求 人權教育
16	12/09 12/15		統整活動三	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎?	第五課草鞋墩	Unit 4 What Time Do You Get Up?	8. 整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動1 太陽的位置和四季有關係嗎 環境戶外	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我(性別平等)(生涯規劃) 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩(品德)	單元三我懂你的心 活動1 相互尊重(性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣(環境)(人權) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌(生命教育)	救急小達人 生命教育 安全教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
17	12/16 12/22	◎ 語文成果展	第十課敏銳觀察(生命)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎?	第五課草鞋墩	Reader: Chinese New Year	8. 整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動 2 太陽系有哪些成員 環境	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 (性別平等) (生涯規劃) 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 (品德)	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (性別平等)	肩負責任、做得更好 生涯規劃
18	12/23 12/29		第十一課你一定會聽見的(環境)	【閱讀】 沒被抓到也算作弊嗎? 【作文】 我聽見了 (用聲音擴寫)	第五課草鞋墩	Culture: New Years Around the World	9. 面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展? 【海洋教育】 【環境教育】	四、神祕的天空 活動 3 四季的星空有什麼不一樣 環境 戶外	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 (多元文化)	肩負責任、做得更好 生涯規劃

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	第十二課藍色連身裙 (生命)	【閱讀】 29 張當票	單元活動三	Review II	9. 面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】 10. 柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、神祕的天空 統整	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (人權教育)	綠野仙蹤－尋寶趣(野外定向運動) 戶外教育
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	統整活動四	【閱讀】 29 張當票	早安臺灣	Final Exam	10. 柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 期末考	期末評量 第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	期末評量	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 (安全) 第六單元自在動起來 第二課划手前進 (海洋)	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 (性別平等)	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 (環境) (人權) 統整課程 動物派對 (環境教育)	Fuxing to the World 國際教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
21	01/13 01/19		享閱讀二馬祖 藍眼淚--夜空下的藍色精靈	【閱讀】 29 張當票	唸看覓・寫看覓、箍看覓	Festivals: Chinese New Year	期末 總複習	總複習 第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	總複習	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安(安全) 第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣(品德)	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營(性別平等)	總複習 統整課程 動物派對(資訊教育)	Fuxing to the World 國際教育
22	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	享閱讀二馬祖 藍眼淚--夜空下的藍色精靈	【閱讀】 29 張當票	語詞運用	Final Review	1/20(一) 結業式	總複習	總複習	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安(安全) 第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣(品德)	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營(性別平等)	總複習	淡水紅毛城之旅 國際教育

寒假備課週

1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 五年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課鵝鑾鼻詩(戶外)	【閱讀】 三國演義(下)	第一課捏麵仔 (多元文化) (國際)	Starter Unit1	1. 體積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動 活動 1 力有哪些種類	第一單元健康 幸福一家人 第一課健康家庭互動 (家庭) 第四單元球技對決 第一課羽球共舞 (品德)	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 (生涯規劃)	參、音樂美樂 地 一、水之聲 (海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (性別平等)	家庭和樂， 成長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道(環境)	【閱讀】三國演義(下)	第一課捏麵尪仔(多元文化)(國際)	Unit 1 Where Were You Yesterday? 環境	1. 體積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動活動2 如何測量力的大小 生涯規劃教育	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人(家庭)(生命) 第四單元球技對決 第一課羽球共舞(品德)	單元一與學習同行 活動1 學習任務大考驗(生涯規劃)	參、音樂美樂地 一、水之聲(海洋)(環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒(家庭教育)	家庭和樂，成長有道 家庭教育 品德教育
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第三課我眼中的東方之最	【閱讀】三國演義(下) 【作文】○○之美	第一課捏麵尪仔(多元文化)(國際)	Unit 1 Where Were You Yesterday?	2. 分數的計算 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動活動3 如何保持力的平衡及力的生活運用 生涯規劃教育	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人(家庭)(生命) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防(品德)	單元一與學習同行 活動2 自我管理效率高(生涯規劃)(資訊)	參、音樂美樂地 一、水之聲(海洋)(環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒(科技教育)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	03/03 03/09		統整活動一	【閱讀】 三 國 演 義 (下)	第二課 迎媽祖 (家庭) (多元文化)	Unit 1 Where Were You Yesterday?	2. 分數的計算 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、力與運動統整	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 (家庭) (生命) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 (品德)	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 (生涯規劃) (資訊)	參、音樂美樂地 一、水之聲 (海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (科技教育)	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	03/10 03/16		第四課滿修女採訪記(品德、生命)	【閱讀】 阿國在蘇花公路上騎單車	第二課 迎媽祖 (家庭) (多元文化)	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	3. 容積 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 【人權教育】 【海洋教育】	二、地層的奧秘 活動1 地層裡有什麼環境	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 (品德) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 (品德)	單元一與學習同行 活動3 自律負責來學習 (品德)	參、音樂美樂地 一、水之聲 (海洋) (環境) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (法治教育)	康健人生： 拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第五課誰該被派去非洲(品德)	【閱讀】 阿國在蘇花公路上騎單車	第二課 迎媽祖 (家庭) (多元文化)	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	3. 容積 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、地層的奧秘 活動2 大地如何變動 環境安全	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 (品德) 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 (品德)	單元一與學習同行 活動3 自律負責來學習 (品德)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (生涯規劃)	康健人生： 拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	第六課幸福的味道(家庭)	【閱讀】 阿國在蘇花公路上騎單車 【作文】 我的幸福	單元活動一	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	4. 小數的乘法 【生涯規劃教育】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、地層的奧秘 活動3 大地變動有什麼影響 安全 防災	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 (品德) 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 (品德)	單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 (家庭)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 (科技教育)	我愛福星 環境教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	統整活動二	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Reader: Yesterday, Today and Tomorrow	4. 小數的乘法 【生涯規劃教育】 5. 十進位結構 【品 德 教 育】 【生涯規劃教育】	第三單元多元文化共存共榮 第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？ 【多元文化教育】	二、地層的奧秘 活動 3 大地變動有什麼影響 安全防災	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德】 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 【品德】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 【家庭】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化】 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等】	我愛福星 環境教育 資訊教育
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Review I	5. 十進位結構 【品 德 教 育】 【生涯規劃教育】	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？ 【多元文化教育】	二、地層的奧秘 統整	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德】 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 【品德】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 【法治】 【資訊】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化】 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等】	救急小達人 生命教育 安全教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	期中考範圍複習	【閱讀】 說謊的阿大	第三課 祝阿媽食百二	Mid-term Exam	4/15 、 16 期中考 6. 整數、小數除以整數 【品 德 教 育】 【生涯規劃教育】	期中評量 第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？ 【海洋教育】	期中評量	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 (品德) 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 (品德)	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 (法治) (資訊)	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 (多元文化) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (戶外教育)	公平發聲筒 看見不一樣的 需求 人權教育
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課生活有感：-- 詩兩首 (生涯規劃)	【閱讀】 說謊的阿大 【作文】 我的圖書館成長日誌	單元活動二 (品德)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	6. 整數、小數除以整數 【品 德 教 育】 【生涯規劃教育】	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	三、植物世界面面觀 活動1 植物如何獲取養分 環境 戶外	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化 (資訊) (多元文化) (國際) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 (海洋)	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 (法治) (資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (海洋教育)	公平發聲筒 看見不一樣的 需求 人權教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第八課別把重點當全部(資訊)	【閱讀】 說謊的阿大	第四課 島嶼(家庭)(生涯規劃)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	7. 表面積 【品 德 教 育】	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展與互動？ 【原住民族教育】	三、植物世界 面面觀 活動 2 植物如何繁殖 環境戶外	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理(安全) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將(海洋)	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百(資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物(品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (科技教育)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第九課良言一句三冬暖(生命)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異 【作文】 迎向挑戰	第四課 島嶼(家庭)(生涯規劃)	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 環境	7. 表面積 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？ 【環境教育】	三、植物世界 面面觀 活動 3 植物有哪些妙招 環境戶外	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理(安全) 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將(海洋)	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百(資訊)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物(品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (科技教育)	許你一個乾淨的明天——我是海洋守護者 環境教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	05/12 05/18		統整活動三	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第四課 島嶼 (家庭) (生涯規劃)	Unit 4 How Much Is the Coat?	8. 比率與百分率 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【人權教育】	三、植物世界面面觀 統整	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 (環境) 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 (家庭)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS (環境)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (生涯教育)	許你一個乾淨的明天——我是海洋守護者 環境教育
15	05/19 05/25		第十課擅長推理的人(海洋)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第五課 地動 (環境)	Unit 4 How Much Is the Coat? 家庭	8. 比率與百分率 【品 德 教 育】	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？ 【環境教育】	四、熱的作用與傳播 活動1 溫度改變對物質的體積有何影響 安全	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 (環境) 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 (家庭)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS (環境)	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 (品德) (性別平等) 壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 (戶外教育)	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十一課草船借箭(品德)	【閱讀】 漫畫六朝怪談・聊齋誌異	第五課 地動(環境)	Unit 4 How Much Is the Coat?	9. 時間的乘除 【戶外教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播 活動2 熱是如何傳播 安全	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球(環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍(品德)	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS(環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷(環境)(人權)(國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品(性別平等)	生命的觸動 ②生涯規劃 生涯規劃 資訊教育
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十二課三個問題(安全、人權)	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩 【作文】 ○○○讀書報告	第五課 地動(環境)	Culture: Sports Around the World	9. 時間的乘除 【戶外教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播 活動3 如何保溫與散熱 安全 生涯規劃教育	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球(環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍(品德)	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go(環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷(環境)(人權)(國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (環境教育)	生命的觸動 ②生涯規劃 生涯規劃 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		統整活動四	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	單元活動三	Review II	10. 生活中的大單位與折線圖 【環境教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、熱的作用與傳播統整	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go (環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 (環境) (人權) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (能源教育)	Fuxing to the World 國際教育
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	期末考範圍複習	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	島嶼的囡仔	Final Exam	10. 生活中的大單位與折線圖 【環境教育】 06/19、20 期末考	期末評量 第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	期末評量	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動3 愛地球Do our best (環境)	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 (環境) (人權) (國際教育) 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (戶外教育)	肩負責任、做得更好 生涯規劃

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	06/23 06/29		享閱讀二：我愛藍影子	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	Reader: Uncle Jerry' s Great Idea	期末總複習	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	總複習	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (環境) 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 (品德)	單元三環境我來珍惜 活動3 愛地球 Do our best (環境)	總複習 壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 (品德教育)	肩負責任、做得更好 生涯規劃
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	享閱讀二：我愛藍影子	【閱讀】 穿越故宮大冒險1- 翠玉白菜上的蒙古女孩	期末總複習 06/30(一) 結業式		06/30(一) 結業式	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	總複習	期末總複習 06/30(一) 結業式	期末總複習 06/30(一) 結業式	總複習	肩負責任、做得更好 生涯規劃
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 五年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、健康 樂活我當 家	健體-E-A1	<p>第一單元健康樂活我當家</p> <p>第1課疾病不要來</p> <p>《活動1》傳染病的三要素 教師帶領學生閱讀課本第 6-7 頁情境，並配合影片說明傳染病必須在下列三個因素同時存在時才會發生。</p> <p>《活動2》預防傳染病 1.帶領學生閱讀課本第 8-9 頁情境，並說明預防傳染病原則。 2.教師將全班分成 2 組，每組負責課本第 10-11 頁一個情境的討論，分析琪琪、丁丁生病的可能原因與可採取的處理或預防措施後上臺分享。 3.教師發下「預防傳染病」學習單，請學生依照課本分析的方式，將自己或家人最近生病的經驗記錄下來。</p> <p>《活動3》政府防疫措施 1.教師配合課本第 12-13 頁說明政府防疫措施： (1)隔離：輕症確診者或無症狀確診者在政府規定的天數內，不可以任何理由外出，期滿後進入自主健康管理。 (2)自主防疫：所有入境者、確診者的密切接觸者外出須有兩日內快篩檢測的陰性結果。 (3)自主健康管理：結束居家照護者、結束自主防疫者若無症狀者可以正常生活及外出，應避免前往人潮擁擠的場所，禁止聚餐、聚會等近距離或群聚型活動。如果快篩陰性，即可解除自主健康管理。 2.教師說明如果身體出現疑似「嚴重特殊傳染性肺炎」時，使用快篩劑自我檢測後，快篩結果為陽性的處理方法： (1)確認快篩陽性後，須聯繫衛生福利部指定的醫療院所，進行視訊診療。 (2)醫師診斷後開立藥物。 (3)請家人或朋友協助領藥。 (4)如果狀況緊急需要立即就醫，可以撥打 1922 防疫專線，安排救護車護送到傳染病隔離醫院就醫。</p> <p>《活動4》認識結核病 1.教師帶領學生閱讀課本第 14 頁情境，並配合影片介紹結核病： (1)結核病分為開放性與非開放性兩種，其中開放性結核病會傳染，屬於傳染病。 (2)症狀：發燒、怠惰、咳嗽、胸痛、體重減輕、食慾不振等。 (3)傳染途徑：主要經由飛沫與空氣傳染。 (4)只要遵照醫師指示，按時吃藥，就可以治癒。 2.教師配合課本第 15 頁情境，說明結核病的自我檢測方法「七分篩檢法」。 3.教師說明結核病的預防方法： (1)接種疫苗。 (2)出入公共場所或進入空氣不流通的地方時，養成戴口罩的習慣。</p> <p>《活動5》罹患肺結核的治療 教師說明除了規律用藥，肺結核病人應確實執行的事項： (1)吐痰時用衛生紙包住痰液並用馬桶沖走；或將衛生紙及中放入夾鏈袋，</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。</p> <p>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>Fb-III-3 預防性健康自我照顧的意義與重要性。</p>	問答 發表 實作 實踐	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>密封後再丟入垃圾桶，處理完立刻洗手。</p> <p>(2)戴口罩。</p> <p>(3)保持室內空氣流通。</p> <p>(4)患者使用的被褥、枕頭，每週曝曬於陽光下 4-6 小時。</p> <p>(5)按時複查（照胸部 X 光、驗痰）以了解病況。</p> <p>《活動 6》新型 A 型流感</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 18 頁情境，並配合影片介紹新型 A 型流感：</p> <p>(1)症狀：新型 A 型流感的患者，輕症時症狀和流行性感冒類似，包括：頭痛、發燒、全身肌肉痠痛、咳嗽、流鼻水及喉嚨痛等；新型 A 型流感重症則可能併發嚴重肺炎、呼吸困難、休克甚至死亡。</p> <p>(2)傳染途徑：一般來說，接觸到感染動物（例如：家禽、豬）或是吸入及接觸到感染動物的飛沫、受分泌物或排泄物污染的物體與環境，都會提高感染新型 A 型流感的風險。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第 19 頁情境，並配合影片說明預防新型 A 型流感必須做到「5 要 6 不」行動。</p> <p>3.教師發下「預防新型 A 型流感」學習單，並提問：你平時做到哪些新型 A 型流感的預防行為？哪些還沒做到呢？請寫下並落實。</p> <p>《活動 7》愛滋病</p> <p>1.教師配合影片介紹愛滋病：</p> <p>(1)愛滋病是後天免疫缺乏症候群（AIDS）的簡稱，是一種由愛滋病毒引起的疾病。</p> <p>(2)愛滋病毒會破壞人體的免疫系統，使身體抵抗力降低，一旦感染了愛滋病毒，便無法對抗環境中存在的細菌或病毒，進而出現一連串感染症狀，嚴重時甚至會導致病患死亡。</p> <p>(3)世界衛生組織為了鼓勵全球對愛滋防治研究的重視，以及對感染者的關懷支持，將每年 12 月 1 日訂為「世界愛滋日」，呼籲全球共同攜手對關懷愛滋盡一份心力，希望大家正確認識愛滋病。</p> <p>2.教師提問：課本第 21 頁哪些行為有可能會被傳染愛滋病？哪些行為則不會傳染愛滋病呢？並請學生完成「愛滋病的傳染途徑」學習單。</p> <p>3.教師請學生上臺分享，並說明愛滋病的傳染途徑包含：</p> <p>(1)性行為傳染：與愛滋病毒感染者發生不安全性行為，進行體液交換。</p> <p>(2)血液傳染：與愛滋病毒感染者共用注射針頭、刮鬍刀、牙刷等尖銳器具，導致血液的接觸。</p> <p>(3)母子垂直感染：感染愛滋病毒的母親可能在懷孕期間、生產過程或經由授乳，將愛滋病毒傳染給嬰兒。</p> <p>《活動 8》愛滋病正解大進擊</p> <p>教師請學生分享對於愛滋病的觀感，全班一起討論，完成「愛滋病正解大進擊」學習單。</p> <p>《活動 9》關懷愛滋從了解開始</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 24-25 頁情境，並配合關懷愛滋病患者的影片，請學生分享想法：</p> <p>(1)得知自己感染愛滋病時，可能會有什麼樣的心情？</p> <p>(2)如果你是愛滋病患者，當別人用異樣眼光看待你、不想接近你時，你會</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>有什麼感受？</p> <p>(3)如果你是愛滋病患的家人或朋友，會有什麼想法或做法？</p> <p>2.教師發下「關懷愛滋」學習單，請學生寫下對愛滋病患者的關懷。</p> <p>第2課視力口腔檢查站</p> <p>《活動1》EYE的叮嚀</p> <p>1.教師請學生將個人視力檢查結果記錄下來，並分享檢查結果。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第27頁情境，並提問：士助度數加深的原因可能有哪些？</p> <p>《活動2》過度使用3C產品的危害</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第28頁情境，並說明過度使用3C產品的危害：</p> <p>(1)3C產品的螢幕亮度高，長時間注視高亮度物體，可能對視網膜上的感光細胞造成永久性破壞，導致黃斑部病變。</p> <p>(2)使用3C產品時環境不穩定，例如：在搖晃的車廂或陰暗的房間使用智慧型手機，睫狀肌要更用力收縮才能對焦，勉強用眼會造成視覺疲勞、頭痛、乾眼症等。</p> <p>2.教師請學生自我檢視與反省平常使用3C產品的習慣是否正確，並思考有哪些待改善之處，記錄在課本第29頁。</p> <p>《活動3》常見眼睛疾病</p> <p>1.教師配合眼睛構造模型或圖片以及影片說明常見眼睛疾病：乾眼症、黃斑部病變、白內障、青光眼。</p> <p>2.教師計時10秒鐘，請學生試著不要眨眼，如果沒有辦法撐到10秒，可能就有乾眼症的問題。接著請學生完成課本第30頁「乾眼症自我檢查表」，並提醒學生：符合的項目越多，表示越可能有乾眼症，就需要找醫師進一步檢查。</p> <p>《活動4》護眼好習慣</p> <p>教師配合影片說明護眼好習慣包含：讓眼睛適時休息、端正用眼習慣、定期檢查視力、多做戶外活動、維持飲食均衡。</p> <p>《活動5》護眼大作戰</p> <p>1.教師帶領學生討論：要想改善使用3C產品的時間，來避免視力繼續惡化，該如何做？並請學生上臺分享。</p> <p>2.教師配合課本第34頁情境，以士助為例，說明可利用「目標設定」技能，來設定護眼的行動目標</p> <p>3.教師發下「護眼大作戰」學習單，請學生參考課本的原則，依照自己的用眼習慣與視力情況訂定目標。</p> <p>《活動6》護眼計畫行動管理</p> <p>1.教師配合課本第35頁情境，以士助為例，說明護眼計畫行動管理的方法。</p> <p>2.教師發下「護眼計畫行動管理」學習單，請學生參考課本的方法訂定使用公約。接著請學生於課後開始執行計畫，並如實記錄。</p> <p>《活動7》洗牙與口腔疾病</p> <p>1.教師請學生分享去牙科診所就醫的經驗：你的牙齒為何不舒服？醫師檢查與治療時的感受如何？醫師提供哪些潔牙建議？</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第37頁情境，並配合影片說明牙周病、牙齦炎。</p> <p>《活動8》牙齒矯正</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p>	發表 實作	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		教師帶領學生閱讀課本第 38 頁情境，並說明牙齒矯正的原因： 1.咬合不正：是指上下排牙齒互對的關係不正確，例如：暴牙或戽斗。 2.牙齒排列不整齊：牙齒排列過於擁擠，或是有先天性缺牙，造成空間過多或過大。 《活動 9》潔牙習慣改善計畫 1.教師配合課本第 40-41 頁情境，以土勛為例說明，並引導學生運用「自我管理與監督」技能，改善潔牙習慣。 2.教師發下「口腔保健習慣改善計畫」學習單，請學生針對待改進的口腔保健習慣，配合「自我管理與監督」技能步驟填寫，並於未來兩週執行與記錄。				
二、做自己愛自己	健體-E-A1 健體-E-B2	第二單元做自己愛自己 第 1 課不要被引誘 《活動 1》辨別網路訊息妙招 1.教師說明辨別網路上經過偽裝訊息的方法。 2.教師提問：為什麼賣家要將電子煙偽裝成其他商品販售？還有哪些方法可以避免受騙上當？請學生分組討論後上臺分享。 《活動 2》新興菸品訊息辨明白 1.教師帶領學生閱讀課本第 48-49 頁情境，並提問：你覺得這段訊息說的是真的嗎？如何判斷訊息的真實性呢？ 2.教師說明：當你不确定訊息的真實性，可以運用「批判性思考」技能步驟來分析，再做出判斷。 3.教師配合電子煙宣導圖文，分析「維他命棒」相關訊息中的錯誤觀念。 4.教師請學生課後依照「批判性思考」技能步驟，練習判斷「喝藥酒可以提神，有益人體健康」的廣告說法，並完成「批判性思考」學習單。 《活動 3》廣告的誘惑 1.教師說明飲酒的壞處。 2.教師提問：你還知道哪些類似的宣傳手法的廣告呢？請學生分組討論後上臺分享。 第 2 課全力反毒 《活動 1》辨識新興毒品 1.教師帶領學生閱讀課本第 52-53 頁情境，並提問：你覺得這包特別的軟糖可能是什麼呢？如果你是戚戚，你會怎麼做？ 2.教師配合影片說明各種毒品的偽裝方式： (1)市售改裝，混合填充：破壞原貌再包裝，包裝上有拆封痕跡。 (2)山寨品牌，混合填充：與原產品相似度高的包裝，包裝完整，無拆封痕跡。 (3)自創包裝，卡通圖樣：以花樣炫麗的特殊造型吸引青少年食用。 (4)糖衣外表，零食外貌：以糖果或零食的樣式混淆視聽，引誘青少年誤食。 《活動 2》毒品的特性與危害 1.教師引導學生分組討論所蒐集到的毒品特性相關資料，輪流上臺發表。 2.教師配合影片說明毒品成癮的危害：使用毒品後，藥效發作時會樂在其中。但一旦毒品失去作用，就會出現煩躁、焦慮、痛苦的感覺。你會想再次使用毒品，以擺脫痛苦。最後重複使用毒品，終至無法控制。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	發表 演練 實作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。
			1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	發表 實作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動3》使用毒品的影響 教師帶領學生閱讀課本第 55 頁情境，並說明使用毒品的影響包含個人、家庭與社會層面。</p> <p>《活動4》毒品危害實際案例分析 1.教師帶領學生閱讀課本第 56-57 頁情境，並提問：報導中的「搖頭丸」、「喵喵」分別是幾級毒品？ 2.教師說明：「搖頭丸」屬於二級毒品，「喵喵」屬於三級毒品，且參雜各種成分，使用後可能造成幻覺甚至死亡。無論是幾級的毒品，絕對不要接觸。依《毒品危害防制條例》毒品分為四級，不論是使用、引誘、運送毒品都犯法。 3.教師引導學生分組討論毒品使用案例。</p> <p>《活動5》向毒品 SAY NO 1.教師帶領學生複習拒絕技巧「天龍八不」。 2.全班分為 2 人一組，演練拒絕的技巧。</p> <p>《活動6》澄清毒品迷思 教師將全班分為三組，分別負責一個課本第 59-61 頁的情境，並引導學生思考面臨這些情境的處理方式，澄清有關毒品的迷思。</p> <p>《活動7》遠離毒品的健康行動 教師帶領學生閱讀課本第 62-63 頁情境，並說明遠離毒品的的方法： 1.遠離出入人員複雜的場所。 2.查證來自網路、社群軟體的訊息，不輕易相信。 3.隨時提高警覺，不接受陌生人提供的飲料或食物；飲料若離開過視線，則不再飲用。 4.不嘗試來路不明的物品、包裝特殊的糖果和咖啡包，對任何人都應保持警戒，不能掉以輕心。 5.運用多元管道求助，幫助自己不受毒品威脅。例如：向老師求助或找父母、朋友聊聊。</p> <p>第3課獨特的我 《活動1》自我調適 1.教師帶領學生閱讀課本第 64 頁情境，並說明：有些人會利用成癮物質來逃避負面情緒、壓力、人際衝突等困難，但其實不管是使用電子煙、喝酒，還是使用毒品，都無法解決任何問題，我們應該正視自己的情緒並自我調適，遠離成癮物質。 2.教師說明「情緒調適」技能步驟。</p> <p>《活動2》自我積極拒癮健康生活 1.教師帶領學生閱讀課本第 65 頁情境，並提問：你們知道哪些拒絕成癮物質、積極生活的的方法嗎？ 2.教師請學生寫下自己的健康行動，完成「拒毒健康生活」學習單，並於生活中實踐。</p> <p>《活動3》認識自己 1.教師發下「認識自我」學習單，請學生寫下自己的人格特質與優缺點，並找兩位同學寫下他們眼中的你。 2.教師請學生上臺分享，自己與他人眼中的你，有哪些相同或不同之處。</p> <p>《活動4》自我悅納 1.教師帶領學生閱讀課本第 67 頁情境，並提問：你喜歡自己的人格特質</p>	<p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p>	<p>演練 實作 發表</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		嗎？你能欣賞自己的優點，接納自己的缺點嗎？ 2.教師發下「自我悅納」學習單，請學生寫下自己所欣賞的特質和待改進的缺點，並且練習欣賞與接納自己的優缺點。 《活動 5》特質、潛能與未來 1.教師帶領學生閱讀課本第 68-69 頁情境，並提問：他們選擇職業所考慮的因素有哪些？你認為興趣與夢想可以如何結合，以發展成為職業？ 2.教師發下「我的夢想計畫」學習單，請學生針對各自的夢想，檢視自己的特質，以及自己需加強的能力。				
三、安全 新生活	健體-E-A	第三單元安全新生活 第 1 課校園事故傷害 《活動 1》冒險行為不可行 1.教師請學生分享自己在學校發生過的故事傷害經驗：在校園的哪裡受傷？為什麼會受傷？受傷時有什麼感受？後續怎麼處理傷口？ 2.教師說明避免事故傷害發生的方法。 3.教師發下「冒險行為不可行」學習單，請學生蒐集一則校園事故傷害的報導，並和同學討論該事件發生的可能原因和避免的做法。 《活動 2》校園危險探索 1.教師帶領學生閱讀課本第 76-77 頁情境，請學生觀察圖中有哪些可能發生校園事故的情況，並發表這些情況可能導致的傷害。 2.教師統整學生的回答，並說明校園中危險的情境，以及其可能導致的事務傷。 3.教師將全班分成五組，發下「校園危險搜索與預防（一）」學習單，請各組討論在校園中曾經看過的危險情境，記錄在學習單上，並編排演成戲劇，劇情可自由發揮。 《活動 3》校園事故傷害的預防 1.教師配合課本第 78-79 頁情境，帶領學生練習分析事故傷害的發生原因並思考預防的方法。 2.教師發下「校園危險搜索與預防（二）」學習單，請學生分組討論，分析事故傷害的發生原因，思考預防方法，並記錄下來。 《活動 4》守護校園安全 1.教師帶領學生閱讀課本第 80-81 頁情境，並說明校園中最常發生事故傷害的地點與預防校園意外的方法 2.教師請學生設計一份防止校園意外宣導海報或標語，並記錄在「守護校園安全」學習單。 第 2 課騎車乘車保平安 《活動 1》預防自行車事故（一） 1.教師帶領學生閱讀課本第 82-83 頁情境，並引導學生討論騎乘自行車的危險情境，以及分析事故傷害的原因，思考預防方法。 2.教師配合影片《自行車挑選與檢查保養》說明騎乘裝備。 3.教師配合影片《安全用路及騎乘觀念》說明自行車的騎乘空間。 《活動 2》預防自行車事故（二） 1.教師配合課本第 84-85 頁，延續《活動 1》的自行車事故情境，引導學生討論騎乘自行車的危險情境，以及分析事故傷害的原因，並思考預防方	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	實作發表	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。
				1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	自評發表實作

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>法。</p> <p>2.教師配合影片《危險預測與防禦駕駛》說明遠離大型車輛注意事項。</p> <p>3.教師說明騎自行車時應避免的危險行為：自行車雙載、並排騎自行車、逆向騎自行車。</p> <p>4.教師請學生課後蒐集一則自行車事故的相關報導，分析事故傷害的原因及預防事故傷害的安全行動，並記錄在「安全騎乘自行車」學習單上。</p> <p>《活動3》遊覽車事故與安全設備</p> <p>教師配合影片，說明搭乘遊覽車時的安全需知與遊覽車安全設備的使用方式：</p> <p>1.滅火器：每車有2個有效期限內的滅火器，一個在駕駛座旁，另一個在緊急出口旁。</p> <p>2.車窗擊破器：每車有3個車窗擊破器，可輔助逃生。</p> <p>3.安全車窗：逃生時，使用車窗擊破器對準4個擊破點用力敲擊，再使用滅火器將碎玻璃推出。</p> <p>4.每車有5個出口，分別是前門、後門、安全門、駕駛門、車頂逃生口，平時皆應保持暢通。</p> <p>(1)車門：駕駛員無法協助開啟車門時，打開車門旁安全閥的防護遮蓋，將紅色旋鈕向順時鐘方向轉，再將車門向外推出。</p> <p>(2)安全門：依照車門上的指示，掀開保護蓋，把手向內拉，將車門向外推出開啟安全門。</p> <p>(3)車頂逃生口：車輛翻覆或落水時，向外推開車頂逃生口，依箭頭將紅色旋鈕旋轉，再次用力將車頂逃生口向外推開。</p> <p>第2課騎車乘車保平安</p> <p>《活動4》緊急救護報案</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第90-91頁情境，並配合影片說明緊急救護報案的方法：</p> <p>(1)告知是救護事件：打119後，首先告訴對方是救護案件。</p> <p>(2)清楚告知事故地址：地址必須從鄉鎮市區、路（街道）名、段、巷、弄、號、樓依序說明。不知地址或找不到門牌時，則須告訴附近地標、交叉路口等醒目的標記。</p> <p>(3)說明傷病患的症狀：簡潔的告訴對方是誰、發生了什麼情況、狀況如何，以及是否有意識和正常呼吸。</p> <p>(4)告知報案人的姓名和聯絡方式：告訴對方你的姓名和聯繫電話號碼，找不到地址時，可再次和你聯繫。</p> <p>(5)告知傷病患的年齡：告訴對方傷病患的年齡，如果不清楚，則說出大概的判斷。</p> <p>2.教師將學生分為2人一組，一人扮演緊急救護報案的民眾，一人扮演119消防局指揮中心專業人員，演練緊急救護報案的過程，並記錄在「緊急救護報案」學習單上。</p>	4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。			

113 學年度第二學期 福星國小 五年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、健康幸福一家人	健體-E-B1 健體-E-A3	第一單元健康幸福一家人 第1課健康家庭互動 《活動1》家庭成員的責任 1.教師請學生上臺分享「家庭樹」學習單，說明自己的家庭成員，及其對家庭的責任與付出。 《活動2》愛家行動 1.教師提問：瑄君平常會透過哪些實際行動，傳遞對家人的愛呢？教師整理學生的回答，說明「愛家五到」行動。 2.教師請學生課後完成「愛家行動存摺」學習單，記錄自己的愛家行動，累積「愛家存款」。 《活動3》與家人溝通 1.教師帶領學生閱讀課本第10頁瑄君與家人相處的情境，並提問：如果你是瑄君，你會如何回應家人？ 2.教師統整學生的回答，並配合影片說明人際溝通方法「我訊息」。 3.教師說明：當你想向對方提出適當的做法時，可以運用人際溝通方法「三明治說話術」來表達。 《活動4》居家防疫友善溝通 1.教師帶領學生閱讀課本第12-13頁情境，並提問：如果你是瑄君，遇到以下狀況時，你會如何和家人溝通呢？請和同學2人一組演練。 2.教師提問：你曾經和家人發生什麼衝突？或是曾向家人提出你的想法嗎？當時的溝通情況如何？如果再溝通一次，你會怎麼說呢？教師請學生上臺進行分享與演練。 第2課關懷家人 《活動1》認識更年期 1.教師帶領學生認識更年期及其常見症狀與保健方法。 2.教師請學生和爸媽分享「更年期健康筆記」，提醒他們更年期的保健方法。 《活動2》健康面對老化 1.教師說明健康面對老化的方法。 2.教師提問：每個人都會變老，你對老化有什麼看法？你會如何建議家中的老年人安排生活呢？ 《活動3》五正四樂促進健康 1.教師帶領學生閱讀課本第16-17頁情境，說明：除了健康面對老化的方法，還可以透過「五正四樂」促進健康的原則，建議家人維持健康生活的方式。 2.教師請學生參考課本第17頁瑄君的做法，和同學討論建議家中老年人達成「五正四樂促進健康」的做法，並和家人分享。 《活動4》照顧老年人 1.教師帶領學生閱讀課本第18-21頁情境，說明照顧老年人的方法與注意事項。 2.教師請學生課後和家人共同實踐照顧老年人的方法，完成「照顧老年人」學習單。 《活動5》與老年人溝通	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	演練 實作 發表 總結性評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
			1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。	實作 演練 發表	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1.教師帶領學生閱讀課本第 22-24 頁情境，說明與老年人溝通的原則。</p> <p>2.教師請學生 2 人一組，配合課本第 22-24 頁情境，演練與老年人溝通的原則，並於課後運用以上原則，嘗試與老年人溝通。</p> <p>《活動 6》失智症警訊</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 25 頁情境，並配合認識失智症相關影片說明失智症定義、失智症十大警訊。</p> <p>《活動 7》失智長者安全居家環境</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 26 頁情境，並配合失智症安全居家環境相關影片說明營造失智長者安全居家環境的方法。</p> <p>《活動 8》與失智長者溝通</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 27 頁情境，說明與失智長者溝通的原則。</p> <p>2.教師請學生課後完成「認識失智症」學習單，增進對失智症的了解。</p> <p>《活動 9》健康面對死亡</p> <p>1.教師帶領學生閱讀健康面對死亡相關繪本。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第 28-29 頁情境，透過瑄君面對祖父死亡的情境，說明生活技能「自我調適」的步驟。</p> <p>第 3 課青春快樂行</p> <p>《活動 1》青春期女孩</p> <p>1.教師配合衛生棉使用相關影片，說明女生青春期的生理變化，以及常見保健問題的處理方法，並請學生完成「青春期女孩保健筆記」學習單。</p> <p>2.教師帶領學生演練衛生棉的使用與丟棄步驟。</p> <p>3.教師帶領學生閱讀課本第 31 頁認識生理期用品——衛生棉條、月亮杯。</p> <p>《活動 2》自我覺察</p> <p>1.教師運用生活技能「自我覺察」，引導學生覺察自己進入青春期的情緒和想法，以女生為例。</p> <p>《活動 3》經期保健</p> <p>1.教師運用生活技能「自我健康管理」，引導女學生面對月經的來臨。</p> <p>(1)列出月經期間須準備的物品，例如：生理期用品、生理褲、小包包、生理月曆。</p> <p>(2)訂定經期保健事項，並擬定經期保健的執行方法，例如：</p> <p>(3)製作執行紀錄表進行檢核。</p> <p>《活動 4》同理與尊重</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 35 頁情境，說明：男生也需要多了解月經保健相關知識，當女生因月經而感到不適時，應同理對方的感受，陪伴或輕聲安慰她，表現友善的態度。</p> <p>《活動 5》青春期男孩</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 36 頁情境，說明男生青春期的生理變化，與常見保健問題的處理方法，並請學生完成「給青春期男孩的保健筆記」學習單第一部分。</p> <p>2.教師提問：親愛的男孩，發現夢遺時你的心情如何？請運用「情緒調適」技能調適心情。</p> <p>《活動 6》男性生殖器官的保健</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 37 頁情境，說明男性生殖器官的保健方法。</p> <p>2.教師請男學生落實男性生殖器官的保健行動，完成「青春期男孩保健筆記」學習單第二部分。</p>	<p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p>	<p>演練 實作 發表 總結性評量</p>	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動 7》青春期的心理轉變與自我悅納</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 38-39 頁情境，舉例說明青春期的心理轉變與自我悅納的方法。</p> <p>2.教師請學生寫下自己的青春期煩惱與自我悅納的方法，完成「青春期煩惱」學習單。</p> <p>《活動 8》影響生長發育的因素</p> <p>1.教師提問：青春期是生長的關鍵時期，你知道哪些影響生長發育的因素呢？</p> <p>《活動 9》長高計畫擬定與執行</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 41-44 頁，說明如何運用生活技能「自我管理與監督」，擬定長高計畫。</p> <p>2.教師請學生檢視個人的飲食、運動、睡眠習慣，設定適合自己的飲食、運動、睡眠目標，完成「長高計畫目標設定」學習單。</p> <p>3.教師請學生與家人討論長高計畫的執行方法和獎勵，並在家人的見證下，做出健康約定，完成「長高計畫執行方法」學習單。</p> <p>4.教師請學生課後嘗試執行一週的長高計畫，並在「長高計畫執行紀錄」學習單記錄執行的情況。</p> <p>《活動 10》長高計畫改進</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 45 頁情境，說明如何運用生活技能「自我管理與監督」，改進長高計畫未達成的目標。</p> <p>2.教師提問：你的長高計畫目標都達成了嗎？請運用生活技能「自我管理與監督」進行改進，完成「長高計畫改進」學習單。</p>				
二、健康安全飲食	健體-E-A2 健體-E-C3	<p>第二單元健康安全飲食</p> <p>第 1 課健康飲食</p> <p>《活動 1》覺察飲食問題</p> <p>1.教師播放健康餐盤影片，複習健康餐盤的概念。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第 50 頁情境，提問：想一想，這些健康飲食習慣，你都做到了嗎？做到請打勾。</p> <p>《活動 2》飲食問題對健康的影響</p> <p>1.教師提問：哪些健康飲食習慣你還沒做到呢？想一想，沒有養成這些健康飲食習慣，可能造成什麼健康問題？</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第 51 頁情境，說明飲食問題可能對健康造成的影響。</p> <p>《活動 3》個人每日飲食指南建議</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 52-53 頁情境，說明如何查詢個人每日飲食指南建議。</p> <p>《活動 4》六大類食物代換分量</p> <p>1.教師配合課本第 54-57 頁圖照、六大類食物代換分量圖卡，說明《每日飲食指南手冊》中，各類食物一份的量各代表多少分量。</p> <p>2.教師請學生運用六大類食物代換分量圖卡，安排符合個人的一日六大類食物建議份數，並上臺進行分享。</p> <p>《活動 5》每日飲食指南達成檢視</p> <p>1.教師請學生計算「每日飲食指南達成檢視（一）」學習單中食物的份數，完成「每日飲食指南達成檢視（二）」學習單。</p> <p>2.教師請學生上臺分享「每日飲食指南達成檢視（二）」學習單，說明個人</p>	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	發表 實作	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>飲食是否符合每日飲食指南的六大類食物建議份數，哪些食物類別沒有達到標準？有哪些飲食問題？</p> <p>《活動 6》改善飲食問題</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 62-63 頁情境，說明：如果有飲食問題，可以運用生活技能「自我管理與監督」，改進飲食問題，養成健康飲食習慣。</p> <p>2.教師請學生寫下需要改進的飲食問題、訂定目標，分組討論改進的方法，將討論結果記錄在「改善飲食問題（一）」學習單，輪流上臺分享。</p> <p>3.教師請學生課後嘗試執行改進的方法，並在「改善飲食問題（二）」學習單記錄執行狀況。執行期間組內同學互相鼓勵與監督，並請家長協助解決困難。</p> <p>第 2 課多元飲食文化</p> <p>《活動 1》特色飲食健康吃</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 64 頁，並提問：為了落實均衡飲食和「少油、少糖、少鹽」的健康飲食原則，小旭家的健康潤餅食材做了哪些改變？</p> <p>2.教師提問：享用節慶的特色飲食時，可以怎麼選擇，或以減少、替換的方式，達成「少油、少糖、少鹽」的健康飲食原則？</p> <p>《活動 2》飲食文化大搜查</p> <p>1.教師請學生分享品嚐過的飲食文化特色菜肴，接著帶領學生閱讀課本第 66-67 頁情境，介紹各類飲食文化。</p> <p>2.教師請學生上臺分享「多元飲食文化」學習單，說明特色菜肴的飲食文化。</p> <p>《活動 3》尊重多元飲食文化</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 68-69 頁情境，請學生分組上網搜尋資料，幫助小旭解答。</p> <p>第 3 課飲食危機處理</p> <p>《活動 1》異物梗塞急救處理</p> <p>1.教師配合課本第 71-73 頁，以及異物梗塞急救處理相關影片，說明：異物梗塞急救處理時，應先判斷症狀，依據症狀可分成「輕度異物梗塞」、「重度異物梗塞」，再依不同嚴重程度做急救處理。</p> <p>2.教師提問：想一想，生活中要注意什麼，才能預防發生異物梗塞呢？</p> <p>《活動 2》一氧化碳中毒症狀和急救處理</p> <p>1.教師說明並示範一氧化碳中毒急救處理步驟。</p> <p>《活動 3》預防一氧化碳中毒</p> <p>1.教師提問：除了課本第 74 頁一氧化碳中毒案例之外，還有哪些狀況會導致一氧化碳中毒？如何預防中毒呢？</p> <p>2.教師請學生和家人一起檢查家中的熱水器是否正確安裝，並提醒：在家中安裝「一氧化碳警報器」，也能預防一氧化碳中毒。</p>	<p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p>	<p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p>	發表 實作 演練 總結性評量	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E12 操作簡單急救項目。</p>
三、保護地球動起來	健體-E-C1	<p>第三單元保護地球動起來</p> <p>第 1 課環保愛地球</p> <p>《活動 1》4F 思考法——地球暖化議題</p> <p>1.教師提問以下問題，請學生上臺分享「地球暖化的影響」學習單。</p> <p>(1)事實 (Fact)：關於地球暖化，你有哪些了解？</p> <p>(2)感受 (Feelings)：對於地球暖化所帶來的問題，你有什麼感受？</p> <p>(3)發現 (Findings)：你發現地球暖化的原因了嗎？地球暖化的原因是什麼？</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生</p>	<p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>	發表 實作	<p>【環境教育】</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(4)未來 (Future)：你願意為減輕地球暖化問題而努力嗎？你預計怎麼做呢？</p> <p>2 教師將全班分組，請學生合作完成「愛地球頻道」任務。</p> <p>《活動 2》認識碳足跡</p> <p>1.教師播放碳足跡相關影片，帶領學生認識碳足跡概念。</p> <p>2.教師提問：以生產牛肉產品為例，想一想，生產牛肉產品的各個階段，為什麼會增加溫室氣體排放？</p> <p>3.教師請學生找一項產品，試著分析該產品的碳足跡，完成「碳足跡分析」學習單。</p> <p>《活動 3》發現碳足跡</p> <p>1.教師提問：在生活中可以透過「碳足跡標籤」或其他資料中的標示，了解碳足跡的多寡。找一找，生活中哪些產品或消費可以看到碳足跡的標示呢？</p> <p>《活動 4》節能減碳方法</p> <p>1.教師提問：生活中，無論食、衣、住、行都會直接或間接造成二氧化碳的排放。你知道哪些節能減碳的方法？為什麼這些方法能減少碳排放呢？</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第 85 頁情境，並配合節能減碳相關影片，說明節能減碳的方法，以及減少碳排放的原因。</p> <p>《活動 5》綠色消費 3R3E 原則</p> <p>1.教師請學生上臺分享「一週垃圾紀錄」學習單。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第 86-87 頁情境，說明：平時可以透過綠色消費的原則，做出友善環境的選擇。</p> <p>3.教師請學生在「綠色消費」學習單寫下自己能做到的綠色消費 3R3E 原則的做法，並上臺分享。</p> <p>《活動 6》目標設定——個人環保行動</p> <p>1.教師請學生根據生活技能「目標設定」原則，設定節能減碳和綠色消費目標，完成「愛護地球行動計畫」學習單。</p> <p>《活動 7》倡議宣導</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 89 頁，並配合環保集點網站和影片，說明環保集點制度和集點方法。</p> <p>《活動 8》校園環保行動</p> <p>1.教師提問：你在生活中發現什麼環境問題？請和同學分組討論並製作校園環保行動計畫，完成「校園環保行動計畫」學習單，並積極落實行動計畫。</p> <p>《活動 9》社區環保行動</p> <p>1.教師請學生上臺發表課本第 93 頁「社區低碳永續家園行動方案建議」，說明哪些項目是你居住的社區能執行的行動，想出建議的做法，向社區提出行動方案。</p> <p>第 2 課環境汙染面面觀</p> <p>《活動 1》水汙染來源</p> <p>1.教師播放水汙染相關影片，引導學生覺察水汙染對健康的危害。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第 94 頁情境，說明：水汙染來源可以分成生活污水、事業廢水、畜牧廢水。想一想，生活中的汙水可能來自哪裡呢？</p> <p>《活動 2》水汙染的影響</p> <p>1.教師提問：水汙染可能會造成什麼影響？</p>	<p>活型態。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p>			為，減少資源的消耗。
			<p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。</p>	發表 實作 總結性評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2.教師提問：你的生活中，哪些時候需要用水？你有哪些浪費水資源的行為？可以如何改進呢？</p> <p>《活動 3》減少水汙染行動</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 96-97 頁情境，並配合節水相關影片，引導學生認識減少水汙染行動。</p> <p>2.教師提問：課本中的減少水汙染行動你能做到哪些？請在生活中實踐減少水汙染行動，並在「減少水汙染行動」學習單記錄一週的實踐情形，一週後自我反省與修正減少水汙染的行動。</p> <p>《活動 4》空氣汙染來源與危害</p> <p>1.教師播放空氣汙染相關影片，引導學生覺察空氣汙染對健康的危害。</p> <p>《活動 5》解決空氣汙染問題</p> <p>1.教師請學生分組上臺進行角色扮演，分別站在政府、企業、民眾的角度，發表對於空氣汙染問題的省思，以及解決空氣汙染問題的方法。</p> <p>《活動 6》減少空氣汙染行動</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 101 頁情境，並配合空氣汙染相關影片，帶領學生認識減少空氣汙染行動。</p> <p>2.教師提問：課本中的減少空氣汙染行動你能做到哪些？請在生活中實踐減少空氣汙染行動，並在「減少空氣汙染行動」學習單記錄一週的實踐情形，一週後自我反省與修正減少空氣汙染的行動。</p> <p>《活動 7》減空汙的好決定</p> <p>1.教師說明生活技能「做決定」的步驟，請學生分組討論完成「減空汙的好決定」學習單，並上臺分享。</p> <p>《活動 8》空氣品質指標</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 103 頁情境，並配合影片介紹空氣品質指標（AQI）各級別對健康的影響以及對學生的活動建議。</p> <p>《活動 9》對聲音的感受</p> <p>1.教師播放各種聲音音檔，並提問：生活中可以聽到各種聲音，不同聲音會帶給我們不同感受。</p> <p>《活動 10》噪音對健康的影響</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 105 頁情境，並配合各種聲音音檔以及噪音汙染相關影片，說明噪音對健康的影響，以及分貝的意義。</p> <p>《活動 11》減少噪音行動</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 106 頁情境，並配合噪音汙染相關影片，帶領學生認識減少噪音行動。</p> <p>2.教師提問：課本中的減少噪音行動你能做到哪些？請在生活中實踐減少噪音行動，並在「減少噪音行動」學習單記錄一週的實踐情形，一週後自我反省與修正減少噪音行動。</p> <p>《活動 12》解決噪音問題</p> <p>1.教師說明生活技能「問題解決」的步驟，請學生分組討論完成「解決噪音問題」學習單，並上臺分享。</p>	<p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>		其他生物與生態系的衝擊。	

113 學年度第一學期 福星國小 五年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第四單 元擊 球特 攻隊	健體-E-C2	<p>第四單元擊球特攻隊</p> <p>第1課排球高手</p> <p>《活動1》低手傳球姿勢</p> <p>教師說明並示範低手傳球動作要領。</p> <p>《活動2》雙人持球擊球</p> <p>教師說明雙人持球擊球活動規則：2人一組，一人持球，另一人以低手傳球姿勢預備。持球者雙手持球於擊球者前臂上方，擊球者蹬腿、手臂順勢上抬擊球。擊球者練習擊球10次後，兩人角色互換。</p> <p>《活動3》拋球與擊球</p> <p>教師說明拋球與擊球活動進行方式：2人一組，先進行單人拋擊10次，兩人再練習雙人拋擊10次。</p> <p>《活動4》擊球進籃</p> <p>教師說明擊球進籃活動規則：</p> <p>2人一組，分別在球網兩側，一人拋球過網，球飛越球網後可落地一次，另一人再以低手傳球姿勢將球擊入球籃。一人練習10次後，兩人角色互換。</p> <p>《活動5》高手傳球姿勢</p> <p>教師說明高手傳球姿勢也稱為「托球」，並示範高手傳球動作要領：手部預備動作：五指張開、手指放鬆微彎，雙手靠近、圍成一個三角形。高手傳球時，用指腹觸球，球不碰掌心，運用手腕的力量將球托起。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	觀察 操作 發表	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動 6》對牆高手傳球練習 教師說明並示範對牆高手傳球練習活動進行方式：持球在前額上方約 20 公分處，雙腳前後站立，膝關節彎曲。蹬腿並伸直雙臂，將球傳向牆壁。在球彈回時重複前一個動作，將球托向牆面。</p> <p>《活動 7》低手、高手交替擊球 教師說明並示範低手、高手交替擊球動作要領：先將球向上拋，球落至適當高度時（球未落地前），以低手傳球姿勢將球向上擊。接著當球落至額頭前上方時，以高手傳球姿勢將球向上托起。重複以低手與高手姿勢交替擊球，嘗試不落地連續擊球 10 球。</p> <p>《活動 8》雙人高手傳球練習 教師說明雙人高手傳球練習活動進行方式：2 人一組，一人拋球，另一人將球以高手傳球姿勢傳回。練習 10 次後，兩人角色互換。</p>				
第四單元擊球特攻隊	健體-E-C2	<p>第四單元擊球特攻隊 第 1 課排球高手 《活動 9》低手發球姿勢 教師說明並示範低手發球動作要領。 《活動 10》發球預言家 教師說明發球預言家活動規則：場地分為 A、B、C 三區，每人發球前先說出預言，預測球過網後的落地區域，再輪流於發球起始線進行發球。球成功過網就得 1 分；若落地區域和發球前預測的</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術	操作發表實作運動撲滿	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>相同，則再得 1 分。活動結束後，累積得分最高者獲勝。</p> <p>《活動 11》布陣接發球 教師說明布陣接發球活動規則：5 人一組，每次兩組上場。將半場的場地分為 6 區，一人負責一個區域。兩組輪流派人發球，一方在個人負責區域發球，另一方用高手或低手傳球姿勢將球擊回，成功回擊至對面場地內即得 1 分。接球時，不可離開自己負責的區域，若離開該區，就算成功回擊球也不計分。</p> <p>《活動 12》排球雙打賽 教師說明排球雙打賽活動規則：2 人一組，每次兩組上場，隔網進行排球雙打比賽。聽到哨音後，一方在場地後半低手發球過網，到對面時可讓球落地一次再回擊；在同一場地內最多傳球 2 次，就要把球擊回對面。若回擊失敗則對方得 1 分，接著由得分方發球；一方得 2 分後，即換另外兩組上場。</p> <p>《活動 13》發球預言家 教師說明排球多人賽活動規則：6 人一組，每次兩組上場，隔網進行比賽。聽到哨音後，一方在場地後半低手發球過網，另一方擊球前最多可在場地傳球 2 次，就要把球擊回對面。若回擊失敗則對方得 1 分，接著由得分方發球；每人輪流擔任發球者。如果同一人連續觸球、在同場地傳球超過 2 次、回擊球或發球未過網、球出界，都判定對方得分。一方得 10 分後，即換另外兩組上場。</p>	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>			

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第四單元擊球特攻隊	健體-E-A2 健體-E-C2	第四單元擊球特攻隊 第2課樂棒攻守樂趣多 《活動1》球棒與揮棒動作 1. 教師帶領學生認識球棒甜區，揮棒時以此區球棒接觸球打擊出去，容易讓球飛得又高又遠。 2. 教師說明並示範正確揮棒動作要領。 《活動2》揮棒擊氣球 教師說明揮棒擊氣球活動進行方式：找到球棒甜區，揮棒時以此區球棒打擊氣球，練習打擊10次。 《活動3》強棒出擊 教師說明強棒出擊活動規則：5人一組，每人揮棒將小皮球擊出，依照落點獲得該區分數。每個組員皆揮棒打擊後加總分數，得分最多的組別獲勝。 《活動4》接球好手 教師說明接球好手活動規則： 1. 7人一組，一人持拍擊球，一人擔任接捕手，另外5人分散站於場內。 2. 擊球者持拍擊出樂樂棒球，其他人練習接球，每組有5球機會。 3. 當球被擊出，最接近球落點的人在接球前大喊「我來接」，接到球後傳給接捕手。 4. 擊球者擊出5球後，換下一組上場。 《活動5》銅牆鐵壁 教師說明銅牆鐵壁活動規則：	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 10 人一組，一人擔任接捕手，9 人防守（內野站 4 人，外野站 5 人）。 2. 教師揮拍擊球，並說出指定的壘（接球後須將球傳至該壘），防守者負責接球。 3. 球擊出後，接球者大聲喊「我來接」，迅速接住球。 4. 接球者評估自己與指定壘的距離，選擇直接傳給壘板上的人，或先傳給較接近自己的同伴，由他傳向指定的壘板。 5. 成功將 5 球送上指定壘，即完成任務。				
第四單元擊球特攻隊	健體-E-A2 健體-E-C2	第四單元擊球特攻隊 第 2 課樂棒攻守樂趣多 《活動 6》攻占一壘 教師說明攻占一壘活動規則： 1. 全班分為進攻組（紅隊）和防守組（藍隊），防守方分散站於場內。 2. 進攻方揮棒擊球，球須擊出超過 5 公尺線，且未擊出界外才算打擊有效。擊球後，揮棒者不可甩棒，須先將球棒放入圓圈再開始跑壘。 3. 防守方接球後傳向一壘，接到球的防守者腳踩白色壘板才算防守成功；若進攻方先上一壘踩橘色壘板，即上壘成功獲得 1 分。 4. 進攻方每個人都擊球一次後，雙方攻守互換，最後累積得分較高的組別獲勝。 《活動 7》上壘高手 教師說明「上壘高手」活動規則： 1. 全班分為進攻組（紅隊）和防守組（藍隊），防守方分散站於場內。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動	Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作發表	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 進攻方揮棒擊球，擊出球後全力衝刺，經過一壘跑向二壘，上壘時踩橘色壘板。 3. 防守方接球後傳向二壘，接球者接球後須踩上二壘的白色壘板；進攻方經過一壘並踩上橘色壘板得 1 分，若上二壘再得 1 分。 4. 進攻方每人擊球一次後，雙方攻守互換，最後累積得分較高的組別獲勝。				
第四單元擊球特攻隊	健體-E-A2 健體-E-C2	第四單元擊球特攻隊 第 2 課樂棒攻守樂趣多 《活動 8》上壘搶分 1. 教師說明上壘搶分活動規則： (1) 全班分為進攻組（紅隊）和防守組（藍隊），防守方分散站於場內。 (2) 進攻方揮棒擊球後，迅速跑向各壘板並積極上壘；防守方則盡力接球並快速傳回壘板處，阻止對方得分。 (3) 進攻方踩橘色壘板；防守方踩白色壘板；進攻方一人跑回本壘得 1 分。 (4) 進攻方每人擊球一次後，雙方攻守互換，最後累積得分較高的組別獲勝。 2. 教師發下「上壘搶分」學習單，請學生寫下活動的攻防策略與情境討論。 《活動 9》樂樂棒球對抗賽 教師說明樂樂棒對抗賽活動進行方式：全班分成 3 組，第一回合時紅隊進攻、藍隊防守、黃隊計分。依照比賽規則每次兩隊進行比賽，進攻方都擊球一次後攻守交換，共進行三回合。累積得分最高的組別獲勝。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作發表實作運動撲滿	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第五單元跑跳武動秀	健體-E-A1 健體-E-A3	第五單元跑跳武動秀 第1課身體管理員 《活動1》體適能檢測 1. 教師說明體適能檢測方式並指導學生進行體適能檢測。 2. 教師發下「體適能檢測與促進計畫」學習單，請學生將各體識能項目檢測的結果記錄於學習單。 《活動2》促進健康體適能的運動建議 1. 教師說明促進各項體適能的運動種類。 2. 教師請學生選擇一項個人待加強的體適能要素，分享適合自己的運動項目，以及社區中適合的運動場地，並記錄於「體適能檢測與促進計畫」學習單。 《活動3》改善體適能運動計畫 教師配合課本第122頁，帶領學生了解自己的體適能檢測結果，選擇要改善的體適能要素，擬定改善計畫。	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	操作發表實作實踐	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第五單元跑跳武動秀	健體-E-A1 健體-E-A3	第五單元跑跳武動秀 第1課身體管理員 《活動4》健康的運動飲食習慣 1. 教師說明運動前、中、後分別適合的飲食原則。	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	答實作發表運動撲滿	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 教師帶領學生依照運動飲食原則，完成課本第125頁針對運動前、中、後的飲食時間和食物種類的建議。</p> <p>《活動5》運動樂分享</p> <p>1. 教師配合課本第126頁，舉例說明執行計畫遇到困難時可行的解決方式。</p> <p>2. 教師發下「運動樂分享」學習單，請學生2人一組，針對各自遇到的困難討論解決方法，並記錄下來。</p> <p>《活動6》養成規律運動習慣</p> <p>教師發下「規律運動好健康」學習單，請學生下課後，針對建立運動習慣的好處，設計一份推廣養成規律運動的海報。</p>	<p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>	<p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p>		
第五單元跑跳武動秀	健體-E-A1 健體-E-C2	<p>第五單元跑跳武動秀</p> <p>第2課跑跳無阻</p> <p>《活動1》傳接棒動作要領檢核</p> <p>1. 教師配合課本第128-129頁，說明傳接棒的動作要領。</p> <p>2. 教師說明傳接棒動作要領檢核活動進行方式：4人一組，分為傳接組與觀察組，傳接組的2人相隔5公尺站立，觀察組的2人站在一旁觀察並記錄。傳接組依照傳接棒動作要領練習，接棒者完成傳接動作後，向前跑5公尺再停下；觀察者的兩人分別觀察傳接棒兩人的動作，將觀察結果記錄在課本第128-129頁。兩組角色交換，再練習一次。</p> <p>《活動2》前伸數與搶跑道</p>	<p>1d-III-1 了解運動技術的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題</p>	<p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p>	操作 實作 觀察 發表 問答	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師帶領學生討論：為什麼要搶跑道呢？ 2. 教師說明內切搶跑道活動進行方式：6 人一組，其中 3 人分別在三個跑道上跑步前進，另外 3 人在旁邊觀察。跑道最外側同學以與跑道垂直的路線，直線跑進最內側跑道，向前跑 5 公尺後，再由外側跑道同學往斜前方跑進最內側跑道，再跑 5 公尺後全員停下，與觀察的同學角色互換。	4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
第五單元跑跳武動秀	健體-E-A1 健體-E-C2	第五單元跑跳武動秀 第 2 課跑跳無阻 《活動 3》試跑體驗 教師說明試跑體驗活動規則： 1. 4 人一組，每次 3 組進行，各派 1 人上場，分別跑 100 公尺，並記錄每個人跑步的秒數。 2. 觀察並分析每個人的速度與特長，例如：爆發力、持續力等，進行棒次安排。 3. 排完棒次後，嘗試依該棒次接力跑，接著調整棒次安排，反覆幾次後，找出跑得最快的排列順序，並將時間與討論結果記錄在「試跑體驗」學習單。 《活動 4》大隊接力大賽 教師說明大隊接力大賽活動進行方式： 1. 12 人一隊，賽前與隊友溝通並安排棒次。 2. 遵守競賽規則，和隊友一同努力爭取勝利，完成大隊接力大賽。 3. 比賽結束後，討論比賽中失誤或可以改進之處。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	操作 實作 發表 運動撲滿	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第五單元跑跳武動秀	健體-E-A1 健體-E-C2	<p>第五單元跑跳武動秀</p> <p>第2課跑跳無阻</p> <p>《活動5》踏一步跳起</p> <p>教師說明並示範踏一步跳起動作要領。</p> <p>《活動6》助跑後跳起</p> <p>教師說明並示範助跑後跳起動作要領。</p> <p>《活動7》助跑6、11、13公尺</p> <p>教師說明助跑6、11、13公尺活動進行方式：每人有3次機會進行助跑後跳起練習，分別助跑不同的距離後跳起，第一次助跑6公尺，第二次助跑11公尺，第三次助跑13公尺，記錄每次落地的位置。</p> <p>《活動8》助跑5、9、11步</p> <p>教師說明並與同學示範助跑5、9、11步活動進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2人一組，一人練習，一人協助。跳的人先面對起跑方向，起跳腳在後，前腳腳尖對齊起跳板前緣站立，往回跑時，分別走5步、9步、11步。另一人幫忙在最後一步的位置放置圓盤，作為助跑起點。 找到助跑起點位置後進行試跳，確認距離是否準確。 在沙坑分別練習助跑5步、9步、11步後起跳，找出最適合自己的距離與步數，並記錄在課本第139頁上。 兩人角色互換繼續練習。 <p>《活動9》跳遠挑戰</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p>	<p>操作 實作 觀察 運動撲滿</p>	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師配合課本第 140-141 頁，說明並示範正確的跳遠動作要領。 2. 教師說明跳遠挑戰活動進行方式：3 人一組，一人先練習跳遠，另兩人擔任觀察者與測量者，依照課本第 140-141 頁動作要領，針對練習者的動作進行檢核，並提出待改善的部分。進行正式挑戰，並測量跳遠距離。完成練習、跳遠挑戰與測量後，三人角色互換，每人都要練習跳遠與測量				
五單元 跑跳武 動秀	健體-E-C2	第 3 課小套路輕鬆學 《活動 1》拳掌進攻 教師說明並示範拳掌進攻動作要領。 《活動 2》弓馬互換進攻 1. 教師帶領學生複習弓步、馬步轉換的動作要領。 2. 教師說明並示範弓馬互換進攻活動進行方式。 《活動 3》連續進攻 教師說明並示範活動進行方式： 1. 順步連續進攻：順步衝拳（右弓步右衝拳）→順步劈掌（左弓步左劈掌）→順步撐掌（右弓步右撐掌）。 2. 拗步連續進攻：拗步衝拳（右弓步左衝拳）→拗步劈掌（左弓步右劈掌）→拗步撐掌（右弓步左撐掌）。 《活動 4》弓馬互換防禦 1. 教師說明並示範防守動作要領。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	操作	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 教師說明並示範「弓馬互換防禦」動作要領： 弓步上架→馬步下截→弓步橫肘→馬步橫肘。				
第五單元跑跳武動秀	健體-E-A1 健體-E-C2	第五單元跑跳武動秀 第3課小套路輕鬆學 《活動5》獨立式換步樁 教師說明並示範獨立式換步樁動作要領。 《活動6》換步樁勤攻防 教師說明「獨立式勤攻防」活動進行方式： 1. 將全班分為兩組，一組練習，另一組負責出題。 2. 配合教師口令分別進行3次不同的攻防轉換動作。 3. 教師請學生自己設計最後一個結尾動作，防守或進攻皆可，再進行一次活動。 4. 接著由出題組同學輪流出題，搭配自己設計的結尾動作；出題後兩組角色互換。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	操作	
第五單元跑跳武動秀	健體-E-A1 健體-E-C2	第五單元跑跳武動秀 第3課小套路輕鬆學 《活動7》腿部基本功 教師說明並示範腿部基本功動作要領。 《活動8》踢蹬連環腿 教師說明踢蹬連環腿活動進行方式： 1. 將三個腿部動作組合，練習踢蹬連環腿進攻。 2. 2人一組，一人先進行動作練習，另一人觀察並提出動作調整建議，接著兩人角色互換，再練習一次。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	操作 觀察	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 9》內外擺 教師說明並示範內擺、外擺動作要領。 《活動 10》腿部動作連環練 教師說明腿部動作連環練活動進行方式： 1. 將踢蹬、轉身與內、外擺等動作組合成連環的腿部招式。 2. 2 人一組，一人先進行動作練習，另一人觀察並提出修改建議，接著兩人角色互換，再練習一次。 《活動 11》二起腳 教師說明並示範二起腳動作要領。	3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
第五單元跑跳武動秀	健體-E-A1 健體-E-C2	第五單元跑跳武動秀 第 3 課小套路輕鬆學 《活動 12》武動三人行 教師說明武動三人行活動進行方式： 1. 3 人一組，依照關卡順序與要求，互動協力完成武俠闖關的挑戰任務。 2. 學生帶著「武動三人行」學習單闖關，完成後由關主蓋章。 《活動 13》快打六招 1. 教師說明快打六招活動進行方式：6 人一組，每人設計一個武術動作串連在一起，編纂屬於你們獨特的武學祕笈。 2. 教師發下「快打六招祕笈」學習單，請學生記下各組編排的武術動作。 《活動 14》演武活動	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	操作 實作 發表 運動撲滿	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師將全班分成 6 人一組，請學生結合學過的各種進攻、防守、腿部、手部動作，各組編出一套十八招的武術動作。 2. 教師請學生輪流上臺進行演武，其他人觀摩，並分享其他組設計與表現的動作需要調整或值得學習的地方。 3. 教師發下「演武活動」學習單，請學生記錄各組編排的武術動作，並完成學習單。				
第六單元自在動起來	健體-E-C2	第六單元自在動起來 第 1 課逗陣來跳繩 《活動 1》腳步變換 1. 教師說明並示範腳步變換動作要領，動作包含： (1) 雙腳、單腳連續跳。 (2) 左腳、右腳變換跳。 2. 活動結束後，教師請學生分享：變換腳步跳繩時，怎麼讓甩繩動作更流暢？ 《活動 2》甩繩變化 1. 教師說明並示範甩繩變動作要領，動作包含： (1) 前跳轉後跳。 (2) 後跳轉前跳。 2. 教師將學生分散於場地中，請學生嘗試甩繩變化，由 1 次開始，成功後慢慢增加次數，直到能連續轉換 5 次。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 1c-III-2 民俗運動簡易性表演。	操作 觀察	
第六單元自在動起來	健體-E-C2	第六單元自在動起來 第 1 課逗陣來跳繩 《活動 3》雙人甩長繩練習	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	操作 觀察 發表	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		教師說明並找一位學生示範雙人甩長繩練習動作要領。 《活動 4》三人團體跳繩 教師說明三人團體跳繩活動進行方式： 1. 3 人一組，每次兩人負責甩繩、一人負責跳。 2. 分別挑戰邊跳邊轉身、長短雙繩跳。 3. 三人角色互換，直到每人都當過跳繩者和甩繩者。 《活動 5》五人團體跳繩 教師說明五人團體跳繩活動進行方式： 1. 5 人一組，兩人負責甩繩，其他三人跳。 2. 分別挑戰一繩三人跳、雙繩三人跳。 《活動 6》多人跳繩 1. 教師將全班分成 4-5 人一組，請學生討論想表現的跳繩動作組合。 2. 學生輪流上臺表演，其他人觀摩，並分享其他組設計與表現的動作需要調整或值得學習的地方。	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1c-III-2 民俗運動簡易性表演。	實作 運動撲滿	
第六單元自在動起來	健體-E-C2	第六單元自在動起來 第 2 課划手前進 《活動 1》陸上站立划手 1. 教師說明游泳時，五指自然合攏，手指自然伸直，才能更輕鬆的划手前進。 2. 教師說明並示範陸上站立划手動作要領。 《活動 2》陸上站立划手 教師說明並示範陸上彎腰划手「動作要領」。 《活動 3》池內前彎划手	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	操作 發表	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		教師說明池內前彎划手活動進行方式： 1. 教師將全班分成 2 人一組，每組一位學生沿著泳池壁排成一排，另一位學生在泳池旁觀察。 2. 扶牆練習不閉氣划手動作，一手連續划 10 下後換另一手，接著練習左右手交替划手共 10 下。 3. 熟悉不閉氣划手後，扶牆練習閉氣划手，一手連續划 5 下後出水換氣，再換另一手練習，接著練習左右手交替划手共 10 下。 4. 每組的兩人輪流下水練習。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
第六單元自在動起來	健體-E-C2	第六單元自在動起來 第 2 課划手前進 《活動 4》持浮板划手 教師說明持浮板划手活動進行方式： 1. 每人持一個浮板，在泳池中彎腰站立。 2. 先練習不閉氣划手前進，一手連續划 10 下後換另一手，接著練習左右手交替划手共 10 下。 3. 熟悉不閉氣划手前進後，換練習閉氣划手前進，一手划 5 下後出水換氣，再換另一手練習，接著練習左右手交替划手共 10 下。 《活動 5》水中清道夫 教師說明水中清道夫活動規則： 1. 5 人一組，泳池一端的池底放置一些象棋。 2. 每次 1 人，從泳池另一端出發，以持浮板閉氣划手的方式在水中走路移動，到對面撿象棋。 3. 每人最多可以撿 3 個，最少撿 1 個象棋，最快撿到 10 個象棋的組別獲勝。 《活動 6》一次到對岸	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	操作發表	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		教師說明一次到對岸活動規則： 1. 5 人一組，每人站一個水道，在泳池內一端預備。 2. 聽見哨音後，低頭閉氣划水，在水中走路前進，直到泳池另一端，閉氣划手時若氣不足，頭部可以出水面換氣。 3. 最快抵達對岸的人獲勝，接著換下一組進行。 《活動 7》兩人水中接力 教師說明兩人水中接力活動規則： 1. 2 人一組，討論各自負責的距離，確定第二人在水中站立的位置。第一人在池邊預備，第二人在約定位置等待。 2. 聽見哨音後，第一人低頭閉氣划手出發，在水中走路前進，直到碰到另一人擊掌接力。閉氣划手時若氣不足，頭部可以出水面換氣。 3. 兩人擊掌接力後，第二人才可以出發，最快抵達對岸的組別獲勝。				
第六單元自在動起來	健體-E-C2	第六單元自在動起來 第 2 課划手前進 《活動 8》浮條牽我走 教師說明浮條牽我走活動進行方式： 1. 3 人一組，兩人持浮條的兩端，另一人練習做出捷泳的划手和打水動作。 2. 負責持浮條的人觀察練習者的動作，隨時提醒要注意的地方。 3. 中間練習的人完成一水道的練習後角色互換，直到三人都擔任過練習者。 《活動 9》浮板助我行	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	操作 觀察 實作 運動撲滿	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		教師說明浮板助我行活動規則： 1. 6 人一組，每人站一個水道，在泳池邊持浮板預備。 2. 聽到哨音後，每人持浮板閉氣划手打水前進。 3. 最快抵達對岸的人獲勝，接著換下一組進行。 《活動 10》游泳闖關賽 1. 教師說明「游泳闖關賽」活動規則： (1) 第一關：閉氣入水，計算泳池底部的象棋個數，正確回答後，閉氣划手打水直到水道盡頭。 (2) 第二關：閉氣划手打水前進，游過長椅上方和浮條下方，直到水道盡頭。 (3) 第三關：聽取關主指定的動作後，閉氣划手打水游到老師面前，做出指定動作，再閉氣划手打水前進至水道盡頭，即完成闖關。 2. 教師發下「游泳闖關賽」學習單，請學生下課後將闖關過程記錄下來。	3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
第六單元自在動起來	健體-E-B3	第六單元自在動起來 第 3 課快樂動動趣 《活動 1》機器人動一動 教師說明機器人動一動活動進行方式：5 人一組，各組分散在活動場地，小組進行機器人造型討論。跟著口令做動作，學機器人的姿態做造型。每個口令可變換不同造型做動作。每組學生可輪流出題。 《活動 2》機器人遊行舞	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	1b-III-1 模仿性與主題式創作舞。 1b-III-2 各國土風舞。	操作發表實作	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		教師說明機器人遊行舞活動進行方式：5 人一組，小組集體討論與創作遊行舞內容。接著將創作內容串起並練習後，記錄於「機器人遊行舞」學習單。最後各組依序上臺表演，其他組共同欣賞與觀摩。				
第六單元自在動起來	健體-E-B3	<p>第六單元自在動起來</p> <p>第 3 課快樂動動趣</p> <p>《活動 3》愉快的舞者基本舞步</p> <p>1. 教師說明並示範《愉快的舞者》基本舞步：交換步、踏併步、擦步、踏步。</p> <p>2. 教師將全班分成 2 人一組，搭配教學影片練習《愉快的舞者》基本舞步，請學生互相觀察動作可以如何調整。</p> <p>《活動 4》愉快的舞者舞序</p> <p>1. 教師播放《愉快的舞者》教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。</p> <p>2. 教師將全班分成 5 人一組圍成圓圈，接著說明並示範《愉快的舞者》舞序。</p> <p>《活動 5》表演與欣賞</p> <p>1. 依照《活動 4》的分組，各組依序上臺表演《愉快的舞者》舞蹈。每組表演時，其他組共同欣賞與觀摩。</p> <p>2. 教師發下《愉快的舞者》學習單，請學生將活動過程記錄下來，並給予每組表演評分。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>	<p>1b-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>1b-III-2 各國土風舞。</p>	操作 實作 觀察 運動撲滿	

113 學年度第二學期 福星國小 五年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第四單元球技對決	健體-E-C2	<p>第四單元球技對決</p> <p>第1課羽球共舞</p> <p>《活動1》羽球拍握拍方式</p> <p>1.教師說明並示範「正手握拍」、「反手握拍」的動作要領。</p> <p>2.教師將全班分成3組，請學生分組討論：找一找，課本第113頁中的握拍方式哪裡錯誤？觀察自己和同學的握拍方式，是否出現相同的錯誤？</p> <p>《活動2》熱身動一動</p> <p>1.教師帶領學生持羽球拍熱身。</p> <p>《活動3》慢飛氣球</p> <p>1.教師說明「慢飛氣球」活動規則：2人一組，一人負責第一關，另一人負責第二關，兩人合作挑戰第三關。每關挑戰時間1分鐘，累積擊球數最多的組別獲勝。</p> <p>《活動4》羽球構造與執羽球的方法</p> <p>1.教師帶領學生認識羽球的構造。</p> <p>2.教師說明並示範「執羽球的方法」。</p> <p>《活動5》向上擊球</p> <p>1.教師說明「向上擊球」活動規則：挑戰持拍連續向上擊球，依序完成三關任務。第一關：擊球10下；第二關：擊球15下；第三關：擊球20下。</p> <p>《活動6》隔網擊球</p> <p>1.教師說明「隔網擊球」活動規則：2人一組，一人把球拋擲過網，另一人持球拍回擊過網（可選擇正手或反手擊球）。拋擲5球後，兩人角色</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作 發表 實作 觀察	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		互換練習。 《活動 7》正手發球與反手發球 1. 教師說明並示範「正手發球」、「反手發球」的動作要領。 2. 教師將全班分成 6 組，站在發球線後練習正手發球、反手發球過網，發球須超過對面場地中的發球線。 《活動 8》你發球我回擊 1. 教師說明「你發球我回擊」活動規則：2 人一組，一人擔任發球者，另一人擔任回擊者。發球者站在圓圈中發球，共發 5 球，發球須超過對面場地中的白線才算成功，發球成功一次得 1 分。回擊者將球擊回，發球者若未接到被擊回的球，回擊者得 1 分。發 5 球後，兩人角色互換，最後累積得分較高者獲勝。				
第四單元球技對決	健體-E-C2	第四單元球技對決 第 1 課羽球共舞 《活動 9》雙人闖關 1. 教師說明「雙人闖關」活動規則：2 人一組合作闖關，依序完成各關卡，最後累積得分最高的組別獲勝。 《活動 10》羽球競賽 1. 教師說明「羽球競賽」活動規則：2 人一組上場，兩人輪流發球，須站在發球線後發球；發球後，球須飛過對方場地的發球線，若未過發球線，則對方得分，並換對方發球。兩人互擊球，球於對方場地線內落地則己方得 1 分；擊球出界則對方得 1 分。先得 3 分者獲勝，本組結束，換	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作發表運動撲滿	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		下一組 2 人上場。	3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
第四單元球技對決	健體-E-C2	第四單元球技對決 第 2 課籃球攻防 《活動 1》投籃動作 1. 教師說明並示範「投籃」的動作要領。 《活動 2》正面投籃與側面投籃 1. 教師說明並示範「正面投籃」、「側面投籃」的動作要領。 《活動 3》投籃練習 1. 教師說明「投籃練習」活動規則：3 人一組，一人投籃、一人撿球、一人記錄。投籃者在圓盤後練習在每個投籃點投 3 球，其他人觀察投籃動作，記錄者在「投籃練習」學習單記錄投籃情形。投籃者完成投籃後，角色互換接續練習。 《活動 4》投籃積分賽 1. 教師說明「投籃積分賽」活動規則：6 人一組，輪流投籃，時間結束後，累積投中次數最多的組別獲勝。 《活動 5》自拋球墊步投籃個人練習 1. 教師說明「自拋球墊步投籃個人練習」活動規則：沿著三分線跑動，自拋內旋球，球彈地一次後接起，接球同時雙腳墊步，面向籃框投籃。 《活動 6》接球墊步投籃雙人練習 1. 教師說明「接球墊步投籃雙人練習」活動規	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作發表實作	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		則：2 人一組，一人傳球、另一人投籃。投籃者跑近投籃點時，傳球者將球傳出，投籃者接球墊步投籃。投 5 球後，兩人角色互換練習。				
第四單 元球技 對決	健體-E-C2	<p>第 2 課籃球攻防</p> <p>《活動 7》自拋球面框投籃個人練習</p> <p>1. 教師說明「自拋球面框投籃個人練習」活動規則：沿著三分線跑動，自拋內旋球，球彈地一次後接起，接球同時以一腳為軸心轉身面向籃框投籃。</p> <p>《活動 8》接球面框投籃多人練習</p> <p>1. 教師說明「接球面框投籃多人練習」活動規則：4 人一組，一人傳球、其他三人投籃。投籃者沿著三分線跑到圓盤處，當投籃者跑近圓盤時，傳球者將球傳出，投籃者接球面框投籃。投籃者都完成後，其中一位投籃者和傳球者角色互換練習，每個人都當過傳球者，活動即完成。</p> <p>《活動 9》跑動接球投籃得分賽</p> <p>1. 教師說明「跑動接球投籃得分賽」活動規則：4 人一組，一人傳球、其他三人投籃。投籃者沿著三分線跑到 2 個圓盤處，當投籃者跑近圓盤時，傳球者將球傳出，投籃者接球進行墊步投籃或面框投籃。投籃成功一次得 1 分。時間結束後，累積得分最高的組別獲勝。</p> <p>《活動 10》試探步</p> <p>1. 教師說明「試探步」活動規則：把角錐當作防守者，練習試探步，讓球遠離防守者。</p> <p>《活動 11》一對一攻防</p> <p>1. 教師說明「一對一攻防」活動規則：2 人一</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作發表	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		組，一人防守，另一人持球進攻，運用試探步擺脫防守後投籃。投籃成功一次得 1 分，時間結束後，攻守交換再比一場，累積得分較高者獲勝。				
第四單元球技對決	健體-E-C2	<p>第四單元球技對決</p> <p>第 2 課籃球攻防</p> <p>《活動 12》上籃腳步練習（不持球）</p> <p>1. 教師說明並示範「上籃腳步（不持球）」的動作要領。</p> <p>《活動 13》上籃腳步練習（持球）</p> <p>1. 教師說明並示範「上籃腳步（持球）」的動作要領。</p> <p>《活動 14》上籃手部動作練習（原地）</p> <p>1. 教師說明並示範「上籃手部」的動作要領。</p> <p>《活動 15》上籃對空練習（移位）</p> <p>1. 教師說明並示範「上籃對空」的動作要領。</p> <p>《活動 16》運球上籃</p> <p>1. 教師說明「運球上籃」活動規則：4 人一組，輪流從三分線後運球出發，練習左手運球上籃、右手運球上籃。一人練習時，其他人觀察練習者上籃腳步、手部動作。</p> <p>《活動 17》接球後運球上籃</p> <p>1. 教師說明「接球後運球上籃」活動規則：4 人一組，一人傳球，其他三人練習接球後運球上籃。上籃者各投完一次後，傳球者與其中一位上籃者角色互換，再次進行活動。以此類推，直到每個人都當過傳球者。上籃成功一次得 1 分，累積得分最高的組別獲勝。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作發表	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第四單 元球技 對決	健體-E-C2	第四單元球技對決 第2課籃球攻防 《活動18》擋人要領 1. 教師說明並示範「擋人」的動作要領。 2. 教師將全班分成2人一組，在球場擺放角錐當作防守者，請學生輪流練習擋人要領。 《活動19》兩人擋拆進攻 1. 教師說明「兩人擋拆進攻」活動規則：2人一組，一人跑弧線到防守者（角錐）處，擋住防守者（角錐）。另一人練習投籃、上籃、傳球給隊友的進攻方式。時間結束後，兩人角色互換練習。 《活動20》二對二攻防 1. 教師說明「二對二攻防」活動規則：2人一組，一次兩組在籃球場半場進行競賽。兩組派代表猜拳，贏者為進攻方，輸者為防守方。進攻方從邊線發球給場內組員，運用運球、傳球合作，投籃或上籃得分；防守方嘗試阻擋對方得分。當發生違例或犯規行為，改由對方取得控球權，取得控球權的組別從邊線發球給場內組員。30秒後攻守交換，3分鐘後累積得分較高的組別獲勝，接著換下兩組上場	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作 發表 運動撲滿	
第五單 元奔騰 泳休閒	健體-E-A1	第五單元奔騰泳休閒 第1課短跑衝刺 《活動1》蹲踞式起跑 1. 教師說明並示範「蹲踞式起跑」的動作要領。 2. 教師將全班分成6組，練習蹲踞式起跑基本動作。練習時，觀察並檢核自己和同學的動作，做	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	操作 發表	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>到的動作要領在課本第 144 頁打勾。</p> <p>《活動 2》起跑練習</p> <p>1. 教師說明「起跑練習」活動規則：4 人一組，各組每次派一人練習 30 公尺快跑，起跑時可選擇站立式或蹲踞式起跑，每人兩種起跑方式都練習後，活動即完成。</p> <p>《活動 3》體驗用不同步頻跑</p> <p>1. 教師說明「體驗用不同步頻跑」活動規則：8 人一組，依照教師拍擊鈴鼓的節奏或音響播放的節奏，交換步伐向前跑並跨越圓盤。依序練習慢節奏、中節奏、快節奏的跑步速度。</p> <p>《活動 4》體驗用不同步幅跑</p> <p>1. 教師說明「體驗用不同步幅跑」活動規則：8 人一組，依序向前跑，練習跨越短、中、長的圓盤間距。</p> <p>《活動 5》步頻、步幅雙體驗</p> <p>1. 教師說明「步頻、步幅雙體驗」活動規則：8 人一組，依照教師拍擊鈴鼓的節奏或音響播放的節奏，交換步伐向前跑並跨越圓盤，依序練習跨越短、中、長的圓盤間距</p>	<p>與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>			
第五單元奔騰泳休閒	健體-E-A1	<p>第五單元奔騰泳休閒</p> <p>第 1 課短跑衝刺</p> <p>《活動 6》短跑競賽</p> <p>1. 教師說明「短跑競賽」活動規則：6 人一組，各組在操場兩側各自排列。教師喊「第一人預備」，各組第一人出列至各組的跑道位置。哨響後，快速跑向終點。其他組員觀察同學的快速跑情形，注意起跑姿勢、擺臂方式、步頻和步幅、</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	<p>操作發表實作運動撲滿</p>	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		終點衝刺姿勢，將觀察結果記錄在「短跑競賽」學習單。以此類推，全組都完成快速跑後，即完成活動。	3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
第五單元 奔騰泳休閒	健體-E-A2	第五單元奔騰泳休閒 第2課樂趣跳高 《活動1》跳高體驗 1. 教師說明「跳高體驗」活動規則：4人一組，兩人舉橡皮筋繩，分別至小腿、膝蓋、大腿、腰部等高度，其他人嘗試跳越橡皮筋繩。將練習情形記錄在課本第150頁生活行動家。持繩者、越繩者交換角色練習。 《活動2》起跳動作 1. 教師說明並示範「起跳」的動作要領。 《活動3》助跑後起跳 1. 教師說明「助跑後起跳」活動規則：6人一組練習助跑後起跳，跳越小欄架。練習時，教師請學生觀察同學是否正確做出起跳動作，助跑銜接起跳的動作是否流暢。 《活動4》助跑跳過繩 1. 教師說明「助跑跳過繩」活動規則：6人一組，分組練習助跑3步、5步、7步起跳越過繩，	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	操作 觀察 實作	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		逐步挑戰跳越 60 公分、70 公分、80 公分、85 公分、90 公分的高度。將練習情形記錄在課本第 153 頁生活行動家。				
第五單元奔騰泳休閒	健體-E-A2	第五單元奔騰泳休閒 第 2 課樂趣跳高 《活動 5》跳高助跑步點 1. 教師說明並示範「找到跳高助跑步點」的方法。 2. 教師說明「跳高助跑步點」活動規則：6 人一組，一次一人練習找出跳高的助跑步點，並跳越過繩。練習時，教師請學生觀察同學是否正確做到找出跳高助跑步點的步驟。 《活動 6》剪式跳高 1. 教師將全班分成 4 組，練習剪式跳高。練習時，觀察並檢核自己和同學的動作，做到的動作要領在課本第 154-155 頁打勾。 《活動 7》跳高挑戰 1. 教師說明「跳高挑戰」活動規則：6 人一組，逐步挑戰跳越 75-120 公分的高度。每個高度有 3 次機會試跳，挑戰成功可挑戰下個高度。將挑戰情形記錄在課本第 157 頁生活行動家。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	操作發表運動撲滿	
第五單元奔騰泳休閒	健體-E-A2	第五單元奔騰泳休閒 第 3 課水中健將 《活動 1》捷泳划手動作檢核 1. 教師帶領學生複習「捷泳划手」的動作要領。 《活動 2》扶牆捷泳換氣 1. 教師說明並示範「捷泳換氣」的動作要領。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以	操作發表	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動 3》持浮板打水換氣</p> <p>1. 教師說明「持浮板打水換氣」活動規則：4 人一組，練習一手持浮板，另一手緊貼身側，閉氣打水 6 次後轉頭側身換氣。換另一隻手在前，頭轉另一側練習捷泳換氣。</p> <p>《活動 4》打水換氣</p> <p>1. 教師說明「打水換氣」活動規則：4 人一組，練習一手伸直在前，另一手緊貼身側，閉氣打水 6 次後轉頭側身換氣。換另一隻手在前，轉另一側練習捷泳換氣。</p> <p>《活動 5》原地划手換氣</p> <p>1. 教師說明並示範「原地划手換氣」的動作要領。</p> <p>《活動 6》划手換氣向前走</p> <p>1. 教師說明「划手換氣向前走」活動規則：4 人一組，排成一行在水中行走前進，並進行划手和換氣的連續動作。</p>	<p>他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	上) 與簡易性游泳比賽。		能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
第五單元奔騰泳休閒	健體-E-A2	<p>第五單元奔騰泳休閒</p> <p>第 3 課水中健將</p> <p>《活動 7》持浮板打水划手換氣</p> <p>1. 教師說明「持浮板打水划手換氣」活動規則：4 人一組，練習持浮板閉氣打水 6 次後，單邊划手換氣，練習右手划手後再換左手。</p> <p>《活動 8》打水划手換氣練習</p> <p>1. 教師說明「打水划手換氣練習」活動規則：練習閉氣打水 4 次，划右手換氣。練習閉氣打水 4 次，划左手換氣。練習閉氣打水 4 次，划右手換</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊</p>	<p>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p>	操作發表	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		氣，接著閉氣打水 4 次，划左手換氣。 《活動 9》捷泳連續動作 1. 教師說明「捷泳連續動作」活動規則：3 人一組，依序練習手腳聯合捷泳前進 15 公尺，感到氣不足時，轉頭側身換氣。 《活動 10》捷泳異程接力 1. 教師說明「捷泳異程接力」活動規則：3 人一組，捷泳前進，合作游完 25 公尺，活動前衡量自身能力，討論每人負責的距離。第一棒蹬牆出發，第二、三棒分別在泳池中約定位置預備。第一棒與第二棒拍掌接力，第二棒蹬地出發，以此類推，第三棒最快抵達終點的組別獲勝。	精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			活動的知識與技能。
第五單元 奔騰泳休閒	健體-E-A2	第五單元奔騰泳休閒 第 3 課水中健將 《活動 11》捷泳挑戰賽 1. 教師說明「捷泳挑戰賽」活動規則：2 人一組，每人任選一個挑戰進行，一人挑戰、另一人觀察。 《活動 12》溯溪安全裝備 1. 教師帶領學生閱讀課本第 168 頁，認識溯溪的安全裝備：頭盔、防寒衣、救生衣、溯溪手套、安全吊帶、安全鈎環、溯溪鞋。 《活動 13》溯溪遊戲 1. 教師說明「溯溪遊戲」活動規則：4 人一組，依序完成各關卡：拉繩橫渡、單人橫渡障礙、團體橫渡障礙。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	操作 發表 觀察 實作 運動撲滿	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
第五單元 奔騰泳休閒	健體-E-A3	第五單元奔騰泳休閒 第4課家庭休閒運動 《活動1》正手握盤 1. 教師說明並示範「正手握盤」的動作要領。 《活動2》正手擲盤 1. 教師說明並示範「正手擲盤」的動作要領。 《活動3》異程擲接盤 1. 教師說明「異程擲接盤」活動規則：2人一組，一人擲盤（正手或反手皆可），另一人接盤。每組有3次機會，可選擇A區、B區、C區，合作挑戰不同距離擲盤和接盤。擲盤者擲出飛盤的距離須超過挑戰區域，且接盤者成功接住飛盤才算成功。挑戰A區成功得1分，挑戰B區成功得2分，挑戰C區成功得3分，累積得分最高的組別獲勝。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	操作發表	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			運動計畫。			
第五單元 奔騰泳休閒	健體-E-A3	第五單元奔騰泳休閒 第4課家庭休閒運動 《活動4》踢毽基本功 1. 教師說明並示範「踢毽基本功」的動作要領。 2. 教師將全班分成2人一組，請學生運用繫繩毽分組練習踢毽基本功。一人練習時，另一人觀察，並分享被觀察者動作須調整之處，提醒同學踢毽基本功的動作要領。 《活動5》踢毽四連環 1. 教師說明「踢毽四連環」活動規則：4人一組，每人需做出「踢毽」組合另一動作，例如：拐毽、膝毽、踝毽、豆毽。一個接一個，接續完成組合動作，表演創作的踢毽動作組合。 《活動6》家庭休閒運動計畫 1. 教師將全班分成4人一組設計飛盤或毽子遊戲，並嘗試進行所設計的遊戲。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	操作發表	
第六單元 我的運動舞臺	健體-E-A2	第六單元我的運動舞臺 第1課靈活滾躍 《活動1》金雞站立與金雞倒立 1. 教師說明並示範「金雞站立」的動作要領。 2. 教師將全班分成4組，練習金雞站立與金雞倒立。練習時，觀察並檢核自己和同學的動作，做到的動作要領在課本第185頁打勾。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	操作發表 實作	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動 2》前後搖籃分腿</p> <p>1. 教師說明並示範「前後搖籃分腿」的動作要領。</p> <p>《活動 3》前滾翻空中分腿</p> <p>1. 教師說明並示範「前滾翻空中分腿」的動作要領。</p> <p>《活動 4》滾翻組合秀</p> <p>1. 教師說明「滾翻組合秀」活動規則：4 人一組，每人運用前滾翻、後滾翻、前滾翻空中分腿，做出兩個動作的組合。</p>	<p>態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>			
第六單元我的運動舞臺	健體-E-A2	<p>第六單元我的運動舞臺</p> <p>第 1 課靈活滾躍</p> <p>《活動 5》跳躍組合</p> <p>1. 教師將全班分成 4 人一組，並提問：想一想，可以怎麼組合兩個跳躍動作？</p> <p>《活動 6》助跑踏跳</p> <p>1. 教師將全班分成 4 人一組，嘗試助跑、踩踏板再跳起，做出不同跳躍動作。</p> <p>《活動 7》撐箱彈跳</p> <p>1. 教師將全班分成 4 人一組，請學生嘗試雙腳踩踏板起跳，雙手支撐跳箱，跳起時盡量抬高臀部，並可變化不同跳躍動作。</p> <p>《活動 8》撐跳過箱</p> <p>1. 教師將全班分成 4 人一組，請學生嘗試運用不同方式撐跳過箱。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	操作發表觀察	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第六單元我的運動舞臺	健體-E-A2	第六單元我的運動舞臺 第1課靈活滾躍 《活動9》橫箱分腿騰躍 1. 教師將全班分成4人一組，請學生搭配口訣「踩（踏板）、撐（跳箱）、落（地）」，嘗試橫箱分腿騰躍。練習時，觀察並檢核自己和同學的動作，做到的動作要領在課本第193頁打勾。 《活動10》縱箱分腿騰躍 1. 教師將全班分成4人一組，請學生搭配口訣「踩（踏板）、撐（跳箱）、落（地）」，嘗試縱箱分腿騰躍。練習時，觀察並檢核自己和同學的動作，做到的動作要領在課本第195頁打勾。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	操作 發表 觀察 運動撲滿	
第六單元我的運動舞臺	健體-E-B3 健體-E-C3	第六單元我的運動舞臺 第1課靈活滾躍 《活動9》橫箱分腿騰躍 1. 教師將全班分成4人一組，請學生搭配口訣「踩（踏板）、撐（跳箱）、落（地）」，嘗試橫箱分腿騰躍。練習時，觀察並檢核自己和同學的動作，做到的動作要領在課本第193頁打勾。 《活動10》縱箱分腿騰躍 1. 教師將全班分成4人一組，請學生搭配口訣「踩（踏板）、撐（跳箱）、落（地）」，嘗試縱箱分腿騰躍。練習時，觀察並檢核自己和同學	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	1b-III-1 模仿性與主題式創作舞。 1b-III-2 各國土風舞。	操作 發表 實作	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		的動作，做到的動作要領在課本第 195 頁打勾。				
第六單元我的運動舞臺	健體-E-B3 健體-E-C3	<p>第六單元我的運動舞臺</p> <p>第 2 課動動秀</p> <p>《活動 1》運動項目肢體創作</p> <p>1. 教師將全班分成 6 人一組，請學生以籃球運動為主題，和同學用肢體來模擬運動情境。教師可以以下肢體創作元素變化，引導學生創作。</p> <p>2. 教師請學生以其他運動為主題（例如：躲避球、排球、接力、跳繩等），練習運用肢體創作元素變化（動作變化、節奏變化、互動變化、空間變化），組合 4 個動作，表演時間為 4 個 8 拍。</p> <p>《活動 2》運動主題創作</p> <p>1. 教師舉例運動主題，引導學生構思運動主題的情境發展（開始、過程、結局），並嘗試表演運動情境。</p> <p>《活動 3》表演與欣賞</p> <p>1. 教師請學生上臺表演運動主題的情境發展，並互相觀摩。觀賞表演時可以注意表演者的肢體創作元素變化（動作變化、節奏變化、互動變化、空間變化）、動作的流暢性、合作默契、表情變化等。</p>				
第六單元我的運動舞臺	健體-E-B3 健體-E-C3	<p>六單元我的運動舞臺</p> <p>第 2 課動動秀</p> <p>《活動 4》阿露娜土風舞基本舞步</p> <p>1. 教師配合阿露娜土風舞教學影片，說明並示範「阿露娜土風舞基本舞步」。</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體</p>	<p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>Ib-III-2 各國土風舞。</p>	<p>操作發表</p> <p>運動撲滿</p>	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 教師將全班分成 2 人一組練習基本舞步，請學生互相觀察動作是否正確？怎麼調整？</p> <p>《活動 5》阿露娜土風舞舞序</p> <p>1. 教師播放阿露娜土風舞教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。</p> <p>《活動 6》表演與欣賞</p> <p>1. 教師請學生分組上臺表演阿露娜土風舞並相互觀摩。</p>	<p>驗。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>			

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 校長 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

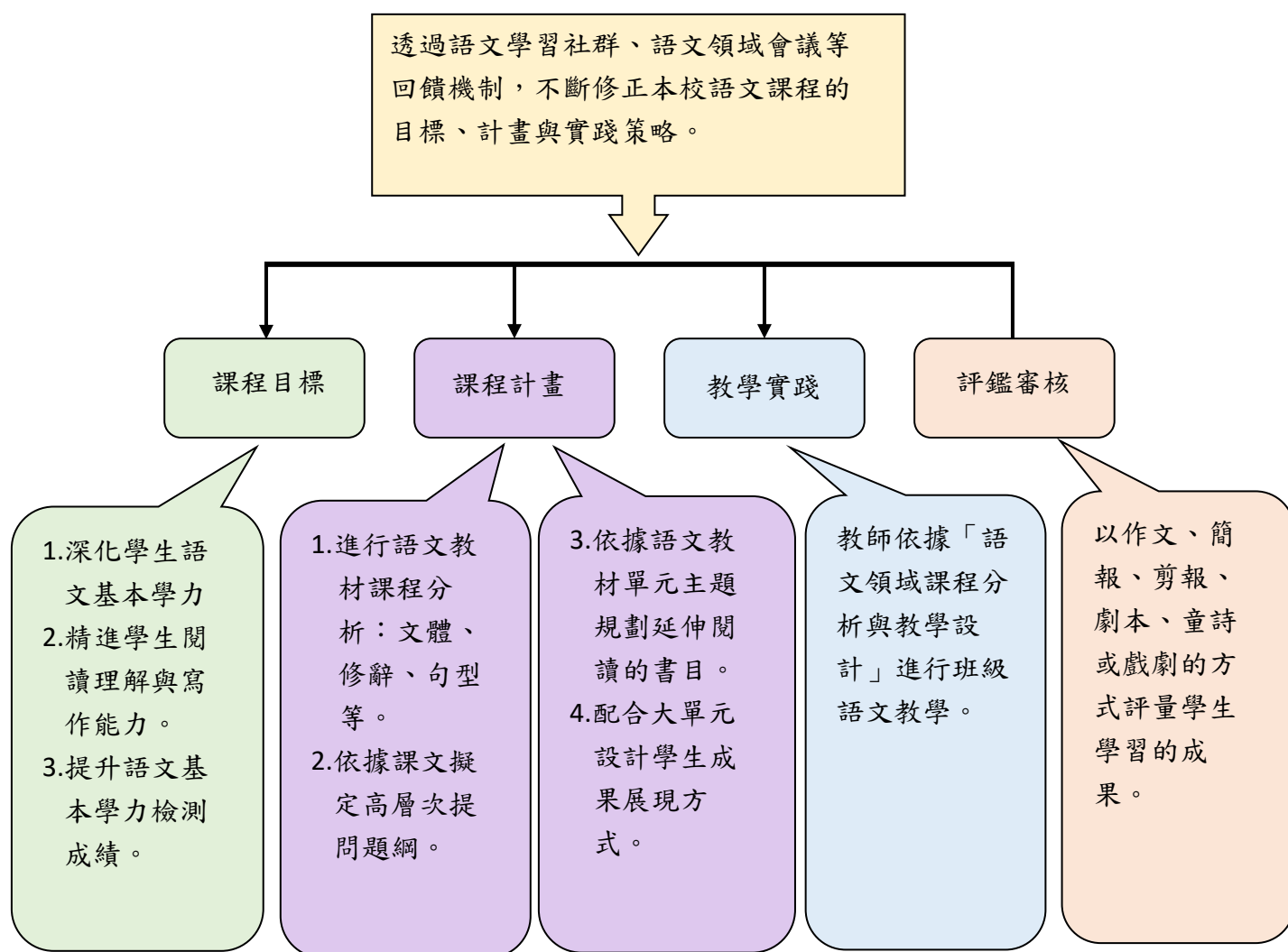
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 六年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		一、在天晴了的時候 環境	一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Get Ready & Starter Unit 彈性*1	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數 1-2 質因數分解 1-3 最大公因數 環境	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響？ 資訊	一、探索天氣的變化 活動 1 什麼是天氣變化的主角 環境 海洋	第一單元健康用網路---網路不沉迷 資訊 第四單元球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——自然與我 戶外 環境 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 參、音樂美樂地 一、看見音樂 國際教育	一、我愛學校 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日		一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Starter Unit & Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 環境彈性*1	一、最大公因數與最小公倍數 1-4 最小公倍數 1-5 應用與解題 環境	第一單元 現代科技新生活 第一課 智慧科技對生活產生什麼影響/ 第二課 科技發展為什麼需要管理? 資訊 科技	一、探索天氣的變化 活動 1 什麼是天氣變化的主角 環境 海洋	第一單元 健康用網路---網路不沉迷 資訊 第四單元 球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——自然與我 戶外 環境 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 資訊 參、音樂美樂地 一、看見音樂	一、我愛學校 環境 資訊 生涯
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	二、珍珠鳥 品德 生命	一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 彈性*1	二、分數除法 2-1 最簡分數 2-2 同分母分數的除法 2-3 乘法算式的規律 生命	第一單元 現代科技新生活 第二課 科技發展為什麼需要管理? 資訊 科技	一、探索天氣的變化 活動 2 如何預測天氣變化 資 訊 科技	第一單元 健康用網路---友誼維繫 資訊 第四單元 球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——自然與我 戶外 環境 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 參、音樂美樂地 一、看見音樂 國際教育	一、我愛學校 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	09/23 09/29		三、客至 品德	一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 彈性*1	二、分數除法 生命 2-4 被除數、除數與商 生命 三、規律問題 3-1 間隔問題 科技 戶外		一、探索天氣的變化 活動 2 如何預測天氣變化 資訊 科技	第一單元健康用網路---友誼維繫 資訊 第四單元球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒—成長軌跡 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 參、音樂美樂地 一、看見音樂 國際教育	二、愛與生命 資訊 人權
6	09/30 10/06			二、工作圖像	一、疼惜 2. 掛號 家庭	Unit 2: What Did He Do Yesterday ? 生涯 彈性*1	三、規律問題 3-1 間隔問題 3-2 數形規則 3-3 選擇與組合 科技 戶外	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？ 閱讀素養	一、探索天氣的變化 活動 3 氣候正在改變嗎 複習單元一 環境 資訊 防災	第二單元打造健康消費心法---第一課健康消費選擇 環境 第四單元球藝攻防戰 環境	單元一：生命萬花筒—成長軌跡 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 品德 參、音樂美樂地 一、看見音樂	二、愛與生命 資訊 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	語文天地一 四、贏得喝采的輸家 品德 人權	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 彈性*1	四、比與比值 4-1 比和相等的比 4-2 最簡單整數比 國際	第二單元 聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/ 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 生涯規劃	二、水溶液 活動1 物質溶解後消失了嗎 安全 家庭	第二單元 打造健康消費心法---第一課健康消費選擇 環境 第四單元 球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒— 尊重與珍惜生命 品德 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 品德 參、音樂美樂地 一、看見音樂	三、社區巡禮 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	五、哇！原來如此 生涯	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 彈性*1	四、比與比值 4-3 認識比值 國際 五、小數除法 5-1 除以一 位小數 國際	第二單元 聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 生涯	二、水溶液 活動 2 水溶液可以導電嗎 安全 家庭	第二單元 打造健康消費心法 ---第二課健康消費聰明購 性平 第四單元 球藝攻防戰 環境	單元一：生命萬花筒——尊重與珍惜生命 品德 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 品德 參、音樂美樂地 一、看見音樂	三、社區巡禮 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	六、登月先鋒 生涯	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Review 1 彈性*1	五、小數除法 5-2 除以二位小數 5-3 除法與概數 國際	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？ 法治	二、水溶液 活動 3 水溶液的酸鹼性可以改變嗎 安全 家庭環境	第二單元 打造健康消費心法 ---第二課健康消費聰明購 性平 第五單元 泳往擲前 品德	單元二：合作我最行——角色放大鏡 生涯	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 國際 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	四、環境教育 環境資訊
10	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	六、登月先鋒 生涯	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Review 1 彈性*1	複習	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 法治	二、水溶液 活動 3 水溶液的酸鹼性可以改變嗎 複習單元二 資訊	第二單元 打造健康消費心法 ---第二課健康消費聰明購 性平 第五單元 泳往擲前 品德	單元二：合作我最行——角色放大鏡 生涯	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	四、環境教育 環境資訊

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
11	11/04 11/10		語文天地二 閱讀	三、問題 解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Mid-term Exam 彈性*1	複習	第三單元 生活中的 各種規範 第二課憲 法為什麼 是國家的 根本大 法？ 法治	單元一、 二總複習	第三單元 友善的世 界--第一 課破除性 別刻板印 性平 第五單元 泳往擲前 海洋	單元二：合 作我最行— 角色放大鏡 生涯	壹、視覺 萬花筒 二、視覺 狂想 科技 參、音樂 美樂地 二、音樂 說故事	四、環境教 育 環境 資訊
12	11/11 11/17	◎調閱自然 習作 ◎11/12、 11/13期中定 期評量	期中複習與 檢討	三、問題 解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 3: What Would You Like? 彈性*1	期中定期 評量	期中定期 評量複習 與檢討	期中定期 評量	第三單元 友善的世 界--第一 課破除性 別刻板印 性平 第五單元 泳往擲前 海洋	單元二：合 作我最行— 挑戰任務有 策略 品德	壹、視覺 萬花筒 二、視覺 狂想 科技 性別 品德 參、音樂 美樂地 二、音樂 說故事	五、人權法 治教育 資訊 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	七、明智的抉擇 生涯 生命 閱讀	三、問題解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 3: What Would You Like? 彈性*1	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量 6-2 比較量未知問題 環境	第四單元 共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ 多元文化	三、動物大解密 活動 1 動物如何運動 戶外	第三單元 友善的世界--第一課破除性別刻板印 性平 第五單元 泳往擲前 海洋	單元二：合作我最行—挑戰任務有策略 品德	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 性別 品德 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	五、人權法治教育 資訊 人權
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天		三、問題解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 3: What Would You Like? 彈性*1	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比 6-4 基準量未知問題 環境	第四單元 共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？ 環境	三、動物大解密 活動 2 動物如何呼吸 安全	第三單元 友善的世界--第二課尊重特質 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元二：合作我最行—團隊生活小達人 品德	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 性別 品德 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	六、安全教育：防災教育 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	12/02 12/08		八、飢渴好「火」伴 安全 防災 生涯	三、問題解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率 7-2 圓周長 國際	第四單元 共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？ 環境	三、動物大解密 活動 3 動物與我們生活有關嗎 複習單元三 資訊 生命 科技	第三單元 友善的世界—第二課尊重特質 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務學習 Keep going 人權 國際	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 科技 生命 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	六、安全教育：防災教育 人權
16	12/09 12/15		九、火燒連環船 生涯規劃	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長 7-4 圓周長與弧長的應用 國際	第五單元 世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 國際	四、電磁作用 活動 1 指北針為何能辨認方位 戶外安全	第三單元 友善的世界—第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務學習 Keep going 人權 國際	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	七、菸害與反毒 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
17	12/16 12/22	◎語文成果展	語文天地三十、戲術 閱讀	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 戶外	第五單元 世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ 多元文化	四、電磁作用 活動 2 電磁鐵是什麼 資訊	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務行動 Just do it 生涯戶外	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	七、菸害與反毒 人權生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	12/23 12/29		十一、紀念照 家庭 性別	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-3 認識比例尺 戶外	第五單元 世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ 多元文化	四、電磁作用 活動 2 電磁鐵是什麼 活動 3 電磁作用對生活有什麼影響 資訊 防災 科技	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務行動 Just do it 生涯 戶外	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 科技 國際 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	八、品德教育 人權 生涯
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	十二、少年筆耕 品德	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Review 2 彈性*1	九、怎樣解題 9-1 和差問題 9-2 雞兔問題 環境	第五單元 世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？ 人權	複習單元 三、四	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—樂在服務 So happy 生命	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 四、音樂上太空	八、品德教育 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	期末定期評量	四、文學之窗	三、寓言 4.烏鴉食水 環境	Final Exam 彈性*1	期末定期評量	期末定期評量複習與檢討	期末定期評量	第三單元 友善的世界--第三課 維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	期末定期評量	壹、視覺 萬花筒 三、藝想 新世界 生命 參、音樂 美樂地 四、音樂 上太空	八、品德教育 人權 生涯
21	01/13 01/19		總複習	四、文學之窗	三、寓言 4.烏鴉食水 環境	Culture: Table Manners You Should Know 彈性*1	總複習	第六單元 四角辯論會 (總複習) 人權	總複習	第三單元 友善的世界--第三課 維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	總複習	統整課程 藝術中的女性 性平 參、音樂 美樂地 四、音樂 上太空	總複習

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
22	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	總複習	咱來熟似語詞俚句型 人權	總複習 彈性*1	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習
寒假備課週													
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 六年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準 備 周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	一、風中騎士 環境	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理困 家庭 生涯規劃	Get Ready & Starter Unit 彈性*1	一、小數與分數的四則運算 環境	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 環境	一、簡單機械 活動 1 如何應用槓桿原理 性平 資訊	第一單元 食品安全解密 第一課食物的旅程 品德	單元一：族群多元又精采—多元族群與文化 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別	九、國防教育 國防
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	一、風中騎士 環境	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理困 家庭 生涯規劃	Starter Unit & Unit 1: Where's the Tea Shop? 環境 彈性*1	一、小數與分數的四則運算 環境	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ /第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 1 如何應用槓桿原理 安全 科技	第四單元 好球開打 品德	單元一：族群多元又精采—多元族群與文化 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別 安全	九、國防教育 國防

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	二、達駭黑熊 環境 多元文化	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理因 家庭 生涯	Unit 1: Where' s the Tea Shop? 彈性*1	一、小數與分數的四則運算 環境 二、圓面積與扇形面積 環境	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ /第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 2 輪軸與滑輪如何便利生活 資訊 科技	第一單元 食品安全解密--第二課預防食品中毒 安全 第四單元 好球開打 品德	單元一：族群多元又精采—尊重與關懷 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 生涯	九、國防教育 國防
4	03/03 03/09		二、達駭黑熊 環境 多元文化	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理因 家庭 生涯	Unit 1: Where' s the Tea Shop? 彈性*1	二、圓面積與扇形面積 環境	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 2 輪軸與滑輪如何便利生活 資訊	第四單元 好球開打 品德	單元一：族群多元又精采—尊重與關懷 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別	十、戶外教育 環境 家庭 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	03/10 03/16		三、楊氏之子 人權	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理因 家庭 生涯	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 彈性*1	二、圓面積與扇形面積 環境	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 3 還有哪些傳送動力的機械 複習單元一 資訊 科技	第二單元健康醫點通—第一課守護醫療資源 資訊 第四單元好球開打 安全	單元二：美感生活家—創意美感與生活 人權 科技	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別 安全	十、戶外教育 環境 家庭 戶外
6	03/17 03/23		語文天地一 閱讀素養	二、往夢想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 國際教育	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 彈性*1	三、速率 科技	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？ 人權	二、能量與生活 活動 1 能量如何互相轉換 環境 資訊	第四單元好球開打 品德	單元二：美感生活家—創意美感與生活 人權 科技	貳、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 性別	十、戶外教育 環境 家庭 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	四、談夢想 生涯	二、往夢 想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的 世界杯 國際教育	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 彈性*1	三、速率 科技	第二單元關 注臺灣與國 際社會 第一課臺灣 為什麼有責 任參與國際 組織與事 務？ 人權	二、能量與 生活 活動 1 能量 如何互相轉 換 活動 2 生活 中如何利用 能源 資訊 能源	第五單元 鍛鍊好體 能 品德	單元二： 美感生活 家—生活 在美感創 意中 人權 科技	貳、視覺萬 花筒 二、複製共 同的回憶 科技	十一、家 庭教育 家庭 生涯 性平
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	五、蒂烈娜 環境	二、往夢 想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的 世界杯 國際教育	Culture: Breakfasts Around the World 家庭 彈性*1	四、統計圖 表 海洋	第二單元關 注臺灣與國 際社會 第二課 政 府與民間如 何保障人民 的基本權 利？ 人權	二、能量與 生活 活動 2 生活 中如何利用 能源 複習單元二 能源 安全 科技	第二單元 健康醫點 通-第二 課用藥保 安康 安全 第五單元 鍛鍊好體 能 品德	單元二： 美感生活 家—生活 在美感創 意中 人權 科技	貳、視覺萬 花筒 二、複製共 同的回憶 科技 生命	十一、家 庭教育 家庭 生涯 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	五、蒂烈娜環境	二、往夢想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 國際教育	Review 1 彈性*1	四、統計圖表 海洋	第二單元關注臺灣與國際社會 第二課 政府與民間如何保障人民的基本權利？ 人權	複習單元一、二	第五單元鍛鍊好體能 品德	單元三：職業大探索—多元的職業生涯	貳、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 科技生涯	十一、家庭教育 家庭 生涯 性平
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	期中定期評量	二、往夢想起飛	三、青春 3. 行過 閱讀	Mid-term Exam 彈性*1	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 科技教育 閱讀素養	期中定期評量複習與檢討	期中定期評量	第五單元鍛鍊好體能 品德	單元三：職業大探索—多元的職業生涯	貳、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 性別科技	十二、性別平等教育 性平 人權 生涯
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	六、不怕生涯	二、往夢想起飛	三、青春 3. 行過 閱讀	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 環境 彈性*1	五、怎樣解題 能源 國際教育	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 環境	三、地球的生態活動 1 生物彼此間有什麼關係 資訊	第三單元健康特攻隊—第一課健康全方位 生命 第五單元鍛鍊好體能 資訊	單元三：職業大探索—職業面面觀 生涯	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 性別科技	十二、性別平等教育 性平 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	語文天地二 閱讀	二、往夢 想起飛	三、青春 3. 行過 閱讀	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 彈性*1	五、怎樣解 題 能源 國際教育	第三單元環 境永續的地 球村 第一課全球 正面臨哪些 生存危機? 環境	三、地球的 生態 活動 2 不同 生態系中的 生物有什麼 不同 環境	第五單元 鍛鍊好體 能 安全	單元三： 職業大探 索—職業 面面觀 生涯	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 科技	十三、海 洋教育 海洋 戶外
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	七、打開心 中的窗 生命 生涯	三、給年 輕的你	三、青春 3. 行過 閱讀	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 彈性*1	五、怎樣解 題 能源 國際教育	第三單元環 境永續的地 球村 第二課臺灣 為什麼要推 動永續發 展? 環境	三、地球的 生態 活動 2 不同 生態系中的 生物有什麼 不同 環境 海洋	第五單元 鍛鍊好體 能 安全	單元三： 職業大探 索—我的 職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 科技	十三、海 洋教育 海洋 戶外
14	05/12 05/18		八、努力愛 春華 品德	三、給年 輕的你	三、青春 4. 我已經大 漢 生命	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? 生涯 彈性*1	六、角柱與 圓柱 國際教育	第三單元環 境永續的地 球村 第三課如何 善盡世界公 民的責任? 環境	三、地球的 生態 活動 3 如何 愛護地球生 態 環境 海洋	第三單元 健康特攻 隊—第 2 課健康達 人出任務 生命 第六單元 舞動世界 逍遙游 海洋	單元三： 職業大探 索—我的 職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 科技	十四、國 際教育 國際 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	05/19 05/25		九、每一個孩子都有一條自己的小路 生涯	三、給年輕的你	三、青春 4. 我已經大漢 生命	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? 彈性*1	六、角柱與圓柱 國際教育	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？ 環境	三、地球的生態 活動 3 如何愛護地球生態 生命 品德	第六單元舞動世界逍遙游 海洋	單元三：職業大探索—我的職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 科技	十四、國際教育 人權
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	語文天地三 閱讀素養	三、給年輕的你	三、青春 4. 我已經大漢 生命	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? Review 2 彈性*1	學習加油讚(二) 科技 閱讀素養	第四單元改變世界的行動者 人權	複習單元三	第三單元健康特攻隊--第 3 課預防慢性病 生命 第六單元舞動世界逍遙游 海洋	單元三：職業大探索—我的職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 性別	十四、國際教育 國際 人權
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	畢業考複習	三、給年輕的你	三、青春 4. 我已經大漢 生命教育	Final Exam 彈性*1	畢業考複習與檢討	畢業考複習與檢討	六年級畢業考	第六單元舞動世界逍遙游 國際教育	六年級畢業	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 科技教 資訊	六年級畢業考
18	06/09 06/15		總複習	總複習	總複習	Culture: Breakfasts Around the World 彈性*1	總複習	總複習	總複習	第六單元舞動世界逍遙游 國際教育	總複習	總複習	總複習

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								彈性課程		
			語文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	畢業週										
20	06/23 06/29		珍重再見										
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	展翅高飛										
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 六年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
1、在天晴了的時候	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一 主題聯想 1. 學生分享自己面對不同天氣時的感受，並利用課文標題預測內文。 2. 教師引導學生思考並在默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出課文大意。 3. 教師隨機抽點學生朗讀並指導朗讀技巧。學生再次朗讀課文，並由教師引導回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文回憶前節課所學，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生依字體結構、字形結構做生字分類識讀，並引導學生正確書寫生字。 3. 透過生字，讓學生造詞理解生字含意。 4. 教師引導學生認識多音字、相似字，並透過小組討論完成習作第一大題。 5. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用 PIRLS 的問題層次：提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	林世仁 (編)： 晨讀 10 分鐘： 樹先生 跑哪兒 去了一 童詩精 選輯二 ○	用 PIRLS 閱讀提問 四層次， 來引導學 生進行閱 讀理解。 PIRLS 閱 讀提問四 層次如 下： 提取訊息 推論訊息 詮釋整合 比較評估	環境教育 環 E1：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理課文脈絡與分段大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生比較詩歌和一般課文的不同。 2. 小組討論思考詩歌裡的隱含的象徵與作者的理念、詩歌的結構與意義。 3. 教師引導學生發表並完整學生答案。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師透過提問，讓學生複習本課重點。 2. 教師引導學生透過小組討論共創關於「天氣」的現代詩。 3. 學生分組上臺分享朗讀作品、其他學生對他人作品正向回饋。 4. 教師引導回顧本節學習歷程。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。				
2、珍珠鳥	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能	活動一 主題聯想 1. 學生利用課文標題預測內文。 2. 教師引導學生思考並在默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出課文大意。 3. 教師隨機抽點學生朗讀並指導朗讀技巧。學生再次朗讀課文，並由教師引導回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	林世仁 (編)： 晨讀 10 分鐘： 樹先生跑哪兒去了—— 童詩精選輯二 ○	六何法	品德教育 品E6同理分享。 生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
	力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	<div>1. 學生朗讀課文回憶前節課所學，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</div> <div>2. 教師引導學生依字體結構、字形結構做生字分類識讀，並引導學生正確書寫生字。</div> <div>3. 透過生字，讓學生造詞理解生字含意。</div> <div>4. 教師引導學生認識多音字、相似字，並透過小組討論完成習作第一大題。</div> <div>5. 回顧本節學習歷程。</div> <div>活動三 內容深究</div> <div>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用六何法等提問策略理解課文內容。</div> <div>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理課文脈絡與分段大意，最後說出文章主旨。</div> <div>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</div> <div>活動四 形式深究</div> <div>1. 小組討論課文的修辭、句型</div> <div>2. 教師引導學生發表並完整學生答案。</div> <div>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</div> <div>活動五 延伸活動</div> <div>1. 教師透過提問，讓學生複習本課重點。</div> <div>2. 教師使用情境引導學生思考「信賴」的意義與行為</div> <div>3. 學生小組討論並上台演示「信賴」的實際作為</div> <div>4. 教師引導回顧本節學習歷程。</div>	<div>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</div> <div>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</div> <div>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</div> <div>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</div> <div>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</div> <div>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</div> <div>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</div> <div>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</div> <div>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</div>	<div>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</div> <div>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</div> <div>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</div> <div>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</div>			動去愛的能 力，察覺自己 從他者接受的 各種幫助，培 養感恩之心。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
			6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。				
3、客至	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 主題聯想 1. 學生利用課文標題預測內文。 2. 教師引導學生思考並在默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出課文大意。 3. 教師透過影片，介紹作者生平。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文回憶前節課所學，分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生依字體結構、字形結構做生字分類識讀，並引導學生正確書寫生字。 3. 透過生字，讓學生造詞理解生字含意。 4. 教師引導學生認識多音字、相似字，並透過小組討論完成習作第一大題。 5. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提問策略理解課文內容。 2. 學生小組討論近、遠景的寫作技巧以及作者與友人的情誼。 3. 教師隨機抽點小組回答並引導全班討論。 4. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家	林世仁 (編)： 晨讀 10 分鐘： 樹先生 跑哪兒 去了一 童詩精 選輯二 ○	分組討論	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		1. 小組討論古詩與現代詩的差異 2. 小組討論思考詩歌裡的隱含的象徵與作者的理念、詩歌的結構與意義。 3. 教師引導學生發表並完整學生答案。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師透過提問，讓學生複習本課重點。 2. 教師使用情境引導學生思考「友誼」的意義與行為 3. 學生小組討論並發表友誼的名言佳句 4. 教師引導回顧本節學習歷程。	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
語 文 天 地 一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 抒情句認識 1. 教師引導學生朗讀例句並提問。 2. 教師引導學生思考寄情於景、借事抒情，認識抒情的技巧。 3. 分組討論找出一到三課寄情於景、借事抒情相關內容 4. 教師引導學生歸納統整抒情的表述方式 5. 教師回顧本節學習歷程 活動二 1. 教師引導學生朗讀詩並提問，引導學生思考律詩的特色。 2. 教師引導學生分析第三課律詩的格式 3. 教師引導學生歸納律詩的重點。 4. 教師引導回顧本節學習歷程。 活動三 1. 教師複習抒情文的特色	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	蒲公英之絮	分組討論	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2. 學生分組討論藉由觀察校園的景物寫出「校園風光」的抒情短文 3. 學生上台發表，其他組並給予正向回饋 4. 教師統整各組內容並總結抒情文特色	楚、段落分明、符合主題的作品。				與珍惜環境的好。
4、贏得喝采的輸家	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 主題聯想 1. 學生分享自己比賽的經驗，並利用課文標題預測內文。 2. 教師引導學生思考並在默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出課文大意。 3. 教師隨機抽點學生朗讀並指導朗讀技巧。學生再次朗讀課文，並由教師引導回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文回憶前節課所學，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生依字體結構、字形結構做生字分類識讀，並引導學生正確書寫生字。 3. 透過生字，讓學生造詞理解生字含意。 4. 教師引導學生認識多音字、相似字，並透過小組討論完成習作第一大題。 5. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用 PIRLS 的問題層次:提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	阿 姆 斯壯：小老鼠登月大探險	PIRLS 的問題層次:提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解	人權教育 人 E2 關心周遭公平的事件，並提出改善的想法。 品德教育 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU9 公平正義。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理課文脈絡與分段大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 學生分段朗讀課文，並討論第一人稱視角文章的特色。 2. 小組討論課文的修辭、句型 3. 教師引導學生發表並完整學生答案。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師透過提問，讓學生複習本課重點。 2. 教師引導學生說出課文內的好品德。 3. 教師給予情境，學生回答好品德的應對方式。 4. 教師引導回顧本節學習歷程。		5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。			
5、哇！原來如此	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素	活動一 主題聯想 1. 學生分享自己有興趣的職業，並利用課文標題預測內文。 2. 教師引導學生思考並在默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出課文大意。 3. 教師隨機抽點學生朗讀並指導朗讀技巧。學生再次朗讀課文，並由教師引導回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文回憶前節課所學，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	阿 姆 斯壯：小老鼠登月大探險	六何法	生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
	養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2. 教師引導學生依字體結構、字形結構做生字分類識讀，並引導學生正確書寫生字。 3. 透過生字，讓學生造詞理解生字含意。 4. 教師引導學生認識多音字、相似字，並透過小組討論完成習作第一大題。 5. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用六何法等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理課文脈絡與分段大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 學生分段朗讀課文，並討論設問句的特色。 2. 小組討論課文的修辭、句型 3. 教師引導學生發表並完整學生答案。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師透過提問，讓學生複習本課重點。 2. 教師引導學生說出課文內的好品德。 3. 教師給予情境，學生回答好品德的應對方式。 5. 教師引導回顧本節學習歷程。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。			型工作/ 教育環境。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
6、登月先鋒	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	活動一 主題聯想 1. 學生分享對太空的認識，並利用課文標題預測內文。 2. 教師引導學生思考並在默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出課文大意。 3. 教師隨機抽點學生朗讀並指導朗讀技巧。學生再次朗讀課文，並由教師引導回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文回憶前節課所學，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生依字體結構、字形結構做生字分類識讀，並引導學生正確書寫生字。 3. 透過生字，讓學生造詞理解生字含意。 4. 教師引導學生認識多音字、相似字，並透過小組討論完成習作第一大題。 5. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用 PIRLS 的問題層次:提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理課文脈絡與分段大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	阿 姆 斯壯：小老鼠登月大探險	分組討論	生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		1. 學生分段朗讀課文，並討論引用法的特色。 2. 小組討論課文的修辭、句型 3. 教師引導學生發表並完整學生答案。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師透過提問，讓學生複習本課重點。 2. 教師引導學生討論關於夢想的寫作大綱。 3. 學生分組討論完成自己的夢想短文寫作。 4. 學生上台分享 5. 教師引導回顧本節學習歷程。	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。				
語文天地二	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進	活動一 不同人稱的認識 1. 教師引導學生朗讀例句並提問， 2. 教師引導學生思考不同人稱的敘事方式 3. 分組討論找出第一、二、三人稱的寫作手法。 4. 教師統整學生的討論結果並補充 5. 教師回顧本節學習歷程 活動二 規劃活動 1. 學生分享自己有興趣的台北景點。 2. 教師引導學生思考規劃校外教學的步驟 3. 學生分組討論設計一個一日的校外教學 4. 學生上台分享，其他組並給予正向回饋。 5. 教師引導回顧本節學習歷程。 活動三 寫作練習 1. 教師複習不同人稱的寫作特色	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解	寫給中小學生的工作圖鑑：跟著宇宙人發掘天賦、實現理想的職業百科，50個生活情境x看圖秒懂576種職業，一起尋找夢想吧！	分組討論	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2. 學生藉由活動二的旅行行程，以第一人稱視角寫出旅遊短文。 3. 學生上台發表，其他組並給予正向回饋。 4. 教師統整各組內容並總結。		決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。			寫作題材。
7、明智的抉擇	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	活動一 主題聯想 1. 學生分享自己做選擇的經驗，並利用課文標題預測內文。 2. 教師引導學生思考並在默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出課文大意。 3. 教師隨機抽點學生朗讀並指導朗讀技巧。學生再次朗讀課文，並由教師引導回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文回憶前節課所學，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生依字體結構、字形結構做生字分類識讀，並引導學生正確書寫生字。 3. 透過生字，讓學生造詞理解生字含意。 4. 教師引導學生認識多音字、相似字，並透過小組討論完成習作第一大題。 5. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說	快樂讀經典 5：三國故事（新版）	PIRLS 的問題層次：提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規畫教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用 PIRLS 的問題層次：提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理課文脈絡與分段大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 學生分段朗讀課文，並討論議論文的特色。 2. 小組討論課文的修辭、句型 3. 教師引導學生發表並完整學生答案。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師透過提問，讓學生複習本課重點。 2. 教師給予情境讓學生分析選項的優缺點。 3. 學生上台分享 4. 教師引導回顧本節學習歷程。	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。	服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。			鑑文本的能力。
8、飢渴好「火」伴	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	活動一 主題聯想 1. 學生分享自己跟朋友相處的經驗，並利用課文標題預測內文。 2. 教師引導學生思考並在默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出課文大意。 3. 教師隨機抽點學生朗讀並指導朗讀技巧。學生再次朗讀課文，並由教師引導回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	快樂讀經典 5：三國故事（新版）	分組討論	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E11 了解急救的重要性。 ◎防災教育

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 學生朗讀課文回憶前節課所學，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生依字體結構、字形結構做生字分類識讀，並引導學生正確書寫生字。 3. 透過生字，讓學生造詞理解生字含意。 4. 教師引導學生認識多音字、相似字，並透過小組討論完成習作第一大題。 5. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用六何法等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理課文脈絡與分段大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 學生分段朗讀課文，並討論小說寫作特色。 2. 小組討論課文的修辭、句型 3. 教師引導學生發表並完整學生答案。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師透過提問，讓學生複習本課重點。 2. 教師引導學生說出本課主角遇到的危險與解決辦法。 3. 學生討論該情境其他可行的解決辦法。 4. 學生上台發表，其他組給予正向回饋。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		5. 教師總結每組方法並回顧本節學習歷程。					
9、火燒連環船	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一 主題聯想 1. 學生利用課文標題預測內文。 2. 教師引導學生思考並在默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出課文大意。 3. 教師隨機抽點學生朗讀並指導朗讀技巧。學生再次朗讀課文，並由教師引導回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文回憶前節課所學，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生依字體結構、字形結構做生字分類識讀，並引導學生正確書寫生字。 3. 透過生字，讓學生造詞理解生字含意。 4. 教師引導學生認識多音字、相似字，並透過小組討論完成習作第一大題。 5. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用 PIRLS 的問題層次:提取訊息、推論訊息、	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	快樂讀經典 5：三國故事（新版）	分組討論 PIRLS 的問題層次:提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估	生涯規畫教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理課文脈絡與分段大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 學生分段朗讀課文，並討論人物如何運用計策突破困境，獲得勝利 2. 小組討論課文的修辭、句型 3. 教師引導學生發表並完整學生答案。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師透過提問，讓學生複習本課重點。 2. 小組討論繪出圖表分析各陣營情勢。 3. 學生上台分享，其他組並給予正向回饋 4. 教師統整各組異同，並補充說明。 5. 教師引導回顧本節學習歷程。	己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。				
語文天地三	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	活動一 文本認識 1. 學生默讀文本 2. 教師透過提問等，讓學生初步理解文章。 3. 學生分段閱讀文章，教師提問引導學生回答、理解並整理文章脈絡與分段大意，最後說出文章主旨。 4. 教師回顧本節學習歷程 活動二 繪出圖表 1. 教師引導學生圖表繪製方式。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少	快樂讀經典 5：三國故事（新版）	分組討論	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵	共讀書目			策略		
		2. 學生分組討論將文章繪製成圖表 3. 學生上台分享，其他組並給予正向回饋。 4. 教師總結圖表繪製方式。 5. 教師引導回顧本節學習歷程。		年小說、兒童劇等。			需發展長篇文本的閱讀理解能力。
10、戲 術	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一 主題聯想 1. 學生利用課文標題預測內文。 2. 教師引導學生思考並在默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出課文大意。 3. 教師透過影片，介紹作者生平。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	奇幻聊齋：一杯茶換來的故事	分組討論	閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
		活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文回憶前節課所學，分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生依字體結構、字形結構做生字分類識讀，並引導學生正確書寫生字。 3. 透過生字，讓學生造詞理解生字含意。 4. 教師引導學生認識多音字、相似字，並透過小組討論完成習作第一大題。 5. 回顧本節學習歷程。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。			
		活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提問策略理解課文內容。 2. 學生小組討論古代民間的戲法以及找出魔術表演的技巧。 3. 教師隨機抽點小組回答並引導全班討論。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。			

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		4. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 小組討論古文短篇故事的特色 2. 教師引導學生發表並完整學生答案。 3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師透過提問，讓學生複習本課重點。 2. 教師使用情境引導學生思考「抒發感受」為文章結尾的寫作技巧 3. 學生完成習作。 4. 教師引導回顧本節學習歷程。	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。				
11、紀念照	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	活動一 主題聯想 1. 學生分享自己跟家人拍照的經驗，並利用課文標題預測內文。 2. 教師引導學生思考並在默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出課文大意。 3. 教師隨機抽點學生朗讀並指導朗讀技巧。學生再次朗讀課文，並由教師引導回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文回憶前節課所學，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生依字體結構、字形結構做生字分類識讀，並引導學生正確書寫生字。 3. 透過生字，讓學生造詞理解生字含意。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	奇幻聊齋：一杯茶換來的故事	分組討論 PIRLS 的問題層次：提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目		策略
		4. 教師引導學生認識多音字、相似字，並透過小組討論完成習作第一大題。 5. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用 PIRLS 的問題層次:提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理課文脈絡與分段大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 學生分段朗讀課文，並討論倒敘法的特色 2. 小組討論課文的修辭、句型 3. 教師引導學生發表並完整學生答案。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師透過提問，讓學生複習本課重點。 2. 小組討論從文中人物形象描述推論人物性格。 3. 學生上台分享，其他組並給予正向回饋 4. 教師統整各組異同，並補充說明。 5. 教師引導回顧本節學習歷程。	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		家庭教育 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
12、少年 筆耕	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一 主題聯想 1. 學生分享自己跟家人相處的經驗，並利用課文標題預測內文。 2. 教師引導學生思考並在默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出課文大意。 3. 教師隨機抽點學生朗讀並指導朗讀技巧。學生再次朗讀課文，並由教師引導回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文回憶前節課所學，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生依字體結構、字形結構做生字分類識讀，並引導學生正確書寫生字。 3. 透過生字，讓學生造詞理解生字含意。 4. 教師引導學生認識多音字、相似字，並透過小組討論完成習作第一大題。 5. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用PIRLS的問題層次:提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理課文脈絡與分段大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	奇幻聊齋：一杯茶換來的故事 分組討論	品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。	

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		活動四 形式深究 1. 學生分段朗讀課文，並討論摹寫畫面的特色 2. 小組討論課文的修辭、句型 3. 教師引導學生發表並完整學生答案。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師透過提問，讓學生複習本課重點。 2. 小組討論分析從文中不同角色立場的情緒反應與發生事件。 3. 學生上台分享，其他組並給予正向回饋 4. 教師統整各組異同，並補充說明。 5. 教師引導回顧本節學習歷程。					
語文天地四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包	活動一 文本認識 1. 學生默讀文本 2. 教師透過提問等，讓學生初步理解文章。 3. 學生分段閱讀文章，教師提問引導學生回答並理解不同時期的文章特色。 4. 教師回顧本節學習歷程 活動二 不同時代的寫作方式 1. 教師引導學生統整活動一的回答。 2. 學生分組討論比較各個時期文本的異同。 3. 學生上台分享，其他組並給予正向回饋。 4. 教師總結各個時期文本的異同。	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，	Ad-III-4 古典詩文。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。			閱讀素養教育 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
	容、尊重與欣賞多元文化。	5. 教師引導回顧本節學習歷程。	提升多元文本的閱讀和應用能力。				

113 學年度第二學期 福星國小 六年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
1、風中騎士	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一 主題聯想 1. 學生分享自己面對新事物的感受，並利用課文標題預測內文。 2. 教師引導學生思考並在默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出課文大意。 3. 教師隨機抽點學生朗讀並指導朗讀技巧。學生再次朗讀課文，並由教師引導回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	山豬·飛鼠·撒可努3 外公的海	PIRLS 閱讀提問四層次： 提取訊息 推論訊息 詮釋整合 比較評估	環境教育 環 E1:參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		1. 學生朗讀課文回憶前節課所學，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生依字體結構、字形結構做生字分類識讀，並引導學生正確書寫生字。 3. 透過生字，讓學生造詞理解生字含意。 4. 教師引導學生認識多音字、相似字，並透過小組討論完成習作第一大題。 5. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問引導學生細讀課文，並運用 PIRLS 的問題層次:提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理課文脈絡與分段大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 小組討論課文的修辭、句型 2. 小組討論運用課文重要句型造句。 3. 教師引導學生發表並完整學生答案。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師透過提問，讓學生複習本課重點。 2. 教師引導學生透過小組討論完成對話填空 3. 學生分組上臺分享朗讀作品、其他學生對他人作品正向回饋。 4. 教師引導回顧本節學習歷程。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
2、達駭黑熊	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 主題聯想 1. 學生分享自己親近大自然的經驗，利用課文標題預測內文。 2. 教師引導學生思考並在默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出課文大意。 3. 教師隨機抽點學生朗讀並指導朗讀技巧。學生再次朗讀課文，並由教師引導回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文回憶前節課所學，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生依字體結構、字形結構做生字分類識讀，並引導學生正確書寫生字。 3. 透過生字，讓學生造詞理解生字含意。 4. 教師引導學生認識多音字、相似字，並透過小組討論完成習作第一大題。 5. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用六何法等提問策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理課文脈絡與分段大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 小組討論課文的修辭、句型 2. 小組討論運用課文句子造句 3. 教師引導學生發表並完整學生答案。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	山豬·飛鼠·撒可努 3 外公的海	六何法	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師透過提問，讓學生複習本課重點。 2. 教師使用情境引導學生思考側面描寫手法。 3. 學生小組討論並上台發表。 4. 教師引導回顧本節學習歷程。					
3、楊氏之子	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 主題聯想 1. 學生利用課文標題預測內文。 2. 教師引導學生思考並在默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出課文大意。 3. 教師透過影片，介紹世說新語背景與特色。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文回憶前節課所學，分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生依字體結構、字形結構做生字分類識讀，並引導學生正確書寫生字。 3. 透過生字，讓學生造詞理解生字含意。 4. 教師引導學生認識多音字、相似字，並透過小組討論完成習作第一大題。 5. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用六何法等提問策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理課文脈絡與分段大意，最後說出文章主旨。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	<u>山豬·飛鼠·撒可努 3 外公的海</u>	分組討論	人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 小組討論文言文與白話文的差異。 2. 小組討論思考作者想要傳達的意涵。 3. 教師引導學生發表並完整學生答案。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師透過提問，讓學生複習本課重點。 2. 教師使用情境引導學生思考與長者對話的方式 3. 學生小組討論並發表，其他組給予正向回饋。 4. 教師引導回顧本節學習歷程。					歧視行為的產生。
語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷	活動一 文本認識 1. 學生默讀文本 2. 教師透過提問等，讓學生初步理解文章。 3. 學生分段閱讀文章，教師提問引導學生回答並理解文章各段落大意、全文脈絡。 4. 教師回顧本節學習歷程 活動二 自我提問技巧 1. 教師引導學生統整活動一。 2. 學生分組討論寫出對該文本的自我提問。 3. 學生上台分享，其他組並給予正向回饋。 4. 教師總結自我提問技巧。 5. 教師引導回顧本節學習歷程。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		分組討論	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
	自然生態與增進 公民意識。						
4、談夢想	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 主題聯想 1. 學生分享自己未來的夢想職業，並利用課文標題預測內文。 2. 教師引導學生思考並在默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出課文大意。 3. 教師隨機抽點學生朗讀並指導朗讀技巧。學生再次朗讀課文，並由教師引導回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文回憶前節課所學，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生依字體結構、字形結構做生字分類識讀，並引導學生正確書寫生字。 3. 透過生字，讓學生造詞理解生字含意。 4. 教師引導學生認識多音字、相似字，並透過小組討論完成習作第一大題。 5. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用 PIRLS 的問題層次:提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	越跑越懂得：亞洲第一極地超馬選手陳彥博想告訴你的事	PIRLS 的問題層次:提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解	生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E5 探索自己的價值觀

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理課文脈絡與分段大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 學生分段朗讀課文，並討論議論文之特色。 2. 小組討論課文的修辭、句型 3. 教師引導學生發表並完整學生答案。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師透過提問，讓學生複習本課重點。 2. 教師透過情境讓學生分組討論正反例論述。 3. 學生上台發表，其他組給予正向回饋。 4. 教師總結議論文論述方式 5. 教師引導回顧本節學習歷程。		6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。			
5、蒂烈娜	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	活動一 主題聯想 1. 學生利用課文標題預測內文。 2. 教師引導學生思考並在默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出課文大意。 3. 教師隨機抽點學生朗讀並指導朗讀技巧。學生再次朗讀課文，並由教師引導回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文回憶前節課所學，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	越跑越懂得：亞洲第一極地超馬選手陳彥博想告訴你的事	六何法	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		2. 教師引導學生依字體結構、字形結構做生字分類識讀，並引導學生正確書寫生字。 3. 透過生字，讓學生造詞理解生字含意。 4. 教師引導學生認識多音字、相似字，並透過小組討論完成習作第一大題。 5. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用六何法等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理課文脈絡與分段大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 學生分段朗讀課文，並討論轉折的特色。 2. 小組討論課文的修辭、句型 3. 教師引導學生發表並完整學生答案。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師透過提問，讓學生複習本課重點。 2. 教師引導學生回憶轉折的使用方式。 3. 教師給予情境，學生小組討論寫出符合情境的轉折短文。 4. 教師引導回顧本節學習歷程。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。			

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
6、不怕	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	活動一 主題聯想 1. 學生分享自己害怕的經驗，並利用課文標題預測內文。 2. 教師引導學生思考並在默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出課文大意。 3. 教師隨機抽點學生朗讀並指導朗讀技巧。學生再次朗讀課文，並由教師引導回顧本節學習歷程。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	越跑越懂得：亞洲第一極地超馬選手陳彥博想告訴你的事	分組討論	生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文回憶前節課所學，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生依字體結構、字形結構做生字分類識讀，並引導學生正確書寫生字。 3. 透過生字，讓學生造詞理解生字含意。 4. 教師引導學生認識多音字、相似字，並透過小組討論完成習作第一大題。 5. 回顧本節學習歷程。	活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用 PIRLS 的問題層次：提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理課文脈絡與分段大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。	活動四 形式深究			

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		1. 學生分段朗讀課文，並討論演講稿的特色。 2. 小組討論課文的修辭、句型 3. 教師引導學生發表並完整學生答案。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師透過提問，讓學生複習本課重點。 2. 教師引導學生討論關於夢想的寫作大綱。 3. 學生分組討論完成自己的夢想短文寫作。 4. 學生上台分享 5. 教師引導回顧本節學習歷程。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。				
語文天地二	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進	活動一 了解議論文 1. 教師引導學生思考「為何型」、「什麼型」、「如何型」、「談論型」等議論類文章的內涵與形式。 2. 分組討論找出「為何型」、「什麼型」、「如何型」、「談論型」等議論類文章的內涵與形式。 3. 教師統整學生的討論結果並補充 4. 教師回顧本節學習歷程 活動二 閱讀文本 1. 學生分享自己曾經閱讀過的議論文本。 2. 教師引導學生閱讀相關文本 3. 學生分組討論不同文本以及歸納議論文種類 4. 學生上台分享，其他組並給予正向回饋。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解		分組討論	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		5. 教師引導回顧本節學習歷程。		決、比較等寫作手法。			寫作題材。
7、打開心 中的窗	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	活動一 主題聯想 1. 學生分享自己與朋友相處時的情緒，並利用課文標題預測內文。 2. 教師引導學生思考並在默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出課文大意。 3. 教師隨機抽點學生朗讀並指導朗讀技巧。學生再次朗讀課文，並由教師引導回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文回憶前節課所學，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生依字體結構、字形結構做生字分類識讀，並引導學生正確書寫生字。 3. 透過生字，讓學生造詞理解生字含意。 4. 教師引導學生認識多音字、相似字，並透過小組討論完成習作第一大題。 5. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說	會思想的 孩子：國 民爺爺林 良寫給新 世代孩子 的家書	PIRLS 的 問題層 次：提取 訊息、 推論訊 息、詮 釋整合、 比較評估	生命教育 生 E2 理 解人的身 體與心理 面向。 生 E3 理 解人是會 思考、有 情緒、能 進行自主 決定的個 體。 生涯規畫 教育 涯 E5 探 索自己的 價值觀。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用 PIRLS 的問題層次:提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理課文脈絡與分段大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 小組討論課文的修辭、句型 2. 教師引導學生發表並完整學生答案。 3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師透過提問，讓學生複習本課重點。 2. 學生分組討論故事主角的個性以及人際關係轉折並繪製成海報 3. 學生上台分享 4. 教師引導回顧本節學習歷程。	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 Bb-III-2 人際交流的情感。	服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。			
8、努力愛春華	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察	活動一 主題聯想 1. 學生分享自己努力的經驗，並利用課文標題預測內文。 2. 教師引導學生思考並在默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出課文大意。 3. 教師隨機抽點學生朗讀並指導朗讀技巧。學生再次朗讀課文，並由教師引導回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	會思想的孩子：國民爺爺林良寫給新世代孩子的家書	分組討論	品德教育 品 E6 欣賞感恩。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
	他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 學生朗讀課文回憶前節課所學，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生依字體結構、字形結構做生字分類識讀，並引導學生正確書寫生字。 3. 透過生字，讓學生造詞理解生字含意。 4. 教師引導學生認識多音字、相似字，並透過小組討論完成習作第一大題。 5. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用六何法等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理課文脈絡與分段大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 學生分段朗讀課文，並討論倒敘法的特色。 2. 小組討論課文的修辭、句型 3. 教師引導學生發表並完整學生答案。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師透過提問，讓學生複習本課重點。 2. 教師講解學生一些名言佳句 3. 學生繪製給同學的畢業祝福小卡 4.	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
9、每一個孩子都有一條自己的小路	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一 主題聯想 1. 學生講述對畢業後的憧憬 2. 學生利用課文標題預測內文。 3. 教師引導學生思考並在默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出課文大意。 4. 教師隨機抽點學生朗讀並指導朗讀技巧。學生再次朗讀課文，並由教師引導回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文回憶前節課所學，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生依字體結構、字形結構做生字分類識讀，並引導學生正確書寫生字。 3. 透過生字，讓學生造詞理解生字含意。 4. 教師引導學生認識多音字、相似字，並透過小組討論完成習作第一大題。 5. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用 PIRLS 的問題層次：提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理課文脈絡與分段大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	會思想的孩子：國民爺爺林良寫給新世代孩子的家書	分組討論 PIRLS 的問題層次：提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估	生涯規畫教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
		活動四 形式深究 1. 學生分段朗讀課文，並討論抽象感情以及具體事物的連結 2. 小組討論課文的修辭、句型 3. 教師引導學生發表並完整學生答案。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師透過提問，讓學生複習本課重點。 2. 學生寫一封給未來的自己的信 3. 學生上台分享，其他組並給予正向回饋 4. 教師給予學生祝福。 5. 教師引導回顧本節學習歷程。					
語文天地三	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	活動一 相關文本探究 1. 學生默讀文本 2. 教師透過提問等，讓學生初步理解文章。 3. 學生分段閱讀文章，教師提問引導學生回答、理解並整理文章脈絡與分段大意，最後說出文章主旨。 4. 學生分組討論想像式寫作的方法與技巧 5. 教師回顧本節學習歷程 活動二 想像式寫作 1. 學生默讀上一課延伸活動中給自己的信 2. 教師引導如果信的內容都成真，學生會成為怎樣的人 3. 學生將作文架構透過學習單完成 4. 學生練習寫作 5. 教師引導回顧學習歷程	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	快樂讀經典5：三國故事（新版）		閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

113 學年度 第一學期 福星國小 六年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	美好時刻	5	1. 能透過觀察旅遊中的所見所聞，用文字記錄 2. 能理解遊記的寫作內涵並創作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	遊記的寫法可分為「時間」、「地點」、「沿途風光」、「感受」四個部分的敘寫，目的在讓讀者能身歷其境。	習寫-「校外教學遊記」，記錄所見所聞、感受和心得	
2	工作圖像	5	1. 能透過網路資訊蒐集資料並分析自己有興趣的一項工作 2. 能理解說明文的寫作內涵並創作	6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元	學生可藉由自己的興趣專長等，分析自己所喜歡或擅長的工作並透過網路蒐集相關資訊(如工作內容等)寫成作文介紹職業。	習寫-「我想做的職業」，寫出自己的個人特質與說明該職業特性	


					文本的閱讀和應用能力。			
3	問題解決	5	1. 能透過情境模擬，制定解決方案 2. 能分析該方案的優缺點 3. 能理解議论文的寫作內涵並創作	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	透過教師給予的情境模擬，小組討論想出解決方案並分析該方案的優缺點寫成一篇議論文	習寫-「我會這樣解決」，寫出自己的觀點與評價優缺	
4	文學之窗	5	1. 能透過照片想像一個完整的故事 2. 能運用摹寫技巧寫出照片的場景	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	透過學生自帶一張印象深刻的相片，讓學生對裡面的景物以及人物運用摹寫進行描寫	習寫-「一張印象深刻的照片」，寫出完整的故事	

113 學年度 第二學期 福星國小 六年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	童年你我他	6	1. 能將自己兒時的經驗寫成作文 2. 理解烘托氛圍的寫作手法	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 透過寫作學習單教師引導回憶兒時經驗 2. 學生分析經驗中的情緒變化 3. 教師引導學生烘托氛圍的寫作手法	運用烘托氛圍的寫作手法，習寫-「兒時記趣」	
2	往夢想起飛	6	1. 能理解轉折的手法運用 2. 能透過自編故事，運用轉折技巧	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1. 教師引導學生思考想像的故事內容 2. 透過起承轉合四個步驟完成作文	學生自編故事，習寫-「童話故事」	
3	給年輕的你	6	1. 能列出自己的夢想或目標 2. 能利用具體事物表達抽象情感	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1. 教師引導學生思考自己畢業後的目標或夢想 2. 學生透過具體事物寄託自己對夢想與目標的情感	習寫-「未來的我」，寫出對自己的期許	

臺北市萬華區福星國民小學 六年級 班級共讀教學活動設計 (六上)

書 名	三國演義	繪畫者	易水翔麟
作 者	羅貫中, 莊典亮	編譯者	
出版日期	2019/01/20	出版社	聚光文創
ISBN、ISSN	9789869724012	分類號	
適用年齡層	中高	書構頁數	
閱讀層級	普通級	設計者	
類 型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

圖書封面 	本書摘要： 天下大勢，合久必分，分久必合 東漢靈帝時黃巾賊作亂，政局動盪不安，州郡豪強割據爭鋒。先是董卓廢少帝獨攬大權，後又有曹操挾天子以仙諸侯，官渡之戰擊敗袁紹後，勢力更加強大。然而，吳、蜀聯盟抗曹，一場著名的大火燒向赤壁，天下三分，三國鼎立之勢已成，從東漢末年開始的分裂局勢，最終三國歸於一統，成了一個統一的晉朝。
---	--

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 桃園結義	4. 赤壁之戰	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 火燒連環船	5. 苦肉計	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input checked="" type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 煮酒論英雄	6. 神色自若	<input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input checked="" type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯 <input checked="" type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input checked="" type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input checked="" type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

壹、設計理念：〈滾滾長江東逝水，浪花淘盡英雄，是非成敗轉頭空……古今多少事，都付談笑中。〉《三國演義》的故事源遠流長，故事情節常成為民間版畫創作的題材，鮮明的人物形象更是深植人心，義薄雲天的關羽早已從歷史人物神化為景仰、崇拜的對象，教學時老師可帶領同學從閱讀《三國演義》開始，使學生了解三國故事，累積語言素材，豐富自己的知識，翱翔於古典文學的穹蒼中，懂得思考與分析故事情節，進而發揮想像進而閱讀中國古典小說作品。

貳、參考資源：1. 書籍〈三國演義〉

2. Youtube 卡通<<https://www.youtube.com/watch?v=p9AC5-fbmzc&list=PLFhxB3f6oT4CJUftfTNwauqay5NC30IT0k>>

3. Youtube(三國)

<https://www.youtube.com/watch?v=bNpoRBju5W0&list=PL2-uM7vWxcHaE4J_hTR1FDoBhnPyXdi2x>

參、教學內容：

共讀活動名稱		古典文學風華再現	
共讀活動學習目標		共讀活動對應核心素養	
1、能運用書中知識於生活中。 2、能理解角色的動機與行為。 3、能分析不同立場的作為差異。 4、能獨立思考，並發揮自己的想像力。 5、能欣賞他人作品，並互相討論。	國語文	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	
	社會	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
	綜合	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
評 量 方 法			

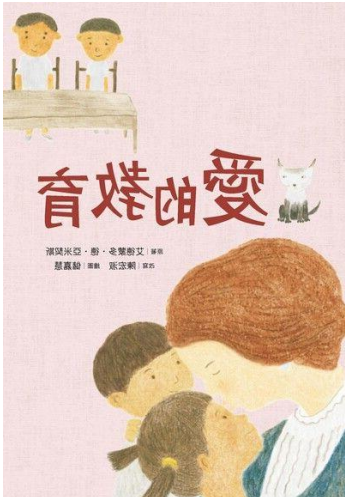
1. 觀察評量:透過學生上課時的表現、與同學間的互動方式等
2. 口頭評量:透過師生問答互動、分組討論等
3. 實作評量:透過角色扮演、上台分享等

教學 內容

1. 老師導讀三國演義一書
2. 透過地圖講解三國當時的屬地與其地理位置。
3. 學生閱讀文本後分析曹操、劉備與孫權三人的個性。
4. 學生說明諸葛亮與周瑜的個性與欣賞之處。
5. 分組討論魏、蜀、吳三國之一畫出指定人物的關係圖，並上台分享。
6. 結合國語課文，分組說明〈火燒連環船〉的各段大意與主旨。
7. 進行角色扮演，小組討論演出〈火燒連環船〉的內容。

臺北市萬華區福星國民小學 **六年級** 班級共讀教學活動設計 **(六下)**

書 名	愛的教育	繪畫者	儲嘉慧
作 者	艾德蒙多·德·亞米契斯	編譯者	陳宏淑
出版日期	2021 年 4 月 14 日	出版社	步步
ISBN、ISSN	9789579380706	分類號	
適用年齡層	10~100 歲	書構頁數	80 頁
閱讀層級	中高年級	設計者	六年級學年
類 型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

<p>圖書封面</p> 	<p>本書摘要：</p> <p>一個叫安利科的小男孩，在日記中記錄了他一年之內在學校、家庭、社會的見聞，字裡行間洋溢著對祖父母、師長、朋友的真摯的愛，有著感人肺腑的力量。</p>
--	---

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 母愛	4. 善良	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 童真	5. 人心	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 自然	6.	<input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究
<input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input checked="" type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解
<input checked="" type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		結合學校願景		
		<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		

<p>七大學習領域</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然</p> <p><input type="checkbox"/>藝文 <input type="checkbox"/>健體</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>綜合</p>	<p>多元智慧（能）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>邏輯</p> <p><input type="checkbox"/>空間 <input type="checkbox"/>肢體</p> <p><input type="checkbox"/>自然 <input checked="" type="checkbox"/>內省</p> <p><input type="checkbox"/>音樂 <input checked="" type="checkbox"/>人際</p>	<p>11 種大能力：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>信心 <input type="checkbox"/>動機 <input checked="" type="checkbox"/>努力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>責任 <input type="checkbox"/>主動 <input checked="" type="checkbox"/>毅力 <input checked="" type="checkbox"/>關懷</p> <p><input type="checkbox"/>團隊合作 <input type="checkbox"/>常識（食衣住行育樂）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>解決問題 <input checked="" type="checkbox"/>專注</p>
---	---	---

壹、設計理念：作者運用小孩的觀點描述少年成長的故事，因此十分吸引孩子閱讀。透過閱讀活動，希望能讓孩子瞭解體會師生之愛、親子之情及愛國情懷，並培養孩子「懂得去愛」的能力。

貳、參考資源：

參、教學內容：

共讀活動 名稱	真情大告白		
共讀活動學習目標	共讀活動對應核心素養		
1. 能分析書中每個人物的對話及其蘊含的意義。 2. 能舉例表達情感的方式。 3. 能分析遇到不同事件所表現的情感差異。 4. 能主動記下個人感想及心得並與同學分享	國語	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
	綜合	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
評 量 方 法			
1. 觀察評量:透過學生上課時的表現、與同學間的互動方式等 2. 口頭評量:透過師生問答互動、分組討論等 3. 實作評量:透過寫信、上台分享等			

教學 內容

一、準備活動

閱讀愛的教育

二、發展活動

分組討論 針對每月故事內容加以討論

A：你最喜歡哪一篇故事？

B：安利科同學中，你最喜歡誰？為什麼？他（她）的個性是怎樣的？

C：書中介紹了許多老師，你最喜歡哪一個？為什麼？

D：安利科和父母相處的情節，哪一段最讓你感動？

3. 發表心得：

三、綜合活動

真情大告白

1. 安排每位學生寫一張卡片給另外一位同學。

2. 請同學分享卡片內容，及收到卡片的心情。

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 校長 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

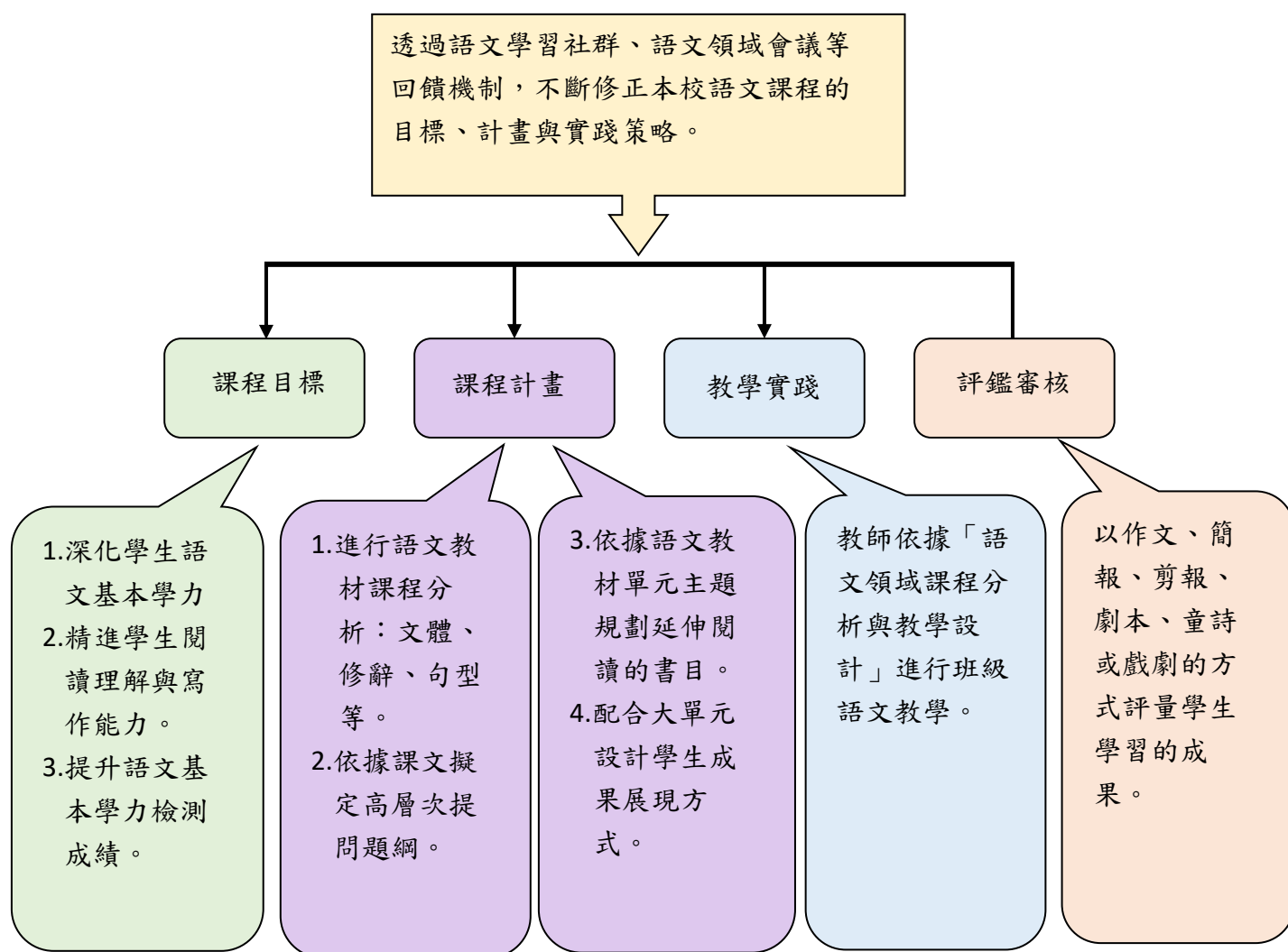
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 六年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		一、在天晴了的時候 環境	一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Get Ready & Starter Unit 彈性*1	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數 1-2 質因數分解 1-3 最大公因數 環境	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響？ 資訊	一、探索天氣的變化 活動 1 什麼是天氣變化的主角 環境 海洋	第一單元健康用網路---網路不沉迷 資訊 第四單元球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——自然與我 戶外 環境 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 參、音樂美樂地 一、看見音樂 國際教育	一、我愛學校 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日		一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Starter Unit & Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 環境彈性*1	一、最大公因數與最小公倍數 1-4 最小公倍數 1-5 應用與解題 環境	第一單元 現代科技新生活 第一課 智慧科技對生活產生什麼影響/ 第二課 科技發展為什麼需要管理? 資訊 科技	一、探索天氣的變化 活動 1 什麼是天氣變化的主角 環境 海洋	第一單元 健康用網路---網路不沉迷 資訊 第四單元 球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——自然與我 戶外 環境 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 資訊 參、音樂美樂地 一、看見音樂	一、我愛學校 環境 資訊 生涯
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	二、珍珠鳥 品德 生命	一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 彈性*1	二、分數除法 2-1 最簡分數 2-2 同分母分數的除法 2-3 乘法算式的規律 生命	第一單元 現代科技新生活 第二課 科技發展為什麼需要管理? 資訊 科技	一、探索天氣的變化 活動 2 如何預測天氣變化 資 訊 科技	第一單元 健康用網路---友誼維繫 資訊 第四單元 球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——自然與我 戶外 環境 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 參、音樂美樂地 一、看見音樂 國際教育	一、我愛學校 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	09/23 09/29		三、客至 品德	一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 彈性*1	二、分數除法 生命 2-4 被除數、除數與商 生命 三、規律問題 3-1 間隔問題 科技 戶外		一、探索天氣的變化 活動 2 如何預測天氣變化 資訊 科技	第一單元健康用網路---友誼維繫 資訊 第四單元球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒—成長軌跡 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 參、音樂美樂地 一、看見音樂 國際教育	二、愛與生命 資訊 人權
6	09/30 10/06			二、工作圖像	一、疼惜 2. 掛號 家庭	Unit 2: What Did He Do Yesterday ? 生涯 彈性*1	三、規律問題 3-1 間隔問題 3-2 數形規則 3-3 選擇與組合 科技 戶外	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？ 閱讀素養	一、探索天氣的變化 活動 3 氣候正在改變嗎 複習單元一 環境 資訊 防災	第二單元打造健康消費心法---第一課健康消費選擇 環境 第四單元球藝攻防戰 環境	單元一：生命萬花筒—成長軌跡 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 品德 參、音樂美樂地 一、看見音樂	二、愛與生命 資訊 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	語文天地一 四、贏得喝采的輸家 品德 人權	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 彈性*1	四、比與比值 4-1 比和相等的比 4-2 最簡單整數比 國際	第二單元 聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/ 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 生涯規劃	二、水溶液 活動1 物質溶解後 消失了嗎 安全 家庭	第二單元 打造健康消費心法 ---第一課健康消費選擇 環境 第四單元 球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒— 尊重與珍惜生命 品德 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 品德 參、音樂美樂地 一、看見音樂	三、社區巡禮 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	五、哇！原來如此 生涯	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 彈性*1	四、比與比值 4-3 認識比值 國際 五、小數除法 5-1 除以一 位小數 國際	第二單元 聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 生涯	二、水溶液 活動 2 水溶液可以導電嗎 安全 家庭	第二單元 打造健康消費心法——第二課健康消費聰明購 性平 第四單元 球藝攻防戰 環境	單元一：生命萬花筒——尊重與珍惜生命 品德 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 品德 參、音樂美樂地 一、看見音樂	三、社區巡禮 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	六、登月先鋒 生涯	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Review 1 彈性*1	五、小數除法 5-2 除以二位小數 5-3 除法與概數 國際	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？ 法治	二、水溶液 活動 3 水溶液的酸鹼性可以改變嗎 安全 家庭環境	第二單元 打造健康消費心法 ---第二課健康消費聰明購 性平 第五單元 泳往擲前 品德	單元二：合作我最行——角色放大鏡 生涯	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 國際 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	四、環境教育 環境資訊
10	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	六、登月先鋒 生涯	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Review 1 彈性*1	複習	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 法治	二、水溶液 活動 3 水溶液的酸鹼性可以改變嗎 複習單元二 資訊	第二單元 打造健康消費心法 ---第二課健康消費聰明購 性平 第五單元 泳往擲前 品德	單元二：合作我最行——角色放大鏡 生涯	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	四、環境教育 環境資訊

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
11	11/04 11/10		語文天地二 閱讀	三、問題 解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Mid-term Exam 彈性*1	複習	第三單元 生活中的 各種規範 第二課憲 法為什麼 是國家的 根本大 法？ 法治	單元一、 二總複習	第三單元 友善的世 界--第一 課破除性 別刻板印 性平 第五單元 泳往擲前 海洋	單元二：合 作我最行— 角色放大鏡 生涯	壹、視覺 萬花筒 二、視覺 狂想 科技 參、音樂 美樂地 二、音樂 說故事	四、環境教 育 環境 資訊
12	11/11 11/17	◎調閱自然 習作 ◎11/12、 11/13期中定 期評量	期中複習與 檢討	三、問題 解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 3: What Would You Like? 彈性*1	期中定期 評量	期中定期 評量複習 與檢討	期中定期 評量	第三單元 友善的世 界--第一 課破除性 別刻板印 性平 第五單元 泳往擲前 海洋	單元二：合 作我最行— 挑戰任務有 策略 品德	壹、視覺 萬花筒 二、視覺 狂想 科技 性別 品德 參、音樂 美樂地 二、音樂 說故事	五、人權法 治教育 資訊 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	七、明智的抉擇 生涯 生命 閱讀	三、問題解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 3: What Would You Like? 彈性*1	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量 6-2 比較量未知問題 環境	第四單元 共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變? 多元文化	三、動物大解密 活動 1 動物如何運動 戶外	第三單元 友善的世界--第一課破除性別刻板印 性平 第五單元 泳往擲前 海洋	單元二：合作我最行—挑戰任務有策略 品德	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 性別 品德 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	五、人權法治教育 資訊 人權
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天		三、問題解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 3: What Would You Like? 彈性*1	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比 6-4 基準量未知問題 環境	第四單元 共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用? 環境	三、動物大解密 活動 2 動物如何呼吸 安全	第三單元 友善的世界--第二課尊重特質 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元二：合作我最行—團隊生活小達人 品德	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 性別 品德 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	六、安全教育：防災教育 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	12/02 12/08		八、飢渴好「火」伴 安全 防災 生涯	三、問題解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率 7-2 圓周長 國際	第四單元 共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？ 環境	三、動物大解密 活動 3 動物與我們生活有關嗎 複習單元三 資訊 生命 科技	第三單元 友善的世界--第二課尊重特質 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務學習 Keep going 人權 國際	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 科技 生命 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	六、安全教育：防災教育 人權
16	12/09 12/15		九、火燒連環船 生涯規劃	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長 7-4 圓周長與弧長的應用 國際	第五單元 世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 國際	四、電磁作用 活動 1 指北針為何能辨認方位 戶外安全	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務學習 Keep going 人權 國際	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	七、菸害與反毒 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
17	12/16 12/22	◎語文成果展	語文天地三十、戲術 閱讀	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 戶外	第五單元 世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ 多元文化	四、電磁作用 活動 2 電磁鐵是什麼 資訊	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務行動 Just do it 生涯戶外	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	七、菸害與反毒 人權生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	12/23 12/29		十一、紀念照 家庭 性別	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-3 認識比例尺 戶外	第五單元 世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ 多元文化	四、電磁作用 活動 2 電磁鐵是什麼 活動 3 電磁作用對生活有什麼影響 資訊 防災 科技	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務行動 Just do it 生涯 戶外	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 科技 國際 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	八、品德教育 人權 生涯
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	十二、少年筆耕 品德	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Review 2 彈性*1	九、怎樣解題 9-1 和差問題 9-2 雞兔問題 環境	第五單元 世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？ 人權	複習單元 三、四	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—樂在服務 So happy 生命	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 四、音樂上太空	八、品德教育 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	期末定期評量	四、文學之窗	三、寓言 4.烏鴉食水 環境	Final Exam 彈性*1	期末定期評量	期末定期評量複習與檢討	期末定期評量	第三單元 友善的世界—第三課 維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	期末定期評量	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 四、音樂上太空	八、品德教育 人權 生涯
21	01/13 01/19		總複習	四、文學之窗	三、寓言 4.烏鴉食水 環境	Culture: Table Manners You Should Know 彈性*1	總複習	第六單元 四角辯論會 (總複習) 人權	總複習	第三單元 友善的世界—第三課 維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	總複習	統整課程 藝術中的女性 性平 參、音樂美樂地 四、音樂上太空	總複習

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
22	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	總複習	咱來熟似語詞俚句型 人權	總複習 彈性*1	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習
寒假備課週													
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 六年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準 備 周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	一、風中騎士 環境	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理困 家庭 生涯規劃	Get Ready & Starter Unit 彈性*1	一、小數與分數的四則運算 環境	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 環境	一、簡單機械 活動 1 如何應用槓桿原理 性平 資訊	第一單元 食品安全解密 第一課食物的旅程 品德	單元一：族群多元又精采—多元族群與文化 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別	九、國防教育 國防
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	一、風中騎士 環境	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理困 家庭 生涯規劃	Starter Unit & Unit 1: Where's the Tea Shop? 環境 彈性*1	一、小數與分數的四則運算 環境	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ /第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 1 如何應用槓桿原理 安全 科技	第四單元 好球開打 品德	單元一：族群多元又精采—多元族群與文化 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別 安全	九、國防教育 國防

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	二、達駭黑熊 環境 多元文化	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理因 家庭 生涯	Unit 1: Where' s the Tea Shop? 彈性*1	一、小數與分數的四則運算 環境 二、圓面積與扇形面積 環境	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 2 輪軸與滑輪如何便利生活 資訊 科技	第一單元 食品安全解密--第二課預防食品中毒 安全 第四單元 好球開打 品德	單元一：族群多元又精采—尊重與關懷 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 生涯	九、國防教育 國防
			二、達駭黑熊 環境 多元文化	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理因 家庭 生涯	Unit 1: Where' s the Tea Shop? 彈性*1	二、圓面積與扇形面積 環境	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 2 輪軸與滑輪如何便利生活 資訊	第四單元 好球開打 品德	單元一：族群多元又精采—尊重與關懷 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別	十、戶外教育 環境 家庭 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	03/10 03/16		三、楊氏之子 人權	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理因 家庭 生涯	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 彈性*1	二、圓面積與扇形面積 環境	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 3 還有哪些傳送動力的機械 複習單元一 資訊 科技	第二單元健康醫點通—第一課守護醫療資源 資訊 第四單元好球開打 安全	單元二：美感生活家—創意美感與生活 人權 科技	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別 安全	十、戶外教育 環境 家庭 戶外
6	03/17 03/23		語文天地一 閱讀素養	二、往夢想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 國際教育	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 彈性*1	三、速率 科技	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？ 人權	二、能量與生活 活動 1 能量如何互相轉換 環境 資訊	第四單元好球開打 品德	單元二：美感生活家—創意美感與生活 人權 科技	貳、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 性別	十、戶外教育 環境 家庭 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	四、談夢想 生涯	二、往夢 想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的 世界杯 國際教育	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 彈性*1	三、速率 科技	第二單元關 注臺灣與國 際社會 第一課臺灣 為什麼有責 任參與國際 組織與事 務？ 人權	二、能量與 生活 活動 1 能 量如何互相 轉換 活動 2 生 活中如何利 用能源 資訊 能源	第五單元 鍛鍊好體 能 品德	單元二： 美感生活 家—生活 在美感創 意中 人權 科技	貳、視覺萬 花筒 二、複製共 同的回憶 科技	十一、家 庭教育 家庭 生涯 性平
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	五、蒂烈娜 環境	二、往夢 想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的 世界杯 國際教育	Culture: Breakfasts Around the World 家庭 彈性*1	四、統計圖 表 海洋	第二單元關 注臺灣與國 際社會 第二課 政 府與民間如 何保障人民 的基本權 利？ 人權	二、能量與 生活 活動 2 生 活中如何利 用能源 複習單元二 能源 安全 科技	第二單元 健康醫點 通-第二 課用藥保 安康 安全 第五單元 鍛鍊好體 能 品德	單元二： 美感生活 家—生活 在美感創 意中 人權 科技	貳、視覺萬 花筒 二、複製共 同的回憶 科技 生命	十一、家 庭教育 家庭 生涯 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	五、蒂烈娜環境	二、往夢想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 國際教育	Review 1 彈性*1	四、統計圖表 海洋	第二單元關注臺灣與國際社會 第二課 政府與民間如何保障人民的基本權利？ 人權	複習單元一、二	第五單元鍛鍊好體能 品德	單元三：職業大探索—多元的職業生涯	貳、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 科技生涯	十一、家庭教育 家庭 生涯 性平
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	期中定期評量	二、往夢想起飛	三、青春 3. 行過 閱讀	Mid-term Exam 彈性*1	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 科技教育 閱讀素養	期中定期評量複習與檢討	期中定期評量	第五單元鍛鍊好體能 品德	單元三：職業大探索—多元的職業生涯	貳、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 性別 科技	十二、性別平等教育 性平 人權 生涯
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	六、不怕生涯	二、往夢想起飛	三、青春 3. 行過 閱讀	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 環境 彈性*1	五、怎樣解題 能源 國際教育	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 環境	三、地球的生態 活動 1 生物彼此間有什麼關係 資訊	第三單元健康特攻隊—第一課健康全方位 生命 第五單元鍛鍊好體能 資訊	單元三：職業大探索—職業面面觀 生涯	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 性別 科技	十二、性別平等教育 性平 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	語文天地二 閱讀	二、往夢 想起飛	三、青春 3. 行過 閱讀	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 彈性*1	五、怎樣解 題 能源 國際教育	第三單元環 境永續的地 球村 第一課全球 正面臨哪些 生存危機? 環境	三、地球的 生態 活動 2 不同 生態系中的 生物有什麼 不同 環境	第五單元 鍛鍊好體 能 安全	單元三： 職業大探 索—職業 面面觀 生涯	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 科技	十三、海 洋教育 海洋 戶外
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	七、打開心 中的窗 生命 生涯	三、給年 輕的你	三、青春 3. 行過 閱讀	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 彈性*1	五、怎樣解 題 能源 國際教育	第三單元環 境永續的地 球村 第二課臺灣 為什麼要推 動永續發 展? 環境	三、地球的 生態 活動 2 不同 生態系中的 生物有什麼 不同 環境 海洋	第五單元 鍛鍊好體 能 安全	單元三： 職業大探 索—我的 職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 科技	十三、海 洋教育 海洋 戶外
14	05/12 05/18		八、努力愛 春華 品德	三、給年 輕的你	三、青春 4. 我已經大 漢 生命	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? 生涯 彈性*1	六、角柱與 圓柱 國際教育	第三單元環 境永續的地 球村 第三課如何 善盡世界公 民的責任? 環境	三、地球的 生態 活動 3 如何 愛護地球生 態 環境 海洋	第三單元 健康特攻 隊--第 2 課健康達 人出任務 生命 第六單元 舞動世界 逍遙游 海洋	單元三： 職業大探 索—我的 職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 科技	十四、國 際教育 國際 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	05/19 05/25		九、每一個孩子都有一條自己的小路 生涯	三、給年輕的你	三、青春 4. 我已經大漢 生命	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? 彈性*1	六、角柱與圓柱 國際教育	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？ 環境	三、地球的生態活動3 如何愛護地球生態 生命 品德	第六單元舞動世界 逍遙游 海洋	單元三：職業大探索—我的職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 科技	十四、國際教育 人權
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	語文天地三 閱讀素養	三、給年輕的你	三、青春 4. 我已經大漢 生命	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? Review 2 彈性*1	學習加油讚(二) 科技 閱讀素養	第四單元改變世界的行動者 人權	複習單元三	第三單元健康特攻隊--第3課預防慢性病 生命 第六單元舞動世界 逍遙游 海洋	單元三：職業大探索—我的職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 性別	十四、國際教育 國際 人權
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	畢業考複習	三、給年輕的你	三、青春 4. 我已經大漢 生命教育	Final Exam 彈性*1	畢業考複習與檢討	畢業考複習與檢討	六年級畢業考	第六單元舞動世界 逍遙游 國際教育	六年級畢業	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 科技教 資訊	六年級畢業考
18	06/09 06/15		總複習	總複習	總複習	Culture: Breakfasts Around the World 彈性*1	總複習	總複習	總複習	第六單元舞動世界 逍遙游 國際教育	總複習	總複習	總複習

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								彈性課程		
			語文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	畢業週										
20	06/23 06/29		珍重再見										
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	展翅高飛										
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 六年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、疼 惜 1. 驚著 無代 誌	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享家人被詐騙的經驗。 2. 請學生發表，事件發生的過程及家人處理的方式。 3. 老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 <p>(二)活動二：課文講解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。 2. 老師引導學生認識方音差異。 3. 老師解釋來寫字「從」的意思，並介紹相關短語及用法。 <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。</p> <p>第二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師可請學生自願或抽籤，以有聲情變化的方式上台朗讀課文，並請其他學生給予感想。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生分析，念讀課文時應有的聲情變化。 2. 老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P12「教學有策略」) <p>(四)活動四：討論看覓</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。</p> <p>2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統整。</p> <p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：金融，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五)活動五：認識語詞</p> <p>1. 學生在老師的引導下，討論家人去銀行提款時會需要帶哪些東西才能領錢。</p> <p>2. 老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。</p> <p>3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。</p> <p>(六)活動六：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞對對碰：</p> <p>(1)學生拿出語詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。</p> <p>(2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。</p> <p>2. 語詞九宮格聯想：請學生運用九宮格，記錄聯想的關鍵詞。(詳見本書 P17「教學有策略」)。</p> <p>(七)活動七：唸看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P19、27 之說明。</p> <p>三、統整活動</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第四節 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P20 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (八)活動八：聽看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。 3. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (九)活動九：咱來試看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架。 3. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第五節 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (十)活動十：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十一)活動十一：拼音練習 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。 (十二)活動十二：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「從」，並完成以「從」為主的造詞。 2. 參考本書 P13「來寫字」，補充「從」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
一、疼惜 2. 掛號	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	第一節 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上，展示的幾個緊急救難電話號碼，如：110、119、113、165。 2. 提問學生【110 是欲拍去佗位的？】，學生可能回答【警察局】、【派出所】，提問學生【拍 119 是欲創啥物的？】，學生可能回答【欲叫救護車的】、【欲叫消防車的】，提問學生【拍 165 是欲創啥物的？】，學生可能回答【反詐騙專線】，提問學生【拍 113 是欲創啥物的？】，學生可能回答【家庭暴力保護專線】。 (二)活動二：課文分析 1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【敢 kám】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā】、【心 sim】、【這 tsit】、【毋 m】。 3. 課文下方有 4 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聆聽評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		光筆或紅筆將這 4 個語詞圈出來。 4. 倒數第四句「煞押對小兒科去」的【對】，偏泉腔多讀作「ui」，偏漳腔多讀作「tui」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 5. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 (三)活動三：討論看覓 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。 第二節 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：電話號碼的講法、看病，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 liok】、【七 tshit】、【八 pat】。 3. 向學生提問是否知道「1~9」的白讀？學生可能回答：【一 tsit】、【兩 nng】、【三 sann】、【四 si】、【五 gōo】、【六 lak】、【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。其中，【七 tshit】不分文白（或稱文白同讀）。	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>4. 學術界一般認定「tsit」的本字為【蜀】，因此，《臺灣閩南語常用詞辭典》於【一 tsit】加註「替代字」。</p> <p>5. 「2」的文白讀用字不同，文讀「jī/lī/gī」寫作【二】，白讀「nng/nōo」寫作【兩】。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <p>1. 視全班學生數，每 11 個學生分成一組，若有餘數，則平均分往各組。</p> <p>2. 將教室桌椅撤往四周，或全班帶至體能教室、活動中心或空曠的室外空間。</p> <p>3. 請各組學生手牽手排好，律定各組第一位學生為頭，第一、二位中間牽起手的下方空間為 0，第二、三位中間為 1，第三、四位中間為 2，第四、五位中間為 3，第五、六位中間為 4，第六、七位中間為 5，第七、八位中間為 6，第八、九位中間為 7，第九、十位中間為 8，第十、十一位中間為 9，若有第十二位以後的學生，其手下空間則不律定。</p> <p>4. 挑選一組學生為山洞，讓各組第一位學生帶頭，由老師發號數字的口令，分別從 0-9 的下方空穿越，練習火車過山洞。</p> <p>5. 由老師出題，由淺入深，先從三碼的 110、119、113、165 開始，再進階到學校的號碼，再增加有區碼的外縣市號碼，最後為手機號碼。</p> <p>6. 老師可視學生的狀況進行分組競賽。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P38 延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(六)活動六：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「……敢會使……？」和「……煞……」的句型，並練習造句。 2. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 <p>(七)活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>第四節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 <p>(九)活動九：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「我是拼音高手」進行教學活動。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>第五節</p> <p>一、引起動機</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佗」，並完成以「佗」為主的造詞。 2. 參考本書 P32「來寫字」，補充「佗」的用法。 (十一)活動十一：複習一 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二：看圖講故事 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
二、傳說 3. 講古	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	第一節 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 老師詢問學生，是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	態度評量 紀錄評量 口語評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>2. 請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。</p> <p>3. 老師運用課文情境圖，引導學生進入文本主題。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師運用事件排序學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P52「教學有策略」)</p> <p>3. 老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。</p> <p>4. 老師解釋來寫字「俗」的意思，並介紹相關短語及用法。</p> <p>(三)活動三：討論看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。</p> <p>2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。</p> <p>第二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：民俗活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：認識語詞</p> <p>1. 學生在老師的引導下，發表知道的神明。</p> <p>2. 老師將學生的發表寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。</p> <p>3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、67 之說明。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞對對碰：</p>	<p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>			性別、宗教等。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(1)學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。</p> <p>(2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就得分。</p> <p>2. 語詞排序：請學生兩人一組分享自己的排序圖，並說明排序原因。(詳見本書 P57「教學有策略」)。</p> <p>(六)活動六：孽謫仔話</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「孽謫仔話」內容。</p> <p>2. 老師帶讀並解釋「孽謫仔話」內容。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P61 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>第四節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十：拼音練習 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「懸山」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第五節 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「俗」，並完成以「俗」為主的造詞。 2. 參考本書 P54「來寫字」，補充「俗」的用法。 (十二)活動十二：複習二 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十三)活動十三：看圖講故事 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>的紀錄，並引導學生發表故事內容。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
三、寓言 4. 烏鴉食水	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1. 老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言故事？</p> <p>2. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著名西洋童話故事，如：三隻小豬、龜兔賽跑、七隻小羊、國王的新衣。</p> <p>3. 請學生儘量以閩南語說出，學生可能華臺語摻雜著說，老師可進一步引導其較合適的說法，如：【三隻豬仔圪】、【龜兔走相逐、龜兔鬥走、龜兔走標】、【七隻羊仔圪】、【國王的新衫】。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【鴉 a】、【感 kám】、【覺 kak】、【唸 lim】、【入 jip/lip/gip】、【悟 gōo/ngōo】、【原 guân】，尤其現代人常將【鴉 a】誤讀為「ah」，將【覺】誤讀為「kah」，並在句中將【覺】誤讀為本調。</p> <p>3. 課文下方有 6 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>*環 E2 覺知</p> <p>生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		光筆或紅筆將這 6 個語詞圈出來。 4. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P77、91 之說明。 (三)活動三：討論看覓 1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3❷或教學電子書，引導學生念讀本課課文。 第二節 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：分數、度量衡，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 tsit】、【尺 tshioh】的入聲韻尾常未讀出，【兩份一 nṅ/nōo-hūn-tsit】誤讀作「nṅ/nōo-hun-it」或受華語影響說成「兩分之一(nṅ/nōo-hun-tsi-it)」。 3. 教導分數時，老師可繼續補充【三份兩 sann-hūn-nṅ/nōo】、【四份三 si-hūn-sann】……。 4. 教導【一周 tsit tsiu】時，老師可提醒有的人會誤解為「四分之一」。 5. 提醒學生【斤】和【公斤】不一樣，1 斤=0.6 公斤，	內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>【尺】和【公尺】不一樣，1 尺\div0.3333 公尺。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡（十六宮格）。 2. 將全班分成數組。 3. 先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡，十秒鐘後變成空白。 4. 老師喊一、二、三，先舉手的那組先猜，配成一對即成功。 5. 猜錯的話，則換其他組別。 6. 人數不多的班級亦可不分組，改為個人搶答。 <p>(六)活動六：做伙唸俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P84 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 <p>(八)活動八：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 <p>三、統整活動</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>第四節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九)活動九：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌根入聲韻尾。</p> <p>2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(十)活動十：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3. 視教學情況，參考「千里傳音」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>第五節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第四課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十一)活動十一：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「偃」，並完成以「偃」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書 P77「來寫字」，補充「偃」的用法。</p> <p>(十二)活動十二：複習三</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十三)活動十三：看圖講故事</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>第六節</p> <p>一、引起動機</p> <p>配合第一大題「課文複習」，老師引導學生思考本冊中印象最深刻的課文，請學生發表原因，並鼓勵學生用閩南語文將己見書寫下來。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十四)活動十四：總複習</p> <p>播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。</p> <p>(十五)活動十五：閩南語歌欣賞</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，老師帶讀「感謝你的愛」內容，引導學生探究這首歌曲的意涵。</p> <p>2. 播放 MP3②或教學電子書，引導學生欣賞〈感謝你的愛〉。</p> <p>3. 視教學情況，補充教學補給站的「俗語」。</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(十六)活動十六：語詞造句 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。 2. 請學生根據各課語詞，自行造句並發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
咱來熟 似語 詞俚 句型	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	第一節 1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闖上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的拼音及語詞，並糾正其發音。 3. 老師參考備課的附錄三句型表複習 1-5 課句型，帶領學生複習所學。 4. 老師統整 1-5 課相關句型，並請各組推派代表發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中，每組能在 3 分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量 報告評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

113 學年度第二學期 福星國小 六年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、狀元才 1. 生理圈	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1. 請學生分享所看到的商店活動狀況，老師於學生發表後定義本課「生理圈」的意思。</p> <p>2. 請學生描述家鄉有什麼樣的商業活動。</p> <p>3. 老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師解讀課文，了解對話背景、情節，還有情感的表達。</p> <p>3. 熟讀課文後進行配對練習，提供互動的機會，促進合作溝通。</p> <p>4. 學生練習後，挑選對話表現生動的學生上臺表演，並請學生給予評價。</p> <p>5. 老師解釋「來寫字：塗」的意思，並介紹相關短語及用法。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(三)活動三：討論看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>第二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：輕聲，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞或短語圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先示範「的」的輕讀。 2. 播放 MP3❶或教學電子書，老師範念，學生跟讀。注意輕聲表達的意義和不讀輕聲的差別。務必熟讀成發音習慣。 3. 老師範讀「咧」的輕聲。請學生跟著老師發出正確的輕聲讀法。 <p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞賓果：老師和學生討論後，挑出 9 張語詞卡進行語詞賓果遊戲。 				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。(詳見本書 P17「教學有策略」)</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P21 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師讓學生多聽幾次，並提示重要的線索。</p> <p>3. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七)活動七：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>第四節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的內容，藉此進入「文白音」教學。</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		二、發展活動 (八)活動八：文白音 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「文白音」內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音」。 (九)活動九：輕鬆學文白音 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第五節 一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「塗」，並完成以「塗」為主的造詞。 2. 參考本書 P13「來寫字」，補充「塗」的用法。 (十一)活動十一：複習一 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(十二)活動十二：看圖講故事 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容，並參考「我會曉認捌輕聲」進行教學活動，請學生聽聲音檔辨別輕聲字，再說說看。 2. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊	第一節 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 老師拿出一顆足球、一張世界地圖進行相關提問。 2. 請學生發表，是否有看過世界杯足球賽的賽事報導。 3. 老師揭示課文情境圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1. 老師範讀、領讀課文、解釋課文內容，並引導	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	態度評量 故事山紀錄 評量 口語評量 聆聽評量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	重別人，發揮團隊合作的精神。	<p>學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P36「教學有策略」)</p> <p>3. 老師請學生發表，念讀課文時的聲情變化。</p> <p>4. 老師解釋「來寫字：趟」的意思，並介紹相關短語及用法。</p> <p>(三)活動三：討論看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。</p> <p>2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p> <p>第二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：世界國名俗特產，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：認識語詞</p> <p>1. 學生在老師的引導下，討論文本中的常勝軍國家有什麼特產。</p> <p>2. 老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>4. 老師引導學生運用語詞卡，說出一段完整的話。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞接龍：</p> <p>(1)老師說出國家名稱，學生接著說出該國特產。</p> <p>(2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。</p> <p>2. 語詞 Y 形圖：(Y 形圖可參考本書 P17 「教學有策略」)</p> <p>(1)學生將語詞圖卡在 Y 形圖進行分類，並說出分類依據。</p> <p>(2)老師行間巡視，進行課室隨機評量，請學生說出分類依據，並說出語詞卡上的內容。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P41、51 之說明。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P44 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。</p> <p>3. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七)活動七：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師引導學生運用九宮格聯想完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>3. 老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>第四節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(寒、天)，再順勢進入本堂課的「文白音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八)活動八：輕鬆學文白音</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。</p> <p>(九)活動九：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>「𨔵」，並完成以「𨔵」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書 P37「來寫字」，補充「𨔵」的用法。</p> <p>(十)活動十：複習二</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十一)活動十一：看圖講故事</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
三、青春行過	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p>	<p>態度評量</p> <p>同理心記錄</p> <p>評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>【閱讀教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>(一)活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享家人喜愛的藝文活動，為什麼喜歡？ 2. 請學生發表，老師將發表的藝文活動名稱寫在黑板，並以閩南語帶讀。 3. 老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 <p>(二)活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P60 「教學有策略」) 3. 老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。 4. 老師解釋「來寫字：𠵿」的意思，並介紹相關短語及用法。 <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P61、73 之說明。</p> <p>(三)活動三：討論看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p> <p>第二節</p>	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	<p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>		類型與寫作題材。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：藝文活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在老師的引導下，討論自己曾經欣賞過的藝文活動有哪些。 2. 老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 <p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <p>語詞對對碰：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生拿出語詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 2. 學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P67 延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(六)活動六：做伙來造句</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」、「(笑容)親像(斑芝花)遐爾(嬌)！」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」、人物要去做什麼事(動詞+名詞)；「(笑容)親像(斑芝花)遐爾(嬌)！」，譬喻句：喻體+喻詞(親像)+喻依。</p> <p>3. 老師請學生依上述語法練習造句。</p> <p>4. 老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。</p> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>第四節</p> <p>一、引起動機</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(三、西)，再順勢進入本堂課的「文白音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九)活動九：輕鬆學文白音</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。</p> <p>2. 老師帶讀語詞：行李、旅行、行路、行棋；花蓮、花燭、斑芝花、豆花。</p> <p>3. 老師說文言音學生說出白話音，再交換練習，最後由學生完成念讀。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
三、青春 4. 我已經大漢	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1. 學生聆聽老師播放的 MP3❷或教學電子書，老師可多播放幾遍。</p> <p>2. 老師帶領學生念出歌詞，並提示重要的語詞。</p> <p>3. 老師分段帶領學生，念出歌詞要表達的意義，</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>範念時加強聲情。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3②或教學電子書，帶著學生一起念唱。 2. 老師注意學生唱歌時的字音發音，並協助學生發正確的字音。 3. 老師鼓勵學生上臺表演，可採個人或分組念唱 4. 老師請學生念出歌詞，加上聲情，表達感情。 5. 老師可以和學生在畢業前約定，畢業的時候唱這首歌，來表達自己已經長大還有對同學的祝福。 6. 老師解釋「來寫字：拚」的意思，並介紹相關短語及用法。 <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P78、91 之說明。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3②或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p> <p>第二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：討論看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「討論 		<p>活。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>		他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>看覓」內容。</p> <p>2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。</p> <p>3. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>(四)活動四：唸看覓</p> <p>1. 老師解釋第一類語詞，並協助學生利用造句理解語詞的意義。</p> <p>2. 請學生回答平常喜怒哀樂的表達語詞。</p> <p>3. 學生在老師的引導下思考，艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀樂的表達差異。</p> <p>4. 老師可以設計情境，或者請學生說明句子的背景，利用語詞造句，表達感情。</p> <p>5. 老師領念鼓勵的話，請學生複誦幾次。請老師說明意義，並說明在什麼語境下使用。</p> <p>6. 老師引導學生利用角色扮演，讓學生互相練習，熟用傳統的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P84 延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五)活動五：做伙來造句</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 老師指導學生認讀「感謝（老師），（陪我度過種種的難關）。」、「咱會當完成（美好）的（願望）。」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師說明造句的結構，練習要感謝的對象和感謝的內容。</p> <p>3. 老師說明造句的結構，練習形容詞和名詞之間的關係。</p> <p>4. 老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。</p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七)活動七：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>第四節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」（行、花），再順勢進入本堂課的「文白音」教學。</p> <p>二、發展活動</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(八)活動八：輕鬆學文白音</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>第五節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第四課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九)活動九：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拚」，並完成以「拚」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書 P77「來寫字」，補充「拚」的用法。</p> <p>(十)活動十：複習三</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</p> <p>2. 答畢，師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十一)活動十一：看圖講故事</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>(十二)活動十二：總複習</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。</p> <p>2. 老師引導學生思考本冊中印象最深刻的課文，請學生發表原因，並鼓勵學生用閩南語文將己見書寫下來。</p> <p>3. 可利用延伸遊戲「我是講古斲人」複習本冊語詞，增添學習趣味性。</p> <p>(十三)活動十三：語詞造句</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。</p> <p>2. 老師也可請學生根據各課語詞，自行造句並發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				

六年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
1. 老 時 菜 新 味 緒	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、引起動機 老師揭示客家傳統菜餚「客家小炒」的圖片或頁面，詢問學生是否有吃過？並請學生分享吃過這道菜餚的經驗，如味道、材料等，或是家人曾料理過這道菜的經驗，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P15、23 之說明。	2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ad-III-1 客語短文。 Bc-III-1 衣食健康。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	態度評量 說話評量 閱讀評量
1. 老 時 菜 新 味 緒	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「這條麼个口感」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。	2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Ac-III-2 客語日常用句。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Cb-III-2 客家族群特色。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	聽力評量 說話評量 態度評量
1. 老 時 菜	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	(三)活動三：偌會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客語日常用句。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	寫作評量 說話評量 聽力評量

六年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
新味緒		2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。				
1. 老時菜新味緒	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	(四)活動四：俚會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會聽」內容並作答。 2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 (五)活動五：俚會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會做」內容並作答。 2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「仰般炒客家炒肉」。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	寫作評量 說話評量 聽力評量
1. 老時菜新味緒	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	(六)活動六：俚會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 老師請學生以本課習得的「口感」語詞，分別用一句話分享自己最喜歡或不喜歡的食物或料理。請學生書寫在紙上，全班輪流上臺發表。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。		聽力評量 說話評量
2. 鹹淡好味緒	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等	一、引起動機 老師揭示客家傳統菜餚「豆乾湯」的圖片或頁面，詢問學生是否有吃過？並請學生分享吃過這道菜餚的經驗，如味道、口味、材料等，或是家人曾料理過這道菜的經驗，並藉此進入課文教學。	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-1 客語短	環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然	態度評量 說話評量 閱讀評量

六年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
	課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P27、35 之說明。		文。 Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。 Bc-Ⅲ-1 衣食健康。 Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。	能源或自然形式的物質。	
2. 鹹淡好味緒	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「來點菜哦」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。 (三)活動三：偌會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。	1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-1 衣食健康。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。	環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	聽力評量 寫作評量 說話評量 態度評量

六年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
2. 鹹淡好味緒	客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	(四)活動四：俚會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會聽」內容並作答。 2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 (五)活動五：俚會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會做」內容並作答。 2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。 (六)活動六：俚會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「喊四聲拍卡」進行教學遊戲。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學。 2. 客家料理以「鹹、香、肥」為特色，常以乾燥、醃製或醬類等加工製品入菜，整體看來較不精緻，但量多、味美又實在。說說看，造就客家料理如此特色的原因為何？	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Cc-III-1 客家飲食服飾。	環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	聽力評量 寫作評量 說話評量
2. 鹹淡好味緒	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。	一、引起動機 老師問學生第一、二課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (一)活動一：複習一 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 第一大題：依題意，選出正確的答案。 3. 第二大題：聽聲音檔，回答指定問題。	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cc-III-1 客家飲	環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	閱讀評量 聽力評量 說話評量 態度評量

六年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		4. 第三大題：看語詞寫音標。 5. 第四大題：聽聲音檔，照順序寫下音標。 6. 視教學情況，可補充教學補給站的「豬肚仰般來」、「師傅話」。 (二)活動二：看圖講故事 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		食服飾。		
3. 寶島臺灣	客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	一、引起動機 老師揭示課文情境圖或影片，詢問學生有沒有參觀過臺灣風景名勝？隨機或請自願同學發表參觀過的經驗，並由此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-3 客語與其他語文的簡易對譯。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	態度評量 說話評量 閱讀評量
3. 寶島臺	客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量

六年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
灣	活美感的素養。	2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「手遽目珠利」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。 5. 視教學情況，可補充教學補給站「臺灣風景名勝」相關網站。 (三)活動三：偲會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偲會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。	樂於使用客語。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。	環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
3. 寶島臺灣	客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	(四)活動四：偲會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偲會講」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師可以請學生兩人一組，參考課文的問答模式練習對話。 (五)活動五：偲會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偲會聽」內容並作答。 2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 (六)活動六：偲會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偲會做」內容並作答。 2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	說話評量 聽力評量 寫作評量

六年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		3. 視教學情況，可補充教學補給站的「吾个旅行規劃」。				
3. 寶島臺灣	客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	(七)活動七：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學。 2. 除了本課所介紹的景點，臺灣各縣市還有很多令人讚嘆驚豔的風景名勝，請學生分享自己的參訪經驗，說說看旅途中有哪些很棒或很差的閱歷經驗？	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	聽力評量 說話評量
4. 環島旅行	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	一、引起動機 老師詢問學生放假的時候，是否有和家人到外縣市風景區旅遊的經驗？隨機或請自願的學生發表，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	態度評量 說話評量 閱讀評量
4. 環島旅行	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	聽力評量 說話評量 態度評量

六年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
	語文進行日常生活的表達。	老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 (三)活動三：偲會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偲會講」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師可以請學生兩人一組，參考課文的問答模式練習對話。 (四)活動四：偲會揣令仔 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偲會揣令仔」內容。 2. 老師引導學生猜出謎底，並說明原因。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。	3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Bb-III-2 常用生活應對。	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
4. 環島旅行	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	(五)活動五：偲會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偲會聽」內容並作答。 2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 (六)活動六：偲會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偲會做」內容並作答。 2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。 3. 視教學情況，可參考「偲个火車旅行」進行教學活動。 (七)活動七：偲會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偲會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音接龍」進行教學遊戲。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	聽力評量 寫作評量 說話評量

六年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學。 2. 請學生分組討論，假設要接待從未到訪過臺灣的外國朋友，會設計什麼樣的行程呢？希望透過這個行程讓外國朋友感受到臺灣的什麼特色呢？				
4. 環島旅行	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	一、引起動機 老師問學生第三、四課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (一)活動一：複習二 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第一、二大題：聽聲音檔，回答指定問題。 3. 第三大題：選出和指定發音相同的字詞。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他有名的風景區」。 (二)活動二：看圖講故事 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「厝會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ab-III-2 客語常用語詞。 ◎Ae-III-1 客語情意表達 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	聽力評量 閱讀評量 說話評量 態度評量
5. 靚靚	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常	一、引起動機 老師詢問學生是否曾去過海邊，到海邊遊玩時，該地的環境如何？有沒有看到哪些垃圾？說說	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常	海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海	態度評量 說話評量 閱讀評量

六年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
大海倒轉來	生活的問題。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	看這些垃圾可能造成的問題。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P79、86 之說明。	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。	
5. 靚靚大海倒轉來	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	(二)活動二：偌會唸 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會唸」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生發表其他海洋保育的做法。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「海洋汙染個影響」、「節能減碳個做法」。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。	說話評量 態度評量
5. 靚靚大海倒轉來	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	(三)活動三：偌會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 (四)活動四：偌會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。 3. 同時選 4 個詞造句的情境可能有所限制，老師	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。	聽力評量 寫作評量 說話評量

六年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		可視教學情況，請學生先從 1 個或 2 個詞漸進練習。 (五)活動五：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音拼音」進行教學活動。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學。 2. 請學生分組討論，寫下一天從早到晚會製造出哪些一次性物品產生的垃圾。如：早餐喝一杯奶茶，會產生塑膠杯、吸管、吸管套這些垃圾。寫完後，再進一步思考如何減少這些垃圾的產生？如：自帶保溫杯讓店家裝盛飲料。				
5. 靚靚大海倒轉來	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、引起動機 老師問學生第五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (一)活動一：複習三 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 第一大題：聽聲音檔，回答指定問題。 3. 第二大題：寫出指定字詞的韻母。 (二)活動二：看圖聽故事 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。	聽力評量 說話評量 態度評量

六年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
5. 靚靚大海倒轉來	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、引起動機 老師問學生第十一冊最喜歡哪一課？原因為何？藉此進入「總複習」教學。 二、發展活動 活動：總複習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2. 第一大題：寫出指定字的拼音、造詞及造句。 3. 第二大題：根據題意，回答指定問題，也可分組討論，把答案寫下來。 4. 第三大題：根據分圖情境，編出合理的故事情節。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。	聽力評量 寫作評量 說話評量

六年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
1. 心情日記	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。	一、引起動機 老師播放一段網路影片介紹網路資訊，如哈客網路學院/語言課程/看影片學客語-四縣-跟我去旅行-苗栗陶鎮/第一段，請學生分享看完後的心得感想與相關經驗，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-3 客語與其他語文的簡易對譯。 ◎Ba-III-3 情緒管理。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bc-III-1 衣食健康。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	態度評量 說話評量 閱讀評量
1. 心情日記	客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「吾(佢个)心情故事」進行教學活動，檢視學生	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-3 能使用	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ba-III-3 情緒管理。 Bb-III-1 意見	【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量

六年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		語詞的學習狀況及應用的能力。 (三)活動三：偌會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四)活動四：偌會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師可以請學生兩人一組，參考課文的問答模式練習對話。	客語文敘寫短文。	與情感表達。		
1. 心情日記	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	(五)活動五：偌會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 3. 視教學情況，補充教學補給站的「俗諺謬(同)師傅話」。 (六)活動六：偌會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P21、24 之說明。 (七)活動七：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 請學生完成「音標練習」，並參考「尋著發音有 b 个字音」進行教學活動。	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 ◎Ba-III-3 情緒管理。 Bb-III-1 意見與情感表達。	【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	聽力評量 寫作評量 說話評量

六年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學。 2. 老師請學生分組進行創作，以課本 P12-15 的情境圖為本，挑選某一場景，運用本課所學的心情詞彙，創作一篇對話。最後，各組輪流上臺發表，老師可鼓勵學生適當加入聲情肢體表演，並視各組表現酌予獎勵與指導。				
1. 心情日記	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師問學生第一課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (一)活動一：複習一 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 老師依照圖意，引導學生運用句型寫下完整的答案。 (二)活動二：看圖講故事 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-3 客語與其他語文的簡易對譯。 ◎Ba-III-3 情緒管理。 Bb-III-1 意見與情感表達。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	閱讀評量 聽力評量 說話評量 態度評量
2. 豐富個名產	客-E-A3 具備擬定客語文學計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。	一、引起動機 老師揭示課文情境圖或影片，詢問學生有沒有品嚐或看過臺灣各地特產？隨機或請自願同學發表看過或品嚐過的經驗，並由此進入課文教學。 二、發展活動	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-1 客語短	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受	態度評量 說話評量 閱讀評量

六年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
	客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。	(一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生能理解文本。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P33、43 之說明。		文。Ae-III-3 客語與其他語文的簡易對譯。 Be-III-1 時間與節氣。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cc-III-3 客家生活工藝。	的能力。	
2. 豐富個名產	客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞對對碰」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。 (三)活動三：偈會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量
2. 豐富個名產	客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資	(四)活動四：偈會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。 2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 (五)活動五：偈會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會做」內	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 4-III-2 能展現使用客語文書寫	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	聽力評量 寫作評量 說話評量

六年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
	訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	容並作答。 2. 老師參考教學活動「紹介自家」引導學生依範本格式完成自我介紹並發表答案。	的態度。			
2. 豐富個名產	客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	(六)活動六：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽聲認字」進行教學活動。 (七)活動七：偌會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的相關網站。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 老師事先提醒學生攜帶繪圖工具(彩色筆、蠟筆等)。協助學生分組，並發給每組一張 B4 空白紙，請各組以本課所學的「臺灣特產」為題，在空白紙上進行創作，用客語製作一則吸引人的廣告來宣傳該項特產。最後，各組輪流上臺發表，老師視各組表現酌予獎勵。	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	聽力評量 說話評量
3. 線上環遊世界	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。	一、引起動機 詢問學生是否曾經在網路上觀看過旅遊頻道或直播節目，請學生分享他們對於網路節目的喜好，尤其是旅遊節目。隨機或請自願的學生發表，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	態度評量 說話評量 閱讀評量

六年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
	客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。				
3.線上環遊世界	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語文表達大挑戰」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-III-2 客語常用語詞。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	聽力評量 說話評量 態度評量
3.線上環遊世界	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	(三)活動三：偌會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四)活動四：偌會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P51、56 之說明。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。◎ Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	寫作評量 說話評量 聽力評量
3.線上	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	(五)活動五：偌會寫 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會寫」內容並作答。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	寫作評量 說話評量 聽力評量

六年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
環遊世界	理日常生活的問題。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。 (六)活動六：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「入聲追蹤者」進行教學遊戲。 3. 播放聲音檔或教學電子書（或老師念題目），讓學生聆聽「音標練習」題目並作答。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 老師事先提醒學生攜帶繪圖工具（彩色筆、蠟筆等）。協助學生分組，並發給每組一張 B4 空白紙，請學生以本課習得的外國國名為題，化身為該國的觀光大使，用客語製作一則簡易的廣告來推廣該國的觀光（如介紹特產或景點等）。最後，各組輪流上臺發表，老師是各組表現酌予獎勵。	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	常用句。◎ Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	性。	態度評量
3. 線上環遊世界	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	一、引起動機 老師問學生第二、三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (一)活動一：複習二 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 題組：依照題組的題目與選項，寫下正確的答案。 (二)活動二：看圖講故事 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 三、統整活動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。◎ Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	閱讀評量 聽力評量

六年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		搭配教學電子書，複習本堂客所學。				
4. 鳳凰花開個時節	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	一、引起動機 老師展示臺灣各個季節常見花卉的照片(如：1-2 月櫻花、李花、梅花；3 月黃花風鈴木、木棉花；4-5 月油桐花、相思樹花、花旗木；6-7 月鳳凰花、阿勃勒；10 月臺灣樂樹等等)，並詢問學生是否觀察到最近盛開的是什麼花？接著說明因鳳凰花開時適逢畢業季，因此許多文學作品都以它來描寫離別。老師亦可詢問學生即將畢業的心情。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。	【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。	態度評量 說話評量 閱讀評量
4. 鳳凰花開個時節	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	(二)活動二：偌會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師可以請學生兩人一組，參考課文利用以下語詞及俗諺練習對話。 3. 參考「祝福語接龍」進行教學活動。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P67、74 之說明。 (三)活動三：偌會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 3. 也可以抽籤、點名或分組推派的方式，請學生上臺把自己造的句子寫在黑板上，老師再逐句檢討、說明。	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。	【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。	說話評量 寫作評量 聽力評量 態度評量

六年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		(四)活動四：偌會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 3. 老師引導學生利用課本附件（第 129 頁）的小卡，寫下祝福的話並分送給同學。				
4. 鳳凰花開個時節	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	(五)活動五：偌會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。 3. 老師引導學生利用課本附件（第 131 頁），完成謝師卡。 (六)活動六：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」的內容，包含【-b】、【-d】、【-g】的入聲音詞語讀法。 2. 老師帶領學生拼讀本課所學的拼音與造句，指導其發音、並解釋其意。 3. 參考「比比企，斷是非」進行教學遊戲。 4. 視教學情況，補充教學補給站的「入聲語詞」。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學。 2. 老師請學生以個人或組別為單位，設計一個國小成年禮活動（如：單車環島、爬山或學會某項技能等），為自己立下一項挑戰。	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。	【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。	寫作評量 說話評量 態度評量 聽力評量
4. 鳳凰花開	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能	一、引起動機 老師問學生第四課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣	【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量

六年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
個時節	力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	(一)活動一：複習三 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 題組：依照圖上意思，寫下心目中的答案。 3. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 (二)活動二：看圖講故事 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「誰會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。	話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。	用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。	能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
4. 鳳凰花開個時節	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	(三)活動三：總複習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2. 第一大題：根據題意，回答指定問題，老師也可以另外提問，進行教學活動。 3. 第二大題：根據故事內容回答問題。 4. 第三大題：根據字意，寫出正確拼音、造詞和造句。 5. 第四大題：根據題目回答問題，並將原因寫下來，老師可請自願的學生發表意見。 6. 第五大題：根據音標寫出正確的漢字，以及將看到的漢字寫成音標。 7. 視教學情況，補充教學補給站的「朋友，誰永遠祝福你」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	閱讀評量 寫作評量

一、教學目標：

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽族語的態度與習慣。

2-1-2 能運用族語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。

2-2-4 能運用族語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用族語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨族語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用族語各種句型從事口語表達。

六年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考族語語句的內涵。

2-3-6 能運用族語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠,並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的族語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱族語童謠,並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀族語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說族語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀族語語詞和語句,並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從族語聽辨中,認識部落文化。

4-2-2 能閱讀族語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以族語從事簡易的口頭報告。

4-3-4 能養成以族語閱讀並與人分享、討論的習慣。

六年級(下)

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-5 能透過族語閱讀以瞭解族及多元文化。

二、課程計畫進度表：

113 學年度上學期

教學期程	領域及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第一週	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 第一學期課程介紹 2. 介紹課程評量方式與主題式課程 3. 書寫符號複習與應用	1	字卡 簡報	口說評量
第二週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	第一課 mangt jezangaaken 我回來了 課文聽與說	1	政大九階	口說評量
第三週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	第一課 mangt jezangaaken 我回來了 單詞、拼音與音節	1	政大九階 字卡	聽辨與口說評量
第四週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	第一課 mangt jezangaaken 我回來了 句型與整合應用	1	政大九階	綜合評量

第五週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	第二課 anema sukinatjenglayan a keman 你喜歡吃什麼 課文聽與說	1	政大九階 圖卡 字卡	口說評量
第六週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	第二課 anema sukinatjenglayan a keman 你喜歡吃什麼 單詞、拼音與音節	1	政大九階 字卡	聽辨與口說評量
第七週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	第二課 anema sukinatjenglayan a keman 你喜歡吃什麼 句型與整合應用	1	政大九階	綜合評量
第八週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	第三課 azua i kakanan a siwbay 在食堂 課文聽與說	1	政大九階 圖卡 字卡	口說評量
第九週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	第三課 azua i kakanan a siwbay 在食堂 單詞、拼音與音節	1	政大九階 字卡	口說評量
第十週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	第三課 azua i kakanan a siwbay 在食堂 句型與整合應用	1	政大九階	口說評量
第十一週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	族語 E 樂園-族語短文-商品買賣	1	族語 e 樂園	聽辨與口說評量

第十二週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	第四課 kakanen a vangal j 水果 課文聽與說	1	政大九階 圖卡 字卡	聽辨與口說評量
第十三週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	第四課 kakanen a vangal j 水果 單詞、拼音與音節	1	政大九階 字卡	口說評量
第十四週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	第四課 kakanen a vangal j 水果 句型與整合應用	1	政大九階	綜合評量
第十五週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	族語 e 樂園-生活說族語 -農漁列活動	1	族語 e 樂園	口說評量
第十六週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	第五課 kidray 釋迦 課文聽與說	1	政大九階 圖卡 字卡	聽辨與口說評量
第十七週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	第五課 kidray 釋迦 單詞、拼音與音節	1	政大九階 字卡	口說評量
第十八週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	第五課 kidray 釋迦 句型與整合應用	1	政大九階	綜合評量

第十九週	原-E-A1 具備說族語的基本 能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信， 啟發對族語文化的興趣。	第四~五課單詞, 句型複習	1	政大九階 字卡	綜合評量
第二十週	原-E-A1 具備說族語的基本 能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信， 啟發對族語文化的興趣。	族語 e 樂園繪本-南島的故事	1	族語 e 樂園	綜合評量
第二十一週	原-E-A1 具備說族語的基本 能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信， 啟發對族語文化的興趣。	總複習	1	政大九階 圖卡 字卡	綜合評量

113 學年度下學期

教學期程	領域及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第一週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 第二學期課程介紹 2. 介紹課程評量方式與主題式課程 3. 書寫符號複習與應用	1	字卡 簡報	聽辨、口說評量 態度評量 實作評量
第二週 至 第五週	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1. 部落傳唱歌曲教學 2. iyu inhoyan 3. 不回頭看看我	4	字卡 簡報	聽辨、口說評量 態度評量 實作評量
第五週 至 第十六週	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	<p>◆族語文章閱讀</p> <p>1. 「maculja a ken 肚子餓」 2. 「mapida mun a arevetjevet-jek 你有幾個兄弟姐妹？」 3. 「pida a paisu 多少錢？」 4. 「saqetju anga」生病了」</p> <p>◆民族文化</p> <p>5. 排灣族的分佈區域 6. 排灣族的男女平權社會制度</p> <p>◆族語散文 最美麗的禮物-琉璃珠</p> <p>◆族語文學賞析</p> <p>莫那能〈百步蛇死了〉 林志興〈瀕滅的傳統〉</p>	12	字卡 簡報 族語文學書籍	聽辨、口說評量 態度評量 實作評量

<p>第十七周 至 第十八周</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>族語 e 樂園繪本-南島的故事 總複習</p>	<p>2</p>	<p>字卡 簡報 族語 e 樂園 政大九階</p>	<p>綜合評量</p>
----------------------------	--	--------------------------------	----------	---------------------------------------	-------------

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 校長 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

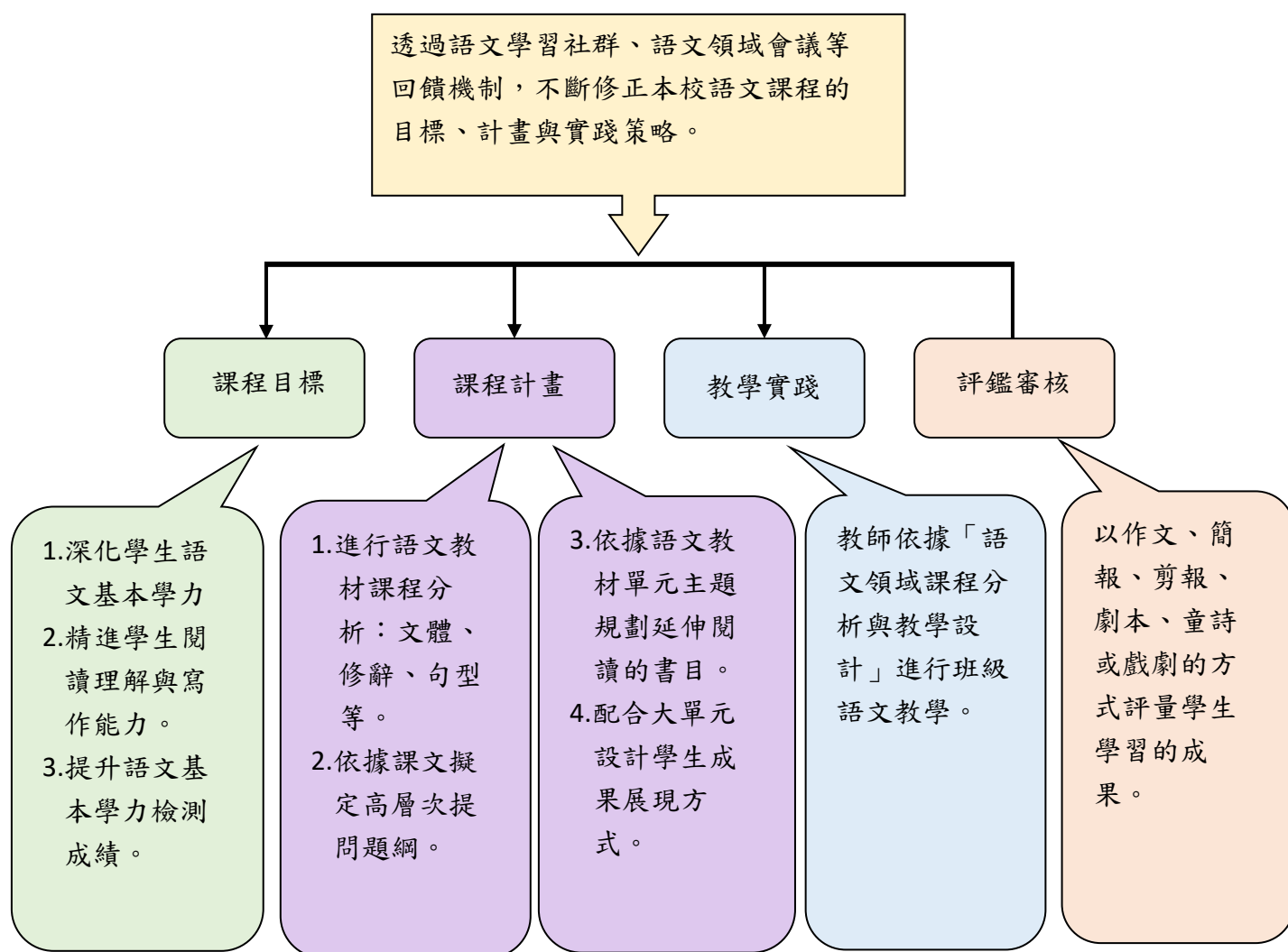
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 六年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		一、在天晴了的時候 環境	一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Get Ready & Starter Unit 彈性*1	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數 1-2 質因數分解 1-3 最大公因數 環境	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響？ 資訊	一、探索天氣的變化 活動 1 什麼是天氣變化的主角 環境 海洋	第一單元健康用網路---網路不沉迷 資訊 第四單元球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——自然與我 戶外 環境 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 參、音樂美樂地 一、看見音樂 國際教育	一、我愛學校 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日		一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Starter Unit & Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 環境彈性*1	一、最大公因數與最小公倍數 1-4 最小公倍數 1-5 應用與解題 環境	第一單元 現代科技新生活 第一課 智慧科技對生活產生什麼影響/ 第二課 科技發展為什麼需要管理? 資訊 科技	一、探索天氣的變化 活動 1 什麼是天氣變化的主角 環境 海洋	第一單元 健康用網路---網路不沉迷 資訊 第四單元 球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——自然與我 戶外 環境 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 資訊 參、音樂美樂地 一、看見音樂	一、我愛學校 環境 資訊 生涯
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	二、珍珠鳥 品德 生命	一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 彈性*1	二、分數除法 2-1 最簡分數 2-2 同分母分數的除法 2-3 乘法算式的規律 生命	第一單元 現代科技新生活 第二課 科技發展為什麼需要管理? 資訊 科技	一、探索天氣的變化 活動 2 如何預測天氣變化 資 訊 科技	第一單元 健康用網路---友誼維繫 資訊 第四單元 球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——自然與我 戶外 環境 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 參、音樂美樂地 一、看見音樂 國際教育	一、我愛學校 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	09/23 09/29		三、客至 品德	一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 彈性*1	二、分數除法 生命 2-4 被除數、除數與商 生命 三、規律問題 3-1 間隔問題 科技 戶外		一、探索天氣的變化 活動 2 如何預測天氣變化 資訊 科技	第一單元健康用網路---友誼維繫 資訊 第四單元球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒—成長軌跡 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 參、音樂美樂地 一、看見音樂 國際教育	二、愛與生命 資訊 人權
6	09/30 10/06			二、工作圖像	一、疼惜 2. 掛號 家庭	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 生涯 彈性*1	三、規律問題 3-1 間隔問題 3-2 數形規則 3-3 選擇與組合 科技 戶外	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？ 閱讀素養	一、探索天氣的變化 活動 3 氣候正在改變嗎 複習單元一 環境 資訊 防災	第二單元打造健康消費心法---第一課健康消費選擇 環境 第四單元球藝攻防戰 環境	單元一：生命萬花筒—成長軌跡 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 品德 參、音樂美樂地 一、看見音樂	二、愛與生命 資訊 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	語文天地一四、贏得喝采的輸家 品德 人權	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 彈性*1	四、比與比值 4-1 比和相等的比 4-2 最簡單整數比 國際	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/ 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 生涯規劃	二、水溶液 活動1 物質溶解後消失了嗎 安全 家庭	第二單元打造健康消費心法---第一課健康消費選擇 環境 第四單元球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒—尊重與珍惜生命 品德 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 品德 參、音樂美樂地 一、看見音樂	三、社區巡禮 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	10/14 10/20	◎ 調閱國語 習作	五、哇！原來如此 生涯	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 彈性*1	四、比與比值 4-3 認識比值 國際 五、小數除法 5-1 除以一 位小數 國際	第二單元 聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 生涯	二、水溶液 活動 2 水溶液可以導電嗎 安全 家庭	第二單元 打造健康消費心法 ---第二課健康消費聰明購 性平 第四單元 球藝攻防戰 環境	單元一：生命萬花筒——尊重與珍惜生命 品德 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 品德 參、音樂美樂地 一、看見音樂	三、社區巡禮 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	六、登月先鋒 生涯	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Review 1 彈性*1	五、小數除法 5-2 除以二位小數 5-3 除法與概數 國際	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？ 法治	二、水溶液 活動 3 水溶液的酸鹼性可以改變嗎 安全 家庭 環境	第二單元 打造健康消費心法 ---第二課健康消費聰明購 性平 第五單元 泳往擲前 品德	單元二：合作我最行——角色放大鏡 生涯	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 國際 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	四、環境教育 環境 資訊
10	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	六、登月先鋒 生涯	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Review 1 彈性*1	複習	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 法治	二、水溶液 活動 3 水溶液的酸鹼性可以改變嗎 複習單元二 資訊	第二單元 打造健康消費心法 ---第二課健康消費聰明購 性平 第五單元 泳往擲前 品德	單元二：合作我最行——角色放大鏡 生涯	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	四、環境教育 環境 資訊

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
11	11/04 11/10		語文天地二 閱讀	三、問題 解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Mid-term Exam 彈性*1	複習	第三單元 生活中的 各種規範 第二課憲 法為什麼 是國家的 根本大 法？ 法治	單元一、 二總複習	第三單元 友善的世 界--第一 課破除性 別刻板印 性平 第五單元 泳往擲前 海洋	單元二：合 作我最行— 角色放大鏡 生涯	壹、視覺 萬花筒 二、視覺 狂想 科技 參、音樂 美樂地 二、音樂 說故事	四、環境教 育 環境 資訊
12	11/11 11/17	◎調閱自然 習作 ◎11/12、 11/13期中定 期評量	期中複習與 檢討	三、問題 解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 3: What Would You Like? 彈性*1	期中定期 評量	期中定期 評量複習 與檢討	期中定期 評量	第三單元 友善的世 界--第一 課破除性 別刻板印 性平 第五單元 泳往擲前 海洋	單元二：合 作我最行— 挑戰任務有 策略 品德	壹、視覺 萬花筒 二、視覺 狂想 科技 性別 品德 參、音樂 美樂地 二、音樂 說故事	五、人權法 治教育 資訊 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	七、明智的抉擇 生涯 生命 閱讀	三、問題解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 3: What Would You Like? 彈性*1	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量 6-2 比較量未知問題 環境	第四單元 共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變? 多元文化	三、動物大解密 活動 1 動物如何運動 戶外	第三單元 友善的世界--第一課破除性別刻板印 性平 第五單元 泳往擲前 海洋	單元二：合作我最行—挑戰任務有策略 品德	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 性別 品德 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	五、人權法治教育 資訊 人權
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天		三、問題解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 3: What Would You Like? 彈性*1	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比 6-4 基準量未知問題 環境	第四單元 共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用? 環境	三、動物大解密 活動 2 動物如何呼吸 安全	第三單元 友善的世界--第二課尊重特質 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元二：合作我最行—團隊生活小達人 品德	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 性別 品德 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	六、安全教育：防災教育 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	12/02 12/08		八、飢渴好「火」伴 安全 防災 生涯	三、問題解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率 7-2 圓周長 國際	第四單元 共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？ 環境	三、動物大解密 活動 3 動物與我們生活有關嗎 複習單元三 資訊 生命 科技	第三單元 友善的世界—第二課尊重特質 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務學習 Keep going 人權 國際	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 科技 生命 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	六、安全教育：防災教育 人權
16	12/09 12/15		九、火燒連環船 生涯規劃	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長 7-4 圓周長與弧長的應用 國際	第五單元 世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 國際	四、電磁作用 活動 1 指北針為何能辨認方位 戶外安全	第三單元 友善的世界—第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務學習 Keep going 人權 國際	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	七、菸害與反毒 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
17	12/16 12/22	◎語文成果展	語文天地三十、戲術 閱讀	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 戶外	第五單元 世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ 多元文化	四、電磁作用 活動 2 電磁鐵是什麼 資訊	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務行動 Just do it 生涯戶外	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	七、菸害與反毒 人權生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	12/23 12/29		十一、紀念照 家庭 性別	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-3 認識比例尺 戶外	第五單元 世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ 多元文化	四、電磁作用 活動 2 電磁鐵是什麼 活動 3 電磁作用對生活有什麼影響 資訊 防災 科技	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務行動 Just do it 生涯 戶外	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 科技 國際 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	八、品德教育 人權 生涯
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	十二、少年筆耕 品德	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Review 2 彈性*1	九、怎樣解題 9-1 和差問題 9-2 雞兔問題 環境	第五單元 世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？ 人權	複習單元 三、四	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—樂在服務 So happy 生命	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 四、音樂上太空	八、品德教育 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	期末定期評量	四、文學之窗	三、寓言 4.烏鴉食水 環境	Final Exam 彈性*1	期末定期評量	期末定期評量複習與檢討	期末定期評量	第三單元 友善的世界—第三課 維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	期末定期評量	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 四、音樂上太空	八、品德教育 人權 生涯
21	01/13 01/19		總複習	四、文學之窗	三、寓言 4.烏鴉食水 環境	Culture: Table Manners You Should Know 彈性*1	總複習	第六單元 四角辯論會 (總複習) 人權	總複習	第三單元 友善的世界—第三課 維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	總複習	統整課程 藝術中的女性 性平 參、音樂美樂地 四、音樂上太空	總複習

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
22	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	總複習	咱來熟似語詞俚句型 人權	總複習 彈性*1	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習
寒假備課週													
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 六年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準 備 周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	一、風中騎士 環境	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理困 家庭 生涯規劃	Get Ready & Starter Unit 彈性*1	一、小數與分數的四則運算 環境	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 環境	一、簡單機械 活動 1 如何應用槓桿原理 性平 資訊	第一單元 食品安全解密 第一課食物的旅程 品德	單元一：族群多元又精采—多元族群與文化 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別	九、國防教育 國防
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	一、風中騎士 環境	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理困 家庭 生涯規劃	Starter Unit & Unit 1: Where's the Tea Shop? 環境 彈性*1	一、小數與分數的四則運算 環境	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ /第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 1 如何應用槓桿原理 安全 科技	第四單元 好球開打 品德	單元一：族群多元又精采—多元族群與文化 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別 安全	九、國防教育 國防

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	二、達駭黑熊 環境 多元文化	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理因 家庭 生涯	Unit 1: Where' s the Tea Shop? 彈性*1	一、小數與分數的四則運算 環境 二、圓面積與扇形面積 環境	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 2 輪軸與滑輪如何便利生活 資訊 科技	第一單元 食品安全解密--第二課預防食品中毒 安全 第四單元 好球開打 品德	單元一：族群多元又精采—尊重與關懷 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 生涯	九、國防教育 國防
			二、達駭黑熊 環境 多元文化	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理因 家庭 生涯	Unit 1: Where' s the Tea Shop? 彈性*1	二、圓面積與扇形面積 環境	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 2 輪軸與滑輪如何便利生活 資訊	第四單元 好球開打 品德	單元一：族群多元又精采—尊重與關懷 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別	十、戶外教育 環境 家庭 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	03/10 03/16		三、楊氏之子 人權	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理因 家庭 生涯	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 彈性*1	二、圓面積與扇形面積 環境	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? 環境	一、簡單機械 活動 3 還有哪些傳送動力的機械 複習單元一 資訊 科技	第二單元健康醫點通--第一課守護醫療資源 資訊 第四單元好球開打 安全	單元二：美感生活家—創意美感與生活 人權 科技	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別 安全	十、戶外教育 環境 家庭 戶外
6	03/17 03/23		語文天地一 閱讀素養	二、往夢想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 國際教育	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 彈性*1	三、速率 科技	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務? 人權	二、能量與生活 活動 1 能量如何互相轉換 環境 資訊	第四單元好球開打 品德	單元二：美感生活家—創意美感與生活 人權 科技	貳、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 性別	十、戶外教育 環境 家庭 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	四、談夢想 生涯	二、往夢 想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的 世界杯 國際教育	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 彈性*1	三、速率 科技	第二單元關 注臺灣與國 際社會 第一課臺灣 為什麼有責 任參與國際 組織與事 務？ 人權	二、能量與 生活 活動 1 能量 如何互相轉 換 活動 2 生活 中如何利用 能源 資訊 能源	第五單元 鍛鍊好體 能 品德	單元二： 美感生活 家—生活 在美感創 意中 人權 科技	貳、視覺萬 花筒 二、複製共 同的回憶 科技	十一、家 庭教育 家庭 生涯 性平
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	五、蒂烈娜 環境	二、往夢 想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的 世界杯 國際教育	Culture: Breakfasts Around the World 家庭 彈性*1	四、統計圖 表 海洋	第二單元關 注臺灣與國 際社會 第二課 政 府與民間如 何保障人民 的基本權 利？ 人權	二、能量與 生活 活動 2 生活 中如何利用 能源 複習單元二 能源 安全 科技	第二單元 健康醫點 通-第二 課用藥保 安康 安全 第五單元 鍛鍊好體 能 品德	單元二： 美感生活 家—生活 在美感創 意中 人權 科技	貳、視覺萬 花筒 二、複製共 同的回憶 科技 生命	十一、家 庭教育 家庭 生涯 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	五、蒂烈娜環境	二、往夢想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 國際教育	Review 1 彈性*1	四、統計圖表 海洋	第二單元關注臺灣與國際社會 第二課 政府與民間如何保障人民的基本權利？ 人權	複習單元一、二	第五單元鍛鍊好體能 品德	單元三：職業大探索—多元的職業生涯	貳、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 科技生涯	十一、家庭教育 家庭 生涯 性平
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	期中定期評量	二、往夢想起飛	三、青春 3. 行過 閱讀	Mid-term Exam 彈性*1	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 科技教育 閱讀素養	期中定期評量複習與檢討	期中定期評量	第五單元鍛鍊好體能 品德	單元三：職業大探索—多元的職業生涯	貳、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 性別科技	十二、性別平等教育 性平 人權 生涯
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	六、不怕生涯	二、往夢想起飛	三、青春 3. 行過 閱讀	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 環境 彈性*1	五、怎樣解題 能源 國際教育	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 環境	三、地球的生態活動 1 生物彼此間有什麼關係 資訊	第三單元健康特攻隊—第一課健康全方位 生命 第五單元鍛鍊好體能 資訊	單元三：職業大探索—職業面面觀 生涯	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 性別科技	十二、性別平等教育 性平 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	語文天地二 閱讀	二、往夢 想起飛	三、青春 3. 行過 閱讀	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 彈性*1	五、怎樣解 題 能源 國際教育	第三單元環 境永續的地 球村 第一課全球 正面臨哪些 生存危機? 環境	三、地球的 生態 活動 2 不同 生態系中的 生物有什麼 不同 環境	第五單元 鍛鍊好體 能 安全	單元三： 職業大探 索—職業 面面觀 生涯	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 科技	十三、海 洋教育 海洋 戶外
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	七、打開心 中的窗 生命 生涯	三、給年 輕的你	三、青春 3. 行過 閱讀	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 彈性*1	五、怎樣解 題 能源 國際教育	第三單元環 境永續的地 球村 第二課臺灣 為什麼要推 動永續發 展? 環境	三、地球的 生態 活動 2 不同 生態系中的 生物有什麼 不同 環境 海洋	第五單元 鍛鍊好體 能 安全	單元三： 職業大探 索—我的 職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 科技	十三、海 洋教育 海洋 戶外
14	05/12 05/18		八、努力愛 春華 品德	三、給年 輕的你	三、青春 4. 我已經大 漢 生命	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? 生涯 彈性*1	六、角柱與 圓柱 國際教育	第三單元環 境永續的地 球村 第三課如何 善盡世界公 民的責任? 環境	三、地球的 生態 活動 3 如何 愛護地球生 態 環境 海洋	第三單元 健康特攻 隊--第 2 課健康達 人出任務 生命 第六單元 舞動世界 逍遙游 海洋	單元三： 職業大探 索—我的 職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 科技	十四、國 際教育 國際 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	05/19 05/25		九、每一個孩子都有一條自己的小路 生涯	三、給年輕的你	三、青春 4. 我已經大漢 生命	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? 彈性*1	六、角柱與圓柱 國際教育	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？ 環境	三、地球的生態活動 3 如何愛護地球生態 生命 品德	第六單元舞動世界逍遙游 海洋	單元三：職業大探索—我的職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 科技	十四、國際教育 人權
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	語文天地三 閱讀素養	三、給年輕的你	三、青春 4. 我已經大漢 生命	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? Review 2 彈性*1	學習加油讚(二) 科技 閱讀素養	第四單元改變世界的行動者 人權	複習單元三	第三單元健康特攻隊--第 3 課預防慢性病 生命 第六單元舞動世界逍遙游 海洋	單元三：職業大探索—我的職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 性別	十四、國際教育 國際 人權
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	畢業考複習	三、給年輕的你	三、青春 4. 我已經大漢 生命教育	Final Exam 彈性*1	畢業考複習與檢討	畢業考複習與檢討	六年級畢業考	第六單元舞動世界逍遙游 國際教育	六年級畢業	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 科技教 資訊	六年級畢業考
18	06/09 06/15		總複習	總複習	總複習	Culture: Breakfasts Around the World 彈性*1	總複習	總複習	總複習	第六單元舞動世界逍遙游 國際教育	總複習	總複習	總複習

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								彈性課程		
			語文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	畢業週										
20	06/23 06/29		珍重再見										
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	展翅高飛										
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 113學年度 上學期 六年級 新住民語文 泰語 課程計畫

113學年度上學期

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	教學規畫&課程教材
			學習內容	學習表現			
1	第一課 清邁在哪裡	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住	Aa-III-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-III-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 能依提問回答問題 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的練習。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能說出泰國與我國地理環境的差異。	國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	新住民子女教育網 自製 PPT 1. 能用泰國地圖認識「清邁」位置。。 2. 能理解我國和泰國地理環境的異同。 3. 【跨文化學習】 4. 歌謠教唱 泰國有5大地區(5ภาค) 泰國五大區 泰國境內大部分為低緩的山地和高原，地勢北高南低，昭披耶河（又譯湄南河，Chao Praya River, แม่น้ำเจ้าพระยา）發源於北部山地，縱貫南北，流經國境中部，全長 1200 公里，南流經曼谷注入暹羅灣(Siam Gulf, อ่าวสยาม)，湄公河是泰寮兩國的天然國界，主要島嶼有普吉島、蘇梅島、攀牙島等。 依地域劃分，泰國共有四個主要區域： 北部 - ภาคเหนือ 山區叢林：北部的氣候冬季涼爽，故而民性溫雅，語言柔和。最有名的都市即清邁(Chiang
2							
3							
4							

5		民議題的關注。		<p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。</p>	9. 能尊重其他國家的文化。	<p>Mai, เชียงใหม่)。</p> <p>東北部 - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 高地與林地：泰語叫 Yee-San, อีสาน，是山巒起伏的高原地帶，此地域仍然保持不少原始森林，自古以來為許多佛教高僧的孕育地，離曼谷最近的自然景觀是大山國家公園(Kao Yai, เขาใหญ่)。</p> <p>中部 - ภาคกลาง 湄南河沖積平原：平原土地肥沃，盛產大米和水果，是主要的稻米產區。是泰國的心臟地帶，也是人口最密集的地區，最有名的都市是曼谷(Bangkok, กรุงเทพฯ)</p> <p>東部 - ภาคตะวันออก 東部地區北臨呵叻高原的天然邊界山甘烹山脈，南臨泰國灣。在這個地理區域，小山脈與小盆地相互交錯，流經小盆地的河流最終匯入泰國灣。</p> <p>水果生產是這個地區農業的一個主要構成部分，和旅遊觀光業一道構成了經濟的最主要一部分。該區域沿海地帶的工業發展是幫助提升東部海岸地區經濟的一個重要部分。在東部地區海岸外有一些離岸小島，像錫江島、小珊瑚島、沙美島和象島等。</p> <p>南部 - ภาคใต้ 狹長丘陵地帶：除擁有迷人海灘景色外，更蘊藏天然資源如錫礦、橡膠園和漁產，最有名的景點是普吉島(Phuket,ภูเก็ต)與攀牙(Pangnga,พังงา)</p> <p>補充詞彙； 泰國有5大地區 5ภาค (ha paak)</p>
---	--	---------	--	---	----------------	---



北部 - ภาคเหนือ

(Paak da wan ook)

東北部 - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (Paak nure)

中部 - ภาคกลาง

(Paak klang)

東部 - ภาคตะวันออก

(Paak da wan ook)

南部 - ภาคใต้

(Paak da wan ook)

泰國共有77個府行政區

府 - จังหวัด (jung wat)



Source:

<https://www.google.com/imgres?imgurl>

<https://kknews.cc/agriculture/j19kraq.html>



Source: 簡報/泰國與泰國人的「互動行為標準」 高中第二外語教育學科中心委託製作 游千儀. - ppt download (slidesplayer.com)

6	第二課 天災	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生 活 溝 通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼。	Aa-III-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-III-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能說出如何愛護校園環境。。	國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	新住民子女教育網 自製 PPT 1. 了解泰國和我國氣候的異同。 2. 歌謠教唱 3. 解泰國災難與相關詞彙。 在泰國流傳一個笑話：泰國季節分為「熱、很熱、非常熱」，點出了泰國地處熱帶，全年炎熱的氣候狀況。但事實上，泰國季節可分為3季，分別是：夏季、涼季、雨季。 泰國全年炎熱，常年氣溫在19~38 ℃之間，平均氣溫約28 ℃，其中曼谷最涼爽氣溫平均 17 度；全年最熱為4 月份，約 38 度。 泰國夏季是3至5月，是一年中天氣最熱的季節，接下來6月-10月是雨季，這是一年中下雨最頻繁的季節，再來是11月-2月的泰國涼季，也是較舒適的時節。
7							
8							
9							
10							



ฤดูใบไม้ผลิ (ri doo bai mai pli) 秋天



ฤดูร้อน (ri doo ron) 夏天



ฤดูใบไม้ร่วง (ri doo bai mai rourang) 秋天



ฤดูหนาว (ri doo nao) 冬天



						<div data-bbox="1485 145 1843 376" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1456 451 1601 485" data-label="Section-Header"> <p>補充詞彙;</p> </div> <div data-bbox="1444 493 1863 865" data-label="List-Group"> <ol style="list-style-type: none"> 1) ฤดูกาล (ri doo kan) 季節 2) ฤดูใบไม้ผลิ (ri doobai mai pli) 春節 3) ฤดูร้อน (ri doo ron) 夏天 4) ฤดูใบไม้ร่วง (ri doo bai mai roun) 秋天 5) ฤดูหนาว (ri doo nao) 冬天 6) ฤดูฝน (ri doo fonn) 雨季 </div> <div data-bbox="1444 901 2112 1342" data-label="Text"> <p>同在東南亞泰國篇，今天要看環境與氣候變遷。泰國面對極端氣候的挑戰越來越明顯，尤其每年六到九月雨季的時候，湄南河氾濫，連首都曼谷都難逃年年淹水的惡夢。泰國於2011年泰國淹水長達四個月，被科學家稱為是一場慢海嘯，泰國會淹水除了氣候因素之外，還有一個原因就是水土保持被破壞。這幾年來森林覆蓋率逐漸下降，因為很多原始森林都被開發，用來種植橡膠樹，泰國是全球最大的橡膠生產國，靠著他賺了不少外匯，但也犧牲了環境，造成年年淹水，此外，泰國政府想減少排碳量，於是致力於開發綠色能源，太陽能自然是最好方向，因為泰國跟台灣一樣日照充足，發展太陽能老天爺賞0.5%，可見得我們還有努力的空間，而且泰國發展太陽能科技，關鍵的半導體技術就來自台灣，既然我們在泰國的綠能政策上已經扮演重要角色，台灣自己的太陽能發展，更應該要急起直追了。</p> </div>
--	--	--	--	--	--	---

						<div data-bbox="1467 132 1848 183" data-label="Text"> <p>แผ่นดินไหว (pan din wai) 地震</p> </div> <div data-bbox="1467 183 1848 438" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1512 470 1848 534" data-label="Text"> <p>อุทกภัย (u tok ga pai) 水災</p> </div> <div data-bbox="1512 534 1848 774" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1467 805 1870 1077" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1467 1133 1825 1380" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1467 1412 1590 1460" data-label="Text"> <p>補充詞彙;</p> </div>
--	--	--	--	--	--	--

							1)ภัยพิบัติ pai pi pad 災難 2)แผ่นดินไหว pan din wai 地震 3)อุทกภัย u tok ga pai / num toum 水災 4)อัคคีภัย ak kee pai / fai mai 火災 5)วาตภัย wa da pai 風災 學泰文(季節) - YouTube https://www.youtube.com/watch?v=uI32AJVZrLY 【同在亞洲 泰國】第五集 - YouTube https://www.youtube.com/watch?v=nmWk3DcFXAY 來源圖片 ; https://m.facebook.com/honglaoshi/photos
11	第三課 去市場	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解。	Aa-III-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-III-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。	國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	新住民子女教育網 自製 PPT 1. 了解泰國和我國與市場和物件 量詞的異同 2. 泰國料理中含香茅的食物與運用。 3. 歌謠教唱 4. 泰國酸辣蝦湯是泰國料理中含香茅的食物。 5. 認識泰國酸辣蝦湯料理的材料，調味料與量詞。
12		新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語					ต้มยำกุ้ง (Tom Yum Kung) 泰式酸辣蝦湯 泰國菜的特點，講究酸、辣、鹹、甜、苦五味的互相平衡，運用許多別調味以及食材，而且有很多調料東

13	<p>言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的生活溝通。</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>	<p>Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。</p> <p>Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。</p>	<p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。</p>	<p>6. 能認識及習寫本課的字母。</p> <p>7. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。</p> <p>8. 能完成本課語文活動。</p> <p>9. 能瞭解我國與泰國生活文化的差異。</p>	<p>南亞特有的。泰國酸辣蝦湯是泰國料理中含香茅的食物。泰國菜用調料的特點。</p>
14					
15					



ต้มยำกุ้ง (Tom Yum Kung) 泰式酸辣蝦湯





【วัตถุดิบ 材料】

- กุ้งสด 12 ตัว 鮮蝦 12 尾
- หัวหอม 1/2 หัว 洋蔥 1/2 個
- เห็ดนางฟ้า 8 ดอก 洋菇 8 個
- มะเขือเทศ 1 ลูก 蕃茄 1 個
- ตะไคร้ 3 ก้าน 香茅 3 支
- ผักชีเล็กน้อย 香菜少許
- ใบมะขูด 3 ใบ 泰國檸檬葉 3 片
- น้ำมะนาวสด 3 ช้อนโต๊ะ 新鮮檸檬汁 3 大匙
- น้ำซุป 500cc 高湯 500cc



【เครื่องปรุงรส 調味料】

- น้ำปลา 1 1/2 ช้อนโต๊ะ 魚露 1 又 1/2 大匙
- น้ำตาลทราย 2 ช้อนชา 細砂糖 2 茶匙
- น้ำพริกเผา 1 ช้อนโต๊ะ 泰國辣椒膏 1 大匙

【วิธีทำ 做法】

1. 香茅留根部1/3段洗淨拍破，其餘2/3段丟棄不用。
2. 取湯鍋倒入市售高湯，放入作法1的香茅段和檸檬葉，以小火煮5分鐘。

							<p>3. 蕃茄洗淨切塊、洋蔥洋菇切角和燙熟的鮮蝦一起放入作法2的鍋中，加入所有調味料續煮3分鐘。</p> <p>4. 最後再加入檸檬汁，煮滾後撒上香菜即可。</p> <p>補充詞彙：</p> <p>1) กุ้ง (kung) 蝦子</p> <p>2) หัวหอม (hua hom) 洋蔥</p> <p>3) เห็ดนางฟ้า (hed nang fha) 洋菇</p> <p>4) มะเขือเทศ (ma keua ted) 蕃茄</p> <p>5) ตะไคร้ (da krai) 香茅</p> <p>6) ผักชี (puk shee) 香菜</p> <p>7) ใบมะกูด (bai ma good) 泰國檸檬葉</p> <p>8) มะนาว (ma nao) 檸檬</p> <p>來源：泰式酸辣蝦湯 (TOM YUM KUNG) by 珈常日々雜誌曆 - 愛料理 (icook.tw) https://icook.tw/recipes/105640</p>
16	第四課 問路	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	Aa-III-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-III-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。	國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	新住民子女教育網 自製 PPT 1. 老師引導學生看情境圖，位置圖的方位和走路所需花費的時間。 2. 如何找出最近的路，花最少的時間才能買到他想要的物品。 6. 【文化與詩歌】搭車的禮儀 7. 詩歌欣賞 8. 認識更多在泰國得其他交通工具與詞彙。 泰國曼谷交通工具介紹：
17							

18	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常溝通。	住 民 語 言 常 用 語 句。 Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。	2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。	4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 8. 能完成本課語文活動。	
19	新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。				曼谷, 泰國主要的出行工具有: Taxi 計程車、捷運 BTS(天鐵)、地鐵 MRT、雙條車、公交車、公交船、火車、Tuk Tuk 車、巴士等。下面小編就給大家大概介紹一下各種出行工具，主要側重於泰國特色的喲。
20					<p>1) รถไฟ 火車</p> <p>火車長行線向南部或北部，人打比較多，但在泰國交通工具選擇多而泰國國內鐵路線路很少，因為坐飛機以及巴士還有 MINI-VAN 都很方便，所以坐火車的人並不太多。火車票網上提前60天預售，大家可以用信用卡買票，火車票直接列印到紙上就行了。泰國火車的臥鋪是會變型的，去清邁一定要試下。泰國火車上，服務人員很多，白衣服的是乘務員，橘色衣服是餐飲服務員，藍衣服是清潔員，一會就來清潔消毒下洗面台，連洗面台裡面都擦乾淨。卡 ki 色衣服的是垂整。</p>  <p>2) รถแท็กซี่ Taxi 計程車</p> <p>曼谷的士是五顏六色的，就像這個國家的熱情和色彩一樣繽紛。泰國人的「顏色文化」體現在他們生活的方方面面。泰國會用顏色表示星期，泰國的銀行也會用不同的顏色表示。</p> 

3) รถไฟฟ้า BTS 捷運 / รถไฟฟ้าใต้ดิน MRT 地鐵

捷運BTS，也叫天鐵，很便捷，像地鐵一樣。BTS在曼谷有兩條線，在SIAM站交匯，可以換線路。但是BTS和MRT之間的票不能通用，站也不在一起，交匯站的話兩站離得很近。曼谷的地鐵和輕軌里，不可以帶水和食物進去的，裡面廁所也很少，大家注意。入地鐵和輕軌的時候，過安檢，包里有液體的洗漱用品，都要開包檢查的。

在曼谷出行一般用這兩種交通工具就行，快便宜而且不堵，BTS的購買方式是一種比較老式的購買方法，只能放硬幣，附近的櫃檯是只能兌換硬幣但是不負責賣票的；地鐵的話和國內的購買方式差不多啦，你切換成英文就好了。不懂英文或者不懂使用售票機器的話問問工作人員。



4) รถบัส 巴士 / รถเมล์ 公交車

曼谷的巴士分三種，一種是空調的，空調車的數字前面是有泰文，第二種非空

調車的數字前面是沒有泰文的，第三種就是免費巴士，是給比較貧困的人坐的。三種我都乘坐過，空調車當然是比較快又舒服的，免費車一般要繞很久而且是比較破舊的。一般遊客分不清免費車和非空調車，給大家一個小提示：免費公交車是紅色的。



5) รถมอเตอร์ไซด์ให้เช่าโดยสาร 泰國摩托車

在泰國街頭看到穿著橙色綠色小馬甲的就是職業摩托車啦。打摩的出行在泰國是很正常的，雖然相對比較危險但也不需要太過擔心，他們都是職業的，如果你嫌的士貴巴士堵 BTS 地鐵無法直達，Tuktuk 車也有點貴，那摩托車是你最好的選擇。



6) รถสองแถว(rot soung teaw)雙條車

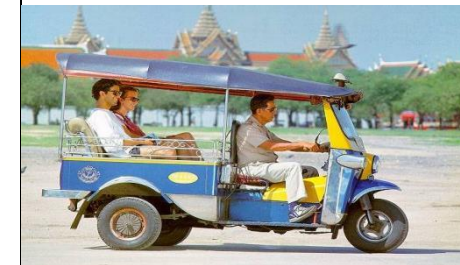
泰國著名的宋條車，也叫雙條車，但是發音是「宋條」。類似於咱大中國的計程車，只不過是多人共用計程車，紅色的沒有專門線路，招手停，地址說給他，然後報下價格，會給你送到。當宋條車人太多，裡面坐不下的時候，外面那欄杆上會掛倆人，超級有趣的。



7) รถตุ๊ก ตุ๊ก (Rot Tuk Tuk) 嘟嘟車

三輪 TukTuk 車已經成為泰國的一大特色，曼谷街頭隨處可見，人們一見到 TukTuk 就會想到曼谷。在搭乘嘟嘟車時，上車前一定要事先和司機談好價錢，如果步行需要10分鐘，TukTuk 價格在15-20銖，如果步行超過30分鐘，TukTuk 價格在50-100銖，你可以多選擇幾輛，談到滿意價為止。

來泰國坐一回嘟嘟車嘗嘗《泰囧》的感覺
在泰國旅遊的那些日子裡，最令我感興趣的還是泰國的嘟嘟車，嘟嘟車在泰國算是一道別有風味的「風景線」了，很多遊客來泰國一定是要去坐一回嘟嘟車，也嘗嘗《泰囧》裡的感覺。嘟嘟車其實就是咱們國內的三輪摩的。泰國號稱摩托車王國，人們出行的交通工具，主要以摩托為主。



8)เรือโดยสาร 公交船

泰國的船頭和船尾都有不同顏色的三角旗，橘色的是公交船，最便宜，先上船後買票，每人15B，買票還要靠自覺。藍色的是專門給遊客坐的，170B/人，很貴。建議大家搭乘橘色的公交船。



					<p>在泰國無論坐什麼交通工具，都是在門口兩側排隊等候，先下後上，下完了才會上，無論人有多多，在曼谷也碰到了人多到快站不下的時候，可是人再多，也是先下完了再上。我們在國外的時候代表的就是咱大中國的形象，希望大家都可以在開心遊玩的同時可以給外國人留下個好的印象！</p> <p>補充詞彙：</p> <p>1) รถไฟ (rot fhai) 火車 2) รถแท็กซี่ (rot Taxi) 計程車 3) รถไฟฟ้า (rot fhai fha) BTS 捷運 / รถไฟฟ้าใต้ดิน (rot fhai fha dai din) MRT 地鐵 4) รถบัส (rot bus) 巴士 / รถเมล์ (rot may) 公 交車 5) รถมอเตอร์ไซด์โดยสาร (rot mortercyce) 泰國摩托 車 6) รถสองแถว (rot soung teaw) 雙條車 7) รถตุ๊ก ตุ๊ก (rot Tuk Tuk) 嘟嘟車 8) เรือโดยสาร (reu doy sarn) 公交船</p> <p>原文網址： https://kknews.cc/travel/y852q4j.html</p> <p>【泰國】交通工具資訊彙整 @ 時光。旅行 :: 隨意窩 Xuite 日誌 https://m.xuite.net/blog/modaeric/my- blog/35598818</p> <p>https://www.hopetrip.com.hk/news/201402/ 65317.html</p>
--	--	--	--	--	--

21	總複習	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的生活溝通。</p> <p>新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。</p>	<p>Aa-III-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-III-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。</p> <p>Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。</p>	<p>1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 8. 能完成本課語文活動。 	<p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	

--	--	--	--	--	--	--	--

113 學年度下學期

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	教學規劃&課程教材
			學習內容	學習表現			
1	第一課 買東西	B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	◎Aa-III-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-III-1 新住民原居國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。	1. 能聽懂課文、詞彙與句子。 2. 能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙。 3. 能讀出加入詞彙後的句子。 4. 能正確書寫詞彙。 5. 能完成語文活動。 6. 能辨別和運用泰語聲調。 7. 能運用本課新詞和句型。 8. 能瞭解泰國貨幣單位和幣值。	國 E5 體認國際文化的多樣性。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	新住民子女教育網 自製 PPT 補充影片教材： 1. 【文化園地】 ～泰絲 2. 【文化園地】 ～泰銖 3. 文化教室-閱讀測驗 4. 認識泰銖泰國官方貨幣，換錢與認識詞彙。 泰銖 บาท 是泰國官方貨幣，泰銖 (บาท，符號：฿，THB)，由泰國銀行負責發行。 一銖相等於100撒丹 (สตางค์，sǎt-ang)。 銖也是泰國珠寶業界量度金的單位，一銖相當於15.244克。 泰銖 บาทไทย 標準代碼 THB 使用地區 法定貨幣 泰國 流通貨幣 寮國 柬埔寨 緬甸 貨幣單位 1/100 撒丹 貨幣符號 ฿ 發行面額 硬幣 1, 5, 10, 25, 50撒丹 1, 2, 5, 10銖
2				1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。			
3				2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。			
4				2a-III-2 能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受。			
5				2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。			





紙幣 20, 50, 100, 500, 1000 銖
發行製造 中央銀行 泰國銀行。



泰銖怎麼換？去泰國旅行最重要的事情之一。

到泰國旅行，所用的貨幣是泰銖。台灣能換的銀行也只有三家，所以這篇來告訴大家去泰國換錢怎麼換最划算，在機場換的匯率最差，到民間換幣所比較便宜，但是不同的民間換幣所匯率也不盡相同，想要省更多，也可以換美金到泰國再換泰銖，另外不喜歡用現金，帶張信用卡、電子支付也都很方便。

						 <p># 1台幣等於多少泰銖：台幣和泰銖大約是1:1，通常台幣大一些些（但匯率天天變，無法完全精準）。</p> <p>補充詞彙；</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)เงินบาทไทย (ngen baht Thai) 泰銖 2)เงินเหรียญสตางค์ (ngen rean sa dang) 硬幣 撒丹 3)ธนบัตร (tha na but) 紙幣 4)ธนาคาร (tha na karn) 銀行 5)แลกเงินไทย (laeg ngen Thai) 換泰銖 6)เงินดอลลาร์ (ngen dollars) 美金 7)บัตรเครดิต (but cre dit) 信用卡 8)อัตราแลกเปลี่ยน (ut dra lage bian) 匯率 <p>原文網址：</p> <p>BBR157 #泰語很好學 - 這個多少錢 - อันนี้ ราคาเท่าไร - YouTube</p> <p>https://john547.pixnet.net/blog</p>
--	--	--	--	--	--	---

							/post/114524438-%E8%AA%8D%E8%AD%98%E6%B3%B0%E5%9C%8B%E7%B4%99%E9%88%94%E6%B3%B0%E5%B9%A3
6	第二課 宋干節	A1 身心素質與自我精進。B2 科技資訊與媒體素養。C3 多元文化與國際理解。	◎Aa-Ⅲ-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅲ-2 新住民原生國的主要宗教信仰。	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。	1. 能聽懂課文、詞彙與句子。 2. 能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙。 3. 能讀出加入詞彙後的句子。 4. 能正確書寫詞彙。 5. 能完成語文活動。 6. 能拼讀和運用中音子音拼讀母音的詞彙。 7. 能運用本課新詞和句型。 8. 能瞭解泰國宋干的節的時間、	國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異	新住民子女教育網數位教材 自製 PPT 1. 【文化園地】 ～宋干節（潑水節） 2. 學生發表自己知道的本國傳統新年（春節）習俗。 3. 文化教室-閱讀測驗 4. 真正認識泰國年節慶、宋干節、潑水節。 5. 真正認識泰國年節慶活動。 6. 宋干節的吉祥菜（อาหารมงคล） 每年公曆4月13日至4月15日泰國潑水節對於泰國人就等同過新年一樣，希望祈求新一年順順利利，一個充滿祝福意涵的節日。潑水節又稱宋干節，源自於「Sanskrit」，意思是「通過」、進入新的星象、展開新的一年，係泰語民族和東南
7		新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。新 E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富與國際視野。					
8							
9							

10				3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。	習俗和節慶食物。	<p>亞地區最盛大的傳統節日。當日，泰國、寮國、斯里蘭卡、緬甸、柬埔寨等國以及中國雲南傣族都會共同慶祝這個節日。</p> <p>#泰國宋干節(SONGKRAN)重要活動一覽</p> <p>4月13日(大宋干):禮佛、浴佛日及長輩日</p> <p>4月14日(臨界日):家庭日,為長輩進行「獻水式」以示尊敬並希望獲祝福。</p> <p>4月15日(迎新日)</p> <p>1)齋僧行善(ทำบุญตักบาตร)新年一到人們會仔細打扮後前往寺廟祈福,準備豐盛料理獻給和尚。</p>  <p>2)浴佛(สรงน้ำพระ);浴佛分「浴佛像」(สรงน้ำพระพุทธรูป)與「浴僧侶」(สรงน้ำพระภิกษุสามเณร)。浴佛像前先準備鮮花、蠟燭與香,以拜佛燒香示尊敬,隨後以芳香淨水淋洗佛像。浴僧侶則與獻水式較相似,用銀盆盛著芳香的淨水輕灑在僧人手中或身上,隨後向僧侶奉上佛衣,表示尊敬並希望獲得祝福之外,該儀式亦提醒人們常保清淨心。潑水節的第一天是浴佛日,僧人會將泡花瓣的水灑在佛像上,並將佛像抬到街上,供民眾以清水潑灑。透過灑水能夠祈求雨量豐沛、豐衣足食,也能清洗掉身上的不幸。</p>
----	--	--	--	----------------------	----------	---



3) 祭拜祖先



4) 放生魚鳥



5) 互相玩潑水俗稱的潑水活動便正式拉開序幕。



6) 堆佛或沙塔堆進廟發節期，
沙塔堆進在水間，

						<p>可以看到泰國民眾帶著沙子進到寺廟。他們會把沙子堆成塔狀，並在上面插滿繽紛的旗子跟花朵。民眾平日到寺廟參拜，離開時都會把廟裡的沙子帶走，因</p> <p>他們會在潑水節時將沙子拿回來歸還，而讓和尚在工程時使用這樣的習俗有著還願、積德的含義。</p> <div data-bbox="1592 435 2007 732" data-label="Image"> </div> <p>7) 獻水式 / 拜年</p> <p>(รดน้ำคำหัว) 獻水式通常會舉行在潑水節的第二天，家中的晚輩要用銀盆盛裝泡花瓣的水這樣象徵了晚輩對長輩的敬愛以及對過去不禮貌的歉意，祈求他們身體健康、長命百歲，花環點上蠟燭，將水倒到長輩手中，祈求他們身體健康、長命百歲。</p> <div data-bbox="1585 975 2000 1235" data-label="Image"> </div> <p>這個節慶可以溫暖家人關係，尤其是小孩子們，泰國新年是最好的時間，父母會對他們奇怪的要求讓步，又可以拿著五顏六色的水槍向任何人潑水不會被制止，年輕男女群聚在人群中不斷的向他人潑水玩樂。</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>"潑水祝賀只是泰國新年 - 宋干節的活動之一"</p> <p>#真正認識泰國年節慶、宋干節的吉祥菜 (อาหารมงคล) ;</p> <p>宋干節各地食物甜品有些不同 像北部都會準備 ลาบ 涼拌豬肉來吃，說是吃了這道菜就會有整年好運。而 ลาบ 和泰語中「好運」(ลาก) 同音。還有甜品是泰式糍粑 ขนมเทียน，泰北人稱 ขนมจ็อก，以糯米粉為主材料製作的甜點。泰國中部有紅綠糯米糕 (ข้าวเหนียวแดง、ข้าวเหนียวแก้ว)，還有大米椰奶焦糖 (ขนมกะละแม) 據說是源自孟族 (มอญ) 在新年期間為了宗教儀式而製作的餐點，多半拿來獻神拜佛、佈施僧侶，並分送長輩、和家族共享。</p> <p>#紅綠糯米糕(ข้าวเหนียวแดง、ข้าวเหนียวแก้ว)，還有大米椰奶焦糖(ขนมกะละแม) 這些稱 ขนมกวน (kanom guan)</p>  <p>ขนมเทียน ขนมจ็อก 泰式糍粑</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<div data-bbox="1585 134 1998 188" data-label="Section-Header"> <p>ขนมกะละแม 大米椰奶焦糖</p> </div> <div data-bbox="1585 188 1998 478" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="2016 239 2049 279" data-label="Text"> <p>#</p> </div> <div data-bbox="1585 494 2083 1053" data-label="Text"> <p>ขนมกวน (kanom guan)之所以成為潑水節小吃是因為 這種甜點很難做。 或者需要大量的人一起來幫忙攪拌甜點 潑水節期間哪個合適 因為每個家庭都會有親戚聚在一起 熱情地見面和應酬 還有人幫忙攪椰漿。 製作綠糯米 紅糯米， 因此過去的泰國人特中部也把甜點當成吉祥菜 (อาหารมงคล)， 綠糯米、 紅糯米、大米椰奶焦糖， 這些甜品也表明了他們的地位。 通過攪拌大量的糖果來做功德和布施僧侶 做功德剩下的點心會分給家人和鄰居吃。 這是一場與內置不同方式的烘焙技巧較量，但即便如此，而必須承認 在潑水節期間共同努力幫助攪動持吃食物像甜點和各種節日，充滿歡樂和歡樂的氣氛 年幼的孩子和老人都參與其中。 可以說，玩水不輸潑水節的樂趣。</p> </div> <div data-bbox="1585 1077 2083 1157" data-label="Text"> <p>ข้าวแช่ ; Khao chare 吃茉莉香米冰水泡飯 (冰飯)，每年3到5月是泰國</p> </div>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>夏季，4月份的宋干正是最熱情的時節，當然少不了季節限定的消暑美食，其中最有名的是「茉莉香米冰水泡飯」冰飯(ข้าวแช่; Khao chare)，則是浸泡，顧名思義即是茉莉花香水泡飯，看起來好像很簡單，但其實這道料理是泰國歷史悠久的宮廷美食，製作程式繁複、講究手藝。光是米飯就得使用泰國茉莉香米蒸煮兩次，米粒得飽滿、剔透，放入盛裝茉莉花的冰水，搭上傳統特有配菜，像是甜蘿蔔、魚或肉絲、炸蝦醬球、炸物…等，就是一份精緻又消暑的料理。</p> <p>參加潑水節活動注意事項；</p> <div data-bbox="1585 598 2002 655" data-label="Caption"> <p>ข้าวแช่ kao chare 茉莉香米冰飯</p> </div> <div data-bbox="1585 655 2002 924" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="2018 592 2078 933" data-label="Text"> <p>1)不能穿著暴露：畢竟泰國是佛教國家，因此</p> </div> <p>還是相對於保守，只穿比基尼或是赤裸上身都是不可以的。</p> <p>2)禁止高壓水槍：由於潑水節參與人數眾多，因此高壓水槍可能會傷害到旁邊的人所以是被禁止的。</p> <p>3)水槍只能裝乾淨的水：請保持禮貌跟尊重泰國傳統文化，水槍不能裝髒水喔！</p> <p>4)開心好玩不要因為被淋濕而生氣，帶著笑容淋濕與被淋濕。</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>5)穿著容易乾的輕便服裝，並且把手機、貴重物品放入防水袋內，帶著護目鏡可能更玩得開心！</p> <p>補充詞彙：</p> <p>ทำบุญตักบาตร (tum buong tuk bart) - 齋僧行善</p> <p>สงฆ์น้ำพระ (song num pra) - 堆沙佛塔</p> <p>รดน้ำดำหัว (rot num dum hoa) 獻水式</p> <p>เล่นสาดน้ำ (len sad num) - 互相潑水</p> <p>ก่อเจดีย์ทราย (gor je dee sai)- 堆沙佛塔</p> <p>อาหารมงคล (aar han mong kol)-吉祥菜</p> <p>ลาบ (laab) - 涼拌豬肉</p> <p>ขนมเทียน (kanom tian) - 互相潑水</p> <p>ข้าวเหนียวแดง (kao niao deang) - 紅糯米</p> <p>ข้าวเหนียวแก้ว (kao niao keaw) - 綠糯米</p> <p>กะละแม (ka la mae) - 大米椰奶焦糖</p> <p>ข้าวแช่ (kao chare) - 茉莉米香冰飯</p> <p>Source: 泰國潑水節你不知道的8件事！竟然要吃這種食物 VISION THAI 看見泰國 LINE TODAY https://visionthai.net/article/thailand-new-year-songkran-festival-custom/</p> <p>【潑水節專題】泰國新年吃什麼菜？吃個 am 添好運，品嚐波羅蜜有貴人來 - 第 1 頁 - The News Lens 關鍵評論網 https://www.thenewslens.com/amparticle/93287</p>
--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--

11	第三課 伴手禮	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。	◎Aa-III-2 新住民語言的發音與語調。 Ab-III-1 社區生活中的新住民原國語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。 Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民原生國語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。	1. 能聽辨本課詞彙及句子。 2. 能了解課文、朗讀課文。 3. 能說出能寫出本課詞彙。 4. 能讀出並運用本課句型。 5. 能讀句子，填寫詞彙。 6. 能認識、運用高音子音和母音拼讀。 7. 能認識並欣賞泰國的互動禮儀。	國 E5 體認國際文化的多樣性。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	<p>新住民子女教育網數位教材 自製 PPT</p> <p>1. 【文化學習】 老師指導學生練習泰國合掌禮。 (1) 送禮 (2) 拜年</p> <p>2. 文化教室</p> <p>拜訪長輩算泰國的基本禮儀泰國傳統文化與送禮或伴手禮禁忌；</p> <p>打招呼時不會握手 泰國人見面時打招呼的方式並不是典型的握手禮，而是採用一種泰語稱作「Wai (威)」的合掌禮(又稱：合十禮)，手勢是將雙手提至胸前，兩掌合併但掌心不貼合，呈現如含苞待放的蓮花狀。且這樣的行禮問候，會因應不同的人、事、時而有所不同，大致可粗略分成：</p> <div data-bbox="1579 821 2004 1125" data-label="Image"> </div> <p>行合十禮一共有三級； 第一級：拜佛 包括佛像、佛經、僧人、關於佛教的宗教聖物、宗教聖地。合起手掌至胸前，舉起雙手的同時低下頭，大拇指指向眉心，食指大概指向髮際線位置。(備註：男生在行合十禮時，雙腿站直；女生在行合十禮時，右腳向後邁一步，同時彎曲膝蓋下蹲</p>
12		新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。					
13							
14							
15							

或雙腿站直都可以)



第二級：拜長輩和老師

包括爺爺、奶奶、外公、外婆、父母、老師和我們尊敬的長輩。舉起雙手的同時低下頭，大拇指指向鼻尖，食指指向眉心位置。(備註：男生在行合十禮時，雙腿站直；女生在行合十禮時，右腳向後邁一步，同時彎曲膝蓋下蹲或雙腿站直都可以)



第三級：拜平輩

包括我們尊敬的兄長、姐姐或年齡比自己大的其他人。舉起雙手的同時低下頭，大拇指指向下巴，食指指向鼻尖位置(備註：男生在行合十禮時，雙腿站直；女生在行合十禮時，右腳向後邁一步，同時彎曲膝蓋下蹲或雙腿站直都可以)

					 <p>拜訪長輩算泰國的基本禮儀泰國傳統文化與送禮或伴手禮禁忌；</p> <p>欲維繫與長輩親人之間的良好關係，除了不定時地噓寒問暖，「送禮」也是不能少的。尤其是那些許久才能見上一面的更是少不了。</p> <p>不同國家、不同民族、不同宗教信仰間，都或多或少存在些風俗文化的差異，且必定會衍生出一些特有的禮儀規範。即便是面對生性好客、溫和寬厚的泰國人，無論我們今天的角色是旅客還是生意上的合作夥伴，都應入境隨俗給予適當的尊重。</p> <p>品嘗泰國人一年中有兩次機會會送禮物或送伴手禮像元旦新年或傳統泰國過年潑水節。若要送長輩許多人選擇食品、營養健康食品、美食、或最好就是現金(紅包)，這樣象徵了晚輩對長輩的敬愛。</p> <p>遞送禮物時切忌用左手； 左手也被視為不潔，故獻上禮盒時切忌使用單隻左手遞送！當然「雙手遞上」肯定是最有禮貌的表現，這跟我們從小被教育的禮儀是一樣的，所以基本上拜訪客戶時</p>
--	--	--	--	--	---

不會有單手送禮這樣的失誤發生。然而針對這點，我們想特別提醒的是：當您需要一手在上提起、一手在下托著禮盒時，在上提的那隻請選用右手！



避諱之物

傳統觀念認為「尖角」會引來危難與厄運，所以刀叉餐具等尖銳物品不宜作為禮物，尤其「胸針」更傳言會刺傷對方的心、引發紛爭。而易碎的「玻璃製品」既不易保存，也有關係脆弱、禁不起考驗的隱藏含意。其他像是：送「鏡子」被認為是在羞辱對方長相、用來擦拭眼淚的「手帕」被認為會招致悲傷。

[習俗] 泰國人送禮禁忌 - 10件最

好不要送給情人的禮物

泰國人送禮禁忌 - 10件最好不要送的禮物；

1. 鞋子 รองเท้า：如我們一樣，怕送了跑掉或分道揚鑣。

						<p>2. 黑衣服 เสื้อผ้าสีดำ: 通常穿黑衣服是參加葬禮的服飾，黑色象徵悲傷與哀悼。 (但顯然全世界的建築師都不適用這原因，因為泰國的建築設計師也是酷愛黑色)</p> <p>3. 手錶/ 鐘 นาฬิกา: 你們之間的關係就像時針有停止轉動的那刻。</p> <p>4. 香水 น้ำหอม: 你們之間的關係會如香水味道會慢慢消逝。</p> <p>5. 自己的照片 รูปถ่าย: 給自己的照片就意味著你即將離開他，給照片懷念。</p> <p>6. 手帕 ผ้าเช็ดหน้า: 泰國人相信手帕是用來擦眼淚的，象徵收到的人會流淚，若你不想你的摯愛哭泣，避免這個。 (相反的，台灣人喪禮送毛巾手帕拭淚是一樣的道理。至於泰國人的喪禮，目前我收過都是有和尚像的佛牌。)</p> <p>7. 尖銳的物品(如刀子) ของมีคม: 尖銳的物品會讓收禮者帶來危險或厄運。</p> <p>8. 梳子 หวี: 泰國人將關係比喻為梳齒，你不會想如梳齒般使關係分開。</p> <p>9. 胸針 เข็มกลัด: 這掛在胸前的別針，怕是一把刀刺進收禮者的心臟，造成傷痛或爭吵。 (使我聯想到，台灣人買房也很注重壁刀煞，就是窗外對到鄰房的外壁或圍牆)</p> <p>10. 玻璃器皿 เครื่องแก้ว: 這是很常見的禮物，然而，當器皿有損裂時，意味著他們的關係也被破壞。</p> <p>補充詞彙:</p> <p>1. รองเท้า (rong tao) 鞋子</p> <p>2. เสื้อผ้าสีดำ (seu pha sii dum) 黑衣服</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>3. นาฬิกา (na ri ga) 手錶/ 鐘</p> <p>4. น้ำหอม (num horm) 香水</p> <p>5. รูปถ่าย (roob tai) 自己的照片</p> <p>6. ผ้าเช็ดหน้า (pha ched na) 手帕</p> <p>7. ขงมีคม (khong mii kom) 尖銳的物品 (如刀子)</p> <p>8. หวี (whee) 梳子</p> <p>9. เข็มกลัด (kem glut) 胸針</p> <p>10. เครื่องแก้ว (kraung keaw) 玻璃器皿</p> <p>原文網址： 泰國人打招呼123式 (yahoo.com) https://tw.news.yahoo.com/%E6%B3%B0%E5%9C%8B%E4%BA%BA%E6%89%93%E6%8B%9B%E5%91%BC123%E5%BC%8F-103512880.html</p> <p>“薩瓦迪卡”也分男女？一起來學學泰國各級合十禮表達！ - 知乎 (zhihu.com) https://zhuanlan.zhihu.com/p/339005548</p> <p>拜訪泰國客戶的基本禮儀與送禮禁忌 ThailandMarketing 泰國行銷加速器 (circles.tw) https://thailandmarketing.circles.tw/article/179</p>
--	--	--	--	--	--	---

16	第四課 出家	A1 身心素質與自我精進。 B2 科技資訊與媒體素養。 C3 多元文化與國際理解。 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	Aa-III-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。 Ba-III-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的言語規範。 Bb-III-3 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-3 欣賞新住民文化的特色。 3-III-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。	1.能聽辨本課詞彙及句子。 2.能了解課文、朗讀課文。 3.能說出能寫出本課詞彙。 4.能讀出並運用本課句型。 5.能讀句子，填寫詞彙。 6.能認識、運用低音子音和母音拼讀。 7.能運用本課新詞和句型。 8.能瞭解泰國男子出家的習俗和佛教文化。	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	新住民子女教育網數位教材 自製 PPT 1. 文化學習 2. 跨文化學習—佛教 3. 老師指導學生完成對照小書 4. 文化教室 5. 真正認識泰國佛教出家當和尚文化。 ** 泰國憲法未規定泰國國教，而且保障所有泰國公民的宗教自由——但是國王一定要是佛教徒。2000-2023年的調查結果顯示，93.6%或93%以上的泰國人是信仰上座部佛教的佛教徒。穆斯林是泰國第二大宗教群體，占泰國人口的4.9%。泰國人口的01.5%。其他或無宗教。 Remark : 國教 [gu ó ji à o] ศาสนาประจำชาติ(state religion) / 2023年泰國總人口超過7千萬。 <table><caption>泰國宗教</caption><tr><th>宗教</th><th>百分比</th></tr><tr><td>佛教</td><td>93.6%</td></tr><tr><td>伊斯蘭教</td><td>4.9%</td></tr><tr><td>基督宗教</td><td>1.2%</td></tr><tr><td>印度教</td><td>0.1%</td></tr><tr><td>其他或無宗教</td><td>0.2%</td></tr></table> 【泰國文化】泰國男生的成年禮滿20歲或在泰國一生當中一定要出家當和尚 出家的意義有三個；	宗教	百分比	佛教	93.6%	伊斯蘭教	4.9%	基督宗教	1.2%	印度教	0.1%	其他或無宗教	0.2%
宗教		百分比																	
佛教		93.6%																	
伊斯蘭教		4.9%																	
基督宗教		1.2%																	
印度教	0.1%																		
其他或無宗教	0.2%																		
17																			
18																			
19																			
20																			

					<p>第一為了報答恩惠父母養育之恩，出家是修功德給父母。是為父母積德修福。</p> <p>第二學習佛教及佛法透過佛教來了解生命的意義，使一自己更成熟及，更能尊重他人。</p> <p>第三是透過出家來改運若。</p>   <p>#剃度出家的資格；</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 年滿 20 歲（所以有很多泰國男生選在 20 歲成年時出家，算是成年禮，出家時間長短不一，短則一星期，長則數月）。 2. 本身無傳染性疾病。 3. 不是殘疾人。 4. 家中無負擔之人，比如需長期照顧父母，或本身是家中經濟支柱。
--	--	--	--	--	---

						<p>5. 無犯罪紀錄。</p> <p># 僧人的日常;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每日清晨僧人會赤腳托鉢化緣，善男信女們會齋僧齋飯，葷素不拘，並供養花環。然後信眾們會蹲著並雙手合十讓僧人誦經祈求好運。 2. 過午不食，當僧人不必吃太多，吃多會導致慵懶及欲望，也容易造成供奉者的負擔。 3. 須遵守 227 條戒律。 4. 學習佛法與誦經，每天會有兩次的上課，分別是早上凌晨四點和晚上七點半。  <p>在泰國出家可使人們更懂得生命的認知與無常，也有機會接觸與學習佛法，並且傳承泰國文化。</p> <p>補充詞彙;</p> <p>พระสงฆ์ (pra song) - 和尚</p> <p>พระธรรม (pra thum) - 佛法</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ศาสนา (sat sa nah)- 宗教</p> <p>ศาสนาพุทธ (sat sa nah puth)- 佛教</p> <p>ศาสนาประจำชาติ (sat sa na pra jum chard) - 國教</p> <p>ตอบแทนบุญคุณ (tob taen bun kun)- 報 答恩惠</p> <p>การบวชพระ (boach pra)- 和尚剃度禮</p> <p>ออกบวช (oug boach)- 出家</p> <p>原文網址： 曼谷幫走跳旅遊 - 曼谷幫 Blog (bkk.com.tw) https://visionthai.net/article/thai- land-new-year-songkran-festival-cus- tom/</p>
--	--	--	--	--	--	---

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師兼課程組長 吳冠政

教學組長

教師兼教學組長 呂淑琴

教務主任

教師兼教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區福星國民小學 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

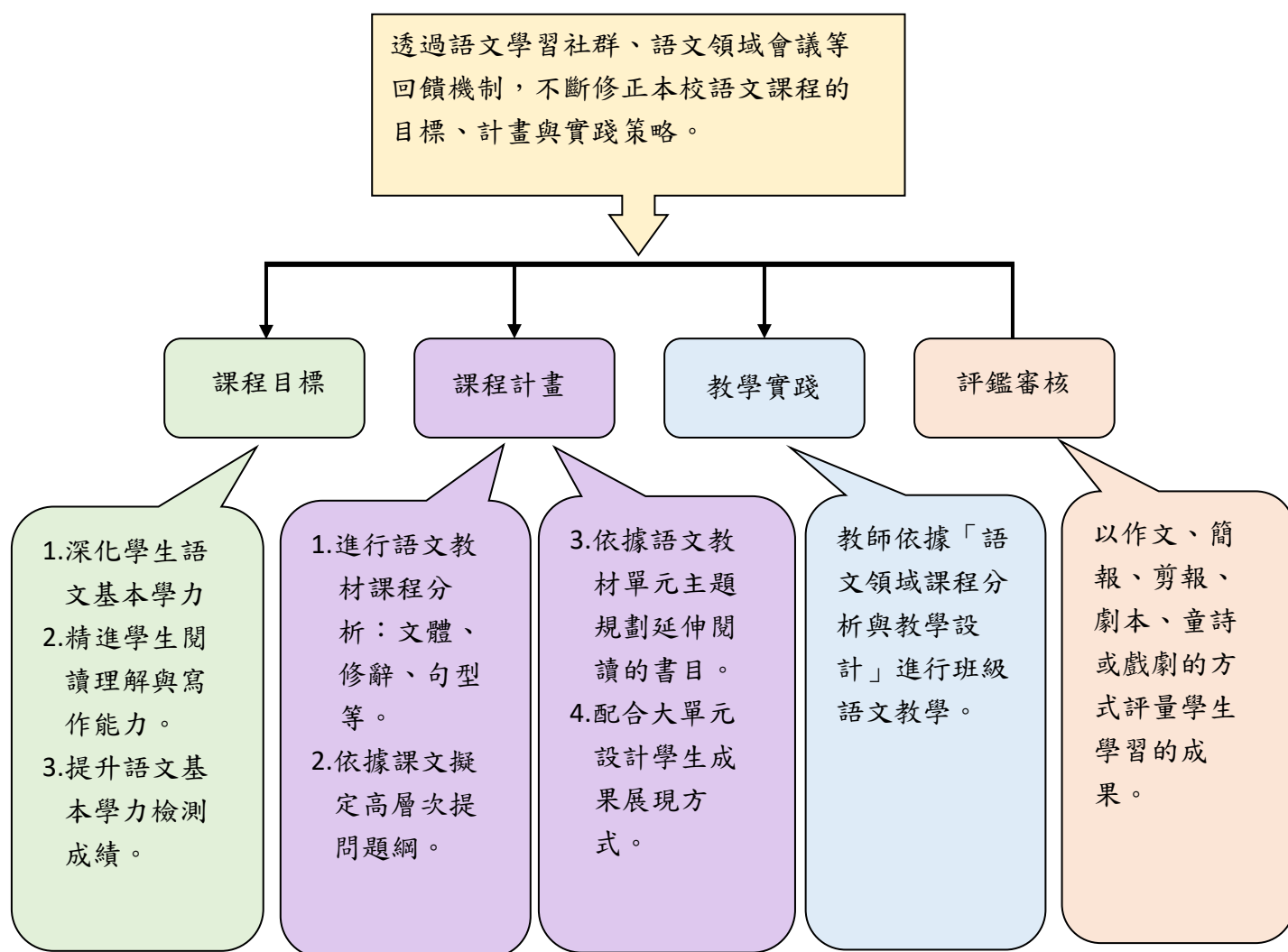
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 六年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各領域教學進度									彈性課程	
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		一、在天晴了的時候 環境	一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Get Ready & Starter Unit 彈性*1	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數 1-2 質因數分解 1-3 最大公因數 環境	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響？ 資訊	一、探索天氣的變化 活動 1 什麼是天氣變化的主角 環境 海洋	第一單元健康用網路---網路不沉迷 資訊 第四單元球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——自然與我 戶外 環境 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 參、音樂美樂地 一、看見音樂 國際教育	一、我愛學校 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日		一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Starter Unit & Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 環境彈性*1	一、最大公因數與最小公倍數 1-4 最小公倍數 1-5 應用與解題 環境	第一單元 現代科技新生活 第一課 智慧科技對生活產生什麼影響/ 第二課 科技發展為什麼需要管理? 資訊 科技	一、探索天氣的變化 活動 1 什麼是天氣變化的主角 環境 海洋	第一單元 健康用網路---網路不沉迷 資訊 第四單元 球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——自然與我 戶外 環境 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 資訊 參、音樂美樂地 一、看見音樂	一、我愛學校 環境 資訊 生涯
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	二、珍珠鳥 品德 生命	一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 彈性*1	二、分數除法 2-1 最簡分數 2-2 同分母分數的除法 2-3 乘法算式的規律 生命	第一單元 現代科技新生活 第二課 科技發展為什麼需要管理? 資訊 科技	一、探索天氣的變化 活動 2 如何預測天氣變化 資 訊 科技	第一單元 健康用網路---友誼維繫 資訊 第四單元 球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——自然與我 戶外 環境 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 參、音樂美樂地 一、看見音樂 國際教育	一、我愛學校 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	09/23 09/29		三、客至 品德	一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 彈性*1	二、分數除法 生命 2-4 被除數、除數與商 生命 三、規律問題 3-1 間隔問題 科技 戶外		一、探索天氣的變化 活動 2 如何預測天氣變化 資訊 科技	第一單元健康用網路---友誼維繫 資訊 第四單元球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒—成長軌跡 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 參、音樂美樂地 一、看見音樂 國際教育	二、愛與生命 資訊 人權
6	09/30 10/06			二、工作圖像	一、疼惜 2. 掛號 家庭	Unit 2: What Did He Do Yesterday ? 生涯 彈性*1	三、規律問題 3-1 間隔問題 3-2 數形規則 3-3 選擇與組合 科技 戶外	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？ 閱讀素養	一、探索天氣的變化 活動 3 氣候正在改變嗎 複習單元一 環境 資訊 防災	第二單元打造健康消費心法---第一課健康消費選擇 環境 第四單元球藝攻防戰 環境	單元一：生命萬花筒—成長軌跡 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 品德 參、音樂美樂地 一、看見音樂	二、愛與生命 資訊 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	語文天地一四、贏得喝采的輸家 品德 人權	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 彈性*1	四、比與比值 4-1 比和相等的比 4-2 最簡單整數比 國際	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/ 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 生涯規劃	二、水溶液 活動1 物質溶解後消失了嗎 安全 家庭	第二單元打造健康消費心法---第一課健康消費選擇 環境 第四單元球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——尊重與珍惜生命 品德 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 品德 參、音樂美樂地 一、看見音樂	三、社區巡禮 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	10/14 10/20	◎調閱國語 習作	五、哇！原來如此 生涯	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 彈性*1	四、比與比值 4-3 認識比值 國際 五、小數除法 5-1 除以一 位小數 國際	第二單元 聰明消費與理財 第二課為什麼我們 需要理財規畫？ 生涯	二、水溶液 活動 2 水溶液可以 導電嗎 安全 家庭	第二單元 打造健康消費心法 ---第二課健康消費 聰明購 性平 第四單元 球藝攻防戰 環境	單元一：生命萬花筒— 尊重與珍惜生命 品德 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 品德 參、音樂美樂地 一、看見音樂	三、社區巡禮 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	六、登月先鋒 生涯	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Review 1 彈性*1	五、小數除法 5-2 除以二位小數 5-3 除法與概數 國際	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？ 法治	二、水溶液 活動 3 水溶液的酸鹼性可以改變嗎 安全 家庭 環境	第二單元 打造健康消費心法 ---第二課健康消費聰明購 性平 第五單元 泳往擲前 品德	單元二：合作我最行——角色放大鏡 生涯	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 國際 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	四、環境教育 環境 資訊
10	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	六、登月先鋒 生涯	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Review 1 彈性*1	複習	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 法治	二、水溶液 活動 3 水溶液的酸鹼性可以改變嗎 複習單元二 資訊	第二單元 打造健康消費心法 ---第二課健康消費聰明購 性平 第五單元 泳往擲前 品德	單元二：合作我最行——角色放大鏡 生涯	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	四、環境教育 環境 資訊

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
11	11/04 11/10		語文天地二 閱讀	三、問題 解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Mid-term Exam 彈性*1	複習	第三單元 生活中的 各種規範 第二課憲 法為什麼 是國家的 根本大 法？ 法治	單元一、 二總複習	第三單元 友善的世界--第一 課破除性 別刻板印 性平 第五單元 泳往擲前 海洋	單元二：合 作我最行— 角色放大鏡 生涯	壹、視覺 萬花筒 二、視覺 狂想 科技 參、音樂 美樂地 二、音樂 說故事	四、環境教 育 環境 資訊
12	11/11 11/17	◎調閱自然 習作 ◎11/12、 11/13期中定 期評量	期中複習與 檢討	三、問題 解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 3: What Would You Like? 彈性*1	期中定期 評量	期中定期 評量複習 與檢討	期中定期 評量	第三單元 友善的世界--第一 課破除性 別刻板印 性平 第五單元 泳往擲前 海洋	單元二：合 作我最行— 挑戰任務有 策略 品德	壹、視覺 萬花筒 二、視覺 狂想 科技 性別 品德 參、音樂 美樂地 二、音樂 說故事	五、人權法 治教育 資訊 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	七、明智的抉擇 生涯 生命 閱讀	三、問題解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 3: What Would You Like? 彈性*1	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量 6-2 比較量未知問題 環境	第四單元 共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ 多元文化	三、動物大解密 活動 1 動物如何運動 戶外	第三單元 友善的世界--第一課破除性別刻板印 性平 第五單元 泳往擲前 海洋	單元二：合作我最行—挑戰任務有策略 品德	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 性別 品德 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	五、人權法治教育 資訊 人權
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天		三、問題解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 3: What Would You Like? 彈性*1	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比 6-4 基準量未知問題 環境	第四單元 共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？ 環境	三、動物大解密 活動 2 動物如何呼吸 安全	第三單元 友善的世界--第二課尊重特質 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元二：合作我最行—團隊生活小達人 品德	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 性別 品德 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	六、安全教育：防災教育 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	12/02 12/08		八、飢渴好「火」伴 安全 防災 生涯	三、問題解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率 7-2 圓周長 國際	第四單元 共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？ 環境	三、動物大解密 活動 3 動物與我們生活有關嗎 複習單元三 資訊 生命 科技	第三單元 友善的世界—第二課尊重特質 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務學習 Keep going 人權 國際	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 科技 生命 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	六、安全教育：防災教育 人權
16	12/09 12/15		九、火燒連環船 生涯規劃	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長 7-4 圓周長與弧長的應用 國際	第五單元 世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 國際	四、電磁作用 活動 1 指北針為何能辨認方位 戶外安全	第三單元 友善的世界—第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務學習 Keep going 人權 國際	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	七、菸害與反毒 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
17	12/16 12/22	◎語文成果展	語文天地三十、戲術 閱讀	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 戶外	第五單元 世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ 多元文化	四、電磁作用 活動 2 電磁鐵是什麼 資訊	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務行動 Just do it 生涯戶外	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	七、菸害與反毒 人權生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	12/23 12/29		十一、紀念照 家庭 性別	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-3 認識比例尺 戶外	第五單元 世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ 多元文化	四、電磁作用 活動 2 電磁鐵是什麼 活動 3 電磁作用對生活有什麼影響 資訊 防災 科技	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務行動 Just do it 生涯 戶外	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 科技 國際 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	八、品德教育 人權 生涯
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	十二、少年筆耕 品德	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Review 2 彈性*1	九、怎樣解題 9-1 和差問題 9-2 雞兔問題 環境	第五單元 世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？ 人權	複習單元 三、四	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—樂在服務 So happy 生命	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 四、音樂上太空	八、品德教育 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	期末定期評量	四、文學之窗	三、寓言 4.烏鴉食水 環境	Final Exam 彈性*1	期末定期評量	期末定期評量複習與檢討	期末定期評量	第三單元 友善的世界—第三課 維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	期末定期評量	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 四、音樂上太空	八、品德教育 人權 生涯
21	01/13 01/19		總複習	四、文學之窗	三、寓言 4.烏鴉食水 環境	Culture: Table Manners You Should Know 彈性*1	總複習	第六單元 四角辯論會 (總複習) 人權	總複習	第三單元 友善的世界—第三課 維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	總複習	統整課程 藝術中的女性 性平 參、音樂美樂地 四、音樂上太空	總複習

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
22	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	總複習	咱來熟似語詞俚句型 人權	總複習 彈性*1	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習
寒假備課週													
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 六年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準 備 周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	一、風中騎士 環境	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理困 家庭 生涯規劃	Get Ready & Starter Unit 彈性*1	一、小數與分數的四則運算 環境	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 環境	一、簡單機械 活動 1 如何應用槓桿原理 性平 資訊	第一單元 食品安全解密 第一課食物的旅程 品德	單元一：族群多元又精采—多元族群與文化 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別	九、國防教育 國防
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	一、風中騎士 環境	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理困 家庭 生涯規劃	Starter Unit & Unit 1: Where's the Tea Shop? 環境 彈性*1	一、小數與分數的四則運算 環境	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ /第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 1 如何應用槓桿原理 安全 科技	第四單元 好球開打 品德	單元一：族群多元又精采—多元族群與文化 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別 安全	九、國防教育 國防

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	二、達駭黑熊 環境 多元文化	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理因 家庭 生涯	Unit 1: Where' s the Tea Shop? 彈性*1	一、小數與分數的四則運算 環境 二、圓面積與扇形面積 環境	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 2 輪軸與滑輪如何便利生活 資訊 科技	第一單元 食品安全解密--第二課預防食品中毒 安全 第四單元 好球開打 品德	單元一：族群多元又精采—尊重與關懷 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 生涯	九、國防教育 國防
			二、達駭黑熊 環境 多元文化	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理因 家庭 生涯	Unit 1: Where' s the Tea Shop? 彈性*1	二、圓面積與扇形面積 環境	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 2 輪軸與滑輪如何便利生活 資訊	第四單元 好球開打 品德	單元一：族群多元又精采—尊重與關懷 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別	十、戶外教育 環境 家庭 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	03/10 03/16		三、楊氏之子 人權	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理因 家庭 生涯	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 彈性*1	二、圓面積與扇形面積 環境	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 3 還有哪些傳送動力的機械 複習單元一 資訊 科技	第二單元健康醫點通—第一課守護醫療資源 資訊 第四單元好球開打 安全	單元二：美感生活家—創意美感與生活 人權 科技	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別 安全	十、戶外教育 環境 家庭 戶外
6	03/17 03/23		語文天地一 閱讀素養	二、往夢想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 國際教育	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 彈性*1	三、速率 科技	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？ 人權	二、能量與生活 活動 1 能量如何互相轉換 環境 資訊	第四單元好球開打 品德	單元二：美感生活家—創意美感與生活 人權 科技	貳、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 性別	十、戶外教育 環境 家庭 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	四、談夢想 生涯	二、往夢 想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的 世界杯 國際教育	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 彈性*1	三、速率 科技	第二單元關 注臺灣與國 際社會 第一課臺灣 為什麼有責 任參與國際 組織與事 務？ 人權	二、能量與 生活 活動 1 能 量如何互相 轉換 活動 2 生 活中如何利 用能源 資訊 能源	第五單元 鍛鍊好體 能 品德	單元二： 美感生活 家—生活 在美感創 意中 人權 科技	貳、視覺萬 花筒 二、複製共 同的回憶 科技	十一、家 庭教育 家庭 生涯 性平
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	五、蒂烈娜 環境	二、往夢 想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的 世界杯 國際教育	Culture: Breakfasts Around the World 家庭 彈性*1	四、統計圖 表 海洋	第二單元關 注臺灣與國 際社會 第二課 政 府與民間如 何保障人民 的基本權 利？ 人權	二、能量與 生活 活動 2 生 活中如何利 用能源 複習單元二 能源 安全 科技	第二單元 健康醫點 通-第二 課用藥保 安康 安全 第五單元 鍛鍊好體 能 品德	單元二： 美感生活 家—生活 在美感創 意中 人權 科技	貳、視覺萬 花筒 二、複製共 同的回憶 科技 生命	十一、家 庭教育 家庭 生涯 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	五、蒂烈娜環境	二、往夢想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 國際教育	Review 1 彈性*1	四、統計圖表 海洋	第二單元關注臺灣與國際社會 第二課 政府與民間如何保障人民的基本權利？ 人權	複習單元一、二	第五單元鍛鍊好體能 品德	單元三：職業大探索—多元的職業生涯	貳、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 科技生涯	十一、家庭教育 家庭 生涯 性平
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	期中定期評量	二、往夢想起飛	三、青春 3. 行過 閱讀	Mid-term Exam 彈性*1	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 科技教育 閱讀素養	期中定期評量複習與檢討	期中定期評量	第五單元鍛鍊好體能 品德	單元三：職業大探索—多元的職業生涯	貳、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 性別 科技	十二、性別平等教育 性平 人權 生涯
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	六、不怕生涯	二、往夢想起飛	三、青春 3. 行過 閱讀	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 環境 彈性*1	五、怎樣解題 能源 國際教育	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 環境	三、地球的生態 活動 1 生物彼此間有什麼關係 資訊	第三單元健康特攻隊--第一課健康全方位 生命 第五單元鍛鍊好體能 資訊	單元三：職業大探索—職業面面觀 生涯	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 性別 科技	十二、性別平等教育 性平 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	語文天地二 閱讀	二、往夢 想起飛	三、青春 3. 行過 閱讀	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 彈性*1	五、怎樣解 題 能源 國際教育	第三單元環 境永續的地 球村 第一課全球 正面臨哪些 生存危機? 環境	三、地球的 生態 活動 2 不同 生態系中的 生物有什麼 不同 環境	第五單元 鍛鍊好體 能 安全	單元三： 職業大探 索—職業 面面觀 生涯	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 科技	十三、海 洋教育 海洋 戶外
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	七、打開心 中的窗 生命 生涯	三、給年 輕的你	三、青春 3. 行過 閱讀	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 彈性*1	五、怎樣解 題 能源 國際教育	第三單元環 境永續的地 球村 第二課臺灣 為什麼要推 動永續發 展? 環境	三、地球的 生態 活動 2 不同 生態系中的 生物有什麼 不同 環境 海洋	第五單元 鍛鍊好體 能 安全	單元三： 職業大探 索—我的 職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 科技	十三、海 洋教育 海洋 戶外
14	05/12 05/18		八、努力愛 春華 品德	三、給年 輕的你	三、青春 4. 我已經大 漢 生命	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? 生涯 彈性*1	六、角柱與 圓柱 國際教育	第三單元環 境永續的地 球村 第三課如何 善盡世界公 民的責任? 環境	三、地球的 生態 活動 3 如何 愛護地球生 態 環境 海洋	第三單元 健康特攻 隊--第 2 課健康達 人出任務 生命 第六單元 舞動世界 逍遙游 海洋	單元三： 職業大探 索—我的 職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 科技	十四、國 際教育 國際 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	05/19 05/25		九、每一個孩子都有一條自己的小路 生涯	三、給年輕的你	三、青春 4. 我已經大漢 生命	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? 彈性*1	六、角柱與圓柱 國際教育	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？ 環境	三、地球的生態 活動 3 如何愛護地球生態 生命 品德	第六單元舞動世界 逍遙游 海洋	單元三：職業大探索—我的職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 科技	十四、國際教育 人權
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	語文天地三 閱讀素養	三、給年輕的你	三、青春 4. 我已經大漢 生命	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? Review 2 彈性*1	學習加油讚(二) 科技 閱讀素養	第四單元改變世界的行動者 人權	複習單元三	第三單元健康特攻隊--第 3 課預防慢性病 生命 第六單元舞動世界 逍遙游 海洋	單元三：職業大探索—我的職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 性別	十四、國際教育 國際 人權
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	畢業考複習	三、給年輕的你	三、青春 4. 我已經大漢 生命教育	Final Exam 彈性*1	畢業考複習與檢討	畢業考複習與檢討	六年級畢業考	第六單元舞動世界 逍遙游 國際教育	六年級畢業	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 科技教 資訊	六年級畢業考
18	06/09 06/15		總複習	總複習	總複習	Culture: Breakfasts Around the World 彈性*1	總複習	總複習	總複習	第六單元舞動世界 逍遙游 國際教育	總複習	總複習	總複習

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								彈性課程		
			語文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	畢業週										
20	06/23 06/29		珍重再見										
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	展翅高飛										
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 六年級【英語領域】課程分析教學設計一覽表

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Get Ready— Phonics Review	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。</p> <p>2. 帶領學生複習上學期學過的結合子音音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字母拼讀例字。</p> <p>3. 帶領學生複習上學期學過的母音 a, e, i, o, u 的短母音及長母音所組成的字母拼讀例字。</p> <p>字母拼讀複習 30 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，用手指著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 中的發音例字，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生翻開課本 Phonics Review 頁面，教師再次播放 CD。</p> <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。</p> <p>字母拼讀複習活動 30 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。</p> <p>2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 教師課本字中選出 25 個子音和母音例字，寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			
Starter Unit	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Phonics Review。 介紹主要人物 6 分鐘 請學生翻到課本 Characters 頁面，教師介紹本冊的主要人物。 故事教學 10 分鐘 教師開啟課名頁及故事頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 延伸句型教學 16 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他過去式規則變化動詞，如 played baseball, played the piano, listened to music。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事。	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【綜合活動領域】 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 1. 介紹英語單字是由不同的音節組成，例如：一個音節的字 see, zoo 等，兩個音節的字 win·dow, mar·ket 等，三個音節的字 ba·na·na, a·ni·mal 等，四個音節的字 wa·ter·me·lon, su·per·mar·ket 等。 2. 開啟 Phonics Time，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 進行 Phonics Time, Part B 和 Part C 音節辨認練習活動。 數字教學 8 分鐘 利用數字卡進行序數教學，如：1 st , 2 nd , 3 rd ...12 th ，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 習作時間 10 分鐘 完成習作第 1-4 頁。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Unit 1 內容。	6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			
Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【社會領域】 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	養團隊合作精神。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元文化， 關心本土及全球議題。	<p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</p> <p><i>Language Focus I</i></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 播放 CD，請學生完成 Part C 的單字句型聽力練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型 I 與課文對話。</p>	<p>的角色扮演。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自</p>	灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			然、人文環境與生活方式的互動關係。			
Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 15 分鐘 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>單字句型綜合口說練習 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>習作時間 8 分鐘 完成習作第 5-6 頁。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>文法重點教學 25 分鐘 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，引導學生瞭解動詞和時間副詞的對應關係。 2. 教師複習現在式動詞和主詞間的對應關係。 3. 學生熟悉現在式句型後，介紹過去式與時間副詞之間的關係。 4. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>回家作業 2 分鐘 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點。</p>	<p>【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 請學生翻開習作後方的 Writing Plus，完成 Ul Grammar Lab 相關練習題。	字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。			
Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運	第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師介紹 Phonics Story 拼讀故事，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀韻文，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>4. 完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本第 8 頁，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到第 16 頁，複習本課 Phonics Time。</p> <p>延伸短文時間 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生一邊聽一邊閱讀短文，將不懂的地方畫線。</p> <p>2. 教師解說短文，並鼓勵學生分享關於臺北的相關經驗或回憶。</p> <p>習作時間 12 分鐘</p> <p>完成習作第 7-8 頁。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 2。</p>	<p>易句型的句子。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>		

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。			
Unit 2 What Did He Do Yesterday?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型 I 與課文對話。</p>	<p>【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-1 具有好奇心，主</p>	<p>【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【自然科學領域】 INF-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			<p>動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>			
Unit 2 What Did He Do Yesterday?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 15 分鐘</p> <p><i>Language Focus II</i></p> <p>1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>2. 播放 CD，請學生完成 Part C 的單字句型聽力練習。</p> <p>單字句型綜合口說練習 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 <u>習作時間 8 分鐘</u> 完成習作第 9-10 頁。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 第四節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <u>文法重點教學 30 分鐘</u> 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，引導學生瞭解過去式問句的要加助動詞 did，答句動詞要用過去式。 2. 教師說明過去式動詞有的加 -ed，有的是不規則變化。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 4. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 <u>回家作業 5 分鐘</u> 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點。 2. 請學生翻開習作後方的 Writing Plus，完成 U2 Grammar Lab 相關練習題。	容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握	【自然科學領域】 INF-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。		

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			<p>機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>			
Unit 2 What Did He Do Yesterday?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 海報，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師介紹 Part B Phonics Story 故事教學，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀韻文，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>4. 完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀’。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INF-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>請學生翻到課本第 20 頁，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到第 28 頁複習本課 Phonics Time。</p> <p>延伸短文時間 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生一邊聽一邊閱讀短文，將不懂的地方畫線。</p> <p>2. 教師解說短文，並鼓勵學生分享關於日月潭的相關經驗或回憶。</p> <p>習作時間 12 分鐘</p> <p>完成習作第 11-12 頁。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD。</p>	<p>字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>			
Writing Fun, Sing & Chant: Units 1-2	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>引導式寫作與歌曲單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>利用 Unit 1 的單字圖卡，複習 Unit 1 的單字與句型。</p> <p>引導式寫作 22 分鐘</p> <p>1. 請學生打開課本第 69 頁寫作教學，請學生大聲朗讀 Part A 的短文，並在動詞下方畫上底線。</p> <p>2. 請學生看到 Part B，說明本大題的時間改成 yesterday，請學生將剛剛畫上底線的動詞全部改寫成過去</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	式。 4. 完成之後，請學生對答案，並將 Part B 改寫過的短文大聲唸過一次。 歌曲教學時間 10 分鐘 1. 教師播放 Unit 1 Sing & Chant CD，請學生一邊聆聽一邊看歌詞，隨後逐一解釋歌詞內容。 2. 教師帶領全班進行練唱，在分組練唱，也可請學生上表演。 回家作業 3 分鐘 請學生回家預習 Writing Fun Unit 2。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 利用 Unit 2 的單字圖卡，複習 Unit 2 的單字與句型。 引導式寫作 22 分鐘 1. 請學生打開課本第 70 頁寫作教學，請學生大聲朗讀 Part A 的短文，並注意到文中的動詞變化。 2. 請學生依照 Part A 短文方式，完成 Part B 的短文仿寫。 3. 完成之後，教師核對答案，並請全班大聲將完成的 Part B 短文唸過一次。 歌曲教學時間 10 分鐘 1. 教師播放 Unit 1 Sing & Chant CD，請學生一邊聆聽一邊看歌詞，隨後逐一解釋歌詞內容。 2. 教師帶領全班進行練唱，再分組練唱，也可請學生上表演。 回家作業 3 分鐘 請學生回家預習 Review 1。	*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字	字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			<p>詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>			
Review 1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 的故事對話。</p> <p>單字複習活動 10 分鐘</p> <p>開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，幫助學生完成 Crossword 單字練習活動。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 32 頁，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。</p> <p>2. 說明解釋短文內容。</p> <p>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成課本第 33 頁的閱讀理解練習。</p> <p>習作時間 5 分鐘</p> <p>完成習作第 13 頁。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 故事對話。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習 Units 1-2 的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 字母拼讀複習活動 12 分鐘 教師開啟 Starter Unit 與 Units 1-2 的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字發音，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀遊戲 10 分鐘 進行課本第 34 頁的 Phonics game。 習作時間 10 分鐘 完成習作第 14-16 頁。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至 Unit 2 的故事對話，並預習 Unit 3 的內容。	4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
Exam 1	英-E-A1 具備認真專注的	第一節課	【英語領域】	【英語領域】	紙筆評量	【閱讀素養

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>紙筆測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課</p> <p>口語或多元評量 40 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出 Units 1-2 的經典名句。</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>口頭評量 角色扮演 念唱練習</p>	<p>教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			6-III-3 主動預習、溫習功課。7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
Unit 3 What Would You Like?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	養團隊合作精神。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元文化， 關心本土及全球議題。	1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型 I 與課文對話。	的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自	內涵。		

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			然、人文環境與生活方式的互動關係。			
Unit 3 What Would You Like?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 15 分鐘 Language Focus II 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 播放 CD，請學生完成 Part C 的單字句型聽力練習。</p> <p>單字句型綜合口說練習 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>習作時間 8 分鐘 完成習作第 17-18 頁。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>文法重點教學 30 分鐘 1. 教師開啟 Grammar Lab 海報，引導學生瞭解 there is 和 there are 單複數的用法。 2. 教師說明 there is 代表的是單數，there are 是複數，用來決定後面的數量詞單複數。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 4. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習。</p> <p>回家作業 5 分鐘 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點。</p>	<p>【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 請學生翻開習作後方的 Writing Plus，完成 U1 Grammar Lab 相關練習題。	字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。			
Unit 3 What Would You Like?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運	第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Units 1-2 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，依序帶領學生拼讀出正確的發音。	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師介紹 Part B Phonics Story 拼讀故事，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>4. 完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀規則。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本第 36 頁，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到第 44 頁，複習本課 Phonics Time。</p> <p>延伸短文時間 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生一邊聽一邊閱讀短文，將不懂的地方畫線。</p> <p>2. 教師解說短文，並鼓勵學生分享關於臺南的相關經驗或回憶。</p> <p>習作時間 12 分鐘</p> <p>完成習作第 19-20 頁。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Unit 4。</p>	<p>易句型的句子。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>特色的能力。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。			
Unit 4 When Is Your Birthday?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型教學 32 分鐘 Language Focus 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 播放 CD，請學生完成 Part C 的單字句型聽力練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對</p>	<p>【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-1 具有好奇心，主</p>	<p>【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【綜合活動領域】 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		話。	<p>動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>			
Unit 4 When Is Your Birthday?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>2. 接著利用本課單字圖卡，幫助學生複習本課句型。</p> <p>單字句型綜合口說練習 20 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作第 21-22 頁。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>文法重點教學 30 分鐘 1. 教師開啟 Grammar Lab 海報，引導學生瞭解時間介係詞 in 與 on 的差別與用法。 2. 教師說明時間介係詞 in 之後接的是大時間，即年份、季節與月份，而 on 之後則是接小時間，即日期，包含星期幾與節日。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 4. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>回家作業 5 分鐘 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點。 2. 請學生翻開習作後方的 Writing Plus，完成 U4 Grammar Lab 相關練習題。</p>	<p>容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握</p>	<p>【綜合活動領域】 Ab-III-2 自我管理策略。</p>		

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			<p>機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>			
Unit 4 When Is Your Birthday?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 海報，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師介紹 Phonics Story 字母拼讀故事，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>4. 完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<p>請學生翻到課本第 48 頁，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到第 56 頁，複習本課 Phonics Time。</p> <p>延伸短文時間 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生一邊聽一邊閱讀短文，將不懂的地方畫線。</p> <p>2. 教師解說短文，並鼓勵學生分享關於高雄的相關經驗或回憶。</p> <p>習作時間 12 分鐘</p> <p>完成習作第 23-24 頁。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD。</p>	<p>字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>			
Writing Fun, Sing & Chant: Units 3-4	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>引導式寫作單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>利用 Unit 3 的單字圖卡，複習 Unit 3 的單字與句型。</p> <p>引導式寫作 22 分鐘</p> <p>1. 請學生打開課本第 71 頁寫作教學，大聲朗讀 Part A 的短文，並請學生注意到畫底線的部份為可替換部分。</p> <p>2. 請學生看到 Part B，請學生將畫上底線的部份依上方表格完成改寫。教師可在黑板上補充臺南知名景點，如 An-</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>ping Fort 安平古堡或 Chikan Towel 赤崁樓等。提醒學生可以依自己喜好填入喜歡的食物與地點。</p> <p>3. 完成之後，教師請全班兩人一組互對答案，並請數位學生上台分享答案。</p> <p>歌曲教學時間 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Unit 3 Sing & Chant CD，請學生一邊聆聽一邊看歌詞，隨後逐一解釋歌詞內容。</p> <p>2. 教師帶領全班進行練唱，在分組練唱，也可請學生上表演。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家預習 Writing Fun Unit 4。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>利用 Unit 4 的單字圖卡，複習 Unit 4 的單字與句型。</p> <p>引導式寫作 22 分鐘</p> <p>1. 請學生打開課本第 72 頁寫作教學，大聲朗讀 Part A 的短文，並請學生注意到畫底線的部份為可替換部分。</p> <p>2. 請學生依照 Part A 短文方式，完成 Part B 的短文仿寫。學生可以自由依自己喜歡的季節與活動完成短文。</p> <p>3. 完成之後，教師請全班兩人一組互對答案，並請數位學生上台分享答案。</p> <p>歌曲教學時間 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Unit 4 Sing & Chant CD，請學生一邊聆聽一邊看歌詞，隨後逐一解釋歌詞內容。</p> <p>2. 教師帶領全班進行練唱，再分組練唱，也可請學生上表演。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家預習 Review 2。</p>	<p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>		<p>彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			<p>詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>			
Review 2	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師播放故事 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 10 分鐘</p> <p>開啟 Units 3-4 單字圖卡和字卡，引導學生填寫 Crossword 單字練習活動。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 60 頁，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。</p> <p>2. 說明解釋短文內容。</p> <p>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成課本第 61 頁的閱讀理解練習。</p> <p>習作時間 5 分鐘</p> <p>完成習作第 25 頁。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 教師播放 CD，複習第 Units 3-4 的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 <u>字母拼讀複習活動 12 分鐘</u> 教師開啟 Units 3-4 的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 <u>字母拼讀遊戲 10 分鐘</u> 進行課本第 62 頁的 phonics game。 <u>習作時間 10 分鐘</u> 完成習作第 26-28 頁。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 的故事對話，並預習文化單元內容。	4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
Table	英-E-A1 具備認真專注的	文化單元為彈性課程，可依時間調整	【英語領域】	【英語領域】	作業評量	【國際教育】

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Manners You Should Know	<p>特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 開啟文化課名頁海報，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p>文化主題教學 16 分鐘 1. 請學生翻開課本第 64 頁，教師介紹西餐禮儀。 2. 教師帶領學生跟讀單字。</p> <p>文化主題活動 16 分鐘 1. 請學生翻開課本第 66 頁，播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境海報逐一介紹西餐禮儀，並帶學生跟讀介紹西餐禮儀的句子。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟文化情境海報圖，帶領學生唸出課本的句子。 2. 請學生兩人一組，互相練習。</p> <p>西餐禮儀練習 15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 68 頁，帶領學生觀看各圖片的涵義，並勾選出正確的答案。 2. 核對答案並加以說明。</p> <p>文化加油站 18 分鐘 教師可以結合學校營養午餐，辦理西餐禮儀體驗活動，並先說明相關事宜。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>	<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
Exam 2	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語</p>	<p>第一節課 紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p>	<p>【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課 口語或多元評量 40 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出 Units 3-4 的經典名句。</p>	<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新</p>	<p>母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>		<p>中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
Exam 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負	第一節課 紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 第二節課 口語或多元評量 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出 Units 3-4 的經典名句。	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【綜合活動領域】 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			

113 學年度第二學期 福星國小 六年級【英語領域】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Get Ready—Phonics Review	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 帶領學生複習上學期學過的音節分辨，聽辨一個字有幾個音節。 複習上學期學過的 soft c, hard c, soft g, hard g, kn-, -mb, gh, wr-所組成的字母拼讀例字。 <p>字母拼讀複習 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟 Fun with Phonics 頁面，用手指著的例子，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 教師示範 Fun with phonics 遊戲的活動方式，待學生熟悉操作方式後，分組進行遊戲。 <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>請學生回家複習 Fun with Phonics 的例字發音。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習 Fun with Phonics 中的發音例子。</p> <p>字母拼讀複習活動 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟 Fun with Phonics 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例子。 將學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例子。 將學生分成兩人一組，進行課本 pp. 4-5 的 Phonics 遊戲。 <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。			
Starter Unit	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 複習 Fun with phonics 的發音例字。 介紹主要人物 10 分鐘 請學生翻到課本 pp. v-vi，教師介紹本冊的主要人物。 故事教學 20 分鐘 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。 延伸句型教學 15 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 數字教學 8 分鐘 1. 複習序數所組成的字，例如：1 st , 2 nd , 3 rd ...等數字教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 2. 利用數字序數進行生日、幾年級生、第幾名...等生活中的數字序數用法教學。	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【社會領域】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		習作時間 10 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。			
Unit 1 Where's the Tea Shop?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B1 透過語言、文字	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師請學生翻開 p. 7 課名頁，解釋課名頁文字說明，並以相關問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 Language Focus I 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus I, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 播放 CD，進行單字句型聽辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。			

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Unit 1 Where's the Tea Shop?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 15 分鐘 Language Focus II 依 p.12 Language Focus I 相同步驟，進行 p.13 Language Focus II 的單字與句型教學。</p> <p>單字句型綜合口說練習 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字及句型聽力練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第四節課 暖身活動 8 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>文法重點教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課 Let's Ask: Where 頁面，帶領學生觀察上下兩張圖片各個物品的位置。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，引導學生了 Where 以及相關介系詞的用法。 4. 請學生完成課本 p.15 的讀寫練習。</p> <p>習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 7-8 句型及閱讀練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，並複習本課的文法重點。</p>	<p>【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			<p>動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>			
Unit 1 Where's the Shop? Unit 2 How Does the Mochi Taste?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習本課單字句型。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 22 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>字母拼讀故事教學</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>1. 教師介紹 Part B Phonics Story 故事教學，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀韻文，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>4. 完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。</p> <p>Fun Facts 延伸閱讀教學 10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到 Fun Facts 頁面，並仔細閱讀相關內容。</p> <p>2. 請學生大聲朗讀，若遇到難字，教師可適時協助。</p> <p>3. 可請學生分組討論相關主題，並分享。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師請學生翻開 p.19 課名頁，解釋課名頁文字說明，並以相關問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p>	<p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土</p>	<p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	樣性與差異性。	

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【綜合領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			
Unit 2 How Does the Mochi Taste?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要	第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 Language Focus I 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus I, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 播放 CD，進行單字句型聽辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	【英語領域】 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 <i>Language Focus II</i> 依 p. 24 Language Focus I 相同步驟，進行 p. 25 Language Focus II 的單字與句型教學。 單字句型綜合口說練習 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句型聽力練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。	◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字			

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			
Unit 2 How Does the Mochi Taste?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>第四節課 暖身活動 8 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>文法重點教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課 Let's Ask: How 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 3. 教師引導學生進行口說練習。 4. 待學生熟練句型後，引導學生了解 How 問句的各種不同用法。 5. 將學生分為兩人一組，做課本 p. 27 的口說練習。 6. 待學生熟練後可以變換問題的內容，再作練習。</p> <p>習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 11-12 句型及閱讀練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，並複習本課的文法重點。</p> <p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 22 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p>	<p>【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合領域】 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		字母拼讀故事教學 1. 教師介紹 Part B Phonics Story 故事教學，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀韻文，並試著看圖說故事或演出故事情境。 4. 完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。 Fun Facts 延伸閱讀教學 10 分鐘 1. 請學生翻到 Fun Facts 頁面，並仔細閱讀相關內容。 2. 請學生大聲朗讀，若遇到難字，教師可適時協助。 3. 可請學生分組討論相關主題，並分享。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			
Review 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提	第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 單字複習活動 10 分鐘 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生填寫 Word Puzzle 單字練習活動。 短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 請學生翻開課本 pp. 32-33，請學生閱讀各項指令內容。 2. 說明解釋指令內容。 3. 將學生分成數組，請各組進行活動完成指令。 習作時間 5 分鐘 完成習作 pp. 13-14。 回家作業 3 分鐘 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，複習第一、二課的單字句型。 閱讀練習活動 22 分鐘 請學生閱讀 p. 34 的閱讀填充內容，並完成相關問題。 習作時間 10 分鐘 完成習作 pp. 15-16。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
Unit 3 What Will We Do in Alishan?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師請學生翻開 p. 35 課名頁，解釋課名頁文字說明，並以相關問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 32 分鐘 Language Focus 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【社會領域】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 播放 CD，進行單字句型聽辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。			
Exam 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	第一節課 紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p>	<p>第二節課 口語或多元評量 40 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第一課和第二課的對話。</p>	<p>型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>		<p>環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。			
Unit 3 What Will We Do in Alishan?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，	第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 單字句型綜合口說練習 25 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖本 Try It 的句型練習活動。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型聽力練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 第四節課 暖身活動 8 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 文法重點教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課 Let's Ask: What (1) 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 3. 教師引導學生進行口說練習。 4. 待學生熟練句型後，引導學生了解 What 問句的各種不	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	同用法。 5. 將學生分為兩人一組，做課本 p. 43 的口說練習。 6. 待學生熟練後可以變換問題的內涵，再作練習。 <u>習作時間 8 分鐘</u> 完成習作 pp. 19-20 句型及閱讀練習。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，並複習本課的文法重點。	5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	性。		

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Unit 3 What Will We Do in Alishan? Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Units 1-2 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 22 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 字母拼讀故事教學 1. 教師介紹 Part B Phonics Story 拼讀故事，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 4. 完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。 Fun Facts 延伸閱讀教學 10 分鐘 1. 請學生翻到 Fun Facts 頁面，並仔細閱讀相關內容。 2. 請學生大聲朗讀，若遇到難字，教師可適時協助。 3. 可請學生分組討論相關主題，並分享。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p> <p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師請學生翻開 p. 47 課名頁，解釋課名頁文字說明，並以相關問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p>	<p>【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>【健體領域】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。	◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【健體領域】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。			
Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英	第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 32 分鐘 <i>Language Focus</i>	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 播放 CD，進行單字句型聽辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p> <p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>單字句型綜合口說練習 25 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型聽力練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p>	<p>日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p>		

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健體領域】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。			
Unit 4 What Do You Do on Graduation Day?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用	第四節課 暖身活動 8 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 文法重點教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課 Let's Ask: What (2) 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 3. 教師引導學生進行口說練習。 4. 待學生熟練句型後，引導學生了解 What 問句的各種不同用法。 5. 將學生分為兩人一組，做課本 p.55 的口說練習。 6. 待學生熟練後可以變換問題的內容，再作練習。	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 23-24 句型及閱讀練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，並複習本課的文法重點。 第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 22 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 字母拼讀故事教學 1. 教師介紹 Phonics Story 字母拼讀故事，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 4. 完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。 Fun Facts 延伸閱讀教學 10 分鐘 1. 請學生翻到 Fun Facts 頁面，並仔細閱讀相關內容。 2. 請學生大聲朗讀，若遇到難字，教師可適時協助。 3. 可請學生分組討論相關主題，並分享。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。	*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【健體領域】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。		

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			【健體領域】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。			
Review 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 播放 CD，複習第三、四課的故事對話。 <u>單字複習活動 10 分鐘</u> 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生填寫 Word Puzzle 單字練習活動。 <u>短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘</u> 1. 請學生翻開課本 pp. 60-61，請學生閱讀各項指令內容。 2. 說明解釋指令內容。 3. 將學生分成數組，請各組進行活動完成指令。 <u>習作時間 5 分鐘</u> 完成習作 pp. 25-26。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。 第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放 CD，複習第三、四課的單字句型。 <u>閱讀練習活動 22 分鐘</u> 請學生閱讀 p. 62 的行程內容，並完成相關問題。 <u>習作時間 10 分鐘</u> 完成習作 pp. 27-28。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課的故事對話，並預習 Culture 的內容。	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
Breakfasts Around the World	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	文化單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 文化主題教學 16 分鐘 1. 請學生翻開課本第 64 頁，教師介紹英國的早餐內容。 2. 教師帶領學生跟讀單字。 文化主題活動 16 分鐘	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中	【英語領域】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>1. 請學生翻開課本第 64 頁，播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 利用文化情境頁面逐一介紹英國早餐內容，並帶學生跟讀介紹早餐的句子。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>請學生翻開課本第 64 頁，複習上一堂課所介紹之英國早餐內容。</p> <p>文化主題教學 16 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 65 頁，教師介紹美國的早餐內容。</p> <p>2. 教師帶領學生跟讀單字。</p> <p>文化主題活動 16 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 65 頁，播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 利用文化情境頁面逐一介紹美國早餐內容，並帶學生跟讀介紹早餐的句子。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容</p>	<p>所學的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>		
Breakfasts Around the World	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提</p>	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>請學生翻開課本第 64-65 頁，複習上週所介紹之英國、美國早餐內容。</p> <p>文化主題教學 16 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 66 頁，教師介紹日本的早餐內容。</p> <p>2. 教師帶領學生跟讀單字。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【社會領域】</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>文化主題活動 16 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 66 頁，播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 利用文化情境頁面逐一介紹日本早餐內容，並帶學生跟讀介紹早餐的句子。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>請學生翻開課本第 67 頁，複習上一堂課所介紹之日本早餐內容。</p> <p>文化主題教學 16 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 67 頁，教師介紹台灣的早餐內容。</p> <p>2. 教師帶領學生跟讀單字。</p> <p>文化主題活動 16 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 67 頁，播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 利用文化情境頁面逐一介紹台灣早餐內容，並帶學生跟讀介紹早餐的句子。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 68 頁，請學生完成各國早餐配對活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容</p>	<p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		
Exam 2	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運</p>	<p>第一節課</p> <p>紙筆測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學</p>	紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>口語或多元評量 40 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第三、四課的對話。</p>	<p>所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英</p>	<p>字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>		<p>知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵		<p>語。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>			

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 校長 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

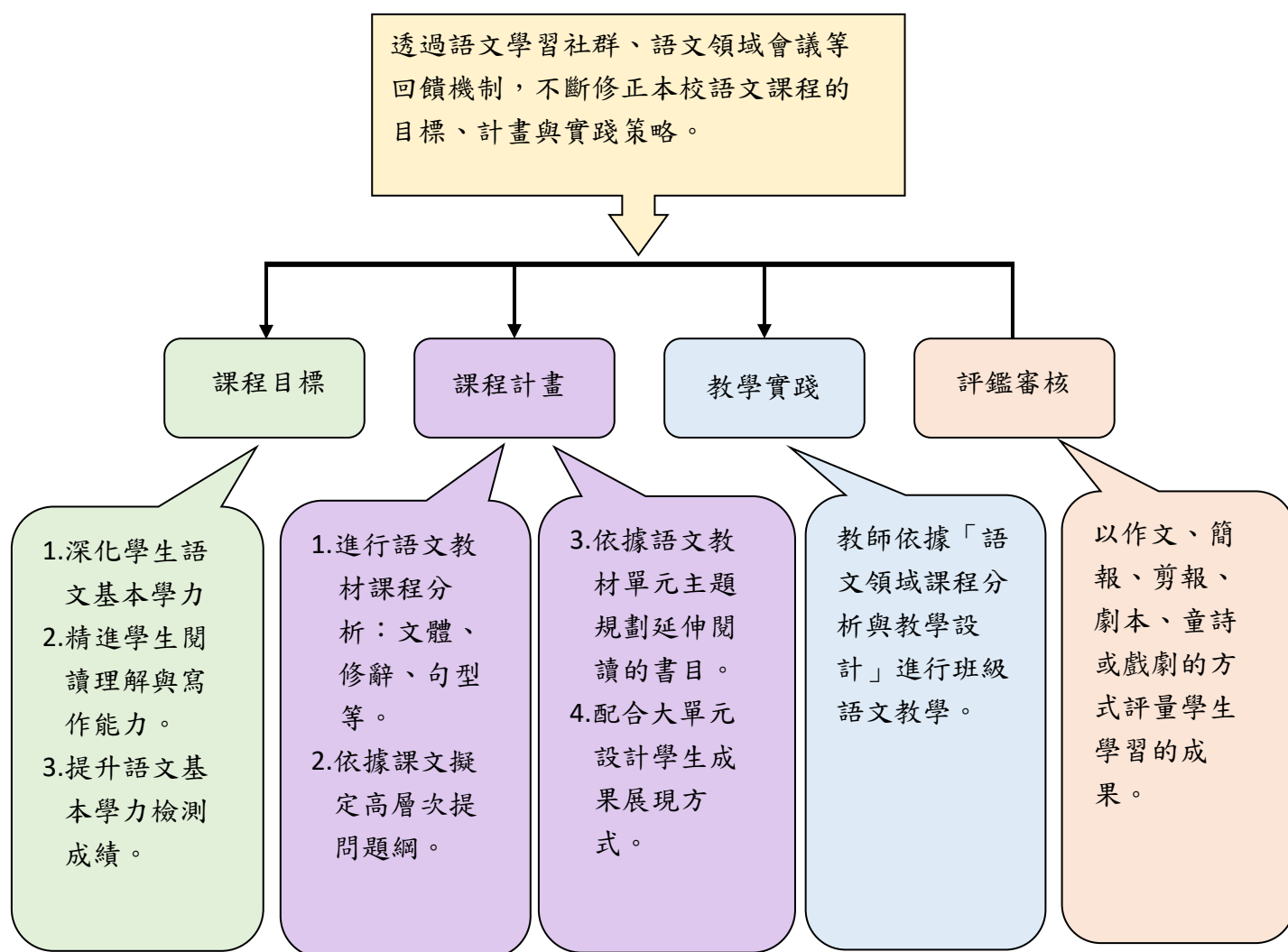
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 六年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		一、在天晴了的時候 環境	一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Get Ready & Starter Unit 彈性*1	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數 1-2 質因數分解 1-3 最大公因數 環境	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響？ 資訊	一、探索天氣的變化 活動 1 什麼是天氣變化的主角 環境 海洋	第一單元健康用網路---網路不沉迷 資訊 第四單元球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——自然與我 戶外 環境 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 參、音樂美樂地 一、看見音樂 國際教育	一、我愛學校 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日		一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Starter Unit & Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 環境彈性*1	一、最大公因數與最小公倍數 1-4 最小公倍數 1-5 應用與解題 環境	第一單元 現代科技新生活 第一課 智慧科技對生活產生什麼影響/ 第二課 科技發展為什麼需要管理? 資訊 科技	一、探索天氣的變化 活動 1 什麼是天氣變化的主角 環境 海洋	第一單元 健康用網路---網路不沉迷 資訊 第四單元 球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——自然與我 戶外 環境 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 資訊 參、音樂美樂地 一、看見音樂	一、我愛學校 環境 資訊 生涯
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	二、珍珠鳥 品德 生命	一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 彈性*1	二、分數除法 2-1 最簡分數 2-2 同分母分數的除法 2-3 乘法算式的規律 生命	第一單元 現代科技新生活 第二課 科技發展為什麼需要管理? 資訊 科技	一、探索天氣的變化 活動 2 如何預測天氣變化 資 訊 科技	第一單元 健康用網路---友誼維繫 資訊 第四單元 球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——自然與我 戶外 環境 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 參、音樂美樂地 一、看見音樂 國際教育	一、我愛學校 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	09/23 09/29		三、客至 品德	一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 彈性*1	二、分數除法 生命 2-4 被除數、除數與商 生命 三、規律問題 3-1 間隔問題 科技 戶外		一、探索天氣的變化 活動 2 如何預測天氣變化 資訊 科技	第一單元健康用網路---友誼維繫 資訊 第四單元球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒—成長軌跡 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 參、音樂美樂地 一、看見音樂 國際教育	二、愛與生命 資訊 人權
6	09/30 10/06			二、工作圖像	一、疼惜 2. 掛號 家庭	Unit 2: What Did He Do Yesterday ? 生涯 彈性*1	三、規律問題 3-1 間隔問題 3-2 數形規則 3-3 選擇與組合 科技 戶外	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？ 閱讀素養	一、探索天氣的變化 活動 3 氣候正在改變嗎 複習單元一 環境 資訊 防災	第二單元打造健康消費心法---第一課健康消費選擇 環境 第四單元球藝攻防戰 環境	單元一：生命萬花筒—成長軌跡 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 品德 參、音樂美樂地 一、看見音樂	二、愛與生命 資訊 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	語文天地一四、贏得喝采的輸家 品德 人權	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 彈性*1	四、比與比值 4-1 比和相等的比 4-2 最簡單整數比 國際	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/ 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 生涯規劃	二、水溶液 活動1 物質溶解後消失了嗎 安全 家庭	第二單元打造健康消費心法---第一課健康消費選擇 環境 第四單元球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——尊重與珍惜生命 品德 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 品德 參、音樂美樂地 一、看見音樂	三、社區巡禮 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	五、哇！原來如此 生涯	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 彈性*1	四、比與比值 4-3 認識比值 國際 五、小數除法 5-1 除以一 位小數 國際	第二單元 聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 生涯	二、水溶液 活動 2 水溶液可以導電嗎 安全 家庭	第二單元 打造健康消費心法 ---第二課健康消費聰明購 性平 第四單元 球藝攻防戰 環境	單元一：生命萬花筒——尊重與珍惜生命 品德 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 品德 參、音樂美樂地 一、看見音樂	三、社區巡禮 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	六、登月先鋒 生涯	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Review 1 彈性*1	五、小數除法 5-2 除以二位小數 5-3 除法與概數 國際	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？ 法治	二、水溶液 活動 3 水溶液的酸鹼性可以改變嗎 安全 家庭環境	第二單元 打造健康消費心法 ---第二課健康消費聰明購 性平 第五單元 泳往擲前 品德	單元二：合作我最行——角色放大鏡 生涯	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 國際 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	四、環境教育 環境資訊
10	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	六、登月先鋒 生涯	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Review 1 彈性*1	複習	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 法治	二、水溶液 活動 3 水溶液的酸鹼性可以改變嗎 複習單元二 資訊	第二單元 打造健康消費心法 ---第二課健康消費聰明購 性平 第五單元 泳往擲前 品德	單元二：合作我最行——角色放大鏡 生涯	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	四、環境教育 環境資訊

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
11	11/04 11/10		語文天地二 閱讀	三、問題 解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Mid-term Exam 彈性*1	複習	第三單元 生活中的 各種規範 第二課憲 法為什麼 是國家的 根本大 法？ 法治	單元一、 二總複習	第三單元 友善的世 界--第一 課破除性 別刻板印 性平 第五單元 泳往擲前 海洋	單元二：合 作我最行— 角色放大鏡 生涯	壹、視覺 萬花筒 二、視覺 狂想 科技 參、音樂 美樂地 二、音樂 說故事	四、環境教 育 環境 資訊
12	11/11 11/17	◎調閱自然 習作 ◎11/12、 11/13期中定 期評量	期中複習與 檢討	三、問題 解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 3: What Would You Like? 彈性*1	期中定期 評量	期中定期 評量複習 與檢討	期中定期 評量	第三單元 友善的世 界--第一 課破除性 別刻板印 性平 第五單元 泳往擲前 海洋	單元二：合 作我最行— 挑戰任務有 策略 品德	壹、視覺 萬花筒 二、視覺 狂想 科技 性別 品德 參、音樂 美樂地 二、音樂 說故事	五、人權法 治教育 資訊 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	七、明智的抉擇 生涯 生命 閱讀	三、問題解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 3: What Would You Like? 彈性*1	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量 6-2 比較量未知問題 環境	第四單元 共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ 多元文化	三、動物大解密 活動 1 動物如何運動 戶外	第三單元 友善的世界--第一課破除性別刻板印 性平 第五單元 泳往擲前 海洋	單元二：合作我最行——挑戰任務有策略 品德	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 性別 品德 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	五、人權法治教育 資訊 人權
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天		三、問題解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 3: What Would You Like? 彈性*1	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比 6-4 基準量未知問題 環境	第四單元 共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？ 環境	三、動物大解密 活動 2 動物如何呼吸 安全	第三單元 友善的世界--第二課尊重特質 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元二：合作我最行——團隊生活小達人 品德	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 性別 品德 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	六、安全教育：防災教育 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	12/02 12/08		八、飢渴好「火」伴 安全 防災 生涯	三、問題解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率 7-2 圓周長 國際	第四單元 共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？ 環境	三、動物大解密 活動 3 動物與我們生活有關嗎 複習單元三 資訊 生命 科技	第三單元 友善的世界--第二課尊重特質 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務學習 Keep going 人權 國際	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 科技 生命 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	六、安全教育：防災教育 人權
16	12/09 12/15		九、火燒連環船 生涯規劃	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長 7-4 圓周長與弧長的應用 國際	第五單元 世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 國際	四、電磁作用 活動 1 指北針為何能辨認方位 戶外安全	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務學習 Keep going 人權 國際	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	七、菸害與反毒 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
17	12/16 12/22	◎語文成果展	語文天地三十、戲術 閱讀	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 戶外	第五單元 世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ 多元文化	四、電磁作用 活動 2 電磁鐵是什麼 資訊	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務行動 Just do it 生涯戶外	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	七、菸害與反毒 人權生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	12/23 12/29		十一、紀念照 家庭 性別	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-3 認識比例尺 戶外	第五單元 世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ 多元文化	四、電磁作用 活動 2 電磁鐵是什麼 活動 3 電磁作用對生活有什麼影響 資訊 防災 科技	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務行動 Just do it 生涯 戶外	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 科技 國際 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	八、品德教育 人權 生涯
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	十二、少年筆耕 品德	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Review 2 彈性*1	九、怎樣解題 9-1 和差問題 9-2 雞兔問題 環境	第五單元 世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？ 人權	複習單元 三、四	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—樂在服務 So happy 生命	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 四、音樂上太空	八、品德教育 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	期末定期評量	四、文學之窗	三、寓言 4.烏鴉食水 環境	Final Exam 彈性*1	期末定期評量	期末定期評量複習與檢討	期末定期評量	第三單元 友善的世界—第三課 維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	期末定期評量	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 四、音樂上太空	八、品德教育 人權 生涯
21	01/13 01/19		總複習	四、文學之窗	三、寓言 4.烏鴉食水 環境	Culture: Table Manners You Should Know 彈性*1	總複習	第六單元 四角辯論會 (總複習) 人權	總複習	第三單元 友善的世界—第三課 維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	總複習	統整課程 藝術中的女性 性平 參、音樂美樂地 四、音樂上太空	總複習

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
22	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	總複習	咱來熟似語詞俚句型 人權	總複習 彈性*1	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習
寒假備課週													
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 六年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準 備 周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	一、風中騎士 環境	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理困 家庭 生涯規劃	Get Ready & Starter Unit 彈性*1	一、小數與分數的四則運算 環境	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 環境	一、簡單機械 活動 1 如何應用槓桿原理 性平 資訊	第一單元 食品安全解密 第一課食物的旅程 品德	單元一：族群多元又精采—多元族群與文化 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別	九、國防教育 國防
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	一、風中騎士 環境	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理困 家庭 生涯規劃	Starter Unit & Unit 1: Where's the Tea Shop? 環境 彈性*1	一、小數與分數的四則運算 環境	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ /第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 1 如何應用槓桿原理 安全 科技	第四單元 好球開打 品德	單元一：族群多元又精采—多元族群與文化 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別 安全	九、國防教育 國防

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	二、達駭黑熊 環境 多元文化	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理因 家庭 生涯	Unit 1: Where' s the Tea Shop? 彈性*1	一、小數與分數的四則運算 環境 二、圓面積與扇形面積 環境	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 2 輪軸與滑輪如何便利生活 資訊 科技	第一單元 食品安全解密--第二課預防食品中毒 安全 第四單元 好球開打 品德	單元一：族群多元又精采—尊重與關懷 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 生涯	九、國防教育 國防
			二、達駭黑熊 環境 多元文化	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理因 家庭 生涯	Unit 1: Where' s the Tea Shop? 彈性*1	二、圓面積與扇形面積 環境	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 2 輪軸與滑輪如何便利生活 資訊	第四單元 好球開打 品德	單元一：族群多元又精采—尊重與關懷 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別	十、戶外教育 環境 家庭 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	03/10 03/16		三、楊氏之子 人權	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理因 家庭 生涯	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 彈性*1	二、圓面積與扇形面積 環境	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 3 還有哪些傳送動力的機械 複習單元一 資訊 科技	第二單元健康醫點通—第一課守護醫療資源 資訊 第四單元好球開打 安全	單元二：美感生活家—創意美感與生活 人權 科技	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別 安全	十、戶外教育 環境 家庭 戶外
6	03/17 03/23		語文天地一 閱讀素養	二、往夢想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 國際教育	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 彈性*1	三、速率 科技	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？ 人權	二、能量與生活 活動 1 能量如何互相轉換 環境 資訊	第四單元好球開打 品德	單元二：美感生活家—創意美感與生活 人權 科技	貳、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 性別	十、戶外教育 環境 家庭 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	四、談夢想 生涯	二、往夢 想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的 世界杯 國際教育	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 彈性*1	三、速率 科技	第二單元關 注臺灣與國 際社會 第一課臺灣 為什麼有責 任參與國際 組織與事 務？ 人權	二、能量與 生活 活動 1 能量 如何互相轉 換 活動 2 生活 中如何利用 能源 資訊 能源	第五單元 鍛鍊好體 能 品德	單元二： 美感生活 家—生活 在美感創 意中 人權 科技	貳、視覺萬 花筒 二、複製共 同的回憶 科技	十一、家 庭教育 家庭 生涯 性平
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	五、蒂烈娜 環境	二、往夢 想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的 世界杯 國際教育	Culture: Breakfasts Around the World 家庭 彈性*1	四、統計圖 表 海洋	第二單元關 注臺灣與國 際社會 第二課 政 府與民間如 何保障人民 的基本權 利？ 人權	二、能量與 生活 活動 2 生活 中如何利用 能源 複習單元二 能源 安全 科技	第二單元 健康醫點 通-第二 課用藥保 安康 安全 第五單元 鍛鍊好體 能 品德	單元二： 美感生活 家—生活 在美感創 意中 人權 科技	貳、視覺萬 花筒 二、複製共 同的回憶 科技 生命	十一、家 庭教育 家庭 生涯 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	五、蒂烈娜環境	二、往夢想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 國際教育	Review 1 彈性*1	四、統計圖表 海洋	第二單元關注臺灣與國際社會 第二課 政府與民間如何保障人民的基本權利？ 人權	複習單元一、二	第五單元鍛鍊好體能 品德	單元三：職業大探索—多元的職業生涯	貳、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 科技生涯	十一、家庭教育 家庭 生涯 性平
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	期中定期評量	二、往夢想起飛	三、青春 3. 行過 閱讀	Mid-term Exam 彈性*1	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 科技教育 閱讀素養	期中定期評量複習與檢討	期中定期評量	第五單元鍛鍊好體能 品德	單元三：職業大探索—多元的職業生涯	貳、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 性別科技	十二、性別平等教育 性平 人權 生涯
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	六、不怕生涯	二、往夢想起飛	三、青春 3. 行過 閱讀	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 環境 彈性*1	五、怎樣解題 能源 國際教育	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 環境	三、地球的生態活動 1 生物彼此間有什麼關係 資訊	第三單元健康特攻隊—第一課健康全方位 生命 第五單元鍛鍊好體能 資訊	單元三：職業大探索—職業面面觀 生涯	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 性別科技	十二、性別平等教育 性平 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	語文天地二 閱讀	二、往夢 想起飛	三、青春 3. 行過 閱讀	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 彈性*1	五、怎樣解 題 能源 國際教育	第三單元環 境永續的地 球村 第一課全球 正面臨哪些 生存危機? 環境	三、地球的 生態 活動 2 不同 生態系中的 生物有什麼 不同 環境	第五單元 鍛鍊好體 能 安全	單元三： 職業大探 索—職業 面面觀 生涯	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 科技	十三、海 洋教育 海洋 戶外
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	七、打開心 中的窗 生命 生涯	三、給年 輕的你	三、青春 3. 行過 閱讀	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 彈性*1	五、怎樣解 題 能源 國際教育	第三單元環 境永續的地 球村 第二課臺灣 為什麼要推 動永續發 展? 環境	三、地球的 生態 活動 2 不同 生態系中的 生物有什麼 不同 環境 海洋	第五單元 鍛鍊好體 能 安全	單元三： 職業大探 索—我的 職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 科技	十三、海 洋教育 海洋 戶外
14	05/12 05/18		八、努力愛 春華 品德	三、給年 輕的你	三、青春 4. 我已經大 漢 生命	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? 生涯 彈性*1	六、角柱與 圓柱 國際教育	第三單元環 境永續的地 球村 第三課如何 善盡世界公 民的責任? 環境	三、地球的 生態 活動 3 如何 愛護地球生 態 環境 海洋	第三單元 健康特攻 隊--第 2 課健康達 人出任務 生命 第六單元 舞動世界 逍遙游 海洋	單元三： 職業大探 索—我的 職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 科技	十四、國 際教育 國際 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	05/19 05/25		九、每一個孩子都有一條自己的小路 生涯	三、給年輕的你	三、青春 4. 我已經大漢 生命	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? 彈性*1	六、角柱與圓柱 國際教育	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？ 環境	三、地球的生態活動3 如何愛護地球生態 生命 品德	第六單元舞動世界 逍遙游 海洋	單元三：職業大探索—我的職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 科技	十四、國際教育 人權
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	語文天地三 閱讀素養	三、給年輕的你	三、青春 4. 我已經大漢 生命	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? Review 2 彈性*1	學習加油讚(二) 科技 閱讀素養	第四單元改變世界的行動者 人權	複習單元三	第三單元健康特攻隊--第3課預防慢性病 生命 第六單元舞動世界 逍遙游 海洋	單元三：職業大探索—我的職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 性別	十四、國際教育 國際 人權
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	畢業考複習	三、給年輕的你	三、青春 4. 我已經大漢 生命教育	Final Exam 彈性*1	畢業考複習與檢討	畢業考複習與檢討	六年級畢業考	第六單元舞動世界 逍遙游 國際教育	六年級畢業	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 科技教 資訊	六年級畢業考
18	06/09 06/15		總複習	總複習	總複習	Culture: Breakfasts Around the World 彈性*1	總複習	總複習	總複習	第六單元舞動世界 逍遙游 國際教育	總複習	總複習	總複習

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								彈性課程		
			語文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	畢業週										
20	06/23 06/29		珍重再見										
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	展翅高飛										
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 六年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表








六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
最大公因數與最小公倍數	數-E-A2 數-E-A3	1-1 質數與合數 1.教師先複習如何找這些數的因數，再觀察這些數的因數，請學生依據因數的個數將 1~13 各數分類，最後教師宣告質數和合數的定義。 2.學生慣用九九乘法將一整數分成兩整數相乘找因數，當一個整數除了 1 和本身以外，還可以分成其他的整數相乘，就表示此數有 3 個以上的因數。如果一數有 2 或 5 的因數，表示此數有 3 個以上的因數，此數為合數。最後教師小結：只要確定這個數能分成除了 1 和本身以外的整數相乘，即可判斷此數為合數，可以從 2、3 或 5 開始找。 3.引導學生判斷個位數字是否為偶數；個位數字是否為 5 或 0；不是 2 或 5 的倍數時，再用除法算算看能否為 3 的倍數。 4.引導學生用除以 3 試試看，261 可以整除，所以有 3 的因數。教師排 261 個積木或配合課本說明 261 有 3 的因數。最後歸納：一個整數的各個數字相加後是 3 的倍數，就是有因數 3。 5.引導學生將這些數的幾個數字相加後除以 3，若能整除這個數就有因數 3。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	複習如何找因數、倍數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	數-E-A2 數-E-A3	1-2 質因數分解 1.先找出 18 的所有因數，在這些因數中，找出哪些是質數，最後教師宣告質因數的定義。 2.可以找出 70 的所有因數，再從這些因數中找出是質數，也可以利用 2、3、5、7 都是質數，再從最小的質因數 2、3、5、7 開始找，判斷質因數 2、3、5、7 是	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。			

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>否為 70 的因數。</p> <p>3.教師引導學生找 30 的質因數，並用樹狀圖做 30 的質因數分解紀錄，30 分解到最後都會是 2、3、5 這三個基本的質因數相乘。最後教師宣告質因數分解的意義與記法。</p> <p>4.做 42 的質因數分解，引導學生討論哪一種分解順序都可以，但最後都要分解成只有質因數相乘。</p> <p>5.教師利用除法找質因數，再用樹狀圖做質因數分解的舊經驗，連結短除法與除法算式並說明兩者的關聯，最後引導學生寫成質因數分解，以後亦可用短除法做一數的質因數分解。</p> <p>6.布題 6 以短除法做質因數分解，本題教學要讓學生察覺：用短除法做質因數分解時，可從最小的質因數依序往大的質因數找，比較不會漏掉要找的質因數。</p> <p>思考帽從質因數分解中，找出其他的因數</p>					
	數-E-A2 數-E-A3	<p>1-3 最大公因數</p> <p>1.教師先複習找兩數的公因數與最大公因數，把一數分成兩整數相乘，再找出共同的因數。讓學生觀察兩數的共同部分是哪些數，並察覺兩數質因數分解的最大共同部分就是最大公因數。</p> <p>2.請學生將先將 28 和 42 的質因數分解的共同部分圈起來，再問這些數相乘後就是兩數的最大公因數嗎？所以可以從兩數質因數分解中找到兩數的最大公因數。</p> <p>3.請學生用短除法分別將 12 和 20 做質因數分解，圈出共同的質因數後再寫出最大公因數。最後教師小結：先找到兩數的共同質因數，再將這些數相乘即是最大公因數。</p> <p>4.教師引導學生將 18 和 30 合併用一個短除法找最大</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p>			

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>公因數，左邊要寫兩數的共同質因數，直到找不出共同質因數即停止，再將這些共同質因數相乘即是最大公因數。第 2 題 45 和 75 教學流程同第 1 題。</p> <p>5.引導學生用短除法找最大公因數，左邊要寫兩數的共同質因數，直到找不出共同質因數即停止。</p> <p>6.引導學生用短除法找最大公因數，再觀察當兩數沒有共同質因數時，唯一的公因數是 1。教師宣告：兩數的唯一公因數是 1，也就是最大公因數是 1，這時稱兩數互質。</p>					
	數-E-A2 數-E-A3	<p>1-4 最小公倍數</p> <p>1.教師先複習舊經驗，請學生說一說如何找兩數的公倍數。請學生觀察表格並說一說看到還有哪種找倍數的方法，並找出 18 和 45 的最小公倍數是 90，並從兩數的質因數分解先找出兩數的共同質因數相乘，引導學生觀察最小公倍數就是把共同的質因數相乘再和剩下非共同的質因數相乘的結果。</p> <p>2.教師引導學生從兩數的質因數分解中，兩數的共同質因數是 2 和 5，剩下非共同的質因數相乘是 2×3，請學生再用連乘積的方式記錄最小公倍數。</p> <p>3.請學生用短除法找 30 和 45 的共同質因數，引導學生知道剩下非共同質因數必須互質，兩數共同質因數相乘和剩下互質的兩數相乘的結果，就是 30 和 45 的最小公倍數。</p> <p>4.請學生用短除法找 15 和 105 的共同質因數，利用兩數共同質因數相乘和剩下互質的兩數相乘的結果，就是 15 和 105 的最小公倍數。</p> <p>5.請學生用短除法找 4 和 15 的最小公倍數，當兩數沒有共同質因數時，表示兩數互質。教師小結：當兩個整數互質時，沒有共同質因數，它們的最小公倍數就是剩下非共同的因數相乘的乘積，也就是兩數相乘</p>	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。			

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>的積。</p> <p>6.教師先複習舊經驗，請學生分別找 50 以內 4 和 6 的倍數，再找所有公倍數，最後再找出最小公倍數。請學生觀察 4 和 6 的公倍數和最小公倍數 12 的倍數，教師小結：只要找出兩數的最小公倍數，最小公倍數的倍數也是這兩數的公倍數。</p> <p>7.請學生用短除法找到 15 和 20 的最小公倍數。引導學生知道最小公倍數是 60，利用最小公倍數的倍數也是這兩數的公倍數，找出 200 到 400 之間的所有公倍數。</p>					
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	<p>1-5 應用與解題</p> <p>1.引導學生判斷是求公因數問題後，再運用短除法找出公因數。60 個男生和 48 個女生混合分組，剛好分完，每一組的男生一樣多，每一組的女生一樣多。引導學生說出「最多的組數是 60 和 48 的最大公因數」。男生和女生分開編組後，也是要求出 60 和 48 的最大公因數，得知一組的人數，用 60 除以一組人數後得到需要幾間房，女生亦是如此求得，最後相加總。</p> <p>2.引導學生判斷是求公因數問題後，再運用短除法找出公因數。84 個橡皮擦和 66 枝鉛筆混合裝袋，剛好裝完，每一袋的橡皮擦一樣多，每一袋的鉛筆也一樣多。引導學生說出「最多的袋數是 84 和 66 的最大公因數」。教師可提醒若不理解題意時，可用文字算式思考，先判斷此題為公因數問題後再解題。</p> <p>3.引導學生先理解題意，判斷是求公因數問題後，再運用短除法找出公因數。</p> <p>4.引導學生先理解題意，判斷是求公倍數問題後，再運用短除法找出最小公倍數。第 1 題每 12 顆裝一盒，剛好裝完，每 16 顆裝一盒，也剛好裝完，引導學生說</p>	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。			

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>出「蓮霧最少顆數是 12 和 16 的最小公倍數。」第 2 題平分成 8 盒或平分成 12 盒，都剛好分完，也是求 8 和 12 的最小公倍數。教師可提醒若不理解題意時，可用文字算式思考，先判斷此題為公倍數問題後再解題。</p> <p>素養評量解決生活中的公倍數問題</p> <p>5.教師先複習舊經驗，引導學生切割出來的正方形邊長一樣長，所以正方形邊長和長方形的寬邊有什麼關係？和長邊有什麼關係？請學生觀察正方形邊長是長方形長邊 108 的因數，正方形邊長也是長方形寬邊 60 的因數，最大的正方形邊長是 108 和 60 的最大公因數。</p> <p>6.教師引導學生排成的正方形邊長一樣長，請學生觀察正方形邊長是 20 和 16 的公倍數嗎，並求出 20 和 16 的最小公倍數是 80，橫列排 4 張，直排排 5 張，總共需要 20 張卡片。</p>					
分數除法	數-E-A1 數-E-A2	<p>2-1 最簡分數</p> <p>1.布題 1 為學生的舊經驗，利用等值的概念找出等值分數，教師說明，最簡分數是分子和分母無法再約分的分數，所以分子、分母最小，看起來最簡單，比較容易感覺出這些等值分數的大小，因此這些等值分數就可以用最簡分數來代表。</p> <p>2.以帶分數確認學生對「最簡分數」的概念，找出分子 150 和分母 400 的因數，再進行一個一個的約分；也可以找出 150 和 400 的最大公因數，再用最大公因數去約分。</p>	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	複習舊經驗：利用等值的概念找出等值分數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		3.以假分數確認學生對「最簡分數」的概念，教師說明兔子老師的說法，並說明分子和分母互質的做法。					
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	<p>2-2 同分母分數的除法</p> <p>1.先由整數相除的情境引入，再用同分母分數的除法布題，透過圖示表徵，並輔以對話框的文字說明，讓學生理解單位量轉換的概念。</p> <p>2.將分數除法擴充到被除數為整數，學生先考量除數的分母，將被除數換為同分母的假分數，再透過單位量轉換將轉換為12個、轉換為2個，轉換為12÷2的同構關係，並透過圖像表徵與12÷2的同構歷程。</p> <p>3.布題 3 被除數為整數的分數除法問題，以「商為分數」的結果布題。本題可從評量的角度進行教學，讓學生寫出算式並說明理由，學生應可透過布題 1 及布題 2 的舊經驗解決問題。</p> <p>4.布題 4 為評量學生是否能應用已學的概念解題。若學生在解題時產生困難，教師可提示學生以圖示具體呈現，再利用整數除法同構的概念解決問題，也可仿照布題 3，透過提問及討論培養學生的數感。</p> <p>5.帶分數相除的問題，解題的關鍵為將帶分數化為假分數，知道總量是幾個公升、每幾個公升裝一瓶後，便可透過單位轉換與除法同構的概念解決問題</p> <p>6.布題 6 為被除數小於除數的問題，學生容易在未澄清題意的情形下，用情境的數字出現先後次序進行列式，教師宜透過提問確認學生了解題意，再利用已知單位量轉換方式解題。</p>	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。			

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	數-E-A3	2-3 乘法算式的規律 1.教師讓學生利用分數拼板操作，發現 $\frac{1}{6}$ 就是 $\frac{1}{3}$ 和 $\frac{1}{3}$ 的共測單位，在教學上不需引入新名詞，可用「相同的單位」稱呼，找到共測單位後，就可以用單位量轉換解決異分母分數的除法問題。 2.布題 2 先讓學生找出答案，再引導學生觀察並發覺答案與原題數字的關係，進而找到分數除法的通則。 3.布題 3 以被除數為帶分數布題，再對所發現的規則進行驗證，此題為舊概念的延伸，故教師可採評量的觀點來進行，或提醒學生帶分數要先換成假分數後讓學生自行計算並驗證規則的可行性。 4.布題 4 為綜合統整含有分數的除法，教學重點不在於解題，而是擴充分數除法的規則，因此以「分數除以整數」和「整數除以分數」二類進行命題。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。			
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	2-4 被除數、除數與商 1.布題 1 在於了解除數為分數時，被除數與商的關係，教師利用本題進行引導，先透過問話，確認學生理解題意，再透過比較，理解除數對商的影響及被除數與商的關係，最後再透過第 2 題的問題，了解分數除法中，除數、被除數與商的關係。 素養評量 能做分數的除法運算，並能透過比例運思概念	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。			
規律問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	3-1 間隔問題 1.教師先與學生溝通：我們將兩朵花中間的線段稱為「間隔」，剪開後的該線段仍命名為「間隔」。透過較小數量的觀察與操作，歸納封閉圖形（如髮圈）、線段的情境中，花朵數量和間隔數的關係，幫助學生統整思考。教師宜引導學生觀察理解，不須背公式。必要時簡化問題，畫圖想想看間隔物的數量和間隔數	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-9 解題： 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。 R-6-2 數量關係： 代數與函數的前置經驗。從具體情境或數		紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【戶外教

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>的關係。</p> <p>2.教師引導學生思考橋長 80 公尺，每 20 公尺分一段，共會分成幾段？是幾個間隔？列出算式表示段數。再請學生將燈標示在線段上，觀察燈數和間隔數的關係，列出算式表示燈數。教師可連結布題 1 思考與討論：線段情境時，兩端都要計數、一端計數一端不計數、兩端都不計數時，間隔數和間隔物（如花朵、燈）之間的關係。</p> <p>3.引導學生思考圓周長 30 公分，每 6 公分 1 個間隔，會有 5 個間隔，用算式表示成 $30 \div 6 = 5$。教師可連結布題 1 思考與討論，簡化問題，用較少的數量思考：圓形情境時，間隔數和間隔物（如花朵、奶油花）的數量相同。</p> <p>4.引導學生把問題改成比較簡單的數來想，圓形的池塘如果立 4 個告示牌，會有幾個間隔？也可以讓學生畫畫看。連結布題 1 思考與討論，學生發現圓形情境中，間隔物的數量和間隔數會相同。</p> <p>5.引導學生把問題改成比較簡單的數來想，可以學生畫圖想想看，發現只要是封閉圖形，間隔物和間隔數都是一樣的。</p> <p>6.引導學生把問題改成比較簡單的數來想，也可以畫圖想想看間隔物和間隔數的關係。並連結布題 1 思考與討論，學生發現線段情境中，兩端都掛，間隔物 - 1 = 間隔數。</p> <p>7.引導學生把問題改成比較簡單的數來想，也可以畫圖想想看有幾個間隔，引導學生發現後數減前數，和間隔數一樣多。</p>		<p>量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。</p>			<p>育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
	數-E-A1 數-E-B3	<p>3-2 數形規則</p> <p>1.布題 1 觀察一組圖案重複排列，以除法算式的餘數推論圖案。教學重點在引導學生找出圖案是幾個一</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題</p>			

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>組，觀察餘數和圖案規律。</p> <p>2. 布題 2 是觀察數字順序和位置排列，以座位一橫排為一組。教學重點在引導學生找出數字的變化是幾個一組，觀察餘數和數字位置的規律。教師在進行位置的規律類型評量時，應加上圖示，且所求的部分宜再往下推 20 個以內。</p> <p>3. 布題 3 讓學生配合附件排列圖形，觀察排列的正方形數量與所用的棉花棒數並記錄在表格內。教師引導學生觀察，多排一個正方形，會多 3 根棉花棒。這類題目的解法多元，學生的做法只要合邏輯，教師均應給予肯定。</p> <p>4. 布題 4 讓學生配合附件排列圖形，觀察排列的三角形列數與花片總量的關係。課堂中可引導學生列表記錄數量關係。請學生列出算式求算花片總量，說明算式中的數字代表的意義。為避免學生計算負荷，評量時的圖形列數，限制在 10 層以內。</p> <p>5. 布題 5 讓學生配合附件排列圖形，同布題 4 的步驟引導學生。先讓學生自己思考排列與算式的關係，在討論課本上的做法，討論算式中每個數字的意義。</p> <p>6. 布題 6 讓學生配合附件排列圖形，觀察排列的正方形每邊花片數量與花片總量的關係。課堂中也可引導學生列表記錄數量關係。點數花片總數的方法不同，所延伸的算式也會不一樣。</p> <p>思考帽用 72 個花片圍成正三角形，算出每邊的花片個數</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p>	<p>確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>(同 R-6-4)。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。</p>			
		3-3 選擇與組合					

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>1.加法原理是將集合分類後，不同的選擇之間互相干擾，選擇 A 就不能選擇 B，所以加法求得選擇數量的總數。布題 1 中，只點 1 個餐，在已經分類好的菜單中，義大利麵類有 5 種選擇；燉飯類有 6 種選擇；披薩類有 3 種選擇。選 A 就不能選 B，因此用加法計算所有選擇的數量。</p> <p>2.教師可請學生在紙片上寫上 0、3、5、8，讓學生排成一個二位數的偶數，討論有哪些排法。從學生自由發表的排法中歸納系統性的思考方法，將排列的方式加以分類，</p> <p>3.乘法原理是集合分類後，不同的選擇之間不會干擾，選 A 類，同時也要選 B 類，而產生組合的問題，因此用乘法來計算選擇的總數量。</p> <p>4.教師引導學生先看兩個分類，主餐和副餐都要各選一個，會有 $3 \times 4 = 12$ 種組合。接著可以選擇綠茶或汽水 2 種選擇，最後引導學生將算式合併，列出 $3 \times 4 \times 2 = 24$。</p> <p>5.請學生畫畫看，過橋之前，從妮妮家走到橋，有幾種走法可選擇？過橋之後，從橋到學校有幾種走法？討論：過橋前的 3 種走法中的任一種，都可以配上過橋後的 2 種走法，所以共有 3×2 種走法。</p> <p>6.布題 6 第 1 題是加法原理，選 A 類後就不能選 B 類，第 2、3 題是乘法原理，選 A 類，同時也要選 B 類，因此用乘法來計算。</p>					
比與比值	數-E-A1 數-E-A2	<p>4-1 比和相等的比</p> <p>1.布題 1 藉由生活中交換情境幫助學生認識比的問題。請學生實際操作附件進行交換活動。透過交換幾次建立同乘以一數，兩量交換關係不變的概念。最後教師宣告比的記法、符號以及前項、後項。</p> <p>2.布題 2 藉由生活中酸度情境引入相等的比。教師以</p>	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考	複習五下比率的概念	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>布題 2 第 2 題為例，說明 a 與 b 的關係跟 c 與 d 的關係相同時，可以記成 $a:b=c:d$。</p> <p>3.教師引導學生在情境中判斷兩比是不是相等的比。解法一是前後項乘的數是否相同；解法二是使兩比前項相同（乘以某數），由後項是否也相同來判斷；解法三是使兩比前項相同（除以某數），由後項是否也相同來判斷。由教師引入，幫助學生在情境中理解前後項同除以一數後所得的比也會是相等的比。</p> <p>4.布題 4 藉由生活中組合情境引導學生先將問題用比例式表示出來後，再利用前後項乘以一個數可得相等的比來求解。</p> <p>5.布題 5 藉由生活中組合情境引導學生解決未知數在等號左邊的比例式問題。</p> <p>6.布題 6 可從評量的角度進行教學，學生應可透過布題 4 及 5 的舊經驗解決問題。</p> <p>7.布題 7 引導學生解決前後項同乘以分數與小數的比例式問題。</p> <p>8.布題 8 利用除法將比化為前後項都是整數的比，為下一小節最簡整數比奠定基礎。引導學生察覺，除以的數是前項的因數，也是後項的因數，所以必須除以前後項的公因數。</p> <p>4-2 最簡單整數比</p> <p>1.布題 1 藉由生活中濃度情境幫助學生認識最簡單整數比的意義。</p> <p>2.學生已認識最簡整數比，請學生從列出的相等的比中，找出最簡整數比。</p> <p>3.布題 3 藉由生活中組合情境強化學生對最簡整數比意義的理解。</p> <p>4.布題 4 連續除以公因數以求得最簡整數比。引導學生討論兩種方法都可以，但最後都要計算到前項與後</p>	<p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p>			化的意願。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>項互質為止。</p> <p>5.布題 5 解決非整數比求最簡整數比的問題。教師引導學生察覺只要將分數比或小數比先換成整數比，再連續除以公因數即可求得最簡整數比。</p> <p>6.教師引導學生先將鐵絲長度與重量用比表示後，利用比例式解題。可提醒學生，以兩量描述同一事件或物件都可以用比來表示再求解。</p>					
	數-E-A1 數-E-A2	<p>4-3 認識比值</p> <p>1.布題 1 主要是藉由生活中單價情境，透過比較活動幫助學生認識比值的意義。教師引導學生先將表格中總價與數量用比記錄下來，再討論如何知道哪家店文具比較便宜。最後教師引入比值的定義。</p> <p>2.布題 2 藉由生活中濃度情境，引導學生利用比值來進行比較。教師可引導學生討論以「紅色顏料：白色顏料」和以「白色顏料：紅色顏料」表示兩量的關係，比值代表的意涵。教師說明可用前項除以後項求比值。</p> <p>3.布題 3 呈現使後項為 1 求比值，和利用前項除以後項求比值兩種方法。教師提醒學生比值可以是分數、小數或整數。</p> <p>4.布題 4 藉由生活中速率情境，引導學生理解相等的比，比值會相同。教師引導學生先將表格中數量與時間用比記錄下來，再討論如何知道哪幾條生產線製造玩具一樣快速？本題呈現兩種方法：(1)求出最簡整數比，再找相等的比。(2)求出比值，透過比值意涵的解釋知道比值相同的比表示一樣快速。</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p>		紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。
小數除法	數-E-A1 數-E-A2	<p>5-1 除以一一位小數</p> <p>1.複習一位小數除以整數，注意被除數和商的位值。</p> <p>2.複習二位小數除以整數，注意被除數和商的位值。提醒學生注意不夠除時，商要補 0。</p>	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計	複習除法概念	紙筆評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>3.布題 3 為除法中的包含除問題。透過圖像表徵理解如何將 2.4 公尺每 0.3 公尺剪成一段。教師說明直式紀錄時，劃掉 0.3 和 2.4 的小數點，可以看成 $24 \div 3$ 來計算。</p> <p>4.布題 4 是為除法中的包含除問題。將 6 公升和 0.5 公升換成以 0.1 公升為單位，$6 \div 0.5$ 即可看作 $60 \div 5$ 來計算。</p> <p>5.布題 5 為除法中的包含除問題。將 12 公斤和 2.5 公斤換成以 0.1 公斤為單位，$12 \div 2.5$ 即可看作 $120 \div 25$ 來計算。</p> <p>6.布題 6 為除法中的倍數型問題。將 0.3 公斤和 0.5 公斤換成以 0.1 公斤為單位，$0.3 \div 0.5$ 即可看作 $3 \div 5$ 來計算。提醒學生當 3 不能除以 5 時，商的個位要補 0，被除數變成 3.0，再繼續除。</p> <p>7 布題 7 為除法中的包含除問題。將 4.05 公頃和 2.7 公頃換成以 0.1 公頃為單位，$4.05 \div 2.7$ 可看作 $40.5 \div 27$ 來計算。教師歸納：在進行除數為小數的除法時，(1)先把除數變成整數，被除數的小數點跟著除數小數點移動。(2)商的小數點與被除數新的小數點對齊。</p>		算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。		口頭評量 習作評量 實作評量	多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
	數-E-A1 數-E-A2	<p>5-2 除以二位小數</p> <p>1.承接除以一位小數的想法，將被除數和除數都換成以 0.01 為單位後再進行計算。布題 1 為除法中的包含除問題。將 1.75 公尺和 0.25 公尺換成以 0.01 公尺為單位，$1.75 \div 0.25$ 可看作 $175 \div 25$ 來計算。</p> <p>2.布題 2 為除法中的倍數型問題。將 4.5 公升和 1.25 公升換成以 0.01 公升為單位，$4.5 \div 1.25$ 可看作 $450 \div 125$ 來計算。</p> <p>3.布題 3 為除法中的包含除問題。將 4 公升和 0.16 公升換成以 0.01 公升為單位，$4 \div 0.16$ 可看作 $400 \div 16$</p>	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。			【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>來計算。</p> <p>4.布題 4 為除法中的面積型問題。將除數 2.16 的小數點向右移動二位，被除數 7.56 的小數點也要向右移動二位再計算。</p> <p>思考帽透過繩子剪成幾段的情境，解決小數除法餘數問題</p> <p>5.布題 5 透過圖像表徵及整理，理解當除數是大於 1、等於 1 或小於 1 時的除法結果。</p> <p>6.透過表格統整，看到除數與 1 的比較，發現商與被除數的大小關係。教師歸納：小數除法中，除數小於 1，商大於被除數；除數等於 1，商等於被除數；除數大於 1，商小於被除數。</p>					不同文化的意願。
		<p>5-3 除法與概數</p> <p>1.布題 1 運用生活常見題材，讓學生結合生活經驗練習小數的除法。將商計算到小數點後第一位，再用四捨五入法判斷該進位還是捨去，取到整數位。</p> <p>2.布題 2 為章首頁情境問題。將商計算到小數點後第二位，再用四捨五入法判斷該進位還是捨去，取概數到小數點後第一位。</p> <p>3.布題 3 可結合自然科學領域，認識海洋動物。將商計算到小數點後第三位，再用四捨五入法判斷該進位還是捨去，取概數到小數點後第二位。</p> <p>素養評量觀察直式除法紀錄，判斷其正確性，並能完整說明理由</p> <p>1.學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2.請不同的學生發表解題想法。</p> <p>3.引導學生了解正確解題的策略。</p> <p>4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</p>					

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
兩量關係與比	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	<p>6-1 認識基準量與比較量</p> <p>1.布題 1 藉由測量情境幫助學生認識基準量與比較量的意義。本題每一個子題都是以小翰身高去測量其他動物身高，藉以幫助學生建立以小翰身高作為基準量的意義。教師引入基準量、比較量等名詞，並小結，可用「比較量÷基準量」算出比較量是基準量的幾倍。</p> <p>2.教師先說明「大杯容量是中杯容量的幾倍？」這問題就是問「大杯容量和幾個中杯容量一樣大？」，幫助學生進行語意轉換後，判別哪一個是基準量，哪一個是比較量，最後教師引導學生用幾倍描述兩數關係。</p> <p>3.教師先說明「17 是 8 的幾倍？」這問題就是問「17 和幾個 8 一樣大？」，幫助學生進行語意轉換後，判別哪一個是基準量，哪一個是比較量，最後教師引導學生用幾倍描述兩數關係。</p> <p>6-2 比較量未知問題</p> <p>1.布題 1 藉由長度情境幫助學生掌握兩量關係，以利用給定的幾倍和基準量求出比較量。教師引導學生讀題後，先找出描述兩量關係的句子，再找出基準量。</p> <p>2.布題 2 藉由長度情境引導學生理解在同一個基準量的情況下，求兩比較量的和，可以先算幾倍的和，再與基準量相乘。</p> <p>3.引導學生以先求幾倍和再與基準量相乘的方法解決求基準量與比較量之和的問題。</p> <p>4.解決加成問題情境，求基準量與比較量的和。</p> <p>5.引導學生以先求幾倍差，再與基準量相乘的方法解決求基準量與比較量的差之問題。</p> <p>6.解決打折問題情境，求基準量與比較量差的問題。教師透過線段圖說明「打四折」的意涵。</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	複習五下比率、第四點單元的概念	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他 生物與生態系 的衝擊。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		7.解決求兩個比較量的和之問題。教師透過線段圖說明「三個人點餐的費用」的意涵。 8.解決比率問題情境，求兩個比較量的差之問題。本題有兩種做法：(1)分別求出有打疫苗和沒打疫苗的人數再相減。(2)求出相差人數是全班的幾倍後，再與全班人數相乘。					
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	6-3 倍的關係與比 1.布題 1 主要是幫助學生理解「比較量是基準量的幾倍」，用比可以記成「比較量：基準量 = 幾倍：1」，比值就是幾倍。教師說明以比來表示比較量和基準量的關係時，將基準量寫在後項，幾倍就會是比值。 2.教師引導學生讀題後，先找出描述兩量關係的句子，再找出基準量。 思考帽 透過倍數關係和比，讓學生思考反向的比和倍數各是多少 6-4 基準量未知問題 1.布題 1 是引導學生利用給定的比較量與幾倍，求基準量。教師引導學生找出描述兩量關係的句子，再找出基準量。 2.教師引導學生比較布題 1 與布題 2，幫助學生察覺，比較量相同，幾倍關係不同，表示基準量不同。 3.布題 3 是打折問題，引導學生利用給定的比較量與幾倍，求基準量。 4.引導學生利用給定的幾倍（整數倍）、基準量與比較量的和，求出基準量。本題提供兩種求基準量的方法：(1)教師請學生將基準量用（ ）表示，將問題用乘法記錄下來，再解題。(2)教師請學生先用比表示兩量關係，再將問題記成比例式來求解。 5.引導學生利用給定的幾倍（分數倍）、基準量與比	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。			

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		較量的差，求出基準量。本題提供兩種求基準量的方法：(1)教師請學生將基準量用（ ）表示，將問題用乘法記錄下來，再解題。(2)教師請學生先用比表示兩量關係，再將問題記成比例式來求解。 6.引導學生利用給定的幾倍（漲價 40%）、基準量與比較量的和，求出基準量。 7.引導學生利用給定的幾倍（打七折）、基準量與比較量的差，求出基準量。 8.引導學生利用給定的幾倍（加三成五）、基準量與比較量的和，求出基準量。 素養評量能將總花費當作基準量 1，以其他花費占的比率計算比較量間的幾倍關係					
圓周長與扇形周長	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	7-1 圓周率 1.布題 1 以烘焙時，幫助製作者製作出相同尺寸的材料烘焙墊上印製的圓，來引發學生察覺當圓的直徑越長，圓周長也會越長。為幫助學生能更清楚察覺此關係，因此課本頁面將圓改設計成不同顏色。教師可以補充真實的烘焙墊讓學生認識。 2.請學生操作附件實作，第 1 題目的是複製圓的直徑長。第 2 題目的是測量圓的直徑長。第 3 題目的是複製並測量圓的圓周長。 3.請學生操作附件實作，請學生分組用不同顏色的繩子，複製附件上圓的直徑長（紅色）與圓周長（藍色）後，分別利用複製出來的繩長比一比，發現圓周長是直徑長的 3 倍多一些。 4.教師請學生測量複製圓周長的繩長、直徑長的繩長的長度，填入表格後，將圓周長除以直徑的商，以四捨五入法將答案取概數到小數第二位，發現算出來的	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數	強化學生對圓周率概念的建立	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>結果都很接近 3.14。教師宣告圓周長都大約是直徑的 3.14 倍，圓周長÷直徑＝圓周率、直徑×圓周率＝圓周長。</p> <p>7-2 圓周長</p> <p>1.教師指導學生利用「圓周率＝圓周長÷直徑」的公式，來推出「圓周長＝直徑×圓周率」來求算。教師宣告：「求算圓周長時，圓周率用 3.14 計算。」</p> <p>2.布題 2 給定半徑長，求圓周長。教師指導學生利用「圓周長＝直徑×圓周率」，先算出直徑，再列出算式。</p> <p>3.引導學生利用直徑求測距輪的圓周長後，再引導學生算出轉了幾圈後的總長。</p> <p>4.教師指導學生利用「圓周率＝圓周長÷直徑」的公式，推出「直徑＝圓周長÷圓周率」來求算。</p>		量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。			
	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	<p>7-3 扇形弧長與周長</p> <p>1.教師先複習扇形是圓的一部分，回顧扇形的基本結構：圓心、半徑、圓心角、弧，再介紹弧的長稱為弧長。</p> <p>2.透過觀察半徑相同的扇形與圓，察覺將圓等分割成扇形時，圓心角跟弧長同時被等分割。因此扇形弧長與圓周長的比值與扇形的圓心角與周角的比值相同。布題 2 第 1 題目是透過比較半徑相同，圓心角不同的扇形，發現扇形弧長與圓周長的比值與扇形的圓心角與周角的比值相同。布題 2 第 2 題目是比較扇形和圓心角的角度是否相同，發現「扇形弧長和圓周長」的比值與「扇形圓心角和周角」的比值一樣。</p> <p>3.布題 3 首次引入求扇形弧長的問題，教師先列出圓周長的算式，再列出圓的弧長的算式，最後引導學生改用一个併式來記錄。</p>	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等： (1)圓心角：360； (2)扇形弧長：圓周長；(3)) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數		紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>3</p> <p>4.布題 4 給定 10 圓扇形和直徑長，求扇形弧長。教師請學生以一個算式來列式計算，引導學生發現先約分再算，能簡化計算。</p> <p>5.布題 5 給定扇形圓心角和圓周長，求扇形弧長。教師引導學生算出圓心角 150°的扇形是幾分之幾圓後，接著列式算出扇形弧長，最後引導學生改用一個併式來記錄。</p> <p>6.布題 6 首次引入求扇形周長的問題，教師先請學生指出扇形的周界在哪裡，理解扇形周長是弧長和 2 條半徑合起來。接著用算式記錄解題過程，最後引導學生改用一個併式來記錄。</p> <p>7.布題 7 教師先請學生指出扇形的周界在哪裡，先別列式算出圓心角 40°是幾分之幾圓、弧長、扇形周長，再引導學生改記成一個併式來計算。</p> <p>7-4 圓周長與弧長的應用</p> <p>1.教師引導學生觀察圖形，先指一指甲、乙兩圖的周界在哪裡？該怎麼畫出來？再利用計算與觀察圖形的結果，來說明甲、乙兩圖的周長一樣長。最後引導學生計算或比較複合圖形的周長時，要先找出周界是由哪些弧或線段組成，再計算或比較。</p> <p>2.教師引導學生觀察圖形，先說出圖形可以看成哪些圖形後，接著請學生指出圖形的周界，再計算。</p> <p>3.布題 3 形成紅色弧線的大半圓的半徑和形成藍色弧線小半圓的直徑相同，教師引導學生分別指出形成紅色弧的扇形的圓心在哪裡？直徑有多長？形成藍色弧的扇形的圓心在哪裡？直徑有多長？再列式求算。若時間充足，教師可進一步引導學生發現紅色弧長會等於 2 個藍色弧長。教師應鼓勵學生使用併式來解題，併式可以簡化計算的過程，同時為以後國中列方程式</p>		量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。			

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		來鋪路。 素養評量能理解圓周率的公式，計算圓的直徑長					
八、放大、縮小與比例尺	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	<p>8-1 認識放大圖和縮小圖</p> <p>1.布題 1 藉由學生日常生活影印的經驗，建立放大圖的圖形會跟原圖相同，也就是相似圖形的概念心像，再透過測量察覺對應邊長間有同樣的倍數關係。引導學生觀察甲、乙、丙、丁四圖，找出由甲圖影印放大的圖，並說明理由。教師宣告放大圖的對應邊、對應點與對應角的定義。</p> <p>2.布題 2 的教學重點有二，一是察覺放大圖與原圖對應角會相等的性質。二是何謂「2 倍放大圖」。本題圖形為三角形，對應角與對應邊長的關係都透過操作附件進行疊合、測量來進行。學生可透過附件實作，察覺乙圖邊長都是甲圖對應邊長的 2 倍，進而宣告 2 倍放大圖的定義。</p> <p>3.布題 3 重點主要是以放大圖的定義來檢驗兩圖是否具有放大的關係。引導學生觀察甲、乙兩圖，對應角是否相等，對應邊是否有同樣倍數關係兩方面，來檢查乙圖是否為甲圖的放大圖。</p> <p>4.教師引導學生應用放大圖與原圖對應角會相等，對應邊有同樣倍數關係來解題。</p> <p>5.布題 5 重點主要是藉由學生日常生活影印的經驗，介紹縮小圖、對應邊、對應點與對應角的定義，進而透過測量與計算察覺縮小圖與原圖對應角相等，對應邊有固定倍數關係。學生可透過附件實作，察覺乙圖邊長都是甲圖對應邊長的$\frac{1}{2}$倍，宣告$\frac{1}{2}$倍縮小圖的定義。</p> <p>6.布題 6 教學重點主要是以縮小圖的定義來檢驗兩圖是否具有縮小的關係。引導學生觀察丙、丁兩圖，從</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		對應角是否相等，對應邊是否有同樣倍數關係，兩方面來檢查丁圖是否為丙圖的縮小圖。					
	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	<p>8-2 繪製放大圖和縮小圖</p> <p>1.教師引導學生在方格紙上畫出指定長方形的 3 倍放大圖，再透過檢查兩圖的邊長關係，察覺原圖是放大圖的 3 倍縮小圖。學生畫出長方形 ABCD 的放大圖 EFGH 後，教師引導學生從對應角是否相等，對應邊是否有同樣倍數關係說明長方形 ABCD 是否為長方形 EFGH 的縮小圖，是幾倍縮小圖。</p> <p>2.教師引導學生在方格紙上畫出指定直角三角形的 4 倍縮小圖，再透過檢查兩圖的邊長關係，察覺原圖是縮小圖的 4 倍放大圖。學生畫出三角形 ABC 的縮小圖三角形 DEF 後，教師引導學生從對應角是否相等，對應邊是否有同樣倍數關係，說明三角形 ABC 是否為三角形 DEF 的放大圖，是幾倍放大圖。</p> <p>3.教師引導學生將三角形 ABC 切割成兩個直角三角形，利用畫直角三角形縮小圖的方法繪製三角形 ABC 的縮小圖。提供學生縮小圖內部線段也會是原圖內部線段的 4 倍這樣的經驗，為下一節「比例尺」鋪路。</p> <p>4.布題 4 主要是藉由將方格紙影印放大的情境，引導學生察覺放大對圓形半徑，扇形半徑以及圓心角的影響。</p> <p>8-3 認識比例尺</p> <p>1.布題 1 主要是藉由將方格紙影印縮小的情境引導學生察覺縮小圖上的線段長度也是縮小 $\frac{1}{n}$ 倍。最後教師宣告乙圖是甲圖的 4 倍縮小圖，乙圖內部的線段也會</p>	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。			

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>是甲圖對應線段的$\frac{1}{n}$倍。</p> <p>2.透過比較活動，引導學生使用幾倍縮小圖描述不同縮小圖的需求。教師連結幾倍縮小圖與縮小圖比例尺的比值記法，再將比值記法記成比，說明比值與比形式的比例尺。</p> <p>3.給定實際長度與地圖上的長度，請學生寫出比與比值形式的比例尺。本題給定的實際長度單位與地圖長度的單位不同，學生須作單位上的轉換。給定比例尺和實際長度，請學生求地圖上的長度。本題提供兩種解法：(1)利用比形式的比例尺記錄問題，再用比例式求解。(2)利用「比值$\frac{1}{n}$的比例尺」表示「地圖是實際的$\frac{1}{n}$倍縮小圖」的概念，直接將實際長度乘以$\frac{1}{n}$求出地圖上的長度。</p> <p>素養評量能從兩校地圖的比例尺，比較實際學校的大小。</p> <p>1.學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2.請不同的學生發表解題想法。</p> <p>3.引導學生了解正確解題的策略。</p> <p>4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。</p> <p>4.布題 4 提供兩種解法：(1)先將比值換成比，再將地圖與實際的關係用比表示出來，再用比例式記錄問題並求解。(2)利用「比值$\frac{1}{n}$的比例尺」表示「地圖是實際的$\frac{1}{n}$倍縮小圖」的概念，將實際長度以（ ）表示，列出「（ ）$\times \frac{1}{n}$ = 地圖長度」的式子後，利用乘除互逆求解。</p>					

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		5.布題 5 的教學重點在於不同形式比例尺的轉換。					
怎樣解題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	9-1 和差問題 1.在察得知「和不變」的關係，並將此關係用文字與算式表示。教師不須介紹「和不變」的名詞，應指導學生從情境中判斷兩個量的和都相同即可。布題 1 第 1 題目的在引導學生觀察：在夏至日時，緯度不同的地區，晝長和夜長不同，越往北，晝長越長、夜長越短；往南則相反。透過表格得知，各緯度地區的晝長和夜長雖有不同，但都是 24 小時，也就是 1 日。第 2 題引導學生將晝長、夜長的關係列成算式，學生可以記成：晝長 + 夜長 = 24，24 - 晝長 = 夜長，24 - 夜長 = 晝長。第 3 題引導學生從算式中發現，晝長變短、夜長就會變長，這樣合起來才會都是 24 小時。 2.配合圖示，引導學生觀察並歸納直角三角形中的兩個銳角和是 90 度，列成算式：∠A + ∠C = 90，此算式可看出和不變的關係。也可列成 90 - ∠A = ∠C；90 - ∠C = ∠A，可以看出∠A 愈大，則∠C 就會愈小，反之亦然。 3.教師指導學生完成表格，學生從生活經驗可以得知每過一年，爸爸增加 1 歲，小翰也會增加 1 歲。布題 3 第 1 題目的在引導學生從表格的規律中，發現相差的歲數都是 28 歲，此兩量的關係為「差不變」。教師不須介紹「差不變」的名詞，應指導學生從情境中判斷兩個量的差都相同即可。布題 3 第 2、3 題讓學生從差不變的關係，已知一量，求另一量。布題 3 第 4 題讓學生將兩量差不變的關係，用文字及算式來表示。 4.學生從布題 3 理解兩人的年齡差會不變，在此題加以應用，並列出算式表示兩人的年齡的關係 15 - 12 = 3 歲。10 年後仍相差 3 歲。引導學生將兩人關係列成文字算式：表姐年齡 - 皮皮年齡 = 3，表示差不變的關	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>係。學生亦可以寫成：表姐年齡-3=皮皮年齡，皮皮年齡$+3$=表姐年齡。便於解題。</p> <p>5.布題 5 應用差不變及和不變的關係，求得兩數，引導學生透過畫線段圖來理解題意並幫助解題。布題 5 第 1 題先討論價目表的意思，將價目表記錄成表格形式，接著指導學生根據題意畫線段圖，先畫一線段表示單點的價格，再畫一條套餐的價格，套餐比較多錢，所以畫的長度要比單點的線段長，相差的部分表示 80 元。教師要注意此單元所畫的線段圖，皆用以表示兩量的關係，以長短示意比較多還是比較少，不須按比例畫線段圖。第 2 題學生可根據線段圖理解總和減去多的 80 元，剩下的兩線段一樣長，除以 2 就可以得到單點的價格。在從單點價格$+80$ 元，得到套餐的價格。最後要引導學生根據算出來的答案，回到題目檢查，是否符合題意，以建立學生後設認知能力。此單元重點在學生思維的訓練與引導，學生可多步驟解題，不須要求學生以一個算式來解題。</p> <p>6.教師可指導學生根據題意畫線段圖，先畫一條線段表示蛋糕，蛋糕比果汁貴，表示果汁比較便宜，再畫一條比較短的線段表示果汁，相差的部分是 100 元。兩條線段的加總表示 240 元。本題有兩種不同的思考解題方式，(1)總和減去差數，再除以 2，可以得到較小的數；(2)總和加上差數，會是 2 倍較大的數，除以 2 就可以得到比較大的數。兩個策略，學生都可以彈性運用。最後要提醒學生根據算出來的答案，回到題目檢查，是否符合題意，以建立學生後設認知能力。</p> <p>7.教師可先複習長方形的周長概念，$(長+寬) \times 2 = 周長$。指導學生畫線段圖表示長與寬的關係，再進行解題。解題後，提醒學生將算出來的答案代入題目情境檢查是否符合。</p>		<p>之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>			

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>8.布題 8 為平均問題，限兩量，更多量的平均問題會放在六下進行教學。此題布題數字較小，方便學生操作。學生可透過畫圖操作以多補少的平均概念，看出移補的時候會將差量的一半移到較少的量，這樣兩量就會一樣多。如果學生不易理解，教師可輔助以實體教具（如小白積木）操作。本題有兩種不同的思考解題方式，(1)先算出總和，平分後，得出平分後的結果，再求出移動的量；(2)透過圖示，幫助學生覺察：只要把差量的一半移動就好，可以簡化計算量。解題後，提醒學生將算出來的答案代入題目情境檢查是否符合。</p> <p>9.教師可指導學生畫線段圖表示兩個瓶子裝水的毫升數，覺察將差量的一半移補到綠瓶子就可以讓兩個瓶子的水一樣多。解題後，提醒學生將算出來的答案代入題目情境檢查是否符合。</p> <p>10.布題 10 有兩種不同的思考解題方式，(1)先算出兩人一樣多時的量，再扣掉姐姐給的部分，就是弟弟原有的；(2)教師可指導學生畫圖：先畫兩條線段，分別表示姐姐和弟弟原有的貼紙，姐姐給弟弟後兩人才會一樣多，表示姐姐的貼紙比弟弟多，姐姐的線段要畫得比弟弟的長。兩人相差的部分，移動一半就會使兩人一樣多，所以 4 張就是差量的一半，表示差量是 (4×2) 張。姐姐的貼紙減去差量就是弟弟原有的貼紙。解題後，提醒學生將算出來的答案代入題目情境檢查是否符合。</p> <p>11.教師可對照布題 11 與布題 10 的異同。請學生發表誰的貼紙比較多？誰的比較少？已經知道的量是多的還是少的？本題有兩種不同的思考解題方式，(1)先求一樣多的量是多少，再加上差量，就是弟弟的量；(2)教師可指導學生畫出線段圖表示兩量的關係再進行解</p>					

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		題。解題後，提醒學生將算出來的答案代入題目情境檢查是否符合。					
		素養評量能解決兩量的平均問題					
	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>9-2 雞兔問題</p> <p>1.讓學生列表和圖示，理解四人帳和六人帳的帳數分配變化，對總人數的影響。先請學生填完表格，教師說明：如果全部都是 4 人帳，共是 20 人，把 1 頂四人帳換成六人帳，就可以多住 2 個人，再把 1 頂四人帳換成六人帳，就可以再多住 2 個人……，直到 5 頂帳棚都是六人帳，最多可以住 30 人。</p> <p>2.教師引導學生說明題意，請學生拿出附件實作，透過遊戲操作卡牌覺察雞兔問題的規律。</p> <p>9-2 雞兔問題</p> <p>3.配合附件實際操作，並引導學生完成表格，列表尋找雞和兔子的數量變化對腳的總數的影響。也可以引導學生用畫圖的方式來思考，再列出算式表示。本題有兩種不同的思考解題方式，(1)假設全部都是雞；(2)假設全部都是兔子，教師仿照課本教學流程提問並說明，解題後，提醒學生將算出來的答案帶入題目情境檢查是否符合。教師要注意，本小節列式以呈現學生解題思維的過程為主，教師不應要求列成一個算式來計算。</p> <p>4.布題 4 在利用雞兔問題的概念，解決生活問題。本題有兩種不同的思考解題方式，(1)假設全部都是六邊形；(2)假設全部都是三角形，學生解題時，擇一個方法作答即可，教師不應限制其做法。解題後，提醒學生將算出來的答案代入題目情境檢查是否相符。</p> <p>5.布題 5 在利用雞兔問題的概念，解決生活問題。本題有兩種不同的思考解題方式，(1)假設全部都是 10</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複</p>		<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>元；(2)假設全部都是 5 元，學生解題時，擇一個方法作答即可，教師不應限制其做法。解題後，提醒學生將算出來的答案代入題目情境檢查是否相符。</p> <p>6.布題 6 在利用雞兔問題的概念，解決生活問題。本題有兩種不同的思考解題方式，(1)假設全部都是圓桌；(2)假設全部都是方桌，學生解題時，擇一個方法作答即可，教師不應限制其做法。解題後，提醒學生將算出來的答案代入題目情境檢查是否相符。</p> <p>7.布題 7 在利用雞兔問題的概念，解決生活問題。本題有兩種不同的思考解題方式，(1)假設全部都是機車；(2)假設全部都是汽車，學生解題時，擇一個方法作答即可，教師不應限制其做法。解題後，提醒學生將算出來的答案代入題目情境檢查是否相符。</p> <p>思考帽透過考卷分數的情境，利用雞兔問題的概念思考如何解題</p>		<p>雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>			

113 學年度第二學期 福星國小 六年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
小數與分數的四則運算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	<p>1-1 小數的四則運算</p> <p>1.布題 1 配合大聲公詢問，引導學生思考題意並合併成一個算式。教學前，教師可以先複習整數四則運算的規則：(1)括號先算；(2)先乘除後加減；(3)由左而右算。並針對小數運算流暢度做先備經驗的診斷與補救。藉由與整數四則連結，教師最後歸納，小數四則運算規則與整數相同。</p> <p>2.布題 2 讀題後，教師先指導學生報讀折線圖。本題目的在引導學生列出一個算式，第 1 題運用括號先算的運算規則解題，第 2 題運用先乘除後加減的運算規則解題，第 3 題加總後除以次數求得平均油價，為四步驟四則問題。</p> <p>1-2 分數的四則運算</p> <p>1.布題 1 讀題後，配合大聲公詢問，引導學生思考題意並合併成一個算式。教學前，教師可針對學生分數運算流暢度做先備經驗的診斷與補救。教師最後歸納：分數四則運算規則與整數相同。</p> <p>2.布題 2 讀題後，配合大聲公提問，引導學生列成一個算式並按照括號先算的規則計算答案。列式時，學生依照思維順序而列成單位量在後的乘法算式，因高年級學生已熟練乘法交換律，教學中可以討論，但評量時不予扣分。</p> <p>3.布題 3 讀題後，配合大聲公提問，引導學生列成一個算式並按照先乘除後加減的規則計算答案。教師可結合環保教育、能源教育討論省水議題。</p> <p>4.布題 4 讀題後，配合大聲公提問，引導學生列成一個算式並按照先乘除後加減的規則計算答案。</p> <p>1-3 小數與分數的混合運算</p> <p>1.布題 1 目的在於讓學生能順暢的解決生活中常見的分數、小數混合計算問題，引導學生觀察分數、小數的數</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p>	<p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>線，從數線等分的圖像，幫助學生建立簡單分數（分母為2、5、4、8等）與小數換算的心象，避免死記。分數、小數混合計算時，讓學生觀察可以都換成分數，也可以都換成小數來計算。教師在評量布題時，盡量以簡單分數為主，避免複雜的數字增加學生計算負荷。</p> <p>2.布題2 學生根據前一題的經驗，當分數小數混合要計算加減法時，化成小數比較容易，可能會想都化成小數作答，但化成小數無法除盡。所以將0.75化成分數來計算。教師歸納，當分數無法換成小數，無法整除時，必須都換成分數來計算。</p> <p>3.布題3 化成小數無法除盡時，若將0.13改成分數，可以透過約分簡化計算。教師歸納，分數乘除計算時可以進行約分讓數字變小，因此分數、小數混合的乘、除法算式，都化成分數計算比較方便。</p> <p>4.布題4 目的是小數乘以分數時，小數也可以直接和分數約分，用約分規則簡化計算。</p> <p>5.布題5 目的是小數除以小數時，也可用約分規則簡化計算。左邊的算式是學生舊經驗。右邊是引導學生，將兩數相除，用分數表示，此時分子、分母為小數，是為過程分數。應留意數字設計引發簡化計算的需求，但不應限制用小數或分數作答，讓學生有多元解題的機會。</p> <p>6.布題6 透過生活情境，解決分數與小數混合計算後取概數的問題。評量時教師可透過數字設計，讓學生發現當限制取概數時，學生可以將分數化為小數再計算。</p> <p>7.布題7 教師先複習梯形面積公式。請學生發表：在算式中的數字有什麼特別的地方，可以先處理以簡化計算？引導學生發現$\div 2$，就是$\times \frac{1}{2}$，再透過約分規則先將小數部分與分母約分，可以簡化計算。評量時，教師應設計數字，以引發約分的需求感。</p>					

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		素養評量小數和分數混合運算的概算推理					
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1-4 小數與分數的簡化計算 1.布題 1 教師可先以簡單整數讓學生複習，先加再減和先減再加、先除再乘和先乘再除的答案相同。第 1 題引導學生發現小數部分的數字關係 $1.99 - 0.99 = 1$ ，會讓數字比較好算。第 2 題引導學生發現同分母相加減可以先處理。第 3 題引導學生發現常見特殊數字的運算可以先處理， $1.25 \times 8 = 10$ ，教師可複習 $25 \times 4 = 100$ ， $125 \times 8 = 1000$ ， $20 \times 5 = 100$ 提高學生對數字的敏感度。 2.布題 2 教師先引導學生觀察算式中數字間的關係，根據先除再乘和先乘再除的答案相同。第 1 題引導學生運算時可以直接在原算式約分，結果相同。第 2 題引導學生運算時可以化成分數再約分以簡化計算。 3.布題 3 教師可先以簡單整數讓學生複習連減和先加再減的答案相同、連除和先乘再除的答案相同。並引導學生理解此規則也可以應用在分數或小數。教師評量時須留意數字設計，引發學生簡化計算的需求。 4.布題 4 皮皮做法是學生舊經驗，逐次逐步減項計算，教師請學生完成計算。多多做法是引導學生，先同時將分數連除改成顛倒連乘，進而發現部分數字可以先約分，可以簡化計算。 5.布題 5 教師可先複習整數分配律的應用，引導學生應用分配律簡化計算，再請學生算算看。教師在評量此類型題目時，需留意數字設計，以引發使用分配律簡化計算的需求。 思考帽 運用常見分數、小數互換以簡化計算					
圓面積與扇形面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	2-1 圓面積 1.布題 1 的目的在請學生透過附件操作，第 1 題讓學生發現拼出來的圖形越來越接近長方形。教師可配合動畫再一					

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	數-E-B1	<p>次幫助學生建立心像。第 2 題的目的在請學生找出切割重組後的長方形的長、寬，與圓周長和半徑間的關係，並引出圓面積公式。教師說明，圓周率的近似值是 3.14，計算圓面積時，圓周率用 3.14 來計算。</p> <p>2. 布題 2 教師指導學生利用「圓面積 = 半徑 × 半徑 × 3.14」的公式，先列出算式，再計算圓面積。</p> <p>3. 布題 3 教師指導學生利用「圓面積 = 半徑 × 半徑 × 3.14」的公式，先找出圓的半徑，再求圓面積。</p> <p>4. 布題 4 教師指導學生利用「圓周長 = 直徑 × 圓周率」的公式，先找出圓的直徑，再找出半徑，最後求圓面積。</p>					
		<p>2-2 扇形面積</p> <p>1. 布題 1 學生於六上，已學習扇形弧長與圓周長的比值與扇形的圓心角與周角的比值相同。本學期要能理解扇形面積與圓面積的比值、圓心角與周角的比值、以及扇形弧長與圓周長的比值，三者相同。第 1 題目的是透過比較半徑相同，圓心角不同的扇形，發現扇形面積與圓面積的比值與扇形的圓心角與周角的比值相同。第 2 題目的是比較半徑不同，圓心角相同的扇形，發現扇形的圓心角與周角的比值與扇形面積與圓面積的比值相同。第 3 題目的是半徑或圓心角其一相同，其一不同，所得的結論都是「扇形圓心角與周角」的比值、「扇形弧長與周角」的比值，「扇形面積與圓面積」的比值都一樣。</p> <p>2. 布題 2 教師透過幾分之幾圓扇形的說明，引導學生扇形面積就是圓面積的幾倍的概念，分別列式算出圓面積與扇形面積，然後指導學生如何併式計算。</p> <p>3. 布題 3 教師引導學生先判斷扇形的圓心角是幾分之幾圓，再引導學生列式計算面積。計算前，請學生觀察算式中的數字，提醒學生先約分再算可以簡化計算。</p> <p>4. 布題 4 教師指導學生先判斷扇形的圓心角是幾分之幾圓、找出圓的半徑，再計算。</p>					

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉	2-3 圓面積與扇形面積的應用 1.布題 1 第 1 題的目的在引導學生發現觀察算式即能找到乙圓是甲圓面積的 4 倍。第 2 題的目的在引導學生能先列式，再觀察算式裡的數字，找到丙圓是甲圓面積的 9 倍。 2.布題 2 教師引導學生觀察圖形，先請學生說出要怎麼畫出甲圖，再利用計算（皮皮的做法）與觀察圖形（丹丹的做法）的結果，兩種方式，來說明甲、乙兩圖的面積一樣大。最後引導學生計算或比較複合圖形的面積時，要先找出著色部分是由哪些圖形切割拼湊而成，再計算或比較。 思考帽觀察圖形，找出圖形是如何切割拼湊的方法 3.布題 3 教師引導學生觀察圖形，說出圖形是怎麼畫出來的？可以看成哪兩個圖形相減？接著請學生找出圓形或扇形的圓心及半徑，再計算。 4.布題 4 教師引導學生觀察圖形，說出圖形是怎麼畫出來的？可以看成哪兩個圖形相加？接著請學生找出圓形或扇形的圓心及半徑，再計算。 5.布題 5 利用大圓面積減小圓面積，算出環狀圖形面積。指導學生能併式並運用分配律來簡化計算。 6.布題 6 教師引導學生透過操作附件，再說明計算方式。本題的解法多元，學生只要提出合理的說明，教師應予以接受。 7.布題 7 教師透過題幹及配合操作，幫助學生發現羊的最大活動區域面積是圓面積後，再配合子題引導學生觀察發現綁的位置與繩長會形成多大的扇形。 素養評量能理解圓面積公式並計算圓面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等： （1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
速率	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 認識速率 1.布題 1 透過玩具車在比賽比快慢的經驗，引導說出當玩具車跑一樣的距離時，所花的時間較短，跑得較快。多舉生活中的跑馬拉松比賽等例子，讓學生察覺比快慢比的是速率。教師引導學生小結，比快慢時，可以先算出每 1 秒移動的距離，再做比較。 2.布題 2 請學生讀題後觀察圖示，介紹圖示代表的意義，引導學生列出算式，當學生理解每一秒都跑一樣的距離，就是秒速，圖示表示每一秒鐘移動的距離，圖的下方表示每一秒，上方表示移動距離幾公尺（或公里、公分）。 3.布題 3 教師介紹圖示代表的意義，引導學生列出算式，騎腳踏車每一分鐘都騎 150 公尺，就是分速 150 公尺。 4.布題 4 請學生讀題後，引導學生列出算式。最後教師總結並宣告課本重點框的內容。 5.布題 5 學生認識了何謂速率後，知道如何算出汽車時速幾公里、電動機車的分速幾公尺和腳踏車的秒速幾公尺，教師可以請學生觀察這三個算式，提問並討論：「要如何找出物體移動的速率？」「距離、時間和速率有什麼關係？」教師最後再宣告速率的公式與單位，並請學生讀一讀汽車時速 92 公里，可以說汽車速率是每小時 92 公里，記成 92 公里/時等。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-7 解題： 速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離 = 速度 × 時間」公式。用比例思考協助解題。 R-6-2 數量關係： 代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示： 代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。			【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		3-2 距離、速率與時間的關係 1.布題 1 請學生讀題後，能察覺速率一定時，距離是速率的倍數，並透過速率的圖示表徵觀察到速率 \times 時間，就可以知道移動的距離。 2.布題 2 請學生讀題後，可透過速率的圖示表徵引導學生列出算式。解題後，再討論做法。 3.布題 3 請學生讀題後，可透過速率的圖示表徵或用比來算，引導學生列出算式。解題後，再討論做法。 4.布題 4 請學生讀題後，可透過速率的圖示表徵或用比來算，引導學生列出算式。解題後，再討論做法。 5.布題 5 請學生讀題後，可透過速率的圖示表徵或用比來算。開放學生解題並討論想法。 6.布題 6 透過情境，讓學生知道可以利用小數來表示時間量；並引導學生利用速率、距離和時間的關係解題，也可以利用速率、距離和時間的關係，先列出等比例式，再解題。 7.布題 7 透過情境，讓學生知道可以利用分數來表示時間量；並，開放學生多元解題，可以利用速率、距離和時間的關係解題，也可以利用速率、距離和時間的關係，先列出等比例式，再解題。 素養評量 能運用速率、距離和時間之間的關係解決實際問題					
	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-3 秒速、分速、時速的換算 1.布題 1 透過比快慢情境，引導學生解決時間單位固定，需換算長度單位後的速率比較的問題。教師小結：(1)速率比快慢，需要時間和長度單位都相同時才能比較。(2)時速 0.048 公里和時速 48 公尺，速率是相同的。再宣告如何用比記錄距離和時間的關係，如重點框。 2.布題 2 請學生讀題後，可透過速率的圖示表徵或用比來					

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>算，引導學生列出算式。開放學生解題並討論想法。教師小結，速率比快慢時，當距離單位相同，時間單位不同，可先將時間換成同單位再比較。</p> <p>3.布題 3 請學生讀題後，可透過速率的圖示表徵，引導學生將龍捲風的速率 150 公里/時，先換成分速幾公里、分速幾公尺後，再與颱風做比較。教師可詢問是否還有其他方法，請學生發表，並與之討論這些方法的優點，雖不限定用何種方法，但以學生能理解與正確解題為主。</p> <p>4.布題 4 透過情境讓學生理解分速、秒速和時速是可以相互換算的。請學生將距離和時間的等比關係用四項比例式記錄下來後再求解。</p>					
		<p>3-4 平均速率</p> <p>1.布題 1 要求從甲地到丙地的平均速率，得先知道從甲地到丙地的總距離，以及共花多少時間。教師宣告，爸爸和朋友都是騎了相同距離與相同時間，朋友的固定速率是 40 公里/時，雖然爸爸在兩段距離的速率不一樣，我們也可以說爸爸的平均速率是 40 公里/時。教師小結，計算兩段路程的平均速率，可以用「總距離÷總時間＝平均速度」。</p> <p>2.布題 2 請學生讀題後，依據線段圖引導學生理解題意，請學生算出家裡經過花店再到朋友家的總距離和總時間，引導學生利用「總距離÷總時間＝平均速率」算出平均速率。</p> <p>3.布題 3 引導學生說出要算平均速率，必須先知道總距離和總時間，因為上山和下山是同一條路，請學生先算出上山和下山總距離。接著，引導學生算出總時間，並利用「總距離÷總時間＝平均速率」找到登山健行的平均速率。</p> <p>思考帽培養學生分析和推理的能力，合理的推導出是否會</p>					

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		同時到達目的地的結論					
統計圖表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2	4-1 報讀圓形圖 1.布題 1 學生於四年級時已學過長條圖，對於統計有基本的認識，而百分率則是在五年級下學期時學過，因此本單元從長條圖銜接至圓形圖的認識與繪製。第 1、2 題運用五下學過的百分率概念，計算出各項廢棄物來源的百分率。第 3 題完成百分率的計算後，將之呈現於圓形圖中。教師帶領學生認識百分率圓形圖的構成，包括 1%在圓形圖上可以從周長來看，也可以從面積來看，而各項的面積大小可以直觀看出所占的多寡。第 4 題報讀圓形圖，擷取所需資訊。最後教師歸納圓形圖的定義、構成要素及報讀。 2.布題 2 用圖書館借閱的各類書籍比率呈現在圓形圖上。教師帶領學生認識圓形圖的構成，各項比率合起來必須是 1。第 1 題各項的面積大小可以直觀比較所占的多寡。第 2 題用比率換成百分率。第 13 題用比率計算出所占區域的圓心角。最後教師歸納圓形圖的定義、構成要素及報讀。	d-III-1 報讀圓形圖 ，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據 ，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖 ：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題 ：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。			【海洋教育】 海 E14 了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。
統計圖表		4-2 繪製圓形圖 1.布題 1 為總和是 100%的統計數據，並繪製成百分率圓形圖。第 1 題完成統計表各種上學方式的百分率計算，並檢查總和是否為 100%。第 2 題依據計算結果，繪製百分率圓形圖。教師引導學生注意繪製完成需具有的幾點關鍵要素：標題、項目名稱及百分率。繪製圓形圖時，沒有規定一定從哪個項目開始畫，也無強制要求必須從圖中的哪裡開始畫，但為了繪製及報讀的方便，可請學生從 12 點鐘的位置開始，依順序繪製；而各項次出現的順序可依統計表中出現的順序呈現，也可以從比率的大小依序呈現。 2.布題 2 為總和不是 100%的統計數據，並繪製成圓形					

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>圖。第 1 題完成統計表各類回收物重量的百分率計算，因無法除盡，使用四捨五入法求商到小數點後第二位即可，再換成百分率。第 2 題檢查總和是否為 100%，若不是 100%時，教師帶學生討論，超過的 1%從百分率占最多的項目扣除較不會影響整體結果。第 3 題將調整後的百分率填入統計表中，再將統計表的數據呈現在百分率圓形圖中。最後教師引導學生注意繪製完成需具有的幾點關鍵要素：標題、項目名稱及百分率。</p> <p>3.布題 3 為先求出各血型人數的比率，計算出圓心角，再繪製成一般圓形圖。第 1 題完成各血型人數所占的比率。第 2 題計算出各血型人數所占的圓心角角度。第 3 題根據計算出的圓心角角度，繪製圓形圖。提醒學生，繪製時須使用量角器，找出正確的圓心角度數，但不需要在圓形圖上寫出角度。教師引導學生注意繪製完成需具有的幾點關鍵要素：標題、項目名稱及數據。</p> <p>素養評量能對圓形圖中扇形圓心角與學生人數之間的關係進行思考和分析，思考扇形圓心角相同是否代表人數相同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 					
統計圖表		<p>4-3 可能性</p> <p>1.布題 1 運用生活常見題材，讓學生感受不確定現象及可能性的發生。第 1 題討論當只有黑棋沒有白棋時，一定能抽到黑棋，一定不能抽到白棋。帶出一定能與一定不能兩個名詞。第 2 題討論箱子裡有黑棋也有白棋時，抽出黑棋或白棋的可能性。第 3、4 題在放入大量白棋後，白棋數量遠多於黑棋，此時抽出黑棋或白棋的可能性會如何改變。第 5 題討論在連續抽兩次的情境下，第一次抽出的結</p>					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>果是否會影響第二次抽出的結果。最後教師歸納，一定能與一定不能的情境。</p> <p>2.布題 2 設計兩種顏色球的抽球情境，讓學生從具體的數量中討論可能性的發生。第 1、2 題從白紅兩球的數量去判斷很有可能抽中哪個顏色的球、很不可能抽中哪個顏色的球。第 3、4 題帶出一定能、很有可能、很不可能及一定不能四個程度的可能性名詞。最後教師歸納，很有可能、可能性很大與很不可能、可能性很小的情境。</p> <p>3.布題 3 運用生活常見題材，討論 A 比 B 可能的情形。第 1 題由轉盤上藍色區域和紅色區域的範圍大小比較判斷比較有可能轉到藍色還是紅色區域。第 2 題由轉盤上黃色區域和藍色區域的範圍大小比較，判斷比較不可能轉到黃色還是藍色區域。第 3 題討論雖然黃色區域很小，但是否就表示一定不能轉到黃色區域呢？</p> <p>4.布題 4 題利用本單元所學的圓形圖討論可能性問題。利用可能性的語言討論丹丹、多多和美美的說法哪一個比較正確？</p> <p>思考帽從生活情境中進行 A 比 B 可能的判斷</p>					
怎樣解題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	<p>5-1 速率問題</p> <p>1.本節為速率概念的延伸應用，布題 1 老師宜先透過問話確認學生對於速率導出單位的理解，第 1 題學生可能有二種解法，一是先算出甲、乙輸送帶各自運行 10 秒的距離，再相減得出結果；二為本題所示，先用 (5-3) 算出每一秒乙比甲多運行的距離，再乘以 10 得出 10 秒後相距的距離。教師可提問確認學生對於 (5-3) 意思的理解，再次強調單位化的概念，確認學生知道 (5-3) 為乙輸送帶每 1 秒比甲輸送帶多前進的距離。第 2 題為給定距離求追趕所需時間，教師可提問：「已知乙輸送帶每 1 秒比甲輸送帶多前進 2 公尺，運行幾秒後，兩輸送帶的貨物會相</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問</p>			<p>【能源教育】</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>距 100 公尺？」。第 3 題為第 2 題的延伸，教師需先確認學生理解題意後，再進行提問</p> <p>2. 布題 2 第 1 題為同時同地反向前進，學生可能有二種解法，一是分別算出二人各自跑 10 秒後的距離，再相加得出結果；二為本題所示，先用 $(4+6)$ 算出每一秒兩人間增加的距離，再乘以 10 得出 10 秒後相距多少公尺。教師先確認學生理解題意後，再透過提問確認學生對於 $(4+6)$ 意思的理解：「每跑 1 秒，兩人間的距離都多了多少公尺？」「這裡的 $(4+6)$ 是什麼意思？」。第 2 題為給定距離求所需時間，教師可提問：「已知每 1 秒兩人相距增加 $(4+6)$ 公尺，跑幾秒後，兩人的距離會相距 200 公尺？如何列出算式？」</p> <p>3. 布題 3 透過第 1、2 題的討論，學生應能利用每單位時間兩人行進的距離和/速率和，思考問題的解決方式。教師先確認學生理解題意後，再進行提問：「每走 1 秒，兩人間的距離都減少了多少公尺？」「這裡的 $(56+64)$ 是什麼意思？」「$960 \div (56+64)$ 是什麼意思？」。</p> <p>思考帽能應用時間、距離和速率的關係來解決追趕問題</p> <p>4. 布題 4 將流水問題轉為日常生活中常見的機場平面電扶梯移動距離問題。第 1 題以靜止站立於電扶梯的情境引入，讓學生察覺行人會隨著電扶梯前進移動，人移動的速率和電扶梯前進的速率一樣。教師可利用學生搭電扶梯的生活經驗進行問話：「行人站在電扶梯上未移動腳步，為何仍會往前移動呢？」「1 分鐘後前進了幾公尺？2 分鐘呢？你怎麼知道的？」第 2 題為行人和電扶梯同向前進，教師可先提問：「行人靜止站立於電扶梯時，1 分鐘後會前進多少公尺？」再配合圖示引導學生思考，若人以 50 公尺 / 分的速率往前走 1 分鐘，相當於再多往前進 50 公</p>		<p>題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>			

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		尺，因此人在手扶梯上往前走 1 分鐘後，就會與起點相距 $(30 + 50)$ 公尺，若是行走 2 分鐘，則會往前進 $(30 + 50) \times 2$ 公尺。第 3 題為檢修員和手扶梯反向前進，教師可先進行手扶梯安全性的說明，了解手扶梯設置的目的為加快行走效率，故不可隨意以反方向行走。					
怎樣解題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	5-2 年齡問題 1. 布題 1 第 1 題透過列表察覺年齡倍數的變化。教師先提問：「小文 6 歲時，叔叔是 18 歲，隨著年紀越來越大，他們兩人的年齡有何關係？」引導學生觀察列表察覺，隨著年歲增長，兩人的年齡倍數會越來越小。教師再透過提問統整：「當叔叔年齡是小文年齡的 5 倍時，你會如何預測他們的年齡？往上增加或往下減少？為什麼？」。第 2 題利用年齡差不變的關係畫出線段圖，再觀察線段圖，連結算式解決年齡問題。第 3 題透過重新布題，讓學生熟悉用線段圖表徵及列式，教師可提問：「觀察線段圖，兩人年齡差 12 歲，剛好是小文當時年齡的幾倍？」「當時叔叔會是幾歲？」再讓學生寫出算式，說明各算式代表的意義。 2. 布題 2 透過線段圖可得知年齡差與倍數之間的關係為 $(n - 1) \text{ 倍} = m$ ，再分別得出二人當時的年齡。請學生先讀題後，教師透過提問確認學生理解題意，並請學生說明預計的解題計畫，利用差不變及倍數關係所算出的阿姨年齡及美美年齡，是當兩者年齡關係為 4 倍時當年的歲數，需再回顧題目得出經過幾年才會發生。 3. 布題 3 教師提醒學生仿照布題 1、2 畫出年齡倍數線圖後解題，或利用題目所說的「幾年前」及布題 1 表格的年齡倍數變化，知道隨著年歲增長，兩人的年齡倍數會越小，往年齡小的方向猜測，再透過逐步逼進的猜測策略，可減少猜測次數，找出正確的答案。					

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
怎樣解題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	<p>5-3 平均問題</p> <p>1.布題 1 第 1 題先由已知總量及個數求平均的舊經驗引入，並利用線段圖表徵，教師可透過提問帶領學生觀察線段圖：「皮皮出了190 元，丹丹花了230 元，先不計算，你認為他們平均要出的錢會落在哪裡？比 190 元少、190 元到230 元之間、比230 元多？為什麼你會這樣想？」解題時，教師可帶學生連結以前所學的平均問題，透過線段圖看出兩人差 40 元，用移補法得知皮皮要再拿出(40÷2)元給丹丹。第 2 題進入「已知平均與一部分數量，求其他數量」的問題，學生可用舊經驗「平均每人要出 250 元」先得出總量，再一一扣除皮皮和丹丹所出的錢數來解題，但也要學會利用第 1 題所得出「皮皮和丹丹每人平均要付210 元」，以 210×2 和 250×3，利用已知平均得出總量的概念來解題。</p> <p>2.布題 2 為「已知部分數量的平均，求其他數量」的延伸問題，主要利用線段圖的圖示表徵，觀察得出未知量的可能範圍，培養學生對於平均問題的量感及策略提昇。學生先讀題後，教師透過提問，引導學生思考未知量的可能範圍，學生可用舊經驗「三天的平均入場人數是 600 人、四天平均入場人數是 560 人」，分別算出三天及四天的總人數，再得出第四天的入場人數。教師亦可利用提問引導學生利用平均概念解題。</p> <p>3.布題 3 為已知二個群體的平均及個數，求整體平均的問題。為培養學生對平均問題的概念及量感，在學生讀題後，教師先提醒學生：「在先不計算的情形下，想想看，五科的平均成績可能會落在哪個範圍？會不會超過 88 分，或低於 83 分？為什麼你會這樣想？」若有學生尚未能自行解題，教師可再提示。</p> <p>素養評量能理解平均的概念並解題</p>					

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
角柱與圓柱	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	6-1 角柱與圓柱的體積 1.布題 1 學生於五年級已認識角柱與圓柱，知道柱體的兩底面互相平行、底面與側面互相垂直。六年級從舊經驗引進教學，利用同一塊四角柱的切割，來引出兩底面之間的距離為柱高。第 1 題透過問話引導學生觀察形體，複習長方體的「長、寬、高」。第 2 題引導學生將長方體與四角柱做連結，介紹長方體的高，也就是四角柱的柱高。第 3 題教師先引導學生察覺是由同一塊四角柱切割出來的形體，且擺放方式不變，因此這些切割出來的形體柱高相同。再宣告「角柱和圓柱兩個全等的底面互相平行，且距離相等，此距離就是它們的柱高。」5 教師進一步準備各種柱體，並以不同的方式擺放，請學生指出柱體的柱高在哪裡。 2.布題 2 利用相同的三角柱、四角柱及圓柱的堆疊，讓學生察覺柱體的底面形狀不變，但柱高越高，體積越大。 3.布題 3 利用多個相同長方體的堆疊，計算四角柱的體積。教師說明在長方體體積公式中，「長×寬」是長方體底面的面積，並透過堆疊，讓學生理解長方體體積公式也可以看成「底面積×柱高」。第 1 題複習長方體體積公式為「長×寬×高」。第 2 題透過堆疊長方體，認識名詞「底面積」，幫助學生理解長方體體積公式也可以看成「底面積×柱高」。 4.布題 4 採用切割重組長方體的方式，引入角柱的體積公式：「角柱的體積 = 底面積×高」。教學時，由於切割重組的過程中，雖然體積、柱高不會改變，但底面的形狀會改變。教師須提問：「原來柱體的底面積和切割拼組後的長方體的底面積是否相等？」利用附件將平行四邊形的四角柱，切分成的 2 塊，可拼成長方體，再拼回底面是平行四邊形的四角柱。第 1 題目的在幫助學生察覺原來柱	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積 = 底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>體在切割拼組後的體積、柱高、底面積都不會改變，並理解底面是平行四邊形的四角柱體積也可看成「底面積×柱高」。</p> <p>5.布題 5 教師引導學生找出柱體的底面在哪裡？柱高在哪裡？再求算柱體的體積。</p> <p>6.布題 6 教材採用切割、拼組成底面是平行四邊形的四角柱的方式，引入角柱的體積公式：「角柱的體積 = 底面積×高」教學時，由於切割、拼組的過程中，雖然柱高不會改變，但體積與底面的形狀會改變。教師利用附件，兩兩一組，讓學生將兩個一樣大的三角柱、兩個一樣大的底面是梯形的四角柱，拼成一個底面是平行四邊形的四角柱。第 1 題的目的在藉由將底面是平行四邊形的四角柱延著其中一條對角線切分成 2 個一樣大的三角柱，幫助學生理解三角柱的體積也可以看成「底面積×柱高」。第 2、3 題的目的在利用 2 個底面是一樣大的梯形的四角柱拼成一個底面是平行四邊形的四角柱，幫助學生理解底面是梯形的四角柱的體積也可以看成「底面積×柱高」。最後教師歸納不論是三角柱或四角柱的體積，都可以用底面積×柱高來計算。</p> <p>7.布題 7 教師引導學生找出柱體的底面在哪裡？柱高在哪裡？再求算柱體的體積。</p> <p>8.布題 8 教師引導學生找出柱體的底面在哪裡？柱高在哪裡？再求算柱體的體積。</p> <p>思考帽知道容器內的液體體積相等，先算出三角柱的體積，再利用乘除互逆的概念算出長方體的柱高</p> <p>9.布題 9 利用切割再重新拼成長方體的方式，引導學生理解圓柱的體積公式。教師先說明：「將圓柱分別平分為 8、16、32 等分，分割的份數越多，拼成的柱體越接近長方體，也就是四角柱，所以圓柱的體積也可由四角柱的體積</p>					

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		積公式得出。」第 1 題的目的在幫助學生察覺圓柱在切割拼組後的體積、柱高、底面積都不會改變。第 2 題的目的在說明「圓柱的底面積和四角柱的底面積相同，所以圓柱的體積 = 底面積×柱高」。					
角柱與圓柱		6-2 柱體體積的應用 1.布題 1 將簡單複合形體切分為上方小圓柱及下方大圓柱，美美的做法是分別計算小、大圓柱的體積後，再加起來。丹丹的做法除了以併式來計算外，更重要的是要引導學生學習運用乘法對加法的分配律，來簡化計算。 2.布題 2 皮皮的做法是將柱體看成圓柱的 ¹ 4。老師則引導學生察覺這也是一個柱體，體積可以用底面積×柱高來計算。計算時，提醒學生先約分再算可以簡化計算。 3.布題 3 皮皮的做法是用填補的方式，將要計算的柱體看成大圓柱拿走中間的小圓柱。老師則引導學生察覺這也是一個柱體（空心柱），先算底面積，再用底面積×柱高來算柱體體積。計算時，引導學生察覺，以併式列式來簡化計算。 4.布題 4 皮皮用切割的方式，將要計算的柱體看成三角柱和底面是梯形的四角柱。老師引導學生察覺這也是一個柱體，先算底面積，再用底面積×柱高來算柱體體積。 5.布題 5 教師引導學生將此簡單複合形體看成柱體，教師透過提問引導學生，請學生以「底面積×柱高」來計算。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
角柱與圓柱		6-3 角柱與圓柱的表面積 1.布題 1 教師先引導學生觀察圖示與附件，找出三角柱的底面、柱高、底面數量、側面數量後，接著分別計算底面總面積、側面總面積，最後引導學生將「底面總面積＋側面總面積」就是三角柱的表面積。美美和丹丹的做法差別在求算側面總面積的方法。皮皮是分別計算 3 個側面積再加總，丹丹則將側面 3 個長方形展開後看成一個長方形，來找到答案。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。		紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<p>2.布題 2 請學生拿出附件，將附件做成四角柱但不要黏貼，再攤開成展開圖。再引導學生察覺，側面 4 個長方形可以看成 1 個長方形，這個長方形的長，就是底面平行四邊形的周長。</p> <p>3.布題 3 請學生拿出附件，將附件做成圓柱但不要黏貼，再攤開成展開圖。教師提問：「圓柱有幾個面？有幾個圓形？圓形的面積都一樣嗎？側面是什麼形狀？」「2 個底面的圓形面積該怎麼算？」「側面長方形的長也就是底面圓形的哪一個部分？側面長方形的寬是圓柱的哪一個部分？側面長方形的面積該怎麼算？」「圓柱的表面積一共是多少？該怎麼算？」</p> <p>素養評量能計算柱體的體積並進行比較</p>	述，協助推理與解題。	R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。			

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 校長 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

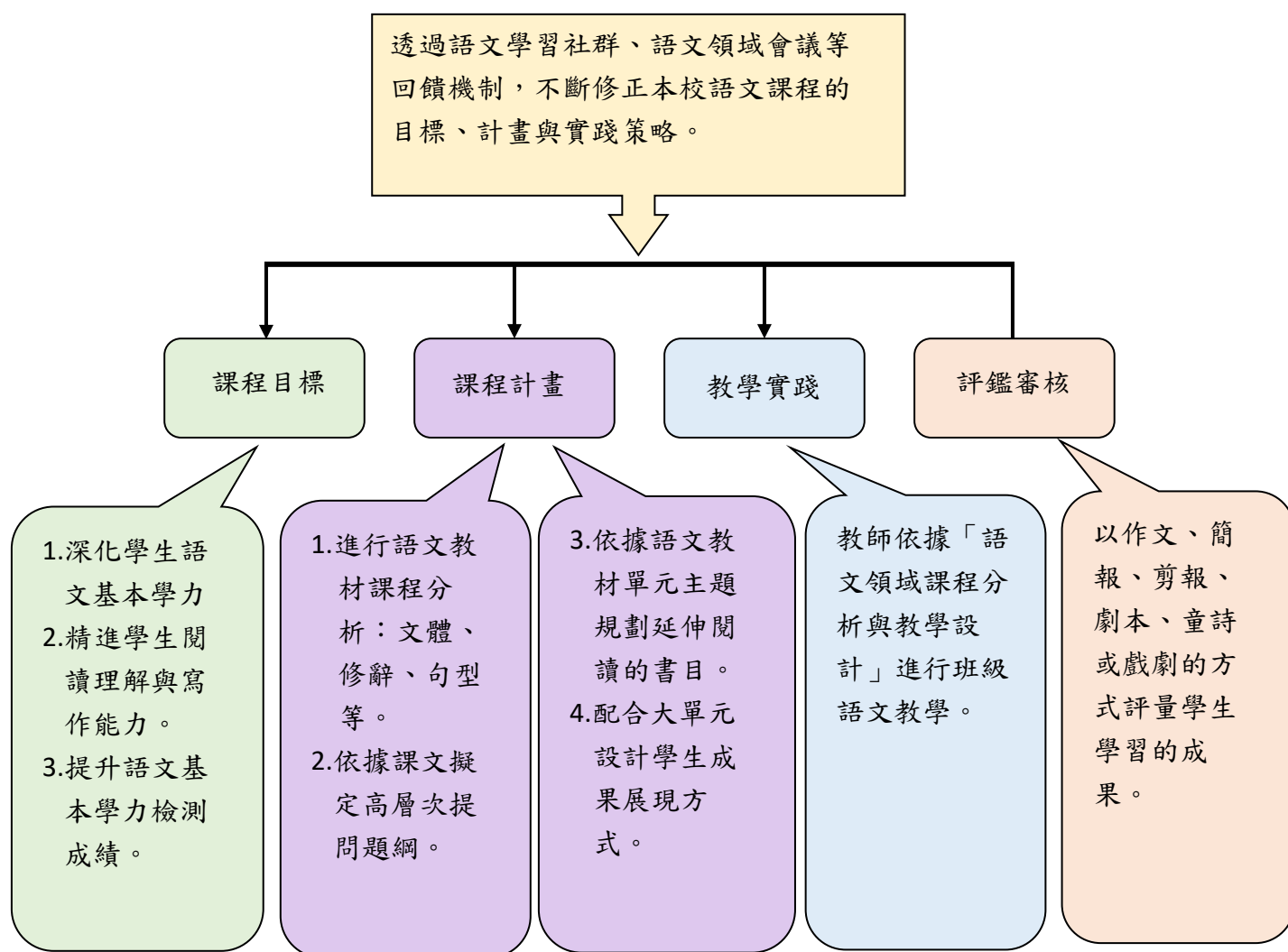
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 六年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		一、在天晴了的時候 環境	一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Get Ready & Starter Unit 彈性*1	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數 1-2 質因數分解 1-3 最大公因數 環境	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響？ 資訊	一、探索天氣的變化 活動 1 什麼是天氣變化的主角 環境 海洋	第一單元健康用網路---網路不沉迷 資訊 第四單元球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——自然與我 戶外 環境 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 參、音樂美樂地 一、看見音樂 國際教育	一、我愛學校 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日		一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Starter Unit & Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 環境彈性*1	一、最大公因數與最小公倍數 1-4 最小公倍數 1-5 應用與解題 環境	第一單元 現代科技新生活 第一課 智慧科技對生活產生什麼影響/ 第二課 科技發展為什麼需要管理? 資訊 科技	一、探索天氣的變化 活動 1 什麼是天氣變化的主角 環境 海洋	第一單元 健康用網路---網路不沉迷 資訊 第四單元 球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——自然與我 戶外 環境 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 資訊 參、音樂美樂地 一、看見音樂	一、我愛學校 環境 資訊 生涯
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	二、珍珠鳥 品德 生命	一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 彈性*1	二、分數除法 2-1 最簡分數 2-2 同分母分數的除法 2-3 乘法算式的規律 生命	第一單元 現代科技新生活 第二課 科技發展為什麼需要管理? 資訊 科技	一、探索天氣的變化 活動 2 如何預測天氣變化 資 訊 科技	第一單元 健康用網路---友誼維繫 資訊 第四單元 球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——自然與我 戶外 環境 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 參、音樂美樂地 一、看見音樂 國際教育	一、我愛學校 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	09/23 09/29		三、客至 品德	一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 彈性*1	二、分數除法 生命 2-4 被除數、除數與商 生命 三、規律問題 3-1 間隔問題 科技 戶外		一、探索天氣的變化 活動 2 如何預測天氣變化 資訊 科技	第一單元健康用網路---友誼維繫 資訊 第四單元球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒—成長軌跡 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 參、音樂美樂地 一、看見音樂 國際教育	二、愛與生命 資訊 人權
6	09/30 10/06			二、工作圖像	一、疼惜 2. 掛號 家庭	Unit 2: What Did He Do Yesterday ? 生涯 彈性*1	三、規律問題 3-1 間隔問題 3-2 數形規則 3-3 選擇與組合 科技 戶外	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？ 閱讀素養	一、探索天氣的變化 活動 3 氣候正在改變嗎 複習單元一 環境 資訊 防災	第二單元打造健康消費心法---第一課健康消費選擇 環境 第四單元球藝攻防戰 環境	單元一：生命萬花筒—成長軌跡 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 品德 參、音樂美樂地 一、看見音樂	二、愛與生命 資訊 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	語文天地一四、贏得喝采的輸家 品德 人權	二、工作圖像	一、疼惜 2. 掛號 家庭	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 彈性*1	四、比與比值 4-1 比和相等的比 4-2 最簡單整數比 國際	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/ 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 生涯規劃	二、水溶液 活動 1 物質溶解後消失了嗎 安全 家庭	第二單元打造健康消費心法---第一課健康消費選擇 環境 第四單元球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——尊重與珍惜生命 品德 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 品德 參、音樂美樂地 一、看見音樂	三、社區巡禮 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	10/14 10/20	◎ 調閱國語習作	五、哇！原來如此 生涯	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 彈性*1	四、比與比值 4-3 認識比值 國際 五、小數除法 5-1 除以一 位小數 國際	第二單元 聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 生涯	二、水溶液 活動 2 水溶液可以導電嗎 安全 家庭	第二單元 打造健康消費心法 ---第二課健康消費聰明購 性平 第四單元 球藝攻防戰 環境	單元一：生命萬花筒——尊重與珍惜生命 品德 人權 生命 參、音樂美樂地 一、看見音樂	三、社區巡禮 環境 資訊 生涯	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	六、登月先鋒 生涯	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Review 1 彈性*1	五、小數除法 5-2 除以二位小數 5-3 除法與概數 國際	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？ 法治	二、水溶液 活動 3 水溶液的酸鹼性可以改變嗎 安全 家庭環境	第二單元 打造健康消費心法 ---第二課健康消費聰明購 性平 第五單元 泳往擲前 品德	單元二：合作我最行——角色放大鏡 生涯	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 國際 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	四、環境教育 環境資訊
10	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	六、登月先鋒 生涯	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Review 1 彈性*1	複習	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 法治	二、水溶液 活動 3 水溶液的酸鹼性可以改變嗎 複習單元二 資訊	第二單元 打造健康消費心法 ---第二課健康消費聰明購 性平 第五單元 泳往擲前 品德	單元二：合作我最行——角色放大鏡 生涯	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	四、環境教育 環境資訊

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
11	11/04 11/10		語文天地二 閱讀	三、問題 解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Mid-term Exam 彈性*1	複習	第三單元 生活中的 各種規範 第二課憲 法為什麼 是國家的 根本大 法？ 法治	單元一、 二總複習	第三單元 友善的世界—第一 課破除性 別刻板印 性平 第五單元 泳往擲前 海洋	單元二：合 作我最行— 角色放大鏡 生涯	壹、視覺 萬花筒 二、視覺 狂想 科技 參、音樂 美樂地 二、音樂 說故事	四、環境教 育 環境 資訊
12	11/11 11/17	◎調閱自然 習作 ◎11/12、 11/13期中定 期評量	期中複習與 檢討	三、問題 解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 3: What Would You Like? 彈性*1	期中定期 評量	期中定期 評量複習 與檢討	期中定期 評量	第三單元 友善的世界—第一 課破除性 別刻板印 性平 第五單元 泳往擲前 海洋	單元二：合 作我最行— 挑戰任務有 策略 品德	壹、視覺 萬花筒 二、視覺 狂想 科技 性別 品德 參、音樂 美樂地 二、音樂 說故事	五、人權法 治教育 資訊 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	七、明智的抉擇 生涯 生命 閱讀	三、問題解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 3: What Would You Like? 彈性*1	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量 6-2 比較量未知問題 環境	第四單元 共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變? 多元文化	三、動物大解密 活動 1 動物如何運動 戶外	第三單元 友善的世界--第一課破除性別刻板印 性平 第五單元 泳往擲前 海洋	單元二：合作我最行—挑戰任務有策略 品德	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 性別 品德 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	五、人權法治教育 資訊 人權
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天		三、問題解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 3: What Would You Like? 彈性*1	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比 6-4 基準量未知問題 環境	第四單元 共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用? 環境	三、動物大解密 活動 2 動物如何呼吸 安全	第三單元 友善的世界--第二課尊重特質 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元二：合作我最行—團隊生活小達人 品德	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 性別 品德 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	六、安全教育：防災教育 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	12/02 12/08		八、飢渴好「火」伴 安全 防災 生涯	三、問題解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率 7-2 圓周長 國際	第四單元 共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？ 環境	三、動物大解密 活動 3 動物與我們生活有關嗎 複習單元三 資訊 生命 科技	第三單元 友善的世界--第二課尊重特質 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務學習 Keep going 人權 國際	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 科技 生命 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	六、安全教育：防災教育 人權
16	12/09 12/15		九、火燒連環船 生涯規劃	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長 7-4 圓周長與弧長的應用 國際	第五單元 世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 國際	四、電磁作用 活動 1 指北針為何能辨認方位 戶外安全	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務學習 Keep going 人權 國際	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	七、菸害與反毒 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
17	12/16 12/22	◎語文成果展	語文天地三十、戲術 閱讀	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 戶外	第五單元 世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ 多元文化	四、電磁作用 活動 2 電磁鐵是什麼 資訊	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務行動 Just do it 生涯戶外	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	七、菸害與反毒 人權生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	12/23 12/29		十一、紀念照 家庭 性別	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-3 認識比例尺 戶外	第五單元 世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ 多元文化	四、電磁作用 活動 2 電磁鐵是什麼 活動 3 電磁作用對生活有什麼影響 資訊 防災 科技	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務行動 Just do it 生涯 戶外	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 科技 國際 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	八、品德教育 人權 生涯
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	十二、少年筆耕 品德	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Review 2 彈性*1	九、怎樣解題 9-1 和差問題 9-2 雞兔問題 環境	第五單元 世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？ 人權	複習單元 三、四	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—樂在服務 So happy 生命	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 四、音樂上太空	八、品德教育 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	期末定期評量	四、文學之窗	三、寓言 4.烏鴉食水 環境	Final Exam 彈性*1	期末定期評量	期末定期評量複習與檢討	期末定期評量	第三單元 友善的世界--第三課 維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	期末定期評量	壹、視覺 萬花筒 三、藝想 新世界 生命 參、音樂 美樂地 四、音樂 上太空	八、品德教育 人權 生涯
21	01/13 01/19		總複習	四、文學之窗	三、寓言 4.烏鴉食水 環境	Culture: Table Manners You Should Know 彈性*1	總複習	第六單元 四角辯論會 (總複習) 人權	總複習	第三單元 友善的世界--第三課 維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	總複習	統整課程 藝術中的女性 性平 參、音樂 美樂地 四、音樂 上太空	總複習

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
22	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	總複習	咱來熟似語詞俚句型 人權	總複習 彈性*1	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習
寒假備課週													
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 六年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	一、風中騎士 環境	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理困 家庭 生涯規劃	Get Ready & Starter Unit 彈性*1	一、小數與分數的四則運算 環境	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 環境	一、簡單機械 活動 1 如何應用槓桿原理 性平 資訊	第一單元 食品安全解密 第一課食物的旅程 品德	單元一：族群多元又精采—多元族群與文化 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別	九、國防教育 國防
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	一、風中騎士 環境	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理困 家庭 生涯規劃	Starter Unit & Unit 1: Where's the Tea Shop? 環境 彈性*1	一、小數與分數的四則運算 環境	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ /第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 1 如何應用槓桿原理 安全 科技	第四單元 好球開打 品德	單元一：族群多元又精采—多元族群與文化 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別 安全	九、國防教育 國防

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	二、達駭黑熊 環境 多元文化	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理因 家庭 生涯	Unit 1: Where' s the Tea Shop? 彈性*1	一、小數與分數的四則運算 環境 二、圓面積與扇形面積 環境	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ /第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 2 輪軸與滑輪如何便利生活 資訊 科技	第一單元 食品安全解密--第二課預防食品中毒 安全 第四單元 好球開打 品德	單元一：族群多元又精采—尊重與關懷 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 生涯	九、國防教育 國防
4	03/03 03/09		二、達駭黑熊 環境 多元文化	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理因 家庭 生涯	Unit 1: Where' s the Tea Shop? 彈性*1	二、圓面積與扇形面積 環境	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 2 輪軸與滑輪如何便利生活 資訊	第四單元 好球開打 品德	單元一：族群多元又精采—尊重與關懷 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別	十、戶外教育 環境 家庭 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	03/10 03/16		三、楊氏之子 人權	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理因 家庭 生涯	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 彈性*1	二、圓面積與扇形面積 環境	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 3 還有哪些傳送動力的機械 複習單元一 資訊 科技	第二單元健康醫點通—第一課守護醫療資源 資訊 第四單元好球開打 安全	單元二：美感生活家—創意美感與生活 人權 科技	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別 安全	十、戶外教育 環境 家庭 戶外
6	03/17 03/23		語文天地一 閱讀素養	二、往夢想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 國際教育	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 彈性*1	三、速率 科技	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？ 人權	二、能量與生活 活動 1 能量如何互相轉換 環境 資訊	第四單元好球開打 品德	單元二：美感生活家—創意美感與生活 人權 科技	貳、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 性別	十、戶外教育 環境 家庭 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	四、談夢想 生涯	二、往夢 想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的 世界杯 國際教育	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 彈性*1	三、速率 科技	第二單元關 注臺灣與國 際社會 第一課臺灣 為什麼有責 任參與國際 組織與事 務？ 人權	二、能量與 生活 活動 1 能量 如何互相轉 換 活動 2 生活 中如何利用 能源 資訊 能源	第五單元 鍛鍊好體 能 品德	單元二： 美感生活 家—生活 在美感創 意中 人權 科技	貳、視覺萬 花筒 二、複製共 同的回憶 科技	十一、家 庭教育 家庭 生涯 性平
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	五、蒂烈娜 環境	二、往夢 想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的 世界杯 國際教育	Culture: Breakfasts Around the World 家庭 彈性*1	四、統計圖 表 海洋	第二單元關 注臺灣與國 際社會 第二課 政 府與民間如 何保障人民 的基本權 利？ 人權	二、能量與 生活 活動 2 生活 中如何利用 能源 複習單元二 能源 安全 科技	第二單元 健康醫點 通-第二 課用藥保 安康 安全 第五單元 鍛鍊好體 能 品德	單元二： 美感生活 家—生活 在美感創 意中 人權 科技	貳、視覺萬 花筒 二、複製共 同的回憶 科技 生命	十一、家 庭教育 家庭 生涯 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	五、蒂烈娜環境	二、往夢想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 國際教育	Review 1 彈性*1	四、統計圖表 海洋	第二單元關注臺灣與國際社會 第二課 政府與民間如何保障人民的基本權利？ 人權	複習單元一、二	第五單元鍛鍊好體能 品德	單元三：職業大探索—多元的職業生涯	貳、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 科技生涯	十一、家庭教育 家庭 生涯 性平
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	期中定期評量	二、往夢想起飛	三、青春 3. 行過 閱讀	Mid-term Exam 彈性*1	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 科技教育 閱讀素養	期中定期評量複習與檢討	期中定期評量	第五單元鍛鍊好體能 品德	單元三：職業大探索—多元的職業生涯	貳、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 性別 科技	十二、性別平等教育 性平 人權 生涯
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	六、不怕生涯	二、往夢想起飛	三、青春 3. 行過 閱讀	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 環境 彈性*1	五、怎樣解題 能源 國際教育	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 環境	三、地球的生態 活動 1 生物彼此間有什麼關係 資訊	第三單元健康特攻隊--第一課健康全方位 生命 第五單元鍛鍊好體能 資訊	單元三：職業大探索—職業面面觀 生涯	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 性別 科技	十二、性別平等教育 性平 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	語文天地二 閱讀	二、往夢 想起飛	三、青春 3. 行過 閱讀	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 彈性*1	五、怎樣解 題 能源 國際教育	第三單元環 境永續的地 球村 第一課全球 正面臨哪些 生存危機? 環境	三、地球的 生態 活動 2 不同 生態系中的 生物有什麼 不同 環境	第五單元 鍛鍊好體 能 安全	單元三： 職業大探 索—職業 面面觀 生涯	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 科技	十三、海 洋教育 海洋 戶外
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	七、打開心 中的窗 生命 生涯	三、給年 輕的你	三、青春 3. 行過 閱讀	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 彈性*1	五、怎樣解 題 能源 國際教育	第三單元環 境永續的地 球村 第二課臺灣 為什麼要推 動永續發 展? 環境	三、地球的 生態 活動 2 不同 生態系中的 生物有什麼 不同 環境 海洋	第五單元 鍛鍊好體 能 安全	單元三： 職業大探 索—我的 職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 科技	十三、海 洋教育 海洋 戶外
14	05/12 05/18		八、努力愛 春華 品德	三、給年 輕的你	三、青春 4. 我已經大 漢 生命	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? 生涯 彈性*1	六、角柱與 圓柱 國際教育	第三單元環 境永續的地 球村 第三課如何 善盡世界公 民的責任? 環境	三、地球的 生態 活動 3 如何 愛護地球生 態 環境 海洋	第三單元 健康特攻 隊--第 2 課健康達 人出任務 生命 第六單元 舞動世界 逍遙游 海洋	單元三： 職業大探 索—我的 職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 科技	十四、國 際教育 國際 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	05/19 05/25		九、每一個孩子都有一條自己的小路 生涯	三、給年輕的你	三、青春 4. 我已經大漢 生命	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? 彈性*1	六、角柱與圓柱 國際教育	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？ 環境	三、地球的生態活動3 如何愛護地球生態 生命 品德	第六單元舞動世界 逍遙游 海洋	單元三：職業大探索—我的職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 科技	十四、國際教育 人權
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	語文天地三 閱讀素養	三、給年輕的你	三、青春 4. 我已經大漢 生命	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? Review 2 彈性*1	學習加油讚(二) 科技 閱讀素養	第四單元改變世界的行動者 人權	複習單元三	第三單元健康特攻隊--第3課預防慢性病 生命 第六單元舞動世界 逍遙游 海洋	單元三：職業大探索—我的職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 性別	十四、國際教育 國際 人權
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	畢業考複習	三、給年輕的你	三、青春 4. 我已經大漢 生命教育	Final Exam 彈性*1	畢業考複習與檢討	畢業考複習與檢討	六年級畢業考	第六單元舞動世界 逍遙游 國際教育	六年級畢業	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 科技教 資訊	六年級畢業考
18	06/09 06/15		總複習	總複習	總複習	Culture: Breakfasts Around the World 彈性*1	總複習	總複習	總複習	第六單元舞動世界 逍遙游 國際教育	總複習	總複習	總複習

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								彈性課程		
			語文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	畢業週										
20	06/23 06/29		珍重再見										
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	展翅高飛										
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 六年級【社會領域】課程分析教學設計一覽表

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元現代科技新生活	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	活動一：智慧科技改變生活習慣（80 分鐘） 壹、學習目標：說出科技的發展與生活的關聯。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放「智慧科技與生活」影片，並進行問答。 2. 問答：在你的日常生活中，是否受到科技的影響？（請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 14～15 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1)為了讓生活更便利，人們從古至今持續研發什麼？（人們持續研發科學和技術。） (2)近年來科技的快速發展，更廣泛運用在哪些方面？（廣泛運用在住宅、校園與公共服務等方面。） (3)科技的進步與創新，讓我們的生活有哪些轉變？（早期與親友通話，只能撥打固定式的家用或公用電話，直到手機出現，人們開始隨身攜帶移動式電話，如今智慧型手機已成為生活中重要的工具；以前人們習慣閱讀報紙，現在許多人偏好閱讀網路新聞；網際網路的普及，讓人們不需出門就可在家上網購物，還可以用	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信	口頭評量 實作評量 習作評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第一課智慧科技對	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰					

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
生活產生什麼影響？	及態度的關聯。	<p>手機上網聽音樂、下載圖片、查詢資料或發表言論。）</p> <p>科技發展可能帶來哪些問題？（像是有些人們不會操作，或因長時間使用而影響健康等。）</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 教師請各組討論「你在生活中會使用到哪些科技產品？這些科技產品對生活帶來哪些影響？」並將討論結果記錄在白紙上。</p> <p>（例如：我平常戴智慧型手表，除了可以看時間，也可以查詢資料或通話；我家中有掃地機器人，可以幫忙清潔地板等。）</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 科技產品的研發為我們的生活帶來哪些改變？</p> <p>2. 生活中會使用到哪些科技產品？這些科技產品對生活帶來哪些影響？</p> <p>活動二：便利的智慧住宅與校園（40 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引導學生思考，如果將校園智慧化，會希望裝設哪些設備？（請學生依實際情形作答。）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>（1）現在的住宅如何智慧化？（智慧住宅可以藉由手機連接家電，進行遠端遙控，或是透過人工智慧（簡稱 AI）的辨識系統，進行人臉或指紋辨識，保障我們出入</p>		仰及態度的關聯。		

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>的安全。)</p> <p>(2)智慧住宅裡的人工智慧裝置如何進行節能與防災？(智慧住宅裡的人工智慧裝置可自動開關照明，也可即時啟動智慧防災裝置，讓居家生活變得便利又安全。)</p> <p>(3)智慧校園如何輔助學習？(為了推廣數位學習，校園裡建置智慧學習教室，讓師生能以電子白板進行教學互動。而數位學習平臺的設立，以及遠距學習的運用，讓科技得以輔助學生學習。)</p> <p>(4)智慧科技在校園裡還有哪些應用？(數位學生證也是智慧科技在校園的應用，學生能透過感應智慧裝置記錄到校和離校時間讓校園生活更加便利及智慧化。)</p> <p>三、小組討論</p> <p>1.教師請學生思考「如果可以住在智慧住宅裡，你會想要安裝哪些智慧科技產品？」並將小組討論的結果，繪製在海報上。各組展示海報成果，並上臺分享，教師再彙整成果。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1.現在的住宅如何智慧化？</p> <p>2.智慧科技在校園裡有哪些應用？</p> <p>活動三：智慧服務提升生活品質（40 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師播放「智慧公共服務」動畫，請學生專心觀看。</p> <p>2.問答：你覺得「智慧公共服務」是什麼？(請學生依自己的想法回答。)</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 18~19 頁的課文與圖片。</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 隨著城鄉網路的建置，智慧科技可用於改善哪些功能？（智慧科技可用於改善公共設施、環境、交通等功能。）</p> <p>(2) 目前，政府提供哪些智慧化服務？（例如：設置空氣品質感測器，讓我們知道環境狀況；我們可以在無服務人員的智慧型圖書館借還書等。）</p> <p>(3) 在交通方面，有哪些智慧化設施？（透過道路監控可以讓人們掌握即時路況；在公車站也有智慧站牌，讓我們能夠更快獲得公車的即時資訊。）</p> <p>(4) 智慧公共服務逐步在城鄉普及，帶來什麼影響？（讓公共服務更加完善。）</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 教師請各組討論「在城鄉提供智慧服務，可以改善哪些問題？」並將討論結果記錄在白紙上。（例如：我使用電子票證租借共享單車，可以改善公共交通設施不足的問題；在無人圖書館借書，可以解決人力不足的問題等。）</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>完成習作第一單元①「智慧科技對生活產生什麼影響？」。</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 什麼是智慧公共服務？</p> <p>2. 目前，政府提供哪些智慧公共服務？</p>				
第一單元現代	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境	<p>活動一：防護個人與政府資訊安全（80 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：覺察隨著資訊數位科技的發展與運用，政府的政策與法令須適時增修。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p>	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能	口頭評量 實作評量	<p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>【科技教育】</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理	境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	<p>教師播放「帳號被盜、個資外洩，加上假訊息攻擊！面對資訊戰你該怎麼做？」動畫，並進行問答。</p> <p>問答：面對資安問題，我們應該怎麼做？（不隨意轉傳、分享；判斷訊息的真假等。）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁的課文與圖片。</p> <p>教師引導學生進行問答：</p> <p>人們如何運用資訊數位科技處理生活中的事務？（人們使用資訊數位科技包含手機通訊、網路和電腦設備等，並透過網路處理許多生活中的事務。）</p> <p>資訊數位科技的發展雖然為人類帶來許多便利，卻也引發哪些問題？（例如：任意擷取並轉貼網路圖片或影音，會侵犯他人的著作權；點選不明連結導致電腦被植入病毒，可能被竊取資料等。）</p> <p>為了避免因使用資訊數位科技，而不慎洩漏個人隱私，我們應該怎麼做？（在點選網路連結或是輸入個人資料時，應該更謹慎小心。）</p> <p>面對日新月異的資訊數位科技發展，政府如何因應？（政府制定相關的法令規範，以防護國家與民眾的資訊安全。）</p> <p>你常使用的科技產品可能帶來哪些問題？有沒有解決的方法？（例如：我常使用平板電腦上網瀏覽網站，或是玩遊戲，我應該要小心保護個人資訊，避免因洩漏個人資訊而導致隱私被侵犯。）</p> <p>三、探究學習</p> <p>教師將全班分組，進行情境劇演出，情境劇參考如下：</p> <p>（例如：</p> <p>(1)皮皮剛下載一首好聽的音樂，他想上網分享，阿海擔心會侵犯著作權。</p> <p>(2)真真和班上同學吵架，在網路上留言亂罵同學。</p> <p>(3)小庭看見填寫網路問卷，可以獲得禮物卡的訊息，很開心的上網填寫了自己的</p>	<p>的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p>	<p>習作評量</p>	<p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>個人資料。</p> <p>(4)阿昌點選信件中不明連結，導致電腦被植入病毒，資料被竊取。)</p> <p>2. 教師引導學生討論當同學演出的情境發生時，可以如何處理，並提醒學生使用資訊數位科技時，應留意相關規範。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 資訊數位科技的發展引發了哪些問題？政府如何因應？</p> <p>2. 我們在使用資訊數位科技時，應留意哪些事項？</p> <p>活動二：能源科技對環境的影響（80 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：了解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「德國宣布 2038 年 將全面淘汰燃煤發電」影片，並進行問答。</p> <p>2. 問答：為什麼德國宣布 2038 年將全面淘汰燃煤發電？燃煤發電存在哪些問題？（燃煤發電排放大量的二氧化碳，造成空氣汙染，德國為了達到減碳目標，所以預計淘汰燃煤發電。）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)煤和石油等能源的使用，引發了哪些問題？（煤和石油等能源的使用，排放大量二氧化碳造成空氣汙染，也引發地球暖化問題。而且煤和石油無法再生，儲存量有限，有耗竭的疑慮。）</p> <p>(2)核能發電引發哪些爭議？（核能發電雖然只需少量的原料即可產生電力，但輻射一旦外洩，將為生態帶來浩劫，且核廢料儲存的問題至今仍引發許多爭議。）</p> <p>(3)面對能源科技引發的生態環境危機，政府採取哪些方式因應？（面對能源科技</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>引發的生態環境危機，政府制定相關法令，規範能源的研究與使用，同時也鼓勵發展再生能源，並以燃氣逐步取代燃煤，以降低空汙碳排放量。）</p> <p>(1)目前政府鼓勵發展的再生能源有哪些？（例如：太陽能、風力、水力等。）</p> <p>(2)再生能源在使用上仍存在爭議，為什麼政府仍要鼓勵發展？（再生能源相較傳統能源，對環境的汙染可能較少，所以目前仍為政府鼓勵發展的能源。）</p> <p>三、小組討論</p> <p>1.教師請各組討論「今日人們對於能源科技的選擇與使用，為什麼會出現轉變」，並將討論結果記錄在紙上。</p> <p>（例如：傳統的火力發電導致空氣汙染和全球暖化問題，核能有使用與核廢料儲放的疑慮，因此近年來致力於發展再生能源。）</p> <p>2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1.煤、石油、核能等能源的使用，引發了哪些問題？</p> <p>2.面對能源科技引發的生態環境危機，政府採取哪些方式因應？</p> <p>活動三： 生物科技對社會的衝擊（40 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、閱讀課文</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁的課文與圖片。</p> <p>2.教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)生物科技有哪些創新成果？（近年來在農業和醫療發展有許多創新成果。）</p> <p>(2)生物科技的發展引發哪些爭議？（例如：長期食用基改食品是否會影響健康，目前還無法確認；法律規定不可將人工生殖技術用於篩選性別，避免導致新生兒</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵										
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容												
		性別比例失衡；科學家若濫用動物複製技術，可能違反自然法則，造成社會的爭議。） (3)減少生物科技可能造成的衝擊，政府如何因應？（例如：政府制定相關法律來監督管理，規定所有使用基因改造原料製造的食品，都必須在外包裝上特別顯示；制定法規，防止生物科技被不當使用。） (4)制定生物科技相關的法令規範，帶來哪些影響？（讓生物科技的發展符合倫理規範，也能保障人民的健康。） 二、探究議題 1. 說明情境。 (1)發現問題 科技發展為什麼需要受到限制？ (2)蒐集資料 你要用哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ <input type="checkbox"/> 翻閱課本 <input type="checkbox"/> 上網搜尋 <input type="checkbox"/> 查找書籍 <input type="checkbox"/> 戶外調查 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他： (3)提出做法 我們想探究生物複製技術對生活的影響？ <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">生物複製技術↻</th></tr></thead><tbody><tr><td>正面↻</td><td>1. 複製過世的寵物，可以讓傷心的家人再次有寵物陪伴。↻</td></tr><tr><td>想法↻</td><td>2. 寵物品種優良與家人生活親近，透過複製可持續保存。↻</td></tr><tr><td>反面↻</td><td>1 這個技術要花費許多錢，不如去認養與照顧流浪動物。↻</td></tr><tr><td>想法↻</td><td>2 複製出的動物，可能產生未知的疾病或破壞生態平衡。↻</td></tr></tbody></table> (4)行動省思 我們透過探究生物複製技術對人們造成的影響，發現會引起正、反面不同的主張，如果從小到大陪你的寵物過世，你贊成使用這個技術嗎？請說明你的理由。	生物複製技術↻		正面↻	1. 複製過世的寵物，可以讓傷心的家人再次有寵物陪伴。↻	想法↻	2. 寵物品種優良與家人生活親近，透過複製可持續保存。↻	反面↻	1 這個技術要花費許多錢，不如去認養與照顧流浪動物。↻	想法↻	2 複製出的動物，可能產生未知的疾病或破壞生態平衡。↻				
生物複製技術↻																
正面↻	1. 複製過世的寵物，可以讓傷心的家人再次有寵物陪伴。↻															
想法↻	2. 寵物品種優良與家人生活親近，透過複製可持續保存。↻															
反面↻	1 這個技術要花費許多錢，不如去認養與照顧流浪動物。↻															
想法↻	2 複製出的動物，可能產生未知的疾病或破壞生態平衡。↻															

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		三、習作習寫 完成習作第一單元②「科技發展為什麼需要管理？」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 生物科技的發展引發哪些爭議？ 2. 為了減少生物科技可能造成的衝擊，政府如何因應？				
第二單元 聰明消費與理財	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養	活動一：多元的交易與支付方式（80分鐘） 壹、學習目標：了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放「貨幣猜一猜」ppt，並進行問答。 2. 問答：這些貨幣的名稱是什麼？有哪些國家使用這些貨幣？（請學生依圖片內容回答。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第30～31頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 在貨幣出現以前，人們如何獲取生活所需？（人們以物易物來獲取生活所需。） (2) 隨著時代演進，貨幣的出現具有哪些功能？（人們使用貨幣進行交易，並衡量商品的價值。） (3) 在不同國家或地區通常使用不同幣別，你可以舉例說明嗎？（例如：臺灣使用新臺幣、日本使用日圓等。） (4) 同一種貨幣僅限於一個國家使用嗎？（不一定。有些貨幣如美元、歐元等，能在多數國家流通。） (5) 當你到不同國家時，若要進行現金交易，你必須先做哪件事？（需兌換當地可	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	口頭評量 實作評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
有什麼轉變？	成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	<p>以使用的貨幣。)</p> <p>(6)為了讓消費更便利，除了使用貨幣付費外，近年來還發展出多元的支付方式，你知道有哪些嗎？(例如：電子票證、信用卡、行動支付等。)</p> <p>三、小組討論</p> <p>1.教師請各組討論「選擇不同的支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？」並將討論結果記錄在白紙上。(例如：我使用電子票證付費，買東西有時會有優惠，而且不需要帶很多現金出門；媽媽喜歡用現金付費，因為辦信用卡後，有時會忘記繳費，以致於產生新的費用需要支付。)</p> <p>2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1.隨著時代演進，貨幣的出現具有哪些功能？</p> <p>2.選擇不同的支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？</p> <p>活動二、維護消費的安全與權益(40分鐘)</p> <p>壹、學習目標：覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師播放「消費安全與權益」動畫，請學生專心觀看。</p> <p>2.問答：你或家人在生活中，曾有過爭取「消費安全與權益」的經驗嗎？請進行分享。(請學生依實際情形回答。)</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第32~33頁的課文與圖片。</p> <p>2.教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)網路購物雖然方便，卻有可能遇到哪些問題？(網路購物常見的問題包括：個人資料外流、不良賣家收款後未出貨，或寄出不對的商品等。)</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(2)消費前，要如何維護我們的消費安全？（我們可以先蒐集相關資料，查詢賣家的商譽，如有疑問可以撥打「165 反詐騙諮詢專線」求證，培養對消費與購物的警覺性。）</p> <p>(3)消費時，我們要如何維護消費安全？（消費時，不買有危險性的商品或服務，也要詳細閱讀商品說明及標示等資訊，並向業者索取品質保證書或證明文件。）</p> <p>(4)當我們買到有問題的商品時，我們可以怎麼做？（我們可以憑發票、保證書或購買證明，於期限內向商店或廠商要求退錢或換貨。而賣家在確認商品有問題後，應承擔責任，提供退、換貨服務。）</p> <p>(5)如果發生消費糾紛，為了保障自己的權益，我們可以採取哪些行動？（我們可以撥打「1950 全國消費者服務專線」諮詢，或向各地消費者服務中心，提出爭議消費申訴，維護自己的權益。）</p> <p>三、探究議題</p> <p>教師將全班分組，進行情境劇演出，情境劇參考如下：</p> <p>（例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 琪琪買了一瓶牛奶，回到家才發現牛奶已經過期。 2. 皮皮剛買了一個玩具電動機器人，可是裝上電池後機器人不會動。 3. 嘉家姊姊在網路上幫嘉家買了一雙籃球鞋，但寄來的不是她買的籃球鞋款式。 4. 小海的媽媽在網路上預訂了一間旅館住宿後，接到電話告知，未成功扣款，請媽媽根據來電人員的指示，重新匯款。） <p>教師引導學生討論當同學演出的情境發生時，可以採取的處理方式。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 消費時，要如何維護消費安全？ 2. 如果發生消費糾紛，為了保障自己的權益，我們可以採取哪些行動？ <p>活動三：消費也能做到友善環境（80 分鐘）</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵	<p>壹、學習目標：探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「快時尚製造大量廢棄衣物 環境因而付出代價」影片，並進行問答。</p> <p>2. 問答：你曾聽過快時尚嗎？看完影片後，你對於快時尚有什麼想法？ （請學生依實際情形作答。）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 34～35 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 近年來，企業著重快速生產哪些商品？（企業快速生產平價且款式新穎的商品。）</p> <p>(2) 企業快速生產平價且款式新穎的商品，對人們有哪些影響？（人們因此囤積許多不必要的物品。）</p> <p>(3) 企業將大量賣不掉的商品送進垃圾掩埋場，可能產生哪些問題？（不僅短時間難以分解，商品上的有毒化學染劑還會汙染土壤和水源。）</p> <p>(4) 面對過度生產與消費所產生的問題，許多企業開始採取哪些行動？（許多企業開始採取永續的生產方式，例如：商品回收後重製、製造過程減少使用有害環境的化學物質等。）</p> <p>(5) 身為消費者的我們，應如何做出消費選擇？（我們可以採取友善環境的消費模式。例如：利用網路上的二手衣物平臺，幫舊衣找到新主人，或選擇購買用天然材料製成的服飾等。）</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 教師請各組討論「消費購物時，還有哪些商品的選擇消費方式可以兼具友善環境？」並將討論結果以九宮格方式記錄在白紙上。 （例如：</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】			【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵									
					學習表現	學習內容											
單元名稱	核心素養具體內涵	<table><tr><td>消費減量， 有需要再購買</td><td>環保袋 重複使用</td><td>商品回收 循環利用</td></tr><tr><td>購買有環保 標章的商品</td><td>友善環境的 消費方式</td><td>購買環境友善 產品</td></tr><tr><td>購買有節能 標章的商品</td><td>選擇包裝簡單的 商品</td><td>購買在地生產、低碳節 能的產品。</td></tr></table>			消費減量， 有需要再購買	環保袋 重複使用	商品回收 循環利用	購買有環保 標章的商品	友善環境的 消費方式	購買環境友善 產品	購買有節能 標章的商品	選擇包裝簡單的 商品	購買在地生產、低碳節 能的產品。				
消費減量， 有需要再購買	環保袋 重複使用	商品回收 循環利用															
購買有環保 標章的商品	友善環境的 消費方式	購買環境友善 產品															
購買有節能 標章的商品	選擇包裝簡單的 商品	購買在地生產、低碳節 能的產品。															
) 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第二單元①「今日的消費行為有什麼轉變？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 面對追求時尚、過度消費所產生的問題，許多企業開始採取哪些行動？ 2. 身為消費者的我們，應如何做出消費選擇？															
第二單元聰明消費與理財	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	活動一：妥善運用金錢實現目標（40 分鐘） 壹、學習目標：了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放動畫「理財的目的」，並進行問答。 2. 問答：你或家人會在生活中進行理財嗎？（請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 36～37 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1)日常生活中，我們可能會有哪些收入？（我們可能會有零用錢、紅包或獎學金等收入。） (2)如果沒有妥善的規畫運用收入，可能會有什麼情況發生？（錢可能很快就花			2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	口頭評量 實作評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。									

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
第二課 為什麼我們需要理財規畫？	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重自己和他人的權利，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	完。) (3)我們可以如何理解自己的財務情形？（可以透過記錄收入與支出，以及定期檢視記帳資料，來理解自己的財務情形。） (4)我們有哪些理財規畫的選擇？（我們可以將錢存在撲滿裡，或請父母帶我們到郵局、銀行開立帳戶，將錢存入並定期獲得利息。） (5)在擬定理財規畫後，我們要如何達到理財的目的？（選擇適合自己的理財規畫後，需要持之以恆的執行，不僅能增加個人可支配的金錢，也可以實現設定的目標。） 三、小組討論 1. 教師請各組閱讀課本第 37 頁情境圖，並在小組內討論自己是否有類似的經驗。（例如：嘉家以儲蓄的方式達成分擔畢業旅行的費用；我將零用錢存下來，購買自己想要的文具等。） 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 我們可以如何理解自己的財務情形？ 2. 在擬定理財規畫後，我們要如何達到理財的目的？ 活動二：調節消費力與增加財富（80 分鐘） 壹、學習目標：認識理財的方式與理財前應做的準備。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生思考：如果你現在有一筆錢可以理財，在理財前，你會進行哪些準備？ （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師引導學生閱讀課本第 38～39 頁的課文。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 當家庭在依據需求或目標擬定理財規畫時，應如何進行？（應先考量家庭的經濟情況，扣除家庭生活必要的支出，再選擇理財方式。過程中可以適時的檢視，並透過討論調整全家的消費習慣，將金錢做有效的管理與運用。）</p> <p>(2) 進行理財之前，我們要怎麼蒐集理財資訊？（我們與家人可以閱讀報章雜誌、收看電視的財經報導、蒐集網路資訊，或詢問理財規畫顧問等。）</p> <p>(3) 你知道有哪些理財方式？（例如：定期存款、買賣股票等。）</p> <p>三、議題探討</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本第 38 頁的家用支出圖，思考並回答下列問題。</p> <p>(1) 民國 111 年家庭平均一個月消費支出的項目與費用。</p> <p>參考全國的平均數，思考你與家人每月的支出狀況。（請依實際情況去討論。）</p> <p>(2) 如果想增加理財的金錢，可以在哪些項目減少支出？（例如：減少休閒、旅遊費等。）</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>當家庭在依據需求或目標擬定理財規畫時，應如何進行？</p> <p>進行理財之前，我們要怎麼蒐集理財資訊？</p> <p>活動三：評估風險做出合適的選擇（40 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：體會投資理財必須承擔的風險。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 40 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵	<p>(1)理財可能有哪些「風險」？（理財可以帶來獲利，卻也可能導致虧損，這是必須承擔的「風險」。）</p> <p>(2)選擇什麼樣的理財方式風險較低？（將錢放入銀行儲蓄雖然風險較低，但獲利相對較少。）</p> <p>(3)什麼樣的理財方式風險較儲蓄來得高？（選擇購買股票，可能因股票的價值變動大，獲得較高的利益或虧損。）</p> <p>(4)在理財前，我們要做哪些準備，以降低理財的風險？（理財前要了解內容與費用，避免誤信來路不明的消息，並評估能承擔的風險，再做出合適的選擇。）</p> <p>(5)身為學生，因為沒有太多收入可以理財，所以我們可以怎麼做？（雖然身為學生無法實際進行理財，但可以先投資自己，努力學習各種知識，增進能力與經驗，將來找到理想的工作，實現理財規畫增加財富。）</p> <p>二、探究議題</p> <p>教師說明情境：小海原本的花錢習慣是有多少就花多少，上過這單元後，他了解理財很重要，也希望改變自己，開始存款。他每週有 200 元零用錢，最近因為作文比賽優等，得到獎學金 300 元。可是親愛的媽媽生日快到了，他想送一份 500 元的禮物謝謝媽媽，也想買一支 2,000 元的智慧手錶給自己。平日沒有存款的他，該怎麼辦呢？</p> <p>(1)發現問題</p> <p>從小海的例子來思考，為什麼平時的理財規畫很重要？</p> <p>(2)蒐集資料</p> <p>我們可以用什麼方法，蒐集與討論理財規畫的資料？</p> <p><input type="checkbox"/> 閱讀報章雜誌的報導 <input type="checkbox"/> 觀看電視、網路上的相關資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 詢問專業的理財顧問 <input type="checkbox"/> 其他</p> <p>(3)提出做法</p> <p>我們想探究平時是否有儲蓄，對於生活可能產生什麼影響？</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>我們想使用 T 表來整理資料。</p> <p>(4)行動省思</p> <p>我們透過探究理財規畫的重要性，來了解小學生有沒有儲蓄習慣，可能對自己生活造成的影響。你自己是否有理財規畫呢？如果遇到和小海一樣的狀況，你會怎麼做呢？</p> <p>四、習作習寫</p> <p>完成習作第二單元②「為什麼我們需要理財規畫？」。</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>理財可能有哪些「風險」？</p> <p>在理財前，我們要做哪些準備，以降低理財的風險？</p>				
第三單元生活中的各種規範第一課	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字	<p>活動一、生活中的規範與風俗（40 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：發覺社會中各種規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷可能產生改變。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放新聞影片「蘭嶼飛魚季登場」。</p> <p>2. 影片網址：https://reurl.cc/2YZv5E</p> <p>3. 每年飛魚季時，會有許多遊客到蘭嶼觀光，卻因為對達悟族的文化不瞭解，可能產生哪些不尊重的行為？（隨意拍攝拼板舟、女性接觸拼板舟、海邊釣魚戲水。）</p> <p>4. 這些遊客的行為，為什麼會對達悟族人產生困擾？（拼板舟是達悟族文化中神聖的象徵，只有男性族人才可接觸，雖然性別意識已經慢慢進步，但女性仍不允許，此外，遊客下海戲水會將飛魚嚇跑，也影響達悟族人捕魚。）</p> <p>二、閱讀與問答</p>	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制	口頭評量 實作評量 習作評量	【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
社會為什麼需要各種規範？	<p>及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀課本第 46~47 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 社會是由一群人所組成，如何使社會運作順利、減少衝突與紛爭？（建立社會大眾可以共同遵守的規範。）</p> <p>3. 社會上有哪些不同種類的規範，具有什麼功能呢？（風俗習慣、宗教信仰、道德與法律等，可以約束個人行為，也能穩定社會秩序。）</p> <p>4. 為什麼不同的族群的習俗規範，會有不同呢？（各族群因生活方式與文化差異，發展出具在地特色的習俗。）</p> <p>5. 風俗習慣會一直傳承都不會改變嗎？（隨著社會的變遷，或與不同的文化接觸後，原來的風俗習慣也可能產生改變。）</p> <p>6. 白色紙袋的使用，對臺灣與日本人而言，有什麼不同？（在臺灣，白色代表哀悼，當親友過世時，是慰問家屬的奠儀。在日本，白色代表純潔無暇，當親友結婚時，會贈送白色禮金袋加上祝福的裝飾。）</p> <p>7. 臺灣大年初二回娘家，隨著時代的變遷有什麼轉變？（早期婦女在回娘家這一天，還需要遵循「早去早回」的原則，並在傍晚前離開，否則據說會對娘家不好。如今隨著社會變遷，人們的思想也有了轉變，許多家庭已不再遵循這項習俗，而是約定在合適的時間團圓吃飯。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 學生分組討論「社會中有哪些風俗或習慣，隨著社會變遷今日已被法律禁止？」（例如：民眾在公共場合抽煙、原住民族在臉上紋面、喝酒後開車、騎機車不戴安全帽、吃野生保育類動物。）</p> <p>2. 各組學生上網蒐集相關資料，說明這個風俗或習慣，為什麼會被法律禁止？（例如：過去民眾在公共場合都可以抽菸，但隨著社會大眾越來越重視健康問題，並拒絕二手菸害，因此政府制訂「菸害防制法」，室內外公共場所全面禁菸，如有違規情形將會被處罰款。）</p>	<p>護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化認同感。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p>		

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
	自己和他人的權利，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	<p>3. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中有哪些不同的社會規範，可以約束個人行為，也能穩定社會秩序？ 2. 有些風俗習慣，為什麼會隨著社會變遷而改變？ <p>活動二、道德與法律相輔相成（40 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：理解道德與法律相輔相成，法律的功能在維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「博愛座該不該廢除」。 2. 影片網址：https://reurl.cc/p3lkA4 3. 今日為什麼有許多人建議取消博愛座？（讓座的美德變成了一種義務、可能無法藉由博愛座來提升全民素質、浪費空車廂更加擁擠。） 4. 認為應該保留博愛座的理由？（錯誤解讀博愛座功能的人、繼續教育大眾讓座文化、沒人的博愛座讓有需求的可以迅速獲得。） 5. 如果你再人潮眾多的捷運上，看到博愛座有空位，你會去坐嗎？（學生依實際情形回答。） <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁的課文與圖片。 <p>請說明什麼是道德？對社會可以產生什麼影響？（道德是人與人之間相處的規範，作為約束或鼓勵行為的標準。例如：誠實、助人、公德心等，可以指引人們表現良善的行為，）</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 當人們違反道德時，可能會受到什麼懲罰？（如果違反道德，可能會受到良心 				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>或社會輿論的譴責。)</p> <p>4. 在民主國家，法律是如何產生呢？（法律是由人民投票選出的民意代表，組成立法機關制定。)</p> <p>5. 法律與道德的要求，有什麼不同？（法律是唯一具有強制力的社會規範，如果政府或人民不遵守，將受到強制性的處罰。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 家門前的公有地（情境圖組討論）</p> <p>（1）各組請觀看課本第 48 頁情境圖組。</p> <p>（2）邀請自願的學生出來角色扮演。</p> <p>車主：我停車的地方是白線，我又沒有違規！</p> <p>住戶：這是我家門口！你把車停在這裡，會影響我家人的進出。</p> <p>小孩：他們吵得很大聲，要不要報警處理？</p> <p>家長：他們怎麼又為了停車的事情在吵架？</p> <p>（3）兩位路人因什麼問題而發生爭執？</p> <p>（4）這個問題該如何解決呢？是否需要請警察來處理？</p> <p>（5）如果你是車主，遇到這狀況，會如何處理呢？</p> <p>（6）如果你是屋主，遇到這狀況，會如何處理呢？</p> <p>2. 安全回家的道路（情境圖組討論）</p> <p>（1）各組請觀看課本第 49 頁情境圖組。</p> <p>（2）邀請自願的學生出來角色扮演。</p> <p>路人：為什麼行人通行的綠燈亮起，我還是無法順利過馬路？</p> <p>警察：根據 2023 年修正的道路交通管理處罰條例，只要斑馬線上有行人，汽車駕駛人不禮讓，最高可罰 6,000 元。</p> <p>小孩：騎腳踏車也不能夠闖紅燈喔！</p> <p>小孩：現在剛好沒車，趕緊騎過去。</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(3) 如果你是走在斑馬線上的路人，你會如何處理這個問題？</p> <p>(4) 當警察目睹這個狀況時，會如何處理？</p> <p>(5) 如果你是車主，在開車時會注意什麼狀況？</p> <p>(6) 如果你是騎腳踏車的小孩，你會怎麼做？</p> <p>3. 如果社會缺乏道德和法律的規範，人們將會面臨哪些問題？</p> <p>（人們缺乏道德的約束時，會變得沒有禮貌、沒有同理心或善良的行為，生活會變得很可怕，人們都相互競爭不願意禮讓。如果沒有法律，人們會變得不受控制，社會就變成弱肉強食，用武力來解決問題，保護社會不同族群與正常運作的機制。）</p> <p>4. 各組討論「在你的生活中，什麼行為是用道德來約束？什麼行為是用法律來約束？差別在哪裡呢？」請將討論結果寫在白紙上。</p> <p>（例如：車廂內的博愛座是用道德來約束，在馬路上闖紅燈是用法律來約束，差別在於博愛座是一種友善的行為表現，而闖紅燈可能造成他人的傷害。）</p> <p>5. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 法律與道德對社會規範而言，有什麼相同與相異之處？</p> <p>2. 如果沒有道德和法律的規範，社會可能會發生哪些情形？</p> <p>活動三、法律就在日常生活中（80 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：探究社會中對不同族群的保護，並建立民主法治的價值及文化的認同感。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「正向教養影片第九篇：兒少權法」。</p> <p>2. 影片網址：https://reurl.cc/GjxMaW</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3. 政府為了保護兒童因此制定「兒童及少年福利與權益保障法」（簡稱兒少權法），請問這部法律保護的兒童，是年齡幾歲？（本法所稱兒童及少年，指未滿18歲之人。）</p> <p>4. 影片中提到兒少權法規定，幾歲以下的兒童不能在家獨處，或由不適當的人代為照顧？（6歲以下的兒童。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第50頁的課文與圖片。</p> <p>2. 社會中較為弱勢的族群，需要特別保障他們的權利或文化時，政府通常會怎麼做？（政府會針對這個族群，制定專屬的法律或規範，來保障他們的權利或文化。）</p> <p>3. 政府針對兒童及少年，制定哪一個專屬的法律，其主要的目的是什麼？（政府制定兒童及少年福利與權益保障法，保護未滿18歲的兒童及少年，讓他們的身心能健全發展。例如：政府立法規定托嬰中心應裝設監視器，加強保護兒童的安全。政府將電影和遊戲分為五級，保護未成年者的身心能健全發展。）</p> <p>4. 為什麼政府會針對原住民族制定「原住民族教育法」？（讓各族群與部落，有權參與原住民學校課程規畫，培育傳承原住民族文化的人才。例如：臺東縣南王國小創立於日治時期，當時校名為卑南公學校，是東臺灣原住民族接受新式教育的開端，學生以卑南族為主。隨著原住民族教育推動，學校轉型為南王 Puyuma 花環實驗小學，師生共同學習與傳承卑南族文化、語言及藝術人文等課程。）</p> <p>5. 每個人的生活與成長過程中，幾乎都和法律密切相關。法律需要隨著社會變遷做適合的修法嗎？為什麼？（法律需要隨著社會變遷做適當的修法，以符合實際的社會需求。）</p> <p>三、探究社會有絕招</p> <p>1. 發現問題：社會為了運作順利，出現道德與法律的規範，兩者之間有什麼異同呢？</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集關於道德、法律的相關規範？（參考課本、上網搜尋、查找書籍、訪問師長、小組討論、其他）</p> <p>3. 擬定策略：我們想探究道德與法律這兩個社會規範，有什麼異同？我們想使用維恩圖來整理資料。</p> <p>（1）道德規範：</p> <p>約束：鼓勵達成行為</p> <p>產生：人與人之間相處自然形成的指引</p> <p>裁決：如果違反，可能會受到良心或社會輿論的譴責</p> <p>（2）法律規範：</p> <p>約束：具有強制力</p> <p>產生：民意代表組成立法機關制定</p> <p>裁決：法院依據法律，做出符合公平與正義的判決</p> <p>（3）道德與法律共同規範</p> <p>約束：個人行為</p> <p>穩定：社會秩序</p> <p>4. 行動省思：我們透過探究探究道德與法律的異同，了解社會為了運作順利，需要建立不同需求的規範。隨著社會變遷，作為現代公民，當遇到衝突或紛爭時，我們如何在道德與法律之間做選擇？</p> <p>四、習作習寫</p> <p>1 完成習作第三單元「社會為什麼需要各種規範？」</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 政府針對需要特別保護的族群，會透過什麼方式制定規範？</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 針對兒童及少年與原住民族所制定的法律，主要的目的為何？				
第三單元 生活中的各種規範 第二課 憲法為什麼是國家的根	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相	活動一、確保民主社會的發展（40 分鐘） 壹、學習目標：發覺憲法對於人民與政府的規範，並願意維護公民價值與個人基本義務。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師連結總統府網站「中華民國憲法」 2. 網站連結： https://www.president.gov.tw/Page/94 3. 中華民國憲法是何時開始施行？（民國 36 年 12 月 25 日，每年的 12 月 25 日也是行憲紀念日。） 4. 中華民國憲法規定，中華民國的主權是屬於誰？（憲法第 2 條：中華民國之主權屬於國民全體。） 5. 中華民國憲法對於國家的國旗有什麼規定？（憲法第 6 條：中華民國國旗定為紅地，左上角青天白日。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 52～53 頁的課文與圖片。 2. 憲法具有什麼功能與重要角色？（憲法是各種法律的依據，明確規範人民應盡的義務、受保障的權利，與各級政府組織管理公共事務的公權力。） 3. 憲法是國家的根本大法，與其他的法律會相互抵觸嗎？（各種法律是依據憲法制定，並且不能違反憲法。） 4. 中華民國憲法第 19-21 條，規定人民有哪些應盡的義務？教師連結總統府網站「中華民國憲法」（人民有依法律納稅、服兵役、受國民教育之權利與義務。） 三、分組討論與報告 1. 學生分組討論「人民有哪些應盡的義務？」對國家的發展會有什麼影響	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化認同	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方	口頭評量 實作評量 習作評量	【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。

六年級上學期		【單元教學重點】			【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵										
單元名稱	核心素養具體內涵				學習表現	學習內容												
本 大法 ？	關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社 -E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、	<table><tr><td>義務↻</td><td>做法↻</td><td>對國家發展的影響↻</td></tr><tr><td>納稅↻</td><td>政府向人民徵收稅金↻</td><td>政府規畫各項公共建設、推動福利政策與國防安全。↻</td></tr><tr><td>服兵役↻</td><td>人民入伍服兵役↻</td><td>接受軍事訓練，並學習操作武器，保衛家園。↻</td></tr><tr><td>接受國民教育↻</td><td>政府推動 12 年國民基本教育↻</td><td>兒童與青少年接受國民教育，學習知識、技能與公民素養，使個人有更好的發展；對國家來說，可以提升人民素質，進而增強國力。↻</td></tr></table> 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 為什麼要制定憲法，對政府與人民有什麼規範？ 2. 我國憲法規定人民有哪些基本的義務？ 活動二、保障人民的各種權利（40 分鐘） 壹、學習目標：體認憲法保障人民的權利，並能遵守法律、督促政府推動公平正義的政策。 貳、學習過程 一、影片欣賞與討論 1. 教師播放影片「國王的新衣-言論自由可以罵人嗎？」 2. 影片網址： https://reurl.cc/gGMz1X 3. 憲法保障人民的言論自由，是否代表我們可以不受控制、自由的隨便說話呢？（請學生依實際情形作答。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 54～55 頁的課文與圖片。 2. 中華民國憲法規定，哪些身份在法律上一律平等？（憲法第 7 條：中華民國人民，無分男女，宗教，種族，階級，黨派，在法律上一律平等。） 3. 中華民國憲法第 10-14 條，規定人民享有哪些自由權？（人民有居住及遷徙之	義務↻	做法↻	對國家發展的影響↻	納稅↻	政府向人民徵收稅金↻	政府規畫各項公共建設、推動福利政策與國防安全。↻	服兵役↻	人民入伍服兵役↻	接受軍事訓練，並學習操作武器，保衛家園。↻	接受國民教育↻	政府推動 12 年國民基本教育↻	兒童與青少年接受國民教育，學習知識、技能與公民素養，使個人有更好的發展；對國家來說，可以提升人民素質，進而增強國力。↻	感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。		
義務↻	做法↻	對國家發展的影響↻																
納稅↻	政府向人民徵收稅金↻	政府規畫各項公共建設、推動福利政策與國防安全。↻																
服兵役↻	人民入伍服兵役↻	接受軍事訓練，並學習操作武器，保衛家園。↻																
接受國民教育↻	政府推動 12 年國民基本教育↻	兒童與青少年接受國民教育，學習知識、技能與公民素養，使個人有更好的發展；對國家來說，可以提升人民素質，進而增強國力。↻																

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
	樂善與行善的品德。	<p>自由；言論，講學，著作及出版之自由；秘密通訊之自由；信仰宗教之自由；集會及結社之自由。）</p> <p>4. 憲法保障人民的各種自由，但為什麼仍會有限制？（在不侵犯他人自由，及不違反法律的原則下，才能保障每個人的自由。）</p> <p>5. 憲法如何保障人們發表言論的自由？（人民可以按照個人意願表達意見和想法，不需要接受事前審查或受到限制。）</p> <p>6. 憲法保障人民言論自由的同時，也要遵守什麼規範？（言論的自由，不能被用作發表暴力、誹謗或侮辱他人的理由，並建立在不傷害他人的原則上。）</p> <p>7. 憲法如何保障人們信仰宗教的自由？（人民可自由選擇適合的宗教信仰，或加入宗教團體，並受到相同的權利保障。）</p> <p>8. 憲法保障人民宗教信仰自由的同時，也要遵守怎樣的規範？（宗教的自由，也應在進行相關活動時，注意是否會危害他人。例如：產生噪音、空氣與垃圾汙染等。）</p> <p>9. 我國是民主國家，人民可以直接參與國家哪些政治事務的運作？（人民享有：選舉、罷免、參加公務人員考試、擔任公職等權利。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 學生分組討論「人民有哪些參與政治事務的權利？」對國家的發展會有什麼影響</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】			【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵	權利	做法	對國家發展的影響				
		投票	透過選舉投票，選出符合心中期待的政策或政治人物。	積極投票，是為了影響政策決定，善盡公民責任。				
		罷免	對於不適任的民選代表，人民可在罷免通過後，結束其職務。	罷免制度的建立，可以督促提醒民選代表務必盡到為民服務的職責。				
		公務人員考試	國家會定期辦理國家考試，招聘人才。	公務人員屬於政府機關人員，因此薪水較為穩定。				
		擔任公職	要擔任我國公職，需具備我國國籍。	通過公務人員考試，可以擔任公職人員，並為國民服務。				
		<p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 憲法保障人民哪些平等與自由的權利？</p> <p>2. 人民可以透過哪些方式，直接參與國家政治事務的運作？</p> <p>活動三、規範政府組織與運作（80 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：</p> <p>1. 理解政府組織依據憲法，分為中央及地方政府，分層與合作管理公共事務。</p> <p>2. 探究在民主國家，人民皆可參與公共事務改善社會問題，展現公民的行動力。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「別選出吉祥物！速速了解誰適合當總統！」</p> <p>2. 影片網址：https://reurl.cc/QRbbN9</p> <p>3. 我國中央政府有哪三種重要的權力相互制衡？（行政權-行政院、立法權-立法院、司法權-司法院。）</p> <p>4. 我國總統選舉的權力分配，是介於哪兩種制度之間？（我國總統制度，介於美</p>						

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>國總統制與英國內閣制之間。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 56～57 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 我國政府組織依據憲法規範，劃分為哪兩種政府組織？（分為中央政府、地方政府。）</p> <p>3. 中央政府由誰領導？負責哪些公共事務？（中央政府由人民選出的總統領導，並設立政府機關處理全國性公共事務。）</p> <p>4. 地方政府由誰領導？負責哪些公共事務？（地方政府由民選縣市長負責管理，執行中央制定的政策與法規，並依據在地發展需求，推動與民眾生活相關的公共事務或建設。）</p> <p>5. 當國家發生重大災難時，中央與地方如何相互合作，協助民眾度過危難，恢復日常生活？</p> <p>以中央與地方政府合作應對嚴重傳染病為例：</p> <p>（1）中央政府成立「中央流行疫情指揮中心」，每日說明疫情狀況與國家整體防疫規範。中央政府通過預算案，由中央政府採購疫苗，並分配疫苗給各縣市。</p> <p>（2）地方政府發布防疫措施，進入公共場所的民眾，都必須配合量體溫、酒精消毒與實聯制。地方政府將疫苗分配到地方醫院，並設立防疫專區，請市民預約注射。</p> <p>6. 在民主國家，人民可以透過什麼方式來改善社會問題？（人民可以組織團體、參與公共事務討論或透過集會遊行、請民意代表監督政府等方式，以理性溝通與相互尊重的態度改善社會問題。）</p> <p>7. 如果政府仍然做出違反民意的決定，人民可以用什麼方式改變不合理的現狀？（可透過選舉改變執政者，展現公民的行動力。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 學生分組討論在民主國家「人民可以透過什麼方式來改善社會問題？」</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵											
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容													
		<p>2. 學生可參考課本第 57 頁的例子，例如：透過推動強制汽車責任保險法、關注臺灣空氣汙染物的排放等。運用網路查詢相關案例並整理成以下內容分享。</p> <p>3. 建議學生運用探究社會有絕招「PBL 問題本位學習」整理資料，以課本為例</p> <table><tr><td>組別↵</td><td>第一組↵</td></tr><tr><td>探究歷程↵</td><td>成果整理↵</td></tr><tr><td>發現問題↵</td><td>當地方空氣汙染嚴重時，如何結合環保團體的力量，解決環境汙染？↵</td></tr><tr><td>蒐集資料↵</td><td>地球公民基金會↵ 網址：https://www.cet-taiwan.org/↵</td></tr><tr><td>提出做法↵</td><td>1.空汙嚴重影響市民健康，地球公民基金會與在地居民合作，向廠商、地方政府提出抗議與訴求陳情。↵ 2.地球公民基金會及民意代表共同舉辦公聽會，邀請社區居民、學者和地方政府共同討論，並提出具體可行的改善途徑。↵</td></tr><tr><td>行動省思↵</td><td>1.邀請政府官員、民意代表與廠商，透過公聽會方式，以理性溝通與相互尊重的態度改善社會問題。↵</td></tr></table> <p>4. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>1. 完成習作第三單元「憲法為什麼是國家的根本大法？」。</p> <p>2. 我國憲法於民國 36 年公布施行，為因應政治現實及國家發展，曾歷經多次修憲，主要理念是主權在民，明定並保障人民的各項權利與義務。</p> <p>3. 請根據「我的權利義務清單」，判斷清單內容哪些屬於「權利」或「義務」，並在欄位中打。</p> <p>4. 選出一項你認為人民重要的「權利、義務」清單代號，並寫下其重要的理由，和其他同學分享你的想法。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 我國政府組織依據憲法規範，如何劃分權責與互助合作？</p>	組別↵	第一組↵	探究歷程↵	成果整理↵	發現問題↵	當地方空氣汙染嚴重時，如何結合環保團體的力量，解決環境汙染？↵	蒐集資料↵	地球公民基金會↵ 網址： https://www.cet-taiwan.org/ ↵	提出做法↵	1.空汙嚴重影響市民健康，地球公民基金會與在地居民合作，向廠商、地方政府提出抗議與訴求陳情。↵ 2.地球公民基金會及民意代表共同舉辦公聽會，邀請社區居民、學者和地方政府共同討論，並提出具體可行的改善途徑。↵	行動省思↵	1.邀請政府官員、民意代表與廠商，透過公聽會方式，以理性溝通與相互尊重的態度改善社會問題。↵			
組別↵	第一組↵																
探究歷程↵	成果整理↵																
發現問題↵	當地方空氣汙染嚴重時，如何結合環保團體的力量，解決環境汙染？↵																
蒐集資料↵	地球公民基金會↵ 網址： https://www.cet-taiwan.org/ ↵																
提出做法↵	1.空汙嚴重影響市民健康，地球公民基金會與在地居民合作，向廠商、地方政府提出抗議與訴求陳情。↵ 2.地球公民基金會及民意代表共同舉辦公聽會，邀請社區居民、學者和地方政府共同討論，並提出具體可行的改善途徑。↵																
行動省思↵	1.邀請政府官員、民意代表與廠商，透過公聽會方式，以理性溝通與相互尊重的態度改善社會問題。↵																

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第四單元 共創地方新風貌 第一課 善用資源為地方帶來什麼轉變？	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	<p>2. 在民主國家，人民可以透過什麼方式來改善社會問題？</p> <p>活動一、人口分布不均產生困境（80 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：了解鄉鎮人口分布不均產生的影響以及因應的方式。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片「鄉鎮人口外流造成的影響」，並進行問答。</p> <p>問答：你居住的地方有人口外流的問題嗎？你知道原因嗎？（請學生依實際情形回答。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 62～63 頁的課文與圖片。</p> <p>教師引導學生進行問答：</p> <p>隨著都市地區工商業發展，帶來什麼樣的影響？（都市可以提供較多的工作機會，因此臺灣部分鄉鎮出現青年人口外移的現象。）</p> <p>根據統計，這些人口外移的鄉鎮土地面積約占全國總面積七成，但人口數量僅有全國人口的一成，顯示了什麼呢？（顯示臺灣人口有集中的現象。）</p> <p>鄉鎮人口流失嚴重會導致什麼問題呢？（可能會面臨學生人數減少、醫療照護資源缺乏、公共服務與設施不足等問題。）</p> <p>為了吸引人口回流、促進地方發展，可以怎麼做呢？（有些地方的居民重新發掘在地的自然生態、人文特色或傳統工藝，透過凝聚發展的共識，振興地方產業與創新發展，進而改善生活環境。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>教師請各組閱讀課本第 69 頁情境圖，討論「鄉鎮因人口流失嚴重而出現的困境」，並在小組內討論是否可能產生其他的困境。（鄉鎮因為人口稀少，公車載客量不足，因而減班。）</p> <p>各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>鄉鎮人口外移會造成什麼樣的問題？</p> <p>如何解決人口外移造成的問題？</p> <p>活動二、政府協助青年創業發展（40 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片「ReWood 森林循環湖口創生」，並進行問答？（請學生依實際情形回答。）</p> <p>問答：廢木材在年輕人回到家鄉後，有了什麼變化？（請學生看完影片後回答。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 64～65 頁的課文。</p> <p>教師引導學生進行問答：</p> <p>政府為逐步達成人口回流、均衡國內發展與創造更多工作機會的目標，做了什麼呢？（在全國各地設立青年培訓工作站，輔導與陪伴青年留在家鄉或從都市返鄉，善用地資源，以創新做法或引進新技術，帶動地方產業發展。）</p> <p>隨著青年返鄉為鄉鎮發展注入新活力，也帶動地方經濟成長，請舉例說明？（善用人文與自然環境，規畫深度體驗活動，吸引各地的人們到此觀光旅遊；以環境永續發展為目標，運用傳統工藝技術，就地取材製作成生活器物，並透過各種管道進行推廣與行銷。）</p> <p>三、觀察與討論</p> <p>教師引導學生觀察課本第 64～65 頁的情境圖，並回答下列問題。</p> <p>民國 70 年代，政府逐漸禁止砍伐天然林，相關產業的就業機會也大幅度減少，以</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>此為例，政府做了什麼來解決相關產業遇到的問題？（為了挑起家族產業，返鄉的陳偉誠身兼數職，一邊賣木炭，一邊在湖口老街導覽，帶領觀光客了解在地的歷史與文化，為了解決材料不足的問題，他與地方果園、學校合作，回收樹木 修剪下來的木材，並重製成家具和清潔液…）</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。</p> <p>活動三、企業提供資源支持轉型（80 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「檳榔阿伯大轉行 兒女齊心栽種可可」，並進行問答。</p> <p>2. 問答：原本種植檳榔的檳榔阿伯為什麼會開始種植可可樹呢？（請學生看完影片後回答。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 66～67 頁的課文。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答</p> <p>(1) 愈來愈多的民間企業認為，留住在地青年和參與地方發展是重要的社會責任，為此企業做了什麼？(有企業提供展示空間與銷售管道，與在地青年合作，推出具有在地特色的商品與服務，使企業在追求獲利的同時，也能對地方發展有所貢獻)</p> <p>(2) 地方產業的轉型與創新發展，除政府與企業的支持外，更需要在地居民的認同與參與，為什麼呢？(經過行銷推展，還能吸引理念相同的青年回流，活絡地方發展，創造出具在地特色的產業，提升就業機會與增加公共建設，逐漸改善城鄉</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>發展失衡等問題。)</p> <p>三、觀察與討論</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本第 66 頁的情境圖，並回答下列問題</p> <p>(1)食魚教育在企業的支持下，如何改變了漁村?(花蓮七星潭漁場曾面臨傳統漁業的轉型困境，例如：魚類資源減少、從業人員人口老化、年輕人不願意承接等問題。黃紋綺返鄉以友善海洋的捕魚方式，結合食魚教育創立迴遊吧。創業初期並不順利，遇到了兼顧環境友善與商業經營兩難的問題。為了解決這些問題，迴遊吧選擇與超商合作，利用門市空間舉辦食魚教育，並設立體驗基地，讓遊客認識在地漁村的歷史與產業。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 政府為逐步達成人口回流、均衡國內發展與創造更多工作機會的目標，採取了什麼措施？</p> <p>2. 青年培訓工作站的作用是什麼？</p> <p>活動四、在地居民的認同與行動（40 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：了解企業為展現社會責任，支持在地青年轉型。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、影片欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放「企業參與創生的在地引擎 許家鄉一個未來」影片，並進行問答。</p> <p>2. 問答：大家知道企業有社會責任嗎？看完影片後，對於企業的社會責任與支持年輕人的創意有什麼想法？（請學生依實際情形作答。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 66 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(1)越來越多的民間企業支持留住在地青年和參與地方發展是為什麼呢？（企業展現社會責任。）</p> <p>(2)企業可以提供什麼來展現支持留住在地青年和參與地方發展的社會責任呢？（有企業提供展示空間與銷售管道，與在地青年合作，推出具有在地特色的商品與服務，使企業在追求獲利的同時，也能對地方發展有所貢獻。）</p> <p>(3)有些傳統企業的轉型過程與在地居民合作，能夠帶來什麼效益呢？（共同帶動地方產業發展。）</p> <p>四、習作習寫</p> <p>完成習作第四單元「善用資源為地方帶來什麼轉變？」。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型，而在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。</p>				
第四單元共創地方新風貌第二課	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<p>活動一、空間再利用的抉擇（40 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：了解為了永續發展，需要營造出具有在地特色的生活景觀。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片「老屋新創 宜蘭經濟微革命」，並進行問答。</p> <p>問答：部分人口老化的鄉鎮，隨著年輕人回到家鄉產生了什麼變化？（請學生依圖片內容回答。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁的課文與圖片。</p> <p>教師引導學生進行問答：</p> <p>老舊的建築陪伴在地居民一起成長，傳承著居民的生活回憶與文化。雖然是文化變遷與地方發展的重要見證，但也可能造成什麼樣的影響？（可能會讓人感到雜亂或不安全，影響了地區的發展與規畫。）</p>	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
公共空間與建築如何活化再利用？	<p>當街道或老舊的建築需要重新規畫、整修時，在地居民的想法都是一樣的嗎？（在地居民之間可能出現不同的立場。）</p> <p>如何讓街道或老舊的建築成為在地永續發展的關鍵？（在促進地方發展與保留過去文化之間做出選擇、找出共識，並營造出具有在地特色的生活景觀，活化地方資源。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>教師請各組討論「剝皮寮的居民遇到什麼問題，他們如何解決？」。（剝皮寮是臺北市少數從清帝國時期保留至今的街區。日治時期，曾因都市計畫而成為國小校地，實施禁建，但一直未動工。此政策持續到戰後，導致剝皮寮的建築逐漸損壞、坍塌。戰後學生數增加，師生希望取回原先規畫為校區的土地，政府也決定將剝皮寮改建為校舍。因剝皮寮保存重要的臺灣歷史文化，政府決定在此設立「臺北市鄉土教育中心」，以教育活動活化老街。部分街道在整修後規畫為歷史街區，並加入早期文物、招牌等裝飾，呈現剝皮寮居民生活。除了保存地方的文化歷史，政府也沒有忽視學生的需求。將剝皮寮的部分區域 撥給學校，建設新的活動中心。）</p> <p>各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>在促進地方發展與保留過去文化之間做出選擇、找出共識，並營造出具有在地特色的生活景觀，活化地方資源，是讓街道或老舊的建築成為在地永續發展的關鍵。</p> <p>活動二、都市景觀改造與更新（80 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。</p> <p>貳、學習過程</p>	係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。			

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>一、引起動機</p> <p>問答：你有沒有曾經因為老舊的市街道或建築造成生活上的不方便？（請學生依實際情形作答。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 70~71 的課文與圖片。</p> <p>教師引導學生進行問答：</p> <p>都市裡的建築景觀有時缺乏美觀與設計，或與在地文化沒有連結，會讓人產生什麼樣的感覺呢？（會人產生距離感。）</p> <p>為了改善這些問題並展現地方文化，政府規定在重大工程中應設置公共藝術與美學設計，這麼做的目的是什麼呢？（在日常生活中，感受市容變得更舒服與和諧。）</p> <p>有些年久失修的建築，興建的年代較久遠，有產生什麼樣的問題？（當時的法規對建物的耐震、防火等規範較不完善，可能出現建築安全的疑慮）</p> <p>為了改善居住環境品質與都市景觀，政府可以怎麼做？（政府鼓勵民間整合社區意願，達成參與都市更新的共識，並視社區需求進行房屋鑑定，再依結果選擇拆除重建或整建維護。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>教師請各組討論「生活周遭有什麼讓你印象深刻的公共藝術嗎？」舉例說明（例如：北 101 大樓旁的裝置藝術「LOVE 臺北之愛 臺灣之愛」，是由知名藝術家以英文字母「LOVE」製作成的雕塑，象徵「愛」是全世界共通的語言，能打破國籍、文化、種族的隔閡，並為世界和平發聲。）</p> <p>上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府會怎麼做呢？</p> <p>活動三、守護在地文化與歷史（80 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：了解在現代化的過程中，適度保存過往的集體回憶，可以更認識臺灣歷史。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放「戲院裡的青春—南投人的回憶」影片，請學生專心觀看。</p> <p>問答：你知道自己家鄉有什麼地方產業嗎？目前這個產業的狀況如何？請進行分享。（請學生依實際情形回答。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 72~73 頁的課文與圖片。</p> <p>教師引導學生進行問答：</p> <p>不同時期的人們，遷移到臺灣建立家園。隨著時代變遷，許多傳承已久的建築物面臨修建或拆除的選擇。為了保存居民的共同記憶，我們可以怎麼做呢？（為了保存居民的共同記憶，可以選擇維持建築物的原本樣貌，成為帶動在地發展的據點。）</p> <p>每一棟建築物、每一樣舊物，都有屬於它們的故事，是文化發展的具體證據，更是認識臺灣歷史的最佳教材。透過對在地歷史的探索，我們可以有什麼收穫？（除了了解建築物的故事與文化，也能從中體會先民生活的艱辛與智慧。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>教師請各組討論「生活周遭有什麼讓你覺得可以保存的家鄉老屋」請舉例說明：（例：日治時期建造於彰化的「南郭郡守官舍」，保存了日式宿舍建築的特色，卻因年久失修而荒廢，部分房舍遭到大火燒毀。南郭國小的師生發現荒廢的宿舍群，透過訪問曾經住在這裡的居民，整理出此處的歷史與文化。師生主動爭取宿舍活化再利用，獲得彰化縣文化局委託經營其中兩棟建物。經過師生動手整理</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>後，原本閒置的老屋變身為藝文創作空間，並結合在地小旅行導覽，讓更多居民認識在地文化。)</p> <p>上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整</p> <p>四、習作習寫</p> <p>完成習作第四單元「公共空間與建築如何活化再利用？」。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>在現代化的過程中，適度保存過往的集體回憶，可以有什麼益處呢？</p>				
第四單元共創地方新風貌 第三課如何透	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<p>活動一、友善長者的社區環境（40 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片「平溪不老長智村篇」，並進行問答。</p> <p>問答：你覺得家鄉的人口不均可能造成什麼問題呢？（請學生依生活經驗回答。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 74～75 頁的課文與圖片。</p> <p>教師引導學生進行問答：</p> <p>隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進步，人們平均壽命延長，高齡人口比例也逐年增加，部分鄉鎮可能因此產生什麼樣的問題？（可能產生在地人口 高齡化、長期照護、醫療服務與獨居老人等社會問題。）</p> <p>政府與社會福利團體合作，從長者日常生活服務，發展出適合當地的長期照顧，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標，可以舉例說明嗎？</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與</p>	口頭評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
過社區改造關注居民生活？		<p>(例如：設置社區托老中心，舒緩家庭照顧長者的壓力；開辦才藝課程與長者共食食堂，增加長者的互動與情感聯繫。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>教師請各組討論「國人歷年平均壽命？」請大家討論人口平均壽命可能帶來的問題。</p> <p>(讀圖一二三，依生活經驗討論並發表。)</p> <p>教師請各組討論「平溪如何打造友善長者的社區環境？」(平溪人口嚴重高齡化，長者的照護成為當地急需解決的問題之一。區公所與社福團體合作，設立社區關懷據點，以藝術共學療癒長者生命，並舉辦礦男煤女藝術展，成為地方亮點。除了藝文活動，平溪也辦理長者共食食堂，對於居住偏遠、行動不便或獨居老人，進行個別送餐與關懷。不但發展新的就業機會，也凝聚了在地情感。)</p> <p>各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>政府如何與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標？</p> <p>活動二、陪伴兒童學習與成長(80分鐘)</p> <p>壹、學習目標：了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工與在地團體提供各項資源陪伴孩子成長。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、影片欣賞與討論</p> <p>教師提問「身邊有沒有由祖父母照顧生活起居的同學」(請學生依實際情形作答。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第78~79頁的課文與圖片。</p> <p>教師引導學生進行問答：</p>	<p>的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>		

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>因為城鄉發展不均，青壯年為了生活，會選擇到都市地區工作，將兒童留在老家由長輩照顧，可能產生的問題？（兒童長期缺少父母親的陪伴，可能會影響家庭教育的功能。）</p> <p>為了改善這個問題，志工與在地團體做了什麼呢？（推動課後照顧，提供場所作為陪伴孩子成長的空間。假日時，也結合在地文化推出走訪家鄉或手工技藝等活動，邀請家長參與親子共學，培養家人情感並找回對家鄉的認同。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>教師請各組討論課本案例「用社區的力量撐起孩子的學習與生活？」。（因青壯年人口前往都市工作，許多孩子被留在家鄉、缺乏父母陪伴，影響孩子的成長與教育。花蓮縣壽豐鄉社區居民將保存下來的舊房舍，委託鄰近大學教授規畫，招募志工並引入資源成立「五味屋」，成為孩子們可活動的場所。孩子們到五味屋幫忙整理貨品，也可以到祕密基地參與課輔及才藝學習。志工會跟學校教師合作，共同關注孩子們的學習與成長。）</p> <p>四、習作習寫</p> <p>完成習作第四單元「如何透過社區改造關注居民生活？」。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工與在地團體提供什麼樣的資源陪伴孩子成長？</p>				
第五單元 世界文化	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，	<p>活動一、在博物館發現歷史與生活（80 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「歡迎光臨臺灣博物館」。</p> <p>2. 影片網址：https://reurl.cc/8N4oyy</p> <p>3. 臺灣博物館主要有哪些館藏文物？（自然史、工藝產業和歷史文物。）</p>	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
化在臺灣 第一課 如何發現在地與世界文化特色？	關心本土及全球議題。	<p>4. 臺灣博物館的建築，主要是模仿哪些國家的建築？（歐洲希臘、羅馬建築風格。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 82-83 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 文化是人類生活方式的展現，隨著時代的變遷，很多事物可能消失或被遺忘，如何妥善保存、展示與教育？（我們可以參訪博物館，認識過往人們的生活與文化。不同類型的博物館，也可以保存與展示多元的文化。）</p> <p>3. 臺灣最早的博物館建於何時？（日治時期，總督府建造的博物館，成為今日臺灣博物館。）</p> <p>4. 總督府當初建造博物館的目的是什麼？（當時總督府建造歐洲風格的大型公共建築，作為展示治理的成果，並宣傳與介紹臺灣的建設。）</p> <p>5. 日治時期有哪些公共建築，被保留下來成為博物館？（臺南州廳→臺灣文學館、臺灣總督府交通局鐵道部→國立臺灣博物館鐵道部。）</p> <p>6. 戰後，中華民國政府退守臺灣，帶來哪些中華文物？（繪畫、書法與陶瓷等。）</p> <p>7. 政府為什麼要建造具中國傳統建築風格的建築？（作為博物館，收藏與展示中華文化，並藉此吸引世界各地的人們來臺灣參訪。）</p> <p>8. 早期臺灣民眾，對中國的歷史與文物認識有限，政府除透過博物館展示與宣傳外，如何融入民眾日常生活？（透過說國語、寫書法、聽國樂等，將中華文化逐漸融入民眾的日常生活。）</p> <p>四、閱讀古地圖認識文化</p> <p>1. 學生透過平板連結網站，搜尋「康熙臺灣輿圖」（網址：https://kangxitaiwanmap.ntm.gov.tw/）。</p> <p>2. 學生點選康熙臺灣輿圖「古今地圖對照」，描繪 18 世紀臺灣西部的地理景觀與聚落分布，並可對照今日地點。</p>		<p>元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>		<p>級、性別、宗教等。</p> <p>【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3. 地圖裡有哪些地形、動植物、族群與聚落，推測當時臺灣社會呈現怎樣的發展？ （當時臺灣的開發主要集中在西部地區，漢人、平埔族群混居在一起，只有幾個地方較繁榮，其餘大多是農田。）</p> <p>4. 學生掃描課本第 83 頁，清明上河圖 QRcode，查看清明上河圖完整的地圖，以及 3D 人物動畫。（國立故宮博物院收藏清明上河圖，呈現 11 世紀中國的城市風貌與人民的日常生活情形。）</p> <p>5. 觀看地圖的建築、人們的服裝與從事活動，推想當時人們的生活與經濟發展？ （當時的中國已經發展出完整的市街，有豐富與多元的生活方式，也有許多的經濟活動。）</p> <p>6. 從這兩張古地圖比較，18 世紀的臺灣與 11 世紀的中國社會，有什麼不同的發展風貌？（18 世紀的臺灣社會正處於開發初期，漢人移民與原住民族混合居住，早約 700 年的中國社會，已經有繁榮的城市、各式建築與多元的行業。）</p> <p>五、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 文化是人類生活的展現，可透過什麼方式妥善保存與展示？</p> <p>2. 認識不同時期的博物館，可探究臺灣歷史的發展與轉變？</p> <p>活動二、透過博物館看見世界文化（40 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心全球發展。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放新聞影片「《跨·1624》特展，台史博重現百年東亞貿易」。</p> <p>2. 影片網址：https://reurl.cc/yLMKna</p> <p>3. 臺灣歷史博物館與哪一個國家的博物館合作，辦理「《跨·1624》特展」？ （日本，日本民俗館。）</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>4. 為什麼這個跨國合作的特展，是以 1624 作為主軸？（西元 1624 年，是荷蘭人進入大員（台南），讓臺灣躍上世界舞台的起點。）</p> <p>5. 在這個展覽裡特別提到哪一個，當時主要生活在臺南地區的原住民族？（平埔族-西拉雅族）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 84-85 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 請分享曾經到訪過的博物館，並說明在博物館的學習經驗？（學生依實際情形作答。）</p> <p>3. 隨著臺灣成為民主開放的社會，對於博物館的發展產生什麼影響？（許多民眾意識到文化保存與推廣的重要性，因此政府與民間成立更多不同類型的博物館、美術館、地方文史化館等，展覽各種文物與藝術創作，也進行教育推廣活動。）</p> <p>4. 今日我們可透過哪些方式，認識博物館的文物與展示品呢？（我們可藉由預約團體導覽、借用語音導覽或線上數位學習等多元方式，認識博物館的文物。）</p> <p>5. 博物館除了認識臺灣在地的人文與自然環境外，還可以透過博物館進行哪些學習？（藉由臺灣與國外博物館交流，相互借展特色文物，能讓我們不出國就能認識世界文化，也促進地球村居民的相互學習，並欣賞與尊重世界文化的多樣性。）</p> <p>6. 學生使用平板或手機，掃描課本第 84 頁臺灣歷史博物館線上常設展（網址：https://the.nmth.gov.tw/nmth），這個線上博物館的展覽中，你對哪一個主題或文物最感興趣？（學生依實際情形作答。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 學生分組選擇一個國家級博物館，進行資料整理與報告。</p> <p>2. 博物館報告重點整理：成立歷史、館藏資訊、重要文物、特色介紹等。</p> <p>（建議博物館：故宮博物院、歷史博物館、自然科學博物館、臺灣美術館、臺灣</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		歷史博物館、科學工藝博物館、臺灣史前文化博物館。) 3. 各組上臺分享簡報，教師給予各組學生回饋。 四、習作習寫 1 完成習作第五單元「如何發現在地與世界文化特色？」。 五、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 政府與民間為什麼陸續成立許多博物館、地方文物館？ 2. 我們可以透過哪些方法，在博物館進行學習活動？				
第五單元 世界文化在臺灣 第二課 各族群生	社 -E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	活動一、時間運作與社會發展（80 分鐘） 壹、學習目標：分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放影片「對時的歷史」。 2. 影片網址： https://reurl.cc/lvmaqV 3. 日晷是透過哪一個自然現象，投射於地面上的陰影，指出當下的時刻？（根據太陽每天固定的運行。） 4. 今日科學的時間，是根據何種時鐘？（原子時鐘） 5. 時間為什麼很重要？（能讓我們準確與是上所有人溝通，如果沒有時間系統，我們可能在農耕、社會結構、通訊和商業面臨許多挑戰。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 86～87 頁的課文與圖片。 2. 為什麼臺灣與世界各國，都採用現代標準時間？（因為現在是一個地球村，全世界的運行是 24 小時，如果各國的時間沒有統一標準，將難以處理全球化的商	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
活作息如何發展成文化？		<p>品、通訊、會議與交通運輸。同一個地區的人們，因為相同的時間運作，生活的步調也趨於一致。)</p> <p>3. 今日臺灣採用現代標準時間，對傳統的習俗與文化是否會產生影響？(今日人們日常生活中依據現代標準時間，但同時也保留傳統的時間，例如：農曆春節、清明節、端午節、中秋節等。)</p> <p>4. 原住民族傳統時間的運作，深受何種傳統作物種植的影響？(布農族人依據小米田的開墾，到舉行除草祭、打耳祭、豐收祭等，將小米耕種過程與祭典相互結合，作為計算一年的週期。)</p> <p>5. 布農族人為了保存族群的記憶及口耳相傳的傳統文化，因此發明何種方式紀錄與傳承？(布農族人在木板上刻畫圖像或符號，呈現一年之中重要的耕種與狩獵等祭典，成為族人共同依循的作息。)</p> <p>6. 教師播放影片「布農。密碼－祭事曆的故事」(影片網址：https://reurl.cc/QRbk1p)</p> <p>7. 布農族將各種祭典刻在木板上成為「祭事曆」，最早可追溯到哪一個時期？(日治時期，布農族的祭司雕刻製作。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 學生分組討論「大自然有哪些規律，可作為人們生活運作的時間對照？」</p> <p>2. 小組透過上網查詢資料，並整理成簡報分享。(建議主題：植物開花的時間、動物的遷移、太陽與月亮的運行等。)</p> <p>3. 各組上臺分享簡報，教師給予各組學生回饋。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 今日臺灣社會如何在現代與傳統的時間運作取得平衡？</p> <p>2. 原住民族對時間的觀念，如何展現在生活與祭典文化？</p> <p>活動二、早期漢人農耕曆法與習俗(40分鐘)</p>		<p>元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化 隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>		

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>壹、學習目標：理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「農曆究竟有多特別？」。 2. 影片網址：https://reurl.cc/70p5dl 3. 農民曆中所謂的二十四節氣，代表什麼意思？（表示自然變化的特定節令，能準確反應自然環境的變化，主要依據地球繞太陽公轉一圈來制定。） <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第 88～89 頁的課文與圖片。 2. 早期農業社會沒有時鐘，漢人的生活「日出而作，日入而息」主要是根據什麼自然現象？（太陽運行作為白天的生活規律，晚上則藉由月亮推測時間，人們的生活作息多配合自然環境的變化。） 3. 當時人們生活在傳統時間，對社會的發展有何影響？（人與土地之間的關係較為緊密，除非發生天災或戰亂，大多會長期住在相同的地方，農閒生活多與地方廟會活動，或當地的傳統節慶有關。） 4. 中華文化長久以來發展出的農民曆，主要是根據哪些自然現象來制定？（農民曆結合太陽一年的運轉，與月亮每個月的陰晴圓缺，記錄季節與氣候的變化，成為農民耕種的依據。） 5. 農民曆除了作為農民耕種的依據外，為什麼有許多漢人也將其作為日常生活的參考用書？（農民曆中有二十四節氣，可對應傳統節慶的時間，此外，配合民間習俗，出現每日適合與不適合從事的事情，許多人會據此決定婚喪喜慶的日子。） <p>三、分組討論與報告</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>1. 學生各自查詢「農民曆」（網址 https://reurl.cc/bVEMe6）</p> <p>2. 透過農曆國曆換算，發覺自己的國曆出生年月日，對應農曆是幾月幾日。寫下自己農曆的年月日、生肖</p> <p>3. 查詢上課當天的農民曆所記載「宜、忌」分別有哪些事項？</p> <p>4. 請針對農民曆上出現的「宜、忌」事項，查詢代表的意義？</p> <p>5. 查詢農曆所標示的傳統節日，分別是在國曆幾月幾日？（建議查詢除夕、元宵節、清明節、端午節、中元節、中秋節）</p> <p>6. 各組學生相互分享從農民曆上學到的知識，並派一位同學報告，教師給予各組學生回饋。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 早期人們傳統生活的時間運作，對社會發展產生什麼影響？</p> <p>2. 中華文化的農民曆延續使用至今，在生活中呈現哪些特色？</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 早期人們傳統生活的時間運作，對社會發展產生什麼影響？</p> <p>2. 中華文化的農民曆延續使用至今，在生活中呈現哪些特色？</p> <p>活動三、現代標準時間與多元生活（80 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「新竹驛(新竹火車站)」。</p> <p>2. 影片網址：https://reurl.cc/YEd0a0</p> <p>3. 新竹火車站建於哪一個時期？（日治時期）</p> <p>4. 這座已被列為古蹟的火車站，整體最醒目是哪個建築體？有什麼特別的意義？</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵	<p>（中央鐘樓，當時是現代化都市生活的進步象徵，透過標準時間的推動，塑造進步的社會。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 90～91 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 臺灣在哪一個時期，開始引進標準時間制度，與世界同步接軌？（日治時期）</p> <p>3. 日本統治臺灣後，發佈的時間制度變革有哪些？（一天 24 小時、一週七天。）</p> <p>4. 配合時間制度的改變，對社會運作產生哪些影響？（總督府要求機關、工廠與學校，制定服務、工作與學習的時間規範，鐵公路大眾運輸也須明訂開車時刻表，定時定點載運旅客。）</p> <p>5. 社會運作的改變，對於人們的生活產生哪些改變？</p> <p>（總督府透過現代化的時間規範，掌控社會秩序及運作，也讓人們養成新的生活作息。）</p> <p>6. 中華民國政府統治臺灣後，制定怎樣的時間規範？（採用國際通用的西元曆法作為國曆，並以民國作為國家目前的年代時間。）</p> <p>7. 政府機構與民間企業，規劃年度工作計畫，所採用的時間是？（每年 1 月 1 日到 12 月 31 日，一年共 365 天。）</p> <p>8. 今日政府採用世界標準時間，並以西曆作為國曆，使得社會的時間運作制度化，但生活中仍存在哪些傳統時間文化呢？（原住民傳統祭典，依據族群傳統的時間舉行，不同宗教信仰依照傳統的祭祀時間進行。）</p> <p>9. 當原住民傳統祭典時間，與日常上班課時間衝突時，政府採取怎樣作法？</p> <p>（基於尊重各族群傳統文化，政府規定原住民族在所屬傳統祭典舉行期間，可選擇放假 1 日，讓族群文化在生活中延續。）</p> <p>三、習作習寫</p> <p>1 完成習作第五單元「各族群生活做習如何發展成文化？」。</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 日治時期引進標準時間制度，為臺灣社會帶來什麼改變？ 2. 今日社會現代與傳統時間並存，對生活產生什麼影響？				
第五單元 世界文化在臺灣 第三課 世界宗教如何傳播與	社 -E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	活動一、信仰的形成與宗教的發展（40 分鐘） 壹、學習目標：探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放影片「崇拜動物靈 虎爺起源傳說」。 2. 影片網址： https://reurl.cc/y6Z472 3. 臺灣民間為什麼會有虎爺信仰？（從畏懼老虎的力量，希望透過供奉變成保護自己的神明。） 4. 民間對於虎爺的信仰，認為會特別保佑哪個族群？（被當作小孩子的守護神，保佑平安順利長大。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 92～93 頁的課文與圖片。 2. 早期原住民族對大自然的力量感到敬畏，因而出現哪些崇拜自然的現象？（臺灣原住民族認為天地萬物都存在神靈，因而創造出山神、太陽神、小米神等信仰，並透過祭典表達感恩。） 3. 早期漢人對大自然的力量感到敬畏，因而出現哪些崇拜自然的現象？（漢人為求平安與開墾順利，也會祭拜具有神話傳說的石頭、大樹或動物等。） 4. 原住民族獵人，如何展現出對山林的敬畏？（獵人踏進獵場範圍內，就要先對這片土地上的神靈打聲招呼說：「對不起，打擾您了，請保佑我們此行順利平安，我們會只取夠用的，不會久留。」獵人打獵完畢離去之前，也一樣會對神靈表達感謝。）	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判斷其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	實作 評量 習作 評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
發展？		<p>5. 臺灣民間社會，為什麼會有「虎爺」的信仰？（傳說老虎以前經常攻擊村莊，傷害百姓與牲畜，於是人們向掌管土地的土地公求助，土地公帶著他的拐杖收服兇惡的老虎，老虎轉換成為人們祭拜的虎爺，以兇猛的威力，驅逐不好的事物，保護百姓的平安與健康。）</p> <p>6. 宗教和人們的生活息息相關，請問宗教是如何產生？（主要是基於人們對自然的尊敬、畏懼或疑惑，以及對生、老、病、死等各階段人生問題的想法和期許。）</p> <p>7. 今日臺灣主要的宗教信仰有哪些？（基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等，都可在臺灣找到宗教建築與祭典活動，這些歷史悠久的宗教，有各自的教義與儀式，成為凝聚族群與維持社會秩序的力量。）</p> <p>三、讀圖 123</p> <p>1. 我們可以從圖中（臺灣宗教人口概況百分比）了解臺灣主要宗教的信仰人口比例。 （基督宗教 6.8%、道教 12.4%、佛教 14%、民間信仰 49.3%、其他（伊斯蘭教等各種宗教） 4.3%、沒有宗教信仰 13.2%。）</p> <p>2. 請觀察臺灣哪一種宗教信仰的人口比例最多？（臺灣民間信仰最多，49.3%。）</p> <p>3. 說一說，你對臺灣常見的宗教信仰的認識？（臺灣常見的民間信仰，融合佛教與道教，在寺廟裡可發現不同的神明，例如：觀世音菩薩、媽祖、土地公、文昌帝君。）</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 最早的信仰是如何產生，人們為什麼會需要宗教？</p> <p>2. 從臺灣宗教人口概況圖，推測宗教信仰發展的情形？</p> <p>活動二、基督宗教與伊斯蘭教的傳入（40 分鐘）</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵	<p>壹、學習目標：比較基督宗教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「世界 3 大宗教」</p> <p>2. 影片網址：https://reurl.cc/OMEAZA</p> <p>3. 西方的公元紀年的方法，是以哪位宗教人物誕生的那一年，作為公元元年？（耶穌）</p> <p>4. 基督教的聖經分為哪兩部？（舊約聖經、新約聖經）</p> <p>5. 伊斯蘭教、猶太教、基督教，將哪個地方共同封為聖地？（耶路撒冷）</p> <p>6. 伊斯蘭教認為最後一位先知是誰？（穆罕默德）</p> <p>7. 你或家人是否有參與過，基督教或伊斯蘭教的慶典活動？（學生依實際情形回答。）</p> <p>二、分組討論與報告</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 94～95 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 學生分組，將課本第 94～95 頁，基督宗教與伊斯蘭的介紹，整理成一張對照表。</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】			【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵																							
單元名稱	核心素養具體內涵				學習表現	學習內容																									
		<table><tr><td>宗教↕</td><td>基督宗教↕</td><td>伊斯蘭教↕</td></tr><tr><td>信仰↕</td><td>上帝↕</td><td>阿拉↕</td></tr><tr><td>主要傳播地區↕</td><td>歐洲↕</td><td>阿拉伯半島↕</td></tr><tr><td>奉行的經典↕</td><td>聖經↕</td><td>古蘭經↕</td></tr><tr><td>宗教儀式↕</td><td>做禮拜與禱告↕</td><td>遵守一日跪拜祈禱五次等信仰功課↕</td></tr><tr><td>教徒↕</td><td>天主教徒、基督教徒↕</td><td>穆斯林↕</td></tr><tr><td>傳入臺灣↕</td><td>1.大航海時代，荷蘭與西班牙人將基督宗教傳給平埔族。↕ 2.清帝國統治臺灣後禁止傳教，直到對外開港通商，傳教士再度來臺傳教。↕</td><td>1.戰後隨政府來臺躲避戰亂的穆斯林傳入。↕ 2.近年來，許多新住民、<u>外籍移工</u>與觀光客是穆斯林。↕</td></tr><tr><td>臺灣社會影響↕</td><td>建立教堂、教會醫院與學校等。↕</td><td>政府與民間陸續設置祈禱室，提供友善的宗教環境。↕</td></tr></table> <p>3. 各組學生上臺報告，基督宗教與伊斯蘭教的海報。</p> <p>4. 教師給予各組學生回饋，並整合各組報告內容。</p> <p>三、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 94～95 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 基督宗教每年有什麼重要的節慶活動？（每年聖誕夜，基督教徒與許多臺灣民眾，會在家中擺放聖誕樹，並與家人團聚交換禮物、相互祝福。）</p> <p>3. 天主教神父到臺灣傳教外，還從事哪些社會事業？（天主教神父在臺東宣教並創立公東高工，協助花東青年，藉由職業教育成為社會所需的專業人才。）</p> <p>4. 原住民族如何將基督教信仰與傳統文化融合成一體？（魯凱族人就地取材，全村共同建造基督教教堂，將西方的天使、十字架，與魯凱族的石板、百合花等木雕融合成一體。）</p> <p>5. 穆斯林進行禮拜的清真寺，有什麼宗教特色？（臺北清真寺有圓頂設計，及高</p>			宗教↕	基督宗教↕	伊斯蘭教↕	信仰↕	上帝↕	阿拉↕	主要傳播地區↕	歐洲↕	阿拉伯半島↕	奉行的經典↕	聖經↕	古蘭經↕	宗教儀式↕	做禮拜與禱告↕	遵守一日跪拜祈禱五次等信仰功課↕	教徒↕	天主教徒、基督教徒↕	穆斯林↕	傳入臺灣↕	1.大航海時代，荷蘭與西班牙人將基督宗教傳給平埔族。↕ 2.清帝國統治臺灣後禁止傳教，直到對外開港通商，傳教士再度來臺傳教。↕	1.戰後隨政府來臺躲避戰亂的穆斯林傳入。↕ 2.近年來，許多新住民、 <u>外籍移工</u> 與觀光客是穆斯林。↕	臺灣社會影響↕	建立教堂、教會醫院與學校等。↕	政府與民間陸續設置祈禱室，提供友善的宗教環境。↕			
宗教↕	基督宗教↕	伊斯蘭教↕																													
信仰↕	上帝↕	阿拉↕																													
主要傳播地區↕	歐洲↕	阿拉伯半島↕																													
奉行的經典↕	聖經↕	古蘭經↕																													
宗教儀式↕	做禮拜與禱告↕	遵守一日跪拜祈禱五次等信仰功課↕																													
教徒↕	天主教徒、基督教徒↕	穆斯林↕																													
傳入臺灣↕	1.大航海時代，荷蘭與西班牙人將基督宗教傳給平埔族。↕ 2.清帝國統治臺灣後禁止傳教，直到對外開港通商，傳教士再度來臺傳教。↕	1.戰後隨政府來臺躲避戰亂的穆斯林傳入。↕ 2.近年來，許多新住民、 <u>外籍移工</u> 與觀光客是穆斯林。↕																													
臺灣社會影響↕	建立教堂、教會醫院與學校等。↕	政府與民間陸續設置祈禱室，提供友善的宗教環境。↕																													

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵	<p>聳的喚拜尖塔，提醒穆斯林做禮拜。)</p> <p>6. 伊斯蘭教每年有什麼重要的節慶活動？(穆斯林在齋戒月期間，日出至日落皆不得飲食，結束後會穿著傳統服飾，出去拜訪親友歡慶。)</p> <p>7. 穆斯林為慶祝開齋節，卻曾引發什麼爭議？(每年開齋節，臺北車站大量席地而坐歡慶節日的穆斯林，曾引起文化尊重問題與車站安全動線間的爭議。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 比較基督教宗教與伊斯蘭教，信仰、經典與儀式的差異？</p> <p>2. 基督教宗教與伊斯蘭教，如何傳入臺灣並產生什麼影響？</p> <p>活動三、移民信仰的佛教與道教（40 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：佛教與道教信仰隨移民帶入臺灣，成為多元豐富的文化。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「道教、佛教」。</p> <p>2. 影片網址：https://reurl.cc/WxqlX9</p> <p>3. 臺灣常見的佛教與道教信仰，分別起源於哪個國家？(佛教起源於印度、道教起源於中國。)</p> <p>4. 你或家人是否有參與過，佛教或道教的慶典活動？(學生依實際情形回答。)</p> <p>二、分組討論與報告</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 96～97 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 學生分組，將課本第 96～97 頁，佛教與到道教的介紹，整理成一張對照表。</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】			【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
					學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵	宗教	佛教	道教				
		起源	印度	中國				
		創始者	釋迦牟尼	老子（太上老君）				
		信仰與儀式	1. 主張眾生平等，有許多佛教經典。 2. 佛教教徒需要遵守戒律，包括不殺生、不偷盜等。	1. 天地萬物都各自有管理的神明，重要經典道德經。 2. 道士透過畫符、念咒等儀式，替人消災祈福。				
		教徒	佛教徒	道教徒				
		傳入臺灣	1. 佛教傳到東亞與中華文化融合。 2. 隨著不同國家的佛教教徒陸續移入臺灣，國內佛教信仰呈現多元發展。	1. 道教隨著漢人來臺開墾隨之傳入。 2. 早期地方發生嚴重的傳染病，或有許多人傷亡時，為祈求地方安定，請道士舉行法會。				
		臺灣社會影響	1. 佛教團體設立基金會，進行社會救助、教育或救災。 2. 走向國際關注宗教自由、生態環境等議題，積極參與全球永續發展。	1. 由道士設立祭壇，舉行為期數日的祭典（做醮）。 2. 有些地方做醮延續至今已有百年以上歷史，成為安定社會的重要力量。				
		3. 各組學生上臺報告，基督宗教與伊斯蘭教的海報。 4. 教師給予各組學生回饋，並整合各組報告內容。 三、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 96～97 頁的課文與圖片。 2. 臺灣的宗教團走向國際社會從事哪些活動？（投入救災，提供糧食、物資，幫助他國災民度過難關。辦理社會救助，透過家訪關心弱勢群體。）						

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3. 佛教團體為什麼走向國際，與不同的宗教進行交流？（希望能攜手針對自由、生態環境等議題合作，共同為世界和平祈願與努力。）</p> <p>4. 南投縣埔里鎮每 12 年，會舉辦一個怎樣的盛大活動？（南投縣埔里鎮每 12 年會邀請道士，舉辦「祈安清醮法會」，這個法會最早可追溯到日治時期。）</p> <p>5. 南投縣埔里鎮的居民，對道教法會的參與態度如何？（當地有高達七成以上的家戶，會繳交建醮所需費用，共同參與地方重要的宗教活動。）</p> <p>6. 南投縣埔里鎮為何積極爭取「祈安清醮法會」，列為南投縣的無形文化資產？（保存與傳承在地的歷史與文化。）</p> <p>7. 居民除繳交建醮所需費用外，建醮期間還要遵守哪些規定？（封山禁水，保護自然環境。居民會吃素 7 天，大多店家也不賣葷食，外地人入境隨俗。）</p> <p>8. 臺灣常見的宗教信仰，對於維持社會秩序與運作，能發揮什麼功能？（宗教信仰能安定人心，並團結地方居民、穩定社會秩序。）</p> <p>四、分組討論與報告</p> <p>1. 班上學生分組，製作臺灣佛教團體簡報。</p> <p>2. 各組分別選擇一個佛教團體：慈濟、佛光山、法鼓山、中台山，透過網路查詢資料。</p> <p>3. 簡報內容包括：創辦時間、創辦者、道場、事業等。</p> <p>4. 各組輪流上臺報告，並由教師給予回饋。</p> <p>5. 臺灣有許多佛教團體設立基金會，從事哪些社會事業？（進行社會救助、教育或救災等活動。）</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 佛教為什麼會傳入臺灣，對今日的社會有哪些影響或貢獻？</p> <p>2. 道教隨著漢人傳入臺灣，對維持社會運作能發揮什麼功能？</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>活動四、臺灣民間信仰走向國際（40 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活中展現宗教特色。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「艋舺龍山寺」。 2. 影片網址：https://reurl.cc/L63kle 2. 艋舺龍山寺裡供奉哪些神明？（釋迦牟尼佛、觀世音菩薩、天上聖母、文昌帝君、關聖帝君。） 3. 你是否曾經去艋舺龍山寺？曾發現哪些宗教信仰的特色？（學生依實際情形回答。） 4. 臺灣哪些縣市也有龍山寺？（新北市淡水、彰化鹿港、臺南、高雄鳳山。） <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第 98 頁的課文與圖片。 2. 臺灣宗教信仰的發展，有什麼特色？（不同時期的移民到臺灣，帶來家鄉的神明信仰，經過長時間的交流，融合佛教、道教與地方文化，發展成具臺灣特色的民間信仰。） 3. 為什麼民間信仰，成為臺灣最多民眾信仰的宗教？（臺灣的民間信仰具有包容性，同時供奉道教與佛教的神明，可滿足民眾各種心靈的需求，對社會生活有強大的影響力。） 4. 臺灣社會傳承已久的民間信仰，今日展現出哪些特色？（民間信仰不僅傳承民俗文化，更發展出全球知名的節慶活動，吸引國內外遊客參訪，例如：每年農曆三月大甲媽祖、白沙屯媽祖繞境活動。） 5. 臺灣多元的宗教信仰發展，傳遞出什麼重要的價值？（臺灣是世界上宗教信仰最自由的國家之一，人們可以根據自己的需求找到適合的宗教信仰。） 6. 閱讀課本第 98 頁「東港迎王平安祭典」，屏東東港居民為什麼會集資建「東隆 				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>宮」？（早期屏東東港居民，發現海邊出現來自福建的漂流木，上面出現的文字讓信徒相信神明（溫王爺）顯靈，集資建「東隆宮」祭拜。）</p> <p>7. 東港東隆宮每年為何都會舉行「燒王船」的慶典活動？（燒王船是送瘟疫離開、驅除惡靈與祈求平安的活動，時至今日，「東港迎王平安祭典」已成為國家重要的無形文化資產。）</p> <p>8. 東港迎王平安祭典，為什麼會成為國際知名的宗教慶典？（祭典期間，由道士舉辦盛大的法會，居民與遊客也會共襄盛舉，祈求好運。盛大的祭典吸引國內外媒體採訪報導，也有許多學術單位前來記錄與研究。）</p> <p>三、探究社會有絕招</p> <p>1. 發現問題：居住的地方有什麼宗教信仰？這個宗教與在地發展有什麼關聯？</p> <p>2. 蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集住家附近宗教信仰的資料？（參考課本、上網搜尋、查找書籍、訪問師長、小組討論、其他）</p> <p>3. 擬定策略：我們想探究居住地方附近的宗教信仰。為什麼會出現在這裡呢？我們想使用戶外調查的方式，並用時序圖整理找到的資料。</p> <p>（1）清帝國時期</p> <p>移民帶著泉州龍山寺香火袋渡海來臺灣。</p> <p>為祈求神明保佑艋舺，居民捐地、捐錢，建龍山寺。</p> <p>龍山寺成為地方信仰、居民集會與生活的中心。</p> <p>（2）日治時期</p> <p>許多日本移民因佛教信仰，參與龍山寺宗教慶典。</p> <p>（3）中華民國時期</p> <p>龍山寺成為國定古蹟，保存傳統寺廟建築。吸引許多各國觀光客前來認識臺灣文化特色。</p> <p>4. 行動省思：我們透過探究艋舺 龍山寺的故事，了解宗教信仰的建立與當地居民、歷史發展有密切關係。利用假日，與家人參訪鄰近的宗教建築，了解信仰發</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>展的過程，與族群或在地文化特色，有什麼關聯呢？</p> <p>四、習作習寫</p> <p>1 完成習作第五單元「世界宗教如何傳播與發展？」。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 民間信仰為什麼會成為，臺灣最多人信仰的宗教？</p> <p>2. 臺灣多元的宗教信仰發展，傳遞出什麼重要的價值？</p>				
第六單元 四角辯論會	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	<p>活動一、我想討論的議題（120 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師透過以下問題，引導學生回顧聽過的公民投票經驗：</p> <p>(1) 是否有跟著家人參加投票，或看投票相關新聞的經驗嗎？（依照實際情況回答。）</p> <p>(2) 除了候選人外，是否聽過家人或新聞在討論公民投票？你聽過哪些公民投票的議題呢？（藻礁公投、18 歲公民權、核四公投。）</p> <p>(3) 在我們學過的課程裡，有沒有提到過相關內容？（藻礁公投與環境保育、經濟發展的課程有關；18 歲公民權與人民的權利義務的課程有關。）</p> <p>(4) 針對這些公投議題，你是否聽過家人或新聞，提出哪些贊成或反對的理由？（認為臺灣仍需要核能來緩解電力不足的問題、核能的危險性太高，應該轉用其他綠能來取代。）</p> <p>一、複習舊經驗</p> <p>1. 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題：</p> <p>過去這學期所學的單元中，你學習到那些社會上的議題呢？</p>	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵												
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容														
		(1)第一單元 智慧科技新生活 (科技對生活產生的影響、科技帶來的爭議與相關法令的訂定。) (2)第二單元 聰明消費與理財 (如何衡量收入與支出、理財的風險、如何聰明消費。) (3)第三單元 安居樂業的社會 (人民的權利與義務、社會規範、如何實現社會的公平正義。) (4)第四單元 在地發展新風貌 (產業如何結合在地特色、經濟發展對景觀與文化的影響。) (5)第五單元 放眼世界看文化 (世界主要文明對現代的影響、臺灣常見的宗教與生活) 三、探索感興趣的主題 1. 教師引導學生根據所回顧的課程內容，讓學生提出其他有可能進行公投的題目，若學生未能提出，也可以頁 109-110 提到的題目做參考。例如： <table border="1"><tr><th>單元</th><th>主題</th></tr><tr><td>智慧科技新生活</td><td>1.應該禁止基因改造食品嗎？ 2.臺灣應該繼續使用核能嗎？</td></tr><tr><td>聰明消費與理財</td><td>小學生可以經營或使用網路拍賣嗎？</td></tr><tr><td>安居樂業的社會</td><td>1.網路遊戲應該限制年齡嗎？ 2.女生應該服兵役嗎？ 3.基礎教育應該強迫嗎？</td></tr><tr><td>在地發展新風貌</td><td>1.老屋或古蹟應該保留嗎？ 2.政府該花錢設置公共藝術嗎？</td></tr><tr><td>放眼世界看文化</td><td>農民曆在現代有用嗎？</td></tr></table> 2. 教師請學生票選出最感興趣的幾個題目，並讓學生描述選擇這個題目的原因。 例如：與自己或家人有關、覺得不公平，或聽過新聞討論過相關議題。 四、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本 111 頁，回答下列問題：	單元	主題	智慧科技新生活	1.應該禁止基因改造食品嗎？ 2.臺灣應該繼續使用核能嗎？	聰明消費與理財	小學生可以經營或使用網路拍賣嗎？	安居樂業的社會	1.網路遊戲應該限制年齡嗎？ 2.女生應該服兵役嗎？ 3.基礎教育應該強迫嗎？	在地發展新風貌	1.老屋或古蹟應該保留嗎？ 2.政府該花錢設置公共藝術嗎？	放眼世界看文化	農民曆在現代有用嗎？				
單元	主題																	
智慧科技新生活	1.應該禁止基因改造食品嗎？ 2.臺灣應該繼續使用核能嗎？																	
聰明消費與理財	小學生可以經營或使用網路拍賣嗎？																	
安居樂業的社會	1.網路遊戲應該限制年齡嗎？ 2.女生應該服兵役嗎？ 3.基礎教育應該強迫嗎？																	
在地發展新風貌	1.老屋或古蹟應該保留嗎？ 2.政府該花錢設置公共藝術嗎？																	
放眼世界看文化	農民曆在現代有用嗎？																	

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵								
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容										
		<p>(1)決定主題後，每個題目都可以再追問更多的問題，以便後續進行資料蒐集與探討。以課本為例，裡頭提到的題目是什麼？延伸出哪些進一步的問題？ （課本以「網路社群該降低年齡限制嗎」為例，並列出以下問題：「常見的網路社群有哪些？」、「申請社群帳號的年齡限制，在各個國家相同嗎？」、「發生過跟小學生相關的新聞事件嗎？」、「有人提出過不同的論點嗎？」）</p> <p>(2)這些各自代表著哪些類別的問題或意義？ （「常見的網路社群有哪些？」指的是「解釋名詞或定義」、「申請社群帳號的年齡限制，在各個國家相同嗎？」指的是「現行的規範」、「發生過跟小學生相關的新聞事件嗎？」指的是「相關新聞事件」、「有人提出過不同的論點嗎？」指的是「贊成或反對的論點」）</p> <p>(3)如果以「相關規範是什麼」、「有什麼新聞事件」、「贊成或反對的論點」來進行提問，剛才全班一起票選出的主題，可以延伸出哪些問題？ （以「小學生可以經營或使用網路拍賣嗎？」為例：）</p> <table><tr><th>類別↕</th><th>問題範例↕</th></tr><tr><td>現行的規範↕</td><td>法律或網拍網站規定幾歲可以經營網路拍賣？↕</td></tr><tr><td>相關新聞事件↕</td><td>有沒有哪些小學生因為網路拍賣而發生的爭議事件？↕</td></tr><tr><td>贊成或反對的論點↕</td><td>有人對小學生經營網路拍賣，提出過贊成或反對的論點嗎？↕</td></tr></table> <p>4.除了這些問題外，還可以提出哪些問題？（有哪些網路拍賣網站、各個網拍網站的規定相同嗎？這個議題與SDGs的哪個類別有關？）</p> <p>五、統整</p> <p>課堂中所學到的許多社會議題，人們往往會因為不同的角色、身分，而有著不同的觀點，政府與民間有時會透過公投的方式來解決爭議，在公投的過程中也會將這些爭議透過公開方式讓各方抒發自己的看法。透過提問，我們可以將原本的議題更進一步做探究，而這些問題也可以作為蒐集資料時的依據。</p>	類別↕	問題範例↕	現行的規範↕	法律或網拍網站規定幾歲可以經營網路拍賣？↕	相關新聞事件↕	有沒有哪些小學生因為網路拍賣而發生的爭議事件？↕	贊成或反對的論點↕	有人對小學生經營網路拍賣，提出過贊成或反對的論點嗎？↕				
類別↕	問題範例↕													
現行的規範↕	法律或網拍網站規定幾歲可以經營網路拍賣？↕													
相關新聞事件↕	有沒有哪些小學生因為網路拍賣而發生的爭議事件？↕													
贊成或反對的論點↕	有人對小學生經營網路拍賣，提出過贊成或反對的論點嗎？↕													

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵	活動二、資料蒐集與整理（80 分鐘） 壹、學習目標：能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。 貳、學習過程 一、實作：資料蒐集與整理 1. 教師引導學生參考課本 112-113 頁與所列出的問題，透過小組分工與以下參考途徑，進行資料蒐集： (1) 透過關鍵詞，在網路搜尋相關平臺。 (2) 觀看平臺內的公告頁面，搜尋相關規範。 (3) 在新聞分類，搜尋關鍵詞，尋找相關新聞事件。 (4) 閱讀新聞內容的評論，並區分出不同身份或立場的觀點。 (5) 查詢 SDGs 的項目，思考這個主題應該屬於哪個類別？ 2. 教師引導學生參考課本學習單頁面的表格，將查詢到的資料進行整理，例如：				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵		
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容				
		<table><tr><td>主題↕</td><td>網路社群該降低年齡限制嗎？↕</td></tr><tr><td>課本的相關內容↕</td><td>第一單元 智慧科技新生活↕</td></tr><tr><td>↕ ↕ ↕ 問題與解答↕</td><td>↕ </td></tr></table>	主題↕	網路社群該降低年齡限制嗎？↕	課本的相關內容↕	第一單元 智慧科技新生活↕	↕ ↕ ↕ 問題與解答↕	↕
主題↕	網路社群該降低年齡限制嗎？↕							
課本的相關內容↕	第一單元 智慧科技新生活↕							
↕ ↕ ↕ 問題與解答↕	↕ 							

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>透過提問與表格，可以明確地將議題相關的資料進行摘要與整理。</p> <p>活動三、四角辯論會（40 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、實作：四角辯論</p> <p>教師引導學生參考教科書 114-115 頁內容，依照下列步驟，完成四角辯論的討論活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生在黑板上寫出討論議題，並將教室以十字方式切分成四個區域，每個區域各自貼上「非常贊成」、「大部分贊成」、「大部分反對」、「非常反對」的標籤紙。 2. 主持的學生說明討論題目，並請學生思考後，依照自己的感受，走到對應的區域。 3. 主持人邀請各區同學發表看法，例如「網路社群該降低年齡限制嗎？」，受邀學生到中間發表看法： <ol style="list-style-type: none"> (1)非常贊成：發表贊成的理由。 （贊成降低年齡限制，因為小學生大部分都有使用網路社群，也沒有太多問題，且辨別網路訊息、使用網路平臺的能力並不輸大人。） (2)大部分贊成：除了贊成的理由，可以再說明為什麼不是「非常贊成」的理由。 （贊成降低年齡限制，因為大部分同學本來就在使用，但還是有一些同學不當使用，因此應該有一定的管理。） (3)非常反對：描述反對的理由。 （反對降低年齡，根據所查詢到的資料，有研究指出小學生過早使用網路社群與手機，會有不良影響。） 				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(4)大部分反對：除了描述反對的理由，還可以描述為什麼不是「非常反對」的理由。</p> <p>（反對降低年齡，因為小學生仍欠缺足夠的判斷力，因此原本的規範是合理的，但如果未來可以做好分級跟管理，還是有機會降低年齡限制。）</p> <p>5. 教師引導學生在聆聽其他人意見後，可以表達同意或不同意的看法，倘若更改想法，也可以移動到其他區域。</p> <p>6. 教師引導學生將歷程記錄在學習單內，內容包含：</p> <p>(1)自己的立場。</p> <p>(2)活動中聽到印象最深刻的意見。</p> <p>(3)想法是否有改變？原因為何？</p> <p>二、統整</p> <p>人們常會因為不同的身份、立場或理由，而對議題有著不同的看法，這些看法往往也不是單純的贊成或反對，更會受其他人的影響而改變想法。如何適當表達自己的意見、聆聽他人意見，以及尊重彼此的差異，是民主社會相當重要的基本素養。</p> <p>活動四、小小公投與分享看法（120 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、實作：小小公投</p> <p>教師引導學生透過以下步驟，進行簡易的小小公投活動。</p> <p>（若時間有限，亦可直接透過舉手或其他方式進行統計。）</p> <p>1. 教師引導學生在教室設置投票箱，並仿照投票形式，讓學生手持可蓋贊成或反對的選票。</p> <p>2. 教室可仿照設置投票箱、投票區與等待區。</p> <p>3. 學生依照順序到投票區在選票上蓋上贊成或反對的印章，並投入箱子。</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>4. 教師引導學生進行唱票與統計結果。</p> <p>二、行動省思</p> <p>教師透過以下問題，引導學生表達對活動的想法：</p> <p>1. 對公投活動的結果有什麼感受？ （感覺到還是有許多人有著不同的想法，但過程應該有良好的溝通表達。）</p> <p>2. 家人在參與公投時，也會有類似的感受嗎？ （家人有時候會觀看相關節目，有時則對公投沒有想法，或有時會聽特定人物的想法而決定。）</p> <p>3. 說一個與自己立場不同的想法，自己是否同意其中的某些部分？ （聽到有反對降低社群年齡限制的同學，提到社群中充滿的各種詐騙訊息與霸凌現象，認同應該要有適度的管理。）</p> <p>4. 自己是否因為其他人的理由而改變想法？ （學生依實際經驗作答。）</p> <p>5. 自己是否因為其他人的理由而更堅定想法？ （學生依實際經驗作答。）</p> <p>三、統整</p> <p>在所學過的這些課程內容中，包含了許多社會上的重要議題。在學習的過程中，我們可以透過提問來更深入地探究議題，並藉由資料蒐集、整理，來完善自己的想法，並透過更有效的表達方式，去表達自己的看法，更應聆聽他人的看法，並在過程中讓自己的視角更廣、思考更深入。</p>				

113 學年度第二學期 福星國小 六年級【社會領域】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元 永續的經濟發展 第一課 經濟為什麼邁向全球發展	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>活動一、全球經濟發展的趨勢（80 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「iPhone15 備貨高峰！鴻海返費獎金漲到 3.5 萬搶人力 台供應鏈旺季鳴槍」影片，並進行問答。 問答：iPhone 手機由哪一國設計？影片中是哪個國家在招募員工？為什麼呢？（依影片內容回答。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 30~31 頁的課文。 2. 師引導學生進行問答： (1) 世界各國為何會發展出不同的產業？（因為世界各國的自然資源、生產技術等條件都不同。） (2) 隨著資訊科技與交通發展，國際間貿易產生了什麼樣的變化？（國際間貿易往來更加密切，人力、資金與商品不再受限於國界，可以自由快速的流動。） (3) 有些跨國的大型企業在評估公司與工廠的地點時，常會選擇設在不同的國家，是因為什麼原因呢？（將工廠選擇設在不同的國家，除了可以降低生產成本、提高產量外，還能善用各國專業人力來提升產品競爭力。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「你知道哪些產品是跨國合作的嗎，說說看為什麼需要跨國合作呢？」將討論結果記錄在白紙上。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
？		<p>（蘋果手機，由美國設計、臺灣供應零件、中國、印度組裝，目的是獲得較好的技術及降低成本。）</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 世界各國為何會發展出不同的產業？</p> <p>2. 隨著資訊科技與交通發展，國際間貿易產生了什麼樣的變化？</p> <p>活動二、跨國經濟與貿易組織（40 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「【國際組織日】你知道今年是台灣加入 WTO 20 周年嗎」影片，並進行問答</p> <p>2. 問答：你知道 WTO 這個國際組織的功能嗎？ （依影片內容回答。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>（1）隨著國與國之間貿易往來頻繁，許多商品透過跨國合作，為人們帶來什麼益處？（讓我們在生活中有更多樣的購物選擇。）</p> <p>（2）為促進各國商品的自由貿易，公平開放各國市場，有些</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>國家發起成立世界貿易組織（簡稱 WTO），目的是什麼？（制定自由貿易的規範，並調解國際間的貿易糾紛。）</p> <p>(3)我國在哪一年加入世界貿易組織？為什麼需要加入呢？（我國是以進出口貿易為主的國家，因此在民國 91 年加入世界貿易組織。）</p> <p>(4)加入世界貿易組織帶來什麼樣的好處呢？（受惠於全球參與的會員國及開放自由的市場，不僅使得國外進口到臺灣的商品能降低價格，也擴展臺灣商品外銷的競爭力。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「你知道加入 WTO 的好處與問題嗎？」將討論結果記錄在白紙上。</p> <p>（可以買到各國產品，但對我們國家的農產品產生衝擊，因為外國有更便宜的農產品可提供消費者作為選擇，因此我國的農產品必須要轉型朝向精緻農業發展。）</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 隨著國與國之間貿易往來頻繁，許多商品透過跨國合作，為人們帶來什麼益處？</p> <p>2. 加入世界貿易組織帶來什麼樣的好處呢？</p> <p>活動三、自由貿易的挑戰與反思（80 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：了解自由貿易有其利弊，面對挑戰並化解危機是重要的課題。</p> <p>貳、學習過程</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「墨西哥致命的可樂小鎮，把可樂當水喝，喝死的人比黑幫殺的還多」影片，並進行問答。</p> <p>2. 問答：為什麼這麼墨西哥小鎮大家都喝可樂？什麼不喝水呢？（依影片內容回答。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 在全球化的趨勢下，加速了國際間的經濟交流與發展。然而，全球主要的財富，卻集中在少數先進的國家或大型跨國企業，為什麼呢？ （他們掌握了資金與關鍵技術，在自由競爭的市場中獲利最多，使得國家建設進步，人民生活富裕。）</p> <p>(2) 而有些以原物料輸出，或勞動力產業為主的國家正面臨什麼樣的問題呢？（由於這些國家缺乏資金與技術改善社會環境，人民生活則較窮困。）</p> <p>(3) 有些企業選擇將工廠移往國外工資較低的地區，這造成了什麼影響？（造成國內勞工失業、貧富差距擴大等現象。）</p> <p>(4) 跨國企業進入設廠的國家雖然帶來就業機會，也可能帶來什麼問題？（可能會發生破壞當地環境或影響居民健康等問題。）</p> <p>(5) 對於經濟發展帶來的挑戰該如何面對？ （有些國家鼓勵消費者，選擇能保障生產者工作權益、維護生態環境的商品，藉此影響企業改變生產模式，促進國際貿</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>易的公平性。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「自由貿易帶來的利弊？」並將討論結果記錄在白紙上。</p> <p>(貧富差距更嚴重，資金較多的國家到貧窮的國家設廠，雇用薪資低廉的勞工，賺取更多的金錢，而貧窮的國家僅能提供勞力，賺取微薄的薪資。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>完成本課習作。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 在全球化的趨勢下，加速了國際間的經濟交流與發展。然而，全球主要的財富，卻集中在少數先進的國家或大型跨國企業，為什麼呢？</p> <p>2. 對於經濟發展帶來的挑戰該如何面對？</p>				
第一單元永續的經濟	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責</p>	<p>活動一、友善環境與科技耕種（40 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：了解臺灣農業面臨全球化經濟的挑戰，將農業結合新科技才能達成永續發展。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「5G 加速智慧農業 推動農界科技革命」請學生觀看，並進行問答。</p> <p>(1)看了這段影片，你覺得智慧農業可以改善了什麼樣的問</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
發展 第二課 臺灣經濟如何邁向永續發展？	任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	<p>題？（依影片內容回答。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁的課文。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 臺灣以農立國，農業是支持國家經濟發展的重要產業，隨著科學與技術的提升，農產品的產量產生什麼樣的變化？（農產品的產量也不斷增加，供應越來越多的人口。）</p> <p>(2) 隨著全球化的發展，臺灣的農業與許多的國家相同，面臨什麼樣的問題？（面臨外國農產品的競爭，例如：低價米進口到臺灣，提供消費者多元選擇，卻對在地農民的生計造成影響。）</p> <p>(3) 臺灣農業面臨全球化經濟的挑戰，政府與農民合作，選擇友善環境的方式耕種，什麼是友善耕種？（不使用農藥與化學肥料，不但能保護土地與生物，也能照顧消費者的健康，並提升農產品的經濟價值。）</p> <p>(4) 政府與企業合作，利用智慧科技幫助農民做什麼提升農業發展？（利用智慧科技幫助農民防範災害、掌握農作物生長與產品銷售情形，將農業結合新科技，達成永續發展。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組上網蒐集資料，討論「友善耕種為環境帶來什麼樣的改變？」，並將討論結果記錄在白紙上。</p> <p>（雖然遇到鼠患，卻因此吸引鳥類來棲息並除蟲，農民便設計讓鳥休息的棲架，也見證了友善耕種後的農田生態多樣性。）</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p>	並能與他人討論。	意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。		<p>經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隨著全球化的發展，臺灣的農業與許多的國家相同，面臨什麼樣的問題？ 2. 政府與企業合作，利用智慧科技幫助農民做什麼提升農業發展？ <p>活動二、綠色製造與循環經濟（60 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：了解為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色製造提升臺灣產業的競爭力。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「臺灣首座負碳排示範工廠_循環經濟綠色製造」引導學生思考，並進行問答。 (1) 看了這段影片，你覺得企業推動綠色製造能為環境帶來什麼樣的改善？（依影片內容回答。） <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 傳統的生產與消費方式，常會造成什麼樣的問題？ （常會造成垃圾過量與環境汙染等問題，例如：製造過程消耗大量原物料、使用過後產生的廢棄物，或老舊被丟棄的商品等。） (2) 為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色產品製造，可帶來什麼樣的影響？（發展出可回收、低汙染、節能減碳的循環經濟，提升臺灣產業的競爭力，同時降低對環境造成的影響。） 				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(3)近年來，企業為改善工廠排放廢氣及汙染物，減緩對環境造成的傷害，會採取什麼措施？（投入經費打造綠色工廠。）</p> <p>(4)什麼是綠色工廠，請舉例說明？（將傳統廠房改造成節約能源、自動化生產與廢棄物減量的綠色建築；收集生產過程的廢水加工處理，成為可循環再利用的民生用水；持續設置或採購再生能源，作為工廠所需的電力。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「企業可以做什麼樣的改變來提升綠色製造或是循環經濟」，並將討論結果記錄在白紙上。</p> <p>（企業可以導入智慧裝置，設立自動化、規格化的生產線，減少產生廢棄物並節約能源，工廠建造廢水設備，處理後成為可再利用的水資源。</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 傳統的生產與消費方式，常會造成什麼樣的問題？</p> <p>2. 為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色產品製造，可帶來什麼樣的影響？</p> <p>活動三、智能服務與以租代買（60 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師播放影片「AI 人工智慧機器人，大量進駐服務業」請學生觀看，並進行問答。</p> <p>(1)看了這段影片，你覺得 AI 人工智慧機器人可以改善什麼樣的問題？（依影片內容回答。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)隨著人工智慧技術日益成熟，廣泛運用在各產業，可以帶來什麼效益呢？（無人化成為經濟發展的新選擇，提升產品銷售與客戶服務，但卻缺少人與人之間互動的溫度。）</p> <p>(2)近年來興起「以租代買」的消費模式，是什麼樣的消費模式呢？（消費者只要付租金，就可以在特定商店，租借到許多生活物品，用較少的金額，獲得物品的使用權，讓商品可循環再利用，減輕消費產生的環境負荷。）</p> <p>(3)在生活中實現綠色消費的目的是什麼呢？（讓臺灣的經濟邁向永續發展。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「AI 人工智慧機器人能運用在生活中的哪個部分，運用 AI 人工智慧機器人的目的是什麼呢？」，並將討論結果記錄在白紙上。（銀行的客戶服務、餐廳的服務生，使用 AI 人工智慧機器人的目的是為了充實不足的人力資源。）</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>完成本課習作。</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 隨著人工智慧技術日益成熟，廣泛運用在各產業，可以帶來什麼效益呢？ 2. 在生活中實現綠色消費的目的是什麼呢？				
第二單元 關注臺灣與國際社會 第一課 臺灣為什麼	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	活動一、多元文化的交流與合作（80 分鐘） 壹、學習目標：探討國際文化發展的背後因素，並了解如何透過合作與交流避免衝突。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放「建立個人主觀偏見只需要花七秒」。 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=F3UCqNRgdiQ 2. 影片中每個人分享自己的興趣，但為何開燈後大家都覺得他不是這樣的人？（因為大家對於興趣或專長，會主觀認定是什麼樣的人才會這樣選擇。） 3. 影片最後出現「標籤是用在罐子上，而不是人身上」這段話是什麼意思？（標籤代表我們的主觀認定或固著的想法，但每個人都是一個獨立的個體，不應該只有統一的樣子與標準。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 30-31 頁課文與圖片。 三、共同討論 1. 世界各地的文化為什麼各具特色？（因為各地的地理環境、生活方式與宗教信仰各有不同。）	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
有責任參與國際組織與事務？		<p>2. 世界各地的文化，為什麼互動越來越頻繁？（交通便利，人們可以到處移動，加上網路媒體的使用，使得各國的文化交流與接觸越來越頻繁。）</p> <p>3. 課本第14頁的情境圖組，三位學生觀看世界住屋照片展，有哪些感受？（我覺得這種房子一定很冷，容易感冒睡不著。我覺得這裡的人真有智慧，不僅房子通風透氣，也不用擔心淹水。我覺得這個房間的地面，穿鞋踏上去應該很舒服。）</p> <p>4. 關於這三位同學對世界住屋的看法，你有什麼想法？ （第一位和第三位同學，對於當地自然環境與文化不了解，容易以個人的想法來判斷，可能與當地居民產生衝突。第二位學生，透過觀察與判斷，發現熱帶雨林區人們建造高腳屋，比較通風避免淹水，能從當地人們的角度思考問題。）</p> <p>5. 當不同的文化相互接觸時，可能出現什麼問題？ （當帶著自己的文化與價值觀，去批判或評論別人的文化時，可能產生偏見或誤解，甚至發生衝突。）</p> <p>6. 如何避免不同文化相遇時，產生衝突或不尊重的行為？ （避免以自己的文化為標準，評論不同的文化，並透過交流與合作等方式，逐漸消除彼此的隔閡或偏見。）</p> <p>四、播放影片</p> <p>1. 教師播放「赴非洲行醫傳愛連加恩」影片 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=1LnuMtYEtCI</p> <p>2. 為什麼連加恩選擇到非洲行醫？（到布吉納法索，參與國家的醫療外交工作）</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>3. 當他去了非洲以後看見哪些問題？他又如何改變當地？ （他發起「垃圾換舊衣」活動，將臺灣勸募獲得的衣服，動員當地小孩撿垃圾換衣服並改善環境。創立「霖恩小學」，收容百位父母雙亡或單親貧窮的孩子，提供食宿與學習環境，幫助他們脫離貧困，獲得自立更生的機會。）</p> <p>4. 除了連加恩，我國政府與布吉納法索有哪些合作的交流？ （政府派遣農業技術團，以自然引水的開墾方式，協助布吉納法索建造灌溉系統，並教導當地農民種植臺灣品種水稻技術。提供布吉納法索的學生，選擇到臺灣就讀大學，學習農業、衛生、醫療等專業技術，將來能貢獻自己的國家。）</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 為什麼要認識不同國家的文化，並學習如何去面對文化接觸時可能產生的問題？</p> <p>2. 各地不同的文化，如何透過交流與互動，產生合作與改變，並避免發生衝突？</p> <p>活動二、成立聯合國解決紛爭（40 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：了解國際間為化解衝突成立聯合國，並進行國際社會救援與文化保存。。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「中華民國參與創建聯合國」。</p> <p>影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=pdSkrTdKLF4 </p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 聯合國在西元哪一年成立？（西元 1945 年）</p> <p>3. 當時聯合國安全理事會有哪五個國家，負責維持戰後世界的秩序？（中華民國、美國、英國、法國、俄國）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 32～33 頁。</p> <p>三、共同討論</p> <p>1. 當全世界經歷第二次世界大戰後，為避免再次發生戰爭，因而成立哪一個組織？（成立聯合國（簡稱 UN），扮演著調停、防止戰爭擴大的角色。）</p> <p>2. 請閱讀課本第 16 頁，說明聯合國面對阿富汗人危機時，提供哪些幫忙？（因為乾旱造成糧食短缺，聯合國世界糧食計畫署援助阿富汗人糧食。聯合國難民署進駐，收容兒童、婦女與老人等難民，提供基本食物與臨時住處。）</p> <p>3. 為什麼中華民國現在不是聯合國的會員國？（因為中華民國已經退出聯合國，由中華人民共和國取代，成為聯合國成員）</p> <p>4. 雖然中華民國不是聯合國成員，但當世界上出現需要援助的國家時，我們會有怎樣的作為？（我國雖然不是聯合國成員，仍積極參與國際救援，提供白米、帳篷、毛毯等物資，援助阿富汗難民。）</p> <p>四、分組報告</p> <p>1. 請各組進入臺灣世界遺產潛力點網站 網址：https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx</p> <p>2. 針對世界六大區域（亞洲與太平洋、北美洲、歐洲、阿拉伯、拉丁美洲、非洲），查詢一個世界文化遺產，並報告遺</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>產的特色。</p> <p>3. 各組進入臺灣世界遺產潛力點，從臺灣 18 個潛力點，每組選擇 1 個，分別報告：環境介紹、歷史沿革、入選說明、相關資訊等。（各組透過簡報彙整資料，分別報告世界文化遺產，與臺灣世界遺產潛力點。）</p> <p>4. 學生共同討論，這些文化遺產可能面臨什麼問題？（有些國家因為經濟、宗教信仰與文化等原因，無法維護世界文化遺產，甚至出現破壞的狀況，需要有國際組織的力量介入處理。）</p> <p>5. 聯合國的哪一個組織主要負責處理世界文化？（聯合國教科文組織，藉由教育推展，保護世界文化遺產，喚起人們對文化多樣性的重視，並引領全球人民以合作代替對抗，降低國際間的紛爭。）</p> <p>6. 閱讀課本第 17 頁，認識聯合國教科文組織，關於文化遺產保存的行動？（柬埔寨的吳哥窟遺跡，因為具有獨特的建築和宗教文化特色，被聯合國教科文組織列為世界文化遺產，並發動日本、法國、義大利等 30 多個國家的專家，進行跨國合作修護。）（臺北市大龍峒保安宮邀請澳洲的壁畫修復團隊、臺灣傳統工藝匠師，進行修復工程，於西元 2003 年獲得聯合國教科文組織的亞太文化資產保存獎。）</p> <p>7. 為什麼聯合國教科文組織要推動各國保存文化遺產，對解決國際問題有什麼幫助？（透過跨國合作，增加各國之間的互信，保存多元文化遺產，學習尊重不同的文化，減少偏見與衝突。）</p> <p>五、統整活動</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼國際社會要成立聯合國？ 2. 聯合國主要的功能與角色是什麼？ <p>活動三、國際社會的互動與互助（80 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：分析國際組織如何處理戰爭衝突，個人與政府如何善盡世界公民責任。。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「俄烏開戰/戰火下百萬人逃難」 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=3tow1AuV2Ww 2. 近期國際社會發生嚴重軍事衝突，是哪兩個國家發生戰爭？（俄羅斯於西元 2022 年發動戰爭，入侵烏克蘭） 3. 當戰爭發生時，最先受到傷害的是哪一群人？（一般的平民，居住的地方遭到轟炸，老弱婦孺無家可歸，只能開始逃難到鄰國。） <p>二、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 34-35 頁。</p> <p>三、共同討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本第 18 頁提到「烏俄戰爭的危機」，國際上是否有組織可以出面調停烏俄戰爭？（聯合國召開大會通過決議，要求俄羅斯立即將所有軍事力量，從烏克蘭的領土撤出。） 2. 除了聯合國之外，歐洲地區有什麼國際組織，要進行干預？ （歐洲聯盟決議向烏克蘭提供武器與經濟支援，並對俄羅斯 				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>進行經濟制裁。)</p> <p>3. 作為地球村的成員，臺灣是否有提供烏克蘭相關的援助？ (臺灣政府與民間捐贈善款、藥品及醫療器材，透過歐洲國家協助轉運烏克蘭使用。)</p> <p>4. 為什麼國際間戰爭，需要有國際組織介入調停並化解衝突？(國與國之間藉由交通運輸與網路連結，逐漸拉近彼此距離。有許多事件，已從影響某一個地區的居民，擴展到整個國家，甚至全世界，因此，需要透過不同的組織來處理彼此之間的衝突、競爭與合作關係。)</p> <p>5. 你認為國際組織可以真正化解兩國之間的戰爭衝突嗎？ (平民最容易受到戰爭影響，卻也無力決定未來，因此，需要有國際社會正義的力量介入，才能確保普世價值的人權，不受到戰爭的侵害。)</p> <p>四、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 19 頁。</p> <p>五、讀圖 123</p> <p>1. 地圖上各國以不同顏色，標示國內人口的飢餓比例。</p> <p>2. 觀察圖中有哪些地區的人民，處於嚴重的飢餓狀態。</p> <p>3. 當人們長期處於飢餓的狀態時，對於國家的發展可能產生什麼影響？(人民處於飢餓狀態，無法學習與工作，嚴重影響社會發展與國家建設，更無法改善目前的飢餓問題，只能不斷依靠外來援助。)</p> <p>六、共同討論</p> <p>1. 對於世界上處於飢餓狀態的國家，我國政府可以提供什麼幫助呢？(為解決糧食不足問題，臺灣派許多農業技術團，</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>到非洲地區教導生產技術給當地農民。)</p> <p>2. 對於世界上處於飢餓的民眾，民間社會能提供什麼幫助呢？（臺灣世界展望會每年舉辦「飢餓三十」活動，讓參與的民眾體驗飢餓的痛苦，並能捐獻金錢或物資給飢餓的人們。）</p> <p>3. 為什麼對於世界其他國家的問題，我們也要關心，甚至提供資源幫助呢？（世界已逐漸變成一個「地球村」，作為世界公民的我們，不僅要關心周遭的人、事、物，也要關注國際問題。透過互相援助，維護所有人基本的生存權，是地球村公民應盡的責任。</p> <p>七、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 當兩國發生戰爭時，國際組織該如何發揮功能？</p> <p>2. 對世界其他國家發生問題時，該用怎樣的態度與作法面對？</p>				
第二單元 關注臺灣與國	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知	活動一、重視人權與保障權益（40 分鐘） 壹、學習目標：了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放影片「人權的故事：人權的演進與由來」。影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=UPQ_uaiyYTE 2. 什麼是人權？（人享有的基本權利。）	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
際社會 第二課 政府與民間如何保障人民的基本權利？	<p>善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>3. 今日人們享有的人權，是從古至今都存在的嗎？（從前的社會，不是每個人都享有人權，經過許多年的努力，與時代的變遷，人權才逐漸成為普世價值。）</p> <p>4. 世界人權宣言是由哪一個國際組織所制訂？（二戰結束後，由各國組成的聯合國於 1948 年通過《世界人權宣言》。）</p> <p>5. 聯合國制訂的人權宣言，提出人權可分為幾種？（人權宣言共有 30 條，列出人們享有的基本權利。）</p> <p>二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 36-37 頁課文與圖片。</p> <p>三、共同討論</p> <p>1. 教師播放影片「欺負我年紀小嗎？兒童人權」。 影片網址：https://reurl.cc/r5zW4x</p> <p>2. 聯合國在何時通過兒童權利公約？（西元 1989 年 11 月 20 日，因此每年的 11 月 20 日也是「世界兒童人權日」）。</p> <p>3. 臺灣不是聯合國成員，對於兒童權利公約，採取怎樣的態度？（政府也通過《兒童權利公約》，不論種族、性別、國籍或宗教信仰，政府都應該採取適當措施，確保兒童的權利。）</p> <p>4. 《兒童權利公約》，對兒童的定義是？（未滿 18 歲的人。）</p> <p>5. 閱讀課本第 20 頁下方圖組，說明兒童有哪些權利？ （最佳利益：電影依年齡分五級，保護兒童遠離暴力、恐怖等有害影像。） （禁止歧視：無論本國或外籍的嬰兒，只要在臺灣出生都可</p>	並能與他人討論。	<p>織與事務，善盡世界公民責任。</p>		<p>美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>以享有健保。)</p> <p>(表達意見權：學校的營養午餐，學生可填寫問卷來表達意見並要求改善。)</p> <p>(生存及發展權：學校與公園的兒童遊戲器材，須符合安全規範並定期檢查。)</p> <p>6. 我國政府對於人權推展，有怎樣的態度與作法？(人權已納入憲法的保障，政府會制定法律加以約束，或制裁侵犯人權的行為；也會推動各項福利政策，照顧弱勢族群，以追求公平正義的社會。)</p> <p>四、分組報告</p> <p>1. 早期婦女為什麼社會地位，常處於不平等？(早期的婦女受到傳統禮俗或刻板印象的約束。)</p> <p>2. 今日政府與企業為保障婦女能享有實質的平等，因而做出哪些調整與努力？(婦女可依〈性別工作平等法〉，在任職滿 6 個月後，提出育嬰留職停薪，並申請津貼。可依〈性騷擾防治法〉向警察機關提起申訴，或直撥「113」保護專線。)</p> <p>3. 請班上同學分組，上網找一個案例，說明婦女的權利從過去到今日有哪些改變？(各組製作簡報依序上台報告，一組報告完畢後，教師指定另一組負責回饋。)</p> <p>4. 教師統整各組報告內容。</p> <p>(經過政府與民間共同努力，婦女的人權逐漸受到保障。)</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 隨著時代的變遷，政府與社會大眾，開始重視哪些族群的</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>權利保障？</p> <p>2. 現代的婦女為什麼能獲得，比從前更好的權利保障？</p> <p>活動二、照顧弱勢與文化保存（60 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「一個動作撐住他的全世界」。</p> <p>影片網址：https://reurl.cc/ZWR6ql</p> <p>2. 當生活遭遇困難時，可以向各縣市政府的哪個單位求助？（各縣市社會福利服務中心）</p> <p>3. 中心人員會協助評估求助人的需求，連結哪些資源，協助家庭走出困境？（教育、就業、醫療、警政、民政、司法等資源。）</p> <p>4. 除了求助社會福利中心，還可以利用線上哪個平臺通報？（關懷 e 起來，網址：https://ecare.mohw.gov.tw/）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 38-39 頁。</p> <p>三、共同討論</p> <p>1. 臺灣的經濟發展雖為民眾帶來財富，卻也造成什麼問題？（造成貧富差距擴大，有些家庭的收入甚至難以維持基本的生活水準，可能會變成社會安全問題。）</p> <p>2. 政府為保障人民基本的生存權利，讓社會大眾能安居樂業，辦理哪些社會福利與救助？（地方政府與超商和餐廳合作，提供免費餐點給弱勢孩童。設立「好日子愛心大平台」</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>推動物資捐贈，幫助許多弱勢家庭。）</p> <p>3. 除了政府的力量，民眾與社福團體如何幫助弱勢族群？ （集合社會大眾的力量，學生響應創世基金會，上街頭募集發票及義賣，幫助遭遇困境的人們。成年民眾參與志工服務，協助到家照顧生活無法自理的病患，並打掃居家環境與衛生。）</p> <p>4. 認識社會安全網-關懷 e 起來 網址：https://ecare.mohw.gov.tw/ （線上求助/通報類型，有以下 9 種： 有遭受身體、性及精神暴力等不當對待情事。有兒童、少年、老人、身心障礙者監護或照顧不周情事。有兒童、少年、老人、身心障礙遭受其他不當對待。家庭經濟陷困需接受協助。 家庭支持系統變化需接受協助。家庭關係衝突或疏離需接受協助。兒少發展不利處境需接受協助。家庭成員有不利處境需接受協助。因個人生活適應困難需接受協助。）</p> <p>四、討論影片</p> <p>1. 教師播放影片「98 萬平埔族將成第 3 族群」 影片網址：https://reurl.cc/GAzlYp</p> <p>2. 早期臺灣的平埔族，為什麼無法被認定為原住民族？ （由於歷史發展與社會變遷，平埔族大多與漢人混居，有些生活習慣已經漢化，難以被國家認定為原住民族。）</p> <p>3. 當平埔族無法被認定為原住民族時，可能會產生哪些影響？（文化保存缺乏政府的經費補助，在社會上有些資源與經濟扶助，也會無法獲得。）</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>4. 平埔族如何爭取與維護自己的權益？（平埔族人走上街頭，經法庭判決政府需重新修法，只要平埔族人提供證明文件，可依意願申請成為「原住民族」，保障平埔族的權益、身分與族名。）</p> <p>5. 經由國家的憲法法庭判決後，平埔族將獲得什麼身份？（原住民族原本有平地原住民和山地原住民 2 種，平埔族經過憲法法庭重新判決後，將可以成為第 3 種住民族群，後續將由政府制訂相關的法律規範保障。）</p> <p>6. 為什麼政府要針對原住民族的語言、文化與工作等權益，特別訂定法律加以保障？（原住民族傳承古老的文化與藝術，成為臺灣豐富多元文化的一部份，但隨著社會與經濟快速發展，原住民族的語言、文化與工作等，都成為相對的弱勢，因此，需要政府透過立法加以保障，讓原住民族的文化與生活能持續發展。）</p> <p>7. 課本第 23 頁，提到「小島大歌」是一個怎樣的計畫？（臺灣原住民族歌手以音樂串連文化，邀請 16 個島國上百位音樂家合作，探索各島國族群的航海歷史。2022 年發行音樂專輯，以「為海洋發聲」為主題，邀請 15 位以女性為主的藝術家，跨洋合作與巡迴各國演唱，並達成文化交流與國民外交。）</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 為什麼政府與民間團體，投入資源與人力，幫助社會上的弱勢族群？</p> <p>2. 臺灣為什麼會有部分原住民族，無法獲得正式的族群名稱</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>與政府的保障？</p> <p>活動三、促進全民的健康生活（60 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「台灣健保有多讚？」 影片網址：https://reurl.cc/zY2do0</p> <p>2. 影片中許多外國人，為什麼都很稱讚臺灣的健保？（臺灣醫療技術先進，加上就醫方便又便宜。）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 40 頁。</p> <p>三、共同討論</p> <p>1. 政府推動的全民健保，有哪些重要的特色？（平等：全體國民都納入，民眾獲得適當的醫療照護。救助：對於經濟弱勢家庭給予協助並減輕負擔。）</p> <p>2. 外國人在台灣是否也納入全民健保？（外國人在臺灣也能參加，一樣享有醫療費用低、品質佳的健保制度。）</p> <p>3. 全民健保推動過程，曾遭遇到什麼問題？（出現浪費醫療資源、醫護人員過勞等問題。）</p> <p>4. 全民健保要如何永續經營？（民眾要合理與珍惜使用醫療資源，並依照症狀分流就醫。）</p> <p>5. 民眾就醫時需要特別注意的事情？（民眾到醫院看病時，應攜帶健保卡，卡片裡整合就醫資訊、用藥內容、預防接種等資料，可讓醫護人員先做判斷。）</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>四、讀圖 123</p> <p>1. 觀察：橫軸以年為單位，縱軸以（千萬人）為單位。</p> <p>2. 分析：觀察臺灣健保門診與住院件的曲線，20 年間增加約 7 千萬件。</p> <p>3. 判斷：門診與住院件數不斷提升，可能有哪些原因？ （臺灣的醫療資源不斷提升，提供給民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病被發現，加上民眾越來越重視健康，因此門診與住院件數持續上升。不過近三年，108-110 年度急診件數呈現逐年遞減，可能與 COVID-19 疫情導致民眾就醫習慣改變，降低急診就醫情形。）</p> <p>五、探究社會有絕招</p> <p>1. 發現問題：政府如何保障不同群體權益？</p> <p>2. 蒐集資料：■翻閱課本■上網搜尋□查找書籍□戶外調查 ■小組討論 □其他_____</p> <p>3. 提出做法</p> <p>我們想探究：政府對不同族群的保障有什麼差異？ 我們想使用維恩圖來整理資料。</p> <p>4. 行動省思</p> <p>我們透過探究不同的原住民族群，了解政府對不同狀況的原住民族，有不同保障做法之後，還可以進一步了解政府對原住民族的文化保存與權益保障做了哪些事情。</p> <p>六、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣的全民健保有那些特色，成為全民健康重要的支柱？</p> <p>2. 民眾的醫療人權與資源，有怎樣的保障但也產生什麼問</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		題？				
第三單元 環境永續的地球村 第一課 全球正面臨哪些生存	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>活動一、極端氣候的衝擊（80 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：說出極端氣候對全球環境帶來的衝擊。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「熱翻破紀錄！全球平均 17.01 度，南極都有 8.7 度」影片，並進行問答。</p> <p>2. 問答：全球平均溫度不斷上升，會為環境帶來哪些影響？（影響生態環境、氣候異常引發災難等。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 46～47 頁的課文。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 近年來，由於人口高度成長，以及經濟發展改變人們的生活型態，為全球環境帶來哪些影響？（二氧化碳排放量越來越多，不僅汙染空氣，也出現全球暖化等極端氣候現象。）</p> <p>(2) 極端氣候導致暴風雨，可能帶來哪些災情？（暴風雨帶來的洪水災情，可能淹沒島嶼國家和沿海城市，造成生命與經濟損害。）</p> <p>(3) 有些地區隨著雨量減少，溫度不斷升高，導致出現哪些災情？（隨著雨量減少，溫度不斷升高，導致各地野火災害頻傳，燒毀了大量的森林，乾旱也使得許多農地無法收成，影響糧食供應，部分國家更出現饑荒，危及人類社會的永續。）</p>	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵											
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容													
危機？		<p>(4)生活在地球村的我們，應該如何面對極端氣候帶來的衝擊？（我們應該共同關心氣候變遷，無論是政府、企業或是民眾，都應採取行動，減少碳的排放，降低氣候異常為全球環境帶來的衝擊。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1.教師請各組閱讀課本第46～47頁的圖片，將極端氣候帶來的影響整理成T表，並討論「極端氣候對於目前生活影響最大的是什麼？」，再將討論結果記錄在白紙上。</p> <p>((1)</p> <table><tr><th colspan="3">標題：極端氣候的危機</th></tr><tr><td>地區或國家</td><td>巴基斯坦</td><td>歐洲</td></tr><tr><td>極端氣候現象</td><td>豪雨</td><td>高溫、乾旱</td></tr><tr><td>導致的災情</td><td>淹水與山洪爆發、導致生命、財產的損失、人們無家可歸。</td><td>森林野火燒毀林木、燃燒的有毒氣體影響健康、河水水位過低，影響船隻航運與經濟發展、大規模的融冰使海平面上升，也影響北極熊的生存環境。</td></tr></table> <p>(2)極端氣候對於目前生活的影響主要包括夏天溫度過高，容易中暑；下暴雨容易導致淹水；久旱不雨，陷入缺水危機等。)</p> <p>2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p>	標題：極端氣候的危機			地區或國家	巴基斯坦	歐洲	極端氣候現象	豪雨	高溫、乾旱	導致的災情	淹水與山洪爆發、導致生命、財產的損失、人們無家可歸。	森林野火燒毀林木、燃燒的有毒氣體影響健康、河水水位過低，影響船隻航運與經濟發展、大規模的融冰使海平面上升，也影響北極熊的生存環境。			系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
標題：極端氣候的危機																	
地區或國家	巴基斯坦	歐洲															
極端氣候現象	豪雨	高溫、乾旱															
導致的災情	淹水與山洪爆發、導致生命、財產的損失、人們無家可歸。	森林野火燒毀林木、燃燒的有毒氣體影響健康、河水水位過低，影響船隻航運與經濟發展、大規模的融冰使海平面上升，也影響北極熊的生存環境。															

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 極端氣候為全球帶來哪些災情？</p> <p>2. 生活在地球村的我們，應該如何面對極端氣候帶來的危機？</p> <p>活動二、生物多樣性的消失①（40 分鐘）</p> <p>壹、學習目標</p> <p>2. 覺察造成生物多樣性消失的原因，並提出改善做法。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引導學生思考，是否曾聽過生物面臨絕種或瀕危的例子？ （穿山甲、臺灣黑熊、石虎、臺灣山椒魚等。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 地球上原本有多元且豐富的生物，為什麼近年來生物多樣性出現大規模消失？（受到人類不當利用生態資源，以及氣候變遷的影響，導致生物棲地遭到汙染與破壞，也使得生物多樣性大規模的消失。）</p> <p>(2) 原生物種的生存為什麼遭遇危機？（人類對野生動植物的捕殺採伐與外來物種的引進，危及原生物種的生存。）</p> <p>(3) 為了扭轉生物多樣性消失的趨勢，人們可以採取哪些做法？（各國應落實保育，除了可將動植物重要棲地設為保護區之外，對於消失的森林資源，也可以重新種植原生種樹木，讓野生動植物重獲棲息的空間，讓所有生物能夠在生態</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>環境中適應共存。)</p> <p>(4)珊瑚的生存面臨哪些危機？以珊瑚為例，生物多樣性的消失會帶來哪些影響？（受到海水溫度上升、人類活動等影響，部分海域出現大規模珊瑚白化；當白化的珊瑚失去共生的海藻，被病菌入侵後，最終喪失性命，而海洋中有許多以珊瑚為棲息地的海洋生物，會因為失去棲息地而危及生存，進而使得生物多樣性消失。)</p> <p>活動二、生物多樣性的消失②（40 分鐘）</p> <p>三、影片欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放影片「肯亞種樹之母—萬家麗•瑪阿塔伊」，請學生專心欣賞。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1)萬加瑞女士發現肯亞出現哪些問題？（因為建造房子，砍掉成千上萬棵樹。隨著樹木的消失，動物與其他植物也跟著消失。土地因缺乏樹木的保護，土壤養分無法保持，自然環境的退化，加深了貧困的惡性循環。)</p> <p>(2)為了解決肯亞的問題，萬加瑞女士發起什麼運動？（她發起綠帶運動，鼓勵肯亞農村婦女種植樹木，樹苗的種類以原生種為主。)</p> <p>(3)「綠帶運動」推行三十多年來，對肯亞有什麼影響？（「綠帶運動」的推行，在肯亞種植約四千五百萬棵樹，保育了生物多樣性。)</p> <p>(4)萬加瑞女士因推行「綠帶運動」，獲得什麼肯定？（萬加瑞女士因致力於環境保護，得到諾貝爾獎。)</p> <p>四、統整</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 地球上原本有多元且豐富的生物，為什麼近年來生物多樣性出現大規模消失？ 為了扭轉生物多樣性消失的趨勢，人們可以採取哪些做法？ <p>活動三、資源過度使用與耗竭（80 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生閱讀課本第 50～51 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： <ol style="list-style-type: none"> 全世界的自然資源面臨哪些問題？（隨著世界人口快速增加，以及經濟的蓬勃發展，不僅消耗大量自然資源，人為開發與汙染更使得自然資源銳減。） 可再生資源有哪些？（水、森林、風、太陽能等。） 水資源目前面臨哪些問題？（受到氣候異常影響，許多地方降雨型態改變，導致水資源供應失去平衡，不少國家面臨水荒，再加上生活廢水、工廠汙水等處理不當，導致水資源受到汙染而無法使用。） 印度的水資源存在哪些問題？（印度的河川有嚴重的垃圾汙染問題，城市又缺乏自來水與汙水系統，大量廢水排放到河川和湖裡，但人民仍在河中祈禱、沐浴。因缺乏潔淨的水資源，大多數人民只能向水車購買水。） 				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(5)由於水資源有限，我們應該如何珍惜水資源？（我們不僅要節約用水，更要做好汙水處理，未來才能持續有潔淨的水源可取用。）</p> <p>(6)森林對於環境有哪些影響？（森林不僅可以降低二氧化碳的排放，還可以穩定全球氣候、淨化和涵養水源。）</p> <p>(7)許多森林為什麼逐漸消失？（由於人們過度的農業、礦產開發等影響下，許多森林逐漸消失。）</p> <p>(8)亞馬遜雨林有什麼美稱？（亞馬遜雨林有「地球之肺」的美稱。）</p> <p>(9)亞馬遜雨林為什麼遭遇嚴重的破壞？（為了經濟發展，人們在亞馬遜雨林濫墾伐林和焚燒，進行大面積的開發。）</p> <p>(10) 人們應該如何解決森林消失的問題？（除了致力於種植人工林木外，也應禁止不當的砍伐原始林木。）</p> <p>二、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「臺灣也有資源不足或受到汙染的問題嗎？我們如何在生活中節省資源的使用？」並將討論結果記錄在白紙上。（例如：臺灣有水資源不足的問題，所以在生活中應該節約用水，以淋浴取代盆浴、隨手關水龍頭、將洗米水拿來澆花、洗澡水用來沖馬桶等。）</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>三、習作習寫</p> <p>完成習作第三單元①「全球環境要共同改善的問題？」。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 全世界的自然資源面臨哪些問題？</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 我們應如何解決資源過度使用與耗竭的問題？				
第三單元 環境永續的地球村 第二課 臺灣為什麼要推動永續	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>活動一、碳排減量行動（80 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師請學生思考，並進行問答：生活在臺灣的你，是否察覺氣候變遷帶來的改變呢？（夏天越來越熱、常常降下暴雨等。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 52～53 頁的課文。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 氣候變遷導致哪些災情發生？（氣候變遷導致全球乾旱、洪水等災難頻傳。）</p> <p>(2) 為了化解氣候變遷危機，聯合國召開什麼會議？（聯合國每年召開氣候高峰會。）</p> <p>(3) 在近期簽訂的氣候協定中，做出哪些協議？（協議將全球升溫控制在攝氏 1.5 度內、減少煤炭與石油燃料、停止濫伐森林等，期望在 2050 年前，能逐步實現淨零排放目標。）</p> <p>(4) 什麼是「淨零排放」？（全球人為造成的二氧化碳等溫室氣體排放量，扣除植樹造林、使用再生能源等人為減碳量後等於零。）</p> <p>(5) 氣候變遷為臺灣帶來哪些改變？（氣候變遷除了衝擊農林漁牧業的產量，降雨型態的改變也使得乾旱、水患、土石流頻繁出現，而空汙加劇更是危及我們的健康。）</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵							
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容									
發展？		<p>(6)臺灣可以採取哪些氣候變遷行動？（政府制訂發展再生能源提高資源循環使用等相關政策、打造綠色智慧大眾運輸系統、民眾實踐綠色生活等。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組上網蒐集資料，討論「面對氣候變遷，臺灣有哪些氣候變遷行動？」，並將討論結果以 T 表記錄在白紙上。</p> <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">標題：臺灣的碳非減量行動</th></tr></thead><tbody><tr><td>氣候變遷現象</td><td>豪雨、高溫、乾旱</td></tr><tr><td>氣候變遷導致的災情</td><td>淹水與山洪爆發，導致生命、財產的損失；缺水衝擊農林漁牧業的產量、民眾的生活；高溫影響生態，導致人們身體不適等。</td></tr><tr><td>氣候變遷行動</td><td>政府制定《氣候變遷因應法》、鼓勵使用再生能源、推動淨零排放政策、產品標示碳足跡、打造綠色智慧大眾運輸系統、鼓勵人們實踐減碳生活等。</td></tr></tbody></table> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 在近期聯合國簽訂的氣候協定中，做出哪些協議？</p> <p>2. 生活在地球村的我們，應該如何面對極端氣候帶來的衝擊？</p> <p>活動二、生態保育行動①（40 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。</p> <p>貳、學習過程</p>	標題：臺灣的碳非減量行動		氣候變遷現象	豪雨、高溫、乾旱	氣候變遷導致的災情	淹水與山洪爆發，導致生命、財產的損失；缺水衝擊農林漁牧業的產量、民眾的生活；高溫影響生態，導致人們身體不適等。	氣候變遷行動	政府制定《氣候變遷因應法》、鼓勵使用再生能源、推動淨零排放政策、產品標示碳足跡、打造綠色智慧大眾運輸系統、鼓勵人們實踐減碳生活等。			環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
標題：臺灣的碳非減量行動													
氣候變遷現象	豪雨、高溫、乾旱												
氣候變遷導致的災情	淹水與山洪爆發，導致生命、財產的損失；缺水衝擊農林漁牧業的產量、民眾的生活；高溫影響生態，導致人們身體不適等。												
氣候變遷行動	政府制定《氣候變遷因應法》、鼓勵使用再生能源、推動淨零排放政策、產品標示碳足跡、打造綠色智慧大眾運輸系統、鼓勵人們實踐減碳生活等。												

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引導學生思考，臺灣的生態環境面臨哪些問題？ （環境汙染嚴重、生物多樣性逐漸消失、外來物種的威脅等。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 54～55 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 臺灣在陸地生態保育方面，目前存在那些問題？ （近年來受到氣候變遷、土地開發、外來種入侵等因素影響，有些物種面臨滅絕的危機，例如：草鴉、水雉、石虎等。）</p> <p>(2) 為了拯救瀕危物種，政府和民間團體採取哪些生態保育行動？（有研究團隊投入生態復育和棲地營造，政府也提供獎勵金給友善管理土地的農民，以落實生態棲地的保護，協助瀕危物種復育的工作。）</p> <p>(3) 臺灣的海域生態面臨那些問題？（臺灣雖然擁有豐富的海洋生態，不過在氣候變遷和過度捕撈的影響下，改變了海洋生態環境，也造成魚群數量與種類大幅減少。）</p> <p>(4) 人們製造的垃圾對於海洋生態帶來哪些影響？（人們製造的垃圾隨河川、大雨沖刷進入海洋，漂流聚集後形成巨大垃圾場，為海洋生態帶來衝擊。）</p> <p>(5) 為了讓海洋永續，我們可以怎麼做？（除了禁止過度捕撈外，我們也可以參與淨灘活動，並在生活中進行減塑行動，一起用行動愛護海洋。）</p> <p>活動二、生態保育行動②（40 分鐘）</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>三、影片欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放影片「台灣草鴉不超過 500 隻 屬瀕危一級保育類」，請學生專心欣賞。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 草鴉主要生長活動的區域是哪裡？（臺灣西南部的平地草叢。）</p> <p>(2) 為什麼草鴉被列為瀕臨絕種的動物？（因為鳥網、捕獸夾、滅鼠藥等容易導致草鴉的死亡，而全臺的草鴉數量不超過 500 隻。）</p> <p>(3) 草鴉的保育行動應如何進行？（可以將草鴉覓食與棲息環境設為保護區，減少使用鳥網、捕獸夾、滅鼠藥等，並鼓勵當地居民申請友善農作生態獎勵金，共同參與草鴉保育等。）</p> <p>(4) 以草鴉保育為例，高科技產業發展與生態保育間該如何取得平衡？（因為草鴉棲息地被規畫為橋頭科學園區，為了兼顧高科技產業發展與生態保育，所以園區內設置綠帶保留區與有機農場，提供草鴉覓食與棲息環境。）</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣的陸地與海域生態面臨哪些問題？</p> <p>2. 為了讓陸地與海域生態永續，我們可以採取哪些保育行動？</p> <p>活動三、資源守護行動（80 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：探究臺灣資源過度使用與耗竭的問題，並在生活中以具體行動守護資源。</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		貳、學習過程 一、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 56～57 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 人們為了哪些原因過度開墾山林？（人們為了取得更多活動空間、種植高經濟價值的作物等因素，過度開墾山林。） (2) 過度開墾山林帶來哪些影響？（過度開墾山林造成森林面積縮減、山坡地土石流失，影響生態平衡與氣候調節。） (3) 臺灣的水資源受到氣候變遷影響，出現哪些問題？ （不僅降雨分布不均，造成乾旱缺水，強降雨還容易引起淹水，甚至讓大量泥沙淤積在水庫，導致使水庫容量減少。） (4) 為了讓國土永續發展，我們要如何守護臺灣的森林和水資源？（政府必須與民眾共同努力，除了維持森林的面積，也應持續種植原生林木，以落實森林生態保育。我們也要珍惜水資源，讓水資源能夠循環再利用。） 二、探究社會有絕招 1. 教師說明情境。 (1) 發現問題 人與環境如何和諧共生？ (2) 蒐集資料 你要用哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ <input type="checkbox"/> 翻閱課本 <input type="checkbox"/> 上網搜尋 <input type="checkbox"/> 查找書籍 <input type="checkbox"/> 戶外調查 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他： (3) 提出做法				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵								
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容										
		<p>我們想探究氣候變遷可以有哪些行動？</p> <p>我們想使用 T 表來整理資料。</p> <p>(4)行動省思</p> <p>我們透過探究氣候變遷行動，了解氣候變遷的原因、影響與可以採取的行動，還可以在行動過後，思考並調整可行的氣候變遷行動。</p> <p>三、習作習寫</p> <p>完成習作第三單元②「臺灣有哪些環境保護行動？」。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣的森林資源和水資源面臨哪些問題？</p> <p>2. 為了讓國土永續發展，我們要如何守護臺灣的森林和水資源？</p> <table><tr><td>主題</td><td>氣候變遷行動</td></tr><tr><td>氣候變遷發生原因</td><td><u>過度的碳排放導致全球暖化</u></td></tr><tr><td>氣候變遷對我們生活的影響</td><td>1. <u>→ 強降雨有時導致淹水。</u> 2. <u>→ 長時間不下雨會導致缺水。</u> 3. <u>→ 空汙嚴重，影響健康。</u> 4. <u>→ 夏天溫度變得更高，讓人覺得不舒服。</u></td></tr><tr><td>可以採取的行動</td><td>1. <u>→ 養成節約用水、用電習慣。</u> 2. <u>→ 多搭乘大眾運輸工具。</u> 3. <u>→ 減少一次性塑膠製品的使用。</u></td></tr></table>	主題	氣候變遷行動	氣候變遷發生原因	<u>過度的碳排放導致全球暖化</u>	氣候變遷對我們生活的影響	1. <u>→ 強降雨有時導致淹水。</u> 2. <u>→ 長時間不下雨會導致缺水。</u> 3. <u>→ 空汙嚴重，影響健康。</u> 4. <u>→ 夏天溫度變得更高，讓人覺得不舒服。</u>	可以採取的行動	1. <u>→ 養成節約用水、用電習慣。</u> 2. <u>→ 多搭乘大眾運輸工具。</u> 3. <u>→ 減少一次性塑膠製品的使用。</u>				
主題	氣候變遷行動													
氣候變遷發生原因	<u>過度的碳排放導致全球暖化</u>													
氣候變遷對我們生活的影響	1. <u>→ 強降雨有時導致淹水。</u> 2. <u>→ 長時間不下雨會導致缺水。</u> 3. <u>→ 空汙嚴重，影響健康。</u> 4. <u>→ 夏天溫度變得更高，讓人覺得不舒服。</u>													
可以採取的行動	1. <u>→ 養成節約用水、用電習慣。</u> 2. <u>→ 多搭乘大眾運輸工具。</u> 3. <u>→ 減少一次性塑膠製品的使用。</u>													
第三	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人	<p>活動一、民間團體的全球行動（60 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：體認環境問題的重要性，了解民間團體的環</p>	1a-III-2 舉例說明在個人生	Af-III-1 為了確保基本人權、維	口頭評量 實作評量	【人權教育】								

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
單元 環境 永續 的地球 村第三 課如何 善盡 世界公 民的責 任？	<p>文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>保行動。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「2023 地球倡議_地球一小時荒野宣傳影片」影片，並進行問答。</p> <p>2. 問答：全球一起關燈一小時，可以為環境帶來哪些改變？（節省用電、提升大眾環保意識等。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 58～59 頁的課文。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 什麼是非政府組織？（非政府組織（簡稱 NGO）由一群理念相同的成員所組成，為了解決社會各種議題，推動與公共利益相關的事務，例如：照顧弱勢族群、維護基本人權、保存環境生態等。）</p> <p>(2) 非政府組織如何關心環境議題？（世界自然基金會（簡稱 WWF）成立目的在於遏止地球自然環境的惡化，並致力於保護世界生物多樣性。「地球一小時」最初也是由世界自然基金會發起，透過全球各地關燈一小時，來呼籲民眾重視氣候議題。）</p> <p>(3) 臺灣的非政府組織如何展開環境保護行動？（荒野保護協會以關懷臺灣為出發點，放眼全世界，號召全民共同參與，推動自然教育、棲地保育與守護行動，讓人們更加親近自然生態，也為下一代留下更美好的自然環境。）</p> <p>三、分組實作與報告</p> <p>1. 教師請各組上網搜尋「臺灣關心環保議題的非政府組</p>	<p>活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	習作評量	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵							
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容									
		<p>織」，以及「為什麼這些非政府組織要投入環保行動？」再將討論結果記錄在白紙上。</p> <table border="1"><tr><td colspan="2">標題：臺灣關心環保議題的非政府組織</td></tr><tr><td>非政府組織名稱</td><td>地球公民基金會</td></tr><tr><td>成立的原因</td><td>關注於山林國土與花東永續、工業汙染、氣候變遷與能源轉型等三大範疇。</td></tr><tr><td>具體的環保行動</td><td>地球公民從保護山林出發，監督亞泥、台泥、潤泰、萬達等採礦案，推動礦業修去。</td></tr></table> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 什麼是非政府組織？非政府組織如何關心環境議題？</p> <p>2. 臺灣的非政府組織如何展開環境保護行動？</p> <p>活動二、和諧共生的地球村（60 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 60～61 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)人類的生存與生態環境的發展有什麼關聯？（人類的生存與生態環境的發展緊密相關，當生態環境遭受破壞，自然災害的頻率和威力會隨之加劇；當人類資源消耗量超過地球資源再生量時，最終將導致地球資源的耗竭。）</p>	標題：臺灣關心環保議題的非政府組織		非政府組織名稱	地球公民基金會	成立的原因	關注於山林國土與花東永續、工業汙染、氣候變遷與能源轉型等三大範疇。	具體的環保行動	地球公民從保護山林出發，監督亞泥、台泥、潤泰、萬達等採礦案，推動礦業修去。			會及環境造成衝擊。
標題：臺灣關心環保議題的非政府組織													
非政府組織名稱	地球公民基金會												
成立的原因	關注於山林國土與花東永續、工業汙染、氣候變遷與能源轉型等三大範疇。												
具體的環保行動	地球公民從保護山林出發，監督亞泥、台泥、潤泰、萬達等採礦案，推動礦業修去。												

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(2)環境如何維持永續發展？（環境的永續發展不僅需要國際共同制定規範，政府也須制訂相關法規，並宣導環境保護的重要，鼓勵民眾一起參與環保行動。）</p> <p>(3)世界地球日是哪一天？（4月22日。）</p> <p>(4)世界地球日制定的由來？（西元1969年美國外海嚴重漏油，奪走許多海洋生物的性命，例如：鳥類的身體因沾到油而無法飛翔，並吃下油而死亡等，喚起大眾與媒體對環境問題的關注。隔年4月22日舉行首屆「世界地球日」，人們走上街頭，要求乾淨的空氣與水源，呼籲人類愛護地球。）</p> <p>(5)我們如何以一己之力來關心環保議題？（我們可以主動關心環境生態議題，也可以透過社群網站傳遞環保知識。）</p> <p>(6)我們在生活中可以採取哪些環保行動？（例如：多搭乘大眾運輸工具、節約用水與電、購買低碳商品、減少一次性塑膠製品的使用等。）</p> <p>二、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「為什麼要選購低碳商品？」並將討論結果記錄在白紙上。（例如：任何商品從製造、運送到廢棄處理的過程中，都會產生二氧化碳，商品碳足跡標籤上的數字就是商品的碳排放量，我們在選購商品時，可以選擇低碳商品，支持廠商在生產過程減少碳的排放，朝淨零排放的目標前進。）</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>三、習作習寫</p> <p>完成習作第三單元③「如何善盡世界公民責任？」。</p> <p>四、統整</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 人類的生存與生態環境的發展有什麼關聯？ 2. 我們在生活中可以採取哪些環保行動？				
第四單元 改變世界的行動者	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	活動一、我關心的議題（120 分鐘） 壹、學習目標：表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放近期的全球新聞或新聞標題，並透過以下問題引導學生： (1) 最近聽過哪些印象較深的全球新聞嗎？（依照實際情況回答，例如烏俄戰爭、氣候變遷。） (2) 這些事件與我們有關嗎？可能會造成什麼影響呢？（戰爭導致物價上漲、極端氣候導致作物收成問題與天災頻傳。） 二、複習舊經驗 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1. 過去這學期所學的單元中，你學習到那些全球的社會議題呢？ (1) 第一單元：全球化下的社會發展 （國際間有哪些衝突與合作的例子。） (2) 第二單元：永續的經濟成長 （常見的國際組織、臺灣與這些國際組織的關係。） (3) 第三單元：環境永續的地球村	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(世界人權議題、環境變遷議題。)</p> <p>2. 在認識這些議題的過程中，你是否對哪個部分特別有印象和感覺呢？(國際組織前往救災、進行氣候變遷跨國協議時的紛爭與抗議。)</p> <p>三、統整</p> <p>教師呈現SDGs聯合國永續發展目標，引導學生覺察這些議題與當中的哪幾項有關？(5 性別平等、10 減少國內及國家間不平等、13 氣候行動、17 促進目標實現之全球夥伴關係……)</p> <p>除了這些議題，還有很多全球正關注並希望獲得改善的議題，這些都與我們的生活息息相關。國際間常會透過跨國會議，共同制訂一些規則，來一起改善這些問題。</p> <p>活動二、資料的查詢與整理① (120 分鐘)</p> <p>壹、學習目標：搜尋感興趣的全球議題相關資料，並透過有系統的方式整理資料，並呈現不同觀點與立場的意見。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、選擇議題</p> <p>教師引導學生閱讀課本P. 68的「聯合國永續發展目標」，並以此為基礎，透過問題引導學生挑選想關注的目標。</p> <p>1. 哪個目標是你比較感興趣的？(14 保育海洋與海洋資源。)</p> <p>2. 查詢這個細項目標是什麼？(14.1：2025 年前，預防及大幅減少各類型的海洋汙染，尤其來自陸上活動，包括海洋廢棄物和營養物汙染。)</p> <p>3. 有聽過哪些事件呢？(中途島的垃圾湯、海龜誤食吸管。)</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>二、查詢資料</p> <p>教師引導學生透過步驟，查詢相關的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有哪些新聞事件與這個目標有關呢？（太平洋小島、吸管與海龜的受傷） 2. 在這個事件中，各國互有什麼樣不同的疑慮？（印度、日本、南韓、英國積極推動限塑；美國卻動作較慢，或曾指出塑膠垃圾跟亞洲國家有關。） 3. 為什麼不同國家的態度上會有不同差別呢？（受到國內石油相關財團影響、對經濟有所影響。） 4. 有什麼能影響其他國家的方式嗎？（國際上的經濟制裁、宣導，或提供未開發或開發中國家資源。） 5. 民眾對這些政策有什麼不同的觀點嗎？（環保團體主張塑膠微粒對人類有害；部分民眾認為塑膠吸管對部分人仍有需要。） <p>活動二、資料的查詢與整理②（120 分鐘）</p> <p>三、整理資料</p>				

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵											
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容													
		<table><tr><td>主題↵</td><td>保育海洋生態↵</td></tr><tr><td>事件名稱↵</td><td>限制塑膠使用↵</td></tr><tr><td>時間↵</td><td>1. 西元 2010 年↵ 2. 西元 2023 年↵</td></tr><tr><td>事件內容↵</td><td>1. 日本學者在中途島死亡雛鳥的消化道與鳥巢周邊收集的 1,400 個打火機中，約有 80% 來自亞洲，14% 來自臺灣。↵ 2. 政府禁止塑膠餐具。↵</td></tr><tr><td>觀點一↵</td><td>環保團體：「透過減塑政策，可以減少海洋垃圾，避免生態繼續受影響。」↵</td></tr><tr><td>觀點二↵</td><td>塑膠業者：「政府的政策對產業造成很大的打擊。」↵</td></tr></table> <p>教師引導學生參考課本 P. 70 與 P. 74 的表格進行整理，例如：</p> <p>活動三、觀點與建議①（120 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：</p> <p>1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。</p> <p>2. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、實作：提出建議</p> <p>1. 教師引導學生透過小組進行討論思考，如果有機會能在跨國高峰會議中提出建議，讓各國做出相同的規範，會提出什麼建議？</p> <p>2. 學生透過小組內的票選，選擇最贊同的提議，並參考上一節課所整理的資料，思考可能贊成或反對的人以及理由。</p>	主題↵	保育海洋生態↵	事件名稱↵	限制塑膠使用↵	時間↵	1. 西元 2010 年↵ 2. 西元 2023 年↵	事件內容↵	1. 日本學者在中途島死亡雛鳥的消化道與鳥巢周邊收集的 1,400 個打火機中，約有 80% 來自亞洲，14% 來自臺灣。↵ 2. 政府禁止塑膠餐具。↵	觀點一↵	環保團體：「透過減塑政策，可以減少海洋垃圾，避免生態繼續受影響。」↵	觀點二↵	塑膠業者：「政府的政策對產業造成很大的打擊。」↵			
主題↵	保育海洋生態↵																
事件名稱↵	限制塑膠使用↵																
時間↵	1. 西元 2010 年↵ 2. 西元 2023 年↵																
事件內容↵	1. 日本學者在中途島死亡雛鳥的消化道與鳥巢周邊收集的 1,400 個打火機中，約有 80% 來自亞洲，14% 來自臺灣。↵ 2. 政府禁止塑膠餐具。↵																
觀點一↵	環保團體：「透過減塑政策，可以減少海洋垃圾，避免生態繼續受影響。」↵																
觀點二↵	塑膠業者：「政府的政策對產業造成很大的打擊。」↵																

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵												
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容														
		<p>活動三、觀點與建議②（120 分鐘）</p> <p>3. 教師引導學生參考 P. 71 的表格進行分組討論填寫，例如：</p> <table><tr><td>我想提出的建議↻</td><td>我們在西元 2030 年以前，要讓每個國家的人民可以達到「不使用塑膠餐具」的目標。↻</td></tr><tr><td>什麼身份的人或國家會贊成提議。↻</td><td>各國的環保人士↻</td></tr><tr><td>什麼身份的人會反對提議。↻</td><td>1. 生產塑膠餐具的人↻ 2. 追求方便的人↻</td></tr><tr><td>如果有人或國家反對這個提議，我們打算怎麼做？↻</td><td>1. 成立相關的國際組織↻ 2. 實施經濟制裁↻</td></tr><tr><td>為了達成這個目標，我們可能還需要什麼？↻</td><td>1. 推動各國立法↻ 2. 宣傳連署↻</td></tr><tr><td>補充說明↻</td><td>1. 如果有醫療照護需求，還是開放使用。↻ 2. 各國出資成立海洋垃圾清潔隊。↻</td></tr></table> <p>二、統整</p> <p>任何一個主張，都有可能有不同的觀點與意見，但透過討論、溝通與協調，可以訂出一個全體都能接受的規範。</p> <p>活動四、我的未來主張①（120 分鐘）</p> <p>壹、學習目標：能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、實作：小組報告</p> <p>1. 教師引導學生分配工作，並進行上臺發表。</p> <p>2. 發表後並邀請臺下其他同學提出贊同、反對或其他提議。</p> <p>3. 報告組別進行回覆。</p>	我想提出的建議↻	我們在西元 2030 年以前，要讓每個國家的人民可以達到「不使用塑膠餐具」的目標。↻	什麼身份的人或國家會贊成提議。↻	各國的環保人士↻	什麼身份的人會反對提議。↻	1. 生產塑膠餐具的人↻ 2. 追求方便的人↻	如果有人或國家反對這個提議，我們打算怎麼做？↻	1. 成立相關的國際組織↻ 2. 實施經濟制裁↻	為了達成這個目標，我們可能還需要什麼？↻	1. 推動各國立法↻ 2. 宣傳連署↻	補充說明↻	1. 如果有醫療照護需求，還是開放使用。↻ 2. 各國出資成立海洋垃圾清潔隊。↻				
我想提出的建議↻	我們在西元 2030 年以前，要讓每個國家的人民可以達到「不使用塑膠餐具」的目標。↻																	
什麼身份的人或國家會贊成提議。↻	各國的環保人士↻																	
什麼身份的人會反對提議。↻	1. 生產塑膠餐具的人↻ 2. 追求方便的人↻																	
如果有人或國家反對這個提議，我們打算怎麼做？↻	1. 成立相關的國際組織↻ 2. 實施經濟制裁↻																	
為了達成這個目標，我們可能還需要什麼？↻	1. 推動各國立法↻ 2. 宣傳連署↻																	
補充說明↻	1. 如果有醫療照護需求，還是開放使用。↻ 2. 各國出資成立海洋垃圾清潔隊。↻																	

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>活動四、我的未來主張②（120 分鐘）</p> <p>二、紀錄：寫一封信給未來的自己</p> <p>1. 教師引導學生透過書信方式，將今天想到的主張，寄給「未來世界的主人翁」接上十年後的自己，邀請他協助讓世界變得更符合我們的期待。</p> <p>2. 書寫時可參考課本 P. 73 的書信格式。</p> <p>三、統整</p> <p>在學習過這麼多社會議題、知識與能力後，每個人都可以透過自己的力量去影響世界。即使現在年紀還小，但未來都有可能成為改變世界的一份子。</p>				

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

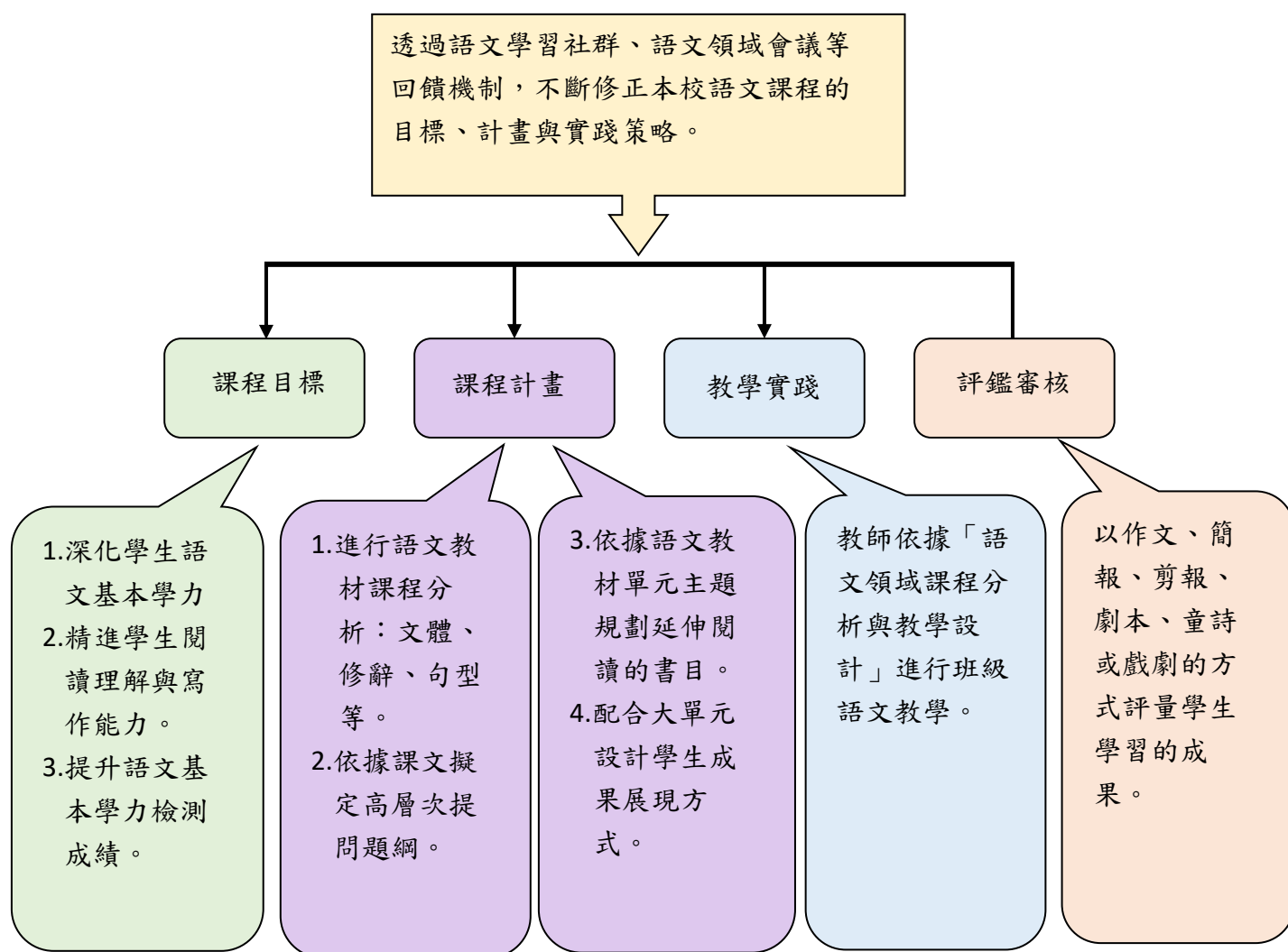
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 四年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

(標藍底黑字記每周 2 節彈性英文)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第一課水陸小高手 生涯 環境	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 生命	一、一億以內的數 國際 家庭	第一單元家鄉的自然環境第1課家鄉在哪裡 科技	第一單元閃亮的天空 1-1 一天的天空 戶外	第一單元食在有營養第一課營養要均衡 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 1. 學習有妙方 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 生命 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	我愛學校 福星之愛永遠存在 主題教學

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第二課放學後 人權 海洋	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	二、乘法 戶外 家庭	第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 環境	第一單元閃亮的天空 1-2 月亮的位置 戶外	第一單元食在有營養第二課認識營養素 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 2. 學習行動力 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 生命 性別	我愛學校 福星之愛永 遠存在 主題教學
4	09/23 09/29		第三課我的籃球夢 戶外 生涯	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	二、乘法 戶外 家庭	第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 環境	第一單元閃亮的天空 1-2 月亮的位置 戶外	第一單元食在有營養第二課認識營養素 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 2. 學習行動力 家庭		認識情緒 愛與生命 生命
5	09/30 10/06		第三課我的籃球夢 學習地圖一 戶外 生涯 人權	晶晶的桃花源記	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	三、角度 環境 科技	第一單元家鄉的自然環境第3課氣候、水資源與生活 環境 海洋	第一單元閃亮的天空 1-3 月向的變化 戶外	第一單元食在有營養第三課聰明選食物 第四單元球類遊戲王 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 原住民族	認識情緒 愛與生命 生命

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課永遠的馬偕 生命 人權	晶晶的桃花源記	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 環境	三、角度 環境 科技	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 環境 海洋	第二單元水域環境 2-1 認識水域環境 海洋 環境 生命	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 第四單元球類遊戲王 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴 滴 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 品德	社區裡的商店 社區巡禮 校本
7	10/14 10/20	◎調閱國語習作	第五課假如給我三天光明 生命 人權	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	四、除法 戶外 家庭	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-2 水生植物 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴 滴 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 品德	社區裡的商店 社區巡禮 校本

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	第五課假如給我三天光明 生命 人權	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	四、除法 戶外 家庭	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第1課傳統住屋與生活 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-3 水生動物 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第一課菸與煙的真相 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 性平 家庭	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 戶外	踏青之旅 環境
9	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	第六課攀登生命的高峰 生命 環境	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	五、公里 戶外 科技	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 環境 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-4 珍惜水域環境 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 多元文化	踏青之旅 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	11/04 11/10		第六課攀登生命的高峰 生命 環境	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	3. 青紅燈 安全	Review 1 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	學習加油讚 (一) 科技 閱讀素養 環境	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 環境 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-4 珍惜水域環境 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 國際	踏青之旅 環境
11	11/11 11/17	◎調閱自然習作 ◎11/12、11/13期中定期評量	學習地圖二 閱讀階梯一種樹的人 生命 環境 閱讀素養	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	3. 青紅燈 安全	Mid-term Exam + U3: A Fun Day 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 家庭	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 多元文化 原住民族	第三單元物質變變變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不 法治 第五單元跑跳過招大進擊 戶外	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 三、美妙的樂音 生命	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 人權法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23體表會	第七課美味的一堂課 多元文化	媽媽使用說明書	3. 青紅燈 安全	U3: A Fun Day 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 家庭	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 多元文化 原住民族	第三單元物質變變變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不 法治 第五單元跑跳過招大進擊 戶外	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃	視覺萬花筒二、與你連線 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 生命	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 人權法治教育
13	11/25 12/01	◎11/25體表會補假一天	第七課美味的一堂課 多元文化	媽媽使用說明書	3. 青紅燈 安全	U3: A Fun Day 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 家庭	七、三角形與全等 國際科技	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	第三單元物質變變變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷 安全 第五單元跑跳過招大進擊 品德	四、社區好資源 1. 社區資源探索 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 戶外 生命	安全配備你我他 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	12/02 12/08		第八課建築界的長頸鹿 戶外 國際	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 生涯規劃	七、三角形與全等 國際科技	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	第三單元物質變變變3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷 安全 第五單元跑跳過招大進擊 品德	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 生命性別	安全配備你我他 安全
15	12/09 12/15		第九課請到我的家鄉來學習地圖三 國際 多元文化 環境 戶外	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 生涯規劃	八、兩步驟問題與併式 多元文化 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 安全性別	安全配備你我他 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	12/16 12/22	◎ 語文成果展	第九課請到我的家鄉來學習地圖三 國際 多元文化 環境 戶外	媽媽使用說明書 4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 生涯規劃	八、兩步驟問題與併式 多元文化 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外 安全 性別	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全 性別	二手菸，NO！ 菸害反毒	
17	12/23 12/29		第十課奇幻旋律 生命 閱讀素養	臭臉轉學生 4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、二位小數 生涯規劃 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶 品德 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 戶外	二手菸，NO！ 菸害反毒	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	第十一課兔子先生等等我 生命	臭臉轉學生 5. 摒掃 品德	Review 2 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、二位小數 生涯規劃 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 1. 護我行動 G02. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權	
19	01/06 01/12	◎01/09 、01/10 期末定期評量	第十二課老鞋匠和小精靈 生命 閱讀素養	臭臉轉學生 5. 摒掃 品德	Final Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	十、統計圖表 能源 科技	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭 多元文化 國際	第四單元聲光世界真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/13 01/19		學習地圖四 閱讀階梯二國王的噴泉 生涯 閱讀素養 人權	臭臉轉學生	5. 摒掃 品德	Culture & Festivals: Chinese New Year 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	十、統計圖表、學習加油讚(二) 環境 閱讀素養 能源 科技	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭 多元文化 國際	第四單元聲光世界真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒 四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權
21	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	臭臉轉學生	5. 摒掃 品德	Final Review 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	總複習	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法 資源 多元文化 閱讀素養	總複習	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 品德	總複習	藝術點線面 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 生涯 性平	總複習

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度								彈性課程		
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
寒假備課週													
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 四年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課選拔動物之星 人權 環境	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 戶外	Get Ready + U1:A Surprise for Jello 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性)	一、概數 國際 家庭	第一單元家鄉的產業第 1 課家鄉的農、漁、牧業 海洋 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-1 一天的天空 科技	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒 第四單元球來球往 品德	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 性平 人權	視覺萬花筒 一、這就是我 性別 品德 生涯	大家圍在一起 國防

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第一課選拔動物之星	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 嬉	U1:A Surprise for Jello 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	一、概數 國際 家庭	第一單元家鄉的產業第1課家鄉的農、漁、牧業	一、閃亮的天空 1-2 月亮的位置	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	視覺萬花筒 一、這就是我	大家圍在一起
			人權 環境		戶外		海洋 科技 資訊 生涯	科技	第四單元球來球往 品德	性平 人權	性別 生涯	國防	
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第二課心動不如行動	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 嬉	U1:A Surprise for Jello 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	二、四則運算 海洋 家庭	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業	一、閃亮的天空 1-2 月亮的位置	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	視覺萬花筒 一、這就是我	大家圍在一起
			生命 人權		戶外		科技 資訊 生涯	科技	第四單元球來球往 人權	性平 人權	家庭 生涯	國防	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	03/03 03/09		第三課一束鮮花 生命 戶外	誰是小霸王	1. 草地風景 嬉 戶外	U1:A Surprise for Jello 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	二、四則運算 海洋 家庭	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-3 月向的變化 科技	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 人權	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 性平 人權	一、這就是我 家庭 生涯	小小農夫大體驗 戶外
5	03/10 03/16		第三課一束鮮花 學習地圖一 生命 戶外 生涯 閱讀	誰是小霸王	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 資訊	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-3 月向的變化 科技	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 品德	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 性平 人權	一、這就是我 科技 戶外	小小農夫大體驗 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第四課米食飄香 多元 國際	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 資訊	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 科技 資訊 生涯	二、水域環境 2-1 認識水域環境 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 品德	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 性平 人權	一、這就是我 科技 戶外	小小農夫大體驗 戶外
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	第五課藍色小洋裝 家庭	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 環境	四、分數（一） 環境 科技	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 資訊	二、水域環境 2-1 認識水域環境 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第三課尊重與保護自我 性平 第五單元投擊奔極限 品德	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 性平 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 性別 生命 科技	我是小幫手 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	第六課我愛鹿港 多元 閱讀	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure + Review 1 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	五、周長與面積 生涯規劃 科技	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 資訊	二、水域環境 2-2 水生植物 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第三課尊重與保護自我 性平 性平 第五單元投擊奔極限 品德	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 性平 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 科技	我是小幫手 家庭
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	第六課我愛鹿港 多元 閱讀	阿公牛牛要出嫁	3. 烏白唬 環境	Culture & Festival: Earth Day 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性) 環境	五、周長與面積 生涯規劃 科技	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化 防災 資訊	二、水域環境 2-2 水生植物 環境 海洋	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 安全 第五單元投擊奔極限 品德	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 閱讀素養	我是小幫手 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	學習地圖二 閱讀階梯一她是我姐姐 閱讀 人權	阿公牛牛要出嫁	3. 烏白唬 環境	Mid-term Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	學習加油讚 (一) 科技 閱讀素養 家庭	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化 防災 資訊	二、水域環境 2-3 水生動物 環境 海洋	第二單元天然災害知多少第一課天搖地動 安全 第五單元投擊奔極限 品德	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 人權 環境 生涯規劃 戶外		我是小幫手 家庭
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課未來的模樣 國際 科技	怪咖教室	3. 烏白唬 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 環境	六、小數乘法 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸 環境 科技	二、水域環境 2-4 珍惜水域環境 環境 海洋	第二單元天然災害知多少第二課小小救護員 安全 第五單元投擊奔極限 安全	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 性別	辨別情緒 生命

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第七課未來的模樣 國際 科技	怪咖教室	3. 烏白唬 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 環境	六、小數乘法 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸 環境 科技	三、物質變變 變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元天然災害知多少第二課小小救護員 安全 第五單元投擊奔極限 安全	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 性別	辨別情緒 生命
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第八課小黑的發現 科技	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	七、體積 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第2課訊息的傳遞 人權 科技 資訊	三、物質變變 變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 安全 第五單元投擊奔極限 品德	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 環境 能源	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 生涯	男生女生一樣行 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	05/12 05/18		第九課向太空出發 科技 資訊	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	七、體積 資訊 家庭	第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 原住民 多元 戶外	三、物質變變變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 安全 第五單元投擊奔極限 品德	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 生涯	男生女生一樣行 性平
15	05/19 05/25		第九課向太空出發 學習地圖三 科技 資訊	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U4:Whose Backpack Is It? 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 品德	八、分數 (二) 戶外 家庭 科技	第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 原住民 多元 戶外	三、物質變變變 3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元健康方程式第一課呼吸系統 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 三、有你真好 生命 戶外	男生女生一樣行 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十課小青蛙 想看海 人權 生命	金銀島	4. 欲按怎 環境	U4:Whose Backpack Is It? 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 品德	八、分數 (二) 戶外 家庭 科技	第四單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 環境 多元	三、物質變變變 3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元健康方程式第一課呼吸系統 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 三、有你真好 人權 生涯 資訊	男生女生一樣行 性平
17	06/02 06/08	◎06/03 、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十一課窗前的月光 生涯	金銀島	5. 時間表 品德	U4:Whose Backpack Is It? 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 資訊	九、時間的計算 安全 環境	第四單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 環境 多元	四、聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技	第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 性平 人權	視覺萬花筒 三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		第十二課如來佛的手掌心 人權	金銀島	5. 時間表 品德	U4:Whose Backpack Is It? + Review 2 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、時間的計算 安全 環境	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 環境 戶外	四、聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技	第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 性平 人權	視覺萬花筒三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	第十二課如來佛的手掌心 人權	金銀島	5. 時間表 品德	Final Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	十、規律 原住民族 科技	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 環境 戶外	四、聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技	第三單元健康方程式第三課就醫好習慣 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	視覺萬花筒三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	06/23 06/29		學習地圖四 閱讀階梯二南 安小熊回家 生命 閱讀 環境 科技	金銀島	5. 時間表 品德	Final Review	十、規律 原住民族 科技	主題探究與 實作 家鄉的徽章 資訊	四、聲光世界 真有趣 4-2 光的直進 與反射 科技	第三單元 健康方程式第三課 就醫好習慣 第六單元箱木 跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	藝術的喜怒哀樂 性別 人權 生命	Fuxing to the world 飲食嘉年華 國際 多元
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	總複習	金銀島	5. 時間表 品德	Final Review 1.Task 1 (彈性) 2.Task 2 (彈性)	學習加油讚 (二) 科技 閱讀素養	主題探究與 實作 家鄉的徽章 資訊	四、聲光世界 真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技	第三單元 健康方程式第三課 就醫好習慣	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	藝術的喜怒哀樂 性別 人權 生命	Fuxing to the world 飲食嘉年華 國際 多元
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 四年級【自然領域】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、閃亮的 天空	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表	【1-1 一天的天空】 活動一：一天中的天空 一、引起動機 1. 想一想，天空中有什麼東西呢？ • 學生自由發表，如：太陽、星星、月亮、雲、小鳥……合理即可。 二、觀察 1. 觀察課本圖片，想想看，天空中有什麼？ • 引導學生說出太陽、月亮。 2. 在白天觀察不同時間的天空，你發現了什麼？ • 提醒學生觀察太陽時，眼睛不可以直視太陽。 • 引導學生利用地面上不會動的景物，觀察一天中不同時間影子的方向，藉由影子方向的改變，說出太陽在天空中的位置東升西落、由東向西移動。 • 利用圖片明顯的景物與標示的方位，讓學生發現太陽早上從東邊升起，下午從西邊落下。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	口頭發表 觀察紀錄 小組互動表現 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	達探究之過程、 發現或成果。	<ul style="list-style-type: none">• 中午時在天空中的位置最高。• 引導學生發現圖片中的方位標示，是以面向南方來標示的（即前方為南、右手為西、左手為東、後方為北）。• 讓學生實際操作，面向東西南北不同方向時，前後左右各是哪一個方位。 <p>三、討論</p> <p>1. 仔細觀察課本的圖片，引導學生說一說，太陽落下後，夜晚的天空和白天有什麼不同呢？</p> <ul style="list-style-type: none">• 白天天色亮，夜晚天色暗。• 太陽下山後，月亮變得比較亮。• 白天看不到星星，晚上才看得到。• 沒有月亮時天色更暗，星星看起來更亮。• 星星的亮度不太相同 <p>2. 仔細觀察圖片，說一說，月亮在天空中的位置會改變嗎？</p> <ul style="list-style-type: none">• 引導學生藉由圖片觀察說出位置會改變。• 引導學生利用上下圖片的景物與座標，發現月亮會移動。• 月亮在天空中的高度也有改變。 <p>四、歸納</p> <p>1. 一天中，太陽、月亮、星星都會由東向西移動。</p> <p>2. 天空中的星星亮度不同。</p>	<p>pa-II-2 方法，整理已有的資訊或數據。能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3. 面向南方，左邊為東方、右邊為西方。</p> <p>【1-2 月亮的位置】</p> <p>活動一：月亮的位置</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 太陽在天空中的位置會有東升西落的變化，請學生思考，月亮的位置也會像太陽一樣改變嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引導學生說出月亮也會有東升西落的現象。 <p>2. 怎麼樣可以證明月亮有東升西落的現象呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引導學生說出，可以利用查詢資料或實際觀察，月亮在天空中的位置是否有東升西落的現象。 <p>二、觀察活動</p> <p>1. 想一想，要怎麼清楚地描述月亮在天空中的位置呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用教室的座位或排隊的位置，引導學生說出描述位置需要用座標的概念（第幾排第幾個）。 • 觀察月亮時可以利用指北針來尋找月亮的方位。 <p>2. 除了知道月亮的方位，還需要什麼才能清楚地描述月亮在天空中的位置呢？</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<ul style="list-style-type: none"> 引導學生思考，在天空中同一個方位是從地平線到天頂，相當於座位的第幾排，所以還缺少另一個條件（第幾個）。 請學生平視前方（想像成望向遠方地平線），接著慢慢地抬頭望向頭頂上方（天頂），引導學生說出整個過程都在同一的方向，且頭愈抬愈高。 引導學生說出除了方位，還需要知道月亮在天空中的高度。 <p>活動二：測量高度角</p> <p>一、觀察活動</p> <p>1. 仔細觀察課本圖片，想一想，你要如何描述月亮的位置呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> 可以利用明顯不會移動的景物來描述月亮的位置。如：在 101 大樓旁邊，跟 101 大樓頂一樣高的位置。 引導學生說出旁邊、前後左右，不易描述清楚，利用指北針找出月亮的方位較能正確描述月亮的位置。 除了方位，還要知道月亮在天空中的高度，才能清楚地描述月亮的位置。 提醒學生月亮常出現在南方天空。 <p>二、操作活動</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 利用指北針找出月亮方位後，要怎麼測量月亮的高度呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引導學生自由發表，如可以像量身高一樣用尺量嗎？太遠了無法用尺量……。 • 鼓勵學生上網輸入關鍵字「月亮高度」，查詢資料。 • 從網路上可查詢到高度角定義、拳頭數測量、高度角觀測器測量等。 <p>2. 介紹高度角</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引導學生查資料，發現月亮、星星、太陽等天體在天空中多高的位置，可以用高度角表示。 • 月亮高度角是指月亮和地平線的夾角。 • 月亮高度角有拳頭數與角度兩種方法表示。 <p>3. 利用拳頭數測量</p> <p>(1) 想一想，進行拳頭數測量月亮之前，需要先了解什麼呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引導學生說出需要了解測量的方法。 • 引導學生提出拳頭數代表的意義是什麼？ • 介紹拳頭數測量的方法。 • 介紹拳頭數代表的意義（拳頭數愈多，高度角愈大；拳頭數也可以用角度表示，一個拳頭大約 10°；每個人的拳頭大小不同，所以每個人一個拳頭所代表的角度會有些微的差異）。 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(2)實際利用拳頭數測量高度角</p> <ul style="list-style-type: none"> 實測天頂是幾個拳頭數，自己一個拳頭等於高度角幾度。 和同學比較會發現每個人測出的拳頭數不太相同，會相差 1~2 個。 利用教室內的物品（如教室黑板頂端）進行拳頭數的測量練習。 <p>4. 利用高度角觀測器測量</p> <p>(1)除了利用拳頭數測量月亮在天空中的高度角，還可以利用什麼測量高度角？</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用關鍵字「測量月亮高度角」上網查詢，可以查詢到利用高度角觀測器測量。 <p>(2)想一想，利用高度角觀測器測量月亮之前，需要先了解或做些什麼呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生說出需要先製作高度角觀測器並了解測量的方法。 引導學生查詢資料，觀察並了解高度角觀測器的使用及各個部位的用途。如：1 高度角觀測器上的刻度 $0^{\circ} \sim 90^{\circ}$ 用來表示高度角。2 高度角觀測器的棉線為什麼要綁迴紋針？（可以將棉線拉直，利用拉直的棉線觀察角度）等。 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<ul style="list-style-type: none"> 引導學生討論如何利用身邊的東西，自己製作一個高度角觀測器。 <ul style="list-style-type: none"> a. 角度部分可以直接利用量角器、自己畫、電腦列印等方法製作。 b. 眼睛觀察部分可以利用吸管、空心筆管等來製作。 c. 棉線下方可以綁上迴紋針、螺帽、華司等。 d. 引導學生思考利用量角器自製高度角觀測器時，量角器不易打洞，要如何固定？ e. 棉線固定在哪裡，可以讓棉線在操作時不易被吸管或固定吸管的膠帶卡住？ f. 依據選擇的材料與討論的方法製作高度角觀測器。 <p>5. 高度角觀測器的操作方法。</p> <p>(1) 右手拿高度角觀測器，將吸管一端靠近眼睛，上下調整角度尋找月亮。</p> <p>(2) 當月亮出現在吸管口中央時，用左手手指壓住棉線，讀出棉線所在角度，就是月亮的高度角。（壓棉線時要小心，不要移動到棉線的位置）</p> <p>6. 實際利用高度角觀測器測量高度角</p> <ul style="list-style-type: none"> 實測天頂高度角度數。 選擇教室內的物品（如教室黑板頂端），利用自製的高度角觀測器進行高度角的測量。 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>7. 比較拳頭數測量和高度角觀測器測量結果</p> <ul style="list-style-type: none"> 高度角觀測器測量地平面到天頂的角度為 90°，拳頭數約 9 個，每個人拳頭大小不同會有 1~2 個的差距。 有些同學測量的拳頭數和大家相差很多。 引導同學說出相差很多的原因，可能是拳頭疊加時，手臂位置移動了。 一個拳頭數大約是 10°，不夠一個拳頭數時，需要自己估算，高度角觀測器則有明顯的刻度，不用自己估算。 利用高度角觀測器測得的結果比較準確。 不同位置測得的黑板頂端高度角不太相同。 通常前排同學測量到的角度較大，後排角度較小。 <p>活動三：近物與遠物</p> <p>一、操作活動</p> <p>1. 利用測量結果，進行「測量距離更遠的物體時，若觀測者的位置前後移動幾步，高度角會有變化嗎？」的探究。</p> <ul style="list-style-type: none"> 觀察—測量黑板頂端的高度角時，坐在前排和後排的同學，測量到的高度角不同 提出問題—測量距離更遠的物體時，若觀測者的位置前後移動一小段距離，測量到的高度 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>角會不同嗎？並請學生試著提出自己的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> 蒐集資料—依據看掛在牆上時鐘的舊經驗，愈靠近牆壁，頭要抬得愈高。 <p>2. 看月亮或遠山，當我們走近月亮或遠山時，頭沒有明顯的抬高。</p> <p>3. 上網搜尋「月亮高度角」，發現中央氣象局網站提供的資料，在相同時間、同一個城市的月亮高度角只有一個數據。</p> <ul style="list-style-type: none"> 提出假設—當觀測者前後移動幾步時，距離愈遠的物體，測出的高度角變化愈小。 設計實作 <p>(1)提醒學生遠物高度角變化的多寡，需要經過比較才能知道。</p> <p>(2)分組進行討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 遠物高度角的變化需要利用什麼來做比較？（需觀測近物高度角的變化） 測量方式？（在同一地點測量完遠物和近物後，改變位置，在下一個位置再測量遠物和近物） 使用工具？（自製高度角測量結果比拳頭數精確） 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>d. 測量次數？（多測量幾次，取最多次相同或接近的數據，較為準確）</p> <p>4. 實作：依小組討論結果進行實驗</p> <p>(1) 選擇近物、遠物各一，利用高度角觀測器測量高度角。</p> <p>(2) 前進或後退幾步後，再測量一次。</p> <p>(3) 比較遠物和近物，哪一個相差的角度較小呢？</p> <p>5 結論</p> <p>(1) 引導學生從實驗結果驗證假設並歸納：相同時間，位置相近，物體距離我們的遠近，會影響高度角測量的結果，距離愈遠的物體，測量到的高度角越接近，表示高度角受位置的影響愈小。</p> <p>(2) 想一想，月亮距離我們比遠物還要遠很多，相同時間，位置相近，測得的月亮高度角會如何呢？</p> <p>二、結論</p> <p>引導學生說出物體距離我們愈遠，高度角受位置影響愈小，月亮離我們很遠，同一場所，不同位置測得的高度角幾乎一樣。</p> <p>活動四：一天中月亮位置的改變</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 太陽東升西落，月亮在天空中的位置也是由東往西移動嗎？</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<ul style="list-style-type: none"> 引導學生說出，可以記錄一天中不同時間月亮的位置，再根據記錄證明一天中月亮的位置有改變，並判斷月亮移動的方向。 <p>2. 我們要怎麼記錄月亮位置的移動呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生討論觀察時要注意的事項。 要在相同地點觀察。 要選擇月亮出現在天空中的時間（介紹中央氣象署提供的月出月落時刻表）。 引導學生參考月亮在天空中的時間、自己的生活作息、天氣預報等定一個適合自己可以觀測月亮的時段，規劃不同時間點的觀測（如：晚上從 7 點開始觀測，每間隔一小時觀測一次，共觀測三次）。 設計一天中月亮位置的觀測紀錄表，討論紀錄表呈現的方式、記錄的項目（時間、日期、地點、明顯的參考景物、高度角、方位等） <p>二、實作活動</p> <p>1. 實際觀察一天中月亮的位置。</p> <ul style="list-style-type: none"> 選擇一個看得見月亮的時間，利用指北針找出正確的方位，畫出該方位的地面參考景物。 利用指北針與高度角觀測器，觀測月亮的方位與高度角。 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<ul style="list-style-type: none"> 每隔一小時觀測記錄一次，連續三次，觀察並記錄月亮的位置。 <p>三、討論</p> <p>1. 學生依據觀察紀錄表討論，一天中月亮在天空中的位置有沒有改變，是如何改變的呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> 可以請各組先討論整合結果後，推派代表上臺報告。 月亮由東向西移動。 月亮高度角由低到高再由高到低…（依實際觀察結果回答） 若選擇的時段無法呈現完整的現象，可配合課本圖片說明。 <p>2. 一天中月亮的位置會改變，月亮的形狀會改變嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 不會。 引導學生回想曾經看過不同形狀的月亮。 <p>活動五：不同日期月亮位置的改變</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 一天中月亮在天空的位置會改變，想一想，月亮在天空中的位置，每一天都相同嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生回答，有時候月亮和太陽會同時出現在天空，有時候不會，表示月亮在天空中的位置每天會改變。 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<ul style="list-style-type: none"> 請學生思考如何比較每天的位置是否有改變？引導學生說出因為月亮一天中的位置會改變，所以要比較不同天的位置，要選定相同的時間點（如晚上 8 點）觀察，才能進行比較。 請學生回家進行實驗觀察。 <p>2. 同學觀察課本圖片，想一想，連續三週在同一地點，每週二晚上八點觀察月亮的紀錄，發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 有一天沒有觀察到月亮。 有月亮的兩天，月亮的位置不一樣。 所以月亮每天的位置有改變。 不同天，月亮的形狀也不一樣。 <p>二、歸納</p> <p>1. 利用高度角觀測器與拳頭數可以測量月亮的高度角。</p> <p>2. 利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。</p> <p>3. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動，高度角會由低到高，再由高到低。</p> <p>4. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>【1-3 月向的變化】</p> <p>活動一：認識月相</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 從不同日期月亮位置的活動中，月亮除了每天的位置會改變外，還有什麼不同呢？ <ul style="list-style-type: none"> 引導學生說出月亮的形狀也有所不同。 想一想，你看過哪些形狀的月亮？ <ul style="list-style-type: none"> 引導學生自由發表，合理即可。（如：香蕉、眉毛、檸檬、圓形等） 利用課本圖片說明月亮有不同的形狀。 <ul style="list-style-type: none"> 介紹月亮的形狀稱為月相。 <p>活動二：月相變化的規則</p> <p>一、觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 月亮在天空中的形狀會有所不同，想一想，如何知道不同天的月相變化呢？ <ul style="list-style-type: none"> 引導學生說出元宵節、中元節、中秋節都是滿月（月亮圓圓的）。 引導學生說出這些節日都是農曆 15 日。 引導學生說出滿月前後，月亮的形狀有缺口（不太圓）。 月相的變化應該有規律性。 介紹「農曆與月相」，引導學生發現古人經過長時間觀察找到月相與農曆間的關係。 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵同學長時間觀察月相，尋找月相的週期性變化。 二、實作活動 1. 想一想，有什麼方法可以知道月相改變的規律性呢？ <ul style="list-style-type: none"> 引導學生說出可以查詢資料或實際觀察。 引導學生說出實際觀測時，需考慮是否能看到月亮。（如：月亮和太陽同時出現、月亮在天空的時間是晚上睡覺的時間、天氣狀況不佳等） 				
二、水域環境	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	【2-1 認識水域環境】 活動一：認識水域環境 一、引起動機 1. 教師請學生簡單舉例生活周遭有水的地方。例如：水龍頭、飲水機、生態池、農田……。 2. 教師請學生持續舉例生活周遭有水的環境，此時請學生要舉出真正有水、水較多、大部分被水浸泡的地區。 二、探究活動 1. 除了學生已經舉例的地方，教師請學生持續調查家鄉周遭的水域環境與特色，並簡單描述。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。（水域環境） INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習	口頭發表 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	<ul style="list-style-type: none">教師可以事先準備一些閱讀文本，如：觀光導覽手冊、地圖等，亦可搭配網路查詢地圖、衛星照片圖等。2. 教師歸納幾個家鄉周遭可見的水域環境，並補充其他臺灣地區常見的水域環境。<ul style="list-style-type: none">教師可以請學生調查縣市所在的水庫，並觀察水庫周遭與河流、溪流的關係。教師可以請學生持續探討家鄉或知名的湖泊是如何形成的？教師可以概略介紹家鄉溼地或臺灣有名的溼地，如：臺南臺江公園、花蓮馬太鞍溼地、河濱公園與其人工溼地等。教師可以介紹一些人工水域環境，例如：溝渠、圳、埤塘、魚池、水田等。3. 教師請學生簡單的說明，這些不同的水域環境看起來有什麼不同。例如：大小規模的不同、深淺的不同、地勢高地的不同、顏色的不同、生物的不同、周遭水岸邊石頭或土壤顆粒的大小與顏色不同等。 <p>三、討論與歸納</p> <p>1. 教師與學生共同總結生活周遭的水域環境有哪些，以及它們的主要特徵。</p> <p>活動二：拜訪水域環境</p>	<p>器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>慣。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p>		<p>部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>一、準備活動</p> <p>1. 事先/事後準備：如需進行戶外教學，須規劃行程、交通方式、學生保險。</p> <p>2. 教師說明，接下來將要進行水域環境的調查，需要規劃事前準備。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1. 教師與學生共同討論接下來要前往調查的水域環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 此部分可以搭配習作進行探討，要對水域環境調查之前，可以先做簡易的環境與安全性評估。 • 為了幫助學生理解水域環境的不同，建議調查兩種不同的水域環境，以符合教學目標－比較水域環境與其生物的不同。 • 如果學校內無生態池，或社區周遭無明顯的水域環境，在時間上難以進行兩種以上水域環境的安排，而要進行較長途的戶外教學，建議可以選擇環境較為豐富有層次變化的環境，如：溼地、潮間帶。 • 此部分教師的教學順序，可以依照課本的順序，先以概覽式的模式先介紹調查水域環境的準備事項，再來討論要前往的水域環境，並對應該有的準備事項做確認檢核。教師亦可 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>在學生先討論出欲調查的水域環境後，再來使用課本，引導學生討論需要注意哪些事項。</p> <p>2. 引導學生在進行戶外觀察時，需要注意：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安全性 <ul style="list-style-type: none"> (1) 可以事先進行天氣預報的調查。 (2) 盡量選擇安全的水域環境。 • 準備器材 <ul style="list-style-type: none"> (1) 不同的水域、不同的觀察目標，所需要的器材也不同。 (2) 可以請學生討論這次規劃的行程，哪些是必要的、哪些是不必要的，哪些是可以額外準備的。 (3) 若要觀察水鳥、或觀察水域的水位變化較多、水流較大，建議攜帶望遠鏡在遠處觀察，以安全性為先。 (4) 若要觀察水生昆蟲、水生小生物，則可以攜帶水箱、撈網、水桶、放大鏡等器材。 • 預計要觀察的事項 <ul style="list-style-type: none"> (1) 建議紀錄事項為：岸邊情況、水域環境的動物與植物。 <p>三、規劃水域環境的調查項目</p> <p>1. 教師請學生可以善用五感來進行水域環境調查。</p> <p>(1) 視覺：觀察水質顏色。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(2)聽覺：判斷水流快慢。</p> <p>(3)嗅覺：以嗅聞的方式觀察水質是否受到汙染。</p> <p>2. 教師也可以請學生想像其他的測量工具進行水域調查。如：使用透明容器，瓶裝水樣品，來進行混濁程度的紀錄。</p> <p>四、實地戶外教學</p> <p>五、比較不同水域環境的生物差異</p> <p>1. 教師請學生發表自己的觀察。</p> <p>生物可能棲息在同一個大水域環境中不同的位置，因此不同組學生可能觀察到不同的生物。</p> <p>2. 教師引導學生深究的水域環境可能特徵與生物之間的關係。</p> <p>3. 教師鼓勵從學生調查的現象中，對於各種水域生物的觀察提出可探究的問題。並將本次的觀察紀錄、發現與問題記錄於習作的觀察紀錄表中。</p> <p>4. 教師鼓勵學生分享，並協助全班共同進行統整調查的水域環境特徵與生物。</p> <p>5. 教師引導學生探究水域環境可能的特徵與生物之間的關係。</p> <p>6. 例如：水流強、可能水中的動物必須要很會游泳或者強大的攀爬吸附能力；水質被汙染，水中生物就必須要能夠忍耐有毒物質，生物種類也與乾淨的水域不同。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>六、結論</p> <p>教師統整：水生生物的生活會受到水質、水流、陽光和空氣的影響，因此不同的水域環境會有不一樣的生物生存，它們和陸域環境的生物也會有不一樣的地方。</p> <p>【2-2 水生植物】</p> <p>活動一：認識水生植物</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師請學生分享在戶外調查時所發現的水生植物，並且學生說明它們的特徵、外貌。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師請學生發現這些水生植物常見的特徵，例如：外表防水的特徵、部分構造中空的特徵、能夠漂浮的特徵。</p> <p>2. 教師於黑板上歸納水生植物型態與生長水域位置特殊的地方，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有些水生植物具有部分的漂浮能力，或者全株離開水底，在水上漂浮。 • 有些水生植物則是完全沉入水底，外表呈片狀或者條狀柔軟的模樣。 • 不同的水生植物，可能葉子平貼在水面上，或者挺出水面上。 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3. 教師引導學生進行提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為什麼水生植物具有漂浮能力？ • 為什麼水底的水生植物比較柔軟？ • 為什麼有些水生植物的葉子會剛好平貼在水面上？ • 為什麼有些水生植物葉子挺出水面？水面底下的水生植物長什麼模樣？ • 可以詢問學生，水生植物要如何生活在水中？ <p>三、 總結活動</p> <p>1. 教師針對學生的各種提問，挑選學生能夠探究的主題（如：水生植物為什麼能夠漂浮、要如何呼吸等），說明未來會再繼續探究。</p> <p>活動二：觀察水生植物(布袋蓮及陸生植物)</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師請學生觀察能夠漂浮在水面上的水生植物。 如：布袋蓮或圓心萍等具有通氣組織的浮水性、浮葉性水生植物。</p> <p>2. 教師請學生分享這些水生植物的形態特徵，例如：有鼓起且厚的外表。</p> <p>3. 教師請學生觀察陸生植物(如青江菜、莧菜)的形態。</p> <p>二、發展活動</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 提出問題：教師引導學生合理的推測，這些外型特徵可能與水生植物能夠漂浮有關，或許是植物內部具有一些特殊的構造。</p> <p>2. 蒐集資料：教師請學生蒐集資料，資料可以包含自己的經驗，或者別人的經驗（查書籍、網站）。 • 學生曾經學過空氣具有浮力，在水中會往上浮，例如：游泳圈、三年級曾經做過的水盆中空氣占有體積實驗。 • 查詢科普學習資源網站發現，有些水生植物內部具有氣室等構造。氣囊、氣室、氣管等內部構造皆為「通氣組織」，能夠儲存或運送空氣。</p> <p>3. 教師引導學生假設水生植物內部可能具有填裝空氣的空間，並進一步討論如何知道內部的構造。</p> <p>三、探究活動</p> <p>1. 教師請學生用眼觀察、用手觸摸布袋蓮的葉柄。</p> <p>2. 教師請學生將布袋蓮壓入水中，以手感受上浮的力，並且將手放開後確認布袋蓮沉水後會自動上浮。</p> <p>3. 教師請學生使用剪刀剪開，或用美工刀切開葉柄，觀察葉柄內的構造。</p> <p>4. 教師請學生在水中擠壓葉柄，觀察是否有氣泡的產生。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>5. 教師請學生觀察陸生植物切開的葉柄(例如：青江菜)，觀察是否有輸水生植物相似的通氣組織。</p> <p>四、統整</p> <p>部分水生植物有膨大的部分，裡面可能具有空氣，讓它們全株或部分能漂在水面上。活動三：認識水生植物(蓮、睡蓮及水蘊草)</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師帶領學生，探討水生植物，在水中的部位應該怎麼呼吸。</p> <p>2. 教師可以喚醒學生的種菜經驗，如：澆太多水，反而會造成蔬菜的根部無法呼吸而腐爛。</p> <p>二、觀察挺水性植物-蓮</p> <p>1. 教師引導學生觀察蓮的根、莖、葉如何相連，推測可能是使用葉柄來進行空氣的運輸。</p> <p>2. 教師引導學生透過查詢資料(如網路圖片)，得知蓮藕的剖面有許多的空洞。</p> <p>3. 教師說明許多水生植物都具有通氣組織，例如：布袋蓮的葉柄、蓮藕的空腔、蓮葉葉柄的中空管道。這些都可以幫助水生植物呼吸或者具有漂浮能力。</p> <p>三、觀察浮葉性植物- 睡蓮</p> <p>1. 教師可以展示睡蓮類植物(如荇菜／水蓮)讓學生觀察。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 學生發現一些水生植物即使沒有挺出水面，身體內也依然可能具有儲存空氣的通氣組織。而睡蓮、菱角等植物，以葉片的通氣組織來使葉片持續平貼於水面。</p> <p>3. 教師引導學生進一步探討睡蓮葉柄的柔軟程度，並與蓮相比較，透過觀察水位變化，得知睡蓮的葉柄維持彈性是為了讓葉片能夠平貼水面移動。</p> <p>四、認識沉水性植物- 水蘊草</p> <p>1. 教師引導學生觀察水蘊草在水位的變化。</p> <p>2. 若是無法觀察或實驗，可以查詢植物圖鑑、影片或照片，來進行觀察。</p> <p>3. 教師說明水蘊草的身體也會隨著水流擺動，以適應水流。</p> <p>五、總結活動</p> <p>教師說明水生植物利用各種方式，如：使用氣室漂浮、中空的管道儲存及運送空氣、柔軟的身體以適應水域環境。</p> <p>活動四：水生植物的類型</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師提問：如果今天你要為生態池造景，你要怎樣安排種植水中生物？在布置情境中，生態池的底土安排必須有高有低，水位有深有淺的差異。</p> <p>二、探究活動</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師以圖卡說明有哪些水生植物可以使用做為造景。</p> <p>2. 教師提示：每一種水生植物的高度具有差別，有些可以沉在水底，有些可以不必考慮水面與土壤的距離。</p> <p>3. 教師請學生發表小組的想法與安排，並請小組自評自己設計的好處與困難的地方。</p> <p>4. 教師總結：不同的水生植物可依照生長在水中的位置，分成四大類型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 挺水性：植物葉片或莖會長出水面，根部長在土裡，通常生長在水位較淺的地方。 • 浮葉性：大多生長在水稍微深的地方，葉片平貼於水面上，而葉柄會隨著水的深度而變化。 • 沉水性：植物全株生長在水中，根部長在土裡，它們大多生長在水深的地方。 • 漂浮性：通常漂浮在水面上，會隨水位高低而上升下降。可以生活在水深的地方，直接漂浮在水面上。 <p>三、統整活動</p> <p>教師統整，這些水生植物以各種不同的內部或外部構造，來適應在不同位置的水中環境生活。我們可以利用這一點，營造豐富多變的人工景觀，而在自然界中這些不同種類的水生植物會</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>在不同地方生活，也讓更多動物可以賴以維生。</p> <p>【2-3 水生動物】</p> <p>活動一：認識水生動物</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師請學生回憶並分享戶外教學時，所看到的水域生物，並列舉於黑板上。</p> <p>2. 教師提問，如果水生植物具有適應水生生活的內外部構造，那麼動物有哪些構造，可以適應水中生活呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師提問，人類如果要生活在水中，必須具備哪些本領。 • 例如：人類生活在水中會怕冷，所以要保暖或者不怕冷；人類必須能夠在水中呼吸，所以要用另一種構造或者方式呼吸，或者能夠潛水並憋氣潛比較久；人類要能在水中移動，可以使用噴射水柱或者游泳的方式，身體也可能需要有外表上的變化。 • 教師從學生人類想像適應水中生活的模樣，進一步引導，那麼學生是如何想像到人類在水中生活需要這些構造或功能。這些特徵在什麼水生生物也能找到？ 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>二、探究活動</p> <p>1. 教師在學生發表完後，簡單介紹幾種常見的水生動物，如：龜、蝦、蛙、紅娘華等。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 其他還有魚類、水鳥、螺、蟹與其他的水生昆蟲等。 • 教師可以擴展視野，介紹其他水域環境可能其他的水中生物，並以網路照片的方式給學生概覽如：海岸、河岸或哺乳類、鳥類動物：如：彈塗魚、寄居蟹、水獺、扁跳蝦等。 <p>2. 教師說明這些動物的呼吸方式</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分水中生物使用鰓呼吸，鰓是一種扁平片狀的物體，可以交換體內與水中溶解的空氣。 • 爬蟲類、鳥類、哺乳類使用肺呼吸，肺可以在空中呼吸，但無法水下呼吸。這些動物的呼吸需要浮上水面來換氣，並且要能潛水較久的時間。 • 紅娘華與孑孓等部分水棲昆蟲使用呼吸管呼吸。 <p>3. 教師以實體的水中生物（魚類）請學生觀察，擅長在水中游泳並且生活的動物，身體的外型具備什麼特徵？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 身體呈現流線型。 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<ul style="list-style-type: none"> • 通常具有蹼或鰭槳，滑動或者擺動來推動水流游泳。 <p>4. 教師繼續請學生觀察其他實體動物，或者進行影片的觀察，讓學生記錄一些水生動物的各種行為與運動動作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 田螺是以腹足黏在水中物體中，田螺移動時，腹足會呈現蠕動的模樣，並且田螺會邊移動邊張口刮時附著在水中物體上的藻類。 • 蝦子移動能力不高，以胸足步行、腹足游泳，緊急時會全身緊縮而往後彈跳。 <p>5. 教師可以真實的水中生物實體給學生觀察，例如：蓋斑鬥魚的鰓呼吸，可見到鰓蓋的開闔；有時蓋斑鬥魚會浮上水面張口呼吸。使用放大鏡觀察蝌蚪，可以發現體內的鰓會進行開闔運動。紅娘華在水中會將尾部的呼吸管扶起；子子平時會將呼吸管貼平水面、受到驚擾時則會以扭動的方式往下沉、躲避天敵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師統整：不同的水中動物，以不同的方式呼吸。常見的呼吸有一鰓與皮膚、呼吸管、肺等。</p> <p>2. 教師統整：不同的水中動物，以不同的方式呼吸。常見的呼吸有一可以在水中呼吸的鰓與皮呼、將身體與空氣連接的呼吸管、需要換氣的肺等。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>活動二：認識水生動物</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生回憶上一周認識的水生動物。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這些水生動物的是如何呼吸與運動？ (2) 這些水生動物的呼吸與運動和環境有關係嗎？ <ul style="list-style-type: none"> • 例如：這些水生動物大部分有鰓，可以在水中呼吸。 • 例如：魚的鰓有鰓蓋，會在呼吸時配合水流進口張開和閉合。 <p>二、探究活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在學生發表完後，老師歸納上周認識的水生動物，他們的呼吸與運動方式會配合適應環境。 2. 教師以實體的水中生物（蝌蚪／魚類）請學生觀察，擅長在水中游泳並且生活的動物，身體的外型具備什麼特徵？ 3. 介紹豎琴蛙在不同成長階段的外觀和呼吸方式。 <ul style="list-style-type: none"> • 外觀： <ol style="list-style-type: none"> (1) 蝌蚪在水中游泳，有尾巴可以擺動。 (2) 成蛙有四隻腳，沒有尾巴，可以在陸地上跳躍、在水中划水。蛙類的手腳具有蹼，可以划水前進。 • 呼吸方式： 				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(1)蝌蚪生活在水中，利用鰓呼吸。</p> <p>(2)成蛙主要以肺呼吸。</p> <p>4. 教師請學生觀察水生動物(蝌蚪、紅華娘)及陸生動物(蜥蜴)的外觀有何不同。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 蝌蚪有尾巴，沒有腳，皮膚濕潤光滑。 • 紅娘華有外骨骼，尾部有一根長長的呼吸管，有腳和堅硬的外骨骼。 • 蜥蜴有四隻腳、長長的尾巴、皮膚粗糙、具有角質層保護。 <p>5. 教師介紹蝌蚪、紅娘華、蜥蜴的運動和呼吸方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 蝌蚪的尾巴可在水中擺動前進、以鰓在水中呼吸。 • 紅娘華可以游泳，可以爬行，用尾部呼吸管呼吸。 • 蜥蜴用腳和爪子爬行，以肺呼吸。 <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師統整:為了適應水域環境，不同的水中動物，以不同的方式呼吸。常見的呼吸有一鰓與皮膚、呼吸管、肺等，也有各自不同的外觀特徵。</p> <p>2. 教師介紹兩生類動物(蛙)的生活史，在不同階段會有水生與陸生的差異，其呼吸與運動的構造也產生變化。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3. 教師帶學生，以表格整理方式，比較陸生與水生動物的呼吸與運動構造差異。</p> <p>4. 教師請學生配合習作探究，查詢並記錄兩種水生動物的運動與呼吸方式，並整理且發表。</p> <p>【2-4 珍惜水域環境】</p> <p>活動一：珍惜水域環境</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師請學生發表，水域環境與我們的生活有什麼關係。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1. 教師說明：人類的一些水域活動依賴當地的水域環境，包含溯溪、船艇、浮潛、划船。</p> <p>2. 教師也說明人類的一些經濟活動，也依賴當地的水域環境。例如：作為食用的魚蝦蟹貝，在河川、海岸也會有不同的種類。晒鹽、捕魚等行業與水域環境有關。</p> <p>3. 教師可以請學生發表經驗，或者以影片、相關的文學作品進行閱讀。</p> <p>4. 教師也說明人類一些活動也會進一步影響水資源，包含了濫墾濫伐造成的土石流、工廠排放廢水、過度使用肥料而造成的藻華、海洋垃圾議題。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5. 請學生閱讀課本、並到圖書館或電腦教室，查詢新聞報紙，或者新聞報導，來了解近期較新、熱門的水域環境議題。 6. 請學生分享他們關注的水域環境議題，並且分享自己的看法與想法。 7. 教師也補充自己的看法，與介紹水域環境中如果人類要永續利用所必須注意的事項與可行措施。 8. 請學生分享針對這些水域環境議題，自己或者要求政府有什麼作為可以補救或者減緩？自己應該如何進行倡議與自我實踐？ 三、統整活動 1. 教師總結：水域環境與我們的生活息息相關，提供我們食物來源、娛樂等功能，如果我們破壞水域環境將使得自己或後代無法再利用。所以我們可以阻止一些破壞環境的行為，並且積極的復原水域環境，才有辦法永續利用。				
三、物質變 變變	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀	【3-1 影響物質變化的因素】 活動一：物質會互相影響嗎？ 一、引起舊經驗 1. 教師可由三年級的空氣與風的單元，讓學習者回憶關於「物質」的特性，包含占有空間、具有重量等；並引導學生思考「若沙灘上的沙子長期受	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預	INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INa-II-4 物質的形態	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀</p>	<p>到風吹的影響可能會有什麼變化？」的問題，藉以連結產生「物質可能會相互影響」的想法。</p> <p>二、觀察實驗、發表經驗與討論</p> <p>1. 教師可透過學校周圍環境與課本中所舉例的圖片，讓學生討論平常就看得到的環境，在很久之前可能是什麼樣子的。可以嘗試透過蒐集資料、訪問當地人等方法，了解這些物質與環境變化的時間長度，整理成表格以建立物質相互影響所造成的變化時間有長短之差，有些可能當下就有變化，有些則是需要很長的時間。</p> <p>活動二：哪些因素會影響物質變化？</p> <p>一、引起舊經驗</p> <p>1. 在前一節課程中，學生已經學到物質會彼此相互影響而造成改變。在此教師可以嘗試引導學生回憶「因素」的意思，例如：三下的種菜單元，蔬菜生長的變化與陽光有關，陽光就是影響蔬菜生長的因素等。藉以引導學生察覺「某物質的變化與某個因素可能有關」的問題。</p> <p>二、觀察實驗、發表經驗與討論</p> <p>1. 教師可以透過學生的經驗或是由舊經驗，引導學生觀察「冰塊融化、麵團膨脹、豆漿結塊、鐵窗生鏽」四種情況。學生可以透過查詢資料、經驗分享等方式，察覺四種狀態的變化是</p>	<p>測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>INa-II-5 會因溫度的不同而改變。太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</p> <p>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p>		

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<p>被什麼因素所影響。並嘗試讓學生舉出不同的生活情境並說明這些情境可能被什麼因素所影響，例如：食物腐壞、人體成長等。讓學習者建立物質會相互影響，也會因會某些因素的改變而被影響。</p> <p>活動三：溫度對物質的影響是可回復的嗎？</p> <p>一、連結先前經驗</p> <p>1. 教師可引導學生進行「回溫」的思考，並透過經驗發表物質如果回溫後，可能會有什麼改變。</p> <p>二、觀察實驗、發表經驗與討論</p> <p>1. 教師可使用不同媒材讓學生進行觀察，如：影片、圖片、實體等。在此可引導學生進行物質狀態的觀察，包含顏色、型態、大小、形狀等，接著進行過程的描述或是繪圖，如：雞蛋或爆米花在加熱前的顏色、形態、大小、形狀，加熱中的顏色、形態、大小、形狀，持續加熱後的顏色、形態、大小、形狀。最後可請學生發表觀察到的結果進行討論。</p> <p>• 注意事項：在引導學生進行觀察的繪圖或發表時，因為加熱時間長短以及器材可能會引起物質被加熱後不同的變化，可請學生描述時間的長短以及加熱方法。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 教師引導學生觀察不同物質回溫後所產生的變化，並透過實際的例子，使學生發現不同的物質回溫後，有些能回復原先的狀態；有些則不能。如：青菜受熱後就無法回復原先狀態，但巧克力卻可以。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 注意事項 1：教師若有較多的時間，也可以代入真實的烹飪狀況，如：肉類的回溫、蔬菜的殺青、蛋白質與糖份的梅納反應都是加深學習者印象以及建立新探索問題的好素材。 • 注意事項 2：在此活動中有相當多可以喚起學生探索的問題，像是冰太久再回溫的物體可能會變得乾癟，或是被氣炸鍋乾燥的食物無法透過回溫變回原本的狀態。教師在課堂中都相當值得引發學生在家中與家人進行簡單的探究。 <p>三、延伸討論</p> <p>1 在此若學生已經建立物質變化後回復的既定概念後，可嘗試討論「若有受熱後可回復之物質，持續對此物質加熱的話，能夠無限制的回復成原先的狀態嗎？」例如：若對巧克力持續加熱，則溫度下降後，巧克力都能回復原本的狀態嗎？</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>【3-2 溫度對物質的影響】</p> <p>活動一：讓溫度上升的方法</p> <p>一、引起舊經驗</p> <p>1. 教師可由「加熱食物」為主題，讓學生發表經驗並思考其他可能的加熱方式。</p> <p>二、觀察實物、發表經驗與討論</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本的圖片，並思考陽光照射、瓦斯燃燒以及摩擦生熱，各自合適的加熱情況。討論後與同學分享想法。如：燃燒瓦斯加熱可使溫度快速升高但不易控制溫度、摩擦生熱可使用在對溫度敏感的物質。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 注意事項 1：在實際的廚房中加熱方式，還有許多常見具有電熱管的小型家電可以使用，詳見教學快充站。 • 注意事項 2：課本中只提及溫度上升的方法，若課堂時間允許其實也可討論溫度下降的方法。 • 注意事項 3：雖然微波爐在校園中較不常見，但學生卻可能很常使用，建議教師可以補充微波爐之相關知識。例如：不可放入微波之容器與食物，詳見教學快充站。 <p>活動二：溫度如何影響物質變化</p> <p>一、引起舊經驗</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師可引導學生由三年級所學「冰塊的型態會受溫度影響」思考「除了水（液體），其他的物質會隨著溫度變化而產生型態變化嗎？」並請學生發表相關之生活經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 注意事項 1：在此盡量避免使用「變冷、變熱」避免學生建立太多關於熱的迷思概念。 • 注意事項 2：在此可引導學習者發表溫度上升的例子，可以連帶「溫度下降」的例子都一併發表。 <p>二、觀察實驗、發表經驗與討論</p> <p>1. 教師可使用不同媒材讓學生進行觀察，如：影片、圖片、實體等。在此可引導學生進行物質狀態的觀察，包含顏色、型態、大小、形狀等，接著進行過程的描述或是繪圖，如：雞蛋或爆米花在加熱前的顏色、型態、大小、形狀，加熱中的顏色、型態、大小、形狀，持續加熱後的顏色、型態、大小、形狀。最後可請學生發表觀察到的結果進行討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 注意事項：在引導學生進行觀察的繪圖或發表時，因為加熱時間長短以及器材可能會引起物質被加熱後不同的變化，可請學生描述時間的長短以及加熱方法。 <p>三、加深討論</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 若學生已經建立物質變化後回復的既定概念後，可嘗試討論「若有受熱後可回復之物質，持續對此物質加熱的話，能夠無限制的回復成原先的狀態嗎？」例如：若對巧克力持續加熱，則溫度下降後，巧克力都能回復原本的狀態嗎？</p> <p>在巧克力的探究中，可引導學生多發表對於現象的完整描述以及物質與環境因素的連結。最後也可使用不同物質讓學生整理分析或推理其他物質在溫度變化下可能有的改變。</p> <p>活動三：溫度對物質的影響是可回復的嗎？</p> <p>一、連結先前經驗</p> <p>1. 教師可引導學生進行「回溫」的思考，並透過經驗發表物質如果回溫後，可能會有什麼改變。</p> <p>二、觀察實驗、發表經驗與討論</p> <p>1. 教師可使用不同媒材讓學生進行觀察，如：影片、圖片、實體等。在此可引導學生進行物質狀態的觀察，包含顏色、型態、大小、形狀等，接著進行過程的描述或是繪圖，如：雞蛋或爆米花在加熱前的顏色、形態、大小、形狀，加熱中的顏色、形態、大小、形狀，持續加熱後的顏色、形態、大小、形狀。最後可請學生發表觀察到的結果進行討論。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<ul style="list-style-type: none"> • 注意事項：在引導學生進行觀察的繪圖或發表時，因為加熱時間長短以及器材可能會引起物質被加熱後不同的變化，可請學生描述時間的長短以及加熱方法。 <p>2. 教師引導學生觀察不同物質回溫後所產生的變化，並透過實際的例子，使學生發現不同的物質回溫後，有些能回復原先的狀態；有些則不能。如：青菜受熱後就無法回復原先狀態，但巧克力卻可以。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 注意事項 1：教師若有較多的時間，也可以代入真實的烹飪狀況，如：肉類的回溫、蔬菜的殺青、蛋白質與糖份的梅納反應都是加深學習者印象以及建立新探索問題的好素材。 • 注意事項 2：在此活動中有相當多可以喚起學生探索的問題，像是冰太久再回溫的物體可能會變得乾癟，或是被氣炸鍋乾燥的食物無法透過回溫變回原本的狀態。教師在課堂中都相當值得引發學生在家中與家人進行簡單的探究。 <p>三、延伸討論</p> <p>1 在此若學生已經建立物質變化後回復的既定概念後，可嘗試討論「若有受熱後可回復之物質，持續對此物質加熱的話，能夠無限制的回</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>復成原先的狀態嗎？」例如：若對巧克力持續加熱，則溫度下降後，巧克力都能回復原本的狀態嗎？</p> <p>【3-3 酸與鹼對物質的影響】</p> <p>活動一：常見物質的酸鹼</p> <p>一、引起舊經驗</p> <p>1. 教師提問「生活中有沒有吃過什麼有酸味的食物？」、「有看過那些物品上有標示酸或鹼的字樣呢？」</p> <p>2. 學生發表經驗後，教師可以引導學生想想該食物或是其成分的名稱是否有「酸」字。</p> <p>二、觀察實物、發表經驗與討論</p> <p>1. 教師可提供材料或是請學生尋找有「酸」字的食物或食材，並利用五感觀察及記錄此類食物或食材；在學生對於酸性食物的告一段落後，教師可帶出具有「鹼」字的食物，並一樣使用五感觀察後記錄。待兩者皆記錄完成後，可以請學生發表觀察紀錄。</p> <p>2. 教師指導學生觀察其他酸性或鹼性物質，觀察完成後，可以請學生發表觀察紀錄。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<ul style="list-style-type: none"> • 注意事項 1：鹼性的食品添加物，通常被稀釋過後，嘗起來可能就沒有明顯的「苦澀味」，若學生沒有觀察到也沒有關係。 • 注意事項 2：未確認安全性的食物不可用口嘗，非食物類則絕對不能放入口中。 • 注意事項 3：活動中所有觀察物質皆須事前確認安全性，方可讓學生進行觸摸、嗅聞等操作，教師可再次提醒正確的觀察方法。 <p>活動二：植物的菜葉也能辨別酸鹼嗎？</p> <p>一、引起舊經驗</p> <p>1. 教師可透過前一堂課所學，請學生發表「醋、檸檬汁、小蘇打溶液和肥皂水」可能的酸鹼性。再讓學生思考「如果不確定此物質能不能吃、能不能聞或能不能觸摸，要怎麼確定酸鹼性」這個問題。</p> <p>二、觀察實物、發表經驗與討論</p> <p>1. 教師可與學生討論哪一種方法，對於觀察來說是最方便且安全的，當學生可以理解利用視覺判斷顏色變化後，便可使用課本所提及的紫色高麗菜中的色素來驗證酸鹼性，從實驗結果得知紫高麗菜這種物質會因酸鹼性而產生不同的顏色變化，結束後請學生將結果相互分享。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<ul style="list-style-type: none"> • 注意事項 1：探究活動中的材料（如：不同酸鹼性的水溶液、將紫高麗菜替換成其他有顏色的菜葉），可由教師自行選擇。 • 注意事項 2：此處討論的重點為酸鹼性對紫高麗菜這種物質所產生的變化，與高年級利用紫高麗菜作為水溶液酸鹼性的檢驗物的觀點較為不同。 				
四、聲光世界真有趣	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及	【4-1 聲音的產生與傳播】 活動一：聲音是怎麼產生的呢？ 一、引起動機 1. 學生分享生活中聽到的聲音。 2 教師提問並引導學生思考：有哪些方法可以發出聲音？ 二、探索活動 1. 教師拍打鈴鼓、敲擊三角鐵，或讓學生發聲時將手輕輕放在喉嚨上，引導學生觀察並說出觀察到的現象。 • 此時要引導學生觀察拍打鈴鼓、敲擊三角鐵或用喉嚨發聲時，它們都會振動，同時有聲音發出。 2. 教師操作、提問並引導學生思考，當鈴鼓、三角鐵停止振動或喉嚨停止發聲後，會發生什麼現象？	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>3. 學生分組討論並報告，生活中其他可以觀察到振動會產生聲音的例子。</p> <p>三、統整活動</p> <p>總結：當物體發出聲音時，發出聲音的部位會有振動的現象，當振動停止，聲音也會消失。</p> <p>活動二：聲音是如何傳播的呢？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1 連結學生的生活經驗，引導學生想一想，平常說話，對方的聲音會經由什麼物質傳播到我們的耳朵裡呢？</p> <p>• 此時要引導學生想到空氣存在於我們的四周，平常說話時，聲音會經由空氣傳播到對方的耳朵裡。</p> <p>2 教師提問並引導學生思考：還有哪些物質可以傳播聲音呢？</p> <p>二、探索活動</p> <p>1 教師提問並引導學生思考為什麼在水中仍然能聽到岸上的哨音呢？</p> <p>2 引導學生針對問題蒐集資料，並提出假設。</p> <p>• 此處可以引導學生根據觀察，提出問題和假設。此外，也可以指導學生蒐集資料的方法，包含透過不同管道查詢資料，例如：科學書</p>				<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>籍、影片、頻道或網站，同時也應指導學生學習運用適當的關鍵詞來搜尋資料。</p> <p>3 教師引導學生分組討論能在水中製造聲音的方法，並實際備材料在空氣中測試，例如互相敲擊兩枝不鏽鋼筷。</p> <p>4 預測：請學生預測在水中敲擊不鏽鋼筷時，可以聽到不鏽鋼筷的敲擊聲嗎？</p> <p>5 操作：引導學生依照課本中的操作活動進行，並將觀察結果記錄在習作中。</p> <p>6. 討論：根據實驗結果，聲音可以透過空氣和水傳播嗎？</p> <p>7. 結論：聲音可以透過空氣和水傳播。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師提問並引導學生思考聲音除了可以在空氣和水中傳播外，還能過什麼傳播？</p> <p>2. 觀察現象：趴在桌上可以聽見敲擊桌面的聲音。</p> <p>3. 教師引導學生根據觀察到的現象，提出問題和假設、設計實作、分析驗證並形成結論。</p> <p>提出問題舉例：為什麼趴在桌上可以聽見敲擊桌面的聲音？/ 桌子也可以傳播聲音嗎？</p> <p>提出假設舉例：聲音可以透過桌子傳播。/ 聲音可以透過固體傳播。</p>				<p>科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>4. 總結：聲音可以透過物質傳播，這些物質可以是固體、液體或氣體。</p> <p>活動三：動物想透過聲音表達什麼呢？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 學生分享飼養寵物的經驗，並分享寵物在什麼情況下會發出聲音及此聲音代表的意思。</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 引導學生認識不同動物利用聲音所表達的意思。</p> <p>2. 鼓勵學生查詢並蒐集更多「動物發出聲音的目的」相關資料。</p> <p>3. 分組報告蒐集到的資料。</p> <p>三、統整活動</p> <p>總結：不同動物會發出不同的聲音，牠們有著不同的目的，例如：求偶、警告或是同類間的溝通等。</p> <p>【4-2 光的直進與反射】</p> <p>活動一：光是怎麼行進的呢？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 連結學生的生活經驗，請學生想一想什麼時候會形成影子？為什麼會形成影子？</p> <p>二、探索活動</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		1. 教師提問並引導學生思考：當光照射到不透明的物體上時，光會被物體阻擋而形成影子。但是光為什麼會被阻擋呢？是因為光不會轉彎嗎？ 2. 引導學生從觀察中發現舞臺上的雷射光都是一直線。 3. 教師提問並引導學生思考光是直線前進嗎？ 4. 引導學生針對問題蒐集資料，並提出假設。 • 此處可以引導學生根據觀察，提出問題和假設。此外，也可以指導學生蒐集資料的方法，包含透過不同管道查詢資料，例如：科學書籍、影片、頻道或網站，同時也應指導學生學習運用適當的關鍵詞來搜尋資料。 5. 師生共同準備排水軟管、手電筒及膠帶。 6. 預測：請學生預測接上手電筒的排水軟管，分別為直線和彎曲狀態時，光能否通過排水軟管呢？ 7. 操作：引導學生依照課本中的操作活動進行，並將觀察結果記錄在習作中。 8. 討論 • 根據實驗結果，比較排水軟管呈現直線和彎曲狀態時，光通過的情形。 • 從排水軟管的形狀與光通過的情形，可以推測出光是怎麼行進的呢？				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>9. 總結：當排水軟管呈現直線時，光可以通過軟管，會在另一端看到光點；當軟管彎曲時，光無法通過軟管，不會在另一端看到光點，表示光是直線前進，不會轉彎。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師提問：生活中還有其他現象，可以觀察到光是直線前進嗎？</p> <p>2. 鼓勵學生討論並分享生活中各種可以觀察到光是直線前進的例子。</p> <p>3. 總結：汽車的燈光、家中的燈、太陽等所有光源產生的光，都是直線前進。</p> <p>活動二：光的反射現象</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 連結學生的生活經驗，學生分享生活中曾經在哪些不是光源的物體看到光。</p> <p>2. 教師提問並引導學生思考：這些不是光源但會發光的物體，有什麼共同的特徵？</p> <p>3. 說明光照射在表面比較光滑的物體上時，很容易出現反光現象。</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 教師提問並引導學生思考：反光現象是因為光的行進方向改變了嗎？</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 引導學生設計實驗，觀察出現反光現象時，光的行進方向。</p> <p>3. 師生共同準備手電筒、黑色厚紙板、鏡子及膠帶。</p> <p>4. 預測：請學生預測光線遇到鏡子後的行進路線。</p> <p>5. 操作：引導學生依照課本中的操作活動進行，並將觀察結果記錄在習作中。</p> <p>6. 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 光線遇到鏡子後，光的行進路線如何改變？ • 改變手電筒的照射方向，光的行進路線有什麼不同？ <p>7. 總結：光除了直線行進外，當光照射在表面比較光滑的鏡子上時，會改變行進方向而產生反射，稱為光的反射現象，反射的光也是直線前進。從不同方向照到鏡子時，反射的方向也會不同。三、統整活動</p> <p>1. 教師提問：生活中有哪些物品是利用光的反射現象設計的呢？</p> <p>2. 鼓勵學生討論並分享生活中利用光的反射現象所設計的物品。</p> <p>3. 總結：汽車的遮陽板、道路上的反光裝置、攝影用的反光板和反光背心上的反光條，都是利用光的反射現象設計的物品。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>4. 學生自行閱讀充電站「皎潔月光的祕密」，教師依據充電站內容提問與解說。</p> <p>【4-3 聲音和光的應用】</p> <p>活動一：生活中有哪些應用聲音和光的例子？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 連結學生的生活經驗，請學生說一說生活中應用聲音、光和兩者結合的例子及其用途。</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 鼓勵學生查詢並蒐集更多生活中應用聲音、光和兩者結合的例子及科技產品的相關資料。</p> <p>2. 分組報告蒐集到資料。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 總結：生活中，我們常會結合聲音和光的特性，設計出能傳遞訊息或吸引他人注意的物品，讓生活變得更便利、更多采多姿。</p> <p>活動二：生活中有哪些應用聲音和光的例子？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 連結學生的生活經驗，請學生說一說生活中應用聲音、光和兩者結合的例子及其用途。</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 鼓勵學生查詢並蒐集更多生活中應用聲音、光和兩者結合的例子及科技產品的相關資料。</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		2. 分組報告蒐集到資料。 三、統整活動 1. 總結：生活中，我們常會結合聲音和光的特性，設計出能傳遞訊息或吸引他人注意的物品，讓生活變得更便利、更多采多姿。				

113 學年度第二學期 福星國小 四年級【自然領域】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、生活中的力	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	【1-1 力的作用】 活動一：力對物體的作用？ 一、引起舊經驗 1. 由教師提問「在三年級的課程，哪些單元提過力？」引導學生連結關於風力與磁力的學習概念，像是風力能吹動物體、磁力能吸附鐵製品。 二、觀察活動 1. 透過舊經驗，學生會發現力能改變物體的狀態。教師在此可引導學生更精緻化「狀態」的概念。例如：站立位置的改變、變形等等。接著讓學生進行關於「力」的觀察，使學生產生概念的強化，如：拿起筆、站起、寫字、鳥飛等等情境。使學生嘗試連結到環境中就能觀察到「用力」現象。 三、統整與歸納 1. 引導學生歸納物體受力後會有哪些變化，並完成習作。 活動二：物體受力後能恢復原來的狀態嗎？ 一、連結先前經驗 1. 教師引導學生回憶，先前的課程中所提到「物體受力可能會產生形狀變化」的概念。此時，教師可讓學生用手指按壓另一手的掌心，觀察並思考肌肉受力之後的過程與狀態。	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。	口頭報告 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>二、觀察活動</p> <p>1. 教師可透過課本以及實物，讓學生觀察物體受力後的過程以及狀態，並由學生舉例並分類。接著可再深入討論——「若物體持續受力或是受力增大時可能的過程與狀態變化」。例如：橡皮筋受力被拉開後，再釋放可能會恢復原狀，但施力加大或是持續施力時，可能會造成原來的橡皮筋變大或是斷裂。</p> <p>三、統整與歸納</p> <p>1. 引導學生發現物體受力後的變化，有的可以恢復、有的不能恢復。</p> <p>2. 請學生嘗試用不同方式，表達物體受力的情形。</p> <p>活動三：力的形式</p> <p>一、引起舊經驗</p> <p>1. 教師可透過前面兩個活動，引導學生由「力可能會使物體產生狀態的改變」進而產生「物體產生狀態的改變時，代表力同時存在」的問題。</p> <p>二、發表經驗與討論</p> <p>1. 教師可先引導學生思考當物體產生形變、位置變化、快慢變化時，是否都有力的產生。當學生可以理解後，再引導學生討論「使物體產生狀態改變的主因」，引導學生說出較完整的語句，如：風車透過風力使</p>		INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。		

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>扇葉轉動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師統整力的各種形式，以及不同形式的力對物體產生作用的方式。</p> <p>【1-2 力的比較與表示】</p> <p>活動一：要怎麼分辨力的大小與方向？</p> <p>一、引起舊經驗</p> <p>1. 教師可由三年級時「判斷風力強弱與方向」的舊經驗，讓學生回憶風力風向計的操作，當風力愈大時，紙條飄得愈高以及風會將物體吹向相反的方位。以此發現，風所造成的力量具有方向性以及可判斷大小的性質。</p> <p>二、觀察活動</p> <p>1. 教師可準備一些具有彈性的物質（如：橡皮筋、球……），讓學生施力於這些物體，並請學生嘗試說明這些物體受力的方向以及受力的大小，此時學生通常都能說明物體受力的方向，但無法清楚表示受力的大小。教師可以在此處引導學生思考「要如何判斷受力的大小」，以進行下一個探究活動。</p> <p>三、總結</p> <p>教師歸納不同形式的力都有大小和方向，可以透過物體受力的變化來判斷。</p> <p>活動二：要怎麼透過測量比較力的大小？</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>一、連結舊經驗</p> <p>1. 學生在前一個活動中會發現「力的大小」並無法直接描述，此時教師可引導學生發現可透過「比較」來判斷力的大小。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1. 教師透過「比較」的概念，引導學生思考「可以利用變形程度、距離遠近、運動快慢」得知力的大小。由課本中的探究流程還可以發現距離的遠近是可以被量化的數值，以此比較力的大小。由課本中的探究流程提到的將橡皮筋拉開不同長度將紙杯彈出，可以發現橡皮筋的彈射長度與紙杯距離的遠近是有關的，且距離是可以被量化的數值，以此比較力的大小並加上先前描述方向的方法。讓學生同時使用口頭或文字描述力的方向與大小。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師統整：可以透過物體受力後的變形程度、距離遠近、運動快慢等方式比較或測量力的大小。</p> <p>活動三：要怎麼表示力的大小與方向？</p> <p>一、連結舊經驗</p> <p>1. 教師確認學生已經知道力有方向以及可透過量化方式比較力的大小之後，教師可以引導學生思考該怎麼使用「圖示」表達物體受力的狀態。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>二、產生模型、發表想法與討論</p> <p>1. 教師可先引導學生將不規則之物體以方塊代表，接著請學生討論課本情境「當球由左邊移向右邊時」該怎麼表示球在過程中的受力情形呢？此時透過精緻化學生的想法與問題，可將其統整為物體受力時的表示必須包含「大小、方向以及作用點」。接著可讓學生思考「什麼圖示可以用來表示方向與大小」，即可討論出箭號的圖示能代表物體的受力狀況。（在此可參考課本內圖片）。</p> <p>三、統整與歸納</p> <p>教師歸納表示力的作用可以透過箭號來表示，包含力的三要素「大小、方向、作用點」。</p> <p>【1-3 力的傳送】</p> <p>活動一：力可以被傳送嗎？</p> <p>一、引起舊經驗</p> <p>1. 教師可由「該怎麼不用身體的部位推倒面前的紙杯？」引導學生使用力的觀點思考問題，引導過程可參考如下：</p> <p>(1) 紙杯一開始沒有動，代表可能沒有外加的力。</p> <p>(2) 要讓紙杯倒下，代表紙杯位置移動需要外加的力。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(3)在無法使用身體部位碰到它的狀況下，有什麼方法可以讓身體所產生的力傳到杯子？</p> <p>2. 此時可讓學生自由發表經驗，在發表經驗過後，可讓學生共同體驗吹捲玩具推倒紙杯。並嘗試讓學生對於此現象以及吹捲玩具的變化進行解釋。</p> <p>二、實驗操作</p> <p>1. 教師可由舊經驗讓學生知道「吹捲玩具中的氣體能夠傳遞力」，使學生產生「其他狀態的物質能夠傳遞力量嗎？」這個問題。透過課本中的探究流程使學生發現物質皆能夠用來傳遞力。</p> <p>2. 引起舊經驗</p> <p>在上一個探究實驗結束後，可引導學生使用先前的結論，對曾經作過的實驗或看過的影片進行解釋，如：「空氣炮為什麼可以將紙偶吹倒？」等等。</p> <p>3. 發表與討論</p> <p>透過先前的解釋可引導學生對於課本上的示例圖片進行解釋，以及請學生討論生活中還有沒有其他利用物質傳力的例子或是請學生提出關於「傳力」的問題，如：「如何關閉手構不到的開關」，然後請全班討論想法並嘗試實踐。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		三、歸納 1. 力可以透過物質傳送。 2. 科學閱讀：牛頓擺。 3. 若確認學生學會本活動概念，可加上本活動的教學快充站的吹箭製作。				
二、水的奇妙現象	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	【2-1 連通管】 活動一：水會怎麼移動？ 一、引起動機 1. 引導學生自由發表：液態的水會流動，你知道水可以怎麼移動嗎？ 2. 引導學生利用課本圖片，觀察水龍頭的水及倒水時，水從高處往低處流，另外水桶旁的抹布溼掉後水會滴下來的現象，也說明水會從高處往低處流動。 3. 利用溼抹布引導學生回想抹布變溼和毛細現象有關，並說出除了溼抹布，寫毛筆、水彩畫……都和毛細現象有關，水都在物品的細縫中移動。 活動二：觀察水平面 一、觀察 1. 請學生觀察倒水時，除了水往低處流，還能觀察到什麼現象。 2. 請學生觀察裝水容器的水面是不是都是一個平面。 3. 引導學生提出問題：如果改變容器擺放的	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>樣子，水面還會是平面嗎？</p> <p>3. 觀察水壺倒水時的水面，試試看，你可以提出哪些問題來進行探究呢？</p> <p>4. 靜止的水面就是水平面，請學生想一想，有沒有方法可以證明各個水平面它們之間的關係呢？</p> <p>二、實驗</p> <p>1. 引導學生進行操作：</p> <p>(1) 請學生將寶特瓶裝一半的水，根據上一堂課討論的方法，將棉線對準水面後固定。</p> <p>(2) 改變寶特瓶的擺放方式，將寶特瓶移到棉線前或後，觀察寶特瓶的水面是否和棉線重疊？</p> <p>(3) 改變寶特瓶的水量，將寶特瓶移到棉線前或後，觀察寶特瓶的水面是否和棉線重疊？</p> <p>(4) 如果時間允許，可以讓學生改用不同容器裝水，再將寶特瓶移到棉線前或後，觀察寶特瓶的水面是否和棉線重疊？</p> <p>2. 請學生分組討論實驗結果，並上台發表。</p> <p>(1) 改變寶特瓶擺放方式，水面和棉線會重疊。</p> <p>(2) 改變寶特瓶的水量，水面和棉線會重疊。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(3)也可以改用不同容器裝水，觀察水面和棉線會重疊。</p> <p>3. 歸納實驗結果： 裝水的容器，不管水量多少，不論如何擺放，當水靜止時，水面都會和棉線重疊，不同的水面都會呈平行的關係，這些靜止的水面就是水平面。</p> <p>活動一：連通管原理</p> <p>一、提問</p> <p>1. 請學生想一想，如果將寶特瓶換成塑膠水管，水管兩端的水面會是同一個水平面嗎？</p> <p>二、實驗操作</p> <p>1. 實驗證明、分組討論並發表結果：水管裝水，將兩邊提高，利用上一個實驗的棉線裝置，檢驗兩側的水平面是否和棉線重疊。</p> <p>2. 實驗結果為重疊，表示水管兩側的水面在同一個水平面。</p> <p>3. 改變兩邊的高度再將水面和棉線對齊，發現可以重疊。</p> <p>三、歸納實驗結果</p> <p>1. 水管裝水後，兩邊提高，不論水量多少，如何擺放，水管兩端的水面都在同一個水平面。</p> <p>四、延伸討論</p> <p>1. 請學生想一想，如果水管兩邊裝上裝水容器，容器內的水面還會在同一個水平面</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>嗎？</p> <p>2. 請學生先回家思考水管兩側要連接什麼容器？如何固定？如何觀察水面的變化？並依據想法準備用具，下一次上課時再進行討論並設計實驗進行驗證。</p> <p>五、實驗操作</p> <p>1. 分組討論，水管兩端要連接的容器是什麼？如何固定？如何觀察水面變化？小組依據準備的用具進行組裝，選出最適合的方式。</p> <p>2. 將組裝好的用具，裝水後進行實驗，並利用前面的棉線裝置測試當水靜止時，各個容器的水面是否在同一個水平面。</p> <p>3. 改變容器的大小、將連接的水管提高……，當水靜止時，觀察容器中的不同水面是否會在同一個水平面。</p> <p>六、討論</p> <p>1. 學生分組討論，報告實驗結果。</p> <p>2. 改變其中一個裝水容器的位置，水會從水位高的容器流到水位低的容器，當兩邊的水面在同一個水平面時，水會靜止，不再流動。</p> <p>3. 改變容器大小、將連接的水管提高，都會得到相同的實驗結果。</p> <p>活動二：連通管應用</p> <p>一、討論</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 把水倒進底部相連通的容器裡，因為連通管原理，當水靜止時，各個容器的水面高度會相同。想一想，生活中有那些事物應用了連通管原理呢？</p> <p>2. 實測：</p> <p>(1) 利用裝水的水管，實際測量教室內的東西（如窗戶、海報、桌面等）是否水平？</p> <p>(2) 除了利用水管還可以怎樣測量水平？</p> <p>(3) 可以利用簡易水平儀擺放在物品上面、拿一顆珠子或小球放在物品上，看看珠子是否會滾動……。</p> <p>二、歸納</p> <p>1. 水除了會因毛細現象在細縫中移動，也會由高處往低處流動。</p> <p>2. 靜止的水面就是水平面，各個水平面是互相平行的。</p> <p>3. 將水倒入相連通的容器，當水靜止時，容器內的水面會在同一個水平面（水面高度相同）。</p> <p>4. 利用連通管原理可以讓水移動。</p> <p>5. 水壺的壺嘴、熱水瓶的水位視窗、利用裝水水管確認物品擺放是否水平等，皆應用了連通管原理。</p> <p>【2-2 虹吸現象】</p> <p>活動一：水族箱換水</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>一、引起動機</p> <p>1. 水族箱的水髒了，請學生思考，可以用什麼方法更換水族箱裡的水呢？</p> <p>2. 請學生想一想，如何用一條管子將水從容器中引出？請各組討論出實驗的方法。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1. 觀察：有人用一條水管將水族箱裡的水引出來。</p> <p>2. 提出問題：水族箱裡的水要怎樣才能沿著塑膠管流出來？</p> <p>3. 蒐集資料：</p> <p>(1) 我知道水流相通的容器，水會從高處往低處流。</p> <p>(2) 利用網路查詢水族箱換水，發現要利用裝滿水的塑膠管，才能讓水從高處往低處流。</p> <p>4. 提出假設：要利用裝滿水的塑膠管連通裝水的容器，而且塑膠管的出水口要低於水面，才能將水引出來。</p> <p>5. 設計實作：</p> <p>(1) 將實驗用具發給各組，請各組討論並試驗是否能將水從水盆中引出。試驗完，將結果與各組分享。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(2)請各組示範引水的方法，觀察引水成功的組別，原因是什麼？不成功的組別，失敗的原因可能是什麼？</p> <p>(3)引導學生發現，成功的組別為入水口的水面高於出水口；失敗的組別則是出水口高於入水口的水面、水管中有空氣、入水口沒有放入水中等。</p> <p>(4)操作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 準備兩個容器，一個裝入一半的水後放在較高的位置，另一個不裝水放在較低的位置。 • 用手按住裝滿水的塑膠管開口，將入水口放入容器 A 的水面下，出水口朝向 B 容器。 • 讓出水口的位置低於容器 A 的水面，再放開塑膠管兩端的開口，觀察水的流動情形。 • 將出水口慢慢提高，當出水口和容器 A 的水面等高時，觀察水的流動情形。 • 繼續將出水口提高，當出水口高於容器 A 的水面時，觀察水的流動情形。 • 改用沒裝水的塑膠管進行操作，重複步驟 2 ～ 5，並觀察水的流動情形。 <p>6. 分析驗證：</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(1)利用裝滿水的塑膠管引水時，在步驟3～5中，出水口的位置高低會如何影響水的流動情形？</p> <p>(2)步驟6中，沒裝水的塑膠管，可以把水引出來嗎？</p> <p>7. 結論 塑膠管入水口的水面要比出水口高，才能讓水從水位高流向水位低的地方。</p> <p>三、歸納</p> <p>1. 利用充滿水的管子幫水族箱換水最為安全又方便。</p> <p>2. 利用裝滿水的管子，將水從水位高的容器中引出，再流向水位低的一端，稱為虹吸現象。</p> <p>活動二：水往哪裡移動？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 想一想，水流相通的容器，連接的塑膠管高於水面時，兩邊容器內的水面也會在同一個水平面嗎？</p> <p>二、實驗操作</p> <p>1. 進行操作活動：塑膠管位置對水位的影響。</p> <p>(1)連接兩個注射筒的塑膠管，裝水並靜止後，塑膠管自然垂下，兩邊的水面會在同一個水平面，將注射筒兩邊水面對齊</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>基準線，觀察水面對齊基準線的刻度分別是多少。</p> <p>(2)將垂下的塑膠管往上拉，觀察兩邊注射筒水面變化的情形。</p> <p>2. 引導學生試試看：</p> <p>(1)當塑膠管高過注射筒水面後，固定塑膠管位置，拉高其中一個注射筒的位置，觀察兩邊注射筒水位的改變情形。</p> <p>(2)利用基準線判斷水移動的方向，以及兩邊注射筒水面是否在同一個水平面。</p> <p>3. 實驗結果歸納：</p> <p>(1)塑膠管移動前後，兩邊注射筒的水面分別對在同一個刻度。</p> <p>(2)塑膠管移動前後，兩邊注射筒的水面會在同一個水平面並對準基準線。</p> <p>(3)下垂的水管往上拉後，改變兩邊注射筒的位置，水會從水位高的注射筒流向水位低的注射筒，當水停止流動時，利用基準線，檢驗兩邊注射筒的水面，發現兩邊水面會在同一個水平面。</p> <p>【2-3 引水裝置】</p> <p>活動一：進行水的遊戲</p> <p>一、引起動機</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 請學生想一想，有哪些方法可以讓水流動？鼓勵學生依據生活經驗及 2-1、2-2 實驗進行發表。</p> <p>二、觀察</p> <p>1. 利用課本圖片，請學生想一想，建築物的樓頂常可以看見許多水塔，為什麼水塔都會裝置在高處呢？</p> <p>2. 想一想，生活中應用了那些構造讓水流動，讓生活更便利？</p> <p>3. 大樓水塔接水管，利用連通管原理引水，想一想，我們能利用什麼方法將水引出來呢？</p> <p>三、實驗與討論</p> <p>1. 進行遊戲</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生分組討論設計引水裝置闖關遊戲。 鼓勵學生自由發表各組的闖關設計，例如：最快讓第三杯裝滿；在水中加入顏料，最快讓第三杯混出設定的顏色等…… 全班表決決定遊戲關卡。 各組依關卡設計引水裝置並進行測試。 進行闖關遊戲。 分享引水裝置設計的原理及過程。 <p>2. 科學閱讀：介紹九龍公道杯。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		四、歸納 1. 大樓水塔接水管，利用連通管原理引水。 2. 引水接力遊戲應用連通管原理及虹吸現象，將水從水位高的杯中引出，當每個杯子的水面為同一個水平面時，水就會停止流動。 3. 九龍公道杯是利用連通管和虹吸原理製作。				
三、變動的大地	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及	【3-1 我們的大地】 活動一：看見我們的大地 一、準備活動 1. 教師請學生列舉臺灣有名的自然景觀，並以幾張圖來示範自然景觀，如：峽谷、山脈、沙洲或沙灘、河流等。 二、探究活動 1. 教師使用 google earth 等軟體，由衛星空中俯瞰臺灣或地球的某一處。 2. 教師請學生選擇課本上或者任何一種自然景觀，至電腦教室或者使用平板，進行網路查詢該地區自然景觀的特徵。 3. 教師請學生發表他們所查閱的資訊。 4. 教師請學生，綜合各小組的討論後，歸納影響自然景觀的異同。 三、統整活動 1. 教師歸納地表具有岩石、沙和土壤等不同環境，有不同的外觀和特徵，讓地表產生	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INc-II-9 地表具有岩石、沙、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	<p>多元的樣貌。</p> <p>活動二：認識岩石、沙和土壤</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師以實物展現岩石、沙與土壤，並讓學生進行仔細的利用五感初步觀察。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1. 教師請學生將他們五感觀察岩石、沙與土壤的特徵記錄下來。</p> <p>2. 教師進行繪製表格的教學。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師歸納岩石、沙、土的特性。</p> <p>(1)通常岩石顆粒最大、摸起來粗糙、濕潤時不具黏性、無明顯氣味。</p> <p>(2)沙顆粒比岩石小、摸起來粗糙、濕潤時稍微具有黏性、水能短暫或少許停留在沙的縫隙中。</p> <p>(3)土壤顆粒有大有小、摸起來通常滑順、濕潤時具有黏性、水能長期停留在其縫隙、具有氣味。</p> <p>2. 進一步觀察乾掉的土壤顆粒，會發現大部分的土壤顆粒小於沙子，但通常混合一些生物遺骸或者碎屑。</p> <p>活動三：岩石、沙和土壤的應用</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師請學生思考上一節課的岩石、沙、土壤</p>				<p>免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>的特性，可以在生活中有什麼運用。</p> <p>二、探究活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生使用圖書館查詢、網路查詢、提出生活經驗，或者在校園中探索記錄等方式，記錄這些物質的運用。 2. 岩石的運用可以做為堅硬的石材，可以做為家具或者建築的使用材料。 3. 沙子雖然摸起來堅硬，但沙子顆粒小、彼此之間顆粒不黏而鬆散，可以做為緩衝或者填充物體。例如：操場的沙坑可以作為緩衝，或者使用在花盆進行填充。 4. 沙子具有輕微的黏滯性，因此可以使用沙子進行短期的雕塑，例如：海灘的沙雕藝術創作。 5. 土壤具有保持涵養水分的功能，裡面也混有其他生物的遺骸，可以提供植物生長所需的養分，也讓其他生物可以在其中活動。 6. 有些植物生活在沙質的環境，是利用沙子比土壤更加能夠排除水分，或者讓根部等部位可以順利生長，例如：花生、西瓜等。 <p>三、統整活動</p> <p>教師歸納岩石、沙、土的用途。</p> <p>(1) 岩石可以做為建材或者家具，具有堅硬耐久的特性。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(2)沙子可以做為緩衝或者填充的用途，具有鬆散、容易攜帶與填充、輕度透水的特性。</p> <p>(3)土壤可以做為植物種植之用。</p> <p>活動四：讓岩石改變的因素</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師請學生思考岩石、沙與土壤是不是相同的物質，他們的特性有沒有相同。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1. 教師請學生查詢岩石與沙、土壤的關係。學生可能查詢到風化等專有名詞內容，可待未來高年級再作介紹。</p> <p>(1)教師以石頭(建議以砂岩或礫岩為主)，請學生觀察，學生可能觀察到岩石可能為顆粒與顆粒組成的。</p> <p>(2)教師給學生看許多岩石碎裂的照片，或者岩石自然崩碎的照片。</p> <p>2. 教師引導學生，岩石進一步受外界干擾後可能會變成沙子。教師請學生想像那些行為可能會破壞岩石。</p> <p>(1)人為的力量可能破壞岩石。</p> <p>(2)生物的力量也可能破壞岩石，例如：樹木根部撐開的照片。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(3)無生物的力量，如：風與水的流動也可能破壞、切割岩石。</p> <p>3. 教師請學生歸納並分類他們所記錄的資訊。</p> <p>(1)教師請學生分類哪些是屬於生物活動所造成的岩石變化（人為活動或其他生物的生長活動）。</p> <p>(2)教師請學生分類哪些是屬於非生物的活動產生岩石變化（風與水的力量）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師總結岩石可能因為受力而變化，逐漸變成沙子，並讓學生想像沙子是否有可能進一步變為土壤。</p> <p>【3-2 地表的變化】</p> <p>活動一：水對大地的影響</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師請學生想想看，之前上課介紹的許多自然景觀中，哪些可能是受到水的作用而形成的？</p> <p>2. 通常由水形成的大地地貌都靠近鄰近有水的地方，並且容易時常接觸河水、海水或雨水。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1. 教師請學生從課本的舉例中想像這些地景</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>的原因，並請學生發表他們所查閱的資訊。</p> <p>2. 教師請學生發表可能可以怎樣進行探究的實驗。</p> <p>(1)瀑布底下有很深的水潭，可能是水流長時間沖刷同一個地方，並且從很高的地方掉下來造成的。</p> <p>(2)海灘上面有細沙或石頭，有可能是被海浪漂來的。</p> <p>(3)惡地地形是雨水沖刷岩石或土壤形成的。</p> <p>(4)海蝕洞可能是海浪拍打岩石的下面而形成的。</p> <p>3. 教師請學生，綜合各小組的討論後，請學生選出一個有興趣的主題進行探究，並且討論與規劃實驗。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師歸納長期的水流有可能會改變地貌，我們可以使用小型的裝置模擬大尺度的地貌變化，進行實驗探究。</p> <p>活動二：水對大地的影響探究活動</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師請學生回顧上節課討論的探究題目，進行實驗探究。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1. 教師請學生重複說明學生的觀察。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>例如：下雨過後水流變得混濁的經驗，或者種菜澆花時泥水飛濺、下雨天走經草皮後鞋底有泥濘之類的經驗。</p> <p>2. 教師請學生發表對這類現象的提問。例如： ”是因為陸地上的石頭、沙子或土壤被雨水沖刷到路面上嗎？”或是”水能讓石頭、沙子、土壤分散嗎？”的提問，並假設這些物質是否會受到水流而產生改變。</p> <p>3. 教師請學生依照自己的提問，進行實驗設計。</p> <p>(1)學生可以探討如何模擬山丘。</p> <p>(2)學生可以討論要以什麼材料作為探究，例如：岩石、沙子、土壤。</p> <p>(3)學生可以討論水流的設定，例如：使用水管的水柱進行沖刷，或者用噴霧或灑水器的水滴來模擬雨水等。</p> <p>(4)請學生使用校園或者實驗室、班級教室內現有的材料，進行實驗設計。</p> <p>(5)請學生簡易規劃實驗進行的步驟，與後續收拾方法與工作分配。</p> <p>4. 教師請學生發表他們的發現。</p> <p>(1)例如：使用噴水的方法，無法帶走岩石，但是可以稍微帶走沙子或土壤。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(2)學生可能進一步發現，被雨水帶走的沙土也有顆粒大小的差異，也有遠近的差異。</p> <p>(3)學生發現土壤最容易被雨水沖刷。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師統整學生探究的發現，水能夠改變地貌，水流能夠帶走岩石、沙與土壤，程度與水流的力道與岩石、沙土的顆粒大小有關，細、輕的顆粒更能夠被水帶走。</p> <p>活動三：風對大地的影響</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師複習上節課探究了水的自然景觀模擬變化。</p> <p>2. 教師繼續提問，風是不是也能改變地貌？並且請學生進行發表意見。</p> <p>二、操作活動</p> <p>1. 沙丘的堆積、沙灘上的紋路可能是沙被風吹動形成的，因為自然景觀中通常看不到地表碰觸到水的場景，而可能是空氣的流動所造成的。一些岩石的外表具有紋路，或者具有凹洞，也可能是風帶來的小沙子所形成。</p> <p>2. 教師請學生想像並且說明如何執行模擬實驗。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>3. 教師可以準備沙子、黏土、壓縮空氣噴罐、電風扇等器材，讓學生進行實驗。</p> <p>4. 教師請學生設計不同的風力對沙土的實驗模型。（此部分建議使用乾燥的土壤粉末而非使用沙子，或可以使用粉筆灰、太白粉做為替代）</p> <p>5. 教師請學生設計實驗時，考慮到”風”要如何製作，例如：使用電風扇、人力搥風、放開氣球並掐住開口放氣等，教師鼓勵學生可以使用多種不同的創造力方法來製造風。</p> <p>6. 教師請學生觀察在風之下，沙子被風所帶動的狀況。可能會完全漂走，或者到一定的距離而後又落下，觀察沙堆的形狀是否會產生改變。</p> <p>三、討論</p> <p>介紹充電站：頂頭額沙丘，知道風長期的影響會讓地貌產生變化。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師統整，除了水以外，風也會帶來地表的變化。可以帶動的沙土與風力的大小有關。</p> <p>活動四：其他因素對大地的影響</p> <p>一、準備活動</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師向學生提問，除了風與水以外，生物可能會在地表進行什麼活動？可能會怎樣影響大地的外表。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1. 教師向學生說明</p> <p>(1)有些生物可能具有鑽洞的能力，甚至鑽入到較為鬆散的岩石中，造成岩石坑坑洞洞，或者沙土中間具有通道，例如：蚯蚓。</p> <p>(2)有些生物則可能在岩石上面生長，對岩石造成破壞，例如：植物的根會撐開、毀壞岩石。</p> <p>(3)有些生物則會在岩石上面生長，並且造礁、在岩石上面鋪上自己的身體並且捕捉更多沙土，例如：珊瑚礁、藻礁等。</p> <p>(4)有些則可能是季節性的變化，例如：植物或者藻類的變化。</p> <p>(5)有些生物則幫忙維護地景的穩定，例如：樹木可以抓住土壤、避免土壤沙石流失。</p> <p>2. 教師可以請學生說說看、查詢資料，人類為了什麼特定的用途而改變地貌。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(1)住的用途：大地地表有許多房屋，人類開採水泥來建造房屋。</p> <p>(2)食的用途：人類砍伐森林，改建成農地或者果樹林，並且可能過度砍伐會造成水土無法保持的土石流效果。石滬景觀是人類為了捕魚而製造的特殊景觀。</p> <p>(3)行的用途：人類為了交通，可能會改變地貌，如：開採隧道等。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師統整，水、風都能改變大地的地貌，而生物的活動、人類的活動也可以改變大地的樣貌。</p> <p>【3-3 大地的災害】</p> <p>活動一：常見的大地災害</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師播放各種與天災相關的新聞，如颱風、土石流、山崩、地震等。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1. 教師向學生介紹臺灣常見的自然災害，並且向學生說明這些能夠改變大地的力量可能是什麼原因造成的。</p> <p>(1)風與水：颱風。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(2)水：土石流、海嘯、洪水。</p> <p>(3)風：龍捲風、強陣風。</p> <p>(4)地震也能改變地貌。</p> <p>2. 教師請學生蒐集以下資料，並進行小組分享。</p> <p>(1)地震的災害資料</p> <p>(2)其他天災的新聞影片</p> <p>3. 教師請學生在進行網路查詢與搜尋時，必須要使用簡單的摘要，將天災發生的重點記錄下來。</p> <p>4. 教師請小組分享。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師統整各種自然災害與地震的種種樣態，與對人類、對地表的影響。</p> <p>活動二：地震防災</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師請學生想像地震時後可能會發生什麼事。教師請學生發揮創意與想像力，自由的發表。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1. 教師將學生所舉的例子，請學生試著以短篇的情境劇演出。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 教師請其他學生指出在地震遇到各種災害的情況下，對於情境劇中遇到地震的當事者，有哪些可以改善的作為或建議。</p> <p>3. 教師歸納這些不同的地震防災情境，可以搭配不同的策略，並說明地震時常見的正確避難動作與其原因。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師請學生探討，在地震後可能造成的種種後續傷害或者危害、生活不便，並探討地震避難包要如何安排、事情如何透過種種作為降低地震的危害。</p>				
四、能源與 電路	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表</p>	<p>【4-1 生活中的能源】</p> <p>活動一：生活中有哪些能源呢？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 連結學生的生活經驗，請學生說一說太陽有哪些功能。</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 教師說明：像太陽這樣可以產生能量，提供人們使用的資源，就稱為「能源」。</p> <p>2. 教師鼓勵學生蒐集更多生活中應用能源的例子。</p> <p>3. 分組報告蒐集整理有關生活中應用能源的資料。</p>	<p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對</p>	<p>INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p>	<p>□頭報告 專題報告 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E14 覺知 人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	達、團隊合作及和諧相處的能力。	<p>三、統整活動</p> <p>1. 總結：能源包含太陽能、風能、水能、地熱能及各種燃料，能源是維持萬物生存的動力來源。</p> <p>活動二：電是怎麼來的？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師揭示各種發電方式的圖片，請學生說一說電是怎麼來的。</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 透過科學閱讀，讓學生知道更多的發電方式。</p> <p>2. 連結學生的生活經驗，請學生說一說電在生活中的運用。</p> <p>三、統整活動</p> <p>總結：現代化生活隨處都需要用電，電器可以將電轉換成光、熱或動力，讓我們生活更便利。</p> <p>【4-2 燈泡亮了】</p> <p>活動一：發光物品有哪些共同的構造？</p> <p>一、引起動機</p>	<p>探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-2 能透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像，是科學的重要元素。</p>	<p>INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		<p>技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 透過課本中的照片圖，連結學生的生活經驗，請學生分享生活中哪些物品連接電池後會發光？</p> <p>2. 請學生根據生活經驗，或觀察課本中手提燈籠的圖片，說一說手提燈籠是由哪些東西組成的？</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 教師提問並引導學生思考：從會發光的物品中可以發現，它們有什麼共同的部分呢？</p> <p>2. 發給每組電池、燈泡（含 LED 燈泡和鎢絲小燈泡）及電線，請學生觀察它們的特徵，並分享觀察結果。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 歸納：電池有正極和負極，LED 燈泡也有正極和負極，鎢絲小燈泡裡面有通電後會發亮的燈絲，燈絲兩端分別接到螺紋狀金屬體和底部的灰色接點，電線外面是塑膠皮，裡面有銅線或鋁線。</p> <p>活動二：電路有哪些連接方式？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生根據對電池、燈泡和電線的認識，說一說它們要怎麼連接，燈泡才會發亮？</p> <p>二、探索活動</p>				<p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 發給每組(或每人)1 個電池、1 個鎢絲小燈泡及 2 條電線。 2. 操作：依課本上的連接方式，利用電線將電池和小燈泡連接起來，並將實驗結果記錄下來。 3. 討論與分享：哪些連接方式小燈泡會發亮？為什麼？ 4. 教師提問：還有哪些連接方式可以使小燈泡發亮？ 5. 操作：學生自由操作，並將電池、小燈泡和電線的連接方式及實驗結果記錄下來。 三、統整活動 1. 各組分享電池、小燈泡和電線不同的連接方式及實驗結果。 2. 討論：這些能讓燈泡發亮的連接方式，有什麼相同的地方？ 3. 歸納：連接在小燈泡的螺紋狀金屬體及灰色接點的電線，要分別接在電池的正負極上，小燈泡才會發亮。 4. 教師說明：這些能使小燈泡發亮的電路，稱為「通路」；小燈泡不會發亮的電路，稱為「斷路」。				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5. 教師提問並引導學生思考：哪些原因會造成斷路？ 6. 分組討論並發表。 7. 總結：利用電池、小燈泡和電線形成的電路，若小燈泡能發亮，則為通路，但當電池沒電、燈泡壞掉、電池和燈泡沒接好或接錯等，都會形成斷路，燈泡都不會發亮。 活動三：開關與導體 一、引起動機 1. 請學生連結生活經驗或觀察教室中的電器用品，說一說它們是利用什麼方式控制電路？ 2. 分組討論並發表如何做一個開關來控制小燈泡的明滅，以及可以利用什麼材料來製作開關。 二、探索活動 1. 教師提問並引導學生思考：所有物品都可以導電形成通路嗎？ 2. 師生共同準備電池、小燈泡、電線、紙、橡皮擦、迴紋針、塑膠尺、鐵夾及吸管。 3. 操作：引導學生依照課本中的操作活動進行，並將實驗結果記錄在習作中。				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>4. 討論：哪些物品可以導電，使小燈泡發亮？哪些物品不能導電，小燈泡不會發亮？</p> <p>5. 歸納：迴紋針、鐵夾容易導電，接在電路中可以形成通路，使小燈泡會發亮，稱為「電的良導體」；紙、橡皮擦、塑膠尺和吸管不易導電，接在電路中形成斷路，無法使小燈泡發亮，稱為「電的不良導體」。</p> <p>6. 教師提問並引導學生思考：如何利用物品的導電性來製作開關呢？</p> <p>7. 師生共同準備電池、小燈泡、電線、迴紋針及厚紙板。</p> <p>8. 操作：引導學生依照課本中《製作簡易開關》實驗步驟操作，並將實驗結果記錄在習作中。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 討論：引導學生根據課本中的問題進行討論。</p> <p>2. 教師提問並引導學生思考：生活中電器用品的開關，如何控制它們的運轉呢？如何利用簡易開關來控制小馬達轉動呢？</p> <p>3. 總結：利用厚紙板和迴紋針製作的開關，由於厚紙板是電的不良導體，無法形成通路，而迴紋針是電的良導體，所以壓下厚</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>紙板使兩個迴紋針接觸時，就會形成通路，使小燈泡發亮，這個簡易開關也可以用來控制小馬達。生活中所使用的電器用品，也是利用開關控制電路，在通路和斷路間做切換。</p> <p>【4-3 串聯和並聯】</p> <p>活動一：電池有哪些連接方式？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 連結學生的生活經驗，請學生說一說如果要讓燈泡變得更亮，可以用什麼方法呢？</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 教師說明：使用 2 顆電池時，它們的連接方式有兩種，分別為電池串聯和電池並聯。將一顆電池的正極連接另一顆電池的負極，形成的通路為「電池串聯」；將二顆電池的正極連接正極、負極連接負極，形成的通路為「電池並聯」。</p> <p>2. 教師提問並引導學生思考：如果想要讓燈泡變得更亮，要使用哪一種電池的連接方式呢？</p> <p>3. 師生共同準備電池、小燈泡和電線。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>4. 操作：引導學生依照課本中的操作活動步驟進行，並將實驗結果記錄下來。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 討論：將 2 顆電池分別用串聯和並聯不同的方式連接，哪一種接法的小燈泡會比較亮？</p> <p>2. 歸納：電池串聯時，可以讓燈泡更亮；電池並聯時，則無法使燈泡更亮，所以手電筒都是採用電池串聯。</p> <p>3. 教師提問並引導學生思考：當電池串聯時，如果一個電池沒有接好，會發生什麼情況？</p> <p>4. 總結：電池串聯時，燈泡雖然會比較亮，但只要其中一顆電池沒接好，燈泡就不會亮。</p> <p>5. 延伸活動（探究提問）：當電池並聯時，如果一個電池沒有接好或沒電時，燈泡會亮嗎？</p> <p>活動三：燈泡有哪些連接方式？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 連結學生的生活經驗，請學生說一說有時在樹上或櫥窗上看到一長串的燈泡，它們是用什麼方式連接的呢？你認為燈泡也可以像電池一樣，有串聯和並聯不同的連接方式嗎？</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>二、探索活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：使用 2 個燈泡時，它們的連接方式有兩種，分別為燈泡串聯和燈泡並聯。將兩個燈泡串接在同一個通路上，這樣的連接方法為「燈泡串聯」；將兩個燈泡的通路各自分開，這樣的連接方法為「燈泡並聯」。 2. 教師提問並引導學生思考：使用不同的燈泡連接方式，會發生什麼不同的情況呢？ 3. 師生共同準備電池、小燈泡和電線。 4. 操作：引導學生依照課本中《燈泡的串聯和並聯》實驗步驟操作，並將實驗結果記錄下來。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論：引導學生根據課本中的問題進行討論。 2. 歸納：燈泡串聯時，燈泡較暗，並且當一個燈泡壞掉或沒接好，其他的燈泡也不會亮；燈泡並聯時，燈泡較亮，並且當一個燈泡壞掉或沒接好，其他的燈泡仍然會亮。 3. 延伸活動(探究提問)：路燈及家裡的電燈，通常是採用哪一種方式連接呢？ 4. 學生自行閱讀充電站內容，教師依據充電站內容提問與解說。 				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>【4-4 節約能源】</p> <p>活動一：為什麼要節約能源？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 連結學生的生活經驗，請學生說一說停電的經驗。</p> <p>2. 請學生思考並回答，如果沒有電，對我們的生活會有什麼影響？</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 教師提問：電是從許多能源轉換而來，這些能源會不會用完？為什麼？</p> <p>2. 教師引導學生查詢資料，了解各種能源的開採與開發，並討論這些能源是否會用完？是否可以在短時間內產生？</p> <p>3. 分組報告蒐集整理的資料及討論結果。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 總結：有些能源不能在短時間內大量產生，例如煤和石油等；有些能源可以在較短時間內產生，例如太陽能、風能和水能等。利用能源轉換成電的過程中，不但會耗能，也可能會造成環境汙染。</p> <p>活動二：如何節約能源呢？</p> <p>一、引起動機</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 請學生拿出家中的電費單，並分享當期電費及用電度數。 二、探索活動 1. 比較不同家庭或不同月份的電費單，並討論造成用電度數差異的原因。 2. 請學生說一說節約用電的方法。 3. 教師引導學生查蒐集更多節約能源的方法及成效。 4. 分組報告所蒐集節約能源的方法及成效。 三、統整活動 1. 總結：生活中不僅要節約用電，還要節約用水，避免資源的浪費，地球資源才能永續利用。 2. 閱讀科學百科「愛迪生」，並讓學生想一想、說一說，回答課本中動動腦的問題。				

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區福星國民小學 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

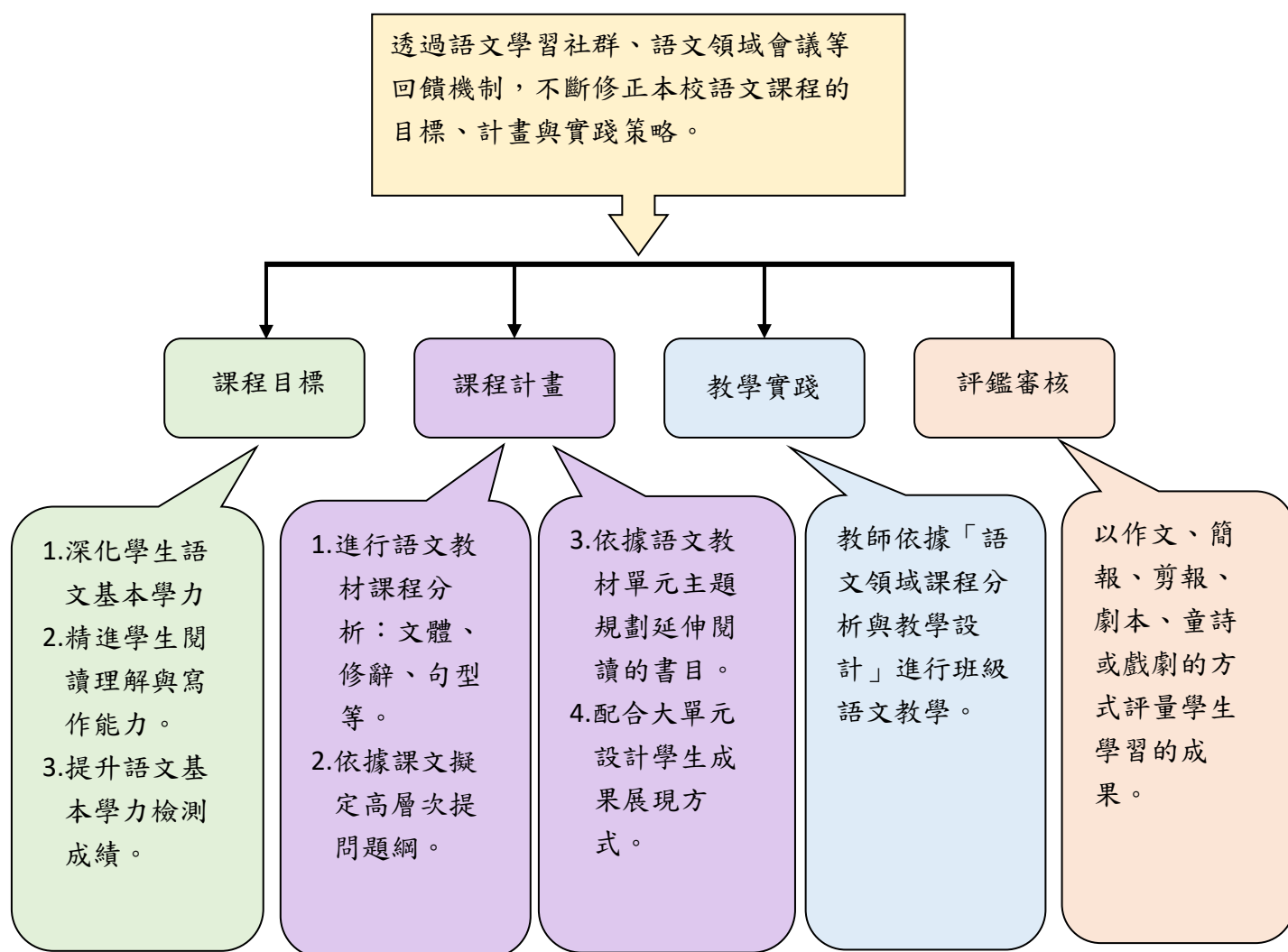
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 四年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

(標藍底黑字記每周 2 節彈性英文)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/09 09/15	◎09/14 學校日	第一課水陸小高手 生涯 環境	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 生命	一、一億以內的數 國際 家庭	第一單元家鄉的自然環境第1課家鄉在哪裡 科技	第一單元閃亮的天空 1-1 一天的天空 戶外	第一單元食在有營養第一課營養要均衡 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 1. 學習有妙方 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 生命 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	我愛學校 福星之愛永遠存在 主題教學

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	第二課放學後 人權 海洋	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	二、乘法 戶外 家庭	第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 環境	第一單元閃亮的天空 1-2 月亮的位 置 戶外	第一單元食在有營養第二課認識營養素 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 2. 學習行動力 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 生命 性別	我愛學校 福星之愛永 遠存在 主題教學
4	09/23 09/29		第三課我的籃球夢 戶外 生涯	真假小珍珠	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	二、乘法 戶外 家庭	第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形 環境	第一單元閃亮的天空 1-2 月亮的位 置 戶外	第一單元食在有營養第二課認識營養素 第四單元球類遊戲王 品德	一、學習快易通 2. 學習行動力 家庭		認識情緒 愛與生命 生命
5	09/30 10/06		第三課我的籃球夢 學習地圖一 戶外 生涯 人權	晶晶的桃花源記	1. 好日 多元文化	U1:The Best Drink 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	三、角度 環境 科技	第一單元家鄉的自然環境第3課氣候、水資源與生活 環境 海洋	第一單元閃亮的天空 1-3 月向的變化 戶外	第一單元食在有營養第三課聰明選食物 第四單元球類遊戲王 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 原住民族	認識情緒 愛與生命 生命

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	第四課永遠的馬偕 生命 人權	晶晶的桃花源記	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 環境	三、角度 環境 科技	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 環境 海洋	第二單元水域環境 2-1 認識水域環境 海洋 環境 生命	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 第四單元球類遊戲王 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴 滴 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 品德	社區裡的商店 社區巡禮 校本
7	10/14 10/20	◎調閱國語習作	第五課假如給我三天光明 生命 人權	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	四、除法 戶外 家庭	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-2 水生植物 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 性平 家庭	視覺萬花筒 一、點點滴 滴 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 品德	社區裡的商店 社區巡禮 校本

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	第五課假如給我三天光明 生命 人權	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	四、除法 戶外 家庭	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第1課傳統住屋與生活 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-3 水生動物 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第一課菸與煙的真相 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 性平 家庭	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 戶外	踏青之旅 環境
9	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	第六課攀登生命的高峰 生命 環境	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	2. 辦桌 環境	U2: Let' s Make Fruit Salad 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	五、公里 戶外 科技	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 環境 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-4 珍惜水域環境 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 多元文化	踏青之旅 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	11/04 11/10		第六課攀登生命的高峰 生命 環境	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	3. 青紅燈 安全	Review 1 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	學習加油讚 (一) 科技 閱讀素養 環境	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活 環境 多元文化 原住民族	第二單元水域環境 2-4 珍惜水域環境 海洋 環境 生命	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔 資訊 第五單元跑跳過招大進擊 品德	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 國際	踏青之旅 環境
11	11/11 11/17	◎調閱自然習作 ◎11/12、11/13期中定期評量	學習地圖二 閱讀階梯一種樹的人 生命 環境 閱讀素養	兒子爸爸有話對你說 女兒爸爸有話對你說	3. 青紅燈 安全	Mid-term Exam + U3: A Fun Day 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 家庭	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 多元文化 原住民族	第三單元物質變變變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不 法治 第五單元跑跳過招大進擊 戶外	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃	視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 三、美妙的樂音 生命	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 人權法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23體表會	第七課美味的一堂課 多元文化	媽媽使用說明書	3. 青紅燈 安全	U3: A Fun Day 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 家庭	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 多元文化 原住民族	第三單元物質變變變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不 法治 第五單元跑跳過招大進擊 戶外	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃	視覺萬花筒二、與你連線 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 生命	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 人權法治教育
13	11/25 12/01	◎11/25體表會補假一天	第七課美味的一堂課 多元文化	媽媽使用說明書	3. 青紅燈 安全	U3: A Fun Day 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 家庭	七、三角形與全等 國際科技	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	第三單元物質變變變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷 安全 第五單元跑跳過招大進擊 品德	四、社區好資源 1. 社區資源探索 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 戶外 生命	安全配備你我他 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	12/02 12/08		第八課建築界的長頸鹿 戶外 國際	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 生涯規劃	七、三角形與全等 國際科技	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 戶外教育 多元文化	第三單元物質變變變3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷 安全 第五單元跑跳過招大進擊 品德	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 生命性別	安全配備你我他 安全
15	12/09 12/15		第九課請到我的家鄉來學習地圖三 國際 多元文化 環境 戶外	媽媽使用說明書	4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 生涯規劃	八、兩步驟問題與併式 多元文化家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地三、美妙的樂音 安全性別	安全配備你我他 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	12/16 12/22	◎ 語文成果展	第九課請到我的家鄉來學習地圖三 國際 多元文化 環境 戶外	媽媽使用說明書 4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 生涯規劃	八、兩步驟問題與併式 多元文化 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 家庭教育 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	四、社區好資源 2. 社區便利行 環境 家庭 戶外 安全 性別	視覺萬花筒三、面面俱到 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全 性別	二手菸，NO！ 菸害反毒	
17	12/23 12/29		第十課奇幻旋律 生命 閱讀素養	臭臉轉學生 4. 洗身軀 家庭	U4: My Favorite Subject 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、二位小數 生涯規劃 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶 品德 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 戶外	二手菸，NO！ 菸害反毒	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	第十一課兔子先生等等我 生命	臭臉轉學生 5. 摒掃 品德	Review 2 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、二位小數 生涯規劃 家庭	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 品德 多元文化 原住民族	第四單元聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 1. 護我行動 G02. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權	
19	01/06 01/12	◎01/09 、01/10 期末定期評量	第十二課老鞋匠和小精靈 生命 閱讀素養	臭臉轉學生 5. 摒掃 品德	Final Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	十、統計圖表 能源 科技	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭 多元文化 國際	第四單元聲光世界真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權	

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/13 01/19		學習地圖四 閱讀階梯二國王的噴泉 生涯 閱讀素養 人權	臭臉轉學生	5. 摒掃 品德	Culture & Festivals: Chinese New Year 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	十、統計圖表、學習加油讚(二) 環境 閱讀素養 能源 科技	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 家庭 多元文化 國際	第四單元聲光世界真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技 資訊	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 海洋	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性平 人權	視覺萬花筒 四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 安全	父母到底在說什麼？ 品德 人權
21	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	臭臉轉學生	5. 摒掃 品德	Final Review 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	總複習	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法 資源 多元文化 閱讀素養	總複習	第三單元熱與火的危機第三課火場應變 安全 第六單元嬉游樂舞鈴 品德	總複習	藝術點線面 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 生涯 性平	總複習

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度								彈性課程		
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
寒假備課週													
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 四年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	第一課選拔動物之星 人權 環境	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 戶外	Get Ready + U1:A Surprise for Jello 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性)	一、概數 國際 家庭	第一單元家鄉的產業第1課家鄉的農、漁、牧業 海洋 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-1 一天的天空 科技	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒 第四單元球來球往 品德	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 性平 人權	視覺萬花筒 一、這就是我 性別 品德 生涯	大家圍在一起 國防

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	第一課選拔動物之星	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 嬉	U1:A Surprise for Jello 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性)	一、概數 國際 家庭	第一單元家鄉的產業第1課家鄉的農、漁、牧業	一、閃亮的天空 1-2 月亮的位置	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	視覺萬花筒 一、這就是我	大家圍在一起
			人權		戶外			海洋	科技	科技		性平	性別 生涯
			環境					資訊		第四單元球來球往	人權		
								生涯		品德			
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	第二課心動不如行動	帶衰老鼠死得快	1. 草地風景 嬉	U1:A Surprise for Jello 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	二、四則運算 海洋 家庭	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業	一、閃亮的天空 1-2 月亮的位置	第一單元迎向青春 期第一課相處萬花筒	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	視覺萬花筒 一、這就是我	大家圍在一起
			生命		戶外			海洋	科技	科技		性平	家庭 生涯
			人權					資訊		第四單元球來球往	人權		
								生涯		人權			

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	03/03 03/09		第三課一束鮮花 生命 戶外	誰是小霸王	1. 草地風景 戶外	U1:A Surprise for Jello 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	二、四則運算 海洋 家庭	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-3 月向的變化 科技	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 人權	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 性平 人權	一、這就是我 家庭 生涯	小小農夫大體驗 戶外
5	03/10 03/16		第三課一束鮮花 學習地圖一 生命 戶外 生涯 閱讀	誰是小霸王	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 資訊	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 科技 資訊 生涯	一、閃亮的天空 1-3 月向的變化 科技	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 品德	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 性平 人權	一、這就是我 科技 戶外	小小農夫大體驗 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/17 03/23		第四課米食飄香 多元 國際	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 資訊	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 科技 資訊 生涯	二、水域環境 2-1 認識水域環境 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 第四單元球來球往 品德	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 性平 人權	一、這就是我 科技 戶外	小小農夫大體驗 戶外
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	第五課藍色小洋裝 家庭	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 環境	四、分數（一） 環境 科技	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 資訊	二、水域環境 2-1 認識水域環境 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第三課尊重與保護自我 性平 第五單元投擊奔極限 品德	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 性平 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 性別 生命 科技	我是小幫手 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	第六課我愛鹿港 多元 閱讀	阿公牛牛要出嫁	2. 便利商店 家庭	U2:City Adventure + Review 1 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	五、周長與面積 生涯規劃 科技	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 資訊	二、水域環境 2-2 水生植物 環境 海洋	第一單元迎向青春 期第三課尊重與保護自我 性平 第五單元投擊奔極限 品德	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 性平 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 科技	我是小幫手 家庭
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	第六課我愛鹿港 多元 閱讀	阿公牛牛要出嫁	3. 烏白唬 環境	Culture & Festival: Earth Day 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性) 環境	五、周長與面積 生涯規劃 科技	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化 防災 資訊	二、水域環境 2-2 水生植物 環境 海洋	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 安全 第五單元投擊奔極限 品德	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 閱讀素養	我是小幫手 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	學習地圖二 閱讀階梯一她是我姐姐 閱讀 人權	阿公牛牛要出嫁	3. 烏白唬 環境	Mid-term Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	學習加油讚 (一) 科技 閱讀素養 家庭	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化 防災 資訊	二、水域環境 2-3 水生動物 環境 海洋	第二單元天然災害知多少第一課天搖地動 安全 第五單元投擊奔極限 品德	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 人權 環境 生涯規劃 戶外		我是小幫手 家庭
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	第七課未來的模樣 國際 科技	怪咖教室	3. 烏白唬 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 環境	六、小數乘法 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸 環境 科技	二、水域環境 2-4 珍惜水域環境 環境 海洋	第二單元天然災害知多少第二課小小救護員 安全 第五單元投擊奔極限 安全	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 性別	辨別情緒 生命

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	第七課未來的模樣 國際 科技	怪咖教室	3. 烏白唬 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 環境	六、小數乘法 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸 環境 科技	三、物質變變 變 3-1 影響物質變化的因素 科技	第二單元天然災害知多少第二課小小救護員 安全 第五單元投擊奔極限 安全	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規劃 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 性別	辨別情緒 生命
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	第八課小黑的發現 科技	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性)	七、體積 資訊 家庭	第三單元家鄉的交通第2課訊息的傳遞 人權 科技 資訊	三、物質變變 變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 安全 第五單元投擊奔極限 品德	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 環境 能源	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 生涯	男生女生一樣行 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	05/12 05/18		第九課向太空出發 科技 資訊	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U3:Clothes Shopping for a Wedding 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	七、體積 資訊 家庭	第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 原住民 多元 戶外	三、物質變變變 3-2 溫度對物質的影響 科技	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 安全 第五單元投擊奔極限 品德	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒二、展現自我 生命 生涯	男生女生一樣行 性平
15	05/19 05/25		第九課向太空出發 學習地圖三 科技 資訊	怪咖教室	4. 欲按怎 環境	U4:Whose Backpack Is It? 1. Sentence A (彈性) 2. Sentence B (彈性) 品德	八、分數 (二) 戶外 家庭 科技	第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 原住民 多元 戶外	三、物質變變變 3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元健康方程式第一課呼吸系統 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒三、有你真好 生命 戶外	男生女生一樣行 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	第十課小青蛙 想看海 人權 生命	金銀島	4. 欲按怎 環境	U4:Whose Backpack Is It? 1. Reading 1 (彈性) 2. Reading 2 (彈性) 品德	八、分數 (二) 戶外 家庭 科技	第四單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 環境 多元	三、物質變變變 3-3 酸與鹼對物質的影響 科技	第三單元健康方程式第一課呼吸系統 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 三、有你真好 人權 生涯 資訊	男生女生一樣行 性平
17	06/02 06/08	◎06/03 、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十一課窗前的月光 生涯	金銀島	5. 時間表 品德	U4:Whose Backpack Is It? 1. Phonics: Task 1 (彈性) 2. Phonics: Task 2 (彈性) 資訊	九、時間的計算 安全 環境	第四單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 環境 多元	四、聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技	第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 性平 人權	視覺萬花筒 三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/09 06/15		第十二課如來佛的手掌心 人權	金銀島	5. 時間表 品德	U4:Whose Backpack Is It? + Review 2 1. Workbook 1 (彈性) 2. Workbook 2 (彈性)	九、時間的計算 安全 環境	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 環境 戶外	四、聲光世界真有趣 4-1 聲音的產生與傳播 科技	第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 性平 人權	視覺萬花筒三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	第十二課如來佛的手掌心 人權	金銀島	5. 時間表 品德	Final Exam 1. Task 1 (彈性) 2. Task 2 (彈性)	十、規律 原住民族 科技	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 環境 戶外	四、聲光世界真有趣 4-2 光的直進與反射 科技	第三單元健康方程式第三課就醫好習慣 第六單元箱木跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	視覺萬花筒三、有你真好 科技 生涯	海想告訴你 海洋 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	06/23 06/29		學習地圖四 閱讀階梯二南 安小熊回家 生命 閱讀 環境 科技	金銀島	5. 時間表 品德	Final Review	十、規律 原住民族 科技	主題探究與 實作 家鄉的徽章 資訊	四、聲光世界 真有趣 4-2 光的直進 與反射 科技	第三單元 健康方程式 第三課 就醫好習慣 第六單元箱木 跳跳隨花舞 品德	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	藝術的喜怒哀樂 性別 人權 生命	Fuxing to the world 飲食嘉年華 國際 多元
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	總複習	金銀島	5. 時間表 品德	Final Review 1.Task 1 (彈性) 2.Task 2 (彈性)	學習加油讚 (二) 科技 閱讀素養	主題探究與 實作 家鄉的徽章 資訊	四、聲光世界 真有趣 4-3 聲音和光的應用 科技	第三單元 健康方程式 第三課 就醫好習慣	五、文化旅行趣 2. 文化之美 性平 人權	藝術的喜怒哀樂 性別 人權 生命	Fuxing to the world 飲食嘉年華 國際 多元
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註:第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師兼課程組長 吳冠玫

教學組長

教師兼教學組長 呂淑琴

教務主任

教師兼教務主任 吳雅慧

校長

臺北市萬華區福星國民小學 黃耀農

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
參、音樂 美樂地 一、繪聲 繪色萬 話筒	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1.引導動機——思考與探索——引導學生探索自我與他人聲音特質。</p> <p>2.聲音的特色——認識不同人的聲音與特質。</p> <p>3.介紹聲樂家聲音的特質。</p> <p>4.探索自我的聲音，並用適當合宜方式演唱歌曲。</p> <p>5.演唱〈歌聲多美妙〉</p> <p>6.認識升記號「♯」、本位記號「♮」。</p> <p>7.認識臨時記號及用法。</p> <p>8.欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。</p> <p>9.介紹作曲者巴赫生平。</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p>	<p>口語評量 態度評量 演唱評量</p>	<p>【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 2.藉由2段序奏中兩段樂句，聽辨小號與法國號的音色。 3.認識「序曲」音樂形式。 4.認識作曲家蘇佩。 5.能認識銅管樂器及其發聲原理。 6.認識p、mp、mf、f力度記號與力度記號標示的緣由。 7.學生聆聽《布蘭詩歌》樂曲段落，聽辨並勾選出正確的力度與音色變化。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
參、音樂美樂地 二、一拍擊和	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.思考與探索：拍子與節奏。 2.用肢體動作作為歌聲打拍子。 3.認識節奏與拍子。 4.節奏練習遊戲：能利用生活周遭物品（如杯子）做節奏練習並感知不同拍擊點產生出多種高低音響的交織。 5.歌曲演唱〈小溪輕輕流〉。 6.認識附點八分音符。 7.認識音樂速度。 8.藝遊未盡：「節奏國」與「拍子國」。 9.欣賞與聆聽〈天堂與地獄〉。 10.介紹歌劇〈天堂與地獄〉內容與〈康康舞曲〉的關係。 11.介紹〈天堂與地獄〉曲式：前奏—A—B—間奏—C—A—C—間奏。 12.介紹音樂家——歐芬巴赫。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌	實作評量 口語評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		13.以〈天堂與地獄〉a.b 兩段音樂練習肢體律動。 14.以〈天堂與地獄〉c 段音樂音樂作節奏與律動創作設計。	活的關聯。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群已關係及互動。	曲，如：獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。		樂於分享自身經驗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
參、音樂 美樂地 三、美妙 的樂音	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能感受不同音樂的情緒與情感。 2.能演唱歌曲〈恰利利恰利〉。 3.能說出對歌曲〈恰利利恰利〉的音樂感受，並舉例其他音樂感受，如：悲傷、快樂、平靜、清新、熱情等。 4.能以音樂來豐富我們生活與美感經驗。 5.能以齊唱或獨唱方式演唱歌曲〈跟我走〉。 6.能認識輪唱。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 【品德教育】

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	7.完成二部輪唱。		音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
參、音樂 美樂地 三、美妙的樂音	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.認識級進、跳進。 2.指著音階圖，創作唱出簡易的級進、跳進。 3.複習高音直笛□到□高音。 4.以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 5.用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈JESU, Joy Of Man's Desiring〉 6.用高音直笛吹奏第一線□一及下一間□×へ。 7.用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
參、音樂 美樂地	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，	1.了解〈We Wish You a Merry Christmas〉歌曲教唱與說明創作由來。 2.欣賞〈拉德茨基進行曲〉與創作由來。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及	口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
四、歡樂 感恩的 樂章	以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關聯， 以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。	3.介紹「進行曲」。 4.認識音樂家：老約翰·史特勞斯。 5.〈新年好〉歌曲教唱，從詞意中， 感受過新年的歡樂氣氛與快樂情景， 也期許學生在新的一年有更好的表現與學習。	2-II-1 能使用音樂語彙、 肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲 創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術 與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形 式，認識與探索群己關係 及互動。	樂曲之創作背景或歌詞 內涵。 音 E-II-1 多元形式歌 曲，如：獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲 音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語 文表述、繪畫、表演等 回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂 器、曲調樂器的基礎演 奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如： 肢體即興、節奏即興、 曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。		國家的文化特 質。 國 E3 具備表 達我國文化特 色的能力。 國 E5 體認國 際文化的多樣 性。 【人權教育】 人 E4 表達自 己對一個美好 世界的想法並 聆聽他人的想 法。
參、音樂 美樂地 四、歡樂 感恩的 樂章	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考， 理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關聯， 以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊 合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。	1.欣賞〈羅漢戲獅〉，認識傳統擊樂器。 2.認識國樂作曲家董榕森（1932～2012）。 3.教師介紹傳統醒獅文化。 4.以〈羅漢戲獅〉樂曲結合周遭生活物品創作不同擊樂聲響。 5.利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 6.教師介紹德式「ㄣㄩ」與英式「ㄣㄩ」指法之不同。 7.教師介紹德式與英式笛優缺點。 8.以直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。	1-II-5 能依據引導，感知 與探索音樂元素，嘗試簡 易的即興，展現對創作的 興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲 創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術 與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形 式，認識與探索群己關係 及互動。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂 曲，如：獨奏曲、臺灣 歌謠、藝術歌曲，以及 樂曲之創作背景或歌詞 內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂 器、曲調樂器的基礎演 奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如： 肢體即興、節奏即興、 曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。	口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。 國 E2 表現具 國際視野的本 土文化認同。 國 E3 具備表 達我國文化特 色的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自 己對一個美好 世界的想法， 並聆聽他人的

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						想法。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
肆、統整 課程 藝術點 線面	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.生活中「點」、「線」、「面」的日常動作。 2.欣賞芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。 3.音樂中「點」與「線」的樂句。 4.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 5.芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 6.欣賞芭蕾舞表，音樂的點線面與舞者的點線面。 7.芭蕾舞劇的重要元素。 8.創作芭蕾舞音樂的基本要求。 9.芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 10.芭蕾舞的動作 11.藝術作品的點線面。 12.欣賞藝術作品，即興演唱簡短的音樂。 13.觀察藝術作品，以肢體展現作品中的特徵。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 P-II-2 各類形式的表	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
				演藝術活動。		性 E11 培養 性別間合宜表 達 情感的能力。 【生涯規劃教 育】 涯 E2 認識不 同的生活角 色。 【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 【國際教育】 國 E5 體認國 際文化的多樣 性。 【多元文化教 育】 多 E4 理解到 不同文化共存 的事實。

113 學年度第一學期 福星國小 四年級【藝文領域—音樂】課程分析教學設計一覽表

113 學年度第二學期 福星國小 四年級【藝文領域—音樂】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛 校園	藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3	1.欣賞〈西敏寺聲〉與認識曲調來源。 2.在校園中聽到的音樂的時間與音樂類型。 3.創作鐘聲，並發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 4.欣賞〈西敏寺鐘聲〉與認識曲調來源。 5.在校園中聽到的音樂的時間與音樂類型。 6.創作鐘聲，並發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 7.學習演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 8.38 拍的拍號與律動，並以肢體展現。 9.38 拍子和其中的節奏、說白節奏。 10.認識 C 大調音階的唱名與音名。 11.認識 C 大調的主音為。 12.認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，學習大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【性別平等教育】 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。
參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛 校園	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	1.欣賞〈軍隊進行曲〉，樂曲的作曲家與曲調的來源。 2.找出樂曲中的斷音記號。 3.力度記號與歌曲表現。 4.直笛升 F 指法。 5.反覆記號。 6.直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 7. G 大調音階：以音名 G 為主音的大調音階。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術	音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		8.G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。	與生活的關係。	樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音P-II-2 音樂與生活。		【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音遊 校園	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-C3	1.欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 2.聆聽樂曲中銅管樂器的音色。 3.藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 4.38 拍的音樂或節拍律動。 5.38 拍的念白節奏。 6.說白節奏的替換。 7.以校園為主題即興一段簡單的曲子。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音P-II-2 音樂與生活。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	口語評量 實作評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴 說	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C3	1.樂句與斷出樂句的異同。 2.樂句的組成型式。 3.欣賞〈土耳其進行曲〉，辨認其樂句的特性。 4.〈土耳其進行曲〉的樂句結構。 5.演唱〈快樂的歌聲〉。 6.認識力度符號 mp、mf。 7.認識樂段。 8.認識兩段體。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴 說	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	1.直笛高音 E 指法。 2.直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 3.直笛吹奏〈新世界〉。 4.分析〈新世界〉的樂句與樂段。 5.欣賞〈俄羅斯之舞〉選自柴科夫斯基的芭蕾舞劇音樂《胡桃鉗》。 6.〈俄羅斯之舞〉樂段分析。 7.演唱並分析〈小蜜蜂〉樂句。 8.依樂句提示完成樂曲的曲調。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
				音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。		
參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴 說	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2	1.欣賞〈玩具兵進行曲〉。 2.進行曲的拍號與打拍子。 3.音樂情景的想像。 4.高低音木魚、響棒、三角鐵的演奏。 5.為〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
參、音樂 美樂地	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B3	1.認識打擊樂器。 2.複習如何演奏簡易擊樂器。 3.教師介紹擊樂器中的三大家族樂器。 4.展示擊樂器圖片請學生分類。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
三、熱鬧 的擊樂 器	藝-E-C2 藝-E-C3	5.木琴、鐵琴與其他擊樂的異同。 6.三大類的擊樂器除了用材質做分類，也可以將其分為「固定音高樂器」與「無固定音高樂器」。 7.生活中的打擊樂即興節奏的效果。 8.生活中的品擊樂器：單一物品不同音色的拍擊。 9.探索自己所帶的物品發出三種不同的音色。 10.分組合作演即興節奏。 11.生活擊樂創作，環保樂器如何發出聲音。 12.用環保樂器即興一段四四拍、兩個小節的頑固節奏。 13.和同學的頑固節奏搭配，合作演出。 14.演唱〈布穀與麻雀〉，並使用環保樂器創作頑固節奏，搭配樂曲一起演唱、演奏。	與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。		色。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。
肆、統整 課程 藝術的 喜怒哀 樂	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.名畫中的人物表情。 2.依據名畫中人物的表情或動作狀態，描述情節並編上一句臺詞。 3.欣賞並說出名畫中的情緒。 4.能根據名畫中的情緒，簡單演出名畫前後可能的情節。 5.不同情緒的語調展現。 6.能將兩個不同的情緒轉變，用簡短的情節表演出來。 7.請你跟我這樣唱，請學生模仿老師或同學一起唱。 8.教唱〈大糊塗〉，第一部與第二部。 9.情緒顯在臉上、表現於歌聲：依據〈大糊塗〉主人翁的情緒轉折，一邊演唱一邊表現出主角的情緒變化。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	視-A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表-A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表-A-II-3 生活事件與動作歷程。 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	口語評量 實作評量 表演評量	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E1 思考的

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
			3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。			重要性與進行思考時的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E6 同理分享。

113 學年度第一學期 福星國小 四年級【藝文領域---美勞】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、點點 滴滴	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關 聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。	第一週 1. 教師引導學生參閱課本圖文。 2. 教師提問：「下雨時，你觀察過窗戶玻璃上的水珠嗎？」 3. 教師鼓勵學生發表看法。 4. 教師提問：「水珠是什麼形狀？」 5. 教師鼓勵學生發表看法。 6. 教師提問：「如果很久沒下雨，你會有什麼感覺？」 7. 教師鼓勵學生回答。 8. 教師說明：「如果不下雨，水庫乾涸，我們無法用水，所有動植物都會滅亡。所以我們要節約用水，珍惜水資源。」 9. 教師提問：「你覺得點都是圓形的嗎？」 10. 教師鼓勵學生回答。 11. 教師說明：「當距離越來越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。所以，點也可以是形狀，海邊的沙石是點，落在玻璃窗上的雨滴是點，夜幕中滿天星星也是點。」 12. 教師提問：「觀察課本 P11 的圖，你看見了什麼？黃色的點你猜是什麼？」 13. 教師說明：「那是螢火蟲，當距離越來越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個發亮的點。」 14. 教師提問：「點由於大小、形狀、位置不同，所產生的視覺效果會一樣嗎？」 15. 教師鼓勵學生回答。 16. 教師說明：「點由於大小、形態、位置不同，所產生的視覺效果也不同，帶給人的心理感受也不同。比如從遠處看萬家燈火，覺得很美，等靠近些看，就會覺得那只是居家必要的燈，沒了燈，就看不見東西。」 17. 教師提問：「你還知道哪些不是圓形的點嗎？」 18. 教師鼓勵學生回答。	1-II-2 能探索視覺元 素，並表達自我感受與 想像。 1-II-3 能試探媒材特性 與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富創作主 題。 2-II-2 能發現生活中的 視覺元素，並表達自己 的情感。 2-II-5 能觀察生活物件 與藝術作品，並珍視自 己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝 術與生活的關係。	視 A-II-1 視覺元素、生 活之美、視覺聯想。 視 A-II-1 視覺元素、生 活之美、視覺聯想。 視 E-II-1 色彩感知、造 形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及 工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體 驗、平面與立體創作、 聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生 活實作、環境布置。	態度評量 口語評量 作品評量	【環境教育】 環 E17 養成日 常生活節約用 水、用電、物 質的行為，減 少資源的消耗。 【生命教育】 生 E1 探討生 活議題，培養 思考的適當情 意與態度。 生 E3 理解人 是會思考、有 情緒、能進行 自主決定的個 體。 生 E7 發展設 身處地、感同 身受的同理心 及主動去愛的 能力，察覺自 己從他者接受 的各種幫助， 培養感恩之 心。 【性別平等教

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>第二週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生欣賞課本圖文。 2. 教師說明：「美國藝術家查克·克羅斯（Chuck Close, 1940 ~），喜歡運用各種方法來實現畫面的逼真度，包括拼貼和指紋作畫。課本上的作品是藝術家以色塊圖案慢慢堆積，畫出了具有馬賽克般花紋的肖像。」 3. 教師說明：「《星期日午後的大嘉特島》這張圖是用點描法技法創作的，點描法的特色是直接將原色以點的方式安排在畫面上，讓觀賞者透過眼睛將各個原色混色。」 4. 教師詢問：「秀拉用點來畫樹，是不是跟你從遠方看到的樹很像？」 5. 教師鼓勵學生回答。 6. 教師提問：「想一想，為什麼手機解鎖要用指紋？」 7. 教師說明：「我們每個人的指紋都不一樣，所以手機會利用指紋來解鎖，不怕被盜用。忘了帶印章，也可以用指紋來取代。」 8. 教師總結：「你發現了嗎？每個人的指紋都不一樣，所以，世上沒有完全相同的 2 枚指紋。」 9. 學生利用指印的方式進行作。 <p>第三週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用指印的方式完成作品。 2. 建議學生可以利用附件 1 製作書籤送人。 3. 完成作品，共同欣賞 <p>第四週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生欣賞與說明課本草間彌生的作品。 2. 教師說明：「我們都是宇宙中的小圓點。如果給你一張紙，你會選擇什麼顏色來剪成圓點？你會如何在紙上分配你的圓點？」 3. 教師發下紙張，學生進行創作。 4. 完成作品共同欣賞 <p>第五週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師把黑板上的作品拍成照片，用投影機投 				<p>育】</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>影在教室的角落，看讓學生看圓點的變化，有什麼不一樣的地方？</p> <p>2. 教師指導學生走進投影的點當中，看看自己身上有了什麼變化？</p> <p>3. 引導學生收拾工具。</p> <p>4. 將學生作品張貼在教室。</p> <p>第六週</p> <p>1. 教師引導學生欣賞課本圖文。</p> <p>2. 教師提問：「你知道這隻螃蟹身上一塊塊有顏色的物體是什麼材質嗎？」</p> <p>3. 教師鼓勵學生回答。</p> <p>4. 教師說明：「那是磁磚，磁磚是一個小小的面，當大量的磁磚連續展開，並變換色彩的時候，就能產生許多美麗的視覺效果，我們稱它為馬賽克磁磚鑲嵌或是馬賽克磁磚拼貼。」</p> <p>5. 教師提問：「你在哪裡看過馬賽克磁磚拼貼的作品或景觀？你喜歡嗎？」</p> <p>6. 教師鼓勵學生回答。</p> <p>7. 教師提問：「說說看，課本 47 頁上下方的圖，你看到了什麼？」</p> <p>8. 教師鼓勵學生回答。</p> <p>9. 教師說明：「有太陽、陶壺、手和蛇，這個是屏東泰武國小學校的故事牆。故事是說太陽神在陶壺裡下了二顆蛋，請百步蛇圍在陶壺旁守護。當太陽的光芒照射在陶壺上的時候，誕生了排灣族一男一女的祖先。」</p> <p>10. 教師引導學生欣賞顏水龍的拼貼創作。</p> <p>11. 教師說明：「顏水龍為我們留下龐大的美術資產，他的土地關懷值得我們學習」。</p> <p>第七週</p> <p>1. 教師提問：「我們可以利用哪種方式表現拼貼之美？」</p> <p>2. 教師引導學生回答：</p> <p>3. 教師說明製作拼貼的原則與方向。</p> <p>4. 教師引導：「讓我們尋找身邊容易取得的媒材，和同學一起合作利用拼貼的方式創作。」</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5. 教師建議學生也可以將作品加入文字做成宣傳海報，張貼在校園的角落，達到宣傳效果。 6. 學生進行創作。 第八週 1. 學生進行創作。 2. 學生完成作品 3. 師生共同欣賞。 4. 將學生作品張貼在教室。				
二・與你 連線		第九週 1. 透過課本圖樣，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶，藉由蜘蛛網上的水珠串成的線引導學生視覺記憶。 2. 藉由探索的過程，啟發學生對線的了解，知道點會串成線。 3. 讓學生藉由觀察與探索，認識線的視覺效果， 4. 透過欣賞藝術家作品中不同線條的表現，豐富其美感體驗。 第十週 1. 教師引導學生欣賞課本圖例。 2. 教師提問：「仔細觀察作品，你知道這些線條是怎麼畫的呢？」 3. 教師鼓勵學生回答。 4. 教師說明：「藝術家利用針筆以細密的線條來畫荷花。讓我們到戶外找一片葉子，也來畫畫。」 5. 學生創作。 6. 完成作品，共同欣賞。 7. 教師引導學生收拾工具。 8. 將學生作品張貼在教室。 第十一週 1. 引導學生欣賞課本圖文。 2. 教師提問：「你知道這件作品是如何畫的嗎？」 3. 教師鼓勵學生回答。 4. 教師說明：「美國藝術家帕洛克認為不一定要用筆來畫畫，所以他把畫布平放在地板上作畫，當他創作的時候，喜歡遊走於畫布的四周，讓顏料自由滴灑出各式線條，表現出另一種交織的美感。」	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5. 教師說明：「不同的線條會因為粗細、濃淡、方向的不同，帶給我們不同的視覺感受。現在，我們來利用彈珠和水彩試著滾出不一樣的線。」 6. 教師說明過程。 7. 學生進行創作。 8. 學生完成作品。 9. 師生共同欣賞。 10. 教師引導學生收拾工具。 11. 將學生作品張貼在教室。 第十二週 1. 教師引導學生欣賞課本作品與圖說。 2. 教師提問：「你知道這兩張圖是用什麼技法創作的？」 3. 教師鼓勵學生回答。 4. 教師說明：「這張兩圖都是用版畫技法創作的。」 5. 教師提問：「快過年了，你想送什麼禮物給朋友？」 6. 教師鼓勵學生回答。 7. 教師說明：我們來利用簡單的線條，印製版畫，可以做成賀卡送給大家喔！」 8. 教師說明創作過程。 9. 學生進行創作。 第十三週 1. 教師引導學生欣賞課本作品與圖說。 2. 教師提問：「你知道這兩張圖是用什麼技法創作的？」 3. 教師鼓勵學生回答。 4. 教師說明：「這張兩圖都是用版畫技法創作的。」 5. 教師提問：「快過年了，你想送什麼禮物給朋友？」 6. 教師鼓勵學生回答。 7. 教師說明：我們來利用簡單的線條，印製版畫，可以做成賀卡送給大家喔！」 8. 教師說明創作過程： 9. 學生進行創作。				的各種幫助， 培養感恩之心。 。
三、面 面		第十四週 1. 教師引導學生參閱課本圖文。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。	口語評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
俱到		<p>2. 教師提問：「你看過瀑布嗎？」</p> <p>3. 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>4. 教師提問：「你在瀑布底下玩過嗎？」</p> <p>5. 教師鼓勵學生發表看法。</p> <p>6. 教師說明：「瀑布遠看像一條白布，但是近看，水花四濺，其實瀑布是許多水珠串成的。一條條的水珠線，形成了面，就是我們看到的瀑布。」</p> <p>7. 教師引導學生參閱課本圖文。</p> <p>8. 教師提問：「觀察課本中的圖，你看見了什麼？」</p> <p>9. 教師說明：</p> <p>(1)比較大的點，可已看成是面。</p> <p>(2)由線畫出的範圍，可形成面。</p> <p>(3)比較粗的線，可以看成是面。</p> <p>10. 教師說明：「課本這兩件作品，展示畫家如何通過面這個元素進行作。透過創作，藝術家是導演，作品的情節不同，每個人的欣賞角度不一定相同，但是作品超脫自然的呈現，召喚出每個人曾經的視覺記憶，讓我們體驗不同的美感，如果你有不同的想法，也可以說出來和大家分享喔！」</p> <p>第十五週</p> <p>1. 教師引導學生參閱課本圖文。</p> <p>2. 教師提問：「觀察課本中的圖，你看見了什麼？」</p> <p>3. 教師鼓勵學生回答。</p> <p>4. 教師說明：「這幾件作品，展示畫家如何通過面這個元素進行作。透過創作，藝術家是導演，作品的情節不同，每個人的欣賞角度不一定相同，但是作品超脫自然的呈現，召喚出每個人曾經的視覺記憶，讓我們體驗不同的美感，如果你有不同的想法，也可以說出來和大家分享喔！」</p> <p>5. 教師提問：「在畫面中分割許多面，你會如何進行創作？」</p> <p>6. 教師發下紙張。</p> <p>7. 學生進行創作。</p> <p>第十六週</p> <p>1. 進行創作。</p> <p>2. 完成作品，共同欣賞</p>	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>		<p>官的感知，培養眼、耳、鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 教師指導學生進行作品發表與欣賞。 4. 教師引導學生收拾工具。 5. 將學生作品張貼在教室。 第十七週 1. 教師引導學生參閱課本圖文。 2. 教師提問：「觀察課本中的圖，你看見了什麼？」 3. 教師引導學生回答。 4. 教師說明：「將生活物品提升為藝術品，將物品集結、解構、重組，能使觀賞者對這些生活物品產生新的看法。 5. 學生進行創作。 第十八週 1. 進行創作。 2. 完成作品，共同欣賞 3. 教師指導學生進行作品發表與欣賞。 4. 教師引導學生收拾工具。 5. 將學生作品張貼在教室。				
四、點、線、面的組合		第十九週 1. 師引導學生參閱課本圖文。 2. 教師提問：「你看到了什麼？」 3. 教師鼓勵學生發表看法。 4. 教師說明世界文化遺產納斯卡線。 5. 教師引導學生：「公元 500 年前的祕魯當地人就能創造出含有點、線、面的圖案，那我們怎麼可以輸給他們呢？從高空看，這一巨畫就好像是用巨人的手指畫出來的。我們不用當巨人，也可以創造出含有點線面的作品吧？」 6. 師引導學生參閱課本圖文。 7. 教師提問：「觀察課本中的圖，一起來找一找，在生活中的點、線、面，廚房、學校、街道、公園，到底有哪些由點，線，面構成的物體或畫面呢？」 8. 教師鼓勵學生回答。 9. 教師引導找一找課本中的三張圖片點、線、面的元素藏在哪裡？	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	態度評量 作品評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		第二十週 1. 學生進行創作。 2. 完成作品，共同欣賞 3. 教師指導學生進行作品發表與欣賞。 4. 教師引導學生收拾工具。 5. 將學生作品張貼在教室。				
統整課程 藝術點 線面	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關 聯，以豐富美感經驗。	第二十一週 1. 教師引導觀察課文中有關舞蹈的藝術作品。 2. 教師詢問學生並說明： (1)〈兩個舞者〉兩位舞者的肢體線條與視線朝下，你覺得像在做什麼呢？」 (2)〈波麗露舞者〉背對著觀眾，臉部轉過來微笑，肢體線條和優雅的裙裝，呈現線與面交織的美感。 (3)〈手持鮮花的舞者〉舞者手上拿著鮮花敬禮，姿勢非常優美。優美的舞姿正答謝觀眾的掌聲。 (4)〈馬戲團〉舞者站在飛奔的馬兒背上，自在的表演著，你是否能從畫面中觀察到點線面之美？ 3. 教師詢問學生：「你最喜歡哪一個作品？為什麼？」 4. 教師鼓勵學生回答。 5. 教師詢問學生：「你能分享自己蒐集有關舞蹈方面的藝術作品嗎？請簡短介紹。」 6. 教師鼓勵學生發表。 7. 教師總結。	1-II-2 能探索視覺元素， 並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視 覺元素，並表達自己的情 感。	視 E-II-1 色彩感知、造 形與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造 物、藝術作品與藝術 家。	態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不 同的生活角 色。

113 學年度第二學期 福星國小 四年級【藝文領域---美勞】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
壹、視覺萬花筒 一、這就是我	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	第一週 1. 分享個人成長故事。 2. 透過探索例圖討論性別角色的刻板印象。 3. 觀察自己從小到大外在視覺元素的變化。 4. 個人成長照片與同學的分享和互動。 5. 尊重每個人外形長相的獨特性。 6. 觀察自己和同學的外形並用合適的形容詞彼此交流。 7. 透過附件認知「現在的我」，及個人對「未來的我」的想像和期望。 第二週 1. 觀察並描述藝術家的樣貌。 2. 比較藝術家真實樣貌和自畫像作品中的樣子。 3. 觀察發現藝術家作品畫面描繪的特色。 4. 欣賞和探索藝術家作品不同表現形式和技法。 5. 體會藝術家因其人生際遇而透過藝術作品呈現之感受。 第三週 1. 探索各種情緒下的表情變化。 2. 觀察課本圖片中人物的表情，用筆和相對應的情緒詞語連連看。 3. 討論由對方表情去觀察其之情緒變化，學習察言觀色。 4. 觀察和比較「生氣和開心」二張圖例中五官的細微變化與差異。 5. 學習使用「思考樹」自行規畫創作內容與事前準備。 6. 欣賞和探索自畫像作品圖例。 7. 利用多媒材和技法創作有表情變化的自畫像。 第四週	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和其他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 探索各種情緒下的表情變化。</p> <p>2. 觀察課本圖片中人物的表情，用筆和相對應的情緒詞語連連看。</p> <p>3. 討論由對方表情去觀察其之情緒變化，學習察言觀色。</p> <p>4. 觀察和比較「生氣和開心」二張圖例中五官的細微變化與差異。</p> <p>5. 學習使用「思考樹」自行規畫創作內容與事前準備。</p> <p>6. 欣賞和探索自畫像作品圖例。</p> <p>7. 利用多媒材和技法創作有表情變化的自畫像。</p> <p>第五週</p> <p>1. 觀察課本例圖並能發現「奇特的臉」。</p> <p>2. 描述看到的臉其之表情特徵，並想像其情緒與說話。</p> <p>3. 分享生活中看過或找到的「奇特的臉」。</p> <p>4. 發揮想像為例圖中「奇特的臉」配上對話。</p> <p>5. 搜集生活中各種現成物或回收物作為創作材料。</p> <p>6. 小組合作選擇合適的媒材拼湊出各種「立體又奇特的臉」。</p> <p>第六週</p> <p>1. 觀察課本例圖並能發現「奇特的臉」。</p> <p>2. 描述看到的臉其之表情特徵，並想像其情緒與說話。</p> <p>3. 分享生活中看過或找到的「奇特的臉」。</p> <p>4. 發揮想像為例圖中「奇特的臉」配上對話。</p> <p>5. 搜集生活中各種現成物或回收物作為創作材料。</p> <p>6. 小組合作選擇合適的媒材拼湊出各種「立體又奇特的臉」。</p>				<p>儕適切互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
壹、視 覺萬花 筒 二、 展現 自我	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>第七週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索課本例圖並分享生活中讓我們感恩的人事物。 2. 同學間互相分享和交流照片中有關的故事。 3. 透過課本獅子例圖，探索複雜形物如何轉化成簡化的圖案。 4. 認識各種改變簡化圖案的方法，並透過課本附件進行練習。 5. 探索及練習漫畫常見的元素。 6. 描述和分享個人的探索與練習成果。 <p>第八週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索課本例圖並分享生活中讓我們感恩的人事物。 2. 同學間互相分享和交流照片中有關的故事。 3. 透過課本獅子例圖，探索複雜形物如何轉化成簡化的圖案。 4. 認識各種改變簡化圖案的方法，並透過課本附件進行練習。 5. 探索及練習漫畫常見的元素。 6. 描述和分享個人的探索與練習成果。 <p>第九週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞和探索本土漫畫家朱德庸的四格漫畫。 2. 描述和分享個人對此作品的觀察和看法。 <p>第十週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知四格漫畫「起承轉合」的故發展結構。 2. 認識漫畫分鏡。 	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和其他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>3. 探索課本例圖中漫畫分鏡（文字）和四格漫畫（圖畫）之間如何轉換呼應。</p> <p>第十一週</p> <p>1. 討論創作四格漫畫前的準備（故事劇情、四格分鏡、人物設定、故事背景和文字對白等五項準備）。</p> <p>2. 觀察並描述課本學生的作品圖例，認知漫畫「近景、中景、遠景和特寫」之鏡頭感表現。</p> <p>3. 創作一則四格漫畫故事。</p> <p>第十二週</p> <p>1. 討論創作四格漫畫前的準備（故事劇情、四格分鏡、人物設定、故事背景和文字對白等五項準備）。</p> <p>2. 觀察並描述課本學生的作品圖例，認知漫畫「近景、中景、遠景和特寫」之鏡頭感表現。</p> <p>3. 創作一則四格漫畫故事。</p> <p>第十三週</p> <p>1. 透過圖例，欣賞和認識什麼是公仔。</p> <p>2. 分享家中收藏或生活環境中見過的公仔。</p> <p>3. 討論大型公仔在環境中的適合性。</p> <p>4. 欣賞並觀察例圖中學生的公仔作品。</p> <p>5. 認識創作公仔較常用的黏土之特性和技法。</p> <p>6. 自行規畫如何利用多元媒材和技法創作個人公仔。</p> <p>第十四週</p> <p>1. 透過圖例，欣賞和認識什麼是公仔。</p> <p>2. 分享家中收藏或生活環境中見過的公仔。</p> <p>3. 討論大型公仔在環境中的適合性。</p> <p>4. 欣賞並觀察例圖中學生的公仔作品。</p> <p>5. 認識創作公仔較常用的黏土之特性和技法。</p> <p>6. 自行規畫如何利用多元媒材和技法創作個人公仔。</p>				<p>及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
						生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
壹、視覺萬花筒 三、有你真好	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	第十五週 1. 透過例圖的討論與分享，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 2. 由一個人從頭到腳，思考與討論究竟有多少方面是來自他人的貢獻和服務。 3. 探索與分享表達感謝和祝福的方式。 4. 透過探索與發現特別節日或活動時，生活中會出現一些相關的、代表性的圖文或空間布置，聯結到卡片設計的圖文元素。 5. 透過課本附件的練習，思考與選擇符合卡片主題的圖案。 6. 分享個人觀察和練習的結果。 第十六週 1. 認識現代生活可利用科技資訊媒體製作卡片。 2. 和資訊電腦課對學習「小畫家」和「非常好色」的舊經驗做跨科/協同教學。 3. 利用電腦軟體創作卡片，並學習透過網路或科技產品把作品分享和傳達給他人。 4. 思考和討論如何應用資訊科技輔助藝術的學習和表現。 第十七週 1. 透過探索和練習孔版畫中「鏤空型版」的複印技巧，豐富卡片製作的美感經驗。 2. 探索如何取得或製作「鏤空型版」。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	口語評量 態度評量 口語評量 作品評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		3. 練習利用鏤空型版來複印卡片。 第十八週 1. 探索各種「不同材料和做法」的卡片，並從觀察和分享能在腦海中建構個人的設計構想。 2. 利用課本圖例「思考樹」的內容，由學生自行決定內容、材料、作法到卡片形式等，做出個人創作概念的思考規劃。 3. 製作一張有創意的卡片並送人。 第十九週 1. 探索各種「不同材料和做法」的卡片，並從觀察和分享能在腦海中建構個人的設計構想。 2. 利用課本圖例「思考樹」的內容，由學生自行決定內容、材料、作法到卡片形式等，做出個人創作概念的思考規劃。 3. 製作一張有創意的卡片並送人。				鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
統整課程 藝術的喜怒哀樂	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	第二十週 一、名畫中的表情 1. 教師展示〈清朝神仙麻姑〉。 2. 教師提問：你從畫中看到了什麼人事物？ 3. 你覺得畫中人物的情緒為何？為什麼？	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-7 能創作簡短的表演。	視-A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表-A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	4. 你覺得為什麼她有這樣的情緒，可能發生了什麼事情？ 5. 如果畫中人物說了一句話，你覺得會是哪一句話」 二、名畫中的表情 1. 教師展示〈江戶兵衛〉。 2. 教師提問：你從畫中看到了什麼人事物？ 3. 你覺得畫中人物的情緒為何？為什麼？ 4. 你覺得為什麼她有這樣的情緒，可能發生了什麼事情？ 5. 如果畫中人物說了一句話，你覺得會是哪一句話？ 6. 把你剛剛說的這一句話變成一句歌詞，你覺得你會怎麼唱？	2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。			別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目	年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊		翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語		真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育		參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學		康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然				南一	翰林	康軒	康軒
社會				康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域				康軒	南一	康軒	康軒
藝術				康軒	翰林	翰林	翰林
生活		南一	南一				
客家語		真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 校長 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

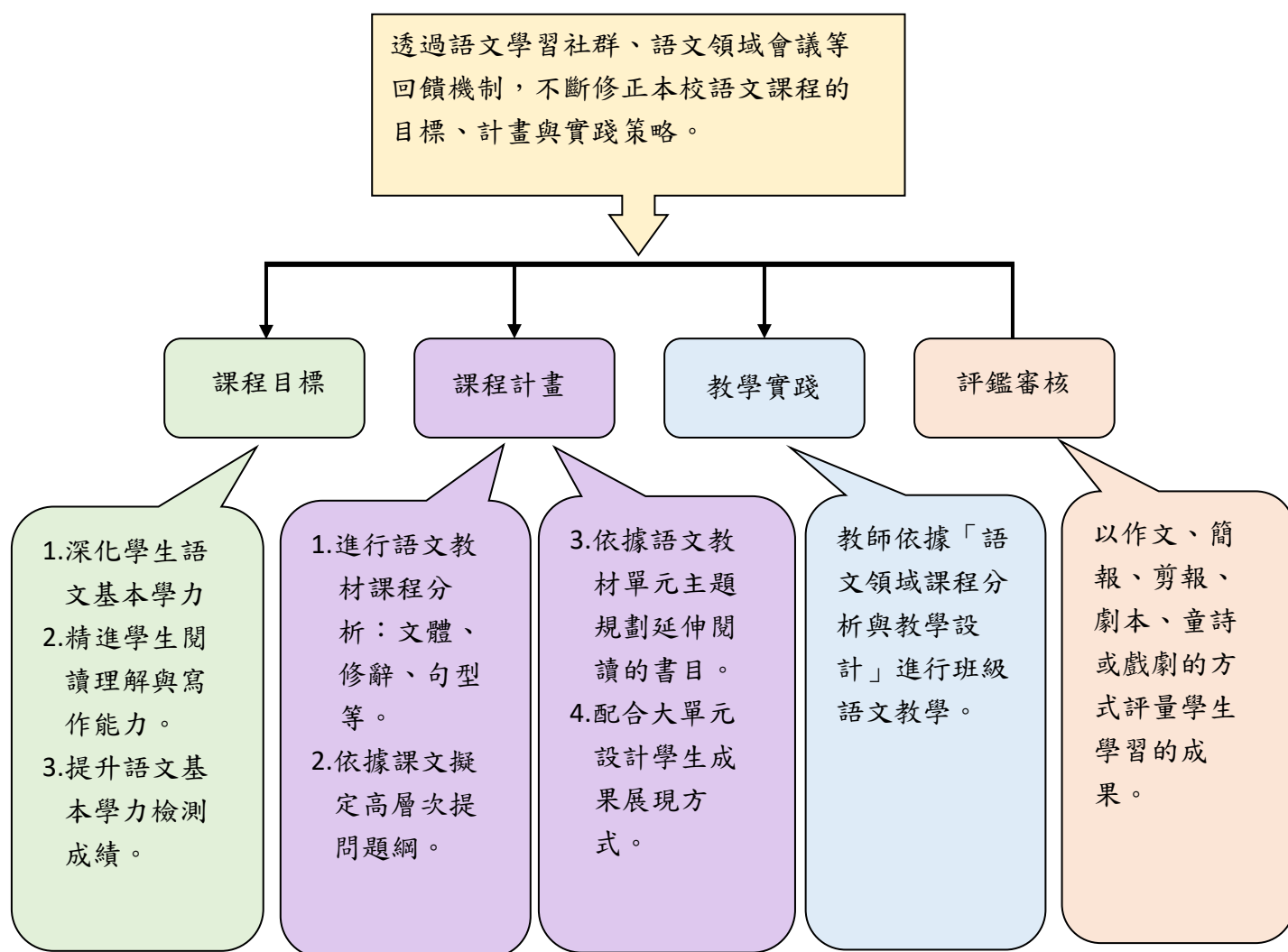
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 六年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各領域教學進度									彈性課程	
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		一、在天晴了的時候 環境	一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Get Ready & Starter Unit 彈性*1	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數 1-2 質因數分解 1-3 最大公因數 環境	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響？ 資訊	一、探索天氣的變化 活動 1 什麼是天氣變化的主角 環境 海洋	第一單元健康用網路---網路不沉迷 資訊 第四單元球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——自然與我 戶外 環境 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 參、音樂美樂地 一、看見音樂 國際教育	一、我愛學校 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日		一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Starter Unit & Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 環境彈性*1	一、最大公因數與最小公倍數 1-4 最小公倍數 1-5 應用與解題 環境	第一單元 現代科技新生活 第一課 智慧科技對生活產生什麼影響/ 第二課 科技發展為什麼需要管理? 資訊 科技	一、探索天氣的變化 活動 1 什麼是天氣變化的主角 環境 海洋	第一單元 健康用網路---網路不沉迷 資訊 第四單元 球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——自然與我 戶外 環境 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 資訊 參、音樂美樂地 一、看見音樂	一、我愛學校 環境 資訊 生涯
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	二、珍珠鳥 品德 生命	一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 彈性*1	二、分數除法 2-1 最簡分數 2-2 同分母分數的除法 2-3 乘法算式的規律 生命	第一單元 現代科技新生活 第二課 科技發展為什麼需要管理? 資訊 科技	一、探索天氣的變化 活動 2 如何預測天氣變化 資 訊 科技	第一單元 健康用網路---友誼維繫 資訊 第四單元 球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——自然與我 戶外 環境 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 參、音樂美樂地 一、看見音樂 國際教育	一、我愛學校 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	09/23 09/29		三、客至 品德	一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 彈性*1	二、分數除法 生命 2-4 被除數、除數與商 生命 三、規律問題 3-1 間隔問題 科技 戶外		一、探索天氣的變化 活動 2 如何預測天氣變化 資訊 科技	第一單元健康用網路---友誼維繫 資訊 第四單元球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒—成長軌跡 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 參、音樂美樂地 一、看見音樂 國際教育	二、愛與生命 資訊 人權
6	09/30 10/06			二、工作圖像	一、疼惜 2. 掛號 家庭	Unit 2: What Did He Do Yesterday ? 生涯 彈性*1	三、規律問題 3-1 間隔問題 3-2 數形規則 3-3 選擇與組合 科技 戶外	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？ 閱讀素養	一、探索天氣的變化 活動 3 氣候正在改變嗎 複習單元一 環境 資訊 防災	第二單元打造健康消費心法---第一課健康消費選擇 環境 第四單元球藝攻防戰 環境	單元一：生命萬花筒—成長軌跡 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 品德 參、音樂美樂地 一、看見音樂	二、愛與生命 資訊 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	語文天地一四、贏得喝采的輸家 品德 人權	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 彈性*1	四、比與比值 4-1 比和相等的比 4-2 最簡單整數比 國際	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/ 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 生涯規劃	二、水溶液 活動1 物質溶解後消失了嗎 安全 家庭	第二單元打造健康消費心法---第一課健康消費選擇 環境 第四單元球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒—尊重與珍惜生命 品德 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 品德 參、音樂美樂地 一、看見音樂	三、社區巡禮 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	10/14 10/20	◎ 調閱國語 習作	五、哇！原來如此 生涯	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 彈性*1	四、比與比值 4-3 認識比值 國際 五、小數除法 5-1 除以一 位小數 國際	第二單元 聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 生涯	二、水溶液 活動 2 水溶液可以導電嗎 安全 家庭	第二單元 打造健康消費心法 ---第二課健康消費聰明購 性平 第四單元 球藝攻防戰 環境	單元一：生命萬花筒——尊重與珍惜生命 品德 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 品德 參、音樂美樂地 一、看見音樂	三、社區巡禮 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	六、登月先鋒 生涯	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Review 1 彈性*1	五、小數除法 5-2 除以二位小數 5-3 除法與概數 國際	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？ 法治	二、水溶液 活動 3 水溶液的酸鹼性可以改變嗎 安全 家庭環境	第二單元 打造健康消費心法 ---第二課健康消費聰明購 性平 第五單元 泳往擲前 品德	單元二：合作我最行——角色放大鏡 生涯	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 國際 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	四、環境教育 環境資訊
10	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	六、登月先鋒 生涯	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Review 1 彈性*1	複習	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 法治	二、水溶液 活動 3 水溶液的酸鹼性可以改變嗎 複習單元二 資訊	第二單元 打造健康消費心法 ---第二課健康消費聰明購 性平 第五單元 泳往擲前 品德	單元二：合作我最行——角色放大鏡 生涯	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	四、環境教育 環境資訊

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
11	11/04 11/10		語文天地二 閱讀	三、問題 解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Mid-term Exam 彈性*1	複習	第三單元 生活中的 各種規範 第二課憲 法為什麼 是國家的 根本大 法？ 法治	單元一、 二總複習	第三單元 友善的世 界--第一 課破除性 別刻板印 性平 第五單元 泳往擲前 海洋	單元二：合 作我最行— 角色放大鏡 生涯	壹、視覺 萬花筒 二、視覺 狂想 科技 參、音樂 美樂地 二、音樂 說故事	四、環境教 育 環境 資訊
12	11/11 11/17	◎調閱自然 習作 ◎11/12、 11/13期中定 期評量	期中複習與 檢討	三、問題 解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 3: What Would You Like? 彈性*1	期中定期 評量	期中定期 評量複習 與檢討	期中定期 評量	第三單元 友善的世 界--第一 課破除性 別刻板印 性平 第五單元 泳往擲前 海洋	單元二：合 作我最行— 挑戰任務有 策略 品德	壹、視覺 萬花筒 二、視覺 狂想 科技 性別 品德 參、音樂 美樂地 二、音樂 說故事	五、人權法 治教育 資訊 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	七、明智的抉擇 生涯 生命 閱讀	三、問題解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 3: What Would You Like? 彈性*1	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量 6-2 比較量未知問題 環境	第四單元 共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變? 多元文化	三、動物大解密 活動 1 動物如何運動 戶外	第三單元 友善的世界--第一課破除性別刻板印 性平 第五單元 泳往擲前 海洋	單元二：合作我最行—挑戰任務有策略 品德	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 性別 品德 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	五、人權法治教育 資訊 人權
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天		三、問題解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 3: What Would You Like? 彈性*1	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比 6-4 基準量未知問題 環境	第四單元 共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用? 環境	三、動物大解密 活動 2 動物如何呼吸 安全	第三單元 友善的世界--第二課尊重特質 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元二：合作我最行—團隊生活小達人 品德	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 性別 品德 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	六、安全教育：防災教育 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	12/02 12/08		八、飢渴好「火」伴 安全 防災 生涯	三、問題解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率 7-2 圓周長 國際	第四單元 共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？ 環境	三、動物大解密 活動 3 動物與我們生活有關嗎 複習單元三 資訊 生命 科技	第三單元 友善的世界--第二課尊重特質 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務學習 Keep going 人權 國際	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 科技 生命 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	六、安全教育：防災教育 人權
16	12/09 12/15		九、火燒連環船 生涯規劃	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長 7-4 圓周長與弧長的應用 國際	第五單元 世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 國際	四、電磁作用 活動 1 指北針為何能辨認方位 戶外安全	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務學習 Keep going 人權 國際	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	七、菸害與反毒 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
17	12/16 12/22	◎語文成果展	語文天地三十、戲術 閱讀	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 戶外	第五單元 世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ 多元文化	四、電磁作用 活動 2 電磁鐵是什麼 資訊	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務行動 Just do it 生涯戶外	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	七、菸害與反毒 人權生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	12/23 12/29		十一、紀念照 家庭 性別	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-3 認識比例尺 戶外	第五單元 世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ 多元文化	四、電磁作用 活動 2 電磁鐵是什麼 活動 3 電磁作用對生活有什麼影響 資訊 防災 科技	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務行動 Just do it 生涯 戶外	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 科技 國際 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	八、品德教育 人權 生涯
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	十二、少年筆耕 品德	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Review 2 彈性*1	九、怎樣解題 9-1 和差問題 9-2 雞兔問題 環境	第五單元 世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？ 人權	複習單元 三、四	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—樂在服務 So happy 生命	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 四、音樂上太空	八、品德教育 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	期末定期評量	四、文學之窗	三、寓言 4.烏鴉食水 環境	Final Exam 彈性*1	期末定期評量	期末定期評量複習與檢討	期末定期評量	第三單元 友善的世界—第三課 維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	期末定期評量	壹、視覺 萬花筒 三、藝想 新世界 生命 參、音樂 美樂地 四、音樂 上太空	八、品德教育 人權 生涯
21	01/13 01/19		總複習	四、文學之窗	三、寓言 4.烏鴉食水 環境	Culture: Table Manners You Should Know 彈性*1	總複習	第六單元 四角辯論會 (總複習) 人權	總複習	第三單元 友善的世界—第三課 維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	總複習	統整課程 藝術中的女性 性平 參、音樂 美樂地 四、音樂 上太空	總複習

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
22	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	總複習	咱來熟似語詞俚句型 人權	總複習 彈性*1	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習
寒假備課週													
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 六年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準 備 周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	一、風中騎士 環境	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理困 家庭 生涯規劃	Get Ready & Starter Unit 彈性*1	一、小數與分數的四則運算 環境	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 環境	一、簡單機械 活動 1 如何應用槓桿原理 性平 資訊	第一單元 食品安全解密 第一課食物的旅程 品德	單元一：族群多元又精采—多元族群與文化 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別	九、國防教育 國防
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	一、風中騎士 環境	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理困 家庭 生涯規劃	Starter Unit & Unit 1: Where's the Tea Shop? 環境 彈性*1	一、小數與分數的四則運算 環境	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ /第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 1 如何應用槓桿原理 安全 科技	第四單元 好球開打 品德	單元一：族群多元又精采—多元族群與文化 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別 安全	九、國防教育 國防

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	二、達駭黑熊 環境 多元文化	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理因 家庭 生涯	Unit 1: Where' s the Tea Shop? 彈性*1	一、小數與分數的四則運算 環境 二、圓面積與扇形面積 環境	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 2 輪軸與滑輪如何便利生活 資訊 科技	第一單元 食品安全解密--第二課預防食品中毒 安全 第四單元 好球開打 品德	單元一：族群多元又精采—尊重與關懷 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 生涯	九、國防教育 國防
			二、達駭黑熊 環境 多元文化	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理因 家庭 生涯	Unit 1: Where' s the Tea Shop? 彈性*1	二、圓面積與扇形面積 環境	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 2 輪軸與滑輪如何便利生活 資訊	第四單元 好球開打 品德	單元一：族群多元又精采—尊重與關懷 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別	十、戶外教育 環境 家庭 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	03/10 03/16		三、楊氏之子 人權	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理因 家庭 生涯	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 彈性*1	二、圓面積與扇形面積 環境	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? 環境	一、簡單機械 活動 3 還有哪些傳送動力的機械 複習單元一 資訊 科技	第二單元健康醫點通--第一課守護醫療資源 資訊 第四單元好球開打 安全	單元二：美感生活家—創意美感與生活 人權 科技	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別 安全	十、戶外教育 環境 家庭 戶外
6	03/17 03/23		語文天地一 閱讀素養	二、往夢想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 國際教育	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 彈性*1	三、速率 科技	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務? 人權	二、能量與生活 活動 1 能量如何互相轉換 環境 資訊	第四單元好球開打 品德	單元二：美感生活家—創意美感與生活 人權 科技	貳、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 性別	十、戶外教育 環境 家庭 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	四、談夢想 生涯	二、往夢 想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的 世界杯 國際教育	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 彈性*1	三、速率 科技	第二單元關 注臺灣與國 際社會 第一課臺灣 為什麼有責 任參與國際 組織與事 務？ 人權	二、能量與 生活 活動 1 能量 如何互相轉 換 活動 2 生活 中如何利用 能源 資訊 能源	第五單元 鍛鍊好體 能 品德	單元二： 美感生活 家—生活 在美感創 意中 人權 科技	貳、視覺萬 花筒 二、複製共 同的回憶 科技	十一、家 庭教育 家庭 生涯 性平
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	五、蒂烈娜 環境	二、往夢 想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的 世界杯 國際教育	Culture: Breakfasts Around the World 家庭 彈性*1	四、統計圖 表 海洋	第二單元關 注臺灣與國 際社會 第二課 政 府與民間如 何保障人民 的基本權 利？ 人權	二、能量與 生活 活動 2 生活 中如何利用 能源 複習單元二 能源 安全 科技	第二單元 健康醫點 通-第二 課用藥保 安康 安全 第五單元 鍛鍊好體 能 品德	單元二： 美感生活 家—生活 在美感創 意中 人權 科技	貳、視覺萬 花筒 二、複製共 同的回憶 科技 生命	十一、家 庭教育 家庭 生涯 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	五、蒂烈娜環境	二、往夢想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 國際教育	Review 1 彈性*1	四、統計圖表 海洋	第二單元關注臺灣與國際社會 第二課 政府與民間如何保障人民的基本權利？ 人權	複習單元一、二	第五單元鍛鍊好體能 品德	單元三：職業大探索—多元的職業生涯	貳、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 科技生涯	十一、家庭教育 家庭 生涯 性平
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	期中定期評量	二、往夢想起飛	三、青春 3. 行過 閱讀	Mid-term Exam 彈性*1	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 科技教育 閱讀素養	期中定期評量複習與檢討	期中定期評量	第五單元鍛鍊好體能 品德	單元三：職業大探索—多元的職業生涯	貳、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 性別 科技	十二、性別平等教育 性平 人權 生涯
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	六、不怕生涯	二、往夢想起飛	三、青春 3. 行過 閱讀	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 環境 彈性*1	五、怎樣解題 能源 國際教育	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 環境	三、地球的生態 活動 1 生物彼此間有什麼關係 資訊	第三單元健康特攻隊--第一課健康全方位 生命 第五單元鍛鍊好體能 資訊	單元三：職業大探索—職業面面觀 生涯	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 性別 科技	十二、性別平等教育 性平 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	語文天地二 閱讀	二、往夢 想起飛	三、青春 3. 行過 閱讀	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 彈性*1	五、怎樣解 題 能源 國際教育	第三單元環 境永續的地 球村 第一課全球 正面臨哪些 生存危機? 環境	三、地球的 生態 活動 2 不同 生態系中的 生物有什麼 不同 環境	第五單元 鍛鍊好體 能 安全	單元三： 職業大探 索—職業 面面觀 生涯	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 科技	十三、海 洋教育 海洋 戶外
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	七、打開心 中的窗 生命 生涯	三、給年 輕的你	三、青春 3. 行過 閱讀	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 彈性*1	五、怎樣解 題 能源 國際教育	第三單元環 境永續的地 球村 第二課臺灣 為什麼要推 動永續發 展? 環境	三、地球的 生態 活動 2 不同 生態系中的 生物有什麼 不同 環境 海洋	第五單元 鍛鍊好體 能 安全	單元三： 職業大探 索—我的 職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 科技	十三、海 洋教育 海洋 戶外
14	05/12 05/18		八、努力愛 春華 品德	三、給年 輕的你	三、青春 4. 我已經大 漢 生命	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? 生涯 彈性*1	六、角柱與 圓柱 國際教育	第三單元環 境永續的地 球村 第三課如何 善盡世界公 民的責任? 環境	三、地球的 生態 活動 3 如何 愛護地球生 態 環境 海洋	第三單元 健康特攻 隊--第 2 課健康達 人出任務 生命 第六單元 舞動世界 逍遙游 海洋	單元三： 職業大探 索—我的 職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 科技	十四、國 際教育 國際 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	05/19 05/25		九、每一個孩子都有一條自己的小路 生涯	三、給年輕的你	三、青春 4. 我已經大漢 生命	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? 彈性*1	六、角柱與圓柱 國際教育	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？ 環境	三、地球的生態活動 3 如何愛護地球生態 生命 品德	第六單元舞動世界逍遙游 海洋	單元三：職業大探索—我的職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 科技	十四、國際教育 人權
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	語文天地三 閱讀素養	三、給年輕的你	三、青春 4. 我已經大漢 生命	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? Review 2 彈性*1	學習加油讚(二) 科技 閱讀素養	第四單元改變世界的行動者 人權	複習單元三	第三單元健康特攻隊--第 3 課預防慢性病 生命 第六單元舞動世界逍遙游 海洋	單元三：職業大探索—我的職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 性別	十四、國際教育 國際 人權
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	畢業考複習	三、給年輕的你	三、青春 4. 我已經大漢 生命教育	Final Exam 彈性*1	畢業考複習與檢討	畢業考複習與檢討	六年級畢業考	第六單元舞動世界逍遙游 國際教育	六年級畢業	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 科技教 資訊	六年級畢業考
18	06/09 06/15		總複習	總複習	總複習	Culture: Breakfasts Around the World 彈性*1	總複習	總複習	總複習	第六單元舞動世界逍遙游 國際教育	總複習	總複習	總複習

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								彈性課程		
			語文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	畢業週										
20	06/23 06/29		珍重再見										
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	展翅高飛										
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 六年級【綜合領域】課程分析教學設計一覽表

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
單元 一：生 命萬花 筒—自 然與我	綜-E-A1	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 1.學生思考：地球上陽光、空氣、水、土地，孕育各種生命，自然萬物在這裡共存。我曾在什麼地方觀察自然環境？與大自然生命互動時，我有什麼體驗與感受呢？ 2.教師發下每人一張臺灣白地圖，引導學生回想曾經去過哪些縣市，看過哪些自然景點？學生將曾經去過自然景點的所在縣市著色。 3.學生依序上臺分享已著色的臺灣白地圖，每人分享一個自然景點的旅遊經驗，教師提醒學生分享的重點盡量不要和其他人重複。經由分享，學生覺察與大自然互動的感受。 4.教師發下每人一張校園地圖，帶領全班到校園走一圈，請學生將看到的自然生態寫下來。 5.學生回到教室後，小組分享在校園中跟自然生態互動的經驗。學生體驗親近校園自然生態的美好感受，自然而然想要愛護自然。 6.教師提問：你觀察到的校園生態環境都是美麗且具有蓬勃的生命力嗎？哪些自然生態有被破壞的跡象？ 7.學生分享校園的自然生態被破壞的現況，覺察有極大的原因是人為因素，例如：缺乏照顧，或是有人沒有公德心。 8.學生思考：大自然中充滿各種生命，自然萬物也都有其變化。為了解生命現象的變化，我選擇了一個自然現象蒐集資料以深入了解，我有什麼發現呢？ 9.教師發下每人一張「自然現象調查紀錄表」學習單，學生根據上一節課的分享，挑選一項自己曾去過或有興趣的特殊自然景觀進行調查研究。 10.學生選擇主題後，開始進行調查，調查方式不拘，可上網看相關影片查詢資料、詢問師長親友、到圖書館閱讀相關書籍等等。調查內容包含探討其特色、形成原因、生命變化以及與人類的關聯。 11.學生依序上臺分享調查報告，藉由蒐集資料，了解自然萬物的生命變化，覺察大自然的生命現象。 12.學生思考：我們人類和自然萬物一直在地球共存，想一想，自然萬物的生命變化與人類之間有什麼關係？ 13.教師引導學生討論自然與人的關係，學生透過討論與生活經驗分享，了解人類的行為對大自然的影響，覺察人類與自然息息相關，若大自然遭到破壞，人類的生存也會受到威脅。 14.學生覺察人與自然的關聯，人是自然界的一分子，和動植物的生命歷程一樣，會經歷生老病死。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	實作評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
單元 一：生 命萬花 筒—自 然與我	綜-E-A1	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 1.學生思考：人類的各種行為都會影響生物的生存，為了建設適合居住的環境，常以外力改變環境原有的樣貌。探討一件社會中的環境改變事件，我有什麼想法？ 2.教師引導學生討論課本「拓寬道路事件」案例內容。學生思考：我支持哪一方呢？為什麼？有沒有更好的做法？ 3.教師發下每組一臺平板電腦，分組尋找建設和保護老樹並行的好方法，小組依序上臺分享。 4.學生透過討論，覺察身邊的一草一木和自己的關聯，草木雖不會說話，但也是有生命的，為了一己之私犧牲老樹是不正義的行為，人類有義務保護老樹。 5.教師提問：查一查，還有哪些人類行為影響生物生存環境的案例呢？你對於人們的做法有哪些看法？ 6.學生上網蒐集各種為了建設而傷害原生物種、破壞自然環境的新聞。 7.小組上臺分享，介紹蒐集到的案例。教師引導學生覺察逝去的生命與消失的自然環境無法挽回，與自然共生是人類應努力的方向。 8.學生思考：除了植物之外，人類的行為也會對動物的生存造成影響，我知道人類有哪些不尊重動物的行為呢？ 9.教師發下每組一臺平板電腦，學生蒐集各種不尊重動植物生命的事件。學生分組搜尋後，挑選感同身受的事件上臺分享，說出這些不尊重動植物生命的行為所帶來的傷害。 10.教師播放石虎遭到「路殺」的影片或新聞報導，補充說明人類開發建設對於野生物種的危害。 11.學生分組查詢資料，了解國內外為了保護當地生物做了哪些改變。輪流上臺分享發生的國家與地點、要保護的物種名稱、為了保護這個物種做出什麼改變，以及可能付出的成本。 12.學生思考：我們是地球的一分子，尊重自然萬物能幫助地球永續，我可以如何尊重自然萬物的生命？我的態度或做法是什麼？ 13.小組思考剛剛上臺分享的不尊重動植物生命的新聞事件，討論尊重生命的態度和做法。學生覺察人類也只是地球的物種之一，在滿足人類需求的同時，也要顧及其他物種生存的權利。 14.教師提問：你願意為了其他物種的生存，犧牲多少自己的利益或便利性呢？學生分組討論自己願意為其他物種的生存付出的努力，以及具體的做法。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	實作評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
單元 一：生 命萬花	綜-E-A1	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 1.學生思考：我們的行為會影響生活周遭的動植物，學習照顧身邊的動植物，是尊重自然萬物的方法之一。一起討論適合在班級飼養或種植的動植物，了解並體驗愛護生命的方式。照顧動植物時要注意什麼呢？ 2.學生分享在家裡飼養寵物或種植植物的經驗，或在學校學習的相關經驗。若學生沒有種植植物或飼養動物的經驗，也可以分享生活中曾觀察動	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。		【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
筒——自然與我		植物的經驗。 3.教師提問：如果可以選擇飼養寵物或種植植物，你想要照顧什麼？原因是什麼？決定照顧牠們之前必須考慮什麼？ 4.學生自由分享自己喜愛的動植物，當學生提出不適合飼養的生物時，教師可適時補充照顧生命的正確觀念。 5.學生思考：我們班選擇照顧什麼動物或植物呢？準備照顧前要注意什麼？ 6.教師發下每組一臺平板電腦，小組討論想要照顧的動植物，邊討論邊查詢相關資料，確認是否適合在班級裡飼養或種植。 7.教師提醒查詢的重點，例如： (1)種植或飼養需要花費的時間、經費。 (2)動物或植物的生命週期。 (3)適合動物或植物的生長環境。 (4)照顧的方法。 8.小組決定要照顧或飼養的動植物後，上臺跟全班分享，並說明照顧的注意事項。 9.學生思考：全班一起照顧動植物，過程中發生了哪些事？記錄照顧的過程，完成照顧日記。 10.小組著手準備飼養的動物或種植的植物，動物需要居住處所、適合的環境、食物等等；植物需要容器、種子、有日照的場所等等。 11.學生思考：照顧班級動植物已經過了一段時間，觀察牠們生命歷程的變化時，我發現什麼？我有什麼感受？ 12.學生透過照顧日記的紀錄，學生歸納班上照顧的動植物生命歷程，課本以紋白蝶為例，生命歷程為：卵→幼蟲→蛹→成蟲→死亡。 13.學生分享在這些歷程中的感受，教師可用造句的方式引導學生思考並分享想法與感受，例如：(1)我發現。(2)我觀察。(3)我認為。(4)我可以。(5)我希望。 14.學生思考：了解班級動植物的成長軌跡後，我對於生命的變化有些什麼體悟呢？我如何面對生命的誕生與消逝？ 15.學生分享自己曾經面對生命誕生或消逝的經驗，例如：家裡有新生兒出生、栽種的種子發芽、飼養的動物懷胎生子等等。 16.學生分享自己曾經面對生命消逝的經驗，例如：家裡有親人去世、家裡種植的盆栽枯萎、寵物去世等等。				命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
單元一：生命萬花筒——成長軌跡	綜-E-A1	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡 1.學生思考：我們人類也會經歷生命的各種階段，我的成長歷程有哪些變化？以前的我和現在的我相比，有哪些成長？ 2.教師播放《生命的樂章》影片，可跨域結合健康與體育領域教學，引導學生認識人生的各個階段。 3.教師發下每人一張「我的成長」學習單，引導學生思考過去到現在的自己，在成長過程中各方面的變化。 4.學生依序上臺分享自己的成長變化，並將自己的成長影音、創作作品、	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>紀念物品介紹給同學，講述背後的故事和對自己的意義。</p> <p>5.學生思考：我還想從周遭人們的口中，了解自己的成長與轉變，有哪些探索方式呢？</p> <p>6.教師發下每人一張「訪問親友紀錄」學習單，請學生訪問家人、同學、朋友，詢問他們對自己的成長變化有哪些看法，包含生理、心理、能力、個性、與其他人的溝通態度等等。</p> <p>7.學生輪流上臺分享他人眼中自己的成長變化，並認識同學的生命歷程，覺察每個人都有不同的生活經驗與成長變化。</p> <p>8.透過訪問，學生可深入了解自己生命歷程的不同階段，例如：學齡前、幼兒園時期、國小低中高年級，各有哪些重要的成長故事，經由這些生命經驗的積累，形塑出現在的自己。</p> <p>9.學生思考：除了和其他人互動增進對自己的了解，我還能藉由哪些方式發現過去與現在的不同呢？</p> <p>10.教師引導學生用不同的方式探索自己的成長。學生透過深入自我探索與自我覺察，更能客觀看待自己成長的歷程。</p> <p>11.教師提問：你現在覺得最重要的事是什麼？引導學生覺察生命中重視的事物，進而探索人生方向。</p> <p>12.學生思考：在我們的生命中，周遭人、事、物不斷的改變，對我們的生活造成或深或淺的影響。從小一到小六，我曾經經歷哪些事件讓我印象深刻？回想當初面對這些事件時的感受與想法，再與現在自己的想法比較，現在的我有哪些改變呢？</p> <p>13.教師發下每人一張「回憶生命事件」學習單，回想小學一到六年級每年印象最深刻的事件，無論開心、悲傷、挫折的事件都可以列入，並寫下當初的做法，以及現在的想法。</p> <p>14.學生完成學習單後，省思自己在各方面的成長，例如：學習情緒調適、學習面對親友死亡、學習同理心、學習和同儕與家人溝通互動、學習表達想法與感受、學習面對挫折等等。</p>				
單元 一：生 命萬花 筒—成 長軌跡	綜-E-A1	<p>單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡</p> <p>1.學生思考：現在的我正在青春期的成長階段，不論生理上、心理上都會面臨許多改變，面對這些轉變我有什麼心情和想法？</p> <p>2.教師播放青春期的影片，也可和健康與體育領域結合進行跨域學習，認識青春期時各方面的變化。</p> <p>3.教師引導學生檢視自己在青春期有哪些改變？</p> <p>4.學生思考：每個人的生命發展不盡相同，我和同學在成長過程中有哪些差異？面對青春期，我有哪些疑惑與困擾呢？</p> <p>5.學生 4 人一組討論與分享，說出一項自己在青春期最大的變化，覺察自己與他人在青春期的異同，學習尊重彼此間的差異。透過分享，學生可覺察每個人的變化與困擾不盡相同。教師提醒學生平時主動關心同學，並適時提供自己的經驗或建議。</p> <p>6.學生思考：每個人的成長過程中，面臨的狀況都不一樣，我的疑惑與困擾可以如何解決？</p>	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	自我評量	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>7.教師引導學生討論課本第 26 頁的事件，思考當自己遇到這些狀況時，會怎麼處理呢？利用換位思考，體會成長過程中可能面臨的各種狀況，再分享看法。</p> <p>8.教師關注小組討論時的狀況，避免學生針對某些同學對號入座，並藉此澄清青春期的可能發生錯誤的觀念，引導學生學習與同學相處的適當方式。</p> <p>9.小組上臺分享處理的方式，教師將重點歸納在黑板上，學生體會身處不同青春期的感受，進而關懷他人。透過黑板的重點歸納，學生反思如何將這些方法應用在生活中，處理自己面對的困擾。</p> <p>10.學生思考：每個人的生命歷程都是獨一無二的，我如何看待自己和同學成長的差異？我會以怎樣的態度來面對與其他人的不同呢？</p> <p>11.教師引導學生思考，每個人的成長歷程不同，青春期的成長變化也因人而異，造成這些差異的原因有哪些。</p> <p>12.學生了解每個人生命歷程不同，不同的環境與事物帶來不同的影響，並從和同學分享中，察覺彼此成長的差異，以同理心體會他人成長背景所帶來的影響，進而尊重他人。</p> <p>13.學生 4 人一組，分享面對成長差異的適當行為與態度。分享後，小組進行優點大轟炸，針對其中一個組員，說出一個對方表現越來越好的地方，可以是人際關係、自律習慣、課業成績、品德展現等等，鼓勵對方的表現，該員收到其他同學的回饋後，分享自己如何進步的方法。每位組員依序輪流被自己的優點轟炸，了解自己的特質優點，以及同學進步成長的方式。</p>				
單元 一：生命萬花筒——尊重與珍惜生命	綜-E-A1	<p>單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命</p> <p>1.學生思考：每個人的成長都有差異，但有些人遭遇生命困境，導致他的人生經驗和其他人特別不同。透過活動一起來感受他們的不便。體驗後，我有什麼想法呢？</p> <p>2.進行身障體驗活動，依照學校現有的設施與資源準備，設計體驗關卡。</p> <p>3.體驗後，學生分享在各種身障體驗活動中遇到的障礙與困難，進而覺察身障者的不便與需求。</p> <p>4.學生思考：除了生理上的缺陷，也有人的缺陷是外表看不出來的。日常生活中，我有哪些與他們互動的經驗？透過各種方式嘗試理解他的情況後，我的想法是什麼？</p> <p>5.教師提問：你身邊是否有親友是身心障礙族群？他們為什麼成為身心障礙者？教師請身邊有身心障礙親友的學生上臺分享。</p> <p>6.學生運用各種方式理解身心障礙族群，教師可視情況，適時調整學生觀念，說明身心障礙者的特質與面對的困難。</p> <p>7.教師提問：如果你是遭遇這些生命困境的人，你有什麼想法？你會怎麼做？</p> <p>8.學生思考：蒐集資料並觀察，我們的生活周遭哪些不尊重他人的事件正在發生？哪些人常被不尊重的對待，需要照顧與關懷？</p> <p>9.學生課前觀看與身心障礙、失智症、家暴等相關的生命教育電影，寫下觀影心得後上臺分享。教師引導學生思考，如果你跟主角一樣遭受不尊重</p>	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	口語評量	<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>的對待，你的想法或做法是什麼？</p> <p>10.教師引導學生討論課本案例，覺察哪些是不尊重他人的行為。教師統整容易被不公平對待或是歧視的族群，例如：婦女、兒童、身心障礙者、灼燙傷患者、長者、新住民、失業者、遊民等等。</p> <p>11.教師提問：社會上還有哪些需要關懷的人？你可以怎麼做呢？</p> <p>12.學生思考：我了解有些人因為生命中的一些遭遇而束手無策，我可以如何對他們表現出關懷與尊重呢？</p> <p>13.學生回想自己是否曾對身心障礙人士有過不尊重的行為和態度，進而覺察什麼是尊重。</p> <p>14.學生思考：以我的能力可以具體做出哪些尊重與關懷行動？和同學討論後，在生活中實際做做看。實踐後，我有什麼想法？可以如何調整？</p> <p>15.教師發下每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習單，學生寫下身邊想關懷的對象、自己的發現、對方的需求、自己想做的行動，實踐後思考調整的做法。</p> <p>16.學生分享實踐行動，參考同學的做法並改善自己的關懷與尊重行動，可藉此了解其他弱勢族群的困境，以及處理的方式。</p>				
單元 一：生 命萬花 筒—尊 重與珍 惜生命	綜-E-A1	<p>單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命</p> <p>1.學生思考：身心障礙人士雖然生活不便，比起一般人需要面臨更多挑戰，但有許多人仍勇敢挑戰自我，努力活出生命的精采。認識這些生命的鬥士，了解他們克服逆境的過程，我有哪些發現？</p> <p>2.教師播放郭韋齊的新聞報導影片。教師提出與影片內容相關的問題，引導學生思考。除了郭韋齊，教師也可介紹其他生命鬥士。</p> <p>3.學生分享觀影心得，了解這些生命鬥士如何熱愛生命，沒有因為身體殘缺或家庭環境貧困，而放棄夢想與希望，反而憑藉著堅定的毅力和勇氣，完成許多人難以達成的成就。</p> <p>4.學生思考：在我的生活中，也有許多勇敢面對生命困境，珍惜自己的生命鬥士，他們做了哪些事呢？</p> <p>5.學生依序上臺分享，教師提醒學生，生命鬥士不一定是名人，如果身邊有親友曾面臨人生重大挫折，最後能用積極面對、正向思考的態度處理，他就是生命鬥士。</p> <p>6.學生整理歸納面對人生困境的正向態度。</p> <p>7.學生思考：我認為無論在任何狀況下，我們都應珍視身邊的一切，擁抱生命的獨特與美好，我有哪些珍惜的事物呢？</p> <p>8.教師說明我心中的珍寶活動規則：</p> <p>(1)將自己珍惜的三項事物寫在小卡上。</p> <p>(2)上臺分享小卡，與同學互相了解彼此珍惜的事物。往後當同學遭遇困境時，可適當給予暖心的力量。</p> <p>9.教師提問：從我們珍惜的事物中，我們可得到哪些力量呢？</p> <p>10.學生覺察正向力量的幫助，例如：當情緒低落時，想到家人的愛就會鼓起勇氣。</p> <p>11.學生思考：生命中有樂也有苦，人生難免起起伏伏，遭遇這些可預期或</p>	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	實踐評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>不可預期的狀況時，我的心情如何？我如何面對這些問題？</p> <p>12.學生思考令自己感到困擾，影響心情的事件。教師引導學生透過正向力量思考應對之道。</p> <p>13.學生可分為兩個方向思考：</p> <p>(1)有了想法後還需要實踐！我如何保持健康的身體、愉悅的心情，珍惜自己的生命呢？</p> <p>(2)為了避免遭遇意想不到的生命困境，主動保護自己的安全，也是珍惜生命的作為，我可以如何落實呢？執行後我有什麼改變？</p> <p>14.教師發下每人一張「我的珍惜生命行動」學習單，學生思考安全對生命的重要性。學生了解安全對生命的重要性，擬定做法後在生活中實踐。</p> <p>15.學生分享自己的實踐行動。教師鼓勵學生：生命值得珍惜與熱愛，讓我們一起擁抱對生命中所發生事件的熱情，正向的生活。</p>				
單元 二：合 作我最 行——角 色放大 鏡	綜-E-C2	<p>單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡</p> <p>1.學生思考：從小到大參與過許多團隊活動，我有哪些印象深刻的合作經驗？在這些團隊活動中，我擔任什麼角色呢？</p> <p>2.教師發下每人一張「我的團隊角色」學習單，引導學生寫下在不同團體中擔任過的角色，覺察該角色的責任與重要性，了解自己的表現。</p> <p>3.學生思考：在團隊中，有些工作大家都想搶著做，可是有些工作沒有人喜歡做，如果大家只願意做自己想做的事情，可能會發生什麼問題？</p> <p>4.教師可藉此討論機會，引導學生練習小組公平溝通的方式，將學生 3~4 人分為一組，各組選出主席和記錄，主席須確保每位組員都有發言，且主席與記錄也都需要發表意見。學生輪流分享自己的想法，並尊重他人想法。</p> <p>5.學生思考：進行團隊活動時，我如何做好自己的角色負責的事，並和同伴充分合作呢？</p> <p>6.教師說明「聚紙為塔」體驗活動方式：</p> <p>(1)4 人一組，每組 20 張報紙。</p> <p>(2)活動時間 5 分鐘，各組設法將報紙做成高塔立起來，高塔站立超過 1 分鐘才算成功。</p> <p>(3)可用老師提供的繩子、橡皮筋、膠帶、膠水等道具輔助。</p> <p>7.先完成報紙塔的小組全體一起舉手，教師用捲尺測量報紙塔並計時 1 分鐘，報紙塔屹立不搖的小組成功完成任務。</p> <p>8.學生思考：討論後開始進行活動，我們這組的表現如何？教師引導學生找出任務成功或失敗的原因，檢討的前提就是面對並了解實際狀況。</p> <p>9.教師提醒學生，在給別人建議之前，先從自己的狀況開始省思。小組透過討論了解團隊角色分工、合作狀況與策略成效，找出下次可以做得更好的方式。</p> <p>10.學生思考：在剛剛的活動中，我們這組的表現有哪些不足之處？檢視第一次的活動經驗，討論並調整後再試著做一次。</p> <p>11.各組討論第二次「聚紙為塔」體驗活動的策略與合作方式。討論後開始進行體驗活動。</p>	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	自我評量 實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		12.學生思考：我們這組第二次活動時的表現如何？我在進行活動時做了哪些事？ 13.各組檢驗新策略的成效，並探討團隊合作時遇到的問題。教師提問：想一想，你認為堆報紙塔成功的要素是什麼？ 14.教師鼓勵兩次都成功的小組上臺，分享小組進步的策略與成功合作的方式，學生覺察成功的因素與技巧。 15.教師可視教學時間，讓兩次都失敗的小組再進行一次任務，鼓勵他們不放棄，持續調整合作方式，其他同學給予建議和支持。				
單元 二：合 作我最 行——角 色放大 鏡	綜-E-C2	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 1.學生思考：思考這兩次活動的進行狀況，我發現了哪些事情？我如何覺察自己在團隊中扮演的角色呢？ 2.教師引導學生思考兩次聚紙為塔活動的表現，嘗試找到自己在團隊中的角色位置，思考流程如下： (1)活動時我和夥伴說了哪些話？ (2)我做了哪些對完成任務有幫助的事？ (3)從我說的話和做的事來看，我是什麼角色呢？為什麼？ (4)團隊中還有哪些角色？誰擔任這些角色？ (5)我覺得團隊裡缺少了什麼角色？為什麼？ (6)活動進行時，我觀察到誰很稱職？他扮演什麼角色呢？ (7)如果再進行一次活動，我想扮演什麼角色？為什麼？ 3.學生藉由省思自己在團隊中的表現，包含：言語、行為、反應、態度等等，覺察自己在團隊中的角色。 4.學生思考：在這兩次活動中，每個人各自扮演了什麼角色？我認為自己扮演了某個角色的原因是什麼？這個角色有什麼特質呢？ 5.教師介紹常見的團隊角色，引導學生初步探究團隊裡的角色特質，說明如下： (1)領導者：負責指導團隊、制定目標和提供方向的人，領導者需要具備領導和決策能力。 (2)執行者：負責實施計畫、完成任務並確保目標達成的成員，注重細節和執行力。 (3)協調者：負責協調團隊內部的合作和溝通，解決衝突並確保成員之間的和諧。 (4)創意者：提供新想法、解決問題的成員，促進團隊創新和改進。 (5)專家：擁有特定領域知識和技能的成員，可以提供專業建議和指導。 (6)支持者：提供情感和實質支持，鼓勵團隊成員，維護積極的工作環境。 (7)溝通者：負責確保團隊內外的有效溝通，促進訊息流通。 (8)評估者：分析團隊進展、效能和問題，提供評估和反饋。 6.學生思考自己屬於哪一種團隊角色，教師提醒學生，一個人可能會有多种角色特質。 7.學生將自己的角色特質寫在白紙上，和參與「聚紙為塔」活動同組的同伴分享，詢問他們對自己在團隊中角色的看法，透過他人的眼光，客觀看	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		待自己在團隊中扮演的角色。 8.學生覺察團隊成員異質性的重要，雖然每個人扮演的角色不同，但在團隊合作時，每個角色都很重要。 9.教師鼓勵學生：即使是同一個角色，但每個人做事的方法不同，有些人能恰如其分的完成，有些人卻做得不夠好，但只要找到原因，調整做法，就能越來越稱職。				
單元 二：合 作我最 行——角 色放大 鏡	綜-E-C2	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 1.學生思考：生活中我參與了各種團隊活動，每位成員分工合作、各司其職來達成共同目標，這個共同目標是什麼？ 2.教師提醒觀察的對象必須和自己屬於同一個團體，且與自己的角色有互相影響的關係。觀察後，教師以課本第 48 頁為例說明「維恩圖」，維恩圖是關係型圖表，通過圖形與圖形之間的層疊關係，來表示集合與集合之間的相交關係。 3.學生完成後上臺分享作品，學生仔細聆聽其他人的報告，從中學習並覺察每個角色間緊密且互相影響的關係。 4.學生思考：完成團隊活動時需要各種不同的角色，我哪些時候扮演好自己的角色，哪些時候沒有扮演好自己的角色？為什麼？ 5.教師引導學生運用白紙和彩色筆，可仿課本的列舉方式，或繪製心智圖、魚骨圖來協助思考。 6.學生找到做得好與做得不好的原因後，在小組中分享。教師將學生作品貼在公布欄，引導學生了解同學擔任團隊角色的狀況，下次合作時，可以彼此提醒鼓勵。 7.教師補充說明擔任好角色的人，通常會處處為他人著想。擔任不好角色的原因，通常是不了解自己的行為對他人帶來的影響。 8.學生思考：我在不同團隊中扮演不同角色，身在團隊中的我發揮了哪些能力？做事時，我發現自己有哪些能力不足的地方？ 9.教師發下每人一張「角色能力分析」學習單，了解自己在不同團體中的表現，思考如何運用自己擅長的能力幫助他人，覺察自己不擅長的事和需要的協助。 10.沿用聚紙為塔的分組，組內分享自己擅長的能力與可以協助他人的事，組員則可提供建議，提出還有哪些地方可以協助他人。 11.學生思考：在擔任這些角色時，我表現出哪些共通的能力或特質？ 12.學生統整歸納自己在不同團體中，表現出共同的優點和缺點，覺察特質如何影響自己在團隊中的表現。 13.學生進而思考自己的優點還能在哪些團體活動盡情的展現。除了發揮優點，學生針對自己的缺點思考調整的方法。 14.學生思考：實際參與團體活動時，我如何發揮自己的特長，調整自己不足的地方呢？ 15.學生在團隊活動中發揮特長並調整不足之處，並將實踐過程記錄下來，完成團隊活動角色紀錄，覺察自己在團隊中適合擔任的角色。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
單元 二：合 作我最 行—挑 戰任務 有策略	綜-E-C2	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略 1.學生思考：了解自己在團隊中擅長扮演的角色後，我可以在哪些團隊活動中發揮能力？我如何在參與班級大型活動時發揮自己的能力呢？ 2.教師將學生分為 4~5 人一組，小組討論全班能共同參與的活動，提出一個班級任務方案。可針對近期的 6 年級畢業活動、校園美化、各項比賽等提出方案。 3.分組上臺分享預計進行的班級任務，教師根據學校行事曆，提供需要全班團隊合作的活動日期與內容。 4.教師將各組的提議統整在黑板，引導學生透過民主討論，全班投票選出班級團隊合作的活動項目。 5.學生思考：全班討論後，決定執行哪一項團隊活動？目標是什麼？包含哪些工作呢？ 6.教師發下海報紙，全班推舉代表將班級活動主題、團隊目標與團隊工作寫在海報上。 7.完成海報後，將海報紙貼在教室布告欄中，思考有哪些可以將任務做得更好的方式，下一節課進行討論並規畫細節，讓計畫更完善。 8.學生思考：訂定團隊目標後，要經過充分的討論與溝通，才能正確的向目標前進，我們可以怎麼做來達成團隊目標？有哪些事項需要討論呢？ 9.學生思考班級團體活動具體的工作內容，例如：小組分工、執行方式、時間、資源、工作流程和其他注意事項等等。 10.教師鼓勵學生踴躍發表，若是班級原本就有表現優良的集點制度，可在此時實施，只要有舉手發表的學生都能獲得獎勵點數，引導全班共同參與。 11.學生思考：擬定團隊目標，了解團隊工作內容後，如何依據能力與興趣分工，讓每個人都能扮演好自己的角色呢？ 12.學生根據活動內容，列舉團隊出所需要的角色分工，以及該角色可能需要的人數。 13.教師發下每人一~三張「我的應徵信」學習單，學生了解工作內容後，由學生依自己所能勝任的角色寫「應徵信」，應徵的角色不限於一種，應徵信的內容包括想應徵的團隊角色、自己的相關經驗、對此項工作的熱忱，以及能勝任此任務的原因。 14.學生完成信件後上臺發表，向全班應徵工作，發表時，全班同學可擔任面試官做筆記，依據各角色的人數填上適合的人，最後投票表決，票數最多的人即獲得該角色。 15.表決後，學生檢視班級角色的分配情形，若有人數不均或不足，再重新根據需求及能力分配角色的人數。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
單元 二：合 作我最	綜-E-C2	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略 1.學生思考：在團隊活動的過程中，我遇到了哪些狀況？原因是什麼？ 2.教師發下每人一張「我的團隊行為」學習單，學生詢問其他團隊成員對於自己表現的看法，覺察他人眼中的自己有哪些好或不好的表現，和自己	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
行—挑 戰任務 有策略		<p>對自我的認知有哪些差異，進而客觀的了解自己的團隊表現。</p> <p>3.學生針對團隊狀況分析原因，教師提醒學生就事論事，才能找出問題的核心。</p> <p>4.各組上臺分享討論結果，教師統整歸納團隊問題的原因。學生分析原因後，思考解決的策略。</p> <p>5.學生思考：為了解決合作時所產生的問題，我想到了哪些解決策略？</p> <p>6.小組整理目前為止組員在活動中，所遇到令人困擾的問題與可能的原因，透過小組討論提出解決策略。</p> <p>7.教師發下每組一張海報紙，每位組員輪流發言，說出團隊的問題與可行解決策略，將討論結果用彩色筆寫在海報紙上。</p> <p>8.學生思考：進行班級團隊活動已經一段時間了，過程中如果團隊中出現問題，該怎麼辦呢？我可以運用哪些團隊合作的技巧，和同伴一起解決問題？</p> <p>9.教師發下每人一張「合作能力分析雷達圖」學習單，引導學生為自己打分數，了解自己在哪些合作能力的表現較出色，哪些能力較不足。</p> <p>10.若教學時間不足，可和數學領域結合，用長條圖、折線圖等方式呈現，覺察自己在團隊合作時各方面能力的差異。</p> <p>11.學生思考：我們完成班級團隊活動了，活動結束後，我學到哪些經驗？如果還有下一次參與活動的機會，要注意哪些事情呢？</p> <p>12.教師引導學生運用換位思考的技巧，從分析問題找到癥結點，思考對方的立場，提出解決策略。</p> <p>13.教師引導學生經由省思團隊合作的狀況，蒐集處理團隊問題時所運用的方法，歸納合作技巧。</p> <p>14.教師引導學生，透過 4F 思考模式歸納出自己的合作技巧，說明如下： (1)Facts（事實）：參與時，我遇到什麼困難？ (2)Findings（發現）：我發現解決困難的方法是？ (3)Feelings（感受）：遇到困難時，我的感覺是？ (4)Future（未來）：下次參與時，我扮演的角色及與人的合作方式是？</p> <p>15.學生根據同學分享的合作技巧，學習更多合作的方式與策略，在生活中努力實踐，增進自己的團隊合作能力。</p>				
單元 二：合 作我最 行—團 隊生活 小達人	綜-E-C2	<p>單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人</p> <p>1.學生思考：班級團隊活動結束了，分析團隊合作的歷程，執行時如何環環相扣的落實規畫？我學到了哪些事情呢？</p> <p>2.學生思考此次班級任務的歷程，從自我角色探索、決定任務目標、討論任務內容、團隊角色分工、狀況與問題等等經驗，將團隊任務的歷程拆解成 11 個步驟，依序寫在筆記本上。</p> <p>3.學生也可參考課本上的示例，思考轉化為自己與人合作的歷程。</p> <p>4.教師說明跳格子遊戲方式： (1)依據團隊任務的分組，各小組推派出一位代表猜拳，贏家可以決定要第一組或最後一組跳格子，各組自行決定組員跳格子的順序。 (2)小組排好順序後進行跳格子活動，從 1 號開始一步一步依序跳到 11</p>	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	實踐評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>號，每跳到一個號碼，就要說出對應歷程的經驗，分享印象深刻的事情，或是自己的省思與改變。</p> <p>(3)學生可以拿著寫好的筆記，邊跳格子邊參考自己的筆記分享，若過程中學生答不出來，或是歷程太短無法順利跳到 11，代表無法過關，需退出遊戲，換下一位組員從 1 號開始跳。</p> <p>(4)一位組員成功從 1 號跳到 11 號，該組即得 1 分，得分最多的小組獲勝。</p> <p>5.學生了解後，開始進行遊戲。小組一起幫助沒有完成跳格子的組員，找到他缺漏的歷程步驟，針對表現好的組員，表現欣賞與讚美。</p> <p>6.學生思考：除了班級活動，我在校園生活中也參與各種團隊活動，現在我遇到哪些感到困擾的情況？為什麼產生這些問題？我可以如何處理？</p> <p>7.教師準備一個紙盒，學生在白紙上寫下一件近期自己在校園的團體合作時感到困擾的狀況，寫好後投入紙盒。</p> <p>8.教師一一拿出紙盒內的紙，統整學生提出的團隊困境。為避免學生對號入座，不用說出姓名，建議技巧性的概述整理，在黑板上整理出班上團隊的狀況。</p> <p>9.全班分組進行討論，教師技巧性的引導學生討論造成這些困境的原因。學生試著分析問題發生的原因後，思考解決問題的策略。</p> <p>10.教師發下每人一張「團隊問題解決策略」學習單，思考解決團隊問題的策略，思考歷程為「問題→原因→解決策略」，教師提醒學生，解決策略可以不只一項，透過討論找到各種解決的方法。</p> <p>11.學生完成後，和組員互相交換學習單，檢視他人提出的策略，在學習單上用不同顏色的字給予回饋，探討更多可能的策略。</p>				
單元 二：合 作我最 行—團 隊生活 小達人	綜-E-C2	<p>單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人</p> <p>1.學生思考：發現問題並找到發生問題的原因，提出解決策略後開始執行，我的執行情況如何？</p> <p>2.學生在組內輪流分享一週內執行策略的成果筆記，省思解決團隊合作問題的策略是否執行成功。教師提醒學生，討論內容必須包含「研擬的策略」、「執行策略的成果」和「省思與修正」。</p> <p>3.學生思考：如果解決策略執行後成效不如預期怎麼辦？可以怎麼調整做法？我有哪些收穫與感想呢？</p> <p>4.學生透過不斷的修正，逐漸掌握合作的技巧。省思哪些合作技巧屬於處理事情？哪些技巧屬於處理心情？哪些策略只處理事情、沒處理心情？哪些策略只處理心情、沒處理事情？怎麼修正會更周延？</p> <p>5.透過實踐團隊策略，學生覺察善用合作技巧對團隊的幫助，進而感受團隊合作順利所帶來的成就感與喜悅。</p> <p>6.學生思考：現在我的想法有哪些改變？我以後會怎麼做，讓團隊變得更好，執行任務時更和諧呢？</p> <p>7.教師發下每人一張「角色調整計畫」學習單，思考自己擔任的角色可以如何做得更好，寫出調整的做法，並蒐集同學的建議再進行修正。完成後，學生上臺分享讓角色加分的方式。</p>	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		8.學生思考：我可以如何把得到的收穫應用到其他團隊活動中，在各活動中扮演好自己的角色呢？ 9.教師發下每組一張海報紙，學生分享實踐的收穫，小組歸納統整團隊合作的實用技巧，記錄在海報紙上。 10.教師引導學生思考，如何將這些技巧運用在其他團體活動中。教師鼓勵學生，生活中時時需要團隊合作，不只在學校、班級、社團、家庭、社區，未來進入國中、高中、大學，甚至長大後進入社會，在職場上也需要團隊合作的能力，練習擔任好團隊角色，在未來世界裡也能運用相同的技巧，例如：積極進取的使命感、負責任的態度、團隊合作的精神、規畫與執行工作的能力，擅長團隊合作能幫助你與人相處融洽、合作愉快，在未來的生活中大放異彩。				
單元 三：永 續服務 情—服 務學習 Keep going	綜-E-C1	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going 1.學生思考：經過中年級的服務學習課程後，我目前仍持續參與哪些服務活動？持續服務的原因是什麼？ 2.學生回想自己持續參與一年以上的服務學習行動。 3.學生思考持續參與的原因，上臺分享後教師在黑板上歸納，例如：(1)發揮長處。(2)有成就感。(3)交到好朋友。(4)擴大視野。 4.學生透過省思，覺察自己對於服務的熱情與動力。 5.教師說明社會上有許多社福團體，聚集許多對服務有相同理念的人長期擔任志工，發揮專長與熱情提供幫助。 6.教師發下每組一臺平板，查詢國內社服團體的服務對象與內容。 7.查詢資料後，學生初步了解社福團體的成立目的與提供服務的對象，教師歸納整理社會上常見需要幫助的人事物。 8.學生覺察如果沒有這些社福團體提供服務，會對社會產生什麼影響。 9.學生思考：哪些服務活動我沒有持續參與？為什麼呢？ 10.學生回想自己不再持續參與的服務行動，省思沒有持續參與的原因，上臺分享後教師在黑板上歸納，例如：(1)時間不能配合。(2)轉換環境。(3)對方不再需要服務。(4)遭遇挫折。 11.無論是一次性、短期、長期的服務行動，學生省思終止的原因是什麼，進而覺察自己在服務行動的觀念與態度。 12.教師提問：想一想，可以如何克服這些無法持續服務的原因呢？ 13.教師播放國內外兒童長期進行服務志工的相關報導或影片，學生思考為什麼他們願意持續服務，如何克服困難。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
單元 三：永 續服務 情—服 務學習	綜-E-C1	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going 1.學生思考：升上六年級後，我擁有更多的經驗與能力可以進行服務，到學校、社區觀察，還有哪些需要服務的人事物？我從哪些管道發現？他們需要怎樣的服務呢？ 2.全班分為校園組、社區組兩組，學生依照個人意願加入，依據聯絡簿的紀錄一起進行訪查活動。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。		【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 E10 了解並體會

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Keep going		<p>3.教師發下每組一張海報，小組將訪查結果用照片或插圖呈現在海報上，製作「服務特搜隊」海報。</p> <p>4.小組上臺展示海報，說明這些人事物需要被關懷服務的原因。學生將海報展示在教室公布欄，針對這些人事物，思考自己能提供的幫助。</p> <p>5.教師鼓勵學生持續觀察社會上需要關懷的人事物，並透過參與活動、媒體報導、資料蒐集等管道，了解傳遞服務訊息的媒介，認識各種服務行動。</p> <p>6.學生思考：透過平日觀察、訪查、資料蒐集與閱讀媒體報導，我發現身邊有許多需要被關懷與服務的人事物，我的能力可以做到哪些關懷與服務呢？</p> <p>7.學生於中年級已有服務學習的經驗，學生覺察升上高年級後，自己的能力有哪些成長，擴展自己服務的範圍。</p> <p>8.教師引導學生延伸思考：社會上有許多人需要被幫助，如果想要關懷或服務的對象在校外社區或世界各地時，以你的能力可以做到哪些關懷與服務？</p> <p>9.學生思考以自己的能力能為社區帶來哪些關懷與服務。</p> <p>10.教師提問：如果從新聞事件中，看到國外需要幫助的人事物，你可以提供哪些服務？</p> <p>11.教師提醒學生，想參加公益團體的服務行動，要經過家長同意並衡量自己的能力，才能發揮服務行動的最佳效果。</p> <p>12.教師提問：世界上還有哪些需要被幫助的人？如果沒有人伸出援手，他們會變成怎麼樣呢？學生透過討論覺察服務的意義與重要性。</p> <p>13.教師提問：你的長處和興趣是什麼？你可以運用這些特別的能力提供哪些關懷與服務？</p> <p>14.學生思考自己擅長的事。教師鼓勵學生，無論你有哪些長處與興趣，要隨時發揮同理心，才能細心覺察他人的困難，進而發揮能力為別人服務。</p>				會國際弱勢者的現象與處境。
單元三：永續服務情—服務行動 Just do it	綜-E-C1	<p>單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it</p> <p>1.學生思考：隨著年紀增長，學習的事物越來越多，累積的能力就越強，我可以嘗試比中年級更有挑戰性的服務學習活動，幫助更多人。考量班上每個人的能力與服務的可行性，一起討論預計執行的服務學習活動。我為什麼選擇這項服務學習活動？進行時要做什么呢？</p> <p>2.學生依據之前到校園和社區進行訪查的結果，討論身邊需要關懷的人與事，他們需要哪些協助，考量個人的興趣與能力，思考進行服務的內容。</p> <p>3.教師指導學生開班會進行討論，討論想要服務的人事物，他們需要的服務內容包含哪些。教師引導學生選擇與中年級不同的服務行動，擴大學習視野。</p> <p>4.教師發下每人一張「服務學習行動討論筆記」學習單，記錄討論的事項與結論，確保每個人達成共識。</p> <p>5.學生討論服務學習主題、服務單位、服務對象、服務需求及服務時間，課本以校內的圖書館服務「主題書展導覽」、社區的國際服務「送愛到緬甸募集物資」為例，服務行動跟中年級課程不同，不僅加深服務難度，也</p>	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	實踐評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		擴大範圍觸及國際議題。 6.教師提問：服務學習行動前需要準備什麼？要如何分工合作才能更有效率？ 7.學生覺察全班組織服務學習行動，有許多事情需要一起合作、彼此協助，才能做好服務行動。 8.學生思考：服務學習行動前，我們要先確認服務對象的需求，才能擬訂服務行動的目標。需要做哪些事前準備工作呢？ 9.教師引導學生依據中年級服務的經驗，討論應有的服務準備事項與流程，例如： (1)設定服務行動目標。 (2)確認服務對象的需求。 (3)擬定服務計畫。 (4)準備服務的資源。 (5)確認團隊分工。 (6)行前增能。 (7)心理準備。 10.學生擬定服務行動計畫前，需從各方面思考，蒐集各項資訊，討論確認後再規畫。 11.教師提問：服務的你還需要哪些幫助？如何蒐集資料，才能清楚了解服務對象的需求？服務行動前有好些準備工作，如果發現自己能力不足，你會如何增能學習呢？				
單元 三：永 續服務 情—服 務行動 Just do it	綜-E-C1	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it 1.學生思考：設定服務目標並討論準備事項後，我們要執行哪些服務行動？服務的流程如何安排？每個人各自負責哪些工作呢？ 2.教師發下每人一張「服務學習行動計畫」學習單，說明服務計畫包含的內容，除了基本的服務者、被服務者、服務時間、地點、內容、增能項目，也可包含執行流程、工作分配及服務前中後的注意事項等等。 3.學生經過前一節課的行前準備，已經確認服務學習計畫大部分的內容，此節課學生需要討論服務流程，以及自己能參與的服務工作，以便擬定服務學習計畫，教師鼓勵每位學生都提出自己的想法，融合全組的意見，訂定服務學習計畫。 4.教師引導學生討論服務流程，確認服務流程後，教師引導學生討論分工方式，學生可運用單元二的團隊分工經驗，依服務內容與每個人的興趣專長進行分工事項。 5.學生完成服務計畫後，可和師長再次討論與確認，以免疏漏。 6.教師可多引導學生思考活動中可能會遇到的問題，讓學生更縝密的規畫服務學習行動計畫細節。 7.教師引導學生思考：依照服務學習行動分工執行分配到的服務工作，過程中發生哪些問題或困難？我們如何處理呢？ 8.學生分享執行工作的過程中遇到的問題，並說明處理的方式。全班同學討論是否有其他的處理方式，邊做服務邊調整修正，集思廣益讓服務品質	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	實踐評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>越來越好。</p> <p>9.教師歸納學生所遇到的問題，補充說明處理問題的方向，例如：</p> <p>(1)想法不同時，好好互動溝通。</p> <p>(2)心情不好時，互相安慰。</p> <p>(3)能力不足時，增能學習。</p> <p>(4)遇到困難時，尋找解決方法。</p> <p>10.教師鼓勵學生：不論遇到任何狀況時，師長與同伴是最大的後盾，只要能充分的與團隊合作，就能克服難關。</p>				
單元 三：永續服務情—服務行動 Just do it	綜-E-C1	<p>單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it</p> <p>1.教師引導學生思考：服務學習行動結束了，哪些地方我還可以做得更好？和同學分享自己的服務狀況。</p> <p>2.教師發下每人一張「服務學習行動心得分享」學習單，記錄自己印象深刻的服務行動。</p> <p>3.學生分享自己的服務學習記錄，省思自己可以如何修正，或如何可以做得更好。</p> <p>4.教師引導學生自評自己的服務表現。學生覺察自己在服務過程中需要改進的地方，嘗試解決並尋求更好的解決策略，提升自己各方面的能力。</p> <p>5.教師鼓勵學生，表現好持續保持，表現不好也不需自責，找到原因並改善，一定能越做越好。</p> <p>6.教師引導學生思考：在團隊合作的服務行動中，隨時都可能面臨新的挑戰，省思自己的服務表現，因而產生新的體驗與想法，我學到哪些服務的精神？</p> <p>7.學生覺察在服務過程中，有許多美好事物可以讓人感受到愉悅和滿足，教師引導學生探索在服務行動的前中後，體會到哪些服務的精神。</p> <p>8.教師提問：想一想，你還可以如何將服務精神運用在生活中呢？</p> <p>9.學生思考：經過這段時間執行服務行動，我有哪些成長與收穫？</p> <p>10.學生舉辦成果分享會，分享自己在服務行動的收穫，教師將學生的分享歸納在黑板上。</p> <p>11.教師引導學生用班級同樂會的方式進行服務行動成果分享會。舉辦分享會的重點是分享服務的收穫，學生每人可思考一段 3 分鐘內的演說，用教室的單槓設備，播出照片或影片並上臺分享。</p> <p>12.進行成果分享會，學生覺察自己在服務學習過程中的學習心得並分享，彼此讚美與鼓勵，肯定每個人的付出。</p> <p>13.學生思考：服務行動結束後，我可以透過哪些方式了解服務對象的問題是否解決呢？</p> <p>14.小組討論和服務對象保持聯繫，了解現況的方式，例如：透過媒體追蹤後續、詢問對方蒐集回饋、定期拜訪了解近況等等。</p> <p>15.教師鼓勵學生針對服務主題再做更深入的研究，思考自己還能做的服務。</p>	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	自我評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
單元 三：永 續服務 情—樂 在服務 So happy	綜-E-C1	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy 1.學生思考：我在服務學習行動中獲得許多寶貴的經驗與成長，也體會到了服務的快樂，如果還有機會，我想持續執行哪些服務行動？依照自己的時間、資源、能力、意願，選擇可以持續的服務。 2.學生經歷之前的服務行動後，應對此項服務行動的意義有更深的體悟。 3.學生思考：除了生活中的助人服務，我們的自然生態環境也需要關懷與保護，我想持續哪些服務呢？ 4.學生覺察世界上還有許多人事物需要幫助，教師發下每組一臺平板，學生上網查詢，探索自己想持續進行的服務行動。 5.小組上臺分享想持續進行的服務行動，說出服務的原因、動機、行動與目標。 6.教師鼓勵學生主動持續服務，每月固定進行一場服務學習行動發表會，學生在會中分享服務經驗與收穫。 7.學生覺察持續服務幫助更多的人，增能學習感受自己的成長，更能體會服務的喜悅與成就感。 8.學生思考：我想讓關懷與服務成為生活的一部分，隨時隨地為他人著想，量力而為的幫助他人。我持續的在生活中做了哪些助人行動呢？ 9.教師引導全班將布告欄布置成一棵樹的造型，並說明班級服務樹的活動規則： (1)在便利貼上寫下你關懷服務的行動，貼在「班級服務樹」上。 (2)一片葉子寫一個服務行動。 (3)服務行動越多，樹葉越茂密，表示班級的服務熱情越高。 10.學生準備便利貼或將紙張剪成葉子造型，實踐關懷服務後，將行動記錄下來，貼在班級服務樹分享。 11.一週後，教師統計全班共做到了多少的服務行動，隨機摘取葉子，請進行該服務的學生上臺分享付出關懷的過程與心得。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
單元 三：永 續服務 情—樂 在服務 So happy	綜-E-C1	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy 1.學生思考：持續的關懷他人，我感受到「施比受更有福」與「助人為樂」的意義，服務是付出也是收穫，持續服務的我產生什麼想法？有哪些收穫呢？ 2.教師播放陳樹菊的介紹影片，討論陳樹菊助人為善的故事，教師引導學生思考，賣菜阿媽陳樹菊被《時代雜誌》選為百大人物的原因。 3.教師也可跟國語、社會領域結合教學，舉例其他的慈善家，例如：拾荒慈善家趙文正、非洲蚊帳大使凱瑟琳等等。 4.教師引導學生思考自己在服務中有哪些付出與收穫，學生覺察助人為快樂之本，行善助人既能幫助別人，同時也讓自己快樂滿足，這才是真正的富足。 5.學生思考：在生活中，我也接受了身邊許多人的關懷與照顧，我想表達對他們的感謝，可以怎麼做呢？ 6.教師發下每人一張「感恩的心」學習單，學生整理這段期間曾受過哪些	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	高層次紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		同學的幫助，並回想身邊提供服務的人。 7.教師提醒學生，無論使用哪種方式表達感謝，重要的是態度真誠，學生上臺分享想向對方表達感謝的方法。 8.學生了解關懷與服務可以變成生活的一部分，當我們接受關懷與服務的 同時，更要懂得感恩與回饋，讓愛繼續循環。 9.學生思考：經歷各種服務行動後，想一想服務學習行動歷程是什麼？我 學到了哪些服務學習行動的觀念與態度？ 10.教師說明服務學習行動歷程，並針對五個歷程逐一引導學生檢核省思。 11.學生整理整個服務過程的相關資料，包含紀錄單、心得、筆記、照片、 影片等等。 12.學生整理完成後，依照之前服務行動的分組進行小組討論，每組上臺進 行 10 分鐘發表，每個人說出自己服務學習行動歷程。 13.教師發下每人一張「持續服務」學習單，請學生在寒假期間持續參與服 務活動，並將服務時間、地點、內容、心得與收穫記錄下來，除了運用文 字記錄，也能拍攝照片、影片記錄。 14.學生待下學期開學後，可配合資訊課，製作寒假服務的投影片或短片， 上臺分享服務學習的歷程經過。				
		休業式				

113 學年度第一學期 福星國小 六年級【綜合領域】課程分析教學設計一覽表

113 學年度第二學期 福星國小 六年級【綜合領域】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
單元一： 族群多元又精采——多元族群與文化	綜-E-C3	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 1.學生思考：生活在不同族群與文化中，我對哪些文化活動或生活習慣印象深刻呢？我有哪些經驗和感受？ 2.教師請學生分享體驗過的文化。 3.教師提問：聽完同學的分享，你對哪個文化活動感興趣？為什麼？ 4.教師請學生思考不同族群文化的異同，並分享個人的體驗與發現。 5.我們身邊處處可見各類族群的文化，用心去發現，找到感興趣的主題，進一步去探索、了解，就會發現各族群文化都有豐富多元的內涵。 6.學生思考：如果想進一步探索自己感興趣的族群或文化，可以用什麼方式來了解呢？ 7.教師請學生思考探索自己感興趣的族群與文化的方式，例如：體驗與觀察、人物訪談、實地參觀訪問、資料蒐集、影片欣賞等等。 8.教師請學生分享自己感興趣的族群與文化，以及可使用的探索方式。 9.教師提醒：同學分享時，可注意哪些同學感興趣的族群與你相同，之後分組時可以組隊一起討論。 10.教師提問：誰的分享讓你印象最深刻？為什麼？ 11.學生思考：以各種方式探索族群或文化時，有哪些應該注意的事項呢？ 12.教師引導學生思考，不同的探索方式分別有哪些注意事項。 13.教師提問：想了解一個主題時，可以用一種以上的方式探索嗎？為什麼？ 14.我們可以透過閱讀、觀察、實驗、思考、討論、聽講等途徑，去探究感興趣的族群與文化；在探索前若能確實執行注意事項，能讓探索活動更加順利。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
單元一： 族群多元又精采——多元族群與文化	綜-E-C3	1.學生思考：找到對相同族群或文化有興趣的同學，一起討論探索的主題與方式，接著展開具體的行動吧！探索後，我對族群或文化有哪些了解？他們擁有的優勢或面臨的困境有哪些呢？ 2.教師將學生分組，請各組分別選擇一個族群進行探索，每組主題不重複。 3.教師發下每人一張「族群調查團」學習單，請學生將討論後決定調查的族群與探索方式，記錄在學習單上。 4.學生利用一週時間進行探索並完成學習單。 5.教師提問：你選擇用什麼方式來探究族群的情況？為什麼？ 6.各組輪流上台發表「族群調查團」學習單內容，教師和同學給予回饋與建議。 7.教師請學生思考在探究歷程結束後，個人得到的啟發。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>8.教師說明：(1)臺灣的新住民人口逐漸增加，不同種族的人們一起生活時，每個人都應以包容、尊重、欣賞與關懷的態度互相對待。(2)高齡長者目前面臨的情況，很有可能就是我們將來會碰到的狀況，將心比心的來體會他們面臨的狀況，才能更深入了解他們的問題與困境。(3)近距離觀察肢體障礙者的生活會發現，對我們來說從來不會產生困擾的地方，對他們來說卻是重大的阻礙；所以在自己能力所及的範圍內，應盡量為他們創造無障礙的友善環境。(4)臺灣的宗教信仰非常多元，注意事項也不盡相同，在面對和自己不同宗教的人時，應該以合宜的態度相處，並尊重彼此的信仰。</p> <p>9.各種不同族群的人們一起生活著，我們要以合宜的態度或禮儀相互對待、彼此尊重。</p> <p>10.生活周遭的人、事、物越來越多元，對不同的族群文化要包容、尊重並試著表現欣賞；對自己的族群文化要有信心，繼續發揚光大。</p>				多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
單元一：族群多元又精彩—多元族群與文化	綜-E-C3	<p>1.學生思考：在了解各種不同族群與文化的過程中，我發覺自己原來對他們有哪些偏見或刻板印象？後來我的想法有什麼轉變呢？</p> <p>2.教師引導學生思考並討論，自己本來有的刻板印象轉變的過程。</p> <p>3.教師提問：你對族群與文化有哪些刻板印象呢？請提出來和同學一起討論。</p> <p>4.教師提醒：就算有些狀況自己現在還無法接受，也應該抱持著包容與尊重的態度面對。</p> <p>5.不同族群包括不同種族、性別、社會階層、語言、宗教、文化背景、地域環境、年齡層及身心障礙等等。</p> <p>6.覺察不同族群的優勢與困境後，該如何對他們表現出尊重、關懷，進而欣賞他們呢？</p> <p>7.學生思考：透過探索活動，我發現了不同族群所面臨的問題或困境。如果想在能力所及的範圍對他們表達關懷與協助，我可以怎麼做呢？</p> <p>8.教師引導學生思考在進行關懷行動時的流程與注意事項。</p> <p>9.教師發下每人一張「關懷族群實踐行動」學習單，並讓學生分組討論，思考想給予支持或關懷的族群。</p> <p>10.學生討論後進行分工，並利用一週時間實踐關懷計畫，完成學習單。</p> <p>11.教師提醒：在實踐關懷行動時，要遵守規範與禮儀，並尊重不同族群的特色和差異。</p> <p>12.每個人都能在自己能力所及的範圍內，去關心和幫助遭遇困境的族群，就能讓自己成為改變的推動者。</p> <p>13.執行關懷族群的實踐行動時，不見得要做出非常了不得的成就，而是要真心、努力的去，並且最好能時時存有這個念頭，才能在生活中更加落實。</p>	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	口語評量 實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>
單元一：	綜-E-C3	<p>1.學生思考：我在執行族群關懷行動的過程中，有什麼發現與感受呢？和同學分享小組執行關懷行動的成果，並進行檢討與調整。</p> <p>2.教師請學生拿出一節課已完成的「關懷族群實踐行動」學習單，分組討論關懷行動的成果。</p>	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	<p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	實踐評量 自我評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
族群多元又精采—尊重與關懷		<p>3.學生輪流上臺發表關懷行動的成果和心得，教師和同學給予回饋與建議。</p> <p>4.教師提醒：請踴躍提供你的建議，並以鼓勵代替批評，以讚美來表現看見同學的努力呵！</p> <p>5.教師引導學生將關懷不同族群時做的具體行動進行統整。</p> <p>6.教師提問：(1)對於關懷新住民鄰居、年長者與肢體障礙同學，除了課本所述，你還想到哪些具體的行動？(2)還有哪些族群是你想要提出建議或給予關懷和協助的呢？你會怎麼做？</p> <p>7.教師引導學生思考，在關懷行動的過程中，有哪些事項應該檢討並改進。</p> <p>8.教師說明：透過事後的檢討，找出行動過程中需要改進的地方，下次進行關懷行動時就能做得更好，讓計畫更加完善。</p> <p>9.面對不同的族群時，友善的微笑、主動的幫忙，都會讓人感受到溫暖，對生活燃起信心與動力，所以不要小看自己給別人的一個微笑、一句問好呵！</p> <p>10.要以同理心對待各族群的人，做到尊重他人的生活方式，不強迫對方接受我們的觀念，才能與各族群的人做朋友，真誠的支持和陪伴他們。</p>				實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
單元一：族群多元又精采—尊重與關懷	綜-E-C3	<p>1.學生思考：執行族群與文化的探索和關懷行動後，除了了解不同族群的優勢與困境，我們也在探索和關懷行動中學習與成長。活動後，我有哪些心得和收穫呢？</p> <p>2.教師引導學生思考並討論，在活動中獲得的心得和收穫。</p> <p>3.教師發下每人一張便利貼，引導學生將自己的想法寫在便利貼，再貼到黑板上，全班逐一分享與討論。</p> <p>4.學生思考：在日常生活中，我們還可以怎麼做，來表達對不同族群與文化的尊重、欣賞與關懷呢？</p> <p>5.教師引導學生思考並討論，如何將關懷行動落實在生活中。</p> <p>6.教師提問：哪些行動是你已經做到的？有哪些是你之前沒想過，可以嘗試實行的呢？</p> <p>7.可以從欣賞的角度，來面對不同族群文化之美；接納彼此的不同，學習對方的優點，能讓自己有所成長。</p> <p>8.放下個人的偏見與刻板印象，以包容、尊重與欣賞的態度來對待不同的族群文化，更能了解世界的豐富與多元，開創個人的無限機會。</p>	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	實踐評量 自我評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
單元二：美感生活家—創意美感與生活	綜-E-B3	<p>1.學生思考：生活中處處可見充滿美感與創意的事物，讓我們蒐集見過的生活用品，想一想，他們的設計巧思是什麼？</p> <p>2.教師引導學生觀察課本第 28 頁，思考這些經過設計的巧思，解決了哪些生活問題。</p> <p>3.學生思考：我還知道哪些其他的設計巧思？這些巧思想要傳達什麼訊息？解決了哪些問題呢？</p> <p>4.教師播放具有美感與創意事物的圖片或影片，並和學生討論其中具有美感與創意的部分為何。</p>	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5.教師引導學生分享蒐集到的富有巧思的事物，並說明具有美感或創意的地方。 6.教師發下每人一張「共感美感與創意」學習單，引導學生將課堂上同學的分享中，個人認為具美感與創意的事物記錄在學習單上。 7.我們可以從生活環境中，發現各種和美感與創意相關的事物。 8.學生思考：日常生活中除了美感與創意的事物之外，還有哪些做法也讓我美的感受呢？ 9.教師播放以美感與創意展現無形之美的圖片或影片，並和學生討論其中具有美感與創意的部分為何。 10.教師引導學生分享蒐集到的以美感與創意展現無形之美的資料，並說明具有美感與創意的地方。 11.學生發表時，教師鼓勵有類似經驗的學生踴躍回饋。 12.教師提醒：同學發表時，請以鼓勵代替批評，以尊重的態度來表達。 13.教師提問：有同學和你蒐集到類似的做法嗎？你們對於這個做法具備的美感與創意，感受是否相同呢？為什麼？ 14.平時多觀察周遭事物，能增進美感與創意的經驗，啟發自己的創造力與想像力。				
單元二：美感生活家——創意美感與生活	綜-E-B3	1.學生思考：各種形式的美感與創意，讓我們的生活更多采多姿！想一想，我或家人曾運用哪些具美感與創意的做法，來解決生活中的問題呢？ 2.教師引導學生思考如何運用美感與創意解決生活問題。 3.教師引導學生思考自己生活中有哪些可以運用美感與創意解決的問題，並將問題和解決方式和同學分享。 4.教師鼓勵有類似經驗的學生踴躍回饋；沒有相關經驗的學生，則請他們針對同學的分享内容提出看法。 5.教師提問：同學的分享中，哪個解決方式是你從來沒想過的？哪個解決方式是你想要嘗試做做看的？為什麼？ 6.將來遇到問題思考解方時，試著融入創意與美感的元素，一定會很有趣呵！	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。
單元二：美感生活家——生活在美感創意中	綜-E-B3	1.學生思考：因為感受的不同，每個人在展現美感與創意時，會有多樣性的表現。我發現大家的想法有哪些不同呢？ 2.教師引導學生閱讀情境，思考自己會如何運用美感與創意來設計包裝。 3.教師發下每人一張「我的包裝設計」學習單，引導學生設計自己的蘋果泥包裝，記錄在學習單上並與同學分享。 4.分享完畢後，教師引導學生根據每個人的設計，提出自己的想法。 5.教師提問：對於這些不同的創意與美感設計，你的看法是什麼呢？ 6.每個創作者都能用自己的方式，對相同事物表達不同的想法。解決問題的方法經常可以從很多的面向去發想，也有許多不同的切入角度。 7.學生思考：面對相同的任務時，班上每個人如何發揮美感與創意，在活動中達成目標？對於同學的做法，我有什麼想法呢？ 8.教師引導學生進行「對著瓶子施魔法」活動，活動規則如下：(1)每組桌	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>上放一只空瓶。(2)每個人與空瓶互動，產生無形的魔法，達成「讓教室變得更美」的目標。(3)與空瓶互動的方式不拘，可盡情展現自己的美感與創意。</p> <p>9.教師引導學生分組，每位學生發揮美感與創意，表現自己的做法，其他組員則對該做法進行討論。</p> <p>10.教師提問：你會如何表現同理與尊重的正向態度，來欣賞他人展現出的美感與創意呢？</p> <p>11.面對他人的美感與創意的表現，應保持開放心態，以同理心感受其獨特之處，並用尊重的態度表達欣賞。</p>				
單元二： 美感生活家—— 生活在美感創意中	綜-E-B3	<p>1.學生思考：想一想，即將畢業的我們可以如何運用美感與創意，為小學生活留下美好的回憶呢？</p> <p>2.教師引導學生思考如何為小學生涯留下一些紀念。</p> <p>3.教師發下每人一張「點滴回憶」學習單，引導學生從不同面向回憶小學生涯，並完成學習單。</p> <p>4.學生思考：我和同學有著不同的生活經驗，所以想法也不盡相同。我們如何彼此尊重，並透過正向的表達方式來討論呢？</p> <p>5.教師引導學生思考討論時如何正向的表達。</p> <p>6.教師發下每人一張「留下記憶」學習單，請學生以「點滴回憶」學習單內容發想，分組討論主題和加入美感與創意的做法，並完成學習單。</p> <p>7.教師提醒：(1)過程中每次宜僅針對一個主題討論，避免無法聚焦與統整。(2)討論時應尊重他人發表，意見相左時，要讓每個人都充分表達想法後，再進一步研討。</p> <p>8.透過嘗試與練習，啟發自己的美感與創意，能讓思維更靈活，視野更不同。</p> <p>9.學生思考：我和同學如何將不同的美感與創意凝聚成共識，為小學生活留下珍貴的紀念呢？</p> <p>10.教師引導學生思考如何將主題融入作品並執行。</p> <p>11.教師請學生用一週的時間，將個人的規畫付諸實踐。</p> <p>12.教師提醒：(1)在解決問題的歷程中，通常需經過多次修正，才能圓滿完成。(2)在執行計畫的過程中，可能會遭遇意想不到的困難，面對問題時應保持冷靜的態度，積極思考解決方案或是尋求他人幫助。</p> <p>13.學生思考：一起來欣賞！我們運用美感與創意紀念小學生活的作品有哪些特色呢？</p> <p>14.學生輪流上臺和同學分享自己的作品，並說明創作理念或想達成的目標。</p> <p>15.教師提問：如果你對同學的作品有不同看法，該如何給予意見呢？如果是同學對你的作品有其他看法，又該如何因應呢？</p> <p>16.教師提醒學生，美感與創意的表現，因每個人的經驗或喜好不同，可能有許多和自己不同的想法或表現形式，應以包容的胸懷接受。</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現</p>	實作評量 自我評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 ES 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 ES 利用創意思考的技巧。</p>
單元	綜-E-B3	<p>1.學生思考：每個人發揮自己的美感與創意，誕生各式各樣留下珍貴記憶的作品。為了讓作品完成得更好，我可以提供哪些有建設性的回饋呢？</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	實作評量 自我評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 ES 欣賞、包</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
二： 美感生活家—— 生活在美感創意中		2.教師引導學生思考，如何對其他人的多樣性表現給予建設性回饋。 3.教師提醒：請踴躍提供建議，並以鼓勵代替批評，以讚美來表現看見同學的努力。 4.教師提問：你對哪位同學的成果印象最深刻？為什麼？如果可以重做一次，你會添加怎樣的美感與創意在作品中呢？ 5.對無法提供建設性回饋的學生，教師可以協助釐清問題，找出其中有價值的部分來回饋。 6.教師引導學生了解，對他人運用美感與創意解決生活問題的做法，應表現同理、尊重的態度，並適時提供建設性的回饋。 7.學生思考：在我們習以為常的生活中，其實處處都能將美感與創意加以運用。我可以透過哪些方法來努力實踐，讓美感與創意出現在身邊，以豐富生活內涵呢？ 8.教師引導學生思考如何覺察並創造生活中的美好。 9.教師請學生分享個人如何覺察美感並實踐創意。 10.教師引導學生閱讀第 45 頁課文，並思考個人關於問題的答案。 11.教師說明：當我們用心感受與經營，美感與創意就會自然而然出現在身邊！ 12.教師提醒：美感就在你我身邊，當我們對生活有感，用心看生活，發掘其中的趣味，放開心胸去欣賞，我們的生活將會更加精采而豐富。 13.在生活中，要能面對不好和不美，產生希望更好、更美的想法，進而讓生活變得美好。可以從透過美感與創意解決生活中的微小問題開始，讓美在生活扎根。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現		容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。
單元 三：職業大探索——多元的職業	綜-E-A1	1.學生思考：觀察生活周遭的人們，他們從事哪些職業？工作內容是什麼呢？ 2.教師引導學生分享自己生活周遭有哪些職業，這些職業的工作內容又是什麼。 3.教師提醒學生，可從家人的職業開始思考，再擴散到鄰居、社區中的人們。 4.在思考各職業的工作內容時，教師可以自身職業為例，請學生發表他們觀察到教師主要的工作有哪些？例如：教學、批閱作業、輔導學生等。 5.教師發下每人一張「生活中的職業」學習單，引導學生將課堂上的討論記錄在學習單上。 6.教師提問：哪個職業讓你覺得特別有趣？工作內容是什麼呢？ 7.從生活周遭可以發現許多和我們的日常息息相關的職業。 8.學生思考：想一想，哪些職業已經完全轉型或正在逐漸轉型，變得更貼近現代生活？哪些職業是新產生的呢？ 9.教師引導學生思考，轉型的職業有哪些。 10.教師提問：為什麼有些職業會轉型？你還能想出哪些轉型的職業？ 11.教師引導學生思考新興的職業。 12.教師提問：還有哪些新興職業？為什麼會產生這些新興職業呢？這些	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。	實作評量 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>新興職業的工作內容是什麼？</p> <p>13.職業轉型通常是由於環境或需求的變化，為了因應科技的進步和現代人的新需求，許多行業都會逐漸轉變，甚至衍生新的職業。</p> <p>14.學生思考：因應社會的變遷，現存的職業未來可能會有什麼變化呢？</p> <p>15.教師引導學生思考隨著社會變遷，未來職業會出現怎樣的變化。</p> <p>16.教師將全班分組，各組選擇一個主題深入討論。</p> <p>17.教師發下每組一張海報紙，各組因應各自的主題，思考並討論現存的職業未來可能會有什麼變化，記錄在海報紙上。</p> <p>18.各組發表討論結果，教師和同學給予回饋與建議。</p> <p>19.教師提問：各種未來職業中，你對哪個職業有興趣呢？為什麼？</p> <p>20.在討論的過程，你對於未來的職業世界已有一些想像了嗎？保持開放的態度，多元的接觸與學習，在未來的競爭中才會有更多優勢。</p>				
單元三：職業大探索——職業面面觀	綜-E-A1	<p>1.學生思考：我們的生活周遭圍繞著各式各樣的職業，想一想，這些職業間透過怎樣的分工或合作，讓所有工作有條不紊的順利進行呢？</p> <p>2.教師引導學生思考職業間如何分工與合作，例如：</p> <p>(1)早餐店老闆：食材需要由牧場飼育員、麵包工廠人員、肉品加工人員等提供，並由貨車駕駛員運送；烹調時需要瓦斯送貨員運送燃料；產生的垃圾要清潔隊員載運處理。</p> <p>(2)計程車司機：車子需要到加油站給加油站人員加油；車子需要定期給汽車保養廠技師維護保養；維修車子要靠修車技師；車上的衛星導航是由電子工程師研發設計。</p> <p>(3)遊戲開發工程師：遊戲製作前需要市調人員調查市場趨勢；遊戲製作時需要插畫家繪製畫面、音效師錄製音效；遊戲完成後，需要網頁經營者宣傳。</p> <p>3.教師發下每人一張「職業分工與合作」學習單，引導學生將課堂上的討論記錄在學習單上，鼓勵學生以多元方式記錄。</p> <p>4.教師提問：你為什麼會選擇這個職業為標的進行發想？你發想的這個職業及其相關工作，如果其中任何一個部分消失，會發生什麼事呢？</p> <p>5.不同的職業類別有不同的工作型態，透過分工與合作，人們可以將自己的專長和天賦與他人分享，同時也能從他人的專業中受益。</p>	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。	實作評量 自我評量 實踐評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p>
單元三：職業大探索——職業面面觀	綜-E-A1	<p>1.學生思考：想要探索各種職業的不同面向時，我們可以怎麼做？各職業需要哪些專長與能力呢？</p> <p>2.教師引導學生思考進行職業探索前應做哪些事前準備，例如：(1)決定想了解的職業。(2)決定以哪種探索方式來了解職業。(3)決定探索的對象，約定探索時間。(4)如果要進行採訪，需要事先擬定訪問的題目。</p> <p>3.教師引導學生分組，請學生先決定想了解的職業，接著討論進行探索前的準備項目。</p> <p>4.教師引導學生將討論內容記錄在課本第 59 頁的「職業探索活動」表上，並用一週進行探索活動。</p> <p>5.教師提問：(1)你選擇用什麼方式來探索職業？這個方式能探索到你對這</p>	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。	實作評量 自我評量 實踐評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>個職業想了解的所有面向嗎？在探索過程中，有沒有發生讓你出乎意料的事情？是什麼呢？(2)探索過程中，你得到了哪些收穫？請記錄下來並與同學分享。</p> <p>6.探索的方式有很多種，例如：資料蒐集、參觀、觀察、閱讀、體驗、訪問等方式，都能對感興趣職業進行了解。</p> <p>7.學生思考：初步探索各類型職業所需的專長與能力條件後，我有哪些發現與想法呢？</p> <p>8.教師引導學生思考經過前面幾堂課，對於探索的職業有哪些發現。</p> <p>9.教師提問：(1)相同類型的職業，也可能需要不同的專長和能力，你能舉出哪些例子？(2)除了個人的專長與能力，還有哪些因素會影響職業的選擇？為什麼？</p> <p>10.教師引導學生思考，哪些職業若具有天生的優勢能力，可以將工作做得更好。</p> <p>11.教師提問：(1)還有哪些職業需要一些特別的能力，才能讓自己工作時更有優勢呢？(2)你覺得自己具有那樣的優勢能力嗎？這個優勢能力除了你提出的職業，還可以勝任其他哪些職業呢？</p> <p>12.教師提醒：對需要具備優勢能力的職業感興趣的同學，可以深入蒐集資料來了解。</p> <p>13.探索過各式各樣的職業之後，你對於自己未來的職業有什麼想法呢？</p>				
單元 三：職業大探索—我的職業想像	綜-E-A1	<p>1.學生思考：經過以多元方式進行職業探索之後，想一想，我的興趣、能力和特質是什麼？我未來可能可以從事哪些職業呢？</p> <p>2.教師請學生輪流分享自己的興趣和休閒嗜好。</p> <p>3.教師引導學生思考，自己的興趣或嗜好與哪些職業有關聯。</p> <p>4.教師引導學生思考個人的能力與特質和哪些職業有關聯。</p> <p>5.教師發下每人一張白紙，請學生以自己的興趣和能力發想，使用心智圖、九宮格、漫畫繪製等多元方式，將相關的職業記錄在白紙上。</p> <p>6.教師提問：和自己的興趣有關的職業中，你覺得好奇、想要多了解的職業是什麼呢？</p> <p>7.如果可以，未來從事的職業最好能跟你的興趣、能力或特質相符，才會擁有快樂的職涯。</p> <p>8.學生思考：從我的興趣、能力和特質延伸思考，我適合從事哪些類型的職業？</p> <p>9.教師介紹何倫的職業類型理論，以及各類型的特色與代表職業。何倫六大職業類型：是由美國心理學家約翰·何倫（John Holland）提出的一種職業興趣理論。這個理論認為人們的職業選擇和興趣可以歸納為六個主要類型，分別是實作型、企業型、研究型、常規型、藝術型和社交型。</p> <p>(1)實作型：有耐性、講求實際，喜歡動手做、親力親為。代表職業：農夫、按摩師、軍人、餐飲服務等等。</p> <p>(2)企業型：勇於冒險、組織能力強，善於規畫、有行動力。代表職業：主管、律師、導演、地勤人員等等。</p>	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 實作評量 實踐評量	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(3)研究型：善於觀察、推理、分析，進行研究。代表職業：獸醫、氣象研究員、教授、市場調查員、遊戲開發員等等。</p> <p>(4)常規型：個性謹慎、喜歡規律，能習慣長時間與數字和文字接觸。代表職業：銀行行員、客服人員、採購人員、公務人員等等。</p> <p>(5)藝術型：善於創新，喜歡創作或在工作中表達自我。代表職業：攝影師、詞曲創作者、美甲師、編輯、編劇、網紅等等。</p> <p>(6)社交型：個性和善，喜歡與人接觸，並樂於傾聽。代表職業：導遊、禮儀師、護理師、寵物保母、運動教練等等。</p> <p>10.教師提醒：這六種類型之間互有關聯，有的職業可能符合多個類型的特徵。</p> <p>11.教師提問：你覺得自己是哪種類型呢？你對哪種類型的工作比較感興趣？哪些同學和你是相同類型呢？</p> <p>12.藉由興趣與能力引導，發展自己的職業興趣是一個重要的過程，有助於未來的生涯規畫發展。</p>				環境。
單元 三： 職業大 探索— 我的職 業想像	綜-E-A1	<p>1.學生思考：思考自己未來可能想從事的職業後，現階段我可以規畫哪些行動來進行探索呢？</p> <p>2.教師引導學生回想上一節課的討論中，自己感到好奇、想要多了解的職業。</p> <p>3.教師引導學生思考可以運用哪些方式，對自己想要多了解的職業進行探索。</p> <p>4.教師發下每人一張「職業大蒐秘」學習單，請學生分組討論。</p> <p>5.教師提醒：討論的內容需包含職業名稱、想了解的問題、探索職業的做法，以及探索成果的呈現方式。</p> <p>6.學生從討論中整理自己的探索計畫，並完成學習單。</p> <p>7.學生依照學習單上的規畫，利用一週進行職業探索。</p> <p>8.你擬定的探索計畫，能夠滿足自己對這項職業的好奇心嗎？為了讓探索活動更順暢，計畫還有哪些部分可以再調整呢？</p>	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 實作評量 實踐評量	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p>
單元 三：	綜-E-A1	<p>1.教師請學生拿出一節課已完成的「職業大蒐秘」學習單，以及探索過程中蒐集的資料。</p> <p>2.學生分組討論如何發揮創意，將蒐集的資料彙整與呈現。例如：製作海報、製作 PPT、實品展示、照片呈現、播放影片等等。</p>	c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 實作評量 實踐評量	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
職業大探索——我的職業想像		<p>3.教師提醒：報告內容須包含探索職業的工作內容、需要具備的能力，以及探索的心得等等。</p> <p>4.教師請學生分組輪流報告，教師和同學給予回饋與建議。</p> <p>5.職業博覽會結束之後，教師引導學生將報告的資料展示在教室或廊道，提供其他想要進一步了解與研究的同學參考。</p> <p>6.教師引導學生思考執行探索行動的心得。</p> <p>7.教師提問：聽完大家的報告，除了自己原先好奇的職業，你還對哪些同學報告的職業感興趣呢？</p> <p>8.透過對自己感到好奇的職業進行探索計畫，可以深入了解該職業的各種面向；藉由分享探索成果，則可以互相啟發。</p>				<p>象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p>
單元三：職業大探索——我的職業想像	綜-E-A1	<p>1.學生思考：在同學的多元展現後，除了對原本感興趣的職業更加了解之外，我還有什麼發現呢？</p> <p>2.教師引導學生思考上一節課聽完同學報告後，自己對哪些職業產生興趣，有怎樣的發現。</p> <p>3.教師請學生思考自己未來朝這些職業發展的可能性。</p> <p>4.學生思考：從事我感興趣的職業應具備哪些能力？我可能會遇到什麼挑戰？面對這些挑戰，我可以怎麼因應呢？</p> <p>5.教師引導學生思考自己感興趣的職業，可能會遇到什麼挑戰。</p> <p>6.教師發下每人一張「未來職業大挑戰」學習單，請學生先填入 3 個自己感興趣的職業和可能會遇到的困難，再分組討論可以如何因應，並將討論結果記錄下來。</p> <p>7.學生輪流分享學習單中的紀錄內容。</p> <p>8.教師提問：(1)你覺得自己應該具備哪些能力，才能面對這些困境？面對這些挑戰時，你會抱持怎樣的心態呢？(2)在討論的過程中，你發現有人對哪個職業存在刻板印象嗎？為什麼？對於這些刻板印象，你的想法是什麼？</p> <p>9.我們應該抱持開放與包容的心態，尊重每個職業的價值與貢獻，澄清職業中的性別、年齡等刻板印象，尊重每個職業，以及從事各職業的人。</p> <p>10.面對未來職業的挑戰時，應抱持積極的態度，相信自己的能力，並持續不斷的學習，讓自己越加成長。</p>	c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	<p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p>	自我評量 實作評量 實踐評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作 / 教育</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
單元 三： 職業大 探索— 我的職 業想像	綜-E-A1	<p>1.學生思考：在我的想像中，我未來會從事什麼職業呢？如果想讓自己足以勝任這個職業，需要充實哪些能力？我該如何計畫並進行呢？</p> <p>2.教師引導學生思考自己感興趣的職業需要的能力，以及增進能力的計畫。</p> <p>3.教師發下每人一張「能力加強計畫」學習單，請學生就自己感興趣的職業，設計增強能力的計畫並記錄在學習單上，再利用一週規畫細節、排定學習時間。</p> <p>4.教師鼓勵學生以九宮格、計畫表等方式，自行設計能力加強計畫表，並提醒學生可參考之前課程所學的學習計畫。</p> <p>5.學生思考：規畫充實能力的計畫並執行一段時間後，我的執行成果如何？有哪些需要調整的地方呢？</p> <p>6.教師發下每人一張白紙，請學生以「能力加強計畫」學習單上的計畫內容，自行設計檢核表，並設定時間檢視執行進度，思考自己可以改進的地方。</p> <p>7.教師請學生上臺發表能力加強計畫和檢核表，教師和同學給予回饋和建議。</p> <p>8.教師引導學生歸納整理其他人的建議，讓計畫更趨完善。</p> <p>9.教師提醒：能力加強計畫要和檢核表互相搭配，定期檢視才能適時彈性調整。持續完善充實能力計畫，可以幫助自己更好的成長。</p> <p>10.透過加強能力，能提升自己的技能和知識，為將來的職業生涯做好準備。</p> <p>11.學生思考：經過前面的了解與探索，我對自己未來的職涯發展，抱持怎樣的態度和想法呢？</p> <p>12.教師引導學生思考經過本單元一連串的課程，對於自己未來的職業有怎樣的看法。</p> <p>13.教師將學生分組，每組發下一張海報紙，各組將討論的結果寫在海報紙上，再分組輪流上臺報告。</p> <p>14.教師提問：你覺得抱持正向的態度對你未來的職業生涯會有何影響？為什麼？</p> <p>15.對於自己未來的生涯發展，我們應該抱持正向的態度，因為當面對困難與挑戰時，保持正向積極的態度能夠讓我們勇於跨越障礙，並且激發決心和動力，持續往目標邁進。</p>	c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	c-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 實作評量 實踐評量	<p>環境。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p>

五、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1) 本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2) 各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2 (買 CD)	真平 3-4 (買 CD)	康軒 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (買 CD)	康軒 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)
英語/國際教育	參考資源 康軒 Super Starter 1-2 (買 CD)	參考資源 翰林 Here We Go 1-2 (買 CD)	康軒 Wonder World 3-4 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 5-6 (買習作+CD)	康軒 Wonder World 7-8 (買習作+CD)	翰林 Dino on the Go 9-10 (買習作+CD)
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			南一	翰林	康軒	康軒
社會			康軒	康軒	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	康軒
藝術			康軒	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2 (不買 CD)	真平 3-4 (不買 CD)	真平 5-6 (不買 CD)	真平 7-8 (不買 CD)	真平 9-10 (不買 CD)	真平 11-12 (不買 CD)

註：第一順位如有無法如期送書之情況，則依法使用二、三順位版本之書籍。

課程組長

教師 兼 課程組長 吳冠政

教學組長

教師 兼 教學組長 呂淑琴

教務主任

教師 兼 教務主任 吳雅慧

校長

臺北萬華區 校長 黃耀農

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

- | | | |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

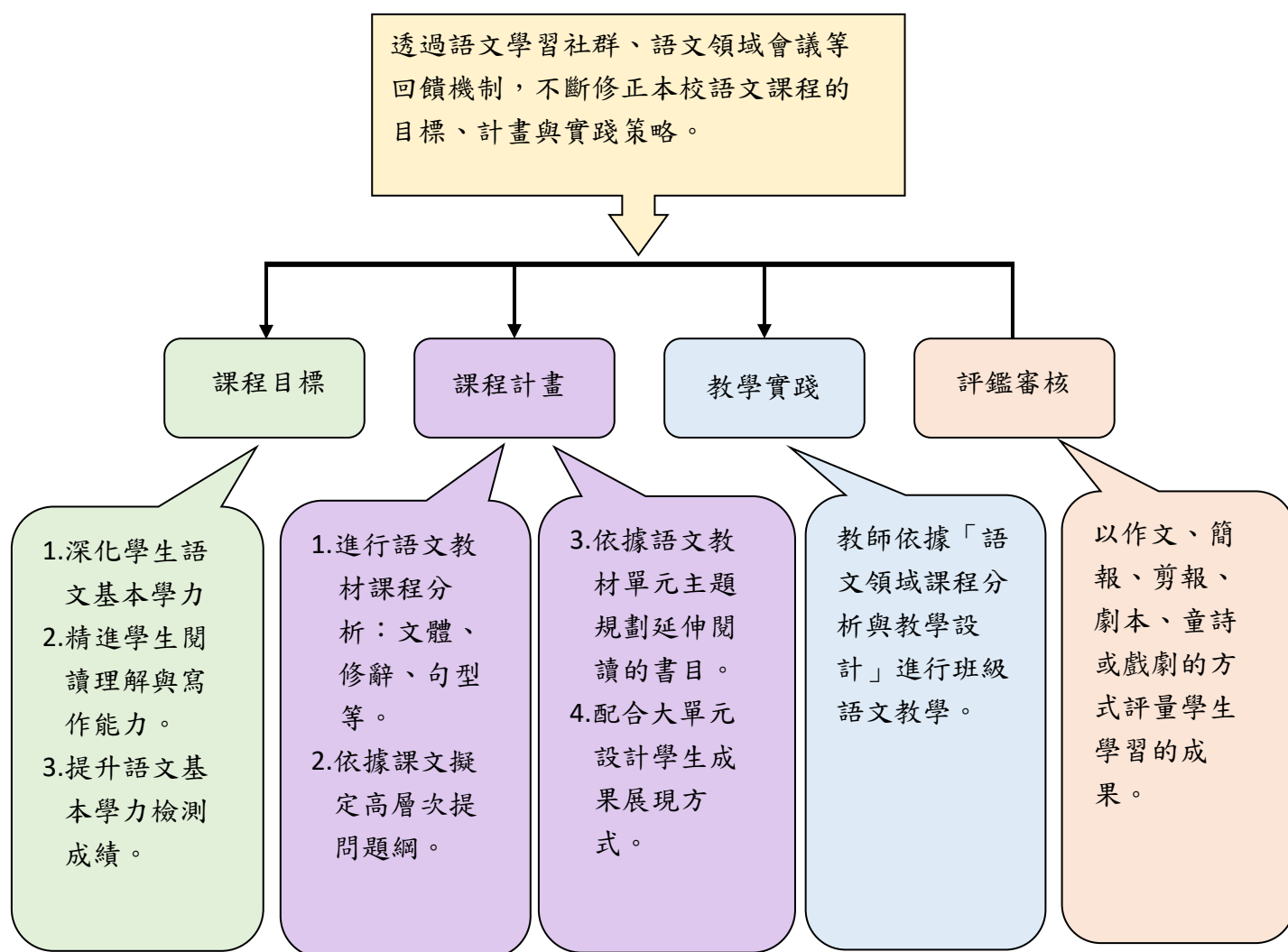
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 六年級 第一學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/19 08/25	◎準備週 ◎分發教科書	教學準備週										
1	08/26 09/01	◎08/28 備課日 ◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/02 09/08		一、在天晴了的時候 環境	一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Get Ready & Starter Unit 彈性*1	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數 1-2 質因數分解 1-3 最大公因數 環境	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響？ 資訊	一、探索天氣的變化 活動 1 什麼是天氣變化的主角 環境 海洋	第一單元健康用網路---網路不沉迷 資訊 第四單元球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——自然與我 戶外 環境 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 參、音樂美樂地 一、看見音樂 國際教育	一、我愛學校 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/09 09/15	◎09/14 學校日		一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Starter Unit & Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 環境彈性*1	一、最大公因數與最小公倍數 1-4 最小公倍數 1-5 應用與解題 環境	第一單元 現代科技新生活 第一課 智慧科技對生活產生什麼影響/ 第二課 科技發展為什麼需要管理? 資訊 科技	一、探索天氣的變化 活動 1 什麼是天氣變化的主角 環境 海洋	第一單元 健康用網路---網路不沉迷 資訊 第四單元 球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——自然與我 戶外 環境 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 資訊 參、音樂美樂地 一、看見音樂	一、我愛學校 環境 資訊 生涯
4	09/16 09/22	◎09/17 中秋節	二、珍珠鳥 品德 生命	一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 彈性*1	二、分數除法 2-1 最簡分數 2-2 同分母分數的除法 2-3 乘法算式的規律 生命	第一單元 現代科技新生活 第二課 科技發展為什麼需要管理? 資訊 科技	一、探索天氣的變化 活動 2 如何預測天氣變化 資 訊 科技	第一單元 健康用網路---友誼維繫 資訊 第四單元 球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——自然與我 戶外 環境 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 參、音樂美樂地 一、看見音樂 國際教育	一、我愛學校 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	09/23 09/29		三、客至 品德	一、美好時刻	一、疼惜 1. 驚著無代誌 閱讀	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 彈性*1	二、分數除法 生命 2-4 被除數、除數與商 生命 三、規律問題 3-1 間隔問題 科技 戶外		一、探索天氣的變化 活動 2 如何預測天氣變化 資訊 科技	第一單元健康用網路---友誼維繫 資訊 第四單元球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒—成長軌跡 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 參、音樂美樂地 一、看見音樂 國際教育	二、愛與生命 資訊 人權
6	09/30 10/06			二、工作圖像	一、疼惜 2. 掛號 家庭	Unit 2: What Did He Do Yesterday ? 生涯 彈性*1	三、規律問題 3-1 間隔問題 3-2 數形規則 3-3 選擇與組合 科技 戶外	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？ 閱讀素養	一、探索天氣的變化 活動 3 氣候正在改變嗎 複習單元一 環境 資訊 防災	第二單元打造健康消費心法---第一課健康消費選擇 環境 第四單元球藝攻防戰 環境	單元一：生命萬花筒—成長軌跡 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 品德 參、音樂美樂地 一、看見音樂	二、愛與生命 資訊 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/07 10/13	◎10/08 五年級基本學力檢測 ◎10/10 國慶日	語文天地一四、贏得喝采的輸家 品德 人權	二、工作圖像	一、疼惜 2. 掛號 家庭	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 彈性*1	四、比與比值 4-1 比和相等的比 4-2 最簡單整數比 國際	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/ 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 生涯規劃	二、水溶液 活動 1 物質溶解後消失了嗎 安全 家庭	第二單元打造健康消費心法---第一課健康消費選擇 環境 第四單元球藝攻防戰 品德	單元一：生命萬花筒——尊重與珍惜生命 品德 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 品德 參、音樂美樂地 一、看見音樂	三、社區巡禮 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	10/14 10/20	◎調閱國語習作	五、哇！原來如此 生涯	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 彈性*1	四、比與比值 4-3 認識比值 國際 五、小數除法 5-1 除以一 位小數 國際	第二單元 聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 生涯	二、水溶液 活動 2 水溶液可以導電嗎 安全 家庭	第二單元 打造健康消費心法 ---第二課健康消費聰明購 性平 第四單元 球藝攻防戰 環境	單元一：生命萬花筒——尊重與珍惜生命 品德 人權 生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 品德 參、音樂美樂地 一、看見音樂	三、社區巡禮 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	10/21 10/27	◎調閱數學習作 ◎評量準備	六、登月先鋒 生涯	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Review 1 彈性*1	五、小數除法 5-2 除以二位小數 5-3 除法與概數 國際	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？ 法治	二、水溶液 活動 3 水溶液的酸鹼性可以改變嗎 安全 家庭環境	第二單元 打造健康消費心法 ---第二課健康消費聰明購 性平 第五單元 泳往擲前 品德	單元二：合作我最行——角色放大鏡 生涯	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 國際 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	四、環境教育 環境資訊
10	10/28 11/03	◎調閱聯絡簿	六、登月先鋒 生涯	二、工作圖像	一、疼惜 2.掛號 家庭	Review 1 彈性*1	複習	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 法治	二、水溶液 活動 3 水溶液的酸鹼性可以改變嗎 複習單元二 資訊	第二單元 打造健康消費心法 ---第二課健康消費聰明購 性平 第五單元 泳往擲前 品德	單元二：合作我最行——角色放大鏡 生涯	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	四、環境教育 環境資訊

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
11	11/04 11/10		語文天地二 閱讀	三、問題 解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Mid-term Exam 彈性*1	複習	第三單元 生活中的 各種規範 第二課憲 法為什麼 是國家的 根本大 法？ 法治	單元一、 二總複習	第三單元 友善的世 界--第一 課破除性 別刻板印 性平 第五單元 泳往擲前 海洋	單元二：合 作我最行— 角色放大鏡 生涯	壹、視覺 萬花筒 二、視覺 狂想 科技 參、音樂 美樂地 二、音樂 說故事	四、環境教 育 環境 資訊
12	11/11 11/17	◎調閱自然 習作 ◎11/12、 11/13期中定 期評量	期中複習與 檢討	三、問題 解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 3: What Would You Like? 彈性*1	期中定期 評量	期中定期 評量複習 與檢討	期中定期 評量	第三單元 友善的世 界--第一 課破除性 別刻板印 性平 第五單元 泳往擲前 海洋	單元二：合 作我最行— 挑戰任務有 策略 品德	壹、視覺 萬花筒 二、視覺 狂想 科技 性別 品德 參、音樂 美樂地 二、音樂 說故事	五、人權法 治教育 資訊 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/18 11/24	◎調閱社會習作 ◎11/23 體表會	七、明智的抉擇 生涯 生命 閱讀	三、問題解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 3: What Would You Like? 彈性*1	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量 6-2 比較量未知問題 環境	第四單元 共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ 多元文化	三、動物大解密 活動1 動物如何運動 戶外	第三單元 友善的世界--第一課破除性別刻板印 性平 第五單元 泳往擲前 海洋	單元二：合作我最行—挑戰任務有策略 品德	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 性別 品德 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	五、人權法治教育 資訊 人權
14	11/25 12/01	◎11/25 體表會補假一天		三、問題解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 3: What Would You Like? 彈性*1	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比 6-4 基準量未知問題 環境	第四單元 共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？ 環境	三、動物大解密 活動2 動物如何呼吸 安全	第三單元 友善的世界--第二課尊重特質 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元二：合作我最行—團隊生活小達人 品德	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 科技 性別 品德 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	六、安全教育：防災教育 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	12/02 12/08		八、飢渴好「火」伴 安全 防災 生涯	三、問題解決	二、傳說 3. 講古 多元文化	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率 7-2 圓周長 國際	第四單元 共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？ 環境	三、動物大解密 活動 3 動物與我們生活有關嗎 複習單元三 資訊 生命 科技	第三單元 友善的世界—第二課尊重特質 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務學習 Keep going 人權 國際	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 科技 生命 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	六、安全教育：防災教育 人權
16	12/09 12/15		九、火燒連環船 生涯規劃	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長 7-4 圓周長與弧長的應用 國際	第五單元 世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 國際	四、電磁作用 活動 1 指北針為何能辨認方位 戶外安全	第三單元 友善的世界—第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務學習 Keep going 人權 國際	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	七、菸害與反毒 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
17	12/16 12/22	◎語文成果展	語文天地三十、戲術 閱讀	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 戶外	第五單元 世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ 多元文化	四、電磁作用 活動 2 電磁鐵是什麼 資訊	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務行動 Just do it 生涯戶外	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	七、菸害與反毒 人權生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	12/23 12/29		十一、紀念照 家庭 性別	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Unit 4: When Is Your Birthday? 彈性*1	八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-3 認識比例尺 戶外	第五單元 世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ 多元文化	四、電磁作用 活動 2 電磁鐵是什麼 活動 3 電磁作用對生活有什麼影響 資訊 防災 科技	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—服務行動 Just do it 生涯 戶外	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 科技 國際 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	八、品德教育 人權 生涯
19	12/30 01/05	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	十二、少年筆耕 品德	四、文學之窗	三、寓言 4. 烏鴉食水 環境	Review 2 彈性*1	九、怎樣解題 9-1 和差問題 9-2 雞兔問題 環境	第五單元 世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？ 人權	複習單元 三、四	第三單元 友善的世界--第三課維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	單元三：永續服務情—樂在服務 So happy 生命	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 生命 參、音樂美樂地 四、音樂上太空	八、品德教育 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/06 01/12	◎01/09、01/10 期末定期評量	期末定期評量	四、文學之窗	三、寓言 4.烏鴉食水 環境	Final Exam 彈性*1	期末定期評量	期末定期評量複習與檢討	期末定期評量	第三單元 友善的世界--第三課 維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	期末定期評量	壹、視覺 萬花筒 三、藝想 新世界 生命 參、音樂 美樂地 四、音樂 上太空	八、品德教育 人權 生涯
21	01/13 01/19		總複習	四、文學之窗	三、寓言 4.烏鴉食水 環境	Culture: Table Manners You Should Know 彈性*1	總複習	第六單元 四角辯論會 (總複習) 人權	總複習	第三單元 友善的世界--第三課 維護身體自主權 性平 第六單元 鈴轉舞技擊 品德	總複習	統整課程 藝術中的女性 性平 參、音樂 美樂地 四、音樂 上太空	總複習

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
22	01/20 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	總複習	咱來熟似語詞俚句型 人權	總複習 彈性*1	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習
寒假備課週													
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/11 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 113 學年度 六年級 第二學期 教學計畫表

(黃底黑字標註融入議題，如：家庭)

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準 備 周	01/27 02/02		教學準備週										
	02/03 02/09	◎02/08 補班(補 1/27)											
1	02/10 02/16	◎02/10 寒假結束 ◎02/11 第二學期開學正式上課	一、風中騎士 環境	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理困 家庭 生涯規劃	Get Ready & Starter Unit 彈性*1	一、小數與分數的四則運算 環境	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 環境	一、簡單機械 活動 1 如何應用槓桿原理 性平 資訊	第一單元 食品安全解密 第一課食物的旅程 品德	單元一：族群多元又精采—多元族群與文化 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別	九、國防教育 國防
2	02/17 02/23	◎ 02/21 學校日	一、風中騎士 環境	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理困 家庭 生涯規劃	Starter Unit & Unit 1: Where's the Tea Shop? 環境 彈性*1	一、小數與分數的四則運算 環境	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ /第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 1 如何應用槓桿原理 安全 科技	第四單元 好球開打 品德	單元一：族群多元又精采—多元族群與文化 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別 安全	九、國防教育 國防

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	02/24 03/02	◎ 02/28 和平紀念日	二、達駭黑熊 環境 多元文化	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理因 家庭 生涯	Unit 1: Where' s the Tea Shop? 彈性*1	一、小數與分數的四則運算 環境 二、圓面積與扇形面積 環境	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 2 輪軸與滑輪如何便利生活 資訊 科技	第一單元 食品安全解密--第二課預防食品中毒 安全 第四單元 好球開打 品德	單元一：族群多元又精采—尊重與關懷 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 生涯	九、國防教育 國防
			二、達駭黑熊 環境 多元文化	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理因 家庭 生涯	Unit 1: Where' s the Tea Shop? 彈性*1	二、圓面積與扇形面積 環境	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 環境	一、簡單機械 活動 2 輪軸與滑輪如何便利生活 資訊	第四單元 好球開打 品德	單元一：族群多元又精采—尊重與關懷 多元文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別	十、戶外教育 環境 家庭 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	03/10 03/16		三、楊氏之子 人權	一、童年你我他	一、狀元才 1. 生理因 家庭 生涯	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 彈性*1	二、圓面積與扇形面積 環境	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展? 環境	一、簡單機械 活動 3 還有哪些傳送動力的機械 複習單元一 資訊 科技	第二單元健康醫點通--第一課守護醫療資源 資訊 第四單元好球開打 安全	單元二：美感生活家—創意美感與生活 人權 科技	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 性別 安全	十、戶外教育 環境 家庭 戶外
6	03/17 03/23		語文天地一 閱讀素養	二、往夢想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 國際教育	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 彈性*1	三、速率 科技	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務? 人權	二、能量與生活 活動 1 能量如何互相轉換 環境 資訊	第四單元好球開打 品德	單元二：美感生活家—創意美感與生活 人權 科技	貳、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 性別	十、戶外教育 環境 家庭 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	03/24 03/29	◎調閱國語習作	四、談夢想 生涯	二、往夢 想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的 世界杯 國際教育	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 彈性*1	三、速率 科技	第二單元關 注臺灣與國 際社會 第一課臺灣 為什麼有責 任參與國際 組織與事 務？ 人權	二、能量與 生活 活動 1 能 量如何互相 轉換 活動 2 生 活中如何利 用能源 資訊 能源	第五單元 鍛鍊好體 能 品德	單元二： 美感生活 家—生活 在美感創 意中 人權 科技	貳、視覺萬 花筒 二、複製共 同的回憶 科技	十一、家 庭教育 家庭 生涯 性平
8	03/31 04/05	◎4/3-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	五、蒂烈娜 環境	二、往夢 想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的 世界杯 國際教育	Culture: Breakfasts Around the World 家庭 彈性*1	四、統計圖 表 海洋	第二單元關 注臺灣與國 際社會 第二課 政 府與民間如 何保障人民 的基本權 利？ 人權	二、能量與 生活 活動 2 生 活中如何利 用能源 複習單元二 能源 安全 科技	第二單元 健康醫點 通-第二 課用藥保 安康 安全 第五單元 鍛鍊好體 能 品德	單元二： 美感生活 家—生活 在美感創 意中 人權 科技	貳、視覺萬 花筒 二、複製共 同的回憶 科技 生命	十一、家 庭教育 家庭 生涯 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	04/07 04/13	◎抽查數學習作	五、蒂烈娜環境	二、往夢想起飛	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 國際教育	Review 1 彈性*1	四、統計圖表 海洋	第二單元關注臺灣與國際社會 第二課 政府與民間如何保障人民的基本權利？ 人權	複習單元一、二	第五單元鍛鍊好體能 品德	單元三：職業大探索—多元的職業生涯	貳、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 科技生涯	十一、家庭教育 家庭 生涯 性平
10	04/14 04/20	◎4/15、4/16 期中定期評量	期中定期評量	二、往夢想起飛	三、青春 3. 行過 閱讀	Mid-term Exam 彈性*1	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 科技教育 閱讀素養	期中定期評量複習與檢討	期中定期評量	第五單元鍛鍊好體能 品德	單元三：職業大探索—多元的職業生涯	貳、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 性別 科技	十二、性別平等教育 性平 人權 生涯
11	04/21 04/27	◎調閱聯絡簿	六、不怕生涯	二、往夢想起飛	三、青春 3. 行過 閱讀	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 環境 彈性*1	五、怎樣解題 能源 國際教育	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 環境	三、地球的生態 活動 1 生物彼此間有什麼關係 資訊	第三單元健康特攻隊—第一課健康全方位 生命 第五單元鍛鍊好體能 資訊	單元三：職業大探索—職業面面觀 生涯	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 性別 科技	十二、性別平等教育 性平 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/28 05/04	◎調閱自然習作	語文天地二 閱讀	二、往夢 想起飛	三、青春 3. 行過 閱讀	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 彈性*1	五、怎樣解 題 能源 國際教育	第三單元環 境永續的地 球村 第一課全球 正面臨哪些 生存危機? 環境	三、地球的 生態 活動 2 不同 生態系中的 生物有什麼 不同 環境	第五單元 鍛鍊好體 能 安全	單元三： 職業大探 索—職業 面面觀 生涯	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 科技	十三、海 洋教育 海洋 戶外
13	05/05 05/11	◎調閱社會習作	七、打開心 中的窗 生命 生涯	三、給年 輕的你	三、青春 3. 行過 閱讀	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 彈性*1	五、怎樣解 題 能源 國際教育	第三單元環 境永續的地 球村 第二課臺灣 為什麼要推 動永續發 展? 環境	三、地球的 生態 活動 2 不同 生態系中的 生物有什麼 不同 環境 海洋	第五單元 鍛鍊好體 能 安全	單元三： 職業大探 索—我的 職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 科技	十三、海 洋教育 海洋 戶外
14	05/12 05/18		八、努力愛 春華 品德	三、給年 輕的你	三、青春 4. 我已經大 漢 生命	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? 生涯 彈性*1	六、角柱與 圓柱 國際教育	第三單元環 境永續的地 球村 第三課如何 善盡世界公 民的責任? 環境	三、地球的 生態 活動 3 如何 愛護地球生 態 環境 海洋	第三單元 健康特攻 隊--第 2 課健康達 人出任務 生命 第六單元 舞動世界 逍遙游 海洋	單元三： 職業大探 索—我的 職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬 花筒 三、留下一 個紀念 科技	十四、國 際教育 國際 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	05/19 05/25		九、每一個孩子都有一條自己的小路 生涯	三、給年輕的你	三、青春 4. 我已經大漢 生命	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? 彈性*1	六、角柱與圓柱 國際教育	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？ 環境	三、地球的生態活動3 如何愛護地球生態 生命 品德	第六單元舞動世界 逍遙游 海洋	單元三：職業大探索—我的職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 科技	十四、國際教育 人權
16	05/26 06/01	◎05/30 端午節放假	語文天地三 閱讀素養	三、給年輕的你	三、青春 4. 我已經大漢 生命	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? Review 2 彈性*1	學習加油讚(二) 科技 閱讀素養	第四單元改變世界的行動者 人權	複習單元三	第三單元健康特攻隊--第3課預防慢性病 生命 第六單元舞動世界 逍遙游 海洋	單元三：職業大探索—我的職業想像 性別 人權 生涯規劃	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 性別	十四、國際教育 國際 人權
17	06/02 06/08	◎06/03、06/04 六年級畢業考 ◎語文成果展週	畢業考複習	三、給年輕的你	三、青春 4. 我已經大漢 生命教育	Final Exam 彈性*1	畢業考複習與檢討	畢業考複習與檢討	六年級畢業考	第六單元舞動世界 逍遙游 國際教育	六年級畢業	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 科技教 資訊	六年級畢業考
18	06/09 06/15		總複習	總複習	總複習	Culture: Breakfasts Around the World 彈性*1	總複習	總複習	總複習	第六單元舞動世界 逍遙游 國際教育	總複習	總複習	總複習

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								彈性課程		
			語文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
19	06/16 06/22	◎06/19、06/20 期末定期評量	畢業週										
20	06/23 06/29		珍重再見										
21	06/30 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎ 07/01 暑假開始	展翅高飛										
暑假備課週													
06/30 休業式、07/01 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

113 學年度第一學期 福星國小 六年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元 健康用網路 ---網路 不沉迷	健體-E-A2	第一單元健康用網路 第 1 課網路不沉迷 《活動 1》網路的正向使用 教師帶領學生閱讀課本並提問： 1.你和家人平常會使用網路嗎？在哪些狀況下會使用網路呢？ 2.使用網路帶給你哪些正面的幫助？ 《活動 2》你迷「網」了嗎？ 教師帶領學生閱讀課本，並請學生完成「網路使用習慣自我節檢量表」學習單。 《活動 3》網路沉迷的影響 1.教師以小傑為例說明網路沉迷所形成的惡性循環。 2.教師播放網路沉迷相關影片，統整說明網路沉迷對生活造成的影響。 《活動 4》遠離迷「網」 1.教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明避免網路沉迷的方法。 2.教師請學生嘗試規畫放學後的作息時間表，完成「規畫作息時間」、「作息時間表」學習單。 3.教師請學生課後與家人訂定網路使用規範，完成「網路使用規範」學習單。 《活動 5》溝通方法——我訊息 教師請學生上臺演練運用人際溝通方法「我訊息」，與家人溝通網路使用時間。 《活動 6》改進網路使用習慣 1.教師引導學生運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。 2.教師請學生寫下需要改進的網路使用習慣、訂定目標，分組討論改進的方法，將討論結果記錄在「改進網路使用習慣」學習單。 《活動 7》面對壓力 1.教師帶領學生閱讀課本，說明：小傑會藉著上網逃避壓力，使網路沉迷狀況更加難以改善。想一想，藉著上網逃避壓力是健康的處理方法嗎？會造成什麼影響呢？ 2.教師提問：想一想，當你面對壓力時會出現什麼反應？ 3.教師帶領學生討論減少壓力的方法，完成課本生活行動家，寫下一件曾讓你感到有壓力的事，以及面對壓力的方法。 《活動 8》五正四樂促進健康 教師請學生在「五正四樂促進健康」的原則中，選擇一項分享做法，並在生活中實踐，完成「五正四樂促進健康」學習單。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	發表 實作 演練	【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。
第一單元 健康用網路 ---友誼 維繫	健體-E-B2	第一單元健康用網路 第 2 課友誼維繫 《活動 1》通訊軟體溝通禮儀 教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明通訊軟體溝通禮儀。 《活動 2》網路訊息分享禮儀（一）	3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	發表 實作 演練 總結性評量	【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1.教師帶領學生閱讀課本並提問：你認為在社群網站任意上傳朋友出糗照片的行為適當嗎？為什麼？</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本並提問：你認為每天在社群網站分享數十篇貼文的行為適當嗎？為什麼？</p> <p>《活動 3》社群訊息分享禮儀（二）</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本並提問：你認為在社群網站直接貼上並發布他人分享的訊息適當嗎？為什麼？</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本並提問：你認為發送未經證實的訊息適當嗎？為什麼？</p> <p>《活動 4》網路上互動的迷思</p> <p>1.教師提問：你會在意的自己社群貼文的按讚數和留言，如果沒有受到朋友的關注，你會有什麼反應呢？</p> <p>2.教師提問：與朋友在網路互動和在真實世界互動，這兩種互動形式中，你認為哪一種形式有助於友誼的維繫呢？為什麼？</p> <p>《活動 5》自我肯定</p> <p>教師引導學生運用生活技能「自我肯定」，建立與朋友互動的自信。</p> <p>《活動 6》情感合宜表達</p> <p>教師帶領學生閱讀課本，引導學生思考下列溝通情境中「隱藏自己真實的想法」、「沒有考慮對方的感受」、「同時考慮自己和他人的感受」，哪一種方法比較適當？</p>				資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第二單元 打造健康消費心法——第一課健康消費選擇	健體—E—A2	<p>第二單元打造健康消費心法</p> <p>第 1 課健康消費選擇</p> <p>《活動 1》消費選擇</p> <p>教師帶領學生閱讀課本並提問：如果你是薇薇，聽完同學購物的做法，你會怎麼做？為什麼？</p> <p>《活動 2》想要與需要大不同</p> <p>教師帶領學生閱讀課本並配合健康消費相關影片，引導學生理解「想要」和「需要」的差異。</p> <p>《活動 3》健康消費決定</p> <p>教師以選購運動鞋為例，配合影片引導學生運用生活技能「做決定」，做出健康消費的選擇。</p> <p>《活動 4》綠色消費（居家篇）</p> <p>教師帶領學生閱讀課本，請學生觀察薇薇和家人的綠色消費行為。</p> <p>《活動 5》綠色消費（飲食篇）</p> <p>教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明綠色飲食的做法。</p> <p>《活動 6》綠色消費（旅遊篇）</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明綠色旅遊的做法。</p> <p>2.教師請學生嘗試運用綠色旅遊概念，規畫兩天一夜的家庭旅遊行程，完成「綠色旅遊」學習單。</p> <p>《活動 7》認識永續發展目標 12</p> <p>教師配合影片帶領學生認識 SDGs 的由來與意義，以及和 SDGs 的 17 項目標，並請學生完成「認識永續發展目標（一）」、「認識永續發展目標（二）」學習單。</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>	<p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>	發表 實作	<p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵	
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		《活動 8》消費方式對環境的影響 教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明快時尚的消費方式及其對環境的影響。 《活動 9》服飾生命週期各階段的影響 教師帶領學生閱讀課本，引導學生分					
第二單元 打造健康消費心法——第二課健康消費聰明購	健體—E—A2 健體—E—B2	第二單元打造健康消費心法 第 2 課健康消費聰明購 《活動 1》破除廣告迷思 教師帶領學生閱讀課本並配合影片引導學生運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 《活動 2》消費問題處理（一） 1.教師帶領學生閱讀課本，討論情境 1 薇薇購買現點現做的巧克力牛奶，其中所添加的牛奶過期，該如何處理？ 2.教師帶領學生閱讀課本，討論情境 2 媽媽想購買健康食品給薇薇吃，她應該注意什麼？ 3.教師帶領學生閱讀課本，討論情境 3 上國中的哥哥想要學習游泳，養成規律運動習慣，自己報名游泳訓練班。他上了一節課後想要退出，但是訓練班不肯解約，這時該如何處理？ 《活動 3》消費問題處理（二） 1.教師帶領學生閱讀課本，討論情境 4 爸爸為了參加鐵人三項競賽，在網路購物平臺訂購一輛自行車，檢查後對品質不滿意，這時該如何處理？ 2.教師帶領學生閱讀課本，討論情境 5 薇薇偷用爸爸的信用卡購買遊戲點數，爸爸收到信用卡帳單才發現，這時該如何處理？ 《活動 4》消費者義務與權利 1.教師帶領學生閱讀課本，說明：身為消費者，應善盡消費者的義務、了解消費者的權利，請根據以下原則，和同學討論並舉例消費者義務與權利的做法。 2.教師請學生在生活和和家人實踐消費者的義務和權利，成為健康消費生活家。	2a—III—1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2b—III—1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Db—III—2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	實作 演練	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
第三單元 友善的世界——第一課破除性別刻板印象	健體—E—A2	第三單元友善的世界 第 1 課破除性別刻板印象 《活動 1》性別刻板印象的影響 教師帶領學生閱讀課本並配合影片引導學生運用「4F 思考法」思考。 《活動 2》打破性別框架 1.教師以「男兒有淚不輕彈」為例，帶領學生運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 2.教師請學生分組討論，運用 4F 思考法完成課本第 77 頁對話，省思「女生應該負責做家事」的性別刻板印象。 《活動 3》職業不分性別 教師請學生上臺分享「職業楷模」學習單，並提問：想一想，不同性別有各自適合的職業嗎？你有什麼想法呢？ 《活動 4》職業訪談 教師請學生上臺分享「職業訪談」學習單，說明職業所需具備的能力、工作的主要內容、性別是否對工作造成影響。	2a—III—1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2b—III—1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Db—III—2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	實作 演練	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第三單元 友善的世界 ——第二課 尊重特質	健體—E—A2	第三單元友善的世界 第 2 課尊重特質 《活動 1》認識性別友善廁所 1.教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明性別友善廁所的定義及設置理念。 2.教師說明性別特質概念。 《活動 2》葉永鋕事件 教師帶領學生閱讀課本，說明玫瑰少年葉永鋕事件。 《活動 3》尊重差異 教師帶領學生閱讀課本，說明：為了避免發生如同葉永鋕事件的悲劇，面對不同性別特質者，「尊重差異」是消弭偏見和歧視的關鍵。你願意這麼做嗎？如果願意，請在「不歧視約定書」簽名。 《活動 4》性別友善 1.教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明同性婚姻。 2.教師透過教育部性別平等教育全球資訊網說明性傾向基本概念。	4b—III—1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b—III—2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Db—III—2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	發表 實作	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
第三單元 友善的世界 ——第三課 維護身體自主權	健體—E—A2	第三單元友善的世界 第 3 課護身體自主權 《活動 1》認識性騷擾 教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明性騷擾的定義。 《活動 2》身體界線與身體自主權 教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明身體界線與身體自主權。 《活動 3》冷靜拒絕性騷擾 教師請學生分組上臺演練拒絕性騷擾。 《活動 4》性騷擾因應方式 教師帶領學生閱讀課本，說明：遭遇性騷擾時，如果對方不尊重你的感受和拒絕，仍持續騷擾，可以採取以下行動。 《活動 5》認識性侵害 教師帶領學生閱讀課本，說明性侵害的定義。 《活動 6》破除性侵害迷思 教師提問：預防性侵害須具備正確的觀念，以提高警覺、防範危險發生。想一想，性侵害的加害者只可能是陌生人嗎？請運用「批判性思考」技能反思。 《活動 7》預防性侵害的方法 教師帶領學生閱讀課本，說明預防性侵害的方法。	1b—III—2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a—III—2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b—III—3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Db—III—3 性騷擾與性侵害的自我防護。	發表 實作 演練	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第三單元 友善的世界 ——第二課 尊重特質	健體—E—A2	第三單元友善的世界 第 3 課護身體自主權 《活動 8》遭遇性侵害時的自救方法 教師帶領學生閱讀課本，說明遭遇性侵害時的自救方法。 《活動 9》遭受性侵害時的處理方法 教師帶領學生閱讀課本，說明遭受性侵害時的處理方法。 《活動 10》性侵受害者的求助資源 教師帶領學生閱讀課本並請學生上網搜尋性侵害受害者的求助資源，分組上臺分享求助資源的服務內容。 《活動 11》破除面對性侵害受害者的錯誤觀念	1b—III—2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a—III—2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b—III—3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Db—III—3 性騷擾與性侵害的自我防護。	發表 實作 演練 總結性評量	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵	<p>教師帶領學生閱讀課本，引導學生運用生活技能「批判性思考」，破除針對性侵受害者說法的迷思。</p> <p>《活動 12》關懷性侵受害者</p> <p>教師帶領學生閱讀課本並提問：性侵受害者常獨自承受壓力、不敢求助，除了專業機構所提供的協助之外，周遭的人也可以適時伸出援手，你知道可以怎麼做嗎？</p> <p>《活動 13》情境演練</p> <p>教師帶領學生閱讀課本並提問：遭遇以下狀況時，你會如何應變？和同學分享你的做法，分組上臺演練。</p> <p>《活動 14》認識兒少性剝削</p> <p>教師配合影片介紹網路兒少性剝削。</p> <p>《活動 15》網路兒少性剝削陷阱</p> <p>教師帶領學生閱讀課本並配合影片和衛生福利部保護服務司兒童及少年性剝削防制《小心！照騙十大手法》帶領學生了解網路兒少性剝削陷阱。</p> <p>《活動 16》避免私密影像外流</p> <p>教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明避免私密影像外流的原則。</p> <p>《活動 17》拒絕成為加害者</p> <p>教師帶領學生閱讀課本並配合衛生福利部保護服務司兒童及少年性剝削防制《分享照片很有事！？》說明避免成為網路性剝削加害者的原則。</p> <p>《活動 18》私密影像外流處理</p> <p>1.教師提問：如果不幸遭遇私密影像外流的情況，可以怎麼做？</p> <p>2.教師介紹性影像處理中心，並帶領學生到性影像處理中心查詢調高社群和通訊軟體隱私設定的方法。</p>				

113 學年度第二學期 福星國小 六年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元 食品安全解密 --第一課 食物的旅程	健體-E-A2	第一單元食品安全解密 第1課食物的旅程 《活動1》鮮乳製作流程 1.教師帶領學生閱讀課本第6-7頁情境，並配合影片說明鮮乳的製作過程。 2.教師說明生乳、鮮乳、保久乳、奶粉的差異。 《活動2》認識產銷履歷 1.教師帶領學生閱讀課本第8-9頁，並配合影片說明「產銷履歷」。 2.教師發下「產銷履歷農產品」學習單，請學生和家人一起到超市，尋找有產銷履歷標籤的農產品，了解產品的履歷和生產資訊，並記錄下來。 《活動3》辨識加工食品 1.教師說明運用「批判性思考」進行批判性思考的方式。 2.教師帶領學生閱讀課本第10-11頁，並說明「加工食品」的定義與分類。 3.教師發下「食安新聞追追追」學習單，請學生課後蒐集食安新聞，並運用「批判性思考」技能判斷加工食品的健康與安全。 《活動4》解析食品添加物 1.教師帶領學生閱讀課本第12-13頁，並說明「食品添加物」。 2.教師請學生針對自己準備的加工食品，填寫包裝上的成分標示，完成「我平常吃什麼？」學習單第一部分，並於課後上網查詢這些食品添加物的相關資訊，完成學習單第二部分。 《活動5》食品標示清楚看 1.教師帶領學生閱讀課本第16-17頁，並說明選購食品的方法。 2.教師說明食品標示應的以下資訊。 《活動6》聰明購買行動（一） 1.教師透過小禱的做法，說明如何運用「做決定」技能，選購安心又健康的食品。 2.教師配合影片分別說明當季水果、100%鮮榨果汁的優缺點。 《活動7》聰明購買行動（二） 1.教師說明新鮮蔬菜、冷凍蔬菜的優缺點。 2.教師請學生課後完成「選購安心健康的食品」學習單，和家人一起運用「做決定」技能，選購有益健康的食品。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	發表實作演練問答	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
	健體-E-A1 健體-E-A2	第一單元食品安全解密 第2課預防食品中毒 《活動1》常見的食品中毒種類 教師帶領學生閱讀課本第22-23頁情境，並配合影片說明常見的食品中毒種類。 《活動2》食品中毒的症狀 教師帶領學生閱讀課本第24頁情境，並說明當受汙染的食物進入消化系統（胃、小腸、大腸）後，會引起的症狀。 《活動3》食品中毒的自我照護原則 1.教師說明食品中毒的處理與自我照護原則。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	發表演練實作總結性評量	【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E12 操作簡單的急救項目。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2.教師將學生分為 2 人一組，模擬食物中毒的情境，演練食物中毒的處理與自我照護原則。</p> <p>《活動 4》預防食品中毒五原則</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 26–27 頁，並配合影片說明預防食品中毒的方法。</p> <p>2.教師請學生課後完成「預防居家食品中毒檢核表」學習單，和家人一起檢視是否做到預防居家食品中毒的行動。</p> <p>《活動 5》店家餐飲衛生安全注意事項</p> <p>1.教師配合課本第 28–29 頁和影片說明餐飲衛生安全注意事項。</p> <p>2.教師請學生課後向家人或親友宣導餐飲衛生安全注意事項，以避免食品中毒。</p> <p>《活動 6》餐飲店家的選擇</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 30–31 頁情境，並說明壽司店的衛生安全注意事項。</p> <p>2.教師將全班分為 2 人一組，引導學生運用餐飲衛生安全五面向的內涵討論果汁店應注意的衛生安全事項，並記錄在課本第 33 頁。</p> <p>3.教師請學生課後完成「好店家怎麼選？」學習單，思考和家人外出用餐時，會如何選擇店家呢？並依照 5 個衛生安全面向檢核外食店家的餐飲衛生安全，讓自己和家人安心享用美食。</p>				
第二單元 健康醫 點通— 第一 課守護 醫療資 源	健體—E—A1 健體—E—A2	<p>第二單元健康醫點通</p> <p>第 1 課守護醫療資源</p> <p>《活動 1》就醫好決定</p> <p>1.教師說明：可以運用「做決定」技能，做出正確的判斷，選擇適當的醫療院所就醫。</p> <p>2.教師總結：分級醫療制度的精神在於分流病人，使醫療資源能被最有效的運用。</p> <p>《活動 2》家庭醫師的好處</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 40–41 頁情境，並說明家庭醫師的好處。</p> <p>2.教師發下「我家的家庭醫師」學習單，請學生課後和家人一起搜尋住家分別有哪些醫療院所，並圈出屬於你們家的家庭醫師所隸屬的醫療院所。</p> <p>《活動 3》認識雙向轉診制度</p> <p>教師帶領學生閱讀課本第 42–43 頁情境，並說明雙向轉診制度。</p> <p>《活動 4》看診掛號與費用規範</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 44 頁情境，並說明：就醫時繳交的費用，除了掛號費，還會依照看診的需求，增加其他的「部分負擔費用」。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第 45 頁情境，並說明查詢個人醫療資訊的方法。</p> <p>《活動 5》病徵描述原則</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 46–47 頁情境，並透過嘉強的案例，說明生病看診時，病徵描述的原則。</p> <p>2.教師將全班分為 2 人一組，模擬看診的過程，完成課本第 47 頁練習，並上臺表演。</p> <p>3.教師發下「生病了怎麼說？」學習單，請學生根據自己生病的經驗，運用病徵描述原則，寫下完整的訊息。</p>	<p>1a–III–3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2b–III–1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b–III–3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4a–III–2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4b–III–2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p>	Fb–III–4 珍惜健保與醫療的方法。	問答 發表 演練 實作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動 6》醫藥專業分工</p> <p>1.教師統整學生的回答，並配合課本第 48－49 頁說明處方箋應標示的資訊。</p> <p>2.教師配合課本第 50－51 頁說明醫師與藥師的專業分工。</p> <p>3.教師引導學生分享：醫藥分業的優點有哪些？</p> <p>《活動 7》醫院門診的流程與注意事項</p> <p>教師帶領學生閱讀課本第 52－54 頁情境，並說明到醫院看診的流程與注意事項。</p> <p>《活動 8》急診資源不濫用</p> <p>教師帶領學生閱讀課本第 55 頁情境，並說明急診的功能與重要性。</p> <p>《活動 9》珍惜醫療資源</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 56 頁新聞，思考報導中的就醫行為有哪些問題與可能造成的後果，並將討論結果記錄在「珍惜醫療資源」系列學習單。</p> <p>2.教師引導學生檢視自己使用醫療資源的行為，思考改進的方法，並完成課本第 57 頁「珍惜醫療資源行動檢核表」。</p> <p>4.教師發下「就醫觀念宣導」學習單，請學生課後製作一份宣導正確就醫觀念的文宣，並向家人倡議。</p>				
第二單元 健康醫 點通－ 第二課 用藥保 安康	健體－E－A1	<p>第二單元健康醫點通</p> <p>第 2 課用藥保安康</p> <p>《活動 1》做身體的主人</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 58 頁情境，並說明運用「批判性思考」技能來分析，再做出判斷的方法。</p> <p>2.教師引導學生依照「批判性思考」技能步驟，判斷「一天 3 顆，90 天就可治癒白內障、青光眼」的廣告文案是否真實，並完成「藥品廣告辨真假」學習單。</p> <p>《活動 2》買藥時表達身體狀況</p> <p>1.教師說明購買藥物時，應向醫師說明的內容。</p> <p>2.教師引導學生練習表達自己的身體狀況，並將個人或家人買藥的經驗記錄在課本第 59 頁「生活行動家」。</p> <p>《活動 3》藥品分級與標示</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 60 頁，並配合影片說明藥品依照使用風險性高至低分為處方藥、指示藥、成藥。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第 61 頁，並說明藥品標示的注意事項。</p> <p>3.教師請學生拿出課前準備的藥品包裝，觀察藥品包裝上的標示，並將相關資訊記錄在「藥品標示清楚看」學習單。</p> <p>《活動 4》清楚用藥方法與時間</p> <p>教師配合課本第 62－63 頁說明服用藥品應按醫師或藥師指示，並詳讀外盒說明、藥品說明書（仿單）標示的用法、用量和服用時間。</p> <p>《活動 5》可能導致藥物中毒的行為</p> <p>1.教師配合課本第 64 頁說明可能導致藥物中毒的行為。</p> <p>2.教師引導學生思考預防藥物中毒的方法。</p> <p>3.教師請學生課後蒐集一篇藥物中毒的報導，分析其中毒的原因與預防方</p>	<p>1a－III－2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b－III－1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3a－III－1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3b－III－3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p>	<p>Ba－III－3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p> <p>Bb－III－1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p>	實作 發表 問答 演練 總結性評量	<p>【安全教育】</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		法，並記錄在「正確用藥行為」學習單。 《活動 6》藥物中毒的處理方法 1.教師配合課本第 65 頁說明藥物中毒的處理方法。 2.教師將全班分為 2 人一組，模擬藥物中毒的情境，一人扮演中毒者，另一人演練藥物中毒的處理方法。				
第三單元 健康特攻隊——第一課健康全方位	健體—E—A1	第三單元健康特攻隊 第 1 課健康全方位 《活動 1》維持全方位健康 1.教師配合課本第 70—73 頁說明健康的三個面向：健康不只是沒有生病或身體不虛弱，真正健康的人，在生理、心理和社會適應三方面，都是良好的狀態。 2.教師配合課本第 71 頁、人體模型或影片，說明人體主要器官的功能，並請學生記錄在「人體器官探險」學習單。 3.教師播放音樂，音樂開始時，由第一位學生將球傳給下一位，音樂停下時，手中持球的學生必須適切的舉例，支持自己促進健康的立場。 《活動 2》我的健康我決定 1.教師帶領學生閱讀課本第 73 頁情境，並說明：健康是人生中最重要資產，擁有健康才能開創美好的人生。而健康是由生活中許多好習慣累積而來的，不良的生活習慣長期累積可能導致罹患各種慢性病。 2.教師請學生畫下 20 年後的自己，並思考未來的自己是什麼樣子？若要達成所預期的自己，應該做那些努力呢？記錄在「我的健康我決定」學習單。 3.教師請同學輪流上臺分享，其他同學給予回饋。	1a—III—1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b—III—2 願意培養健康促進的生活型態。 4b—III—2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Da—III—2 身體主要器官的構造與功能。 Fb—III—1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	發表實作	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第三單元 健康特攻隊——第 2 課健康達人出任務	健體—E—A2	第三單元健康特攻隊 第 2 課健康達人出任務 《活動 1》健康檢查顧健康 教師帶領學生閱讀課本第 74 頁情境，並說明健康檢查的重要性。 《活動 2》認識代謝症候群 教師帶領學生閱讀課本第 72 頁，並配合影片說明：代謝症候群不是一種疾病，而是血壓、血糖、血脂異常及肥胖等狀況的總稱。20 歲以上的成人，如果符合下列危險因子中三項以上，就稱為「代謝症候群」。 《活動 3》測量腰圍的方法 1.教師說明並與學生示範測量腰圍的方法。 2.教師請學生兩人一組，幫對方測量腰圍，並記錄在課本第 76 頁「生活行動家」。 《活動 4》好膽固醇與壞膽固醇的形成 教師帶領學生閱讀課本第 77 頁情境，並說明好膽固醇、壞膽固醇對身體的影響。 《活動 5》預防代謝症候群五大招 1.教師帶領學生閱讀課本第 78 頁，並配合影片說明預防代謝症候群五大招。 2.教師請學生回家向家人或親友倡議宣導代謝症候群的症狀和預防五大	1b—III—4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a—III—2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b—III—4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a—III—2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a—III—3 主動地表現促進健康的行動。 4b—III—3 公開提倡促進健康的信念或行為。	Da—III—1 衛生保健習慣的改進方法。 Fb—III—3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	發表實踐實作	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>招，說服家人一起採取行動，並完成課本第 78 頁「生活行動家」。</p> <p>《活動 6》覺察不良生活習慣</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 79 頁情境，並說明可以從以下兩個方面著手進行評估，以了解家人的生活型態是否健康。</p> <p>2.教師請學生課後訪問家人，完成「生活型態評估」學習單。</p> <p>《活動 7》生活習慣改善計畫</p> <p>1.教師配合課本第 80 頁情境，以立傑一家為例，說明設定生活習慣改善計畫目標的方法。</p> <p>2.教師請學生課後與家人一起訂定生活習慣改善計畫，並將執行情況記錄在「生活習慣改善計畫」學習單。</p> <p>《活動 8》健康檢測站</p> <p>教師發下「飲食習慣評估」、「身體活動量評估」、「心情溫度計」學習單，配合課本第 82-84 頁引導學生完成三項評估，並說明評估結果的意涵。</p> <p>《活動 9》落實自我健康管理計畫</p> <p>1.教師配合課本第 85 頁，說明如何運用「自我健康管理」技能，擬定改善生活型態的計畫。</p> <p>2.教師發下「自我健康管理計畫」學習單，請學生參考課本的原則，選擇一項待改進的行為，擬定改善計畫並執行。</p> <p>3.教師請學生課後開始執行計畫，並如實記錄。</p>				
第三單元 健康特攻隊——第 3 課預防慢性 性病	健體-E-A1	<p>第三單元健康特攻隊</p> <p>第 3 課預防慢性病</p> <p>《活動 1》認識心血管疾病</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 86-87 頁，並配合影片介紹「心血管疾病」。</p> <p>2.教師說明心血管疾病的預防原則。</p> <p>《活動 2》認識糖尿病</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 88-89 頁，並配合影片介紹「糖尿病」。</p> <p>2.教師說明糖尿病的預防原則。</p> <p>《活動 3》認識腎臟病</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 90-91 頁，並配合影片介紹「腎臟病」。</p> <p>2.教師說明腎臟病的預防原則。</p> <p>《活動 4》認識癌症</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 92-93 頁，並配合影片介紹「癌症」。</p> <p>2.教師說明癌症的預防原則。</p> <p>3.教師補充說明政府目前補助五大癌症篩檢，包含：口腔癌、乳癌、肺癌、子宮頸癌、大腸癌。</p> <p>4.教師請學生課後查詢衛生福利部最新癌症報告，找出臺灣罹患者數前五名的癌症，並訪問家人癌症篩檢的經驗，記錄在「癌症知多少」學習單。</p>	<p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	問答 實作 總結性評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

113 學年度第一學期 福星國小 六年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一	健體-E-A2	第四單元球藝攻防戰 第1課鎖定目標 《活動1》彈跳小砲彈 1.教師說明並示範「擲球」的動作要領。 2.教師說明「彈跳小砲彈」活動規則。 《活動2》砲擊顏色 1.教師說明「砲擊顏色」活動規則。 2.教師提問：你達成任務了嗎？和同學一起討論如何調整擲球方向、角度和力量，才能準確擊中目標。 《活動3》助走滾球 1.教師說明並示範「助走滾球」的動作要領。 2.教師將全班分成4人一組，練習助走滾球動作。 《活動4》滾球擊瓶 教師說明「滾球擊瓶」活動規則，並帶領學生分組進行。 《活動5》滾球擊瓶進階挑戰 1.教師說明「滾球擊瓶進階挑戰」活動規則。 2.教師提問：你這組一局中最少滾出幾次球，就擊倒了全部寶特瓶？說一說，你們的策略是什麼？	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作發表	【品德教育】 品E6 同理分享。
二	健體-E-A2	第四單元球藝攻防戰 第1課鎖定目標 《活動6》推桿練習 1.教師說明並示範「推桿擊球」的動作要領。 2.教師將全班分成4人一組，練習推桿擊球動作。 《活動7》一桿進洞 1.教師說明「一桿進洞」活動規則。 2.教師提問：推桿擊球擊向不同目標時，你會注意什麼呢？和同學分享你的訣竅。 《活動8》占領數字領地 1.教師說明「占領數字領地」活動規則。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作發表 實作觀察	【品德教育】 品E6 同理分享。
三	健體-E-A2	第四單元球藝攻防戰 第1課鎖定目標 《活動9》球道挑戰賽 1.教師說明「球道挑戰賽」活動規則。 2.教師提問：活動時，你遇到了什麼問題？和同學討論解決問題的方法，再次挑戰。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作發表 運動撲滿	【品德教育】 品E6 同理分享。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。			
四	健體-E-C2	第四單元球藝攻防戰 第2課桌上競技 《活動1》發球九宮格 1.教師說明並示範「發球」的動作要領。 2.教師說明「發球九宮格」活動規則。 《活動2》發球連線戰 1.教師說明「發球連線戰」活動規則。 2.教師提問：想一想，發球時如何能準確的擊球，讓球落在不同位置呢？ 《活動3》決勝發球 1.教師說明「決勝發球」活動規則。 2.教師提問：擔任發球者時，你的發球策略是什麼呢？ 《活動4》正手左右擊 1.教師說明並示範「擊球腳步移動」的動作要領。 2.教師說明「正手左右擊」活動規則。 《活動5》正手反手擊球挑戰 1.教師說明並示範「反手擊球」的動作要領。 2.教師提問：想一想，球落在不同數字區域時，你會選擇用什麼方式擊球？	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作發表	【品德教育】 品E6 同理分享。
五	健體-E-C2	第四單元球藝攻防戰 第2課桌上競技 《活動6》正手擊球持久戰 1.教師說明「正手擊球持久戰」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論合作策略。 《活動7》反手擊球持久戰 1.教師說明「反手擊球持久戰」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論合作策略。 《活動8》桌球單打賽 1.教師說明「桌球單打賽」活動規則。 2.活動前教師說明戰績表記錄方式，請學生將各組戰績記錄在「桌球戰績紀錄」學習單。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作發表 實作觀察	【品德教育】 品E6 同理分享。
六	健體-E-C2	第四單元球藝攻防戰 第2課桌上競技	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	發表實作	【環境教育】 環E15 覺知能

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 9》桌球雙打體驗 1.教師將全班分成 2 人一組，兩組進行比賽。 2.教師提問：比賽時發生了什麼問題呢？ 3.教師請學生以桌球雙打規則進行活動，並提問：運用雙打規則練習，你覺得與體驗時間有哪些差異呢？	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。			資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
七	健體-E-C2	第四單元球藝攻防戰 第 3 課足下功夫 《活動 1》移位停傳球 1.教師帶領學生複習踢球、停球、盤球的動作要領。 2.教師說明「移位停傳球」活動規則。 《活動 2》正足背前踢 1.教師說明並示範「正足背前踢」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，面向牆壁練習正足背前踢，熟練定點踢球後，請學生嘗試助跑後正足背前踢。 《活動 3》盤球後射門 教師說明「盤球後射門」活動規則，並帶領學生分組進行。 《活動 4》過人後射門 1.教師說明「過人後射門」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論攻防策略，請學生運用討論的結果再次進行活動。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作發表	【品德教育】 品 E6 同理分享。
八	健體-E-C2	第四單元球藝攻防戰 第 3 課足下功夫 《活動 5》合作射門 1.教師說明「合作射門」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻策略，並可視學生練習情況，帶領學生進行進階活動。 《活動 6》突破防守 1.教師說明「突破防守」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論攻防策略，請學生運用討論的結果再次進行活動。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	實作	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 7》樂樂足球攻防賽 1.教師說明「樂樂足球攻防賽」活動規則。 2.活動結束後，教師請學生分享在活動中運用到的、或在活動中觀察到的攻防策略，請學生運用討論的結果再次進行活動。	3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			源的消耗。
九	健體-E-A2	第五單元泳往擲前 第 1 課擲向天際 《活動 1》認識鉛球運動 教師配合影片介紹鉛球運動。 《活動 2》鉛球握球方法 1.教師說明並示範「鉛球握球」的動作要領。 2.教師將全班分成 6 組，持壘球練習鉛球握球動作。 《活動 3》原地正面推擲 1.教師說明並示範「原地正面推擲」的動作要領。 2.教師將全班分成 6 組，先徒手練習原地正面推擲動作，再持壘球練習。 《活動 4》原地轉身推擲 1.教師說明並示範「原地轉身推擲」的動作要領。 2.教師將全班分成 6 組，先徒手練習原地轉身推擲動作，再持壘球練習。 《活動 5》推鉛球體驗 1.教師說明：用你學過的方法推擲鉛球，觀察並檢核同學的動作，做到的動作要領在課本「推擲鉛球檢核表」打勾。 2.活動結束後，教師請學生分享自己或同學鉛球推擲動作是否正確。 《活動 6》推擲跳跳數生肖 1.教師說明「推擲跳跳數生肖」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論活動策略。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正确性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	操作發表實作觀察	【品德教育】 品 E6 同理分享。
十	健體-E-A2	第五單元泳往擲前 第 1 課擲向天際 《活動 7》認識標槍運動 教師配合影片介紹標槍運動。 《活動 8》原地肩上投擲標槍 1.教師說明並示範「原地肩上投擲」的動作要領。 2.教師說明「原地肩上投擲標槍」活動規則。 《活動 9》投擲跑跳大富翁 1.教師說明「投擲跑跳大富翁」活動規則。 2.教師變換線梯動作規定和國旗，請學生再次進行活動。 《活動 10》行進間肩上投擲標槍 1.教師說明並示範「行進間肩上投擲」的動作要領。 2.教師說明「行進間肩上投擲標槍」活動規則。 《活動 11》投擲再投擲	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正确性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	操作發表實作觀察運動撲滿	【品德教育】 品 E6 同理分享。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		教師說明「投擲再投擲」活動規則，並帶領學生分組進行。 《活動 12》標槍擲遠團體競賽 1.教師說明「標槍擲遠團體競賽」活動規則。 2.教師請學生記錄組員獲得的最高分及其投擲的方式，完成課本生活行動家。				
十一	健體-E-A2 健體-E-C3	第五單元泳往擲前 第 2 課矯健如蛙游 《活動 1》蛙泳腿部動作要領 1.教師說明並示範「蛙泳腿部」的動作要領。 2.教師提示常見的蛙泳腿部錯誤動作，引導學生注意同學是否做出這些常見的錯誤，提醒他正確的動作要領。 《活動 2》池邊坐姿蛙泳蹬夾腿 1.教師說明「池邊坐姿蛙泳蹬夾腿」活動規則。 2.一人練習時，另一人觀察，並分享被觀察者動作是否正確。 《活動 3》池邊俯姿蛙泳蹬夾腿 1.教師說明「池邊俯姿蛙泳蹬夾腿」活動規則。 2.一人練習時，另一人觀察，並分享被觀察者動作是否正確。 《活動 4》扶牆蛙泳蹬夾腿 1.教師說明「扶牆蛙泳蹬夾腿」活動規則。 2.一人練習時，另一人觀察，完成課本「蛙泳腿部動作檢核」。 《活動 5》雙人持浮板蛙泳蹬夾腿前進 教師說明「雙人持浮板蛙泳蹬夾腿前進」活動規則，並帶領學生分組進行。 《活動 6》單人持浮板蛙泳蹬夾腿前進 教師說明「單人持浮板蛙泳蹬夾腿前進」活動規則，並帶領學生分組進行。 《活動 7》身體部位指一指 1.教師運用身體部位英文字卡帶領學生複習英語課所學的身體部位單字。 2.教師說明「身體部位指一指」活動規則。 3.活動結束後，教師帶領學生討論得分策略。	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。	操作 發表 觀察	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
十二	健體-E-A2 健體-E-C3	第五單元泳往擲前 第 2 課矯健如蛙游 《活動 8》蛙泳蹬夾腿前進算一算 1.教師說明「蛙泳蹬夾腿前進算一算」活動規則。 2.活動結束後，教師請學生分享觀察到的成功訣竅或發現的問題，討論後再次進行挑戰。 《活動 9》蛙泳蹬夾腿異程接力賽 1.教師說明「蛙泳蹬夾腿異程接力賽」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論活動策略。 《活動 10》游泳抽筋處理與預防 1.教師說明並示範「游泳抽筋處理」的動作要領。	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂	操作 發表 實作 觀察	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.教師將全班分成 3 人一組，在水中演練大腿、小腿、腳趾抽筋的處理方法。	觀眾的角色與責任。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	15 秒。		
十三	健體-E-A2 健體-E-C3	<p>第五單元泳往擲前 第 2 課矯健如蛙游 《活動 11》水中自救方法 1.教師說明並示範「水中自救方法」。</p> <p>2 教師將全班分成 2 人一組，分組演練水中自救方法。 《活動 12》仰漂動作要領 1.教師說明並示範「仰漂」的動作要領。 2.教師將全班分成 2 人一組，分組練習仰漂。 《活動 13》藉物仰漂 1.教師說明「藉物仰漂」活動規則。 2.教師請學生嘗試運用大寶特瓶代替浮板和浮條練習仰漂。 《活動 14》仰漂後站立 1.教師說明並示範「仰漂後站立」的動作要領。 2.教師將全班分成 2 人一組，分組挑戰仰漂 15 秒，仰漂後踩地站起。 《活動 15》向運動員學習 教師請學生上臺分享「向運動員學習」學習單，說明欣賞的運動員曾參與的賽事、為比賽付出的努力，以及想向運動員學習的運動精神。 《活動 16》認識奧運比賽項目 1.教師說明「奧運圖標模仿秀」活動規則。 2.教師透過影片和奧運運動項目圖卡，帶領學生複習英語課所學的奧運運動項目單字。</p>	<p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>	<p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。</p>	<p>操作 發表 運動撲滿 總結性評量</p>	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
十四	健體-E-A2	<p>第六單元鈴轉舞技擊 第 1 課扯鈴巔峰 《活動 1》金雞上架 1.教師說明並示範「金雞上架」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習金雞上架，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作是否正確。 《活動 2》金雞爬高 1.教師說明並示範「金雞爬高」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習金雞爬高，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作是否正確。 《活動 3》金雞飛渡</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的</p>	<p>1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 1c-III-2 民俗運動簡易性表演。</p>	<p>操作 發表 觀察</p>	【品德教育】 品 E6 同理分享。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師說明並示範「金雞飛渡」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習金雞飛渡，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作是否正確。 《活動 4》金雞動作組合 教師請學生挑戰做出金雞上架、金雞爬高、金雞飛渡動作，連續不中斷。	能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。			
十五	健體-E-A2	第六單元鈴轉舞技擊 第 1 課扯鈴巔峰 《活動 5》魔術解鈴 1.教師說明並示範「魔術解鈴」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習魔術解鈴，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作是否正確。 《活動 6》翻筋斗 1.教師說明並示範「翻筋斗」的動作要領。 2.教師提問：練習翻筋斗動作時你遇到什麼狀況，使你無法順利完成？ 《活動 7》扯鈴表演秀 教師將全班分成 3 人一組，合作運用「魔術解鈴」、「翻筋斗」技巧設計組合動作，練習熟練後，分組上臺表演。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 1c-III-2 民俗運動簡易性表演。	操作發表 實作	【品德教育】 品 E6 同理分享。
十六	健體-E-A2	第六單元鈴轉舞技擊 第 1 課扯鈴巔峰 《活動 8》魚躍龍門 1.教師說明並示範「魚躍龍門」的動作要領。 2.教師提問：練習魚躍龍門動作時你遇到什麼狀況，使你無法順利完成？ 《活動 9》仰觀星斗 1.教師說明並示範「仰觀星斗」的動作要領。 2.教師提問：練習仰觀星斗動作時你遇到什麼狀況，使你無法順利完成？ 《活動 10》扯鈴挑戰 non-stop 1.教師說明「扯鈴挑戰 non-stop」活動規則。 2.教師提問：你這組都挑戰成功了嗎？和同學說出你遇到的問題，共同解決並再次挑戰。 《活動 11》拋接鈴 1.教師說明並示範「拋接鈴」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習拋接鈴，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作須調整之處。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 1c-III-2 民俗運動簡易性表演。	操作發表	【品德教育】 品 E6 同理分享。
十七	健體-E-A2	第六單元鈴轉舞技擊 第 1 課扯鈴巔峰 《活動 12》康莊大道 1.教師說明「康莊大道」活動規則。 2.教師提問：想一想，還可以用什麼方式將鈴放到長繩上呢？ 《活動 13》扯鈴運動欣賞	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 1c-III-2 民俗運動簡易性表演。	操作發表 運動撲滿	【品德教育】 品 E6 同理分享。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師提問：扯鈴可與多種元素結合，創作出豐富變化的表演。你曾經觀賞扯鈴表演嗎？請分享你的扯鈴運動欣賞體驗。 2.教師請學生分享表演中印象最深刻的部分，並完成課本內容。	2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。			
十八	健體-E-A2	第六單元鈴轉舞技擊 第2課靈活玩技擊 《活動1》手部進擊動作 1.教師說明並示範「手部進擊」的動作要領。 2.教師將全班分成4人一組，請學生分組練習手部進擊動作，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作是否正確。 《活動2》腳部進擊動作 1.教師帶領學生複習「腳部進擊」的動作要領。 2.教師將全班分成4人一組，請學生分組練習腳部進擊動作，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作是否正確。 《活動3》拳打腳踢 教師說明「拳打腳踢」活動規則，並帶領學生分組進行。 《活動4》連續拳腳動作 1.教師說明「連續拳腳動作」活動規則。 2.教師請學生分享拳腳動作組合方式，嘗試同學的組合再次演練。 《活動5》布包吸鐵拳 教師說明「布包吸鐵拳」活動規則，並帶領學生分組進行。 《活動6》圍圓擊布包 1.教師說明「圍圓擊布包」活動規則。 2.教師提問：練習擊打移動目標時你遇到什麼問題？請和同學討論並嘗試解決問題。 《活動7》慢速進擊與閃躲 1.教師說明「慢速進擊與閃躲」活動規則。 2.教師請學生分享判斷閃躲的訣竅。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Bd-III-2 技擊組合動作與應用。	操作發表	【品德教育】 品E6 同理分享。
十九	健體-E-A2	第六單元鈴轉舞技擊 第2課靈活玩技擊 《活動8》進擊動作組合 1.教師呈列進擊動作卡，並將全班分成4人一組，討論、演練5個進擊動作的組合方式。 2.教師請學生運用進擊動作卡分享進擊動作組合，並上臺演練。 《活動9》進擊動作組合防守 教師提問：想一想，進擊動作組合的各個動作可以如何防守？和同學討論後試著做做看。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維	Bd-III-2 技擊組合動作與應用。	操作發表 實作觀察 運動撲滿	【品德教育】 品E6 同理分享。

六年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 10》開心玩攻防 1.教師說明「開心玩攻防」活動規則。 2.教師提問：在生活中如果遭遇危險，可以善用身邊的物品抵禦歹徒。想一想，可以如何運用隨手可得物品保護自己呢？	持動態生活。			
二十	健體-E-B3 健體-E-C3	第六單元鈴轉舞技擊 第 3 課樂跳土風舞 《活動 1》《野豌豆》土風舞舞序 1.教師播放《野豌豆》土風舞教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師說明並示範「《野豌豆》土風舞」舞序。 《活動 2》《野豌豆》土風舞表演與欣賞 教師請學生分組上臺表演《野豌豆》土風舞並相互觀摩。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	1b-III-2 各國土風舞。	操作 發表 總結性評量	【品德教育】 品 E6 同理分 享。
二十一	健體-E-B3 健體-E-C3	第六單元鈴轉舞技擊 第 3 課樂跳土風舞 《活動 3》《洛哈地》土風舞基本舞步 1.教師配合《洛哈地》土風舞教學影片，說明並示範「《洛哈地》土風舞基本舞步」。 2.教師將全班分成 2 人一組練習基本舞步，請學生互相觀察動作的正確性，以及動作調整方法。 《活動 4》《洛哈地》土風舞舞序 1.教師播放《洛哈地》土風舞教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師說明並示範「《洛哈地》土風舞」舞序。 《活動 5》《洛哈地》土風舞表演與欣賞 教師請學生分組上臺表演《洛哈地》土風舞並相互觀摩。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	1b-III-2 各國土風舞。	操作 發表 運動撲滿 總結性評量	【品德教育】 品 E6 同理分 享。

113 學年度第二學期 福星國小 六年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一	健體-E-A1 健體-E-C2	第四單元好球開打 第1課羽球同樂 《活動1》羽球發球規則 教師配合課本第124-125頁說明羽球單打比賽的基本規則。 《活動2》發球1、2、3 1.教師說明「發球1、2、3」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：如何控制發球的落點呢？討論後再次進行活動。 《活動3》黃金發球守護戰 1.教師說明「黃金發球守護戰」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：怎麼做能讓對方不易成功回擊球呢？	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	問答 操作	【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。
二	健體-E-A1 健體-E-C2	第四單元好球開打 第1課羽球同樂 《活動4》平擊球姿勢 1.教師說明並示範羽球「平擊球」動作要領。 2.教師示範後將全班分為2人一組，一人拋球，另一人練習以平擊球姿勢擊球過網。練習10球後，兩人角色互換。 《活動5》雙人平擊球練習 教師說明「雙人平擊球練習」活動進行方式：2人一組，隔網練習以平擊球對打。 《活動6》平擊球計次賽 1.教師說明「平擊球計次賽」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：如何增加連續回擊平擊球的次數呢？ 《活動7》輕放小球 1.教師說明並示範羽球「小球」動作要領。 2.教師示範後說明「輕放小球」活動進行方式：2人一組，隔網練習擊小球，互相回擊10個回合。 《活動8》擊出高遠球 1.教師說明並示範羽球「高遠球」動作要領。 2.教師示範後說明「擊出高遠球」活動進行方式：2人一組，隔網練習擊高遠球，互相回擊10個回合。 《活動9》擊球挑戰賽 1.教師說明「擊球挑戰賽」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論在活動中觀察到的得分策略。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作 發表	【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
三	健體-E-A1 健體-E-C2	第四單元好球開打 第 1 課羽球同樂 《活動 10》墊步與交叉步移位 教師說明並示範「墊步移位」、「交叉步移位」動作要領。 《活動 11》前後場移位 教師說明並示範「前後場移位」活動進行方式。 《活動 12》左右移位 教師說明並示範「左右移位」活動進行方式。 《活動 13》米字步伐 教師說明並示範「米字步伐」活動進行方式。 《活動 14》米字模仿秀 教師說明並與同學示範「米字模仿秀」活動進行方式。 《活動 15》移位擊球 1.教師說明「移位擊球」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：你有哪些成功回擊球的技巧呢？ 《活動 16》羽球單打賽 1.教師說明「羽球單打賽」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論問題，並記錄在「羽球達人」學習單。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	觀察 操作 實作 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四	健體-E-A2 健體-E-C2	第四單元好球開打 第 2 課快攻密守 《活動 1》防守基本功 1.教師說明並示範籃球防守動作要領。 2.教師說明並示範「側滑步防守」活動進行方式。 3.教師說明並示範「後側移動防守」活動進行方式。 《活動 2》雙人移位防守練習 教師說明並與一位同學示範「雙人移位防守練習」活動進行方式。 《活動 3》一對一攻防練習 1.教師說明「一對一攻防練習」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論防守時的注意事項。 《活動 4》防守最前線 1.教師說明「防守最前線」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：持球進攻者即將突破隊友防守時，防守者可以怎麼移動協助隊友阻止對手得分呢？	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作 觀察 發表	【品德教育】 品 E6 同理分享。
五	健體-E-C2	第四單元好球開打 第 2 課快攻密守 《活動 5》兩人傳球快攻上籃 1.教師說明籃球「快攻」的概念。 2.教師說明並與一位學生示範「兩人傳球快攻上籃」活動進行方式。 3.活動結束後，教師帶領學生討論：怎麼做可以加快進攻的速度呢？ 《活動 6》快攻好手 1.教師說明「快攻好手」活動規則。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	發表 實作 總結性評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.活動結束後，教師帶領學生討論：怎麼做可以提高成功進攻得分的機率？ 《活動 7》擺脫防守 1.教師說明並與同學示範「擺脫防守」活動進行方式。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：如何能有效擺脫防守呢？ 《活動 8》三人傳球切入 1.教師說明「三人傳球切入」活動進行方式。 2.活動結束後，教師帶領學生分享：進攻時，你如何決定要傳球的對象？為什麼？	3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
六	健體-E-A2 健體-E-C2	第四單元好球開打 第 2 課快攻密守 《活動 9》三對三鬥牛賽 教師說明「三對三鬥牛賽」活動規則。 2.教師提醒比賽時，要避免做出犯規或違例動作。 3.活動結束後，教師帶領學生討論：當你是進攻方，將球傳出去後，準備往籃框方向切入。但是防守者預測到你的行動，並阻擋你切入的路線，而且持球的隊友也找不到機會進攻，你該怎麼辦呢？ 《活動 10》傳球攻防 1.教師說明「傳球快攻」活動規則。 2.活動結束後，教師引導學生賽後評估策略的執行成效：你們小組制定的策略都有成功的完成嗎？有哪些需要改進的地方呢？並記錄在「傳球攻防」學習單。 《活動 11》五對五攻防戰 1.教師說明「五對五攻防戰」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：擔任裁判與記錄組時，有哪些吹判結果有待改進？在活動中觀察到哪些得分策略？	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作 發表 實作 觀察 運動撲滿 總結性評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。
七	健體-E-A2 健體-E-C2	第五單元鍛鍊好體能 第 1 課接力與障礙跑 《活動 1》4×100 公尺接力 1.教師說明正式 4×100 公尺接力賽規則。 2.教師說明進行接力賽時，節省傳接棒時間的方法，並引導學生複習「不換手傳接棒」。 《活動 2》擊掌接力 1.教師說明「擊掌接力」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：原地起跑與助跑後起跑哪一種方式更容易加快速度？為什麼？ 《活動 3》助跑傳接棒 1.教師說明「助跑傳接棒」活動規則。 2.教師提問：接棒者開始助跑的最佳時機為何？ 《活動 4》接力情境題 教師配合課本第 160-161 頁，引導學生思考導致下列情境的可能原因與解	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	發表 操作 實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		決辦法，並記錄在「接力情境題」學習單。				
八	健體-E-A2 健體-E-C2	第五單元鍛鍊好體能 第1課接力與障礙跑 《活動5》棒次安排 1.教師說明「棒次安排」活動進行方式。 2.活動結束後，教師請各組分享：你們組別棒次安排的策略是什麼？ 《活動6》4×100公尺接力賽 1.教師說明「4×100公尺接力賽」活動進行方式。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：你這組棒次的安排還可以如何調整，讓整體成績提升呢？為什麼？ 3.教師引導學生思考：如果在400公尺場地進行接力賽時，有些人負責跑直道，有些人要跑彎道，可以如何安排棒次呢？	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	操作發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
九	健體-E-A2 健體-E-C2	第五單元鍛鍊好體能 第1課接力與障礙跑 《活動7》1000公尺異程接力體驗 1.教師說明正式異程接力規則。 2.教師配合課本第164-165頁說明「1000公尺異程接力體驗」活動規則。 3.活動結束後，教師帶領學生討論：你們考慮了哪些因素來安排棒次呢？為什麼？並記錄在「棒次安排策略」學習單。 《活動8》1400公尺異程接力挑戰 1.教師說明「1400公尺異程接力挑戰」活動規則。 2.活動結束後，教師引導學生和其他組交流想法，並思考：其他組別的距離設計與棒次安排策略，有哪些值得你們學習的地方？有哪些還可以改善的地方？	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	操作發表 實作觀察	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十	健體-E-A2 健體-E-C2	第五單元鍛鍊好體能 第1課接力與障礙跑 《活動9》跨欄折返跑 1.教師帶領學生複習「跨越障礙物」動作要領。 2.教師說明並示範「跨欄折返跑」活動進行方式：從起跑線出發跑向小欄架，跨越小欄架後跑回起跑線。 《活動10》拼字接力賽 1.教師說明「拼字接力賽」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：進行拼字接力賽的過程中，你遇到什麼困難？並記錄在「拼字接力賽」學習單。 《活動11》跨越不同間距障礙 教師說明「跨越不同間距障礙」活動規則：每人有3次機會，分別在助跑後連續跨越數個小欄架，並計算每跨過一個小欄架使用的步數，記錄於課本第171頁「生活行動家」，以檢視個人表現。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	操作觀察 實作發表 運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 12》障礙跑挑戰 1.教師說明「障礙跑挑戰」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：你觀察的對象有哪些值得學習的地方或待改善之處？並分享自己成功的經驗。				
十一	健體-E-A1	第五單元鍛鍊好體能 第 2 課攀岩知多少 《活動 1》攀岩基本裝備 教師配合課本第 174 頁，帶領學生認識攀岩的基本裝備。 《活動 2》攀岩運動體驗與欣賞 1.教師配合影片介紹攀岩運動相關賽事。 2.教師提醒進行攀岩運動時，應注意的事項。 3.教師發下「運動攀登懶人包」學習單，請學生課後運用網路、媒體等渠道，查詢運動攀登相關資訊，例如：比賽規則、賽事分類、臺灣選手等等，並記錄下來。 《活動 3》攀岩基礎運動練習 教師說明並示範「上肢訓練」、「下肢訓練」動作要領。 《活動 4》奮力向上 1.教師說明「奮力向上」活動進行方式：4 人一組，沿著爬桿向上攀爬，時限內爬的最高的人獲勝，接著換下一組。 2.活動結束後，教師帶領學生討論向上攀爬的技巧有哪些？	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	發表 實作 操作 運動撲滿	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
十二	健體-E-C2	第五單元鍛鍊好體能 第 3 課武藝好功夫 《活動 1》出拳進擊 1.教師帶領全班熱身後，進行直拳、鉤拳動作要領複習。 2.教師說明並示範「出拳進擊」活動進行方式。 《活動 2》慢速攻防挑戰 1.教師引導學生思考：面對他人的功擊動作時，你可以如何防守或閃躲呢？ 2.教師說明並示範「慢速攻防挑戰」活動規則。 3.教師引導學生思考：你還知道哪些防守或閃躲技巧呢？運用討論的結果再次演練。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Bd-III-2 技擊組合動作與應用。	操作 觀察	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十三	健體-E-C2	第五單元鍛鍊好體能 第 3 課武藝好功夫 《活動 3》進擊小組合 1.教師說明「進擊小組合」活動規則。 2.教師請各組輪流上臺表演，其他學生觀摩，並分享表演組別的可學習或再調整之處。 3.教師請學生將動作設計記錄在「進擊小組合」學習單。 《活動 4》技擊大對抗 教師說明「技擊大對抗」活動規則。 《活動 5》保護自己 尊重他人	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Bd-III-2 技擊組合動作與應用。	操作 實作 運動撲滿 總結性評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師引導全班進行「班級技擊活動精神與規範」的討論。 2.教師將全班分為四組，引導學生根據「班級技擊活動精神與規範」，規畫屬於該組別的規則海報，並記錄在「技擊運動精神準則」學習單。 3.教師請各組上臺分享該組的海報內容，並推廣正確進行技擊運動的規範與精神。				
十四	健體-E-C2	第六單元舞動世界逍遙游 第1課水中好手 《活動1》蛙泳基本動作 1.教師帶領全班做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、小腿等部位。 2.教師配合課本第190頁，帶領學生複習蛙泳腿部動作要領。 3.教師說明並示範蛙泳划手動作要領。 《活動2》水中彎腰划手 1.教師說明「水中彎腰划手」活動進行方式。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：互相觀察划手動作後，你發現同學有哪些地方可以再調整？ 《活動3》閉氣划手前進 1.教師說明「閉氣划手前進」活動進行方式。 2.活動結束後，教師引導學生互相分享活動中觀察到的待改進之處。 《活動4》蛙泳划手換氣 1.教師帶領全班做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、小腿等部位。 2.教師說明並示範「蛙泳划手換氣」動作要領。 《活動5》分站循環練習 1.教師說明「分站循環練習」活動進行方式。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：划手幾次進行換氣是最適合你的蛙泳節奏呢？	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Gb-III-1 水中自救方法、仰漂15秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	操作 實作 觀察 發表	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。
十五	健體-E-C2	第六單元舞動世界逍遙游 第1課水中好手 《活動6》划手換氣漂浮 1.教師帶領全班做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、小腿等部位。 2.教師說明並示範「划手換氣漂浮」活動進行方式。 《活動7》蛙泳自由式 1.教師說明並示範「蛙泳自由式」活動進行方式。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中遇到的困難，並共同討論解決方法。 《活動8》手腳三兩下 1.教師帶領全班做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、小腿等部位。 2.教師說明「手腳三兩下」活動進行方式。	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Gb-III-1 水中自救方法、仰漂15秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	操作 發表 實作 觀察	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>《活動 9》蛙泳連續動作檢核 教師說明「蛙泳連續動作檢核」活動進行方式：2 人一組，一人先練習，另一人觀察，依照課本第 198-199 頁，針對對方蛙泳連續動作進行檢核，並提出調整的建議。</p> <p>《活動 10》蛙泳計時挑戰賽 1.教師帶領全班做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、小腿等部位。 2.教師說明「蛙泳計時挑戰賽」活動規則。 3.活動結束後，教師請學生分享觀察到的成功訣竅或發現的問題，討論後再次進行挑戰。 4.教師發下「蛙泳計時挑戰賽」學習單，請學生課後將闖關過程記錄下來。</p>				
十六	健體-E-C2	<p>第六單元舞動世界逍遙游 第 1 課水中好手 《活動 11》水中生存技巧 1.教師配合課本第 202 頁，帶領學生複習水中自救 4 招。 2.教師引導學生 2 人一組，並互相檢視水中自救 4 招的動作正確性。 3.教師說明並示範「踩水」動作要領，接著補充其他踩水技巧。 4.教師說明並示範「抬頭蛙」動作要領。 《活動 12》游泳與自救能力檢核 教師說明「游泳與自救能力檢核」活動進行方式。</p>	<p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<p>Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p>	<p>操作 實作 發表 運動撲滿</p>	<p>【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。</p>
十七	健體-E-B3	<p>第六單元舞動世界逍遙游 第 2 課舞出國際風 《活動 1》《17 世紀行列舞》基本舞步 1.教師介紹《17 世紀行列舞》舞蹈背景。 2.教師說明並示範《17 世紀行列舞》基本舞步。 3.教師將全班分成 2 人一組，搭配教學影片練習《17 世紀行列舞》基本舞步，請學生互相觀察動作可以如何調整。 《活動 2》《17 世紀行列舞》舞序 1.教師播放《17 世紀行列舞》教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成 4-6 人一組面對面排列、橫排對齊，一列男生，一列女生，接著說明並示範《17 世紀行列舞》舞序。 3.教師將帶領學生配合音樂練習《17 世紀行列舞》舞序。 《活動 3》表演與欣賞 1.教師請各組依序上臺表演《17 世紀行列舞》舞蹈。每組表演時，其他組別共同欣賞與觀摩並於所有表演結束後發表心得。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>Ib-III-2 各國土風舞。</p>	<p>操作 觀察 實作</p>	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

六年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.教師發下「17世紀行列舞」學習單，請學生將活動過程記錄下來，並給予每組表演評分。 3.教師將全班分成兩組面對面排列，一列男生，一列女生，一起表演《17世紀行列舞》舞蹈，並引導學生分享：全班一起表演和小組表演有什麼不同呢？				
十八	健體-E-B3	第六單元舞動世界逍遙游 第2課舞出國際風 《活動4》《綠谷紅衫舞》基本舞步 1.教師介紹《綠谷紅衫舞》舞蹈背景。 2.教師說明並示範《綠谷紅衫舞》基本舞步。 3.教師以鈴鼓、口號輔助，搭配教學影片練習《綠谷紅衫舞》基本舞步。 4.教師將全班分成2人一組，請學生練習並互相觀察動作如何調整。 《活動5》《綠谷紅衫舞》舞序 1.教師播放《綠谷紅衫舞》教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成6人一組，男女間隔圍成一圈，面向圓心、雙手互牽，彼此保持適當距離，接著說明並示範《綠谷紅衫舞》舞序。 3.教師帶領學生配合音樂練習《綠谷紅衫舞》舞序。 《活動6》表演與欣賞 1.教師請各組依序上臺表演《綠谷紅衫舞》舞蹈。每組表演時，其他組別共同欣賞與觀摩並於所有表演結束後發表心得。 2.教師發下「綠谷紅衫舞」學習單，請學生將活動過程記錄下來，並給予每組表演評分。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	1b-III-2 各國土風舞。	操作 觀察 運動撲滿 總結性評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
十九						
二十						
二十一						

六、學校特色課程

學校校本特色課程與彈性課程規劃

本校 FHPS 校本特色課程及彈性課程規劃，以校名英文縮寫的擴充含意：**F**uture、**H**umanity、**P**articipate、**S**afety，透過在地關懷、公民覺察、福星愛閱與福星寰宇四個面向，結合學校願景：**健康**、**責任**、**卓越與榮譽**，發展校本特色課程與彈性課程。

◆在地關懷

一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定彈性課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級，並藉由全校統整的活動，認識校園之美與建立愛校的觀念、了解愛與生命真諦，融入情感教育，結合學校的重要行事與節慶活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有學習成效。

二、校本特色課程：【社區巡禮】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，**配合校本課程手冊-「福臨承恩 星聚末廣」**進行低、中、高年段課程設計，從一到六年級進行縱向的課程規畫，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

◆福星寰宇

一、校本特色課程：【Fuxing to the Future】教學活動設計

本校於 111 學年度轉型為雙語教育學校，雙語的能力培養是為了國際教育而奠基。

四、資訊教學活動設計

全校資訊課程統整設計，將學生能力及教學內容全面的系統規劃，提昇兒童資訊能力。

一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

三、潛能班教學活動設計

五、

◆公民覺察

一、環境教育

二、人權法治教學活動設計

三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；

四、品德教育教學活動設計

五、國防教育教學活動設計

六、戶外教育教學活動設計

七、安全教育教學活動設計

◆福星愛閱

語文領域(本國語文)課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

- (1) 一~二年級設計作文、閱讀教學活動，三~六年級設計作文、閱讀活動、書法教學活動。
- (2) 作文、閱讀教學活動設計 20 節的課程，三~六年級另外安排 10 節書法課程。
- (3) 圖資利用教育教材「我的圖書館成長日記」及閱讀教育融入語文課程計畫。
- (4) 一至六年級作文至少 4 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (5) 一年級作文至少 4 篇，二至六年級作文 5 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (6) 各班推薦優良作品於 113 上下學期末語文成果展展出，供全校師生觀摩。

表 6-1 彈性學習節數分配表

年級	彈性課程		
	國際教育	議題探究	合計
一	2	1	3
二	2	1	3
三	2	2	4
四	2	2	4
五	1	4	5
六	1	4	5

福星國小FHPS彈性課程計畫



福星國小校本課程及彈性課程結構圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
一年級彈性課程計劃
設計者：一年級老師

主題教學名稱	我愛學校（主題教學）		
單元活動名稱	認識福星我的校園		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 知道學校的校徽和歷史。 2. 熟悉學校環境。		A1 身心素質 與 自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵： <u>戶外教育</u>
1. 聆聽的禮貌。 2. 參與的精神。 3. 學習單。		2	戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
教學內容	一、引起動機： 教師展示福星國小的校徽。 二、發展活動： 1. 教師說明校徽的意涵。 2. 教師介紹福星國小的歷史由來。 3. 教師展示學校的平面圖。 4. 教師說明學校空間的安排，讓學生認識學校環境。 三、綜合活動： 教師帶領學生實際走訪校園一周，認識學校環境。		
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★		
單元活動名稱	愛護自己-我會保護自己		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 能察覺遊戲或活動中可能產生的危險。 2. 演練讓活動安全進行的方法。 3. 辨別安全與不安全的行為、情境。 4. 能提出適切的方法預防活動中危險的情境發生。 5. 當覺察自己的身體或心理有不舒服的感受時，要告知師長或同學。		A2 系統思考 與 解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
評 量 方 法		節 數	融入議題/實質內涵： <u>安全教育</u> <u>情緒教育</u>
1. 上課發表 2. 討論 3. 學習單		2	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E8 了解校園安全的意義。
教學內容	一、引起動機： 揭示圖片，說明不遵守遊戲規則所導致的受傷情形。 二、發展活動： 活動一、安全玩遊戲 1. 教師舉例幾種遊戲的情境，若兒童覺得安全則雙手比圈，若會發生危險則比叉。 2. 請兒童發表看法。 3. 進行遊戲。 4. 教師提問並引導學生討論與回答： 在遊戲或與同學互動的過程中，若有身體或心理不舒服的感受，怎樣的處理方式比較適當？ 5. 完成學習單。 活動二、校園安全地圖 1. 發給學生校園平面圖，說明建築物地點並著色。 2. 請學生發表自己認為有危險的地方。 3. 教師統整校園中容易發生危險的地方，並請學生畫上標記，指導應變方法。 4. 討論遇到危險的求助方式。 5. 請學生上臺發表著色作品，說出自己遇到危險如何應變。 三、綜合活動： 教師說明玩遊樂器材或和同學玩遊戲時應遵守的規則。		
學校願景	■健康 ■責任 □卓越 □榮譽		

主題教學名稱	社區巡禮（校本課程）		
單元活動名稱	認識福星週遭街道與愛心商店		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 認識學校週遭街道名稱。 2. 認識學校週遭的愛心商店。		B2 科技資訊 與 媒體素養	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
評 量 方 法		節 數	融入議題/實質內涵： <u>戶外教育</u>
1. 參與活動的態度與表現。 2. 口頭發表 3. 學習單。 4. 活動心得分享。		2	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
教學內容			
<div>一、引起動機</div> <div>1. 學生發表自己如何來上學，經過哪些道路。</div> <div>2. 老師從網路下載學校附近街道圖，師生共同討論，認識學校週遭街道，並觀察有哪些商店。</div> <div></div> <div>二、發展活動</div> <div>1. 老師引導學生認識學校愛心商店標誌。</div> <div>2. 師生實際延著校園四週接到走一圈，由老師介紹：</div> <div><div>(1) 中華路天橋</div><div>(2) 家長與安親班接送區</div><div>(3) 家長開車、騎車接送區</div><div>(4) 愛心商店</div></div> <div>三、綜合活動</div> <div>1. 老師統整校園四周街道名、接送區、車輛停等區、愛心商店標誌。</div> <div>2. 學生完成學習單。</div>			
校願景	<div><input type="checkbox"/>健康</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>責任</div> <div><input type="checkbox"/>卓越</div> <div><input type="checkbox"/>榮譽</div>		

主題教學名稱	環境教育		
單元活動名稱	節能減碳愛地球		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 了解何謂「溫室氣體」。 2. 了解溫室氣體是造成全球暖化的原因。 3. 了解全球暖化可能帶來的災難。 4. 了解唯有『二氧化碳減量』，才能改善地球溫度逐年上升的問題。 5. 能以實際行動(垃圾分類、節水節電)落實節能減碳。		C1 道德實踐 與 公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
評 量 方 法		節 數	融入議題/實質內涵： <u>環境教育</u>
1. 聆聽態度。 2. 分組討論與發表：保護環境的十種方法。 3. 落實環保行動。		上下 學期 共6節	環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
教學內容	一、引起動機：繪本導讀：「停不了的艾爾」。 二、發展活動： 1. 教師說明： (1)說明溫室氣體是導致全球暖化的主要原因，而汽機車、飛機及工廠排放的廢氣、畜牧業飼養牲畜等都是造成溫室氣體的元凶。 (2)透過圖片的呈現，介紹全球暖化對地球可能造成的危機。 2. 小組討論： 我們平常該如何從生活中落實減碳的具體行動？ 三、綜合活動： 1. 教師歸納落實節能減碳的方法： (1)能與家人共同落實垃圾分類概念。 (2)改變生活習慣，省水省電省錢又健康。 (3)自備環保袋、環保杯，減少垃圾量。 2. 作業指導：學習單-繪本「停不了的艾爾」。		
學校願景	■健康 ■責任 □卓越 □榮譽		

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
一年級彈性課程計劃
設計者：一年級老師

主題教學名稱	人權法治教育		
單元活動名稱	好鄰居-法律之前人人平等		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 了解大家應該遵守住戶公約。 2. 了解居家安全的重要。 3. 了解住戶管理委員會的功用。		C1 道德實踐 與 公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
評 量 方 法		節 數	融入議題/實質內涵： <u>人權、法治</u>
1. 能專心聆聽故事。 2. 從發表中評量。 3. 從學習單評量。		2	人E3 了解每個人需求的不同，討論與遵守團體的規則。 法E4 參與規則的制定並遵守之。
教學內容	一、引起動機： 觀察動畫封面，猜測故事的內涵。 二、發展活動： 1. 教師講述故事內容 2 引導學生共同討論以下問題： (1)哪一種法律規定住戶可以訂立公約，共同遵守？ (2)頂樓加蓋違章建築會有什麼危險？ (3)住戶拒繳公共基金會有什麼後果？ (4)住戶管理委員會有什麼功用？ 三、綜合活動： 教師歸納：鄰居要守望相助，並依循成為別人心目中的「好鄰居」所應遵守的社區規範。		
學校願景	■健康 ■責任 □卓越 ■榮譽		

主題教學名稱	★安全教育：交通安全★		
單元活動名稱	平安上下學		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 認識天橋、人行道。 2. 了解穿越道路及巷道等無號誌路口的相關知識。 3. 了解保護安全的交通設施，並能正確的使用。		A2 系統思考 與 解決問題	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。
評 量 方 法		節 數	融入議題/實質內涵： <u>安全教育</u>
1. 能正確說出穿越道路的方法。 2. 能保護自身的安全		2	安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。
教學內容	一、準備活動 (一)老師展示天橋、人行道的照片。 (二)教師提問：你們曾經在哪些地方看過這些設施？ 二、發展活動 (一)教師說明：天橋和人行道都是可以保護人們「行的安全」的交通設施。 (二)教師提問： 1. 除此之外，還有哪些設施可以保護小朋友的安全？ 2. 如果不使用交通安全設施會有什麼後果？ 三、綜合活動 教師統整歸納：行人走人行道、天橋或騎樓比較安全，如果需穿越道路時，必須依照交通號誌或交通服務人員的指揮，因為安全是回家唯一的路。		
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
一年級彈性課程計劃
設計者：一年級老師

主題教學名稱	★品德教育★		
單元活動名稱	認真做事我最棒		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2. 能說出實實在在做事的好處。		B1 符號運用 與 溝通表達	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號， 表達自己的想法、與人溝通， 並能同理與尊重 他人想法。
評 量 方 法		節 數	融入議題/實質內涵： <u>品德教育</u>
1. 參與活動的態度與表現。 2. 口頭發表 3. 學習單。 4. 活動心得分享。		2	品 E1良好生活習慣與德性。 品 EJU4自律負責
教學內容	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師講敘《森森的盆栽》故事</p> <p>老師發給每個人一顆種子，並且要大家好好照顧自己的小盆栽。大家一有空就忙著照顧自己的盆栽，只有<u>森森</u>跑出去玩，都沒有有照顧盆栽。<u>森森</u>的盆栽很久沒有澆水，都快枯死了，其他同學的盆栽陸續發芽，有的還長出幾片葉子了呢！</p> <p>有一天，老師忽然想知道同學的盆栽種得好不好，請大家把自己的盆栽帶到教室裡，老師一看到<u>森森</u>那盆快枯死的盆栽，於是問他：「你有沒有天天澆水？」<u>森森</u>小聲的回答說：「我忘了……。」</p> <p>每個人都高興的看著枝葉茂盛的盆栽，只有<u>森森</u>羞愧的看著自己空蕩蕩的盆子。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 繪本探討討論：</p> <p>(1)你認為小男孩的表現如何？</p> <p>(2)如果你是老師，你會說什麼？</p> <p>(3)教師歸納，敷衍做事的結果。</p> <p>2. 經驗分享：</p> <p>(1)請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？</p> <p>(2)如果是零亂的，你會怎麼處理？</p> <p>(3)利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。</p> <p>3. 重點歸納：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師請兒童說一說認真做事情的好處。</p> <p>2. 重點歸納：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不投機取巧。</p>		
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
一年級彈性課程計劃
設計者：一年級老師

主題教學名稱	全民國防教育		
單元活動名稱	我愛國旗！		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 知道國慶日的由來及國慶日代表國家生日的意涵。 2. 知道國旗上的形狀和顏色所代表的意義。 3. 會幫國旗著上正確的顏色。		C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵： <u>國際教育</u>
1. 能專心聆聽故事。 2. 從發表中評量。 3. 從學習單評量。		2	國E3 具備表達我國文化特色的能力。
教學內容	一、引起動機 講述國慶日的由來及國旗所代表的意義 二、發展活動 1. 老師講述十月十日國慶日的由來。 2. 教師介紹青天白日滿地紅國旗所代表的意義。 3. 教師透過有獎徵答的遊戲，讓學生回顧相關知識。 4. 引導學生發表國家的重要性並為國家生日說句祝福的話。 5. 讓學童觀察國旗的顏色並發表。 三、綜合活動 進行國旗著色、鼓勵優秀作品並展示。		
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
一年級彈性課程計劃
設計者：一年級老師

主題教學名稱	★戶外教育★		
單元活動名稱	福星小田園		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 觀察福星小田園的土壤，整理田地翻土工作。 2. 認識班級的種植蔬果。 3. 培養在種植過程中負責的態度。 4. 整理小田園四周環境。		A2 系統思考 與 解決問題	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。
評 量 方 法		節 數	融入議題/實質內涵： <u>戶外教育</u>
1. 參與觀察的態度。 2. 口頭發表。 3. 實際操作的態度。		2	戶E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教 學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
教學內容	一、引起動機 探訪校園，認識校園環境。 二、發展活動 (1)認識「小田園」 1. 觀察小田園內種植的蔬果。 2. 認養一小塊田園。 3. 整地、翻土，為種植新農作物作準備。 (2)選擇班級要種植的蔬果 1. 了解並評估學校提供的蔬果種類。 2. 選擇班級植栽後，了解農作物特性與種植的技法與注意事項。 3. 在適當時機種下農作物。 4. 利用早自習時間，讓學生從事澆水、除草…等工作，並協助清理小田園四周環境。 三、綜合活動 1. 全班共同討論如何和分配工作，持續照顧班級農作物。 2. 全班共同討論農作物成熟後，要如何烹飪共享成果。		
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
一年級彈性課程計劃
設計者：一年級老師

主題教學名稱	家庭教育		
單元活動名稱	我的家庭真可愛		
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養		
1. 能瞭解自己和家人在家庭中所扮演的角色。 2. 能建立良好的生活習慣，與生活自理能力。 3. 能瞭解家人的重要性並建立與人互助互信的情感。 4. 學習如何與家人合作完成一件事。	C2 人際關係 與 團隊合作	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
評 量 方 法	節 數	融入議題/實質內涵：家庭教育	
1. 能聆聽同學發表。 2. 能參與同儕討論。 3. 觀察評量。 4. 口頭發表。 5. 完成學習單。	上下 學期 共6節	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色	
教學內容	一、引起動機 1. 欣賞“唐朝小栗子”影片-我的家庭真可愛 。 二、發展活動 1. 影片探討 (1)小栗子早上在家裡發生了什麼事，所以讓他不想寫作文“我的家庭” 。 (2)爺爺為什麼要讓小栗子再多睡一會兒，卻沒叫他？ (3)妹妹是故意打翻小栗子的早餐嗎？ (4)爸爸為什麼需要很多現金？ (5)媽媽不喜歡小栗子嗎？ (6)後來在方丈的開導下，小栗子回家做了什麼？ 2. 角色扮演，讓孩子從中學習 3. 引申活動 討論如何和家人一起合作，完成家裡的大掃除工作。 三、綜合活動 全班共同討論，自己和家人在家庭中所扮演的角色，並分享自己和家人的親密時光，及互相關心的事情。		
學校願景	■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽		

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
一年級彈性課程計劃
設計者：一年級老師

主題教學名稱	性別平等教育		
單元活動名稱	男女大不同		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 能認識自己的外型 2. 能學習接納自己、肯定自己 3. 能說出自己身體器官的名稱 4. 能說出男生和女生相同的地方 5. 能說出男生和女生不同的地方		A1 身心素質 與 自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。
評 量 方 法		節 數	融入議題/實質內涵： <u>性別平等教育</u>
1. 說出自己五官的特色 2. 欣賞故事，並回答問題 3. 說出身體各部位的名稱及用途 4. 畫出自畫像 5. 寫學習單的態度		6節 上學期	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
教學內容		<p>一、引起動機</p> <p>老師以繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 猜猜看這是什麼故事？ 2. 猜猜看主角是男生或女生？ 3. 從「薩琪到底有沒有小雞雞」這句話裡，它在講我們身體裡的什麼？ <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞動畫：文建會兒童文化館—繪本花園「薩琪到底有沒有小雞雞」 https://children.moc.gov.tw/book/214983 2. 導讀「薩琪到底有沒有小雞雞」 <p>(二) 活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討繪本內容 <ol style="list-style-type: none"> (1) 薩琪還沒到班上前，馬克斯如何看待女生？ (2) 薩琪做了什麼事讓馬克思以為薩琪是個有小雞雞的女生？ (3) 你認為薩琪到底有沒有小雞雞呢？ (4) 馬克思怎麼調查薩琪到底有沒有小雞雞的呢？這種方法好嗎？為什麼？ (5) 如果是你？你會怎麼調查呢？ 	

(6)馬克思發現薩琪沒有小雞雞後，他看待男生、女生有什麼不同？

2. 老師提問：男生、女生除了身體構造不一樣以外，還能從其他什麼地方分辨出不同？
學生各自發表。

(三) 活動三：男生和女生

1. 老師播放影片「唐朝小栗子：男生和女生的戰爭」
https://www.youtube.com/watch?v=HdirDi5_d88，學生從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。

2. 教師提問，學生回答：

(1)影片中，男生怎麼形容女生？

(2)影片中，女生怎麼形容男生？

(3)影片中的男生做了哪些活動？

(4)影片中的女生做了哪些活動？

(5)除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？

(四) 活動四：

1. 老師展示沒有頭髮，只有五官的人形圖卡兩張，長髮、短髮圖案各一，粉色與深色衣服各一、漂亮皮包、帥氣手槍各一。

2. 學生發表意見，全班通力合作完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。

3. 老師展示學生完成的作品，男孩留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。

4. 老師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學生意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？

(五) 活動五：我的喜好

學童作答學習單，寫出最喜歡的顏色、運動、玩具、卡通人物……

(六) 活動六：我會畫自己

1. 學生畫出自畫像。

2. 學生說出自己五官的特色和特長。

三、綜合活動

1. 老師統整出兩性外型的異同。

2. 總結：每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，男生、女生都擁有各種能力，我們應該認同自己，彼此尊重，學習包容別人的不同想法。

學校願景

■健康

■責任

■卓越

■榮譽

主題教學名稱	性別平等教育		
單元活動名稱	開心做自己		
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養		
1. 能認識自己的情緒。 2. 了解每個人都有表達自己任何情緒的權利。 3. 能尊重他人所表達的情緒。 4. 能了解每個人都有選擇自己的穿著的權利。 5. 能尊重與欣賞同學的喜好。	A1 身心素質 與 自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	
評 量 方 法	節 數	融入議題/實質內涵： <u>性別平等教育</u> <u>情緒教育</u>	
1. 能聆聽同學發表。 2. 能參與同儕討論。 3. 觀察評量。 4. 口頭發表。 5. 完成學習單。	6節 下學期	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	
教學內容	一、引起動機		
	(一)教師呈現喜、怒、哀、樂等各種情緒臉譜，引導學生說出各種臉譜所表現出來的各種情緒。		
	(二)教師呈現男孩及女孩在哭泣的圖片，提問並引導學生回答： 1. 你覺得他們可能遇到了什麼困難？ 2. 女生遇到困難或生氣、難過的時候可以哭泣嗎？ 3. 男生如果遇到相同的困難也可以哭泣嗎？		
教學內容	二、發展活動		
	(一)活動一：尊重自己和他人的情緒		
	1. 教師導讀繪本《大男孩不哭》 故事內容大意： 里維到新學校的第一天，他和他的父親都很害怕緊張。他的父親試圖想安慰里維，對他說：「大男孩不哭。」里維在往學校的路上，遇見了許多「大男孩」，豎琴演奏師因回憶而落淚，詩人為自己的作品感動，這些「大男孩」表達了自己的悲傷和難過。這和里維的爸爸說的不一樣…… 2. 教師提問並引導學生回答： (1)爸爸為什麼要對里維說：「大男孩不哭」？		

(2)里維在上學的途中看到哪些大男孩哭了？這些大男孩為什麼哭泣？

(3)你覺得這些人可以哭泣嗎？

(4)你們在什麼時候也曾哭泣過？那時你是怎麼處理自己的情緒？

(5)當看到別人難過哭泣時，我們可以怎麼做？

3. 教師小結：

(1)故事中的里維因為對學校生活的未知而感到緊張害怕。

(2)無論性別、種族或年齡，每個人都會有不一樣的情緒，會因為不同的事件而喜怒哀樂。

(3)每個人都擁有表達這些情緒的權利，也應該尊重他人所表達的情緒。

(4)一個人有負面情緒是正常的、有理由的，不可以隨便嘲笑，而要接納與理解別人的情緒。

(二) 活動二：開心做自己

1. 教師呈現男孩穿裙子、留長髮及女孩穿褲子、剪短髮的圖片，共同討論曾經在何時何地看過這樣的穿著與打扮，並說出自己的感受。

2. 教師導讀繪本《瑪莉愛穿什麼就穿什麼》

爭取「穿褲子權」的瑪麗，當瑪麗因為穿褲子招來批評時，爸爸告訴她：「有時候，人們對於不了解的事感到害怕。」瑪麗問：「該穿回裙子嗎？」爸爸只回答：「我不是那個意思。」思考了一晚，瑪麗決定穿「自己的衣服」，不管它是褲子或裙子。

3. 作者介紹：

瑪麗·沃克於1832年11月26日生於美國 紐約州，從小就不喜歡裙裝的束縛，由於家裡也有經營農場，所以家人也不反對她在農場幫忙的時候穿著褲裝。瑪麗·沃克後來於1855年順利取得醫學博士學位，也與同為醫生的丈夫結為連理，但當時瑪麗·沃克即拒絕在婚禮中宣誓「服從丈夫」，也拒絕改為夫姓，在當年可說是一位非常勇於表達自我的女性。

瑪麗·沃克也參與過幾次戰役的前線工作替軍隊及平民百姓治療，甚至還曾經淪為戰俘，所幸後來成功獲釋，戰後專注於各種議題的宣導，其中一項即是這本童書要講述的「女裝改良」，瑪麗·沃克說：「我不是穿男性的衣服，我穿的是我自己的衣服！」瑪麗·沃克解放的不只是女性在身體上的束縛，更是展現了爭取自主意識的勇氣。

4. 探討繪本內容

(1)褲子只有男生才能穿嗎？

(2)男生可以穿著裙子嗎？

(3)穿裙子與褲子有什麼不同的感覺呢？

(4)如果有人笑你的穿著，你要怎麼回應對方呢？

(5)我們應該要選擇自己喜歡的衣服還是別人喜歡的呢？

	<p>5. 教師小結：</p> <p>(1) 褲裝與裙裝並沒有限定於哪個性別，也不要因為旁人的譏笑與嘲諷就勉強自己穿著不舒服的服飾。</p> <p>(2) 每個人應當都有自由選擇穿著的權利，不應該受他人的批判而影響到自己的意志。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納總結：</p> <p>(1) 每個人都有表達自己情緒、選擇自己穿著的權利，我們應該認同自己，學習包容別人的不同想法，彼此互相尊重。</p> <p>(2) 每個人都要勇敢表達自己的情感，無論脆弱或堅強。</p> <p>2. 指導學生完成學習單。</p>
學校願景	<div> <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽 </div>

主題教學名稱	★海洋教育(永續海洋)★		
單元活動名稱	我愛海洋		
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養		
1. 能說出海洋裡面有哪些生物。 2. 能說出人類如何利用海洋資源。 3. 能說出維護海洋資源的方法。	C1 道德實踐 與 公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
評 量 方 法	節 數	融入議題/實質內涵： <u>海洋教育</u>	
1. 聆聽的態度。 2. 參與討論的精神。	2	海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
教學內容	一、引起動機 1. 教師展示溪流、湖泊和海洋的圖片，學生回答問題： (1)海洋是什麼顏色的？ (2)海洋裡面有什麼生物？ 二、發展活動 1. 影片欣賞：海底總動員 迪士尼睡前故事 幼兒有聲繪本動畫 網址： https://www.youtube.com/watch?v=cM5G92kiv4s 2. 教師提問，並引導學生回答： (1)你在影片裡看到哪些海洋生物？ (2)人類怎麼對待這些海洋生物？ (3)尼莫如何從人類的魚缸裡逃脫？ (4)我們應該如何對待這些海洋生物？ 三、綜合活動 教師歸納總結： 海洋裡蘊藏豐富的生物資源，人類應愛護地球環境，維護海洋資源。		
學校願景	■健康 ■責任 □卓越 ■榮譽		

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
一年級彈性課程計劃
設計者：一年級老師

主題教學名稱	Fuxing to the World		
單元活動名稱	旗正飄飄：世界各國國旗初探索		
教學節數	2 節		
國際教育 議題實質內 涵	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。		
相關領域學 習表現	[數學] s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 [國語] 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 [生活] 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		
單元學習目標 (50~100字內)	1. 能從眾多國旗中找出中華民國的國旗。 2. 能依據顏色、形狀將世界各國的國旗加以分類。 3. 能正確配對國旗及其相對應的國家。 4. 能將各國國旗黏貼至的地圖位置。		
學習活動	教學步驟	教學資源	評量方式
	一、引起動機 (一)教師在黑板呈現一些國旗，提問並引導學生回答： 1. 這是什麼？(國旗) 2. 計算國旗的單位是什麼？(面) 3. 哪一面是中華民國的國旗？ 4. 我們國家的國旗有哪幾種顏色？上面有什麼特別的圖案？ (二)聆聽中華民國的國旗歌。	中華民國、日本、韓國、美國、義大利、德國、英國、美國、加拿大等國家的國旗。	學生能踴躍回答老師的提問。 學生能正確指出中華民國國旗。

<p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：猜猜它是誰？</p> <p>1. 教師提問並引導學生回答：</p> <p>(1)上面的國旗中，哪些是你曾經見過的？</p> <p>(2)你在哪些地方看到這些國旗？</p> <p>(3)它是哪一個國家的國旗？</p> <p>(4)這面國旗有什麼顏色？它是什麼形狀？</p> <p>(5)國旗上面有什麼圖案？有沒有什麼特別的含意？(例如：韓國的太極、日本的紅色太陽、美國的星星、臺灣的太陽、加拿大的楓葉。)</p> <p>(二)活動二：我會分分看</p> <p>1. 依形狀分</p> <p>(1)教師複習長方形、正方形及三角形等形狀的定義。</p> <p>(2)請學生將黑板上的國旗依形狀加以分類，並說出國家的名稱。</p> <p>2. 依顏色分</p> <p>(1)教師提問：你在黑板上的國旗上看到了那些顏色？</p> <p>(2)請學生分別將綠色、紅色、藍色或白色的國旗挑出來，並說出國家的名稱。</p> <p>(三)活動三：何處是我家？</p> <p>1. 教師在黑板上呈現世界地圖。</p> <p>2. 教師逐一展示國旗，複習這些國旗分別代表的國家。</p> <p>3. 指導學生將世界各國的國旗黏貼到地圖正確的位置上。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師歸納與總結</p>	<p>國旗歌音樂</p> <p>學生能踴躍回答老師的提問。</p> <p>學生能依形狀及顏色將國旗加以分類。</p> <p>形狀圖卡</p> <p>世界地圖</p> <p>學生能將國旗黏貼到地圖正確的位置上。</p> <p>學生能專心聆聽老師的說</p>	<p>學生能踴躍回答老師的提問。</p> <p>學生能依形狀及顏色將國旗加以分類。</p> <p>學生能將國旗黏貼到地圖正確的位置上。</p> <p>學生能專心聆聽老師的說</p>
---	---	--

	<p>1. 每個國家都有專屬的國旗。</p> <p>2. 國旗可以代表國家，「國在則旗在，國亡則旗亡」，所以當我們聽到自己國家的國歌或國旗歌時，要立定站好，代表對自己國家的敬重。</p> <p>3. 世界是由許多國家所組成，每個國家都有不同的語言、文字、文化和生活習慣，大家要分工合作、和平相處，讓彼此的生活更加美好。</p> <p>(二)國旗小測驗</p> <p>(三)指導學生完成學習單。</p>	youtube 國旗影片學習單	<p>明。</p> <p>學生能專心完成學習單。</p>
參考資料連結	<p>1. 國旗歌：https://www.youtube.com/watch?v=Vof5kHUhjCg</p> <p>2. 世界各國國家的國旗：https://www.youtube.com/watch?v=VTNrdHFeKXY</p>		

福星國小 113 學年度 一年級 第一學期 彈性課程計劃 【國際教育】課程分析教學設計一覽表

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Unit 1	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>字母與字彙教學</p> <p>1. 字母：Aa, Bb, Cc 字母大小寫及其發音。</p> <p>2. 字彙：apple, boy, cat</p> <p>韻文與歌謠教學</p> <p>1. Chant:</p> <p>Aa says a a a apple</p> <p>Bb says b b b boy</p> <p>Cc says c c c cat</p> <p>2. Song:</p> <p>What' s your name?</p> <p>故事、生活用語及課室用語教學</p> <p>1. 故事與生活用語:</p> <p>Good morning. What' s your name? I' m Billy.</p> <p>2. 課室用語：</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞。</p> <p>-II-1 國內(外)招呼方式</p>	<p>活動 評量 課堂 觀察 習作 評量 作業 評量 口語 評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>E2 了解危機與安全。</p> <p>1 探討日常生活應該注意的安全。</p>

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>Hi!</p> <p>Good morning!</p> <p>國際文化教學</p> <p>夏威夷獨特的打招呼方式：</p> <p>在夏威夷，當地人會用小指和大拇指比出數字六的手勢互相問候。</p> <p>跨領域教學【健體】</p> <p>1. 如果在路上遇到陌生人跟蹤，應該怎麼辦？</p> <p>A: What can I do?</p> <p>B: I can _____.</p> <p>2. 播放 E-Book 動畫，提醒學生安全教育的重要，與校園常見安全的狀況。</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
Unit 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	字母與字彙教學 1. 字母：Dd, Ee, Ff 字母大小寫及其發音。 2. 字彙：dog, egg, fox 韻文與歌謠教學 1. Chant: Dd says d d d dog Ee says e e e egg Ff says f f f fox 2. Song: How are you? 故事、生活用語及課室用語教學 1. 故事與生活用語: Hi! How are you? I' m fine. Thank you.	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	活動評量 課堂觀察 習作評量 作業評量 口語評量 筆評量	【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 課室用語：</p> <p>Here you are.</p> <p>Thank you.</p> <p>國際文化教學</p> <p>在馬來西亞，人們認為左手是不乾淨的，所以會用右手傳遞</p> <p>物品、握手或打招呼。</p> <p>跨領域教學【品德教育：知足】</p> <p>1. 練習完故事後，引導學生自我反思：</p> <p>①為什麼小狗的骨頭會掉進水裡？</p> <p>②這個故事教我們什麼？</p> <p>2. 延伸問題討論：</p> <p>①故事中的小狗喜歡分享嗎？</p> <p>②你們喜歡和別人分享嗎？為什麼？</p> <p>③如果小狗不那麼貪心，故事會怎樣發展？</p> <p>④你覺得什麼是貪心？</p> <p>⑤知足有什麼好處？</p>	<p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>			

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
Unit 3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	字母與字彙教學 1. 字母：Gg, Hh, Ii 字母大小寫及其發音。 2. 字彙：girl, hat, ink 韻文與歌謠教學 1. Chant: Gg says g g g girl Hh says h h h hat Ii says i i i ink 2. Song: How Old Are You? 故事、生活用語及課室用語教學 1. 故事與生活用語：	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 -II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 課堂觀察 習作評量 作業評量 口語評量	【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 U3 誠實信用。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>How old are you? I' m four.</p> <p>2. 課室用語： Let' s count.. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>國際文化教學 在台灣，我們會以正字來記錄 5 個一數，但在歐美國家則是 以四個豎線條與一個斜線畫記。</p> <p>跨領域教學【品德教育：誠實】</p> <p>1. 練習完故事後，引導學生自我反思： ①為什麼小木偶的鼻子變長了呢？ ②這個故事告訴我們什麼？</p> <p>2. 延伸問題討論： ①為什麼小木偶要說謊？ ②誠實重不重要呢？為什麼？</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>			

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
Unit 4	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	字母與字彙教學 1. 字母：Jj, Kk 字母大小寫及其發音。 2. 字彙：jam, kid 韻文與歌謠教學 1. Chant: Jj says j j j jam Kk says k k k kid 2. Song: I Am Happy 故事、生活用語及課室用語教學 1. 故事與生活用語：	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 -II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 課堂觀察 習作評量 作業評量 口語評量	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 U3 誠實信用。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>I' m happy. I' m sad.</p> <p>2. 課室用語： Listen! Quiet, please.</p> <p>國際文化教學 國立故宮博物館為全球熱門的博物館之一。</p> <p>跨領域教學【品德教育：行為端正】</p> <p>1. 練習完故事後，引導學生自我反思： ①為什麼小男孩要說謊呢？ ②說謊是對的嗎？ ③可以惡作劇嗎？你發現被騙時，還會再相信那個人嗎？</p> <p>2. 延伸問題討論： ①有時候我們可能會犯錯，但懂得說對不起很重要。 ②你們知道該如何好好向別人道歉嗎？</p>	<p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>			

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
Unit 5	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	字母與字彙教學 1. 字母：Ll, Mm 字母大小寫及其發音。 2. 字彙：lion, mouse 韻文與歌謠教學 1. Chant: Ll says l l l lion Mm says m m m mouse 2. Song:	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 c-II-3 第二學習階段所學字詞。 -II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 課堂觀察 習作評量 作業評量 口語評量	【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>You Are Nice</p> <p>故事、生活用語及課室用語教學</p> <p>1. 故事與生活用語：</p> <p>You are nice.</p> <p>Thank you.</p> <p>2. 課室用語：</p> <p>Thank you.</p> <p>You' re welcome.</p> <p>國際文化教學</p> <p>在歐美國家，通常會當面拆開禮物，代表對送禮人的禮貌。</p> <p>跨領域教學【生活：認識各種動物的叫聲】</p> <p>1. 詢問學生常見動物的叫聲：</p> <p>What does a lion say?</p> <p>例如： dog Woof! cat Meow! lion Roar!</p> <p>2. 聽 CD 中動物的叫聲，找出牠們在圖片中的位置，並貼上貼紙。</p> <p>延伸活動：引導學生認識更多常見動物擬聲字，如：</p> <p>pig Oink! cow Moo! duck Quack! 等。</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p>		筆評 量	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			

福星國小 113 學年度 一年級 第二學期 彈性課程計劃【國際教育】課程分析教學設計一覽表

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Unit 1	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	字母與字彙教學 1. 字母：Nn, Oo, Pp 字母大小寫及其發音。 2. 字彙：net, ox, pig 韻文與歌謠教學 1. Chant: Nn says n n n net Oo says o o o ox Pp says p p p pig 2. Song: What is it? 故事、生活用語及課室用語教學 1. 故事與生活用語： What is it? It' s a net. It' s an ox. 2. 課室用語： Open your book. Close your book.	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動 評量 課堂 觀察 口語 評量 作業 評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		國際文化教學 認識最迷人的字母書。	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
Unit 2	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	字母與字彙教學 1. 字母：Qq, Rr, Ss 字母大小寫及其發音。 2. 字彙：queen, robot, sun 韻文與歌謠教學 1. Chant: Qq says qu qu qu queen Rr says r r r robot Ss says s	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	活動 評量 課堂 觀察 口語 評量 作業 評量	【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>s s sun</p> <p>2. Song: It's my robot.</p> <p>故事、生活用語及課室用語教學</p> <p>1. 故事與生活用語: It's my robot.</p> <p>2. 課室用語: Stand up. Sit down.</p> <p>國際文化教學</p> <p>認識日本的跪坐文化。</p> <p>跨領域教學【健體】</p> <p>認識基本的身體活動。</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
Unit 3	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>字母與字彙教學</p> <p>1. 字母：Tt, Uu, Vv 字母大小寫及其發音。</p> <p>2. 字彙：tiger, umbrella, vest</p> <p>韻文與歌謠教學</p> <p>1. Chant:</p> <p>Tt says t t t tiger Uu says u u u umbrella Vv says v v v vest</p> <p>2. Song:</p> <p>It's hot. It's cold.</p> <p>故事、生活用語及課室用語教學</p> <p>1. 故事與生活用語：</p> <p>It's hot. It's cold.</p> <p>2. 課室用語：</p> <p>Are you ready?</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>活動 評量 課堂 觀察 口語 評量 作業 評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		Yes. 國際文化教學 認識墨西哥傳統遊戲 piñata 跨領域教學【生活】 認識冷和熱的概念。	4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提 的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作 業。			
Unit 4	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	字母與字彙教學 1. 字母：Ww, Xx 字母大小寫及其發音。 2. 字彙：water, box 韻文與歌謠教學 1. Chant: Ww says w w w water Xx says x	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2	活動 評量 課堂 觀察 口語 評量 作業 評量	【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		x x box 2. Song: I'm thirsty. 故事、生活用語及課室用語教學 1. 故事與生活用語: I'm thirsty. I want some water. 2. 課室用語: Try again. Good job! 國際文化教學 認識美國的文化。 跨領域教學【品德教育】 品德教育：結合課本故事。	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
Unit 5	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>字母與字彙教學</p> <p>1. 字母：Yy, Zz 字母大小寫及其發音。</p> <p>2. 字彙：yam, zebra</p> <p>韻文與歌謠教學</p> <p>1. Chant:</p> <p>Yy says y</p> <p>y y yam</p> <p>Zz says z</p> <p>z z zebra</p> <p>2. Song:</p> <p>I see a zebra.</p> <p>故事、生活用語及課室用語教學</p> <p>1. 故事與生活用語：</p> <p>I see a zebra.</p> <p>2. 課室用語：</p> <p>Goodbye.</p> <p>See you.</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>活動 評量 課堂 觀察 口語 評量 作業 評量 紙筆 評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量 方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>國際文化教學</p> <p>認識阿根廷打招呼的文化。</p> <p>跨領域教學【品德教育】</p> <p>品德教育：結合課本故事。</p>	<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活 動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提 的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			

六、學校特色課程

學校校本特色課程與彈性課程規劃

本校 FHPS 校本特色課程及彈性課程規劃，以校名英文縮寫的擴充含意：**F**uture、**H**umanity、**P**articipate、**S**afety，透過在地關懷、公民覺察、福星愛閱與福星寰宇四個面向，結合學校願景：**健康**、**責任**、**卓越與榮譽**，發展校本特色課程與彈性課程。

◆在地關懷

一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定彈性課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級，並藉由全校統整的活動，認識校園之美與建立愛校的觀念、了解愛與生命真諦，融入情感教育，結合學校的重要行事與節慶活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有學習成效。

二、校本特色課程：【社區巡禮】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，**配合校本課程手冊-「福臨承恩 星聚末廣」**進行低、中、高年段課程設計，從一到六年級進行縱向的課程規畫，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

◆福星寰宇

一、校本特色課程：【Fuxing to the Future】教學活動設計

本校於 111 學年度轉型為雙語教育學校，雙語的能力培養是為了國際教育而奠基。

四、資訊教學活動設計

全校資訊課程統整設計，將學生能力及教學內容全面的系統規劃，提昇兒童資訊能力。

一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

三、潛能班教學活動設計

五、

◆公民覺察

- 一、環境教育
- 二、人權法治教學活動設計
- 三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；
- 四、品德教育教學活動設計
- 五、國防教育教學活動設計
- 六、戶外教育教學活動設計
- 七、安全教育教學活動設計

◆福星愛閱

語文領域(本國語文)課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

- (1) 一~二年級設計作文、閱讀教學活動，三~六年級設計作文、閱讀活動、書法教學活動。
- (2) 作文、閱讀教學活動設計 20 節的課程，三~六年級另外安排 10 節書法課程。
- (3) 圖資利用教育教材「我的圖書館成長日記」及閱讀教育融入語文課程計畫。
- (4) 一至六年級作文至少 4 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (5) 一年級作文至少 4 篇，二至六年級作文 5 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (6) 各班推薦優良作品於 113 上下學期末語文成果展展出，供全校師生觀摩。

表 6-1 彈性學習節數分配表

年級	彈性課程		
	國際教育	議題探究	合計
一	2	1	3
二	2	1	3
三	2	2	4
四	2	2	4
五	1	4	5
六	1	4	5

福星國小FHPS彈性課程計畫



福星國小校本課程及彈性課程結構圖

主題教學名稱	我愛學校（主題教學）		
單元活動名稱	大家來慶祝		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 能夠大聲唱出表演歌曲。 2. 能夠大方表演。 3. 能夠欣賞福星國小的校歌。 4. 能夠一起參與學校的校慶活動。		B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵： <u>戶外教育</u>
1. 聆聽的禮貌。 2. 參與的精神。 3. 表演與欣賞。 4. 團隊的精神。		4	【涯 E10】 培養對不同工作/教育環境的態度。
教學內容	一、引起動機 1. 介紹學校校歌。 二、發展活動 1. 練習表演歌曲。 2. 師生共同設計歌曲動作。 3. 師生共同練習歌曲及表演動作。 三、綜合活動 1. 成果發表		
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★	
單元活動名稱	健康的我-認識自己情緒	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 辨識情緒的種類與表現特徵。 2. 覺察引發情緒的原因。 3. 覺察引發「負面情緒」的原因和解決方式。	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有用合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探詢生命意義，並不段自我精進，追求至善。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵： <u>生命教育</u>
1. 參與討論。 2. 學習單。 3. 口頭發表。	2	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者 接受的各種幫助，培養感恩之心。
教學內容	一、活動一 情緒萬花筒 1. 老師拿出從情緒卡，讓學生說出每張卡片代表的情緒？ 2. 討論在什麼情境下會有這樣的情緒？ 二、活動二 情緒的主人 1. 閱讀「愛生氣的小王子」橋梁書，討論巫婆是怎麼讓王子不生氣的？ 2. 請學生發表什麼事情會讓自己生氣？ 3. 請學生表演自己生氣的表情？ 4. 請學生發表「消氣」的方法 三、活動三 察覺自己的情緒 1. 持續一周，每天觀察自己的情緒，寫出一件開心的情緒和不開心的情緒。 2. 並寫下如何處理或化解開心或不開心的情緒。	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★	
單元活動名稱	保護動物_關懷流浪犬	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 從認識犬隻行為，削減對流浪動物的敵意，進而學習愛護動物。 2. 學習與其他動物共存的態度	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵： <u>生命教育</u>
1. 參與討論。 2. 學習單。 3. 口頭發表。	2	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者 接受的各種幫助，培養感恩之心。
教學內容	<p>一、引起動機：哈囉，皮皮 觀看影片前，和學生討論</p> <p>1. 日常生活中，是否有看過流浪犬 2. 流浪犬在做什麼，住在哪裡？ 哈囉，皮皮 https://www.youtube.com/watch?v=uGL7jNcnr1U</p> <p>二、發展活動：討論影片內容</p> <p>1. 為什麼公園會有流浪狗？ 2. 為什麼小簡會餵皮皮吃東西？ 3. 為什麼有流浪動物收容所？ 4. 皮皮在流浪動物收容所的心情如何？</p> <p>三、綜合活動 如果你是皮皮，最希望的結局是什麼？為什麼？圖文表示並和同學分享自己的想法。</p>	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	社區巡禮（校本課程）	
單元活動名稱	認識社區交通——認識交通設施	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 認識常用的大眾運輸工具。 2. 各種乘運輸工具的設施。 3. 搭乘各種運輸工具的方法。 4. 各種乘運輸工具的安全設施。	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵： <u>安全教育</u>
1. 能說出兩項常用的大眾運輸工具。 2. 能看懂並說明大眾運輸設施的告示指標。 3. 能說明如何搭乘常用的大眾運輸工具。 4. 能了解各種乘運輸工具的安全設施。	2	【安 E4】 探討日常生活應該注意的安全。
教學內容	1. 準備活動 老師播放一段有關大眾運輸工具給學生觀看。 2. 發展活動 老師從影片中延伸出教學重點： 1. 介紹公車及捷運兩種大眾運輸工具。 2. 介紹悠游卡的使用方式。 3. 如何看懂公車站牌，及公車投幣和悠遊卡付費方式。 4. 介紹捷運車站內的指標代表的意義，及如何運用站內的指標。 5. 介紹捷運車票購買的方式。 6. 如何正確通過捷運驗票閘口。 7. 學習各種乘運輸工具安全設施的使用規則與方式。 3. 綜合活動 運用相關學習單對課程做總結。	
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	環境教育	
單元活動名稱	今天適合到外面玩嗎？-空氣品質指標初探	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能認識空氣品質指標 AQI。 2. 能依據空氣品質指標決定進行戶外活動或室內活動。 3. 能說出維護地球空氣品質的方法。	C1 道德實踐 與 公民意識	【環 E10】 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【環 E15】 覺知能資源過度 利用會導致環境汙染與資源 耗竭的問題。 【環 E16】 了解物質循環與資源回收利用的原理。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：戶外教育
1. 參與活動的態度。 2. 口頭發表與分享。 3. 完成學習單。	3	【戶 E1】 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【戶 E4】 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
教學內容	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放「空氣品質指標」電子螢幕的畫面，並引導學生回答以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 你們是否曾經在校園中看過這個設備或畫面？ 這個設備有什麼用途？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)老師透過簡報介紹「空氣品質指標 AQI」，說明各個數值及顏色所代表的意義：AQI 是空氣品質指標英文 Air Quality Index 的簡稱根據空氣品質的不同指數，由良好到危害，共分成 6 個等級從綠色到紅褐色，用 6 種顏色來顯示，我們看顏色，就可以很清楚知道現在的空氣品質。</p> <p>(二)指導學生利用下課到校園實際查看當天的空氣品質，並且依據當天的指標燈號及自身的身體狀況決定要進行戶外活動或室內活動。</p> <p>(三)繪本導讀：「停不了的艾爾」，並探討人類可以透過哪些行動維護地球的空氣品質。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師統整「空氣品質指標 AQI」各個數值及顏色所代表的意義。 指導學生完成學習單。 	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	人權法治教育	
單元活動名稱	校園安全	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	A2 系統 思考 與 解決 問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵： <u>人權、法治</u>
1. 口頭發表。 2. 角色扮演。	2	【人 E7】 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
教學內容	<p>一、引起動機 教師以媒體曾經報導過的個案為例，提供學生討論。</p> <p>二、發展活動 針對下列情境，教師提問，學生角色扮演，思考應該怎麼做才對？ 情境一：在偏僻無人的角落玩耍。 情境二：放學後在教室逗留。 情境三：發現可疑的人。</p> <p>三、綜合活動 老師統整歸納重點。</p>	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
二年級彈性課程計劃
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅 老師

主題教學名稱	★安全教育：交通安全★	
單元活動名稱	我會安全穿越道路	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 認識有號誌路口之穿越道路交通標誌、標線及號誌。 2. 知道安全穿越道路的口訣。	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：交通安全
1. 討論發表。 2. 能利用口訣正確穿過行人穿越道。 3. 學習單。	2	【安 E1】了解安全教育。 【安 E2】了解危機與安全。 【安 E4】探討日常生活應該注意的安全。
教學內容	一、引起動機 宣導動畫「交通安全-正確過馬路」 二、發展活動 1. 利用 PPT 讓學童認識校園周遭，有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。 2. 認識三種斑馬線、天橋、地下道 3. 教導正確過馬路口訣：停、看、聽、想 三、綜合活動：我會安全穿越道路學習單	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	★品德教育★	
單元活動名稱	用愛心說實話	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能知道不要在眾人的面前說出讓人覺得不好意思的話。 2. 能學會規勸別人時，語氣要委婉，態度要誠懇，別人才容易接納。	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：人權教育
1. 參與活動的態度與表現。 2. 口頭發表 3. 學習單。 4. 活動心得寫作。	1	【人 E2】關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【人 E5】欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
教學內容	一、引起動機 1. 「用愛心說實話」繪本欣賞與導讀。 二、發展活動 (一)繪本探討:我們不可以說謊，要說實話，但有時說實話要加以考慮，才不會傷害人。 (二)實話往往像藥一樣難以下嚥，但是如果用甜甜的愛心調味，就好喝多了。 三、綜合活動 說實話有時還要考慮到： (1)考慮當時的場合。 (2)顧慮對方的感受。 (3)注意說話時的用語。 (4)注意說話時的語氣。	
學校願景	■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽	

主題教學名稱	全民國防教育	
單元活動名稱	我會唱國歌和國旗歌！	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 知道國歌和國旗歌的由來。 2. 知道國歌和國旗歌的內容及所代表的意義。 3. 會唱國歌和國旗歌。	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵： <u>國際教育</u>
1. 能專心聆聽故事。 2. 會唱國歌和國旗歌。	3	【人 E4】 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
教學內容	一、引起動機 一起欣賞國歌和國旗歌。 二、發展活動 1. 了解國歌和國旗歌的由來。 2. 介紹國歌和國旗歌所代表的意義。 3. 說明國歌和國旗歌對國家的重要性。 三、綜合活動 指導學童練習唱國歌和國旗歌。	
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	★戶外教育★	
單元活動名稱	偶戲館看戲去	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 行進時能遵守交通規則並注意安全。 2. 能專心聆聽導覽人員的講解。 3. 能認識各類偶戲，例如：布袋戲、皮影戲和魁儡戲。 4. 能遵守觀賞戲劇表演的禮儀。	B3 藝術 涵養 與 美感 素養	【戶 E1】善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【戶 E7】參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵： <u>多元文化教育</u>
1. 參與活動的態度。 2. 口頭發表與分享活動心得。 3. 認真完成學習單。	3	【多 E1】了解自己的文化特質。 【多 E2】建立自己的文化認同與意識。
教學內容	一、引起動機 1. 教師引導學生發表曾經觀賞過的戲劇表演。 2. 播放並觀賞布袋戲的影片片段。 二、發展活動 1. 老師講解劇場參觀時應遵守的禮儀： (1)需購票入場，安靜排隊，等候進場。 (2)聆聽導覽及觀賞的注意事項。 (3)不飲食，不拍照，不錄影，不喧嘩。 (4)老師說明校外參觀路線及應遵守的事項： (5)行進間保持安靜，專心走路，聽從老師及志工家長的指揮。 2. 注意交通號誌及自身安全。 3. 到偶戲館參觀： (1)認識各類偶戲，例如：布袋戲、皮影戲和魁儡戲。 (2)認識布袋戲的角色：生、旦、淨、末、丑、雜、獸。 (3)觀賞布袋戲。 (4)實際操作布袋戲偶。 三、綜合活動 1. 老師指導學生分享偶戲館參觀心得。 2. 指導學生完成學習單。	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	家庭教育	
單元活動名稱	爸媽不在家時	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能知道當父母不在家，自己應該與不應該做的事情有哪些。 2. 當父母不在家，如果遇到陌生人來訪，自己該如何處理。 3. 能建立良好的生活習慣，與生活自理能力。 4. 能瞭解家人的重要性並建立與人互助互信的情感。	A2 系統 思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵： <u>家庭教育</u>
1. 能聆聽同學發表。 2. 能參與同儕討論。 3. 觀察評量。 4. 口頭發表。 5. 完成學習單。	3	【安 E1】了解安全教育。 【安 E2】了解危機與安全。
教學內容	一、引起動機 欣賞主題故事。 二、發展活動 1. 討論故事內容。 2. 深入探討爸媽不在家時，不可以讓陌生人進來家裡。 三、綜合活動 全班共同討論，分享自己和家人的親密時光，及感情的培養。	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	性別平等教育	
單元活動名稱	威廉的洋娃娃	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能夠尊重別人的喜好。 2. 能夠打破性別刻板印象。 3. 尊重性別角色的多元性。 4. 能將性別平等觀念落實於日常生活中。	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探索生命意義，並不斷自我精進，追求至善。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵： <u>性別平等教育</u>
1. 能夠流暢的閱讀繪本，認真欣賞故事。 2. 能夠回答教師於課堂上的提問。 3. 能夠完成學習單。	4	【性 E1】 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
教學內容	一、引起動機 教師提問並引導學生回答： 1. 男生可以玩芭比娃娃嗎？男生可以留長頭髮或穿裙子嗎？ 2. 女生可以當兵、當警察、開飛機或開軍艦嗎？ 二、發展活動 (一)繪本導讀：全班共讀「威廉的洋娃娃」。 (二)教師依據繪本內容提問並引導學生回答。 (三)教師透過影片，介紹旅美服裝設計師吳季剛的成長故事。 (四)全班共同討論破除性別刻板印象，落實性別平等觀念於生活中的方法。 三、綜合活動 指導學生完成「威廉的洋娃娃」學習單。	
學校願景	■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽	

主題教學名稱	★海洋教育★	
單元活動名稱	減塑愛海我最行	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
能了解海洋環境所面臨的生態危機與汙染破壞。 能察覺塑膠垃圾對海洋生態環境的影響與嚴重性。 3. 能討論改善海洋環境的策略，並提出減少塑膠垃圾的解決方法	C1 道德實踐與公民意識	【生活-E-C1】 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：海洋教育
一、聆聽態度。 二、發言情形。 三、學習單完整度。	2	【海 E7】閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【海 E16】認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
教學內容	一、引起動機 1. 老師播放播放動畫寶貝台灣生態 MV，呈現海底美麗繽紛的樣貌。 2. 教師提問： (1) 影片中看到了什麼？ (2) 你到過海邊嗎？你看見了哪些景物或海洋生物？ (3) 到海邊的感覺如何？ 二、發展活動 1. 觀賞繪本：你為什麼住在這裡？ https://youtu.be/eMAo7iQAWPQ 2. 教師提問： (1) 章魚、沙丁魚、神仙魚、花園鰻他們分別住在哪裡？ (2) 這些海洋生物對自己住處的感受是什麼？ (3) 你覺得這些住處好嗎？為什麼？ (4) 發生海底地震後，章魚、沙丁魚、神仙魚、花園鰻怎麼了？ 3. 老師引導學生說出海洋生物的住處是「人類製造的垃圾」。 4. 播放沙灘上的海龜爺爺 https://youtu.be/9dLdHII_Xtk 心痛海洋悲歌 https://youtu.be/69ZKJEqV6fg 5. 我們可以怎麼幫助這些海洋生物？學生發表減塑方法。 三、綜合活動 1. 老師總結塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 1. 教師呈現減「塑」生活九招，如何應用於生活中。 2. 完成「減塑生活我最行」學習單。	
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 113 學年度

二年級彈性課程計劃

設計者：二年級老師

主題教學名稱	Fuxing to the World		
單元活動名稱	跟我去旅行-飛越世界七大洲		
教學節數	2節		
國際教育 議題實質內涵	國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 國E5 發展學習不同文化的意願。		
相關領域學習 表現	<p>[生活]</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>[英語文]</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>		
單元學習目標 (50~100字內)	<p>1. 了解我們居住的地球分可為七個大區塊，每個區塊即為洲，總共有七大洲。藉由會唱「七大洲之歌」這首曲子，學會說地球上七大洲的中文和英文名稱，並能在平面的地圖上指認七大洲，開啟對世界的初步認識。</p> <p>2. 了解每個洲有數量不等的國家，我們的國家是中華民國(ROC)，位於亞洲。以自己的國家為起點，建立國家、洲的概念。</p> <p>3. 從亞洲、北美洲、歐洲、澳洲四大洲中，各舉一個或二個國家，介紹該國家著名的景點，滿足孩子對地球各個角落的好奇心。</p>		
學習活動	教學步驟	教學資源	評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放「環遊世界七大洲MV」，影片中介紹世界七大洲的地理位置各洲的中文和英文名稱。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：環遊世界七大洲</p> <p>(一)學生每個人一張世界地圖，請學生以彩色筆描邊出所學的洲名，並唸出該洲的英文名稱。</p> <p>(二)對於洲名較難的單字以律動及拍節奏的方式，讓學生透過活潑的方式自然而然唸出英文名稱。</p>	電腦 學習單	<p>口說評量</p> <p>學生能說出七大洲的英文名稱。</p> <p>實作評量</p> <p>學生能在地圖找出七大洲的地理位置。</p>

	<p>(三)再次播放「環遊世界七大洲MV」，以影片中的歌曲加深學生對世界七大洲的印象，還有中文、英文的名稱。</p> <p>活動二：你知道這是哪個國家嗎？</p> <p>(一)老師引導學生閱讀「咦，你知道這是哪個國家嗎？」這本書，本書特色是：</p> <p>介紹十個國家的動植物、人類活動中令人感到稀奇有趣的地方，並以這些不為人所知，令人難以置信的習俗做為開場白。再運用清晰易懂、生動活潑的文字描述，深入淺出地介紹泰國、法國、中國、俄國、澳洲、印度、加拿大、摩洛哥、冰島、挪威的地區概況與生活型態，並唸出該洲的英文名稱。</p> <p>因為孩子年紀小，所以選擇亞洲、北美洲、歐洲、澳洲四大洲中，各舉一個或二國家的著名景點來介紹</p> <p>北美洲-加拿大-尼亞加拉大瀑布 歐洲-法國-艾菲爾鐵塔 澳洲-澳洲-雪梨歌劇院 亞洲-印度-泰姬瑪哈陵 亞洲-中國-萬里長城</p> <p>老師藉由故事、影像，讓學生認識加拿大、法國、澳洲、印度、中國的著名景點或地標，以及該國家位於哪個洲。</p> <p>(二)老師呈現出不同國家的特色後，小朋友可以說說自己最喜歡的著名地標是哪裡？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)老師請學生在地圖上指出七大洲的位置。</p> <p>(二)老師請學生說出加拿大、法國、澳洲、印度、中國的著名景點是什麼及位於哪個洲別。</p> <p>(三)請小朋友找出和分享自己最想去玩的國家。</p>	<p>電腦學習單</p>	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能在地圖找出七大洲的地理位置。 2.學生能說出加拿大、法國、澳洲、印度、中國的著
--	---	--------------	---

			名景點
參考資料連結	<p>環遊世界七大洲MV https://www.youtube.com/watch?v=HU0mA0XeZsA</p> <p>瑪蒂娜·巴德史圖柏的「咦，你知道這是哪個國家嗎？」繪本</p>  <p>高雄市龍華國小一年級下學期校訂課程： E 童飛閱世界趣</p> <p>高雄市龍華國小 110 學年度下學期彈性學習課程： E 童飛閱世界趣—小小眼睛看世界課程設計</p>		

福星國小 113 學年度 **二年級** 第一學期 彈性課程計劃 【國際教育】課程分析教學設計一覽表

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Alphabet, Classroom English	<p>-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。</p> <p>Alphabet 字母教學 1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放音檔，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放音檔，請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。</p> <p>回家作業 請學生聽字母歌謠並跟唱。</p> <p>第二節課 Classroom English 教室用語教學 1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。 5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</p> <p>習作時間 請學生完成習作第 40 頁的練習。</p> <p>回家作業 1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生預習 Starter。</p>	<p>【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>	<p>1. 字母教學 2. 教室用語教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Starter	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片</p>	<p>第一節課 Story Time 故事教學</p> <p>1. 請學生看本課章名頁與故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。</p> <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>7. 再次播放音檔，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</p> <p>8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。</p> <p>回家作業 請學生回家預習本課字母與例字。</p> <p>第二節課 Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p>	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非</p>	<p>1. 故事教學</p> <p>2. 字母與例字教學</p> <p>3. 英語小提醒教學</p> <p>4. 數字教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>	<p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上</p> <p>3. 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。</p> <p>Numbers 數字教學</p> <p>1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。</p> <p>2. 教師介紹數字英文 1~5，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。</p> <p>3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。</p> <p>4. 教師帶全班核對答案。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作第 39 頁的練習</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。</p> <p>4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-G。</p> <p>5. 請學生預習 Unit 1。</p>	語言訊息，幫助學習。			

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Unit 1 What's Your Name?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問</p> <p>(1) Are the three kids under the umbrella surprised? Yes, they are. They are surprised. (2) Why does Edison look happy? Edison looks happy because he is home with two new friends. (3) Who is the man in the poster? He's Albert Einstein.</p> <p>素養導向提問 (1) 詢問學生看到新朋友會如何與他打招呼？ (2) 詢問學生第一次到朋友家會如何表現？</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀 p. 8-9 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) Why is Rocky under the table? He is scared. He is shy. (2) Why does Mia extend out her hand to Rocky? She wants to shake his hand.</p> <p>播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 p. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝</p>	故事教學	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) Why is Rocky stomping? He is stomping to the beat. (2) Why does Edison make a gesture at Rocky on page 11? He wants to show the rock 'n' roll sign. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否知道握手的禮節？或其他打招呼的方式？ (2) 詢問學生是否會用 ipad 聽音樂？喜歡的音樂類型？ (3) 詢問學生認識新朋友時，是否會友善對待他人，主動表示關懷？ 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成第 11 頁下方練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。</p>	通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
Unit 1 What's Your Name?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What's your name?，各組一號回應 I'm <u>Abu</u>。 2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What's your name?，各組二至六號輪流起立回答。 <u>Target Language 單字、句型教學</u></p>	<p>【英語領域】 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 ◎S0-1 能說出英語的語音。</p>	<p>1. 單字教學 2. 句型教學 3. 日常用語教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生練習代入自己的名字。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔，引導學生完成 B 大題的聽力練習，並核對答案。 第四節課 暖身活動 用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。	◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
Unit 1 What's Your Name?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學	第五節課 暖身活動 1. 教師抽一位學生起立，全班提問 What's your name?，該生回應 I'm _____. 或 My name is _____. 後再詢問教師抽點	【英語領域】 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。	1. 歌謠教學 2. 字母與例字教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。</p> <p>2. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家預習本課字母與例字。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</p> <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放音檔，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說哪些同學的英文名字含有字母 Ff-Jj，鼓勵學生找出越多字母越好。</p>	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>			中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。	【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
Unit 1 What's Your Name?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜查看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。 3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師可引導學生討論打招呼的對象及場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有那些不同的打招呼方式。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 回家作業 請學生回家收集特別的打招呼方式與照片，下節課與同學分享。 第八節課 暖身活動 請學生上臺分享收集到特別的打招呼方式。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I，加強大寫的概念。 習作時間	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 延伸學習 2. 英語小提醒教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課延伸學習單和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。				
Unit 2 How Old Are You? 、Exam 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What is this place? It's the Health Center. (2) Who is outside the window? Rocky, Abu, and Edison. (3) What are the students doing? They are getting health checkups. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否有去過健康中心？什麼情況會去健康中心？ (2) 詢問學生是否有做過健康檢查？圖中有沒有自己做過的檢查？ (3) 最不喜歡的檢查項目是什麼？為什麼不喜歡？ Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀 p. 22-23 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) Who is the person by the door? She is a volunteer. (2) How old is Rocky? He is eight years old. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。	【英語領域】 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	1. 故事教學 2. 紙筆測驗、口語多元評量	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>第二節課 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) What is Mia doing? She's having an eye checkup. (2) Is Abu heavy? Yes, he is very heavy. 素養導向提問 (1) 詢問學生 Rocky 攀爬身高測量器的行為是否不恰當？正確的測量方法是什麼？ (2) 詢問學生做視力檢查時要注意什麼？ 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成第 25 頁下方練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。</p> <p>Exam 1 紙筆測驗 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量</p>	<p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>			

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課的歌曲。				
Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	第三節課 暖身活動 1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。 2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。 3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。 Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。 6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口，學生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 第四節課 Festival 節慶教學	【英語領域】 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 日常用語教學 4. 節慶教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 5. 播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。	◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。			
Unit 2 How Old Are You?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第五節課 暖身活動 1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。 2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生 How old are you?，請學生用句型 I'm <u>eight</u> years old. 猜是哪張字卡，教師可給予猜對的學生獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 回家作業 請學生回家預習本課字母與例字。 第六節課 暖身活動 1. 播放歌曲全班一起合唱。	【英語領域】 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。	1. 歌謠教學 2. 字母與例字教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 由教師當指揮，指到哪一位學生，那位學生就要接唱，未能順利接唱的這淘汰，最後留下的學生獲勝。</p> <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放音檔，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>	<p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>			
Unit 2 How Old Are You?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用</p>	<p>第七節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。</p> <p>3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p>回家作業</p>	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 延伸學習</p> <p>2. 英語小提醒教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<p>請學生收集有羅馬數字物品，下節課與同學分享。</p> <p>第八節課 暖身活動 請學生上臺分享找到的羅馬數字物品。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。 回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 請學生預習 Review 1 的內容。 	<p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>			
Review 1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<p>第一節課 Review 1 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將學生分為兩組，帶領學生以 chant 的方式練習：What's your name? I'm <u>Abu</u>。 How old are you? I'm <u>ten</u>。 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。 若時間許可，可請學生個別以接龍的方式回答。 <p>Listen and Write 單字句型聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Listen and Write 的音檔，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。 	<p>【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 單字句型複習 綜合應用活動 字母發音複習 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的角色說出答案。</p> <p>All About Me 綜合應用活動</p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? 、How old is the girl? 、How's the girl? 、Is she happy? 。</p> <p>3. 播放 Part B 的音檔，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。</p> <p>5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。</p> <p>第二節課</p> <p>Phonics Land 字母聽力練習</p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並圈出答案。</p> <p>2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? ，學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey. 。</p> <p>I Can Read 閱讀練習</p> <p>如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄第 80-81 頁的 I Can Read A. 。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G 和第 39 頁的練習。</p>	<p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			
Unit 3 What's This?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Where are they? They are at the mall.</p> <p>(2) What is Amber doing? She is shopping for “Project Pencil Case.”</p> <p>(3) Where will the pencil cases go? Ethiopia.</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p>	故事教學	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否有去大賣場購物的經驗？</p> <p>(2) 詢問學生去大賣場購物前，是否會先寫購物清單？</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀 p. 40-41 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What is Abu looking at? A shopping cart with a child seat.</p> <p>(2) Who saved Abu? Edison, Mia, and the security guard.</p> <p>播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 p. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Where did they go after shopping? Edison's home.</p> <p>(2) What did they buy? Pencils, erasers, rulers, and some glue.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生知道 Project Pencil Case 嗎？是否有參加過類似的活動呢？</p>	<p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>			

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(2) 詢問學生會買什麼文具捐給需要的兒童呢？引導學生關懷行善。 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成第 43 頁下方練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。				
Unit 3 What's This?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第三節課 暖身活動 1. 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。 3. 能流利念出臺詞的組別，教師可給予獎勵。 Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。 第四節課 暖身活動	【英語領域】 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 日常用語教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字</p>	<p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p>			
Unit 3 What's This?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p>	<p>1. 歌謠教學</p> <p>2. 字母與例字教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			
Unit 3 What's This?、 Exam 2	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。 3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。 4. 教師可帶學生至學校圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 延伸學習 2. 英語小提醒教學 3. 紙筆測驗、口語多元評量	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<p>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p>回家作業 請學生至圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊，下節課與同學分享。</p> <p>第八節課 暖身活動 請學生上臺分享自己喜歡的一本英文書籍。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p> <p>Exam 2 紙筆測驗 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p>	<p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>			

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。				
Unit 4 What Color Is It?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are Teddy and Mia? They are in the library. (2) Whose bag is on the sofa? It's Teddy's bag. (3) What color is Teddy's bag? It's black. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否有去過圖書館的經驗？ (2) 詢問學生去圖書館時，如何找到自己要借的書？ (3) 如果你發現東西不見了，你會怎麼處理？</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀 p. 54-55 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) Who lost his black bag? Teddy. (2) Who are the volunteers in the library? Amber, Rocky, and Abu. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 p. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p>	故事教學	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) Why does Amber put a finger to her mouth? She wants Abu and Rocky to be quiet. (2) Does Teddy find his bag in the end? Yes, he does. 素養導向提問 (1) 當你在路上撿到東西時該送到什麼地方？ (2) 在學校裡東西不見時，該去哪裡找？（也可詢問在其他地點東西不見時該怎麼辦） (3) 學校附近有沒有其他的圖書館？你有沒有去過？一次可以借幾本書？ 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成第 57 頁下方練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			
Unit 4 What Color Is It?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。 Target Language 單字、句型教學</p>	<p>【英語領域】 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 ◎S0-1 能說出英語的語音。</p>	<p>1. 單字教學 2. 句型教學 3. 日常用語教學</p>	<p>作業評量 □頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。 6. 本頁情境為糖果店，情境中亦隱藏了橘色（orange）的糖果，可用做延伸教學。 第四節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。	◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			備的字詞彙。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
Unit 4 What Color Is It?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	第五節課 暖身活動 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。	【英語領域】 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。	1. 歌謠教學 2. 字母與例字教學	作業評量 □頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2. 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班 What color is it?，全班回答 It's <u>white</u>。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家預習本課字母與例字。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>2. 教師雙手握拳旋轉，做出加速的手勢，學生必須加快歌曲吟唱速度；手勢慢下來，學生必須減緩歌曲吟唱速度。</p> <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放音檔，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。</p> <p>習作時間</p>	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>			中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>	<p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>			
Unit 4 What Color Is It?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第七節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。</p> <p>3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來，下節課與全班分享。</p> <p>4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？請學生將找到的資料帶來，下節課與同學分享。</p> <p>第八節課</p> <p>暖身活動</p> <p>請學生上臺分享還有哪些動物有保護色。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 請學生翻到本課故事，教師播放音檔，請學生邊聽邊觀察句號(.)、問號(?)、驚嘆號(!)的句子在語氣上的不同。</p> <p>3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。</p> <p>回家作業</p>	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p>	<p>1. 延伸學習</p> <p>2. 英語小提醒教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。				
Review 2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節課 Review 2 暖身活動 1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。 2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What's this?，學生回答 It's a ruler。 3. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It's yellow.，再請全班複述 It's a ruler. It's yellow。 4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答。 Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習 1. 播放 Listen, Circle, and Match 的音檔，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。 All About Me 綜合應用活動 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔，請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 What's this?、What color is the school bag?、What color is the eraser?。 3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Word Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。 5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。 Phonics Land 字母聽力練習 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並圈出答案。 2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see?，學生可舉手回應，如：I see a rabbit. I see a queen。 I Can Read 閱讀練習	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 字母發音複習	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄第 82-83 頁的 I Can Read B.。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。				
Culture、Final Review、Exam 3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。 2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。 <u>Culture 文化教學</u> 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？ 2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。 3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。 4. 教師播放音檔，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。 <u>Culture 文化主題活動</u> 1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：France 為 1 號，the USA 為 2 號。 2. 教師事先準備 1~6 號的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。 <u>回家作業</u> 請學生完成習作 ABC Plus。 <u>第二節課</u> <u>Final Review 口語發表內容創作</u>	<u>【英語領域】</u> ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。	1. 文化主題教學及活動 2. 總複習 3. 紙筆測驗、口語多元評量	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<u>【國際教育】</u> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>教師拿出自己最喜歡的文具說 This is my favorite <u>pencil</u>. It's <u>red and blue</u>。</p> <p>請學生兩人一組，每人拿出自己最喜歡的文具或物品，依照課本頁面的提示，練習介紹該物品給對方聽，直到熟練。教師可在教室內巡視、協助。</p> <p>亦可請學生參考課本的提示，將要說的內容寫在白紙上，看著白紙練習。</p> <p>Final Review 口語發表</p> <p>教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢，以清楚表達自己。</p> <p>請學生自己練習一次，再找同學練習，完成後在對方的頁面簽名，至少要收集 2-3 個簽名。</p> <p>請學生依意願上臺發表，可輔以手勢或自製海報上臺。</p> <p>請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好？最後教師可給予獎勵。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生完成習作 Word Plus。</p> <p>Exam 3 紙筆測驗</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第四課的歌曲。</p>				
Culture、Final Review、Exam 3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。</p>	【英語領域】 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 文化主題教學及活動 2. 總複習 3. 紙筆測驗、口語多元評量	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。</p> <p>Culture 文化教學</p> <p>1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？</p> <p>2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。</p> <p>3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。</p> <p>Culture 文化主題活動</p> <p>1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：France 為 1 號，the USA 為 2 號。</p> <p>2. 教師事先準備 1~6 號的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。</p> <p>3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生完成習作 ABC Plus。</p> <p>第二節課</p> <p>Final Review 口語發表內容創作</p> <p>教師拿出自己最喜歡的文具說 This is my favorite <u>pencil</u>. It's <u>red and blue</u>。</p> <p>請學生兩人一組，每人拿出自己最喜歡的文具或物品，依照課本頁面的提示，練習介紹該物品給對方聽，直到熟練。教師可在教室內巡視、協助。</p> <p>亦可請學生參考課本的提示，將要說的内容寫在白紙上，看著白紙練習。</p> <p>Final Review 口語發表</p>	<p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p>			他國家的文化特質。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢，以清楚表達自己。</p> <p>請學生自己練習一次，再找同學練習，完成後在對方的頁面簽名，至少要收集 2-3 個簽名。</p> <p>請學生依意願上臺發表，可輔以手勢或自製海報上臺。</p> <p>請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好？最後教師可給予獎勵。</p> <p><u>回家作業</u></p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子</p>			

福星國小 113 學年度 **二年級** 第二學期 彈性課程計劃【國際教育】課程分析教學設計一覽表

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Alphabet、ABC Review、Classroom English、Starter	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放字母歌，複習字母 Aa-Zz。 2. 複習字母、字母例字及字母發音。 <p>Classroom English 教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本冊教室用語，以動作示範本冊教室用語。 2. 教師說出用語，引導學生依指令做動作。 3. 教師說出用語，請學生一邊做動作，並跟著覆誦。 4. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。 <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 播放 B. Listen and Say 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。 <p>習作時間 請學生完成習作 p. 38。</p> <p>第二節課 暖身活動 請學生一人一句，輪流念出故事對話。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習</p>	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p>	<p>1. 字母及字母例字複習</p> <p>2. 教室用語教學</p> <p>3. 故事教學</p> <p>4. 字母拼讀教學</p> <p>5. 數字教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。</p>

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 a 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念短母音 a 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 a 和 d 合起來帶念音組 -ad 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ad 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 a 的下方，再滑向音組 -ad 的下方。帶領學生拼讀出 dad。接著以此方式進行音組 -at 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ad 例字教學，將 d 寫在 -ad 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 dad。再依相同步驟，拼讀例字 mad, sad。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ad 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -at 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放音組 -ad 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -at 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生圈選出正確的答案。</p> <p>5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that（what 發音不符）。</p> <p>6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>Numbers 數字教學</p> <p>1. 教師請學生觀察各攤位的物品，數數看有幾個。</p>	<p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p>			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 教師介紹數字英文 11~15，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的物品，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 習作 請學生完成習作 pp. 37 練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。 4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-G。 5. 請學生預習 Unit 1。				
Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see a man / some dogs. (2) What animals can you see in this pet salon? I can see dogs and cats. (3) What's the man doing to the dog? He's washing the dog. 素養導向提問 (1) 詢問學生有養寵物嗎？它的名字是什麼？ 沒有寵物的學生想養什麼寵物呢？ (2) 詢問學生在寵物美容店裡，還可以看到什麼動物呢？ Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀 pp. 8-9 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。	故事教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>(1) What is the name of Edison's dog? (Its name is) Chester. (2) What animals can Rocky see in the pet salon? He can see dogs and cats. 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成 pp. 11 下方 B. Read and Check 練習。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) Is the cat on page 10 small? No, it's a big cat. (2) Where's Abu? He's in the tub. 素養導向提問 (1) 詢問學生養寵物的注意事項？ (2) 詢問學生想養寵物的理由？ 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	<p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生完成故事理解練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。				
Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第三節課 暖身活動 1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。 2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 第四節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	第三節課 暖身活動 1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。 2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 第四節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 再次播放 CD，請學生看到 C 部分 Listen and Number，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學		

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
				1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 pp. 5-6 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。		
Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第五節課 暖身活動 1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本課句型 Is this / that a ___? 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。 2. 以此方式讓學生複習本課句型。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	1. 歌謠教學 2. 字母拼讀教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 -ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p>	<p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎IO-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎IO-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -ed 發音的字，解答：Ted。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 7-8 練習。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單和英語小提醒單元。</p>				
Unit 1 Is That a Dog?、Exam 1（第一次評量）	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，詢問學生家裡是否有領養寵物的經驗，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：動物收容所。 3. 請學生分組討論關於養寵物該注意的事項，並鼓勵學生舉手分享。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g，散放在黑板上，說明 d, o, g 為字母 (letters)。 3. 將 dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個字 (word)，字母組成單字囉！ 4. 請三個學生上臺，在 dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！ 5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p>	<p>【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>1. 延伸學習：認識工作犬 2. 英語小提醒：排列組合有一套 3. 紙筆測驗、口語多元評量</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		習作 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。 第一節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課歌曲。	◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			
Unit 2 Can You Swim?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Who do you see? Teddy, Amber and Rocky. (2) Where are they? They are in the Sports Center. (3) What colors are the climbing holds? They are blue, yellow, green and red. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否有去過運動中心的經驗？在運動中心可以從事哪些活動？ (2) 詢問學生是否有攀岩的經驗？若有，分享一下第一次攀岩的感受。若沒有，有機會的話是否會想去試試看攀岩？ Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀 pp. 22-23 故事，請學生試著說出故事內容。	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。	故事教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) What is Teddy doing? He's rock climbing. (2) Can Rocky swim? No, he can't. (3) What can Rocky do? He can jump. 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成 pp. 25 下方 B. Read and Check 練習。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) Can Mia dance? Yes, she can. (2) Can Abu read? No, he can't. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否知道攀岩要注意哪些安全事項？ (2) 詢問學生運動前應該先做哪些準備？</p>	<p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(暖身運動、安全裝備確認……) 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生完成故事理解練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。				
Unit 2 Can You Swim?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第三節課 暖身活動 1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。 2. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 第四節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 綜合聽力練習 4. 日常用語教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 再次播放 CD，請學生看到 C 部分 Listen and Number，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 pp. 11-12 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。	◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。			
Unit 2 Can You Swim?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英	第五節課 暖身活動 1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?，請學生根據實際情形回答。 2. 教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?，詢問學生 B，請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	1. 歌謠教學 2. 字母拼讀教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ick 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>2. 由教師當指揮，指到哪一位學生，那位學生就要接唱，未能順利接唱的這淘汰，最後留下的學生獲勝。</p> <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p>	<p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎IO-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎IO-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>【健體領域】</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。 5. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答：pig。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 習作 請學生完成習作 pp. 13-14 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。				
Unit 2 Can You Swim?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 回家作業 請學生回家製作游泳池安全守則海報，下節課與同學分享作品。 第八節課 暖身活動 請學生上臺分享自己的游泳池安全守則海報。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學	【英語領域】 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	1. 延伸學習：游泳池安全守則 2. 英語小提醒：發現跟屁蟲	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。 3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號，Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓，接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。 4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。 5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號，須佔獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。 習作 請學生完成習作 pp. 15-16 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 1 的內容。				
Review 1、Festival-Mother's Day	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用	第一節課 暖身活動 1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。 2. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。 3. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。 Review 1 Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 發音拼讀複習 4. 節慶教學	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<p>1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>My Pet and I 綜合應用活動</p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物，無寵物者可畫出想要的寵物，再參考 Part B 內容完成下方短文。</p> <p>5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹寵物。</p> <p>6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹自己的寵物。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>I Can Read 閱讀練習</p> <p>如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄 I Can Read 的 A. Birthday Party 故事。</p> <p>第二節課</p> <p>Festival 節慶教學</p> <p>1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。</p>	<p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎IO-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎IO-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>			<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5. 播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <u>回家作業</u> 1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。 2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練習。 3. 請學生預習 Unit 3 的內容。				
Unit 3 Who's She?	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are they? They are in the kitchen. (2) What can you see in the kitchen? I can see a dog (Chester), a fridge, Abu ... (3) What are Abu and Edison doing? They are drawing. 素養導向提問 (1) 詢問同學自己的家庭有多少成員? (2) 詢問學生是否曾經畫過全家福圖畫。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 第 40-41 頁 (1) What's Abu drawing? He's drawing a cat. (2) Who's calling? Edison's grandma's calling. 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。	1. 期中評量 2. Unit 3 故事教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問 第 40-41 頁 (1) What's Abu drawing? He's drawing a cat. (2) Who's calling? Edison's grandma's calling. 第 42-43 頁 (1) Who's tall? Abu is tall. (2) What's Edison's grandma doing? She's talking to Edison and Abu.</p> <p>素養導向提問 (1) 詢問學生是否有用視訊聯絡他人過嗎？和誰呢？ (2) 除了視訊，還有什麼方式可以聯絡遠方的親友呢？ 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成 pp. 43 下方 B. Read and Check 練習。</p> <p>回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>			
Unit 3 Who's	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能	<p>第三節課 暖身活動</p>	【英語領域】	1. 單字教學 2. 句型教學	口頭評量 參與度評量	【科技教育】

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
She?	力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。 2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。 3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 第四節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 再次播放 CD，請學生看到 C 部分 Listen and Number，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎IO-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎IO-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。	3. 綜合聽力練習 4. 日常用語教學	觀察評量 作業評量	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 pp. 21-22 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。	【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。			
Unit 3 Who's She?	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第五節課 暖身活動 1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。 2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學，Who's he / she?，請臺上學生回答。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。 2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。 3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 hop。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。	1. 歌謠教學 2. 字母拼讀教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>4. 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ot 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>第六節課 暖身活動</p> <p>1. 教師將學生照歌詞顏色分組，請各組唱出對應顏色的歌詞。</p> <p>2. 唱完後可更換各組代表色，讓學生練習不同歌詞。</p> <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>	<p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Unit 3 Who's She? 、Exam 2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<p>第七節課 Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。 <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she。若時間允許，可以全班學生都問過一次。 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 <p>習作 請學生完成習作 pp. 25-26 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 請學生預習 Unit 4 的內容。 <p>第一節課 紙筆及口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。 	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，</p>	<p>1. 延伸學習：蓋印畫</p> <p>2. 英語小提醒：天生一對</p> <p>3. 紙筆測驗、口語多元評量</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			並表達自我感受與想像。			
Unit 4 Is He a Teacher?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問</p> <p>(1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa.</p> <p>(2) Who's playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games.</p> <p>(3) What's Amber doing? She's drawing.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時，通常會玩些什麼遊戲呢?</p> <p>(2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲，有的話可以用手做出什麼東西呢?</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問</p> <p>(1) Who's going home? Edison's grandpa is going home.</p> <p>(2) What animal is Amber acting like? She's acting like a fish.</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生看本課故事，完成 pp. 56-57 下方 B. Read and Check 練習。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	故事教學	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p><u>回家作業</u> 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> 帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><u>Story Time 故事對話教學</u> 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) Who is role-playing a doctor in the story? Abu is role-playing a doctor. (2) Who is role-playing a nurse in the story? Rocky is role-playing a nurse. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否可以英文寫出一個 2-3 句話的動物謎語讓同學猜猜看。 (2) 詢問學生以後想從事哪一個職業，或是對哪一個職業很感興趣呢？ 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生完成故事理解練習。</p> <p><u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p>				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 請學生預習本課的單字、句型。				
Unit 4 Is He a Teacher?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。</p> <p>2. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>第四節課 暖身活動</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 再次播放 CD，請學生看到 C 部分 Listen and Number，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p>	<p>英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 句型教學</p> <p>3. 綜合聽力練習</p> <p>4. 日常用語教學</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 pp. 27-28 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。	◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。			
Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第五節課 暖身活動 1. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。 2. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。 3. 最後坐下的學生須念出本課對話。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。 2. 教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。 3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。	1. 歌謠教學 2. 字母拼讀教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>第六節課 暖身活動</p> <p>1. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>2. 教師雙手握拳旋轉，做出加速的手勢，學生必須加快歌曲吟唱速度；手勢慢下來，學生必須減緩歌曲吟唱速度。</p> <p>3. 可請跟不上速度或是吟唱速度不對的學生可給予小任務作為懲罰。</p> <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：pig。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>習作</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		請學生完成習作 pp. 29-30 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。				
Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。 3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 回家作業 請學生回家利用報紙或線上人力銀行徵才廣告，了解自己未來想從事的夢想職業薪資及條件，思考自己特質是否適合此職業，以及要如何達到此工作所要求的能力。 第八節課 暖身活動 請學生上臺介紹自己未來的夢想職業的薪資及徵才條件。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。 3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。 4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案 習作 請學生完成習作 pp. 31-32 練習。	【英語領域】 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 延伸學習：職業萬花筒 2. 英語小提醒：天生一對	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 2 的內容。				
Review 2、 Final Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節課 暖身活動 1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張。 2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。 3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.，再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。 Review 2 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 My Family 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。 5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。 6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 發音拼讀複習 4. 口說發表活動	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>I Can Read 閱讀練習</p> <p>如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄 I Can Read 的 B. Who Are They? 故事。</p> <p>第二節課</p> <p>Final Review 內容創作&口語發表</p> <p>1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。</p> <p>2. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。</p> <p>3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。</p> <p>4. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。</p> <p>Let's Find 拉頁</p> <p>1. 課本 pp. 123-124 沙灘圖中藏有許多本冊單字，教師可帶領或請學生自行找出單字。</p> <p>2. 課本 pp. 125-126 為本冊 Phonics 內容複習桌遊版，教師可利用課堂時間，或請學生自行分組，以擲骰子方式進行遊戲，複習本冊所學過的 Phonics 內容及拼讀例字。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。</p> <p>3. 請學生預習 Culture 的內容。</p>	<p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>			
Exam 3、Culture	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能</p>	<p>第一節課</p> <p>紙筆及口語評量</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗、口語多元評量</p> <p>2. 文化主題教學及活動</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多</p>

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	第二節課 Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整 Culture 文化主題教學 1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。 2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。 3. 請學生翻開課本 pp. 76-77，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。 4. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) 等。 5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。 Culture 文化主題活動 1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。 2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。 3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。	◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。			樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到6個其他國家外交官簽名的學生獲勝。 <u>回家作業</u> 請學生完成習作 pp. 39-47。				
Exam 3、Culture	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	第一節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 第二節課 Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整 Culture 文化主題教學 1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。 2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you.（英語）、Arigatou.（日語）、Merci.（法語）等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。 3. 請學生翻開課本 pp. 76-77，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。 4. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou.（日語）、Thank you.（英語）及 Merci.（法語）等。 5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	1. 紙筆測驗、口語多元評量 2. 文化主題教學及活動	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>Culture 文化主題活動</p> <p>1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。</p> <p>2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。</p> <p>3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。</p> <p>4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生完成習作 pp. 39-47。</p>	<p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類</p>			

六、學校特色課程

學校校本特色課程與彈性課程規劃

本校 FHPS 校本特色課程及彈性課程規劃，以校名英文縮寫的擴充含意：**F**uture、**H**umanity、**P**articipate、**S**afety，透過在地關懷、公民覺察、福星愛閱與福星寰宇四個面向，結合學校願景：**健康**、**責任**、**卓越與榮譽**，發展校本特色課程與彈性課程。

◆在地關懷

一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定彈性課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級，並藉由全校統整的活動，認識校園之美與建立愛校的觀念、了解愛與生命真諦，融入情感教育，結合學校的重要行事與節慶活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有學習成效。

二、校本特色課程：【社區巡禮】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，**配合校本課程手冊-「福臨承恩 星聚末廣」**進行低、中、高年段課程設計，從一到六年級進行縱向的課程規畫，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

◆福星寰宇

一、校本特色課程：【Fuxing to the Future】教學活動設計

本校於 111 學年度轉型為雙語教育學校，雙語的能力培養是為了國際教育而奠基。

四、資訊教學活動設計

全校資訊課程統整設計，將學生能力及教學內容全面的系統規劃，提昇兒童資訊能力。

一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

三、潛能班教學活動設計

五、

◆公民覺察

一、環境教育

二、人權法治教學活動設計

三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；

四、品德教育教學活動設計

五、國防教育教學活動設計

六、戶外教育教學活動設計

七、安全教育教學活動設計

◆福星愛閱

語文領域(本國語文)課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

- (1) 一~二年級設計作文、閱讀教學活動，三~六年級設計作文、閱讀活動、書法教學活動。
- (2) 作文、閱讀教學活動設計 20 節的課程，三~六年級另外安排 10 節書法課程。
- (3) 圖資利用教育教材「我的圖書館成長日記」及閱讀教育融入語文課程計畫。
- (4) 一至六年級作文至少 4 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (5) 一年級作文至少 4 篇，二至六年級作文 5 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (6) 各班推薦優良作品於 113 上下學期末語文成果展展出，供全校師生觀摩。

表 6-1 彈性學習節數分配表

年級	彈性課程		
	國際教育	議題探究	合計
一	2	1	3
二	2	1	3
三	2	2	4
四	2	2	4
五	1	4	5
六	1	4	5

福星國小FHPS彈性課程計畫



福星國小校本課程及彈性課程結構圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：三年級 老師

主題教學名稱	我愛學校（主題教學）		
單元活動名稱	福星風情 如影隨形		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 能知道福星國小百年校史。 2. 能了解福星國小校徽的意義 3. 能唱出福星國小的校歌。 4. 能積極練習體育表演會的節目。		B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵：生涯規劃
1. 參與體表會的態度與表現 2. 團隊的精神 3. 活動心得寫作 4. 歌唱		2	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
教學內容	一、引起動機 聆聽福星校歌 二、發展活動 1. 介紹福星國小校史，也讓學生了解校歌及校徽源由。 2. 習唱福星國小校歌。 三、綜合活動 1. 進行表演節目的練習。 2. 配合學校預演的時間共同演練。 3. 鼓勵學生在體育表演會當天，以熱情、愉悅的心情來進行表演。		
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 113 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：三年級 老師

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★		
單元活動名稱	愛與尊重-①禮儀小天使		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 能了解禮儀的重要性。 2. 能說出合於禮節的具體做法。 3. 能於日常生活落實，養成有禮的習慣。 4. 能透過選舉活動學習公民的素養。		A1 身心素質與自我精進	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵：品德教育
1. 學習態度 2. 參與討論 3. 選舉活動		2	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。
教學內容	一、引起動機 引導學生說出有禮的方法。 二、發展活動 1. 介紹各種禮節。 2. 透過不同情境演練應有的禮儀，了解禮儀的重要。 三、綜合活動 說明選拔禮儀小天使注意事項。		
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 113 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：三年級 老師

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★		
單元活動名稱	愛與尊重-②愛惜校園動植物		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 培養學生愛護校園花草樹木及尊重生命的素養。 2. 觀察認識身邊的樹、校園動物，了解樹與人類、動物與人類的關係。 3. 透過觀察大膽想像，表現校園中的動植物。		B3 藝術涵養與美感素養	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵：環境教育
1. 學習態度 2. 口頭回答 3. 作品發表		2	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
教學內容	一、引起動機 想想福星校園裡有哪些樹木？有哪些常出現的鳥類？ 二、發展活動 1. 瞭解樹與人類、動物與人類的關係。 2. 利用平板，認識校園動植物(動物：黑冠麻鷺、喜鵲、五色鳥。植物：臺灣樂樹、杜鵑、木棉、各式果樹)。 3. 走入校園，觀察校園動物、校園植物、以及福星小田園。 三、綜合活動 1. 透過分組討論，探討能怎樣愛護校園的動植物。 2. 運用繪圖的方法，畫出校園動植物的想法。		

學校願景

☒ 健康

☒ 責任

☐ 卓越

☐ 榮譽

臺北市萬華區福星國小 113 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：三年級 老師

主題教學名稱	社區巡禮（校本課程）		
單元活動名稱	社區裡的商店		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 認識並實地參觀社區裡的各類型書店。 2. 了解傳統、綜合、專業等書店所販賣的書籍、刊物及其售價。 3. 培養參觀書店與購買書籍時的禮貌。 4. 參觀書店要團體行動，不可單獨活動並注意安全。		C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵： 資訊教育、戶外教育
1. 參與活動的態度和表現 2. 分組討論 3. 口頭發表 4. 學習單		3	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
教學內容	一、引起動機 1. 學生發表曾經去過社區附近的傳統、綜合、專業等書局。 二、發展活動 1. 上網搜尋社區附近的傳統、綜合、專業等書局。 2. 列出書局的異同之處。 3. 參觀社區附近的各類型書局。 4. 分組討論參觀書局的見聞。 5. 上臺報告各組心得 三、綜合活動 1. 撰寫圖畫日記一篇，記錄參觀書局的過程和感想。		
學校願景	健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽		

臺北市萬華區福星國小 113 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：三年級 老師

主題教學名稱	環境教育		
單元活動名稱	北極熊的請求-節能減碳		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 瞭解北極生態及北極熊的基本知識。 2. 了解全球暖化的原因、現象及對生物所帶來的影響。 3. 了解用何種方式可以減緩全球暖化的速度。 4. 藉由遊戲、學習單及檢查表，讓同學們能從日常生活中主動且親身進行抗暖化的行動。並了解到減碳、節能並不難，保護地球就在你我的生活中。 5. 透過討論及遊戲的教學過程，培養團隊合作的精神。		C1 道德實踐與公民意識	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵：環境教育
1. 學習態度 2. 討論發表 3. 歸納分享 4. 團隊合作		4	環 E2 覺知生物生命 美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
教學內容	一、引起動機 教師先詢問同學對於北極的狀態和動物的了解，大致講解北極的氣候與生態狀況，提問大家所知道生活在北極的動物，引發同學學習動機。 二、發展活動 1. 播放「北極熊的請求」影片給同學觀賞。 2. 教師向同學提問對於北極因地球暖化，讓生態遭受影響，許多可愛的動物面臨生存危機的看法。 3. 在看完影片之後，教師與同學討論學習單上的問題，並提供同學對於學習單上正確知識的傳達。 三、綜合活動 1. 進行「抗暖酷地球」九宮格遊戲，將同學分成二組，開始進行對抗。 2. 教師在「抗暖酷地球」九宮格遊戲中，利用搶答的過程，教導同學如何在日常生活做到節能、減碳的行動。		
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
三年級彈性課程計劃
設計者：三年級 老師

主題教學名稱	人權法治教育		
單元活動名稱	公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 瞭解刑法第 309 條、310 條之規定。 2. 培養遵守法律的態度與習慣。 3. 瞭解使用網路之倫理規範。		C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵：人權、法治教育
1. 口頭報告評量。 2. 小組活動。		3	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。
教學內容	一、引起動機 1. 教師講述「小執法說故事第四冊」第三課『一顆受傷的心』的故事內容。 2. 針對故事內容，由教師提問並引導學生討論。 二、發展活動 法律教學：教師說明—(1)刑法第 309 條、310 條之規定；(2)毀謗和公然侮辱不同的地方。 三、綜合活動 問題討論：不幸碰到網路上的謾罵該怎麼辦？		
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 113 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：三年級 老師

主題教學名稱	安全教育：交通安全教育		
單元活動名稱	平安行 好心情		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 了解搭乘交通工具該注意事項 2. 知道紅綠燈所代表的意義 3. 了解行人該注意事項		A3 規劃執行與 創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫， 運用資源或策略，預防危機、 保護自己，並以創新思考方式， 因應日常生活情境。
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵：安全教育
1. 口頭回答 2. 小組分享與合作學習		2	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。
教學內容	一、引起動機 1. 分享到學校的方式。 二、發展活動 1. (利用交通部、教育部出版資料補助教學 http://tinyurl.com/273ncd3y)。路上有哪些危險？應該要留意哪些事情？ 2. 記住搭乘機車口訣：搭乘機車要戴帽，大小務必剛剛好，帽帶扣緊別忘記，兩腳跨坐像騎馬，抱緊騎士不會掉，機車靠邊才上下，安全一定沒煩惱。 3. 記住搭乘汽車口訣：搭乘汽車要注意，看清左右再開門，坐在後座才放心，繫 4 全帶很重要，輕聲細語不煩心，汽車靠邊才上下，優良乘客我第一。 4. 於馬路行走，須注意靠右邊行走，經過紅綠燈須注意留意燈號並行走天橋或行人穿越道，隨時注意身邊的車輛，並小心行走，勿奔跑嬉戲。 三、綜合活動 1. 藉由實際演練，搭乘交通工具要留意的事項、過馬路要留意的事項。		
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
三年級彈性課程計劃
設計者：三年級 老師

主題教學名稱	★品德教育★		
單元活動名稱	保護之道 勇敢說「不」		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 能清楚的表達出自己的想法。 2. 能在溝通互動中尊重彼此的意見。 3. 要學會保護自己，且能勇敢拒絕別人的威脅。 4. 認識各種社會資源及支援系統。		C2 人際關係與 團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵：人權教育
1. 參與活動的態度與表現。2. 口頭發表 3. 學習單。4. 活動心得寫作。		2	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
教學內容	一、引起動機 影片欣賞：校園霸凌影片，引導學生進入主題校園暴力事件。 二、發展活動 1. 經驗分享(詢問學生自己或身旁周遭的同學有沒有類似不愉快的經驗呢?) 2. 主題討論(當朋友邀你加入去威脅同學時?你該如何拒絕?) 3. 綜合活動(當自己的人身安全受到威脅時，你可以透過哪些管道來解決?該如何來保護自己?) 三、綜合活動 完成學習單		
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 113 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：三年級 老師

主題教學名稱	全民國防教育		
單元活動名稱	守護國家 人人有責		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 可以簡單說出中華民國的創建歷程， 2. 了解國家安全，人人有責的觀念。 3. 培養愛國的情操。		C1 道德實踐與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵：國際教育
1. 口頭回答 2. 學習態度 3. 分組討論		2	國 E4 認識全球化與相關重要議題。
教學內容	一、引起動機 1. 老師講述愛國小故事，例如：精忠報國的岳飛、退守臺灣的鄭成功。 二、發展活動 1. 講解中華民國創建的歷史背景與歷程。 2. 播放以色列與哈瑪斯、俄羅斯與烏克蘭相關的新聞，探討國家陷入動亂不安時，人民的生活將受到那些影響與威脅。 3. 分組討論如何守護國家的安全。 三、綜合活動 1. 老師歸納及補充小朋友討論的結果。 2. 討論防空演習該留意的事情、移動路線，並實地演練。		
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 113 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：三年級 老師

主題教學名稱	★戶外教育★		
單元活動名稱	參觀動物園		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 認識臺北市立動物園的教育功能及其園區內的動物。 2. 了解戶外教學的行前準備及禮儀。 3. 培養對動物的關懷心，並知道如何實際展現在生活中。		C1 道德實踐與公民意識	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵：人權、法治教育
1. 參與活動的態度與表現。 2. 小組活動。		7	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等戶外學習。
教學內容	一、引起動機 1. 同學分享喜歡的動物及對動物園的看法。 2. 臺北市立動物園網頁介紹。 3. 講解動物園校外教學的注意事項。 二、發展活動 1. 聆聽臺北市立動物園志工老師的介紹解說。 2. 分組參觀臺北市立動物園室內館及戶外區，認識各區動物的特殊樣貌及生活習性。 3. 記錄動物園內最喜歡的動物或設施。 三、綜合活動 1. 分享參觀動物園的心得。 2. 全班討論保育類動物面臨的生存挑戰及動物園設置的目的。		
學校願景	■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽		

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
三年級彈性課程計劃
設計者：三年級 老師

主題教學名稱	家庭教育		
單元活動名稱	待客與作客 有禮為上策		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 能了解基本的待客禮儀。 2. 能具體表達招呼客人的適當行動。 3. 能反思自己如何當個好客人。 4. 能具體表達作客的適當行為。		B1 符號運用與 溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵：品德教育
1. 參與活動的態度與表現。 2. 口頭發表。		2	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。
教學內容	一、引起動機 1. 介紹繪本「親朋自遠方來」。 2. 引導小朋友認識文本內容並針對內容進行提問。 二、發展活動 1. 討論繪本中重要角色的人格特色，以及各角色間互動的行為意義。 2. 分組進行角色扮演並演出。 三、綜合活動 1. 小組分享。 2. 總結組員的心得與全班分享所得。		
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 113 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：三年級 老師

主題教學名稱	家庭教育	
單元活動名稱	愛的花束	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能夠使用正確的書信格式完成母親節感謝卡。 2. 能夠思考如何以具體行動表達對父母的愛。 3. 培養感恩父母的心意 4. 能夠在日常生活中落實敬愛父母的行為。	B1 符號運用與溝通表達	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：家庭教育
1. 口頭發表 2. 參與活動的態度與表現。 3. 作品分享	4	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。
教學內容	一、引起動機 1. 同學發表媽媽日常生活的辛勞及對自己的照顧。 2. 同學分享慶祝母親節的經驗 二、發展活動 1. 小組討論如何不花錢就能表達對媽媽的感謝，並且上台發表。 2. 講解感謝卡直式和橫式的書寫格式。 3. 動手製作母親節感謝卡，寫下對媽媽的誠摯祝福。 三、綜合活動 1. 母親節感謝卡成果分享。 2. 小組討論如何在日常生活中實踐對父母親的感謝，並且上台發表。	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 113 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：三年級 老師

主題教學名稱	性別平等教育		
單元活動名稱	公主王子變變變		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 能了解每個人都是獨立個體，給予應有尊重。 2. 能接納別人，接受不同意見。 3. 能了解兩性生理及心理差異，培養尊重對方決定的態度。		C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵：性平教育
1. 口頭發表。 2. 上課時的聆聽的態度。		4	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
教學內容	一、引起動機 1. 教師介紹數個「公主與王子」的童話故事。 2. 學生分組討論，歸納不同的童話故事中人物角色的外表、個性的相同。 二、發展活動 1. 小組上臺分享討論結果，一同整理出相同之處。 2. 教師講述繪本「灰王子」。 3. 將全班討論出童話故事中角色的形象，與「灰王子」進行比較。 三、綜合活動 1. 歸納出一般人對男生女生的印象，與故事進行比較。 2. 透過比較進行對性別角色的反思，進而尊重與自己不同性別的他人。		
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 113 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：三年級 老師

主題教學名稱	★海洋教育(永續海洋)★		
單元活動名稱	海洋的美麗與哀愁		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 認識臺灣的地理位置。 2. 了解臺灣所謂位置的重要性。		C1 道德實踐與 公民意識	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
評 量 方 法		節 數	融入議題/實質內涵： 海洋教育、環境教育
1. 分組討論 2. 口頭評量		3	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
教學內容	<p>一、引起動機</p> <p>1. 與學生討論「說到臺灣，想到什麼」，學生自由發表。</p> <p>2. 利用地球儀讓學生指出臺灣所在位置。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 欣賞「看見臺灣」影片。</p> <p>2. 分組討論影片中所說的美麗與哀愁，並完成學習單。</p> <p>3. 透過世界地圖找出臺灣的位置，認識周圍海域及鄰近國家的名稱，並了解臺灣所在位置的重要性。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小組上台分享學習單的內容。</p> <p>2. 全班共同討論如何利用臺灣位置的優勢，讓臺灣揚名國際。</p>		
學校願景	<div> <div>■健康</div> <div>■責任</div> <div>■卓越</div> <div>■榮譽</div> </div>		

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
三年級彈性課程計劃
設計者：三年級老師

主題教學名稱	Fuxing to the World 三年級主題: 世界上各個國家的民族與節慶		
單元活動名稱	【小小探究家】兒童節大不同？		
教學節數	2節		
國際教育 議題實質內涵	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E10 認識世界基本人權與道德責任。		
相關領域學習 表現	[社會] 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 [國語] 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。		
單元學習目標 (50~100字內)	每個國家對兒童的期望，與慶祝兒童節的活動不盡相同，但都希望兒童能度過快樂、有意義的童年。身為兒童的我們也要好好珍惜我們被保障的生存權、保健權及受教權，善盡兒童這個角色所應盡的責任。		
學習活動	教學步驟	教學資源	評量方式
	一、引起動機 1. 每年四月分，學校會舉辦一系列歡慶兒童節的相關活動，說一說，你曾參與過哪些活動？活動的內容與過程中的感受如何？ 2. 跟你就讀不同學校的朋友，他們的學校舉辦哪些慶祝活動呢？或是你曾經在新聞報導或報章雜誌上看		學生舉手 口頭發表 經驗分享

六、學校特色課程

學校校本特色課程與彈性課程規劃

本校 FHPS 校本特色課程及彈性課程規劃，以校名英文縮寫的擴充含意：**F**uture、**H**umanity、**P**articipate、**S**afety，透過在地關懷、公民覺察、福星愛閱與福星寰宇四個面向，結合學校願景：**健康**、**責任**、**卓越與榮譽**，發展校本特色課程與彈性課程。

◆在地關懷

一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定彈性課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級，並藉由全校統整的活動，認識校園之美與建立愛校的觀念、了解愛與生命真諦，融入情感教育，結合學校的重要行事與節慶活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有學習成效。

二、校本特色課程：【社區巡禮】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，**配合校本課程手冊-「福臨承恩 星聚末廣」**進行低、中、高年段課程設計，從一到六年級進行縱向的課程規畫，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

◆福星寰宇

一、校本特色課程：【Fuxing to the Future】教學活動設計

本校於 111 學年度轉型為雙語教育學校，雙語的能力培養是為了國際教育而奠基。

四、資訊教學活動設計

全校資訊課程統整設計，將學生能力及教學內容全面的系統規劃，提昇兒童資訊能力。

一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

三、潛能班教學活動設計

五、

◆公民覺察

- 一、環境教育
- 二、人權法治教學活動設計
- 三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；
- 四、品德教育教學活動設計
- 五、國防教育教學活動設計
- 六、戶外教育教學活動設計
- 七、安全教育教學活動設計

◆福星愛閱

語文領域(本國語文)課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

- (1) 一~二年級設計作文、閱讀教學活動，三~六年級設計作文、閱讀活動、書法教學活動。
- (2) 作文、閱讀教學活動設計 20 節的課程，三~六年級另外安排 10 節書法課程。
- (3) 圖資利用教育教材「我的圖書館成長日記」及閱讀教育融入語文課程計畫。
- (4) 一至六年級作文至少 4 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (5) 一年級作文至少 4 篇，二至六年級作文 5 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (6) 各班推薦優良作品於 113 上下學期末語文成果展展出，供全校師生觀摩。

表 6-1 彈性學習節數分配表

年級	彈性課程		
	國際教育	議題探究	合計
一	2	1	3
二	2	1	3
三	2	2	4
四	2	2	4
五	1	4	5
六	1	4	5

福星國小FHPS彈性課程計畫



福星國小校本課程及彈性課程結構圖

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
四年級彈性課程計劃
設計者：四年級 老師

主題教學名稱	我愛學校（主題教學）	
單元活動名稱	福星之愛 永遠存在	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
能了解福星國小校史。 能認識福星國小的校徽 能唱出福星國小的校歌。	C1 道德實踐 與 公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵
1. 歌唱。2. 畫圖。	2	環境、資訊、生涯發展
教學內容	1、 引起動機： 介紹福星國小校史，也讓學生了解校歌及校徽源由。 2、 發展活動： 習唱福星國小校歌。 3、 綜合活動： 彩繪福星國小校徽。	
學校願景	■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽	

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
四年級彈性課程計劃
設計者：四年級 老師

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★	
單元活動名稱	情緒教育-1 認識情緒	
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養
1. 能認識情緒名稱。 2. 能分類情緒。		A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
評 量 方 法		節數
1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 小組討論		2
教學內容		融入議題/實質內涵
一、引起動機： 欣賞電影「腦筋急轉彎」片段。 二、發展活動： 1. 指導孩子辨識情緒卡並加以命名。 2. 將情緒卡分類為「綠」、「藍」、「黃」「紅」四個情緒調節區，經小組討論將情緒卡分類貼於四區。 3、綜合活動： 人的情緒會產生身心變化，透過情緒卡分類，我們更加認識自己，進而學習調節情緒。		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
學校願景	■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽	

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
四年級彈性課程計劃
設計者：四年級 老師

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★	
單元活動名稱	情緒教育-2 辨別情緒	
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養
1. 能辨別情緒 2. 能察覺情緒變化		A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
評量方法		節數
1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 小組討論		2
教學內容		融入議題/實質內涵
<p>1、引起動機：</p> <p>準備故事圖卡，讓孩子猜猜看圖卡中的故事情節，從情緒卡中找出圖卡裡不同角色的情緒。</p> <p>2、發展活動：</p> <p>1. 請孩子討論「情緒停看聽」學習單，如果自己是題目裡的主角，會產生什麼樣的情緒及身體的反應。</p> <p>2. 請孩子們觀察與記錄自己一整天的情緒變化，什麼樣的事件會導致自己什麼樣的情緒，練習定義情緒及情緒調節區的顏色分類。</p> <p>3. 在佈告欄布置情緒調節區，請孩子在校時間依情緒變化，隨時移動自己的磁鐵。看看要如何做，可以將磁鐵最快移回到綠區。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>根據情緒調節區情緒分類，說明情緒會因不同事情發生變化，能調節情緒的人，會在最快時間內讓情緒回到穩定的綠區。</p>		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
學校願景	<div> <div>■健康</div> <div>■責任</div> <div>■卓越</div> <div>■榮譽</div> </div>	

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
四年級彈性課程計劃
設計者：四年級 老師

主題教學名稱	社區巡禮（校本課程）	
單元活動名稱	社區裡的商店	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 認識並實地參觀社區裡的各類型書店。 2. 了解傳統、綜合、專業等書店所販賣的書籍、刊物及其售價。 3. 培養參觀書店與購買書籍時的禮貌。 4. 參觀書店要團體行動，不可單獨活動並注意安全。	A3 規劃執行與 創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵
1. 參與活動的態度和表現 2. 分組討論 3. 口頭發表 4. 學習單	2	環境、資訊、家政
教學內容	<p>一、引起動機</p> <p>1. 學生發表曾經去過社區附近的傳統、綜合、專業等書局。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 上網搜尋社區附近的傳統、綜合、專業等書局。 2. 列出書局的異同之處。 3. 參觀社區附近的各類型書局。 4. 分組討論參觀書局的見聞。 5. 上臺報告各組心得</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 撰寫圖畫日記一篇，記錄參觀書局的過程和感想。</p>	
學校願景	<div> <div>■健康</div> <div>■責任</div> <div>■卓越</div> <div>■榮譽</div> </div>	

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
四年級彈性課程計劃
設計者：四年級老師

主題教學名稱	環境教育	
單元活動名稱	踏青之旅	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能初步了解各類昆蟲的生活習性。 2. 能說出愛護大自然的具體做法。 3. 能知道保育野生動植物的重要性。 4. 能養成負責與尊重紀律的態度。	C1 道德實踐 與 公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵
1. 學習態度。 2. 口頭發表。 3. 完成學習單。	3	環境、資訊、戶外教育
教學內容	一、引起動機： 1. 簡單介紹各類動物、昆蟲的生活習性。 2. 認識台灣保育類動物。 二、發展活動： 1. 引導學生說出愛護動植物的方法。 2. 說明踏青時應注意事項。 三、綜合活動： 配合校外教學出外踏青健行。	
學校願景	■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽	

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
四年級彈性課程計劃
設計者：四年級 老師

主題教學名稱	人權法治教育	
單元活動名稱	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 瞭解竊盜罪的定義。 2. 知道竊盜罪的相關法條。 3. 培養遵守法律的習慣和態度。	C1 道德實踐 與 公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵
1. 學習態度。 2. 口頭評量。 3. 學習單。	2	人權
教學內容	1、 引起動機： 教師講述「小執法說故事第三冊」第五單元『偷』 的故事內容。 2、 發展活動： 針對故事內容，由教師提問並引導學生討論。 3、 綜合活動： 1. 教師指導各組完成學習單。 2. 教師總結：「沒有得到主人同意，就拿取別人的東西，不論東西大小或多少，都是偷竊的行為。以刑法論，將處五年以下有期徒刑、拘役或五百元以下罰金。	
學校願景	■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽	

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
四年級彈性課程計劃
設計者：四年級 老師

主題教學名稱	★安全教育：交通安全★	
單元活動名稱	安全配備你我他	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能認識汽、機車基本安全配備。 2. 能說出汽、機車基本安全配備的名稱、功能及意義。 3. 能對汽、機車的燈號做出正確的反應與行為。	A2 系統思考 與 解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵
1. 口頭發表 2. 學習單	3	環境
教學內容	一、引起動機 老師提問:大家出門使用的交通工具，進而認識汽、機車。 二、發展活動 1. 教導學生認識汽、機車各種指示裝置（如方向燈、倒車燈、煞車燈、喇叭等）。 2. 指導學生騎乘機車要戴安全帽、搭乘汽車要繫安全帶，並認識合格的安全帽標誌與正確的佩戴方式。 3. 介紹反光材料的功能與生活的應用，如導護背心、汽機車反光板等。 三、綜合活動 教師歸納重點： (1)在汽機車事故中，身體的每個部位都有可能受傷，尤其是頸部和頭部造成的傷害最嚴重，會直接影響生命。 (2)提醒小朋友搭乘機車時，一定要配戴全罩式或半罩式的兒童安全帽。 (3)提醒小朋友搭乘汽車時，一定要坐在後座，而且要繫安全帶。 (4)車子行進間，更不可嬉鬧，會影響駕駛人的注意，間接危害乘客的安全。	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
四年級彈性課程計劃
設計者：四年級 老師

主題教學名稱	菸害與反毒教育	
單元活動名稱	二手菸，NO！	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 了解何謂「菸害」。 2. 知道拒吸二手菸的重要性及方法。 3. 建立無菸環境的觀念。	A2 系統思考 與 解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵
1. 學習單 2. 分組討論 3. 發表	2	環境
教學內容	1、引起動機 學生分享自己對於菸害的認識。 2、發展活動 1. 讓學生瞭解菸害對人體產生的影響有哪些，並知道預防菸害的方法。請學生畫出受到菸害影響，人體所產生的變化有哪些。 2. 學生分組討論拒吸二手菸的方法。 3. 介紹禁菸場所，請學生分組討論禁菸場所有哪些。 三、綜合活動 師生總結拒抽二手菸的方法與那些公共場所是禁菸場所。	
學校願景	■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽	

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
四年級彈性課程計劃
設計者：四年級 老師

主題教學名稱	★品德教育★	
單元活動名稱	父母到底在說什麼？	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 了解何謂「同理心」。 2. 知道如何同理思考。 3. 瞭解話語背後的意涵並感恩父母。	A2 系統思考 與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵
1. 學習單 2. 分組討論 3. 發表	3	人權
教學內容	<p>一、引起動機 欣賞影片 唐立淇的溝通課 https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=376517</p> <p>二、發展活動 1. 讓學生說出父母說的讓自己不舒服的話。 2. 讓學生了解「同理心」的意義。 3. 用同理思考，來真正了解父母說這句話的用意。</p> <p>三、綜合活動 師生總結同理思考可以因為改變想法而改變聽者的不舒服心情，進而感恩父母。 暑期自主學習建議學生將同理思考的事件寫成日記，開學發表分享。</p>	
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
四年級彈性課程計劃
設計者：四年級老師

主題教學名稱	全民國防教育	
單元活動名稱	大家圈在一起	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能知道國家與個人的關係。 2. 能了解國家的重要性。 3. 能參與團體活動並了解團結就是力量。 4. 能凝聚團體的力量，保衛自己的國家。	C2 人際關係與 團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵
1. 分組討論 2. 分享	3	全民國防
教學內容	<p>一、引起動機：「大風吹」</p> <p>1. 教師將小朋友分成若干人一組成立一個國家</p> <p>2. 由一位小朋友擔任調查員，到各個國家查國籍。</p> <p>二、發展活動：「想一想」</p> <p>1、 遊戲中，原本大家都有屬於自己的國家。當你發現自己不再受到國家的保護後必須逃跑時，你的感覺如何？</p> <p>2、 請小朋友發表國家的重要性</p> <p>三、綜合活動：教師歸納當沒有國家時，人民將無處可依靠，所以團結才可以保障國家安全。</p>	
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
四年級彈性課程計劃
設計者：四年級 老師

主題教學名稱	★戶外教育★		
單元活動名稱	小小農夫大體驗		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1.培養關懷環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。 2.能養成負責與尊重紀律的態度。 3.能主動為同學服務。		C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵
1. 活動參與。 2. 口頭發表。 3. 學習態度。		3	環境、家政、生涯發展
教學內容	一、引起動機： 1. 指導學生分組，並準備拔雜草用具及認識菜苗。 2. 指導學生種植時的注意事項。 二、發展活動： 1. 先拔雜草、鬆土、接著分組種植，最後加上肥料及澆水。 2. 學習擔任小農夫，體驗戶外種植的辛勞與樂趣。 3. 分工定期細心照顧。 三、綜合活動： 1. 將種植後的空塑膠容器及袋子帶走分類丟棄。 2. 定期除雜草、數月後將收割，收成的農作物可帶回家加菜。		
學校願景	■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽		

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
四年級彈性課程計劃
設計者：四年級老師

主題教學名稱	家庭教育	
單元活動名稱	我是小幫手……水果拼盤	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 認識常見水果。 2. 能與小組成員分工合作，準備相關的水果與用具。 3. 能學會削果皮及切水果的技巧。 4. 能與小組成員一起完成任務。 5. 能認識並示範用餐禮儀。	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常 生活情境。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵
1. 活動參與。 2. 口頭發表。 3. 學習態度。 4. 心得發表。	4	性別平等、家政、生涯發展
教學內容	一、引起動機： 1. 指導學生分組，並準備材料、用具及工具。 2. 指導學生用刀的安全及注意衛生。 二、發展活動： 1. 依步驟完成成品。 2. 學習招待客人的禮儀。 三、綜合活動： 分享並復原場地。	
學校願景	■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽	

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
四年級彈性課程計劃
設計者：四年級老師

主題教學名稱	性別平等教育	
單元活動名稱	男生女生一樣行	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 性別正確價值觀的建立。 2. 明瞭所謂的「勇敢」與「智慧」是不分性別的。 3. 明瞭所謂的「美」的概念定義；並分辨所謂「公主或王子」受人敬重的原因，並非只建立在外在的光鮮亮麗，而是個人行為的合宜性。	C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵
1. 口頭發表。 2. 上課時的聆聽的態度。 3. 完成學習單。	4	性別平等、家政
教學內容	<p>一、引起動機 教師引讀《紅公雞》繪本內容~一隻熱心腸的公雞，在草地上發現一顆雞蛋，因對蛋的保護關愛之情，決定孵育它，他的決定，得到母雞們的尊敬，最後大公雞完成了這個任務，孵出一隻小雞來。</p> <p>二、發展活動 1. 教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討論。 2. 觀察在家裡或是職場上不分男女、共同分工合作的優點，並從老師提供的報、報導中舉例。</p> <p>三、綜合活動 教師引導說明很多事情男生女生都可以做，不須特別區分，家事是家裡所有人的事，不是只有女生才做家事，男生就不用。</p>	
學校願景	■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽	

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
四年級彈性課程計劃
設計者：四年級老師

主題教學名稱	★海洋教育★	
單元活動名稱	海想告訴你	
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養
1. 理解我們生活中製造的垃圾與海洋的關係。 2. 認識國際淨灘行動，及臺灣國際淨灘行動成果分析。 3. 瞭解環境改變對寄居蟹生存條件所產生的影響。 4. 培養關懷環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。		C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
評 量 方 法		節數 融入議題/實質內涵防災教育
1. 學習態度 2. 口頭發表 3. 完成學習單		3 環境、海洋
教學內容		<p>＜第一節＞</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：「請大家回想，從昨早上到現在，使用了哪些塑膠製品？或使用一次就丟棄的消耗品？」（教師將學生所說的記下來） 塑膠袋、湯匙、免洗筷……</p> <p>2. 引導學生思考，這些被我們丟棄了垃圾到哪裡去了？ 垃圾場。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 欣賞影片：</p> <p>①我們的島—漂流地圖（建議欣賞之影片時間 0:00-2:39）</p> <p>②公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人 繞地球成新大陸（3:13）。</p> <p>2. 整理影片內容：</p> <p>①說說看，你從影片看到了什麼？</p> <p>學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。</p> <p>②影片中所提到的垃圾，哪一種讓你印象最深刻？</p> <p>拖鞋、打火機……</p> <p>3. 介紹臺灣國際淨灘行動：</p> <p>①教師展示「外交部 NGO 國際事務會」網頁資料，並說明國際淨灘行動 international Coastal Cleanup，簡稱 ICC。</p> <p>②垃圾有可能成為海洋廢棄物，對自然生態、人類健康等方面都有極大的影響。</p> <p>③ICC 國際淨灘行動除了號召大家淨灘外，也會公布收集到的數據，教育民眾。</p> <p>三、綜合活動</p>

1. 教師請學生猜猜看，並填寫近三年臺灣國際淨灘行動，海濱垃圾排行榜前三名。（「海想告訴你」學習單第一題）
2. 公布 2015 年臺灣國際淨灘行動成果（荒野保護協會資料，如附件 2）
3. 鼓勵學生回家後繼續搜尋「臺灣國際淨灘行動」相關訊息。

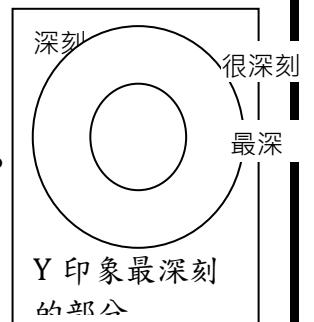
<第二節>

一、引起動機

欣賞影片：「塑膠寄居蟹」（時間總長約 22 分鐘），了解寄居蟹生存現況，以及面臨的困境。

二、發展活動

1. 教師提問：影片中哪些地方讓你印象最深刻？
 - ① 可以是畫面、事件或對話，請學生依據「最深刻」、「很深刻」、「深刻」的類別，分別寫在 3 張便利貼上。
 - ② 請學生將寫好的便利貼，依類別貼在「標靶圖」海報上。
 - ③ 邀請學生分享「最深刻」的部分。（時間許可的狀況下還可進行分類）
3. 教師提問：「如果你是一隻寄居蟹，覺得危險的事有哪些？」



三、綜合活動

1. 教師引導大家一同看整理出來的海報，了解全班想法。
2. 教師說明「塑膠寄居蟹」學習單。

<第三節>

一、引起動機

請同學分享「塑膠寄居蟹」學習單內容。

二、發展活動

1. 小組討論，並將討論結果記錄下來：
 - ① 寄居蟹面臨了哪些問題？
 - ② 我們可以用什麼方法幫忙解決？
2. 邀請小組代表輪流向全班同學分享該組整理的重點。
3. 請同學寫出如何落實垃圾減量的方法三點。（「海想告訴你」學習單第二大題）
4. 邀請同學分享可行的方法。

三、綜合活動

凝聚班級共識，將可以在班級中實施的方法寫在海報上：「標題：落實環保、解決海洋垃圾問題」，並張貼在教室中提醒大家遵守環保規則。

<第四節>

一、引起動機

1. 邀請同學分享，在學校實施「落實環保、解決海洋垃圾問題」海報中項目的情形。
2. 邀請同學分享，在校外、家中實施垃圾減量的情形或困擾。

二、發展活動

1. 欣賞影片：
 - ① 大愛電視/全球最大垃圾島 面積臺灣 39 倍大 (4:19)。
 - ② 公共電視 海洋汙染嚴重 淨灘活動成果驚人 (1:29)。

	<p>2. 整理影片內容：</p> <p>①說說看，你從影片看到了什麼？ 學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。</p> <p>②解決海洋垃圾問題最根本的方法是什麼？ 垃圾減量、盡量不製造垃圾……</p> <p>3. 欣賞影片：海洋版看見臺灣 垃圾汙染毀生態（2:02）</p> <p>4. 教師說明：淨灘行動所幫忙清裡的垃圾，只是海洋廢棄物的一部分，還有許多漂流在海上、海裡的垃圾，沒有被處理。</p> <p>5. 引導學生完成「海想告訴你」學習單（第三大題）</p> <p>三、綜合活動</p> <p>分享學習單的內容。</p>
學校願景	<div> <input checked="" type="checkbox"/>健康 <input checked="" type="checkbox"/>責任 <input type="checkbox"/>卓越 <input checked="" type="checkbox"/>榮譽 </div>

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
四年級彈性課程計劃
設計者：四年級老師

主題教學名稱	Fuxing to the World		
單元活動名稱	福星飲食嘉年華		
教學節數	2節		
國際教育 議題實質內涵	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。		
相關領域學習 表現	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 [社會] 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 【健康與體育】 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素 【數學】 d- II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以 做簡單推論。		
單元學習目標 (50~100字內)	認識各地飲食文化的不同		
學習活動	教學步驟	教學資源	評量方式
	一、引起動機 研讀每月菜單是小福星們的樂趣，其中有些菜品加上國名或地名，調味也和日常菜色略有不同。例如 <u>巴基斯坦肉醬</u> 、 <u>泰式寬粉</u> 、 <u>波隆那肉醬麵</u> ，引起孩子們的好奇心，想了解這些地方與菜餚調味的關聯。 二、發展活動 1.從菜單找出特色菜餚名稱及烹調特色。 2.搜尋這些菜餚名稱的位置、氣候、文化等資訊。 3.討論菜餚烹調方式、調味與當地氣候、飲食文化關聯。 三、綜合活動 師生總結菜餚口味與起源地的氣候、飲食文化有關，當地人民會依需求發展出特色	網路 每月菜單	學習單 分組討論 口頭發表

	佳餚。		
參考資料連結	福星國小每月菜單 https://www.fhps.tp.edu.tw/		

六、學校特色課程

學校校本特色課程與彈性課程規劃

本校 FHPS 校本特色課程及彈性課程規劃，以校名英文縮寫的擴充含意：**F**uture、**H**umanity、**P**articipate、**S**afety，透過在地關懷、公民覺察、福星愛閱與福星寰宇四個面向，結合學校願景：**健康**、**責任**、**卓越與榮譽**，發展校本特色課程與彈性課程。

◆在地關懷

一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定彈性課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級，並藉由全校統整的活動，認識校園之美與建立愛校的觀念、了解愛與生命真諦，融入情感教育，結合學校的重要行事與節慶活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有學習成效。

二、校本特色課程：【社區巡禮】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，**配合校本課程手冊-「福臨承恩 星聚末廣」**進行低、中、高年段課程設計，從一到六年級進行縱向的課程規畫，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

◆福星寰宇

一、校本特色課程：【Fuxing to the Future】教學活動設計

本校於 111 學年度轉型為雙語教育學校，雙語的能力培養是為了國際教育而奠基。

四、資訊教學活動設計

全校資訊課程統整設計，將學生能力及教學內容全面的系統規劃，提昇兒童資訊能力。

一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

三、潛能班教學活動設計

五、

◆公民覺察

一、環境教育

二、人權法治教學活動設計

三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；

四、品德教育教學活動設計

五、國防教育教學活動設計

六、戶外教育教學活動設計

七、安全教育教學活動設計

◆福星愛閱

語文領域(本國語文)課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

- (1) 一~二年級設計作文、閱讀教學活動，三~六年級設計作文、閱讀活動、書法教學活動。
- (2) 作文、閱讀教學活動設計 20 節的課程，三~六年級另外安排 10 節書法課程。
- (3) 圖資利用教育教材「我的圖書館成長日記」及閱讀教育融入語文課程計畫。
- (4) 一至六年級作文至少 4 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (5) 一年級作文至少 4 篇，二至六年級作文 5 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (6) 各班推薦優良作品於 113 上下學期末語文成果展展出，供全校師生觀摩。

表 6-1 彈性學習節數分配表

年級	彈性課程		
	國際教育	議題探究	合計
一	2	1	3
二	2	1	3
三	2	2	4
四	2	2	4
五	1	4	5
六	1	4	5

福星國小FHPS彈性課程計畫



福星國小校本課程及彈性課程結構圖

主題教學名稱	我愛學校（主題教學）		
單元活動名稱	我愛福星		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 能了解福星國小創校與興辦之歷史沿革。 2. 能了解福星國小校徽之意涵並賦予時代新意義。 3. 能蒐集福星國小創校與興辦歷史沿革之相關資料，訓練學生資訊處理與統整之能力。 4. 校園音樂公共藝術造景認識與調查。 5. 進行校園音樂樂器藝術創作漫畫式畫法教學。 6. 學生能畫出福星國小校園音樂樂器人物模擬畫。 7. 能將成果發表與分享。		A2 系統思考與 解決問題	社-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵： 環境教育、資訊教育、品德教育
1. 報告。 2. 寫出文字稿。 3. 海報設計與成果發表。		8	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
教學內容	一、引起動機 1. 參觀校史室 2. 從老照片尋找現今校園角落進行今昔對照 二、發展活動 1. 結合社會課程，講解日治時期的教育政策與創校。 2. 學生上網蒐集校史相關資訊，統整學校創設與興辦之歷史沿革。 3. 討論學校校徽之意涵並賦予時代新意義。 4. 在校園裡尋找音樂公共藝術造景，認識與調查。 5. 進行創意理想福星國小校園繪畫教法與創作。 三、綜合活動-學生作品分享與觀摩學習。		
學校願景	■ 健康 ■ 責任 ■ 卓越 ■ 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
五年級彈性課程計劃
設計者：五年級老師

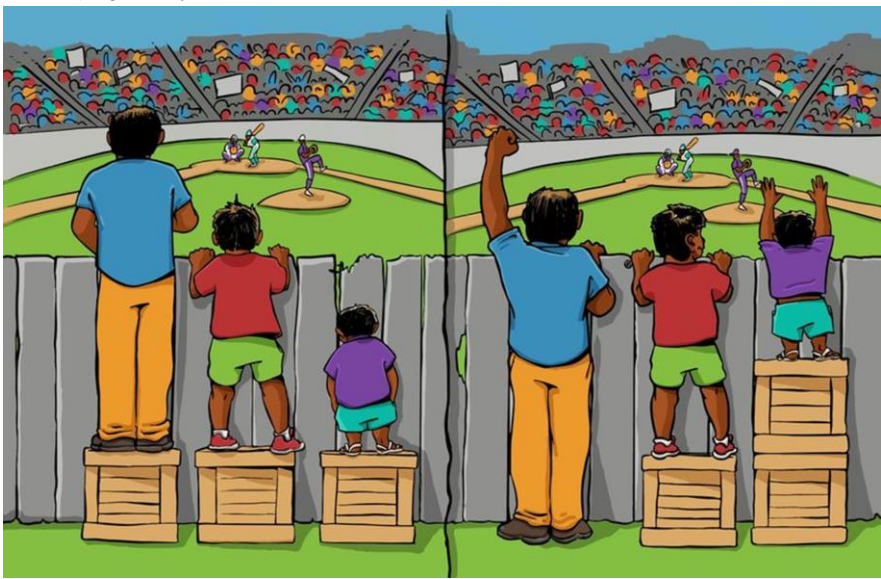
主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★	
單元活動名稱	生命的觸動-①情緒管理、抒解壓力	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 了解情緒的反應與表情。 2. 探究情緒形成的原因。 3. 分析情緒帶來的影響。 4. 能藉由適當的方法紓解壓力造成的情緒。	A2 系統思考與解決問題	綜 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵： 家庭教育、生命教育
1. 課堂討論 2. 書籍閱讀、影片欣賞 3. 心得分享 4. 短劇表演	3	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
教學內容	一、引起動機 老師利用-彩色怪獸繪本引起學生動機 二、發展活動 1. 認識繪本所提到的五種情緒:快樂、傷心、生氣、害怕、平靜。 2. 讓學生結合生活經驗，歸納表達情緒的方法與生活中遇到的問題，小組討論。 3. 各組進行情緒怪獸塗色練習，寫下自己的遇到的心情故事。 4. 討論紓解負面情緒的方法。 5. 讓學生知道情緒管理與紓解壓力不一定要完全自己處理，可以尋求教師或輔導室協助，使自己獲得情緒與壓力的舒緩。 三、綜合活動 1. 製作我的紓壓方法海報。 2. 小組發表與討論。	
學校願景	■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽	

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★	
單元活動名稱	生命的觸動-②生涯規劃	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能了解自己的優缺點。 2. 能了解自己並能欣賞別人的專長及興趣。 3. 能依照自己的專長進行職業探究。 4. 能說出如何實踐自己的生涯規劃。	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵： 生涯教育、資訊教育
1. 課堂討論。 2. 學習單。	3	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
教學內容	一、引起動機-全班閱讀故事繪本:長大後你想做什麼工作。 二、發展活動: 1. 教師請學生寫下自己的 3 個專長或興趣。 2. 教師發給學生學習單，請學生寫下小組每位同學的各 3 個優點。 3. 認識各種職業需要的專長或辛苦的地方。 4. 針對自己的優點、興趣或專長，進行職業探究與配對。 5. 試著找一個職業，為自己做一個生涯規劃。 6. 寫出自己努力的方法，才能實踐生涯規劃。 三、綜合活動 1. 分享與發表:向全班分享自己的生涯規畫表與實踐方法。	
學校願景	■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽	

主題教學名稱	社區巡禮（校本課程）	
單元活動名稱	古蹟巡禮	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能藉實際參與社區古蹟調查認識校園周遭環境。 2. 能知道古蹟在歷史上的重要性。 3. 發表調查社區古蹟的結果。 4. 能知道古蹟維護與愛護的方法。	A3 規劃執行與創新應變	社-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵： 環境教育、資訊教育
1. 校園周遭古蹟踏查與認識。 2. 分組討論與報告。 3. 古蹟調查記錄實作。	3	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
教學內容	一、引起動機 1. 從 Google Map 觀察學校周邊古蹟所在位置。 2. 觀看校園周邊古蹟影片相關介紹。 二、發展活動 1. 透過網站資料收集與查詢，認識社區內的古蹟：北門、北門郵局、鐵道部、撫臺街洋樓、西本願寺、三井倉庫。 2. 實地進行古蹟踏查校外教學。 三、綜合活動 1. 結合資訊課程製作古蹟介紹及心得簡報。 2. 小組發表與討論回饋。	
學校願景	■ 健康 ■ 責任 ■ 卓越 ■ 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
五年級彈性課程計劃
設計者：五年級老師

主題教學名稱	環境教育	
單元活動名稱	七星山挑戰	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能初步了解陽明山國家公園。 2. 能說出愛護山林的具體做法。 3. 能知道保育山林的重要性。 4. 能養成負責與尊重紀律的態度。	C1 道德實踐與公民意識	綜 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵： 環境教育、資訊教育
1. 上課參與與學習態度。 2. 完成登頂並拍照。 3. 完成學習單。	2	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
教學內容	一、引起動機 1. 透過網站、影片介紹陽明山國家公園動植物生態與火山地理景觀 二、發展活動 2. 引導學生說出愛護山林的具體作法。 3. 討論登山注意事項與攜帶物品。 4. 校外教學：臺北市第一高峰七星山登頂。 三、綜合活動 1. 登頂過程沿途觀察臺北盆地地景，尋找著名地標，認識方位。 2. 協助撿拾沿途垃圾，淨山維護環境。 3. 成功登頂心得分享。	
學校願景	■ 健康 ■ 責任 ■ 卓越 ■ 榮譽	

主題教學名稱	人權法治教育	
單元活動名稱	平等發聲筒-看見不一樣的需求	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能了解一般人、身障者有著不一樣的需求 2. 能從別人的立場思考事情 3. 能知道公平是平等的對待 4. 能知道平等是合理的差別待遇	C1 道德實踐 與 公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德 規範，培養公民意識，關懷生態環境
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：
1. 學習態度。 2. 口頭評量。 3. 學習單。	2	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守 團體的規則。
教學內容	一、引起動機	
	 <p>1. 透過圖片引導學生思考，左右兩邊何者為公平的表現？ 三個不同身高的人都各發一個板凳是公平？ 還是讓三個人都能看到球賽才是公平？ 2. 歸納學生討論，應讓大家享有相同權利（都看得到球賽）才是真正的公平。 3. 介紹「實質平等」、「齊頭式平等」名詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 從上述圖片結論，回到日常生活討論獎勵制度、分數高低、功課品質要求……，都會有一樣的結果嗎？怎麼做才公平呢？ 2. 思考生活中，有哪些屬於「實質平等」的措施或福利？ 如：無障礙設施、共融式遊具、獎助金補助…… 3. 討論並分享這些措施的用意。</p> <p>三、綜合活動</p>	

	了解每個人都有各自特質與強弱項目，平等是合理的差別待遇，將心比心，彼此互助。
學校願景	<div> <div>■ 健康</div> <div>■ 責任</div> <div>■ 卓越</div> <div>■ 榮譽</div> </div>

主題教學名稱	★安全教育：防災教育★	
單元活動名稱	救急小達人	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 認識心肺復甦術(CPR+AED)。 2. 能正確操作心肺復甦術(CPR+AED)的步驟與技巧並熟練。 3. 能瞭解心肺復甦術 (CPR+AED) 對維持傷患生命的重要。 4. 體會生命的可貴與價值並珍惜。	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵： 生命教育
1. 課堂討論問答。 2. 實際操作演練。 3. 學習單。	3	生 E2 理解人的身體與心理面向。
教學內容	【高年級防災課程融入 AED】 一、引起動機 1. 透過多則心肺復甦術(CPR+AED)急救成功案例新聞引發學習動機。 2. 討論學習心肺復甦術(CPR+AED)之好處及使用時機。 二、發展活動 1. 認識心肺復甦術(CPR+AED) 2. 學習 CPR+AED 步驟與急救口訣：叫、叫、壓(C，compress)、電(D，defibrillation)。 (1)叫：叫病人。確認有無反應。 (2)叫：求救。向 119 報案，並聽從執勤人員指示，同時找幫手並設法取得 AED。 (3)壓(C)：壓胸。掌根置於兩乳頭連線中央，用力壓、快快壓(1 秒 2 下)、胸回彈、莫中斷。 (4)電(D)：使用 AED，打開電源，貼上貼片，聽從 AED 指示操作後立刻回復 CPR。 3. 老師示範操作，提醒應注意之姿勢及按壓頻率、深度等重要注意事項。 4. 學生分組輪流演練。 三、綜合活動 完成心肺復甦術(CPR+AED)學習單，老師總結生命的可貴與價值並珍惜。	
學校願景	■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽	

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
五年級彈性課程計劃
設計者：五年級老師

主題教學名稱	★菸害與反毒★	
單元活動名稱	康健人生：拒絕菸害與毒品	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能了解吸菸對健康的傷害，並學習拒絕吸菸的方法。 2. 能知道日常生活中可能遭遇的毒品，了解毒品對身心的傷害，遠離毒品的誘惑。 3. 能建立健康的生活習慣與培養興趣，增強遠離菸害與毒品的條件。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵： 生命教育、法治教育
1. 學習單測驗 2. 角色扮演 3. 問答和討論	4	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 法 E8 認識兒少保護。
教學內容	<p>第一節 菸害警報—守護健康之路</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師出示一些公共場所有人吸菸的照片，詢問：「照片中的人在吸菸，你家裡也有人在吸菸嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）教師透過圖片及影片講解吸菸對健康的傷害，以及菸草中的尼古丁成分會使人體產生癮效，說明為什麼有些人明知道吸菸對身體不好，卻仍無法戒掉。</p> <p>（二）教師出示有人吸食電子菸的照片，詢問：「這是電子菸，請問抽電子菸也會對人體造成傷害嗎？」教師與學生討論目前社會上流行吸電子菸，電子菸與一般香菸一樣會傷害身體健康。</p> <p>（三）教師詢問：「吸菸的人是如何開始吸菸的呢？」教師與學生討論可能的幾種情形，如原本家人就有在吸菸、同儕誘惑、自己好奇等，因應不同情形，討論拒絕菸害的方法。教師補充現行法律對於未成年人購買香菸與吸食香菸等規定。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結守護健康就必須遠離菸害，應將課堂所學的知識與溝通技巧運用在相對應的情境中。（完成「菸害警報—守護健康之路」學習單）</p> <p>第二節 認識毒品，遠離危險 ①</p> <p>一、引起動機</p>	

教師播放毒品包裝成糖果或餅乾被查緝到的新聞，並與學生討論毒品是什麼？為什麼毒品要「偽裝」成糖果或餅乾？

二、發展活動

（一）教師出示幾種常見毒品的照片，如大麻、古柯鹼、海洛因等，並說明這些毒品對身心的傷害以及毒品的易成癮性。

（二）教師播放長期吸毒者的外貌變化影片，使學生對吸毒會造成的身心戕害有更深刻的認知。

（三）教師與學生討論吸毒者在何種情況下可能會接觸到毒品，如身邊有吸毒者、去不良場所、同儕誘惑或自身好奇等，因應不同情形，討論遠離毒品的方法。教師補充現行法律對於國民購買毒品與吸食毒品等規定。

三、綜合活動

教師總結守護健康更必須遠離毒品，下一堂課會進行情境劇角色扮演活動，練習應用遠離毒品環境的技巧。

第三節、第四節 認識毒品，遠離危險 ② ③

一、引起動機

教師將教室學生分組，請每組派一人抽角色扮演的情境，情境內容有：1. 身邊有親友吸毒 2. 在速食店被下毒 3. 同學邀請你「high」一下 4. 自己好奇毒品是什麼味道

二、發展活動

（一）教師請學生小組討論抽到的情境，要如何運用課程所學的能力去解決問題。

（二）教師請學生小組分配情境中的角色，上台表演遭遇問題與解決問題的過程。

（三）各組表演完畢，教師與學生進行問答與討論，以期對相關問題能產生更深入思考的能力。

三、綜合活動

完成「認識毒品，遠離危險」的學習單

學校願景

■ 健康

■ 責任

■ 卓越

□ 榮譽

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
五年級彈性課程計劃
設計者：五年級老師

主題教學名稱	★品德教育★	
單元活動名稱	肩負責任、做得更好	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 了解負責的重要性。 2. 學會負責的態度。 3. 培養時間規劃的能力。	品 E2 品 E3	自尊尊人與自愛愛人。 溝通合作與和諧人際關係。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：生涯發展
1. 分組討論。 2. 學習單。	2	涯 E11 培養規劃及運用時間的能力。
教學內容	<p>課前準備：老師準備要讓學生分工合作的任務一項。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 讓學生用 10 分鐘完成任務。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 分組上台報告、展示任務完成內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>3. 分享與討論</p> <p>☆完成任務的過程中，有哪些工作需要有人負責處理？是怎樣分配工作呢？對於自己小組表現是否滿意？</p> <p>☆過程中，如果有同學不負責任，而這些同學的表現，會造成什麼困擾？</p> <p>☆如果分配到的工作並不是自己想做的，可以怎麼辦？你依然會認真完成工作嗎？為什麼？</p> <p>☆是什麼原因造成不負責？可以怎樣改善呢？</p> <p>4. 老師總結。</p>	
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	全民國防教育	
單元活動名稱	綠野仙蹤－尋寶趣(野外定向運動)	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1.能了解國防教育的內容並明白國防的重要性。 2.能學習使用地圖、設備、辨認方向。 3.能透過小組闖關遊戲與小組合作學習，了解如何與人相處，並在參與活動時，能遵守團體規範。 4.能培養解決問題的能力	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：戶外教育
1 參與上課狀況 2. 討論、分享 3. 學習單	3	戶 E 3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境 感受的能力。
教學內容	一、引起動機 1. 在視聽教室觀看國防教育影片，由教官引導討論相關資訊及問答。 二、發展活動 2. 到達戶外場地介紹定向運動，認識相關標示及解讀地圖。 三、綜合活動 3. 分組進行尋寶挑戰 4. 成果驗收與發表	
學校願景	■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽	

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
五年級彈性課程計劃
設計者：五年級老師

主題教學名稱	★戶外教育★	
單元活動名稱	淡水紅毛城之旅	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1.能初步了解淡水紅毛城的歷史。 2. 能了解淡水河的地理位置。 3. 能知道愛護古蹟的重要性。 4. 能說出愛護古蹟的具體做法。 5. 能養成負責與尊重紀律的態度。	戶 E 1 戶 E 2	善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與 珍惜環境的好。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：國際教育
1. 學習態度。 2. 完成學習單。	4	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化 特質。
教學內容	1. 導覽老師介紹紅毛城的歷史並做古蹟導覽。 2. 引導學生說出愛護古蹟的重要性。 3. 引導學生說出愛護古蹟的具體做法。 4. 學習單的指導和討論	
學校願景	<div> <div>健康</div> <div>責任</div> <div>卓越</div> <div>榮譽</div> </div>	

主題教學名稱	家庭教育	
單元活動名稱	家庭和樂，成長有道	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能學習梳理情緒，運用聆聽與表達處理家庭衝突。 2. 能了解家庭價值觀對自己的影響，知道不同家庭價值觀的多樣性並尊重之。 3. 能透過家庭財務分析學習規劃理財。 4. 能知道家庭活動對促進親密關係與增強家庭凝聚力的意義。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵： 家庭教育、品德教育
1. 問答與討論 2. 學習單 3. 家人回饋	4	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
教學內容	第一節 一、引起動機 教師詢問家人間是否曾經吵架？為了什麼事情吵架？請學生輪流分享個人經驗。 二、發展活動 （一）教師請學生利用同學分享的家庭衝突事件，以旁觀者的立場來分析每個家庭成員的想法與感受，教師將學生的回答書寫在大屏簡報的表格內。 （二）教師與學生討論處理家庭衝突事件的方法，如：分別溝通、大家坐下來開家庭會議，輪流發表想法與感受，並討論聆聽時要注意的事項。 （三）教師提問：「如果真的說不出口，有其他方法可以處理衝突嗎？」教師與學生討論解決之道，如寫信、寫字條、寫卡片，或者直接以行動表現心意。 三、綜合活動 教師總結，家庭是一個人一生最初開始發展人際關係的地方，更應該學習管理情緒以及理性溝通，衝突雖難免發生，但我們可以一起處理衝突。	
	第二節 一、引起動機	

教師詢問學生：「大家通常都幾點睡覺呢？睡覺時間是自己決定的，還是爸媽規定的呢？」請學生輪流發表。

二、發展活動

（一）教師與學生討論：家庭除了會規定睡覺時間外，還有沒有其他規定呢？如：吃完飯誰要洗碗、垃圾車來誰要倒垃圾、每天要讀書多久。

（二）教師引導學生思考：爸媽設立這些規定背後的想法是什麼呢？爸媽從小也是這樣被要求的嗎？討論後進而理解每個家庭內不同的規定其實就是每個家庭獨特的家庭價值觀，會深深影響著我們的想法與行動。

（三）教師繼續引導學生思考：訂定家庭規定是否只要爸媽決定好，子女是否有權利參與？子女有沒有參與的差異在哪裡？教師請學生發表並將發表內容記錄在大屏簡報的表格內。

三、綜合活動

教師歸納一個家庭就有如一個小團體，需要家庭成員之間的合作與互助，有共識的家庭價值觀才能發揮正向作用。

第三節

一、引起動機

教師出示一張家庭記帳圖片，引導學生了解家庭財務結構大略是收入、支出。

二、發展活動

（一）教師與學生討論：經營一個家庭可能會有的收入與支出，並將討論內容記錄在大屏簡報的表格內。

（二）教師說明，有的家庭會在收入與支出外另外規劃儲蓄及投資。消費之前會寫購物清單，這是規劃預算。

（三）教師以簡報出示幾張圖片：便當菜單與價格、大賣場的廣告 DM、補習班收費單、水電費帳單等，請學生分成小組討論「以家庭人口數4人(父母+子女)來計算，一個月可能的開銷金額會是多少。小組討論後將結果寫在學習單上。

（四）各組上台發表討論後的結果，教師即時給予補充或修正。

三、綜合活動

教師歸納經營一個家庭除了無形的情感營造外，有形的金錢管理也很辛苦，回家後要多理解且配合家中的財務管理規定。

第四節

一、引起動機

教師播放數支短影片：和家人一起跳舞、和家人一起玩遊戲、和家人一起運動等。觀賞後請學生分享曾經和家人一起從事什麼活動？感想如何？

二、發展活動

（一）教師與學生討論，除了影片上看到的以及同學剛剛發表的活動外，我們還可以和家人一起從事什麼活動？如烹飪、打掃、旅遊、慶祝等。

	<p>(二) 教師與學生討論如何規劃與執行各種家庭活動，並請學生執行後記錄家人回饋，繳回學習單與大家分享。</p> <p>(三) 學生報告家庭活動記錄（含照片或影片）並分享心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納家庭活動對促進親密關係與增強家庭凝聚力很重要，可與家人約定一起規劃與執行，願大家都有和樂的家庭，在這個家庭中獲得正向的能量。</p>
<p>學校願景</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽 </p>

主題教學名稱	性別平等教育	
單元活動名稱	性不性，由你？	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能知道生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的異同。 2. 能破除性別的刻板印象，認識自己的特質、探索自己的潛能。 3. 能了解身體界限與尊重他人身體自主權。 4. 能知道性騷擾、性侵害、性霸凌的定義以及遭遇性騷擾、性侵害、性霸凌時的解決方法。	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵： 性別平等、品德教育
1. 問答與討論 2. 學習單 3. 具體實踐	4	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
教學內容	第一節 一、引起動機 教師詢問在教室內有多少男生、多少女生？與學生確認如何得知同學是男生或女生？ 二、發展活動 （一）教師以簡報介紹生理性別——我們從外表去判斷同學是男生還是女生就是依據生理性別。出生就有的性徵如生殖器官叫做第一性徵，進入青春期後才出現的性徵如喉結叫做第二性徵，這也是我們判斷性別的依據。 （二）教師繼續以簡報介紹性傾向、性別特質與性別認同，播放相關人物影片（鍾明軒、唐鳳），請學生發表看法。 （三）教師與學生討論生理性別、性傾向、性別特質與性別認有否影響我們的人際關係發展？引導學生了解會影響人際關係發展的是有沒有尊重他人與關心他人。 三、綜合活動	

教師總結大家都是同班同學，勿以別人與自己不一樣而產生輕慢或排擠的態度，要學會互相尊重，互相關心。

第二節

一、引起動機

觀看迪士尼動畫花木蘭片段，詢問學生：「女生可以從軍嗎？為什麼？」

二、發展活動

（一）刻板印象偵查員：教師與學生討論日常生活中我們對於性別角色有哪些刻板印象？如男生比較不愛乾淨、女生比較文靜等，接著展示預先整理好的常見性別刻板印象實例，說明有刻板印象會造成判斷錯誤與發展限制，應破除這種迷思。

（二）教師與學生討論哪些工作容易受到性別刻板印象影響？引導學生思考這是一個分工的社會，應以個人能力去判斷是否適合那個職業，而非以性別判斷合適與否。

（三）書寫刻板印象偵查員學習單，記錄父母與身邊接觸的人（如科任老師、眼科醫師、大樓警衛等）的性別與工作，寫下他們勝任該工作的能力是什麼。

三、綜合活動

教師鼓勵學生能主動破除性別刻板印象，認識自己的特質、探索自己的潛能。

第三節

一、引起動機

教師分別以住家與教室為例，詢問學生：「有哪些地方不可以隨意探看或進入？」學生回答後，教師引導學生思考：「我們的身體是否也有不可隨意給他人探看或觸摸的地方呢？」

二、發展活動

（一）教師發下身體界限學習單，請學生在自己認為不可隨意探看或觸摸的地方著色。學生著色完與大家分享著色區域的異同。

（二）教師引導學生思考，身體私密部位是所有同學都有著色的部分，表示大家都認同那個地方需要好好保護。不過也有一些同學在手與腳上也有著色，大家有什麼樣的看法呢？

（三）教師說明：雖然每個人的身體界限不一樣，但是只要他覺得不想被隨意觀看或觸摸，都是要給予尊重及保護的。

三、綜合活動

完成身體界限學習單（勾選日常生活中有無誤觸他人身體界限，並書寫給自己的提醒）。

第四節

一、引起動機

教師播放臺灣#me, too 相關新聞片段做為介紹性騷擾、性侵害、性霸凌的引子。

	<p>二、發展活動</p> <p>（一）教師以簡報說明性騷擾、性侵害、性霸凌的定義，並舉播放相關新聞片段加深學生概念。</p> <p>（二）教師與學生討論新聞中有否提到如何處理遇到的事件，以簡報說明遇到相關事件的求助管道與方法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結性騷擾、性侵害、性霸凌皆屬於犯罪行為，在道德上也是不被接受的表現，每一個人應該學會自愛愛人、自尊尊人，建立和諧共處的社會。</p>
<p>學校願景</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>健康 <input checked="" type="checkbox"/>責任 <input checked="" type="checkbox"/>卓越 <input type="checkbox"/>榮譽 </p>

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
五年級彈性課程計劃
設計者：五年級老師

主題教學名稱	★海洋教育★	
單元活動名稱	許你一個乾淨的明天—我是海洋守護者	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能知道海洋是地球最主要的生態系，更是生物多樣化的寶庫，人類生活與海洋關係密切。 2. 能了解目前海洋環境遭受到什麼樣的污染與破壞。 3. 能透過實際行動愛護海洋生態及環境，進而養成主動關懷相關海洋議題的習慣。	C1 道德實踐與公民意識	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
評 量 方 法	節 數	融入議題/實質內涵：環境教育
1. 學習單 2. 問答和討論 3. 參與度與行動力	4	<p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
教學內容	<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>從國語課的「護送螃蟹過馬路」文章中我們得知陸蟹會回到海洋繁殖下一代，試想：「如果陸蟹回到的海洋是又髒又臭的，牠還能在那裡培育下一代嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）教師介紹海洋對人類生活的重要性，如：氣候調節、資源開發、交通運輸、漁業捕撈，但人類活動卻會給海洋生態帶來污染及破壞。</p> <p>教師播放影片：「健康的海洋，健康的地球」（聯合國為世界海洋日製作的影片） https://www.youtube.com/watch?v=01RMBsvqe70&ab_channel=UnitedNations</p> <p>（二）聯合國為喚醒人類對於海洋的認識和保護，在 2008 年 12 月決議通過訂定每年 6 月 8 日為世界海洋日(World Oceans Day)，教師與學生討論我們目前可以如何守護海洋？教師舉例來激發討論，如畫海報或寫文章介紹海裡有哪些可愛有趣的生物、提醒人們做好環保行動避免傷害牠們；又如使用環保餐具，減少一次性塑膠用品的使用。</p> <p>（三）教師請學生上網搜尋世界各地的人們守護海洋的方法，並在學習單上記錄。學習單記錄內容將於下一堂課發表。</p> <p>三、綜合活動</p>	

教師總結，我們除了可以護送陸蟹過馬路之外，也可以協助守護陸蟹賴以維生的海洋環境。

第二節

一、引起動機

教師出示一張 2009 年 9 月在太平洋中途島野生動物保護區被發現的信天翁照片，這隻死亡的信天翁內臟中塞滿了各種塑膠製品。教師提示，這隻信天翁的死亡，是否與海洋污染與破壞有關呢？

二、發展活動

（一）教師請學生逐一上台報告學習單記錄的內容，分享網路上查詢到守護海洋的方法有哪些。

（二）教師與學生討論哪一些守護海洋的方法我們可以馬上具體執行，如生活中減塑、不吃魷仔魚、參與淨灘活動等。

（三）教師與學生實際規劃守護海洋實際行動，上網預約淨灘申請。

「我愛和平島 淨灘意願申請表」：<https://reurl.cc/zYDq76>

三、綜合活動

教師總結每日都可以實際行動守護海洋。

第三節、第四節 【校外教學】

教師帶領學生參與實際淨灘活動，並以照片、影片及淨灘收穫垃圾表格記錄活動過程。

學校願景

☐ 健康

☒ 責任

☐ 卓越

☒ 榮譽

臺北市萬華區福星國小 113 學年度
五年級彈性課程計劃
設計者：五年級老師

主題教學名稱	Fuxing to the World		
單元活動名稱	認識國際貨幣特色與匯率計算		
教學節數	2 節		
國際教育 議題實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		
相關領域學習 表現	[社會] 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 [數學] n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 [英語文] 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。		
單元學習目標 (50~100 字內)	能知道臺灣紙鈔圖案的特色。拓展國際觀，認識國際常見貨幣特色與匯率計算，與學會用英語對話完成購物的英語對話。		
學習活動	教學步驟	教學資源	評量方式
	一、引起動機 認識貨幣 1. 什麼是錢？錢是怎麼來的？ 觀看錢的歷史影片 二、發展活動 新台幣我最愛 1. 帶領學生認識生活中常用紙鈔 1000、500、100 元。與介紹紙鈔的組成要件（幣值單位、圖片、防偽標示、發行銀		能參與發表 能小組合作 完成任務

	<p>行、編號、國家、製版年)。</p> <p>2. 小組成員進行討論台幣的圖案有哪些，以及利用平板搜尋圖案代表的意義或故事。</p> <p>教師統整:補充鈔票上的生物是靠「棲息高度」來決定。與福星國小與 1000 元紙鈔關聯。</p> <p>觀看「新台幣鈔券演變史」影片</p> <p>三、綜合活動</p> <p>國際 Shopping 沒煩惱</p> <p>1. 認識台灣、美國、英國、日本、韓國的貨幣類別、符號及幣值。</p> <p>2. 各國幣值的意義及換算的方法。</p> <p>(1)查詢平常如果買一份麥當勞在其他國家的售價如何？換算成台幣是多少？</p> <p>(2)討論每個國家的貨幣價值為什麼會不同？</p> <p>3. 學習購物時，簡單的常用英語會話。</p> <p>(1)英語數字練習及加上千元 thousand、百元 hundred、dollar 元、expensive 昂貴、reasonable、cheap 便宜</p> <p>(2)練習購物常用英語會話「Show me that one, please.」「How much is it?」「Can you make it cheaper?」「I' ll take this」</p>	<p>影片與投影片</p> <p>結合平板進行教學</p>	<p>能利用各國匯率換算價錢</p> <p>能聽懂並說出目標字詞、句型</p>
參考資料連結	<p>網頁:</p> <p>鈔票上的生物如何選擇？原來是靠「棲息高度」來決定</p> <p>https://www.ctwant.com/article/2675</p>		

	42 中央銀行新台幣紙鈔 https://www.cbc.gov.tw/public/data/issue/money/a1/t02.html 影片： 錢的歷史 https://www.youtube.com/watch?v=UonKmCyYmXI 熱線追蹤-新台幣鈔券 演變史 https://www.youtube.com/watch?v=5R4HSxPinp0		
--	---	--	--

六、學校特色課程

學校校本特色課程與彈性課程規劃

本校 FHPS 校本特色課程及彈性課程規劃，以校名英文縮寫的擴充含意：**F**uture、**H**umanity、**P**articipate、**S**afety，透過在地關懷、公民覺察、福星愛閱與福星寰宇四個面向，結合學校願景：**健康**、**責任**、**卓越與榮譽**，發展校本特色課程與彈性課程。

◆在地關懷

一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定彈性課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級，並藉由全校統整的活動，認識校園之美與建立愛校的觀念、了解愛與生命真諦，融入情感教育，結合學校的重要行事與節慶活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有學習成效。

二、校本特色課程：【社區巡禮】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，**配合校本課程手冊-「福臨承恩 星聚末廣」**進行低、中、高年段課程設計，從一到六年級進行縱向的課程規畫，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

◆福星寰宇

一、校本特色課程：【Fuxing to the Future】教學活動設計

本校於 111 學年度轉型為雙語教育學校，雙語的能力培養是為了國際教育而奠基。

四、資訊教學活動設計

全校資訊課程統整設計，將學生能力及教學內容全面的系統規劃，提昇兒童資訊能力。

一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

三、潛能班教學活動設計

五、

◆公民覺察

一、環境教育

二、人權法治教學活動設計

三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；

四、品德教育教學活動設計

五、國防教育教學活動設計

六、戶外教育教學活動設計

七、安全教育教學活動設計

◆福星愛閱

語文領域(本國語文)課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

- (1) 一~二年級設計作文、閱讀教學活動，三~六年級設計作文、閱讀活動、書法教學活動。
- (2) 作文、閱讀教學活動設計 20 節的課程，三~六年級另外安排 10 節書法課程。
- (3) 圖資利用教育教材「我的圖書館成長日記」及閱讀教育融入語文課程計畫。
- (4) 一至六年級作文至少 4 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (5) 一年級作文至少 4 篇，二至六年級作文 5 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (6) 各班推薦優良作品於 113 上下學期末語文成果展展出，供全校師生觀摩。

表 6-1 彈性學習節數分配表

年級	彈性課程		
	國際教育	議題探究	合計
一	2	1	3
二	2	1	3
三	2	2	4
四	2	2	4
五	1	4	5
六	1	4	5

福星國小FHPS彈性課程計畫



福星國小校本課程及彈性課程結構圖

設計者：六年級老師

主題教學名稱	我愛學校（主題教學）		
單元活動名稱	福心福星		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 能了解福星國小創校與興辦之歷史沿革。 2. 能了解福星國小校徽之意涵並賦予時代新意義。 3. 能蒐集福星國小創校與興辦歷史沿革之相關資料，訓練學生資訊處理與統整之能力。 4. 能畫出心中理想之福星國小校園。		A2 系統思考與 解決問題	社-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵： 環境教育、資訊教育、品德教育
1. 報告。 2. 寫出文字稿。 3. 海報設計。		3	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
教學內容	一、引起動機-學生帶到校史室參觀。 二、發展活動-1. 學生上網蒐集校史相關資訊，統整學校創設與興辦之歷史沿革。 2. 討論學校校徽之意涵並賦予時代新意義。 3. 分組上臺報告。 三、綜合活動-創意理想福星國小校園繪畫。		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防		

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★	
單元活動名稱	生命的觸動—一起學紓壓	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 了解情緒的反應與表情。 2. 探究情緒形成的原因。 3. 分析情緒帶來的影響。 4. 能藉由適當的方法紓解壓力造成的情緒。	A2 系統思考與解決問題	綜 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵： 家庭教育、生命教育
1. 課堂討論 2. 書籍閱讀、影片欣賞 3. 心得分享 4. 短劇表演	1	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
教學內容	<p>一、引起動機-老師利用-我變成一隻噴火龍繪本引起學生動機</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 引導學生深入討論繪本延伸的問題，並歸納表達憤怒的方法與問題討論的結果。</p> <p>2. 討論生活中的情緒變化，並分享紓壓方式。</p> <p>透過不同之情境所衍生之情緒事件，各組進行短劇表演，並請學生隨機應變，討論或表演出解決之道。</p> <p>讓學生知道情緒管理與紓解壓力不一定要完全自己處理，可以透過相關協助取得協助使自己獲得情緒與壓力的舒緩。</p> <p>三、綜合活動-分組討論製作-我的紓壓方法海報。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防	

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★	
單元活動名稱	生命的觸動-  從認識自我到生涯規劃	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能了解自己的優缺點。 2. 能針對自己的專長及興趣做簡易生涯規劃。 3. 能說出如何實踐自己的生涯規劃。	A2 系統思考與解決問題	綜 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：
1. 課堂討論 2. 學習單	1	環境教育、資訊教育
教學內容	一、引起動機-老師敘述-老虎與獅子的故事 二、發展活動 1. 教師說明每個人都各有優缺點，有的自己能察覺，有的則要靠別人的感受來發現。 2. 發下學習單上所附的四張小紙片，分別寫下自己的一個優點、一個缺點；另一位同學的一個優點、一個缺點。 3. 把屬於別人的優點和缺點紙片給予當位同學，同時完成自己的學習單。 4. 針對自己的優缺點及興趣專長，做出適合自己的簡易生涯規劃。 三、綜合活動 1. 動動腦，要做什麼努力才能實踐生涯規劃。 2. 自由舉手發表，向全班分享自己的生涯規畫表與實踐方法。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防	

臺北市萬華區福星國小 113 學年度

六年級彈性課程計劃

設計者：六年級老師

主題教學名稱	社區巡禮（校本課程）	
單元活動名稱	小福星到社區散播愛	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能藉由實際參與社區服務反省自己的態度與經驗 2. 能知道自己在社區的社群中扮演的角色及力量 3. 願意增進自己對於社區的付出與貢獻	A3 規劃執行與創新應變	社-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：環境教育、資訊教育
1. 分組討論與報告 2. 書面報告	2	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
教學內容	一、引起動機 1. 透過社區照片帶領學生發現社區問題，引發服務動機，規劃社區服務內容。 二、發展活動 1. 校外教學（社區服務）分組，可結合資訊課程教導學生利用簡報軟體 2. 分組製作心得簡報 3. 小組發表。 三、綜合活動 1. 將各組同學的心得和自己的心得融合成書面報告一篇並繳交。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防	

主題教學名稱	環境教育	
單元活動名稱	社區大掃除	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能了解社區與自身生活環境之關聯。 2. 能了解資源回收的意義。 3. 能運用回收之資源進行裝置藝術。 4. 能關懷社區環境之清潔與衛生。	C2 人際關係 與 團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：
1. 報告 2. 分享與討論 3. 實地踏查與團體創作	3	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
教學內容	一、引起動機- 藉由實地踏查了解社區環境所面臨之問題。 二、發展活動 1. 介紹資源回收的用處及意義。 2. 校外教學---山水綠生態公園。 3. 引導學生省思自身行為對環境的破壞。 三、綜合活動 1. 教導學生運用回收之資源進行裝置藝術的創作。 2. 教導學生投入社區環境保護活動。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防	

主題教學名稱	人權法治教育	
單元活動名稱	預防網路犯罪-停看聽	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能培養正確的網路使用觀念。 2. 能明白那些行為會構成網路犯罪。 3. 面對網路陷阱的問題時，懂得如何保護自己，並且知道求助的管道。	A2 系統思考 與 解決問題	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：
1. 討論與分享 2. 學習單	1	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。
教學內容	一. 引起動機- 播放利用網路及電腦作為犯罪工具、途徑之行為的影片。 二、發展活動- 分組討論如何避免網路犯罪、由各組組員發表自己的看法。 三、綜合活動 分組討論學習單內容，釐清哪些行為是網路犯罪的行為。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防	

主題教學名稱	★安全教育：防災教育★	
單元活動名稱	救急小達人	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 認識心肺復甦術(CPR + AED)。 2. 能正確操作心肺復甦術(CPR + AED)的步驟與技巧並熟練。 3. 能瞭解心肺復甦術(CPR + AED)對維持傷患生命的重要。 4. 體會生命的可貴與價值並珍惜。	A2 系統思考 與 解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：
1. 課堂討論問答。 2. 實際操作演練。 3. 學習單。	2	安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
教學內容	【高年級防災課程融入 AED】 一、引起動機- 1. 透過多則心肺復甦術(CPR + AED)急救成功案例新聞引發學習動機。 2. 討論學習心肺復甦術(CPR + AED)之好處及使用時機。 二、發展活動- 1. 認識心肺復甦術(CPR + AED) 2. 學習 CPR+AED 步驟與急救口訣：叫、叫、壓(C, compress)、電(D, defibrillation)。 (1)叫：叫病人。確認有無反應。 (2)叫：求救。向 119 報案，並聽從執勤人員指示，同時找幫手並設法取得 AED。 (3)壓(C)：壓胸。掌根置於兩乳頭連線中央，用力壓、快快壓(1 秒 2 下)、胸回彈、莫中斷。	

	<p>(4)電(D)：使用 AED，打開電源，貼上貼片，聽從 AED 指示操作後立刻回復 CPR。</p> <p>3. 老師示範操作，提醒應注意之姿勢及按壓頻率、深度等重要注意事項。</p> <p>4. 學生分組輪流演練。</p> <p>三、綜合活動-</p> <p>完成心肺復甦術(CPR+AED)學習單，老師總結提醒學生需注意的地方。</p>
<p>融入議題</p>	<p> <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>家政 <input type="checkbox"/>生涯發展 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 </p>

臺北市萬華區福星國小 113 學年度

六年級彈性課程計劃

設計者：六年級老師

主題教學名稱	菸害與反毒	
單元活動名稱	向煙毒 say no	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能了解菸毒對身體所造成的傷害。 2. 能拒絕菸毒的誘惑。 3. 能勸導週遭的親人遠離菸毒。	A1 身心素質 與 自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：
1. 課堂討論。 2. 海報製作。 3. 學習單。	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
教學內容	一、引起動機-展示鼻咽癌患者的照片，說明抽菸易罹患鼻咽癌。 二、發展活動— 1. 藉由影片觀賞，瞭解青少年抽菸的原因，學會拒絕吸菸的方法，同時也明白戒菸的方法及可尋求的援助。 2. 播放毒品危害的新聞畫面或吸食者的自白影片，讓學生明白毒品對自己和家人造成了多大的傷害，並且引以為戒，勇於向毒品說不。 3. 說明販賣與吸食毒品的相關刑責，並介紹社會及政府所提供的勒戒資源。 三、綜合活動-分組設計反菸毒的海報。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防	

主題教學名稱	★品德教育★	
單元活動名稱	成為更耀眼的小福星	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能體諒他人的處境。 2. 反省自己的言語與行為。 3. 學習與自己不同的人相處。	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：
1. 分組討論。 2. 學習單。	1	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。
教學內容	<p>課前準備：1. 繪本---不是我的錯。2. 學習單。</p> <p>一、引起動機-教師帶領學生共讀繪本---不是我的錯。</p> <p>二、發展活動-請學生在小組內分享看完繪本後的心得，並討論以下問題。</p> <p>(1) 這個事件發生的地點在哪裡？(教室、安親班)</p> <p>(2) 這種情形，可以稱為霸凌嗎？為什麼？(可以，因為大家都欺負同一個人)</p> <p>(3) 故事裡許多小朋友都說不是我的錯，你覺得他們的說法正確嗎？為什麼？</p> <p>(4) 你曾經遇過像故事裡的這種情形嗎？你做了些什麼？比較像故事裡的哪一位孩子？你現在覺得有沒有更好的做法呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分享與討論</p> <p>(1) 你曾經說過「不是我的錯」這句話嗎？當時是什麼情形？你覺得真的不是自己的錯嗎？</p> <p>(2) 請你想一想，平時我們都很容易看到別人犯錯的地方，但是對於自己犯錯的部分卻不容易發現，也不想承認。請問可以用什麼方法，來幫助自己發現自己的錯呢？</p> <p>(3) 反省自己時，除了想想自己還有什麼地方做得不好，還可以想些什麼內容呢？</p> <p>2. 老師總結。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防	

臺北市萬華區福星國小 113 學年度

六年級彈性課程計劃

設計者：六年級老師

主題教學名稱	國防教育	
單元活動名稱	攀岩體驗-爬出心高度	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 透過實際體驗，了解攀岩活動的內容以及樂趣。	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：
1.實作 2.分享	3	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
教學內容	<p>一、引起動機 在視聽教室觀看國防教育影片，由教官引導討論相關資訊及問答。</p> <p>二、發展活動 到達戶外場地介紹攀岩活動，明白相關手勢、安全守則和攀岩技巧。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組體驗 9 公尺高牆攀岩活動。 2. 成果驗收與經驗分享。 	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 國防	

主題教學名稱	★ 戶外教育 ★	
單元活動名稱	小田園體驗趣	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能知道風化作用與土壤間的關係，與土壤的重要性。 2. 能透過動手栽種，知道土地和作物的關係。 3. 學習照顧蔬菜的技巧。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：
1. 課堂討論。 2. 實際操作。	1	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
教學內容	1. 引起動機 請學生猜一猜謎語 謎語：你看我是一片荒蕪，而他卻認為我蘊含一片生機我嚐起來苦澀，人人都說是沒錢的滋味。在雨後，我身上散發的味道更加迷人、更加清新鐵器幫我按摩時，總是發出「噉！噉！」聲響在遇到水時，我會和周遭夥伴黏稠成成一團。 二、發展活動 結合六年級自然「風化與土壤」的單元，介紹風化作用與土壤，土壤功能及生物間的關係、如何鬆土、簡單的播種方法。 *教師提問 土壤和生物間有哪些密切的關係？ 如果沒有土壤和岩石，生物的存在會受到什麼影響？ *觀看公視影片片段 生命中的土土土 片段 1 0:59 -1:35 土壤的重要性 片段 2 3:21 -6:00 臺灣土壤的種類與功能 三、綜合活動 帶領學生鬆土、播種菜苗或種子，與珠蔥混種的生態農法。完成後小組分享原本一開始對於土的想法到後來經過今天的課堂後，對於土的想法與心得與發現的問題	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防	

主題教學名稱	家庭教育	
單元活動名稱	小福星上菜囉	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能與小組成員分工合作，準備相關的食材與用具，並與小組一起完成任務。 2. 能認識並示範用餐禮儀。 3. 能實際參與家事服務。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：
1. 學習單。 2. 口頭發表。 3. 學習態度。 4. 活動參與。	2	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
教學內容	一. 引起動機 歡樂耶誕節，我們來做巧克力火鍋。 二、發展活動 1. 指導學生分組，並準備材料、用具及工具。 2. 指導學生用刀、用電的安全及注意衛生。 3. 依步驟完成成品。 三、綜合活動 1. 學習用餐的禮儀。 2. 分享並復原場地。	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防	

主題教學名稱	性別平等教育	
單元活動名稱	男生、女生一樣好	
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標	
1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。 3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：
1. 分組討論。 2. 學習單。 3. 上台發表。	4	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
<div data-bbox="309 1659 480 1704" data-label="Section-Header"> <h3>教學內容</h3> </div>	<div data-bbox="699 1274 884 1308" data-label="Section-Header"> <h4>一、引起動機</h4> </div> <p data-bbox="770 1319 1481 1431">觀看性騷擾或性侵害相關影片(你該怎麼辦？性侵害情事之預防與處理(一)校園篇/內政部性侵害防治委員會)，並進行討論。</p> <div data-bbox="699 1442 1426 1476" data-label="Section-Header"> <h4>二、發展活動：針對性騷擾與性侵害做迷思大考驗。</h4> </div> <ul data-bbox="707 1487 1481 2013" style="list-style-type: none"> • 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。 • 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。 • 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。 • 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。 • 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。 • 『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。 <div data-bbox="707 2024 900 2058" data-label="Section-Header"> <h4>三、綜合活動</h4> </div> <ol data-bbox="770 2069 1131 2103" style="list-style-type: none"> 1. 身體界線-身體紅綠燈。 	

	<p>2. 「防狼絕招」分享。(童話急轉彎-防狼絕招/內政部性侵害防治委員會)</p> <ul style="list-style-type: none"> 補充「性侵害防制」的相關知識： <ol style="list-style-type: none"> 1. 若不幸遭受到性侵害，被害人請打 110 馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。 2. 有人對你有些不適當的舉動時： <p>(1) 以行動保護自己 (2) 讓大家知道他不適當的舉動。 (3) 報警、報告老師。</p>
<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>家政 <input checked="" type="checkbox"/>生涯發展 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 </p>

主題教學名稱	★海洋教育★	
單元活動名稱	魚兒魚兒水中游	
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標	
1. 了解海洋資源與人們生活的緊密關係。 2. 知道海洋資源枯竭的成因。 3. 能明白維護海洋資源的方法，並盡力去實踐。	C1 道德實踐與公民意識	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：
1. 課堂發表與討論。 2. 小組海報創作與發表。 3. 學生個人學習單撰寫。	2	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
教學內容	一、引起動機 1. 播放兒歌「魚兒魚兒水中游」和卡通「海底總動員」引起學生的興趣。 二、發展活動 1. 播放 Discovery 捕鯨船捕殺鯨豚和漁夫獵取鯊魚魚翅的影片，讓學生了解平時餐桌上的美食其來源是多麼殘酷，以及漁業資源遭濫捕的嚴重情形。 2. 播放船隻漏油及油管破裂的影片，讓學生知道人們的經濟發展活動，對海洋生態有何嚴重的潛在危機。 3. 分組討論如何防止人類各項活動對海洋造成傷害，並製作海洋防護宣導海報。 三、綜合活動 1. 分組上台發表後，完成個人學習單。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防	

臺北市萬華區福星國小 113 學年度

六年級彈性課程計劃

設計者：六年級老師

主題教學名稱	Fuxing to the World		
單元活動名稱	從SDGS看國際糧食問題		
教學節數	2節		
國際教育議題實質內涵	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。		
相關領域學習表現	[社會] 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 [自然] tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		
單元學習目標 (50~100字內)	引導學生發現國際間的糧食問題、思考問題的背後原因到解決問題，因應氣候變遷的危機，國內水資源吃緊，透過雜糧種植，對抗極端氣候，了解種植糧食的過程以及辛苦，培養學生能珍惜食物、不浪費的情懷。		
學習活動	教學步驟	教學資源	評量方式
	活動一：糧食危機 一、引起動機 觀看【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】影片，引起學生對剩食問題的重視。 二、發展活動	網路影片 書本 學習單	口頭評量、實作評量、分組報告、學習單

	<p>1. 從【全球糧食問題嚴重-逾8億人處於饑餓中】影片中，探討糧食議題，找出前端產地、後端販售的造成浪費的情況。</p> <p>2. 搭配【SDGs系列講堂-全球糧食問題】書本，探討糧食過剩被丟棄的問題，找出如何改善的方法。</p> <p>3. 探討影響全世界人口處於飢餓的問題並知道嚴重性。</p> <p>4. 討論戰爭、氣候變遷對糧食情況造成更加惡化的影響。</p> <p>5. 探討2030年前達成全球「零飢餓」(zero hunger)目標，列出我們可以付出的行動方針。</p> <p>三、綜合活動 教師總結:強調我們都是世界公民，我們</p>	<p>網路影片 書本 學習單</p>	<p>口頭評量、實作評量、分組報告、學習單</p>
--	--	----------------------------	---------------------------

	<p>可以做到糧食善盡利用的責任及行動。</p> <p>~~~~第一節課結束~~~</p> <p>活動一：雜糧種植</p> <p>一、引起動機</p> <p>觀看【缺水下的農耕轉作-水稻田改種雜糧】影片，討論氣候變遷，種植雜糧的重要性。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論種植抗旱能力較高的雜糧好處為灌溉水量減少、糧食作物增產。 2. 全班分成四組：分別種植高粱、蕎麥、黃豆、小麥。 3. 討論雜糧種植時，需要注意的事項。 4. 學生養成定期除雜草、澆水、紀錄。 5. 學生上台成果報告。 6. 搭配食育教育，雜糧收成時，透過烹飪的方式，讓孩子體會食物得來不易，在享受美味時，也能珍惜食物。 <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結種植糧食的過程很辛苦，珍惜食物、不浪費才能解決糧食問題。</p> <p>~~~~第二節課結束~~~</p>		
參考資料連結	<p>台灣剩食之旅：我們可以不再浪費-舌尖上的浪費</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4tl-Mzvhl60</p> <p>全球糧食問題嚴重 逾8億人處於饑餓中</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-WFfE9vpajY</p> <p>缺水下的農耕轉作-水稻田改種雜糧</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PcHZsaAyiis</p> <p>InfoVisual研究所（2024）。SDGs系列講堂-全球糧食問題。台灣東販。</p>		