



臺北市政府教育局  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/07/03

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市萬華區福星國民小學

112 學年度國民小學課程計畫

中華民國 112 年 8 月 22 日

## 五 / C、各年級各領域/科目課程計畫

### (一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1)本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2)各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

**臺北市萬華區福星國民小學 112 學年度教科書版本表**

版 科 目	年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊		康軒	翰林	康軒	翰林	南一	翰林
閩南語		真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	康軒 5-6	真平 9-10	康軒 11-12
英語/國際教育		參考資源 康軒 Super Starter1-2	參考資源 康軒 Wonder World1-2	康軒 Wonder World 3-4	康軒 Wonder World 5-6	翰林 Dino on the Go 7-8	翰林 Dino on the Go 9-10
數學		翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒
自然				翰林	康軒	康軒	康軒
社會				康軒	翰林	翰林	翰林
健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域				南一	康軒	康軒	康軒
藝術與人文				翰林	翰林	翰林	翰林
生活		南一	南一				
客家語		真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	真平 7-8	真平 9-10	真平 11-12

## (二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱課程設計



### (三) 提升學生國語文能力方案

#### 1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

#### 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

##### 壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

##### 貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

##### 參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

##### 肆、實施方式

###### 一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

###### 二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

##### 活動說明

##### 目的結合學校願景

- |                               |   |      |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

### 三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

### 四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

### 五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

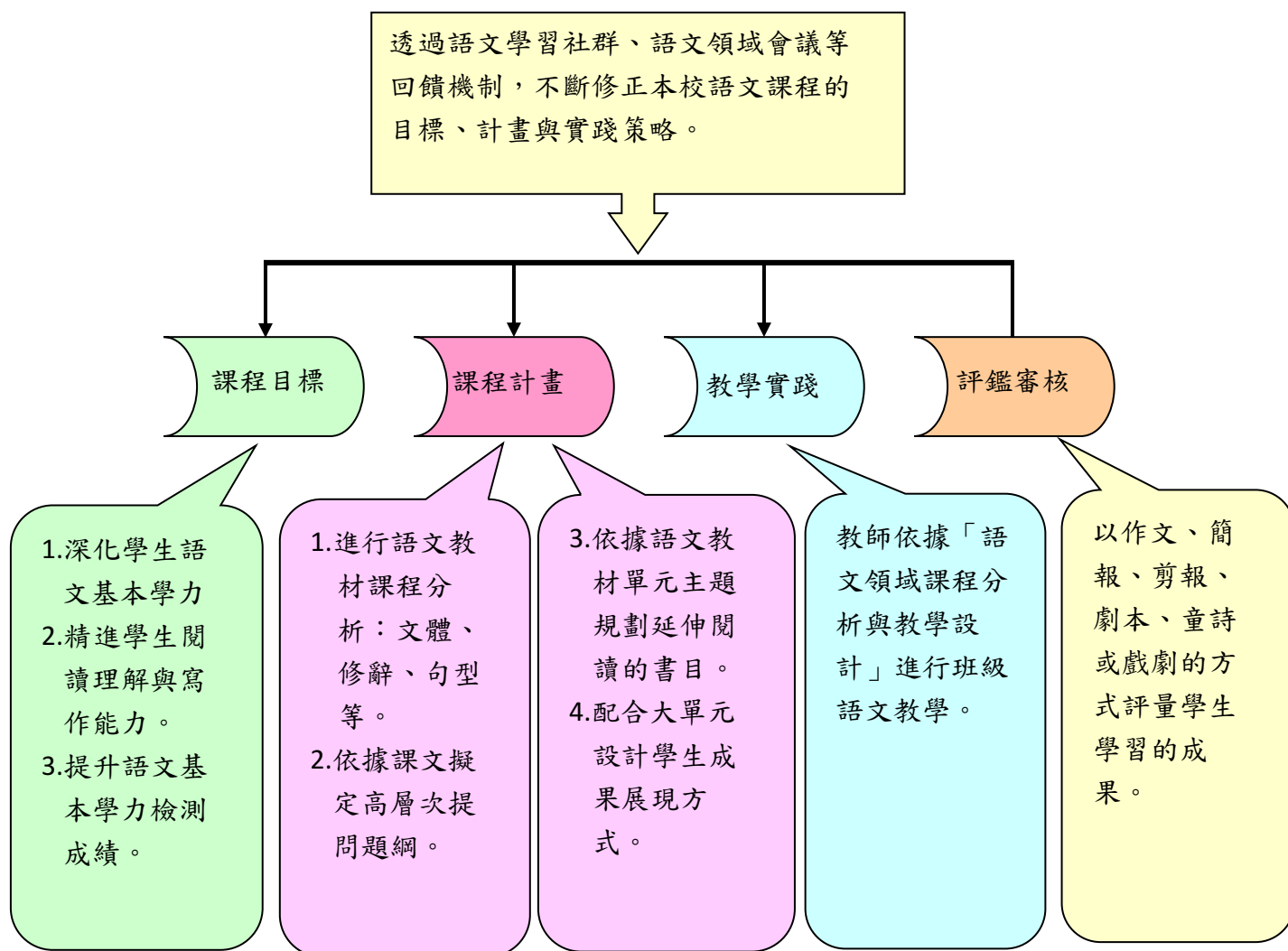
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

**伍、經費：**本校相關經費下支應。

**陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。**

## 2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

112 學年度第一學期 福星國小 一年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
第一單元 來！一起玩遊戲	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。	一、拍拍手 1. 大家一起玩什麼遊戲？ 2. 小朋友怎麼拍？ 3. 小朋友怎麼變化拍手的玩法？	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	*短語： (方向)+拍拍 例：上拍拍、下拍拍 *句型： 先……再…… 例：我先洗手，再吃飯。	【你會上學校的廁所嗎?】 周姚萍/小魯文化  【媽媽買綠豆】 曾陽晴/信誼基金出版社	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		二、這是誰的？ 1. 小朋友在做什麼？ 2. 小朋友怎麼分東西？ 3. 東西最後沒有分完，這個小朋友提出了什麼問題？	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	*短語： 這是+(代名詞)的 例：這是我的。 *句型： 這是…… 例：一二三，這是我的。			【家政教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
		三、秋千 1. 「我」在做什麼？ 2. 誰陪「我」玩呢？ 3. 秋千怎麼陪「我」玩？ 「我」和秋千是什麼關係？	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果	*短語： (動詞)+車 例：上車、下車。 *句型： ……一起…… 例：我(來)吹泡泡，風兒(也來)吹泡泡。			

			關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
第二單元 看！我的新發現	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	四、大個子、小個子 1. 課文裡的小朋友在一起做什麼活動？ 2. 兩個小朋友各有什麼特色？ 3. 他們的外表有什麼變化？ 4. 他們對長大有哪些疑問？	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	*短語： 一+（疊詞） 例：一天天、一個個。 *句型： ……也…… 例：我會讀書，也會寫字。	【不寫字的獅子 馬丁·巴茲 塞特 / 米奇巴克  【誰是第一名 蕭湄義 / 信誼基金出版	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
		五、比一比 1. 課文要小朋友做什麼？ 2. 要比一比哪些事物？ 3. 要比出什麼結果？	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	*短語： （動詞）+一+（動詞） 例：比一比、拍一拍。 *句型： ……什麼…… 例：這是什麼東西？			
		六、小路 1. 小路上開了什麼？紅花和白花從哪裡開到哪裡？ 2. 我對小花說了什麼？ 3. 誰陪我一起走在小路上？	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	*短語： （量詞）+又+（量詞） 例：一朵又一朵、一隻又一隻。 *句型： 從……到…… 例：我從家裡走到公園，只要十分鐘。			


112 學年度第二學期 福星國小 一年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
第一單元 生活放大鏡	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。	第一課、看 1. 主角在哪裡？做什麼事？ 2. 為什麼要「靜靜的」看？ 3. 為什麼要先靜靜的「看」，再去「玩」？	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	*短語： (疊字)的(動作) 例：靜靜的看  *句型 先……再…… 例：我先靜靜的看，看完了再去玩。	【多多的大麻煩】 馬諾婁·希達 各/三之三文 化	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
		第二課、花園裡有什麼？ 1. 作者如何提醒讀者安靜觀察 2. 為什麼要小聲、安靜觀察？ 3. 小鳥的叫聲和小花的香味要如何感覺它們呢 4. 你還能想到用什麼方法來觀察花園嗎？ 5. 你還能在花園觀察什麼事物？	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	*短語： (動詞)+一+(動詞) 例：聽一聽 (名詞)+(疊字形容詞) 例：小花香香的  *句型 ……還有…… 例：丁口—找一找，花園裡還有什麼？			

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略
		<p>三、媽媽的音樂會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說一說，課文中出現了哪些聲音？</li> <li>2. 課文中的各種聲音是什麼事物發出來的？你怎麼知道？</li> <li>3. 「一陣熱鬧的音樂過後」，其中的「音樂」是指什麼？</li> <li>4. 媽媽真的在舉辦音樂會嗎？主角為什麼這麼說？</li> <li>5. 主角喜歡聽媽媽的音樂會，從哪裡可以看得出來？</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>*短語： 又(特色一)又(特色二)的(事物) 例：又香又好吃的菜。</p> <p>*句型： ……就…… 例：一陣熱鬧的音樂過後，又香又好吃的菜就上桌了。</p>			
第二單元 甜蜜的家	<p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>四、鞋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文中的「我」有哪些家人？家人回到家後都會做什麼？</li> <li>2. 課文說：「大大小小的鞋，是一家人，靠在一起，說著一天的見聞。」鞋真的會靠在一起聊天嗎？</li> <li>3. 課文說鞋像大大小小的船，回到港口，為什麼這些「船」要回到港口？</li> <li>4. 你覺得家像港口嗎？為什麼？</li> </ol>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>*短語 (疊字詞)的(事物) 例：大大小小的鞋</p> <p>*句型 …像…… 例：大大小小的鞋，像大大小小的船。</p>	<p>【受傷的天使】 馬雅/信宜基金會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問</li> <li>2. 摘要</li> <li>3. 預測</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>



一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀	
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	
		<p>五、小種子快長大</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 媽媽告訴主角種子長大需要什麼？主角怎麼做？</li> <li>2. 爸爸告訴主角想要種子快快長大需要什麼？主角怎麼做？</li> <li>3. 外公告訴主角，種子怎麼樣才會長大？</li> <li>4. 小種子和主角怎麼樣才能一起快樂長大呢？</li> <li>5. 你覺得小種子在主角的照顧下，能快快長大嗎？</li> <li>6. 作者想藉由課文告訴讀者什麼？</li> </ol>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>*短語： (疊字)(動詞) 例：快快長大 疊字的用法 例：說、說話</p> <p>*句型 ……需要…… 例：小種子需要水，它才會長大。</p>		
		<p>六、奶奶的小跟班</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文中，弟弟和奶奶一起做哪些事？</li> <li>2. 課文中，弟弟跟著奶奶的表現，像是什麼？</li> <li>3. 課文中，奶奶做菜時，弟弟在旁邊做什麼？</li> <li>4. 「晚上，弟弟陪著奶奶到公園走一走……」表示怎樣的生活情境？</li> <li>5. 「我喜歡和您在一起。」這句話是怎樣的口氣？弟弟想表達怎樣的心情？</li> <li>6. 課文最後一段，為什麼會說弟弟「他真是奶奶的小跟班？」</li> </ol>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>*短語： (主詞)(動詞)(名詞) 例：弟弟拍著手 疊詞的用法 例：走著走著 (主詞)(動詞)(名詞) 例：弟弟拿出卡片</p> <p>*句型： (主角一)……，(主角二)也…… 例：奶奶做菜，弟弟也跟著玩家家酒。 ……都…… 例：每天，弟弟都跟著奶奶，他真是奶奶的小跟班。</p>		



一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目		策略
第三單元 小雨滴的旅行	<b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	七、作夢的雲 1. 課文中，作夢的雲指的是什麼雲？ 2. 白雲作了什麼夢？黑雲作了什麼夢？ 3. 白雲夢到自己變成棉花糖，它的心情怎麼樣？ 4. 黑雲夢到自己變成黑天鵝，它的心情怎麼樣？ 5. 為什麼作夢的雲會把天空變得更好玩、更熱鬧？ 6. 作者想藉由課文告訴讀者什麼？	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	*短語： (動詞作形容詞)的(名詞) 例：作夢的雲(名詞)(副詞) 例：山頭上(人物)(地點)(事情) 例：白雲在山頭上作夢。 *句型： ……更…… 例：作夢的雲，把天空變得更好玩，把天空變得更熱鬧了。	<b>【是蝸牛開始的】</b> 卡特雅·雷特爾/三之三文化	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	<b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		八、妹妹的紅雨鞋 1. 作者在下雨天做什麼，因此寫下這篇文章？ 2. 下雨天，妹妹喜歡做什麼？ 3. 作者認為雨天的院子像什麼？ 4. 「妹妹的紅雨鞋」為什麼會讓作者聯想成小金魚？ 5. 想一想，作者應該是在屋裡還是屋外看著妹妹呢？為什麼？	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	*短語： (數字)(單位量詞)(名詞) 例：一雙雨鞋類疊的用法 例：走過來、走過去 *句型： ……就像…… 例：妹妹的紅雨鞋，就像兩隻小小的紅金魚。 一……就…… 例：我一回到家，就先寫功課。			

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀	
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	
		<p>九、七彩的虹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小雨滴們為什麼要出門？</li> <li>2. 小雨滴們工作時心情怎麼樣？</li> <li>3. 小雨滴們認真的掃除之後，環境得到什麼改變？你從哪裡知道的？</li> <li>4. 太陽國王看到了什麼，所以要送給小雨滴七彩的虹？</li> <li>5. 請從課文中找出兩個答案。</li> <li>6. 從這首詩中看到了小雨滴認真掃除，發揮了什麼效果？</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>*短語： 疊詞的用法 例：大大小小 (地方名詞)(物品名詞) 例：天. 空的雲朵</p> <p>*句型： ……也…… 例：他們洗淨大大小小的馬路，也洗淨高低低的山頭。</p>		

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目		策略
第四單元 好朋友	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。	十、和你在一起 1. 課名是「和你在一起」，「你」可能指的是誰？ 2. 請依序寫出課文裡，主角和「你」一起做的事情？ 3. 主角如何形容他們看白雲和放風箏的心情？ 4. 主角和「你」在一起做許多事，請用自己的話或詞語來形容主角好心情 5. 課文中，每一段都以「我喜歡和你在一起」開頭，你覺得作者這樣寫的用意是什麼？	1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	*短語： (動作)著(什麼東西)(做什麼) 例：放著長線放風箏 (疊詞)真(動作) 例：跑跑跳跳真快樂  例： *句型： …都…… 例：每件事情都好玩。	【壞心情】 莫里茲·培茲/小魯文化	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
		十一、生日快樂 1. 為什麼主角聽了心雲的話會好歡喜？ 2. 課文最後，主角和心雲的心情怎麼樣？為什麼 3. 雲為什麼要送卡片給主角呢？ 4. 覺得心雲對主角怎麼樣？請從課文中找出兩個證據支持你的看法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	*短語： (情緒詞語)的(動作)了 例：快樂的笑了  *句型： ……會不會…… 例：今天是我的生日，我的朋友會不會記得呢？ ……第一次…… 例：這是我第一次收到生日卡片，我好開心！			
		十二、小黑	1-I-2 能學習聆聽不同的媒	*短語： 看誰(動作)得(怎麼			

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀	
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	
		1. 根據課文的線索，你覺得小黑是什麼，才會一直跟著主角做一樣的事？ 2. 他們在跑向路燈的路上，小黑從不清楚又變清楚了，所以他可能是什麼呢？ 3. 如果小黑是影子，這一課的結局是合理的嗎？為什麼？	材，說出內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料	樣) 例：看誰跑得快 (誰)幫(誰)(做什麼) 例：我幫小黑加油 (名詞)+(動詞)到(地方) 例：我們跑到路燈下。  *句型 一開始……後來…… 例：一開始，小黑跑在我前面，我跑快一點，他也跑得快一點。後來跑到一半，小黑變得不太清楚，我停下來，他也停了下來。		


112 學年度 第一學期 福星國小 一年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	你會上學校的廁所嗎	5	一、能說出學校和家裡廁所的不同之處。二、能正確使用學校的廁所。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、習寫學習單 三、發表、欣賞	一、口頭發表 二、學習單	
2	媽媽買綠豆	5	一、能說綠豆的烹煮過程及安全注意事項。二、藉由欣賞繪本，培養參與家事的意願。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、共讀繪本 二、分享自己參與家事的經驗。 三、習寫學習單	一、口頭發表 二、共讀學習單	
3	不會寫字的獅子	5	一、理解故事內容。二、學習遇到不會的事時要練習去做。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、各自分享學寫字的經驗。 三、習寫學習單	一、口頭發表 二、共讀學習單	
4	誰是第一名	5	一、朗讀故事並能說出故事重點。二、能說出最後究竟誰是第一名。三、藉由課文欣賞、朗讀，培養寫作的興趣。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、習寫學習單 三、發表、欣賞	一、口頭發表 二、共讀學習單	

112 學年度 第二學期 福星國小 一年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	多多的大麻煩	5	1. 多多是麋鹿，有長長的角，造成生活不便。 2. 利用常常得角來幫助別人。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享自己的優點與幫助別人的經驗 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
2	受傷的天使	5	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀、討論如何對待班上特殊的同學。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 引導孩童該如何對待班上特殊的同學。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
3	是蝸牛開始的	5	1. 能說蝸牛對豬說了些什麼？ 2. 藉由欣賞繪本，培養不批評他人的好習慣。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享做錯事道歉的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
4	壞心情	5	1. 理解故事內容。 2. 學習遇到壞心情時要調整情緒、不可以可出惡言。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 教導學生遇到壞心情時，如何處理。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	

書名	誰是第一名	繪畫者	蕭涓義
作者	蕭涓義	編譯者	
出版日期	2004年4月	出版社	信誼基金出版社
ISBN、ISSN	ISBN 9576429293	分類號	859.9
適用年齡層	3-8歲	書構頁數	全書44面 彩色精裝
閱讀層級	兒童	設計者	謝佳純、張香莉、陳麗紅
類型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input checked="" type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

圖書封面 	本書摘要： 大餅很會畫畫，得了很多獎狀。可是他常常改其他小朋友的畫，要大家畫得和他一模一樣，為此大家都很有意見。有一天，大餅去當畫畫比賽的評審，當他看見小狗、蜻蜓、蜜蜂、魚、螞蟻、毛毛蟲畫的圖，大餅終於明白，每個人都畫出自己覺得最美的圖畫，所以這次比賽每個人都是第一名，大家都開心的笑了。從此大餅看到別人的圖畫時，會想「每個人看見的世界都不一樣喔！」
--	--

◎教學利用：

Key Words		十大能力、共通能力		
關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)				
1. 第一名	4. 不一樣	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 畫圖比賽	5. 一模一樣	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 評審	6.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
<input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景		
		<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域	多元智慧(能)	11種大能力：		
<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯	<input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力		
<input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	<input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體	<input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷		
<input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體	<input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省	<input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂)		
<input type="checkbox"/> 綜合	<input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	<input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		



## 壹、設計理念：

低年級小朋友漸漸要學習與人互動的正確模式，藉由故事的聆聽、繪本的欣賞、問題的討論，以培養學生能尊重別人的想法、做法，並能適當的表達自己的感受。透過老師的引導讀這本書，以各種角度欣賞別人的創作，懂得「同理心」和「接納」之後，達到良好的人際關係。

## 貳、參考資源：

1. 蕭涓義 (2004)。《誰是第一名》。臺北：信誼基金出版社
2. 博客來網站。2021. 6. 27 取自 <https://www.books.com.tw/products/0010691690>
3. 「誰是第一名」影片。2021. 6. 27 取自 <https://www.youtube.com/watch?v=rshWUUrCSTQ>
4. 教學活動設計主題名稱兒歌繪本樂讀悅讀單元名稱叫我第一名。2021. 6. 27 取自 <https://course108.chc.edu.tw/schools/108&&074663&&19&&E5%8F%AB%E6%88%91%E7%AC%AC%E4%B8%80%E5%90%8D%28%E8%AA%B0%E6%98%AF%E7%AC%AC%E4%B8%80%E5%90%8D%29OK.pdf/open>

## 參、教學內容：

<b>共讀活動 名稱</b>	<b>誰是第一名</b>	
<b>共讀活動學習目標</b>	<b>共讀活動對應核心素養</b>	
1. 能朗讀故事並能說出故事的重點 2. 能尊重別人與自己不同的觀點 3. 能尊重別人創作的自由	國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
<b>評量方法</b>		
1. 能專心聆聽 2. 能踴躍參與討論和發表 3. 能努力完成學習單		
<b>教學 內容</b>	一、引起動機： 1. 教師提問： (1) 平時做什麼事時，你會想得到第一名？ (2) 得到第一名時，你有什麼感覺？	



## 二、聆聽故事：

老師利用《誰是第一名》的 powepoint 檔，講述「誰是第一名」的故事。

## 三、故事討論和發表：

聽完故事後，教師提問：

- (1) 為什麼當大餅說：「我是世界上最會畫圖的小孩」時，大家都沒意見？可是有一件事大家卻都很有意見，是指哪一件？
- (2) 大餅覺得第一名的畫是什麼樣子？
- (3) 大餅看的第一幅畫是誰畫的？看到後大餅說了什麼話？結果畫畫的人怎麼解釋？
- (4) 大餅看的第二幅畫是誰畫的？看到後大餅說了什麼話？結果畫畫的人怎麼解釋？
- (5) 大餅看的第三幅畫是誰畫的？大餅還有說什麼嗎？畫畫的人又是怎麼解釋？
- (6) 大餅看完所有的畫作，將比賽的第一名頒給誰？

四、教師總結：在這個世界上，「美」沒有一定的標準，要能尊重每個人創作的自由與表現。

~~第一節 結束~~

## 一、引起動機：

老師請學生講述「誰是第一名」的故事重點。

## 二、分組討論並發表：

1. 教師將全班分成 4 組，每組去討論各自拿到的題目，然後各組發表討論結果：

- (1) 同學都不喜歡大餅的哪種行為？
- (2) 如果你是大餅的同學，對於大餅的行為，你有什麼感受？
- (3) 你覺得這個故事是要告訴我們什麼？
- (4) 如果你是這次比賽的評審，你最喜歡哪一幅畫作？為什麼？

2. 老師在學生發表過程中，能引導學生學會尊重他人意見。

## 三、我是小評審

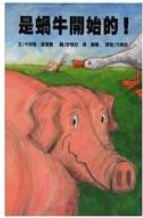
1. 老師分派每一組書中一個動物(小狗、蜻蜓、蜜蜂、魚、螞蟻、毛毛蟲)的繪畫作品，請每一組討論書中動物繪畫的特色，說出畫畫的特色和優點。
2. 分組上臺發表。
3. 圖畫票選：全班票選，選出繪本中最喜歡的一幅作品。

## 四、歸納統整

教師指導學生完成學習單。

~~第二節 結束~~

書名	是蝸牛開始的	繪畫者	安格拉·馮·羅爾
作者	卡特雅·雷德爾	編譯者	方素珍
出版日期	2000/06/15	出版社	三之三出版社
ISBN、ISSN	9578872917	分類號	874.59
適用年齡層	9-13歲	書構頁數	全書27面 彩色精裝
閱讀層級	兒童	設計者	謝佳純、張香莉、陳麗紅
類型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

圖書封面  	本書摘要： 有一天，蝸牛碰見豬就脫口對豬說：「天啊！你好肥哦，可是你的腿竟然沒有被壓垮耶！」這使得豬大為光火，所以當他碰見兔子，便也不客氣的指著兔子笑他是膽小鬼，而兔子被豬的嘲笑弄得心理很是不愉快，當他碰見大狗的時候，也不客氣的數落大狗是隻懶惰蟲，大狗雖然為自己自圓其說，可是當他碰見蜘蛛時也取笑了蜘蛛，而蜘蛛也將這份怨氣發洩在白鵝身上，所以當白鵝遇見蝸牛時，當然毫不客氣的笑蝸牛是個慢吞吞的傢伙，這下子大家都因為彼此不客氣的言語生氣了，該如何化解這即將爆發的風波呢？
--	---

◎教學利用：

Key Words		十大能力、共通能力		
關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)				
1. 蝸牛	4.	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 膽小鬼	5.	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 嘲笑	6.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
<input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
<input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		結合學校願景		
		<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域	多元智慧(能)	11種大能力：		
<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯	<input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力		
<input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	<input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體	<input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷		
<input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體	<input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省	<input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂)		
<input type="checkbox"/> 綜合	<input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	<input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

## 壹、設計理念：

低年級小朋友漸漸要學習與人互動的正確模式，藉由故事的聆聽、繪本的欣賞、問題的討論，以培養學生能尊重別人的想法、做法，並能適當的表達自己的感受。透過老師的引導閱讀這本書，讓學生懂得尊重別人的情緒，也願意關心和理解別人的感受，進而達到良好的人際關係。

## 貳、參考資源：

1. 卡特雅·雷德爾（2000）。《是蝸牛開始的》。臺北：三之三出版社
2. 博客來網站。2021. 6. 27 取自 <https://www.books.com.tw/products/0010125123>
3. 文化部兒童文化館網站。「是蝸牛開始的」影片。2021. 6. 27 取自 [https://children.moc.gov.tw/calture\\_about\\_animate/12?page=3](https://children.moc.gov.tw/calture_about_animate/12?page=3)
4. 九年一貫課程國小低年級網頁。2021. 6. 27 取自 <https://course108.chc.edu.tw/schools/108&&074727&&19&&%E5%8F%8B%E5%96%84%E6%A0%A1%E5%9C%92%E6%95%99%E6%A1%88-4%E4%B8%8A%E8%AE%9A%E7%BE%8E%E7%9A%84%E5%8A%9B%E9%87%8F.pdf/open>

## 參、教學內容：

共讀活動 名稱	是蝸牛開始的	
共讀活動學習目標	共讀活動對應核心素養	
1. 能了解語言對別人的影響 2. 能覺察別人的情緒 3. 能多說正向的話語	國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
<b>評量方法</b>		
1. 能專心聆聽 2. 能踴躍參與討論和發表 3. 能努力完成學習單		

## 教學 內容

### 一、引起動機

教師播放文化部繪本花園的影片---《是蝸牛開始的！》

### 二、主要活動

1. 老師請學生講述「誰是第一名」的故事重點。

2. 教師提問：

(1) 故事中依序出現哪些動物？

(2) 蝸牛（豬、兔子、狗、蜘蛛、白鵝）看見豬（兔子、狗、蜘蛛、白鵝、蝸牛）的時候，說了什麼話？

(3) 被別人批評後，動物們有什麼反應？他們的心情有受影響嗎？

3. 教師引導學生分享經驗：

(1) 你有被別人批評的經驗嗎？說說看當時你是什麼感覺？

(2) 你曾經說話傷害過別人嗎？事後有做什麼補救嗎？

(3) 有沒有什麼人是你應該向他道歉的？

4. 改編故事：

(1) 如果故事中的每個角色都說讚美的話語，或許會有一個好的循環。

現在請你幫這些角色，蝸牛（豬、兔子、狗、蜘蛛、白鵝）會對豬（兔子、狗、蜘蛛、白鵝、

蝸牛）說什麼好話？

5. 優點大轟炸：

(1) 你希望別人讚美你哪些優點？

(2) 你想讚美班上哪位同學？請說出他的優點？

### 三、歸納統整

教師指導學生完成學習單。

～ 本節課結束 ～

# 112 學年度第一學期 福星國小 一年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
一、10 以內的數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	<b>1-1 1~5 的數</b> 一、透過情境，認識 1~5 的數 1.引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 1~5。 二、經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字貼紙與其對應 1.學生點數水面下動物數量，再將附件 2 對應的數字貼紙，貼在水面下動物的位置。 2.類題教學：教師拿出教室中，數量在 1~5 的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。 三、做出 1~5 數與量的對應 1.老師拿出粉筆，請學生依粉筆數量，拿出對應的數字卡。 2.老師說：「兩個人一組拿出五個一樣的東西。」請學生拿出正確的物品數量。練習 1~5 的數。 3.老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。 四、對應手指的數量寫出數字 1~5 1.運用手指表徵，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。 2.指導學生數字書寫筆順。 練習：先點數數量再寫出數字。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<b>【活動一】</b> 練習：先點數數量再寫出數字。 <b>【活動二】</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

		<p><b>1-2 6~10 的數</b></p> <p>一、透過情境，認識 6~10 的數</p> <p>1.引導學生點數蔬菜，拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 6~10。</p> <p>二、經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字貼紙與其對應</p> <p>1.學生點數已採收的蔬菜數量，將附件 3 的數字貼紙貼在已採收的蔬菜旁。</p> <p>2.類題教學：教師拿出教室中，數量在 6~10 的物品，請學生點數後，拿出對應的數字卡。</p> <p>三、做出 6~10 數與量的對應</p> <p>1.老師展示花片，請學生拿出正確的數字卡。</p> <p>2.老師說：「拿出六個花片。」請學生拿出正確的花片數量。練習 6~10 的數。</p> <p>3.老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上對應數量的花片。</p> <p><b>動動手</b>：找出教室裡相對應數字的物品。</p> <p>四、對應手指的數量寫出數字 6~10</p> <p>1.運用手指表徵時，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。</p> <p>2.指導學生數字書寫筆順。</p> <p><b>1-3 點數與對應</b></p> <p>一、數與量的對應</p> <p>1.引導學生一邊點數動物一邊唱數，點數出總數量後，再寫出數字。</p> <p><b>動動腦</b>：引導學生點數時，可使用作記號等策略，才不易數錯。</p> <p>二、相等量的一對一對應活動</p> <p>1.透過點數小朋友的人數，找到帽子的數量，建立一對一對應的概念。</p> <p><b>動動腦</b>：引導學生用一對一對應的概念，數繩子的數量，就可以知道狗的數量。</p> <p>三、數與量的對應活動</p> <p>1.引導學生了解每題中動物的數量、○的數量以及數字需正確對應，請學生貼出正確數量的動物貼紙、畫出正確的○數量或寫出正確的數字。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>二、比長短</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p><b>2-1 比長短</b>  一、認識物品的長。  1 教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。  二、直觀比較兩物件的長。  1..學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。  2.請每位學生隨機拿出一枝鉛筆，比比看，誰的鉛筆比較長？  三、認識直線和曲線  1.以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。  四、直線與曲線的長短比較  1.引導學生發現先將彎曲的跳繩拉直後，再對齊一邊比較，會比較好比。  五、直線與曲線的長短比較  1.引導學生發現先將彎曲的繩子拉直後，再對齊物品的一邊進行比較。  2.教師操作說明其他的比較方式，移動物品或繩子，讓物品的兩端皆在繩子內，再進行比較。  <b>2-2 高矮與厚薄</b>  一、身高高矮的比較  1.問學生：「身高是什麼？」讓學生理解：身高就是直立站好由腳底到頭頂的直線距離。並讓學生用手比比看。  2.問學生：「一個人站著；一個人坐著，可以比身高嗎？」讓學生理解要站在同一個地方比才公平。  3.請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？  二、厚薄的比較  1.讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。  2.教師拿出兩本書，先問學生：「書的厚薄指的是書的哪裡到哪裡？」讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。並讓學生用手比比看。  3.接著教師將 2 本書仿第一張圖擺放，然後問學生，要怎麼比才會準確？引導學生先將兩本書用相同的方法擺放，再比較厚薄。並且釐清是要比較「厚」不是比大小，不一定大本就是比較厚。  <b>2-3 比一比</b>  一、複製直線物的長度與間接比較。  1.請學生說出斑馬魚的長在哪裡？</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p><b>【活動一】</b>  動手實作  <b>【活動二】</b>  教師帶領學生理解題意，完成練習</p>	<p>觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量</p>	<p><b>【科技教育】</b>  科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
--------------	---	---	-------------------------------------	---	--	---	--

		<p>2.引導學生用紙條做出和斑馬魚一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。</p> <p>二、複製曲線物的長度與間接比較。</p> <p>1.請學生說出水桶把手的長在哪裡？</p> <p>2.引導學生用繩子做出和水桶把手一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。</p> <p>三、複製直（曲）線物的長度，透過遞移比較長度。</p> <p>1.請學生拿出附件 9 的卡片與附件 10 的藍、紅紙條，分別剪下跟卡片藍邊、紅邊一樣長的長度後，再比較兩條紙條的長短，並說出卡片的哪一邊比較長（短）。</p> <p>3. 比照前題方式，教師帶領學生用 2 條繩子複製兩個背帶的長度，並比較長短。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
三、順序與多少	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	<p><b>3-1 數的順序</b></p> <p>一、認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係</p> <p>1.請學生拿出附件 1，從 1 排到 10，再數一數。</p> <p>2.請學生先找出 1 在哪裡？從 1 數到 10，把缺的數字填在空白的船上。</p> <p>3.引導學生觀察船的位置排序，1 排在最前面，知道某數後面的數字是多少。</p> <p>4.引導學生知道某數前面的數字是多少。</p> <p>5.引導學生，找出 2 和 4 的中間數字是 3。</p> <p>二、從 10 開始倒數</p> <p>1.請學生觀察梅花樁上的數字，從 1 開始往上數，梅花樁越來越高。再從 10 開始往下數，梅花樁越來越低。</p> <p>2.教師可讓學生排成一橫列，由左到右，再由右到左進行報數，練習倒數或順數。</p> <p><b>3-2 第幾個</b></p> <p>一、能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量</p> <p>1.教師可以一個固定物當作是蘿蔔，讓學生一起排隊唱歌，並假裝拔蘿蔔。最靠近蘿蔔的是第 1 個，教師指著其中一人，問被指的學生是第幾個？</p> <p>2.引導學生先找出第 1 個在哪裡，再點數圖片中老鼠排在第幾個。</p> <p>3.引導學生發現不管從哪個方向數，都是 7 隻動物在拔蘿蔔。</p> <p>二、能利用左右來描述排序</p>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<p><b>【活動一】</b></p> <p>以畫 0 的方式解題</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。



	<p>1、帶領學生運用「老師說」的遊戲熟練左右手。例如：老師說，舉起你的右手摸摸頭……</p> <p>2、引導學生先找到左邊第 1 個或右邊第 1 個，才開始點數。</p> <p><b>動動腦</b>：理解序數具有方向性</p> <p>1.教師可提問：「為什麼兩個人的杯子都是第 4 個呢？」引導學生發現兩個人開始數的方向不同，數出來的次序就會不一樣。</p> <p>三、能利用上下來描述排序</p> <p>1.請學生說出從上往下數，第一格放什麼東西？飛機在第幾格？再從下往上數，回答問題。教師可提問櫃子中其他格數的物品。</p> <p><b>3-3 比多少</b></p> <p>一、透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較</p> <p>1.教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一樣長，哪一種比較多？利用畫線連連看的方式進行一對一對應，連完後會剩下一張椅子。再發表怎麼知道椅子夠不夠坐。</p> <p>二、能畫○表示數量，比多少</p> <p>1.請學生點數布丁、果汁的數量，畫○代表，再一對一對應比較多少。</p> <p>2.教師可準備紅色花片 10 個和藍色花片 10 個，分別裝在袋子裡。請兩位學生分別從袋子裡抓一把花片，比較誰抓到的花片比較多（少）？</p> <p><b>動動腦</b>：認識「一樣多」</p> <p>1.請學生發表自己是怎麼知道的。</p> <p>2.學生可能回答：布丁有 5 個，甜甜圈有 5 個，兩個數字一樣，所以是一樣多。或是，5 個布丁和 5 個甜甜圈畫○後連起來剛好都連完……。</p> <p>三、自製表徵來比較 10 以內的數</p> <p>1.請學生根據题目的訊息，畫○表示蜻蜓和蝴蝶的數量，再一對一畫線連起來。</p> <p>2.根據連線的結果，判斷蜻蜓與蝴蝶誰比較多或誰比較少，並進行語意轉換。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學（一）—比多少（比較兩量的多少）</b></p>					
--	---	--	--	--	--	--

		1.學生 2 人一組，運用附件數字卡，以遊戲進行卡片上糖果數量的比較。					
四、分與合	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	<p><b>4-1 分分看</b></p> <p>一、透過活動，認識分和合的表徵</p> <p>1.上課前準備好如課本圖中活動的紙箱。</p> <p>2.將 5 顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察 5 可以分成多少和多少。依投球的結果，記錄在分與合的表徵中。</p> <p>二、解決 7 的分解活動</p> <p>1.教師操作教具，投入 7 顆球。教師提問：左邊掉一顆球，右邊呢？學生發表：7 顆球分 2 堆，可以分成 1 顆和 6 顆。請學生將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2.仿照上面方式進行其他分法。</p> <p><b>4-2 合起來</b></p> <p>一、解決 6 的合成問題</p> <p>1.教師的右手拿 2 枝棒棒糖，左手拿 4 枝棒棒糖。請學生先點數左右兩手的棒棒糖數量，教師將 2 手的棒棒糖合在一起，問學生共有幾枝棒棒糖？將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>二、解決 8 的合成問題</p> <p>1.教師提問：1 顆紅蘋果和 7 顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作為表徵貼在黑板上。將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2.仿照上面的方法，練習其他合成 8 的組合方式。</p> <p>三、解決 9 的合成問題</p> <p>1.教師提問：盒子裡有 1 顆巧克力，盒子外有 8 顆巧克力，盒子內外共有幾顆巧克力？將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2.仿照上面的方法，練習其他合成 9 的組合方式。</p> <p><b>動動腦</b>：和固定，被加數越大，加數越小。</p> <p>1.請學生拿出附件 4 的 9 個花片。</p> <p>2.教師請學生將 9 個花片在桌上分成兩堆，發表是怎麼分的。學生發表：1 和 8、8 和 1、2 和 7、7 和 2、3 和 6、6 和 3、4 和 5、5 和 4。</p> <p>3.教師問：「你發現了什麼？」學生答：「左邊越多右邊就越少。不管怎麼分都只有 9 個。」</p> <p><b>4-3 0 的認識</b></p> <p>一、透過從有到無的情境認識 0</p> <p>1.教師拿出 2 個花片貼於黑板上表示蛋糕的數量，學生</p>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	<p><b>N-1-2 加法和減法：</b>加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><b>N-1-3 基本加減法：</b>以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p><b>活動一】</b> 具體物操作</p> <p><b>【活動二】</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

		<p>觀察並回答。1 盤子上有個蛋糕，吃了 1 個蛋糕後，盤子裡還剩 1 個。再吃一個蛋糕後，盤子裡「沒有」蛋糕了，也可以說是「0」個蛋糕。</p> <p>二、記錄有 0 的分合</p> <p>1.教師以課本情境圖提問：「大象套中幾個？沒套中幾個？分合記錄表中的 5 表示什麼？0 表示什麼？灰色 5 表示什麼？」依上面步驟引導學生討論其他動物。</p> <p><b>4-4 分與合</b></p> <p>一、透過操作解決分解與合成的問題</p> <p>1.教師問：「數數看，有幾個人要過橋？」</p> <p>2.教師引導：小朋友分兩邊過橋，6 個人要過橋，有 2 個人走左邊，4 個人走右邊。</p> <p>3.教師引導：橋的左邊有 2 個人，右邊有 4 個人，過橋後共有 6 個人。</p> <p>4.教師引導討論：「從上面 2 題的答案，你發現什麼？」</p> <p>二、練習 10 的合成與分解</p> <p>1.教師操作附件，讓學生看到粉紅方框遞增，藍色方框遞減。</p> <p>2. 9 個藍色和 1 個粉紅色，合起來是 10 個方框。也可以說 10 個方框可以分成 9 個藍色方框和 1 個粉紅色方框，再請學生記錄在分與合的表徵中</p> <p>3.依照上述方法操作其他 10 的組合。</p> <p><b>動動腦</b> 知道 0 和任何數合起來還是原來的數</p> <p>1.先拿出粉紅色紙卡，全部放入附件中，看到粉紅色方框有 10 個，藍色方框有 0 個，合起來有 10 個方框，所以 10 和 0 合起來是 10。</p> <p>2.再請學生抽出粉紅色紙卡，看到粉紅色方框有 0 個，藍色方框有 10 個，合起來有 10 個方框，所以 0 和 10 合起來是 10。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
<p>五、認識形狀</p>	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p>	<p><b>5-1 堆疊與分類</b></p> <p>一、利用帶來的形體做堆疊</p> <p>1.請學生於教學前，帶如課本頁面的各種物品。</p> <p>2.教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，並二人一組討論如何堆疊才可以堆高且不易倒塌。</p> <p>3.請學生各自發表所堆疊的造型。</p> <p>二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性</p> <p>1.引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p><b>【活動一】</b> 提供生活中各種形狀日常用品，讓學生學習辨識</p> <p><b>【活動二】</b></p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

	<p>體，並能以符號表示公式。</p>	<p>品比較容易向上堆高；有「彎彎的面」的罐子和球，比較容易滾動。</p> <p><b>動動腦</b>：找出既有平面，又有曲面的物品（圓柱的特性）引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊又可以滾動的形體。（圓柱有平面也有曲面，所以也可以滾動。）</p> <p>三、立體形體的分類</p> <p>1. 引導學生嘗試將帶來的形體分類，並說出分類的方法。再觀察課本的分類，並讓學生嘗試說明課本的分類方法。</p> <p>四、觸摸並感覺立體形體的特性</p> <p>1. 分小組進行，先讓一位學生觸摸箱子裡的立體形體後，說出形體的樣子，最後指出所摸的立體形體是箱子上的哪一個形體。</p> <p>2. 小組成員輪流進行活動。</p> <p><b>5-2 認識形狀</b></p> <p>一、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形）</p> <p>1. 學生利用物品，進行平面圖形的描繪活動。</p> <p>2. 讓學生複製不同大小的長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p>3. 讓學生從描繪活動中，察覺三維形體與二維圖形間的關係。</p> <p>二、平面圖形的初步分類</p> <p>1. 用描繪好的圖卡，小組以形狀相似進行平面圖形的分類活動。</p> <p>三、認識簡單平面圖形的名稱</p> <p>1. 配合圖形，認識各種平面圖形的名稱。</p> <p>2. 學生利用上一頁活動描繪好的圖形，找出圓形、三角形、正方形和長方形，並說明理由。</p> <p><b>5-3 形狀的分類</b></p> <p>一、平面圖形的辨識與分類</p> <p>1. 學生利用附件 14 找出圓形、三角形、正方形和長方形，全班共同討論，讓學生了解形狀不受大小、方向的影響。</p> <p>二、點數指定的平面圖形</p> <p>1. 學生透過平面圖形的點數活動，加深對平面圖形特性的認識。</p> <p>2. 讓學生找出圖示中所有的正方形、長方形、三角形、圓形，學生自行作答後，再討論答案。</p>			<p>教師帶領學生理解題意，完成練習</p>		
--	---------------------	---	--	--	------------------------	--	--

		<p>三、圖形鑲嵌拼貼</p> <p>1.學生運用附件找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
六、10 以內的加法	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p><b>6-1 加法算式</b></p> <p>一、以併加型問題認識加法算式。</p> <p>1.教師引導學生理解題意。</p> <p>2.引導學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。</p> <p>3.教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>二、以併加型問題認識加法算式。</p> <p>1.教師引導學生理解題意。</p> <p>2.請學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量，再把過程用加法算式記錄下來。</p> <p><b>動動腦</b>：理解加法問題的情境</p> <p>1.教師可提問：一盒蛋糕有 4 個，買兩盒，是什麼意思？</p> <p>2.引導學生發現題目中的兩盒，每一盒都有 4 個蛋糕，因此是兩個 4 相加。</p> <p>三、以添加型問題認識加法算式。</p> <p>1.教師引導學生理解題意。</p> <p>2.引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量。</p> <p>3.引導學生可利用往上數的策略得到答案。</p> <p>4.引導學生用加法算式記錄問題和結果，並說明算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>四、以添加型問題認識加法算式。</p> <p>1.教師引導學生理解題意。</p> <p>2.引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量，最後用加法算式記錄問題和結果。</p> <p><b>6-2 0 的加法</b></p> <p>一、認識加數是 0 的加法算式。</p> <p>1.教師引導學生理解題意。</p> <p>2.引導學生理解撈到 0 條魚是指沒有撈到魚。</p> <p>3.引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p><b>【活動一】</b></p> <p>引導學生可利用往上數的策略得到答案，用加法算式記錄問題和結果，並說明算式中各個數字和符號的意義。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>

		<p>二、認識被加數是 0 的加法算式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生理解題意。</li> <li>2.引導學生理解空桶子表示沒有投中球，記作 0。</li> <li>3.引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和加數的數字相同，並完成加法算式。</li> </ol> <p><b>動動腦</b>：認識「0」在加法算式中的意義，與對答案的影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生讀題後發表。</li> <li>2.學生可能回答：0 代表沒有投中。有 0 的加法算式，答案和不是 0 的那個數相同。</li> </ol> <p><b>6-3 加法練習</b></p> <p>一、透過加法心算卡遊戲熟練加法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師翻出心算卡加法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。</li> <li>2.學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。</li> </ol> <p>二、找出和相同的心算卡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將心算卡根據答案放在相對應的格子中。</li> <li>2.將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。</li> </ol> <p>三、觀察加法算式與答案的規律。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生先將心算卡按照被加數相同、加數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。</li> <li>2.從被加數為 4 的那一排心算卡中找到答案。</li> <li>3.請學生說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？</li> </ol> <p><b>動動腦</b>：從加法算式的規律找出答案</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生發表他是怎麼知道的。</li> <li>2.學生可能回答：從上面的題目知道當加數多 1，答案就會多 1。</li> </ol> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學（二）— 湊 10 配對</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生兩人一組，依課本的圖示，將 2 個人的數字卡混合，數字朝下，翻 2 張牌，如果翻起的 2 張牌加起來是 10，可以把 2 張牌收回來，換對方翻牌。</li> <li>2.如果翻起來的 2 張牌，相加起來不是 10，就必須將 2 張牌翻面蓋回，接著換對方進行遊戲。</li> <li>3.2 個人互相輪流翻牌，直到桌上的牌通通翻完，誰得到的牌張數比較多的玩家，即可成為贏家。</li> </ol>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>七、10 以內的減法</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p><b>7-1 減法算式</b>  一、以拿走型問題認識減法算式  1.教師引導學生理解題意。  2.引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。  3.教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。  二、以減法算式紀錄拿走型問題  1.教師引導學生理解題意。  2.引導學生理解用畫○的方式表示手上原來氣球的數量，再用畫掉的方式，表示飛走的數量。  3.請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。  三、解決對應拿走型問題  1.教師引導學生理解題意。  2.引導學生理解 1 個小朋友拿走 1 頂帽子，2 個小朋友就會拿走 2 頂帽子。  3.畫○表示櫃子裡帽子的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。  4.請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。  <b>7-2 0 的減法</b>  一、認識差是 0 的減法算式  1.教師引導學生理解題意。  2.引導學生理解拿走 8 枝鉛筆是指全部拿走。  3.引導學生透過畫○表徵筆的數量，再將拿走的數量畫掉。  4.完成減法算式。  <b>動動腦</b>：認識「0」在減法算式中的意義。  1.引導學生理解被減數與減數相同的算式中，答案都會等於 0。  二、認識減數是 0 的減法算式  1.教師引導學生理解題意。  2.引導學生理解沒有賣掉是指賣掉 0 顆。  3.引導學生畫○點數剩下的數量，沒有賣掉就不用畫掉，所以答案與被減數的數字相同。  4.完成減法算式。  <b>動動腦</b>：認識「0」在減法算式中的意義。  1.引導學生理解減數是 0 的減法算式，答案與原來數相</p>	<p>n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p><b>【活動一】</b>  使用心算卡練習加減  <b>【活動二】</b>  教師帶領學生理解題意，完成練習</p>	<p>觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b>  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  <b>【安全教育】</b>  安 E8 了解校園安全的意義。</p>
-------------------	---	--	---	---	---	---	---

		<p>同。</p> <p><b>7-3 減法練習</b></p> <p>一、透過減法心算卡遊戲熟練減法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。</li> <li>2.學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。</li> </ol> <p>二、找出差相同的減法心算卡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將心算卡根據答案放在相對應的格子中。</li> <li>2.將卡片按照順序排排看，說說有什麼發現。</li> </ol> <p>三、觀察減法算式與答案的規律。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生先將心算卡按照被減數相同、減數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。</li> <li>2.從被減數為的那一排心算卡中找到答案。</li> <li>3.請學生發表從算式和答案的變化，發現了什麼？</li> </ol> <p><b>動動腦</b>：從減法算式的規律找出答案</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生發表他是怎麼知道的。</li> <li>2.學生可能回答：從上面的題目知道當減的數多 1，答案就會少 1。</li> </ol> <p><b>7-4 加一加、減一減</b></p> <p>一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生先理解題意，再判斷要用加法，還是減法算式。</li> <li>2.畫○或心算求出答案，再列出正確的算式。</li> </ol> <p><b>動動腦</b>：用算式表示情境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 引導學生觀察與思考：學生根據觀察可知道，手上原有 7 顆氣球，飛走一些後，有 4 顆還在手上，把原有的 7 顆減去還在的氣球，就是飛走的氣球。</li> <li>2.學生也可能根據觀察圖示，發現飛走的氣球繩子有 3 顆</li> <li>3.學生可能寫出的算式有「<math>7-3=4</math>」「<math>4+3=7</math>」「<math>7-4=3</math>」，只要學生能合理說明所寫出的算式，並能正確說明各數所代表意義，教師皆應予以接受。</li> </ol> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



<p>八、30 以內的數</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p><b>8-1 數到 20</b>  一、知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字  1.先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 11~13 所代表的量，並會讀寫數字。  2.教師教學時可使用積木或花片進行實際操作。  二、知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字  1.先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 14~20 所代表的量，並會讀寫數字。  2.從 19 過渡至 20 時，教師可將第二個 10 隻貓圈起來，讓學生看到 20 有兩群 10。  三、學會 11~20 的倒數  1.教師引導學生透過具體情境，理解拿走 1 顆蘋果就是數量少 1，藉以學會 11~20 的倒數。  <b>8-2 數到 30</b>  一、知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字  1.教師引導學生以 10 塊餅乾一數，20 塊餅乾再往上數，知道數字 21~30 所代表的量，並會讀寫數字。教學時，搭配積木或花片進行實際操作。  二、學會 21~30 的倒數  1.教師引導學生透過具體情境理解戳破 1 個格子就是數量少 1，藉以學會 21~30 的倒數。  2.教師可使用積木或花片進行實際操作。  三、知道整十計數的簡便性  1.教師帶領學生比較 1 個 1 個數，和 10 個圈起來再數哪一種數法比較快。  2.教學時，可搭配積木或花片進行實際操作。  <b>動動手</b>：熟練計數方法。  1.引導學生找課本 P.30 的帆船中共有幾艘，並討論不會漏數的方法。  四、做出 21~30 數與量的對應  1.老師拿點數卡，請學生拿出對應數量的數字卡。  2.老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再做出對應數量的點數卡。  <b>8-3 數的順序</b>  一、進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念  1.教師說明題意，帶領學生唱數 1 到 30，並將數字填入</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。  位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>		<p>觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b>  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  <b>【安全教育】</b>  安 E8 了解校園安全的意義。</p>
------------------	--	---	--	--	--	---	---

		<p>車廂上。</p> <p>2.找出指定的人物在第幾節車廂。</p> <p>二、能使用序數詞描述位置的前後和先後關係</p> <p>1.教師說明題意，讓學生找出呱呱在哪裡。</p> <p>2.教師進行「前面」、「後面」語詞方向性教學。</p> <p>3.找出指定人物所在車廂號碼、前一節車廂的號碼或是前面有幾節車廂。</p> <p><b>8-4 數的比較</b></p> <p>一、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較</p> <p>1.透過一對一對應進行兩物數量多少的比較。</p> <p>2.教師可透過操作積木或花片來進行比較。</p> <p>3.引導學生從量的多少比較到數的大小比較，引導學生練習說「7隻比6隻多，也可以說7比6大」、「5杯比8杯少，所以5比8小」等語意轉換。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
九、時間	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	<p><b>9-1 事件的先後</b></p> <p>一、事件發生先後時間序的判斷</p> <p>1.引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示1、2、3表示順序。</p> <p>二、比較事件發生時間的長短</p> <p>1.請學生上台示範圖示動作，實際比較兩者花費時間的長短。帶領學生進行討論、發表看法，說明哪一件事情花的時間比較短。</p> <p><b>9-2 幾點鐘</b></p> <p>一、認識時鐘在生活上的需求</p> <p>1.請學生發表自己是怎麼知道現在是什麼時候？</p> <p>二、認讀整點時刻</p> <p>1.請學生觀察鐘面，認識鐘面。</p> <p>2.請學生說出鐘面上的數字及排列方式，亦可提問：「還可以在鐘面上看到些什麼？」（學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。）</p> <p>3.指導學生報讀整點鐘面。</p> <p>4.教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。</p> <p>三、認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀</p> <p>1.請學生說出小動物這一天做了哪些事情？是在上午、中午還是下午？</p> <p>2.詢問學生這些時間的先後順序。</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p><b>【活動一】</b></p> <p>操作小時鐘，報讀時間。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，</p>

		<p><b>9-3 幾點半</b></p> <p>一、認讀半點時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師以時鐘示範說明：「長針指到 12，短針指到 8，是 8 點。從 8 點開始，長針走半圈」後，是 8 點半。</li> <li>2.教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的方向，指導學生報讀半點鐘面。</li> <li>3.教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現半點時刻的方式。</li> </ol> <p>二、認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生根據情境，一面說出情境，一面練習報讀。</li> </ol> <p><b>9-4 我的一天</b></p> <p>一、熟悉整點、半點的認讀。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面時刻，並說出圖中人物正在進行的活動。藉由實際撥鐘觀察鐘面上時刻的變化，並提醒說故事時，注意上午、中午、下午等時間用語的使用時機。</li> </ol> <p><b>9-5 時間的前後</b></p> <p>一、報讀指定鐘面後 1 小時的時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師以頁面情境，請學生撥出長針轉一圈，也就是 1 小時後的鐘面，並報讀。</li> <li>2.請學生說出長、短針變化的情形。</li> </ol> <p>二、報讀指定鐘面前 1 小時的時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師以頁面情境，依照題意，撥出 1 小時前的鐘面。</li> <li>2.請學生說出長、短針變化的情形。</li> </ol> <p><b>動動腦</b>：能夠反推長針轉一圈回去後的鐘面變化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生配合圖示，說出事件的先序，澄清題意。</li> <li>2.請學生發表解題想法，並歸納答案。</li> <li>3.學生可能想法：能根據圖示，利用時鐘操作下午四點長針往回撥一圈後是下午三點或是已經能知道下午四點的鐘面反推回去是下午三點。</li> </ol> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				<p>不應受性別的限制。</p>
--	--	---	--	--	--	------------------

112 學年度第二學期 福星國小 一年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
一、20 以內的加法	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	<p><b>1-1 基本加法</b></p> <p>一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生觀察課本圖情境中的數量，理解題意。</li> <li>2.引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。</li> <li>3.教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。</li> </ol> <p>二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生理解題意。</li> <li>2.學生發表美美是從 7 往上數 4 個數得到答案。</li> <li>3.學生發表皮皮是把 7 個綠豆椪和 3 個蛋黃酥合起來放進盒子裡是 10 個點心，得到 10 個和 1 個合起來是 11 個。</li> <li>4.引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。</li> </ol> <p>三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生理解題意。</li> <li>2.引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成 10，再求出答案。</li> <li>3.請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。</li> </ol> <p>四、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生理解題意。</li> <li>2.引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。</li> <li>3.學生練習完成加法算式記錄問題和答案。</li> </ol>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺加法算式的規則：加數不變時，被加數多 1，和就會多 1。</li> <li>2. 引導學生發現，計算加法算式時，除了湊成 10 的策略外，也可以從已知的同數相加的答案，觀察算式間的關係，更快得到答案。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
		<p><b>1-2 5+6 和 6+5</b></p> <p>一、認識加法交換律</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數。</li> <li>2.引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。</li> </ol> <p>練習：引導學生發現先數青蘋果或先數紅蘋果，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆蘋果。</p> <p><b>動動腦</b>：歸納加法交換律性質</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師搭配情境教學，讓左手放 9 個花片，右手放 4 個花片，合起來共有幾個花片？左右手反過來放呢？</li> <li>2.因為都是都是相同的兩堆花片，先數左手再數右手和先數右手再數左手答案相同，所以已經知道 <math>9+4=13</math>，<math>4+9</math> 也會等於 13。</li> </ol> <p><b>1-3 加法算式的規律</b></p> <p>一、察覺加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察 <math>6+7</math> 和 <math>6+6</math> 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。</li> <li>2.觀察 <math>6+8</math> 和 <math>6+7</math> 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。</li> <li>3.仿照上述步驟，觀察算式，察覺被加數減少 1，和也會減少 1。</li> </ol> <p>二、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多 1，和就會多 1。加數不變時，被加數少 1，和就會少 1。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察 <math>7+6</math> 和 <math>7+7</math> 的關係，察覺加數增加 1，和也會增加 1。進而求出 <math>7+8</math>、<math>7+9</math> 的答案。</li> <li>2.觀察 <math>9+6</math> 和 <math>8+6</math> 的關係，察覺被加數減 1，和也會減 1。進而求出 <math>7+6</math>、<math>6+6</math> 的答案。</li> </ol> <p>三、排心算卡，察覺加法算式間的規律。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將被加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察加數增加 1，和也增加 1。</li> <li>2.將加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察被加數增加 1，和也增加 1。</li> <li>3.找出和是 13 的心算卡，並按照規律排排看。</li> <li>4.找出被加數和加數一樣的心算卡，並按照規律排排看。觀察被</li> </ol>					

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
		加數和加數同時增加 1，和會增加 2。 四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。 <b>動動腦</b> ：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律 1.在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 $8+3$ 的心算卡位置。問學生 $8+3$ 的答案是多少。 2.請學生找出心算卡中答案和 $8+3$ 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。 3.請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？ <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
二、長度	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	<b>2-1 量長度，比一比</b> 一、間接比較高度。 1.請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？ 2.引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。 3.教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。 二、間接比較長度 1.請學生分別指出這兩個鉛筆盒的長在哪裡。 2.請學生分別說出這兩個鉛筆盒比鉛筆長還是短，再比較哪一個鉛筆盒比較長。 <b>動動腦</b> ：能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。 三、一物件兩邊長的比較 1.請學生兩人一組拿出附件 6 的卡片，直接比較兩邊的長。 2.請學生用附件 6 的卡片與紙條，依步驟在紙條上做出與藍邊與紅邊一樣長度的記號，再進行長度的比較。 3.請學生用附件 6 的卡片與繩子，依步驟用繩子做出與藍邊一樣的長度，再將繩子與紅邊的長度進行比較。 四、長度的個別單位複製 1.用 6 個紙條複製叉子的長；再用 4 個紙條複製叉子的長。 <b>動動腦</b> ：不同個別單位量長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	<b>【活動一】</b> 利用同一物件，測量不同長度的物品 <b>【活動二】</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
		<p>1.學生經由討論發現同樣的物品，以不同個別單位測量時，所需的數量不同。</p> <p>2.個別單位的長度越長，數量越少；反之亦然。</p> <p>2.用紙條<math>\cup</math>排排看要幾個才會和藍線一樣長。</p> <p>五、長度的個別單位複製並用「大約」來描述。</p> <p>1.引導學生點數湯匙大約要幾個迴紋針一樣長。</p> <p>2.引導學生描述單位數沒辦法剛剛好時，用「大約」來描述長度。</p> <p>六、使用個別單位測量進行長度比較</p> <p>1.學生以紙條<math>\cup</math>量相框的兩邊，並以大約幾個紙條<math>\cup</math>來描述相框的邊長。</p> <p>2.比較相框的邊哪一個比較長。</p> <p>七、在方格紙上比較物件的長短</p> <p>1.引導學生點數物件的長度和幾個方格一樣長，再比較長短。</p> <p>八、點數線段比較物件的長短</p> <p>1.引導學生點數線段的數量，再比較長短。</p> <p><b>2-2 長度的合成和分解</b></p> <p>一、長度的合成</p> <p>1.引導學生討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。</p> <p>二、閱讀簡單路線圖，進行長度合成。</p> <p>1.根據題目指示點數路線和幾個格子一樣長，並以算式記錄。</p> <p>三、長度的分解問題</p> <p>1.引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉 2 個迴紋針的長後，剩下的長度和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。</p> <p><b>動動腦</b>：利用同一物件，測量不同長度的物品</p> <p>1.引導學生討論紅色繩子真正的長度，並以藍色紙條為個別單位，敘述二條繩子的長度，最後知道紅繩比較長。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
三、20以內的減法	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	<b>3-1 基本減法</b> 一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。 1.引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。 2.教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。 二、熟練十幾和一位數相減是整10的數的規律。 1.教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。 2.引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整10的數的規律，可以方便求得答案。 三、透過拆數的方法做減法計算 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是被減數拆成10和某數，以10先減掉減數再和某數相加的計算策略。 四、熟練被減數拆成10和某數，以10先減掉減數再和某數相加的計算策略。 1.教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。 五、熟練減法計算 1.教師引導學生理解題意後作答，並請學生發表解法。 <b>動動腦</b> ：看圖說故事 1.教師讓學生根據圖示，用 $11-3=8$ 說故事。 <b>3-2 比比看</b> 一、以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解滑板比同學多。 3.以減法算式記錄問題和答案。 二、以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解跳繩比同學少。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	<b>【活動一】</b> 1. 配合附件減法心算卡。教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2. 也可讓學生兩兩一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 <b>【活動二】</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。



一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
		<p>3.以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>三、比較型問題轉成拿走型問題。(多多少)</p> <p>1.教師引導學生理解題意。</p> <p>2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再將問題轉為拿走型，並以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>四、比較型問題轉成拿走型問題。(少多少)</p> <p>1.教師用分段布題的方式，協助學生澄清題意。</p> <p>2.進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。</p> <p>五、解決比較型問題。</p> <p>1.教師引導學生理解找出各小題中要比較的兩個量，確認誰比誰多或誰比誰少，再以減法算式記錄問題和答案。</p> <p><b>3-3 減法算式的規律</b></p> <p>一、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多（少）1，差就會少1。</p> <p>1.學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。</p> <p>2.引導學生觀察算式，察覺減數增加1，差會減少1。</p> <p>3.引導學生觀察算式，察覺被減數減少1，差會減少1。</p> <p>二、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多1，差就會少（多）1。</p> <p>1.觀察 <math>13-3</math>、<math>13-4</math>、<math>13-5</math>、<math>13-6</math> 的算式關係。察覺減數增加1，差就會減少1。</p> <p>2.讓學生不要計算想一想，<math>13-6</math>、<math>14-6</math>、<math>15-6</math> 答案是多少。</p> <p>3.引導學生發現，計算減法算式時，除了差為10的策略外，也可以從減數及被減數增加或減少，觀察算式間的關係，更快得到答案。</p> <p>三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。</p> <p>1.將被減數是11的心算卡按照順序排成一排。觀察減數增加1，差減少1。</p> <p>2.將減數是6的心算卡按照順序排成一排。觀察被減數增加1，差也增加1。</p> <p>3.找出差是5的心算卡，並按照規律排排看。</p>					

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
		<p>4.一個人翻心算卡，另一個人說出答案，熟練減法心算。</p> <p>四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。</p> <p><b>動動腦</b>：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律</p> <p>1.在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 11-5 的心算卡位置。問學生 11-5 的答案是多少。</p> <p>2.請學生找出心算卡中答案和 11-5 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。</p> <p>3.請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學（一）—搶地遊戲</b></p> <p>1.抽牌後經由 2 個數的相加或相減占地為王，熟練 20 以內的加法和減法。</p>					
四、100 以內的數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	<p><b>4-1 數到 100</b></p> <p>一、學習從整十開始累 10，連續數至 100</p> <p>1.從 30 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。</p> <p>二、學習從整十開始累 1，連續數至 100</p> <p>1.從 30 開始，逐次累加 1 顆草莓，進行累 1 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。</p> <p>三、學習從任意數開始累 10</p> <p>1.從 56 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 56 到 96 的數詞序列。</p> <p><b>動動腦</b></p> <p>1.先請學生發表做法，再引導鼓勵學生使用先累十再累一的計算方式計算結果。</p> <p>四、學習從 100 開始累減 10、累減 1，進行倒數</p> <p>1.從 100 逐一拿走 1，建立倒數數詞序列。</p> <p>2.從 96 逐一拿走 10，建立倒數數詞序列。</p> <p><b>4-2 認識十位和個位</b></p> <p>一、量多時的數數</p>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<p><b>【活動一】</b> 利用百格板練習報讀數字</p> <p><b>【活動二】</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
		<p>1.引導學生發現用 10 個、10 個一數的方式數數，可以快速得出結果。</p> <p>二、熟練 10 個一數</p> <p>1.引導學生發現用 10 個、10 個一圈的方式數數，可以快速得出結果。</p> <p>三、認識十位和個位</p> <p>1.10 枝鉛筆一捆，認識 43 枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示 43，並能說出 43 是 4 個十和 3 個一。</p> <p>2.教師介紹位值表及位名，並讓學生將 43 填入位值表中。</p> <p>四、十和一的化聚</p> <p>1.教師說明 1 條橘色積木和 10 個白色積木代表一樣的量。</p> <p>2.用積木表示 56，了解 56 是 5 個十和 6 個一合起來的。</p> <p>3.將 56 記錄於位值表上。</p> <p>五、十和一的化聚</p> <p>1.用積木表示 3 個十和 12 個一合起來十，其中 10 個一可以換成 1 個十，合起來是 42。</p> <p>2.60 用積木表示是 6 個十和 0 個一，並記錄在位值表上。</p> <p><b>動手</b>：添加積木表示某數</p> <p>1.請學生先拿出 6 條橘色積木、7 個白色積木。</p> <p>2.請學生動手操作要再拿出幾條橘色積木和幾個白色積木，就可以表示 80。</p> <p>3.請學生發表他是怎麼想的。</p> <p><b>4-3 數的大小比較</b></p> <p>一、十位數相同的兩數大小比較</p> <p>1.透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。</p> <p>2.讓學生練習語意轉換，56 比 54 大，也可以說 54 比 56 小。</p> <p>二、十位數不同的兩數大小比較</p> <p>1.透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。</p> <p>2.讓學生練習 52 比 48 大，也可以說 48 比 52 小。</p> <p><b>動動腦</b>：數字的判斷</p> <p>1.鼓勵學生思考十位數字是 8，個位數字比 5 小，表示個位數字可以是哪些數字？這個數可能是什麼？</p>					

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
		<b>4-4 百數表</b> 一、認識百數表 1. 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。 二、觀察百數表 1. 引導學生觀察 31 往右念，觀察其逐次多 1 的規則規則。 2. 從 100 向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少 1。 3. 從 6 向下念，發現同一直排的個位數字都是 6，且下一個數是上一個數多 10。 4. 從 92 往上念，發現個位數字都是 2，且上面的數比下面的數少 10。 三、百數表上 2 個一數、5 個一數、10 個一數 1. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 2)，從 2 開始，2 個一數，觀察其規則。 2. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 3)，從 5 開始，5 個一數，觀察其規則。 3. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 4)，從 10 開始，10 個一數，觀察其規則。 四、2 個一數 1. 運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。 五、5 個一數 1. 運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
五、形狀與形體	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	<b>5-1 做圖形</b> 一、形狀大小一樣的圖形 1. 引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。 二、形狀大小一樣的圖形 1. 引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出與指定圖形的形狀和大小一樣的圖形。 三、複製圖形 1. 學生將附件 22 的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<b>【活動一】</b> 玩桌遊，拼拼看 兩人一組，猜拳決定翻機會卡進行拼圖的順序。每次每人翻 1 張機會卡，並	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 EJU7 關懷行善。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
	體，並能以符號表示公式。	<p>著圖形的邊剪下來。</p> <p>2.比比看剪下來的圖形是不是和附件 22 的圖形一樣大。</p> <p><b>5-2 拼圖形</b></p> <p>一、拼出指定的圖形</p> <p>1.引導學生操作附件 24，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p> <p>2.引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p> <p>3.將前面兩個圖形，組合成一個小屋子。</p> <p><b>動動腦</b>：翻轉圖形變換圖形顏色</p> <p>1.請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色，翻轉後如何旋轉，才能使形狀不改變。</p> <p>二、操作圖形的旋轉、翻轉</p> <p>1.配合課本圖示操作四個三角形透過旋轉、翻轉改變圖形。</p> <p>三、運用五巧板拼圖</p> <p>1.討論五巧板的形狀及個數。</p> <p>2.運用附件 25 的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。</p> <p>3.學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。</p> <p><b>動動手</b>：拼出正方形</p> <p>1. 讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，請拼出正方形的學生上臺發表拼出正方形的的方法。</p> <p><b>5-3 堆形體</b></p> <p>一、堆疊指定的形體</p> <p>1.教師於課前準備 4 個正方體積木。</p> <p>2.讓學生利用積木堆出指定的形體。</p> <p>3.全班共同討論有沒有其他的堆法。</p> <p>二、立體形體數一數</p> <p>1.學生用 5 個積木堆堆看，討論並分享不同的堆法。</p> <p>三、堆積木</p> <p>1.教師展示按照課本圖示堆好的積木，讓學生從不同的角度觀察積木。</p>			<p>依照機會卡上的指示，拿出指定數量的形狀卡於圖形卡上拼湊圖形。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習</p>		

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		<b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
六、數數看有多少元	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	<b>6-1 1、5、10 元</b> 一、認識 1 元、5 元和 10 元錢幣 1.透過附件 27 的操作，讓學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。 二、1 元、5 元和 10 元的幣值兌換 1.教師在黑板展示 1 元、5 元、10 元圖卡，讓學生練習操作 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。 三、點數錢幣的總和 1.點數錢幣，並討論是怎麼數的。 四、認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算 1.引導學生討論 30 元的麵包全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付？ 2.請學生拿出附件排排看。 <b>6-2 50、100 元</b> 一、認識 50 元錢幣 1.透過附件 27 的操作，認識 50 元錢幣。 二、50 元的幣值兌換 1.教師在黑板展示 50 元圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 5 元分別可以換 1 個五十元。 <b>動動手</b> ：熟練錢幣的幣值兌換 1.將 10 元、和 5 元組合換 1 個五十元。學生操作附件找出 2 種換法。並發表他是怎麼想的。 三、認識 100 元紙幣 1.透過附件 27 的操作，讓學生認識 100 元紙幣。 四、100 元的幣值兌換 1.教師在黑板展示 100 元圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 50 元分別可以換 1 張 100 元。 五、點數錢幣的方法 1.請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。 2.再照美美的方法，錢由大到小排好後，每湊滿 10 元就圈起來	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2.計數錢數並比較多少。	<b>【活動一】</b> 利用教具錢幣，引導學生思考共付多少元？ <b>【活動二】</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
		再數。 六、點數錢幣的總和並做比較 1.請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。 <b>6-3 怎麼付錢</b> 一、用不同的錢幣組合付錢 1.買一個削鉛筆機要 75 元，請學生用附件 27 付付看。 2.討論課本中皮皮和丹丹的兩種付法是否剛好。發表不同的付錢方式。 二、用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題 1.買一把 46 元的剪刀，畫出付錢的方式。 2.買一個 39 元的筆袋，畫出付錢的方式。 三、操作錢幣判斷錢數夠不夠 1.學生點數小甲和丹丹的錢各有多少，並填入格子中。 2.請學生比較看看，一盒彩色筆要 66 元，小甲和丹丹的錢，夠不夠買？ 3.點數美美的錢包裡有多少元？再請學生用畫 <sup>①</sup> 的方式，將錢數補足到 66 元 <b>動動腦</b> ：解決找錢的問題 1.引導學生思考共付多少元？比 41 元多多少元？請學生發表他是怎麼想的。 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 <b>遊戲中學數學(二)－翻翻樂</b> 1.兩個人一組，猜拳決定翻錢幣卡的順序。將錢幣卡放到相同錢數的格子裡，先連成一條線的人獲勝。					
七、幾月幾日星期幾	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識	<b>7-1 認識日曆</b> 一、認識日曆 1.請學生發表可以在日曆上看到些什麼。 2.教師說明正確的報讀日曆的方法。 二、報讀日曆 1.引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？ 三、認識今天、明天、昨天	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨	【活動一】利用附件月曆，進行討論跨月之間日期、星期關係的討論	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
	日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	<p>1.討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？</p> <p>2.請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。</p> <p><b>7-2 認識月曆</b></p> <p>一、認識月曆</p> <p>1.請學生發表可以在月曆上看到些什麼。</p> <p>2.教師說明正確的報讀月曆的方法。</p> <p>3.請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。</p> <p>4.請學生觀察3月的第一天是3月1日。</p> <p>5.請學生觀察3月的最後一天是3月31日。</p> <p>二、報讀並查看月曆</p> <p>1.請學生回答這是幾月的月曆。</p> <p>2.引導學生報讀9月的第一天是9月1日星期四。9月的最後一天是9月30日星期五。</p> <p>3.從9月3日星期六，判斷9月4日是星期幾？</p> <p>三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序</p> <p>1.詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了那些節日。</p> <p>2.查出節日是幾月幾日星期幾。</p> <p>3.詢問學生在這個月，是10月15日星期六美美生日先到，還是10月26日星期三小波的生日先到？並請學生說出原因。</p> <p>4.教師指出10月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。</p> <p><b>動動腦</b>：討論跨月之間的星期關係</p> <p>1. 引導學生討論9月的最後一天是星期幾？10月的第一天是星期幾？這兩天的星期幾有什麼關係？請學生發表自己的想法。</p> <p><b>7-3 月曆的應用</b></p> <p>一、能認識月曆上有幾個星期幾</p> <p>1.學生按照第1、2、3、……天的順序，填上月曆空格中的數字。</p> <p>2.請學生根據月曆回答：5月的第1個、第2個星期日是5月幾日。</p>		天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p><b>【活動二】</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習</p>		關心與情感。



一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
		3.請學生點數 5 月有幾個星期日，是哪幾天？ 4.請學生點數 5 月有幾個星期三，是哪幾天？ 二、從今天、明天、昨天的關係查找日期 1.教師請學生說一說，今天、明天在月曆上的關係。 2.配合課本頁面找出今天是 4 月 4 日是星期幾並標上今天，再查找明天。 3.請學生點數 4 月共有幾個星期三和星期五。 4.教師先請學生報讀昨天日期是幾月幾日，再推論並查找今天。 三、找出指定日期月曆 1.請學生拿出附件 29，並將自己的生日這天圈起來。 四、找出指定日期月曆並報讀 1.教師請學生利用附件 29 找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。 2.今天是 4 月 24 日，討論不同月分的先後關係，誰是第一個過生日。 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
八、兩位數的加減法	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	<b>8-1 兩位數的加法</b> 一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題 1.引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。 2.列出加法算式，記錄過程和答案。 二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題 1.引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。 2.引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。 3.列出加法算式，記錄過程和答案。 三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題 1.引導學生透過積木，以 10 個白色積木換一條橘色積木的方式，理解進位加法。 2.列出加法算式，記錄過程和答案。 四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題 1.透過錢幣 10 個一元合起來是 1 個十元，理解進位加法。 2.列出加法算式，記錄過程和答案。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加	<b>【活動一】</b> 利用畫 $\times$ 和 $\div$ 解決二位數合成分解 <b>【活動二】</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 <b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
		<p>五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過畫 <math>\textcircled{10}</math> 和 <math>\textcircled{1}</math>，10 個 <math>\textcircled{1}</math> 合起來是 1 個 <math>\textcircled{10}</math>，理解進位加法。</li> <li>列出加法算式，記錄過程和答案。</li> </ol> <p><b>動動腦</b>：觀察算式中數字關係知道答案</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生理解題意，並發表 <math>36+4</math> 和 <math>36+14</math> 兩個算式有什麼關係？</li> <li>已經知道 <math>36+4=40</math>，<math>36+14</math> 會是多少，學生發表解題想法。</li> </ol> <p><b>8-2 兩位數的減法</b></p> <p>一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生用橘色積木和白色積木表示 27 個橘子。</li> <li>引導學生從 7 個白色積木中，拿走 4 個得到答案，並列出減法算式。</li> </ol> <p>二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生用十元和一元表示 36 元。</li> <li>引導學生從 6 個一元的錢幣中，拿走 5 個一元得到答案，並列出減法算式。</li> </ol> <p>三、用 <math>\textcircled{10}</math>、<math>\textcircled{1}</math> 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生理解題意，並利用 <math>\textcircled{10}</math> 和 <math>\textcircled{1}</math> 的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。</li> </ol> <p>四、用 <math>\textcircled{10}</math>、<math>\textcircled{1}</math> 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生畫出 <math>\textcircled{10}</math> 和 <math>\textcircled{1}</math> 的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。</li> </ol> <p>五、用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生理解題意並畫出 <math>\textcircled{10}</math> 和 <math>\textcircled{1}</math> 的表徵，再以語意轉換的方式改成拿走型的思考模式，解決比較型的減法問題。</li> </ol> <p>六、用 1 個 <math>\textcircled{10}</math> 換 10 個 <math>\textcircled{1}</math> 的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生理解題意，利用 <math>\textcircled{10}</math> 和 <math>\textcircled{1}</math> 的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的退位減法問題，並用算式記錄過程和結果。</li> </ol>		<p>號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>			錢與物品的價值。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
		<p>2.引導學生討論個位數的 2 個<sup>①</sup>減 4 個<sup>①</sup>不夠減，將十位數的 1 個<sup>⑩</sup>換成 10 個<sup>①</sup>，解決拿走型減法問題。</p> <p>七、用<sup>⑩</sup>、<sup>①</sup>解決兩位數減一位數退位的減法問題</p> <p>1.引導學生根據題意畫<sup>⑩</sup>、<sup>①</sup>，並用 1 個<sup>⑩</sup>換成 10 個<sup>①</sup>，解決兩位數減一位數退位的減法問題。</p> <p><b>8-3 加一加，減一減</b></p> <p>一、解決兩物價格合成的問題</p> <p>1.引導學生理解題意，算出兩物共要付多少元。</p> <p>二、解決兩物的差價問題</p> <p>1.引導學生列出算式，算出兩樣物品相差多少錢。</p> <p>三、解決找錢的問題。</p> <p>1.引導學生列出算式，算出要找回多少錢。</p> <p>四、買 2 個相同物品的付錢問題。</p> <p>1.引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。</p> <p><b>動動腦</b>：思考買兩樣東西帶的錢夠不夠付</p> <p>1.能從題目找出標價。</p> <p>2.列出算式並計算合起來的金額，已經超過 50 元，所以不夠付。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
九、分類整理	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	<p><b>9-1 分類</b></p> <p>一、資源回收的分類</p> <p>1.教師與學生討論資源回收的重要。</p> <p>2 請學生拿出附件 30 的貼紙，進行分類。和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。</p> <p>二、依據分類結果點數</p> <p>1.學生拿出附件 31 的圖卡，進行分類。</p> <p>2.學生發表分類的方式，並進行點數。</p> <p>3.將附件 31 依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。</p> <p>4.將附件 31 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。</p>	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料	<p><b>【活動一】</b></p> <p>學習畫計，畫○、用「III」或用「正」記錄數量。</p> <p><b>【活動二】</b></p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
		<p><b>9-2 記錄</b></p> <p>一、用不同的方式記錄，依據分類結果點數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.箱子裡放入三種顏色的跳棋，每拿出一個跳棋，就做一個畫記。</li> <li>2.接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋就做一個記號。</li> <li>3.等每位學生輪流抽過一次跳棋以後，教師將抽跳棋的結果記錄在黑板上。</li> <li>4.引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。</li> <li>5.點數每種顏色的跳棋有幾個。</li> </ol> <p><b>9-3 報讀</b></p> <p>一、將畫記改為數字紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。</li> <li>2.討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？</li> </ol> <p>二、資料的整理與統計跟報讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生看情境圖回答問題。</li> <li>2.討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？</li> </ol> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地</p>		<p>可有不同的分類方式。</p>	<p>教師帶領學生理解題意，完成練習</p>		

# 112 學年度第一學期 福星國小 一年級【生活領域】課程分析教學設計一覽表

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一、 我 上 一 年 級 了	<p><b>生活-E-A1</b></p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p><b>單元1 上學了</b></p> <p><b>活動一</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本頁面，認識學校及導護工作。</li> <li>2. 遵守上學的時間規定。</li> <li>3. 分享如何到學校上學的。</li> <li>4. 討論現在一年級和幼兒園的不同。</li> <li>5. 教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。</li> <li>6. 藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。</li> <li>7. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？</li> <li>8. 利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。</li> <li>9. 教師透過習作活動的結果引發學童分享。</li> <li>10. 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走路、拍手等動作，感受四拍子的律動感。</li> <li>11. 自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。</li> <li>12. 互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自</li> </ol>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p>

		<p>己的名字，再說出對方的名字。</p> <p>13. 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。</p> <p>14. 歌曲分析。</p> <p>15. 節奏練習。</p> <p>16. 歌曲習唱。</p> <p>17. 雙人節奏互動。</p> <p>18. 習作指導：三、好朋友，拍拍拍</p> <p>19. 律動時光。</p> <p><b>活動二</b></p> <p>1. 透過課本頁面，認識學校及導護工作。</p> <p>2. 遵守上學的時間規定。</p> <p>3. 分享如何到學校上學的。</p> <p>4. 討論現在一年級和幼兒園的不同。</p> <p>5. 教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。</p> <p>6. 藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。</p> <p>7. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？</p> <p>8. 利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。</p> <p>9. 教師透過習作活動的結果引發學童分享。</p> <p>10. 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。</p> <p>11. 自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。</p> <p>12. 互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。</p>	<p>活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>		<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E7 知行合</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>13. 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。</p> <p>14. 歌曲分析。</p> <p>15. 節奏練習。</p> <p>16. 歌曲習唱。</p> <p>17. 雙人節奏互動。</p> <p>18. 習作指導：三、好朋友，拍拍拍</p> <p>19. 律動時光。</p> <p><b>活動三</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 至少能認識全班一半的同學。</li> <li>2. 能夠把對好朋友的觀察記錄下來。</li> <li>3. 會使用彩色筆或蠟筆畫人像。</li> <li>4. 能夠上臺介紹好朋友給大家認識。</li> <li>5. 能說出常和同學一起做哪些事。</li> <li>6. 能說出和同學相處時的感受，並表達對他的友誼。</li> <li>7. 知道如何使用蹲式馬桶。</li> <li>8. 養成良好的衛生習慣。</li> </ol> <p><b>單元 2 學校的一天</b></p> <p><b>活動一</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論早自習應該要做哪些事。</li> <li>2. 把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。</li> <li>3. 上課時要怎麼做才能好好學習。</li> <li>4. 教師歸納說明上課專心的方法。</li> <li>5. 探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事</li> </ol>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實</p>	<p>一。</p> <p>◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 觀察座位周遭及抽屜。</li> <li>7. 整理座位周圍及抽屜。</li> <li>8. 觀察同學整理後的抽屜及座位。</li> <li>9. 教室裡的垃圾要怎麼處理。</li> <li>10. 實際進行垃圾分類。</li> <li>11. 日常生活中的垃圾是怎麼處理的呢？</li> <li>12. 習作指導：一、班上的約定。</li> <li>13. 教師引導學童觀察課本頁面中的放學情形，討論各種放學方法。</li> <li>14. 利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。</li> <li>15. 引導學童討論放學回家時要注意的事項。</li> <li>16. 習作指導：放學了。</li> </ol> <p><b>活動二</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或活動。</li> <li>2. 教師引導學童觀察課本 P. 34、35 圖片並說出觀察後的發現。</li> <li>3. 教師引導學生思考如何與自己不同或行動不便的同學遊玩。</li> <li>4. 教師引導學童觀察課本圖片。</li> <li>5. 教師進行【遊戲安全紅綠燈】活動。</li> <li>6. 教師引導學童思考討論課本 P. 36、37 圖片。</li> <li>7. 找出校園裡容易發生危險的地方。</li> <li>8. 引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。</li> <li>9. 教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。</li> </ol>	<p>向。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</li> <li>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> <li>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</li> <li>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</li> <li>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</li> <li>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</li> <li>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</li> <li>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</li> </ol>	<p>踐。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</li> <li>D-I-1 自我與他人關係的認識。</li> <li>D-I-3 聆聽與回應的表現。</li> <li>D-I-4 共同工作並相互協助。</li> <li>E-I-1 生活習慣的養成。</li> <li>E-I-2 生活規範的實踐。</li> <li>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</li> <li>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</li> <li>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</li> </ol>	<p>園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
--	--	---	---	---	--



		<p>10. 習作指導：一、遊戲時要注意什麼？</p> <p>11. 節奏練習。</p> <p>12. 歌曲分析。</p> <p>13. 歌曲習唱。</p> <p>14. 教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後試著唱唱看。</p> <p>15. 加上伴奏。</p> <p>16. 習作指導：二、為歌曲加伴奏。</p>				
二、 認 識 校 園	<p><b>生活-E-B1</b></p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p><b>單元 1 校園裡哪裡最好玩</b></p> <p>1. 教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或活動。</p> <p>2. 教師引導學童觀察課本 P. 34、35 圖片並說出觀察後的發現。</p> <p>3. 教師引導學生思考如何與自己不同或行動不便的同學遊玩。</p> <p>4. 教師引導學童觀察課本圖片。</p> <p>5. 教師進行【遊戲安全紅綠燈】活動。</p> <p>6. 教師引導學童思考討論課本 P. 36、37 圖片。</p> <p>7. 找出校園裡容易發生危險的地方。</p> <p>8. 引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。</p> <p>9. 教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。</p> <p>10. 習作指導：一、遊戲時要注意什麼？</p> <p>11. 節奏練習。</p> <p>12. 歌曲分析。</p> <p>13. 歌曲習唱。</p> <p>14. 教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的</p>

		<p>置換歌詞之後試著唱唱看。</p> <p>15. 加上伴奏。</p> <p>16. 習作指導：二、為歌曲加伴奏。</p> <p><b>單元 2 一起探索校園</b></p> <p><b>活動一</b></p> <p>1. 教師提問。</p> <p>2. 教師引導學童觀察課本 P40、41 的圖片。</p> <p>3. 教師提問並進行分組討論。</p> <p>4. 教師引導學童分組討論。</p> <p>5. 教師引導學童練習記下問題。</p> <p>6. 教師提問。</p> <p>7. 一起去參觀校園吧！</p> <p>8. 習作指導：一、參觀校園。</p> <p>9. 接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過討論和經驗探討處理方法。</p> <p>10. 教師引導學童思考並提問。</p> <p>11. 教師引導學童說出自己的感受。</p> <p>12. 教師引導學童觀察課本圖片後，分組討論如果在校園裡遇到了問題或困難，可以怎麼做？要到哪裡請人幫忙？</p> <p>13. 教師提問與引導學童討論。</p> <p>14. 教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。</p> <p>15. 習作指導：請你幫幫我。</p> <p><b>活動二</b></p> <p>1. 教師提問（示例）。</p> <p>2. 教師引導學童說出從教室到校園裡最喜歡的地方的路</p>	<p>彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>
--	--	--	---	--	--

- 線。
3. 分組演練。
  4. 畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧！
  5. 實際進行分享活動。
  6. 環境整理。

品 EJU8 關懷行善。

品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

◎生命教育

生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。

生 E13 生活中的美感經驗。

◎法治教育

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

◎安全教育

安 E8 了解校園安全的意義。

安 E9 學習相互尊種的精神。

安 E10 關注校園安全的事件。

						<p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
三、 哇！ 好	<p><b>生活-E-A2</b></p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所</p>	<p><b>單元 1 午餐大探索</b></p> <p>1. 學童對營養午餐的菜色好奇，產生問題意識，教師順勢引導學童透過討論嘗試解決問題，找出可行的方法。</p>	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好的生活習慣與德</p>

<p>想 吃</p>	<p>獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>2. 教師藉由提問引導學童發現：菜單可以提供資料，從討論和回答中會激發學童在菜單中發現更多的資料。</p> <p>3. 學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。</p> <p>4. 習作指導：一、最喜歡的菜。</p> <p>5. 教師順應學童的好奇心，順勢引導討論，將學童提出的可能答案寫在黑板上，在討論找出答案的方法。</p> <p>6. 學童在前一個活動的討論中，逐漸醞釀出對營養午餐是如何產生的好奇心。教師據此引導學童展開討論。</p> <p>7. 習作指導：二、午餐進行式</p> <p><b>單元 2 午餐家家酒</b></p> <p><b>活動一</b></p> <p>1. 教師將學童分組，根據生活經驗，討論後開出菜單，並且將菜名和所需材料寫在學習單上。</p> <p>2. 學童動手用材料做菜。</p> <p>3. 各組學童將「做好的菜」擺盤上菜，一面互相欣賞作品，一面說出自己的感受。</p> <p>4. 學童討論後，模擬情境和角色扮演。</p> <p><b>活動二</b></p> <p>1. 從吃營養午餐時常見的行為展開討論，學童先說出有哪些行為，教師將其寫在黑板上。再討論這些行為可能造成的影響。</p> <p>2. 學童延續上一個教學活動的討論，得到將不好的用餐行為改正的方法。</p> <p>3. 習作指導：一、用餐的好行為。</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>態度評量 習作評量</p>	<p>行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
----------------	------------------------------	---	---	--	----------------------	--

		<p>4. 用歌曲表達用餐要有好行為，並藉由歌詞內容強化提醒：好行為要落實在生活中。</p> <p>5. 教師引導學童藉由討論，說出自己對辛苦做菜的人表達謝意的方法。教師可視情況提示「用說的」、「用唱的」、「用畫的」、「用寫的」……都可以。</p> <p>6. 選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。</p>				閱 E6 發展向 文本提問的 能力。
四、 我 愛 泡 泡	<p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p><b>單元 1 泡泡怎麼來</b></p> <p>1. 教師引導學童回想生活中與泡泡相遇的經驗。</p> <p>2. 請觀察課本圖片，生活中還有哪些地方可能會出現泡泡？</p> <p>3. 教師提問，讓學童討論哪裡會有泡泡。</p> <p>4. 教師分組發下裝水的的容器及洗手乳，請學童先沾溼雙手，再擠壓洗手乳搓揉至起泡泡後請學童觀察並且發表。</p> <p>5. 引導學童觀察課本照片，討論泡泡產生的方法。</p> <p>6. 觀察課本圖片並且實作，各組發下紙杯 3 個~4 個（或布丁杯）、攪拌棒（或衛生筷）、清潔劑 2 種~3 種。</p> <p>7. 經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。</p> <p>8. 引導學童請仔細閱讀，課本下方的圖，製作神奇泡泡水的方法。</p> <p>9. 發下製作泡泡水的工具和材料。</p> <p>10. 引導學童觀察調製的泡泡水，並且說出自己的想法。</p> <p>11. 習作指導：一、調製神奇泡泡水。</p> <p>12. 請學童試著用調製好的泡泡水吹吹看。</p> <p>13. 請學童透過討論如何改善泡泡水的情形。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原</p>

		<p>14. 請學童看課本的圖片。</p> <p>15. 各組發下事先準備的添加的材料。</p> <p>16. 分享紀錄的結果。</p> <p>17. 習作指導：調製神奇泡泡水。</p> <p><b>單元 2 大家來吹泡泡</b></p> <p>1. 請學童帶著調製好的泡泡水以及各種自己改造後的吸管，整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。</p> <p>2. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。</p> <p>3. 教師發下吸管，請學童自己動手改變吸管。</p> <p>4. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。</p> <p>5. 教師提問，引發學童思考還有其他製作泡泡的做法。</p> <p>6. 教師引導學童實際體驗不同吹泡泡器具製造出的泡泡。</p> <p>7. 教師提問，探討吹泡泡過程的發現。</p> <p>8. 教師提問探討吹泡泡時學習的內容。</p> <p>9. 觀察課本的圖片。</p> <p>10. 習作指導：一、不同吹泡泡的工具</p>	<p>事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
--	--	--	--	--	---

		<p><b>單元 3 美麗的泡泡</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>肢體律動。</li> <li>教師引導學童進行思考肢體也能用來表現聲音。</li> <li>表演泡泡動作。</li> <li>歌曲分析。</li> <li>教學步驟。</li> <li>歌曲習唱。</li> <li>教師引導學童發表吹泡泡時的情形。</li> <li>如果要把吹泡泡的樣子畫下來，要怎麼畫呢？</li> <li>學童實際操作。</li> <li>教師指導學童使用衛生紙將用過的粉蠟筆擦拭乾淨。</li> <li>教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。</li> <li>利用剩下的泡泡水加入清水，來洗抹布並且清潔教室。</li> <li>教師引導學童，進行清潔教室的工作。</li> </ol>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
五、聲	生活-E-C2	<p><b>單元 1 聲音哪裡來</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活</li> </ol>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p>	<p>◎人權教育 人 E4 表達自</p>



<p>音 好 好 玩</p>	<p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師引導學童思考如何將聽到的聲音記錄下來。</li> <li>3. 引導學童說出他們想要記錄聲音的方式。</li> <li>4. 一起討論分享記錄的聲音。</li> <li>5. 引導學童利用不同的方式記錄聲音。</li> <li>6. 習作指導：聲音的紀錄。</li> <li>7. 教師引導學童和同學討論共同發現的聲音。</li> <li>8. 教師引導學童表演自己找到的聲音。</li> </ol> <p><b>單元 2 一起玩聲音</b></p> <p><b>活動一</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身體的聲音。</li> <li>2. 身體聲音的節奏練習。</li> <li>3. 為歌曲做伴奏。</li> <li>4. 習作指導：一、用身體發出聲音。</li> <li>5. 學童們在完成身體發出的聲音後，教師引導學童尋找身邊的物品來發出聲音。</li> </ol>	<p>察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
----------------------------	---	---	---	--	-------------------------------------	---

		<p>6. 學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及揮揮看等方式找到讓物品發出聲音的方法。</p> <p>7. 習作指導：二、這怎麼做，有聲音。</p> <p>8. 延續上一節課，發現可以利用紙張發出聲音，並思考如何發出更大的聲音。</p> <p><b>活動二</b></p> <p>1. 利用播放不同情境聲音，讓學生連結舊經驗想想看。</p> <p>2. 教師引導學童思考這些聲音是怎麼產生的？</p> <p>3. 習作指導：三、分辨聲音。</p> <p>4. 製造不同的聲音讓學童來進行描述。</p> <p>5. 原來利用不同的東西可以模仿出不一樣的聲音。</p> <p>6. 習作指導：四、想表演的聲音。</p> <p>7. 先進行情境說明，生活上有許多聲音樣貌。請學童一起聽聽看。</p> <p>8. 實際進行模仿聲音的演出。</p> <p>9. 習作指導：五、一起來準備</p>				<p>◎戶外教育</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
六、	生活-E-A3	單元 1 迎接新的一年	2-I-2 觀察生活中人、	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	◎性別平等教

<p>新的一年</p>	<p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p><b>活動一</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享參與過或聽聞過的跨年活動經驗。</li> <li>2. 引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。</li> <li>3. 指導學童規畫一次想參加的迎接新年的活動。</li> <li>4. 習作指導：一、迎接新年的活動。</li> <li>5. 透過記錄時序的物品（例如：月曆、行事曆等），來釐清什麼叫做新的一年。</li> <li>6. 發現農曆新年。</li> <li>7. 對照課本的圖片，來聽「年」的故事。</li> <li>8. 聽完故事想一想。</li> <li>9. 傳統與現代。</li> <li>10. 發揮創意來想像年獸的樣子。</li> <li>11. 畫出年獸想像畫。</li> <li>12. 口語表達這張作品的內容及特色。</li> </ol> <p><b>活動二</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲分析。</li> <li>2. 播放音樂 CD，享受過年氣氛。</li> <li>3. 用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。</li> <li>4. 習作指導：二、「咚」和「鏘」。</li> <li>5. 教師先在不給任何提示的情況下播放音樂。視學童的專注程度，隨時可停播音樂。</li> <li>6. 教師在黑板上寫下學童的幾種答案。再播放一次音樂，再次詢問，看學童對這首歌曲的感受是否趨近？</li> <li>7. 教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。</li> <li>8. 過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。</li> <li>9. 想要怎麼布置教室。</li> </ol>	<p>事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>育性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科</p>
-------------	---	--	---	---	---	--

		<p>10. 要做什麼年節飾品？怎麼做？</p> <p>11. 構思並製作年節飾品。</p> <p>12. 把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。</p> <p><b>單元 2 除夕團圓夜</b></p> <p>1. 分享家人過除夕的經驗。</p> <p>2. 分享家人如何準備年菜。</p> <p>3. 認識家人團圓的意義。</p> <p>4. 認識年菜的吉祥含意。</p> <p>5. 學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。</p> <p>6. 除夕夜一家人在飯後的活動。</p> <p>7. 設計食物和吉祥話卡的配對遊戲。</p> <p>8. 發表並體驗各組的遊戲玩法。</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
--	--	---	--	---	--

		<p><b>單元3 過新年了</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要如何向親友拜年。</li> <li>2. 練習跟親友拜年。</li> <li>3. 新年時各地的特色活動。</li> <li>4. 習作指導：祝賀與心意。</li> <li>5. 許下新年新希望。</li> <li>6. 回想這一年的成長與收穫。</li> <li>7. 製作三心卡。</li> </ol>	<p>色，並身體力行。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			<p>其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

112 學年度第二學期 福星國小 一年級【生活領域】課程分析教學設計一覽表

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一、 訊息的 傳達	<p><b>生活-E-B1</b></p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p><b>單元1 分享寒假生活</b></p> <p>1. 寒假裡做了些什麼。 2. 寒假生活分享站。</p> <p><b>單元2 訊息在哪裡</b></p> <p><b>活動一</b></p> <p>1. 尋找教室裡的訊息。 2. 訊息會「說話」。 3. 尋找校園裡的訊息。 4. 音樂裡的訊息。</p> <p><b>活動二</b></p> <p>1. 傳遞訊息的遊戲。 2. 廣播裡的訊息。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資</p>

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<b>單元 3 讓我告訴你</b> 1. 來看聯絡簿。 2. 放送學校大小事。 3. 來做訊息通知單。  <b>低年級資訊科技課程(不插電資訊課)</b> <b>資訊科學與科技應用 1 節課</b>	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二、 美 麗 的	<b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜	<b>單元 1 發現春天</b> 1. 透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。 2. 引發學童想要去校園裡觀察春天的動機。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾



一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
春 天	自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	3. 到校園中觀察春天來時的變化。 4. 引導學童將觀察到的植物特徵或其他事物說出來。 5. 到校園裡觀察小動物，並記錄牠的外形特徵和運動方式。 6. 觀察小動物。	事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	習作評量	向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
		<b>單元 2 在春天裡玩</b> <b>活動一</b> 1. 根據觀察紀錄，說說對動植物的印象。 2. 各組或個人進行練習。 3. 模仿動植物的樣子。 4. 根據觀察記錄，透過發表、討論來認識動植物的外形特徵。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表		

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		5. 把自己觀察到的動植物畫下來。 6. 討論如何利用動植物的圖片來進行活動。 7. 討論如何展示圖片、要做哪些準備？ 8. 討論小組展示圖片的準備工作與任務分配。 9. 抽籤確定各組上臺展示的順序。 10. 討論上臺展示時注意事項。 11. 分組依序上臺展示。 12. 教師總結展示圖片活動。 13. 引導學童思考，除了展示圖片，還可以用它來做什麼？	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範和禮儀探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<b>活動二</b> 1. 討論如何利用繪製的動植物圖片玩遊戲。 2. 利用學童繪製的動植物圖片，製作春天頭套。 3. 教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則，並試玩。 4. 一起玩蘿蔔蹲。 5. 設計桌遊的指導。 6. 發表設計的桌遊並試玩。 7. 設計桌遊的指導。 8. 發表設計的桌遊並試玩。 9. 春天時，大家喜歡哪些春天的活動呢？ 10. 暖身活動。 11. 歌曲教唱。 12. 歌曲賞析，教師以提問引導學童對歌曲的進一步認識。 13. 先欣賞歌詞再學習演唱。	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
三、	生活-E-A1	單元 1 什麼最好玩	2-I-6 透過探索與探究	A-I-3 自我省思。	觀察評量	◎人權教育

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
玩具 總 動 員	<p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本頁面與舊經驗，分享平時下課時常玩哪些遊戲。</li> <li>2. 引導學童說說喜歡玩的遊戲及分享玩法。</li> <li>3. 引導學童說說放學後時常玩哪些遊戲。</li> <li>4. 引導學童分享回家後、假日裡常玩的遊戲或玩具。</li> <li>5. 引導學童說說自己喜歡的玩具是什麼？並向大家介紹它的玩法。</li> <li>6. 引導學童玩過玩具之後應該怎麼愛護玩具。</li> <li>7. 引導學童討論有什麼方法可以玩到更多玩具。</li> <li>8. 引導學童討論和同學一起玩玩具時，是否有發生不愉快的狀況？當時是如何解決的？</li> <li>9. 指導學童針對發生的狀況進行解決方式的練習。</li> <li>10. 引導學童討論，一起玩、分享玩具時應該遵守哪些禮儀和規則。</li> <li>11. 讓學童自己找玩伴，選擇想玩的玩具或遊戲。</li> <li>12. 引導學童討論和同學一起玩玩具時的感受。</li> </ol> <p><b>單元 2 玩具同樂會</b></p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學童觀察、發現玩具的特色，並向大家說明自己的發現。</li> <li>2. 引導學童依據玩具的特色來做比較。</li> <li>3. 引導學童討論取得玩具的管道有哪些。</li> <li>4. 引導學童討論要如何自製玩具。</li> </ol>	<p>人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>5. 引導學童討論十字球玩具要怎麼做。</p> <p>6. 實際製作十字球玩具。</p> <p>7. 引導學童討論啄木鳥玩具要怎麼做。</p> <p>8. 實際製作啄木鳥玩具。</p> <p>活動二</p> <p>1. 引導學童介紹自己做的玩具和玩法。</p> <p>2. 引導學童分享製作玩具時的感想與收穫。</p> <p>3. 讓學童找幾個同學一起試玩自製玩具，並且找出改進玩具或玩法的重點。</p> <p>4. 引導學童發表一起試玩的情況與感想。</p> <p>5. 引導學童進行分享活動。</p> <p>6. 引導學童尋找玩伴一起玩。</p> <p>7. 引導學童發表一起玩的情況與感想。</p> <p>8. 引導學童仔細感受〈玩具兵進行曲〉。</p> <p>9. 引導學童聽完音樂後進行討論。</p> <p>10. 引導學童想像玩具兵的動作。</p>	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
四、 美 麗 的 彩 色 世	<p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>單元 1 一起找顏色</p> <p>1. 從圖片中發現了什麼。</p> <p>2. 發現物品上顏色的變化或關聯。</p> <p>3. 察覺到顏色的豐富性與變化。</p> <p>4. 觀察校園的色彩種類。</p> <p>5. 發表對校園色彩的觀察想法、統計與歸納。</p> <p>6. 色彩有特殊的作用。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎環境教育</p>

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
界		<p>7. 色彩的作用如何影響生活。</p> <p><b>單元 2 色彩很特別</b></p> <p>1. 觀察自己身上衣服的顏色。 2. 讓我們來想想假如可以自己設計衣服的色彩。 3. 我最喜歡的色彩是……。 4. 讓我大膽的說出我所喜歡的色彩。 5. 發表對喜歡的色彩感覺。 6. 音樂活動。</p> <p><b>單元 3 色彩真奇妙</b></p> <p>1. 畫水彩要準備什麼用具？ 2. 教師示範與說明水彩用具的使用方法。 3. 做看看，準備好自己的水彩工具吧！ 4. 如何調出不同的粉紅色？ 5. 做做看，是否能畫出粗細不同的線條。 6. 研究各種效果的產生方法。 7. 豐富的色彩。 8. 設計屬於自己獨一無二的衣服。 9. 發表與分享。</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>		<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境</p>



一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		10. 讓教室和居家更美麗。  <b>低年級資訊科技課程(不插電資訊課)</b> <b>運算與設計思維 2 節課</b>	號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。			的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五、 夏 天 和 端 午	<b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	<b>單元 1 天氣變熱了</b> 1. 藉由生活經驗，觀察與討論夏日生活有哪些改變。 2. 藉由生活經驗，觀察與討論夏日的的生活習慣為什麼會有這些改變？ 3. 引導學童觀察學校的生活作息，發現其中的改變。 4. 引導學童探究為什麼會有這些改變呢？ 5. 引導學童討論與發表，夏天時有哪些防曬措施可以保護自己或可以覺得涼快一些。 6. 引導學童討論，哪一種紙可以摺疊，適合做成摺扇。 7. 摺扇實作與展示分享。 8. 引導學童討論，哪一種紙可以適用來做遮陽帽。 9. 利用課本附件製作遮陽帽與展示分享。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p><b>單元 2 夏天的活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學童分享舊經驗，討論在夏天時，大家喜歡哪些活動，以及喜歡的原因。</li> <li>2. 引導學童探討，從事這些活動時，有哪些應注意的事情。</li> <li>3. 引導學童討論與探究夏天的夜晚會去哪些地方做什麼活動。</li> <li>4. 發表與討論，夏夜的發現。</li> <li>5. 歌曲習唱。</li> <li>6. 歌曲律動。</li> <li>7. 練習三角鐵。</li> <li>8. 為音樂加伴奏。</li> <li>9. 發表與討論〈夏日街景〉是如何表現夏天。</li> </ol>	<p>活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		<p>像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育 安E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>◎多元文化教育</p>



一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>10. 發表與討論〈大碗島的星期天下午〉是如何表現夏天呢？</p> <p>11. 引導學童說出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p> <p>12. 畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p> <p>13. 分享自己所要表現的夏天。</p> <p>14. 畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p> <p>15. 分享自己所要表現的夏天。</p> <p><b>單元 3 熱鬧的端午節</b></p> <p>1. 藉由生活驗及課本頁面，透過討論、分享統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。</p> <p>2. 藉由課本頁面及舊經驗，透過討論、分享統整出端午節有哪些活動。</p> <p>3. 聽一聽有關端午節的傳說故事。</p> <p>4. 聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。</p> <p>5. 觀察有關划龍舟的影片或圖片進行討論。</p> <p>6. 透過討論思考，如果在教室體驗划龍舟，可以怎麼做。</p> <p>7. 指導學童利用身體當樂器，配合（划龍舟）念謠，一起</p>	<p>究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		打節奏。 8. 自編〈划龍舟〉的加油口號。 9. 練習自編〈划龍舟〉的加油口號。 10. 組上臺表現〈陸上划龍舟〉的成果。 11. 麼做才能把紙摺成立體的粽形呢？ 12. 試試用不同的紙來摺成立體的粽形。 13. 布置與展示手做香包。  <b>低年級資訊科技課程(不插電資訊課)</b> <b>資訊科技與人類社會 1 節課</b>	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			
六、 雨 和 水	<b>生活-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在	<b>單元 1 天上來的水</b> <b>活動一</b> 1. 教師選擇合適的天氣(即將下雨之前的時候)，引導學童注意到周遭環境的變化。 2. 下雨了。 3. 教師引導學童觀察下雨的樣子，將觀察的重點放在視覺看到的雨點或雨絲。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	<p><b>活動二</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師鼓勵學童嘗試用手的各個部位敲擊，讓鈴鼓發出聲音，發現在鈴鼓不同位置，施以不同力道發出的聲音不同，並尋求鈴鼓聲與大雨、小雨聲音的關聯。</li> <li>示範鈴鼓的演奏在演奏的握法及演奏法。</li> <li>〈下雨〉的歌曲教學。</li> <li>加上鈴鼓為歌曲伴奏。</li> <li>雨天的景象。</li> </ol> <p><b>單元 2 神奇的水</b></p> <p><b>活動一</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察雨後的痕跡。</li> <li>東西能浮在水上嗎？</li> <li>哪些東西能浮或沉？</li> <li>水的遊戲 1。</li> <li>水的遊戲 2。</li> <li>準備活動。</li> <li>遊戲規則。</li> <li>教師讓學童嘗試玩「深水炸彈」。</li> </ol>	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		<p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>9. 待學童有相當的經驗之後，教師請學童發表遊戲中的發現。</p> <p><b>活動二</b></p> <p>1. 觀察雨後的痕跡。</p> <p>2. 東西能浮在水上嗎？</p> <p>3. 哪些東西能浮或沉？</p> <p>4. 水的遊戲 1。</p> <p>5. 水的遊戲 2。</p> <p>6. 準備活動。</p> <p>7. 遊戲規則。</p> <p>8. 教師讓學童嘗試玩「深水炸彈」。</p> <p>9. 待學童有相當的經驗之後，教師請學童發表遊戲中的發現。</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		<p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。尊重與關懷他人。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

112 學年度第一學期 福星國小 一年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
單元 一 第一課 校園 好健 康、	健體-E-A2 具備探索身體活動健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	第一單元健康又安全 第1課校園好健康 《活動1》認識師長 1. 配合課本第8頁，請學生說出學校的師長及其負責的工作。 2. 教師補充說明校園中和健康生活相關的師長扮演的角色。 《活動2》參觀健康中心 1. 教師詢問學生：學校的健康中心裡有哪些師長？他們在做什麼呢？ 2. 教師帶領學生參觀健康中心。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	發表 觀察	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
單元 一 第二課 危 險！ 不 能 那 樣 玩	健體-E-A2 具備探索身體活動健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	第2課危險！不能那樣玩 《活動1》我的遊戲基地 1. 教師詢問學生：校園中哪些地方適合玩遊戲？ 2. 學生分組上臺發表討論的結果。 《活動2》檢視遊戲器材 1. 教師展示不符合規定或破損的遊戲場所、遊樂器材的照片或課本第11頁圖片，並引導學生討論：損壞的遊戲器材可能發生危險，找一找，下面遊戲器材有哪些不安全的地方？ 2. 教師逐步引導學生辨識安全與危險設施的差別後提問：你是否在遊戲場看過不符合規定或破損的現象，發現問題時會離開還是繼續使用？教師請選擇離開的學生說出理由，藉此提醒選擇繼續使用的學生安全的重要性。 3. 教師提醒學生，在遊戲的時候，如果看到器材破損或不合規範，千萬不要使用，以免發生意外，並趕快通知家長請相關單位處理。 《活動3》危險來找碴 1. 教師展示課本第12-13頁，請學生思考：下面哪些是危險的遊戲行為？你會怎麼提醒同學避免危險呢？	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	發表 觀察	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		2. 教師提問：想一想，如果你看到同學做出危險的遊戲行為，你會怎麼說、怎麼做呢？ 3. 教師提醒：不但要在正確的地方玩遊戲，還要表現正確又安全的遊戲行為呵！				
單元 一 第三課 就要 這樣 玩	健體-E-A2 具備探索身體活動健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	第一單元健康又安全 第3課就要這樣玩 《活動1》遊戲場停看聽 1. 教師引導學生思考：學校外還有許多遊戲場所，使用器材時，有哪些注意事項呢？ 2. 教師拿出事先準備的告示牌、警語照片或課本第14-15頁圖片，說明進入遊戲場所前必須了解的注意事項。 3. 教師提醒學生下次到遊戲場所時，先確認告示牌或警告標誌，仔細閱讀內容再使用。 《活動2》檢視遊戲器材 1. 教師提問：除了遵守使用遊戲器材安全規則之外，還要怎麼做，才能安全的玩遊戲呢？ 2. 學生討論時，教師可適時說明安全遊戲行為和遊戲器材的安全使用方法。 3. 教師提醒：使用遊戲器材時遵守規範、正確使用，才能安全玩。	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	發表 紙筆測驗	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
單元 二 第一課 上下 學安 全行	健體-E-A2 具備探索身體活動健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	第二單元小心！危險 第1課上下學安全行 《活動1》行路安全要注意 1. 教師提問：你平常是怎麼來學校的？搭公車、父母開車接送、乘坐機車還是走路？有沒有發生過危險的事？怎麼發生的？ 2. 教師引導學生觀察課本圖示，並說出走路時的安全注意事項。 《活動2》遵守交通規則 1. 教師展示交通號誌圖卡，詢問學生圖卡上交通號誌的意義。 2. 教師補充說明交通號誌的意義，提醒學生要遵守號誌的指示，注意行路安全。	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	發表 自評	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。



一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3. 進行危險判斷遊戲，請學生聽到教師所念的行為時，各自判斷其為安全行為或危險行為，若為安全行為比○，若為危險行為比×。</p> <p>《活動3》乘坐機車的安全</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本，詢問學生兩張圖中乘坐機車的行為有什麼不同？哪一張圖是安全的乘坐機車行為？</p> <p>2. 教師說明乘坐機車的安全注意事項：</p> <p>(1) 戴好安全帽。</p> <p>(2) 跨坐後座，抱緊駕駛者的腰部。</p> <p>3. 教師請學生發表乘坐機車時，沒有戴安全帽可能發生的危險。</p> <p>4. 教師示範戴安全帽的正確方法：安全帽帶調至適當長度，扣緊帽扣。</p> <p>5. 教師請學生上臺演練正確戴安全帽的方式，提醒學生帽扣的鬆緊須因應個人臉型適當調整。</p> <p>《活動4》乘坐汽車的安全</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本，詢問學生四張圖中，哪張圖是乘坐汽車的安全行為？為什麼？</p> <p>2. 教師說明乘坐汽車的安全注意事項：</p> <p>(1) 繫好安全帶。</p> <p>(2) 上下車開門時，注意後方來車。</p> <p>3. 教師詢問學生：搭乘汽車上學時，如果家長都把車子直接開到校門口，會造成什麼問題？（交通混亂且擁擠、影響其他人的安全）</p> <p>4. 教師配合學校安全接送區位置圖，詢問乘坐機車或汽車上下學的學生是否遵守規定，在接送區上下車？如果不是，應如何改進？</p>				
單元 二 第二課 保護自己	<p>健體-E-A2</p> <p>具備探索身體活動健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中</p>	<p>第二單元小心！危險</p> <p>第2課保護自己</p> <p>《活動1》一天中的身體碰觸</p> <p>1. 配合課本情境請學生分辨碰觸發生時的感覺。</p> <p>《活動2》我的身體界限</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>發表 互評 演練 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公</p>

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	運動與健康的問題。  健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1. 教師展示男、女生正反面圖和禁止標誌貼紙，請兩位學生上臺，將貼紙貼在禁止別人觸摸的部位，再請同學比較貼紙的部位有何異同。 2. 教師配合課本說明泳衣遮住的部位就是身體的隱私處，是不可任意碰觸的身體界限，身體界限由自己決定，覺得碰觸不舒服，就應該相信自己的感覺立刻拒絕。但有些情況下，別人可能會碰觸你的隱私處，例如：醫師檢查身體、教練教你游泳等。 3. 教師詢問學生：如果有人碰到你的隱私處，你會怎麼辦呢？ 《活動3》尊重身體自主權 1. 教師請學生宣誓自己的身體自主權：身體是我的，除非我願意，沒有人可以隨便碰觸！ 《活動4》應該怎麼做？ 1. 配合課本情境，引導學生認識「性騷擾」。 2. 教師提問：如果你是小玉，你會怎麼做呢？因尊重長輩而默默忍受，還是大聲拒絕並趕快跑開？請學生自由發表。 3. 教師說明在不喜歡的碰觸可能發生之前，就要表達拒絕。 《活動5》適當與不適當的要求與碰觸 1. 教師發問，請學生思考問題中的情境，能接受的碰觸就比○，不能接受的碰觸就比×，每一題結束後，全班共同討論可能發生的後果，並發展共識。 2. 請學生上臺模擬上述情境，並運用《活動4》學過的拒絕方法進行演練。 《活動6》超級智多星 1. 教師說明遇到危險情況時保護自己的方法。 2. 請學生分組針對下列情境演練求助的訣竅。 3. 教師針對各組的演練進行講評與指導，另可讓各組交換情境再演練一次。	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。			平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 <b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
單元 三 第一課 乾淨的我	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，	第三單元健康超能力 第1課乾淨的我 《活動1》誰是整潔小超人？ 1. 教師請學生閱讀課本第38-39頁，並思考：你覺得誰的儀容整潔，是你心目中的整潔小超人呢？教師介紹各清潔用具的功能，並說明儀容整潔的重要性。	1a-I-2 認識健康的生 活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康 生活情境中適用的健 康技能和生活技能。	Da-I-1 日常生活中的 基本衛生習慣。	發表 操作 自評 問答	



一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<p>《活動2》我的健康超能力(一)</p> <p>1. 潔牙好時機：            (1)教師詢問學生平日潔牙的時機。            (2)教師引導學生唸順口溜：什麼時候要刷牙，三餐飯後和睡前，上下左右裡外刷，牙齒乾淨又健康。</p> <p>2. 洗臉有方法：            (1)教師帶領學生練習正確的臉部清潔動作。            (2)教師引導學生唸順口溜：眼睛鼻子小嘴巴，額頭臉頰到下巴，耳朵裡外擦一擦，前頭後頭也要擦。</p> <p>《活動3》我的健康超能力(二)</p> <p>1. 我會自己梳頭髮：            (1)教師請學生上臺，表演平日梳頭髮的方式。            (2)教師手持圓頭梳毛的梳子示範梳頭髮的方法。</p> <p>2. 檢查指甲：            (1)教師隨機檢查學生的指甲，讓學生觀察合格者和不合格者的指甲。            (2)請學生發表合格者和不合格者指甲的差異。            (3)教師使用指甲剪示範，說明指甲應順著指尖形狀修剪。</p> <p>3. 進行「請你跟我這樣做」活動：            (1)兩人一組，一人先表演洗臉、梳頭髮和檢查指甲，另一人必須像照鏡子一樣，做出相同的動作，分項完成後，針對動作的正確性互相評分。            (2)兩人交換角色，重複洗臉、梳頭髮和檢查指甲的動作。</p> <p>《活動4》洗手好時機</p> <p>1. 教師說明洗手的時機，例如：吃東西前、上廁所後、擤鼻涕後、看病前後、遊戲後、運動後、回家後、玩玩具後等。</p> <p>《活動5》洗洗手</p> <p>1. 教師播放洗手歌，帶領學生跟著唱。教師示範說明洗手五步驟。</p> <p>《活動6》身體香噴噴</p> <p>1. 教師配合課本第46-47頁，以布偶示範說明洗澡的步驟。            2. 教師帶領學生分組練習，請學生依照洗澡的步驟演練一遍。</p> <p>《活動7》頭髮香噴噴</p> <p>1. 教師配合課本第48-49頁，以布偶示範說明洗頭髮的步驟。</p>	<p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>			

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		2. 教師帶領學生分組練習，請學生依照洗頭髮的步驟演練一遍。				
單元 三 第二課 飲食 好習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<p>第三單元健康超能力 第2課飲食好習慣 《活動1》健康白開水</p> <p>1. 教師說明：人體由大量的水組成，維持我們的生命，並幫助新陳代謝、排除毒物、調節體溫，是生活中的重要角色。 2. 教師提問：你平常會在什麼時候喝水呢？ 《活動2》白開水、飲料比一比</p> <p>1. 教師提問：口渴時，你會喝什麼來解渴呢？ 2. 教師說明白開水的優點和含糖飲料的缺點： (1)白開水的優點：不含糖、對身體有害的物質最少、能真正解渴。 (2)含糖飲料的缺點：含大量的糖分、色素、香料、容易造成肥胖和齲齒、需花錢購買。 《活動3》飯前要洗手</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第52-53頁，討論吃飯前需要做什麼？為什麼飯前需要洗手？洗手對健康有什麼影響？ 2. 教師請學生一起演練洗手五步驟。 《活動4》吃飯的時候</p> <p>1. 教師透過布偶劇演出情境。 2. 教師提問：你們覺得小康吃飯的表現好嗎？不好的地方在哪裡？會影響健康嗎？會影響他人用餐嗎？小康要怎麼改進呢？ 《活動5》溫馨用餐</p> <p>1. 教師將學生分組，組員分別扮演爸爸、媽媽、小孩、爺爺、奶奶等不同角色，演出全家人在用餐時間會做的事。 2. 教師詢問學生在家中用餐的情形，鼓勵學生利用全家聚餐的時刻和家人說說學校的生活，藉以增加親子間的親密感。 《活動6》飯後不劇烈運動</p> <p>1. 教師請學生思考：飯後可以做什麼活動？不能做什麼活動？ 2. 教師提問：你平常飯後會做哪些活動？</p>	<p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	問答 自評 操作 觀察 發表	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3. 教師說明：飯後可以進行散步、聊天、聽音樂等活動，避免做過於劇烈的活動，以免影響消化作用，造成腸胃的負擔。</p> <p>《活動 7》飯後要潔牙</p> <p>1. 教師提問：飯後除了不能劇烈運動外，還要注意什麼呢？</p> <p>2. 教師帶領學生複習潔牙的時機（餐後和睡前潔牙）。</p> <p>3. 教師請學生對著鏡子張開嘴，檢查牙齒是否乾淨？有沒有齲齒？</p>				
單元 三 第三課 好好 愛身 體	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p>第三單元健康超能力 第 3 課好好愛身體 《活動 1》食物的旅行</p> <p>1. 教師提問：我們每天吃進去的食物最後會變成什麼排出體外呢？</p> <p>2. 教師透過圖解並搭配童詩的敘述，簡單說明食物的消化過程。</p> <p>《活動 2》排便好輕鬆</p> <p>1 教師說明幫助排便的好習慣：</p> <p>(1)多吃蔬菜和水果。</p> <p>(2)少吃油炸物。</p> <p>(3)多喝白開水。</p> <p>(4)常運動。</p> <p>(5)每天定時排便。</p> <p>《活動 3》廁所標誌</p> <p>1. 教師說明生活中男廁、女廁一般都是分開的，接著揭示不同的廁所標誌，說明標誌的性別意涵和使用對象：</p> <p>(1)男廁：男生可以使用。</p> <p>(2)女廁：女生可以使用。</p> <p>(3)親子廁所：家長、小朋友可以使用。在親子廁所裡，家長可以幫嬰兒換尿布，或幫助小朋友上廁所。</p> <p>(4)無障礙廁所：每個人都可以使用，但應禮讓行動不方便的人優先使用。</p> <p>《活動 4》上廁所時要注意</p> <p>1. 教師說明上廁所關門是保護自己身體隱私的做法，進廁所前敲門是尊重他人身體隱私的做法。</p> <p>2. 教師配合課本第 60-61 頁說明如廁禮儀和流程。</p>	<p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b- I -1 接受健康的生活規範。</p> <p>3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Db- I -1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>問答 自評 發表 演練 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性別傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>《活動5》上完廁所後要注意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本第 62-63 頁說明如廁禮儀和流程。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 上完廁所後要沖水。</li> <li>(2) 整理服裝，確認服裝穿戴整齊再離開廁所間，並輕輕關門。</li> <li>(3) 離開前要用肥皂仔細清洗雙手。</li> </ol> </li> <li>2. 教師加強說明使用小便斗和坐式馬桶的注意事項。</li> <li>3. 教師提醒學生廁所設置的「緊急求救鈴」，平時不能隨便按，發生緊急狀況時，才能按鈴求救。</li> </ol> <p>《活動6》姿勢一級棒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本第 64-65 頁，示範正確的坐姿、站姿和睡姿。</li> </ol> <p>《活動7》天天都健康</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生閉眼回想昨天做了哪些事，做這些事時，做到了哪些健康好習慣？</li> </ol>				

112 學年度第二學期 福星國小 一年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
單元 一 第一課 身體 好貼 心 第二課 五個 好幫 手	健體-E-A1 具備良好身體活動與 健康生活的習慣，以 促進身心健全發展， 並認識個人特質，發 展運動與保健的潛 能。	第一單元保護身體好健康 第1課身體好貼心 《活動1》用身體體驗生活 1. 教師提問：小君一家人週末去郊外踏青，說說看，身體的各個部位有哪些功能？怎麼幫助他們度過快樂的假日時光呢？ 《活動2》認識身體 1. 教師利用人體圖和身體各部位名稱字卡，帶領學生認識身體各部位的名稱。 2. 教師將全班分成四組，各組分別上臺抽取「動作卡」並做出指定動作，其他組舉手搶答，須說出用「身體什麼部位」做了「什麼動作」。 第2課五個好幫手 《活動1》寶貝眼睛 1. 教師說明：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚都是生活好幫手，需要細心照顧，避免生病或受傷。想一想，小君的哪些行為可以保護眼睛？哪些行為會傷害眼睛？ 2. 教師將全班分成3-4組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用眼睛的行為，並說一說，哪些是保護眼睛的行為，哪些行為會傷害眼睛，以及傷害眼睛的行為應該如何改進。 《活動2》寶貝耳朵 1. 教師說明：觀察小君的行為，想一想，哪些行為可以保護耳朵？哪些行為會傷害耳朵？ 2. 教師將全班分成3-4組，說一說，哪些是保護耳朵的行為，哪些行為會傷害耳朵，以及傷害耳朵的行為應該如何改進。 《活動3》寶貝鼻子 1. 教師說明：教師說明：想一想，小彥的哪些行為可以保護鼻子？哪些行為會傷害鼻子？ 2. 教師將全班分成3-4組，請學生拿出學習單，說一說，哪些是保護鼻子的行為，哪些行為會傷害鼻子，以及傷害鼻子的行為應該如何改進。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	問答 發表 自評 總結性評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>《活動4》寶貝嘴巴</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明：觀察小彥的行為，想一想，哪些行為可以保護嘴巴？哪些行為會傷害嘴巴？</li> <li>2. 教師將全班分成3-4組，請學生拿出學習單，說一說，哪些是保護嘴巴的行為，哪些行為會傷害嘴巴，以及傷害嘴巴的行為應該如何改進。</li> </ol> <p>《活動5》寶貝皮膚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明：觀察小君和小彥的行為，想一想，他們的哪些行為可以保護皮膚？哪些行為會傷害皮膚？</li> <li>2. 教師將全班分成3-4組，說一說，哪些是保護皮膚的行為，哪些行為會傷害皮膚，以及傷害皮膚的行為應該如何改進。</li> </ol>				
單元 二 第一課 飲食 紅綠 燈、第 二課 健康 飲食 我決 定	健體-E-A1 具備良好身體活動與 健康生活的習慣，以 促進身心健全發展， 並認識個人特質，發 展運動與保健的潛 能。	第二單元健康飲食聰明吃 第1課飲食紅綠燈 《活動1》頭好壯壯的方法 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本第24頁圖文，請學生發表：小全和小義誰的體力好又有活力？為什麼？</li> </ol> 《活動2》紅綠燈食物 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合食物圖卡與課本第25頁圖文，說明「綠燈食物」和「紅燈食物」的區別。</li> <li>2. 教師將全班分組，發給每組一張海報紙，各組把所知道的健康食物（綠燈食物）寫在紙上，計時5分鐘，時間到將海報紙交到臺前。</li> </ol> 《活動3》品嚐大會 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生拿出自己帶來的健康食物，但先保持神秘感，不要讓同學看見。</li> <li>2. 請每人向組員形容自己所帶來的健康食物，包含外形、顏色、口感等，讓組員猜一猜。</li> </ol> 《活動4》綠燈食物好處多 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生思考：吃綠燈食物對身體有什麼好處？</li> </ol> 《活動5》飲食檢查站 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生配合課本第27頁思考自己的飲食習慣並作答，做到的項目就打✓。</li> </ol> 第2課健康飲食我決定 《活動1》小義的飲食問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1a-I-1 認識基本的健康常識。</li> <li>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</li> <li>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</li> <li>2b-I-1 接受健康的生活規範。</li> <li>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</li> <li>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</li> <li>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</li> <li>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</li> </ol>	問答 自評 觀察	



一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		1. 教師配合課本情境，以小義的例子說明問題解決技能的初步概念。 《活動 2》我的飲食問題 1. 請學生利用「我的飲食問題」學習單，寫下一項最想改進的飲食習慣，並設定改進目標。教師行間巡視，適時針對學生個人目標設定的方式進行指導。				
單元 二 第二課 健康 飲食 我決 定、第 三課 健康 食物 感恩 吃	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	第二單元健康飲食聰明吃 第 2 課健康飲食我決定 《活動 3》小義的決定 1. 教師說明：人們很容易受到紅燈食物的氣味和口感誘惑，進而產生想吃的衝動。遇到這種情況，該怎麼為自己的健康做個好決定呢？ 2. 教師帶領學生認識做決定技能概念，並說明做決定的步驟。 《活動 4》做個好決定 1. 教師取出可樂和白開水，詢問學生：如果口渴時，桌上有可樂和白開水兩種選擇，該怎麼做決定才是健康飲食呢？ 2. 師生共同評價決定：這是一個好決定嗎？是否符合健康飲食原則呢？ 第 3 課健康食物感恩吃 《活動 1》食材變變變 1. 教師說明：攝取充足的營養才能長高和長壯，但是，在享用營養美味的食物時，你有沒有想過這些食物是由哪些食材烹煮而成的呢？ 2. 學生自由發表最近一餐吃了哪些菜肴，推測是由哪些食材烹調而成的。教師鼓勵學生多攝取健康食物，盡量少吃紅燈食物。 《活動 2》你在浪費食物嗎？ 1. 教師請用餐時吃不完的學生說一說： (1) 一天中最常有剩餘食物的是哪一餐？ (2) 最常剩餘的食物是什麼？（是蔬菜、魚、飯或是肉？）為什麼會剩下？ (3) 當你認為餐點的分量過多時，你會怎麼做？ 《活動 3》感恩的心	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	問答 實踐 觀察 自評 實作 總結性評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		1. 教師提問：食物從哪裡來？每道餐點是怎麼完成的？學生可以課本上內容回答或想出其他答案，例如：菜農種菜、果農種水果、運輸業者將食材運送到超市或市場、廚師將食材烹調成晚餐菜肴。 2. 教師教念「憫農詩」並解釋意義。 《活動4》惜食承諾 1. 師生共同討論在日常生活中如何做到珍惜食物。 2. 配合學習單進行反思，願意做到惜食行為的在笑臉塗上顏色。教師鼓勵學生努力實踐，減少食物浪費。				
單元 三 第一課 身體 不舒 服	健體-E-A2 具備探索身體活動健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	第三單元健康防護罩 第1課身體不舒服 《活動1》他們怎麼了？ 1. 教師請學生閱讀課本情境後思考：小澤為什麼生病呢？ 2. 教師請學生閱讀課本情境後思考：想一想，小璇一家人為什麼身體不舒服呢？ 3. 教師提問：你生病過嗎？當時有哪些不舒服的狀況？教師依學生的回答給予指導，並依症狀和可能的傳染途徑簡單介紹傳染病。 《活動2》生病時的處理 1. 進行「身體不舒服」狀況劇活動。 2. 表演完畢後，教師請學生思考：發現自己可能生病時，該怎麼辦呢？ 《活動3》領藥要注意 1. 教師請學生思考：看診完向藥師領藥時，有哪些要注意的事呢？ 2. 教師請學生觀察攜帶的藥袋，指導學生認讀藥袋上的資訊，包含：姓名、內服藥或外用藥、用藥時間、用藥次數等，並說明其意義。 《活動4》用藥行為追追追 1. 教師利用布偶演出下列用藥情境，並請學生判斷對錯。 2. 教師說明正確用藥的注意事項。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	發表 演練 實作	
單元 三	健體-E-A1 具備良好身體活動與	第三單元健康防護罩 第2課遠離疾病有法寶 《活動1》疾病的傳染方式	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	檢核 問答 演練	



一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第二課 遠離 疾病 有法 寶	健康生活的習慣，以 促進身心健全發展， 並認識個人特質，發 展運動與保健的潛 能。 健體-E-A2 具備探索身體活動健 康生活問題的思考能 力，並透過體驗與實 踐，處理日常生活中 運動與健康的問題。	1. 教師說明課本情境，與學生共同討論病菌可能存在的地方和傳染方式。 2. 教師說明病菌的傳染途徑。 《活動2》預防疾病傳染的方法 1. 教師以臺灣常見的傳染病新聞為例，與學生共同討論預防傳染病的方法，並引導學生思考：平時應該養成哪些衛生習慣？怎麼做才能預防疾病的傳染呢？ 2. 教師統整與說明：造成傳染病的病菌種類眾多，遠離傳染病可以從降低與病菌的接觸做起。強調回家後和上廁所都要記得洗手，減少感染疾病的機會；生病或傳染病流行時，避免出入公共場所，並記得戴口罩，保護自己也保護他人。 3. 教師示範戴口罩的正確方式，並請學生拿出口罩練習。 《活動3》增強抵抗力 1. 教師說明：增強身體抵抗力，能減少感染疾病的機會，可以如何增強抵抗力呢？ 《活動4》健康好習慣 1. 教師說出多項預防被傳染疾病的做法，讓學生判斷正確與否。如果是正確的做法，雙手比圓，如果是錯誤的做法，雙手比叉。 2. 教師詢問學生：你有哪些增強抵抗力的好習慣呢？請寫下來。 3. 教師接著詢問學生：你有哪些沒做到的好習慣呢？先寫下來，並且從現在開始，試著養成好習慣。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	實作 發表 自評	
單元 三 第三課 健康 好心 情	健體-E-A2 具備探索身體活動健 康生活問題的思考能 力，並透過體驗與實 踐，處理日常生活中 運動與健康的問題。	第三單元健康防護罩 第3課健康好心情 《活動1》認識不同心情 1. 教師展示各種不同表情的圖片或照片，並請學生思考：你曾經產生哪些心情呢？ 2. 教師說明每個人遇到不同的生活事件，會表現出不同的情緒。情緒可簡單分為愉快和不愉快兩類。 3. 學生閱讀課本情境後發表圖中人物的心情，引導學生發現，從一個人的聲音、表情、動作等，可以猜出他們的心情。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	觀察 發表 實作 總結性評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>4. 教師詢問學生：如果你遇到和嘉琪相同的狀況，你的心情如何？接著請學生發表自己在什麼情況下會產生哪些愉快或不愉快的情緒，完成「不一樣的情緒」學習單。</p> <p>《活動2》表達心情的行為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放文化部 兒童文化館《我變成一隻噴火龍了》繪本動畫。欣賞完動畫後，請學生發表自己的觀看心得。</li> <li>2. 教師請學生發表心情不愉快的經驗和宣洩情緒的過程，從中引導並澄清適當的情緒控制方法。</li> <li>3. 教師以課本情境為例，請學生選擇適當的做法。</li> <li>4. 教師請學生自由分享：上述情境中哪一種表達心情的方式比較好呢？為什麼？如果換個想法，心情會不會不同？如果是你，你會怎麼做？</li> </ol> <p>《活動3》好心情小妙招</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師舉例說明讓心情變好的方法。</li> <li>2. 教師請學生輪流分享讓心情變好的方法。</li> <li>3. 教師發下「心情日記」學習單，指導學生記錄一週發生的事情、自己的心情，以及讓心情變好的方法。</li> </ol>				

112 學年度第一學期 福星國小 一年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第四單元 玩球趣 味多	健體-E-C2	第四單元玩球趣味多 第1課傳接跑跑跑 《活動1》繞圈跑步 1.教師介紹「同心圓」場地，包括：起點、終點、跑道等。 2.全班在「同心圓」內場排成兩排，從起點開始，沿著跑道慢跑1-2圈，抵達終點後，回到內場成集合隊形。 《活動2》球不落地 1.全班分成兩人一組，兩兩在跑道上面對面站立，排好隊後準備進行「球不落地」活動。 2.「球不落地」動作要領：在球不離開身體的狀況下，兩人近距離傳接一顆球，以連續五次順利傳接，不讓球掉落為目標。 《活動3》拋拋接接 1.2人一組相距約2公尺，進行傳接球練習，傳接方式如下： (1)站著傳接：兩人站在跑道內傳接球。 (2)一蹲一站傳接：一人蹲在內圈，一人站在跑道上傳接球。 (3)邊距離站姿練習：兩人隔著同心圓跑道站立，距離約5公尺傳接球。 《活動4》球友呼拉圈 1.2人一組，討論如何運用一個呼拉圈和一顆球設計出傳接球活動，討論後，立即實地嘗試。 2.練習後，進行分組表演及觀摩，教師觀察學生的優點及創意，並多加鼓勵。 3.教師請學生思考還有哪些創意玩法？可以在課後和同伴討論練習。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	操作 觀察 發表	
第四單元 玩球趣 味多	健體-E-C2	第四單元玩球趣味多 第1課傳接跑跑跑 《活動5》拋擲通關 1.全班平分為三隊，各隊從第一關開始挑戰，每人都完成後，才能挑戰下一關。教師說明三個關卡的配置與通關規則。 《活動6》全班接球回家 1.教師說明「全班接球回家」的活動規則： (1)在「同心圓場地」外圈10公尺處放置一個呼拉圈，全班派一人持球站在「同心圓場地」內圈擔任擲球者，全班擔任傳球者，在「同心圓場地」外圈散開站立。 (2)擲球者將球擲出同心圓跑道外，傳球者在球落地之前接球，接球後往呼拉圈方向傳球，合作用接籠的方式把球送進呼拉圈。 (3)完成上述動作後，換下一位擲球者擲出下一球讓全班練習，依此類推。 2.學生合作把10顆球送入呼拉圈後，教師引導學生發表一起完成活動的心得，思考合作密切與否對完成任務的影響。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	操作 發表	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>《活動 7》分組接球回家</p> <p>1.4 人一組，進行「分組接球回家」活動，各組派 1 人擔任內圈的擲球者，其餘 3 人在外圍散開擔任傳球者。</p> <p>2.擲球者須將球擲出跑道外，若在跑道內則為失誤球。規則與「全班接球回家」相同，但可以等球落地彈起後再接球，各組用接龍的方式將球送進呼拉圈。</p> <p>3.活動結束後，教師引導學生討論人多接球和人少接球在活動進行時的差異處。</p>				
第四單元 玩球趣 味多	健體-E-C2	<p>第四單元玩球趣味多</p> <p>第 1 課傳接跑跑跑</p> <p>《活動 8》三站傳接球</p> <p>1.將三個呼拉圈分別擺放在場地上，每個呼拉圈相距 6 公尺，圍成一個三角形，頂點為 A、B、C 三區。</p> <p>2.6 人一組，3 人分別站在三個呼拉圈裡面，成為「呼拉圈人」，其他 3 人站在三角形的邊線上當游擊手接應。</p> <p>3.一開始，A 區呼拉圈人向 B 區傳球，B 區游擊手接球後再傳球到 B 區呼拉圈人手中；接著 B 區呼拉圈人向 C 區傳球，C 區游擊手接球後再傳到 C 區呼拉圈人手中。</p> <p>《活動 9》傳啊傳</p> <p>1.教師說明活動規則：主要規則和《活動 7》「分組接球回家」相同，擲球者將球擲出同心圓跑道外，外圍的傳球者接球，傳給站在呼拉圈旁的人，接著把球放入呼拉圈。完成一輪後，角色互換繼續練習，讓每個人都有機會擔任擲球者。</p> <p>《活動 10》跑呀跑</p> <p>1.學生從同心圓內圈起跑，跑至三角錐繞一圈後繼續向前跑，最後踩進呼拉圈。</p> <p>《活動 11》跑傳大作戰</p> <p>1.將「傳啊傳」和「跑呀跑」兩活動結合，6 人再分成兩組，進行「跑傳大作戰」活動。</p> <p>2.教師說明「跑傳大作戰」活動規則：</p> <p>(1)3 人一組，兩組同時進行，一組為傳球組，一組為跑步組，場地布置與上述兩活動相同。</p> <p>(2)傳球組一人為擲球者，兩人為接球者，活動規則與「傳啊傳」相同。</p> <p>(3)跑步組三人皆為跑者，活動規則與「跑呀跑」相同。</p> <p>(4)聽教師哨音後，擲球者和第一位跑者同時擲球、起跑。看接球者先接球「放進」呼拉圈，還是跑者先「踩進」呼拉圈，一位跑者為一局，一共比三局，分數較高的組別獲勝。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	操作	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第四單元 玩球趣 味多	健體-E-C2	<p>第四單元玩球趣味多 第1課傳接跑跑跑 《活動12》跑接對抗賽 1.教師說明「跑接對抗賽」活動規則： (1)全班分成兩組，分別為「傳接組」和「跑步組」。傳接組派出3人，位置與「三角傳接球」相同，分為A、B、C三區，每區各有1人站在呼拉圈裡；跑步組派出2人，站在跑道起點準備。 (2)聽教師哨音後，傳接組和跑步組同時開始行動。 (3)比賽得分判定方式：在跑步組完成跑一圈的任務之前，傳球組傳一圈得1分，傳2圈得兩分，依此類推。 (4)若跑步組已經跑完一圈到終點，傳接組即失去得分機會，形同被封殺出局。</p> <p>2.上述流程視為一局，可讓第一組跑步組完成1-2輪賽程後，再換其他跑步組上場比賽。 《活動13》感恩時間 1.教師請學生依照之前的小組分工收拾比賽場地，將場地整理成原狀。 2.教師請學生討論：比賽順利結束了，要感謝哪些人的協助呢？</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	發表 自評 運動撲滿	
第四單元 玩球趣 味多	健體-E-A2	<p>第四單元玩球趣味多 第2課一線之隔 《活動1》擊掌說你好 1.聽教師哨音，兩組同時起步，沿著場地邊緣往中線方向走，遇到中線轉彎，沿著中線前進，遇到同學互相擊掌打招呼。 《活動2》球球撞星球 1.教師將在場地上畫一條白線，在白線前方空地畫出星星、月亮和太陽的圖形。 2.聽教師哨音後，各組第一位開始擲球，擲中星星、月亮和太陽任何一個即可得一分，未擲中則不算得分。 《活動3》你拋我接 1.活動規則如下： (1)一組學生持球，一組不持球，持球組的第一位學生A，聽教師哨音後，將球拋擲過網，球網對面第一位學生B則在球落地一次後接住球，學生A、B繞到隊伍後方重新排隊。 (2)持球組第二位學生C以同樣方式將球拋擲過網，傳給對面第二位學生D，學生D在球落地前接住球，學生C、D繞到隊伍後方重新排隊。 《活動4》拋擲過繩小體驗 1.學生熟練在三公尺的距離徒手拋接球後，教師引導學生擲球過繩，增加拋接球難度。 2.三人一組，其中兩人各自拿著繩子的一端，一起將繩舉高，一人持球準備將球丟過繩，丟球姿勢不限定，單手、雙手、拋球、擲球皆可。 3.活動進行方式： (1)兩人討論將繩舉至身體的哪個部位，例如：膝蓋、腰部、耳朵、頭頂</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	操作 自評 觀察	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		等。 (2)持球者思考能順利丟球過繩的方法後，練習丟球過繩。 4.每人輪流當持球者丟球，教師鼓勵學生多多體驗各種不同的擲球方式與高度。				
第四單元 玩球趣 味多	健體-E-A2	<p>第四單元玩球趣味多 第2課一線之隔 《活動5》傳接好夥伴</p> <p>1.學生兩人一組，在大型垃圾袋四個角各打一個結。 2.教師引導學生，學生兩人一組，分別用雙手各持兩角，讓垃圾袋形成容器狀，進行兩人持袋折返接力活動。 3.教師提醒每組回到起點將球交給下一組時，只要將兩手打開，把袋面張平稍微傾斜，就可以把球順利傳給下一組。</p> <p>《活動6》傳球接龍</p> <p>1.全班分組進行兩人持袋接力傳球遊戲，傳球時依《活動5》的傳球技巧，在原地把球傳給下一組，每組可排成不同的隊形。 2.隊形和規則說明如下： (1)直線組：8人，兩人一小組排成直線，由排頭第一組開始，依序將袋上的球傳給第二小組，傳到最後一個小組再回傳。 (2)三角形組：6人或12人，6人三組站三個頂點，12人六組則在邊線再各站一組，由上方第一小組先開始，依序將袋上的球傳給第二小組，傳回原來第一小組後再反方向進行。 (3)圓形組：12人一組，兩兩相對排成同心圓，由第一小組先開始，將袋上的球傳給第二小組，依序傳回到原來第一小組後再反方向進行。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	操作	
第四單元 玩球趣 味多	健體-E-A2	<p>第四單元玩球趣味多 第2課一線之隔 《活動7》袋接反彈球</p> <p>1.學生3人一組，一人持球，另兩人持袋。 2.持球者距離持袋者約2公尺，聽教師哨音後輕輕將球向上拋出，持袋者待球落地一次反彈後，合作移動接球。接住時保持平衡穩定袋子，不讓球落到地面。 3.持球者與持袋者間的距離可依熟練度調整遠近，三人輪流擔任拋球者反覆練習。 4.學生熟練後，可前往球場，加上繩子提升難度。</p> <p>《活動8》捕魚大豐收</p> <p>1.活動進行方式如下： (1)持球者聽教師哨音後，將球拋擲過繩，兩組持袋組預備接球。 (2)待球落地反彈後，兩組持袋組跑動接球，先接到球的小組可到場外休息，換另一組上場。 3.教師增加活動難度，繩子拉高至頭頂，只留一組持袋者站在場中，其餘持袋者站在場外。 4.持球者拋球，持袋者向落下的方位移動，待球反彈後接住球。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	操作	



一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		5.持球者可向左、向右拋球過繩，練習變換方向的拋球動作。接球者因場上人數減少，必須準確判斷球的落點，和同伴快速移動接住球。 6.接到球後，換下一組持袋者上場接球。				
第四單元 玩球趣 味多	健體-E-A2	第四單元玩球趣味多 第2課一線之隔 《活動9》原地拋接球 1.學生兩人一組，兩人分別用雙手各持袋子2角，讓垃圾袋形成容器狀。 2.兩人配合默契呼口訣，一起喊「開、蹲、拋、接」，數到「拋」時，兩人同時雙手往上將球輕輕從袋上拋起，球落下時再接住。持續練習拋接，保持球不落地。 《活動10》魚兒回小河 1.場地布置同《活動8》，將學生分為兩隊，一隊為持袋者，2人一組各自持袋站在場中依序排隊，每一組的袋上都有球，另一隊為接球者，空手在另一邊場地排隊接球。 2.聽教師哨音後，持袋者合作將球拋過網，在球落地前，接球者要判斷球的方位，移動接住球，接球後回到隊伍末端繼續排隊。 3.若持袋者無法合作將球拋過繩，教師鼓勵多在課後練習原地拋接。 4.若一開始接球者反應較慢接不到球，可以先練習讓球落地一次再接球。 5.教師可視班級情況變化活動條件，例如：改變拋球距離、落地或不落地接球等。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	操作 運動撲滿	
第五單元 跑跳動起 來	健體-E-B1	第五單元跑跳動起來 第1課安全運動王 《活動1》運動安全穿搭 1.全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動2》運動場地仔細選 1.教師請學生打開課本第97頁，觀察圖片裡有哪些運動項目與場地？教師引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動3》運動安全放大鏡 1.學生觀察課本第98-99頁，找出正確的安全運動情境。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	發表 自評 運動撲滿	
第五單元 跑跳動 起來	健體-E-C2	第五單元跑跳動起來 第2課伸展好舒適 《活動1》頭頸動一動 1.教師示範伸展動作並說明伸展操的好處。 2.教師播放健康操音樂，示範伸展動作，請學生跟著做。動作說明： (1)抬起頭。 (2)低下頭。 (3)左轉頭、右轉頭。 《活動2》手臂拉一拉 1.教師示範手部伸展動作，請學生跟著做。動作說明： (1)彎曲手臂向左(右)伸。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	操作 發表 運動撲滿	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(2)雙手向上伸。</p> <p>(3)雙手向後伸。</p> <p>(4)左手壓右手、右手壓左手。</p> <p>《活動 3》腿兒伸一伸</p> <p>1.教師示範腿部伸展操，請學生跟著做。動作說明：</p> <p>(1)大腿內側伸展。</p> <p>(2)金雞獨立。</p> <p>《活動 4》身體向前彎</p> <p>1.教師在地上放置巧拼或軟墊，示範各式體前彎伸展操，請學生跟著做。動作說明：</p> <p>(1)併腿前彎。</p> <p>(2)盤腿前彎。</p> <p>(3)開腿前彎。</p> <p>2.教師提醒學生進行體前彎練習時，動作應放慢，結束後慢慢起身，以達到伸展的目的。</p> <p>《活動 5》大小變變變</p> <p>1.教師在地上放置巧拼或軟墊，示範背部伸展操，請學生跟著做。動作說明：</p> <p>(1)身體變小。</p> <p>(2)身體變大。</p> <p>(3)身體變最大。</p> <p>《活動 6》伸縮自如</p> <p>1.教師請學生分散在場地內，用膠帶將各色圓點黏貼在地面，一人黏貼 4 個圓點，形成個人活動區域。</p> <p>2.教師翻開字卡，喊出字卡上的動作，例如：手在紅色、腳在綠色、一點著地、二點著地等，學生嘗試完成指令。</p> <p>3.學生熟悉這些指令動作後，接著進行字卡組合遊戲，教師隨意抽出兩張字卡，例如：手在紅色+三點著地。</p> <p>4.學生完成動作後，大聲說出手、腳擺放的顏色。</p> <p>5.活動結束後，請學生分享完成字卡上指令的感覺，例如：做某些動作感到困難、做三點著地時腳很酸等。教師藉此鼓勵學生每天利用 5 分鐘練習拉筋伸展，身體就能逐漸靈活柔軟。</p>				
第五單元 跑跳動 起來	健體-E-C2	<p>第五單元跑跳動起來</p> <p>第 3 課健康起步走</p> <p>《活動 1》行走大不同</p> <p>1.教師示範各種不同方向、速度、水平的走路動作，並引導學生模仿。</p> <p>《活動 2》牽手一起走</p> <p>1.2 人一組，牽手進行各種走路動作。</p> <p>2.教師吹哨喊出指令，學生遵守指令行動，例如：向前走再向後走、踮腳向前走再向右走、蹲著向前走再向右轉。</p> <p>3.還可將學生分成 6 人一組，排成一排牽手走路，考驗學生間的溝通與合</p>	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	操作發表	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>



一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>作默契。</p> <p>《活動 3》動腦動腳一起跑</p> <p>1.教師補充其他的跑步方式，例如：</p> <p>(1)側併跑。</p> <p>(2)抬腿跑。</p> <p>(3)前交叉步跑。</p> <p>2.各組討論後決定三種不同跑步的方式，在教師布置的場地中練習，例如：先快跑，再換交叉步跑，接著向後跑。</p> <p>《活動 4》跑步特快車</p> <p>1.教師布置場地，設計長度 120 公尺的 S 型跑道，在起點(A)、30 公尺處(B)、60 公尺處(C)、90 公尺(D)三個位置各放置一個籤筒（詳見課本第 109 頁）。</p> <p>2.3 人一組，可延續《活動 3》的組別，各組推派一個人當排頭抽籤，由第一組依序開始跑。</p> <p>3.當第一組前進到 B 點時，第二組即可在 A 點抽籤，依此類推直到各組都完成。</p>				
第五單元 跑跳動 起來	健體-E-C2	<p>第五單元跑跳動起來</p> <p>第 3 課健康起步走</p> <p>《活動 5》跑走愛臺灣</p> <p>1.教師介紹活動場地，拿出縣市旗，詢問學生是否聽過這些地方，引導學生連結生活經驗，說出對這些城市的認識。</p> <p>2.教師展示關卡海報並說明各關卡內容，將旗子插在大型三角椎上，依照各關卡的地理位置擺好。</p> <p>3.5 人一組，各組依關卡內容，討論並推派出各點的闖關者。</p> <p>4.每個關卡的設計為環島一圈，當第一關闖關者完成關卡後，全組接著換第二關進行，依此類推直到完成第四關。</p>	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	操作 發表	【性別平等教育】 性 E11 培養性別 間合宜表達情 感的能力。
第五單元 跑跳動 起來	健體-E-C2	<p>第五單元跑跳動起來</p> <p>第 3 課健康起步走</p> <p>《活動 6》精靈與魔王</p> <p>1.教師在場地角落設置「禁止區」（參考課本第 112 頁）。全班推出兩位同學當魔王，其他學生當精靈。</p> <p>2.活動規則如下：</p> <p>(1)精靈聚集在場地裡，魔王在場外，教師吹哨開始進行遊戲，魔王跑進場內踩精靈的影子，被踩到影子的精靈就到禁止區。</p> <p>(2)計時 3 分鐘，看魔王能抓到幾個精靈，時間結束後，換人當魔王繼續進行遊戲。</p> <p>(3)進入禁止區的精靈，在禁止區裡原地抬腿跑 20 次。</p> <p>3.由於影子的造型隨人物移動而不斷改變，教師指導學生踩影子的動作要領必須快速而準確。</p>	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	自評 運動撲滿	【性別平等教育】 性 E11 培養性 別間合宜表達情 感的能力。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>4.從追逐跑的遊戲可以觀察學生的體能，課後可鼓勵體能較差的學生多練習跑步。</p> <p>《活動 7》抓尾巴遊戲</p> <p>1.在活動場地設置「安全區」。教師徵求兩位學生示範遊戲中會用到的動作，例如：跑步、追逐、閃躲、急停，鼓勵學生在遊戲中應用。</p> <p>2.學生將小布條一端塞在後方的褲頭處，露出一段布條當尾巴：</p> <p>(1)全班分散在場中，教師吹哨後，大家互相追逐，想辦法把對方的尾巴抓下來。</p> <p>(2)感到疲累時，可躲入「安全區」休息，原地踏步 20 次。安全區能自由進出，但一次最多只能容納 2 人。</p> <p>(3)計時 10 分鐘，遊戲結束後，手中布條最多的人獲勝。</p>				
第五單元 跑跳動 起來	健體-E-A1	<p>第五單元跑跳動起來</p> <p>第 4 課和繩做朋友</p> <p>《活動 1》握繩做操</p> <p>1.教師講解每組動作，同時請一位學生進行演練示範，並適時提醒動作要領。示範完成後，教師吹哨喊口令，帶領全班學生練習。</p> <p>《活動 2》四肢動一動</p> <p>1.雙腳開立，雙手握繩兩臂屈肘預備：</p> <p>(1)口令 1、2 時，同時左足向前踢。</p> <p>(2)口令 3、4 時，同時右足向前踢。</p> <p>(3)口令 5、6 時，同時右足向右側踢。</p> <p>(4)口令 7、8 時，同時左足向左側踢，反覆做 2 個八拍口令後結束。</p> <p>《活動 3》前後左右彎</p> <p>1.雙手平舉向前彎。</p> <p>2.雙手平舉向後彎。</p> <p>3.雙手張開向右（左）彎。</p> <p>《活動 4》腿部伸展</p> <p>1.前拉腿。</p> <p>2.後拉腿。</p> <p>3.弓步伸展。</p> <p>《活動 5》繩索體操展演</p> <p>1.三人一組，討論還有哪些繩和腳的創意動作，教師指導學生可以從學過的動作加以變化。</p> <p>《活動 6》單手甩繩</p> <p>1.2 人一組，教師吹哨喊口令，指導學生進行空迴旋練習，進行方式如下：</p> <p>(1)轉動全臂。</p> <p>(2)轉動前臂。</p> <p>《活動 7》雙手甩繩</p> <p>1.學生雙手拿跳繩握把，用腳踩住繩將繩撐開後，讓腳在繩前，動作說明如下：</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>操作 觀察 發表 運動撲滿</p>	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		(1)往前甩繩。 (2)往後甩繩。 《活動8》用繩展演 1.四人一組，討論能還有哪些有趣的甩繩動作，教師可提示討論有困難的小組，可以運用之前練習的身體伸展動作，加上各種不同甩繩的方向，就可以變化出各種有趣的創意甩繩動作。 2.各組決定好創意的甩繩動作後，依序上臺表演，教師提醒臺下學生專心欣賞。				
第六單元 全身動 一動	健體-E-C2	第六單元全身動一動 第1課拳掌好朋友 《活動1》掌碰掌 1.學生依照「弓步口訣」調整步伐—兩腳前後站，前腳彎曲、後腳伸直。 2.學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每次打招呼的對象是不同的同學。 《活動2》拳碰掌 1.進行方式同《活動1》，教師讓學生在範圍內自由走動，當教師喊出「很高興見到你！」時，學生立即和距離最近的同學相對，一人出手掌、一人握拳，拳、掌相碰並貼住不動。 《活動3》拳掌合一 1.教師指導學生用武術的動作打招呼，這種打招呼的方式等同於武術中敬禮和回禮的動作。 2.教師指導學生兩腳併立，一手握拳、拳心向下；一手豎掌、指尖向上。兩手合一與胸同高，以友善的眼神看著對方。 《活動4》騎馬原地跳 1.教師課前規畫統整教學，指導學生完成簡易的紙鏢製作。 2.教師指導學生馬步動作。 3.教師帶領學生練習騎馬式原地跳。 《活動5》流星趕月拳 1.延續學過的弓步與馬步，加上手握流星鏢，體驗左右連續出拳的動作。 2.為增加活動多樣性，可改變演練隊形，例如：單橫排、雙橫排、圓形、方形等，亦可進行分組表演觀摩等活動。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	操作	
第六單元 全身動 一動	健體-E-C2	第六單元全身動一動 第2課大樹愛遊戲 《活動1》看見一棵樹 1.教師指導學生拉開彼此間的距離，在不會干擾他人的空間活動，運用肢體站出一個「大」字，即兩腳分開站立、兩手左右側平舉，表現出一棵樹的姿態。 《活動2》大樹變變變 1.教師引領全班思考，模仿樹的姿態做出三種不同的支撐及平衡造型。例如： (1)兩腳站立動作，變成單腳站立（另一腳屈膝或直膝高舉至腰部的高	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	操作	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		度), 靜止 5 秒。 (2)兩腳站立動作, 變成單腳站立, 兩手由側平舉變為向上高舉, 靜止 5 秒。	4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。			
第六單元 全身動 一動	健體-E-C2	<p>第六單元全身動一動 第 2 課大樹愛遊戲 《活動 3》大樹合體</p> <p>1.教師引領全班做出不同的支撐及平衡的創意新造型, 例如: 一手兩腳站在地上的大樹、頭部比兩腳低的大樹等。 2.全班分成兩組, 輪流進行大樹造型表演並互相觀摩創意。 3.教師指導學生兩人一組進行「我們的大樹」合體新造型活動, 兩人透過討論、試做、修改等過程合作表現創意造型。造型提示: (1)一人坐姿一人立姿。 (2)兩人三點站立。 (3)兩人兩點站立。 4.教師進一步引導學生思考, 3 或 4 人一組進行大樹合體新造型活動。造型提示可由教師或學生自訂。 《活動 4》風雨過後</p> <p>1.教師帶領全班複習「大樹合體」造型活動。 2.教師引領學生思考: 合體的大樹受到強風的吹襲, 造成身體的擺動、扭轉、樹枝斷裂, 各自被強風吹走。最後風雨停了, 樹枝停住不動。這些動態的現象, 如何用身體動作表現出來呢? 請學生分組做做看, 最後的大樹造型最好能鮮明有創意。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	觀察 操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六單元 全身動 一動	健體-E-C2	<p>第六單元全身動一動 第 2 課大樹愛遊戲 《活動 5》探索平衡木高度</p> <p>1.教師介紹低平衡木, 可延續之前的情境, 說明這是大樹變魔術送給大家的禮物。希望大家珍惜愛護, 並以快樂互動、認真參與的學習精神, 報答大樹的奉獻。 2.教師請學生觀察低平衡木的高度, 試著感覺低平衡木和階梯與椅子高度的不同。 3.教師歸納學生的回答, 說明: 低平衡木的高度比階梯高一點, 比教室椅子矮一些。在平衡木上活動時, 需要小心保持平衡。 《活動 6》快樂木上行</p> <p>1.教師引導學生輪流進行平衡木的活動: (1)一人站上平衡木、一人站在地面, 牽手同時前走, 再練習同時向後走。 (2)一人站上平衡木向前走, 雙手張開保持平衡。 2.教師引領學生思考: 如何三個人一起做平衡木的活動呢? 試試看, 你能在行進間維持平衡、完成動作嗎?</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	發表 操作 運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第六單元 全身動 一動	健體-E-C2	第六單元全身動一動 第3課和風一起玩 《活動1》抓一把風來玩 1.教師可帶領學生到戶外感覺風的吹拂，並告訴學生，今天要抓一把風來玩。發給每人一個塑膠袋，引導學生探索各種讓袋子充滿空氣的方法。 2.教師提醒學生持塑膠袋跑步裝風時，應由慢速跑再變化為快速跑，以達到充分暖身的效果，並可體驗不同速度帶來的效果。 3.請學生觀察塑膠袋中充滿空氣和沒有空氣時的差別，並請學生發表其特徵，例如：沒有空氣時顯得又皺又軟；充滿空氣時變得又圓又鼓等。 《活動2》兔子氣球圓滾滾 1.請學生深呼吸，想像氣球充入過多的空氣時爆炸的瞬間，身體要一瞬間張到最大，而後放鬆。 2.教學後，請學生分組表演，互相觀摩，並檢視學生是否能配合呼吸，運用肢體做出收縮與伸展的姿態，對表現優良的學生給予鼓勵。 《活動3》氣球飄起來 1.請學生模仿已被吹漲的各式氣球，例如：圓形、愛心或長形等，由教師來吹動這些人體氣球，引導學生想像和感受體內充滿氣體時，身體像氣球在輕飄的感覺。 2.教師引導學生思考：充滿空氣的氣球可能會飄到什麼地方？ 3.學生回答並經過師生的討論、歸納後，教師請學生模仿被吹漲的氣球，用肢體模擬情境。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第六單元 全身動 一動	健體-E-C2	第六單元全身動一動 第3課和風一起玩 《活動4》風車繞圈轉 1.教師帶領學生操作紙風車，學生拿著風車到戶外，探索讓風車轉動的方法。 《活動5》學學風車轉 1.展示說明轉動式的童玩，引導學生認知轉動的特徵，並以肢體模仿物體轉動。 2.教師引導學生以身體部位轉動繞圈，例如：手指、手臂、小腿。 3.教師引導學生在不同速度的節奏中轉動身體的各部位，例如：從慢到快或從快到慢，體驗轉速不同時的身體感覺。 《活動6》人體風車 1.教師引導學生嘗試用肢體模仿低、中、高不同水平高度轉動的風車，並請表現優秀的學生示範表演。 2.在教師的指令下，配合音樂節奏或鈴鼓聲，讓學生練習模仿風車不同的轉速，例如：靜止（無風）、慢轉（微風）和快轉（強風）等。 3.全班分成兩人一組，一人當風車，一人當吹動風車的人，輪流練習肢體的轉動與吹氣。 《活動7》風車繞轉 1.教師引導學生用不同水平模仿單人風車做360度的轉動，例如：蹲著、	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	發表 操作 觀察	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		跪著、站著原地繞轉。 《活動 8》雙人風車秀 1.兩人一組合作創作一個風車造型，在教師引導下，依序模仿風車的靜止、慢轉和快轉等動作。教師提醒學生創作時要相互合作，共同完成人體風車作品。 2.教師找表現不錯的組別示範表演，其他同學亦可跟著模仿學習。				
第六單元 全身動 一動	健體-E-C2	第六單元全身動一動 第 3 課和風一起玩 《活動 9》風來了 1.教師將學生分為 4 人一組，以鈴鼓或音樂引導學生模仿微風進行直線和曲線慢跑，達到暖身的目的。 2.請學生變化速度，模仿強風進行較快速的移動跑，提醒學生移動時必須注意閃躲，避免與他人碰撞。 《活動 10》我是小小草 1.教師帶領學生觀察小草，引導學生思考小草隨風搖曳的姿態，進而請學生配合教師口令或鈴鼓的節奏，以手臂模仿小草的擺動。 2.教師帶領學生變換身體動作的弧度，讓軀幹加上手臂跟著節拍上、下、左、右擺動。接著，變換身體的高低重複上述的擺動練習。 《活動 11》鳳尾草之舞 1.指導學生配合「鳳尾草」的歌詞和節奏，練習律動性的搖擺動作。 2.待動作熟練後，教師將學生分成兩組，一組先做配合音樂律動的動作，另一組則持絲巾在跳舞的隊伍間模仿風做直線跑。第二段音樂時角色互換。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	操作 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。



112 學年度第二學期 福星國小 一年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
第四單元玩球樂	健體-E-A1	<p>第四單元玩球樂 第1課拍球動一動 《活動1》拍球變化多 1.教師說明並示範拍球動作要領。 2.教師帶領學生練習多樣化的拍球動作。</p> <p>《活動2》拍跑接力 1.教師說明「拍跑接力」活動規則： (1)4人一組排成一列，距離起點5公尺處設置一個呼拉圈和一顆球，距離起點10公尺處設置一個三角錐。 (2)教師吹哨後，每組第一人跑向呼拉圈，在呼拉圈內拍球10次後將球放下，接著向前跑，並繞過角錐回到原點。 (3)與下一人擊掌交棒，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。</p> <p>《活動3》拍球行走 1.教師指導學生練習各式行進間拍球動作： (1)拍球向前走：利用籃球場的場地線進行拍球前進（走直線和曲線）。 (2)拍球橫向走：利用籃球場的場地線進行拍球橫向移動。 (3)變換方向考驗：哨音一聲代表前進，兩聲代表橫向移動，學生練習變換方向行進拍球。</p> <p>《活動4》拍球闖三關 1.教師說明「拍球闖三關」活動規則：6人一組，分組進行闖關體驗，並以半個籃球場為範圍（□字形），設定三個關卡。 (1)第一關：拍球橫著走。 (2)第二關：拍球過山河前進，另一組的兩人雙手合併作為山洞，闖關的人須擲反彈球讓球通過山河，再向前跑自行將球接住。 (3)第三關：拍球繞過角錐，以S形前進。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四單元玩球樂	健體-E-A1	<p>第四單元玩球樂 第1課拍球動一動 《活動5》拍球大考驗 1.教師說明「拍球大考驗」活動規則： (1)在第一個呼拉圈內原地雙手拍球10下。 (2)左手拍球向前走至第二個呼拉圈。 (3)在第二個呼拉圈內原地左手拍球10下、右手拍球10下。 (4)左手拍球前進繞過三角錐。 (5)右手拍球回起點。</p> <p>《活動6》拍球奪寶 1.教師說明「拍球奪寶」活動規則： (1)5人一組，各組第一人先原地拍躲避球10下，將球給下一位組員。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	操作發表 運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(2)立刻到別組呼拉圈內奪取一顆球，帶回自己的組別放入呼拉圈，下一人才可以繼續。</p> <p>(3)計時 3 分鐘。</p> <p>《活動 7》猜拳貪食蛇</p> <p>1.教師說明「猜拳貪食蛇」活動規則：</p> <p>(1)每人持一顆排球，找同學猜拳。</p> <p>(2)猜拳贏的人原地拍球 5 下，猜拳輸的人原地拍球 10 下。</p> <p>(3)拍球後，輸的人排到贏的人隊伍後方，跟著贏的人找下一人猜拳，若排頭猜拳贏，後面的人須一起拍球 5 下；若排頭猜拳輸，後面的人要跟著拍球 10 下，再排到贏的人後方。</p> <p>《活動 8》攻占城堡</p> <p>1.教師說明「攻占城堡」活動規則：</p> <p>(1)5 人一組，每人各持 1 顆球，各組第一人單手拍球往對方的城堡前進，奪取對方的角錐，一次只能拿一個。</p> <p>(2)若行進間球滾走，須立刻撿起回到原點的排尾排隊，下一人再拍球出發。</p>				
第四單元 玩球樂	健體-E-A1	<p>第四單元玩球樂</p> <p>第 2 課拋擲我最行</p> <p>《活動 1》我拋我接</p> <p>1.教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。</p> <p>《活動 2》合作出任務</p> <p>1.教師說明「合作出任務」活動規則：</p> <p>(1)2 人一組，一人拋球，一人拍手。</p> <p>(2)教師下達指令：一人拋球，另一人拍手 3 下。</p> <p>(3)一人拍手結束後，另一人才接住球，則兩人合作成功。</p> <p>《活動 3》拋擲繞場走</p> <p>1.學生在操場的跑道上進行活動，利用拋球與擲球繞操場一圈，練習紙球擲遠。</p> <p>《活動 4》拋擲進網</p> <p>1.教師說明「拋擲進網」活動規則：</p> <p>(1)6 人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門 3 公尺的距離練習擲準。</p> <p>(2)拉長距離，讓學生距離足球門 5 公尺的距離練習擲準。</p> <p>(3)教師可視學生練習狀況，在足球門兩側柱子綁上一條橡皮筋繩，將拋擲目標設定為繩子到球門上方之間，縮小目標區增加挑戰的難度。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四單元 玩球樂	健體-E-A1	<p>第四單元玩球樂</p> <p>第 2 課拋擲我最行</p> <p>《活動 5》正中目標</p> <p>1.教師說明「正中目標」活動規則：</p> <p>(1)5 人一組，距離牆面 3 公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的</p>	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。



一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(2)將球對準牆上目標拋擲。</p> <p>《活動 6》王牌拋擲手</p> <p>1.教師布置「王牌拋擲手」活動場地：在牆壁上用粉筆畫上不同大小的幾何圖形。</p> <p>2.教師說明「王牌拋擲手」活動規則：</p> <p>(1)5 人一組，距離牆面 5 公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。</p> <p>(2)聽從教師指示，瞄準畫中的幾何圖形拋擲。</p> <p>《活動 7》走轉拋擲</p> <p>1.教師說明並示範「走轉拋擲」活動進行方式：</p> <p>(1)將大桶子放置地面。</p> <p>(2)學生面對桶子距離約 3 公尺站立，每人 3 顆紙球。</p> <p>(3)學生拋、擲紙球，嘗試把紙球投入桶中。</p> <p>(4)聽教師口令向外走，例如：向外走 3 步，接著轉身拋擲球進桶。</p> <p>《活動 8》呼拉圈遠近挑戰</p> <p>1.教師說明並示範「呼拉圈遠近挑戰」活動進行方式：</p> <p>(1)4 人一組投擲，2 人負責近的呼拉圈，2 人負責遠的呼拉圈。</p> <p>(2)投擲進一個呼拉圈得 1 分，得分最高的組別獲勝。</p>	<p>能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>			
第四單元 玩球樂	健體-E-A1	<p>第四單元玩球樂</p> <p>第 3 課滾動新樂園</p> <p>《活動 1》滾吧！球球</p> <p>1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式：</p> <p>(1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。</p> <p>(2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接球。</p> <p>《活動 2》滾球輪盤</p> <p>1.教師說明「滾球輪盤」活動規則：</p> <p>(1)一組 5 人併腿直膝坐圍成圓並面向圓心，每人持 1 顆球。</p> <p>(2)聽教師哨音滾球，一聲哨音同時向右滾球，兩聲哨音同時向左滾球。</p> <p>《活動 3》滾球過山河</p> <p>1.教師說明「滾球過山河」活動規則：</p> <p>(1)6 人一組，一組 1 顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。</p> <p>(2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。</p> <p>(3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，由此隊伍會不斷前進，最快到達終點組別獲勝。</p> <p>《活動 4》沿線滾球</p> <p>1.教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人持跳繩滾球。</p> <p>《活動 5》滾球前進</p> <p>1.教師說明「滾球前進」活動規則：</p> <p>(1)6 人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		(2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。				
第四單元 玩球樂	健體-E-A1	<p>第四單元玩球樂 第3課滾動新樂園 《活動6》滾球跑 1.教師說明並示範「滾球跑」活動進行方式：雙手滾動抗力球直線前進並折返、雙手滾動抗力球繞角錐彎曲前進。 《活動7》和球比一比 1.教師說明並示範「和球比一比」活動進行方式： (1)4人一組，每組1顆抗力球。 (2)一組2人同時在起點處進行活動，一人將抗力球推滾出去，另一人立即跑向前接住抗力球，接著滾球者與接球者角色互換再進行一次，再換另外2人進行。 《活動8》跑滾樂 1.教師說明「跑滾樂」活動規則： (1)滾動抗力球直線前進。 (2)滾動抗力球繞角錐彎曲前進。 (3)將球滾向起點，並跑到球的前方接球。 《活動9》滾球高手 1.教師說明「滾球高手」活動規則： (1)5人一組，發給一組5個角錐。 (2)在九宮格裡放角錐，一格放一個，各組各自安排角錐的位置。 (3)推滾樂樂棒球碰角錐，球碰到角錐就拿起，代表已得分。 (4)球碰到1分區的角錐（擺放於九宮格第一排）得1分；球碰到2分區的角錐（擺放於九宮格第二排）得2分；球碰到3分區的角錐（擺放於九宮格第三排）得3分。 (5)累計得分最高的組別獲勝。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>操作 觀察 運動撲滿</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
第五單元 伸展跑 跳樂	健體-E-A1	<p>第五單元伸展跑跳樂 第1課運動安全又健康 《活動1》運動場地安全第一 1.教師以課本第86頁為例，請學生思考圖片中的運動場地有什麼不妥之處？可能會引發什麼危險？ 2.教師帶領學生統整運動場地的安全注意事項。 《活動2》正確運動快樂多 1.教師配合課本第86-87頁，引導學生觀察情境中人物運動受傷的原因。 2.教師請學生分組討論：你們還知道哪些運動時應注意的事項呢？ 《活動3》運動好處多 1.教師請學生分組討論：運動有哪些好處？ 2.各組派代表上臺分享運動的好處，教師依據學生的發表歸納。 《活動4》運動安全檢核 1.教師發下「運動安全檢核表」學習單，並利用課本第89頁範例，說明擬</p>	<p>1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>	<p>Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。</p>	<p>問答 操作 運動撲滿</p>	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E7 探究運動基本的保健。</p>

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		定運動安全檢核表的方式。 2.教師請學生依照運動安全檢核表，並將確實做到的項目打勾，無法完成的項目則記下原因，一週後全班分享。				
第五單元 伸展跑 跳樂	健體-E-A1	<p>第五單元伸展跑跳樂 第2課毛巾伸展操</p> <p>《活動1》毛巾伸展操介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生拿出毛巾並提問：毛巾有什麼作用？</li> <li>2.教師說明：毛巾除了能擦汗，還能用來伸展身體。</li> <li>3.教師引導學生思考：我們能用毛巾做出哪些伸展動作？</li> <li>4.教師介紹身體各部位的毛巾伸展操動作，並說明。每個動作須至少維持10秒才能達到伸展效果。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)手部伸展。</li> <li>(2)身體伸展。</li> <li>(3)腿部伸展。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.教師提醒學生：做動作時要維持正常呼吸。</li> <li>6.教師介紹毛巾伸展操對身體的好處： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)緩解身體的肌肉疼痛。</li> <li>(2)搭配有氧活動，能有效減重。</li> <li>(3)培養身體平衡感。</li> <li>(4)配合和緩的呼吸，可以放鬆心情。</li> </ol> </li> </ol> <p>《活動2》組合性伸展操</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將學生分成4-6人一組。</li> <li>2.教師引導學生將手部伸展、身體伸展、腿腳伸展的各個動作，組合成4-6個八拍的動作。</li> <li>3.熟練並連續進行各部位伸展動作。</li> </ol> <p>《活動3》毛巾木頭人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明「毛巾木頭人」遊戲方式並進行遊戲。</li> <li>2.教師喊「1、2、3木頭人」，學生必須在教師喊完的同時，做出任一毛巾伸展操動作，依此類推，每次動作不可重複。</li> <li>3.利用木頭人遊戲複習毛巾伸展操動作。</li> </ol>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	操作 運動撲滿	
第五單元 伸展跑 跳樂	健體-E-C2	<p>第五單元伸展跑跳樂 第3課一起來跳繩</p> <p>《活動1》左右跳過繩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師指導學生2人一組，一人持繩一人跳，持繩者蹲下將跳繩貼緊地面靜止不動；另一人面對持繩者，練習左右跳躍過繩。</li> </ol> <p>《活動2》用繩掃腳跳</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2人一組，一人蹲下持繩，持繩者將跳繩緊貼地面左右來回甩動，甩動路徑如鐘擺；另一人面對持繩者，在原地遇繩即跳，避免被繩掃到腳。</li> </ol> <p>《活動3》念謠擺繩樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師指導學生2人一組，各持一端繩把。</li> <li>2.學生念謠並左右輕盪跳繩，2人配合念謠節奏共盪一條跳繩。</li> </ol>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	問答 操作 觀察	

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>《活動 4》擺繩原地跳 1.3 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為左右慢慢輕盪。未盪繩前，第三人先站立於兩位持繩者中間，面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時，跳起過繩 1 次且順利離開場地即算成功。每人練習 5 次，三人輪流當跳繩者。</p> <p>《活動 5》穿過繩浪 1.4-6 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端，盪繩方式為慢慢繞環用盪；其他人先站在繩外等待，依擺繩方向以穿越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。 2.學會如何個人穿越過繩後，可以進行兩人挑戰。</p> <p>《活動 6》大迴旋跳 1.3 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為慢慢環繞用盪。未盪繩前，第三人站立於兩位持繩者中間，並面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時跳起過繩即算成功，連續跳起過繩，直到絆繩中斷。每人有 3 次絆繩中斷再繼續的機會，絆繩 3 次則換人跳繩。 2.熟練後可以改變跳躍者面對的方向，讓繩從跳躍者前方擺盪下來，或從後方擺盪下來。</p>				
第五單元 伸展跑 跳樂	健體-E-C2	<p>第五單元伸展跑跳樂 第 3 課一起來跳繩 《活動 7》前迴旋跳 1.動作複習：教師指導學生複習用繩方式，雙手握繩把，將跳繩置於身體後方，再用繩至腳前方，腳踩住繩，再跨越過繩。 2.原地迴旋跨繩：教師指導學生將一跳一迴旋的連續動作放慢，將跳繩置於身體後方，再用繩至腳前方，雙腳踏起跳過跳繩。 3.一跳一迴旋：教師指導學生嘗試將上述動作修正為腳不踩繩，直接雙腳跳過並雙腳同時落地的動作，達成一跳一迴旋。學生可先嘗試跳一次休息一次，逐漸縮短完成動作的間距時間，即可連續。 《活動 8》踏步跳 1.原地踏步跳：教師指導學生變化一跳一迴旋的腳步動作，將原本雙腳一起跳過用繩同時落地的方式，改成雙腳前後提腳跳起，前後落地的方式。 2.向前踏步跳：教師指導學生運用「原地踏步跳」的動作要領，一邊向前踏步一邊跳繩。 《活動 9》練習與欣賞 1.5 人一組，由教師指定跳繩動作，學生以 30 秒內至少完成 10 次動作為目標（可連續或不連續），聽教師哨音動作，全班輪流完成指定動作。 2.教師表揚達成目標的學生，並鼓勵未達目標的學生利用課餘時間多多練習。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	操作 運動撲滿	
第五單元 伸展跑 跳樂	健體-E-A2	<p>第五單元伸展跑跳樂 第 4 課用報紙玩遊戲 《活動 1》報紙追風跑 1.教師帶領學生快走或慢跑活動場地一圈，並利用報紙做暖身操和伸展活動。</p>	<p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	操作	

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(1)讓全開報紙飛到空中，在報紙掉到地上前用身體任一部位接住。</p> <p>(2)將報紙對折，繼續挑戰上述活動。</p> <p>2.教師指導學生將報紙攤開橫放於胸前，並在兩手放開報紙的同時大步向前走，看看報紙是否能夠一直貼在胸前不掉落。</p> <p>3.同樣的方式，教師請學生將「大步向前走」改成「快步向前跑」約 10 秒鐘，再說說看報紙貼在胸前的狀況。</p> <p>4.6-8 人一組，每組依序於空地一字排開，並將舊報紙攤開橫放於胸前，在兩手放開報紙的同時快步向前跑。報紙掉落後就地蹲下，報紙最後掉落者為該組獲勝者。</p> <p>《活動 2》跨跳紙棒</p> <p>1.4-6 人一組，共同完成場地布置。每人手持紙棒，第一個人向前跨步後，將紙棒放在地上，下一人站在第一個人的紙棒位置，再向前跨步並放下紙棒，以此類推。</p> <p>2.學生依序練習跨跳過紙棒。先進行雙腳跳越練習，再練習單腳跳越。動作熟練後，進行雙腳連續跳越紙棒和單腳連續跳越紙棒。</p> <p>《活動 3》開合跳越紙棒</p> <p>1.教師請全班學生將紙棒於地面拼湊成正方形、三角形、十字形、六邊形等造型，並設定起點線和終點線。</p> <p>2.教師指導學生在起點線縱向排隊，以開合跳的方式越過各紙棒造型關卡。</p>				
第五單元 伸展跑 跳樂	健體-E-A2	<p>第五單元伸展跑跳樂</p> <p>第 4 課用報紙玩遊戲</p> <p>《活動 9》你想中哪個？</p> <p>1.5-6 人一組，教師於不同距離擺放不同物品，學生選好想投中的物品，練習瞄準並投擲。</p> <p>《活動 10》擲準積分賽</p> <p>1.5-6 人一組，教師於不同距離放置桶子或呼啦圈，設置投中每項物品的得分，指導學生進行擲準練習。</p> <p>2.每人可投擲紙棒一次，擲入標的物即得分。總得分最高的小組獲勝。</p> <p>《活動 11》環保一極棒</p> <p>1.教師指導學生發表：報紙的用途有哪些？可以怎麼利用報紙來運動？</p> <p>2.報紙可以拿來做成紙棒或滾筒，也可以捲成柱狀當作擲準的目標物等。</p> <p>3.教師提問：如果報紙已破損、不堪使用，可以怎麼處理？</p> <p>4.教師指導學生課後將破損的紙棒拆開，攤平後回收。</p> <p>5.培養學生資源回收再利用的觀念，實踐環保愛地球的理念。</p>	<p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>操作 運動撲滿</p>	
第六單元 模仿趣 味多	健體-E-C2	<p>第六單元模仿趣味多</p> <p>第 1 課小巨人和紙鏢</p> <p>《活動 1》小巨人登山</p> <p>1.教師課前指導學生製作簡易紙鏢。</p> <p>2.學生大聲說出「前腿彎曲、後腿伸直」的弓步動作要領，並依此要領做出弓步動作，將紙鏢懸垂在腳尖，膝關節頂碰紙鏢的繩子。</p>	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Bd-I-1 武術模仿遊戲。</p>	<p>操作 運動撲滿</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3.2 人一組，一人當小巨人，雙腳前後站立；另一人手持紙鏢，懸垂在小巨人前腳的腳（鞋）尖上方，並提醒小巨人「膝蓋要對齊腳尖」。小巨人用膝關節頂碰紙鏢的繩子，大聲說出「前腿彎曲、後腿伸直」的弓步動作要領，並靜止 5 秒，接著雙腿前後互換繼續演練。練習 5 次後，兩人角色互換。</p> <p>4.上述動作熟練後，進行個人練習。自己手持紙鏢，懸垂在前腳的腳（鞋）尖上方，膝關節頂碰紙鏢的繩子並對齊腳尖靜止 8 秒，接著換腳練習。</p> <p>《活動 2》小巨人騎馬</p> <p>1.教師指導學生騎馬步的動作要領：膝關節彎曲下蹲，上身挺直，雙手將紙鏢拉開，兩端對齊腳（鞋）尖，有如握著韁繩騎坐在馬背上。接著依照教師的指示做動作：</p> <p>(1)騎馬步原地跳 8 次。</p> <p>(2)向前走 20 步。</p> <p>(3)登山步前進走 6 步。</p> <p>《活動 3》你說我做</p> <p>1.3-4 人一組，一人發號指令，例如：騎馬步原地跳 3 次，其他人做動作。若其中有人動作失誤，則與發號指令者交換角色。</p> <p>《活動 4》弓步進攻動作</p> <p>1.教師說明用弓步劈掌進攻的動作要領：</p> <p>(1)雙手握拳收於腰際，雙腳併攏呈預備姿勢。</p> <p>(2)單手由後向前，同時以弓步向前進一步，走一步劈一掌，劈掌力量由上而下，劈掌後的高度與肩齊。</p> <p>(3)順步劈掌：同手同腳進攻，例如：右弓步，右劈掌；左弓步，左劈掌。</p> <p>(4)拗步劈掌：不同手同腳進攻，例如：右弓步，左劈掌；左弓步，右劈掌。</p> <p>《活動 5》流星鏢防守</p> <p>1.教師指導學生持紙鏢雙手上舉，結合弓步或馬步做出防守動作。</p> <p>2.2 人一組，一人以弓步向前劈掌進攻，另一人持紙鏢做出馬步或弓步防守動作。</p>	4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。			
第六單元 模仿趣味多	健體-E-C2	<p>第六單元模仿趣味多</p> <p>第 2 課模仿滾翻秀</p> <p>《活動 1》觀察與模仿</p> <p>1.教師引導學生討論：不同的動物在活動時的特徵有哪些？</p> <p>2.請學生嘗試模仿提及的動物，盡量伸展、運用肢體。</p> <p>《活動 2》動物向前進</p> <p>1.教師舉例示範模仿下列動物行走的動作要領，並請學生練習。教師強調模仿動物行走時，每走一步需靜止 3 秒再走下一步。</p> <p>(1)猴子前進。</p> <p>(2)海狗前進。</p> <p>(3)大象前進。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	認知 操作 養成 發表	



一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		(4)兔跳前進。 (5)螃蟹移動。 2.教師鼓勵學生創意發想其他動物行走的模仿動作，接著安排分組表演、互相欣賞。 3.表演結束後，教師引導學生多練習：你模仿了哪些動物？請和同學互相交流，試著模仿對方的創意動作。 《活動3》滾球和滾筒 1.教師說明示範蜷曲與伸展，並指導學生練習。 2.利用蜷曲與伸展的動作要領，在軟墊上滾動。 《活動4》猜拳不倒翁 1.教師說明示範不倒翁的模仿動作，並指導學生練習。 2.學生熟練不倒翁的動作後，教師將學生分為2人一組，進行猜拳不倒翁遊戲。 (1)2人相對坐下，猜拳。 (2)猜輸者，須做出不倒翁動作。				
第六單元 模仿趣 味多	健體-E-C2	第六單元模仿趣味多 第2課模仿滾翻秀 《活動5》猴子過橋 1.教師帶領學生先在地面上練習，模仿猴子行走，四肢著地、手腳並用，保持平衡前進。 2.教師指導學生上平衡木，以手腳並用的方式前進。 《活動6》猴子下山 1.延續「猴子過橋」的活動，教師說明示範下平衡木之後，隨即在軟墊上做一個模仿球滾翻動作，再順勢站起。 2.教師帶領學生進行演練、觀摩同學的表現。活動結束後，請學生分享在平衡木上移動的感覺，以及在平衡木上維持平衡的技巧。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	操作 養成 運動撲滿	
第六單元 模仿趣 味多	健體-E-C2	第六單元模仿趣味多 第3課走向綠地 《活動1》來到綠地 1.教師以「造飛機」的音樂帶領學生進行暖身活動。 《活動2》觸覺新感受 1.教師引導學生在規定的範圍內自由走動，運用感官仔細觀察草地中的石頭、植物、昆蟲、動物。 2.教師以音樂引導學生行進與停止，音樂停止時，學生模仿所碰觸的動物、植物或其他物品，鼓勵其用身體不同的部位、姿勢來表現。 3.遊戲結束後，鼓勵學生分享接觸草地的感覺，以及在遊戲中觀察到的模仿動作。 《活動3》動物模仿秀 1.教師引導學生共同討論：大自然裡有哪些昆蟲和動物？牠們的外型和身體特徵是什麼？牠們會做出哪些動作？ 2.教師在地面上放置昆蟲、動物圖卡，以鈴鼓或音樂引導學生移動，鈴鼓	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	操作 發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		或音樂停止時，學生立刻停下腳步並翻開身旁的一張圖卡，模仿圖卡上昆蟲或動物的造型。 3.遊戲結束後，鼓勵學生分享在遊戲中觀察到的模仿動作，教師請幾位表現優異的學生出場表演，讓同學猜猜看他們模仿的是何種昆蟲或動物。				
第六單元 模仿趣 味多	健體-E-C2	第六單元模仿趣味多 第3課走向綠地 《活動4》大自然的小玩家 1.教師引導學生思考：動物們都怎麼移動呢？鼓勵學生發表動物名稱和移動方式，並將學生發表的結果以類別分組，例如：公雞組（直線前進走）、小鳥組（揮動翅膀飛）、毛毛蟲組（伸縮前進爬）、袋鼠組（併雙腿向前跳）、鸞鷲組（單腳獨立走）。 2.教師以鈴鼓聲引導學生模仿所代表的動物在空間中自由移動，鼓聲停止時，教師做出指示，例如：公雞、小鳥、毛毛蟲一組，袋鼠、鸞鷲一組。扮演公雞的學生須找扮演小鳥、毛毛蟲的學生聚在一起，扮演袋鼠的學生則須找扮演鸞鷲的學生聚在一起。 《活動5》動物一家親 1.教師帶領學生複習模仿動物的動作。 2.教師說明動物一家親活動方式，並指導學生進行活動： (1)教師抽出2張動物卡，1張身體部位卡。 (2)如果動物卡是「蝴蝶和袋鼠」，身體部位卡是「背部」，則教師一開始拍打鈴鼓，全班立刻兩兩為一組，一人模仿蝴蝶，一人模仿袋鼠，以背部相連的方式模仿動物姿勢，直到鈴鼓聲停止。 (3)亦可改為抽出3張動物卡和1張身體部位卡來進行活動。 3.教師鼓勵學生欣賞同學的表現，嘗試覺察自己與其他同學表現的差異。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	操作發表	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第六單元 模仿趣 味多	健體-E-C2	第六單元模仿趣味多 第3課走向綠地 《活動6》我們最團結 1.5-6人一組，以抽籤的方式將各組以不同的動物命名。例如：蝴蝶組、螞蟻組、無尾熊組、螳螂組等。 2.教師提問：想想看自己組代表的動物最喜歡的食物是什麼？最喜歡停佇的地點是哪裡？最具代表性的動作是什麼？問題沒有標準答案，只要學生願意發表，即給予鼓勵。 3.各組進行集體肢體創作。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	操作發表	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第六單元 模仿趣 味多	健體-E-C2	第六單元模仿趣味多 第3課走向綠地 《活動7》蝴蝶之舞 1.教師指導學生配合「蝴蝶」的歌詞和旋律，練習「蝴蝶之舞」。 《活動8》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演，欣賞他組的演出。 2.臺下學生專注欣賞他組表演，完成後為同學鼓掌。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	操作運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。





112 學年度第一學期 福星國小 一年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
禮貌的 囡仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>壹. 心肝仔囡</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</li> <li>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</li> <li>2. 老師可請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、囡、驚、病」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。</li> <li>3. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。</li> <li>4. 交付任務：學生四~五位分組，找出不了解意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。</li> </ol>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ba- I -2 親屬稱謂。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	家庭教育

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數)</p> <p>5. 透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。</p> <p>6. 句型練習：老師說明本課句型「(啥物人)共(啥物人/物件)當做寶」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>7. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 歡樂動一動：老師進行課文律動教學。</p> <p>(二) 活動二：蜻蜓點水</p> <p>1. 老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。</p> <p>2. 學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。</p> <p>3. 指導學生填寫自評表。</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物稱呼？</p>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		2. 對佢位會當看出爸母對囡兒的愛？ 3. 老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。 (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。 4. 語詞造句 5. 語詞延伸 (五) 活動五：啥物人欲去食喜酒？ 1. 老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」的意思，並讓學生練習說這句話。 2. 將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。 3. 請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>4. 全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸佢阿母欲去食喜酒。」(舉例) 各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。</p> <p>5. 老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2. 讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 讓學生參照「講看覓」句型：我是( )，阮兜有( )、( )、( )……佢我，介紹自己和家人。</p> <p>3. 發學習單。</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。</p> <p>2. 鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2. 本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。</p> <p>3. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。</p> <p>3. 老師公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4. 老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師選出八位同學。八人猜拳後，猜輸的人戴上眼罩（或以手帕遮眼）充當蒙眼人。</li> <li>2. 其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放在胸前。</li> <li>3. 八個人圍成圓圈，由蒙眼人左邊的同學充當他的眼睛，輪流指著圓圈中的人，問蒙眼人：「這個人敢是你欲指定的？」直到蒙眼人點頭。</li> <li>4. 被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂，例：我是阿兄。</li> <li>5. 蒙眼人拿下眼罩，開始猜剛才被指到的人是誰。</li> <li>6. 猜到之後，蒙眼人可出題請被指定者回答，如：請用閩南語說出你的左右兩邊的親屬稱謂。</li> <li>7. 下一輪，由被指定的人當蒙眼人，其他遊戲成員可替換尚未參與遊戲的同學。</li> </ol>				
禮貌的 囡仔	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>貳、來去讀冊</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</li> <li>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。</li> </ol>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>Bg- I -1 生活應對。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>品德教育</p>

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述課文情境圖。</li> <li>2. 老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</li> <li>3. 老師講解課文內容及語詞。</li> <li>4. 老師說明本課句型「(啥物人) 欲去 (佗位)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</li> <li>5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</li> <li>6. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。</li> </ol> <p>(二) 活動二：課文接力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師準備一枝鉛筆當作接力棒。</li> <li>2. 從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。</li> <li>3. 遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佢這個遊戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」</li> <li>4 指導學生填寫自評表。</li> </ol> <p>(三) 活動三：問題與討論</p>	3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			



一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共個講啥物？</li> <li>同學共我門相共，我會共伊講啥物？</li> </ol> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。</li> <li>老師講解語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。</li> <li>語詞造句。</li> <li>語詞延伸。</li> </ol> <p>(五) 活動五：跟老師的小約定</p> <p>老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透早看著老師佢同學愛講：勢早</li> <li>上課開始愛共老師問好</li> </ol> <p>(口令) 師：倚予正      生：得人疼                    師：行禮        生：老師好</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>下課愛共老師感謝</li> </ol>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(口令) 師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：多謝老師 (老師再會)</p> <p>4. 別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力 5. 對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CDI 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：慳早、勞力、免客氣、歹勢。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CDI 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。</p> <p>3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>4. 老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。</p> <p>5. 發下學習單。</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。</p>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</li> <li>2. 兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。</li> <li>3. 老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，再讓 2 號回答。</li> </ol> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。</li> <li>2. 請學生在課本上作答。</li> <li>3. 老師公布正確答案，然後進行講解。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？</li> <li>2. 小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 老師先在三張空白卡片上寫上任務。</li> </ol> </li> </ol> <p>*任務一：念誦課文</p> <p>要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣）</p>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>*任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作）</p> <p>*任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答</p> <p>(2) 各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。</p> <p>(3) 各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。</p> <p>(4) 老師針對各組出任務情形做講評。</p> <p>(十一) 活動十一：複習一之1</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之1」的內容。</p> <p>2. 利用「複習一之1」的圖片，引導學生自由回答：</p> <p>(1) 美芳的家裡有哪些成員？</p> <p>(2) 「複習一之1」答案是什麼？說說看。</p> <p>3. 藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在一起的家人有哪些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。</p> <p>(十二) 活動十二：複習一之2</p> <p>1. 老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。</p>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 老師再播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</p> <p>3. 老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。</p> <p>舉例：男孩手拿禮物，然後用閩南語對女孩說：「這個禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問：</p> <p>(1) 這家伙仔去揣啥物人？</p> <p>(2) 個有做啥物代誌？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師重點式複習本單元所學。</p>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		2. 老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？				
我的鉛筆盒仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	<p>參、鉛筆</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 句型練習：老師說明本課句型「我有幾若(量詞)(啥物物件)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達</p>	<p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p> <p>作業評量</p> <p>表演評量</p>	家庭教育 品德教育

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：課文接力</p> <p>1. 將學生分為甲乙兩組。</p> <p>2. 甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子(每人念一句)，並適時指導其發音。</p> <p>3. 遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」</p> <p>4. 指導學生填寫自評表。</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物文具？</p> <p>2. 鉛筆會當做啥物？</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例：</p> <p>(1) 恁佇啥物時陣會用著尺？</p> <p>(2) 恁佇啥物時陣會用著彩色筆？</p> <p>4. 請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。)</p> <p>5. 語詞造句</p> <p>6. 語詞延伸</p> <p>(五) 活動五：老師講 請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如：</p> <p>1. 老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。</p> <p>2. 老師講：共「鉸刀」恰「蠟筆」因桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p>				



一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。</p> <p>3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>4. 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例：</p> <p>阿娟：敢會當共你借尺？</p> <p>阿勇：好啊，尺借你。</p> <p>阿娟：勞力。</p> <p>阿勇：免客氣／免細膩。</p> <p>5. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。</p> <p>6. 發學習單。</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心 (iân pit sim)、三角尺 (sann kak tshioh) 等。</p> <p>3. 老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板／苴枋 (tsū pán/ tsū pang，墊板)、黏布 (liâm pò，膠布、膠帶) 等。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。</p> <p>3. 老師公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p> <p>(十一) 活動十一：複習二</p> <p>1. 老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 老師播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後作答。</p>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3. 老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第 1~4 題的 CD 念誦內容，替換稱謂、文具或其他內容，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例：</p> <p>(1) 第 1 題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」……</p> <p>(2) 第 2 題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」……</p> <p>(3) 第 3 題可改成「小妹共拊仔（拭仔）園佇桌頂」、「小弟共彩色筆園佇桌頂」……</p> <p>(4) 第 4 題可改成「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拊仔拊寫母著的字」……</p> <p>4. 每練習完一題，請學生全句複誦一次。例如第 1 題，學生要說「阿母共鉸刀提出來」……。</p> <p>5. 可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可針對故事情節提問，例：</p> <p>(1) 阿英借同學啥物文具？</p> <p>(2) 故事內底有講著啥物禮貌用語？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？</p>				
古 錐 的 動 物	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>肆、鳥仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ab- I -1 語詞運用</p> <p>Bg- I -2 口語表達</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p>環境教育</p> <p>生命教育</p>

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「烏仔」、「烏仔岫」。</li> <li>2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</li> <li>3. 老師進行課文內容講解。</li> <li>4. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。</li> <li>5. 老師說明本課句型「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</li> <li>6. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</li> <li>7. 歡樂動一動               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 老師進行課文律動教學。</li> <li>(2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</li> </ol> </li> </ol> <p>(二) 活動二：抓手指頭</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成若干小組進行遊戲，每組四~五人。</li> <li>2. 組內成員猜拳決定誰當鬼。</li> </ol>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3. 當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。</p> <p>4. 大家輪流念課文，一人念一句（可由老師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。</p> <p>5. 被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。</p> <p>6. 指導學生填寫自評表。</p> <p>（三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物動物？</p> <p>2. 烏仔佇佗位做岫？</p> <p>（四）活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 語詞造句。</p> <p>4. 請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。</p> <p>（五）活動五：角色扮演</p> <p>1. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。</p>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。乙：你好，我是鳥仔。</p> <p>3. 每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如：</p> <p>甲：馬仔髒早。乙：膨鼠髒早。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。</p> <p>3. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。</p>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(八) 活動八：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</li> <li>2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。</li> <li>3. 發下學習單。</li> </ol> <p>(九) 活動九：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。</li> <li>2. 老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。</li> </ol> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</li> <li>2. 每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。</li> <li>3. 如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。</li> <li>4. 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。</li> </ol>				



一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。</p> <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。</p> <p>4. 老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？</p>				
古 錐 的	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並	伍、數字歌 一、引起動機	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主	Ab- I -1 語詞運用 Bg- I -2 口語表達 Bb- I -3 數字運用。	口語評量 表演評量 態度評量	環境教育

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
動物	能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 請學生特別注意發音：</p> <p>(1) 「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。</p> <p>(2) 入聲韻尾「粒」念誦時要閉脣。</p> <p>(3) 「五」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>4. 老師說明本課句型「(啥物動物／人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p>	<p>題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>6. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：數字認讀</p> <p>1. 請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。</p> <p>2. 配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。</p> <p>3. 老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。</p> <p>4. 指導學生回家練習數數一~五，並填寫自評表。</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物數字？</p> <p>2. 課文內底有講著啥物動物？個咧做啥物代誌？</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 老師帶學生認讀數字一~十。老師用手指比一~十，不按順序出題，學生一起回答。</p> <p>3. 老師用圖卡隨機出題一~十，學生回答並用手指比出數目。</p> <p>4. 老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一~十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友當小老師教他。</p> <p>(五) 活動五：骰子樂</p> <p>1. 將學生分為四~六人一組。</p> <p>2. 各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。(答對該組得一分)</p> <p>3. 其他組拿出小白板，寫出漢字數字。(全組答對得一分)</p> <p>4. 換組上臺，規則相同。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。</p> <p>3. 老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。</p>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(七) 活動七：動物同樂會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。</li> <li>2. 老師拿一支嗶嗶槌敲擊某個數字（例：三）和動物圖卡（例：猴），兩組輪流派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。</li> <li>3. 下一題兩組再派出新的代表搶答。</li> <li>4. 最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 發下學習單（參考備課用書 P155），請學生回家完成。</li> </ul> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。</p> <p>(九) 活動九：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師範讀、領讀；也可播放 CD 帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</li> <li>2. 複習數字讀法：一、兩、三、四、五、六、七、八、九、十。</li> <li>3. 練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻、六隻、七隻、八隻、九隻、十隻。</li> <li>4. 看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻，攞總五隻鳥仔。</li> </ol>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>5. 老師可遞增量詞：六隻、七隻、八隻、九隻、十隻，引導學生說出「攏總有六隻（七隻、八隻、九隻、十隻）鳥仔」。</p> <p>6. 請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問：</p> <p>(1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」(你的鉛筆盒仔裡面有幾枝鉛筆?)</p> <p>(2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔(拭仔)?」(你的鉛筆盒仔裡面有幾塊橡皮擦?)</p> <p>(3) 鼓勵並協助學生用完整句子回答。例如：我的鉛筆盒仔內底有( )枝鉛筆。</p> <p>7. 二~四人一組，請學生跟自己的小組分享介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾支尺……。</p> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的</p>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>組別應盡快回到位置上，並安靜等候。</p> <p>3. 抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。</p> <p>4. 老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。</p> <p>5. 本活動也可配合複習第二課教過的「文具」。</p> <p>6. 當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。</p> <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>(十二) 活動十二：複習三</p> <p>1. 老師利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。</p> <p>2. 老師再播放 CD 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答，並說說看。</p> <p>3. 老師也可準備本課數字卡和第二課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效：</p>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(1) 各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張紙條，一張是數字，一張是圖案。</p> <p>(2) 抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分)</p> <p>(3) 其他各組依照題目收集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分)</p> <p>(4) 最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的景物，再播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問：</p>				



一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(1) 龜佻兔欲去佻位耍？（烏龜和兔子要去哪裡玩？）</p> <p>※答案：龜佻兔欲去海邊仔耍。（烏龜和兔子要去海邊玩。）</p> <p>（十四）活動十四：做伙來複習</p> <p>將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。</p> <p>2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。</p>				
傳 統 唸 謠	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並</p>	<p>壹、一放雞</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過祛子仔？」「恁敢知影祛子仔按怎耍？」請學生自由發表，再帶入課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：課文認讀</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	閱讀素養教育

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1. 老師範讀、領讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師進行課文內容講解。</p> <p>3. 提醒學生：</p> <p>(1)「一 it」、「六 lak」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsap」的入聲韻尾，要注意發音。</p> <p>(2) 入聲韻尾「十 tsap」念誦時要閉脣。</p> <p>(3)「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>(4)「換 giú」又念作 khiú。</p> <p>4. 老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。</p> <p>※「一」到「十」數字的文讀音，請參見第五課補充教材（P82）。</p> <p>5. 請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？ 哪些是白話音？哪些是文讀音？</p> <p>6. 依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。</p> <p>7. 播放本課歌曲，老師帶領念唱。</p>	<p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>8. 歡樂動一動：</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 將全班分成二~五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。</p> <p>(3) 若分組有三組以上，跳完的組別可指定下一句由哪一組接跳。</p> <p>(二) 活動二：來玩沙包</p> <p>「一放雞」玩法介紹：</p> <p>①一放雞：手握三粒沙包，一粒往上拋，一粒放在地上，然後接住往上拋的沙包，口中念「一放雞」。</p> <p>②二放鴨：手握兩粒沙包，一粒往上拋，放一粒疊在地上那粒沙包上，再接住往上拋的沙包，口中念「二放鴨」。</p> <p>③三分開：將手中僅剩的沙包往上拋，把地上相疊的兩粒沙包分開，再接住往上拋的沙包，口中念「三分開」。</p> <p>④四相疊：將手中剩的一粒沙包往上拋，將地上已分開的沙包再相疊，接住往上拋的沙包，口中念「四相疊」。</p> <p>⑤五搭胸：往上拋擲沙包，雙手交叉拍胸，再接住沙包，口中念「五搭胸」。</p>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>⑥六拍手：往上拋擲沙包，拍手，再接住沙包，口中念「六拍手」。</p> <p>⑦七圍牆：往上拋擲沙包，雙手在胸前圍起，有如一道矮牆，再接住往上拋的沙包，口中念「七圍牆」。</p> <p>⑧八摸鼻：往上拋擲沙包，用拋沙包的手摸鼻子，再接住往上拋的沙包，口中念「八摸鼻」。</p> <p>⑨九換耳：往上拋擲沙包，用拋沙包的手拉另一邊的耳朵，再接住往上拋的沙包，口中念「九換耳」。</p> <p>⑩十拈起：往上拋擲沙包，撿起地上兩粒沙包，並接住往上拋的沙包，彙集於手中，口中念「十拈起」。</p> <p>結合念謠，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。</li> <li>2. 單個沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。</li> <li>3. 等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。</li> <li>4. 每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。</li> </ol> <p>三、統整活動</p>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。				
舊曆過年	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>貳、舊曆過年</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師提問：「欲過年矣，逐家攏會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大搨掃」答案。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？</li> <li>2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</li> <li>3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。</li> <li>4. 老師進行課文內容講解。</li> <li>5. 參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分硯年錢、拜年，讓學生跟著複誦。</li> <li>6. 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</li> </ol>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	聽力評量 表演評量	多元文化教育

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(1)「全家做伙食腥臊」是過年的佻一種風俗？</p> <p>(2)課文內底有講著啥物過年的風俗？</p> <p>7. 播放教學 CD2，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：換你念課文</p> <p>1. 老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。</p> <p>2. 接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。</p> <p>若有失誤便記醜一。</p> <p>3. 一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。</p> <p>4. 老師可規定每個人最多只能被點名兩次。</p> <p>5. 醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。</p> <p>(三) 活動三：過年風俗</p>				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。</p> <p>2. 老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。</p> <p>(四) 活動四：問題與討論</p> <p>1. 進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問：</p> <p>(1) 是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？</p> <p>(2) 「二四送神」的由來是啥物？</p> <p>(3) 「拜祖先」俗「圍爐」的由來是啥物？</p> <p>(五) 活動五：故事分析</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，讓學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師重點式複習本節課所學。</p>				

112 學年度第二學期 福星國小 一年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
歡 喜 去 學 校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力，並用 之於日常生活中，以 有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力，並 能從事表達、溝通， 以運用於家庭、學 校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的 溝通能力，珍愛自 己、尊重別人，發揮 團隊合作的精神。	壹、阮的教室 一、引起動機 1. 老師提問並引導學生回答與學校場所相關的答 案，鼓勵學生用閩南語說出最喜歡的學校場所名 稱。 2. 可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫 讓學生欣賞。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 引導學生描述課文情境圖。 2. 老師領讀課文，學生跟讀，播放 CD1 或教學電子 書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 老師提醒學生在教室時應注意的事項。 5. 老師說明本課句型，讓學生做句型練習。 6. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌 曲。 7. 歡樂動一動：教導學生課文律動動作，讓學生邊 唱邊做律動。	1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂日常 生活中閩南語語句 並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學 的閩南語文課文主 題、內容並掌握重 點。 1-I-4 能從聆聽中 建立主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀 所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用 閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意 閱讀閩南語文語句 和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達	聽力評量 表演評量	家政教育 品德教育



一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(二) 活動二：念課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師將學生分組，並任命（委任）各組小老師。</li> <li>2. 組員分別念課文給小老師聽。</li> <li>3. 老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。</li> <li>4. 不會念的同學，老師再個別領念，或徵求小老師教他們。</li> <li>5. 全班同學念誦課文，老師再提問與課文相關的問題讓學生搶答。</li> </ol> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>老師揭示與課文相關的問題，請學生舉手回答。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</li> <li>2. 語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。</li> <li>3. 參考備課用書 P19 補充教材介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生複誦。</li> </ol> <p>(五) 活動五：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</li> </ol>				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 透過「我佇(學校場所)看著老師」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。</p> <p>(六) 活動六：校園巡禮</p> <p>1. 老師帶領學生參觀校園各場所，介紹各個場所的閩南語說法。</p> <p>2. 老師事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。</p> <p>(七) 活動七：討論與分享</p> <p>1. 老師提問與校園巡禮有關的問題。</p> <p>2. 鼓勵學生直接用閩南語回答。</p> <p>(八) 活動八：講看覓</p> <p>1. 配合課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。</p> <p>2. 讓學生依「講看覓」形式，兩兩練習，進行學校場所名稱的替換，或指定學生上臺做對話練習。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。</p> <p>2. 老師巡視各組練習情形，視情況提供提示。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p>				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式，播放 CD1 或教學電子書，請學生作答。</p> <p>3. 老師發下學習單。            (十一) 活動十一：發表學習單            老師引導學生完成學習單，並指派或請自願的學生回答學習單上的題目。            (十二) 活動十二：複習一之 1</p> <p>1. 配合複習一之 1，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 老師引導學生說出完整的句子。            (十三) 活動十三：複習一之 2</p> <p>1. 配合複習一之 2，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。            (十四) 活動十四：我心目中的學校</p> <p>1. 將學生分為兩組，組員共同討論該如何畫出心目中的學校。</p> <p>2. 兩組同時派人上臺，各自在黑板畫出一個學校場所，並在上頭寫上該場所的名稱。</p> <p>3. 兩組組員輪流上臺，合力畫出學校。</p> <p>4. 最後再請兩組學生用閩南語說出所畫的學校場所。            (十五) 活動十五：看圖聽故事</p>				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師針對故事裡的語詞做解釋，並鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師指導並進行提問。  三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞。				
彩色 的 春 天	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，	貳、烏鼠食拔仔 一、引起動機 1. 老師拿番石榴引導學生用閩南語討論番石榴相關問題。 2. 引導學生回答水果相關問題，請學生舉手發表或由老師指定回答。 3. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量	環境教育

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</li> <li>2. 老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。</li> <li>3. 請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。</li> <li>4. 老師說明本課句型，參考備課用書 P31「教學補給站」，讓學生做句型練習。</li> <li>5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</li> <li>6. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</li> </ol> <p>(二) 活動二：課文接力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班先將課文念過一次。</li> <li>2. 老師隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，點名下一位同學馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。</li> <li>3. 遊戲結束後，老師再提問問題，請學生舉手搶答或指定學生回答。</li> </ol> <p>(三) 活動三：想一想</p>	<p>題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>老師揭示問題，請學生舉手回答。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞。</li> <li>2. 請學生發表自己對水果的觀察，老師再適時補充說明。</li> <li>3. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</li> <li>4. 老師講解語詞，並藉機告訴學生應該多吃水果，不可浪費，建立學生愛物惜福的觀念。</li> <li>5. 請學生利用課本附件的水果圖卡，兩人一組，互相出題回答。</li> <li>6. 語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。</li> <li>7. 語詞延伸               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 引導學生說出其他水果的閩南語名稱，老師再補充說明或修正。</li> <li>(2) 老師可參考備課用書 P33「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</li> </ol> </li> </ol> <p>(五) 活動五：食果子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分組，按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。</li> </ol>				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組喊口訣並做動作。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。</p> <p>2. 透過「我想欲食(水果名稱)」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。</p> <p>3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>4. 老師發下學習單。</p> <p>(七) 活動七：發表學習單</p> <p>1. 請學生拿出學習單。</p> <p>2. 分小組，各組組員輪流看圖說說看，共同分享聆聽。</p> <p>3. 請同組小朋友當小老師互相指導。</p> <p>4. 每一小組推派一位同學上臺發表學習單。</p> <p>(八) 活動八：講看覓</p> <p>1. 搭配課本「講看覓」，播放 CD1 或教學電子書，帶領全班複誦。</p> <p>2. 可讓學生依「講看覓」內容練習對話，或指定學生上臺做對話練習。</p> <p>3. 老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換。</p>				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。</li> <li>2. 老師可視學生能力，提高難度。</li> <li>3. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，提高遊戲的挑戰性。</li> </ol> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。</li> <li>2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：播放 CD1 或教學電子書，請學生作答。</li> <li>3. 老師公布答案，進行講解。</li> <li>4. 老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺回答問題。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書，播放「影音資源」影片，提問影片中有提到哪些水果名稱？</li> </ol>				
彩色 的	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用	<p>參、美麗的校園</p> <p>一、引起動機</p>	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p>	聽力評量 口語評量	環境教育



一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
春天	<p>之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1. 老師請學生根據生活中的經驗發表生活中會看見那些顏色。並請會用閩南語說出物品顏色的學生，上臺說說看。</p> <p>2. 老師可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？</p> <p>2. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 老師說明本課句型，參考備課用書 P43「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：課文大風吹</p> <p>1. 老師事先將印有課文的紙張，剪成長條狀。</p> <p>2. 老師依班級人數做適當分組，每組發給一份。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	表演 / 遊戲 評量	

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3. 各組組員合力拼湊課文。</p> <p>4. 最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。</p> <p>(三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。</p> <p>4. 參考備課用書 P45「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：顏色的聯想</p> <p>1. 老師將全班分組，各組發一張表格。</p> <p>2. 老師說明如何填寫表格，並請各組組員互相討論，合作完成表格。</p> <p>3. 請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。</p> <p>4. 如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p>				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件)是(啥物色水的)」的句型，進行「語詞運用」。</p> <p>3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。</p> <p>2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡，兩兩練習對話。</p> <p>3. 老師發下學習單。</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。</p> <p>2. 鼓勵學生發表學習單的內容。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2. 老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。</p> <p>3. 老師可視學生能力，提高難度。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p>				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p> <p>(十一) 活動十一：複習二之 1</p> <p>1. 老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>3. 接著播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>4. 老師說明複習二之 1 的作答方式，引導學生作答。</p> <p>(十二) 活動十二：複習二之 2</p> <p>1. 老師配合複習二之 2 的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明複習二之 2 的作答方式，引導學生作答。</p> <p>3. 老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p>				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師針對故事裡的語詞做解釋，鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可針對故事情節提問。  三、統整活動 1. 老師重點式複習本單元所學。 2. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？				
我的 身 軀	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1	肆、保護目矧 一、引起動機 1. 老師請學生摸自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴，引導學生回答五官名稱。 2. 鼓勵會用閩南語說出五官名稱的同學上臺發表。 3. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞，加深學生對五官的學習印象。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 態度評量	生涯發展教育

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</li> <li>2. 老師講解課文內容及語詞。</li> <li>3. 老師可藉機教導學生要做一個有禮貌、嘴巴甜、面帶微笑的好孩子。並告訴學生要愛護五官。</li> <li>4. 老師說明本課句型，讓學生做句型練習。</li> <li>5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</li> <li>6. 歡樂動一動：教師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</li> </ol> <p>(二) 活動二：擲骰子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分組。</li> <li>2. 老師在黑板畫圓圈，代表沒有五官的臉。</li> <li>3. 老師事先將骰子黏上五官圖案請各組組員輪流上臺擲骰子。</li> <li>4. 骰子如果停在哪個五官，就請學生用閩南語念出，並畫在自己組的臉上，以此類推進行遊戲。</li> <li>5. 等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。</li> </ol>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>6. 換組上臺，規則相同。</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</li> <li>2. 老師可藉機教導學生五官美醜並非最重要的觀念，而對待顏面有殘缺的人也不應有所歧視。</li> </ol> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</li> <li>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>3. 老師引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？</li> <li>4. 播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。</li> <li>5. 參考備課用書 P63「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</li> </ol> <p>(五) 活動五：心口不一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師依班級人數做適當分組，可同組競賽或兩組對決。</li> <li>2. 老師說明遊戲玩法，隨機抽取圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝</li> </ol>				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>下，表示「說假話」，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</li> <li>2. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。</li> </ol> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</li> <li>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</li> <li>3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱回答。</li> <li>4. 老師發下學習單。</li> </ol> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。</li> <li>2. 鼓勵學生發表學習單內容。</li> </ol> <p>(九) 活動九：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</li> </ol>				



一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。</p> <p>3. 老師公布正確解答，並解釋原因。</p> <p>4. 老師可參考備課用書 P65「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。</p> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 學生玩過一輪，老師再請學生介紹其他五官的功用。</p> <p>3. 老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。</p> <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2. 老師說明「聽看覓」的操作方式，播放 CD2 或教學電子書，請學生作答。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官？</p>				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
我的 身 軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力，並用 之於日常生活中，以 有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力，並 能從事表達、溝通， 以運用於家庭、學 校、社區生活之中。	伍、我的身軀 一、引起動機 1. 老師出題目，讓學生聯想所指的身體部位。 2. 鼓勵學生用閩南語回答，如果有困難，先請學生 用閩南語說說看，老師再教導其閩南語講法。 3. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動 畫讓學生欣賞。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生 從圖上看到哪些身體部位？ 2. 老師領讀課文，學生跟讀，或播放 CD2 或教學電 子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 請學生特別注意「g」與入聲韻尾的發音： 5. 參考備課用書 P73「教學補給站」，教導學生「俗 人體外觀相關的量詞」。 6. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌 曲。 7. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學 生邊唱邊做律動。	1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並 掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的 閩南語文課文主題、 內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建 立主動學習閩南語 的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩 南語表達感受、情緒 與需求。 2-I-4 能主動使用閩 南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量 團體評量	性別平等教 育

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(二) 活動二：邊念邊做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先帶領學生念讀課文。</li> <li>2. 由老師指定語詞和動作請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰。</li> <li>3. 第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動，做錯動作的人淘汰。</li> <li>4. 統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。</li> </ol> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</li> <li>2. 老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。</li> </ol> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</li> <li>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>3. 語詞造句：播放 CD2 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。</li> <li>4. 參考備課用書 P75「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</li> </ol> <p>(五) 活動五：做體操</p>				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		1. 請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。 2. 可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。 3. 也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。 4. 最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答。 (六) 活動六：語詞運用 1. 老師播放 CD2 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。 2. 採分組方式，引導學生利用「我的(身軀的部位)足(按怎)」的句型，進行「語詞運用」練習。 3. 老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。 4. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 (七) 活動七：講看覓 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3. 老師發下學習單。 (八) 活動八：發表學習單 1. 請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 老師引導學生說出學習單上的句子。</p> <p>3. 最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 老師可視學生能力，提高難度。</p> <p>3. 本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>4. 老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。</p> <p>(十一) 活動十一：複習三之 1</p> <p>1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。</p> <p>2. 老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</p>				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3. 老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。 (十二) 活動十二：複習三之 2</p> <p>1. 老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。</p> <p>2. 老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。 (十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問。 (十四) 活動十三：做伙來複習</p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>2. 老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放 CD2、教學電子書，請學生依聽到的內容作答。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p>				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？				
傳統 念 謠	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	壹、阿財天頂跋落來 一、引起動機 1. 老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 2. 老師再提問，請學生舉手發表。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。 2. 老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4. 老師進行課文內容講解。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：比看覓</p> <p>1. 將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。</p> <p>2. 遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。</p> <p>3. 開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。</p> <p>4. 出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。</p> <p>三、統整活動</p> <p>腦力激盪：</p> <p>1. 依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。</p> <p>2. 請各組推派一位代表上臺發表故事內容。</p> <p>3. 最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。</p>	3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			





一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
第一課 大家恁早	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>活動一：恁早</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師用客家話向兒童打招呼。 教師：「小朋友早！」 兒童：「先生早！」 教師：「大家恁會早！」 兒童：「大家恁會早！」（兒童互道早安）</li> <li>教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼个時節？（圖中是什麼時候？） (2)一到學校，小朋友在該做麼个？（一到校，小朋友在做什麼？） (3)小朋友表情仰般？（小朋友的表情如何？） (4)你兜一到學校，會做哪兜事情？有摻（同）圖項个小朋友共樣無？（你們一到校，會做哪些事情？和圖中的小朋友一樣嗎？）</li> </ol> <p>※教師可用動作示意，讓兒童更清楚。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。</li> <li>教師範唸課文並解釋課文大意及語意。</li> <li>教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</li> <li>教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</li> </ol> <p>遊戲：聽唱會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放教學 CD，兒童練習演唱歌曲。</li> <li>全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。</li> </ol>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課文朗讀</li> <li>討論、發表</li> <li>遊戲</li> </ol>
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能	<p>活動二：<sup>1</sup>俾會講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習課文及說白節奏。</li> <li>教師請兒童翻開課本 P14-15，並提問：</li> </ol>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>語詞朗讀</li> <li>討論、發表</li> <li>遊戲</li> </ol>

一年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	<p>(1)上課個時節，先生教你做麼个？(上課的時候，老師教你做什麼？)</p> <p>(2)上體育課個時節，先生教你做麼个？(上體育課的時候，老師教你做什麼？)</p> <p>(3)教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4. 教師領唸語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「唱歌」、「跳舞」、「打球仔」等上課活動的意義。</p> <p>5. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 教師領唸課本語句：</p> <p>(1)先生教畫圖。</p> <p>(2)先生教寫字。</p> <p>(3)先生教運動。</p> <p>(4)先生教唱歌。</p> <p>(5)先生教跳舞。</p> <p>(6)先生教打球仔。</p> <p>7. 兒童分組討論：上、下課時，還會做哪些活動？</p> <p>8. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>遊戲：比手畫腳 教師根據六個語句做動作，請兒童說出語詞。(可由兒童自由創意表演)</p> <p>活動三：俚會做</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師領唸 P16-17 語詞。</p> <p>3. 教師說明並指導兒童進行「俚會做」活動。</p> <p>4. 請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。</p> <p>5. 教師統整解答並進行討論。</p> <p>遊戲：神槍手</p> <p>1. 教師利用 A4 紙製作語詞卡。</p> <p>2. 將全班兒童分成兩組，每組各派一位兒童上臺，向教師領取一張語詞卡，兩人背對背站好，不讓對方看見語詞卡內容。</p>	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	

一年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵	<p>3. 教師當計分者兼裁判，並說出口令：「先生教你做麼个？」後，臺上兩位同學同時轉身面對面，亮出自己的語詞卡給對方看，並用對方的語詞卡內容搶答：「先生教恁（讀書、寫字……）」。</p> <p>4. 先答對的那一組得 2 分，後答對的那一組得 1 分，答錯或沒答者 0 分。</p> <p>5. 重複多次（上臺的同學以輪流方式進行）。</p> <p>6. 統計得分最高組獲勝，並接受歡呼。</p>				
<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>活動四：相借問</p> <p>1. 複誦課文及領唸語詞。</p> <p>2. 教師請兒童翻開課本 P18-19，並提問：            (1) 朝晨頭看著先生愛講麼？（早上看到老師要說什麼？）            (2) 打早，看著你熟識個人，你做得講麼？（一大早，看到你認識的人，你可以說什麼？）</p> <p>3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>4. 教師說明語意並範唸圖意。</p> <p>5. 兒童分組練習，並做角色扮演。            兒童 1：先生恁早。            兒童 2：小朋友恁早。</p> <p>6. 兒童分組討論，還聽過哪些「相借問」的語句。</p> <p>7. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>8. 請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。</p> <p>9. 請兒童運用客家廣電媒體，發覺客家人常用之「相借問」語句，並於下週分享。</p> <p>※參考：〈相借問〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小朋友早</li> <li>• 先生早</li> <li>• 恁（會）早</li> <li>• 大家恁（會）早</li> <li>• 你好</li> <li>• 食飽</li> <li>• 恁久好無</li> </ul> <p>角色扮演（分組練習）            兒童：先生恁早。</p>	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>人權教育            人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>

一年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
	<p>教師：小朋友恁早。</p> <p>遊戲：相見歡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。</li> <li>2. 當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客家語問早。</li> </ol> <p>活動五：𠵼會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動二、活動四。</li> <li>2. 請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。</li> <li>3. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達並說明。</li> <li>4. 教師說明活動內容，並領唸附件二的圖片名稱。</li> <li>5. 請兒童依照教學 CD 內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 「先生早！」</li> <li>(2) 俚共下「打球仔」。</li> <li>(3) 你「唱歌」，佢「跳舞」。</li> <li>(4) 先生教「畫圖」。</li> </ol> </li> <li>6. 教師統整解答，並領唸語句。</li> <li>7. 教師範唸 P20-21 的圖意、語句。</li> </ol> <p>遊戲：賓果遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上畫 3x3 (或 4x4) 方格。</li> <li>2. 將全班兒童分成兩組 (或 3 組、4 組)，並取隊名 (○隊或×隊)。</li> <li>3. 教師問：先生教你做麼个？ 兒童搶答並做出動作：先生教𠵼(提示兒童可利用第一課所學到的語詞)。</li> <li>4. 舉手答對的兒童，請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號 (或擦掉他隊的記號)。</li> <li>5. 連成一直線的一隊獲勝。 6. 教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀 (請指導兒童用客家語歡呼)。</li> </ol>				
客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>活動一：書包</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。</li> </ol> <p>教師提問：</p>	I-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文朗讀</li> <li>2. 討論、發表</li> <li>3. 遊戲</li> </ol>

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
第二課 書包		<p>(1)在圖項，你看著麼東西？（在圖中，你看到什麼東西？）</p> <p>(2)圖項課本放在哪位？（圖中的課本放在哪裡？）</p> <p>(3)圖項簿仔放在哪位？（圖中的簿子放在哪裡？）</p> <p>(4)圖項鉛筆在哪位？（圖中的鉛筆在哪裡？）</p> <p>(5)圖項的梓仔在哪位？（圖中的橡皮擦在哪裡？）</p> <p>(6)你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好？（你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當？）</p> <p>(7)你鉛筆膠（同）梓仔係放在哪位？（你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡？）</p> <p>(8)圖項書包，佢嘴一擘開，會發生麼个事情？（圖中的書包一開口，就發生什麼事情？）</p> <p>2. 教師領唸課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>3. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>4. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>5. 播放教學 CD，聆聽「書包」童謠，兒童跟著唸唱。</p>	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	權力的需求。	
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>活動二：1. 會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)小朋友，你个書包肚放麼个東西？（小朋友，你的書包裡放了什麼物品？）</p> <p>(2)你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼物品？）</p> <p>(3)上畫圖課時，會用著哪兜文具？（上美勞課時，會使用到哪些文具？）</p> <p>(4)哪時會用著這兜文具？（什麼時候需要使用這些文具？）</p> <p>3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4. 教師領唸語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。</p> <p>5. 教師領唸語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。</p> <p>7. 兒童分組共同討論：</p> <p>文具店肚還有賣麼个東西？（文具店裡還有賣什麼物品？）</p> <p>8. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>9. 教師請兒童到「文具店」觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	人權教育 人 E8 了解 兒童對遊戲 權力的需求。	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>

一年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵	<p>遊戲：支援前線</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成六組，每組推選一人代表當士官長，並站在各組的最前方。</li> <li>2. 教師說：「支援前線——『十枝鉛筆』。」各組士官長代表趕緊收齊各組支援的物品後交給教師，速度最快且能正確用客家語說出「十枝鉛筆」者為勝方。</li> </ol> <p>活動三：𠵼會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、活動二。</li> <li>2. 教師說明課本 P26-27 的做法。</li> <li>3. 教師領唸附件三的文具名稱。</li> <li>4. 教師先播放 P26 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」（鉛筆盒裡）。</li> <li>5. 教師統整解答，並進行討論</li> <li>6. 教師請兒童用客家語發表。</li> </ol> <p>教師：有哪兜文具在你个鉛筆盒仔肚？（有哪些文具在你的鉛筆盒裡？）</p> <p>兒童：𠵼个鉛筆盒仔肚有鉛筆、揸仔膠（同）尺。（我的鉛筆盒裡有鉛筆、橡皮擦和尺。）</p> <p>※教師可允許兒童只說出文具名稱即可，不一定要用完整語句表達。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 教師領唸語句，兒童先齊唸再個別唸。</li> <li>8. 教師播放 P27 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」（書包裡）。</li> <li>9. 教師請兒童用客家語發表。</li> </ol> <p>教師：有哪兜文具在你个書包肚？（有哪些文具在你的書包裡？）</p> <p>兒童：書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔膠（同）課本。（書包裡有彩色筆、鉛筆盒和課本。）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. 教師領唸語句，兒童齊唸，再讓兒童個別唸。</li> </ol>				

一年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
	<p>遊戲：尋寶記</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分成兩組，其中一組當「尋寶者」，另一組則當「藏寶者」。</li> <li>2. 先請「尋寶者」至教室外等候，「藏寶者」每人拿一種文具藏在教室四周後，再請「尋寶者」至教室尋寶。</li> <li>3. 「藏寶者」及「尋寶者」只有1分鐘的時間完成任務，兩組角色交換，找到最多寶物者為勝方。</li> </ol>				
客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>活動四：𠵼會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、活動二。</li> <li>2. 請兩位兒童做對話練習： 教師提問：你有麼个文具？（你有什麼文具？） 兒童1 回答：𠵼有掉仔。（我有橡皮擦。） 兒童2 回答：𠵼有蠟筆膠（同）剪刀。（我有蠟筆和剪刀。）</li> <li>3. 教師領唸說話練習內容。</li> <li>4. 教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。</li> <li>5. 兒童分組做語句對話延伸練習。 (1) 問：你个書包肚有麼个？（你的書包裡有什麼？） 答：𠵼書包肚有課本膠（同）簿仔。（我的書包裡有課本和簿子。） (2) 問：你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼？） 答：𠵼鉛筆盒仔肚有尺膠（同）掉仔。（我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。）</li> <li>6. 請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品，教師用客語指導學生表達。</li> </ol> <p>角色扮演（分組練習）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將兒童分為兩人一組，兒童兩兩對話練習。</li> </ol> <p>遊戲：相見歡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班兒童分成若干組。</li> <li>2. 兒童排為一直線，面向前方。</li> <li>3. 每組第一號兒童問第二號兒童：「你有麼个文具？」，第二號兒童回答：「𠵼有~膠（同）~。」</li> <li>4. 以此類推，至最後一位問完第一號兒童即結束。</li> </ol>	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語詞朗讀</li> <li>2. 討論、發表</li> <li>3. 遊戲</li> <li>4. 對話練習</li> </ol>



一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>活動五：𠵼會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、活動二。</li> <li>2. 教師說明 P30 的做法。</li> <li>3. 教師領唸 P308 文具語詞。</li> <li>4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連一連。</li> <li>5. 教師統整解答，並進行討論。</li> <li>6. 教師指導兒童用客家語說出語句。 例：阿弟牯愛帶膠水、剪刀摺（同）彩色筆去學校。（阿弟牯要帶膠水、剪刀和彩色筆到學校。）</li> <li>7. 教師領唸語句：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</li> </ol> <p>活動六：𠵼會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、活動二。</li> <li>2. 教師說明 P31 的做法。</li> <li>3. 教師領唸 P319 的文具語詞。</li> <li>4. 教師指導兒童完成 P31，並行間巡視。</li> <li>5. 請兒童用客家語的語句同學分享，教師從旁協助。 例：𠵼个書包肚有課本、簿仔摺（同）鉛筆盒仔。（我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒）</li> </ol> <p>遊戲：排排樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備兩套文具語詞卡，並將全班分成兩組比賽。</li> <li>2. 教師在二十秒內，連續且重複唸出八種文具名稱。</li> <li>3. 兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。</li> </ol>				
阿弟牯上	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>遊戲：金頭腦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。</li> <li>2. 教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「梓仔」。</li> <li>3. 依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。</li> </ol>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1. 討論、發表

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
學 堂		遊戲：眼明手快 1. 教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。 2. 將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3. 教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客家語說出，即為勝方。  遊戲：「○」「×」大挑戰 1. 教師選一位兒童當關主，請全班站立。 2. 關主從袋子中抽取文具，並用客家語說出名稱，兒童則做出「○」或「×」的手勢。 3. 手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。  遊戲：抽抽樂 1. 教師將文具放入書包中。 2. 由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客家語說出完整的語句。 例： (1) 書包肚有鉛筆盒仔。 (2) 書包肚有課本膠(同)簿仔。				
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	遊戲：對對碰 1. 教師準備十六張(八樣)文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。 2. 將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。  遊戲：猜猜樂 1. 教師將全班分成兩組競賽。 2. 每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客家語說出名稱者，即可得分。  遊戲：快言快語 1. 教師將文具圖片貼於牆壁四周。 2. 將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。 3. 教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1. 討論、發表

一年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
	遊戲：三連勝 1. 複習文具的語詞。 2. 教師在黑板上畫兩個 3x3 方格圖。 3. 全班分成兩隊，各派一名代表搶答。 4. 答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。				
第三課 屋下人	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 活動一：屋下人 1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1) 圖項有麼儕？（圖上有誰？） (2) 佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） (3) 佢兜面項个表情仰般？（他們臉上的表情如何？） (4) 一家人个感情仰般？（全家人的感情如何？） 2. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 3. 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。（請參閱 P. 59 的說白節奏） 6. 播放教學 CD，聆聽「屋下人」，兒童跟著唸唱。 遊戲：朗誦我最行 1. 教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。 2. 將兒童分成若干組，每組七人。 範讀如下： 阿公阿婆比比坐（一男一女） 聽大聲唱山歌（一人大聲獨誦） 老弟老妹共下和（一男一女） 阿爸阿姆笑哈哈（一男一女） 家庭和樂感情好（全體合誦）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 活動二：排會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1) 若屋下有麼儕？（你的家裡有誰？） (2) 若爸阿爸，愛喊麼个？（你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習

一年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵	<p>(3)若爸阿姆，愛喊麼个？（你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？）</p> <p>(4)若屋下人个感情仰般？（你家人的感情如何？）</p> <p>3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4. 教師領唸語詞，並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「𠵼」等稱謂名稱及其相對的關係。</p> <p>5. 教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 教師可做稱謂的語句對話延伸練習。</p> <p>問：你係麼儕？（你的稱謂是？）</p> <p>答：𠵼係阿姊（阿婆、阿爸……）。（我是姐姐（奶奶、爸爸……）。）</p> <p>7. 兒童分組做對話練習。</p> <p>8. 兒童互相討論，除了課本的家人稱呼外，還有哪些稱謂？</p> <p>9. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>10. 教師請兒童回家詢問家族中親戚的稱謂，並於下次上課發表。</p> <p>遊戲：大風吹</p> <p>每人發一張稱謂卡，以大風吹的方式進行遊戲，被唸到稱謂時，則必須換位置（扮鬼者可任意決定稱謂）。</p> <p>全班：你係麼儕？</p> <p>扮鬼者：𠵼係~。</p> <p>活動三：若屋下有麼儕</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。</p> <p>3. 教師說明課本 P42-43 的做法。</p> <p>4. 教師領唸附件四的家人稱謂。</p> <p>5. 教師引導兒童運用附件四的貼紙，完成 P42。</p> <p>6. 教師引導兒童運用 P42 的資料來圈選 P43 的家人稱謂來完成語句。</p> <p>7. 教師指導兒童用客家語發表語句。例：𠵼屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊摺（同）𠵼。</p> <p>（我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。）</p> <p>8. 教師個別指導兒童發表後，再範唸、領唸。</p>	<p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	<p>特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	

一年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵	<p>遊戲：快問快答 全班排成內、外圈，教師放「嘴嘟嘟」童謠，內外圈反方向行進。 當音樂暫停時，內（外）圈問外（內）圈。 問：你屋下有麼儕？ 答：𠵼屋下有~摻（同）~。</p> <p>遊戲：「○」「×」大挑戰 1. 兒童依教師所出的題目比出「○」或「×」的手勢，比錯者即出局。 例： 教師說：阿公係「阿爸个阿爸」。 兒童應比「○」。 教師說：阿公係「阿爸个阿姆」。 兒童應比「×」。</p> <p>遊戲：萬里尋親 1. 每人拿一張稱謂卡（不能讓其他人看到），教師在黑板寫出稱謂，當作戶長。 2. 由戶長尋找家人，找到的家人排在戶長前面繼續尋找其他家人，先找到五種不同稱謂者為勝。 （由戶長或家人）問：你係麼儕？ 答：𠵼係~</p>				
客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>活動四：𠵼會講一句話 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師板書「恁會」句型並解釋其意。 3. 教師請兒童翻開課本 P44-45，並提問： （1）圖項个阿姆恁會做麼个？（圖裡的媽媽那麼會做什麼事？） （2）圖項个阿哥恁會做麼个？（圖裡的哥哥那麼會做什麼事？） （3）圖項个阿姊恁會做麼个？（圖裡的姐姐那麼會做什麼事？） （4）圖項个老弟恁會做麼个？（圖裡的弟弟那麼會做什麼事？） 4. 教師統整並範唸圖意的語句。 （1）阿姆恁會唱山歌。 （2）阿哥恁會打球仔。 （3）阿姊恁會跳舞。</p>	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲</p>	<p>1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習</p>

一年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵	<p>(4)老弟恁會畫圖。</p> <p>5. 教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 兒童分組用「恁會」做說話練習。</p> <p>例：</p> <p>(1)阿公摺(同)阿婆恁會唱山歌。</p> <p>(2)老妹摺(同)老弟恁會寫字。</p> <p>(3)阿爸摺(同)阿哥恁會運動。</p> <p>遊戲：打地鼠</p> <p>1. 教師將家人稱謂板書在黑板上，全班分成兩組挑戰。</p> <p>2. 各組派出一位代表上臺。</p> <p>3. 老師說出家人稱謂，兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。</p> <p>遊戲：我最棒</p> <p>1. 教師利用 A4 紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。</p> <p>2. 請兒童依序在兩組圖卡中各抽取一張，並大聲朗讀。</p> <p>例：老妹恁會打球仔。</p> <p>(稱謂) (動作)</p> <p>活動五：I 俾會聽</p> <p>1. 複習活動二、活動四。</p> <p>2. 教師說明課本 P46-47 的做法。</p> <p>3. 教師領唸課本 P46-47 的圖意。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「✓」。</p> <p>5. 請兒童用客家話發表所勾選的圖意。</p> <p>6. 教師統整並解答。</p> <p>7. 教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>8. 兒童分組做說話練習。</p> <p>例：</p> <p>(1)阿爸恁會打球仔。</p> <p>(2)阿姊恁會打球仔。</p> <p>(3)阿婆恁會跳舞。</p> <p>(4)阿哥恁會畫圖。</p>	4-I-1能認識客家語文的文字書寫。		權力的需求。	

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		(5)老弟、老妹恁會運動。 (6)老弟、老妹恁會唱歌。  遊戲：比手畫腳 1. 教師依課本的六個情境圖，請兒童上臺用比手畫腳方式，請臺下兒童猜出正確的語句。 2. 教師可運用已教過的語詞替換語句，讓兒童自行創意表演。  遊戲：大風吹 1. 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張家人稱謂卡。 2. 當鬼在喊口令，喊完口令即加入搶位置行動，沒有搶到位置的則當鬼。 3. 教師示範遊戲口訣。 例：阿爸、阿姆唱山歌。(拿「阿爸」和「阿姆」詞卡的兒童須換位置)				
第四課 食畫	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：食畫 1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼个時節？(圖中是什麼時候？) (2)佢兜在該做麼个？(他們在做什麼？) (3)添飯時，你會用著麼用具？(盛飯時，你會使用什麼器皿？) (4)挾菜時，你會用著麼用具？(夾菜時，你會使用什麼器皿？) 2. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 3. 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD，聆聽「食畫」歌曲，兒童跟著念唱。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1. 課文、朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動二：俾會講〉 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1)食飯時，你會用著麼用具？(吃飯時，你用什麼器皿？) (2)湯時，你會用著麼用具？(喝湯時，你會使用什麼器皿？)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習

一年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵	<p>(3)炒菜時，阿姆會用著麼用具？(炒菜時，媽媽會使用什麼器皿？)</p> <p>3. 教師依據兒童的回答內容，逐一領讀語詞並說明「碗」、「杯仔」、「盤仔」、「筷仔／箸」、「湯匙／調羹仔」、「插仔／叉仔」等餐具的名稱、外型與用途。</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師請兒童回家觀察——廚房裡有哪些用具？</p> <p>※遊戲：記憶大考驗</p> <p>1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱。(例：碗。)</p> <p>2. 教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入。(例：碗、筷仔。)</p> <p>3. 依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。</p> <p>〈活動三：I𠵼會做〉</p> <p>1. 複習課本 P52~53 的餐具名稱。</p> <p>2. 教師說明課本 P54~55 的作法，並播放教學 CD。</p> <p>3. 教師引導兒童依照教學 CD 念的語詞勾選對應的圖片。</p> <p>4. 教師公布答案，再解說及領念各圖片的餐具名稱。</p> <p>5. 教師請兒童上臺分享在家裡如何幫忙做家事？</p> <p>6. 教師統整答案，並告訴兒童在家裡要幫忙家人做家事。</p> <p>遊戲：賓果王</p> <p>1. 教師指導兒童畫出九宮格。</p> <p>2. 兒童將九個語詞名稱寫在九宮格中。</p> <p>3. 教師唸出語詞，兒童即圈起來，先連成三條直線者為贏。</p>	<p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>		
客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>〈活動四：I𠵼會講一句話〉</p> <p>1. 複習課文及語詞。</p> <p>2. 請兒童觀察課本 P56~57 圖意，教師提問讓兒童回答。</p> <p>3. 教師範念語句，再請兒童領念。</p> <p>4. 教師引導兒童分組，共同做對話練習。</p> <p>遊戲：你說我做</p>	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>



一年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵	<p>1. 將兒童分成兩組，每組輪流派一位代表上臺拿響槌（或其他替代物）。</p> <p>2. 全班一起問：「你愛食麼个？」</p> <p>3. 教師將手上的 4 張圖卡面對全班兒童任意抽出一張，請全班兒童一起看著圖卡回答「𠵼愛食~」</p> <p>4. 兩位代表的兒童聽到後，在黑板上指出正確的圖片，先打到者獲勝。</p> <p>遊戲：蘿蔔蹲</p> <p>1. 全班分成四組，每組選一樣米食名稱，討論並創作各組的肢體語言。</p> <p>2. 教師選擇其中一組示範動作並且說：「食靚條、食靚條，食忒靚條，食水靚」。</p> <p>3. 說完後，再換一組「食水靚、食水靚，食忒水靚，食紅靚」……依此類推。</p> <p>〈活動五：𠵼會做〉</p> <p>1. 複習活動二、四。</p> <p>2. 教師說明課本 P58-59 的做法。</p> <p>3. 教師範念 P58-59 餐具的語詞。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連連看。</p> <p>5. 教師公布答案。</p> <p>6. 教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。</p> <p>遊戲：暈頭轉向</p> <p>1. 教師指導全班圍成一個大圓圈（也可分組圍圓），並以順時針方向走動（可邊走邊打課文節奏）。</p> <p>2. 當課文唸到有「圓」時，必須轉換走動方向（順時針→逆時針；逆時針→順時針）。</p> <p>3. 兒童對遊戲熟悉後，教師可增加唸到「靚」時，也該轉向前進。</p>	<p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	食。		
客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	<p>活動一：大團圓</p> <p>1. 教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)你識聽過無？（你曾經聽過嗎？）</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲</p>	<p>1. 課文朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p>

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
第五課 過年	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>(2)分你个感覺仰般？(給你的感覺如何?)</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：            (1)佢兜(等)在該做麼个？(他們在做什麼?)            (2)哪隻時節會做這兜事情？(什麼時候做這些事情?)            (3)年三十該日，還有哪兜風俗？(除夕的那天，還有哪些風俗?)            (4)年初一該日，你兜會做麼事情？(大年初一那天，你們會做什麼事情?)            (5)過年的時節，你个心情仰般？(過年的時候，你的心情如何?)</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。            4. 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。            5. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。            6. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。            7. 播放教學CD，聆聽「過年」，兒童跟著唸唱。            8. 請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。</p>	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	權力的需求。	
	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>活動二：H過年食麼个</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師念課本 P62-63 語詞，並說明「甜板」、「菜頭板」、「發板」、「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」等年菜名稱。</p> <p>3. 教師揭示「甜板」、「菜頭板」、「發板」三張語詞卡。</p> <p>4. 教師領唸並說明此四樣「板仔」所象徵的意義。</p> <p>甜板：砵年            菜頭板：好彩頭            發板：發財            菜包(豬籠板)：招財進寶</p> <p>5. 兒童分組討論除了「板仔」外，「過年還愛食麼个？」分組發表，把討論結果，逐一記錄在黑板上。</p> <p>6. 教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。</p> <p>魚仔：年年有餘            封雞：起家；全家福            筍乾：會當官            豆腐乾：會當官            長年菜：長命百歲</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p>

一年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
	<p>柑仔：大吉大利            棗仔：早生貴子            黃梨：旺旺來</p> <p>7. 教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。            8. 請兒童詢問家人「過年食个年菜」，於下次上課分享。</p> <p>遊戲：習俗達人</p> <p>1. 教師複習過年所吃的食物。            2. 將全班分成兩組，教師說出過年食物所象徵的意義，兒童搶答是何種食物。</p> <p>活動三：誰會做</p> <p>1. 複習課文及語詞。            2. 教師說明課本 P64-65 的做法。            3. 教師領唸 P64-65 的年菜名稱。            4. 教師播放教學 CD 的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。            5. 教師統整解答，並進行討論。</p> <p>遊戲：上菜囉</p> <p>1. 教師指導全班圍成一個大圓圈。            2. 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張食物卡。            3. 當鬼在說出食物的名稱，則兒童必須進入圈內。(勿超過三種食物)            4. 當鬼在大喊「上菜囉」，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當鬼。            5. 重複三次當鬼者，請他表演唸或唱第五課的童謠。</p> <p>遊戲：你唱我和</p> <p>全班分成兩組，一組每唸課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。</p> <p>年三十，大團圓（大團圓呀！大團圓）            新衫新褲砵年錢（砵年錢呀！砵年錢）            年初一，相拜年（相拜年呀！相拜年）            恭喜發財笑連連（笑連連呀！笑連連）</p>				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		遊戲：丟三落四 1. 教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。 2. 當朗讀課文及唸到「年」字時，只能以拍手替代而不能唸出該字的音。 3. 兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字。				
客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動四：𠵼會講一句話 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師解說「你好食麼个？」、「𠵼好食~」、「𠵼好食~摻(同)~。」的語句意思。 3. 教師說明並領唸課本 P66-67 的對話語句。 4. 教師先請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你好食麼个？ 兒童 2 回答：𠵼好食菜頭板（菜包、發板……）。 5. 教師領唸兒童對話的語句。 6. 指導兒童兩兩做對話練習。 7. 教師再請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你愛食麼个？ 兒童 2 回答：𠵼愛食菜頭板摻（同）筍乾。 8. 教師領唸兒童對話的語句。 9. 指導兒童兩兩做對話練習。  遊戲：串句遊戲 1. 將各組排成一直線。 2. 由每組的 1 號兒童開始問 2 號兒童：「你好食麼个？」，2 號回答：「𠵼好食~摻(同)~。」並接著問 3 號：「你好食麼个？」 3. 依序進行，直到最後一位兒童問完 1 號即結束。 例：1→2→3→4……→1。 ※教師隨時行間巡視，聽兒童的回答練習，並適時指導兒童正確的語法。  遊戲：過五關 1. 教師請五位兒童擔任關主。 2. 由關主問：「你好食麼个？」	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	

一年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵	<p>3. 兒童根據關主手中的圖片回答：「𠵼好食~」。答對者可闖下一關。</p> <p>4. 兒童闖下一關時，必須把前面的食物名稱一併說出，到第五關時，要說出「𠵼好食~、~、~、~摺（同）~」的語句。</p> <p>活動五：𠵼會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、活動二。</li> <li>2. 教師說明課本 P68 的做法。</li> <li>3. 教師領念附件三的年菜名稱。</li> <li>4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，並利用附件三、四的貼紙完成課本 P68 的活動。</li> <li>5. 教師統整解答並進行討論。</li> <li>6. 教師請兒童用客家語發表語句。</li> <li>7. 教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。</li> </ol> <p>遊戲：一葉知秋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用 A4 紙製作年菜圖卡。</li> <li>2. 教師剪下每張年菜圖卡的一小部分，揭示後，請兒童用客家語說出語詞及其代表的意涵。</li> </ol> <p>遊戲：耳聽目明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將兒童分成兩組，每次比賽輪流派一位代表。</li> <li>2. 全班齊問：「你好食麼个？」</li> <li>3. 教師面對全班任意抽出兩張語詞卡，請全班唸出語句「𠵼好食~摺（同）~。」</li> <li>4. 兩位代表聽到後，用響槌於黑板上指出正確的圖片，能用客家語表達語句者即獲勝。</li> </ol>				
<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>活動五：客家人仰般過年</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 十二月二十五日（入年界），送灶君爺上天，講好話。</li> <li>2. 年三十（除夕） <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 半夜子時敬拜天公、放鞭炮（打紙炮仔）。</li> <li>(2) 下午（下晝）大掃除（大拚掃），貼春聯，之後祭拜家神、祖先（阿公婆）、土地公（伯公）、土地龍神。</li> <li>(3) 晚上（暗晡頭）吃團圓飯、分壓歲錢（砵年錢）。</li> </ol> </li> <li>3. 年初一（大過年）</li> </ol>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1</p> <p>了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2</p>	<p>1. 討論、發表</p>

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>(1)穿(著)新衫新褲、新鞋。</p> <p>(2)食一日齋，保佑一年毋發病(破病)。</p> <p>(3)天亮就起床接財神、祭拜祖先(阿公婆)後，要放鞭炮，鞭炮要又多又響，希望今年發大財。</p> <p>補充說明：也有人在年初二才祭拜祖先。</p> <p>(4)選吉時拜土地公，去廟裡拜拜祈求平安。</p> <p>(5)選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春(過家)、拜年。</p> <p>4. 年初二(回娘家)</p> <p>(1)媳婦(心白)帶著甜板一塊、雞腿(髀)一支，另外加上幾粒年柑，幾節甘蔗，一罐酒，當作禮物(等路)，和丈夫(老公)、小孩(細人仔)回娘家(轉外家)。</p> <p>(2)拜土地公，作「頭牙」。</p> <p>5. 年初三(窮鬼日)</p> <p>家裡的垃圾堆到年初三，從大門往堂屋裡掃，並和窮鬼一起趕出去，意謂著「窮去富來」。</p> <p>6. 年初四(接神日)</p> <p>家家準備三牲祭拜灶神，叫做「等神」。</p> <p>7. 年初五(出年界)</p> <p>一般客家人於初五以後，便要恢復正常的工作。年假結束了，因此稱為「出年」。</p>		食。	建立自己的文化認同與意識。	
客家人仰般過年	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>活動五：客家人仰般過年</p> <p>8. 年初六(正係年)</p> <p>正是象徵年節氣氛的即將結束，過年酒肉將吃完，開始園中摘菜採果，飲食亦不若過年時的豐盛。這時，諸神都已返回人間，心願已表，祭祀已畢，心中一片美麗遠景，真正達到了過年的新境界，所以說「初六正係年」。</p> <p>9. 年初七(人日)</p> <p>俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說：正月初一日是雞日、初二是狗日、初三為豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人日，天地造人就在這天誕生。習俗上在這天(人日)用七種菜：芹菜、蕷菜、田豐子、須須子、蔥巴、五行、佛座合煮成羹，吃了可以去病避邪，家中大小平安。另外，在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗，相傳也有祈福避邪的功能。</p> <p>10. 年初九(天公生)</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	1. 討論、發表

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>玉皇大帝的誕辰，以甜粿、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。</p> <p>11. 年十五（正月半） 即上元節，準備菜包、甜粿、鹹粿敬神。</p> <p>12. 年二十（天穿日） 客家人於是日不用工作的，因為「天穿地漏」，做了也是白做。所以在新竹的竹東有山歌大賽，而這天也才是新年的結束。部分地區的客家婦女會在「天穿日」這天煎「甜粿」祭拜天地，稱為「補天穿」。</p> <p>13. 兒童分組討論：家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。</p> <p>14. 分組發表，教師從旁協助。</p>				
嘴 啾 啾 阿 啾 箭 阿 啾 啾 伯 公 伯 婆	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1. 教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。</p> <p>2. 教師範讀並解釋童謠的意義。</p> <p>3. 教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。</p> <p>4. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。</p> <p>5. 教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。</p> <p>6. 兒童分組練習童謠說白節奏。</p> <p>7. 教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。</p> <p>8. 教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。</p> <p>9. 兒童律動創作。</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 肢體律動</p>
	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2</p>	<p>1. 教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傅話」例句，讓學生跟唸。</p> <p>2. 教師解釋「古老人言」、「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。</p> <p>3. 教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2</p>	<p>1. 討論、發表</p>

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
、師傳話、令仔	<p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	4. 教師揭示謎底。	4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	短文。	建立自己的文化認同與意識。	



一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
第一課：一二三	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第1單元：動物恁生趣 第一課：一二三  〈活動一：一二三〉 1. 請兒童觀察課文情境圖並提問。 (1)你兜看著麼个？ (你們看到什麼？) (2)有幾多皮葉仔？ (有多少片葉子？) (3)葉仔飛到哪位？ (葉子飛到哪裡？) 2. 歸納兒童發表內容，並統整說明。 3. 教師領念課文，並解釋課文大意及語意。 4. 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，聆聽「一二三」童謠，兒童跟著念唱。  ※遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每念完課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字。 一皮一皮又一皮（又一皮） 兩皮三皮四五皮（四五皮） 六皮七皮八九皮（八九皮） 飛落地泥好蓋被（好蓋被）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動
第一課	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語	第1單元：動物恁生趣 第一課：一二三  〈活動二：數字〉	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
： 一 二 三	文進行日常生活的表達。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文及說白節奏。</li> <li>2. 教師提問並揭示數字卡。 例：(1)有幾多本書？ (有幾本書？) (2)有幾多隻鉛筆盒仔？ (有幾個鉛筆盒？)</li> <li>3. 教師領念並說明數數讀法。</li> <li>4. 教師請兒童回家思考或請問家人從 11~50 的客家語說法，並於下次上課時進行分享。</li> </ol> <p>※遊戲：哼哈報數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將兒童分成 10 人一組。</li> <li>2. 每組由一到十，依序用客家語報數。</li> <li>3. 教師指定 2 個數字，例如：3 和 6，當各組報數到 3 時，該位兒童即以「哼」報數，報數到 6 時，該位兒童即以「哈」報數。</li> <li>4. 報數一輪（一~十）後，教師可另外再指定 2 個數字進行遊戲。</li> </ol> <p>〈活動三：偈會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明課本 P17 的做法，並完成活動。</li> <li>2. 教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。</li> <li>3. 教師播放教學 CD，請兒童依照語句，將附件二中等量的文具貼紙，貼在相對應的圖片中。</li> <li>4. 教師統整解答並進行討論。</li> <li>5. 教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</li> <li>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</li> <li>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</li> <li>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</li> <li>Bc-I-2 校園生活。</li> <li>Be-I-1 時間與天氣。</li> </ol>	權力的需求。	4. 對話練習
第一課： 一 二 三	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>第 1 單元：動物恁生趣</p> <p>第一課：一二三</p> <p>〈活動四：偈會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、活動二。</li> <li>2. 教師說明「你愛買麼个？」、「偈愛買~。」、「偈愛買~、~摺(同)~。」的語句意思。</li> <li>3. 教師領念並指導兒童兩兩做對話練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</li> <li>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</li> <li>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</li> <li>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</li> <li>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</li> <li>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</li> <li>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</li> <li>Bc-I-2 校園生活。</li> </ol>	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文、語詞朗讀</li> <li>2. 討論、發表</li> <li>3. 遊戲</li> <li>4. 對話練習</li> </ol>

一年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵	<p>〈活動五：偈會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明課本 P20~21 的做法，並完成活動。</li> <li>2. 教師領念語句，兒童齊念，再個別念。</li> </ol> <p>※遊戲：三五成群</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班一邊唱著「一二三」童謠，一邊在教室自由行走。</li> <li>2. 當教師說「停」及「幾多人一組」，此時，全班依照老師的指令，找到相同數目的組員即蹲下，未達成者先淘汰入座。</li> <li>3. 遊戲一直重複進行，直到剩一人或兩人時，遊戲才停止，未被淘汰者為勝。</li> </ol> <p>※遊戲：支援前線</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分成若干組。</li> <li>2. 教師說出要支援前線的物品數量時，各組的兒童要將同數量的物品放置在第一個兒童的桌面上。</li> <li>3. 最快速且能用客家語正確說出數量者為勝方。</li> </ol> <p>※遊戲：人體鍵盤</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分成五人一組，依序排成一列，並報數。</li> <li>2. 教師用客家語說出一到五其中一個數字時，那位兒童則須蹲下並說出此數字。</li> </ol>	<p>3-I-1 能識讀客家語文日 常生活常用語詞。</p>	<p>Be-I-1 時間與天氣。</p>		
<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第1單元：動物恁生趣 第二課：動物園</p> <p>〈活動一：動物園〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請兒童觀察課文情境圖並提問。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)你識去過圖項个地方無？ (你曾經去過圖上的地方嗎？)</li> <li>(2)動物園肚有麼个動物？ (動物園裡有什麼動物？)</li> <li>(3)恁多動物裡背，你最愛哪種動物？ (這麼多種動物當中，你最愛哪一種動物？)</li> <li>(4)該種動物有麼个習性？</li> </ol> </li> </ol>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日 常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日 用語詞的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知 生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文朗讀</li> <li>2. 討論、發表</li> <li>3. 遊戲 肢體律動</li> </ol>
第二課：動物園					

一年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵	<p>(那種動物有什麼習性?)</p> <p>2. 歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>3. 教師領念課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參考P41 說白節奏)</p> <p>6. 教師播放教學CD，聆聽「動物園」，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：節奏達人</p> <p>1. 教師將全班分成兩組，一組負責念課文，另一組負責拍節奏。</p> <p>2. 念課文組和拍節奏組不能同時出現。</p>	4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。			
客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>第1單元：動物恁生趣</p> <p>第二課：動物園</p> <p>〈活動二：偈會講〉</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問，並依據兒童的發表內容，逐一揭示動物語詞卡。</p> <p>例：(1)你識在哪位看過這兜動物？ (你曾經在哪裡看過這些動物?) (2)你識畜過哪種動物？ (你曾經飼養過哪種動物?) (3)該動物仰般噉？ (那動物的叫聲是怎麼叫的?)</p> <p>3. 教師領念課本語詞及說明其意。</p> <p>4. 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。</p> <p>5. 兒童發表「如何照顧所飼養的動物」。</p> <p>6. 兒童相互討論並發表「愛護動物的方法」，教師統整並指導尊重及關懷動物生命的觀念。</p> <p>※遊戲：猜謎高手 教師提示動物的特徵讓兒童猜。</p> <p>※遊戲：過山洞 1. 教師選八位兒童搭成四座山洞，每個山洞代表一種動物的家。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 肢體律動</p>
第二課：動物園					

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>2. 將剩下的兒童分組若干組，每組每過一座山洞後，必須大聲說出動物的名稱。</p> <p>3. 過完山洞後，請兒童依序說出山洞的名稱。</p> <p>〈活動三：因人尋〉</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師說明 P26~27 的做法，並完成活動。</p> <p>3. 教師領念語詞，再請兒童個別念。</p> <p>※遊戲：比手畫腳</p> <p>1. 教師複習本課語詞。</p> <p>2. 全班分成兩組比賽，並挑選一位兒童當關主。</p> <p>3. 由關主做出動物常見的動作，由兒童搶答，答對者那方則加一分。</p> <p>※遊戲：動物大遊行</p> <p>1. 教師推派一人當「馴獸師」，其餘的兒童每人拿一張動物卡。</p> <p>2. 當馴獸師說出動物名稱時，則拿此動物卡的兒童必須進入圈內繞行。</p> <p>3. 當馴獸師大喊「自由行」時，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當馴獸師。</p> <p>※遊戲：動物蹲</p> <p>1. 全班分成四組，每組選一種動物名稱，討論並創作各組的肢體語言。</p> <p>2. 教師選擇其中一組示範動作，並且說： 「老虎走，老虎走，老虎走忒換（猴仔）。」 「猴仔跳，猴仔跳，猴仔跳好換（企鵝）」……以此類推進行遊戲。</p>				
第二課：動	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第1單元：動物怎生趣</p> <p>第二課：動物園</p> <p>〈活動四：偃會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師解說「你看著麼个動物？」、「偃看著……」的語意，並做對話練習。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
物 園	<p>※遊戲：動物大合聲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分成兩組，每組選一種動物作為隊名，並決定動物的吼聲。</li> <li>2. 當教師抽出語詞卡時，隊名和語詞卡相同者，必須大聲吼出該動物的吼聲。</li> </ol> <p>※遊戲：眼明手快</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將動物語詞卡貼在黑板上，分組挑戰。</li> <li>2. 教師說出動物名稱，兒童指出正確圖卡，並能將該動物名稱用客家語正確說出，教師即給予鼓勵。</li> </ol> <p>〈活動五：僇會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、活動二。</li> <li>2. 教師說明課本 P30~31 的做法，並完成活動。</li> <li>3. 教師統整解答並進行討論。</li> </ol> <p>※遊戲：翻翻樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備兩套語詞卡，且背面不可有字。如有字，可用白紙遮住。</li> <li>2. 全班分成兩組，每組各派一人比賽。每人有兩次機會翻開兩張圖卡，若相同，且可以正確用客家語說出者，則可加分，反之，將圖卡蓋回去，換別組挑戰。</li> </ol> <p>※遊戲：排排樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備兩套動物語詞卡，並將全班分成兩組比賽。</li> <li>2. 教師在二十秒內，連續且重複念出八種動物名稱。</li> <li>3. 兩組兒童必須依序將動物圖卡排出。</li> <li>4. 在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。</li> </ol> <p>〈活動六：僇會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動二、活動三。</li> <li>2. 教師播放 CD 並說明課本 P32~33 的做法，以完成活動。</li> <li>3. 教師統整解答並領念。</li> </ol> <p>※遊戲：金頭腦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「企鵝」。</li> </ol>	<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>			

一年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵	<p>2. 教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「企鵝」、「河馬」。</p> <p>3. 依此規則進行，如能將所有圖卡名稱依序全部背誦者，教師給予鼓勵。</p> <p>※遊戲：數字王</p> <p>1. 教師將全班分成兩組，每組十人，且依序排成一列。</p> <p>2. 教師準備一到十的數字卡貼在黑板上並領念。</p> <p>3. 教師先準備五個數字，兩組須用人體鍵盤的方式表演，全對者才能給予加分。</p>				
看圖聽故事： 動物園	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>〈看圖聽故事：動物園〉</p> <p>〈活動一〉</p> <p>1. 教師指導兒童瀏覽 P34~37 的圖意。</p> <p>2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。</p> <p>3. 教師配合圖意，說明故事內容。</p> <p>4. 請兒童發表去「動物園」的心得。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	討論、發表
	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>〈看圖聽故事：動物園〉</p> <p>〈活動二〉</p> <p>※遊戲：動物大會串</p> <p>1. 教師依蘿蔔蹲的玩法將兒童分成企鵝、河馬、老虎、貓頭鳥、長頸鹿等五組。</p> <p>2. 各組依動物特色做動作。例：</p> <p>(1) 企鵝：兩手在身側，做企鵝走路狀，頭抬得高高的。</p> <p>(2) 老虎：兩手在臉頰旁，做抓獵物狀。</p> <p>(3) 長頸鹿：兩手交握在頭頂舉高，雙腳踮腳。</p> <p>(4) 河馬：兩手在胸前做張大嘴巴狀。</p> <p>(5) 貓頭鳥：兩手各伸出食指在眼前做一條線拉開狀。</p> <p>3. 口訣：</p> <p>(1) 企鵝企鵝頭臥臥，</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	討論、發表

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		企鵝做忒換老虎。 (2)老虎老虎惡豺豺， 老虎做忒換長頸鹿。 (3)長頸鹿長頸鹿高天天， 長頸鹿做忒換河馬。 (4)河馬河馬嘴擘擘， 河馬做忒換貓頭鳥， (5)貓頭鳥貓頭鳥目絲絲， 貓頭鳥做忒換企鵝。  ※遊戲：加加減減 1. 教師一次抽出兩張數字卡。 2. 教師喊「加」或「減」，兒童搶答。 3. 必須讀出三個數字者，才算答對。				
第三課：偌	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第2單元 得人惜 第三課 偌  〈活動一：好朋友〉 1. 教師用「揣令仔」(猜謎語)來引起動機。 例：(1)左一片，右一片，到死不相見。 (謎底：耳朵) 2. 教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)嘴用來做麼个？ (嘴有什麼功能？) (2)雙手用來做麼个？ (雙手有什麼功能？) (3)目珠用來做麼个？ (眼睛有什麼功能？) 3. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4. 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 5. 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 . 肢體律動



一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		7. 教師播放教學 CD，聆聽「偈」童謠，兒童跟著念唱。				
第三課： 偈	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>第 2 單元 得人惜 第三課 偈</p> <p>〈活動二：偈會講〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習課文及說白節奏。</li> <li>教師提問並依據兒童的發表內容，逐一揭示身體部位語詞卡。               <ol style="list-style-type: none"> <li>目珠頂背有麼个？ (眼睛上方有什麼？)</li> <li>嘴底肚有麼个？ (嘴巴裡面有什麼？)</li> <li>放氣時，你會用到麼个？ (呼吸時，你會用到什麼？)</li> </ol> </li> <li>教師領念語詞，並說明「頭那」、「鼻公(鼻空)」、「肩頭」、「頸根」、「膝頭」、「牙齒」、等身體部位名稱及其功能。</li> <li>教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</li> <li>教師請兒童回家和家人討論身體還有哪些部位和器官，於下次上課分享。</li> </ol> <p>※遊戲：五官拳 教師說出口令，兒童依教師口令指出五官的位置。教師也可指出另一個五官位置，以混淆兒童思考來增加遊戲的趣味性。</p> <p>〈活動三：偈會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習活動一、活動二。</li> <li>教師說明課本 P44~45 的做法，並完成活動。</li> <li>教師統整解答並進行討論。</li> <li>兒童相互討論並發表「如果缺少身體上的某個器官，在生活上會造成哪些影響？」教師統整歸納。</li> <li>兒童分組討論並發表「如何保護及愛惜身體各器官？」教師統整歸納。</li> </ol> <p>※遊戲：洞察機先</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</li> <li>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</li> <li>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</li> <li>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</li> <li>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</li> <li>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</li> <li>4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</li> <li>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</li> <li>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</li> <li>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</li> <li>Ba-I-1 身體認識。</li> </ol>	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文、語詞朗讀</li> <li>2. 討論、發表</li> <li>3. 遊戲</li> <li>4. 對話練習 肢體律動</li> </ol>

一年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵	<p>1. 教師先在黑板上書寫課文，並將課文中「嘴、雙手、目珠、耳公（耳空）、雙腳」的字去掉。</p> <p>2. 教師讀出未去掉的字，兒童則接讀去掉的字。</p> <p>※遊戲：「○」「×」大挑戰</p> <p>1. 教師先選一位兒童當關主，請全班站立。</p> <p>2. 關主指著身體器官，並用客家語說出名稱，兒童則做出○或×的手勢。</p> <p>3. 手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。</p> <p>※遊戲：課文「卡農」</p> <p>1. 將全班分兩組，運用輪讀方式。</p> <p>2. 第一組念完（僅有盡多好朋友），第二組才開始念，各組分別接讀，直到各組把課文全部念完才停止。</p> <p>3. 教師也可以將全班分成三組或四組來進行活動。</p>				
<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>第三課：僅</p>	<p>第2單元 得人惜 第三課 僅</p> <p>〈活動四：僅會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本 P46-47 情境圖，並提問： (1) 你有幾多張嘴？ (你有幾張嘴？) (2) 你有一張嘴膠（同）幾多隻目珠？ (你有一張嘴和幾隻眼睛？)</p> <p>3. 教師領念課文語句。 (1) 僅有一張嘴。 (2) 僅有兩隻目珠膠（同）一隻鼻公（鼻空）。</p> <p>4. 教師請兩位兒童做對話練習。 兒童1 提問：你有麼个膠（同）麼个？ 兒童2 提問：僅有兩隻耳公（耳空）膠（同）兩隻腳。</p> <p>5. 教師指導全班兩兩做對話練習。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p>	<p>生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習 肢體律動</p>

一年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
	<p>※遊戲：過五關 教師請兩位兒童擔任關主，分兩組進行過關遊戲。</p> <p>※遊戲：聲東擊西 1. 複習活動二、活動三的語詞及句型。 2. 教師請全班兒童站立，教師說出身體的器官，兒童則不能摸此器官，如摸到者，請他坐下。(教師可隨意指出身體其他器官，以混淆兒童的思考。) 例：僵有頭那毛。</p> <p>〈活動五：僵會做〉 1. 複習活動二、活動四。 2. 教師說明課本 P48~49 的做法，並完成活動。 4 教師播放教學 CD，請兒童將所聽到的詞句答案打勾。 5 教師統整解答並進行討論。 6 教師領念課本語句。 答： (1)老虎有兩隻目珠。 (2)象(仔)有四隻腳。</p> <p>※遊戲：小畫家 教師將兒童分成兩組，各派一人並且將眼睛蒙起來。 1. 教師於黑板上畫兩個人型輪廓圖。 2. 聽教師口令畫出五官或身體的位置圖。</p> <p>※遊戲：記憶大考驗 1. 教師利用 A4 紙製作身體部位圖卡。 2. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「頭那」。 3. 教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「頭那」、「目珠」。 4. 依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。</p>				

一年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>第2單元 得人惜 第三課 偌</p> <p>〈活動六：頭那、肩頭、膝頭、腳趾〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習課文及活動二。</li> <li>教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 膝頭、腳趾、膝頭、腳趾、 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 目珠、耳公(空)、鼻公(空)、嘴。</li> <li>教師示範肢體律動，並帶領兒童做童謠肢體律動。</li> <li>教師播放教學CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。</li> </ol> <p>※遊戲：快言快語 教師將全班分成三組比賽，念唱童謠及肢體律動。</p> <p>※遊戲：客國語「卡農」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先教唱國語版「頭兒、肩膀、膝、腳趾」的世界童謠，並加入肢體動作，直到兒童熟悉為止。</li> <li>將全班分成兩組，一組採用客語輪唱並加入肢體律動方式呈現；另一組則用國語輪唱並加入肢體律動方式呈現。</li> <li>第一組用客家語讀完「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」第一句後，第二組才用國語開始唱「頭兒、肩膀、膝、腳趾」第一句，各組分別接唱，直到各組把曲子唱完為止。</li> </ol>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p>	<p>生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課文、語詞朗讀</li> <li>討論、發表</li> <li>遊戲</li> <li>對話練習 肢體律動</li> </ol>
客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	<p>第2單元 得人惜 第四課 承蒙你</p> <p>〈活動一：承蒙你〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)別人幫助你時，你應當愛講麼个？ (得到別人的幫助時，你應該說什麼？) (2)造成別人無爽快時，你應當愛講麼个？ (使別人不舒服時，你應該說什麼？)</li> </ol>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課文、語詞朗讀</li> <li>討論、發表</li> <li>遊戲</li> <li>對話練習 肢體律動</li> </ol>

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>2. 教師依據兒童回答內容，來說明「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」的用法及意義。</p> <p>3. 教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，聆聽「承蒙你」童謠，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：你唱我和 全班分為兩組，一組每念課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 承蒙你，恁仔細（恁仔細呀！恁仔細） 會失禮，講敗勢（講敗勢呀！講敗勢） 細人仔，嘴碼好（嘴碼好呀！嘴碼好） 有禮貌，人阿謔（人阿謔呀！人阿謔）</p>	<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>		
<p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>第2單元 得人惜 第四課 承蒙你</p> <p>〈活動二：偃會講〉</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本 P54-55 情境圖，並提問： (1) 一上課時，先生行入教室，班長愛喊麼个口令？ (一上課時，教師走入教室，班長要喊什麼口令？) (2) 堵著盡久無見面老朋友，你會講麼个？ (遇到好久不見的老朋友，你會說什麼？)</p> <p>3 教師依據兒童回答內容，來說明「企起來」、「行禮」、「坐下來」、「恁久好無」、「食飽旨」、「正來奈」的用法及意義。</p> <p>4 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5 教師指導兒童分組討論，並依照偃會講的語詞詞義編擬情境話劇分組表演。</p> <p>※遊戲：環遊世界找朋友 1. 教師說明各國的禮節動作。例： (1) 中國：拱手、點頭、鞠躬。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習 肢體律動</p>	
<p>第四課： 承蒙你</p>						

一年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵	<p>(2)英國、美國：握手、擁抱……。</p> <p>(3)日本：九十度鞠躬。</p> <p>2. 兒童學習各國的禮節動作。</p> <p>3. 教師播放自行準備之任何音樂，讓兒童在教室任意行走，當音樂切斷時，教師說：「現在到了中國（英國、日本、泰國……）。」兒童以該國的禮節行禮後猜拳，輸的兒童就跟在贏的兒童後面走（和猜拳歌的玩法相似。）</p> <p>4. 重複上述玩法多次，到全班排成一條龍時，遊戲即結束。</p> <p>〈活動三：禮貌小天使〉</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P56~57 的做法，並完成活動。</p> <p>※遊戲：表演秀 教師設計不同的對話情境，採自願方式，請兒童表演，演出表現佳者，即給予獎勵。</p> <p>※遊戲：請你踎怎樣做 教師：請你踎怎樣做。 兒童：佢會踎你怎樣做。 教師：承蒙你（雙手比出道謝狀） 佢仔細（行九十度鞠躬禮） 會失禮（立正行舉手禮） 講敗勢（行紳士禮） 細人仔（伸出大拇指，指向自己） 嘴碼好（伸出拇指做好棒狀） 有禮貌（立正站好） 人阿譚（拍手三下） 人阿譚（拍手二下，豎起大拇指）</p>				
第四課	<p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人</p> <p>第2單元 得人惜 第四課 承蒙你</p> <p>〈活動四：佢會講一句話〉</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p>

一年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
：承蒙你	<p>互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本 P58-59 情境圖，並提問：            (1) 打電話禮貌用語，愛仰般講？            ( 打電話的禮貌用語，要如何說？)            佢係○○○，請問△△△有在屋下無？            (我是○○○，請問△△△在家嗎？)            (2) 接電話个禮貌，愛仰般講？            ( 接電話的禮貌用語，要如何說？)            佢就係，請問你尋佢有麼个事情？            (我就是，請問你找我有什麼事情？)</p> <p>3. 兒童分組討論並發表「打、接電話時，如何表達應有的禮貌？」</p> <p>4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>5. 教師領念課本語句。</p> <p>6. 教師指導兒童打、接電話的禮貌。</p> <p>7. 教師指導全班兩兩做打、接電話的對話練習。</p> <p>※遊戲：角色扮演 兩兩互演做對話練習。</p> <p>※遊戲：天生演員 教師指導兒童輪流扮演老師的角色，用客家語和兒童做禮貌話語的對話，並加上動作。</p> <p>※遊戲：讀脣語 1. 教師請一位兒童當關主。 2. 教師揭示事先準備好的圖卡給關主看，以不發出聲音的方式表示，其他同學則依其脣形猜出答案，猜對者可當關主。</p> <p>〈活動五：佢會做〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P60~61 的做法，並完成活動。 3. 教師統整解答並領念圖意。 4. 教師播放教學 CD，依照教學 CD 的內容，依序將 1、2、3、4 寫在 ○ 中。</p>	<p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>		4. 對話練習 肢體律動

一年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵	<p>(1)承蒙你 (2)敗勢</p> <p>5 教師統整解答並進行討論。圖意： (1)放學了，阿弟牯愛轉屋下，應該摻（同）同學講麼个？ (2)下課時，同學無細義用球仔打著阿弟牯，同學愛摻（同）阿弟牯講麼个？</p> <p>※遊戲：打電話 1. 教師準備一到九的數字卡，貼在黑板上並領念。 2. 教師利用一到九的數字，用客家語說出電話號碼「○○○○-××××」；挑戰者必須依順序敲點數字卡，並用客家語讀出，才能給予獎勵。</p> <p>※遊戲：敲敲打打 1. 教師將全班分成若干組，每組各派兩人上臺。 2. 教師舉起數字卡，兒童一位負責用客家語念出數字卡，另一位則用響槌敲打黑板。 例如：教師舉起數字「6」，兒童一位用客家語念出「6」，另一位則用響槌在黑板上敲六下。</p>				
<p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p><b>第五課：五月節</b></p>	<p>第3單元 節日 第五課 五月節 〈活動一：五月節〉</p> <p>1. 兒童分組討論並發表「端午節有哪些習俗活動？」教師統整歸納。 2. 請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)五月節該日，你兜屋下會食麼个？ (端午節那天，你們家裡會吃什麼？) (2)若屋下个門前會掛麼个？ (你家門前會插什麼植物？) (3)五月節該日，若屋下人還會做哪兜活動？ (端午節那天，你的家人還會做哪些活動？) 3. 兒童分組討論並發表「這些習俗活動的意義為何？」 4. 教師歸納兒童發表內容，並做統整說明。 5. 教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 肢體律動</p>



一年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
	<p>7. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。</p> <p>8. 教師播放教學 CD，聆聽「五月節」童謠，兒童跟著念唱。</p> <p>9. 兒童相互討論並發表「客家人在端午節的習俗活動」，教師統整歸納。</p>				
<p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>第3單元 節日 第五課 五月節</p> <p>〈活動二：月份〉</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問： (1) 一年有幾多隻月？ (一年有幾個月？) (2) 「元旦」係在哪隻月？ (「元旦」是在哪一個月？)</p> <p>3. 教師依據兒童的回答，逐一說明月份語詞。</p> <p>4. 教師領念後並提問： 哪幾隻月毋見忒了？ (哪幾個月不見了？)</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：月份箱</p> <p>1. 教師準備一個箱子，將製作好的月份字卡放進箱子裡。</p> <p>2. 找一位兒童當挑戰者，全班問：「這係哪隻月？」</p> <p>3. 挑戰者從月份箱中抽出一張月份卡，依照卡上的月份回答。 例：這係九月。</p> <p>※遊戲：蓮花開</p> <p>1. 全班圍成一個圈，並請一人當關主。</p> <p>2. 圈圍的人共同決定一個月份，讓關主猜。決定後，一邊繞圈一邊齊說「蓮花蓮花哪隻月開？」</p> <p>3. 直到關主猜對，圈圍的人一哄而散，關主來抓下一次當關主者。</p> <p>※遊戲：接唱達人</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> <p>肢體律動</p>
第五課：五月節					

一年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師選一位兒童當關主，並給予「仙女棒」。</li> <li>2. 關主先唱一句，再用仙女棒點其他人接唱。</li> <li>3. 無法在五秒內接唱者，請他演唱一首客家童謠。</li> </ol> <p>〈活動三：節日活動〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動二、活動四。</li> <li>2. 教師說明活動內容及領念附件六的月份名稱。</li> <li>3. 請兒童依照 CD 內容，將附件五的貼紙依序貼在正確的位置。</li> <li>4. 教師統整解答，並說明圖意。</li> </ol>				
第五課：五月節 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	第3單元 節日 第五課 五月節 〈活動四：偈會講一句話〉 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、活動二。</li> <li>2. 教師請兒童觀察課本 P72-73 情境圖，並提問： 教師：這下係哪隻月？ （現在是幾月？） 兒童回答：這下係六月。 （現在是六月。）</li> <li>3. 教師解說「這下係哪隻月？」的語意。</li> <li>4. 教師領念課本語句。</li> <li>5. 教師用月份閃示卡，並提問「這下係哪隻月？」，請全班齊答或個別回答。</li> <li>6. 教師請兒童依據課本圖意，兩兩做對話練習。</li> </ol> <p>※遊戲：我做你說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分成兩組競賽。</li> <li>2. 每組各派一人，依月份卡用臀部寫出，給另一組回答，用客家語說出「這下係~月。」並在規定時間內答對最多題者獲勝。</li> </ol> <p>※遊戲：排排樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備兩套月份卡，將全班分成兩組比賽。</li> <li>2. 教師在十秒內，連續且重複念出十個月份名稱。</li> <li>3. 兩組兒童必須依序將月份卡排出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</li> <li>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</li> <li>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</li> <li>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</li> <li>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</li> <li>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</li> <li>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</li> <li>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</li> <li>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</li> <li>Bc-I-1 生活起居。</li> <li>Be-I-1 時間與天氣。</li> <li>Ca-I-1 客家傳統節日。</li> <li>Cc-I-1 客家生活飲食。</li> </ol>	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文、語詞朗讀</li> <li>2. 討論、發表</li> <li>3. 遊戲</li> <li>4. 對話練習、肢體律動</li> </ol>

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>4. 時間內，最快依序排出，且能正確讀出者為勝。</p> <p>〈活動五：偈會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、活動二。</li> <li>2. 教師說明課本 P74~75 的做法，並完成活動。</li> <li>3. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將正確的答案勾起來。</li> <li>4. 教師統整解答並進行討論。</li> </ol> <p>〈活動六：看圖聽故事〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動二、活動四。</li> <li>2. 教師播放教學 CD，兒童聆聽故事內容，並分段說明故事大意。</li> </ol> <p>※遊戲：未卜先知</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先將課文中「粽仔、艾仔、葛藤、龍船、鑼鼓」的語詞去掉。</li> <li>2. 教師揭示課文，由教師念未去掉的字，兒童接念去掉的字。</li> </ol>				
看圖聽故事：五月節	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p>	<p>〈看圖聽故事：五月節〉</p> <p>〈活動一〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導兒童瀏覽 P78~81 的圖意。</li> <li>2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。</li> <li>3. 教師分段說明故事大意。</li> <li>4. 教師請兒童用客家語發表故事大意。</li> </ol> <p>〈活動二〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師參考短教師手冊 106 頁說明「五月節」習俗由來。</li> <li>2. 請兒童發表「五月節」的習俗活動及其意義。</li> </ol>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>討論、發表</p>
傳統童謠	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2</p>	<p>傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙</p> <p>〈活動一：傳統童謠〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。</li> <li>2. 教師範讀並解釋童謠的意義。</li> </ol>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文、語詞朗讀</li> <li>2. 討論、發表</li> <li>肢體律動</li> </ol>

一年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式	
		學習表現	學習內容			
<b>核心素養具體內涵</b>						
<b>：羊咩咩、缺牙耙</b>	<p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>3. 教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。</p> <p>4. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。</p> <p>5. 教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。</p> <p>6. 兒童分組練習童謠說白節奏。</p> <p>7. 教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。</p> <p>8. 教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。</p> <p>9. 兒童律動創作。</p>	<p>2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>		
<b>古老人言、師傅話</b>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>古老人言、師傅話</p> <p>〈活動一：古老人言〉</p> <p>1. 教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」例句，讓學生跟唸。</p> <p>2. 教師解釋「古老人言」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。</p> <p>〈活動二：師傅話〉</p> <p>1. 教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「師傅話」例句，讓學生跟唸。</p> <p>2. 教師解釋「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>1. 聽力評量</p> <p>說話評量</p>

# 臺北市萬華區福星國民小學112學年度一年級第一學期新住民語文課程計畫

一、課程類別：新住民語文：泰國語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

<b>總綱 核心 素養</b>	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	<b>學習 領域 核心 素養</b>	新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
<b>學習 重點</b>	<b>學習表現</b> 1- I -1能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2能樂於和不同語文背景的同学交朋友。 2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2樂於參與多元文化活動。		<b>學習內容</b> Aa- I -1新住民語言的發音與語調 Ab- I -1簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -1簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba- I -1與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素) Ba- I -2與師長及同學互動時的問候規範。 Bb- I -1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb- I -2新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc- I -2新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd- I -2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd- I -3新住民原生國的學校生活與我國的異同。
<b>【學習策略】</b> 一、圖示策略：利用情境圖說出內容。 二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。 三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。			

四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，如：依兒歌歌詞討論表演動作。

五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

#### 【融入議題/跨領域學習】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

家 E3 家人的多元角色與責任。

家 E5 主動與家人分享。

家 E6 關心及愛護家庭成員。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。

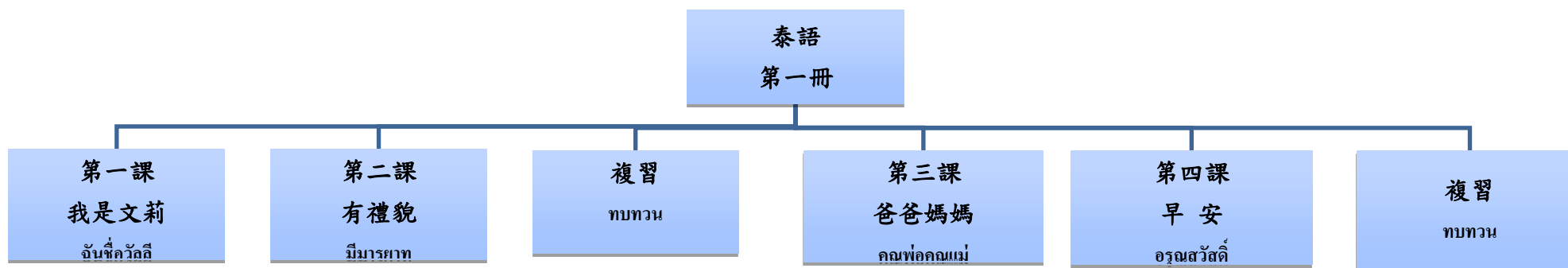
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活 E-I-2 生活規範的實踐。

#### 【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含泰國地圖)、圖卡、人物卡、數字卡、小槌子、骰子、數位媒材

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
第 1 週	<p>1. 指出泰國的地理位置。</p> <p>1. 說出泰國老師、學生的制服特色。</p> <p>2. 說出並做出和泰國老師打招呼的手勢和用語。</p> <p>3. 複誦課文及辨認課文中3個句子。</p> <p>4. 認識6個詞彙(您好 / 你好、大家、我、是、老師、能(女生)禮貌語)</p>	<p>第一課我是文莉</p> <p>第一節【認識課文與詞彙】</p> <p>一、引起動機 老師自我介紹。(中、泰語)</p> <p>二、發展活動 (一)介紹課名 (二)文化介紹(觀看課本情境圖)</p> <p>1. 觀察泰國地圖 2. 比較泰國和我國老師、學生制服的異同。 3. 老師說明泰國問候他人時的合十禮。</p> <p>(三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。</p> <p>(四)遊戲學習：行禮問好</p> <p>(五)自我介紹 學生各別以泰語說出自己的名字。</p> <p>(六)詞彙練習 基本詞彙：您好/你好、大家、我、是 認讀詞彙：老師、能(女生)</p>	1	<p>一、口語評量 (發表)</p> <p>1. 說出泰國老師、學生服裝的特色。</p> <p>2. 說出並做出和老師打招呼的手勢和用語。</p> <p>3. 應用泰國語說出自己的名字。</p> <p>二、行為觀察</p> <p>1. 能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>2. 能欣賞不同的文化，樂於學習泰國語文。</p>	<p>圖示策略</p> <p>聽讀策略</p>	<p>1. 在泰國師生皆有制服，須按規定穿著。</p> <p>2. 老師除情境圖上紫色服飾外，另外有卡其色的套裝制服。</p> <p>3. 學生都穿白上衣深藍色裙子或褲子，體育課穿運動衣。</p> <p>4. 在泰國，問候老師，行合十禮，手的高度在鼻尖。跟同輩問好時，手須放在下巴位置。姿勢是雙手合掌不動，依對象輩分高低做彎腰姿勢調整。</p> <p>5. 泰國位於中南半島中部，南邊連接馬來半島，而東西兩邊皆面海。</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>詞彙卡、 句子卡、 泰國地圖、 圖卡、 小槌子</p>

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	尾助詞))。 5. 聽辨及念出6個詞彙。 6. 應用泰語說出自己的名字。 Ba-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-2 Bd-I-1 Bd-I-3	禮貌語尾助詞) (七)詞彙遊戲。(參考教師手冊) 遊戲一：打擊魔鬼 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P4、5找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P6、7 【教學小叮嚀】 老師帶領同學練習雙手合十的互動禮儀。						
第 2 週	1. 指出課文中6個詞彙和3個句子的意思。 2. 區辨不同的對象，使用不同的「我」。 3. 填寫正確的用詞並讀出來。	第二節【語文活動】 一、引起動機 學生用泰國語問候老師和同學。 二、發展活動 (一)文化教室(觀看課本情境圖) 1. 了解泰國與本國在「我」字用法的異同 2. 認識泰國與本國在名字說法上的異同 (二)聽力教學 老師念詞彙，學生指出老	1	一、口語評量(發表) 用泰國語問候老師和同學。 二、口語評量(口試) 1. 聽辨及念出6個詞彙。 2. 區辨泰國和我國對「我」的使用。	連結策略 練習策略	1. 在泰國,是依對方的輩分和男、女性別不同來稱「我」。 2. 學生跟老師對話時,「我」的稱謂為หญิง/พี่(女生/男生)。 3. 和同學或朋友之間的稱謂:稱呼自己「ฉัน」或「自己名字」。 5. 稱呼對方「เธอ」或「คุณ(尊稱)」或「對	性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。	詞彙卡



教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	Aa-I-1 2a-I-2 2b-I-1	<p>師所念的詞彙。(中、泰文都要)</p> <p>(三)聽力遊戲：分組搶答</p> <p>(四)選一選 聽老師念，學生選出對應的詞彙。</p> <p>(五)填一填，讀一讀 學生填上()中的詞彙，再讀讀看。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習 聽老師念詞彙，在課本P6、7找出相對應的詞彙。</p> <p>(二)回家作業 預習課本P8、9</p> <p>【教學小叮嚀】 詞彙用不同顏色標示，紅色是基本詞彙(學生要精熟學習，能正確的辨認、會聽、會念)，藍色是認讀詞彙(只要會認、會讀即可。)</p>		<p>三、實作評量 (作業) 完成課本 P6~7</p> <p>四、行為觀察 - 能與同學互動 做練習。</p>		<p>方名字」。</p> <p>6. 中文不分性別，一律稱呼自己為「我」</p> <p>7. 在泰國，會依個人的性別，在說完話後，加上語尾助詞，男生用 ครับ，女生用ค่ะ，表示禮貌和尊重。</p> <p>8. 泰國人的名字，一般是名字在前，姓氏在後。</p>		
第 3 週	<p>1. 填寫課文中3個句子的克漏字。</p> <p>2. 運用增加詞彙方式，使語</p>	<p>第三節【語文活動】</p> <p>一、引起動機 學生用泰語自我介紹。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)選一選，讀一讀 選詞彙填空，再讀一讀。</p> <p>(二)加一加，讀一讀</p>	1	<p>一、口語評量(口試)</p> <p>用泰國語說出增加詞彙時增長的句子，並用中文說出其</p>	練習策略		<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	詞彙卡、 句子卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	句變長。 2b-I-2 2c-I-3 Ab-I-1 Ac-I-1	利用增加詞彙讓句子變長，練習本課的新詞和句型，並讀讀看。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P8、9 找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本 P10、11		意思。 二、實作評量(作業) 完成課本 P8 三、行為觀察 - 主動積極參與課程與遊戲並與同學合作協調。				
第 4 週	1. 應用泰語問候老師、同學和自我介紹。 2. 因應不同性別的說話者，使用正確的用語。 2b-I-2 2c-I-3 Bb-I-2	第四節【語文活動】 一、引起動機 以角色扮演方式，複習上一節課學習內容。 二、發展活動 (一)文化介紹： 瞭解泰國和我國在問候老師時，用語上之差異 (二)讀一讀，說一說 角色扮演方式進行對話演練。 (三)說的遊戲：擲骰子 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P10、P11 找出相對應的句	1	一、口語評量(口試) 1. 不同性別的說話者，使用正確的用語。 2. 用泰國語問候老師、同學 二、行為觀察 - 與同學互動做練習。 三、實作評量(實	練習策略	1. 在臺灣，男女老師都尊稱為「老師」，沒有性別差異，而泰國也和臺灣一樣，老師是不分男女，都用「คุณครู」，但說話會因性別不同，使用的尾音也不同。 2. 泰國對兩性用詞相當嚴謹，老師授課時，提醒學生用對正確的用語。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	詞彙卡、句子卡、骰子

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		子。 (二)生活實踐 在教室中，用泰語問候老師、同學。 (三)回家作業 預習課本 P12、13		踐) 回原班級時用泰國語跟老師同學打招呼。				
第 5 週	1. 複誦課文及辨認課文中6個句子。 2. 認識6個詞彙(對不起、沒關係、謝謝、不用客氣、 <b>กราบ</b> (男生禮貌語尾助詞)、 <b>นะ</b> 喔(語尾助詞))。 3. 聽辨及念出6個詞彙。 4. 區辨不同	第二課有禮貌 第一節【認識課文與詞彙】 一、引起動機 分享一件有禮貌的事。 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)文化介紹(觀察課本情境圖) 觀察師生間打招呼說抱歉的肢體動作，瞭解泰國和我國的異同。 (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (四)遊戲學習：排一排 (五)詞彙練習 基本詞彙：對不起、沒關係、謝謝、不用客氣 認讀詞彙： <b>กราบ</b> (男生禮貌語尾助詞)、 <b>นะ</b> 喔(語尾助	1	一、口語評量 (發表) 分享一件有禮貌的事。 二、口語評量 (口試) 1. 用泰國語說出課文中6個句子及中文的意思。 2. 聽辨及念出6個詞彙。 三、行為觀察 - 能主動學習泰國語和泰國文化。	圖示策略 聽讀策略	1. 泰國重視禮貌，問候時都用合十禮。泰語稱為「 <b>ไหว้</b> 」。 2. 小朋友入小學時老師會教導學生不同的手勢位置，代表對不同位階的人之問候。 3. 對平輩：需微微低頭，雙手合掌置於胸前。 4. 對長者：需微微低頭，雙手合掌，大拇指要碰在鼻端上，其他四指合併並碰觸眉心。 5. 拜佛：雙膝跪下，雙手合掌低頭，拇指要碰到眉心，其餘四指合併，放置於額頭上。	品 E1 良好生活習慣與德行  生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	詞彙卡、 句子卡、 圖卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	的對象， 在問好、 表 達 謝 意、歉意 時，有不 同的肢體 動作。 Ba-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	詞) (六)詞彙遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：我最快 遊戲二：踩地墊 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P12、P13找出相對應的句 子。 (二)回家作業 預習課本 P14、15						
第 6 週	1. 指出課文 中 6 個 詞 彙 和 6 個 句 子 的 意 思。 2. 以口語表 達禮貌用 語時，因 對 象 不 同，而有 不 同 的 語 尾助詞。 3. 運用泰語 表 達 對 老 師、同學 的 感 謝 和	第二節【語文活動】 一、引起動機 老師舉詞彙卡學生認念。 二、發展活動 (一)聽力教學 老師念詞彙，學生指出老 師所念的詞彙。(中、泰文 都要) (二)大家來演戲 以角色扮演的方 式，演 示 句型。 (三)選一選 聽老師念，學生選出正確 答案。 (四)填一填，讀一讀 學生填上()中的詞彙，再	1	一、口語評 量(發 表) 以口語表達禮 貌用語時，因 對象不同，而 有不同的語尾 助詞。 二、口語評 量(口 試) 1. 用泰國語說 出課文中6 個句子及中 文的意思。 2. 說出對老師	連結策略 練習策略		品 E1 良好生活習慣與德 行	詞 彙 卡 、 句 子 卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	抱歉。 2a-I-2 2b-I-1 Ab-I-2 Ba-I-2	讀讀看。 (五)遊戲學習：配對 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙，在課本 P14、P15找出相對應的詞 彙。 (二)回家作業 預習課本 P16、17		同學，感謝 和抱歉的用 語。 三、實作評量 (作業) 完成課本 P14 ~15 四、行為觀察 - 主動積極參與 課程與遊戲。				
第 7 週	1. 填寫課文 中 3 個句 子的克漏 字。 2. 運用增加 詞彙方式，使語 句變長。 2b-I-2 2c-I-3 Ba-I-2	第三節【語文活動】 一、引起動機 角色扮演複習學過的禮貌用 語。 二、發展活動 (一)選一選，讀一讀 選詞彙填空，再讀一讀。 (二)大家來演戲 以角色扮演的方式進行課 文練習 (三)加一加，讀一讀 利用增加詞彙讓句子變 長，練習本課的新詞和句 型，並讀讀看。 三、綜合活動 (一)複習	1	一、口語評 量(口 試) 用泰國語說出 增加詞彙時變 長的句子，並 說出中文的意 思。 二、實作評 量(作 業) 完成課本 P16 二、行為觀察 - 同學間的互動 合作協調。	圖示策略 練習策略		品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。	圖 卡 、 詞 彙 卡 、 句 子 卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		聽老師念句子，在課本 P16、P17 找出相對應的句子。 (二) 回家作業 預習課本 P18、19 【教學小叮嚀】 本節教學重點除練習禮貌用語，更著重孩子日常生活的實踐。						
第 8 週	1. 認識 0~5 的數字。 2. 聽辨及畫出 0~5 的數字。 2b- I -2 Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2	第四節【數字練習】 一、引起動機 教師引導學生對班上物品分類做數數練習。如教室有幾人？有幾盞燈？ 二、發展活動 (一) 認識數字：0~5 (二) 手指動一動： 依數字大小伸出手指頭，配合嘴巴一起數數。 (三) 遊戲學習：支援前線 (四) 畫數字 黑板上貼數字卡，老師示範畫字，學生在課本上用彩虹筆練習畫。 三、綜合活動 (一) 複習 聽老師念句子，在課本 P18、P19 找出相對應的句	1	一、口語評量(口試) 用泰國語說出增加詞彙時變長的句子，並說出中文的意思。 二、實作評量(作業) 完成課本 P19 三、實作評量(實踐) 在生活中運用泰國語，說出禮貌用語。 四、行為觀察	練習策略		品 E1 良好生活習慣與德行。 生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。	詞彙卡、句子卡、數字卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		子。 (二)生活實踐 在生活中運用泰語，說出 禮貌用語。 (三)回家作業 預習課本 P20、21 【教學小叮嚀】 1. 數一數班上有幾個男生?幾個女 生?再數數看班上有幾支電風扇? 2. 請同學拿出兩枝鉛筆，一塊橡皮 擦做數字練習。		- 與同學合作表 演正確的禮貌 用語。				
第 9 週	1. 聽辨及念 出第一、 二課 80% 以上的詞 彙和句 子。 2. 觀看情境 圖後，選 出合適的 禮貌用 語。 3. 學生演出 禮貌用 語。 2a-I-2 2b-I-1	複習一 第一節【複習】 一、引起動機 學生分享日常生活中和他人的 互動情形。 二、發展活動 (一)複習第一、二課詞彙/句子 (二)詞彙遊戲：(參考教師手 冊) 遊戲一：眼明手快 遊戲二：分組搶答 (三)看一看、寫一寫 指導學生看情境圖，學生 填入正確的詞彙。 (四)大家來演戲 依各圖例請學生表演，並	1	一、口語評 量(口 試) 聽辨及念出第 二、二課的詞 彙和句子。 二、實作評 量(作 業) 完成課本 P20 ~P21。	練習策略		品 E1 良好生活習慣與德 行。	詞 彙卡 、 句 子 卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1 Ac-I-2	說出正確的禮貌用語。 三、綜合活動 (一)複習 複習第一、二課課文和詞彙。 (二)回家作業 預習課本 P22、23						
第 10 週	1. 運用泰語 演唱兒歌 - < 妳 好、謝謝 和對不起 >。 2 表演兒歌 律動—< 妳好、謝 謝和對不 起>。 1-I-1 1-I-2 3-I-1 3-I-2	第二節【兒歌教學】 一、引起動機： 老師播放兒歌數位媒材。 二、發展活動 (一)兒歌教唱 說明兒歌大意後，老師教 唱，學生跟著唱。 (二)歌詞與動作創想 老師和同學一起創想動作 (三)兒歌唱唱跳跳 老師示範動作後，學生跟 著唱跳。 三、綜合活動 (一)複習兒歌 (二)回家作業 1. 表演兒歌給家人欣賞。 2. 預習課本 P24、25。 【教學小叮嚀】 利用兒童朝會或運動會，表演給全 校師生欣賞，建立學生的學習高峰	1	一、實作評 量(表 演) 運用泰國語演 唱及表演兒歌 律動—<老師 早安> 二、行為觀察 - 主動積極參與 兒歌律動。	討論策略		家 E5 主動與家人分享。 生活-E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、 善與美，欣賞生活 中美的多元形式與 表現，在創作中覺 察美的元素，逐漸 發展美的敏覺	數 位 媒 材



教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		經驗，提升學生學習的興趣和榮譽感。						
第 11 週	1. 複誦課文及辨認課文中4個句子。 2. 認識8個詞彙(爸爸、媽媽、哥哥、愛、也、หนู 女性對長輩自稱我、พี่ 男性對長輩自稱我、พี่ 妳)。 3. 聽辨及念出8個詞彙。 4. 區辨泰國和我國稱呼的異同。 Ba-I-1	第三課爸爸媽媽 第一節【認識課文與詞彙】 一、引起動機 學生分享家中成員。 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)文化介紹(觀看課本情境圖) 比較泰國和我國對爸爸、媽媽稱呼的異同。 (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (四)遊戲學習：排一排 (五)詞彙練習 基本詞彙：爸爸、媽媽、哥哥、愛、也。 認讀詞彙：หนู 女性對長輩自稱我、พี่ 男性對長輩自稱我、พี่ 妳。 (六)詞彙遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：蘿蔔蹲 遊戲二：西部牛仔 三、綜合活動	1	一、口語評量 (發表) 說出說出家中成員。 二、口語評量 (口試) 1. 區辨泰國的家庭稱謂和用法。 2. 聽辨及念出8個詞彙。 三、行為觀察 - 專注於課堂上老師所教授的內容。	圖示策略 聽讀策略	1. 在泰國，稱呼爸爸、媽媽時，常用尊稱 คุณพ่อ 爸爸 คุณแม่ 媽媽 2. 和爸爸、媽媽對話時，稱自己是「หนู」，指的是不分性別，男生女生通用，「พี่」限用在男生身上。 3. 孩子年紀小，稱呼自己可以用不分性別的 หนู。 4. 男生到了約10歲以後，對話時要改用 พี่	家 E3 家人的多元角色與責任。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	詞彙卡、 句子卡、 圖卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	Bb-I-1 Bb-I-2 Bd-I-2	(一)複習 聽老師念句子，在課本 P24、P25找出相對應的句 子。 (二)回家作業 預習課本 P26、27						
第 12 週	1. 指出課文 中 3 個人 物詞彙和 4 個句子 的意思。 2. 填寫正確 的用詞並 讀出來。 2a-I-2 2b-I-1 Ab-I-2 Ba-I-1	第二節【語文活動】 一、引起動機。 分享和家人一起做家事的情 形。 二、發展活動 (一)聽力教學 老師念詞彙，學生指出老 師所念的詞彙(中、泰文都 要) (二)聽力遊戲：大家來找碴 (三)連一連 聽老師念，學生找出對應 的詞彙連一連。 (四)填一填，讀一讀 學生填上()中的詞彙，再 讀讀看。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙，在課本 P26、P27找出相對應的詞 彙。	1	一、口語評 量 (口試) 1. 聽辨及念出 3 個人物詞 彙。 2. 運用泰語說 出 4 個句子 及中文意思 二、實作評量 (作業) 完成課本 P26 ~27 三、行為觀察 - 主動積極參與 課程與遊戲。	連結策略 練習策略	在 <u>泰國</u> ，有血緣關係的 手足弟弟稱為 「น้องชาย」，妹妹稱為 「น้องสาว」，若僅用 「น้อง」通常是指比自己 年紀小而無血緣關係的 小朋友。	性 E6 了解圖像、語言與 文字的性別意涵， 使用性別平等的語 言與文字進行溝 通。	詞 彙 卡 、 句 子 卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		(二)回家作業 預習課本 P28、29 <b>【教學小叮嚀】</b> 在時間允許下，指導學生製作一張 卡片送給她最愛的家人。						
第 13 週	1. 填寫課文 中 3 個句 子的克漏 字。 2. 運用增加 詞彙方 式，使語 句變長。 2b-I-2 2c-I-3 Bb-I-1 Bb-I-2	第三節 <b>【語文活動】</b> 一、引起動機 老師拿出詞彙卡爸爸、媽媽、 哥哥，請同學用泰語說。 二、發展活動 (一)選一選，讀一讀 選詞彙填空，再讀一讀。 (二)加一加，讀一讀 利用增加詞彙讓句子變 長，練習本課的新詞和句 型，並讀讀看。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P28、P29找出相對應的句 子。 (二)回家作業 預習課本 P30、31 <b>【教學小叮嚀】</b> 1. 稱謂介紹，讓學生做角色扮演最 容易上手。 2. 讓孩子用言語和行動分享對家人	1	一、口語評 量 (口試) 運用泰語說出 增加詞彙時的 句子，並說出 中文意思。 二、實作評量 (作業) 完成課本 P28 三、行為觀察 - 同學間的互動 合作協調。	圖示策略 練習策略		家 E6 關心及愛護家庭成 員。	詞 彙 卡 、 句 子 卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		的愛。						
第 14 週	1. 認識6~10 的數字。 2. 聽辨及畫 出6~10的 數字。 3. 運用泰語 說出對家 人的愛。 2b- I -2 Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2	第四節【數字練習】 一、引起動機 老師拿人物卡、爸爸、媽媽， 讓學生用泰語念出來。 二、發展活動 (一)認識數字 教6~10的數字 (二)數字遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：手指動一動 遊戲二：我是小偵探 遊戲三：撲克牌 遊戲四：擲骰子 (三)畫數字 黑板上貼數字卡，老師示 範畫字，學生在課本上用 彩虹筆練習畫。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P30、P31找出相對應的句 子。 (二)生活實踐 生活中常對家人說我愛爸 爸，我愛哥哥，我愛○○ 等 (三)回家作業	1	一、口語評 量 (口試) 1. 聽辨6~10的 數字。 2. 運用泰國語 說出對家人 的愛。 二、實作評 量 (作業) 完成課本 P31 三、實作評 量 (實踐) 生活日常中常 對家人說我愛 爸爸，我愛哥 哥，我愛○○ 等。 四、行為觀察 - 學習過程中的 參與情形。	練習策略		家 E6 關心及愛護家庭成 員。	詞 彙 卡 、 人 物 卡 、 骰 子

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		預習課本 P32、33 【教學小叮嚀】 聽老師念數字，學生畫出來。 例如畫8朵花、10個甜甜圈、6枝鉛筆等。						
第 15 週	1. 說出並做出和泰國長輩打招呼的手勢和用語。 2. 複誦課文及辨認課文中4個句子。 3. 認識4個詞彙(早安、晚安、爺爺、奶奶)。 4. 聽辨及念出4個詞彙。 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-2 Bd-I-1	第四課早安 第一節【認識課文與詞彙】 一、引起動機 分享運用泰語和家人打招呼的有趣經驗。 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)文化介紹(觀察課本情境圖) 1. 引導學生看課本情境圖，找出「爺爺」和「奶奶」與小朋友的互動。 2. 比較泰國和我國家庭生活中與家人打招呼用語的異同。 (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (四)遊戲學習：打擊魔鬼 (五)詞彙練習 基本詞彙：早安、晚安	1	一、口語評量 (發表) 說出使用泰國語和家人打招呼的有趣經驗 二、口語評量 (口試) 1. 用泰國語說出課文中的4個句子，及中文意思 2. 說出並做出和泰國長輩打招呼的手勢和用語。 3. 聽辨及念出4個詞彙。 三、行為觀察 能欣賞不同文	圖示策略 聽讀策略	泰國和臺灣的打招呼方式的不同，對長輩說話時的禮貌及手勢，須低頭雙手合十，大拇指指尖需碰到鼻尖。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E3 家人的多元角色與責任。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	詞彙卡、句子卡、圖卡、小槌子

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	Bd-I-2	認讀詞彙：爺爺、奶奶 (六)詞彙遊戲：找朋友 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P32、P33找出相對應的句 子。 (二)回家作業 預習課本 P34、35		的化及樂於學 習泰國語文。				
第 16 週	1. 應用泰語 對爺爺、 奶奶和爸 爸、媽媽 說「早 安、晚 安」 2. 指出課文 中的4個 句子的意 思。 3. 填寫課文 中4個句 子的克漏 字。 2a-I-2 2b-I-1 Ba-I-1	第二節【語文活動】 一、引起動機 分享與爺爺、奶奶互動的難忘 經驗。 二、發展活動 (一)聽力教學 老師念詞彙，學生指出老 師所念的詞彙(中、泰文都 要) (二)聽力遊戲：大家來找碴 (三)連一連 聽老師念，學生找出對應 的詞彙連一連。 (四)填一填，讀一讀 學生填上()中的詞彙，再 讀讀看。 遊戲：聽音傳情 三、綜合活動	1	一、口語評 量 (發表) 分享和爺爺、 奶奶互動的經 驗。 二、口語評 量 (口試) 1. 區辨泰國和 我國對爺爺 /外公、奶 奶/外婆的 用語。 2. 用泰語說出 課文中的4 個句子並說 出中文意思	連結策略 練習策略		性 E6 了解圖像、語言與 文字的性別意涵， 使用性別平等的語 言與文字進行溝 通。	詞 彙 卡 、 句 子 卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	Bb-I-1 Bb-I-2	(一)複習 聽老師念詞彙，在課本 P34、P35找出相對應的詞 彙。 (二)回家作業 預習課本 P36、37		三、實作評 量 (作業) 完成課本 P34 ~35 四、行為觀察 - 能專注於課堂 上的學習。				
第 17 週	1. 填寫課文 中 3 個句 子的克漏 字。 2. 運用增加 詞彙方 式，使語 句變長。 2b-I-2 2c-I-3 Ba-I-1	第三節【語文練習】 一、引起動機 小朋友用泰語向老師道早安。 二、發展活動 (一)選一選，讀一讀 選詞彙填空，再讀一讀。 (二)加一加，讀一讀 利用增加詞彙讓句子變 長，練習本課的新詞和句 型，並讀讀看。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P36、P37找出相對應的句 子。 (二)回家作業 預習課本 P38、39	1	一、口語評 量 (發表) 運用泰語向老 師道早安。 二、口語評 量 (口試) 運用泰國語說 出增加詞彙時 的句子，及中 文的意思 三、實作評 量 (作業) 完成課本 P36 四、行為觀察 -	圖示策略 練習策略		家 E6 關心及愛護家庭成 員。	詞 彙 卡 、 句 子 卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
				同學間的互動 合作協調。				
第 18 週	1. 認 識 11~24 的 數字。 2. 聽辨及畫 出 11~24 的數字。 2b- I -2 Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2	第四節【語文練習】 一、引起動機 分享用泰語和家人打招呼時有 趣的事情。 二、發展活動 (一)數數教學 11~24的念法。 (二)數數遊戲 遊戲一：跳格數數 遊戲二：賓果 (三)數字教學 (四)數字遊戲：擲骰子 (五)畫字練習 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P38、P39找出相對應的句 子。 (二)生活實踐 日常生活中和家人道早、 說再見。 (三)回家作業 預習課本 P40、41 【教學小叮嚀】 學生跟爸爸、媽媽、爺爺和奶奶用	1	一、口語評 量 (發表) 分享用泰語和 家人打招呼時 有趣的事情。 二、口語評 量 (口試) 聽辨11~24的 數字。 三、實作評 量 (作業) 完成課本 P39 三、實作評 量 (實踐) 日常生活中和 家人道早安及 說再見。	練習策略		家 E6 關心及愛護家庭成 員。	數 字 卡 、 骰 子



教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		泰語打招呼，並請他們在圖片旁簽名。						
第 19 週	1. 能聽辨及念出第三、四課80%以上的詞彙和句子。 2. 聽辨及念出家人稱謂的詞彙。 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1	複習二 第一節：【詞彙複習】 一、引起動機 學生分享家中有趣的活動。 二、發展活動 (一)複習第三、四課詞彙/句子 (二)詞彙遊戲：(參考教師手冊) 遊戲一：眼明手快 遊戲二：分組搶答 (三)我的家人有哪些? 老師引導學生想一想，家中有哪些家人?並完成練習。 三、綜合活動 (一)複習 複習第三、四課課文和詞彙。 (二)回家作業 預習課本 P42、43 【教學小叮嚀】 老師鼓勵學生用行動(如幫忙做家事、搥背、倒杯水等)，表達對家人的愛與關懷。	1	一、口語評量(發表) 分享家中有趣的活動 二、口語評量(口試) 1. 聽辨及念出第三、四課的詞彙和句子。 2. 聽辨及念出家人稱謂的詞彙。 三、實作評量(作業) 完成課本 P40~P41。	討論策略		家 E3 家人的多元角色與責任。	詞彙卡、句子卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校定課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
第 20 週	<p>1. 用泰語唱 兒歌 - &lt; 來我們來 數 數 字 &gt;。</p> <p>2. 表演兒歌 律動 - &lt; 來我們來 數 數 字 &gt;。</p> <p>1-I-1 1-I-2 3-I-1 3-I-2 Aa-I-1 Ab-I-2</p>	<p><b>第二節【兒歌教學】</b></p> <p>一、引起動機： 老師播放兒歌數位媒材。</p> <p>二、發展活動 (一)兒歌教唱 說明兒歌大意後，老師教 唱，學生跟著唱。 (二)歌詞與動作創想 老師和同學一起創想動作 (三)兒歌唱唱跳跳 老師示範動作後，學生跟 著唱跳。</p> <p>三、綜合活動 (一)複習兒歌 (二)回家作業 表演兒歌給家人欣賞。</p> <p><b>【教學小叮嚀】</b></p> <p>1. 邀請學生表演，要顧及能力較弱 或不善於表達的學生。 2. 提醒學生不批評別人的表演。 3. 表演完，要掌聲鼓勵。</p>	1	<p>一、實作評 量(表 演)</p> <p>運用泰國語演 唱及表演兒歌 律動-&lt;來我 們來數數字&gt;</p> <p>二、行為觀察 - 主動積極參與 兒歌律動。</p>			<p>家 E5 主動與家人分享。 生活-E-B3. 感受與體會生活中 人、事、物的真、 善與美，欣賞生活 中美的多元形式與 表現，在 創作中覺 察美的元素，逐漸 發展美的敏覺</p>	數 位 媒 材

# 臺北市萬華區福星國民小學112學年度一年級第二學期新住民語文課程計畫

一、課程類別：新住民語文：泰國語(第二冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

<p><b>總綱 核心 素養</b></p>	<p>A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解</p>	<p><b>學習 領域 核心 素養</b></p>	<p>新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>
<p><b>學習 重點</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a-I-1能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1能唸出新住民語言的字母。 2c-I-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1能書寫新住民語言的字母。 3-I-1能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2樂於參與多元文化活動。</p>	<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-2與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bc-I-1新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-I-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-I-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	
<p><b>【學習策略】</b></p> <p>一、圖示策略：利用情境圖說出內容。 二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。 三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。</p>			

四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。

五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

**【融入議題/跨領域學習】**

戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

家 E5 主動與家人分享。

家 E6 關心及愛護家庭成員。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

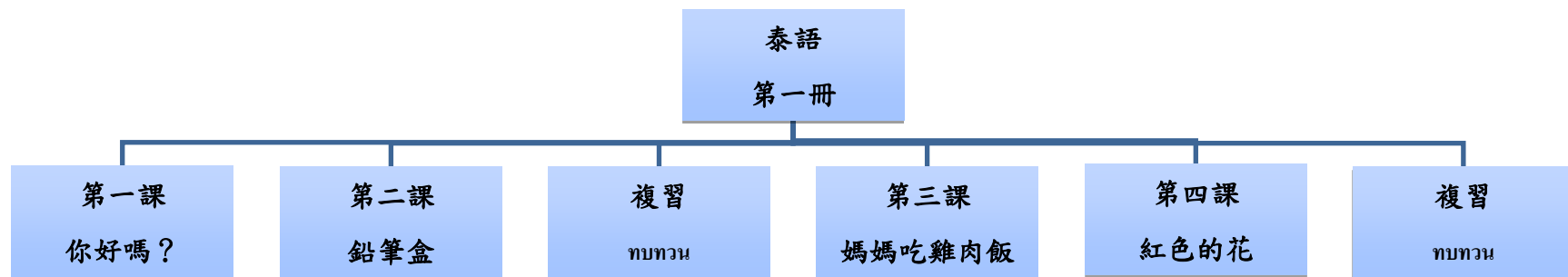
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

**【教學設備、教具/資源】**

詞彙卡、句子卡、顏色卡、色紙、字母卡、字母表、圖卡、色鉛筆或色筆、小槌子、骰子、數位媒材

四、課程架構：



五、教學目標：

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
第 1 週	1. 說出並做出和泰國長輩打招呼的手勢和用語。 2. 複誦課文及辨認課文中5個句子。 3. 認識5個詞彙(外公、外婆、孫子、兩個、您好嗎?)。 4. 聽辨及念出5個詞彙。 2a-I-2 2c-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bd-I-1 Bd-I-2	第一課您好嗎? 第一節【認識課文和詞彙】 一、引起動機 學生分享回外婆家的經驗。 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)觀察課文情境圖 1. 引導學生看課本情境圖，說出小朋友和外公、外婆打招呼的手勢。 2. 指出和我國打招呼方式的異同。 (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (四)遊戲學習(參考教師手冊) 遊戲：誰最快 (五)詞彙練習 1. 基本詞彙練習 基本詞彙：外公、外婆、孫子 2. 認讀詞彙練習 認讀詞彙：兩個、您好嗎? (六)詞彙遊戲：詞卡配對	1	一、口語評量(發表) 說出並做出和泰國長輩問好的手勢和用語 二、口語評量(口試) 1. 說出課文中5個句子及其中文意思 2. 聽辨及念出5個詞彙。 三、行為觀察 能欣賞不同文化，熱衷學習泰國語文。	圖示策略 聽讀策略	1. 泰國基本的禮儀：見到人先雙手合十，放在胸前是對朋友，放在鼻尖是對長輩或者有地位的人，放在額頭是拜神。 2. 泰國敬語的用法：在 ตา และ ยาย 等長輩的稱呼前要加上 คุณ 表示尊敬。 3. 依性別不同，表示禮貌用的語尾助詞：男生 ครับ 和女生ค่ะ	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	詞彙卡、 句子卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙/句子，在課本 P4、P5指出相對應的詞彙/句 子。 (二)回家作業 2. 預習課本 p6、p7。						
第 2 週	1. 區辨印尼和 我國對爺爺/ 外公、奶奶/ 外婆的用 語。 2. 指出課文中3 個詞彙和4個 句子並明瞭 其意思。 3. 填寫闕漏的 詞彙。 2a-I-2 2c-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bd-I-1 Bc-I-1	第二節【語文活動】 一、引起動機 學生分享回外婆家最喜歡見到的 家人是誰？並用泰語說出。 二、發展活動 (一)文化介紹： 了解泰國與本國在「外公/爺 爺」和「外婆/奶奶」用法的 異同 (二)聽力教學 老師念出詞彙，學生指出老 師所念的詞彙(中、泰文都 要)。 (三)聽力遊戲：打擊魔鬼 (四)連一連 聽老師念，學生連連看。 (五)填一填，讀一讀 學生填上缺漏的詞彙，再讀 讀看。 三、綜合活動 (一)複習	1	一、口語評 量(發 表) 用泰國語說出 在外婆家最喜 歡的家人 二、口語評 量(口 試) 1. 區辨泰國和 我國對家人 稱謂的用語 2. 說出課文中 3個詞彙和4 個句子並明 瞭其意思 三、實作評量 (作業) 完成課本 P6 ~P7 四、行為觀察	連結策略 練習策略	外公/爺爺和奶奶/ 外婆的用詞因對象 不同，用詞就不一 樣，這和臺灣是一 樣的。	性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意 涵，使用性別平 等的語言與文字 進行溝通。	詞 彙 卡 、 句 子 卡 、 小 槌 子

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		聽老師念詞彙/句子，在課本 P6、P7 指出相對應的詞彙/句子。 (二) 回家功課 預習課本 p8、p9。		- 主動積極參與課程與遊戲。				
第 3 週	1. 填寫課文中 5 個句子的克漏字。 2. 運用增加詞彙方式，使語句變長。 2a-I-2 2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1	第三節【語文活動】 一、引起動機 朗讀本課課文，複習本課詞彙。 二、發展活動 (一) 選一選，讀一讀 選詞彙填空，再讀一讀。 (二) 加一加，讀一讀 利用增加詞彙讓句子變長，練習本課的新詞和句型，再讀一讀。 三、綜合活動 (一) 複習 聽老師念句子，在課本 P8、P9 指出相對應的句子。 (二) 回家作業 預習課本 P10、11。 【教學小叮嚀】 請男學生上台和女學生上台念句子，要提醒學生注意男、女生的用詞和對長輩的語尾助詞。	1	一、口語評量(口試) 運用泰語說出增加詞彙時的句子及中文意思。 二、實作評量(作業) 完成課本 P8 三、行為觀察 - 主動積極參與課程活動。	練習策略		家 E6 關心及愛護家庭成員。	詞彙卡、 句子卡、
第 4 週	1. 認識 4 個母音。 2. 聽辨及寫出 4	第四節【語文活動】 一、引起動機 老師請學生看課本的字母表認	1	一、口語評量(口試)	聽讀策略 練習策略	1. 泰國語的文字共有 44 個母音字母、21 個母音符		字母卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	個母音。 2a-I-1 2c-I-1 2d-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	念。 二、發展活動 (一)認識母音 黑板貼4個母音，老師念學生聽，學生再跟著念。 (二)母音遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：詞卡配對 遊戲二：誰最快 (三)寫一寫 老師示範寫法，學生看，學生跟著寫。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念母音，在課本P10、P11指出相對應的母音。 (二)回家功課： 預習課本 p12、p13。		聽辨及寫出4個母音。 二、實作評量(作業) 完成課本 P10~11 三、行為觀察 學習過程中的參與情形。		號、4個聲調符號和一些標點符號。 2. 母音書寫方式是從左到右，不分大寫與小寫。 3. 在泰文中一個音節可能由中心母音、母音符號、聲調符號、尾音等組合而成，許多原因都可能影響聲調的變化。		、 字 母 表
第 5 週	1. 說出愛惜學用品的方法。 2. 複誦課文及辨認課文中4個句子。 3. 認識6個詞彙(這、那、是、什麼、橡皮擦、那	第二課鉛筆盒 第一節【認識課文和詞彙】 一、引起動機 老師拿出文具，放置在不同的地方，問學生「那是什麼?」「這是什麼?」。 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)觀察課文情境圖 1. 觀察桌上的學用品和小朋	1	一、口語評量(發表) 說出自己鉛筆盒裡有哪些文具用品及愛惜學用品的方法 二、口語評量(口試)	圖示策略 聽讀策略	1. 泰國國民篤信佛教，因此學校作息活動有佛教色彩，強調對國家、國王和宗教的尊重與忠誠。 3. 「這是」表示東西距離說話者比較近。 4. 「那是」表示東	品 E1 良好生活習慣與德行。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自	詞 彙 卡 、 句 子 卡 、 圖 卡



教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	是)。 4. 聽辨及念出6 個詞彙。 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 Aa-I-1 Ab-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	友的距離是遠還是近? 2. 比較泰國與我國學生使用 文具的差異和如何愛惜。 3. 學生說出愛護自己學用品 的方法。 (三)朗讀課文 老師讀, 學生聽, 學生跟著 讀。 (四)遊戲學習: 誰最快 (五)詞彙練習 1. 基本詞彙練習 基本詞彙: 這、那、是、什 麼、橡皮擦 2. 認讀詞彙練習 認讀詞彙: 那是 (五)詞彙遊戲: 詞卡配對 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙/句子, 學生指 出相對應的詞彙/句子。 (二)回家作業 預習課本 P14、15。		1. 辨認課文中 4個句子。 (泰語、中 文)。 2. 聽辨及念出 6個詞彙。 三、行為觀察 - 專注於課堂上 老師所教授的 內容。		西距離說話者比 較遠。 5. 還有一種距離說 話者更遠的「那 是」。	己, 同時透過對 生活事物的探索 與探究, 體會與 感受學習的樂 趣, 並能主動發 現問題及解決問 題, 持續學習。	
第 6 週	1. 指出課文中3 個詞彙和6個 句子的意 思。 2. 填寫闕漏的 詞彙。	第二節【語文活動】 一、引起動機 老師拿出鉛筆、橡皮擦, 學生用 泰語念出來。 二、發展活動 (一)聽力教學	1	一、口語評 量(口 試) 1. 聽辨及念出 3個詞彙。 2. 說出課文中	連結策略 練習策略			詞 彙 卡 、 句 子

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 Aa-I-1 Ab-I-2	<p>老師念句子，學生指出老師所念的句子(中、泰文都要)</p> <p>(二)聽力遊戲：打擊魔鬼</p> <p>(三)選一選 聽老師念，學生選出相對應的詞彙。</p> <p>(四)填一填，讀一讀 學生填上缺漏的詞彙，再讀讀看。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習 聽老師念句子，在課本P14、P15指出相對應的句子。</p> <p>(二)回家功課 預習課本 P16、17。</p>		<p>6個句子的意思。</p> <p>二、實作評量(作業)</p> <p>完成課本 P14~P15。</p> <p>三、行為觀察 - 遊戲時與同學合作相處。</p>				卡、小槌子
第 7 週	<p>1. 填寫課文中4個句子的克漏字。</p> <p>2. 運用增加詞彙方式，使語句變長。</p> <p>2a-I-2 2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1 Ab-I-2</p>	<p>第三節【語文活動】</p> <p>一、引起動機 學生分享自己帶來的文具，並說明喜歡這些文具的原因。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)選一選，讀一讀 選詞彙填空，再讀一讀。</p> <p>(二)加一加，讀一讀 利用增加詞彙讓句子變長，練習本課的新詞和句型，再讀一讀。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習</p>	1	<p>一、口語評量(口試)</p> <p>用泰語說出增加詞彙的句子並說出中文意思。</p> <p>二、實作評量(作業)</p> <p>完成課本 P16</p> <p>二、行為觀察 -</p>	練習策略			詞彙卡、句子卡、小槌子

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		聽老師念句子，在課本P16、P17指出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P18、19。 【教學小叮嚀】 老師可以用以前教過的詞彙和本課的文具一起做問與答的練習。		積極參與課程 踴躍回答問題				
第 8 週	1. 認識4個母音。 2. 聽辨及寫出4個母音。 2a-I-1 2c-I-1 2d-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	第四節【語文活動】 一、引起動機 學生打開課本最前面的字母表，認讀學過的字母。 二、發展活動 (一)認識母音 黑板貼4個母音，老師念學生聽，學生再跟著念。 (二)母音遊戲 遊戲一：詞卡配對 遊戲二：誰最快 遊戲三：抽抽樂 (三)寫一寫 老師示範寫法，學生看，學生跟著寫。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念母音，在課本P18、P19指出相對應的母音。 (二)生活實踐	1	一、口語評量(口試) 聽辨及寫出4個母音。 二、實作評量(作業) 完成課本P18~P19。 三、實作評量(實踐) 寫完功課，會收拾學用品。 四、行為觀察 - 主動積極參與課程與遊戲。	聽讀策略 練習策略		品E1 良好生活習慣與德行。	字母卡、字母表

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		寫完功課收拾學用品。 (三)回家功課 預習課本 p20、p21 【教學小叮嚀】 提醒學生，同輩間說話，不需要加表示禮貌用的語尾助詞。						
第 9 週	1. 聽辨及念出第一、二課80%以上的詞彙和句子。 2. 聽辨及畫出物件的顏色及配對。 2a-I-2 2b-I-2 2c-I-2 2c-I-3	複習一 第一節【詞彙複習】 一、引起動機 朗讀第一、二課課文與詞彙。 二、發展活動 (一)複習第一、二課的詞彙/句子 (二)詞彙遊戲：(參考教師手冊) 遊戲一：眼明手快 遊戲二：分組搶答 (三)聽一聽，畫一畫 聽老師念，學生聽並塗上顏色。 (四)連一連 老師說明答方式，學生完成練習。 三、綜合活動 (一)複習 複習第一、第二課詞彙/課文。 (二)回家作業 預習課本 p22、p23。 【教學小叮嚀】	1	一、口語評量(口試) 聽辨及念出第一、二課的詞彙和句子。 二、實作評量(作業) 完成課本 P20~P21。 三、行為觀察 能欣賞不同的文化，樂於學習泰國語文。	練習策略		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	詞彙卡、句子卡、色鉛筆

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		老師可以利用教室內的物品，請學生用泰語回答，讓學生有更多練習的機會。						
第 10 週	1. 運用泰語演唱兒歌-〈我們的學校〉。 2. 表演兒歌律動—〈我們的學校〉。 1-I-1 1-I-2 3-I-2 3-I-1 Ac-I-2 2b-I-2	第二節【兒歌】 一、引起動機 (一)學生分享快樂的校園生活。 (二)老師播放兒歌影片。 二、發展活動 (一)兒歌教唱 說明兒歌大意後，老師教唱，學生跟著唱。 (二)歌詞與動作創想 老師和同學一起創想動作 (三)兒歌唱唱跳跳 老師示範動作後，學生跟著唱 三、綜合活動 (一)複習兒歌 (二)回家作業 1. 回家表演兒歌給家人欣賞。 2. 預習課本 p24、p25 【教學小叮嚀】 兒歌的動作老師可以自行設計或讓學生自編。	1	一、實作評量 (表演) 運用泰國語演唱及表演兒歌律動-〈我們的學校〉 二、行為觀察 - 主動積極參與兒歌律動。	討論策略		家 E5 主動與家人分享。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	數 位 媒 材
第 11 週	1. 說出2個泰國的特色食物。	第三課媽媽吃雞肉飯 第一節【認識課文和詞彙】 一、引起動機	1	一、口語評量(發表)	圖示策略 聽讀策略	1. 泰國當地人普遍嗜吃酸、辣、甜等口味重的食	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異	詞 彙 卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	2. 比較泰國和我國食物口味。 3. 說出良好的飲食習慣。 4. 複誦課文及辨認課文中5個句子。 5. 認識6個詞彙。 6. 聽辨及念出6個詞彙。 2a-I-2 2c-I-3 Aa-I-1 Bc-I-1 Bd-I-2	學生分享自己今天的早餐及最常吃的食物。 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)文化介紹(觀察課文情境圖) 1. 老師介紹泰國食物特色。 2. 比較泰國與我國家庭生活中, 常見食物的異同 3. 說出良好的飲食習慣。 (三)朗讀課文 老師讀, 學生聽, 學生跟著讀。 (四)遊戲學習: 眼明手快 (五)詞彙練習 1. 基本詞彙練習 基本詞彙: 吃、雞肉飯、泰式炒麵、河粉湯 2. 認讀詞彙練習 認讀詞彙: 雞、飯 (六)詞彙遊戲: (參考教師手冊) 遊戲一: 擲骰子 遊戲二: 打擊魔鬼 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙/句子, 學生指出 p24、p25 相對應的詞彙/句子。 (二)生活實踐		分享自己今天的早餐及最常吃的食物。 二、口語評量(口試) 1. 說出2個常見的泰國食物。 2. 說出良好的飲食習慣。 3. 說出課文中5個句子。 (中、泰語) 4. 聽辨及念出6個詞彙。 三、實作評量 (實踐) 飯前洗手, 飯後潔牙的好習慣。 四、行為觀察 - 尊重不同文化的用餐方式。		物。 2. 泰國菜的調味料善用天然佐料來加重食物口味, 有辣椒、咖哩、魚露、蝦醬、椰奶……等。 3. 泰國人在做菜時, 也常用九層塔、胡荽、紫蘇、薄荷葉、檸檬葉等香料, 再加上各種切、剝、搗、拌等繁複的處理方式, 使得泰國菜餚在口味上獨樹一格。	性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命, 並於生活中實踐, 同時能省思自己在團體中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人合作的情況下, 為改善事情而努力或採取改進行動。	、 句 子 卡 、 圖 卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		飯前洗手、飯後潔牙。 (三)回家功課 預習課本 p26、p27。						
第 12 週	1. 指出課文中3 個詞彙和6個 句子並明瞭 其意思。 2. 填寫闕漏的 詞彙。 2a-I-2 2b-I-2 2c-I-2 2c-I-3 Aa-I-1	第二節【語文活動】 一、引起動機 學生用泰語說自己最喜歡吃的泰 國食物。 二、發展活動 (一)聽力教學 老師念出句子，學生指出老 師所念的句子(中、泰文都 要)。 (二)聽力遊戲:打擊魔鬼 (三)選一選 聽老師念，學生選出相對應 的詞彙。 (四)填一填，讀一讀 學生填上缺漏的詞彙，再讀 讀看。 三、綜合活動 (一)複習 老師念詞彙/句子，學生指出 p26、p27相對應的詞彙/句 子。 (二)回家功課 預習課本 p28、p29。	1	一、口語評 量(發 表) 分享自己曾經 吃過的泰國食 物及感想。 二、口語評 量(口 試) 1. 區辨泰國人 的用餐習慣 2. 說出課文中 6個句子。 3. 說出3個詞 彙。(中、 泰語) 三、實作評 量(作 業) 完成課本 P26 ~P27。 四、行為觀察 - 能欣賞不同的 文化，樂於學	連結策略 練習策略		人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己 與他人的權利。	詞 彙 卡 、 句 子 卡 、 小 槌 子

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
				習泰國語文。				
第 13 週	1. 填寫課文中4 個句子的克 漏字。 2. 運用增加詞 彙方式，使 語句變長。 2a-I-2 2c-I-3 Aa-I-1	第三節【語文活動】 一、引起動機 (一)老師念詞彙，學生舉詞彙卡 遊戲。 (二)請學生發表與家人討論泰國 食物的感想。 二、發展活動 (一)選一選，讀一讀 選詞彙填空，再讀一讀。 (二)加一加，讀一讀 利用增加詞彙讓句子變長， 練習本課的新詞和句型，再 讀一讀。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙/句子，學生指 出 p28、p29 相對應的詞彙/句 子。 (二)回家功課 預習課本 P30、31。	1	一、口語評 量(發 表) 說出與家人討 論泰國食物的 感想。 二、口語評 量(口 試) 用泰語說出增 加詞彙的句子 並明瞭中文意 思。 三、實作評 量(作 業) 完成課本 P28 四、行為觀察 - 學習過程中的 專注、熱誠。	練習策略		家 E5 主動與家人分 享。	詞彙卡、 句子卡
第 14 週	1. 認識 4 個母 音。 2. 聽辨及寫出 4 個母音。 2a-I-1	第四節【語文活動】 一、引起動機 請學生看課本字母表認念。 二、發展活動 (一)認識母音	1	一、口語評 量(口 試) 聽辨及寫出 4 個木因。	練習策略		品 E1 良好生活習慣與 德行。	字 母卡、 字



教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	2c-I-1 2d-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	<p>黑板貼4個母音，老師念學生聽，學生再跟著念。</p> <p>(二)母音遊戲(參考教師手冊)</p> <p>遊戲一：詞卡配對</p> <p>遊戲二：誰最快</p> <p>遊戲三：抽抽樂</p> <p>(三)寫一寫</p> <p>老師示範寫法，學生看，學生跟著寫。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習</p> <p>聽老師念母音，在課本P30、P31指出相對應的母音。</p> <p>(二)生活實踐</p> <p>做到飯前洗手飯後潔牙。</p> <p>(三)回家功課</p> <p>預習課本 p32、p33。</p> <p><b>【教學小叮嚀】</b></p> <p>老師可以準備泰國美食於課堂中與學生分享(也可教導學生簡易的菜餚)。</p>		<p>二、實作評量(作業)</p> <p>完成課本 P30~P31。</p> <p>三、實作評量(實踐)</p> <p>飯前洗手，飯後潔牙。</p>				母表
第 15 週	<p>1. 說出愛護學校的方法。</p> <p>2. 複誦課文及辨認課文中4個句子。</p> <p>3. 認識6個詞彙(和、~裡、</p>	<p>第四課紅色的花</p> <p>第一節【認識課文和詞彙】</p> <p>一、引起動機</p> <p>學生分享校園中花草的景色(要說出顏色)。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)介紹課名</p>	1	<p>一、口語評量(發表)</p> <p>分享校園中花草的景色(要說出顏色)。</p> <p>二、口語評量(口試)</p>	圖示策略 聽讀策略	有關泰語和中文的寫法不同處，在於主詞、動詞的位置不同。例:中文寫法是:「學校裡有什麼?」泰語寫法是:「裡 ใน學校 โรงเรียน 有	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 生活-E-C1	詞彙卡、 句子卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	有、學校、 花、黃色、 紅色、些)。 4. 聽辨及念出6 個詞彙。 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 Aa-I-1 Ab-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	(二)觀察課文情境圖 1. 教師引導學生觀察校園的 景色(包含顏色)。 2. 教師和學生分享越南學校 的校園情境。 3. 學生說出自己愛護學校的 方法。 (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著 讀。 (四)詞彙練習 1. 基本詞彙練習。 基本詞彙:和、~裡、有、 學校。 2. 認讀詞彙練習 認讀詞彙:花、黃色、紅 色、些。 (五)詞彙遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：打擊魔鬼 遊戲二：擲骰子 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙/句子，學生指 出 p32、p33相對應的詞彙/句 子。 (二)回家功課 預習課本 p34、p35。		1. 說出愛護學 校的方法。 2. 辨認課文中 4個句子。 3. 聽辨及念出 6個詞彙。 三、行為觀察 - 1. 能愛護學校 的環境。 2. 能主動學習 泰國語和泰 國文化。		มีอะไรอะไร」。	覺察自己、他人 和環境的關係， 體會生活禮儀與 團體規範的意 義，學習尊重他 人、愛護生活環 境及關懷生命， 並於生活中實 踐，同時能省思 自己在團體中所 應扮演的角色， 在能力所及或與 他人合作的情況 下，為改善事情 而努力或採取改 進行動。	、 顏 色 卡 、 色 紙
第	1. 指出課文中3	第二節【語文活動】	1	一、口語評量	連結策略			色

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
16 週	<p>個詞彙和6個句子並明瞭其意思。</p> <p>2. 填寫闕漏的詞彙。</p> <p>2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 Aa-I-1 Ab-I-2</p>	<p>一、引起動機 分享自己喜歡的顏色，並說明理由。</p> <p>二、發展活動 (一)聽力教學 老師念出句子，學生指出老師所念的句子(中、泰文都要)。 (二)聽力遊戲:打擊魔鬼 (三)選一選 聽老師念，學生選出相對應的詞彙。 (四)填一填，讀一讀 學生填上缺漏的詞彙，再讀讀看。</p> <p>三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙/句子，學生指出 p34、p35相對應的詞彙/句子。 (二)回家功課 預習課本 p36、p37。</p> <p><b>【教學小叮嚀】</b> 老師可以帶著學生逛校園，練習課本中，相關的詞彙。</p>		<p>(發表) 分享自己喜歡的顏色，並說明理由。</p> <p>二、口語評量 (口試) 1. 說出3個詞彙。(中、泰語) 2. 說出課文中6個句子(中、泰語)</p> <p>三、實作評量(作業) 完成課本 P34~P35。</p> <p>四、行為觀察 能欣賞不同顏色的美感。</p>	練習策略			紙、詞彙卡
第 17 週	<p>1. 填寫課文中4個句子的克漏字。</p>	<p>第三節【語文活動】 一、引起動機 老師念詞彙，學生舉詞彙卡。</p>	1	<p>一、口語評量 (口試) 說出增加詞彙</p>	練習策略			詞彙卡

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
	2. 運用增加詞彙方式，使語句變長。 2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1 Ab-I-2	二、發展活動 (一)選一選，讀一讀 選詞彙填空，再讀一讀。 (二)加一加，讀一讀 利用增加詞彙讓句子變長，練習本課的新詞和句型，再讀一讀。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙/句子，學生指出 p36、p37 相對應的詞彙/句子。 (二)回家功課 預習課本 p38、p39。		時的句子及中文意思。 二、實作評量(作業) 完成課本 P36 三、行為觀察 - 主動積極參與課程。				、 句 子 卡 、 小 槌 子
第 18 週	1. 認識 4 個母音。 2. 聽辨及寫出 4 個母音。 2a-I-1 2c-I-1 2d-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	第四節【語文活動】 一、引起動機 老師念字母學生指認課本字母表的該字母。 二、發展活動 (一)認識母音 黑板貼 4 個母音，老師念學生聽，學生再跟著念。 (二)母音遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：聽一聽，找一找 遊戲二：誰最快 遊戲三：散槍打鳥 (三)寫一寫 老師示範寫法，學生看，學	1	一、口語評量(口試) 聽辨及寫出 4 個母音。 二、實作評量(作業) 完成課本 P38~P40。 三、實作評量(實踐) 愛護學校的花	練習策略		品 E1 良好生活習慣與德行。	字 母 卡 、 字 母 表

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		<p>生跟著寫。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習</p> <p>聽老師念母音，在課本 P38、P39指出相對應的母音。</p> <p>(二)生活實踐</p> <p>愛護學校的花草。</p> <p>(三)回家功課</p> <p>預習課本 P40、41。</p> <p><b>【教學小叮嚀】</b></p> <p>老師可以發給學生圖畫紙，讓學生用彩色筆，依老師的口令，畫出二朵紅花、三朵黃花、草地，並鼓勵學生自行美化畫面，完成一幅美麗的學校圖畫，布置教室。</p>		<p>草。</p> <p>四、行為觀察</p> <p>—</p> <p>與同學互動做練習。</p>				
第 19 週	<p>1. 聽辨及念出第三、四課 80%以上的詞彙和句子。</p> <p>2a-I-2</p> <p>2b-I-2</p> <p>2c-I-2</p> <p>2c-I-3</p>	<p>複習二</p> <p>第一節【詞彙複習】</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師帶念第三、四課課文與詞彙，同學跟著念。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)複習</p> <p>複習第三、四課詞彙/句子。</p> <p>(二)聽一聽，畫一畫</p> <p>聽老師念，學生聽並塗上顏色。</p>	1	<p>一、口語評量(口試)</p> <p>聽辨及念出第三、四課的詞彙和句子。</p> <p>二、實作評量(作業)</p> <p>完成課本 P40~P41。</p>	練習策略			色鉛筆或色筆

教學 期程	學習目標/ 學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節 數	評量方式	學習策略	跨文化學習重點/ 校訂課程	議題融入/ 跨領域學習	備 註
		(三)連一連 老師念食物名稱，學生將相對應的圖和詞彙連起來。 三、綜合活動 (一)複習 複習第三、四課的詞彙和課文。 (二)回家功課 預習課本 P42、43。						
第 20 週	1. 用泰語唱兒歌-〈抓黑螃蟹〉。 2. 表演兒歌律動-〈抓黑螃蟹〉。 1-I-1 1-I-2 3-I-2 3-I-1 Ac-I-2 2b-I-2	第二節【兒歌】 一、引起動機 老師問學生有沒有捉螃蟹的經驗 二、發展活動 (一)兒歌教唱 說明兒歌大意後，老師教唱，學生跟著唱。 (二)歌詞與動作創想 老師和同學一起創想動作 (三)兒歌唱唱跳跳 老師示範動作後，學生跟著唱 三、綜合活動 (一)兒歌複習 (二)回家功課 回家表演兒歌給家人欣賞。 <b>【教學小叮嚀】</b> 可將遊戲與歌謠一起進行(例：倫敦鐵橋)。	1	一、實作評量 (表演) 運用泰語演唱及表演兒歌律動-〈抓黑螃蟹〉 二、行為觀察 - 主動積極參與兒歌律動。	討論策略		家 E5 主動與家人分享。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏。	



## 五 / C、各年級各領域/科目課程計畫

### (一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1)本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2)各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

**臺北市萬華區福星國民小學 112 學年度教科書版本表**

版 科 目	年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊		康軒	翰林	康軒	翰林	南一	翰林
閩南語		真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	康軒 5-6	真平 9-10	康軒 11-12
英語/國際教育		參考資源 康軒 Super Starter1-2	參考資源 康軒 Wonder World1-2	康軒 Wonder World 3-4	康軒 Wonder World 5-6	翰林 Dino on the Go 7-8	翰林 Dino on the Go 9-10
數學		翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒
自然				翰林	康軒	康軒	康軒
社會				康軒	翰林	翰林	翰林
健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域				南一	康軒	康軒	康軒
藝術與人文				翰林	翰林	翰林	翰林
生活		南一	南一				
客家語		真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	真平 7-8	真平 9-10	真平 11-12



## (二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱課程設計

### (三) 提升學生國語文能力方案

#### 1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

#### 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

##### 壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

##### 貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

##### 參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

##### 肆、實施方式

###### 一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

###### 二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

##### 活動說明

##### 目的結合學校願景

- |                               |   |      |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

### **三、強化作文教學**

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

### **四、落實書法教育**

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

### **五、辦理國語文相關學藝活動**

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

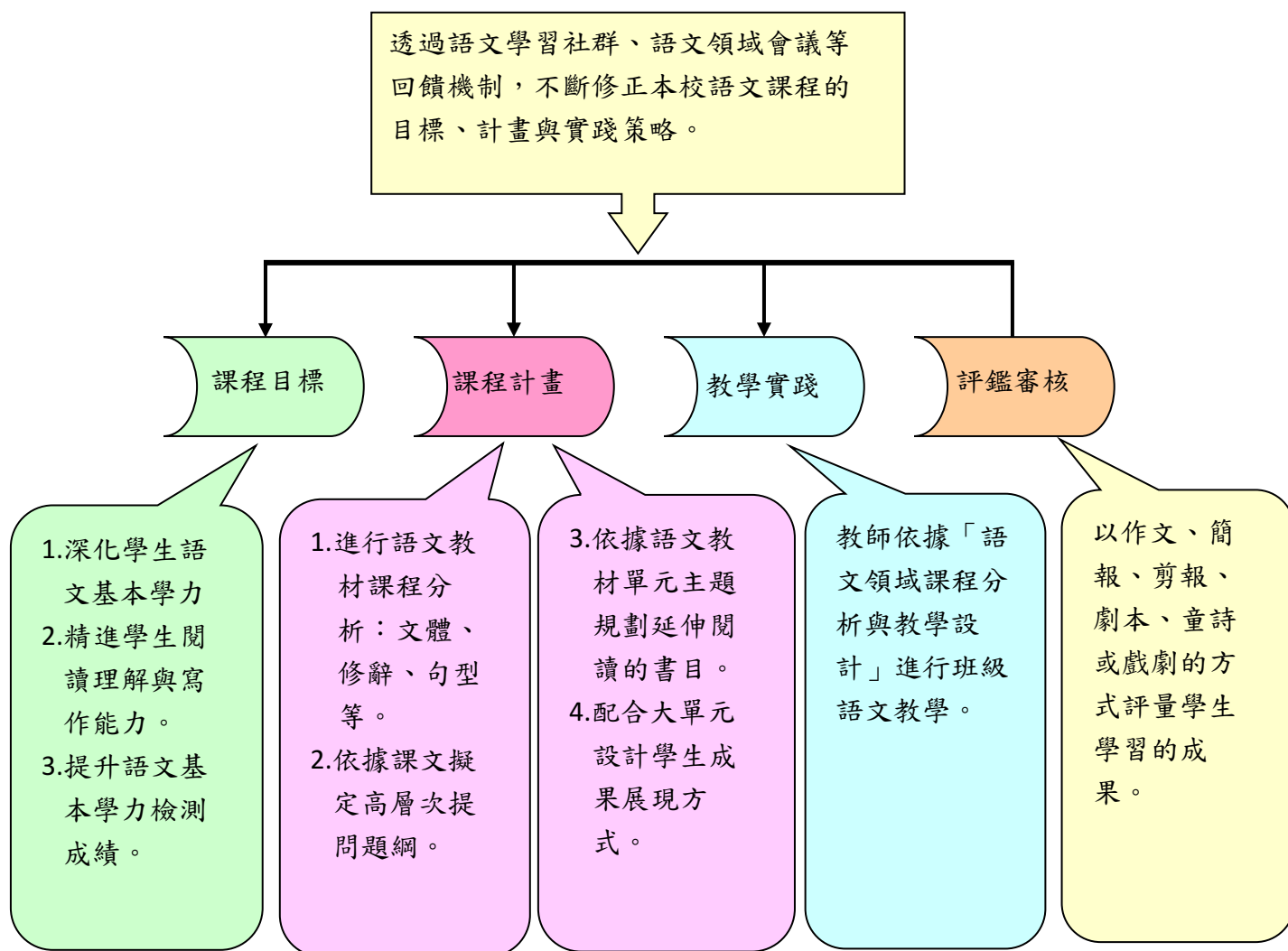
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

**伍、經費：**本校相關經費下支應。

**陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。**

## 2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

112 學年度第一學期 福星國小 二年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
壹、開心玩遊戲	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>第一課 好心情</p> <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法，及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。</li> <li>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小女孩、小朋友們在做什麼事，觀察並說出角色的表情和感覺。</li> <li>教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</li> <li>教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字</li> <li>回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。</li> <li>教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</li> <li>教師引導學生習作第一、二大題。</li> <li>教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</li> <li>教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>繪本 《生氣湯》 學習單 《心情筆記本》</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>提問</li> <li>摘要</li> <li>預測</li> </ol>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>3. 教師引導學生分析課文句意，並完成習作第三大題。</p> <p>4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。</p> <p>2. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四、五大題。</p> <p>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生默讀並口述課文大意，依單元主題思考本課課文內容與主題的關聯。</p> <p>2. 教師以為課內容手提問，帶領學生省思及討論自己心情的變化像什麼，練習覺察自己的心情。</p> <p>3. 教師引導學生寫下討論結果並回顧學習過程。</p>					
	<p>第二課 踩影子</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己遊戲過程中如何處理自己或別人生氣的情緒，並分享繪本《生氣湯》。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>繪本 《我不跟你玩了》 繪本 《比你更大》</p>	<p>1.提問 2.摘要 3.預測</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</li> <li>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容，並完成習作第三大題。</li> <li>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第四大題。</li> <li>3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。</li> <li>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動六 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師板書語句與不同情緒的語詞，引導學生將適當的情緒依語句情境填到句子中。</li> <li>2. 教師引導學生分享生活中不同情境的不同情緒與感覺。</li> <li>3. 教師引導學生在心情筆記本寫下自己的經驗和感覺並回顧學習過程。</li> </ol>	<p>重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>				
	<p>第三課 謝 謝 好 朋 友</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享自己感謝朋友的時機並依課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的動物、表情和代表的心情。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「我會造詞」練習造詞。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學。</li> <li>3. 教師引導學生找出本課「言」部的生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</li> <li>4. 回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</li> </ol>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>繪本 《我是老大》</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問</li> <li>2. 摘要</li> <li>3. 預測</li> </ol>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>3. 教師配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2. 教師以常聽到的童話為例，引導學生依故事結構說出故事內容。</p> <p>3. 教師依組字、組詞延伸活動引導學生複習本單元習得的識字造詞能力並回顧本節學習歷程。</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>				
貳、觀察樂趣多	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>第四課 水草下的呱呱</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「聲音就在國字裡」觀察並認識有聲音部件的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內</p>	<p>繪本《動物聲音繪本音效書》 動物聲音網站</p>	<p>1.提問</p> <p>2.摘要</p> <p>3.預測</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p>



<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>3. 教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作第三大題。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，用其他動物叫聲練習口頭造句。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。</p> <p>3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第四大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感官觀察大自然。</p> <p>2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字，熟練本課生字。</p> <p>3. 教師將學生分組，進行「猜猜看，他是誰」活動，引導學生練習歸納訊息的能力。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>涵。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部</p>		<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然</p>
<p>第五課 沙灘上</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。</p>						

		<p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。</li> <li>3. 教師引導學生先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</li> <li>4. 回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「非左右組合」的生字，發展自學策略。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一大題。</li> <li>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件，並完成習作第二大題。</li> <li>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</li> <li>3. 教師引導學生回想課文，完成習作第三大題。</li> <li>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</li> <li>2. 教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」認識形容詞句子的特色和用法。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。</li> <li>2. 教師將學生分組，進行「我會把事情表達完整」活動，引導學生練習完整表達的能力。</li> <li>3. 教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字，並引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。</p>	<p>件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
--	--	---	--	---	--	---

		<p>第六課 草叢裡的 星星</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很心的樣子。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識含聲音的部件，並先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</li> <li>4. 回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習非左右組合的生字，發展自學策略。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「我會念多音字」指導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。</li> <li>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。</li> <li>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</li> <li>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，完成習作第四大題。</li> <li>2. 教師引導學生觀察本課為日記形式的寫作方式，並說出日記格式必備的項目。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。</li> <li>4. 教師帶領學生朗讀課文中表示數量很多的量詞短語，並練習口頭造句。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>繪本《大自然的夜晚》</p> <p>繪本《照過來，照過去》</p> <p>繪本《水中的光亮：螢火蟲生態繪本》</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問</li> <li>2. 摘要</li> <li>3. 預測</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
--	--	----------------------------	---	---	---	---	---	--

		<p>5. 教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合習作第三大題引導學生觀察圖片，先口頭練習說出完整句字再完成習作。</li> <li>2. 教師提問引導學生依本單元主題「觀察樂趣多」，分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力，可以讓自己感受更多生活樂趣。</li> <li>3. 教師將學生分組，進行「藏寶探險王」活動，引導學生練習完整描述路線和說明。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol>					
參、美食點點名	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關</p>	<p>第七課 不一樣的故事</p> <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中奶奶用竹筒煮東西和小朋友好奇觀看。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</li> <li>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</li> <li>4. 回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「扣掉聲音是部首」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</li> <li>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</li> <li>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第三大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 課文理解二</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>繪本《媽媽的一碗湯》</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提問</li> <li>2.摘要</li> <li>3.預測</li> </ol>	<p><b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

<p>係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>第八課 美味的一堂課</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</li> <li>教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。</li> <li>教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第五大題。</li> <li>學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生依上下或左右結構生字以字卡自製組字翻翻書，並以翻翻書與同學一起玩文字組字遊戲。</li> <li>教師展示竹筒飯照片並引導學生推想竹筒飯不會起火的原因。</li> <li>教師引導學生練習運用本課句型介紹自己喜歡的東西並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以繪本《世界的孩子，不一樣的生活》引導學生分享自己的早餐內容並認識不同文化在飲食上的差異。</li> <li>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友坐在公園裡吃特別的午餐，好像在聊天的樣子。</li> <li>教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</li> <li>教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</li> <li>回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。</li> <li>教師配合語文百寶箱「我會認字」、「扣掉聲音是部首」引導學生發展識字自學策略。</li> <li>教師引導學生完成習作第一、二大題。</li> <li>教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生回想課文內容圖，依「起因、經過、</li> </ol>	<p>寫作。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>			<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。</p>
---	-------------------	---	---	--	--	--	---

		<p>結果」用自己的話重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。</p> <p>2. 教師引導學生以本課句型練習造句。</p> <p>3. 教師引導學生以「左右組合、相同部件」為題，複習本課生字並回顧本節學習歷程。</p>	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			
第九課	好味道	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生思考課文名稱，並分享自己知道的「好味道」。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽洗食材、爸爸煮食、作者整理食材及全家一起包壽司的歡樂情景。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識多音字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p>

			<p>節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</li> <li>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。</li> <li>4. 師引導學生完成習作第四大題。並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生朗讀課本，學生討論回顧本課課文內容。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「我會說一說」引導學生說出加了疊字形容詞更容易感受到事物的特色，並完成習作第三大題。</li> <li>3. 教師引導學生讀出語句的感覺並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動六 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生配合課文一、二節的前兩句，引導學生說出感嘆詞的意思，並練習依情境說出完整語句。</li> <li>2. 教師引導學生配合生活課程跨領域活動設計，做美食造型黏土創作、美食分享或包飯糰、壽司的活動並回顧本節學習歷程。</li> </ol>	<p>策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			<p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
肆、語文真有趣	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習</p>	第十課 加加減減	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡像在猜謎的樣子。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</li> <li>3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</li> <li>4. 回顧本節學習歷程。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p><b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問</p>

<p>有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生辨認左邊部首，並完成習作第一、二大題。</li> <li>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</li> <li>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生認識本課寫作特色，並練習口頭造句。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生說出矛盾並列句，並完成習作第三大題。</li> <li>3. 教師引導學生複習課文內容，並完成習作第四大題。</li> <li>4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。</li> <li>2. 教師提問引導學生同理課文主角猜謎的感覺與生活經驗分享。</li> <li>3. 教師將學生分組，進行「猜字謎」活動，並回顧本節學習歷程。</li> </ol>	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					<p>題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
	<p>第十一課 奇怪的門</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生說出對於門的觀察及種類。</li> <li>2. 教師以字謎引導學生思考國字部件組成新字，再請學生觀察課本情境圖，說出各種角色進入門以後，有哪些奇怪的地方。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p>			<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探</p>



		<p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。</p> <p>2. 教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在這裡」引導學生認識及分辨門當部首和部件的國字，並完成習作第四大題。</p> <p>4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生拆換「鳥」、「虫」部首和部件的國字，並完成習作第三大題。</p> <p>2. 教師引導學生以戲劇演出本課課文，討論角色情感變化及同學相處的方法。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			<p>討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
	第十二課	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享事前收集的動物圖片，並介紹動物的聲音、樣子、動物等特色。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽帶小</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>			<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生</p>

		<p>朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，及「我會念多音字」引導學生認識多音字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生說出本課句型，完成習作第三大題。</p> <p>4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」，引導學生說出詩與課文插圖的關係，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合單元主題「語文真有趣」用猜字謎、找部首、部件組字等活動引導學生複習本課生字。</p> <p>2. 教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞「醜小鴨」兒歌。</p> <p>3. 教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」練習創作童詩並回顧本節學習歷程。</p>	<p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-1-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-1-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-1-1 順敘法。</p> <p>Cb-1-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>		<p>命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	---	--	---	--	---



112 學年度第二學期 福星國小 二年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
壹、 出去 走一走	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>第一課 種子 旅行 真奇妙</p> <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分享到戶外散步的經驗和觀察所得；欣賞《一顆種子的旅行》繪本，分享觀後心得及種子旅行及自己出門觀察植物的看法。</li> <li>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小朋友在哪裡？他們在做什麼事？小貓和小狗的身上有什麼？他們後來發現了什麼？</li> <li>教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生朗讀課文，教師依課文中多音字指導正確讀法。</li> <li>教師引導學生認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞詞義及生字形音義，配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字。</li> <li>教師配合語文百寶箱「我會認字-聲音就在國字裡」，引導學生觀察字音、字形並找出部首，發現主要聲音部件。</li> <li>教師引導學生以「某字旁，某字邊」識記口訣說出本課左右組合生字部件，教師範寫，學生書空並習寫生字。</li> <li>回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。</li> <li>教師引導學生完成習作第一、二大題。</li> <li>教師引導學生朗讀課文，讀出語句中明顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.繪本《小雨滴，祝你旅行愉快》</p> <p>2.《水循環介紹影片》</p> <p>3.繪本《小雲朵》</p>	<p>1.提問</p> <p>2.摘要</p> <p>3.預測</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>故事，發展自學策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</li> <li>教師配合語文百寶箱「我會造句-仿一仿」引導學生認識本課寫作特色，練習用完整語句表達並完成習作第三大題。</li> <li>學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動六 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生練習以不同分類方法，找出生字，擴充學生識字自學方法。</li> <li>教師播放翰林生活二下《奇妙的種子》帶領學生認識植物傳播種子的方法。引導學生分享觀賞影片心得，發現種子長大獨立出去找自己生活的地方，連結單元主題，做為下一課引子。</li> <li>學生朗讀課文，完成習作第四大題並回顧本節學習過程。</li> </ol>					
	<p>第二課 第一次旅行</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師用一杯水及繪本「小雲朵」引導學生思考水的用途及個人力量對世界的貢獻。</li> <li>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動植物缺水的情形及小水滴當時的生活。</li> <li>教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。</li> <li>教師配合語文百寶箱「猜字謎」引導學生觀察本課左右組合生字及其部件，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</li> <li>教師配合語文百寶箱「我會認字」辨認「渴」和「喝」的異同。</li> <li>回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。</li> <li>教師引導學生完成習作第一、二大題。</li> <li>教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</li> <li>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生觀察兩個句子的意思異同並完成習作第三大題。</li> <li>3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。</li> <li>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動六 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生默讀課文、口述課文大意、複習課文內容並完成習作第五大題。</li> <li>2. 教師引導學生同理課文主角的情境，依「假如我是亮亮」口述作文說出自己的看法，並複習本課句型。</li> <li>3. 教師引導學生複習本課生字部件配置及部首位置，並回顧學習歷程。</li> </ol>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
	<p><b>第三課</b></p> <p><b>不怕去探險</b></p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小水滴和動物們的動作、表情和代表的心情。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識寫本課非左右組合生字做書寫指導，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</li> <li>3. 回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識</p>

			<p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生分辨形近字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「相同意思的語詞」引導學生練習使用不同語詞替換讓文句更生動。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「開始」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2. 教師指導學生依課文內容完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師引導學生複習本單元內容並回顧本節學習歷程。</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>				<p>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>第四課一場雨</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享下雨天圖片及相關的生活故事，並欣賞《下雨了》、《不喜歡下雨》故事繪本。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中因為下雨，對蚯蚓、蝌蚪、稻草人和植物等造成的影響。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，並依語文百寶箱「我會念多音字」認識並正確認念「答」的讀音。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生認讀語句、分析語詞和生字，並配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生觀察並認念「巴」相關國字，建立聲音部件識字概念。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內</p>	<p>1.繪本《說好話，好好說，誰先說》</p> <p>2.繪本《沒禮貌的蛋糕》</p>	<p>1.提問</p> <p>2.摘要</p> <p>3.預測</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p>	

<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>學生識寫「左右部件組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生識寫本課非左右組合的生字，並完成習作第一、二大題。</li> <li>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</li> <li>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>3. 教師引導學生分析課文句意。</li> <li>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他大自然的聲音口頭造句。</li> <li>2. 教師引導學生認識相反詞，並練習口頭造句。</li> <li>3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。</li> <li>4. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文後，依教師提問思考本課主要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對角色的影響。</li> <li>2. 教師以延伸活動「故事大接龍」引導學生依語詞練習造句，並以「要不要睡午覺」引導學生練習思考問題並清楚表達自己想法。</li> <li>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>涵。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的字音。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第五課笑容回來了</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺，並分享繪本《說好話，好好說，誰先說》練習溝通表達能力。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友在做回收資源工作時不同的表情和心情。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的字音。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的字音。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。</li> <li>教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件。</li> <li>教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫非左右組合的國字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</li> <li>回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。</li> <li>教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「左右組合」的生字，發展自學策略。</li> <li>教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。</li> <li>教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生回想本課故事內容重點，整理本課課文大意。</li> <li>教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</li> <li>教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生配合語文百寶箱「換個說法也一樣」認識連接詞「於是」的用法和「所以」一樣。</li> <li>教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師配合本課主題「有話好好說」提問引導學生說出以適當語詞、語氣表達完整意思的重要性。</li> <li>教師延伸補充引導學生欣賞繪本《沒禮貌的蛋糕》，說出適當語詞、語氣對角色故事的影響。</li> <li>教師以詞卡引導學生練習說話的語氣、速度、音量等，以達到良好溝通的目的，並引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol>	<p>字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>		<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
	<p>第六課好好</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生思考向遠方親友表達思念的方法，認識電話、電子郵件、寫信等溝通方式。</li> <li>教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友寫信給朋友的內容，像是寫了小朋友在上課、上廁所、</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需</p>	

		<p>踢球等活動。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並試說語詞詞義、生字形音義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生依課文圖片回想、重述本課故事內容，整理課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師指導學生認讀、思考語文百寶箱「『笑』的四字語詞」，並完成習作第三大題。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生說出本課課文表述方式與其他課不同，有特別的樣式，是書信格式。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」帶領學生認識先後順序的組合句，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師以抽紙條遊戲，引導學生練習用「先……再……」說出完整語句。</p> <p>2. 教師提問引導學生分享生活中遇到說話不好聽、沒禮貌時，心裡的感覺及更好的表達方式，完成習作第五大題。</p> <p>3. 教師以延伸活動引導學生說出「笑」的四字語詞，口述一封感謝的信，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-1-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-1-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>			<p>求。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>參、好奇動手做</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>第七課 孵蛋的男孩</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分享《狐狸孵蛋》繪本和影片，引導學生說出故事中有興趣的孵蛋方法。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小男孩在孵蛋，女人要他離開，男孩上課在思考問題。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生朗讀課文，並配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生正確認念多音字「倒」。</li> <li>2. 教師指導學生認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說詞義和生字的形音義，配合語文百寶箱「同部首的字」認識「日」部的生字及意思。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</li> <li>4. 回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。</li> <li>2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</li> <li>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</li> <li>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題。</li> <li>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「加強語氣有方法」引導學生練習用「沒想到」讀出驚訝的語氣，並完成習作第三大題。</li> <li>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動六 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分享《餵朋友吃蟲的愛迪生》引導學生對應課文，說出好奇心對發明與解決問題的重要。</li> <li>2. 回顧本節學習歷程。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.繪本《狐狸孵蛋》</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提問</li> <li>2.摘要</li> <li>3.預測</li> </ol>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
----------------	---	----------------------	---	--	--	-------------------	--	---

		<p>第八課點亮世界的人</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以相機、繪本《蛋蛋艾格想要飛》、靜電圖片引導學生思考好奇心及動手解決問題的重要。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友抓住貓尾巴在想事情、觀察瓶子裡的液體、在火車上穿工作服做實驗還有失敗難過的樣子。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，練習解說詞義，並配合語文百寶箱「同部首的字」熟悉生字形音義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，書空並數出筆畫數習寫生字。</li> <li>3. 回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生發展識字自學策略，並完成習作第一、二大題。</li> <li>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生回想課文內容圖，用自己的話重述故事，發展自學策略。</li> <li>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。</li> <li>3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動六 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生完成習作第四大題。</li> <li>2. 教師以本課主題「好奇動手做」提問引導學生思考想像力與動手做的重要性，並以「小小科學家」為</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本《銀朋友吃蟲的愛迪生》</li> <li>2. 繪本《蛋蛋艾格想要飛》</li> <li>3. 繪本《我是諾貝爾研究家》</li> <li>4. 影片《百折不撓：愛迪生成功發明電燈》</li> </ol>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
--	--	------------------	---	---	---	--	--

			<p>題練習口述作文。</p> <p>3. 教師以延伸活動引導學生複習本課生字並回顧本節學習歷程。</p>					
	第九 課 色 彩 變 變	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生回想生活課繪畫時不同顏色混色的變化，分享繪本《蛋蛋艾格想要飛》並說出想要確認自己的想法或達成自己的理想，最好能動手做做看。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中姐姐教妹妹用紅、黃、藍三原色調出自己想要的色彩，並引出妹妹也自己動手做做看。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、練習解說詞義和生字形音義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」，引導學生辨別同部首的字及不同部首同部件的字；並配合「猜字謎」認識字形。</p> <p>3. 學生配合語文百寶箱「我會寫字」先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會說一說」，引導學生說出意思相同的字、詞讓同一句話意思一樣。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會加一加」，引導學生練習</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			<p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

			<p>在句子前方加上「為了……」的短句，讓做事的目的更清楚</p> <p>4. 學生完成習作第三、四大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 學生默讀本課課文，並依課文內容完成習作第五大題。</p> <p>2. 教師依本單元主題「好奇動手做」，提問引導學生討論摺紙飛機的方法和技巧，讓學生實際動手摺紙飛機，並用自己的話練習口述作文介紹自己摺紙飛機的方法。</p> <p>3. 學生分組討論發明家對我們生活的貢獻及自己曾經發現的新事物或方法，並整理討論內容，口述分享。</p> <p>4. 教師引導學生練習以不同分類方法，找出生字，擴充學生識字自學方法。</p>					
肆、故事有意思	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	第十課醜小鴨	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片，引導學生思考被別人比較時的心情。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中醜小鴨和其他鴨子不同，被其他動物欺負及最後變成天鵝的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「部首用品箱」引導學生辨認部首的意義，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.繪本《不是我做的》</p> <p>2.繪本《尿床橘子妹》</p>	<p>1.提問</p> <p>2.摘要</p> <p>3.預測</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p>

<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生認識本課寫作特色，認識「只」的語詞及詞義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「加上描寫更豐富」引導學生練習在句中加入觀察和想像的描述，讓句子更豐富。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師提問引導學生思考醜小鴨從小到大，遇到事情時的情緒變化及學得的道理。</p> <p>2. 教師提問引導學生練習本課量詞、疊字動詞、頂真句子及豐富描寫的句子。</p> <p>3. 教師以延伸活動引導複習本課生字，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>《一年級鮮事多》</p>	<p>1.提問</p> <p>2.摘要</p> <p>3.預測</p>	<p><b>教育】</b></p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對</p>
<p>第十一課 蜘蛛救蛋</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師請學生分享聽過的故事及從中得到的啟發或學到的道理。</p> <p>2. 教師請學生依篇名推測故事內容，再請學生觀察課本情境圖，說出圖中有鳥蛋出現裂縫，蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起來。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>《一年級鮮事多》</p>	<p>1.提問</p> <p>2.摘要</p> <p>3.預測</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對</p>	

		<p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「部首魔術師」引導學生認識同部首配合不同國字，在不同位置時有不同寫法。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「一……就……」用來說明兩個動作緊接著發生。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題、朗讀課文，讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師引導學生用自己的話說出本課課文大意，及課文與「女媧補天」相似的地方是故事對人們解決問題的啟發。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師引導學生分享聽過的故事及學到的道理，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>				<p>環境感受的能力。</p>
	<p>第十二課 玉兔搗藥</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享生活中家人想減肥的經驗及月亮的相關傳說。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中有一個胖胖的人在天上打滾，還有宮殿、仙女和兔子，後來男生在砍樹，然後他變瘦了。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字「了」。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>繪本《紅色在樹梢唱歌》</p>	<p>1. 提問</p> <p>2. 摘要</p> <p>3. 預測</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解</p>



		<p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。</li> <li>3. 教師指導學生完成習作第一、二大題。</li> <li>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。</li> <li>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察本課寫作技巧，說出本課是舊文新編的故事。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「同部首的語詞」引導學生認識同部首的語詞是同一類事物。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「要……才……」的條件句。</li> <li>4. 教師引導學生完成習作第三大題，朗讀課文讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以「我會找多音字」、「同部首的語詞」、「命令接力賽——達到規定才可以」等遊戲，引導學生複習本課生字、語詞及句型，並完成習作第四大題，</li> <li>2. 教師以「故事接龍」引導學生練習故事新編口述作文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol>	<p>的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>			<p>人的身體與心理面向。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。</p>
--	--	---	--	--	--	--

112 學年度 第一學期 福星國小 二年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	你會寫字嗎	4	1. 認識寫字的重要。 2. 了解不會寫字的壞處。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享挑戰自我的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
2	歡喜巫婆買掃把	4	1. 理解故事內容。 2. 藉由共讀，了解做人不要貪心，也不要沒禮貌，才不會害人又害己。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享自己購物的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
3	啪啦啪啦山的妖怪	4	1. 探討妖怪的真相。 2. 藉由討論，了解遇到害怕的事情如何克服。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享手足相處的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
4	小女孩光腳丫	4	1. 理解故事內容。 2. 藉由共讀，學習解決問題，也了解惜物與分享。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享同儕相處的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	

112 學年度 第二學期 福星國小 二年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	不是我做的	3	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀，討論如何培養同理心，改造自私小霸王。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享自己做錯事及道歉的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
2	一年級鮮事多	3	1. 能說出就讀幼兒園和小學一年級的差異。 2. 藉由共讀，了解小一新鮮人可能經歷的校園生活初體驗。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享自己就讀一年級以來曾經發生過的趣事。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
3	紅色在樹梢唱歌	3	1. 能夠說出四季的代表顏色及其理由。 2. 藉由繪本的欣賞，提升自己對於四季變化的觀察力。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享各個季節所代表的顏色及其原因。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
4	尿床橘子妹	3	1. 理解故事重點。 2. 學習誠實面對成長的問題，進而能自己解決問題。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享處理困難的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
5	寫給○○的一封信	4	1. 認識書信及信封的書寫格式。 2. 撰寫一封信郵寄給家人。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 藉由書信的閱讀與討論，認識「書信」及「信封」的撰寫格式。 2. 實作。	1. 口頭發表 2. 完成信件及信封的撰寫與寄送	

臺北市萬華區福星國民小學 二年級 班級共讀教學活動設計 (二上)

書名	我是老大	繪畫者	戴爾飛
作者	提利·勒南 (Thierry Lenain)	編譯者	謝蕙心
出版日期	2002.4 初版1刷	出版社	米奇巴克
ISBN、ISSN	986-80176-3-7	分類號	
適用年齡層	3-8歲	書構頁數	全書28頁 15.7x21公分 彩色精裝
閱讀層級	低年級	設計者	謝佳純
類型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input checked="" type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

本書摘要：本書摘要：



呂西安孤零零的在學校的中庭，他既生氣又難過。以前不是這樣的，他還是同學的老大呢！那時大家都很喜歡和他一起玩，後來發生了一些事，朋友一個個離開他，究竟發生了什麼事？

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 老大	4. 關懷	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 國家	5. 尊重	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 人種	6. 友誼	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享	<input checked="" type="checkbox"/> 批判力
<input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育		<input checked="" type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習	<input type="checkbox"/> 創造力
<input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		結合學校願景		
		<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

<b>七大學習領域</b> <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合	<b>多元智慧(能)</b> <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	<b>11種大能力：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注
---	---	--

壹、設計理念：

一、尊重不同的種族：

現在的孩子在父母較多的關懷下，變得比較以自我為中心，而忘了考慮別人的感受，故事以『世界有不同國家，不同的人種』，來告訴孩子『要彼此尊重與關懷，大家都是平等的』。

二、友誼與歧視：

透過孩子眼睛來探討友誼與歧視，讓孩子了解歧視是另人不悅的表現，真正的友誼不是建立在朋友的外表上，而是彼此關懷與包容。

貳、參考資源：

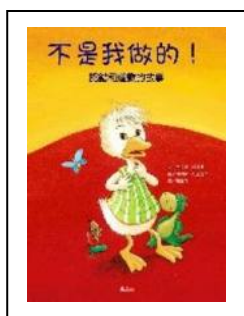
- 繪本『我是老大』，米奇巴克出版社，2002年04月出版。

共讀活動名稱		我是老大				
共讀活動學習目標			共讀活動對應能力指標			
1. 能了解世界有不同的國家與人種。 2. 能知道每個國家與人種都是平等的。 3. 能尊重自己與他人，與朋友建立真誠的友誼。 4. 能適當表達自己的觀點。	領域	能力指標				
	語文	6-1-1-1	6-1-1-2	6-1-1-3	6-1-1-4	6-1-3-1
		5-1-3-2	5-1-4-1	5-1-4-2		
	生活	2-3	3-1	4-1	4-2	5-5
評量方法						
1. 說出自己的想法。 2. 學習單。						
教學內容	1. 共讀繪本。 2. 了解書中的各角色的個性。 3. 認識世界上不同國家與人種。 4. 討論怎麼對待朋友，才是真誠的友誼。 5. 發表自己的看法，及專心聆聽他人的想法。 6. 習寫共讀學習單。					

臺北市萬華區福星國民小學 二年級 班級共讀教學活動設計 (二下)

書名	不是我做的！— 認錯和道歉的故事	繪畫者	希維歐·紐恩道夫
作者	伊莎貝·阿貝蒂	編譯者	賓靜蓀
出版日期	2007年01月03日	出版社	天下雜誌
ISBN、ISSN	9866948404	分類號	
適用年齡層	低年級	書構頁數	精裝 / 32 頁 / 21*28 cm / 普 級 / 全彩 / 初版
閱讀層級		設計者	一年級老師
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

本書摘要：不是我做的！：教孩子認錯和道歉



小羊和小鵝這對最愛吵架的好朋友，這回他們沒吵架，而是在貓先生的車庫門上，各自畫了他們最愛的絨毛玩具小龍和小恐龍的畫像。一回到家，媽媽已經等在門口要質問這件事。但無論媽媽怎麼問，小羊和小鵝死都不承認自己做錯事，一下子就溜上樓了。

不過，做錯事的感覺，還是讓人心裡不好受。他們各自走到窗前，兩人互看一眼，然後比了一個手勢。那是一個祕密暗號，只有最好最好的朋友才能懂……  
(本書採用雙封面旋轉書編排)

教學利用：

<b>Key Words</b>		十大能力、共通能力		
關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)				
1. 認錯	4. 擔心害怕	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 道歉	5. 吵架	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 勇氣	6.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力

<b>新興議題</b> <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享	<input type="checkbox"/> 批判力
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input checked="" type="checkbox"/> 終身學習	<input type="checkbox"/> 創造力
<b>結合學校願景</b> <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽				
<b>七大學習領域</b> <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合	<b>多元智慧(能)</b> <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	<b>11種大能力：</b> <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

## 壹、設計理念：

### 一、培養孩子的同理心，改造自私小霸王：

大多數父母認為，自己正在養育自私自利的孩子。但研究顯示，孩子剛出生時，其實具有關愛他人的非凡天賦。父母需要幫助孩子學著考慮他人的想法和感受，讓體諒、分享、慷慨和無私的美德受到滋養，否則孩子就會停留在自我中心的階段。

### 二、勇於認錯：

每當孩子與別人有了紛爭或是做錯事，總喜歡大聲告狀或說謊來保護自己，常常讓家長火冒三丈、大傷腦筋。怎樣讓孩子勇於認錯，成為人格教養上的一大難題。孩子不想認錯，可能因為：一、出於生存本能的自我防衛機制；二、害怕破壞自我形象三、擔心不再被疼愛。透過小羊與小鵝的溫馨小故事，可讓孩子學習到，「認錯」是代表自己有勇氣，而非丟臉的事，養成主動認錯的習慣。

### 三、不同角度的不同思考：

本故事以特殊的雙封面設計，從一對好朋友：小羊和小鵝的兩種角度出發，讓孩子看見「一種故事、兩種說法」。敘述同樣情境中，不同角度的不同思考。引導孩子培養同理心，學會從「另一個角度」看世界，跟孩子探討爭吵與諒解的意義。希望藉由共讀及討論，輕鬆改造「小霸王」，培養懂得分享與體諒的小小公民！

## 貳、參考資源：

1. 圖片來源：博客來網路書店

<http://www.books.com.tw/exep/prod/booksfile.php?item=0010351433>

2. 內容簡介：博客來網路書店

<b>共讀活動名稱</b>	不是我做的！—認錯和道歉的故事		
<b>共讀活動學習目標</b>		<b>共讀活動對應能力指標</b>	
1. 朗讀故事並說出故事的要點	<b>領域</b>	<b>能力指標</b>	
2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣	語文	E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、	

<p>3. 能學習考慮他人的想法和感受</p> <p>4. 能學習「認錯」的負責態度並能主動認錯。</p> <p>5. 能學習「道歉」的禮節和用語。</p>	<p>態度和習慣。</p> <p>E-1-3-5 在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。</p> <p>A-1-5-10-1 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。</p>

### 評 量 方 法

<p>1. 朗讀故事書</p> <p>2. 課堂分享與參與討論</p> <p>3. 完成學習單</p>
---

<p><b>教學 內容</b></p>	<p>1. 共讀繪本-不是我的錯</p> <p>2. 提出問題並討論故事內容</p> <p>3. 請學生分享自己「犯錯」及「認錯」的心情和經驗</p> <p>4. 教師歸納並總結學生關於「犯錯」的應對態度及後果</p> <p>5. 引導學生能學習考慮他人的想法和感受</p> <p>6. 引導學生能學習到「認錯」是代表自己有勇氣，而非丟臉的事，並養成主動認錯的態度。</p> <p>7. 完成學習單。</p>
-------------------------	--



112 學年度第一學期 福星國小 二年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
第一單元 200 以內的數	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	<p>活動一：數到 200</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞序列。</li> <li>教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。</li> <li>教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加 1、10 的活動。</li> <li>教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減 1、10 的活動，學生觀察和討論進行解題活動。</li> </ol> <p>活動二：幾個百、幾個十、幾個一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。</li> <li>教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。</li> <li>教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。</li> </ol> <p>活動三：使用錢幣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。</li> <li>教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。</li> </ol> <p>活動四：比大小</p>	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	<p>【數學好好玩】幸運數字</p> <p>1. 藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。</p>	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。</li> <li>教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。</li> <li>教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 符號來表示。</li> </ol> <p>數學好好玩：幸運數字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。</li> </ol>					【育】海 E11 認識海洋生物與生態。
第二單元 二位數的直式加減	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	<p>【活動一】加法直式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。</li> <li>教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。</li> <li>教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。</li> </ol> <p>【活動二】減法直式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。</li> <li>教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。</li> </ol> <p>【活動三】加減關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。</li> <li>教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。</li> </ol> <p>【活動四】驗算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。</li> </ol>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	教師口述布題，加強觀察和討論，理解直式計算的列式與算法，熟練二位數的直式加減和驗算。	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>口頭回答</li> <li>互相討論</li> </ol>	【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第三單元 量長度	數-E-A1 具備喜歡數學、對數	<p>【活動一】個別單位的測量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度</li> </ol>	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	NN-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量	老師口述布題，再透過	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>口頭回答</li> <li>互相討論</li> </ol>	【多元文化教育】

	<p>學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>2. 教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p><b>【活動二】認識公分</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。</p> <p><b>【活動三】量長度</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。</p> <p><b>【活動四】長度的加減</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。</p>		<p>感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p>觀察、操作和討論，熟練長度的量感、實測和估測，及用算是紀錄長度的合成與分解。</p>	<p>4. 實作評量</p>	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第四單元 加減關係 與應用</p>	<p>數-E-A1</p> <p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極</p>	<p>活動一：加減關係</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引</p>	<p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p>	<p>透過實際操作，察覺加</p>	<p>互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 EJU3 誠實信</p>

	<p>主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。</p> <p>活動二：驗算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。</li> </ol> <p>活動三：加減應用問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。</li> <li>2. 教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。</li> </ol>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>	<p>減法的互逆關係。</p>	<p>家庭作業</p>	<p>用。</p> <p>品EJU4</p> <p>自律負責。</p>
<p>第五單元</p> <p>面積的大小比較</p>	<p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>【活動一】面積的直接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。</li> <li>2. 教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。</li> <li>3. 教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。</li> </ol> <p>【活動二】面積的間接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。</li> </ol> <p>【活動三】面積的個別單位比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。</li> <li>2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。</li> </ol>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>教師口述布題，加強實際操作和點屬復健進行面積的直接、間接和個別單位的比較。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭回答</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生</p>

		<p>3. 教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。</p> <p>4. 教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小</p>					活應該注意的安全。
第六單元 兩步驟的 加減	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3, 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p><b>【活動一】兩步驟加法問題</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。</p> <p><b>【活動二】兩步驟減法問題</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加減法問題的解題，並用橫式紀錄問題再計算。</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>
第七單元 2、5、4、 8 的乘法	<p>數-E-A2, 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1</p>	<p><b>【活動一】「倍」的問題</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。</p> <p><b>【活動二】2的乘法</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>教師口述情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加，再列出乘法算式解題，理解乘法算式中各數字和符號的意義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	<p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動三】5的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動四】4的乘法</p> <p>1. 教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動五】8的乘法</p> <p>1. 教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作8的乘法表。</p>					
第八單元 幾時幾分	<p>數-E-A1</p> <p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>【活動一】幾時幾分</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。</p> <p>5. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺5格</p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>教師口述布題，加強觀察、操作和討論鐘面指針的變化，察覺經過幾個小時和會是幾時幾分。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

		<p>一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。</p> <p>6. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。</p> <p>7. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。</p> <p>【活動二】數字鐘</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。</p> <p>【活動三】經過幾小時</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。</p> <p>【活動四】會是幾時幾分</p> <p>1. 教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。</p>					涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
<p>第九單元 3、6、9、 7的乘法</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操</p>	<p>【活動一】3的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作3的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動二】6的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作6的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘十法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>教師口述情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加，再列出乘法算式解題，理解乘法算式中各數字和符號的意義。</p>	<p>1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p>

	<p>作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動三】9的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作9的乘法表，並能藉由手指頭記憶9的乘法。</li> </ol> <p>【活動四】7的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作7的乘法表。</li> <li>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> </ol> <p>【活動五】擬題活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。</li> <li>2. 教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。</li> <li>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。</li> </ol>					
<p>第十單元 容量與重量</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字</p>	<p>【活動一】容量的比較(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。</li> <li>2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。</li> <li>3. 教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。</li> <li>4. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。</li> <li>5. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。</li> </ol>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>透過觀察、討論和操作活動進行容量的直接、間接比較，及用個別單位實測比較不同容器。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭回答</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循</p>



	<p>及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p><b>【活動二】容量的比較(二)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。</li> <li>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</li> </ol>				<p>環與資源回收利用的原理。  <b>【品德教育】</b>          品 EJU3          誠實信用。</p>
--	---	---	--	--	--	---

112 學年度第二學期 福星國小 二年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
第一單元 1000 以內的數	<p>數-E-A1, 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1, 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1, 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>活動一：數到 1000</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本找寶藏情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。</li> <li>2. 教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。</li> <li>3. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。</li> <li>4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。</li> </ol> <p>活動二：幾個百、幾個十、幾個一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本蓮霧裝箱情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。</li> <li>2. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</li> <li>3. 教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。</li> <li>4. 透過定位板，建立位值概念。</li> </ol> <p>活動三：認識及使用錢幣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本發壓歲錢情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。</li> <li>2. 學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。</li> <li>3. 學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。</li> <li>4. 學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。</li> </ol>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p>	<p>利用操作位值板和百格板、橘色積木和白色積木，認識 1000 以內的數。</p>	<p>互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。</p>

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	活動四：比大小 1. 教師以課本宜蘭之旅情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。 2. 教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3. 教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 $>$ 、 $<$ 或 $=$ 的符號，記錄兩數大小關係。					
第二單元 三位數的 加減	數-E-A2, 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3, 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	活動一：三位數的加法 1. 教師口述布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2. 教師口述重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 活動二：三位數的減法 1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2. 教師口述布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 活動三：加減應用問題 1. 教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被加數未知的應用問題。 2. 教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被減數未知的應用問題。 活動四：加減估算 1. 教師以課本剪紙帶情境布題，讓學生經驗概數的意義。 2. 教師以課本買文具情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 3. 教師以課本體育用品大特賣情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1. 熟練直式的加減運算技巧。 2. 理解題意、找到解題關鍵。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	數學好好玩：搶 500 1. 透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。					
第三單元 平面圖形	數-E-A2, 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	活動一：平面圖形的邊、角和頂點 1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2. 教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3. 教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4. 教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 活動二：正三角形、正方形和長方形 1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 活動三：認識周界 1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2. 教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 活動四：周長的實測與計算 1. 教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。  S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。  S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	教師以課本情境布題，學生透過觀察、操作和實測，認識平面圖形。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
		2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 5. 教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 數學小學堂：七巧板 1. 認識並製作七巧板。 2. 能以製作的七巧板拼排出指定圖形。					
第四單元 年、月、日	數-E-A3, 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	活動一：認識年、月、日 1. 教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2. 教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 活動二：年和月的換算 1. 教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。 活動三：共有多少天 1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。 活動四：是幾月幾日 1. 教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 活動五：認識 1 星期 1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。 2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。 3. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	查閱年曆認識年、月、日，知道：「一年有 12 個月」、「一星期有 7 天」、「運用年、月關係進行換算並比較」	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。



二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
		數的化聚。 數學好好玩：那一天 1. 透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。					
第五單元 乘法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	活動一：10的乘法 1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為10的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作10的乘法表。 活動二：1、0的乘法 1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為1、0的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作1、0的乘法表。 3. 教師以課本情境布題，使學生熟練10、1、0的乘法，並理解某數乘以0等於0。 4. 學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以0結果都是0。 活動三：乘法的關係 1. 教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2. 教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	練習 0、1、10 的乘法。 2 了解「倍」的意義。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六單元 兩步驟應用問題	數-E-A1, 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連	練習 0、1、10 的乘法。 2 了解	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	<b>【生命教育】</b> 生E7 發展設身處地、感同身受的同

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
	<p>能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2, 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3, 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解</p>	<p>活動二：先乘再減</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。</li> <li>2. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。</li> </ol> <p>活動三：先加再乘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。</li> </ol> <p>活動四：先減再乘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。</li> </ol>		乘。	「倍」的意義。		理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
	決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第七單元 公尺和公分	<p>數-E-A1, 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1, 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>活動一：認識公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。</li> <li>2. 教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</li> <li>3. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。</li> <li>4. 學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。</li> </ol> <p>活動二：公尺和公分的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。</li> <li>2. 教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。</li> </ol> <p>活動三：長度的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。</li> </ol>	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	使用捲尺與長尺建立 1 公尺的量感。2 找出接近 1 公尺的身體尺	實測評量 口頭回答 互相討論 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。



二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
第八單元 分類與立體形體	數-E-A2, 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	活動一：先大分類再小分類 1. 教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 活動二：正方體和長方體 1. 教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3. 教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4. 學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	教師以課本情境布題，學生透過觀察、操作和實測，認識立體圖形。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九單元 分分看	數-E-A1, 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	活動一：分裝活動 1. 教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2. 教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3. 教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與	熟背十十乘法表。2 操作花片，了解平分的意義。3 從具體情境中，	紙筆測驗 實作評量 課堂問答	<b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
	數-E-A3, 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	4. 教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。 活動二：認識平分 1. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3. 教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 活動三：平分活動 1. 教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次1個人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2. 教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3. 教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。		平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	用減法紀錄平分的過程，並用倍的語言來描述。		
第十單元 分數	數-E-A3, 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應	活動一：平分 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2. 教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分2、4、8段，進行解題活動。 活動二：幾分之一 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2. 教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為	透過「摺紙」的過程，了解等分，並使用分數表示。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	<b>【多元文化教育教育】</b> 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
	用。 數-E-B2, 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	4. 教師布題，學生使用附件做出指定的分數。 活動三：比大小 1. 教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。 數學小學堂：1/4 個披薩 1. 透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。		全部的「幾分之一」。			

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		

112 學年度第一學期 福星國小 二年級【生活領域】課程分析教學設計一覽表

主題 一、標誌與生活 單元1 生活中的標誌 單元2 標誌的妙用	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生討論在交通情境中可能會出的標誌、聲音或手勢，及其代表的意思。</li> <li>2.透過引導讓學生理解這些標誌、聲音和手勢會帶給大家的幫助，並請學童以自身的經驗說說看。</li> <li>3.教師從不同情境的圖例中，引導學生以自身的經驗說出不同的標誌會提醒的事項。</li> <li>4.依這些標誌、聲音，得到會有的作用及影響，請學童思考並說出，這些標誌是否有共同的功能。</li> <li>5.教師帶領學生從生活中的標誌來理解與討論，這些標誌會在這裡出現，以及代表什麼意思。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能發現交通標誌上的不同特徵。</li> <li>2.能夠將交通標誌找出相同與不同之處。</li> <li>3.能在分類之後，更能知道並且說明標誌的意思。</li> <li>4.能從演唱歌曲中反覆練習、熟悉交通標誌的意義。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能找到校園中的標誌，並且能理解這些標誌代表的意思。</li> <li>2.能了解到校園生活中有哪些地方需要標誌提醒。</li> <li>3.了解標誌與實物之間的差異，知道如何設計標誌、標誌設計的原則。</li> <li>4.能運用不同素材進行校園新標誌的設計。</li> <li>5.能依據大家所列出來的內容進行設計。</li> <li>6.能與大家分享自己所新增的標誌。</li> </ol>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對</p>
--	---	---	---	---	---	---

	同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		人、事、物的觀察與意見。			環境感受的能力。
主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住 單元2 吸住了真有用	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的點。</li> <li>2.學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。</li> <li>3.教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.配合 CD 演唱〈王老先生有磁鐵〉。學生聽唱練習課本中的兩段歌詞，熟練後，教師置換第二行歌詞中的物品名稱，學生能正確分辨該物品並演唱出第三行歌詞的吸得住」或「吸不住」，表達磁鐵試驗的結果。</li> <li>2.歌曲分析。</li> <li>3.聽辨活動。</li> <li>4.磁鐵特性聽辨遊戲。</li> <li>5.綜合活動。</li> <li>6.教師引導學童探索磁鐵的其他特性。</li> <li>7.引導學童實際操作，再次探索磁鐵的其他特性。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁鐵的運用。</li> <li>2.教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？</li> <li>3.教師提問。</li> <li>4.小組討論。</li> <li>5.小組發表。</li> <li>6.製作釣魚遊戲。</li> <li>7.製作迷宮遊戲。</li> <li>8.製作賽車遊戲。</li> <li>9.實作與測試。</li> </ol>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>



<p>主題 三、大樹</p> <p>單元 1 認識樹朋友</p> <p>單元 2 親近樹朋友</p> <p>單元 3 愛護樹朋友</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共</p>	<p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想要認識樹，激起想要認識樹的動機。</li> <li>2.教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。</li> <li>3.教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。</li> <li>4.學童把探索結果記錄在習作上。</li> <li>5.除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供二種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。</li> <li>6.教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學童想要留下落葉美麗的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。</li> <li>2.從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。</li> <li>3.引導學童說說在校園觀察樹木時，發現了它們的哪些特色。</li> <li>4.引導學童思考要如何做才能夠把長得特別高大的樹觀察得更清楚。</li> <li>5.指導學童到高處觀察時應該注意的事項。</li> <li>6.透過實際觀察把自己的發現記錄下來。</li> <li>7.分享自己的觀察紀錄並進行討論。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.有哪些方法可以親近樹朋友。</li> <li>2.分享和樹朋友親近時做了哪些事。</li> <li>3.教師協助學童做到「唱歌表達對樹的情感」這件事。先教唱歌曲，再接著討論。</li> <li>4.歌曲分析。</li> <li>5.歌曲習唱。</li> <li>6.歌曲初步體驗。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢聚焦出有效的方法，並討論能採取的行動。</li> </ol>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物的特性與現象的探索。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
--	---	---	--	---	---

	同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2.學童從討論出的愛樹行動中，找出一種符合自己能力的，開始準備付諸行動。 3.學童除了表達自己對大樹的情感，也希望推己及人，讓更多的人能一起珍愛大樹。一方面也將單元 1 學過的表現樹枝和樹葉拓印加以應用。 4.教師讓學童以組為單位，討論製作海報。 5.學童動手製作海報，體會分工合作的樂趣。完成後展示作品，與其他同學分享。				戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
主題 四、和風做朋友  單元 1 風兒在哪裡  單元 2 風兒真奇妙  單元 3 和風一起玩	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中	【活動一】 1.透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。 2.說說要怎麼觀察風、尋找風。 3.討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。 4.說明觀察時，怎麼知道風來了。 5.說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。 6.發表和討論出風的方向和被吹動的方向。 7.說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什麼。 8.表演並說明表演動作所代表的意義。 9.教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。 【活動二】 1.說說風給自己的感受。 2.風對日常生活的影響。 3.怎麼樣的風讓我們不喜歡呢？它會造成哪些不良的影響呢？ 4.探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。 5.什麼時候需要風呢？ 6.可以自己製造風嗎？ 7.讓風產生強弱的變化。 8.使用電扇來試試如何控制風的大小。 9.試試看用吹的、搨的方式來控制風的大小。 10.使用吹風機，觀察吹風機風力強弱與頭髮或物品	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環

	<p>隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>被吹乾的速度。 11.根據操作後的結果做出結論。 12.教師教唱歌曲〈風來了〉。 13.歌曲習唱。 14.教師鼓勵學童思考：除了唱歌用歌詞表現，還可以用什麼方式表現出大風和小風。 【活動三】 1.利用風的特性，想玩什麼樣的遊戲呢？ 2.討論玩具的製作。 3.動手做玩具。 4.動動腦，設計不同的玩法。 5.將製造風的方法，實際運用在遊戲上。 6.依據不同的玩具或玩法設置關卡。 7.布置場地、道具。 8.學童自行選擇分站闖關。 9.指導學童進行闖關活動省思。</p>	<p>求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>境的好。 戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>主題 五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 單元 2 生活中的紙</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的</p>	<p>【活動一】 1.教師鼓勵學童用回收紙來「做東西」。 2.觀察圖中的學童正在做什麼。 3.引導學童嘗試摺紙飛機，解決不會摺的問題。 4.邊做邊向同學請教，完成作品。 【活動二】 1.學童在嘗試摺紙飛機（揉紙球）之後，遇到「還是弄不好」的情況，教師鼓勵學童用「再嘗試」代替「抱怨」，用「找出問題」進而「解決問題」。 2.教唱〈摺飛機〉並了解歌詞內容，學習摺法。 3.歌曲分析。 4.歌曲習唱。 5.教師鼓勵學童一面工作，一面哼唱應景的歌曲〈摺飛機〉。 【活動三】 1.教師引導學童發表除了摺飛機外，還有什麼方法可以讓紙飛起來？ 2.教師引導學童發表，回收紙除了摺紙飛機，還可以做成哪些玩具？ 3.確認自己想做的紙玩具，並研究作法。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。 4-I-1 利用各種生活的</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與</p>



	真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	<p>4.分組以紙玩具進行比賽遊戲。</p> <p>5.教師引導學童分享使用紙玩具時發現了哪些優缺點。</p> <p>6.辛苦做好的紙玩具，可以怎麼做才能延長使用時間呢？</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.教師引導學童發表自己所知道的各種紙。</p> <p>2.教師引導學童進行五官探索各種不同的紙。(建議不要試口嘗。)</p> <p>3.教師引導學童探索不同材質紙張的防水性。</p> <p>4.教師引導學童分組討論並歸納結論。</p> <p>5.分組進行探索讓紙張變得更堅固的方法。</p> <p>6.教師引導學童從連續探索紙的過程中，發現生活中各種不同材質的紙資源。</p> <p>7.教師引導學童討論紙在生活中的不同用處及重要性。</p> <p>8.教師請學童說出自己可以做到的珍惜紙資源的行為，並在生活中持續實踐。</p>	<p>媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p>			他人團隊合作的能力。
<p>主題 六、冬 天</p> <p>單元 1 冷冷的 天氣</p> <p>單元 2 預防天 冷好方 法</p> <p>單元 3 冬天送 溫暖</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物</p>	<p><b>【活動一】</b></p> <p>1.因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不一樣。</p> <p>2.經過了學童彼此的觀察與記錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象，是否有因為天氣冷而有所改變。</p> <p>3.教師引導學童將到教室外進行觀察時所需要的相關工作進行分配，此次要針對到教室外觀察天冷狀態的工作進行分類，並提醒學童將習作中的紀錄表作為觀察時可用之工具書。</p> <p>4.分配好工作後實際到教室外觀察。</p> <p>5.引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.在觀察分享會後，請學童提出在天冷時可以如何調整自己或自己作息的方法，並針對所提出的方法進行</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 ◎生命教育 生 E7 發展設</p>

	<p>的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>討論並歸納。</p> <p>2.教師引導學童，在學校時，大家如果覺得很冷，哪些方法可以讓身體變溫暖？</p> <p>3.經過學童的討論，請讓學童能在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？</p> <p>2.教師引導學童過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？</p> <p>3.教師引導學童先要對於祝福溫暖的對象有所確定，再進行卡片的製作卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。</p> <p>4.教師教唱歌曲〈朋友！我永遠祝福你〉。</p> <p>5.歌曲習唱。</p> <p>6.教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。（課本的設計共有五種動作，排列組合而成）</p> <p>7.為表演做準備。</p> <p>8.教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足，接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運用討論。（包含錄影的方式或寄信等），教師可以以錄影的方式將影片利用網路寄送給不同單位，或是帶著學生寄卡片給需要的人。</p>	<p>慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	---	--	--	---

# 112 學年度第二學期 福星國小 二年級【生活領域】課程分析教學設計一覽表

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
主題 一、有 你真好  單元 1 謝謝你 的幫忙  單元 2 校園生 活中幫 助我們 的人	生活-E-A1 透過自己與 外界的連結，產生自 我感知並能對自己 有正向的看法，進而 愛惜自己，同時透過 對生活事物的探索與 探究，體會與感受學 習的樂趣，並能主動 發現問題及解決問題 ，持續學習。 生活-E-A2 學習各種 探究人、事、物的方 法並理解探究後所獲 得的道理，增進系統 思考與解決問題的能 力。 生活-E-B3 感受與體 會生活中人、事、物 的真、善與美，欣賞 生活中美的多元形式 與表現，在創作中覺 察美的元素，逐漸發 展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己 、他人和環境的關係 ，體會生活禮儀與團 體規範的意義，學習 尊重他人、愛護生活 環境及關懷生命，並	【活動一】 1.察覺事件中的主角 需要什麼協助。 2.引導學童思考自己 對事件的想法。 3.分享自己接受別人 幫助的經驗，以及當 時的心情。 4.分享自己可以幫助 別人做哪些事情。 【活動二】 1.透過彼此互相幫忙 的活動，讓每一個學 童都有機會為別人服 務，也能接受他人的 服務。 2.透過小組討論，提 供各種可以幫助同學 的方法，並且實際施 行。 3.教師指導學童實際 為這些需要幫助的學 童提供協助。 4.請學童說說在活動 期間幫助同學做了哪 些事。 5.分享參與活動的感 想或收穫。 6.請學童分享得到同 學的哪些幫助以及感 想。 7.向同學表達感謝或 想法。 8.經過前面的幫助小 卡活動中，感受幫助 別人的快樂，再透過 律動歌曲延續快樂的 心情。 9.〈我真快樂〉歌曲 分析。 10.歌曲習唱〈我真 快樂〉。 11.〈我真快樂〉身 體律動。 【活動三】 1.認識為我們維護上 學安全的人。 2.為什麼需要志工幫 忙維護安全。 3.在哪些地方可以看 到志工。 4.找找看，學校的志 工在哪裡。 5.分享自己實地踏察 的經驗。 6.有哪些方法可以向 志工表達謝意。 7.製作一個徽章感謝 學校的志工。	2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事 、物，覺察事物及環 境的特性。 2-I-3 探索生活中的 人、事、物並體會彼 此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決 問題的歷程中，學習 探索與探究人、事、 物的方法。 2-I-5 運用各種探究 事物的方法及技能， 對訊息做適切的處理 ，並養成動手做的習 慣。 2-I-6 透過探索與探 究人、事、物的歷程 ，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現好奇 與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表現與分 享，感受創作的樂趣 。 6-I-1 覺察自己可能 對生活中的人、事、 物產生影響，學習調 整	C-I-1 事物特性與現 象的探究。 C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物 的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與 實踐。 C-I-5 知識與方法的 運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相 互協助。 E-I-4 感謝的表達與 服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題 方法或策略的提出與 嘗試。 F-I-4 對自己做事方 法或策略的省思與改 善。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教 育 性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不 應受性別的限 制。 ◎人權教育 人 E4 表達自己 對一個美好世 界的想法，並 聆聽他人的想 法。 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手 實作的重要 性。 科 E4 體會動手 實作的樂趣， 並養成正向的 科技態度。 科 E7 依據設計 構想以規劃物

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>8.開始動手做屬於自己的徽章。</p> <p>9.分享自己的設計想法和成果。</p>	<p>情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>		<p>品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
主題 二、小 種子長 大了  單元 1 種子在 哪裡  單元 2 一起來 種吧！  單元 3 種子發 芽了	生活-E-A1 透過自己與 外界的連結，產生自 我感知並能對自己有 正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對 生活事物的探索與探 究，體會與感受學習 的樂趣，並能主動發 現問題及解決問題， 持續學習。 生活-E-A2 學習各種探 究人、事、物的方法 並理解探究後所獲得 的道理，增進系統思 考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且 多元的表徵符號，表 達自己的想法、與人 溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中 隨手可得的媒材與工	【活動一】 1.教師引導學童觀察課本情境，發現到有小小圓圓的 東西黏在同學的腳上而感到好奇，引發學童對種子的 興趣，在校園找尋並蒐集各種種子。 2.教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排， 讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達 現場時的工作等，進行小組的工作分配。 3.教師帶領學童分組、分別在校園裡（大樹區、草 叢、菜圃或花園等地方）進行尋找種子。 4.教師引導學童討論種子外貌。 5.觀察後，引導學童討論生活中常見的種子，引發學 童對種子成長的好奇心。 6.教師將學童所討論出師活中常見的種子寫在黑板 上，並進行提問。 【活動二】 1.因為學童沒有種植的經驗，因此教師引導學童討論 如何才能找到相關的資源或工具。 2.在進行種植之前，先在小組中進行工作任務的討論 及分配。 3.確定要種植種子的位置之後，利用之前找到的方法 （圖書資料、訊問有種植經驗的人等）來進行種 植。 4.經過前面的觀察種子與種植的活動，學童的心情是	1-I-3 省思自我成長的 歷程，體會其意義並 知道自己進步的情形 與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方法，且 能適切、安全的行 動。 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境 的特性。 2-I-3 探索生活中 的人、事、物並體會彼 此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問 題的歷程中，學習探 索與探究人、事、物 的方法。 2-I-5 運用各種探究事 物的方法及技能，對 訊息做適切的處理， 並養成動手做的習	A-I-1 生命成長現象 的認識。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美 的感受。 C-I-1 事物特性與現 象的探究。 C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物 的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相 互協助。 E-I-3 自我行為的檢 視與調整。 F-I-1 工作任務理解 與工作目標設定的練 習。 F-I-2 不同解決問題 方法或策略的提出與 嘗試。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎生涯規劃教 育 涯 E6 覺察個人 的優勢能力。 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。  ◎環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然 環境的美、平 衡、與完整 性。 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、 植物的生命。 環 E3 了解人與 自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 EJU1 尊重生 命。 品 EJU4 自律負 責。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	期待的，由於種植到發芽有一段時間，教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情。 5.〈播種歌〉歌曲習唱。 6.學童以組為單位討論種子發芽的樣子。 【活動三】 1.教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式，例如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。 2.運用之前觀察的方式，開始發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。接下來，教師引導學童發現的問題，可以如何解決呢？然後分別找出可以進行解決的方法。 3.經過一段種植的時間，種子也順利芽長大，請學童在小組之間討論並歸納，上臺向其他小組分享種植的感受。 4.運用毛根、小杯子（小盆子）、紙黏土、色紙等材料，模擬種子從土中發芽出來。	慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會



二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
						對自然環境產生影響與衝擊。
主題 三、有 電話真 方便  單元 1 怎麼說 比較好  單元 2 我會使 用電話  單元 3 愛的傳 聲筒	生活-E-A1 透過自己與 外界的連結，產生自 我感知並能對自己 有正向的看法，進而 愛惜自己，同時透過 對生活事物的探索與 探究，體會與感受學 習的樂趣，並能主動 發現問題及解決問題 ，持續學習。 生活-E-A2 學習各種 探究人、事、物的方 法並理解探究後所獲 得的道理，增進系統 思考與解決問題的能 力。 生活-E-A3 藉由各種 媒介，探索人、事、 物的特性與關係，同 時學習各種探究人、 事、物的方法、理解 道理，並能進行創作 、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切 且多元的表徵符號， 表達自己的想法、與 人溝通，並能同理與 尊	【活動一】 1.教師引導學童觀察課本進行討論。 2.接下來針對學童要打電話到圖書室給老師，要如何在電話中說明而進行討論。 3.教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論。 4.接續前面的討論，引導學童思考討論如何在教室裡進行撥接電話的練習。 5.教師引導學童思考電話有哪些形式，可以利用身邊的哪些媒材做出創意電話筒。 6.教師引導相關情境，以遇到撥打電話時對方不在時為舉例，這時該要怎麼辦的情況，由學童來思考對應的話語。 7.教師引導針對要找的人不在時應該如何回應。 8.教師引導學童討論遇到狀況時，該如何回答。 【活動二】 1.不同的電話有不同的使用方式，先利用家用型的電話使用方式，請學童來練習看看。 2.教師引導學童操作公共電話。 3.教師以課本中四種需要利用電話的情境，讓學童討論。 4.請學童也提出自己可能會遇到需要使用電話的情境，與大家討論。 5.學童需要進行討論找到電話號碼的來源及記住的方法，以便運用在生活中。 6.再提出針對看見不知道的電話號碼，讓同學討論應該要做出怎樣的反應。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想法力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 ◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生</p>	<p>7.教師引導學童從課本提供四個不同屬性的電話，了解分別可以解決的事情是哪些，希望能讓學童記住。</p> <p>8.在不同的場合，都有可能遇到緊急的狀況時，教師引導學童，這時可能需要利用電話來請求他人的協助，要怎麼說是最好的呢？</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.教師引導學童思考與家人們的情感聯繫的重要，並透過電話能夠在最短的時間內表達情誼，因此讓學童提出與遠方家人（親人）聯繫、說出祝福的話。</p> <p>2.要跟親人說話的時候，要說些什麼呢？讓學童討論之後，請學童舉例提出來並且練習說說看。</p> <p>3.針對主題，教師引導學童，期望能對於照顧自己的或是遠方的長輩，透過所學過運用的電話方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議能事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。也可以利用自製創意話筒來練習。</p> <p>4.最後，請學童回想一下這次的主題，利用生活周邊的工具，能串起彼此的橋梁，這是很重要的。讓學童說說自己的感受吧！</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	



二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	活中全球關連的現象。					
主題 四、環 保達人  單元 1 大掃除 時間  單元 2 垃圾減 量大作 戰  單元 3 神奇變 身術	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	【活動一】 1.請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同。 2.引導學童討論，整理教室的方法。 3.引導學童一起動手整教室。 4.引導學童觀察教室環境。 5.教師提問，引導學童討論分類方法。 6.教師提問，引導學童討論回收物品的特徵。 7.學童發現回收圖案，教師補充介紹學童發現的回收圖案。 8.引導學童找尋教室裡的回收圖案。 9.學童就整理出來但尚未分類的物品逐一檢視與分類。 10.引導學童發表生活中的回收圖案。 【活動二】 1.引導學童思考回收籃已滿的問題。 2.體驗活動後，教師提問。 3.分組討論找出解決的方法。 4.引導學童發現回收分類會遇到的問題。 5.引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。 6.引導學童討論教室裡常見的垃圾。 7.引導學童討論垃圾太多可能會造成的影響。 8.引導學童討論垃圾減量的目的。 9.用過的塑膠袋可以洗乾淨後回收再利用，可是它也變得很蓬鬆、很占空間。 10.分享把塑膠袋縮小方法，並一起做做看。 11.根據紀錄討論結果。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共</p>	<p>12.教師引導學童分享自己垃圾減量的方法。</p> <p>13.引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難。</p> <p>14.教師引導學童分享。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的？說一說你的發現。</p> <p>2.引導學童討論分享其他的回收資源的方法。</p> <p>3.引導學童討論並實作讓資源回收物品可以發出聲音的方法。</p> <p>4.討論回收物品發出的聲音可以做成什麼樂器。</p> <p>5.節奏練習長音和短音。</p> <p>6.〈動手ㄉㄛ、ㄉㄛㄝ、ㄇㄟ〉歌曲分析。</p> <p>7.〈動手ㄉㄛ、ㄉㄛㄝ、ㄇㄟ〉歌曲練唱。</p>	<p>媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的</p>		<p>常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作</p>	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E7 知行合一。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
主題 五、光和影  單元 1 和影子 玩遊戲  單元 2 光影好 朋友  單元 3 影子表 演秀	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊	【活動一】 1.帶領學童到校園玩踩影子遊戲。 2.鼓勵學童仔細觀察影子和環境的關係，並勇於發表自己的發現。 3.引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。 4.在學童發現組合的影子後，教師鼓勵學童以雙人或多人的方式，嘗試組合出「另類的影子」。 5.鼓勵學童「加上其他東西試試看」。 6.學童用粉筆在地上畫下影子的外形，和同學分享，並猜測影子是如何組成的。 【活動二】 1.複習「踩影子遊戲」的舊經驗，引導討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎？」，再付諸行動在教室裡踩影子。 2.學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才會有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>生「教室裡的影子是否因為有其他的光源產生」。教師宜引導學童討論此部分。</p> <p>3.教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。</p> <p>4.在嘗試各種光源時，鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子，引導學童發現影子的外形類似什麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。</p> <p>5.學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。</p> <p>2.學童提出影子表演秀的故事。</p> <p>3.引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。</p> <p>4.引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。</p> <p>5.引導學童討論發表影子表演秀還需要的其他準備、注意事項及技巧。</p> <p>6.學童為自己的影子表演秀的角色加上合適的聲音，一起來表演。</p>	<p>與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	
<p>主題 六、成 長與學 習</p> <p>單元 1 成長的 發現</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，</p>	<p><b>【活動一】</b></p> <p>1.發現自己長大了。</p> <p>2.發現自己能力變好了。</p> <p>3.發現成長對日常生活的影響。</p> <p>4.喜歡自己的成長和改變，對自己有信心。</p> <p>5.知道自己最滿意的學習成果是什麼。</p> <p>6.找出保存或記錄學習成果的方法。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.提出展現學習成果的方式。</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p>



二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
單元 2 迎接新 生活	<p>持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與</p>	<p>2.進行準備工作的討論。</p> <p>3.和同學分工合作一起進行準備工作。</p> <p>4.討論邀請卡和海報要怎麼完成。</p> <p>5.實際製作邀請卡。</p> <p>6.引導學童討論活動流程和節目表的內容。</p> <p>7.製作流程表和節目表。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.選定學過的音樂活動為上臺表演的節目。</p> <p>2.個別或分組練習。</p> <p>3.配合歌曲和同學一起練習。</p> <p>4.回饋與改進。</p> <p>5.發表會展場的布置與調整。</p> <p>6.確認邀請卡是否詳實傳達發表的資訊。</p> <p>7.排練上臺的節目。</p> <p>8.引導家長欣賞靜態成果展。</p> <p>9.動態節目展演。</p> <p>10.分享自己所展現的成果及參與活動的心得。</p> <p>11.分享自己最喜歡誰的成果並說明理由。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.討論三年級的學習生活和低年級有何不同。</p> <p>2.討論有什麼方法可以了解三年級和現在的不同。</p> <p>3.從功課表發現三年級和現在有什麼不同。</p> <p>4.提出比較和討論後的發現和感想。</p> <p>5.為升上三年級的自己訂下目標。</p> <p>6.把你的想法和做法寫下來，努力去實現。</p>	<p>照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>		<p>人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

112 學年度第一學期 福星國小 二年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
第一單元 喜歡自己 珍愛家人	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 早餐健康吃、飲食大原則。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p>第一單元喜歡自己珍愛家人 第1課成長的變化 《活動1》成長過程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生上臺，透過照片分享自己的成長。</li> <li>2. 教師請學生思考：從哪些地方可以發現自己長大了？</li> </ol> <p>《活動2》超級比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明：每個人成長的速度不同，有人快，有人慢，這是正常的現象。</li> <li>2. 全班分成二組，依教師所提出的身體特徵，各組挑選適合的人到臺前進行PK賽。</li> </ol> <p>《活動3》成長的期待</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生閱讀課本第9頁情境，提問：小君和哥哥對未來有什麼期待呢？他們可以怎麼做來達成成長的期待？</li> <li>2. 請學生發表：你也想要長得高、身體好，擁有更多能力嗎？請和大家分享你的做法。</li> </ol> <p>第2課欣賞自己 《活動1》看看自己</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察自己，引導學生形容自己的外表。</li> </ol>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 實作</li> <li>4. 互評</li> <li>5. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 請學生發表自己的身體特徵。教師說明：每個人的外表不同，有些人因為外表而對自己沒有信心，覺得外表會影響別人對自己的看法。其實外表如何都不重要，重要的是你能不能欣賞自己。</p> <p>《活動 2》認識自己</p> <p>1. 教師發給每位學生第 144 頁學習單，請學生從長相、個性、動作、身材、興趣等面向思考，寫出自己的特點。</p> <p>2. 教師請學生將學習單摺好，放入抽籤紙箱中，任意抽出其中幾張，念出該張學習單上所寫的特點，請全班猜猜看他是誰。</p> <p>《活動 3》了解自己的優點</p> <p>1. 配合課本第 11 頁，請學生寫下自己的優點，接著邀請一位同學，寫出你其他的優點。透過此活動讓學生發覺自己不同面向的優點。</p> <p>2. 教師將學生分為兩人一組，一人說出自己的三個優點，另一人幫忙補充其他的優點，演練肯定自己和他人。</p> <p>第一單元喜歡自己珍愛家人 第 3 課關愛家人 《活動 1》體貼小達人</p> <p>1. 教師提出下列問題，請學生自由發表：</p>				



二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(1)你的家裡有哪些家人？</p> <p>(2)從哪些地方可以感受到家人對你的關心和疼愛？</p> <p>2. 教師請學生分組討論：日常生活中可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？</p> <p>《活動 2》關愛行動</p> <p>1. 教師請學生輪流上臺抽取家庭情境紙條，根據紙條情境表，演練關愛家人的行動。教師根據學生的表現指導，給予肯定和鼓勵。</p> <p>《活動 3》家事放大鏡</p> <p>1. 教師請學生自由發表：家裡有哪些家事？這些家事是誰在做呢？你可以分擔哪些家事？</p> <p>2. 教師調查學生平日做家事的情形，請學生發表一項拿手的家事，並分享做家务的細節和完成家事的感覺。</p> <p>《活動 4》飲酒的危害</p> <p>1. 教師提出以下問題，請學生發表看法：</p> <p>(1)家裡有人喜歡喝酒嗎？你是否看過他們喝醉後的言行舉止？喝醉的他們和平常的樣子有什麼不同呢？</p> <p>(2)常常喝酒會危害身體健康嗎？</p> <p>2. 教師說明：長期飲酒會危害身體健康，導致智力減退、心臟病、肝病、胃痛等問題。</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>《活動 5》奶奶別喝酒</p> <p>1. 教師說明課本第 14-15 頁情境：小君的奶奶每天都喝很多酒，小君擔心奶奶的健康，於是，蒐集飲酒危害健康的資料來勸告奶奶，也運用各種方式，溫柔堅定的提醒奶奶不要喝酒。例如：清楚表達自己的感受；提供替代的選擇；留心覺察，隨時提醒。</p> <p>2. 教師提問：如果家人有飲酒的問題，你可以怎麼提醒家人不要喝酒？請學生分組討論後上臺演練。</p> <p>第一單元喜歡自己珍愛家人 第 3 課關愛家人</p> <p>《活動 6》二手菸的危害</p> <p>1. 教師播放動畫，帶領學生認識二手菸。</p> <p>2. 接著提出以下問題，請學生發表對二手菸的看法。</p> <p>3. 教師說明二手菸對身體的危害。</p> <p>《活動 7》爸爸別吸菸</p> <p>1. 教師說明：課本第 17 頁情境：為了全家人的健康，小君嘗試了各種方法，委婉但堅定的表達，希望爸爸別吸菸。</p> <p>(1) 真愛無敵。</p> <p>(2) 撒嬌力量大。</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(3)耐心溝通。</p> <p>2. 教師請學生完成第 146 頁學習單第一部分，如果家人吸菸，你會怎麼表達拒絕二手菸的立場？請學生討論實施的可行性，以及可能遇到的困難。師生共同討論克服的方法或其他可以嘗試的技巧。</p> <p>《活動 8》拒絕二手菸</p> <p>1. 教師展示「禁菸標誌」圖片，請學生思考並發表哪些地方可以看到禁菸標誌。</p> <p>2. 教師說明在禁菸場所不得吸菸，看到有人吸菸時，可以採取行動，拒絕二手菸的危害。教師說明拒絕二手菸的方法。</p> <p>3. 教師請學生兩人一組，根據課本第 18-19 頁情境，練習拒絕二手菸的說法。</p> <p>《活動 9》拒菸練習曲</p> <p>1. 教師提出情境，請學生分組討論拒絕二手菸的方法，再推派代表上臺表演。</p>				
第二單元 生活保	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動	<p>第二單元生活保健有一套</p> <p>第 1 課眼耳鼻急救站</p> <p>《活動 1》眼睛不舒服</p> <p>1. 教師播放眼睛傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓眼睛受傷，詢問學生：你有</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 演練</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 自評</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
健 有 一 套	與保健的潛能早餐健康吃、飲食大原則。	<p>眼睛受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免眼睛再次受傷呢？</p> <p>2. 教師帶領學生觀察課本第 24 頁，提出以下問題：</p> <p>(1) 有哪些情況可能會對眼睛造成傷害？</p> <p>(2) 怎麼做才能避免傷害眼睛呢？</p> <p>《活動 2》眼睛急救站</p> <p>1. 教師示範各種眼睛不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。</p> <p>(1) 防蚊噴霧噴到眼睛時。</p> <p>(2) 沙子飛進眼睛時。</p> <p>(3) 球擊中眼睛時。</p> <p>2. 教師請各組抽一張「眼睛不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p> <p>《活動 3》耳朵不舒服</p> <p>1. 教師播放耳朵傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓耳朵受傷，詢問學生：你有耳朵受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免耳朵再次受傷呢？</p> <p>2. 教師帶領學生觀察課本第 26 頁，提出以下問題：</p> <p>(1) 有哪些情況可能會對耳朵造成傷害？</p> <p>(2) 怎麼做才能避免傷害耳朵呢？</p>	<p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>	Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。		

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>《活動 4》耳朵急救站</p> <p>1. 教師示範各種耳朵不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。</p> <p>(1)水進入耳朵時。</p> <p>(2)昆蟲進入耳朵時。</p> <p>(3)異物進入耳朵時。</p> <p>2. 教師請各組抽一張「耳朵不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p> <p>《活動 5》鼻子不舒服</p> <p>1. 教師播放鼻子傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓鼻子受傷，詢問學生：你有鼻子受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免鼻子再次受傷呢？</p> <p>2. 教師帶領學生觀察課本第 28 頁，提出以下問題：</p> <p>(1)有哪些情況可能會對鼻子造成傷害？</p> <p>(2)怎麼做才能避免傷害鼻子呢？</p> <p>《活動 6》鼻子急救站</p> <p>1. 教師示範各種鼻子不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。</p> <p>(1)流鼻血時。</p> <p>(2)異物卡在鼻子時。</p> <p>(3)撞到鼻子時。</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 教師請各組抽一張「鼻子不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p> <p>第二單元生活保健有一套 第 2 課照顧我的身體</p> <p>《活動 1》運動後的好習慣</p> <p>1. 教師提問：運動後流了好多汗，你怎麼做呢？</p> <p>2. 教師統整學生的回答並引導學生閱讀課本第 30 頁，說明運動流汗後的好習慣。</p> <p>3. 教師請學生拿出毛巾演練擦汗的動作，強調耳後、脖子、腋下、背等部位容易被忽略，要確實擦乾淨。</p> <p>《活動 2》流汗後的好習慣檢核表</p> <p>1. 教師請學生於組內分享自己「流汗後的好習慣檢核表」。</p> <p>2. 教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。</p> <p>(1) 你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？</p> <p>(2) 你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？</p> <p>《活動 3》穿鞋好習慣</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 32 頁不正確的穿鞋習慣可能造成的影響。</p> <p>2. 教師詢問學生：你有這些不正確的穿鞋習慣嗎？想一想，該怎麼正確穿鞋來保護雙腳呢？</p> <p>《活動 4》穿鞋好習慣檢核表</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師請學生於組內分享自己的「穿鞋好習慣檢核表」。</p> <p>2. 教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。</p> <p>(1) 你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？</p> <p>(2) 你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？</p> <p>《活動 5》憋尿問題大</p> <p>1. 教師詢問學生是否有憋尿的經驗？說一說當時的情況和感受。</p> <p>2. 教師統整學生發表的內容，列出憋尿的原因，請學生思考要如何解決憋尿的問題。</p> <p>《活動 6》生活實踐與發表</p> <p>1. 教師將全班分成四組，討論第 148 頁學習單，學生組內分享自己一天的喝水量、小便的次數，並提供組員在喝水和排尿習慣上的建議。</p>				
第三單元 健康的 生活	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-A1	第三單元健康的生活環境 第 1 課學校環境與健康 《活動 1》學校環境 1. 教師說明課本第 40 頁情境：小智是學校的健康小尖兵，他會愛護學校環境，並運用學校的健康資源。這天，小智發現有些同學不愛護學校環境。找一找，誰的行為是不愛護學校環境的表現？應該怎麼改進呢？	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 發表 2. 自評 3. 問答 4. 紙筆測驗 5. 總結性評量	<b>【環境教育】</b> 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少



二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
環境	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能早餐健康吃、飲食大原則。	<p>2. 學生分組討論並上臺發表討論結果，教師整理學生的答案並歸納。</p> <p>3. 教師帶領學生進行校園環境整潔調查，詢問學生座位、教室、校園環境整潔嗎？可以如何改進？</p> <p>《活動 2》學校健康資源</p> <p>1. 教師說明課本第 42 頁情境：除了愛護學校環境，平常還可以運用學校的健康資源，幫助每個人維護身體健康。現在，小智正在為一年級新生介紹學校裡的健康資源，例如：健康中心、公布欄、學校午餐。</p> <p>2. 教師詢問學生：你知道學校裡有哪些健康資源呢？教師統整學生的回答，接著透過教學簡報介紹學校健康資源，鼓勵學生多運用學校健康資源。</p> <p>《活動 3》學校健康相關活動</p> <p>1. 教師說明課本第 43 頁情境：學校常推行許多健康活動，小智鼓勵一年級新生參加。</p> <p>2. 教師詢問學生：你知道學校有哪些健康相關活動呢？教師統整學生的回答，鼓勵學生踴躍參加。</p> <p>《活動 4》健康小尖兵任務</p>				資源的 消耗。



二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師說明課本第 44 頁情境：小真也想成為健康小尖兵，她向小智學習如何成為稱職的健康小尖兵。</p> <p>2. 教師詢問學生：小智完成哪些健康小尖兵任務？</p> <p>3. 教師說明：能愛護學校環境、運用學校健康資源、參與學校健康活動和配合學校健康宣導，就是稱職的健康小尖兵。</p> <p>4. 教師請學生參考課本第 45 頁「小真的健康小尖兵任務紀錄表」，完成第 149 頁學習單，記錄自己一週的實踐情形。</p> <p>第三單元健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康 《活動 1》乾淨的和髒亂的環境</p> <p>1. 教師說明課本第 46 頁情境：小智和家人觀察社區裡的環境，發覺有些地方乾淨、有些地方髒亂。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本第 46-47 頁的社區環境，分組討論下列問題：</p> <p>(1) 說說看，這些社區環境帶給你怎樣的感覺？</p> <p>(2) 你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？為什麼？</p> <p>《活動 2》社區環境比一比</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，詢問學生：你喜歡社區裡的這些環境嗎？為什麼？</p> <p>《活動 3》行動紅綠燈</p> <p>1. 每個人都喜歡舒適、整潔的生活環境，但良好的環境需要大家共同維護。教師請學生分組討論：遇到下列情況時，你會怎麼做？</p> <p>2. 教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，請學生分組討論：社區裡髒亂的環境是怎麼造成的？如果是你，看到這些髒亂的情形你會怎麼做？</p> <p>《活動 4》社區健康資源</p> <p>1. 教師說明課本第 50 頁情境：小智平常會使用社區中的這些場所和資源，讓自己過得更健康。</p> <p>2. 教師詢問學生下列問題：</p> <p>(1) 小智使用社區裡的哪些場所幫助自己更健康？</p> <p>(2) 小智如何使用這些場所？</p> <p>《活動 5》我的健康社區</p> <p>1. 教師請學生分組上臺發表第 151 頁學習單，說明社區健康資源調查結果。接著利用簡報展示社區的健康資源，並說明其功能或服務項目。</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 教師詢問學生：你或家人曾經使用哪些社區健康資源？如何使用呢？</p> <p>《活動 6》健康服務與活動</p> <p>1. 教師說明課本第 52 頁情境：小智參加家族聚會，親戚們聊天時談到社區裡的健康資源，小智發現每個社區都有不同的資源可以使用。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 課本中有哪些健康資源？他們怎麼使用這些健康資源呢？</p> <p>(2) 學校所在的社區健康資源和課本中的哪些相同，哪些不同？</p> <p>3. 教師請學生選一個社區健康資源或健康服務，和家人一起使用，並將使用情形記錄在第 151 頁學習單。</p>				

112 學年度第二學期 福星國小 二年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
單元一 當我們在一起	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上	第一單元當我們同在一起 第1課將心比心 《活動1》發生爭執 1. 教師帶領學生閱讀課本第6頁情境：上課寫學習單時，凱凱沒有經過安安同意，就拿安安的橡皮擦來用，兩人因此發生爭執。 2. 教師提問：想一想，凱凱和安安為什麼會發生爭執呢？ 《活動2》事發的過程 1. 教師帶領學生閱讀課本第7頁情境：老師發現凱凱和安安的爭執，請他們回想當時的情況，思考聽到對方說的話後心裡的感受。 2. 教師引導學生分析和討論凱凱和安安吵架的原因，以及雙方的感受。 《活動3》發揮同理心 1. 教師帶領學生閱讀課本第8-9頁情境，以凱凱和安安的思考過程為例，說明同理心的步驟和人際溝通的技巧。 2. 教師發下「用我的心看見你的心」學習單，請學生以「倒帶-再看一次」學習單情境思考，根據當時的情況，運用發揮同理心的步驟和人際	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 觀察 5. 發表 6. 總結性評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>溝通的技能，完成「用我的心看見你的心」學習單。</p> <p>《活動4》如果能重來一次</p> <p>1. 教師發下「如果能重來一次」學習單，將發生狀況的當事人分為一組，請學生運用同理心和人際溝通技能，練習對彼此說出想法和感受，接著共同改寫，將新的過程寫在學習單上。</p> <p>《活動5》看見你的心</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第10-11頁情境，請學生思考如何用同理心和人際溝通技能溝通。</p> <p>(1) 小柔請小強幫忙拿習作回教室，小強拒絕了。如果你是小柔或小強，怎麼表達比較好呢？</p> <p>(2) 小惠車禍受傷行動不便，小青嘲笑她。如果你是小惠或小青，怎麼表達比較好呢？</p> <p>第一單元當我們同在一起</p> <p>第2課真心交朋友</p> <p>《活動1》拯救友情計畫</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第12頁情境：凱凱發現自己平時表現出的態度和說話的方式會影響和同學的友情，他反省自己的行為，希望和同學開心相處。</p> <p>《活動2》我的人際加油站</p>				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師發下「我的人際加油站」學習單，請學生依照問題解決步驟，思考自己的人際相處問題和改善方法。</p> <p>2. 學生填寫時，教師宜於課堂間巡視，適時針對學生的問題給予指導。</p> <p>《活動 3》我很在乎你</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 14 頁情境，請學生依自己的經驗或生活中的觀察，分享交朋友的好處。教師說明：朋友可以和你一起上學、玩遊戲、聊天、分享心情。如果適當的讓朋友知道你很珍惜彼此的友情，會讓彼此感情更好。</p> <p>2. 教師提問：你為朋友做過最棒的事情是什麼？你和對方有什麼感受？</p> <p>《活動 4》友誼的考驗</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 15 頁情境並提問：你的朋友曾經做過讓你不開心的事嗎？你當時怎麼回應？</p>				
第二單元 飲食行	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處	<p>第二單元飲食行動家</p> <p>第 1 課飲食密碼</p> <p>《活動 1》六大類食物</p> <p>1. 教師說明：食物依其所含的主要成分不同，區分成六大類，分別為全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 自評</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
動 家	理日常生活中運動與健康的問題。	<p>2. 教師說明各類食物及其功能。 《活動 2》食物支援前線</p> <p>1. 教師在黑板上貼各種食物圖卡，以利後續活動進行。</p> <p>2. 教師將全班分組，進行「食物支援前線」活動。 《活動 3》小康的一日三餐</p> <p>1. 教師說明：六大類食物含有不同營養成分，每天應均衡攝取，使所需營養素充足，維護身體健康。</p> <p>2. 教師說明：一道料理中，可能包含不只一個種類的食物，例如：牛肉麵裡有牛肉和麵條，牛肉是豆魚蛋肉類，麵條是全穀雜糧類。 《活動 4》我的一日三餐</p> <p>1. 教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下昨天吃的食物，並標示出每樣食物包含哪些六大類食物。 《活動 5》飲食點點名</p> <p>1. 教師詢問學生：你每天都會吃早餐嗎？早餐都吃哪些食物呢？引導學生觀察課本第 24 頁小希的早餐選擇，請學生思考：</p> <p>(1) 哪一個組合包含的食物類別比較多？ (2) 選哪個組合較佳？</p>	<p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	6. 總結性評量	的水產品。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 教師說明：早上起床時，通常距離前一天最後進食時間已經超過 10 小時，所以早餐一定要吃，而且要吃得健康，才會精神飽滿呵！</p> <p>第二單元飲食行動家 第 2 課健康飲食習慣 《活動 1》吃得太多了</p> <p>1. 教師詢問學生有沒有吃得太飽的經驗？當時有什麼感覺？</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本第 26 頁情境並說明：攝取過量的食物，會讓身體不舒服，也會對健康有不好的影響。拿取食物與進食時，應根據自己的食量，拿取吃得完的分量，而且每種食物都要吃。</p> <p>《活動 2》健康飲食習慣</p> <p>1. 教師說明健康飲食習慣的原則： (1) 每天吃早餐。 (2) 均衡飲食不偏食，六大類食物都吃到。 (3) 食物只拿取吃得完的分量。</p>				
第三單元 齶齒	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個	<p>第三單元齶齒遠離我 第 1 課為什麼會齶齒 《活動 1》牙齒大不同</p> <p>1. 教師展示齶齒和健康牙齒圖片並提問：兩張照片中的牙齒哪裡不一樣？</p>	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 演練</p> <p>4. 實作</p>	



二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
遠 離 我	<p>人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>2. 教師說明：齲齒的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，健康的牙齒上則沒有。配合課本第 32 頁說明齲齒的外觀與齲齒會引發的症狀：小同的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，代表他得了齲齒，因此他吃東西時常覺得痛；小潔的牙齒上沒有黑色的隙縫與斑點，是健康的牙齒，因此她進食時不會有不舒服的感覺。</p> <p>《活動 2》齲齒四要素</p> <p>1. 教師配合課本第 33 頁，說明齲齒發生有四個要素：</p> <p>(1) 牙齒。</p> <p>(2) 口腔內的細菌。</p> <p>(3) 殘餘的食物。</p> <p>(4) 食物與細菌停留時間長。</p> <p>2. 吃完食物後如果沒有馬上潔牙，剩餘的食物碎屑附著在牙齒上，時間一長，會導致細菌大量繁殖並產生酸性物質，它會慢慢溶解牙齒表面的鈣，最後造成齲齒。</p> <p>第三單元齲齒遠離我</p> <p>第 2 課護齒好習慣</p> <p>《活動 1》善用牙刷</p>	<p>3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>Eb- I -1 健康安全消費的原則。</p>	<p>5. 總結性評量</p>	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師說明：維護牙齒的健康相當重要，平時要定時使用牙刷、含氟牙膏和含氟漱口水來保健牙齒。</p> <p>2. 教師拿出牙刷、含氟牙膏及含氟漱口水，並詢問學生的使用經驗。</p> <p>3. 教師拿出牙刷，指導正確選購牙刷與更換牙刷的原則：</p> <p>(1) 刷毛柔軟又整齊，還要刷柄好握。選擇刷毛軟的牙刷，潔牙時比較不會傷害牙齒和牙齦。</p> <p>(2) 牙刷的刷頭要小，約和一節食指一樣長。</p> <p>(3) 每三個月應更換新的牙刷，但若刷毛變形，則要立刻更換。</p> <p>《活動 2》善用含氟牙膏和含氟漱口水</p> <p>1. 教師拿出含氟牙膏與含氟漱口水，指導正確選擇與使用含氟牙膏和含氟漱口水的的方法：</p> <p>(1) 含氟牙膏：應選擇含氟量超過 1000ppm，符合標準的牙膏，並配合好的牙刷使用。</p> <p>(2) 含氟漱口水：應選擇含氟量超過 226ppm，符合標準的含氟漱口水。使用漱口水時，應將漱口水含在口內「上下左右」漱 1 分鐘後吐出。使用含氟漱口水後，30 分鐘內不可以喝水和進食。</p> <p>《活動 3》潔牙前準備</p>				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師配合課本第 37 頁說明：開始潔牙前，我們要先了解一些潔牙的注意事項：</p> <p>(1) 牙刷正確握法：單手握住刷柄，拇指向前伸。</p> <p>(2) 潔牙時，刷毛要傾斜，放置在牙齒與牙齦的交界處，要刷到一點牙齦。刷上排牙齒時，刷毛朝上；刷下排牙齒時，刷毛朝下。</p> <p>《活動 4》貝氏刷牙法</p> <p>1. 教師說明：把牙齒刷乾淨是每天必做的功課，一起來學貝氏刷牙法吧！</p> <p>2. 教師拿出事先準備好的牙齒模型和牙刷，搭配課本圖片，一步一步說明貝氏刷牙法。</p> <p>(1) 口訣：右邊開始，右邊結束。</p> <p>(2) 牙刷就位：刷毛要傾斜，放置在右方牙齒與牙齦的交界處，刷到一點牙齦。</p> <p>(3) 每次兩顆牙，左右來回輕輕刷 10 次，依序刷牙。</p> <p>《活動 5》牙齒與口腔保健</p> <p>1. 教師引導學生思考：除了使用護牙工具外，還有哪些生活習慣或方法，可以維護牙齒的健康？</p> <p>2. 教師配合課本第 40 頁，說明牙齒與口腔保健的生活習慣。</p> <p>《活動 6》護齒計畫</p>				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師搭配課本第 41 頁情境說明，引導學生運用自主健康管理步驟，改進自己的護齒習慣：</p> <p>(1) 找出沒有做到的護齒習慣。</p> <p>(2) 立下「健康牙齒宣言」，並請人督促你。</p> <p>(3) 記錄 1 週的行動成果，並對自己的表現做出評價。</p>				
第四 單元 保健 小學 堂	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>第四單元保健小學堂 第 1 課疾病不要來 《活動 1》都是病媒蚊惹的禍</p> <p>1. 教師播放登革熱防治宣導影片，介紹登革熱的傳染方式及症狀，強調登革熱主要是透過埃及斑蚊及白線斑蚊叮咬而傳染。</p> <p>2. 配合課本第 47 頁圖文說明，如果感染登革熱，可能會出現嘔吐、高燒、頭痛、肌肉痛、眼睛部位痛、四肢起紅疹等症狀。 《活動 2》防蚊作戰計畫</p> <p>1. 教師配合圖片說明蚊子容易生長的地方，例如：樹洞、積水的廢棄物、廢棄輪胎、未加蓋的水桶、盆栽底盤、室內花瓶、冰箱底盤等，強調平時定期清洗家中盛水容器，不讓蚊子產卵孳生，是防治登革熱最根本的方法。 《活動 3》打擊登革熱</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 演練</p> <p>5. 總結性評量</p>	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師發下學習單「打擊登革熱」，並說明完成方式：</p> <p>(1) 請家長陪同觀察住家附近或社區環境中，是否有容易孳生蚊子的地方。</p> <p>(2) 在家長的協助下進行清理行動，例如：清除不要的容器、刷洗積水容器以除去病媒蚊蟲卵；排除積水；將不使用的容器倒置或加蓋密封等。</p> <p>《活動 4》小心腸病毒</p> <p>1. 教師詢問學生本人或家人是否有得腸病毒的經驗，請學生分享。</p> <p>2. 教師配合腸病毒防治宣導資料，簡單解釋腸病毒的傳染方式和感染時的症狀：</p> <p>(1) 腸病毒又稱為手口足症，因為得病後手、腳和嘴巴裡會長小水泡。</p> <p>(2) 腸病毒的傳染方式很多，包括：吸入病人的飛沫、吃到被病毒汙染的食物，以及與病人接觸等。</p> <p>(3) 腸病毒多數感染者沒有症狀，有些則只有發燒或類似一般感冒的症狀，少數人會有喉嚨和舌頭出現水泡、手腳出現紅疹或水泡、皮膚出現紅疹或小水泡等症狀。</p> <p>《活動 5》戰勝腸病毒</p>				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師說明腸病毒目前沒有特效藥或疫苗可以治療，最好的預防方法是勤洗手並注意個人衛生，以降低感染的機會。</p> <p>2. 詢問學生是否記得洗手的方法，帶領全班複習洗手五步驟「溼、搓、沖、捧、擦」。</p> <p>《活動 6》腸病毒知多少</p> <p>1. 全班分成 2 組，輪流推派代表到臺前進行搶答，答對一題得 1 分。</p> <p>2. 得分較高的組別獲得全班愛的鼓勵。</p> <p>《活動 7》眼睛紅紅的</p> <p>1. 教師說明流行性結膜炎是學生常見的眼部疾病，又叫紅眼症，主要是因為接觸到病人的眼睛分泌物而感染。</p> <p>2. 配合課本第 52 頁情境，請學生思考紅眼症是怎麼傳染的。</p> <p>《活動 8》情境大考驗</p> <p>1. 教師請學生分組討論預防流行性結膜炎的方法，各組推派代表上臺將討論的處理方式表演出來。</p> <p>第四單元保健小學堂 第 2 課去去過敏走 《活動 1》你過敏嗎？</p>				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師請學生分享自己是否有過敏經驗，在怎樣的情形下引發過敏症狀。</p> <p>2. 教師說明常見的過敏疾病：過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎。</p> <p>《活動 2》避開過敏原</p> <p>1. 教師說明有過敏體質的人，接觸到不同的過敏原時，身體會產生不同的症狀。過敏原往往是身邊常見的物質，一般人碰到都沒事，只有體質對這項物質過敏的人才會發病。</p> <p>《活動 3》過敏看招</p> <p>1. 請學生就自己或家人的過敏經驗，分享平時如何照顧自己，避免引發過敏症狀。</p> <p>2. 教師統整說明過敏時的處理方式及預防方法。</p> <p>《活動 4》抗敏方法募集</p> <p>1. 教師依班級實際狀況分組進行。請各組組員共同合作，寫出過敏的自我照顧及預防方法。</p> <p>2. 師生共同檢視成果，最多不同答案的組別獲勝。</p> <p>《活動 5》鼻噴劑的使用方法</p> <p>1. 教師拿出鼻噴劑及說明書，請學生閱讀說明書，找出使用方法和注意事項。</p> <p>2. 教師說明鼻噴劑的注意事項與使用方法。</p> <p>《活動 6》眼藥水的使用方法</p>				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師詢問學生是否有點眼藥水的經驗，請學生描述使用的情況。</p> <p>2. 教師說明眼藥水的使用方法。</p> <p>《活動 7》皮膚藥膏的使用方法</p> <p>1. 教師說明如果皮膚過敏的症狀嚴重，醫師會適當使用抗過敏或消炎藥膏來改善過敏反應。</p> <p>2. 教師說明皮膚藥膏的使用方法。</p> <p>《活動 8》小凱的用藥問題</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第 61 頁小凱的用藥問題，並思考他用藥方式是否正確。</p> <p>2. 教師說明小凱使用皮膚藥膏的錯誤行為、可能的影響，以及正確的藥物使用方法。</p>				



112 學年度第一學期 福星國小 二年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第四單元 球類遊 戲不思 議	健體-E-A1	第四單元球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵 《活動 1》滾球接力 1.教師說明「滾球接力」活動規則： (1)9 人一組，分別站在標誌圓盤旁，第一人（站在 W 起筆位置的人）持籃球，其他組員持躲避球。 (2)聽到教師哨音後，每個人都將手上的球滾給下一人，並接住別人滾過來的球。 (3)繼續滾球傳接，當籃球回到第一人手上後，整組蹲下表示遊戲完成。 《活動 2》突破重圍 1.教師說明「突破重圍」活動規則： (1)5 人一組，一次兩組進行活動，A 組站在圓外，B 組站在圓內。 (2)A 組把球滾給其他 A 組組員，想辦法不讓 B 組組員碰到球；B 組組員的任務則是要想盡辦法碰到滾動中的球。 (3)如果 A 組滾出去的球被 B 組碰到，則 B 組得分，碰一次得 1 分。 (4)一次進行 3 分鐘，3 分鐘後兩組角色互換，再進行一次活動，得分較高的組別獲勝。 《活動 3》你滾中了嗎？ 1.教師說明「你滾中了嗎？」活動規則： (1)5 人一組，選一人擔任組長，每人各持 1 顆球，站在圓外。 (2)組長下口令，全組一起把球滾向呼拉圈，目標是讓球停在呼拉圈裡。 (3)一顆球留在呼拉圈內即得 1 分，兩顆球得 2 分，以此類推。 (4)每組進行 3 次，累積得分最高的組別獲勝。 《活動 4》滾球主角輪流當 1.教師說明「滾球主角輪流當」活動規則： (1)4 人一組，每個人各自站在一個角錐旁，一位組員擔任滾球主角，站在基準的角錐旁，滾球主角手持 1 顆球。 (2)滾球主角將球滾給第一位組員，第一位組員接到球後，把球滾回給滾球主角，以此類推，滾球主角接著滾給第二位組員、第三位組員。 (3)組員逆時針交換位置進行活動，直到每人都擔任過滾球主角。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	操作發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	健體-E-A1	第四單元球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵 《活動 5》挑戰紅心 1.教師說明「挑戰紅心」活動規則： (1)5 人一組，每人各持 3 顆紙球，站在選定的位置，嘗試拋擲球入呼拉圈，各組輪流挑戰。 (2)站在半徑 5 公尺圓到半徑 6 公尺圓之間投進呼拉圈得 1 分（模式 A）；	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	操作發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		站在半徑 6 公尺圓到半徑 7 公尺圓之間投進呼拉圈得 2 分（模式 B）；站在半徑 7 公尺圓之外投進呼拉圈得 3 分（模式 C）。 (3)聽教師口令依序挑戰模式 A、B、C 三種距離，最後累計得分最高的組別獲勝。 《活動 6》回彈大驚奇 1.教師說明「回彈大驚奇」活動規則：持 1 顆皮球，距離牆面約 4 公尺站立，將球拋擲向牆面上的圓圈，仔細觀察球彈回時的路線和落地位置。 《活動 7》紅心回彈 1.教師說明「紅心回彈」活動規則： (1)5 人一組，各持 1 顆皮球，距離牆面約 4 公尺排隊。 (2)拋擲球設法將球擊中牆面的圓圈，再讓球彈回落進呼拉圈。 (3)擊中圓圈得 1 分，彈回落進呼拉圈再得 2 分。 (4)計算整組得分，最後累積得分最高的組別獲勝。	理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。			
	健體-E-A1	第四單元球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵 《活動 8》球球碰碰飛 1.教師說明「球球碰碰飛」活動規則： (1)5 人一組，各持 1 顆皮球，站在半徑約 2 公尺的圓外排隊。 (2)一次一人進行，向抗力球擲出小皮球，待球反彈再快速移動接住球（球不落地）。 《活動 9》紙箱炸彈不要來 1.教師說明「紙箱炸彈不要來」活動規則： (1)4 人一組，一次兩組進行活動，分別站在紙箱兩側的線外。 (2)想像紙箱是炸彈，和隊友合力用球把炸彈推近對方，讓己方遠離炸彈。 (3)每人有 3 次拋擲球的機會，最後靠近自己組別的紙箱較少就獲勝。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	操作發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	健體-E-A1	第四單元球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵 《活動 10》數字好好玩 1.進行「數字好好玩」活動前，教師可請學生先練習拋擲球擊中角錐，了解自己的拋擲球能力，選擇拿手的拋擲球方式，以及有把握擊中的角錐，本前置活動以一組 3 個角錐進行。 2.教師說明「數字好好玩」活動規則： (1)3 人一組，各持 1 顆皮球，站在距離 1 號角錐約 6 公尺的線外。 (2)輪流拋擲球，擊中角錐得分，得分數依照角錐上的數字。 (3)每人有 2 次機會，兩次擊中的數字相加，就是個人的得分。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	操作發表 運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	健體-E-A1 健體-E-C2	第四單元球類遊戲不思議 第 2 課玩球大作戰 《活動 1》上下左右傳 1.教師說明「上下左右傳」活動規則： (1)4 人一組，至起點排成一縱隊，第一人持球。 (2)練習「從上面傳」給下一人，最後一人將球放到終點球籃中。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	操作 觀察 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		(3)傳完 6 顆，則一輪結束。 (4)以此類推，練習從下面傳、從左邊傳、從右邊傳球。 《活動 2》傳球接力賽 1.教師說明「傳球接力賽」活動規則：請學生根據《活動 1》的練習經驗，用各組合作得最順暢的傳球方向，把球全部傳到終點球籃內，最快完成的組別獲勝。 《活動 3》拋傳搶分賽 1.教師說明「拋傳搶分賽」活動規則： (1)4 人一組，以小呼拉圈為起點，排成一縱隊。 (2)以「向左拋傳」或「向右拋傳」的方式傳球給下一人。 (3)傳至最後一人時，最後一人向前滾球給第一人。 (4)第一人先將球給第二人，再到前面的大呼拉圈拿一個角錐，放到自己組的小呼拉圈中。 (5)第一人到隊伍的後面排隊，接著排頭再進行傳球。 (6)如果大呼拉圈裡的角錐沒了，可以到別組的呼拉圈拿角錐。 (7)時間結束後，小呼拉圈內角錐最多的組別獲勝。	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。			
健體-E-A1 健體-E-C2		第四單元球類遊戲不思議 第 2 課玩球大作戰 《活動 4》傳球變化多 1.教師說明並示範持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球動作要領。 《活動 5》三角傳接賽 1.教師說明「三角傳接賽」活動規則： (1)3 人一組，圍成三角形，各相距約 3 公尺。 (2)用三種傳球方式傳球，第一圈用胸前傳球，第二圈用地板傳球，第三圈用過頂傳球，以此類推。 (3)在時間內傳完最多圈的組別獲勝。 《活動 6》二對一傳接攻防戰 1.教師說明「二對一傳球攻防戰」活動規則： (1)3 人一組，2 人傳球，1 人防守。 (2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。 (3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。 2.活動結束後，教師帶領學生思考：怎麼傳接球才不容易讓球被碰到呢？ 例如： (1)靈活運用不同的傳球方法，讓防守的人不容易攔截。 (2)加快傳球的速度。 (3)找到防守的空隙趁機傳球，例如：對方沒有防守上面，就可以用過頂傳球；對方只注意左邊，就從右邊傳球。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	操作發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
健體-E-A1 健體-E-C2		第四單元球類遊戲不思議 第 2 課玩球大作戰 《活動 7》四對三傳接攻防戰 1.教師說明「四對三傳球攻防戰」活動規則：	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量	操作發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		(1)7 人一組，4 人傳球，3 人防守，傳球的人在圈外，防守的人在圈內。 (2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。 (3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。 2.活動結束後，教師帶領學生思考攻與防的策略，例如： (1)先假裝要傳左邊，然後快速傳到右邊，做假動作騙對方。 (2)接球的人時時注意球的位置，若沒有被防守，可以暗示隊友傳球給自己。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	及準確性控球動作。		
	健體-E-A1 健體-E-C2	第四單元球類遊戲不思議 第 2 課玩球大作戰 《活動 8》腳和球玩 1.教師帶領學生練習「前腳掌玩球」動作：用右前腳掌觸球向前滾、向後滾、向右滾、向左滾，接著換左腳練習滾球。學生熟練後，可搭配節奏或音樂練習。 2.教師帶領學生練習「足內側玩球」動作：用足內側觸球，讓球在兩腳之間來回滾動，熟練之後，可以試著加快速度。 《活動 9》用腳出謎題 1.教師說明「用腳出謎題」活動規則： (1)4 人一組，每組一個小白板和一枝白板筆。 (2)各組輪流抽籤，用前腳掌控球，在地面畫出籤紙上的數字或形狀。 (3)其他組猜謎，把答案寫在小白板上。 (4)猜對的組別得 1 分，最後累積得分最高的組獲勝。 《活動 10》踢踢樂 1.教師說明並示範踢球、停球動作要領：大腿踢球後雙手接球；大腿踢球、球落地後用腳停球；足背踢球後雙手接球；足背踢球、球落地後用腳停球。 《活動 11》踢踢樂新玩法 1.教師詢問學生：你還能想出哪些踢球和停球的玩法？請結合你學到的踢球和停球動作，發明新招式。 2.教師引導學生改變踢球次數、停球的身體部位或與人合作來發明新招式。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	操作 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五單元 跑跳親水 樂	健體-E-A1	第五單元跑跳親水樂 第 1 課休閒好自在 《活動 1》學校運動場地大調查 1.教師詢問學生：學校裡有哪些場地可以運動？這些場地適合做什麼運動呢？ 2.教師利用教學簡報介紹學校的運動場地，發給學生每人一張學習單，請學生寫上學校的運動場地種類、這些場地適合做的運動，以及勾選自己去過的運動場地和沒去過的運動場地。4-5 人一組討論與分享，最後每組推派一人上臺報告。 《活動 2》運動場地實果樂 1.教師在黑板上畫上 3×3 的方格，每一格標上數字，並寫上學校的運動場	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	發表 操作	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		地名稱，例如：操場、籃球場、游泳池、體操教室。 2.教師將全班分為 4-5 組，各組輪流抽號碼，上臺寫上該號碼的運動場地適合進行的運動，先連成 3 條線的組別獲勝。 《活動 3》飛盤飛高高 1.教師說明反手投擲飛盤的動作要領。 2.教師利用口訣進行擲出飛盤的練習：指向目標、收、射。 《活動 4》飛盤進網 1.教師將全班分成 4 組，兩組共用一個足球網。各組排隊於足球網前約 3 公尺處，依序練習反手投擲飛盤進足球網。 《活動 5》飛盤保齡球 1.教師說明「飛盤保齡球」活動規則： (1)4 人一組，站在距離寶特瓶 3 公尺處，練習反手投擲飛盤擊倒寶特瓶。 (2)每人有兩次投擲機會，投擲兩次後，將寶特瓶恢復原狀。4 人輪流練習，累積擊倒瓶數最多的組別獲勝。				
健體-E-A1		第五單元跑跳親水樂 第 1 課休閒好自在 《活動 6》認識溯溪 1.教師帶領學生觀賞影片《i 運動：新北市有木國小（溯溪）》，說明溯溪是沿著溪谷逆流而上，進行攀岩、渡河的運動。溪谷裡有大大小小的石頭，需要大家互助合作，才能平安過溪。 《活動 7》互助踩石過溪 1.教師說明「互助踩石過溪」活動規則： (1)5 人一組，把呼拉圈想像成石頭，踩著呼拉圈前進，模擬踩石過溪的動作。過溪時雙腳都要踩在呼拉圈內，若沒有踩在呼拉圈內，則回出發處排隊重新挑戰。 (2)首先進行單人踩石過溪，接著挑戰雙人互助踩石過溪、多人互助踩石過溪。 (3)進行雙人互助踩石過溪時，須兩人都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。 (4)進行多人互助踩石過溪時，須全組都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	操作 發表 運動撲滿	
健體-E-A2		第五單元跑跳親水樂 第 2 課歡樂跑跳碰 《活動 1》跑出救火線 1.5 人一組，以不同跑步方式繞圓盤，練習繞物向前跑、繞物抬腿跑、繞物側併跑。 《活動 2》緊急救援 1.教師說明「緊急救援」活動規則： (1)5 人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物向前跑，跑向終點的大火處即停止。 (2)一人跑完後，下一人再出發，先完成的組別獲勝。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	操作 觀察	



二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>《活動 3》取水大作戰</p> <p>1.教師說明「取水大作戰」活動規則：</p> <p>(1)5 人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物抬腿跑前進，到水庫（大呼拉圈）取水（小皮球）。</p> <p>(2)取出水（小皮球）後再將水（小皮球）放至自己組的儲水桶（小呼拉圈），下一人即可出發。</p> <p>(3)當水庫（大呼拉圈）裡的水（小皮球）全部被拿走後，可至對方的儲水桶（小呼拉圈）取水（小皮球）。</p> <p>(4)時間結束後，儲水桶（小呼拉圈）中最多水（小皮球）的組別獲勝。</p>				
健體-E-A2		<p>第五單元跑跳親水樂</p> <p>第 2 課歡樂跑跳碰</p> <p>《活動 4》跳越身體長</p> <p>1.教師說明「跳越身體長」活動規則：</p> <p>(1)2 人一組，用繩子互相幫對方測量手臂長度。</p> <p>(2)將量好的長度用粉筆標示在地上。</p> <p>(3)試著用不同的跳躍方式跳過手臂長度。</p> <p>《活動 5》運氣大挑戰</p> <p>1.教師說明「運氣大挑戰」活動規則：</p> <p>(1)2 人一組，各自抽兩張身體部位卡，抽到的身體部位就是要挑戰跳越的距離。</p> <p>(2)請同伴用繩子幫忙你測量兩個身體部位之間的距離，並用粉筆標示在地上。</p> <p>(3)嘗試跳過地上標示的長度，成功跳越即過關。</p> <p>《活動 6》跨越河溝</p> <p>1.教師提問：可以用哪些跳躍動作跳越河溝呢？讓學生探索各種跳越河溝的方式。</p> <p>2.教師指導學生在河溝場地練習各式跳躍動作，例如：併腿跳、單腳跨跳、單腳連續跳、助跑再跳等。</p> <p>《活動 7》越過河溝闖五關</p> <p>1.教師說明「越過河溝闖五關」活動規則：4 人一組，依序完成各關卡，內容如下：</p> <p>(1)第一關：併腿跳。</p> <p>(2)第二關：單腳跨跳。</p> <p>(3)第三關：單腳連續跳。</p> <p>(4)第四關：助跑再跳。</p> <p>(5)第五關：自由跳（發明創意跳法跳越河溝）。</p> <p>2.教師帶領學生討論以下問題：</p> <p>(1)哪一關最容易？哪一關最難？</p> <p>(2)你一共過了幾關？成功的心情如何？沒通過的關卡為什麼會失敗？</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	操作發表	
健體-E-A2			1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊		

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
			2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	戲。		
健體-E-A1	第五單元跑跳親水樂 第3課快樂水世界 《活動1》泳池學問大 1.教師將全班分成3組，每人一張學習單，隨機分配各組負責的泳池區域（例如：更衣室與淋浴間、泳池邊、泳池），各組找到負責的區域，討論學習單上的題目。 《活動2》暖身活動 1.教師帶領學生做暖身活動。 2.教師提問：為什麼下水前要做暖身活動呢？ 《活動3》水中漫步 1.全班分成4組，一次一組進入水池，在水中跨步向前走、向後走、學螃蟹橫著走。 《活動4》球來運轉 1.4人一組，2人於對岸預備，各組第一人前方放一顆桌球，教師哨音響後，各組第一人潑水讓球前進，到達對岸。第二人接著出發，以此類推。最快完成的組別獲勝。 2.2人一組，面對面站立，距離約3公尺，中間放一顆桌球，利用潑水讓球前進接近對方。教師哨音響後，離球較遠者獲勝。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	操作 問答		
健體-E-A1	第五單元跑跳親水樂 第3課快樂水世界 《活動5》潑水樂 1.2人一組前後站立，距離約2公尺。教師哨音響後，同時往泳池中央前進，後者向前者的背部潑水，到對岸後兩人向後轉，前後位置互換，再進行一次遊戲。 《活動6》同心協力 1.5人一組圍成圈，中間放置一個保麗龍盒或空水桶，教師哨音響後，全組一同往保麗龍盒中潑水，保麗龍盒先沉到水裡的組別獲勝。 《活動7》水下開花 1.全班分成3-4組，用臉盆舀泳池水後放在岸上，輪流自臉盆潑水，口鼻閉氣數秒後，張嘴呼吸。 2.2人一組於岸上，1人雙手扶在臉頰旁，扮演含苞待放的花朵，另一人用小水桶從扮花朵的同伴頭頂澆水，扮花朵的同伴被澆水後，雙手高舉呈花開的樣子。 《活動8》閉氣小勇士 1.教師說明並示範水中閉氣要領。 《活動9》炸彈開花 1.雙手扶池壁，吸氣後，腳微蹲，口鼻浸入水中，閉氣數秒後抬起頭，喊	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	操作 問答 運動撲滿		

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		出「啪」，張嘴吸氣。 2.站在泳池內，吸氣後，雙腳微蹲，口鼻浸入水中，聽教師哨音響起，揮動雙手奮力向上躍起，喊出「啪」，張嘴吸氣。				
第六單元 全方位 動動樂	健體-E-C2	<p>第六單元全方位動動樂</p> <p>第1課繩索小玩家</p> <p>《活動1》碰繩暖暖身</p> <p>1.教師示範並說明如何用身體部位，由上而下「八個點」（頭、肩、手肘、手心、腰、背、膝、腳）碰觸繩子。</p> <p>《活動2》繩間樂伸展</p> <p>1.教師示範並說明「繩間樂伸展」活動方式：</p> <p>(1)活動方式一：2人一組，面對面，站在繩索的同一側。兩人同時低身通過繩索，一起站在繩索的另一側，兩人再同時低身通過繩索，站在繩索的另一側，反覆3次。最後一次低身通過繩索後，兩人合作做出創意的伸展動作，靜止10秒。</p> <p>(2)活動方式二：2人一組，面向相同方向，分別站在繩索的兩側。兩人同時向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴組成心的造型，靜止10秒。兩人從繩下交換位置，向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴再組成心的造型，靜止10秒。</p> <p>《活動3》列車伸展秀</p> <p>1.教師示範並說明「列車伸展秀」活動方式：6人一組，一組排成一列列車。各列車搭肩或手牽手前進，一起繞過角錐，遇到繩索時低身通過。列車抵達終點後，要做出「列車伸展秀」，每人做出一個伸展動作，彼此之間至少要有一個「點」相互碰觸，靜止10秒。</p> <p>《活動4》轉盤伸展操</p> <p>1.教師示範並說明「轉盤伸展操」活動方式：6人一組，手牽手圍成轉盤，順時針轉動轉盤同時向角錐方向移動。遇到角錐時，全組收縮身體變成「小轉盤」，停止10秒再向繩索出發。遇到繩索時，伸展身體變成「大轉盤」，邊轉邊低身從繩索下方通過。</p> <p>《活動5》與繩對話</p> <p>1.教師帶領學生互相感謝同伴的合作和鼓勵。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	操作 發表	
	健體-E-C2	<p>第六單元全方位動動樂</p> <p>第1課繩索小玩家</p> <p>《活動6》抓繩行走</p> <p>1.全班分成3組進行，練習時雙手抓繩，使繩索成直線狀，同時進行下列動作：雙手抓繩向前走、雙手抓繩向後走、雙手抓繩半蹲向左走、雙手抓繩後仰向右走。</p> <p>《活動7》藉繩起身</p> <p>1.教師示範並說明「藉繩起身」動作要領：上身離墊、挺腰起身。</p> <p>《活動8》繩上好身手</p> <p>1.教師示範並說明「繩上好身手」動作要領：抓繩屈膝、坐繩擺盪。</p> <p>《活動9》堅持到底</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	操作 運動撲滿	



二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1.教師說明「堅持到底」活動規則：全班分成 2 組，各組一次派一人進行懸垂持久比賽。參賽者同時做出指定的懸垂動作，例如：抓繩屈膝。較慢落地的組別得一分，以此類推，最後得分較多的組別獲勝。</p> <p>2.教師帶領學生討論：</p> <p>(1)比賽中你覺得有趣的是什麼？覺得困難的是什麼？</p> <p>(2)比賽時，你堅持了幾秒？</p> <p>(3)下次再做時，你會怎麼調整姿勢，讓自己做得更好？</p>				
健體-E-A1		<p>第六單元全方位動動樂</p> <p>第 2 課樹樁木頭人</p> <p>《活動 1》單手出拳</p> <p>1.教師示範並說明「單手出拳」動作要領。</p> <p>《活動 2》連續出拳</p> <p>1.依據《活動 1》的活動要領進行本活動，由單拳出擊變成連續出擊。</p> <p>2.教師提問：要如何連續出拳呢？請試著做做看。</p> <p>《活動 3》進擊挑戰</p> <p>1.教師說明「進擊挑戰」活動規則：全班分成 4~5 組，依序完成各關卡，內容如下：</p> <p>(1)第一關：右手連續出拳 5 次。</p> <p>(2)第二關：左、右手交替出拳 5 次。</p> <p>(3)第三關：創意出拳，例如：右手出拳 2 次，再轉身，右手出拳 2 次。</p> <p>2.學生帶著第 162 頁學習單闖關，完成後關主蓋章。</p> <p>《活動 4》進擊與閃躲</p> <p>1.教師說明活動情境：想像樹是你的對手，繩子是他的攻擊動作，試著向對手出拳並閃躲對手攻擊。</p> <p>2.教師說明並示範原地、行進間的「徒手進擊、低身閃躲」動作，提醒學生閃躲時要看著對手，低身過繩。</p> <p>《活動 5》勇闖樹人樁</p> <p>1.教師說明「勇闖樹人樁」活動規則：全班分成 5 組，依序完成各關卡，內容如下：</p> <p>(1)第一關：左手連續出拳 3 次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第二個樹人樁。</p> <p>(2)第二關：右手連續出拳 3 次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第三個樹人樁。</p> <p>(3)第三關：左、右手交替出拳 6 次。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	操作 發表 運動撲滿	
健體-E-A1		<p>第六單元全方位動動樂</p> <p>第 3 課跳出活力</p> <p>《活動 1》雙腳跳跳練功坊</p> <p>1.教師詢問學生：你知道哪些雙腳跳的方式呢？例如：原地跳、前後跳、左右跳。</p> <p>2.全班分成 5 組，分組練習各種雙腳跳的方式，每次跳 10 下後休息，可慢慢增加次數。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活</p>	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	操作 發表 實作 運動撲滿	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>《活動 2》雙腳跳過繩 1.教師請學生將《活動 1》練習的雙腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些雙腳跳繩的方式呢？</p> <p>《活動 3》跳跳秀 1.教師帶領學生討論以下問題：你學會了哪些雙腳跳繩方式？你最拿手的雙腳跳繩方式是什麼？你覺得哪一種雙腳跳繩方式最困難？為什麼？ 2.教師請每個人表演自己跳得最好的跳繩動作，同組其他同伴跟著做。</p> <p>《活動 4》單腳跳跳練功坊 1.教師詢問學生：你知道哪些單腳跳的方式呢？例如：左腳單腳跳、右腳單腳跳，和左、右腳交換跳。 2.全班分成 5 組，分組練習各種單腳跳的方式，每次跳 5 下後休息，可慢慢增加每次跳躍次數。</p> <p>《活動 5》單腳跳過繩 1.教師請學生將《活動 4》練習的單腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些單腳跳繩的方式呢？</p> <p>《活動 6》跳繩來比賽 1.教師說明「跳繩來比賽」活動規則：全班分成 5 組，每人依序在起點處左腳單腳跳繩 5 下，接著踏步跳向終點前進，在終點處右腳單腳跳繩 5 下。一人到達終點完成任務，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。</p>	動。			
健體-E-B3		<p>第六單元全方位動動樂 第 4 課圓來真有趣</p> <p>《活動 1》哇！好多圓球 1.教師整理球類的共同特徵，例如：圓球狀、大部分具彈性、會滾動、會彈跳等。 《活動 2》球怎麼動？ 1.教師拿出球做出各種動作，例如：拍球、滾球、拋球、轉動球等，引導學生想像自己就是教師手上的球，模仿球的樣子。 《活動 3》淘氣小圓球 1.教師引導學生想像自己是一顆小圓球，會跟著節拍和指令變換動作。 《活動 4》生活中的圓 1.教師請學生拿出第 162 頁學習單，發表生活中發現的圓形物品。 2.將學生分成 5 人一組，上臺模仿自己畫的圓形物品。 《活動 5》尋找圓圈 1.教師將學生分成 5 人一組並提問學生：怎麼運用身體做出很多圓呢？請各組分別討論，再上臺表演，做出最多圓的組別獲勝。 《活動 6》圓圈串串 1.3 人一組，請各組做出不同的圓造型，再嘗試將圓造型串在一起，就像一枝甜甜的糖葫蘆。 《活動 7》雙圈轉盤 1.教師說明「雙圈轉盤」活動規則：全班分成 2 組，一組圍成一個圓，圓內外有兩層，變成同心圓，教師站在圓心。內圈順時針方向走，外圈逆時</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>操作 觀察 自評</p>	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		針方向走。音樂停止時，在教師前面的人，要做出一個圓的造型。 《活動 8》雨傘開合 1.6 人一組，教師請同組學生圍成圓並手牽手，面對圓心，模仿一把調皮的雨傘，配合教師鈴鼓的節奏，向前走像收起傘，後退走像打開傘，感受圍成小圓和大圓的空間感（向前走、後退走以 4 拍為單位）。				
健體-E-B3	第六單元全方位動動樂 第 4 課圓來真有趣 《活動 9》圍圓來跳舞基本舞步 1.教師帶領學生練習「圍圓來跳舞」基本舞步：莎蒂希步、踏跳步、拍一拍、踵趾步。 《活動 10》圍圓來跳舞舞序 1.教師播放「圍圓來跳舞」教學影片，讓學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成 4 人一組圍成圓，接著說明並示範「圍圓來跳舞」舞序。 3.待學生熟練後，請學生分組上臺表演並互相觀摩，表演結束後，發表觀摩的心得。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	操作 發表 運動撲滿		

112 學年度第二學期 福星國小 二年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第五單元 球球大 作戰	健體-E-A1	第五單元球球大作戰 第1課班級體育活動樂 《活動1》體育運動樂趣多 1.教師提問：班上進行過的運動中，你最喜歡的項目是什麼？請學生分享個人經驗。 2.教師請學生思考：如果全班要一起進行一項體育活動，你希望是什麼呢？一起投票選出班級體育活動吧！ 《活動2》班級運動計畫 1.教師帶領學生依《活動1》的表決結果擬定班級體育活動計畫，每天安排一個運動項目，若票選出的運動項目不足五個，則可安排某幾個運動項目在一週中重複出現。 2.全班分為五組，每組分配訂定一天的運動計畫。 3.各組派代表上臺發表討論結果，並製作班級體育活動計畫表。	4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-2 班級體育活動。	問答 操作 運動撲滿	
第五單元 球球大 作戰	健體-E-C2	第五單元球球大作戰 第2課你丟我接一起跑 《活動1》跑框熱身 1.教師說明「跑框熱身」活動規則：跑壘框者依逆時針方向跑。經過壘框時，需跑入壘框後再轉彎。跑三圈後，在三個壘框中間空地進行動態伸展，調整呼吸。 《活動2》跑框接力 1.教師說明「跑框接力」活動規則： (1)一組場地3小組進行，各小組在不同壘框邊排隊，每小組第一棒站在各壘框中。 (2)在第一壘框的人起跑，跑至下一個壘框，拍掌接力給下一人。 (3)跑完的人到隊伍的最後方蹲下。 (4)9人都跑完一次即結束。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第五單元 球球大 作戰	健體-E-C2	第五單元球球大作戰 第2課你丟我接一起跑 《活動3》傳接球接力 1.教師說明「傳接球接力」活動規則： (1)每個壘框中站一人，壘框間各站一人，6人共同完成傳球接力。 (2)以傳球方式，讓球在三個壘框之間逆時針或順時針方向循環。 《活動4》跑傳接力誰最快 1.將全班分成跑步接力與傳球接力兩大組，大組中每6人為一小組，以小組為單位進行速度對抗賽。 《活動5》拋跑傳接好夥伴 1.教師說明「拋跑傳接好夥伴」活動規則：	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		(1)跑步組：本壘框中的人，將球拋給拋球區的人，拋球區組員再將球拋入傳接區。本壘框的人將球拋出後，隨即開始跑壘，直到傳接組完成任務，即停止跑壘。 (2)傳接組：跑步組的拋球者將球拋入傳接區後，3人需想辦法接到球。任一人接到球後，將球傳給其中一個傳接框。框內組員再將球轉傳至另一個傳接框。完成兩個框的傳接後，即完成傳接任務，此時跑步組停止跑壘。				
第五單元 球球大 作戰	健體-E-C2	第五單元球球大作戰 第2課你丟我接一起跑 《活動6》拋球列車 1.教師說明「拋球列車」活動規則： (1)跑步組：本壘框中的人，將球拋給拋球區的人後，隨即帶隊起跑，拋球區的人將球拋入傳接區後，立刻跟上隊伍一起跑。 (2)傳接組：接到球後，將球傳回任一傳接框。 (3)跑步組在球傳進傳接框前，跑過一壘得20分，跑過二壘再得50分，跑回本壘再得100分。 《活動7》拋球列車2.0 1.教師說明「拋球列車2.0」活動規則：遊戲與得分規則和「拋球列車」相類，但傳接組接到球後，要將球分別傳到三個傳接框，完成後全組蹲下。 《活動8》單人拋球跑框賽 1.教師說明「單人拋球跑框賽」活動規則： (1)跑步組以個人為單位，拋球後立刻起跑，跑過一壘得20分，跑過二壘再得50分，跑回本壘再得100分。 (2)傳接組在跑步組跑到下一壘前，將球傳至壘框。球進壘框後計算跑者得分，換下個跑者進行。 (3)跑步組3人出局後兩組交換任務。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第五單元 球球大 作戰	健體-E-A1	第五單元球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊 《活動1》持拍護球與徒手護球 1.教師示範並說明「持拍護球與徒手護球」活動方式： (1)持拍護球：3人一組，輪流持墊板拍擊氣球，先接住，再拍出。 (2)徒手護球：6人一組，分組同時進行。6人輪流拍擊氣球，一回合中每個人都要拍擊到氣球一次。 《活動2》飛吧！球球 1.教師布置場地，將橡皮筋繩固定於2個距離約2公尺的三角錐上，形成簡易的隔繩場地。 2.教師說明「飛吧！球球」活動規則： (1)2人一組，進行隔繩傳球活動，兩人在繩的兩邊預備。 (2)學生用不同的傳球方式讓球飛過繩，例如：彈地過繩、拋球過繩、擲球過繩等。 (3)球過繩後由對面同伴接住，並以自己的方式將球傳回。 《活動3》球球過繩趣	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	操作 發表	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		1.教師將學生分為3人一組進行活動，一組在繩後預備發球，另一組到對面預備撿球。 2.教師說明「球球過繩趣」活動規則： (1)學生持球預備，聽哨聲響後以自己擅長的方式將球拍擊過繩，對面學生撿球。 (2)教師引導學生思考如何以手擊出充氣排球。				
第五單元 球球大 作戰	健體-E-A1	第五單元球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊 《活動4》擊球遠近挑戰 1.教師說明並示範「擊球遠近挑戰」活動方式： (1)選定預計得分的區域，並將球擊到繩的另一邊，落在預定區才算得分，若未落至預計得分區則分數不計。 (2)每人有三顆球的機會，三球正確落地位置的分數相加，就是個人得分。 《活動5》擊球加加樂 1.教師說明並示範「擊球加加樂」活動方式： (1)選擇擊球站立區，依距離繩子由近到遠分為10分、20分、30分。 (2)在選定的擊球區內站立，將球擊到繩的另一邊落地。 (3)球落地後，擊球區和落地區的分數相加，就是該次得分。 《活動6》連中三元 1.教師說明並示範「連中三元」活動方式： (1)每次一人，站在擊球區的呼拉圈內擊球過繩，嘗試依序擊中目標區域。 (2)球落在第一個區域得10分、落在第二個區域得20分、落在第三個區域得30分。 《活動7》三球入圈 1.教師布置「三球入圈」活動場地。 2.教師說明並示範「三球入圈」活動方式： (1)每次一人進行，選擇一個擊球區位置，擊球區分別代表10分、20分、30分。 (2)選擇後站定並擊球過繩，嘗試擊中繩後的擊球目標，擊中才算得分。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	操作 運動撲滿	
第六單元 跑跳戲 水趣	健體-E-A1	第六單元跑跳戲水趣 第1課動手又動腳 《活動1》認識攀岩 1.教師提問：你平常會做什麼休閒運動呢？請學生自由發表。 2.教師以課本第90頁圖示為例，並提問：你認識攀岩這項運動嗎？ 3.教師補充說明：攀岩時手腳要充分協調，而且手和腳都要有很好的支撐力；規律而持續的練習，肌耐力便會逐漸加強，攀爬的能力也會隨之增加。 《活動2》手腳划拳 1.教師將全班分為4-6人一組，盡量分成雙數組。 2.教師說明「手腳划拳」遊戲規則： (1)兩組在預備線後準備，教師吹哨後，排頭兩位學生同時爬向猜拳區軟	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	操作	



二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		墊。 (2)兩人爬進猜拳區軟墊後猜拳，贏的先喊口令。 (3)贏的喊「烏龜烏龜翹」並任意舉起其中一隻手或一隻腳，對方也任意舉起一隻手或一隻腳，接著換另一人喊口令。 (4)若兩人舉起不同的手腳，則遊戲繼續，換人喊口令；若兩人舉起相同的手或腳，則喊口令的一方獲勝。				
第六單元 跑跳戲 水趣	健體-E-A1	第六單元跑跳戲水趣 第1課動手又動腳 《活動3》手腳對對碰 1.教師說明攀岩運動需要身體四肢的協調性及支撐、攀爬等能力。 2.教師說明「手腳對對碰」活動規則： (1)全班分為3組，每次每組一人進行活動，進行時手腳同時落地，由出發處以爬行方式，向終點處目標區移動，抵達目標區後換下一位進行。 (2)爬行時，手腳僅能撐或踏在指定顏色的巧拼上。 (3)移動前，先確認要移動的巧拼位置；移動時，每次移動四肢中的一個點，待身體平衡後，再往下一個位置移動。 《活動4》獨木橋妙渡河 1.教師說明：想像平衡木是獨木橋，讓我們模仿猴子的姿勢，四肢抱著或爬過獨木橋渡河吧！ 2.教師示範並指導正確的抱木爬行姿勢：腹部收緊，背部與地面平行，雙膝離地，雙腿夾住平衡木。 3.教師說明「獨木橋妙渡河」活動規則： (1)兩人在各自平衡木前端猜拳。 (2)贏的人從上方以爬行方式通過平衡木；輸的人背部先靠在軟墊上，手腳伸起抱住平衡木，再手腳並用慢慢移動通過平衡木。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	操作 運動撲滿	
第六單元 跑跳戲 水趣	健體-E-A2	第六單元跑跳戲水趣 第2課跳跳好樂活 《活動1》跳跳大觀園 1.教師示範動作：併腿向上跳、併腿向前跳、併腿向後跳、併腿向左跳、併腿向右跳。 2.學生進行跳躍練習，每個動作一個回合練習5次。 《活動2》巧拼方向盤 1.全班手拿著巧拼當成方向盤，一起在場地內模擬開車自由移動。 2.教師吹哨時，學生立即停止移動並以自己喜歡的方式跳起，全班都跳起後，教師再吹哨，學生繼續模擬開車自由移動，以此類推。 《活動3》跳踏巧拼板 1.2人一組進行活動，2人各持一個巧拼。 2.把一個巧拼放在地上，教師數數，學生依指令跳躍。 《活動4》巧拼跑跳趣 1.教師提出任務：試試看，你最多能用幾種不同的方式跳過巧拼呢？ 2.學生以擅長的方式跳過巧拼，不限定跳法。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	操作	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		3.接著教師引導學生以四種不同的跳法跳過四個巧拼。 《活動 5》狼來了，快跑 1.教師說明「狼來了，快跑」活動規則：學生先在場地內自由活動。當聽到「狼來了」就立刻起跑，跑至目標區。 《活動 6》狼來了，奪寶 1 教師說明「狼來了，奪寶」規則： (1)5-6 人一組，於起跑線後排隊預備。 (2)聽到「狼來了」排頭立刻起跑，需跑在自己的跑道內，先拿到紙箱上的球獲勝。				
第六單元 跑跳戲 水趣	健體-E-A2	第六單元跑跳戲水趣 第 2 課跑跳好樂活 《活動 7》各式起跑提示體驗 1.教師以各種不同的指令來提醒學生起跑，例如：吹哨子、揮旗子、搖鈴鼓。 《活動 8》起跑加油站 1.教師說明「起跑加油站」規則：全班分成 3 組，每次每組派出一人，以喜歡的起跑姿勢在線後預備，聽見哨音後立即起跑，最先抵達終點者得 1 分。 《活動 9》奪寶造句個人賽 1.教師說明「奪寶造句」遊戲規則： (1)全班分成三組，分站三排。 (2)聽到哨聲後，每組第一位向前跑，拿取寶物詞卡後立即跑回原點。 (3)依寶物詞卡上的字詞造句，造出一般句子得 1 分，造出與健體領域課程內容相關的句子得 2 分。 (4)總分最高的組別勝利。 《活動 10》奪寶造句團體賽 1.教師說明「奪寶造句團體賽」規則： (1)每輪每組派出 1 人比賽，最先拿回寶物卡並正確造句得 2 分。 (2)其他人能用寶物卡再想出一個造句，得 1 分。 (3)累計得分，總分最高的組別獲勝。 《活動 11》拿到就投 1.各組輪流體驗投擲小沙包、空寶特瓶、毛巾、童軍繩。 《活動 12》擲遠挑戰 1.四組各派一人，每人手持覺得投擲起來最順手又投得最遠的物品。四人輪流投擲，距離越遠得分越高。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	操作 發表 運動撲滿	
第六單元 跑跳戲 水趣	健體-E-A1	第六單元跑跳戲水趣 第 3 課我的水朋友 《活動 1》水中大不同 1 教師帶領學生原地踏步、向前走、向後走等暖身動作。 2.泳池中，帶著學生進行相同的暖身動作，請學生體會在陸地和水中有什麼不同。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	操作	



二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>《活動2》水中閉氣遊戲</p> <p>1.教師說明「水中閉氣遊戲」活動規則：</p> <p>(1)水中尋寶：5人一組，站在泳池內，教師在指定範圍內投入10個象棋，每人都要拾起2個象棋，全組完成就算成功。</p> <p>(2)潛入水底：先閉氣，接著向上躍起後蹲下入水，在水中以鼻子吐氣，身體下沉，雙手碰觸池底後站起。</p> <p>(3)水中大風吹：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，接著在水中互換位置。</p> <p>(4)水中猜拳：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中，閉氣猜拳，猜拳一次後立即出水面。</p> <p>(5)水中做鬼臉：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣扮鬼臉，看誰先笑就輸了，有人笑後立即出水面。</p>				
第六單元 跑跳戲 水趣	健體-E-A1	<p>第六單元跑跳戲水趣</p> <p>第3課我的水朋友</p> <p>《活動3》韻律呼吸練習</p> <p>1.教師說明「扶牆練呼吸」練習：</p> <p>(1)單手扶著池壁站立進行韻律呼吸，進行「彎腰低頭入水」，頭出水面後用嘴吸氣，入水後用鼻子吐氣，一個回合練習10次。</p> <p>(2)單手扶著池壁站立進行韻律呼吸，進行「蹲下全身入水」，頭出水面後用嘴吸氣，入水後用鼻子吐氣，一個回合練習10次。</p> <p>(3)面向池壁，雙手扶著池壁進行韻律呼吸，垂直蹲入水中用鼻子吐氣、跳出水面時向右側移動跳起並用嘴吸氣，一個回合練習10次。</p> <p>2.教師說明「韻律呼吸跳」練習：</p> <p>(1)屈膝蹲低將頭沒入水中，雙手掌心向下向兩側平舉，幫助自己蹲入水面。</p> <p>(2)在水中用鼻慢慢吐氣後，兩臂下划、掌心向下壓水，蹬地跳起，將頭伸出水面用嘴吸氣。</p> <p>3.教師說明「牽手韻律呼吸」練習：</p> <p>(1)2人一組，面對面雙手互牽，一起蹲下入水、一起起立，入水時用鼻子吐氣、抬頭出水面時用嘴吸氣，一個回合練習10次。</p> <p>(2)2人一組，面對面雙手互牽，一個蹲下入水、一個站直出水面，入水後用鼻子吐氣、出水面時用嘴吸氣，一個回合練習10次。</p>	<p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p>	操作	
第六單元 跑跳戲 水趣	健體-E-A1	<p>第六單元跑跳戲水趣</p> <p>第3課我的水朋友</p> <p>《活動4》藉物俯漂練習</p> <p>1.教師示範並說明「藉物俯漂練習」：</p> <p>(1)扶牆漂浮：先站立水中，雙手扶牆，低頭閉氣入水。一腳站立，一腳向後抬起，另一腳再向後抬起。</p> <p>(2)持浮板漂浮：手持浮板在水中進行俯漂練習，身體自然放鬆。</p> <p>(3)持浮條漂浮：手持浮條在水中進行俯漂練習，身體自然放鬆。</p>	<p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p>	操作 運動撲滿	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第七單元 跳吧！武 吧！跳舞 吧	健體-E-A1	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課劈開英雄路 《活動1》剪刀石頭布 1.教師示範武術基本動作： (1)弓步劈掌（剪刀）。 (2)立正抱拳（石頭）。 (3)馬步雙劈（布）。 《活動2》弓步劈掌與馬步劈掌 1.教師布置2個橫向跳箱，跳箱高度約在學生腰部，在兩個跳箱旁各放1個呼拉圈在地上。 2.全班分2組，各組在跳箱旁依序排隊，先練習「弓步劈掌」，進行方式如下： (1)面對跳箱在呼拉圈前方立正抱拳。 (2)任一手由下而上高舉，掌心向內五指並攏。 (3)任一腳踩進呼拉圈成弓步，同時向前劈掌於跳箱上。 3.接著練習「馬步劈掌」，活動規則如下： (1)在呼拉圈旁立正抱拳。 (2)雙手由下而上高舉，交叉於頭頂。 (3)一腳踩進呼拉圈，身體下蹲，雙腳屈膝成馬步，同時任一手劈掌於跳箱上。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	自評 操作	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
第七單元 跳吧！ 武吧！ 跳舞吧	健體-E-A1	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課劈開英雄路 《活動3》功夫造型 1.教師指導學生練習「仆腿式站法」和「獨立式站法」，動作說明如下： (1)仆腿式站法：雙腳左右開立約與兩個肩膀同寬，接著雙腳一起往下蹲，下蹲時一腳屈膝一腳伸直，兩足足底貼地。 (2)獨立式站法：一腳立地，另一腳屈膝，屈膝時膝蓋略高過腰，足尖下壓，足底略貼於另一腳的膝蓋上方。 《活動4》過繩秀口訣 1.教師請學生一起唸出「獨立式」和「仆腿式」的動作要領口訣： (1)獨立式：獨立式呀獨立式，一腳站呀一腳屈。 (2)仆腿式：仆腿式呀仆腿式，一腳伸呀一腳蹲。 2.全班依序在第一個呼拉圈後排隊，進行方式如下： (1)以獨立式功夫造型站在第一個呼拉圈內並唸出口訣。 (2)接著以仆腿式功夫造型穿過繩子下方並唸出口訣。 (3)穿過後起身，向前跳入第二個呼拉圈內，做出另一個獨立式功夫造型。 《活動5》功夫英雄圈 1.教師指導學生進入呼拉圈練習一整套武術動作，從起式到收式都要在呼拉圈內完成，並提醒學生每一步都要踩進呼拉圈裡。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	發表 操作 運動撲滿	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第七單元 跳吧！ 武吧！ 跳舞吧	健體-E-A1	<p>第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第2課平衡好身手 《活動1》坐箱玩單槓 1.教師說明「坐箱玩單槓」活動步驟： (1)坐上跳箱、雙腿伸直，雙手握槓，彎曲手臂，出力將身體前拉靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。 (2)伸直手臂，身體向後仰。 (3)彎曲手臂，身體挺起、雙腿上舉。 《活動2》槓上平衡 1.教師說明「槓上平衡」動作要領： (1)跪立在跳箱上，雙手用正握法握槓，上半身緊貼單槓，身體稍微前傾。 (2)雙手用力撐槓，將腳尖頂撐在跳箱上，腹部貼緊單槓，身體前傾，此時雙膝抬起，做出撐槓動作並維持3秒。 《活動3》雙腳猜拳握槓跳 1.教師布置「雙腳猜拳握槓跳」活動場地：教師將尼龍繩勾掛打結於單槓的中間，繩索最低處離地約20公分。 2.全班分成兩組，分別在單槓左右兩側相對站立，每組依序派出一人猜拳。 3.教師說明：前後腳交叉表示「剪刀」，雙腳併立表示「石頭」，雙腳左右開立表示「布」。 4.兩位猜拳者都先併腿原地向上跳三下，接著一起喊剪刀、石頭、布，同時用腳出拳，猜輸的人要進行懲罰。 《活動4》握槓與移動 1 教師指導學生抓握單槓懸空動作： (1)雙手用正握法握槓。 (2)雙腳離開地面。 (3)穩定的做出懸垂動作3秒。 2.3人一組輪流進行演練，組員間應互相鼓勵，增強演練者信心，移動次數可依熟練程度遞增。</p>	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	操作	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第七單元 跳吧！ 武吧！ 跳舞吧	健體-E-A1	<p>第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第2課平衡好身手 《活動5》繩索小動物 1.教師將全班分成2-3組，各組依序進行模仿遊戲： (1)模仿猴子前後走：俯身雙手直臂或曲臂撐地，身體伸直挺腰，膝關節離地，腿靠在繩上，用手部向前、向後、左右走或原地腹腰旋轉。 (2)模仿螃蟹左右走：坐地繩落在雙腿中間。雙手抓繩撐起後仰，腹腰盡量與地面平行，左右移動。 (3)模仿蜻蜓飛翔：將繩圈套入腹部，雙手握繩向前走直到感覺繩子拉緊時，俯身斜體，一腳向後高舉抬起。保持俯身斜體姿勢，向後高舉一腳靜止5秒。 (4)模仿海豚仰泳：將繩圈套入腰部雙手握繩向後走。走到感覺繩子拉緊</p>	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	操作 運動撲滿	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>時，仰身斜體，一腳向前抬起。保持平衡，靜止 5 秒。</p> <p>《活動 6》坐繩平衡</p> <p>1.教師將泡棉管套上尼龍繩，再將尼龍繩綁掛於單槓兩端。</p> <p>2.教師示範「坐繩平衡」的動作。</p> <p>《活動 7》坐繩擺盪</p> <p>1.教師說明並示範「坐繩擺盪」動作：</p> <p>(1)雙手握繩，雙腳踩地。</p> <p>(2)坐在繩上，向後走 3 步。</p> <p>(3)雙手抓緊繩，坐穩，雙腳離地，讓繩索自然向前擺盪。</p> <p>(4)反覆(2)、(3)的動作。</p>				
第七單元 跳吧！ 武吧！ 跳舞吧	健體-E-C2	<p>第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！</p> <p>第 3 課跳繩同樂</p> <p>《活動 1》你我一線牽</p> <p>1.教師邀請學生共同示範「原地雙腳跳」動作：兩個人分持跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，由教師練習雙腳跳 10 下。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。</p> <p>2.教師與一位學生共同示範「原地跑步跳」動作：兩個人分別拿住跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，由教師練習跑步跳 10 下。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。</p> <p>《活動 2》繞人跳一圈與向前跑步跳</p> <p>1.教師邀請學生共同示範「繞人跳一圈」動作：兩個人分持跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，教師繞著學生跳一圈。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。</p> <p>2.教師邀請學生共同示範「向前跑步跳」動作：兩個人分別拿住跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，教師向前跑步跳，學生跟著向前跑。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。</p> <p>《活動 3》前後雙人跳</p> <p>1.2 人一組共同擺盪一條跳繩，進行前後雙人跳練習。預備動作說明：一人雙手持跳繩，繩在腳後預備，兩人一前一後站立，距離約一小步，另一人膝關節微彎，預備跳起。</p> <p>2.前後雙人跳練習方式如下：</p> <p>(1)面對面雙人跳：兩人面對面，一起數到 3 後，一人由後往前迴旋繩，兩人一起跳。</p> <p>(2)同向排隊雙人跳：兩人面朝同方向，一起數到 3 後，一人由後往前迴旋繩，兩人一起跳。</p> <p>《活動 4》左右雙人跳</p> <p>1.2 人一組共執一條跳繩，進行左右雙人跳練習。</p> <p>2.教師說明預備動作：一人右手執繩的一邊，另一人左手執繩的另一邊，繩在 2 人的腳後預備，兩人肩並肩站立，距離約一小步，膝關節微彎，預備跳起。</p> <p>3.教師說明跳繩方式：</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	操作 運動撲滿	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		(1)同向左右雙人跳：兩人面朝同一方向，一起數到3後，一起由後往前迴旋跳。 (2)反向左右雙人跳：一人面朝前、另一人面朝後，一起數到3後，一起由後往前迴旋跳。				
第七單元 跳吧！ 武吧！ 跳舞吧	健體-E-B3	<p>第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！</p> <p>第4課水滴的旅行</p> <p>《活動1》跳躍的水滴</p> <p>1.教師提問：觀察雨落下的樣子，想像你是小水滴，你會用哪些動作表現水的跳動呢？引導學生說出水流或水滴的各種變化，鼓勵學生運用想像力，想像水滴的各種形象。</p> <p>2.教師拍擊或甩動鈴鼓，引導學生發揮想像力在平坦的地面自由模仿水滴的跳動，並適時以鈴鼓聲做動、停的訓練。</p> <p>3.教師引導學生探索或練習各種不同的跳法，例如：向前跨跳、單腳屈膝跳、雙腳屈膝跳、團身跳、轉身跳等。待學生熟悉之後，再指導學生運用兩個8拍至四個8拍，任選4種不同的跳躍動作串連起來，充分發揮身體爆發的能量。</p> <p>《活動2》大雲小雲變變變</p> <p>1.教師命題：水滴升到天空會凝結成雲，試著想像凝結的感覺，模仿一朵雲。學生躺在地板上，閉上眼睛，想像並說出天空中的雲有什麼特點？例如：漂浮的、柔軟的、鬆鬆的、形狀多變的，請學生說出對雲的想像。</p> <p>2.教師引導學生想像教室的地板就是廣大的天空，自己化身為千變萬化的雲，利用肢體的伸展、收縮，扮演各式各樣大小不同的雲朵。</p> <p>《活動3》旋轉的漩渦</p> <p>1.教師播放和漩渦相關的自然生態影片，引導學生想像當雨滴落到溪裡，變成漩渦的樣子，請學生試著運用肢體做做看。</p> <p>2.學生觀察同學模仿的漩渦，討論漩渦的特色，教師可適時補充說明，漩渦自轉的方向有順時針和逆時針，並播放音樂帶領學生練習漩渦，例如：右轉轉→停→左轉轉→停。</p> <p>3.教師指導學生6人一組，牽手圍成大圓圈，其中一人開始順時針往內圈走，成為逐漸縮小的螺旋狀，接著再由尾端的學生逐漸從逆時針外移，拉開整個螺旋狀的圓圈，反覆練習。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	操作	
第七單元 跳吧！ 武吧！ 跳舞吧	健體-E-B3	<p>第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！</p> <p>第4課水滴的旅行</p> <p>《活動4》彩帶舞波浪</p> <p>1 若學校沒有彩帶手具器材，教師可指導學生自製彩帶，帶領學生用自製彩帶練習。</p> <p>2.熱身後，教師搖動鈴鼓或播放音樂象徵風的來臨，引導學生先用一條彩帶模仿波浪，練習動作如下： (1)左右蛇行學波浪。 (2)上下蛇行學波浪（可加上垂直跳起）。 (3)左揮右揮學波浪（可邊做邊轉圈）。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	觀察 操作 運動撲滿	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(4)畫 8 字學波浪。</p> <p>3.學生同時操作兩條彩帶，利用彩帶或身體部位，例如：手或軀幹，模仿水花或波浪的各種律動，探索揮舞兩條彩帶的美麗與變化性，練習動作如下：</p> <p>(1)雙手舉起彩帶，順時針轉圈。</p> <p>(2)舉起彩帶，由上到下蛇行揮動。</p> <p>(3)高舉，左右揮動彩帶。</p> <p>(4)圍揮舞彩帶畫圓圈。</p> <p>《活動 5》彩帶波浪大串連</p> <p>1.教師說明「彩帶波浪大串連」活動規則：</p> <p>(1)5 人一組，小組創作彩帶波浪舞，一人做出一個動作，輪流模仿後記下來，再把所有動作串成一段彩帶舞。</p> <p>(2)組員自行決定一個彩帶波浪動作，選擇後小組排成圓形，由任一組員先表演自己設計的波浪動作（一個 8 拍），其餘 4 人需仔細觀察並記住別人的動作。</p> <p>(3)每位組員輪流依序表演後，接著再隨機從任一組員開始帶頭做一個 8 拍的動作，其他 4 位組員模仿他做的動作，例如：1 號做由上而下蛇行的動作，其他 2、3、4、5 號則跟著模仿並記住 1 號的動作。完成後，以同樣形式換成 2 號帶頭做動作，接著依序是 3、4、5 號。</p> <p>(4)每個人將動作輪流做完之後，同組成員必須一起練習，並熟記 1 號到 5 號的動作，串在一起進行練習。</p> <p>2.小組進行創作，組合出不同節拍、舞序的彩帶舞進行練習，演出後簡易說明自己舞蹈創作的意境，以及將其組合後的展演意境。亦可嘗試排成不同隊形，再練習表演。</p>				



112 學年度第一學期 福星國小 二年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一、我的心情 1.歡喜的代誌	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。 3.句型練習</p> <p>(1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！</p> <p>活動二：課文接力賽</p> <p>老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。</p> <p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>生舉手發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。</p> <p>活動五：口是心非 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。</p> <p>活動六：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。</p>				



二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3.發下學習單，請學生回家完成。</p> <p>活動八：發表學習單 老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。</p> <p>活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 3.老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。</p> <p>活動十：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 3.參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。</p> <p>活動十一：猜表情 老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>活動十二：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。</li> <li>2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 1」的內容，再舉手發表答案。</li> <li>3.老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。</li> </ol> <p>活動十三：團隊賓果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣。各組可決定重複的張數及排列方式。</li> <li>2.老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。</li> </ol> <p>活動十四：我來演你來猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師將全班分成六組，每組抽一個第一課的情緒語詞。</li> <li>2.各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？</li> <li>3.例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話： 阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？ 阿珍：因為阿明共我創治啦！</li> <li>4.各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。</li> </ol> <p>活動十五 看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</li> <li>2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教</li> </ol>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。</p> <p>4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>				
二、歡迎 來阮兜  2. 狗蟻 in 兜	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。) 4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>活動二：拍手 全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。</p> <p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「佢敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：猜猜看 老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。</p> <p>活動六：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>活動七：講看覓</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。</p> <p>3.發下學習單，請學生回家完成。</p> <p>活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。</p> <p>活動九：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2.老師做示範並指導學生進行句型練習。</p> <p>3.學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。</p> <p>活動十：聽看覓</p> <p>1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。</p> <p>3.語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。</p> <p>活動十一：對對碰</p> <p>請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		類推進行活動，同時複習本課的語詞。  三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。				
二、歡 迎來阮 兜  3.露螺	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 (1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。 例：阿母欲揣阿兄。 4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  活動二：炸彈來了 1.老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。</p> <p>2.老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。</p> <p>3.遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。</p> <p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。</p> <p>活動五：買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。</p>				



二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>活動六：語詞運用</p> <p>1.可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有囡啥物家具？」再問：「客廳有囡電視的請擲手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。</p> <p>3.老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。</p> <p>4.發下學習單，請學生回家完成。</p> <p>活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。</p> <p>活動九：臆謎猜</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。</p> <p>2.參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。</p> <p>活動十：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動</p>				



二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>方式並分組。</p> <p>2.老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。</p> <p>3.老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。</p> <p>活動十一：聽看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。</p> <p>活動十二：誰要站起來？</p> <p>1.老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。</p> <p>2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。</p> <p>3.被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。</p> <p>活動十三：複習二</p> <p>1.老師帶領學生複習第二、三課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。</p> <p>3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。</p> <p>活動十四：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>活動十五：搶答遊戲 老師先將第二、三課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>				
三、美麗的世界 4.玉蘭花	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3.句型練習 老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭髮軟閣幼。</p> <p>4.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：趣味念課文 全班分兩組，一組配「伊比呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀伊比伊比呀，白閣芳，伊比呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔嬌噹噹……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。</p> <p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：雙雙對對 運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。</p>	<p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>			

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</li> <li>2.老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</li> <li>3.語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。</li> </ol> <p>活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</li> <li>2.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。</li> <li>3.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。</li> <li>4.發下學習單，請學生回家完成。</li> </ol> <p>活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。</p> <p>活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</li> <li>2.學生分組，組員輪流抽圖卡，並根據抽到的語詞來造句。</li> <li>3.最後，老師可請自願的學生上臺發表造句。</li> </ol>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		活動十：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。 2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。  三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。				
三、美麗的世界  5.蟲的世界	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來揣你。 4.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  活動二：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>疊。</p> <p>2.全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。</p> <p>3.各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩2~3輪。</p> <p>4.請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？</p> <p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「你敢有看過蟲？你捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。 (3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。</p> <p>活動六：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>用」。</p> <p>2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>3.語詞延伸 參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。</p> <p>活動七：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 2.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。</p> <p>活動八：唱雙簧 1.老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下： 甲：哎哟喂！啥人共糖仔园遮咧生狗蟻？ 乙：生狗蟻啊生狗蟻。 甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。 乙：共擲掉啊共擲掉。 2.發下學習單，請學生回家完成。</p> <p>活動九：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。</p> <p>活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再</p>				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。</p> <p>3.蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。</p> <p>活動十一：聽看覓</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。</p> <p>2.老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>活動十二：九宮格賓果</p> <p>1.學生自備一張紙，老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容)，讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。</p> <p>2.老師隨機念誦語詞，學生聽到語詞後，一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞，如果紙上沒有老師所念的語詞，就不用圈選。</p> <p>3.最先連成五條線者勝利，可獲得獎勵</p> <p>活動十三：複習三</p> <p>1.老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。</p> <p>2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「觀相揣」的內容，並分組討論答案。</p> <p>3.各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。</p> <p>4.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。</p>				



二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>活動十四：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>活動十五：語詞搶答</p> <p>老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。</p> <p>活動十六：做伙來複習</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。</p> <p>2.老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本單元所學。</p>				
來唱囡仔歌--蠔仔		<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠔仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這個時陣，你會起來拍蠔無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠔仔」。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。</p> <p>2. 老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。</p> <p>(1) 「蠓」，聲母為「b」。</p> <p>(2) 「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。</p> <p>(3) 「暗」為鼻音韻尾「am」。</p> <p>(4) 「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。</p> <p>3. 老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「暍」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。</p> <p>活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。</p> <p>活動三：蠓仔佇佗位</p> <p>1. 老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」</p> <p>2. 老師在黑板寫上：「(人／物) 佇 (啥物) 的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」</p> <p>3. 待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀、腳等身體部位），問學生：「蠓仔佇佗位？」引</p>	<p>主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>			

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		導學生練習句型。 4. 老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
來聽囡仔古--水仙花的由來	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	一、引起動機 1. 拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。 2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。  二、發展活動 活動一：看圖我上勢 準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。 1. 將學生分成六組， 限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。 2. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。  活動二：in 咧講啥物 1. 播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。 2. 請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。 3. 請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時 5 分鐘。 4. 討論結束，發下「我是評判」評分表(見 P109)，說明	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ac- I -2 生活故事 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。</p> <p>5. 各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。</p> <p>6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。</p> <p>2. 進行「水仙花的由來」人物分析：</p> <p>(1) 老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。</p> <p>(2) 請學生討論表中 1 的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。</p> <p>(3) 經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格 2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。</p> <p>(4) 老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。</p>				

112 學年度第二學期 福星國小 二年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一、來食 好食物  1.來買菜 喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.問學生：「恁敢捌佢厝裡的人，去菜市仔買菜？」(你曾跟家人到菜市場買菜嗎?) 引導學生使用句型「我捌/毋捌佢厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。 4.根據課文提問。 5.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」;「透」的相關語詞。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.視學生程度，可補充「語詞造句」。 3.請學生撕下書後圖卡，進行「來點菜」遊戲： (1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。 (2)老師從舉圖卡的學生中指名，請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到5種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。</p> <p>4.提醒學生收好圖卡，下一堂課要繼續使用。</p> <p>(三)活動三：語詞運用</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(四)活動四：講看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。</p> <p>2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。</p> <p>3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語。</p> <p>(五)活動五：做伙來練習</p> <p>1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.說明「做伙來練習」的操作方式，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。</p> <p>3.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲，老師從旁觀察協助。</p> <p>4.遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。</p> <p>5.參考「教學補給站」，帶領學生認識更多的蔬菜語詞。</p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <p>1.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。</p> <p>2.老師公布答案，然後進行講解。</p> <p>(七)活動七：愛款啥物菜</p>				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		1.發下學習單（參見 P137）。 2.播放 CD2 讓學生聆聽音檔後作答。 3.請學生舉手搶答，若無人答對，則再聽一次音檔。重複以上程序，直到有人全部答對為止。  三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。				
一、來食好食物  2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機：看影片動頭殼 1.引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，請學生仔細觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。 2.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。 3.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」。  （二）活動二：歡樂動一動 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。



二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2.學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p> <p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1.複習本課課文。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞。</p> <p>3.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p> <p>(1)老師念：「攞仔」學生須快速舉起「攞仔」圖卡並大聲複誦。</p> <p>(2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p> <p>4.請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。</p> <p>5.視學生程度，補充「語詞造句」。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(五) 活動五：講看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。</p> <p>2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。</p> <p>3.老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具語詞替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。</p> <p>(六) 活動六：做伙來練習</p>				



二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1.複習「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。</p> <p>3.學生兩兩一組互相分享自己的答案。</p> <p>4.徵求自願同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？</p> <p>5.發下學習單（參考本書 P138），請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師公布答案，並引導學生說出完整的句子。</p> <p>（七）活動七：聽看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。</p> <p>3.請學生認念課本中其他不是答案的餐具名稱。</p> <p>4.補充「教學補給站」的「謎猜」。</p> <p>（八）活動八：心臟病</p> <p>1.全班分成若干組進行遊戲(建議 4 人一組)，組內成員各伸出一隻手相疊。</p> <p>2.各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。</p> <p>3.被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。</p> <p>（九）活動九：複習一之 1</p> <p>1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶趺的菜」後，分組討論答案。</p> <p>3.各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重</p>				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。</p> <p>4.參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。</p> <p>(十) 活動十：複習一之2</p> <p>1.說明「佗位無企款」的作答原則後，接著分組討論答案。</p> <p>2.各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物)變做(啥物)。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。</p> <p>3.各組發表時，其他學生可製造人體音效：</p> <p>(1)若答案正確，拍手並說：「恭喜你，講著矣。」</p> <p>(2)若答錯，手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」</p> <p>(十一) 活動十一：看圖聽故事</p> <p>1.播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉）。</p> <p>2.藉由提問，引導學生理解故事內容。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
<p>二、奇妙的大自然</p> <p>3.月娘變魔術</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝</p>	<p>一、引起動機：看影片激頭殼</p> <p>1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。</p> <p>2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。</p> <p>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bf- I -2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	<p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。</li> <li>2.老師解說課文內容、語詞。</li> <li>3.參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。</li> </ol> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放 CD1 或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念唱課文，提升學生對課文的熟悉度並精熟課文。</li> <li>2.待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</li> </ol> <p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習本課課文。</li> <li>2.老師詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。</li> <li>3.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦。</li> <li>4.解說語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>5.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。</li> <li>6.視學生程度，補充「語詞造句」。</li> </ol> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</li> <li>2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長。</li> </ol> <p>(五) 活動五：講看覓</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</li> <li>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</li> <li>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</li> <li>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</li> <li>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</li> <li>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</li> </ol>			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1.播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並念讀。</p> <p>2.老師講解對話內容。</p> <p>3.學生兩兩一組，準備書後圖卡，輪流抽圖卡，進行對話練習。</p> <p>4.請學生收好圖卡，下一節課再繼續使用。</p> <p>(六) 活動六：臆謎猜</p> <p>1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>3.若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。</p> <p>(七) 活動七：做伙來練習</p> <p>1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>2.指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。</p> <p>3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。</p> <p>(八) 活動八：聽看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。</p> <p>2.協助學生完成學習單(參考本書 P139)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。</p> <p>2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p> <p>(1)老師念：「月娘」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。</p>				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容			
單元 名稱	核心素養具體內涵						
		(2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。					
二、奇妙的大自然 4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的是理由是真的嗎？接著請同學注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。 2.老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生讀課文。 3.老師解說課文內容、語詞。 4.參考「教學補給站」，補充「囡仔歌」〈天烏烏〉。 (二)活動二：歡樂動一動 1.老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。 2.待學生皆熟悉律動後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。 (三)活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。		1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3.老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「恰意」或「無恰意」回答，並說明原因。最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。</p> <p>4.視學生程度補充「語詞造句」。</p> <p>(四)活動四：語詞運用</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。</p> <p>(五)活動五：臆謎猜</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>2.透過「謎猜」的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。</p> <p>(六)活動六：做伙來練習</p> <p>1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>3.指引學生分組，共同完成本頁練習。</p> <p>4.與學生討論，天氣與衣著的關聯性，並請學生發表自己的看法。</p> <p>5.若有時間，可參考「教學補給站」，補充「恰天氣相關的語詞」。</p> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。</p>				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		2.發下學習單（參考 P140），指導學生完成。 3.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。  （八）活動八：啥人較緊 1.學生兩兩一組，各自準備一組書後圖卡。 2.兩個人同時出一張圖卡，字面朝上。先說出對方圖卡名稱者，則可以將自己的圖卡交給對方。 3.手上最先沒有圖卡的人獲勝。 （九）活動九：複習二之 1 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後，老師說明操作方式。 2.二人一組，共同完成練習。 3.老師徵求自願組別，分享氣象主播的內容。  （十）活動十：複習二之 2 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。 2.學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能以正確的閩南語回答問題。  （十一）活動十一：看圖聽故事 1.請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的自然、天氣現象。 2.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3.老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。  三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。				



二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
三、利 便的交 通  5.騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。  二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。 2.請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。 3.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。 4.參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。 (二) 活動二：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 3.被拍到手的人，要說出課文中出現的交通工具，一人說一個。  (三) 活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。



二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：            (1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。            (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。            4.請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。</p> <p>(四)活動四：語詞運用            1.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。            3.學生兩兩一組，使用書後圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。</p> <p>(五)活動五：臆謎猜            1.播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解「謎猜」。            2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。            3.若有時間，可參考「教學補給站」補充與交通工具相關的「謎猜」。</p> <p>(六)活動六：做伙來練習            1.說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。            2.學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。            3.每一輪遊戲進行 3 分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。            4.統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。            5.若有時間，可參考「教學補給站」補充「其他的交通工具」。</p>				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。</li> <li>2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。</li> <li>3.發下學習單（參考 P141），指導學生完成。</li> <li>4.請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。</li> </ol> <p>(八) 活動八：來唱囡仔歌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。</li> <li>2.請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。</li> <li>3.拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。</li> <li>4.說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。</li> <li>5.播放 CD2 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。</li> <li>6.參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。</li> <li>7.提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。</li> </ol> <p>(九) 活動九：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.帶領學生複習本單元語詞。</li> <li>2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。</li> <li>3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。</li> <li>4.若有時間，可參考「教學補給站」，帶領學生念讀「囡仔歌」。</li> </ol>				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(十) 活動十：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「看圖聽故事」後分組討論。</li> <li>2.4 人一組，每組認領一個題目，討論時間 2 分鐘。</li> <li>3.各組派代表上臺發表。</li> <li>4.再聽一次故事音檔，加深印象。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>(十一) 活動十一：做伙來複習</p> <p>播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。</p> <p>(十二) 活動十二：我會曉分類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。</li> <li>2.請自願學生發表答案，並且說明原因。</li> <li>3.請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。</li> <li>4.進行遊戲「支援前線」： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生四人一組，推派一人當組長。各自拿出本冊一~五課的書後圖卡進行遊戲。</li> <li>(2)老師先說：「支援前線。」學生：「支援啥物？」老師：「我欲愛兩台汽車、一條紅菜頭佢一支攞仔。」學生須蒐集正確張數的圖卡。</li> <li>(3)組長確認數量及圖卡無誤後，高舉字卡，全組一起說：「兩台汽車、一條紅菜頭佢一支攞仔，好矣。」表示任務完成。</li> <li>(4)教師檢查各組圖卡，正確無誤者可得 2 分；錯誤者，給予 5 秒找出正確圖卡，完成者可得 1 分。三回合後，統計各組得分，分數最高者勝。</li> </ol> </li> </ol>				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
來聽因 仔古--雷 公佻爍 爍婆	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、引起動機 1. 教師提問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。 2. 參考「教學補給站」，說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。  二、發展活動 （一）活動一：看圖我上勢 1. 帶領學生觀察繪本封面圖，並分組討論。 2. 針對雷公和電母的形象提問，鼓勵學生回答。  （二）活動二：□咧講啥物 1. 全班分成 4 組，認領圖次。 2. 播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公佻爍爍婆」。 3. 各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間 10 分鐘。 4. 預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。 5. 各組派代表上臺，依序發表對白內容。 6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。 7. 播放 CD2 或教學電子書的動畫，欣賞「雷公佻爍爍婆」的故事。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -2 口語表達。	態度評量 聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1   9/5	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。	一、日仔 1. 日頭追月光 〈活動一：日頭追月光〉 1. 教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」，並提問：「先生畫麼个?」、「逐日做得在哪位看著佢?」 2. 兒童互相討論~「太陽」有關的故事，並分組發表。 3. 兒童互相討論~「月亮」有關的故事，並分組發表。 4. 兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問、歸納，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領讀課文，兒童朗讀課文。 7. 課文說白節奏練習。 8. 兒童念唱並做律動。 <b>每週一句:1. 正月初一看月曆:頭一擺</b>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓、響板、木魚 4. 日曆、月曆、年曆	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動	人權教育	
第二週 9/6   9/12	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	一、日仔 1. 日頭追月光 〈活動二：語詞練習——禮拜〉 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問：「一禮拜个第一日係禮拜幾?」、「接等係禮拜幾?」並依據兒童的回答內容，逐一揭示星期語詞卡。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 月曆或年曆 4. 粉筆 5. 語詞卡	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	人權教育	

<p>家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠</p> <p>Bb- I -1 簡易表達。</p> <p>Be- I -1 時間與天氣。</p>	<p>3. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>4. 教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。</p> <p>遊戲：鐵板神算</p> <p>1. 教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。</p> <p>2. 教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。</p> <p>遊戲：猜日期</p> <p>1. 教師心裡想一個日期，由兒童搶猜這個日期。</p> <p>2. 如果兒童猜的日期比教師想的小，老師則回答「較後背」；反之則說「較頭前」。</p> <p>3. 當兒童猜出日期時，請兒童用客語說出完整的語句，才可加分。</p> <p>〈活動三：僮會做〉</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P16、P17 活動內容。</p> <p>3. 教師領念附件 1-1 貼紙的活動名稱。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。</p> <p>5. 教師統整解答，並進行討論。</p> <p>6. 教師範念語句，再請兒童領讀語詞。</p> <p>7. 教師引導兒童規畫 10 月份週休二日的活動，用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。</p> <p>8. 全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。</p> <p>9. 請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾？於下次上課發表。</p> <p>10. 請兒童帶今年的月曆或年曆，以利下次上課活動使用。</p> <p>遊戲：讀脣接龍</p> <p>1. 教師將全班分成每六人一組，且每組排成一行。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>2. 排第一位兒童拿著粉筆，教師站在最後面，告訴最後一位兒童語句，其餘兒童面向黑板，最後一位兒童以脣語且不能發出聲音告訴前一位兒童。</p> <p>3. 當傳到第一位兒童時，將答案寫出來且能用客家語說出者，才為勝方。</p> <p>每週一句：2. 火燒月曆：無日仔</p>					
<p>第三週 9/13   9/19</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>一、日仔</p> <p>1. 日頭追月光 〈活動四：語詞練習——日仔〉</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏練習。</p> <p>2. 教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3. 教師領念課本語詞並說明其意。</p> <p>4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>〈活動五：僱會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動二、三、四。</p> <p>2. 教師揭示課本日曆提問，並領念語句。</p> <p>3. 教師引導兒童完成課本 P. 21 的活動內容，並請兒童個別領讀。</p> <p>4. 請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。</p> <p>遊戲：連鎖練習</p> <p>1. 教師將全班分成若干組，且排成一列。</p> <p>2. 第 1 號兒童問 2 號「今晡日係麼个日？」2 號則回答「今晡日係～月～日禮拜～。」依此類推，反覆練習句型替換。</p> <p>〈活動六：關西个仙草〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師展示仙草乾、請兒童品嚐仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。</p> <p>3. 教師說明仙草茶的功效。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 語詞卡</p> <p>4. 日曆</p> <p>5. 仙草乾、仙草茶</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	人權教育	



			4. 教師指導手做仙草凍並分享成果。 每週一句:3. 三十暗晡看月光:無望					
第四週 9/20   9/26	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。	一、日仔 2. 暗晡頭 〈活動一：暗晡頭〉 1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」 2. 教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。 3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 4. 教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 5. 教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。 遊戲：角色扮演 1. 教師將全班分成若干組，每組五人。 2. 由每組成員協調角色，分別飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟牯」、「阿公」、「阿婆」。 3. 分組練習，教師行間巡視並從旁指導。 4. 兒童分組表演。 遊戲：對對碰 1. 教師製作語詞卡和圖卡。 2. 教師將圖卡貼在黑板上。 3. 請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並念出語詞。 每週一句:4. 火燒月曆:無日仔	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 圖卡	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	人權教育	
第五週 9/27   10/3	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	一、日仔 2 暗晡頭 〈活動二：語詞練習——一日到暗〉 1. 複習課文及角色扮演。 2. 教師提問：「日頭在哪時出來？」、「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3. 教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 語詞卡、稱謂卡、活動圖卡 4. 紙箱	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	人權教育	



<p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>遊戲：一條龍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。</li> <li>2. 教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「朝晨頭」。</li> <li>3. 依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。</li> </ol> <p>遊戲：大風吹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張時間語詞卡(課本附件)。</li> <li>2. 當鬼者喊口令，喊完口令及加入搶位置行動，沒有搶到位置者，則當鬼。</li> <li>3. 教師示範遊戲口訣。</li> </ol> <p>兒童問：阿爸哪時上班？</p> <p>當鬼者答：阿爸「朝晨頭」去上班。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 拿到「朝晨頭」語詞卡的兒童須換位置，沒換成者須當鬼。</li> </ol> <p>〈活動三：偈會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文及活動二。</li> <li>2. 請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。</li> <li>3. 教師領念 P. 26 偈會做的時間語詞名稱。</li> <li>4. 教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。</li> <li>5. 教師統整解答，並進行討論。</li> <li>6. 教師範念語句，再請兒童領念語句。</li> </ol> <p>遊戲：雞同鴨講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、活動圖卡，分別放入 1、2、3 號箱中，將箱子放置於講桌上。</li> <li>2. 教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。</li> </ol> <p>每週一句：5. 三十暗晡个飯甌：無閒</p>					
---	---	--	--	--	--	--	--

<p>第六週 10/4   10/10</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>一、日仔 2. 暗晡頭 〈活動四：佢會講一句話〉 1. 複習課文及活動二。 2. 請兒童觀察課本 P28~P29 圖意，教師提問並做說話練習。 3. 教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4. 教師範念語句，再請兒童領讀語句。 5. 教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。 6. 教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。 〈活動五：佢會做〉 紹介佢个一日生活 1. 複習活動二及活動四。 2. 請兒童觀察課本 P30~31 圖意，教師提問。 3. 教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第 31 頁上。 4. 完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。 遊戲：腳踏「時」地 1. 教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。 2. 將全班分成兩組，每組派一人代表比賽。 3. 當一人站在時鐘上，另一人必須馬上用客語說出是「朝晨頭」、「當晝頭」、「下晝」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞，才能為該組加分。 4. 依此規則進行，獲勝該組，教師給予鼓勵。 每週一句:6. 三十暗晡个砧枋:無閒</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 照片或自畫像 4. 膠水 5. 剪刀 6. 筆 7. 時鐘圖卡</p>	<p>1. 討論、發表 2. 遊戲 3. 對話練習 4. 我的小書製作</p>	<p>人權教育</p>	
<p>第七週 10/11</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客</p>	<p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>看圖聽故事：后羿射日頭 1. 教師指導兒童瀏覽 P32~35 的圖意。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學 CD 2. 教學電子書</p>	<p>發表、討論</p>		

10/17	家語文的興趣。		<p>2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。</p> <p>3. 教師配合圖意，說明故事內容。</p> <p>4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。</p> <p>每週一句：7. 三年無洗身：嫚多(慢到)</p>				
第八週 10/18   10/24	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-I-1 簡易表達。	<p><b>看圖聽故事：后羿射日頭</b></p> <p>1. 教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。</p> <p>2. 教師參考教師手冊補充資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。</p> <p>3. 請兒童分組發表故事的大綱與心得。</p> <p>每週一句：8. 六月牛眼：白核(白吃白喝)</p>	1	影片	發表、討論	
第九週 10/25   10/31	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p><b>二、遶市場</b></p> <p><b>3. 踮阿姆去市場</b></p> <p>〈活動一：踮阿姆去市場買菜〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、「你摺(同)麼人去个？」。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。</p> <p>3. 教師領念課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。</p> <p>6. 請兒童和家人一起逛市場，觀察市場有什麼食物。</p> <p>遊戲：接力賽</p> <p>1. 教師選一位兒童關主，並給予「仙女棒」。</p> <p>2. 關主先念第一句課文，再用仙女棒點兒童接念。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 仙女棒</p> <p>4. 圖卡</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	人權教育 多元文化教育

	<p>活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>		<p>3. 無法在三秒內接念者，請他演唱一首客家童謠。</p> <p>遊戲：巡邏市場</p> <p>1. 請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。</p> <p>2. 兒童根據桌上的圖卡，用客家語進行買賣情況的對話練習。</p> <p>3. 每位兒童都要闖過關，並給予獎勵。※教師宜於課間巡視，並指示兒童正確問答。</p> <p>每週一句：9. 人食米，話講理。</p>					
<p>第十週 期中考 週 11/1   11/7</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p><b>二、遶市場</b></p> <p><b>3. 踮阿姆去市場</b></p> <p>〈活動二：語詞練習——青菜〉</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4. 教師領讀並說明「菜頭／蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠／番瓜」、「玻璃菜／高麗菜」、「豆仔」的外型。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6. 請兒童發表：「在屋下時常食个菜？」</p> <p>7. 請兒童發表：「你自家盡好食麼个菜？」</p> <p>遊戲：心臟病</p> <p>1. 教師將全班分成四人一組，每位兒童拿出自己的附件圖卡。</p> <p>2. 同組兒童輪流出牌，出牌時，如遇相同的蔬菜圖卡時，能搶在第一時間大聲念出該蔬菜名稱者，為勝方，可將圖卡交給對方，圖卡最多者為輸方。</p> <p>遊戲：蘿蔔蹲</p> <p>1. 將兒童分成若干組，並用「蔬菜」名稱命名。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 語詞卡</p> <p>4. 圖卡</p> <p>5. 筆</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p>	<p>人權教育</p> <p>多元文化教育</p>	

	<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>		<p>2. 每組討論肢體動作，輪流表演一次該組的動作。</p> <p>3. 教師指導練習遊戲口訣。例：炒菜瓜，炒菜瓜，菜瓜炒好，炒「黃瓠」。</p> <p>〈活動三：走迷宮〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並領念 P. 42~43 僮會做的青菜名稱。</p> <p>3. 教師說明做法，請兒童依老師所念的青菜語詞順序畫出路線圖。</p> <p>4. 教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。</p> <p>遊戲：記憶大考驗</p> <p>1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「包粟」。</p> <p>2. 教師再出示第二張圖卡，兒童將前一位兒童所說的併入，說出「包粟」、「黃瓠」。依此規則進行，將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。</p> <p>每週一句：10. 人生在世，食著兩事。</p>					
<p>第 11 週</p> <p>11/8</p> <p> </p> <p>11/14</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p><b>二、遶市場</b></p> <p><b>3. 跔阿姆去市場。</b></p> <p>〈活動四：僮會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖 P. 44~45，教師提問：「這係哪位？」、「市場肚有麼人？」、「佢兜在該做麼人？」</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。</p> <p>4. 教師領念語句並說明其意義。</p> <p>5. 教師領念語句→齊念→分別念→個別念。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 圖卡</p>	<p>1. 討論、發表</p> <p>2. 遊戲</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>人權教育</p> <p>多元文化教育</p>	

	<p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>		<p>6. 教師指導兒童用「~仰般賣?」、「~一斤(隻、條)~」的句型做說話練習。</p> <p>遊戲：角色扮演 教師將全班分成三人一組，分別扮演老闆、老闆娘和顧客，並進行說話練習。</p> <p>遊戲：連鎖遊戲 1. 全班分成四~六小組，每組排成一路縱隊。 2. 每組發一張圖卡。 3. 由每組一號問二號：「這係麼个青菜?」二號回答：「這係~。」二號回答對後，再依序問三號，以此類推，直到最後一位問一號即結束。</p> <p>每週一句:11. 食飽，著燒求壽年。</p>					
<p>第12週</p> <p>11/15   11/21</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p><b>二、遶市場</b></p> <p><b>4. 水果</b></p> <p>〈活動一：好食个水果〉</p> <p>1. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。</p> <p>2. 兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃个係麼个水果?」、「節節高升个係麼个水果?」。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。</p> <p>4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5. 教師領讀課文，再請兒童領讀課文。</p> <p>6. 課文說白節奏練習。</p> <p>7. 兒童念唱並做律動。</p> <p>遊戲：揣令仔</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 鈴鼓、響板、木魚</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 肢體律動</p>	<p>人權教育</p> <p>環境教育</p> <p>多元文化教育</p>	



	<p>家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>		<p>(1)黃黃的，圓圓的，撥開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子)。</p> <p>(2)紫色的，長長的，一節一節的，吃的時候要吐渣，那是什麼水果？ 謎底：甘蔗。</p> <p>每週一句:12. 十二月甘蔗:兩頭甜。</p>				
<p>第13週 11/22   11/28</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p><b>二、遶市場</b></p> <p><b>4. 水果</b></p> <p>〈活動二：語詞練習——水果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複誦課文及說白節奏。</li> <li>2. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。</li> <li>3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</li> <li>4. 教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。</li> <li>5. 師生共同討論：「你還識食過麼个水果？」</li> </ol> <p>遊戲：請你踎佢怎樣做 教師：請你踎佢怎樣做。 兒童：佢會踎你怎樣做。 教師：黃黃吊等係柑仔(右手上舉張開手掌，左手上舉，張開手掌做摘水果狀) 節節高升係甘蔗(雙手在胸前做爬樓梯狀) 彎彎一條是係芎蕉(雙手在胸前，做香蕉彎彎狀) 圓圓坐等係西瓜(雙手在胸前畫一個大圈，做抱球狀並蹲下站起一次)</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教學電子書</li> <li>3. 筆</li> <li>4. 白紙</li> <li>5. 語詞卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語詞朗讀</li> <li>2. 討論、發表</li> <li>3. 遊戲</li> <li>4. 對話練習</li> </ol>	<p>人權教育 環境教育 多元文化教育</p>

	<p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>		<p>大家食到(雙手拍掌四次)</p> <p>笑哈哈(雙手放在臉旁做笑哈哈狀)</p> <p>〈活動三：佢會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、二。</li> <li>2. 教師請兒童觀察課文圖片，領念 P. 42~43 佢會做的水果名稱。</li> <li>3. 教師說明作法；請兒童依老師所念的水果語詞順序畫出路線。</li> <li>4. 教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。</li> </ol> <p>遊戲：耳聰目明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。</li> <li>2. 請一位兒童當關主，其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所念的順序，將六張語詞卡排出，能用客家語讀出水果名稱，且全部答對者，即為勝方。</li> </ol> <p>遊戲：賓果</p> <p>請兒童選出九樣水果，並將名稱寫上。教師抽出圖卡，請兒童大聲念出，並在紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。</p> <p>遊戲：聞一知十</p> <p>教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分，或者拿已經切開水果的圖卡，揭示後請兒童搶答。</p> <p>每週一句:13. 少食多香味，多食無味緒。</p>					
<p>第 14 週</p> <p>11/29</p> <p>—</p> <p>12/5</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p>	<p><b>二、遶市場</b></p> <p><b>4. 水果</b></p> <p>〈活動四：佢會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、二。</li> <li>2. 教師提問並示範說話練習。</li> <li>3. 教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。</li> <li>4. 教師範念語句，再請兒童領讀語句。</li> <li>5. 教師引導兒童兩人一組，共同做對話練習。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教學電子書</li> <li>3. 鈴鼓、響板、木魚</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文、語詞朗讀</li> <li>2. 討論、發表</li> <li>3. 遊戲</li> <li>4. 肢體律動</li> </ol>	<p>人權教育</p> <p>環境教育</p> <p>多元文化教育</p>	



<p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>遊戲：神秘箱</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將事先準備好的水果實物或模型，放入不透明的箱子內。由兒童輪流上臺摸，並說出答案。</li> <li>2. 兒童拿出箱內水果，請全班一起用完整語句，說出正確的答案。例：這係柑仔。</li> </ol> <p>〈活動五：屋下人好食个水果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動二、四。</li> <li>2. 教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。</li> <li>3. 教師用客家語念出句子，引導兒童完成活動。</li> <li>4. 活動完成，請兒童用客家語發表。</li> </ol> <p>遊戲：配對</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將五張家人圖卡貼於黑板上，再拿出九張水果圖卡。</li> <li>2. 教師在 20 秒鐘內，連續且重複念出家人所喜歡吃的水果，挑戰者必須將水果圖卡貼在家人圖卡的下方，且用客家語讀出完整語句者，才能過關。</li> </ol> <p>遊戲：打地鼠</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將水果名稱，寫在黑板上。</li> <li>2. 教師將全班兒童分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。</li> <li>3. 教師說出水名稱，兒童找到正確的位置，敲下響槌。</li> </ol> <p>〈活動六：新埔个柿餅〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動一、二。</li> <li>2. 教師展示柿子或柿子圖片並提問。</li> <li>3. 教師展示柿餅圖片並提問。</li> <li>4. 教師說明柿餅製作的方法與過程。</li> <li>5. 大家一起享用柿餅，分享心得。</li> <li>6. 請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。</li> </ol> <p>每週一句：14. 七月半个鴨仔：毋知死。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十五週 12/6   12/12</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p><b>二、遶市場</b> <b>5. 落雨(水)</b> 〈活動一：落雨(水)〉 1. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。 前門門，後門門，刀麻禾鎌剃毋斷。(揣一種自然個現象) 謎底：落大水。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你个感覺仰般?」、「落雨(水)以後，出日頭，天頂會出現麼个?」。 3. 教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5. 教師領讀課文，再請兒童領讀語詞。 6. 課文說白節奏練習。 7. 兒童念唱並做律動。 <b>每週一句:15. 近河多風，近山多雨。</b></p>	<p>1</p>	<p>1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓、響板、木魚</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動</p>	<p>人權教育 多元文化教育</p>	
<p>第 16 週</p>	<p>1-I-1 能從日常客家</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p>	<p><b>二、遶市場</b> <b>5. 落雨(水)</b></p>	<p>1</p>	<p>1. 教學 CD</p>	<p>1. 語詞、短文朗讀</p>	<p>人權教育 多元文化</p>	

<p>12/13   12/19</p>	<p>生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Be- I -1 時間與天氣。</p>	<p>〈活動二：語詞練習——天時變化〉 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問：「好天時、壞天時个自然現象有哪兜？」、「好天時，天頂會出現一隻又大又圓个，該係麼个？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示語詞卡並解釋語詞。 3. 教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。 4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 5. 教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？ 〈活動三：佢會做〉 1. 教師複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課本圖片，並領念 P. 62~63 語詞。 3. 教師說明做法並指導兒童完成活動。 4. 教師統整解答並進行討論。 5. 指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 6. 教師領念短文，再請兒童領念短文。 遊戲：天時達人 1. 教師準備兩套天時圖卡，並將全班分成兩組比賽。 2. 教師在 20 秒內，連續且重複念出六種天氣現象。 3. 兩組兒童必須在時間內，最快依順序排出，且能正確以客家語讀出者，即為勝方。 每週一句：16. 白露有雨，寒露有風。</p>		<p>2. 教學電子書 3. 圖卡</p>	<p>2. 討論、發表 3. 遊戲</p>	<p>教育</p>	
<p>第 17 週  12/20</p>	<p>1-I-1 能從日常客家</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p>	<p>二、遶市場 5. 落雨(水) 〈活動四：佢會講一句話〉</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學 CD 2. 教學電子書</p>	<p>1. 討論、發表 2. 遊戲</p>	<p>人權教育 多元文化教育</p>	

<p>  12/26</p>	<p>生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>1. 教師復習活動二、三。 2. 請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係（有）～」的語意，並範念圖意。 4. 教師範念語句，再請兒童領讀語句。 5. 教師引導兒童做說話練習。 遊戲：播報員 1. 教師引導兒童當「氣象播報員。」 2. 由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。 3. 由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。 〈活動五：佢會做〉 1. 複習活動二、四。 2. 教師領念附件 1-2~1-3 的天氣型態貼紙。 3. 教師說明課本 P. 66~67 活動做法。 4. 請兒童於下週報告。 遊戲：變天 1. 全班分為四組，每組選一種天氣現象，討論並創作各組的肢體語言。 2. 教師選擇其中一組示範動作，並且加入口呼「出日頭咧，出日頭咧，出日頭忒，換出虹(出天弓)」……以此類推，進行遊戲。 〈活動六：美濃个遮仔〉 1. 複習活動一、二、五。 2. 教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。 3. 觀賞傳統紙傘製作影片。 4. 發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。 5. 兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。 6. 展示作品，互相欣賞。 每週一句:17. 日求三餐，夜求一宿。</p>		<p>3. 圖卡 4. 紙傘材料 5. 畫具</p>	<p>3. 對話練習</p>		
--------------------	--	--	---	--	------------------------------------	----------------	--	--

<p>第 18 週</p> <p>12/27</p> <p>1/2</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p><b>看圖聽故事：冬節打板圓</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導兒童瀏覽 P68~71 的圖意。</li> <li>2. 教師播放故事 CD，聆聽「冬節打板圓」故事。</li> <li>3. 教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。</li> <li>4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。</li> <li>5. 請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。</li> <li>6. 「冬節圓」童謠說白節奏練習。</li> <li>7. 教師播放童謠 CD，兒童跟著念唱並做律動。</li> </ol> <p>每週一句:18. 學壞三日，學好三年。</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教學電子書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 童謠念唱</li> <li>2. 說白節奏</li> <li>3. 肢體律動</li> </ol>	<p>多元文化教育</p>	
<p>第 19 週</p> <p>1/3</p> <p>1/9</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p><b>看圖聽故事：冬節打板圓</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領念「冬節圓」童謠，並解釋其語意。</li> <li>2. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</li> <li>3. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。</li> <li>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。</li> <li>5. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。</li> <li>6. 教師參考教師手冊 P102-103，補充說明客家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。</li> <li>7. 教師補充教師手冊 P103 冬至諺語。</li> </ol> <p>每週一句:19. 冬至晴，年落雨。</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教學電子書</li> <li>3. 鈴鼓、響板、木魚</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 童謠念唱</li> <li>2. 說白節奏</li> <li>3. 肢體律動</li> </ol>	<p>多元文化教育</p>	
<p>第 20 週</p> <p>期末考週</p> <p>1/10</p> <p>1/16</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p>	<p><b>童謠欣賞～阿豬伯</b></p> <p>〈活動一：偈會唱〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。</li> <li>2. 播放教學 CD，聆聽「阿豬伯」客家童謠。</li> <li>3. 教師範念，並解釋童謠的語意。</li> <li>4. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</li> <li>5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。</li> <li>6. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。</li> <li>7. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。</li> </ol>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教學電子書</li> <li>3. 鈴鼓、響板、木魚</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 童謠念唱</li> <li>2. 說白節奏</li> <li>3. 肢體律動</li> </ol>		

			每週一句:20. 一人有福，牽帶滿屋。					
第 21 週 — 1/17   1/23	1-I-1 能 從日常客家 生活語句了 解語詞。 2-I-3 能 說出日常生 活的客家語 詞。	Ab-I-2 客家語 淺易語詞。 Ad-I-2 客家語 淺易歌謠。	<p><b>令仔欣賞～揣令仔</b> 〈活動一：偈會唱〉</p> <p>1. 教師出一些與水果相關的謎語(揣令仔)引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語回答。 (1)黃黃的，圓圓的，剝開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子) (2)大大圓圓的，皮綠綠的，切開來裡面紅紅的，有很多黑色的小眼睛，那是什麼水果？ 謎底：西瓜。</p> <p>2. 教師揭示課本「揣令仔」令仔圖，並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可是情況提示)。 3. 指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。 4. 播放教學 CD，聆聽「揣令仔」客家令仔。 5. 教師範念→領念→兒童齊念→分組念→個別念。 6. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做令仔說白節奏練習。 7. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱令仔。 8. 教學示範令仔律動，兒童跟著做令仔律動。</p> <p>每週一句:21. 敬老得福，敬禾得穀。</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	1. 口頭發表 2. 說白節奏 3. 肢體律動		

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域/科目的連結
			學習表現	學習內容								
一	2/7-2/13	第一單元彩色世界第1課. 阿爸个故鄉	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -1 客家語淺易短文。 Bb- I -1 簡易表達。 Cc- I -1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文,認識客家民情風俗,藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力,藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展,體會客家藝文之美,增進生活美感的素養。	1. 能正確朗讀課文,並說明課文大意及語意。 2. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	●引起動機: 1. 教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。 2. 待兒童回答完,教師播放電子書「第一課動畫——阿爸个故鄉」,讓兒童對本課有初步認識。  ●發展活動: 〈活動一:阿爸个故鄉〉 1. 引導兒童觀察課文情境圖。 2. 教師提問。 3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 4. 教師歸納兒童發表內容,並統整說明。 5. 教師解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀,亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。 7. 視教學情況補充「會話練習」。  〈遊戲:男生女生配〉	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 會話練習 遊戲評量	品德教育 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近(社區、部落)的環境問題及其對生活的影響,體認環境保護的重要。



週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二	2/14 - 2/20	第一單元彩色世界第1課. 阿爸个故鄉	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -1 客家語淺易短文。 Bb- I -1 簡易表達。 Cc- I -1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文,認識客家人情風俗,藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力,藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展,體會客家藝文之美,增進生活美感的素養。	能認識本課顏色語詞的客家語說法。	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容,可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。</p> <p>●發展活動： 〈活動二：語詞練習：色彩〉 1. 教師提問： (1) 先生个衫褲係麼个色？(老師的衣服是什麼顏色的？) (2) 弓蕉皮係麼个色？(香蕉皮是什麼顏色的？) (3) 手係麼个色？(手是什麼顏色的？) (4) 有麼个東西係紅色个？(有什麼東西是紅色的？) (5) 水紅色做得仰般變出來？(粉紅色可以怎麼變出來？) (6) 你還知有麼个色？請講出來。(你還知道什麼顏色？請說出來。) 2. 教師依據兒童的回答內容,逐一解釋課文語詞。 3. 教師領讀語詞,兒童跟讀。 4. 請兒童拿出本課圖卡,進行「眼明手快」遊戲。 5. 視教學情況,進行其餘補充的教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：眼明手快〉 〈遊戲：「色」中目標〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉 〈遊戲：支援前線〉 〈遊戲：聯想報〉</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 色彩圖卡 4. 白紙	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 小組互動表現	品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近(社區、部落)的環境問題及其對生活的影響,體認環境保護的重要。



週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域/科目的連結
			學習表現	學習內容								
三	2/21 - 2/27	第一單元彩色世界第1課. 阿爸个故鄉	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -1 客家語淺易短文。 Bb- I -1 簡易表達。 Cc- I -1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文,認識客家人情風俗,藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力,藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展,體會客家藝文之美,增進生活美的素養。	能用本課的句型及詞彙做說話練習。	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容,可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動三：偃會講一句話〉 1. 教師提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法,屬於結構助詞,放在形容詞之尾。 4. 教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个色)个」句型,並帶領兒童唸讀課本句子。 5. 將兒童分組,進行連鎖遊戲。 6. 視教學情況補充「其他參考範例」。</p> <p>〈遊戲：連鎖遊戲〉</p> <p>〈活動四：調色盤〉 1. 教師詢問兒童,課本出現那些顏色?請學生發表。 2. 教師介紹課本句型,並帶領兒童唸讀句子。 3. 請兒童拿出本課圖卡,進行「辨色大師」遊戲。 4. 視教學情況,進行「顏色聯想接龍」遊戲。 5. 視教學情況補充「其他个合色」。</p> <p>〈遊戲：辨色大師〉</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 色彩圖卡	口頭評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 參與度評量 小組互動表現	品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近(社區、部落)的環境問題及其對生活的影響,體認環境保護的重要。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
四	2/28 -3/6	第一單元彩色世界第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美的素養。	1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	<p>●引起動機：</p> 1. 教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。 2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——春天」，讓兒童對本課有初步認識。					

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域/科目的連結
			學習表現	學習內容								
五	3/7-3/13	第一單元彩色世界第2課春天	<p>1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-2 時間與天氣。</p>	<p>客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	<p>1. 能認識本課花卉語詞的客家語說法。</p> <p>2. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。</p>	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。</p> <p>●發展活動： 〈活動二：語詞練習：花〉 1. 請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？ 2. 教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。 3. 兒童兩兩一組練習對話：先問對方：「你中意麼个花？」以「係中意……。」來回答，以此練習對話。 4. 教師開啟教學電子書，進行「回音谷」遊戲。</p> <p>〈活動三：校園的花〉 1. 四人一組進行校園花卉探索，探索時間 20 分鐘。 2. 教師發給各組一張校園平面圖，各組在平面圖上標記花朵圖案，大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形)，若知道花卉名稱可一併註記。 3. 20 分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表，用「在(麼个位所)有(麼个花)」進行發表，可以國語發表，教師可協助補充客家語。 4. 進行校園探索時，可讓兒童擇適合的植物摘下，之後可以嘗試做成壓花。</p> <p>〈遊戲：回音谷〉</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 校園平面圖	口頭評量 對話練習 參與度評量 討論及發表 遊戲評量 小組互動表現	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域/科目的連結
			學習表現	學習內容								
六	3/14 - 3/20	第一單元彩色世界第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美的素養。	能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動四：偃會做〉 1. 教師先詢問課本 P26-27 上有什麼花?接著說明本活動的操作方式。 2. 播放 CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。 3. 教師請兒童以「手指公姑娘在(麼个花)項歌睏」的句型回答。 4. 教師帶領兒童歸納課本 P22-25 及教師手冊 P42、44 中出現的花朵各別屬於何種季節，參考下列表格，透過問答互動完成歸納，以利接續教學遊戲「四季花開」之進行。 5. 教師協助兒童分組，進行「四季花開」遊戲。</p> <p>〈遊戲：四季花開〉 1. 各組選一位花神站在中央，其他組員圍著花神站。 2. 透過以下句型組進行遊戲。 花神：(麼个季節)花開。 組員：開麼个花? 花神：開(麼个花) 組員：開幾多蕊? 花神：開(幾多)蕊 3. 根據花神說的數字，例如「3」，權組僅留3位站著，其餘要蹲下。 4. 教師巡視各組，必要時從旁給予協助與指導。</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	口頭評量 參與度評量 實作評量 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
七	3/21 - 3/27	第一單元彩色世界第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能運用日常所見各種花卉的花瓣完成「偌會做」練習。	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</li> <li>2. 教師可請兒童分享自己喜歡的季節。</li> </ol> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動五：春與夏〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？</li> <li>2. 教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。</li> <li>3. 教師領讀語句，兒童跟讀。</li> <li>4. 請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</li> <li>5. 教師說明春、夏節氣俗諺的語意。</li> </ol> <p>〈活動六：秋與冬〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？</li> <li>2. 教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。</li> <li>3. 教師領讀語句，兒童跟讀。</li> <li>4. 請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</li> <li>5. 教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。</li> </ol> <p>〈活動七：偌會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習本課語詞。</li> <li>2. 教師說明 P32-33 的操作方式，並播放 CD，請兒童聆聽後作答。</li> <li>3. 教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。</li> <li>4. 教師範唸：「這條(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。</li> </ol> <p>〈遊戲：壓花製作〉</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 押花材料	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
八	3/28 -4/3	看圖聽故事 客家親藍衫	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生 活表徵。	Bb-I-1 簡 易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●引起動機：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧！」</li> </ol> </li> <li>●發展活動：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導兒童瀏覽課本 P34-37 的圖意。</li> <li>2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。</li> <li>3. 教師配合圖意，說明故事內容。</li> <li>4. 請兒童發表聆聽故事後的心得。</li> </ol> </li> </ul>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	口頭評量 參與度評 量 討論及發 表	多元文 化教育 多 E1 了 解自己 的文化 特質。	生活課程 綱要 5-I-4-1 能 發現生活 周遭能發 現生活周 遭能發現 生活周遭 能發現生 活周遭能 發現生活 周遭能發 現生活周 遭能發現 生活周遭 人、事物 的美，並 與人分 享感動。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域/科目的連結
			學習表現	學習內容								
九	4/4-4/10	第二單元名 單元名稱 第3課 火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。 2. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 3. 能了解課文主要語詞的意義和用法。	<p>●引起動機：</p> <p>1. 教師可詢問兒童知不知道螢火蟲？什麼地方可以看到螢火蟲？</p> <p>2. 播放電子書「第三課動畫——火焰蟲」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：火焰蟲〉</p> <p>1. 請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2. 教師歸納兒童發表內容並說明。</p> <p>3. 領讀並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱 P.63 的說白節奏)</p> <p>6. 教師播放教學 CD，聆「火焰蟲」，兒童唸唱。</p> <p>〈活動二：偈會講〉</p> <p>1. 教師請兒童翻開課本 P42~43，並提問。</p> <p>2. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3. 教師領讀並說明「揚尾仔/囊蛻仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。</p> <p>4. 教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與叫聲。</p> <p>5. 教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>6. 教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：支援前線〉</p> <p>〈遊戲：大風吹〉</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚 6. 小蟲子圖卡	參與度評量 口頭評量 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習 語詞朗讀 小組互動 表現 遊戲評量	環境教育 環 E2 覺知生命的 美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程 綱要 5-I-4-2 主動關心與 親近生活 周遭美好 的人、事、 物。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域/科目的連結
			學習表現	學習內容								
十	4/11 - 4/17	第二單元蟲仔 第3課 火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 2. 能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。	<p>●引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動三：其他蟲仔〉</p> <p>1. 教師提問。 2. 請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4. 教師領讀「雞油粘」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。 5. 教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。 6. 教師可視教學情況，補充「會話練習」。</p> <p>〈活動四：俚會講一句話〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。 2. 教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 3. 教師指導兒童用「(人物/蟲仔)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 白紙	口頭評量 參與度評量 口頭發表 語詞朗讀 說話練習	環境教育 環 E2 覺知生物的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。



週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十一	4/18 - 4/24	第二單元蟲仔 第3課 火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動五：偃會做——蟲仔在哪位？〉 1. 播放 CD，請兒童聽音檔後，撕下附件的貼紙作答。 2. 教師指導兒童用客家語說出昆蟲正確的發音。 3. 視教學情況，進行遊戲教學。</p> <p>〈遊戲：排排樂〉 〈遊戲：比手畫腳〉 〈遊戲：龍捲風〉</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 兩套小蟲子圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 小組互動表現	環境教育 環 E2 覺知生命的與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十二	4/25 - 5/01	第三單元個人衛生第4課搥手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 能了解課文大意及課文語意。 2. 能以正確的客家語認唸課文。 3. 能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「小朋友知道那些衛浴用品？」</li> <li>2. 待兒童回答完畢，播放播放電子書「第四課動畫——搥手搓浴堂」讓兒童對本課有初步認識。</li> </ol> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：搥手搓浴堂〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。</li> <li>2. 教師提問。</li> <li>3. 教師請兒童觀察課文情境圖，圖中出現什麼衛浴用品？兒童的家中有沒有這些衛浴用品？</li> <li>4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</li> <li>5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</li> <li>6. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</li> <li>7. 用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。</li> </ol>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏	家庭教育 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域/科目的連結
			學習表現	學習內容								
十三	5/2-5/8	第三單元個人衛生第4課搥手搓浴堂	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1. 能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。</p> <p>2. 能養成注重個人衛生的好習慣。</p>	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。</p> <p>●發展活動： 〈活動二：語詞練習：浴室用品〉 1. 教師提問。 2. 教師依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。 3. 教師領讀語詞→分組唸→個別唸。 4. 教師協助兒童分組，進行「百發百中」遊戲。</p> <p>〈遊戲：百發百中〉</p> <p>〈活動三：誰會做 衛浴用品〉 1. 教師說明本活動的操作方式，請兒童仔細看課本畫面，將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。 2. 教師提問，引導兒童逐一說出答案。 3. 教師指示兒童將答案語詞再唸一次。 4. 視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：接龍〉 〈遊戲：猜衛浴用品〉</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 衛浴用品圖卡</p> <p>4. 沙包(皮球)</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>語詞朗讀</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>家庭教育 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>健康與體育課程綱要</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十四	5/9-5/15	第三單元個人衛生第4課搥手搓浴堂	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能運用「僮用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。	<p>●引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2. 教師請兒童分享回家觀察的結果。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動四：僮會講一句話〉</p> <p>1. 教師帶領兒童唸一次 P58~59 的對話。</p> <p>2. 教師解釋對話的意思，並說明「僮用（衛生用品）（做麼个）」句型的用法。</p> <p>3. 將兒童分成兩組，一組扮演媽媽和爸爸，一組扮演小朋友，練習對話；兩組交換扮演的腳色，再練習一次。</p> <p>4. 視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：記憶智慧王〉</p> <p>〈遊戲：蘿蔔蹲〉</p> <p>〈活動五：僮會做搥手買用品〉</p> <p>1. 教師說明本頁練習的做法，領唸配合本活動的附件貼紙語詞。</p> <p>2. 播放 CD 請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。</p> <p>3. 教師公布答案。問：「阿妹買麼个？」答：「阿妹買衛生紙、茶箍、牙膏還有面帕。」</p> <p>4. 視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：瘋狂大採購〉</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書。 3. A4 空白紙 4. 骰子	口頭評量 參與度評量 對話練習 遊戲評量 小組互動 表現 實作評量	家庭教育 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十五	5/16 - 5/22	第三單元個人衛生第5課愛淨俐	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 能了解課文大意及課文語意。 2. 能以正確的客家語認唸課文。 3. 能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	<p>●引起動機：</p> <p>1. 教師提問：「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」</p> <p>2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：愛淨俐〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>4. 教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。</p> <p>5. 教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。</p> <p>6. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>7. 用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十六	5/23 - 5/29	第三單元個人衛生第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 2. 能運用「佢會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師提問：「小朋友可以自己完成哪些清潔工作？」</p> <p>●發展活動： 〈活動二：語詞練習：衛生習慣〉 1. 教師提問。 2. 教師引導兒童討論、發表。 3. 教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。 4. 教師說明各語詞的客家語讀音及意思。 5. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 6. 教師提問：除忒課本講著个清潔工作，你還有想著哪兜呢？（除了課本提到的清潔工作，你還想到哪些呢？）</p> <p>〈遊戲：你做我猜〉</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	口頭評量 參與度評量 討論及發表 課文朗讀 遊戲評量	品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十七	5/30-6/5	第三單元個人衛生第5課愛淨俐	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>能運用本課所學語詞及句型回答「佢會做一滿妹个簿仔」的問題</p>	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動三：佢會講一句話〉 1. 教師提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師歸納兒童的意見，引入課文內容。 4. 帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲」的客家語說法。 5. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6. 教師協助兒童分組，進行「佢會用～」教學遊戲。 7. 視教學情況，進行其他教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：佢會用〉 〈遊戲：○○×××〉</p> <p>〈活動四：佢會做〉 1. 教師說明 P68~69 內容及作答方式。 2. 播放 CD，請兒童聆聽後寫下答案。 3. 教師公布答案。 4. 引導兒童以完整的句子複述一次「佢」的工作。 內容：佢愛倒地坭，還愛記得洗手膠洗身、洗面。</p> <p>〈遊戲：語詞接唸〉 〈遊戲：一二三，做動作〉</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>口頭評量 討論及發表 語詞朗讀 遊戲評量 參與度評量 實作評量 說話練習 小組互動 表現</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十八	6/6-6/12	第三單元個人衛生第5課愛淨俐	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>培養兒童注意環境整潔的好習慣。</p>	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動五：偌會做〉 1. 教師說明 P70~71 練習內容，請兒童觀察圖片，並引導發表。 2. 播放 CD，兒童根據音檔指示填寫答案。 3. 教師公布正確答案，並和兒童討論。 4. 引導兒童以完整的句子說出練習內容。 5. 視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：語詞聯想〉 1. 兒童四個人一組，每組發給一張紙，畫上九宮格。 2. 教師準備一套第四、五課課本附錄的圖卡，請各組上前抽取一張。 3. 各組將抽到的圖卡置於九宮格中央，將根據圖卡內容所聯想到的物品或事情，寫或畫在四邊的方格中。 4. 如抽到「梳仔」，可聯想到「頭那毛」、「浴室」等等。 5. 五分鐘後請各組以客家語發表聯想的內容。</p> <p>〈遊戲：猜語詞〉</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 白紙</p> <p>4. 圖卡</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 小組互動表現</p>	<p>品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>



週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十九	6/13 - 6/19	看圖聽故事 客家手工茶箍	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	<p>●引起動機： 1. 教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家手工茶箍吧！」</p> <p>●發展活動： 1. 教師指導兒童瀏覽課本 P72-75 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表聆聽故事後的心得。</p>	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚	參與度評量 平時課堂表現 口頭評量 說話練習	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 1a-I-2 認識健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二十	6/20 - 6/26	童謠欣賞~康健	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能聽、唸令仔之主要語詞。 3. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	童謠欣賞~康健 1. 教師範唸童謠「康健」並解釋其意。 2. 引導兒童發表童謠主旨。 3. 老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4. 說白節奏練習。 5. 播放 CD 讓兒童跟著唸童謠。 6. 視教學情況，補充「洗手个正確方式」。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	口語評量 實作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	健康與體育課程綱要 1a-I-1 認識基本的健康常識。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二十一	6/27 -7/3	令仔欣賞~揣令仔	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能聽、唸令仔之主要語詞。 3. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	令仔欣賞~揣令仔 1. 教師出有關小昆蟲的謎語，讓兒童猜。 2. 請兒童觀察課文情境圖。 3. 教師唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。 4. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 5. 老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6. 說白節奏練習。 7. 播放 CD 讓兒童跟著唸唱令仔。  遊戲：謎語學堂 教師請兒童準備有關動物的謎題，每道謎題皆有三個提示，依順序公告，讓全班搶答。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓	口語評量 實作評量	多元文化教育 E1 了解自己的文化特質。	生活課程綱要 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。



## 五 / C、各年級各領域/科目課程計畫

### (一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1)本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

- I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。
- II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2)各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

**臺北市萬華區福星國民小學 112 學年度教科書版本表**

版 科 目	年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊		康軒	翰林	康軒	翰林	南一	翰林
閩南語		真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	康軒 5-6	真平 9-10	康軒 11-12
英語/國際教育		參考資源 康軒 Super Starter1-2	參考資源 康軒 Wonder World1-2	康軒 Wonder World 3-4	康軒 Wonder World 5-6	翰林 Dino on the Go 7-8	翰林 Dino on the Go 9-10
數學		翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒
自然				翰林	康軒	康軒	康軒
社會				康軒	翰林	翰林	翰林
健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域				南一	康軒	康軒	康軒
藝術與人文				翰林	翰林	翰林	翰林
生活		南一	南一				
客家語		真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	真平 7-8	真平 9-10	真平 11-12

## (二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱課程設計

### (三) 提升學生國語文能力方案

#### 1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

#### 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

##### 壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

##### 貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

##### 參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

##### 肆、實施方式

###### 一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

###### 二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

##### 活動說明

##### 目的結合學校願景

- |                               |   |      |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

### **三、強化作文教學**

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

### **四、落實書法教育**

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

### **五、辦理國語文相關學藝活動**

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

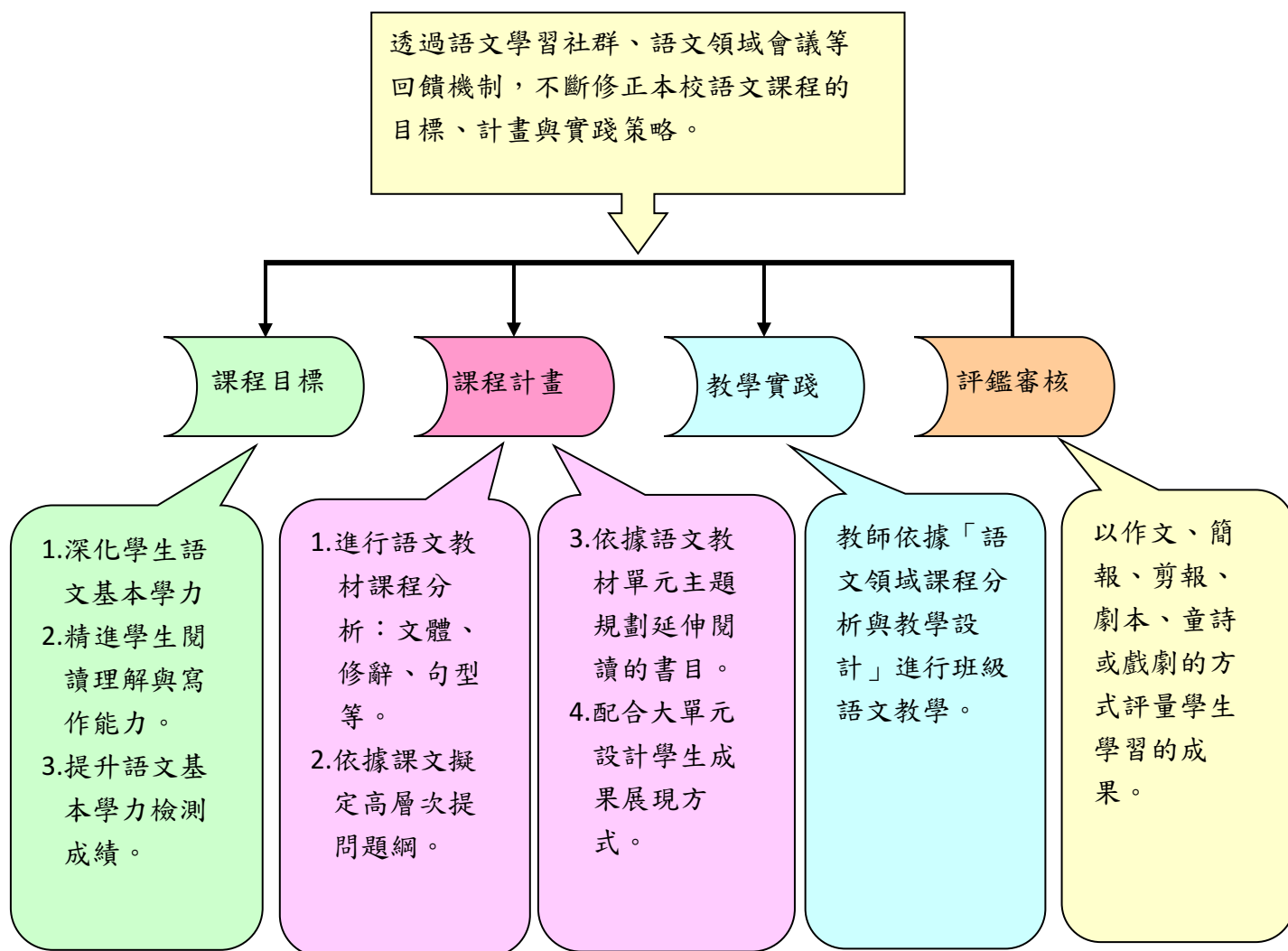
3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

**伍、經費：**本校相關經費下支應。

**陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。**



## 2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

112 學年度第一學期 福星國小 三年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
一、 語文 萬花 筒/ 第一 課心 的悄 悄話	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片，並說出「忍」字的發現。</li> <li>2. 分析標題，猜測內文。</li> <li>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</li> <li>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3. 完成習作第一大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文意涵，美讀課文。</li> <li>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3. 完成習作第六大題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字形聯想和字義連結，猜出字謎謎底，並仿作設計字謎。</li> <li>2. 運用「心」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</li> <li>3. 理解出頭歌的內容，美讀詩文，並回答問題。</li> <li>4. 完成習作第二、三、四大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識陳述句和疑問句，並能造句運用。</li> <li>2. 陳述句和疑問句的運用。</li> <li>3. 短語練習、造句練習。</li> <li>4. 完成習作第五大題。</li> </ol>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	Money 也是一條命	提問 摘要 預測 連結	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
一、 語文 萬花 筒／ 第二 課妙 故事 點點 名	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認真觀賞影片，並說出自己的想法。</li> <li>跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>注意插圖與課文訊息來回答問題，試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>完成習作第一大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解課文意涵，連結前後文的情境，將課文中的對話，用不同的語氣，表達角色的感受。</li> <li>透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>完成習作第五大題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</li> <li>能從詞尾意思推論更多相同詞尾詞語的意思。</li> <li>用「雖然……可是……」說出生活發生事件。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用前後文中的句子，來思考、推論成語的意思和用法。</li> <li>透過比較，了解運用成語敘寫，句子較為簡潔生動。</li> <li>透過遊戲，提高學生對成語學習的興趣，累積成語的詞彙量，豐富語言。</li> <li>完成習作第四大題、第六大題。</li> </ol>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	Money 也是一條命	<p>提問</p> <p>摘要</p> <p>預測</p> <p>連結</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

<p>一、語文萬花筒／第三課繞口令村</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從標題預測課文內容。</li> <li>2. 找到課文中四個繞口令，畫線方式標註。</li> <li>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>4. 注意插圖與課文訊息回答問題，說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子，提出詞語且理解詞語的意義。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3. 完成習作第一大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文意涵，美讀課文。</li> <li>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3. 完成習作第二大題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形近字「失、夫」和「料、科」的辨認與運用</li> <li>2. 認識名詞包含人物、事物、時間、地點的詞語等類別。</li> <li>3. 理解「由於……因此……」的句型。</li> <li>4. 能用「由於……因此……」說一說圖中的人發生什麼事，完成句子。</li> <li>5. 運用本節課所學習的語文知識，完成習作第三、四大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解「由於……因此」的句式和運用方法。</li> <li>2. 運用「由於……因此」的句子，進行造句練習。</li> <li>3. 運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</li> <li>4. 根據習作第六大題的說明，口述一件有趣的事。</li> </ol>	<p>II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>a-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>b-II-8 詞類的分辨。</p> <p>c-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>d-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>b-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>b-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>Money 也是一條命</p>	<p>提問摘要 預測 連結</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
------------------------	--	---	---	---	--------------------	---------------------------	---

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略
學習 地圖 一	<p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 知道「人時地事」是敘述事件的四要素。</p> <p>2. 說出包含四要素的事件。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 提出陌生的詞語，並運用拆開造詞的方法，理解詞語的意思。</p> <p>2. 提出陌生的詞語，並運用前後文推想的方法，理解詞語的意思。</p> <p>3. 回到課文中，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。</p> <p>4. 說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生運用課堂所學方法，試著運用四要素將一件事情說明清楚，加深學習印象。</p> <p>【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。</p>	<p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	Money 也是一條命	<p>提問</p> <p>摘要</p> <p>預測</p> <p>連結</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>

<p>二、處處有真情／第四課小丑魚與海葵</p>	<p>【四、小丑魚與海葵】</p> <p>-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識小丑魚和海葵互利共生的關係。</li> <li>2. 能從課文插圖，預測課文內容。</li> <li>3. 能理解課文訊息，以適切的語氣讀出故事情節。</li> <li>4. 能用完整句複述課文內容。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3. 完成習作第一、二大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</li> <li>2. 認識意思相近的詞語。</li> <li>3. 讓學生能藉由教師的引導，活用詞語，感受語言的魅力。</li> <li>4. 完成習作第三大題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在句子中加入人物的動作或對話。</li> <li>2. 能以「起因、經過、結果」的歸納方式試說大意。</li> <li>3. 完成習作第四、五大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用「一……就……」造句。</li> <li>2. 仔細閱讀，能理解內容並掌握主旨。</li> <li>3. 完成習作第六大題。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>	<p>II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>II-2 運用注音符號，檢</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>b-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>d-II-1 意義段。</p> <p>a-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>機智阿凡達</p>	<p>提問摘要 預測 連結</p>	<p>【安全教育】 安E2 了解危機與安全。</p>
--------------------------	--	---	---	---	--------------	---------------------------	--------------------------------

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略
二、處處有真情／第五課飛舞的絲帶	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養良好的人際互動能力。</li> <li>2. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出人物的情緒轉折。</li> <li>3. 回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3. 完成習作第一大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</li> <li>2. 仔細觀察，辨別形近字的差異。</li> <li>3. 完成習作第二大題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出句子中的動詞，並能說出動詞在句子中的作用。</li> <li>2. 因表達需求，分辨句子的感嘆或祈使作用。</li> <li>3. 專心聆聽故事，回答問題。</li> <li>4. 完成習作第三、四、五大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過思路引導，從生活中取材，透過寫作自評表檢核，完成作文。</li> <li>2. 完成習作第六大題。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】老師帶領學生進行「小天使與小主人」活動。</p> <p>【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</p> <p>【寫字】運用簡易的方法，學會本課形近字。</p> <p>【作文】練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。</p>	<p>II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>a-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>b-II-8 詞類的分辨。</p> <p>c-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>機智阿凡達</p>	<p>提問摘要</p> <p>預測連結</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的幫助，培養感恩之心。</p>



三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略
二、處處有真情／第六課小女生	<p>【六、小女生】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文，並根據訊息推測小女生的身分。</li> <li>2. 回答課文問題，試說大意。</li> <li>3. 找出不會的詞語，應用拆詞法理解字義。</li> <li>4. 根據句子的意思，圈出正確的詞義。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2. 注意生字的形音義，寫出正確而工整的國字。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據文義，寫出正確的字音字形。</li> <li>2. 透過圖文觀察、生活經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3. 理解課文意涵，流暢的朗讀。</li> <li>4. 正確理解課文，填選正確答案。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識課文的寫作順序，並依序說出課文大意。</li> <li>2. 判斷分號的使用時機，並正確運用在寫作中。</li> <li>3. 觀察句子結構，正確使用分號。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說話時，能正確的使用四字詞語。</li> <li>2. 造句時，能正確使用四字詞語進行描述。</li> <li>3. 讀懂與課文旨趣相符的延伸文本。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>【閱讀】認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。</p> <p>【寫字】1. 請學生想一想，有哪些有「禺」的字。2. 能分辨意思相近的詞語在句子中的作用。</p> <p>【作文】了解句型的意思，並能利用句型表達一件與生活相關的事件。</p>	<p>II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>a-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>b-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>b-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>c-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>d-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>機智阿凡達</p>	<p>提問摘要 預測連結</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。</p>



三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略
學習地圖二	<p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>練習在每一課的課文標上自然段並練習歸納出意義段</p> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以起因——經過——結果的順序敘述一件事。</li> <li>2. 詳細描述事件的經過。</li> <li>3. 完成第五課習作第五大題。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【作文】1. 透過活動，引導學生深入了解文章，增進對「意義段」的理解。2. 教師引導學生思考，從課文中自己學會如何有條理的表達一件事。</p>	<p>6-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>6-II-1 意義段。</p> <p>6-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	機智阿凡達	<p>提問</p> <p>摘要</p> <p>預測</p> <p>連結</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關文本類型與寫作題材。</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略
閱讀 階梯 一 ／ 丸子 與 我	<p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 對照三個標題連結圖文訊息。</p> <p>2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞——「我」指稱的是誰。</p> <p>2. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞——「他」指稱的是誰。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 從文本上下文找線索，理解連結詞：「終於」和轉折詞「可是」，在前後句子中所表達的意涵。</p> <p>2. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【閱讀】1. 從圖片及欄位對應，找到細節訊息，連結上下文文字敘述。2. 透過文本中兩個角色互換的表述，進一步練習指示代名詞。</p> <p>【作文】使用「終於」、「可是」造句子或合併句子。</p>	<p>-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>c-II-2 各種基本句型。</p> <p>c-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>d-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>d-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	機智阿凡達	<p>提問</p> <p>摘要</p> <p>預測</p> <p>連結</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

<p>三、臺灣風情／第七課淡水小鎮</p>	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出聆聽三「撇步」有：讀題目、專心聽、記筆記，並正確回答教師提問。</li> <li>2.運用聆聽三「撇步」並正確回答課本問題。</li> <li>3.回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>3.完成習作第一、三大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分辨「坡」、「披」、「波」、「破」的不同，並正確使用。</li> <li>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3.完成習作第四大題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用疊字、顏色或狀態描寫物品和動作。</li> <li>2.運用「又……又……」、「愈……愈……」和「是……還是……」各造一個句子。</li> <li>3.理解課文中的童詩格式，並正確回答詩句中哪裡使用了「類疊」「譬喻」「轉化」「設問」修辭。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能做筆記並用清晰語音、適當語速和音量，並投入情感朗讀課文。</li> <li>2.能朗讀童詩，並仿作童詩。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。</p> <p>【閱讀】1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2.教師指導學生以完整句試說大意。</p> <p>【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「皮」偏旁的字。</p> <p>【作文】1.能運用學過的名詞造出通順的句子。2.配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。</p>	<p>II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>II-5 仿寫童詩。</p>	<p>a-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>b-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>c-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>臭豆腐女孩</p>	<p>提問摘要 預測連結</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養、眼、耳、鼻、舌、觸覺及靈對環境感受的能力。</p>
-----------------------	--	---	---	---	--------------	----------------------	--

<p>三、臺灣風情／第八課安平古堡參觀記</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認真觀賞影片，並說出自己的想法。</li> <li>專心聆聽電子教科書中的課文朗讀，並正確回答參觀的景點。</li> <li>跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>完成習作第一大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確回答問題。</li> <li>理解課文文意，正確回答問題。</li> <li>理解擬人修辭技巧。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識多義詞「風光」，能從語境中判斷詞語的意思。</li> <li>完成習作第二、三大題。</li> <li>認識並列句，並用「有……有……還有……」造句。</li> <li>並列句的運用。</li> <li>完成習作第四大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解課文，並回答問題。</li> <li>完成習作第五大題。</li> <li>了解寫作架構，並完成習作第六大題。</li> </ol>	<p>II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>b-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>c-II-2 各種基本句型。</p> <p>d-II-1 意義段。</p> <p>d-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>臭豆腐女孩</p>	<p>提問摘要 預測 連結</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>E3 善用五官的感知，培養、眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外活動，認識地方境、生態、環保、地質、文化等</p>
--------------------------	---	--	---	--	--------------	---------------------------	--

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵		
			學習表現	學習內容	閱讀			
單元名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略	
								的戶外學習。
三、臺灣風情／第九課馬太鞍的巴拉告	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認真觀賞影片，並說出自己的想法。</li> <li>跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>完成習作第一大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解課文意涵，美讀課文。</li> <li>透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>完成習作第五大題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>形近字「植、直」和「捕、補」的辨認與運用。</li> <li>形容詞的認識與運用。</li> <li>破折號的認識與運用。</li> <li>完成習作第二、三、四大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>掌握討論重點。</li> <li>掌握閱讀理解技巧，回答問題。</li> <li>完成習作第六大題。</li> </ol>	<p>II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>a-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>b-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>c-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	臭豆腐女孩	<p>提問</p> <p>摘要</p> <p>預測</p> <p>連結</p>	<p>E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	

【學習地圖三】

-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

學習地圖三

【活動一】

1. 察覺不懂的語句。
2. 從句型理解句義。
3. 從標點符號理解句義。

【活動二】

- 能正確使用寫景技巧進行寫作，完成「○○遊記」。

-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

b-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

c-II-3 基礎複句的意義。

d-II-1 意義段。

d-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ba-II-1 記敘文本的結構。

臭豆腐女孩

提問摘要  
預測連結

【環境教育】  
E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  
【戶外教育】  
E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然人或為）。  
E3 善用的五官感知，培養、眼、耳、鼻、舌、觸心對環境的感受能

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
							力。 戶 E7 參加 學校校 校外學 活動， 認識地 方環境， 如生態、 環保、 地質、 文化等 的戶外 學習。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略
四、 閱 讀 瞭 望 臺 ／ 第 十 課 狐 狸 的 故 事	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認真觀賞影片，並說出自己的想法。</li> <li>跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>學習生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>完成習作第一大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解故事內容和人物情感，並回答問題。</li> <li>理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。</li> <li>完成習作第四大題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識「里」部件的字，並運用字詞完成句子。</li> <li>找出押韻的字並讀出押韻的詩歌美感。</li> <li>完成習作第二、三大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽故事，回答問題完成人物對話。完成習作第五大題。</li> <li>能選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。</li> <li>運用表演的方式，增進對文本的理解。</li> </ol> <p>【作文】引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>b-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>c-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>b-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>c-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>d-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	奶奶的時鐘	提問 摘要 預測 連結	<p>【生命教育】</p> <p>E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>



<p>四、閱讀瞭望臺／第十一課 巨人的花園</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認真觀賞影片，並說出自己的想法。</li> <li>跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>注意生字的形。</li> <li>完成習作第一大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>完成習作第二大題。</li> <li>理解課文意涵，美讀課文。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，並會造詞、造句。</li> <li>認識兩個相同字義組成的詞語，並找出相同方式組合的詞語。</li> <li>理解「……免得……」的句型，並能造句運用。</li> <li>完成習作第三大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>專心閱讀故事，回答問題。</li> <li>能運用故事階梯圖，看圖寫故事。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> <p>【閱讀】請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。</p>	<p>II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>a-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>b-II-4 多音字及多義字。</p> <p>b-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>c-II-2 各種基本句型。</p> <p>d-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>奶奶的時鐘</p>	<p>提問摘要 預測連結</p>	<p>【生命教育】</p> <p>E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出判斷審美及判斷事實價值的不同。</p>
---------------------------	--	---	---	---	--------------	----------------------	---

<p>四、閱讀瞭望臺／第十二課奇特的朋友</p>	<p>【十二、奇特的朋友】  -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【活動一】  1.能認真觀賞影片，並說出自己對小王子的第一印象。  2.以完整句回答問題，並串成整課大意。  3.能表現出提問的聲音變化。  【活動二】  1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。  2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。  3.完成習作第一大題。  【活動三】  1.依據課文回答問題，理解課文內容。  2.理解課文意涵，美讀課文。  3.完成習作第四大題。  【活動四】  1.能了解數詞的使用目的。  2.能知道間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。  3.能找到並修正缺少主詞的病句，並完成習作第五大題。  【活動五】  1.讀懂習作第六大題的故事。  2.從討論中交換想法。完成習作第六大題並分享心得。  3.理解完整句子的要件，找出缺少的成分。  補救教學  【聽與說】引導學生欣賞「遇見小王子」動畫。  【閱讀】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。  【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。  【作文】引導學生明白「數詞」。</p>	<p>II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  II-2 理解各種標點符號的用法。  5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>b-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  b-II-2 1,200個常用字的使用。  c-II-1 各種標點符號的用法。  c-II-2 各種基本句型。  d-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>奶奶的時鐘</p>	<p>提問摘要  預測連結</p>	<p>【生涯規畫教育】  E4 認識自己的特質與興趣。  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>學習地圖四</p>	<p>【學習地圖四】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思</p>	<p>【活動一】  1.知道兩種常用的寫作結構。  2.用本冊學過的課文，運用不同的結構串連全文。  【活動二】</p>	<p>II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-II-6 運用適合學習階</p>	<p>a-II-1 記敘文本的結構。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>奶奶的時鐘</p>	<p>提問摘要  預測連結</p>	<p>【戶外教育】  戶 E5 理解他人對環境的</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵		
			學習表現	學習內容	閱讀			
單元名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略	
	維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 會運用刪除法，摘出句子重點。 2. 會運用刪除法，摘出句子重點並組成段落大意。 補救教學 【閱讀】認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。 【作文】引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。	段的摘要策略，擷取大意。					不同感受，並且樂於分享自身經驗。
閱讀階梯二／拜訪火山島	【閱讀階梯二拜訪火山島】 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【活動一】 1. 能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 能流暢朗讀、閱讀全文。透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 【活動二】 1. 段落內句子的連結，以統整概念。 2. 連結上下文，推測詞義。 3. 連結文本內句子間與段落間的訊息，扣緊標題，歸納概念，理解全文。 【活動三】 1. 根據文本，提出自己的觀點，找到支持理由。 2. 從運用找支持理由完成習作評量。	II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	c-II-2 各種基本句型。 c-II-3 基礎複句的意義。 d-II-1 意義段。 d-II-2 篇章的大、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	奶奶的時鐘	提問 摘要 預測 連結	【閱讀素養教育】 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	

112 學年度第二學期 福星國小 三年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目		策略
一、 用心 生活 ／ 第一課 許願	-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	<b>【活動一】</b> 1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 說出自己的夢想及實踐的方法。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4. 回答課文問題，試說大意。 <b>【活動二】</b> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <b>【活動三】</b> 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第三、四大題。 <b>【活動四】</b> 1. 認識有「辰」部件的字，並擴充學習其組成的詞語。 2. 辨識近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並正確運用。 3. 理解「……使……」的句子，並能造句運用。 4. 完成習作第二、五大題。 <b>【活動五】</b> 1. 完成習作第六大題。 2. 能仿作童詩，練習寫詩。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	林良爺爺的700字故事	提問摘要 預測連結	<b>【生命教育】</b> E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主的個體。
	-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略
一、用心生活／第二課下的時候	-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	<b>【活動一】</b> 1. 舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。 2. 有感情的讀出作者透過感官觀察雨景的句子。 3. 回答課文問題，試說大意。 <b>【活動二】</b> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 <b>【活動三】</b> 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第三大題。 <b>【活動四】</b> 1. 認識有「足」的字並造詞。 2. 歸納「足」偏旁生字的形音義。 3. 讀懂感官摹寫的句子。 4. 運用感官觀察生活中的點滴，並說出心中的感受。 5. 理解童詩春雨的內容及寫作特色。 <b>【活動五】</b> 1. 運用感官觀察，具體的描述事物及心中感受，使句子更生動。 2. 完成習作第四、第五大題。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	林良爺爺的700字故事	提問摘要 預測連結	<b>【戶外教育】</b> E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、完整性。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略
一、 用心 生活 ／第 三課 遇見 美如 奶奶	-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<b>【活動一】</b> 1. 以人物外在形象、工作特色等，猜測職業。 2. 分析標題，猜測課文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 回答課文問題，試說大意。 <b>【活動二】</b> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <b>【活動三】</b> 1. 認識有「少」部件的形近字，並造詞運用。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第四大題。 <b>【活動四】</b> 1. 認識量詞的用法。 2. 找出句子中錯誤的用詞，運用上下文語境修改為正確的詞語。 3. 完成習作第二、三大題。 <b>【活動五】</b> 1. 認識描寫人物的方法。 2. 配合習作思路引導，以「我的○○」寫作。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	林良爺爺的700字故事	提問摘要 預測連結	<b>【生命教育】</b> E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的幫助，培養感恩之心。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯E2 認識不同的生活角色。



三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀	
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	
學習地圖一	1-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	畫出課文圖像組織。 2. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	林良爺爺的700字故事  提問摘要 預測連結	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及對環境的感受能力。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略
二、 創意無限 ／ 第四課 工匠之祖	-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	<b>【活動一】</b> 1. 認真觀察圖片，並說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 <b>【活動二】</b> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <b>【活動三】</b> 1. 能區分自然段，說出段落大意。 2. 依據課文回答問題，理解課文內容。 3. 完成習作第二大題。 <b>【活動四】</b> 1. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。 2. 認識「磨」的不同讀音及代表的意義。 3. 理解多義詞「鋒利」的意思及用法。 4. 完成習作第三大題。 <b>【活動五】</b> 1. 理解「如果……就……」的句型，並能造句運用。 2. 完成習作第四、五大題。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	聽畫在說話	提問摘要 預測 連結	<b>【環境教育】</b> E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然的物質。 <b>【生涯規畫教育】</b> E12 學習解決問題與決定的能力。



三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略
二、 創意無限 ／第五課學 田鼠開路	-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<b>【活動一】</b> 1. 根據提問，說出自己的生活經驗。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 <b>【活動二】</b> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <b>【活動三】</b> 1. 回答課文相關問題，理解課文內容。 2. 完成習作第四大題。 <b>【活動四】</b> 1. 理解「……終於……」的句型，並能造句運用。 2. 完成習作第二、五大題。 <b>【活動五】</b> 1. 提出自己的意見，並專心聆聽同學發表。 2. 完成習作第六大題。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	聽畫在說話	提問摘要 預測連結	<b>【環境教育】</b> E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然的物質。 <b>【生涯規畫教育】</b> E12 學習解決問題與決定的能力。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略
二、 創意無限 ／ 第六課 神奇密碼	<p>-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認真觀賞影片，並說出自己的生活經驗。</li> <li>跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>完成習作第一大題。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解課文意涵，美讀課文。</li> <li>透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>完成習作第四大題。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分辨「描、苗」、「券、卷」的不同，並正確使用。</li> <li>認識並正確運用數字詞語。</li> <li>從語句中找出使用錯誤的詞語，並修改正確。</li> <li>完成習作第二、三、五大題。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用不同人稱的視角，改寫文章。</li> <li>完成習作第六大題。</li> </ol>	<p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	聽畫在說話	提問摘要 預測連結	<p>【資訊教育】</p> <p>E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀	
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	
學習地圖二	-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	<b>【活動一】</b> 1. 認識六何法 2. 運用策略自我提問 <b>【活動二】</b> 1. 認識文房四寶的種類及功能。 2. 了解如何選擇適合的書寫工具。	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	聽畫在說話  提問摘要 預測 連結	<b>【環境教育】</b> 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略
閱讀 階梯 一	-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	<b>【活動一】</b> 1. 圈出關鍵詞，找出故事中的時間軸。 2. 找出有關蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索。 3. 完成習作第三大題。 <b>【活動二】</b> 1. 摘要歸納整理出媽媽學習中文的重要過程。 2. 連結句子與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。 3. 完成習作第四大題。 <b>【活動三】</b> 1. 把課文中的相關句子轉換成六 W 問句。 2. 運用六何法問問題，問出課文重點。 3. 完成習作第五大題。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	聽畫在說話	提問 摘要 預測 連結	<b>【閱讀素養教育】</b> E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <b>【人權教育】</b> E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展關係。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目		策略
三、 探 索 大 自 然 ／ 第 七 課 油 桐 花 、 五 月 雪	-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	<b>【活動一】</b> 1. 說出自己賞花的經驗。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 4. 運用閱讀理解策略認識新詞。 <b>【活動二】</b> 1. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 完成習作第一大題。 <b>【活動三】</b> 1. 認識有「同」部件的字，並正確運用。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第二、四大題。 <b>【活動四】</b> 1. 理解課文含義，表達適當的聲情，美讀課文。 2. 依寫作順序講述課文大意。 3. 認識動補式結構的詞語。 4. 完成習作第三大題。 <b>【活動五】</b> 1. 判斷話語內容是否符合討論的主題。 2. 完成習作第五大題。 3. 根據主題，分享個人的經驗。	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	我還有一隻腳	提問 摘要 預測 連結	<b>【環境教育】</b> E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
三、 探索大 自然 ／ 第八課 大自然的 美術館	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	<b>【活動一】</b> 1. 認真觀賞影片，回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 <b>【活動二】</b> 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <b>【活動三】</b> 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 完成習作第二大題。 <b>【活動四】</b> 1. 認識「玉」部的字，並正確運用。 2. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。 3. 運用句型練習說出主題與細節。 <b>【活動五】</b> 1. 練習寫出完整的句子。 2. 完成習作第四、五大題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	我還有一隻腳	提問摘要 預測連結	<b>【海洋教育】</b> E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。



三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目	策略	
三、 探索大自然 ／ 第九課 臺灣的山椒魚	-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	<b>【活動一】</b> 1. 認真觀賞影片，回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 欣賞影片，針對內容發表想法。 <b>【活動二】</b> 1. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 分辨形近字「持、特」的異同。 3. 認識多音字「縫」的不同讀音。 4. 完成習作第一大題。 <b>【活動三】</b> 1. 理解句子情境，運用適當的句末助詞，並完成習作第二大題。 2. 理解「不但……還……」的句型，並造句運用。 3. 完成習作第三大題。 <b>【活動四】</b> 1. 理解課文內容，回答與課文相關問題。 2. 完成習作第四大題。 3. 串連心智圖的關鍵詞，試說大意。 <b>【活動五】</b> 1. 透過小標題及圖表，讀懂說明類的文章。 2. 完成習作第五大題。 3. 蒐集資料，寫一篇動物類的說明文。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	我還有一隻腳	提問摘要 預測連結	<b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生 活型態對 其他生物 與生態系 的衝擊。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
學習地圖三	-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	<b>【活動一】</b> 1. 認識並區辨說明文。 2. 應用辨別說明類文章的方法。 <b>【活動二】</b> 1. 認識並區辨動態、靜態的寫作技巧。 2. 應用動態、靜態的寫作技巧描寫事物。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	我還有一隻腳	提問 摘要 預測 連結	



三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目		策略
四、 閱讀探照燈 ／ 第十課 漁夫和 金魚	-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	<b>【活動一】</b> 1. 認真觀賞影片，回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 <b>【活動二】</b> 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <b>【活動三】</b> 1. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 2. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物情感。 3. 完成習作第五、六大題。 <b>【活動四】</b> 1. 認識「分」部件的字。 2. 認識國字組成詞彙的構詞規則，運用字義推論詞義。 3. 完成習作第二、三大題。 <b>【活動五】</b> 1. 思考動作的連貫性，完成連續動作的句子，培養寫作習慣。 2. 能選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	搶救老樹 大作戰	提問 摘要 預測 連結	<b>【生命教育】</b> E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目		策略
四、 閱讀探照燈／ 第十一課 聰明的鼠鹿	-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<b>【活動一】</b> 1. 認真觀賞影片，回答問題。 2. 朗讀劇本，並調整語氣。 3. 回答課文問題，試說大意。 <b>【活動二】</b> 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 <b>【活動三】</b> 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第三、四大題。 <b>【活動四】</b> 1. 認識「只有……才……」的句型，並造句運用。 2. 完成習作第六大題。 <b>【活動五】</b> 1. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作，讓文章更生動。 2. 根據情境，深化練習。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	搶救老樹 大作戰	提問 摘要 預測 連結	<b>【安全教育】</b> 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容	閱讀		
					共讀書目		策略
四、 閱讀探照燈／第十二課還要跌幾次	-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	<b>【活動一】</b> 1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 找出故事敘述六要素，並以提問找出關鍵詞句，表格歸納大意。 <b>【活動二】</b> 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <b>【活動三】</b> 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第四大題。 <b>【活動四】</b> 1. 認識同音字的意義，並正確使用。 2. 認識副詞，理解副詞的用法及作用。 2. 完成習作第二、三大題。 <b>【活動五】</b> 1. 認識選擇複句「是……還是……」的用法，並造句運用。 2. 將課文改編成劇本。 3. 完成習作第五大題。	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	搶救老樹 大作戰	提問 摘要 預測 連結	<b>【生命教育】</b> E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【人權教育】</b> 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀	
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	
學習地圖四	1-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 1-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	<b>【活動一】</b> 1. 能說出童詩的特色。 <b>【活動二】</b> 1. 找出課文段意，精簡成全課大意。 2. 用「回答課文問題」的方法，整理課文大意。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	搶救老樹 大作戰	提問 摘要 預測 連結

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略
閱讀 階 梯 二	-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<b>【活動一】</b> 1. 默讀課文後，進行自我評估。 2. 依據理解監控步驟，進行學習。 <b>【活動二】</b> 1. 藉由師生共作，完成理解監控並歸納出理解監控步驟。 2. 藉由小組練習，運用理解監控了解自己的閱讀。 <b>【活動三】</b> 1. 理解閱讀說明文的方法。 2. 透過閱讀理解策略，理解文章內容。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	搶救老樹 大作戰	提問 摘要 預測 連結	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

112 學年度 第一學期 福星國小 三年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	語文萬花筒	5	1. 指導兒童依據提示，完成「一件有趣的事」的作文。 2. 培養兒童觀察、思考及想像的能力。	6-II-1 6-II-4 6-II-6	5-II-1 5-II-4 5-II-8 5-II-9	1. 透過笑話的改寫，練習寫作「一件有趣的事」。 2. 理解並欣賞《小恩的祕密花園》一書的內容。	短文一篇 閱讀心得一張	
2	處處有真情	5	1. 指導兒童依據提示，完成一篇接寫作文。 2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-II-1 6-II-2 6-II-3	5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-6 5-II-9 5-II-10	1. 用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。 2. 理解並欣賞《奶奶的時鐘》一書的內容。	短文一篇 閱讀心得一張	
3	臺灣風情	5	1. 指導兒童依據提示，完成「○○遊記」。 2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-II-1 6-II-2 6-II-4	5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-10	1. 用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。 2. 理解並欣賞《我還有一隻腳》一書的內容。	短文一篇 閱讀心得一張	
4	閱讀瞭望台	5	1. 指導兒童認識三種常用的寫作結構。 2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-II-2 6-II-7	5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-10	1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點並運用表格寫出關鍵詞 2. 理解並欣賞《臭臉轉學生》一書的內容。	表格一張 閱讀心得一張	



112 學年度 第二學期 福星國小 三年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	用心生活	5	1. 能完成描寫人物的文章。 2. 培養學生觀察、思考及歸納的能力。	6-II-2 6-II-7	5-II-1 5-II-4 5-II-7	1. 透過觀察，完成描寫人物的文章。 2. 共讀繪本。	作文一篇 閱讀心得一張	
2	創意無限	5	1. 能完成一篇想像的作文。 2. 培養學生觀察、思考及想像的能力。	6-II-4 6-II-6 6-II-7	5-II-3 5-II-4 5-II-6	1. 用想像力，完成一篇「我是神奇密碼」。 2. 共讀繪本。	作文一篇 閱讀心得一張	
3	探索大自然	5	1. 能完成一篇動物類說明文。 2. 培養學生觀察、思考及歸納的能力。	6-II-2 6-II-4	5-II-3 5-II-4 5-II-5	1. 透過觀察，完成動物類說明文。 2. 共讀繪本。	作文一篇 閱讀心得一張	
4	閱讀探照燈	5	1. 指導兒童將劇本改成故事。 2. 培養兒童觀察、思考及想像的能力。	6-II-2 6-II-8	5-II-1 5-II-7 5-II-8	1. 將「聰明的鼠鹿」劇本改編為故事。 2. 共讀繪本。	作文一篇 閱讀心得一張	

臺北市萬華區福星國民小學 三年級 班級共讀教學活動設計 (三上)

書名	機智阿凡提	繪畫者	達姆
作者	子魚	編譯者	無
出版日期	2009年11月	出版社	國語日報
ISBN、ISSN	9789577515704	分類號	859.6
適用年齡層	6-10歲	書構頁數	160頁
閱讀層級	中低年級	設計者	三年級導師
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 電子媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input checked="" type="checkbox"/> 注音		
圖書封面	本書摘要： 阿凡提是一個智者，他擅長運用機智面對問題或化解危機，但是，注意！阿凡提可不是耍「小聰明」，而是展現出他智慧的一面！阿凡提是一位老師，也是一位長者，他還是國王的國策顧問，偶爾會被國王召見進宮，為國王解決難題。阿凡提總是從生活中，表現出生活智慧和他的人生哲學。歡迎你進入阿凡提的世界！每一篇故事都有一些讓人意想不到的結果，很值得你去思考，也值得你運用在生活中呵！看故事的時候，你也可以動腦想一想，如果你是阿凡提，你會怎麼解決發生的問題喲！		

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)	大能力、共通能力		
機智	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
智慧	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
聰明	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input type="checkbox"/> 尊重關懷	<input checked="" type="checkbox"/> 邏輯能力
興議題	<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 溝通分享
<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
<input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育	適合學校願景		
	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域	元智慧(能)		
<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯		
<input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	<input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體		
<input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體	<input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省		
<input checked="" type="checkbox"/> 綜合	<input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際		
	種大能力：		
	<input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力		
	<input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷		
	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

壹、設計理念：

本書為兒童機智故事，在閱讀中激發孩子對生活事件的觀察，引導孩子遭遇問題時，能發揮機智，看見事情的不同面向，讓孩子明白，日常生活中隨時隨地都能動動腦筋，用「正向的」、「聰明的」方法來找答案。



貳、參考資源：

- 1、機智阿凡提—故事館—國語日報網站，網址：  
http://www.mdnkids.com.tw/ebook/index/content.asp?book\_no=1408
- 2、子魚，《說演故事空手道》，臺北：小魯文化，2007年。

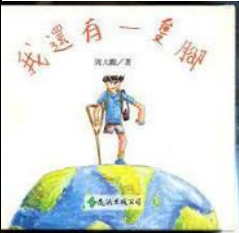
參、教學內容：

共讀活動名稱	機智阿凡提		
共讀活動學習目標		共讀活動對應核心素養	
能適時發揮機智，解決問題。 能用正向的、聰明的方法找答案。 培養學生在日常生活中動腦筋解決問題的習慣。		語文	國-E-A2、國-E-C1
		綜合	綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-C2
評量方法			
閱讀故事書「機智阿凡提」 課堂分享與參與討論 3. 閱讀學習單			
教學內容	1. 共讀故事書「機智阿凡提」。 2. 討論如何運用機智解決生活上的問題？ 3. 欣賞及討論「阿凡提」的各項小機智。 4. 發表自己的看法及專心聆聽他人的想法。 5. 習寫共讀學習單。		

臺北市萬華區福星國民小學 三年級 班級共讀教學活動設計 (三下)

書名	我還有一隻腳	繪畫者	新店市中正國小同學
作者	周大觀	編譯者	朱
出版日期	1997年6月1日	出版社	遠流出版社
ISBN、ISSN	57-32-3270-7	分類號	9.8
適用年齡層	10歲	書構頁數	全書95頁 尺寸15×15.8 彩色精裝

閱讀層級	年級	設計者	年級導師
類 型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 電子媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

圖書封面 	<b>本書摘要：</b> 一位勇敢堅強的抗癌小巨人的詩集紀念冊，記錄著自己與病魔纏鬥的心路歷程，用童稚的真心，寫成四十一首生命詩篇，篇篇充滿著熱愛生命、永不放棄的精神。
---	---

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)	大能力、共通能力		
生命教育	勇敢鬥士	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 生涯實踐
面對死亡		<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
珍惜生命		<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷 <input type="checkbox"/> 邏輯能力
興議題		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究 <input type="checkbox"/> 溝通分享
<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解 <input type="checkbox"/> 終身學習
<input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		符合學校願景 <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽	
七大學習領域	多元智慧(能)	一種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input checked="" type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注	
<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯		
<input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	<input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體		
<input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體	<input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省		
<input checked="" type="checkbox"/> 綜合	<input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際		

## 壹、設計理念：

生、老、病、死是每個生命所必經的過程，如何面對死亡，是生命教育重要的課題。唯有好好把握當下，珍惜每分每秒，讓生命沒有遺憾。

從周大觀勇敢抗癌的故事中，希望建立孩子珍惜生命，建立勇敢、積極、樂觀、負責的人生觀。此外也可從大海嘯事件影片，讓同學面對死亡，從調查生物的生命週期知道每種生命都有不同的週期，人類也不例外。從探討死亡原因，知道如何平常該保護生命，讓自己能擁有更美好的人生。

## 貳、參考資源：

- 1、宋芳綺著（民89）：周大觀的故事-小星星的願望。臺北：文經出版社公司
- 2、周大觀文教基金會 <http://www.ta.org.tw/web/al.html>
- 3、圖片資料來源 [http://content.edu.tw/primary/nature/ks\\_ck/animalbody](http://content.edu.tw/primary/nature/ks_ck/animalbody)

## 參、教學內容：

共讀活動名稱	勇敢的生命鬥士	
共讀活動學習目標	共讀活動對應核心素養	
能認識周大觀的生平。 能欣賞周大觀的詩。 能體會生病者的感受。 能用適當的態度面對生病者。	語文	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1
	社會	社-E-C2
	綜合	綜-E-A1
評量方法		
口頭發表 收集資料 小組討論 學習單練習		
教學內容	活動(一)生命小巨人 1. 共讀繪本「我還有一隻腳」 2. 共讀討論 (1) 想像周大觀生病時的情況和心情。 (2) 當醫生宣布周大觀的病已經醫不好，周大觀有什麼想法？ (3) 當自己聽到親人或是朋友生病時，你會有什麼反應？ (4) 如果自己生病了，希望別人怎麼對待自己？ 心得分享：我最想和周大觀所說的一句話 教師總結 活動(二)挫折大魔王	

討論問題:從小時候自己所遭遇最嚴重的一次挫敗經驗

分組討論，在推派一人分享，由其他小組推派一位同學說出安慰的一句話

從本書中找出周大觀遭遇病痛時描述挫敗的心情

想一想，周大觀是怎麼對付挫折大魔王的呢?

教師總結

### 活動(三)開心的關心

請學生找出本書中周大觀提及親人或朋友的相關字句

觀察並發表周大觀身邊親友所扮演的角色

分組討論我們應該如何關心自己的親友

教師總結

### 活動(四)完成共讀學習單

112 學年度第一學期 福星國小 三年級【英語領域】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
Get Ready: Classroom English, Phonics Review, Phonics & Numbers	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 課本角色人物介紹。</p> <p>【教室用語活動】15 分鐘 1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2. 教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。</p> <p>【教室用語教學練習活動】15 分鐘 教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉教室用語。</p> <p>第二節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 1. 複習教室用語。 2. 複習短母音發音及其代表單字。</p> <p>【字母拼讀教學活動】25 分鐘 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 cape, mate, tape。 2. 請學生想想還有哪些長母音 a_e 的字？</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p>	<p>1. 能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能聽懂英文數字 16~20 的念法。</p> <p>4. 能念出英文數字 16~20。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	

		<p>3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 a_e 的發音差異。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</p> <p>B. Fun Rap</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 將學生分成兩組，一組念短母音 a 的發音及例字，另一組念長母音 a_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C. Let' s Chant</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3. 將學生分成三組，一組負責念一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 a 或長母音 a_e 的單字。</p> <p>2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</p> <p><b>【總結活動】</b> 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉長母音 a_e 發音。</p> <p><b>第三節 《彈性》</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 5 分鐘</p> <p>複習長母音 a_e 發音</p> <p><b>【數字教學活動】</b> 15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽數字。</p> <p>2. 教師帶領學生跟讀數字 11~20。</p> <p>3. 教師在黑板上寫下 _____ minus _____ is_____ 。</p> <p>4. 教師示範二數字相加減等於 16 的組合。</p> <p>5. 將學生分成五組，請各組說一個相加減等於 16 的組合，不可重複。</p> <p><b>【練習活動】</b> 15 分鐘</p> <p>進行活動「終極密碼」。</p>	<p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習數字。</p>				
Unit 1 The Big Wind	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習數字 11~20。</p> <p>【單字教學活動】10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Write</p> <p>藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p>【練習活動】15 分鐘</p> <p>進行活動「記憶大考驗」。</p> <p>【延伸教學活動】5 分鐘</p> <p>教師帶學生認識天氣預報，如：地名、氣溫、天氣、降雨機率。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p><b>第二節 《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 U1 單字。</p> <p>【句型教學活動】10 分鐘</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer</p> <p>請學生兩人一組，以課本上的天氣轉盤輪流問答。</p> <p>【練習活動】15 分鐘</p> <p>進行活動「指針轉轉樂」。</p> <p>【彈性學習單元】5 分鐘</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：How's the weather? It's sunny.。</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問天氣。</p> <p>4. 能樂於與班上學生進行口語練習及活動。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8</p> <p>認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>

		<p>Rain! Rain!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察課本 2 張照片。</li> <li>2. 教師進入中央氣象局網站，帶學生找出今年度的降雨量。</li> <li>3. 請學生觀察每個月的降雨總和。</li> <li>4. 教師解釋臺灣的雨量多寡與地形及季節有關。</li> <li>5. 請學生討論 What happens if it rains too much or too little?。</li> </ol> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>				
Unit 1 The Big Wind	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第三節 <b>《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 U1 單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</li> <li>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</li> <li>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，並完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</li> </ol> <p>【練習活動】15 分鐘</p> <p>進行活動「最佳配音員」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p> <p>第四節</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</li> <li>2. 能認真聽講並參與班級討論。</li> <li>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</li> <li>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</li> <li>5. 能聽懂並應用本課生活用語：Line up, please. /Let' s go.</li> <li>6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How' s the Weather?</li> </ol>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8</p> <p>認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>



		<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 U1 課文。</p> <p>【生活用語教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。</li> <li>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。</li> </ol> <p>【歌謠教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生念出會念的句子。</li> <li>2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶全班跟唱練習。</li> <li>3. 將全班分組練習對唱。</li> </ol> <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「唱跳大集合」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p>	<p>讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>			
Unit 1 The Big Wind	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第五節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 U1 生活用語和歌謠。</p> <p>【字母拼讀教學活動】20 分鐘</p> <p>A. Read and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生運用發音規則拼讀 Pete, theme park, Chinese。</li> <li>2. 請學生想想還有哪些長母音 e_e 的字？</li> <li>3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 e_e 的發音差異。</li> <li>4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</li> </ol> <p>B. Fun Rap</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>2. 將學生分成兩組，一組念短母音 e 的發音及例字，另一組念長母音</li> </ol>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。</li> <li>2. 能運用發音規則拼念單字。</li> <li>3. 能認識天氣單字的組成。</li> </ol>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8</p> <p>認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>

		<p>e_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C. Let' s Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</li> <li>3. 將學生分成三組，一組負責念一句。</li> </ol> <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 e 或長母音 e_e 的單字。</li> <li>2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</li> </ol> <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「請你跟我這樣說」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習長母音 e_e 發音。</p> <p><b>第六節 《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 U1 長母音 e_e 發音。</p> <p>【學習小提醒教學活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察、思考並討論天氣單字裡包含了哪些字。</li> <li>2. 請學生完成 Look, Read, and Write，全班一起核對答案。</li> <li>3. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</li> </ol> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。</p>	<p>的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>			
<p>Unit 1 The Big Wind</p>	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p><b>第七節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 教師播放 Hot&amp;Cold Song，加深冷與熱的概念： <a href="https://youtu.be/2acbHaEBq0w">https://youtu.be/2acbHaEBq0w</a></li> <li>b. 教師提問：Is it hot / cold today? 請學生回答。</li> </ol>	<p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉冷與熱的概念。</li> <li>2. 能認識氣候變遷及其成因。</li> </ol>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢</p>

	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【主要活動】20分鐘</p> <p>a. 教師解釋 weather 與 climate 差異。</p> <p>b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。</p> <p>c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。</p> <p>d. 教師播放氣候變遷影片：</p> <p>(1) Extreme Weather <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI">https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI</a></p> <p>(2) Climate Crisis <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik">https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik</a></p> <p>(3) Floods <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18">https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18</a></p> <p>(4) Wildfires <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k">https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k</a></p> <p>e. 教學句型：There is ____ (natural disaster) in ____ (place)。</p> <p>【總結活動】10分鐘 複習本節課所學內容。</p>	<p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>			及極端氣候的現象。
Unit 2 Going Back Home	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝</p>	<p>第一節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5分鐘 複習 U1 學習小提醒。</p> <p>【單字教學活動】10分鐘</p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序寫出字母。</p> <p>【練習活動】10分鐘</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It' s twelve o' clock./It' s twelve thirty.。</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

<p>通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>進行活動「幸運數字」。</p> <p>【延伸教學活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生比較上下兩個作息，覺得哪一個比較健康？</li> <li>2. 請學生說說看，是什麼原因造成兩個不同的後果？</li> <li>3. 請學生分組討論，比較理想的作息。</li> <li>4. 教師總結，計畫最重要的是「執行」。</li> </ol> <p>【總結活動】5分鐘</p> <p>請學生回家聽CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p><b>第二節 《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <p>複習 U2 單字。</p> <p>【句型教學活動】10分鐘</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer</p> <p>請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p>【練習活動】10分鐘</p> <p>進行活動「What Time Is It, Mr./Miss Lin?」。</p> <p>【彈性學習單元】10分鐘</p> <p>What Time Is It?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察兩張照片，教師提問 What time is it in Taipei/London?，引導學生回答。</li> <li>2. 教師進入 24TimeZones 網站，教學如何查詢各國時間，並練習問答句。</li> </ol> <p>【總結活動】5分鐘</p> <p>請學生回家聽CD/學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>	<p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>問時間。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>		
--	---	--	--	--	--

<p>Unit 2</p> <p>Going Back Home</p>	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <p>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】15分鐘</p> <p>1. Before Reading</p> <p>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading</p> <p>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading</p> <p>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，並完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】15分鐘</p> <p>進行活動「最佳配音員」。</p> <p>【總結活動】5分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p> <p><b>第四節 《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學活動】10分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Listen! 或 Great! 的情境。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上台演示。</p> <p>5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的語速朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>5. 能聽懂並應用本課生活用語：Listen!/Great!</p> <p>6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Time Is It?</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11</p> <p>培養規劃與運用時間的能力。</p>
--------------------------------------	---	---	--	---	---	---

		<p>【歌謠教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</li> <li>2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</li> <li>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</li> <li>4. 教師補充 Hickory Dickory Dock 是老爺鐘的滴答聲或整點鐘響的狀態聲字。</li> </ol> <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「Count with the Cuckoo Bird」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p>				
Unit 2 Going Back Home	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第五節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 U2 生活用語和歌謠。</p> <p>【字母拼讀教學活動】20 分鐘</p> <p>A. Read and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。</li> <li>2. 請學生想想還有哪些長母音 i_e 的字？</li> <li>3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 i 和長母音 i_e 的發音差異。</li> <li>4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</li> </ol> <p>B. Fun Rap</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>2. 將學生分成兩組，一組念短母音 i 的發音及例字，另一組念長母音 i_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</li> </ol> <p>C. Let' s Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</li> </ol>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。</li> <li>2. 能運用發音規則拼念單字。</li> <li>3. 能認讀 -teen 及 -ty 的數字。</li> </ol>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11</p> <p>培養規劃與運用時間的能力。</p>

		<p>3. 將學生分成三組，一組負責念一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 i 或長母音 i_e 的單字。</p> <p>2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</p> <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「Long and Short」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習長母音 i_e 發音。</p> <p><b>第六節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 U1 長母音 i_e 發音。</p> <p>【學習小提醒教學活動】30 分鐘</p> <p>1. 引導學生觀察、思考並討論兩個糖果罐裡的糖果有什麼差異。</p> <p>2. 教師提醒-teen 及-ty 的重音。</p> <p>3. 請學生完成 Look and Write “teen” or “ty”，全班一起核對答案。</p> <p>4. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p>	<p>切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>			
Unit 2 Going Back Home	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語</p>	<p><b>第七節 《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>教師播放 Hickory Dickory Dock</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65S1LFg">https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65S1LFg</a></p> <p>【主要活動】20 分鐘</p> <p>a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。</p>	<p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p>	<p>1. 能專心觀賞影片。</p> <p>2. 能認讀動物單字。</p> <p>3. 能積極參與歌唱活動。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11</p> <p>培養規劃與運用時間的能力。</p>

	<p>文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。</p> <p>【總結活動】10 分鐘 將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段詞。</p>	<p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>			
<p>Culture &amp; Festivals: Halloween, Review 1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節 <b>《彈性》</b> 【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 請學生分享中西方有哪些與「鬼」相關的節日？說一說各有那些習俗、特色，並比較看看有何異同？</p> <p>2. 詢問學生萬聖節的由來及相關習俗。</p> <p>3. 請學生根據自身經驗，發表他們如何過萬聖節。</p> <p>【單字教學活動】10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡進行練習。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出數字。</p> <p>【故事教學活動】10 分鐘</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適</p>	<p>1. 能認識萬聖節的習俗及相關用語。</p> <p>2. 能了解萬聖節的相關單字。</p> <p>3. 能了解參與萬聖節活動的安全事項。</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課課文。</p> <p>5. 能聽懂並了解本課韻文。</p> <p>6. 能熟練 Unit 1 字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 與句型 How's the weather? It's sunny.</p> <p>7. 能熟練 Unit 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty.</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>



		<p>角色扮 演練習。</p> <p><b>【韻文教學活動】</b> 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽韻文內容，引起興趣。</li> <li>2. 教師帶領學生念韻文句子，了解句意，並請學生跟唱。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 5 分鐘</p> <p>複習萬聖節單字、課文及歌謠。</p> <p><b>【單字句型複習活動】</b> 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生說一說圖意，確認學生知道對應的天氣、時間單字。</li> <li>2. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</li> <li>3. 教師可抽一位學生回答問題以檢討答案，或請全班說出正確的答案。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b> 20 分鐘</p> <p>B. Play and Say</p> <p>進行活動「愛麗絲夢遊仙境」。</p> <p><b>【總結活動】</b> 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p>	<p>切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>			
Review 1	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1</p>	<p><b>第三節 《彈性》</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 5 分鐘</p> <p>複習 Units 1~2 的單字及句型。</p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b> 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 a_e, e_e, i_e 的發音及其代表單字。</li> </ol>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p>	<p>能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	

	<p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2. 將學生分成兩人一組，兩人分別拿出一代表物放在 Start。</p> <p>3. 以猜拳方式進行，贏的人移動到下一個星星，並念出發音例字。</p> <p>4. 若念不出，則退回原星星，猜拳進行下一輪。</p> <p>【總結活動】5分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習字母組合的代表單字。</p> <p><b>第四節 《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <p>複習 Get Ready &amp; Units 1~2 的發音。</p> <p>【字母拼讀複習活動】30分鐘</p> <p>1. 教師請學生將 Magic E 拼讀卡置於各組桌上。</p> <p>2. 將學生分成兩人一組，請學生將 Magic E 拼讀卡隨機分成兩堆。</p> <p>3. 兩人各拿一份 Magic E 拼讀卡並猜拳，贏的學生念短母音單字，輸的學生念長母音單字。</p> <p>4. 結束後，再交換念長母音單字或短母音單字。</p> <p>【總結活動】5分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母組合的代表單字。</p>	<p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>			
<p>Unit 3</p> <p>Be Honest</p>	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <p>【單字教學活動】10分鐘</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1</p> <p>良好生活習慣與德行。</p>

<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>B. Listen and Number</p> <p>藉由聽力練習，依序寫出字母。</p> <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「支援前線」。</p> <p>【延伸教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生討論在學校遺失物品的經驗。</li> <li>2. 請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書，會有什麼後果？</li> <li>3. 請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做？</li> <li>4. 除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？</li> </ol> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p><b>第二節 《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【句型教學活動】10 分鐘</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生 3~5 人一組，每人拿出幾樣文具放入箱子，不讓彼此看到。</li> <li>2. 每人輪流拿出一樣文具進行問答，找出文具的主人。</li> </ol> <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「讀心術」。</p> <p>【彈性學習單元】10 分鐘</p> <p>It' s Not My Ax</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察圖片，說一說故事中，Boka 和 Jello 分別扮演什麼角色？</li> <li>2. 教師簡述故事。</li> <li>3. 提供學生幾句諺語，請學生從中選出一句最符合故事寓意的。</li> <li>4. 將學生分組，各組發揮創意改寫故事，並上臺分享或演出故事。</li> </ol> <p>【總結活動】5 分鐘</p>	<p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>pencil? Yes, it is. /No, it' s not. .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能運用本課單字、句型詢問文具。</li> <li>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--

		請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課句型。				
Unit 3 Be Honest	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第三節 《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】15 分鐘</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，並完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】15 分鐘</p> <p>進行活動「最佳配音員」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享摺紙飛機的經驗。</p> <p>【生活用語教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>5. 能聽懂並應用本課生活用語：What happened?/Nice!</p> <p>6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This Your Marker?</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1</p> <p>良好生活習慣與德行。</p>

		<p>3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 What happened?或 Nice!的情境。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。</p> <p>5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。</p> <p>【歌謠教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4. 教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。</p> <p>5. 將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。</p> <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「傳球活動」。</p> <p>【練習活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>				
Unit 3 Be Honest	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第五節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 U3 生活用語和歌謠。</p> <p>【字母拼讀教學活動】20 分鐘</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1. 引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。</p> <p>2. 請學生想想還有哪些長母音 o_e 的字？</p> <p>3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 o 和長母音 o_e 的發音差異。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</p> <p>B. Fun Rap</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 將學生分成兩組，一組念短母音 o 的發音及例字，另一組念長母音</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm)</p>	<p>1. 能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能瞭解 my, your 並正確使用。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1</p> <p>良好生活習慣與德行。</p>

		<p>o_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C. Let' s Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</li> <li>3. 將學生分成三組，一組負責念一句。</li> </ol> <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 o 或長母音 o_e 的單字。</li> <li>2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</li> </ol> <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「雙手舉高或伸直」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習長母音 o_e 發音。</p> <p><b>第六節 《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習長母音 o_e 發音。</p> <p>【學習小提醒教學活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生讀一讀本頁的問題。</li> <li>2. 教師帶學生看情境圖，念一念對話。</li> <li>3. 教師帶學生邊念邊做出肢體動作。</li> <li>4. 請學生完成 Look, Read, and Circle，全班一起核對答案。</li> <li>5. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</li> </ol> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。</p>	<p>的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>			
Unit 3 Be Honest	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策	<p><b>第七節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習數字單字。</p>	◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能積極參與課堂活動。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與

	<p>略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【主要活動】20 分鐘</p> <p>a. 教師教學句型 How much is it? It' s _____ dollars. 。</p> <p>b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It' s _____ dollars. 猜出答案。</p> <p>c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It' s twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher. 。</p> <p>d. 活動重複數次。</p> <p>【總結活動】10 分鐘 複習今日所學。</p>	<p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>			<p>德行。</p>
<p>Unit 4 Earthquake Drill</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節 <b>《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 U3 學習小提醒。</p> <p>【單字教學活動】10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p>【練習活動】10 分鐘 進行活動「我是指揮官」。</p> <p>【延伸教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 詢問學生地震演習有哪些安全重點？</p> <p>2. 解釋 Drop! Cover! Hold on! 的意思，並請學生練習這三個動作。</p> <p>3. 請學生說一說，還有哪些要注意的安全事項？</p> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk 。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where' s the eraser? It' s under the chair. 。</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>

		<p><b>第二節 《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 U3 單字。</p> <p>【句型教學活動】10 分鐘</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer</p> <p>請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。</p> <p>【練習活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「記憶力大考驗」。</p> <p>【彈性學習單元】10 分鐘</p> <p>Go Bag</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹 go bag 及內容物。</li> <li>請學生說一說，家中是否有 go bag？放在哪裡？</li> <li>提醒 go bag 應放在可隨手拿到的地方，不宜放在衣櫃裡。</li> <li>提醒學生每半年要檢查 go bag 裡的物品。</li> </ol> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>	<p>句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>			
Unit 4 Earthquake Drill	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】15 分鐘</p> <p>1. Before Reading</p> <p>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading</p> <p>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 E5</p> <p>不同災害發生時的適當避難行為。</p>



<p>通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading</p> <p>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，並完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】15 分鐘</p> <p>進行活動「最佳配音員」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第四節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</li> <li>2. 請學生分享地震演習或地震經驗。</li> </ol> <p>【生活用語教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</li> <li>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</li> <li>3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Watch out! 或 Give me a hand, please. 的情境。</li> <li>4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。</li> <li>5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。</li> </ol> <p>【歌謠教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</li> <li>2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</li> <li>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</li> <li>4. 教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。</li> <li>5. 將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。</li> </ol> <p>【練習活動】10 分鐘</p>	<p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>進行活動「看我抓到誰」。</p> <p>【總結活動】5分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>				
Unit 4 Earthquake Drill	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第五節 《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】15分鐘</p> <p>A. Read and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生運用發音規則拼讀 cube, cute, duke。</li> <li>2. 請學生想想還有哪些長母音 u_e 的字？</li> <li>3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 u 和長母音 u_e 的發音差異。</li> <li>4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</li> </ol> <p>B. Fun Rap</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>2. 將學生分成兩組，一組念短母音 u 的發音及例字，另一組念長母音 u_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</li> </ol> <p>C. Let' s Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</li> <li>3. 將學生分成三組，一組負責念一句。</li> </ol> <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 u 或長母音 u_e 的單字。</li> <li>2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</li> </ol> <p>【練習活動】15分鐘</p> <p>進行活動「耳聰目明」。</p> <p>【總結活動】5分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習長母音 u_e 發音。</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。</li> <li>2. 能運用發音規則拼念單字。</li> <li>3. 能聽辨字詞是單音節或多音節。</li> </ol>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 E5</p> <p>不同災害發生時的適當避難行為。</p>

		<p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 5 分鐘</p> <p>複習長母音 u_e 發音。</p> <p><b>【學習小提醒教學活動】</b> 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解音節的概念。</li> <li>2. 請學生讀一讀本頁的問題。</li> <li>3. 教師播放音檔，請學生念單字，並跟著拍手數數看有幾個音節。</li> <li>4. 教師以學過的單字引導學生比較音節。</li> <li>5. 請學生完成 Syllable Sort，全班一起核對答案。</li> <li>6. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b> 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字及句型。</p>				
Unit 4 Earthquake Drill	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第七節 《彈性》</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 10 分鐘</p> <p>教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk">https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk</a> (0:00~3:23)</p> <p><b>【主要活動】</b> 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？</li> <li>b. 緊急避難包包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b> 約 10 分鐘</p> <p>發給每位學生一份學習單，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。</p>	<p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學</p>	<p>1. 能了解緊急避難包的重要性。</p> <p>2. 能了解應該放入緊急避難包的物品。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 E5</p> <p>不同災害發生時的適當避難行為。</p>

			所提的問題。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境， 提 出並演練減低或避免危險的方法。			
Review 2	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第一節 《彈性》</b> 【暖身活動】15分鐘</p> <p>1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3~4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：The pencil is in the box。</p> <p>【單字句型複習活動】15分鐘</p> <p>A. Listen and Mark “0” or “X”</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說一說圖意，確認學生知道對應的文具、位置單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，符合句意的畫“0”，不符合的畫“X”。 3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。</p> <p>【總結活動】5分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。</p> <p><b>第二節</b> 【暖身活動】5分鐘 【單字句型複習活動】30分鐘</p> <p>1. 請學生兩人一組，輪流問答，一人念出問題，另一人找出對應的照片並回答。 2. 全班一起核對答案。</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p>	<p>1. 能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與句型 Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not. 2. 能熟練 Unit 4 字彙 in, on, under, box, chair, desk 與句型 Where's the eraser? It's under the chair.</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。</p>	<p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>			
Review 2	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第三節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 o_e 和 u_e 的發音。</p> <p>【字母拼讀複習活動】30 分鐘</p> <p>1 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 o_e, u_e 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 教師帶學生念出課本上格子所有的單字。</p> <p>3. 將學生分成兩人一組。兩人猜拳，贏的人選一格念單字，並將雪花片放在格子上。</p> <p>4. 先將三個雪花片連成一線者獲勝。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習字母組合的代表單字。</p> <p>第四節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 o_e 和 u_e 的發音。</p> <p>【字母拼讀複習活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師請學生將 Magic E 拼讀卡散置於各組桌上。</p> <p>2. 將學生分成兩人一組，學生 A 說出任一長、短母音單字，學生 B 須找出對應的 Magic E 拼讀卡，並念出拼讀卡上的長、短母音單字。</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>L2-1 能聽懂中段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-3 能聽懂中段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R2-3 能讀懂中段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適</p>	<p>能聽辨並拼讀短母音 o, u 及長母音 o_e, u_e 的字音及代表單字。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1</p> <p>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>3. 待學生 B 念完所有 Magic E 拼讀卡上的長、短母音單字後，換學生 B 出題，學生 A 念。</p> <p><b>【總結活動】5 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、字母組合的代表單字。</p>	<p>切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

112 學年度第一學期 福星國小 三年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期 單元名稱 核心素養具體內涵		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
第一單元 1000以內的數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	<b>1-1 認識 10000 以內的數</b> 1. 討論並說一說，1 大張郵票有 100 枚郵票，一片百格板有 100 小格，可以表示 1 大張郵票。10 片百格板代表 1000 枚郵票，也可以用一塊千格板表示。 2. 記錄並報讀一千、二千、……到一萬。 3. 透過積木合成 2 千和 356，認識 2356 的說讀聽寫。合成 3 千和 603，認識 3603 的說讀聽寫。 4. 用積木表示 2357、7023 等，討論如何記在位值表上。 5. 讀出位值表上的 3006。 6. 配合積木，累加百、累加十、累加一點數，並唱數。 7. 配合積木，累減百、累減十、累減一點數，並唱數。 8. 從數列進行累加百、累加十、累減十、累減一的點數，並唱數建立數詞序列。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1. 配合積木及定位板操作，建立一萬以內的數詞序列概念。 2. 教師帶領學生理解題意，完成練習。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 <b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
	<b>1-2 點數錢幣</b> 1. 點數錢包裡有幾張千元、幾張百元、幾個十元和幾個一元，合起來是幾元。 2. 比較不同的付錢方法合起來都是 2305 元，請學生發表是否還有不同付法。 3. 畫出指定錢數的錢幣。						

		<p><b>1-3 比大小</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>報讀表格比較書本數量的多少，再比較數的大小，並用<math>&lt;</math>或<math>&gt;</math>的符號記錄。比較三位數和四位數及千位數不同的大小。</li> <li>運用位值表，比較四位數的大小，從高位開始比較。</li> <li>用 4 張數字卡排出最大的四位數和最小的四位數。</li> <li>討論數字卡有 0 時，卡片 0 的位置。</li> </ol> <p><b>素養評量</b> 在限制條件下，排出四位數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>請學生發表解題想法。</li> <li>教師針對解題錯誤的學生予以補救。</li> </ol> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
<p><b>二、角與形狀</b></p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p>	<p><b>2-1 認識角</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>指出三角形的角，並說出三角形有 3 個角。</li> <li>教師示範並指導學生將三角板上的三個角描下來。討論角的邊長和方向和角的大小沒有關係。</li> <li>利用三角板描下來的角介紹角的構成要素有 1 個頂點和 2 條邊。</li> <li>對應角的構成要素辨認哪些是角、哪些不是角。</li> </ol> <p><b>2-2 角的大小比較</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>摺一個扇子，指出角的邊和頂點。</li> <li>透過紙扇的張合，觀察角的大小變化。</li> <li>用鉛筆排出角，觀察角的大小變化。</li> <li>將附件透過疊合，直接比較角的大小。</li> <li>將咕咕鐘屋頂的角用描圖紙描下來，再比較角的大小。</li> </ol> <p><b>思考帽</b> 用一張紙摺出三個直角</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>老師透過關鍵提問引導思考。</li> <li>學生發表解題想法與答案。</li> </ol> <p><b>2-3 認識直角</b></p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過實作對角的構造有所認識，並經由直接比較察覺角的大小。</li> <li>教師帶領學生理解題意，完成練習。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>



	<p>體，並能以符號表示公式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將三角板最大的角和正方形、長方形的角疊合，發現都一樣大。</li> <li>2. 教師說明這些一樣大的角都是直角，並介紹直角記號。</li> <li>3. 利用附件摺出直角，再用三角板檢查，並畫上直角記號。</li> <li>4. 請學生找一找教室中哪裡有直角。</li> <li>5. 請學生用三角板上的直角和課本上的角比大小，介紹角的記號，並將比大小的結果記錄下來。</li> </ol> <p><b>2-4 正方形與長方形</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發表正方形有 4 條邊，請學生測量正方形每條邊的長度，並發現正方形每條邊都一樣長。</li> <li>2. 請學生用三角板測量正方形的每一個角，並發現正方形的 4 個角都是直角。</li> <li>3. 學生發表長方形有 4 條邊，請學生測量長方形每條邊的長度，並發現長方形有 2 條長邊一樣長，2 條短邊一樣長。</li> <li>4. 請學生用三角板測量長方形的每一個角，並發現長方形的 4 個角都是直角。</li> <li>5. 指導學生畫出指定邊長的正方形。</li> <li>6. 指導學生畫出指定長邊和短邊的長方形。</li> <li>7. 判斷圖形是否為正方形或長方形。</li> </ol> <p><b>素養評量</b> 畫出指定邊長的直角三角形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請學生發表解題想法。</li> <li>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</li> </ol> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
<p>三、 10 00 0 以</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p><b>3-1 10000 以內的加法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後，將問題記錄成算式，根據算式討論答案會接近多少？</li> <li>2. 從以前學過的不進位三位數加法直式，增加千位，指導學生列出直式計算。</li> <li>3. 從答案討論和估的答案是否接近。</li> </ol>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題</p>	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能</p>	<p>1. 利用定位板及積木操作幫助加減計算。 2. 教師帶領學生理解題</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自</p>

<p style="text-align: center;"><b>內的加減</b></p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>4. 指導學生先估估看再用直式計算三位加三位進位到千位的加法。討論千位的進位怎麼計算。</p> <p>5. 指導學生進行二次進位的四位數加法直式計算。討論進位的部分怎麼計算。</p> <p>6. 指導學生進行三次進位的四位數加法直式計算。討論進位的部分怎麼計算。</p> <p><b>思考帽</b> 利用數的分解合成解決加法計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</li> <li>3. 學生發表解題想法與答案。</li> </ol> <p><b>3-2 10000 以內的減法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後，將問題記錄成算式，根據算式討論答案會接近多少？</li> <li>2. 從以前學過的不退位三位數減法直式，增加千位，指導學生列出直式計算。</li> <li>3. 從答案討論和估的答案是否接近。</li> <li>4. 引導學生可以用加法來驗算減法的答案。</li> <li>5. 指導學生先估估看再用直式計算千位退位到百位的四位數減法。討論千位的退位怎麼計算。再用加法驗算答案是否正確。</li> <li>6. 指導學生進行二次退位的四位數減法直式計算。討論退位的部分怎麼計算。</li> <li>7. 指導學生進行被減數為整千的三次退位減法直式計算。討論退位的部分怎麼計算。</li> </ol> <p><b>3-3 加與減</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。</li> <li>2. 引導學生依據題意，列出有括號的算式，列出算式後，再用直式算出答案。</li> <li>3. 依序進行加數未知、被加數未知、減數未知、被減數未知的解題活動。</li> </ol> <p><b>素養評量</b> 理解減法直式的運算規則，觀察數字關係排數字卡，完成減法直式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請學生發表解題想法。</li> <li>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</li> </ol>	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>意，完成練習。</p>	<p>然 或 人 為)。【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然 或 人為)。</p>

		<p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學(一)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明遊戲規則，教師先當魔術師，和學生猜數字。</li> <li>2. 請學生觀察數字的關係，推測遊戲的規律。</li> <li>3. 學生輪流當魔術師，分組進行遊戲。</li> </ol>					
<p>四、乘法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p><b>4-1 二位數乘以一位數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 排出錢幣圖卡，並使用加法解決整十乘以一位數不進位的乘法問題。</li> <li>2. 用乘法算式記錄整十乘以一位數的不進位乘法問題，引導學生思考有幾個□得到答案。</li> <li>3. 用乘法算式記錄整十乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個□得到答案，並記錄成直式。</li> <li>4. 用乘法算式記錄二位數乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個□和幾個□得到答案，並記錄成直式。</li> <li>5. 用乘法算式記錄二位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，將計算過程記錄成一層。</li> <li>6. 熟練二位數乘以一位數的直式計算。</li> </ol> <p><b>4-2 三位數乘以一位數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用乘法算式記錄整百乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個□得到答案，並記錄成直式。</li> <li>2. 用乘法算式記錄三位數乘以一位數的不進位乘法問題，引導學生思考有幾個□、幾個□和幾個□得到答案，並記錄成直式。</li> <li>3. 用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，引導學生思考有幾個□、幾個□和幾個□得到答案，並記錄成直式。</li> <li>4. 用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，將計算過程記錄成一層。</li> <li>5. 用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，引導學生討論被乘數的十位為0時，如何計算。</li> <li>6. 熟練三位數乘以一位數的直式計算。</li> </ol> <p><b>思考帽</b> 以數的分解合成理解多位數乘法計算</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過定位板，讓學童養成位值對齊的習慣。</li> <li>2. 教師帶領學生理解題意，完成練習。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</li> <li>3. 學生發表解題想法與答案。</li> </ol> <p><b>4-3 讀一讀，算一算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。</li> <li>2. 引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。</li> <li>3. 進行二位數乘以一位數先乘再加、先加再乘的解題活動。</li> <li>4. 進行三位數乘以一位數先乘再減、先減再乘的解題活動。</li> </ol> <p><b>素養評量</b> 理解乘法直式運算規則並能觀察數字關係做推理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請學生發表解題想法。</li> <li>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</li> </ol> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
<p><b>五、毫米與數線</b></p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p><b>5-1 認識毫米</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生實際測量數學課本及 50 元硬幣的厚度，並描述測量的結果。</li> <li>2. 請學生觀察公分毫米刻度尺，引導學生發現尺上的一大格分成 10 小格，每一小格都一樣長。</li> <li>3. 教師宣告：「尺上的一小格長 1 毫米，也可以記作 1mm。」</li> <li>4. 觀察圖示，指出物件的長是從哪裡到哪裡，再用尺測量並報讀長度。</li> <li>5. 學生拿出直尺，放在課本的尺上，沿著尺畫出長 5 公分 6 毫米的直線。</li> </ol> <p><b>5-2 長度的換算與比較</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生比出雙面膠的寬是從哪裡到哪裡，透過實測發現 1 公分=10 毫米。</li> <li>2. 引導學生透過 1 公分有 10 毫米，得知 4 公分有 40 毫米。</li> </ol>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用定位板了解公分和毫米的換算。</li> <li>2. 引導孩子實際觀察數線，具左減右加性質。</li> <li>3. 教師帶領學生理解題意，完成練習。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>3. 引導學生將 2 公分 4 毫米看成 2 個 1 公分和 4 個 1 毫米合起來，進而得知 2 公分 4 毫米是 24 毫米。</p> <p>4. 引導學生透過 10 毫米是 1 公分，60 毫米就是 6 公分。</p> <p>5. 引導學生將 48 毫米看成 40 毫米和 8 毫米合起來，進而得知 48 毫米是 4 公分 8 毫米。</p> <p>6. 引導學生先以 1 公分為基準，比較 8 毫米和 1 公分 2 毫米的長短，再引導學生將兩量都換成毫米再比較。</p> <p>7. 引導學生將兩量換成同單位後再比較。</p> <p><b>5-3 長度的加減</b></p> <p>1. 請學生讀題後，發表解題想法。教師說明可採「以毫米進行解題後再換算」或「先換成有幾公分幾毫米再計算」，示範並說明直式加法計算的方法。</p> <p>2. 請學生讀題後，發表解題想法。教師示範並說明直式退位減法計算的方法。</p> <p>3. 教師同公分、毫米二階單位的直式加、減法步驟，示範說明公尺、公分二階單位直式記法。</p> <p>4. 進行公尺、公分二階單位的直式減法計算，不退位的解題。</p> <p><b>5-4 數線</b></p> <p>1. 認識整數數線。</p> <p>2. 認識整數數線上刻度的意義，並在整數數線上做加、減法計算。</p> <p>3. 能在整數數線上做減法計算，並用算式記錄。</p> <p>4. 教師引導學生將位置轉為長度量後，再以算式記下來。</p> <p>5. 畫出下一個刻度及填上表示的數字。</p> <p><b>素養評量</b> 在整數數線上做加、減計算，並用算式記錄下來。</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p>					
---	---	--	--	--	--	--

		<p>4. 請學生觀察數線後，依序報讀數線上刻度的表示數字，再填入□裡。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
學習 加油 讚 (一)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>綜合與應用</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決三位數乘法與 10000 以內加減法的問題。</li> <li>2. 引導學生觀察數線的間隔與刻度，填出空格內的數。</li> <li>3. 引導學生拿出三角板比一比，哪些是直角？哪些是鈍角？並圈起來。</li> <li>4. 引導學生猜想並討論，已經抽出來的卡片部分是正方形，則這卡片會是什麼形？</li> </ol> <p><b>探索中學數學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生剪開正方體盒子觀察有幾個面，討論，每一種正方形的排列方式都可以拼成正方體嗎？再透過附件做操作與驗證。</li> </ol> <p><b>看繪本學數學--《五色鳥歷險記》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放《五色鳥歷險記》故事動畫。</li> <li>2. 教師詢問學生： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 軍艦鳥的身長是 1 公尺，也是幾公分？</li> <li>(2) 阿五遇見蜂鳥，阿五 20 公分，蜂鳥 50 毫米，20 比 50 小，為什麼蜂鳥比阿五短呢？</li> </ol> </li> </ol>	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。須處理數字中有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解</p>	<p>教師帶領學生理解題意，完成練習。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

				<p>在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>			
六、 除 法	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p><b>6-1 分裝與除</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題，並拿出 20 張柿子圖卡或 20 個花片實際分分看，每 5 張圖卡或花片分一堆，可以分成 4 堆。將做法用減法算式記錄。</li> <li>2. 請學生用圈圈看的方式作答。將做法用減法算式記錄，24 個甜甜圈，每次減 8 個，減了 3 次，沒有剩下。所以最多裝滿 3 盤。</li> <li>3. 教師將連減算式簡化，用乘法算式記錄，說明：「8 的 3 倍是 24，最多裝滿 3 盤，剩下 0 個。」</li> <li>4. 請學生用乘法和減法的做法，解決餘數不為 0 的包含除問題。</li> <li>5. 教師介紹除法算式及其意義。</li> <li>6. 學生用除法記錄問題，再用乘法和減法求出答案。</li> </ol> <p><b>6-2 平分與除</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生讀題，並拿出 21 張圖卡或花片實際分分看，每次每個人分 1 張，一次分掉 7 張。分了 3 次，剛好分完，剩下 0 張，並用減法算式記錄。</li> <li>2. 學生實際分分看，並用減法算式記錄 27 顆糖，每次每個人分 1 顆，一次分掉 9 顆。分了 3 次，全部分完。</li> <li>3. 教師將連減算式簡化，用乘法和減法算式記錄，說明：9 的 3 倍是 27，27 顆分掉 27 顆後，剩下 0 顆，全部分完，沒有剩下。</li> </ol>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過積木或花片的操作和定位板的紀錄，理解商在定位板上的位置。</li> <li>2. 教師帶領學生理解題意，完成練習。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	<p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>4. 學生畫出 31 個圓，用圈圈看的方式，作答操作每次每間教室分 1 張椅子，一次分掉 6 張椅子。分了 5 次，每間教室分到 5 張椅子，剩下 1 張椅子。</p> <p>5. 教師介紹平分的情境也可以用除法算式記錄。</p> <p>6. 學生用除法記錄問題，再用乘法和減法求出答案。</p> <p>7. 教師歸納除法計算時，餘數比除數小的原則。</p> <p><b>6-3 除法與直式</b></p> <p>1. 用除法算式記錄問題。</p> <p>2. 用乘法算式和減法算式找出答案。</p> <p>3. 教師引入除法直式記錄做法，分步驟指導除法直式的寫法。</p> <p>4. 教師說明除法直式裡每個數及符號的意義。</p> <p>5. 學生讀題，並用除法算式記錄。用除法直式解題，並說明算式中每個數的意義。</p> <p><b>素養評量</b>理解除法的意義，透過給定的除法算式，設計合理的分裝或平分情境的數學問題</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學（二）</b></p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 學生分組進行遊戲。並將結果記錄在表格中。</p>					
<p><b>七、公斤與公克</b></p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的</p>	<p><b>7-4 重量的換算與比較</b></p> <p>1. 引導討論：1 公斤跟幾公克一樣重？3 公斤跟幾個 1000 公克一樣重？</p> <p>2. 引導討論：4 公斤 250 公克是幾個 1 公斤和幾個 1 公克合起來？</p> <p>4 公斤是幾公克？再加上 250 公克一共是幾公克？</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>1. 引導以生活中物品實際估算測量，建立公斤公克量感。</p> <p>2. 理解公斤公克單位換算非十進位。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 <b>【環境教育】</b></p>



<p>形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>3. 引導討論：1000 公克跟幾公斤一樣重？5000 公克跟幾個 1000 公克一樣重？2000 公克跟幾個 1 公斤一樣重？</p> <p>4. 引導討論：1000 公克可以換 1 公斤，3780 公克可以看成幾個 1000 公克和幾個 1 公克合起來？3 個 1000 公克可以換成 3 公斤，還有 780 個 1 公克，是幾公斤幾公克？</p> <p>5. 引導討論：將 650 公克和 1 公斤 100 公克以 1 公斤為基準做比較。再換成都是公克再比較 1100 公克比 650 公克重？還是輕？</p> <p>6. 引導討論：將 5 公斤 18 公克和 3895 公克換成同單位後再比較，最後將比的結果以符號記錄下來。</p> <p><b>思考帽</b> 認識一公斤與一斤</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</li> <li>3. 學生發表解題想法與答案。</li> </ol> <p><b>7-5 重量的計算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決以公克為單位的加法問題、減法問題和整數倍問題，列出算式並計算答案。</li> <li>2. 請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決公斤、公克兩階單位的直式加法計算。</li> <li>3. 請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決公斤、公克兩階單位的直式減法計算。</li> <li>4. 請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。熟練公斤、公克兩階單位的直式加、減法計算。</li> <li>5. 請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決生活中物品淨重的問題。</li> </ol> <p><b>素養評量</b> 理解公斤和公克的關係並做加減計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請學生發表解題想法。</li> <li>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</li> </ol> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			<p>3. 教師帶領學生理解題意，完成練習。</p>	<p>環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
--	---	--	--	----------------------------	--

<p>八、 分 數</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>8-1 幾分之幾</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問一張蔥油餅平分成4等分，其中1份是幾張蔥油餅？2份？3份？4份呢？介紹<math>\frac{1}{4}</math>的數詞序列，並說明<math>\frac{4}{4}</math>張蔥油餅和1張蔥油餅一樣大。</li> <li>教師提問一張色紙平分成6等分，其中1份是幾張色紙？2份？3份？4份呢？介紹<math>\frac{1}{6}</math>的數詞序列，並說明<math>\frac{6}{6}</math>張色紙和1張色紙一樣大。</li> <li>教師提問一片巧克力有8格，其中1格是幾片巧克力？2格？3格？8格呢？……介紹<math>\frac{1}{8}</math>的數詞序列。</li> <li>教師提問1條蜂蜜蛋糕有9片，平分成9等分，1片是幾條蜂蜜蛋糕？2片？<math>\frac{3}{9}</math>條是幾片？</li> </ol> <p><b>思考帽</b> 從分量<math>\frac{4}{10}</math>片白巧克力，判斷整體量白巧克力的數量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>老師透過關鍵提問引導思考。</li> <li>學生發表解題想法與答案。</li> </ol> <p><b>8-2 分數與1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導討論：一條彩帶平分成3等分，每1份是<math>\frac{1}{3}</math>條。2份是幾條？是幾個<math>\frac{1}{3}</math>條？<math>\frac{3}{3}</math>條和1條一樣長嗎？</li> <li>引導討論：1條蘿蔔糕有7片，平分成7等分，每1片是<math>\frac{1}{7}</math>條。2片是幾個<math>\frac{1}{7}</math>條？是幾條？依序討論3個<math>\frac{1}{7}</math>條、4個<math>\frac{1}{7}</math>條、……，並討論1條和<math>\frac{7}{7}</math>條一樣多，再用等號記錄。</li> <li>引導討論：皮皮、多多和丹丹分別買了幾分之幾個藍莓派？說出都和1一樣多。</li> <li>拿出老師指定分數的圓形分數板，並說明與討論。</li> </ol> <p><b>8-3 分數的大小比較</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導討論：一條蛋糕平分成6等分，<math>\frac{4}{6}</math>條和<math>\frac{2}{6}</math>條，誰吃的蛋糕比較多？並用符號記錄下來。</li> <li>引導討論：一塊蛋糕平分成9等分，<math>\frac{5}{9}</math>塊和<math>\frac{4}{9}</math>塊，哪一種比較少？並用符號記錄下來。</li> </ol>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>	<p>1. 透過實際平分經驗，比較分數大小，理解分母越大，所分得物品越小。</p> <p>2. 教師帶領學生理解題意，完成練習。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 <b>【海洋教育】</b> 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>
-----------------------	---	---	--	--	--	---	--

		<p>3. 引導討論：一套郵票有 8 張，6 張和 <math>\frac{7}{8}</math> 套，哪一個比較少？可以換成相同單位再作比較，並用符號記錄下來。</p> <p><b>素養評量</b> 利用單位分數進行異分母同分子分數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請學生發表解題想法。</li> <li>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</li> </ol> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
<p><b>九、列表與規律</b></p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p><b>9-1 生活中的表格</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀察時刻表，找出站名，且討論表格裡時、分和數字代表的意思。教師帶領學生讀表。引導學生讀表找到最接近 8 時 25 分的列車。</li> <li>2. 引導學生觀察價目表，討論直排所代表的意思。引導學生透過價目表，判斷產品的價格，再計算要付的錢。</li> <li>3. 引導學生觀察時刻表，討論直排、橫排所代表的意義，指導學生透過交叉，找到指定班次、站名的發車的時間。</li> <li>4. 引導學生觀察票價表，討論直排、橫排所代表的意義，指導學生透過交叉，找到兩站間的票價。讀題列出算式計算票價。</li> </ol> <p><b>9-2 分類與製作表格</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察 10~12 月資源回收物的重量紀錄，觀察統計表內的資訊，再將紀錄填入統計表的表格內。</li> <li>2. 引導學生報讀統計表中 10 月各類的回收量，並判斷哪一種回收物的重量最輕？哪一種最重？</li> <li>3. 引導學生觀察全校男生血型統計表，並算出人數的總計。引導學生觀察全校女生血型統計表，並算出人數的總計。</li> </ol>	<p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察表格，透過縱橫向交叉比對找到答案。</li> <li>2. 教師帶領學生理解題意，完成練習。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

	<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
學習 加油 讚 (二)	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p><b>綜合與應用</b></p> <p>1.學生讀題後，先自行解題再討論。解決 1 條蛋糕平分後，1 等分是幾條蛋糕，1 條是幾分之幾的問題。</p> <p>2.引導學生計算年貨要怎麼裝袋，才能全部裝完沒有剩下。</p> <p><b>探索中學數學</b></p> <p>1.請學生觀察紙膠帶排列的規律。</p> <p>2.思考紙膠帶排列的異同。</p> <p>3.在方格紙上設計規律。</p> <p><b>看繪本學數學--《露營好好玩》</b></p> <p>1.教師播放《露營好好玩》故事動畫。</p> <p>2.教師詢問學生：</p> <p>(1)大家是按這什麼規律串水果串的？</p> <p>(2)原住民的房子中有哪些規律？</p> <p>(3)切開的蔬果中你看到那些規律？</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>	<p>1.熟練單位分數與 1 的問題。</p> <p>2.熟練除法問題。</p> <p>3.熟練規律的判斷。</p> <p>4.觀察生活中的規律。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>

110 學年度第二學期 福星國小 三 年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
		學習表現	學習內容			
核心素養具體內涵						

<p style="text-align: center;">一、 除 法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p><b>1-1 二位數除以一一位數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄。進行 <math>28 \div 2</math> 的直式教學，28 元是 20 元和 8 元。先平分 20 元給 2 個人，<math>2 \times 10</math> 是 20，所以每人先分到 10 元。剩下 8 元平分給 2 人，因為 <math>2 \times 4 = 8</math>，所以每個人又分到了 4 元。在除法直式中，商的部分先記上 10，再記上 4，合起來就是 14。28 元平分給兩人，每人分到 14 元，剩下 0 元。</li> <li>2. 包含除問題，用疊商方式做除法直式記錄，解決 <math>60 \div 3</math> 的問題。</li> <li>3. 等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式記錄。先以附件操作 36 元平分給 3 個人，每個人可以分到 1 個十元和 2 個一元，所以是 12 元。</li> <li>4. 等分除問題，餘數不為 0，多單位除法直式記錄。進行 50 元平分給 3 個人，先分十元，5 個十元平分給 3 人，每人分到 1 個十元後，剩下的 2 個十元不能平分，2 個十元就是 20 個一元，再將 20 個一元平分給 3 人，每人拿到 6 元，剩下 2 元。</li> <li>5. 等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式記錄，商的缺位補 0。4 人平分出 8 個十元，每個人出到 2 個十元，在 ⑩ 的下方記上 2，不用出一元，所以在 ① 的下方記上 0。</li> <li>6. 等分除問題，餘數不為 0，多單位除法直式記錄，商的缺位補 0。54 枝筆可以想成 5 個 ⑩ 和 4 個 ①，5 個 ⑩ 平分給 5 人，每人分到 1 個 ⑩，所以在 ⑩ 的下方記上 1，剩下 4 個 ① 平分給 5 人，沒辦法分，在 ① 的下方記上 0，剩下 4 個 ①。所以每人分到 1 個 ⑩ 和 0 個 ①，也就是分到 10 枝，剩下 4 枝。</li> <li>7. 熟練等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。</li> <li>8. 熟練包含除問題，餘數不為 0，多單位除法直式計算。</li> </ol> <p><b>思考帽</b> 從除法的結果推論被除數的數量 學生讀題後先自行思考解題。</p>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過積木或花片的操作和定位板的紀錄，理解商在定位板上的位置。</li> <li>2. 教師帶領學生理解題意，完成練習。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b> 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p>
---	--	--	--	--	--	---	---

		<p>老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p><b>1-2 三位數除以一位數</b></p> <p>1. 等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。 解決 <math>600 \div 3</math> 的直式計算，分錢幣圖卡時，每一盒是 2 個百元，也就是 200 元，所以在商的百位記上 2，十位和個位都要記上 0。</p> <p>2. 等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。 解決 <math>248 \div 2 = 124</math> 的直式計算。</p> <p>3. 等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。 920 元平分讓 4 人出錢，每個人要出 2 個百和 3 個十，合起來是 230 元，商的個位要記上 0。</p> <p>4. 等分除問題，餘數不為 0，多單位除法直式計算。 723 輛玩具汽車平分裝在 7 個箱子裡，每一箱分得 1 個百和 3 個一，是 103 輛，剩下 2 輛。</p> <p><b>思考帽</b> 從除數和商推論被除數的數量</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>4. 包含除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。 解決 312 個人，每 8 個人坐一艘船，需要 39 艘船。</p> <p><b>素養評量</b> 從已知被除數、商、餘數的直式算式中推論除數</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">二、 公升與毫升</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p><b>2-1 認識毫升</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 10 毫升的量杯，逐次增加 1 毫升，認識以「毫升」命名的容量單位並建立幾個 1 毫升是幾毫升的量感。</li> <li>2. 認識生活中以毫升為報讀單位的量杯，將果汁倒入量杯中報讀刻度進行實測。將 600 毫升的水倒入不同形狀的量杯中，知道相同水量，不同的量筒，水位高度也會不同。</li> <li>3. 透過量杯實測水壺的容量並報讀。</li> <li>4. 先估測再實測自己水壺的容量。</li> <li>5. 請學生用自己的水壺裝滿水，喝完再裝。記錄一天喝幾壺的水，共是多少毫升。建立一天喝多少水的量感。</li> </ol> <p><b>思考帽 容量與水量之澄清</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</li> <li>3. 學生發表解題想法與答案。</li> </ol> <p><b>2-2 認識公升</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中常見的較大容器和表示其容量單位「公升」。</li> <li>2. 請學生操作並觀察：將 1 瓶果汁（寶特瓶裝水），倒入 1 公升方形量杯中，水面剛好在刻度 1 公升的地方，這瓶果汁（寶特瓶裝水）剛好是 1 公升。</li> <li>3. 請學生操作將 1 公升方形量杯裝滿水逐次倒入大型容器中，知道幾個 1 公升是幾公升。</li> <li>4. 將大水瓶裝滿水，倒入 1 公升的方形量杯中，進行容量的實測與報讀。</li> <li>5. 體驗 1 公升的量感，先估測後實測。估估看，哪個水壺容量最接近 1 公升，再實際量量看。</li> </ol> <p><b>2-3 容量的單位換算與比較</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將 1 公升的水倒進 1000 毫升的量筒中，水面刻度是 1000 毫升，認識 1 公升=1000 毫升。</li> </ol>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解生活中有哪些東西的量是用公升或毫升表示。</li> <li>2. 教師帶領學生理解題意，完成練習。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
---	---	--	---	--	--	---	--



	<p>2. 能以「公升」、「毫升」二階單位描述水量，知道 1 公升和 700 毫升合起來是 1 公升 700 毫升。</p> <p>3. 將高階單位「公升」化成低階單位「毫升」。1 公升是 1000 毫升、2 公升是 2000 毫升、3 公升是 3000 毫升、4 公升是 4000 毫升。</p> <p>4. 將複名數「公升毫升」換成單名數「毫升」，3 公升 700 毫升中，3 公升是 3000 毫升，再加上 700 毫升，是 3700 毫升。</p> <p>5. 將低階單位「毫升」化成高階單位「公升」，討論 1000 毫升是 1 公升、2000 毫升是 2 公升、3000 毫升是 3 公升。</p> <p>6. 單名數「毫升」化成複名數「公升毫升」。討論 5800 毫升是幾公升幾毫升。1000 毫升是 1 公升、2000 毫升是 2 公升、……、5000 毫升是 5 公升，還有 800 毫升。</p> <p>7. 比較公升數，<math>3 &lt; 4</math>，所以 3 公升 700 毫升 <math>&lt;</math> 4 公升 200 毫升。</p> <p>8. 利用公升與毫升的換算解決容量的比較問題，1800 毫升和 2 公升 70 毫升，比較公升數，知道 2070 毫升 <math>&gt;</math> 1800 毫升。</p> <p>9. 公升數相同，比較毫升數，4 公升 80 毫升 <math>&lt;</math> 4 公升 200 毫升。</p> <p><b>2-4 容量的計算</b></p> <p>1. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不進位加法運算。</p> <p>2. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不退位減法運算。</p> <p>3. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做進位的加法運算。</p> <p>4. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做退位的減法運算。</p> <p><b>素養評量</b>判斷大中小杯的飲料，哪些能裝得下 2 個容量不同的環保杯內</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>三、 分數</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p><b>3-1 單位分數的累積</b></p> <p>1. 連續量情境的單位分數累積（分母為 3），討論一張蔥油餅分成 3 等分，1 份是 <math>\frac{1}{3}</math> 張，2 份是 <math>\frac{2}{3}</math> 張，也是 2 個 <math>\frac{1}{3}</math> 張蔥油餅，……，5 份是 <math>\frac{5}{3}</math> 張，也是 5 個 <math>\frac{1}{3}</math> 張。</p> <p>2. 連續量情境的單位分數累積（分母為 5），討論一條蛋糕分成 5 等分，1 份是 <math>\frac{1}{5}</math> 條，……，8 份？9 份？哪些比 1 條蛋糕多？按照分數數列順序讀一讀。</p> <p>3. 離散量情境的單位分數累積（分母為 6），討論 1 組果汁有 6 瓶，分成 6 等分，1 份是 1 瓶，也是 <math>\frac{1}{6}</math> 組。逐一增加果汁瓶數到 11 瓶，與學生討論。</p> <p>4. 圓形分數板的做數活動，學生檢視自己的圓形分數板是從分成多少等分的圓中分出來，並在每一片的圓形分數板上寫上分數，拿出指定數量的分數板，說出是幾分之幾。</p> <p><b>思考帽</b> 判斷總量不同時，拿出相同的單位分量學生讀題後先自行思考解題。老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p><b>3-2 同分母分數的加減</b></p> <p>1. 解決連續量情境下，和小於 1 的同分母分數加法問題。</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p>	<p>1. 實際操作比較分數大小及加減。</p> <p>2. 教師帶領學生理解題意，完成練習。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	<p>2. 解決離散量情境下，和等於 1 的同分母分數加法問題。</p> <p>3. 解決長度單位情境下，和大於 1 的同分母分數加法問題。</p> <p>4. 解決離散量情境下，被加數為 1 的同分母分數加法問題。</p> <p>5. 解決容量單位情境下，被減數為真分數的同分母分數減法問題。</p> <p>6. 解決離散量情境下，被減數為 1 的同分母分數減法問題。</p> <p>7. 解決重量單位情境下，被減數為假分數的同分母分數減法問題。</p> <p>8. 解決 1 的合成分解問題。</p> <p><b>3-3 分數的應用</b></p> <p>1. 學生讀題後，全班討論以澄清題意，並擬定解題策略。</p> <p>2. 進行減數未知分數應用問題的解題活動。</p> <p>3. 進行被減數未知分數應用問題的解題活動。</p> <p>4. 進行被加數未知分數應用問題的解題活動。</p> <p>5. 進行加數未知分數應用問題的解題活動。</p> <p><b>素養評量</b> 畫圖表示 <math>\frac{3}{2}</math></p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學（一）</b></p> <p>1. 教師說明遊戲規則，從答案卡指定的數字，挑選符合的分數加法或減法算式。</p> <p>2. 學生猜拳後輪流挑牌。</p> <p>3. 配合附件，分組進行遊戲。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>四、圓</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p><b>4-1 認識圓</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨認生活中的圓，從圓形的物品、轉動的風車、轉動的竹蟬說說哪裡有圓。</li> <li>2. 拿出圓形的物品，把圓描下來。</li> <li>3. 將圓形圖卡對摺兩次，讓學生發現畫出的線（摺痕）相交在圓的中心，進而認識這個圓的圓心和直徑。</li> <li>4. 透過測量的結果知道直徑都一樣長。</li> </ol> <p><b>思考帽</b> 認識直徑與圓心的關係</p> <p>學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>老師透過關鍵提問引導思考。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 學生發表解題想法與答案。</li> <li>4. 讓學生進行以手指頂圖卡的活動，並請學生發表讓圖卡不容易掉落的方法。讓學生知道將手指頂在圓心，圓形圖卡比較不會掉落。</li> <li>5. 用附件畫一個圓，並和學生討論用附件畫圓的注意事項，進而發現圓的周界就是圓周，畫圓時固定的點就是圓心。讓學生用直尺從圓心到圓周畫一條線。這條線就是圓的半徑，透過測量的結果知道半徑都一樣長。</li> <li>6. 由對摺出直徑和半徑的歷程，看到 2 個半徑長度和直徑一樣長，並知道半徑的 2 倍和直徑一樣長。</li> <li>7. 配合課本讓學生實際測量每一條線的長度，並發表哪一條線最長。引導學生發現最長的線通過圓心，這條線是直徑。</li> </ol> <p><b>思考帽</b> 找出圓形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</li> <li>3. 學生發表解題想法與答案。</li> </ol> <p><b>4-2 使用圓規</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹圓規，並指導學生用圓規畫圓。</li> </ol>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實作與體驗活動知道圓規打開的長度就是半徑。</li> <li>2. 教師帶領學生理解題意，完成練習。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
------------	---	---	--	--	---	---	---

		<p>2. 讓學生發表並完成，畫出和課本指定圖一樣大的圓。</p> <p>3. 畫出不同半徑大小的圓，知道半徑越大圓越大。</p> <p><b>素養評量</b> 在指定大小的長方形方格內畫出最大的圓</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
<p><b>五、兩步驟應用問題</b></p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p><b>5-1 加減與除法兩步驟問題</b></p> <p>1. 學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。</p> <p>2. 引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。</p> <p>3. 進行先除後加的兩步驟問題，先平分再添加兩步驟解題活動。</p> <p>4. 進行先除後加的兩步驟問題，先平分再添加兩步驟解題活動。</p> <p>5. 進行先加後除的兩步驟問題，先併加再分裝兩步驟解題活動。</p> <p>6. 進行先加後除的兩步驟問題，先併加再平分兩步驟解題活動。</p> <p>7. 進行先除後減的兩步驟問題，先分裝再改變兩步驟解題活動。</p> <p>8. 進行先除後減的兩步驟問題，先平分再改變兩步驟解題活動。</p> <p>9. 進行先減後除的兩步驟問題，先改變再平分兩步驟解題活動。</p> <p>10. 進行先減後除的兩步驟問題，先改變再分裝兩步驟解題活動。</p> <p>11. 進行先加後除的兩步驟生活特價問題的兩步驟解題活動。</p> <p>12. 進行除和減的兩步驟生活問題的兩步驟解題活動。</p>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p>	<p>1. 教師帶領學生理解題意，要由左而右依序做計算。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

		<p><b>思考帽</b> 解決生活中的購物優惠問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</li> <li>3. 學生發表解題想法與答案。</li> </ol> <p><b>5-2 乘法兩步驟問題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。</li> <li>2. 引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。</li> <li>3. 進行兩步驟算式的乘法問題解題活動。</li> <li>4. 發表解題想法，並說明算式的意義。</li> </ol> <p><b>素養評量</b> 從算式找出符合的題目</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請學生發表解題想法。</li> <li>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</li> </ol> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
學習 加油 讚 ( 一 )	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p>	<p><b>綜合與應用</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決三位數除以一位數問題。</li> <li>2. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決先除再減、連乘的兩步驟問題。</li> <li>3. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決同分母分數加法問題。</li> <li>4. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。</li> </ol> <p><b>探索中學數學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用釘子所在之處為圓心，繩子長度為半徑畫圓，就可以找出吃草的範圍所在。</li> <li>2. 得知牛吃草的範圍沒有重疊。</li> </ol>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單</p>	<p>教師帶領學生理解題意，完成練習。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

	<p>體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>3. 學生觀察並發現九宮格中，上下相加或是斜對角相加都必須是 <math>10/12</math>。並填完九宮格內的所有空格。</p> <p><b>看繪本學數學--《表弟走失記》</b></p> <p>1. 教師播放《表弟走失記》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 陀螺、紙傘哪裡看到圓？</p> <p>(2) 牛車輪的支架為什麼都一樣長呢？</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>			
<p>六、一位小數</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p><b>6-1 認識一位小數</b></p> <p>1. 準備附件色紙，並將色紙依虛線摺成10等分。討論其中一份是 <math>\frac{1}{10}</math> 張色紙，教師說明也是0.1張色紙，並在黑板寫出「0.1」，讓學生學習0.1的記法與讀法。</p> <p>2. 教師先配合附件白紙將其中一份塗上顏色，讓學生說出是0.1張。學生配合塗色活動，及幾個的0.1，以累0.1的方式，學習0.2~1的讀法和記法。熟悉一位純小數數詞序列。</p> <p>3. 配合操作活動，讓學生看到10個白色方格和1條橘色緞帶一樣長，知道10個0.1是1個1。並學習1.1的讀法和記法。以多一個0.1的活動，讓學生學習1.2、1.3、……、1.9的讀法和記法，並知道1.9再多一個0.1是2。學習帶小數的讀法和記法。</p> <p><b>思考帽</b> 辨別圖形表示的小數，澄清小數等分的意涵</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p>	<p>1. 利用數線建立小數序列關係，理解分數和小數的關聯。</p> <p>2. 教師帶領學生理解題意，完成練習。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>4. 教師配合離散量情境，讓學生知道 1 顆雞蛋是 0.1 盒、2 顆雞蛋是 0.2 盒、……、10 個 0.1 是 1 個 1。3 個一盒雞蛋和 8 個 0.1 盒雞蛋合起來是 3.8 盒，讓學生將帶小數記在位值表上，並認識十分位。</p> <p><b>思考帽</b> 發現單位 1 非平分成 10 份</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</li> <li>3. 學生發表解題想法與答案。</li> <li>4. 將小數記在位值表上，熟悉數詞序列，並認識小數點。</li> </ol> <p><b>6-2 小數化聚與大小比較</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在測量情境中認識一位小數化聚，配合公分尺知道 1 毫米就是 0.1 公分。16 個 0.1 是 1.6 公分；6.7 公分是 6 個 1 公分和 7 個 0.1 公分合起來。</li> <li>2. 在離散量情境的一位小數化聚，知道 26 個 0.1 是 2 個 1 和 6 個 0.1，合起來是 2.6 盒。</li> <li>3. 透過化聚解決小數的大小比較問題。並以 &lt; 或 &gt; 符號進行記錄。</li> </ol> <p><b>6-3 小數的加減</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 0.1 為單位，計數 0.3 和 0.4 合起來 0.7，知道直式計算先算合起來有幾個 0.1，再算合起來有幾個 1，並學習運用加法直式進行計算及回答問題。以直式進行一位小數的不進位加法計算。</li> <li>2. 以直式進行一位小數的進位加法計算。透過觀察直式讓學生知道進行小數加法計算時，相同位值的數會對齊，小數點也會對齊。</li> <li>3. 以拿走幾個 1 和幾個 0.1 想法，用減法算式記錄並回答問題，再以先算拿走幾個 0.1，再算拿走幾個 1，以直式進行一位小數的不退位減法計算。</li> </ol>					
---	--	--	--	--	--	--



		<p>4. 以直式進行一位小數的退位減法計算。透過觀察直式讓學生知道進行小數減法計算，相同位值的數對齊，小數點也會對齊。</p> <p>5. 讀題後，討論題意並用小數加法或減法解決問題。</p> <p><b>素養評量</b> 判斷整十減 1 位小數的減法直式計算是否位值對齊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請學生發表解題想法。</li> <li>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</li> </ol> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學（二）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明遊戲規則，當挑中的分數牌和小數牌數值相等時即可拿走，並得到 1 分，最高分的人獲勝。</li> <li>2. 學生猜拳後輪流挑牌。</li> <li>3. 配合附件 20，分組進行遊戲。</li> </ol>					
七、時間	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p><b>7-1 1 日是 24 時</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察圖示並配合生活時間用語報讀鐘面時刻，說一說皮皮在什麼時候做了什麼事？</li> <li>2. 教師張貼時間數線圖，配合動作，宣告：一天從午夜 12 時開始，午夜 12 時也叫做凌晨 0 時。中午 12 時之前稱為上午，中午 12 時之後稱為下午。</li> <li>3. 說明時間線段圖上，每一大格表示經過 1 小時。帶領學生點數報讀時刻。</li> <li>4. 請學生報讀圓形鐘面時刻，並於時間數線圖上指出該時刻對應於時間數線圖上的位置。教師宣告：數字鐘用 AM 表示上午，PM 表示下午。再將鐘面時刻與電子鐘時刻作對應。</li> </ol> <p><b>思考帽</b>熟悉 12 小時制的時間數線圖並與生活時間用語做結合</p>	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 觀察有秒針的時鐘 2. 教師帶領學生理解題意，完成練習。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</li> <li>3. 學生發表解題想法與答案。</li> </ol> <p><b>7-2 1 時是 60 分</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以教具鐘示範將鐘面時刻從 8 時撥到 9 時，請學生觀察鐘面指針的變化，宣告 1 小時=60 分鐘，60 分鐘=1 小時，認識連續兩整點間是經過 1 小時，也是 60 分鐘。</li> <li>2. 學生讀題後，觀察圖示認識 n 時 m 分到 n+1 時 m 分是經過 1 小時，也是 60 分鐘。</li> <li>3. 引導學生以乘法將算式記錄，做幾小時是幾分鐘的換算。</li> <li>4. 引導學生以先乘後加的兩步驟算式記錄下來，做幾小時幾分鐘是幾分鐘的換算。</li> <li>5. 能做時和分的換算並比較時間的長短。</li> </ol> <p><b>7-3 1 分是 60 秒</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出含有秒針的鐘，指導學生認識秒針，進行含有秒的鐘面時刻報讀。</li> <li>2. 教師先撥出整點時刻，由學生報讀鐘面時刻，接著將秒針撥一小格，由學生報讀鐘面時刻，再宣告：秒針走 1 小格，是經過 1 秒鐘，也可以說是 1 秒。繼續移動秒針並報讀至 59 秒鐘。</li> <li>3. 觀察鐘面，點數秒針走幾小格就是經過幾秒鐘。</li> <li>4. 計時 1 分鐘，讓學生感受 1 分鐘能從數字 1 數到數字幾？能寫幾個字？能拍手跳幾下？讓學生經驗 1 分鐘的感受。培養以「秒」為單位的量感。</li> <li>5. 透過觀察鐘面秒針的變化，認識 1 分鐘=60 秒鐘。</li> <li>6. 引導學生以乘法算式記錄做幾分鐘是幾秒鐘的換算。</li> <li>7. 以先乘後加的兩步驟算式記錄幾分鐘幾秒鐘是幾秒鐘的換算。</li> <li>8. 做分和秒的換算並做時間的長短比較。</li> </ol> <p><b>7-4 時間的計算</b></p>					
---	--	--	--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後，判斷題意，解決「日」的加法計算。</li> <li>2. 學生讀題後，判斷題意，解決「時」的減法計算。</li> <li>3. 學生讀題後，判斷題意，解決「分」的加法計算。</li> <li>4. 學生讀題後，判斷題意，解決「時和分」兩階單位的時間量直式加、減法計算。</li> <li>5. 學生讀題後，判斷題意，將「某時刻在經過多少時間量之後（之前）是什麼時刻」的問題轉化為時間量問題並做計算。</li> <li>6. 學生讀題後，判斷題意，將「兩時刻間經過多少時間量」的問題轉化為時間量問題並做計算。</li> <li>7. 學生讀題後，判斷題意，解決兩時刻間經過多少時間量的問題。</li> </ol> <p><b>素養評量</b> 解決某時刻經過多少時間量是什麼時刻的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請學生發表解題想法。</li> <li>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</li> </ol> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
八、乘與除	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能</p>	<p><b>8-1 乘除關係</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察圖片後發表可以用什麼算式說明圖片的情境。察覺乘法算式與除法算式都可以描述同一個情境。</li> <li>2. 觀察算式 <math>6 \times 3 = 18</math>、<math>18 \div 3 = 6</math>、<math>18 \div 6 = 3</math>，察覺乘法與除法算式間的關係。</li> <li>3. 透過排列整齊的等群組物件，察覺乘法與除法算式的關係，<math>4 \times 3 = 12</math>、<math>12 \div 4 = 3</math>、<math>12 \div 3 = 4</math>。</li> <li>4. 在陣列圖示情境中，察覺乘法與除法的關係。<math>6 \times 4 = 24</math> 是一橫排有 6 個麵團，有 4 排，共有 24 個麵團。</li> </ol>	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活具體情境佈題，熟練加除、減除。</li> <li>2. 教師帶領學生理解題意，完成練習。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

<p>嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p><b>思考帽</b> 檢驗乘法與除法的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後從乘法表中舉例乘法和除法算式的關係。</li> <li>2. 請學生發表各自的發現。</li> <li>3. 運用乘法和除法的關係，以除法列式解決倍數未知的問題。知道 <math>4 \times ( ) = 36</math>，可以用 <math>36 \div 4</math> 得到答案。</li> <li>4. 認識可用乘法檢查無餘數除法算式的答案。<math>412 \div 4 = 103</math>，可以用 <math>103 \times 4 = 412</math> 來檢查答案是否正確。</li> <li>5. 以乘法和加法檢查有餘數除法計算答案，教師宣告用乘法和加法檢查除法算式的答案是否正確，稱為驗算。</li> <li>6. 熟練解決無餘數的除法問題，並用乘法做驗算。</li> <li>7. 熟練解決有餘數的除法問題，並用乘法、加法做驗算。</li> </ol> <p><b>8-2 乘與除的應用</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，是 <math>8 \times ( ) = 120</math>。用乘法和除法的關係，可用除法 <math>120 \div 8</math> 求出答案。也可以想成：有 120 元，一趟用掉 8 元，可以用掉幾個 8，直接列成除法算式 <math>120 \div 8 = ( )</math>，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</li> <li>2. 理解被乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用除法求出答案。也可以直接列成除法算式，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</li> <li>3. 理解除數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用除法求出答案。也可以直接列成除法算式，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</li> <li>4. 理解被除數未知無餘數的問題，可以用乘法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用乘法求出答案。也可以直接列成乘法算式，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</li> </ol>					
--	--	--	--	--	--	--

		<p>5. 理解被除數未知有餘數的問題，可以用先乘再加來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用乘法、加法求出答案。也可以直接列成乘法、加法算式，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p> <p><b>素養評量</b> 乘法與除法關係的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請學生發表解題想法。</li> <li>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</li> </ol> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
<p><b>九、面積</b></p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p><b>9-1 認識平方公分</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過鋪排教具，將錢幣、正三角形圖卡、正方形圖卡鋪排在便利貼上，發現錢幣不能無縫隙鋪排，正方形圖卡邊長是 1 公分，面積是 1 平方公分，便利貼可鋪滿 24 個 1 平方公分，面積是 24 平方公分，認識 1 平方公分的面積單位。</li> <li>2. 拿 1 平方公分瓦量一量自己的指甲，或用尺測量指甲的邊長是否接近 1 公分。找出 1 平方公分的參照物。s</li> <li>3. 透過操作方瓦鋪排，認識面積 n 個 1 平方公分是 n 平方公分。</li> </ol> <p><b>9-2 用平方公分板算面積</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹平方公分板，引導學生觀察每個方格的面積跟 1 平方公分瓦一樣大。</li> <li>2. 指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上，點數方格測量面積。</li> <li>3. 引導學生在點數平方公分板上的格子時，透過一排有多少格？共有多少排？用乘法計算簡化點數。</li> <li>4. 引導討論用平方公分板估測不規則圖形的面積範圍。</li> </ol>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用平方公分板進行面積估算。</li> <li>2. 教師帶領學生理解題意，完成練習。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

		<p>5. 運用已知物品的面積為參照標準進行面積估測。 一張色紙是 100 平方公分，估一估，數學課本的封面面積大約和幾張色紙合起來的面積一樣大。</p> <p><b>思考帽</b> 估測自己手掌的面積</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</li> <li>3. 學生發表解題想法與答案。</li> </ol> <p><b>9-3 算面積</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過切割搬移拼湊發現 2 個半格合起來是 1 格，在平方公分方格紙上點算圖形面積。</li> <li>2. 透過切割搬移拼湊，計算非整格的圖形面積並比較大小。引導學生觀察：圖卡中有幾個 1 格？幾個半格？合起來面積是幾平方公分？</li> <li>3. 給定一邊，畫出面積為 5 平方公分的圖形，討論面積為 5 平方公分的圖形，可以怎麼畫？畫 5 個整格；4 個整格和 2 個半格；3 個整格和 4 個半格、……</li> </ol> <p><b>素養評量</b> 點數七巧板中各圖形的面積，並比較大小</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請學生發表解題想法。</li> <li>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</li> </ol> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
<b>學習 加油 讚</b>	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數	<p><b>綜合與應用</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報讀鐘面時刻是幾時幾分幾秒。</li> <li>2. 以 12 時制報讀時刻。</li> </ol>	n -II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值	教師帶領學生理解題意，完成練習。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的

<p>(二)</p>	<p>學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>3. 解決某時刻經過多少時間量後是什麼時刻的問題。</p> <p>4. 解決被除數未知的問題。</p> <p>5. 解決除數未知的問題。</p> <p>6. 解決兩時刻間的時間量問題。</p> <p>7. 解決一位小數的加法問題。</p> <p><b>探索中學數學</b></p> <p>1. 請學生指出圖形的周界，畫出周界並計數周長。</p> <p>2. 於原圖形上增加 1 平方公分，組成新的圖形。試試看，能組成幾種新圖形？請學生點數並發表這些新圖形的面積分別是多少平方公分？</p> <p>3. 透過點數周長，發覺面積相同的圖形，周長不一定相同。</p> <p><b>看繪本學數學——《喵喵的日出遊》</b></p> <p>1. 教師播放《喵喵的日出遊》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 12 點要進行大合唱，根據鐘面，還要多久才 12 點？</p> <p>(2) 大夥到山上的時候，還要等一個半小時才會到 5:30，他們什麼時候到達山上的？</p>	<p>數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>	<p>單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p>		<p>實作評量</p>	<p>文本閱讀策略。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p>
<p>數學樂園</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p><b>圓形建築物</b></p> <p>1. 教師介紹圓形建築的特點。</p> <p>2. 討論建築物圖片中那裡有圓？</p> <p>3. 引導討論為什麼將建築物建成圓形。</p> <p><b>大特價</b></p> <p>1. 教師介紹各種特價方式。</p> <p>2. 與學生討論，如果一盒巧克力 100 元，用每一種方案各需要付多少元？哪一種方案最划算呢？</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>	<p>教師帶領學生理解題意，完成練習。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>【活動一】 利用同一物件，測量不同長度的物品</p> <p>【活動二】 教師帶領學生理解題意，完成練習</p> <p>活動一】 利用百格板練習報讀數字</p> <p>【活動一】 透過實際觀察日曆、月曆來了解今天、明天、昨天的日期</p>					
--	---	--	--	--	--	--



# 112 學年度第一學期 福星國小 三年級【社會領域】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期 單元名稱 核心素養具體內涵		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
第一單元 我的家庭 第 1 課家庭 的組成	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成 【活動一】我的家庭 1.引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有不同的成員。 2.閱讀與統計：教師指導學生閱讀課本第 10~11 頁，說明家庭對我們的意義，以及每個家庭的組成成員不一定相同。由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數，計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。 3.故事聆賞與思考：請教師就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、重組家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。 4.統整課文重點。 【活動二】我的家人 1.引起動機： (1)在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？ (2)當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？ 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁課文與圖片，並	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

		<p>回答問題。</p> <p>3.故事閱讀與分享：美惠的願望</p> <p>4.討論與分享。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【活動三】我的姓名</p> <p>1.引起動機：學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同的家庭有不同的命名方式。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第14~16頁，說明不同族群的命名方式也不相同，並討論問題。</p> <p>3.社會小人物：姓名代表我，想一想，除了自己的物品可以貼上姓名貼之外，還有什麼時候我們會需要用到姓名？</p> <p>4.猜猜我是誰：教師指導學生閱讀課本第17頁，說明每個人都應該珍惜自己的名字，也要尊重他人的姓名。</p> <p>(1)教師拿出準備好的小紙條，請學生寫上自己的姓名、綽號，以及對這個綽號的喜好。寫完後投入綽號回收桶。</p> <p>(2)教師檢視紙條，鼓勵同學發表想法及原因。</p> <p>(3)教師舉例說明拿他人綽號來開玩笑，可能會讓當事人不舒服，也會造成心理傷害。</p> <p>(4)討論：當別人取笑我們的姓名或者用我們不喜歡的綽號稱呼我們時，我們應該怎麼做？</p> <p>5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p>			<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第一單元 我的家庭 第2課親人的往來</p>	<p>社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3</p>	<p>第一單元我的家庭 第2課親人的往來</p> <p>【活動一】親人對對碰</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。</p> <p>(2)請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。</p> <p>(3)藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱呼。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第18~19頁，並討論下列的問題。</p> <p>(1)想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？（例：可以讓我們知道爸爸、媽媽各有哪些親人，學習各種長幼順序的輩分關係。）</p> <p>(2)不同的稱呼有什麼意義？（例：代表親人之間的長幼順序和親疏關係。）</p> <p>3.發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。</p> <p>(1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？（例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。）</p> <p>(2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？（例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。）</p> <p>(3)在親人中，哪些人和自己相同輩分？（例：堂、表兄弟姐妹。）</p> <p>(4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？（例：可以使親人相處的氣氛更融洽。）</p> <p>4.親人稱呼對對碰遊戲：</p> <p>(1)教師將學生分組競賽，並事先設計有關親人稱呼的問題，例：「媽媽的媽媽我們應該稱為什麼？爸爸的哥哥我們應該稱為什麼？」請各組針對問題進行搶答。</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手</p>

		<p>(2)教師依各組答案的正確性及回答速度作為評分的依據，回答最多正確答案的組別給予鼓勵。</p> <p>(3)教師歸納：透過遊戲讓學生清楚的了解親人的稱呼與其長幼順序。</p> <p>5.稱呼大不同：</p> <p>(1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉課本第19頁小人物介紹的客家人、排灣族為例說明，並配合動動腦問題請學生回答。</p> <p>(2)配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」(請學生依自己的族群母語作答。)</p> <p>(3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。</p> <p>6.習作配合：</p> <p>(1)教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。</p> <p>(2)教師指導學生拿出「我的親人」稱呼卡及關係圖，排出自己的親人關係圖，並請學生兩兩配對，互相介紹自己的親人。</p> <p>7.統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。</p>				<p>足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第一單元 我的家庭 第2課親人的往來</p>	<p>社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3</p>	<p>第一單元我的家庭 第2課親人的往來 【活動二】親人的往來</p> <p>1.引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第20~21頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3.發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」</p> <p>4.情境演練：</p> <p>(1)教師設計不同的情境，請學生分組抽題。</p> <p>(2)學生經由小組討論後，上臺表演，並演出與親人的互動。</p> <p>(3)學生觀看後可分享自己的經驗、心得或其他可參考的互動方式。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】親人的關懷與協助</p> <p>1.引起動機：教師分享一個親人間彼此互相關懷與協助的故事，並請學生說說看，當他們需要幫忙的時候，親人是否有提供協助，幫忙一起解決困難？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第22~23頁圖文，閱讀漫畫，了解漫畫中的人物間所發生的事情，並回答問題。</p> <p>3.統整課文重點</p> <p>【小小探究家】如何自我介紹？</p> <p>1.發現問題：教師提問：「來到新班級，我們要如何很快的時間內讓全班都認識自己？」</p> <p>2.蒐集資料：</p> <p>(1)教師提問：「我們要如何介紹自己呢？要介紹些什麼？」教師引導學生說出：姓名、家人、興趣等答案。</p> <p>(2)教師請學生詢問家長自己姓名的由來。</p> <p>(3)教師引導學生配合課本第25頁「方格板」記錄蒐集的資料。</p> <p>3.整理分析：教師請學生觀察課本九宮格示例，配合課本第22頁「九宮格板」，讓學生寫下想要介紹自己的項目、內容。</p> <p>4.行動省思：</p> <p>(1)上臺自我介紹：學生根據九宮格寫的內容，上臺介紹自己，另外教師也要指導上臺學生的表達技巧，以及臺下學生的聆聽技巧。</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

		(2)請學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主。最後教師再歸納檢討所有學生的發表表現，說明共同的優點與改進之處。 5.統整課文重點				【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二單元 家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 【活動一】溫暖的家 1.引起動機： (1)教師請學生拿出課前找的家庭活動照片，紙本或電子檔均可。 (2)由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。 (3)藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。 (2)從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難忘？為什麼？（請學生依據自己的經驗回答。） (3)發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？（例：參加比賽得名、考試獲得好成績、得到老師的讚美等。） (4)發生哪些事情，你會想要得到家人的安慰與鼓勵？（例：參加比賽輸了、考試考不好、生病身體不舒服。） 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。 (1)教師播放一則兒童家暴新聞後，請小組討論以下問題： (2)新聞報導的內容是什麼？發生了什麼事？ (3)你看完這則新聞報導，你有什麼感受？ (4)這則新聞報導，你發現了什麼？最後的結果如何？ (5)未來如果你遇到類似情況，你會怎麼做？ (6)引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打 113 保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。 4.統整：家庭提供我們照顧與關懷，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第二單元 家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 【活動二】爸媽的話 1.引起動機： (1)說說看，父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？ (2)我們在家庭中學到哪些事情？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姐妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。 (2)回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姐妹之間，讓你學習到哪些事情？ (3)說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？ (4)說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭

		<p>動？</p> <p>3.習作配合：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖文，說明我們除了接受家人的教導，也應該和家人一起分擔家務，為家庭盡一分心力。</p> <p>(2)請你說說看，家裡的家事都是由誰來做？</p> <p>(3)教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題家事表現調查表。</p> <p>(4)統計調查學生自我評估各項目欄位表現結果。</p> <p>(5)請學生說說看，你的家事表現還有哪些需要改進的地方。</p> <p>(6)教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動三】有備無患</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)說說看，家庭中有哪些消費項目？</p> <p>(2)說說看，家庭中有哪些收入來源？</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 34 頁圖文，說明日常生活中的消費，都需要家人辛苦工作獲得的收入來支付。我們要學習和思考如何分配這些收入，部分作為消費，部分作為儲蓄。</p> <p>(2)家庭的消費可分成哪幾類？</p> <p>(3)運用第 104 頁「家庭消費放大鏡」學習單，指導學生將調查家庭消費的內容填寫至表格中，並找出消費最多的項目。</p> <p>(4)想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三大題。</p> <p>4.閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 35 頁圖文，儲蓄可以帶來很多好處，讓我日常生活中面對急需時，有足夠的財物支應。</p> <p>(2)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？</p> <p>(3)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？</p> <p>(五) 統整課文重點。</p>		Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	<p>的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>第二單元 家庭與倫理</p> <p>第 2 課家 庭的倫理</p>	<p>社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2</p>	<p>第二單元家庭與倫理</p> <p>第 2 課家庭的倫理</p> <p>【活動一】古今孝行比一比</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？(請學生依據自己閱讀經驗回答。)</p> <p>(2)教師播放 1~2 則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 36 頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。</p> <p>(2)說說看，你曾經做過哪些孝敬父母、長輩的行為？(例：聽從父母的話、幫爸媽捶背、生日時寫卡片祝福他們等。)</p> <p>3.閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 37~38 頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姐妹與尊重家人。</p> <p>(2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？(請學生依據自己的生活經驗回答。)</p> <p>(3)每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，</p>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家</p>

		<p>應該怎麼辦?(例：尊重每個人的想法、大家坐下來一起好好談談等。)</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>5.統整：</p> <p>(1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。</p> <p>(2)每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，也會有所不同。因此我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。</p>				庭成員的關心與情感。
<p>第二單元 家庭與倫理</p> <p>第2課 家庭的倫理</p>	<p>社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2</p>	<p>第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 【活動二】將小愛化成大愛</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。</p> <p>(2)看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？</p> <p>(3)說說看，如果你辛苦的累積了數千萬的財富，你會像陳樹菊一樣嗎？你會怎麼做？</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第39頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。</p> <p>(2)配合動動腦：「說說看，怎麼做可以讓我們的社會充滿溫暖？」</p> <p>3.統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】祖父母節的由來</p> <p>1.引起動機：</p> <p>請你說說看，自己在家中與爺爺、奶奶、外公、外婆相處互動的情形？</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第40~41頁圖文，說明祖父母節的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。</p> <p>(2)請你說說看，今年學校所舉辦的「祖父母節」活動，你做了哪些事情？</p> <p>(3)你知道什麼是長照中心嗎？對於居住在長照中心的長輩們我們可以如何表達關心之意？</p> <p>(4)寫一寫，「孝悌」就是孝順父母、長輩，友愛兄弟姐妹。你能做到哪些呢？請在課本第41頁空格中打勾。</p> <p>3.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】家事誰來做？</p> <p>1.發現問題：</p> <p>(1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事？</p> <p>(2)身為家裡的一分子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事？</p> <p>2.蒐集資料：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第42頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第42頁內容。</p> <p>(2)最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。</p> <p>3.整理分析：</p> <p>(1)教師指導學生依據第42頁資料，完成第43頁「家事誰來做統計表」，依序填入家人稱呼與家事項目數量，並找出負責做最多家事項目的人。</p> <p>(2)教師進一步進行全班統計與調查，家庭成員中誰負責的家事項目最多。</p> <p>4.行動省思：</p> <p>(1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？</p>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

		(2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？ 5.統整課文重點。				
第三單元 自治與安全 第1課班級 的自治 活動	社-E-C2	<p>第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動</p> <p>【活動一】認識班級自治</p> <p>1.班級情境大魔王：教師事先準備班級在沒有班級自治觀念下，可能發生的相關狀況題。</p> <p>(1)班上進行分組，請各組用抽籤方式抽題，討論並指派代表上台演出，請其他同學針對演出內容給予回饋。</p> <p>(2)請全班討論哪組的解決方法最完善，給予鼓勵並補充解決方法，引導學生，上述這些狀況，都可以透過班級自治活動獲得解決。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第46~47頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.召開班級會議。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動二】班級幹部點點名</p> <p>1.課前準備—製作個人推薦競選海報：發下第105頁「我的競選海報」學習單，請學生思考學習單的提問，利用課餘時間，製作一張推薦自己的競選海報。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第48~49頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.選舉班級幹部：全班召開班級會議，參照課本所列出的「選舉班級幹部流程」，推選出該職務的適當人選。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二、三大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動三】你我的約定</p> <p>1.選班級公約卡：</p> <p>(1)教師揭示事先準備好的班級公約卡，隨意貼在黑板上，這些班級公約卡，有好的習慣也有不好的習慣。</p> <p>(2)將全班分組，請各組討論，選出黑板上適合列為本班班級公約的項目。</p> <p>(3)教師請各組上台發表，組員討論選擇出的班級公約卡。</p> <p>(4)教師歸納全班選擇出來的班級公約卡，哪些是重疊的？而有哪些公約卡都沒有被選出。</p> <p>(5)請同學針對沒有被選出的班級公約卡，思考並發表，若選擇這些不好習慣的班級公約卡，會帶給班級哪些影響？</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第50~51頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生分組討論【第1課習作】第四、五大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】班會流程</p> <p>1.引起動機：教師請同學思考並發表，目前班上有哪項共同性的問題要開班會討論，並以這個議題，來進行實際開班會並決議。</p> <p>2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第52~53頁的班會流程。</p> <p>3.檢討：師生共同檢討自己在班會進行過程中的表現情形，如果不熟練，教師可以視時間，將該項目再演練一次。</p> <p>4.統整課文重點。</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。</p>
第三單元 自治與安	社-E-A3	<p>第三單元自治與安全 第2課校園安全</p>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安E8 了解校園</p>

<p>全 第 2 課校 園安全</p>	<p>社-E-C1</p>	<p><b>【活動一】遵守校園規範</b> 1.引起動機：請學生發表應如何安全使用遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 54~55 頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。 (1)我們要如何維護自身的安全？(例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。) (2)學校有哪些校園安全規範？(例：不在廁所玩耍、不在走廊打球。) (3)教師將學生分組，討論在課本圖片中的地點(教室、運動場)時，應遵守的使用規則。 (5)上臺報告。 3.統整：在校園中，我們要注意自身安全，並遵守校園安全規範，以維護大家的安全。 <b>【活動二】留意危險的地方</b> 1.引起動機： (1)老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。 (2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56~57 頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1)學校有哪些容易發生危險的地方？(例：停車場、遊戲區、司令臺等。) (2)到較隱密的地方時，應注意哪些事項？(例：要告訴老師，並與同學結伴同行。) (3)學校裡有哪些危險的地方，應避免單獨前往？(例：地下室、頂樓。依各校狀況決定。) (4)配合動動腦：當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做？請利用課本第 58~59 頁「遠離危險，我有絕招」的內容來回答。(例：1.打電話給家人或打 110 報警。2.可到附近的店家尋求協助。 (5)往明亮處前進，遇到路人，可請求協助。) 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 4.統整： (1)校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。 (2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道，並和同學結伴同行。</p>	<p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 <b>Ba-II-1</b> 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 <b>Dc-II-1</b> 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>實作評量</p>	<p>安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。</p>
<p>第三單元 自治與安 全 第 2 課校 園安全</p>	<p>社-E-A3 社-E-C1</p>	<p>第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 <b>【活動三】安全校園闖關</b> 1.安全校園闖關活動： (1)規則說明：教師將學生分組，並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡，並依關卡指示完成任務，最快完成任務的組別獲勝。 (2)任務討論：闖關結束後，老師與學生再就任務內容討論校園安全的各種注意事項。 2.統整：透過闖關活動，對於校園環境更加熟悉，未來也要留意容易發生危險的地方，保護自身安全。 <b>【社會充電站】遠離危險，我有絕招</b> 1.引起動機：教師將學生分組，並發下學區地圖，能寫出全組同學緊急聯絡電話，並標出最多愛心商店的組別獲勝。彙整各組答案，揭示學區內所有愛心商店。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 58~59 頁課文，並回答下列問題：</p>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p><b>Ac-II-1</b> 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 <b>Ba-II-1</b> 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 <b>Dc-II-1</b> 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>



		<p>(1)回家的路上發生危險或緊急事情時，你可以打哪個電話求援？有哪些愛心商店可以求援？</p> <p>(2)你如何回家才比較安全？</p> <p>3.行動劇討論：教師指導學生扮演回家的學生遇到陌生人搭訕的場景。引導學生討論自己可以如何因應，以化解危機。</p> <p>4.統整：</p> <p>(1)離開家裡和學校，要隨時保持警覺，不隨意和陌生人交談，牢記緊急聯絡電話和愛心商店的位置，如有必要可請求協助。</p> <p>(2)使用網路時要注意安全，不隨便洩露個資，並對網路上認識的朋友保持警戒。</p> <p>【小小探究家】如何訂班級守則？</p> <p>1.發現問題：</p> <p>(1)「班上同學最近去健康中心次數好像變多了，你們知道是什麼原因造成的嗎？」</p> <p>(2)「我們應該要怎麼做才不會讓這些狀況再度發生？我們可以透過什麼會議來進行討論？」</p> <p>2.蒐集資料：</p> <p>(1)請學生擔任會議主席和記錄。</p> <p>(2)主席請同學發表他們最常因為哪些原因而受傷。</p> <p>(3)針對這些問題，主席請同學提出避免發生受傷的方法與建議。</p> <p>3.整理分析：</p> <p>(1)教師將學生提出來的的方法與建議一一寫在黑板上。</p> <p>(2)請學生思考這些建議中，哪些是可以執行並遵守的。</p> <p>3.將黑板上可以執行並遵守的項目，訂定成「班級安全守則」。</p> <p>4.行動省思：</p> <p>(1)公告、張貼「班級安全守則」，請大家共同遵守。</p> <p>(2)經過一段時間後，大家討論遵守「班級安全守則」的情況。</p> <p>5.統整：訂定「班級安全守則」後，如果同學受傷的情況變少了，表示守則發揮了作用，教師可給予肯定與鼓勵。若受傷情況未改善，可再提出檢討，尋求其他解決方法。對於未能遵守的同學，教師可私下進行了解與輔導。</p>				<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>
<p>第四單元 學習與成長</p> <p>第 1 課學習的方法</p>	<p>社-E-A1</p>	<p>第四單元學習與成長</p> <p>第 1 課學習的方法</p> <p>【活動一】快樂的學習</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。</p> <p>(2)三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪？(例：三年級沒有生活課程，但多了藝術、社會、自然科學等課程。)</p> <p>(3)學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？(請學生依據自身經驗回答。)</p> <p>(4)你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？(例：可以提升我們各種知識與生活能力。)</p> <p>(5)我們可以在學校學習到什麼？(例：可以獲得許多知識，培養各種能力，也可以學習做人做事的道理。)</p> <p>2.調查統計與反省思考：</p> <p>(1)請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。教師將學生提出的問題，記錄並統計，並可以從各項問題中，知道班上學生的學習問題。</p> <p>(2)教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好</p>

		<p>紙條上，丟入桶子中，再請小組抽出紙條，討論提供建議及改進的策略。</p> <p>(3)教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第 65 頁—有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略，並記錄在學習單的第一大題。</p> <p>(4)請學生針對提出的解決策略，實施一週後，再進行檢驗並發表。</p> <p>3.學習妙招：</p> <p>(1)教師可以請班上善於規畫時間或懂得複習、整理重點的學生，上臺分享有效的學習經驗。</p> <p>(2)教師引導學生閱讀課本第 65 頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學生發表想法。</p> <p>(3)你的學習方法有哪些？(請學生依據自身經驗回答。)</p> <p>(4)利用學習單第二大題「我的學習小妙招」，將自己有效的學習方式記錄下來。</p> <p>(5)教師將「我的學習小妙招」裁剪下張貼，讓全班透過觀看別人有效的學習策略，進而思考並調整自己的學習方式。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。</p>				<p>的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第四單元 學習與成長</p> <p>第 1 課 學習的方法</p>	<p>社-E-A1</p>	<p>第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 【活動二】學習小達人</p> <p>1.學習的權利：</p> <p>(1)教師指導學生閱讀與觀察課本第 66 頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？</p> <p>(2)請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？</p> <p>(3)教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。</p> <p>(4)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。</p> <p>2.放學後或假日的時間調查與繪製表格</p> <p>(1)教師請學生先利用放學後或假日的時間，將自己的活動及所需花費的時間記錄在統計表上。</p> <p>(2)教師可以自行規範，全班同學完成調查表的內容時間，是星期一到星期五的放學後，或是只挑選假日時間，還是讓學生自由選擇都可以。</p> <p>(3)在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。</p> <p>(4)統計：教師可以從學生繪製的表格中，選出班上放學後或假日較常做的活動項目，書寫在黑板上，逐項調查每一項人數，製成「班級放學後或假日的時間活動統計表」。</p> <p>(5)教師請學生先觀察統計表的情形，思考一下自己的活動安排是否妥善？是否還有哪些地方待改進？請學生發表分享。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>4.統整課文重點 【社會充電站】為自己的學習負責</p> <p>1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第 68-69 頁圖文，並請學生說說看，在同一時間，欣如和芹萱各發生什麼事。</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)故事中，欣如和芹萱最大的不同在哪裡？</p> <p>(2)看完圖片後，我們可以如何描述欣如和芹萱的個性？</p> <p>(3)欣如負責任的態度對自己有什麼好處？芹萱缺乏責任感可能對自己造成</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

		<p>什麼不好的影響？</p> <p>(4)在學校的學習過程中，還有哪些事情可以像欣如一一樣對自己的學習負責呢？</p> <p>(5)寫一寫，「負責」就是擔負責任，認真確實的做好自己的本分。你能做到哪些呢？請在課本第 69 頁空格中打勾。</p> <p>3.統整課文重點。</p>				
<p>第四單元 學習與成長</p> <p>第 2 課多元的學習</p>	社-E-A3	<p>第四單元學習與成長</p> <p>第 2 課多元的學習</p> <p>【活動一】豐富的校園活動</p> <p>1.引起動機：教師播放校內社團活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)老師引導學生閱讀課本第 70~71 頁，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。</p> <p>(2)分組討論下列問題並上臺發表：</p> <p>(3)學校有哪些社團？你參加(或想參加)哪一個社團？為什麼？(例：學校有舞蹈社、合唱團等。我想參加手球社，因為可以運動、鍛鍊身體。)</p> <p>(4)學校曾舉辦過哪些活動？這些活動對我們有什麼幫助？(例：學校曾舉辦過運動會、園遊會等。這些活動可以讓我們學習才藝、鍛鍊身體，或學習如何和同學合作等。)</p> <p>3.票選我的最愛：</p> <p>(1)老師將各種校內社團活動的名稱書寫於黑板。</p> <p>(2)師生共同討論各個社團活動對於學生的助益。</p> <p>(3)票選班級最愛的社團活動</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可幫助我們學到知識與技能。</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	口語評量 實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>第四單元 學習與成長</p> <p>第 2 課多元的學習</p>	社-E-A3	<p>第四單元學習與成長</p> <p>第 2 課多元的學習</p> <p>【活動二】把握機會，參與學習</p> <p>1.引起動機：教師播放各項技術的達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~73 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)為什麼我們需要主動爭取學習機會？(例：有些課程是學校沒有安排到，但可以幫助我們學到知識或技能。透過主動爭取，可以補充學校課程的不足。)</p> <p>(2)有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？(例：天文知識、變魔術、參觀美術館等。)</p> <p>(3)為什麼我們要踴躍參與校園活動？(例：可以充實知識，培養各種能力。)</p> <p>(4)除了課本上的例子外，想想看還有哪些因素會造成家庭成員的組成產生改變？(例：收養、家人失業、家人搬家等。)</p> <p>3.分組討論動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？(例：我想邀請扯鈴達人來教我們高超的扯鈴技巧。)</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整：</p> <p>(1)主動爭取學習機會，可以讓自己有更多的學習機會。</p> <p>(2)積極參與校園學習活動，可以充實知識與技能，進而豐富我們的生活。</p> <p>【小小探究家】如何選擇社團？</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	口語評量 實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

		<p>1.發現問題：  (1)教師播放學校社團成果展的影片。  (2)放學後，學校有哪些社團可以選擇？(例：籃球社、書法社、舞蹈社、自然科學實驗社等。)  (3)你曾經參加過哪些社團？(例：直排輪社、創意氣球社。)</p> <p>2.蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 74 頁圖文，並以學校社團招生簡章，共同討論如何選擇適合自己的社團。</p> <p>3.整理分析：利用課本第 25 頁的方格板，指導學生進行 T 表分析。</p> <p>4.統整：在面臨選擇學校社團時，可以利用學過的 T 表，從不同的角度分析來幫助自己做出最合適的抉擇。</p>				
<p>第五單元 和諧的相處</p> <p>第 1 課班級裡的人際關係</p>	<p>社-E-C2</p>	<p>第五單元和諧的相處  第 1 課班級裡的人際關係</p> <p>【活動一】最佳拍檔我和你</p> <p>1.引起動機—猜猜我是誰：  (1)教師事先請學生課前在紙條上製作個人特色小檔案。  (2)上課時，請學生將紙條放入箱子中，請學生輪流隨意抽出一張，念出紙條敘述的內容，再讓全班猜猜看這是描述誰。  2.老師，謝謝您：  (1)教師利用第 107 頁「老師，謝謝您」學習單，請學生回想從一年級入學到現在的學習過程中，哪一位老師的鼓勵或指導，令自己印象最深刻。  (2)教師請學生發表分享，曾經被老師鼓勵過的一句話，並說說看，聽完這句話對於自己的影響。  (3)教師請學生完成學習單，並將學習單「我想對老師說的祕密」剪下，貼在事先準備好的卡片上，利用下課時間，親自送給老師表達感謝。  (4)教師可以將學生在學習單上第 1、2 題的回答，張貼在公布欄上，讓全班欣賞。  3.觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第 79 頁的課文及圖片，並回答問題。  4.玩遊戲—最佳拍檔：  老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目，其中一位同學抽題目卡，兩人同時寫答案在小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。  5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。  6.統整課文重點。</p> <p>【活動二】伸出愛的小手</p> <p>1.特殊的朋友：  (1)教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。  (2)教師詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有過經驗的學生發表。  (3)如果班上有身心障礙的同學，我們要如何幫助他？  (4)除了幫助身心障礙的同學外，我們對於班上遇到哪些困難的同學，可以伸出愛的小手協助他們？  (5)對於這些需要幫助的同學，你會如何幫助他？  (6)若班上有同學的家庭遭逢突發性事件，我們可以如何幫助他？</p> <p>2.情境模擬—伸出愛的小手：  (1)教師事先準備同學相處情境模擬的劇情。  (2)學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人扮演給予幫助的同學，要幫助同學前，先伸出手，口中說出：「伸出援手，讓我幫助你……」，並以實際行動幫助同學。  3.配合動動腦：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>實作評量  口語評量  紙筆評量</p>	<p>【人權教育】  人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】  法 E8 認識兒少保護。</p>

		4.愛的傳遞：說說看，你曾經幫助過別人或受到別人幫助的經過。你當時的感覺是什麼？ 5.統整課文重點。				
第五單元 和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係	社-E-C2	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 【活動三】最棒的溝通 1.引起動機—天黑黑童謠歡唱： (1)教師將事先準備好的童謠—天黑黑的歌詞利用投影機投放，帶領學生念或吟唱一次，並簡單說明詞句的意思。 (2)教師請學生聽完歌曲後發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？ (3)老師問學生，兩人吵架後的結局如何？ (4)老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 81 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.戲劇表演： (1)教師將事先製作的衝突情境題卡放入箱子中，將全班分組，每一組派人抽情境題。 (2)教師給予 10 分鐘的時間，讓小組討論如何將情境透過創作編劇及如何解決的方式，即興表演讓全班欣賞。 (3)班上票選能將老師提供的情境表演的最傳神，解決方式最公正的組別。 (4)教師給予鼓勵及每組講評。 4.統整課文重點。 【活動四】我懂得如何說「不」 1.引起動機： (1)教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看。 (2)請學生發表觀看內容及想法。 (3)教師可以再補充校園欺負事件相關社會新聞，讓學生針對新聞內容討論如何預防及解決的方式。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82~83 頁的課文及圖片，並回答下列問題。 (1)觀察課本第 82 頁的故事情景，思考是否自己有過類似的經驗，你的想法是圖片中的哪位同學？到最後事件的結果如何？ (2)是否曾有明明什麼事都沒做，卻被人欺負、排擠的經驗呢？你如何處理這種狀況？ (3)教育部反霸凌專線的號碼？ 3.行動劇—角色扮演 (1)教師請同學依據課本第 83 頁角色，有欺負者、被欺負者、伸張正義者、仲裁者，以角色扮演融入情境中，體會校園欺負事件。演出後，再依所扮演的角色，說出心中想法，或是想對這個角色說什麼話。 (2)教師讓全班討論劇中哪些情形是不被尊重的行為，讓學生學習判斷及勇敢表達說「不」的權利。並指導遇到違反人權的事件時，如何尋求適當救助管道。 (3)教師參閱第 79 頁參考書目，推薦學生利用假日期間到圖書館借閱相關書籍，讓學生透過閱讀，學習到更多保護自己的方式。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 6.參考網站：教育部防治校園霸凌專區 <a href="https://csrc.edu.tw/bully/">https://csrc.edu.tw/bully/</a>	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。
第五單元 和諧的相	社-E-C2	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，	口語評量 實作評量	【性別平等教育】

<p>處</p> <p>第 2 課平等與尊重</p>		<p><b>【活動一】非關男女</b></p> <p>1.打破性別刻板印象：請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同，並討論這些期望或認知是否恰當。教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象，強調男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。</p> <p>2.未來的職業：學生思考自己未來想從事的職業，思考男生跟女生想從事的職業有無異同？哪些職業是有重疊的部分？請學生針對沒有重疊的職業思考並發表。教師適時澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。</p> <p>3.統整課文重點。</p> <p><b>【活動二】尊重他人並保護自己</b></p> <p>1.尊重隱私權：教師請學生思考發表，個人隱私的定義。在校園及家中，哪些行為會侵犯到別人的隱私？引導學生閱讀與觀察課本第 80 頁的圖文，討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？</p> <p>2.身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈</p> <p>3.戲劇表演：教師請學生分組，請各組抽籤老師事先設計的「狀況題」，討論因應之道，限時三分鐘，並請其他同學針對演出內容給予回饋。學生演出完畢時，教師可請全班討論哪組的因應之道最完善，給予鼓勵。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p><b>【小小探究家】</b> 哪些是受人歡迎的特點？</p> <p>1.發現問題：請全班討論，班上「受人歡迎」的同學，通常具備哪些性格特質？引導學生思考與討論。</p> <p>2.蒐集資料：將黑板分成兩大區塊，一區是班上同學討論選出「受人歡迎」同學的性格特質，另一區則是沒有被同學選擇的性格特質。引導學生閱讀課本第 88 頁圖文，觀察與討論。</p> <p>3.整理分析：將全班分組，參考課本第 88 頁圖文討論。依據討論的結果，運用九宮格思考法，參考課本第 89 頁的範例，列於課本第 26 頁的「九宮格板」，並派一位同學上臺分享小組討論的內容。</p> <p>4.行動省思：請學生針對小組上臺發表的內容，簡單記錄自己也有相符合的特點或態度。將自己未來還想要再努力增強或培養受歡迎的特點或態度，列於課本第 26 頁的「九宮格板」。小組成員互相討論或分享，如何讓自己人緣更好的祕訣或自己未來努力學習的方向。</p> <p>5.統整課文重點。</p>	<p>重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>
<p>第六單元學校與我</p> <p>第 1 課合作與競爭</p>	<p>社-E-C2</p>	<p>第六單元學校與我</p> <p>第 1 課合作與競爭</p> <p><b>【活動一】合作力量大</b></p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師將教室兩個區域布置成一樣凌亂的程度，其中一區由一位學生單獨整理，另一區由三人共同整理。</p> <p>(2)由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快，學生可以體認合作力量大的道理。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁，討論以下問題：</p> <p>(1)為什麼我們需要分工合作？(例：因為很多事情一人無法完成。)</p> <p>(2)分工合作有什麼好處？(例：可以節省時間、可以由有專長的人來做他擅長的事、可以培養同學之間的感情。)</p> <p>(3)學校裡有哪些事情需要同學們分工合作？(例：維護校園整潔、布置教育、抬午餐餐桶。)</p> <p>(4)經驗分享：學生發表自己與同學合作完成某件事的經過與感想。</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>3.大家一起來分工：</p> <p>(1)老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事。(例：可以依照個人專長來分派工作；要互相配合、主動積極；要認真做好自己的工作，並協助同學。)</p> <p>(2)老師將學生分組，並指定各組的打掃區域，讓學生討論如何分工合作以完成清潔工作。</p> <p>(3)各組依討論內容分工打掃，工作完成後，各組再檢討是否有需要改進的地方。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。</p> <p>5.統整：學校裡有許多事情需要大家分工合作，才能更有效率的完成。</p>				
<p>第六單元 學校與我 第1課合作與競爭</p>	社-E-C2	<p>第六單元學校與我 第1課合作與競爭 【活動二】公平競爭、接受挑戰</p> <p>1.引起動機：老師就蒐集到有關作弊贏得勝利的故事或實例，與學生分享，並請學生發表感想。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第94-95頁，並回答下列問題：</p> <p>(1)你喜歡競爭嗎？為什麼？(例：我喜歡競爭，因為競爭的過程很刺激；我不喜歡競爭，因為和他人競爭的壓力很大。)</p> <p>(2)個人競爭和團體競爭有什麼優點？(例：競爭時可以展現自己的實力，也可以學習別人的優點，如果是團體間的競賽，還可以培養班級的榮譽感，增加同學間的向心力。)</p> <p>(3)成功或失敗會帶給我們什麼感受？(例：成功可以帶來成就感；失敗會讓人沮喪。)</p> <p>(4)我們應該如何面對失敗？(例：我們可以思考失敗的原因，從中獲得經驗，面對下一次的挑戰。)</p> <p>3.經驗分享：教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？</p> <p>4.統整：</p> <p>(1)我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。</p> <p>(2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第六單元 學校與我 第2課學校是個小社會</p>	社-E-C2	<p>第六單元學校與我 第2課學校是個小社會 【活動一】感謝您們的服務</p> <p>1.引起動機：教師帶領學生說說看，從上學途中開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第96-97頁，並回答問題。</p> <p>3.短劇表演：教師將學生分組並指定主題，討論這些為我們服務的人所可能面臨的情況。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】遵守規範、盡善責任</p> <p>1.引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障，小便斗堵塞，或是馬桶有糞便沾在四周等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。引導學生了解，沒有好好使用公物，會造成其他人的不便。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第98-99頁，並回答問題。</p> <p>3.短劇表演：教師將學生分組，分派各組所面臨的情境，由學生表演短</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>

		<p>劇，呈現這種情形時所帶來的不便，以及我們應該如何做才正確。</p> <p>4.行動方案：教師指導學生回家完成課本第 99 頁的實踐表格。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】禮貌大改造</p> <p>1.引起動機：介紹全球孩童創意行動挑戰(DFC 挑戰)的由來及活動宗旨，培養孩子「我可以」的精神，並觀賞 DFC 臺灣，小英雄們「改變世界的故事」。</p> <p>2.閱讀與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 100~101 頁的短文與圖片，並回答問題。</p> <p>3.討論與行動：教師引導學生可以關心的問題與討論解決方法。</p> <p>4.統整：引導學生將行動歷程及執行結果完整記錄，寫成故事，鼓勵分享給同學或家人。</p> <p>【小小探究家】如何分工合作？</p> <p>1.發現問題：運動會的比賽項目中，有哪些需要大家分工合作才能獲勝？影片中的隊伍，為什麼能夠獲得勝利？引導學生思考：如何分工合作，才能在大隊接力的比賽中獲得好成績。</p> <p>2.蒐集資料：引導學生閱讀課本第 102~103 頁，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。參照課本第 102 頁的 2.蒐集資料，討論並提出自己可以做的事情。</p> <p>3.整理分析：參照課本第 103 頁的(3)整理分析，整理大家提出的意見並完成工作分配計畫表。</p> <p>4.行動省思：老師帶領班上學生，按照計畫表的內容項目，實際執行任務。執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。</p> <p>5.統整課文重點。</p>				
<p>主題探究與實作單元 讓班級更美好</p>	<p>社-E-A2 社-E-C1</p>	<p>主題探究與實作單元 讓班級更美好</p> <p>【活動一】探究實作初體驗</p> <p>1.引起動機：找回班級共同記憶：引導學生閱讀課本第 106~107 頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。展示班級活動的照片，找回班級共同記憶，請學生分享看到照片的感受。</p> <p>2.探究活動步驟一：發現問題：引導學生閱讀與觀察課本第 106~107 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.探究活動步驟二：蒐集資料：引導學生閱讀與觀察課本第 107 頁課文及圖片並進行分組討論。</p> <p>4.探究活動步驟三：整理分析：引導學生閱讀與觀察課本第 108 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>5.探究活動步驟四：行動省思：引導學生閱讀與觀察課本第 109 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>7.課前預告：想一想，你的班級是否也存在一些問題？試著依照上面的四個步驟，一起動手解決問題吧！</p> <p>【活動二】換我們做做看</p> <p>1.引起動機：教師再一次簡述探究活動可以分成四個步驟進行，步驟一：發現問題；步驟二：蒐集資料；步驟三：整理分析；步驟四：行動省思。</p> <p>2.探究活動步驟一：發現問題</p> <p>(1)讓學生分組，請各組同學將事先想到的班級問題，整合討論後，寫成一到三個問題。</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。</p>



		<p>(2)各組派代表分享該組發現的班上問題。</p> <p>(3)全班同學依不同的意見進行整合與歸納，找出一個大部分同學都有興趣或亟需解決的一個問題。</p> <p>3.探究活動步驟二： 蒐集資料</p> <p>(1)讓學生分組，讓同學討論這個「班級問題」的形成原因，各組進行腦力激盪大挑戰，至少想出三個原因。</p> <p>(2)各組派代表分享該組的意見。</p> <p>(3)教師與同學進行意見整合與歸納成幾個重要的形成原因。</p> <p>4.探究活動步驟三： 整理分析</p> <p>(1)從形成原因分析這個「班級問題」的解決方式。</p> <p>(2)依照討論出的解決方式，提出具體可行的執行細節，寫在海報或學習單中。</p> <p>(3)完成這兩項資料分析後，進行分組，可由同學自由認養工作，或由班上同學推薦方式進行，並達成人人都有工作。</p> <p>5.探究活動步驟四： 行動省思之行動部分：約定工作的實施期程，例如一或二個星期，並實際執行。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p><b>【活動三】讓班級更美好</b></p> <p>1.引起動機：教師先將探究活動的海報張貼在黑板上，或請學生閱讀自己的課本學習單，再一次複習班上問題的探究活動的四個步驟。</p> <p>2.探究活動步驟四 行動省思之省思部分：運用第 108 頁「省思學習單」，完成下列活動。</p> <p>3.統整課文重點。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

## 112 學年度第二學期 福星國小 三年級【社會領域】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第一單元 我們居住 的地方  第 1 課認 識居住的 地方	社-E-A2	<p>第一單元我們居住的地方</p> <p>第 1 課認識居住的地方</p> <p>【活動一】從這些地方找地址</p> <p>1.引起動機：教師揭示所在學校、或學校附近重要的公共場所、設施的正確地址或門牌，讓學生可以知道地址的相關資訊，如縣市、鄉(鎮市區)、村(里)、鄰、巷、弄、號、樓等。</p> <p>2.閱讀與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第 10~11 頁的課文與圖照的圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)找一找，自己居住的地方位在哪个縣市、鄉鎮市區？並說一說自己居住的地方，在臺灣的北中南東的哪一個區域？</p> <p>(2)觀察課本第 11 頁宜蘭縣羅東鎮的門牌，並配合戶口名簿戶籍地址和信封袋上的地址，討論三者有什麼不同？</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第(一)小題。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】我家在這裡</p> <p>1.引起動機：教師以電子地圖請學生想一想如何介紹學校或相關場所的位置。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁的課文，並回答下列問題。</p> <p>(1)縣市、鄉鎮市區或村里是什麼單位名稱？</p> <p>(2)除了用縣市、鄉鎮市區或村里等行政單位外，還可以用哪些說法讓別人知道我們的居住位置？</p> <p>3.情境討論與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁的插圖，並回答下列問題。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		(1)教師引導學生可以依情境向不同的人說明自己居住的地方。 (2)小組討論：觀察課本第 13 頁住在桃園市復興區卡維蘭部落的小女孩，推論為什麼在不同的情境中，她的答案不一樣？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第(二)、(三)小題。 5.統整課文重點。				
第一單元 我們居住 的地方  第 2 課居 住地方的 生活	社-E-A2 社-E-B1  社-E-C1	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活 【活動一】村里生活守護者 1.引起動機：教師問學生「遠親不如近鄰」是什麼意思？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁課文及圖片，並回答問題。 3.情境討論與角色扮演。 4.配合動動腦：「居住地方的村里長，曾經為村里提供哪些令你印象深刻的服務？」 5.統整課文重點。 【活動二】鄉鎮市區的生活 1.引起動機：教師請學生觀察自己居住地方的地址，引導學生了解在村里之上，還有服務範圍更大的行政單位，就是鄉鎮市區。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16~17 頁課文與圖片，並回答問題。 3.配對遊戲：行政機關與服務內容對對碰。 4.統整課文重點。 【活動三】權利與義務 1.引起動機：教師請學生發表自己或家人，利用居住地方的戶政事務所、衛生所等行政機關的情形，說說看對這些機關的感覺。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 18 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.情境模擬：教師準備情境題，請學生分組思考遇到這些問題，該如何解決？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何進行訪問？ 1.發現問題：教師播放村長(里長)的照片，並進行提問。 2.蒐集資料：教師教導學生擬定一份電話邀請稿，可依照教冊第 26 頁的範例撰寫，並提醒學生注意電話邀請的小技巧。 3.整理分析：教師帶領全班前往村長(里長)的辦公室，進行訪問。 4.行動省思：請學生依此方法，訪問家人、地方居民，更加了解他們。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第二單元 居住地方 的風貌	社-E-A2  社-E-C1	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施 【活動一】生活好便利	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第1課地 方的場 所、設施		<p>1.引起動機：教師請學生發表颱風過後停電、停水的情形，對生活造成什麼不方便的地方？</p> <p>2.分組討論：教師引導學生閱讀課本第26~27頁課文及圖片，進行分組討論與發表。</p> <p>(1)家鄉裡，滿足我們生活用電、通訊服務的地方分別是哪裡？</p> <p>(2)家鄉裡，滿足我們交通往來的場所、設施有哪些？請舉例說明。</p> <p>(3)圖書館、文物館、運動中心和公園等場所為我們提供哪些服務？你有沒有去過這些場所？</p> <p>(4)銀行和郵局提供哪些服務？</p> <p>3.配對遊戲：教師引導學生分組，拿出師生共同製作的字卡，進行配對遊戲。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】場所、設施的改變</p> <p>1.引起動機：教師分享近年來餐飲業引進自動點餐機服務，消費者不必再排隊點餐，可以節省時間。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第28~29頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)為什麼有些人行陸橋被拆除？</p> <p>(2)觀察近年來住家附近的設施有沒有被拆除或遷移的情形？為什麼會造成這種情形？</p> <p>(3)智慧圖書館和公共自行車站，提供我們哪些服務？</p> <p>3.規畫藍圖：</p> <p>(1)教師將全班學生分組，各組簡單畫出居住地方周遭平面圖，並將場所、設施標示出來。</p> <p>(2)各組依自己及家人生活需求，討論居住地方還需要增加哪些場所、設施？哪些場所、設施可以拆除？在平面圖上做標記。</p> <p>(3)各組派員上臺說明規畫構想。</p> <p>(4)教師將各組規畫藍圖張貼在教室後面，讓同學們一起欣賞。</p> <p>4.統整課文重點。</p>	<p>與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>		<p>對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
第二單元 居住地方 的風貌  第1課地 方的場 所、設施	社-E-A2 社-E-C1	<p>第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施</p> <p>【活動三】善用場所、設施和服務</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師分享數則公共場所、設施被破壞事件，請學生發表想法。</p> <p>(2)學生發表曾經看過或聽過公共場所、設施被破壞的情形？說說看這些設施被破壞，對於其他人有什麼影響？</p> <p>(3)展示蒐集到的資料，供同學課後一起閱讀討論，作為延伸閱讀。</p> <p>2.事件閱讀與討論：</p> <p>(1)配合教師手冊(資料篇)第98頁「誰是好公民？」學習單，讓學生透過事件閱讀與討論，了解使用設施時，應該注意的事項。</p> <p>(2)小組討論學習單情境圖中，他們做了什麼事？他們的行為正確嗎？</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(3)教師請學生思考，為什麼有些公共場所、設施都會張貼場所、設施的使用規則和注意事項？如果不遵守規則，會有什麼影響？</p> <p>3.訂定新規則：</p> <p>(1)各小組選擇一個居住地方的場所、設施，就它原有的使用規則和注意事項進行討論。</p> <p>(2)小組討論有什麼需要注意的事項？將討論結果寫在書面紙上。</p> <p>(3)各組上臺介紹該項設施的資料並展示結果。</p> <p>4.配合動動腦：「你在使用地方的場所、設施時，發現哪些問題？你會如何反映？」</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】遊樂設施大改造</p> <p>1.引起動機：教師請學生說說看，自己曾經去過哪些公園遊玩？公園裡有哪些特別的遊樂設施？學生發表後，展示自己帶來的照片跟同學分享。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第30~31頁課文及圖片，並進行討論與發表。</p> <p>(1)有些地方的遊樂設施為什麼被拆除？(2)使用不符合安全標準的遊樂設施，可能會發生哪些危險？(3)什麼是特色公園？(4)圖片中介紹的兩個特色公園，你覺得有趣嗎？(5)教師分享數則小朋友使用遊樂設施受傷的相關報導，讓學生了解符合國家安全標準的遊樂設施，才能安全的玩耍。</p> <p>3.設計藍圖：教師指導學生分組，請各組設計心目中有特色、有趣的公園，提出公園內放置哪些遊樂設施，將這些想法經由小組討論後，繪製在書面紙上。</p> <p>(1)各組上臺發表設計構想。(2)其餘小組給予意見回饋。(3)各小組的設計圖張貼在教室，供全班欣賞。(4)教師提醒學生，設計遊樂設施不是愈新穎愈好，要考慮安全性、實用性。</p> <p>4.統整課文重點。</p>				活之重要性。
第二單元 居住地方的 風貌  第2課地 方的居民 活動	社-E-B1 社-E-C1  社-E-C3	<p>第二單元居住地方的風貌</p> <p>第2課地方的居民活動</p> <p>【活動一】多采多姿的生活</p> <p>1.引起動機：教師展示自己居住地方活動的照片或所蒐集的宣傳海報、照片，並分享參與地方活動的經驗與心得，並引導2~3位學生發表、回應。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第32~33頁課文及圖片並回答問題。(1)課文與圖片提出的居住地方舉辦了哪些活動？</p> <p>(2)和自己組別的活動有什麼相同和不同？</p> <p>(3)組別內沒有照片的活動，可以用標籤紙寫上活動名稱。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。</p> <p>4.統整：居住地方常舉辦各種活動，只要平時多關心並積極參與活動，就會發現居住地方的生活是多采多姿的。藉由活動的進行，也能凝聚居民的共識，並促進彼此的情感交流。</p> <p>【活動二】文化大不同</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E5 願意與不</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1.引起動機：教師進行調查，了解學生的家人是否遷移到本地居住及其原因，以及新舊居住環境與生活方式、習慣的異同，並請同學上臺分享家人的遷移理由及文化異同經驗。</p> <p>2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 34~35 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)在我們居住的地方曾看過或接觸過外國人嗎？說說看你的經驗。</p> <p>(2)這些來自不同地方的居民，對我們當地的生活方式帶來什麼改變？</p> <p>(3)我們要如何避免對不同文化產生偏見或誤會？</p> <p>3.配合動動腦：「你會用什麼樣的態度和來自不同文化、地區的同學相處？」</p> <p>4.統整：面對多元文化，我們應以尊重的態度，接納彼此的差異。</p>				同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二單元 居住地方的風貌  第 2 課地 方的居民 活動	社-E-B1 社-E-C1  社-E-C3	<p>第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 【活動三】文化放大鏡</p> <p>1.引起動機：教師調查班上同學最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。</p> <p>2.閱讀與發表：美食大搜查~教師引導學生閱讀課本第 36~37 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)仔細找找在 36~37 頁的跨頁圖中，發現有哪些不同的食物，而這些食物是來自哪些國家？</p> <p>(2)我們的居住地方是否還有你聽過、看過或想嘗試的食物？而這些食物來自哪些族群或國家？</p> <p>3.思考與發表。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何了解場所、設施？</p> <p>1.發現問題：教師請學生發表，居住地方有哪些場所、設施，跟同學分享使用的經驗。</p> <p>2.蒐集資料： (1)教師指導學生閱讀課本第 38 頁，討論可以利用哪些方法了解場所、設施？ (2)教師說明實地踏查是透過親身的觀察，蒐集資料的方法。教師可利用戶外教育時間，帶全班學生到附近場所、設施參觀。</p> <p>3.整理分析： (1)學生進行分組，利用課本第 39 頁「六何板」，將蒐集的資料進行整理。 (2)各組依據資料，討論後完成六何板，上臺說明並展示成果。</p> <p>4.行動省思： (1)透過六何板關鍵詞，引導學生將資料做分析整理，能讓學生了解居住地方的場所、設施。 (2)教師引導學生，也可依照六何板，蒐集其他場所、設施資料，可以幫助我們更加了解它們。</p> <p>5.統整：運用六何板，可以讓我們將觀察、蒐集的資料，有條理的找出重</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>



三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第三單元 消費與生活 第1課人 人有消費	社-E-A3	<p>點。</p> <p>第三單元消費與生活 第1課人人有消費</p> <p>【活動一】生活中的消費</p> <p>1.引起動機—消費工具的演變：教師引導學生觀察課本第42~43頁並提醒觀察重點：從圖中的人物穿著與交易行為，猜一猜，分別與哪種交易工具配對比較合理？為什麼？不同時期的交易工具有什麼優缺點？討論後口頭發表。</p> <p>2.閱讀與統計—生活中的消費。</p> <p>3.分享與統整：請各組學生口頭報告統計的消費類別金額，教師協助以方格表將各組的分類金額記錄在黑板上。4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動二】多元的交易工具</p> <p>1.引起動機：請學生拿出上節課使用的消費發票或收據，觀察內容，看看是否可以看出是用什麼工具付款的？是怎麼記錄的？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第45頁課文，請學生說說看這裡介紹了哪些交易工具？</p> <p>3.關鍵提問與討論。</p> <p>4.分享與統整。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【活動三】消費的管道</p> <p>1.引起動機：請學生在組內分享：你的家人在消費時，較常使用的消費管道有什麼優缺點？師生共同統計全班學生家人的消費管道及優缺點在黑板上。</p> <p>2.閱讀與討論。</p> <p>3.關鍵提問與討論：教師將準備好的物品卡片貼在黑板上，並提問：「如果要購買這項物品，你們會選擇什麼消費管道？為什麼？請以時間、地點、金錢等要素進行評估。」。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生分組討論【第1課習作】第三、四大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p>	<p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
第三單元 消費與生活 第2課聰 明的消費	社-E-A1	<p>第三單元消費與生活 第2課聰明的消費</p> <p>【活動一】需要與想要</p> <p>1.引起動機：快問快答：教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分類貼放在黑板上，活動結束後師生共同審視大家對物品的想法。</p> <p>2.關鍵提問與討論： (1)生活中有「需要」和「想要」的東西，各對我們有什麼幫助？ (2)我們應該用什麼樣的態度來面對「需要」和「想要」？請舉例說明，並</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>將討論出的共識寫在筆記本上。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>4.統整：消費前分辨是「需要」還是「想要」，消費時，先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。。</p> <p>【活動二】廣告影響消費</p> <p>1.引起動機：教師展示廣告單及附有廣告單的商品包裝，讓小組學生仔細觀察，並說說看這是在賣什麼？在哪些地方看過這些廣告？</p> <p>2.閱讀與角色扮演：</p> <p>(1)教師提問：「如果是商人，想要賣東西給小學生，你會賣什麼？」請小組學生討論後提出想賣的商品。</p> <p>(2)請小組學生運用課本中的三種類廣告訊息，為自己的商品設計一段2分鐘以內的廣告詞表演，以吸引觀眾消費。</p> <p>3.發表與討論：教師給每位學生三張玩具鈔，可供欣賞各組廣告表演的回饋。各組輪流上臺發表廣告表演，全部完成後，在黑板上統計各組獲得的紙鈔數目。</p> <p>4.統整：面對廣告要能辨別訊息，仔細評估後再做決定。</p>				
<p>第三單元消費與生活</p> <p>第2課聰明的消費</p>	<p>社-E-A1</p>	<p>第三單元消費與生活</p> <p>第2課聰明的消費</p> <p>【活動三】流行風潮的影響</p> <p>1.引起動機：教師提問「最近小朋友流行什麼呢？卡通動漫？偶像明星？書籍或文具？」</p> <p>2.閱讀與釐清：教師提問：「請依照課本圖片中的五個小朋友所說的話，判斷他們正在做什麼？」請以「語詞」來形容每個小朋友對這枝流行筆的態度，(例如：左上角格子紋的男生：分享、蝴蝶結女生—讚美、戴眼鏡男生—差不多、短髮女生—不認同、條紋衣男生—猶豫)。</p> <p>3.關鍵提問與討論：</p> <p>(1)請學生小組討論課本第51頁圖中的情境，想一想，條紋衣男生應該買這枝大家都有的筆嗎？為什麼？運用T表記錄考量因素，小組討論共識做成決定後，寫在第100頁「流行風潮的影響」學習單再貼到黑板上。</p> <p>(2)各組上臺分享小組的決定和理由，師生可以口頭回饋。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何分辨廣告訊息？</p> <p>1.發現問題：</p> <p>教師對學生提問：「當我們在選購商品時，會注意該商品的廣告嗎？」。</p> <p>2.蒐集資料：請學生將廣告單拿出來觀察和比較，彼此確認廣告單販賣的商品或內容。</p> <p>3.整理分析：請學生將廣告單上的訊息，以紅筆標示商品功能、以藍筆標示打折促銷、以黑筆標示明星代言、綠筆標示誇大功能，其他類別訊息只標註類別而不畫色，完成後彼此確認訊息分類是否正確後交給教師。</p> <p>4.行動省思：</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>



三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		(1)請學生思考自己會因為哪個廣告訊息而消費？有什麼優缺點？ (2)請學生在小組分享完後，將答案與心得寫在教師手冊(資料篇)第 101 頁學習單上，完成後交給教師。 5.統整課文重點。				
第四單元 消費與選擇 第 1 課消 費停看聽	社-E-C1	<p>第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽</p> <p>【活動一】購物也需要學習</p> <p>1.引起動機：教師指導學生觀察課本第 54~55 頁，並回答下列問題： (1)這些貨架上的商品有什麼共同的特色？這兩人在做什麼？(例：都是有環保標章的商品、他們在看商品的標示。) (2)你們還知道哪些消費行為也能做環保？(例：買二手的商品，自備購物袋或者買包裝少的東西。) (3)引導學生閱讀課本第 55 頁右下角的階層圖，想一想這些標題可能會介紹什麼樣的內容？寫在標題旁邊空白處。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 56~57 頁，並回答下列問題： (1)說說看，這兩頁的重點在說什麼？(例：消費要考量經濟能力、價格、觀察商品標示，選擇功能與需求。) (2)比較課本第 57 頁的安全帽功能，哪一個比較符合騎機車的需求？(例：機車安全帽，因為保護範圍較廣。) (3)請學生將收集的商品包裝拿出來，小組討論：「仔細找找看，商品具有哪些標示、標章？」(例：製造日期、內容成分、產地、特殊標章等。)並將觀察到的標示以彩色筆記錄在紙上，教師巡視各組並給予回饋。</p> <p>3.小組分享與統整： 請各組學生將小組完成的紙張貼到黑板上，教師隨機抽兩組上台報告，教師給予口頭回饋，並於課後將各組作品置於公布欄上供學生觀摩。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整：購物要注意商品標示並選擇符合需求、具備安全標章的商品，才能安心選購。</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	
第四單元 消費與選擇 第 1 課消 費停看聽	社-E-C1	<p>第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽</p> <p>【活動二】結帳要注意的事</p> <p>1.引起動機： 教師將購物明細、電子發票證明聯、收據及載具等圖片投影展示，請學生說出這些收據和發票的資訊。(例：學生依提供的明細和證明回答，包含購買商品的項目、數量、日期、時間和商家名稱等。)並說明為了節能減碳，政府鼓勵以手機或卡片等載具儲存發票，甚至結合應用軟體自動幫消費者進行發票對獎。</p> <p>2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第 58~59 頁課文與圖片，請學生分享「有沒有類似的消費經驗？」(請學生依實際情況作答。) (2)學生分組討論，將結帳前、中、後要注意的事情，以時間線方式整理在</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		方格板上，完成後貼在黑板上。 3.小組分享與統整： 教師指導確認黑板上各組結帳前、中、後的時間線是否正確，同時釐清注意事項中，消費者的責任與權益。 4.習作配合： 教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 5.統整： 結帳前後都要注意自己的消費責任與權益。				
第四單元 消費與選擇  第2課消 費改變生 活	社-E-A2	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 【活動一】消費產生的汙染 1.引起動機：請學生猜一猜「自己一天會產生多少個垃圾？一週呢？」 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第60頁課文及圖片，並回答問題。 3.關鍵提問與討論： (1)分組討論：我們可以如何避免過度包裝的商品？以及面對過度消費的心態？ (2)請各組學生將解決方法記錄在小白板並貼在黑板上，由各組輪流上臺說明，師生共同檢視各組討論的結果。 4.分享與統整：教師歸納各組的解決方式，學生將歸納記錄在筆記本上交給教師。 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 6.統整：消費時要適度的克制，不過度購買，避免不必要的浪費。 【活動二】對環境友善的消費 1.引起動機： (1)請學生小組分享畫出來的家中環保標章，以小白板統計品項和數量。 (2)請學生說明小組統計結果。教師依學生蒐集狀況，補充事先蒐集的環保標章類別。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第61頁課文與圖片。 (2)小組討論：「如何在食、衣、住、行、育、樂面向做到對環境友善的消費？」 (3)小組輪流上臺說明擬定的環境友善消費，教師與學生共同逐一檢視各組的具體建議，口頭給予回饋。 (4)配合動動腦：「你或家人曾經做到哪些對環境友善的消費？」(例：媽媽買湯麵時，會自備保溫餐盒，避免使用塑膠袋和紙碗包裝。) 3.統整：選擇具有環保標章、在地食物、可回收、可重複使用的產品或使用環保餐具等，都是符合環保原則的消費。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第四單元 消費與選擇	社-E-A2	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 【活動三】珍惜與助人 1.引起動機：	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第2課消費改變生活		<p>(1)請學生跟小組成員分享「一週環境友善消費紀錄」。</p> <p>(2)臺下學生可自行做筆記以便學習他人落實的方法。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 62~63 頁課文與圖片，說明選購食物的原則，並回答問題。</p> <p>3.討論與發表：</p> <p>(1)教師請學生分組討論、完成第 102 頁「消費也能幫助人」學習單。</p> <p>(2)教師請各組發表學習單內容，並引導學生在自己可以選擇的消費中，選擇環保或公益的消費方式，都是為這個地球和社會盡一分心力的方法。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>5.統整：珍惜食物的消費不僅可以滿足生活需求，也可以利用消費做公益幫助他人。</p> <p>【小小探究家】買東西要考慮什麼？</p> <p>1.發現問題：全班可選定相同主題，進行後續步驟。</p> <p>2.蒐集資料：</p> <p>(1)請學生先寫下對購買該物品的想法。</p> <p>(2)請學生運用課本第 21 頁訪問板，向不同組別的三位學生進行訪問，對購買該物品的看法，並簡要記錄下來。</p> <p>3.整理分析：</p> <p>(1)以小組為單位，說說自己蒐集到的看法，若有重複的就不再贅述。</p> <p>(2)小組成員將自己蒐集到對購買該物品的看法，整理成優缺點方格表。</p> <p>4.行動省思：請小組成員審視優缺點方格表後，共同討論決定行動，並口頭報告說明小組決定的行動與省思。</p> <p>5.統整：消費購物時，除了考量自己的需求與經濟能力外，也可以請教身邊親友的想法，幫助自己評估後再做決定。</p>		限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		成衝擊。
第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	社-E-A2 社-E-B1	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 【活動一】家鄉地名想一想 1.引起動機：教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊？ 如果要依照照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名？ 2.觀察與發表： (1)教師引導學生閱讀課本第 66~67 頁，請學生說說看，推測一下圖中地名有哪些相同及相異的地方。 (2)教師揭示與說明這些地名的由來，並引導彙整成「自然環境特色」與「居民活動」兩大類。 3.影片欣賞與發表：教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁，播放新北市石門區地名影片，讓學生觀賞，以了解當地的地名由來，並討論問題。 4.統整：家鄉的命名方式有很多種，但大多與地方的自然環境特色或居民活動有關。 【活動二】用自然環境來命名 1.引起動機：教師提問：「在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		象？」 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70~71 頁課文與圖片，並回答問題。 3.家鄉地名放大鏡： (1)教師準備紙張，畫上表格，讓學生參考自己所在縣市的行政區圖，找找看家鄉(縣市)有多少鄉鎮市區地名，並填上鄉鎮市區名稱。 (2)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第 103 頁「家鄉地名放大鏡」學習單 4.討論與分享：各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。)教師揭示家鄉裡和自然環境特色有關的鄉鎮市區地名。 5.統整：各地的自然環境皆不相同，人們會依據當地的自然環境特色為地方命名，是人們對自然環境的認識與對家鄉的認同。				
第五單元 家鄉的地名  第 1 課地名的由來	社-E-A2 社-E-B1	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 <b>【活動三】用居民活動來命名</b> 1.引起動機：教師提問：「在早期臺灣居民的生活中，可能會從事哪些活動？」 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~73 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)屏東縣牡丹鄉的地名和哪個居民活動因素有關？(例：原住民族牡丹社。) (2)澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關？(例：媽祖廟建築。) (3)新竹縣新埔鎮的地名和哪個居民活動因素有關？(例：先民新開墾的土地。) (4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關？(例：是早期居民晒鹽的鹽田。) (5)教師以所在縣市的鄉鎮市區地名為例，再補充幾個和以上因素相關的地名。 3.家鄉地名放大鏡： (1)配合前一節課的表格。居民活動的部分較難從字面上推測出來，因此教師需給予參考資料。 (2)想一想，這些地名中，有哪些可能和居民活動有關？ (3)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第 103 頁「家鄉地名放大鏡」學習單 4.討論與分享： (1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。 (2)教師揭示家鄉裡和居民活動有關的鄉鎮市區地名，並說明分類的項目其實很多種，課本僅列舉三種。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 6.統整：家鄉地名的命名方式有很多，主要和自然環境或居民活動有關，了解家鄉地名的由來，可以幫助我們更加認識家鄉，進而關懷家鄉。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 <b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第五單元 家鄉的地名 第2課探 索家鄉地 名	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C3	<p>第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 【活動一】探索家鄉地名的故事 1.引起動機：教師提問：「如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？」 2.討論與分工：教師揭示探索地名的方法、步驟及注意事項後，發下第104頁「探索家鄉地名」學習單。小組討論後選擇探索的目標，並進行工作分配及填表。教師確認各組工作分配，並提醒學生回家務必確實完成資料蒐集，以利下次於課堂中進行資料整理。 【活動二】訴說家鄉地名的故事 1.資料閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第76~77頁課文與圖片。請各組報告所查詢到的資料，並針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法，並進行小組學習單的書寫，其他學生協助繪圖與校對內容。 2.討論與分享：各組說出查找的地名以及相關典故，其他同學提問與回饋。 3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 4.統整：家鄉地名由來各不相同，透過地名由來的探索，可以幫助我們更加認識家鄉、愛護家鄉。 【小小探究家】如何上網查資料？ 1.發現問題：教師引導學生觀看地名「麥寮、貢寮、枋寮」，並回答問題。 2.蒐集資料：(1)請學生開啟網路搜尋工具。(2)輸入查詢的關鍵字。(3)教師引導學生點選適合的連結，閱讀資料內容。(4)教師可提醒學生網路裡有些資料並不一定正確，所以應學習分辨資訊，才能善用資源。並說明選擇官方或可信任之網站資料較為適當。 3.整理分析： (1)請學生針對查閱到的網站資料，進行分析與歸納，並記錄下來。(2)教師可提醒學生，分析資料完成後，須標註資料來源，遵守著作權法之規範。 (3)學生完成後，教師可選擇多位學生進行分享。(4)對於學生蒐集、歸納的地名與由來，教師可以協助製成總表供學生參考。</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
第六單元 家鄉的故事 第1課家 鄉的老故 事	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	<p>第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 【活動一】先民的故事 1.引起動機—家鄉古蹟照片： (1)教師請學生觀察家鄉古蹟的照片。 (2)請學生說出照片中古蹟的地點與參觀的經驗。 (3)教師引導學生了解家鄉的古蹟與先民的發展有關，透過先民開發的過程中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。 2.閱讀與討論—家鄉開發的故事：教師引導學生閱讀課本第82~83頁，並請學生討論課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻。 (1)施世榜為什麼要招募許多人一起興建八堡圳？</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級</p>



三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		(2)八堡圳完工後，對當地居民的生活有什麼影響？ (3)洪鳶如何學會蘭草編織？ (4)洪鳶將編織技術傳授給當地婦女，造成了哪些影響？ (5)我們可以從哪裡發現先民努力的痕跡？ 3.故事分享與討論： (1)請學生就蒐集到有關家鄉先民的故事進行報告，教師引導學生討論。 (2)家鄉先民的努力對當時的生活有什麼影響？(可從開墾、教育等角度思考。) (3)是否還影響著我們現在的生活？(例：水圳持續灌溉、住宅變成古蹟，讓我們能了解當時人們的生活情形。) 4.統整：家鄉先民的努力，對家鄉有重要的貢獻，正所謂「凡走過必留下痕跡」，我們可以從先民的故事及其留下的相關建築、書籍或景觀，了解過去的生活風貌及對現在的影響。				後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第六單元 家鄉的故事  第1課家鄉的老故事	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 【活動二】家鄉的傳說 1.引起動機：教師引導學生思考：「什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？」 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第84~85頁課文與圖片，並回答問題。 3.故事分享與討論：請學生依據已完成的「家鄉故事／傳說」學習單內容進行報告。 (1)教師引導學生討論：家鄉的傳說故事與什麼有關？ (2)我們可以從傳說故事學習到什麼道理？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 5.統整：家鄉的傳說故事雖然不一定是真的，但從傳說故事中，我們可以了解先民對自然的觀察與尊敬，及傳說故事所傳達的做人處事道理。 【社會充電站】保「琉」傳說 1.引起動機：教師播放「山川琉璃吊橋」簡介影片，教師引導聚焦在琉璃珠飾品，請學生發表從影片中觀察到的事物並回答問題。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第86~87頁，並觀察圖片回答問題。 3.琉璃珠大觀園： (1)教師說明排灣族人為了傳承傳統工藝，許多族人都投入製作，將許多排灣族的文化與傳說故事融入其中。 (2)琉璃珠猜一猜：教師以圖片閃示的方式，讓學生猜猜看琉璃珠的名稱，並簡單說明相關的傳說故事。 (4)說說看，你會想佩戴哪一種琉璃珠？為什麼？ (5)引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳說故事，請學生設計和故事意義相關的琉璃珠圖案，並分享設計理念。 4.統整：每個人的家鄉都有各自的故事與文化，需要我們好好認識與珍	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		惜。而排灣族人透過傳說故事與傳統工藝的結合，讓傳統文化可以傳承下去。				
第六單元 家鄉的故事  第2課家 鄉故事新 發現	社-E-A2  社-E-C3	<p>第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現</p> <p>【活動一】生活的變遷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發表與討論：教師請學生發表第106頁「長輩訪談紀錄表」學習單。</li> <li>閱讀與討論—小鎮故事：教師引導學生閱讀課本第88~89頁，請學生討論課文中的內容，並回答問題。</li> <li>統整：家鄉的發展需要居民共同努力，秉持著愛惜家鄉的心，一起關心家鄉的生活環境、文化風貌，我們也能對家鄉有新的發現。</li> </ol> <p>【活動二】美好的家鄉生活</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機：教師引導學生閱讀課本第90~91頁，並討論：「我們可以從哪些方面發現家鄉生活環境或是人文風貌的改變？」</li> <li>閱讀與討論：教師引導學生進行分組討論問題。</li> <li>習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</li> <li>統整：我們可以透過觀察發現家鄉發展過程中的改變，並且了解這些改變來自於居民共同努力，身為家鄉的一分子，將來我們也可以為家鄉寫下新的故事。</li> </ol> <p>【小小探究家】家鄉改變的影響？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發現問題—小小劇場：教師請學生閱讀課本第92~93頁，並請學生以戲劇表演問題情境。</li> <li>蒐集資料：教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組，討論設立大型購物中心對居民生活的影響。</li> <li>整理分析：兩組發表後，教師引導學生省思「自己是否改變意願？為什麼改變？為什麼不改變？」</li> <li>行動省思：教師引導學生思考「家鄉有哪些改變？對生活有什麼影響？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？」</li> <li>統整：我們要時時觀察住家附近的改變，這些改變會影響我們的生活，因此透過觀察發現問題，蒐集相關資料，並聆聽居民不同的想法，進而省思自己的想法後再行動，才能營造美好的生活環境。</li> </ol>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
主題探究 與實作  家鄉特派 員	社-E-A2 社-E-A3  社-E-C1	<p>主題探究與實作 家鄉特派員</p> <p>【主題探究與實作】家鄉特派員</p> <p>【主題探究與實作】家鄉特派員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機：教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、場所、設施、服務人員、消費、休閒活動與交通等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議題。</li> <li>探究活動步驟一： 發現問題： (1)教師引導學生閱讀課本第96~99頁，並觀察圖片。教師說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟及項目說明做法： (2)請學生參考課本第96頁發現公園問題的範例，分享自己曾注意過生活</li> </ol>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E6 同理分享。</p> <p>品E7 知行合</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>周遭的哪些問題？請學生盡可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。請全班討論並決定一個要深入探討的問題。</p> <p>3.探究活動步驟二： 蒐集資料： (1)為了找出問題發生的原因，討論資料蒐集的方式，包括上網查資料、訪問、實地觀察等，並進行各組工作分配。 (2)教師指導學生利用課餘時間進行資料蒐集，並於下次課堂中進行報告說明。</p> <p>4.探究活動步驟三： 整理分析：請各組報告蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因。</p> <p>5.探究活動步驟四： 行動省思： (1)教師指導學生利用課餘時間實際執行解決方法，並說明安全注意事項。 (2)執行完成任務後，各組報告實際執行的結果，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排除、是否對原本問題的解決產生效果。 (3)請學生自由分享執行前後的心得。 (4)將執行結果及心得記錄在課本第 101 頁的學習單。</p> <p>6.統整課文重點。</p>	<p>的圖表，並加以說明。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>			一。



112 學年度第一學期 福星國小 三年級【自然領域】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、植 物大 發現	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p><b>1-1 觀察植物</b></p> <p>活動一：觀察植物</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分享：過去日常生活中曾經看過什麼植物？是什麼名字／有什麼特殊的地方？</li> <li>2. 教師請學生分享時，請學生補充（追問）學生是怎樣觀察到的？</li> </ol> <p>二、外出的準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師從課本引導我們可以用哪些觀察方法，例如先使用眼睛觀察、確認安全後可以使用觸摸的方法進行觀察、也可以使用氣味進行觀察。如果有碰觸植物後，必須確實洗手保護安全。（搭配課本引導觀察方法）</li> <li>2. 教師說明外出教室進行校園植物觀察的路線、地點、行進過程的秩序、觀察的地點與時間範圍、小組活動的規範。</li> <li>3. 教師補充說明校園中可能具有危險性的植物、動物。</li> </ol> <p>三、校園植物探索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶出教室，來到校園。教師限定活動範圍，讓小組進行分組探究。</li> <li>2. 教師進行組間的巡視與指導。</li> <li>3. 教師請學生觀察樹木，並說明樹木的特徵。（樹幹、樹葉、花、果實、樹根、……）</li> </ol> <p>活動二：植物的部位或構造</p> <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先與學生討論如何稱呼植物各部位的方法，例如示範如何查詢網路資料。</li> </ol> <p>二、認識植物的身體構造</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備一盆桌上型盆栽（或校園植物），讓學生說說這盆植物的身體有哪些部位？</li> <li>2. 教師請學生觀察課本圖片，想想看，植物的身體可以分成哪幾個部位呢？</li> <li>3. 教師說明植物可以分為莖、根、葉、花與果實。</li> </ol> <p>三、我會認植物的構造</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生指出小組桌上的盆栽（或是圖片、掛圖等）各個植物部位。</li> <li>2. 教師播放簡報檔或者照片（其中有教師事前準備的各種植物、各種部位的特寫），請全班一起共同回答這是植物的哪個部位。</li> </ol>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規</p>	<p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察記錄</li> <li>2. 實際操作</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>四、總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師再次說出並指出植物的各個構造，進行複習。</li> <li>2. 請學生完成習作。</li> </ol> <p><b>1-2 植物的莖</b></p> <p>活動一：觀察莖的生長與記錄</p> <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生簡單說出自己認為的大樹、小草、藤蔓的差別。</li> </ol> <p>二、植物的莖與陽光有關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明植物的生長需要爭取陽光，並且請學生思考植物的莖有什麼模樣，來爭取陽光。（這裡請學生先不要舉手回答，全班暫時一起想像約1分鐘，之後小組討論約3~5分鐘）</li> </ol> <p>三、提問教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明我們要研究大自然，要先觀察大自然以後，對自然現象進行提問並且研究。</li> <li>2. 教師說明提問方式：_____的莖有什麼特徵？ 請學生在裡面進行語詞替換</li> <li>3. 教師在黑板上列出三排： “大樹的莖有什麼特徵” “小草的莖有什麼特徵” “藤蔓的莖有什麼特徵”</li> <li>4. 教師進一步請學生以小組發表的方式，說明自己認為大樹、小草、藤蔓各有什麼特徵，並且以便利貼／小白板／板書等方式寫在黑板上</li> <li>5. 教師將學生的提問進一步延伸</li> </ol> <p>四、想像力創造教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師根據學生提問過的內容進一步請學生想像可能的原因，進行假設。（假設不見得正確，讓學生自由發揮）</li> <li>2. 教師請學生對於自己的假設再進一步實地觀察尋求證據，來驗證他們的說法。學生可能說法相同，也可能想法有所改變。</li> <li>3. 教師請學生比較自己的想法是否跟之前有相同，並且請學生驗證自己找的例子是否都能證明自己的想像。</li> <li>4. 教師請學生發表自己的歸納與總結。</li> </ol> <p>五、統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師統整上一節課學生們對於植物莖的調查與發現，並且總結為植物可以分為：草本莖、木本莖、藤本莖。</li> <li>2. 教師進一步說明，樹木堅硬的樹幹讓自己往上生長；小草雖然沒有經驗的莖但也是往上生長，而且不怕強風吹斷；藤蔓則是爬在其他堅硬的物體而向上生長。</li> </ol>	<p>律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p>			

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3. 教師說明植物的莖具有支撐或者將植物延伸出去的功能，目的是為了吸收更多陽光得到能量。</p> <p>活動二：葉子在莖上的生長方式</p> <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下互生、對生、輪生等植物範例，請學生在表格上填入他們數出來、節上的葉片數量，並且簡單的用圖卡畫出來。</li> <li>2. 教師說明依照植物葉片在節上的生長方式與數量，可以分為：互生、對生、輪生。</li> <li>3. 教師請學生想像或者由上往下看植物實體，請學生觀察這樣子植物的葉子能不能擋到桌面。</li> <li>4. 教師說明植物的交互生長在於能夠被更多陽光照到，而利用陽光的能量製造養分。</li> </ol> <p>二、辨認植物的葉序</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用照片螢幕播放，或者實際帶學生進入校園，請學生回答植物的葉序。</li> <li>2. 進行習作習題的書寫。</li> </ol> <p><b>1-3 植物的葉與根</b></p> <p>活動一：觀察葉子</p> <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生到校園，撿拾落葉。</li> </ol> <p>二、認識葉子的構造</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明葉子的構造，包含葉柄、葉片。葉片裡有脈紋為葉脈、葉片的邊緣為葉緣。</li> <li>2. 教師請每位學生挑選一個他覺得最特別的葉片，在白紙上進行繪畫。讓學生將葉脈用黑色線條表現、葉緣用紅色線條描繪。</li> <li>3. 教師指導學生將課本的觀察完成後，並且以文字(可以寫注音)的方式完成葉子特徵的紀錄。</li> </ol> <p>三、總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師蒐集學生的葉子觀察記錄，並且彙整統整後，教師總結各種不同葉子的特徵 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 葉子的形狀(葉形)。</li> <li>• 葉子的邊緣(葉緣)。</li> <li>• 葉子的脈紋(葉脈)。</li> <li>• 葉子的大小。</li> <li>• 葉子的顏色。</li> <li>• 葉子的厚度、葉子的絨毛與蠟質等其他不同特徵。</li> </ul> </li> <li>2. 教師可以將學生記錄的不同葉子特徵列在黑板上後，一起與學生探討可能的葉子特徵功能。例如有些葉子的尖端比較尖長，</li> </ol>				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>具有排水的功能。學生也可以想像葉子其他特徵的功能，例如鋸齒狀、長絨毛等可能是為了防止被蟲咬、讓蟲比較不好啃咬葉片，或者蠟質具有防水功能、香氣具有驅趕或者吸引特定動物的能力。</p> <p>活動二：認識植物的根</p> <p>一、暖身活動</p> <p>教師準備盆栽（建議為農藝材料行所販售的小盆菜苗），單子葉蔬菜與雙子葉蔬菜各一（如蔥苗、小白菜苗）發給各小組，請學生將蔬菜的盆土於報紙上輕輕拍掉，並且進行觀察。</p> <p>二、認識植物的根</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生簡單的描繪植物的根。</li> <li>2. 教師說明植物的根可以分為鬚根、軸根，其中軸根具有明顯較粗的主根；鬚根的每一根根粗細差不多、根比較分散而且生長較淺。</li> <li>3. 請學生說明小組分到的菜苗，何者為鬚根、何者為軸根。</li> </ol> <p>三、總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習植物的根的種類。</li> <li>2. 完成習作習題。</li> </ol> <p><b>1-4 植物的繁衍與資源永續</b></p> <p>活動一：觀察植物的花</p> <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生發表、分享他看過怎樣的花，是什麼顏色？有怎樣的氣味？</li> <li>2. 教師說明這節課要來觀察植物的花朵構造，而花朵的有些構造非常細小，我們可以使用放大鏡來觀察。</li> </ol> <p>二、使用放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下放大鏡，請學生嘗試怎樣的距離可以將課本的字放大。</li> <li>2. 教師請學生抓取放大鏡放大物體最大，要保持怎樣的距離。</li> </ol> <p>三、觀察植物的花朵</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將花朵、紙發下，請學生使用放大鏡觀察花朵的構造並且描繪出來。</li> </ol> <p>四、各式各樣的花朵</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用簡報與照片、圖片，播放許多漂亮的花朵，除了欣賞花朵的美感外，也請學生指出花朵的一些構造。</li> <li>2. 教師播放瓜果類，花謝後雌蕊慢慢發育成果實的影片。</li> </ol> <p>活動二：觀察植物的果實與種子</p>				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師發下已經切好的水果（建議橫面、縱面都切），請學生進行觀察與繪圖紀錄。特別強調學生要畫出種子的排列方式。</p> <p>二、觀察植物的果實</p> <p>1. 教師以課本電子教科書、照片等方式，說明有些植物的果實膨脹，能夠被動物食用。</p> <p>2. 教師也可以請學生發表平常吃瓜果類或者芭樂會不會挑出種子，如果沒有挑出種子，那麼種子會跑到哪去呢？</p> <p>3. 教師說明很多植物的果實膨脹而且有營養、多汁多甜帶有香味，可以吸引許多動物食用後，隨著糞便排出種子，讓植物的下一代到更遠的地方生長繁殖。</p> <p>4. 教師說明每一種植物的果實，裡面種子的數量都不見得相同。有些果實裡面只有一顆種子，有些果實裡面有許多排列規則或者不規則的種子。</p> <p>三、總結</p> <p>1. 教師複習花朵、果實的構造。</p> <p>2. 完成習作。</p> <p>活動三：我們生活周遭的植物</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師請學生發表、分享在日常生活之中，哪些物質是使用植物製作而成的？</p> <p>二、植物對我們的生活</p> <p>1. 教師說明植物提供我們食衣住行，例如做為糧食的稻穀玉米小麥、各種蔬菜水果。衣服、繩子、袋子，甚至作為交通工具的木船、木屋等。</p> <p>2. 植物會吸收太陽的能量，製造養分，給其他的動物吃。比如人類、昆蟲。</p> <p>3. 想一想，如果有一天全世界都沒有植物，那麼人類還能夠存活嗎？其他動物能不能活下來？我們人類會不會遭受到影響？</p> <p>4. 教師舉例同一種植物在不同文化/民族的不同運用(例如構樹)；相同植物也能在不同生活方面進行各種運用(例如木材可以做為永續建材與可再生能源)。</p> <p>5. 教師請學生思考並想像如何永續利用植物資源，需要做什麼樣的植物資源補救措施，或者減量方法，請學生分享與發表。</p>				
二、奇妙的溶解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	<p><b>2-1 分辨物質的方法</b></p> <p>活動一：如何觀察物質的特徵？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 連結學生的生活經驗，請學生分享自己最喜歡或曾吃過覺得特別的料理及其味道，並引導學生說出形成此味道可能使用的調味</p>	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 實際操作</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 分組報告</p>	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。



三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>料。</p> <p>2. 請學生說一說認識的調味料種類，並分享是否有因某種調味料外觀與其他調味料或物質外觀相似而誤認的經驗。</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 教師拿出食鹽、二砂、特砂、細沙和粗粒黑胡椒，請學生說一說可以用什麼方法分辨它們。</p> <p>2. 操作：請學生先觀察食鹽，再說一說觀察結果（例如：食鹽特徵或特性）。</p> <p>3. 操作：請學生聚焦於觀察食鹽的外觀（例如顏色、形狀等），將眼睛看到特徵說出來。</p> <p>4. 教師引導學生除了用眼睛觀察食鹽的外觀外，還可以運用鼻子聞食鹽、用手摸食鹽。</p> <p>5. 教師引導學生除了上述的觀察方法外，還可以用什麼方法來觀察食鹽。</p> <p>6. 操作：請學生依照觀察食鹽的方法與步驟，運用各種感官觀察二砂、特砂、細沙和粗粒黑胡椒，並將觀察結果記錄在習作中。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 討論：食鹽、二砂、特砂、細沙和粗粒黑胡椒 5 種物質，其中外觀或特性相似的物質，可以透過哪些方法分辨？</p> <p>2. 歸納：</p> <p>(1) 分辨物質前，要先有系統的觀察與認識所面對物質的外部特徵與特性，我們可以運用五官來觀察物質的外部特徵與特性，但觀察時要注意安全，例如嗅聞或觸摸物質時，要先確認物質的安全性；不隨意將物質放進嘴裡嘗，以免對身體造成傷害。</p> <p>(2) 每種物質都有它的特性，我們也可以依其特性與用途進行分類。</p> <p><b>2-2 物質在水中溶解了</b></p> <p>活動一：物質都能溶解在水中嗎？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 根據課本的情境圖，請學生分享生活中家人如何煮蛤蜊湯或自己喝蛤蜊湯的經驗。</p> <p>2. 引導學生思考泡蛤蜊出現的沙子留在碗底，但加入蛤蜊湯中的食鹽為什麼不見了？</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 引導學生探討在湯裡加入食鹽，可能會有的變化。</p> <p>2. 教師示範或播放食鹽溶於水的影片，透過觀察食鹽在水中顆粒大小的變化，引導學生認識「溶解現象」。</p> <p>3. 教師提問並引導學生思考所有的物質都可以溶解在水中嗎？</p>	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量的屬性。</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p>	6. 習作評量	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【家庭教育】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【資訊教育】資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>4. 師生共同準備燒杯、玻棒、小茶匙、水、二砂、特砂、細沙和粗粒黑胡椒。</p> <p>5. 預測：請學生預測二砂、特砂、細沙和粗粒黑胡椒，哪些物質會溶解在水中？哪些物質不會溶解在水中？</p> <p>6. 操作：引導學生依照課本中《物質的溶解情形》實驗步驟操作，並將觀察結果記錄在習作中。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 討論：引導學生根據課本中的問題進行討論。</p> <p>2. 歸納：有些物質可以溶解在水中，稱為可溶物，例如食鹽、砂糖；有些物質不能溶解在水中，稱為不可溶物，例如細沙、粗粒黑胡椒。</p> <p>活動二：食鹽和特砂的溶解量相同嗎？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引導學生思考食鹽和特砂都是常見的調味料，而且外觀相似，所以要如何分辨它們呢？</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 鼓勵學生發表分辨食鹽和特砂的方法。</p> <p>2. 鼓勵學生發表如何測量與比較食鹽和特砂在水中的溶解量時，引導學生學習控制變因。</p> <p>3. 為了要固定每次加入水中的食鹽或特砂量，以及固定每次的水量，教師引導學生學習刮成平匙的方法及正確讀取量筒內水量的方法。</p> <p>4. 師生共同準備燒杯、玻棒、量匙、量筒、水、食鹽及特砂。</p> <p>5. 預測：請學生預測食鹽和特砂，哪一種溶解量比較多？</p> <p>6. 操作：引導學生依照進行探究實驗，並將觀察結果記錄在習作中。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 討論：引導學生根據課本中的問題進行討論。</p> <p>2. 歸納：</p> <p>(1)食鹽和特砂都是可溶物，但是它們在等量的水中，溶解的匙數卻不相同（特砂溶解的匙數較食鹽多），所以不同的物質在水中有不同的溶解量，這是物質的重要特性。</p> <p>(2)食鹽、特砂和水一樣占有空間，所以加入水中後，水位會上升。</p> <p>活動三：如何讓砂糖繼續溶解？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問並引導學生思考當水中的砂糖不能再溶解時，可以利用什麼方法繼續溶解？</p>				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 師生共同準備已有砂糖沉澱的砂糖水、玻棒、溫度計、盆子、冷水、熱水。</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 預測：請學生預測若燒杯中裝有砂糖沉澱的砂糖水，加入一些水後，杯底沉澱的砂糖是否會溶解？</p> <p>2. 操作：引導學生依照課本中《讓砂糖繼續溶解-方法一：增加水量》實驗步驟操作，並將觀察結果記錄在習作中。</p> <p>3. 預測：請學生預測若燒杯中裝有砂糖沉澱的砂糖水，其浸入熱水後，杯底沉澱的砂糖是否會溶解？</p> <p>4. 操作：引導學生依照課本中《讓砂糖繼續溶解-方法二：提高水溫》實驗步驟操作，並將觀察結果記錄在習作中。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 討論：引導學生根據課本中的問題進行討論。</p> <p>2. 歸納：當水中的砂糖不能再溶解時，可以透過增加水量或提高水溫，讓原本沉澱在杯底的砂糖繼續溶解，所以水量和水溫均會影響砂糖的溶解量。水量多，砂糖的溶解量多；水溫高，砂糖的溶解量也多。</p> <p>3. 閱讀充電站《溶解「蜜」方》，並請學生說一說「已結晶的蜂蜜為什麼用溫水比用冷水容易泡開？」。</p> <p><b>2-3 溶解的應用</b></p> <p>活動一：生活中有哪些利用溶解的例子？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 連結學生的生活經驗，請學生說一說生活中常見的溶解現象。</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 教師引導學生討論查詢資料的方法，並鼓勵學生蒐集更多生活中應用溶解的例子。</p> <p>2. 分組報告所蒐集到應用溶解的例子。</p> <p>3. 將生活中利用溶解的例子分類，除了飲食外，清潔物品時也有溶解現象的應用。</p> <p>4. 鼓勵學生查詢與蒐集其他利用溶解的方法來清潔物品的例子，並向同儕分享。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 總結：生活中，將鹽、糖等調味料溶解在湯或飲料中調味，或是將清潔劑溶解在水中來清潔物品，都是常見的溶解現象，這些溶解的應用，讓我們的生活變得更多元、更便利。</p> <p>2. 閱讀科學百科——神奇又便利的洗衣膠囊，並讓學生想一想、說一說課本中動動腦的問題。</p>				



三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
三、風 與空 氣	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>	<p><b>3-1 風力與風向</b></p> <p>活動一：判斷風的強弱？</p> <p>一、引起舊經驗</p> <p>1. 教師可以讓學習者發表在低年級時，關於「風」的舊經驗，接著請學習者討論「有什麼方式可以知道風的存在」。如：颱風時的感受。</p> <p>二、觀察實物與發表經驗</p> <p>1. 請學習者發表風力強弱會造成什麼生活上的影響，接著請學習者觀察圖片或是實物，觀察風強或風弱時，物品會有什麼變化。</p> <p>2. 教師再由兩個風力接近程度的圖片提問：「那要怎麼判斷哪一個狀況下的風比較強呢？」</p> <p>三、討論——要怎麼判斷風力強弱</p> <p>1. 請學習者發表他們判斷風力強弱的標準如：草彎曲程度、雲飄動快慢等等。</p> <p>四、形成性評量——習作練習</p> <p>1. 習作撰寫時，可觀察學習者對於不同風力吹到物體後，對物體造成的變化，在未來有關「力」的單元中，可讓學習者產生舊經驗的連結。</p> <p>活動二：風從哪裡來？</p> <p>一、連結先前經驗</p> <p>1. 教師可先嘗試預設風由學習者的某個方向吹過來，接著請學習者發表風是由什麼方向吹過來。</p> <p>二、使用指北針</p> <p>1. 教師可由課本詞句引導學習者發現方向要看面向的方向做決定，所以若要溝通「正確的風向」時，就必須得用方位作為描述風向的辦法，而方位指的是「東南西北」四個方位。</p> <p>三、討論——判斷風向？</p> <p>1. 在能夠正確判斷方位後，教師可以直接明示風向的定義，接著讓學習者討論風向的畫記該怎麼記錄。</p> <p>2. 教師可以由文字上的描述讓學習者嘗試轉錄成圖像，再讓學習者討論圖像的正確性，如：教師可以提問「若風從西方吹過來，該怎麼表示？」</p> <p>四、結論——</p> <p>1. 風來的方向稱為風向，物品被風吹起的方向與風向相反，風向使用方位作為表示。</p> <p>五、形成性評量——習作練習</p>	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和其他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INc-II-1 能以合理的參考標準或工具代替實際的數值，例如：測量磁力的強弱時，能以吸起迴紋針的數量作比較度量；測量風力強弱時，能以風車轉動的快慢、旗子飄揚的高度訂定比較的標準。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-4 空氣流動產生風。</p> <p>INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p> <p>ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 實際操作</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 習作撰寫時，主要觀察學習者對於風向的定義以及指北針的使用是否有清楚的認識，在繪圖上因為需要清楚的辨認風向的直線，可讓學生思考使用容易辨認的方式繪出。</p> <p>活動三：自製風力風向計</p> <p>一、引起舊經驗</p> <p>1. 教師可先對學習者提問風力怎麼判斷以及風向怎麼判斷，確認學習者都對風力與風向有一定的了解時，再進行實作。</p> <p>二、觀察實物或圖（影）片構造以及比對功能</p> <p>1. 教師透過影片、圖片或實物，讓學習者了解風力風向計需要的功能並觀察其構造，像是「能夠隨著風向旋轉」、「能夠利用某個條件判斷風力」。接著再請學習者思考可以什麼材料或是生活中的實體可以製作出類似的功能（在此可參考課本內圖片）。</p> <p>三、製作風力風向計</p> <p>1. 教師可先透過先前的引導，使學習者模仿其功能製作類似的風力風向計，做好後可利用教室中能製造風的器物測試功能是否正常後固定在方位盤上，再透過同儕或是教師評量功能性，最後帶領學習者練習使用方位盤尋找正確方位。</p> <p>四、討論——哪裡可以測量正確的風力與風向？</p> <p>1. 教師帶領學習者到戶外判斷風向與風力前，可參考以下氣象局對風向風力計的說明，讓學習者討論要在何處才能得到較準確的觀察結果。</p> <p>2. 「風速風向儀：風速風向儀用來測量地面風的速度及方向。風向主要受到大範圍的天氣系統及地形等自然或地理現象的影響，但是接近地面的風向、風速則會受到建築物的影響而改變，我們常說的大樓風就是一個明顯的例子。為了更準確的觀測風速風向，風速風向儀通常會設置在離地面約 10 公尺高的位置。」</p> <p>五、延伸遊戲——紙飛機在不同風力及風向的飛起情況</p> <p>1. 透過此單元學過的風力及風向概念，試著讓學生進行風的遊戲，比較紙飛機在哪一種風力及風向的情況下會飛得較順利，並可藉由此活動和此單元的科學閱讀內容作連結，了解側風對飛機飛行的影響。</p> <p>六、形成性評量——習作練習</p> <p>1. 習作撰寫時，除了觀察學習者對於操作觀測工具的程序性概念正確性外，可引導學習者在觀測記錄上思考「風力與風向」的變化。需要注意的是，因為風的改變與氣壓有關，所以在此並不需要詢問學習者「為何會改變」。</p>				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p><b>3-2 奇妙的空氣</b></p> <p>活動一：生活中的物質</p> <p>一、觀察引導——各式各樣的物質</p> <p>1. 教師可引導學習者先觀察身邊的物品，簡單定義「物質」，像是筆、紙，再到更遠一點的教室、植物都是物質。最後，引導學習者至「看不見的空氣也是一種物質嗎？」作為核心問題進行之後的學習。</p> <p>二、討論——空氣在哪裡？</p> <p>1. 由教師提問「要怎麼知道周圍都是空氣呢？」</p> <p>2. 觀察實物與發表經驗：從學習者回答上個問題後，透過觀察圖片以及實物，教師可再進階問：「為什麼得透過這些現象來觀察空氣的存在？」</p> <p>三、討論——為什麼我們要透過這些現象來觀察空氣的存在呢？</p> <p>1. 教師此時可以引導學習者嘗試提出稍微完整的解釋，像是「因為空氣沒有顏色，所以看不見，必須得用其他方法觀察」。</p> <p>四、歸納</p> <p>1. 空氣無色、無味，雖然看不見，但能透過一些方法觀察它，能發現空氣就在我們的周圍。</p> <p>活動二：空氣流動形成風？</p> <p>一、連結先前經驗</p> <p>1. 建立經驗——要做什麼才能產生風呢？ 教師與學習者討論此問題時，盡量以身邊就能找到的器材且以真正能夠產生風為主。例如：颱風雖然有風，但無法立即用器材呈現成因。</p> <p>二、討論與發表——</p> <p>1. 透過多種的器材產生風後，可引導學習者觀察在使用工具產生風的時候，工具形狀的變化或移動，使周圍的空氣產生移動，引導學習者得到「空氣流動形成風」的概念。</p> <p>三、實驗驗證——空氣與風的關係</p> <p>1. 教師由空氣流動形成風的概念引導學習者思考「空氣的流動快慢會不會影響風的強弱呢？」透過不同的方法進行想法的驗證。</p> <p>(1) 預測：空氣流動的愈快/慢，代表風也愈強/弱。</p> <p>(2) 觀察：透過演示或是親自操作觀察快慢的空氣流動與紙條飄動高度或是泡泡數量的影響。</p> <p>(3) 解釋：空氣流動的愈快，紙條飄的愈高、泡泡愈多，風也愈強。</p>				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(4)討論：可以請學習者討論「觀測風力時，如果紙片飄的較高或是泡泡愈多，就代表當時的空氣流動也比較快」的教學，使學習者產生學習聯結。</p> <p>四、進階討論——空氣一定要流動才會產生風嗎？</p> <p>1. 接續上面的討論，學習者在提出方法時，或許會提到拿著風車奔跑或是車輛行駛時會感受到風。此時可以將「相對」概念帶入課程中，當空氣沒有流動時，透過物體在空氣中移動，也會感受到空氣的流動進而形成風，而物體速度愈快，感受的風愈強。</p> <p>活動三：空氣有固定形狀、占有空間嗎？</p> <p>一、連結先前經驗</p> <p>1. 由教師拿出空瓶或海綿並再次提問：「這兩個物品都含有空氣嗎？」。</p> <p>二、觀察與比較物品狀態與發表經驗</p> <p>1. 教師一樣拿出海綿與空瓶提問：「你認為這兩個物品內的空氣形狀會一樣嗎？如果不一樣，請說說不一樣的地方。」</p> <p>三、討論——空氣有固定形狀嗎？</p> <p>1. 教師可拿出多種硬質或軟質容器，引導學習者進行空氣形狀的討論，也可將軟質容器，如課本提及的游泳圈等等消氣，觀察消氣前後，游泳圈狀態的改變，討論是什麼造成游泳圈形狀的改變，而在容器內有空氣時，空氣會是什麼形狀，最後引導至各種物體內的空氣都有不同的形狀。</p> <p>四、深入討論——為什麼空氣沒有固定形狀呢？</p> <p>1. 因為空氣在上一個活動學習者已經可以理解空氣是看不見的，故在此活動中，可藉由類比的方式找出跟空氣性質類似的物質觀察到「空氣是流動的物質，跟水一樣，所以會隨著容器形狀改變自己的形狀」。讓學習者嘗試做出科學解釋。</p> <p>五、空氣占有空間嗎？——杯內紙團會濕嗎？</p> <p>1. 教師先由袋子鼓鼓的現象，引導學生「看得見的物體」占有空間，再詢問學習者「看不見的空氣」也占有空間嗎？此時可讓學習者使用水杯、紙團以及水盆一樣進行簡易的預測、觀察、解釋的學習。</p> <p>2. 結論——杯內的空氣占有空間，所以水碰不到紙團。</p> <p>活動四：空氣具有重量嗎以及物質性質的歸納</p> <p>一、空氣具有重量嗎？</p> <p>1. 二年級數學學生已學過天平的概念從，從可見的物品(如水與沙)都能使用天平知道水與沙都是具有重量的物質，並引導學習者思考「看不見」的空氣有重量嗎？</p>				



三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 教師可透過和天平相似的方式，來比較氣球未充氣和充滿空氣後，兩者的重量變化。操作中可發現充滿氣的氣球會變重，證明空氣也具有重量。</p> <p>二、空氣性質的歸納</p> <p>1. 教師可帶領學習者，再次重新回顧空氣性質，並嘗試使用表格，讓學習者進行空氣與其他物質性質的歸納。</p> <p><b>3-3 空氣、風雨生活</b></p> <p>活動一：生活中的空氣與風</p> <p>一、引起舊經驗</p> <p>1. 教師可由學習者先備經驗討論生活中何處能看到空氣與風的應用。</p> <p>二、觀察實驗後發表</p> <p>1. 由生活中的應用後，教師可引導學習者至「大自然也是生活的一部分」，教師可透過影片或是實驗演示，讓學習者觀看沙被風吹拂後產生的變化。</p> <p>2. 讓學習者更能夠體會風在大自然中扮演的角色。</p> <p>三、討論</p> <p>1. 在學習者觀察空氣的性質與風能讓環境產生變化後，可讓學習者嘗試討論「能利用空氣特性解決遇到的生活問題」或是「沙塵暴、空汙的科學閱讀」，以及「風向袋」的科學閱讀。</p>				
四、磁鐵好好玩	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問</p>	<p><b>4-1 磁鐵的磁力</b></p> <p>活動一：磁鐵可以吸引什麼物品？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師準備幾個磁鐵玩具或利用課本圖片，請學生觀察並發表這些玩具中的磁鐵有什麼作用。</p> <p>2. 請學生說說看，磁鐵靠近其他物品也都能吸住？磁鐵可以吸引什麼物品？</p> <p>二、觀察實作</p> <p>1. 引導學生利用科學探究的過程與方法，進行實驗探究磁鐵可以吸引什麼物品。</p> <p>(1) 觀察：引導學生發現磁鐵玩具(磁鐵跳棋)可以吸住下面的鐵製品(棋盤)，但沒辦法吸住紙製品(棋盤)。</p> <p>(2) 提出問題：引導學生提出什麼材質的物品可以被磁鐵吸引呢？</p> <p>(3) 蒐集資料：引導學生觀察磁鐵玩具或物品，並發現磁鐵飛鏢可以吸在鐵製的鏢靶上、磁鐵可以吸在鐵質的冰箱門上等，磁鐵可以吸附的物品都是鐵製品。</p> <p>(4) 提出假設：引導學生發現並提出假設，磁鐵可以吸附鐵製品。</p>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段</p>	<p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 實際操作</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>(5)設計實作：引導學生提出實驗設計，如準備各種不同材質的東西，用磁鐵來試試看哪些物品可以被磁鐵吸引。</p> <p>(6)分析結果並驗證假設：引導學生設計表格，將可以被磁鐵吸引的物品和不可以被磁鐵吸引的物品，依實驗結果記錄在表格中。引導學生從實驗紀錄中發現，被磁鐵吸附的物品，如鐵罐、鐵夾等都是鐵的材質，證明提出的假設是正確的。</p> <p>(7)結論：引導學生說出磁鐵可以吸附鐵製品。</p> <p>活動二：磁鐵隔著物品可以吸引鐵製品</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 想一想，圖片為什麼可以利用磁鐵吸附在黑板上？說說看，可以被磁鐵吸引的物品，一定要接觸到磁鐵才能產生作用嗎？</p> <p>二、觀察活動</p> <p>1. 觀察生活中的用品如窗簾磁吸綁帶、磁性漱口杯架等物品，發現磁鐵隔著物品可以吸附鐵製品。</p> <p>活動三：磁鐵的磁極</p> <p>一、討論</p> <p>1. 想一想，為什麼使用長條形磁鐵時，經常會用兩端去接觸物品，而圓形磁鐵則會用兩面去接觸物品呢？</p> <p>二、實作</p> <p>1. 利用各種不同形狀的磁鐵，實際測試磁鐵的哪個位置磁力最強。</p> <p>三、歸納</p> <p>1. 科學探究的過程為觀察、提出問題、蒐集資料(了解原理)、接著提出假設、設計實作、準備材料，進行實際操作、最後依據結果進行歸納分析、驗證假設，得到結論。</p> <p>2. 磁鐵可以吸附鐵製品，這種力量稱為磁力，磁力是一種超距力，隔著物品可以吸引鐵製品。</p> <p>3. 磁鐵的兩端稱為磁極，磁力最強。</p> <p><b>4-2 磁鐵的秘密</b></p> <p>活動一：磁鐵的相吸和相斥</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生說一說，磁力套圈圈的磁鐵，為什麼可以懸浮而沒有互相吸住呢？</p> <p>二、觀察實作</p> <p>1. 磁鐵可以吸附鐵製品的力量稱為磁力，磁力除了可以吸附鐵製品，還可以吸引其他的東西嗎？</p>	<p>的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p>		

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 從磁力套圈和磁鐵收納，可以發現磁鐵有互相排斥和吸引的現象，想一想，這些現象和什麼有關係呢？</p> <p>三、歸納</p> <p>1. 同極相斥，異極相吸。</p> <p>2. 閱讀充電站：磁鐵的保存方法。介紹磁鐵正確保存方法，避免磁鐵消磁。</p> <p>活動二：磁鐵可以指出方向</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 想一想，使用指北針時，為什麼要避免磁鐵靠近指北針？</p> <p>2. 請學生觀察指北針中間的小磁鐵，提出問題：指北針可以指引方向和中間的磁鐵有關係嗎？</p> <p>二、實驗設計與操作</p> <p>1. 設計實驗證明磁鐵的磁極可以指引方向。</p> <p>2. 將不同形狀放在塑膠淺盤或保麗龍上，再放在水面上。靜止後觀察磁極的方向，接著轉動盤子，靜止後再觀察磁極的方向。（提醒學生圓形磁鐵的磁極位置，並思考該如何擺放才能觀察磁極的方向。）</p> <p>3. 利用指北針確認方向，說說看，磁鐵的磁極靜止時指向什麼方向？想想看，指北針利用磁鐵的哪個特性指引方向？</p> <p>三、歸納</p> <p>1. 磁鐵靜止時，磁極會指向南北方向。指北針利用磁鐵的磁極受到地磁的影響，指向南北方向。</p> <p>2. 閱讀充電站：指北針的原理。了解指北針的指針會指向 N、S 極和地磁有關。</p> <p>活動三：磁鐵加鐵片的作用</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀察櫃子門或門擋上的磁鐵，說說看有什麼發現？</p> <p>2. 想一想，磁鐵加上鐵片有什麼作用？</p> <p>(1) 讓學生實際操作發現，磁鐵加鐵片，拉開門的時候感覺門被吸得很緊。提出假設：是不是加鐵片可以讓磁力變強呢？</p> <p>二、實驗設計與操作</p> <p>1. 引導學生利用磁鐵隔著物品可以吸引鐵製品的特性，設計裝載物品的裝置，再利用畫線或其他方式觀察承載限度，同時選擇相同重量的物品來作測試。</p> <p>2. 依照學生討論出的實驗方法操作實驗，比較磁鐵加鐵片和沒有加鐵片，所能承載的物品數量有什麼不同？</p> <p>(1) 磁鐵加鐵片可以將磁力集中，增加承載的力量。</p>				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		活動四：磁鐵的特性 一、討論 1. 請學生根據前面的實驗結果，說一說，磁鐵有哪些特性？ (1) 磁鐵的磁力是一種超距力，可以吸引鐵製品，磁鐵間有同極相斥、異極相吸的力量；磁極的磁力最大、可以指引方向；在磁鐵兩旁各加上一塊鐵片，可以將磁力集中，增加承載的力量。 二、歸納與應用 1. 將不同形狀的磁鐵放在圓盤上轉動，靜止時都會指向同一個方向，表示磁鐵可用來指引方向，例如：指北針就是利用磁鐵的這項性質製作而成。 2. 磁鐵旁附加鐵片是為了增加承載的力量，例如：門擋、鉛筆盒等。  <b>4-3 磁鐵在生活中的應用</b> 活動一：磁鐵在生活中的應用 一、引起動機 1. 磁鐵在生活中的應用很廣泛，想一想，你曾經在哪些地方看過磁鐵的應用？它們應用了磁鐵的什麼特性呢？ 二、觀察實作 1. 想一想，除了玩具，生活中有哪些地方應用到磁鐵？ 三、討論 1. 說說看，它們應用了磁鐵的哪些特性？ 2. 磁鐵在生活中有許多應用，說說看磁鐵是怎麼發現的？未來還有什麼發展？ 3. 閱讀文章「磁鐵哪裡來？」，並讓學生發揮創意自由發表。 四、歸納 1. 磁鐵具有磁力可以吸引鐵製品、磁力是一種超距力、磁極的磁力最大、可以指引方向、同極相斥異極相吸、在磁鐵兩旁加鐵片可以集中磁力，增加承載的力量。生活中我們會利用磁鐵讓生活便利，隨著科技的發展，磁鐵的應用也越來越多、越來越廣。				



三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一、快樂小農夫	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	<p><b>1-1 菜園大發現</b></p> <p>活動一：我們平常吃的蔬菜是從哪裡來？</p> <p>一、暖身活動：一起回想蔬菜佳餚</p> <p>1. 教師詢問學生最近有吃什麼蔬菜？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生依據自己經驗自己回答，並分享自己的經驗。</li> </ul> <p>二、發展活動：買蔬菜到料理</p> <p>1. 教師追問學生所食用的這些蔬菜料理是從哪邊來？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生簡單發表、分享自己所參與過的買菜、料理經驗。</li> <li>教師在詢問的鋪陳與學生回答分享的提示中，可包含獲得蔬菜的地點與方式、料理的過程與方式等，幫助學生回答。</li> </ul> <p>2. 蔬菜主要來自於農田</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生依據經驗，或者使用想像力，思考或回憶蔬菜從販售店家到餐桌的過程可能是怎樣而來。若有學生發表蔬菜是親戚、家人自種，教師也可以請學生分享自種的運送的過程，進行學生經驗與想像的串聯。</li> <li>教師透過示範新鮮蔬菜的「產品履歷」標籤，上課實際使用網路查詢蔬菜的運送過程。</li> <li>教師也可以請學生透過網路查詢，利用文字、影片等方式，再次比較實際蔬菜運送的過程與同學分享的想像或經驗。</li> </ul> <p>3. 教師歸納：蔬菜來自於農田</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過學生的分享，教師歸納通常蔬菜來自於農田，並且提問農田的蔬菜是怎樣生長出來？</li> </ul> <p>三、總結活動：我們要來種植蔬菜，並且有規劃的種好蔬菜</p> <p>1. 教師總結：通常大部分的蔬菜都是來自於農田。</p> <p>2. 教師說明可能情境：如果今日發生意外，我們就可能無法運輸蔬菜；當一些蔬菜很少見時，我們也可能需要自己種植；或者可以把種菜當作是休閒活動，甚至我們未來也可能成為種菜人。許多原因我們可能需要種菜，因此我們先來試試看如何成功地種植蔬菜。</p> <p>3. 教師說明種植蔬菜前，也要有實際種植前的準備，更要先注意種植蔬菜可能會發生的問題。因此我們必須先進行各種調查。</p> <p>4. 教師說明下一次上課到農田進行戶外觀察要注意的地方：準備紙筆、準備適宜的衣物與開水等。</p> <p>活動二：菜園的環境有哪些條件、這些條件與蔬菜生長有什麼關係？</p> <p>一、暖身活動：教師說明參觀農田的目的與規範</p> <p>1. 教師說明參觀農田的規範，例如：規定活動範圍、注意不要碰觸農作設施或工具、不要踩踏到農作物、注意有危險的毛蟲、毒蜂等。</p>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 實際操作</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生命教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 教師說明參觀農田的原因，在於觀察農田中的各種環境。</p> <p>3. 教師帶領全班檢核戶外教育應攜帶物品，例如：紙、筆等。</p> <p>二、發展活動：調查農田中的環境因子</p> <p>1. 教師請學生記錄各種環境中所見到的物質與非物質，例如：是物質的「泥土」、「蝴蝶」等不是物質的「陽光」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師可以明顯暗示；有些環境因子不見得能夠被看到。有些物質可能看不到，例如：空氣。有些物質不見得是固體，例如：水。</li> <li>• 建議教師可以在舉例引導時，直接以最抽象的非物質—陽光進行舉例。</li> <li>• 教師可以多鼓勵學生尋找各種屬於物質類的物體，例如：非生物的空氣、水，以及農田中的各種生物。</li> <li>• 教師多鼓勵學生將所見所聞多記錄在紙筆上，亦可以使用注音、繪圖等方式，以自己或小組能夠理解為主。初步的紀錄不必盡善盡美，但要鼓勵學生能將自己所觀察的確實記錄下來。</li> <li>• 教師可以鼓勵學生以多種方式觀察，比如以不破壞農作物的力氣觀察蔬菜的葉片背後、莖、與土壤等。或者可以翻開農地的磚塊觀察土壤中的小生物（需復原）。以嗅覺來探討農地的氣味，並提示可能與肥料有相關。</li> <li>• 教師鼓勵學生觀察蔬菜生長狀況，推論可能原因。例如：當蔬菜有一兩株比較小株的狀況，可以觀察是否有樹木等遮蔽（通常會出現在農地週邊）、被蟲蛀蝕。當葉子有被蛀蝕的狀況，可以觀察周遭是否有昆蟲。當蔬菜葉片偏向枯黃時，可以記錄生長的狀況、高度、土壤的顏色與是否有澆水痕跡等。</li> <li>• 探討的環境因子不包含農作器具，但亦可請學生記錄，做為以後種植的參考。</li> </ul> <p>2. 教師請學生以小組為單位，蒐集每個人所觀察到的環境因子，條列式的整理小組所見到的環境因子。</p> <p>※建議教師可以多使用組織圖來進行教學，輔助學生理解。</p> <p>三、討論活動：環境因子對蔬菜的影響</p> <p>1. 教師提問：在戶外教學時，學生是否有看到生長狀況較好、較為不好的蔬菜？如果他們生長狀況比較好／不好，有可能是怎樣的環境造成的。並且將學生所想像蔬菜可能受到影響的環境因子列出。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 此部分僅需帶到簡單的想像即可，學生的猜想可能是不正確或者有猜想錯誤，但也暫且保留列舉學生們想到的可能因子。學生亦可以認為某些因子對植物生長不構成影響。</li> <li>• 如果在戶外參訪農田並無看到明顯的蔬菜生長差異現象，教師可以以課本的圖片，請學生去猜想，並且發表。</li> <li>• 學生發表猜想時，教師可以因授課時間彈性延伸探究。當學生提出猜想，可以請全班一起探討如何做實驗。</li> </ul>				生，進而保護重要棲地。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 教師引導學生思考： 影響蔬菜生長，並且讓蔬菜呈現枯黃的原因，有許多種因素，大部分都是缺乏營養、喪失生理功能而導致。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 乾皺的枯黃貌，通常是因為缺乏水分。</li> <li>• 溼軟爛偏黑的枯黃，可能是水分過多、根部無法呼吸或者染病。</li> <li>• 白且細長的枯黃，主因可能是光照不足。</li> <li>• 斑狀或者邊緣的發黃，可能是病毒感染或者特定營養素不足。</li> </ul> <p>四、統整活動：蔬菜生長的條件</p> <p>1. 教師說明植物生長不良就有可能枯黃、細長、破損或者矮小等現象。</p> <p>2. 教師總結蔬菜生長，通常需要肥沃的土壤、充足的日照、適當的水分和空氣流通的環境。</p> <p>3. 教師請學生繼續思考，在種植蔬菜時，我們要怎樣準備或者模擬菜園的環境，來種植蔬菜呢？教師說明接下來我們將要進行蔬菜種植前的準備。</p> <p>※學生在生活課二年級時多半具有種植豆芽的經驗，教師可以請學生以豆苗或者剩餘的蔬菜種子進行探究。</p> <p><b>1-2 種植前的準備</b></p> <p>活動一：選擇種子</p> <p>一、暖身活動：選擇小組想要共同種植的蔬菜</p> <p>1. 教師說明接下來課堂的專案，是以小組能夠成功種植蔬菜。</p> <p>2. 教師介紹，我們通常以種子來大規模的種植蔬菜，植物的種子從發芽到開花結果，最後產生種子，完成一個生命循環。最常見的種植方法，就是使用種子種植蔬菜。</p> <p>※蔬菜的無性生殖不在此單元的探討中，不建議教師選用無性生殖的繁殖方法種植蔬菜，之後學生必須觀察蔬菜成長過程並且觀察整個生命史的狀態。未來將在高年級單元中呈現。</p> <p>3. 教師帶領學生討論小組想要共同種植的蔬菜，小組以民主的方式進行討論與表決，選定種植蔬菜。</p> <p>4. 學生可以從自己的偏好做選擇，也可以搭配時令蔬菜進行種植。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生選擇的蔬菜種子，必須是老師本身備有或者學生能夠自己取得。</li> <li>• 學生自己取得的方法，包括到農業材料行、較大規模的花店或者生活用品批發賣場購買。</li> <li>• 學生自己取得的方法，亦可以請學生從老熟的果實類蔬菜（如青椒、茄子、瓜果類）取得成熟的種子，教師也要跟學生討論學生取用的果實如何判定種子成熟。</li> </ul>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議教師可以先預備幾種常見蔬果的種子包裝，以供學生有更多選擇可能性。教師也可以多鼓勵帶學生探討各種取得種子的管道。</li> <li>二、發展探究：選擇種植的種子</li> <li>1. 當小組選擇好蔬菜後，教師進一步請學生查詢蔬菜種植的資訊，包含「適合種植的季節」、「收成時間」等資訊，是否可以完成探究。</li> <li>• 教師可以提供多種種類的文本，如農民曆、網路問答資訊、農業局官方網站資料、種子包裝說明書等。</li> <li>• 教師亦可向學生詢問一想想看有無其他方式可以得到資訊，例如問其他師長、家人、社區耆老、當地農夫、農業材料行老闆，或者有種植經驗的學長姐／成年人等。</li> <li>• 部分蔬菜是屬於一年四季皆可種植，教師亦可推薦學生選用這類蔬菜種植較為容易。</li> <li>※大部分臺灣產蔬菜是偏好氣溫較高的環境，僅有少數蔬菜（如香菜、蘆筍）要避免南臺灣春轉夏季的強日照與溫暖氣候。</li> <li>2. 學生選用的種子能夠確定有種子現貨，或者學生已經規劃拿到種子的方式，則可以進行下一個教學活動。</li> <li>3. 學生選用的種子無法取得、沒有現貨，或者並不適合春季種植，則建議學生可以選擇其他種類的蔬菜。</li> <li>三、統整活動：種子的事前準備</li> <li>1. 教師再度檢核學生是否能夠有把握在下節課拿到蔬菜種子。若是學生自行採買，盡量選用有種子廠商出品包裝的市售種子。</li> <li>活動二：種子資訊的整理</li> <li>一、引起活動：種子的展示</li> <li>1. 教師可以請學生展示他們將要種植的種子，觀察種子的外表、大小，並跟其他小組同學分享。</li> <li>2. 教師說明接下來準備要種植蔬菜，必須先得到種植蔬菜所需要的資訊。</li> <li>二、發展活動：種植資訊的整理</li> <li>1. 請學生從種子包裝中整理相關的資訊。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 如名稱、適合種植季節／氣溫、發芽時間、採收時間、追肥、注意事項等。</li> <li>• 有些種子包裝會建議播種方式，若無則是依照種植需求而定。</li> <li>• 有些種子包裝會說明加肥時機，也建議請學生列出，避免過度施肥或者生長不良。</li> </ul> </li> <li>※不便購買肥料，或者偏好使用自然肥料，可以使用自然發酵的廚餘與落葉堆肥作為基肥或者葉肥；以含有硝酸鉀的蚊香灰替代根莖肥與果肥；以蛋殼粉替代替代花肥。</li> </ul>				



三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>※肥料添加適量即可，自然肥料的添加量可以稍多，但是需注意充分發酵才可施肥。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有些種子包裝會說明間拔移植時機，或者分枝、摘芽、疏葉、花或果。</li> </ul> <p>2. 閱讀種子包裝書</p> <p>教師可以依照學生狀況，使用網路查詢為主或者閱讀種子包裝書。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師亦可以將種子包裝作為跨語文科的閱讀理解教學。</li> </ul> <p>※如「定植」兩字，可以擴寫成「固定種植」，代表之後建議不再進行移植、間拔以避免生長；「花肥」可以擴寫為「開花時使用的肥料」；以閱讀理解的增字或者上下文推敲等策略理解意思，再將真正理解的白話文意思以學生自己的方式進行摘要紀錄。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 通常種子包裝書的文字都較為艱澀難懂，此時教師可以事先閱讀種子包裝書進行備課，可以查詢網路。</li> </ul> <p>※種子包裝書常見的困難詞彙如光照時數（全日照／半日照／遮陰／耐陰）、土質需求（壤土／黏土／砂土）、減低蔬菜種植密度（疏苗如間拔／移植／定植／疏枝／拔尖）、肥料種類（基肥或根肥／菜肥或者葉肥／花肥／果肥）。</p> <p>3. 教師請學生將摘要的內容，以彩色筆方式呈現在 A5（A4 對折大小）的白紙上，並字寫稍大，以小組報告的方式列舉說明他們蔬菜種植所需的注意事項。</p> <p>三、發展活動：準備種植材料</p> <p>1. 蔬菜盆栽種植的器具</p> <p>請學生回憶過去在菜園所看見的農具，討論這些農具有什麼用途。而如果我們要以盆栽方式種菜，可能需要什麼器具？</p> <p>(1) 教師請學生想像如何模擬農地的環境：蔬菜生長可能需要一陽光、空氣、土壤、水等環境元素。</p> <p>(2) 教師列出這些元素後，與學生探討課本上這些常見的材料可能具有什麼功能？</p> <p>(3) 土壤或培養土提供種子發芽後根部固定與生長，並以鏟子進行挖掘。請學生發表：如果無法使用鏟子，日常生活中有什麼東西可以替代？</p> <p>(4) 教師請學生觀察澆花器的特徵，並進行提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師請學生發表，植物除了陽光、空氣、土壤以外，還需要什麼環境因子才能生長？（引導學生回答水。）</li> <li>• 教師請學生發表自己會怎樣澆水、使用什麼器具、使用什麼方法？</li> <li>• 教師請學生從課本的種植器材中，找出可能與水分有關的器材。</li> </ul>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師請學生觀察澆花器的外表，說說看這跟學生原本想用來澆花的物品有什麼差異？請學生以自己原本想像的器具與澆花器的差異，對功能提問。</li> <li>※教師引導到主要是開口的大小差異，教師可以引導學生提問—為什麼澆花器的開口是細小的。並且教師引導這樣的器具有什麼樣澆水的好處？</li> <li>• 教師請學生對他們的提問進行假設。學生可能假設這樣子可以節省水、減少水流力道、讓澆水散佈得比較均勻。</li> <li>• 教師再請學生拿寶特瓶打洞進行實驗驗證。</li> <li>• 打洞大的水柱比較強，可能沖散土壤；打洞較小的水柱弱。</li> <li>(5)教師請學生想像：紗網的可能功能是什麼？</li> <li>• 學生可能從經驗中得知，紗網可以把灰塵與土壤擋住，進而聯想到與盆底的洞有關。</li> <li>(6)教師在黑板、電子書螢幕上呈現一文字：盆子、有洞，與課本的圖片，教師請學生使用這兩個字，對種植器具的功能想出一個問題。</li> <li>• 問句可能為：為什麼種植盆栽的底部需要有洞？盆子有洞是為了讓土壤流出嗎？盆子如果沒有洞會怎樣？</li> <li>• 教師請學生對盆子有洞的功能進行假設，假設可能為：為了讓水分流出、為了讓空氣進入，為了讓植物的根可以長出來等。</li> <li>• 教師請學生用瓶蓋做出微型實驗（或由學生自己設計），例如：一個瓶蓋加土讓、加水到土壤溼潤飽和，並在土壤中種植綠豆。一個瓶蓋與上個瓶蓋相同，但是以大頭針打出許多小洞，讓過多的水分可以緩慢流出。經過三天後，請學生用視覺、觸覺、嗅覺，觀察兩個瓶蓋的差異，通常兩者都能發芽，但前者可能會發臭、甚至種子腐爛。兩者土壤都還能保持些微溼潤。</li> <li>• 請學生分析他們對盆底有無打洞的假設，說明他們所觀察到的現象，與可能是受到什麼原因影響。</li> <li>• 最後請學生嘗試將寶特瓶或其他物體打洞後，是不是能夠替代澆水器？也請學生探討自己製作比較方便，還是直接購買澆水器？兩者的澆水有什麼樣的差異？</li> </ul> <p>四、統整活動：預備種植器具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結：種植蔬菜前，我們可以透過閱讀資料來讓種植蔬菜更加順利，並且可以透過摘要的方法來提醒我們以後種植時候要做的事項、注意的事項。</li> <li>2. 教師請學生準備種植材料尚缺的材料。</li> <li>• 教師說明部分材料可以在安全範圍內使用資源回收的物品，例如以其他塑膠或者陶製容器底部穿洞來製成盆子。</li> </ol> <p>活動三：播種資訊的整理</p>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明課堂將要設置盆栽。</li> <li>2. 教師說明在動手填土之前，要先思考盆栽點土的鋪設與種子的播種方法，不同的鋪設與播種方法可能會影響蔬菜的生長。</li> </ol> <p>二、發展活動：認識播種方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在進行種植之前，回憶查詢種植資料的播種方式。</li> <li>2. 播種方式包含：點播、撒播。</li> <li>3. 點播：將土壤以手指或者筆桿押出凹洞，裡面置入 1~3 顆種子。（視發芽率、種子數量與大小而定。）</li> <li>4. 撒播：直接將種子撒在泥土上。</li> </ol> <p>三、發展活動：探討播種方法的使用時機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生探討要使用哪些播種方法，與播種方法可能的使用時機。</li> <li>2. 教師引導學生思考並想像，種子大小與播種法的關係，請學生說出原因。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 撒播適用於種子過小、不好拿的時候。通常點播與撒播的習慣，以 5mm（綠豆大小）作為分界。</li> <li>• 點播適用在種子較大、較重，難以使用揮散的方式播種，或者種子稀少、昂貴的情況。</li> </ul> </li> <li>3. 教師引導學生思考，可能與種子重量大小沒有關係，跟種子數量相關的播種法選擇狀況。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 點播用在種子較為昂貴、持有種子數量稀少的情況。</li> <li>• 撒播用在種子比較便宜、播種土地大的時候。</li> </ul> </li> <li>4. 教師引導學生思考使用播種法對我們日後照顧的優缺點： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 點播可以控制播種的距離，方便日後移植、不太需要間拔。</li> <li>• 撒播則無法控制播種的密度與距離，必須進行間拔後才能移植。</li> </ul> </li> </ol> <p>※芽菜蔬菜（如豆芽菜、苜蓿芽、豌豆苗、空心菜）則通常利用撒播後蔬菜生長過密，而生長細長的特性來取食。</p> <p>四、發展活動：盆栽內填土的擺設方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生，盆栽的內部填土要能夠保持水分的同時，讓底部也能良好的排水與透氣，並且避免土壤流失。</li> <li>2. 教師可以請學生思考避免土壤從排水孔流出的方法。可以使用紗網作為鋪設，避免土塊外流。</li> <li>3. 教師請學生探討盆栽底部放石頭的功能。 盆栽底部放小石頭，除了可以避免過多土壤往下流失，也能夠增加透氣與排水的功能。</li> <li>4. 教師探討播種後進行覆土的好處與壞處。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 好處：避免水分散失、防止鳥類啄食。</li> <li>• 壞處：種植過深，將會是菜苗無法突破土壤生長。在覆土時要讓上層土壤保持鬆軟。</li> </ul> </li> </ol>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>活動四：實際種植</p> <p>一、發展活動：進行盆栽填土與播種實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議事先透過教師分配或者小組成員協調共識，安排小組各組員工作。</li> <li>2. 可以教師內預設操作範圍，或者實作時鋪設報紙，方便清潔。</li> <li>3. 不建議全部使用培養土，將會有肥度過高與礦物質缺乏的情況，可以先鋪設較無肥份的土壤後，上層在混有培養土較為理想，也更加省錢。教師亦可以引導學生觀察不同土壤的顏色差異、氣味、觸感。</li> </ol> <p>※本節課的種植，是貫穿整個單元，以種植出可採收蔬菜為目標的專案課程。建議此時種植時，選用大盆來種植，讓植物的根系能夠伸展、使蔬菜能夠成長；如果一開始學生使用小盆種植，可以後續整盆以根帶土的方式，將整個小盆移植到大盆中。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 實際種植後，整理環境，請小組安排學生澆水的時間。</li> </ol> <p><b>1-3 小農夫日記</b></p> <p>活動一：蔬菜成長紀錄</p> <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生想想看，要如何記錄種植蔬菜的生長過程？為什麼我們要做紀錄？需要記錄哪些內容與項目。</li> <li>2. 記錄蔬菜成長的原因是考量未來蔬菜生長的過程中，我們可能發現新的現象或者問題，從而認識新知，亦可以從過去遭遇的困難中，再次找尋解決方法，並且運用在以後的種植經驗中，下次種植時能夠更容易順利成功。</li> </ol> <p>※後續小節的種植過程中，教師可以提醒學生，我們在有系統的記錄裡可以從失敗中反思與尋找解決方法，以後才能夠成功。教師可以輔導學生要面臨預期可能發生的失敗，與面對失敗後正向超越的心態。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師可以請學生自由發想，種植蔬菜時要怎樣進行記錄觀察？</li> </ol> <p>二、發展活動：製作蔬菜成長紀錄表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生探討進行觀察記錄時，所應該記錄的方向，並把這些方向條列出來。</li> </ol> <p>※教師引導學生將所想到的事項進行條列、排序，可以避免學生實際繪製表格時有缺漏、時常更改。條列項目可以輔助學生探究的思考產出，能夠順利地運用在問題解決上。 <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師請學生用作業簿或者白紙，以直尺畫出表格，並且表格裡面要有學生要記錄的項目，必須資料有：日期、蔬菜名稱、記錄者、生長情形等。</li> </ol> </p>				



三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>※建議教師可以讓學生實際的「繪製表格」，中年級學生可以藉此單元來練習從無到有的表格繪製經驗，後續單元才能具有畫表格的能力。</p> <p>•其餘的項目有：照片或圖片、記錄葉片數量或高度、顏色變化、天氣、氣溫，亦建議蔬菜照顧的記錄過程，如間拔與移植、澆水與施肥等。</p> <p>3.教師與學生討論記錄詳細內容的方法，例如：手繪、照片、文字紀錄等。教師繼續與學生深入討論：手繪與拍照要注意什麼細節？</p> <p>4.教師與學生討論如何測量蔬菜，直尺要怎樣擺放與設置。</p> <p>※教師可以向學生說明，生長的高度可以做為是否採收，或者是否要進行分支、摘葉、追肥、摘芽等種植照顧行動的參考依據。</p> <p>※蔬菜高度的生長速度變化，也同時暗示植物在需鈣、需氮鉀的養份需求變化，在不同時期可能要使用不同種肥料。</p> <p>三、綜合活動：進行種植蔬菜的記錄</p> <p>1.教師請學生開始實際記錄蔬菜的成長。</p> <p>2.教師請學生小組合作、分配任務。</p> <p>※教師可以引導學生安排：制定工作表的時間，將負責組員的姓名與日期填上，並且布置在教室容易見到的地方，以打勾方式作為檢核。以工作表的方式，輔助學生小組合作與貫徹執行工作的意志力，並能透過當責夥伴的提醒使小組組員接能確實參與種植蔬菜的專案活動。</p> <p>3.教師提醒小組依照原訂計畫進行紀錄與照顧蔬菜，若有發現種植問題，可以記錄起來、日後全班一起探討原因與解決方法。</p> <p>活動二：觀察探究種植過程中的問題(1)</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1.教師請學生探討種植蔬菜的過程中發生了什麼問題或看到什麼現象，應該做哪些處置？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.進行種植的照顧措施：</p> <p>(1)進行間拔。</p> <p>(2)進行移植。</p> <p>(3)進行追肥、自製肥料。</p> <p>(4)進行疏果、疏葉等種植有建議的措施。</p> <p>※此部分活動，因為蔬菜生長需等待時間，建議教師可以先進行後續單元的授課活動，等到蔬菜須要有特殊照顧需求時在進行實作活動。</p>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>※列舉後續照顧蔬菜活動有：間拔（建議種植一週後發芽時就要盡早完成）、移植（建議種植滿三週或根系已經佈滿盆土時完成），並中間可以安插布網與自製肥料等活動。</p> <p>2. 探討葉片枯黃問題：</p> <p>(1)教師引導學生對於他們的生長過程提出問題：為什麼葉片會有枯黃的問題，或其他生長不良情形。</p> <p>(2)教師可以請學生假設猜想可能原因。</p> <p>(3)教師請學生進一步的設計簡易實驗進行探究。</p> <p>(4)經過一段時間，教師請學生向全班分享他們的實驗結果，是否會造成類似的結果，驗證假設是否成真。並請全班一起討論補救或者日後改進的措施方法。</p> <p>※探討澆水注意事項：教師請學生探討如何解決澆水的問題，如何適量的澆水、適量是什麼程度、如何解決假日沒人澆水的問題、澆水有什麼注意事項。</p> <p>(1)大致上土壤表面保持潮溼即可停止澆水。</p> <p>(2)避免中午澆水，才能防止蔬菜凍傷或者晒傷。</p> <p>(3)可以使用排班方法來輪流照顧，或者事先多交一點水、菜盆底下放置集水碟，來撐過短暫缺水的狀況。</p> <p>(4)水分過多時，可能會造成幼苗葉子沒有變黃，但莖會很細、彎曲且難以支撐的徒長現象。</p> <p>3. 探討蔬菜生長彎向一側問題：</p> <p>(1)教師帶領學生探討蔬菜彎向一側的原因。</p> <p>(2)彎向一側長，代表光線較為不足、植物偏向有陽光的地方生長，如果不會影響到植物生長，可以不必理會，如果有明顯的傾倒現象，則可以添加支柱。</p> <p>※番茄、四季豆長到 30 公分，通常都需要添加支柱。四季豆或其他豆類超過 30 公分，不論有無陽光都會傾倒，此時可以給予爬藤，並且也同時代表花期將至、可以準備施肥。空心菜種植時如果發生傾倒，還會從原本主幹上再長出新的直立枝幹，不必理會。</p> <p>4. 探討生長太密集問題：</p> <p>(1)教師討論蔬菜生長的大小問題，如果沒有足夠的生長空間，將會導致蔬菜長不大；蔬菜之間也會互相競爭水分與養分。</p> <p>(2)間拔：將密集生長的幼苗，只留下強壯的植株。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 間拔通常發生在幼苗剛發芽時，就先選取發育較好的留下。</li> <li>• 間拔後的幼苗通常根部已經受損，不會再移植，就算移植也難以存活。</li> <li>• 間拔後土壤已經鬆動了，所以要再澆水來使土壤密合。</li> </ul> <p>(3)移植：將整株幼苗移動到較大的地方種植，或者將生長較密集的幼苗、分散到其他地方。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 通常移植晚於間拔。</li> </ul>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 移植時要使用鏟子將幼苗周遭的土壤一起移動搬移，避免傷到根部。</li> <li>(4)教師帶領學生進行間拔、移植的實作。</li> </ul> <p>活動三：觀察探究種植過程中的問題(2)</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 延續上週教學活動，教師請學生探討種植蔬菜的過程中還發生了什麼問題或看到什麼現象，應該做哪些處置？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 探討蟲咬問題：</p> <p>(1)教師引導學生蔬菜被蟲咬可能會產生的問題，例如蔬菜營養不良、生長緩慢，進而被傳播細菌病毒等。</p> <p>(2)教師帶領學生探討各種創意的解決蟲咬問題，事先實作紗網進行防護，使用各種創意來架設，例如：竹筷作為支架、用橡皮筋來固定聯結。</p> <p>(3)請學生用軟毛刷將害蟲、蟲卵移除。</p> <p>(4)可以參考網路資料，自製天然無毒的驅蟲劑。</p> <p>2. 若有其他蔬菜生長問題，不須侷限課本探究的實驗，亦可請學生探究其他可能的原因。</p> <p>例如：探討養分不足的狀況</p> <p>(1)需要依照種子包裝書或者查詢資料，在適當的時機來追肥，才能促進開花結果，或者使葉片生長茁壯。</p> <p>(2)天然肥料如：蚯蚓糞、碎蛋殼等。不建議使用茶葉、咖啡渣、廚餘直接堆肥，反而會破壞土壤性質，天然堆肥需要經過長期發酵處理。</p> <p>(3)可以查詢農業局的網站，對於各種蔬菜所需肥料種類有許多介紹，學生也可以自製肥料。</p> <p>三、統整活動：蔬菜的生長過程</p> <p>1. 教師請學生回顧種植蔬菜的過程，發現蔬菜也會完成生命史，產生下一代的種子而死亡。</p> <p>2. 採收蔬菜，請學生回顧並分享種植蔬菜的發現與心得。</p> <p>3. 閱讀科學閱讀《有機農業》，並請學生說一說「有機農產品為什麼對環境更友善呢？」。</p>				
二、千變萬化的水	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探	<b>2-1 毛細現象</b> 活動一：水在物品中的移動情形 一、引起動機 1. 連結學生的生活經驗，鼓勵學生說一說水滴在衣服上時，會發生什麼現象？ 2. 引導學生思考並說一說，水滴在不同的物品上，會發生什麼相同或不同的現象呢？	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-II-1 當受到外在因素作用時，物	1. 觀察記錄 2. 實際操作 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 習作評量	<b>【資訊教育】</b> 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 <b>【海洋教育】</b>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>二、探索活動</p> <p>1. 教師提問並引導學生思考為什麼水會滲進某些物品並且在其中移動，而有些物品不會有這樣的現象？</p> <p>2. 分組討論與發表：水滴在廚房紙巾、衣服、抹布、雨衣、玻璃等物品上時，會發生什麼現象？觀察這些物品，它們有什麼相同或不同的特徵？若要將這些物品分類，你會怎麼分？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 歸納：有細縫的物品可以讓水滲進去並在其中移動，例如：廚房紙巾、衣服和抹布，沒有細縫的物品水不會滲進去並在其中移動，例如：雨衣和玻璃。</p> <p>活動二：水在細縫中的移動情形</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問並請學生回答：塑膠桌墊上的水打翻了，為什麼桌墊下和桌面間會有水呢？</p> <p>2. 引導學生針對問題蒐集資料，並提出假設。</p> <p>※ 此處應指導學生蒐集資料的方法，包含透過不同管道查詢資料，例如：科學百科或上網搜尋，同時也應指導學生學習運用適當的關鍵詞來搜尋資料。</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 教師提問並引導學生根據假設，設計實驗及選擇合適的實驗材料。</p> <p>2. 預測：請學生預測水在哪種裝置中會移動。</p> <p>3. 操作：引導學生參考課本中基本的實驗步驟進行操作，並將實驗結果記錄在課本及習作中。</p> <p>4. 引導學生運用表格整理與歸納實驗結果，並檢視是否與假設相符，若實驗結果與假設相符，則可提出結論。</p> <p>※ 此處融入科學方法的學習，運用觀察、提出問題、蒐集資料、形成假設、設計實驗、記錄結果、驗證假設及形成結論來探究問題。學生透過觀察發現「塑膠桌墊沒有細縫，但桌墊下卻有水」，接著提出「桌墊和桌面間為什麼會有水」的問題，然後經由蒐集資料，提出「水會沿著細縫移動」的假設，接著透過設計與實驗獲得實驗結果，並檢視實驗結果是否與假設相符，若二者相符則可形成「水會沿著細縫移動」的結論。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1 結論：水會沿著細縫移動。</p> <p>2 學生自行閱讀充電站內容，教師依據充電站內容提問與解說。</p> <p><b>2-2 水的三態變化</b></p> <p>活動一：冰融化成水</p>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p>		<p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>



三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問並鼓勵學生根據平時的觀察與了解回答下面的問題。            (1) 河水、雨水及湖面的冰，它們有什麼相同和不同的地方？            (2) 生活中常見的水和冰塊，它們有什麼相同和不同的地方？</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 示範將水和冰塊分別倒入不同形狀的容器，並請學生觀察與發表水和冰塊在性質上的差異。            ※此處可引導學生練習將對水和冰的觀察結果，製作成表格來比較。</p> <p>2. 結論：液態的水會流動，沒有固定形狀，可以隨著容器的形狀改變；冰是固態的水，會有一定的形狀，不會流動。            ※此處可透過認識水和冰的性質，讓學生了解何謂「液態」和「固態」。</p> <p>3. 連結學生的生活經驗，請學生回憶自己冰敷或看到同學冰敷的經驗，並想一想冰袋裡的冰塊，經過一段時間後，會發生什麼變化？</p> <p>4. 請學生說一說冰塊為什麼會變成水？什麼情況下，冰塊會變成水？</p> <p>5. 引導學生了解冰塊離開原本低溫的環境或受熱，就會變成水。</p> <p>6. 總結：水由固態的冰變成液態的水，這個過程稱為「融化」。</p> <p>7. 教師提問並鼓勵學生發表，冰塊在夏天和冬天融化的快慢相同嗎？影響冰塊融化快慢的因素是什麼？            ※此處可讓學生自由發表，教師再透過學生提出的答案，引導學生歸納出「溫度」因素。</p> <p>8. 教師提問並引導學生思考冰塊加進飲品中，冰塊融化得快慢和飲品的溫度有關係嗎？</p> <p>9. 引導學生針對問題蒐集資料，並提出假設。            ※此處應指導學生蒐集資料的方法，包含透過不同管道查詢資料，例如：科學頻道或上網搜尋，同時也應指導學生學習運用適當的關鍵詞來搜尋資料。</p> <p>10. 師生共同準備燒杯、溫度計、溫水、冷水及冰塊。</p> <p>11. 預測：請學生預測將冰塊放入等量的溫水及冷水，哪一杯中的冰塊比較快融化。</p> <p>12. 操作：引導學生依照課本中「溫度對冰塊融化快慢的影響」實驗步驟操作，並將觀察結果記錄在習作中。            ※此處可引導學生建立控制變因的概念，例如：準備大小相同的冰塊、等量的溫水和冷水等。</p> <p>13. 引導學生運用表格整理與歸納實驗結果，並檢視是否與假設相符，若實驗結果與假設相符，則可提出結論。</p>	an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。			

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>※此處融入科學方法的學習，運用觀察、提出問題、蒐集資料、形成假設、設計實驗、記錄結果、驗證假設及形成結論來探究問題。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 結論：冰塊在溫度較高的環境下，融化得較快。</p> <p>活動二：水凝固成冰</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引導學生思考冰受熱會融化成水，水是否還可以變回冰？請學生發表將水變回冰的方法。</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 教師提問並請學生回答：水在什麼溫度下才會結冰？</p> <p>2. 引導學生針對問題蒐集資料，並提出假設。</p> <p>※此處指導學生蒐集資料時，需引導學生蒐集讓水結冰的方法，並知道除了將水放入冰箱中一段時間後會結冰外，也可以將裝有水的容器埋入灑上食鹽的冰塊中，經過一段時間後，容器中的水也會結冰。</p> <p>3. 教師提問並引導學生根據假設計實驗及選擇合適的裝水容器。</p> <p>4. 師生共同準備裝水的容器、燒杯、溫度計、冰塊、食鹽及水。</p> <p>5. 操作：引導學生參考課本中基本的實驗步驟操作，並將觀察結果記錄在課本及習作中。</p> <p>6. 引導學生運用表格整理與歸納實驗結果，並檢視是否與假設相符，若實驗結果與假設相符，則可提出結論。</p> <p>※此處融入科學方法的學習，運用觀察、提出問題、蒐集資料、形成假設、設計實驗、記錄結果、驗證假設、形成結論來探究問題，並可藉此指導學生運用平板，查詢讓水降溫形成冰的方法，再依據蒐集到的資料進行實驗設計，最後可引導學生比較自己與課本的實驗設計。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 結論：當溫度低於 0°C 以下時，水才會變成冰。水由液態變成固態的過程，稱為「凝固」。</p> <p>2. 學生自行閱讀充電站內容，教師依據充電站內容提問與解說。</p> <p>活動三：水蒸發成水蒸氣</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 連結學生的生活經驗，請學生回想是否曾看過下雨後的籃球場，地上的積水經過一段時間慢慢變乾，並說一說地上的積水到哪裡了？</p> <p>※此處可先讓學生自由發表各種想法。</p> <p>二、探索活動</p>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 引導學生歸納出地面上的水變成看不見的水蒸氣，散布在空氣中，並說明水蒸氣是氣態，所以不容易察覺。</p> <p>2. 教師提問並與學生共同討論，日常生活中還有哪些水變成水蒸氣的例子。</p> <p>※此處除了課本提供的例子外，教師可補充更多的例子，或請學生回家蒐集後，再於課堂上分享；或於課堂上請學生利用平板搜尋更多的例子，再進行個人發表或小組發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 總結：水在自然的情況下，或是受熱後會變成水蒸氣，並說明水由液態變成氣態的過程稱為「蒸發」。</p> <p>活動四：水蒸氣凝結成水</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 連結學生的生活經驗，請學生回想是否有從冰箱中拿出一瓶冰水的經驗，並回憶冰水剛從冰箱中拿出來，及放置一段時間後，瓶子的外觀有什麼不同？</p> <p>2. 請學生觀察課本上冰水剛從冰箱中拿出來，及冰水已放置一段時間的二張照片，說一說瓶子表面有什麼不同？</p> <p>3. 教師提問並請學生思考，冰水瓶子表面的小水滴是從哪裡來的？如果是由空氣中的水蒸氣變成的，要如何證明？</p> <p>※此處可引導學生學習設計實驗，先確認實驗目的，再進行實驗設計，在設計實驗的過程中，須考量變因（環境因素）的控制，教師也可以在學生設計完實驗後，引導學生比較自己與課本的實驗設計。</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 說明：冰箱裡拿出來的空玻璃杯，經過一段時間後，表面會出現許多小水滴，這是因為空氣中的水蒸氣，遇到溫度較低的玻璃杯而形成小水滴。</p> <p>2. 連結學生的生活經驗，請學生回想是否有掀開熱湯鍋蓋的經驗，並說一說從熱湯鍋蓋內側可觀察到什麼現象？這個現象是什麼原因造成的呢？</p> <p>3. 引導學生針對問題蒐集資料，並提出假設。</p> <p>※此處應指導學生蒐集資料的方法，包含透過不同管道查詢資料，例如：科學百科或上網搜尋，同時也應指導學生學習運用適當的關鍵詞來搜尋資料。</p> <p>4. 教師提問並引導學生根據假設，設計實驗及選擇合適的實驗材料。</p> <p>5. 預測：請學生預測分別蓋住冷水和熱水的蓋子內側有無小水滴產生。</p>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>6. 操作：引導學生參考課本中基本的實驗步驟進行操作，並將實驗結果記錄在課本及習作中。</p> <p>7. 引導學生運用表格整理與歸納實驗結果，並檢視是否與假設相符，若實驗結果與假設相符，則可提出結論。 ※此處融入科學方法的學習，運用觀察、提出問題、蒐集資料、形成假設、設計實驗、記錄結果、驗證假設、形成結論來探究問題。</p> <p>8. 結論：水蒸氣遇到溫度較低的物體，會凝結成小水滴。水由氣態變成液態的過程，稱為「凝結」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師提問並與學生共同討論，日常生活中還有哪些水蒸氣凝結成小水滴的例子。 ※此處除了課本提供的例子外，教師可補充更多的例子，或請學生回家蒐集後，再於課堂上分享；或於課堂上請學生利用平板搜尋更多的例子，再進行個人發表或小組發表。</p> <p>2. 總結：空氣中的水蒸氣遇冷凝結成小水滴，形成白煙或附著在物品上。</p> <p>活動五：溫度對水的影響</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生說出水的三種形態。</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 教師引導學生知道冰遇熱會融化成水，水遇熱會蒸發成水蒸氣，水蒸氣遇冷會凝結成水，水遇冷會凝固成冰，溫度會造成水形態上的改變，並且水形態上的改變是可逆的。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 總結：固態的冰、液態的水及氣態的水蒸氣都存在於自然界中，冰、水及水蒸氣是水的三種形態，水會隨著溫度的改變，產生形態的變化。</p> <p>2. 學生自行閱讀充電站內容，教師依據充電站內容提問與解說。</p> <p><b>2-3 水在生活中的應用</b></p> <p>活動一：水的應用</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 連結學生的生活經驗，請學生說一說生活中應用不同形態水的例子。</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 鼓勵學生蒐集更多生活中應用不同形態水的例子。</p> <p>2. 分組報告所蒐集到應用不同形態水的例子。</p> <p>三、統整活動</p>				



三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 引導學生歸納各組的報告，了解液態的水、固態的冰及氣態的水蒸氣在生活中的應用。</p> <p>活動二：珍惜水資源</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 播放水資源匱乏之相關影片。</p> <p>二、探索活動</p> <p>1. 討論缺水所帶來的影響及節水的方法。</p> <p>2. 鼓勵學生蒐集更多節水的做法。</p> <p>3. 分組報告所蒐集到節水的做法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 總結：水是人類和其他生物賴以生存的必要資源，缺水會造成生活上的不便，甚至可能引發旱災，所以我們要養成節約用水及愛護水資源的習慣。</p> <p>2. 閱讀科學閱讀《省水標章》，並請學生說一說「省水標章的圖樣包含哪些意義呢？及生活中該如何節約用水呢？」。</p> <p>3. 教師可鼓勵學生運用前面所學的概念，自行利用課餘時間進行科學大挑戰內容。</p>				
三、天氣 停 看 聽	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達</p>	<p><b>3-1 觀測天氣</b></p> <p>活動一：天氣和雲</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師詢問：今天的天氣如何？現在是晴天還是雨天？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生依當天天氣狀況發表，引導學生說出除了直接觀測外面的景象，也可以利用天氣預報知道天氣狀況。</li> <li>利用天氣預報的資料引導學生發現天氣狀況有晴天、多雲、陰天、雨天等。</li> </ul> <p>二、討論</p> <p>1. 想想看，我們怎麼知道天氣會不會改變？我們要如何觀測天氣呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生自由發表，合理即可。</li> <li>引導學生說出可以利用氣象報告知道天氣的變化，並利用氣象報告的內容，引導學生討論各項資料測量的方式。</li> </ul> <p>2. 想一想，我們怎麼判斷晴天、陰天、雨天等天氣狀況？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生依據自己的想法回答，合理即可。</li> <li>引導學生發現不同天氣狀況，天空中的雲量、顏色、形狀會有所不同。</li> <li>引導學生發現，天氣不一樣的時候，雲量、氣溫、雨量、風向和風力等都會不同。</li> </ul>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱</p>	<p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 實際操作</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【戶外教育】</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>• 引導學生說出影響天氣的因素有陽光、空氣（風）、水（雲和雨...）。</p> <p>3. 假如天空有很多雲，太陽正好在雲的縫隙中露出來，這樣算是晴天嗎？</p> <p>如果天空中雲很少，而太陽正好被雲遮住，這樣算是陰天嗎？</p> <p>• 引導學生說出天氣狀況是以雲量的多寡來定的。</p> <p>4. 想一想，天氣和雲有什麼關係呢？</p> <p>• 引導學生了解晴天時雲很少，通常是白色、一朵一朵或一絲一絲的；多雲天的雲較多，陽光可以透過雲層照射下來，有時候可以看見太陽；陰天的雲幾乎遮住整個天空，常常會遮住陽光；雨天時常看到一大片灰黑色的雲。</p> <p>• 利用氣象報告的資料讓學生了解，晴天、多雲、陰天和雲量有關。雨天則是天空有降雨（降水）的現象。</p> <p>活動二：如何測量氣溫</p> <p>一、觀察實作</p> <p>1. 起風了，天色變暗，感覺也變冷了！除了身體能感覺氣溫變化，還有什麼方法能夠知道呢？</p> <p>• 引導學生說出冷熱用溫度來表示，水的溫度叫水溫、身體的體溫叫體溫，氣溫應該是指空氣的溫度。</p> <p>• 測量體溫會用體溫計（水溫會用溫度計），測量氣溫要用氣溫計。</p> <p>2. 氣溫計和一般的溫度計有什麼不同呢？使用時要注意什麼事項呢？</p> <p>• 介紹氣溫計的使用方法。</p> <p>• 我們可以利用氣溫計來測量氣溫，在臺灣主要以攝氏溫度來表示氣溫。</p> <p>3. 介紹氣溫是指離地 125 ~ 200 公分，陰涼通風環境的空氣溫度。通常會在室外空曠的地方設置百葉箱，再將氣溫計放在裡面測量氣溫。</p> <p>二、探究實作</p> <p>1. 觀察：引導學生回想天氣很熱時，中午感覺更熱，到了晚上會變得比較涼快。</p> <p>2. 提出問題：引導思考：中午感覺熱代表氣溫怎麼樣？（較高），晚上涼快代表氣溫怎麼樣？（較低），氣溫有高低，表示溫度怎麼樣？（有改變）。</p> <p>• 提問：一天中的氣溫會有改變嗎？</p> <p>3. 蒐集資料：引導學生觀察周遭現象與查詢資料，提出相關的現象或資料。</p> <p>• 氣象報告中有最高溫與最低溫的項目。</p>	<p>讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>Inf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>Inf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p>		<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中午吃飯時間到下午第一節課感覺很熱。</li> <li>• 雨天或陰天時感覺氣溫變化不是很明顯。</li> </ul> <p>4. 提出假設：引導學生提出假設。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中午很熱，我認為中午的氣溫比早上高。</li> <li>• 一天中的氣溫會發生改變。</li> </ul> <p>5. 設計實驗：引導學生討論如何設計實驗。</p> <p>(1) 測量時間與次數</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引導學生討論出一天的測量時間應該包含上午、中午、下午和晚上，不同時段，實驗才完整。</li> <li>• 測量地點必須同一個地點，但是晚上無法到學校測量。</li> <li>• 在學校必須配合上下課時間及學校活動，有時候無法測量很多次。</li> </ul> <p>(2) 測量地點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 想一想，依據氣溫的定義，我們應該選擇什麼地點來測量氣溫呢？</li> <li>• 依據定義氣溫是指離地 125 ~ 200 公分陰涼通風環境的空氣溫度，所以選擇的地點要符合這個條件。引導學生說出空氣流通、沒有被陽光直射的地點。並利用課本圖片讓學生選擇樹蔭下、通風的走廊，適合測量氣溫。</li> <li>• 引導學生說出一天中氣溫的改變要在同一地點測量比較。</li> <li>• 引導學生綜合討論結果，選定一個適合的地點，依據當天作息規劃測量時間並進行測量，將結果記錄下來。</li> </ul> <p>(3) 實驗設計</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 想一想，如何設計一個表格來記錄測量的氣溫呢？</li> <li>• 引導學生討論出紀錄表的名稱、項目及位置的安排。</li> <li>• 引導學生說出要有觀測地點、日期、天氣狀況、測量時間及氣溫紀錄等項目。</li> </ul> <p>6. 分析結果並驗證假設：依據實驗記錄討論，假設是否與結果符合，若符合則提出結論；若不符合，則重新提出假設，再設計實驗，分析結果，直到假設得到印證。依據實驗記錄討論，假設是否與結果符合，若符合則提出結論；若不符合，則重新提出假設，再設計實驗，分析結果，直到假設得到印證。</p> <p>7. 結論：一天中的氣溫會發生改變。</p> <p>活動三：測量雨量</p> <p>一、觀察實作</p> <p>1. 下雨了，如何判斷雨下得有多大呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生自由發表，如雨滴小是小雨，雨滴大是大雨，合理即可。</li> </ul>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引導學生從氣象預報的項目中有豪大雨特報，讓學生思考豪大雨是用什麼標準區分的呢？從區分的標準，發現雨量的單位是毫米。</li> <li>2. 充电站「雨量分級表」，依照氣象局的定義： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 大雨：24 小時累積雨量達 80 毫米以上，或時雨量達 40 毫米以上之降雨現象。</li> <li>• 豪雨：24 小時累積雨量達 200 毫米以上，或 3 小時累積雨量達 100 毫米以上之降雨現象。</li> <li>• 大豪雨：24 小時累積雨量達 350 毫米以上，或 3 小時累積雨量達 200 毫米以上之降雨現象。</li> <li>• 超大豪雨：24 小時累積雨量達 500 毫米以上之降雨現象。</li> </ul> </li> <li>3. 想一想，雨量是怎麼測量的呢？要選擇什麼樣的儀器或器具來測量呢？</li> <li>4. 利用課本圖片介紹下雨的多寡通常利用雨量器來測量，雨量器包括收集雨水與記錄降雨量的部分，記錄雨量的部分是經過換算過的。雨量的單位是 mm。</li> </ul> <p>二、探究活動</p> <p>雨量器是經過設計的儀器，想一想，我們能不能利用身邊的容器當作雨量器，收集雨量，測量雨量的多寡？測量雨量時，雨量器應該擺在哪裡比較恰當呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：氣象觀測時，利用雨量器來測量雨量。</li> <li>2. 提出問題 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 引導思考： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引導學生思考氣象站使用的雨量器構造複雜且較昂貴，可以利用簡易的容器來測量雨量嗎？</li> <li>• 引導學生說出，適合測量雨量的容器，在同一個時間、地點，測量的雨量應該相同。</li> </ul> </li> <li>(2) 提問：什麼樣的容器適合測量雨量？</li> </ol> </li> <li>3. 蒐集資料：引導學生觀察周遭現象與查詢資料，提出相關的現象或資料。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 查詢書本知道雨量是指一定時間內，雨量器累積的雨水高度……。</li> <li>(2) 查詢網路資料發現可以利用平底直筒的容器來測量雨量……。</li> </ol> </li> <li>4. 假設：在相同地點，一定時間內，不同形狀的平底直筒容器收集到的雨水高度相同，適合用來測量雨量。</li> <li>5. 實驗操作：引導學生討論如何設計實驗。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 容器選擇 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 除了平底直筒的容器，還要準備其他樣子的容器來做實驗嗎？（需要，這樣才能比較。）</li> </ul> </li> <li>(2) 擺放位置</li> </ol> </li> </ol>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>• 測量雨量時，容器要選擇平底容器才不易傾倒。測量地點要選擇空曠沒有遮蔽、平坦、安全的地方。</p> <p>(3)如何觀察驗證實驗結果</p> <p>• 收集完雨水後，觀察雨水高度相同的容器，是不是平底直筒的容器？（是，表示平底直筒的容器適合當作雨量器測量雨量。）</p> <p>(4)操作步驟</p> <p>• 下雨時，將不同形狀的容器，放在適合的地點，一段時間後，觀察並比較各個容器收集到的雨水高度。</p> <p>6. 分析結果並驗證假設</p> <p>(1)引導學生根據實驗結果討論，發現平底直筒的容器收集到的雨水高度相同，適合作為雨量器。而口小底大的容器收集的雨水高度較低，口大底小的容器，收集的雨水高度較高，兩者均不適合當作收集雨量的容器。</p> <p>(2)實驗結果和假設「在相同地點，一定時間內，不同形狀的平底直筒容器收集到的雨水高度相同，適合用來測量雨量。」（一樣。）</p> <p>7. 結論：平底直筒的容器適合用來當作雨量器測量雨量。</p> <p>三、討論</p> <p>1. 用下雨天將數個大小、形狀不同的平底容器，放在適當的地點收集雨量後，發現有些容器收集到的雨水高度相同，這些容器都是平底直筒的容器。</p> <p>2. 同地點，相同時間，開口大的容器收集到的水位會較高，開口小的容器收集的水位較低，不同的平底直筒容器，在相同的地點和時間，收集到的雨水高度都一樣，所以平底直筒的容器最適合當作簡易雨量器。可以用來當作雨量器，而筒內的雨水高度就代表雨量。</p> <p>四、歸納</p> <p>1. 天氣狀況依雲量的多寡，分為晴天、多雲、陰天；下雨了就是雨天。</p> <p>2. 天氣的冷熱用氣溫表示，氣溫用氣溫計測量，氣溫計有攝氏和華氏兩種溫標，在臺灣大多以攝氏溫標來表示氣溫。</p> <p>3. 一天中的氣溫會發生改變。晴天時，白天的氣溫，從清晨到中午逐漸升高，中午過後氣溫最高，下午後氣溫逐漸下降。整天下雨時，氣溫變化不大。一天內的氣溫會受到天氣變化的影響。</p> <p>4. 我們通常利用雨量器來測量雨量。測量雨量要在空曠沒有遮蔽、平坦、安全的地方測量。</p> <p>5. 平底直筒的容器可以用來當作簡易的雨量器測量雨量。</p> <p><b>3-2 氣象預報</b> 活動一：天氣與生活</p>				



三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>一、引起動機</p> <p>1. 我們要怎麼決定今天要穿什麼衣服出門呢？出門時需要攜帶什麼物品呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 我們可以觀察外面的天氣狀況決定。</li> <li>• 晴天時要注意防晒，需要攜帶帽子、防晒乳等防晒用具。</li> <li>• 多雲天和陰天要注意天氣可能轉變，需要多帶衣物禦寒或雨衣、雨傘預防下雨。</li> <li>• 雨天要攜帶雨具出門。</li> </ul> <p>2. 天氣除了會影響我們的穿著，和我們的生活還有什麼關係呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 晴天適合晒衣物、進行戶外活動，但要注意防晒。</li> <li>• 多雲天、陰天適合出遊、進行戶外活動。</li> <li>• 雨天適合室內活動，外出要使用雨具，並小心低窪地區會淹水。</li> </ul> <p>二、觀察實作</p> <p>1. 透過實際觀測，可以知道現在的天氣，想想看，要怎樣才能知道未來幾天的天氣呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引導學生說出觀看氣象報告、報紙上的氣象預報、查詢氣象局網站、撥打 166 或 167 氣象錄音專線電話、廣播、APP、社群軟體等方式獲得氣象預報資訊。</li> </ul> <p>2. 利用氣象局的網站可以查詢今明兩天的天氣狀況、氣溫、降雨機率等天氣預報。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引導學生發現網站上的地圖，藉由點選地圖位置可以查詢各地今明兩天的天氣預報。</li> <li>• 利用課本圖片或氣象局網站，引導學生說出今明兩天各縣市天氣預報，有最高溫、最低溫、降雨機率、天氣狀況等。</li> <li>• 教師依據學生說出的項目，適時說明其意義。</li> <li>• 介紹氣象局常見的天氣狀況圖示。</li> </ul> <p>活動二：如何查詢天氣預報？(1)</p> <p>一、探索活動</p> <p>1. 想一想，進行各項活動前，如何了解天氣的變化做行前準備呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引導學生說出，如果會下雨要準備雨具，紫外線指數太高要準備防晒用具等。</li> <li>• 如果事先知道天氣會變冷，就能事先準備禦寒衣物（外套）。</li> <li>• 氣象局網站可以提供各種與天氣相關的資料，可以依據地點、時間長短進行資料查詢。</li> </ul> <p>2. 如果想規劃旅遊、出差、訪友、農作等活動，需要知道較長時間的天氣預報，氣象局也有提供相關的資料嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 我們可以依據中央氣象局的分類查詢，例：休閒旅遊、海象及國際都市等，查詢該地的天氣狀況。</li> </ul>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生發現點選天氣概況及 1 週預報，可以了解臺灣各地 1 週天氣概況。</li> <li>利用網站或課本圖片，讓學生回答某一天的天氣資訊。</li> </ul> <p>活動三：如何查詢天氣預報？(2)</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 延續上週教學活動，請學生實際查詢明天的氣象資料，根據氣象資料決定要穿著或攜帶的衣物、雨具、防晒用品或決定明天的活動是否適合進行，需要準備什麼用品。例如：</p> <p>(1) 依據天氣狀況和降雨機率決定是否應該攜帶雨具。</p> <p>(2) 依據紫外線指數</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>低、中量級不需要做防護措施，所以中量級不需要準備防晒用品。</li> <li>高量、過量及危險級，有晒傷的危險，需要準備防晒用品。</li> </ul> <p>(3) 依據氣溫及體感溫度決定穿著或攜帶的衣物或用具。</p> <p>(4) 依據進行的活動選擇需要的資訊，判斷是否能進行活動，或需要為活動準備什麼用品或措施。</p> <p>2. 氣象預報的資料中包括了空氣品質監測資料，想一想，空氣品質監測資料為什麼會出現在氣象預報資料中？它對生活有什麼影響呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>空氣污染物會受到天氣的影響，所以空氣品質預報必須結合天氣的變化，因此 AQI 會出現在氣象預報資料中。</li> <li>利用充電站說明 AQI 對生活的影響及歷年來中大的空氣污染事件。</li> <li>引導學生了解空氣污染會受天氣的影響。</li> <li>實際查詢居住地的 AQI，了解居住地的空氣品質狀況。</li> </ul> <p>二、討論</p> <p>1. 利用網站或圖片，詢問學生周末想去某一地點遊玩、放風箏、騎腳踏車等戶外活動適合嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生依據天氣資料與活動性質判斷是否適合進行。</li> </ul> <p>2. 除了一周預報，網站上還有哪些位置可以查詢天氣資訊呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生發現網站上還有休閒旅遊、農業、漁業等不同分類可供查詢天氣狀況。</li> </ul> <p>3. 如果週末想到某一風景名勝或國家公園遊玩，需要準備雨具或防晒物品嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生查詢資料回答。</li> </ul> <p>4. 如果想去花蓮賞鯨，要看哪一種氣象預報呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生利用網站上的臺灣近海漁業可以查到花蓮沿海漁業氣象。</li> </ul>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>5. 想一想，除了賞鯨需要利用漁業氣象，還有什麼活動需要利用漁業氣象呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生說出在海上活動，要看漁業氣象預報，才能知道風力與海浪大小，判斷從事海上活動是否安全。</li> </ul> <p>6. 如果想要出國，要如何查詢國際都市天氣預報呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>查詢國際都市天氣預報要先知道想查詢的都市位在哪個區域。</li> </ul> <p>三、歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用觀看氣象報告、報紙上的氣象預報、查詢氣象局網站、撥打166 或 167 氣象錄音專線電話、廣播、APP、社群軟體等方式獲得氣象預報資訊。</li> <li>氣象局可以查詢今明兩天天氣預報，預報中有最高溫、最低溫、降雨機率、天氣狀況、降雨機率等資訊。</li> <li>點選天氣概況及1週預報，可以了解臺灣各地1週天氣概況。</li> <li>利用網站上休閒旅遊、農業、漁業等不同分類也可以查詢天氣狀況。</li> <li>外出、出國、從事各項活動時，可以依據天氣預報的資料，準備防晒用品、雨具、外套等物品。</li> <li>AQI 可以作為戶外活動參考，並採取適當防護措施。空氣汙染會影響空氣品質，也讓民眾生活受到影響。</li> </ol> <p><b>3-3 季節與生活</b></p> <p>活動一：天氣與季節</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>想一想，臺灣一年中的氣溫會怎麼變化呢？</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生說出，夏天通常很熱、冬天卻很冷，春天和秋天舒適涼爽。</li> </ul> </ol> <p>二、觀察實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>想一想，有沒有什麼方法可以確切的知道，臺灣一年中氣溫變化的情形呢？</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>利用氣象局網站進行資料查詢，讓學生發現可以在氣候分類中，查詢到氣候月平均溫度的資料，了解臺灣四季氣溫的變化情形。</li> <li>引導學生發現，一年中一月最低溫，七月最高溫，南部地區一年四季的氣溫變化較小。</li> <li>藉由資料中出現「氣候」的名詞，引導學生討論，天氣與氣候的不同，再利用氣象局的資料說明，天氣是指能親身體驗感受的變化，氣候是指長時間累積的經驗。</li> <li>引導學生自由發表四季的區分方式，再藉由資料查詢了解北半球常用的四季區分為，3~5 月春季、6~8 月夏季、9~11 月秋季、12~2 月冬季。</li> </ul> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>想一想，四季對我們的生活有什麼影響呢？</li> </ol>				



三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生說出四季氣溫、晝夜長短不同，影響我們的穿著、飲食與活動，例如：春天天氣回暖，大家會去踏青賞花；炎熱的夏天盛產芒果，大家會穿短袖、吃冰、吃西瓜；秋天盛產柚子，所以中秋節時大家會賞月，吃月餅、柚子；冬天會穿厚重的外套、喝熱飲。冬天白天較短，所以從事戶外活動的時間會較短。</li> <li>3. 四季除了對生活有影響，對環境有什麼影響呢？</li> <li>利用木棉春季開花、夏季果實成熟、秋季葉子變黃、冬季落葉的現象，讓學生發現氣候會影響植物的生長，並讓植物呈現不同的面貌。</li> <li>引導學生依據生活經驗，或曾經學過的知識回答。例如：春天天氣變溫暖，許多植物開始發芽或長出新葉；夏天炎熱，植物長得更茂密；秋天慢慢變涼爽，許多果實成熟，有些樹木開始掉葉子；冬天寒冷，樹木的葉子變少了。</li> <li>不同季節的天氣影響植物的生長，也影響動物的生活，因此我們可以看到環境在不同季節所呈現的樣貌也不相同。</li> <li>引導學生欣賞因不同季節所呈現的環境之美。</li> <li>4. 利用科學閱讀介紹臺灣的雨季。</li> <li>臺灣的雨季為 2~4 月的春雨、5~6 月的梅雨和 7~9 月的颱風季。</li> <li>梅雨會造成衣物不易曬乾、物品發霉、食物保存不易、過敏體質的人容易引起過敏症狀等。</li> </ul>				
四、動物王國	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p><b>4-1 動物的身體構造與功能</b></p> <p>活動一：動物在哪裡？</p> <p>一、引起舊經驗</p> <p>1. 由教師提問：還記得低年級的時候有學過關於動物課程嗎？</p> <p>• 教師的答案可從學生對於問題的回饋修正，若學生對於低年級的動物課程有印象則可繼續追問學生還記得哪些課程的內容；反之，若學生有遺忘的現象，可引導在課本單元首頁中提及的「我學過了」的內容，來引起舊經驗。</p> <p>二、觀察與發表經驗</p> <p>1. 引導學生透過課本中的圖片以及生活經驗，發表在什麼樣的環境中看過什麼動物？</p> <p>• 在此教師可透過此問題讓學生練習發表較為完整的描述，例如：在動物園的草地上看過牛，牛有四隻腳，頭上有牛角。另外對於環境的描述也可透過引導讓學生觀察動物生活的環境其中具備的條件，如：陽光、空氣、水等。最後，若學生對於課本內容中提到的環境產生疑問時，可適度舉例說明。</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提</p>	<p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 實際操作</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 引導學生注意不同動物的外形，並嘗試引導讓學生提出問題或是描述外形，如：「不同動物的外形一樣嗎？」或是「某種動物的外形長什麼樣。」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師在此可以讓學生盡量提出觀察到的動物外形特徵，可以用這些想法作為下個活動的先備經驗。</li> </ul> <p>3. 評量撰寫：在習作的撰寫上，可讓學習者討論在校園或是家中觀察到何種動物以及牠們的外形特徵與生活環境的條件。</p> <p>活動二：動物的身體構造</p> <p>一、引起舊經驗</p> <p>1. 教師可以從低年級的生活課程引起學生的先備知識，像是動物的基本外觀與行為。</p> <p>二、討論——動物身體的構造名稱</p> <p>1. 教師可先從人體分為頭、軀幹、四肢作為先備知識，並請學生討論人體構造的功能，再引導學習者由「肢體」的概念建立動物的手腳也稱為「肢」的概念，以及引入其他各部位之名稱。接著觀察課本中猴子的圖片，藉由近似人類的動物觀察構造的異同並討論功能的差異。如：猴子的尾巴可能有平衡的功用、人類的腳掌拇指長在前端而不是側邊。</p> <p>三、討論——動物的外形特徵</p> <p>1. 搭配課本圖片辨識不同動物的身體構造，並嘗試將前一頁的幾種動物的頭、軀幹、肢圈出，與同學討論後上台報告。</p> <p>2. 教師除課本外可以提供更多脊椎動物的圖片，讓學生嘗試說明這些動物的外形構造，此時學生不一定可以說出正確的答案，但鼓勵學生對於動物外形的特徵多加觀察與區分。最後可以讓學生討論先前學到的人與猴子的外形與何種動物相似，產生「外觀相似的動物是否有什麼關係」的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>注意事項：無脊椎動物通常不以頭、軀幹、肢為身體構造命名，可以鼓勵學生利用找尋資料的方式，了解像是昆蟲身體構造的命名。</li> </ul> <p>活動三：動物的身體構造與功能有關嗎？</p> <p>一、引起舊經驗</p> <p>教師可以引導學生之前學到的身體部位，讓學生觀察進行更細部的觀察，例如：頭部有什麼構造、是否有尾巴、翅膀、鰭等，使學生更能清楚描述動物的構造。</p> <p>二、觀察並討論——構造與功能的關係</p> <p>1. 引導學生對於某種動物的肢體觀察，如：課本中的狗與兔子的肢，讓學生發現雖然兩種肢的數量相同，但肢體的形態卻不太一</p>	問，常會有新發現。	<p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p>		<p>象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【資訊教育】資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>樣並透過運動的方式讓學生思考運動與肢體形態的可能關係。最後讓學生比較有無其他運動方式或是肢的形態相似的動物。</p> <p>三、探究活動——內、外部構造與環境的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生思考動物會透過肢的活動來運動，那麼動物的肢，外形、功能與內部構造有關嗎？</li> <li>2. 此探究活動透過手指與腳趾的功能與外形比較，引導學生查詢內部構造相關的資料並透過實際摸手指與腳趾的分節，了解手指與腳趾的外形不同，雖然內部骨骼都分為 3 節，但長短不一樣，造成功能的不同。</li> <li>3. 討論：教師透過此探究活動引導學生思考動物的肢會因為內部形態的不同而讓外形有不同的構造，這些構造也能讓動物擁有不同的能力，像是飛翔、奔跑、游水等。</li> </ol> <p>四、觀察與再次討論——其他構造的功能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生說說看動物的特殊構造和功能的關係，例如：鴨子有蹼的構造，牠的功能可能是什麼？魚的鰭會一直擺動，功能是什麼？</li> <li>2. 教師引導學生觀察昆蟲的翅膀和鳥類的翅膀有什麼不同？引導學生發現牠們的翅膀雖然都有飛行的功能，構造也可能不一樣。</li> <li>3. 此處不需讓學生記憶動物各有哪些構造，目的在了解不同構造會有不同的功能。</li> </ol> <p><b>4-2 動物的生存</b></p> <p>活動一：動物獲取養分的方式</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可從人類從出生時需要喝奶、長大後要攝取各種食物等，引導學生知道我們需要攝取食物來獲取養分。</li> <li>2. 進而請學生思考，其他動物是否也需要攝取食物？牠們會如何攝取食物？讓學生分享他的想法與發現。</li> </ol> <p>二、討論與比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本中的舉例說明，不同動物有不同的覓食方法，目的都是為了獲取養分。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 此處可補充說明食物有不同的類別，有的動物會吃植物類的食物、有的會吃動物類的，或是雜食性。</li> <li>• 教師也可引導學生和前面所學到的動物構造做連結，不同的動物構造有不同的覓食方法，這部分的概念在高年級還會再做深入的教學。</li> </ul> </li> </ol> <p>活動二：動物適應環境的方法</p> <p>一、引起動機</p>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師先引起舊經驗，在天氣單元有學過臺灣的環境會有四季的變化，我們在四季會有不同的生活方式，並請學生思考，我們會有哪此因應季節改變的做法呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師可說明，我們會改變衣著和飲食來適應季節的溫度變化。</li> </ul> <p>二、教學活動</p> <p>1. 請學生想想看，其他動物會用什麼方式來適應環境的改變？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 北極狐換毛除了因為較厚的皮毛可以禦寒以外，和環境的雪地顏色也有相關，因此冬季為較濃厚的白色皮毛。</li> <li>• 除了課本所提的例子，教師也可請學生查詢資料，找出其他有類似適應方式的動物。</li> </ul> <p>活動三：觀察瞳孔的變化</p> <p>一、觀察活動</p> <p>1. 先以貓的瞳孔變化觀察現象引入，請學生想想看人的瞳孔是否也會有一樣的變化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 可請學生回想，在進出電影院時（從黑暗環境到明亮環境，或從明亮環境到黑暗環境），眼睛有什麼感受？</li> </ul> <p>2. 請學生兩兩一組，進行人的瞳孔觀察活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 先請學生關燈（或在較暗的環境），先觀察瞳孔大小，再開燈（較亮的環境），再觀察瞳孔大小的變化。這樣可以避免從亮的環境突然到暗的環境時，眼睛會有短暫看不到的現象。</li> </ul> <p>二、結論歸納</p> <p>1. 引導學生歸納觀察結果，瞳孔大小會隨著環境明暗改變而變化。</p> <p>2. 教師補充，人類除了眼睛受到光線刺激而有瞳孔變化的反應，皮膚也會因應冷熱刺激而有反應。這些變化也是適應環境的方式，可以保護自己不受傷害。</p> <p><b>4-3 愛護動物</b></p> <p>活動一：動物的繁衍</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師先引導學生想一想，我們媽媽懷胎生下來的，在生活中是否有看過其他動物也會生小寶寶？</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 教師舉例說明不同動物繁衍的例子。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 此處不用說明胎生和卵生的差異，只需讓學生知道動物都會繁衍，不同動物的生長過程不同。動物的生殖方式在高年級會再進行深入的教學。</li> <li>• 昆蟲的一生不需讓學生知道完全變態和不完全變態的差異，避免淪為考試背誦的內容。</li> </ul> <p>2. 教師總結：動物都會繁衍下一代，讓生命生生不息傳承下去，並說明生命的可貴。</p>				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		活動二：愛護動物的做法 一、引起動機 1. 教師詢問學生，是否有飼養過小動物，分享彼此的經驗。 2. 教師引導學生思考，飼養動物對牠們會有什麼影響？ 二、教學活動 1. 教師先向學生說明動物的生命和我們一樣珍貴，請學生思考我們可以用哪些做法或行為，來愛護這些小動物。 2. 教師說明課本上的各種做法，可以搭配影片或網路新聞資料等，協助學生了解各項做法的細節。 三、總結歸納 1. 環境和動物生存有很大的關係，我們要愛護動物也要愛護環境，讓各種動物都能自然的生存下去。 2. 閱讀科學閱讀《向動物借些點子》，並請學生想一想「你還知道哪些和動物有關的發明呢？」。				



112 學年度第一學期 福星國小 三年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第一單元 飲食聰明選	健體-E-A2	<p>健康</p> <p>第一單元 飲食聰明選</p> <p>第1課 吃出健康</p> <p>《活動1》健康比一比</p> <p>1. 教師請學生觀察課本第6頁，並提問：(1)小柚的餐盤中有哪些食物？(2)爸爸的餐盤中有哪些食物？(3)比較小柚和爸爸餐盤中的食物，有什麼不同之處？誰的食物組合比較好？為什麼？</p> <p>2. 教師引導學生發現小柚的餐盤中肉類很多，爸爸的餐盤中蔬菜類較多，也沒有含糖飲料。</p> <p>《活動2》健康餐盤</p> <p>1. 教師拿出「健康餐盤」圖片，說明六大類食物適當攝取量：(1)水果類：每餐分量一個拳頭大，並應選擇當季、多樣化的水果。(2)堅果種子類：每餐分量一茶匙，約是大拇指的第一指節大小。(3)豆魚蛋肉類：每餐分量一掌心。(4)乳品類：每日2杯。(每杯約240c.c.) (5)蔬菜類：每餐分量比一個拳頭多一點。(6)全穀雜糧類：每餐分量比一個拳頭多一點。(和蔬菜類一樣多)</p> <p>2. 教師指導健康餐盤原則：每天早晚一杯奶，每餐水果拳頭大。菜比水果多一點，飯跟蔬菜一樣多。豆魚蛋肉一掌心，堅果種子一茶匙。</p>	<p>健康</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>健康</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 問答</p>	
	健體-E-A2	<p>第一單元 飲食聰明選</p> <p>第1課 吃出健康</p> <p>《活動3》小柚的一日三餐</p> <p>1. 帶領學生檢視小柚的一日三餐內容，並提問：小柚的一日三餐是否符合健康餐盤原則？有哪些需要改進的地方？</p> <p>2. 師說明：小柚的一天蔬菜分量，沒有符合健康餐盤原則，應增加蔬菜的攝取。</p> <p>《活動4》我的一日三餐</p> <p>1. 教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下自己昨天的三餐內容，並和同學討論：我昨天的三餐內容，是否符合健康餐盤原則？為什麼？</p>	<p>健康</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健康</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 實作</p>	

		2. 教師邀請學生上臺分享自己的學習單內容與自我調整方式，並針對分享的調整方式給予回饋。				
	健體-E-A2	<p>健康</p> <p>第一單元 飲食聰明選</p> <p>第1課 吃出健康</p> <p>《活動5》改善飲食習慣</p> <p>1. 教師以小柚為例，說明改變飲食習慣的方法，做自我健康管理練習。步驟如下：(1)選擇一項需改進的習慣。(2)制定改變的目標。(3)擬定執行計畫和獎勵。</p> <p>2. 教師發下「健康飲食管理」學習單，請學生從自己的飲食習慣當中，挑選一項需改進的習慣。</p> <p>《活動6》簽訂契約</p> <p>1. 教師發下契約卡，請學生針對個人計畫內容，立下「我的飲食改善計畫」。</p> <p>2. 教師發下記錄表，請學生開始執行計畫，並如實記錄。</p> <p>《活動7》補救健康飲食</p> <p>1. 教師請學生拿出記錄表，檢視自己的成果，並思考：執行計畫過程中，你遇到了哪些困難？</p> <p>2. 教師以小柚為例說明：如果執行計畫遇到困難，可以嘗試自己調整，或向師長、父母尋求協助。</p>	<p>健康</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健康</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>1. 演練</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 實踐</p>	
	健體-E-A2	<p>健康</p> <p>第一單元 飲食聰明選</p> <p>第2課 飲食學問大</p> <p>《活動1》飲食萬花筒</p> <p>1. 教師配合課本第14~17頁說明：飲食習慣會受到許多因素影響，例如：(1)個人因素。(2)家庭因素。(3)文化因素。(4)宗教因素。(5)社區環境因素。(6)自然環境因素。</p> <p>2. 教師可於教學過程中，適時引導學生發表各個因素影響飲食習慣的相關經驗。</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>體育</p>	<p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>• 發表</p>	
	健體-E-A2	<p>健康</p> <p>第一單元 飲食聰明選</p> <p>第2課 飲食學問大</p> <p>《活動2》飲食習慣與健康</p> <p>1. 教師說明：影響飲食的因素很多，這些因素形成飲食習慣，但這些飲食習慣不一定都對身體有益。</p> <p>2. 教師說明：許多不同的因素影響，形成了不同的飲食習慣，有些習慣可能會對健康造成不良的影響，此時你可以怎麼做呢？</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 實作</p>	

		<p>3. 教師以小凱與佳佳的情境為例，說明做決定的生活技能： (1)列出所有可能的選擇。(2)列出所有選擇的優缺點。(3)做出決定。</p>				
	健體-E-A2	<p>健康 第一單元 飲食聰明選 第2課 飲食學問大 《活動3》批判性思考 2. 教師將事先準備的劇本發給學生，請學生練習後上臺表演。 3. 教師詢問學生的想法，引導學生演練批判性思考的生活技能，透過下列步驟思考：(1)產生疑問。(2)思考一下。(3)詢問師長。(4)形成自己的想法。 《活動4》健康想一想 1. 教師發下「健康停看聽」學習單，引導學生依據批判性思考的步驟，針對學習單上的情境與問題分組討論，並將想法寫下來。 2. 討論後請各組上臺分享。</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>1. 問答 2. 實作 3. 總結性評量</p>	
第二單元 生命的樂章	健體-E-A1	<p>健康 第二單元 生命的樂章 第1課 生長圓舞曲 《活動1》我從哪裡來？ 1. 教師播放影片《胎兒成長歷程》，並帶領學生閱讀繪本《我從哪裡來》、《小威向前衝》，藉由影片和繪本說明生命的開始和誕生的過程。 2. 教師強調：在媽媽的身體裡時，是每個人生長發育的開始，身長和體重會漸漸增加，身體各部位的功能和身體能力也會逐漸成熟。 《活動2》我像誰 1. 教師說明：每個人的外型有許多特徵。孩子的外型特徵會和爸爸或媽媽相似或相同，這就是「遺傳」造成的。 2. 教師說明：回家後，可以拿出一張有爸爸、媽媽和你的照片，觀察身體特徵。 《活動3》身體大躍進 1. 教師請學生觀察自己不同年齡的照片，並寫下各時期的外表特徵。 2. 教師詢問：和以前比起來，現在的你有那些成長的變化？ 3. 教師統整說明生長發育的意義：(1)外型的成長。(2)能力的增長：。</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	<p>1. 發表 2. 觀察 3. 自評 4. 實作</p>	



	<p>健體-E-A1</p>	<p>健康 第二單元 生命的樂章 第1課 生長圓舞曲 《活動4》生長發育的關鍵 1. 教師提問：現在的你正處於生長發育的重要階段。想一想，怎麼做可以長高又長壯呢？ 2. 教師說明：均衡的飲食、規律的運動、適時適量的休息並養成良好的衛生習慣，對生長發育有幫助。 《活動5》解決健康行動未達成問題 1. 教師詢問：幫助生長發育的4大關鍵，你做到了幾項呢？請學生輪流發表。 2. 教師以佳儀為例說明：選擇一項需改善的健康問題，試著運用問題解決的技巧，訂定自己的健康改善計畫。步驟如下：(1)確定問題。(2)分析問題發生的原因。(3)列出解決的方法。(4)執行可行方案。(5)評估執行結果。(6)檢討與補救方式。 3. 教師發下「我要健康長大」學習單，請學生訂定改善計畫。</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>	<p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。</p>	<p>1. 問答 2. 實作</p>	
	<p>健體-E-A1</p>	<p>健康 第二單元 生命的樂章 第1課 生長圓舞曲 《活動6》我們不一樣 1. 教師請5位學生到臺上，依照身高排列，並請每個人在黑板上寫下自己會做的事。接著請學生觀察黑板上這5位同學會做的事。 2. 學生可能會發現這5位同學會做的事大多相同，教師說明：雖然每個人的身高、體重不同，但是許多能力不會被身高和體重影響。 《活動7》表現同理心 1. 教師說明：取笑同學是沒有同理心的表現，即使發現別人與自己不一樣或比自己弱，也不應取笑對方。 2. 教師針對課本的情境請2組學生，演出不同的處理方式，一組以同理心步驟和人際溝通的技巧思考處理，一組則否。 3. 師生共同討論：(1)哪一組的做法比較好呢？為什麼？(2)站在對方的立場想一想，當時對方的內心想法可能是什麼？他為什麼會這麼做？(3)如果你是嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受來化解衝突？(4)如果你是被嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受避免破壞友誼？</p>	<p>健康 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1. 發表 2. 演練</p>	<p>。</p>
	<p>健體-E-A1</p>	<p>健康 第二單元 生命的樂章 第2課 人生進行曲 《活動1》人生的成長階段</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p>	<p>• 發表</p>	<p>【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角</p>

		<p>1. 教師配合圖卡，說明人生各階段的特徵：</p> <p>(1) 嬰兒期：能爬、能站，還不會走路和說話。</p> <p>(2) 幼兒期：能走、能跑，喜歡問問題和玩遊戲。</p> <p>(3) 兒童期：運動能力增強，可以完整表達想法和情緒。</p> <p>(4) 青少年期：生長發育快速，身高和體重快速增加。</p> <p>(5) 青年期：身體敏捷，肌肉強壯，生活可以獨立自主。</p> <p>(6) 中年期：身體活動開始變慢，擔負的責任增加，例如：承擔較多工作量，在家裡要關照父母和子女等。</p> <p>(7) 老年期：皮膚皺紋變多，髮色漸白，身體功能逐漸變差。</p> <p>2. 教師強調多數人都會經歷不同的人生階段，應正面面對成長過程中的轉變，並和處於不同人生階段的家人愉快相處。</p>				色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
	健體-E-A1	<p>健康</p> <p>第二單元 生命的樂章</p> <p>第2課 人生進行曲</p> <p>《活動2》我的家人</p> <p>1. 教師發下「我和我的家人」學習單，請學生拿出全家人照片，就平日的觀察寫下家人和自己所處人生階段相關的特徵。</p> <p>2. 教師請學生分享觀察的結果。</p> <p>3. 教師說明：人們會因為所處的人生的成長階段不同，而有不同的內在或外在表現。</p>	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	<p>1. 發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 總結性評量</p>	【家庭教育】家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第三單元快樂的社區	健康 健體-E-A2	<p>健康</p> <p>第三單元 快樂的社區</p> <p>第1課 社區新體驗</p> <p>《活動1》認識社區</p> <p>1. 教師說明社區的定義：社區是指一群人居住在同一個地區，共同使用生活資源，並且彼此互動。社區可能是一棟大樓，也可能是一個漁村，或是一個農村，有的社區大有的社區小。</p> <p>2. 教師透過問答引導學生介紹自己居住的社區。</p> <p>3. 教師說明：臺灣各地有許多大小、文化不同的社區，每個社區的特色不一樣，生活方式也不太一樣。</p>	<p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	• 發表	
	健體-E-A2	<p>健康</p> <p>第三單元 快樂的社區</p> <p>第1課 社區新體驗</p> <p>《活動2》社區活動新發現</p> <p>1. 教師說明：社區會舉辦各種活動凝聚居民的向心力，促進彼此之間的感情。社區活動包括各種不同的類型。</p> <p>2. 教師發下「社區報報」學習單，請學生寫下自己或家人參加過哪些社區活動。</p> <p>3. 請學生針對學習單內容進行發表與討論。</p>	<p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	<p>1. 發表</p> <p>2. 實作</p>	

	<p>健體-E-A2</p>	<p>健康 第三單元 快樂的社區 第1課 社區新體驗 《活動3》關心社區健康 1. 教師說明社區健康活動並提問：你參加過社區的健康活動嗎？是什麼活動呢？ 2. 教師說明：近年來政府積極推動社區發展，營造健康的社區環境。不同的社區可能有不同的健康議題。 3. 請學生分組，在組內分享自己知道的社區健康促進組織，彙整後各組派人上臺發表。 4. 教師統整說明：社區裡的資源環環相扣，如果能結合志工團隊及不同背景的社區居民，將力量凝聚起來，就能做很多事。 《活動4》社區小記者 1. 教師說明：越來越多人開始關心自己居住的社區，請想一想： (1) 你喜歡你居住的社區嗎？ (2) 你覺得一個好的社區應該具備哪些條件呢？ 2. 請二名學生當小記者，輪流訪問其他同學：你認為一個好社區有哪些條件？在居住環境方面應該具備哪些條件？在人際互動方面應該是怎樣的情況呢？</p>	<p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<p>• 發表</p>	
	<p>健體-E-A2</p>	<p>健康 第三單元 快樂的社區 第2課 社區環保 《活動1》病媒對健康的危害 1. 教師說明：亂丟垃圾不但造成髒亂汙染環境，髒亂的環境除了會降低生活品質、影響心情，更會引來蚊子、蒼蠅、老鼠、蟑螂等病媒。 2. 教師說明病媒對健康的危害。</p>	<p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p>	<p>• 發表</p>	
	<p>健體-E-A2</p>	<p>健康 第三單元 快樂的社區 第2課 社區環保 《活動2》環境汙染與健康 1. 教師說明社區的環境與健康息息相關。 2. 教師請學生分享遇到空氣汙染時，會採取哪些行為來保護自己，並完成課本的勾選。 3. 教師補充說明：影響空氣品質的因素很多，除了社區內的空氣汙染外，也可能到受到境外移入汙染物或大氣擴散條件影響。從環保署的空氣品質監測站可以知道今天的空氣品質好不好。學校也會根據當日空氣品質的預測，懸掛不同顏色的旗幟。旗幟共分6色：綠色警戒、黃色警戒、橘色警戒、紅色警戒、紫色警戒、褐紅色警戒。</p>	<p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p>	<p>• 問答</p>	

	<p>健體-E-A2</p>	<p>健康 第三單元 快樂的社區 第2課 社區環保 《活動3》守護河川 1. 教師引導學生討論佑佑的社區面臨的環境汙染問題和解決方法。 2. 教師鼓勵學生不要輕忽自己的力量，小力量的累積也會有大幫助。 《活動4》行動從我開始 1. 學生3~4人一組，各組最好分到居住在相同的社區，討論時才容易聚焦。 2. 小組討論題目： (1) 社區有環境汙染的問題嗎？是什麼問題呢？ (2) 怎麼做可以改善社區汙染問題？ (3) 區環境問題改善後，對社區居民有什麼好處？ (4) 你能採取什麼行動，讓社區環境更美好？ 3. 各組推派代表報告討論結果。</p>	<p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p>	<p>1. 發表 2. 實作</p>	
	<p>健體-E-A2</p>	<p>健康 第三單元 快樂的社區 第3課 社區藥師好朋友 《活動1》錯誤用藥習慣 1 教師配合外婆購買地攤藥品的情境說明並提問：(1) 外婆在廟口買藥的原因是什麼？(2) 在廟口買的藥有藥品許可證嗎？吃了會不會影響身體健康？醫生會同意外婆吃這種藥嗎？如果對上面這些問題都不清楚，就不應該買來吃。沒經過醫師診斷就自己買藥吃，很可能會傷害身體。 2. 教師強調：路邊賣的藥來路不明，切勿購買以免傷害身體健康。 《活動2》正確用藥五大核心能力 1. 教師說明「正確用藥五大核心能力」：(1) 做身體的主人，堅持用藥五不原則：不聽、不信、不吃、不推薦、不買。(2) 清楚的表達自己的身體健康狀況。(3) 看清楚藥品標示，如果有疑問一定要問清楚。(4) 清楚用藥方法與時間。(5) 能力五：與醫師、藥師做朋友。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p>	<p>1. 發表 2. 問答</p>	
	<p>健體-E-A2</p>	<p>健康 第三單元 快樂的社區 第3課 社區藥師好朋友 《活動3》健康「藥」注意 1. 教師以外婆吃過飯後回房間吃藥，因為光線不夠，又沒看清楚標示而吃錯藥的例子，詢問學生：吃藥前要注意哪些事，才不會吃錯藥呢？ 2. 教師統整說明吃藥前的注意事項：(1) 取藥、吃藥的地方光線要明亮。(2) 吃藥前，要仔細觀察藥物的外觀、顏色和</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p>	<p>1. 問答 2. 發表</p>	

		<p>大小，確認是否拿對藥物。(3)每次吃藥前，都要仔細確認藥袋上的藥名、用法和用量。(4)未經醫師或藥師同意，不得擅自更改用藥的劑量或停藥。</p> <p>《活動4》認識社區醫療資源</p> <p>1.教師課前請學生調查社區中的醫療資源，學生分享調查的結果，並嘗試將這些醫療資源分類：衛生行政機構、公立、私立醫院、診所、藥局。</p> <p>2.教師以外婆到衛生所治療為例，說明醫療資源會因為城鄉區域性不同而有差異。目前臺灣採取醫藥分業，由醫師看診、藥師給藥，所以有的診所中會有專業藥師。但是部分衛生所中只有醫師，所以要拿處方箋到健保藥局領藥。</p>				
	健體-E-A2	<p>健康</p> <p>第三單元 快樂的社區</p> <p>第3課 社區藥師好朋友</p> <p>《活動5》藥物的保存與處理</p> <p>1.教師說明保存藥物的正確方式：(1)藥品應放置在陰涼乾燥處，避免曬太陽。(2)內服與外用藥應分開存放，以免誤用。(3)藥品標籤和說明書應隨藥物保存。(4)定期檢查家中藥物，過期則丟棄不用。</p> <p>2.教師說明過期藥物的處理方法：(1)藥水類處理方法。(2)藥丸類。(3)有藥丸又有藥水時。</p> <p>3.有些社區藥局或醫院藥局設有「廢棄藥物檢收站」，可以把過期藥物交由藥師協助處理。</p>	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	• 實作	
	健體-E-A2	<p>健康</p> <p>第三單元 快樂的社區</p> <p>第3課 社區藥師好朋友</p> <p>《活動6》中藥用藥安全五撇步</p> <p>1.教師說明「中藥用藥安全五撇步」：(1)停偏方。(2)看中醫。(3)聽仔細。(4)選合格。(5)用對藥。</p>	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.發表 2.總結性評量	

112 學年度第二學期 福星國小 三年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第一單元 流感我不怕	健體-E-A1	<p>健康</p> <p>第一單元 流感我不怕</p> <p>第1課 認識流感</p> <p>《活動1》流感的症狀</p> <p>1. 教師詢問學生：你曾經得過流行性感冒嗎？當時出現哪些症狀呢？</p> <p>2. 教師播放影片《冬天到，流感知多少》。</p> <p>3. 教師說明：流行性感冒簡稱流感，得到流感時身體可能產生以下症狀：發燒、頭痛、流鼻水、咳嗽、喉痛、疲倦和肌肉痠痛。和一般的感冒不同，流感發作時比一般感冒突然，也更嚴重。</p> <p>《活動2》流感的傳染方式</p> <p>1. 教師請學生觀察課本第7頁情境，詢問學生：小杰得了流感，小芸怎麼被小杰傳染呢？</p> <p>2. 教師詢問：還有哪些情況會造成飛沫傳染？哪些情況會造成接觸傳染？</p> <p>3. 教師發下「流感的傳染方式」學習單，請學生勾選流感的傳染方式，並寫出這是飛沫傳染或接觸傳染。</p> <p>4. 教師補充說明：有些人接觸到流感病毒後沒有生病，那是因為他們身體的抵抗力比較強。因此，增強身體抵抗力，可以預防流感。</p>	<p>健康</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健康</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>。</p>	<p>健康</p> <p>1. 問答</p> <p>2. 實作</p>	
	健體-E-A1	<p>健康</p> <p>第一單元 流感我不怕</p> <p>第1課 認識流感</p> <p>《活動3》得流感的自我照護</p> <p>1. 教師詢問學生：生病時你怎麼照顧自己？家人怎麼照顧你呢？</p> <p>2. 教師整理學生的回答，說明得到流感時的自我照護方法。</p> <p>3. 教師提醒：平常戴口罩可以避免吸入病菌，生病時戴口罩可以避免傳染他人。</p> <p>4. 教師指導學生使用耳溫槍、額溫槍。</p> <p>5. 4人一組，在小白板寫下4項得流感的自我照護方法，輪</p>	<p>健康</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健康</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>。</p>	<p>健康</p> <p>1. 發表</p> <p>2. 演練</p>	

		<p>流上臺進行發表和演練，各組推派一人發表，每人演練一項。</p> <p>6. 教師請學生生病時，嘗試用這些自我照護方法照顧自己或家人。</p>				
健體-E-A1	<p>健康</p> <p>第一單元 流感我不怕</p> <p>第2課 遠離流感</p> <p>《活動1》預防流感的方法</p> <p>1. 教師播放影片《冬天到，流感知多少》、《流感預防知多少》，詢問學生問題，並將學生的回答記錄在黑板上，以製作預防流感健康筆記。</p> <p>2. 教師發下「預防流感健康筆記」學習單，帶領學生利用黑板上的資訊，繪製預防流感階層圖（可參考課本第10~11頁繪製）。</p> <p>3. 教師播放影片《流感疫苗快問快答》，介紹流感疫苗。</p> <p>4. 教師發下「預防流行動」學習單，詢問學生：你平時做到哪些預防流感的行為？哪些還沒做到？請寫下來並盡力落實預防流行動。</p>	<p>健康</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健康</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>	<p>健康</p> <p>1. 實作</p>		
健體-E-A1	<p>健康</p> <p>第一單元 流感我不怕</p> <p>第2課 遠離流感</p> <p>《活動2》落實健康行為</p> <p>1. 教師以小芸為例，說明生活技能「自我健康管理」步驟。</p> <p>2. 教師發下「落實健康行為（一）」學習單，請學生選擇一項需改進的習慣，訂定目標，分組討論改進的方法，輪流上臺進行分享。</p> <p>3. 教師發下「落實健康行為（二）」學習單，請學生做出健康約定，並於課後嘗試執行、記錄，檢視自己是否達成目標。</p> <p>4. 教師提示學生做出健康約定時，可先訂定一週或兩週的時間試著執行。達成目標後的獎勵，可與家長討論。</p> <p>5. 執行後，教師請學生分享自己的落實情形和遇到的困難，分組討論解決的方法再上臺進行發表。</p>	<p>健康</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健康</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>	<p>健康</p> <p>1. 實作</p>		
健體-E-A1	<p>健康</p> <p>第一單元 流感我不怕</p> <p>第2課 遠離流感</p> <p>《活動3》口罩聰明選</p> <p>1. 教師透過小芸的做法，說明如何運用生活技能「做決定」做出健康安全消費，選擇適合的口罩。</p> <p>2. 教師發下「口罩聰明選」學習單，請學生透過健康安全消</p>	<p>健康</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活</p>	<p>健康</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	<p>健康</p> <p>1. 實作</p>		

		<p>費步驟選購口罩，輪流上臺進行發表。</p> <p>3. 教師請學生在生活中依照健康安全消費的步驟，挑選醫用口罩，預防流感，確定包裝上是否有清楚的標示，完成課本第 15 頁生活行動家。</p>	<p>技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>		
	健體-E-A1	<p>健康</p> <p>第一單元 流感我不怕</p> <p>第 3 課 預防傳染病大作戰</p> <p>《活動 1》落實家庭與學校的防疫行動</p> <p>1. 教師說明：「防疫」是指預防傳染病和防止傳染病擴散。為什麼每個人都要做好防疫行動，才能有效防止傳染病擴散？</p> <p>2. 教師詢問：你知道哪些防疫行動？為什麼這些行動可以防疫？</p> <p>3. 教師配合課本第 16~17 頁說明家庭與學校的防疫行動，請學生思考實行防疫行動的原因，將防疫行動的號碼填入課本第 17 頁。</p> <p>《活動 2》配合政府的防疫行動</p> <p>1. 教師詢問：想一想，政府實施了哪些防疫規定，為什麼配合政府的防疫規定可以防疫？</p> <p>2. 教師詢問：如果有人不遵守政府的防疫規定，會造成什麼影響？你想對不遵守防疫規定的人說什麼呢？</p> <p>《活動 3》安心防疫生活</p> <p>1. 教師詢問：疫情影響生活時，你的心情如何？教師配合課本第 19 頁說明如何正向面對傳染病流行對生活的改變。</p> <p>2. 教師鼓勵學生傳染病流行時，和家人運用以上方法正向面對傳染病流行對生活的改變，完成「安心防疫生活」學習單。</p>	<p>健康</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健康</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	<p>健康</p> <p>1. 發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 自評</p> <p>4. 總結性評量</p>	
第二單元 愛護眼耳口	健體-E-A1	<p>健康</p> <p>第二單元 愛護眼耳口</p> <p>第 1 課 近視不要來</p> <p>《活動 1》近視的原因</p> <p>1. 教師帶領學生觀賞影片《什麼是假性近視？》，接著配合眼睛構造圖說明近視的原因：看近物時，睫狀肌須收縮，近距離用眼太久，睫狀肌會過度收縮而無法放鬆，久而久之就會近視。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀課本第 25 頁，說明生活中造成近視的因素。</p>	<p>健康</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健康</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>健康</p> <p>1. 發表</p>	



		<p>3. 教師配合課本第 25 頁，請學生勾選個人生活中造成近視的因素，並進行分享。</p> <p>4. 教師說明：近視是一種疾病，不可以輕忽，必須積極治療。</p>				
	健體-E-A1	<p>健康 第二單元 愛護眼耳口 第 1 課 近視不要來 《活動 2》小安的護眼行動</p> <p>1. 教師說明：近視一旦發生就無法回復，年紀越小罹患近視，度數會增加得越快，如果未加以控制，很容易形成高度近視。高度近視容易導致白內障、青光眼、視網膜剝離等眼睛疾病，甚至可能導致失明。因此，視力正常的同學要好好愛護眼睛，預防近視；已經近視的同學也要積極治療與保健，避免視力惡化。</p> <p>2. 教師帶領學生觀賞影片《打敗惡視力篇》、《學童視力保健宣導影片》，討論視力保健方法。</p> <p>《活動 3》小平的護眼行動</p> <p>1. 教師詢問：你有錯誤的用眼習慣或沒有做到的護眼行動嗎？想一想，可以怎麼改進呢？</p> <p>2. 教師請學生完成課本第 27 頁「生活行動家」，檢視自己錯誤的用眼習慣和沒有做到的護眼行動，思考改進的方法，以及能協助改進的人。</p> <p>3. 教師請學生上臺發表「生活行動家」的內容，提醒學生養成正確用眼習慣，才能避免近視。</p> <p>4. 教師發下「護眼行動」學習單，請學生於課後嘗試執行改進用眼習慣計畫，並記錄是否達成。</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 實作</p>	
	健體-E-A1	<p>健康 第二單元 愛護眼耳口 第 2 課 健康好聽力 《活動 1》認識中耳炎</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 28 頁情境，詢問學生是否得過中耳炎，並請學生分享當時的症狀和處理方式。</p> <p>2. 教師帶領學生觀賞影片《兒童更容易得到中耳炎嗎？》，並配合耳朵構造圖說明中耳炎：耳朵的構造可分為外耳、中耳和內耳。 中耳炎指的是中耳腔發炎，細菌由鼻腔和口腔通過耳咽管，進入中耳腔造成感染。</p> <p>3. 教師說明中耳炎的症狀，包含：突然發燒、耳朵突然疼痛、耳朵出現積水或流出液體。</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 演練</p>	

		<p>《活動 2》與醫師溝通的注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生閱讀課本第 29 頁情境，說明看診時和醫師溝通的注意事項。</li> <li>2. 教師扮演醫師，請一位學生上臺扮演病患，運用溝通原則進行問答，並從中澄清關於中耳炎的問題。</li> <li>3. 教師請學生 2 人一組，分別扮演醫師和病患，練習看診時與醫師溝通的注意事項。</li> </ol>				
健體-E-A1	<p>健康 第二單元 愛護眼耳口 第 2 課 健康好聽力 《活動 3》避免做出損傷聽力的行為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明：如果不好好治療中耳炎，可能會損傷聽力。想一想，生活中還有哪些行為可能會造成聽力損傷？</li> <li>2. 教師整理學生的回答，配合課本第 30 頁說明生活中可能造成聽力損傷的行為，以及改進方法。</li> <li>3. 教師詢問：觀察你的生活，你曾經做出課本第 30 頁哪些損傷聽力的行為？該怎麼改進呢？請學生上臺進行分享。</li> </ol> <p>《活動 4》護耳行動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明：在生活中應養成愛護耳朵的習慣，避免聽力損傷。你知道哪些保健耳朵的方法？</li> <li>2. 教師整理學生的回答，配合課本第 31 頁說明保健耳朵的方法。</li> <li>3. 教師請學生觀察自己一週的護耳行動實踐情形，完成課本第 31 頁的行動紀錄，並寫下改進方法。</li> </ol>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 實作</p>		
健體-E-A1	<p>健康 第二單元 愛護眼耳口 第 3 課 牙齒要保護 《活動 1》乳齒與恆齒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分享換牙的經驗：你如何處理搖動的乳齒？哪一顆乳齒先脫落？脫落的乳齒看起來健康嗎？</li> <li>2. 教師帶領學生閱讀課本第 32 頁情境，說明乳齒、恆齒。</li> <li>3. 教師帶領學生觀賞影片《乳牙蛀牙你不知道的三個迷思》、《口腔保健宣導動畫 3 分鐘》，提醒學生保護牙齒健康的重要性。</li> </ol> <p>《活動 2》牙齒的種類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本第 33 頁說明牙齒的種類：牙齒可以分成門齒、犬齒和白齒，形狀和大小都不一樣，它們各自有什麼功能呢？</li> </ol>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 實作</p>		

		<p>2. 教師請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒，或請學生觀察牙齒模型，指出門齒、犬齒和白齒的位置。</p> <p>3. 教師發下「牙齒的種類和功能」學習單，請學生辨別門齒、犬齒和白齒的位置和功能。</p> <p>。</p>				
	健體-E-A1	<p>健康 第二單元 愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護 《活動3》齒縫清潔小幫手</p> <p>1. 教師展示並說明各個齒縫清潔工具的優缺點。</p> <p>2. 教師帶領學生觀賞影片《正確用牙線 蛀牙說再見》，說明：由於刷牙無法把齒縫的食物殘渣清乾淨，久而久之容易引發齲齒，所以還要用牙線潔牙。</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>健康 1. 發表</p>	
	健體-E-A1	<p>健康 第二單元 愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護 《活動4》牙線使用方法</p> <p>1. 教師配合課本第34~35頁說明牙線使用方法。</p> <p>2. 請學生對著鏡子練習使用牙線，教師行間巡視，指導並提醒學生：用牙線清潔牙齒時，牙線必須拉緊呈C字型，以確保牙線能緊貼牙齒鄰接面，以上下移動的方式潔牙。</p> <p>3. 教師發下「牙線潔牙好習慣」學習單，鼓勵學生每天至少使用牙線潔牙一次，將實踐情形記錄下來。潔牙時，要先使用牙線，再用牙刷，最後使用漱口水。</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>健康 1. 演練 2. 實作 3. 總結性評量</p>	
第三單元 安心又安全	健體-E-A2	<p>健康 第三單元 安心又安全 第1課 安心校園 《活動1》認識霸凌</p> <p>1. 教師帶領學生觀賞故事影片《被欺負的小獅子》，引導學生覺察霸凌行為。</p> <p>2. 教師說明霸凌的定義：人與人之間以言語、文字、肢體動作或其他方式，欺負、排擠、騷擾或戲弄他人的行為，稱為「霸凌」。</p> <p>3. 教師配合課本第40~41頁和影片說明霸凌的類型，並討論</p>	<p>健康 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p>	<p>健康 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>健康 1. 發表</p>	<p>健康 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

		<p>各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。</p> <p>4. 教師說明：霸凌行為容易使被霸凌者產生負面情緒而影響生活。與同學相處時，應同理對方的感受，不做出傷害別人的行為。</p>				
健體-E-A2	<p>健康 健康 第三單元 安心又安全 第1課 安心校園 《活動2》情緒調適</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第42頁情境，詢問學生問題，引導學生覺察心情、調適情緒。</p> <p>2. 教師請學生完成課本第42頁，輪流上臺發表。</p> <p>《活動3》面對霸凌的做法</p> <p>1. 教師播放影片《遇到霸凌的五大對策》，詢問：如果遭遇霸凌，可以怎麼做？</p> <p>2. 教師說明：遭遇霸凌時可以透過以下做法嘗試解決、遠離被霸凌的情況。</p> <p>3. 教師將全班分組，舉例各式霸凌情況（例如：排擠、網路留言中傷、恐嚇等），請各組輪流上臺演練面對霸凌的做法。</p> <p>4. 教師播放影片《教育部反霸凌宣導卡通—防制身心傷害篇「嫉妒與勇氣」》，詢問：如果你看到同學被霸凌，你會怎麼做呢？</p> <p>5. 教師整理學生的回答，說明：每個人都有對抗霸凌的責任，目睹同學被霸凌時，應同理被霸凌者的感受，主動向師長求助。</p> <p>6. 教師請學生完成「面對霸凌的做法」學習單。</p>	<p>健康 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p>	<p>健康 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 演練 3. 實作</p>	<p>健康 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	
健體-E-A2	<p>健康 第三單元 安心又安全 第2課 安全向前行 《活動1》過馬路要注意</p> <p>1. 教師說明：交通安全事故常導因於駕駛人或行人沒有注意到對方，所以過馬路時能注意車輛，並能被駕駛人清楚看見，是非常重要的原則。</p> <p>2. 教師請學生分享「過馬路要注意」學習單並配合課本第44~45頁，詢問：你過馬路時曾經做出這些危險行為嗎？怎麼避免危險發生？</p> <p>3. 教師補充說明內輪差的概念。</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健康 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 自評</p>	<p>健康 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

健體-E-A2	<p>健康 第三單元 安心又安全 第2課 安全向前行 《活動2》行人安全過馬路五步驟</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第46頁情境，說明並示範行人安全過馬路五步驟(可搭配影片《馬路這樣過，安全READY GO!》說明)。</p> <p>2. 教師請學生分組上臺演練行人安全過馬路五步驟，部分學生持汽機車圖卡擔任汽機車，老師持紅色或綠色色紙代替小綠人或小紅人。演練時，提醒學生注意轉彎的車輛。</p> <p>《活動3》遵守過馬路安全守則</p> <p>1. 教師說明課本第47頁情境：小凱要去買麵包，如果你是小凱，你會走①、②還是③的路線到麵包店呢？走不同的路線時，各要注意什麼？</p> <p>2. 教師播放影片《馬路這樣過，安全READYGO!》5分50秒~8分46秒，帶領學生從生活情境題中複習安全過馬路的方法。</p> <p>3. 教師發下「安全過馬路」學習單，請學生課後複習安全過馬路的方法，並於生活中實踐。</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健康 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>健康 1. 演練 2. 自評</p>	<p>健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
健體-E-A2	<p>健康 第三單元 安心又安全 第2課 安全向前行 《活動4》安全坐機車</p> <p>1. 教師提問：乘坐機車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練下雨時乘坐機車的注意事項。</p> <p>2. 教師請學生在生活中實踐乘坐機車的安全守則。</p> <p>《活動5》安全搭公車</p> <p>1. 教師提問：搭乘公車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練搭乘公車情境，引導學生從等車、上車、坐車、下車的過程思考安全注意事項。</p> <p>2. 教師請學生在生活中實踐搭乘公車的安全守則。</p> <p>1. 教師說明「踢拐接串串樂」活動規則：2人一組，一人出題：指出接觸毬子的部位，一次出4題；一人解題：用規定的部位踢毬、拐毬或接毬。解題時，解完一題後，接起毬子再解下一題，把動作串起來。</p> <p>2. 教師請學生上臺表演踢拐接串串樂。</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健康 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 自評</p>	<p>健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
健體-E-A2	<p>健康 第三單元 安心又安全 第3課 戶外安全 《活動1》預防中暑</p> <p>1. 教師說明：如果在戶外悶熱環境長時間活動，可以做準備</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>健康 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>健康 1. 演練 2. 問答</p>	<p>健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常</p>

		<p>預防中暑。</p> <p>2. 教師詢問：在炎熱的夏季出外郊遊，你會準備哪些物品預防中暑呢？教師拿出預防中暑教學物品圖卡，請學生從中選擇預防中暑的物品。</p> <p>《活動 2》預防蚊蟲叮咬</p> <p>1. 教師說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。</p> <p>2. 教師配合影片《小黑蚊防治宣導懶人包短片》補充介紹小黑蚊。</p> <p>1. 教師播放「水舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。</p> <p>2. 教師將全班分成 4 人一組圍成圓，接著說明並示範「水舞」舞序。</p> <p>3. 教師帶領學生配合音樂練習水舞舞序。</p> <p>《活動 3》表演與欣賞</p> <p>1. 教師請學生分組上臺表演水舞並互相觀摩。</p> <p>2. 表演結束後，發表觀摩的心得。</p>	2b-II-1 遵守健康的生活規範。			生活應該注意的安全。
健體-E-A2		<p>健康</p> <p>第三單元 安心又安全</p> <p>第 3 課 戶外安全</p> <p>《活動 3》小心蜂窩</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 52 頁情境，並提問：在戶外活動時，如果看到蜂窩或蜂群，你會怎麼做呢？</p> <p>2. 教師整理學生的回答，並說明：一般蜂類不會主動攻擊人，發現蜂窩時，切勿招惹蜂群，也不要尖叫逃跑或揮舞衣物，應用淺色外套蓋住頭部和身體，慢慢離開。</p> <p>3. 教師請學生上臺演練遇到蜂窩或蜂群的處理方法。</p> <p>《活動 4》野菇不要採</p> <p>1. 教師詢問：野外的菇類如果看起來和平常吃的菇類長得很像，可以採來吃嗎？</p> <p>2. 教師整理學生的回答，並說明：一般來說，菇類不容易從外表判斷是否有毒，最好的防範中毒方法，就是一律不採、不吃。</p> <p>3. 教師透過圖片補充說明常被誤食的野生毒菇。</p> <p>《活動 5》避免被雷擊</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 53 頁情境，並提問：如果在戶外活動時下大雷雨，你會怎麼做呢？</p> <p>2. 教師整理學生的回答，並說明：臺灣夏季午後常有雷陣雨，下雷雨時要提高警覺，避免被雷擊中。教師舉例避免雷擊的方法。</p>	<p>健康</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>健康</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>健康</p> <p>1. 發表</p> <p>2. 總結性評量</p>	<p>健康</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>



112 學年度第一學期 福星國小 三年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一	體育 健體-E-C2	<p>體育</p> <p>第四單元 與繩球同行</p> <p>第1課 隔繩對戰</p> <p>《活動1》用手擊球與擊球接龍</p> <p>1. 教師帶領學生複習用手擊球動作要領：(1)拳頭擊球。(2)手掌擊球。</p> <p>2. 教師說明「擊球接龍」活動規則：(1)一組4人，每人站立於一個區塊中。(2)從其中一個區塊的學生開始，以逆時針方向擊球和接球。</p> <p>《活動2》轉傳高手</p> <p>1. 教師說明活動規則：(1)一組5人，1人站場中央圓圈內，其他人面向圓心在不同區塊中站立。(2)圓圈中的人為轉傳手，擊球給四周其中一人，此人接球後擊回，轉傳手接著擊球給下一人接，下一人接球後再擊回，以逆時針方向進行。</p> <p>《活動3》擊球九宮格</p> <p>1. 教師說明「擊球九宮格」活動規則：(1)擊球前，先思考想擊中的呼拉圈。(2)輪到時，先瞄準目標，接著以擅長的方式將球擊向九宮格中的目標。</p> <p>《活動4》合作九宮格</p> <p>1. 教師說明「合作九宮格」活動規則：(1)三人協調並分配好位置站立於網前，須先完成三人擊球傳接球，第三人再將</p>	<p>體育</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>體育</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>		<p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p>



三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>球擊向九宮格。(2)球擊中哪個呼拉圈，即可占領該處。每組有 5 次機會，擊中的數字最先連成一條線的組別獲勝。</p> <p>《活動 5》喊號碼接球</p> <p>1. 教師說明「喊號碼接球」活動規則：(1)一方擊球，擊球的同時須喊出號碼，對面只有被喊到號碼的人可以接球，接到球則得 1 分。(2)接球後回擊，擊球同時喊出號碼，對面只有被喊到號碼的人可以接球</p>				
二	<p>體育 健體-E-C2</p>	<p>體育 第四單元 與繩球同行 第 1 課 隔繩對戰 《活動 6》擊球越人牆</p> <p>1. 教師說明「擊球越人牆」活動規則： (1)4 人一組，一次兩組進行。一組為擊球組，另一組為防守組，擊球組分散站在繩外，防守組則散布在繩內。 (2)擊球組依照規範的路線進行擊球傳接，防守組在兩個網內側空間跳起干擾或攔截傳球，2 分鐘後任務互換。</p> <p>《活動 7》轉移陣地</p> <p>1. 教師說明「轉移陣地」活動規則： (1)8 人一組，一次兩組進行，一組為擊球組，另一組為防守組。 (2)擊球組分別站四個角落區域，防守組分散站在十字形區域內。</p>	<p>體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>體育 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>		<p>體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(3)擊球組成功將球擊到其他區塊且接住球不落地，即得 1 分。防守組在十字形區域中跳起干擾或攔截傳球。</p> <p>(4)每次進行 3 分鐘，3 分鐘後兩組任務互換，得分較高的組別獲勝。</p> <p>《活動 8》排球小高手</p> <p>1. 教師說明「排球小高手」活動規則：</p> <p>(1)教師將全班分為 6 人一組。</p> <p>(2)一次兩組進行，兩組各派代表猜拳，贏的取得發球權。</p> <p>(3)發球方以擊球或拋球的方式，將球發至對方場地。</p> <p>(4)接球方可將球接起後回擊，或直接觸球回擊，也可與隊友合作傳接後回擊。</p> <p>(5)落地得分制，其中一方得 6 分則比賽結束。</p> <p>(6)獲勝組續留場中比賽，每組都比過一輪後，場中勝隊為冠軍。</p>				
三	<p>體育</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>體育</p> <p>第四單元 與繩球同行</p> <p>第 2 課 玩球完勝</p> <p>《活動 1》一起進紅心</p> <p>1. 教師說明「一起進紅心」活動規則：(1)同心圓場地依遠近得分不同，由內而外分別是 3 分區、2 分區、1 分區。(2)3 人一組，每人 1 顆球，輪流將球滾入同心圓場地，滾出後不檢回。第 2、3 位滾球者，可以移動位置滾球，試著修正場</p>	<p>體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>體育</p> <p>Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>體育</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 觀察</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>上球的位置。(3)同組每個人都滾完後，計算各得分區的球數並換算為分數相加，即為總分。</p> <p>《活動2》球兒滾滾樂</p> <p>1. 教師說明「球兒滾滾樂」活動規則：(1)6人一組排在預備線後方，一個欄架前一次一人進行，輪流將球滾向目標，嘗試讓球擊中或穿過欄架。(2)學生探索自己適合的姿勢和力道，向不同距離的欄架滾球，每人三個欄架都至少要出手一次。</p> <p>《活動3》滾球積分樂</p> <p>1. 教師說明「滾球積分樂」活動規則：(1)3人一組，每人最多可滾3球，全組滾中的分數相加，總分達到15分就成功。(2)各組活動開始前先進行討論，針對每個人能力安排任務，合作依分配的任務執行。</p> <p>《活動4》穿越圓圈輕鬆滾</p> <p>1. 教師說明「穿越圓圈輕鬆滾」活動規則：(1)5人一組，其中1人持呼拉圈呈直立貌，其他人每人手持一顆球。(2)持呼拉圈者雙手緊握呼拉圈，其他組員在距離呼拉圈約7公尺的預備線後排隊。(3)活動開始，第一人朝呼拉圈滾球，嘗試讓球穿越呼拉圈。最後無論是否穿越成功，滾球者都要將球撿回，下一人以此類推練習。(4)4人滾完球後，換人持呼拉圈。</p>				
四	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 與繩球同行	體育	體育	體育 【人權教育】	體育 1. 操作

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>第 2 課 玩球完勝</p> <p>《活動 5》穿越圓圈大挑戰</p> <p>1. 教師說明「穿越圓圈大挑戰」活動規則：(1) 6 人一組，其中 2 人負責滾呼拉圈，其他每人手持一顆球預備滾球。(2) 滾呼拉圈的兩人相距約 4 公尺，將呼拉圈在兩人之間穩定的互滾，滾球的人在距離約 7 公尺的預備線後排隊。(3) 活動開始，第一人向呼拉圈滾球，目標是讓球穿越移動中的呼拉圈。最後無論是否穿越成功，滾球者都要將球撿回，下一人以此類推練習。(4) 每個人滾完球後，換人滾呼拉圈。</p> <p>《活動 6》步步高升</p> <p>1. 教師說明「步步高升」活動規則：(1) 每人持球，在距離牆壁 3 公尺處排隊，每人有 3 次機會依序以 1、2、3 的順序，自行決定用滾、拋或擲等方式擊牆上目標。出手後不論是否命中，都需將球撿回再繼續。(2) 擊中 1 號得 1 分，擊中 2 號得 2 分，擊中 3 號得 3 分。擊中 1 號後才能嘗試擊 2 號，不按順序打中則不計分。</p> <p>《活動 7》一人一目標</p> <p>1. 教師說明活動規則：每組 6 人，每人選擇一個有把握的數字作為目標，目標數字不重複，接著依序滾、拋、擲球，擊中幾號圓圈則得幾分，將擊中的分數加總，即為該組得分。</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>2. 發表</p> <p>3. 運動撲滿</p>
五	體育 健體-E-A1	體育 第四單元 與繩球同行	體育	體育		體育 1. 操作

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>第 3 課 跳繩妙變化</p> <p>《活動 1》兩跳一迴旋和一跳一迴旋</p> <p>1. 教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。</p> <p>2. 教師示範並說明「兩跳一迴旋」口訣與動作要領：</p> <p>(1) 甩：由後向前甩繩</p> <p>(2) 跳-跳：當繩過頭到腳前時跳起，跳過繩後再輕跳一次。教師將學生分散於場地中，請學生嘗試「兩跳一迴旋」，由一次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳 5 次。</p> <p>3. 教師示範並說明「一跳一迴旋」口訣與動作要領：</p> <p>(1) 甩：由後向前甩繩</p> <p>(2) 跳：當繩過頭到腳前時跳起。教師將學生分散於場地中，請學生嘗試「一跳一迴旋」，由 1 次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳 5 次。</p> <p>《活動 2》討論與分享</p> <p>1. 教師發下「雙腳跳繩我最行」學習單，請學生將剛才的練習成果記錄下來。</p> <p>2. 教師集合學生將學生分為 4~5 人一組，請學生於組內分享以下問題：</p> <p>(1) 練習時口號和動作有沒有互相配合？</p> <p>(2) 兩種方式最多分別可以連續跳幾下？</p> <p>(3) 比較擅長跳哪一種方式？</p> <p>(4) 練習時遇到什麼困難？</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>		<p>2. 實作</p> <p>3. 發表</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
六	體育 健體-E-A1	體育 第四單元 與繩球同行 第3課 跳繩妙變化 《活動3》單腳跳一跳 1. 教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。 2. 教師示範並說明單腳跳繩動作要領： (1) 一腳伸直單腳跳：一腳向前伸直，另一腳一跳一回旋。 (2) 一腳提膝單腳跳：一腳屈膝上提，另一腳一跳一回旋。 (3) 一腳後勾單腳跳：一腳向後勾起，另一腳一跳一回旋。 教師將學生分散於場地中，請學生嘗試每個單腳跳動作，由1次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳5次。 《活動4》單腳左右5+5 1. 教師示範並說明「單腳左右5+5」進行方式：右腳選定一種單腳跳繩方式跳5次，再換左腳選定另一種單腳跳繩方式跳5次，兩邊都跳看看。 2. 教師將學生分散於場地中，請學生開始練習，教師於其中巡視並適時指導。 3. 練習後，教師集合學生分享：你最擅長的單腳跳動作是？哪個動作你覺得最困難呢？	體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	體育 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。		體育 1. 操作 2. 運動撲滿
七	體育 健體-E-C2	體育 第五單元 跑接樂悠游 第1課 飛盤擲接樂	體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	體育 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。		體育 • 操作

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>《活動1》上中下接飛盤</p> <p>1. 教師請學生上前擲飛盤，師生傳接盤5回，全班仔細觀察接盤動作。</p> <p>2. 教師提問：你剛剛觀察到哪些接飛盤的方式呢？</p> <p>3. 教師說明與示範：依據飛盤的不同飛行高度，可採取不同的接盤動作，例如：</p> <p>(1)接「胸部高度」的飛盤：手舉起朝飛盤來向張開，接住飛盤。</p> <p>(2)接「膝蓋以上、胸部以下高度」的飛盤：一手上、一手下，掌心相對，夾接飛盤。</p> <p>(3)接「膝蓋以下高度」的飛盤：手自然下伸朝飛盤來向張開，接住飛盤。</p> <p>《活動2》三人擲接飛盤</p> <p>1. 3人一組，呈邊長5公尺的正三角形站立，進行飛盤擲接練習。教師巡視，適時給予協助並指導學生動作要領。</p> <p>2. 由短距離開始，教師可依學生能力加長傳接距離，亦可嘗試指定學生擲盤的高度。</p> <p>《活動3》多人擲接飛盤</p> <p>1. 6人一組，同時多組進行多人擲接飛盤。</p> <p>2. 教師說明「多人擲接飛盤」活動規則：</p> <p>(1)學生依分為兩排面對面站立，兩排間距離約5公尺，教師在第一人旁邊和最後一人旁邊各畫一個圓圈，並於第一人</p>	3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。			

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>旁的圓圈中放置 10 個飛盤。(2)教師吹哨聲開始活動，由第一人拿起飛盤開始依序傳接，直到飛盤傳給最後一人。</p> <p>(3)最後一人接到第 10 個飛盤後全組蹲下，最快完成的組別獲勝。</p>				
八	體育 健體-E-C2	體育 第五單元 跑接樂悠游 第 1 課 飛盤擲接樂 《活動 4》攻占九宮格 1. 教師將全班分為 10 人一組，說明「攻占九宮格」活動規則： (1)各組選定一名擲盤手，負責於投擲區投擲飛盤，其他人則每人負責九宮格的其中一格，作為活動時的接盤位置。 (2)擲盤手在投擲區內擲飛盤，其他人輪流站到負責的格子中接盤。 (3)擲盤者擲出飛盤，接盤者在格內順利接盤才算成功，可以放下飛盤占領格子，若接盤成功但已移動到其他格子或未接到盤則失敗。 (4)一次兩組進行活動，占領的格子先連成 2 條線的組別獲勝。	體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	體育 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。		體育 1. 觀察 2. 問答 3. 運動撲滿
九	體育 健體-E-A1	體育 第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣 《活動 1》原地伸展	體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	體育 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	體育 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	體育 • 操作



三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師說明並示範暖身動作：(1)預備動作：雙腳打開與肩同寬，腳尖向前。(2)放鬆腿部。(3)放鬆手臂（向前畫圓）。(4)放鬆手臂（向後畫圓）。(5)放鬆身體側肌肉。(6)放鬆膝蓋。(7)放鬆腳踝。</p> <p>《活動 2》前進伸展</p> <p>1. 教師說明並示範前進伸展動作：(1)抱膝抬腿前進。(2)後拉腿伸展前進。</p> <p>《活動 3》擺臂體驗</p> <p>1. 教師提問：用什麼姿勢擺動手臂，可以讓你跑得更順暢呢？請學生自由分享。</p> <p>2. 請用以下五種不同的手臂擺動方式，配合跑步動作試一試： (1)雙手胸前交叉擺動跑。(2)雙手平舉上下擺動跑。(3)雙手左右擺動跑。(4)雙手直臂前後擺動跑。(5)雙手屈臂前後擺動跑。學生於場地內自由跑動，體驗以不同的擺臂方式跑動，教師適時提醒學生變換各種擺臂動作，五種擺臂方式都要體驗。</p> <p>《活動 4》正確擺臂姿勢</p> <p>1. 教師說明並示範正確擺臂動作。(1)雙手自然握拳，雙臂彎曲約 90 度。(2)雙臂自然前後交替擺動，手臂前擺的拳頭約與鼻同高，後擺時拳頭約與腰部同高。</p>	<p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>			
十	健體-E-A1	<p>體育</p> <p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第 2 課伸展跑步趣</p>	<p>體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p>	<p>體育</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>		<p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>《活動 5》寶特瓶練擺臂</p> <p>1. 教師說明並示範寶特瓶練擺臂的動作：雙腿伸直坐在地上，左右手各持一個寶特瓶，練習擺臂動作。教師示範完畢後，請學生開始練習。教師行間巡視，適時指導學生動作正確性。待學生熟練後，可改為雙腿併攏站立練習及前後腳站立練習。</p> <p>《活動 6》擺臂對對碰</p> <p>1. 教師說明並邀請學生一同示範「擺臂對對碰」活動方式： (1) 2 人一組，一前一後同向站立，站在前面的學生為練習者，站在後方的學生為協助者。(2) 協助者雙手前伸，舉至約胸口高度。(3) 練習者練習擺臂，手臂後擺時，手肘要碰到協助者的手掌。(4) 練習者擺臂 20 次後，兩人向後轉，換人練習。</p> <p>《活動 7》改變步伐跑線梯</p> <p>1. 教師說明跑步姿勢可以有各種變化，示範各種跑步姿勢： (1) 抬腿跑。(2) 踢臀跑。(3) 直膝跑。</p> <p>2. 教師每示範一種跑步姿勢後，就先請學生模仿動作原地練習，接著請學生進入線梯，配合正確擺臂動作、一步踩一格練習。</p> <p>《活動 8》線梯變換跑</p> <p>1. 教師說明「線梯變換跑」活動進行方式：(1) 每組 4 人，每個場地每次一組進行。(2) 一次一人由起點起跑，依照規定的跑步姿勢配合正確擺臂，一步踩一格線梯跑步，第一個人</p>	<p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>			

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		跑過第一段線梯後，第二人才出發。(3)每到轉角要變換跑步姿勢，每人跑一圈。				
十一	體育 健體-E-A1	<p>體育</p> <p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第2課伸展跑步趣</p> <p>《活動9》忽快忽慢</p> <p>1. 教師說明：除了擺臂與跑步姿勢外，跑步速度也可以有很多變化，讓我們來體驗不同速度的跑步，身體的感受有什麼不同。</p> <p>2. 教師說明「忽快忽慢」活動進行方式：(1)學生3人一組，每次一組進行活動。(2)由起點出發，左跑道快步走，中間跑道慢跑，右跑道快速跑，碰到角錐就變換跑步速度和方向。(3)前一組過第一個角錐後，下一組才能出發。(4)活動進行時，要和前方的人保持2~3步的距離，以策安全。</p> <p>《活動10》站立式起跑</p> <p>1. 教師說明：比賽時，正確的起跑姿勢，能让你贏在起跑時呵！接著示範站立式起跑動作：(1)起跑線前站立預備。(2)膝微彎，呈起跑姿勢。(3)聽令起跑。</p> <p>《活動11》運動後伸展</p> <p>1. 教師歸納：運動後伸展可以減輕肌肉痠痛，還能幫助身體放鬆。</p> <p>2. 教師說明並示範伸展動作：(1)大腿外側伸展：坐姿，左腿向前伸直，右腿越過左腿踩在左側地上，雙手按住右膝，向</p>	<p>體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>體育</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>體育</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 運動撲滿</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>身體方向輕推，維持 10 秒後換腿。(2)腿後肌肉伸展：坐姿，雙腿張開右腿向前伸直、腳板立起，左腿向身體方向彎，雙手撐在右腿兩側地面，身體向右腿方向前彎，右腳板用力，使腳板向身體方向彎，維持 10 秒後換腿。(3)腳踝伸展：坐姿，左腿向左前方伸直，右手將彎曲的右腳輕輕拉向身體並環住腳踝上方，左手握著腳背轉動腳踝，先順時針轉，再逆時針轉，各轉 10 圈後換腳。(4)大腿內側伸展：坐姿，雙腿向身體彎，兩腳腳底相對，雙手握住腳掌，身體向前彎。如果可以，可將雙手手肘放在小腿前方，維持 10 秒後放鬆。</p>				
十二	體育 健體-E-C2	體育 第五單元跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶 《活動 1》紅球接力跑 1. 教師說明「紅球接力跑」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的紅球後向前跑，將球傳給第二人。 (3)第二人拿到球後接著向前跑，傳球給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)接著第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)傳完 5 顆球，即完成活動。 《活動 2》藍球接力跑 1. 教師說明「藍球接力跑」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。	體育 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。		體育 1. 操作 2. 發表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(2)第一人取出呼拉圈中的藍球後，繞角錐跑再向前跑，將球傳給第二人。</p> <p>(3)第二人拿到球後接著繞角錐跑再向前跑，將球傳給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。</p> <p>(4)接著第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。</p> <p>(5)傳完5顆球，即完成活動。</p> <p>《活動3》紅藍球接力賽</p> <p>1.教師說明「紅藍球接力賽」活動規則：</p> <p>(1)3人一組，分別站在角錐前準備。</p> <p>(2)紅球代表1分，藍球代表2分。</p> <p>(3)第一人從呼拉圈中取出一顆球(紅球或藍球皆可)向前跑，將球傳給第二人。若拿到紅球，直接向前跑；若拿到藍球，繞角錐再向前跑。每人傳完球後，必須回原位等待。第三人將球放入終點的呼拉圈中。接著第一人再取一顆球，繼續接力傳球。</p> <p>(4)計時3分鐘，計算終點呼拉圈中的球，得分較多的組別獲勝。</p>				
十三	體育 健體-E-C2	<p>體育</p> <p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第3課跑步接力傳寶</p> <p>《活動4》九宮格連線</p> <p>1.教師說明「九宮格連線」活動規則：</p>	<p>體育</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>體育</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>		<p>體育</p> <p>1.操作</p> <p>2.發表</p> <p>3.運動撲滿</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(1)4 人一組，各組第一人在接力線後預備，其他人於準備線後預備，第二人從呼拉圈拿寶物（圓盤）。</p> <p>(2)第二人向前跑，把寶物傳給第一人，第二人留在接力線等待接下一個寶物。</p> <p>(3)第一人到九宮格放寶物後，到隊伍後方排隊。</p> <p>(4)以此類推，九宮格中寶物先連線的組別獲勝。</p>				
十四	體育 健體-E-A2	<p>體育 第五單元跑接樂悠游 第4課安全漂浮游 《活動1》戶外戲水安全守則</p> <p>1. 教師說明「戶外戲水安全守則」：(1)下水前先暖身，不穿厚重衣褲下水。(2)注意湖泊溪流落差。(3)戲水地點要有救生人員和設備。(4)不落單，並隨時注意同伴狀況。(5)不進入有禁止戲水公告的地點。(6)不跳水，不在水中嬉鬧。(7)不長時間浸泡水中，避免失溫。(8)其他：身體疲累不下水、天候不佳不下水、加強練習漂浮技巧可用來自救等。</p> <p>《活動2》水上救生秘訣</p> <p>1. 教師說明「水上救生秘訣」原則：(1)大聲呼救。(2)打電話向119、110求救。(3)利用延伸物讓溺水者抓住。(4)向溺水者拋出漂浮物。(5)利用大型浮具划到溺水者身邊。</p> <p>《活動3》扶牆屈膝漂浮</p> <p>1. 教師說明扶牆屈膝漂浮動作要領和漂浮後站立要領：(1)雙手扶牆於池邊站立。(2)低頭閉氣入水，屈起一腳。(3)另一</p>	<p>體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>體育 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p>	<p>體育 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	<p>體育 1. 問答 2. 操作</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>腳也腳屈起，扶牆屈膝漂浮。(4)準備起身時，雙腳向下伸直踩地站立，頭露出水面。</p> <p>《活動4》抱膝式水母漂</p> <p>1. 教師請說明抱膝式水母漂動作要領和漂浮後站立要領：(1) 站立水中，接著低頭閉氣入水。(2) 入水後，下巴向身體縮，屈膝靠向胸部，雙手抱膝，完成抱膝式水母漂。(3) 準備起身時，先鬆開雙手，四肢自然放鬆下垂。(4) 雙手向下划水，同時雙腳向下伸直踩地站立，頭露出水面。</p>				
十五	體育 健體-E-A2	體育 第五單元跑接樂悠游 第4課安全漂浮游 《活動5》扶牆漂浮後俯伸漂 1. 教師帶領學生做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、大腿、小腿等部位的暖身。 2. 教師請學生沿著泳池邊站成一排，教師在泳池中一邊說明一邊示範「扶牆漂浮後俯伸漂」動作要領：(1) 手臂伸直手握池邊，低頭閉氣入水。(2) 身體放鬆浮起。(3) 慢慢鬆開手，離開池邊漂浮，雙掌交疊。 《活動6》水母漂後俯伸漂 1. 教師說明「水母漂後俯身漂」動作要領：(1) 做抱膝式水母漂。(2) 雙手鬆開，雙腿放鬆。(3) 手腳慢慢前後伸平漂浮，雙掌交疊。 《活動7》水母也瘋狂	體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	體育 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	體育 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	體育 1. 操作 2. 運動撲滿

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 學生入水，平均分散在泳池中。教師說明「水母也瘋狂」活動進行方式：先做抱膝式水母漂，接著讓身體自然放鬆，手腳慢慢打開，讓身體漂浮於水面。此時學生可能做出兩種姿勢：(1)大字型漂浮。(2)一字型漂浮。兩種姿勢都是正常的情况，自然放鬆漂浮即可，起身方法和水母漂相同。身體放鬆時，有時會感覺到全身慢慢下沉，是正常現象。如果只有腳慢慢向下沉也不要緊張，順勢踩地站起即可。</p> <p>《活動 8》蹬地漂浮與蹬牆漂浮</p> <p>1. 教師請學生入水，沿著泳池邊站立，每人間距約 30 公分。教師說明「蹬地漂浮」動作要領：(1)站立於水中，雙手向上伸直貼耳。(2)雙腳屈膝後蹬地，自然伸平身體，向前漂浮。(3)向前的力量消失時，可以踩池底站起再繼續以相同方式前進。</p> <p>2. 教師說明「蹬牆漂浮」動作要領：(1)背靠牆站立於水中，雙手向上伸直貼耳。(2)吸氣後，閉氣屈膝蹲入水，低頭時手向前伸，身體彎曲，此時一腳踩池底，一腳向後踩牆。(3)雙手伸平，雙腳蹬牆後伸直，全身順勢向前漂浮。(4)漂浮一段後，雙腳彎曲，雙手順勢向下划水並挺起身體，雙腳向下踩地站立。</p> <p>《活動 9》漂浮小接力</p> <p>1. 5 人一組，在泳池一端集合預備。</p>				



三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		2. 教師吹哨，每組第一人以蹬牆漂浮接蹬地漂浮方式到泳池對岸碰牆。第一人抵達後，第二人即可出發，以此方式進行接力。全組最快抵達對岸的組別獲勝。				
十六	體育 健體-E-A1	<p>體育</p> <p>第六單元滾翻躍動舞歡樂</p> <p>第 1 課拳腳見功夫</p> <p>《活動 1》踢蹬體驗</p> <p>1. 教師歸納：「踢腿」是以腳尖為主，「蹬腿」則是以腳跟為主的武術基本動作。</p> <p>3. 學生於活動場地排隊，以「練習靶」作為目標，練習武術武術踢腿與蹬腿動作。</p> <p>《活動 2》踢腿後站獨立式</p> <p>1. 學生於活動場地排隊，進行練習踢腿後站成獨立式動作。</p> <p>2. 運用上述方式，練習蹬腿後站成獨立式動作。</p> <p>《活動 3》踢高練習</p> <p>1. 教師進一步指導：學生於活動場地排隊，進行踢高練習。每人踢 10 次後換人。</p> <p>《活動 4》弓步衝拳與弓步衝拳踢腿</p> <p>1. 教師示範並指導全班學生演練「弓步衝拳」武術基本動作：  (1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)身體向右轉，左腳及右手收回原位，立正抱拳。(4)右弓步左衝拳。(5)身體向左轉，右腳及左手收回原位，立正抱拳。</p>	<p>體育</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>體育</p> <p>Bd-II-1 武術基本動作。</p>		<p>體育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 操作</li> </ul>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		2. 教師示範並指導全班學生演練「弓步衝拳踢腿」武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)右踢腿獨立式。(4)右腳向後落地，左腳併右腳，身體向右轉，立正抱拳。(5)右弓步左衝拳。(6)左踢腿獨立式。(7)左腳向後落地，右腳併左腳，身體向左轉，立正抱拳。				
十七	體育 健體-E-A1	<p>體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第1課拳腳見功夫 《活動5》演武心情站</p> <p>1. 分組進行「弓步衝拳」、「弓步衝拳踢腿」動作演練。 2. 活動後請學生發表與分享身體活動後的感覺或心得。</p> <p>《活動6》左轉衝踢劈與右轉衝踢劈</p> <p>1. 教師示範並指導全班學生演練「左轉衝踢劈」的武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)右踢腿獨立式。(4)右弓步右劈掌。(5)右腳向後收回，左腳併右腳，身體向右轉，立正抱拳。 2. 教師示範並指導全班學生演練「右轉衝踢劈」的武術基本動作： (1)立正抱拳。(2)右弓步左衝拳。(3)左踢腿獨立式。(4)左弓步左劈掌。(5)左腳向後收回，右腳併左腳，身體向左轉，立正抱拳。</p> <p>《活動7》英雄接招</p>	<p>體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>體育 Bd-II-1 武術基本動作。</p>		<p>體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		1. 教師指導學生擬定課後演武計畫，內容須包含：一週演練幾次？每次演練多少時間？和哪些人一起練習？地點如何選擇？				
十八	體育 健體-E-A1	<p>體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第2課搖滾翻轉樂 《活動1》圓背團身與前後搖</p> <p>1. 教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體並加強腳踝的轉繞。</p> <p>2. 教師說明並示範「圓背團身」動作要領：(1)在墊上蹲下。(2)雙膝與胸部靠緊，雙手環抱雙腿。(3)緊縮下巴，眼睛看向腹部，輕輕向後倒。</p> <p>3. 教師說明並示範「圓背前後搖」動作要領：在安全墊上做出「圓背團身」動作，接著以圓背為主要姿勢，身體輕輕向後倒，如同搖籃一般，使身體前後搖動。</p> <p>《活動2》前撐起身與後點地</p> <p>1. 教師說明並示範「前撐起身」的動作要領：向前搖後鬆開環抱雙腿的雙手，並按壓在身體兩側的安全墊上，接著站立起身。</p> <p>2. 教師說明並示範「後點地」的動作要領：鬆開環抱雙腿的雙手，手心向前五指張開，放於雙耳旁，向後搖時雙手按壓在安全墊上，雙腳腳尖點觸安全墊。</p> <p>《活動3》斜坡前滾翻</p>	<p>體育 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>體育 Ia-I I-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>		<p>體育 1. 操作 2. 觀察 3. 發表</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師說明前滾翻動作要領：(1)雙腳併攏，踮起蹲立於斜坡高處。(2)雙手與肩同寬，五指分開按壓於軟墊上，與腳尖相距約一個手掌長，胸部靠向雙膝。(3)緊縮下巴、眼睛看向腹部，雙腳慢慢伸直，臀部抬起。此處緊縮下巴時，可以請學生用下巴夾住一條手帕，幫助學生矯正姿勢順利滾翻。(4)身體重心前移，後腦勺輕輕著墊。此時因斜坡的助力，已進入滾翻的狀態。滾翻時需維持雙膝與胸部緊靠。(5)完成滾翻時臀部先著墊，順勢坐在墊上。(6)起身站立。</p> <p>《活動4》加碼做滾翻</p> <p>1. 教師引導學生，在平面安全墊上做前滾翻練習。</p>				
十九	體育 健體-E-A1	體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第2課搖滾翻轉樂 《活動5》斜坡後滾翻 <p>1. 教師說明後滾翻動作要領：(1)背向軟墊，雙腳併攏、蹲下，雙膝與胸部靠緊，雙手環抱雙腿，成圓背狀。(2)雙手放開、雙腿和身體維持原姿勢，手心向前五指張開，置放雙耳旁。(3)身體向後倒，向後搖的同時，雙手按壓在安全墊上，雙腳腳尖著地，翻滾一圈。(4)蹲於墊上，雙手仍壓在墊上。(5)雙手撐地，站立起身。(6)教師提醒學生：滾翻過程需維持團身，腹部與四肢不能展開。</p> <p>《活動6》加碼做滾翻</p> <p>1. 教師引導學生，在平面安全墊上做後滾翻練習。</p>	體育 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	體育 Ia-I I-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。		體育 1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 運動撲滿

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>《活動 7》前滾翻接後滾翻</p> <p>1. 教師說明：前滾翻之後，加上「雙腳交叉」和「起身後轉身」，可以使兩個滾翻動作連結得更順暢。</p> <p>《活動 8》應用與分享</p> <p>1. 教師說明：日常生活中，你看過哪些使用身體滾翻動作來減低衝擊或受傷的例子呢？</p>				
二十	體育 健體-E-B3	<p>體育</p> <p>第六單元滾翻躍動舞歡樂</p> <p>第 3 課歡欣土風舞</p> <p>《活動 1》方向遊戲</p> <p>1. 教師帶領全班至操場空曠處或韻律教室，全體散開，以鈴鼓聲帶領學生暖身，準備進行「方向遊戲」。</p> <p>2. 教師說明方向遊戲的進行方式：(1)遊戲進行的動作為「併雙腳跳躍」。(2)教師說出方向指令「前、前、後、後」並示範動作。(3)示範後，換學生自唸指令，練習跳躍動作。(4)教師更換指令，學生複述指令同時跟著指令前後左右跳躍。(5)可變換模仿兔子造型做動作。</p> <p>《活動 2》小白兔愛跳舞</p> <p>1. 教師示範並指導學生練習兔子舞基本步法：(1)預備時，前者雙手叉腰，後者搭前者的肩膀。(2)左足輕跳，右足跟前點 (1 拍)。(3)右足併左足 (1 拍)。(4)重複 2 和 3 動作一次 (2 拍)。(5)右足輕跳，左足跟前點 (1 拍)。(6)左足併右足 (1 拍)。(7)重複 5 和 6 動作一次 (2 拍)。(8)屈膝向</p>	<p>體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>體育</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib-I I-2 土風舞遊戲。</p>	<p>體育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 觀察</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>前跳(2拍)。(9)屈膝向後跳(2拍)。(10)連續前跳3次，停1拍(共4拍)。(11)最後4拍亦可改為跳轉步。</p> <p>2. 2~3人一組排成縱隊，第一人手叉腰，後面兩人將雙手搭在前面的人的肩上，配合音樂，反覆練習。</p> <p>《活動3》伴遊舞姿與交換舞伴</p> <p>1. 全班排成男內女外的雙重圓，兩人成「伴遊舞姿」：兩人雙手交叉互牽，右手牽右手，左手牽左手。</p> <p>2. 教師引導學生隨著音樂，做出小白兔愛跳舞的舞步，並在每16拍的末4拍以口令「向左轉」或「向右轉」、「向後轉」及鈴鼓3響聲，引導學生跳轉向左、向右或向後。</p> <p>3. 最後回到男內女外的雙重圓，兩人成伴遊舞姿，並在第6個8拍末4拍，男生向前小跑4步，女生原地跑4步，交換舞伴。</p> <p>《活動4》表演與欣賞</p> <p>1. 教師將全班分成3~4組，各組依序表演。一組表演時，其他組則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。</p>				
二十一	體育 健體-E-B3	<p>體育</p> <p>第六單元滾翻躍動舞歡樂</p> <p>第3課歡欣土風舞</p> <p>《活動5》聖誕鈴聲</p> <p>1. 暖身活動：教師以升旗隊伍的形式，帶領學生學習踏點步、急馳步及跑跳步動作。</p>	<p>體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>體育</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib-I I-2 土風舞遊戲。</p>	<p>體育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 運動撲滿</p>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 全班牽手圍成一個圓圈，教師說明並示範「聖誕鈴聲」舞蹈的動作和步法，說明如下：</p> <p>(1)雪花隨風飄，花鹿在奔跑：右足起，向圈內前進三步，左腳點在右腳旁，接著左腳向圈外退後三步，換右腳點在左腳旁（8拍）。(2)聖誕老公公，駕著美麗雪橇：右腳起做急馳步八次（8拍）。(3)經過了原野，渡過了小橋：左足起，同1動作（8拍）。(4)跟著和平歡喜歌聲翩然的來到：左腳起做急馳步八次（8拍）。(5)叮叮噹，叮叮噹，鈴聲多響亮：轉身面對面，與舞伴互拍右手三下，互拍左手三下，自己拍手三下，互拍一下（8拍）。(6)你看他不避風霜面容多麼慈祥：舞伴互勾右手，跑跳步繞兩圈（8拍）。(7)叮叮噹，叮叮噹，鈴聲多響亮：與鄰伴做步驟5的動作（8拍）。(8)他給我們帶來幸福大家喜洋洋：與鄰伴互勾左手繞一圈，鄰伴變成舞伴後，全體面向圓心（8拍）。</p> <p>《活動6》表演與欣賞</p> <p>1. 教師將全班分成3~4組，各組依序表演「聖誕鈴聲」的土風舞。一組表演時，其他組則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。</p> <p>《活動7》模仿高手</p> <p>1. 教師播放「聖誕鈴聲」歌曲，請學生想像聖誕節會出現哪些角色、景物等，歌曲完畢後，鼓勵學生踴躍發表。</p>				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		2. 教師歸納：聖誕節的舞曲中有「雪花」、「聖誕老公公」、「麋鹿」等角色。接著引導學生分別探討不同角色的特徵與動作表現。 3. 5~6 人一組進行模仿表演討論，鼓勵學生討論時勇於表達自己的想法，但也要尊重別人的意見以及決議。每組可以挑選 1~2 個主題作為模仿的對象。 《活動 8》表演與欣賞 1. 教師請各組輪流進行模仿表演並互相觀摩，其他組組員欣賞並給予建議。 2. 教師在表演結束後，針對學生的表現給予講評與鼓勵。				

112 學年度第二學期 福星國小 三年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 球力全開 第 1 課 地板桌球	體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	體育 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持		體育 1. 操作 2. 發表



三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>《活動 1》對牆拍擊球</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明並示範「拍擊球」的動作要領。</li> <li>2. 教師說明「對牆拍擊球」活動規則。</li> </ol> <p>《活動 2》拍擊球接力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明「拍擊球接力」活動規則。</li> <li>2. 活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。</li> </ol> <p>《活動 3》來回擊球</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明「來回擊球」活動規則。</li> </ol> <p>《活動 4》彈力球對抗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明「彈力球對抗」活動規則。</li> <li>2. 活動結束後，教師帶領學生討論擊球得分的訣竅。</li> </ol>	<p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>		
二	體育 健體-E-C2	<p>體育</p> <p>第四單元 球力全開</p> <p>第 1 課 地板桌球</p> <p>《活動 5》球拍種類與持拍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹直拍和橫拍的持拍方式。</li> <li>2. 教師請學生嘗試持拍帶球移動，移動方式可請學生自由發揮。</li> </ol> <p>《活動 6》持拍向上擊球</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明並示範「持拍向上擊球」的動作要領。</li> <li>2. 教師帶領學生練習正手持拍向上擊球、反手持拍向上擊球，並嘗試連續向上擊球。</li> </ol> <p>《活動 7》向上擊球闖三關</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明「向上擊球闖三關」活動規則。</li> </ol>	<p>體育</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>體育</p> <p>Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>		<p>體育</p> <p>1. 操作</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		2. 活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的獲勝策略。	3d- II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。			
三	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 球力全開 第1課 地板桌球 《活動8》擊球接力賽 1. 活動進行前，教師帶領學生應用「拍擊球」的技巧，練習持拍對牆擊球。 2. 教師說明「擊球接力賽」活動規則。 3. 活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動9》地板擊球樂 1. 教師說明「地板擊球樂」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 3. 應用討論的結果再次進行活動，教師鼓勵學生挑戰成為班級的紀錄保持組。	體育 1c- II-1 認識身體活動的動作技能。 1d- II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c- II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II-1 表現聯合性動作技能。 3d- II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	體育 Ha- II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿
四	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 球力全開 第2課 躲避球攻防 《活動1》快閃通行 1. 教師說明並示範「單手肩上傳球」的動作要領。 2. 教師說明「快閃通行」活動規則。 3. 教師提醒：如果不能一鼓作氣衝到終點，可以先停下腳步，仔細觀察球的位置，閃躲後再前進。	體育 1d- II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c- II-1 表現聯合性動作技能。	體育 Hb- II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	體育 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	體育 1. 操作 2. 發表 3. 觀察

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		《活動 2》突破神秘空間 1. 教師說明「突破神秘空間」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論如何躲開神秘空間中的攻擊。 《活動 3》閃躲或接球 1. 教師說明「閃躲或接球」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論：防守時怎麼做可以不被球擊中？	3d- II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d- II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			
五	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 球力全開 第 2 課 躲避球攻防 《活動 4》方陣躲避球 1. 教師說明「方陣躲避球」活動規則。 2. 活動進行前，教師帶領學生思考：攻擊時要注意什麼，才能不使對手受傷？ 3. 活動結束後，教師帶領學生討論：你有哪些攻擊的策略，可以在比賽時讓對手出局？	體育 1d- II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c- II-1 表現聯合性動作技能。 3d- II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d- II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	體育 Hb- II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	體育 1. 操作 2. 發表 3. 觀察
六	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 球力全開 第 2 課 躲避球攻防 《活動 5》護旗防衛戰	體育 1d- II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	體育 Hb- II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋球、傳接球、擲球及	體育 【品德教育】	體育 1. 操作 2 實作 3. 運動撲滿

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		1. 教師說明「護旗防衛戰」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論躲避球攻擊與防守策略，並完成學習單，配合圖畫說明保護旗子的隊形。	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動	踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
七	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 球力全開 第3課 跑擲大作戰 《活動1》傳球就跑 1. 教師說明「傳球就跑」活動規則。 《活動2》傳球連續跑壘 1. 教師說明「傳球連續跑壘」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論活動的合作策略。 《活動3》上壘達人 1. 教師說明「上壘達人」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論進攻方得分的訣竅。	體育 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	體育 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	體育 1. 操作 2. 發表
八	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 球力全開 第3課 跑擲大作戰	體育 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	體育 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接	體育 【人權教育】	體育 1. 操作 2. 發表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		《活動4》分秒必爭 1. 教師說明「分秒必爭」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論以下問題：(1)當你是進攻方時，你有哪些得分的方法呢？(2)當你是防守方時，你有哪些方法可以阻止對手得分呢？	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	3. 觀察
九	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 球力全開 第3課 跑擲大作戰 《活動5》三人齊跑壘 1. 教師說明「三人齊跑壘」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論進攻和防守策略，以及三人一起跑壘的合作方法。 3. 教師可視學生練習情況，帶領學生進行進階挑戰。進階活動規則改為「防守方接到球後，依照號碼衣的數字順序傳球，最後傳給接捕手」。	體育 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	體育 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	體育 <b>【人權教育】</b> 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿
十	體育 健體-E-A2	體育 第五單元 蹦跳好體能 第1課 活力體適能 《活動1》螃蟹任務 1 教師說明並示範「螃蟹任務」的動作要領。 2. 教師說明「螃蟹任務」活動規則。	體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	體育 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。		體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3. 進行活動時，教師請學生觀察同學的螃蟹蹲動作是否正確，互相指導動作要領。</p> <p>《活動 2》螃蟹夾球</p> <p>1. 教師說明「螃蟹夾球」活動規則。</p> <p>2. 活動結束後，教師帶領學生討論合作的祕訣。</p> <p>《活動 3》空中踩腳踏車</p> <p>1. 教師說明並示範「空中踩腳踏車」的動作要領。</p> <p>2. 教師依序帶領學生練習躺著踩腳踏車、坐著踩腳踏車、雙人坐著踩腳踏車，計時 1 分鐘，比一比，誰能堅持踩最久？誰踩最多下？</p> <p>《活動 4》雙腳空中傳接球</p> <p>1. 教師說明並示範「雙腳空中傳接球」的動作要領。</p> <p>2. 教師說明「雙腳空中傳接球」活動規則。</p> <p>3. 活動結束後，教師帶領學生討論：(1)用雙腳傳球時，你會注意什麼？(2)接球時，你會注意什麼？</p>	<p>3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。</p>			
十一	體育 健體-E-A2	<p>體育</p> <p>第五單元 蹦跳好體能</p> <p>第 2 課 金銀島探險</p> <p>《活動 1》跳躍體驗</p> <p>1. 教師說明「跳躍體驗」活動規則。</p> <p>2. 活動結束後，教師帶領學生分享個人最好的跳遠成績是用哪種起跳腳、落地腳組合？</p> <p>《活動 2》跳越箱子</p>	<p>體育</p> <p>1c- II -1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	<p>體育</p> <p>Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>		<p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		1. 教師說明「跳越箱子」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論以下問題：(1)你用什麼方式跳越箱子？有加上助跑嗎？(2)跳越箱子時，你有哪些不同的感受？(3)加上箱子跳遠時，你是否跳得更遠呢？ 《活動3》跳越積木 1. 教師說明「跳越積木」活動規則：連續跳越直線排列的箱子、不規則排列的箱子。算一算，跳越箱子時，你用哪一隻腳起跳的次數比較多？ 2. 活動結束後，教師帶領學生分享慣用的起跳腳。 《活動4》挑戰巨獸腳印 1. 教師說明「挑戰巨獸腳印」活動規則。 2. 活動結束後，教師提問：你能跳過最大的腳印嗎？成功的跳法是什麼呢？聽完同學的成功經驗後，調整跳法再跳一次。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。			
十二	體育 健體-E-A2	體育 第五單元 蹦跳好體能 第2課 金銀島探險 《活動5》創意跳越金銀河 1. 教師說明「創意跳越金銀河」活動規則。 2. 教師變化各關卡的場地配置請學生再次挑戰，並將每關預計跳越的方法寫在學習單。 《活動6》探索起跳位置 1. 教師說明「探索起跳位置」活動規則。	體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。		體育 1. 操作 2. 發表



三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 活動結束後，教師提出以下問題：(1)當目標是同一張水果圖卡時，你用單腳起跳和用雙腳起跳的跳起位置相同嗎？(2)用哪一種方式起跳比較容易碰到水果圖卡？</p> <p>《活動 7》摘水果任務</p> <p>1. 教師說明活動情境：3 人一組摘水果（碰圖卡），有 3 種懸掛在不同高度的水果，你們這組會怎麼分配任務呢？分配任務後進行挑戰。</p> <p>2. 活動結束後，教師請各組學生分享如何分配任務，以及成功完成任務的起跳方式。</p>	<p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>			
十三	體育 健體-E-A2	<p>體育</p> <p>第五單元 蹦跳好體能</p> <p>第 2 課 金銀島探險</p> <p>《活動 8》走 5 步向上跳</p> <p>1. 教師說明「走 5 步向上跳」活動規則。</p> <p>2. 活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察並提醒操作的同學做到以下事項：(1)找到 5 步出發點，圓盤放在慣用腳旁。(2)出發向圓圈時，慣用腳在後。(3)慣用腳踩在圓圈內向上跳起。</p> <p>3. 教師帶領學生討論：向前走後慣用腳如果無法踩在圓圈內跳起，該如何調整呢？</p> <p>《活動 9》走 7 步向前跳</p> <p>1. 教師說明「走 7 步向前跳」活動規則。</p>	<p>體育</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>體育</p> <p>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>		<p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 運動撲滿</p>



三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		2. 活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察操作的同學是否做到以下事項，並記錄在「走7步向前跳」學習單。(1)找到7步出發點。(2)出發向起跳處時，慣用腳在後。(3)慣用腳踩在起跳處跳起向前。	4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。			
十四	體育 健體-E-C2	<p>體育</p> <p>第五單元 蹦跳好體能</p> <p>第3課 看我好身手</p> <p>《活動1》斜體支撐</p> <p>1. 教師請學生練習「斜體支撐」的動作，每個動作支撐5~8秒再休息，反覆練習增強肌耐力。</p> <p>2. 教師請學生用身體支撐平衡木做出其他創意的平衡動作，並和同學分享。</p> <p>《活動2》撐木跳</p> <p>1. 教師說明「撐木跳」活動規則：4人一組，練習雙手支撐平衡木跳起。跳起前先想一想，腳在空中可以做哪些創意姿勢？</p> <p>2. 教師請學生分組表演，表演後提問：你最欣賞誰的創意姿勢呢？請模仿他的姿勢做做看。</p> <p>《活動3》腳比頭高</p> <p>1. 教師提問：想一想，在平衡木上可以做出哪些「腳比頭高」的動作呢？</p> <p>2. 教師請學生4人一組，發想「腳比頭高」的單人、雙人造型。請模仿他的姿勢做做看。</p> <p>《活動4》握單槓支撐</p>	<p>體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>體育</p> <p>1. 認識雙手支撐的動作要領。</p> <p>2. 認識正握單槓支撐的動作要領。</p> <p>3. 認識正握單槓擺盪的動作要領。</p> <p>4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>5. 表現雙手支撐的動作。</p> <p>6. 參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。</p> <p>7. 在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。</p> <p>8. 表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。</p>	<p>健康</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 運動撲滿</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		1. 教師說明並示範「握單槓支撐」的動作要領。 2. 教師將學生分為 2 組練習握單槓支撐，再進行比賽，看誰雙腳離地的時間比較久。 《活動 5》握單槓擺盪 1. 教師將學生分為 2 組練習握單槓擺盪。 《活動 6》擺盪列算式 1. 教師說明「擺盪列算式」活動規則：4 人一組，組內討論並分配每人的擺盪次數，將次數填入「擺盪列算式」學習單的空格中，讓全組擺盪次數相加是 12 次。 2. 教師請各組學生列出算式，計算預計與實際擺盪次數，完成「擺盪列算式」學習單。				
十五	體育 健體-E-A2	體育 第六單元 武現韻律風 第 1 課 學校運動會 《活動 1》鴨子動一動 1. 教師提問：你看過學校運動會舉行哪些體育活動？你最喜歡哪一項體育活動？為什麼？ 2. 教師統整學生的回答並說明：學校運動會時會舉辦多元的體育活動，例如：運動會大會舞、拔河比賽、跑步接力、趣味運動競賽等。現在，一起學習模仿鴨子動作，在運動會大會舞表演「鴨子舞」展現活力。 3. 教師播放鴨子生態的影片，帶領學生觀察鴨子的姿態，並提問：你觀察到哪些鴨子的動作呢？	體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。	體育 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-2 學校運動賽會。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	健康 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	體育 1. 操作 2. 觀察 3. 發表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		4. 教師說明並示範「模仿鴨子」的動作。 《活動 2》猜拳跟我走 1. 教師利用口訣，配合鈴鼓節奏帶領學生玩「猜拳跟我走」活動。 2. 教師帶領學生反覆演練，最後，後面跟著的人最多就獲勝。 《活動 3》鴨子舞舞序 1. 教師播放「鴨子舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2. 教師將全班分成 6 人一組，3 人圍圓在內圈，另 3 人圍圓在外圈，成雙重圓。接著說明並示範「鴨子舞」舞序。 《活動 4》表演與欣賞 1. 教師請學生分組上臺表演鴨子舞並互相觀摩。 2. 表演結束後，發表觀摩的心得，完成「鴨子舞」學習單。	3c-II-1 表現聯合性動作技能。			
十六	體育 健體-E-A2	體育 第六單元 武現韻律風 第 1 課 學校運動會 《活動 5》拔河安全規則 1. 教師說明：拔河是學校運動會常見的比賽，你看過拔河比賽嗎？教師播放拔河影片《i 運動—高雄新甲國小拔河隊》，帶領學生認識拔河，欣賞比賽。 2. 教師提問：拔河時要遵守許多安全規則，你知道哪些規則呢？ 《活動 6》熱情啦啦隊	體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	體育 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-2 學校運動賽會。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師說明：運動會時，除了當選手上場比賽，還可以當啦啦隊，設計口號、道具為選手加油、鼓舞士氣。</p> <p>2. 教師將學生分為 5 人一組，設計學校運動比賽的加油口號，並配合手持道具演練。</p> <p>3. 教師請各組上臺表演，票選全班最喜歡的加油口號。</p> <p>《活動 7》趣味運動競賽發想</p> <p>1. 教師提問：你希望學校運動會時，能有一項每個人都能參加的趣味運動競賽嗎？想一想，可以設計什麼趣味運動競賽呢？教師可以問題引導學生設計趣味運動競賽。</p> <p>2 全班共同討論，設計每個人都能參加的趣味運動競賽，完成「趣味運動競賽」學習單。</p> <p>3. 教師帶領學生進行趣味運動競賽，鼓勵學生下課後找同學練習。</p>	<p>2d- II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c- II-1 表現聯合性動作技能。</p>			
十七	體育 健體-E-A1 健體-E-C2	體育 第六單元 武現韻律風 第 2 課 大展武威 《活動 1》步樁動作連線 <p>1. 教師請學生完成課本第 118 頁「步樁動作連線」，把步樁名稱與動作連起來。教師核對學生的答案後，帶領學生複習基本步樁動作。</p> 《活動 2》前虛式與坐盤式 <p>1. 教師說明並示範基本步樁動作「前虛式」、「坐盤式」的動作要領。</p>	體育 1d- II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II-1 表現聯合性動作技能。 3d- II-1 運用動作技能的練習策略。	體育 Bd- II-1 武術基本動作。	健康 <b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	體育 1. 實作 2. 操作 3. 運動撲滿

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>《活動3》步樁木頭人</p> <p>1. 教師說明「步樁木頭人」活動規則。教師從旁觀察並指導正確步樁動作。</p> <p>《活動4》步樁轉換</p> <p>1. 教師說明並示範「弓箭式、騎馬式步樁轉換」的動作要領。</p> <p>2. 教師提問：試試看，你會從騎馬式轉換成弓箭式嗎？</p> <p>3. 教師提問：想一想，獨立式可以轉換成什麼步樁動作？將學生分成5人一組，討論並演練步樁轉換。</p> <p>《活動5》連環招式</p> <p>1. 教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」或「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」。</p> <p>2. 教師將學生分成3人一組，討論並嘗試設計「連環招式」，輪流上臺進行演練。</p> <p>《活動6》連環招式擊標靶</p> <p>1. 教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」或「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」進攻標靶。</p> <p>《活動7》練武計畫</p> <p>1. 教師將學生分為3人一組，一起練習2套「連環招式」，兩週後進行表演。教師發下「練武計畫」學習單，請學生完成練武計畫。</p>	4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。			
十八	體育 健體-E-B1	體育 第六單元 武現韻律風 第3課 與毬子同樂	體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	體育 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。	健康 【安全教育】	體育 1. 操作 2. 運動撲滿

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>《活動 1》認識毬子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下每人 1 個毬子，並提問：毬子的外觀是什麼樣子呢？</li> <li>2. 教師請學生發表觀察結果。</li> </ol> <p>《活動 2》拋接手中毬</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生念口訣，練習拋毬後（毬子放手心輕輕向上拋），用不同的部位接毬。</li> <li>2. 教師請學生上臺表演創意接毬。</li> </ol> <p>《活動 3》樂拍手中毬</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明並示範「拿板子拍接毬」。</li> <li>2. 教師請學生嘗試訂定挑戰的目標，運用正拍毬和反拍毬連續自拍自接。</li> </ol> <p>《活動 4》雙人連續拍毬</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明「雙人連續拍毬」活動方式：2 人一組，拿板子合作連續拍毬，正拍毬或反拍毬皆可。</li> </ol> <p>《活動 5》踢拐毬</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明並示範「用腳踢毬」的方式。</li> <li>2. 教師帶領學生練習內踢毬、外拐毬。</li> </ol> <p>《活動 6》跟我這樣做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明「跟我這樣做」活動規則：一人出題，指出接觸毬子的部位；另一人解題，用規定的部位踢毬、拐毬或接毬。</li> <li>2. 教師請學生 2 人一組，輪流擔任出題者、解題者，練習踢毬、拐毬和拋接毬的動作。</li> </ol> <p>《活動 7》踢拐接串串樂</p>	<p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>		<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		1. 教師說明「踢拐接串串樂」活動規則：2 人一組，一人出題：指出接觸毬子的部位，一次出 4 題；一人解題：用規定的部位踢毬、拐毬或接毬。解題時，解完一題後，接起毬子再解下一題，把動作串起來。 2. 教師請學生上臺表演踢拐接串串樂。				
十九	體育 健體-E-B3	體育 第六單元 武現韻律風 第 4 課 水舞 《活動 1》水舞基本舞步 1. 教師介紹水舞：水舞是中東傳統的土風舞，表現人們因為找到水源，手舞足蹈的慶祝。 2. 教師說明並示範「水舞基本舞步」。 3. 教師將全班分成 4 人一組，搭配水舞教學影片練習水舞基本舞步，請學生互相觀察動作是否正確，怎麼調整呢？ 《活動 2》水舞舞序 1. 教師播放「水舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2. 教師將全班分成 4 人一組圍成圓，接著說明並示範「水舞」舞序。 3. 教師帶領學生配合音樂練習水舞舞序。 《活動 3》表演與欣賞 1. 教師請學生分組上臺表演水舞並互相觀摩。 2. 表演結束後，發表觀摩的心得。	體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	體育 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	健康 <b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	體育 1. 操作 2. 發表
二十	體育	體育	體育	體育	健康	體育

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
健體-E-B3	第六單元 武現韻律風 第4課 水舞 《活動4》改編舞步 1. 教師說明：想像自己是水柱，向上噴再落下，與同學一起發揮創意來編舞。 2. 教師將全班分成4人一組站成一列，帶領學生模仿水柱，輪流站起再蹲下，練習改編水舞兩個8拍（改編水舞舞序6.~11.）。 3. 教師請各組發揮創意改編舞步，並把改編的動作加入水舞，輪流上臺進行表演。 4. 表演結束後，發表觀摩的心得，完成「水舞」學習單。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	<b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	



112 學年度第一學期 福星國小 三年級【綜合領域】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一、當 我們同 在一起	綜-E-C2 理解他人感受， 樂於與人互動，學習尊 重他人，增進人際關 係，與團隊成員合作達 成團體目標。	<p>一、當我們同在一起－認識你我他</p> <p>(一)同學你好</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。</li> <li>2. 討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。</li> </ol> <p>(二)團隊合作遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展現小隊的團隊合作的方法。</li> <li>2. 透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。</li> </ol> <p>(三)關懷與感謝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關懷與感謝同學的方式。</li> <li>2. 表達對同學的關懷與感謝。</li> </ol> <p>二、當我們同在一起－共同的任務</p> <p>(一)思考與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論怎麼做才能讓班級變得更更好的方法。</li> <li>2. 擬定「班級環境改造行動計畫表」。</li> </ol> <p>(二)討論班級環境改造行動</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

		<p>認識「問題解決 123」。</p> <p>(三)擬定改造計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先進行觀察，發現問題。</li> <li>2. 希望達到的改造目標。</li> <li>3. 討論可能的解決方式。</li> <li>4. 進行任務分工。</li> </ol> <p>(四)改造任務執行與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。</li> <li>2. 省思自己參與團隊活動的態度。</li> </ol> <p>(五)訂定班級公約</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論活動訂定班級公約。</li> <li>2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。</li> </ol>				
二、情緒觀測站	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>一、情緒觀測站—情緒大不同</p> <p>(一)心情的臉譜</p> <p>分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。</p> <p>(二)情緒你我他</p> <p>能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。</p> <p>(三)真相大追擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。</li> <li>2. 覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。</li> </ol> <p>(四)心情好料理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。</li> <li>2. 以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。</li> </ol>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達</p>

		<p>二、情緒觀測站—情緒轉個彎</p> <p>(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。</p> <p>(二)打造能量樹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。</li> <li>2. 蒐集常見的打氣話語。</li> </ol> <p>(三)放鬆再出發</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識並找出適合自己的紓壓方式。</li> <li>2. 體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。</li> </ol> <p>(四)正向迎挑戰</p> <p>找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。</p>				<p>情感的能力。</p> <p>◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
<p>三、自我的探索</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>一、自我的探索—興趣面面觀</p> <p>(一)活動萬花筒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出生活中自己會做的事。</li> <li>2. 能說出自己參與感興趣的活動及原因。</li> <li>3. 能分享自己參與活動後的感受。</li> </ol> <p>(二)長處挖挖挖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從活動中發覺自己的長處。</li> <li>2. 能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。</li> <li>3. 能在生活中找出自己的長處。</li> </ol> <p>二、自我的探索—興趣分享會</p> <p>(一)興趣大蒐查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己的興趣。</li> <li>2. 能找到可以展現的興趣。</li> <li>3. 能找到強化興趣的方法。</li> </ol>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法和感受。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

		<p>(二)興趣博覽會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找到適合展現興趣的方法。</li> <li>2. 能用心欣賞他人展現興趣。</li> <li>3. 能說出參與興趣分享會的想法及感受。</li> </ol>				
四、安全的生活	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>一、安全的生活－危險搜查隊</p> <p>(一)教室內的潛伏危險</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視教室內易發生危險的地方。</li> <li>2. 檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。</li> </ol> <p>(二)教室外的潛伏危險</p> <p>檢視教室外易發生危險的地方。</p> <p>(三)避免與減低危險</p> <p>討論教室和校園避免危險的做法</p> <p>(四)校園危險事件應變處理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園危險事件演練與檢討。</li> <li>2. 動手改變。</li> </ol> <p>(五)危險大搜查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室外的校園安全檢視。</li> <li>2. 討論教室外危險地方情況、原因。</li> </ol> <p>(六)化險為安</p> <p>討論教室內外危險地方的改善方法並且化險為安</p> <p>二、安全的生活－居住好安心</p> <p>(一)新聞追追追</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是居家與社區意外傷害。</li> <li>2. 了解居家與社區意外傷害。</li> <li>3. 居家與社區意外傷害的處理。</li> </ol> <p>(二)知識大挑戰－安全列車</p> <p>透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。</p>	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>

		<p>(三)居家、社區環境的檢查</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 居家、社區環境的安全檢視。</li><li>2. 居家、社區環境如何避免危險。</li></ol> <p>(四)改善行動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 居家環境安全改善。</li><li>2. 學校社區環境的踏查與安全檢視。</li><li>3. 社區潛藏危險空間的改善。</li><li>4. 社區安全注意事項。</li></ol>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>五、生活智慧王</p>	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>一、生活智慧王—家事好幫手</p> <p>(一)動手做樂趣多</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分享自己日常生活中動手做的事情。</li> <li>2.能知道生活中所需的資源。</li> </ol> <p>(二)生活情境劇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。</li> <li>2.能學習各種不同工具的使用時機。</li> </ol> <p>(三)經驗甘苦談</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道各種工具或家電的使用方式。</li> <li>2.能學會閱讀說明書、保證書。</li> </ol> <p>(四)尋求資源 GO</p> <p>能知道運用各式不同。</p> <p>二、生活智慧王—巧手妙趣多</p> <p>(一)師生同樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分享同樂會的經驗與心情感受。</li> <li>2.能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。</li> </ol> <p>五、生活智慧王—巧手妙趣多</p> <p>(二)巧手大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。</li> <li>2.能知道活動中的注意事項。</li> <li>3.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。</li> </ol>	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
----------------	--	--	--------------------------------------	--	----------------------------------	--



112 學年度第二學期 福星國小 三年級【綜合領域】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一、你 我好關 係	綜-E-B1 覺察自己的人際 溝通方式，學習合宜的 互動與溝通技巧，培養 同理心，並應用於日常 生活。	<p>一、你我好關係－溝通小偵探</p> <p>(一)溝通你我他</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享生活中的正負向溝通經驗。</li> <li>2. 找出表達方式對溝通的影響。</li> </ol> <p>(二)我說你畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「我說你畫」繪圖活動。</li> <li>2. 說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。</li> </ol> <p>(三)說出我訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討溝通困難的原因。</li> <li>2. 以合宜的溝通方式來解決問題。</li> </ol> <p>二、你我好關係－大家來溝通</p> <p>(一)你我有共識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享與他人意見不同時的溝通方式。</li> <li>2. 探討不同溝通解決辦法之優缺點。</li> </ol> <p>(二)新諾亞方舟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與組員完成溝通任務。</li> <li>2. 能分享溝通歷程及解決方法。</li> <li>3. 能以合宜的溝通方式取得共識。</li> </ol> <p>(三)溝通實踐家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想</li> </ol>	2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的 互動與溝通態度和技 巧。	<p>Ba-II-1 自我表達的適 切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕 及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態 度與技巧。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>◎性別平等教 育 性 E6 了解圖 像、語言與文 字的性別意 涵，使用性別 平等的語言與 文字進行溝 通。</p> <p>◎人權教育 人 E3 了解每 個人需求的 不同，並討 論與遵守團 體的規則。</p>



三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		法。 2. 運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 3. 能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。				
二、學 習桃花 源	綜-E-A2 探索學習方法， 培養思考能力與自律負 責的態度，並透過體驗 與實踐解決日常生活問 題。	一、學習桃花源－分享學習經驗 (一)學習經驗大家談 1. 了解自己喜歡的課程。 2. 分享自己的學習方法及表現。 3. 分享自己學習感覺困難的課程。 (二)學習的轉變 1. 比較自己與他人學習上的差異。 2. 說出讓不喜歡或不擅長的課程變成喜歡學習的方法。 3. 能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。 二、學習桃花源－善用學習方法 (一)學習方法有一套 1. 能找到不擅長或學習有困難的課程。 2. 能分析問題，並找到運用解決問題的方法。 (二)解決問題知多少 1. 分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 2. 能找到聽得懂，做起來卻有困難的學習方法。 3. 能與大家一起合作學習。 4. 能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
三、一 起尋美 趣	綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活環境 中的美感體驗，增進生 活的豐富性與創意表 現。	<p>一、一起尋美趣—校園發現美</p> <p>(一)校園尋美活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找尋校園裡美麗的角落。</li> <li>2. 透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。</li> </ol> <p>(二)分享與推荐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推荐校園美景。</li> </ol> <p>(三)討論與省思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。</li> <li>2. 尊重與欣賞他人不同的看法。</li> </ol> <p>二、一起尋美趣—校園的美化</p> <p>(一)討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。</li> <li>2. 討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。</li> </ol> <p>(二)改造行動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。</li> <li>2. 進行校園改造行動。</li> </ol> <p>(三)成果發表與省思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表改造歷程與想法，並進行回饋。</li> <li>2. 透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。</li> </ol>	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	<p>◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
四、環 保綠生 活	綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服務 歷程與樂趣，理解並遵 守道德規範，培養公民 意識。	<p>一、環保綠生活－綠生活的行動</p> <p>(一)垃圾知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己蒐集的垃圾汙染資料。</li> <li>2. 知道垃圾造成的環境問題有哪些。</li> <li>3. 說出改善垃圾問題的方法。</li> </ol> <p>(二)一日垃圾減量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道自己一天所產生的垃圾有哪些。</li> <li>2. 確實完成一日垃圾減量行動。</li> <li>3. 省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。</li> </ol> <p>二、環保綠生活－社區環境搜查</p> <p>(一)小小調查員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用感官及各種工具記錄環境。</li> <li>2. 說出社區環保工作推展情形。</li> <li>3. 分享記錄過程的心得與感受。</li> </ol> <p>(二)環境改善計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出社區需要改善的地方。</li> <li>2. 提出社區環境改善的計畫。</li> </ol> <p>(三)改善行動計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定策略展開環境改善行動。</li> <li>2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。</li> </ol>	3d-II-1 覺察生活中環境 的問題，探討並執行對 環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問 題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行 動與分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自 然環境的美、 平衡、與完整 性。 ◎能源教育 能 E8 於家 庭、校園生 活實踐節能 減碳的行 動。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
五、社 區文化 行	綜-E-C3 體驗與欣賞在地 文化，尊重關懷不同族 群，理解並包容文化的 多元性。	<p>一、社區文化行－社區的文化</p> <p>(一)社區文化活動初探</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 調查社區機構曾舉辦的文化活動。</li> <li>2. 分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。</li> </ol> <p>五、社區文化行－社區的文化</p> <p>(二)文化活動簡章</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。</li> </ol> <p>(三)文化活動看板</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 查詢感興趣的文化活動，並小組分工蒐集相關資料。</li> </ol> <p>(四)文化活動之旅</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。</li> </ol> <p>二、社區文化行－文化生活家</p> <p>(一)文化活動專輯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。</li> <li>2. 與同學分享自己整理好的活動專輯。</li> </ol> <p>(二)活動的文化意涵</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 省思文化活動如何影響我們的生活。</li> <li>2. 討論文化與我們生活的關係。</li> </ol> <p>(三)我的實踐活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 省思活動後的實踐行動。</li> <li>2. 尊重不同族群的文化與活動。</li> </ol>	3c-II-1 參與文化活動， 體會文化與生活的關 係，並認同與肯定自己 的文化。	Cc-II-1 文化活動的參 與。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與 家庭生活相 關的社區資 源。

112 學年度第一學期 福星國小 三年級【藝文領域—美勞】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第一 單元 視覺 萬花 筒	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	一·色彩大發現 1 透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2 探索與發現色彩。 3 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 4 能調出圖片中所看到的顏色。 5 知道不同的色彩會帶給人不同的感受。 6 欣賞藝術家作品中色彩的意涵。 7 發表自己對於色彩感知的經驗。 8 用自己喜歡的顏色創作。 9 針對畫作分享自己的看法。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力

		<p>二、形狀大師</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 探索課本的圖片中有什麼物體。</li> <li>2 認識形狀的意涵。</li> <li>3 利用剪下來的形狀去玩一玩，發現新的視覺體驗。</li> <li>4 利用兩種形狀，拼貼出創意作品。</li> <li>5 探索藝術家運用形狀的目的。</li> <li>6 了解藝術沒有像不像的問題。</li> <li>7 從馬諦斯大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。</li> <li>8 利用剪貼，完成具有創意的作品並和同學分享。</li> <li>9 探索藝術家運用形狀的目的。</li> <li>10 了解藝術沒有像不像的問題。</li> <li>11 從馬諦斯大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。</li> <li>12 利用剪貼，完成具有創意的作品並和同學分享。</li> <li>13 欣賞阿爾欽博多與網路的作品。</li> <li>14 探索形狀的各種創作方式。</li> <li>15 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</li> <li>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</li> <li>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</li> <li>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</li> <li>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> </ol>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
--	--	---	--	--	---	---

		<p>三、光的魔法</p> <p>1 知道物體受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。</p> <p>2 探索校園景物在陽光與陰影下的色彩變化。</p> <p>3 透過觀察，畫出一棵樹。</p> <p>4 探索藝術家在創作中如何表現光與色。</p> <p>5 將色彩與光影表現在作品上。</p> <p>6 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯。</p> <p>7 知道物體受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。</p> <p>8 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯。</p> <p>9 知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。</p> <p>10 進行五彩繽紛的夜晚創作與分享。</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
--	--	---	--	--	---	---

<p>第二單元 表演任我行</p>	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>一．玩具總動員</p> <p>1 引導學生觀察自己的玩具，觀察出平常沒有注意的細節，提升觀察力。</p> <p>2 運用玩具身分證的活動，培養學生整理重點的能力。</p> <p>3 訓練學生有個人的空間概念，能與他人保持安全距離，並配合音樂節奏走動。</p> <p>4 引導學生透過視覺、觸覺認識玩具的特性，以肢體呈現各種玩具的姿態。</p> <p>5 引導學生從活動中體驗如何與他人進行討論、排練到上場表演。</p>	<p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。</p> <p>3-II-2 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
-----------------------	---	--	---	---	-------------------------------------	--



		<p>二·玩具歷險記</p> <p>1 引導學生進入想像的情境，開發感官及想像力。</p> <p>2 透過戲劇情境及卡牌任務培養小組團隊合作精神。</p> <p>3 運用聲音、肢體，合作發展創意性的肢體動作。</p> <p>4 帶領學生回憶生活經驗中的情緒，引導學生做情緒表演練習。</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
		<p>三·玩劇大方秀</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與</p>	<p>表 E-II-1 人聲、動作</p>	<p>口語評量</p>	<p><b>【生涯規劃</b></p>

		<p>1 由玩具才藝表演活動中，培養學生上台說話及表演的台風與自信。</p> <p>2 以小組合作呈現畫面活動，讓學生練習建構故事情節。</p> <p>3 發揮想像力，善用生活中的物品來布置舞台布景及道具。</p> <p>4 學生透過群體合作完成一齣戲，從中學習運用口語及情緒表達。</p>	<p>表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p><b>教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--	--	---	---	---	-------------------------------------	---

112 學年度第二學期 福星國小 三年級【藝文領域—美勞】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第一單元 視覺萬花筒	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>一・左左右右長一樣</p> <p>1 探索與欣賞生活中各種景物並發現其中美的原理原則。</p> <p>2 探索生活物品中對稱之美的原則。</p> <p>3 找一找——發現對稱家族。</p> <p>4 印出對稱之美及作品分享。</p> <p>5 學習對折剪——剪出對稱之美。</p> <p>6 組織與拼貼表現對稱之美的剪貼畫。</p> <p>7 利用思考樹組織作概念，並製作出對稱平衡的玩具。</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>

		<p>二、反反覆覆排著隊</p> <p>1 發現反覆圖紋之美。</p> <p>2 欣賞反覆圖紋在各種景物上的應用。</p> <p>3 小小偵探隊—探索校園中的反覆圖案。</p> <p>4 欣賞「窗花」在反覆圖案上的應用，並透過附件-剪窗花的練習，探索如何剪出窗花作品。</p> <p>5 探索藝術作品及生活物件中的反覆圖案之美。</p> <p>6 探索蓋印物與其印出的圖案的創意組合樣式。</p> <p>7 探索包裝紙的反覆圖案，並應用各種蓋印物來自製印出包裝紙作品。</p> <p>8 運用蓋印的方式完成一幅圖畫。</p> <p>9 利用蓋印好的自製包裝紙來學習或自行發明簡易的禮品包裝。</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
		<p>三、由小到大變變變</p> <p>1 探索生活景物中的漸層色。</p> <p>2 排出漸層色的練習活動。</p> <p>3 探索自然花卉中的色彩漸層，並學習用水墨技法表現花卉漸層色之作品。</p> <p>4 探索形狀漸層之美並創作各種漸層圖案設計之作品。</p> <p>5 利用長紙條探索各種漸層變化的幾何形，透過小組合作將</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美</p>

		<p>練習品串成吊飾。</p> <p>6 探索其他將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。</p>	<p>題。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		<p>判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p><b>第二單元 表演任我行</b></p>	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>一、猜猜我是誰</p> <p>1 發揮想像力和物品做互動並進行物品的聯想。</p> <p>2 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>3 運用生活中隨手可得的媒材與物品，透過適切的方法及技能，創作出最佳的成果。</p> <p>4 運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</p> <p>5 運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>6 認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>7 展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演，與他人或多人合作完成表演任務。</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達</p>	<p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>口語評量 態度評量 作品評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎</p>

			<p>情感。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他 人作品的特徵。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現 形式，認識與探索群已關 係及互動。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝 術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現 形式，認識與探索群已 關係及互動。</p>			<p>知識所應具 備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與 領域相關的 文本類型與 寫作題材。</p>
--	--	--	---	--	--	---

112 學年度第一學期 福星國小 三年級【藝文領域—音樂】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第三單元、 音樂美樂地 一．線譜上的音樂	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1 了解音樂與我們生活的關係，音樂功能。 2 音樂線索與音樂記錄的關聯。 3 認識五線譜與部位名稱，線與間。 4 高音譜表上 C、D、E 的唱名。 5 樂曲〈五線譜〉的演唱。 6 認識音樂符號：小節線、終止線、換氣記號。 7 四分音符、四分休止符、四四拍與節奏排列。 8 〈瑪莉有隻小綿羊〉拍念節奏與演唱。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三單元、 音樂美樂地	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1 二分音符與演唱〈小蜜蜂〉。 2 聆聽 4/4 拍音樂拍拍子。 3 能以  即興演奏。 4 〈歡笑之歌〉節奏念法與唱名視唱，嘗試更改音高並演唱。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的

一． 線譜 上的 音樂			會藝術與生活的關係。	度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。		想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三單 元、 音樂 美樂 地 二． 豐富 多樣的 聲音	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1 認識音色。 2 聆聽〈玩具交響曲〉。 3 演唱〈玩具的歌〉並觀察節奏排列。 4 學習八分音符。 5 簡易的節奏創作。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【生命教育】 生 E15 愛自己與愛他人的能力。
第三單 元、 音樂 美樂 地 二． 豐富 多樣	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1 認識直笛與吹奏方式，指法 B, A。 2 以肢體樂器展現不同音色，並搭配樂曲〈如果高興就拍拍手〉。 3 肢體的節奏即興。 4 不同音色的判斷。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。



的聲 音				奏技巧。		
第三單 元、 音樂 美樂 地 三· 傾聽 大自然	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1 聆賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，體會樂曲的意境，學習長笛和雙簧管的不同音色。 2 判斷皮爾金組曲樂句的走向，並做出不同的律動。 3 演唱曲〈拜訪森林〉。 4 學習二四拍、四四拍的拍號。 5 用踏步和拍手做出二四拍的律動。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。能以直笛吹出正確節奏與音高。	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。
第三單 元、 音樂 美樂 地 三· 傾聽 大自然	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1 演唱〈湊熱鬧〉。 2 拍號偵探，聆聽樂曲並判斷是何種拍號，和同學用木魚和響板為樂曲打拍子。 3 吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 4 欣賞韋瓦第的協奏曲〈海上暴風雨〉，並觀察樂曲的曲調線條，嘗試寫下自己對〈海〉感覺的曲調。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。能以直笛吹出正確節奏與音高。	<b>【海洋教育】</b> 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。 <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。
第三單 元、 音樂	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀	1 認識節奏和字詞的關係，在固定字數下填入適當的節奏。 2 學習用簡易的概念圖完成隊呼，並填入適合的節奏。 3 學習演唱〈伊比呀呀〉並用直笛在指定位置吹奏，可和同學合奏。 4 肢體樂器的探索與節奏創作。 5 學習歌曲〈音階歌〉並練習判斷樂句的行進。 6 演唱〈Bingo〉並玩消音、拍手的遊戲。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、用直笛吹出正確音高。	<b>【性別平等教育】</b> 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表

<p>美樂地 四·歡 欣鼓 舞的 音樂</p>	<p>點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>7 師生曲調模仿、接力、接龍的遊戲。 8 聽力偵探：聆聽並判斷節奏與曲調。</p>	<p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>	<p>奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>	<p>紙筆評量： 完成小試身手的作答。</p>	<p>達情感的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
---	---	--	---------------------------------------	--	-----------------------------	---

112 學年度第二學期 福星國小 三年級【藝文領域—音樂】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第三單元、 音樂美樂地 一·歡 愉的 音樂	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1 暖身活動。 2 利用說白節奏創作祝福語 3 歌曲教學：〈生日快樂〉 4 認識C大調音名、唱名與鍵盤上相對應位置。 5 將五線譜各音與鍵盤相互對照。 6. 音樂欣賞——〈小喇叭手的假日〉。 7. 認識小號。 8. 引導學生綜合課程學習舉行班級慶生會。	3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 P-II-2 音樂與生活。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	表演評量、口頭評量、創作評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第三單元、 音樂美樂地	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1. 導入活動 2. 教唱〈黑人舞曲〉歌曲。 3. 認識十六分音符 4. 依♪、♩、♫創作節奏。 5. 能認識3/4拍。 6. 明白「拍子」是指強拍和弱拍的規律組合。	3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方	音 P-II-2 音樂與生活。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方	表演評量、創作評量、實作評量、口頭評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵								
			學習表現	學習內容										
單元 名稱	核心素養具體內涵													
一· 歡愉 的音 樂	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	<table border="1" data-bbox="539 384 775 491"> <thead> <tr> <th>拍子</th> <th>強弱變化</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>二拍子</td> <td>強—弱</td> </tr> <tr> <td>三拍子</td> <td>強—弱—弱</td> </tr> <tr> <td>四拍子</td> <td>強—弱—次強—弱</td> </tr> </tbody> </table> <p>7. 節奏律動。 8. 複習直笛<sup>T</sup>、<sup>♯</sup>、<sup>♭</sup>指法。 9. 用直笛吹奏<sup>T</sup>、<sup>♯</sup>、<sup>♭</sup>曲調。 10. 用直笛吹奏第三間的高音。 11. 能用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 12. 能將音樂學習與生活情境相連結。 13. 能展現創作並運用於生活之中。</p>	拍子	強弱變化	二拍子	強—弱	三拍子	強—弱—弱	四拍子	強—弱—次強—弱	式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	式。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。		作與和諧人際關係。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
拍子	強弱變化													
二拍子	強—弱													
三拍子	強—弱—弱													
四拍子	強—弱—次強—弱													
第三單元、 音樂美樂地 二· 歌詠 春天	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	<p>1 歌曲教唱：〈春姑娘〉。 2 透過歌曲學習「附點四分音符節奏」與音符間相關時值。 3 簡易節奏樂器：三角鐵與鈴鼓。 4 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 5. 三角鐵與鈴鼓—簡易節奏樂器介紹與練習。 6. 能認識「頑固節奏」。 7. 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 8. 能認識 2 分休止符與全休止符。 9. 習唱「休止符」歌曲。</p>	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	表演評量、口頭評量、態度評量	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、								

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
						植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三單元、 音樂美樂地 二、 歌詠 春天	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞〈春之歌〉音樂與創作背景</li> <li>2. 認識作曲家孟德爾頌。</li> <li>3. 認識鋼琴、鋼琴起源、構造組成、鋼琴名曲等。</li> <li>4. 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。</li> <li>5. 能將音樂學習與生活情境相連結。</li> <li>6. 展現創作並運用於生活之中。</li> <li>7. 複習直笛<math>\text{C}_4, \text{D}_4, \text{E}_4</math>。</li> <li>8. 高音直笛教學：高音<math>\text{C}_5</math>指法。</li> <li>9. 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。</li> </ol>	<p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p>	<p>表演評量、實際演練、態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際</p>



三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					關係。
第三單元、音樂美樂地 三·山魔王的宮殿	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1 導入活動/欣賞葛利格《皮爾金組曲》中的〈山魔王的宮殿〉。</p> <p>2. 音樂地圖:聆聽〈山魔王的宮殿〉音樂並跟隨音樂地圖觀察音樂中樂段音色、節奏、強弱、快慢之特性。</p> <p>3. 利用鈴鼓、三角鐵、木魚敲奏音樂之合奏點。</p>	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。</p> <p>音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。</p> <p>音P-II-2 音樂生活。</p>	<p>表演評量、態度評量、節奏評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第三單元、音樂美樂地 三·山魔王的宮殿	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實</p>	<p>1. 能以〈山魔王的宮殿〉音樂前四小節歌詞範例創作歌詞。</p> <p>2 能分組完成創作後，以接唱方式唱出各組的歌詞創作。</p> <p>3 能完成小試身手。</p> <p>4. 認識直笛第四線高音 RE 指法。</p> <p>5. 演奏高音笛〈布穀〉</p> <p>6. 利用舊經驗，完成「節奏迷宮」。</p>	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己</p>	<p>音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。</p> <p>音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音E-II-1 音域適合的</p>	<p>表演評量、實際演練、態度評量、節奏評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係</p>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
宮殿	踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		關係及互動。	歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音P-II-2 音樂生活。		
第三單元、 音樂美樂地 三· 山魔 王的 宮殿	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 2. 認識下加 2 間低音 Si。 3. 簡易創作旋律曲調。 4. 能完成小試身手。 5. 將這學期所學的音樂，無論是知識、情意、技能面跟家人分享或共學。 6. 能利用科技呈現學習或共學成果。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音P-II-2 音樂生活。	表演評量、實 作演練、態度 評量、創作評 量	<b>【品德教育】</b> 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E7 培養良好的人際互動能力。

112 學年度第一學期 福星國小 三年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
一、 食 食	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>第一課 食晝</p> <p>活動一：咱來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</li> <li>3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。</li> <li>4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</li> <li>5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</li> <li>6. 播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</li> </ol> <p>活動二：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。</li> <li>3. 視教學狀況，可補充教學補給站：「三頓其他的講法」。</li> </ol> <p>活動三：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。</li> <li>2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。</li> </ol> <p>活動四：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</li> <li>2. 參考「佇學校食飯的禮儀」進行教學活動。</li> <li>3. 視教學狀況，可補充教學補給站的「俗語」。</li> </ol> <p>活動五：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。</li> </ol>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>



		<p>2. 請學生將第一小題的食物圈起來，並提示以「佢今仔日中晝食……」的句型發表。</p> <p>3. 請學生用貼紙作答，完成第二小題（自由發揮），並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。</p> <p>活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。</p> <p>3. 視教學狀況，可補充教學補給站的「孽謔仔話」。</p> <p>活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。</p> <p>題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。</p>				
二、下晡的點	<p>閩-E-A2</p> <p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>第二課 下晡的點心</p> <p>活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>

<p>心</p>	<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</p> <p>6. 視教學情況，可補充教學補給站：「囡仔歌」、「來聽笑談」。活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 參考教學活動「點心的滋味」，讓學生進行短語練習。</p> <p>3. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站：「家已做豆奶」、「真平博士博」。</p> <p>活動三：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 參考「你來起頭我接尾」進行教學活動。</p> <p>活動四：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「點心食袂煞」進行教學活動。</p> <p>活動五：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。</p> <p>3. 發下學習單（本書 P154），參考「點心食起來按怎」進行教學活動。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站：「其他的點心」、「其他的滋味」的說法。</p> <p>活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「買啥物」進行教學活動。</p> <p>活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音大掉拚」進行教學遊戲。</p> <p>活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>		<p>覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
----------	---	---	--	--	-------------------------	--

		<p>3. 視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。</p> <p>活動九：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</li> <li>2. 師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。</li> </ol> <p>3. 視教學狀況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。</p> <p>活動十：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。</li> <li>2. 老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出 4 個小白板，標上故事山的編號。</li> <li>3. 老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。</li> <li>4. 老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。</li> <li>5. 各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。</li> </ol>				
三、擔仔位	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，</p>	<p>第三課 擔仔位</p> <p>活動一：咱來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</li> <li>3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。</li> <li>4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</li> <li>5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</li> </ol> <p>活動二：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>2. 參考「來去惹街買物件」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。</li> <li>3. 視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。</li> <li>4. 視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位恰店面」的說法。</li> </ol> <p>活動三：做伙來造句</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>生涯規劃教育 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	<p>說話評量 寫作評量 閱讀評量</p>

<p>並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 參考「頭家真海派」進行教學活動。</p> <p>活動四：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「我是喝賣大王」進行教學遊戲。</p> <p>活動五：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。</p> <p>2. 播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。</p> <p>3. 將學生分組，進行「啥人是頭家」教學遊戲。</p> <p>4. 視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。</p> <p>5. 視教學情況補充教學補給站：「孽謔仔話」。</p> <p>活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「(啥物人) 欲去 (啥物擔仔位) 遐買 (啥物物件)」的句型回答問題。</p> <p>3. 視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑談」。</p> <p>活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音神算」進行教學遊戲。</p> <p>活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生念出答案。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「拼音寶果」進行教學遊戲。</p> <p>活動九：來唱囡仔歌</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「來唱囡仔歌」內容，老師再帶領學生朗讀，講解其內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 老師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌：買物件」。</p> <p>4. 視教學情況，可補充或介紹「情境小劇場」和「目鏡的由來」。</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>四、咱的英雄</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>第四課 咱的英雄</p> <p>活動一：咱來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</li> <li>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</li> <li>4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</li> <li>5. 播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</li> </ol> <p>活動二：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>2. 參考「職業聯想」、「予恁臆，伊到底是啥物人？」進行教學遊戲。</li> <li>3. 視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。</li> <li>4. 視教學情況補充教學補給站：「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。</li> <li>5. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。</li> </ol> <p>活動三：做伙唸俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。</li> <li>2. 視教學情況補充教學補給站：「俗語」。</li> </ol> <p>活動四：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。</li> <li>2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>活動五：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</li> <li>2. 參考「我的夢想」進行教學活動。</li> <li>3. 視教學情況補充「情境小劇場」。</li> </ol> <p>活動六：咱來試看覓</p> <p>播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。</p> <p>活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</li> </ol>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>
---------------	--	---	---	--	---	-------------------------

		<p>2. 老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站：「孽謔仔話」。</p> <p>活動八：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。</p> <p>活動九：拼音練習</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。</p> <p>活動十：複習二</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>3. 視教學狀況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。</p> <p>活動十一：看圖講故事</p> <p>1. 老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。</p> <p>2. 老師播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放 CD2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。</p> <p>3. 老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p>				
<p>五、去旅行</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、</p>	<p>第五課 去旅行</p> <p>活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中所需要使用的，以及學習學科基礎知識所</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>

<p>溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>活動二：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>2. 參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。</li> <li>3. 視教學情況，補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。</li> </ol> <p>活動三：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。</li> <li>2. 學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線）；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。</li> </ol> <p>活動四：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</li> <li>2. 參考「我是報路斃人」進行教學活動。</li> <li>3. 視教學情況，參考「毋通踏地雷」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>活動五：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。</li> <li>2. 師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。</li> <li>3. 參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。</li> </ol> <p>活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</li> <li>2. 參考「東西南北食透透」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>活動七：輕鬆學拼音</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</li> <li>2. 參考「拼音心臟病」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>活動八：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</li> <li>2. 師生可採互動方式對答，請學生發表答案。</li> <li>3. 視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>活動九：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</li> <li>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</li> </ol>	<p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>		<p>應具備的字詞彙。</p>	
---	---	---	--	-----------------	--

	<p>3. 視教學狀況，可參考「佗位無對同」進行教學活動。</p> <p>活動十：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師事先準備活動單，參考 P119「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。</li> <li>2. 老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</li> <li>3. 聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD2，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。</li> <li>4. 老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。</li> <li>5. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</li> </ol> <p>活動十一：總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。</li> <li>2. 進行「歡喜來過關」教學遊戲。</li> </ol>				
--	--	--	--	--	--



112 學年度第二學期 福星國小三年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
一、運動會	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>第一課 運動會</p> <p>活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>活動二：課文分析</p> <p>1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。</p> <p>活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的運動項目」，指導學生其他運動項目的閩南語說法。</p> <p>4. 參考教學百寶箱，補充「其他的運動」。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>安全教育 安 E7 探究 運動基本的 保健。</p>	<p>口語評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量 寫作評量</p>

		<p>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p> <p>活動五：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 老師發下學習單，參考「阮這班上厲害」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風俗」。</p> <p>活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 老師請學生跟著 MP3，再念一次節目表內容。</p> <p>3. 參考「聽看覓，我咧比啥物？」進行教學遊戲。</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3. 視教學情況，參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p>				
<p>二、 露 營</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>第二課 露營</p> <p>活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>活動二：課文分析</p> <p>1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p> <p>Bd-II-1 環境保護。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>	<p>口語評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量 寫作評量</p>

<p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。  4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。</p> <p>活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>3. 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動或休閒場所，並指導學生其閩南語說法。</li> <li>4. 參考教學百寶箱，補充「其他的休閒活動」、「其他的休閒場所」。</li> </ol> <p>活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</li> <li>2. 參考「語詞聯想」進行教學遊戲，讓學生練習用閩南語描述並書寫語詞。</li> <li>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」、「孽謔仔話」。</li> </ol> <p>活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。</li> <li>2. 參考「我會曉造句」解說句型結構，並進行教學活動。</li> </ol> <p>活動六：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</li> <li>2. 老師發下學習單，參考「我的歌睏計畫」進行教學活動。</li> </ol> <p>活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</li> <li>2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。</li> <li>3. 參考「造句無落勾」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>活動八：輕鬆學拼音</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</li> <li>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</li> </ol> <p>活動九：拼音練習</p>	<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>			
---	--	--	--	--	--

		<p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3. 視教學情況，參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。</p> <p>活動十：複習一之(一)(二)</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之(一)(二)」內容並作答。</p> <p>2. 請學生依照以下參考句型進行發表：  (一)：我上俗意的運動是(啥物)，因為(啥物原因)；  我上無俗意的運動是(啥物)，因為(啥物原因)。  (二)：我歇暍日有去(做啥物休閒活動)，(有啥物感想)。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 若時間允許，老師可與學生進一步討論從事各項休閒活動應注意之事項，建立學生的安全意識。</p> <p>活動十一：看圖講故事</p> <p>1. 老師播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表(參考 P43 提問-文本分析)。</p> <p>3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p>				
三、 緊 緊 緊	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>第三課 緊緊緊</p> <p>活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上台發表。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>※本課「來寫字」介紹請見本書第 59 頁。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>生涯發展</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>

	<p>活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「校園常見的意外傷害」，指導學生其他意外傷害的閩南語說法。</li> </ol> <p>活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。</li> <li>2. 參考「構詞練習」進行教學活動，讓學生練習「無+（動詞）+著」形式的構詞。</li> <li>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</li> </ol> <p>活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，解說句型結構。</li> <li>2. 參考「我會曉造句」進行教學活動。</li> </ol> <p>活動六：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。</li> <li>2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。</li> <li>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「囡仔歌」、「簡單的空喙照護」。</li> </ol> <p>活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</li> <li>2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。</li> <li>3. 老師發下學習單，參考「校園內底愛細膩」進行教學活動。</li> </ol> <p>活動八：輕鬆學拼音</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</li> <li>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</li> </ol> <p>活動九：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作</li> </ol>	<p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>		
--	---	--------------------------------------	--	--

		<p>答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3. 視教學情況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。</p>				
四、 好佳哉	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>第四課 好佳哉</p> <p>活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>活動二：課文分析</p> <p>1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。</p> <p>活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師問學生還有什麼其他的不適症狀，請學生發表並指導學生其閩南語說法。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫療場所」。</p> <p>活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。</p> <p>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p> <p>活動五：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ba-II-1 社交稱謂。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>

		<p>2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。</p> <p>3. 視教學情況，可參考「你是按怎矣？」進行教學遊戲。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「孽謔仔話」。</p> <p>活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採取互動方式對答，提示學生以「伊（按怎矣），應該（愛按怎做）」的句型回答問題。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」。</p> <p>活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3. 視教學情況，參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。</p> <p>活動九：複習二</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>3. 視教學情況，老師可與學生進一步討論各種常見疾病或意外傷害的預防方法。</p> <p>活動十：看圖講故事</p> <p>1. 老師播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P81 提問-文本分析）。</p> <p>3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p>				
五、時間	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	<p>第五課 時間走傷緊</p> <p>活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p>	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。	生涯發展 涯 E11 培養 規劃與運用	說話評量 聽力評量 閱讀評量 寫作評量

走傷緊	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>2. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>活動二：課文分析</p> <p>1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。</p> <p>活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」，指導學生其他時間詞的閩南語說法。</p> <p>4. 參考教學百寶箱，補充「一日到暗的時間詞」。</p> <p>活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 參考「一日到暗」進行教學活動，讓學生根據時序進行語詞排列。</p> <p>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3. 參考「這馬欲做啥物？」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p> <p>活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 參考「我會曉造句」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>活動六：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。</p> <p>2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。</p> <p>3. 視教學情況，可參考「這馬是當時？」進行教學遊戲。</p> <p>活動七：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採取互動方式對答，提示學生以「(啥物時陣)(咧做</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Ac-II-1 生活故事。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
-----	---	---	---	--	---	--



	<p>啥物代誌)」的句型發表答案。</p> <p>活動八：輕鬆學拼音</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</li> <li>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</li> </ol> <p>(九) 活動九：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</li> <li>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</li> <li>3. 視教學情況，參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>活動十：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</li> <li>2. 請學生兩人一組進行討論，答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</li> <li>3. 視教學情況，可補充教學補給站「孽謫仔話」。</li> </ol> <p>活動十一：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</li> <li>2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P103 提問-文本分析）。</li> <li>3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</li> </ol> <p>活動十二：總複習之(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之(一)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</li> <li>2. 老師協助學生分組，各組進行討論並作答，完成後舉手，老師記錄完成時間。</li> <li>3. 各組完成後，依序上臺發表並寫出造詞。</li> <li>4. 最後，看哪一組完成速度最快、正確率最高者獲勝，老師視情況給予各組獎勵。</li> <li>5. 視教學情況，參考「漢字鬥看覓」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>活動十三：總複習之(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之(二)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</li> </ol>				
--	---	--	--	--	--

		2. 參考「我上弊造句」進行教學遊戲。				
--	--	---------------------	--	--	--	--

三年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
<b>核心素養具體內涵</b>						
1	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生喜歡吃哪些家常食物，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5. 參考「教學補給站」補充相關的語詞。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Ba-II-1 情緒用語。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p> <p>Cc-II-1 客家傳統飲食。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>
2	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 3. 視教學狀況，可補充教學補給站：情境小劇場、「其他食飯時間」講法。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Ba-II-1 情緒用語。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>說話評量</p>

三年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。			Cc- II -1 客家傳統飲食。		
3	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(三) 活動三：偌會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考教學補給站解說句型結構。</li> <li>2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。</li> </ol> <p>(四) 活動四：偌會講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</li> <li>2. 參考「在學校食飯个禮貌」進行教學活動。</li> <li>3. 視教學狀況，可補充教學補給站「老古人言」。</li> </ol> <p>(五) 活動五：偌會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</li> <li>2. 請學生以「佢兜今晡日當晝食( )，傍( ) 膠(同)( )」的句型，將答案書寫在課本空白處，老師隨機請學生發表。</li> <li>3. 將學生分組，進行「恁樣食，當康健」教學活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</li> <li>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</li> <li>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</li> <li>4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</li> </ol>	<p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Ba-II-1 情緒用語。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p> <p>Cc- II -1 客家傳統飲食。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>說話評量</p> <p>書寫評量</p>
4	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(六) 活動六：偌會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</li> <li>2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「佢在該食(哪餐)」的句型回答問題。</li> <li>3. 視教學狀況，可補充教學補給站「師傅話」。</li> </ol> <p>(七) 活動七：偌會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容。</li> <li>2. 老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，指導學生發音要領，如：發音部位、發音方法、唇形圓展等，並示範。</li> <li>3. 老師指導音標的書寫。指導音標字體、順序、方向、大小等。</li> <li>4. 老師範讀例詞，並指導學生發音，注意聲調。</li> <li>5. 分組進行「拼音接力賽」教學遊戲。</li> </ol> <p>(八) 活動八：音標練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</li> <li>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</li> <li>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</li> <li>4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</li> </ol>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Ba-II-1 情緒用語。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p>

三年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>2. 師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題讀音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動 老師重點式複習本課所學。</p>		<p>Bb- II -2 簡易生活應對。</p> <p>Bc- II -2 同儕互動。</p> <p>Cc- II -1 客家傳統飲食。</p>		
5	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生是否有在街上買過點心的經驗，不同時節會買什麼不同的點心？藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4. 參考「教學補給站」補充：情境小劇場。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>◎Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>說話評量 閱讀評量</p>
6	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考教學活動「點心个味緒」，讓學生進行短語練習。 3. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況，可介紹教學補給站：「自家做豆乳」。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>◎Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>說話評量</p>

三年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
人互動協調，提升團隊合作的能力。		4-II-3 能組織客家語文常用的語句。			
客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	(三) 活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考教學補給站進行句型解說。 (四) 活動四：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「點心食毋煞」進行教學活動。 (五) 活動五：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 3. 參考「點心食起來仰般」進行教學活動。 4. 視教學情況，可補充教學補給站：「其他个點心」、「其他形容食物个講法」。 (六) 活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「買麼个」進行教學活動。 (七) 活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2. 參考「來搞鬥音標」進行教學遊戲。 (八) 活動八：音標練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出音標。 3. 視教學狀況，參考「你手寫偌口」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量

三年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
<b>核心素養具體內涵</b>					
<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p><b>8</b></p>	<p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 請學生在時限內作答，答畢師生可採互動式進行對答。老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3. 視教學狀況，可參考「偃係金頭腦」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：看圖講故事 1. 老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2. 老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。 3. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4. 老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5. 各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>◎Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量</p>
<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課</p> <p><b>9</b></p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5. 參考「教學補給站」補充相關的語文知識。 6. 視教學情況，參考「頭家當慨」進行教學活動。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>◎Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>◎Ba-II-2 社交稱謂。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與</p>	<p>說話評量 閱讀評量</p>

三年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。			Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	珍惜環境的好。	
10	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>2. 參考「麼個人去該片買東西」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。</li> <li>3. 視教學情況可補充「語詞造句」。</li> <li>4. 視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他個攤仔摀(同)店仔」、「老古人言」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</li> <li>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</li> <li>2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。</li> <li>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</li> <li>4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</li> </ol>	<p>Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>ⓐAe-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>ⓑBa-Ⅱ-2 社交稱謂。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。</p> <p>Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	說話評量
11	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>(三) 活動三：偈會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</li> <li>2. 參考「佢兜在該做麼個」進行教學活動。</li> </ol> <p>(四) 活動四：偈會講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</li> <li>2. 參考「話玲瓏」進行教學遊戲。</li> <li>3. 視教學情況補充教學補給站：「師傅話」。</li> </ol> <p>(五) 活動五：偈會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會做」內容，老師再帶領學生複誦，講解內容。</li> <li>2. 請學生在限時內作答，並以「(麼個人)去(攤仔／店仔)(做麼個)」的句型發表答案。</li> <li>3. 視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</li> <li>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</li> <li>2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。</li> <li>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</li> <li>4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</li> </ol>	<p>Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>ⓐAe-Ⅱ-1 客家語情意表達。</p> <p>ⓑBa-Ⅱ-2 社交稱謂。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。</p> <p>Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	說話評量



三年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
12	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>(六) 活動六：偈會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。</li> <li>2. 老師提示學生以「(麼个人) 愛去 (攤仔) 該位買 (麼个東西)」的句型發表答案。</li> <li>3. 視教學情況，可介紹「果子店个蘋果」。</li> </ol> <p>(七) 活動七：偈會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。</li> <li>2. 參考「音標神算」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(八) 活動八：音標練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。</li> <li>2. 師生可採互動方式對答，請學生念出答案。</li> <li>3. 視教學狀況，參考「音標賓果」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>三、統整活動 老師重點式複習本課所學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</li> <li>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</li> <li>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</li> <li>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</li> <li>4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</li> <li>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</li> <li>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</li> <li>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</li> <li>ⓐAe-II-1 客家語情意表達。</li> <li>ⓑBa-II-2 社交稱謂。</li> <li>Bb-II-2 簡易生活應對。</li> <li>Bc-II-3 鄰里社區。</li> <li>Cd-II-1 社區人文景觀。</li> </ol>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>
13	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</li> <li>3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</li> <li>4. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</li> <li>5. 參考「教學補給站」補充「老古人言」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</li> <li>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</li> <li>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</li> <li>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</li> <li>4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</li> <li>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</li> <li>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</li> <li>Ad-II-1 客家語簡短文章。</li> <li>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</li> <li>ⓑBa-II-2 社交稱謂。</li> <li>Bb-II-1 意見表達。</li> <li>Bc-II-2 同儕互動。</li> <li>Cd-II-1 社區人文景觀。</li> </ol>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>

三年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式	
		學習表現	學習內容			
<b>核心素養具體內涵</b>						
14	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>2. 參考「分你揣，佢到底係麼人」進行教學遊戲。</li> <li>3. 視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。</li> <li>4. 視教學情況可補充教學補給站「其他個職業」，讓學生認識其他職業的說法。</li> </ol>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>◎Ba-II-2 社交稱謂。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p> <p>Cd-II-1 社區人文景觀。</p>	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	說話評量 閱讀評量
15	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>(三) 活動三：偈會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。</li> <li>2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(四) 活動四：偈會講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</li> <li>2. 參考「吾(偈)個夢想劇場」進行教學活動。</li> </ol> <p>(五) 活動五：偈會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會做」內容，老師再帶領學生複誦。</li> <li>2. 講解接下來要進行的教學活動「偈想愛做麼个」。</li> <li>3. 視教學情況，介紹教學補給站：情境小劇場。</li> </ol> <p>(六) 活動六：偈會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。</li> <li>2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「(麼人)會(做這兜事)」的句型回答問題。</li> <li>3. 老師也可參考其他的問題，評量學生對各職業的認識。</li> </ol>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>◎Ba-II-2 社交稱謂。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p> <p>Cd-II-1 社區人文景觀。</p>	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	說話評量 聽力評量

三年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		(七) 活動七：偈會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2. 參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。 (八) 活動八：音標練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2. 視教學狀況，參考「拼音小賓果」進行教學遊戲。				
16	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習二 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 師生可進行互動式對答，老師引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學狀況，可參考「關鍵字大冒險」進行教學遊戲。 (二) 活動二：看圖講故事 1. 老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2. 老師播放 CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後發下【心智圖】閱讀分析（見 P91）給每位學生，接著再次播放 CD，引導學生完成內容。 3. 老師請各組就【心智圖】閱讀分析，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-2 同儕互動。 Cd-II-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量
17	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1	一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-1	Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	說話評量 閱讀評量

三年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
<b>核心素養具體內涵</b>					
<p>具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2</p> <p>具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>4. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲，或跟著說白節奏念唱課文。</p>	<p>能閱讀客家語文日常生活常用語句。</p> <p>4-II-1</p> <p>能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>		
<p>18</p> <p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 參考「全體注意，聽吾(偃)口令」進行教學遊戲。</p> <p>3. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用，藉以加深學習印象。</p>	<p>1-II-1</p> <p>能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-3</p> <p>能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-1</p> <p>能閱讀客家語文日常生活常用語句。</p> <p>4-II-1</p> <p>能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>
<p>19</p> <p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人</p>	<p>(三) 活動三：偃會造句</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型(語詞替換處畫底線)，練習語詞替換造句。</p> <p>(四) 活動四：偃會講</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 視教學情況，參考「做毋得踏地雷」進行教學遊戲。</p> <p>(五) 活動五：偃會做</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。</p>	<p>1-II-1</p> <p>能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-3</p> <p>能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-1</p> <p>能閱讀客家語文日常生活常用語句。</p> <p>4-II-1</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p>

三年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
互動協調，提升團隊合作的能力。	<p>2. 師生可採互動方式對答，答畢全班一起念誦，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。</p> <p>3. 參考「豆仔在哪位」進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六：偈會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。</p> <p>2. 參考「東西南北食飽飽」進行教學遊戲。</p> <p>(七) 活動七：偈會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標心臟病」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：音標練習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生發表答案。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師重點式複習本課所學。</p>	能識別客家語文和其他語文書寫的差異。			
<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習三</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>3. 視教學狀況，可參考「哪位無共樣」進行教學活動。</p> <p>(二) 活動二：看圖講故事</p> <p>1. 老師協助學生分組，參考【曼陀羅思考法】閱讀分析進行教學活動，老師事先準備活動單，參考 P113 閱讀分析九宮格設計題目。</p> <p>2. 老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>3. 聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。</p> <p>4. 老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量

三年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。				
21	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第五冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。</p> <p>二、發展活動 活動：總複習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答，用完整的句子發表答案。 2. 視教學情況，可補充教學電子書中的補充資料或影片。</p> <p>三、統整活動 老師重點式複習本冊所學。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。</p> <p>4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>說話評量 聽力評量 寫作評量</p>

三年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
<p>核心素養具體內涵</p>					
<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>師生一起回憶運動會當天的情景。</li> <li>老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一： 俚來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</li> <li>播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</li> <li>參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師請學生將課文分成三段，並寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。</li> <li>根據課文內容提問，協助學生理解文本。</li> <li>播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。</li> <li>參考「真平博士博」補充相關的語文知識。</li> </ol>	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡單生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p>安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>閱讀評量 說話評量</p>
<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p>	<p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見個運動項目」，指導學生其他運動項目的客家語說法。</li> </ol>	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p>	<p>安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>說話評量</p>

三年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
<p><b>核心素養具體內涵</b></p> <p>具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2</p> <p>具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>4. 參考教學百寶箱，補充「其他个運動」、「其他个心理狀況」。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。</p> <p>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p>	<p>能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-3</p> <p>能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡單生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>		
<p>3</p> <p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(五) 活動五：偌會造句</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 參考「共下來造句」進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六：偌會講</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「講看啊」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>(七) 活動七：偌會做</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「吾／偌个班當慶」進行教學活動。</p>	<p>1-II-2</p> <p>能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-3</p> <p>能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3</p> <p>能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-3</p> <p>能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡單生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>說話評量</p> <p>寫作評量</p>
<p>4</p> <p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>(八) 活動八：偌會聽</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</p> <p>2. 老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。</p> <p>3. 參考「揣看啊，偌在比麼个？」進行教學遊戲。</p> <p>(九) 活動九：偌會讀音標</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p>	<p>1-II-2</p> <p>能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-3</p> <p>能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3</p> <p>能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>



三年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
<b>核心素養具體內涵</b>					
客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	4-II-3 能組織客家語文常用的語句。	Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡單生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。		
5 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師可以播放一段休閒活動的影片或照片，師生一起討論這些活動是什麼？在何時進行？在哪些地方進行……等。 二、發展活動 (一) 活動一：俚來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「角色扮演」進行教學活動。 (二) 活動二：課文分析 1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文「總-分-總」方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量 閱讀評量
6 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1	(三) 活動三：認識語詞 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動，並指導學生其客家語說法。	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-3	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量

三年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
<b>核心素養具體內涵</b>					
<p>具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</li> <li>2. 參考「指手畫腳」、「語詞實果」進行教學遊戲，讓學生透過表演、口語、聽力及書寫練習來熟悉語詞。</li> </ol>	<p>能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2</p> <p>能建立客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>		
<p>客-E-A1</p> <p>學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(五) 活動五：佢會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</li> <li>2. 參考「共下來造句」進行教學活動，並指導學生利用小白板完成句型練習。</li> </ol> <p>(六) 活動六：佢會講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦。</li> <li>2. 參考「你問佢答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。</li> </ol> <p>(七) 活動七：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</li> <li>2. 參考「放奈日愛做麼个」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(八) 活動八：佢會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。</li> <li>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。</li> <li>3. 視情況，可補充教學補給站的「老古人言」。</li> </ol> <p>(九) 活動九：佢會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</li> </ol>	<p>1-II-2</p> <p>能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-2</p> <p>能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-3</p> <p>能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2</p> <p>能建立客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p> <p>聽力評量</p>

三年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式	
		學習表現	學習內容			
核心素養具體內涵	2. 參考「拼音練習」、「口耳相傳」進行教學活動／遊戲。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。					
8	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容，引導學生根據自己的喜好排序各項運動、分享放假日會從事何種休閒活動，老師隨機或請自願的學生發表，並視情況予以指導或獎勵。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 3. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出正確的拼音。 4. 視教學情況，參考「你手寫偈口」進行教學遊戲。 5. 視教學情況，可補充教學補給站「笑科」。</p> <p>(二) 活動二：看圖講故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>	<p>說話評量 聽力評量 閱讀評量</p>
9	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考</p>	<p>一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病痛會有什麼不同的處理方式？</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-2</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>說話評量 閱讀評量</p>

三年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
<b>核心素養具體內涵</b>						
<p>的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一： 俚來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</li> <li>2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</li> <li>3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。</li> <li>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</li> <li>3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。</li> </ol>	<p>能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>安 E11 了解急救的重要性。</p>		
<p>10</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見個身體病痛」，指導學生其他病痛名稱的客家語說法。</li> <li>4. 參考教學百寶箱，補充「其他個病痛」、「常見個醫療院所」。</li> </ol> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。</li> <li>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</li> <li>3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</li> </ol>	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p>	<p>說話評量</p>	

三年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
11	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(五) 活動五：佢會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六：佢會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「講看啊」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。</p> <p>(七) 活動七：佢會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 老師請學生作答，並採互動方式對答，可隨機或請自願的學生上台書寫正確的語詞。 3. 視教學情況，可參考「你係仰般形了？」進行教學遊戲。</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。</p>	<p>說話評量 閱讀評量</p>
12	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(八) 活動八：佢會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 老師請學生與鄰座一組，用「佢係哪位無鬆爽？／佢~」的句型進行對話練習，老師檢視練習狀況，並視情況給予指導。 3. 視教學情況，補充教學補給站的「師傅話」。</p> <p>(九) 活動九：佢會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。</p>	<p>聽力評量 說話評量</p>
13	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考</p>	<p>一、引起動機 老師問學生下兩天容易發生什麼意外傷害呢？為什麼？藉此進入課文教學。</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p>	<p>生涯規劃教育</p>	<p>說話評量 閱讀評量</p>

三年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	<p>的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一： 俚來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</li> <li>2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</li> <li>3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師指導學生將課文分為三段進行課文大意分析，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。</li> <li>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</li> <li>3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</li> <li>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「客家棚頭節選」。</li> </ol>	<p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p>	
14	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>3. 老師詢問學生是否還知道其他的意外傷害，並指導學生其客家語說法，再進一步討論常見意外傷害發生地點，培養學生的安全意識，增進其處理或預防意外傷害的能力。</li> <li>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他个意外傷害」。</li> </ol> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。</li> <li>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</li> </ol>	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p>	說話評量

三年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		3. 參考「語詞寶果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。				
15	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(五) 活動五：偌會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「來做戲」進行教學活動。</p> <p>(七) 活動七：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生以「毋堵好(著傷)會(仰般)愛(做麼个)」的句型發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」和「揣令仔」。</p> <p>(八) 活動八：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 參考「麼人著傷吔/咧？」進行教學活動。</p> <p>(九) 活動九：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音寶果」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p>	<p>說話評量 聽力評量</p>
16	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p>	<p>生涯規劃教育</p>	<p>說話評量 聽力評量 朗讀評量</p>

三年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
<b>核心素養具體內涵</b>						
<p>的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容並作答。</li> <li>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</li> <li>3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。</li> <li>4. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。</li> <li>5. 視教學情況，參考「拼音鬥做對」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(二) 活動二：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</li> <li>2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</li> <li>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</li> <li>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p>		
<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生平常搭乘交通工具的經驗，隨機或請自願的學生發表，藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一： 俚來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</li> <li>2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</li> <li>3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</li> </ol>	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p>	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>說話評量 閱讀評量</p>	



三年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	互動協調，提升團隊合作的能力。	(二) 活動二：課文分析 1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「唸謠欣賞」。		Bb-II-2 簡易生活應對。		
18	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	(三) 活動三：認識語詞 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的交通工具」，指導學生其他交通工具名稱的客家語說法。 4. 參考教學補給站與教學百寶箱，補充語詞及「其他个交通工具」。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量
19	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	(五) 活動五：偌會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 (六) 活動六：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 老師請學生與鄰座兩兩一組，以「(麼人)坐(交通工具)去(哪位/做麼个活動)」的句型進行對話練習。	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量 聽力評量

三年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
<b>核心素養具體內涵</b>					
客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3. 老師告訴學生本練習無固定答案，除課本提示的「地點或活動」，學生也可根據所選的交通工具，自行延伸相應的「地點或活動」。  (七) 活動七：偃會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2. 老師透過提問，引導學生掌握 CD 念內容，並核對答案。 3. 老師可延續「偃會做」句型，引導學生用「佢兜坐（交通工具）去（哪位）」的句型說出這家人的旅遊行程。  (八) 活動八：偃會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。		
20 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。  二、發展活動 (一) 活動一：複習三 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一大題」的內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第二、三大題」的內容並作答。 4. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。 5. 視教學情況，老師可與學生進一步討論騎乘交通工具應注意的事項。  (二) 活動二：看圖講故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量 聽力評量 閱讀評量

三年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵	<p>2. 老師協助學生分組，參考「會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第六冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動：總複習</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一大題」的內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，隨機或請自願的學生發表造詞。</p> <p>3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第二大題」的內容並作答。</p> <p>4. 老師請學生用「(麼个時節)(麼人)去(做麼个活動)」的句型造句，並隨機或請自願的學生進行發表。</p> <p>5. 視教學情況，可補充教學電子書中的補充資料或影片。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本冊所學。</p>	<p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。</p>	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>說話評量 聽力評量</p>



## 臺北市萬華區福星國民小學112學年度三年級第一學期新住民語文課程計畫

1、課程類別：新住民語文—泰國語(部編版第五冊)

2、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

3、課程內涵：

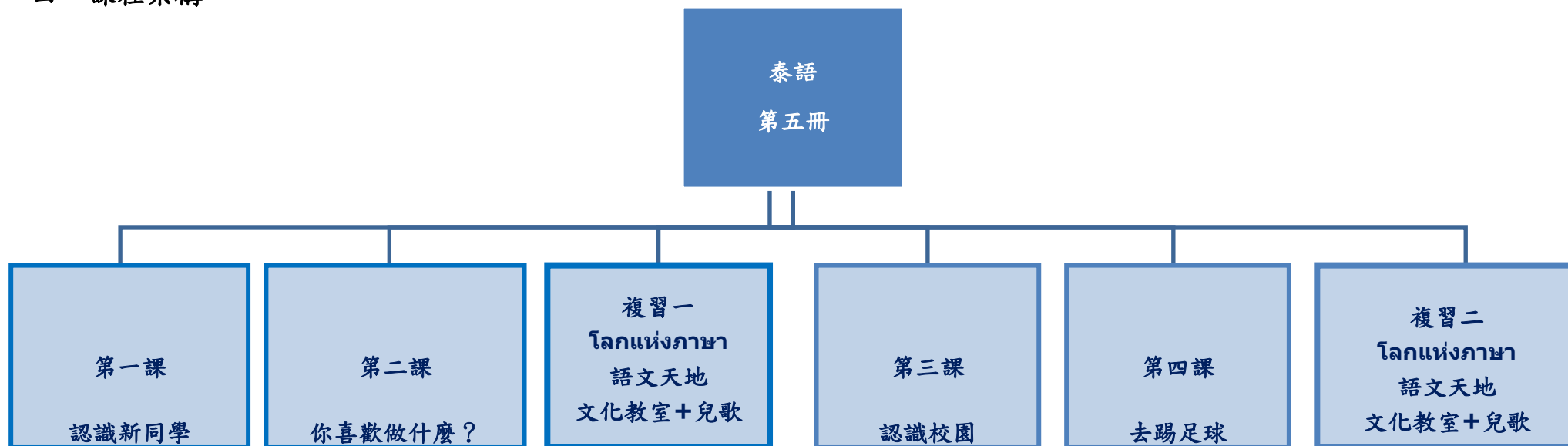
<b>總綱 核心 素養</b>	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術美感與美感涵養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<b>學習 領域 核心 素養</b>	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
<b>學習 重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	
	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	
<b>【融入議題】</b>			
多 E4 理解不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 安全教育 安全教育概論-安 E1 了解安全教育。 安全教育 運動安全-安 E3 知道常見事故傷害。			

安全教育 校園安全-安 E8 了解校園安全的意義。  
 品德教育 品德發展層面-品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  
 生涯教育 生涯教育與自我探索-涯 E4 認識自己的特質與興趣。  
 生命教育 人學探索-生 E4 了解自我，探索自我。  
 人權教育 人權與生活實踐-人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  
 戶外教育 戶外生活技能學習及實踐-戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。

**【教學設備、教具/資源】**

詞彙卡、圖卡、句型卡、拼讀字卡、數位媒材、充氣小槌子、骰子、藤球、足球、A4紙

**四、課程架構：**



## 五、素養導向學習目標

課 別	學習目標
<p>第一課 認識新同學</p>	<p>1. 透過本課文本閱讀與討論，能指出、重述泰語中形容特徵的詞彙和語句，並比較泰國和我國（以下簡稱兩國）生活中介紹友人互動禮儀的異同。</p> <p>2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「<b>เธอ... จังเลย</b>（你好……喔！）」和「<b>ยินดีที่ได้.....</b>（很高興……）」、詞彙「<b>พี่ชาย、รู้จัก、สูง、ของฉัน、เช่นกัน、ยินดีที่ได้รู้จัก</b>」、高音子音「<b>ข、ช、ฉ</b>」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p>
<p>第二課 你喜歡做什麼？</p>	<p>1. 透過本課文本閱讀與討論，能認識泰國有關興趣的詞彙和語句，並比較和分析兩國休閒興趣異同的原因。</p> <p>2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「<b>พวกเขาชอบทำอะไร？</b>（你們喜歡做什麼？）」和「<b>ฉันชอบ.....</b>（我喜歡……）」、詞彙「<b>ชอบ、ชกมวย、วาดรูป、หนังสือ、พวกเขา、อ่าน</b>」、高音子音「<b>ถ、ฐ、พ、ฬ</b>」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p>
<p>第三課 認識校園</p>	<p>1. 透過本課文本閱讀與討論，能指出、重述泰語中說明校園環境和方位的詞彙及語句，比較並欣賞兩國國小教育的異同。</p> <p>2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「<b>ห้อง.....คือห้องอะไรคะ</b>（……間是什麼場所？）」和「<b>ด้านหลัง.....</b>（後面是……）」、詞彙「<b>ห้อง、นี้、ด้านหลัง、ห้องเรียน、ห้องสมุด、ห้องดนตรี</b>」及高音子音「<b>ส、ศ、ษ、ห</b>」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p>
<p>第四課 去踢足球</p>	<p>1. 透過本課文本閱讀與討論，能認識泰國校園中常見的運動與致歉的詞彙和語句，欣賞並體驗泰國的運動特色。</p> <p>2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「<b>ไป.....ที่สนาม.....</b>（去……從事……好嗎？）」和「<b>โทษที่.....</b>（對不起！）」、詞彙「<b>เตะ、ฟุตบอล、กันใหม่、เจ็บ、โทษที่、ไปเลย</b>」和11個高音子音的拼字組合，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p>

## 六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第1週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭的簡單句子及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語	<b>第一課 認識新同學</b> <b>一、 文本教學</b> 活動一 泰國稱呼的文化教學 1. 老師說明本課內涵是：稱呼和特徵，並從文化的角度，說明泰國人對長輩或遇到比自己年長的平輩時，如何問候與稱呼。 2. 學生觀看課本情境圖，比較分析並發表與本國情境不同之處。 3. 師生分享：如何介紹新同學。  活動二 課文聽與說 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙，嘗試拼讀。 2. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 3. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 4. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。  活動三 對話練習 1. 教師邀請三位同學，分別扮演裴琳和文莉、文才，進行對話練習。(也可以師生進行對話) 2. 交換不同角色，練習各種對話。	課本       數位教材	口頭發表：能說出泰國對年長者稱呼的禮儀。       口語評量：能模仿老師發音，朗讀課文。	多 E4 理解不同文化共存的事實。	一、發現文化差異學生進行課文識讀後，引導學生在課文中發現和本國的稱呼不同處。例如 (一)介紹新同學時，要注意禮貌。 (二)介紹可用特徵來加強印象。



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	近的新住民進行生活溝通。	言)與我國的異同。	3. 分組角色扮演，熟練課文語句		實作評量： 角色扮演進行對話。		
第2週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友	<b>二、認識詞彙</b> <b>活動一 詞彙形音義</b> 1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。 2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 3. 老師講解詞彙意思與用法。 4. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。  <b>活動二 詞彙遊戲</b> 1. 蒐集寶物：詞彙卡貼黑板，學生分兩組，聽教師念，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出泰語的同學得分，再帶領全班大聲朗讀詞彙。 2. 對對碰：詞彙卡和圖卡貼在黑板上，學生念。再把所有卡片都翻成反面，聽老師念詞彙，學生翻開反貼的卡片做對應，並大聲念出來。  <b>活動三 聽辨詞彙</b> 1. 聽一聽 填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的圖片並填入1、2、3。	長條句卡 課本  詞彙卡  課本	口語評量：正確認念泰語詞彙  遊戲評量：聽音選出正確的泰語詞彙	多 E4 理解到不同文化共存的事實。  品 E2 自尊尊人與自愛愛人	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	景的人互 動。 3-II-2 能依循 新住民的言 語互動行為 規範，與親 近的新住民 進行生活溝 通。	人互動方式(包 括語言與非語 言)與我國的異 同。	2. 聽辨泰語選中文詞彙：學生依老師念的順 序，選擇正確的中文詞彙並填入1、2、 3。 3. 老師也可以開啟數位教材，讓學生進行練 習後再書寫於課本頁面上，或將圖片張貼 於黑板上，讓學生上台做正確的配對，以 遊戲的方式增加學習興趣。  活動四 寫一寫 讀一讀 1. 教師說明書寫要點。 2. 學生描紅和習寫詞彙。 3. 句子習寫與認讀。 4. 全班共同訂正後，學生再念一次，或由教 師範讀短句。	數位 教材   課本	紙筆評 量： 聽辨泰 語，填出 正確的順 序。          紙筆評 量： 正確描紅 與習寫。 口語評 量：正確 認念泰語 詞彙與句 子。 實作評 量： 正確書寫 句子。		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第3週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭的簡單句子及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	<b>三、語文活動</b> <b>活動一 連一連，讀一讀</b> 1. 帶領學生念讀課本頁面左邊的詞彙，想想對應的中文意思。 2. 將左邊泰文與右邊中文配對連起來。 3. 連線完畢後，學生交換課本，老師依序念泰語詞彙，全班同學回答正確答案，再批改。 4. 課本還給原學生訂正，全班大聲念全部詞彙。 5. 將泰語詞彙卡和中文詞彙卡放在黑板上，請同學到黑板上連一連，讓學生熟讀全部詞彙。  <b>活動二 換一換 說一說</b> 1. 教師介紹例句：「很高興(認識你)」，學生完成題目。 2. 全班共同訂正後，請學生再讀一讀三個句子，並說一說適合使用的時機。 3. 學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 第二個句型「你好(高)！」依同樣方式進行課程。	課本  長條句卡  詞彙卡  句卡	紙筆評量： 理解泰語詞彙找出正確中文意思。  紙筆評量： 理解泰語詞句選填正確詞彙。	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	注意學生的個別學習差異，先填完答案的學生可以引導他思考，空格中還可以填入那些學過的字；而無法完成填寫的學生，老師也必須注意學生的問題在哪裡，適時給予指導。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	進行生活溝通。						
第4週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活场景中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語</p>	<p><b>四、語文活動</b></p> <p><b>活動一 演一演 說一說</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化體驗:運用圖片、影片或示範動作，介紹泰國人初次見面時問候的方式。</li> <li>2. 角色扮演:學生分組，以課文為問候的脚本，進行對話練習。</li> <li>3. 可輪流交換角色練習，最後輪流上台表演。</li> </ol> <p><b>活動二 認識高音子音</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師用字母卡 จ ช ฉ 示範基本念法，注意嘴形、發音部位、手勢等。</li> <li>2. 教師開啟數位教材，指導學生配合詞彙自學拼讀，不斷反覆練習。</li> </ol> <p><b>活動三 第2種拼字組合練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選一個高音子音和一個母音，學生拼讀。</li> <li>2. 聽辨高音子音拼字組合：學生聽教師念，在拼字表中圈出拼字並念出。</li> <li>3. 教師指拼字，學生念出高音子音和母音。</li> </ol>	課本  字母卡	實作評量： 依照角色進行正確對話      口語評量： 正確拼讀子音母音。	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>能了解泰國在介紹友人時互動禮儀的異同。  在進行文化體驗時，老師可多準備一些泰國跟本國有差異的活動，融入多元文化素養，以尊重包容、理解的態度，認識泰國文化。</p>	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	近的新住民 進行生活溝 通。	言)與我國的異 同。					
第5週	1-Ⅱ-1 主動向 他人提出新 住民語文的 學習問題 1-Ⅱ-2 在生活 中主動接觸 新住民語言 與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽 辨所學習的 新住民語言 的簡單句子 2b-Ⅱ-1 能說 出所學習的 新住民語言 的簡單句子 3-Ⅱ-1 能以適 當的禮儀與 不同文化背	Aa-Ⅱ-1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住 民語言的聲調 標記。 Ab-Ⅱ-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友 人互動時的問 候規範。	<p align="center"><b>第二課 你喜歡做什麼？</b></p> <p><b>一、 文本教學</b></p> <p>活動一 泰國兒童活動的文化教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明本課內涵是：興趣，並介紹泰國小朋友在生活中常見喜歡的活動。</li> <li>2. 學生觀看課本情境圖，比較分析並發表與本國常見活動的異同。</li> <li>3. 師生分享自己的興趣。</li> </ol> <p>活動二 課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙，嘗試拼讀。</li> <li>2. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</li> <li>3. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。</li> <li>4. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</li> </ol>	課本	<p>口頭發 表：能說 出泰國兒 童常見的 活動。</p> <p>口語評 量： 能模仿老 師 發音，朗 讀 課文。</p>	<p>涯 E4 認 識自己 的特質 與興 趣。 生 E4 了 解自 我，探 索自 我。 人 E5 欣 賞、包 容個別 差異並 尊重自 己與他 人的權 利。</p>	<p>能了解泰國與我 國在興趣種類 的異同。 能欣賞包容別人 喜歡不同的興 趣。</p> <p>學生進行課文識 讀後，引導學 生在課文中發 現和我國的小 朋友的 興趣 異同。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	景的人互 動。 3- II-2 能依循 新住民的言 語互動行為 規範，與親 近的新住民 進行生活溝 通。 3- II-3 樂於邀 請不同文化 背景的人參 與社區活 動。	Bb- II-1 與友 人互動時的肢 體語言與面部 表情。	活動三 對話練習 1. 教師邀請三位同學進行對話練習。（也可 以師生進行對話） 2. 交換不同角色，練習各種對話。 3. 分組角色扮演，熟練課文語句	長條 句卡	實作評量： 角色扮演進 行對話。		
第6週	1- II-1 主動向 他人提出新 住民語文的 學習問題 2a- II-1 能聽 辨所學習的 新住民語言 的簡單句子 2b- II-1 能說 出所學習的 新住民語言 的簡單句子	Aa- II-1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa- II-2 新住 民語言的聲調 標記。 Ab- II-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。 Ac- II-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言	<b>二、認識詞彙</b> 活動一 詞彙形音義 1. 展示句卡，學生搭配課本下方頁面找出新 詞彙。 2. 配合詞彙，教師展示詞卡，對著學生，示 範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並 運用手勢來強調聲音的變化，以加強記 憶。 3. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞 彙的字形、發音和意義。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個 別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 5. 老師講解詞彙意思與用法。	課本 詞彙 卡	口語評 量：正確 認念泰語 詞彙		讓 孩子學習興趣 的詞彙，幫助 孩子能夠介紹 自己的興趣。 老師分享自己 的興趣，介紹 在泰國孩子喜 歡的活動。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p>常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p>	<p>6. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。</p> <p>活動二 詞彙遊戲</p> <p>1. 體驗遊戲：準備踢毽子、畫畫、打泰拳等圖卡，學生隨機抽出一張，說出圖卡泰語後，可實際進行活動 20 秒，結束後說出感受與大家分享。</p> <p>2. 拍打達人：把今天所學的詞彙寫在黑板上，學生聽老師唸，用充氣槌子拍打正確詞彙。</p> <p>活動三 聽辨詞彙</p> <p>1. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的圖片並填入1、2、3。</p> <p>2. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的詞彙並填入1、2、3。</p> <p>3. 全班共同訂正後，學生再念一次。</p> <p>活動四 寫一寫 讀一讀</p> <p>1. 教師說明書寫要點。</p> <p>2. 學生描紅和習寫詞彙。</p> <p>3. 句子習寫與認讀。</p> <p>4. 全班共同訂正，並大聲念句子，教師說一說適合使用的時機。</p>	<p>圖卡 藤球 畫圖 用具 毽子 充氣 槌子</p> <p>課本</p>	<p>遊戲評 量： 選出正確 的泰語詞 彙</p> <p>紙筆評 量： 聽辨泰 語，填出 正確的順 序。</p> <p>實作評 量： 正確書寫 詞彙和句 子</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第7週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	<b>三、語文活動</b> <b>活動一 連一連 讀一讀</b> 1. 帶領學生念讀課本頁面左邊的詞彙，想想對應的中文意思。 2. 將左邊泰文與右邊圖片配對連起來。 3. 連線完畢後，學生交換課本，老師依序念泰語詞彙，全班同學回答正確答案，再批改。 3. 課本還給原學生訂正，全班大聲念全部詞彙。 4. 將泰語詞彙卡和中文詞彙卡放在黑板上，請同學到黑板上連一連，讓學生熟讀全部詞彙。  <b>活動二 填一填 讀一讀</b> 1. 學生拼讀課本頁面下方詞彙庫中詞彙。 2. 教師介紹例句：「我喜歡(畫畫)」，學生完成題目。 3. 全班共同訂正後，請學生再讀一讀三個句子，並說一說適合使用的時機。 4. 學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。	課本 詞彙卡 圖卡  詞彙卡 句卡	紙筆評量： 理解泰語詞彙找出正確意思。  紙筆評量： 理解泰語詞句選填正確詞彙。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	進行生活溝通。 3-Π-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。						
第8週	1-Π-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Π-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-Π-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 3-Π-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Π-2 能依循新住民的言語互動行為	Aa-Π-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Π-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-Π-1 家庭的簡單句子及學校生活中新住民語言常用詞彙。 Ac-Π-1 家庭的簡單句子及學校生活中新住民語言常用語句。 Ba-Π-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Π-1 與友人互動時的肢	<b>四、語文活動</b> 活動一 演一演 說一說 1. 文化體驗：觀賞泰國玩藤球的影片或圖片，分享對藤球的看法。 2. 角色扮演：學生分組，進行對話練習。 3. 可輪流交換角色練習，最後上台表演。  活動二 認識高音子音 1. 老師用字母卡「ဂ、ခ、ဖ、ဗ」示範基本念法，注意嘴形、發音部位、手勢等。 2. 教師開啟數位教材，指導學生配合詞彙自學拼讀，不斷反覆練習。  活動三 第2種拼字組合練習 1. 選一個高音子音和一個母音，學生拼讀。 2. 聽辨高音子音拼字組合：學生聽教師念，在拼字表中圈出拼字並念出。 3. 教師指拼字，學生念出高音子音和母音。	影片 圖片 課本 藤球 句卡  字母 卡 數位 教材  字母 卡	實作評 量： 依照角色 進行正確 對話    口語評 量： 正確認讀 高音子 音。  口語評 量：	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	能了解泰國與我國在興趣種類的異同。 能欣賞包容別人喜歡不同的興趣。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	規範，與親近的新住民進行生活溝通。	體語言與面部表情。			正確拼讀子音母音。		
第9週	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	<p style="text-align: center;"><b>複習一</b></p> <p><b>一、語文天地</b></p> <p>力一 生活中常用的特徵詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生嘗試拼讀課本頁面詞彙。</li> <li>老師用詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師。</li> <li>教師介紹生活中常用的特徵詞彙，講解詞彙意思與用法。</li> </ol> <p>力二 生活中常用的休閒活動詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生嘗試拼讀課本頁面詞彙。</li> <li>老師用詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師。</li> <li>教師介紹生活中常用的休閒活動詞彙，講解詞彙意思與用法。</li> </ol> <p>力三 詞彙遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>打地鼠：詞彙卡貼黑板，學生上臺，聽教師念，以小槌子敲出正確詞彙卡。</li> <li>西部牛仔：兩人一組各自拿著詞彙卡，有字的面朝外。兩位學生背對背，同時數</li> </ol>	課本 詞彙 卡           詞彙 卡 小槌 子	口語評 量： 認讀詞彙           遊戲評 量：		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>數，邊數邊往前走。從一數到五，數到五後同時轉身，念出對方的詞彙卡。</p> <p>3. 學生輪流當小老師出題，其他同學作答。</p>		選出正確的泰語詞彙		
第10週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-2 新住民語言的聲調標記</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p>	<p>活動一 文化教室</p> <p>1. 學生分組閱讀文化教室的內容。</p> <p>2. 摘記內容重點。</p> <p>3. 老師提問：            (1)從文章中找出藤球特色。            (2)比較藤球和足球有什麼不同？            (3)說說看自己比較喜歡藤球或足球，為什麼？</p> <p>活動二 認讀歌謠</p> <p>1. 進行《你好 很高興遇見你》兒歌教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙。</p> <p>2. 教師示範，學生模仿老師發音，朗讀兒歌。</p> <p>3. 教師解說兒歌內容，介紹歌謠中泰國文化的特色，加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生朗讀歌詞，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p>活動三 習唱歌謠</p> <p>1. 播放數位教材，學生聆賞。</p> <p>2. 教師帶唱，學生跟唱。</p> <p>3. 逐句討論歌曲律動。</p>	課本            長條句卡       數位教材	<p>口頭發表：能說出藤球的特色。</p> <p>口語評量： 認讀兒歌</p> <p>實作評量：</p>	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<p>能了解泰國與我國在興趣種類的異同。</p> <p>能欣賞包容別人喜歡不同的興趣。</p> <p>在討論時不加入價值判斷，哪種比較好，站在尊重與欣賞的角度，增加孩子對不同文化的認識。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			4. 師生邊唱邊做律動。		唸唱兒歌 並配合歌 詞律動。		
第11週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	<p style="text-align: center;"><b>第三課 認識校園</b></p> <p><b>一、 文本教學</b></p> <p>活動一 泰國校園環境的文化教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明本課內涵是：校園環境，並從文化的角度，說明泰國常見的校園環境特色。</li> <li>2. 學生觀看課本情境圖，比較分析並發表與本國情境不同之處。</li> <li>3. 師生分享：自己最喜歡的校園角落。</li> <li>4. 瞭解泰國與我國校園環境的差異。</li> </ol> <p>活動二 課文聽與說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙，嘗試拼讀。</li> <li>2. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</li> <li>3. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。</li> <li>4. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</li> </ol> <p>活動三 對話練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師邀請同學，分別扮演裴琳和文才，進行對話練習。（也可以師生進行對話）</li> </ol>	課本          長條 句卡	口頭發表：能根據特本情境圖說出泰國與我國校園環境不同處。          口語評量：能模仿老師發音，朗讀課文。	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	能比較泰國與我國校園環境的異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	景的人互 動。 3-Ⅱ-2 能依循 新住民的言 語互動行為 規範，與親 近的新住民 進行生活溝 通。		2. 交換不同角色，練習各種對話。 3. 分組角色扮演，熟練課文語句。		實作評量： 角色扮演進 行對話。		
第12週	1-Ⅱ-1 主動向 他人提出新 住民語文的 學習問題 1-Ⅱ-2 在生活 中主動接觸 新住民語言 與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽 辨所學習的 新住民語言 的簡單句子 2b-Ⅱ-1 能說 出所學習的 新住民語言 的簡單句子 2d-Ⅱ-1 能書 寫所學習新	Aa-Ⅱ-1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住 民語言的字母 與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友 人互動時的問 候規範。	<b>二、認識詞彙</b> 活動一 認識新詞彙 1. 展示句卡，學生搭配課文找出新詞彙。 2. 配合詞彙，教師展示詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。  活動二 詞彙遊戲 尋寶遊戲：學生每人隨意拿一張詞彙卡，指派一位學生擔任尋寶人，聽老師念詞彙，尋寶人要找出正確的詞彙卡。限時 2 分鐘，找到詞彙一張一分，最後得分最多的組別得勝。  活動三 聽辨詞彙 1. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的圖片並填入1、2、3。	詞彙 卡       詞彙 卡	口語評 量：正確 認念泰語 詞彙   遊戲評 量： 選出正確 的泰語詞 彙	戶外教育 戶外生活 技能學 習及實 踐-戶 E3 善 用教室 外、戶 外及校 外 教學認識 生活環 境(自 然或人 為)。	這課主要是讓學 生認識校園的 設施樣貌，例如 校園中有教室、 操場等，老師可 多介紹具有差異 性的設施。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	住民語言的 簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適 當的禮儀與 不同文化背 景的人互 動。 3-Ⅱ-2 能依循 新住民的言 語互動行為 規範，與親 近的新住民 進行生活溝 通。		2. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順 序，選擇正確的詞彙並填入1、2、3。 3. 全班共同訂正後，學生再念一次，或由教 師範讀，學生跟讀。 活動四 寫一寫 讀一讀 1. 詞彙筆順教學：老師寫，學生跟著用手書 空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲 念詞彙。 2. 複習本課句型，教師說明書寫要點，學生 書寫在課本。 3. 老師念句子，請學生分組，各派一位學生 在黑板上寫句子。 4. 全班共同訂正，並大聲念句子，教師說一 說適合使用的時機。		紙筆評 量： 聽辨泰 語，填出 正確的順 序。  紙筆評 量： 正確書寫 詞彙和語 句。		
第13週	1-Ⅱ-1 主動向 他人提出新 住民語文的 學習問題 1-Ⅱ-2 在生活 中主動接觸 新住民語言 與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽 辨所學習的	Aa-Ⅱ-1 新住 民語言的發音 與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住 民語言的字母 與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。	<b>三、語文活動</b> 活動一 填一填 讀一讀 1. 學生拼讀課本頁面下方詞彙庫中詞彙。 2. 教師提問：「 : ห่วง (นี้) คือ ห่วงอะไรคะ」(這)間是什麼？ 3. 學生根據文句中文意思，在詞庫中選擇適 合的詞彙填入空格，完成句子。 4. 依同樣方式逐句完成，全班共同訂正後， 請學生再讀一讀句子，並說一說適合使用的 時機。	長條 句卡 課本  詞彙 卡	紙筆評 量： 理解泰 語，填入 正確詞 彙。	多元文化 教育文 化差異 與理解 - 多 E4 理 解到不 同文化 共存的事實。	能比較泰國與我 國校園環境的 異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	新住民語言的簡單句子 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	5. 學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。				
第14週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	<b>四、語文活動</b> <b>活動一 演一演 說一說</b> 1. 文化體驗：觀賞泰國校園的影片或圖片後，畫下自己喜歡的校園。 2. 角色扮演：學生分組，配合校園情境圖，進行對話練習。 3. 可輪流交換角色練習，最後上台表演。  <b>活動二 第2種拼字組合練習</b> 1. 老師用字母卡「ส、ศ、ช、ห」示範基本念法，注意嘴形、發音部位、手勢等。 2. 教師開啟數位教材，指導學生配合詞彙自學拼讀，不斷反覆練習。  <b>活動三 拼字組合練習</b> 1. 選一個高音子音和一個母音，學生拼讀。	課本 影片 字母 卡 詞彙 卡	實作評 量： 根據生活 經驗畫出 校園   實作評 量： 依照角色 進行正確 對話	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然	能比較泰國與我國校園環境的異同

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>		<p>2. 聽辨高音子音拼字組合：學生聽教師念，在拼字表中圈出拼字並念出。</p> <p>3. 教師指拼字，學生念出高音子音和母音。</p> <p>活動四 字母遊戲</p> <p>1. 空中迷霧：學生分二組比賽，老師在空中書寫高音子音或母音，學生舉手搶答猜，大聲念出答案，加強學生熟悉度。</p> <p>2. 神秘摸彩箱：箱中放入各種學過的字母卡，學生抽出字母卡，能以泰語讀出者即可獲得加分。</p>	摸彩箱 字母卡	<p>口語評量： 正確拼讀子音母音。</p> <p>遊戲評量： 認讀字母</p>	或人為)。	
第15週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	<p><b>第四課 去踢足球</b></p> <p><b>一、 文本教學</b></p> <p>活動一 泰國校園運動的文化教學</p> <p>1. 老師說明本課內涵是：運動種類，並從文化的角度，說明泰國常見的運動種類。</p>	課本	<p>口頭發表：能根據特本情</p>	<p>多元文化教育跨文化的能力-多 E5 願意與</p>	<p>能了解泰國與我國對運動種類喜好的異同。</p> <p>發現文化差異</p>



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	新住民語言 與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽 辨所學習的 新住民語言 的簡單句子 2b-Ⅱ-1 能說 出所學習的 新住民語言 的簡單句子 3-Ⅱ-1 能以適 當的禮儀與 不同文化背 景的人互 動。 3-Ⅱ-2 能依循 新住民的言 語互動行為 規範，與親 近的新住民 進行生活溝 通。 3-Ⅱ-3 樂於邀 請不同文化 背景的人參 與社區活 動。	Ab-Ⅱ-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭 及學校生活中 的新住民語言 常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友 人互動時的問 候規範。	2. 學生觀看課本情境圖，比較分析並發表與 本國校園運動情境的發現。 3. 師生分享：自己最喜歡的運動項目。  活動二 課文聽與說 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經 學過的詞彙，嘗試拼讀。 2. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音， 朗讀課文。 3. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大 意。 4. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪 讀，再邀請學生個別朗讀。  活動三 對話練習 1. 教師邀請同學，分別扮演吳東和文才，進行 對話練習。（也可以師生進行對話） 2. 交換不同角色，練習各種對話。 3. 分組角色扮演，熟練課文語句。	長條 句卡	境圖說出 泰國與我 國校園環 境不同 處。  口語評 量： 能模仿老 師 發音，朗 讀 課文。  實作評量： 角色扮演進 行對話。	不同文 化背景 的人相 處，並 發展群 際關 係。	學生進行課文識 讀後，引導學 生在課文中發現 泰國和本國的 學生喜好的運動 有什麼異同。 例如足球、躲避 球。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第16週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p>	<p><b>二、認識詞彙</b></p> <p>活動一 認識新詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示句卡，學生搭配課文找出新詞彙。</li> <li>2. 配合詞彙，教師展示詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</li> <li>3. 老師講解詞彙意思與用法。</li> </ol> <p>活動二 詞彙遊戲</p> <p>蘿蔔蹲：複習本課詞彙後，學生每人拿本課詞彙卡 1 張，學生輪流以泰語隨機念出本課詞彙，拿著相對應詞彙的學生必須念出蘿蔔蹲的詞句和做動作，再唸出其他詞彙。如：被點到 <b>ฟุตบอล</b> 的學生，必須念出「<b>ฟุตบอล</b> 蹲，<b>ฟุตบอล</b> 蹲，<b>ฟุตบอล</b> 蹲完 <b>ไปเลย</b> 蹲。」以此類推。</p> <p>活動三 聽辨詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的圖片並填入1、2、3。</li> <li>2. 聽一聽，填一填：學生依老師念泰語的順序，選擇正確的詞彙並填入1、2、3。</li> <li>3. 全班共同訂正後，學生再念一次，或由教師範讀，學生跟讀。</li> </ol> <p>活動四 寫一寫 讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</li> </ol>	<p>詞彙卡</p> <p>課本</p> <p>詞彙卡</p> <p>課本</p>	<p>口語評量：正確認念泰語詞彙</p> <p>遊戲評量：正確認讀泰語詞彙</p> <p>紙筆評量：聽辨泰語，填出正確的順序。</p>	<p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>	<p>能了解泰國與我國對運動種類喜好的異同。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。		2. 學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。 3. 展示句卡，學生描紅和習寫。 4. 完成後，大聲朗讀。		紙筆評量：正確書寫詞彙和句子。		
第17週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	<b>三、語文活動</b> 活動一 填一填 讀一讀 1. 學生拼讀課本頁面下方詞彙庫中詞彙。 2. 學生根據文句中文意思，在詞庫中選擇適合的詞彙填入空格，完成句子。 3. 依同樣方式逐句完成，全班共同訂正後，請學生再讀一讀句子，並說一說適合使用的時機。 4. 學生說一說時，教師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。  活動二 加一加 讀一讀 1. 教師呈現第一個語詞 - ห้องเรียน (教室)，請學生直接讀出來。	長條句卡 課本        詞彙卡	紙筆評量：理解泰語詞彙找出正確意思。	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 安 E1 了解安全教育。	能了解泰國與我國對運動種類喜好的異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>新住民語言的簡單句子</p> <p>2d-Π-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Π-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Π-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>Ba-Π-1 與友人互動時的問候規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師呈現第二句—<b>ไปห้องเรียน</b>，請學生比較，增加了哪一個詞彙。</li> <li>學生正確回答—<b>ไป</b>（去），再正確讀出完整第二句。</li> <li>教師呈現第三句—<b>ไปวาดรูปห้องเรียน</b>，請學生比較，又增加了哪一個詞彙（<b>วาดรูป</b>）。</li> <li>學生正確回答後再正確讀出完整第三句，第四句和第二題依此類推。</li> <li>教師可以將這些詞語打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否了解正確的語序。</li> </ol>		<p>口語評量：</p> <p>正確拼讀句子並能比較中文與泰語與句排列順序的異同。</p>		
第18週	<p>1-Π-1 主動向他人提出新住民語言的學習問題</p> <p>1-Π-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p>	<p>Aa-Π-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Π-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Π-1 家庭及學校生活中</p>	<p><b>四、語文活動</b></p> <p>活動一 演一演 說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>文化體驗：觀賞泰國踢足球的影片或圖片，分享對足球的看法。</li> <li>角色扮演：學生分組，輪流運用課文句子進行對話練習。</li> <li>若時間允許，可帶學生到操場踢足球親身體驗踢足球的樂趣。</li> </ol>	<p>影片</p> <p>照片</p> <p>長條</p> <p>句卡</p> <p>足球</p>	<p>實作評量：</p> <p>依照角色進行正確對話</p>	<p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<p>能了解泰國與我國對運動種類喜好的異同。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	活動二 第2種拼字組合 1. 老師用字母卡複習高音子音，注意嘴形、發音和手勢等。 2. 聽老師念，學生舉出正確高音子音卡。 3. 拼讀高音子音和單字。	課本 字母 卡	實作評 量： 正確聽辨 高音子 音，並 認讀含有 高音子音 的詞彙		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第19週	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	<p style="text-align: center;"><b>複習二</b></p> <p><b>一、語文天地</b></p> <p>力一 校園中常用設施的詞彙 學生嘗試拼讀課本 P40 頁面詞彙。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</li> <li>教師介紹校園中常用設施的詞彙，講解詞彙意思與用法。</li> </ol> <p>力二 學校中常見運動的詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生嘗試拼讀課本 P41 頁面詞彙。</li> <li>老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。</li> <li>教師介紹校園中常見運動的詞彙，講解詞彙意思與用法。</li> </ol>	課本	口語評量          口語評量		
第20週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	<p><b>二、文化教室</b></p> <p>活動一 泰國的小學樣貌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分組閱讀文化教室的內容，摘記重點。</li> <li>老師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 從文章中找出泰國小學的特色。</li> <li>(2) 比較兩國校園有什麼不同？</li> <li>(3) 說說看自己比較喜歡哪個校園，為什麼？</li> <li>(4) 老師可事先自行設計提問，依學生的程度來進行教學。</li> </ol> </li> </ol>	課本 圖片	口語評量：分析比較泰國與我國小學校園的特色異同。	人權教育 人權與生活實踐 -人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與	能了解泰國與我國在運動種類的異同。 能欣賞包容別人喜歡不同的興趣。 在討論時不加入價值判斷，哪種比較好，站在尊重與欣賞

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。		<p>活動二 我會唱</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行《拍手歌》兒歌教學前，請學生先圈選曾經學過的詞彙。</li> <li>2. 教師示範，學生模仿老師發音，朗讀兒歌。</li> <li>3. 教師解說兒歌內容，介紹歌謠中泰國文化的特色，加強學習效果。</li> <li>4. 播放數位教材，學生聆賞。</li> <li>5. 教師帶唱，學生跟唱。</li> <li>6. 逐句討論歌曲律動。</li> <li>7. 師生邊唱邊做律動。</li> </ol>	數位教材		他人的權利。	的角度，增加孩子對不同文化的認識。

# 臺北市萬華區福星國民小學112學年度三年級第二學期新住民語文課程計畫

一、課程類別：新住民語文：泰國語(第六冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>學習 領域 核心 素養</p>	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方法。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生 活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>
<p>學習 重點</p>	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民 進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	



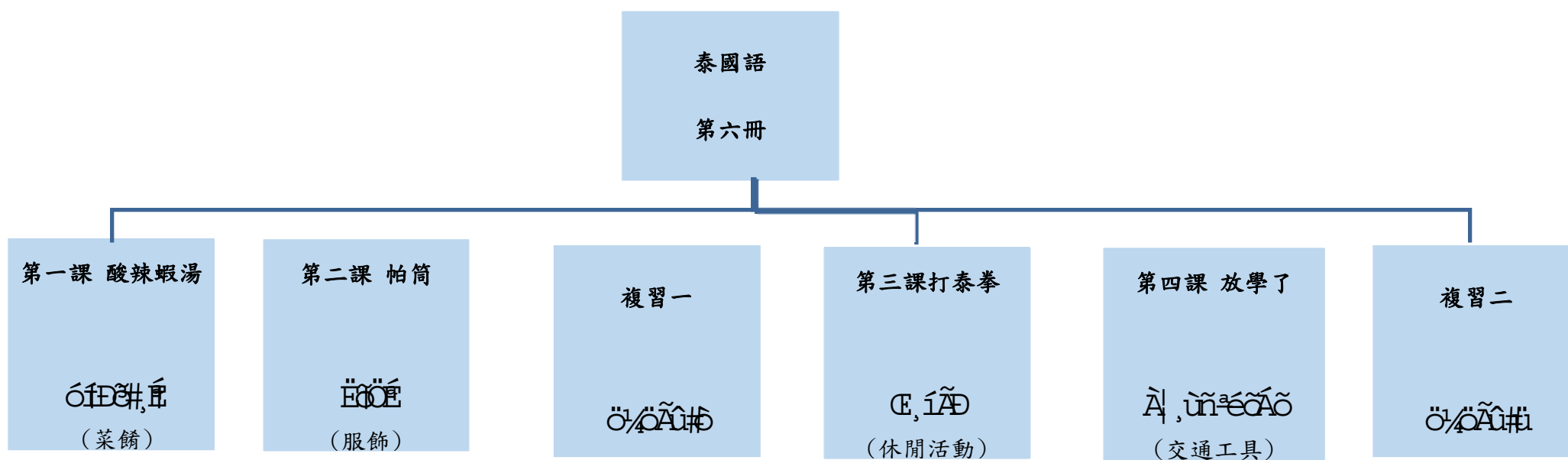
**【融入議題】**

家 E5 主動與家人分享。  
家 E14 家務技巧與參與。  
多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。  
品 E1 良好生活習慣與德行。

**【教學設備、教具/資源】**

詞彙卡、圖卡、長條句、低音子音字卡、數位教材、帕筒、頭套、名牌、紙偶、布偶等

**四、課程架構：**



## 五、素養導向學習目標

單元名稱	學習目標
第一課 酸辣蝦湯 ÓíE#E	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能理解我國和 <u>泰國</u> 飲食習慣的異同，進而陶冶學生具備欣賞不同國家的飲食文化的豐富性與國際視野。 2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說「Eú°EÁUíE 歡迎光臨、EíE 辣的、ÁñÁñ 甜點」的詞彙；低音子音「ˇ、一、Æ、E、æ」及句型「... , Ū... , ÁU... , ...先吃...」、「...EÁ¼, Ū... , ...喜歡吃...」來造句。
第二課 帕筒 EÖE#E	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能比較和分析我國和泰國服飾文化異同的原因，進而陶冶感受泰國與我國賓客互動禮儀的異同，尊重彼此互動方式。 2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說「ŪE 穿、, íEÀ-íE 裙子、EÖE#E 帕筒、EÁE#E 漂亮」的詞彙；低音子音「Ö、ß、¹#E E」及句型「ŪEÁE, ÁE... , 這叫...」、「E... ²-ŪEÁEíE... , ...是...的幸運色」來造句。
第三課 打泰拳 E, íÁ	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能比較和分析臺灣和泰國休閒活動異同的原因，進而陶冶學生能理解和欣賞泰國和我國不同的休閒文化特色。 2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說「ÁñE 假日、EÁE 學習、ŪÁUíE 泰國舞、, E」的詞彙；低音子音「Ö、é、ú、°和 µ」及句型「ñUÉE- EÁE#E, 我要去學...」來造句。1. 能認識泰國假日休閒活動的詞彙與語句，並應用於生活中。
第四課 放學了 Á, ũñEÁÁ	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能比較和分析我國和泰國交通的異同和原因，進而陶冶學生能理解和欣賞泰國和我國不同的交通工具特色。 2. 透過本課文本朗讀，澄清與聽辨詞彙、字母的歷程，引導學生學會聽、讀、寫、說「² ŪEÁE#E 教學、²Ū 走、ŪE#E 搭、íÖE#E 車」的詞彙；低音子音「ˇ、E、ö、Ö、ú、°、µ、一、æ、ß、é、Æ和 ¹」及句型「EÁE#E 對你怎麼...」和和「...ŪE#E 搭...」來造句。

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第1週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。</p>	<p><b>第一課 酸辣蝦湯</b></p> <p><b>一、文本教學</b></p> <p>活動一 情境理解</p> <p>1. 介紹課名。</p> <p>2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中泰國飲食文化的發現。</p> <p>3. 請學生發表分享並比較分析與我國情境不同之處。</p> <p>活動二 課文識讀</p> <p>1. 老師多次示範課文念讀，確保學生能注意老師口型和方法。</p> <p>2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。句子/詞彙或短句/句子</p> <p>3. 老師讓學生將學過的詞彙圈起來。</p> <p>4. 老師講解文化園地內容，並介紹泰國飲食文化特色。</p> <p>活動三 課文朗讀</p> <p>1. 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>2. 指定學生上臺領讀。</p> <p>全班讀/分組讀/個別讀</p> <p>3. 分組角色扮演，熟練課文語句。</p>	<p>1. 相關圖片、影片</p> <p>2. 課本</p> <p>3. 長條句卡</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>家庭教育 家庭活動與社區參與-家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>多元文化 教育 跨文化的 能力-多 E6 願意 與不同 文化背 景的人 相處， 並發展 群際關 係。</p> <p>品德教育 品德發 展層面- 品 E1 良好生 活習慣</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： 2. 協同節數： <b>*跨文化行動建議</b></p> <p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解泰國在介紹友人時互動禮儀的異同。</p> <p><b>*校本課程結合</b></p> <p>1. 請依學校校本課程架構撰寫</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	語互動行為 規範，與親 近的新住民 進行生活溝 通。 3-Ⅱ-3 樂於邀 請不同文化 背景的人參 與社區活 動。					與德 行。	
第2週	1-Ⅱ-1 主動向 他人提出新 住民語文的 學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活 中主動接觸 新住民語言 與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨 所學習的新 住民語言的 簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出 所學習的新 住民語言的 簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫 所學習新住	Aa-Ⅱ-1 新住民 語言的發音與語 調。 Aa-Ⅱ-3 新住民 語言的字母與拼 讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及 學校生活中的新 住民語言常用詞 彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及 學校生活中的新 住民語言常用語 句。 Ba-Ⅱ-1 與友人 互動時的問候規 範。	二、認識詞彙 活動一 詞彙形音義 1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強 化介紹詞彙的字形、發音和意義。 2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分 組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基 本念法。 3. 老師講解詞彙意思與用法。 4. 筆順教學：老師寫，學生跟著用 手書空，學生在課本頁面描紅習寫 完畢，大聲念詞彙。 活動二 聽一聽 填一填 1. 老師先說明填寫時可參考下方的 詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞 彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下 中文的意思。	1. 詞彙卡  2. 課本	1. 口語評量  2. 口語評量	家庭教育 家庭活 動與社 區參與- 家 E14 家務技 巧與參 與。 多元文化 教育 跨 文化的 能力-多 E6 願意 與不同 文化背 景的人 相處， 並發展	1. 能比較泰國 與我國生活 中賓客互動 禮儀的異 同。 2. 能了解泰國 在介紹友人 時互動禮儀 的異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	民語言的簡 單句子。 3-II-1 能以適 當的禮儀與 不同文化背 景的人互 動。 3-II-2 能依循 新居民的言 語互動行為 規範，與親 近的新居民 進行生活溝 通。 3-II-3 樂於邀 請不同文化 背景的人參 與社區活 動。	Ba-II-2 與家中 賓客相處的問候 規範。	3. 全班一起說出詞彙的中文意思， 並互相檢核。 4. 老師讓全班學生將數字填入空格 中。 5. 請學生在黑板上寫出正確答案。 6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個 詞彙。 活動三 寫一寫 讀一讀 1. 老師先說明示範泰文書寫的方 式。 2. 筆順教學：老師寫，學生跟著用 手書空。 3. 學生描紅。 4. 學生習寫。 5. 習寫完畢，學生大聲念詞彙。 6. 老師念詞彙，請學生分組，各派 一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正 確，全班大聲念詞彙。 活動四 句子書寫 1. 學生描紅。 2. 學生習寫。 3. 老師念句子，請學生分組，各派一 位學生在黑板上寫句子，書寫正 確，全班大聲念句子。 4. 學生表現正確者，老師給予鼓勵。	3. 課本  4. 長條句卡	實作評量	群際關 係。 品德教育 品德發 展層面- 品 E1 良好生 活習慣 與德 行。	
第3週	1-II-1 主動向 他人提出新	Aa-II-1 新居民 語言的發音與語 調。	三、語文活動 活動一 填一填 讀一讀	1. 詞彙卡	1. 實作評量	家庭教育 家庭活 動與社	1. 能比較泰國 與我國生活 中賓客互動

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民	Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。	1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。 4. 老師讓全班學生將數字填入空格中。 5. 請學生在黑板上寫出正確答案。 6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。 活動二 換一換 說一說 1. 詞彙替換練習 (1) 老師先以例題示範。 (2) 老師可用學生學過的詞彙替換示範。 (3) 請學生填寫習題。 2. 詞彙替換 (1) 老師在____中填入詞彙 รวมมิตร (2) 再由學生替換____中的詞彙， (3) 學生在____中填入詞彙 ต้มยำกุ้ง (4) 讓學生用學過的詞彙 ข้าวมันไก่ 替換並唸出句子 ฉันชอบกินข้าวมันไก่ 我喜歡吃雞肉飯。	2. 課本	2. 紙筆評量	區參與-家 E14 家務技巧與參與。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。	禮儀的異同。 2. 能了解泰國在介紹友人時互動禮儀的異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。		(5)老師讓學生將「喜歡 ชอบกิน」改用「不喜歡 ไม่ชอบกิน」來進行句子替換練習。				
第4週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。	四、語文活動 活動一 演一演 說一說 1. 改寫課本詞句：讓學生運用學習過的詞句，將課文中的句子改寫，進行二人的對話。 2. 角色扮演：根據腳本，學生可穿著服飾進行對話練習。也可到他組進行對話練習 活動二 認識低音子音 1. 低音子音練習 (1)老師多次示範發音，學生聽。 (2)老師念，學生看嘴型和發音位置。 (3)老師念，學生跟著念。 (4)老師念低音子音和詞彙，學生聽。 3. 習寫低音子音 (1)筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 (2)學生描紅。 (3)學生習寫。	1. 頭套、名牌、紙偶、布偶  2. 低音子音詞彙	1. 口語評量  2. 實作評量	家庭教育 家庭活動與社區參與-家 E14 家務技巧與參與。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2. 能了解泰國在介紹友人時互動禮儀的異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		<p>(4)學生念低音子音。</p> <p>活動三 第3種拼字組合練習</p> <p>1. 低音子音+母音</p> <p>(1)老師念，學生跟著念。</p> <p>(2)老師選一個低音子音和一個母音，學生拼讀。</p> <p>2. 聽辨低音子音拼字組合</p> <p>(1)老師念低音子音和母音，學生在拼字表圈出拼字並念出。</p> <p>(2)老師指拼字，學生念出低音子音和母音。</p>			<p>品德教育 品德發展層面- 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
第5週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p>	<p><b>第二課 帕筒</b></p> <p>一、文本教學</p> <p>活動一 情境理解</p> <p>1. 介紹課名。</p> <p>2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中泰國服裝文化的發現。</p> <p>3. 請學生發表並比較與我國服裝不同之處。</p> <p>活動二 課文識讀</p>	1. 課本	1. 口語評量	<p>家庭教育 家人關係與互動-家 E5 主動與家人分享。 多元文化教育 跨文化的能力-多</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國服裝特色的異同。</p>



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	住民語言的 簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出 所學習的新 住民語言的 簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦 和吟唱所學 習新住民語 言的簡易韻 文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀 新住民語言 歌謠和韻文 的主要內 容。 2d-Ⅱ-1 能書寫 所學習新住 民語言的簡 單句子。 3-Ⅱ-1 能以適 當的禮儀與 不同文化背 景的人互 動。 3-Ⅱ-2 能依循 新住民的言 語互動行為	Ac-Ⅱ-1 家庭及 學校生活中的新 住民語言常用語 句。 Bb-Ⅱ-2 與友人 互動時的適當手 勢、坐姿、衣著 等。 Bc-Ⅱ-1 新住民 原生國具代表性 的人、事、物。	1. 老師多次示範課文念讀，確保學生 能注意老師口型和方法。 2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。 句子/詞彙或短句/句子 3. 老師指導學生將會的詞彙圈起來。 4. 老師講解文化園地內容，並介紹泰 國服裝文化特色。 活動三 課文朗讀 1. 老師讀，學生跟著讀。 2. 指定學生上臺領讀，全班讀/分組 讀/個別讀。 3. 分組角色扮演，熟練課文語句。			E6 願意 與不同 文化背 景的人 相處， 並發展 群際關 係。	3. 發現文化差 異學生進行 課文識讀 後，可讓學 生先找出課 文中泰國和 我國生活經 驗不同的地 方，並確保 學生都參 與。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。						
第6週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	二、認識詞彙 活動一 詞彙形音義 1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強化介紹詞彙的字形、發音和意義。 2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 3. 老師講解詞彙意思與用法。 4. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，學生在課本頁面描紅習寫完畢，大聲念詞彙。 活動二 聽一聽 填一填 1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。	1. 詞彙卡  2. 課本	1. 口語評量  2. 口語評量	家庭教育 家人關係與互動-家 E5 主動與家人分享。 多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2. 能了解和分析泰國與我國服裝特色的異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p>Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>4. 老師讓全班學生將數字填入空格中。</p> <p>5. 請學生在黑板上寫出正確答案。</p> <p>6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。</p> <p>活動三 寫一寫 讀一讀</p> <p>1. 老師先說明示範泰文書寫的方式。</p> <p>2. 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>3. 學生描紅。</p> <p>4. 學生習寫。</p> <p>5. 習寫完畢，學生大聲念詞彙。</p> <p>6. 老師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。</p> <p>活動四 句子書寫</p> <p>1. 學生描紅。</p> <p>2. 學生習寫。</p> <p>3. 老師念句子，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。</p> <p>4. 學生表現正確者，老師給予鼓勵。</p>	<p>3. 課本</p> <p>4. 長條句卡</p>	<p>實作評量</p>	<p>品德教育 品德發展層面- 品 E1 良好生活習慣 與德行。</p>	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第7週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	三、語文活動 活動一 填一填 讀一讀 1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。 4. 老師讓全班學生將泰文填入空格中。 5. 請學生在黑板上寫出正確答案。 6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。 活動二 換一換 說一說 1. 詞彙替換練習 (1) 老師先以例題示範。 (2) 老師可用學生學過的詞彙替換示範。 (3) 請學生填寫習題。 2. 詞彙替換 (1) 老師在____中填入詞彙 <b>ผ้าถุง</b> (2) 再由學生替換____中的詞彙， (3) 學生在____中填入詞彙 <b>กระโปรง</b> (4) 讓學生用學過的詞彙替換並唸出句子。	1. 詞彙卡、圖卡  2. 句型條	1. 實作評量  2. 口語評量	家庭教育 家人關係與互動-家E5 主動與家人分享。 多元文化教育 跨文化的能力-多E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2. 能了解和分析泰國與我國服裝特色的異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		<p>(5)老師讓學生將「這叫 <b>นี่เรียกว่า</b>」改用「那叫 <b>นั่นเรียกว่า</b>」來進行句子替換練習。</p> <p>(6)老師依序以範例完成下面練習</p>				
第8週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p>	<p>四、語文活動</p> <p>活動一 演一演 說一說</p> <p>1. 改寫課本詞句：讓學生運用學習過的詞句，將課文中的句子改寫，進行二人的對話。</p> <p>2. 角色扮演：根據腳本，學生可穿著服飾進行對話練習。也可到他組進行對話練習</p> <p>活動二 認識低音子音</p> <p>1. 低音子音練習</p>	<p>1. 頭套、名牌、紙偶、布偶</p>	<p>1. 遊戲評量</p>	<p>多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國服裝特色的異同。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	住民語言的 簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出 所學習的新 住民語言的 簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦 和吟唱所學 習新住民語 言的簡易韻 文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀 新住民語言 歌謠和韻文 的主要內 容。 2d-Ⅱ-1 能書寫 所學習新住 民語言的簡 單句子。 3-Ⅱ-1 能以適 當的禮儀與 不同文化背 景的人互 動。 3-Ⅱ-2 能依循 新住民的言 語互動行為	Ac-Ⅱ-1 家庭及 學校生活中的新 住民語言常用語 句。 Bb-Ⅱ-2 與友人 互動時的適當手 勢、坐姿、衣著 等。 Bc-Ⅱ-1 新住民 原生國具代表性 的人、事、物。	(1)老師多次示範發音，學生聽。 (2)老師念，學生看嘴型和發音位 置。 (3)老師念，學生跟著念。 (4)老師念低音子音和詞彙，學生 聽。 3. 習寫低音子音 (1)筆順教學：老師寫，學生跟著用 手書空。 (2)學生描紅。 (3)學生習寫。 (4)學生念低音子音。 活動三 第3種拼字組合練習 1. 低音子音+母音 (1)老師念，學生跟著念。 (2)老師選一個低音子音和一個母 音，學生拼讀。 2. 聽辨低音子音拼字組合 (1)老師念低音子音和母音，學生在 拼字表圈出拼字並念出。 (2)老師指拼字，學生念出低音子音 和母音。	2. 低音子音 詞彙	2. 實作評量	群際關 係。 品德教育 品德發 展層面- 品 E1 良好生 活習慣 與德 行。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。						
第9週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	<p align="center"><b>【複習一】</b></p> <p>一、語文天地</p> <p>活動一 常用飲食詞彙念讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師讀，示範嘴型、音節和拼音。</li> <li>運用手勢或節拍等輔助學生念讀。</li> <li>老師讀，學生跟著讀。</li> </ol> <p align="center">全班讀/分組讀/個別讀</p> <p>活動二 泰國服飾體驗-帕筒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師說明帕筒的特色和示範穿著。</li> <li>讓學生說一說在我國有沒有看過類似的服飾，並比較二者特色的差異。</li> <li>走秀體驗：讓學生試穿帕筒走秀，並說一說感想。</li> </ol> <p>活動三 常用衣著詞彙念讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師讀，示範嘴型、音節和拼音。</li> <li>運用手勢或節拍等輔助學生念讀。</li> <li>老師讀，學生跟著讀。</li> </ol> <p align="center">全班讀/分組讀/個別讀</p>	1. 圖卡           2. 課本	1. 遊戲評量           2. 口語評量	家庭教育 家人關係與互動-家E5 主動與家人分享。 多元文化教育 跨文化的能力-多E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2. 能了解和分析泰國與我國服裝特色的異同。 3. p20和 p21 語文天地，在教學時可融入替換語詞應用。 (1) 認識生活中常用的飲食詞彙。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p>Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>				<p>品德教育 品德發展層面- 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>(2)認識生活中常用的衣著詞彙。</p> <p>4. 課本中文化教室、歌謠和語文天地的擴充詞彙，都是讓學生學習時可參考運用的，老師可依學生學習的狀況和教學時間的許可進行練習。</p>





教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。		1. 學生分組個別練習，每組一句。 2. 讓學生分組練習歌詞動作。 3. 各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。 4. 組合成班級學習的歌謠動作。 5. 全班搭配動作練習歌詞。				
第11週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與	<b>第三課 打泰拳</b> 一、文本教學 活動一 情境理解 1. 介紹課名。 2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中泰國休閒活動的發現。 3. 請學生發表並比較與我國休閒活動不同之處。 活動二 課文識讀 1. 老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法 2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。 句子/詞彙或短句/句子 3. 老師指導學生將不會的詞彙圈起來。 4. 老師講解文化園地內容，並介紹泰國休閒活動特色。	1. 閃示卡  2. 課本	1. 口語評量	多元文化教育 跨文化的能力-多E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 戶外教育 戶外生活技能學習與實踐-戶E3 善用教室外、戶外及校	1. 能比較泰國與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。 2. 能了解泰國與我國休閒活動的異同。 3. 發現文化差異學生進行課文識讀後，可讓學生先找出課文中泰國和我國生活經驗不同的地方，並確保

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	民語言的簡 單句子。 3-II-1 能以適 當的禮儀與 不同文化背 景的人互 動。 3-II-2 能依循 新居民的言 語互動行為 規範，與親 近的新居民 進行生活溝 通。 3-II-3 樂於邀 請不同文化 背景的人參 與社區活 動。	鄉村景觀及生 活。	活動三 課文朗讀 1. 老師讀，學生跟著讀。 2. 指定學生上臺領讀。 全班讀/分組讀/個別讀 3. 分組角色扮演，熟練課文語句。			外教 學，認 識生活 環境(自 然或人 為)。	學生都參 與。 (1) 泰拳 (2) 泰國舞 (3) 到寺廟唸 經
第12週	1-II-1 主動向 他人提出新 住民語文的 學習問題。 1-II-2 在生活 中主動接觸 新住民語言 與文化。	Aa-II-1 新住民 語言的發音與語 調。 Aa-II-3 新住民 語言的字母與拼 讀系統。 Ab-II-1 家庭及 學校生活中的新	二、認識詞彙 活動一 詞彙形音義 1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強 化介紹詞彙的字形、發音和意義。 2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分 組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基 本念法。 3. 老師講解詞彙意思與用法。	1. 詞彙卡	1. 口語評量	多元文化 教育 跨文化的 能力-多 E6 瞭解 各文化 間的多 樣性和	1. 能比較泰國 與我國都市與 鄉村景觀及生 活的異同。 2. 能了解泰國 與我國休閒活 動的異同。





教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		<p>(2)再由學生替換 中的詞彙</p> <p>(3)學生在 中填入詞彙 วันจันทร์，並完成句子和大聲唸出。</p> <p>(4)讓學生用學過的詞彙替換並念出句子。</p> <p>(5)老師依序以範例完成練習。</p>			<p>環境(自然或人為)。</p> <p>品德教育 品德發展層面- 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
第14週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新</p>	<p>四、語文活動</p> <p>活動一 演一演 說一說</p> <p>1. 改寫課本詞句：讓學生運用學習過的詞句，將課文中的句子改寫，進行二人的對話。</p> <p>2. 角色扮演：根據腳本，學生可穿著服飾進行對話練習。也可到他組進行對話練習</p> <p>活動二 認識低音子音</p> <p>1. 低音子音練習</p> <p>(1)老師多次示範發音，學生聽。</p> <p>(2)老師念，學生看嘴型和發音位置。</p>	<p>1. 頭套、名牌、紙偶、布偶</p> <p>2. 低音子音詞彙</p>	<p>1. 遊戲評量</p>	<p>多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。</p> <p>品德教育 品德發展層面-</p>	<p>1. 能比較泰國與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。</p> <p>2. 能了解泰國與我國休閒活動的異同。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	(3)老師念，學生跟著念。 (4)老師念低音子音和詞彙，學生聽。 3. 習寫低音子音 (1)筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 (2)學生描紅。 (3)學生習寫。 (4)學生念低音子音。 活動三 第3種拼字組合練習 1. 低音子音+母音 (1)老師念，學生跟著念。 (2)老師選一個低音子音和一個母音，學生拼讀。 2. 聽辨低音子音拼字組合 (1)老師念低音子音和母音，學生在拼字表圈出拼字並念出。 (2)老師指拼字，學生念出低音子音和母音。		2. 紙筆評量	品 E1 良好生活習慣與德行。	
第15週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新	Aa-Ⅱ-1 新住民原生國語言的發音與語調。	<b>第四課 放學了</b> 一、文本教學 活動一 情境理解	1. 課本	1. 口語評量	多元文化教育	1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	住民語文的 學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活 中主動接觸 新住民語言 與文化。  2a-Ⅱ-1 能聽辨 所學習的新 住民語言的 簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出 所學習的新 住民語言的 簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦 和吟唱所學 習新住民語 言的簡易韻 文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀 新住民語言 歌謠和韻文 的主要內 容。 2d-Ⅱ-1 能書寫 所學習新住	Aa-Ⅱ-3 新住民 原生國語言的 字母與拼讀系 統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及 學校生活中的 新住民語言常 用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及 學校生活中的 新住民語言常 用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人 互動時的問候 規範。 Bc-Ⅱ-1 新住民 原生國具代表 性的人、事、 物。	1. 介紹課名。 2. 老師引導學生欣賞課本情境，並提 問本課情境中泰國交通工具的發 現。 3. 請學生發表並比較與我國交通工具 不同之處。 活動二 課文識讀 1. 老師多次示範課文念讀，確保學生 能注意老師口型和方法。 2. 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。 句子/詞彙或短句/句子 3. 老師指導學生將會的詞彙圈起來。 4. 老師講解文化園地內容，並介紹泰 國交通工具特色。 活動三 課文朗讀 1. 老師讀，學生跟著讀。 2. 指定學生上臺領讀。 全班讀/分組讀/個別讀 3. 分組角色扮演，熟練課文語句。			跨文化的 能力-多 E6 願意 與不同 文化背 景的人 相處， 並發展 群際關 係。	禮儀的異 同。 2. 能了解和分 析泰國與我 國交通工 具特色的異 同。 3. 發現文化差 異學生進行 課文識讀 後，可讓學 生先找出課 文中泰國和 我國生活經 驗不同的地 方，並確保 學生都參 與。 (1) 泰國交通 工具 (2) 泰國交通 規則-靠左 行駛。



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	民語言的簡 單句子。 3-II-1 能以適 當的禮儀與 不同文化背 景的人互 動。 3-II-2 能依循 新住民的言 語互動行為 規範，與親 近的新住民 進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀 請不同文化 背景的人參 與社區活 動。						
第16週	1-II-1 主動向 他人提出新 住民語文的 學習問題。 1-II-2 在生活 中主動接觸 新住民語言 與文化。	Aa-II-1 新住民 原生國語言的發 音與語調。 Aa-II-3 新住民 原生國語言的字 母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及 學校生活中的新 住民語言常用詞 彙。	二、認識詞彙 活動一 詞彙形音義 1. 學生嘗試拼讀本課詞彙，老師強 化介紹詞彙的字形、發音和意義。 2. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分 組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基 本念法。 3. 老師講解詞彙意思與用法。	1. 詞彙卡	1. 口語評量	家庭教育 家人關係 與互動- 家 E6 關心及 愛護家 庭成 員。 多元文化 教育	1. 能比較泰國 與我國生活 中賓客互動 禮儀的異 同。 2. 能了解和分 析泰國與我 國交通工具 特色的異 同。



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。		1. 學生描紅。 2. 學生習寫。 3. 老師念句子，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。 4. 學生表現正確者，老師給予鼓勵。				
第17週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民原生國語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	三、語文活動 活動一 填一填 讀一讀 1. 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。 2. 老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 3. 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。 4. 老師讓全班學生將泰文填入空格中。 5. 請學生在黑板上寫出正確答案。 6. 全班一起核對，並大聲朗讀每個詞彙。 活動二 換一換 說一說 1. 詞彙替換練習 (1) 老師先以例題示範。	1. 詞彙卡、圖卡  2. 圖卡	1. 紙筆評量  2. 口語評量	多元文化教育 跨文化的能力-多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品德教育 品德發展 層面-品 E1 良好	1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2b-Ⅱ-2 能複誦 和吟唱所學 習新住民語 言的簡易韻 文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀 新住民語言 歌謠和韻文 的主要內 容。 2d-Ⅱ-1 能書寫 所學習新住 民語言的簡 單句子。 3-Ⅱ-1 能以適 當的禮儀與 不同文化背 景的人互 動。 3-Ⅱ-2 能依循 新住民的言 語互動行為 規範，與親 近的新住民 進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀 請不同文化 背景的人參	Bc-Ⅱ-1 新住民 原生國具代表性 的人、事、物。	(2)老師可用學生學過的詞彙替換示範。 (3)請學生填寫習題。 2. 詞彙替換 (1)老師在____中填入詞彙 (2)再由學生替換____中的詞彙， (3)學生在____中填入詞彙 (4)讓學生用學過的詞彙替換並唸出 句子。 (5)老師依序以範例完成練習。			生活習 慣與德 行。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	與社區活 動。						
第18週	<p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p> <p>2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 新住民原生國語言的發音與語調。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p>	<p>四、語文活動</p> <p>活動一 演一演 說一說</p> <p>1. 改寫課本詞句：讓學生運用學習過的詞句，將課文中的句子改寫，進行二人的對話。</p> <p>2. 角色扮演：根據腳本，學生可穿著服飾進行對話練習。也可到他組進行對話練習</p> <p>活動二 認識低音子音</p> <p>1. 低音子音練習</p> <p>(1) 老師多次示範發音，學生聽。</p> <p>(2) 老師念，學生看嘴型和發音位置。</p> <p>(3) 老師念，學生跟著念。</p> <p>(4) 老師念低音子音和詞彙，學生聽。</p> <p>3. 習寫低音子音</p> <p>(1) 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>(2) 學生描紅。</p> <p>(3) 學生習寫。</p> <p>(4) 學生念低音子音。</p> <p>活動三 第3種拼字組合練習</p> <p>1. 低音子音+母音</p> <p>(1) 老師念，學生跟著念。</p> <p>(2) 老師選一個低音子音和一個母</p>	<p>1. 頭套、名牌、紙偶、布偶</p> <p>2. 低音子音詞彙</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>家庭教育 家人關係 與互動- 家 E6 關心及 愛護家 庭成員。 多元文化 教育 跨文化的 能力-多 E6 願意 與不同 文化背 景的人 相處， 並發展 群際關 係。</p>	<p>1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解和分析泰國與我國交通工具特色的異同。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	<p>的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		<p>音，學生拼讀。</p> <p>2. 聽辨低音子音拼字組合</p> <p>(1) 老師念低音子音和母音，學生在拼字表圈出拼字並念出。</p> <p>(2) 老師指拼字，學生念出低音子音和母音。</p>				
第19週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸</p>	<p>Aa-II-1 新住民原生國語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民原生國語言的字母與拼讀系統。</p>	<p><b>【複習二】</b></p> <p>一、語文天地</p> <p>活動一 日期詞彙念讀</p> <p>1. 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。</p>	1. 圖卡	1. 口語評量	家庭教育 家人關係 與互動- 家 E6 關心及 愛護家	1. 能比較泰國與我國生活中賓客互動禮儀的異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	新住民語言 與文化。  2a-Ⅱ-1 能聽辨 所學習的新 住民語言的 簡單句子。  2b-Ⅱ-1 能說出 所學習的新 住民語言的 簡單句子。  2b-Ⅱ-2 能複誦 和吟唱所學 習新住民語 言的簡易韻 文和歌謠。  2c-Ⅱ-1 能閱讀 新住民語言 歌謠和韻文 的主要內 容。  2d-Ⅱ-1 能書寫 所學習新住 民語言的簡 單句子。  3-Ⅱ-1 能以適 當的禮儀與 不同文化背	Ab-Ⅱ-1 家庭及 學校生活中的新 住民語言常用詞 彙。  Ac-Ⅱ-1 家庭及 學校生活中的新 住民語言常用語 句。  Ba-Ⅱ-1 與友人 互動時的問候規 範。  Bc-Ⅱ-1 新住民 原生國具代表性 的人、事、物。	2. 運用手勢或節拍等輔助學生念 讀。 3. 老師讀，學生跟著讀。 全班讀/分組讀/個別讀 活動二 角色扮演 1. 改寫課文：讓學生運用學習過的 詞彙，將課文中的句子改寫，進行 二人的泰國星期介紹和對話。 2. 角色扮演：根據腳本，學生以搭 乘的休閒活動進行對話練習。也可 到他組進行對話練習和分享介紹泰 國休閒活動的特色。 活動三 交通工具大觀園 1. 老師說明泰國交通工具的特色。 2. 讓學生比較我國和泰國交通工具 特色的差異。 3. 老師讀交通工具詞彙，示範嘴 型、音節和拼音。 4. 運用手勢或節拍等輔助學生念 讀。 5. 老師讀，學生跟著讀。 全班讀/分組讀/個別讀 6. 畫一畫：讓學生畫下印象最深刻 的泰國交通工具，並說一說感想。 活動四 角色扮演 1. 改寫課文：讓學生運用學習過的 詞彙，將課文中的句子改寫，進行 二人的泰國交通工具介紹和對話。		2. 實作評量	庭成 員。 多元文化 教育 跨文化的 能力-多 E6 願意 與不同 文化背 景的人 相處， 並發展 群際關 係。 品德教育 品德發展 層面-品 E1 良好 生活習 慣與德 行。	2. 能了解和分 析泰國與我 國交通工具 特色的異 同。 3. . p43和 p44 語文天地， 在教學時可 融入替換語 詞應用。 (1) 認識生活 中常用的日 期詞彙。 (2) 認識生活 中常用交通 工具詞彙。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	景的人互 動。 3-Ⅱ-2 能依循 新住民的言 語互動行為 規範，與親 近的新住民 進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀 請不同文化 背景的人參 與社區活 動。		2. 角色扮演：根據腳本，學生以搭乘的交通工具進行對話練習。也可到他組進行對話練習和分享介紹泰國交通工具的特色。				
第20週	1-Ⅱ-1 主動向 他人提出新 住民語文的 學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活 中主動接觸 新住民語言 與文化。  2a-Ⅱ-1 能聽辨 所學習的新 住民語言的 簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出 所學習的新	Aa-Ⅱ-1 新住民 原生國語言的發 音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民 原生國語言的字 母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及 學校生活中的新 住民語言常用詞 彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及 學校生活中的新 住民語言常用語 句。	二、文化教室 活動一 文化教室 1. 文化教室閱讀提問 (1)學生分組閱讀文化教室的內容。 (2)摘記內容重點。 2. 老師提問： (1)從文章中找出泰國休閒活動特色，舉例2種特色休閒活動來說明。 (2)比較泰國舞和其他國家的舞蹈有什麼不同？ (3)說一說泰國拳擊的特色。 活動二 認讀歌謠 1. 學生先聽數位教材播放歌謠。	1. 圖卡	1. 口語評量          2. 實作評量	家庭教育 家人關係 與互動- 家 E6 關心及 愛護家 庭成 員。 多元文化 教育 跨文化的 能力-多 E6 願意 與不同 文化背	1. 能比較泰國 與我國生活 中賓客互動 禮儀的異 同。 2. 能了解和分 析泰國與我 國交通工具 特色的異 同。 3. . p43和 p44 語文天地， 在教學時可 融入替換語 詞應用。



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	住民語言的 簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦 和吟唱所學 習新住民語 言的簡易韻 文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀 新住民語言 歌謠和韻文 的主要內 容。 2d-Ⅱ-1 能書寫 所學習新住 民語言的簡 單句子。 3-Ⅱ-1 能以適 當的禮儀與 不同文化背 景的人互 動。 3-Ⅱ-2 能依循 新住民的言 語互動行為 規範，與親 近的新住民 進行生活溝通。	Ba-Ⅱ-1 與友人 互動時的問候規 範。 Bc-Ⅱ-1 新住民 原生國具代表性 的人、事、物。	2. 教師說明歌謠的內容，介紹歌謠 中泰國文化的特色，加強學習效 果。 3. 教師帶領學生朗讀歌詞，待熟練 後，再與學生輪讀。 4. 由學生分組輪讀，再邀請學生個 別朗讀。 活動三 習唱歌謠 1. 老師唱，學生跟唱。 2. 老師逐句教律動，學生學。 3. 老師和學生邊唱邊做律動。 4. 學生熟練歌詞與旋律。 活動五 歌謠律動 1. 學生分組個別練習，每組一句。 2. 讓學生分組練習歌詞動作。 3. 各組分享表演，並唱出每個動作 的歌詞與律動。 4. 組合成班級學習的歌謠動作。 5. 全班搭配動作練習歌詞。		3. 表演	景的人 相處， 並發展 群際關 係。 品德教育 品德發展 層面-品 E1 良好 生活習 慣與德 行。	(1) 認識生活 中常用的日 期詞彙。 (2) 認識生活 中常用交通 工具詞彙。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動建 議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。						

參考資源 新北市新住民語文輔導團

## 臺北市萬華區福星國民小學112學年度三年級第二學期新住民語文課程計畫

一、課程類別：新住民語文—越南語(部編版第五冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

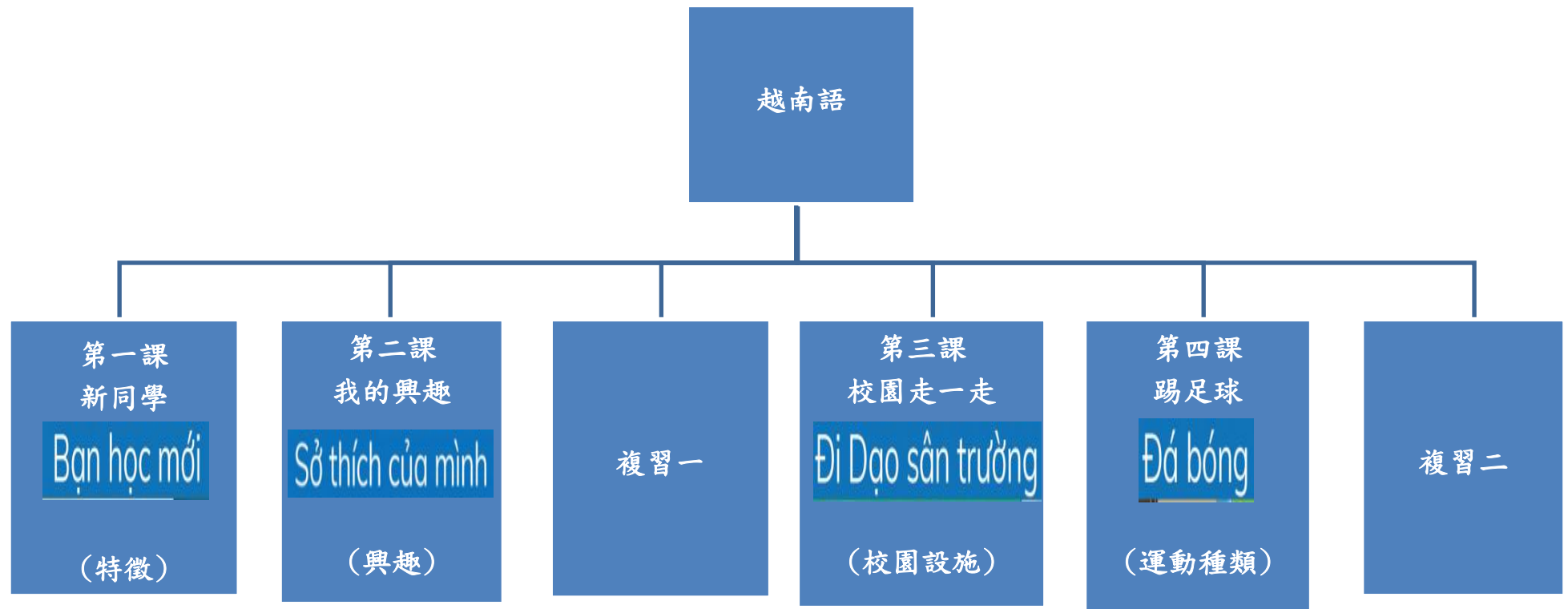
<b>總綱 核心 素養</b>	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術美感與美感涵養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<b>具體 內涵</b>	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野
<b>學 習 重 點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	
	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Ba-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	
<b>【融入議題】</b>			
多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人安。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			

安 E3 知道常見事故傷害。  
 安 E8 了解校園安全的意義。  
 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學 認識生活環境(自然或人為)。

**【教學設備、教具/資源】**

課本、詞彙卡、圖卡、句型卡和拼讀字卡、聲調卡、數位教材、小槌子、骰子、字母卡、字母表、影片、手機、平板/電腦

**四、課程架構：**



## 五、素養導向學習目標

課 別	學 習 目 標
第一課 新同學	1. 透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」和「他的..... 很.....」「.....của bạn ấy rất.....」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。
第二課 我的興趣	1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡.....」「Minh thích.....」，「..... 和.....」「.....và.....」來練習造句的句型，以及 c、k、d、v 與 ú、ố、ó、ý、ộ、ọ、ế、ị 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。
第三課 校園 走一走	1. 透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。
第四課 踢足球	1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... đá 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。

## 六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
第一週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	<p style="text-align: center;"><b>第一課 新同學</b></p> <p><b>一、文本教學</b></p> <p><b>活動一：身體特徵的文化教學</b></p> <p>1. 師生分享：如何歡迎新同學？</p> <p>2. 老師說明本課內涵是「身體特徵」，以及越南在介紹友人時互動的禮儀。</p> <p>3. 老師引導學生觀看課本情境圖，觀察同學間互動禮儀和越南身體特徵形容方式。</p> <p>4. 老師引導學生瀏覽情境圖「新同學間互動禮儀與互動問候」的特色，包含越南形容特徵的用語及情境。</p> <p><b>活動二：找一找學過的字</b></p> <p>1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p><b>活動三：課文聽與說</b></p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。</p> <p><b>活動四：對話練習</b></p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。</p> <p>2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。</p> <p>3. 複習越南語問候詞彙。</p> <p>4. 老師歸納越南介紹他人特徵時的互動禮儀。</p>	課本 情境圖 圖卡	口頭 報告	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。				
	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。				
	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Bb-II-1 與友人互時的肢體語言與面部表情。				
	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。					
				長條 句卡	實際 操作	
				數位 教材	口頭 溝通	
					行為 觀察	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	
	學習表現	學習內容					
第二週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-2 新住民語言的聲調標記</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方</p>	<p><b>二、詞彙教學：加一加、讀一讀</b></p> <p><b>活動一：學詞彙-形音義介紹</b></p> <p>基本詞彙：tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們。</p> <p>認讀詞彙：biết 認識、lớp 班級、bạn ấy 她/他、mới 新。</p> <p>1. 老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。</p> <p>2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。</p> <p>3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p><b>活動二：詞彙遊戲</b></p> <p>1. 蒐集寶物遊戲：</p> <p>(1) 黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。</p> <p>(2) 老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出越南語的同學得分，最後全班大聲朗讀正確詞彙。</p> <p>2. 對對碰遊戲：</p> <p>(1) 每張詞彙卡做2張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置後，再全部翻面蓋上。</p> <p>(2) 老師翻一張詞彙卡，學生要翻一張一樣的詞彙卡，並念出正確詞彙得分。</p> <p><b>活動三、聲調練習</b></p> <p>1. 老師念平聲、玄聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。</p>	課本 詞彙卡	詞彙卡	詞彙卡 圖卡	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>口頭溝通</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際操作</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
	景的人互 動。 3-II-2 能依循 新住民的言 語互動行為 規範，與親 近的新住民 進行生活溝 通。	式(包括語 言與非語 言)與我國 的異同。	2. 聽辨聲調遊戲:老師指和念，學生聽辨，以手勢表示 與指認正確聲調，分組練習。	聲調 卡	口頭 溝通 行為 觀察	
第 三 週	1-II-1 主動向 他人提出新 住民語文的 學習問題。 1-II-2 在生活 中主動接觸 新住民語言 與文化。 2a-II-1 能聽 辨所學習的 新住民語言 的簡單句 子。 2b-II-1 能說 出所學習的 新住民語言	Aa-II-1 新住 民語言的發 音與語調。 Aa-II-3 新住 民語言的字 母與拼讀系 統。 Ab-II-1 家庭 及學校生活 中的新住民 語言常用詞 彙。 Ac-II-1 家庭 及學校生活 中的新住民 語言常用語 句。	<b>三、語文活動：寫一寫、念一念</b> <b>活動一、句子接龍</b> 句子接龍遊戲:將課文的句子拆成一張張的詞彙卡讓學 生分組競賽，將詞彙卡組成正確句子並正確唸出來者 得勝。 <b>活動二、拼讀習寫、詞彙習寫</b> 1. 請學生將 b 子音和母音 a、ô 組合，配上平聲和玄聲 填入空格中。 2. 練習子音 nh、c 與母音的組合，配上平聲和玄聲， 填入空格中。 3. 老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 4. 老師在黑板板書詞彙，帶著學生書空練習。 5. 學生在課本上習寫詞彙、念讀。 <b>活動三、選一選、念一念</b> 1. 老師唸出詞彙，學生聽辨、填完代號。 2. 學生認讀句子，依據提示寫出代號裡的詞彙與句子練 習。	課本 長條 句卡  詞彙 卡  拼讀 字卡  聲調 卡	實際 操作  口頭 溝通   行為 觀察	多 E4 理解到不同文化共 存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
	的簡單句子。		3. 全班念/分組念/個別念。			
第四週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p><b>四、語文活動</b></p> <p><b>活動一、聽一聽、選一選</b></p> <p>(一)聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聽老師念詞彙，學生選出正確圖片打勾。</li> <li>巡視學生是否正確打勾，可告訴學生「新老師」的念法，認識「老師」這個詞彙。</li> <li>老師逐題念出，學生圈出正確聲調的字。</li> <li>老師巡視學生圈選是否正確。</li> <li>可運用課本的題目反覆練習聽力。</li> </ol> <p><b>活動二、演一演、說一說</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依語句情境，請學生比出來，讓同學猜。若猜不出來可越文念出關鍵詞彙暗示同學。</li> <li>猜對後，老師念句子，學生跟著念。</li> <li>再請另一位同學抽出另一張句型卡，依卡比出句子的意思，請同學猜一猜。猜對學生念出句子，其他同學跟著念。</li> <li>全班一起練習四個句子。</li> </ol>	課本 詞彙 卡	紙筆 測驗	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p>
				圖卡 長條 句卡	口頭 溝通	
					行為 觀察	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
第五週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p>	<p><b>第二課 我的興趣</b></p> <p><b>一、文本教學</b></p> <p><b>活動一：情境理解</b></p> <p>1. 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。</p> <p>2. 老師說明本課內涵是「學生興趣」，解釋課名，說明越南學生興趣的種類特色。</p> <p>3. 老師引導學生觀看情境圖，觀察同學穿著對話與興趣種類，包含：打籃球、踢毽子、看書等。</p> <p>4. 同學分享自己喜歡的興趣，並比較與越南學生興趣的差異；瞭解越南與我國學生興趣的異同。</p> <p><b>活動二：找一找學過的字</b></p> <p>1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 教師指導學生複習舊的學習經驗</p> <p><b>活動三：課文聽與說</b></p> <p>1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。</p> <p><b>活動四：對話練習</b></p> <p>1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。</p> <p>2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再進行對話練習。</p>	課本 情境圖 圖卡	口頭報告	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>
				長條句卡	實際操作 口頭溝通	
				數位教材	行為觀察	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
第六週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。	<b>二、詞彙教學：加一加、讀一讀</b> <b>活動一：學詞彙-形音義介紹</b> 基本詞彙：vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡 認讀詞彙：và 和、 bóng rổ 籃球、sở thích 興趣 1. 老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 <b>活動二：詞彙遊戲</b> 1. 詞彙丟丟樂： (1). 黑板貼上詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2). 老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 2. 拍打達人遊戲： (1). 老師把今天所學詞彙寫在黑板。 (2). 準備吹氣槌子給學生。 (3). 老師唸、學生聽到詞彙就以槌子拍打，拍對即得分（可分組比賽） <b>活動三、認識聲調、拼讀學習</b> 1. 老師念銳聲、重聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。	課本 詞彙卡	口頭 溝通	涯 E4 認識自己的特質與興趣  生 E4 了解自我，探索自我。  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親	Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。				

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
	近的新住 民 進行生活溝 通。		2. 聽辨聲調遊戲:老師指和念,學生聽辨,以手勢表示 與指認正確聲調,分組練習。 3. 詞彙拼讀練習:老師指和念,學生跟念:全班念/分組 念/個別念。	詞彙 卡	口頭 溝通	
第七週	1-II-1 主動向 他人提出新 住民語文的 學習問題。 1-II-2 在生活 中主動接觸 新住民語言 與文化。 2a-II-1 能聽 辨所學習的 新住民語言 的簡單句 子。 2b-II-1 能說 出所學習的 新住民語言 的簡單句 子。 2d-II-1 能書 寫所學習新 住民語言的 簡單句子。	Aa-II-1 新住 民語言的發 音與語調。 Aa-II-2 新住 民語言的聲 調標記 Ab-II-1 家庭 及學校生活 中的新住民 語言常用詞 彙。 Ac-II-1 家庭 及學校生活 中的新住民 語言常用語 句。	<b>3、 語文活動：寫一寫、念一念</b> <b>活動一、銳聲、重聲拼讀練習</b> 1. 學生將 C 子音和母音 ú、ǒ、ó、ý、ô、o、é、i 等組 合,配上銳聲、重聲填入空格中。 2. 練習子音 d、k、v 與母音的組合,配上銳聲、重 聲,填入空格中。 3. 老師念「子音+母音+聲調」,學生指出位置、念讀。 <b>活動二、 詞彙習寫、句子練習</b> 1. 老師在黑板板書,帶著學生書空練習。 2. 學生在課本上習寫、念讀。 3. 填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。 4. 學生描紅、習寫、念讀。 <b>活動三、 連一連、念一念</b> 1. 聽老師念詞彙,學生連出正確圖片。 2. 巡視學生是否正確連對。	課本 拼讀 字卡 聲調 卡 詞彙 卡 圖卡	紙筆 測驗 口頭 溝通 實際 操作 紙筆 測驗	涯 E4 認識自己的特質與 興趣 生 E4 了解自我,探索自 我。 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他 人的 權利

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
第八週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p>	<p><b>四、語文活動</b></p> <p><b>活動一、句子接龍</b></p> <p>1. 將課文句子拆成詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙卡組成正確句子並正確唸出者得勝。</p> <p>2. 全班大聲朗讀課文和詞彙。</p> <p><b>活動二、聽力練習</b></p> <p>1. 聽老師念詞彙，學生勾選出正確圖片。</p> <p>2. 巡視學生是否正確勾對，可提醒學生「看書」、「踢毬子」的念法。</p> <p>3. 老師逐題念出，學生填出正確聲調。</p> <p>4. 聽老師念詞彙，學生圈選出正確單字。</p> <p>5. 老師巡視學生圈選是否正確。</p> <p><b>活動三、演一演、說一說</b></p> <p>1. 依圖片情境，請學生比出來，讓同學猜。若猜不出來可越文念出關鍵詞彙暗示同學。</p> <p>2. 猜對後，老師念句子，學生跟著念。</p> <p>3. 再請另一位同學抽出另一張圖片，依圖比出圖片中句子的意思，請同學猜一猜。猜對學生念出句子，其他同學跟著念。</p> <p>4. 全班一起練習四個句子。</p>	<p>課本 詞彙卡</p> <p>圖卡</p> <p>情境 圖卡</p>	<p>實際 操作</p> <p>紙筆 測驗</p> <p>口頭 溝通 實際 操作</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>
第九週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p>	<p><b>複習一</b></p> <p><b>活動一、傳聲筒遊戲</b></p> <p>將學生分組，排成一列，由老師小聲念某個母音、子音字母或詞彙給隊伍的第一位學生，再由這名學生依序輪流傳下去……，最後一位學生把聽到的字母或單字說出或寫出，看是否與老師最初的訊息相符。</p>	<p>詞彙 卡</p>	<p>遊戲 評量</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
	新住民語言 與文化。 2a-II-1 能聽 辨所學習的 新住民語言 的簡單句 子。 2b-II-1 能說 出所學習的 新住民語言 的簡單句 子。 2d-II-1 能書 寫所學習新 住民語言的 簡單句子。	Aa-II-2 新住 民語言的聲 調標記。 Ab-II-1 家庭 及學校生活 中的新住民 語言常用詞 彙。 Ac-II-1 家庭 及學校生活 中的新住民 語言常用語 句。 Ba-II-1 與友 人互動時的 問候規範。	<b>活動二、認識常用的外型特徵詞彙</b> 1. 老師介紹生活中常用的外型特徵詞彙，提示「子音+ 母音+聲調」，學生指出課文中字的位置、學生念出 拼讀。 2. 老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個 別練習。 3. 「猜猜寶貝在哪裡？」遊戲 (1)將學生分組，每組發一張白紙。 (2)請每組畫一個娃娃，五官或身材需符合 5 個特徵。 (3)老師將娃娃分給不同的組別，各組運 用……rát ……。說出特徵，讓各組猜，猜中者得 分。 <b>活動三、認識常用的休閒活動詞彙</b> 1. 老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個 別練習。 2. 打擊魔鬼遊戲： 將休閒活動詞彙貼在黑板上，學生分組競賽，以吸力 軟球丟到老師念出的詞彙卡上，優先且正確者得分。	圖卡  拼讀 字卡  詞彙 卡	口頭 溝通  實際 操作  口頭 溝通  遊戲 評量	人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。
第十週	1-II-1 主動向 他人提出新 住民語文的 學習問題。 1-II-2 在生活 中主動接觸	Aa-II-1 新住 民語言的發 音與語調。 Aa-II-2 新住 民語言的聲 調標記。	<b>文化教室與歌謠教唱</b> <b>活動一、猜拳歌遊戲</b> 1. 跟唱猜拳歌歌詞，小朋友猜拳後，練習用越南式的招 呼語和同學對話。 2. 打完招呼後輸的要跟贏的走，再去找下一個人猜拳。 <b>活動二、文化教室閱讀提問</b> (一)	詞彙 卡  圖卡	遊戲 評量	涯 E4 認識自己的特質與 興趣  生 E4 了解自我，探索自 我。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
	<p>新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>	<p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p>	<p>1. 學生分組讀文化教室的內容。</p> <p>2. 學生二人一組，練習越南的稱呼。</p> <p>3. 老師提問： (1)越南及臺灣稱呼自己及他人的方式差異。 (2)以越南式的稱呼打招呼，分享小朋友的感受。 (3)認識越南人常用的名字，請同學分享媽媽的名字。</p> <p>(二)體驗越南的稱呼 (三)歌謠教唱</p> <p>1. 歌謠欣賞，老師說明歌謠內容，介紹歌謠中越南文化的特色。</p> <p>2. 老師先示範唸讀歌謠，教歌曲名字，然後教歌詞內容。</p> <p>3. 老師念讀，學生跟讀。</p> <p>4. 習唱歌謠：老師示範、領唱、律動、學生分組競賽。</p>	<p>詞彙卡</p> <p>句型卡</p> <p>數位教材</p>	<p>口頭報告</p> <p>口語溝通</p> <p>行為觀察</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>
第十一週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字</p>	<p style="text-align: center;"><b>第三課 校園走一走</b></p> <p><b>一、文本教學</b></p> <p><b>活動一：情境理解</b></p> <p>1. 師生分享：學生發表校園裡有哪些設施？那一項是最喜歡的？</p>	<p>課本 情境</p>	<p>口頭報告</p>	<p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	2. 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。 3. 老師說明本課內涵是「校園環境」，解釋課名，並說明越南與我國校園環境的異同。 4. 請學生發表分享並比較分析與本國校園情境不同之處。 <b>活動二：找一找學過的字</b> 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 <b>活動三：課文聽與說</b> 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 <b>活動四：對話練習</b> 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。 2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 3. 複習越南語問候詞彙。 4. 老師歸納本課校園設施和校園的特色。	圖卡	實際操作	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十二	1-II-1 主動向他人提出新	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。	<b>二、詞彙教學：加一加、讀一讀</b> <b>活動一：學詞彙-形音義介紹</b>	數位教材	行為觀察	安 E8 了解校園安全的意義。



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
週	住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	基本詞彙：bên phải 右邊、lớp học 教室、sân vận động 操場、đi 走 認讀詞彙：thư viện 圖書館、dây 帶、sân trường 校園、đi dạo 逛、được 好/可以、phía trước 前面、nhà 吧 1. 老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 <b>活動二、聲調練習、拼讀學習</b> 1. 老師念問聲、跌聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。 2. 聽辨聲調遊戲：老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。 3. 詞彙拼讀練習：老師指和念，學生跟念：全班念/分組念/個別念。 <b>活動三、打地鼠遊戲：</b> 1. 黑板貼上詞彙卡或聲調卡，讓學生分二組搶答。 2. 老師念詞彙或聲調，學生舉手搶題，先舉手的用充氣棒點詞彙卡或聲調卡，點對正確卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙或聲調。	詞彙卡 圖卡     詞彙卡 聲調卡	口頭溝通       口頭溝通   實際操作	多 E4 理解到不同文化共存的事實。  戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
	3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。					
第十三週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p><b>3、 語文活動：寫一寫、念一念</b></p> <p><b>活動一、支援前線遊戲</b></p> <p>1. 將課文句子拆成詞彙卡，讓學生分組競賽，教師念出句子時，分組將詞彙卡組成正確句子，完成任務並正確唸出來者得勝。</p> <p>2. 全班大聲朗讀課文和詞彙。</p> <p><b>活動二、拼讀練習</b></p> <p>1. 學生將子音 v、r、c 和母音 a、o、ô 等組合，配上問聲、跌聲填入空格中。</p> <p>2. 接著練習子音與母音的組合，在配上銳聲、重聲，填入空格中。</p> <p>3. 老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。</p> <p><b>活動三、詞彙習寫、句子練習</b></p> <p>1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習。</p> <p>2. 學生在課本上習寫、念讀。</p> <p>3. 填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。</p> <p>4. 學生描紅、習寫、念讀。</p> <p>5. 連一連、念一念</p> <p>(1). 聽老師念詞彙，學生連出正確圖片。</p>	詞彙卡 圖卡	遊戲 評量	<p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	(2). 巡視學生是否正確連對。			
第十四週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p>	<p><b>四、語文活動</b></p> <p><b>活動一、神秘摸彩箱</b></p> <p>1. 學生從摸彩箱抽出卡片，能以越語說出詞彙，或拼出聲調，即可獲得加分。</p> <p><b>活動二、聽力練習</b></p> <p>1. 聽老師念詞彙，學生跟念，比出動作。</p> <p>2. 巡視學生是否動作正確。</p> <p>3. 老師逐題念出，學生填入正確聲調。</p> <p>4. 聽老師念，學生圈選正確聲調。</p> <p>5. 老師巡視學生填寫是否正確。</p> <p>6. 空中迷霧遊戲：學生分二組比賽，老師在空中書寫聲調或詞彙，讓學生猜，學生舉手搶答，並大聲念出答案，加強熟悉度。</p> <p><b>活動三、加一加、看一看、說一說</b></p> <p>(一)加一加</p> <p>1. 老師念、學生跟念，加長語句。</p> <p>2. 學生指認老師念的句子。</p> <p>3. 老師指導加入其他詞彙加長句子。</p> <p>(二)看一看、說一說</p> <p>1. 依圖片情境，請學生將它比出來，讓其他同學猜測。</p> <p>2. 猜對後，老師念，學生跟念。</p>	<p>詞彙卡 圖卡</p> <p>句型卡</p>	<p>遊戲評量 實際操作</p> <p>行為觀察</p> <p>口頭溝通</p> <p>行為觀察</p>	<p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	
	學習表現	學習內容					
	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。		3. 再請其他同學抽出圖片，依圖比出詞彙的意思，請同學猜一猜。猜對後，老師念，學生跟念。 4. 最後全班一起朗讀四個詞彙。	詞彙 卡 圖卡			
第十五週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	<b>第四課 踢足球</b>		課本 情境 圖卡  長條 句卡	口頭 報告   口頭 溝通  行為	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係  安 E3 知道常見事故傷害
			<b>一、文本教學</b> <b>活動一：情境理解</b> 1. 師生分享：發表校園裡有那些常見的運動。 2. 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。 3. 請學生發表分享並比較分析與本國校園情境不同之處。 <b>活動二：找一找學過的字</b> 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 <b>活動三：課文聽與說</b> 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 <b>活動四：對話練習</b> 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。 2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。				

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
	住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。		3. 老師歸納在越南校園中常見的運動種類、越南小朋友喜歡的運動特色。	數位教材	觀察	
第十六週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	<b>二、詞彙教學：加一加、讀一讀</b> <b>活動一：學詞彙-形音義介紹</b> 基本詞彙：đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球 認讀詞彙：có sao không? 有沒有怎麼樣?、đá trúng 踢到 1. 老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 <b>活動二：詞彙遊戲</b> 1. 蘿蔔蹲遊戲： (1). 將全班學生依本課詞彙分成 4 組「đến」、「đá」、「đau」、「đá bóng」。 (2). 先依序「đến 蹲、đến 蹲、đến 蹲完 đá 蹲」，先練習 2 輪後，競賽開始。 2. 尋寶遊戲 PART 2 (1)將詞彙卡放在桌上，視學生人數，詞彙卡可重複。	詞彙卡 圖卡 句型卡 拼讀字卡	口頭溝通 遊戲評量	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 安 E3 知道常見事故傷害

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民原住國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	(2)將學生分2組，每次一人當尋寶人。當老師念出詞彙時，尋寶人要將正確詞彙找出來。限時 20 秒，找到詞彙得分最多的組別得勝。 (3). 老師翻一張，學生翻出一張一樣的，並念出正確詞彙得分。 <b>活動三、聲調練習、拼讀學習</b> 1. 老師念平聲、玄聲、銳聲、重聲、問聲、跌聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。 2. 聽辨聲調遊戲：老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。 3. 聽辨 6 種聲調： (1). 老師念問聲，學生在拼讀表圈出並念出。 (2). 老師指拼讀字，學生念出平聲。	詞彙卡       聲調卡	實際操作       口頭溝通	
第十七週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。	<b>3、語文活動：寫一寫、念一念</b> <b>活動一、聲調配對遊戲</b> 1. 將學生分成2組，1組拿子音卡，另一組拿母音卡。老師拿聲調卡，抽出卡後最快念出正確者者得分。	拼讀字卡	口頭溝通	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	2. 全班大聲朗讀課文和詞彙。 <b>活動二、聲調拼讀練習</b> 1. 老師指導學生將子音 l、b、t、d、r 和母音 a、e、o 等組合，配上6種聲調練習。 2. 接著練習子音與母音的組合，再配上6種聲調，學生填入空格中。 3. 老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 <b>活動三、詞彙習寫、句子練習</b> 1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習。 2. 學生在課本上習寫、念讀。 3. 填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。 4. 填一填： 學生依據語句填入適當的詞彙代碼。老師念/全班念/個別念。	聲調卡          詞彙卡 圖卡 句型卡	口頭溝通          紙筆測驗	安 E3 知道常見事故傷害
第十八週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	<b>四、語文活動</b> <b>活動一、比手畫腳遊戲</b> 1. 將詞彙卡貼在黑板上，讓學生分二組搶答。 2. 老師表演動作，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 3. 全班大聲朗讀課文和詞彙。 <b>活動二、聽力練習</b>	詞彙卡          圖卡 句型卡	遊戲評量	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係  安 E3 知道常見事故傷害

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	(一) 填一填 1. 聽老師念詞彙，學生填入正確代號。 2. 老師逐題念出，學生填入正確聲調。 3. 聽老師念出聲調，學生圈出正確聲調的字。 4. 老師巡視學生是否圈選正確。 5. 可以 6 種聲調混和出題。 (二)、對話練習 1. 請學生依事實發生順序，在括弧中填入代號。 2. 學生倆倆一組，討論自己填的順序是否正確。 3. 達成共識後，角色扮演，進行情境式對話練習。 4. 約1分鐘後，請各組上台表演對話 5. 全部表演後，選出最佳表演獎、最佳默契獎、最佳發音獎等。 6. 最後將 3 個句子依順序，全班一起讀一遍。	課本 拼讀字卡 聲調卡	紙筆測驗 口頭溝通 實際操作 行為觀察	
第十九週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸	a-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記。	複習二 活動一、傳聲筒遊戲 (1) 將學生分組，排成一列，由老師 小聲念某個母音、子音字母或詞彙給隊伍的第一位學生，再由這名學生依序輪流傳下去……，最後一位學生把聽到的字母或單字說出或寫出，看是否與老師最初的訊息相符。	詞彙卡 圖卡	口頭溝通	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學 認識生活環境(自然或人為) 安 E3 知道常見事故傷害



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
	新住民語言 與文化 2a-II-1 能聽 辨所學習的 新住民語言 的簡單句 子。 2b-II-1 能說 出所學習的 新住民語言 的簡單句 子。 2d-II-1 能書 寫所學習新 住民語言的 簡單句子。	Ab-II-1 家庭 及學校生活 中的新住民 語言常用詞 彙。 Ac-II-1 家庭 及學校生活 中的新住民 語言常用語 句。 Ba-II-1 與友 人互動時的 問候規範。	<b>活動二、認識學校常見設施的詞彙</b> 1. 聽辨學校常見設施詞彙。老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 2. 「校園逛大街」遊戲： (1) 在教室黑板貼上 bảng đen 詞彙卡，講台上貼 bục giảng 詞彙卡，在教室其它位置上貼完6個詞彙後，可以逛街方式，老師帶著小朋友，走到詞彙前面念詞彙，學生念，鼓勵學生記起來。 (2) 逛完一圈後，老師再隨意走到任一張字卡前。學生能念出詞彙卡者得分，積分最多者獲勝。 3. 打擊魔鬼遊戲 (1) 黑板上貼「bảng đen 黑板」、「bục giảng 講台」、「bàn ghế học tập 課桌椅」、「nhà vệ sinh/ phòng vệ sinh 廁所」、「hành lang 走廊」、「bảng tin 公佈欄」、「bục chào cờ 升旗台」、「cầu thang 樓梯」的詞彙卡。 (2) 學生分組，聽老師念，學生以塑膠槌，敲在正確詞彙卡上，並念出來，正確者得分。 <b>活動三、認識學校常見運動的詞彙</b> 1. 聽辨休閒活動詞彙：老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 2. 比手畫腳遊戲 (1) 黑板貼詞彙卡，學生分二組搶答。	詞彙 卡  圖卡       詞彙 卡	口頭 溝通   實際 操作   遊戲 評量   行為 觀察   口頭 溝通	多 E4 理解不同文化共存的事實

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
			(2)老師表演動作，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 (3)看哪組得分高，大家用歡呼聲來恭賀。	句型 卡	行為 觀察	
第二 十週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	<b>文化教室與歌謠教唱</b> <b>活動一、校園走讀</b> 帶孩子到校園走一走，請孩子紀錄所看到的景象。 <b>活動二、文化走讀</b> (一)文化教室閱讀提問 1. 學生分組讀文化教室的內容。 2. 學生二人一組，討論越南小學的特色。 3. 老師提問 (1)請從文章中找出越南小學樣貌與臺灣小學樣貌的差異。 (2)請分析和歸納不一樣的原因。 (3)請小朋友分享自己喜歡的小學樣貌。 (二)最喜歡的學校大集合 1. 學生分組，將上網看到的越南校園和本國小學的校園樣貌，進行討論。 2. 各組以海報方式畫出最喜歡的校園景象。 3. 學生上台介紹發表。 4. 全班票選最喜歡的校園。 5. 老師進行總結。 (三)歌謠教唱 1. 歌謠欣賞 (1)播放歌謠，讓學生欣賞。	課本 詞彙 卡  圖卡   情境 圖卡  數位 教材	口頭 報告    口頭 報告  實際 操作  口頭 溝通	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)  安 E3 知道常見事故傷害  多 E4 理解不同文化共存的事實

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。		(2)老師說明歌謠內容，介紹歌謠中越南文化的特色。 (3)老師示範唸讀，教歌曲名字與歌詞內容。 (4)老師念讀，學生跟讀。 2. 習唱歌謠 (1)老師示範、領唱，學生跟唱。 (2)老師逐句教律動，學生邊唱邊做律動。 (3)學生自己唱並做律動。 (4)分組競賽。 3. 老師可分配各組設計動作，分組競賽，選出學生喜歡的動作，再配合歌謠律動，提升學習興趣。			

# 臺北市萬華區福星國民小學112學年度三年級第二學期新住民語文課程計畫

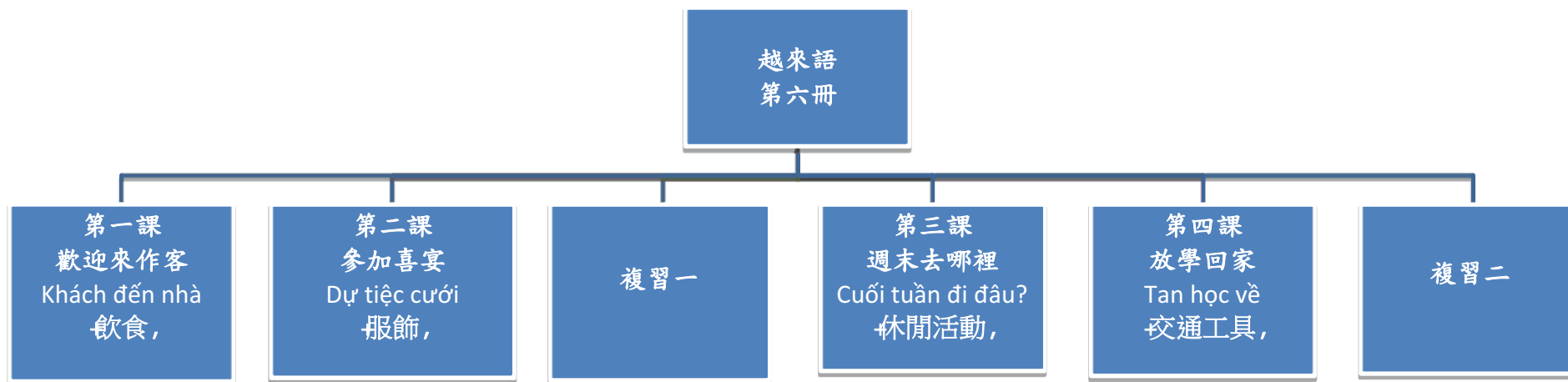
一、課程類別：新住民語文：越來語(教育部版第六冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

<b>總綱 核心 素養</b>	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	<b>具體 內涵</b>	新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。
<b>學習 重 點</b>	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。		<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。
<p><b>【融入議題】</b></p> 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品 E1 良好生活習慣與德行。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
<p><b>【教學設備、教具/資源】</b>課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(中、越南文都要)、歌詞海報、小槌子、骰子、字母卡、字母表、數位教材、康樂棋、播棋、影片、手機、平板/電腦</p>			

四、課程架構：



## 五、素養導向學習目標

課別	學 習 目 標
第一課 歡迎 來作客	1. 透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「Mẹ đã chuẩn bị A(媽媽準備了A)」和「Con mời dì Milo A(阿姨請A)」來練習造句的句型，以及(ch、ph、th、kh)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。
第二課 參加喜宴	1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「Con sẽ mặc A(我會穿A)」、「A+sẽ mặc+B(A會穿B)」的句型，以及gh+(i、e、ê)、tr+(a、i、e、ê、o、ô)、qu+(a、e、ê、i)、gh+(é、á、ú、à)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。
第三課 週末 去哪裡	1. 透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不、必要」和「Chúng mình cùng đi A(我們一起去+A)」和「A, mình phải giúp mẹ hái rau. (A, 我要幫忙媽媽摘菜)」的句型，以及(ng、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。
第四課 放學回家	1. 透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和「Bố+(開車、走路、騎腳踏車)」和「(Minh、Bố、Mẹ)+đi bộ+(上學、上班、接小孩)」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。

## 六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本 課程結合
	學習表現	學習內容					
第 1 週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>	<p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p>	<p><b>第一課 歡迎來作客</b></p> <p><b>1、 文本教學</b></p> <p><b>活動一：越南飲食菜餚的文化教學</b></p> <p>1. 老師說明本課內涵是：家庭<u>接待客人</u>用點心飲品，並解釋課名，說明越南的食物的特色。</p> <p>2. 老師引導學生觀看課本情境圖，觀察家庭和賓客間<u>享用點心飲料</u>的<u>互動情形</u>。</p> <p>3. 老師引導學生瀏覽情境圖「賓客來訪互動問候」的特色(包含座位和招呼用語及食物圖)</p> <p>4. 了解並比較越南與我國飲食的異同。(參考 P21 的文化教室-越南的飲食文化)</p> <p><b>活動二：找一找學過的字</b></p> <p>1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p><b>活動三：課文聽與說</b></p> <p>1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p><b>活動四：對話練習</b></p> <p>1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。</p> <p>2. 老師邀請三位同學，扮演學生 A 媽媽和學生 B 阿布學生 C 阿萍，指導角色扮演並進行對話練習。</p>	<p>課本</p> <p>情境圖 圖卡 圖卡</p> <p>長條句 子卡 (中、 越南文 都要)</p> <p>數位教 材</p>	<p>口頭 報告</p> <p>口語 評量</p> <p>實際 操作</p> <p>行為 觀察</p>	<p>多 E6 瞭解各文 化間的多 樣性與差 異性。</p> <p>國 E6 具備學習 不同文化 的意願與 能力。</p> <p>品 E1 良好生活 習慣與德 行。</p>	<p>1. 了解越南因國情不同，有不同的待客之道和飲食文化。</p> <p>2. 比較與我國待客之道和飲食文化的差異。</p>

			3. 同學交換扮演不同的角色，練習對話。				
第 2 週	2a-II-1 能聽辨所學習 的新住民語言 的簡單句子。	Aa-II-1 新住民語言的 發音與語調。	<b>二、詞彙教學、拼讀練習</b> <b>活動一：學詞彙—形音義介紹</b> 基本詞彙：uống 喝、nước chanh 檸檬水、xào 炒、 canh chua cá 酸魚湯 認讀詞彙：ly/cốc 杯、bún 米粉、pha 泡、chuẩn bị 準備 tuyệt quá 好棒、món ăn quê hương 家鄉菜、 này 這 1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括 嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化， 以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 <b>活動二：詞彙遊戲</b> 1. 對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學 生配對。 2. 打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑 膠槌敲打在正確的文字上。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同 學回答。 <b>活動三：ch、ph、th、kh 認識複子音</b> 1. 老師念 chanh、phớ、thích、khách 的發音，學生 跟讀。 2. 老師把 chanh，依其母音拆成兩部分 ch-anh，並指 導學生拼讀(其他詞亦同)。	課本			
	2b-II-1 能說出所學習 的新住民語言 的簡單句子。	Aa-II-3 新住民語言的 字母與拼讀系 統。 Ab-II-1 家庭及學校生 活中的新住民 語言常用詞 彙。		詞彙卡 圖卡	口語 評量		
				詞彙卡 圖卡 小槌子	實際 操作		
				詞彙卡 圖卡	實際 操作		
				詞彙卡 長條句 子卡	口語 評量		



			<p>3. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p><b>活動四：ch、ph、th、kh 複子音和 a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư 母音的拼讀</b></p> <p>1. 老師念 ch+a→chả、ch+e→chè、ch+ê→chê 等等，學生聽，學生跟讀。</p> <p>2. 老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。</p>	(中、越南文都要)	行為觀察		
第3週	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p><b>三、語文活動：寫一寫換一換</b></p> <p><b>活動一：詞彙習寫練習</b></p> <p>1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。</p> <p>2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。</p> <p>3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。</p> <p><b>活動二：換一換</b></p> <p>1. 老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型○○+準備了+「食物」或○○+請+「動作」。</p> <p>2. 例1「Mẹ đã chuẩn bị (bún xào) 媽媽準備了(炒米粉)」學生依照課文給的中文食物名稱，填入越來語的食物名稱來替換。</p> <p>3. 例2「Con mời dì (uống nước). 阿姨請(喝水)」的教學步驟都按照例1教學步驟進行。</p> <p><b>活動三：說一說</b></p> <p>1. 看 P6 中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。</p> <p>2. 老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。</p>	<p>課本</p> <p>詞彙卡</p> <p>長條句子卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>長條句子卡</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>		

			<p>3. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p><b>活動四：角色扮演</b></p> <p>1. 老師將學生分成兩兩一組。</p> <p>2. 學生做一問一答的句子練習。</p> <p>3. 角色互換後再練習。</p> <p>※若學生是一個，老師可以當學伴，進行一問一答的練習。</p>	長條句子卡	口語評量 行為觀察		
第4週	1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	<p><b>四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習</b></p> <p><b>活動一：加一加讀一讀一加長句子</b></p> <p>1. 老師引導學生觀察句型變化。</p> <p>2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「nước 水」，前再加上「喝」→uống 喝+(nước)，前面再加上「請」→(Xin mời)uống nước，或前面加「阿姨請」→(Con mời dì) uống nước，完成一個長問句「Con mời dì uống nước (chanh). 阿姨請喝(檸檬)水。</p> <p>3. 老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。</p> <p>4. 學生分組念/個別念/指定念</p> <p>5. 第二組「chuẩn bị 準備」、第三組「thích 喜歡」教學步驟相同。</p> <p><b>活動二：說一說</b></p> <p>1. 老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。</p>	課本	口語評量		
	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。		詞彙卡 長條句子卡	紙筆評量		
	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。		長條句子卡	口語評量		
	3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親			詞彙卡	紙筆測驗		

	近的新住民 進行生活溝通。		<p>2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p><b>活動三：聽力和對話練習</b></p> <p>1. 老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。</p> <p>2. 學生看句子的意思，選出正確的圖片。</p> <p>3. 老師確認無誤後，請學生讀一讀。</p> <p><b>活動四：文化教室-參考 P21</b></p> <p>1. 老師介紹越南的飲食特色，受中國和法國影響。</p> <p>2. 包括薄荷、九層塔、魚腥草、紫蘇草等生香菜，還有魚露、咖哩、越南椰奶和香茅等，讓學生嘗試一下。</p> <p>3. 學生說出嘗試食物後的感想，並選出心目中最喜歡的食物</p>	食物圖片	口頭回答 實際操作 行為觀察		
第 5 週	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p>	<p><b>第二課 參加喜宴</b></p> <p><b>一、文本教學</b></p> <p><b>活動一：認識越南的服飾</b></p> <p>1. 老師說明本課內涵是：服飾介紹，解釋課名，說明越南傳統服飾的特色。</p> <p>2. 老師引導學生觀看情境圖，觀察梅阿姨、蔡玉玲和弟弟要參加婚禮所穿的服飾。</p> <p>3. 同學分享自己參加婚禮喜宴的穿著(當小花童或參加喜宴之穿著)。</p> <p>4. 瞭解越南與我國參加喜宴穿著的異同。</p> <p><b>活動二：找一找學過的字</b></p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p><b>活動三：課文聽與說</b></p>	課本情境圖卡	口頭報告          實際操作	<p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>品 E1</p>	<p>1. 了解越南因國情的不同，有各種不同民族的傳統服飾。</p> <p>2. 比較與我國傳統服飾的異同。</p> <p>3. 學生討論發表參加親友婚禮時的穿著和禮儀。</p>

		Bc- II-1 新住民原生國 具代表性的 人、事、物。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</li> <li>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</li> <li>3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</li> </ol> <b>活動四：對話練習</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。</li> <li>2. 老師邀請三位同學，扮演梅阿姨、蔡玉玲和弟弟，進行對話練習。</li> <li>3. 兩位同學再交換不同角色，練習對話。</li> </ol>	長條句子卡 (中、馬文都要) 圖卡 數位教材	口語 評量  行為 觀察	良好生活 習慣與德 行。	
第 6 週	<p>2a- II-1 能聽辨所學習 的新住民語言 的簡單句子。</p> <p>2b- II-1 能說出所學習 的新住民語言 的簡單句子。</p>	<p>Aa- II-1 新住民語言的 發音與語調。</p> <p>Aa- II-3 新住民語言的 字母與拼讀系 統。</p> <p>Ab- II-1 家庭及學校生 活中的新住民 語言常 用詞彙。</p>	<b>二、詞彙教學、拼讀練習</b> <b>活動一：學詞彙—形音義介紹</b> 基本詞彙：mặc 穿、áo dài 長衫、áo đặm 洋裝、đồ vét 西裝、 認讀詞彙：dự 參加、tiệc cưới 喜宴、màu 色、 chiếc 件、ồ 哇、sẽ 將要/會、thật 真 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。</li> <li>2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。</li> <li>3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</li> <li>4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</li> </ol> <b>活動二：詞彙遊戲</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詞彙釣魚遊戲：聽老師念詞彙，學生用釣竿釣起正確的詞彙，並將她唸出者得勝。</li> <li>2. BINGO 遊戲：老師製作兩組不同顏色的詞彙卡，發給兩組學生，雙方猜拳，勝利者把老師念的詞彙卡貼在格子中，再念一次，先連成一條線者獲勝。</li> </ol>	課本  詞彙卡 圖卡   詞彙卡 圖卡 小槌子	口語 評量  實際 操作		

			<p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p><b>活動三：tr、gh、qu 認識複子音</b></p> <p>1. 老師念 <i>đẹp trai</i> 帥氣、<i>ghế</i> 椅子、<i>quà</i> 禮物的發音，學生跟讀。</p> <p>2. 老師把 <i>ghế</i>，依其母音複子音拆成兩部分 <i>gh+ế</i>，並指導學生拼讀(其他詞亦同)。</p> <p>3. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p><b>活動四：tr、gh、qu 複子音和部分母音的拼讀</b></p> <p>1. 老師念 <i>tr+(a、i、e、ê、o、ô)</i>、<i>gh+(i、e、ê)</i>、<i>qu+(a、e、ê、i)</i> 等等，學生聽，學生跟讀。</p> <p>2. 老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。</p>	<p>詞彙卡 圖卡</p> <p>詞彙卡 長條句子卡 (中、越南文都要)</p>	<p>實際 操作</p> <p>口語 評量</p> <p>行為 觀察</p>		
第 7 週	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p><b>三、語文活動：寫一寫換一換</b></p> <p><b>活動一：詞彙習寫練習</b></p> <p>1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。</p> <p>2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。</p> <p>3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。</p> <p><b>活動二：換一換</b></p> <p>1. 老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型「稱呼」+ <i>sẽ mặc</i> 會穿+「衣服名稱」。</p> <p>2. 例1「<i>Con sẽ mặc (áo đầm). 我會穿(洋裝)</i>」學生依照課文給的中文衣服名稱，填入越來文的衣服名稱來替換。</p>	<p>課本</p> <p>詞彙卡 長條句子卡 詞彙卡</p> <p>長條句子卡</p>	<p>口語 評量</p> <p>紙筆 評量</p> <p>口語 評量</p>		

			<p>3. 第1題到第5題的教學步驟都按照例1教學步驟進行。</p> <p><b>活動三：說一說</b></p> <p>1. 看 P14 中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。</p> <p>2. 老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。</p> <p>3. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p><b>活動四：傳話接龍遊戲</b></p> <p>1. 老師拿一張句子卡，先讓第1個同學看，第1位學生要用話筒念給第2位聽，第2位念給第3位聽…。</p> <p>2. 傳到最後一位，能說出正確句子的得分。</p> <p>3. 遊戲時由簡單的短句開始。</p>	長條句子卡	口語評量 行為觀察		
第8週	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p><b>四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習</b></p> <p><b>活動一：加一加讀一讀一加長句子</b></p> <p>1. 老師引導學生觀察句型變化。</p> <p>2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「tiệc cưới 喜宴」，前再加上「參加」→→→→→→dự 參加+ (tiệc cưới)，前面再加上「你會去」→「Con sẽ đi ( ) tiệc cưới. 你會去(參加)喜宴」，最後完成一個長問句「Con sẽ mặc gì đi ( )?. 你會穿什麼衣服去(參加喜宴)。</p> <p>3. 老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。</p>	課本 詞彙卡 長條句子卡 長條句子卡	口語評量 紙筆評量 口語評量		

	3- II -2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。		<p>4. 學生分組念/個別念/指定念</p> <p>5. 第二組「mặc 穿」、第三組「áo dài 長衫」教學步驟相同。</p> <p><b>活動二：說一說</b></p> <p>1. 老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。</p> <p>2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p><b>活動三：聽力和對話練習</b></p> <p>1. 老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。</p> <p>2. 學生看句子的意思，選出正確的圖片。</p> <p>3. 老師確認無誤後，請學生讀一讀。</p> <p><b>活動四：文化教室-服裝設計師</b></p> <p>1. 學生上網蒐集各式各樣的越南男女服裝，每位學生選擇1種服裝畫在圖畫紙上並分享特色及穿著場合。</p>	詞彙卡  服飾圖片	紙筆測驗  口頭回答 實際操作 行為觀察		
第9週	<p>2a- II -1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b- II -1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Bb- II -2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc- II -2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p><b>複習一、聽一聽，說一說</b></p> <p><b>活動一：聽力和對話練習</b></p> <p>1. 老師念情境，學生將聽到的選擇正確圖片並填入代號。</p> <p>2. 學生分組，每組拿1張圖片，小組練習說圖片的內容，可以加入以前學過的句子，看看哪一組說的句子最多，並和大家分享。</p> <p>3. 學生看句子的意思，選出正確的圖片並填入詞彙。</p> <p>4. 老師確認無誤後，請學生說一說。</p> <p>5. 句型「稱呼」+ chuẩn bị 準備了+「食物」 「稱呼」+ mời đi 請+「動作」 「稱呼」+ sẽ mặc 會穿+「衣服名稱」+ dự 參加</p>	<p>詞彙卡 長條句子卡</p> <p>筆電、單槍 (或平板、手機)</p> <p>實物-國服咖啡春捲</p>	<p>口語評量</p> <p>實際操作</p> <p>行為觀察</p>		

			<b>活動二：認識越南文化特色</b> 1. 讓學生選出越南特色圖片：越南國服、越南咖啡、越南春捲、炒米粉。 2. 讓學生說出圖片的特色差異，並用簡單的詞彙說出內容。 3. 學生利用學過的句型將圖片內容串接成小句子。				
第10週	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。  2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	<b>複習一</b> <b>活動三：語文天地</b> 1. 認識生活中常用飲食詞彙：ăn cơm 吃飯、ăn mì 吃麵、ăn thức ăn 吃菜、uống nước 喝水、uống canh 喝湯、uống nước ngọt 喝汽水 2. 認識生活中常用衣著詞彙：mặc 穿、cởi 脫、áo sơ mi 襯衫、áo thun T 恤、áo khoác 外套、quần soóc 短褲、quần dài 長褲、váy 裙子 3. 老師讀，學生跟讀 <b>活動四：詞彙對對碰</b> 1. 吃、喝、穿、脫，放在黑板右邊，其他的放左邊。 2. 學生分兩組，一組選右邊的詞，另一組要從左邊的詞中選出對應的詞彙並念出。	詞彙卡   詞彙卡	口語評量  實際操作		
第11週	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。  1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。  Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。	<b>第三課 週末去哪裡</b> <b>一、文本教學</b> <b>活動一：認識越南的休閒活動</b> 1. 老師說明本課內涵是：休閒活動，解釋課名，並說明越南的休閒活動。 2. 老師引導學生觀看情境圖，觀察兩位學生在教室聊天相互詢問假日生活安排的情形。 3. 學生討論休閒活動的項目和活動內容。 4. 老師說明越南一般孩子的休閒活動。	課本  情境圖 圖卡 圖卡	口頭報告	品 E1 良好生活習慣與德行。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。	1. 瞭解越南因國情和環境的不同，而有不同的休閒活動。 2. 比較越南和我國休閒活動的異同。



	<p>2b- II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3- II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>	<p>Bb- II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p>	<p>5. 比較越南與我國休閒活動的差異。(參考 P43 的文化教室-越南的休閒活動)</p> <p><b>活動二：找一找學過的字</b></p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p><b>活動三：課文聽與說</b></p> <p>1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p><b>活動四：對話練習</b></p> <p>1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。</p> <p>2. 老師邀請二位同學，扮演阿布和阿魯，進行對話練習。</p> <p>3. 同學交換扮演不同的角色，練習對話。</p>	<p>長條句子卡 (中、越南文都要) 詞彙卡 數位教材</p>	<p>口語評量</p> <p>實際操作行為觀察</p>	<p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	
<p>第 12 週</p>	<p>2a- II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b- II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa- II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab- II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Aa- II-3</p>	<p><b>二、詞彙教學、拼讀練習</b></p> <p><b>活動一：學詞彙—形音義介紹</b></p> <p>基本詞彙：chèo thuyền 划船、 hái rau 摘菜、 câu cá 釣魚、 giúp 幫忙</p> <p>認讀詞彙： thứ Bảy 星期六、 Chủ Nhật 星期日、 cùng (đi) 一起(去)、 không 不、 phải 必要</p> <p>1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。</p> <p>2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。</p>	<p>課本</p> <p>詞彙卡 圖卡</p>	<p>口語評量</p>		

		新住民語言的字母與拼讀系統。	<p>3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p><b>活動二：詞彙遊戲</b></p> <p>1. 對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。</p> <p>2. 打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。</p> <p>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</p> <p><b>活動三：ngh、ng、nh、gi 認識複子音</b></p> <p>1. 老師念 ngày nghỉ 假日、ngồi 坐、Chủ Nhật 星期日、giúp 幫忙，的發音，學生跟讀。</p> <p>2. 老師把 ngồi，依其母音拆成兩部分 ng-ồi，並指導學生拼讀(其他詞亦同)。</p> <p>3. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p>4. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。</p> <p><b>活動四：ngh、ng、nh、gi 複子音和部分母音的拼讀</b></p> <p>1. 老師念 ngh+(i、e、ê)、ng+(a、o、ô、u、ư)等等，學生聽，學生跟讀。</p> <p>2. 老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越南語的發音及語調。</p>	詞彙卡 圖卡 小槌子	實際 操作		
				詞彙卡 圖卡	實際 操作		
				詞彙卡 長條句 子卡 (中、 越南文 都要)	口語 評量  行為 觀察		
第 13 週	2a-II-1 能聽辨所學習 的新住民語言 的簡單句子。	Ab-II-1 家庭及學校生 活中的新住民	<p><b>三、語文活動：寫一寫換一換</b></p> <p><b>活動一：詞彙習寫練習</b></p> <p>1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。</p> <p>2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。</p>	課本  詞彙卡	  口語 評量		

	<p>2b- II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>語言常用詞彙。 Ac- II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p>	<p>3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 <b>活動二：換一換</b> 1. 老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型「稱呼」+ cùng đi 一起去+「活動」、「星期」，。 2. 例1「Chúng mình cùng đi (câu cá). 我們一起去(釣魚)」學生依照課文給的中文活動名稱，填入越來文的活動名稱來替換。 3. 第1題到第3題的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 <b>活動三：說一說</b> 1. 看 P28 中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。 2. 老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 3. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 <b>活動四：傳話接龍遊戲</b> 1. 老師拿一張句子卡，先讓第1個同學看，第1位學生要用話筒念給第2位聽，第2位念給第3位聽…。 2. 傳到最後一位，能說出正確句子的得分。 3. 遊戲時由簡單的短句開始。</p>	<p>長條句子卡  詞彙卡  長條句子卡  長條句子卡</p>	<p>  紙筆評量  口語評量  口語評量</p>		
<p>第14週</p>	<p>1- II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。  2a- II-1</p>	<p>Ac- II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。  Bc- II-1</p>	<p><b>四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習</b> <b>活動一： 加一加讀一讀一加長句子</b> 1. 老師引導學生觀察句型變化。 2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「thuyền 船」，</p>	<p>課本  詞彙卡 長條句子卡</p>	<p>  口語評量  紙筆評量</p>		

	<p>能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>前再加上「划」→→→→→「chèo 划+ (thuyền)」划(船)，</p> <p>前面再加上「我去」→「Em đi ( ). 我去(划船)」，</p> <p>最後完成一個長問句「Minh ( ) bạn mình đi chèo thuyền. 我要(帶)朋友去划船。」</p> <p>3. 老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。</p> <p>4. 學生分組念/個別念/指定念</p> <p>5. 第二組「giúp 幫忙」、第三組「cá 魚」教學步驟相同。</p> <p><b>活動二：說一說</b></p> <p>1. 老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。</p> <p>2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p><b>活動三：聽力和對話練習</b></p> <p>1. 老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。</p> <p>2. 學生看句子的意思，選出正確的圖片。</p> <p>3. 老師確認無誤後，請學生讀一讀。</p> <p><b>活動四：文化教室-播棋</b></p> <p>1. 播棋，是一種傳統的越南兒童棋盤遊戲，總共需要五十顆小石頭以及在兩旁的兩顆大石頭。</p> <p>2. 老師可說明遊戲方法並示範。</p>	<p>長條句子卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>活動圖片</p>	<p>口語評量</p> <p>口頭回答</p> <p>實際操作</p> <p>行為觀察</p>		
第15週	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p>	<p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p>	<p><b>第四課 放學回家</b></p> <p>1、 文本教學</p> <p><b>活動一：認識越南的交通工具</b></p>	<p>課本</p>	<p>口頭報告</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多</p>	<p>1. 瞭解越南因環境因素而使用不同的交通工具。</p>

	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p>	<p>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。</p> <p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p>	<p>1. 老師說明本課內涵是：交通工具，解釋課名，說明越南的交通工具的特色。</p> <p>2. 老師引導學生觀看情境圖，從詢問對方時的表情和手勢的表達，觀察師生間的互動。</p> <p>3. 觀看情境圖，從對話中找出描述越南學生上下學的交通方式。</p> <p>4. 老師說明並引導學生比較越南的交通工具與我國的異同。（參考P21的文化教室-越南的交通工具）</p> <p><b>活動二：找一找學過的字</b></p> <p>1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。</p> <p>2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。</p> <p><b>活動三：課文聽與說</b></p> <p>1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。</p> <p>3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。</p> <p><b>活動四：對話練習</b></p> <p>1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。</p> <p>2. 老師邀請三位同學，扮演阿萍、小蔡和努魯，進行對話練習。</p> <p>3. 同學交換扮演不同的角色，練習對話。</p>	<p>情境圖 圖卡 圖卡</p> <p>長條句子卡 (中、越南文都要)</p> <p>數位教材</p>	<p>口語 評量</p> <p>行為 觀察</p>	<p>樣性和差異性。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>2. 瞭解越南的交通工具與我國的異同。</p> <p>3. 瞭解越南學生上下學的交通方式與我國的異同。</p>
<p>第 16 週</p>	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab-II-1</p>	<p><b>二、詞彙教學、拼讀練習</b></p> <p><b>活動一：學詞彙—形音義介紹</b></p> <p>基本詞彙：đến 來/到、đi xe máy 騎機車、đi bộ 走路、đón 接</p> <p>認讀詞彙：ngày mai 明天、thế nào 怎麼、ki`a</p>	<p>課本 詞彙卡 圖卡</p>	<p>口語 評量</p>		

	<p>2b- II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Aa- II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	<p>啊、đi vè 回去、vè nhà 回家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。</li> <li>2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。</li> <li>3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</li> <li>4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。</li> </ol> <p><b>活動二：詞彙遊戲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。</li> <li>2. 打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。</li> <li>3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。</li> </ol> <p><b>活動三：複子音和母音拼讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放數位教材，點選每個複子音+母音，學生拼讀。</li> <li>2. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</li> <li>3. 指導學生自學，不斷反覆練習。</li> </ol>	<p>詞彙卡 圖卡 小槌子</p> <p>數位教材</p>	<p>實際操作</p> <p>實際操作</p> <p>口語評量</p>		
<p>第 17 週</p>	<p>2a- II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b- II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p>	<p>Ab- II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac- II-1 家庭及學校生活中的新住民</p>	<p><b>三、語文活動：寫一寫換一換</b></p> <p><b>活動一：複子音習寫練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。</li> <li>2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。</li> <li>3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。</li> </ol> <p><b>活動二：換一換</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型… ði…(…騎…)、…đi bô…(…走…)。</li> </ol>	<p>課本</p> <p>詞彙卡</p>	<p>口語評量</p>		

		語言常用語句。	<p>2. 例1「đi xe máy 騎機車. Bố (đi xe máy). 爸爸(騎機車)」學生依照課文給的中文交通工具名稱，填入越來文的交通工具名稱來替換。</p> <p>3. 第1題到第3題的教學步驟都按照例1教學步驟進行。</p> <p><b>活動三：說一說</b></p> <p>1. 看 P36 中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。</p> <p>2. 老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。</p> <p>3. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p><b>活動四：傳話接龍遊戲</b></p> <p>1. 老師拿一張句子卡，先讓第1個同學看，第1位學生要用話筒念給第2位聽，第2位念給第3位聽…。</p> <p>2. 傳到最後一位，能說出正確句子的得分。</p> <p>3. 遊戲時由簡單的短句開始。</p>	長條句子卡	紙筆評量		
				詞彙卡	口語評量		
				長條句子卡	口語評量		
				長條句子卡	行為觀察		
第18週	<p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1</p>	<p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bc-II-2</p>	<p><b>四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習</b></p> <p><b>活動一：加一加讀一讀一加長句子</b></p> <p>1. 老師引導學生觀察句型變化。</p> <p>2. 老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「đi 騎」，後面加上「機車」→→→「( ) xe máy. (騎) 機車」，前面再加上「你爸爸」→「Bố của bạn ( ). 你爸爸(騎機車)」，最後完成一個長問句「( ) đến đón bạn kia.. (你爸爸騎機車) 來接你了。」</p>	課本	口語評量		
				詞彙卡	紙筆評量		
				長條句子卡	口語評量		

	<p>能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。</p>	<p>3. 老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。</p> <p>4. 學生分組念/個別念/指定念</p> <p>5. 第二組「đi bộ 走路」、第三組「đi về 回去」教學步驟相同。</p> <p><b>活動二：說一說</b></p> <p>1. 老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。</p> <p>2. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。</p> <p><b>活動三：聽力和對話練習</b></p> <p>1. 老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。</p> <p>2. 學生看句子的意思，選出正確的圖片。</p> <p>3. 老師確認無誤後，請學生讀一讀。</p> <p><b>活動四：文化教室-p43越南的交通工具</b></p> <p>1. 越南街上感覺摩托車特別多，主要因為越南的公路窄小，公共汽車少，大家上班出門都以摩托車代步。</p> <p>2. 越南的三輪車，其乘客座位是面向前方，而車夫則在後方，現在主要是搭載遊客觀賞街景。</p>	<p>詞彙卡</p> <p>交通工具圖片</p>	<p>口頭回答</p> <p>實際操作</p> <p>行為觀察</p>		
<p>第19週</p>	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1</p>	<p>Bb-II-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-II-2</p>	<p><b>複習二、聽一聽，說一說</b></p> <p><b>活動一：聽力和對話練習</b></p> <p>1. 老師念情境，學生將聽到的選擇正確圖片並填入代號。</p> <p>2. 學生分組，每組拿1張圖片，小組練習說圖片的內容，可以加入以前學過的句子，看看哪一組說的句子最多，並和大家分享。</p> <p>3. 學生看句子的意思，選出正確的圖片並填入詞彙。</p>	<p>詞彙卡 長條句子卡</p>	<p>口語評量</p> <p>實際操作</p>		



	能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	4. 老師確認無誤後，請學生說一說。 <b>活動二：填入詞彙完成句子</b> 1. 複習。 2. 讓學生說出圖片的特色差異，並用簡單的詞彙說出內容。 3. 學生利用學過的句型將圖片內容串接成小句子。	實物-國服咖啡春捲	行為觀察		
第20週	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。  2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。  Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	<b>複習二</b> <b>活動三：語文天地</b> 1. 認識生活中常用的日期詞彙：ngày 日、tháng 月、năm 年、thứ Hai 星期一、thứ Ba 星期二、thứ Tư 星期三、thứ Năm 星期四、thứ Sáu 星期五、thứ Bảy 星期六、Chủ Nhật 星期日。 2. 認識生活中常用的交通工具詞彙：xe xích lô 三輪車、xe đạp 腳踏車、ô tô 汽車、xe buýt 公車、thuyền 船、tàu hoả 火車、xe máy 機車 3. 老師讀，學生跟讀。 <b>活動四：詞彙對對碰</b> 1. 學生分兩組，A組拿圖卡，B組拿詞彙卡，A組隨意拿出其中一張圖卡，B組需拿出對應的詞彙卡，成對後念出正確的發音。	詞彙卡 長條句子卡	口語評量		
				詞彙卡 圖卡 影片	實際操作		

## 五 / C、各年級各領域/科目課程計畫

### (一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1)本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

- I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。
- II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2)各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

**臺北市萬華區福星國民小學 112 學年度教科書版本表**

版 科 目	年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊		康軒	翰林	康軒	翰林	南一	翰林
閩南語		真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	康軒 5-6	真平 9-10	康軒 11-12
英語/國際教育		參考資源 康軒 Super Starter1-2	參考資源 康軒 Wonder World1-2	康軒 Wonder World 3-4	康軒 Wonder World 5-6	翰林 Dino on the Go 7-8	翰林 Dino on the Go 9-10
數學		翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒
自然				翰林	康軒	康軒	康軒
社會				康軒	翰林	翰林	翰林
健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域				南一	康軒	康軒	康軒
藝術與人文				翰林	翰林	翰林	翰林
生活		南一	南一				
客家語		真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	真平 7-8	真平 9-10	真平 11-12

## (二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱課程設計

### (三) 提升學生國語文能力方案

#### 1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

#### 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

##### 壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

##### 貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

##### 參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

##### 肆、實施方式

###### 一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

###### 二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

##### 活動說明

##### 目的結合學校願景

- |                               |   |      |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

### **三、強化作文教學**

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

### **四、落實書法教育**

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

### **五、辦理國語文相關學藝活動**

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

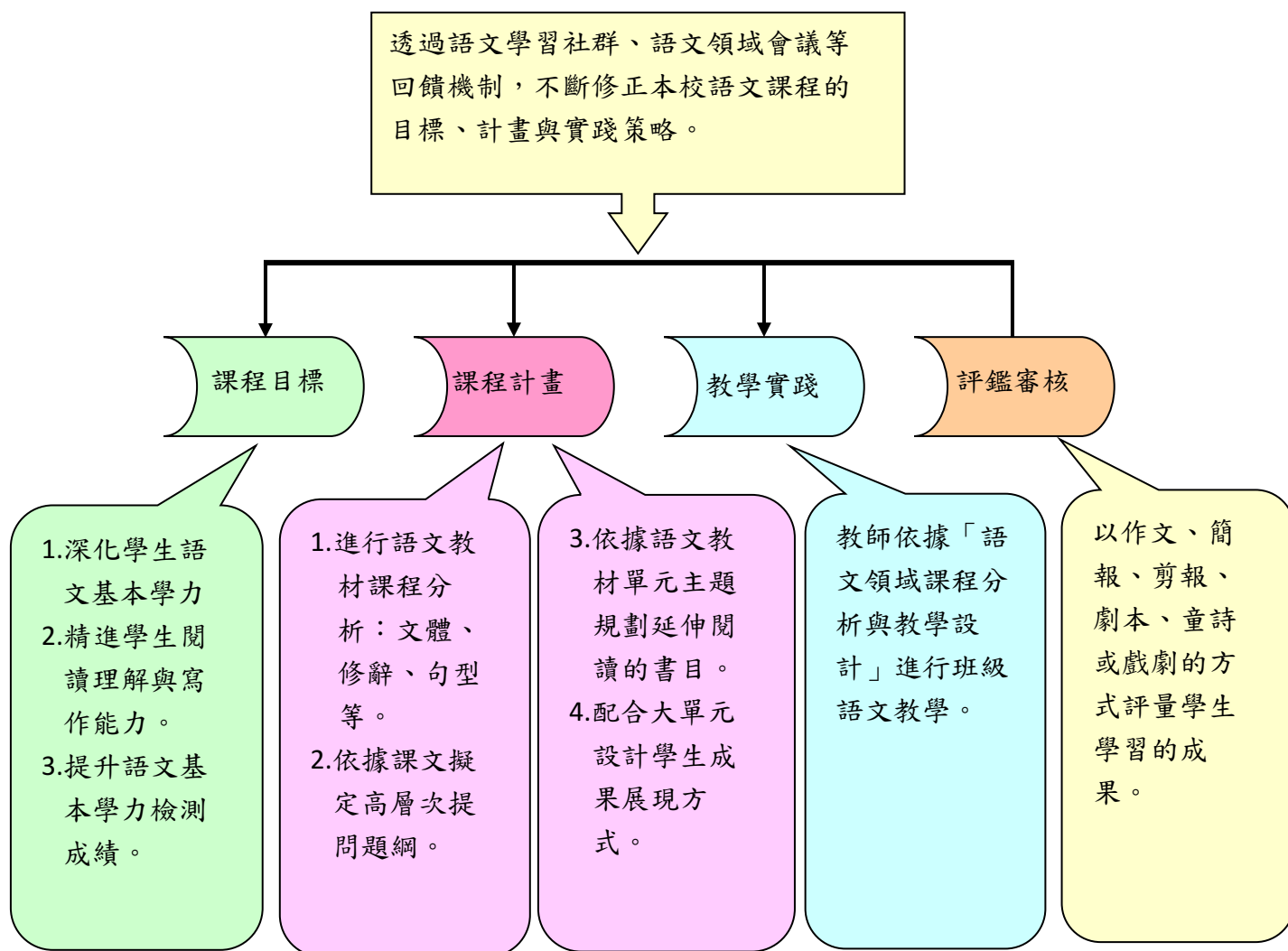
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

**伍、經費：**本校相關經費下支應。

**陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。**

## 2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

112 學年度第一學期 福星國小 四年級【國語領域】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
第一課 美麗島	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <p>1. 學生介紹自己的家鄉，分享自己家鄉的特色，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生思考「美麗島」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一、三大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵探」並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 動態的描寫」、「4 讀懂詩句：堆疊語詞更生動」、「5 欣賞詩句的寫法」，引導學生感受堆疊形容詞、再次強調的用詞都讓語句更生動，有更豐富的畫面感。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上台發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理出課文大意。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	怪咖教室	提問、摘要、預測、連結	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>

		<p>2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達對家鄉濃厚的情感。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>					
<p>第二課 請到我的家鄉來</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享寫信和收信的經驗與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</li> <li>4. 回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合語文百寶箱「3 大的四字語詞」、「4 彷彿、好像換一換」，引導學生認識大的四字詞，並比較同義語詞用法。</li> <li>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>2. 教師配合「語文百寶箱 5 加上補充的內容，讓意思更明顯」提問引導學生觀察、比較本課表述方式，並練習本課句型。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第四大題完成句子並依情境造句。</li> <li>4. 教師配合習作第六大題，提問引導學生口述短文後，依題目寫作文章。</li> <li>5. 教師提出學生優秀作品請學生朗讀分享並回顧本節學習歷程。</li> </ol>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵</p>	<p>怪咖教室</p>	<p>提問、摘要、預測、連結</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>



<p>第三課 鏡頭下的家鄉</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>活動一 單課概覽 1. 學生分享自己拍照及看照片的經驗與感想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 描寫照片細節，印象更深刻」，引導學生觀察圖片與對應語句，發現寫出照片細節讓人印象更深刻。 2. 教師配合語文百寶箱「5 換個說法，感受不一樣」，引導學生練習本課譬喻法描寫的句型。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上台發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>真假小珍珠</p>	<p>提問、摘要、預測、連結</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同及不同的文章節奏感受。</p> <p>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>				
<p>第四課飛行夢</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 學生分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4『想』字家族大集合」引導學生認識「想」的四字詞與應用例句。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法</p>	<p>成語小劇場：棒打山老虎</p>	<p>摘要、預測、連結</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

		<p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「5 句子比一比」、「6 改成問句更強調」，引導學生認識同義句型及反問法的強調特質。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，本課為描寫人物故事的記敘文，是傳記類文章。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>				
第五課 月光下	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞搭配大不同」引導學生思考四字詞在形容聲音或動作的差異。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「5 用『只見』引起注意」、「6 句子比一比」，引導學生認識寫作時強調語句的方法。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法</p>	成語小劇場：棒打山老虎	提問、摘要、預測、連結	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

		<p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生審題後練習提問、比較本課表述方式，本課以作者到夢境中與古代詩人的對話，比較古人與現代人對月亮的不同觀點。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>					
<p>第六課 一起去月球</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 學生分享對登陸月球及太空漫步的想像，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 認識強調的句型」引導學生認識併列條件的同義句中表達比較強調的方法。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師提問引導學生觀察並認識說明表述中，文字與圖片說明表達的差異與功能。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 善用語詞，表達想法」，引導學生認識寫作時可以用適當的語詞表達自己的想法。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明</p>	<p>成語小劇場：棒打山老虎</p>	<p>提問、摘要、預測、連結</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

		<p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生分組在自然與健康與體育課本中找到與本說明方式相同的圖片，運用本課學到表達想法的重要語詞來說明圖片。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>					
愛閱讀   通信方式大不同	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文並依引導語標記重要語句。</p> <p>2. 教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。</p> <p>3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意並回顧學習歷程。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符合，引導學生察覺閱讀策略的功能性。</p> <p>2. 學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生分組討論上節習作表格內容及整理表格的方法，並說出自己的感想。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作 4-5 題。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「覺察理解狀況及用表格摘要」的策略。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	晶晶的桃花源記	摘要、預測、連結	<p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第七課 松鼠先	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己做一件事成功的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	晶晶的桃花源記	提問、摘要、預測、連結	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不</p>

<p>生的麵包</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 有『如』的四字語詞」引導學生認識「如」的四字詞與應用例句。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——刪節號」，引導學生認識刪節號的寫法、用法與例句。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上台發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，配合語文百寶箱「6 名言佳句」對照本文內容，比較用不同方式寫出來的成功和失敗。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p>			<p>應受性別的限制。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第八課平凡的大俠</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享看過的武俠故事及俠客行俠仗義的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>晶晶的桃花源記</p>	<p>提問、摘要、預測、連結</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E6 同理分享。</p>

	<p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「3 意思接近的語詞」引導學生認識寫句子時，可使用意思接近的語詞，讓句子有更多變化。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 擴寫：由句成段」，引導學生認識寫作時可以把事件分解，寫得更詳細，讓人印象更深刻。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上台發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、比較本課與第7課表述方式，說出第7課是先寫開始的順敘法，第8課是先寫結果再回想的倒敘法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四、五大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>			<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第九課 王子折箭</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 教師分享小黑魚繪本，引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動，接著請學生依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>帶衰的老鼠死得快</p>	<p>提問、摘要、預測、連結</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E6 從日常生活中</p>

	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 表示猜測的語詞」引導學生認識與猜測相關的語詞，其中恐怕感覺更擔心。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文中，角色臺詞的語句，有字數為 7 或相同韻腳的特色，讓角色的臺詞念起來更有節奏感。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 我會造句：運用有『不分』的四字語詞」，引導學生發現「不分」的是相反意思的字，且這些四字詞的有比喻的意思。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、比較本單元 3 課不同的表述方式與單元主題的關係，說出各課分別傳盍的好品格及各課主題句子。教師可引導學生應用閱讀理解策略學到的表格式摘要，羅列本單元三課的不同表述方式及各課重點。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四、五大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>			<p>培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>第十課海中的熱帶</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 教師分享珊瑚礁照片、公視影片「我們的島【環境現場】目擊珊瑚白化」後，請學生分享對珊瑚白化的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>帶衰的老鼠死得快</p>	<p>提問、摘要、預測、連結</p>	<p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】</p>



<p>雨林</p>	<p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生回顧課文，複習說明文標題功能，依課文標題分組討論課文內容提到的問題。</p> <p>2. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 給現象一個名稱」引導學生認識指稱物品及介紹現象的方法。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師提問引導學生以條列式整理課文，認識報導文章說明表述中，文字、圖片與條列式說明表達的差異與功能。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 縮寫句子：刪掉原因和舉例找重點」，引導學生認識閱讀時可以用因為、所以來整理句子的因果關係，再刪去原因，縮短句子後呈現句子的重點。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生分組討論課文中「海洋活動規範」，思考規範內容是否合適及課上所學在生活上的延伸應用</p> <p>3. 學生運用本課學到的說明文介紹方式，在校園或日常生活中找到「條列式說明」的實例，介紹並分享其說明方法及內容，以拓展學習應用。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>			<p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十一課美食島</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <p>1. 教師分享海洋垃圾照片或影片，學生思考並分享垃圾對海洋照成的傷害及解決問題的方法，並依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>	<p>帶衰的老鼠死得快</p>	<p>提問、摘要、預測、連結</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p>

	<p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「3 有強調作用的語詞」引導學生認識寫作或表達時用來強調想法的語詞。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—破折號」、「5 借個名字來想像」，引導學生認識破折號，及寫作時可借用形象相似的物品來介紹，引發讀者的想像。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生分組討論本課課文內容寫法，說出作者以相似的垃圾想像成海洋生物的食物，引發讀者反思人類垃圾對海洋生物的危害。</p> <p>3. 學生運用本課學到的文章組織方式，分組討論對照日常生活活動描述，並分享發表討論成果。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>			<p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
<p>第十二課寧靜的音樂會</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 教師分享海洋生物優游的照片或影片，請學生分享對海洋生物的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>	<p>帶衰的老鼠死得快</p>	<p>提問、摘要、預測、連結</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>

	<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師引導學生認識相似字及推想字義，完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生理解段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 聽一聽，念一念，感受不相同」，引導學生依詩歌排列位置朗讀詩歌，並在適當位置斷句，感受詩歌斷句的感覺及強調的重點。</p> <p>4. 學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>讀詩歌的感覺及強調的重點也不同。</p> <p>2. 教師請學生分組討論及練習以不同斷句方式，重新朗讀課文，各組發表練習成果及強調的重點。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生分組討論、比較本課課文表述方式，說出本課以詩歌形式呈現海洋生物優游中中自在的生活。</p> <p>3. 學生運用本課學到內容，分組討論並練習以自編劇本戲劇演出課文內容，以拓展學習應用。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>			<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。本類型與寫作題材。</p>
<p>愛閱讀二：一起去看海</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。</p> <p>2. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</p> <p>3. 學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。</p> <p>2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成愛閱讀習作前三題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>帶衰的老鼠死得快</p>	<p>提問、摘要、預測、連結</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生運用表格整理文章重點，思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。</li> <li>2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 4、5 題。</li> <li>3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「邊讀邊標記號、觀察插圖、對照內容」的策略。</li> </ol>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>			<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
--	---	---	--	--	--	---

## 112 學年度 第一學期 福星國小 四年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	我愛家鄉	六	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發現家鄉之美。</li> <li>2. 藉由共讀、討論，和孩子一起思考要成為怎樣的人。</li> </ol>	<p>6-II-2 6-II-6 6-II-8</p>	<p>5-II-3 5-II-9 5-II-10</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習寫學習單</li> <li>2. 發表、欣賞</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 學習單</li> </ol>	
2	航向天際	四	能嘗試用說明文的方式撰寫與天文相關的文章。	<p>6-II-2 6-II-6 6-II-8</p>	<p>5-II-3 5-II-9 5-II-10</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習寫說明文一篇</li> <li>2. 發表、欣賞</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 練習說明文(學單習)</li> </ol>	
3	品德小故事	五	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出繪本的重點。</li> <li>2. 藉由共讀、討論，體認正向樂觀態度帶來成功。</li> </ol>	<p>6-II-2 6-II-6 6-II-8</p>	<p>5-II-3 5-II-9 5-II-10</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀繪本</li> <li>2. 習寫學習單</li> <li>3. 發表、欣賞</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 學習單</li> </ol>	
4	海洋事件簿	五	藉由學習單，練習完成一篇書信類作文(擬人法，由海洋生物寫給人類的信)。	<p>6-II-2 6-II-6 6-II-8</p>	<p>5-II-3 5-II-9 5-II-10</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀繪本</li> <li>2. 習寫學習單</li> <li>3. 發表、欣賞</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 作文一篇(書信)</li> </ol>	

臺北市萬華區福星國民小學 四年級 班級共讀教學活動設計 (四上)

書名	媽媽使用說明書	繪畫者	佐藤真紀子
作者	伊藤未來	編譯者	原木櫻
出版日期	2016年4月21日	出版社	遠見天下文化
ISBN、ISSN	978-986-320-963-8	分類號	859.6
適用年齡層	9-12歲適讀	書構頁數	160頁
閱讀層級	國小中高年級	設計者	謝初青、張芝蓁、劉郁梅、周珮君、李春靜
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input checked="" type="checkbox"/> 注音		
圖書封面			
本書摘要：	書中的主角偉哲面對媽媽的各種嘮叨，寫下了一本媽媽使用說明書，想出各種招數來讓媽媽順著自己的意思做事，偉哲也因為按說明書行動而嚐了不少甜頭，但過程中偉哲開始有了同理心，也感覺到了愧疚感，最後真正地了解到母親要的是什麼，做出符合她期望的事來換取應得的獎勵。		

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 同理心	4. 愧疚感	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 媽媽	5. 期望	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 孩子	6. 說明書	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享

<input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 人際		11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

壹、設計理念：

- 一、閱讀與理解：啟發、引導孩子思考，鼓勵孩子勇於發言、勇於表達。能描述與記錄故事內容，掌握故事大意，寫出摘要。
- 二、了解「同理心」意義：從故事中，體會同理心的意義，並學習同理別人。

貳、參考資源：

[https://video.cloud.edu.tw/video/co\\_video\\_content.php?p=391971](https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=391971)

下課花路米-同理心大考驗-有錢可任性?

參、教學內容：

共讀活動名稱		媽媽使用說明書	
共讀活動學習目標		共讀活動對應核心素養	
1. 閱讀《媽媽使用說明書》一書，理解其內容意涵、人物性格、情節描寫...。 2. 小組共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 能了解「同理心」意義。		國-E-A3	運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
		國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活中學體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
		國-E-C1	閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
評 量 方 法			

1. 共同討論與發表
2. 學習單

## 教學 內容

1. 指導學生於指定時間內閱讀「媽媽使用說明書」一書。
2. 完成學習單。
3. 「媽媽使用說明書」讀後心得寫作

112 學年度第二學期 福星國小 四年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表



112 學年度第二學期 福星國小 四年級【國語領域】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
第一課 稻間鴨	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生欣賞影片認識鴨耕農法，分享自己對自然農法的看法，並配合課名與單元主題展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生思考課名「稻間鴨」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生認識本課生字；配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義。</li> <li>3. 教師引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</li> <li>4. 學生完成習作第一、二大題回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵探」，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合語文百寶箱「3 動態描寫的短語」，引導學生感受文句中重覆出現的動詞帶來動態感，讓語句更生動，更有畫面感。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「4 認識圖像詩」，引導學生觀察詩句排成詩意的圖像，讓詩與畫結合呈現圖像感。</li> <li>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</li> <li>4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 議題探究</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</li> <li>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</li> <li>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</li> <li>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</li> <li>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</li> <li>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</li> <li>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</li> <li>5-II-4 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</li> <li>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</li> </ol>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	媽媽使用說明書	提問、摘、預測、連	<p>【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材</p>

		<p>1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理出課文大意與文章主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達稻間鴨在農田間走來走去有趣又和諧的感覺。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第五大題、欣賞相關主題的自然農法影片，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>				
第二課會呼吸的房子	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 教師分享繪本《你們說：這片草原美不美？》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音字及推想字義。</p> <p>4. 學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題 1、2 小題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 加強語氣的語詞」，引導學生認識加強語氣的語詞、曾學過的相似詞，並練習用適當語氣朗讀句子。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大題第 3 小題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	媽媽使用說明書	提問、摘錄、預測、連貫	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

		<p>2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為應用文日記，透過觀察綠房子，認識節能建築特別之處，找到與自然共處的方法。</p> <p>3. 學生依課文所學延伸練習，分組討論設計符合環保節能等目標的房子，繪製分享設計圖，並回顧本節學習歷程。</p>					
第三課 石虎兄妹	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分享繪本《奇妙陸地滅絕動物繪本》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音字及推想字義。</li> <li>4. 學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解，並整理段落大意。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合語文百寶箱「4 意思相近的語詞」，引導學生認識意思相似的語詞，練習造句並以適當的語氣習朗讀句子。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「5『我』看見了什麼」，引導學生認識文章語句會因主角身分改變而不同，帶領讀者從不同視角看世界。</li> <li>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</li> <li>4. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</li> </ol>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	媽媽使用說明書	提問、摘、預測、連	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

		<p>2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為以石虎為第一人稱的記敘文，透過石虎的描述帶領讀者認識石虎的生活，感受到石虎與人都是大自然的一分子。</p> <p>3. 學生複習習作第五大題，延伸練習以動物視角完成習作第六大題，並回顧本節學習歷程。</p>					
<p>第四課 阿里棒棒</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可分享釣魚等類似經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。</li> <li>4. 學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解，並整理段落大意。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合語文百寶箱「3 讀一讀，欣賞詩歌的特色」，引導學生思考用雅美族語的發音重覆念出呼喚飛魚的感覺，給人更貼近原本氣氛的節奏感。</li> <li>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>2. 教師引導學生觀察本課以詩歌方式表述，先以雅美族語發音呼喚飛魚，請求天神賜予豐收並保護出海的族人，許諾會保護飛魚而不濫捕，求天神再賜予下次豐收的歡樂慶典精神。</li> </ol>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>四年級煩惱多</p>	<p>摘要、預測、總結</p>	<p>【海洋教育】 海E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>【原住民族教育】 原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。</p>

		<p>3. 學生複習本課句型做延伸練習，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>					
<p>第五課快樂兒童日</p>	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享對兒童節的看法與過節的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生辨認相似的部首偏旁及其與意義的關聯。</li> <li>4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合語文百寶箱「3 增加提問，吸引讀者注意」，引導學生思考在文章中加入提問語句吸引讀者注意；配合語文百寶箱「4. 這樣說明更清楚」引導學生發現在文章段落中加入重點內容的細節描寫，可以讓讀者更清楚作者要表達的內容。</li> <li>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為說明文，分別介紹不同國家兒童節特色，同時複習曾經學過及日常生活中常見的說明文。</li> </ol>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>四年級煩惱多</p>	<p>提問、摘要、預測、連結</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		3. 教師引導學生以水果為主題做介紹說明，延伸練習並回顧本節學習歷程。					
第六課 阿公的祕密	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享對祕密的看法及自己保有祕密的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」，引導學生認識多音字及本字在文句中適當讀法，學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。</li> <li>4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合語文百寶箱「4 我會用量詞」，引導學生認識配合物品與文意選用適當量詞；「5 縮寫句子：找出動作的順序」把句中輔助的描寫或連接詞刪去，就能找到句子的重點；「6 描寫景物：遠看近看不一樣」認識景物有遠近不同，可透過不同描寫在文句中寫出遠景或近景。</li> <li>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第二、三、四大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 議題探究</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	四年級煩惱多	提問、摘要、預測、連結	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性</p>

		<p>1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師引導學生觀察、比較本課為記敘文表述方式，以「祕密」吸引讀者注意，再由阿公帶領家人到油桐花林裡的涼亭賞花、喝擂茶，呼應單元主題「歡樂好時節」是與家人共享的節慶。</p> <p>3. 教師帶領學生分享自己的旅遊經驗，配合習作第六大題，練習寫作遊記類記敘文，完成後與同學分享，並回顧本節學習歷程。</p>					別、宗教等。
愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文並依引導語標記重要語句。</p> <p>2. 教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。</p> <p>3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意並回顧學習歷程。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符合，引導學生察覺閱讀策略的功能性。</p> <p>2. 學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成愛閱讀習作，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生分組討論文中引用的句段，並說出自己的感想。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作 4-5 題。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本課習得的「標記以覺察理解狀況、思考標題與主題的關係、主動查找資料以理解文意、在表達各人感知過程中進一內化並實踐」的策略。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	金銀島	提問、摘要、預測、連結	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>



第七課 棒球英雄夢	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識月部、肉部部首偏旁相似字及其應用；「3 詞語意思不一樣」同一語詞用於形容不同事物時語意不同，可用相似語詞替換。</li> <li>4. 學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合語文百寶箱「4 假設句型大集合」，引導學生思考假設句型用詞不同，語氣強烈程度也不同。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「5 換個寫法更生動」，發現同一語句把事物擬人化描寫，讓文句更生動。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，梳理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</li> <li>3. 教師提問引導學生預測課文後續可能發展，學生觀看棒球比賽影片認識棒球運動規則並回顧本節學習歷程。</li> </ol>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	金銀島	提問、摘要、預測、連結	<p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p>
第八課 夢幻	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p>	<p>活動一 回顧前課</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享前一課觀片棒球比賽影片後，整理棒球比賽規則，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> </ol>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p>	金銀島	提問、摘要、預測、連結	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>



全壘打	<p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解，並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 我會用俗語」，引導學生認識俗語是大眾流行通俗的用語，在文句中帶來趣味的感覺。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號」，引導學生認識破折號有補充說明或轉折的意思，讓文句讀起來有完整或曲折層疊的感覺。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「5 哪個比較精彩」，引導學生比較直接描寫和從旁描寫實況，在文句中讓讀者切身感受或縱觀全局的精彩感。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 全文回顧</p> <p>1. 教師提問引導學生回想第七課和第八課內容，梳理課文大意，說出課文主旨，並檢測自己於前課預測後課故事發展的異同，及預測程度的原因。</p> <p>2. 教師播放本課廣播劇，學生聆聽並摘要，比較廣播劇與改寫後的課文內容與效果異同，並由學生分組練習以廣播劇方式，展演第七、八課。</p> <p>3. 教師引導學生依據習作第五大題，分享自己曾參加過學校運動比賽的經驗，將比賽的精彩過程口述後寫成作文。學生分享作品並回顧本節學習歷程。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作</p>	<p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>			<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
第九課單	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 學生分享騎單車出遊的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>寶特瓶別吃我</p>	<p>問、摘要、預測、連結</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關</p>

<p>車遊日月潭</p>	<p>並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識一字多音及其字義與應用。 4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問引導學生複習說明文特點，並提問引導學生配合標題，分段閱讀課文、理解、整理段落大意。 2. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問引導學生找出本課關於圖表、描述、舉例、數據等資料，審閱課文題目、取材與各段落組織，了解本課說明文形式。 2. 配合語文百寶箱「3 有關景色的四字語詞」，引導學生認識描寫景色麗及欣賞美景後感受的四字語詞。 3. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，說出各圖片內容，了解說明文中圖與文的關聯。 2. 教師引導學生完成習作第四大題，並以第四大題閱讀短文，複習本課學得說明文圖文結合做延伸練習。 3. 教師指導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>			<p>的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>第十課孫悟空三借芭</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生</p>	<p>活動一 主題思考 1. 學生分享曾讀過最喜歡的故事感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。</p>	<p>寶特瓶別吃我</p>	<p>開、摘要、預測、連結</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】</p>

蕉扇	<p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音字及推想字義。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句，以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解，並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 學學古人說話」，引導學生發現古人說話的用語與現代人說話不太一樣。</p> <p>2. 教師引導學生認識劇本中括號的功用，發現劇本的動作、表情等說明以括號呈現，讀者可以透過括號裡的說明，發現角色的情緒。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題、第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為劇本，文句以對話方式呈現，且以「幕」分段落，朗讀時若以角色分讀，再加上動作與表情，就像演戲一般。</p> <p>3. 學生完成習作第四大題，分組演出課文劇本內容為延伸練習，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>			閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十課最後一片葉子	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 學生分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	心願奇蹟：平凡子的不平凡力量	摘要、預測、總結	【原住民族教育】原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。【多元文化教育】多 E5 願意與不同文化

	<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞意思不一樣」，引導學生發現語詞的不同含義，並學會分辨及使用。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號一問號、夾注號」，引導學生認識問號用於外國人名字與姓氏中間，夾注號為上下括號，內為補充說明，置於要說明的語詞後。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師引導學生觀察本課以記敘文方式表述故事，以對話方式表達角色情感及個性，以老畫家的作畫突顯助人的溫暖善良。</p> <p>3. 教師提問引導學生比較習作第四大題快樂王子與課文裡老畫家的異同，學生分組延伸練習，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>			<p>背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第十二課 閱讀課</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p>活動一 回顧前課</p> <p>1. 學生回顧前一課「最後一片葉子」的故事，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>心願奇蹟：簡要、預測、平凡子的結 不平凡力量</p>		<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

	<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解，並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 語詞類別不一樣」，引導學生比較發現同一語詞在不同語句中可能是名詞，可能是動詞，須依句子脈絡來辨別。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p>	<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品</p>	<p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>			
<p>愛閱讀二：拔一條河</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係，並快速默讀課文。</p> <p>2. 教師引導學生分組討論各段提問，並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</p> <p>3. 學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。</p> <p>2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容，。</p> <p>3. 教師引導學生完成愛閱讀習作第 1-4 題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生比較故事加入插敘和沒有插敘的方式，發現不同寫法的不同特色。</p> <p>2. 教師引導學生完成愛閱讀習作第 5 題，。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本文主旨，連結個人經驗進行省思，回顧本節學習歷程。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>心願奇蹟：簡要、預測、平凡子的總結 不平凡力量</p>		<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的力量，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

			5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。				<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
--	--	--	--	--	--	--	---

## 112 學年度 第二學期 福星國小 四年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	與自然共處	五	1. 能說出如何與大自然和平共處。 2. 動物帶給人類的好處列舉。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 作文一篇(與動物相處記敘文)	
2	歡樂好時節	五	1. 能透過報導的介紹，欣賞不同族群的節慶。 2. 藉由節慶分享，寫出自身體驗的感受，用不同角度認識不同的人。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 學習單	
3	運動樂趣多	五	1. 能說出自身運動的經驗。 2. 藉由剪報六何法分享，將自身有興趣的運動介紹給同學。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 習寫剪報單 2. 發表、欣賞	1. 剪報分享 2. 口頭分享	
4	好讀故事館	五	1. 透過當週心願奇蹟：平凡孩子的不平凡力量共讀書，能選出幾則小故事的重點。 2. 藉由共讀、討論，體認正向樂觀態度帶來成功。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	

臺北市萬華區福星國民小學 四年級 班級共讀教學活動設計 (四下)

書名	金銀島	繪畫者	王怡雄
作者	<a href="#">羅伯特·路易士·史蒂文生</a>	編譯者	<a href="#">銀劍玲</a>
出版日期	1993-11-01	出版社	東方出版社
ISBN、ISSN	978-957-570-418-6	分類號	859.6
適用年齡層	<a href="#">9-12歲適讀</a>	書構頁數	214頁
閱讀層級	國小中高年級	設計者	謝初青、張芝蓁、劉郁梅、周珮君、李春靜
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		
圖書封面			
	<b>本書摘要：</b> 一個小孩和兩個大人前往金銀島尋寶，同一艘船上有一批覬覦寶藏的海盜暗地裡展開奪寶陰謀。幸虧小吉姆機靈的察覺到蹊蹺，及早通知其他人事先防範，才能順利尋得寶藏。		

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 寶藏圖	4. 冒險	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 船長	5. 談判	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 海盜	6. 攻防戰	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力

新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

#### 壹、設計理念：

- 一、閱讀與理解：啟發、引導孩子思考，鼓勵孩子勇於發言、勇於表達。能描述與記錄故事內容，掌握故事大意，寫出摘要。
- 二、了解「信任」意義：從故事中，體會信任的意義，並學習信任別人、保護自己。
- 三、認識船隻人員：認識船隻上的作業人員與職掌工作。
- 四、「寶藏」的意義：思考與體認生命當中有形與無形的寶藏。

#### 貳、參考資源：

- 1、朱秀芳(2008)。我的二十堂經典文學課-創意教學完全手冊。美林傳播科技。

#### 參、教學內容：

共讀活動名稱		金銀島	
共讀活動學習目標		共讀活動對應核心素養	
1. 閱讀《金銀島》一書，理解其內容意涵、人物性格、情節描寫...。 2. 小組共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 能了解「信任」意義。 4. 能認識船隻人員與職掌工作。 5. 能了解「寶藏」的意義。		國-E-A3	運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
		國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活中學體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
		國-E-C1	閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關



係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

## 評 量 方 法

1. 共同討論與發表
2. 學習單

## 教學內容

1. 指導學生於指定時間內閱讀「金銀島」一書。
2. 完成學習單。
3. 「金銀島」讀後心得寫作

112 學年度第一學期 福星國小 四年級【英語領域】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Get Ready	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第一節</b> 【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. Characters: 複習課本角色人物。 2. Phonics Review: 複習上學期發音(consonant digraphs: th/ng/nk/wh/ph/sh/ch)及其代表單字。 【字母拼讀教學活動】25 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 1. 教師帶全班複誦長母音及發音規則(a_e/ai/ay)。 2. 用字母拼讀單字卡，拼念單字。 3. 播放 Super E-book，請學生聆聽並跟讀。 B. Listen and Chant 1. 教師先解釋圖片情境，再帶念發音韻文，請學生跟念，教師提醒學生注意節奏。 2. 學生練習數次，教師檢視學生學習狀況。 C. Listen and Say 1. 教師解釋圖片情境、播放 Super E-book，請學生先聆聽，再跟念韻文。 2. 教師指導學生搭配節奏練習韻文，學生熟練後可嘗試自己念念看，或分組練習。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，請學生依據錄音內容，圈選聽到的發音。 2. 全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 教師念一發音單字，全班以發音規則拼出，再指出課本上的單字。 2. 引導學生依序拼讀念出各小題。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習長母音及發音規則。</p> <p><b>第二節 《彈性》</b> 【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習長母音 a_e/ai/ay 發音。 2. Numbers Review: 10-100 【數字教學活動】25 分鐘</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-1 能說出英語的語音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師請學生翻開課本，並播放 Super E-book，請學生仔細聆聽內容，並跟讀 1-2 次。</p> <p>2. 教師引導學生思考，除了課本例子，生活情境中還會看到哪些數字組合。參考答案：房間號碼、門牌號碼、電話號碼、排隊抽號、地址門號。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習數字。</p> <p><b>第三節 《彈性》</b> 【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習長母音 a_e/ai/ay 發音。 2. Numbers Review: 10-100</p> <p>【英習聽力/書寫活動】25 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開英習，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並作答。 2. 檢討英習練習題目。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習長母音及數字。</p>				
Unit 1 The Best Drink	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第一節</b> 【暖身活動】5 分鐘 複習長母音(a_e/ai/ay)及數字。 【單字教學活動】10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 教師運用單字卡，將學生有提到的飲料逐一放置在黑板上，帶學生念讀單字數次。</p> <p>B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 Rethink Your Drink 1. 請學生觀察紅綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什麼，請學生發表。 2. 引導學生說出哪種飲料是可常喝的，哪些只能偶而喝，哪些是要少喝的飲料。 【句型 A 教學活動】20 分鐘 Sentence A A. Listen and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。 2. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and Mark “V” or “X” 1. 將兩位學生根據喜歡或不喜歡的飲料，先在自己的表格中畫出 “V” 或 “X”。 2. 兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完所有的飲料，請對方在自己的課本簽</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>名，表示完成練習。</p> <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生依據表格一起念出句子。</li> <li>請學生觀察表格中的主詞有哪些。</li> <li>詢問學生哪些主詞需要用 do。</li> <li>請學生說說有哪些含有 do 的句子。</li> </ol> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字/句型 A。</p> <p><b>第二節 《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習本課單字/句型 A。</p> <p>【句型 B 教學活動】30 分鐘</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。</li> <li>教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。</li> </ol> <p>B. Listen and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。</li> <li>教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入飲料代號。</li> <li>帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</li> </ol> <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生依據表格一起念出句子。</li> <li>請學生觀察表格中的主詞有哪些。</li> <li>詢問學生哪些主詞需要用 does。</li> </ol> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字/句型。</p> <p><b>第三節 《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習本課單字/句型 A &amp; B。</p> <p>【故事教學活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Before Reading 播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。</li> <li>While Reading 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</li> <li>After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。</li> </ol> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課課文。</p>	<p>中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的語速朗讀各年段的句子。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
Unit 1 The Best Drink	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5分鐘 複習本課課文。</p> <p>【字母拼讀教學活動】30分鐘</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。</p> <p>2. 請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 教師請學生先嘗試自己念出韻文。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 請學生嘗試念出韻文。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>3. 請學生說說韻文的意思。</p> <p>4. 請學生反覆練習，兩人一組互念。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 複習 e_e, ea 和 ee 的發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E. Listen, Point, and Say</p> <p>1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。</p> <p>【總結活動】5分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課長母音 (e_e/ea/ee)。</p> <p>第五節 <b>《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】10分鐘 複習本課長母音 (e_e/ea/ee)。</p> <p>【閱讀策略教學：Finding Details】25分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。</p> <p>2. 利用課本上的圖表詢問學生含糖量最低及最高的飲料。Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the least / the most sugar?</p> <p>3. 請學生閱讀課本上的飲料標籤，請學生找出標籤是含糖量的部分。Can you read the label and find out the amount of sugar?</p> <p>4. 再次詢問學生果汁的是否有含糖分。Is there any sugar in juice?</p> <p>5. 再次播放帶全班 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>B. Read and Write</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。</p> <p>2. 請學生依照文章內容，將飲料的含糖量和相等的方糖量填入對應的空格中。</p> <p>3. 教師帶領全班一起檢討答案。</p> <p>【總結活動】5分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課閱讀策略(Finding Details)。</p> <p><b>第六節 《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5分鐘 複習本課閱讀策略(Finding Details)。</p> <p>【More to Learn 教學活動】30分鐘</p> <p>1. 請學生觀看下午茶餐點的圖片，請學生說出看到的點心及飲料。</p> <p>2. 教師帶領學生念出點心盤上的點心。</p> <p>3. 請學生猜猜下午茶點心享用的順序，再公布答案，是由下（鹹食）往上（甜食）。</p> <p>4. 帶領學生閱讀下午茶的禮儀，教師用實物模型或玩具示範動作，再請學生上臺做出適宜的動作。</p> <p>5. 帶領學生想想 Think &amp; Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。</p> <p>參考答案：Yes, I do. I always feel hungry in the afternoon. I need to have some food in the afternoon. No, I don't. I don't like the ways to have afternoon tea. I like to have afternoon tea in a cozy way.</p> <p>【總結活動】5分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>				
Unit 1 The Best Drink	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第七節</b></p> <p>【暖身活動】10分鐘 Review Drinks</p> <p>a. 教師帶學生複習學過的飲料名稱。</p> <p>b. Brainstorm: 使用投影片 Activity 1，請學生思考，當提到臺灣，外國人會想到什麼？請學生自由發揮，教師引導說出珍珠奶茶。</p> <p>【Bubble Tea Around the World】25分鐘</p> <p>a. Think: 教師展示投影片中的 4 個問題，請學生思考。</p> <p>(1) Do you like bubble tea? (2) How does bubble tea taste? (3) How often do you drink it? (4) Is bubble tea good for your health? Why or why not?</p> <p>b. Brainstorm: 使用投影片 Activity 1，請學生思考，當提到臺灣，外國人會想到什麼？請學生自由發揮，教師引導說出珍珠奶茶。</p> <p>【總結活動】5分鐘 複習本節課所學的內容。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>*T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
Unit 2 Let's Make Fruit Salad	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節 <b>《彈性》</b> 【暖身活動】5分鐘 複習 U1: More to Learn 教學內容。 【單字教學活動】10分鐘 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，帶學生念水果單字，直到熟悉為止。提醒學生注意單、複數的差別。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師隨機抽出一張單字卡，並搭配骰子，請全班一起念出數字及字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。例如：3 apples、4 bananas。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 Zero Waste 1. 請學生觀察課本頁面，帶領學生認識柑橘皮清潔劑的製作流程。 2. 請學生分組討論並分享柑橘皮清潔劑的好處。 3. 將學生分為數組，請每組針對 Think and Discuss 的提問進行思考並討論除了柳丁以外，還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。 【議題延伸活動】 1. 請學生依照課本介紹的方式，嘗試在家自己製作清潔劑。 2. 可以將製作過程拍照，或分享自製清潔劑的使用心得。 3. 還可以發揮實驗精神，試試看哪一種果皮所做的清潔劑，效果最好。 【句型 A 教學活動】20分鐘 Sentence A A. Listen and Say 1. 教師將剛剛暖身活動所說的 I need two apples. 寫在黑板上，帶學生複誦。 2. 加上問句 How many apples do you need? 帶學生複誦。 B. Ask and Write 1. 將學生 2 人分為一組。 2. 進行遊戲，最先抵達 FINISH 的人獲勝。 3. 練習 Grammar Focus 【總結活動】5分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字/句型 A。</p> <p>第二節 <b>《彈性》</b> 【暖身活動】5分鐘 複習本課單字/句型 A。 【句型 B 教學活動】30分鐘 A. Listen and Say</p>	<p>【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的語速朗讀各年段的句子。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的語速朗讀簡易對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>



四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師帶學生進行句型替換。 2. 可運用先前的 Ask and Write 活動紀錄，請學生以 He / She needs two apples. 說出數量及水果。 3. 提醒學生注意主詞換成第三人稱單數時，問句裡 do 改成 does。回答時 need 改成 needs。</p> <p>B. Listen and Write 1. 先帶學生看 Shopping List 這個名詞。詢問是否曾陪同家人一起去市場、超市……等地方購物？是否有列購物清單的習慣？ 2. 請學生看一下購物清單上的水果項目，提醒學生注意聽，記錄各種水果所需購買的數量。 3. 播放 Super E-Book，核對答案。</p> <p>Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3. 詢問學生哪些主詞需要用到 does。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字/句型。</p> <p><b>第三節</b> 【暖身活動】5 分鐘 複習本課單字/句型 A &amp; B。 【故事教學活動】30 分鐘 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 2. While Reading 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 31~33 頁，提問相關問題。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課課文。</p>	<p>或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>			
Unit 2 Let's Make Fruit Salad	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p><b>第四節 《彈性》</b> 【暖身活動】5 分鐘 複習本課課文。 【字母拼讀教學活動】30 分鐘 A. Sound It Out 1. 請學生嘗試念出單字。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3. 教導字母 i_e, ie 和 igh 發音為 [ai]。 4. 播放 Super E-Book，請學生跟著指讀六個例字，直到熟練為止。 5. 教師說出任一單字，請學生用手指出課本上的單字 B. Listen and Chant</p>	<p>【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>



四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>2. 練習數次，直到學生熟練為止。</p> <p>3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。</p> <p>4. 請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記，並請學生互相核對答案。</p> <p>C.Listen and Say</p> <p>1. 請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記。</p> <p>2. 請學生嘗試念出劃記的單字。</p> <p>3. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>4. 請學生說說韻文的意思。</p> <p>5. 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。</p> <p>D.Listen and Circle</p> <p>1. 複習 i_e, ie 和 igh 的發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E.Listen, Point, and Say</p> <p>1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。</p> <p>3. 請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。</p> <p>【總結活動】5分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課長母音 (i_e/ie/igh)。</p> <p><b>第五節 《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】10分鐘 複習本課長母音(i_e/ie/igh)。</p> <p>【閱讀策略教學：Taking Notes】25分鐘</p> <p>A.Listen and Read</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。</p> <p>2. 將學生分成三或六組討論，教師分配每組討論一頁內容，最後一頁不做討論。</p> <p>3. 請各組發表討論結果。其他人可表決是否認同。</p> <p>4. 針對學生發表的內容作說明及補充。</p> <p>B.Read and Write</p> <p>1. 請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。</p> <p>2. 請學生依照內容，將每位主角攝取的水果種類及數量填入對應的空格中。</p> <p>3. 教師帶領全班一起檢討答案。</p>	<p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		閱讀延伸活動： 1. 教師請學生再次閱讀課文及觀看圖片，看看 Kevin、Amy 和 Jean 每天吃下那些水果。請學生互相討論並在課本頁面空白處寫下答案。 2. 請學生製作表格記錄自己每天所吃的水果量，持續記錄一周，來確認自己是否有攝取足夠分量而且種類不同的水果。 3. 請學生以文字或口頭說明，自己一周來所吃的水果。 <b>【總結活動】5分鐘</b> 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課閱讀策略(Taking Notes)。				
		<b>第六節</b> <b>【暖身活動】5分鐘</b> 複習本課閱讀策略(Taking Notes)。 <b>【More to Learn 教學活動】30分鐘</b> 1. 教師在黑板上寫出 sugar apple 和 wax apple，請學生猜猜這是什麼樣的水果？和蘋果有關係嗎？ 2. 教師秀出釋迦及蓮霧的圖片，詢問學生 Do you like them? Do you know what they are?，並說明 sugar apple 是釋迦，wax apple 是蓮霧。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。 4. 詢問是否有自願的學生嘗試解讀這三段內容，教師視內容進行補充說明或修正。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生朗讀內文。 6. 帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。 <b>【總結活動】5分鐘</b> 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。				
Unit 2 Let's Make Fruit Salad	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<b>第七節 《彈性》</b> <b>【暖身活動】10分鐘</b> a. 教師帶領學生複習課內學過的水果名稱。 b. Brainstorm: 教師播放投影片 Activity 1 Fruit Guessing 影片，請學生猜猜影片中的水果是那些？ <b>【諺語教學活動】25分鐘</b> a. Discuss: 請學生思考諺語 An apple a day keeps the doctor away. 相關問題。 (1) What do you think? Is it true or false? (2) How often do you eat fruits? (3) Do you know how fruits help our bodies? (4) What nutrients (vitamins) do fruits give us? b. Watch a video: 教師播放影片並說明 Eat an apple a day, see what happens to your body. <b>【總結活動】5分鐘</b>	<b>【英語領域】</b> ◎C0-3 能認識外國風土民情。 *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 <b>【健康與體育領域】</b> 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	<b>【英語領域】</b> ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 <b>【綜合活動領域】</b> Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
Review 1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>請學生說說水果的益處。</p> <p><b>第一節 《彈性》</b> 【暖身活動】5分鐘 複習 U2: More to Learn 教學內容。 【單字句型複習活動】30分鐘 A.Listen and Number 1.請學生翻開課本第 45 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看有哪些飲料及水果。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3.再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。 B.Read and Number 1.請學生先迅速瀏覽整篇對話。 2.詢問學生對話內容。教師提問：Where does this conversation take place?，引導學生回答 At a fruit store. / At a supermarket. 3.帶領全班一起列出整篇對話的內容重點。 4.請學生看一旁的六張圖，排出順序。 5.全班一起核對答案。 【總結活動】5分鐘 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字與句型。</p> <p><b>第二節</b> 【暖身活動】5分鐘 複習 Get Ready-U2 長母音發音。 【字母拼讀複習活動】15分鐘 C.Play and Say 1.兩位學生一組，輪流念出頁面單字，念出後，將該單字劃掉。 2.每人每次至少要說出和劃掉一個單字，每次最多可以說出和劃掉三個單字，這三個單字必須相鄰。 3.劃掉最後一個單字的學生為輸家。 【練習活動】15分鐘 進行活動「Game Designer」。 1.教師列出 Units 1~2 的發音例字。 2.請學生仿照課本頁面，設計一張遊戲單。學生也可變化圖形。 3.請學生兩人一組，以自己設計的遊戲單來進行活動。 【總結活動】5分鐘 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的發音與例字。</p>	<p>【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>第三節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5分鐘 複習水果單字並分類。</p> <p>【More to Learn】25分鐘</p> <p>a. 介紹其他常見水果。 b. 搭配圖片詢問學生是否知道該水果名。 c. 教師揭曉答案，念出單字，學生複誦。 d. Fruit Riddle Game 播放影片 Fruit Riddles，暫停確保學生都讀完題目並了解意思。 播放選項，限時回答。學生將答案寫在白板上，答對小組計一分。 e. 請小組討論選出一種水果，並將此水果的特質填寫在白板上。各組派代表上台講述此水果的特質，讓別組猜。 f. 每題 5 分，若無人猜對，出題者再給予下一個提示，猜對者可得 3 分，以此類推到 1 分，總分高的組別獲勝。</p> <p>【總結活動】10分鐘</p> <p>a. 教師寫下各組選的水果並帶念單字。 b. 請各組學生統整對所選水果的介紹。</p>				
Unit 3 A Fun Day	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5分鐘 【單字教學活動】10分鐘</p> <p>A. Listen and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 2. 配合單字圖卡，教師念前半段 Tuesday, Tuesday，學生接著念 It's Tuesday.，或是請自願學生說一個單字，其他學生接念。 3. 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 4. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。</p> <p>B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上台對答案，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「單字接龍」。</p> <p>【句型A教學活動】10分鐘 Sentence A A. Listen and Say 1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生，What day is today? 引導學生回答 It's Sunday. 2. 請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟讀，請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>B. Listen and Number 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。</p> <p>3. 以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。</p> <p>2. 講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。</p> <p>【練習活動】10 分鐘 進行活動「課表大攻略」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字/句型 A。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習本課單字/句型 A。</p> <p>【句型 B 教學活動】20 分鐘 Sentence B</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師指著月曆隨機問一位學生 Is it Monday today?，請學生回答 Yes, it is. / No, it isn' t.</p> <p>2. 老師請學生上台指著另外一天造句，Is it Thursday today?，再請下一位同學回答 Yes, it is. / No, it isn' t. It' s Tuesday.</p> <p>B. Circle and Guess</p> <p>1. 學生打開課本，在不能給別人看到的情況下，先在自己的課本圈出其中一天。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行練習口語練習，將對方的日期圈出來。</p> <p>3. 請學生找其他同學進行口語練習。</p> <p>【練習活動】10 分鐘 進行活動「今日午餐吃什麼」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字/句型。</p> <p><b>第三節 《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習本課單字/句型 A &amp; B。</p> <p>【故事教學活動】15 分鐘</p> <p>1. Before Reading</p> <p>2. While Reading</p> <p>3. After Reading</p> <p>學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p>	<p>中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的語速朗讀各年段的句子。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>【練習活動】15 分鐘 進行活動「你說我接」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課課文。</p>				
Unit 3 A Fun Day	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第四節 《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習本課課文。</p> <p>【字母拼讀教學活動】20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生先聽 o_e, oa 和 ow 的發音。</li> <li>引導學生運用發音規則一個一個拼念 hole, mole, boat, goat, row, snow。</li> <li>播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>請學生想想還有哪些 o_e, oa 和 ow 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 o_e, oa 和 ow，請學生把想到的字說出來。</li> </ol> <p>B. Listen and Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</li> <li>練習數次，直到學生熟練為止。</li> </ol> <p>C. listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</li> </ol> <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習 o_e, oa 和 ow 的發音規則。</li> <li>教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</li> <li>教師帶領全班一起核對答案。</li> </ol> <p>E. Listen, Point, and Say 教師播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【練習活動】10 分鐘 進行活動「你說我比」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課長母音(o_e/oa/ow)。</p> <p><b>第五節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習本課長母音(o_e/oa/ow)。</p> <p>【閱讀策略教學：Sequence】25 分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</li> <li>教師根據文章提問檢視學生之理解能力。</li> <li>教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字</li> </ol>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 *T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>



四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		義。 4. 教師以本課之句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。 <b>【總結活動】</b> 5分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課閱讀策略 (Sequence)。	通態度和技巧。			
		<b>第六節 《彈性》</b> <b>【暖身活動】</b> 5分鐘 複習本課閱讀策略(Sequence)。 <b>【More to Learn 教學活動】</b> 30分鐘 1. 教師詢問學生: Mother' s Day, Father' s Day Thanksgiving 在哪一天, 有固定的日期嗎? 2. 解說課本圖片內容, 引導學生朗讀內文, 播放 Super E-Book, 請學生聆聽。 3. 教師提醒學生不是所有國家都是在五月的第二個星期日慶祝 Mother' s Day。 4. 帶領學生想想 Think & Discuss 的問題, 請學生思考有什麼其他的節日每年的日期也會不同呢? <b>【總結活動】</b> 5分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書, 複習本課內容。				
Unit 3 A Fun Day	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。	<b>第七節 《彈性》</b> <b>【暖身活動】</b> 5分鐘 教師詢問學生有關家事的問題, 引導學生進入本節課主題 Housework。 <b>【主要教學活動】</b> 30分鐘 a. 教師播放 Household Chores Vocabulary 影片。此影片較長, 為維持學生專注度, 教師播放至 2:00 即可。 b. 依序介紹每一種家事片語, 讓學生認識各種家事片語, 並以提問引導學生覺察自己每天從事的家事。 c. 教師提問讓學生思考: 家事是誰的責任? 若家事都由某一位家庭成員負責, 家裡會變成什麼樣子呢? T: Who does most of the housework at your home? T: What will happen if we let our mom or dad do all the housework at home? d. 快速導讀一次繪本內容。 <b>【總結活動】</b> 5分鐘 請學生說說看自己是不是有幫忙家事。	<b>【英語領域】</b> ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 *S2-5 能進行簡易的對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	<b>【英語領域】</b> ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。
Unit 4 My Favorite Subject	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> 5分鐘 複習 U3: More to Learn 教學內容。 <b>【單字教學活動】</b> 5分鐘	<b>【英語領域】</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音	<b>【英語領域】</b> ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>A.Listen and Say 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>B.Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上台對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】5分鐘 進行活動「單字對對碰」。</p> <p>【句型A教學活動】10分鐘 A.Listen and Say 請學生打開課本，播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。</p> <p>B.Spin and Say 1. 將學生兩兩一組。 2. 請學生將迴紋針套在筆尖上，放在課本轉盤正中間，然後以手指撥迴紋針。 3. 學生A詢問學生B:What' s your favorite subject?, 學生B根據迴紋針所指到的科目回答。接著學生A在課本上寫下學生B名字。 4. 以此類推，請學生尋找下一位同學繼續進行練習。 【練習活動】10分鐘 進行活動「我愛三條線」。</p> <p>【總結活動】5分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字/句型A。</p> <p><b>第二節 《彈性》</b> 【暖身活動】5分鐘 複習本課單字/句型A。 【句型B教學活動】15分鐘 Sentence B A.Listen and Say 1. 教師隨機問一位學生 What' s your favorite subject?, 該生根據自己的喜好回答，如 My favorite subject is Chinese.。 2. 教師再以該生的名字問全班 What' s Mike' s favorite subject?, 全班根據 Mike 的答案回答，如 His favorite subject is Chinese.。以此方式抽問幾位男生女生以強化 His / Her 的用法。</p> <p>B.Listen and Match 1. 請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並根據錄音內容完成連連看。 2. 再請學生兩人一組，根據完成的結果，進行口語練習。</p> <p>Grammar Focus 教師講解文法表格中的句子，請學生看各個答句中的所有格是否能對應問句中的所有格。 【練習活動】15分鐘 進行活動「誰喜歡英文？」。</p>	<p>節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的語速朗讀各年段的句子。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的語速朗讀簡易對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>5. 作業評量</p>	<p>趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>



四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>【總結活動】5分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字/句型。</p> <p>第三節 <b>《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5分鐘 複習本課單字/句型 A &amp; B。</p> <p>【故事教學活動】15分鐘</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</p> <p>2. While Reading 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【練習活動】15分鐘 進行活動「找號碼」。</p> <p>【總結活動】5分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課課文。</p>				
Unit 4 My Favorite Subject	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5分鐘 複習本課課文。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15分鐘</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 先讓學生聽 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 將學生分四組，一組負責 u_e [ju] 的發音及例字，一組負責 u_e [u] 的發音及例字，一組負責 ue 的發音及例字，一組負責 ui 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 複習 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E. Listen, Point, and Say</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>*S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>【社會領域】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>【練習活動】15分鐘 進行活動「拼拼寫寫」。</p> <p>【總結活動】5分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課長母音 (u_e/ue/ui)。</p> <p><b>第五節 《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】10分鐘 複習本課長母音(u_e/ue/ui)。</p> <p>【閱讀策略教學：Question Words】25分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀。</li> <li>3. 以逐次縮減人數的方式練習朗讀，首先教師帶全班念，接著全班分成兩組，例如：男女、單雙號、前後、左右方式，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組 或個人朗讀短文。</li> </ol> <p>B. 閱讀策略練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生從短文中找出四位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。</li> <li>2. 跟鄰座同學討論自己的發現。</li> <li>3. 請自願學生發表討論的結果。</li> <li>4. 請學生完成第 73 頁的閱讀策略練習，接著全班核對答案。</li> </ol> <p>*閱讀延伸活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將四位學生分為一組，請學生互相詢問他們喜歡的科目，以及這些科目在星期幾。請學生將答案按照課本第 73 頁表格記錄下來。</li> <li>2. 請每組派一位學生代表上臺報告該組每位成員最喜愛的科目，以及該科目在星期幾。參考答案：Andy's favorite subject is PE. PE class is on Wednesday.</li> </ol> <p>【總結活動】5分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課閱讀策略 (Question Words)。</p> <p><b>第六節 《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5分鐘 複習本課閱讀策略(Question Words)</p> <p>【More to Learn 教學活動】30分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生澆花時，水是澆在植物上還是土壤，為什麼？</li> <li>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。</li> <li>3. 解說課本圖片，引導學生朗讀內文。</li> </ol> <p>【總結活動】5分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>	<p>子。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		
Unit 4	英-E-A1	第七節	【英語領域】	【英語領域】	1. 活動評量	【生涯規劃教

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
My Favorite Subject	<p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【暖身活動】10分鐘</p> <p>1. 教師將字卡放置黑板上，複習本課單字。</p> <p>2. 發下分組活動單附件一。</p> <p>【My Dream School Timetable】20分鐘</p> <p>a. 請學生二人一組，發下分組活動單附件一。</p> <p>b. 教師說明活動內容為 My Dream School Timetable 夢想功課表，請學生討論自訂功課表內容，完成課表填空。</p> <p>c. 鼓勵學生可以自創課程，將創造新課程的原因記錄下來，如：Our special class is _____. We design the class because _____。</p> <p>d. 各組輪流上臺發表夢想功課表的內容。</p> <p>【總結活動】10分鐘</p> <p>a. 教師播放影片 School subjects。</p> <p>b. 教師詢問學生：What's your favorite subject?，鼓勵學生主動回答。</p> <p>c. 請學生運用 Question words: Who / Where / What / When 完成附件二上的科目聯想小卡，將自己最喜歡的科目之印象簡單地畫出或寫出關鍵字。</p>	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>*S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>【綜合活動領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>【社會領域】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
Review 2	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學</p>	<p>第一節 <b>《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <p>複習 U4: More to Learn 教學內容。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【單字句型複習活動】15分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本第 77 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看圖中每個人分別在做什麼，這天是星期幾。</li> <li>2. 請學生預測一下可能出現的聽力內容。</li> <li>3. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</li> <li>4. 再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。</li> </ol> <p>【單字句型複習活動】15分鐘</p> <p>B. Read, Check, and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閱讀文章內容，將兩位主角喜歡的科目標示出來，再用另一顏色的筆將該科目的上課日子也標示出來。</li> <li>2. 請學生用簡單的句子說說標示出的日子和科目。</li> <li>3. 請學生用簡單的句子說出兩位主角喜歡和不喜歡的科目。</li> <li>4. 請學生完成閱讀理解的表格勾選題目。</li> <li>5. 全班一起核對答案。</li> <li>6. 帶領學生看交集圖，教師解說維恩圖 (Venn diagram) 一般用來進行比較和對比兩個或多個事物之間有哪些相同和不同的地方。</li> <li>7. 請學生完成維恩圖題目。</li> <li>8. 全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。</li> </ol> <p>【總結活動】5分鐘</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字與句型。</p> <p><b>第二節 《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <p>複習 U3-U4 長母音發音。</p> <p>【字母拼讀複習活動】15分鐘</p> <p>C. Play and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先備齊 Word Bank 裡的字母拼讀單字卡，帶全班一起複習發音規則與念法。</li> <li>2. 請學生將 Word Bank 字表中 16 個單字任意填入上方的表格中，每填入一個字就在字表中畫掉該字，以免重複。可請學生用鉛筆書寫，以便再次進行活動。</li> <li>3. 教師抽出一張字卡，請全班一起大聲念出該字，並在表格中畫掉該字。</li> <li>4. 重複步驟 3，表格中連成一條線的學生要舉手並喊出 Bingo!，最先達成者獲勝。亦可設定連成二條線才算 Bingo!，增加活動的難度。</li> </ol> <p>【練習活動】15分鐘</p> <p>進行活動「Bingo 變形金剛」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生用白紙再填入 Word Bank 的 16 個字。</li> </ol>	<p>或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 第一輪先完成四個角落，共四格字為勝。</p> <p>3. 第二輪除了四格字之外，要加上成為 Z 字形或一外圍形成大 U 形為勝。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的發音與例字。</p> <p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師帶領學生複習課本中學習的單字。</p> <p>【The Pigeon Has To Go To School】25 分鐘</p> <p>a. 教師播放 The Pigeon Has To Go To School (2019 Animation)</p> <p>b. 影片結束後，教師詢問學生故事內容。 T: Does the Pigeon like school at first? Why not? Ss: No, he doesn't. Because he is scared. T: How does he feel about school? Ss: He feels nervous / scared / worried. T: What is he worried about? Ss: He is worried about the teacher, the subjects, and homework. T: In the end, does the Pigeon go to school? Ss: Yes, he does. T: What kinds of birds are in the classroom? Ss: A penguin, a pigeon, a parrot, a woodpecker, a chick, an owl...</p> <p>T: Who is the teacher in the classroom? Ss: A big pigeon. T: Does the Pigeon answer the question? Ss: He wants to answer it, but he doesn't know the correct answer.</p> <p>c. 教師詢問學生 Do you like schools? 並將學生舉手的票數寫在黑板上，並做成簡易的 Yes 和 No 長條圖。</p> <p>【總結活動】10 分鐘 請幾位喜歡學校的學生分享自己的理由。</p>				
Culture & Festivals: Chinese New Year	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英</p>	<p><b>第一節 《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。</p> <p>2. 教師可簡單說明農曆新年的由來。</p> <p>【單字教學活動】15 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 教師帶念節慶單字。</p> <p>B. Listen and Number</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。</p> <p>2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】15 分鐘 進行活動「眼明手快耳朵靈」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。</p> <p><b>第二節 《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習農曆新年單字。</p> <p>【故事教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。</p> <p>2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1)What is the lucky color for Chinese New Year? (2)What is the lucky fruit for Chinese New Year? (3)What is the lucky dish for Chinese New Year? (4)What do we say during Chinese New Year?</p> <p>3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。</p> <p>4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。</p> <p>【韻文教學活動】10 分鐘 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p>【練習活動】10 分鐘 進行活動「全神貫注」。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>	<p>語的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p>	<p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>		



# 112 學年度第二學期 福星國小 四年級【英語領域】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
Get Ready	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘 【人物介紹教學活動: Time to Donate!】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 12-13 頁，詢問圖片內容。 (1) What does Amy have in her hands? A dress. (2) Is Amy's dress in good condition? Yes, it is. 2. 播放 Super E-Book，請學生邊聽邊跟念。 【練習活動】10 分鐘 活動：大家一起來 1. 全班分 5-6 組，每組 4-5 人，教師事先影印課本頁面，分割成 4 張，一個主角人物一張，發給各組。 2. 各組組長帶領組員朗誦 Amy gives away her old clothes. 多次，直到熟悉。 3. 最後請學生在教室走動，找到其他各組拿到與自己相同圖卡的學生，站在一起念出 Amy gives away her old clothes. 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。</p> <p><b>第二節 《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習 Time to Donate! 內容。 【Famous Landmarks in the World】25 分鐘 1. 請全班打開課本第 14-15 頁，介紹各國知名的地標。 (1) Taipei 101: 臺北 101 是臺北重要地標與觀光景點之一，也是臺灣第一高樓。 (2) One World Trade Center: 世貿中心一號大樓是美國最高的大廈，第 100-102 樓為觀景臺，其它樓層以辦公大樓為主 2. 教師引導學生說出 _____ is a famous landmark in _____ . 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。</p> <p><b>第三節 《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習 Famous Landmarks in the World 內容。 【三位數的英文阿拉伯數字】25 分鐘 1. 將黑板左邊貼上數個三位數的阿拉伯數字，如：652、217，右邊貼上相對應的英文數字，如 six hundred and fifty-two、two hundred and seventeen。 2. 全班分兩組，各組派一人上臺，兩人猜拳，贏的同學站在阿拉伯數字那邊、負責出題，猜拳</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S3-1 能說出中年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出中年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出中年段所習得的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		輸的同學站在英文數字那邊並回答同學出的題目，如：出題的同學指著 217，回答問題的學生則要指著 two hundred and seventeen 並念出英文數字。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，預習 Unit 1 故事。				
Unit 1 A Surprise for Jello	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習三位數的英文阿拉伯數字。 【單字教學活動】25 分鐘</p> <p>A. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。</li> <li>教師說一個單字，如：bank，帶領學生將單字切割拼出來。</li> <li>教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</li> <li>配合單字圖卡，教師念 bank，bank，學生接著念 I'm going to the bank，或是請自願的學生說一個單字，其他學生接念。</li> <li>教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。</li> <li>教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。</li> </ol> <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</li> <li>教師可請自願的同學上台對答案，或全班一起核對答案。</li> </ol> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節 <b>《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習本課單字。 【句型教學活動】30 分鐘</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師拿出字卡隨機問幾位學生，Where are you going? 引導學生回答 I'm going to the park。</li> <li>將句型寫在黑板上，帶領學生練習。</li> <li>請學生兩人一組，進行口語練習。</li> </ol> <p>B. Ask 3 Classmates and Connect</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先請學生看圖面有哪些地點。</li> <li>教師問全班 Where are you going?，學生在自己的課本上畫出到自已想去的地點的路線。</li> <li>教師抽問幾學生。</li> <li>請學生找兩位同學對話，再於課本地圖中寫上名字並畫出路線。</li> </ol> <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生依據表格一起念出句子。</li> </ol>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語（含教室用語），並做出回應。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出習所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出中年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read and Say</p> <p>1. 教師請學生看 Sentence A 的地圖，再隨機問一位學生 Are you going to the park? 請學生根據紀錄回答 Yes, I am. 或 No, I'm not.</p> <p>2. 請學生看 Sentence B，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 先讓學說出圖片中的地點。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。</p> <p>3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。</p> <p>4. 請學生依照答案，將每個圖片帶入句子進行問答練習。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字/句型。</p> <p>第三節 <b>《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課單字/句型 A &amp; B。</p> <p>【故事教學活動】30 分鐘</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 17-19 頁，提問相關問題：</p> <p>(1) What does Jello ask Boka? Jello asks Boka what day today is.</p> <p>(2) Does Boka know what day is it? Yes, he does.</p> <p>6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課課文。</p>				
Unit 1 A Surprise for Jello	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的 學習習慣，嘗試運用基本的學	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課課文。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【字母拼讀教學活動】30 分鐘</p> <p>A. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>先讓學生聽 pl, bl, gl, cl 的發音，教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。</li> <li>播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>請學生想想還有哪些 pl, bl, gl, cl 的字，教師將黑板分成四個部分，個別標明，pl, bl, gl, cl 請學生把想到的寫出來。</li> <li>教師引導學生分析這些是否正確。</li> </ol> <p>B. Listen and Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。</li> <li>全班齊念短文。</li> </ol> <p>C. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</li> <li>將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。</li> </ol> <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 Super E-Book，讓學生作答。</li> <li>教師帶領全班一起核對答案。</li> </ol> <p>E. Listen, Point, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>學生兩兩一組，指讀四組單字，引導學生用 phonics 規則拼讀。</li> <li>請自願學生上臺指讀這四組字。</li> </ol> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課發音。</p> <p>第五節 <b>《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習本課發音。</p> <p>【閱讀教學活動(Finding Details)】25 分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</li> <li>教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。</li> <li>以逐次縮減人數的方式練習朗讀：首先教師帶全班念；接著全班分成兩組，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。</li> <li>教師以問題檢視學生是否理解： (1) What day is today? It' s Monday. (2) Where is Kevin going? He' s going to the park.</li> </ol> <p>B. Read and Write</p>	<p>L3-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出中年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 請學生從短文中找出每個人要去的地方。</p> <p>2. 請學生將 B. Read and Write 完成，全班核對答案。</p> <p>3. 教師引導學生利用排序的表格說出短文之內容。</p> <p>4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生從文章中找到四個人的職業及要去的地方，用兩個完整的句子描述，寫在頁面空白處，如：Ms. Green is a doctor. She' s going to the hospital.</p> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節內容。</p> <p>第六節 <b>《彈性》</b> 【暖身活動】5 分鐘 複習本課閱讀策略(Finding Details)。 【Outdoor Markets Around the World 教學活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師請同學在小組內討論還知道哪些 outdoor markets。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。</p> <p>(1) 法國聖圖安跳蚤市場由十幾個小市集組成，販售一些便宜貨品，有古老明信片、書籍及藝術品。</p> <p>(2) 傳統的水上市場，遊客跟攤販通常都坐在船上，買賣時兩艘船碰頭，直接在船上交易。另外，有些水上市場是「河岸市集」，主要攤販都在岸上。</p> <p>(3) 農夫市集由農夫直接擺攤，主要販賣農產品，食品都十分新鮮。 Think and Share 請學生想想住家附近是否有夜市。若無，請學生分享自己去過哪些夜市。 參考答案：Raohe Street Night Market (饒河夜市)、Shilin Night Market (士林夜市) 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>				
Unit 1 A Surprise for Jello	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習</p>	<p>第七節 【暖身活動】10 分鐘 複習本課單字。 【Our Community】25 分鐘</p> <p>a. 教師教學並請學生拼寫社區場所單字：bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。</p> <p>b. 延伸教學單字：bus stop, clinic, police station, store。</p> <p>a. 教師呈現學校周邊地圖，請學生指認場所。</p> <p>b. 發給每位學生一張學習單，請學生畫出自己住家周邊的地圖，教師協助學生拼出不會的單字。 【總結活動】5 分鐘</p> <p>a. 鼓勵學生上臺分享。</p> <p>b. 教師引導學生認識新的場所：What is this place? It' s a _____.</p>	<p>【英語領域】</p> <p>S3-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出中年段所習得的句子。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	活動，培養團隊合作精神。					
Unit 2 City Adventure	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節 《彈性》 【暖身活動】5分鐘 複習 U1: Outdoor Markets Around the World 教學內容。 【單字教學活動】15分鐘 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，將剛剛學生有提到的交通工具逐一放置在黑板上，帶學生念單字數次。 2. 教師將圖卡放置在黑板上，將字卡發給幾位學生。 3. 教師念出單字，請學生放置在黑板上並帶領全班一起念出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 5. 學生兩人一組，一起念出課本上的單字。 6. 帶領學生運用 We can get to the park by bike. 句型替換單字，練習念出句子。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【延伸教學活動】15分鐘 1. 教師將全班分組，每組發下平板，指定一個地點，如：臺中科博館，請學生運用地圖的軟體，如：Google maps，找出可搭乘的交通工具以及花費的時間。 2. 請各組運用以下句型發表可能前往的方式及花費的時間。 We can get there by car. It takes thirty minutes to get there. 【總結活動】5分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節 《彈性》 【暖身活動】5分鐘 複習本課單字。 【句型教學活動】30分鐘 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師先將 How can we get to the park? 句型條放置黑板上。 2. 教師拿一圖卡，問學生搭乘的交通工具，並將句型條 We can get there by bike. 放置黑板上，帶領學生念一次。 3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聽內容並跟念。 4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and Ask 1. 教師說明並請一位學生與教師示範活動的流程。 2. 接著，兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完後，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。</p>	<p>【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂中段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂中段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出中段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識中段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂中段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫中段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出中段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出中段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的語速朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 維持原狀。 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 依據第 36 頁的圖片詢問一位學生 Can we get to the park by bike? 請學生回答，並帶全班念一次。 2. 再詢問另一位學生，以上面的步驟詢問不同的交通工具。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念，再請學生兩兩一組練習。 B. Listen and Mark “0” or “X” 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽內容，並在空格中填入“0”或“X”。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 或 can't 維持原狀。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字/句型。 第三節 【暖身活動】5 分鐘 複習本課單字/句型 A & B。 【故事教學活動】30 分鐘 1. Before Reading 2. 教師詢問學生平常到動物園的交通方式。 3. 帶領學生念故事題目，並看扉頁的圖，猜猜故事的內容。 4. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 5. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Who are they? They are backpackers. (2) Where do they want to go? They want to go to Wonder Park. 6. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 7. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 8. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 32-33 頁，提問相關問題：				



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		(1) Do the girls know how to get to Wonder Park? No, they don't. (2) How can they get to Wonder Park? They can get there by bus. 9. After Reading 請學生運用圖表找出角色想前往的地點和交通方式。 【總結活動】5分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課課文。				
Unit 2 City Adventure	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第四節 《彈性》 【暖身活動】5分鐘 複習本課課文。 【字母拼讀教學活動】30分鐘</p> <p>A. Sound It Out 1. 請學生嘗試念出單字。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 4. 請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。</p> <p>B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2. 練習數次，直到學生熟練為止。 3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。</p> <p>C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 3. 請學生說說韻文的意思。 4. 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。</p> <p>D. Listen and Circle 1. 複習 br, pr, gr, cr 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E. Listen, Point, and Say 1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 3. 請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。 【總結活動】5分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課發音。</p> <p>第五節 《彈性》 【暖身活動】10分鐘 複習本課發音。 【閱讀教學活動(Finding Details)】25分鐘</p>	<p>【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂中段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂中段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出中段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識中段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂中段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫中段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出中段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各中段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出中段所習得的句子。 I3-6 能以適切的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>【自然科學領域】</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【自然科學領域】 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。</p> <p>2. 請學生看文章，並說出旅遊的地點和到達的方式。</p> <p>(1) Where do they want to go? They want to go to Penghu.</p> <p>(2) How can they get there? They can get to the airport by taxi and then get to Penghu by plane.</p> <p>(3) Where do they want to visit? They want to visit Kuibishuan Geopark, Cactus Sorbet shop, and Yuwengdao lighthouse.</p> <p>(4) How can they get to the places they want to visit? They can get there by car.</p> <p>(5) What can they do at Yuwengdao? They can watch the sunset.</p> <p>(6) What can they do after dinner? They can watch a fireworks show.</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 請學生先閱讀地圖，說說可以從文章的哪個地方找出答案。</p> <p>2. 請學生依照文章內容，將交通工具填入對應的空格中。</p> <p>3. 教師帶領全班一起檢討答案。</p> <p>4. 教師可視學生程度進行差異化教學，根據文章內容提問，學生將答句寫在課本空白處。</p> <p>如：How can they get to Kaohsiung Airport? They can get there by taxi.</p> <p>延伸活動</p> <p>1. 教師依照學校所在地，請學生規劃縣市內戶外教學的地點及行程，教師亦可提供一些地點供學生參考。</p> <p>2. 請學生口頭發表找到的前往方式及時間。</p> <p>We can go to Fourways Farm by bus. It takes thirty minutes to get there. We can feed the baby cows (calves), grass skiing, drink fresh milk, and eat ice cream and cheese there.</p> <p>3. 各組選出一個最喜歡的地點，全班選出最受歡迎的戶外教學地點。</p> <p>【總結活動】5分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課閱讀策略(Finding Details)。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】5分鐘 複習本課閱讀策略(Finding Details)。</p> <p>【Shared Bikes 教學活動】30分鐘</p> <p>1. 教師說明許多國家都有共享單車，並請學生觀看圖片，請學生說說是否能從圖中辨認出是哪個國家的共享單車，是如何辨認出來的？台北 101、紐約布魯克林大橋、英國雙層巴士。</p>	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>代表環境的意涵。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>			

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 3. 教師補充說明共享單車帶來的益處：less traffic congestion, reduces air pollution, improve public health. 參考網站 <a href="https://cutt.ly/00AZ434">https://cutt.ly/00AZ434</a> 4. Think and Share 請學生想想自己的城市，哪裡可以借到共享單車？ 參考答案：I can rent a shared bike near our school. / I can rent a shared bike at the bus stop. <b>【總結活動】</b> 5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。				
Unit 2 City Adventure	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<b>第七節 《彈性》</b> <b>【暖身活動】</b> 10 分鐘 教師播放 Modes of Transport 並複習交通工具單字： <a href="https://youtu.be/d0ySC2tzlZI">https://youtu.be/d0ySC2tzlZI</a> <b>【12 Of The Most Unusual Modes of Transport Around The World 教學活動】</b> 25 分鐘 a. 教師教學運輸方式單字：land transportation, water transportation, air transportation。 b. 教師呈現 12 Of The Most Unusual Modes of Transport Around The World: <a href="https://travel.earth/most-unusual-modes-of-transport/">https://travel.earth/most-unusual-modes-of-transport/</a> 詢問學生為什麼會有這些特殊的交通工具、逐一／挑選幾項教學並引導學生了解這些特殊交通工具與當地地形、氣候、發展有關。 <b>【總結活動】</b> 5 分鐘 請學生分享還有哪些特殊的交通工具，如：越南 cyclo、菲律賓 jeepney、泰國 tuk tuk、荷蘭 amfibus。	<b>【英語領域】</b> S3-1 能說出中年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出中年段所習得的句子。  <b>【自然科學領域】</b> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	<b>【英語領域】</b> Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【自然科學領域】</b> INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。  <b>【社會領域】</b> Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
Review 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<b>第一節 《彈性》</b> <b>【暖身活動】</b> 5 分鐘 複習 U2: Shared Bikes 教學內容。 <b>【單字句型複習活動】</b> 15 分鐘 A. Listen and Number 1. 抽選幾位學生，請他們說說看情境圖中每個人分別在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 3. 全班一起核對答案。 <b>【閱讀策略教學】</b> 15 分鐘 B. Listen and Read	<b>【英語領域】</b> ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出中年段所習得的字詞。	<b>【英語領域】</b> ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<p>1. 請學生閱讀文章內容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。</p> <p>2. 請學生說說標示出哪些地點和交通工具。</p> <p>【總結活動】5分鐘 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字與句型。</p> <p><b>第二節</b> 【暖身活動】5分鐘 複習 U1-U2 發音。 【字母拼讀複習活動】30分鐘 C. Say and Score 兩人一組，進行發音複習活動，教師巡視。</p> <p>【總結活動】5分鐘 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的發音與例字。</p> <p><b>第三節 《彈性》</b> 【暖身活動】5分鐘 【Around the World 活動】30分鐘 搭配課本 99-105 頁，進行教學活動： A. Listen and Read B. Read and Choose C. Think and Discuss 【總結活動】5分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節內容。</p>	<p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語（含教室用語），並做出回應。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出中年段所習得的句子。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		
Culture & Festivals: Earth Day	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第一節 《彈性》</b> 【暖身活動】10分鐘</p> <p>1. 教師詢問學生地球日的日期。</p> <p>2. 教師補充第一個地球日活動。</p> <p>3. 教師詢問學生是否知道全球如何響應地球日慶祝活動？</p> <p>4. 教師詢問學生 What does Taiwan do to save the Earth</p> <p>【單字教學活動】25分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book 介紹相關單字，並讓學生跟讀。</p> <p>2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，教師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序念出，直到學生熟悉為止。</p> <p>【總結活動】5分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。</p> <p><b>第二節</b> 【暖身活動】10分鐘</p> <p>1. 請學生欣賞網路上地球日歌謠。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L3-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R3-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出中年段所習得的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		2. 請學生說說日常可以採取哪些行動，為愛護地球盡一份力。 <b>【故事教學活動】</b> 25 分鐘 1. 帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。 2. 引導學生討論回收跟重複使用的區別。 3. 引導學生思考還有哪些行動可以終結「用完就丟」的拋棄式文化。 4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。 <b>【總結活動】</b> 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。	I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出中年段所習得的句子。			
Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<b>第一節 《彈性》</b> <b>【暖身活動】</b> 5 分鐘 <b>【單字教學活動】</b> 30 分鐘 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如：skirt，帶領學生將單字切割拼出來。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 教師隨意抽出一張單字卡，請全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 6. 教師點一位學生，隨意抽出一張單字圖卡，請學生念出來。分組合作學習任務 1. 將全班分成 3-4 人一組，每組拿兩張不同的圖卡、字卡或實體衣物。 2. 教師說一個單字，拿到該字卡的組別必須將單字一起念出來，並指派一位同學將單字拼寫在黑板上。 3. 速度最快和拼字正確的組別獲勝。 4. 教師可以增加難度，讓同組的另一位同學負責畫出單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上台對答案，或全班一起核對答案。 <b>【總結活動】</b> 5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。  <b>第二節 《彈性》</b> <b>【暖身活動】</b> 5 分鐘 複習本課單字。 <b>【句型教學活動】</b> 30 分鐘 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀。 2. 教師可將句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 B. Listen and Number 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。	<b>【英語領域】</b> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適	<b>【英語領域】</b> ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並標出號碼。再核對答案。</p> <p>3. 學生兩兩一組，指著圖問問題 How much is the dress?，另一位學生回答 It' s six hundred and ten dollars.。</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師解釋有些衣物是複數型態呈現，例如：socks, sneakers, pants, shorts。</p> <p>2. 教師示範複數的句型：How much are the socks?</p> <p>3. 教師造句請學生比出圈或叉，例如：How much are the shorts?，句子正確比圈；How much are the dress?，dress 應搭配 is，句子錯誤則比叉。</p> <p>4. 教師請學生檢視錯誤的句子並將句子修改成正確的，例如： How much is the dress? 或是 How much are two dresses?。</p> <p>B. Write and Say</p> <p>1. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>2. 學生在上排設定衣物的價錢，教師提醒最多填三位數。</p> <p>3. 請同學互相詢問對方的衣物價錢，並填在下排。</p> <p>A: How much are the sneakers?</p> <p>B: They' re 900 dollars.</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 物品為複數時用 are，物品為單數時用 is。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字/句型。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課單字/句型 A &amp; B。</p> <p>【故事教學活動】30 分鐘</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>(1) Where are they? They are at the bus stop.</p> <p>(2) What are they going to do? They are going to go shopping.</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 50~51 頁，提問相關問題：</p> <p>(1) How much is the dress? It' s nine hundred dollars.</p> <p>(2) Does Amy look happy? No, she doesn' t.</p>	<p>切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>			

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【總結活動】5分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課課文。				
Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第四節 《彈性》 【暖身活動】5分鐘 複習本課課文。 【字母拼讀教學活動】30分鐘</p> <p>A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 tr, dr 的發音。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 tr, dr 的字，教師將黑板分成兩個部分，個別標明 tr, dr，請學生把想到的單字說出來，教師寫在黑板上。 5. 教師引導學生分析這些帶有 r 的音會將子音的 t 和 d 混音後產生一個新的音，tr, dr 而非 t-r, d-r。</p> <p>B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。</p> <p>C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。</p> <p>D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願學生上臺指讀。 【總結活動】5分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課長母音 (o_e/oa/ow)。</p> <p>第五節 《彈性》 【暖身活動】10分鐘 複習本課發音。 【閱讀教學活動(Question Words)】25分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p>	<p>【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出中年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出中年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出中年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【藝術領域】 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 (1) What's wrong with Kevin's sneakers? They're not good for running. (2) What does Kevin need? He needs new sneakers. 3. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 4. 教師以問題檢視學生是否理解： (1) What does Kevin need to buy? Sneakers or fancy shoes? Sneakers. (2) How much are the fancy shoes? They're nine hundred and eighty dollars. B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出 Question words: Who, What, Why, How much。 2. 請學生依照文章內容，將答案填入空格中。 3. 教師檢視學生作答情況。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生將以下問句寫在課本的空白處並寫下答句，如： (1) How much are the red sneakers? They are three thousand and eight hundred dollars. (2) How much are the blue sneakers? They are nine hundred and fifty dollars. <b>【總結活動】</b> 5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課閱讀策略(Question Words)。	藝術與文化。			
Unit 3	英-E-A1	第六節 <b>【暖身活動】</b> 5 分鐘 複習本課閱讀策略(Question Words)。 <b>【Traditional Clothes Around the World 教學活動】</b> 30 分鐘 1. 教師請學生看圖說說看這是哪個國家的傳統服飾。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 3. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 (1) 日本和服：和服又分夏日祭典穿的浴衣、正式場合穿的振袖和服。搭配和服穿著的襪子稱為足袋；鞋稱為木屐、草履。 (2) 蘇格蘭裙：蘇格蘭裙是一種格子花紋布料的裙子，現在多為儀仗隊制服、男性禮服，是蘇格蘭民族文化的標誌。 4. Think and Share 請學生思考並在小組內討論還知道哪些國家的傳統服飾 What other traditional clothes do you know? <b>【總結活動】</b> 5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。	【英語領域】	【英語領域】	1. 活動評量	【性別平等教
		第七節 <b>【彈性】</b>				



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
Clothes Shopping for a Wedding	<p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【暖身活動】5分鐘 教師播放 Schoolboy Protest No-Shorts Uniform Policy: <a href="https://youtu.be/iqvekCO_TGE">https://youtu.be/iqvekCO_TGE</a></p> <p>【主要教學活動】30分鐘 a. 教師提問：Can boys wear skirts? Can girls wear pants? b. 全班分組討論並將自己的看法寫在海報上。</p> <p>【總結活動】5分鐘 教師帶學生逐一討論。</p>	<p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>*S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【育性】E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>
Unit 4 Whose Backpack Is It?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節 <b>《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5分鐘 複習 U3: More to Learn 教學內容。</p> <p>【單字教學活動】30分鐘 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡或單字圖卡，帶學生念單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師隨機抽出一張單字卡，全班一起念，重複練習數次後，接著做分組練習。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上台對答案，或全班一起核對答案。</p> <p>【總結活動】5分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5分鐘 複習本課單字。</p> <p>【句型教學活動】30分鐘 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師在剛剛單數那個區塊寫上 Whose ___ is it? It' s ___ . 2. 加上所有格的變化，結合黑板上暖身活動時寫下的單字，帶學生複誦。 3. 提醒學生注意這些都是單數物品。 B. Listen and Number 1. 先讓學生說出物品的名稱。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>*I2-4 在聽讀短文時，能辨識</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，待全班完成後核對答案。</p> <p>4. 請學生依照答案，將每個圖片代入句子進行問答練習。</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師在黑板上複數那個區塊寫上 Whose ___ are they? They' re ___ . 然後帶學生做句型替換。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。</p> <p>B. Look and Say</p> <p>1. 將學生分成兩人一組。</p> <p>2. 請學生仔細看圖片上的物品，詢問對方這些物品屬於哪個小怪獸。</p> <p>3. 核對答案</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 教師在黑板上呈現 my, your, our, their, his, her 人名' s。</p> <p>3. 教師說明這幾個字的差別。例如：教師拿自己的課本說 It' s my book. 請學生轉換成 It' s his / her book. 或 It' s teacher' s book.。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字/句型。</p> <p>第三節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習本課單字/句型 A &amp; B。</p> <p>【故事教學活動】30 分鐘</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>(1) What is Boka looking for? He' s looking for his backpack.</p> <p>(2) How do you know Boka is looking for his backpack? His stomach is growling.</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 64-65 頁，提問相關問題：</p> <p>(1) Why does Boka need a tissue? He wants to wipe his mouth.</p> <p>(2) Why is Boka surprised to see keys in the backpack? Because it' s not his keys.</p> <p>6. After Reading</p> <p>1. 請學生思考以下問題並回答：</p> <p>(1) If you' re Kevin, what would you say to Boka?</p>	<p>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>			

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		(2) Have you done something like this before? 2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【總結活動】5分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課課文。				
Unit 4 Whose Backpack Is It?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第四節 <b>【彈性】</b> 【暖身活動】5分鐘 複習本課課文。 【字母拼讀教學活動】30分鐘</p> <p>A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 sp, st, sk 的發音，引導學生運用發音規則一個一個拼念 spoon, spy, star, storm, ski, sky。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3. 請學生 listen and point，聽教師念，用手指出課本上的單字。 4. 請學生想想還有哪些 sp, st, sk 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明，sp, st, sk 請學生把想到的寫出來。 5. 教師引導學生分析這些是否正確。</p> <p>B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生指讀。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。</p> <p>C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。</p> <p>D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願的學生上臺指讀這四組字。 【總結活動】5分鐘 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課發音。</p> <p>第五節 【暖身活動】5分鐘 複習本課發音。 【閱讀教學活動(Sequence)】15分鐘</p> <p>A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出中年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出中年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出中年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的語速朗讀簡易對話。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>【社會領域】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【社會領域】 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。</p> <p>3. 教師帶全班念，接著全班分成兩組輪流朗讀，接著全班分成四組輪流朗讀。</p> <p>4. 可以請學生嘗試幫 Amy 加上臺詞。例如：Where' s my watch? Is it in the restroom?</p> <p>5. 教師以問題檢視學生是否理解：</p> <p>(1) What happened? Amy lost her new watch.</p> <p>(2) What does Kevin see after he washes his hands? He sees a watch.</p> <p>【閱讀教學活動】15 分鐘</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 請學生核對短文內容，判斷這個時間軸紀錄的是 Amy 還是 Kevin 這個早上的經歷。</p> <p>2. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生嘗試在課本空白處畫出 Kevin 的時間軸，並寫下句子 It' s Kevin' s timeline.</p> <p>延伸活動</p> <p>1. 教師拿出班級的失物招領箱，並請學生協助失物找到主人。 Is there a lost and found box in your classroom? Help find the owners!</p> <p>2. 教師拿出失物招領處的遺失物，並詢問學生 Whose ___ is it?</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課閱讀策略 (Sequence)。</p> <p>第六節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習本課閱讀策略(Sequence)</p> <p>【How Smart Is a Smartphone?教學活動】25 分鐘</p> <p>1. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。</p> <p>2. 教師可拿自己的手機示範，讓學生看到手機的多種功能，如：手錶、鬧鐘、相機、筆記本、手電筒……。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，讓學生觀看影片。</p> <p>4. Think and Share 請學生想想手機還有甚麼功能? 參考答案：It can be a TV. (看影片) It can be a book. (看電子書) It can be a classroom. (線上課程) It can be a test. (線上測驗)</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>				
Unit 4 Whose Backpack	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的 學習習慣， 嘗試運用基本的學	<p>第七節 《彈性》</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習本課單字。</p>	【英語領域】 S3-1 能說出中年段所習得的字 詞。	【英語領域】 Ad-III-2 簡易、常用的句型 結構。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【資訊教育】 資 E10 了解資 訊科技於日常生

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
Is It?	<p>習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【Phones and Internet】30 分鐘</p> <p>1. Warm-up a. 教師教學所有物單字：jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 b. 教師詢問學生是否有手機、家中是否有電話，並請學生分享是否有使用家用電話的經驗。</p> <p>2. Presentation a. 教師提問： Do you know who invented the first phone? Take a guess. What did the first phone look like? b. 教師播放 Alexander Graham Bell Invents the Telephone： <a href="https://youtu.be/J4L0x_e2R4o">https://youtu.be/J4L0x_e2R4o</a> c. 教師說明 Alexander Graham Bell 擁有最早的電話專利權，但 Antonio Meucci 為真正的發明者。 d. 教師提問（學生可以中文或英文回答）： Where did Alexander Graham Bell get the idea of making a telephone? He got the idea from teaching the deaf to speak and spell. What was his idea? He tried to turn human voices into electric currents. Who helped him? His friend, (Thomas) Watson, helped him. What did Bell say when he made a telephone? He said, "Mr. Watson. Come here. I want to see you."</p> <p>3. Wrap Up a. 教師複習影片大意，並發給每位學生一份學習單，請學生完成 Answer 欄。 b. 教師可提示關鍵字詞，請學生完成 Answer 欄。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 複習本節內容。</p>	<p>R3-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出中年段所習得的句子。</p> <p>【社會領域】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p>	<p>4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>
Review 2	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第一節 【暖身活動】5 分鐘 複習 U4: How Smart Is a Smartphone? 教學內容。 【單字句型複習活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用單字卡帶學生複習 Units 3-4 的單字。</li> <li>將所有單字卡和圖卡任意貼在黑板上，請學生輪流上台選一張字卡和圖卡，並念出單字，全班跟著複誦，字卡和圖卡相同的獲得一分。</li> <li>教師將 Units 3-4 的句型條放置黑板上，教師詢問全班兩單元的句型。 A: How much is it? B: It's three hundred dollars. A: How much are they?</li> </ol>	<p>【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<p>B: They' re five hundred dollars. A: Whose water bottle is it? B: It' s Mike' s water bottle. A: Whose glasses are they? B: They' re my glasses.</p> <p>4. 教師請兩個同學上臺，進行對話練習。</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 抽選幾位學生，請他們說出看到的物品，並詢問學生圖片情景為何？ 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 3. 全班一起核對答案。</p> <p>【閱讀策略活動】15 分鐘</p> <p>B. Let' s Read</p> <p>1. 請學生閱讀跨頁的購物網站，並進行提問，確認學生理解程度。</p> <p>(1) Have you seen this before? (2) What' s this? It' s an online shopping website. (3) What are they doing? They are confirming their order. (4) Who' s shopping online? Tina, Liz, and Nina.</p> <p>2. 請學生閱讀並回答以下問題： (1) Who buys the most items? Tina. (2) What does she buy? She buys socks, shorts, pants, and a water bottle. (3) Who buys the least items? Nina. (4) What does she buy? She buys shorts. (5) What items do Liz and Tina both buy? They both buy pants and a water bottle. (6) What items do Liz and Nina both buy? They both buy shorts. (7) What' s the difference between Liz' s water bottle and Tina' s water bottle? The capacity is different.</p> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字與句型。</p> <p><b>第二節 《彈性》</b> 【暖身活動】5 分鐘 【閱讀策略活動】10 分鐘</p> <p>Read and Write</p> <p>1. 教師帶領學生先觀察題目圖片中的細節，並提問以下問題： (1) What are they? They' re shorts, pants, and a water bottle. (2) What color are the shorts? They' re pink.</p> <p>2. 請學生完成題目。 3. 全班一起核對答案。</p>	<p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p>			

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>【字母拼讀複習活動】20 分鐘</p> <p>C. Say and Score</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師複習圓盤上的字母拼讀單字，確認全班學生熟悉發音規則與念法。</li> <li>教師解釋圓盤活動遊戲規則，藍字只需念出發音，每字 1 分；綠字為課本上的發音單字，每字 2 分；粉紅字為延伸拼讀字彙，每字 3 分。</li> <li>請學生兩兩一組，準備進行遊戲。</li> <li>教師可視班上程度增減活動時間。</li> <li>教師可將課本頁面投影至黑板上，學生丟擲黏黏球並念出單字即可得分。可與學生討論出補充單字寫在黑板上，設定每字 4 分。</li> </ol> <p>建議活動</p> <p>活動：發音聯想字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分成三人一組，每組發下一個小白板和白板筆。</li> <li>教師任意抽一張字母拼讀單字卡，各組須寫出一個字母拼讀規則相同的單字，完成的組別舉起白板並大聲念出該字，最快且拼字完全正確組別加一分。</li> <li>教師可增加難度，讓各組寫出三個相同字母拼讀的單字則加三分。</li> </ol> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的發音與例字。</p> <p><b>第三節 《彈性》</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習學習過常見的文具單字，如：pencil, eraser</p> <p>【The Pigeon Finds a Hot Dog!】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師運用單字相關的 2 張圖片及 1 個字，讓學生猜一猜是哪一個單字。</li> <li>學生透過教師的提示並運用自然發音將本課單字念出，例如：jacket, umbrella 等字。</li> <li>發下每組一張小白板，請各組猜一猜下面這些物品分別是屬於哪個卡通人物或哪位教師的，請各組將答案寫於小白板上。</li> <li>全班學生可搶答，搶答依提示多寡，分別可用 3 分、2 分、1 分來計分。</li> </ol> <p>3. Activity</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分成三組，發下學習單。</li> <li>每組將單字圖及句子剪下，並對折。</li> <li>每位組員輪流抽單字圖及句子各一張並念出來。若單字圖及句子為一對，則排放在桌上；若不成對，則須折好放回讓下一位組員抽。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>最快將所有單字圖及句子完成配對獲勝。</li> </ol> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>教師給予活動中獲勝的學生獎勵。</p>				



112 學年度第一學期 福星國小 四年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

<p style="text-align: center;"><b>四年級</b>上學期</p>		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
第一單元一億以內的數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>活動一：十萬以內的數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述布題，透過操作累萬的情境，建立十萬以內數的概念與數詞序列。</li> <li>透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。</li> <li>透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。</li> <li>教師口述布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。</li> </ol> <p>活動二：一億以內的數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述布題，透過定位板記錄，認識百萬位和千萬位。</li> <li>教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行一億以內數的聽、說、讀、寫的活動。</li> <li>教師口述布題，透過討論，察覺億以內的數，進行化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。</li> </ol> <p>活動三：數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。</li> </ol> <p>活動四：大數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述布題，指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能用直式計算。</li> <li>教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能用直式計算。</li> </ol>	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>採用個別與小群體教學模式</li> <li>老師隨時注意學童練習情形</li> </ol>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
第二單元整數的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<p>第二單元整數的乘法</p> <p>活動一：四位數×一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。</li> <li>教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補 0 的事實。</li> <li>教師口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。</li> <li>教師口述布題，學生能脫離定位板進行直式紀錄解題。</li> </ol>	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	<ol style="list-style-type: none"> <li>採用個別與小群體教學模式</li> <li>老師隨時注意學童練習情形</li> </ol>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>活動二：一、二位數×二位數</p> <p>1.教師口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個0，並能使用乘法直式紀錄。</p> <p>2.教師口述布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。</p> <p>3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補2個0，並能使用乘法直式紀錄。</p> <p>4.教師口述布題，學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。學生進行二位數乘以整十倍的解題活動，教師說明乘以10就是在被乘數的後面加一個0。</p> <p>活動三：三、四位數×二位數</p> <p>1.教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>2.教師口述布題，學生進行有缺位的三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>3.教師口述布題，學生進行四位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>4.教師口述布題，學生進行有缺位的四位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p>					【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三單元角度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	<p>活動一：量角器的認識與報讀</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1度」。</p> <p>2.教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。</p> <p>活動二：測量角的大小和畫角</p> <p>1.教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，並指導學生當角的邊不夠長時如何進行測量。</p> <p>2.教師口述布題，學生使用量角器測量三角板的6個角的度數，並比大小。</p> <p>3.教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。</p> <p>4.教師口述布題，指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。</p> <p>活動三：銳角、直角、鈍角和平角</p> <p>1.教師口述布題，學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。</p> <p>2.教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是180度，教師說明180度的角是平角。</p> <p>活動四：旋轉角</p> <p>1.教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品(吸管)的轉動。討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。</p> <p>2.教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是360度。</p> <p>3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，知道鐘面上指針走一大格是30度。</p> <p>活動五：角的合成與分解</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成</p>	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	1.採用個別與小群體教學模式 2.老師隨時注意學童練習情形	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		<p>問題，並用算式記錄解題。</p> <p>2.教師口述布題，學生用算式記錄解題，解決角的合成與分解問題。</p> <p>3.教師口述布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和和直角，求算角 A 的度數。</p>					
第四單元整數的除法	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>活動一：四位數÷一位數</p> <p>1.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除一位數(商為四位數)的除法算則。</p> <p>2.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除一位數(商為三位數)的除法算則。</p> <p>活動二：二位數÷二位數</p> <p>1.教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。</p> <p>2.教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。</p> <p>3.教師口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。</p> <p>活動三：三位數÷二位數</p> <p>1.教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。</p> <p>2.教師口述布題，指導學生進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程，和發表說明。</p> <p>3.教師口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題，並發表說明。</p> <p>4.教師口述布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題。</p> <p>活動四：四位數÷二位數</p> <p>1.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為三位數)的問題。</p> <p>2.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為二位數)的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>1.採用個別與小群體教學模式</p> <p>2.老師隨時注意學童練習情形</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>作業習寫</p> <p>實測操作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第五單元三角形	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p>	<p>活動一：三角形</p> <p>1.教師口述布題，讓學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。</p> <p>活動二：以邊分類三角形</p> <p>1.教師口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等邊(正)三角形的性質。</p> <p>2.教師口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩腰等長)。</p> <p>3.教師重新布題，學生拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動。</p> <p>活動三：以角分類三角形</p> <p>1.教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。</p>	<p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>	<p>1.採用個別與小群體教學模式</p> <p>2.老師隨時注意學童練習情形</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>作業習寫</p> <p>實測操作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>



		<p>2.教師說明，從測量三角形的角的活動，依照角的關係分類：三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形；有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形。</p> <p>3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。</p> <p>活動四：繪製三角形</p> <p>1.教師操作說明，用三角板畫直角三角形的方法，並讓學生實際操作。</p> <p>2.教師操作說明，用直尺畫直角三角形的方法，並讓學生實際操作。</p> <p>3.教師操作說明，用直尺畫等腰三角形的方法，並讓學生實際操作。</p> <p>4.教師操作說明，用直尺和量角器畫正三角形的方法，並讓學生實際操作。</p> <p>活動五：全等圖形與全等三角形</p> <p>1.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。</p> <p>2.教師口述布題，說明全等三角形的對應頂點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。</p> <p>3.教師口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。</p>					【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與做決定的能力。
第六單元整數 四則計算	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>活動一：加減兩步驟的併式</p> <p>1.教師口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，並能用逐次減項的方法記錄解題過程。</p> <p>2.教師口述布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序。</p> <p>3.教師重新布題，讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>活動二：乘除兩步驟的併式</p> <p>1.教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。</p> <p>2.教師口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。</p> <p>3.教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>活動三：加減與乘的併式</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。</p> <p>2.透過觀察和討論，理解加減與乘時，先乘後加減。教師引導學生觀察：括號在乘法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。</p> <p>活動四：加減與除的併式</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。</p> <p>2.透過觀察和討論，理解加減與除時，先除後加減。教師引導學生觀察：括號在除法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時</p>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p>	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p>	<p>1.採用個別與小群體教學模式</p> <p>2.老師隨時注意學童練習情形</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>作業習寫</p> <p>實測操作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能力。</p>

		括號可以省略。 活動五：四則混合 1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解有括號的算式中，括號內的算式先算。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。 3.教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。					
第七單元公里	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	活動一：認識公里 1.教師口述布題，透過交通標誌認識公里。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。 3.教師口述布題，學生進行以公里為單位的解題活動。 活動二：公里、公尺和公分的換算 1.教師口述布題，進行幾公里幾公尺換成幾公尺的單位化聚和大小比較，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師口述布題，進行幾公尺換成幾公里幾公尺的單位化聚和大小比較，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 3.教師口述布題，進行幾公里換成幾公分的單位化聚，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 4.教師口述布題，進行幾公分換成幾公里的單位化聚，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 活動三：公里和公尺的加減計算 1.教師以口述路線圖的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的加法計算活動。 2.教師以口述路線圖的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的減法計算活動。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1.採用個別與小群體教學模式 2.老師隨時注意學童練習情形	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八單元分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	活動一：認識真分數、假分數和帶分數 1.教師口述布題，引導學生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。 2.教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 1.教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 2.教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。 3.教師口述布題，學生進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。 4.教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。 活動三：同分母分數的加減 1.教師以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。 2.教師口述布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1.採用個別與小群體教學模式 2.老師隨時注意學童練習情形	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		<p>3.教師重新布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。</p> <p>活動四：分數的整數倍</p> <p>1.教師口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。</p> <p>2.教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。</p> <p>3.教師重新布題，學生進行帶分數乘以整數倍的解題活動，提示學生帶分數乘以整數倍時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再乘以整數倍。(2)把帶分數的整數和真分數分別乘以整數倍，再相加。</p>					
第九單元小數	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>活動一：認識二位小數</p> <p>1.教師口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。</p> <p>2.教師重新布題，從 0.01 開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。</p> <p>3.教師重新布題，學生以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。</p> <p>4.教師口述布題，指導學生操作積木圖卡，並將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。</p> <p>活動二：小數與長度</p> <p>1.教師口述布題，透過 1 公尺=100 公分的關係，認識 1 公分=0.01 公尺。</p> <p>2.教師口述布題，能做公尺和公分間的小數換算。</p> <p>活動三：小數的大小比較</p> <p>1.教師口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。</p> <p>2.教師重新布題，學生進行小數大小比較的解題活動。</p> <p>活動四：小數的加減</p> <p>1.教師口述布題，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。</p> <p>2.教師重新布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數加法的計算。</p> <p>3.教師口述布題，並使用定位板說明小數減法的直式計算方式。</p> <p>4.教師重新布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數減法的計算。</p>	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	<p>1.採用個別與小群體教學模式</p> <p>2.老師隨時注意學童練習情形</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十單元統計圖	<p>數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>活動一：報讀生活中的統計圖</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺使用統計圖表的需求。</p> <p>活動二：報讀與繪製長條圖</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀長條圖。</p> <p>2.教師口述測量雨量的情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀與解讀長條圖。</p> <p>3.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀，橫軸和縱軸表示不同內容的長條圖。</p> <p>4.教師口述布題，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。</p> <p>活動三：報讀折線圖</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識折線圖並報讀。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識有省略記號的折線</p>	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	<p>1.採用個別與小群體教學模式</p> <p>2.老師隨時注意學童練習情形</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的</p>

		<p>圖，教師說明和介紹省略記號。</p> <p>活動四：報讀複雜的統計圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。</li> <li>2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識上下連接式的長條圖。</li> <li>3.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並報讀兩折線的折線圖。</li> </ol>				<p>趨勢及極端氣候的現象。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	--	---	--	--	--	---

# 112 學年度第二學期 福星國小 四年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
第一單元多位數的乘與除	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	<p>活動一：三、四位數×三位數</p> <p>1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。</p> <p>活動二：末幾位為0的乘法</p> <p>教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。</p> <p>活動三：三、四位數÷三位數</p> <p>1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。</p> <p>2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。</p> <p>3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。</p> <p>活動四：末幾位為0的除法</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。</p> <p>2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。</p>	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.採用個別與小群體教學模式 2.老師隨時注意學童練習情形	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二單元四邊形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2	<p>活動一：垂直和平行</p> <p>1.教師口述布題，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線垂直的情形。</p> <p>3.學生學習繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。</p> <p>4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。</p> <p>5.學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。</p> <p>6.教師重新口述布題，學生透過觀察、操作和討論，理解兩條平行線間的距離。</p> <p>活動二：認識各類四邊形</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)。</p> <p>活動二：認識各類四邊形</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。</p>	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	1.採用個別與小群體教學模式 2.老師隨時注意學童練習情形	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
		活動三：分割四邊形及畫四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作畫出各種四邊形。 2. 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行圖形的繪製。					
第三單元簡化計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	活動一：加與減的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連加情境的問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。 5.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減兩數與減去兩數之和的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 6.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。 7.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先加再減與先減再加的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 8.教師重新布題，透過觀察和討論，解決加減混合情境的問題。 活動二：乘與除的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連乘的算式，哪兩個數先相乘，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連乘情境的問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，解決乘除混合情境的問題。 活動三：簡化計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，能運用四則運算的性質，簡化整數四則的計算。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1.採用個別與小群體教學模式 2.老師隨時注意學童練習情形	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四單元周長與面積	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	活動一：長方形、正方形的周長公式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長×2+寬×2」或「(長+寬)×2」。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長×4」。 活動二：長方形、正方形的面積公式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長×寬」，並計算長方形面積。 3.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長×邊長」，並計算正方形面積。 活動三：周長和面積的關係	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	1.採用個別與小群體教學模式 2.老師隨時注意學童練習情形	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
		<p>1.教師以課本情境布題，透過觀察、討論和操作，理解周長相等的圖形，面積不一定相等。</p> <p>2.教師重新布題，在方格點上畫出指定面積的三種長方形，透過實測與計算這三種圖形的周長，發現面積相等的圖形，周長不一定相等。</p> <p>活動四：認識1平方公尺</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺1平方公尺和10000平方公分一樣大。</p> <p>4.教師口述布題，學生利用1平方公尺=10000平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。</p> <p>活動五：複合圖形的面積</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。</p>					
第五單元小數乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<p>活動一：一位小數×整數</p> <p>1.教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。</p> <p>2.教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。</p> <p>3.教師說明當答案在小數點後最末一位是0時，可以省略不寫。</p> <p>活動二：二位小數×整數</p> <p>1.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。</p> <p>2.教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。</p> <p>3.教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。</p> <p>活動三：小數計算的應用</p> <p>1.教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。</p> <p>活動四：小數數線</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。</p>	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.採用個別與小群體教學模式 2.老師隨時注意學童練習情形	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	<b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【原住民族教育】</b> 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
第六單元等值分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	<p>活動一：等值分數</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作分數板，認識等值分數。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，學習單位分數的等值分數。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過討論和操作，學習真分數的等值分數。</p>	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：	1.採用個別與小群體教學模式	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	<b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
		<p>4.教師重新口述布題，透過討論，學習離散量情境下的等值分數。</p> <p>活動二：簡單異分母分數的比較與加減</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。</p> <p>2.教師口述布題，進行簡單異分母分數的加減計算。</p> <p>活動三：分數和小數的互換</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為10、100)。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為2、5、10、100)。</p> <p>活動四：分數數線</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，指導學生在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。</p>	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	2.老師隨時注意學童練習情形		
第七單元數量規律	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1	<p>活動一：圖形的規律</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，透過操作，察覺圖案變化的規律。</p> <p>2.教師重新布題，透過操作發現圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。</p> <p>活動二：數字的規律</p> <p>1.教師口述布題，透過操作、觀察和討論，發現表格中的數字變化規律。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察月曆的結構和討論，察覺月曆上數字變化的規律。</p> <p>3.教師以課本情境布題，透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。</p> <p>活動三：奇偶數的規律</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，透過觀察發現生活中奇數與偶數的規律。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相加、相減後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律，並透過操作理解規律模式。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相乘後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。</p>	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	1.採用個別與小群體教學模式 2.老師隨時注意學童練習情形	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八單元概數	數-E-A1 數-E-A3	<p>活動一：生活中的概數</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。</p> <p>活動二：無條件進入法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。</p> <p>活動三：無條件捨去法</p>	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	1.採用個別與小群體教學模式 2.老師隨時注意學童練習情形	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【家庭教育】家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
		1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。 活動四：四捨五入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。 活動五：應用概數做估算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做加、減計算的方式。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺先取概數再做乘、除計算的方式。					【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第九單元時間的計算	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	活動一：時間單位的換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2.教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算和比大小。 活動二：時間量的加減 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。 活動三：兩時刻間的時間量 1.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用12時制或24時制來解決問題。 活動四：時刻與時間量的計算 1.教師口述布題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。 2.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的複名數單位計算。 活動五：跨日的時間計算 1.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	1.採用個別與小群體教學模式 2.老師隨時注意學童練習情形	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

<p style="text-align: center;"><b>四年級</b> <span style="background-color: yellow;">下</span> 學期</p>		<p style="text-align: center;"><b>【單元教學重點】</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>【學生需達成之能力】</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>補救教學策略</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>評量方式</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>議題融入具體內涵</b></p>
			<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p>			
<p style="text-align: center;"><b>單元名稱</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>核心素養具體內涵</b></p>						
<p style="text-align: center;">第十單元立方公分</p>	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	<p>活動一：認識體積</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。</li> <li>教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。</li> <li>教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。</li> </ol> <p>活動二：立體堆疊</p> <p>教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。</p> <p>活動三：認識立方公分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。</li> <li>教師以課本情境布題，學生透過用相同數量的白色積木，經驗體積的等積異形。</li> <li>教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。</li> </ol>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>採用個別與小群體教學模式</li> <li>老師隨時注意學童練習情形</li> </ol>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

112 學年度第一學期 福星國小 四年級【社會領域】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體 內涵					
第一單元 家鄉地圖 小世界 第一課 生活中的 地圖	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	<p>第一單元 家鄉地圖小世界</p> <p>第一課生活中的地圖</p> <p><b>活動一：觀光導覽圖（40分鐘）</b></p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課文8~9頁。</p> <p>二、問答</p> <p>1. 你平常在哪裡可以看到地圖？ （教室牆上、捷運車站、客運車上、動物園門口、登山步道口等。）</p> <p>2. 你曾經用地圖做什麼事？ （尋找要去遊玩的地點、如何搭乘大眾運輸工具等。）</p> <p>3. 你曾經看過什麼樣的觀光導覽圖？ （遊樂園區、動物園等，通常都會提供觀光導覽圖。）</p> <p>4. 你在觀光導覽圖上，有看到哪些標示？ （遊客中心、廁所位置、行走步道、方位等。）</p> <p>5. 當我們到觀光旅遊的景點，參考觀光導覽圖會有什麼幫助？ （提供園區地理位置、路要怎麼走、景點位置、美食情報、特產、歷史古蹟文化介紹等觀光客最想知道的訊息。）</p> <p>6. 觀光導覽地圖有什麼特色？ （通常路線的色彩比較豐富、有3D的模型建築、Q版人物等，以比較趣味、吸引人的方式，來介紹觀光資訊。）</p> <p>三、讀圖</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第10~11頁。</p> <p>2. 請各組討論以下問題： (1)臺南市安平老街觀光導覽圖上有哪些有趣的地方？</p>	la-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

(安平古堡、劍獅裝飾，還有億載金城、德記洋行、林默娘公園等。)

(2)臺南市安平老街觀光導覽圖上有哪些小圖很吸引你？  
(Q版人物，好像漫畫一樣的景點繪畫，這些都很吸引人。)

(3)臺南市安平老街觀光導覽圖上有哪些古蹟？  
(主要有安平古堡、還有熱蘭遮城的城牆遺跡，向南方走，可以看到臺南運河等。)

(4)臺南市安平老街觀光導覽圖上有哪些地點是你們去過的？  
(學生自由回答。)

3. 請各組派一位學生上臺報告結果。

4. 教師引導學生閱讀課本第12~13頁。

5. 請各組討論以下問題：

(1)池上觀光導覽圖上有哪些有趣的地方？  
(有杜園、小水車、涂家桑園、汲水亭、大水車、浮圳、大觀樓、伯朗大道等。)

(2)池上觀光導覽圖上有哪些小圖很吸引你？  
(自行車路線是我有興趣去騎乘的路線。金城武樹名稱感覺很有吸引力。)

6. 請各組派一位學生上臺報告結果。

四、小組一起去旅遊

1. 教師提供一張自己縣市地區的觀光導覽圖，例如：動物園區地圖、老街散步地圖等。

2. 請各組討論：

(1)從觀光導覽圖中選出想去的地點或想吃的美食。

(2)並排出行走或旅遊的順序。

(3)請各組派一位學生上臺報告旅遊規畫的結果。

五、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 為什麼觀光導覽圖常以生動的圖案繪製？

2. 觀光導覽圖常以哪些重要的訊息？

3. 使用觀光導覽圖有什麼好處？

**活動二：行政區域圖 (40分鐘)**

一、想一想

1. 你在日常生活除了觀光導覽圖以外，曾經看過哪些地圖？  
(世界地圖、行政區域圖、家鄉的縣市圖，或是校園的學區圖等。)

二、閱讀與實作

1. 教師引導學生閱讀課本第14頁。

2. 教師請學生將15頁的臺灣行政區域圖撕下來：

(1)教師發給各組學生白板筆。

(2)請學生利用白板筆把臺中市圈起來。

3.教師引導學生閱讀課本第17頁。

4.教師提出以下問題，請學生回答：

(1)從第17頁的臺中市行政區域圖或15頁臺灣行政區域圖中，可以看到臺中市面積最大的是哪一區？  
(和平區。)

(2)臺中市靠近臺灣海峽的是哪些區？  
(從北到南有大甲、大安、清水、梧棲、龍井。)

(3)和臺中市相鄰的有哪些縣市？  
(與苗栗縣、宜蘭縣、花蓮縣、南投縣、彰化縣等相鄰。)

(4)運用臺中市行政區域圖，可以讓我們知道哪些事情？  
(臺中市包括哪些區、哪一個區的面積比較大、哪一些區靠近海洋、相鄰的縣市有哪些。)

三、家鄉行政區域圖討論

請教師於課前蒐集一張學校所在地的縣市行政區域圖，或利用課本「臺灣行政區域圖」，找一找在地圖上有哪些發現：

1.教師引導學生觀看臺灣行政區域圖，請學生利用白板筆把自己居住的縣市圈起來。

2.教師提出以下問題，請學生回答：

(1)自己居住的縣市有哪些主要鄉鎮市或區？  
(以臺中市為例，最東邊是和平區，最南方是霧峰，最北是大甲等。)

(2)自己居住的縣市面積最大的是哪一鄉鎮市或區？

(3)自己居住的縣市靠近臺灣海峽或太平洋的是哪些鄉鎮市或區？

(4)自己居住的縣市相鄰的有哪些縣市？

(5)你在自己居住的縣市行政區域圖上發現哪些事情呢？  
(包括哪些鄉鎮市或區、哪一個鄉鎮市或區的面積比較大、哪一些鄉鎮市或區靠近海洋、有哪些相鄰的縣市。)

四、創意與發想

1.觀察自己居住的縣市行政區域圖的輪廓與形狀，如果用一種日常的物品或動物比喻，你會說它像什麼？  
(例如：臺北市像鸚鵡、臺中市像孔雀魚、南投縣像棒球的本壘板等。)

2.各組發揮創意，每種答案都可以接受。但是，教師可以提示避免負面的聯想。

3.各組發表結果，請其他小組給予回饋。

4.教師可將各組的成品貼在教室公布欄上，讓教室學習環境更豐富。

五、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1.從臺灣行政區域圖中可以發現臺灣包括哪些縣市？

		<p>2. 從自己居住的縣市行政區域圖中可以發現哪些事情呢？</p> <p><b>活動三：交通路線圖(1) (40 分鐘)</b></p> <p>一、問答</p> <p>1. 生活中，哪裡可以看到交通路線圖？ (捷運車站、客運車站、汽車站牌等。)</p> <p>2. 你曾經用交通路線圖做什麼事？ (觀看經過的地點，各班車的時間等。)</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 18~19 頁。</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 請各組參考課本第 18~19 頁或教師提供的「交通路線圖」討論以下問題：</p> <p>(1) 嘉家一家人想去哪裡？ (從新北市新店的家裡出發，要去南投縣的日月潭旅遊。)</p> <p>(2) 嘉家一家人可能運用到哪些交通路線圖？ (捷運交通路線圖、臺鐵交通路線圖、高鐵交通路線圖、客運交通路線圖。)</p> <p>(3) 嘉家一家人可能行走的路線或搭乘的交通工具有哪些？</p> <p>方案 A：</p> <p>(1) 搭乘捷運松山新店線 (綠色線，往松山方向) 從新店站到中正紀念堂，轉乘淡水線 (紅色線，往淡水方向) 到臺北站。</p> <p>(2) 前往臺灣高鐵，從臺北站購票往臺中站。</p> <p>(3) 從高鐵臺中站，轉乘南投客運往日月潭。</p> <p>方案 B：</p> <p>(1) 搭乘捷運松山新店線 (綠色線，往松山方向) 從新店站到中正紀念堂，轉乘淡水線 (紅色線，往淡水方向) 到臺北站。</p> <p>(2) 前往臺灣鐵路，購買臺鐵從臺北站往臺中站的票。</p> <p>(3) 轉搭臺灣好行 (或國光客運) 前往日月潭。</p> <p>方案 C：</p> <p>(1) 搭乘捷運松山新店線 (綠色線，往松山方向) 從新店站到中正紀念堂，轉乘淡水線 (紅色線，往淡水方向) 到臺北站。</p> <p>(2) 從臺北轉運站搭乘國光客運【1833】臺北一日月潭路線，就可直達日月潭。</p> <p>2. 請各組派一位學生上臺報告討論結果。</p> <p>3. 教師同時將學生報告的結果歸納整理，書寫在黑板上。</p>				
<p>第一單元 家鄉地圖 小世界</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類</p>	<p>第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖、第二課地圖的符號與訊息</p> <p><b>活動三：交通路線圖(2) (40 分鐘)</b></p> <p>四、家鄉交通路線圖實作</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常</p>

<p>第一課 生活中的 地圖</p> <p>第二課 地圖的符 號與訊息</p>	<p>生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>1. 情境：選擇一張曾經搭乘過的家鄉的交通路線圖，例如：某路公車、客運等。</p> <p>2. 替代方案：教師準備 Google 地圖，使用路線規畫功能，決定「起點」與「目的」後，可以選擇「自行開車」、「公共交通工具」、「自行車」等交通方式，觀察相關的路徑。</p> <p>3. 教師發給各組尺、色鉛筆和圖畫紙。</p> <p>4. 請各組決定一條路線的「起點」與「目的」，參考自行準備的家鄉交通路線圖或教師準備 Google 地圖，簡單用尺與色鉛筆在圖畫紙上畫出這條路線圖，途中可以包含一些站名，但不要太多。</p> <p>5. 請各組派一位學生上臺報告結果。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 交通路線圖會標示哪些事項？</p> <p>2. 利用交通路線圖有哪些好處？</p> <p><b>活動四：電子地圖（40 分鐘）</b></p> <p>一、問答</p> <p>1. 你的家人曾經使用汽車導航或是用手機看地圖嗎？ （有，全家一起出去玩的時候，會使用手機導航。）</p> <p>2. 你的家人在什麼情形下會使用汽車導航？ （到外地旅行，尋找陌生的住址等。）</p> <p>3. 你的家人使用汽車導航有什麼好處？ （方便快捷找到地點，能提供即時的路況，有語音導航等。）</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁。</p> <p>三、電子地圖實作</p> <p>1. 教師利用教師用的電腦和投影機，或是可以連結網路的平板電腦等，上網路搜尋自己居住縣市的行政區域圖。</p> <p>2. 教師示範操作電子地圖的以下功能：</p> <p>(1) 找到自己的學校。</p> <p>(2) 了解學校周圍的道路或重要景觀。</p> <p>(3) 操作放大或縮小地圖的功能。</p> <p>3. 分組實作：</p> <p>教師將全班分成若干組，發給各組平板電腦，並分配各組實作任務：</p> <p>(1) 搜尋家鄉的觀光導覽圖。</p> <p>(2) 搜尋交通路線圖。</p> <p>(3) 教師巡視各組實作情形，並適時給予指導。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 透過網路可以找到哪些電子地圖？</p>	<p>會事物與環境之間的關係。</p>	<p>自然、人文環境相互影響。Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>見科技產品的用途與運作方式。</p>
---	--	---	---------------------	--	-----------------------

2. 使用電子地圖，可以給我們生活帶來哪些便利？

### 活動一：古地圖上的圖畫（20 分鐘）

#### 一、問答

老師可詢問學生：

1. 你喜歡漫畫嗎？

（喜歡。）

2. 「圖畫」比起「文字」，有什麼吸引你的地方？

（圖畫的表現比較直覺、可以一目了然，也能讓更多人理解，有時候，使用圖畫的表達，就算是給外國人看，也能透過圖案直接明白意思。）

#### 二、閱讀

教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁。

#### 三、討論

1. 在第 22 頁的古代地圖中，你看到哪些有趣的事情？

（小房子、船隻、有山有水好像風景畫等。）

2. 第 22 頁的古代地圖和現代的地圖有哪些不一樣的地方？

（古代地圖馬上就可以看出它畫的意義，比較像真實的景物。）

3. 教師根據 23 頁臺灣南部地圖，提出以下問題，請學生回答：

(1) 你看到哪些有趣的小圖或地名？

（火燒島、紅頭嶼等。）

(2) 從臺灣南部地圖找出鵝鑾鼻。

(3) 這張古地圖，有哪些你熟悉的地名或景物？

（三仙臺、臺東、知本溫泉、太麻里、恆春、壽山、旗山。）

(4) 這張地圖有哪些山脈？

（都巒山、知本主山、大武山、壽山。）

(5) 這張地圖有什麼河流？

（卑南大溪、下淡水溪等。）

(6) 這張地圖有哪些城鎮？

（臺東、馬蘭、太麻里、大武、屏東、里港、東港、溪州、枋寮、恆春、旗山、鳳山、岡山、高雄。）

(7) 這張地圖有哪些島嶼？（琉球嶼、七星嶼、火燒島、紅頭嶼、小紅頭嶼。）

#### 四、閱讀

教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁。

#### 五、認識圖例

教師提出以下問題，請學生回答：

1. 找一找圖中有哪些學校？

（埔里國小、埔里國中、大成國小、暨大附中。）

2. 代表學校的符號是什麼樣子？



(**學**把學校的建築物外觀簡化，加上一個旗子，因為學校校園通常會升國旗。)

3. 找一找圖中有什麼山丘？

(虎頭山。)

4. 代表山丘的符號是什麼樣子？

(山丘會以三角形來表示。)

5. 找一找圖中有什麼車站？

(埔里車站。)

6. 代表車站的符號是什麼樣子？

(公共汽車，也可能會直接使用文字等，例如：車站。)

7. 找一找圖中有哪些道路？

(中山路、中華路、中正路等。)

8. 代表道路的符號是什麼樣子？

(仿造道路平行直線的模樣畫出簡易圖形。)

9. 找一找圖中有什麼橋梁？

(愛蘭橋。)

10. 代表橋梁的符號是什麼樣子？

(模擬橋梁的模樣畫出簡易圖形。)

11. 課本 25 頁有一個表列各種符號的地方，你找到了沒有？

(把各種符號放在一起的地方，我們稱為圖例。圖例是在地圖的某個角落，用來說明地圖上符號的意義。我們看地圖時，會先找到地圖名，然後尋找圖例，再找我們想了解的地方。)

#### 六、設計「我的地圖符號」

1. 教師說明：我們要幫居住的社區設計「地圖符號」，大家可以發揮創意，一起創作有趣又有代表性的符號。

2. 教師將全班分成若干組，請學生閱讀習作第 6 頁第一單元②的引導語。

3. 請各組完成第 6 頁第一個問題。

4. 請各組閱讀習作第 7 頁第一單元②的第二個問題引導語。

5. 請各組一起針對「便利商店」討論一個喜歡的地圖符號，並向全班分享。

6. 請各組一起針對「加油站」討論一個喜歡的地圖符號，並向全班分享。

7. 參考附件二方向標與地圖符號小貼紙，先把文字部分遮住，說明這些貼紙代表的意義？

(例如：學校、便利商店、道路、公園、河流、山丘、警察局、醫院。)

8. 請各組找出學校附近重要的景物，把名稱寫在習作第 7 頁「名稱」的欄位上，再利用附件的空白貼紙設計適當的地圖符號，貼在第 7 頁「地圖符號」的欄位。

9. 設計完成後，請各組派一位學生上臺報告與分享。

### 七、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 地圖中為什麼要有圖例？
2. 圖例有什麼意義？

### 活動二：認識地圖方位（20分鐘）

#### 一、認識地圖方位

1. 教師引導學生閱讀課本第26~27頁。
2. 教師提出以下問題，請學生回答：
  - (1) 課本26頁中，學校平面圖的北方在什麼位置？  
(上方。)
  - (2) 課本26頁中，學校平面圖北方有什麼建築物？  
(廚房、宿舍區、辦公室、體育器材室等。)
  - (3) 課本26頁中，南方有什麼建築物或設施？  
(水生植物生態區、遊戲器材區。)
  - (4) 課本26頁中，西方有什麼建築物或設施？  
(生態農場。)
  - (5) 課本27頁中學校平面圖北方有什麼建築物？  
(四忠教室、三忠教室、二忠教室、一忠教室、警衛室、側門、廁所、資源回收區等。)
  - (6) 課本27頁中，南方有什麼建築物或設施？  
(正門就在南方。)
  - (7) 課本27頁，中西方有什麼建築物或設施？  
(停車區、籃球場。)
  - (8) 課本27頁中，籃球場在正門的哪一方？  
(北方。)

#### 二、認識校園方位

1. 教師發給各組一張自己就讀學校的校園平面圖。
2. 教師帶領學生到校園內，用指北針先找出校園的北方，並在校園平面圖上標示出北方。
3. 再分別測出東、西、南三個方位，並在校園平面圖上用筆註記東、西、南的方位。
4. 在校園平面圖上指出地圖上的景物。例如：圖書館的正北方是生態池。

#### 三、小小製圖師：辨認學校地圖的方位與景物

1. 教師指導學生進行課本第27頁的探究活動。
2. 教師引導學生思索探究活動步驟一：學校的東西南北邊有什麼？
3. 教師引導學生進行探究活動步驟二：
  - (1) 分組使用網路搜尋電子地圖，搜尋學校的位置。

		<p>(2)將學校附近的景物，放大或縮小來加以辨認。例如：上學路上的便利商店、加油站、道路、公園、河流或山丘等。</p> <p>(3)以學校為中心，辨認找出周圍重要的景物。</p> <p>4. 教師引導學生進行探究活動步驟三：</p> <p>(1)利用習作第 27 頁的「地圖板」附件或空白海報紙，在地圖板或空白海報紙中央畫出學校，決定北方方向，繪製方向標。 (教師可以用投影機播放放大的畫面，以利學校觀看繪製。)</p> <p>(2)接著畫出學校附近的道路並標示路名。 (如果附近有特別的景觀，例如：想要凸顯學校的位置與重要性。則可以參考前面的「觀光導覽圖」，手繪學校正門建築物等方式來表現。也可以參考古地圖或觀光導覽圖的方式，繪製社區的人物，增加地圖的趣味性。)</p> <p>(3)利用習作第 28 頁的「方向標與地圖符號小貼紙」附件，設計相關的符號，再把設計好的符號貼在地圖板上的相關位置。</p> <p>5. 設計完成請各組派一位學生上臺報告與分享。</p>				
<p>第一單元 家鄉地圖 小世界</p> <p>第二課 地圖的符 號與訊息</p> <p>第二單元 家鄉的地 形與氣候</p> <p>第一課 高低起伏 的地形</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與</p>	<p>第一單元 家鄉地圖小世界、第二單元家鄉的地形與氣候</p> <p>第二課地圖的符號與訊息、第一課高低起伏的地形</p> <p><b>活動三：拿著地圖去旅行 (40 分鐘)</b></p> <p>一、調查 教師對班上小朋友進行調查： 1. 你去過日月潭的請舉手。 2. 說說看你對日月潭有什麼特別的印象？ 3. 你在日月潭看到些什麼？</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 28~29 頁。</p> <p>三、問答： 1. 這張圖的圖名是什麼？ (南投縣日月潭觀光導覽圖。) 2. 找出方位標在哪裡？ (在地圖的右下方。) 3. 這張圖的北方在哪裡？ (上方) 4. 圖上有哪些圖例？ (省道、鄉道、步道、遊客中心、碼頭、停車場、洗手間、購物站、加油站、水潭、山。) 5. 日月潭為什麼適合開發成觀光區？ (風景美麗，有吸引人的自然景觀。) 6. 日月潭地區為什麼適合種茶？ (屬於丘陵地。) 7. 日月潭中的山中明珠是指什麼？</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>

文化內涵。

(拉魯島。)

#### 四、分組討論與報告

1. 教師將全班分成若干組，並發給各組地圖板和白板筆。

2. 請各組討論以下問題：

(1) 日月潭地區有哪些觀光功能的設施？為什麼要興建這些設施？

(例如：圍繞著日月潭的四周有遊客中心、碼頭、步道，還有九族文化園區、遊覽纜車等，這些設施是政府與民間為了充分發揮地區觀光的功能，設計興建的。)

(2) 日月潭地區有哪些文化特色或設施？為什麼要興建這些文化設施？

(文武廟、伊達邵原住民族、拉魯島等，許多原本屬於地區的文化特色，透過詳細的規畫與文創，例如：成立文化展館，興建解說牌、舉辦展演活動等，可以讓我們與這些地區的文化交流。而傳統的文化與現代的文創互動與尋訪，則豐富了我們的精神生活。)

(3) 日月潭地區為什麼有許多伊達邵的名稱？

(邵族是臺灣原住民族之一族，也是日月潭地區最早的住民。「邵族」族名的由來，源自邵語「thao」，本意是「人」，日治時期學者，則將邵語「ita thao」(我們是人)的「thao」一字，而將其命名，漢譯為邵族。)

3. 請各組派一位學生上臺報告討論結果。

#### 五、統整

教師透過以下問題讓學生自行建構本節重點：

1. 地圖中為什麼要標示方位？

2. 閱讀地圖，能幫助我們學習哪些知識和技能？

#### 活動一：命名學問大 (40 分鐘)

##### 一、引起動機

1. 你知道你家鄉的地名由來嗎？

(請依實際情況作答。)

2. 家鄉地名的命名可能和什麼有關？

(歷史背景如將軍鄉，因施琅平臺有功；自然環境如三叉河，現今的三義；方位如臺南；原住民族語如金包里，就是現今的金山等。)

##### 二、閱讀與問答

教師引導學生閱讀課本第 32~33 頁的課文與圖片後，並提出以下問題，請學生回答：

1. 請圈出圖片中相同的字。

(崙、墘。)

2. 家鄉的地名出現「崙」，表示家鄉哪個地名和哪種自然景觀有關？

(靠近沙丘稱為崙。)

3. 家鄉的地名出現「墘」，表示家鄉哪個地名和哪種自然景觀有關？

(靠近水邊稱為墘。)

4. 若是地名出現相同字代表什麼意思？

(代表有相似的自然環境。)

### 三、分組討論與報告

1. 請學生分組從以下地名找出代表地形的兩個字：深坑、粗坑、下坑、清水坑、大坑、長崎、大崎、崎頂、赤土崎、龍崎。

(坑、崎。)

2. 地名「坑」和以下哪個地形有關？

(坑就是谷的意思。)

3. 地名「崎」和以下哪個地形有關？

(崎就是坡的意思。)

4. 請各組派一位學生報告討論結果。

### 四、實作與分享

1. 利用習作第二單元(1)「地名追追追」揣摩先民取名的智慧，從提示中想想這些由來分別是哪些地名。

2. 分享自己對地名意義與地名的連結。

### 五、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 有些家鄉的地名和地形有什麼關聯？

2. 使用相同字的家鄉地名，有什麼共通點？

## 活動二：地形知多少(1) (40 分鐘)

### 一、引起動機

1 觀賞影片：教師播放「家鄉的地形」影片。

2. 請學生閱讀課本第 34~39 頁的圖片與人物圖說。

3. 你曾經去過哪個地方和課本人物提到的地方很相似？

(請依實際情況作答。)

### 二、閱讀與問答

教師引導學生閱讀課本第 34~39 頁的課文與圖片後，依圖文提問：

1. 臺灣主要的地形有哪些？

(山地、丘陵、台地、平原、盆地。)

2. 什麼樣的地形，我們稱它為山地？

(山地是指高度超過 1,000 公尺且地勢起伏大的高山。)

3. 你知道臺灣有哪些有名的高山？

(阿里山、雪山、玉山。)

4. 什麼樣的地形，我們稱它為丘陵？

(丘陵是指在山地的邊緣，高度不超過 1,000 公尺，坡度變化比較和緩的地形。)

5. 你知道臺灣有哪些有名的丘陵？

(新竹丘陵、苗栗丘陵、嘉義丘陵、豐原丘陵、恆春丘陵。)

		<p>6. 什麼樣的地形，我們稱它為台地？ （台地是指高度不超過 1,000 公尺，地勢比較平坦的高地。）</p> <p>7. 你知道臺灣有哪些有名的台地？ （林口台地、桃園台地、大肚台地、八卦台地、舞鶴台地。）</p> <p>8. 什麼樣的地形，我們稱它為平原？ （平原是在河流出口或是沿海地區，屬於寬闊平坦的地形。）</p> <p>9. 你知道臺灣有哪些有名的平原？ （宜蘭平原、彰化平原、嘉南平原、屏東平原、花東縱谷平原。）</p> <p>10. 什麼樣的地形，我們稱它為盆地？ （盆地是指四周的地勢較高，中間比較平坦，好像一個盆子的地形。）</p> <p>11. 你知道臺灣有哪些有名的盆地？ （臺北盆地、埔里盆地、臺中盆地。）</p> <p>12. 利用課本第 37~38 頁的臺灣地形圖，說說看自己的家鄉可能有哪些地形？ （請依實際情況作答。）</p> <p>三、地形對對碰</p> <p>1. 教師播放「空拍系列—五大地形」影片。</p> <p>2. 教師發給每人二張 A5 紙，請學生選一種自己印象最深刻的地形名稱和定義分別寫在 A5 紙上。</p> <p>3. 將黑板中間畫一條線，請所有學生將自己寫完的地形名稱，反蓋用磁鐵貼在線的左邊，地形定義則是貼在線的右邊。</p> <p>4. 教師說明比賽規則：全班分成兩組，每組每次派一人上臺，每人左右邊各翻一張紙，若是地形剛好對應到地形定義，則兩張紙屬於該組並得一分；若地形沒有對應到地形定義，則將紙蓋上貼回黑板，不計分。最後哪一組得分最多，則獲勝。</p>			
<p>第二單元 家鄉的地形與氣候</p> <p>第一課 高低起伏的地形</p> <p>第二課 千變萬化的氣候</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>第二單元家鄉的地形與氣候</p> <p>第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化的氣候</p> <p><b>活動二：地形知多少(2) (40 分鐘)</b></p> <p>四、實作</p> <p>1 教師引導學生利用習作附件三「五大地形」，請學生將摺線處翻起完成五大地形。</p> <p>2 問答：教師分別詢問山地、丘陵、台地、盆地、平原，學生則在自己完成的五大地形上指出教師提及的地形。 （教師可自行調整詢問的順序。）</p> <p>五、資料整理與報告</p> <p>1 教師引導學生利用課本第 34~39 頁的課文，將課文內容以心智圖、表格或條列式呈現（也可直接利用課本第 39 頁的學習架構圖）。</p> <p>2 教師可示範表格欄位或分層表示地形名稱和特色。</p> <p>3 將學生分組，每組發下一張四開圖畫紙，主題為「臺灣五大地</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及</p>

	<p>形」。</p> <p>4 各組自行討論要採用何種呈現方式，並以色筆繪製圖表及文字。</p> <p>5 請各組上臺分享自己的整理成果。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣有哪五大地形？</p> <p>2. 五大地形的定義是什麼？</p> <p><b>活動一：看天公伯的臉色（40 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀賞動畫：教師播放「家鄉的天氣與氣候」動畫。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 什麼時候會特別留意隔天的天氣狀況？ (明天要上體育課、明天要去公園玩等。)</p> <p>(2) 氣象預報通常是預測多久以後的天氣？ (一天到一週的天氣狀況。)</p> <p>(3) 哪一項氣象預報上的訊息是你最能理解的？ (氣溫、降雨機率、天氣狀況說明。)</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁的課文與圖片後，依圖文提問：</p> <p>1. 從氣象預報中，我們可以得到什麼訊息？ (氣溫、降雨機率、提醒注意添加衣物、天氣狀況說明等。)</p> <p>2. 天氣的好壞和我們的生活有什麼關聯？ (寒流低溫會造成養殖業損失；降雨太少，會影響農業和民生用水；颱風來襲會影響生命財產的安全。)</p> <p>三、分組討論與實作</p> <p>1. 教師將全班分成若干組，發給各組地圖板和白板筆。</p> <p>2. 請各組討論以下問題：如果你是氣象預報員，你會報導哪些氣象資訊？ (氣溫、雨量、天氣概況說明、建議穿著。)</p> <p>3. 分組討論後，派一位學生上臺模仿氣象新聞主播，播報氣象。</p> <p>四、分組討論與報告</p> <p>1. 「氣溫過高」、「氣溫過低」、「降雨太多」、「降雨太少」以上的天氣狀況會為生活帶來哪些影響呢？ (氣溫過高，容易中暑；氣溫過低，農產品凍傷，影響收成；降雨太多，氾濫成災，有些水土保持未做好的地方，甚至會有土石流；降雨太少，水庫缺水，民生或工業、農業用水都會受到影響。)</p> <p>2. 各組派一位學生報告天氣狀況帶來的影響。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p>			<p>極端氣候的現象。</p>
--	---	--	--	-----------------

		<p>1. 我們可以從天氣預報得知哪些訊息？ 2. 天氣狀況與生活有什麼關聯？</p> <p><b>活動二：氣候與生活(1) (40 分鐘)</b> 一、引起動機 1. 你有沒有看過農民曆？它裡面有什麼內容？ (有看過。看什麼日子適合做什麼事、適合種植的菜、可以捕捉到的漁獲等。) 2. 我們如何記錄一個地方長時間天氣的狀況？ (將每天氣溫或雨量記錄下來。) 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 42~43 頁的課文後，依課文提問： 1 「秋老虎」指的是什麼氣候？ (秋老虎：照理說，到了秋天，天氣轉涼，炎熱的酷暑結束，但事實上還維持了將近半個月的炎熱天氣，甚至比秋天前更加酷熱，所以民間把這段時間稱為秋老虎。) 2. 「梅雨」指的是什麼氣候？ (梅雨：春末夏初，陰雨綿綿、空氣潮溼，也正值梅子成熟季節，所以稱為梅雨。) 3. 農民曆與氣候、生活有什麼關聯？ (先民將氣候特徵和生活記載在農民曆中，供大家參考。) 4. 氣象觀測站有什麼功能？ (協助我們將氣溫、雨量、風速等各種有關天氣的數據記錄下來。)</p>				
<p><b>第二單元</b> 家鄉的地形與氣候 第二課 千變萬化的氣候 第三課 家鄉的特色發展</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p>	<p>第二單元家鄉的地形與氣候 第二課千變萬化的氣候、第三課家鄉的特色發展 <b>活動二：氣候與生活(2) (40 分鐘)</b> 三、分組查詢與報告 1. 將學生 3 到 4 人一組，各組使用一臺電腦(或平板)。 2. 開機後，進入搜尋網站並打上關鍵字「氣象觀測站」，可看到出現在第一順位的「縣市測站列表/交通部中央氣象局」，請點入。 3. 在選擇列中找到自己的縣市，再從測站名稱找到離自己家鄉最近的觀測站後點入。 4. 在觀測站的網頁中，可以看到什麼資訊？ (溫度、風向、相對溼度和當日累積雨量等。) 5. 從一個小時前到六個小時前的數據，各組分別報告所在的地區氣溫、風向、風力和相對溼度變化的狀況。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 日常生活諺語和農民曆與氣候有什麼關聯？ 2. 各地的氣象觀測站有什麼功用？</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>



### 活動三：數據會說話（40 分鐘）

#### 一、引起動機

1. 你家鄉的氣候在冬季和夏季有很明顯的不一樣嗎？  
（請依實際情況作答。）
2. 你曾經在夏天時，去山上過嗎？天氣感覺如何？  
（請依實際情況作答。）

#### 二、讀圖

教師說明第 44~45 頁氣溫雨量圖的讀圖技巧。

1. 先看橫軸，橫軸代表月分，從左到右依序是 1 月到 12 月。
2. 左邊的縱軸代表月均溫（ $^{\circ}\text{C}$ ），每 1 格增加 5 度，從 0 度到 35 度。
3. 右邊的縱軸代表月平均雨量（mm），每 1 格增加 100 毫米，從 0 公釐到 900 毫米。
4. 紅線代表氣溫，直方圖表示雨量。
5. 以第 44 頁基隆的氣溫雨量圖為例：
  - (1) 基隆在 1 月時的氣溫約幾度？  
（16 度。）
  - (2) 基隆在 1 月時的雨量約多少？  
（約 330mm。）
  - (3) 基隆在 11 月時的氣溫約幾度？  
（約 22 度。）
  - (4) 基隆在 11 月時的雨量約多少？  
（約 400mm。）
6. 阿里山 12 月的月均溫約幾度？  
（氣溫約 9 度。）
7. 阿里山 12 月的月平均雨量大約是多少？  
（雨量約 70mm。）

#### 三、閱讀與討論

教師引導學生閱讀課本第 44~45 頁的課文與圖片後，依圖文提問：

1. 夏季時，全臺的氣溫狀況如何？  
（夏季時，全臺氣溫普遍溼熱。）
2. 冬季時，臺灣的北部和南部雨量和氣溫上有什麼差異？穿著上有什麼不一樣？  
（冬季時，臺灣北部比南部多雨且氣溫較低；穿著上北部的人通常會穿得比南部多一些。）
3. 從地形上來說，夏季時山地和平地的雨量和氣溫有什麼差異？  
（夏季時，山地的氣溫比平地低，雨量也比平地較為多。）

#### 四、分組統計並歸納

1. 請學生分組，利用課本第 44 頁的氣溫雨量圖，分別計算：
  - (1) 南部恆春夏季（5、6、7 月）平均氣溫和雨量？

(恆春夏季平均氣溫約 27 度，夏季平均雨量約 295mm。)

(2)南部恆春冬季(11、12、1 月)的平均氣溫和雨量?  
(恆春冬季平均氣溫約 22 度，冬季平均雨量約 36mm。)

(3)北部基隆夏季(5、6、7 月)平均氣溫和雨量?  
(北部基隆夏季平均氣溫約 26 度，夏季平均雨量約 231mm。)

(4)北部基隆冬季(11、12、1 月)的平均氣溫和雨量?  
(基隆冬季平均氣溫約 18 度，冬季平均雨量約 359mm。)

(5)夏季時，南部和北部平均氣溫的差異是多少?平均雨量的差異大約是多少?  
(夏季時，南、北平均氣溫相差約 1 度，平均雨量相差約 64mm。)

(6)冬季時，北部和南部平均氣溫的差異是多少?平均雨量的差異大約是多少?  
(冬季時，南、北平均氣溫相差約 4 度，平均雨量相差約 323mm。)

2. 教師歸納各組計算結果。

3. 利用課本第 45 頁氣溫雨量圖，分別計算：

(1)山地(阿里山)夏季(5、6、7 月)的平均氣溫和雨量?  
(阿里山夏季的平均氣溫約 13 度，平均雨量約 626mm。)

(2)平地(嘉義)夏季(5、6、7 月)的平均氣溫和雨量?  
(嘉義夏季的平均氣溫約 27 度，平均雨量約 291mm。)

(3)夏季時，山地和平地平均氣溫的差異是多少?平均雨量的差異大約是多少?  
(夏季時，平均氣溫相差 14 度、平均雨量相差 335mm。)

五、習作習寫  
完成習作第二單元(2)「氣候大不同」。

六、統整  
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 家鄉的氣候特色與所在的地理位置有什麼關聯?  
2. 家鄉的氣候特色與所處的地形有什麼關聯?

**活動一：家鄉景觀調查員(1) (40 分鐘)**

一、引起動機

1. 教師播放「家鄉的景觀」影片。  
2. 教師引導學生回答：

(1)你曾經去哪裡看過與課本相似的照片?  
(請依實際情況作答。)

(2)家鄉的景觀和哪一張照片比較相似?  
(請依實際情況作答。)

二、共同討論  
教師引導學生閱讀課本第 46~49 頁的課文與圖片後，依圖文提問：

1. 在山地可以看到的景觀是什麼?

		<p>(茂密的樹林和一些村落，也有些會保留完整的自然生態，有些會種植高山蔬果，也有一些會設置休閒設施。)</p> <p>2. 在丘陵可以看到的景觀是什麼？ (交通較山地便利，氣溫較平地低，有些開闢成果園、茶園或發展休閒農業。)</p> <p>3. 山地和丘陵有哪些相似處？哪些不同處？ (相似處：氣溫較平地低、種植合宜氣候與地形的農作物、發展休閒設施。不同處：比起丘陵，山地有較多的茂密樹林；丘陵的交通較山地便利。)</p> <p>4. 在平原、台地與盆地，可以看到什麼景觀？ (平坦地勢、交通便利、適合居住和耕種，容易形成城鎮和都市。)</p> <p>5. 說說看，你的家鄉可以看到哪些景觀？ (依實際狀況回答。)</p>				
<p><b>第二單元</b> 家鄉的地形與氣候</p> <p>第三課 家鄉的特色發展</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>第二單元家鄉的地形與氣候</p> <p>第三課家鄉的特色發展</p> <p><b>活動一：家鄉景觀調查員(2) (40分鐘)</b></p> <p>三、蒐集資料與分享</p> <p>1. 將全班分成五組，每組發下一張 A4 紙。</p> <p>2. 每組必須從山地、丘陵、台地、盆地、平原選其一地形作為主題內容，不可重複。</p> <p>3. 主題為「○○的家鄉景觀」，內容可以介紹景觀特色、也可以具體提出某個地方(必須屬於該地形)的地名或景點。</p> <p>4. 蒐集資料方式，可從自身或家人經驗，也可以上網查詢資料。</p> <p>5. 教師將各組完成的作品張貼在教室布告欄內。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 家鄉景觀的不同是哪些因素影響而造成的？</p> <p>2. 不同的地形會有哪些不同的景觀？</p> <p><b>活動二：家鄉特產觀察員 (80分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 哪個地方的家鄉特產是你印象最深刻的？ (請依實際情況作答。)</p> <p>2. 你覺得最具家鄉特色的東西或景觀是什麼？ (請依實際情況作答。)</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 50~51 頁的課文與圖片後，依圖文提問：</p> <p>1. 家鄉特產除了人文因素外，主要受到哪兩個原因的影響？ (地形、氣候。)</p> <p>2. 臺灣西部濁水溪一帶盛產稻米的原因是什麼？</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>

		<p>(地處平原，氣候合宜。)</p> <p>3. 新竹盛產米粉的原因是什麼？ (每年10到12月有來自北方的風，以及較少下雨，所以適合晒米粉。)</p> <p>4. 墾丁成為度假勝地的原因是什麼？ (四季陽光普照，所以成為度假勝地。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 如果你是家鄉特產觀察員，你會介紹哪些家鄉特產？</p> <p>2. 這些特產形成受到哪些因素的影響？ (地形、氣候、人文歷史。)</p> <p>3. 分組討論後，每組派一位學生上臺介紹家鄉特產。</p> <p>四、實作</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第50~51頁的課文，分別找出新竹和宜蘭的特產，並與同學找出自己家鄉的特產，以及特產造成的因素。</p> <p>2. 完成習作第二單元③「家鄉的地形與景觀」。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 有哪些因素會影響家鄉的產物？</p> <p>2. 舉例說明如何運用自然環境和資源創造家鄉產物？</p>				
<p><b>第三單元</b></p> <p>家鄉的人口與生活</p> <p>第一課 家鄉的人口</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊</p>	<p>第三單元家鄉的人口與生活</p> <p>第一課家鄉的人口</p> <p><b>活動一：人口的分布 (40分鐘)</b></p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導全班閱讀課本第54頁。</p> <p>2. 詢問學生以下問題： (1) 觀察南投縣的人口分布圖，南投縣哪些地方人口較多？ (草屯鎮、埔里鎮和南投市人口較多。)</p> <p>(2) 哪些地方人口較少？ (仁愛鄉和信義鄉人口較少。)</p> <p>二、分組討論</p> <p>1. 教師將全班學生分成若干組，並發給各組地圖板及白板筆。</p> <p>2. 請各組討論： (1) 影響南投縣人口分布的主要原因是什麼？ (地形。)</p> <p>(2) 可以從哪些方面知道？ (從地圖中可以發現平原或盆地的地區人口多，山地人口較少。)</p> <p>3. 教師在黑板上彙整學生的討論結果。</p> <p>三、閱讀</p> <p>教師引導全班閱讀課本第55頁。</p> <p>四、分組討論與報告</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>

合作的態度。

1. 教師請學生參考課本第 54~55 頁的課文，分組討論整理出影響人口分布較多的因素，以條列式書寫在海報紙上。

(1) 交通：陸運、水運發達。就像桃園市中壢、臺北市大稻埕。

(2) 礦產：盛產金礦或煤礦。就像新北市的金瓜石。

(3) 地形：地勢低、平坦。

(4) 林業：盛產木材。就像新竹縣內灣。

(5) 水源：要充足。

2. 小組拿海報上臺報告答案，老師張貼海報於黑板上。

五、全班共同討論

1. 除了課本提到的因素以外，還有哪些因素會影響人口的分布？

(工作機會：工商業發達，工作機會多。生活機能：讀書、醫療、購物等生活方便。)

六、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 人口的分布會受到哪些因素的影響？-

### 活動二：人口數量的變化 (80 分鐘)

一、複習舊經驗

教師要學生回想第 1 節課時提到的人口分布，複習影響人口分布因素的舊經驗。

二、閱讀與問答

1. 教師引導全班閱讀課本第 56 頁，並共同觀察宜蘭市和蘇澳鎮的人口數量圖。

2. 教師詢問學生以下問題：

(1) 宜蘭市的人口從民國 68 年到民國 108 年，是增加還是減少？  
(增加。)

(2) 蘇澳鎮的人口從民國 68 年到民國 108 年，是增加還是減少？  
(減少。)

(3) 宜蘭市人口增加的原因可能是什麼？  
(因為是宜蘭縣的文化、教育、政治和交通中心，所以人口增加。)

(4) 蘇澳鎮人口減少的原因又可能是什麼？  
(因為農產、漁產及礦產的減少，以及交通問題，使得人口減少。)

3. 教師引導全班閱讀課本第 57 頁，並詢問學生以下問題：

(1) 彰化縣員林市的人口增加，原因可能是什麼？  
(因為工作機會多、新社區及公共建設規畫完善。)

(2) 苗栗縣頭份市的人口增加，原因可能是什麼？  
(交通便利，就業、逛街購物和生活都方便。)

(3) 臺東縣池上鄉人口減少，原因可能是什麼？  
(交通不便。)

三、分組討論與報告

		<p>1. 教師請學生參考課本第 56~57 頁的課文，分組討論整理出人口數量增加的心智圖方式，畫在海報紙上。</p> <p>2. 各組上臺報告心智圖。</p> <p>四、共同討論</p> <p>1. 教師呈現居住的鄉鎮市近年來人口數量的數據，分組將查詢到居住的鄉鎮市人口增減的可能原因列出在海報紙上。 (回家功課，事先查詢；請依實際情況作答。)</p> <p>2. 各組派一位學生報告查詢的原因，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。</p> <p>3. 教師在學生發表後，進行全班討論，讓答案更接近居住的鄉鎮市人口增減的原因。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 人口數量增加的原因有哪些？ (交通方便、行政與教育文化資源多、工作機會多、生活機能好。)</p> <p>2. 人口數量減少的原因有哪些？ (交通不便、生活機能不好、農產減少。)</p> <p>3. 造成自己居住鄉鎮市人口變化的主要原因是什麼？ (請依實際情況作答。)</p>				
<p><b>第三單元</b> 家鄉的人口與生活</p> <p>第一課 家鄉的人口</p> <p>第二課 人口的改變與生活</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊</p>	<p>第三單元家鄉的人口與生活</p> <p>第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活</p> <p><b>活動三：人口年齡的組成 (40 分鐘)</b></p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導全班閱讀課本第 58 頁。</p> <p>2. 詢問學生以下問題： (1) 竹北市和水林鄉兩地人口在年齡組成上有什麼差別？ (竹北市的幼年人口多，老年人口少；水林鄉則是老年人口很多，幼年人口很少。)</p> <p>二、共同討論</p> <p>1. 教師先在黑板上畫出表格，引導學生依據課本第 58~59 頁的文字和圖片，推論：造成竹北市和水林鄉兩地人口的年齡組成差異的因素有哪些？</p> <p>2. 全班共同討論後，老師將答案寫在黑板上：</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>

合作的態度。

地名	竹北市	水林鄉
因素	1. 工作機會多，吸引許多年輕人在此工作、成家。 2. 生活條件良好。	1. 以農業為主，年輕人多外出工作。
影響	1. 幼年人口多，老年人口少。 2. 人口可能持續增加。	1. 幼年人口少，老年人口多。 2. 人口老化嚴重、務農人口高齡化、農業缺工。 3. 人口可能持續減少。 4. 需要更多的老人照護服務。

3. 討論：一個地方青壯年人口的改變，對當地會有什麼影響？  
(一個地方如果工作機會多，容易吸引許多年輕人在此工作、成家，造成當地人口增加。因此，青壯年人口變多代表當地的生產力上升，經濟狀況好，這個地方就容易發達與繁榮。)

#### 三、習作習寫

請學生打開習作第三單元(1)，根據之前回家調查的答案，完成習作第 14~15 頁。

#### 四、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 一個地方青壯年人口減少，對當地會有什麼影響？  
(人口老化嚴重，工作人口高齡化、人口減少、需要更多的老人照護或醫療服務。)

2. 一個地方青壯年人口增加，對當地會有什麼影響？  
(人口可能增加、有競爭力與生產力、地方未來的發展較好。)

#### 活動一：多子多孫多福氣 (80 分鐘)

##### 一、課文閱讀與問答

1. 教師引導全班閱讀課本第 60 頁後，詢問學生問題，教師在黑板上做統計：

(1) 你有幾個兄弟姐妹？

(請依實際情況作答。)

(2) 你的爸爸和媽媽各有幾個兄弟姐妹？

(請依實際情況作答。)

(3) 你的祖父母或各有幾個兄弟姐妹？

	<p>(請依實際情況作答。)</p> <p>(4)以前的人為什麼會生育較多的子女？ (因為以前的人以務農為主，農忙時需要較多的人手做事，如果生養較多的孩子，人手也較會比較多。以前的小孩夭折率比較高，所以多生幾個，以免一旦有孩子早夭，父母至少還有好幾個孩子。)</p> <p>(5)子女數比較多的話，父母要如何照顧？ (通常可能由年紀大的兄姐照顧年紀小的弟妹，或是父母通常花較多時間照顧年紀最小的孩子。)</p> <p>2. 教師補充家庭計畫的背景及原因。</p> <p>二、分組討論與分享</p> <p>1. 兩個人一組，和同學討論：自己有幾個手足？自己覺得好不好？為什麼？ (請依實際情況作答。)</p> <p>2. 教師請學生分享討論的結果。</p> <p>3. 教師統計班上學生的想法。 (請依實際情況作答。)</p> <p>三、閱讀與問答</p> <p>教師引導全班閱讀課本第 61 頁後，詢問學生以下問題：</p> <p>1. 以前的人為什麼會生育較多的子女？ (因為以前的人以務農為主，農忙時需要較多的人手做事，如果生養較多的孩子，人手也會比較多；以前醫學不發達、醫療條件不好，小孩夭折率比較高，所以多生幾個，以免一旦有孩子夭折，父母至少還有好幾個孩子。)</p> <p>2. 教師補充家庭計畫的背景及原因。 (民國 38 年至 50 年代，由於人口增加快速，影響臺灣經濟發展，民國 53 年起，政府逐步推行家庭計畫，希望能降低新生兒出生率。)</p> <p>四、探究活動</p> <p>1. 請學生分組訪問獨生子女和有兄弟姐妹的同學，平常在家的生活有什麼不同？以及改善的方法。</p> <p>2. 完成課本第 61 頁的表格。</p>				
--	--	--	--	--	--



		<table border="1" data-bbox="454 118 1037 611"> <thead> <tr> <th>對象</th> <th>優點</th> <th>缺點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>獨生子女</td> <td>           1. 玩具可以自己玩            2. 爸媽只愛我            3. 可以經常出去玩            4. 是家庭的重心和家裡的寶貝            5. 家裡的經濟負擔可能比較輕            6. 可以得到家庭甚至家族裡較多的愛         </td> <td>           1. 有時沒玩伴很孤單            2. 家庭比較冷清            3. 家事可以分擔的人變少            4. 長輩會太寵，不知道孝順父母            5. 大人可能不煮飯，經常買外面的便當吃            6. 爸媽會一直盯我，對我的要求比較多         </td> </tr> <tr> <td>有兄弟姐妹</td> <td>           1. 有玩伴            2. 爸媽不會只管我一人            3. 家事有手足可分擔            4. 可以互相幫助、照顧         </td> <td>           1. 爸媽會偏心            2. 經常用哥哥姐姐的舊文具、穿他們的舊衣服            3. 很多東西要平分或輪流         </td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="454 635 645 662">3. 改善的方法</p> <p data-bbox="454 667 1361 730">(1)獨生子女：自己自動自發，不用爸媽盯、可以養寵物，比較熱鬧、自己會找事情做。</p> <p data-bbox="454 735 1406 831">(2)有兄弟姐妹：自己多幫父母著想，友愛兄弟姐妹；可以跟爸媽討論，特殊節日買新衣或新文具、改變自己的想法，和兄弟姐妹分享是快樂的。</p> <p data-bbox="454 836 696 863">4. 小組進行發表。</p> <p data-bbox="454 868 577 895">五、統整</p> <p data-bbox="454 900 1205 927">教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p data-bbox="454 932 1406 1043">1. 過去到現在的家庭子女數有什麼變化？為什麼？ (過去的家庭子女數目比較多，現在的比較少，因為 50 年代起政府推行家庭計畫，希望能降低新生兒的出生數量。)</p> <p data-bbox="454 1048 1406 1144">2. 如果家中有較多的兄弟姐妹好不好？為什麼？ (好，因為可以一起玩；不好，因為會有人跟我搶玩具或爸爸媽媽的愛。)</p>	對象	優點	缺點	獨生子女	1. 玩具可以自己玩 2. 爸媽只愛我 3. 可以經常出去玩 4. 是家庭的重心和家裡的寶貝 5. 家裡的經濟負擔可能比較輕 6. 可以得到家庭甚至家族裡較多的愛	1. 有時沒玩伴很孤單 2. 家庭比較冷清 3. 家事可以分擔的人變少 4. 長輩會太寵，不知道孝順父母 5. 大人可能不煮飯，經常買外面的便當吃 6. 爸媽會一直盯我，對我的要求比較多	有兄弟姐妹	1. 有玩伴 2. 爸媽不會只管我一人 3. 家事有手足可分擔 4. 可以互相幫助、照顧	1. 爸媽會偏心 2. 經常用哥哥姐姐的舊文具、穿他們的舊衣服 3. 很多東西要平分或輪流			
對象	優點	缺點												
獨生子女	1. 玩具可以自己玩 2. 爸媽只愛我 3. 可以經常出去玩 4. 是家庭的重心和家裡的寶貝 5. 家裡的經濟負擔可能比較輕 6. 可以得到家庭甚至家族裡較多的愛	1. 有時沒玩伴很孤單 2. 家庭比較冷清 3. 家事可以分擔的人變少 4. 長輩會太寵，不知道孝順父母 5. 大人可能不煮飯，經常買外面的便當吃 6. 爸媽會一直盯我，對我的要求比較多												
有兄弟姐妹	1. 有玩伴 2. 爸媽不會只管我一人 3. 家事有手足可分擔 4. 可以互相幫助、照顧	1. 爸媽會偏心 2. 經常用哥哥姐姐的舊文具、穿他們的舊衣服 3. 很多東西要平分或輪流												
<p>第三單元 家鄉的人口與生活</p> <p>第二課 人口的改變與生活</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究</p>	<p>第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活</p> <p>活動二：少子化的影響 (40 分鐘)</p> <p>一、複習舊經驗 教師要學生回想上節課時提到的家庭子女數由多到少的現象，複習家庭子女數減少的舊經驗。</p> <p>二、閱讀與問答 1. 教師引導全班閱讀課本第 62 頁，詢問學生以下問題： (1)第 62 頁左側是什麼統計圖？</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之</p>	<p>Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺</p>									

<p>人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>(臺灣新生兒出生數。)</p> <p>(2)縱座標代表什麼？ (縱座標代表人數。)</p> <p>(3)橫座標代表什麼？ (橫座標代表年分。)</p> <p>(4)哪一年新生兒出生人數最少？ (民國 99 年。)</p> <p>(5)民國 59~69 年的新生兒人數是呈什麼發展趨勢？ (新生兒人數都在 40 萬人以上。)</p> <p>(6)從民國 79~109 年的新生兒人數是呈什麼發展趨勢？ (愈來愈少。)</p> <p>2. 教師請學生閱讀課本第 62 頁課文，並詢問學生以下問題：</p> <p>(1)現代人為什麼生育較少的子女？ (因為經濟發達，人們教育程度提高、重視子女的教養品質、養育子女的費用提高、婦女就業比例增加等。)</p> <p>(2)政府制定了哪些補助生育的政策？ (父母可申請育嬰假、發放托育補助金、政府設置托嬰中心。)</p> <p>(3)教師補充：還有廣設公幼、公托、第三胎補助金等措施，也是補助生育的政策，希望父母可以願意生育，安心養育，政府減輕父母的負擔。</p> <p>3. 教師解釋少子化的意思。 (少子化是指生育率降低，導致幼年人口比例逐漸減少的現象。)</p> <p>三、分組活動與討論</p> <p>1. 教師分配各組學生討論以下問題：(可一組討論 1~2 題)</p> <p>(1)少子化對學生有什麼好處？</p> <p>(2)少子化對學校有什麼好處？</p> <p>(3)少子化對國家有什麼好處？</p> <p>(4)少子化對學生可能出現什麼不好的影響？</p> <p>(5)少子化對學校可能出現什麼不好的影響？</p> <p>(6)少子化對國家可能出現什麼不好的影響？</p> <p>2. 各組討論後並寫在海報紙上。</p>	<p>間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>			<p>察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
---	--	--	--	--	---------------------------

對象	優點	缺點
學生	1. 空間變大。 2. 競爭對手少。 3. 老師比較可以照顧到。 4. 可享受的資源變多。	1. 同學變少，有些活動比較不好玩。 2. 沒有同學可以一起玩。
學校	1. 有足夠的空間進行教學活動。 2. 學生可以有較好的教育品質。	1. 學校分配的資源變少。 2. 可能會被併校或廢校。
國家	1. 較好的人口素質。	1. 國家未來的競爭力與勞動受到影響。 2. 未來稅收減少。

#### 四、小組發表

1. 小組上臺發表自己組別討論出的答案。
2. 教師進行必要的修正，最後統整在黑板上。

#### 五、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 你覺得少子化對學校的影響大嗎？為什麼？
2. 你覺得少子化對國家的影響大嗎？為什麼？

#### 活動三：高齡社會（40 分鐘）

##### 一、複習舊經驗

教師要學生回想前一節課時提到的少子化，複習少子化及少子化對社會、國家影響的舊經驗。

##### 二、閱讀與問答

1. 教師引導全班閱讀課本第 64 頁，並詢問學生以下問題：

(1) 為什麼現代人的平均年齡較以往增加？

(觀念改變、醫療進步、注重健康。)

(2) 為什麼一般來說，老年人需要較多的協助與照顧？

(因為老年人的精神和體力不會像年輕時那麼充沛。)

(3) 高齡社會下，我們應重視哪些課題呢？

(老年人的疾病照護、醫療費用增加，或是獨居老人的養老問題等。)

2. 教師引導全班閱讀課本第 64 頁圖表，並詢問學生以下問題：

(1) 圖表中的民國 82 年時，臺灣是否已進入高齡化社會？你怎麼知道的？

(是。民國 82 年時，因為 65 歲以上老年人口為 7.1%，已經超過 7%。)

(2) 圖表中的民國 100 年時，臺灣是否已進入高齡社會？你怎麼知道

	<p>的？          （否。民國 100 年時，因為 65 歲以上老年人口為 10.9%，還沒到達 14%，所以還沒有進入高齡社會。）</p> <p>(3)圖表中的民國 107 年時，臺灣是否已進入高齡社會？你怎麼知道的？          （是。民國 107 年時，因為 65 歲以上老年人口為 14.6%，已超過 14%，所以已進入高齡社會。）</p> <p>3.請學生翻到課本第 58 頁，詢問學生竹北市和水林鄉哪一個地方已進入高齡社會？          （水林鄉。）</p> <p>4.教師補充解釋高齡社會的成因與少子化的關係。          （臺灣從民國 107 年開始進入高齡社會，65 歲以上的老年人占總人口比例達到了 14%。而近年來的少子化現象，將導致整個人口結構呈現倒三角形，加速超高齡社會的到來。）</p> <p>5.教師帶領全班閱讀課本第 65 頁課文，並詢問學生以下問題：          (1)有些老年人體力允許，他們可能從事哪些活動呢？          （繼續工作、當志工、照顧孫子、參加樂齡學堂、繼續學習新知等。）          (2)你聽過樂齡學堂嗎？在哪裡見過？          （請依實際情況作答。）          (3)為什麼政府要設立許多關懷老人或服務老人的機構及政策呢？          （老年人因精神體力較為衰退，需要多注意平時的生活起居。一旦生病，恢復狀況也可能不如年輕的時候，因而需要更多的協助與照顧。所以老年人口增加，日常及醫療照護的需求也會增加。）</p> <p>6.教師解釋居家照顧及長照 2.0 政策。          （詳見本書第三單元補充資料。）</p> <p>三、分組討論</p> <p>1.教師請學生分成若干組，先全班共同討論：在高齡社會下，老年人在日常生活中可能會有哪些問題？          （獨居老人、醫療費用增加、行動不便、失智、進食困難、無人照顧或陪伴、經濟困難。）</p> <p>2.教師將學生們提出的問題寫在黑板上。</p> <p>3.分組討論：教師一組分配一個問題，再請各組學生就分配到的問題進行討論：在高齡社會下，要如何改善老年人的生活？可以如何關懷老年人？</p>				
--	--	--	--	--	--

問題	解決/改善/關懷的方法
獨居老人	親朋好友、社工或民間團體多關懷
醫療費用增加	醫療補助
行動不便	補助輔助用具、多建置無障礙環境、安排居家照護、社會大眾要多一點的愛心與耐心等待
失智	去日照中心和就醫
進食困難	裝假牙、食物烹調要注意軟硬
容易發生交通事故	不要單獨出門或穿亮麗的衣服
經濟困難	政府發津貼、老人年金

#### 四、小組發表

1. 小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。
2. 教師進行必要的修正，最後統整在黑板上。

#### 五、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 什麼原因造成高齡社會？  
(醫療進步，衛生環境改善，平均壽命變長，老年人口變多，出生率降低，幼年人口減少。)
2. 為什麼要關懷老年人呢？  
(老年人是我們的長輩，對家庭和社會貢獻很多，雖然因年紀大而精神體力較為衰退，所以需要多注意平時的生活起居。一旦生病，恢復狀況也可能不如年輕的時候，因而需要更多的協助與照顧。)

#### 活動四：祖孫情(1) (40分鐘)

##### 一、複習舊經驗

教師要學生回想前一節課時提到的高齡社會，複習關懷老年人的舊經驗。

##### 二、閱讀與問答

1. 教師引導全班學生閱讀課本第 66 頁，並詢問學生以下問題：

- (1) 皮皮為什麼和祖母感情很好？  
(因為他從小就住在祖母家，由祖母照顧。)
- (2) 皮皮用什麼方式孝順祖母？  
(幫祖母搥背。)
- (3) 為什麼小文在平日的白天，是由祖父母照顧他？  
(因為他和父母及祖父母住一起，白天父母要上班。)
- (4) 小文的祖父母是如何照顧他的？

		<p>(奶奶會教他功課，爺爺會準備午餐。)</p> <p>2. 教師引導全班閱讀課本第 67 頁，並詢問學生以下問題：</p> <p>(1) 為什麼要有祖父母週？何時開始的？ (為了提醒社會大眾感念祖孫情，教育部特別制定了祖父母週；從民國 100 年開始。)</p> <p>(2) 你和祖父母一起住嗎？他們會教你或幫忙家裡做什麼嗎？有什麼好處？ (請依實際情況作答。)</p> <p>三、習作習寫和分享</p> <p>1. 請學生打開習作第三單元②，先閱讀習作第 16 頁的短文，再完成習作第 17 頁的題目。</p> <p>2. 習作習寫完畢後和同組同學分享。</p>				
<p><b>第三單元</b> 家鄉的人口與生活</p> <p>第二課 人口的改變與生活</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>第三單元家鄉的人口與生活、第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課人口的改變與生活、第一課開心過節趣</p> <p><b>活動四：祖孫情(2) (40 分鐘)</b></p> <p>四、分組討論搶答</p> <p>全班分組討論：除了課本中提到的方式，還有哪些方式或做哪些事情可以讓祖父母開心。</p> <p>1 請各組將共同討論出的答案進行搶答。 2 教師詢問學生是否可以做到這些事情。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族</p>
<p><b>第四單元</b> 家鄉的節慶與禮俗</p> <p>第一課 開心過節趣</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>教師透過以下的問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1 為什麼要愛祖父母呢？ (因為祖父母是我們的長輩，也是我們父母的父母，把大家扶養長大，貢獻很大，所以我們要愛他們。)</p> <p>2. 做哪些事情可以讓祖父母開心呢？ (問候他們、表現好、有好成績、送他們東西、去看他們。)</p> <p><b>活動一：年年不一樣(1) (80 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 說說看過年時你會做哪些事？ (過年前會有大掃除、買年貨；過年當天會祭祖、吃年夜飯、領壓歲錢等。)</p> <p>2. 過年時你最高興的是什麼？ (領壓歲錢、買新衣服、看到好久不見的親戚回來團圓等。)</p> <p>3. 你家過年時有哪些活動？ (領壓歲錢、玩撲克牌、玩桌遊、一起看電視等。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 70~71 頁。 2. 教師提出以下的問題，請學生問答： (1) 漢人年夜飯的菜色有哪些意義？</p>				

<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>(餃子代表元寶、魚代表年年有餘、湯圓有團圓的意思、年糕代表年年高升、白蘿蔔代表好彩頭等。)</p> <p>(2)有些漢人大年初一的早餐為什麼要吃素? (大年初一是代表新年的第一天，一切重新開始。)</p> <p>(3)泰雅族的新年是從幾月開始?跟漢人的時間有什麼不一樣? (三月是小米播種祭，代表新的一年開始了。漢人的過年通常是指農曆年大約會在國曆的一月底或二月初的時候。)</p> <p>三、影片欣賞與分享</p> <p>1. 教師播放播放「新年的傳說」影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UD6WZRCw0-I">https://www.youtube.com/watch?v=UD6WZRCw0-I</a></p> <p>2. 教師提出以下的問題，請學生問答： (1)傳說中除夕夜會有什麼現象讓漢人覺得害怕? (年獸出現。)</p> <p>(2)老乞丐用什麼方式驅趕年獸? (在家門口貼紅紙、穿上紅衣服、點燃竹子發出爆裂聲。)</p> <p>(3)後來人們在過年時都會做什麼事呢? (貼春聯、放鞭炮。)</p> <p>3. 教師播放「認識泰雅族」的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EhIGuHDxiuU">https://www.youtube.com/watch?v=EhIGuHDxiuU</a></p> <p>4. 教師提出以下的問題，請學生問答： (1)「泰雅」具有什麼意義? (真正的人、勇敢的人。)</p> <p>(2)泰雅族有什麼特殊的文化? (紋面、共勞共食的制度。)</p> <p>(3)泰雅族的紋面具有哪些意義? (驅魔避邪、美麗雅觀、族系辨別、榮耀象徵。)</p> <p>(4)共勞共食是什麼意思呢? (只要一起打獵的人都可以一起分享打獵的成果。)</p> <p>(5)泰雅族主要的信仰是什麼? (祖靈信仰。)</p> <p>5. 教師播放「泰雅族播種祭」的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G7-fBsowmd8">https://www.youtube.com/watch?v=G7-fBsowmd8</a></p> <p>6. 教師提出以下的問題，請學生問答： (1)泰雅族的播種祭有哪些儀式? (在天亮之前帶小米種子、小米酒、小米糕到小八園裡進行儀式，播下小八種子。)</p> <p>(2)播種祭代表什麼意義? (代表新的一年開始，也祈求能豐收。)</p> <p>(3)播種祭後要如何處理祭品? (大家一起分食。)</p>			<p>群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
---	--	--	--	---



		<p>四、分組蒐集資料 將學生 3 到 4 人分成一組，各組使用一臺電腦（或平板）。請各組蒐集以下資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>過年習俗的由來和意義。 （參考翰林影片「探究活動-一起來拜年，過去和現在有什麼不同？」）</li> <li>現在過年有哪些新活動？這些新活動的意義是什麼？ （安排全家出遊，趁年假遊玩放鬆，聯繫家人情感；領了壓歲錢，一起去逛街購物，採買自己需要或喜歡的物品；利用電腦或手機視訊向遠方的親友拜年等。）</li> </ol> <p>五、資料整理與報告 請分組將蒐集的資料整理成一分鐘的報告內容，並請各組派一名代表上臺，報告所查詢的傳統過年習俗與意義。</p>				
<p><b>第四單元</b> 家鄉的節慶與禮俗 第一課 開心過節</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 <b>活動一：年年不一樣(2) (40 分鐘)</b> 六、探究活動 教師引導學生閱讀課本 72~73 頁，並提出下列問題進行分組討論。 (1)「恭喜」在過去和現在的意義有什麼不同？ （在過去，向別人說恭喜的意思是恭喜對方沒被年獸吃掉，現在的恭喜則是有祝福的意涵。） (2)過年除了說恭喜外，還會說哪些吉祥話？ （年年有餘、大吉大利、平平安安等。） (3)隨著科技進步，除了傳統方式拜年外，還有哪些方式？ （電話拜年、寄電子賀卡，以及利用手機、電腦視訊拜年等。） (4)你曾經用過哪些方式拜年，用不同形式拜年會有什麼不一樣的感受？ （學生依實際情況作答。） 2. 各組派一名代表，上臺發表。 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 漢人和原住民族的過年有什麼差異呢？ 2. 傳統過年習俗的意義是什麼？</p> <p><b>活動二：各式的祭典 (80 分鐘)</b> 一、引起動機 1. 你曾經看過或參加過原住民族的祭典活動嗎？ （豐年祭、飛魚季等。） 2. 你為什麼會參加過原住民族的祭典活動？ （家人帶我去的、家族活動等。）</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 <b>【多元文化教育教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概</p>



	<p>3. 讓你印象最深刻的是什麼？ （原住民族的舞蹈和音樂等。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 74~75 頁。 2. 教師提出以下的問題，請學生問答： (1) 原住民族有哪些祈求豐收的祭典？ （雅美族（達悟族）的飛魚季、阿美族的海神季。） (2) 原住民族有哪些祈求祖靈保佑的祭典？ （泰雅族的祖靈祭、排灣族的五年祭。） (3) 原住民族有哪些慶祝豐收的祭典？ （魯凱族的小米收穫祭。）</p> <p>三、分組蒐集資料並報告</p> <p>1. 將學生 3 到 4 人分成一組，各組使用一臺電腦（或平板），也可以到圖書館查詢相關書籍和資料。 2. 請各組查詢原住民族祭典由來、儀式或意義。 3. 各組派一名代表上臺報告。</p> <p>四、影片欣賞與分享</p> <p>1. 教師播放「飛魚季」動畫。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h-0-LLSUXMw&amp;list=PLnx_KIOwF0jk8n10bXwSVcv28XW_1hF_A&amp;index=10">https://www.youtube.com/watch?v=h-0-LLSUXMw&amp;list=PLnx_KIOwF0jk8n10bXwSVcv28XW_1hF_A&amp;index=10</a> 從 3' 播到 7' 30 "</p> <p>2. 教師提出以下的問題，請學生問答： (1) 達悟族各種祭典主要的目的是什麼？ （祈求鬼神的庇佑，讓農漁方面都能盛產豐收。） (2) 達悟族祭典中傳統的舞蹈有哪些？ （女士的頭髮舞、男士的勇士舞。） (3) 達悟族頭髮舞的由來是什麼？ （在丈夫捕魚豐收回來時，高興的舞蹈。）</p> <p>3. 教師播放「阿美族海祭」影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1vK5_8RE7RM">https://www.youtube.com/watch?v=1vK5_8RE7RM</a> 從 1：40~4：30。</p> <p>4. 教師提出以下的問題，請學生問答： (1) 阿美族最重要的祭典有哪些？ （感恩祭、海祭。） (2) 阿美族海祭主要的意義是什麼？ （訓練年輕人學習與海共生存、學習下海捕魚。） (3) 阿美族海祭捕獲的魚會如何處理？ （分給每一戶，讓家裡沒有男子的家庭也有魚吃。）</p> <p>5. 教師播放「排灣族五年祭」影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L7VQUscctdzE">https://www.youtube.com/watch?v=L7VQUscctdzE</a></p> <p>6. 教師提出以下的問題，請學生回答：</p>			<p>念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
--	--	--	--	---

		<p>(1)排灣族五年祭最重要的活動是什麼？ (刺球迎福。)</p> <p>(2)排灣族五年祭刺球活動中，刺的是什麼球？ (藤球。)</p> <p>(3)排灣族五年祭刺球活動中，用什麼去刺球？ (3層樓高的竹竿。)</p> <p>(4)排灣族五年祭刺球活動中，刺中球代表什麼意義？ (得到神的祝福。)</p> <p>7. 教師播放「鄒族小米祭」影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=89-71aDML44&amp;ab_channel=IPCF-TITV%E5%8E%9F%E6%96%87%E6%9C%83%E5%8E%9F%E8%A6%96">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=89-71aDML44&amp;ab_channel=IPCF-TITV%E5%8E%9F%E6%96%87%E6%9C%83%E5%8E%9F%E8%A6%96</a></p> <p>8. 教師提出以下的問題，請學生回答： (1)族人進入家屋之前，為什麼要用椿草淨身？ (因為小米女神很愛乾淨。)</p> <p>(2)鄒族小米祭過程中，要維持什麼樣的氣氛？ (虔誠安靜、不唱歌、不跳舞。)</p> <p>(3)鄒族小米祭過程中各家要互訪，互訪結束各家會做什麼？ (分送豬肉，表示共食分享的精神。)</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 原住民族的祭典有哪些？ 2. 不同原住民族的祭典所代表的意義是什麼？</p>				
<p>第四單元 家鄉的節慶與禮俗 第一課 開心過節趣</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元</p>	<p>第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 <b>活動三：傳統的節慶（40分鐘）</b> 一、引起動機 1. 你最喜歡哪個傳統節慶？為什麼？ (依實際情形作答。)</p> <p>二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第76~77頁。 2. 教師提出以下的問題，請學生回答： (1)元宵節有什麼活動或特色？ (澎湖有乞龜活動、平溪有放天燈。) (2)清明節有什麼活動或特色？ (大多人會到祖先的墓園掃墓祭拜。) 3. 端午節有什麼活動或特色？ (辦理龍舟競賽、也會有包粽子、立蛋的活動。) 4. 中秋節有什麼活動或特色？ (吃月餅、柚子及賞月的活動。)</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 <b>【多元文化教育】</b> 多E1 了</p>

文化，關心本土及全球議題。

5. 除了這些節日外，你還知道哪些傳統節慶或習俗活動？

(中元節、冬至、燒王船、媽祖繞境等。)

三、影片欣賞與分享

1. 教師播放「元宵節」的影片。

<https://www.youtube.com/watch?v=bFVnqnOR1lc>

2. 教師提出以下的問題，請學生回答：

(1) 元宵節是哪一天？

(農曆正月十五日。)

(2) 元宵節也稱為什麼節？

(上元節、燈節、小過年。)

(3) 元宵節在各地有哪些活動？

(吃元宵、放天燈、猜燈謎、大型花燈活動、鹽水蜂炮、台東炸寒單爺。)

(4) 吃元宵代表什麼意義？

(代表全家團圓幸福的吉兆。)

(5) 放天燈代表什麼意義？

(代表幸福豐收。)

3. 教師播放「澎湖元宵乞龜」的影片。

<https://www.youtube.com/watch?v=oyiwjd7TrGc>

4. 教師提出以下的問題，請學生回答：

(1) 澎湖的元宵節有什麼特別的活動？

(到廟裡乞龜祈福。)

(2) 澎湖民眾為什麼要到廟裡乞龜？

(祈福保平安。)

5. 教師播放「清明節由來」的影片。

<https://www.youtube.com/watch?v=6ZUZvIVCIvs>

6. 教師提出以下的問題，請學生回答：

(1) 「踏青青生好生」的俗諺是什麼意思？

(清明節全家去掃墓，祈求家中男丁興旺，子孫綿延不絕。)

(2) 早期農業社會掃墓時有「臆墓粿」的活動，它代表什麼意義？

(掃墓完畢放鞭炮後，附近的小孩就會圍過去猜謎語，猜對了主人就會分給紅龜粿或硬幣，代表分享福氣，來臆墓粿的小孩愈多，表示福份愈好、家運愈好愈興旺；另外是請附近的小孩幫忙看顧墓園，不要讓人隨便踩踏。)

(3) 清明節掃墓最主要的意義是什麼？

(表達對長輩無盡的孝道和敬愛。)

7. 教師播放「端午節」的影片。

<https://www.youtube.com/watch?v=abMA2-LCU1k>

8. 教師提出以下的問題，請學生回答：

(1) 端午節是哪一天？

解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

**【原住民族教育】**

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

(農曆五月五日。)

(2)古人稱五月為什麼月？

(惡月或百毒月。)

(3)端午節為了驅邪避惡會做什麼活動？

(掛艾草、菖蒲、戴香包、包粽子、划龍舟、喝雄黃酒、立蛋。)

(4)在家門口掛艾草代表什麼意思？

(艾草可以驅趕蚊蟲。)

(5)在家門口掛菖蒲代表什麼意思？

(菖蒲的形狀像劍，傳說可以避邪。)

(6)小朋友戴香包代表什麼意思？

(香包裡的香料可以避惡氣。)

(7)傳說包粽子的起源是什麼？

(包粽子丟入江中，避免魚蝦去吃屈原的身體。)

(8)划龍舟在古時候代表什麼意義？

(為了祭祀水神，避免災難、帶來好運。)

(9)現在人划龍舟代表什麼意義？

(鍛練體力、培養團結精神。)

(10)在家門口掛艾草代表什麼意思？

(艾草可以驅蚊蟲。)

9. 教師播放「中秋節」的影片。

<https://www.youtube.com/watch?v=NaYnDprVhQg>

10. 教師提出以下的問題，請學生回答。

(1)為什麼有中秋吃月餅的習俗？

(當初蒙古人占領中原，擔心漢人造反，不准民間私藏武器。後來有人想出計策，說是今年會有冬瘟，除非家家戶戶在中秋節時買月餅來吃，才能避免。於是大家爭先恐後的買月餅來吃，而買到月餅的人，發現裡面有張條子寫著「八月十五殺元兵，家家戶戶齊動手」，後來這個習俗慢慢的演變，就變成現在中秋節吃月餅的習俗了。)

(2)從嫦娥奔月的故事中，我們知道每年8月15日在月下擺放水果祭月，是什麼意思？

(對嫦娥表達思念的意思。)

(3)吳剛為什麼被懲罰砍桂樹？

(因為在一次誤會中，以仙術誤傷了人。)

四、分組資料整理與報告

1. 教師引導學生利用課本第76~77頁的課文，將課文內容以心智圖、表格式呈現。

2. 教師可示範表格欄位有節慶名稱、時間與特色。

3. 將學生分組，每組發下一張四開圖畫紙，主題為「漢人的傳統節慶」。

4. 各組自行討論要採用何種呈現方式，並以色筆繪製圖表及文字。

5. 請各組上臺分享自己的整理成果。

#### 五、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 漢人的傳統節慶有哪些？
2. 各項漢人傳統節慶的特色是什麼？

#### 活動四：繽紛的節慶（80分鐘）

##### 一、引起動機

1. 你曾看過新住民的節慶活動嗎？
2. 新住民的節慶活動有哪些特別的地方？

##### 二、閱讀與問答

1. 教師引導學生閱讀課本第 78~79 頁。
2. 教師提出以下的問題，請學生回答：
  - (1) 緬甸的潑水節活動特色和意義是什麼？  
(鍛練體力、培養團結精神。)
  - (2) 泰國的水燈節活動特色和意義是什麼？  
(鍛練體力、培養團結精神。)
  - (3) 穆斯林的開齋節特色和意義是什麼？  
(鍛練體力、培養團結精神。)

##### 三、影片欣賞與分享

1. 教師播放「潑水節」的影片。

<https://www.youtube.com/watch?v=xn7CLF5iaSM> 從 30 秒播到 3 分 30 秒。

2. 教師提出以下的問題，請學生回答：

- (1) 潑水節又稱為什麼？  
(又稱宋干節、佛誕節、浴佛節。)
- (2) 哪些國家或地區的民族會過潑水節？  
(泰國、緬甸、柬埔寨等東南亞國家、中國雲南的民族、新北市中和。)

- (3) 潑水節時大家互相潑水代表什麼意義？  
(洗掉不順遂、像新年一樣除舊布新。)

- (4) 臺灣為什麼要舉辦潑水節活動呢？  
(來自東南亞地區的人愈來愈多，舉辦潑水節活動具有：1 正視新住民的需求，2 認識新住民的文化，3 讓新住民獲得家的感覺，4 鞏固國際情誼，5 表達尊重與敬愛等意義。)

3. 教師播放「水燈節」的影片。

[https://www.youtube.com/watch?v=H2W-\\_u26XKo](https://www.youtube.com/watch?v=H2W-_u26XKo)

4. 教師提出以下的問題，請學生回答：

- (1) 泰國水燈節是哪一天？  
(泰曆 12 月 15 日。)

		<p>(2)除了泰國以外，還有哪些國家或地區有水燈節的活動？ (寮國、緬甸。)</p> <p>(3)泰國水燈節起源於什麼時候？ (700多年前的泰可素王朝。)</p> <p>(4)水燈含有哪些材料？ (香蕉樹幹當水燈座、香蕉葉、鮮花、線香、祭品等，也有其它有創意的水燈。)</p> <p>(5)放水燈代表什麼意義？ (將自己不好的行為或事物，隨著水燈漂逝洗滌自己的罪惡；也可以許下心願或寄予對家人、朋友、愛人的祝福。)</p> <p>(6)泰國水燈節是哪一天？ (泰曆12月15日。)</p> <p>5.教師播放「越南粽子」的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GHny4ZpL3xs&amp;list=WL&amp;index=76">https://www.youtube.com/watch?v=GHny4ZpL3xs&amp;list=WL&amp;index=76</a></p> <p>6.教師提出以下的問題，請學生回答：</p> <p>(1)越南人在什麼時候包粽子？ (過年、祭祖。)</p> <p>(2)越南粽子的材料有哪些？ (香蕉葉、糯米、椰奶(椰漿)、去殼的綠豆(綠豆蒜)、豬肉等。)</p> <p>(3)越南粽子和臺灣粽子有什麼不一樣的地方？ (越南粽子是四方形的、長長的，綁好多線。)</p> <p>四、分組蒐集資料</p> <p>1.將學生3到4人分成一組，各組使用一臺電腦(或平板)，也可以到圖書館查詢相關書籍和資料。</p> <p>2.臺灣有很多來自世界各國的人，請選定一個國家介紹該國的一項節慶活動。</p> <p>3.各組派一名代表上臺報告。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.新住民的傳統節慶有哪些？</p> <p>2.新住民傳統節慶的特色是什麼？</p>				
<p>第四單元 家鄉的節慶與禮俗</p> <p>第二課 禮俗萬花筒</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗</p>	<p>第四單元家鄉的節慶與禮俗</p> <p>第二課禮俗萬花筒</p> <p><b>活動一：新生的祝福(40分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1.你小時候家人有為你做過什麼特別有意義的活動嗎？ (有，製作胎毛筆等。)</p> <p>2.你小時候家人有為你做過抓周活動嗎？ (有，感覺很有趣。)</p> <p>二、閱讀與問答</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與</p>	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺</p>

<p>生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀課本第 80~81 頁的圖文</p> <p>2. 教師提出以下的問題，請學生回答：</p> <p>(1) 漢人有哪些迎接新生命的禮俗？ (報喜、滿月、收涎、滿周歲等。)</p> <p>(2) 請舉例說出原住民族有哪些出生後的禮俗。 (排灣族：由父母或親族會議命名，並釀酒、製作糕點，在家宴請親友。鄒族：在嬰兒出生後數日舉行命名禮，先為孩子以冷水洗浴，再由父母或家族長輩命名。)</p> <p>3. 說說看，小孩出生後的生命禮俗有哪些意義？ (分享喜悅、給予祝福、祈求平安順利快快長大。)</p> <p>三、觀賞影片與問答</p> <p>1. 教師播放「收涎」的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YQatvXS-8pU">https://www.youtube.com/watch?v=YQatvXS-8pU</a></p> <p>2. 教師提出以下的問題，請學生回答：</p> <p>(1) 小朋友在多大的時候要「收涎」？ (四個月大時。)</p> <p>(2) 小朋友在收涎之前要穿什麼服裝？ (穿圍兜、新衣服。)</p> <p>(3) 小朋友在收涎之前，脖子上要掛上什麼？ (一串圓餅。)</p> <p>(4) 小朋友在脖子掛上圓餅，代表什麼意涵？ (代表人生會圓滿。)</p> <p>(5) 小朋友手抱壽桃代表什麼意涵？ (代表健康福壽、萬事都順手順利。)</p> <p>(6) 小朋友坐在壽桃上面，代表什麼意涵？ (代表都不會遇到不好的事情。)</p> <p>(7) 親友要怎樣為小朋友收涎？ (剝開掛在小朋友脖子上的一塊餅乾，用餅乾在小朋友的嘴邊擦一下，抹去口水。)</p> <p>(8) 親友為小朋友收涎後把餅乾吃下，代表什麼意涵？ (代表祝福、好采頭。)</p> <p>(9) 親友為小朋友收涎時說吉祥話，代表什麼意涵？ (代表祝福、吉祥。)</p> <p>3. 教師播放「抓周」的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jnG2V1nabdg">https://www.youtube.com/watch?v=jnG2V1nabdg</a></p> <p>4. 教師提出以下的問題，請學生回答：</p> <p>(1) 小朋友的保護神獸是誰？ (虎爺將軍。)</p> <p>(2) 小朋友抓周之前要穿什麼服裝？ (穿虎鞋、戴虎帽。)</p>	<p>環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>		<p>察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【原住民</b></p>
--	--	---	--	--

	<p>(3)小朋友為什麼要抱蔥？ （代表開智慧、聰明伶俐。）</p> <p>(4)小朋友為什麼要抱蘋果？ （代表平平安安、保佑平安。）</p> <p>(5)小朋友為什麼要抱雞腿？ （代表一輩子不愁穿不愁吃的富貴命。）</p> <p>(6)小朋友為什麼要踏麵龜？ （能開智慧、會讀書，能夠健康成長、平安。）</p> <p>(7)影片中，大人幫小孩準備哪些抓週的物品各有什麼意涵？ （鈔票、樂器、麥克風、聽診器、書、吹風機。）</p> <p>(8)小朋友在抓周時抓到鈔票，代表什麼意涵？ （將來長大能成為銀行家、企業家。）</p> <p>(9)小朋友在抓周時抓到樂器，代表什麼意涵？ （將來長大能成為音樂家、演藝人員。）</p> <p>(10)小朋友在抓周時抓到麥克風，代表什麼意涵？ （將來長大能成為記者、主持人。）</p> <p>(11)小朋友在抓周時抓到聽診器，代表什麼意涵？ （將來長大能成為醫師、護理師。）</p> <p>(12)小朋友在抓周時抓到書，代表什麼意涵？ （將來長大能成為作家、出版業。）</p> <p>(13)小朋友在抓周時抓到吹風機，代表什麼意涵？ （將來長大能成為美容美髮業。）</p> <p>(14)小朋友在抓周完，還要做什麼事？ （拜虎爺、敲智慧鑼。）</p> <p>(15)如果是你當家長，你會放什麼物品讓你的小朋友抓周？為什麼？ （IPAD、希望他將來當工程師。）</p> <p>四、個別實作與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生事先準備一張剛出生、滿月、收涎或是抓周時的照片或電子檔（若無照片也沒關係），並向家人詢問當時的狀況。</li> <li>2. 搭配習作第四單元 2，寫下家人為自己辦過的或是自己參加過的出生禮俗活動。</li> <li>3. 請學生分享自己所寫的出生禮俗活動。</li> </ol> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 漢人的生命禮俗有哪些？</li> <li>2. 原住民族的生命禮俗有哪些不同的命名禮俗？</li> </ol> <p><b>活動二：成長的喜悅（40 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p>			<p><b>族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
--	--	--	--	---



1 你聽過成年禮的活動嗎？  
（聽過。）

2 你知道成年禮代表什麼意義呢？  
（知道，慶祝成年。）

二、閱讀與分組討論

1. 教師引導學生閱讀課本第 82 頁。  
2. 教師提出以下的問題，請學生回答：  
(1) 漢人有哪些成年禮活動？  
（漢人有做十六歲及脫褙的成年禮，代表進入人生下一個階段。）  
(2) 原住民族有哪些成年禮活動？  
（阿美族的成年禮得經過捕鳥、賽跑、野外夜宿或捕魚等訓練，是部落生命繁衍之象徵，為培養青年責任感與尊老敬賢的美德。）

三、觀賞影片與分享

1. 教師播放「做十六歲」的影片。  
<http://www.youtube.com/watch?v=L1hmQB1cVqU>  
2. 教師提出以下的問題，請學生回答：  
(1) 臺南做十六歲的習俗，源自於哪裡？為什麼？  
（源自於安平，因為 16 歲才代表成年了。）  
(2) 匍匐鑽過去代表什麼意思？  
（代表長大成人，能夠獨當一面。）  
(3) 滿十六歲的成年禮主要是學習什麼？  
（學習自己承擔責任。）

3. 教師播放「阿美族成年禮」的影片。  
<https://www.youtube.com/watch?v=B7VDkattJJs>  
4. 教師提出以下的問題，請學生回答：  
(1) 花蓮市阿美族成年禮稱為什麼？  
（花蓮市阿美族成年禮 階層命名 Aladiwas。）  
(2) 花蓮市阿美族成年禮有哪些活動？  
（跑步、父親為兒子穿戴 Takak 傳家配件、跨竹節、向父母答謝養育之恩、祭司祈福。）

四、閱讀與問答

1. 教師引導學生閱讀課本第 83 頁。  
2. 教師提出以下的問題，請學生回答：  
(1) 新竹市政府辦理什麼樣的成年禮活動？  
（新竹市成年禮是希望青少年持續努力，勇敢肩負責任。）  
(2) 南華大學辦理什麼樣的成年禮活動？  
（南華大學遵循古禮辦理是希望學生能飲水思源、體會父母撫育及師長教養的恩澤。）  
(3) 屏東縣政府辦理什麼樣的成年禮活動？  
（屏東縣成年禮是透過登大武山，希望青少年能敬畏山林、保護山

林。)

(4)你還知道有哪些成年禮活動？

(有些地方的漢人在16歲時，會在農曆8月15日石母誕辰時，前往祭拜石母並進行「脫素」。)

#### 五、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 漢人和原住民族的成年禮有哪些差異？
2. 縣市政府或學校辦理的成年禮活動有哪些？

### 活動三：婚姻的結合 (40 分鐘)

#### 一、引起動機

1. 你參加過婚禮嗎？

(有，參加過堂姐的婚禮。)

2. 婚禮上的哪個活動讓你印象最深刻？

(迎娶的時候很熱鬧，印象很深刻。)

#### 二、訪問與分享

1. 事先訪問家中已婚或曾參與婚禮儀式的長輩，請他分享參與過的婚禮中，是否有印象最深刻的禮俗？

(依實際狀況回答。)

2. 請學生舉手分享訪問的結果。

#### 三、閱讀與問答

1. 教師引導學生閱讀課本第84~85頁的課文與圖片。

2. 教師提出以下的問題，請學生回答：

(1)漢人婚禮有哪些儀式？

(祭拜祖先、拜別父母、新娘下車前觸碰橘子或蘋果。)

(2)魯凱族的婚禮有哪些儀式？

(魯凱族有盪秋千和抱新娘的活動。)

(3)魯凱族的婚禮中的盪秋千，有什麼含意？

(代表新娘勇敢堅定，新郎有能力負擔家庭重任。)

(4)魯凱族的婚禮中的新郎抱新娘，有什麼含意？

(代表新郎有能力負擔家庭重任。)

(5)布農族的婚禮有哪些儀式？

(布農族有報戰功、分食豬肉等活動。)

(6)布農族婚禮中的報戰功有什麼含意？

(用來了解彼此的親屬關係。)

(7)布農族婚禮中的分食豬肉有什麼含意？

(象徵分享的意義，也代表族人之間的彼此連結。)

#### 四、觀看影片與分享

1. 教師播放「生命禮俗」的影片。

[https://www.youtube.com/watch?v=IDq0\\_c0jx3M](https://www.youtube.com/watch?v=IDq0_c0jx3M)

(從 2:12 播到 2:33。)

2. 教師提出以下的問題，請學生回答：

(1) 新娘出門前由媒婆在頭上用米篩遮蓋，代表什麼意義？  
(希望新娘結婚以後能夠幸福和避邪的含意。)

3. 教師播放「認識魯凱族」的影片。從 2:00~2:46  
<https://www.youtube.com/watch?v=WCI2x1nFy0o>

4. 教師提出以下的問題，請學生回答：

(1) 傳統中具有什麼身分的人，才能盪秋千？  
(頭目的女兒。)

(2) 一般女性在什麼情形下，才能盪秋千？  
(豐收祭的時候。)

(3) 豐收祭時男子不能盪秋千，他能做什麼事？  
(架設秋千和擺盪秋千。)

(4) 豐收祭盪秋千，這個活動具有什麼意義？  
(增加年輕男女認識的機會。)

5. 教師播放「魯凱族婚禮」的影片。  
[https://www.youtube.com/watch?v=C8co\\_8tT1wc](https://www.youtube.com/watch?v=C8co_8tT1wc)

6. 教師提出以下的問題，請學生回答：

(1) 新娘在盪秋千中，如果配飾沒有掉下來，代表什麼意義？  
(代表新娘穩重、端莊。)

(2) 新娘華麗的服裝是由誰做的？要做多久才能做好這件衣服？  
(媽媽做的、要做約一年的時間才能完成。)

(3) 新娘禮服上有哪些圖騰或配飾？它們代表什麼身分或地位？  
(百步蛇、甕、鈴鐺，只有頭目的女兒才能有這些。)

(4) 新郎男方要準備哪些禮物？  
(陶甕、琉璃珠、農作工具、獵槍、刀子、鍋子，還有一套男生的衣服。)

7. 教師播放「認識布農族」的影片。  
<https://www.youtube.com/watch?v=TA1kq92xK9I>

8. 教師提出以下的問題，請學生問答：

(1) 布農族最為人熟知的是唱歌的什麼技巧？  
(和聲技巧。)

(2) 布農族最著名的是什麼祭典？  
(射耳祭，主要是祈求狩獵成果豐富。)

9. 教師播放「布農族婚禮」的影片。  
<https://www.youtube.com/watch?v=oJ4zbnMZhs>

10. 教師提出以下的問題，請學生回答：

(1) 婚宴進行時，報戰功的原因是什麼？  
(歌頌戰績，榮耀歸於氏族。)

(2) 布農族婚禮上的豬腿骨分享給親友的主要意義是什麼？

		(代表對民族的尊重。) 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 漢人的婚嫁禮俗有哪些？ 2. 原住民族的婚嫁禮俗有什麼特色？				
第五單元 家鄉的多元文化 第一課 多樣的文 化面貌	社-E-B3 體驗 生活中自然、 族群與文化之 美，欣賞多元 豐富的環境與 文化內涵。 社-E-C3 了解 自我文化，尊 重與欣賞多元 文化，關心本 土及全球議 題。	第五單元 家鄉的多元文化 第一課多樣的文 化面貌 <b>活動一：生活中不同的語言 (40 分鐘)</b> 一、引導活動 教師可以準備幾張圖卡或是書寫幾個名詞在黑板上，請學生分別使用不同的語言念出。 (可以和閩南語課或英文課進行聯絡教學，並使用閩南語課或英文課的語詞圖卡進行該項活動。) 二、分組討論與實作 1. 教師將學生以不同的語言別分成 3~5 組 (語言別請依各校所在地區彈性調整)，並請各組討論用該種語言介紹校園。 (可分成：國語組、閩南語組、客語組、原住民族語組、英語組、越南語組等。) 2. 各組進行討論並推選代表報告，報告時間可訂在 1~2 分鐘。 3. 教師可以將校園先區分成幾個部分，避免範圍過大。 三、回饋與歸納 1. 教師請各組派代表給予其他組別回饋意見。 2. 教師歸納各組的回饋意見，簡略條列於黑板。 (音量太小、聽不懂這種語言、有參雜不同的語言來進行報告、內容太少等。) 四、閱讀與問答 1. 教師引領學生閱讀課文 88~89 頁內容與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1)你平常和爸爸媽媽說話時，使用哪一種語言？ (國語、閩南語、客家語、原住民族語、越南語等，依實際情況回答。) (2)你平常和阿公阿媽或外公外婆說話時，使用哪一種語言？ (國語、閩南語、客家語、原住民族語、越南語等，依實際情況回答。) (3)你平常和同學說話時，使用哪一種語言？ (國語、英語，依實際情況回答。) (4)你平常和不熟的人說話時，使用哪一種語言？ (依實際情況回答。) (5)你自己覺得使用哪一種語言最能夠流利的表達意見？	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

(依實際情況回答。)

(6)當你聽到不熟的朋友在你面前說你不懂的語言時，你有什麼感覺？

(聽不懂對方的話，感覺自己被排除在外，不是很開心。)

(7)和不同族群的同學或朋友溝通時，使用何種語言較為適當？

(大家都聽得懂的語言，例如：國語。)

#### 五、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節重點：

1. 你平常會使用哪些語言和他人溝通？

2. 和不同族群的同學或朋友溝通時，使用何種語言較為適當？

#### 活動二：飲食文化面面觀 (40 分鐘)

##### 一、問答

1. 你有沒有吃過比較特別的料理？

(臭豆腐、皮蛋、生魚片等。)

2. 這些料理是口味特別或是來自其他國家的料理？

(臭豆腐：有特殊的氣味；披薩、義大利麵：義大利；皮蛋：顏色黑黑的；生魚片：生食；酒釀湯圓：味道酸酸的等。)

##### 二、閱讀與問答

1. 教師引導學生閱讀課本 90 頁內容。

2. 教師提出以下問題，請學生回答：

(1)客家族群有哪些特別的飲食或料理？

(梅干扣肉、客家小炒、薑絲大腸、老菜脯雞等。)

(2)原住民族群有哪些特別的飲食或料理？

(石板烤肉、竹筒飯、小米酒、山豬肉、炒野菜等。)

(3)臺灣還有哪些特別的飲食或料理？

(皮蛋、臭豆腐、豬血糕、蚵仔麵線、蚵仔煎等。)

(4)越南有哪些特別的飲食或料理？

(生菜春捲、牛肉河粉、涼拌米線、越式咖啡等。)

(5)印度有哪些特別的飲食或料理？

(印度抓餅、印度咖哩等。)

(6)韓國有哪些特別的飲食或料理？

(泡菜、豆腐鍋、海鮮煎餅、韓式烤肉、石鍋拌飯等。)

##### 三、閱讀與問答

1. 教師引導學生閱讀課本 91 頁內容。

2. 教師提出以下問題，請學生回答：

(1)用米當作材料，客家族群可做出哪些食物或料理？

(粿條、菜包、麻糬、米粉等。)

(2)用米當作材料，閩南族群可做出哪些食物或料理？

(米苔目、麻糬、米粉等。)

(3)用米當作材料，原住民族可做出哪些食物或料理？  
(竹筒飯。)

(4)用米當作材料，越南族群可做出哪些食物或料理？  
(河粉。)

#### 四、分組討論與分享

1. 將學生 2~4 人分成一組，請各組討論 1~2 種比較特別的飲食文化，並整理出其特點，寫在 A4 紙上。

2. 各組派代表將該飲食文化的特點上臺分享。

3. 教師歸納各組的意見，簡略條列於黑板。

(1. 米食料理會因地區或國家呈現出不同的樣貌，例如：碗粿、年糕、粿條、越南河粉等。2. 氣味特殊的醃漬食品，例如：豆腐乳、起司、臭豆腐、泡菜等。3. 辛香料的氣味較強烈，例如：泰式酸辣湯、打拋豬、咖哩飯、麻辣鍋裡的花椒。4. 有人用筷子吃飯，有人用手，有人用刀叉。)

4. 教師適時的引導，請學生能夠尊重不同的飲食習慣或文化。  
(例如：越南的鴨仔蛋、印度人用手抓飯吃等。)

#### 五、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節重點：

1. 你知道哪些特別的飲食文化？

2. 對於我們不熟悉的飲食文化，該如何看待？

### 活動三：多元的藝術 (40 分鐘)

#### 一、引導活動

教師提出以下問題：

1. 想一想，我們學校曾經舉辦過哪些藝術活動？

(學校曾經辦過音樂會、布袋戲演出、英語話劇等。)

2. 你參與過哪些校外的藝術活動？

(我和家人去看過電影、兒童劇，參加過演唱會、鋼琴演奏會、童玩節等。)

#### 二、閱讀

教師引導學生閱讀課本 92~93 頁內容。

#### 三、分類整理

1. 教師先將學生分成 4~6 組，請各組依據課本 92~93 頁內容，將這些藝術活動分類，也可加入自己知道的藝術或藝術活動。

(教師提示學生：可以依型態來分，或是以我國傳統或外國傳來的藝術來分類；也可以依靜態或動態來分。)

(我國傳統：油紙傘、廟宇雕刻、剪紙、中國結、織布、客家山歌、八部合音、國樂團、布袋戲、歌仔戲、京劇等；外國傳來：面具節、童玩節的表演、管弦樂表演、街頭藝人表演等。靜態：油紙傘、廟宇雕刻、剪紙、中國結、原住民族織布等；動態：客家山歌、八部合

		<p>音、國樂團、布袋戲、歌仔戲、京劇、面具節、童玩節、街頭藝人表演等。)</p> <p>2. 各組將分類結果寫在 A4 紙上，並推派代表上臺分享。</p> <p>3. 教師給予各組回饋與鼓勵。</p> <p>四、歸納與習寫</p> <p>請教師指導學生完成習作第五單元(1)「文化對對碰」：</p> <p>1. 先將藝術文化分成我國以及外國傳來，並請學生填入第一題的正確答案。</p> <p>2. 教師先講述第二題範例中的「歌仔戲」與「歌劇」，再請學生找出對應的外國藝術文化，並舉手分享。 (芭蕾舞，相似處：都是一種舞蹈展演。木偶劇和水上偶戲，相似處：都是使用木偶來進行戲劇演出。管弦樂團，相似處：都是使用各種不同的樂器演奏樂曲。)</p> <p>3. 教師請學生自由分享，你最欣賞哪一種表演藝術？為什麼？ (我最想欣賞芭蕾舞，因為我從來沒看過，覺得舞者穿的衣服都很漂亮，跳的舞看起來也非常困難，所以有機會我想欣賞看看；我想看看水上偶戲，布袋戲和木偶劇都是在一般的舞臺演出，水裡演出大型木偶劇，真的很特別。)</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節重點：</p> <p>1. 我國有哪些常見的音樂和戲劇表演？</p> <p>2. 我國有哪些常見的傳統工藝藝術？</p> <p>3. 近年來有哪些國內外的藝術活動？</p>				
<p>第五單元</p> <p>家鄉的多元文化</p> <p>第一課 多樣的文 化面貌</p> <p>第二課 文化的接 觸與融合</p>	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>第五單元家鄉的多元文化</p> <p>第一課多樣的文 化面貌、第二課文化的接觸與融合</p> <p><b>活動四：不同的命名方式 (40 分鐘)</b></p> <p>一、問答</p> <p>1. 教師提問：「知道自己名字由來的人請舉手。」並請舉手的學生口頭回答。(提示：教師同時在黑板上將學生回答結果初步分類。) (爸媽取名、爺爺奶奶取名、依照家族排序、算命師取名等。)</p> <p>二、共同討論</p> <p>教師依照黑板上的初步分類，和學生共同討論，整理出幾項命名由來的主要因素。 (1. 長輩取名，2. 算命師取名，3. 照家族排序。)</p> <p>三、閱讀與歸納</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本 94~95 頁。</p> <p>2. 分組討論： (1)教師將全班分成若干組，並發給 A4 紙和筆。 (2)請各組組員分享：</p>	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。</p>

(1)自己的姓名是由誰命名的？  
(爸爸、媽媽、爺爺、奶奶、算命師命名、按照族譜排序等。)

(2)姓名的含意是什麼？  
(家中長輩對我的期許、希望我和爸媽一樣優秀、希望我向大自然學習、家族的成員都取這個字等。)

(3)各組上臺報告討論結果。教師同時在黑板上進行以下分類：

(1)由長輩取的名字，通常有哪些含意？  
(對孩子的期望、照家族排序—凝聚向心力、原住民族的取名—和自然界的事物有關、和長輩同名—希望和長輩一樣優秀。)

(2)藉由算命取名，通常有哪些含意？  
(符合出生八字，求吉祥、好運。)

③原住民族(例如娃郁)的命名，通常有哪些方式或含意？  
(和自然界的事物有關、求吉祥，泰雅族人會將父親名字放在自己名字的後方。)

④外國人(例如亨利 Henry)的命名方式，有什麼不同？  
(歐美人士的姓氏通常是在名字後方。有時候希望小孩和長輩一樣優秀，也會把小孩取名和長輩相同，就會出現喬治二世、三世這樣的名字。)

四、閱讀  
教師引導學生閱讀課本 96~97 頁圖文內容。

五、問答

1. 漢人是如何為小孩命名的？  
(漢人的姓氏在前、名字在後，姓氏可以跟著父親或母親。)

2. 泰雅族人小孩的名字，有什麼不同？  
(泰雅族人會將父親名字放在自己名字的後方。)

3. 原住民族的命名方式，有什麼不同？  
(有些原住民族會將父親或母親的名字放在自己名字的後方。)

4. 第 97 頁中小海的姓，為什麼和弟弟的姓不一樣？  
(小海跟爸爸的姓，他弟弟跟媽媽的姓，只要出生時爸爸媽媽意見相同，就可以這樣。)

5. 有人的名字是四個字的，像范姜 00、歐陽 00，為什麼會這樣呢？  
(因為范姜、歐陽是複姓的關係，他們的名字就可能是四個字。)

六、分享  
教師請學生分享自己周遭的同學或親友中，是否有人有比較特別的姓氏。  
(班上或學校裡有日本學生或歐美地區學生當例子、原住民族學區的學校等，若都沒有，教師可以進行補充。)

七、統整  
教師透過以下問題讓學生建構本節重點：



	<p>1. 不同族群姓名由來有哪些？ 2. 不同族群姓名排列可能有哪些不同？</p> <p><b>活動一：不同文化的差異（80分鐘）</b></p> <p>一、課文情境探討</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課文 98 頁的情境插圖。 2. 教師提出以下問題，請學生回答：        (1) 同學為什麼要模仿妮妮的媽媽？        （從沒看過、覺得新奇。）        (2) 其他觀看的同學為何要訕笑？        （覺得模仿動作的同學很有趣。）        (3) 妮妮為什麼不開心？        （感覺自己的媽媽被嘲笑、不被尊重。）        (4) 你覺得妮妮的同學們做這種模仿行為好嗎？為什麼？        （不太適當，就算沒看過這種裝扮，也可以像琪琪一樣直接問妮妮的媽媽。）        (5) 如果你是妮妮，遇到這種情形該怎麼回應？        （直接跟同學說自己覺得不舒服、向老師報告請老師協助處理等。）</p> <p>3. 教師依據學生的回答給予適當的回饋。</p> <p>二、分組討論</p> <p>1. 教師將學生分成 4~6 組（依班上人數而定），請各組討論課本 99 頁關於其他族群或國家的服飾圖片有何差異，並寫在 A4 紙上。        （蘇格蘭：男生也穿裙裝、越南國服：和我們平常服飾不同、日本和服：很複雜的穿著而且要搭配木屐、邵族：原住民族的傳統服飾和我們平常穿著很不一樣、印度紗麗：和我們一般服飾不同。）        2. 各組將 A4 紙張貼至黑板上，互相分享。        3. 教師歸納重點。（若班上剛好有來自不同國家或地區的學生，教師在處理此情境時應該更加斟酌注意。）</p> <p>三、延伸討論</p> <p>教師提問：除了服飾，你還能說出其他方面和我們文化有差異的例子嗎？例如：飲食、語言、生活習慣等。        （日本人吃拉麵會發出聲音、西方人吃牛排時會用刀叉，我們吃飯習慣用筷子等。）</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節重點：        1. 你知道有哪些和我們不同的文化展現？        2. 除了服飾，你還能舉出其他不同文化上的差異嗎？</p>				
社-E-B3 體驗生活中自然、	第五單元家鄉的多元文化	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的	Af-II-1 不同文化的接觸和	口頭評量 實作評量	【人權教育】

<p>第五單元 家鄉的多元文化</p> <p>第二課 文化的接觸與融合</p>	<p>族群與文化之美，欣賞多元豐富的文化環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>第二課文化的接觸與融合</p> <p><b>活動二：文化的融合與創新（80分鐘）</b></p> <p>一、分組討論與實作</p> <p>1. 教師提問：漢堡和米漢堡有何不同？ （漢堡是用麵包夾著肉排和蔬菜，米漢堡是將麵包換成米飯。）</p> <p>2. 教師將全班分成4~6組，請各組討論出一種創新的料理，可以是自己吃過的，也可以是創造的，但必須至少包含兩種不同文化。 （臭豆腐披薩：臺灣與義大利、冰淇淋烤年糕：日本與歐洲、咖哩拉麵：印度與日本。）</p> <p>3. 請各組將討論結果畫在A4紙上，並與同學分享。</p> <p>二、觀賞影片與討論</p> <p>1. 教師播放文化融合的建築與文化創新的展演短片。 （<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rhCVER-2ONU">https://www.youtube.com/watch?v=rhCVER-2ONU</a>）</p> <p>2. 請各組學生就影片內容討論出其融合創新之處，並寫在A4紙上。</p> <p>3. 各組張貼A4紙，彼此觀摩分享。</p> <p>4. 教師歸納要點。</p> <p>三、統整與探究活動前準備</p> <p>1. 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： （1）不同文化接觸時，可能會發生什麼情形？ （產生衝突或融合成新的文化。） （2）你能說出幾種文化融合和創新的例子？ （米漢堡、香菜口味披薩等。）</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本102~103頁，提醒學生先選定探究主題，並在下一節課上課前完成探究活動。 （2~4人一組進行）</p> <p><b>活動三：探究活動—為什麼會出現文化差異（40分鐘）</b></p> <p>一、問答</p> <p>1. 教師提問：「觀察我們的生活周遭，可以發現一些文化差異的現象。為什麼有這些現象？」 （學生自由回答。） （因為各國文化不同、因為每個國家的習俗不同、因為每個地區的人們喜歡的物品不同、可能因為宗教信仰有不同的習慣、如果各個地區生產的作物不同也會造成飲食的主食不同等。）</p> <p>二、分組討論</p> <p>1. 根據課本103頁內容，將全班依據不同餐具分成數組。</p> <p>2. 各組依據組別分到的餐具種類做討論。 （1）我們常使用筷子，歐美國家常使用刀叉是什麼因素？想一想，是否和主食有關？ （我們使用筷子夾菜或麵條很方便、但義大利麵用叉子吃也蠻方便</p>	<p>特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
---	--	---	---	-------------------------------------	-----------------------------------

		<p>的、牛排之類的大塊肉類若用刀子切開再用叉子取食比較方便。)</p> <p>(2)依照主食來選擇餐具有何方便的地方？(比較方便且不易掉落。)</p> <p>(3)同一種食物使用不同的餐具來食用，會有什麼情況？(方便度不同且有順手或不順手的問題。)</p> <p>三、記錄與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組將討論結果記錄在課本裡。</li> <li>2. 各組間彼此分享使用不同餐具後的心得。</li> <li>3. 教師依照各組表現給予鼓勵與回饋。</li> </ol> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不同地區為何會有文化上的差異？(可利用餐具來說明。)</li> <li>2. 我們該用什麼態度面對文化差異？</li> </ol>			
<p><b>第五單元</b></p> <p>家鄉的多元文化</p> <p>第二課</p> <p>文化的接觸與融合</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與</p>	<p>第五單元家鄉的多元文化</p> <p>、第六單元家鄉故事導覽員</p> <p>第二課文化的接觸與融合</p> <p><b>活動四：習作 東西融合的建築—鹽水天主聖神堂 (40 分鐘)</b></p> <p>一、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你有沒有看過天主教堂？(有；沒有。)</li> <li>2. 你認為天主教堂的外觀應該有哪些特色？(有十字架、有尖尖的屋頂、有耶穌和聖母的圖像、有拱門等。)</li> </ol> <p>二、閱讀並整理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀習作第五單元 2「東西融合的建築—鹽水天主聖神堂」內容，並請學生將文章內容裡關於東西文化的內容畫上底線。</li> <li>2. 教師請學生分享文章內提到的東西文化特點。</li> </ol> <p>三、習作習寫與歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生共同完成習作第五單元②。</li> <li>2. 請學生分享習作第三題。(這樣的建築會吸引我，因為建築很特別，跟別的教堂建築都不一樣。)(這樣的建築不會吸引我，因為不像一般的教堂，容易被誤會成寺廟。)</li> </ol> <p>四、影片欣賞</p> <p>教師播放天主聖神堂影片(約 5 分鐘)讓學生觀賞，並讓學生彼此分享看法。</p> <p>五、統整</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>實作評量</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>E1 參與戶外學與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p><b>第六單元</b></p> <p>家鄉故事</p> <p>導覽員</p>					

	<p>文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1. 鹽水天主聖神堂的建築特色是什麼？ 2. 你還知道其他融合東西特色的建築嗎？</p> <p><b>活動一：我所知道的家鄉故事—感受（80分鐘）</b> 一、回顧所學：複習舊經驗 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期、上學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1. 如果我們想繪製一張家鄉故事地圖，過去曾學過的單元中，有哪些內容和它有關？ （例如： (1)生活的空間：認識地圖與居住地方的景觀。 (2)生活與工作：學習過去到現在生活的變化。 (3)家鄉地圖小世界：熟悉使用地圖的方法。 (4)家鄉的地形與氣候：認識家鄉的自然景觀與特色。 (5)家鄉的節慶與禮俗：認識居住地方不同族群的節慶與禮俗。） 二、討論 1. 教師透過 Googlemap 呈現學校周遭的地圖，並請學生回想，說出自己曾聽聞過長輩所分享的家鄉故事，並試著標示在地圖上。 2. 教師可引導學生透過以下幾種類型做思考，例如： (1)當地地名由來。 (2)傳說故事。 (3)特定時節出現的自然景觀。 (4)天災或特殊歷史事件。 (5)印象深刻的新聞事件。</p>				
<p><b>第六單元</b> 家鄉故事 導覽員</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符</p>	<p>第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員 <b>活動二：訪問長輩—想像(1)（80分鐘）</b> 一、討論 教師引導學生閱讀課本第 108~109 頁，並配合 110~111 頁的學習單，回答下列問題： 1. 如果要邀請家鄉的長輩來帶領我們認識家鄉，可以邀請誰？ （例如：村里長、社區發展協會理事長、老人會長等。） 2. 在這些人中，我們可以邀請誰？ （教師可列出適合的人選，並呈現資料，可讓學生討論與選擇，或由教師直接指定。） 3. 我們可以透過什麼方式聯絡他？ （電話或 e-mail，教師可引導學生查詢網路資料，或直接提供聯繫資料。） 4. 我們想選擇哪一種進行方式？</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

	<p>號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>(教師可依照實際情況，選擇踏查活動或演講活動。)</p> <p>5. 關於這個主題，可以針對哪些主題蒐集資料？ (依實際情況，例如家鄉的廟宇教堂、河流水圳、機構、地名傳說。)</p> <p>6. 我們可以預定在什麼時間？ (教師可直接選擇適合的時間。)</p> <p>7. 我們預定的地點是哪裡？ (如果是戶外踏查，請寫出預定踏查的幾個地點；如果是演講，則可以填班級教室，或其他適合演講的地點。)</p> <p>8. 需要事先準備的物品有哪些？ (除學習單中所列麥克風、水壺、感謝卡外，教師可引導學生思考其他物品，例如：筆與筆記本、照相設備、錄音設備、地圖、帽子等。)</p> <p>9. 參與。</p> <p>二、分組討論與角色扮演</p> <p>1. 學生兩人一組，仿照課本 108 頁的格式，設計一段打電話時的聯絡語句。</p> <p>2. 教師請學生兩人互相模擬打電話，試說給對方聽，並給予修正意見。</p> <p>3. 若學生能力允許，教師可引導學生實際進行聯繫。</p>				
<p>第六單元 家鄉故事 導覽員</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員</p> <p><b>活動二：訪問長輩—想像(2) (80 分鐘)</b></p> <p>三、實地踏查實踐 教師帶領學生進行實地踏查，或邀請演講。 (可以請教師招募家長志工協助帶領學生進行本項踏查。)</p> <p><b>活動三：整理分析—實踐(1) (40 分鐘)</b></p> <p>一、分組實作 教師引導學生呈現所蒐集與家鄉有關的資料，並進行篩選：</p> <p>1. 將資料名稱，寫在便條紙或紙片上一一列出。</p> <p>2. 先初步將資料區分成「保留」、「不保留」、「待討論」三類。</p> <p>3. 針對「待討論」的資料，學生可進行檢視與討論：</p> <p>(1) 大家覺得沒有疑問，應該保留的資料，有什麼共通點？ (有趣、故事性、能代表家鄉特色等。)</p> <p>(2) 大家都覺得不用保留的資料，有什麼共通點？ (缺乏特殊性、傷害當事人、恐怖等。)</p> <p>(3) 如果這份資料呈現在家鄉故事地圖上，什麼樣的人會喜歡？什麼樣的人會不喜歡？ (對這些主題有興趣的人喜歡、對不熟悉地方或不習慣閱讀文字的人</p>	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>可能不喜歡。)</p> <p>(4)這份資料，較像應保留的資料，還是不保留的資料？ (較接近保留資料的標準。)</p> <p>(5)目前保留的資料，數量會太多或太少嗎？是否要再調整我們的標準？ (數量太多、圖片太少，應該要再做調整，刪除關連性較低的資料。)</p>				
<p><b>第六單元</b> 家鄉故事 導覽員</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員</p> <p><b>活動三：整理分析—實踐(2) (40 分鐘)</b></p> <p>二、分組討論 教師引導學生檢視篩選後的資料，並進行小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哪些資料適合搭配插圖？ (土地公陪考、紅嘴黑鶉與苦楝樹等。)</li> <li>2. 這些資料能張貼在地圖上嗎？如果不行，還有哪些呈現資料的方式？ (土地公陪考故事的文字量太多，但可以透過插圖或網址，提供給感興趣的同學閱讀。)</li> <li>3. 除了文字和插圖，還有適合影音呈現的資料嗎？可以怎麼呈現？ (可以上網搜尋紅嘴黑鶉的影片，用 QRcode 或網址的方式，貼在海報上。)</li> <li>4. 每個資料都有來源出處嗎？可以在什麼地方註明？ (每份資料都會在最底下留下書名、網址或作者。)</li> <li>5. 文字與圖片的大小合適嗎？是否有需要調整的地方？ (有些圖片與文字會蓋住地圖，可以放在海報外側，並在地圖上用編號注記。)</li> </ol> <p>三、統整 教師呈現各組討論的結果，並整合為班級共同的版本：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組討論的結果，有哪些共同或相異的地方？</li> <li>2. 除了這些，還有哪些可以修改的地方？</li> </ol> <p><b>活動四：將故事種在地圖上—實踐 (80 分鐘)</b></p> <p>實作 教師引導學生配合課本第 114~115 頁的步驟，依序完成家鄉故事地圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過 google map 呈現學校附近的電子地圖，並詢問以下問題： (1)如果要呈現所有的故事，地圖的範圍應該是哪個區塊？ (以手指畫出能包含所有地點的地圖區域。)</li> <li>(2)在這個地圖中，學校所在的位置在哪？</li> </ol>	<p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>(學校的位置在地圖的東方。)</p> <p>(3)請指出這張地圖的方位。 (依照方向標，地圖的上面為北方。)</p> <p>(4)這張地圖中，有哪幾條是主要道路？ (主要道路包括中清路、雅潭路、學府路。)</p> <p>2. 標示主要道路 教師引導學生準備一份空白的海報紙、美術紙或 PP 版，在上面畫出主要道路，並標示道路名稱。</p> <p>3. 加入重要景點與建築 教師引導學生透過分工合作，將必要呈現的景點繪製成插圖或書寫完整文字，黏貼在地圖中。並透過以下問題做檢視：</p> <p>(1)這張地圖是否包含方向標？放在哪裡比較清楚？ (在地圖空白處列出方向標。)</p> <p>(2)要呈現的景點有哪些？ (學校、河流、廟宇或教堂、市集、行政機關等。)</p> <p>(3)插圖是否能看出這裡的特色？ (依實際情況作檢查。)</p> <p>(4)文字與插圖的位置正確嗎？ (依實際情況作檢查。)</p> <p>(5)除了主要道路外，是否有其他必須標示的道路？ (依實際情況作檢查。)</p> <p>(6)這張地圖有需要製作圖例嗎？ (如果地圖內容較多，標明太多文字容易雜亂，則建議可以設計圖例。)</p> <p>4. 將蒐集到的故事，透過繪製、黏貼或註記等方式，呈現在地圖的對應位置上。並透過以下問題做檢視：</p> <p>(1)地圖上能找到我的學校嗎？ (依照實際情況做檢查。)</p> <p>(2)地圖包含附近的主要道路嗎？ (依照實際情況做檢查。)</p> <p>(3)地圖可以看出哪裡是北方嗎？ (依照實際情況做檢查。)</p> <p>(4)地圖上可以找到我們所列的每個景點嗎？ (依照實際情況做檢查。)</p> <p>(5)地圖的故事能清楚被閱讀嗎？ (依照實際情況做檢查。)</p>				
<p>第六單元 家鄉故事 導覽員</p>	<p>社-E-A2 敏覺 居住地方的社 會、自然與人 文環境變遷，</p>	<p>第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員 活動五：故事地圖導覽員—分享 (120 分鐘) 一、閱讀與問答</p>	<p>3b-II-3 整理資 料，製作成簡易 的圖表，並加以 說明。</p>	<p>Ca-II-1 居住 地方的環境隨 著社會與經濟 的發展而改</p>	<p>實作評量</p>	<p>【環境教 育】 環 E1 參 與戶外學</p>

<p>關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>教師引導學生閱讀課本第 116~117 頁，並共同檢視中間跨頁圖的情境。並透過以下問題引導學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這個頁面列出了哪四種方法？ (將地圖張貼在公開場合、規畫專人解說、錄製網路導覽、實際帶領導覽活動。)</li> <li>2. 這些方法的目的是什麼？ (讓更多人認識家鄉故事。)</li> <li>3. 這些方法在執行時，可能會有什麼問題？ (海報如果張貼在公共容易看到的地點，很可能會受到破壞；規畫導覽解說活動，可能會遇到時間、人力不足的情況，需要做詳細的規畫。)</li> </ol> <p>二、分組討論</p> <p>將全班分為四組，各自討論其中一種策略的細節工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將地圖張貼在公共場合：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 如果要呈現給更多人知道，可以張貼在哪些位置？ (可以張貼在學校穿堂的布告欄。)</li> <li>(2) 這些位置各自會有哪些人比較容易看到？這符合我們的期待嗎？ (上、放學經過的同學可以看到。)</li> <li>(3) 這些位置是可以張貼的嗎？如果要張貼，是否需要申請或徵求同意？ (張貼在布告欄需要學校師長的同意，且需要貼在特定區域。)</li> <li>(4) 張貼在這些位置，地圖有可能毀損嗎？可以怎麼避免？需要定期請人協助修復嗎？ (如果沒有玻璃保護，或張貼位置較低，是很容易遭到毀損的。因此需要貼在有保護的地方，並定期請同學去檢查與修復。)</li> </ol> </li> <li>2. 規畫專人解說：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 如果要安排專人解說，可以找誰為對象？ (可找村里長、社區發展協會，甚至校內資深老師、校長。)</li> <li>(2) 什麼樣的時間比較適合？ (適合在平日有連續課堂的時間。)</li> <li>(3) 可以怎麼進行工作分配？ (可以分為聯絡、攝影、器材、紀錄、主持等各種不同組別。)</li> <li>(4) 可以透過什麼方式來增進解說的效果？ (可以搭配圖卡、故事或雙人對話的方式做解說。)</li> </ol> </li> <li>3. 錄製網路導覽：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 如果要錄製影音放置在網路上，可以選擇哪個平臺？ (可選擇 youtube、facebook 或學校的網頁。)</li> <li>(2) 如果要錄製解說，是否有更吸引觀眾的方式？ (可搭配圖卡、音樂與故事性的內容。)</li> <li>(3) 有哪些是一定要說明的？哪些是可以省略的？</li> </ol> </li> </ol>	<p>變。</p>		<p>習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
--	---	-----------	--	---------------------------------



	<p>(與故事相關的地點、主題是一定要說明的，但若與主題無關或會讓人感到不舒服的，則可以省略。)</p> <p>(4)可以透過什麼方法，讓更多人觀看到？ (可以透過學校網站、粉絲頁或校刊做宣傳，也可以參考縣市單位是否有類似的比賽、活動。)</p> <p>4. 實際規畫導覽活動：</p> <p>(1)如果要規畫一場導覽活動，可以選擇哪一個或哪幾個景點？ (可以選擇土地公廟、紅圳壩仔埤、教堂作為景點。)</p> <p>(2)期待導覽活動的參與對象是誰？ (參與活動的對象可邀請學弟學妹或家長。)</p> <p>(3)合辦理活動的時間在什麼時候？</p> <p>(4)要如何讓這些對象知道我們的活動訊息？ (可將活動公告在學校網站、布告欄或校刊。)</p> <p>三、分組發表 各組派一位學生發表討論的結果。</p> <p>四、統整 教師統整各組的討論內容：</p> <p>1. 這些方式在執行時，可能會遇到什麼問題？ (執行方案時，可能會遇到參與人數較少，或大家找不到共同時間的問題。)</p> <p>2. 你最想執行的方式是哪一個？ (希望規畫專人導覽活動。)</p> <p>3. 依照我們班的情況，最適合執行的方式是哪一種？ (由於校外活動有安全疑慮，因此較適合透過海報，在校內每天定時安排解說。)</p> <p>教師選擇課後的其他時間，帶領學生進行實踐。</p>				
--	--	--	--	--	--

112 學年度第二學期 福星國小 四年級【社會領域】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
第一單元 家鄉老故事 第一課 家鄉的古蹟與文物	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<p>第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物 <b>活動一：認識家鄉的古蹟（40分鐘）</b></p> <p>一、課前準備 教師請學生預先蒐集家鄉古蹟的資料。</p> <p>二、引起動機 教師可準備家鄉古蹟的照片，並整理成簡報檔。上課時，播放家鄉古蹟的簡報檔案，讓學生猜一猜古蹟的名稱。</p> <p>三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第8~9頁課文，並觀察課本列舉的古蹟圖片。</p> <p>四、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>鹿港鎮有哪些古蹟？這些古蹟各有什麼特色？ (鹿港天后宮、日茂行、鹿港公會堂、隘門、丁家大宅、文開書院。)</li> <li>鹿港天后宮主要供奉什麼神明？它有什麼特色？ (祭拜媽祖，與鹿港臨海通商有關。)</li> <li>日茂行有什麼特色？ (是當時鹿港最大的商行。)</li> <li>鹿港公會堂有什麼特色？ (是當時鹿港民眾的集會場所。)</li> <li>隘門有什麼功用？ (是當時保護鹿港社區的重要關卡。)</li> <li>丁家大宅有什麼特色？ (興建至今未經過大規模的改建，現在仍保有當時的建築面貌。)</li> <li>文開書院有什麼特色？ (是提供早期漢人子弟念書的地方。)</li> <li>你還知道臺灣有哪些年代久遠的廟宇或教堂嗎？ (鹿港龍山寺、花蓮吉安慶修院、雲林麥寮拱範宮、嘉義笨港水仙宮、臺中路思義教堂等。)</li> <li>你還知道臺灣有哪些年代久遠的建築物嗎？ (臺北市的專賣局、新北市的淡水紅毛城、桃園李騰芳古宅、新竹竹塹城迎</li> </ol>	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>曦門、宜蘭二結農會穀倉、新竹金廣福公館、嘉義舊監獄、高雄臺灣煉瓦會社打狗工場、臺南火車站、澎湖媽宮古城。)</p> <p>10. 你還知道臺灣有哪些年代久遠的建築設施嗎？ (苗栗龍騰斷橋、屏東下淡水溪鐵橋、連江縣(馬祖)東犬燈塔、南投八通關古道、金門文臺寶塔。)</p> <p>11. 人們為了生活需要所建造具有歷史、文化、藝術價值之建造物及附屬設施，經政府機關審查登錄者，我們稱為什麼？ (古蹟。)</p> <p>12. 古蹟存在的意義有哪些？ (觀察古蹟可以欣賞傳統的建築工藝，還可以了解先民的宗教信仰和社會組織，幫助我們認識不同時代人們的生活方式，以及了解地方歷史的發展。)</p> <p>五、分組討論與報告</p> <p>1. 教師將全班分成若干組，並賦予組內各成員擔任組長、記錄、報告等不同任務。</p> <p>2. 教師發給各組小白板及筆。</p> <p>3. 請學生拿出課前蒐集的家鄉古蹟資料，分組討論家鄉有哪些古蹟，以及它們在過去有哪些功能？ (例如：彰化縣和美鎮上的道東書院於清代咸豐7年，西元1857年，由地方仕紳倡議興建。書院興建後，促進彰化縣和美地區文化與教育的發展；和美阮氏修義堂為和美嘉犁庄之重要家族，與和美文教發展關係密切，其建築之木雕、彩瓷、彩繪藝術水準高。)</p> <p>4. 教師請各組派一位學生報告討論的結果。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 古蹟的定義是什麼？</p> <p>2. 古蹟存在的意義有哪些？</p> <p><b>活動二：認識家鄉的文物(40分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 你看過以前農人耕作時用過的器具嗎？請你說說看。 (犁、水車、打穀機、風鼓等。)</p> <p>2. 你看過以前的廚房用具嗎？請你說說看。</p>				態、環保、地質、文化等的戶外學習。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>(碗、盤、蒸籠、灶、碗櫥等。)</p> <p>3. 教師準備幾項早期文物，例如：早期的生活器物、舊照片、古早童玩等，讓學生觀看後，請學生試著說說看文物的名稱、功用和使用方法等。</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 10 頁課文與圖片。</p> <p>三、問答</p> <p>1. 早期的先民可能有哪些歌謠？ (採茶歌、相褒歌、小調等。)</p> <p>2. 早期的先民可能有哪些文書或文件呢？ (信、家書、地契、房契、牛隻的證明文件、書等。)</p> <p>3. 早期的先民可能留下哪些生活器物？ (碗盤、鍋子、甕、種田的工具、砍柴的工具、飼養牲畜的工具、織布的工具等。)</p> <p>4. 早期的先民可能留下哪些藝術品？ (國畫、甕、罐等陶藝品；北管南管等樂器。)</p> <p>5. 先民留下來具有價值的哪些東西，可以叫做「文物」？ (人類社會歷史發展過程中所遺留下來、具有價值的東西，例如：文書、歌謠、生活器物、各種藝術品等。)</p> <p>6. 從先民留下的文物，你可以觀察到什麼？ (從早期的文件資料，我們可以看到家鄉歷史的發展和風俗文化；從生活器物可以發現先民就地取材的生活智慧等。)</p> <p>四、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第 11 頁課文，並參考課本第 10~11 頁圖片，分組討論：</p> <p>(1) 家鄉早期有哪些文物？ (例如：風鼓車、蓑衣、竹製嬰兒搖床、石磨、原住民族木雕和傳統服飾等器物。)</p> <p>(2) 在家鄉的哪些地方可以看到這些文物？ (在農村文物館、原住民族文物館等。)</p> <p>2. 教師請各組派代表報告討論的結果。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 家鄉早期有哪些文物？</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>2. 保存家鄉早期文物有什麼意義？</p> <p><b>活動三：文物古蹟實地觀察與記錄（40分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「文物古蹟的實際參觀與記錄」動畫。</p> <p>2. 教師請學生分享自己曾經參觀過的家鄉文物或古蹟：</p> <p>(1) 你曾經看或到過什麼古蹟？有什麼深刻的印象？</p> <p>(2) 你曾經看過什麼文物？有什麼深刻的印象？</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第12~15頁課文及圖片。</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>教師結合課本第12~15頁的探究活動，進行以下的引導：</p> <p>1. 如果想要了解家鄉的古蹟，第一個步驟要做什麼？ (了解家鄉有哪些古蹟，例如：臺南有三百多年歷史的孔子廟。)</p> <p>2. 我們居住的家鄉有哪些古蹟呢？ (教師可參酌使用課本頁13「臺灣古蹟地圖」提示學生，或教師於課前收集資料，亦可參考第1節課時學生收集的資料。)</p> <p>3. 教師介紹「文化部文化資產局國家文化資產網」，選擇文資類別為「古物」或「古蹟」，並輸入所在地理區域，便可顯示居住地的文物與古蹟資訊。</p> <p>4. 教師將家鄉較著名的文物和古蹟寫在黑板上，提供小組討論時參考。</p> <p>5. 分組討論：</p> <p>(1) 請各組選定一個古蹟，並填在課本第12頁的空格上。</p> <p>(2) 依據選定的古蹟，進行資料蒐集。</p> <p>(3) 討論可以前往參觀的時間、交通方式、是否要預約導覽、參觀文物或古蹟時要注意哪些事項？ (遵守參觀規定、記錄文物或古蹟的特色、保持安靜、拍照或攝影前應先詢問相關規定、由大人陪同參觀、維護環境整潔等。)</p> <p>6. 請各組報告討論結果。</p> <p>7. 教師引導學生說明：參觀文物或古蹟可以有哪些收穫？ (透過參觀與體驗，可以認識文物或古蹟的歷史，除了了解文物或古蹟在當時的功用，也讓我們更能體會先民的生活。)</p> <p>四、習作指導</p>				



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		教師鼓勵學生在進行文物或古蹟的參觀時，遵守參觀規定，表現出有禮貌的一面，並請學生在參觀後，完成習作第 4~5 頁。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 參觀文物或古蹟前，要做哪些準備？ 2. 參觀文物或古蹟時，要注意哪些事項？				
第一單元 家鄉老故事  第二課 家鄉的開發	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發 <b>活動一：認識家鄉早期的居民（40 分鐘）</b> 一、引起動機 1. 教師請學生觀察課本第 16 頁的「番社采風圖」。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 這是多久以前的地圖？ (300 多年前。) (2) 你在圖中看到哪些當時人們的生活情形？ (有人在打獵、有村落、牛車、房屋；臺灣內陸地區有些是叢林密布、野鹿成群，沿海地區已經有零星的人們開發與居住。) (3) 想想當時人們主要的生活方式是什麼？ (捕獵、農耕。) (4) 有哪些情形現在已經很少見了？ (鹿變少了，也很不容易看到牛車。) 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 16~17 頁課文及圖片。 三、問答 1. 目前臺灣有哪些原住民族？ (目前行政院原住民族委員會認定的臺灣原住民族共有 16 族，包括泰雅族、賽夏族、布農族、鄒族、邵族、排灣族、魯凱族、卑南族、阿美族、雅美(達悟族)、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族及卡那卡那富族。) 2. 臺灣早期原住民族是如何分布的？ (有些分布在臺灣西部，多居住在平地，一些則居住在高山地區、臺灣東部沿海地區或離島。) 3. 臺灣早期居民除了原住民族外，還有漢人，這些漢人主要從哪些地方	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 <b>【原住民族教育】</b> 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E7 參加學校校外教學活

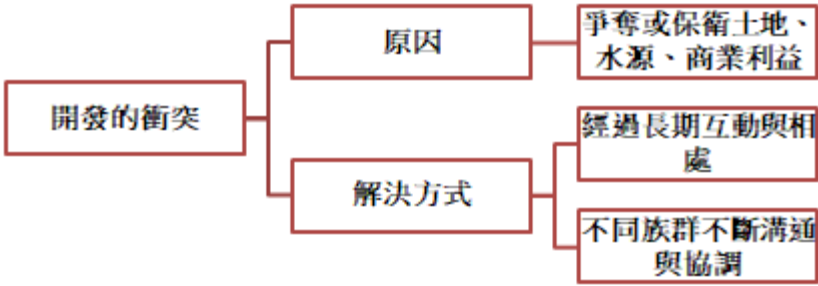
四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>移入臺灣？ （主要從中國福建、廣東搭船渡海來臺，以閩南人和客家人為主。）</p> <p>四、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論：</p> <p>(1) 家鄉早期居民主要從事哪些工作？ （閩南人多住在沿海或平地，從事農耕或捕魚；客家人多住在丘陵地區，除了種植作物，例如：種茶，也採集樟腦、伐木等；原住民族以打獵、捕魚和農耕維生。）</p> <p>(2) 居民從事的工作可能受到哪些因素的影響？ （家鄉早期居民從事的工作，除了受到居住地形環境的影響，也有受原鄉生活習慣的影響。）</p> <p>2. 請各組派一位學生報告討論的結果。</p> <p>五、習作習寫 教師指導學生完成習作第一單元②第 6 頁，並回家訪問家人，了解祖先的來源。</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 三百多年前的臺灣有哪些景象？</p> <p>2. 家鄉早期有哪些居民？他們大多從事哪些工作？</p> <p><b>活動二：家鄉土地的開墾（40 分鐘）</b></p> <p>一、課前準備 教師請學生預先蒐集家鄉土地開墾的小故事。</p> <p>二、調查</p> <p>1. 教師針對學生進行調查：</p> <p>(1) 你的祖先來自中國福建的請舉手。</p> <p>(2) 你的祖先來自中國廣東的請舉手。</p> <p>(3) 你的祖先來自中國大陸其他地方的請舉手。</p> <p>(4) 你的祖先來自其他地方的請舉手。</p> <p>(5) 你的祖先是原住民族的請舉手。</p> <p>2. 教師同時在黑板上統計，讓學生了解臺灣由多元族群所組成。</p> <p>三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 18~19 頁課文及圖片。</p>				動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>四、問答</p> <p>1. 漢人在臺灣進行開墾前，會如何取得土地開墾的權利？ （例如：向官方申請許可證、透過土地買賣、與原住民族女子結婚、甚至用欺騙的方式獲得土地等。）</p> <p>2. 觀察課本第 18 頁的圖片 2：</p> <p>(1) 這是什麼圖？ （300 多年前，漢人和原住民族居住的界線圖。）</p> <p>(2) 地圖上紅線界線代表什麼意思？ （最早漢人和原住民族的界線圖。）</p> <p>(3) 地圖上藍線界線代表什麼意思？ （漢人和原住民族新的界線圖。）</p> <p>(4) 新的藍色界線圖為什麼愈靠近山上？ （代表漢人開墾愈多，而且把原住民族的生活範圍逼到山邊或山上。）</p> <p>(5) 新的藍色界線圖對原住民族有什麼影響？ （原住民族的生活空間愈來愈少。）</p> <p>(6) 清帝國政府為什麼要劃分漢人和原住民族的界線？ （因為清帝國統治臺灣採取漢番隔離政策，既想維護原住民族的地權，又擔心漢人勾結原住民族為亂，因此禁止漢人進入原住民族的地方。）</p> <p>(7) 清帝國政府用什麼方式劃分漢人和原住民族的界線？ （在土地上豎立石碑、堆土堆、挖土溝等。）</p> <p>(8) 你對漢人開墾愈多，原住民族的生活空間愈來愈少，有什麼想法？ （漢人應重視原住民族的權利，而且要用合理的方式取得開墾權利。）</p> <p>3. 在漢人的開發下，平地和丘陵的土地有哪些變化？ （平地成為一片片稻田與甘蔗園，丘陵則開闢為茶園或種植果樹等。）</p> <p>五、動畫欣賞與問答</p> <p>1. 教師播放動畫「苗栗的開發」。</p> <p>2. 教師引導學生思考回答下列問題：</p> <p>(1) 苗栗平原至沿海地區，最早居住什麼人？ （原住民族。）</p> <p>(2) 漢人中最先開發苗栗的是誰？ （廣東省客家人謝鵬仁四兄弟率領族人共同開發。）</p> <p>(3) 謝家四兄弟用什麼方式取得開發苗栗的權利？ （向原住民族租地、繳納租金開墾。）</p>				



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>(4)謝家四兄弟和漢人們如何開發苗栗？ (開墾成為農田，種植水稻。)</p> <p>六、分組報告或表演 教師請各組將蒐集到的家鄉土地開發故事，上臺報告或演出。</p> <p>七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 早期取得家鄉土地的開發有哪些方式？</li> <li>2. 家鄉土地開發後，出現哪些改變？</li> </ol> <p><b>活動三：家鄉的水利建設與城鎮的形成（40分鐘）</b></p> <p>一、課前準備 教師請學生預先蒐集家鄉水利建設或城鎮發展的小故事。</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第20頁課文與圖片。</p> <p>三、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先民在家鄉做了哪些水利建設？ (建埤塘、開水圳。)</li> <li>2. 水利建設對於土地開發有什麼影響？ (可以灌溉農田，增加耕地面積和農作物的產量；也可以提供居民生活用水。)</li> <li>3. 約300年前原本居住在大甲溪南岸的是哪一個族群？ (原住民族的巴宰族。)</li> <li>4. 張達京如何取得巴宰族人的信任？ (巴宰族發生瘟疫時，張達京以草藥治癒不少受瘟疫所苦的岸裡社族人，因而取得巴宰族人的信任。)</li> <li>5. 張達京如何推動葫蘆墩圳的興建？ (張達京與巴宰族協調水源分配，以「割地換水」的方式達成協議，開始興建葫蘆墩圳。)</li> <li>6. 葫蘆墩圳的興建帶來哪些影響？ (葫蘆墩圳成為臺灣中部重要的農業灌溉用水，促進當地農業發展。)</li> </ol> <p>四、故事蒐集與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹農田水利署官網之「水利故事館」和「農田水利史」，讓學生了解如何透過網站蒐集水利故事。</li> </ol>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>2. 教師請學生簡要發表蒐集到的水利故事。</p> <p>五、習作習寫 教師指導學生完成習作第一單元②第 7 頁，閱讀曹公圳的故事後，再回答問題。</p> <p>六、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 21 頁課文及圖片。</p> <p>七、問答</p> <p>1. 最早吸引人們到鹽水地區居住的因素是什麼？ (鹽水區位於河運便利的地方。)</p> <p>2. 人們來到鹽水地區時，主要從事什麼工作？ (務農。)</p> <p>3. 鹽水地區後來為什麼能夠讓人口聚集？ (鹽水港因通商使得人口聚集。)</p> <p>4. 臺南市鹽水區從市街變成城鎮，可能受到哪些因素的影響？ (鹽水區位於河運便利的地方、鹽水區因務農而形成聚落、鹽水港因通商使得人口聚集，變得更加繁榮等。)</p> <p>5. 市街擴大為城鎮的過程中，受到哪些因素影響？ (交通便利、人口聚集且增加、買賣交易頻繁等。)</p> <p>八、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請學生分組，依據蒐集到的家鄉市街發展成城鎮的資料，討論市街變成城鎮受到哪些因素影響。 (水源充足、適合耕種、交通便利、人口聚集、買賣交易頻繁等。)</p> <p>2. 教師請各組派一位學生報告討論的結果。</p> <p>九、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 家鄉早期為什麼要興建水利建設？</p> <p>2. 市街擴大為城鎮的過程中，受到哪些因素影響？</p>				
第一單元 家鄉老故事 第二課	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，	<p>第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承 <b>活動四：衝突、融合與教育發展 (40 分鐘)</b></p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 22 頁課文及圖片。</p> <p>二、分組討論與繪製心智圖</p>	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
家鄉的古蹟與文物  第三課 文化資產的保存與傳承	關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<p>教師引導各組討論，針對課本第 22 頁繪製心智圖。教師引導問題如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先民在開墾的過程中，可能會因為哪些原因發生衝突？ (因為爭奪或保衛土地、水源、商業利益，語言不通、風俗不同等。)</li> <li>2. 為了減少族群衝突，可以採取哪些做法？ (了解不同族群的習慣與傳統、進行友善的溝通和協調。)</li> <li>3. 繪製架構圖：</li> </ol>  <p style="text-align: right;">三、發表</p>		與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	遷。	<p>係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化的戶外學習。</p>
		<p>各組派一位同學上臺報告繪製的心智圖。</p> <p>四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 23 頁課文及圖片。</p> <p>五、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 早期部分原住民族如何教育年輕族人？ (卑南族、鄒族等建造集會所，教導年輕族人學習生存技能，接受體能、狩獵和戰技等訓練，並傳承部落文化。)</li> <li>2. 早期漢人如何教育子弟？ (有些地方成立私塾或書院，教育家鄉子弟讀書識字，也注重品德的培養。)</li> <li>3. 板橋大觀義學的成立，帶來了什麼影響？ (除了可以教育家鄉子弟，還可以促進族群和諧。)</li> </ol> <p>六、分組討論與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師讓學生分組討論：家鄉早期教育的場所與現在有什麼不同。 (早期有的漢人學生到私塾或書院上課，有的原住民族年輕子弟到集會所接受訓練，現代學生到各級學校，例如：小學、中學、大學等接受教育。)</li> </ol>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>2. 教師請各組派一位學生報告討論的結果。</p> <p>七、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 家鄉開發過程中，常因哪些原因發生衝突？要如何化解衝突？</p> <p>2. 家鄉早期的教育如何進行？</p> <p><b>活動一：文化資產的保存（40分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放文化部製作之文化資產保存與傳承的相關影片。（例如：「臺北機廠修復ing 鐵道博物館園區不是夢」影片 <a href="https://youtu.be/PZs1HRCQ1eA">https://youtu.be/PZs1HRCQ1eA</a>）</p> <p>2. 教師引導學生思考：</p> <p>(1) 臺北機廠以前是做什麼用途？ （臺鐵火車維修與改裝的基地。）</p> <p>(2) 臺北機廠現在做什麼用途？ （為古蹟。）</p> <p>(3) 文化部為什麼要把臺北機廠定為古蹟？ （讓人們了解臺鐵的歷史。）</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 24~25 頁課文與圖片。</p> <p>三、問答</p> <p>1. 郭雪湖的畫為什麼是重要的文物？ （因為他畫出淡水過去的景象，讓人們了解以前的淡水。）</p> <p>2. 為什麼要修復桃園大溪的李騰芳古宅？ （因為李騰芳古宅保存得很完整，可以讓人們了解以前民間住宅的模樣。）</p> <p>3. 為何要保存文化資產？ （因為文化資產是先民開發家鄉時，所留下來的文物、古蹟、傳統工藝等，保存了文化資產，也等同於保留家鄉的歷史與文化傳統。）</p> <p>4. 古蹟與文物若受到損害，應該怎麼處理？ （需要政府與民間合作、加強管理，並請專業人員進行修復。）</p> <p>5. 文物或古蹟如何與觀光產業結合？ （辦理結合文物或古蹟周邊景點一日遊、製作文物或古蹟文創商品；讓古</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>蹟活化，轉型為文創園區等，就像花蓮舊酒廠轉型為花蓮文化創意產業園區。)</p> <p>四、分組討論與發表</p> <p>1. 教師請各組參考課本第 25 頁彰化縣南郭國小師生保存彰化縣南郭宿舍的例子。</p> <p>2. 請各組討論：保存家鄉文物或古蹟可以採取哪些行動？ (例如：參與文物或古蹟的小小導覽員培訓、關心家鄉文物或古蹟的保存、學習傳統技藝等)。</p> <p>3. 教師請各組發表討論的結果。</p> <p>五、習作習寫</p> <p>教師指導學生完成習作第 9 頁，除了讓學生了解文物的多樣形式，與文物保存的不易，也鼓勵學生能以具體行動愛護文物與古蹟，並加入保存與傳承的行列。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 對於保存家鄉的文化資產，我們可以採取哪些行動？</p> <p><b>活動二：文化資產的傳承 (40 分鐘)</b></p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 26~27 頁課文與圖片。</p> <p>二、問答</p> <p>1. 有哪些文化資產靠著人們代代相傳？ (傳統工藝、表演藝術、口述傳統、傳統知識與實踐等靠著人們代代相傳。)</p> <p>2. 傳統工藝、表演藝術、口述傳統等，可以透過哪些方式進行傳承？ (可以透過表演、展覽、演講等活動進行推廣與傳承。)</p> <p>三、影片欣賞</p> <p>教師播放「臺灣的人間國寶」影片：</p> <p>1. 陳錫煌 <a href="https://youtu.be/HNECCjN-Anc">https://youtu.be/HNECCjN-Anc</a></p> <p>2. 許春美 <a href="https://youtu.be/LtisN30Zpyo">https://youtu.be/LtisN30Zpyo</a></p> <p>四、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請全班分組進行討論，並發給各組一張 A4 紙，請各組挑選影片中介紹的兩位文化資產保存者，將其保存項目與傳承具體事蹟歸納重點後，</p>				



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵																		
			學習表現	學習內容																				
單元 名稱	核心素養 具體內涵																							
		填入表格中。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">文化資產保存者。</th> <th style="width: 30%;">保存項目。</th> <th style="width: 40%;">傳承具體事蹟。</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> (參考答案如下表) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">文化資產保存者。</th> <th style="width: 20%;">保存項目。</th> <th style="width: 60%;">傳承具體事蹟。</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>陳錫煌。</td> <td>傳統表演藝術/布袋戲。</td> <td>陳錫煌先生傳承父親習藝，繼承家傳細膩操偶演出風格，除操偶技巧精湛外，布袋戲工藝製作細膩精美。</td> </tr> <tr> <td>許春美。</td> <td>傳統工藝/排灣族傳統織布。</td> <td>許春美承襲家族及部落長者傳統織布技藝，推動排灣族傳統織布工藝復振再生，以地織機進行教學超過二十年。</td> </tr> </tbody> </table>	文化資產保存者。	保存項目。	傳承具體事蹟。							文化資產保存者。	保存項目。	傳承具體事蹟。	陳錫煌。	傳統表演藝術/布袋戲。	陳錫煌先生傳承父親習藝，繼承家傳細膩操偶演出風格，除操偶技巧精湛外，布袋戲工藝製作細膩精美。	許春美。	傳統工藝/排灣族傳統織布。	許春美承襲家族及部落長者傳統織布技藝，推動排灣族傳統織布工藝復振再生，以地織機進行教學超過二十年。				
文化資產保存者。	保存項目。	傳承具體事蹟。																						
文化資產保存者。	保存項目。	傳承具體事蹟。																						
陳錫煌。	傳統表演藝術/布袋戲。	陳錫煌先生傳承父親習藝，繼承家傳細膩操偶演出風格，除操偶技巧精湛外，布袋戲工藝製作細膩精美。																						
許春美。	傳統工藝/排灣族傳統織布。	許春美承襲家族及部落長者傳統織布技藝，推動排灣族傳統織布工藝復振再生，以地織機進行教學超過二十年。																						
第二單元 家鄉的山與海  第一課 山中傳奇	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 <b>活動一：山林裡的寶藏 (120分鐘)</b> 一、引起動機 1. 你曾經爬過山嗎？說說看你爬山的經驗或感覺？ (學生依實際情形作答。) 二、觀看影片 1. 教師播放「美麗臺灣 2.0」影片 <a href="https://youtu.be/uQbr7V4Mqn8">https://youtu.be/uQbr7V4Mqn8</a> ，讓學生感受臺灣山林的壯闊與美麗。 2. 請學生分享在影片中發現的驚喜或感動。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發																		

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
	<p>方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行</p>	<p>三、分組討論與實作</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 30~31 頁的課文與圖片，了解早期原住民族，如何與山林共存。</p> <p>2. 教師將學生分組，請各組透過心智圖學習法，以「原住民族與山林共存」為主題，在 A3 紙上進行整 31</p> <p>(1) 各組討論，找出第一層主標題，並以不同顏色標註。</p> <p>(2) 各組派一位學生上臺，寫出該組找到的第一層主標題並說明理由，之後各組可再行修正第一層標題。</p> <p>(3) 各組根據第一層主標題，各自延伸找出相關的關鍵字，並以同樣的顏色，標註同屬主標題的內容。</p> <p>(4) 各組將完成的心智圖貼到黑板，並請一位學生上臺說明。</p> <p>3. 各小組報告心智圖內容後，教師給予鼓勵與建議。</p> <p>四、共同討論</p> <p>1. 原住民族與山林共存的智慧是什麼？ (只取用足夠族人食用的資源，並能善用環境資源維持生活所需。)</p> <p>2. 原住民族的山林智慧，為他們的發展帶來怎樣的好處？但也可能產生什麼問題？ (原住民族的山林智慧能讓生態平衡發展，提供源源不絕的資源，但有限的食物與資源，也使得族群無法擴大發展。)</p> <p>3. 想一想，今日的原住民族，仍保留了哪些祖先的智慧或生活習慣？ (參加祭典時穿著傳統服飾，並遵守祖靈的規範飲食與活動。)</p> <p>五、歸納</p> <p>教師透過以下問題，引導學生歸納本節課的學習重點：</p> <p>1. 早期原住民族，如何善用山林裡的資源？</p> <p>2. 原住民族使用山林的方式，對自然環境產生什麼影響？</p> <p>六、觀看影片與問答</p> <p>1. 教師播放「早期漢人的山林開發」影片，並引導學生思考以下兩個問題：</p> <p>(1) 早期的漢人如何運用山林資源？ (砍伐樟樹製成樟腦油、開闢山坡地種植茶葉，外銷到世界各地賺取利潤。)</p> <p>(2) 山林資源的開發造成什麼影響？ (開發使得原始山林遭到破壞，影響原生動植物的生態，也造成原住民族</p>	性。	<p>學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>		<p>展與工業發展對環境的衝擊。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
	善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	的生活空間縮減。) <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分享在影片中看見的內容，並回答上述兩個提問。</li> </ol> 七、分組討論與報告 <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生閱讀課本第 32~33 頁的課文與圖片，了解早期漢人進入臺灣山林的作為與影響。</li> <li>教師將學生分組，請各組討論以下問題，並將討論答案寫在海報紙上。</li> <li>每組討論一個問題：               <ol style="list-style-type: none"> <li>漢人渡海到臺灣後，為何要進入山林？ (開採山林，獲得寶貴的資源販售賺錢。)</li> <li>漢人如何運用臺灣山林裡的「樟樹」？ (將樟樹砍伐後提煉成樟腦販售。)</li> <li>漢人開發山坡地種茶的目的是什麼？ (將山坡地開發種植茶葉，並進行加工製成茶葉後運送到世界各地販售，成為著名的 Formosa Tea。)</li> <li>對於渡海到臺灣的漢人而言，他們是如何看待臺灣山林裡的自然環境或動植物？ (山林裡的自然環境開發後，可以居住與種植作物獲利，動植物則可以提供生活所需食用，並可以砍伐後販售。)</li> <li>漢人大規模開發山林，對原本居住在此的原住民族或動植物可能產生什麼影響？ (造成動植物生態失去平衡或滅絕，動物棲地不斷縮減，原住民族傳統生活領域也受到侵害。)</li> </ol> </li> <li>各組派一位學生上臺報告小組討論的答案。</li> <li>每組報告完後，其他組學生可以進行提問討論或補充想法。</li> </ol> 八、時事議題分組討論——王光祿打獵案 <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將學生分成 4 組，並發給每位學生 1 張「文化與生態的平衡」學習單，各組只要 1 份學習單寫出完整答案即可。</li> <li>學生閱讀新聞 2021 年 5 月 7 日〈兼顧野生動物、原民文化王光祿打獵案條文部分違憲〉(提供於翰林國小社會四下教師專用課本甲本第 92 頁，第二單元補充資料補 2)，討論有關原住民族狩獵的兩難問題。</li> <li>學生除教師提供的報導資料外，可透過平板電腦上網查詢資料，例如：釋憲申請、總統特赦、不同團體或組織的主張，作為討論的補充，更深入了解事件的發展。</li> </ol>				



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		4. 學習單內容如下：				

四年級下學期		【單元教學重點】				【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵																													
						學習表現	學習內容																															
單元 名稱	核心素養 具體內涵																																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>主角</th> <th>主張(作為)</th> <th>贊成</th> <th>反對</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>原住民族： 王光祿</td> <td>           1. 原住民族應有狩獵權，作為自用或祭典，以維護傳統的文化。            2. 隨著時代進步，國家應該核准或提供給原住民族安全的狩獵槍枝。         </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>動保團體： 臺灣動物社會研究會</td> <td>           1. 狩獵是原住民族文化的一部分，應保障狩獵文化而非狩獵權。            2. 自然生態環境是全民公共財，狩獵文化也應該受到法律規範。         </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>政府單位： 警察、司法機關</td> <td>           1. 農委會認為原住民族獵捕野生動物，需採事前許可制，並應維護生態保育。            2. 警察單位認為槍枝只要滿足狩獵行為即可，空氣槍或其他殺傷力強的槍枝，應一律管制，避免產生治安問題。            3. 原民會認為應依兩公約相關規定，允許原住民族享有安全的獵槍。         </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>國家法典： 憲法與相關法律條文</td> <td>           1. 憲法。            2. 槍砲彈藥刀械管制條例。            3. 野生動物保育法。         </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">我的主張(看法)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">           1. 隨著時代的進步，對於文化傳承與生態保育的理念，應進行對話與討論，取得共識。            2. 為維護原住民族的狩獵文化，可以更明確規範時間、空間與方式。         </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	主角	主張(作為)	贊成	反對	原住民族： 王光祿	1. 原住民族應有狩獵權，作為自用或祭典，以維護傳統的文化。 2. 隨著時代進步，國家應該核准或提供給原住民族安全的狩獵槍枝。			動保團體： 臺灣動物社會研究會	1. 狩獵是原住民族文化的一部分，應保障狩獵文化而非狩獵權。 2. 自然生態環境是全民公共財，狩獵文化也應該受到法律規範。			政府單位： 警察、司法機關	1. 農委會認為原住民族獵捕野生動物，需採事前許可制，並應維護生態保育。 2. 警察單位認為槍枝只要滿足狩獵行為即可，空氣槍或其他殺傷力強的槍枝，應一律管制，避免產生治安問題。 3. 原民會認為應依兩公約相關規定，允許原住民族享有安全的獵槍。			國家法典： 憲法與相關法律條文	1. 憲法。 2. 槍砲彈藥刀械管制條例。 3. 野生動物保育法。			我的主張(看法)						1. 隨著時代的進步，對於文化傳承與生態保育的理念，應進行對話與討論，取得共識。 2. 為維護原住民族的狩獵文化，可以更明確規範時間、空間與方式。									
主角	主張(作為)	贊成	反對																																			
原住民族： 王光祿	1. 原住民族應有狩獵權，作為自用或祭典，以維護傳統的文化。 2. 隨著時代進步，國家應該核准或提供給原住民族安全的狩獵槍枝。																																					
動保團體： 臺灣動物社會研究會	1. 狩獵是原住民族文化的一部分，應保障狩獵文化而非狩獵權。 2. 自然生態環境是全民公共財，狩獵文化也應該受到法律規範。																																					
政府單位： 警察、司法機關	1. 農委會認為原住民族獵捕野生動物，需採事前許可制，並應維護生態保育。 2. 警察單位認為槍枝只要滿足狩獵行為即可，空氣槍或其他殺傷力強的槍枝，應一律管制，避免產生治安問題。 3. 原民會認為應依兩公約相關規定，允許原住民族享有安全的獵槍。																																					
國家法典： 憲法與相關法律條文	1. 憲法。 2. 槍砲彈藥刀械管制條例。 3. 野生動物保育法。																																					
我的主張(看法)																																						
1. 隨著時代的進步，對於文化傳承與生態保育的理念，應進行對話與討論，取得共識。 2. 為維護原住民族的狩獵文化，可以更明確規範時間、空間與方式。																																						
5. 各組分配一個主角，就報導中的內容，寫出這個主角在事件中的主張或																																						

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>作為，僅就所見的事實陳述與記錄，各組分配主角如下：</p> <p>(1)第1組寫「原住民族」。</p> <p>(2)第2組寫「動保團體」。</p> <p>(3)第3組寫「政府單位」。</p> <p>(4)第4組寫「國家法典」。</p> <p>6.各組派同學上臺報告，說明小組討論的內容，其他組的同學可提出補充，並請將各組討論的內容寫入學習單中。</p> <p>九、角色互換</p> <p>1.繼續上一節課，教師更換各組角色，針對事件中的主張（作為），分別提出贊成或反對意見，各組分配主角如下：</p> <p>(1)第1組寫「國家法典」。</p> <p>(2)第2組寫「政府單位」。</p> <p>(3)第3組寫「動保團體」。</p> <p>(4)第4組寫「原住民族」。</p> <p>2.各組派同學上臺報告討論的內容，其他組的同學可提出補充，並請所有同學將各組討論的內容寫入學習單。</p> <p>3.教師請若干位同學說出自己個人在這個事件中的主張或看法。</p> <p>4.教師針對學生討論的內容進行歸納：</p> <p>(1)原住民族的文化保存（傳統狩獵權）與野生動物保育（自然生態公共財），可能產生的衝突，如何在符合社會與法律規範下，達成平衡。</p> <p>(2)對於事件中不同角色的主張與衝突，藉由同理或換位思考的方式，學習針對兩難議題進行理性討論。</p> <p>十、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1.早期漢人渡海來臺進入山林裡，從事哪些事情並造成什麼影響或改變？</p> <p>2.早期漢人對待山林的態度，與原住民族有什麼不同之處？</p> <p>3.今日的社會對於原住民族的傳統文化保存（狩獵）與野生動物保育，出現什麼兩難的問題？</p>				
第二單元 家鄉的山 與海	社-E-A2 敏覺居住 地方的社 會、自然 與人文環	<p>第二單元家鄉的山與海</p> <p>第一課山中傳奇</p> <p>活動二：百年林場的過去與現在（120分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師針對全班學生調查：</p>	2a-II-1 關注 居住地方社會 事物與環境的 互動、差異與 變遷等問題。	Ae-II-1 人類 為了解決生活 需求或滿足好 奇心，進行科 學和技術的研	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【環境教 育】 環 E3 了 解人與自 然和諧共

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容			
單元 名稱	核心素養 具體內涵						
第一課 山中傳奇	<p>境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然</p>	<p>1. 去過臺灣各地林場或森林遊樂區的請舉手。</p> <p>2. 你去過哪個林場或森林遊樂區？</p> <p>3. 你在林場或森林遊樂區看到些什麼？</p> <p>4. 你對林場或森林遊樂區最感興趣的是什麼？</p> <p>二、觀看影片與分組討論—阿里山百年記憶</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 34 頁課本與照片，了解阿里山鐵道建造與森林開發、聚落發展之關係。</p> <p>2. 教師播放影片「阿里山百年記憶（行政院農業委員會）」 <a href="https://youtu.be/e1MrpMn8b68">https://youtu.be/e1MrpMn8b68</a>，認識阿里山林場從過去到現在的改變。（本影片總長度約 30 分鐘，課堂上教師可彈性播放影片內容，或利用下課、午休時間讓學生觀賞。）</p> <p>3. 教師將學生分組，並發給各組海報紙及筆。</p> <p>4. 請各組分別針對阿里山森林、阿里山鐵道、奮起湖聚落等 3 個項目，分別從過去功能、今日現況、未來保存等三個面向進行討論，並將討論結果以下方表格形式寫在海報上。</p>		<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>		<p>生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵																
			學習表現	學習內容																		
單元 名稱	核心素養 具體內涵																					
	生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>變遷 項目</th> <th>過去功能</th> <th>今日現況</th> <th>未來保存</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>阿里山森林</td> <td>1.日本官方經營的林場。 2.好的木材賣出或運到日本蓋神社。</td> <td>1.檜木雕刻成爲工藝品。 2.轉型成爲森林遊樂園區。</td> <td>1.造林復育林木。 2.保存森林兼顧環境保育及觀光。</td> </tr> <tr> <td>阿里山鐵道</td> <td>1.舉世聞名的登山鐵道。 2.運送阿里山木材到嘉義。</td> <td>1.保存鐵道文物與器具，展示歷史與文化。 2.載客成爲觀光鐵路。</td> <td>1.持續維護舊鐵道與火車。 2.傳承鐵道的文化資產。</td> </tr> <tr> <td>奮起湖聚落</td> <td>1.富有人情味的山城。 2.設置車站讓客貨運交換。 3.提供便當給鐵路員工及旅客。</td> <td>1.保留老街成爲鐵道文化記憶。 2.奮起湖便當成爲特殊文化產業。</td> <td>1.保存聚落文化。 2.推展觀光事業。</td> </tr> </tbody> </table>	變遷 項目	過去功能	今日現況	未來保存	阿里山森林	1.日本官方經營的林場。 2.好的木材賣出或運到日本蓋神社。	1.檜木雕刻成爲工藝品。 2.轉型成爲森林遊樂園區。	1.造林復育林木。 2.保存森林兼顧環境保育及觀光。	阿里山鐵道	1.舉世聞名的登山鐵道。 2.運送阿里山木材到嘉義。	1.保存鐵道文物與器具，展示歷史與文化。 2.載客成爲觀光鐵路。	1.持續維護舊鐵道與火車。 2.傳承鐵道的文化資產。	奮起湖聚落	1.富有人情味的山城。 2.設置車站讓客貨運交換。 3.提供便當給鐵路員工及旅客。	1.保留老街成爲鐵道文化記憶。 2.奮起湖便當成爲特殊文化產業。	1.保存聚落文化。 2.推展觀光事業。				
變遷 項目	過去功能	今日現況	未來保存																			
阿里山森林	1.日本官方經營的林場。 2.好的木材賣出或運到日本蓋神社。	1.檜木雕刻成爲工藝品。 2.轉型成爲森林遊樂園區。	1.造林復育林木。 2.保存森林兼顧環境保育及觀光。																			
阿里山鐵道	1.舉世聞名的登山鐵道。 2.運送阿里山木材到嘉義。	1.保存鐵道文物與器具，展示歷史與文化。 2.載客成爲觀光鐵路。	1.持續維護舊鐵道與火車。 2.傳承鐵道的文化資產。																			
奮起湖聚落	1.富有人情味的山城。 2.設置車站讓客貨運交換。 3.提供便當給鐵路員工及旅客。	1.保留老街成爲鐵道文化記憶。 2.奮起湖便當成爲特殊文化產業。	1.保存聚落文化。 2.推展觀光事業。																			
		<p>5. 各組完成海報後貼到黑板上，教師用抽籤方式找出 3 個組別，分別針對一個項目上臺報告，沒有被抽到的組別，負責回饋或提問。</p> <p>6. 教師針對各組報告給予回饋與修正建議。</p> <p>三、歸納</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以前阿里山森林產生了哪些經濟的活動？</li> <li>2. 現在的阿里山森林主要有哪些經濟活動？</li> <li>3. 阿里山森林的聚落產生哪些改變？</li> </ol> <p>四、閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 35 頁課本與照片，了解林田山林業開發與聚落發展的關係。</li> </ol> <p>五、觀看影片與分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生分組，並發給每位學生「花蓮林田山的歷史故事」學習單。</li> <li>2. 教師播放影片「林田山的記憶（行政院農業委員會）」 <a href="https://youtu.be/H3tE_pv-cuU">https://youtu.be/H3tE_pv-cuU</a>，了解林田山聚落的歷史。（本影片總長</li> </ol>																				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>度約 23 分鐘，教師可分段播放影片，並適時暫停讓學生記錄。）</p> <p>3. 教師請各組討論，各組只要 1 份學習單寫出完整答案即可：</p> <p>(1) 早期在林田山所鋪設的鐵道，有哪些用途？ (住要作為木材運輸，也可載運工作人員。)</p> <p>(2) 林田山因為林業開採提供許多工作機會，有哪些族群到此謀生？ (日本人、漢人、原住民族都來這裡工作。)</p> <p>(3) 早期的雜貨店對人們有什麼重要性？購物的方式又有什麼特色？ (雜貨店販售各種生活用品，並提供郵寄等便利服務，購物時可以記帳，之後一起付款。)</p> <p>(4) 為提供居民的需求，早期林田山聚落有哪些完善的設施或商店？ (米店、雜貨店、醫院、理髮廳等。)</p> <p>(5) 林田山的電影院與外面一般的電影院，有什麼不同的特色？ (林田山電影院免費提供居民觀賞。)</p> <p>(6) 今日的林田山聚落與過往有什麼不同，居民希望如何改變這裡？ (林田山聚落居民大多外移，留在這裡的居民希望能夠過社區改造，凝聚居民向心力。)</p> <p>4. 各組派一位學生上臺報告討論的答案。</p> <p>5. 每組報告完後，其他組學生可以進行提問或補充。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 以前的林田山像一個社區，是因為什麼因素產生各種設施或商店？</p> <p>2. 現在的林田山發生哪些改變？</p> <p>七、小組合作學習——介紹臺灣林場或森林遊樂區</p> <p>1. 教師指定 7 個與林業保存有關的景點，讓各組學生討論選擇一處，製作成簡報介紹：</p> <p>(1) 宜蘭：羅東林業文化園區。</p> <p>(2) 宜蘭：太平山國家森林遊樂區。</p> <p>(3) 臺中：東勢林業文化園區。</p> <p>(4) 臺中：大雪山國家森林遊樂區。</p> <p>(5) 臺中：武陵國家森林遊樂區。</p> <p>(6) 臺中：八仙山國家森林遊樂區。</p> <p>(7) 花蓮：池南國家森林遊樂區。</p> <p>2. 景點簡報製作說明：</p>				



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>(1)教師提供林務局製作的主題網站「臺灣山林悠遊網」(<a href="https://recreation.forest.gov.tw/">https://recreation.forest.gov.tw/</a>)讓學生進入網站後，點選「景點查詢 景點類型」搜尋各組負責的遊樂區，查詢相關資料，或請學生到圖書室查詢相關書籍參閱。</p> <p>(2)各組學生透過平板或桌上電腦製作簡報，簡報內容建議如下：</p> <p>①園區資訊：地點、開放時間、交通等。</p> <p>②歷史變遷：過去歷史、現況發展等。</p> <p>③景點介紹：請介紹3～5個景點。</p> <p>④飲食住宿：根據實際情形呈現。</p> <p>(3)各組利用課餘時間進行景點資料蒐集與簡報製作，完成後，先寄給教師審閱並給予修正意見。</p> <p>3.教師透過抽籤方式決定各組報告順序，並由教師指派不同組別進行回饋與提問。</p> <p>八、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1.林田山聚落的發展，與林場的開發有什麼關連性？</p> <p>2.林業的開發隨著社會的變遷，對居民的生活環境產生什麼影響？</p>				
第二單元 家鄉的山 與海	社-E-A2 敏覺居住 地方的社 會、自然 與人文環 境變遷， 關注生活 問題及其 影響，並 思考解決 方法。 社-E-B2 認識與運 用科技、 資訊及媒 體，並探	<p>第二單元家鄉的山與海</p> <p>第一課山中傳奇、第二課漁之島</p> <p><b>活動三：山林是我的大教室（40分鐘）</b></p> <p>一、觀看影片與分享</p> <p>1.教師播放影片「森土不二精華篇（行政院農業委員會）」(<a href="https://youtu.be/jiynfKKtrVI">https://youtu.be/jiynfKKtrVI</a>)，並引導學生觀看兩個重點：</p> <p>(1)政府如何永續經營臺灣的森林？ (探究森林生態及功能，運用森林經營與技術，發展森林文化與倫理等。)</p> <p>(2)森林護管員有哪些功能與職責？ (查緝盜伐濫墾、調查資源、育苗造林、保育野生動植物、巡查林道及步道等，山難搜救與撲滅火災也是護管員的任務。)</p> <p>2.請學生說明在影片中觀看到的內容，並分享到訪過森林的感受。</p> <p>二、共同討論與實作</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第36頁課本與照片，了解臺灣林業的轉變與未來。</p>	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容			
單元 名稱	核心素養 具體內涵						
	<p>究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發</p>	<p>2. 請學生針對第 36 頁課文，以色筆畫出 3~5 個關鍵詞。</p> <p>3. 請學生舉手說出自己畫的關鍵詞，如果是已經出現過的關鍵詞，則在下方標記畫的次數。</p> <p>4. 根據學生提出的關鍵詞，學生再次閱讀課本第 36 頁，請小組討論提出 2 個問題，答案必須涵蓋黑板上提出的關鍵詞。</p> <p>5. 希望學生能夠提出類似以下的問題：</p> <p>(1) 臺灣原始森林經過長期的開發，對自然環境與經濟發展帶來什麼影響或改變？ (山林大規模開採改變地貌，也對生態環境產生嚴重的影響，但開採的木材販售後也為政府增加許多收入。)</p> <p>(2) 現在的政府對於森林管理及運用，有哪些政策或作為？ (政府早已禁止砍伐天然林木，為進行保育及推廣教育，分別在山林地設立林業文化園區、國家森林遊樂區，近年則推動開放山林，讓民眾能親近山林。)</p> <p>三、共同討論與習作習寫</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 37 頁課本與照片，了解政府開放山林後，我們該如何共同守護？學生舉手發言分享。</p> <p>2. 教師播放影片「無痕山林篇（交通部觀光局）」 (<a href="https://youtu.be/4kNDHmhHf4g">https://youtu.be/4kNDHmhHf4g</a>)，並引導學生了解如何做到無痕山林。</p> <p>3. 學生打開習作第 10 頁，閱讀無痕山林的七個準則，並針對習作第 11 頁裡出現三種人們在山林裡活動情境，符合無痕山林準則的，請在□中打。</p> <p>4. 教師引導學生共同討論各情境圖，是否符合無痕山林的精神，及相對應遵守的代號。</p> <p>5. 針對無痕山林的準則，請學生分享會如何做到？並共同討論還有哪些保護山林的做法？</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣山林從過去到現在出現怎樣的改變？</p> <p>2. 什麼是「無痕山林」，對山林帶來什麼影響？</p> <p><b>活動一：來自大海的恩惠（80 分鐘）</b></p>			<p>著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>		<p>水產品。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
	展，而展現知善、樂善與行善的品德。	<p>一、引起動機</p> <p>1. 你喜歡哪些海鮮食品？ (三點蟹、花蟹、虱目魚等。)</p> <p>2. 你知道臺灣有哪些在地特產的海鮮？ (三點蟹、虱目魚。)</p> <p>3. 你知道有哪些海鮮是從國外進口的？ (天使紅蝦。)</p> <p>二、觀看影片與討論</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 38 頁的課文與圖片，認識漁市場有來自各地的生鮮漁獲。</p> <p>2. 教師播放「一起來逛漁市場」，引導學生認識漁市場一天的運作，與來自各地的生鮮海產，並於影片觀賞後回答以下 2 個問題： (1) 人們在漁市場裡從事哪些活動？ (販賣漁獲、採購海鮮、吃海鮮。)</p> <p>(2) 漁市場裡的生鮮漁獲是從哪裡來的？ (漁船從近海補回來的新鮮海產，及遠洋漁船的冷凍海鮮。)</p> <p>(3) 學生發表在影片中觀看的內容，回答上述問題，並由老師補充說明與歸納。</p> <p>三、閱讀與討論</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 39 頁的課文與圖片，了解早期漁業發展的限制，與傳統的捕魚方式。</p> <p>2. 全班共同討論： (1) 臺灣早期漁業發展的優勢？ (臺灣近海有資源豐富的漁場，臺灣各地有漁港可供靠岸與出海。)</p> <p>(2) 臺灣早期漁業發展的困境？ (早期漁民的工具及漁船較為簡單，無法離岸太遠，因此以沿岸捕魚為主，漁民捕獲的漁產種類及數量不多。)</p> <p>(3) 漁民因工具與技術的限制，對經濟活動產生什麼影響？ (漁民捕獲的漁產種類及數量不多。對於離海較遠的居民而言，海鮮不僅昂貴也不易取得。)</p> <p>四、觀看影片與分組討論</p> <p>1. 教師將學生分成四組，並發給每位學生 1 張「傳統的捕魚文化」學習單，或海報紙 (或平板電腦)。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容			
單元 名稱	核心素養 具體內涵						
		<p>2. 請學生針對課本第 39 頁圖片所呈現的 3 種傳統捕魚方式，進行分組討論。</p> <p>3. 教師提供 3 個相關的影片連結，給各組學生觀看後摘錄重點內容，影片連結如下：</p> <p>(1)「牽罟：2020 海客文化藝術季」<a href="https://youtu.be/m55yn0wogbM">https://youtu.be/m55yn0wogbM</a></p> <p>(2)「石滬：老漁民奮力守滬」<a href="https://youtu.be/VdGlzFS-dDs">https://youtu.be/VdGlzFS-dDs</a></p> <p>(3)「捕飛魚：達悟族遵守大海約定」<a href="https://youtu.be/bslweqFX8T8">https://youtu.be/bslweqFX8T8</a></p> <p>4. 各組只要 1 份學習單寫出完整答案即可，或各組利用海報紙（或平板電腦）製作傳統捕魚介紹，內容建議如下：</p> <p>(1)主題</p> <p>(2)捕魚方式</p> <p>(3)特色說明</p> <p>5. 當各組報告時，請針對小組報告的內容，分別就捕魚方式、特色說明，摘錄寫到學習單。</p> <p>6. 教師請若干位同學說出自己覺得傳統捕魚方式值得現代人學習之處。</p> <p>7. 各組若是製作海報，則各組完成海報製作後，輪流上臺報告。</p> <p>8. 教師補充說明與歸納內容。</p> <p>五、歸納</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節重點：</p> <p>1. 今日臺灣的漁市場有什麼特色？</p> <p>2. 過往傳統的捕魚方式有何特色，對於經濟活動產生什麼影響？</p> <p>六、觀看影片與討論</p> <p>1. 教師播放「勇渡藍海：臺灣漁業一百年」影片。 <a href="https://youtu.be/faETJtTMY4Y">https://youtu.be/faETJtTMY4Y</a></p> <p>2. 觀看影片後，共同討論：</p> <p>(1)臺灣漁業從過去到現在的轉變與發展，受到哪些因素影響？</p> <p>(2)在影片中，看見臺灣漁業發展有哪些特色？</p> <p>七、曼陀羅思考與重點摘錄</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 40 頁的課文與圖片，了解臺灣漁船因現代化的技術與設備，所帶來的改變與影響。</p> <p>2. 教師發給每位學生 1 張「新科技與設備對漁業的改變與影響學習單」引導學生透過曼陀羅思考法，將課本第 40 頁閱讀後的課文內容，轉為學習摘要表。</p>					

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵										
			學習表現	學習內容												
單元 名稱	核心素養 具體內涵															
		<p>3. 教師介紹曼陀羅思考法：</p> <p>(1) 利用九宮格圖將主題寫在中央。</p> <p>(2) 以中央方格為起點，依順時鐘方向將課文內容依照提示逐一填入。</p> <p>(3) 藉由中央主題所引發的各種想法或聯想寫在其餘的八個圈內，進行設計發想。</p> <p>(4) 文句儘量簡潔，剩餘的方格可以留作備註說明。</p> <p>4. 以課本 40 頁課文為內容，設定中央主題為「科技與設備對漁業與消費者的影響」，依序設定 8 個提問，讓學生在課本中找出答案填入空格中。</p> <table border="1" data-bbox="414 651 1272 1024"> <tr> <td>4. 漁船新設備帶來的改變③</td> <td>5. 新科技與設備對捕魚的影響</td> <td>6. 對漁民生計的影響</td> </tr> <tr> <td>3. 漁船新設備帶來的改變②</td> <td>科技與設備對漁業與消費者的影響</td> <td>7. 對消費大眾的影響①</td> </tr> <tr> <td>2. 漁船新設備帶來的改變①</td> <td>1. 新的造船技術帶來改變</td> <td>8. 對消費大眾的影響②</td> </tr> </table>		4. 漁船新設備帶來的改變③	5. 新科技與設備對捕魚的影響	6. 對漁民生計的影響	3. 漁船新設備帶來的改變②	科技與設備對漁業與消費者的影響	7. 對消費大眾的影響①	2. 漁船新設備帶來的改變①	1. 新的造船技術帶來改變	8. 對消費大眾的影響②				
4. 漁船新設備帶來的改變③	5. 新科技與設備對捕魚的影響	6. 對漁民生計的影響														
3. 漁船新設備帶來的改變②	科技與設備對漁業與消費者的影響	7. 對消費大眾的影響①														
2. 漁船新設備帶來的改變①	1. 新的造船技術帶來改變	8. 對消費大眾的影響②														
		5. 學生完成學習單撰寫後，教師請學生分享各空格的撰寫內容，並共同討論與歸納重點。														

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵																				
			學習表現	學習內容																						
單元 名稱	核心素養 具體內涵																									
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">           4. 漁船新設備帶來的改變③ 魚探機探測魚群位置         </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">           5. 新科技與設備對捕魚的影響 魚群種類、漁獲量增加         </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">           6. 對漁民生計的影響 增加收入改善漁民生活         </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td style="text-align: center;">↓</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">           3. 漁船新設備帶來的改變② 無線電即時視訊聯絡         </td> <td style="padding: 5px;">           科技與設備對漁業與消費者的影響         </td> <td style="padding: 5px;">           7. 對消費大眾的影響① 提供新鮮多樣的海鮮         </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑</td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">           2. 漁船新設備帶來的改變① 冷藏設備讓漁獲保鮮         </td> <td style="padding: 5px;">           1. 新的造船技術帶來改變 航行更遠載貨更多         </td> <td style="padding: 5px;">           8. 對消費大眾的影響② 提供便宜多樣的海鮮         </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑</td> <td style="text-align: center;">←</td> <td style="text-align: center;">↓</td> </tr> </table>			4. 漁船新設備帶來的改變③ 魚探機探測魚群位置	5. 新科技與設備對捕魚的影響 魚群種類、漁獲量增加	6. 對漁民生計的影響 增加收入改善漁民生活	↑	→	↓	3. 漁船新設備帶來的改變② 無線電即時視訊聯絡	科技與設備對漁業與消費者的影響	7. 對消費大眾的影響① 提供新鮮多樣的海鮮	↑	↓	↓	2. 漁船新設備帶來的改變① 冷藏設備讓漁獲保鮮	1. 新的造船技術帶來改變 航行更遠載貨更多	8. 對消費大眾的影響② 提供便宜多樣的海鮮	↑	←	↓				
4. 漁船新設備帶來的改變③ 魚探機探測魚群位置	5. 新科技與設備對捕魚的影響 魚群種類、漁獲量增加	6. 對漁民生計的影響 增加收入改善漁民生活																								
↑	→	↓																								
3. 漁船新設備帶來的改變② 無線電即時視訊聯絡	科技與設備對漁業與消費者的影響	7. 對消費大眾的影響① 提供新鮮多樣的海鮮																								
↑	↓	↓																								
2. 漁船新設備帶來的改變① 冷藏設備讓漁獲保鮮	1. 新的造船技術帶來改變 航行更遠載貨更多	8. 對消費大眾的影響② 提供便宜多樣的海鮮																								
↑	←	↓																								
<p>八、共同討論</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 41 頁的課文與圖片，了解近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題，並透過教師提問進行討論：</p> <p>(1) 海洋生態面臨哪些問題？ (海洋生態面臨環境汙染，以及過度捕撈等問題，造成漁業資源逐漸枯竭。)</p> <p>(2) 從事漁業工作的人們有什麼改變？ (出海捕魚的工作辛苦且危險，使得從事漁業活動的人口逐年減少。)</p> <p>2. 教師請學生舉手發表，除針對課文內容外，學生可就生活經驗或看過的影片、報導資料，討論今日臺灣漁業面臨的問題。</p> <p>九、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 科學與技術的發展，對於捕魚及消費大眾帶來什麼影響？</p> <p>2. 海洋環境與漁業經濟發展，有什麼相互關連性？</p>																										



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
第二單元 家鄉的山 與海  第二課 漁之島	社-E-A2 敏覺居住 地方的社 會、自然 與人文環 境變遷， 關注生活 問題及其 影響，並 思考解決 方法。	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源 第二課漁之島、第一課珍貴的水資源 <b>活動二：臺灣漁業的現代化發展（40分鐘）</b> 一、引起動機 1. 教師播放影片「永續投資熱潮擴及海洋正流行」 <a href="https://youtu.be/DudTXH3D6rc">https://youtu.be/DudTXH3D6rc</a> ，引導學生了解投資海洋的熱潮。 2. 學生分享在影片中，人們透過投資的方式，參與哪些海洋保育及復育工作。 二、閱讀與討論 1. 教師引導學生閱讀課本第42頁的課文與圖片。 2. 教師播放「養殖漁業邁入4.0」影片 <a href="https://youtu.be/p1X3YDge8r4">https://youtu.be/p1X3YDge8r4</a> 。 3. 教師引導學生共同討論以下問題： (1) 近年來養殖漁業越來越興盛的原因是什麼？ (政府與民間合作，導入新的科技與技術，讓養殖漁業的品質與數量增加。) (2) 臺灣的養殖漁業面臨最大的挑戰是？ (海域生態環境遭受汙染、漁業資源的過度利用、養殖用藥及飼料管理不當。) (3) 業者運用哪些自動化、智慧化的技術，來進行養殖漁業？ (自動循環水養殖、自動水質監控、水下攝影機監控等。) 4. 教師播放「2019臺灣觀賞魚博覽會—小型水族箱創意造景大賽」影片 <a href="https://youtu.be/3ZEM41jDoD4">https://youtu.be/3ZEM41jDoD4</a> 。 5. 教師引導學生討論：小型水族箱可以創造哪些經濟價值？ 三、閱讀與討論 1. 教師引導學生閱讀課本第43頁的課文與圖片。 2. 學生共同討論：課本提到哪些與海洋有關的活動？ (參觀海生館、賞鯨等。) 3. 除課本所提的活動外，教師可印製補充資料，提供給學生閱讀，並共同討論相關的活動。例如：《欣旅誌》第37期西元2021年4月9日報導 〈漁村觀光經濟學 體驗型旅遊為漁村找出路〉 ( <a href="https://www.xinmedia.com/article/192814">https://www.xinmedia.com/article/192814</a> ) 認識臺灣各地有趣的漁村觀光體驗。 四、歸納	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問
第三單元 家鄉水資 源  第一課 珍貴的水 資源	社-E-B2 認識與運 用科技、 資訊及媒 體，並探 究其與人 類社會價 值、信仰 及態度的 關聯。 社-E-B3 體驗生活 中自然、 族群與文 化之美， 欣賞多元 豐富的環 境與文化 內涵。					

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 政府與民間單位如何善用海洋資源，發展藍色經濟活動？</li> <li>2. 為提供給消費者豐富的漁產及觀賞魚，政府與民間公司，透過哪些科學和技術的研發進行改善？</li> </ol> <p><b>活動三：年年有魚好幸福（40 分鐘）</b></p> <p>一、觀看影片與網站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 45 頁，認識臺灣各地的海洋文化與特產。</li> <li>2. 教師播放「海洋藍色觀光」影片，引導學生進一步認識活動的內容與特色。</li> <li>3. 教師可連結網站「來到漁玩」(<a href="https://fish-taiwan.org/search-5type/">https://fish-taiwan.org/search-5type/</a>)，網站內容有 5 個主題，包含： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 漁村：不同方式體驗漁村。</li> <li>(2) 漁港：臺灣各地漁港介紹。</li> <li>(3) 漁產：漁會特製海鮮禮盒。</li> <li>(4) 漁游：特色漁村體驗活動。</li> <li>(5) 漁青：漁業青年在地故事。</li> </ol> </li> <li>4. 學生透過平板電腦觀看網站內容。</li> </ol> <p>二、探究活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生閱讀課本第 44~45 頁，進行探究活動「探訪臺灣的海洋文化與特產」。</li> <li>2. 提出問題： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請學生分享自己曾經參與，或聽過有關海洋文化活動、各縣市的特色海鮮？</li> <li>(2) 學生參考第 45 頁「海洋文化與特產地圖」，分享一個你曾經參加或想要參加的海洋文化活動。</li> </ol> </li> <li>3. 資料蒐集： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師發給每組一臺平板，以小組為單位進行資料蒐集。</li> <li>(2) 請學生根據「海洋文化與特產地圖」所介紹各縣市海洋文化季，上網查詢相關的活動內容。 (例如：基隆鎖管季，網址：<a href="https://klsogood.tw/">https://klsogood.tw/</a>)</li> </ol> </li> <li>4. 實際行動： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 整理分析這個活動對於海洋的保護與永續利用，做了哪些事情？</li> </ol> </li> </ol>				題。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>(例如：基隆鎖管季，出海體驗夜釣鎖管、導覽人員介紹漁村文化。)</p> <p>(2)和家人一同規畫參與這個活動。</p> <p>5. 分享省思： 和同學分享，我學到哪些事情，以及思考海洋文化活動為海洋帶來哪些影響。</p> <p>三、習作習寫</p> <p>1. 學生觀看影片「臺灣吧：你吃的魚來自哪裡？」 <a href="https://youtu.be/CsVU6LGBGAQ">https://youtu.be/CsVU6LGBGAQ</a> 了解海鮮挑選原則。</p> <p>2. 學生打開習作第 12 頁，閱讀臺灣海鮮選擇 6 個指南： (1)不要選擇數量稀少或保育的魚類。 (2)不要選擇色彩鮮豔且量少的珊瑚礁魚。 (3)不要選擇沒有長大的小魚。 (4)減少選擇進口的魚類。 (5)選擇在臺灣養殖的魚類。 (6)選擇有生態標章或產銷履歷的漁產。</p> <p>3. 教師引導學生藉由與家人外出吃海鮮的情境，針對在生鮮櫃上出現的 6 種魚類，填入對應的「臺灣海鮮選擇指南」項目，以及填選是否建議可以食用，將建議可以的在□中打✓，不建議的打✗，並寫出原因。</p> <p>4. 請學生思考面對海產店出現不建議食用的海鮮時，該如何處理比較適當，並記錄在習作中。</p> <p>5. 學生分享習寫內容，並進行討論。</p> <p><b>活動一：早期的用水方式① (40 分鐘)</b></p> <p>一、閱讀</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 48 頁第一段後，提出以下問題請學生回答： (1)皮皮的祖父、祖母小時候經常在哪裡玩耍？ (河邊。) (2)他們在河邊進行哪些活動？ (玩水消暑、捕捉魚蝦。)</p> <p>2. 教師將下列表格呈現在黑板上，引導學生依據 48 頁小故事的內容，共同完成第一列。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】			【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵																				
					學習表現	學習內容																						
單元 名稱	核心素養 具體內涵																											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>角色</th> <th>地點</th> <th>活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>皮皮的祖父、祖母</td> <td>河邊</td> <td>玩水消暑 捕捉魚蝦</td> </tr> <tr> <td>↕</td> <td>↕</td> <td>↕</td> </tr> <tr> <td>↕</td> <td>↕</td> <td>↕</td> </tr> <tr> <td>↕</td> <td>↕</td> <td>↕</td> </tr> <tr> <td>↕</td> <td>↕</td> <td>↕</td> </tr> <tr> <td>↕</td> <td>↕</td> <td>↕</td> </tr> </tbody> </table>	角色	地點	活動	皮皮的祖父、祖母	河邊	玩水消暑 捕捉魚蝦	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕					
角色	地點	活動																										
皮皮的祖父、祖母	河邊	玩水消暑 捕捉魚蝦																										
↕	↕	↕																										
↕	↕	↕																										
↕	↕	↕																										
↕	↕	↕																										
↕	↕	↕																										
		<p>將學生分組，繼續閱讀課本第 48~51 頁課文。</p> <p>二、問答</p> <p>教師提出以下問題，請學生回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>早期居民獲得水源的方式有哪些？ (河邊(河水)、水圳、埤塘、水井。)</li> <li>早期居民有哪些水源可以使用？ (河水、埤塘、水圳、井水。)</li> <li>早期居民利用河水進行哪些活動？ (玩水、捕捉魚蝦、清洗物品(洗滌)、灌溉、運輸。)</li> <li>早期居民利用水圳、埤塘的水進行哪些活動？ (灌溉作物；有些小水圳則是洗衣、洗菜和連絡感情的好地方。)</li> <li>早期居民利用井水進行哪些活動？ (飲用、清洗。)</li> <li>早期居民利用水資源進行哪些產業發展活動(幫助居民賺到錢)？ (染布、灌溉作物、運輸。)</li> <li>早期居民利用哪些水上交通工具？ (舢板、中式帆船。)</li> <li>早期居民利用水上交通工具進行哪些活動？ (載人、載運貨物。)</li> <li>我們可以用哪些方式將水的使用作分類？ (水的來源、使用方式。)</li> </ol> <p>三、整理資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分組，根據課本第 48~51 頁課文分組依據討論內容找到各個角</li> </ol>																										



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵																					
			學習表現	學習內容																							
單元 名稱	核心素養 具體內涵																										
		色、取水地點及從事的活動內容，並完成黑板上的表格。 2. 全班共同討論，並檢視各組是否均正確完成資料表。																									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>角色</th> <th>地點</th> <th>活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>皮皮的祖父、祖母</td> <td>河邊</td> <td>玩水消暑 捕捉魚蝦</td> </tr> <tr> <td>原住民族</td> <td>河邊</td> <td>設陷阱捕捉魚蝦</td> </tr> <tr> <td>早期居民</td> <td>河邊</td> <td>利用河水清洗布料的染料</td> </tr> <tr> <td>先民</td> <td>水圳 埤塘</td> <td>灌溉作物 洗衣、洗菜</td> </tr> <tr> <td>早期居民</td> <td>水井（地下水）</td> <td>飲用 洗滌</td> </tr> <tr> <td>先民</td> <td>河川</td> <td>載送人或物品 （運輸）</td> </tr> </tbody> </table>		角色	地點	活動	皮皮的祖父、祖母	河邊	玩水消暑 捕捉魚蝦	原住民族	河邊	設陷阱捕捉魚蝦	早期居民	河邊	利用河水清洗布料的染料	先民	水圳 埤塘	灌溉作物 洗衣、洗菜	早期居民	水井（地下水）	飲用 洗滌	先民	河川	載送人或物品 （運輸）			
角色	地點	活動																									
皮皮的祖父、祖母	河邊	玩水消暑 捕捉魚蝦																									
原住民族	河邊	設陷阱捕捉魚蝦																									
早期居民	河邊	利用河水清洗布料的染料																									
先民	水圳 埤塘	灌溉作物 洗衣、洗菜																									
早期居民	水井（地下水）	飲用 洗滌																									
先民	河川	載送人或物品 （運輸）																									
		四、繪製心智圖 1. 配合課本第 51 頁的學習祕笈，及習作 14~15 頁，請各組學生繪製心智圖。 2. 學生依照習作 15 頁「水的來源與用途」來分類時，可能繪製出以下的心智圖。																									

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養 具體內涵		學習表現	學習內容		
		<div data-bbox="421 405 1196 884" data-label="Diagram"> <pre> graph LR     A[早期居民使用水資源的方式] --- B[井水]     A --- C[河水]     A --- D[水圳、埤塘]     B --- B1[飲用]     B --- B2[洗滌]     C --- C1[玩耍]     C --- C2[捕捉魚蝦]     C --- C3[清洗染後布料]     C --- C4[運送貨物或人]     D --- D1[灌溉作物]     D --- D2[洗滌] </pre> </div> <p data-bbox="405 922 1429 991">3. 學生也可依照「不同需求的使用方式」來分類時，可能繪製以下的心智圖：</p> <div data-bbox="412 1023 1196 1442" data-label="Diagram"> <pre> graph LR     E[早期用水] --- F[日常生活]     E --- G[產業使用]     F --- F1[玩耍]     F --- F2[捕捉魚蝦]     F --- F3[洗滌]     F --- F4[飲用]     G --- G1[清洗染後布料]     G --- G2[灌溉作物]     G --- G3[運送貨物或人] </pre> </div>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>4. 想想看，依據上面的分類，如果變換水的使用功能，會對我們的生活有什麼影響：</p> <p>(1) 如果飲用水變成產業使用會產生什麼物品？ (飲料。)</p> <p>(2) 捕捉魚蝦可以成為產業活動嗎？ (可以拿去販售，但要注意留下小魚苗或小蝦苗。)</p> <p>(3) 日常生活會不會使用到水的運輸？ (可能會利用水上交通，幫助人們移動過河。)</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 早期居民使用的水源有哪些？ (河邊(河水)、水圳、埤塘、水井。)</p> <p>2. 早期居民利用水資源進行哪些活動？ (水在日常生活中可以飲用、洗滌、可在其中捕捉魚蝦補充食物來源，也可以用水來灌溉作物、清洗染布、運送人或物品，促進產業發展。)</p>				
第三單元 家鄉水資源  第一課 珍貴的水資源	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源 <b>活動一：早期的用水方式②(40分鐘)</b> 六、認識早期原住民族捕魚方式 1. 觀看「泰雅族捕魚工具『魚荃』」影片。 <a href="https://youtu.be/4xKqVAepw9c">https://youtu.be/4xKqVAepw9c</a> (從2:35播到9:35。) 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 影片中介紹的魚荃是哪一個原住民族的捕魚用具？ (泰雅族。) (2) 魚荃用什麼材料製作的？ (竹子。) (3) 為什麼魚荃要留下縫隙？ (讓小魚可以出去。) (4) 為什麼要讓小魚離開？ (讓小魚能夠長大再生小魚，才有源源不絕的魚。) (5) 為什麼魚荃要頭寬尾細？ (才能讓魚留在魚荃中，捕捉到魚。)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>(6)如何放置魚荃？ (頭朝上游用石頭固定，並布置魚路，將魚趕至魚荃中。)</p> <p>(7)魚荃的設計包括哪些先民的智慧呢？ (使用竹子這種天然材料、留下縫隙確保魚源、布置水路讓魚進得去出不來。)</p> <p>七、認識天然清潔劑</p> <p>1. 觀看「神奇無患子【下課花路米 129】影片」。 <a href="https://youtu.be/6hAwzg5wEts">https://youtu.be/6hAwzg5wEts</a> (從 9:03 播到 10:42。)</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1)清潔劑是使用無患子的哪個部位製作？ (果皮及果肉。)</p> <p>(2)無患子哪一個成分可以用來做清潔？ (皂素。)</p> <p>(3)無患子有那些清潔功效？ (可以用來洗碗、洗澡、洗頭髮。)</p> <p>八、認識染布</p> <p>1. 觀看「飛揚的藍布衫——臺灣藍靛染」影片。 <a href="https://youtu.be/tMPjea8qrwQ">https://youtu.be/tMPjea8qrwQ</a> (從 15:20 播到 23:30。)</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1)製造藍靛的發展歷史從什麼時候開始？ (17世紀。)</p> <p>(2)早期居民使用什麼原料製作藍靛？ (藍草、大菁。)</p> <p>(3)菁礬的功能有哪些？ (浸泡、沉澱等。)</p> <p>(4)為什麼菁礬需要在河流附近？ (引水來浸泡藍草，也將製作後的水排進河流中。)</p> <p>(5)為什麼三峽染坊特別多？ (有大漢溪可以清洗染布，有淡水河可以將染布運輸到下游。)</p> <p>(6)使用藍靛染布有哪些優點？ (藍草是天然植物，製作過程中比較不會影響環境。)</p> <p>(7)藍靛染布為什麼漸漸消失？ (化學染料的出現。)</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>(8)早期具備哪些條件的城市可以發展染布行業？ (附近可以種植藍草，有河流可以清洗染布。)</p> <p>九、認識人力擺渡。</p> <p>1. 觀看「全臺僅存人力擺渡 百年歷史大眾運輸」影片。 <a href="https://youtu.be/_bI3VvfEbG4">https://youtu.be/_bI3VvfEbG4</a></p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1)現在哪個地方還有人力擺渡？ (新北市新店區碧潭。)</p> <p>(2)早期居民為什麼要使用擺渡？ (出門採買、做生意。)</p> <p>(3)早期搭乘渡船有哪些優點？ (可以縮短路程時間，因為路上交通比較不發達。)</p> <p>(4)早期擺渡的功能有哪些？ (可以運輸人及貨物。)</p> <p>(5)為什麼現在的人力擺渡越來越少？ (陸上交通便利，有動力船可以搭乘。)</p> <p>(6)現在的擺渡具有什麼功能？ (運輸、觀光。)</p> <p>十、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 魚荃、染布、人力擺渡現在被哪些現代化的方式取代？ (魚網、化學染料、動力船及陸上交通。)</p> <p>2. 早期的捕魚、染布和擺渡有哪些優點？ (天然材料，對大自然的破壞較少。)</p> <p>3. 現代的方式有哪些優點？ (速度快，方便。)</p> <p><b>活動二：用水量增加的原因 (80 分鐘)</b></p> <p>一、閱讀與討論</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 52 頁第一段。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1)我們日常生活中有關食的方面，哪些時候會用到自來水呢？</p> <p>(2)我們日常生活中有關衣的方面，哪些時候會用到自來水呢？</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵								
			學習表現	學習內容										
單元 名稱	核心素養 具體內涵													
		<p>(3)我們日常生活中有關住的方面，哪些時候會用到自來水呢？</p> <table border="1" data-bbox="409 408 929 590"> <thead> <tr> <th>類別 用途</th> <th>食</th> <th>衣</th> <th>住</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自來水用途</td> <td>1.煮開水 2.調製飲料 3.清洗食材 4.製作湯品</td> <td>清洗衣物</td> <td>1.清洗打掃 2.洗澡</td> </tr> </tbody> </table>		類別 用途	食	衣	住	自來水用途	1.煮開水 2.調製飲料 3.清洗食材 4.製作湯品	清洗衣物	1.清洗打掃 2.洗澡			
類別 用途	食	衣	住											
自來水用途	1.煮開水 2.調製飲料 3.清洗食材 4.製作湯品	清洗衣物	1.清洗打掃 2.洗澡											
		<p>4. 如果沒有自來水，我們生活用水要用什麼方式處理呢？ （需要取水，利用水盆等裝水容器盛裝，並多次換水。）</p> <p>5. 自來水密集的管線可以讓生活更便利，但是這樣的便利會不會增加用水量？ （會增加用水量，因為使用流動的水無法得知使用多少水，容易在流動中造成浪費。）</p> <p>二、觀察與討論</p> <p>1. 觀察課本第 52~53 的圖片。</p> <p>2. 觀看「留住一滴水（13）農業用水」影片。 <a href="https://youtu.be/wHom8aszQ5I">https://youtu.be/wHom8aszQ5I</a></p> <p>3. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 農業為什麼需要用水？ （灌溉農作物。）</p> <p>(2) 嘉南大圳需要哪些設施來分配水？ （曾文水庫、烏山頭水庫、嘉南大圳。）</p> <p>(3) 水圳水源不夠時，農民會用什麼方式解決？ （使用地下水補充。）</p> <p>(4) 掌水工的工作有哪些？ （檢查有無盜水者，公平配水給農民。）</p> <p>(5) 現在有哪些方式可以計算水是否有浪費？ （田間有水位測量工具，可以使用科技設備控制開關水。）</p> <p>4. 觀看「畜牧用水」影片。<a href="https://youtu.be/uYi40KMBpio">https://youtu.be/uYi40KMBpio</a>（從 2：47 播到 5：57。）</p> <p>5. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 養豬及牛需要哪些用水？</p>												



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵								
			學習表現	學習內容										
單元 名稱	核心素養 具體內涵													
		<p>(飲用、清洗。)</p> <p>(2)畜牧牛的用水是人們用水的幾倍？ (牛的用水是人的三萬倍。)</p> <p>(3)畜養豬的用水是人們用水的幾倍？ (豬的用水是人的九萬倍。)</p> <p>三、整理資料</p> <p>1. 將全班學生分組，並發給 A4 紙及筆。</p> <p>2. 請各組學生依農業、漁業、牧業，分別列出各產業需要哪些用水，並整理如下表：</p> <table border="1" data-bbox="409 667 1093 884"> <thead> <tr> <th>產業</th> <th>用途</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>農業</td> <td>灌溉作物</td> </tr> <tr> <td>漁業</td> <td>養殖漁業的魚池用水</td> </tr> <tr> <td>牧業</td> <td>畜養動物的飲用水，清洗環境的用水</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 各組討論：這些產業用水對我們生活的重要性是什麼？如果少了其中一種用水，我們的食物來源會有什麼改變？ (水不足，農、養殖魚、牧業都會受到影響，我們的食物來源就會減少，價格就會提高。)</p> <p>四、影片觀看與討論</p> <p>1. 觀看「年榨 4 千多噸！臺灣最大檸檬汁產線曝光」影片 <a href="https://youtu.be/As_PUIYJ_Q">https://youtu.be/As_PUIYJ_Q</a> (從 0：00 播到 1：08。) 並回答以下問題：</p> <p>(1)檸檬汁製作過程中需要用水來做什麼？ (四次清洗，確保檸檬皮的乾淨後才榨汁。)</p> <p>2. 觀看「寶特瓶飲料的製作過程」影片。<a href="https://youtu.be/P3tHI-rp0Sg">https://youtu.be/P3tHI-rp0Sg</a> (從 0：21 播到 1：07。) 並回答以下問題：</p> <p>(1)寶特瓶飲料製作過程中需要用水來做什麼？ (清洗寶特瓶，填裝由水為主要原料製作的飲料。)</p> <p>(2)想想看，我們在商店中購買的哪些食品，製造過程中都需要用到水？ (便利商店中的食品製作時，原料都需要先用水清潔，水是工業製品在清洗時必備的元素。)</p>	產業	用途	農業	灌溉作物	漁業	養殖漁業的魚池用水	牧業	畜養動物的飲用水，清洗環境的用水				
產業	用途													
農業	灌溉作物													
漁業	養殖漁業的魚池用水													
牧業	畜養動物的飲用水，清洗環境的用水													

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵										
			學習表現	學習內容												
單元 名稱	核心素養 具體內涵															
		<p>五、觀察與討論</p> <p>1. 觀察課本第 52~53 頁中，有哪些常見的商業用水？ (餐廳、飯店、洗車、游泳池。)</p> <p>2. 分組討論，餐廳、飯店、洗車、游泳池這四個設施，會在哪些情形下使用水？</p> <table border="1" data-bbox="405 523 1086 798"> <thead> <tr> <th>設施</th> <th>用水項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>餐廳</td> <td>清洗食材、烹煮、環境清潔</td> </tr> <tr> <td>飯店</td> <td>床單等設備清洗、住客洗澡、環境清潔</td> </tr> <tr> <td>洗車</td> <td>第一道潮濕、第二道灑泡沫、第三道清洗</td> </tr> <tr> <td>游泳池</td> <td>游泳池水，淋浴室及廁所、環境清潔</td> </tr> </tbody> </table> <p>六、角色扮演</p> <p>1. 配合課本第 53 頁學習祕笈，將全班分為八組，請各組學生分別擔任農夫、漁夫、畜牧業、飲料製造商、餐廳老闆、飯店業者、洗車場、游泳池業者等 8 個類別的工作。</p> <p>2. 分組討論：這項工作中如果沒有水資源會有什麼影響？</p>	設施	用水項目	餐廳	清洗食材、烹煮、環境清潔	飯店	床單等設備清洗、住客洗澡、環境清潔	洗車	第一道潮濕、第二道灑泡沫、第三道清洗	游泳池	游泳池水，淋浴室及廁所、環境清潔				
設施	用水項目															
餐廳	清洗食材、烹煮、環境清潔															
飯店	床單等設備清洗、住客洗澡、環境清潔															
洗車	第一道潮濕、第二道灑泡沫、第三道清洗															
游泳池	游泳池水，淋浴室及廁所、環境清潔															



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵																		
			學習表現	學習內容																				
單元 名稱	核心素養 具體內涵																							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>產業</th> <th>水的重要性</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>農業</td> <td>沒有水來灌溉作物，大家就沒有食物吃。</td> </tr> <tr> <td>漁業</td> <td>沒有水來養殖漁產，大家就沒有魚可吃。</td> </tr> <tr> <td>畜牧業</td> <td>沒有水來餵養、清洗動物，大家就沒有乾淨衛生的肉品、乳品可以食用。</td> </tr> <tr> <td>飲料業</td> <td>沒有水就沒有辦法製作飲料。</td> </tr> <tr> <td>餐飲業</td> <td>沒有水就不能清洗食材、煮飯煮菜及環境清潔。</td> </tr> <tr> <td>飯店業</td> <td>沒有水就不能清洗床單跟環境，住客也無法洗澡。</td> </tr> <tr> <td>洗車業</td> <td>沒有水無法洗車，車子會有很多灰塵。</td> </tr> <tr> <td>游泳池業</td> <td>沒有水就無法游泳了，夏天難以消暑。</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 請各組陳述自己產業的重要性。  4. 投票表決：選擇絕對不能缺水的三個產業。  5. 請被淘汰的組別，再次說明：缺水讓產業停止運作，哪些人的生計受到影響，有沒有什麼好方法可以解決問題？  （每個產業都節約用水，盡量讓每個產業都可以持續運作。）</p> <p>七、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1. 造成用水量增加的原因有哪些？  （人口的增加使生活用水增加、土地持續開發與建設，農漁牧工商業發達等。）</p>	產業	水的重要性	農業	沒有水來灌溉作物，大家就沒有食物吃。	漁業	沒有水來養殖漁產，大家就沒有魚可吃。	畜牧業	沒有水來餵養、清洗動物，大家就沒有乾淨衛生的肉品、乳品可以食用。	飲料業	沒有水就沒有辦法製作飲料。	餐飲業	沒有水就不能清洗食材、煮飯煮菜及環境清潔。	飯店業	沒有水就不能清洗床單跟環境，住客也無法洗澡。	洗車業	沒有水無法洗車，車子會有很多灰塵。	游泳池業	沒有水就無法游泳了，夏天難以消暑。				
產業	水的重要性																							
農業	沒有水來灌溉作物，大家就沒有食物吃。																							
漁業	沒有水來養殖漁產，大家就沒有魚可吃。																							
畜牧業	沒有水來餵養、清洗動物，大家就沒有乾淨衛生的肉品、乳品可以食用。																							
飲料業	沒有水就沒有辦法製作飲料。																							
餐飲業	沒有水就不能清洗食材、煮飯煮菜及環境清潔。																							
飯店業	沒有水就不能清洗床單跟環境，住客也無法洗澡。																							
洗車業	沒有水無法洗車，車子會有很多灰塵。																							
游泳池業	沒有水就無法游泳了，夏天難以消暑。																							
第三單元 家鄉水資源	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 <b>活動一：水的再次利用（120分鐘）</b> 一、閱讀與課文理解 教師引導學生閱讀課本第54頁課文，並提出以下問題，請學生回答：	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利																		

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
第二課 水資源可 持續利用	境變遷， 關注生活 問題及其 影響，並 思考解決 方法。	<p>1. 近年來學校與公共圖書館設置什麼設施，可以讓雨水再利用？ (雨撲滿。)</p> <p>2. 雨撲滿怎樣讓雨水能再利用？ (收集→過濾→使用。)</p> <p>二、觀看影片並回答問題</p> <p>1. 觀看「【雨水回收】打造城市水庫」影片。 <a href="https://youtu.be/W3NgRziUkYs">https://youtu.be/W3NgRziUkYs</a> (從 1:08 播到 12:08。)</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 我們生活中，下雨時，可以從哪些地方收集雨水？ (建築物屋頂、牆面，高速公路的路面。)</p> <p>(2) 影片中有哪一些地方設置雨水回收系統？ (學校、社區、工業園區、住家。)</p> <p>(3) 影片中有哪幾種收集雨水的設施？ (地下儲水池、雨撲滿。)</p> <p>(4) 回收水使用前需要做什麼處理？ (過濾。)</p> <p>(5) 一般回收水可以用在哪些地方？ (清洗廁所、生態池用水、植物澆灌。)</p> <p>三、校園觀察</p> <p>1. 我們學校校園中有沒有雨水回收再利用的設施？</p> <p>2. 你知道這些回收的雨水有哪些用途呢？</p> <p>四、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本 55 頁的課文與圖片，並提出以下問題，請學生回答：</p> <p>1. 水資源回收中心的水從哪裡來？ (住家。)</p> <p>2. 水資源回收中心的水可以讓什麼產業重新使用？ (工業。)</p> <p>3. 猜猜看，水資源回收中心會對污水做哪些處理，讓它可以重新使用呢？ (沉澱、過濾。)</p> <p>五、觀看影片並回答問題</p> <p>1. 觀看「『水的旅行』造訪水資源回收中心」影片。 <a href="https://youtu.be/1Ysj6-U85AY">https://youtu.be/1Ysj6-U85AY</a> (從 0:00 播到 1:20。)</p>		3d-II-1 探究 問題發生的 原因與影響，並 尋求解決問題 的可能做法。		用會導致 環境汙染 與資源耗 竭的問 題。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 觀看影片之後，你發現汗水回收後，第一個步驟先做什麼處理？ (使用微生物、薄膜過濾淨化水質。)</p> <p>(2) 水經過淨化的過程可以去除哪些物質？ (有機物質和大腸桿菌等微生物。)</p> <p>(3) 水滴水資源回收中心一天可以淨化處理多少生活用水？ (1 萬 8 千噸。)</p> <p>(4) 水滴水資源回收中心一年可以再利用的水有多少？ (1 萬 4 千噸。)</p> <p>(5) 水滴水資源回收中心處理過的水提供給誰用？ (水滴經貿園區、中科園區和民眾。)</p> <p>(6) 水資源回收中心處理過的水有哪些用途？ (沖廁所、澆灌、抑制揚塵。)</p> <p>(7) 水滴水資源回收中心一年可以節省多少自來水的使用？ (大約 525 萬噸的自來水使用。)</p> <p>(8) 水滴水資源回收中心一年可以節省多少費用？ (大約 5000 萬的自來水水費。)</p> <p>(9) 你覺得政府設置水資源回收中心有哪些重要的功用？ (可以讓水資源再利用、可以節約使用自來水、可以節省水費。)</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 水越來越少的原因有哪些？ (自來水密集的管線使自來水使用很便利、產業用水越來越多。)</p> <p>2. 有哪些設施可以讓水重新使用？ (雨撲滿、水資源回收中心。)</p> <p>3. 除了各單位努力省水之外，我們可以做些什麼來節約用水呢？</p> <p>七、問答</p> <p>1. 想一想，我們在家中有哪些活動需要使用水？ (從食衣住行各方面思考，例如：煮飯、洗衣、拖地、洗車等。)</p> <p>2. 想想看，日常生活中，我們有哪些情況會不小心浪費水？ (刷牙時、清洗物品時，沒有馬上關閉水龍頭。)</p> <p>3. 這些被浪費的水，有什麼好方法可以收集再使用呢？列出家中的省水方法。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>(洗手時，用盆子盛接用過的水；將水盛接之後再使用，不使用流動的水。)</p> <p>八、分組討論與實作（搭配探究活動進行課程）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各小組組內分享每個人家中的省水方法。</li> <li>2. 閱讀課文第 56 頁。</li> <li>3. 從課文及討論的省水方法中，找一個自己還沒做到的項目來行動，並記錄在習作第三單元②16~17 頁中。</li> <li>4. 隔天或下一節社會時討論：           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 經過一日省水日的努力，你覺得哪一個省水方法最難做到？原因是什麼？</li> <li>(2) 有什麼辦法可以克服這項省水困難？</li> <li>(3) 經過努力省下水，對我們的環境有什麼好處呢？</li> </ol>           （大自然的生物有水可以生活，我們也有各產業的產品可以食用及使用，環境可以保持綠意，人與環境的和諧互動。）         </li> </ol> <p>九、閱讀課文並回答問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本 57 頁的課文與圖片，並提出以下問題，請學生回答：           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 農業用水非常重要，有什麼方式可以讓水有效利用？ （使用滴灌及霧化的澆水方式。）</li> </ol> </li> </ol> <p>十、認識滴灌系統</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片「農友抗旱節水 引進以色列滴灌系統」。 <a href="https://youtu.be/tGUWSVuOM0o">https://youtu.be/tGUWSVuOM0o</a>（從 0：00 播到 4：35。）</li> <li>2. 教師提出以下問題，請學生回答：           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 影片中提到滴灌技術，是從哪一個國家引進？ （以色列。）</li> <li>(2) 臺灣的滴灌需要考慮什麼問題？ （潮溼氣候可能有細菌問題。）</li> <li>(3) 滴灌技術為什麼可以節省水資源？ （水可以準確的澆灌植物，不會產生浪費。）</li> </ol> </li> </ol> <p>十一、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日常生活有哪些節約用水的方式？</li> <li>2. 如何將滴灌的省水法用在日常生活中？</li> </ol>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵						
			學習表現	學習內容								
單元 名稱	核心素養 具體內涵											
第三單元 家鄉水資源 第二課 水資源可 持續利用	社-E-A2 敏覺居住 地方的社 會、自然 與人文環 境變遷， 關注生活 問題及其 影響，並 思考解決 方法。	<p>(省水水龍頭。)</p> <p>第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 <b>活動二：親水親人親土地① (120 分鐘)</b></p> <p>一、認識家鄉水源</p> <p>1. 使用 Google map 找找看，我們居住的地方有沒有河流？ (教師可介紹授課區域重要水系或流域，以及當地的水資源用途。)</p> <p>2. 你曾經在河水、井水、地下水源附近進行過哪些活動？ (玩水、捕捉小魚小蝦、使用手動抽水馬達。)</p> <p>二、訪問 (此為回家作業，可以在課前進行，不占用上課時間) 請學生回家訪問家人親近水源的經驗：</p> <p>1. 祖父母、爸爸媽媽以前會在河邊做什麼？ (捕魚、戲水、游泳等。)</p> <p>2. 為什麼現在比較少有河邊的活動？ (水不乾淨、水圳被加蓋成為道路、生活太忙碌。)</p> <p>三、分組討論與分享 教師依照班級學生人數進行分組，約 4 人一組。</p> <p>1. 與小組組內夥伴分享「你有哪些親水的經驗？」，經驗中包含親水的地點及活動內容。</p> <p>2. 將每個人分享的地點及活動寫在便利貼上。</p> <p>3. 匯集各組的紀錄，教師在黑板上彙整全班學生親水的地點、活動內容，以及他們在這些活動地點除了看到水，還看到的動物或植物：</p> <table border="1" data-bbox="409 1114 1093 1294"> <thead> <tr> <th>親水地點</th> <th>活動內容</th> <th>觀察到的動植物</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>大自然溪流 都市親水公園或水池</td> <td>玩水消暑 捕捉魚蝦 噴泉散熱</td> <td>魚、蝦、螃蟹 布袋蓮、水芙蓉</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. 如果兩種經驗都有，你喜歡哪一種親水地點？</p> <p>5. 大自然的環境有什麼優缺點呢？</p>	親水地點	活動內容	觀察到的動植物	大自然溪流 都市親水公園或水池	玩水消暑 捕捉魚蝦 噴泉散熱	魚、蝦、螃蟹 布袋蓮、水芙蓉	2c-II-2 澄清 及珍視自己的 角色與權利， 並具 備責任感。	Ca-II-1 居住 地方的環境隨 著社會與經濟 的發展而改 變。	平時上課 表現 口頭評量	【環境教 育】 環 E15 覺知能資 源過度利 用會導致 環境污染 與資源耗 竭的問題。
親水地點	活動內容	觀察到的動植物										
大自然溪流 都市親水公園或水池	玩水消暑 捕捉魚蝦 噴泉散熱	魚、蝦、螃蟹 布袋蓮、水芙蓉										



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵							
			學習表現	學習內容									
單元 名稱	核心素養 具體內涵												
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="2">大自然親水環境的優缺點</th> </tr> <tr> <th>優點</th> <th>缺點</th> </tr> <tr> <td>可以看到動植物</td> <td>自然的環境可能有危險 (水量不穩定、踩到礁石 可能會滑倒、水深高低有 落差)</td> </tr> </table>		大自然親水環境的優缺點		優點	缺點	可以看到動植物	自然的環境可能有危險 (水量不穩定、踩到礁石 可能會滑倒、水深高低有 落差)				
大自然親水環境的優缺點													
優點	缺點												
可以看到動植物	自然的環境可能有危險 (水量不穩定、踩到礁石 可能會滑倒、水深高低有 落差)												
		<p>四、閱讀與回答問題</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本 58~59 頁課文，並提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 皮皮與祖父在溪邊看到哪些動植物？ (魚蝦、蜻蜓等。)</p> <p>(2) 我們要如何維護河邊的環境？ (不丟垃圾、不放入外來種生物。)</p>											
<b>第三單元</b> 家鄉水資源  第二課 水資源可 持續利用  <b>第四單元</b> 家鄉的生 產活動與	社-E-A2 敏覺居住 地方的社 會、自然 與人文環 境變遷， 關注生活 問題及其 影響，並 思考解決 方法。 社-E-B2 認識與運 用科技、 資訊及媒 體，並探 究其與人	第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課水資源可持續利用、第一課農耕一步一腳印 <b>活動二：親水親人親土地② (80 分鐘)</b> 五、影片觀看及回答問題 1. 觀看影片一：臺中柳川。https://youtu.be/Ka-5qubVsfU (從 0:48 播 到 3:54。): (1) 柳川經過什麼樣的設計讓人們可以親水？ (河堤平緩，人們可以進到水面上活動。) (2) 柳川經過哪些工程之後，變乾淨了？ (使用卵石進行廢水處理。) 2. 觀看影片二：臺南河樂廣場。https://youtu.be/dnQbEfbIa0c (1) 河樂廣場前身是什麼？ (中國城商場。) (2) 為什麼要拆除商場？ (已經沒落，人潮減少。) (3) 河樂廣場為什麼要保留舊建築結構？ (可以讓人們記得以前在這裡發生的事。 )		2a-II-2 表達 對居住地方社 會事物與環境 的關懷。 2c-II-2 澄清 及珍視自己的 角色與權利， 並具 備責任感。	Ca-II-1 居住 地方的環境隨 著社會與經濟 的發展而改 變。 Da-II-2 個人 生活習慣和方 式的選擇，對 環境與社會價 值觀有不同的 影響。	平時上課 表現 口頭評量	<b>【環境教 育】</b> 環 E3 了 解人與自然 和諧共生， 進而 保護重要 棲地。 環 E4 覺 知經濟發 展與工業 發展對環 境的衝 擊。 環 E15 覺知能資 源過度利						

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
環境  第一課 農耕一步 一腳印	類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	(4)河樂廣場現在提供哪些功能？ (民眾戲水、休閒。) 六、網路搜尋 配合課本第 59 頁學習祕笈，教師引導學生使用 Google map 找找看，我們生活的地方有哪些親水環境？ 1. 試著用「親水公園」、「親水步道」作為關鍵字搜尋。 2. 列出親水環境。 3. 分組找出這些親水環境提供的活動內容，與前一節課討論的內容是否相符。 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 親水公園提供哪些功能？ (戲水、認識水生動植物。) 2. 親近水有哪些好處？ (認識水生動植物、消暑。) 3. 如何維護良好的水環境？ (不丟垃圾、不放入生物。) 活動一：關心餐桌上的蔬果 (40 分鐘) 一、引起動機 教師引導學生回想： 1. 你昨天的三餐，吃了哪些食物？ 2. 那些食物多從哪裡來？ 二、討論 教師利用學校營養午餐菜單，和學生討論一週內的菜單內容： 1. 這一週的菜單內容是什麼？ 2. 這些菜單包括哪些食材？ 3. 有哪些食材可能是本地或臺灣的？ 4. 有哪些食材可能是進口的？ 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 62~63 頁課文及圖片。 四、問答 1. 食物的選擇對我們的身體有什麼影響？				用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>(好的食物能維持身體健康；吃了添加物過多或殘留有害物質的食物，容易生病。)</p> <p>2. 如何選擇較健康、安全的農產品？ (選購具有優良農產品標章的商品；食用當地、當季的蔬果。)</p> <p>3. 身為小學生的我們，可以如何關心農業生產？ (可以挑選有優良標章的農產品、在校內外體驗農事活動。)</p> <p>五、觀看影片與討論 教師播放「守護全家人的笑容 從吃的安心開始」影片 <a href="https://youtu.be/J6bU5z8D91o">https://youtu.be/J6bU5z8D91o</a>，請學生專心觀看，結束後進行討論：</p> <p>1. 我們可以如何挑選新鮮安全的食材？ (辨識農產品的標章。)</p> <p>2. 學校營養午餐如何保障學生的用餐品質與安全？ (學校營養午餐選用標章認證食材。)</p> <p>六、分組討論與分享</p> <p>1. 教師將學生分組，並發給各組小白板及筆。</p> <p>2. 請各組討論以下題目，並將討論結果寫在小白板上： (1)自己和家人通常會到什麼地方購買蔬果食材？ (2)自己和家人選購蔬果食材的技巧或方法為何？</p> <p>3. 請各組報告討論的結果。</p> <p>4. 教師鼓勵學生們自身體驗農事活動的經驗。 (可能是協助親戚長輩務農、校內植栽種植或其他農事體驗活動等。)</p> <p>七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 選購食物時，需注意哪些事項？</p>				
第四單元 家鄉的生產活動與環境 第一課	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並	<p>第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印 <b>活動二：傳統的農耕方式 (40分鐘)</b></p> <p>一、引起動機 教師引導學生分享：</p> <p>1. 你有下田工作的經驗嗎？</p> <p>2. 你下田都做哪些事？</p> <p>3. 你有參加過農事體驗的活動嗎？</p> <p>4. 請你說說看你參加農事體驗時的印象？</p>	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容			
單元 名稱	核心素養 具體內涵						
農耕一步 一腳印	<p>思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、</p>	<p>5. 你的長輩有從事農事工作嗎？</p> <p>6. 長輩是否有什麼務農生活的故事，讓你印象深刻？</p> <p>7. 教師亦可播放「農村曲想像圖」影片 <a href="https://youtu.be/ug3zcvgWrBQ">https://youtu.be/ug3zcvgWrBQ</a>，引導學生想像過去務農的生活面貌。</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 64~65 頁課文及圖片。</p> <p>三、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在傳統的農村生活，為什麼田間較常見到青蛙、小魚、小蝦等生物呢？（因為過去農耕時，沒有使用農藥。）</li> <li>2. 在傳統的農村生活，農民使用哪些物質當作肥料？（農民會以動物糞便或農作物殘渣，作為滋養作物與土地的來源。）</li> <li>3. 採用傳統的耕作方式，農作物的外觀可能會有哪些情況？（外觀坑坑洞洞、農作物的大小不一。）</li> <li>4. 採用傳統的耕作方式，農作物的產量可能會有哪些情況？（產量不太穩定。）</li> </ol> <p>四、觀賞電子繪本：《田水甜》 教師播放電子繪本《田水甜》 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/219178">https://children.moc.gov.tw/book/219178</a>，請學生專心觀看，引導學生體會昔日農村田園風光。</p> <p>五、創作：我的農村畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從課本插畫或《田水甜》繪本插畫，拼湊過去農村景象，例如：農村有著三合院、牛車、晒穀場、水車等；農田裡有著麻雀、雞隻、白鷺鷥等；大人揮扇聊天、孩子浸浴在大自然的環境中嬉戲。</li> <li>2. 教師發下適當大小的紙張，由學生創作屬於自己的「農村畫」，嘗試描繪出以前農村景觀與活動。</li> <li>3. 教師將學生創作的「農村畫」張貼於教室公布欄，供彼此欣賞。</li> </ol> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 過去農耕活動有哪些特色？</li> </ol> <p><b>活動三：蟲鳴鳥叫消失的農田（40 分鐘）</b></p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 66~67 頁課文及圖片。</p>		變遷等問題。	<p>奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>		<p>知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
	樂善與行 善的品 德。	<p>二、問答</p> <p>1. 請問隨著農業技術發展，農耕方式有哪些轉變？ （使用機械、化學肥料、殺蟲劑與除草劑等農藥。）</p> <p>2. 使用化學肥料及農藥可以為農耕活動帶來哪些好處？ （節省人力與時間、提高農作物的產量與品質。）</p> <p>3. 使用化學肥料及農藥可能帶來哪些不好的影響？ （對動植物、人體與自然環境有害。）</p> <p>三、觀賞影片與討論</p> <p>教師播放「臺灣農藥用量 全球之冠」影片 <a href="https://youtu.be/zjjiimbloHM">https://youtu.be/zjjiimbloHM</a>，請學生專心觀看，結束後進行討論：</p> <p>1. 影片中農民說明使用化肥與農藥的原因是什麼？ （使用化肥與農藥種出來的作物品質較好、外觀完整，消費者比較願意購買。）</p> <p>2. 影片中造成蝙蝠數量減少的原因可能是什麼？ （牠們捕食田間昆蟲為食，進而吸收到農藥與重金屬，使得其神經受損，找不到食物與回家的路。）</p> <p>四、分組討論</p> <p>1. 教師將學生分組，並發小白板及筆給各組。</p> <p>2. 教師引導學生對照課本第 66~67 頁與第 68~69 頁的內容，討論使用化學肥料與農藥前、後，在「耕作方式」、「自然環境」與「人體健康」層面，分別可能有哪些影響？</p> <p>3. 教師可分配 1 組只寫 1 個層面即可，並將討論結果寫在表格內：</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】		【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵											
				學習表現	學習內容													
單元 名稱	核心素養 具體內涵																	
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>未使用化肥與農藥</th> <th>使用化肥與農藥</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>耕作方式</td> <td>1. 動物糞便、農作物殘渣滋養土地 2. 農作物外觀坑坑洞洞、有時產量不穩定</td> <td>1. 施用化學肥料提高品質與產量 2. 噴灑殺蟲劑或除草劑等農藥 3. 利用機械耕作</td> </tr> <tr> <td>自然環境</td> <td>田間常見青蛙、小魚小蝦或蚯蚓</td> <td>農田周圍生物逐漸消失</td> </tr> <tr> <td>人體健康</td> <td>人體不受到化肥與農藥的危害</td> <td>人體可能受到化肥與農藥的危害</td> </tr> </tbody> </table>		未使用化肥與農藥	使用化肥與農藥	耕作方式	1. 動物糞便、農作物殘渣滋養土地 2. 農作物外觀坑坑洞洞、有時產量不穩定	1. 施用化學肥料提高品質與產量 2. 噴灑殺蟲劑或除草劑等農藥 3. 利用機械耕作	自然環境	田間常見青蛙、小魚小蝦或蚯蚓	農田周圍生物逐漸消失	人體健康	人體不受到化肥與農藥的危害	人體可能受到化肥與農藥的危害				
	未使用化肥與農藥	使用化肥與農藥																
耕作方式	1. 動物糞便、農作物殘渣滋養土地 2. 農作物外觀坑坑洞洞、有時產量不穩定	1. 施用化學肥料提高品質與產量 2. 噴灑殺蟲劑或除草劑等農藥 3. 利用機械耕作																
自然環境	田間常見青蛙、小魚小蝦或蚯蚓	農田周圍生物逐漸消失																
人體健康	人體不受到化肥與農藥的危害	人體可能受到化肥與農藥的危害																
		<p>4. 請各組派員報告討論結果。</p> <p>5. 教師同時在黑板上彙整各組的結果。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 使用化學肥料對農作物和土壤可能產生哪些影響？</p> <p>2. 使用農藥對農作物和土壤可能產生哪些影響？</p> <p><b>活動四：守護農田動起來（40分鐘）</b></p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁課文及圖片。</p> <p>二、問答</p> <p>1. 目前農業為什麼朝向友善環境的生產方式呢？ （因為人們越來越重視環境生態與飲食健康。）</p> <p>2. 有些農民不再使用化學肥料，改用什麼方式增添作物與土壤的營養？ （使用廚餘、落葉、動物糞尿或其它原料製成有機堆肥。）</p> <p>3. 有些農民不再使用農藥，改用什麼方式達到驅趕、減少病蟲害的效果？ （搭建網室、利用天然物質萃取、借助害蟲的天敵。）</p> <p>三、觀看影片與討論</p> <p>教師播放「菱角田不噴藥 水雉來了」影片 <a href="https://youtu.be/OA4X-">https://youtu.be/OA4X-</a></p>																

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		PduqJ8 ，請學生專心觀看，結束後進行討論： 1. 為什麼實施友善耕作讓田裡增加多種動物？ （田間的動物不受到毒害，數量變多，也因此吸引牠們的掠食者，形成豐富、平衡的農田生態。） 2. 實施友善耕作會有哪些需要克服的困難？ （友善耕作的作物產量不如噴灑農藥化學肥料的耕作；落實友善耕作與動物們共存，農民須調整原先耕作習慣。） 四、習作 1. 教師引導學生自己閱讀習作第四單元①「什麼是老鷹紅豆呢」的文章。 2. 透過分組討論完成習作第 19 頁。 3. 教師針對第 3 題，請各組一位學生發表： (1) 個人是否願意購買「老鷹紅豆銅鑼燒」或「老鷹紅豆」？ (2) 理由是什麼？ 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 有哪些方法可以減少使用化學肥料與農藥？ 2. 執行友善耕作有哪些好處或是需要克服的情形？				
第四單元 家鄉的生產活動與環境 第一課 農耕一步一腳印 第二課	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷 <b>活動五：科技農夫新嘗試（40分鐘）</b> 一、引起動機 教師可以事先預備貼有生產追溯條碼的農產品包裝，或製作 PPT，詢問學生： 1. 你是否曾在超市或賣場看過這樣的農產品包裝？ 2. 你知道掃描該條碼可以看到什麼資訊？ （教師可以用行動裝置掃描條碼後，將畫面呈現給學生觀看。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 70 頁課文及圖片。 三、問答 1. 農業結合科技的新趨勢，為農民的生產過程帶來哪些轉變？ （可以更有效率管理生產過程、減少使用化肥與農藥。） 2. 建立農產品生產追溯系統，對農民有哪些好處？	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
紡織機上的千絲萬縷	體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	<p>(可以更有效率管理生產過程、讓消費者安心的購買。)</p> <p>3. 建立農產品生產追溯系統，對消費者有哪些好處？ (可以在選購時，輕鬆查詢農產品的生產紀錄。)</p> <p>四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 71 頁課文及圖片。</p> <p>五、觀賞影片與討論 教師播放「無毒種田 博士研發生物抑制劑取代農藥」影片 <a href="https://youtu.be/uPsAJPAXWaM">https://youtu.be/uPsAJPAXWaM</a>，請學生專心觀看，結束後進行討論： 1. 陳文亮教授的智慧農場和一般農場（農田）有什麼不一樣？ (以科技方式控制生產過程；透過手機即時了解農作物生產情形。) 2. 陳文亮教授期待科技能為農業帶來哪些轉變？ (協助農民生產安全無毒的農產品，提高收入；讓消費者吃得更安心、健康。)</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 農業結合科技帶來哪些影響？</p> <p><b>活動一：衣服從哪裡來？（40 分鐘）</b> 一、引起動機 教師準備一件學校的制服，展示並詢問學生： 1. 這件衣服是如何製作的？ 2. 早期人們如何製造衣服或布料？</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 72~73 頁的課文及圖片。</p> <p>三、問答 1. 為什麼紡織業對我們的生活很重要？ (滿足我們穿著的需求。) 2. 早期紡織業製造紗線的原料有哪些？ (棉、麻、毛、絲等天然纖維。) 3. 早期紡織業製造紗線的原料，「毛」可能是來自哪些動物的毛？ (鴨、鵝、兔子等。) 4. 早期紡織業如何將布匹染色？ (以植物作為天然染劑進行染色。)</p>				



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>四、分組討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生分組。</li> <li>2. 請各組學生彼此分享：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 有穿過「棉、麻、毛、絲」等天然纖維的衣服嗎？</li> <li>(2) 這些衣服的觸感與特色為何？ (請學生以生活經驗或現況進行討論，例如：奶奶都會說純棉的衣服比較好，容易吸汗。)</li> </ol> </li> <li>3. 請各組派一位學生，分享組內同學的生活經驗。</li> </ol> <p>五、觀賞影片與討論</p> <p>教師播放「薯榔染布天然美」<a href="https://youtu.be/IpduMifci4U">https://youtu.be/IpduMifci4U</a>，請學生專心觀看，結束後進行討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在影片中，請問過去原住民族如何將布料染色呢？ (取植物薯榔地下莖，以熱水煮薯榔與白布、白線後曬乾。)</li> <li>2. 請問造成此種染布方法沒落的原因為何？ (因為化學染料興起。)</li> </ol> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 早期人們如何製造紡織品？</li> </ol> <p><b>活動二：人造纖維功能多（40分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師準備一件有服裝成分標示的學校制服，呈現該成分標示內容。請學生依前一節的學習經驗，找一找標示：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 標示上有哪些是你認識的天然纖維？ (棉、麻、毛、絲等。)</li> <li>2. 還有哪些其他的成分？</li> </ol> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第74~75頁課文及圖片。</p> <p>三、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 天然纖維的紡織品有哪些優點？ (有吸溼、排汗的優點。)</li> <li>2. 天然纖維的紡織品有哪些缺點？ (容易變形、起毛球或發霉等。)</li> </ol>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		3. 人造纖維興起的原因是什麼？ （因為天然纖維有不足的地方，且產量較不穩定。） 4. 目前我們常穿的衣服材料大多是如何製造的？ （從石化原料中提煉的。） 5. 人造纖維有哪些特色？ （耐用、產量較為穩定、可大量生產。） 四、觀賞影片與討論 教師播放「臺灣紡織技術升級」影片 <a href="https://youtu.be/KwxPiFJY510">https://youtu.be/KwxPiFJY510</a> ， 請學生專心觀看，結束後進行討論： 1. 在影片中，臺灣紡織業如何扭轉曾是沒落產業的狀況？ （以人造纖維生產機能性布料。） 2. 在影片中提及人造纖維布料有哪些機能性？ （涼感、發熱、抗菌。） 3. 目前臺灣紡織業的成效如何？ （受到國際肯定，成為國際球賽服裝的提供者之一。） 五、分組討論與分享 1. 教師將學生分組。 2. 請各組學生彼此分享： (1) 有穿過機能性的服裝嗎？ (2) 這些衣服的觸感與特色是什麼？ 3. 請各組派一位學生分享，組內同學的生活經驗。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 為什麼要製造人造纖維？				
第四單元 家鄉的生 產活動與 環境  第二課	社-E-A2 敏覺居住 地方的社 會、自然 與人文環 境變遷， 關注生活 問題及其 影響，並	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌 <b>活動三：紡織製造的影響（40分鐘）</b> 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第76~77頁的課文及圖片。 二、問答 1. 製造紡織品對我們的生活有哪些幫助？ （滿足我們的穿著需求。） 2. 製造紡織品會消耗哪些環境資源？	2a-II-1 關注 居住地方社會 事物與環境的 互動、差異與 變遷等問題。 2a-II-2 表達 對居住地方社 會事物與環境 的關懷。	Ae-II-1 人類 為了解決生活 需求或滿足好 奇心，進行科 學和技術的研 發，從而改變 自然環境與人 們的生活。 Ab-II-2 自然	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	<b>【環境教            育】</b> 環 E3 了 解人與自然 和諧共生，進而 保護重要 棲地。 環 E4 覺

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
紡織機上的千絲萬縷	思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、	<p>(水資源、石化資源等。)</p> <p>三、分組討論與分享</p> <p>1. 教師將學生分組。</p> <p>2. 請各組討論：</p> <p>(1) 製造紡織品所消耗的資源，可能對環境生態造成哪些不好的影響？ (不肖業者排放染布汙水，汙染水資源，可能會讓河川，以及海洋的生物受到威脅。)</p> <p>(2) 為什麼需要發展兼顧經濟效益與環境保護的生產方式呢？ (不可以為了人類的經濟效益而犧牲環境保護，所以要兼顧兩項重要的議題。)</p> <p>(3) 如果有機會，你會願意購買環保回收原料製成的衣服嗎？為什麼？ (請學生依自己的想法回答。例如：我會願意購買，因為既能滿足穿衣需求，又能減少石化原料的使用。)</p> <p>3. 請各組分享討論結果。</p> <p>四、觀賞影片與討論</p> <p>教師播放「寶特瓶環保紗」影片 <a href="https://youtu.be/3zQ188iDH_0">https://youtu.be/3zQ188iDH_0</a>，請學生專心觀看，結束後進行討論：</p> <p>1. 在影片中，如何善用回收的寶特瓶？ (將回收的寶特瓶打成碎片後，再用機器抽成細絲成為人造纖維。)</p> <p>2. 為什麼要將寶特瓶再製成環保紗？ (減少垃圾，還能製造成衣服賣。)</p> <p>3. 寶特瓶環保紗有什麼特色？ (可將資源再利用。)</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 生產紡織品對環境帶來哪些影響？</p> <p><b>活動四：珍視「衣」生 (40分鐘)</b></p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 教師請學生從家中找出一件自己或家人已經很少穿的衣服(上衣、褲子或裙子均可)，且衣物上有可辨識成分的標示。</p> <p>2. 提醒：若學生準備的是家人很少穿的服裝，請學生詢問家人，很少穿的原因是什麼？</p>		1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第五單元 家鄉新願景 第一課 環境新風貌						



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
	樂善與行 善的品 德。	<p>二、引起動機</p> <p>1. 教師引導學生在小組內分享：從家裡帶來、很少穿的衣物是誰的？很少穿的原因是什麼？ （請學生依實際情況分享。例如：這件是我的衣物，因為長大了，尺寸不合適；這件是媽媽的衣物，因為這件已經起毛球了。）</p> <p>三、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 78～79 頁課文及圖片。</p> <p>四、探究活動——「怎麼處理不穿的衣服？」（配合習作第四單元②）</p> <p>1. 配合習作第四單元②「檢視家中的衣櫃」。</p> <p>2. 請學生在小组內分享，平時自己和家人會透過哪些方法善待與珍惜衣服，延長它的使用年限，並完成習作 20 頁。</p> <p>3. 請學生在組內分享，自己或家人不常穿這件衣物的原因，並完成習作第 21 頁第二大題。</p> <p>4. 請學生討論：有哪些方法能為不再穿的衣服，創造它的新生命？</p> <p>5. 教師可以鼓勵學生執行舊衣重生，落實資源重複利用，踴躍分享執行活動後的感想。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 我們可以如何延長衣物的使用年限？</p> <p><b>活動一：打造和諧的生態天堂（40 分鐘）</b></p> <p>一、觀看影片</p> <p>教師播放關於 921 地震的新聞報導影片 <a href="https://youtu.be/1GP-FL8Ku7I">https://youtu.be/1GP-FL8Ku7I</a>，讓學生課堂觀看。</p> <p>二、問答</p> <p>1. 影片中發生什麼樣的天災？ （發生 921 大地震。）</p> <p>2. 地震發生的地點在哪裡？規模大小呢？ （南投縣集集鎮，芮氏規模 7.3。）</p> <p>3. 地震造成什麼影響？ （房屋倒塌、人員死亡或受傷、走山、環境改變。）</p> <p>三、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 82～83 頁。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>四、問答</p> <p>1. 921 地震後，埔里居民遇到哪些問題？ （山頭大面積崩塌、房屋倒塌、生活陷入困境。）</p> <p>2. 921 地震後，埔里桃米社區如何改變？ （在政府與民間單位協助下，利用豐富的蛙類、昆蟲等生態資源，發展生態休閒產業。）</p> <p>五、情境討論</p> <p>1. 閱讀第 22 頁案例。</p> <p>2. 分組討論，並將討論結果寫在習作第 23 頁上：</p> <p>(1) 你覺得哪些人是贊成開發的？ （高山村年輕人、高山村店家。）</p> <p>(2) 這些贊成土地開發的人，有哪些想法？ （高山村年輕人：可以提供大量工作機會；店家：能改善交通，讓遊客變多，使商店的生意變好。）</p> <p>(3) 哪些人是反對開發的？ （環保團體、高山村有些居民。）</p> <p>(4) 這些反對土地開發的人，有哪些想法？ （環保團體：希望能做好環境評估調查；有些居民：開發時，希望可以解決我灌溉的問題。）</p> <p>(5) 哪些人是保有疑問的？ （高山村村長。）</p> <p>(6) 對土地開發保有疑問的人，有什麼想法？ （村長：希望可以兼顧生態與經濟開發。）</p> <p>(7) 你贊成哪些人的想法，為什麼？ （我贊成村長的想法，因為經濟開發與生態保護一樣重要，希望可以取得平衡；我贊成高山村年輕人，因為促進經濟開發才能留住年輕人，人口不會外流；我贊成環保團體，因為環境一旦破壞，就無法恢復。）</p> <p>3. 教師點選若干位學生分享結果。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 家鄉環境改變時，家鄉居民可能採取哪些應變方法？</p>				
第五單元	社-E-C1 培養良好	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力	2a-II-1 關注 居住地方社會	Ab-II-2 自然 環境會影響經	平時上課 表現	【環境教 育】

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容			
單元 名稱	核心素養 具體內涵						
家鄉新願 景 第一課 環境新風 貌 第二課 鄉鎮新活 力	的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	<b>活動二：守護河川一起來（40分鐘）</b> 一、觀看資料 教師在課前蒐集水汙染製成的冰棒圖片與影片（可參考環境資訊中心報導〈這種冰棒你敢吃？100%純污水製冰所 SHOW 臺灣水汙染〉 <a href="https://e-info.org.tw/node/205033">https://e-info.org.tw/node/205033</a> ），讓學生猜猜看這種口味的冰棒，是如何做成的。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第84~85頁。 三、問答 1. 屏東縣東港溪為何汙染嚴重？ （工廠、畜牧和家庭廢水排入河川。） 2. 河川汙染會產生哪些影響？ （造成河川水汙染、河裡的魚蝦死亡，讓水資源不斷減少。） 3. 政府對於河川汙染問題有什麼改善方法？ （立法取締、獎勵業者設置廢水處理設施、徵收水汙費。） 4. 民間團體對於河川汙染問題有什麼改善方法？ （進行溪流的生態調查、組織河川巡守隊、進行水質檢測、培育環境導覽員、舉辦淨溪活動。） 四、調查活動 教師透過以下步驟引導學生進行「河川調查員」活動。 1. 先找出家鄉的主要河流。 2. 請利用網路查詢行政院環境保護署網站 （ <a href="https://wq.epa.gov.tw/EWQP/zh/EnvWaterMonitoring/River.aspx">https://wq.epa.gov.tw/EWQP/zh/EnvWaterMonitoring/River.aspx</a> ），查詢家鄉河川汙染情形。 3. 分組閱讀網站數據，了解家鄉河川汙染的情形： (1) 判斷家鄉河川汙染屬於輕度、中度或是嚴重汙染？ (2) 有什麼好方法可以改善河川汙染的情形？ （可以請政府進行河川的生態調查、進行水質檢測、培育環境導覽員、舉辦淨溪活動。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 面對家鄉河川的問題，有哪些改變的方法？		事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	口頭評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E4 覺知自身的生活方式對自然環境產生影響與衝擊。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p><b>活動一：稻香農村新轉機（40 分鐘）</b></p> <p>一、觀看影片 教師播放《無米樂》影片。<a href="https://youtu.be/_R2D292ffVM?t=1980">https://youtu.be/_R2D292ffVM?t=1980</a>（從 33：00 播到 43：00。）</p> <p>二、小組討論 教師將學生 2~4 人分成一組，請各組討論以下題目，並將答案寫在 A4 紙上，教師再逐題引導全班分享結果：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中，崑濱伯擔心下雨的原因是什麼？ （因為要收成稻子時，最怕下雨。）</li> <li>2. 從這段影片中，可以知道農民擔心什麼？ （因為看天吃飯，擔心天氣。）</li> <li>3. 崑濱伯拜土地公祈求什麼？ （祈望五穀豐收。）</li> <li>4. 為什麼崑濱伯辛苦收成後，沒有很開心？ （當年稻價收購價格不好，加入 WTO 後，開放國外稻米進口，影響國內稻米價錢。）</li> <li>5. 為何影片中從事農業的大多是老人？ （年輕人怕辛苦不想種田、農業收入不好，無法吸引年輕人。）</li> </ol> <p>三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 86~87 頁。</p> <p>四、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 農村面臨什麼問題？ （人口老化、國外稻米競爭等困境。）</li> <li>2. 臺南市菁寮社區的居民如何改善困境？ （推廣在地的米食文化、製作米食餅乾、米麵包、農村體驗活動。）</li> <li>3. 這些農村的改變方式中，哪一種最吸引你想拜訪？為什麼？ （體驗插秧，可以雙腳體驗土地的感受；品嚐米麵包，用米做成的麵包很特別想嘗試看看；操作收割與打穀機，想體驗農夫的工作感受。）</li> </ol> <p>五、米食推廣調查活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放《延續食的精神 臺灣米食危機找轉機》影片。 <a href="https://youtu.be/ZDUaigK7x9o">https://youtu.be/ZDUaigK7x9o</a>（從 00：22 播到 04：30）</li> <li>2. 看完影片後，請學生利用九宮格，在格子中間寫下「我覺得可以鼓勵大家多吃米食」。</li> </ol>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵										
			學習表現	學習內容												
單元 名稱	核心素養 具體內涵															
		<p>3. 寫好後，在班上訪問其他 8 位同學，詢問其他同學覺得可以怎麼做，或是如何變化米食，幫助臺灣推廣米食，並在格子內寫上受訪同學的姓名與他的想法。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">1.○○○ 米做成米麵包</td> <td style="width: 33%;">2.○○○ 米可以做成煎餅</td> <td style="width: 33%;">3.○○○ 米做成米粉、米苔目</td> </tr> <tr> <td>4.○○○ 可以推廣壽司文化</td> <td>我覺得可以鼓勵多吃米飯</td> <td>5.○○○ 米做成蘿蔔糕</td> </tr> <tr> <td>6.○○○ 研發好吃的稻米</td> <td>7.○○○ 拍影片宣傳米食</td> <td>8.○○○ 請名人代言</td> </tr> </table>		1.○○○ 米做成米麵包	2.○○○ 米可以做成煎餅	3.○○○ 米做成米粉、米苔目	4.○○○ 可以推廣壽司文化	我覺得可以鼓勵多吃米飯	5.○○○ 米做成蘿蔔糕	6.○○○ 研發好吃的稻米	7.○○○ 拍影片宣傳米食	8.○○○ 請名人代言				
1.○○○ 米做成米麵包	2.○○○ 米可以做成煎餅	3.○○○ 米做成米粉、米苔目														
4.○○○ 可以推廣壽司文化	我覺得可以鼓勵多吃米飯	5.○○○ 米做成蘿蔔糕														
6.○○○ 研發好吃的稻米	7.○○○ 拍影片宣傳米食	8.○○○ 請名人代言														
		<p>4. 完成訪問活動後，教師請學生分享結果，教師同時在黑板上彙整答案。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 農村面對困境，有哪些改變的方法？</p> <p><b>活動二：活化漁村新氣象（40 分鐘）</b></p> <p>一、觀看影片</p> <p>教師播放《海邊的古謠 數魚歌》我家住海邊。  <a href="https://youtu.be/y4NxIPb8yis">https://youtu.be/y4NxIPb8yis</a>（從 18：30 開始播放。）</p> <p>二、問答</p> <p>1. 影片中，主持人凌晨 5 點半起來做什麼工作？ （進行漁塭作業圍網，將不小心進入網子的蝦子撈出來，確定網子內都是要捕撈的二吋魚苗。）</p> <p>2. 影片中，什麼是數魚苗歌？ （早期虱目魚苗稀少，得來不易，為了精確計算魚苗而做的歌。）</p> <p>3. 為什麼影片中從事工作的大多是老人？ （漁村人口外流嚴重。）</p> <p>4. 影片中，你覺得漁村工作最辛苦的是哪些？ （很早起床、腳很難行走、工作很累、搬東西。）</p>														



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵									
			學習表現	學習內容											
單元 名稱	核心素養 具體內涵														
		<p>5. 看完影片，你對於漁村生活有什麼想法？ （很有人情味、工作很辛苦。）</p> <p>三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 88～89 頁。</p> <p>四、問答</p> <p>1. 臺南市的龍山社區面臨什麼問題？ （面對經濟改變，許多年輕人移往都會區，造成漁村日漸蕭條。）</p> <p>2. 後來透過什麼方式改變漁村？ （環境的改造、發展漁業休閒活動、漁村彩繪，幫助改善社區的經濟。）</p> <p>3. 這些漁村的改變方式中，哪一種最吸引你想去拜訪？為什麼？ （搭乘竹筏體驗出海，因為可以欣賞海景；參觀彩繪牆，想和美麗的牆面拍照；利用廢棄的蚵殼製作手工藝品，很有紀念性。）</p> <p>4. 看完課本例子，你覺得漁村可能面臨哪些問題？ （環境汙染嚴重、漁獲量減少、人口老化、年輕人不願從事漁業工作。）</p> <p>五、小組討論</p> <p>1. 教師請學生 2～4 人分成一組。</p> <p>2. 請學生分享自己對漁村生活環境的想法與感受，並寫在 A4 紙上。</p> <p>3. 寫好後貼到黑板上。</p> <p>4. 教師將全班的感受作整理與分類。建議可採用三面分析法，如下：</p> <table border="1" data-bbox="405 1023 1046 1174"> <thead> <tr> <th>漁村正面想法</th> <th>漁村負面想法</th> <th>漁村的趣味面</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>提供魚為食物來源</td> <td>工作很辛苦</td> <td>傳統數漁歌</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 漁村面對困境，有哪些改變的方法？</p>	漁村正面想法	漁村負面想法	漁村的趣味面	提供魚為食物來源	工作很辛苦	傳統數漁歌							
漁村正面想法	漁村負面想法	漁村的趣味面													
提供魚為食物來源	工作很辛苦	傳統數漁歌													
第五單元 家鄉新願 景 第二課	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社	<p>第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活 <b>活動三：飄香山村新世代（40 分鐘）</b></p> <p>一、品茶 教師課堂事先準備茶包與紙杯，讓學生品嚐臺灣的茶葉，進行品嚐前可以</p>	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業									

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
鄉鎮新活 力 第三課 都市新生 活	會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	<p>先聞聞看味道、觀察色澤、體驗茶葉味道。</p> <p>二、問答</p> <p>1. 你平常什麼時候會喝茶？ (在過年客人來的時候喝、在中式餐廳、排隊時店家招待等。)</p> <p>2. 你對於喝茶有什麼感覺？ (很清香、很平淡、很澀。)</p> <p>3. 如果你是一位茶店老闆，你會怎麼吸引顧客愛上喝茶？ (研發創意茶飲、推動有機茶葉、找明星代言。)</p> <p>三、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 90~91 頁。</p> <p>四、問答</p> <p>1. 新北市坪林區商業活動沒落的原因是什麼？ (因交通路線改變而使得商業活動沒落。)</p> <p>2. 茶農開始怎麼改變？ (栽種有機茶葉，利用生態方式提升茶樹品質。)</p> <p>3. 茶店家研發哪些新產品？ (茶糰、茶點、茶冰淇淋、茶麵線等茶餐料理。)</p> <p>4. 經過這些改變，對新北市坪林區產生什麼樣的影響？ (增加商機，吸引年輕世代留在家鄉發展。)</p> <p>五、推廣茶葉小活動</p> <p>教師引導學生利用新北市坪林茶業博物館的網站 (<a href="https://www.tea.ntpc.gov.tw/">https://www.tea.ntpc.gov.tw/</a>)，認識茶葉的特色。</p> <p>1. 進入網站後，請點選博物館介紹或線上展覽。</p> <p>2. 閱讀坪林茶業的特色與展覽特色。</p> <p>3. 設計一個廣告宣傳單來行銷坪林的茶業。 (教師可考量教學現場設備，也能利用坪林茶業博物館介紹影片 <a href="https://youtu.be/wzdEm93C5jc">https://youtu.be/wzdEm93C5jc</a> 替代。)</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 山村面對困境，有哪些改變的方法？</p> <p><b>活動四：部落共享新風光 (40 分鐘)</b></p> <p>一、情境鋪陳</p>				發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式對自然環境產生影響與衝擊。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>教師播放影片「遊客少了、收入反增？司馬庫斯讓你再遠都想去」讓學生在課堂觀看。<a href="https://youtu.be/h8Gqvac5mpk">https://youtu.be/h8Gqvac5mpk</a></p> <p>二、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>影片中的司馬庫斯為什麼能吸引遊客來訪？ (原始的神木群與自然生態。)</li> <li>為什麼當地的居民決定減少觀光客？ (因為過多的觀光客對當地居民和環境產生不好的影響。)</li> <li>這樣的改變造成什麼影響？ (提高旅遊品質。)</li> <li>司馬庫斯居民採取哪種發展方式？ (互助合作，參加工作的人領相同薪水，享有共同福利。)</li> <li>看完影片後，你對司馬庫斯有什麼想法？ (希望有機會可以去實際體驗部落文化。)</li> </ol> <p>三、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁。</p> <p>四、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>過去的司馬庫斯遇到哪些問題？ (交通不方便、電力設施不完善。)</li> <li>後來隨著道路發展，司馬庫斯面臨什麼問題？ (觀光客大量增加、部落居民對於開發有不同意見。)</li> <li>司馬庫斯用什麼方法來改變部落？ (制定一套合作的方式，共同經營土地開發，實踐共享文化。)</li> <li>司馬庫斯如何維持觀光發展與生態平衡？ (訂定了打獵的規定、建置無光害的路燈、限制遊客數量，使部落在經濟開發與生態環境維護方面，取得良好的平衡。)</li> </ol> <p>五、情境討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生，翻開習作第 24 頁閱讀，並回答 25 頁的問題： <ol style="list-style-type: none"> <li>南投縣竹山鎮產業沒落的原因有哪些？ (竹製品被塑膠材料取代、因為發生 921 大地震。)</li> <li>南投縣竹山鎮產業，運用哪些方式來轉型？ (利用傳統的竹編技術開發文創商品、將廢棄的客運站活化成為特色餐廳、透過「專長換宿」吸引外地年輕人來竹山發展、開發竹牙刷、竹吸管、竹杯、竹碗等環保商品。)</li> </ol> </li> </ol>				



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>(3)請問政府興建竹山文化園區的目的是？ (增進觀光客對於竹山產業的認識、提供當地傳統竹編工藝展示空間、保存竹山傳統的產業，活化觀光。)</p> <p>(4)想一想，你居住的地方，有哪些特色產業或商品值得推薦，並簡要說明推薦的原因。 (舉例：彰化縣虎尾鎮毛巾產業有蛋糕造型的毛巾；將傳統毛巾加入創意，成為客製化商品，很值得推薦。)</p> <p>2. 教師點選若干位學生分享各題的答案。</p> <p>六、統整 教師透過以下一個問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 部落面對困境，有哪些改善的方法？</p> <p><b>活動一：都市印象（40分鐘）</b></p> <p>一、探究活動</p> <p>1. 提出問題 我們要如何知道都市的變化？ (可以透過觀察照片、上網查詢、訪問居民等。)</p> <p>2. 資料蒐集 教師在課前蒐集居住都市的新舊照片，在課堂上引導各組觀察都市新舊變化。提示觀察重點：</p> <p>(1)新舊都市的建築物。 (2)新舊都市的道路情形、交通狀況。 (3)新舊都市的人群。 (4)新舊都市的景觀。</p> <p>3. 實際行動 請各組根據教師提供的資料或各組上網找的資料進行討論，派員上臺發表討論的結果：</p> <p>(1)新舊都市的建築物有什麼不同？ (以前的建築物較低矮；現在都是高樓大廈。)</p> <p>(2)觀察照片中，新舊都市的道路有什麼不同？ (以前的道路沒有畫斑馬線、車子少；現在的道路號誌多、車子多。)</p> <p>(3)觀察照片中，新舊都市的人群有什麼不同？ (以前路上的人群少；現在人群多。)</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>(4)觀察照片中，新舊都市的景觀有什麼不同？ (以前路上的廣告招牌少；現在的廣告招牌多。)</p> <p>4. 分享省思 想想看，都市為什麼會產生改變？這些改變對自己居住的環境有哪些影響？請上臺分享你們的發現。 (發現都市有的改變是好的，例如：街道變乾淨；有些改變比較可惜，例如：古蹟被拆掉；有些改變是創新，例如：增加公共藝術作品。)</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 94~95 頁。</p> <p>三、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>為什麼都市會有這樣的改變？ (都市人口增加，許多建築物越蓋越高。)</li> <li>都市的改變會造成什麼影響？ (人口變多、交通壅擠、市容改變。)</li> <li>臺北市的迪化街商圈為什麼會沒落？ (隨著河港淤積與經濟發展改變。)</li> <li>臺北市的迪化街商圈因為哪些人的努力而改變？ (民間人士與政府的投入。)</li> </ol> <p>四、觀賞影片與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放影片「【故事·臺北】第零話——『年貨大街』」。 <a href="https://youtu.be/Qi0Dp9dYX1Y">https://youtu.be/Qi0Dp9dYX1Y</a></li> <li>教師提出以下問題，請學生回答： <ol style="list-style-type: none"> <li>影片中，迪化街在西元 1977 年面臨什麼問題？ (迪化街要拓寬道路。)</li> <li>影片中的居民對迪化街道路拓寬，有哪些想法？ (有居民贊成拓寬；有居民贊成保留原本建築物。)</li> <li>影片中的迪化街，後來是用什麼樣的形式吸引人潮？ (店家走出騎樓開始叫賣年貨，還有新興文創商店進入。)</li> </ol> </li> </ol> <p>五、分組討論 教師將學生 2~4 人分成一組討論：面對家鄉商圈的沒落，你們會用什麼方式吸引人潮回來商圈？請提出 1~2 項。 (可利用社群軟體臉書、Line 宣傳商圈特色並提供優惠；研發商圈獨特文創商品，吸引外地遊客。)</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 都市的市容為什麼會發生改變？ 2. 面對都市的沒落商圈，可以用什麼方式因應？				
第五單元 家鄉新願 景  第三課 都市新生 活  第六單元 歡迎來到 我的家鄉	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活 <b>活動二：關懷都市（40分鐘）</b> 一、接龍 1. 教師引導學生回想最近的生活情形，並讓學生以接力方式，從起床開始和誰互動、出門時遇到哪些人、事、物？ 2. 每人一句，按照時間不斷延伸。 3. 教師在黑板上記錄學生的發表，等到學生發表完後，觀察生活中，我們最多和最少互動的地方是哪裡？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第96~97頁。 三、問答 1. 為什麼都市居民互動較為疏離？ （因為職業和工作型態多樣化，較少互動。） 2. 課本中，夢想社區民眾如何表達對居住地的關心？ （居民利用舉辦藝文活動、邀請藝術家、裝飾藝術作品、舉辦嘉年華會。） 3. 夢想社區居民透過這些活動，獲得什麼益處？ （可以凝聚居民共識、感情變融洽、營造居住環境的藝術氛圍。） 4. 臺北市南機場社區如何表達對居住地的關心？ （成立樂活園地，凝聚社區力量來推動老人關懷課程、共餐服務、休閒活動。） 5. 臺北市南機場社區的居民透過這些活動，獲得什麼益處？ （讓社區的年長者得到更好的照顧、幫助弱勢孩童課業。） 四、情境討論 1. 教師引導學生，翻開習作第五單元③第26~27頁，並閱讀。 2. 教師請各組學生依據第27頁上半部的例子，去討論：居住的家鄉可能遭遇到什麼問題？身為家鄉一分子，有什麼方法解決這些問題？ 3. 教師示範討論範例：	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式對自然環境產生影響與衝擊。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>(1)觀察都市面臨的問題：垃圾問題。  (2)問題描述：在公車站牌附近常有許多被亂丟的垃圾，造成環境髒亂。  (3)發生原因：有些民眾因為沒找到垃圾桶，就隨意亂丟垃圾。  (4)提出方法：組織志工巡守隊，提醒民眾發揮公德心，不要隨意亂丟垃圾，要將垃圾丟在垃圾桶內。  4. 各組討論後把結果寫在第 27 頁下半部的格子內。  5. 教師請各組分享討論結果。</p> <p>五、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1. 如何表達對都市的關懷？</p> <p><b>活動一：家鄉特色規畫——感受（80 分鐘）</b>  一、閱讀與問答  1. 教師引導學生閱讀課本目次頁，回答下列問題，並將答案寫在卡片上：  (1)課本 100 頁中，提到哪些學過的內容，你記得他們出現在哪些單元嗎？  (2)包含課本所列的內容，回顧在這個學年內的每個單元，你還學到了什麼？  2. 卡片內容可如下整理：（教師可先給予部分答案，以節省時間）</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】		【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵															
				學習表現	學習內容																	
單元 名稱	核心素養 具體內涵																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>單元</th> <th>學到的內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>四上</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>L1 家鄉地圖小世界</td> <td>地圖的種類、閱讀地圖的方法……</td> </tr> <tr> <td>L2 家鄉的地形與氣候</td> <td>家鄉的地形、家鄉的氣候、繪製學習架構圖、家鄉的景觀……</td> </tr> <tr> <td>L3 家鄉的人口與生活</td> <td>家鄉人口分布、家鄉人口的組成、環境與人口的關係、人口結構的變化與影響……</td> </tr> <tr> <td>L4 家鄉的節慶與禮俗</td> <td>不同族群的傳統節慶、生命禮俗……</td> </tr> <tr> <td>L5 家鄉的多元文化</td> <td>家鄉的族群與文化、不同族群的命名方式、文化的融合與創新、運用表格整理資料……</td> </tr> <tr> <td>L6 家鄉故事導覽員</td> <td>繪製家鄉地圖、訪問的技巧、如何選擇與整理資料、如何呈現資料、宣傳資料……</td> </tr> </table></td></tr></tbody> </table>	單元	學到的內容	四上	<table border="1"> <tr> <td>L1 家鄉地圖小世界</td> <td>地圖的種類、閱讀地圖的方法……</td> </tr> <tr> <td>L2 家鄉的地形與氣候</td> <td>家鄉的地形、家鄉的氣候、繪製學習架構圖、家鄉的景觀……</td> </tr> <tr> <td>L3 家鄉的人口與生活</td> <td>家鄉人口分布、家鄉人口的組成、環境與人口的關係、人口結構的變化與影響……</td> </tr> <tr> <td>L4 家鄉的節慶與禮俗</td> <td>不同族群的傳統節慶、生命禮俗……</td> </tr> <tr> <td>L5 家鄉的多元文化</td> <td>家鄉的族群與文化、不同族群的命名方式、文化的融合與創新、運用表格整理資料……</td> </tr> <tr> <td>L6 家鄉故事導覽員</td> <td>繪製家鄉地圖、訪問的技巧、如何選擇與整理資料、如何呈現資料、宣傳資料……</td> </tr> </table>	L1 家鄉地圖小世界	地圖的種類、閱讀地圖的方法……	L2 家鄉的地形與氣候	家鄉的地形、家鄉的氣候、繪製學習架構圖、家鄉的景觀……	L3 家鄉的人口與生活	家鄉人口分布、家鄉人口的組成、環境與人口的關係、人口結構的變化與影響……	L4 家鄉的節慶與禮俗	不同族群的傳統節慶、生命禮俗……	L5 家鄉的多元文化	家鄉的族群與文化、不同族群的命名方式、文化的融合與創新、運用表格整理資料……	L6 家鄉故事導覽員	繪製家鄉地圖、訪問的技巧、如何選擇與整理資料、如何呈現資料、宣傳資料……				
單元	學到的內容																					
四上	<table border="1"> <tr> <td>L1 家鄉地圖小世界</td> <td>地圖的種類、閱讀地圖的方法……</td> </tr> <tr> <td>L2 家鄉的地形與氣候</td> <td>家鄉的地形、家鄉的氣候、繪製學習架構圖、家鄉的景觀……</td> </tr> <tr> <td>L3 家鄉的人口與生活</td> <td>家鄉人口分布、家鄉人口的組成、環境與人口的關係、人口結構的變化與影響……</td> </tr> <tr> <td>L4 家鄉的節慶與禮俗</td> <td>不同族群的傳統節慶、生命禮俗……</td> </tr> <tr> <td>L5 家鄉的多元文化</td> <td>家鄉的族群與文化、不同族群的命名方式、文化的融合與創新、運用表格整理資料……</td> </tr> <tr> <td>L6 家鄉故事導覽員</td> <td>繪製家鄉地圖、訪問的技巧、如何選擇與整理資料、如何呈現資料、宣傳資料……</td> </tr> </table>	L1 家鄉地圖小世界	地圖的種類、閱讀地圖的方法……	L2 家鄉的地形與氣候	家鄉的地形、家鄉的氣候、繪製學習架構圖、家鄉的景觀……	L3 家鄉的人口與生活	家鄉人口分布、家鄉人口的組成、環境與人口的關係、人口結構的變化與影響……	L4 家鄉的節慶與禮俗	不同族群的傳統節慶、生命禮俗……	L5 家鄉的多元文化	家鄉的族群與文化、不同族群的命名方式、文化的融合與創新、運用表格整理資料……	L6 家鄉故事導覽員	繪製家鄉地圖、訪問的技巧、如何選擇與整理資料、如何呈現資料、宣傳資料……									
L1 家鄉地圖小世界	地圖的種類、閱讀地圖的方法……																					
L2 家鄉的地形與氣候	家鄉的地形、家鄉的氣候、繪製學習架構圖、家鄉的景觀……																					
L3 家鄉的人口與生活	家鄉人口分布、家鄉人口的組成、環境與人口的關係、人口結構的變化與影響……																					
L4 家鄉的節慶與禮俗	不同族群的傳統節慶、生命禮俗……																					
L5 家鄉的多元文化	家鄉的族群與文化、不同族群的命名方式、文化的融合與創新、運用表格整理資料……																					
L6 家鄉故事導覽員	繪製家鄉地圖、訪問的技巧、如何選擇與整理資料、如何呈現資料、宣傳資料……																					
四下	<table border="1"> <tr> <td>L1 家鄉老故事</td> <td>家鄉的古蹟、家鄉的文物、家鄉開發的故事……</td> </tr> <tr> <td>L2 家鄉的山與海</td> <td>林業資源與開發歷史、漁業資源與開發歷史、查詢與整理資料……</td> </tr> <tr> <td>L3 家鄉的水資源</td> <td>家鄉的水資源、水資源的運用與演變、節約資源的方式、如何規畫實踐行動……</td> </tr> <tr> <td>L4 家鄉的生產活動與環境</td> <td>農業資源與開發歷史、產業對環境的影響、紡織業的演變與影響、資源的再生利用……</td> </tr> <tr> <td>L5 家鄉新願景</td> <td>家鄉的環境災害、產業轉型、環境行動……</td> </tr> </table>	L1 家鄉老故事	家鄉的古蹟、家鄉的文物、家鄉開發的故事……	L2 家鄉的山與海	林業資源與開發歷史、漁業資源與開發歷史、查詢與整理資料……	L3 家鄉的水資源	家鄉的水資源、水資源的運用與演變、節約資源的方式、如何規畫實踐行動……	L4 家鄉的生產活動與環境	農業資源與開發歷史、產業對環境的影響、紡織業的演變與影響、資源的再生利用……	L5 家鄉新願景	家鄉的環境災害、產業轉型、環境行動……											
L1 家鄉老故事	家鄉的古蹟、家鄉的文物、家鄉開發的故事……																					
L2 家鄉的山與海	林業資源與開發歷史、漁業資源與開發歷史、查詢與整理資料……																					
L3 家鄉的水資源	家鄉的水資源、水資源的運用與演變、節約資源的方式、如何規畫實踐行動……																					
L4 家鄉的生產活動與環境	農業資源與開發歷史、產業對環境的影響、紡織業的演變與影響、資源的再生利用……																					
L5 家鄉新願景	家鄉的環境災害、產業轉型、環境行動……																					

  |  |  |  |  |  |  |  |

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		<p>分組討論</p> <p>1. 教師引導學生將卡片做簡單的整理，並引導學生進行分組討論以下問題：</p> <p>(1) 比較課本 102~103 頁的內容，提到哪些部分？（例如：四上 L2 家鄉的地形與氣候、四下 L5 家鄉新願景、四下 L4 家鄉的生產活動與環境、四下 L1 家鄉老故事……）</p> <p>(2) 除了課本 102~103 頁提到的內容，你還想要保留或更換哪些類別呢？請一共選出 5~7 張卡片，並替它寫下分類的名稱。（例如：家鄉的地形、家鄉的氣候、家鄉的產業、家鄉的人口、家鄉的古蹟。）</p> <p>(3) 如果想宣傳這些家鄉特色，你會選擇什麼策略？請每個人說出一個策略（可以重複，也可以參考課本 101 頁的內容），並說出選擇這個策略的原因或優點，再請小組員投票選出票數最多的策略。</p> <p>三、統整</p> <p>1. 教師統整各組的卡片，列出大部分組別共通的「家鄉特色分類」與「宣傳策略」，並請各組學生簡述這些分類或策略的優缺點。</p> <p>2. 教師補充在蒐集資料與執行策略時，可能會遇到的問題，並請學生一起選擇最適合的五個分類與策略。</p>				
第六單元 歡迎來到 我的家鄉	社-E-B1 透過語 言、文字 及圖像等 表徵符 號，理解 人類生活 的豐富面 貌，並能 運用多樣 的表徵符 號解釋相 關訊息， 達成溝通 的目的，	<p>第六單元歡迎來到我的家鄉</p> <p><b>活動二：家鄉特色大搜查——想像（120 分鐘）</b></p> <p>一、閱讀與分組討論</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本 102~103 頁，並請學生分組在白紙上畫下分隔圖，可參考如下：</p>	2a-II-2 表達 對居住地方社 會事物與環境 的關懷。	Ab-II-1 居民 的生活方式與 空間利用，和 其居住地方的 自然、人文環 境相互影響。	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	<b>【人權教 育】</b> 人 E4 表 達自己對 一個美好 世界的想 法，並聆 聽他人的 想法。



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
	<p>促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富環境與文化內涵。</p>	 <p>2. 教師指導學生在中間寫上所在的家鄉（縣市或鄉鎮市區，可依家鄉所在地的難易度來做調整），並透過分組，回想所學，寫下關於家鄉印象深刻的特色，可參考課本 107 頁「臺灣地形圖」與 108 頁「臺灣縣或市花、鳥分布圖」：</p> <p>(1) 家鄉有什麼特色地形景觀？ （家鄉有平坦的海岸平原，也有高聳的山地。印象最深的，是位於盆地地形的學校，每天都能看到不遠處平坦的大肚台地。）</p> <p>(2) 家鄉的氣候在溫度上、雨量上有什麼特色？ （從氣溫雨量圖來看，家鄉四季分明，夏天溫暖多雨，冬天乾燥寒冷。）</p> <p>(3) 家鄉有什麼特產？ （家鄉的太陽餅是著名的特產。）</p> <p>(4) 家鄉有什麼著名的生態或休閒景點？ （臺中公園、高美溼地、國家歌劇院等。）</p> <p>(5) 家鄉有什麼著名的古蹟？ （摘星山莊、霧峰林家花園等。）</p> <p>(6) 除了這些，家鄉還有哪些難以分類的特色嗎？ （我的家鄉有著悠閒的生活氣氛，即使在市區，人們也喜歡在飲料店裡坐著待上好幾個小時。）</p> <p>二、分一得一</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
		1. 每個學生帶著筆記本，在教室裡尋找其他小組的組員共 5~6 位，針對每個項目各自交換一個內容，再回到小組內分享。 2. 小組裡，在每個類別挑出最有感覺的 1~2 個特色，記錄在小組的分隔圖上。 3. 請各組完成課本第 106 頁第 1 題。 三、統整 教師整理各組整理出的家鄉特色內容，針對共通與相異之處做比較，並協助修正不符合家鄉在地特色的例子。				
第六單元 歡迎來到 我的家鄉	社-E-B1 透過語 言、文字 及圖像等 表徵符 號，理解 人類生活 的豐富面 貌，並能 運用多樣 的表徵符 號解釋相 關訊息， 達成溝通 的目的， 促進相互 間的理 解。 社-E-B3 體驗生活 中自然、 族群與文 化之美， 欣賞多元	第六單元歡迎來到我的家鄉 <b>活動三：製作家鄉標誌——實踐（120 分鐘）</b> 一、課前準備 教師請學生事先透過網路或刊物，蒐集有關家鄉的標誌圖案。 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 104 頁，並透過以下問題引導學生： 1. 這個頁面列出了哪幾個地方的標誌？並請在地圖上指出縣市概略位置。 （宜蘭縣、南投縣竹山鎮、嘉義縣新港鄉、臺東縣蘭嶼鄉。） 2. 從宜蘭縣的標誌，可以看到哪些當地的地形特色？ （龜山島、太平洋。） 3. 從南投縣竹山鎮的標誌，可以看到哪些當地的特色？ （盛產竹子。） 4. 從嘉義縣新港鄉的標誌，可以看到哪些當地的特色？ （廟宇與火車。教師可補充為新港奉天宮，以及當地與早期臺糖歷史相關而興建的鐵路公園，圖圈則代表當地的特產新港餛。） 5. 從臺東縣蘭嶼鄉的標誌，可以看到哪些當地的特色？ （原住民族的傳統圖騰。教師可補充此為當地雅美族（達悟族）人拼版舟上的圖騰，代表在海上行駛時，可指引方向、避免災難。） 三、分組實作 1. 教師將學生分組，並請各組根據前一節所討論出的家鄉特色，選出幾個最有感覺、最適合設計成標誌的特色。 2. 教師引導學生觀看家鄉已有的標誌，討論圖案的顏色、形狀或文字，是否與現有的家鄉特色有連結。如果由自己來設計，可能會怎麼修改？	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
	豐富的環境與文化內涵。	<p>(家鄉原本的標誌，是以湖心亭來設計，搭配多樣顏色來表示多元的特色；如果是我們自己設計，則會改為更簡潔的三角形，並加入流動的水波。)</p> <p>3. 教師引導各組學生參考現有的資料，至少繪製出一個設計的圖案，並在過程中提醒學生，是否能把圖案調整得更簡潔、生動。並記錄在課本第106頁第二～三題。</p> <p>4. 教師引導學生參考課本109頁中，有關家鄉標誌的宣傳語，並請學生改寫為符合小組所設計的標誌宣傳語。</p> <p>四、分組發表</p> <p>1. 各組輪流上臺，呈現宣傳語與小組所設計的標誌。</p> <p>2. 教師引導學生在課本第109頁中，寫出自己最喜歡的標誌及理由。</p> <p>3. 全班可進行投票，選出人氣最高的標誌。</p> <p>五、統整</p> <p>教師說明各個標誌與宣傳語的優點，或可進行修改的建議。</p>				
第六單元 歡迎來到 我的家鄉	社-E-B1 透過語 言、文字 及圖像等 表徵符 號，理解 人類生活 的豐富面 貌，並能 運用多樣 的表徵符 號解釋相 關訊息， 達成溝通 的目的， 促進相互 間的理 解。 社-E-B3	第六單元歡迎來到我的家鄉  <b>活動四：推廣我的家鄉——分享（120分鐘）</b> 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第110～111頁，回答下列問題： 1. 課本呈現了哪兩種方式？ （透過社群網站推廣、透過明信片推廣。） 2. 如果要將我們的標誌透過社群網站推廣，可以有哪些管道？ （班級網頁、學校粉絲頁、地方相關的社群平臺、YouTube、Facebook、Instagram等。） 3. 如果要在這些社群平臺上分享，可以用什麼形式來呈現？ （搭配照片與標誌、宣傳語，或拍攝影片、錄製歌曲等。） 4. 如果採用明信片來進行推廣，可以用什麼方式呈現？ （將標誌透過手繪或列印等方式，搭配手寫的文字，向遠方的親友介紹。） 5. 除了這兩種方法，還有其他推廣家鄉的方式嗎？ （例如：投稿、參加比賽、製作T恤或紀念品等。） 二、分組討論 教師引導學生透過問題，分組討論最適合的進行方式。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養 具體內涵					
	體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	<p>1. 在這些方法中，我最期待的是哪一種方式？ （小組成員各自表達，並從共同意見中選出1~2種方式，例如：印明信片、投稿。）</p> <p>2. 這個方法有什麼好處？什麼樣的人會被吸引？ （例如：明信片影響的對象只有收到的人，但會對內容很有感情；投稿可以一次影響很多的觀眾。）</p> <p>3. 這個方法需要先準備什麼？ （例如：明信片需要設計並印製，投稿需要先蒐集接受這類型投稿的書報雜誌或網站。）</p> <p>4. 這個方法有什麼困難之處？ （例如：明信片需要郵資、撰寫和寄送；投稿則需要事先寫稿，而且不一定會上。）</p> <p>三、分組報告 教師引導各組將所討論的內容，依序上臺報告。</p> <p>四、統整 教師整理各組所列出的幾種方法，以及各自的優點、困難點，並讓全班投票決定要採用的方式。</p> <p>五、實作 教師引導學生選擇下列一種方式實際進行實作。</p> <p>1. 社群網路分享： （1）討論適合呈現的平臺。 （2）討論呈現的形式。 （例如：文字、圖片或拍攝影片。） （3）可透過全班共作或小組分工，呈現不同標誌宣傳，或以不同平臺的方式呈現。</p> <p>2. 寄送明信片： （1）討論製作的方式。 （例如：列印或繪製在現有的明信片上，或透過個人或廠商印製。） （2）個人選擇想寄送的對象，並事先撰寫草稿。 （3）實際寄送，並詢問對方感想。</p> <p>六、統整 教師引導學生分享實作的過程與感想。</p>				



112 學年度第一學期 福星國小 四年級【自然領域】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第一單元、地表的靜與動	活動一、地表物質有什麼 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道地表環境由生物和非生物所構成</li> <li>了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的环境不相同。</li> <li>知道礫石、砂和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。</li> <li>認識岩石、砂和土壤等地表物質在生活上的應用。</li> </ol>	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生態對其他生態物與生態系的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 <b>【科技教育】</b> 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

<p>活動二、地表環境會變動嗎</p>	<p>自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道流水會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。</li> <li>2. 了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。</li> <li>3. 了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。</li> </ol>	<p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe- II -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pc- II -2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>INd- II -5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p> <p>INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生類態對其他生態物與生態系的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
---------------------	--	--	--	---	-------------------------------	--

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
活動三、 怎樣做好地震防 災	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	<p>1. 了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。</p> <p>2. 了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。</p> <p>3. 了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。</p>	<p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生 態對其他生態系 的衝擊。 環E12 養成對 災害的警覺心及 敏感度，對災害 有基本的了解， 並能避免災害的 發生。 【科技教育】 科E9 具備與他 人團隊合作的能力。 【閱讀素養教 育】 閱E1 認識一 般生活情境中需 要使用的，以及 學習科基礎知 識所應具備的 字詞彙。</p>

<p>第二單元、水生生物與環境</p>	<p>活動一、生物生存的環境都相同嗎</p>	<p>自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>察覺不同的環境有不同的生物生存。</li> <li>知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。</li> <li>了解水域環境各有不同的特徵，生存在其中的水生生物也不同。</li> </ol>	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
---------------------	------------------------	--	---	---	---	---

<p>活動二、水生生物如何適應環境</p>	<p>自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3</p>	<p>1. 察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。 2. 察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 3. 察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
-----------------------	--	--	--	---	-------------------------------	--



<p>活動三、如何愛護環境</p>	<p>自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人類活動對水域環境造成的影響。</li> <li>2. 落實行動保護水域環境和水生生物。</li> <li>3. 認識魚身體的其他構造與功能。</li> </ol>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
-------------------	--	--	--	--	-------------------------------	---

<p>第三單元、有趣的聲光現象</p>	<p>活動一、聲音如何產生和傳播</p>	<p>自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2</p>	<p>1. 觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2. 藉由撥動尺的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p>	<p>INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
---------------------	----------------------	--	--	--	--	-------------------------------	---

<p>活動二、光有什麼特性</p>	<p>自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由觀察了解光是直線行進。</li> <li>知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。</li> <li>從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。</li> <li>藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。</li> </ol>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>Ine-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
-------------------	--	--	--	------------------------------------	-------------------------------	---

<p>活動三、如何運用聲與光</p>	<p>自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2</p>	<p>1. 認識光反射特性的生活應用。 2. 運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。 3. 了解聲與光在生活中的應用。</p>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重</p>	<p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--------------------	-------------------------------------	--	---	---	-------------------------------	---

<p>單元四、好玩的電路</p>	<p>活動一、如何讓燈泡發亮</p>	<p>自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解聲與光在生活中的應用。</li> <li>2. 觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。</li> <li>3. 知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。</li> </ol>	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> <p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
------------------	--------------------	--	---	---	--	--

<p>活動二、電路有哪些連接方式</p>	<p>自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2</p>	<p>1. 學習電池串聯與並聯的連接方式。 2. 了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
----------------------	--	---	---	---	-------------------------------	---

<p>活動三、用電觀念知多少</p>	<p>自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。</li> <li>2. 能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。</li> <li>3. 知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。</li> </ol>	<p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p>	<p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> <p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習基礎知識所應具備的字彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
--------------------	--	---	--	---	--

112 學年度第二學期 福星國小 四年級【自然領域】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第一單元元、白天和夜晚的天空	活動一、日夜景相有什麼不同 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	1. 透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。 2. 我們可以看到夜晚天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或夜晚都可能出現。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
活動二、一天中太陽的位置會改變嗎	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	1. 藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 2. 藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 3. 經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
活動三、月亮每天都在變嗎	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。</li> <li>經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。</li> <li>從實際觀察中，了解月亮在夜晚和白天都能出現。</li> </ol>	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INc-II-10 天空中 天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 <b>【資訊教育】</b> 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
單元二、 水的移動	活動一、 毛細現象有什麼特性  自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察生活中水由高處往低處流動的現象。</li> <li>2. 了解吸水物品中水的移動現象。</li> <li>3. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。</li> <li>4. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。</li> </ol>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
活動二、虹吸現象有什麼特性	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	1. 認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 2. 認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
活動三、 連通管原理有什麼特性	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	1. 透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。 2. 認識生活中水平現象的例子。	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第三單元、昆蟲大解密	活動一、昆蟲在哪裡  自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1	1. 討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2. 探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 3. 討論如何表示昆蟲的位置。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
活動二、昆蟲如何成長變化	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。</li> <li>決定飼養的昆蟲與方法。</li> <li>討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。</li> <li>將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。</li> <li>設計製作觀察記錄表。</li> <li>討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。</li> <li>歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。</li> <li>歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。</li> <li>區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。</li> </ol>	<p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc- II -2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>INa- II -7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
活動三、昆蟲重要嗎	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1	1. 昆蟲在大自然中有重要的角色。 2. 昆蟲對於人類的生活有很大的影響。	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。



<p>第四單元、自然資源與利用</p>	<p>活動一、能量重要嗎</p>	<p>自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。</li> <li>2. 知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。</li> <li>3. 能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。</li> <li>4. 習得能量之簡易定義。</li> <li>5. 覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。</li> <li>6. 驗證聲音符合能量的簡易定義。</li> </ol>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> <p>【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識海家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p>
---------------------	------------------	--	---	---	--	---

<p>活動二、如何運用自然資源</p>	<p>自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。</li> <li>2. 石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。</li> <li>3. 資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。</li> <li>4. 了解過量開發資源可能導致資源枯竭。</li> <li>5. 不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。</li> </ol>	<p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>INf- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> <p>【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識海鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p>
---------------------	--	---	--	--	---

<p>活動三、開發自然資源會有什麼影響</p>	<p>自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道自己能為拯救環境做些什麼。</li> <li>2. 了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。</li> <li>3. 回收物品再利用設計。</li> </ol>	<p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> <p>【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識海家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p>
-------------------------	--	--	--	---	--



112 學年度第一學期 福星國小 四年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一 食在 有營養	健體-E-A2	<p><b>第一單元食在有營養</b></p> <p><b>第1課營養要均衡</b></p> <p>《活動1》營養不均衡</p> <p>1. 教師請學生計算「我的飲食紀錄(一)」學習單的食物攝取量，將一日三餐的食物攝取量填入「我的飲食紀錄(二)」學習單，檢查個人的食物攝取量是否符合健康餐盤的原則，找出自己的飲食問題，例如：哪一類食物吃得太多，或哪一類食物吃得不够。</p> <p>2. 教師請學生上臺發表自己的飲食問題，並說明：食物中有各類營養素，對人體有不同的幫助。飲食符合健康餐盤的原則，才能攝取均衡的營養素。</p> <p>《活動2》不良飲食習慣</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第8-9頁情境，並提問：小澤、小彤有哪些不良的飲食習慣？這些不良的飲食習慣會造成什麼健康問題呢？</p> <p>2. 教師說明：不良的飲食習慣容易造成營養不均衡，進而產生健康問題。你有哪些不良的飲食習慣？將不良的飲食習慣寫下來。</p> <p>《活動3》解決營養不均衡問題</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第10-11頁情境，並提問：為了改善營養不均衡的狀況，小澤、小彤選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，試著做出改進計畫。他們怎麼做呢？</p> <p>2. 教師請學生選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，分組討論解決問題的方法，將討論結果記錄在「解決營養不均衡問題」學習單，輪流上臺進行分享。</p> <p>3. 教師請學生課後嘗試執行解決問題的方法，並在「解決營養不均衡的問題」學習單記錄執行狀況。執行期間組內同學互相鼓勵與監督，並請家長協助解決困難。</p> <p><b>第2課認識營養素</b></p> <p>《活動1》各類營養素</p> <p>1. 教師說明：食物中含有營養素，食物經過消化後，營養素會被身體吸收和利用，提供身體所需的熱量和營養。</p> <p>2. 教師詢問：你知道營養素有哪些？每種營養素各有什麼功能？每種營養素的來源食物是什麼呢？</p> <p>3. 教師帶領學生閱讀課本第12-13頁，並配合衛生福利部 國民健康署健康九九網站的營養素教學影片，介紹醣類、脂肪、蛋白質、水的功能和食物來源。</p> <p>4. 教師發給各組六大類食物圖卡，並分配各組一種營養素，例如：醣類，各組找到該營養素的食物來源圖卡，接著輪流上臺報告此營養素的功能並展示食物圖卡，舉例此營養素的食物來源。</p> <p>《活動2》各類營養素(二)</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第14-15頁，並配合衛生福利部 國民健康署健康九九網站的營養素教學影片，介紹維生素、礦物質的功能和食物來源，並說明</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	發表 實作	發表 實作

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>維生素、礦物質等營養素無法提供熱量，但仍是幫助人體維持健康的重要養分。</p> <p>2. 教師補充說明：在日常生活中常聽到的「膳食纖維」，也是食物中重要的營養成分。膳食纖維雖然無法被人體消化和吸收，但它是人體清道夫，可以幫助排便，預防便秘。</p> <p>3. 教師發給各組六大類食物圖卡，並分配各組一種營養素，例如：維生素A，各組找到該營養素的食物來源圖卡，接著輪流上台報告此營養素的功能並展示食物圖卡，舉例此營養素的食物來源。</p> <p>《活動3》食物中包含的主要營養素</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第16-17頁，並配合衛生福利部 國民健康署網站的六大類食物影片（全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類），統整歸納六大類食物的主要營養素，以及攝取各類營養素的注意事項。</p> <p>2. 教師分配各組一種食物類別，例如：全穀雜糧類，各組找到該類食物的食物圖卡，接著各組輪流上台報告此類食物的主要營養素，並列出食物圖卡。</p> <p>《活動4》家人的飲食注意事項</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第18-19頁情境，並說明：每個人都需要各類食物中的營養素，但每個人生長需求、活動量和身體狀況不同，飲食需注意的地方有所差異。</p> <p>2. 教師說明：各人生階段的家人飲食的注意事項。</p> <p>3. 教師詢問：你的家人飲食需要注意什麼？可以吃哪些食物補充營養呢？分組討論完成「家人的飲食注意事項」學習單，輪流上台分享。</p> <p><b>第3課聰明選食物</b></p> <p>《活動1》健康安全消費的方法</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第20-21頁情境，並配合教學影片說明選購健康又安全食物的方法。</p> <p>(1) 確認認證標章：挑選包裝完整的食物時，應確認外包裝上的認證標章。</p> <p>(2) 注意保存期限：確認食物在保存期限內才購買，並應適量選購，避免大量購入後久放不新鮮。</p> <p>(3) 仔細觀察食物：用眼睛看外觀、用手摸質地、用鼻子聞味道。</p> <p>2. 教師請學生分享預計和家人製作的料理名稱和食材，共同討論挑選食材的注意事項。</p> <p>《活動2》牛乳聰明選</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第22-23頁情境，請學生運用生活技能「做決定」，分組演練選購健康又安全的牛乳。</p> <p>2. 教師說明：選購時應仔細閱讀食品標示，並選擇有認證標章的乳品。</p> <p>3. 教師呈列鮮乳、調味乳、乳飲品、保久乳的包裝，詢問學生是否看過或喝過這些種類的乳品，並說明乳品的差異。</p> <p>4. 教師請學生依照生活技能「做決定」的步驟，為自己挑選營養又安全的食物，完成「營養食物聰明選」學習單。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能， 因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用 健康資訊、產品與服務。</p>	<p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息 與方法。</p>	<p>發表 實作 總結性評量</p>	
二	健體-E-A2	<p><b>第二單元拒菸拒酒拒檳榔</b></p> <p><b>第1課菸與煙的真相</b></p>	<p>1b-II-1 認識健康技能和生活技 能對健康維護的重要性。</p>	<p>1b-II-1 認識健康技能和生 活技能對健康維護的重要性。</p>	<p>實作 演練</p>	<p>【資訊教育】</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
拒菸拒 酒拒檳 榔	<p>《活動 1》認識一手菸、二手菸、三手菸</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生閱讀課本第 28 頁情境，並提問：什麼是一手菸、二手菸、三手菸呢？</li> <li>教師補充說明：三手菸可能會附著在頭髮、衣物、牆壁、家具等物體表面，即使菸味散去，汙染物仍然存在環境中。</li> </ol> <p>《活動 2》菸對健康的危害</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生閱讀課本第 29 頁情境，並提問：菸可能會對吸菸者和家人的健康造成哪些危害呢？</li> <li>教師配合影片說明吸菸對健康的危害。</li> <li>教師配合課本第 29 頁比較健康的肺和吸菸者的肺，說明長期吸菸會讓肺部變黑，甚至失去功能，加深學生對於吸菸危害的印象。</li> <li>教師請學生完成「吸菸的危害」學習單。</li> </ol> <p>《活動 3》電子煙是菸嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生閱讀課本第 30-31 頁情境，並提問：你看過電子煙嗎？你認為電子煙是菸的一種嗎？</li> <li>教師說明：當你不確定訊息的真相，你可以運用生活技能「批判性思考」做出合理的判斷和選擇。對於鄰居姐姐說的話，琳琳可以怎麼進行批判性思考呢？</li> <li>教師配合影片介紹電子煙及其對健康的危害。</li> <li>教師請學生分組演練運用生活技能「批判性思考」破除電子煙的迷思。</li> <li>教師播放影片，延伸介紹加熱式菸品。</li> </ol> <p><b>第 2 課酒與檳榔</b></p> <p>《活動 1》爸爸別喝酒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生分組討論飲酒的危害，並上臺進行發表。教師配合影片、資料、新聞說明飲酒的危害。</li> <li>教師詢問：你的家人有飲酒的習慣嗎？你會怎麼勸導家人不要喝酒呢？</li> <li>教師帶領學生閱讀課本第 32-33 頁情境，並提問：琳琳怎麼運用生活技能「倡議宣導」幫助爸爸戒酒？</li> <li>教師請學生分組演練，運用生活技能「倡議宣導」幫助家人戒酒，並完成「健康倡議不飲酒」學習單。</li> </ol> <p>《活動 2》遠離檳榔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生分組討論檳榔的危害，並上臺發表。教師播放相關影片，澄清檳榔的迷思。</li> <li>教師詢問：你的家人有嚼檳榔的習慣嗎？如果家人或朋友邀請你嚼檳榔，你會怎麼做呢？</li> <li>教師帶領學生閱讀課本第 34-35 頁情境，並提問：小誠如何運用生活技能「做決定」遠離檳榔呢？</li> </ol> <p><b>第 3 課向菸、酒、檳榔說不</b></p> <p>《活動 1》拒絕的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師配合影片複習吸菸、飲酒、嚼檳榔的危害。</li> <li>教師詢問：如果有人邀約你吸菸、飲酒、嚼檳榔，你會怎麼拒絕呢？</li> </ol>	<p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p>	<p>演練 實作</p> <p>實作 自評 總結性評量</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p>	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3. 教師帶領學生閱讀課本第 36-37 頁情境，並播放影片說明拒絕方法（天龍八不）。</p> <p>4. 教師將學生分為 2 人一組，運用生活技能「拒絕技能」演練下列情境，完成「拒絕菸、酒、檳榔」學習單，並輪流上臺分享。</p> <p>《活動 2》實踐健康信念</p> <p>1. 教師說明：吸菸、飲酒、嚼檳榔會對健康造成許多危害，除了拒絕它們，還可以透過一些行動，來支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和校園。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀課本第 38-39 頁情境，並說明：琳琳參加學校舉辦的「向菸、酒、檳榔說不」活動，她透過行動支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和校園。</p> <p>3. 教師請學生完成「實踐健康信念（一）」、「實踐健康信念（二）」學習單，輪流上臺分享個人支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和校園的行動，並鼓勵學生在生活中實踐。</p>	<p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>			
三熱與火的危機	健體-E-A2	<p><b>第三單元熱與火的危機</b></p> <p><b>第 1 課小心灼燙傷</b></p> <p>《活動 1》與灼燙傷患者相處</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 44 頁情境並配合影片說明，灼燙傷患者不僅身體受傷，心理也承受極大的壓力。灼燙傷會造成疤痕增生、關節攣縮及變形，外觀的變化使得灼燙傷患者容易感到自卑、退縮，而且灼燙傷的治療過程漫長、痛苦。</p> <p>2. 教師提醒：灼燙傷患者承受極大的身心不適，應該同理他們的心情，以誠懇、尊重的態度對待他們，不談論或取笑其傷處。</p> <p>《活動 2》灼燙傷預防</p> <p>1. 教師說明：小鈞的燙傷事件其實是可以預防的，造成灼燙傷的原因很多，了解可能發生的原因並注意預防，就能避免受傷。</p> <p>2. 教師詢問：還有哪些可能發生上述灼燙傷的原因呢？可以如何預防呢？</p> <p>3. 教師請學生完成「預防灼燙傷」學習單，並上臺分享。</p> <p>《活動 3》灼燙傷急救處理方法</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 46-47 頁情境，並提問：灼燙傷時該怎麼處理呢？</p> <p>2. 教師配合影片說明灼燙傷急救處理方法，以及注意事項。</p> <p>3. 教師將學生分組，帶領學生演練灼燙傷急救處理方法。</p> <p>4. 教師提醒：灼燙傷發生時，若不做急救處理而直接送醫，會延遲降溫傷口的時間，可能讓傷勢更嚴重。</p> <p>5. 教師詢問：如果你的手不小心被熱水燙傷，你會怎麼做？課後演練，並請同學或家人為你見證，完成「灼燙傷急救處理」學習單。</p> <p><b>第 2 課防火安全檢查</b></p> <p>《活動 1》用電安全須知</p> <p>1. 教師播放電氣火災新聞，並說明：不當使用電器常會引發火災，根據內政部消防署統計，「電氣因素」是建築物火災起火的主要原因之一。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀課本第 48-49 頁情境，並提問：小鈞家有哪些不安全的用電方式？並配合影片說明改善的方法。</p>	<p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>演練 實作 發表</p> <p>發表 實作</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>



四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3. 教師說明：若電線受拉扯、擠壓而破損或斷裂，通電時電線容易過熱或產生火花，造成火災。除此之外，也要注意不可用未擦乾的手插插頭，以免觸電。</p> <p>4. 教師請學生分組討論家中用電方式與改善的方法，完成「用電安全」學習第二部分，並鼓勵學生課後和家人一起做到安全用電的行動。</p> <p>《活動2》居家防火設備——住警器</p> <p>1. 教師說明：平時多一分防火準備，就能多一分安全保障。你的家裡有哪些預防火災的設備呢？</p> <p>2. 教師配合影片、住宅用火災警報器（偵煙式、定溫式）實物，介紹「住宅用火災警報器」（簡稱住警器）。</p> <p>《活動3》居家防火設備——滅火器</p> <p>1. 教師說明：家中備有滅火器，可以在剛起火、火勢較小時用滅火器滅火，但如果火勢太大就不要試圖滅火，應趕快逃生。滅火器要固定在取用方便、明顯的地方。</p> <p>2. 教師配合影片說明滅火器的使用口訣與操作方法。</p> <p>《活動4》居家防火和逃生措施</p> <p>1. 教師配合影片說明居家防火和逃生措施，除了上節課提到的住宅用火災警報器、滅火器，在家中陽臺和樓梯間也有一些須注意的防火和逃生要點。</p> <p>《活動5》檢查居家防火措施</p> <p>1. 教師請學生上臺分享「居家防火檢核表」學習單居家防火和逃生措施檢查結果和改善方法。</p> <p>《活動6》家庭逃生計畫</p> <p>1. 教師詢問：你是否曾經和家人規畫家庭逃生計畫？計畫的內容是什麼？</p> <p>2. 教師說明：事先規畫家庭逃生計畫，可以在發生火災時更快的應變，確保生命安全。</p> <p>3. 教師配合影片或內政部消防署消防防災館的防災遊戲「防火安全一起來——家庭逃生計畫」，說明家庭逃生計畫的製作步驟。</p> <p>4. 教師請學生在「家庭逃生計畫」學習單的家中平面圖中，找到2個以上的逃生避難出口，接著假設火點，畫出往2個不同方向的逃生避難路線，完成家庭逃生計畫製作步驟1-3，課後與家人接續完成家庭逃生計畫製作步驟4-7，並張貼在家中顯眼的地方。</p> <p>5. 教師補充說明：萬一無法從主要出口（大門）逃生時，可以移動至相對安全的空間避難。</p> <p>《活動7》檢查公共場所防火措施</p> <p>1. 教師播放公共場所火災新聞，並說明：除了在家中，在公共場所也可能發生火災，所以到公共場所也要注意防火措施，預先做好逃生的準備。</p> <p>2. 教師配合影片說明到公共場所時須檢查的防火措施。</p> <p>3. 教師展示學校附近的公共場所防火措施照片，提醒學生到公共場所時先檢查防火措施是否符合標準，確認公共場所入口是否張貼「不合格場所圖示」，千萬不要進入防火措施不合格的公共場所。</p> <p><b>第3課火場應變</b></p> <p>《活動1》可怕的火災</p> <p>1. 教師播放火災新聞，並說明：火場中的危險因子有濃煙、高溫 and 火焰。</p>	<p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p>	<p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>演練 實作 總結性評量</p>	<p>【安全教育】</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 教師請學生透過「可怕的火災」學習單，分享火災新聞事件、火災造成的傷害，以及看完這則火災新聞的感受。</p> <p>《活動 2》發現火災時</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問：如果你發現火災，你會怎麼做？</li> <li>2. 教師整理學生的回答，說明火災時的正確應變方式。</li> </ol> <p>《活動 3》火場逃生避難迷思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生下列火場逃生避難方式是否正確，為什麼？</li> <li>2. 教師配合影片中火場逃生避難的問題，請學生分組搶答，並澄清學生的迷思。</li> <li>3. 教師請學生課後完成「火場逃生避難迷思」學習單，澄清火場逃生避難迷思。</li> </ol> <p>《活動 4》火災逃生避難原則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合影片說明火災逃生避難原則：小火快逃，濃煙關門。發生火災時先大喊失火，示警家人，接著判斷火在室內或火在室外。</li> <li>2. 教師將學生分組，分配各組 1 個火災情況題，請學生分組討論後上臺演練火災逃生避難的做法。</li> </ol> <p>《活動 5》低姿勢火場逃生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明：火災發生時有三種情況不適合關門避難，應立即往外逃生。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 建築結構為不耐燃的材料，例如：木造屋、鐵皮屋、泥土牆。</li> <li>(2) 避難房間的門材質不耐高溫，例如：玻璃門、塑膠門。</li> <li>(3) 所在房間無對外窗戶。</li> </ol> </li> <li>2. 教師說明並示範低姿勢的火場逃生技巧：以低姿勢沿著牆壁前進，頭部壓低盡量靠近地面，一手扶著牆壁以找尋出口，一手輔助爬行。</li> <li>3. 教師設計火災情境，帶領學生演練低姿勢的火場逃生技巧。</li> </ol> <p>《活動 6》身上著火的滅火方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問：萬一身上著火了，該怎麼辦呢？</li> <li>2. 教師統整學生的回答，說明並示範身上著火的滅火方式：停、躺、滾。</li> <li>3. 教師帶領學生在安全軟墊上演練身上著火時的滅火方式。</li> </ol>				安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

112 學年度第二學期 福星國小 四年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一迎向 青春期	健體-E-A2 健體-E-B1	<p><b>第一單元迎向青春期</b> <b>第1課相處萬花筒</b> 《活動1》增進人際關係 教師說明：良好的互動是建立友誼的開始，請學生閱讀課本第6頁，教師逐點解說增進人際關係的技巧。 《活動2》人際互動行為大檢核 1. 教師請學生閱讀課本第7頁小俊的人際行為檢核表。 2. 教師發下「我的人際行為檢核表」請學生填寫，完成後請學生分享自己的檢核後的狀況。 《活動3》溝通的藝術 1. 教師引導學生閱讀課本第8頁小俊和立亨發生的狀況，詢問學生是否有類似的經驗，並請學生分享。 2. 教師配合課本第8頁，說明「有效溝通原則」。 《活動4》溝通技巧練習 1. 教師請學生閱讀課本第9頁，以「情境1」和「情境2」為例，說明當衝突發生時，可以如何運用有效溝通原則，維持良好的人際關係。 2. 教師將學生分組，每組發下一個衝突情境的案例，請學生先在組內討論如何運用有效溝通原則解決，接著各組依序上臺演出解決方式。 《活動5》自我價值與自我肯定 1. 教師說明：進入青春期後，男女性因生理變化會有所不同，但每個人對性別的看法，卻常因成長環境、生活經驗的不同而有所差異。 2. 教師拿出事先準備的性別刻板印象例子，詢問學生的想法。 《活動6》聽聽別人怎麼說 教師發下「我的行動計畫」學習單，請每位學生寫上名字後，往後面傳一個人，被傳到的同學寫下學習單主人的一項優點，寫好後再往後傳一個人，以此類推，傳三個人寫優點，傳到第四個人時，寫下學習單主人的一項缺點，最後將學習單傳回。 《活動7》自我肯定的方法 1. 教師說明每個人不僅要覺察自己的優缺點，還要嘗試改進自己的缺點。 2. 教師配合課本11頁，說明自我肯定技能的步驟。</p> <p><b>第2課青春你我他</b> 《活動1》第二性徵 教師配合課本第13頁拿出第二性徵圖片，展示並介紹成熟男性和女性的第二性徵，以及身體外觀上的不同處。 《活動2》兩性生殖器官 1. 配合課本第14-15頁，教師帶領學生認識男女性生殖器官，講述正確的名稱，並強調生殖器官跟其他的身體器官一樣，肩負著重要的功能，必須充分的認識和保護。</p>	<p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p>	<p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>問答 實作 自評 演練 發表</p> <p>問答 實作 演練</p>	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 教師說明：男、女性青春時期還會發生一些生理現象，例如：夢遺、月經等。</p> <p>《活動 3》月經</p> <p>1. 教師說明月經的狀況因人而異。</p> <p>2. 教師說明衛生棉的使用方法，以及處理用過的衛生棉。</p> <p>《活動 4》情緒調適</p> <p>1. 教師配合課本第 18 頁說明：進入青春期的時候，不論男生或女生都容易因青春期的變化而感到不安、焦慮或難過，因此具備情緒調適的技能相當重要。</p> <p>2. 教師說明情緒調適技能的步驟。</p> <p>《活動 5》夢遺的處理與因應</p> <p>教師說明夢遺發生後的處理與因應方式。</p> <p><b>第 3 課尊重與保護自我</b></p> <p>《活動 1》辨別不同的身體接觸</p> <p>1. 教師配合課本第 20 頁，詢問學生對於每種狀況的感覺與想法。</p> <p>2. 教師說明：有人碰你時，若感到不情願或不舒服，可能已對你構成騷擾，就表示自己無法接受這樣的身體碰觸。此時，要立刻明確的拒絕來保護自己。</p> <p>《活動 2》拒絕不舒服的接觸</p> <p>1. 教師配合課本第 21 頁明莉的拒絕方法說明：當你遇到騷擾時，可以用這些方法解決。</p> <p>2. 教師將學生分組，每組分配一個校園中同學間的性騷擾案例，請學生分組討論解決方法，並派代表上臺分享。</p> <p>《活動 3》自我保護的方法</p> <p>教師配合課本第 22 頁下方，說明遇到性騷擾時自我保護的方法。</p> <p>《活動 4》杜絕不安全狀況發生的方法</p> <p>1. 教師配合課本第 23 頁，引導學生思考：有哪些方法可以預防身體自主權被侵害呢？</p> <p>2. 教師強調身體自主權被侵害可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺，避免受到侵害。</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	發表 實踐	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>
二天然 災害知 多少	健體-E-A2	<p><b>第二單元天然災害知多少</b></p> <p><b>第 1 課天搖地動</b></p> <p>《活動 1》地震發生時怎麼辦</p> <p>1. 配合課本第 28-29 頁情境，師生共同討論地震發生時的緊急應變措施，以及自我保護的方法。</p> <p>2. 請學生在教室中找出 3-5 種可用來保護頭部的物品，例如：墊子、書包、手提袋等，告知學生若地震發生時，可立刻拿起這些物品遮擋頭部避免掉落物砸傷。接著分組練習，演練教室內桌子底下「趴下、掩護、穩住」三步驟避震動作。</p> <p>《活動 2》地震可能造成的災害</p> <p>教師請學生分享記憶中的地震經驗。</p> <p>《活動 3》居家避震與防震措施</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方方法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p>	實作 演練 發表	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師提問：地震發生時可能在家中，想想家裡有哪些適合避震的安全角落？選擇家中安全角落時宜先確認上方沒有吊燈或吊扇等易掉落物品，並應遠離玻璃和窗戶。請學生拿出家庭平面圖，找出並發表家中各空間中的安全角落。</p> <p>2. 配合課本第 31 頁，教師說明為了防止地震時櫥櫃、家具翻倒或移位，應該加以固定。</p> <p>《活動 4》家庭防災卡 教師配合課本第 32 頁，說明防災卡的主要內容。</p> <p>《活動 5》緊急避難包</p> <p>1. 教師取出緊急避難包並帶領全班檢視裡面的物品。</p> <p>2. 教師說明緊急避難包的維護方法：每三個月定期檢查一次，並更換過期或損壞物品；平時應放在明顯易拿到的地方，並讓全家人知道放置的地點。</p> <p><b>第 2 課小小救護員</b></p> <p>《活動 1》傷口止血處理</p> <p>1. 教師配合課本第 34 頁，或以簡報說明止血的要領。</p> <p>2. 教師描述情境：小蘭切水果時，不小心割傷食指流了不少血。如果你是小蘭，該如何止血呢？請學生演練止血方法（直接加壓並抬高傷肢）。</p> <p>《活動 2》扭傷處理—P. R. I. C. E.</p> <p>1. 教師配合課本第 35 頁說明扭傷的處理原則。</p> <p>2. 教師描述情境：婷婷下樓梯時，不小心踩空，扭傷右腳。如果你是婷婷，該如何處理呢？請學生演練扭傷處理方法，教師行間巡視指導。</p> <p>《活動 3》傷口護理好幫手—急救箱</p> <p>1. 教師展示急救箱內的物品，一一說明物品名稱及用途。</p> <p>2. 教師說明使用急救箱的注意事項。</p> <p>《活動 4》小傷口處理步驟</p> <p>1. 教師示範小傷口處理步驟。</p> <p>2. 教師請學生洗淨雙手，分組演練傷口處理方法。</p> <p><b>第 3 課颱風來襲</b></p> <p>《活動 1》颱風快來了</p> <p>1. 教師說明臺灣每年夏、秋二季常受到颱風夾帶強風、豪雨侵襲。請學生說一說，怎麼知道颱風要來了呢？從學生發表的內容中整理出獲得颱風動態訊息的方法。</p> <p>2. 請學生自由發表：颱風來襲時，還可能帶來哪些災害與威脅？</p> <p>《活動 2》防颱準備</p> <p>1. 請學生發表自己和家人在颱風來臨前會做哪些預防措施。</p> <p>2. 教師整理學生的發言，並配合課本第 38-39 頁，說明颱風來臨前應該做的防範工作。</p> <p>《活動 3》因應颱風來臨的行動與注意事項</p> <p>1. 教師說明因應颱風來臨的行動。</p> <p>2. 教師強調颱風來襲時的注意事項。</p> <p>《活動 4》困境與應變</p> <p>教師提出颱風來襲時可能遇到的困境，請學生思考應變方法。</p>	<p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方方法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p>	<p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>實作演練發表</p> <p>發表問答操作發表 總結性評量</p>	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
三健康 方程式	健體-E-A1	<p><b>第三單元健康方程式</b></p> <p><b>第1課呼吸系統</b></p> <p>《活動1》認識呼吸系統 教師配合人體呼吸系統放大圖，說明呼吸系統的構造和功能。</p> <p>《活動2》危害呼吸系統的因素 1. 教師說明：生活中有許多因素容易危害呼吸系統，會影響呼吸系統的健康，引起打噴嚏、流鼻水、咳嗽、鼻塞、喉嚨痛、呼吸困難等症狀，舉例常見危害呼吸系統的因素。 2. 教師提問：在什麼情況下，鼻子會不舒服、呼吸會不順暢呢？請學生發表自己的經驗。</p> <p>《活動3》保護呼吸系統的方法 1. 教師說明課本第48-49頁情境：面對生活中這些環境問題時，怎麼做才能保護呼吸系統呢？ 2. 各組討論抽到的生活情境題，思考保護呼吸系統的方法並編成短劇，輪流上台演出討論的結果。</p> <p><b>第2課肺炎防疫通</b></p> <p>《活動1》認識肺炎 教師統整學生發表的內容，配合課本第50-51頁介紹肺炎。</p> <p>《活動2》生病時的照護 1. 教師將課本第52-53頁圖文製作成投影片，演出「狀況劇—返家後的英如與弟弟」，各組記錄英如的行為。演出結束後，請各組回想自己的生病經驗，想一想自己做到了哪些照護方法？沒做到哪些？ 2. 教師說明罹患肺炎的自我照護方法。</p> <p>《活動3》預防肺炎的方法 1. 教師說明：預防肺炎的方法有兩大原則——減少被傳染的機會、增強身體抵抗力。請學生從疾病的特性和過去曾學習的傳染病預防方法，發表預防肺炎的行為。 2. 教師將學生發表的內容記錄在黑板上，統整說明預防肺炎的行為。 3. 教師提問：肺炎流行期間，醫護人員、衛生單位、科學家都在為戰勝疾病而忙碌，如果有人不遵守防疫規定，你的感覺是什麼？可能會造成哪些影響呢？請學生自由發表。</p> <p>《活動4》防疫行動 1. 教師發下「全日防疫行動」學習單，請學生思考並規畫自己的防疫祕訣。 2. 教師發下「我的防疫約定與行動」學習單，請學生清楚說明預防肺炎的決心，並記錄一週的執行狀況。</p> <p><b>第3課就醫好習慣</b></p> <p>《活動1》正確就醫 1. 教師配合課本說明，帶領學生學習正確就醫的步驟和注意事項。 2. 教師將學生分組，共同觀察與核對組員準備的看診收據和藥袋，了解藥袋上的資訊。</p> <p>《活動2》就醫開參拉 1. 學生4人一組，分別扮演病人、家人、醫師、藥師，演練生病、看病、領藥的過程。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家 庭、學校等因素之影響。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的 威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健 康的立場。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技 能對健康維護的重要性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用 健康資訊、產品與服務。</p>	<p>Da-II-2 身體各部位的功能與 衛生保健的方法。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則 與自我照護方法。</p> <p>Fb-II-3 正確就醫習慣。</p>	<p>問答 演練 自評</p> <p>發表 實作 演練</p> <p>發表 實作 演練 總結性評量</p>	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 演練結束後，教師隨機請數組學生上臺演出演練各情境的過程，請臺下學生給予回饋與建議，教師適時補充與澄清正確的做法。</p> <p>《活動 3》我的就醫行為</p> <p>教師請學生填寫課本第 59 頁「就醫行為檢核表」，請學生檢視自己的就醫習慣。</p>				





112 學年度第一學期 福星國小 四年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一	健體-E-C2	<p>第四單元球類遊戲王</p> <p>第1課足球玩家</p> <p>《活動1》盤球基本功</p> <p>1. 教師說明：用腳帶球移動的動作稱為「盤球」，盤球的方式有許多種。</p> <p>2. 教師說明並示範「盤球基本功」的動作要領：膝蓋微彎，用腳輕輕觸球向前。</p> <p>3. 教師將全班分為3組，每組前方10公尺處放置圓盤，學生聽教師指定的盤球方式盤球前進至圓盤，練習盤球基本功的動作。</p> <p>《活動2》盤球闖三關</p> <p>教師說明「盤球闖三關」活動規則：3人一組，每人選一種盤球方式完成關卡(盤球方式不重複)。關卡1「折返盤球」：盤球前進5公尺，繞過圓盤後，盤球回出發處。關卡2「繞圓盤球」：以圓盤為中心，盤球繞圓。關卡3「繞8盤球」：在2個圓盤間盤球繞8前進。最快完成的組別獲勝。</p> <p>《活動3》合作盤球</p> <p>教師說明「合作盤球」活動規則：2人一組，一人後退走，另一人盤球跟著前進。</p> <p>《活動4》盤球奪寶</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>操作發表實作</p>	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>教師說明「盤球奪寶」活動規則：全班分成3組，各組第一人跑到中間的大呼拉圈用腳取出寶物（足球），再盤球回家，帶寶物（足球）進入各組的小呼拉圈。當中間的大呼拉圈中已無寶物（足球）時，可至其他組的小呼拉圈取出寶物（足球）。10分鐘後，小呼拉圈中寶物（足球）最多的組別獲勝。</p> <p>《活動5》盤球過人</p> <p>教師說明「盤球過人」活動規則：全班分成3組，一次一組上場。教師指定時間和盤球方式，學生在場地範圍內盤球。盤球過人時要注意控球，盡量不要碰到別人身體或球。經過1人得1分，計算各組總得分，總得分最高的組別獲勝。</p>				
二	健體-E-C2	<p>第四單元球類遊戲王</p> <p>第1課足球玩家</p> <p>《活動6》保護腳下球</p> <p>教師說明「保護腳下球」活動規則：2人一組，一人盤球，另一人試著搶同一顆球，練習保護腳下球，再盤球移動遠離對手。5分鐘後，兩人角色互換練習。</p> <p>《活動7》盤球入球門</p> <p>教師說明「盤球入球門」活動規則：3人一組，一次兩組進行活動，一組為進攻組，一組為防守組。兩組站在起始線，進攻組第一人足底持球。兩組各推</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	操作 觀察 發表	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>派 1 人上場，以球門為目標，進攻方盤球向球門前進，防守方阻擋並嘗試搶球。如果進攻者的球被搶走，防守者搶到球後也可以盤球跑向球門，爭取得分機會。盤球進入球門就得分。每人都完成活動後，攻守交換再比一場，累積得分較高的組別獲勝。</p> <p>《活動 8》踢傳球和停球</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明並示範「踢球、停球」的動作要領。</li> <li>2. 教師說明「踢傳球和停球」活動規則：2 人一組，嘗試用左、右腳練習不同踢傳球和停球的組合。</li> </ol> <p>《活動 9》踢球後移位</p> <p>教師說明「踢球後移位」活動規則：2 人一組，面對面站在起始線，相距約 1 公尺，其中 1 人足底持球。持球者踢傳球給同學，接著向前跑約 3-5 步。接球者停球後踢傳球給同學，接著向前跑約 3-5 步。以此類推，最快抵達終點線的組別獲勝。</p>	4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			
三	健體-E-C2	<p>第四單元球類遊戲王</p> <p>第 1 課足球玩家</p> <p>《活動 10》三對一踢傳攻防</p> <p>教師說明「三對一踢傳攻防」活動規則：4 人一組，3 人為進攻者，1 人為防守者。進攻者分別站在各個圓盤旁，圍成三角形，其中 1 人足底持球。防守者站在三角形的區域內。進攻者互相踢傳球，不讓防守者碰到球。防守者嘗試用腳阻擋球，成功阻擋</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p>	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	操作發表 運動撲滿	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>一次球得 1 分，1 分鐘後防守者和一位進攻者角色互換。每個人都當過防守者後，得分最高的人獲勝。</p> <p>《活動 11》追逐球攻防 教師說明「追逐球攻防」活動規則：全班分成 2 組，分配各組的目標球門，一次推派 1 人進行活動。教師踢出球，2 人向前追球搶控球權。搶到球的人進攻，另一人防守。將球踢進目標球門得 1 分。最後累計得分較高的組別獲勝。</p> <p>《活動 12》足停彈地球 教師說明「足停彈地球」活動規則：2 人一組，一人用手拋球，另一人用腳停球，再踢傳回去。5 分鐘後，兩人角色互換練習。</p> <p>《活動 13》踢傳球得分 教師說明「踢傳球得分」活動規則：3 人一組，1 人站在球門前擔任守門員，另 2 人分別站在圓盤旁，為踢傳球者，踢傳球者其中 1 人足底持球。踢傳球者將球踢傳給另一踢傳球者，另一踢傳球者接著再將球踢向球門。守門員阻擋球進球門（可以用手擋球）。踢傳 3 球後，交換角色練習。每人都擔任過守門員後，活動即完成。</p> <p>《活動 14》趣味足球賽 教師說明「趣味足球賽」活動規則：3 人一組，一次兩組在場上競賽，各組選擇 1 個目標球門。和組員</p>	<p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		合作踢傳球，把球踢進目標球門一次得 1 分。7 分鐘後，得分較高的組別獲勝。				
四	健體-E-C2	<p>第四單元球類遊戲王</p> <p>第 2 課壘上攻防</p> <p>《活動 1》拋接球對決跑壘</p> <p>教師說明「拋接球對決跑壘」活動規則：3 人一組，一次兩組在場上競賽，一組為進攻組，一組為防守組。防守組推派 1 人為接球者，站在距離起始線 20 公尺的呼拉圈內。哨音響起後，防守者跑向呼拉圈取球，進攻者向前跑壘。防守者取球後，拋球給接球者。在接球者接到球前，進攻者跑到壘板就得 1 分。進攻組都跑壘後，攻守交換再比一場，得分較高的組別獲勝。</p> <p>《活動 2》踢球跑壘</p> <p>教師說明「踢球跑壘」活動規則：3 人一組，一次兩組在場上進行，一組為防守組，其中一人擔任接捕手，站在場地內的壘板，其他人在防守區內分散站立；一組為進攻組，站在踢球區準備踢球。教師吹哨後，進攻方向場地內踢球，接著跑壘。防守方接到球後，傳球給接捕手（接捕手須至少一隻腳踩壘）。在接捕手接到球前，進攻者跑到壘板就得分。5 分鐘後，攻守交換再比一場，得分較高的組別獲勝。</p>	<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	操作發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>《活動3》踢球後防守</p> <p>教師說明「踢球後防守」活動規則：4人一隊，一次兩隊在場上競賽，紅隊和藍隊各推派1人擔任滾球手，分別站在各隊壘板的右後方，並手持1顆球，其他隊員各自站在各隊的起始線後、圓盤旁。哨音響起後，紅隊和藍隊的滾球手分別將球滾出，紅隊滾球手滾向紅隊踢球者，藍隊滾球手滾向藍隊踢球者。藍隊踢球者把球踢向藍色的壘，紅隊踢球者把球踢向紅色的壘，若球進壘得1分。踢球後，紅隊踢球者跑向藍色的壘，藍隊踢球者跑向紅色的壘，在球停前接到對方踢出的球也得1分。每個人都當過滾球手和踢球者後，累積得分較高的隊伍獲勝。</p>				
五	健體-E-C2	<p>第四單元球類遊戲王</p> <p>第2課壘上攻防</p> <p>《活動4》同色危機</p> <p>教師說明「同色危機」活動規則：4人一隊，一次兩隊在場上競賽，進攻方（紅隊）1人在本壘壘板前方準備踢球，其他人分別站在一壘、二壘、三壘的橘色壘板；防守方（藍隊）在場地內分散站立，防守方派1人擔任滾球手，站在滾球手線。滾球手向本壘滾球。進攻者踢球後，壘上的跑者都跑向下一壘（須踩橘色壘板）。須留意，兩個跑者不能停留在相同顏色的跑壘線。防守者接到球後將球傳向一</p>	<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>操作發表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>



四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>壘。在一壘的防守者須一腳踩在白色壘板接球。一壘防守者接到球前，如果進攻方的跑者都到達下一壘，進攻方得1分。進攻方每個人都當過踢球者後，攻守交換再比一場，最後累積得分較高的隊伍獲勝。</p> <p>《活動5》防守到位</p> <p>教師說明「防守到位」活動規則：5人一隊，一次兩隊在場上競賽，防守方（藍隊）在場地內分散站立，防守方派1人擔任滾球手，站在滾球手線。進攻方（紅隊）1人在本壘壘板前準備踢球，其他人在場外預備。防守方滾球手把球滾進「好球區」，進攻方踢球者有3次機會將球踢進場地範圍，未在3次內踢出球，則踢球者出局。進攻方踢球者踢出球後，跑向一壘並踩橘色壘板上壘，一次只能前進1壘。進攻方繼續踢球進攻，一個跑壘者跑回本壘即得1分。防守者在跑壘者上壘前接到球並踩白色壘板，則跑壘者出局。累計3人出局後攻守交換再比一場，最後累積得分較高的隊伍獲勝。</p>				
六	健體-E-C2	<p>第四單元球類遊戲王</p> <p>第2課壘上攻防</p> <p>《活動6》足壘小高手</p> <p>教師說明「足壘小高手」活動規則：全班分為3隊，每回合一隊進攻，一隊防守，一隊計分。第一回合</p>	<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人</p>	<p>操作發表實作運動撲滿</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		時，紅隊進攻，藍隊防守，黃隊計分。防守方滾球手把球滾進「好球區」，就是1好球；如果球沒有滾進「好球區」，則是1壞球。累計3好球，進攻方踢球者都沒有踢出，則踢球者出局；累計4壞球，則進攻方踢球者保送至一壘。進攻方踢球者踢出球後，跑向一壘並踩橘色壘板上壘，一次只能前進1壘。進攻方繼續派員踢球進攻，壘上進攻者跑回本壘即得1分。防守者在進攻者上壘前接到球並踩白色壘板，則該跑壘者出局。累計3人出局後攻守交換。共進行三回合，第一回合：紅隊對藍隊，第二回合：藍隊對黃隊，第三回合：黃隊對紅隊，累積得分最高的隊伍獲勝。	3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	與人、人與球關係 攻防概念。		諧人際關係。
七	健體-E-A2	第五單元跑跳過招大進擊 第1課跑動活力躍 《活動1》轉身追逐跑 教師說明「轉身追逐跑」活動規則：6人一組，各組取一個組名。每人腰部後方夾著1條帶子，約留25公分的帶子在褲外。一次兩組上場，各推派3人，其中一組的3人站在第一、三、五跑道的預備線後，另一組的3人站在第一、三、五跑道的另一條預備線後，全部呈站立式起跑姿勢。各跑道的兩人面對面站立，分別說出自己的組名。教師喊出其中一組組名，聽到自己組名的人立即轉身跑，另一人追逐	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	操作 發表 實作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。



四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>對手。抵達目標區前，追逐者拉下前方跑者的帶子即得分。兩組組員都上場後，得分較高的組別可獲得紅卡。</p> <p>《活動 2》牽繩追逐跑 教師說明「牽繩追逐跑」活動規則：6 人一組，每人在腰部後方夾著 1 條帶子，約留 25 公分的帶子在褲外。一次兩組上場，各組推派 3 人，一組在前，一組在後。一組分別站在第一、三、五跑道，一組分別站在第二、四、六跑道。相鄰跑道不同組的兩人手拉尼龍繩一前一後站立，聽到哨音一起向前慢跑。慢跑時手中的尼龍繩需盡量保持緊繃，不垂下。再次聽到哨音時，兩人鬆開手中尼龍繩，全力向前跑。後者在抵達目標區前拉下前方跑者的帶子即得分。兩組角色互換再進行一次。兩組中得分較高的組別可獲得橘卡。</p> <p>《活動 3》曲折跑取球 教師說明「曲折跑取球」活動規則：6 人一組，一次兩組上場，分別在起跑線後預備。原地開合跳再繞角錐曲折跑，到呼拉圈中取球後，繞角錐曲折跑回起點。與下一人擊掌接力，接續進行。當呼拉圈已無球時，可至其他組的呼拉圈取球。5 分鐘內取回較多球的組別可獲得黃卡。</p> <p>《活動 4》抬腿跑疊盤</p>	3d-II-1 運用動作技能的練習策略。			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>教師說明「抬腿跑疊盤」活動規則：6人一組，一次兩組上場，分別在起跑線後預備。抬腿跑取一個圓盤，再抬腿跑回起點。取回圓盤放在固定位置，疊好圓盤後下一人才能出發。較快取回全部圓盤，並妥善疊盤的組別可獲得綠卡。</p> <p>《活動5》折返跑運算</p> <p>教師說明「折返跑運算」活動規則：6人一組，一次兩組上場，分別在起跑線後預備。從起跑線向前跑步摸藍線，摸藍線後跑向綠線摸綠線，再跑向黃線摸黃線。每人每次可拿一張卡（數字卡或運算符號卡）。較快完成算式的組別可獲得藍卡。</p>				
八	健體-E-A2	<p>第五單元跑跳過招大進擊</p> <p>第1課跑動活力躍</p> <p>《活動6》快速跑觀察</p> <p>教師說明「快速跑觀察」活動規則：6人一組，各組在操場兩側各自排列。教師喊「第一人預備」，各組第一人從組別出列至各組的跑道位置。哨響後，快速跑向終點，努力得第一。其他組員觀察同學的快速跑情形，注意起跑姿勢、擺臂方式和步伐，將觀察結果記錄在「快速跑觀察」學習單。以此類推，全組組員皆完成快速跑後，即完成活動。</p> <p>《活動7》60公尺快跑</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>操作發表實作</p>	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>教師說明「60公尺快跑」活動規則：6人一組，各組每次派1人比賽60公尺快跑，最快跑到終點得1分，累積得分最高的組別獲勝。</p> <p>《活動8》彎道跑體驗</p> <p>教師說明「彎道跑體驗」活動規則：6人一組，直線向前跑，再繞著圓盤外側跑，最後跑回起點。與下一人擊掌接力，接續進行。每人皆完成彎道跑，活動即完成。</p> <p>《活動9》彎道跑姿勢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明並示範「彎道跑姿勢」的動作要領。</li> <li>2. 教師說明「彎道跑姿勢」活動規則：6人一組，各組在起點排成一縱隊。以慢跑、快速跑的方式練習跑操場彎道（可練習不同跑道的彎道）。跑到終點後，走回起點，接續練習。</li> </ol> <p>《活動10》彎道跑競賽</p> <p>教師說明「彎道跑競賽」活動規則：全班分成2組，每次一組推派2人競賽。第一組的2人分別在操場右側的第一、二跑道預備，第二組2人分別在操場左側的第一、二跑道預備。聽哨聲後起跑，運用彎道跑的技巧跑操場彎道。第一跑道和第一跑道的人比，第二跑道和第二跑道的人比，先到達角錐位置的人得1分。最後累積得分較高的組別獲勝。</p>	3d-II-1 運用動作技能的練習策略。			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
九	健體-E-A2	<p>第五單元跑跳過招大進擊</p> <p>第1課跑動活力躍</p> <p>《活動11》跑跨障礙物</p> <p>教師說明「跑跨障礙物」活動規則：8人一組，慣用腳在後準備起跑，練習3步跨越欄架、5步跨越欄架。</p> <p>《活動12》連續跑跨障礙物</p> <p>教師說明「連續跑跨障礙物」活動規則：8人一組，慣用腳在後準備起跑。練習以下動作：固定跑3步後跨越，連續跨越兩個欄架。固定跑5步後跨越，連續跨越兩個欄架。</p> <p>《活動13》跑跨障礙賽</p> <p>教師說明「跑跨障礙賽」活動規則：8人一組，各組在置物線的位置擺放各種障礙物，例如：小欄架、小箱子、寶特瓶、呼拉圈等。慣用腳在後準備起跑。跑固定步數後跨越障礙物。活動進行時，若沒有維持固定步數跨越障礙物，則回到起點排隊。最快完成的組別獲勝。</p> <p>《活動14》線梯創意跑跳</p> <p>1. 教師將全班分成4組，說明並示範各種結合線梯場地的跑跳動作後，請各組分別練習。</p> <p>2. 教師請學生結合線梯場地，發明創意的跑跳方法，和同學分享後一起試著做做看。</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>操作 觀察 發表</p>	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>《活動 15》線梯追逐賽</p> <p>教師說明「線梯追逐賽」活動規則：6 人一組，教師指定各區線梯的移動動作，例如：開合跳向前；單腳前跳 2 次後開合跳向前；快速跑；側向跑。各組推派 1 人，站在各區線梯的起始位置。哨聲響後，在各區線梯上以指定動作移動，逆時針方向移動嘗試追逐，在 3 分鐘內追上前一人並輕拍他的肩膀得 1 分。每人都上場後，累積得分較高的組別獲勝。</p>				
十	健體-E-A2	<p>第五單元跑跳過招大進擊</p> <p>第 1 課跑動活力躍</p> <p>《活動 16》立定跳遠</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明並示範「立定跳遠」的動作要領。</li> <li>2. 教師請學生分組練習立定跳遠的動作要領。練習後請學生分享練習時遇到的問題，與同學討論改進動作的方法。</li> </ol> <p>《活動 17》跳遠跳近來觀察</p> <p>教師說明「跳遠跳近來觀察」活動規則：6 人一組，用立定跳遠姿勢分別練習跳越線梯 2 格和 4 格的距離，說出同學的動作有哪些不同。</p> <p>《活動 18》立定跳遠加加樂</p> <p>教師說明「立定跳遠加加樂」活動規則：2 人一組，輪流進行立定跳遠，計算跳越的線梯格數，格數加總最多的組別獲勝。</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>操作</p> <p>發表</p> <p>實作</p> <p>運動撲滿</p>	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		《活動 19》闖五關集字卡 教師說明「闖五關集字卡」活動規則：6 人一組，依序完成各關卡，學生帶著「闖五關集字卡」學習單闖關，完成後各組取 1 張過關字卡，各關取不同的字卡，將得到的過關字卡寫在學習單。				
十一	健體-E-A3	第五單元跑跳過招大進擊 第 2 課健康體適能 《活動 1》體適能檢測 1. 教師帶領學生進行暖身，說明各體適能檢測項目的測驗目的、測驗方法和注意事項，帶領學生練習後進行檢測。 2. 教師請學生將各項目體適能檢測結果記錄在「體適能檢測紀錄」學習單，並帶領學生至資訊教室，指導學生利用教育部 體育署體適能網站查詢「體適能常模」，寫下測驗的等級。	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。	Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。	操作 實作	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十二	健體-E-A3	第五單元跑跳過招大進擊 第 2 課健康體適能	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。	Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。	發表 實作	【戶外教育】



四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>《活動 2》運動參與的因素</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分享「增進運動參與」學習單「運動參與調查」結果，說明課後每週運動幾分鐘，經常做的運動項目、經常使用的運動場地。</li> <li>2. 教師說明：課後參與運動的時間每週應達 150 分鐘以上，你是否達成呢？如果沒有，請反省自己運動量不足的原因，並和同學討論克服的方法，完成「增進運動參與」學習單「克服運動量不足」。</li> <li>3. 教師請達成每週運動參與時數的學生分享喜愛運動的原因或運動的好處，鼓勵學生運動參與，完成「增進運動參與」學習單「運動的好處」。</li> </ol> <p>《活動 3》社區運動空間大搜查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問：你居住的社區中，有哪些運動場地呢？和同學分享你使用社區運動場地的經驗。</li> <li>2. 教師整理學生的回答，利用教學簡報展示社區的運動場地照片。</li> </ol> <p>《活動 4》規畫運動計畫</p> <p>教師說明：社區中有許多運動場地可以運用，嘗試運用這些運動場地做運動吧！在「增進運動參與」學習單「運動計畫」規畫一週的運動計畫，包含運動時間、運動場地、運動項目、一起運動的人。</p> <p>《活動 5》登山任務大會串</p>	<p>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。</p> <p>Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。</p>	<p>操作 運動撲滿</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		教師說明「登山任務大會串」活動規則：依序完成各個任務，任務內容如下：任務一：繞操場健走一圈，模擬在登山步道健走。任務二：走階梯，完成後原地踏步調整呼吸，模擬走登山的階梯。任務三：走平衡木保持平衡，模擬走登山的棧道。任務四：踩巧拼不落地，模擬走登山步道的石塊。任務五：上下跳箱登階 20 下，模擬走登山的石階。				
十三	健體-E-C2	<p>第五單元跑跳過招大進擊</p> <p>第 3 課友善對練</p> <p>《活動 1》橫肘防守</p> <p>教師說明並示範「橫肘防守」的動作要領。</p> <p>《活動 2》進則攻</p> <p>教師帶領學生配合口令，練習「弓步向前、衝拳進攻」的動作。</p> <p>《活動 3》退則守</p> <p>教師帶領學生配合口令，練習「馬步後退、橫肘防守」的動作。</p> <p>《活動 4》合作演練</p> <p>教師說明「合作演練」活動規則：4 人一組，一次 2 人進行攻防對練。兩人面對面，預備（立定抱拳）。一人弓步向前、衝拳進攻，另一人馬步後退、橫肘防守，其他人觀察對練者動作。觀察者分享對練者動作是否正確。對練者攻防 4 次後，換另 2 人對練。</p>	<p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p>	Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。	操作發表	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>



四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
十四	健體-E-C2	<p>第五單元跑跳過招大進擊</p> <p>第3課友善對練</p> <p>《活動5》步樁轉換攻防招式</p> <p>教師帶領學生配合口令，練習第一種「步樁轉換攻防招式」的動作，左、右腳互換，教師帶領學生配合口令，練習第二種「步樁轉換攻防招式」的動作。</p> <p>《活動6》步樁轉換攻防對練</p> <p>教師將全班分成2人一組，進行「步樁轉換攻防對練」，一人做出先進攻再防守的步樁轉換攻防招式，另一人做出先防守再進攻的步樁轉換攻防招式。</p> <p>《活動7》劈架攻防</p> <p>教師說明並示範「劈掌、上架」的動作要領。</p> <p>《活動8》劈架攻防招式設計</p> <p>教師將全班分成2人一組，請學生運用不同的步伐與移位，設計劈掌、上架的攻防招式。</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>Bd-II-1 武術基本動作。</p>	<p>操作</p> <p>發表</p> <p>運動撲滿</p>	
十五	健體-E-B3	<p>第六單元嬉游樂舞鈴</p> <p>第1課舞動一身</p> <p>《活動1》肢體魔法畫筆</p> <p>教師利用教學簡報呈現各種點、線、面圖形，引導學生運用肢體模仿點、線、面。教師可以以下引導語，引導學生進行模仿。</p> <p>《活動2》點線面團體創作</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p>	<p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib-II-2 土風舞遊戲。</p>	<p>操作</p> <p>發表</p> <p>實作</p>	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		教師以鈴鼓拍擊節奏一個 8 拍，引導學生移位後（可以走、跑、跳的方式並變化路線），創作點、線、面造型。 《活動 3》情境創作 教師將全班分成 4 人一組，說明工具運作情境，並以鈴鼓拍擊節奏，引導學生團體創作工具運作情境。	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。			
十六	健體-E-B3	第六單元嬉游樂舞鈴 第 1 課舞動一身 《活動 4》丟丟銅仔土風舞舞序 教師將全班分成 4 人一組（二男二女），各小組一男一女，男生站左邊，女生站右邊，兩人內側的手互牽。接著說明並示範「丟丟銅仔土風舞」舞序。 《活動 5》表演與欣賞 教師請學生分組上臺表演丟丟銅仔土風舞並相互觀摩。	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	操作 發表	
十七	健體-E-B3	第六單元嬉游樂舞鈴 第 1 課舞動一身 《活動 6》列車舞 教師將全班分成 4 人一組，雙手搭前一个人的肩膀成一列列車，接著說明並示範「列車舞」舞序。 《活動 7》列車遊戲	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	操作 運動撲滿	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		教師說明「列車遊戲」活動規則：全班分成2組，一組排成一列列車，雙手搭前一人肩膀，跳列車舞。(28拍)一列列車變兩列(原列車第一人和最後一人各成為新列車頭，分成第一列列車、第二列列車。原列車前半部的同學跟著第一列列車，原列車後半部的同學向後轉跟著第二列列車)。(8拍)兩列列車跳列車舞。(28拍)兩列列車變四列(分列原則同上)。(8拍)四列列車跳列車舞。(28拍)	2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。			
十八	健體-E-A2	<p>第六單元嬉游樂舞鈴</p> <p>第2課打水遊戲</p> <p>《活動1》打水姿勢</p> <p>1. 教師在岸上說明並示範「打水」的動作要領。</p> <p>2. 教師請學生坐在泳池邊練習打水，觀察自己的動作是否正確。學生練習時，教師調整學生打水動作。</p> <p>《活動2》扶牆打水</p> <p>1. 教師說明並示範「扶牆打水」、「扶牆閉氣打水」的動作要領。</p> <p>《活動3》雙人持浮板打水前進</p> <p>教師說明「雙人持浮板打水前進」活動規則：2人一組相對站立，一人雙手持浮板閉氣打水前進，另一人扶著浮板慢慢後退。抵達終點後，2人角色互換返回起點。</p> <p>《活動4》單人持浮板打水前進</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。</p> <p>Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</p>	操作發表	<p>【海洋教育】</p> <p>海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>教師說明「單人持浮板打水前進」活動規則：4人一組，輪流持浮板打水前進，連續打水，腳不落地，到達第一個角錐得1分，到達第二個角錐得2分，到達第三個角錐得3分。各組組員得分加總，得分最高的組別獲勝。</p> <p>《活動5》打水前進解字謎</p> <p>教師說明「打水前進解字謎」活動規則：4人一組，每人持1個浮板，各組一次推派1人出賽。教師哨聲響起，各組持浮板打水前進，教師在泳池岸邊中間位置持2張文字部件卡（不讓學生看到字卡）。再聽到一次哨聲時，學生轉頭看泳池邊的文字部件卡，思考文字的部件可以組成什麼字，並繼續打水前進。先抵達終點並說出正確答案就得1分，累積得分最高的組別獲勝。</p>	4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			
十九	健體-E-A2	<p>第六單元嬉游樂舞鈴</p> <p>第2課打水遊戲</p> <p>《活動6》蹬牆漂浮打水前進</p> <p>教師說明並示範「蹬牆漂浮打水前進」的動作要領。</p> <p>《活動7》蹬地漂浮打水前進</p> <p>教師說明並示範「蹬地漂浮打水前進」的動作要領。</p> <p>《活動8》球球換位置</p> <p>教師說明「球球換位置」活動規則：4人一組，以呼拉圈為目標，第一人蹬地漂浮打水前進。抵達呼拉</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	<p>Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。</p> <p>Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</p>	操作發表	<p>【海洋教育】</p> <p>海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海E3 具備從事多元水域休閒</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>圈位置後，把紅球和藍球交換位置，一次交換 1 顆紅球和 1 顆藍球。蹬牆漂浮打水前進回到起點，再換下一人出發，最快將所有球都交換位置的組別獲勝。</p> <p>《活動 9》任務傳傳傳 教師說明「任務傳傳傳」活動規則：3 人一組，排成一縱隊，每人相距約 10 公尺。第一人先和老師確認任務，接著，漂浮打水向下一人前進。第一人抵達第二人處，做出指定動作。第二人漂浮打水前進至第三人處。第二人做出與第一人相同的動作。第三人漂浮打水前進至終點，說出任務，最快完成且回答正確的組別獲勝。</p>	<p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>			活動的知識與技能。
二十	健體-E-A2	<p>第六單元嬉游樂舞鈴 第 2 課打水遊戲 《活動 10》顏色配對 教師說明「顏色配對」活動規則：4 人一組，以圓盤為目標，第一人漂浮打水前進。移動圓盤，使前後圓盤顏色相同，每次只能互換相鄰的兩個圓盤。漂浮打水回出發處，與下一人拍掌接力，下一人出發。最快完成任務的組別獲勝。</p> <p>《活動 11》趴浪打水前進 教師說明並示範「趴浪打水前進」的動作要領。</p> <p>《活動 12》趴浪轉向</p>	<p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。</p> <p>Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</p>	<p>操作 發表 運動撲滿</p>	<p>【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		教師說明並示範「趴浪轉向」的動作要領。 《活動 13》尋找海神寶藏 教師說明「尋找海神寶藏」活動規則：4 人一組，第一人趴浪打水前進至泳圈。趴浪打水轉向繞過游泳圈後，繼續打水前進。閉氣到水底找寶藏，把寶藏帶回泳池邊。下一人接著出發，15 分鐘後，找到最多寶藏的組別獲勝。	3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			
二十一	健體-E-A2	第六單元嬉游樂舞鈴 第 3 課轉動扯鈴 《活動 1》認識扯鈴 1. 教師介紹扯鈴的構造。 2. 教師配合影片介紹扯鈴的種類。 《活動 2》握棍方式 教師說明並示範「扯鈴握棍方式」。 《活動 3》地上起鈴後運鈴 1. 教師說明並示範「地上起鈴後運鈴」的動作要領。 2. 教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習地上起鈴後運鈴，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作須調整之處，提醒同學地上起鈴後運鈴的動作要領。 《活動 4》使鈴平衡 教師說明並示範「使鈴平衡」的方式。 《活動 5》滾動起鈴後運鈴	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	1c-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	操作 發表 運動撲滿	



四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		教師說明並示範「滾動起鈴後運鈴」的動作要領。 《活動 6》開線亮相 教師說明並示範「開線亮相」的動作要領。 《活動 7》擲骰子玩扯鈴 教師說明「擲骰子玩扯鈴」活動規則：3 人一組，各自擲骰子決定挑戰的扯鈴方式、鈴轉動的秒數，例如：滾動起鈴後運鈴 10 秒、開線亮相使鈴在繩上轉動 8 秒。3 人各自完成任務，展現學習成果。				

112 學年度第二學期 福星國小 四年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一	健體-E-A1	第四單元球來球往 第 1 課桌球擊球趣 《活動 1》持拍桌上滾球 教師說明並示範動作：每組 4 人，分成兩小組面對面站立。各組其中一人將球置於球桌，接著持拍將	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及	操作 發表	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>球推出滾向對面，另一人持拍將球推回，以此方式進行。</p> <p>《活動 2》反手擊球基本動作 教師說明並示範反手擊球動作要領。</p> <p>《活動 3》反手擊球誰最多 教師說明「反手擊球誰最多」活動規則：第一人將球丟出當作發球，另一人擊回，接著雙方來回反手擊球。不限球在桌面反彈的次數，只要能擊給同伴就算成功一次，但不可以手接住球。活動進行時，擊出球後需口頭報出目前連續擊球的次數。時限內挑戰連續擊球的次數，反手連續擊球最多次的組別獲勝。</p> <p>《活動 4》正手擊球基本動作 教師說明並示範正手擊球動作要領。</p> <p>《活動 5》雙人互助擊球 教師說明「雙人互助擊球」活動規則：2 人一組在桌球半桌進行，其中一人先將球丟出，球碰到牆面反彈，將球以正手擊向牆面，接著另一人向前移動，準備將彈回的球擊出，兩人以此方式輪流向牆面正手擊球。</p> <p>《活動 6》隔網擊球 教師說明「隔網擊球」活動規則：2 人一組，分別站立於球桌兩端。其中一人先將球向球網另一邊丟</p>	<p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>人與人、人與球關係攻防概念。</p>		



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		出，使球過球網並在對方球桌彈一下。接球者依據來球位置，判斷選擇以正手或反手回擊，回擊時要使球越過球網並在對方球桌彈一下，雙方以此方式來回擊球，挑戰連續來回擊球的次數。				
二	健體-E-A1	<p>第四單元球來球往</p> <p>第1課桌球擊球趣</p> <p>《活動7》發球基本動作</p> <p>教師說明並示範發球動作要領。</p> <p>《活動8》發球練習</p> <p>教師說明「發球練習」活動進行方式：學生手持球拍和球，到各球桌前方排隊，輪流對牆練習發球，待球經牆壁反彈後接住，再回到隊伍後方排隊，以此方式輪流對牆練習發球。</p> <p>《活動9》發球一把罩</p> <p>教師說明「發球一把罩」活動規則：2人一組，一人負責在桌面適當的位置擺放籃子，接著，另一人練習發球，嘗試把球發到塑膠籃中。畫線分區依離網近到遠，分別代表4分區、1分區和3分區，與同伴討論後，可以把籃子任意擺放各區。發球，嘗試讓球入籃子，球若進籃，依據籃子所在區域計算得分。若球入籃後彈出，還是算得分。一人可以發3次球，球入籃區域的分數相加即為個人得分。</p> <p>《活動10》一球決勝</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>操作發表</p> <p>運動撲滿</p>	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>教師說明「一球決勝」活動規則：2人一組，隔網站立於球桌兩端，其中一人持球當發球方，另一人準備回擊球。發球方指定對方回擊方式，對方以指定方式回擊成功即得1分。進行5次後雙方角色互換，得分較高的人獲勝。</p> <p>《活動11》高手挑戰賽</p> <p>教師說明「高手挑戰賽」活動規則：每次2人進行，由挑戰者發球。兩人來回擊球，直到其中一方回擊失敗，另一方得1分。先得2分者獲勝，勝者留在場上接受下一人挑戰。連勝兩場後休息一場，換另外兩人進行比賽，勝者再和剛剛連勝兩局的休息者進行比賽。</p>				
三	健體-E-A1 健體-E-C2	<p>第四單元球來球往</p> <p>第2課籃球輕鬆玩</p> <p>《活動1》身體和球玩</p> <p>教師說明並示範「身體和球玩」動作。</p> <p>《活動2》運球要領與運球小高手</p> <p>1. 教師說明並示範運球動作要領。</p> <p>2. 待學生動作熟練後，教師於場地中直線排列多組角錐，並示範其他運球動作。</p> <p>《活動3》運球達陣</p> <p>教師說明「運球達陣」活動進行方式：5人一組，在起點線後排成一排預備，每組第一人持球。開始前</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	操作發表	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>教師指定一種運球方式，進行活動時，每個人都要以此方式運球前進。開始後，5人雙腳張開，持球者將球從胯下向後滾，傳給最後一人。最後一人以指定運球方式，把球運到隊伍最前方。運球到排頭後，將球從胯下向後滾，最後一人接到球後再運球至排頭，隊伍以此方式向終點線前進。最快到達終點的組別獲勝。</p> <p>《活動4》護球小達人 教師發給每人一顆球，說明「護球小達人」活動進行方式：每人在教師指定的白色弧線範圍內運球，並保護手中的球。運球並保護球的同時，嘗試拍掉其他人的球。可以邊運球邊移位，但身體或球不能超出指定範圍，也不能停止運球或帶球跑。</p> <p>《活動5》運球鬼抓人 教師說明「運球鬼抓人」活動規則：使用籃球場半場為活動場地。5人一組，每次兩組進行，一組當「人」，一組當「鬼」。當「鬼」的一方有一顆球，「鬼」必須不停運球，並透過傳球把球給其他的「鬼」。「鬼」在運球時才能碰「人」，被碰到的「人」即出局；當「人」的一方盡力閃躲正在運球的「鬼」，直到時間結束。一局2分鐘，時間結束後計算被「鬼」抓到的人數，即為當「鬼」組的得分，接著兩組交換角色進行。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
四	健體-E-A1 健體-E-C2	<p>第四單元球來球往</p> <p>第 2 課籃球輕鬆玩</p> <p>《活動 6》雙人傳接球</p> <p>1. 教師邀請學生一起示範「傳接球練習」：學生以胸前傳球將球傳給教師，教師接住後，以地板傳球方式回傳給學生；接著學生以地板傳球方式傳出，教師以胸前傳球方式回傳，依此循環練習。提醒學生進行地板傳球時，球彈地處須距離接球者三分之一處。</p> <p>2. 學生熟練傳球練習後，教師說明並示範「雙人跑動傳接球」。</p> <p>《活動 7》傳球攻防戰</p> <p>教師說明「傳球攻防戰」活動規則：4 人一組，每次兩組進行。進攻組利用傳球與跑動，讓球進入得分區，成功傳球進入得分區一次得 1 分，進攻時只能靠傳球讓球靠近得分區，不可以帶球跑。防守組嘗試抄球阻止進攻，只要防守成功立即攻守交換。開始前有 3 分鐘討論攻防策略，每局進行 2 分鐘，時間結束得分較多的組別獲勝。</p> <p>《活動 8》運傳得分</p> <p>教師說明「運傳得分」規則：6 人一組，每次兩組進行，各組派一人站入己方得分區。進攻組將球以運球與傳接的方式，傳球到己方得分區即得 1 分。防</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>操作</p> <p>發表</p> <p>運動撲滿</p>	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>守者可以擋住進攻者跑動路線，也可以抄進攻者手上的球或傳出去的球。進攻者持球時，防守者不能接觸對方身體，也不能碰觸手上的球。若進攻者傳球給得分區同伴時對方沒接住，則球權判給另一組。開始前有 3 分鐘討論攻防策略，一節比賽 6 分鐘，共進行 4 節，累計分數較多者勝。</p>				
五	健體-E-A1 健體-E-C2	<p>第四單元球來球往            第 3 課球球來襲            《活動 1》十六宮格滾滾樂            教師說明「十六宮格滾滾樂」活動規則：每組 5 人，所有組別同時進行。教師吹哨，每組第一人於起點線前滾出毛巾球，滾中後將圓盤放格子內占領該格。放完圓盤回來與下一人擊掌，換下一人滾球。占領 16 格後整組蹲下，速度較快者獲勝。</p> <p>《活動 2》越過山丘            教師說明「越過山丘」活動規則：每組 5 人，所有組別同時進行。每組第一人由起點投擲毛巾球，拋中後將圓盤放入格子內占領該格。放完圓盤回來與下一人擊掌，換下一人投擲。占領 16 格後整組蹲下，速度最快者勝。</p> <p>《活動 3》打靶任務            教師說明「打靶任務」活動規則：每組 4 人，每次兩組進行，一組為進攻組，一組為撿球組。哨響，進</p>	<p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>操作發表觀察運動撲滿</p>	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		攻組先至抽卡區每人抽一張卡，依卡片上的指示先執行跑跳任務，再到指定的投擲區投擲球。全組一起完成卡片任務後，至指定的投擲區投擲，完成後統計分數，只要擊中球就得分，接著撿球組把球撿起並整理場地。兩組交換任務，進行下一輪活動，完成後，累計總分高的組別勝。				
六	健體-E-A1 健體-E-C2	<p>第四單元球來球往</p> <p>第4課攻閃交手</p> <p>《活動1》勇闖戰區</p> <p>教師說明「勇闖戰區」活動規則：4人一組，每個場地每次兩組進行，一組為閃躲組，一組為攻擊組。攻擊組其中一人持球，全組分散站立於躲避球場地的外場，閃躲組在遠離角錐一側的內場底線預備。教師吹哨，閃躲組由底線起點出發，避開攻擊組的球並到達對面，接著碰觸角錐後折返，成功即得1分。攻擊組傳球並攻擊跑向角錐的閃躲組組員，但不可攻擊尚未出發的閃躲組人員。另外，投擲球時不可攻擊頭部、臉部或其他重要部位；距離近時，要放輕攻擊出手的力道。計時5分鐘，時間結束計算得分，接著兩組角色交換，總得分較高的組別獲勝。</p> <p>《活動2》及時救援</p>	<p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>操作</p> <p>發表</p> <p>運動撲滿</p>	



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>教師說明「及時救援」活動規則：4人一組，每個場地每次兩組進行，一組為閃躲組，一組為攻擊組。攻擊組其中一人持球，全組分散站立於躲避球場地內場邊線外。閃躲組於賽前選出一人擔任「救援手」，持一條橡皮筋繩站立於「出發區」方格中，其他人站立於「待救區」方格。教師吹哨，救援手持繩由「出發區」方格中出發，閃躲攻擊到達「待救區」，以繩子兩人各持一端的方式將隊友救至「獲救區」。每次救一個，直到全組獲救。救援中途若繩子鬆開或有人被球擊中，必須回到出發處重新開始。攻擊組傳球並攻擊救援手和被帶向「獲救區」的他組組員，不可攻擊在「待救區」或「獲救區」方格內的人，亦不可攻擊頭部、臉部或其他重要部位。距離近時，要放輕攻擊力道。計時賽，全組被救援成功且用的時間較短的組別獲勝。</p> <p>《活動3》四「攻」格球賽</p> <p>教師說明「四『攻』格球賽」活動規則：6人一組，每次兩組進行。各組派出2人到方格場外擔任攻擊手，攻擊時不可攻擊頭部、臉部或其他重要部位。距離近時，要放輕攻擊力道。內場的人只能在己方的格子內移動，同時閃躲外場攻擊手的攻擊。被擊中的人離開內場，到外場變成攻擊手，攻擊手攻擊成功後可回到內場。外場攻擊手可互相傳球，外場</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>攻擊手亦可和內場的人互相傳球。每局 2 分鐘，時間結束後場內人數較多的一方獲勝。</p> <p>《活動 4》躲避球大賽</p> <p>本活動使用正式躲避球場地，教師說明「躲避球大賽」活動規則：8 人一組，每次兩組進行，每組內場 4 人閃躲、外場 4 人攻擊，攻擊時不可攻擊頭部、臉部或其他重要部位。距離近時，要放輕攻擊力道。內場被擊中的人到外場攻擊，外場擊中人者可回到內場。每局 5 分鐘，時間結束時內場人數較多的組別獲勝。</p>				
七	健體-E-A1 健體-E-C2	第五單元投擊奔極限 第 1 課傳接投擲趣 《活動 1》奧林匹克運動會 教師播放奧林匹克運動會影片，接著詢問學生：你知道什麼是奧林匹克運動會嗎？你曾看過奧林匹克運動會的賽事轉播嗎？請學生自由分享。 《活動 2》傳聖火闖關 教師說明「傳聖火闖關」活動進行方式：每組 5 人，每個關卡站 1 人，以傳接聖火方式進行活動。哨聲響，每組第一人倒拿起角錐握住尖端，在凹處放皮球，接著抽題並回答，答對才能跑向下一關，傳遞聖火給此關同伴。下一關的人接聖火，一樣抽題目	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	問答 操作	



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>回答，答對才能跑向下一關傳遞聖火，以此類推。最快完成五關的隊伍獲勝。</p> <p>《活動3》傳接棒動作 教師說明傳接棒動作並邀請示範。</p> <p>《活動4》棒棒相接 教師說明「棒棒相接」活動進行方式：4人一組，排成一橫排面向同一方，每兩人相距約2公尺，第一人左手持接力棒準備。從第一人開始，原地擺臂10下後傳棒給下一人，傳至最後一人時，全組一起向後轉，再將接力棒傳回去。最快將接力棒傳接完成的組別獲勝。</p> <p>《活動5》跑跑相接 教師說明「跑跑相接」活動進行方式：3人一組，排成一橫排面向同一方，每兩人相距約5公尺，第一人左手持接力棒。哨聲響，第一棒慢跑接近第二棒並傳出接力棒，第二棒接棒後慢跑傳給第三棒。最快將傳接完成的組別獲勝。</p>				
八	健體-E-A1 健體-E-C2	<p>第五單元投擊奔極限 第1課傳接投擲趣 《活動6》慢跑傳接棒 教師說明「慢跑傳接棒」活動進行方式：3人一組，每人相距5公尺排一直行，最後一人持接力棒。3人一起，以慢跑方式繞操場，一邊慢跑一邊進行傳</p>	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	操作 問答	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>接棒。最後一人持棒，快跑向前傳棒給前一人，接著向前跑至隊伍最前方，繼續慢跑，此時最後一人開始傳棒，以此類推慢跑接力循環進行。</p> <p>《活動 7》跑步中傳接棒</p> <p>教師說明「跑步中傳接棒」活動進行方式：2 人一組，兩人相距 10 公尺於左側跑道站立，接棒者位置約於距離第一個角錐 3 公尺處。傳棒者經過角錐時，接棒者開始向前助跑。傳棒者追上並傳棒給接棒者，傳接棒需在兩個角錐間完成。完成後，兩人互換角色練習，每個人都要當過傳棒者和接棒者。</p> <p>《活動 8》掉棒怎麼辦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生分為 5 人一組，並提問：如果傳接棒時接力棒掉了，該怎麼做呢？</li> <li>2. 教師擔任傳棒者，邀請學生共同示範掉棒情境之正確處理方式：由傳棒者撿起接力棒，再傳給接棒者。</li> </ol> <p>《活動 9》接力棒忘記換手怎麼辦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：以右手接棒後，如果忘記立刻換到左手，該怎麼做呢？</li> <li>2. 教師擔任傳棒者，邀請學生共同示範忘記換手情境之正確處理方式：想起時立刻換手，或注意雙方位置直接傳棒。</li> </ol> <p>《活動 10》傳棒後離開跑道</p>	<p>2d- II -1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c- II -1 表現聯合性動作技能。</p>			

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		1. 教師繼續提問：傳棒後，傳棒者應該怎麼離開跑道才安全呢？ 2. 教師擔任傳棒者，邀請學生一起演練三種離開跑道的方​​式。				
九	健體-E-A1 健體-E-C2	第五單元投擊奔極限 第1課傳接投擲趣 《活動11》傳接棒我最行 教師說明「傳接棒我最行」活動進行方式：2人一組，接棒者在第一條白線後預備，傳棒者在距離接棒者約5公尺處站立。傳棒者起跑，接棒者同時開始向前慢跑。兩人在兩條白線間完成傳接棒。完成後，兩人互換角色練習。 《活動12》接力狀況題 教師布題，請學生針對「接力狀況題」提出解決的方法。 《活動13》你投我擲 2人一組，一人用單手投擲各種球一人撿回，每種球練習後角色互換，每個人都要投擲過每種球。 《活動14》投擲有方法 教師說明原地肩上投擲和低手投擲動作要領。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	操作 發表	
十	健體-E-A1 健體-E-C2	第五單元投擊奔極限 第1課傳接投擲趣 《活動15》原地投擲體驗賽	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。	操作	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>教師說明「投擲體驗賽」活動規則：4人一組，每組發給樂樂棒球2顆、壘球2顆，共4顆球。開始投球前進行組內討論，安排每個人使用的球和投擲方式。投擲任務：兩種球都要各以肩上投擲和低手投擲一次，一人一次投擲機會。依分配到的任務輪流投擲球，例如：肩上投擲樂樂棒球。以球落地處計算得分，累積總分最高的組別獲勝。</p> <p>《活動16》肩上投擲</p> <p>教師說明側併步和前交叉步肩上投擲動作要領。</p> <p>《活動17》個人投擲挑戰</p> <p>教師說明「個人投擲挑戰」活動規則：6人一組，一人有3次投擲機會，連續投出3球，在最遠的位置做記號。選出組內投得最遠的人，和別組的再進行3次投球比賽，最後選出「班級擲遠王」。</p>	<p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>		
十一	健體-E-A1	<p>第五單元投擊奔極限</p> <p>第2課耐力小鐵人</p> <p>《活動1》馬拉松的由來</p> <p>教師介紹馬拉松的由來。</p> <p>《活動2》跑步動起來</p> <p>1. 教師說明並示範跑步正確動作，接著帶領學生練習。</p> <p>2. 全班繞操場慢跑一圈，可不拘隊形。進行時，教師請學生在跑步時嘗試練習不同的呼吸法。</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	問答 操作	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>《活動3》跑走循環練習 教師說明「跑走循環練習」活動方式：繞著操場跑道，直道時快跑，彎道快步走，進行跑走循環練習。</p> <p>《活動4》校園迷你馬拉松體驗 教師將學生帶至校園迷你馬拉松起點，詳細說明路線和活動進行方式：每人跑或走完1圈即完賽，經過每站時，需在記錄卡上蓋章。過程中可以自行調整速度、步伐與跑走交替的頻率。</p>	<p>2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>			
十二	健體-E-A1	<p>第五單元投擊奔極限 第2課耐力小鐵人 《活動5》健康動起來 教師提問：你在跑步的時候有什麼感覺？呼吸有什麼感覺？如果你跑步時容易覺得很喘很累，你知道是什麼原因造成的嗎？請學生自由發表。</p> <p>《活動6》提升心肺適能的好處 1. 教師提問：你知道心肺適能佳有什麼好處嗎？請學生自由發表。 2. 教師將學生分組並發下學習單，請學生互相討論，訂定一週的運動計畫，並於接下來一週實行。</p> <p>《活動7》運動要注意 1. 教師說明：多運動對身體有益，但運動時要注意的事情很多，面面俱到才能運動與安全兼顧。舉例運動時要注意的事項。</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	發表 實作	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		2. 教師將學生分組，請學生於組內分享運動曾發生的狀況，組內討論完畢後統整，每組派出代表到同學面前分享。教師可針對學生分享的狀況與案例說明處理方法。				
十三	健體-E-A1	<p>第五單元投擊奔極限 第3課友善攻防術 《活動1》進攻八式</p> <p>1. 教師說明並示範「進攻八式」動作要領。 2. 教師說明完畢後連續演練多次，使學生觀察動作要領，接著帶領學生反覆演練，直到動作熟練。</p> <p>《活動2》退防八式</p> <p>1. 教師說明並示範「退防八式」動作要領。 2. 教師說明完畢後連續演練多次，使學生觀察動作要領，接著帶領學生反覆演練，直到動作熟練。</p> <p>《活動3》雙人對練 教師帶領學生複習《活動1》和《活動2》的活動內容，接著將學生分為2人一組面對面，進行分組對練。</p> <p>《活動4》以練會友 待學生熟練雙人對練模式後，請同組學生分開，再另找兩位同學進行對練，攻防動作都要練習。</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>Bd-II-1 武術基本動作。</p> <p>Bd-II-2 技擊基本動作。</p>	操作發表	



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
十四	健體-E-A1	<p>第五單元投擊奔極限</p> <p>第3課友善攻防術</p> <p>《活動5》武友交流</p> <p>教師請學生回到《活動1》分組，接著每組輪流，進行對練表演，讓學生彼此觀摩。表演時，教師可適時指導學生動作正確性，並表揚技優的組別。</p> <p>《活動6》單招進擊</p> <p>教師將全班分2-3組，發給每組一個標靶，依序擊打。擊打方式以單招左右交互攻擊為原則。</p> <p>《活動7》劈踢衝打</p> <p>教師將全班分成2-3組，發給每組一個標靶，依序擊打。擊打方式以組合三個單招左右交互技擊為原則。</p> <p>《活動8》靜心收功</p> <p>教師將學生分為3-5人一組，請學生分組討論與分享學習心得，並發下課後「劈踢衝打演武計畫」學習單。</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>Bd-II-1 武術基本動作。</p> <p>Bd-II-2 技擊基本動作。</p>	<p>操作</p> <p>發表</p> <p>運動撲滿</p>	
十五	健體-E-C2	<p>第六單元箱木跳跳隨花舞</p> <p>第1課跳箱平衡木</p> <p>《活動1》踏跨遊戲</p> <p>教師布置踏板和高約30-50公分(1-2層)的橫置跳箱，跳箱周圍布置軟墊，請學生以小組為單位，依序輪流進行「單腳踩踏板起跳後，跨越跳箱」的動</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>	<p>操作</p> <p>發表</p>	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>作。教師應提醒學生，踩踏板時單腳應踩在踏板前半段。</p> <p>《活動 2》踏跳落地</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布置踏板和高約 30-50 公分(1-2 層)的橫置跳箱，跳箱周圍布置軟墊，接著示範「踏跳橫箱」動作。</li> <li>2. 教師將橫箱改為縱箱，接著示範「踏跳縱箱」動作。</li> <li>3. 教師將兩組跳箱以縱箱方式連接排列(可先放兩層跳箱再接三至四層跳箱或由教師彈性調整)，接著示範「踏跳箱平衡行」動作。</li> </ol> <p>《活動 3》墊上兔跳前進與箱上兔跳</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生做暖身活動，接著在軟墊上示範兔跳動作。</li> <li>2. 教師將兩組跳箱以縱箱方式連接排列，接著示範「箱上兔跳前進」動作。</li> </ol> <p>《活動 4》撐跳過箱</p> <p>教師示範「撐跳過箱」動作。</p> <p>《活動 5》箱上前滾翻</p> <p>教師佈置活動場地：一層縱箱，縱箱近端放置踏板，跳箱四周鋪上軟墊。接著示範「箱上前滾翻」動作。</p> <p>《活動 6》箱上心情站</p> <p>教師集合學生並詢問：你完成箱上前滾翻了嗎？進行時是否遇到困難呢？請學生輪流發表。</p>	<p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>			



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
十六	健體-E-C2	<p>第六單元箱木跳跳隨花舞</p> <p>第 1 課跳箱平衡木</p> <p>《活動 7》上下平衡木</p> <p>教師指導學生「上下平衡木」動作要領。</p> <p>《活動 8》上木平衡姿態多</p> <p>1. 師生共同參與討論：在場地不變的限制下，可以如何變化《活動 7》的動作內容？</p> <p>2. 找出動作的變化方式後，進一步探討：變化後的動作可行嗎？安全嗎？活動的動線合理嗎？需要再修正嗎？再進行一輪討論，並修正動作。</p> <p>《活動 9》木上表演秀</p> <p>1. 教師請學生分組討論：如何分配道具並展現個人在平衡木上的表演動作？</p> <p>2. 教師請各組上木表演，相互觀摩學習，展現團隊合作精神。</p> <p>《活動 10》闖關小達人</p> <p>教師說明「闖關小達人」活動規則：第一關：墊上兔跳（蹲下，雙手撐墊，雙腳同時起跳前進）。第二關：箱上前滾翻（在箱上前滾翻，下箱時雙腳落地）。第三關：兔跳上箱分腿下箱（上箱，兔跳前進，雙手撐箱分腿下箱）。第四關：平衡木上搖呼拉圈（搖 6 至 10 下）。</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>	<p>操作 發表 運動撲滿</p>	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
十七	健體-E-B3	<p>第六單元箱木跳跳隨花舞</p> <p>第 2 課線條愛跳舞</p> <p>《活動 1》線條變變變</p> <p>教師隨機抽出符號、數字或圖形的字卡，請學生運用肢體做出字卡中的線條與造型，可以單獨呈現，亦可邀請鄰近的同學與自己合作完成。</p> <p>《活動 2》移位步伐練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生進行移位步伐練習。</li> <li>2. 教師先使學生熟記指令，接著以鈴鼓聲引導學生變換移位步伐，藉此熟練不同的移位步伐。</li> </ol> <p>《活動 3》L 和 S 的對話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生複習上節課創作的直線和曲線造型變化。</li> <li>2. 動作熟練後，請學生聆聽教師指令和鼓聲，在空間中結合走步、跑步、跳步、爬步及轉圈等移位動作作串聯，做出三個直線、曲線造型。</li> </ol>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p>	<p>操作</p> <p>觀察</p> <p>發表</p>	
十八	健體-E-B3	<p>第六單元箱木跳跳隨花舞</p> <p>第 2 課線條愛跳舞</p> <p>《活動 4》模仿與結合</p> <p>學生分為 2-4 人一組，進行「模仿與結合」創作，步驟如下：小組擬定主題，討論表現的情境和內容。應包含動作造型與移位動作。成員角色的編配。小組進行編排、練習。分享、展演。</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p>	<p>操作</p> <p>觀察</p> <p>發表</p> <p>運動撲滿</p>	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		《活動5》表演與欣賞 依據《活動4》創作內容，各組輪流上臺表演作品。				
十九	健體-E-B3	第六單元箱木跳跳隨花舞 第3課花之舞 《活動1》花之舞基本舞步 1. 教師將全班排成四橫排，雙手插腰，配合舞曲練習基本動作。 2. 教師說明本支舞的速度、節拍及段落，並示範「花之舞」的動作及步法。 《活動2》花之舞舞序 1. 配合舞曲，不分舞伴成半圓，短列或長列隊形，面朝圓心，全體成牽手舞姿，隊伍兩端外手插腰。 2. 教師帶學生聽「花之舞」舞曲的音樂，說明並示範「花之舞舞序」的動作及步法。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1b-II-2 土風舞遊戲。	操作 實作	
二十	健體-E-B3	第六單元箱木跳跳隨花舞 第3課花之舞 《活動3》表演與欣賞 教師請各組輪流表演「花之舞」並互相觀摩，其他組組員欣賞並給予建議。 《活動4》鑽手門遊戲 1. 教師請學生面朝圓心，全班圍成一個全圈，配合音樂複習「花之舞」舞蹈。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1b-II-2 土風舞遊戲。	操作 觀察 運動撲滿	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		2. 教師將全班分成 4-5 組，每組約 5 人，排成一行橫排隊型。接著請學生在「花之舞」搖擺步後的 4 個八拍，進行「鑽手門」遊戲變換動作和隊形。				

112 學年度第一學期 福星國小 四年級【綜合領域】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
單元一團隊 勳章 活動 1 任務新 安排	綜-E-C2	<p>第一週 單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生閱讀課本第 6~7 頁的漫畫故事〈校園事件簿—401 的班級事務〉。</li> <li>2.教師引導學生思考：團隊分工時，每個人會依自己的需求來選擇。我曾經如何選擇班級事務呢？我當時有哪些想法？</li> <li>3.學生討論自己想做的班級事務，以及選擇的原因。教師以班上的內外打掃工作為例，在黑板上列出工作選項和預定人數，使學生感同身受。</li> <li>4.學生討論各類班級事務工作的內容和達成標準，教師可適時補充說明。學生分享自己想選擇的工作與原因。學生反思：我還有哪些分工的經驗與想法？</li> <li>5.學生回想生活經驗，例如：社團、家庭的分工狀況，覺察如果每個人只想隨心所欲的選擇、沒有共識，就無法好好完成工作分配。</li> <li>6.學生閱讀課本第 8~9 頁的漫畫故事〈校園事件簿—401 的班級事務〉。</li> <li>7.教師引導學生思考：每個人提出的選擇方式不同，該怎麼判斷用哪種方式呢？</li> <li>8.學生以課本的情境思考，並發表自己的想法。教師引導學生思考：班級中，每個人都應為團隊盡一份心力，分擔工作或任務。班上安排事務時，有哪些共同認同的方式？這些方式各有哪些優點和缺點呢？為什麼？</li> <li>9.學生討論分工方式的優、缺點。教師歸納學生的討論，分析分工方式的優點和缺點。</li> <li>10.學生覺察民主社會的討論中，意見的表達與溝通的技巧很重要，讓可能的意見衝突浮上檯面有其必要性，才能充分的討論。教師請學生反思：生活中選擇負責的事物時，除了分析優缺點我還重視什麼？通常會以什麼標準做決定？</li> <li>11.學生說出團隊分工的重點，以及分配班級事務公平分工的方法，可詳細說明來支持自己的主張。</li> <li>12.教師說明：每個決定方式都不是完美的，需經過團體的共識，來形成最後的共識。</li> </ol> <p>第二週 單元一團隊勳章</p>	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	自我評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>

		<p>活動 1 任務新安排</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生閱讀課本第 10~11 頁的漫畫故事〈校園事件簿—401 的班級事務〉。</li> <li>2.教師引導學生思考：團體中常有許多不同意見，有人會選擇透過投票來呈現大多數人的想法。我有哪些投票表決的經驗？投票的結果產生時，我的感受如何？</li> <li>3.學生分享投票表決的經驗，例如：模範生選舉、班遊地點票選、運動比賽分組等。</li> <li>4.教師引導學生討論，當自己是少數人的一方時，可能會有的想法，例如： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)想知道提案不被認同的原因。</li> <li>(2)難過自己的意見不被接納。</li> <li>(3)希望有人可以理解自己的想法。</li> </ol> </li> <li>5.學生分享自己身為少數人時的經驗，說出當下的心情，以及自我調適的過程與方法。</li> <li>6.教師可適時提醒堅持己見的學生，付諸表決表示已經過多數人同意，應該服從表決結果。</li> <li>7.教師引導學生討論，身為多數人的一方時，該如何面對少數人？例如： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)可彙集少數人的想法讓提案更完整。</li> <li>(2)投票後，可以再進行一次討論，讓每個人都充分理解。</li> <li>(3)聆聽少數人的意見，理解並尊重他們。</li> <li>(4)票數有優勢的多數人要顧及其他人的心情。</li> </ol> </li> <li>8.學生發表在日常生活中，哪些事件需要遵從「多數尊重少數」的精神。</li> <li>9.學生思考：投票結果產生後，怎麼做可以讓團隊充分達成共識呢？</li> <li>10.模擬班會提案票選進行討論，教師將學生的提案內容書寫於黑板，協助統整意見。教師引導學生以表決進行投票，學生覺察民主表決的過程，例如： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)發言時要舉手，會議主持者依順序同意發言。</li> <li>(2)表現尊重他人的態度，讓其他人把話說完再發言。</li> <li>(3)進入表決前，最好將各方案揭露於黑板以再次回顧，慎重思考自己的選擇。</li> </ol> </li> <li>11.學生討論投票時要注意哪些事。根據以上逐漸形成團體共識的對話，教師引導學生覺察班上互相尊重帶來的好處，以及互相尊重對團隊事務會有何影響。</li> <li>12.教師總結：學習尊重多數人的決定，接納少數人的意見，培養民主的包容精神。</li> </ol>				
<p>單元一 團隊勳章活動 2 團隊的規範</p>	<p>綜-E-C2</p>	<p>第一週 活動 2 團隊的規範</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生思考：看看下面的事件，他們發生了什麼事呢？</li> <li>2.學生閱讀漫畫故事〈校園事件簿—NG 外掃區〉。</li> <li>3.教師引導學生抽絲剝繭，找出外掃區團隊無法完成工作的原因，覺察這樣的結果通常並非單一因素造成，團隊成員的想法和行為都需要再經過檢討與調整。</li> <li>4.教師引導學生討論：故事中除了掃區工作量不同，團隊中也有人偷懶、疏忽職責、便宜行事。類似的情形也曾在班上出現嗎？若團隊裡有人出現不好的行為，其他人有樣學樣，團隊的目標還能達成嗎？</li> <li>5.學生思考還有哪些妥善分工的方法，除了調配人力，也可以每週更換掃區，全班輪流負責。教師可帶領學生到校門口附近觀察，或在放學時留意</li> </ol>	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>實作評量 自我評量</p>	<p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

		<p>觀察校門口環境，覺察校門口容易產生垃圾的原因。學生發表校門口容易產生垃圾的原因，聯想並重新檢視課本中外掃區的分工原則是否適當。</p> <p>6.學生思考，若事情發展方向超過原先的想像和規畫，是否有轉圜或改善的餘地，調整後是否更能達成團隊的目標。當團隊遇到分工不平的狀況時，需要經過重新討論、議定、合作，才可能有優質的表現，爭取團隊榮譽。</p> <p>7.教師鼓勵學生分享自己正在從事的班級事務分工與自我期許，引發學生產生「有為者亦若是」的想法，並且形塑為「自律」的動能。</p> <p>8.教師引導學生思考：在學校的整潔打掃活動中，常會發生一些令人困擾的事，如果同學做出令人困擾的行為，會對團隊造成什麼影響？可以怎麼處理呢？</p> <p>9.學生分享經驗，說出打掃活動中曾發生過令人困擾的狀況，分析原因、影響與改善方法。</p> <p>10.學生透過以上的引導與省思，從中學習民主社會的表達方式：發現不妥時，召集團隊成員商討共識，使團隊有共同目標。</p> <p>11.教師鼓勵學生在團隊裡仔細觀察人我互動，覺察自己沒做好的地方，有勇氣和決心改善，被糾正時也有雅量面對。</p> <p>12.教師引導學生思考：想一想，班上曾經發生哪些狀況造成秩序混亂呢？可以怎麼處理？</p> <p>13.教師提出幾個班級狀況題的情境，或使用課本上的情境請學生分組討論。學生分組討論後統整並上臺發表，其他同學給予回饋。從狀況題引入，教師請學生思考自律的重要性。</p> <p>14.教師提醒學生：若因個人一時之便，而有便宜行事的心態隨意處理，將會給其他人帶來不必要的負擔與困擾。</p> <p>第二週</p> <p>活動 2 團隊的規範</p> <p>1.學生歸納前一節課改善班上問題的方法。</p> <p>2.教師引導學生思考：如果改善了班級裡造成秩序混亂的狀況，班級會成為什麼樣子呢？</p> <p>3.學生討論改善班級狀況後，在班級生活時的氣氛，例如：</p> <p>(1)教室環境整潔又乾淨。</p> <p>(2)大家能專心學習。</p> <p>(3)重視班級榮譽。</p> <p>(4)每個人會主動互相幫忙。</p> <p>4.教師引導學生思考：想一想，我們班有哪些優點？我心目中理想的班級是什麼樣子呢？</p> <p>5.教師請學生先在組內分享，接著全班一起討論，問題舉例如下：</p> <p>(1)回想你參加過的班級活動，做哪些事讓你覺得很快樂？</p> <p>(2)同學之間需要互相幫助嗎？為什麼？</p> <p>(3)班級秩序重要嗎？班級有秩序和無秩序時有什麼不同？</p> <p>(4)班級需要重視榮譽嗎？若不重視榮譽，班上會變成什麼樣子呢？</p> <p>(5)你對自己有什麼期許呢？例如：每天準時交作業、與同學和睦相處等。</p> <p>(6)你希望小組氣氛如何？是合作的、快樂的，還是其他的樣子？</p> <p>6.教師發下每人一張「我的理想班級」學習單，請學生寫下自己理想班級的樣子，教師提示學生以具體事例輔助說明，例如：</p> <p>(1)班上環境整舒適。</p> <p>(2)同學感情融洽。</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>(3)運動會得獎。 (4)活動時有秩序、注意安全。</p> <p>7.討論理想班級的目的，是為了先凝聚全班的共識與向心力。</p> <p>第三週</p> <p>活動 2 團隊的規範</p> <p>1.教師引導學生思考：為了讓班上成為大家心目中的理想班級，我們可以依據大家發現的班級狀況，以及心中理想班級的模樣，訂定共同的約定，大家齊心努力。為了達成理想班級，可以擬定哪些班級公約？我會怎麼實踐呢？</p> <p>2.教師引導學生以開班會的形式進行，討論依照目前班級的狀況，應擬出哪些約定，讓班級變得更好？學生可以從個人、小組開始，延伸到整個班級來思考。</p> <p>3.教師提問：除了班上有班級公約，家裡或社區也有些規定？為什麼要有這些規定呢？引導學生覺察制定公約的目的，是為了凝聚團體的共識。</p> <p>4.學生上臺分享自己想到的班級公約內容，教師在黑板整理歸納，引導學生討論執行班級公約的獎懲辦法，全班討論並表決出班級公約定案。教師發下一張海報紙，全班共同完成班級公約海報，並開始執行班級公約。</p> <p>5.教師提問：怎樣執行班級事務才是負責的表現呢？請實際做做看。</p> <p>6.學生可以先說明自己執行班級公約的方式，再由同學補充或給予建議。學生開始力行班級公約，並執行分配到的班級事務。執行一週後，請學生思考：訂定班級公約後，一起展開實踐行動，執行時發生了哪些狀況？可以如何調整呢？</p> <p>7.透過執行班級公約的行動，學生將之前團隊合作活動中所學到的知能實際運用在行動中，透過執行班級公約了解遵守紀律和負責任的重要性。</p> <p>8.教師引導學生思考：想一想，這些問題可以怎麼解決？學生分組討論並發表解決問題的做法，例如：</p> <p>(1)和同學互相溝通。 (2)尊重他人並要求自己遵守規定。 (3)請同學協助。 (4)時常為班級著想。</p> <p>9.教師發下每人一張「班級公約一週實踐檢核表」，讓學生在遵守班級公約，完成班級工作的同時，檢核自己的實踐狀況。</p> <p>10.學生說明執行班級公約和班級事務的狀況，覺察自己想改進的地方和做法，並請同學提供建議。</p> <p>11.教師引導學生思考：實施班級公約後，我們班上有哪些改變呢？教師引導學生經過檢核後發現自己的成長，並了解為了班級榮譽，要求自己自律與負責任會讓班級更好。</p> <p>12.學生發表將遵守公約學到的自律與負責任，應用在其他生活事物中，</p> <p>例如：保持良好生活作息、假日時妥善運用時間、做事不拖泥帶水等。</p>				
<p>單元一</p> <p>團隊勳章活動 3 愛</p>	<p>綜-E-C2</p>	<p>第一週</p> <p>活動 3 愛班與合作</p> <p>1.教師引導學生思考：每個人都是團體的一分子，在班上除了遵守班級公約之外，我還能在參加什麼班級活動時，表現自律和榮譽感呢？</p> <p>2.學生提出「班級活動」的方案並進行表決，例如：參加音樂發表會、舉辦讀書會等，討論活動建議以班會形式進行，教師可視班級現況引導學生表決。</p> <p>3.教師請學生思考：確定班級活動後，如果同學都沒有類似的經驗，可以</p>	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>實踐評量 自我評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】</p>



<p>班與合作</p>	<p>怎麼做呢？安排分工時會如何執行？</p> <p>4.學生討論沒有經驗時，可以做哪些事前的準備？教師鼓勵學生，準備活動時注意細節、耐心溝通、各司其職，能讓活動過程更順利。</p> <p>5.教師請學生思考：了解班級活動工作的主要內容後，該如何擬訂計畫，讓每個人都適切的分配到工作？還可以制定什麼工作公約，讓計畫能順利的執行呢？</p> <p>6.教師可依據活動性質協助學生分組，每組學生針對活動設計不同的「小組工作計畫」，討論後完成計畫表。</p> <p>7.學生擬定「小組工作計畫」時，應詳細討論：有哪些工作？如何分工？執行時間多久？討論後應再逐一確認。學生討論並擬定工作守則，在活動中期許自己表現出自律與負責。</p> <p>8.教師提問：工作公約能對團隊帶來哪些幫助？你們如何擬定工作公約的內容呢？</p> <p>9.以課本「園遊會擺攤」為例，學生討論擺攤的主題，確定主題之後，再討論有哪些前置準備工作。教師可補充說明園遊會攤位布置與經營的簡單程序。</p> <p>10.分組上臺報告，其他人發表意見或想法，小組統整意見後，依照全班討論後的共識修正計畫，完成準備工作後開始執行。</p> <p>11.教師引導學生思考：按照計畫並遵守工作公約進行班級活動，執行任務時遇到了哪些困難？我們如何解決呢？</p> <p>12.學生參與行動後，將工作詳細記錄下來，教師鼓勵學生按照計畫執行，做好自己負責的事項，以強化其責任感。</p> <p>13.教師引導學生思考：我滿意自己在團隊中的表現嗎？還有哪些要調整的地方呢？</p> <p>14.教師發下每人一張「我的表現檢核表」，小組討論並設計自我檢核表的內容，教師提醒學生可以根據之前約定好的「小組工作守則」進行檢核，了解自己的表現。</p> <p>15.教師提問：參與班級活動可以促進班級團結合作與增進自我管理，你在參與活動和遵守共同約定方面有哪些表現呢？教師鼓勵學生將所學的經驗和能力，應用在生活中。</p> <p><b>第二週</b></p> <p>活動3 愛班與合作</p> <p>1.教師引導學生思考：我在執行團隊任務的過程中學到什麼？以後可以怎麼表現或運用在其他團體活動中呢？</p> <p>2.學生在小組內分享學到的事，以及在生活中運用自律與負責的方式。</p> <p>3.分組討論後上臺分享心得，教師將學生發表的內容整理在黑板上。</p> <p>4.學生了解參與團體活動時如何與人合作，表達自我並協調溝通，透過執行班級活動，體驗在團體中遵守紀律與負責的重要性。</p> <p>5.教師鼓勵學生：在參與班級工作或活動時，記得將所學到的觀念在生活中實踐，如果全班都能做到自律和負責，班級就會越來越好。</p> <p>6.教師引導學生思考：我在團隊中的表現如何？我的表現是否讓團隊的互動變得更好呢？還有哪些需要調整的地方？</p> <p>7.學生分組進行討論，教師可設定需要多人合作的團隊活動，例如：自然課實驗、跑步接力賽、社團練習、園遊會擺攤等。分組上臺發表心得與想法。</p> <p>8.教師可在學生發表的歷程中，給予正面的肯定。教師提醒學生：請在生活中努力實踐，愉快的與團隊合作吧！</p>			<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
-------------	---	--	--	--------------------------

		<p>9.學生在其他小組補充說明可能的想法或發現時，反思自己在合作歷程中的作為。</p> <p>10.教師請學生思考：為了達成團隊共同的目標，追求團隊榮譽，你願意做出哪些改變呢？</p> <p>11.教師鼓勵學生，學會和同學一起分工合作來完成工作後，記得在生活中表現出與人互相幫助、彼此關懷的實際行動。</p> <p>12.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對團隊分工、紀律與榮譽有哪些進一步的了解呢？這個單元中的團隊活動你是否都盡力完成？下面這些活動，你完成的程度如何呢？</p> <p>(1)我能分享自己參與團隊活動的經驗。</p> <p>(2)我可以在各種團體活動中遵守規範，表現自律與負責的態度，追求團隊榮譽。</p> <p>(3)我了解合作的優點，願意為團隊目標努力。</p> <p>13.教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分數，你給自己幾分呢？為什麼？</p>				
<p>單元二 攜手向前行 活動 1 同心協力</p>	<p>綜-E-B1 綜-E-C2</p>	<p>第一週 單元二攜手向前行 活動 1 同心協力</p> <p>1.教師播放雁群飛行的影片，請學生發表觀看影片後的發現與感受。</p> <p>2.教師舉例大自然中生物互相協助的例子，可以透過物種分類引導思考，例如：魚類、鳥類、爬蟲類、哺乳類等，或播放不同種物間相互合作的影片，引導學生發現動物間的各種互動的樣態。</p> <p>3.學生討論自然界中動物合作的方式，覺察合作原因與目的。</p> <p>4.教師請學生思考：生活中，我們從與家人、與同學或與其他人的合作過程中，感受到哪些團隊精神呢？我看過哪些合作的情景？有過哪些與人合作的經驗？</p> <p>5.教師引導學生從食、衣、住、行、育、樂各方面，思考生活中團結合作的實例。</p> <p>6.在這些合作情景中，需要每個人各自負責什麼事？他們想達成什麼目標？</p> <p>7.教師發下每人一張「認識合作」學習單，學生思考自己在生活中曾看過哪些團隊合作的樣態，寫出團隊人物、合作的目標、合作的事情、對個人的啟發，進而覺察合作的意義。</p> <p>8.教師引導學生思考：我在學校與同學合作時，曾發生過什麼問題，我的處理方法是什麼？</p> <p>9.學生討論課本第 36~37 頁，打掃工作與教室布置等工作沒有同學一起合作，會發生哪些狀況？</p> <p>10.教師提問：如果你是狀況中的主角，你會怎麼和同學溝通？</p> <p>11.學生分享生活中不合作的經驗，不局限在學校，在家庭、才藝班、安親班發生過的經驗都可以分享。</p> <p>12.學生分享不合作時產生的感受，例如：生氣、難過，並覺察這些情緒或做法，會對團隊產生哪些影響。</p> <p>13.教師提問：如果你還有下一次機會，你會怎麼做？</p> <p>14.教師引導學生了解不合作的原因與影響，從討論過程中體會合作的重要性，並嘗試解決不合作的狀況。</p> <p>第二週</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>實作評量</p>	

		<p>活動 1 同心協力</p> <p>1.教師引導學生思考：在學校生活中，有許多事務需要互相合作。跟同學合作時，有哪些情況需要溝通？我們該如何溝通以完成任務呢？</p> <p>2.學生回想在學校整天的作息，以及曾經參與的團體活動。學生選擇一項團體活動，分析合作原因、合作方式與溝通過程。</p> <p>3.學生分析後和小組分享，歸納合作可能的原因，例如：節省時間、分擔責任、共同學習、激發創意、爭取班級榮譽等。</p> <p>4.教師提問：一個人完成工作，和許多人合作完成工作有什麼不同？引導學生了解一個人的力量有限，能做的事比較少，合作則容易完成任務。學生發表團隊合作的優點，教師在黑板上統整歸納。</p> <p>5.教師引導學生思考：在合作過程中，你的表現如何？合作時有什麼感覺？學生在團體活動中，經常只看到他人的表現，例如：他人發生的困擾、他人提供的幫助等，較少正視自身的問題。教師可引導學生省思自己在團隊中行為是否合宜、擔任的角色為何、發表的話語是否適切等，探討個人行為對團體合作的影響。</p> <p>6.教師提問：準備進行體驗活動，為了順利完成活動，過程中你和小組同伴可以怎麼充分合作和溝通呢？</p> <p>7.教師引導學生討論，內容包含：時間控制、工作分工、表達想法、溝通態度等。為維持活動秩序，教師提醒要遵守規則、注意安全，也要仔細觀察他組的表現。</p> <p>8.以「同舟共濟」活動為例，學生 5 人一組，教師發下每組一張報紙，規則如下：</p> <p>(1)一組一張報紙。</p> <p>(2)每個人都需要站上報紙。</p> <p>(3)報紙不破，且 30 秒內完成即過關。</p> <p>9.以「連環追」活動為例，學生 6 人一組，教師在每組第一人的身上套入一個呼拉圈，並說明規則：</p> <p>(1)一組排成一排互相牽手。</p> <p>(2)利用身體的扭動傳遞呼拉圈，從排頭傳到排尾，期間手不放开。</p> <p>(3)最快完成的組別獲勝。</p> <p>10.教師請學生思考：每個人在活動中的表現如何？觀察大家的表現，我發現哪些合作與溝通的方法？我可以怎樣修正自己的行為，調整與同伴合作的方式，讓活動順利完成呢？</p> <p>11.教師引導學生覺察對團隊產生不好影響的行為或態度，例如：情緒暴躁、態度冷淡、不關心同伴等。</p> <p>12.教師引導學生覺察對團隊產生良好影響的行為或態度，例如：關懷他人、鼓勵同伴、溝通態度和善等。</p> <p>第三週</p> <p>活動 1 同心協力</p> <p>1.教師請學生思考：如果再進行一次活動，我可以怎樣和組員更有默契的合作呢？</p> <p>2.教師發下每人一張「團隊好表現」學習單，學生了解自己的行為如何影響團隊表現後，小組討論能讓團隊更好的方法。</p> <p>3.教師引導學生省思自己的行為，在學習單寫下自己可以做得更好的地方。教師提醒學生，若發現自己在活動中的行為或態度不佳，可以向同伴表達歉意並改進。</p> <p>4.教師請學生思考：活動的規則進階了，難度增加後，應用之前學到的技巧與訣竅再進行一次吧！這次合作的情況如何呢？</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>5.了解團隊合作的方法後，小組再進行「同舟共濟進階版」任務，進階版難度提高，可考驗團隊合作是否進步。教師發下每組半張報紙，並說明規則：</p> <p>(1)一組分到半張報紙。</p> <p>(2)報紙平放地面，每個組員都站上報紙，30 秒內完成則過關。</p> <p>6.計時 5 分鐘，分組討論如何順利完成任務。各組依序輪流進行「同舟共濟進階版」體驗活動。</p> <p>7.教師說明「連環追進階版」規則：</p> <p>(1)全組牽手排成一列。</p> <p>(2)教師在第一位學生身上先放一個呼拉圈，第二位學生身上放另一個呼拉圈。</p> <p>(3)開始傳遞呼拉圈，最快將兩個呼拉圈傳遞完成的小組獲勝。</p> <p>8.小組討論如何完成活動，討論後，全班進行「連環追進階版」體驗活動。</p> <p>9.任務完成後，教師提問：再次體驗與同學合作，不論是失敗或成功的經驗都很珍貴，你有哪些收穫與感受呢？</p> <p>10.教師引導學生思考自己的行為如何影響團隊表現。教師引導學生發表自己在體驗活動第一次和第二次的行為和態度有哪些差別，思考還有哪些地方可以改善調整，讓團隊變得更好。</p> <p>11.教師請學生思考：我從活動中學習到什麼？我可以如何把這些收穫運用在日常生活中呢？</p> <p>12.沿用「同舟共濟」活動的分組，學生發揮創意，思考在生活中食、衣、住、行、育、樂和他人的合作方式，每人都說出一件想運用在生活中的事。</p> <p>13.組內分享結束後，教師可運用「大風吹」的規則，每次吹走一些學生到其他組分享。</p> <p>14.教師歸納學生的分享，可以將合作與關懷運用在生活情境中。生活中無論是家庭活動、學校學習，有時很難單靠一個人的能力完成，透過團隊合作往往能完成較複雜的任務，團隊行動需要溝通、合作與互相關懷，才能和諧的達成目標，每個人也可以在團隊合作中的過程中更加了解自己。</p>				
<p>單元二 攜手向前 活動 2 友愛同伴</p>	<p>綜-E-B1 綜-E-C2</p>	<p>活動 2 友愛同伴</p> <p>1.教師分享繪本故事〈一個不能沒有禮物的日子〉。</p> <p>2.教師請學生歸納故事重點，探討繪本中小熊一家人如何互相關懷。教師引導學生覺察：送禮不在於形式，從生活中觀察他人的需求，培養關懷與感恩的心，就是給人最棒的禮物。</p> <p>3.教師引導學生思考：從一次次的互動過程中，我逐步學會了合作，也發現當大家互相關懷、彼此激勵時，更能凝聚團隊精神，也更能圓滿的完成工作。我在學校生活或學習遇到困難時，曾接受過同學哪些關懷呢？</p> <p>4.學生翻閱自己聯絡簿上的紀錄，分享自己接受他人關懷的經驗與感受，如何覺察他人的需求並付出關懷。</p> <p>5.教師引導學生思考：有些同學遇到困難時，不擅長主動尋求他人協助，所以時常獨自煩惱，我曾經如何主動關懷他們呢？</p> <p>6.學生分享主動幫助他人的經驗，覺察班級是一個大家庭，同學間除了互相合作，也要彼此關懷，互相協助與鼓勵。</p> <p>7.教師請學生思考：在團體生活中，無論是是需要協助，或是想提供幫助，</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>自我評量 實踐評量</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

		<p>都需要好好表達，展現尊重且友愛的態度。我會如何說出自己的想法，適當和同學互相關懷呢？</p> <p>8.學生和全班分享自己的經驗，思考如果自己需要被關懷時，該怎麼做。教師請學生將方法寫在紙上（不記名），將紙張投入紙箱。</p> <p>9.學生輪流上臺，抽出紙箱中的紙張，朗讀出同學希望被關懷的方式。教師請幾位學生把紙張內容記錄在黑板上，再帶領全班一起歸納。</p> <p>10.學生討論黑板上歸納的幾個方向，發表如果有同學需要這種被關懷的方式，自己會怎麼幫助同學。</p> <p>11.學生思考並提出需要協助的困境。教師發下每人一張「小天使來接球」學習單，學生將自己需要協助的困境寫在學習單上，並貼到公布欄。</p> <p>12.學生到公布欄了解其他同學目前正面對的困境，選擇一位能給予幫助的同學進行關懷行動，學生也可以依據專長或興趣，組成協助小組一起行動。</p> <p>13.教師發下每人一張「暖心行動方案」學習單，引導學生發現問題後，討論並確認問題，最後提出處理策略。</p> <p>14.學生在小組中分享做法後，小組輪流上臺演練情境事件，每一個情境題演練 2~3 種不同的關懷方式。</p> <p>15.演練後，教師請學生給臺上的同學回饋或提問，讓演練更完備。教師提醒學生若需要協助、關懷時，要嘗試主動提出。</p>				
<p>單元二 攜手向 前行 活 動 3 合 作無間</p>	<p>綜-E-B1 綜-E-C2</p>	<p><b>第一週</b> 活動 3 合作無間</p> <p>1.教師引導學生思考：經過參與各類活動與執行各項事務經驗的累積，我對合作有哪些想法？我們學會哪些在團體中溝通、互動與關懷的技巧和態度呢？</p> <p>2.教師說明討論方向，小組討論後上臺分享： (1)如何互相關懷？ (2)如何溝通互動？ (3)如何彼此合作？</p> <p>3.分組討論後，小組上臺發表，教師協助學生歸納統整。</p> <p>4.學生思考：班上每年都有大型活動，今年我們想舉辦什麼活動呢？分組討論後提出每組的建議吧！</p> <p>5.每組提出一個方案，上臺分享提出的方案與原因。</p> <p>6.學生思考：班上決定活動主題後，和同學討論溝通工作內容，我們如何著手進行規畫？</p> <p>7.全班表決決定團隊活動的類型，課本設計以話劇表演活動為例，可配合語文、藝術等進行跨領域課程。</p> <p>8.學生討論表演話劇的準備，學生以小組為單位，討論規畫負責的工作範圍與細部分工。以話劇表演為例，可分為： (1)幕後工作組：製作音效、服裝、道具等。 (2)幕前表演組：編寫劇本、演員演出等。</p> <p>9.學生依照活動規畫與分組，開始進行活動準備。</p> <p>10.教師引導學生思考：在準備活動的過程中，小組遇到哪些狀況？我們如何溝通，討論出大家都認同的結論呢？學生省思自己遇到的狀況與發生的原因。</p> <p>11.教師引導學生運用關懷同學與溝通的技巧改善狀況。</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>實踐評量 自我評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

		<p>12.教師鼓勵學生，當團隊遇到問題時，要以包容、同理的態度互相溝通，一起討論得到共識，尊重彼此的建議，在同學遇到挫折或情緒低落時，隨時支持並鼓勵同學，就能在團隊中營造正向的氣氛。</p> <p>第二週</p> <p>活動 3 合作無間</p> <p>1.全班依照分工開始進行國語話劇表演，教師提醒學生在合作過程中要注意的事項，例如：友善、樂於助人、彼此尊重、有責任感、彼此信任等。</p> <p>2.活動結束後，教師引導學生思考：在活動過程中，大家互動的情況如何？發生哪些事？我有什麼感受呢？</p> <p>3.學生發表演時發生的狀況，以及解決方法，例如：發現有人忙不過來就立刻協助、安撫上臺表演緊張的同學、主動維持觀眾秩序並與觀眾互動、提示在臺上忘詞的同學、幫忙修補壞掉的道具、關懷工作吃力的同學等。</p> <p>4.學生分享接受同學協助解決問題，和同學互相關懷的感受，體驗良好團隊氣氛帶來的正向回饋。</p> <p>5.教師引導學生了解分工是手段，合作才是目的，關懷他人、重視溝通，以團隊合作為目標，就是把共同事情做好的關鍵。</p> <p>6.學生分組設計一段歡呼的口號和動作，設計應以簡潔有力、整齊有節奏感為原則，最好能搭配擊掌或簡單動作。</p> <p>7.分組上臺為合作行動歡呼與慶賀。</p> <p>8.教師引導學生思考：每個人除了盡力完成分內的事，發現同學有困難時，也互相關心與支援，在活動過程中我有哪些收穫？想一想，我有哪些要調整的地方？我在同學身上學到了什麼？如何表達對同學的感謝與感受呢？</p> <p>9.學生拿出空白卡片和彩色筆、色紙、剪刀等美勞用品製作卡片，感謝在活動進行時曾協助自己的人。</p> <p>10.教師提醒學生，合作進行活動時，要考慮每個人的立場，以團隊目標為前提，互動時尊重他人意見、關懷他人，並注意自己的態度、表情、聲音、語調、語氣等。</p> <p>11.教師引導學生了解許多大型活動，都需要很多人的協助才能完成，每個人各司其職，不分彼此的努力完成工作，就能呈現最好的結果。當團隊遭遇困難時，彼此付出關懷與協助，就能凝聚團隊的向心力，並激發團隊找出更好的合作模式。</p> <p>12.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對合作的意義有哪些進一步的了解？單元的中的團隊溝通與關懷活動，你是否都盡力完成？下面這些活動，你完成的程度如何呢？</p> <p>(1)我能分享自己在團隊中的溝通與合作經驗。</p> <p>(2)我能在團體活動中與同伴互相溝通解決問題，發現同伴的需要，並給予協助與關懷。</p> <p>(3)我了解自己是團隊的一分子，和同伴的相處和互動會影響團隊表現。</p>				
<p>單元三</p> <p>服務心 體驗</p>	<p>綜-E-C1</p>	<p>第一週</p> <p>活動 1 生活中的志工</p> <p>1.教師請學生思考：社會上，有許多熱心的人奉獻自己的時間與精力，當志工熱忱的為他人服務。我看過哪些志工？接受過哪些志工的服務呢？</p> <p>2.學生可於上課前一週進行觀察，利用上學經過社區街道、上課時在校園活動、假日進行各項活動時，觀察社區和學校中提供服務的人，看看他們</p>	<p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p>	<p>實作評量</p>	

<p>活動 1 生活中的志工</p>	<p>做了哪些事。學生在聯絡簿上記錄觀察結果，記錄項目必須包含：「什麼人」、「在什麼時間」、「在哪裡」、「進行什麼服務」、「具備什麼能力」等。</p> <p>3.學生依觀察結果或生活經驗分享，分組討論自己的觀察結果並上臺分享。學生觀察志工服務時應要具備能力與責任，否則就無法做好服務。</p> <p>4.教師請學生思考：想一想，志工的服務如何影響我們的生活呢？學生討論生活中如果沒有志工服務，可能會產生哪些影響。</p> <p>5.教師引導學生思考：生活裡有很多志工，我想了解他們的服務內容，有哪些方法可以深入的認識志工呢？</p> <p>6.學生回想生活中的各種志工，分組討論調查志工服務內容的方式。分組討論對哪一種志工感興趣，決定調查的方式，若想調查校園中的志工，可進行人物訪問，例如：交通志工、課輔志工、晨讀志工、圖書志工等；若想調查社區中的志工，則可上網或到圖書館蒐集資料，例如：長照志工、身障服務志工、導覽志工、義消、義交、生態保育志工、資源回收志工、宗教團體志工等，課本以訪問圖書館志工為例。</p> <p>7.教師引導學生思考：小組決定用訪問的方式來認識志工的服務內容，我們訪問前要做哪些準備？訪問時要注意哪些事呢？</p> <p>8.教師說明訪問他人的意見或親身經歷，直接與人面對面時，需要具備溝通互動技巧，應仔細的規畫並做好準備，才能順利完成訪問，訪問前準備事項有：</p> <p>(1)聯絡受訪者，說明訪問目的，並約定時間與地點。</p> <p>(2)大家一起討論訪問內容，列出訪問的問題。</p> <p>(3)分配訪問時的工作，例如：問問題、做紀錄、拍照。</p> <p>(4)準備訪談需使用的器材，例如：筆記本、相機。</p> <p>9.教師引導學生依據單元 2 所學的溝通技巧，討論訪問時需要注意的事項，例如：</p> <p>(1)打招呼時要有禮貌。</p> <p>(2)專心聆聽對方說話。</p> <p>(3)適時回應，保持良好互動。</p> <p>第二週</p> <p>活動 1 生活中的志工</p> <p>1.小組想訪問哪一種志工？一起討論並擬定訪問志工計畫吧！</p> <p>2.小組確認受訪者的意願和時間後，教師發下每組一張「訪問志工計畫」學習單，引導學生擬定訪談計畫，訪談計畫內容包含：受訪者、時間、地點、訪問目的、訪問題目、工作分配等。</p> <p>3.教師引導學生構思訪談題目，深入了解志工的服務目的、服務內容、服務精神和服務態度。學生可依據單元 1 所學的分工方式，擬定訪問志工計畫。</p> <p>4.教師引導學生依據訪問志工計畫進行事前演練，教師模擬志工回答。教師提醒學生演練時注意禮儀。</p> <p>5.教師引導學生思考：依照計畫開始進行訪問，經過訪談中的互動，我們蒐集到哪些志工服務的資訊呢？</p> <p>6.教師發下每人一張「志工提供的服務」學習單，學生記錄訪問志工內容，例如：服務目的、服務內容、服務收穫等。</p> <p>7.學生調查後，在組內分享自己蒐集的資料，雖然每位組員調查的是同一類志工，但蒐集的內容不見得完全相同，小組討論後統整調查結果，加強資訊的完整性。</p> <p>8.教師發下每組一張海報紙，小組將調查結果製作成海報，分組上臺分</p>			
--------------------	---	--	--	--

		<p>享。</p> <p>9.教師引導學生思考：進行調查後，我對志工有哪些認識？志工服務時，應具備什麼特質或態度？</p> <p>10.教師播放生活中各種志工服務的影片，引導學生覺察志工除了要具備服務的基本能力，還要有熱心助人的服務態度。</p> <p>11.學生討論志工們為別人服務時，須具備的重要特質與態度。省思自己是否具備志工服務的特質與態度。覺察志工除了具備能力，個人的特質和服務時的態度也非常重要。</p> <p>12.教師鼓勵學生，當志工不但能讓自己成長，透過付出也讓人更有價值，應學習欣賞志工的情操。</p> <p>13.教師提醒學生，當別人為你服務時，都應真誠的感謝他們，例如：學校工友整理操場、搬運課桌椅、維修物品；志工家長晨光時間說故事、協助園遊會和運動會等。</p> <p>第三週</p> <p>活動 1 生活中的志工</p> <p>1.教師引導學生思考：我在學校或社區裡，有什麼幫助別人的經驗？當時對方的需求是什麼呢？</p> <p>2.教師提醒學生，不是只有當志工才算是服務，只要有幫助他人的經驗就可以分享。學生回想自己在學校裡協助或服務他人的經驗，和同學分享。</p> <p>3.教師請學生回想自己在社區裡協助或服務他人的經驗並分享。</p> <p>4.學生覺察自己有能力去服務他人，透過助人的快樂分享，引發為他人服務的情懷，進而體會在付出服務的過程中，自己也能有所收穫。</p> <p>5.教師引導學生思考：當我幫助他人或被他人幫助時，有什麼感受？有哪些學習或收穫呢？學生發表幫助他人時的感受。</p> <p>6.學生回想自己在學校中曾經受到的幫助，而現在自己已經四年級了，可以為學弟妹或師長做哪些事。</p> <p>7.教師引導學生思考：如果想跟志工一樣，為他人進行長期的服務，我們需要做好哪些準備？要考慮哪些事情？</p> <p>8.學生分組討論進行服務時要準備的事項，例如：</p> <p>(1)詢問對方的意願，別人想要我們提供服務嗎？需要哪些服務？</p> <p>(2)服務有哪些態度和方法？</p> <p>(3)如果能力不夠，要如何提升自己的服務能力呢？</p> <p>(4)服務內容是什麼？工作如何分配？</p> <p>9.教師鼓勵學生，自己曾經在需要他人幫助時獲得協助，下次有人需要幫助時，也要以同理心的角度伸出援手。學生覺察服務的意義與樂趣，思考如何活用自身能力為別人服務。</p>				
<p>單元三</p> <p>服務心</p> <p>體驗</p> <p>活</p> <p>動 2 齊</p>	<p>綜-E-C1</p>	<p>第一週</p> <p>活動 2 齊心服務去</p> <p>1.教師引導學生思考：觀察校園和社區，有哪些人、事、物需要我們提供協助或服務呢？</p> <p>2.教師帶領學生到校園進行觀察，發現需要服務的地方。學生在校園進行環境觀察，並記錄自己覺察到需要關懷的人事物。</p> <p>3.觀察校園環境後，教師帶領學生到學校附近走一圈。學生可到社區的圖書館、活動中心等公共場所觀察，記錄自己覺察到需要關懷的人事物。</p> <p>4.教師提問：這些狀況需要哪些協助呢？學生討論適合自己服務的地方，</p>	<p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>實踐評量</p> <p>自我評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享</p>



<p>心服務去</p>	<p>思考依自己的能力可以提供的服務。</p> <p>5.教師引導學生思考：觀察並發現校園中需要我們提供協助或服務的人、事、物後，我們想去哪裡服務？我們有能力提供對方需要的服務嗎？可以怎麼做呢？在社區中，我們適合執行什麼服務？可以怎麼做呢？</p> <p>6.教師發下每人一張「我想服務」學習單，學習單上有四格，學生將自己的觀察紀錄寫在學習單的一到三格（分成家庭、社區與學校三類），第四格寫下自己的感想。</p> <p>7.學生分組，分享身邊需要關懷的人與事，他們需要哪些協助，考量依自己能力可以提供的服務，討論可以提供服務的地點與內容。</p> <p>8.課本舉例地點為校園和社區，教師可依現場教學狀況指導分組討論。</p> <p>9.學生上一節課到校園和社區進行觀察，並討論想服務的事項後，現在開始準備擬定服務計畫。</p> <p>10.教師提問，引導學生討論應有的服務準備事項與流程。教師提醒學生服務前要先了解被服務者的意願和需求，才不會造成對方的困擾。</p> <p>11.教師可與學校行政單位事先聯繫，或視實際需要，請學校裡其他師長或志工團隊共同協助。</p> <p>12.學生思考：觀察後，大家討論想服務的地方，有哪些服務工作適合我們執行？選擇想要做的服務後，該如何開始規畫服務學習行動呢？</p> <p>13.為了讓服務學習計畫符合被服務者的需求，學生可利用下課時間先訪談師長，詢問可以協助的事項，徵得被服務者的同意後，再開始討論服務學習計畫。</p> <p>14.訪問時，學生詳細記錄對方的需求，並製作訪問服務內容筆記，包含：服務地點、服務時間、服務內容、服務對象等。</p> <p>15.學生思考：想為大家服務，除了要有服務意願之外，還要了解服務對象的需求，我有哪些服務的能力呢？</p> <p>16.學生了解擬定服務計畫前，要思考並確認許多事情，才能真正幫助需要服務的人。</p> <p>第二週</p> <p>活動 2 齊心服務去</p> <p>1.教師引導學生思考：為了做好服務學習行動，我們應該在行動詳細規畫，想一想，要做哪些準備呢？</p> <p>2.透過前一節課的訪問，學生已經確認被幫助者的意願和需求，並決定服務的對象和方式，了解服務學習計畫大部分的內容，此節課學生需要討論服務時須注意的事項，以及自己能參與的服務工作，以便擬定服務學習計畫，教師鼓勵每位學生都提出自己的想法，融合全組的意見，訂定服務學習計畫。</p> <p>3.學生前往校園中需要服務的場所，向對方確認服務內容後，接著全組討論：服務計畫的執行流程，服務的前、中、後有哪些注意事項呢？</p> <p>4.教師提問：大家的想法有沒有需要調整的地方？跟全班分享，並請同學提供意見，還可以再補充哪些服務前的準備工作？</p> <p>5.其他學生提供服務準備的改善建議，補充不夠完善的內容與注意事項，例如：多準備幾個故事、道具、互動遊戲等。</p> <p>6.學生討論其他同學的建議，還能加強哪些準備？如何執行？教師鼓勵學生，虛心接受同學的意見，就能準備得更充分，未來進行服務時也會更順利。</p> <p>7.學生思考：如何把服務學習行動做得更好？和同學討論後，一起把結果整理成「學校服務學習計畫」。</p> <p>8.教師發下每組一張海報紙，分組討論後，將服務計畫寫在海報紙上，並</p>			<p>自己閱讀的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
-------------	---	--	--	--

		<p>上臺發表，服務計畫除了執行流程，也要包含服務者、被服務者、服務內容、服務前需增能項目、服務時間、工作分配及服務前中後的注意事項等。</p> <p>9.教師提醒服務時的注意事項。服務計畫完成後，還不能貿然進行服務，必須先提升自己的能力，教師提問：你在這次服務中要負責哪些事？你要事先做了哪些準備呢？</p> <p>10.教師引導學生思考：依照我們的計畫，在服務前先進行增能的學習，我有哪些地方需要再學習或改進呢？</p> <p>11.學生根據自己分配到的工作，思考在進行服務前，需要加強哪些能力，可以隨時請教老師，並和同學一起練習和準備。各組進行演練與角色扮演，模擬服務前、服務中與服務後的情況，為實際服務進行練習。</p> <p>12.統整與反思：除了原有的服務內容外，還可以怎麼做讓服務更貼心？</p> <p>還有哪些提升能力的方法？</p> <p>第三週</p> <p>活動2 齊心服務去</p> <p>1.教師請學生思考：我們做好各項服務前的準備後，開始進行服務學習行動，在服務時發生哪些狀況呢？將服務心得記錄下來跟同學分享。</p> <p>2.開始進行服務，教師提醒學生依據服務學習計畫進行服務，並注意安全與禮貌。</p> <p>3.教師發下每人一張「我的服務學習紀錄單」學習單，學生將當天的服務狀況記錄下來。</p> <p>4.服務後學生自評自己的表現，例如：</p> <p>(1)能和同伴互相合作。</p> <p>(2)完成自己負責的工作。</p> <p>(3)態度親切，注意禮貌。</p> <p>(4)服務時遵守規畫的工作流程。</p> <p>(5)了解服務對象的需求。</p> <p>(6)順利完成服務任務。</p> <p>5.和同學合作進行服務時，需要彼此體諒並互相幫忙，多為他人著想，體驗「我為人人，人人為我」的服務精神。</p> <p>6.教師請學生思考：服務後，我們有哪些地方需要調整呢？怎麼做可以表現得更好？</p> <p>7.進行服務後，小組分享討論，執行時是否遇到困難？當時如何處理呢？</p> <p>8.小組討論服務的經過和結果，提問舉例如下：</p> <p>(1)對自己的表現滿意嗎？為什麼？</p> <p>(2)對一起服務的組員表現滿意嗎？為什麼？</p> <p>(3)服務過程中發生哪些狀況？當時如何處理？</p> <p>(4)組員是否有因意見不一致而發生不愉快的事？</p> <p>(5)服務時發生哪些有趣的事？</p> <p>(6)進行服務時覺得累嗎？心裡的感受如何？</p> <p>(7)有哪些要改進的地方？你會怎麼做？</p> <p>9.教師鼓勵學生，調整後持續進行服務計畫，一定能越做越好。教師請學生思考：經過不斷調整再持續進行服務，我們有了哪些成長與學習？</p> <p>10.學生在小組分享討論自己在服務後的收穫，以及對校園的貢獻。</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>單元三 服務心 體驗 活 動 3 社 區服務 樂</p>	<p>綜-E-C1</p>	<p><b>第一週</b> 單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生思考：完成校園服務後，我得到許多收穫，對服務的過程漸漸熟悉，也對服務產生興趣，我想試著參加社區服務，可以怎麼做？</li> <li>2.小組討論想做的社區服務，課本以社區長照機構服務為例，學生可利用晨光時間或大下課時，到辦公室借電話打到社區長照機構，教師可協助撥通電話並告知來意，再交給學生和社區長照機構的工作人員溝通。</li> <li>3.確認對方的服務需求後，我們分組討論整理「社區服務學習計畫」。</li> <li>4.教師發下每人一張「服務學習計畫」，進行服務計畫分工討論，服務計畫內容包含：服務者、服務內容、服務地點、服務日期時間、被服務者、工作分配、服務前增能學習。</li> <li>5.全班一起擬定計畫內容，根據興趣與專長討論適合班上進行的才藝表演，表演種類舉例如：跳舞、直笛、唱歌等。</li> <li>6.教師可協助學生完成服務演出內容討論，引導學生以單元 1 學過的投票表決來決定。</li> <li>7.教師引導學生思考：我們有哪些能力需要加強呢？和同學一起進行增能學習吧！</li> <li>8.教師可提醒同學互相幫忙，協助較不擅長才藝表演的學生。</li> <li>9.針對服務前心理、能力和行為上的準備，學生和小組充分討論並思考後，擬定提升服務能力的計畫並執行。</li> <li>10.教師提問，引導學生深入思考：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)演練後，若對服務工作內容仍有疑問，可以怎麼做？</li> <li>(2)服務時應有怎樣的態度？</li> <li>(3)服務時若遇到挫折時該怎麼辦？</li> <li>(4)除了服務的注意事項外，要如何與組員充分合作？</li> </ol> </li> <li>11.教師鼓勵學生：演練發現自己需要改進的地方後，要反覆的練習，才能增進服務的執行能力呵！</li> <li>12.準備好之後，開始展開服務行動。</li> </ol> <p><b>第二週</b> 活動 3 社區服務樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.準備完成了，我們依約定進行社區服務，過程中發生什麼事？我有什麼想法？</li> <li>2.開始進行服務，教師提醒學生依據服務學習計畫進行服務，並注意安全與禮貌。</li> <li>3.進行服務後，小組分享討論，執行時遇到什麼困難？當時如何處理呢？</li> <li>4.教師提問：你表現得如何？將想法記錄下來並和全班分享。</li> <li>5.教師引導學生思考：我們哪些地方還可以做得更好？我有哪些收穫和成長呢？學生組內分享討論自己服務後的收穫，以及對社區的貢獻。</li> <li>6.教師發下每人一張「我的服務檢核表」，省思自己服務過程有哪些做得好與做不好的地方，檢核項目包含服務精神、服務態度、溝通互動、團隊合作等。</li> <li>7.學生組內分享後，小組成員提出建議或解決方法。</li> <li>8.教師提問：在學校服務和在社區服務有哪些不同呢？越多人互相幫助，生活中充滿愛與關懷，社會就會變得更美好。進行服務時，可能會接觸到自己不擅長或不了解的事情，要能虛心請教並努力學習。</li> <li>9.教師引導學生思考：如果有機會，我還想做哪些服務？可以怎麼做呢？</li> <li>10.教師發下每人一張「學習好服務」學習單，寫上敬佩的熱心服務的同</li> </ol>	<p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>實踐評量 自我評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
---	---------------	--	-----------------------------------	--	----------------------	--

		<p>學與原因。</p> <p>11.透過服務活動，學生體會助人為快樂之本，小組討論分享可以如何持續進行服務。教師鼓勵學生主動持續服務，並記錄自己的服務狀況，下次再進行社區服務時也可以邀請家人同行。</p> <p>12.持續服務後，教師也可找時間進行一場志工行動發表會，學生將服務經驗與收穫和同學分享。學生了解助人不求回報，服務別人、幫助別人並肯定自己，是快樂的來源。</p> <p>13.教師鼓勵學生：讓關懷與服務變成生活的一部分，生活會過得更充實又有意義呵！</p> <p>14.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對服務的過程有哪些進一步的了解？這個單元的服務與學習你是否都盡力完成？下面這些活動，你完成的程度如何呢？</p> <p>(1)我能分享自己對志工的認識與想法。</p> <p>(2)我可以規畫學校或社區的服務學習行動計畫，提升自己的能力並付諸行動。</p> <p>(3)我了解服務學習對自己和他人帶來的好處，積極進行服務學習。</p> <p>15.教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分數，你給自己幾分呢？為什麼？</p>				
--	--	---	--	--	--	--

## 112 學年度第二學期 福星國小 四年級【綜合領域】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期 單元名稱 核心素養具體內涵		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元一 文化你我他 活動1文	綜-E-C3	第一週 單元一文化你我他 活動1文化大觀園 1.教師提問：生活中有各式各類的活動，你曾經參加過哪些文化活動呢？ 2.學生展示參與文化活動的照片，上臺和全班分享參與的經驗。 3.學生思考：我參與過的文化活動中，印象最深刻的是哪一個呢？為什麼？ 4.教師延伸提問：這些文化活動的特色是什麼呢？ 5.教師說明：臺灣的文化節慶大致可分為農曆節日和國曆節日兩類，每到節日時多會舉辦相關的文化活動。 6.教師補充說明：還有許多文化活動是結合地方特色發展出來的。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	口語評量	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
化大觀 園		<p>7.參與各類文化活動是認識多元文化的好機會。</p> <p>8.教師提問：上一節課分享曾經參與的文化活動後，你們對文化活動有哪些進一步的認識呢？</p> <p>9.教師將全班分為4組。將各種文化活動圖片貼在黑板上，學生回答節慶、族群或地點等與此文化活動相對應的內容，答對一項得1分。各組搶答，最後累積得分最高的組別獲勝。</p> <p>10.教師提問：認識了這麼多文化活動後，你對哪些文化活動特別感興趣呢？</p> <p>11.學生思考：參加過文化活動後，我想蒐集更多資料，進一步了解文化活動的內容與意義，我可以透過哪些方式蒐集？我蒐集到哪些資訊呢？</p> <p>12.教師引導學生發表蒐集資訊的管道。</p> <p>13.參與文化活動前後，可以蒐集相關資料，認識活動的由來、意義等，更能深刻體會文化活動的內涵。</p> <p>第二週</p> <p>活動1 文化大觀園</p> <p>1.學生思考：從參與文化活動和蒐集資料的過程中，我發現哪些參與時的注意事項？</p> <p>2.教師說明參與活動時須注意的規則與禮儀，表現尊重的態度。</p> <p>3.教師請學生檢視自己是否做到，並在參與活動時能自我要求。</p> <p>4.學生思考：透過蒐集文化活動的資訊，我對這些文化活動有哪些進一步的了解？</p> <p>5.教師可引導學生以不同面向思考。</p> <p>6.參與文化活動前，要事先了解該活動的規範，並做到合宜的禮儀，這是對文化活動本身和對主辦方的尊重。</p> <p>7.不同族群的生活習慣和宗教信仰，都會形成不同文化活動，文化也會隨時間演進而改變，這也是文化多元且與時俱進的特性。</p>				
單元一 文化你 我他 活 動2在	綜-E-C3	<p>第一週</p> <p>活動2 在地文化生活家</p> <p>1.學生思考：對文化活動有一些認識之後，我對哪些文化感興趣呢？為什麼？讓我們分組提出想了解的主題，進一步探索。</p> <p>2.教師舉例說明文化種類。</p> <p>3.學生思考社區周遭有哪些文化，分組討論想了解的主題與探索方向。</p> <p>4.教師說明主題探索的方法。</p> <p>5.教師引導各組學生討論分工，並說明：執行探索活動前，務必要做好行前確認。</p> <p>6.一起依照計畫進行在地文化探索吧！</p> <p>7.學生思考：深入探索後，我們對在地文化有哪些認識與發現呢？</p>	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	實作評量 口語評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
地文化 生活家		<p>8.教師示範上臺發表的禮節及儀態，學生可以多元的方式進行文化探索發表。</p> <p>9.各組輪流進行文化主題探索發表，每組 10 分鐘，教師可依實際狀況彈性調整。</p> <p>10.教師提醒：各組發表時，務必專心聆聽，發表完成後再給予同學回饋。</p> <p>11.教師提問：你認為哪些組的發表方式有創意？哪一組的報告最好呢？為什麼？</p> <p>12.文化主題探索讓你對文化有哪些進一步的認識？你還想深入了解哪些文化呢？</p> <p>13.學生思考：我對於在地文化有哪些進一步的認識？外來文化的加入對在地文化有什麼影響？我們要如何珍視自己的在地文化呢？</p> <p>14.學生可能的思考方向：(1)許多外來文化已經不知不覺的融入我們的生活。(2)要讓在地文化能存續下去，我們平時要常參與或支持。</p> <p>15.應該以尊重、包容、接納的態度面對文化的多元性，認同並珍惜自己的在地文化。</p> <p>第二週</p> <p>活動 2 在地文化生活家</p> <p>1.教師提問：我們的生活與文化密不可分，文化和我們的生活產生了什麼關聯或影響呢？</p> <p>2.教師引導學生思考並發表。</p> <p>3.教師發下每人一張白紙，請學生用心智圖呈現「日常生活中的文化」。</p> <p>4.教師請學生拿著自己繪製的心智圖上臺發表。</p> <p>5.教師提問：這些文化對你的生活帶來什麼影響呢？</p> <p>6.教師引導學生思考：平時每個人接觸到的文化不盡相同，對於我們沒接觸過或不了解的文化，我可以以怎樣的想法和態度來面對呢？</p> <p>7.教師引導學生進行多面向的探討。</p> <p>8.許多不同的文化蘊藏在生活中，各種文化都有特色與形成的原因，當我們接觸到各類文化時，應以尊重、包容的態度來面對。</p>				
單元一 文化你 我他 活 動 3 文	綜-E-C3	<p>第一週</p> <p>活動 3 文化推推推</p> <p>1.教師引導學生思考：我們探索的成果，可以如何和其他人分享呢？分組決定分享的方式，用我們能力所及的方式來推廣在地文化。</p> <p>2.教師協助引導學生討論，決定實行的細節和工作分配，並記錄下來。</p> <p>3.教師引導學生討論方向。</p> <p>4.分組執行實際行動，將構思的規畫落實。</p>	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	實作評量	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
化推推 推		<p>5.在分工合作推廣組內探索的在地文化過程中，你們遇到哪些困難？如何解決呢？</p> <p>6.教師引導學生思考：(1)你可以如何協助推廣文化活動？(2)你可以參與哪些社區文化活動？</p> <p>7.教師鼓勵學生到社區中查詢，或實地探訪在地的文教機構，並依自身能力主動提出參與或協助的意願。</p> <p>8.學生思考：探索、參加並推廣各式文化活動後，我有什麼想法或感受？</p> <p>9.學生可能的回答：(1)在探索過程中，我發現我更喜歡自己生活的這個地區。(2)參與文化活動的探索和推廣後，更發現生活中處處是文化。(3)和數位的技術結合後，讓文化的呈現更有新意。</p> <p>10.教師引導學生思考：經過文化的探索與體驗，我對文化的多樣性和多元化有哪些新的體認？</p> <p>11.教師可進一步提問：(1)面對多樣的文化，應該要保持怎樣的態度？(2)文化的多樣性對我們來說有什麼意義？</p> <p>12.教師鼓勵學生珍惜在地文化並尊重多元文化。</p> <p>13.應以尊重、包容、欣賞的態度面對多元的文化。</p> <p>14.你還能想到哪些文化需要被保存和推廣呢？</p> <p><b>第二週</b></p> <p>活動3 文化推推推</p> <p>1.隨著時代的改變，文化的內涵變得更多元，有的文化越來越興盛，有的文化則漸漸消失。哪些文化正在漸漸消失？哪些文化越來越少人關注呢？</p> <p>2.教師在班上進行統計，除了國語，學生還會說什麼語言，各有幾人。並說明：語言文化就是一種慢慢在消失的文化，有些語言越來越少人使用，於是漸漸式微。</p> <p>3.教師發下每人一張白紙，引導學生畫出九宮格，並在九宮格中填入「漸漸消失的文化」（除了課本的例子外，還可以引導學生填入織布、童玩、剪紙、八家將文化等），並在空白處寫下查詢到的該項文化相關資訊。</p> <p>4.教師念出各種文化，學生如果有寫到，即可把它圈起來，直到有人連成一條直線。教師每念到某文化時，鼓勵查到該文化資訊的學生主動發表相關訊息，豐富學生的理解。</p> <p>5.文化的形成原因可能是因為地理環境、族群、產業等，若某些因素漸漸消失，文化就可能受到影響。</p> <p>6.這些文化為什麼會漸漸消失呢？可以怎麼做，來阻止這種情況發生呢？</p> <p>7.教師提問：有些文化需要我們努力的行動，致力於保存才得以延續，想一想，我們可以如何行動，來推廣和保存這些文化呢？</p> <p>8.教師說明：學校母語課程就是一種推廣與保存語言文化的方法。</p> <p>9.教師發下每人一張「文化推廣大賽」學習單，並說明：保存文化其實每個人都可以做到，試著從自身做起，擬定一個文化推廣計畫吧！</p> <p>10.教師可以多元面向引導學生思考。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		11.教師引導學生思考：除了盡自己的能力，我們還可以用什麼管道推廣和保存文化呢？ 12.教師提問：經過一連串的文化探索、參與和推廣，你對文化有哪些新的想法呢？ 13.學生思考：執行推廣、保存文化的行動後，我遇到什麼困難？可以怎麼解決？目前為止成效如何呢？ 14.教師引導學生思考並發表。 15.要推廣文化前，自己也要先充分了解文化，才能正確的推廣呵！ 16.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對文化是不是有進一步的了解呢？下面這些行動，你完成的程度如何呢？(1)我會積極參與各項文化活動。(2)我透過探索文化，體會文化與生活的連結。(3)我嘗試推廣和保存文化。 17.教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分數，你給自己幾分呢？為什麼？				
單元二 工作放大鏡 活動1 工作與我們	綜 E-A1	第一週 活動1 工作與我們 1.教師提問：在我們的周遭，哪些人在工作上的付出，讓我們過著便捷又安全的生活呢？ 2.教師請學生思考：今天從起床到現在，你做了哪些事情？ 3.教師將全班分為4組，每人發下一張白紙，引導學生以食、衣、住、行、育、樂作為分類，將今天到目前為止做的事情，繪製心智圖記錄下來。 4.教師請學生思考：今天你做的事情中，與哪些工作者的付出相關呢？ 5.各組透過討論，將每個人的資訊整合記錄下來，並輪流利用心智圖分享。 6.教師說明：透過每個工作間的分工和環環相扣，才讓我們生活這麼便利。 7.各行各業的合作讓我們有便捷的生活，每個工作對社會都有重要的貢獻。 8.教師引導學生思考：除了覺察生活中工作者的付出，我們也可以試著了解家人的工作。我想訪問哪個家人，深入認識他的工作呢？ 9.教師引導學生訪問家人，並思考：扮演小记者訪問家人時，應該怎麼提問，才能更了解家人的工作呢？ 10.教師發下「家人工作訪問紀錄」學習單，提醒學生訪問應注意事項。 11.教師可引導學生用多元的方式記錄。 12.教師引導學生經由訪問家人的工作，了解家人工作內容、工作地點、工作時間、選擇工作的原因等，更多的了解可使親子關係更親密。 13.「家人工作訪問紀錄」設計完成後，還要做哪些準備，才能讓小记者的訪問活動更順利呢？	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		14.利用約定好的時間，好好的了解家人的工作吧！ 15.學生整理並統整訪問家人工作的筆記，並作重點標示。 16.教師引導學生以多元方式呈現訪問結果，並提問：用什麼方式呈現你的訪問紀錄，能發揮創意又能清楚展現呢？ 17.教師示範上臺發表的禮節與儀態，學生著手進行發表的準備。 18.學生輪流上臺進行工作訪問發表，介紹家人的工作，並回答同學提出的相關問題。 19.發表會中，哪些同學的發表方式具有創意？哪些同學的表達清楚易懂呢？ 20.教師引導學生反思：聽同學發表後，你對工作有哪些進一步的認識？  第二週 活動 1 工作與我們 1.學生思考：聽完同學的分享後，我發現每份工作都很重要，都有存在的價值。觀察生活周遭與訪問家人的工作後，我對工作有了哪些新的認識呢？ 2.教師將全班分為 4 組，發下每組一張海報紙，引導學生從不同面向針對工作進行討論並記錄。 3.各組發表討論的內容，教師進行歸納、統整。 4.教師邀請各組上臺分享。 5.你對什麼工作感興趣，還想了解更多呢？				
單元二 工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	綜 E-A1	第一週 活動 2 工作小學堂 1.教師引導學生思考：從同學的分享了解許多工作後，我對哪些工作感興趣？為什麼？ 2.教師從旁協助，引導學生試著找到相同興趣或特質的同學組成一組，並發下各組一張海報紙。 3.教師請各小組在海報紙上以興趣或特質為中心，將聯想到與該項興趣或特質有關的工作寫下來。 4.各組發表討論的結果，並由教師進行歸納。 5.教師引導學生可以從興趣、個人特質等面向，延伸思考感興趣的工作，並對工作開始進行探索。 6.教師引導學生思考：從上一節課提及的興趣、特質延伸，你對工作產生哪些新的想法？你對哪些工作感興趣，想要進一步了解呢？ 7.教師引導學生分享感興趣的工作，以及對工作有哪些疑問。 8.學生思考：覺察感興趣的工作後，如果想進一步了解它，我可以透過什麼方式體驗、探索我感興趣的工作？需要做什麼準備呢？ 9.學生根據以往學習的經驗，提出可能的做法。 10.教師利用六何法，引導學生討論如何透過參訪，對工作有更深入的了解，學生在教師的引導下，逐一 WHO、WHAT、WHY、HOW、	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	實作評量	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>WHEN、WHERE 進行討論。</p> <p>11.教師參考主題探索課程的步驟，引導學生分組合作，擬定主題探索的計畫。</p> <p>12.教師協助學生討論主題探索前的準備，包括：決定主題、探索的方法、確認想了解的內容、提出邀請與事前的聯絡工作等。</p> <p>13.教師提醒：聯繫分享者時，可先與對方討論需準備的材料、資料等。</p> <p>14.你們做好主題探索的計畫了嗎？讓我們試著透過多元的探索方式，對工作進行深入的了解吧！</p> <p>第二週</p> <p>活動 2 工作小學堂</p> <p>1.工作體驗：(1)教師說明注意事項。(2)工作者分享之後，學生根據想了解的內容進行提問與互動，並進行體驗活動。(3)提問與體驗結束後，學生向分享者表達謝意。</p> <p>2.參訪機構：(1)教師先將全班分組，並說明注意事項。(2)按照計畫前往體驗地點進行活動。(3)工作者分享過程時，學生用筆記、拍照或錄影等方式進行探索記錄，並對想深入了解的部分提問與互動。(4)提問與體驗結束後，學生向分享者表達謝意。</p> <p>3.工作探索活動中，你印象最深刻的是什麼呢？你負責的任務是什麼？你覺得自己的表現如何？</p> <p>4.透過工作探索活動，你是否更加了解這項工作呢？這項工作和你原來印象中有哪些不同？</p> <p>5.教師提問：有些工作我們無法透過體驗進行探索，還能透過哪些方式來了解與感受呢？</p> <p>6.學生集思廣益，討論其他可行的方式。</p> <p>7.學生可以分組合作或獨立完成，針對想要深入了解的主題，進行資料的蒐集與整理。</p> <p>8.你做好主題探索的計畫了嗎？讓我們試著透過多元的探索方式，對工作進行深入的了解吧！</p> <p>9.學生記錄工作主題探索的成果，教師宜鼓勵學生以多元的方式記錄。</p> <p>10.學生發表工作探索紀錄，教師和其他同學給予建議與回饋。</p> <p>11.教師引導學生思考：經過多元的工作探索，我對感興趣的工作有哪些進一步的認識和收穫呢？</p> <p>12.平時可以多留意各類工作者，持續探索你感興趣的工作呵！</p> <p>第三週</p> <p>活動 2 工作小學堂</p> <p>1.教師引導學生思考各種工作辛苦的地方。</p> <p>2.學生思考：工作探索後，我發現好多工作都很辛苦，為什麼有許多人還</p>				

<p style="text-align: center;"><b>四年級</b> <span style="background-color: yellow;">下</span> 學期</p>		<p style="text-align: center;"><b>【單元教學重點】</b></p>	【學生需達成之能力】		<p style="text-align: center;">評量方式</p>	<p style="text-align: center;">議題融入 具體內涵</p>
			<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p>		
<p style="text-align: center;">單元 名稱</p>	<p style="text-align: center;">核心素養具體內涵</p>					
		<p>是堅守在他的工作崗位呢？</p> <p>3.教師引導學生思考工作產生愉快的情形。</p> <p>4.教師發下每人一張白紙，請學生對摺，在左半邊寫下感興趣的工作會遇到的苦，右半邊則寫下感興趣的工作會讓你產生愉快的情形。</p> <p>5.教師引導學生討論：工作的甘與苦會不會影響你對工作的選擇與熱情呢？</p> <p>6.教師引導學生思考：堅守在自己工作崗位的人，真令人佩服。如果我想效法他們，在工作中有稱職的表現，需要具備什麼條件呢？</p> <p>7.教師可引導學生從多面向思考。</p> <p>8.教師延伸提問：工作應被性別所限制嗎？每個人適合的工作應有男女之分嗎？為什麼？</p> <p>9.教師列出以下工作種類，請學生思考：想到這些工作時，你會認為應由哪一種性別的人來做呢？為什麼？</p> <p>10.教師提問：這些工作由不同性別的人來做適合嗎？為什麼？你的想法其他人認同嗎？請分組討論。</p> <p>11.教師請各組輪流發表討論的結果。</p> <p>12.能勝任一份工作，原因包括工作能力、態度、知識、技能等，性別不是限制工作選擇的因素呵！</p>				
<p>單元二 工作放大鏡 活動3 有你真好</p>	<p>綜 E-A1</p>	<p>第一週</p> <p>活動3 有你真好</p> <p>1.教師引導學生思考：我們常常因為意想不到的情況而影響生活的步調，這些情況也可能影響各種工作的運作，然而每位工作者仍然兢兢業業的守好自己的工作崗位。想一想，我曾經遇過哪些以上所形容的狀況？哪些工作因此改變呢？</p> <p>2.教師引導學生討論工作步調改變的情境，以新冠肺炎疫情期間為例：(1)教師將全班分4組，各組於組內發表蒐集到的新冠肺炎疫情期間相關報導、資料，並進行討論及彙整。(2)分組派代表上臺分享所蒐集到的新冠肺炎疫情期間相關事件。(3)教師引導學生思考：在新冠肺炎疫情期間，你發現哪些工作因此而改變呢？這些工作者的應變方式是什麼？</p> <p>3.你還知道哪些工作在防疫期間做出哪些貢獻呢？</p> <p>4.教師將全班分為4組，分配各組探討一種工作的付出與貢獻。各組討論後輪流上臺發表，其他人補充或回饋。</p> <p>5.想像一下，在新冠肺炎疫情期間，如果沒有這些工作者的付出、合作，我們的生活會變成怎樣呢？</p> <p>6.你願意和他們一樣，在有人需要你的時候挺身而出，貢獻自己的能力嗎？你會怎麼做呢？</p> <p>7.教師引導學生思考：為了維持生活的正常運作，每件生活物品的背後，都有許多人的付出。拿出一件身邊的物品，想一想，這件物品集合了哪些工作者的貢獻，才變成我們現在看到的模樣呢？</p>	<p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>8.教師引導學生思考。</p> <p>9.教師將全班分為4組，並發下每組一張白紙。</p> <p>10.各組選定一樣物品，分析工作與該物品的連結，並記錄下來。</p> <p>11.各組輪流上臺發表，其他同學補充或回饋。</p> <p>12.教師引導學生思考：許多物品都是由不同工作分工再整合製作而成的，如果少了其中的一種工作，這些物品會有什麼變化？我有什麼想法呢？</p> <p>13.教師引導學生討論：自己感興趣的工作與生活中的連結是什麼？如果少了這種工作，對你的生活有什麼影響呢？</p> <p>14.生活中看似簡單的物品，都是由許多工作間合作而製成的。社會就像一臺巨大的機器，每個工作者就像一顆顆螺絲釘，一個都不能少，做好自己的工作，就能讓機器持續運作，讓我們的生活便利。</p> <p>第二週</p> <p>活動3 有你真好</p> <p>1.教師引導學生思考：對於各類工作人員的付出，只要我們有小小的行動，就能對他們表達感謝與尊重。我可以怎麼做呢？</p> <p>2.各組透過角色扮演，分享一種表達感謝的方式。</p> <p>3.教師發下每人一張「攜手心感恩行」學習單，請學生寫下一個最想感謝的工作者與表達感謝的方式。</p> <p>4.讓我們持續展現尊重心、感恩的態度，來面對生活中的每一項工作者的付出，並嘗試依規畫執行感恩行動。</p> <p>5.教師引導學生思考：執行感恩行動後，我對於自己的實踐情形有哪些發現與想法呢？</p> <p>6.學生分享自己的執行心得。</p> <p>7.學生思考：平時我還能怎麼做，具體支持與配合各工作者的付出呢？</p> <p>8.教師提示學生除了表達感謝，平日生活中的小動作，也是體貼工作者的行動。</p> <p>9.學生分組討論並上臺發表。</p> <p>10.讓我們持續展現尊重心、感恩的態度，來面對每一位工作者。</p> <p>11.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對工作是不是有進一步的了解呢？這個單元的工作探索是否都盡力完成？你做到了哪些呢？</p> <p>(1)我可以覺察生活中存在的各類工作。(2)我可以透過體驗、資料蒐集等方式，探索相關的工作資訊。(3)我可以了解工作的內容，並對所有工作者的付出抱持尊重與感謝之心。</p> <p>12.教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分數，你給自己幾分呢？為什麼？</p>				

<p style="text-align: center;"><b>四年級</b> <span style="background-color: yellow;">下</span> 學期</p>		<p style="text-align: center;"><b>【單元教學重點】</b></p>	【學生需達成之能力】		<p style="text-align: center;">評量方式</p>	<p style="text-align: center;">議題融入 具體內涵</p>
			<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p>		
<p style="text-align: center;">單元 名稱</p>	<p style="text-align: center;">核心素養具體內涵</p>					
<p>單元三 讓生活 充滿美 活 動 1 美，無 所不在</p>	<p>綜-E-B3</p>	<p>第一週 活動 1 美，無所不在 1.教師引導學生閱讀課本第 56～57 頁英英的故事。 2.故事內容如下：英英總是不注重外表，經常服儀不整，也從不整理房間。有一天，花店老闆送了一束鮮花給她，英英覺得花美極了！ 回家後，英英拿出花瓶想插花，發現花瓶太髒，於是清洗了花瓶。花插入了花瓶，真美！花瓶放哪裡比較好呢？英英把花瓶放在堆滿雜物的桌面。英英突然發現，美麗的花和堆滿雜物的桌面，以及凌亂的房間，真是太不相配了！ 於是英英開始整理房間，最後，英英看到了鏡中的自己，發現自己跟乾淨的房間太不相襯了，於是英英梳洗了一番。一束鮮花讓英英和房間都改變了！ 3.教師提問，請學生討論並發表：(1)英英的生活，因為一束鮮花發生了什麼變化？(2)在故事中，哪些是讓你覺得美的部分？(3)這些變化讓你有什麼感受？(4)對於美，你還有什麼想法呢？ 4.你曾經在生活中見過哪些美的改變呢？ 5.學生思考：美的人、事、物，會讓人產生愉快、幸福、舒適、嚮往等感覺，普遍引起人們的感動。下面這些生活中的人、事、物我覺得美嗎？為什麼？ 6.教師提問：你是否看過、聽過、感受過下面這些圖片中的情境呢？哪些是你覺得美的人、事、物呢？ 7.教師請將學生分為 4 人一組，組內討論並發表覺得課本圖片美的原因。 8.教師延伸提問：每個人覺得美的原因相同嗎？ 9.教師引導學生發覺美的普遍性（大多數人覺得美）與殊異性（少部分人覺得美）。 10.對於不同的「美的感受」，應相互理解尊重。</p> <p>第二週 活動 1 美，無所不在 1.教師請學生輪流上臺介紹自己覺得美的人、事、物。 2.教師提醒：同學發表時，務必專心聆聽，發表完成後再給予同學回饋。 3.教師將學生發表自己覺得美的人、事、物寫在黑板上，並發下一人五張貼紙。 4.教師說明：每個人依序上臺，在自己也認同，覺得美的人、事、物旁貼上貼紙。 5.教師說明：每個項目得到的貼紙數都不一樣，這代表並不是每個人對於美的想法都完全相同。 6.教師發下每人一張「一起來讚美」學習單，請學生填寫，並邀請學生上臺分享。 7.當別人的看法和自己的相同或不同時，你有什麼感受？</p>	<p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性</p>	<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>自我評量</p>	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		8.你對美有什麼新的想法呢？ 9.教師引導學生思考：(1)透過和同學分享美的人、事、物後，我對於美有什麼不同的看法呢？(2)對於美，有哪些和過去不同的想法呢？ 10.教師鼓勵學生發表自己對美的看法。 11.美並沒有標準，只要用心體會，生活中處處都是美。				
單元三 讓生活 充滿美 活 動 2 美，探 索發現	綜-E-B3	第一週 單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 1.教師帶學生到校園用不同感官感受與體驗。 2.教師引導學生思考：我們的生活中，「美」無所不在，我最常用什麼方式發現美呢？還有哪些方法可以感受到美呢？ 3.教師播放國立臺灣藝術教育館影片「美感教育－觸覺篇」，並讓學生發表心得。 4.教師延伸提問：(1)你曾經用觸覺覺察到美嗎？(2)你最喜歡什麼東西的觸感？試著描述它摸起來的感受。 5.教師亦可播放視覺篇、味嗅覺篇、聽覺篇、身體動覺篇等，引導學生以多元感官覺察美的存在。 6.善用不同的感官用心體會，成為主動找美感的人。 第二週 活動 2 美，探索發現 1.教師引導學生思考：我們可以用五官來發現美，也可以用心來感受美。在校園中有哪些美的人、事、物呢？觀察後記錄下來，並和同學分享。 2.教師請學生回想校園中美的人、事、物，觀察後記錄下來，並和同學分享。 3.教師提問：想一想，校園中什麼景象或事物是你覺得美的呢？ 4.教師說明活動規則：(1)2 人一組，其中一人帶路，把另一個人帶到校園中自己覺得有美的人、事、物的地方。(2)帶領同學到定點後，請同學閉上眼睛，把同學的眼睛當成相機鏡頭，調整頭部的角度，眼睛對準想讓同學看到的畫面。(3)請同學張開眼睛，把看到的畫面拍下並印在腦海中。(4)換另一位同學帶路，以相同方式進行活動。(5)教師可與學生事先約定校園中的固定區域範圍，以掌握學生秩序與位置。 5.生活中的美比比皆是，端看你是否用心體察。 6.教師請學生思考：當你扮演照相機時，看到同學所認為美的人、事、物時，我如果對美的想法和同學不同，可以怎麼表達呢？ 7.學生分享時措詞可能會比較激烈或負面，請教師適時制止，並引導學生調整用詞與心態，以包容的角度互相理解。 8.教師提問：(1)校園中有哪些美是你以前沒發現的呢？(2)省思自己認同或不認同他人所認為的美時，你的表達是否適當？怎麼表達會更好？ 9.教師請學生思考：觀察校園的過程中發現的美，有些是自然的美，有些	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>是透過創意布置的美。我的校園中有哪些創意布置的美呢？</p> <p>10.教師帶著全班到校園的各個角落尋找創意布置，提醒學生以紙筆記錄，務必輕聲交談，避免干擾其他班級上課。</p> <p>11.回到教室後，教師請學生發表對創意布置的想法。</p> <p>12.教師引導學生討論：布置中美與創意分別是哪些部分？</p> <p>13.教師延伸提問：如果在我們校園中，要發揮創意進行布置，你有什麼提議呢？</p> <p>14.仔細觀察後，是否發現校園中有很多以前從沒注意過的裝置藝術呢？</p> <p>試著用心體驗，學著親近、欣賞這些藝術吧！</p> <p>第三週</p> <p>活動2 美，探索發現</p> <p>1.教師將全班分為4人一組，請學生分組討論創意改造校園的方法。</p> <p>2.教師說明：遇到問題時可以發揮創意來解決，創意加上美感的設計，讓生活更方便也更獨特。校園中有哪些地方需要改變？為什麼？我們可以如何發揮創意，讓校園變得更美呢？</p> <p>3.教師可以從不同面向引導。</p> <p>4.各組決定一個可行的方案，並著手規畫創意改造計畫。</p> <p>5.教師提問：創意可以透過集思廣益來尋找靈感，找到校園中想改變的地方後，想一想，我們可以怎麼改變呢？需要準備哪些物品？如何分工呢？一起來規畫校園創意改造計畫吧！</p> <p>6.教師發下每人一張「創意改造計畫」學習單，進行小組計畫與分工。</p> <p>7.教師邀請各組上臺發表計畫，並適時給予回饋，調整不適當的部分。</p> <p>8.規畫時如果遇到困難，可以尋求教師的協助。</p> <p>9.經過規畫與溝通後，一起來展現創意與美感，實踐校園創意改造計畫吧！</p> <p>10.學生實踐創意改造計畫兩週後，分享各組的成果。</p> <p>11.教師事先安排各組順序，請各組學生上臺或到成果展現的地點，分享改造原因、內容、成果，並鼓勵其他學生提問或回饋。</p> <p>12.可以依據同學給予的建議調整創意改造計畫，再持續執行呵！</p> <p>13.教師引導學生思考：實際執行校園創意改造計畫的過程中，我遇到了哪些困難？如何解決？改造前和改造後，我的感受有什麼不同呢？</p> <p>14.教師延伸提問：(1)活動過程中，你的工作是什麼呢？(2)你對自己的表現滿意嗎？(3)改造後，你覺得環境變得更美了嗎？</p> <p>15.教師提問：改造後可以怎麼做，來維持改造的成果呢？</p> <p>16.教師說明：因應不同的改造主題，可發展不同的維持方法。</p> <p>17.除了校園中的改造外，生活中可以有什麼樣的創意改造呢？動手執行你的改造行動吧！</p> <p>18.校園變美後更要維持下去，讓美好的改變一直存在生活中。</p>				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
單元三 讓生活 充滿美 活 動 3 美，改 變生活	綜-E-B3	<p>第一週</p> <p>活動 3 美，改變生活</p> <p>1.教師提問：我們透過校園的創意改造解決了在學校的問題，在日常生活中，我會遇到哪些生活問題呢？蒐集能展現創意和美感解決生活問題的例子，並和同學分享。</p> <p>2.教師請學生上臺發表蒐集到的例子，如果是自己動手做的，請學生介紹創意發想的緣由。</p> <p>3.教師分享創意解決生活的例子。</p> <p>4.教師播放影片「生活小妙招—喝完別急著丟，教你寶特瓶的 5 種妙用」，並請學生思考：除了影片中介紹的方法外，還有哪些寶特瓶再利用的方法呢？</p> <p>5.遇到問題時，試著思考並運用創意發想來解決吧！</p> <p>6.教師提問：創意除了解決問題，也能讓生活變得更美、更有趣，生活中，我還發現哪些創意和美的巧妙結合呢？</p> <p>7.教師請學生思考並分享生活中還有哪些創意與美結合的物品。</p> <p>8.教師分享創意與美結合的例子。</p> <p>9.一起透過創意，創造生活中更多的美吧！</p> <p>10.教師提問：許多美的創意，常常是為了解決生活上的問題。在我的生活中，哪些地方可以進行「美的改造」呢？</p> <p>11.教師請學生從遇到的生活問題發想，規畫一個美的改造計畫。</p> <p>12.教師發下每人一張「美的改造」學習單，並引導學生填寫。</p> <p>13.學生拿著規畫表或圖畫上臺發表，並分享設計理念與解決的問題。</p> <p>14.教師說明：美的發現與美的創造都是生活中不可或缺的，用心體驗與實作，培養你的「美感」吧！</p> <p>15.從同學的分享中，你喜歡哪些創意呢？透過創意，創造生活中更多的美吧！</p> <p>活動 3 美，改變生活</p> <p>1.教師引導學生思考：美感和創意的結合，不但解決生活問題，更增添生活樂趣。進行「美的改造」後，我有哪些收穫和發現？同學對我的「美的改造」行動有什麼看法呢？</p> <p>2.教師鼓勵學生上臺分享實際執行「美的改造」的作品或照片。</p> <p>3.教師說明：美的發現與美的創造都是生活中不可或缺的，用心體驗，培養你的「美感」吧！</p> <p>4.同時具備美感與創造力，使我們的生活更多采多姿，也更便利。</p> <p>5.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對「美」是否有不同的體會呢？本單元的美感與創意之旅，讓你的生活變得不同了嗎？你做到了哪些呢？(1)我能透過感官覺察生活中的美。(2)我能貢獻自己的想法並付諸行動，讓校園變得更美。(3)我能結合美感與創意，解決生活中的問題。</p>	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實作評量	



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>6.教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分數，你給自己幾分呢？</p> <p>為什麼？</p> <p>第二週</p> <p>活動 3 美，改變生活</p> <p>1.教師引導學生思考：美感和創意的結合，不但解決生活問題，更增添生活樂趣。進行「美的改造」後，我有哪些收穫和發現？同學對我的「美的改造」行動有什麼看法呢？</p> <p>2.教師鼓勵學生上臺分享實際執行「美的改造」的作品或照片。</p> <p>3.教師說明：美的發現與美的創造都是生活中不可或缺的，用心體驗，培養你的「美感」吧！</p> <p>4.同時具備美感與創造力，使我們的生活更多采多姿，也更便利。</p> <p>5.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對「美」是否有不同的體會呢？本單元的美感與創意之旅，讓你的生活變得不同了嗎？你做到了哪些呢？(1)我能透過感官覺察生活中的美。(2)我能貢獻自己的想法並付諸行動，讓校園變得更美。(3)我能結合美感與創意，解決生活中的問題。</p> <p>6.教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分數，你給自己幾分呢？</p> <p>為什麼？</p>				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
參、音 樂美樂 地 一、繪 聲繪色 萬話筒	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1.引導動機——思考與探索——引導學生探索自我與他人聲音特質。</p> <p>2.聲音的特色——認識不同人的聲音與特質。</p> <p>3.介紹聲樂家聲音的特質。</p> <p>4.探索自我的聲音，並用適當合宜方式演唱歌曲。</p> <p>5.演唱〈歌聲多美妙〉</p> <p>6.認識升記號「♯」、本位記號「□」。</p> <p>7.認識臨時記號及用法。</p> <p>8.欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。</p> <p>9.介紹作曲者巴赫生平。</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>演唱評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>

<p>參、音樂美樂地</p> <p>一、繪聲繪色萬話筒</p>	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。</li> <li>2.藉由 2 段序奏中兩段樂句，聽辨小號與法國號的音色。</li> <li>3.認識「序曲」音樂形式。</li> <li>4.認識作曲家蘇佩。</li> <li>5.能認識銅管樂器及其發聲原理。</li> <li>6.認識 p、mp、mf、f 力度記號與力度記號標示的緣由。</li> <li>7.學生聆聽《布蘭詩歌》樂曲段落，聽辨並勾選出正確的力度與音色變化。</li> </ol>	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
<p>參、音樂美樂地</p> <p>二、一拍擊和</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.思考與探索：拍子與節奏。</li> <li>2.用肢體動作為歌聲打拍子。</li> <li>3.認識節奏與拍子。</li> <li>4.節奏練習遊戲：能利用生活周遭物品（如杯子）做節奏練習並感知不同拍擊點產生出多種高低音響的交織。</li> <li>5.歌曲演唱〈小溪輕輕流〉。</li> <li>6.認識附點八分音符。</li> <li>7.認識音樂速度。</li> <li>8.藝遊未盡：「節奏國」與「拍子國」。</li> <li>9.欣賞與聆聽〈天堂與地獄〉。</li> <li>10.介紹歌劇〈天堂與地獄〉內容與〈康康舞曲〉的關係。</li> <li>11.介紹〈天堂與地獄〉曲式：前奏—A—B—間奏—C—A—C—間奏。</li> <li>12.介紹音樂家——歐芬巴赫。</li> <li>13.以〈天堂與地獄〉a.b 兩段音樂練習肢體律動。</li> <li>14.以〈天堂與地獄〉c 段音樂音樂作節奏與律動創作設計。</li> </ol>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為</p>

				節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如： 肢體即興、節奏即興、曲 調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。		主題之藝術表現。 <b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
參、音 樂美樂 地 三、美 妙的樂 音	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關 聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊 合作的能力。	1.能感受不同音樂的情緒與情感。 2.能演唱歌曲〈恰利利恰利〉。 3.能說出對歌曲〈恰利利恰利〉的音樂感受，並舉例其他音樂感受，如：悲傷、快樂、平靜、清新、熱情等。 4.能以音樂來豐富我們生活與美感經驗。 5.能以齊唱或獨唱方式演唱歌曲〈跟我走〉。 6.能認識輪唱。 7.完成二部輪唱。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與展現歌唱 及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、 肢體等多元方式，回應聆 聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲， 如：獨唱、齊唱等。基礎 歌唱技巧，如：聲音探 索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文 表述、繪畫、表演等回應 方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂 器、曲調樂器的基礎演 奏技巧。	□語評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
參、音 樂美樂	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。	1.認識級進、跳進。 2.指著音階圖，創作唱出簡易的級進、跳進。 3.複習高音直笛□到□高音。	1-II-5 能依據引導，感知 與探索音樂元素，嘗試簡 易的即興，展現對創作的	音 E-II-2 簡易節奏樂器、 曲調樂器的基礎演奏技 巧。	□頭評量 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際

地 三、美 妙的樂 音	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>4.以高音直笛配合指定節奏創作曲調。</p> <p>5.用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈JESU,JoyOfMan'sDesiring〉</p> <p>6.用高音直笛吹奏第一線ㄇ一及下一間ㄉㄨㄟ。</p> <p>7.用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。</p>	<p>興趣。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p>		<p>關係。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
參、音 樂美樂 地 四、歡 樂感恩 的樂章	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>1.了解〈We Wish You a Merry Christmas〉歌曲教唱與說明創作由來。</p> <p>2.欣賞〈拉德茨基進行曲〉與創作由來。</p> <p>3.介紹「進行曲」。</p> <p>4.認識音樂家：老約翰·史特勞斯。</p> <p>5.〈新年好〉歌曲教唱，從詞意中，感受過新年的歡樂氣氛與快樂情景，也期許學生在新的一年有更好的表現與學習。</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>□頭評量 實作評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。</p>
參、音 樂美樂 地	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，</p>	<p>1.欣賞〈羅漢戲獅〉，認識傳統擊樂器。</p> <p>2.認識國樂作曲家董榕森（1932~2012）。</p> <p>3.教師介紹傳統醒獅文化。</p> <p>4.以〈羅漢戲獅〉樂曲結合周遭生活物品創作不同擊樂聲響。</p> <p>5.利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。</p>	<p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲</p>	<p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p>	<p>□頭評量 實作評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

<p>四、歡樂感恩的樂章</p>	<p>察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。  <b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。  <b>藝-E-C3</b> 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>6.教師介紹德式「C Y」與英式「C Y」指法之不同。  7.教師介紹德式與英式笛優缺點。  8.以直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。</p>	<p>創作背景，體會音樂與生活的關聯。  <b>3-II-2</b> 能觀察並體會藝術與生活的關係。  <b>3-II-5</b> 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。  音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。  音 P-II-2 音樂與生活。</p>		<p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。  國 E3 具備表達我國文化特色的能力。  <b>【人權教育】</b>  人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  <b>【戶外教育】</b>  戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>肆、統整課程藝術點線面</p>	<p><b>藝-E-A1</b> 參與藝術活動，探索生活美感。  <b>藝-E-A2</b> 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。  <b>藝-E-B3</b> 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。  <b>藝-E-C1</b> 識別藝術活動中的社會議題。  <b>藝-E-C3</b> 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>1.生活中「點」、「線」、「面」的日常動作。  2.欣賞芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。  3.音樂中「點」與「線」的樂句。  4.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。  5.芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。  6.欣賞芭蕾舞表，音樂的點線面與舞者的點線面。  7.芭蕾舞劇的重要元素。  8.創作芭蕾舞音樂的基本要求。  9.芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。  10.芭蕾舞的動作  11.藝術作品的點線面。  12.欣賞藝術作品，即興演唱簡短的音樂。  13.觀察藝術作品，以肢體展現作品中的特徵。</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。  2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。  1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。  1-II-7 能創作簡短的表演。  2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。  視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。  表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。  表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。  音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。  音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>	<p>口語評量  實作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b>  性 E2 覺知身體意象對身心的影響。  性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

				<p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>	<p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
--	--	--	--	--	--

112 學年度第一學期 福星國小 四年級【藝文領域—音樂】課程分析教學設計一覽表

112 學年度第二學期 福星國小 四年級【藝文領域—音樂】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
參、音 樂美樂 地 一、乘 著樂音 遊校園	藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.欣賞〈西敏寺聲〉與認識曲調來源。</li> <li>2.在校園中聽到的音樂的時間與音樂類型。</li> <li>3.創作鐘聲，並發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。</li> <li>4.欣賞〈西敏寺鐘聲〉與認識曲調來源。</li> <li>5.在校園中聽到的音樂的時間與音樂類型。</li> <li>6.創作鐘聲，並發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。</li> <li>7.學習演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。</li> <li>8.38 拍的拍號與律動，並以肢體展現。</li> <li>9.38 拍子和其中的節奏、說白節奏。</li> <li>10.認識 C 大調音階的唱名與音名。</li> <li>11.認識 C 大調的主音為。</li> <li>12.認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，學習大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</li> <li>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</li> <li>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</li> <li>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</li> </ol>	<p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p>	口語評量 實作評量	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【性別平等教育】 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
參、音 樂美樂 地	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.欣賞〈軍隊進行曲〉，樂曲的作曲家與曲調的來源。</li> <li>2.找出樂曲中的斷音記號。</li> <li>3.力度記號與歌曲表現。</li> <li>4.直笛升 F 指法。</li> <li>5.反覆記號。</li> <li>6.直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</li> <li>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</li> </ol>	<p>音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音A-II-2 相關音樂語</p>	口語評量 實作評量	<p>【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性E11 培養性</p>



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一、乘 著樂音 逛校園		7.G 大調音階：以音名 G 為主音的大調音階。 8.G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。		別問合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能力。
參、音 樂美樂 地 一、乘 著樂音 逛校園	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-C3	1.欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 2.聆聽樂曲中銅管樂器的音色。 3.藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 4.38 拍的音樂或節拍律動。 5.38 拍的念白節奏。 6.說白節奏的替換。 7.以校園為主題即興一段簡單的曲子。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音P-II-2 音樂與生活。	口語評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
			3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-5 簡易即興， 如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。		
參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C3	1.樂句與斷出樂句的異同。 2.樂句的組成型式。 3.欣賞〈土耳其進行曲〉，辨認其樂句的特性。 4.〈土耳其進行曲〉的樂句結構。 5.演唱〈快樂的歌聲〉。 6.認識力度符號 mp、mf。 7.認識樂段。 8.認識兩段體。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-4 音樂元素， 如：節奏、力度、速度等。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	1.直笛高音 E 指法。 2.直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 3.直笛吹奏〈新世界〉。 4.分析〈新世界〉的樂句與樂段。 5.欣賞〈俄羅斯之舞〉選自柴科夫斯基的芭蕾舞劇音樂《胡桃鉗》。 6.〈俄羅斯之舞〉樂段分析。 7.演唱並分析〈小蜜蜂〉樂句。 8.依樂句提示完成樂曲的曲調。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【國際教育】

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
				性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。		國 E4 了解國際文化的多樣性。
參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2	1.欣賞〈玩具兵進行曲〉。 2.進行曲的拍號與打拍子。 3.音樂情景的想像。 4.高低音木魚、響棒、三角鐵的演奏。 5.為〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	口語評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
參、音 樂美樂 地 三、熱 鬧的擊 樂器	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識打擊樂器。</li> <li>2.複習如何演奏簡易擊樂器。</li> <li>3.教師介紹擊樂器中的三大家族樂器。</li> <li>4.展示擊樂器圖片請學生分類。</li> <li>5.木琴、鐵琴與其他擊樂的異同。</li> <li>6.三大類的擊樂器除了用材質做分類，也可以將其分為「固定音高樂器」與「無固定音高樂器」。</li> <li>7.生活中的打擊樂即興節奏的效果。</li> <li>8.生活中的品擊樂器：單一物品不同音色的拍擊。</li> <li>9.探索自己所帶的物品發出三種不同的音色。</li> <li>10.分組合作演即興節奏。</li> <li>11.生活擊樂創作，環保樂器如何發出聲音。</li> <li>12.用環保樂器即興一段四四拍、兩個小節的頑固節奏。</li> <li>13.和同學的頑固節奏搭配，合作演出。</li> <li>14.演唱〈布穀與麻雀〉，並使用環保樂器創作頑固節奏，搭配樂曲一起演唱、演奏。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</li> <li>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</li> <li>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</li> <li>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</li> <li>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</li> <li>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</li> <li>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</li> <li>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</li> <li>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</li> <li>音 P-II-2 音樂與生活。</li> </ol>	口語評量 實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的 不同並討論 與遵守團體 的規則。</p>
肆、統 整課程 藝術的 喜怒哀 樂	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.名畫中的人物表情。</li> <li>2.依據名畫中人物的表情或動作狀態，描述情節並編上一句臺詞。</li> <li>3.欣賞並說出名畫中的情緒。</li> <li>4.能根據名畫中的情緒，簡單演出名畫前後可能的情節。</li> <li>5.不同情緒的語調展現。</li> <li>6.能將兩個不同的情緒轉變，用簡短的情節表演出來。</li> <li>7.請你跟我這樣唱，請學生模仿老師或同學一起唱。</li> <li>8.教唱〈大糊塗〉，第一部與第二部。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</li> <li>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</li> <li>1-II-7 能創作簡短的表演。</li> <li>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>視-A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</li> <li>表-A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</li> <li>表-A-II-3 生活事件與動作歷程。</li> <li>音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧如：聲音探索、姿勢等。</li> </ol>	口語評量 實作評量 表演評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E6 覺察個人的偏見並避</p>

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		9.情緒顯在臉上、表現於歌聲：依據〈大糊塗〉主人翁的情緒轉折，一邊演唱一邊表現出主角的情緒變化。	2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。		免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E6 同理分享。

112 學年度第一學期 福星國小 四年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第一單元 豐沛的 暗頓 第一課青 菜	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	<p>第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 第一週(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。</li> <li>2.師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。</li> <li>3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。</li> <li>4.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。</li> <li>5.教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</li> </ol> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。</li> <li>2.師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。</li> <li>3.教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。</li> <li>4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。</li> </ol> <p>第二週(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。</li> <li>2.進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。</li> <li>3.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</li> <li>4.學生以組為單位，討論出答案後一起發表。</li> <li>5.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。</li> <li>6.作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。</li> </ol> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師複習課文及語詞。</li> <li>2.展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。</li> <li>3.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</li> </ol> <p>(三)活動三：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。</li> <li>2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。</li> </ol>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-1 物產景觀。</p>	<p>口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量</p>	



四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		第三週(一)活動一：拼音學習 1.教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。 2.之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。 (二)活動二：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜俗。」並為學生說明這句俗諺的意思。				
第二課 幸福的滋味	閩-E-A1 閩-E-B1	第二課幸福的滋味 第四週(一)活動一：課文 1.教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。 2.師生討論這些餐具不同的特定用途。 3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項。 4.教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。 5.徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。 6.播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。 7.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。 (二)活動二：我會曉講 1.教師將教學媒體選至此，師生討論這些餐具的講法。 2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。 例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。 3.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 4.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 5.進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。 第五週(一)活動一：做伙來造句 1.進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 (二)活動二：相招來開講 1.教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 2.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		說看內容，試著說出完整的情境故事。 (三)活動三：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。 第六週(一)活動一：拼音學習 1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 (二)活動二：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊拚破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。				
單元活動 一	閩-E-A1 閩-E-B1	單元活動一 第七週(一)活動一：練武功 1 1.教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 2.請學生仔細聆聽並作答題目。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第二單元 身體報 你知 第三課好 鼻獅	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	第三課好鼻獅 第八週(一)活動一：課文 1.教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「佢知影這是啥物茶無？」（你們知道這是什麼茶嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。 2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。 3.教師先解說新詞、句意及課文內容。 4.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	



四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。</li> <li>2.教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。</li> <li>3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演</li> <li>4.教師導讀「我會曉講例句」的句子。</li> <li>5.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。</li> </ol> <p>第九週第三課好鼻獅</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</li> <li>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</li> </ol> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。</li> <li>2.再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。</li> <li>3.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。</li> <li>4.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。</li> </ol> <p>(三)活動三：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽 CD 內容後，再把代號寫在正確的位置上。</li> <li>2.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</li> <li>3.請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。</li> <li>4.教師播放教學媒體，引導學生作答。</li> <li>5.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</li> </ol> <p>第十週第三課好鼻獅</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。</li> <li>2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。</li> <li>3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。</li> </ol> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。</li> <li>2.教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。</li> <li>3.教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。</li> </ol>	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		4.教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。				
第四課著 傷	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	<p>第十一週第四課著傷 一、引起動機 (一)活動一：課文 1.教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。 2.教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 3.播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。 4.教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。 (二)活動二：我會曉講 1.教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。 2.教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。 3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。</p> <p>第十二週第二單元身體報你知 第四課著傷 (一)活動一：做伙來造句 1.教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？ 2.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 3.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4.教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。(二)活動二：相招來開講 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 (三)活動三：來練習</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量</p>	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1.教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。</p> <p>2.教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。</p> <p>3.待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。</p> <p>第十三週第四課著傷</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <p>1.教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。</p> <p>2.教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1.教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。</p> <p>2.教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1.教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。</p> <p>2.播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。</p>				
單元活動 二	閩-E-A1 閩-E-B1	<p>第二單元身體報你知</p> <p>第十四週單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1.教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。</p> <p>2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3.第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3.教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4.最後，利用「想看覓、講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第三單元 現代的 電器 第五課電 器真利 便	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	<p>容。</p> <p>第三單元現代的電器 第五課電器真利便 第十五週(一)活動一：課文 1.教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「您感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「您感覺這馬按怎？」 2.教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 3.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 4.教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 5.教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。 (二)活動二：我會曉講 1.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.師生討論本課語詞的功能。 3.教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。 4.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 5.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 6.進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。</p> <p>第五課電器真利便 第十六週(一)活動一：做伙來造句 1.教師提問：「電火擲一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 2.教師帶領學生，再複習一遍課文。 3.教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。 (二)活動二：相招來開講 1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>和學生輪流扮演角色做對話練習。</p> <p>2.教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1.教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。</p> <p>2.說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。</p> <p>第十七週第五課電器真便利</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <p>1.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。</p> <p>2.教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。</p> <p>3.教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。</p>				
單元活動 三	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	<p>第十八週第三單元現代的電器</p> <p>單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1.教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。</p> <p>2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。</p> <p>4.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 5.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事3」，加深學生的學習印象。 6.最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。				
唸謠 秀才騎馬 弄弄來	閩-E-B1	第十九週唸謠 (一)活動一：秀才騎馬弄弄來 1.教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」 2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 4.教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
鬥做伙、 一課一 字大考 驗	閩-E-B1	第二十週總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：鬥做伙 1.教師帶領學生複習一～四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。 3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。 (二)活動二：一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2.請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 三、統整活動 1.教師帶領學生依序念出每一個例字。 2.請學生挑選 5～10 個例字解說其意思。 3.用 5～10 個例字造短句。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	
語詞運 用、品 德故事	閩-E-B1	總複習 語詞運用、品德故事 (一)活動一：語詞運用 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4.教師解說字義。 5.請學生挑選 2~3 個例字造短句。 (二)活動二：品德故事 1.教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。 2.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 3.各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖意順序一一說出。 4.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 5.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 6.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 7.圖意 1~4 由第一組發表情節；圖意 5~7 由第二組發表。 8.教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。 9.教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	紙筆評量		



112 學年度第二學期 福星國小 四年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第一單元 迢迢買 等路 第一課歌 睏日去 佗位	閩-E-B1 閩-E-C1	<p>第一週第一課歌睏日去佗位</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生發表所見的課文插圖內容。</li> <li>教師領讀課文、解釋文意。</li> <li>教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</li> <li>教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</li> <li>教師介紹本課一課一字的用法和造句。</li> <li>教師介紹本課方音差、文白音。</li> <li>教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</li> </ol> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？</li> <li>學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。</li> <li>教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。</li> <li>教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</li> <li>教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。</li> <li>教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。</li> <li>教師補充其他休閒場所的語詞。</li> </ol> <p>第二週第一課歌睏日去佗位</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</li> <li>教師帶念語詞，並請學生進行造句。</li> </ol> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。</li> <li>教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。</li> <li>將學生分成兩人一組，進行對話練習。</li> <li>選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。</li> <li>教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</li> </ol> <p>第一課歌睏日去佗位</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		第二週(一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。 2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 第三週(一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。 2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。				
第二課舊街	閩-E-B1 閩-E-C1	第一週(一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 3.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 4.教師介紹本課方言差、文白音及句型。 (二)活動二：我會曉講	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1.教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？</p> <p>2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。</p> <p>3.教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。 例：大溪的豆乾上好食。</p> <p>4.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。</p> <p>5.教師補充其他各地名產的語詞。</p> <p>第二週(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>3.統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。</p> <p>2.說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。</p> <p>3.展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。</p> <p>4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>5.教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？</p> <p>6.教師給予鼓勵及回饋。</p> <p>第三週(一)活動一：來練習</p> <p>1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。</p> <p>2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。</p> <p>3.教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</p> <p>2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。</p> <p>3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4.圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> <p>(四)活動四：激骨話</p>	<p>閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>		

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		1.教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？ 2.可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？ 3.教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歌後語的學習。 4.教師展示本頁的教學媒體，引導學生聽故事學習歌後語。				
單元活動 一		(一)活動一：練武功 1 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。 4.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。 5.第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 6.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 (二)活動二：門陣聽故事 1 1.教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？ 2.教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？ 3.教師播放「門陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？ 6.教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？ 7.教師統整答案並給予回饋。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	
第二單元 尊重 欣賞 第三課個 性擁無 全	閩-E-B1 閩-E-C1	第三課個性擁無全 第一週(一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</p> <p>4.教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。</p> <p>5.教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。</p> <p>6.教師補充其他個性的語詞。</p> <p>第二週(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。</p> <p>3.教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。</p> <p>2.教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書……。</p> <p>3.教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>4.教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。</p> <p>第三週(一)活動一：來練習</p> <p>1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。</p> <p>2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。</p> <p>3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。</p> <p>4.教師給予鼓勵及回饋。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>1.教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。</p> <p>2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。</p> <p>3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。</p> <p>4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>5.圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。</p> <p>2.教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p>				緒、能進行自主決定的個體。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		3.教師給予回饋與鼓勵。				
單元活動 二	閩-E-B1 閩-E-C1	單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。 5.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 6.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師問學生，你會講幾種語言？ 2.學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？ 6.學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	
第三單元 臺灣咱 的寶貝 第四課長 尾山娘	閩-E-B1 閩-E-C1	第一週(一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7.教師介紹本課方音差、文白音。 8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？ 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。 4.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>起來。</p> <p>5.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</p> <p>6.教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。</p> <p>7.教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。</p> <p>第二週(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2.教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。</p> <p>3.教師帶領學生，將圖意與句型「…規…」結合。</p> <p>4.除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「…規…」，造出另外的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。</p> <p>2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。</p> <p>3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</p> <p>4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>5.教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？</p> <p>6.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。</p> <p>第三週(一)活動一：來練習</p> <p>1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。</p> <p>2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。</p> <p>3.教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。</p> <p>4.教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。</p> <p>5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。</p> <p>2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。</p> <p>3.教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>5.圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。</p>				



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		2.教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。				
第五課寄 生仔緊 大漢	閩-E-B1 閩-E-C1	<p>第一週</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生自由發表所見的課文插圖內容。</li> <li>教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。</li> <li>教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。</li> <li>教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</li> <li>教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</li> <li>教師介紹本課一課一字的用法和造句。</li> <li>教師介紹本課方音差、文白音。</li> <li>教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</li> </ol> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。</li> <li>學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。</li> <li>教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。</li> <li>教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。</li> <li>學生跟讀，直到熟練為止。</li> <li>教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。</li> </ol> <p>第二週</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。</li> <li>教師播放媒體，請學生填寫答案。</li> <li>全班互閱解答，並一起念出完整答句。</li> <li>教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。例如： <ol style="list-style-type: none"> <li>秀仔錢，省一寡。</li> <li>做伙減功課。</li> <li>冊爰分類。</li> <li>螺仔殼莫提轉去。</li> </ol> </li> </ol> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放快速時尚相關的影片。</li> </ol>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？</p> <p>3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。</p> <p>4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</p> <p>5.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>6.教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。</p> <p>7.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。</p> <p>第三週</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師展示本頁內容，引導學生完成分類粘貼練習。</p> <p>2.教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。</p> <p>3.教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。</p> <p>4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？</p> <p>5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</p> <p>2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。</p> <p>3.教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。</p> <p>4.播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>5.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>6.進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。</p> <p>2.教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p> <p>3.教師給予回饋與鼓勵。</p>				
單元活動 三	閩-E-B1 閩-E-C1	<p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>3.師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。</p> <p>4.第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量	



四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		5.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。 6.第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 2.教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？ 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。 6.教師統整答案並給予回饋。	閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bh-II-2 區域人文。	紙筆評量	
唸謠、 總複習 糞埭分 類、鬥 做伙、 一課一 字大考 驗	閩-E-B1 閩-E-C1	唸謠、總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：糞埭分類 1.此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學 CD 跟唱。 4.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 (二)活動二：鬥做伙 1.教師帶領學生複習一～五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。 3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。 (三)活動三：一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2.請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 3.甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
語詞運用、 品德故事 語詞運用、 有心拍石 石成穿	閩-E-B1 閩-E-C1	<p>語詞運用、品德故事</p> <p>(一)活動一：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。</li> <li>2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。</li> <li>3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。</li> <li>4.教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。</li> <li>5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。</li> </ol> <p>(二)活動二：品德故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。</li> <li>2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。</li> <li>3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。</li> <li>4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。</li> <li>5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。</li> <li>6.圖意 1~4 由第一組發表情節；圖意 5~7 由第二組發表。</li> </ol>		◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30-9/3	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	<p>一、著靚靚 1. 照鏡仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生早上起床湊洗，會不會整理好自己的儀容再出門？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「井字大爆炸」進行教學活動。</p> <p>5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p> <p>語詞造句補充:1. 老妹當好著裙。</p>	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	性別平等教育	

<p>第二週 9/4-9/10</p>	<p>1-Ⅱ-1 能辨識 日常生活 對話的語 句。 2-Ⅱ-3 能以客 語回應 日常生 活對 話。 3-Ⅱ-1 能閱讀 客語文 日常生 活常用 語句。 3-Ⅱ-3 能認唸 與拼讀 客語的 聲韻 調。 4-Ⅱ-2 能建立 使用客 語文書 寫習 慣。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸 與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用 語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技 巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。</p>	<p>一、著靚靚 1.照鏡仔 (二)活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「逛街買衫褲」進行教學遊戲。 (三)活動三：偈會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 語詞造句補充:2.底褲仔愛日日換，正衛生。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>聽力評量 說話評量 寫作評量</p>	<p>性別平等 教育</p>	
<p>第三週 9/11-9/17</p>	<p>1-Ⅱ-1</p>	<p>Aa-Ⅱ-1</p>	<p>一、著靚靚 1.照鏡仔</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子</p>	<p>閱讀評量 說話評量</p>	<p>性別平等 教育</p>	

<p>能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。</p>	<p>客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p><b>(四) 活動四：偌會講</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</li> <li>2. 參考「耳角角，目金金」進行教學遊戲。</li> </ol> <p><b>(五) 活動五：偌會做</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生認讀課本 P143、145(操作卡)的服飾名稱。</li> <li>2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。老師也可引導學生自由為課本中的人物配搭服裝。</li> <li>3. 老師可隨機或指定學生發表答案。</li> <li>4. 學生所發表的答案，老師可帶領全班同學念一次。</li> <li>5. 老師適時補充，教導學生形容服飾的樣貌，如：有圓點个短袖仔、青色个膨線(紗)衫之類。</li> </ol> <p><b>(六) 活動六：偌會聽</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</li> <li>2. 師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。</li> </ol> <p><b>(七) 活動七：偌會讀音標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</li> <li>2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</li> </ol> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>語詞造句補充:3. 偌兜著運動衫去遠奈。</p>		<p>書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>聽力評量</p>		
---	--	--	--	-----------------------	-------------	--	--

<p>第四週 9/18-9/24</p>	<p>1-II-1 能辨識 日常生活 對話的語 句。 2-II-3 能以客 語回應 日常生 活對 話。 3-II-1 能閱讀 客語文 日常生 活常用 語句。 3-II-3 能認唸 與拼讀 客語的 聲韻 調。 4-II-2 能建立 使用客 語文書 寫的习惯。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸 與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用 語。 Ad-II-1 客語簡短文章。</p>	<p><b>一、著靚靚 1.照鏡仔</b> <b>一、引起動機</b> 老師問學生第一課的學習心得，藉此進入「複 習一」教學。 <b>二、發展活動</b> <b>(一) 活動一：複習一</b> 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 一」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的 學生發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站「客家童 謠：懶尸妹」。 <b>(二) 活動二：偈會讀故事</b> 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看 圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進 行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論， 並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見， 老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動 畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國 語／客語／無）。 <b>三、統整活動</b> 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 語詞造句補充:4. 阿姆圍等圍身裙，在灶下煮 菜。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教 學電子 書、小 白板、 白板筆</p>	<p>閱讀評量 聽力評量 說話評量</p>	<p>性別平等 教育</p>	
--------------------------	--	---	--	----------	---	-------------------------------	--------------------	--

<p>第五週 9/25-10/1</p>	<p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。</p>	<p>二、學校生活 2.(吾)個校園生活 一、引起動機 老師問學生覺得校園生活如何?隨機或請自願的學生用五感(視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺)的角度發表一天的校園生活,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:大家來唸課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 2.播放CD或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 4.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5.播放CD或教學電子書,讓學生跟著說白節奏念唱課文。 語詞造句補充:5. 俚看得粉牌項个字。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書</p>	<p>態度評量 說話評量</p>	<p>戶外教育</p>	
<p>第六週 10/2-10/8</p>	<p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。</p>	<p>二、學校生活 2.(吾)個校園生活 (二)活動二:語詞練習 1.播放CD或教學電子書,讓學生聆聽「語詞練習」內容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡,並逐一念出本課語詞,請學生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解語詞之應用。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量</p>	<p>戶外教育</p>	



			4. 參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 語詞造句補充:6. 佢鼻毋出這杯飲料有加麼个東西。					
第七週 10/9-10/15	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	二、學校生活 2.(吾)佢个校園生活 (三)活動三：佢會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四)活動四：佢會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 (五)活動五：佢會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 參考「感官體驗」進行教學活動。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。 老古人言補充:7. 眼看千遍，不如手做一輪。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 聽力評量	戶外教育	
第八週 10/16-10/22	1-II-2 能養成聆聽客	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	二、學校生活 2.(吾)佢个校園生活 (六)活動六：佢會做	1	CD、教學電子書、書	閱讀評量 聽力評量 說話評量	戶外教育	



	<p>語文的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p>	<p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。</p> <p>2. 參考「接句仔」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。</p> <p><b>(七) 活動七：偌會讀音標</b></p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「聽音辨聲」進行教學活動。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>師傅話補充:8. 半夜食西瓜，天光反症。</p>		後圖卡、小白板、白板筆			
<p>第九週</p> <p>10/23-10/29</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-II-1 客語簡短文章。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p><b>二、學校生活</b></p> <p><b>3. 打球仔</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師問學生是否曾在校園裡發生過意外，並藉此進入課文教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一) 活動一：大家來唸課文</b></p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「課文毋見忒」進行教學遊戲。</p> <p>5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p> <p>老古人言補充:9. 敢食三斗米。</p>	1	CD、教學電子書	<p>態度評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	安全教育	

<p>第十週 10/30-11/5</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p>二、學校生活 3. 打球仔 (二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「看麼人先過河」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他個動詞」。 (三) 活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 (四) 活動四：偌會唱 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會唱」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，賞析童謠。 2. 參考「大家來唸童謠」進行教學活動。 語詞造句補充:10. 壁項貼等一張相片。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量</p>	<p>安全教育</p>	
<p>第十一週 11/6-11/12</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p>	<p>二、學校生活 3. 打球仔 (五) 活動五：偌會做 1 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做 1」內容並作答。 2. 師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小</p>	<p>閱讀評量 聽力評量</p>	<p>安全教育</p>	

	<p>能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。</p>	<p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「語文知識」。</p> <p><b>(六) 活動六：偌會做 2</b></p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做 2」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「語詞延伸」。</p> <p><b>(七) 活動七：偌會讀音標</b></p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>語詞造句補充:11. 學校該頭楓樹，分風搓吹斷忒哩！</p>		<p>白板、 白板筆</p>			
<p>第十二週 11/13-11/19</p>	<p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-Ⅱ-3</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。</p>	<p><b>二、學校生活 3. 打球仔</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師問學生第二、三課的學習心得，並藉此進入「複習二」教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一) 活動一：複習二</b></p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2. 第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。</p>	1	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>閱讀評量 說話評量 態度評量</p>	<p>安全教育</p>	

	<p>能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p>3. 第二大題：看圖造句，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表造句，檢討完再請學生運用題目句型自行造句。</p> <p>4. 第三大題：聽 CD 念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。</p> <p>5. 視教學情況，可補充教學補給站的「結舌令」。</p> <p><b>(二) 活動二：偌會讀故事</b></p> <p>1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>語詞造句補充:12. 哪位毋會?偌來教你。</p>					
<p>第十三週 11/20-11/26</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>Ad-II-2 客語簡短詩歌。</p> <p>◎Ba-II-2 社交稱謂。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p>	<p><b>三、鬥鬧熱 4. 辦桌</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師問學生是否參加過「辦桌」，並進一步討論什麼時候會「辦桌」，藉此進入課文教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一) 活動一：大家來唸課文</b></p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p>	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育	

	聲韻調。	Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「課文拼圖」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 語詞造句補充:13. 板圓接到圓滾滾仔異得人惜。					
第十四週 11/27-12/3	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	三、鬥鬧熱 4. 辦桌 (二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「麼个東西麼个形」進行教學遊戲。 5. 參考教學補給站，補充「其他个形仔」。 語詞造句補充:14. 便利商店賣个飯糰有三角个。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	多元文化教育	
第十五週 12/4-12/10	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。	三、鬥鬧熱 4. 辦桌 (三) 活動三：偈會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育	

	<p>能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</p> <p><b>(四) 活動四：僇會講</b></p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「超級觀察員」進行教學活動。</p> <p><b>(五) 活動五：僇會做</b></p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會做」內容並作答。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「童謠欣賞」。</p> <p>老古人言補充:15. 大火煮飯，細火炆。</p>					
<p>第十六週 12/11-12/17</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>三、鬥鬧熱 4. 辦桌</p> <p><b>(六) 活動六：僇會聽</b></p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，如： 先生問：「阿華愛買麼个？」 學生仔答：「阿華愛買三角形个飯糰。」 以此類推，進行對答。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「客家謎歌」。</p> <p><b>(七) 活動七：僇會讀音標</b></p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僇會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標心臟病」進行教學遊戲。</p>	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量	多元文化教育	



	聲韻調。		三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。 語詞造句補充:16. 手指伸出有長短。					
第十七週 12/18-12/24	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	三、鬥鬧熱 5. 做生日 一、引起動機 老師問學生是否有過生日的經驗？除了生日快樂，別人還對你說過哪些祝福的話？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「課文大亂鬥」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 老古人言補充:17. 好頭好尾。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	家庭教育	
第十八週 12/25-12/31	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	三、鬥鬧熱 5. 做生日 (二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 師生共同討論這些祝福語祝福的對象和適用的場合。 3. 參考「嘴甜得人惜」進行教學遊戲。 (三) 活動三：僮會造句	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	家庭教育	

	<p>活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 老師請學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。</p> <p><b>(四) 活動四：偌會講</b></p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「各種場合常見个祝福語」。</p> <p>老古人言補充:18. 食空空，好年冬。</p>					
<p>第十九週 1/1-1/7</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>三、鬥鬧熱 5. 做生日</p> <p><b>(五) 活動五：偌會做</b></p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。</p> <p>2. 師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p><b>(六) 活動六：偌會聽</b></p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。</p> <p><b>(七) 活動七：偌會讀音標</b></p> <p>播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>三、統整活動</p>	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量	家庭教育	



			<p>搭配教學電子書，複習本課所學。  <a href="#">老古人言補充:19.時來運來。</a></p>					
<p>第二十週 1/8-1/14</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>三、鬥鬧熱 5. 做生日</p> <p>一、引起動機          老師問學生第四、五課的學習心得，並藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動          (一) 活動一：複習三          1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。          2. 第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。以第 1 題選項 2 為例，老師可問：「這張桌仔麼个形？」學生回答：「這張桌仔个形係四角个。」          3. 第二大題：看圖說祝福語，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表答案。          4. 第三大題：聽 CD 念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。</p> <p>(二) 活動二：偈會讀故事          1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。          語詞造句補充:3. 底褲仔愛日日換正衛生。          2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。          3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。          4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</p>	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	<p>閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量</p>	家庭教育	

			<p><b>三、統整活動</b>          搭配教學電子書，複習本堂課所學。          老古人言補充:20.高凳坐矮凳墊。</p>					
<p>第二十一週          1/15-1/19</p>	<p>1-II-2          能養成聆聽客語文的習慣。          2-II-3          能以客語回應日常生活對話。          3-II-3          能認唸與拼讀客語的聲韻調。          4-II-3          能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。          Ab-II-2 客語基礎語詞。          Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p>	<p><b>三、鬥鬧熱 5.做生日</b>  <b>一、引起動機</b>          老師問學生第七冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。  <b>二、發展活動</b>  <b>活動：總複習</b>          1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。          2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。          3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。  <b>三、統整活動</b>          搭配教學電子書，複習本冊所學。  <b>講四句補充：</b>          21. 新娘新娘笑連連，夫妻一對好姻緣；          早生貴子名聲好，財丁兩旺萬萬年。</p>	1	CD、教學電子書	閱讀評量 聽力評量	家庭教育	

112 學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表

四年級

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11   2/15	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>師生共同討論各種交通工具的使用方式，進行課文說白節奏及課文接龍等遊戲。</p> <p>活動一：坐車遶寮</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)你平常仰般去學校？</p> <p>(2)你行路去學校愛幾久个時間？</p> <p>(3)你印象中行路最久个一擺係去哪位？行幾久？</p> <p>(4)阿爸抑係阿姆騎摩托車載你來學校，比你自家行路來，有較遽無？</p> <p>(5)你坐公車去學校時，愛用幾多時間？愛注意麼个？</p> <p>(6)你有騎過腳踏車無？騎去哪？騎幾久？</p> <p>(7)你識在臺灣環島遊覽無？你用過哪兜交通工具？</p> <p>(8)你識坐過客運無？對哪位坐去哪？</p> <p>(9)你識坐火車去哪位？摺（同）麼儕去？</p> <p>(10)火車摺（同）高速鐵路，有麼个無共樣？</p> <p>(11)你識在臺北市、新北市抑係高雄市坐過捷運嗎？感覺仰般？</p> <p>(12)這下，你時常用个交通工具有哪兜？</p> <p>(13)恁多交通工具中，你感覺最利便个係哪兜？仰般講啫？</p>	1	翰林版教科書第八冊主題一第一課	口頭評量 念唱練習 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。（請參考 P36、37 說白節奏。） 6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：課文接龍、角色扮演、肢體達人				
第二週 2/16   2/22	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。  <b>【環境教育】</b> 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	1. 師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做對話練習。 2. 學習各種交通工具名稱。 3. 教師指導兒童規畫用交通工具環島旅遊。  活動二： <u>誰會講</u> 1. 教師提問： (1)你坐過麼个交通工具？ (2)你識坐過飛行機無？去哪位？ (3)你識看過，毋過，你還肯坐過个交通工具有哪兜？ (4)大了以後，你想愛駛哪種交通工具？ 2. 教師依據兒童的回答，逐一說明交通工具語詞。 3. 教師領讀語詞並說明「捷運」、「計程車」、「公車」、「轎車」、「腳踏車」、「摩托車」、「飛行機」、「火車」、「貨車」、「貨櫃車」、「遊覽車」、「船仔」等交通工具名稱、用法及其注意事項。	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	口頭評量 念唱練習 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 請全班念得特別好的兒童範念或帶全班念。 6. 教師請兒童和家人一起規畫搭交通工具環島旅遊，並於下次上課時可以進行分享。 ※遊戲：請你踮 <sup>ㄉㄧㄢˋ</sup> 怎樣做、蘿蔔蹲				
第三週 2/23   2/29	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。  【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	1. 教師引導兒童使用正確的交通工具有完成「 <sup>ㄉㄧㄢˋ</sup> 會做」。 2. 運用「~坐~去~」的句型做說話練習。 活動三： <sup>ㄉㄧㄢˋ</sup> 會做 1. 教師說明課本 P18、P19 的做法。 2. 教師領念附件二的交通工具名稱。 3. 教師先播放 P18 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將交通工具貼紙貼在○裡。 4. 教師請兒童用客家語發表——阿弟牯歸屋下人坐麼个交通工具出去奈？ 5. 教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 6. 請兒童發表全家的環島旅遊規畫所使用的交通工具有哪些？ ※遊戲：花車大遊行  活動四： <sup>ㄉㄧㄢˋ</sup> 會講一句話 1. 教師說明 P20、P21 的做法。 2. 教師領念課本 P20、P21 動物、交通工具及地名語詞並做說明。 3. 為使兒童熟悉動物名稱，請兒童發揮想像力，想一想，動物們可能搭哪一種交通工具，例如：長頸鹿搭船到美國。	1	翰林版教科書第八冊主題一第一課	肢體律動 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4. 完成連連看後。用「~坐~去~」的語句表達。 5. 兒童帶領範念語句，全班齊念。 6. 教師引導兒童用「~坐~去~」做說話練習。例： (1) 長頸鹿坐船仔去美國。 (2) 老虎坐飛行機去花蓮縣。 (3) 河馬坐捷運去動物園。 (4) 企鵝坐高鐵去學校。 7. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：交頭接耳、手腦並用				
第四週 3/1   3/7	1-2-3 能聽辨客家語的語調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。  【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動五： <u>ㄞ</u> 會讀 1. 教師領念語句，並說明語意。 2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞的標音中分析【im】、【iim】、【in】、【iin】，並說明*表示韻母【ii】海陸均讀【i】。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導【im】、【iim】、【in】、【iin】的正確發音及嘴型變化。 6. 教師指導兒童拼讀含【im】、【iim】、【in】、【iin】的聲調拼音。 7. 教師指導兒童書寫【im】、【iim】、【in】、【iin】的音標。 8. 教師領拼語詞及語句。	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	表演評量 小組互動表現 肢體律動發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		9. 全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：耳聰目明、神槍手				
第五週 3/8   3/14	1-2-1 能聽出一段客語的重點。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。  <b>【家政教育】</b> 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。  <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 教師解釋課文並指導兒童吟唱「七姑星 七姊妹」，最後做童謠說白節奏練習。 2. 教師指導兒童用客家語念出家中的設備。 活動一：七姑星 七姊妹 1. 教師念唱第七冊課本中第四課「七姑星 七姊妹（一）」，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。 2. 教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。 3. 教師提問： (1) 課本 P25 圖項个細阿姊在該做麼个？ (2) 揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？ (3) 課本 P26、P27 个圖項，你看著麼个動物？佢兜在該做麼个？ 4. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 5. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 6. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 7. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8. 教師進行課文說白節奏練習。 ※遊戲：美聲王 活動二：  會講 1. 教師提問： (1) 有人客來屋下奈時，你會請佢坐哪位？ (2) 若屋下个膨凳係放在哪位？	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第二課	拼音練習 發表 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>(3)愛請人客啖茶，食點心時，你會將佢兜放在哪？</p> <p>(4)人客感覺忒熱時，你會仰般做？</p> <p>(5)平時你在廳下會做哪兜休閒活動？</p> <p>(6)若屋下个廳下還會放麼个東西？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明客廳裡的家庭用品語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明「時鐘」、「電視」、「冷氣」、「矮桌仔」、「電扇」、「膨凳」等客廳器物名稱。</p> <p>4. 教師請兒童回家觀察家中客廳的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：你答我敲</p>				
<p>第六週</p> <p>3/15</p> <p> </p> <p>3/21</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 教師指導兒童用客家語念出家中的設備，再進行說話練習。</p> <p>2. 教師指導兒童運用學習過的語詞，完成「<b>誰</b>會做」。</p> <p>活動三：灶下有麼个</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)你會 <b>搵</b> 手煮飯、炒菜無？在兩位煮？</p> <p>(2)煮飯用个米會放在兩位？</p> <p>(3)洗好个米會放在兩位煮？</p> <p>(4)炒菜時會用著麼个？</p> <p>(5)用哪種家電做得較遠將冷凍食物解凍？</p> <p>(6)食毋忒个食物愛放在哪，較毋會壞忒？</p> <p>(7)若屋下个灶下還有麼个？</p>	1	<p>翰林版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題一</p> <p>第二課</p>	<p>念唱練習</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明廚房中的用具。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明「微波爐」、「電鑊」、「冰箱」、「米缸」、「電子鍋／電子鑊」、「抽油煙機」、「水龍頭」、「瓦斯爐」等廚房器具名稱及其用法。</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>6. 教師請兒童回家觀察家中廚房的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：賓果</p> <p>活動四：𠵼會做</p> <p>1. 教師說明課本 P32 的做法。</p> <p>2. 教師領念課本 P32 的家庭用品名稱。</p> <p>3. 教師播放 P32 教學 CD 的內容，請兒童將所聽到語詞的圖案整個圈起來。</p>				
<p>第七週</p> <p>3/22</p> <p> </p> <p>3/28</p>	<p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>1. 複習「𠵼會做」，指導兒童依照自己的意思完成語句。</p> <p>2. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>3. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>活動五：𠵼會講一句話</p> <p>1. 教師說明課本 P33 的做法。</p> <p>2. 教師領念附件三的語詞名稱，並引導兒童依自己的意思完成語句。</p>	1	<p>翰林版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題一</p> <p>第二課</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>3. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。 ※遊戲：如雷貫耳</p> <p>活動六：拼會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領念語句，並說明語意。</li> <li>2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。</li> <li>3. 教師從語詞的標音中分析【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】。</li> <li>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</li> <li>5. 教師指導【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的正確發音及嘴型變化。</li> <li>6. 教師指導兒童拼讀含【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的聲調拼音。</li> <li>7. 教師指導兒童書寫【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的音標。</li> <li>8. 教師領拼語詞及語句。</li> <li>9. 全班齊念→分組念→個別念。</li> </ol> <p>遊戲：動手做一做、找朋友、東拼西湊、專心一致、輪番上陣、記憶猶深</p>				
<p>第八週 3/29   4/4</p>	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>1. 指導兒童了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：令仔欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用交通工具的謎語來引起動機，讓兒童猜一猜。（教師進行猜謎活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴兒童謎底的客家語名稱。）</li> </ol>	1	<p>翰林版教科書 第八冊 主題一 令仔欣賞</p>	<p>口頭討論 發表 說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		2. 教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。（教師可視情形提示。） 3. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 4. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。 遊戲：揣令仔				
第九週 4/5   4/11	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。  <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱歌謠。 2. 教師以客家語、國語解說本課語詞的意義。 活動一：有孝 1. 教師提問： (1) 阿爸膠（同）阿姆逐日做麼个頭路？ (2) 佢兜幾點嘅床去上班？幾點轉到屋下？ (3) 在屋下，你膠（同）兄弟姐妹感情仰般？會共下做麼个事情？ (4) 平常你會 <sup>搵</sup> 手做哪兜屋下个事頭？ (5) 爺哀為 <sup>佢</sup> 俚做恁多事， <sup>佢</sup> 俚愛仰般表示？ 2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師領讀課文說白節奏練習。（請參考 P84 說白節奏） 6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽並跟著念唱。 ※遊戲：數來寶	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第三課	拼音練習 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>活動二：𠵼會講</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 你在屋下會𠵼手做麼个事頭？</p> <p>(2) 阿姆在灶下煮飯炒菜時，你會𠵼手做麼个？</p> <p>(3) 兜菜時，愛注意麼个？</p> <p>(4) 撿碗筷（箸）時，愛仰般做？</p> <p>(5) 你曉得洗碗筷（箸）無？仰般洗？愛注意麼个？</p> <p>(6) 碗筷（箸）洗好，續等愛仰般做？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明「洗碗筷（箸）」、「擇菜」、「撿拑」、「撿碗筷（箸）」、「兜菜」等家事名稱。</p> <p>4. 教師請兒童和家人共同討論，還有哪些家事可以全家共同分擔的，並於下次上課時進行分享。※遊戲：蘿蔔蹲</p>				
<p>第十週</p> <p>4/12</p> <p> </p> <p>4/18</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>教師指導兒童做對話練習。</p> <p>活動三：𠵼會講一句話</p> <p>1. 請兒童表演做家事動作，由全班搶答，教師再以國語、客家語對應解說。</p> <p>2. 教師做對話指導：</p> <p>問：你會𠵼手做麼个？</p> <p>答：𠵼會𠵼手擇菜，乜會洗碗。</p> <p>3. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p>	1	<p>翰林版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題二</p> <p>第三課</p>	<p>念唱練習</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>4. 教師將兒童分成兩人一組，做說話練習：</p> <p>兒童甲問：你會<sup>掃</sup>手做麼个？</p> <p>（你會幫忙做什麼事？）</p> <p>兒童乙答：佢會<sup>掃</sup>手掃地泥，乜會掉地泥。</p> <p>（我會幫忙掃地，乜會拖地。）</p> <p>※遊戲：連鎖遊戲、機智問答</p>				
<p>第十一週</p> <p>4/19</p> <p> </p> <p>4/25</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表，再進行看圖講話的活動。</p> <p>活動四：<sup>讀</sup>會讀</p> <p>1. 教師領念語句，並說明語意。</p> <p>2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞的標音中分析【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】。</p> <p>4. 教師指導【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的正確發音及嘴形變化。</p> <p>5. 教師指導兒童拼讀含【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的聲調拼音。</p> <p>6. 教師指導兒童書寫【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的音標。</p> <p>7. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>※遊戲：賓果 Bingo、萬無一失</p> <p>活動五：看圖講話</p>	1	翰林版教科書第八冊主題二第三課	口頭討論發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		1. 教師說明課本 P51 的做法。 2. 教師說明語詞意義及用法。 3. 指導兒童用提示的四個語詞做看圖說話練習。 4. 分組討論，內容由組員互相發表。 5. 各組推派一個兒童上臺發表內容，教師給予協助及鼓勵。				
第十二週 4/26   5/2	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。  <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱。 活動一：煮飯菜 1. 教師提問： (1) 母親節該日，屋下人仰般慶祝啱？ (2) 母親節該日，你仰般表達對阿姆个愛？ (3) 該日，你會 <sup>搵</sup> 手做哪兜事？ (4) 你有洗菜抑係洗米个經驗無？仰般洗？ (5) 你會煮飯無？仰般煮？ (6) 你會炒菜無？仰般炒？ (7) 你有煮湯个經驗無？仰般煮？ (8) 煮菜頭湯時，你會加麼个調味醬料？ (9) 煮紅豆湯時，你會加麼个調味醬料？ (10) 你識有加毋錯調味料在菜抑係湯裡背肚無？食起來感覺仰般？ (11) 你還識煮過麼个？仰般煮？請講分大家聽。 2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。	1	翰林版教科書第八冊主題二第四課	口頭討論 念唱練習 發表 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		5. 教師進行課文說白節奏練習。(請參考 P96、P97 的說白節奏) 6. 播放教學 CD，讓兒童聆聽，並跟著念唱。 7. 請兒童回家協助做家事(每日做不一樣的家事)，下次上課和同學分享心得。				
第十三週 5/3   5/9	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。  <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	教師提問前一課程內容，並由兒童分享做家事心得。 教師並用國語、客家語對應解說各種家事名稱。 活動二： <b>拼會讀</b> 1. 教師將全班分成兩人一組，分享上週做家事的心得。 2. 教師提問： (1) 在同學分享內容裡背肚，分你印象最深係麼个家事？佢仰般做？ (2) 煮飯以前，愛先做哪兜事情？ (3) 炒菜前，愛先做哪兜事情？ (4) 飯匙係用在哪？ (5) 洗衫機係用來做麼个？ (6) 衫褲洗好，下一步愛仰般做？ (7) 晾衫褲時，愛注意麼个？仰般做，衫褲正毋會皺皺个？ (8) 衫褲晒好乜燥了，續下來愛仰般做？ (9) 衫褲收好了，續下來愛做麼个？ (10) 摺衫褲時，發現衫褲還係皺皺个，做得仰般做？ 3. 教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。 4. 教師領讀語詞並說明各家事名稱及注意事項。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	拼音練習 發表	


教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 教師請兒童回家嘗試做從未做過的家事，並於下次分享。				
第十四週 5/10   5/16	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。  <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	1. 教師指導兒童發表做家事的心得。 2. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 3. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 4. 教師指導兒童做【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的拼音練習。 活動三：ㄟ會做 1. 教師說明課本 P56 的作法。 2. 教師領念本頁的家事語詞。 3. 教師播放 P56 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將號碼寫在○中。 4. 教師請兒童依照所寫的順序，將語詞念出，並共同對答案。 5. 兒童個別念出本頁語詞。 6. 請兒童發表上週回家做家事的心得。 ※遊戲：比手畫腳  活動四：ㄟ會讀 1. 教師領念語句，並說明語意。 2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞的標音中，分析【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】。	1	翰林版教科書第八冊主題二第四課	小組互動表現 念唱練習 態度評量	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的正確發音及嘴形變化。 6. 教師指導兒童【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的聲調拼音。 7. 教師指導兒童書寫【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的音標。 8. 教師領拼語詞及語句。				
第十五週 5/17   5/23	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。  <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	教師先運用語詞卡解釋本課語詞，讓兒童熟悉客家語的說法，再進行看圖講話的活動。 活動五：看圖講話 1. 教師說明課本 P60、P61 的作法，並提問： (1) 第一個圖項，阿姊摺（同）老弟坐在哪？佢兜在做麼个？ (2) 第二個圖係在哪位？ (3) 阿姆、阿姊摺（同）老弟在該做麼个？ 2. 教師領念附件四的家事名稱。 3. 教師播放 P61 教學 CD 內容，請兒童用附件四的貼紙完成看圖講話。 4. 教師領念短文，兒童並對答案。 5. 教師領念短文→齊念→分組念→個別念。 6. 教師可鼓勵兒童，利用圖（一）和圖（二），自行做看圖說故事練習。 ※遊戲：記憶達人、脣語接龍	1	翰林版教科書第八冊主題二第四課	口頭評量 參與度評量 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 5/24   5/30	1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。  【家政教育】4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。	1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：山歌欣賞 1. 教師播放歌頌有關母愛的閩南語、國語歌曲，例如：「母親！您真偉大」、「媽媽的眼睛」、「聽媽媽的話」、「康乃馨花」、「媽媽你是我的最愛」、「媽媽請你也保重」、「阿母的手」等歌曲。 2. 教師說明在客家歌曲中也有頌揚母愛的相關曲調。 3. 教師播放「娘親渡子」的CD，引起兒童共鳴。 4. 教師用客家語逐句領念並說明其意。 5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 山歌欣賞	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	
第十七週 5/31   6/6	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。  【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 請兒童蒐集有關「猴子」的相關資料及傳說故事。 2. 兒童發表蒐集到的資料。 3. 從閱讀故事的趣味中，培養用客家語講述故事的能力。 活動一：猴仔个祖公 1. 教師提問： (1)你兜有聽過民間故事無？係哪個？請講分大家聽。 (2)你兜最愛聽个民間故事係哪個？仰般講喏？ 2. 教師運用國、客語述說「猴仔个祖公」故事。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	
第十八週 6/7   6/13	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。	教師解釋課文並指導兒童理解故事內容。 活動一：猴仔个祖公 3. 教師逐句說明課文語意及語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	念唱練習 拼音練習 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。  【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念出節奏。				
第十九週 6/14   6/20	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。  【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 引導兒童用客家語來講述生病時的症狀。 2. 兒童發表自己身體不舒服時是怎麼樣的感覺？後來是怎麼治好的？ 活動二： <u>會講</u> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1)你識寒著過無？ (2)你寒著有麼个症頭？ (3)發燒時，你會仰般處理？ (4)喉嚨痛時，愛注意麼个？ (5)流鼻水、流鼻涕係塞鼻時，你感覺仰般？ (6)頭那痛抑係肚屎痛時，你會想愛做麼个事？ (7)無想愛寒著，平時就愛仰般照顧自家个身體？ 3. 教師依據兒童的回答，逐一說明感冒症狀的語詞。 4. 教師領讀語詞並說明「發燒」、「流鼻水」、「嗽」、「喉嚨痛」、「塞鼻」、「頭那痛」、「肚屎痛」等感冒症狀名稱及保健方法。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 請全班念得特別好的兒童做示範或帶領全班念。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	念唱練習 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		7. 教師請兒童回家關心家人感冒時會出現哪些症狀，並於下次上課時進行分享。				
第二十週 6/21   6/27	3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。  <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 3. 教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。 活動三：  會讀 1. 教師領念語句，並說明語意。 2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞的標音中，分析【ung】、【iung】、【ong】、【iong】。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的正確發音及嘴形變化。 6. 教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。 7. 教師指導兒童書寫【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的音標。 8. 教師領拼語詞及語句。 9. 全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：樂透彩、回音谷	1	翰林版教科書第八冊主題三第五課	口頭討論 口頭評量 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週 6/28   6/30	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。</p> <p>4. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>5. 搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。</p>	1	翰林版教科書第八冊	口頭討論 口頭評量 發表	



一、教材來源：▣原住民語文教材版本第 二 冊

二、學習目標:

一年級(上)

1-1-5 能養成注意聆聽族語的態度與習慣。

2-1-2 能運用族語進行簡單對話。

二年級(上)

1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。

2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。

三年級(上)

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。

2-2-4 能運用族語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

四年級(上)

1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。

2-2-5 能運用族語表達感受、情緒與需求。

五年級(上)

1-3-1 能聽辨族語語句的知識內涵與內在情感。

2-3-1 能熟練運用族語各種句型從事口語表達。六

年級(上)

1-3-2 能聽辨並思考族語語句的內涵。

2-3-6 能運用族語與師長、同學進行問答及討論。

一年級(下)

2-1-4 能唸唱童謠,並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-1 能養成基本的族語認讀能力。

二年級(下)

2-1-4 能唸唱族語童謠,並以簡單的語句複述所聽到的故事。

4-1-2 能養成喜歡認讀族語讀物的態度與習慣。

三年級(下)

2-1-7 能養成樂意說族語的態度與習慣。

4-2-1 能認讀族語語詞和語句,並瞭解其語意。

四年級(下)

1-2-4 能從族語聽辨中,認識部落文化。

4-2-2 能閱讀族語常用字詞寫成的短文。

五年級(下)

2-3-3 能以族語從事簡易的口頭報告。

1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。

4-3-4 能養成以族語閱讀並與人分享、討論的習慣。六年級(下)

4-3-5 能透過族語閱讀以瞭解族及多元文化。

### 三、課程計畫進度表：

#### 上學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第__節	第__節	第__節	第__1__節	第__節	第__節
一 8/30-9/1	新學年學習目標介紹與上學期的複習	新學年學習目標介紹與上學期的複習	新學年學習目標介紹與上學期的複習	新學年學習目標介紹與上學期的複習	新學年學習目標介紹與上學期的複習	新學年學習目標介紹與上學期的複習
二 9/4-9/8	第一課 lokah su' ga? 你好嗎?(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第一課 ngasal mak' u 我的家(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第一課 rangi maku' 我的朋友(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第一課 sman la 天黑了(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第一課 qtahi' 螞蟻(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第一課 nyux saku' la 我回來了(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1
三 9/11-9/15	第一課 lokah su' ga? 你好嗎?(語詞解釋與課文理解)_2	第一課 ngasal maku' 我的家(語詞解釋與課文理解)_2	第一課 rangi maku' 我的朋友(語詞解釋與課文理解)_2	第一課 sman la 天黑了(語詞解釋與課文理解)_2	第一課 qtahi' 螞蟻(語詞解釋與課文理解)_2	第一課 nyux saku' la 我回來了(語詞解釋與課文理解)_2
四 9/18-9/22	第一課 lokah su' ga? 你好嗎?(句型與造句應用練習)_3	第一課 ngasal maku' 我的家(句型與造句應用練習)_3	第一課 rangi maku' 我的朋友(句型與造句應用練習)_3	第一課 sman la 天黑了(句型與造句應用練習)_3	第一課 qtahi' 螞蟻(句型與造句應用練習)_3	第一課 nyux saku' la 我回來了(句型與造句應用練習)_3
五 9/25-9/29	第二課 kun ga mqwas biru 我是學生(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第二課 mziboq su' 早安(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第二課 kmal sinsiy mha 老師告訴我們(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第二課 mhtuw wagi' 太陽出來了(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第二課 pspung 比賽(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第二課 nanu' soyan su' maniq 你喜歡吃什麼(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1



六 10/2~10/6	第二課 kun ga mqwas biru 我是學生(語詞解釋與課文理解)_2	第二課 mziboq su' 早安(語詞解釋與課文理解)_2	第二課 kmal sinsiy mha 老師告訴我們(語詞解釋與課文理解)_2	第二課 mhtuw wagi' 太陽出來了(語詞解釋與課文理解)_2	第二課 pspung 比賽(語詞解釋與課文理解)_2	第二課 nanu' soyan su' maniq 你喜歡吃什麼(語詞解釋與課文理解)_2
七 10/9~10/13	第二課 kun ga mqwas biru 我是學生(句型與造句應用練習)_3	第二課 mziboq su' 早安(句型與造句應用練習)_3	第二課 kmal sinsiy mha 老師告訴我們(句型與造句應用練習)_3	第二課 mhtuw wagi' 太陽出來了(句型與造句應用練習)_3	第二課 pspung 比賽(句型與造句應用練習)_3	第二課 nanu' soyan su' maniq 你喜歡吃什麼(句型與造句應用練習)_3
八 10/16~10/20	學習詞表_親屬稱謂 1	學習詞表_動物	學習詞表_行動、肢體動作		中級認證範圍_句型	中級認證範圍_句型
九 10/23~10/27	第三課 tuliq cikay! 請起立!(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第三課 mopuw kawas maku' 我十歲了(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第三課 mhngaw cikay ha 下課了(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第三課 babaw kinryaxan 下午(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第三課 kbhuyaw knloh 豐收(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第三課 maki' ska' nniqan 在餐廳裡(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1
十 10/30~11/3	第三課 tuliq cikay! 請起立!(語詞解釋與課文理解)_2	第三課 mopuw kawas maku' 我十歲了(語詞解釋與課文理解)_2	第三課 mhngaw cikay ha 下課了(語詞解釋與課文理解)_2	第三課 babaw kinryaxan 下午(語詞解釋與課文理解)_2	第三課 kbhuyaw knloh 豐收(語詞解釋與課文理解)_2	第三課 maki' ska' nniqan 在餐廳裡(語詞解釋與課文理解)_2
十一 11/6~11/10	第三課 tuliq cikay! 請起立!(句型與造句應用練習)_3	第三課 mopuw kawas maku' 我十歲了(句型與造句應用練習)_3	第三課 mhngaw cikay ha 下課了(句型與造句應用練習)_3	第三課 babaw kinryaxan 下午(句型與造句應用練習)_3	第三課 kbhuyaw knloh 豐收(句型與造句應用練習)_3	第三課 maki' ska' nniqan 在餐廳裡(句型與造句應用練習)_3
十二 11/13~11/17	學習詞表_家庭稱謂與職業稱謂 2	學習詞表_植物	學習詞表_服飾、食物、顏色	學習詞表_助動詞、否定、詞其他	中級認證範圍_句型	中級認證範圍_句型
十三 11/20~11/24	學習詞表_代名詞、指示詞	學習詞表_物品	學習詞表_行動、肢體動作	初級認證範圍_句型	中級認證範圍_句型	中級認證範圍_句型

十四 11/27~12/1	第四課 ima lalu su' ? 你叫什麼名字? (拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第四課 cyux inu ngasal su' ? 你住在哪裡? (拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第四課 nyux saku' mnbu' la 我生病了(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第四課 ryax hintgan ni yaki 祖母的生日(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第四課 zicensya 腳踏車(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第四課 bebway 水果(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1
十五 12/4~12/8	第四課 ima lalu su? 你叫什麼名字?(語詞解釋與課文理解)_2	第四課 cyux inu ngasal su' ? 你住在哪裡?(語詞解釋與課文理解)_2	第四課 nyux saku' mnbu' la 我生病了(語詞解釋與課文理解)_2	第四課 ryax hintgan ni yaki 祖母的生日(語詞解釋與課文理解)_2	第四課 zicensya 腳踏車(語詞解釋與課文理解)_2	第四課 bebway 水果(語詞解釋與課文理解)_2
十六 12/11~12/15	第四課 ima lalu su? 你叫什麼名字??(句型與造句應用練習)_3	第四課 cyux inu ngasal su' ? 你住在哪裡?(句型與造句應用練習)_3	第四課 nyux saku' mnbu' la 我生病了(句型與造句應用練習)_3	第四課 ryax hintgan ni yaki 祖母的生日(句型與造句應用練習)_3	第四課 zicensya 腳踏車(句型與造句應用練習)_3	第四課 bebway 水果(句型與造句應用練習)_3
十七 12/18~12/22	學習詞表_代名詞、指示詞、疑問詞	學習詞表_山川地理和自然景觀	學習詞表_飲食、認知感官	初級認證範圍_句型	中級認證範圍_句型	中級認證範圍_句型
十八 12/25~12/29	第五課 sami ga kneril 我們是女生(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第五課 minkahul su' inu? 你從哪裡來?(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第五課 smlokah hi' 運動 (拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第五課 sqasay ta' ryax hintgan su' 生日快樂 (拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第五課 xkoki 飛機(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第五課 qhuniq pkbway 果樹(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1
十九 1/1~1/5	第五課 sami ga kneril 我們是女生(語詞解釋與課文理解)_2	第五課 minkahul su' inu? 你從哪裡來?(語詞解釋與課文理解)_2	第五課 smlokah hi' 運動 (語詞解釋與課文理解)_2	第五課 sqasay ta' ryax hintgan su' 生日快樂 (語詞解釋與課文理解)_2	第五課 xkoki 飛機 (語詞解釋與課文理解)_2	第五課 qhuniq pkbway 果樹(語詞解釋與課文理解)_2
二十 1/8~1/12	第五課 sami ga kneril 我們是女生(句型與造句應用練習)_3	第五課 minkahul su' inu? 你從哪裡來?(句型與造句應用練習)_3	第五課 smlokah hi' 運動 (句型與造句應用練習)_3	第五課 sqasay ta' ryax hintgan su' 生日快樂 (句型與造句應用練習)_3	第五課 xkoki 飛機 (句型與造句應用練習)_3	第五課 qhuniq pkbway 果樹(句型與造句應用練習)_3

二十一 1/15~1/19	第一至第五課語詞與句 型總複習	第一至第五課語詞與句 型總複習	第一至第五課語詞與句 型總複習	第一至第五課語詞與句 型總複習	第一至第五課語詞與句 型總複習	第一至第五課語詞與句 型總複習
寒假						

下學期

年級 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
週次 日期	第__節	第__節	第__節	第__1__節	第__節	第__節
一 2/16~2/17	新學年學習目標介紹與上學期的複習	新學年學習目標介紹與上學期的複習	新學年學習目標介紹與上學期的複習	新學年學習目標介紹與上學期的複習	新學年學習目標介紹與上學期的複習	新學年學習目標介紹與上學期的複習
二 2/19~2/23	第六課 huzil maku' 我的狗(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第六課 gong ru rgyax 河川與山嶽(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第六課 mqwas ru mzyugi' 唱歌和跳舞(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第六課 sinnozy a inlungna 願望(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第六課 ska' tuqi 路上(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第六課 kulutlaka' 冰箱(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1
三 2/26-3/1	第六課 huzil maku' 我的狗(語詞解釋與課文理解)_2	第六課 gong ru rgyax 河川與山嶽(語詞解釋與課文理解)_2	第六課 mqwas ru mzyugi' 唱歌和跳舞(語詞解釋與課文理解)_2	第六課 sinnozy a inlungna 願望(語詞解釋與課文理解)_2	第六課 ska' tuqi 路上(語詞解釋與課文理解)_2	第六課 kulutlaka' 冰箱(語詞解釋與課文理解)_2
四 3/4-3/8	第六課 huzil maku' 我的狗(句型與造句應用練習)_3	第六課 gong ru rgyax 河川與山嶽(句型與造句應用練習)_3	第六課 mqwas ru mzyugi' 唱歌和跳舞(句型與造句應用練習)_3	第六課 sinnozya inlungna 願望(句型與造句應用練習)_3	第六課 ska' tuqi 路上(句型與造句應用練習)_3	第六課 kulutlaka' 冰箱(句型與造句應用練習)_3
五 3/11-3/15	第七課 nyux sqani sinsiy pcbaq biru 老師在這裡(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第七課 mhtuw wagi la 太陽出來了(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第七課 pira' tmucing misuw qani la? 現在是幾點鐘?(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第七課 ryax rehay 禮拜天(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第七課 rgyax 山(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1	第七課 mqapu' ' nux 蛀牙(拼音規則、發音辨認語朗讀)_1

六 3/18-3/22	第七課 nyux sqani sinsiy pbaq biru 老師在這裡(語詞解釋與課 文理解)_2	第七課 mhtuw wagi la 太陽出來了(語詞解釋與 課文理解)_2	第七課 pira' tmucing misuw qani la?現在是幾點鐘?(語 詞解釋與課文 理解)_2	第七課 ryax rehay 禮拜天(語詞解釋與課文 理解)_2	第七課 rgyax 山(語詞解釋與課文理 解)_2	第七課 mqapu' ' nux 蛀牙(語詞解釋與課文理 解)_2
七 3/25-3/29	第七課 nyux sqani sinsiy pbaq biru 老師在這裡(句型與造句應 用練習)_3	第七課 mhtuw wagi la 太陽出來了(句型與造句 應用練習)_3	第七課 pira' tmucing misuw qani la?現在是幾點鐘?(句 型與造句應用 練習)_3	第七課 ryax rehay 禮拜天(句型與造句應用 練習)_3	第七課 rgyax 山(句型與造句應用練 習)_3	第七課 mqapu' ' nux 蛀牙(句型與造句應用練 習)_3
八 4/1-4/5	學習詞表_數字劑量	學習詞表_建築、時間、 空間	學習詞表_飲食、認知感 官	初級認證範圍_句型	中級認證範圍_句型	中級認證範圍_句型
九 4/8-4/12	學習詞表_人物身份與 身體部位	學習詞表_山川地理與 自然景觀	第八課 qmuzit kyalan 打電話(拼音規則、發音 辨認語朗讀)_1	第八課 bagan 夏天(拼音 規則、發音辨認語朗 讀)_1	第八課 maqut tuqi 問路(拼音規則、發音辨 認語朗讀)_1	第八課 trahuw 稱讚(拼音規則、發音辨 認語朗讀)_1
十 4/15-4/19	第八課 nanu qani hiya? 這是什麼?(拼音規則、發 音辨認語朗讀)_1	第八課 mqwalax la 下雨了(拼音規則、發音 辨認語朗讀)_1	第八課 qmuzit kyalan 打電話(語詞解釋與課文 理解)_2	第八課 bagan 夏天(語 詞解釋與課文理解)_2	第八課 maqut tuqi 問路(語詞解釋與課文理 解)_2	第八課 trahuw 稱讚(語詞解釋與課文理 解)_2
十一 4/22-4/26	第八課 nanu qani hiya? 這是什麼?(語詞解釋與課 文理解)_2	第八課 mqwalax la 下雨了(語詞解釋與課文 理解)_2	第八課 qmuzit kyalan 打電話(句型與造句應用 練習)_3	第八課 bagan 夏天(句 型與造句應用練習)_3	第八課' maqut tuqi 問路(句型與造句應用練 習)_3	第八課' trahuw 稱讚(句型與造句應用練 習)_3
十二 4/29-5/3	第八課 nanu qani hiya? 這是什麼?(句型與造句應 用練習)_3	第八課 mqwalax la 下雨了(句型與造句應用 練習)_3	情境族語_生活作息、特 徵	初級認證範圍_句型	中級認證範圍_句型	中級認證範圍_句型
十三 5/6-5/10	第九課 yaya maku' 我的媽媽(拼音規則、發音 辨認語朗讀)_1	第九課 plqwi' na yulung 白雲(拼音規則、發音辨 認語朗讀)_1	第九課 musa' mita yutas 探望祖父(拼音規則、發 音辨認語朗讀)_1	第九課 sbehuy 颱風 (拼音規則、發音辨認 語朗 讀)_1	第九課 ska' na bsilung 在海中(拼音規則、發音 辨認語朗讀)_1	第九課 kryax 午餐(拼音規則、發音辨 認語朗讀)_1

十四 5/13-5/17	第九課 yaya maku' 我的媽媽(語詞解釋與課 文理解)_2	第九課 plqwi' na yulung (語詞解釋與課文理 解)_2	第九課 musa' mita yutas 探望祖父(語詞解釋與課 文理解)_2	第九課 sbehuy 颱風(語 詞解釋與課文理解)_2	第九課 ska' na bsilung 在海中(語詞解釋與課文 理解)_2	第九課 kryax 午餐(語詞解釋與課文理 解)_2
十五 5/20-5/24	第九課 yaya maku' 我的媽媽(句型與造句應用 練習)_3	第九課 plqwi' na yulung (句型與造句應用練 習)_3	第九課 musa' mita yutas 探望祖父(句型與造句應 用練習)_3	第九課 sbehuy 颱風 (句型與造句應用練 習)_3	第九課 ska' na bsilung 在海中(句型與造句應用 練習)_3	第九課 kryax 午餐(句型與造句應用練 習)_3
十六 5/27-6/1	第十課 biru' mtalah 紅色的書(拼音規則、發音 辨認語朗讀)_1	第十課 qmayah 田園 (拼音規則、發音辨認語 朗讀)_1	第十課 baq saku' zga 我會畫圖(拼音規則、發 音辨認語朗讀)_1	第十課 hoqan abaw 秋天 (拼音規則、發音辨認語 朗讀)_1	第十課 ptqulih 漁夫(拼音規則、發音辨 認語朗讀)_1	第十課 mtakuy 跌倒(拼音規則、發音辨 認語朗讀)_1
十七 6/3-6/7	第十課 biru' mtalah 紅色的書(語詞解釋與課文 理解)_2	第十課 qmayah 田園 (語詞解釋與課文理 解)_2	第十課 baq saku' zga 我會畫圖(語詞解釋與課 文理解)_2	第十課 hoqan abaw 秋天 (語詞解釋與課文理 解)_2	第十課 ptqulih 漁夫(語詞解釋與課文理 解)_2	第十課 mtakuy 跌倒(語詞解釋與課文理 解)_2
十八 6/10-6/14	第十課 biru' mtalah 紅色的書(句型與造句應用 練習)_3	第十課 qmayah 田園 (句型與造句應用練 習)_3	第十課 baq saku' zga 我會畫圖(句型與造句應 用練習)_3	第十課 hoqan abaw 秋天 (句型與造句應用練 習)_3	第十課 ptqulih 漁夫(句型與造句應用練 習)_3	第十課 mtakuy 跌倒(句型與造句應用練 習)_3
十九 6/17-6/24	第六至第十課語詞與句型 總複習	第六至第十課語詞與句 型總複習	第六至第十課語詞與句 型總複習	第六至第十課語詞與句 型總複習	第六至第十課語詞與句 型總複習	第六至第十課語詞與句 型總複習
二十 6/24-6/28	第一階語詞與句型總複習	第一階語詞與句型總複 習	第二階語詞與句型總複 習	第一階語詞與句型總複 習	第一階語詞與句型總複 習	第一階語詞與句型總複 習
暑假						

## 五 / C、各年級各領域/科目課程計畫

### (一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1)本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2)各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

**臺北市萬華區福星國民小學 112 學年度教科書版本表**

版 科 目	年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊		康軒	翰林	康軒	翰林	南一	翰林
閩南語		真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	康軒 5-6	真平 9-10	康軒 11-12
英語/國際教育		參考資源 康軒 Super Starter1-2	參考資源 康軒 Wonder World1-2	康軒 Wonder World 3-4	康軒 Wonder World 5-6	翰林 Dino on the Go 7-8	翰林 Dino on the Go 9-10
數學		翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒
自然				翰林	康軒	康軒	康軒
社會				康軒	翰林	翰林	翰林
健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域				南一	康軒	康軒	康軒
藝術與人文				翰林	翰林	翰林	翰林
生活		南一	南一				
客家語		真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	真平 7-8	真平 9-10	真平 11-12

## (二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱課程設計



### (三) 提升學生國語文能力方案

#### 1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

#### 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

##### 壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

##### 貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

##### 參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

##### 肆、實施方式

###### 一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

###### 二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

##### 活動說明

##### 目的結合學校願景

- |                               |   |      |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

### 三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

### 四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

### 五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

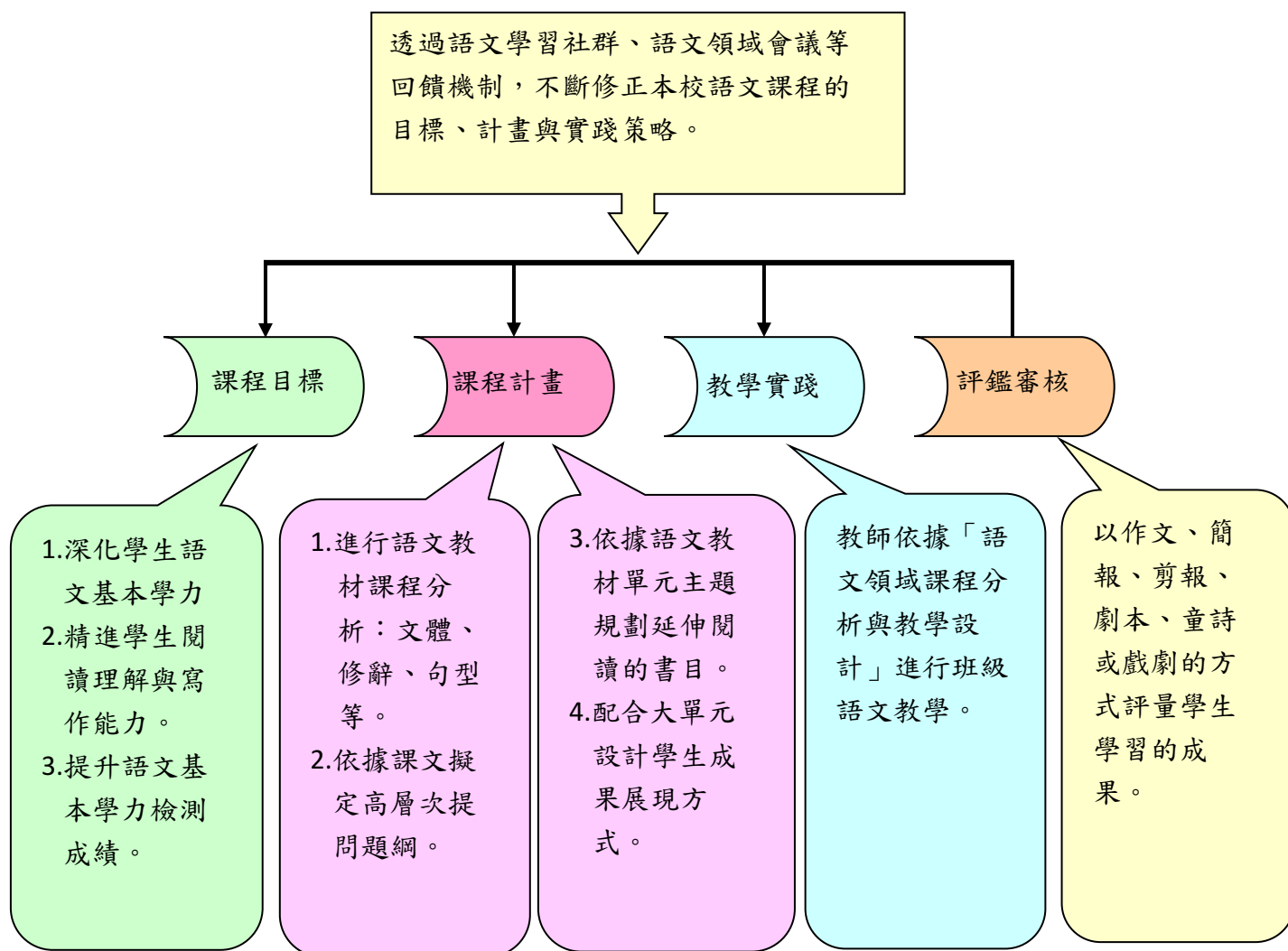
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

**伍、經費：**本校相關經費下支應。

**陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。**

## 2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

112 學年度第一學期 福星國小 五年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略
第一課 幸福筆記本	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 能扣合主題(主旨)，適切表達想法</p> <p>2. 熟練策略連結線索</p> <p>3. 學習運用積極的話語表達</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	少年噶瑪蘭	提問 摘要 預測	<p>◎品德教育 品EJU7 欣賞感恩。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E7 知行合一。 ◎生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎閱讀素養教育 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

1. 熟練以具體事件書寫人物
2. 熟練找出文章主旨的方法
3. 學習負責的處事態度

1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  
 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  
 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。  
 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。  
 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  
 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  
 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。  
 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  
 6-III-6 練習各種寫作技巧。  
 6-III-8 建立適切的寫作態度。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。  
 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  
 Ba-III-1 順敘與倒敘法。  
 Bb-III-2 人際交流的情感。  
 b-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

少年噶瑪蘭

提問摘要預測

◎品德教育  
 品EJU7 欣賞感恩。  
 品E1 良好生活習慣與德行。  
 品E7 知行合一。  
 ◎生命教育  
 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  
 ◎閱讀素養教育  
 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

<p>第三課 孔雀錯了</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用詞彙策略發現語詞趣味</li> <li>2. 認識並運用假設句型</li> <li>3. 熟練寫出全文大意</li> <li>4. 理解孔雀寓言並學習自省精神</li> </ol>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>少年噶瑪蘭</p>	<p>提問 摘要 預測</p>	<p>◎品德教育 品EJU7欣賞感恩。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。</p>
---------------------	---	--	--	--	--------------	-------------------------	--

語文天地一	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 說話與聆聽的方法。</p> <p>2. 寫作前四步驟。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	爸爸的十六封信	預測連結統整	<p>◎人權教育</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第四課特別的海	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自</p>	<p>1. 熟練有重點的觀察與描寫——同一事物的特殊重點</p> <p>2. 認識並運用選擇句型</p> <p>3. 熟悉事理說明文寫作手法（語詞運用）</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構</p>	<p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、</p>	爸爸的十六封信	預測連結統整	<p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

	<p>己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		<p>邏輯。  5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。  5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。  5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。  6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。  6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。  6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>產品、環境等。  Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  Bc-III-4 說明文本的結構。  Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>		<p>◎海洋教育  海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。  ◎閱讀素養教育  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第五課漫遊花東</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 學會定點觀察——同一個地點的不同角度  2. 運用多樣的色彩語詞  3. 認識擬人修辭</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。  2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  4-III-1 認識常用國字至</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-III-1 意義段與篇章結構。  Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>爸爸的十六封信</p>	<p>預測連結統整</p> <p>◎環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>



			<p>少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ba-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
--	--	--	---	---	--	---

<p>第六課護送螃蟹過馬路</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 學習遠觀近察——同一事物的不同視角</p> <p>2. 讀懂多元文本——辨識圖文訊息</p> <p>3. 體察護蟹活動對海洋生態的重要</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>我的阿富汗筆友</p>	<p>預測統整解釋</p>	<p>◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎品德教育 品EJU1 尊重生命。</p> <p>◎海洋教育 海E11 認識海洋生物與生態</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
<p>語言天地</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯</p>	<p>1. 觀察方法和描寫技巧。</p> <p>2. 學會上下文怎樣「過渡」。</p>	<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>我的阿富汗筆友</p>	<p>預測統整解釋</p>	<p>◎環境教育 環E1 參與戶外學習</p>

	<p>思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>		<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>			<p>與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第七課高第的魔法建築</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 認識譬喻修辭，善用聯想於寫作</p> <p>2. 發現建築之美，感受文化差異。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>我的阿富汗筆友</p> <p>預測 統整 解釋</p>	<p>◎多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

			<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>◎ 國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第八課嘗嘗我的家鄉味	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 認識類疊（疊字）修辭</p> <p>2. 透過閱讀童詩，了解如何更靈活的取材、聯想</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	妮子家的餐桌	預測提問摘要	<p>◎ 多元文化教育</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>◎ 戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自</p>

			<p>隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>			<p>然或人為)。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國E5體認國際文化的多樣性。</p> <p>國E6具備學習不同文化的意願與能力。</p>
<p>第九課小小力量將世界照亮</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識議論文本的特徵</li> <li>2. 運用聯想找出適切論據，有力論證</li> <li>3. 區分文章中的客觀事實與主觀觀點</li> <li>4. 認識並運用遞進句型</li> </ol>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構</p>	<p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>妮子家的餐桌</p>	<p>預測提問摘要</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品EJU8關懷行善。</p>

			<p>邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的结构。</p>		<p>◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎多元文化教育 多E8認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>◎國際教育 國E9認識世界基本人權與道德責任。 國E10了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>
--	--	--	---	--	--	---

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

1. 如何運用聯想。
2. 議論類文章的三要素。

6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  
6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  
6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。  
6-III-6 練習各種寫作技巧。

Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  
Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。  
Bd-III-3 議論文本的結構。

妮子家的餐桌

預測  
提問  
摘要

◎生命教育  
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  
◎環境教育  
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  
◎閱讀素養教育  
閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  
閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其

						他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十課男生說，女生說	國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生 活中學習體察他 人的感受，並給 予適當的回應， 以達成溝通及互 動的目標。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習褒義詞和貶義詞，並練習以正向觀點敘事</li> <li>2. 認識並運用連貫句</li> <li>3. 從閱讀感受作家作品風格</li> <li>4. 了解同學相處之道，珍視友情</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</li> <li>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</li> <li>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</li> <li>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</li> <li>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</li> <li>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</li> <li>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</li> <li>6-III-6 練習各種寫作技巧。</li> <li>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</li> </ol>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等</p>	<p>穿越故宮 大冒險 1</p> <p>預測 連結 解釋</p>	<p>◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>



				慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
第十一課 耶誕禮物	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識小說的文學特色</li> <li>2. 學習推論及書寫人物情緒</li> <li>3. 發現人們贈禮的真義</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</li> <li>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</li> <li>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</li> <li>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</li> <li>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</li> <li>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</li> <li>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</li> <li>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</li> </ol>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人</p>	<p>穿越故宮 大冒險 1</p>	<p>預測 連結 解釋</p>	<p>◎家庭教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎生命教育 生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

			6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
第十二課漫遊詩情	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 認識近體詩（絕句）的文學特色</p> <p>2. 學習以描寫景物抒情</p> <p>3. 透過語譯詩歌，熟練改寫及擴寫技巧</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	詞靈	預測 提問 解釋	<p>◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

			<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>				
<p>語言天地四</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 小說的格式。</p> <p>2. 絕句的特定格式。</p>	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p>詞靈</p>	<p>預測 提問 解釋</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6發展向文本提問的能力。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E12培養喜愛閱</p>

						讀的態度。
「讀寫練功房」——故事三則	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>1. 認識具寓意的故事</p> <p>2. 理解寓意，給情境選擇故事</p> <p>3. 透過閱讀與聯想蒐集寫作材料</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>詞靈</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>詞靈</p> <p>預測 提問 解釋</p>	<p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育 資E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

			6-III-8 建立適切的寫作態度。				閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
「讀寫練功房二」——極地逐光	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 聯想與取材</p> <p>2. 寫作材料取捨</p> <p>3. 圖像策略</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	詞靈	預測提問解釋	<p>◎戶外教育</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p>

			<p>斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>				<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

112 學年度第二學期 福星國小 五年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表





<p>第一課為一本書留一種味道</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習用轉折句型描述。</li> <li>2. 讀出藉具體描述所抒發閱讀的不同味道。</li> <li>3. 體會不同的閱讀感受，感受美好。</li> </ol>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>晨讀十分鐘：人物故事集</p>	<p>預測提問連結</p>	<p>◎家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎品德教育 品EJU2 孝悌仁愛。 品E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>◎生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從</p>
---------------------	--	--	---	---	--------------------	---------------	--

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元 名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
							他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目		策略
第二課	在黑暗中乘著音樂飛翔	1. 靈活運用不同方式描述聲音，或表達對聲音的感受。 2. 運用他人言語來支持自己的想法——引用。 3. 用心觀察體會，感受生活美好。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	晨讀十分鐘：人物故事集	預測摘要 提問 連結	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目		策略
第三課 色香味的 陽光	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 領略作者對陽光的各種想像。</p> <p>2. 認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>		<p>晨讀十分鐘：人物故事集</p>	<p>預測 提問 連結 推論</p>	<p>◎多元文化教育 多E4理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目		策略
語言 天地 一	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 認識閱讀的方法—略讀、概讀、選讀、精讀。</p> <p>2. 能依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。</p> <p>3. 能學會如何聆聽做筆記。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	29 張當票	摘要 預測 連結	<p>◎ 閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

<p>第四課縣官審石頭</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識油水不相溶的原理。</li> <li>2. 能讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理。</li> <li>3. 能掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。</li> <li>4. 能運用因果句型，清楚、有條理的說明事理。</li> <li>5. 培養喜歡探究生活中各現象原理的精神。</li> <li>6. 感受劇本對話的幽默趣味與韻律美感。</li> </ol>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>29 張當票</p>	<p>摘要 預測 推論</p>	<p>◎科技教育 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎能源教育 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>◎資訊教育 資E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
-----------------	---	--	--	--	---------------	-------------------------	---

<p>第五課高明說話術</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習正反論據的論證方法。</li> <li>2. 認識諺語與歇後語</li> <li>3. 認識並列句。</li> <li>4. 用理性、柔和的方式說話。</li> </ol>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>29 張當票</p>	<p>摘要 預測 連結</p>	<p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
-----------------	---	--	--	---	---------------	-------------------------	---

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵		
			學習表現	學習內容	閱讀			
單元 名稱	核心素養具體內涵					共讀書目	策略	
			6-III-5 書寫說明事理、 議論的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品 內容。 6-III-8 建立適切的寫作 態度。					



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目		策略
第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	1. 認識讀書報告的寫作形式。 2. 使用排比句描寫人物性格。 3. 認識條件句。 4. 讀懂文本在生命教育議題的啟示，正向學習。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			◎品德教育 品EJU7欣賞感恩。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

<p>語言天地二</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1. 議論三步驟。 2. 認識應用類文章。</p>	<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>29 張當票</p>	<p>摘要 預測 連結</p>	<p>◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>術師 第七課 爸魔</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯</p>	<p>1. 能讀懂具體事物、景物所隱藏的抽象情感。 2. 能找到詩的韻腳，有感情的朗讀詩。 3. 學習用「起承轉合」的架構來創作。 4. 判斷詩中事實與想像。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>這些人，那 些事</p>	<p>預測 提問 摘要 推論</p>	<p>◎家庭教育 家E5 了解家庭中各</p>

<p>思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>			<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品E5家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養</p>
---	--	--	---	--	--	--



1. 能讀懂具體事物、景物所隱藏的抽象情感。
2. 能找到詩的韻腳，有感情的朗讀詩。
3. 學習用「起承轉合」的架構來創作。
4. 判斷詩中事實與想像。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

- 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
- 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
- 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
- 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
- 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
- 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
- 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
- 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
- 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
- 6-III-4 創作童詩及故事。
- 6-III-6 練習各種寫作技巧。
- 6-III-8 建立適切的寫作態度。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

Bb-III-1 自我情感的表達。

Bb-III-3 對物或自然的感悟。

Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

- ◎家庭教育  
家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  
家E7表達對家庭成員的關心與情感。
- ◎品德教育  
品EJU2孝悌仁愛。  
品E5家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。
- ◎生涯規劃教育  
生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
							覺自己 從他者 接受各 種幫助 ，培養 感恩之 心。

<p>第八課八歲，一個人去旅行</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感受早期與現今生活環境的不同。</li> <li>2. 找出線索，感受人物的情緒變化。</li> <li>3. 運用各種感官觀察及描寫事物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</li> <li>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</li> <li>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</li> <li>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</li> <li>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</li> <li>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</li> <li>6-III-6 練習各種寫作技巧。</li> <li>6-III-8 建立適切的寫作態度。</li> </ol>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>這些人，那些事</p>	<p>預測 提問 摘要 推論</p>	<p>◎家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>◎品德教育 品EJU8 關懷行善。</p> <p>◎安全教育 安E11 了解急救的重要性。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
---------------------	--	---	---	---	----------------	--------------------------------	---

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目		策略
第九課 紅鼻子醫生	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 了解目的句中目的與行動的關係。</p> <p>2. 認識訪問稿形式，並完成一篇訪問稿。</p> <p>3. 學習同理他人，並能主動付出關愛行動。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>這些人，那 些事</p>	<p>預測 提問 摘要 推論</p>	<p>◎ 品德教育 品EJU8 關懷行善。 品E1 良好生活習慣與德行。 ◎ 生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>



<p>語言天地三</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文章常見的抒情方式。</li> <li>2. 對話句的運用。</li> <li>3. 訪問的注意事項。</li> </ol>	<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>孩子，先別急著吃棉花糖</p>	<p>預測 提問 摘要</p>	<p>◎生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>◎戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感</p>
--------------	--	--	---	---	--------------------	-------------------------	--



國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

1. 讀懂遊記文章敘述順序：倒敘法。
2. 運用標點符號補充說明：夾注號、破折號。
3. 透過觀察與描述，宏觀表達個人想法，了解古文明之獨特魅力。

- 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
- 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
- 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
- 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
- 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
- 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
- 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
- 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
- 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

- Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。
- Ad-III-1 意義段與篇章結構。
- Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
- Ba-III-1 順敘與倒敘法。
- Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
- Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

孩子，先別急著吃棉花糖

預測  
提問  
摘要

- ◎環境教育  
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- ◎國際教育  
國E5 體認國際文化的多樣性。
- ◎閱讀素養教育  
閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀	
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	
			6-III-1 根據表達需要， 使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯 想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出表達清楚、段落分 明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技 巧。			

<p>第十一課地下護衛軍</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 讀懂說明古文物的方式。</p> <p>2. 利用空間式文章架構寫作。</p> <p>3. 善用四字語詞描寫神態。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>孩子，先別急著吃棉花糖</p>	<p>預測 提問 摘要</p>	<p>◎人權教育 人E2 關心周遭不公平的事件，並整理方法。</p> <p>◎多元文化教育 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
------------------	---	--	---	--	--------------------	-------------------------	---

<p>第十二課金字塔之謎</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀懂標題。</li> <li>2. 連結圖文。</li> <li>3. 書寫事物類說明文。</li> <li>4. 認識古文明文化。</li> </ol>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>青春第二課</p>	<p>預測摘要連結</p>	<p>◎多元文化教育 多E4理解到不同文化共存的事實。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
------------------	---	---	--	--	--------------	---------------	--

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目		策略
語言 天地 四	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 修改文章的做法。</p> <p>2. 各種說明類文章的差異。</p>	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p>青春第二課</p>	<p>預測 摘要 連結</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

<p>「讀寫練功房」——打赤腳</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習觸覺摹寫的方法。</li> <li>2. 分析、比較，了解詳寫、略寫的比例。</li> <li>3. 透過詳寫、略寫剪裁寫作材料。</li> </ol>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事</p>	<p>預測摘要連結推論</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
---------------------	--	--	---	---	-------------------------	-----------------	---



國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

1. 用具體事物表達抽象情感的寫作手法(間接抒情)。
2. 比較直接抒情與間接抒情的寫作手法。
3. 以「間接抒情」作為寫作取材重點。

- 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
- 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
- 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
- 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
- 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
- 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
- 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
- 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
- 6-III-6 練習各種寫作技巧。

- Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
- Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
- Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
- Ba-III-1 順敘與倒敘法。
- Bb-III-1 自我情感的表達。
- Bb-III-2 人際交流的情感。
- Bb-III-4 直接抒情。
- Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事

預測摘要連結推論

◎閱讀素養教育  
閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

◎人權教育  
人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

◎生命教育  
生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

112 學年度 第一學期 福星國小 五年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	寫作指導-- 怎樣「過渡」	4	1. 能知道文章的過渡是指上下文之間的銜接、轉換 2. 能將過渡的方法應用在文章中	6-3-1 6-3-2 6-3-3	5-3-3-1 5-3-3-2	1. 認識文章「過渡」的方法： ①用詞過渡 ②用句過渡 ③用段過渡 2. 配合品格主題書寫一篇文章，文章中使用過渡的方法	學生習寫「品格小故事」	配合閱讀少年瑪蘭、琦君說童年、向歷史人物學品格、陳樹菊：不凡的慷慨
2	文學與科學有約	4	能知道科普文章中為了活化科學知識所利用的各種表述方式	6-3-1 6-3-2 6-3-3	5-3-3-1 5-3-3-2	科普文章透過文學的包裝，將科學蘊含其中，以深入淺出的方式，使我們獲得科學知識。文體有新聞報導、書信、詩歌、小說、童話故事等。	學生習寫「○○使用說明書」	配合「海洋教育」進行校外教學
3	寫作指導-描寫景物	4	1. 能知道描寫景物時，可由時間和空間兩大主軸進行記錄 2. 能利用譬喻修辭將想要描寫的景物表達更清楚	6-3-1 6-3-2 6-3-3	5-3-3-1 5-3-3-2	1. 描寫景物時可將地點轉換時的景物依序記錄下來，因地點不同，景物各異。 2. 描寫景物時可捕捉相同景物不同時間或不同時間所產生的變化。	學生習寫校外教學學習單	配合「海洋教育」進行校外教學
4	閱讀指導-認識「海洋文學」	4	1. 能知道海洋文學是以書寫「海洋」為主題之文學創作 2. 能知道海洋文學的要素	6-3-1 6-3-2 6-3-3	5-3-3-1 5-3-3-2	1. 認識海洋文學五要素： (1)精確的海洋知識 (2)豐富的海洋情懷 (3)深刻的海洋觀察 (4)切身的海洋體驗	海洋文學作品欣賞	配合閱讀五閱讀充電

						2. 認識台灣海洋文學作家及作品		
5	探究式專題學習 (1)	5	1. 能知道如何檢索圖書館的館藏目錄與取得資料 2. 能知道如何記錄資料從何處擷取並做重點摘錄	6-3-1 6-3-2 6-3-3	5-3-3-1 5-3-3-2	1. 說明圖書館館藏資料查詢系統使用方法 2. 指導學生前往各圖書館網站的「館藏查詢系統」查詢這學期指定探究專題的相關書籍所在	配合「我的圖書館成長日記」、「讀報教育」	借閱 與專 題相 關書 籍， 並 摘 錄， 完 成 專 報 告、 上 發 表

112 學年度 第二學期 福星國小 五年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	閱讀指導 認識小說	6	1. 能欣賞小說人物特質呈現手法。 2. 能知道小說由許多「事件」組成，這些「事件」之間有一定的關連。	6-2-5 6-2-10	5-1-7-2 5-1-7-3	1. 閱讀「佐賀的超級阿嬤」一書，列出裡面主要的角色，配合「性格卡」找出主要角色的人物對話、表情、動作及事件所對應的性格。 2. 閱讀「佐賀的超級阿嬤」一書，列出裡面主要的事件，並將事件按照邏輯分類及排序。	「認識小說」學習單	鼓勵學生閱讀中外小說
2	寫作指導 讀書報告	6	1. 能利用「摘要」寫作技巧記錄小說重點。 2. 能根據小說角色傳遞的情意及理念撰寫讀書心得。	6-2-1 6-2-7-4	5-2-11-1 5-2-8-2	1. 介紹小說目錄與章節內容之間的關係，使學生明白目錄及章節標題有時即是小說重要事件名稱或是情節發展大綱。 2. 挑選小說中某一角色深入研究，根據此一角色經歷的事件讓學生書寫自己受到的啟發。	讀書報告一篇	了解摘要技巧與讀書報告寫法
3	寫作指導 詳寫/略寫	3	1. 能知道何謂「詳寫」、何謂「略寫」。 2. 能利用「詳寫」及「略寫」技巧完成一篇作文。	6-3-4-3	5-3-1 5-2-14-4	1. 從「佐賀的超級阿嬤」中抓取有「詳寫」及「略寫」的段落或句子。 2. 指導學生從印象深刻的生活事件中提取寫作材料，以心智圖繪製的方式來規劃「詳寫」及「略寫」的取捨，並完成一篇文章。	作文一篇	了解「詳寫」及「略寫」技巧

4	說話練習 我能「說服」你	3	1. 能知道「說服」的定義及技巧。 2. 能利用「說服」的技巧進行辯論。	6-4-2-2 6-4-4-3	5-4-7 5-3-10-2	1. 透過班會討論「午休是否睡覺」情境來演示「說服」他人時要先肯定對方意見，然後才說明自己的意見和建議。 2. 實際進行辯論演練。以「學生上學時間延後」為辯論主題，請學生蒐集報導及相關資料，做為「說服」他人時引用。	辯論演練	閱讀國語日報
5	探究式專題學習 (2)	2	1. 能從書籍、報章雜誌及網路資訊中抓取自己所需的資料。 2. 能將收集到的資料歸納及應用到主題報告中(剪報)。	6-4-3-3 6-4-7	5-4-6 5-4-4-1	1. 以「學生上學時間延後」為主題，請學生蒐集報導及相關資料，例如網路連署數據、醫學研究報告或家長/學生問卷結果等。 2. 將所獲取的資料張貼在海報上，並繕寫適當標題。	主題報告—剪報一篇(福星報報)	借閱與專題相關書籍，並做摘錄，完成專題報告、上台發表

臺北市萬華區福星國民小學 **五年級** 班級共讀教學活動設計 **(五上)**

書名	我的阿富汗筆友	繪畫者	
作者	安德魯·克萊門斯	編譯者	周怡伶
出版日期	2010年2月26日	出版社	遠流
ISBN、ISSN	9789573266112	分類號	
適用年齡層	9~12歲適讀	書構頁數	232
閱讀層級	中、高年級	設計者	傅千芳、蘇晉億、林俐伶、紀美慧、歐陽雅靜
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

圖書封面	<p><b>本書摘要：</b></p> <p>這本書是在講述一位美國女孩和一位阿富汗男孩的筆友友誼。在美國，一位叫艾比的六年級女孩，因為成績奇差無比，所以被告知無法升上中學，也就是被留級。而學校的老師以及艾比都很想挽回這件事，於是，老師交給了艾比一項加分作業，那就是和遠方學校的學生作筆友。喜歡山也喜歡攀岩的艾比，聽說阿富汗有許多的山脈，並選擇了與阿富汗的學生通信。在世界的另一端，阿富汗的一間學校收的了艾比的信，把回信的任務交給了一位叫做薩迪達的男生，因為他的英文是最優秀的，但由於阿富汗的保守，只好讓薩迪達來撰寫，他妹妹來簽上名字。就這樣，薩迪達和艾比的友誼愈來愈深厚，但在這時，阿富汗男孩在路上遇見了一位凶悍的男士，那位男士並不是本地人，所以痛恨美國，搶走薩迪達的信後，警告他不要和美國來往，喀布爾村長為了村民安全，終止了兩位朋友的友情。</p>
------	--

◎教學利用：

Key Words		十大能力、共通能力		
關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)				
1. 風箏	4. 筆友	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 友誼	5. 保守	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 攀岩	6. 文化	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
<input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育		<input checked="" type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習

<input checked="" type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input checked="" type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注

### 壹、設計理念：

一、：不同文化的激盪下，會產生對遙遠那一邊的想像，想像激發出夢想。艾比的功課普通，她的興趣是攀岩登高，後來選擇阿富汗就是因為這個國家境內多山，北方有世界屋脊般的興都庫什山。在通信時，她不時透露出對山的憧憬，而薩迪德也很貼心，他寄了一塊山脈上的岩石給艾比作紀念。也許艾比會夢想將來能實地走訪阿富汗，親眼見識印證地圖上的風光。薩迪德的夢想又是什麼？當艾比羨慕他有山時，他說：「山很美，可是為了生活，我們必須與他對抗。」可見艾比眼中的夢幻，卻是薩迪德村子生計的挑戰。當他看到艾比家農田的照片時，說：「我看了妳寄來的照片，那片綠色田野我不認為很平坦、很無趣，那片田野足夠養活我們全村的人加上牲畜整整一個冬天，那片田野很美，就像神的微笑。」他反過來羨慕的是艾比富足的環境，希望自己家裡也有良田，讓大家有好收成過好生活。故事中也乘載另一個人的夢想：薩迪德的老師馬哈默。他推動筆友的活動，是希望村子能夠更有開放的國際觀，帶來文明的進步。所以當計畫必須終止時，他仍舊保持希望，確信改變會像日出一定到來，他也期待村子能進步到孩子能擁有筆記型電腦。

二、：透過三位主人翁的故事，可以看出不同文化的刺激下，透過認識別人、羨慕別人，會讓自己審視對未來的夢想與願景。

### 貳、參考資源：

- 1、佐賀的超級阿嬤(書籍)
- 2、佐賀的超級阿嬤(DVD)
- 3、日本地圖

### 參、教學內容：

<b>共讀活動</b>  <b>名稱</b>	<b>「視」界嘉年華</b>	
<b>共讀活動學習目標</b>	<b>共讀活動對應核心素養</b>	
1. 在閱讀過程中，體會國家地理環境不同，生活的差異。 2. 學會與別人互動的過程要有真誠的心意。	語文	國-E-A3、國-E-C1、國-E-C3
	社會	社-E-B2、社-E-B3、社-E-C3

3. 每個宗教信仰都有他們的價值觀及規矩。
4. 當面對不同的宗教信仰，我們必須學尊重。
5. 能體諒不同的人對事情的看法及觀感的不同。
6. 能在書本中體會-不同的國家男生與女生所遭受的不同對待。
7. 能了解戰火中的孩子面對艱難的環境，能充滿自信及對未來的想像。

## 評 量 方 法

1. 口頭評量
2. 閱讀單

## 教學 內容

### 一、準備活動

1. 老師問同學知不知道什麼叫做筆友?最想要和哪個國家的筆友通信?並簡述對阿富汗這個國家的印象……
2. 揭示封面讓學生觀察，請小朋友依據書名及插圖，猜猜這本書可能的內容。
3. 閱讀活動—請學生利用課餘時間閱讀。

### 二、發展活動

#### 活動一、輪流說故事

1. 按章節順序呈現故事，請學生輪流說故事。
2. 輪流說故事時，老師可就學生所述內容，必要時引導提問，讓其他學生補充或修正說故事者不足的地方。

#### 活動二、內容問題討論

1. 請同學簡單介紹書中的兩位主角。
2. 為什麼馬哈默老師說一定得回信給美國女孩?
3. 為什麼村長他們一定要女生來回信?
4. 薩迪德村中，長老們所提到的「傳統」指的是那些?
5. 為什麼回信給美國女孩是個「重要的任務」?
6. 「重要的任務」最後由誰執行?為什麼?
7. 當薩迪德看到信中艾比的照片時，心裡有什麼疑惑?
8. 艾比回送薩迪德泥土的含意是什麼?

#### 活動三、延伸問題討論

1. 你認為薩迪德應不應該多寄一封信給艾比?
2. 馬哈默老師為什麼要提供英文課外讀物給薩迪德?
3. 馬哈默老師提供一些不被阿富汗教育部批准的書給薩迪德閱讀，這些書被禁的原因可能是什麼?
4. 如果你的老師也給你一個額外加分作業—「筆友計畫」你會選擇那一個國家的學生做筆友?為什麼?
5. 如果你是艾比，你會如何處理阿富汗國旗從布告欄上被揭下來的事件?
6. 艾比和薩迪德通信後，他們對自己和彼此的國家和文化有什麼看法?
7. 這本書最令你印象深刻的地方是那一章節或哪一段?為什麼?



8. 你有交過筆友(或網友)嗎? 要注意些什麼事?

三、綜合活動

活動四：超級比一比

分組討論比較兩位主角所在國家的不同，上台報告。

臺北市萬華區福星國民小學 五年級 班級共讀教學活動設計 (五下)

書名	佐賀的超級阿嬤	繪畫者	
作者	島田洋七	編譯者	陳寶蓮
出版日期	2006/1/19	出版社	先覺
ISBN、ISSN	9861340483	分類號	
適用年齡層	全齡適讀	書構頁數	224 頁
閱讀層級	國小高年級	設計者	傅千芳、蘇晉億、林俐伶、紀美慧、歐陽雅靜
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

圖書封面



本書摘要：

昭廣是一個遺腹子，國小時很喜歡黏著媽媽，但是因為他的媽媽要在居酒屋工作，沒辦法常常陪在她身邊，所以他媽媽和她阿姨偷偷進行著一個計劃……。阿姨先來他們家作客，讓昭廣有阿姨的陪伴，也和阿姨建立了感情，等阿姨要回佐賀的那一天，昭廣和媽媽去火車站送行，等火車快開的時候，媽媽就很無奈地把他推上火車，昭廣就這樣來到佐賀的阿嬤家。在佐賀的生活，過得比廣島過得更平淡，阿嬤也教他愛物惜物的方法，例如：他們會在河邊攔截上游的人清洗時因相貌不佳而被拋棄的蔬果、昭廣同學送他的西瓜面具拿來醃製成醬菜、還教他跑步時不要穿鞋子，這樣鞋子可以穿久一點、阿嬤在腰上綁了一條繩子，繩子的末端綁了一塊磁石，當她一邊走路的時候，就可以吸起鐵釘、螺絲釘……等金屬物品，等收集到一定的程度，就可以去換錢。雖然阿嬤沒有錢讓他學西洋劍和柔道，但是阿嬤教他可以在操場上跑步，因為跑步是免費的。漸漸地，他對跑步產生了興趣，每年的運動會都參加跑步比賽，但是因為他媽媽工作很忙，沒時間來看他，直到國三要跑馬拉松的時候，他媽媽終於答應他要來看比賽。最後他以優異的成績，保送廣島的高中，結束了他在佐賀的生活，如願回到媽媽的身邊。

◎教學利用：

Key Words	
關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)	十大能力、共通能力

1. 孝順	4. 情意教育	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 生命教育	5. 品格教育	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 第二次世界大戰	6. 珍惜資源	<input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題		<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input checked="" type="checkbox"/> 終身學習
<input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		結合學校願景		
		<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域	多元智慧(能)	11種大能力：		
<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯	<input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力		
<input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	<input checked="" type="checkbox"/> 空間 <input checked="" type="checkbox"/> 肢體	<input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input checked="" type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷		
<input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 健體	<input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省	<input type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂)		
<input checked="" type="checkbox"/> 綜合	<input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	<input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

## 壹、設計理念：

對於生活衣食無虞、甚至過於豐盛的 e 世代兒童而言，學習已經不僅僅是「知識」的取得而已，因為科技發達的現代社會中，資訊的取得對他們而言易如反掌；學習也不僅僅只是「講講道理」而已，因為是非混沌不清的成人社會中，價值觀的偏差與混亂已經到了匪夷所思的地步；如果在課堂上，老師仍然停留在用單一的方式，傳遞單一的知識，而沒有讓兒童有更多思考判斷、體驗感受的機會，那麼兒童所獲得的知識是刻板的，所瞭解的道理也是紙上談兵，流於膚淺的。

有鑑於此，深耕閱讀活動的設計，除了提昇學生的閱讀理解能力之外，更重視提供兒童親身體驗與感受的機會，也許是小組的激盪討論，也許是影片的觀賞與分享，多元的刺激、活化的課程，都是希望學生有更多的機會反芻自己在課堂中的所學所得，讓自己得到的每一份訊息都是靈活且生動，也就是有意義的學習。因此，希望透過本書的閱讀與討論，讓孩子體會自己生活的富裕與幸福，有了覺察之後，才能進一步引導孩子培養出「感恩惜福」的態度。

## 貳、參考資源：

- 1、佐賀的超級阿嬤(書籍)
- 2、佐賀的超級阿嬤(DVD)
- 3、日本地圖

## 參、教學內容：

### 【活動一】導讀

教學步驟：

1. 教師先對本書故事內容、人物、發生的地點(地圖說明)做簡單介紹，吸引學生好奇心。
2. 每人發下佐賀的超級阿嬤一書，並指導學生開始閱讀。
3. 教師進行書籍內容基本介紹：
  - (1). 教師針對本書文字作者進行背景介紹。
  - (2). 教師說明本書的體例：除了序言、前言和後記之外，本書共有 17 個小故事，每個小故事都有其內涵與意義，提醒學生用心閱讀與體會。
4. 分配書籍閱讀進度：可依照本書編排方式分成四部份，每天閱讀 2-3 個小故事，並鼓勵學生書寫閱讀記錄。
5. 利用綜合活動時間，不定期抽籤，每次請 3 到 4 位同學上台朗誦自己最喜歡的一篇故事，並說說看為什麼最喜歡這個故事以及讀後的感想，並設計問題詢問台下學生。
6. 問題討論：

II 為什麼媽媽要將昭廣交由外婆照顧？

☉ 說說看，外婆是怎樣的一個人呢？

7. 指導學生一週內(課餘時間)將本書閱讀完畢，以利進行討論。

## 【活動二】問題討論與完成學習單

教學步驟：

1. 問題討論：

針對書中的內容作提問：

(1) 情節

1. 阿嬤對昭廣說窮得開朗的生活哲學？

2. 阿嬤對昭廣說苦得歡喜的生活哲學？

(2) 角色

1. 如果你是八歲的昭廣，你會離開媽媽去很遠的地方和窮阿嬤家住嗎？

2. 如果你被迫在不知情下離家遠去你會有那些不適和困擾。

3. 書中的昭廣一出生就是沒有父親的遺腹子，你知道那是怎樣的感受嗎？你曾有無法挽回的遺憾嗎？

(3) 時空背景

1. 住在破爛的茅屋的可以看到什麼？會有什麼情況？

2. 如果你是窮阿嬤，你要怎麼使出絕招過樂天知命的生活？

3. 一個婦女如何帶著七個嗷嗷待哺的子女辛苦熬過艱困歲月。

(4) 主題

1. 如果是你，你會做什麼事情讓生活變得更美麗？

2. 為什麼昭廣說「超級」阿嬤呢？

3. 為什麼阿嬤這麼窮的時候，還是每天很高興的出去工作？

2. 完成學習單(如附件)

共讀活動 名稱	貧窮的幸福，有您真好		
共讀活動學習目標	共讀活動對應核心素養		
1. 引導兒童透過閱讀討論「佐賀超級阿嬤」一書，欣賞本書內涵。 2. 引導兒童共同欣賞「佐賀超級阿嬤」電影，並完成電影欣賞心得撰寫。 3. 引導兒童透過閱讀延伸活動，體驗「惜福感恩」的內涵。	語文	國-E-A2、國-E-A3、國-E-C1、國-E-C3	
	社會	社-E-A2、社-E-C1、社-E-C2、	
	綜合	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-C2	
	健體	健體-E-A1、健體-E-C1	
評量方法			
1. 心得發表 2. 討論 3. 學習單			

## 教學 內容

### 【活動一】：師生共讀

#### ※準備活動

1. 利用書籍或上網查詢日本(佐賀)的地理位置與第二次世界大戰。
2. 想想看在〈佐賀的超級阿嬤〉影片的生活環境與現在的異同。
3. 教師進行書籍內容基本介紹：
  - (1). 教師針對本書文字作者進行背景介紹。
  - (2). 教師說明本書的體例：除了序言、前言和後記之外，本書共有 17 個小故事，每個小故事都有其內涵與意義，提醒學生用心閱讀與體會。
4. 分配書籍閱讀進度：可依照本書編排方式分成四部份，每天閱讀 2-3 個小故事，並鼓勵學生書寫閱讀記錄。
5. 利用綜合活動時間，不定期抽籤，每次請 3 到 4 位同學上台朗誦自己最喜歡的一篇故事，並說說看為什麼最喜歡這個故事以及讀後的感想，並設計問題詢問台下學生。

#### \*發展活動

##### 1. 你問我答

針對書中的內容作提問：

##### (1) 情節

- A. 阿嬤對昭廣說窮得開朗的生活哲學？
- B. 阿嬤對昭廣說苦得歡喜的生活哲學？

##### (2) 角色

- C. 如果你是八歲的昭廣，你會離開媽媽去很遠的地方和窮阿嬤家住嗎？
- D. 如果你被迫在不知情下離家遠去你會有哪些不適和困擾。
- E. 書中的昭廣一出生就是沒有父親的遺腹子，你知道那是怎樣的感受嗎？你曾有無法挽回的遺憾嗎？

##### (3) 時空背景

- F. 住在破爛的茅屋的可以看到什麼？會有什麼情況？
- G. 如果你是窮阿嬤，你要怎麼使出絕招過樂天知命的生活？
- H. 一個婦女如何帶著七個嗷嗷待哺的子女辛苦熬過艱困歲月。

##### (4) 主題

- I. 如果是你，你會做什麼事情讓生活變得更美麗？
- J. 為什麼昭廣說「超級」阿嬤呢？
- K. 為什麼阿嬤這麼窮的時候，還是每天很高興的出去工作？

##### 2、小組討論與分享

- (1) 讀完本書，請用 100-150 字說說你的心得？
- (2) 如果你能回到過去，請問：你最想回到哪個時代？哪個地方？做怎樣的人？做怎樣的事？為什麼？

#### \*綜合活動

1. 你對「珍惜資源」有什麼看法，說說你的想法？
2. 如果你有機會走訪日本佐賀與廣島你會如何設計你的行程呢？

### 【活動二】：阿嬤真情語錄

#### \*準備活動

回顧上節各組所討論對「阿嬤的智慧語錄」有什麼看法。

#### \*發展活動

1. 利用綜合活動時間，播放「佐賀超級阿嬤」電影。

#### \*綜合活動

1. 利用學習單引導學生：
  - (1). 完成學習單(2)上的影片觀賞心得寫作欄。
  - (2). 請學生在學習單上寫下自己最欣賞的「超級阿嬤」語錄。
  - (3). 引導學生製作「我的阿嬤真情小卡」真情語錄書籤。
    1. 找出阿嬤說過且讓我最難忘的一句話：
    2. 寫下我的真情感言：
    3. 畫上屬於你的獨一無二的小插圖。
2. 共同分享與欣賞同學的作品。

#### 【活動三】：真情恆久遠

#### \*準備活動

1. 利用本書中幾個小故事進行問題討論，歸納出「友情」「感恩」「誠實」等重要的情意概念。

#### \*發展活動

1. 引導學生討論本書中第 16 篇故事「多管閒事和體貼」：
  - (1) 你曾經像昭廣這樣強迫別人接受自己的好意嗎？
  - (2) 如果你的好朋友出現了像久保這樣的狀況，你會怎麼做呢？
  - (3) 如果是你自己出現了像久保這樣的狀況，你希望別人怎麼對你呢？
  - (4) 經過前面的討論之後，說說看如果你想當別人的好朋友的話，最需要有哪些特性呢？請舉例說明喔！
2. 引導學生討論本書中第 13 篇故事「佐賀的名人」：
  - (1) 賣豆腐的叔叔為什麼對昭廣家人這麼好呢？
  - (2) 眼科醫生為什麼對昭廣這麼好呢？
  - (3) 你覺得在佐賀鄰居的眼中，阿嬤是個什麼樣的人呢？
  - (4) 阿嬤家裡這麼窮為什麼還肯還借錢給舅公？阿嬤為什麼要說說「隨時還都行」這句話？

#### \*綜合活動

1. 引導學生利用學習單(3)，完成真情小故事的寫作。
2. 作品分享與討論。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
Start Unit	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 5分鐘 播放 CD，複習 Phonics Review。 <b>介紹主要人物</b> 6分鐘 請學生翻到課本 Characters 頁面，教師介紹本冊的主要人物。 <b>故事教學</b> 10分鐘 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want some noodles? No, I don' t. I want a hamburger. 的句型。 3. 能以 Do you want some noodles? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don' t. I want a hamburger. 的句型說想吃的食物名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出	作業評量 口頭評量 參與度評 習作評量 態度評量 觀察記錄	
	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<b>延伸句型教學</b> 16分鐘 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 <b>回家作業</b> 3分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。 <b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 5分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。 <b>字母拼讀教學與練習活動</b> 25分鐘 1. 介紹音組-er 及-or 的不同，及運用字母拼讀				

<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>法嘗試讀出音組-er 及-or 所組成的字詞</p> <p>2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。</p> <p><u>習作時間</u> 7 分鐘</p> <p>完成習作 Starter Unit pp. 1-2。</p> <p><u>回家作業</u> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p> <p><b>第三節課 (彈性課程)</b></p> <p><u>暖身活動</u> 5 分鐘</p> <p>播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p><u>歌曲教學</u> 10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻到課本 p. 75，接著播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><u>短文閱讀教學</u> 22 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 p. 79 Reading Fun 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。</p> <p><u>回家作業</u> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p>	<p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>音組 - er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀故事。</p> <p>5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。</p>			
---	---	--	--	--	--	--



<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 5分鐘</p> <p>開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型(二)教學</b> 15分鐘</p> <p><i>Language Focus II</i></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>單字句型綜合口說練習</b> 10分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>習作時間</b> 8分鐘</p> <p>完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。</p> <p><b>回家作業</b> 2分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 5分鐘</p> <p>教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>文法重點教學</b> 17分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p><b>文化補充教學</b> 8分鐘</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I' m from Taiwan. 的句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
--	--	--	---	---	--	--

		<p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。</p> <p>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p><b>經典名句教學</b> 8 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫，讓學生了解意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p><b>回家作業</b> 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>	<p>M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from the UK?. Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from India. 的句型。</p> <p>2. 能以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he /</p>		
		<p><b>第三節課 (彈性課程)</b></p> <p><b>Dino 讀者劇場 Show: Unit 1</b> 40 分鐘</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>				
		<p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學</b> 32 分鐘</p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p>				

2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。
3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。

#### **字母拼讀故事教學**

1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。
2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。
3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。

#### **回家作業 3 分鐘**

請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。

- she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from India. 的句型回答並說出他人的國籍。
3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。
  4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。
  5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I' m from Taiwan. 的句型做適當的回答。
  6. 以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. He' s / She' s from India. 的句型做適當的回答。
  7. 能瞭解代名詞和

		<p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 p. 8 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 16 複習本課 Phonics Time。</p> <p><b>寫作教學時間</b> 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</li> <li>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p><b>回家作業</b> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。</p> <p><b>第六節課 (彈性課程)</b></p> <p><b>Phonics Plus 補充教學及活動</b> 40 分鐘</p> <p>複習母音 ar, or, , 並引導學生完成 Phonics</p>		<p>be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。</p> <p>8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。</li> <li>2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</li> <li>3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。</li> <li>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--

		Plus—字母字音組合II的母音音組 ar 的學習單。				
Unit 2	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</li> <li>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</li> </ol> <p><b>故事教學</b> 16分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學</b> 16分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</li> <li>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</li> </ol> <p><b>回家作業</b> 3分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</li> <li>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</li> </ol> <p><b>單字練習活動與句型(一)教學</b> 32分鐘</p> <p><i>Language Focus I</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</li> <li>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</li> <li>3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</li> <li>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</li> </ol>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</li> <li>2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。</li> <li>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>

		<p><b>回家作業</b> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p>			
		<p><b>第三節課 (彈性課程)</b></p> <p><b>暖身活動</b> 5 分鐘</p> <p>播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p><b>歌曲教學</b> 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生翻到課本 p. 76，接著播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</li> <li>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</li> </ol> <p><b>短文閱讀教學</b> 22 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 p. 80 Reading Fun 的內容，再進行分組朗讀。</li> <li>2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。</li> </ol> <p><b>回家作業</b> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p>	<p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>			
		<p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</li> <li>2. 討論搭乘交通工具時須注意的安全事項，如：騎腳踏車時需戴安全帽、不可載人；搭乘摩托車時需戴安全帽；乘坐汽車時須扣上安全帶。</li> </ol> <p><b>句型(二)教學</b> 15 分鐘</p> <p><i>Language Focus II</i></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school by train.</li> </ol>		

	<p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>單字句型綜合口說練習</b> 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</li> <li>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 8 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。</p> <p><b>回家作業</b> 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 5 分鐘</p> <p>教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>文法重點教學</b> 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</li> <li>2. 教師引導學生進行口說練習。</li> <li>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</li> </ol> <p><b>經典名句教學</b> 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 經典名句句型條，引導學生瞭解課本中的圖意。</li> <li>2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫，讓學生了解意思。</li> <li>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</li> <li>4. 教師請學生上台做角色扮演。</li> </ol>		<p>的句型。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。</li> <li>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</li> <li>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</li> <li>5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school on foot. 的句型做適當的回答。</li> <li>6. 以 Does he / she go to school</li> </ol>		
--	--	--	---	--	--

		<p><b>回家作業</b> 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		<p>by bus? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn' t. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.</p>		
		<p><b>第六節課 (彈性課程)</b></p> <p><b>Dino 讀者劇場 Show: Unit 2</b> 40 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</li> <li>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</li> </ol>		<p>1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。</p> <p>2. 能念讀由音組 ir 及 ur 組成的例</p>		
		<p><b>第七節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學</b> 32 分鐘</p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</li> <li>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</li> </ol> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p>				



		<p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>回家作業</b> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <hr/> <p><b>第八節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 p. 20 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 28 複習本課 Phonics Time。</p> <p><b>寫作教學時間</b> 20 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間</b> 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p><b>回家作業</b> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。</p> <p><b>第九節課 (彈性課程)</b></p> <p><b>Phonics Plus 補充教學及活動</b> 40 分鐘</p> <p>複習音組 ir 及 ur 所組成的字詞，並引導學生完成 <i>Phonics Plus</i> 一母音音組 ir, ur 的學習單。</p>		<p>字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

Review1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><u>暖身活動</u> 5分鐘</p> <p>播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。</p> <p><u>單字句型複習活動</u> 10分鐘</p> <p>開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p><u>短文閱讀及閱讀理解</u> 17分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 p. 31，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。</li> <li>2. 說明解釋短文內容。</li> <li>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</li> <li>4. 請學生完成課本 p. 32 的閱讀理解練習。</li> </ol> <p><u>習作時間</u> 5分鐘</p> <p>完成習作 p. 13 單字與句子聽辨。</p> <p><u>回家作業</u> 3分鐘</p> <p>聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><u>暖身活動</u> 5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。</li> <li>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</li> </ol> <p><u>字母拼讀複習活動</u> 12分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</li> <li>2. 進行課本 p. 33 的 Phonics Bingo。</li> </ol> <p><u>單字句型綜合複習</u> 10分鐘</p> <p>進行課本 p. 34 的綜合練習活動。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</li> <li>2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。</li> <li>3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。</li> <li>4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</li> <li>5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</li> </ol>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
---------	--	---	---	--	--	--

		<p><b>習作時間</b> 10 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p><b>回家作業</b> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p> <p><b>第三節課 (彈性課程)</b></p> <p><b>Dino 讀者劇場 Show 成果驗收</b> 40 分鐘</p> <p>將全班分成數組，請各組從 Units 1-2 中選一劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。</p>	<p>M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>			
--	--	---	--	--	--	--

Unit 3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</li> <li>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</li> </ol> <p><b>故事教學</b> 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學</b> 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</li> <li>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</li> </ol> <p><b>回家作業</b> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</li> <li>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</li> </ol> <p><b>單字練習活動與句型(一)教學</b> 32 分鐘</p> <p><i>Language Focus I</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</li> <li>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</li> <li>3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</li> <li>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</li> </ol> <p><b>回家作業</b> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</li> <li>2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。</li> <li>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。</li> </ol>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--------	--	--	--	--	--	---

<p>動與保健的潛能。</p>	<p>與課文對話。</p> <p><b>第三節課 (彈性課程)</b></p> <p><u>暖身活動</u> 5 分鐘</p> <p>播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p><u>歌曲教學</u> 10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻到課本 p. 77，接著播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><u>短文閱讀教學</u> 22 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 p. 81 Reading Fun 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。</p> <p><u>回家作業</u> 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><u>暖身活動</u> 5 分鐘</p> <p>開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><u>句型(二)教學</u> 15 分鐘</p> <p><i>Language Focus II</i></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><u>單字句型綜合口說練習</u> 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 <u>習作時間</u> 8 分鐘</p>	<p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV. 的句型。</p> <p>2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以</p>		
-----------------	--	---------------------------------	---	--	--

		<p>完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。  <u>回家作業</u> 2 分鐘  請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p><b>第五節課</b>  <u>暖身活動</u> 5 分鐘  教師帶學生複習本課單字與句型。  <u>文法重點教學</u> 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</li> <li>2. 教師引導學生進行口說練習。</li> <li>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</li> </ol> <p><u>經典名句教學</u> 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</li> <li>2. 教師播放 No pain, no gain. 動畫，讓學生了解意思。</li> <li>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</li> <li>4. 教師請學生上台做角色扮演。</li> </ol> <p><u>回家作業</u> 2 分鐘  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p> <p><b>第六節課 (彈性課程)</b>  <u>Dino 讀者劇場 Show: Unit 3</u> 40 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</li> </ol>		<p>He / She watches TV. 的句型做適當的回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</li> <li>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</li> <li>5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I go jogging after school. 的句型做適當的回答。</li> <li>6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。</li> <li>7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。</li> </ol>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p> <p><b>第七節課</b>  <b>暖身活動</b> 5 分鐘  教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。  <b>Phonics Time 字母拼讀教學</b> 32 分鐘  <b>字母拼讀教學</b>  1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。  3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。  <b>字母拼讀故事教學</b>  1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。  3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。  <b>回家作業</b> 3 分鐘  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p><b>第八節課</b>  <b>暖身活動</b> 5 分鐘  請學生翻到課本 p. 36，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 44 複習本課 Phonics Time。  <b>寫作教學時間</b> 20 分鐘  1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p>		<p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.</p> <p>1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。</p> <p>2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間</b> 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p><b>回家作業</b> 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p>				
		<p><b>第九節課 (彈性課程)</b></p> <p><b>Phonics Plus 補充教學及活動</b> 40 分鐘</p> <p>複習音組 oi 及 oy 所組成的字詞。並引導學生完成母音音組 oi 及 oy 的學習單。</p>				
Unit 4	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學</b> 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學</b> 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>回家作業</b> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 5 分鐘</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>



<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型(一)教學</b> 32 分鐘</p> <p><i>Language Focus I</i></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 與學生討論健康的生活作息時間。</p> <p><b>回家作業</b> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p> <p><b>第三節課 (彈性課程)</b></p> <p><b>暖身活動</b> 5 分鐘</p> <p>播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p><b>歌曲教學</b> 10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻到課本 p. 78，接著播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>短文閱讀教學</b> 22 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 p. 82 Reading Fun 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。</p> <p><b>回家作業</b> 3 分鐘</p>	<p>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題</p>	<p>get up at 6:45. 的句型。</p>			
---	--	---	-----------------------------	--	--	--

		<p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 5 分鐘</p> <p>開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型(二)教學</b> 15 分鐘</p> <p><i>Language Focus II</i></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>單字句型綜合口說練習</b> 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</li> <li>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 8 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。</p> <p><b>回家作業</b> 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 5 分鐘</p> <p>教師帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>文法重點教學</b> 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</li> <li>2. 教師引導學生進行口說練習。</li> <li>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he do his / her homework? He / She does his / her homework at 5:30. 的句型。</li> <li>2. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。</li> <li>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</li> <li>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>經典名句教學</b> 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</li> <li>2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫，讓學生了解意思。</li> <li>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</li> <li>4. 教師請學生上台做角色扮演。</li> </ol> <p><b>回家作業</b> 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能以 What time do you get up? 的句型詢問他人，並以 I get up at 6:45. 的句型做適當的回答。</li> <li>6. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。</li> <li>7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。</li> <li>8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.</li> </ol>		
		<p><b>第六節課 (彈性課程)</b></p> <p><b>Dino 讀者劇場 Show: Unit 4</b> 40 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</li> <li>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例</li> </ol>		
		<p><b>第七節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。</p>				

	<p><b>Phonics Time 字母拼讀教學</b> 32 分鐘</p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</li> <li>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</li> </ol> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</li> <li>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</li> </ol> <p><b>回家作業</b> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p><b>第八節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 p. 48 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 56 複習本課 Phonics Time。</p> <p><b>寫作教學時間</b> 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</li> <li>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型</p>		<p>如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</li> <li>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</li> <li>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</li> </ol>		
--	---	--	--	--	--

		<p>綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p><b>回家作業</b> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD。</p>				
		<p><b>第九節課 (彈性課程)</b></p> <p><b>Phonics Plus 補充教學及活動</b> 40 分鐘</p> <p>複習音組 ou 及 ow 所組成的字詞，並引導學生完成母音 ou 及 ow 的學習單。</p>				
Review 2	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 5 分鐘</p> <p>教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p><b>單字句型複習活動</b> 10 分鐘</p> <p>開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p><b>短文閱讀及閱讀理解</b> 17 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本第 59 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。</li> <li>說明解釋短文內容。</li> <li>將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</li> <li>請學生完成課本 p. 60 的閱讀理解練習。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 5 分鐘</p> <p>完成習作 p. 25，單字與句子聽辨。</p> <p><b>回家作業</b> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。</li> </ol>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p> <p>I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</li> <li>能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</li> <li>能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。</li> <li>能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。  <u>字母拼讀複習活動</u> 12 分鐘  1. 教師將第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。  2. 進行課本 p. 61 的 Phonics Bingo。  <u>單字句型綜合複習</u> 10 分鐘  進行課本 p. 62 的綜合句型練習活動。  <u>習作時間</u> 10 分鐘  完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。  <u>回家作業</u> 3 分鐘  請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p> <p><b>第三節課 (彈性課程)</b>  <u>Dino 讀者劇場 Show 成果驗收</u> 40 分鐘  將全班分成數組，請各組從 Units 3-4 中選一劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。</p>	<p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。  A0-5 能主動向教師或同學提出問題。  A0-7 能主動預習、溫習功課。  <b>【綜合活動領域】</b>  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>			
<p>New Years Around the World</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用</p>	<p><b>第一節課</b>  <u>暖身活動</u> 5 分鐘  開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。  <u>文化主題教學</u> 16 分鐘  1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。  2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。  <u>文化主題活動</u> 16 分鐘</p>	<p><b>【英語領域】</b>  L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。  S0-5 能以簡易句型提問、回答。  R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。  A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p>	<p>1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。  2. 能以學過的句型與他人進行溝通</p>	<p>作業評量  口頭評量  角色扮演  念唱練習  參與度評量  態度評量  觀察記錄</p>	<p><b>【國際教育】</b>  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國 E5 體認國際文化</p>

<p>基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>多元文化主播台：</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。</p> <p>2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。</p> <p><b>回家作業</b> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。</p> <p>2. 請學生兩人一組，互相練習。</p> <p><b>奇妙節慶大挑戰</b> 7 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本。</p> <p>2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其在國家作正確的配對，並完成 p. 74 Look and Match。</p> <p>3. 核對答案並加以說明。</p> <p><b>文化加油站</b> 25 分鐘</p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p><b>回家作業</b> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p> <p><b>第三節課 (彈性課程)</b></p> <p><b>Dino 讀者劇場 Show 成果驗收</b> 40 分鐘</p>	<p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>C0-3 能認識外國風土民情。</p>	<p>活動。</p> <p>3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。</p> <p>4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。</p>		<p>的多樣性。</p>
--	---	---	---	--	--------------



		請各組學生從第三、四課擇一劇本，朗讀並演出。教師可以作為平時成績評量的依據。				
Final Review	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。</p> <p><b>單字句型總複習</b> 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。將單字套用於第一至四課的主要句型中使用。</li> <li>2. 請學生兩人一組，做句型練習。</li> <li>3. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。</li> </ol> <p><b>回家作業</b> 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習本冊的單字和句型。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。</li> <li>2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。</li> </ol> <p><b>字母拼讀複習</b> 10 分鐘</p> <p>開啟 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。</p> <p><b>習作時間</b> 17 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。</p> <p><b>回家作業</b> 3 分鐘</p> <p>請學生回家複習本冊歌曲及字母拼讀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。</li> <li>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。</li> <li>3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。</li> <li>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</li> <li>5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。</li> <li>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。</li> <li>3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。</li> <li>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</li> <li>5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。</li> </ol>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>



<p>Festivals: Chinese New Year</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用中文介紹中國新年及其由來。</li> <li>2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</li> </ol> <p><b>單字教學</b> 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。</li> <li>2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。</li> <li>3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</li> </ol> <p><b>故事教學</b> 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>回家作業</b> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。</li> <li>2. 請數位學生上台，練習將單字字卡對應到單字圖卡。</li> </ol> <p><b>句型教學</b> 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。</li> <li>2. 請學生和同學配對做句型練習。</li> </ol> <p><b>歌曲教學</b> 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</li> <li>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 16 分鐘</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。</li> <li>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet.</li> <li>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</li> <li>4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
------------------------------------	--	---	---	--	--	---

	<p>完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。</p> <p><u>回家作業</u> 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。</p>				
	<p><b>第三節課 (彈性課程)</b></p> <p><u>繪本或影片導讀與討論</u> 40 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師挑選一本與中國新年相關的繪本或影片。</li> <li>2. 與學生一同討論繪本或影片內容，請學生發表看法。</li> </ol>				

112 學年度第一學期 福星國小 **五年級**【英語領域】課程分析教學設計一覽表

112 學年度第二學期 福星國小 五年級【英語領域】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
Start Unit	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習 Phonics Review。</p> <p>介紹主要人物 6 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 Characters 頁面，教師介紹本冊的主要人物。</p> <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。</p> <p>延伸句型教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘</p>	<p>【英語領域】</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型。</p> <p>3. 能以 Does she go to the library by bus? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to the library by bike.</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	習活動，培養團隊合作精神。	<p>1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞</p> <p>2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。</p> <p>習作時間 7 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-2。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p> <p>第三節課（彈性課程） 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，複習 pl, bl, cl, 及 gl 的字母拼讀。</p> <p>Phonics Plus 補充教學及活動 15 分鐘 引導學生完成 Phonics Plus 字音音組 pl, bl, cl, 及 gl 的學習單。</p> <p>數字教學 15 分鐘 利用數字卡進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等生活中的數字用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p>	<p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>的句型做適當的回應。</p> <p>4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl, 及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad, 並能聽讀本課字母拼讀故事。</p> <p>5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p>		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		習作時間 3 分鐘 完成習作 Starter Unit 第 3-4 頁。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Unit 1 內 容。				
Unit 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<b>第一節課</b> 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 配合各國與學生討論它們的地理環境。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。	<b>【英語領域】</b> L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
		<b>第二節課</b> 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 Language Focus I</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p> <p>第三節課（彈性課程） 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 25 分鐘 Language Focus II</p> <p>1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 教師將全班分組，進行 E 大題單字句型綜合口說練習活動。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p>	<p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>at the museum yesterday. 的句型，並能以此句型描述過去動作。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出 Were you at home yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 的句型，並能以此句型描述過去動作。</p>		



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容			
單元 名稱	核心素養具體內涵						
	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>完成習作 A, B 大題。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型</p>	<p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>歌曲教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻到 Sing Along，播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。短文閱讀教學 22 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Fun，再進行分組朗讀。</p> <p>2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p>		<p>1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>3. 能瞭解歌謠的主要內容。</p> <p>4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。</p> <p>6. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>		
		<p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>文法重點教學 12 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p>					

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p>Dino 遊世界教學 13 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。經典名句教學 8 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師說明 Seeing is believing. 的意思。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		<p>7. 能以 Where were you yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was at the museum yesterday. 做適當的回答。</p> <p>8. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。</p> <p>9. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。</p> <p>10. 能聽懂、辨識抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>		
		<p>第六節課（彈性課程）</p> <p>Dino 讀者劇場 Show: Unit 1 40 分鐘</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>				



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>第七節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</li> <li>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</li> </ol> <p>字母拼讀故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</li> <li>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</li> </ol> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr，及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。</li> <li>2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</li> <li>4. 能依照文字及圖片的提示，運</li> </ol>		
		<p>第八節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>請學生複習本課課文對話、單字與句型。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案。 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 C, D, E 大題。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。 第九節課（彈性課程） Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘 複習子音音組 cr, gr, dr, tr，並引導學生完成 Phonics Plus—字音音組 cr, gr, dr, tr 的學習單。		用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。		
Unit 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘	<b>【英語領域】</b> L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball,	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 Language Focus I</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p>	<p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV.</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型，並能以該句型表達過去做的事情。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I</p>		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>第三節課（彈性課程）</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 25 分鐘</p> <p>Language Focus II</p> <p>1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>2. 將全班分成數組，進行 E 大題單字句型綜合口說活動。</p> <p>習作時間 8 分鐘 完成習作 A, B 大題。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習單字和句型。</p>	<p>【健康與體育領域】</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>didn' t. I surfed the Internet yesterday. 的句型，並能以該句型表達過去做的事情。</p>		
		<p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>歌曲教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻到 Sing Along，播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。短文閱讀教學 22 分鐘</p> <p>1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Fun，再進行分組朗讀。</p>		<p>1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>3. 能瞭解歌謠的主要內容。</p> <p>4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭</p>		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 完成 Reading Fun, Part B, 並核對答案。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p> <p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 文法重點教學 12 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面, 帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後, 請學生翻開課本第 27 頁, 做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢, 再與學生一同核對正確答案</p> <p>Dino 遊世界教學 13 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面, 請學生觀察圖片, 並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD, 全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於西班牙的故事或經驗, 鼓勵全班分享。</p> <p>經典名句教學 8 分鐘</p>		<p>解文意及推論情節發展。</p> <p>5. 能看懂簡單的句子, 並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>6. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動, 並以 I played the piano yesterday. 做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式, 及問句中助</p>		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師說明 East or west, home is best. 的意思。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		<p>動詞 did 與答句中動詞的搭配關係。</p> <p>8. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。</p> <p>9. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>		
		<p>第六節課（彈性課程）</p> <p>Dino 讀者劇場 Show: Unit 2 40 分鐘</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>				
		<p>第七節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p>		<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk，及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand,</p>		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第八節課 暖身活動 5 分鐘 請學生複習本課課文對話、單字與句型。 寫作教學時間 20 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案。</p> <p>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘 完成習作 C, D, E 大題。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。</p>		<p>stone, skate, ski。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>		



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		第九節課（彈性課程） Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘 複習子音音組 sw, sp, st, sk，並引導學生完成 Phonics Plus—字音音組 sk, sm, sn, sp, st 的學習單。				
Review1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 的故事對話。 單字句型複習活動 10 分鐘 開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 短文閱讀 17 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 習作時間 5 分鐘 完成習作 A, B 大題。 回家作業 3 分鐘 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 故事對話。 第二節課	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr,	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。</p> <p>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>字母拼讀複習活動 12 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 33 的 Phonics Bingo。</p> <p>單字句型綜合複習 10 分鐘</p> <p>進行課本 p. 34 的綜合練習活動。</p> <p>習作時間 10 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p>	<p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。		
		<p>第三節課（彈性課程）</p> <p>Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘</p> <p>將全班分成數組，請各組從 Units 1-2 中選一劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。</p>				
Unit 3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p>	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的	作業評量 口頭評量	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</p> <p>Language Focus I</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. 的句型，並以此句型詢問物品價格。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are the pants? They're three hundred and fifty</p>	<p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 進行 C 大題單字句型聽力練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	dollars. 的句型，並以此句型詢問物品價格。		
		<p>第三節課（彈性課程）</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 15 分鐘 Language Focus II</p> <p>1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>2. 將全班分成數組，進行 E 大題單字句型綜合口說活動。</p> <p>習作時間 18 分鐘 完成習作 A, B 大題。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p>				
		<p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。</p>		1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>歌曲教學 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生翻到 Sing Along，播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</li> <li>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。短文閱讀教學 22 分鐘</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Fun，再進行分組朗讀。</li> <li>2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。</li> </ol> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p>		<p>單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</li> <li>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What' s your favorite season? My favorite season is spring. 的句型，並以該句型表達喜歡的季節。</li> <li>4. 能聽懂並以正確的語調說出 It' s warm in spring.，並以該句型描述氣候狀況。</li> </ol>		
		<p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>文法重點教學 12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</li> <li>2. 教師引導學生進行口說練習。</li> <li>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</li> </ol> <p>Dino 遊世界教學 13 分鐘</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於紐西蘭的故事或經驗，鼓勵全班分享。 經典名句教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師說明 An apple a day keeps the doctor away. 的意思。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。				
		第六節課（彈性課程） Dino 讀者劇場 Show: Unit 3 40 分鐘 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。				
		第七節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。		1. 能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o,		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。		u，及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。		
		第八節課 暖身活動 5 分鐘 請學生複習本課課文對話、單字與句型。 寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案。				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 C, D, E 大題。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 4。 第九節課（彈性課程） Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘 複習短母音 a, e, i, o, u，並引導學生完成 Phonics Plus—短母音 a, e, i, o, u 的學習單。				
Unit 4	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。	【英語領域】 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。	1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。	R3-4 能讀懂日常生活對話。	3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. 的句型，並以此句型詢問物品價格。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars. 的句型，並以此句型詢問物品價格。		
		第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 Language Focus I 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C 大題單字句型聽力練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。	W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字			
		第三節課 (彈性課程) 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。				



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		句型(二)教學 15 分鐘 Language Focus II 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將全班分成數組，進行 E 大題單字句型綜合口說練習。 習作時間 18 分鐘 完成習作 A, B 大題。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。				
		第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。 歌曲教學 10 分鐘 1. 教師請學生翻到 Sing Along，播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。短文閱讀教學 22 分鐘 1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Fun，再進行分組朗讀。 2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。 回家作業 2 分鐘		1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。 3. 能瞭解歌謠的主要內容。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。</p> <p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 文法重點教學 12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</li> <li>2. 教師引導學生進行口說練習。</li> <li>3. 待學生熟練句型後，完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</li> </ol> <p>Dino 遊世界教學 13 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</li> <li>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</li> <li>3. 詢問全班關於法國的故事或經驗，鼓勵全班分享。</li> </ol> <p>經典名句教學 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。</li> <li>2. 教師說明 Time is money. 的意思。</li> <li>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</li> <li>4. 教師請學生上台做角色扮演。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。</li> <li>6. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。</li> <li>7. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。</li> <li>8. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</li> </ol>		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>				
		<p>第六節課（彈性課程） Dino 讀者劇場 Show: Unit 4 40 分鐘 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>				
		<p>第七節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p>		<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。 2. 能念讀由長母音 a, e, i, o, u</p>		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第八節課 暖身活動 5 分鐘 請學生複習本課課文對話、單字與句型。 寫作教學時間 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</li> <li>2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案。</li> <li>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</li> </ol> <p>習作時間 12 分鐘 完成習作 C, D, E 大題。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD。</p> <p>第九節課（彈性課程） Phonics Plus 補充教學及活動 40 分鐘 複習長母音 a, e, i, o, u，並引導學生完成 Phonics Plus—長母音 a, e, i, o, u 的學習單。</p>		<p>組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>4. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</li> <li>5. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</li> </ol>		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
Review 2	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 5 分鐘</p> <p>開啟 Units 3-4 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>單字句型綜合複習 5 分鐘</p> <p>進行課本 p. 59 的綜合練習活動。</p> <p>短文閱讀 17 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 60，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。</p> <p>2. 說明解釋短文內容。</p> <p>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</p> <p>習作時間 5 分鐘</p> <p>完成習作 A, B 大題。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 8 分鐘</p> <p>學生翻開 p. 60 短文，教師播放 CD，學生跟讀。</p> <p>短文閱讀理解活動 15 分鐘</p>	<p>【英語領域】</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。</p> <p>I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長短母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<p>待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。</p> <p>字母拼讀複習活動 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Units 3-4 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。</p> <p>習作時間 5 分鐘</p> <p>完成習作 C, D 大題。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。</p>	<p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>			
		<p>第三節課（彈性課程）</p> <p>Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘</p> <p>將全班分成數組，請各組從 Units 3-4 中選一劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。</p>				
Sports Around the World	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 3 分鐘</p> <p>開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p>文化主題教學 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p>	<p>1. 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國</p>



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。 世界奇景大挑戰 5分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。</p> <p>2. 請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結，並完成 p. 68 Look and Connect。</p> <p>3. 核對答案並加以說明。 文化加油站 15分鐘</p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國特色運動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 回家作業 2分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p> <p>第二節課 暖身活動 5分鐘</p> <p>1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹運動的句子。</p> <p>2. 請學生兩人一組，互相練習。 文化主題教學 15分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p>	<p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p>	<p>2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。</p> <p>3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。</p> <p>4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。</p>		<p>家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。 世界奇景大挑戰 5 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。</p> <p>2. 請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結，並完成 p. 68 Look and Connect。</p> <p>3. 核對答案並加以說明。</p> <p>文化加油站 13 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國特色運動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p> <p>第三節課（彈性課程） Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘 請各組學生從 Units 3-4 擇一劇本，朗讀並演出。教師可以作為平時成績評量的依據。</p>				讀理解能力。
Final Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。 單字句型總複習 30 分鐘</p>	【英語領域】 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量	



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。將單字套用於第一至四課的主要句型中使用。 2. 請學生兩人一組，做句型練習。 3. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本冊的單字和句型。	◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。	習作評量 態度評量	
	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	第二節課 暖身活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。 2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。 字母拼讀複習 10 分鐘	◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。	5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。		
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	開啟 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。 習作時間 17 分鐘 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。 回家作業 3 分鐘 請學生回家複習本冊歌曲及字母拼讀。	◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。			
		第三節課 期末總結 40 分鐘 總結本學期學習內容，並說明暑假作業。	◎C0-3 能認識外國風土民情。			

112 學年度第一學期 福星國小 五年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
第一單元 折線圖	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	<b>1-1 生活中的統計圖</b> 1.觀察複雜長條圖，並配合年亞洲五個國家的 11 歲男生、女生平均身高長條圖，解讀複雜的長條圖。 2.觀察複雜折線圖，並配合課本民國 99 年到 110 年臺灣出生人數與死亡人數折線圖，解讀複雜的折線圖，引導學生觀察折線陡緩，找出數量變化的多少。  <b>1-2 製作折線圖</b> 1.將呈現的體重統計表，配合課本中已繪製的折線，寫出折線圖的標題、橫軸的數字和單位、縱軸的數字和單位，學習將資料繪製成折線圖。 2.將長條圖呈現的資料，配合課本提問幫助學生從長條圖中找到所需資料，改繪成折線圖。 3.引導學生觀察降雨日數統計表後，從表中找到所需資料，先畫出表示基隆降雨日數變化的折線後，再畫出表示澎湖降雨日數變化的折線。 4.先引導學生將交易明細依照日期順序整理成統計表，再引導學生判斷該繪製成長條圖或折線圖，並說出畫出折線圖的目的。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	結合個人健康檢查的資料，讓學生動手畫折線圖與長條圖，並觀察兩者呈現的變化，引導學生思考與實際情況相呼應，藉此分辨所有不同統計圖的使用時機。	口頭評量 習作評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。						
	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
	數-E-C1						

	具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						
第二單元 因數與倍數	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>2-1 認識倍數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過 1 打飲料有 12 瓶的情境，由乘法算式，理解乘數為整數時，積是被乘數的倍數，進而認識倍數。</li> <li>2.學生知道倍數的意義後，學習從某數的 1 倍、2 倍、3 倍……，依序列出某數的倍數。</li> <li>3.透過乘法交換律，讓學生察覺整數的乘法算式中，積是被乘數的倍數，也是乘數的倍數。</li> <li>4.在限定範圍內找某數的倍數，找出下一個倍數，可以用累加的方法，也可以用乘法找。</li> <li>5.判斷一個數是否為某數的倍數時，可以用乘法判斷，也可引導學生想成某數乘以（ ）等於這一個數，進而用除法判斷。</li> <li>6.引導學生利用除法判斷一個數是否為某數的倍數。</li> <li>7.透過百數表讓學生找出 2、5、10 的倍數，再觀察這些倍數的個位數字的規律。</li> </ol> <p><b>2-2 認識因數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習三年級整除的概念，由除法算式中，依據餘數是 0 和餘數不是 0 進行分類，並描述當被除數、除數和商都是整數，且餘數是 0，如何描述除數和被除數的關係。</li> <li>2.運用兩個整數相除，餘數是 0，判斷一個數是否可以整除某數。</li> <li>3.讓學生從除法算式中，檢視餘數是否為 0，判斷是否整除，並說明哪個數可以整除哪個數。</li> <li>4.透過情境讓學生由除法算式中，理解餘數是 0，表示剛好裝完，沒有剩下，由甲數可以整除乙數，進於學習甲數是乙數的因數。</li> <li>5.配合課本布題，要知道幾張裝成一袋，剛好可以裝完，指的是找可以整除 12 的數，也就是找 12 的因數。</li> <li>6.有序列出餘數是 0 的算式，商和除數都是被除數的因數；並讓學生察覺除數與商重複時，就可以找到所</li> </ol>	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	具體操作小積木的排列，讓學生實際排列並記錄下過程，藉此理解排列的形式都可以是該數的因數。	口頭評量 習作評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

		<p>有因數。</p> <p>7.讓學生操作附件並記錄算式，最後歸納：找某數的因數，可以將某數分成 2 個整數相乘，這兩個數都是某數的因數。</p> <p>8. 配合課本布題，用乘法分的紀錄找 24 的因數，並知道找到的因數重複時，就找到所有因數。</p> <p><b>2-3 倍數與因數的關係和應用</b></p> <p>1.讓學生從乘法或除法算式，經驗兩數的因倍數關係，教師最後總結：當甲是乙的因數時，乙也是甲的倍數。</p> <p>2.用除法算式和乘法算式判斷三個數的因倍數關係。</p> <p>3.觀察算式「<math>84 = 7 \times 12</math>」，並說明 84、7 和 12 三數的關係。學生可以運用乘法的紀錄，</p> <p>4.配合課本布題，教師提問並引導理解題意：要如何知道遊戲卡可能有多少張？引導學生說出「剛好可以分完，就是餘數是 0。」</p> <p>5.教師提問並引導理解題意：要如何知道全部糖果可能有多少顆？並協助學生思考問題是求倍數。</p> <p>6.配合課本布題，教師提問並引導理解題意：要如何知道盤子可能有多少個？並協助學生思考問題是求因數。</p> <p>7.教師提問並引導理解題意，要如何知道每幾顆裝一盒，剛好可以裝完？引導學生說出「剛好裝完，就是餘數是 0。」可以用除法（<math>24 \text{ 顆} \div \text{每盒幾顆} = \text{幾盒}</math>）思考每盒裝幾顆，也可以用乘法（<math>24 \text{ 顆} = \text{每盒幾顆} \times \text{幾盒}</math>）來想。</p> <p>8.教師提問並引導理解題意：要如何知道每幾個裝一盒，剛好可以裝完？引導學生說出「剛好裝完，就是餘數是 0。」並協助學生思考問題是求因數。最後可以鼓勵學生多用乘法找因數，但不限定方法，以學生能熟練且正確找到某數的所有因數為主。</p>					
<p>第三單元 平面圖形</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能</p>	<p><b>3-1 三角形的邊長關係</b></p> <p>1.學生於一年級時，已認識直線距離比曲線距離短。本題銜接舊經驗，藉由過馬路走斑馬線的生活例，幫助學生察覺在三角形中的任意兩邊和會比第三邊長。</p> <p>2.配合課本布題，引導學生如何選出三條邊來圍成三角形，並透過圖示幫助學生看見，當三角形的其中兩邊和的比第三邊短或和第三邊一樣時，就不能圍成三角形；請學生觀察操作的結果，教師最後歸納：三角形較短兩邊和大於最長邊。</p> <p>3.教師先與學生溝通三角形的三條邊長中，什麼是最長邊，什麼是較短兩邊；並透過附件操作觀察能圍成三角</p>	<p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質</p>	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p>	<p>複習三角形與四邊形的舊經驗，讓學生實作、觀察並將結果記錄下來。</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環</p>

<p>力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>形的邊長，發現較短兩邊長大於最長邊；不能圍成三角形的邊長，發現較短兩邊長小於或等於第三邊。</p> <p>4.教師先請學生觀察課本中的圖示，說一說是不是能圍成三角形。再運用三角形的邊長關係來驗證，逐步從圖示走向文字，教師最後歸納：任意選擇兩邊長的和會大於第三邊。</p> <p>5.本題引導學生應用三角形的邊長關係，找出第三邊的長。運用較短兩邊和大於第三邊來找答案。</p> <p><b>3-2 三角形的內角和</b></p> <p>1.學生於四年級時，學習平角是 180 度。本題利用平角是 180 度的概念，並透過附件操作來幫助學生發現三角形的 3 個角度和是 180 度。</p> <p>2.學生於四年級時，學習以量角器測量角度。本題為減少測量誤差，請學生測量甲三角板中不是直角的角及乙三角板的其中一個底角，再計算，最後讓學生發現三角形的 3 個角度和是 180 度。</p> <p>3.為確認學生能掌握三角形的 3 個角度和是 180 度的概念，因此設計本題，讓學生再次驗證；學生能運用三角形的 3 個角度和是 180 度的概念進行解題。教學時，教師鼓勵學生以併式解題。</p> <p>4.學生要能運用三角形 3 個角的角度和是 180 度進行解題。本題以併式解題，教師須提醒學生，先算的部分要加上括號。</p> <p>5.學生於四年級時，學習小於 90 的角是銳角，等於 90 度的角是直角，大於 90 度的角是鈍角。本題目的在引導學生操作或思考來發現一個三角形中不會出現兩個直角；並運用這個經驗進行一個三角形會不會有 2 個鈍角的推論。</p> <p>6.學生於三年級認識的正三角形是三邊一樣長，本題延續舊經驗進一步透過附件操作讓學生看到正三角形的三個角一樣大，並利用三角形的三內角和是 180 度，推算出每一個角是 60 度。</p> <p>7.學生於三年級時，認識等腰三角形、等腰三角形的腰、頂角與底角、知道兩底角一樣大。本題延續舊經驗並透過附件操作進一步利用三角形的三內角和是 180 度，計算出一個底角的角度。</p> <p><b>3-3 四邊形的性質</b></p> <p>1.透過附件操作將四邊形的四個角拼成一個周角，或將四邊形分成兩個三角形，等兩種操作方式，讓學生看到四邊形的 4 個角度和合起來是 360 度。</p>					<p>境（自然或人為）。</p>
---	--	--	--	--	--	------------------

		<p>2.教師先請學生測量四邊形的指定角度後，計算發現四邊形的 4 個內角和是 360 度。教師最後歸納：四邊形的 4 個內角和是 360 度。</p> <p>3.配合課本布題，利用四邊形的 4 個內角和是 360 度，已知三個角的角度，計算出第四個角的角度。</p> <p>4.透過附件操作，引導學生發現平行四邊形能分成兩個全等三角形。為理解平行四邊形的兩雙對邊一樣長、兩雙對角一樣大做奠基。</p> <p>5.透過附件操作將平行四邊形能分成兩個全等三角形後，證明平行四邊的兩雙對邊一樣長、兩雙對角一樣大，並從不同的平行四邊形中再次歸納平行四邊形的兩雙對邊一樣長，兩雙對角一樣大。</p>					
<p>第四單元 公倍數與 公因數</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p><b>4-1 公倍數與最小公倍數</b></p> <p>1.透過附件操作，理解題目是要找 2 的倍數和 3 的倍數，並用乘法將 2 的倍數、3 的倍數列出來；並理解當兩種積木排一樣長時，此時長度是 2 的倍數，同時也是 3 的倍數。</p> <p>2.讓學生理解兩數的共同倍數後，透過列舉兩數的倍數，找出共同倍數，進而認識公倍數的意義。</p> <p>3.請學生分別有序的列出數個 6 的倍數、9 的倍數後，再找出最小公倍數。</p> <p>4.分別利用兩種方法找出兩數的最小公倍數，方法一：列出 9 的倍數，並圈選 9 和 30 的公倍數，找到最小公倍數；方法二：列出 30 的倍數，再從中尋找哪些數也是 9 的倍數。</p> <p><b>4-2 公因數與最大公因數</b></p> <p>1.透過附件操作，理解題目是要找 10 的因數和 15 的因數，並用乘法分的紀錄將 10 的因數、15 的因數列出來；並理解每幾公分剪成一段，10 公分剛好剪完，15 公分也剛好剪完。此時每段的公分數是 10 的因數，同時也是 15 的因數，找出共同因數。</p> <p>2.理解兩數的共同因數後，讓學生透過列舉兩數的因數，找兩數的共同因數，進而認識公因數的意義。</p> <p>3.請學生有序的列舉出 24 的因數、28 的因數後，再找出最大公因數。</p> <p>4.分別利用兩種方法找出兩數的最大公因數，方法一：先列出 18 的因數後，再列出 32 的因數，並圈選出 18 和 32 的公因數，進而找到最大公因數；方法二：先列</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>	<p>複習因、倍數的舊經驗，透過具體操作，讓學生將兩數的因數或倍數上下排列出，再找出相同的因數或倍數，從中判斷最大公因數與做小公倍數。</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

	<p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>出 18 的因數，再從這些因數中，找出哪些數也是 32 的因數。</p> <p><b>4-3 解題與應用</b></p> <p>1.透過軟糖數量等分的情境，教師提問並引導學生先理解題意，判斷此題為求公倍數問題後，再運用求公倍數方法找出公倍數。</p> <p>2.透過遊戲分組的情境，教師提問並引導學生理解題意，引導學生說出：「剛好分完，餘數是 0。」教師可提醒若不理解題意時，可用文字算式思考，先判斷此題為公倍數問題後再解題</p> <p>3.透過遊戲卡數量等分的情境，教師提問並引導理解題意：同一疊桌遊牌卡，第一次平分 5 疊，剛好分完；第二次平分 20 疊，也剛好分完。判斷此題為求公倍數問題後，再運用求公倍數方法找出公倍數。</p> <p>4.透過卡片組成正方形的情境，判斷此題為求公倍數問題，並透過操作一樣大的長方形卡，拼排出最小的正方形的活動，讓學生感受正方形邊長是幾個長方形的長邊拼排而成的，同時也是幾個寬邊拼排而成的。</p> <p>5.透過操作長方形卡片，分割成正方形的活動，讓學生感受長方形的長邊分割成邊長幾公分的正方形，剛好分完；長方形的寬邊分割成邊長幾公分的正方形，也剛好分完。</p> <p>6.教師提問並引導學生理解題意，判斷求公因數問題後，再解題找出公因數。</p>				
<p>第五單元 立體形體</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計</p>	<p><b>5-1 面的垂直與平行</b></p> <p>1.請學生觀察課本布題的三層櫃，並討論櫃子側面和地面間的關係。</p> <p>2.讓學生實際操作附件，先以直觀方式做出互相垂直的面，並觀察各角度是否都可看出垂直，再請學生互相討論，如何驗證垂直，藉以引導檢驗垂直的需求。。</p> <p>3.透過實際操作附件，讓學生觀察相鄰的面互相有一條邊相接，並知道每一個面有幾個相鄰的面。</p> <p>4.透過觀察附件，了解長方體中相鄰的面互相垂直，並利用長方體相鄰的面互相垂直的性質。</p> <p>5.請學生觀察課本布題的書櫃層板，並建立面與面平行的概念。</p> <p>6.透過觀察附件的正方體，了解正方體有 3 組相對的面，且互相平行；並透過直視，引導學生發現相對的面延伸</p>	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、</p>	<p>學生實際操作附件，並以表格紀錄柱體與錐體之相同與相異。</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量 紙筆評量</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

<p>畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>後不會相交，且距離一樣；最後利用正方體相對的面互相平行之特性，來檢查兩個面是否平行。</p> <p>7.透過操作附件，讓學生覺察長方體相對的面間的距離都相等；並藉由操作中得來的經驗，協助學生建立面與面平行的操作型定義。</p> <p><b>5-2 角柱與圓柱</b></p> <p>1.透過操作附件分類活動讓學生認識更多立體形體，並認識這些立體形體的各種幾何特徵與名稱。</p> <p>2.透過操作附件分類活動讓學生觀察各柱體之間的異同，引導學生發現有些柱體有兩個圓形的面，有些柱體除了長方形外，還有兩個相同的多邊形，再依其特徵來命名。</p> <p>3.透過觀察和操作附件，讓學生認識柱體的邊、頂點，並了解柱體都有兩個全等的底面，側面都是長方形。</p> <p>4.讓學生透過觀察歸納出角柱的命名是根據角柱的底面形狀。底面是三角形的柱體，稱為三角柱；底面為四邊形的柱體，稱為四角柱.....的命名活動。</p> <p>5.除了實際接觸立體形體，認識其特徵之外，也可利用展開圖經驗協助理解立體圖形的構成要素，能從立體形體展開成展開圖，也能從展開圖黏貼出立體形體。</p> <p>6.透過觀察、點數了解角柱構成要素的數量，並引導學生去討論發現構成要素間的數量關係。</p> <p><b>5-3 角錐與圓錐</b></p> <p>1.以尖端對面的平面形狀為分類依據，透過分類活動將錐體區分為兩類，尖端對面為多邊形的錐體稱為角錐；尖端對面為圓形的成為圓錐。</p> <p>2.透過觀察和操作附件，讓學生認識錐體的邊、頂點，並了解錐體只有一個底面，側面都是三角形。</p> <p>3.讓學生透過觀察歸納出角錐的命名是根據角錐的底面形狀。底面是三角形的錐體，稱為三角錐；底面為四邊形的錐體，稱為四角錐.....的命名活動。</p> <p>4.利用展開圖經驗協助學生理解立體圖形的構成要素，能從立體形體展開成展開圖，也能從展開圖黏貼出立體形體。</p> <p>5.透過觀察、點數了解角錐構成要素的數量，並引導學生去討論發現構成要素間的數量關係。</p> <p><b>5-4 認識球</b></p> <p>1.透過手作的遊戲附件操作引起動機，轉動後所形成的球可看作無數個圓的組合，</p>		<p>(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>			
--	--	--	---	--	--	--



		<p>2.操作附件活動，利用圓形卡紙作成一個紙球。</p> <p>3.透過切割活動，了解球的任何切面都是圓形；並理解通過球心的切面是最大的切面，剛好把球評分成一半，形成的切面的圓心就是球心，圓半徑就是球的半徑，圓的直徑就是球的直徑。</p>					
<p>第六單元 整數四則 運算</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2</p>	<p><b>6-1 三步驟的列式與逐步求解</b></p> <p>1.本題題型為先乘除後加減，不加括號的算式紀錄。根據先乘除後加減的運算規則引導學生覺察皮皮的部分不加括號都是乘的部分先算，因此省略括號。並從題意中釐清兩人共買了哪些東西，這些東西各是多少元？再加以合成，因此不用加括號。</p> <p>2.本題題型為不可去括號，括號部分為一步驟的算式紀錄。此題的單位量是一盒有 8 顆，剩下的盒數是單位數，要先算剩下的盒數，根據運算規則，必須加上括號才能表示先算，是學生常見的錯誤。教師可討論算式中如果不加括號，是哪一個部分要先算，是否符合題意及計算的順序。</p> <p>3.本題要先算出全部商品的價錢，要先算 5 顆蘋果總價減價 10 元，所以括號不能省略，教師可引導學生討論如果沒加括號，運算的順序和題意相同嗎。</p> <p>4.本題題型延續第 3 題，應用「付的錢減去便當的錢就是剩下的錢」的架構解題，不同的是在此題中括號內為一步驟，是單位量的減少，先算每一個便當錢都會少 10 元，因此要先算，再依先乘除後加減的運算規則，先算有 8 個便當，再算付 1000 元減去便當的錢，就得到找回的錢。</p> <p><b>6-2 分配律</b></p> <p>1.題型為單位數相同，單位量不同，讓學生從圖像的知覺線索，自然產生兩種解題方法都可以解決同一個問題。</p> <p>2.本題題型延續第 1 題，讓學生從圖像的知覺線索，自然產生兩種解題方法都可以解決同一個問題；並透過「倍」的概念，理解兩個算式的等號成立，覺察乘法對加減法都有分配律。</p> <p>3.引導學生依照題意列出算式後，並觀察數字，發現都有 37，37 的 8 倍和 37 的 2 倍，合起來可以記錄成 37 的 (8+2) 倍。</p> <p>4.引導學生依照題意列出算式後，並觀察數字，<math>250 \times 4 = 1000</math> 會比較好算。強調分配律運用於簡化計算，要視</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>	<p>教師帶領學生理解題意，並引導學生根據提議逐步列式。</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	<p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>題目數字而定。</p> <p>5. 引導學生將一個數拆成兩個數的差，教師可引導學生題目中的襯衫 199 元，平常買賣時，常會怎麼付錢，引導學生覺察 199 是 <math>200 - 1</math>，再運用分配律解題。</p> <p>6. 本題引導同第 5 題，引導學生將一個數拆成兩個數的和，教師可再布題 <math>101 \times 5</math>、<math>301 \times 8</math> 這類的題目，引導不能筆算時如何得到答案，體會分配律用於簡化計算的便利性與需求感。</p> <p>7. 此題根據題意列式後，引導學生觀察數字。本題的難點是如何將 50 看成 <math>50 \times 1</math>，可透過乘法概念，50 有 99 個加上 50 有 1 個，引導應用分配律。</p> <p><b>6-3 連除的計算</b></p> <p>1. 在體積情境中，覺察先除再除順序改變，結果不變，因為都是解決相同的問題。</p> <p>2. 在分裝再平分的情境中，覺察先除再除順序改變，結果不變，因為都是解決相同的問題。</p> <p>3. 在分裝再分裝的情境中，覺察連除兩數和除以兩數之積，結果不變，因為都是解決相同的問題，有相同的答案。</p> <p>4. 在平分再平分的情境中覺察連除兩數和除以兩數之積，因為都是解決相同的問題，有相同的答案。</p> <p>5. 在分裝再分裝的情境中，應用連除兩數可以用除以兩數之積來簡化計算。</p> <p>6. 教師引導學生覺察，有時因為數字的關係除以兩數之積的算式改成連除兩數，可以簡化計算。</p> <p><b>6-4 平均問題</b></p> <p>1. 教師引導學生列出超過三步驟先加再除的算式，進行解題。教學時，應先澄清「平均」的意義是每個人出一樣多錢。並以圖示讓學生察覺以多補少，可以讓每個人都一樣多。</p> <p>2. 教師引導學生澄清題意中的平均是指全部的綠豆重量平分成 3 天，每天都一樣多。</p> <p>3. 此單元為三步驟問題，但在平均問題時，欲平均的數值可超過 3 個；教學時應先澄清「平均 1 天花多少是什麼意思？」是指如果每天都花一樣多，會是多少元。</p> <p>4. 教師引導學生澄清題意中的平均分數是指如果每次小考都一樣多分時，每個科目會是幾分。</p>					
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第七單元 擴、約分 與加減</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>7-1 擴分與約分</b></p> <p>1.從離散量的情境引入，透過切割或重組，可以讓學生容易從離散個物的數量來判斷三個分數的等值，覺察所代表的值都是相同的。</p> <p>2.配合課本布題，學生會發現塗色的部分不變，但是描述的分數不一樣；觀察分子分母變化的規律，覺察這兩個分數的分子和分母有相同的倍數關係。</p> <p>3.配合課本布題，透過假分數的情境，讓學生知道每等分的量變小，取的份數會變多，並強調討論擴分後的分數，值相同，原分數和擴分後的分數互為等值分數。</p> <p>4.配合課本布題，透過帶分數的情境，強調擴分時，分子分母雖然數字變大，但仍是等值分數；並引導學生發現在擴分時，整數部份不變。</p> <p>5.配合課本圖示，讓學生覺察巧克力的格數不變，但是描述的分數不一樣；觀察分子分母變化的規律，覺察這兩個分數的分子和分母除以相同的整數關係。</p> <p>6.配合課本布題，透過假分數的情境，讓學生知道每等分的量變大，取的份數會變少，並強調討論約分後的分數，值相同，原分數和約分後的分數互為等值分數。</p> <p>7.配合課本圖示，已知約分的分子，求分母，教師引導學生發現在約分時，整數部分不變。</p> <p><b>7-2 通分與分數大小比較</b></p> <p>1.配合課本布題，引導學生將兩個異分母分數透過切割操作，化為相同分母的分數，找出這兩個分數的共測單位。</p> <p>2.配合課本布題，引導學生發現要使兩個異分母相同時，可以兩個分母的公倍數當成共同的分母，分別找出兩數的等值分數；並引導學生思考，除了在切割的擴分方式找共同的分母，也可以把等分聚合重組的約分方式，透過公因數，找到共同的分母。</p> <p>3.配合課本布題，說明可以利用擴分或約分的方法，使兩個不同分母的分數換成同分母的分數，這樣的方法稱為通分。</p> <p>4.配合課本布題，引導學生討論配合對話框發現分母相乘的數，也就是這兩個分母的公倍數。反過來說：通分的分母就是要找兩個分母的公倍數。</p> <p>5.配合課本布題，讓學生覺察用最小公倍數當共同的分母，乘起來的數字不會那麼大，引導學生體會用最小公倍數當作分母通分，可簡化計算的便利性與需求感。</p>	<p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p>	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p>	<p>以複習舊經驗 等值分數進入，讓學生以摺紙方式感受分的份數增加，但著色部分仍然相同，進而推論出分母與分子數字雖然變大，但值不變，仍是等值分數。</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
------------------------------	--	---	--	---	---	--	---

		<p>6.本題為假分數和帶分數混合的大小比較，教師可先請學生用分數概念判斷兩個分數都是比 1 大一些，再配合對話框討論如何做通分。</p> <p><b>7-3 異分母分數的加減</b></p> <p>1.配合課本布題，解題前宜讓學生理解，當兩個分數的分母相同時，才能做加減計算，教師在解題後總結：「異分母分數做加、減法時，要先通分化為同分母再計算。」</p> <p>2.學生在進行通分時，常以分母相乘做為共同的分母。本題在引導學生覺察以最小公倍數做通分，可以簡化計算。</p> <p>3.學生在進行通分時，提醒學生以最小公倍數做通分，乘起來的數字不會那麼大，並在通分後做同分母分數的減法計算。</p> <p>4.帶分數加法計算時，可引導學生將帶分數看成整數和分數的合成，因此加法計算時整數部分相加、分數部分相加。</p> <p>5.帶分數減法計算時，可引導學生將帶分數看成整數和分數的合成，因此減法計算時整數部分相減、分數部分相減。然而在分數部分相減時，如果不夠減，須將一個整數 1 化為分數後，再進行減法計算。</p>					
<p>第八單元 面積</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示</p>	<p><b>8-1 平行四邊形的面積</b></p> <p>1.從學生舊經驗出發，讓學生透過操作發現長方形切割重組後，可以變成平行四邊形或梯形，此操作經驗為之後學習平行四邊形及梯形面積之伏筆；幫助學生思考並建立等積異形的概念，後面在學習面積公式時均會使用到此概念。</p> <p>2.讓學生發現平行四邊形透過切割重組的方式，可以拼成長方形，之後就可以利用這樣的關係求出平行四邊形的面積。</p> <p>3.讓學生透過測量發現平行線上邊、下邊之間的距離相同，同時驗證先前所學「平行線間距離處處相等」；並引入「底邊」的名稱，接著指導學生重新認識平行線間的距離即是「高」。</p> <p>4.引導學生透過觀察發現，將平行四邊形切割重組成長方形後，計算長方形面積的「長」和「寬」分別是原本平行四邊形的「底」和「高」，接著可推導出平行四邊形的面積公式。</p> <p>5.配合課本布題，提供底和高的長度，讓學生可以利用</p>	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題</p>	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積；操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式；國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>	<p>以舊經驗讓學生實際操作，並透過測量發現平行線上邊、下邊之間的距離相同，此距離即為「高」。</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>

<p>公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>公式來計算出面積。 6.教師提醒學生留意畫高時首先需要確定「底邊在哪裡？」並學習高在平行四邊形外的畫法，還有學習以側邊當底邊時，高的畫法。本題教師可以開放讓學生討論不同的做法。</p> <p><b>8-2 三角形的面積</b></p> <p>1.教師引導學生發現三角形面積可以拼成長方形、正方形或平行四邊形的一半，但前兩者為特例（直角三角形時），課本僅呈現長方形和平行四邊形兩種讓學生進行觀察。</p> <p>2.配合課本布題，讓學生實際操作任意兩個全等三角形都能拼成一個平行四邊形，並引導學生在操作後，說出三角形的面積和平行四邊形的面積之間的關係。</p> <p>3.配合課本布題，先讓學生從兩個全等三角形合成的平行四邊形中，看見平行四邊形的底和高，再從平行四邊形分解出三角形，讓學生觀察到平行四邊形的底和高也同樣是三角形的底和高；並透過三角形和平行四邊形的關係，歸納出三角形面積公式。</p> <p>4.配合課本布題，提供底和高的長度，讓學生可以利用公式來計算出面積。</p> <p>5.配合課本布題，教師可透過對話框的提問，利用兩個全等的三角形可以拼成一個平行四邊形，引導學生思考平行四邊形的面積，知道面積和底，反推求出高。</p> <p>6.教師說明如何畫三角形的高，需要先確定底邊，從頂點畫出和底邊垂直的線段，也都有高在形狀內部和外部的畫法；並讓學生了解三角形可以用任何一邊當做底來畫高。</p> <p><b>8-3 梯形的面積</b></p> <p>1.教師引導學生發現兩個全等的梯形與其拼成的平行四邊形面積之間的關係，由於學生已學過三角形面積為平行四邊形的一半，本題學生可依此類推。</p> <p>2.讓學生實際操作兩個全等梯形可以拼成梯形，提醒學生排成已知的圖形；並宣告介紹平行四邊形的底，就是梯形的上底和下底。</p> <p>3.配合課本布題，教師先指導學生將代表兩平行線間距離的線段利用三角板的直角畫好，再進行測量，透過不</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>同學生的測量結果，可再次驗證平行線間距離處處相等，並認識這段距離稱為梯形的「高」。</p> <p>4.讓學生從兩個全等梯形合成的平行四邊形中，看見平行四邊形的底和高，再從平行四邊形分解出梯形，讓學生觀察到平行四邊形的底和高也同樣是梯形的「上底+下底」和高；並透過梯形和平行四邊形的關係，歸納出梯形面積公式。</p> <p>5.教師可先引導學生透過梯形和平行四邊形的關係，來思考如何解題，再利用公式來計算出面積。</p>					
<p>第九單元 乘以幾分之一</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>9-1 分數表示整數相除的結果</b></p> <p>1.運用舊經驗引入，將過去有餘數的除法算式，結合分數的概念，寫成沒有餘數的除法算式，並擴充分數的概念，了解分數可用來表示兩整數相除的商。</p> <p>2.配合課本布題，強調算式與情境的關係，在學生寫出除法算式後，教師需透過問話，確認學生了解以分數表示整數相除結果的意涵。</p> <p>3.配合課本布題，透過「每次平分 1 塊鬆餅的操作活動，利用累數單位分量「<math>\frac{1}{4}</math>塊」的概念先得出平分後的結果，再連結除法概念，完成除法算式的記錄。</p> <p>4.配合課本布題，利用利用累數單位分量「<math>\frac{1}{5}</math>塊」的概念先得出平分後的結果，再連結除法概念，並確認學生了解算式的意涵。</p> <p>5.在包含除情境下進行討論，以離散量引入，教師引導學生思考「全部裝完」時，要將剩餘的數量也裝入。並由原本的單位「顆」轉換為以「盒」為單位來描述，且利用除法算式記錄問題和結果。</p> <p>6.以連續量布題，教師引導學生思考「全部裝完」時，要將剩餘的數量也裝入，並利用除法算式記錄問題和結果。</p> <p><b>9-2 整數乘以幾分之一</b></p> <p>1.配合課本布題，先利用整數倍情境引入，再類比到單元分數倍的情境，讓學生透過對整體量 1 包進行實際操作，並將中年級所學過的分量描述「<math>\frac{1}{n}</math>包」轉為關係描述「1 包的 <math>\frac{1}{n}</math>倍」、「1 包的 <math>\frac{1}{n}</math>」。</p> <p>2.配合課本布題，利用整數倍的舊經驗，並透過表格的呈現，讓學生觀察到 1 盒的倍數，因此由整數倍類比到</p>	<p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p>	<p>連結除法算是與整數倍的概念，引導學生用拆解步驟，了解「<math>\frac{1}{n}</math>包」轉為關係描述「1 包的 <math>\frac{1}{n}</math>倍」、「1 包的 <math>\frac{1}{n}</math>」。</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

		<p>分數倍的情境，最後以乘法記錄單位分數倍的問題和結果。</p> <p>3.透過連續量情境，解決整數的單位分數倍問題。</p> <p>4.透過連續量情境及完整的圖示表徵，讓學生確認乘積是分數，教師需引導學生察覺不論整體量是多少，<math>\frac{1}{4}</math>袋都是將整體量 1 袋等分割成 4 等分，取其中 1 等分的操作。</p> <p>5.透過連續量情境，教師引導學生察覺整數乘以單位分數倍計算的規律。</p> <p><b>9-3 乘以 <math>\frac{1}{2}</math> 與除以 2</b></p> <p>1.在離散量情境，利用圖示表徵進行等分的切割操作，引導學生觀察左右兩個圖示，由此進行<math>\times 2</math> 與<math>\div 2</math> 間的關係連結教學。</p> <p>2.在連續量的情境，透過同一圖示的兩種不同解法說明，讓學生再次觀察並確認乘以<math>\frac{1}{n}</math>與除以 n 兩者之間的關係。</p>					
第十單元 扇形	<p><b>數-E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p><b>10-1 認識扇形</b></p> <p>1.透過生活中可展開形成扇形的物品，讓學生初步認識扇形。</p> <p>2.透過分類活動，以塗色圖形的頂點有沒有位於圓心為依據分成兩類，讓學生認識扇形的頂點是圓心；並觀察頂點位於圓心的圖形和圓的關係，最後總結歸納成扇形的定義。</p> <p>3.判別各圖形是否為扇形。重點放在頂點是否為圓心、兩邊是否是圓的半徑且等長，和弧有沒有在圓周上。</p> <p>4.先檢查兩邊是否等長，等長後才進行下一步驟；利用圓規，以頂點為圓心，邊為半徑畫出一個圓，檢查弧是否為畫出的圓的圓弧的一部分。符合以上兩條件的圖形即為扇形</p> <p><b>10-2 認識圓心角</b></p> <p>1.透過提問和觀察，讓學生知道圓心角在哪裡和理解圓心角的意義。</p> <p>2.能找出圓心角的位置，並用量角器準確量出圓心角；能透過觀察和操作理解半圓也是扇形，其圓心角為 180 度，且知道一個圓的圓心角為 360 度。</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p>	<p>連結舊經驗以色紙摺成扇子，學生動手操作並觀察，將扇子拉到最大成為圓形，推論頂點是否為圓心、兩邊是否是圓的半徑且等長，和弧有沒有在圓周上。</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

	<p>數-E-B3</p> <p>具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>3.利用量角器對準圓心，測量橘色扇形的圓心角度數；並利用 360 度（周角）和 180 度（平角）正確計算出黃色扇形的圓心角。</p> <p><b>10-3 幾分之幾圓</b></p> <p>1.透過口語轉換，將原分數學習的圓的幾分之幾，轉換為幾分之幾圓並建立和扇形的關係連結。</p> <p>2.透過觀察和討論，理解圓心角 1 度是 <math>\frac{1}{360}</math> 圓，建立後續圓心角和幾分之幾圓之間的轉換概念和能力。</p> <p>3.以圓心角度數占整個圓度數的方式進行轉換。</p> <p>4. 透過擴分，將分母變成 360（即圓周角），分子就是圓心角的度數；也可利用 <math>\frac{1}{n}</math> 圓也可以看成一個圓的 <math>\frac{1}{n}</math>，用乘法進行解題。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



112 學年度第二學期 福星國小 五年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
第一單元 數的十進位結構	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p><b>1-1 億以上的大數</b></p> <p>1.配合課本布題，同時呈現位值表及萬家族和一家族，協助學生複習舊經驗；再以 9 個千萬再加上 1 個千萬是 10 個千萬，也就是 1 億，並配合位值表上的億位做介紹。</p> <p>2.運用舊經驗 1000 個 1 萬是 1000 萬。讓學生類化得知「10 個 1 億是 10 億，100 個 1 億是 100 億，1000 個 1 億是 1000 億。」並配合位值表，認識位值名稱及位值表示的意義。</p> <p>3.教師引導學生將指定的數填入位值表，並觀察位值表上千億位的數字、百億位的數字、十億位的數字、億位的數字是多少。</p> <p>4.教師引導學生由個位開始，由右而左，每四個位數是一個家族，在數的下方畫底線做記號，方便報讀。</p> <p>5.教師請學生讀題後說明 10000 個 1 億是 1 兆，並配合位值表說明位值兆的位置。</p> <p>6.教師介紹兆的家族，及位值表示的意義。</p> <p>7.教師引導學生將指定的數合起來的值記在位值表上，再依兆、億、萬、一的家族讀出來。</p> <p>8.教師請學生讀題後，引導學生先觀察三個數的位數，再進行大數的比較。</p> <p><b>1-2 多位小數</b></p> <p>1.透過校園生活中常見的桌球桌的尺寸，讓學生察覺小數用於描述物品的長度量。更進一步幫助學生認識小數可以不斷的再細分下去，擴充至多位小數。認識「千分位」、「萬分位」.....等位名，理解多位小數並做比較。</p> <p>2.利用學生較為熟悉的 1 公尺的長度量來等分，幫助學生看到等分後的長度與原本長度間的關係，透過 <math>\frac{1}{1000}</math> 認識 0.001，並處理三位小數的化聚和讀法。</p> <p>3.配合課本布題，運用位值表認識三位小數的化聚和比較。</p> <p>4.運用位值表幫助學生看到兩個小數的不同，並指導學生如何比較。</p>	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	<p>連結舊經驗，使用位值表呈現兆、億、萬、一的位置，並擴充至多位小數，讓學生藉由位值表感受倍數及理解位值表示的意義。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
		<p>5.透過懸浮粒子的情境，讓學生認識 0.0001；並配合位值表認識十萬分位、百萬分位與五位小數、六位小數的讀法，及多位小數的讀法。</p> <p>6.透過讓學生以選擇口罩的情境，教師需引導學生理解題意後，再指導學生進行小數的比較。</p> <p><b>1-3 數的十進位結構</b></p> <p>1.透過數字卡的排序，幫助學生能察覺數的十進位結構，發現整數與小數的倍數關係。</p> <p>2.利用位值表說明不同位置的「5」所代表的值是多少，理解一個數，相鄰的兩個數字相同時，左邊的數字是右邊數字的 10 倍，右邊的數字是左邊數字的 <math>\frac{1}{10}</math> 倍。</p> <p>3.利用位值表說明不同位置的「3」、「7」所代表的值是多少；理解一個數，相隔的兩個數字相同時，左邊的數字是右邊數字的 100 倍，右邊的數字是左邊數字的 <math>\frac{1}{100}</math> 倍。</p> <p><b>1-4 十進位結構的應用</b></p> <p>1.教師請學生先觀察表格中的算式，接著引導學生將算式想成是 <math>12 \times 3</math> 再乘以多少來算出積後，再將積填入位值表。再引導學生察覺，乘數是原來的 10 倍，積也會是原來的 10 倍，尾數也就會多 1 個 0，依此類推。</p> <p>2.教師引導學生觀察算式，將 400 想成 <math>4 \times 100</math>、2500 想成 <math>25 \times 100</math>，<math>400 \times 2500</math> 可以看成 <math>4 \times 25</math> 的 10000 倍來找出答案。</p> <p>3.教師引導學生將 <math>\div 10</math>、<math>\div 100</math>、<math>\div 1000</math> 看成 <math>\times \frac{1}{10}</math>、<math>\times \frac{1}{100}</math>、<math>\times \frac{1}{1000}</math>。將商填入位值表。再引導學生察覺，除數是原來的 10 倍，商會是原來的 <math>\frac{1}{10}</math> 倍，尾數也就會少 1 個 0；除數是原來的 100 倍，商會是原來的 <math>\frac{1}{100}</math> 倍，尾數也就會少 2 個 0，依此類推。</p> <p>4.教師引導學生將 <math>\div 500</math> 換成 <math>\times \frac{1}{500}</math>，透過約分幫助學生理解</p>					

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
		兩整數末位有多個 0 相除時，商的 0 的個數規律；或是透過四則運算的規律理解兩整數末位有多個 0 相除時，商的 0 的個數規律。					
第二單元 分數	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p><b>2-1 整數的分數倍</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以學生能操作、易理解的離散量情境，且答案為整數的布題引入，並列出乘數為真分數的乘法算式。</li> <li>2.以連續量情境引入結果為分數的問題，連結舊經驗並透過單位分數倍、分數表示整數相除，及分數的整數倍，記成分數倍的乘法算式。</li> <li>3.以長度連續量情境布題，學生理解題意後列出整數的真分數倍的乘法算式，並在學生獨立解題後說明所用的方法，並利用估算的答案檢視答案是否在合理範圍內。</li> <li>4.接續章首頁的時間問題，教師先確認學生理解「<math>\frac{3}{4}</math> 時是 1 小時的 <math>\frac{3}{4}</math>」，再請學生列出乘法算式並計算。</li> <li>5.以帶分數倍的情境布題，學生理解題意後列出乘法算式，教師先請學生估估看答案，還可更進一步利用與 <math>\frac{1}{2}</math> 瓶的比較進行更精準的估算，請學生檢視答案的合理性。</li> </ol> <p><b>2-2 分數的分數倍</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.由單位分數的單位分數倍引入，透過操作讓學生理解「<math>\frac{1}{a} \times \frac{1}{b}</math>」是將 <math>\frac{1}{a}</math> 個物件分成 <math>b</math> 等分後，取其中的 1 等分。</li> <li>2.引導學生從圖示表徵觀察結果，並察覺歸納分數的分數倍計算方式。</li> <li>3.配合課本布題，進行分數乘法計算的歸納，並擴及假分數，利用圖示表徵讓學生看到規律在假分數上亦成立，並關注學生對於假分數的表徵，以及分割的份數是否清楚。</li> <li>4.引入可約分的情境，並呈現兩種做法，先計算出結果再約分，之後引出第二種做法，讓學生了解在過程中也可以先約分。</li> <li>5.配合課本布題，進行帶分數的乘法，提醒學生將帶分數化</li> </ol>	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	進行分數乘法計算的歸納，同時搭配圖示讓學生看到其規律。	口頭評量 習作評量 實作評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
		<p>為假分數後重新計算。</p> <p>6.以長方形面積布題，利用圖示表徵帶分數乘法的運算過程，亦呈現第二種做法，利用將帶分數化為假分數後進行計算。</p> <p><b>2-3 被乘數、乘數與積的關係</b></p> <p>1.以整數的分數倍引入，並將結果填入表格以進行統整歸納，教師引導學生觀察二個表格，發現不論水桶的容量是整數公升或分數公升，只需要檢查桶數是 1 桶多或比 1 桶少；最後教師歸納出當乘數 <math>&lt;1</math>、<math>=1</math> 及 <math>&gt;1</math> 時，積與被乘數的大小關係。</p> <p><b>2-4 分數除以整數</b></p> <p>1.在色紙顏色的分數情境，透過圖示表徵及語意說明，讓學生理解在分數情境的乘以 <math>\frac{1}{n}</math> 與除以 <math>n</math> 的結果相同。</p> <p>2.引導學生思考，當分成 3 等分時，要如何擴分才能順利平分成 3 份呢？可讓學生先操作，再連結圖示與算式進行統整，了解真分數除以 3 和乘以 <math>\frac{1}{3}</math> 的關係。</p> <p>3.以假分數布題，教師可在學生解題後，透過提問確認學生是否理解算式的意義，並請學生利用圖示進行說明。</p> <p>4.以帶分數布題，學生可將帶分數化為假分數後計算，教師亦可提醒學生先觀察數字間的關係，也可結合數感，知道結果會是 1 盒多。</p>					
第三單元 長方體與 正方體的 體積	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，</p>	<p><b>3-1 長方體與正方體的體積公式</b></p> <p>1.教師請學生指出長方體分別有 4 條的長邊、寬邊、高邊，教師留意學生是否由一頂點移動到另一個頂點。</p> <p>2.用 1 立方公分積木堆疊出指定的長方體，並點數出該長方體的體積、觀察堆疊的過程，以兩步驟算式記錄做法，再用一個併式記成一個算式。</p> <p>3.教師引導學生觀察發現，長方體的體積是「長邊公分數×寬邊公分數×高邊公分數」。長方體的體積公式記為長方體的體積=長×寬×高。</p> <p>4.透過長方體磚塊布題，能用長方體體積公式進行解題。</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數</p>	<p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p>	<p>連結舊經驗讓學生動手以 1 立方公分的小積木堆疊成長方體與正方體，觀察其組成，並推論出其公式。</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
	<p>在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>5.引導學生觀察發現，正方體的體積是「邊長公分數×邊長公分數×邊長的公分數」。正方體的體積公式記為正方體的體積＝邊長×邊長×邊長。</p> <p>6.透過正方體千格塊布題，能用正方體體積公式進行解題。</p> <p>7.透過正方體泡棉積木布題，能用正方體體積公式進行解題。</p> <p><b>3-2 認識 1 立方公尺</b></p> <p>1.配合課本布題，建立邊長是 1 公尺的正方體，體積是 1 立方公尺的概念，1 立方公尺記成 1m<sup>3</sup>。</p> <p>2.配合課本布題，利用 1 立方公尺大的正方體紙箱，讓學生圍出 1 立方公尺，或利用 1 公尺的繩子或一公尺的尺、木條、水管圍出 1 立方公尺的空間，讓學生實際感受 1 立方公尺的大小。</p> <p>3.利用學生生活中的常見物品「行李箱」及「休旅車」的體積，讓學生分辨這些物品的體積比 1 立方公尺大或比 1 立方公尺小。</p> <p>4.透過數個 1 立方公尺的紙箱，幫助學生理解 1 立方公尺也可以做為計數單位，知道幾個 1 立方公尺合起來就是幾立方公尺，。</p> <p>5.引導學生找出 1 立方公尺＝1000000 立方公分，並利用正方體的體積公式計算。</p> <p>6.利用累加的方式，幫助學生進行整立方公尺換算成整立方公分。</p> <p>7.以 1 立方公尺為單位進行長方體體積的計算，教學時，要幫助學生能將題幹中的長方體想像成有幾個 1 立方公尺進行堆疊。</p> <p>8.以不同的長度單位來描述同一個形體的邊長，幫助學生澄清計算形體的體積時，要使用相同的長度單位量再計算。</p> <p><b>3-3 簡單複合形體的體積</b></p> <p>1.配合附件操作，先讓學生利用附件拼組累積堆疊經驗，更進一步累積找出複合形體邊長的經驗。</p> <p>2.從可以明顯將簡單複合形體切分為長方體或正方體引入，接著才進行需要思考如何切分簡單複合形體的教學。</p>	<p>量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>			



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
		3.配合課本布題，能將複合形體切割後，找出長方體或正方體再計算，此為訓練學生的思考解題能力。 4.配合課本布題，引導學生觀察複合形體的邊長與思考如何切割成長方體或正方體，再請學生思考不同的解題方式並分享。					
第四單元 小數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並	<b>4-1 多位小數乘以整數</b> 1.用生活中常見的長度單位吋與公分的關係，讓學生學習將吋換算成公分時，需運用到小數乘以整數的概念。 2.配合課本布題，藉由換成以 0.001 為計數單位來思考，計算被乘數是三位小數、乘數是一位整數的小數乘法。 3.配合課本布題，以倍數想法來思考解題，計算被乘數是三位小數、乘數是二位整數的小數乘法。 4.由三位小數乘以 10 倍、100 倍的乘積，透過表格引導學生觀察出小數點從原來位置向右移動的情形。 <b>4-2 整數乘以小數</b> 1.先由整數乘以整數引入，再進行整數乘以一位小數的列式，並透過分數乘法解題，最後將被乘數、乘數類比成整數乘法的關係來進行直式乘法計算。 2.配合課本布題，以倍數想法來思考解題，計算被乘數是二位整數、乘數是一位小數的乘法。 3.配合課本布題，計算被乘數是三位整數、乘數是一位小數的乘法。 4.承接整數乘以一位小數的想法，透過將小數乘法轉換成分數乘法得出答案解題，最後將被乘數、乘數類比成整數乘法的關係來進行直式乘法計算。 5.配合課本布題，以倍數想法來思考解題，計算被乘數是二位整數、乘數是二位小數的乘法。 <b>4-3 小數乘以小數</b> 1.先由一位小數乘以整數引入，再進行一位小數乘以一位小數的列式，並透過分數乘法進行解題。 2.配合課本布題，可以用兩種想法解題，其一是類比整數乘法計算後再標出小數點來思考，另一種則是透過分數乘法來思考。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	小數乘以小數，先以倍數做直式計算，再搭配圖示讓學生思考小數點的位置。	口頭評量 習作評量 實作評量 紙筆評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
	能以符號表示公式。	<p>3.配合課本布題，以倍數想法來思考解題，將小數乘法類比成整數乘法，使用直式計算解題後，再思考答案的小數點位置。</p> <p>4.配合課本布題，計算被乘數是一位小數、乘數是二位小數的乘法；最後教師歸納：在進行小數乘法時，被乘數和乘數的小數位數和等於積的小數位數。</p> <p>5.透過加油費用的情境，觀察當被乘數相同時，乘數與積的變化；最後教師歸納：乘數<math>&lt;1</math>，積<math>&lt;</math>被乘數；乘數<math>=1</math>，積<math>=</math>被乘數；乘數<math>&gt;1</math>，積<math>&gt;</math>被乘數。</p> <p><b>4-4 小數、整數除以整數</b></p> <p>1.配合課本布題，設計用單位小數的概念，解決一位純小數除以一位整數的問題，並用直式記錄解題過程。</p> <p>2.配合課本布題，解決二位純小數除以一位整數的問題，並用直式記錄解題過程，需保有位值概念，再進行商的記錄。</p> <p>3.配合課本布題，將小數除法類比成整數除法，當被除數不夠除時，合併到下一位一起除。</p> <p>4.配合課本布題，借助位值作為直式記錄的溝通，解決一位整數除以一位整數、商是一位小數的問題。</p> <p>5.配合課本布題，解決需補2次0的問題。</p> <p>6.結合時間概念布題，學習將分鐘換成小時，用小數表示，解決二位整數除以二位整數、商是二位小數的問題。</p> <p>7.配合課本布題，理解分數表示是整數除以整數的結果表示之一，解決一位整數除以一位整數、商是三位小數的問題。</p> <p>8.結合生活情境，用概數來處理除不盡的情況，當出現商位數太多，除不盡的問題，需要用四捨五入法對小數取概數的概念。</p> <p>9.結合時間概念布題，學習將小時換成日，用小數表示，解決二位整數除以二位整數、商是三位小數的問題。</p>					
第五單元	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並	<p><b>5-1 認識公噸</b></p> <p>1.透過觀察各種工具車，引出「公噸」單位，並說明1公噸是1000公斤，以及公噸的國際通用符號「t」。</p>	n-III-11	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方	連結舊經驗，以小組方式實際	口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
生活中的大單位	<p>能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>2.配合課本布題，利用 <math>1 \text{ 公斤} = \frac{1}{1000} \text{ 公噸} = 0.001 \text{ 公噸}</math>，進行公噸和公斤的化聚。</p> <p>3.透過學生認識的動物，讓學生思考當給予體重的數字時，應配合什麼單位，來建立適當重量單位的判斷能力。</p> <p>4.用藍鯨與非洲象的體重進行公斤換成大約多少公噸的學習。透過 1 公噸是 1000 公斤的關係，知道當一物體的重量表示要從公斤換成大約多少公噸時，可以視為將公斤數取概數到千位。</p> <p><b>5-2 認識公畝、公頃和平方公里</b></p> <p>1.透過學生熟悉的躲避球場，引出「公畝」單位，並說明 1 公畝可用邊長 10 公尺正方形的面積大小來思考，也就是 100 平方公尺，以及公畝的國際通用符號「a」。</p> <p>2.利用國際標準泳池的大小進行公畝換平方公尺的計算練習。</p> <p>3.利用國父紀念館所占面積剛好是 1 公頃，由此引出「公頃」單位，並說明 1 公頃可用邊長 100 公尺的正方形面積大小來思考，也就是 10000 平方公尺，以及公頃的國際通用符號「ha」。</p> <p>4.配合課本布題，先用 1 公頃是 10000 平方公尺，並運用乘法算式，進行公頃和平方公尺的化聚。</p> <p>5.運用國父紀念館及周圍範圍所占面積是 1 平方公里，引出「平方公里」，並說明 1 平方公里可用邊長 1 公里正方形面積來思考，也就是 1000000 平方公尺，以及平方公里的國際通用符號「km<sup>2</sup>」。</p> <p>6.配合課本布題，利用 1 平方公里等於 1000000 平方公尺，進行平方公里和平方公尺的整數化聚。</p> <p>7.配合課本布題，將四個常見的面積單位關係輔以圖示統整呈現，讓學生從中觀察兩兩相鄰的面積單位皆是 100 倍的關係。</p> <p>8.透過 1 公頃=100 公畝和 1 平方公里=100 公頃的關係，進行平方公里、公頃和公畝的換算（整數）。</p> <p>9.透過 1 公頃=100 公畝和 1 平方公里=100 公頃的關係，</p>	<p>認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>公尺」的換算與計算。使用概數。N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p>	<p>測量教室大小，感受公畝的實際量感。</p>	<p>實作評量 紙筆評量</p>	<p>遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
		<p>練習將一個面積由公頃為單位的數，換成以公畝或平方公里為單位。</p> <p>10.透過 1 公頃=100 公畝=10000 平方公尺的關係，練習將一個面積由平方公尺為單位的數，換成以公頃為單位。</p> <p>11.透過 1 平方公里=10000 公畝的關係，練習將一個面積由平方公里為單位的數，換成以公畝為單位。</p> <p>12.提供臺灣六個直轄市的位置和面積，讓學生進行大單位面積的應用解題。</p> <p>13.透過學生在學校生活裡常使用到的場地，思考當給予數字時，應配合什麼單位，來建立適當面積單位的判斷能力。</p> <p>14.用三個臺灣知名的公園面積，透過 1 公頃是 10000 平方公尺的關係，進行平方公尺換成大約多少公頃，可以視為將平方公尺的數取概數到萬位。</p>					
第六單元 時間的乘除	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡</p>	<p><b>6-1 時間的乘法</b></p> <p>1.請學生讀題，理解題目為分和秒的整數倍問題後，先開放學生解題，再討論不同的解法。</p> <p>2.請學生讀題，理解題目為時和分的整數倍問題後，鼓勵學生列成直式乘法計算，並提醒學生先算多少分，再算多少時。</p> <p>3.請學生讀題，理解題目為日和時的整數倍問題後，列成直式乘法計算，並提醒學生先算多少時，再算多少日。</p> <p>4.請學生讀題，理解題目為時、分和秒的整數倍問題後，利用兩種做法，讓學生經驗秒換成分、分換成時的單位轉換。</p> <p><b>6-2 時間的除法</b></p> <p>1.請學生讀題，理解題目為分和秒的包含除問題後，先開放學生解題，再討論不同的解法。</p> <p>2.請學生讀題，理解題目為時和分的包含除問題後，先將問題用橫式記錄再運算，最後讓學生說明商和餘數各自代表的意義。</p> <p>3.請學生讀題，理解題目為日和時的包含除問題後，先將問題用橫式記錄再運算，最後讓學生說明商和餘數各自代表的意義。</p> <p>4.請學生讀題，理解題目為日和時的包含除問題後，先將問</p>	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	連結舊經驗，區分日、時、分、秒的單位換算，除法計算時，提醒學生以相同單位量進行運算，再將結果紀錄成符合題目的單位。	口頭評量 習作評量 實作評量 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
	<p>及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>題用橫式記錄再運算，最後學生說明商和餘數各自代表的意義。</p> <p>5.請學生讀題，理解題目為時和分的等分除問題後，先開放學生解題，再討論不同的解法。</p> <p>6.請學生讀題，理解題目為日和時的等分除問題後，不管換成單名數的時間量後計算，或者先算幾日再算幾時，最後要將答案記成幾日幾時。</p> <p><b>6-3 時間的應用與解題</b></p> <p>1.請學生讀題，理解題目知道先算什麼，再算什麼；先用橫式記錄問題之後，解決時間量的除減應用問題。</p> <p>2.請學生讀題，教師引導學生運用時間軸複習舊經驗；先用橫式記錄問題之後，解決時間量與時刻的乘加應用問題。</p> <p>3.請學生讀題，理解題目為時間量與時刻的減除應用後，先開放學生解題，再討論不同的解法。</p> <p>4.請學生讀題，教師引導學生看圖並表示題意，知道有幾個休息時間，幾場電影，進而解決中間有休息時間的間隔問題。</p>					
第七單元 表面積	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在</p>	<p><b>7-1 長方體與正方體的表面積</b></p> <p>1.透過長方體盒子外表的黏貼活動，讓學生知道長方體有六個面且相對的面全等，進而理解長方體表面積是外表六個面的面積總和。</p> <p>2.利用長方形面積公式分別算出長方體前面和後面、左面和右面，以及上面和下面，六個長方形面積，再把六個面的面積加總。</p> <p>3.引導學生觀察圖形特性，發現長方體有相對的兩面為正方形，其餘四面為面積相等的長方形。</p> <p>4.透過操作和觀察，發現正方體六個面都是面積相等的正方形，理解正方體表面積就是表面的六個正方形面積的加總。</p> <p>5.分別求出六個正方形面積後加總，進而歸納正方體表面積公式。</p> <p><b>7-2 簡單複合形體的表面積</b></p> <p>1.透過觀察複合形體上、下、左、右、前、後找出複合形體</p>	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體:計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	使用展開圖讓學生理解長方體與正方體皆為六個面組合起來，面積是六個面的總和。藉此推論簡易複合形體的表面積也是由所有面的面積相加。	口頭評量 習作評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
	<p>解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>外表所有的面，並理解複合形體的表面積就是所有面的面積總和。</p> <p>2.算出複合形體各面的面積再進行加總算出表面積，並透過計算檢驗複合形體相對面的面積是否相等，最後簡化計算求出答案。</p> <p>3.藉由操作附件，觀察兩個長方體未堆疊和堆疊後體積與表面積差異，得到堆疊後的體積不變，表面積變小。重點在於發現表面積變小的原因。</p> <p>4.觀察兩個形體表面積的差異，利用平移後的面積，可以將正方體被挖掉的表面補滿，形成一個完整個正方體，發現缺塊的形體和完整的正方體的表面積相等。</p> <p>5.正方體和長方體組成複合形體，觀察要如何黏合，可以讓表面積最小。</p>					
第八單元 比率與百分率	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應</p>	<p><b>8-1 認識比率</b></p> <p>1.以牙齒健康檢查的應用情境為入口，讓學生熟習比率指的是「部分占全體」的多寡這個概念和表示的方法；並用曾學過的通分概念來比較比率的多寡。</p> <p>2.請學生讀題，求紅色玫瑰和白色玫瑰各占全部玫瑰的的比率；並將紅色玫瑰和白色玫瑰的比率相加，得到全部的比率總和為「1」。</p> <p>3.請學生讀題，給定男生人數的比率，求女生人數的比率；並運用全班人數的比率是1來解題。</p> <p>4.請學生讀題，給定總量和紅花的比率，求紅花的數量。</p> <p>5.請學生讀題，給定總量和所有部分的比率，利用兩種方法比較比率的大小。</p> <p><b>8-2 認識百分率</b></p> <p>1.透過喝果汁的生活情境，來認識果汁分類和較符合健康選擇，讓學生理解百分率的意義和記法；並知道 <math>100\% = 1</math>，也就是全體所占的比率。</p> <p>2.請學生讀題，求入選人數的入選率和淘汰人數的淘汰率；並計算入選率和淘汰率的和。</p> <p>3.請學生讀題，將百分率換成分數，再換成小數表示。</p> <p>4.請學生讀題，將分數先換成整數除以整數的形式，算出答</p>	<p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<p>蒐集周年慶DM讓學生分組以固定金額內圈選可以購買的商品，並練習計算原價與打折後的售價，小組可以省下多少錢。</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
	用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	案，再利用擴分將分母變成 100，最後換成百分率。 <b>8-3 百分率的應用</b> 1.請學生讀題，給定全部量和餐費的百分率，利用兩種做法分別算出剩下的薪水。 2.請學生讀題，第 1 題給定全部量和答對率，求答對的題數；第 2 題給定全部量和答錯的題數，透過兩種做法求出答對率是多少，並用百分率表示。 3.請學生讀題，教師說明打折的意義，利用「定價×折數＝售價」解題。 4.請學生讀題，教師說明多少%off 的意義，透過售價是定價的多少%off，就是打幾折的意思後，再運用「定價×折數＝售價」進行解題。					
第九單元 容積	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	<b>9-1 認識容積</b> 1.透過實際操作附件，學生鋪排並數算盒子內的 1 立方公分積木數量，並連結長方體及正方體體積公式，得知正方體和長方體容器的容積大小可以用體積公式來計算。 2.教師引導盒子內部的空間是一個正方體，此空間的大小可以用正方體體積公式算出；並連結正方形邊長與排 1 立方公分積木的關係，盒子內部的正方體體積，就是盒子的容積。 3.以表格呈現貨櫃內部及外部的尺寸，引導學生討論察覺生活中的容器皆有厚度，需謹慎提取數字，且應依情境選擇適合的單位。 4.以生活中常見的有蓋保麗龍盒引入，讓學生思考已知外部尺寸和厚度時，要如何知道內部的尺寸；可提供有厚度的容器，讓學生透過實際操作後理解，容器外部和內部的長、寬、高各是多少。 <b>9-2 容積與容量的關係</b> 1.透過餅乾罐裝滿水，建立「餅乾罐容量＝水量＝正方體容器的容量」，再將水由正方體容器倒入量杯中，發現「正方體容器的容量＝1 公升」，所以「餅乾罐容量＝1 公升＝1000 毫升」。 2.利用學校常見的兩撲滿，進行立方公尺與公升關係的教	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	連結長方體與正方體體積的舊經驗，學生完成鋪排積木時，將使用的積木取出，藉此理解，裝積木的盒子為容器，而原本裝在裡面的積木則為容積。	口頭評量 習作評量 實作評量 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	學引導，當水倒滿邊長是 1 公尺的正方體容器時，水的體積＝正方體容器的容積，體積是 1 立方公尺的水，水量是 1000 公升。 3.連結水費單，了解 1 度的水量也是 1 立方公尺。 4.將不規則容器水壺裝滿水，再倒入規則容器中，教師需引導學生察覺水的體積與容器的長、寬、高的異同，並進行容積和容量的換算。 5.題目已知水量，先將液量單位轉換成體積單位，知道水的長、寬和長方體容器內部的長、寬一樣，並求出水深。 <b>9-3 不規則物體的體積</b> 1.透過已知體積大小的物體進行實際操作，讓學生經觀察後了解上升的水的體積就是水中積木的體積。 2.在裝水的容器內投入不規則物體，再拿出不規則物體，引導學生思考下降的水的體積就是物體的體積；另外的方法是可將容器裝滿水，並在其外放置接水的盆子，將石頭放入容器後，溢出來的水的體積就是石頭的體積。 3.教師確認學生理解題意後，可請學生討論並說明解題策略。直接觀察到水上升的高度，用體積公式算出上升的水的體積。 4.透過測量手掌的大小，讓學生說明手掌移出而下降的水的體積，就是弟弟手掌的體積。					
第十單元 線對稱圖形	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	<b>10-1 認識線對稱圖形</b> 1.透過生活中的圖案，引導學生發覺這些圖形有什麼共同的特別之處。 2.教師請學生觀察各小題的圖案，透過摺紙操作檢驗，最後教師歸納沿虛線對摺後，兩邊圖案可以完全重疊的圖形，稱為線對稱圖形，對摺的那條摺線，稱作對稱軸。 3.請學生拿出附件，並配合課本步驟操作，教師引導討論，找到菱形 2 條對稱軸，所以菱形是線對稱圖形。 4.請學生拿出附件，試試看附件圖形的點和點疊在一起、邊和邊疊在一起或沿著對角線摺摺看，檢查摺線的兩邊是否能重疊，判別長方形和平行四邊形是否為線對稱圖形。 <b>10-2 對稱點、對稱角、對稱邊</b>	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做	學生實際動手將附件的線對稱圖形剪下對摺，觀察邊、點是否互相疊合，而中間摺起來的那條線就是對稱軸。	口頭評量 習作評量 實作評量 紙筆評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容			
單元名稱	核心素養具體內涵						
	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>1.請學生拿出附件，配合課本圖示將紙對摺再剪下圖形，並對照課本代號的位置，請學生回答問題；最後框教師說明對稱點、對稱邊和對稱角的定義。</p> <p>2.請學生用尺和量角器量量看線對稱圖形，對稱邊是否一樣長？對稱角都會一樣大嗎？最後教師總結：線對稱圖形中，對稱邊一樣長、對稱角一樣大。</p> <p>3.給定線對稱圖形的部分邊長和角度，引導學生從線對稱圖形的性質來解題；並透過對稱邊一樣長的性質推知此圖形的周長。</p> <p>4.給定線對稱圖形的部分邊長和角度，引導學生從線對稱圖形的性質來解題；並透過對稱邊一樣長的性質、以及其中一個角是擲角，推知知此圖形是一個等腰直角三角形。</p> <p>5.讓學生以「工具測量」的方式檢驗兩個對稱點的連線和對稱軸垂直，而且兩對稱點到對稱軸的距離一樣長，教師配合課本圖示檢查兩組對稱點都有相同的性質，再做重點框歸納。</p> <p><b>10-3 畫線對稱圖形</b></p> <p>1.請學生拿出附件操作，引導學生根據對稱點與對稱軸的關係作圖，並指導學生配合課本步驟畫出完整的線對稱圖形。</p> <p>2.請學生拿出附件操作，引導學生根據對稱點與對稱軸的關係作圖，並指導學生以方格點計數已知對稱點到對稱軸的距離，再找出另一半的對稱點。</p>		簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。			

# 112 學年度第一學期 福星國小 五年級【社會領域】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
<b>第一單元</b> 第一課 臺灣為什麼在大航海時代崛起？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	<b>活動一：400 多年前的臺灣（40 分鐘）</b> 一、引起動機 1. 教師播放動畫「為什麼歐洲人不從陸上來亞洲」，請學生專心觀看。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IX-Y6XtwysU">https://www.youtube.com/watch?v=IX-Y6XtwysU</a> 2. 問答：為什麼歐洲人不從陸上來亞洲呢？ （因為陸路交通與商業貿易被阿拉伯人所獨占，葡萄牙人和西班牙人從海路開創新航線，成功獲得與亞洲間的商業利益。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）400 多年前，許多歐洲國家積極向海外探險，是因為什麼技術的影響？ （因為航海技術的進步。） （2）歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？ （他們在東亞尋找東方的香料、瓷器、絲織品等。） （3）歐洲國家來到東亞，主要想要和哪些國家進行貿易？（與中國、日本等國進行貿易。） （4）400 多年前的臺灣，主要居住什麼人？ （原住民族。） （5）400 多年前的臺灣，除了原本居住在此的原住民族外，還有哪些人開始在臺灣活動？ （還有來臺灣進行貿易的中國及日本的海商、海盜，或有漁民到島上躲避風浪。） （6）400 多年前，在臺灣從事交易的主要人物有哪些？ （顏思齊與鄭芝龍。） （7）顏思齊與鄭芝龍等人來到臺灣後，以哪裡作為據點進行開墾？ （傳說以今日的雲林、嘉義一帶作為據點進行開墾。）  三、分組討論與報告 1. 教師請各組討論「400 多年前，在東亞海域上活動的國家或族群與臺灣選	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。  Cb-III-1 不同時期臺灣、世界重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  <b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵						
			學習表現	學習內容								
單元 名稱	核心素養具體內 涵											
		<p>有哪些互動」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。</p> <p>例如：</p> <p>表格：</p> <table border="1" data-bbox="459 438 1198 550"> <tr> <td>國家或族群↕</td> <td>與臺灣的互動情形↕</td> </tr> <tr> <td>日本海商、海盜↕</td> <td>以臺灣作為交易的據點↕</td> </tr> <tr> <td>.....↕</td> <td>.....↕</td> </tr> </table> <p>條列式：顏思齊和鄭芝龍在臺灣西部沿海地區進行交易，促進當地聚落的開發；與中國、日本、歐洲各國頻繁的進行交易，不僅讓臺灣參與當時的世界貿易，也讓各國器物與文化進入臺灣，影響當時臺灣人們的生活與文化。）</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？</p> <p>2. 400 多年前，有哪些國家或族群來到臺灣進行交易或開墾？</p> <p><b>活動二：荷蘭人在臺灣南部的統治（40 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放 PPT，讓學生猜猜看，哪些是荷蘭人引進臺灣的動、植物？ （黃牛、豌豆、土芒果。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 16~17 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>（1）隨著東亞海域貿易的盛行，位處東亞貿易圈中心的臺灣，逐漸成為歐洲哪些國家勢力競逐的對象？ （荷蘭、西班牙。）</p> <p>（2）臺灣為什麼被稱做「福爾摩沙」？ （據說當時歐洲水手經過臺灣的時候，由於看到島上的山河十分美麗，於是將臺灣命名為「美麗島」。從此，福爾摩沙成為臺灣的另一個名稱。）</p> <p>（3）荷蘭人進入東亞地區後，先在哪裡建立據點？ （印尼。）</p>	國家或族群↕	與臺灣的互動情形↕	日本海商、海盜↕	以臺灣作為交易的據點↕	.....↕	.....↕				
國家或族群↕	與臺灣的互動情形↕											
日本海商、海盜↕	以臺灣作為交易的據點↕											
.....↕	.....↕											



五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>(4) 荷蘭人在什麼時候以武力占領臺灣南部？ (西元 1624 年。)</p> <p>(5) 荷蘭以武力占領臺灣南部後，以哪裡作為根據地，建立哪些城堡？ (荷蘭人以今日的臺南作為根據地，先建立熱蘭遮城作為行政與貿易中心，再興建普羅民遮城(今赤崁樓)擴展貿易。)</p> <p>(6) 荷蘭人如何在臺灣推行農業？ (荷蘭人從中國招募漢人到臺灣，提供土地、耕牛和農具開墾農田。)</p> <p>(7) 荷蘭將臺灣的哪些特產販賣到其他國家？ (稻米、蔗糖、鹿皮等。)</p> <p>三、動畫欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放動畫「荷西時期的統治」，請學生專心欣賞。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 荷蘭人統治臺灣南部，主要的目的是什麼？ (取得經濟利益。)</p> <p>(2) 荷蘭人為什麼要招募漢人來臺開墾農田？ (因為荷蘭人雖然統治臺灣南部，但實際在臺人數並不多，為了獲得更多經濟利益，故招募大量漢人來臺開墾農田。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 荷蘭以武力占領臺灣南部後，以哪裡作為根據地，建立哪些城堡？</p> <p>2. 荷蘭人統治臺灣南部，主要的目的是什麼？</p> <p><b>活動三：西班牙人在臺灣北部的統治(80分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放動畫「荷西時期的統治」，請學生專心欣賞。</p> <p>2. 問答：西班牙來到臺灣後，主要統治哪一個地區？ (臺灣北部。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 18~19 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 西班牙人在東亞海域貿易，一開始以哪裡為主要據點？</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>(菲律賓。)</p> <p>(2) 西班牙人為了什麼原因在西元 1626 年派兵進入臺灣北部？ (跟荷蘭爭奪貿易資源。)</p> <p>(3) 西班牙人在什麼時候派兵進入臺灣北部？ (西元 1626 年。)</p> <p>(4) 西班牙人派兵進入臺灣北部後，在哪些地方建立城堡，作為統治中心和貿易據點？ (在今日的基隆、淡水等地建立城堡。)</p> <p>(5) 西班牙人進入臺灣北部後，除了貿易，還進行什麼活動？ (積極傳播天主教。)</p> <p>(6) 西班牙人為何結束在臺灣的統治？ (荷蘭人為擴展貿易，派兵北上攻打西班牙人，迫使西班牙離開臺灣，也接收西班牙人在北臺灣的據點。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「荷蘭人與西班牙人對臺灣的統治帶來的影響」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 (例如：荷蘭人招募漢人來臺墾殖，並引進黃牛和農產品，改變了臺灣的農業風貌；西班牙人在臺灣北部留下開拓遺址，而且北臺灣有些地名，是由西班牙語轉化而來的。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>完成習作第三單元 1「臺灣為什麼在大航海時代崛起？」。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 西班牙人派兵進入臺灣北部後，在哪些地方建立城堡，作為統治中心和貿易據點？</p> <p>2. 西班牙人進入臺灣北部後，除了貿易，還進行什麼活動？</p> <p>3. 西班牙人為何要離開臺灣？</p> <p><b>活動四：鄭氏政權的統治與經營 (80 分鐘)</b></p> <p>一、複習舊經驗</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>1. 教師引導學生簡要複習荷蘭人與西班牙人在臺灣統治的經過與影響。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 荷蘭人統治臺灣期間，中國的帝國統治發生什麼變化？ (中國正面臨戰爭紛亂，最終清帝國擊敗明帝國取得勝利。)</p> <p>(2) 明帝國部分不願意投降的軍民跟隨鄭成功，以哪裡做為根據地持續反清？ (以中國的東南沿海為根據地。)</p> <p>(3) 鄭成功與荷蘭人的戰爭，最後結果是什麼？ (荷蘭人投降，並退出臺灣。)</p> <p>(4) 鄭成功在什麼時候迫使荷蘭人退出臺灣？ (西元 1662 年。)</p> <p>(5) 鄭氏政權在臺灣期間，為什麼派遣軍隊到各地從事開墾與農耕？ (為了解決大批軍隊、人民的糧食問題。)</p> <p>(6) 鄭氏政權在臺灣期間和開墾與農耕有關的地名，有哪些特別之處？ (地名有「營」字，例如：新營、左營。)</p> <p>(7) 鄭成功病逝後由兒子鄭經繼位，在誰的輔佐下經營臺灣十餘年？(部將陳永華。)</p> <p>(8) 鄭氏政權如何結束在臺灣的統治？ (在鄭經過世後，鄭克塽繼位，內部因爭奪政權而紛爭不斷，清帝國趁機派施琅帶兵進攻臺灣。西元 1684 年，臺灣正式納入清帝國版圖。)</p> <p>三、動畫欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放動畫「開山王鄭成功是在成功什麼啦？」，請學生專心欣賞。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d5HdpvN05VA">https://www.youtube.com/watch?v=d5HdpvN05VA</a></p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 鄭成功為什麼會計畫將臺灣當作反清的根據地？ (鄭成功因戰事接連受挫，轉而計畫將臺灣當作根據地，起兵攻打荷蘭人。)</p> <p>(2) 為什麼鄭成功會選擇臺灣當作新的根據地？ (因為鄭軍當時困守廈門，難以提供數萬大軍的糧食，考量臺灣腹地較大，</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>地理位置具有交通、戰略、貿易等重要性，所以選擇臺灣當作新的根據地。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼鄭成功會選擇臺灣當作新的根據地？</li> <li>2. 鄭氏政權如何結束在臺灣的統治？</li> </ol>				
<p><b>第一單元</b></p> <p>第二課 大航海時代在臺灣留下哪些影響？</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p><b>活動一：西方文化進入臺灣的影響（80分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提出以下問題，請學生回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 荷蘭人為了向原住民族傳教，做了哪些事情？ (學習原住民族語言，並運用羅馬字母拼寫原住民族的語言。)</li> <li>(2) 清帝國時期的地契會為什麼同時出現羅馬字母和中文呢？ (原住民族一直到清帝國時期仍在使用。)</li> </ol> <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁的課文與圖片。</li> <li>2. 教師引導學生進行問答： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 荷蘭人和西班牙人來到臺灣主要目的有哪些？ (獲取商業利益、傳播基督教與天主教等。)</li> <li>(2) 荷蘭傳教士如何在臺灣進行傳教？ (設立教堂與學校、學習原住民的語言，並運用羅馬字母拼寫他們的語言。)</li> <li>(3) 荷蘭人在臺灣傳教的成果，可以從什麼文件中證實？ (巴達維亞城日誌。)</li> <li>(4) 荷蘭人和西班牙人引進哪些國外的農作物？ (豌豆、土芒果。)</li> <li>(5) 荷蘭人和西班牙人引進西方的建築技術，在臺灣留下哪些城堡遺跡？ (例如：臺南熱蘭遮城、淡水紅毛城、紅毛井等。)</li> </ol> </li> </ol> <p>三、分組討論與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請各組討論「荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 (例如：我曾參觀過熱蘭遮城，熱蘭遮城曾是臺灣第一座城堡；荷蘭人引進</li> </ol>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>的食物如土芒果、豌豆、蓮霧等，至今在生活中仍是常見的食物。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 荷蘭和西班牙人在臺灣遺留下哪些文化資產？</p> <p>2 荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼？</p> <p><b>活動二：海上貿易與漢人社會的出現（80 分鐘）</b></p> <p>一、複習舊經驗</p> <p>1. 教師引導學生複習鄭氏政權統治臺灣的原因與過程。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 24~25 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 鄭氏政權在臺灣期間，從臺灣賣出哪些物品？ (鄭氏政權透過海上貿易，主要賣出臺灣的蔗糖、鹿皮。)</p> <p>(2) 鄭氏政權在臺灣期間透過海上貿易買進哪些物品？ (買進銀、軍火物資及香料。)</p> <p>(3) 鄭氏政權在臺灣期間與中國貿易的方式有哪些特別之處？ (因為當時鄭氏政權與清帝國處於戰爭狀態，導致他們只能以走私貿易來交易物品。)</p> <p>(4) 鄭氏政權在臺灣期間和日本從事哪些貿易？ (賣出蔗糖、鹿皮，買進銀。)</p> <p>(5) 鄭氏政權在臺灣期間和東南亞地區從事哪些貿易？ (賣出蔗糖、鹿皮，買進軍火物資、香料。)</p> <p>(6) 鄭氏政權如何在臺灣推動教育？ (鄭氏政權在臺南興建全臺第一座孔子廟，並設立學校、舉辦考試，培育人才管理地方事務。)</p> <p>(7) 現在臺南市的孔子廟和鄭氏政權興建的孔子廟有什麼不同？ (現在臺南市的孔子廟是在鄭氏政權初建的基礎上改建的。)</p> <p>(8) 鄭氏政權招募漢人來臺開墾，對臺灣社會帶來什麼影響？ (漢人移民將故鄉的傳統習俗與生活方式帶入臺灣，也將玄天上帝、媽祖等</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>信仰傳入臺灣，並在臺灣各地建立廟宇。）</p> <p><b>活動三：外來勢力對原住民族的影響（80分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放動畫「『等燈！征服者入侵？大航海時代的臺灣。』臺灣世界史第1集」，請學生專心欣賞。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ktLMfM_5U0c">https://www.youtube.com/watch?v=ktLMfM_5U0c</a>            （荷西外來文化對原住民族的影響）</p> <p>2. 問答：荷蘭人統治臺灣南部期間，如何管理原住民族部落？            （召開地方會議，原住民族長老在會議上被授予權杖，象徵管理的權力。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第26頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>（1）荷蘭人如何征服原住民族？            （以武力征服原住民族。）</p> <p>（2）荷蘭人如何讓自己的統治更為穩固？            （荷蘭人授予歸順的原住民族長老維持秩序的權力。）</p> <p>（3）鄭氏政權在臺期間，與原住民族的關係如何？            （鄭氏政權在臺期間，因大量擴張開墾區域，漢人與原住民族間的衝突更為頻繁。）</p> <p>（9）鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，帶來哪些影響？            （鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，雖然有利於漢人文化的發展，卻阻斷原住民族傳統文化的傳承。）</p> <p>三、探究社會有絕招</p> <p>1. 教師說明情境。</p> <p>（1）發現問題：            大航海時代在臺灣留下哪些影響？</p> <p>（2）蒐集資料：            我們決定用哪些方法蒐集與問題相關的資料？  <input type="checkbox"/>翻閱課本<input type="checkbox"/>上網搜尋<input type="checkbox"/>查找書籍<input type="checkbox"/>戶外調查<input type="checkbox"/>小組討論<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>（3）提出做法：</p>				



五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵						
			學習表現	學習內容								
單元 名稱	核心素養具體內 涵											
		<p>我們想探究臺灣有哪些地名與大航海時代有關聯？ 我們想使用 T 表來整理資料。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>地名↵</th> <th>與大航海時代的關聯↵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三貂角↵</td> <td>由聖地牙哥的西班牙發音轉化而成。↵</td> </tr> <tr> <td>柳營、左鎮↵</td> <td>與鄭氏政權駐兵鎮守有關，「營」與「鎮」 都是鄭氏軍事單位的名稱。↵</td> </tr> </tbody> </table> <p>(4) 行動省思： 我們透過探究地名，了解大航海時代在臺灣留下的影響後，還可以了解其他地區的名字與大航海時代之間的關係。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，帶來哪些影響？ 2. 大航海時代外來勢力對臺灣原住民族帶來哪些影響？</p>	地名↵	與大航海時代的關聯↵	三貂角↵	由聖地牙哥的西班牙發音轉化而成。↵	柳營、左鎮↵	與鄭氏政權駐兵鎮守有關，「營」與「鎮」 都是鄭氏軍事單位的名稱。↵				
地名↵	與大航海時代的關聯↵											
三貂角↵	由聖地牙哥的西班牙發音轉化而成。↵											
柳營、左鎮↵	與鄭氏政權駐兵鎮守有關，「營」與「鎮」 都是鄭氏軍事單位的名稱。↵											
<b>第二單元</b>  第一課 清帝國的統治有何轉變？	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	<b>活動一：清帝國的前期治臺政策（40分鐘）</b> 一、引起動機 1. 教師請學生想一想，如果自己是清帝國的統治者，在將臺灣納入版圖後，會採取積極，或是消極治理臺灣的政策呢？原因是什麼呢？ （請學生依自己的想法進行發表。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 32~33 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）清帝國在什麼時候將臺灣納入版圖？ （西元 1684 年。） （2）清帝國將臺灣納入版圖後，為什麼頒布「限制人民渡海來臺的禁令」？ （為了防止過多漢人移入而發生反叛事件，或成為盜賊的聚集地，因此頒布限制人民渡海來臺的禁令。） （3）「渡臺禁令」的內容有哪些？可能的原因是什麼呢？ （例如：來臺須事先向官府提出申請，且不准攜帶家眷等；清帝國要知道來臺的人民身分，以防絕後患、怕這些人一旦在臺灣落地生根，就不回去了。）	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口頭評量 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。						

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>(4) 當時福建、廣東的居民渡海來到臺灣的人為什麼很多？ (因為福建、廣東兩省和臺灣地理位置相近，而臺灣的環境適合農耕種植水稻，為了獲取更好的生活條件因而來臺。)</p> <p>(5) 清帝國最初設立什麼單位負責全臺的事務？ (清帝國設立臺灣府負責全臺各項事務。)</p> <p>(6) 清帝國將臺灣西部地區分成哪三個縣？ (西部地區劃分成諸羅縣、臺灣縣、鳳山縣。)</p> <p>(7) 清帝國最初如何管理臺灣？ (派官員與軍隊管理。)</p> <p>(8) 臺灣當人口不斷增加，開墾土地逐漸擴大，這樣的行政區域圖，可能會有什麼問題發生呢？ (可能會因為無法充分管理而發生動亂或戰爭。)</p> <p>(9) 臺灣發生動亂或戰爭後，為了便於管理日漸增多的移民人口及開墾的土地，清帝國做了什麼措施？ (陸續增設行政區，加強社會治安。)</p> <p>(10) 早期臺灣府城為何不建造厚實的城牆呢？ (原因有兩個，一是經費有限；二是當時的官員認為用竹子與木柵當作圍牆，可以避免讓反叛者占據而用來抵抗軍隊。)</p> <p>三、影片欣賞與分組討論</p> <p>1. 教師播放影片「『六死三留一回頭』臺澎黑水溝海象凶險」，請學生專心欣賞。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=amvS2iZPgi4">https://www.youtube.com/watch?v=amvS2iZPgi4</a></p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 漢人渡海來臺須冒著極大的風險，這裡指的「風險」可能有哪些？ (例如：航行時遭遇大風浪而沉船、可能遭官兵查緝。)</p> <p>(2) 300 多年前，郁永河曾橫渡臺灣海峽來到臺灣，根據歷史學家推斷，郁永河渡海的時間是冬季，這時臺灣的氣候對航行，可能產生什麼影響？ (冬季受到東北季風影響，風浪特別大，使得渡海變得更加危險，因此有臺灣諺語以「十去，六死，三留，一回頭」來形容橫渡臺灣海峽的凶險。)</p> <p>3. 教師請學生分組，就以下問題依序進行討論，並將討論結果以表格方式呈現在海報上：</p>				



五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵												
			學習表現	學習內容														
單元 名稱	核心素養具體內 涵																	
		<p>清帝國時期漢人在渡海來臺的過程中，可能會遭遇到那些困難或風險？可以有哪些解決辦法？</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>←</th> <th>可能的困難或風險←</th> <th>解決方法←</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>出發之前←</td> <td>1. 沒有驗票單← 2. 禁止攜家帶眷←</td> <td>依法申請← 到臺灣後再以書信聯繫←</td> </tr> <tr> <td>航海過程←</td> <td>1. 海難← 2. 暈船、生病←</td> <td>挑選合適天氣再渡海← 多休息←</td> </tr> <tr> <td>抵達之後←</td> <td>1. 偷渡被抓到← 2. 水土不服生病← 3. 與來自不同家鄉的漢人有紛爭←</td> <td>被遣送回清帝國← 維持身體強健，增強抵抗力← 與同鄉漢人聚居，互相照顧←</td> </tr> </tbody> </table> <p>4 小組上臺報告。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清帝國頒布渡臺禁令，為什麼漢人依然要渡海來臺？</li> <li>2. 清帝國在統治臺灣後，為何要陸續增設行政區，加強社會治安？</li> </ol> <p><b>活動二：械鬥與民變的社會動亂和對外開港通商（40分鐘）</b></p> <p>一、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第34頁的課文與圖片。</li> <li>2. 教師引導學生進行問答： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 移民到臺灣的漢人，為什麼常會與同鄉聚居在一起？（為了相互照顧並開發土地。）</li> <li>(2) 移民到臺灣的漢人，可能會因為哪些原因，和不同的群體發生衝突，因而發生械鬥？ （他們有時為了保護土地、爭奪水源或追求利益，和不同的群體發生衝突。）</li> <li>(3) 當時民變頻傳的主要原因有哪些？ （官員面對不斷增加的人口，不但無法有效維持社會秩序，更發生貪汙與不當管理等問題，因而導致民變。）</li> </ol> </li> </ol>					←	可能的困難或風險←	解決方法←	出發之前←	1. 沒有驗票單← 2. 禁止攜家帶眷←	依法申請← 到臺灣後再以書信聯繫←	航海過程←	1. 海難← 2. 暈船、生病←	挑選合適天氣再渡海← 多休息←	抵達之後←	1. 偷渡被抓到← 2. 水土不服生病← 3. 與來自不同家鄉的漢人有紛爭←	被遣送回清帝國← 維持身體強健，增強抵抗力← 與同鄉漢人聚居，互相照顧←
←	可能的困難或風險←	解決方法←																
出發之前←	1. 沒有驗票單← 2. 禁止攜家帶眷←	依法申請← 到臺灣後再以書信聯繫←																
航海過程←	1. 海難← 2. 暈船、生病←	挑選合適天氣再渡海← 多休息←																
抵達之後←	1. 偷渡被抓到← 2. 水土不服生病← 3. 與來自不同家鄉的漢人有紛爭←	被遣送回清帝國← 維持身體強健，增強抵抗力← 與同鄉漢人聚居，互相照顧←																

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>(4) 當時規模較大的民變有哪些？ (朱一貴事件、林爽文事件與戴潮春事件。)</p> <p>3. 教師引導學生閱讀課本第 35 頁的課文與圖片。</p> <p>4. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 清帝國統治後期，西方國家為什麼想要來到臺灣通商貿易？ (臺灣因位處東亞航運要道，加上豐富的物產，因此西方國家想要來到臺灣通商貿易。)</p> <p>(2) 十七世紀時，西方有哪些國家曾經在臺灣建立據點？ (在十七世紀時，荷蘭與西班牙人曾在臺灣建立據點。)</p> <p>(3) 西元 1860 年代，臺灣為何開放通商港口，與西方國家進行貿易？ (西元 1860 年代，西方國家透過戰爭，迫使清帝國開放臺灣的雞籠（今基隆）、淡水、安平（今臺南）和打狗（今高雄）等地作為通商港口。)</p> <p>(4) 開港通商後，外國商人如何在港口城市進行貿易？ (外國商人在這些港口設立洋行，從事出口貿易；各國也在此設立處理外交事務的領事館，作為官員辦公場所。)</p> <p>(5) 臺灣開放的港口，主要分布在臺灣的哪邊？ (主要分布在臺灣北部與南部。)</p> <p>(6) 這些開放的港口對西方文化引進臺灣有什麼重要的影響？ (成為臺灣人接觸西方文化的窗口。)</p> <p>(7) 這些洋行將臺灣的哪些作物外銷到歐美國家？ (主要將茶葉與樟腦等商品外銷到歐美國家。)</p> <p>(8) 這些作物分布與開港地點，對臺灣經濟重心的發展，可能產生什麼改變？ (可能促使臺灣經濟重心開始移轉到北部。)</p> <p>二、動畫欣賞與問答</p> <p>1. 教師播放動畫「『想找茶？來天龍國找我吧！』—臺灣世界史 第 7 集」，請學生專心欣賞。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZteWV2iYsmM">https://www.youtube.com/watch?v=ZteWV2iYsmM</a></p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 臺灣經濟發展重心為什麼會從南部轉移到北部？ (因為外國商人在大稻埕買賣茶葉，帶動大稻埕的發展。)</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵																
			學習表現	學習內容																		
單元 名稱	核心素養具體內 涵																					
		<p>(2) 大稻埕隨著茶葉的買賣而興起，為什麼後來沒落？ (因為淡水河淤積嚴重，船隻無法航行，大稻埕因此而沒落。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「清帝國時期，臺灣茶、甘蔗、樟腦的種植分布，是受到哪些因素影響」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 (例如：</p> <table border="1" data-bbox="499 738 1055 938"> <tr> <td>←</td> <td>甘蔗←</td> <td>茶葉←</td> <td>樟腦←</td> </tr> <tr> <td>主要地形←</td> <td>平原←</td> <td>丘陵←</td> <td>山地與山地 皆可←</td> </tr> <tr> <td>生長氣候←</td> <td>氣溫高←</td> <td>氣候涼爽、 潮溼←</td> <td>氣候適中， 溫暖不寒冷←</td> </tr> <tr> <td>主要通商港口←</td> <td>安平、打狗←</td> <td>雞籠、淡水←</td> <td>雞籠、淡水←</td> </tr> </table> <p>)</p> <p>2. 各組上台報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣發生械鬥與民變的原因有哪些？</p> <p>2. 清帝國後期開港通商為臺灣帶來哪些轉變？</p> <p><b>活動三：外來挑戰促使加強建設（80 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放動畫「外力衝擊與現代化建設」，請學生專心欣賞。</p> <p>2. 問答：為什麼外國明知臺灣為清帝國領土，仍嘗試以武力謀取利益？ (因為清帝國雖然統治臺灣，卻未積極管理人民與土地。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 36~37 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p>	←	甘蔗←	茶葉←	樟腦←	主要地形←	平原←	丘陵←	山地與山地 皆可←	生長氣候←	氣溫高←	氣候涼爽、 潮溼←	氣候適中， 溫暖不寒冷←	主要通商港口←	安平、打狗←	雞籠、淡水←	雞籠、淡水←				
←	甘蔗←	茶葉←	樟腦←																			
主要地形←	平原←	丘陵←	山地與山地 皆可←																			
生長氣候←	氣溫高←	氣候涼爽、 潮溼←	氣候適中， 溫暖不寒冷←																			
主要通商港口←	安平、打狗←	雞籠、淡水←	雞籠、淡水←																			


五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>(1) 開港通商後，有哪些國家曾出兵臺灣？ (日本、法國曾出兵臺灣。)</p> <p>(2) 日本為什麼派兵攻打臺灣？ (西元 1874 年，日本以漁民在臺灣南端遭原住民族殺害為藉口，派軍隊從恆春登陸，與排灣族發生激戰，而後雙方談判停戰。)</p> <p>(3) 法國為什麼出兵攻打臺灣？ (西元 1884 年，法國在越南與清帝國發生戰爭，戰火波及臺灣的基隆與淡水等地，清帝國派劉銘傳到臺灣指揮作戰。)</p> <p>(4) 清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？ (清帝國意識到臺灣脆弱的海防，可能影響中國東南沿海地區的防衛安全，因此對臺灣的治理政策轉為積極。)</p> <p>(5) 清帝國相繼派遣哪些官員來臺推動新政？ (相繼派遣沈葆楨、劉銘傳等官員來臺推動新政。)</p> <p>(6) 臺灣在什麼時候建省？誰是首任巡撫？ (西元 1885 年宣布原屬於福建省的臺灣建省，劉銘傳為首任巡撫。)</p> <p>(7) 清帝國做了哪些現代化建設？ (在重要的港口設置西式砲臺；為提升島內、外交通運輸與訊息傳遞，購置新式輪船通行兩岸、修築基隆到新竹間的鐵路，並架設電報；創辦西式學校培育人才等。)</p> <p>(8) 清帝國還有哪些積極治理臺灣的政策？ (例如：廢除渡臺限制，鼓勵中國人民來臺開墾；修築聯繫東西部的山區道路，便於交通往來及開發山地資源等。)</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵									
			學習表現	學習內容											
單元 名稱	核心素養具體內 涵														
<b>第二單元</b> 第一課 清帝國 在臺灣 的統治 有何轉 變？ 第二課 西方人 來臺帶 來哪些 影響？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	<b>活動三：外來挑戰促使加強建設（80分鐘）</b> 三、分組討論與報告 1. 教師請各組上網查詢並討論「清帝國統治後期的現代化建設多分布在臺灣哪些地區」，並將討論結果記錄在A4紙上。 （例如： <table border="1" data-bbox="459 590 1131 853"> <thead> <tr> <th>區域</th> <th>現代化建設</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">臺灣</td> <td>北部</td> <td>郵局、電燈、西學堂、電報學堂、基隆到新竹間的鐵路、西式砲臺(二沙灣砲臺)、海底電纜、修築聯繫東西部的山區道路</td> </tr> <tr> <td>中部</td> <td>修築聯繫東西部的山區道路</td> </tr> <tr> <td>南部</td> <td>興建恆春城、西式砲臺(二鯤鯓砲臺)、修築聯繫東西部的山區道路、電報線</td> </tr> </tbody> </table> ) 2. 各組上台報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第四單元1「清帝國在臺灣的統治有何轉變？」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？ 2. 清帝國統治後期做了哪些現代化建設？  <b>活動一：西方人眼中的臺灣（80分鐘）1</b> 一、引起動機 1. 教師引導學生思考，清帝國統治後期有不少外國人來到臺灣，他們可能來到臺灣從事哪些活動？ （這些外國人可能是來到臺灣從事商業、調查研究、外交工作和傳教等活動。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第38和40頁的課文與圖片。	區域	現代化建設	臺灣	北部	郵局、電燈、西學堂、電報學堂、基隆到新竹間的鐵路、西式砲臺(二沙灣砲臺)、海底電纜、修築聯繫東西部的山區道路	中部	修築聯繫東西部的山區道路	南部	興建恆春城、西式砲臺(二鯤鯓砲臺)、修築聯繫東西部的山區道路、電報線	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口頭評量 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  <b>【多元文化教育】</b> 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【原住民族教育】</b> 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
區域	現代化建設														
臺灣	北部	郵局、電燈、西學堂、電報學堂、基隆到新竹間的鐵路、西式砲臺(二沙灣砲臺)、海底電纜、修築聯繫東西部的山區道路													
	中部	修築聯繫東西部的山區道路													
	南部	興建恆春城、西式砲臺(二鯤鯓砲臺)、修築聯繫東西部的山區道路、電報線													

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵						
			學習表現	學習內容								
單元 名稱	核心素養具體內 涵											
		2. 教師引導學生進行問答： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 英國人斯文豪是以什麼身分來到臺灣？ (外交官。)</li> <li>(2) 英國人斯文豪來到臺灣從事哪些活動？ (英國人斯文豪深入臺灣山林，調查鳥類、蛙類及哺乳類等動物，並發表多篇研究報告，許多新物種的發現。)</li> <li>(3) 以斯文豪的名字來命名的物種有哪些？ (斯文豪氏攀蜥、斯文豪氏赤蛙、斯文豪氏大蝸牛等。)</li> <li>(4) 英國攝影家約翰·湯姆生何時來到臺灣？ (西元 1871 年，約翰·湯姆生由打狗港進入臺灣。)</li> <li>(5) 約翰·湯姆生到臺灣造訪了哪些地方？ (約翰·湯姆生帶著約二十人的團隊，進入南臺灣，進行拍攝與記錄。)</li> <li>(6) 約翰·湯姆生在南臺灣拍攝記錄的過程，由誰陪同？ (由在南部傳教的馬雅各醫師陪伴同行。)</li> <li>(7) 約翰·湯姆生用相機拍攝記錄下哪些珍貴的影像？ (約翰·湯姆生拍攝臺灣平埔族群與山林間的影像，留下可貴的臺灣地景、人文與肖像照片。)</li> </ul>										
<b>第二單元</b>  第二課 西方人來臺帶來哪些影響？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	三、分組討論與報告 1. 教師請各組討論「斯文豪與約翰·湯姆生有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。  例如： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">人物</th> <th>著名事蹟</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">斯文豪</td> <td>英國人斯文豪深入臺灣山林，調查鳥類、蛙類及哺乳類等動物，並發表多篇研究報告，許多新物種的發現。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">約翰·湯姆生</td> <td>約翰·湯姆生拍攝臺灣平埔族群與山林間的影像，留下可貴的臺灣地景、人文與肖像照片。</td> </tr> </tbody> </table> 2. 各組上台報告討論結果，教師再將答案進行彙整。	人物	著名事蹟	斯文豪	英國人斯文豪深入臺灣山林，調查鳥類、蛙類及哺乳類等動物，並發表多篇研究報告，許多新物種的發現。	約翰·湯姆生	約翰·湯姆生拍攝臺灣平埔族群與山林間的影像，留下可貴的臺灣地景、人文與肖像照片。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。  Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  <b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解
人物	著名事蹟											
斯文豪	英國人斯文豪深入臺灣山林，調查鳥類、蛙類及哺乳類等動物，並發表多篇研究報告，許多新物種的發現。											
約翰·湯姆生	約翰·湯姆生拍攝臺灣平埔族群與山林間的影像，留下可貴的臺灣地景、人文與肖像照片。											



五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 斯文豪和約翰·湯姆生來到臺灣從事哪些活動？</li> <li>2. 斯文豪與約翰·湯姆生有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣？</li> </ol> <p><b>活動二、西方醫學與西式教育（80分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放動畫「馬偕博士與理學堂大書院」，請學生專心欣賞。</li> <li>2. 問答：馬偕博士來臺傳教，還創辦了哪些學校？ （例如：理學堂大書院、淡水女學堂。）</li> </ol> <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第39頁的課文與圖片。</li> <li>2. 教師引導學生進行問答： <ol style="list-style-type: none"> <li>（1）開港通商後，哪一位外國傳教士在臺灣南部傳教，還開設全臺第一座西式醫館？ （馬雅各。）</li> <li>（2）馬偕為了在臺灣北部傳教，還有哪些著名的事蹟？ （他以免費拔牙的方式傳教，創辦理學堂大書院，傳授現代教育科目，並設立淡水女學堂，提倡女子接受教育。）</li> <li>（3）清帝國時期傳教士在臺灣傳教可能遭遇哪些困難？ （因文化差異可能發生誤解或衝突，例如：馬雅各在臺南傳教與行醫時，受到謠言影響，引起當地人排斥，最後只好離開；當法國出兵攻打北臺灣時，馬偕設立的教堂遭到牽連，被民眾燒毀等。）</li> <li>（4）清帝國時期，西方傳教士來臺灣傳教時，為何要以行醫治療、創辦學校的方式進行？ （為了能順利推動傳教事業，傳教士多藉著學習語言、行醫治療、創辦學校等方式，和人民建立良好的關係。）</li> </ol> </li> </ol> <p>三、探究社會有絕招</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明情境。 <ol style="list-style-type: none"> <li>（1）發現問題： 西方人再次來臺，對臺灣帶來哪些影響？</li> </ol> </li> </ol>				並尊重不同族群的歷史文化經驗。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>(2) 我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？  <input type="checkbox"/>翻閱課本 <input type="checkbox"/>上網搜尋 <input type="checkbox"/>查找書籍 <input type="checkbox"/>戶外調查 <input type="checkbox"/>小組討論 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(3) 提出做法：            我們想探究英國人斯文豪如何影響臺灣的發展？            我們想使用六何法來整理資料。</p> 				
第三單元 第一課 從地圖 探索位 置與發	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<p><b>活動一：從世界地圖發現臺灣（80分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片：教師播放「世界地圖與臺灣的地理位置」影片。</li> <li>2. 導學生閱讀課本第46頁的課文與世界地圖。</li> <li>3. 問答：           <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 找找看世界地圖上，陸地與海洋的分布與名稱？ (陸地可分為：五大洲，海洋可分為三大洋。)</li> </ul> </li> </ol>	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	口頭評量 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。



五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容			
單元 名稱	核心素養具體內 涵						
展有何 關聯？		<p>(2) 試著描述臺灣在世界地圖上的海陸地位置？ (臺灣位於亞洲的東邊、太平洋的西邊。)</p> <p>二、讀圖 123</p> <p>1. 教師利用課本第 46 頁的地圖，以「讀圖 123」指導學生讀圖技巧，在世界地圖上找出臺灣的位置。</p> <p>(1) 從圖名推測地圖要呈現的地理資訊。 (圖名：臺灣在世界地圖上的位置，推測可以從世界地圖，了解臺灣在哪裡。)</p> <p>(2) 請觀察臺灣的位置在哪裡。 (世界可分為五大洲：亞洲、美洲、歐洲、非洲、大洋洲。三大海洋：大西洋、太平洋、印度洋。)</p> <p>(3) 說說看，臺灣位在哪一洲與海洋？ (臺灣位於亞洲的東部、太平洋的西部地區)</p> <p>2. 找出世界上最大的大陸與海洋？ (最大陸地是歐洲和亞洲合併起來，稱為歐亞大陸；最大的海洋是太平洋。臺灣就位處最大的陸地與海洋的交會處。)</p> <p>3. 在歐亞大陸和太平洋之間找到臺灣，並用筆把臺灣圈起來。</p> <p>三、閱讀與討論</p> <p>1. 學生閱讀課本第 47 頁課文，與 16 世紀東印度群島地圖。</p> <p>2. 情境圖片中有哪些不同國家的人們，以不同的地名稱呼臺灣？ (日本人：高山國、中國人：東番、葡萄牙人：福爾摩沙。)</p> <p>3. 推測這些國家的人們，大約在什麼年代這樣稱呼臺灣？ (推測應該是大航海時代，距今約 400 多年前。)</p> <p>4. 當時的人們對臺灣為什麼有不同的地名稱呼？ (臺灣當時不屬於任何一個國家管轄，但因為臺灣優越的地理位置與豐富的物產，使得鄰近的國家與西方人，都必需重視這個地方。)</p> <p>5. 400 多年前各種對臺灣的稱呼，哪一個稱呼直到今日仍被認為是可以代表臺灣？ (葡萄牙人的稱呼：福爾摩沙 Formosa)</p> <p>四、古今地圖比較</p> <p>1. 透過小組討論方式，比較古今地圖：</p>		係。			

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>(1) 今日世界地圖與 16 世紀東印度群島地圖，有什麼不一樣的地方？ (古地圖無法顯示出精確的位置與地形)</p> <p>(2) 從 16 世紀的古地圖，觀察臺灣的位置與形狀，與今日有什麼差異？ (古地圖中呈現的臺灣，出現數個連續的小島嶼，並且距離日本非常近，但日本島嶼的形狀也跟今日不同)</p> <p>(3) 16 世紀古地圖所呈現的東亞地區，對照今日的世界地圖，為什麼會出現許多的差異？ (因為過去的繪圖技術與工具有限，只能畫出大概的樣子，加上有很多島嶼尚未被探索或開發，所以繪圖人員只能在有限的資訊下繪製地圖。)</p> <p>2. 早期西方的古地圖上，將臺灣標示為「福爾摩沙」島，代表什麼意思？ (當時航行到東亞地區的歐洲人，經過臺灣時發現島上風景美麗，因而命名為美麗之島~福爾摩沙)</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 說明臺灣位於世界上的陸地與海洋位置？</p> <p>2. 分享臺灣的海陸位置，帶來怎樣的歷史發展與影響？</p> <p><b>活動二：臺灣位處東亞地區的發展（80 分鐘）1</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 分享出國的經驗，或曾看過不同國家的電影或音樂？ (我去過位於臺灣北部的日本，搭飛機大約要 3 個小時，那裡有很多美食，也有許多的風景名勝。我喜歡看韓劇、聽韓國的音樂，是很棒的休閒享受。)</p> <p>2. 分享在臺灣遇見外國人的經驗？他們大多是來自哪個國家？ (我常看見來自東南亞地區的人們，他們來臺灣當看護或是工人，也有一些西方人來臺灣傳教)</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>1. 學生閱讀課本第 48 頁的課文，與臺灣在東亞地區的地圖。</p> <p>2. 教師發下「臺灣鄰近國家與海洋」學習單，請學生對照課本第 48 頁的地圖，找出臺灣鄰近有哪些國家與海洋，並將國名與海洋填入學習單空格中。</p> <p>3. 學生舉手回答</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>(1) 從東亞地圖來看，臺灣向北可到達哪兩個國家？ (日本與韓國。)</p> <p>(2) 從臺灣向南航行，可到達哪些國家？ (臺灣的南方是東南亞各國，可底抵達菲律賓、越南、泰國、柬埔寨、馬來西亞、新加坡、印度尼西亞等國家)</p> <p>(3) 從臺灣向西出發，會到達哪個國家？ (中國大陸)</p> <p>(4) 臺灣四周被哪些海洋所圍繞？ (東邊：太平洋、西邊：臺灣海峽、南邊：巴士海峽、北邊：東海。)</p> <p>4. 臺灣的海陸交通位置，對這裡的發展可能帶來哪些影響？ (臺灣位在東亞航運上，無論是海運或是空運，都可以通往亞洲各大城市，擁有經濟位置的優勢。)</p>				
<b>第三單元</b> 第一課 從地圖 探索位 置與發 展有何 關聯？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	三、閱讀古地圖 1. 學生閱讀課本第 49 頁的課文，與 17 世紀印度與東方古地圖。 2. 比較 16 與 17 世紀的古地圖，這兩張地圖上的臺灣有什麼不同？ (17 世紀古地圖上的臺灣，首次呈現出一個完整島嶼的樣子，並且出現地名的標示，大員、綠島、蘭嶼。) 3. 透過古地圖的地名標示，推測當時臺灣的發展狀態？ (臺灣當時東南沿海地區，可能已經有人前往開發，所以出現地名。) 4. 當時到臺灣的族群，可能有哪些人？ (漢人、日本人、荷蘭人、西班牙人。) 5. 如果你是當時的荷蘭水手，要如何透過這張古地圖，向荷蘭商人說明臺灣地理位置的重要性？ (臺灣的地理位置接近中國與日本，可以成為重要的補給站，此外，這座無人統治的島嶼，也很適合來此移居開墾。) 6. 臺灣鄰近有哪兩個國家，對臺灣日後的歷史發展產生影響？ (位於臺灣西邊的中國，位於臺灣北邊的日本，曾先後統治過臺灣，分別引領臺灣進入 4 個歷史時期：大航海時代鄭氏政權、清帝國、日本帝國、中華民國) 四、統整	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	口頭評量 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。


五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵																		
			學習表現	學習內容																				
單元 名稱	核心素養具體內 涵																							
		教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明臺灣位於東亞地區的海陸位置？</li> <li>2. 分享臺灣與鄰近國家互動，帶來哪些族群與與歷史發展？</li> </ol> <p><b>活動三：從地圖發現臺灣的歷史變遷（80分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片：教師播放「穿越時空看台灣 臺灣古地圖」影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yfSL_JVWnIQ">https://www.youtube.com/watch?v=yfSL_JVWnIQ</a></li> <li>2. 透過閱讀古地圖，可以發現哪些不一樣的事情？ （比較不同時期地圖上的標示，可以發現地區的變遷，或是曾經發生過的事情）</li> </ol> <p>二、小組討論與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生閱讀課本第 50 頁課文，與 17 世紀、20 世紀臺灣古地圖。</li> <li>2. 以小組討論方式，將課本第 50 頁的兩張古地圖進行對照比較。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="459 853 1131 1460"> <thead> <tr> <th colspan="3">臺灣古地圖對照表</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>地圖名稱</td> <td>福爾摩沙島與澎湖群島圖</td> <td>臺灣地方物產圖</td> </tr> <tr> <td>繪製時間</td> <td>17 世紀</td> <td>20 世紀</td> </tr> <tr> <td>繪製人員</td> <td>荷蘭人</td> <td>日本人</td> </tr> <tr> <td>地圖特色</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地圖以橫躺方式呈現，荷蘭人自海上遠望的視角繪製成地圖。</li> <li>2. 是西方現存最早的臺灣全島地圖之一。</li> </ol> </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呈現臺灣各地的物產、資源。</li> <li>2. 臺灣的鐵路、航運、空運等交通多數已經完成。</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td>地理資訊</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以地圖上有標示的地點觀察，當時臺灣本島主要開發的地點為<u>北部</u>、西南地區及澎湖群島。</li> <li>2. 這些地區的開發，主要跟西班牙、荷蘭人進入有關。</li> </ol> </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日本人透過交通運輸建設，開發臺灣各地的物產。</li> <li>2. 臺灣各地與離島，都已劃分行政區進行開發。</li> </ol> </td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 各組學生以海報紙呈現，並將內容以 T 表方式整理：</p>	臺灣古地圖對照表			地圖名稱	福爾摩沙島與澎湖群島圖	臺灣地方物產圖	繪製時間	17 世紀	20 世紀	繪製人員	荷蘭人	日本人	地圖特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地圖以橫躺方式呈現，荷蘭人自海上遠望的視角繪製成地圖。</li> <li>2. 是西方現存最早的臺灣全島地圖之一。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呈現臺灣各地的物產、資源。</li> <li>2. 臺灣的鐵路、航運、空運等交通多數已經完成。</li> </ol>	地理資訊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以地圖上有標示的地點觀察，當時臺灣本島主要開發的地點為<u>北部</u>、西南地區及澎湖群島。</li> <li>2. 這些地區的開發，主要跟西班牙、荷蘭人進入有關。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日本人透過交通運輸建設，開發臺灣各地的物產。</li> <li>2. 臺灣各地與離島，都已劃分行政區進行開發。</li> </ol>				
臺灣古地圖對照表																								
地圖名稱	福爾摩沙島與澎湖群島圖	臺灣地方物產圖																						
繪製時間	17 世紀	20 世紀																						
繪製人員	荷蘭人	日本人																						
地圖特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地圖以橫躺方式呈現，荷蘭人自海上遠望的視角繪製成地圖。</li> <li>2. 是西方現存最早的臺灣全島地圖之一。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呈現臺灣各地的物產、資源。</li> <li>2. 臺灣的鐵路、航運、空運等交通多數已經完成。</li> </ol>																						
地理資訊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以地圖上有標示的地點觀察，當時臺灣本島主要開發的地點為<u>北部</u>、西南地區及澎湖群島。</li> <li>2. 這些地區的開發，主要跟西班牙、荷蘭人進入有關。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日本人透過交通運輸建設，開發臺灣各地的物產。</li> <li>2. 臺灣各地與離島，都已劃分行政區進行開發。</li> </ol>																						

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>4. 各組學生輪流上台報告比較的結果，比較荷蘭人與日本人繪製的臺灣地圖差異。</p> <p>(1) 從臺灣的開發歷程，比較兩張地圖的差異？ (300 多年前的開發以西部為主，並由南部逐漸向北部移動；隨後經過清帝國與日本統治，臺灣的開發已經擴及全島。)</p> <p>(2) 從地圖上的資訊，比較兩張地圖的差異？ (荷蘭人繪製的地圖，僅呈現部分地區資訊，經專家解讀後主要跟荷蘭人與西班牙人在臺灣的開發有關。日本人繪製的地圖，上面有許多地名與今日相同或有關聯，臺灣的開發在日本統治時期已經奠定基礎。)</p> <p>5. 教師引導學生歸納討論 (透過地圖上呈現的資訊，可推測不同時期臺灣的開發狀態，並可發現不同族群進入臺灣後的遷移、交流與發展。)</p> <p>三、閱讀與討論</p> <p>1. 學生閱讀課本第 51 頁課文，及臺灣四周島嶼位置圖。</p> <p>2. 臺灣地區今日的範圍，包含哪些島嶼？ (臺灣本島、澎湖群島、金門列島、馬祖列島、釣魚臺列島、南沙、東沙群島，及圍繞在臺灣四周的離島。)</p> <p>3. 臺灣本島附近，有哪些離島環繞四周？ (基隆嶼、龜山島、綠島、蘭嶼、琉球嶼。)</p> <p>4. 臺灣的總面積大概多少？ (約為 36,000 平方公里)</p> <p>5. 分享曾經臺灣的離島或其他島嶼的經驗，並說明其特色或與臺灣不同的文化？ (學生依實際經驗作答。)</p> <p>6. 臺灣如果要成為真正的海洋國家，可以善用哪些優勢？ (臺灣的海陸地理位置優越，且人口素質高、交通便利，各項建設十分發達)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 比較不同時期的臺灣地圖，可以發現哪些地理與歷史變遷？</p> <p>2. 今日臺灣的範圍包含哪些島嶼，並可利用優勢發展哪些產業？</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵																		
			學習表現	學習內容																				
單元 名稱	核心素養具體內 涵																							
第三單元 第二課 環境對 生活與 生態產 生哪些 影響？  (期中 考)	社-E-A2 敏覺居住地 方的社會、自然與人 文環境變遷，關注生 活問題及其影響，並 思考解決方法。	<b>活動一：氣候對生活與物產的影響（40 分鐘）</b> 一、引起動機 1. 觀賞動畫：教師播放「臺灣氣候變奏曲」動畫。 2. 教師引導學生閱讀課本第 52 頁關於季風的插圖。 3. 全班共同討論 (1) 分享在不同季節，感受到天氣及雨量有什麼變化？ (依學生所在地區回答，例如：北部地區，夏季溼熱多雨，冬季乾冷連綿小雨。) (2) 臺灣的地理位置，對氣候變化造成什麼影響？ (臺灣位處太平洋和亞洲大陸交接帶，隨季節變化，產生不同風向的季風，並帶來不同的雨量及氣溫。) 二、小組實作與報告 1. 學生閱讀課本第 52 頁的課文及圖片。 2. 以小組討論方式，透過 T 表整理課本第 52 頁的課文與情境圖片，比較西南季風與東北季風的差異。 3. 各組學生以海報紙呈現整理的內容： <table border="1" data-bbox="459 928 1256 1278"> <thead> <tr> <th>季風類型</th> <th>西南季風</th> <th>東北季風</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>發生月份</td> <td>6 月中～9 月中</td> <td>10 月初～隔年 4 月</td> </tr> <tr> <td>來源</td> <td>從南方海上帶來溫暖溼熱的風及水氣</td> <td>從北方大陸帶來冷風及少量水氣</td> </tr> <tr> <td>氣溫</td> <td>溼熱</td> <td>寒冷</td> </tr> <tr> <td>雨量</td> <td>全臺多雨</td> <td>雨量集中在北部及東北部</td> </tr> <tr> <td>影響</td> <td>全臺常出現大雷雨 南部地區主要的降雨時間</td> <td>北部冬季溼冷多雨 南部可能雨量少造成缺水</td> </tr> </tbody> </table> 4. 各組學生將海報放到黑板上，並分享不同比較項目的內容。 5. 學生分享生活經驗中，夏季與冬季不同的季風氣候，對生活產生的影響？ (北部地區，四季有雨，尤其是冬天非常溼冷。南部地區：夏天多雨冬天乾燥，可能會因此缺水。) 三、小組蒐集資料與報告		季風類型	西南季風	東北季風	發生月份	6 月中～9 月中	10 月初～隔年 4 月	來源	從南方海上帶來溫暖溼熱的風及水氣	從北方大陸帶來冷風及少量水氣	氣溫	溼熱	寒冷	雨量	全臺多雨	雨量集中在北部及東北部	影響	全臺常出現大雷雨 南部地區主要的降雨時間	北部冬季溼冷多雨 南部可能雨量少造成缺水	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	口頭評量 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生態型對其他生物與生態系的衝擊。
季風類型	西南季風	東北季風																						
發生月份	6 月中～9 月中	10 月初～隔年 4 月																						
來源	從南方海上帶來溫暖溼熱的風及水氣	從北方大陸帶來冷風及少量水氣																						
氣溫	溼熱	寒冷																						
雨量	全臺多雨	雨量集中在北部及東北部																						
影響	全臺常出現大雷雨 南部地區主要的降雨時間	北部冬季溼冷多雨 南部可能雨量少造成缺水																						



五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵						
			學習表現	學習內容								
單元 名稱	核心素養具體內 涵											
		<p>1. 學生閱讀課本第 53 頁的課文及情境圖片。</p> <p>2. 教師將全班學生分組，每組利用電腦或平板查詢有關氣候影響生活的案例，分別從生活空間使用、經濟活動發展等二個面向，分別找出對生活產生影響的實例。</p> <p>3. 各組上臺報告居民因應在地氣候發展出的生活改變，並說明原因造成的原因。</p> <table border="1" data-bbox="459 550 1209 774"> <tr> <td>氣候影響↙</td> <td>實際案例↙</td> </tr> <tr> <td>生活空間使用↙</td> <td>市街的騎樓（避免行人日晒淋雨）↙ 蘭嶼半穴居（防強風吹襲）↙ 宜蘭斜屋頂（屋頂減少積水）↙</td> </tr> <tr> <td>經濟活動發展↙</td> <td>新竹柿餅（利用冬季東北季風將柿子烘乾）↙ 高雄荔枝（熱帶水果）↙</td> </tr> </table> <p>4. 氣候對於生活的影響，除了空間的使用、種植農作物外，還可能有哪些的影響？ （氣候產生的災害，例如：寒流，造成養殖漁業凍死、蔬果凍傷。旱災，造成缺水，農作物無法灌溉休耕。颱風，產生淹水、停電。）</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 探究臺灣因地理位置，產生季風型氣候，並對臺灣的夏季與冬季帶來怎樣的影響？</p> <p>2. 人們因應不同氣候，創造出哪些不同的建築方式、物產種植？</p> <p><b>活動二：臺灣的海洋資源與海洋文化（80 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 學生分享日常生活中，常會食用的海鮮有哪些？ （魚、蝦子、貝類）</p> <p>2. 臺灣鄰近的海洋有哪些具特色的魚群？ （宜蘭外海—鯖魚，西部外海—烏魚、虱目魚，基隆—鎖管、東部外海—飛魚）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 學生閱讀課本第 54 頁課文，與洋流帶來的海洋資源插圖。</p>		氣候影響↙	實際案例↙	生活空間使用↙	市街的騎樓（避免行人日晒淋雨）↙ 蘭嶼半穴居（防強風吹襲）↙ 宜蘭斜屋頂（屋頂減少積水）↙	經濟活動發展↙	新竹柿餅（利用冬季東北季風將柿子烘乾）↙ 高雄荔枝（熱帶水果）↙			
氣候影響↙	實際案例↙											
生活空間使用↙	市街的騎樓（避免行人日晒淋雨）↙ 蘭嶼半穴居（防強風吹襲）↙ 宜蘭斜屋頂（屋頂減少積水）↙											
經濟活動發展↙	新竹柿餅（利用冬季東北季風將柿子烘乾）↙ 高雄荔枝（熱帶水果）↙											

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>2. 全班共同討論問答：</p> <p>(1) 臺灣的地理位置與自然環境，對海洋資源產生什麼影響？ (臺灣外海有寒流與暖流，在不同季節帶來各具特色的魚群。)</p> <p>(2) 夏季東部外海隨著暖流北上，帶來何種季節性魚類？ (飛魚，從東南亞地區隨著暖流北上。)</p> <p>(3) 冬季西部外海隨著寒流南下，帶來何種季節性魚類？ (烏魚從北方到臺灣西部外海產卵。)</p> <p>(4) 不同的海洋資源，使得人們與環境互動產生哪些文化發展？ (夏季達悟族捕撈飛魚，發展出具生態保育的傳統文化，冬季人們出海捕烏魚，帶來豐厚的收入並延伸出特有的文化祭典與經濟活動。)</p> <p>三、探究與實作-探究社會有絕招</p> <p>1. 學生閱讀課本第 55 頁，進行自主探究學習。</p> <p>2. 探究活動：</p> <p>(1) 發現問題：環境對生活與生態產生哪些影響？</p> <p>(2) 蒐集資料：</p> <p>我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？</p> <p><input type="checkbox"/>翻閱課本 <input type="checkbox"/>上網搜尋 <input type="checkbox"/>查找書籍 <input type="checkbox"/>戶外調查 <input type="checkbox"/>小組討論 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(3) 擬定策略：</p> <p>我們想探究臺灣西南沿海為何可以在冬季捕到烏魚？</p> <p>我們想使用心智圖來整理資料。</p> <p>臺灣西南沿海為何可以在冬季捕到烏魚？</p>  <p>(4) 行動省思：</p> <p>我們透過探究烏魚，了解人們與自然環境的互動方式，還可以與家人一起去高雄，參加烏魚海鮮美食節。</p>				



五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>四、習作習寫 完成習作第三單元 2「環境對生活與生態產生哪些影響？」</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣有豐富的海洋資源，受到哪些因素的影響？</li> <li>2. 臺灣近海季節性的魚類，使得人們與環境產生哪些互動？</li> </ol> <p><b>活動三：交通運輸與動物遷徙中繼站（80 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片：教師播放「『高科技賞鳥』一窺過境猛禽最終落腳處！《國家地理》雜誌」影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WzhyQH4g&amp;t=307s">https://www.youtube.com/watch?v=WzhyQH4g&amp;t=307s</a></li> <li>2. 灰面鵟鷹為什麼會選擇過境臺灣？ （臺灣剛好就在他們遷徙的中繼站，並且有豐富的食物與安全的環境休息）</li> <li>3. 想一想還有哪些鳥類，選擇過境臺灣？ （黑面琵鷺、八色鳥）</li> </ol> <p>二、閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生閱讀課本第 56 頁課文、地圖及統計表。</li> <li>2. 臺灣有哪些國際機場，並可通往世界哪些城市？ （臺北松山機場、桃園國際機場、臺中國際機場、高雄國際機場，可通往全球 70 個以上的重要城市。）</li> <li>3. 臺灣有哪些國際港口，並具有哪些的功能？ （基隆港、臺北港、臺中港、安平港、高雄港、花蓮港，一方面作為對外貨物運輸，另一方面成為遠洋漁業的基地。）</li> <li>4. 根據交通部觀光局的統計，疫情前 2019 年世界各地人民到臺灣的比例為何？ （東北亞地區最多佔 32%，其次是中國 24%、東南亞 19%，主要都是在臺灣周圍的地區，可藉由便利的空運或航運抵達臺灣旅遊。）</li> <li>5. 閱讀民國 106~111 年過境臺灣的航路服務費收入統計表，可發現哪些變化？ （由於臺灣地理位置優越，加上飛航服務達到國際水準，往返東北亞與東南</li> </ol>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>亞的航機，多會選擇過境到臺灣。109-111 年過境航班數量急速下降，推測與全球疫情有關。)</p> <p>三、小組實作與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生閱讀課本第 58-59 頁，認識「黑面琵鷺」故事。</li> <li>2. 學生共同討論與回答： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 黑面琵鷺的特徵。</li> <li>(2) 每年的移動路線。</li> <li>(3) 選擇臺灣的棲地。</li> <li>(4) 人與候鳥的互動。</li> </ol> </li> <li>3. 學生分組討論，透過平板在網路上尋找一種候鳥，並製作成簡報，簡報內容至少要包含上述四個部分。 (建議主題：八色鳥、灰面狂鷹、紅尾伯勞、黃頭鷺)</li> <li>4. 各組學生輪流上台報告候鳥的故事。</li> <li>5. 教師給予回饋，並請同學們提問討論。</li> </ol> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣的文化與經濟，如何透過海洋獲得發展與與全球連結？</li> <li>2. 東亞地區的候鳥為何選擇臺灣過境，人們又該如何對待這些來自遠方的客人？</li> </ol>				
<b>第四單元</b> 第一課 我們如何善用環境資源生活？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	<b>活動一 臺灣的史前時代 (40 分鐘)</b> 一、閱讀與問答 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 62 頁的課文與圖片。</li> <li>2. 教師提出以下問題，請學生回答： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 什麼是史前時代？ (史前時代是指沒有文字紀錄的年代。)</li> <li>(2) 什麼是歷史時期？ (歷史時期是指有留下文字紀錄的時期。)</li> <li>(3) 早期的臺灣居民如何利用土地？</li> </ol> </li> </ol>	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵																
			學習表現	學習內容																		
單元 名稱	核心素養具體內 涵																					
	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	<p>(興建各種建築，製造許多器物，展現出多元的土地利用方式。)</p> <p>(4) 早期居民興建建築的時候，可能會考量哪些事情？（建築地點、建築材料。）</p> <table border="1"> <tr> <td>文化分層</td> <td>觀察到的事物</td> </tr> <tr> <td>金屬器</td> <td>住高腳屋、煉鐵</td> </tr> <tr> <td>新石器</td> <td>住高腳屋、農業、畜牧、陶罐</td> </tr> <tr> <td>舊石器</td> <td>住山洞、打製石刀、用火</td> </tr> </table> <p>(5) 我們可以藉由哪些方式來推測史前人們的生活？（考古遺址或器物。)</p> <p>2. 說一說，三個時期的建築材料分別是什麼？</p> <p>3. 想一想，三種建築型態有什麼改變？（從住在自然環境中轉移到人為建築內。)</p> <p>2. 想一想，為什麼舊石器時代在最底層，金屬器在最上層？（因為比較古老的文化會被掩蓋，上面出現較新的文化，所以挖掘遺址的時候越下面的物品通常越古老。)</p> <table border="1"> <tr> <td>建築</td> <td>材料</td> </tr> <tr> <td>舊石器</td> <td>山洞</td> </tr> <tr> <td>新石器</td> <td>木頭</td> </tr> <tr> <td>金屬器</td> <td>木頭</td> </tr> </table> <p><b>活動二：就地取材的生活（40分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「臨海生活的長濱文化」動畫，請學生仔細觀賞。</p> <p>2. 問答：長濱遺址的人們生活方式有哪些特色？（居住在海邊的洞穴、靠採集、狩獵維生、已知用火、打製石器等等。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 63 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 長濱遺址位在每一個縣市？（臺東縣。)</p>	文化分層	觀察到的事物	金屬器	住高腳屋、煉鐵	新石器	住高腳屋、農業、畜牧、陶罐	舊石器	住山洞、打製石刀、用火	建築	材料	舊石器	山洞	新石器	木頭	金屬器	木頭				<p>不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
文化分層	觀察到的事物																					
金屬器	住高腳屋、煉鐵																					
新石器	住高腳屋、農業、畜牧、陶罐																					
舊石器	住山洞、打製石刀、用火																					
建築	材料																					
舊石器	山洞																					
新石器	木頭																					
金屬器	木頭																					

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>(2) 長濱遺址的人會使用哪些器具？(打製石器。)</p> <p>(3) 他們把石頭做成的工具，像是我們現在生活中的哪一種工具？(刀子。)</p> <p>(4) 他們居住在什麼地方？(海邊的岩石洞穴。)</p> <p>(5) 長濱遺址的人們已懂得用什麼煮食物？(用火。)</p> <p>(6) 長濱遺址的人們被歸納為什麼時代？(舊石器時代。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 想一想，長濱遺址的人除了石頭之外，還有可能會拿哪些大自然的材料製作工具或使用？(木頭、竹子、獸骨等。)</p> <p>2. 想像你是長濱遺址的人，你會怎麼利用這些就地取得的材料生活？(用樹枝捕撈魚類、用獸骨縫製皮衣等。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 長濱遺址分布在哪裡？</p> <p>2. 長濱遺址的人們如何就地取材生活？</p> <p><b>活動三：史前農業與聚落發展 (40 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「臺灣史前文化館 認識先民生活智慧」影片，請學生認真觀賞。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1LXu39P29ew">https://www.youtube.com/watch?v=1LXu39P29ew</a></p> <p>2. 問答：「臺灣史前文化館」位於哪一個重要的史前遺址旁？(卑南考古遺址。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 64~65 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 卑南遺址位在哪一個縣市？(臺東縣。)</p> <p>(2) 比起舊石器時代的打製石器，卑南遺址的人們增加了哪些工具的使用？(磨製石器、陶器。)</p> <p>(3) 卑南遺址的人們會用什麼工具去打獵？</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>(石刀。)</p> <p>(4) 卑南遺址的人們在喪葬方面有什麼特別的地方？ (用石板組成石棺。)</p> <p>(5) 卑南遺址的人們會種植哪些農產品？ (芋頭、稻米)</p> <p>(6) 他們用哪些器具來耕種？ (磨製的石器)</p> <p>(7) 卑南遺址的人們除了發展農業以外，還會做什麼？ (飼養家畜。)</p> <p>(8) 卑南遺址的人們使用工具類別的增加，象徵什麼能力的進展？ (已經知道使用磨製的方式來讓石器更精緻；會使用陶土來製作容器，可以儲放物品或液體。)</p> <p>(9) 卑南遺址被歸納為什麼時代？ (新石器時代。)</p> <p>3. 教師引導學生閱讀課本第 65 頁的課文與圖片。</p> <p>4. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 臺灣從什麼時候開始與周遭地區有著交流與接觸？ (新石器時代。)</p> <p>(2) 十三行遺址位在哪一個縣市？ (新北市。)</p> <p>(3) 十三行遺址的人們已經有什麼更進步的技術？ (煉鐵馭及製造鐵器的技術。)</p> <p>(4) 十三行遺址的人們會使用哪些鐵器？ (鐵製鋤頭和鐮刀。)</p> <p>(5) 十三行遺址被歸納為什麼時代？ (金屬器時代。)</p> <p>(6) 從卑南遺址到十三行遺址，農業的發展有什麼轉變？ (使用鐵器耕種效率更高，使作物產量提高。)</p> <p>三、 動畫欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放「玉石發達的卑南文化」動畫。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>(1) 從卑南遺址出土二千多具石板棺中可以發現什麼？</p> <p>(2) 卑南遺址有大量石柱，可能有什麼功用？ (可能是支撐房屋的梁柱。)</p> <p>(3) 卑南文化考古現場發現的砌石圈，在卑南文化的生活裡，可能有什麼功用？ (可能是當時的儲藏空間。)</p> <p>(4) 從卑南遺址中出土的玉器和飾品，主要有什麼用途？ (卑南遺址中出土的玉器和飾品以玉石磨製而成，可能是佩戴用的裝飾品，也顯示當時的工藝水準已經很高。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 卑南與十三行遺址有哪些特徵？</p> <p>2. 新石器時代和金屬器時代如何發展農業聚落？</p>				
<p><b>第四單元</b></p> <p>第一課 史前人們如何善用環境資源生活？</p> <p>第二課 原住民如何與自然</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p><b>活動四：傳播千里的器物交換 (40分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「進行海外貿易的十三行文化」動畫，請學生認真觀賞。</p> <p>2. 問答：「十三行博物館」主要展示哪一個重要的史前遺址？ (十三行遺址。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第66頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 隨著農業生產力的增加，聚落會進行什麼活動？ (物品交換。)</p> <p>(2) 從課文中，我們看到哪一個物件在島內進行交換？ (玉器。)</p> <p>(3) 臺灣史前玉器還在東南亞地區被發現，這代表什麼意義？ (當時的人們已經有足夠的技術進行跨海交易。)</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵						
			學習表現	學習內容								
單元 名稱	核心素養具體內 涵											
共存？		<p>(4) 十三行遺址中發現了什麼，見證了臺灣與世界的交流？ (發現了東南亞的琉璃珠。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師使用史前玉器 3D 展示的玉質標本，分組猜測不同玉器的功能，並說明猜測的理由。 <a href="https://3d.nmp.gov.tw/B">https://3d.nmp.gov.tw/B</a></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>名稱↵</th> <th>猜測功能↵</th> <th>理由↵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>穿孔玉箭鏃↵</td> <td>箭的前端 銳利的武 器↵</td> <td>箭鏃是箭頭上裝的尖銳或 有倒鈎的金屬物。此物件有 一個孔可以用來將他綁在 木頭前端，加上前端是尖銳 的，應該是箭。↵</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 各組將討論結果張貼在黑板上並報告，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 史前時代有哪個物品在海內外流傳？</p> <p>2. 從哪些地方可以看出金屬器時代臺灣與世界的交流？</p> <p><b>活動五：探究社會有絕招（40分鐘）</b></p> <p>一、發現問題： 史前人們如何善用環境資源生活？</p> <p>二、蒐集資料 我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ <input type="checkbox"/>翻閱課本 <input type="checkbox"/>上網搜尋 <input type="checkbox"/>查找書籍 <input type="checkbox"/>戶外調查 <input type="checkbox"/>小組討論 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、提出做法 我們想探究長濱遺址的人們如何善用土地與環境資源？ 我們想使用六何法來整理資料。</p>		名稱↵	猜測功能↵	理由↵	穿孔玉箭鏃↵	箭的前端 銳利的武 器↵	箭鏃是箭頭上裝的尖銳或 有倒鈎的金屬物。此物件有 一個孔可以用來將他綁在 木頭前端，加上前端是尖銳 的，應該是箭。↵			<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
名稱↵	猜測功能↵	理由↵										
穿孔玉箭鏃↵	箭的前端 銳利的武 器↵	箭鏃是箭頭上裝的尖銳或 有倒鈎的金屬物。此物件有 一個孔可以用來將他綁在 木頭前端，加上前端是尖銳 的，應該是箭。↵										



五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵												
			學習表現	學習內容														
單元 名稱	核心素養具體內 涵																	
		<table border="1" data-bbox="472 347 965 692"> <tr> <td>何人who</td> <td>長濱人</td> </tr> <tr> <td>何事What</td> <td>生活方式為採集、狩獵、打製石器</td> </tr> <tr> <td>何時When</td> <td>依生活方式推測為舊石器時代</td> </tr> <tr> <td>何地Where</td> <td>遺址主要分布於臺東縣</td> </tr> <tr> <td>為何Why</td> <td>因陸地受自然環境阻隔，生活用品多就地取材</td> </tr> <tr> <td>如何How</td> <td>人們以石器銳利邊緣切割食物</td> </tr> </table> <p>四、行動省思 透過探究長濱遺址的人們，了解臺灣史前時代人們如何利用土地與資源，還可以規畫參觀博物館，實地踏查遺址和文物。</p> <p><b>活動一：原住民族如何與自然共存？（40 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放「探訪臺灣原住民族」動畫，請學生認真觀賞。</li> <li>問答：看完動畫後，你知道臺灣目前經政府認定的原住民族有幾族？（共有十六個族群。）</li> </ol> <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生閱讀課本第 68 頁的課文與圖片。</li> <li>教師提出以下問題，請學生回答： <ol style="list-style-type: none"> <li>根據考古研究，臺灣原住民族的祖先什麼時候遷徙來臺灣？（很可能早在史前時代就已遷徙來臺灣。）</li> <li>目前經政府認定的原住民族有哪十六個族群？（目前經政府認定的原住民族有：阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族、雅美族（達悟族）、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族，共 16 族。）</li> <li>原住民族如何展現和傳承傳統文化？</li> </ol> </li> </ol>					何人who	長濱人	何事What	生活方式為採集、狩獵、打製石器	何時When	依生活方式推測為舊石器時代	何地Where	遺址主要分布於臺東縣	為何Why	因陸地受自然環境阻隔，生活用品多就地取材	如何How	人們以石器銳利邊緣切割食物
何人who	長濱人																	
何事What	生活方式為採集、狩獵、打製石器																	
何時When	依生活方式推測為舊石器時代																	
何地Where	遺址主要分布於臺東縣																	
為何Why	因陸地受自然環境阻隔，生活用品多就地取材																	
如何How	人們以石器銳利邊緣切割食物																	



五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		(各族透過神話傳說、歌謠舞蹈與祭典習俗等方式來展現和傳承傳統文化。)				
第四單元 第二課 原住民族 如何與自然 共存？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	<b>活動二：與自然共存的神話故事（40分鐘）</b> 一、引起動機 1. 教師播放「逐鹿傳說繪本動畫」動畫，請學生認真觀賞。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kvJAg_6A2H4">https://www.youtube.com/watch?v=kvJAg_6A2H4</a> 2. 教師引導學生進行討論： (1) 邵族的逐鹿傳說主要的故事內容是什麼？ (邵族的祖先在狩獵時，因為追逐一頭白鹿，無意中發現饒富魚蝦的日月潭，於是舉族遷此定居。) (2) 從邵族的白鹿傳說中，可以發現什麼？ (可以了解邵族先民依據自然資源遷徙與定居的歷程。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第69頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 原住民族的傳說故事，蘊藏著哪些道理？ (原住民族的傳說故事，蘊藏著祖先的生活經驗與智慧，告誡子孫要珍惜自然資源。) (2) 位於蘭嶼的雅美族（達悟族）為什麼要規範族人捕魚的季節？ (為了讓飛魚不因人類大量捕食而滅絕。) (3) 從雅美族（達悟族）規範族人捕魚的季節來看，可得知他們已具備什麼觀念？ (原住民族祖先早已有生態保育的智慧。) 三、影音欣賞與討論 1. 教師播放「雅美（達悟）族飛魚禁忌」影片，請學生認真觀賞。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nj1ZZAIxohc">https://www.youtube.com/watch?v=Nj1ZZAIxohc</a> 2. 教師引導學生進行討論： (1) 雅美族（達悟族）有哪些捕撈飛魚的禁忌？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【海洋教育】</b> 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 <b>【多元文化教育】</b> 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 <b>【原住民族教育】</b> 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>(不能在沒有月亮時補魚，因為看不到魚。)</p> <p>(2) 從影片中可以觀察到，蘭嶼的自然環境有什麼特色？為什麼雅美族（達悟族）人這麼重視飛魚和海洋？</p> <p>(蘭嶼是座島嶼，族人以海洋資源維生。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原住民族的傳說故事中，與自然環境有什麼關聯？</li> <li>2. 些與自然共存的神話故事，具有什麼意義？</li> </ol> <p><b>活動三：原住民族的生態智慧（80分鐘）</b></p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放「獵魂」動畫，請學生認真觀賞。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=35UB34tUIrc">https://www.youtube.com/watch?v=35UB34tUIrc</a></li> <li>2. 教師引導學生進行討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 泰雅族的狩獵文化有什麼重要的精神？</li> <li>(與山林資源共存，感謝祖靈並只取夠用的就好。)</li> </ul> </li> </ol> <p>一、 閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 70 頁的課文與圖片。</li> <li>2. 教師提出以下問題，請學生回答： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 早期原住民族生活的中心是什麼？</li> <li>(部落是早期原住民族生活的中心。)</li> <li>(2) 部落是怎麼組成的？</li> <li>(通常由許多家族所組成。)</li> <li>(3) 部落裡有哪些重要事務？</li> <li>(祭典、狩獵及禁忌等重要事務。)</li> <li>(4) 部落裡的重要事務由誰決定？</li> <li>(有些由頭目或祭司決，有些則由部落會議決議。)</li> <li>(5) 泰雅族的歲時祭儀主要和哪些事務有關？</li> <li>(主要與狩獵和農業生產相關。)</li> <li>(6) 原住民族在山林裡狩獵有哪些禁忌？</li> <li>(以泰雅族為例，不可獵殺幼小的動物、只在 11 月到 4 月間狩獵等。)</li> </ul> </li> </ol>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>(7) 請想一想，為什麼原住民族會有這些狩獵禁忌？ (為了在保持狩獵傳統的同時，維持生態平衡。)</p> <p>二、動畫欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放「原住民族的社會組織與生活-泰雅族」動畫，請學生認真觀賞。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本第 71 頁的課文與圖片後進行討論：</p> <p>(1) 原住民族如何順應自然環境生活？ (以泰雅族為例，利用竹子取水引水、製作食器，還以竹子建造家屋。)</p> <p>(1) 泰雅族如何進行族群內的互助及分享？ (泰雅族有共食團體分享獵物、共勞團體相互幫忙建造房屋。)</p> <p>(2) 原住民族的共享文化帶來什麼影響？ (原住民族共享及互助的文化，成為穩定部落與凝聚族群的力量。)</p> <p>三、 習作習寫</p> <p>完成習作第四單元 2「原住民族如何與自然共存？」。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 原住民族如何在保持狩獵傳統的同時維持生態平衡？</p> <p>2. 臺灣的原住民族如何順應環境資源生活？</p>				
<p><b>第四單元</b></p> <p>第三課</p> <p>早期漢人到臺灣如何開墾與生活？</p>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p><b>活動一：水田開墾與族群衝突 (40 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「悠悠三百年八堡圳水」影片，請學生專心欣賞。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w0ovcfGhEj4">https://www.youtube.com/watch?v=w0ovcfGhEj4</a></p> <p>2. 問答：八堡圳是透過什麼技術成功導入濁水溪溪水？ (以竹子綁成石筍放在溪中。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 72 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 隨著漢人陸續來臺開墾，開墾土地不斷擴大，因此有什麼樣的需求？ (為了增加水田面積，需要獲得穩定水源。)</p> <p>(2) 當時著名的水利設施有哪些？ (瑠公圳、八堡圳、曹公圳等。)</p> <p>(3) 八堡圳的開發造成哪些影響？</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>(吸引許多人前來開墾，形成員林仔街。)</p> <p>(4) 當時漢人的開墾，使原住民族受到哪些影響？ (侵犯到原住民族的生活空間，造成生活空間縮小。)</p> <p>(5) 請舉例說明有哪些原住民族因漢人開墾而被迫遷移？ (宜蘭的噶瑪蘭族，遭到漢人入侵開墾，漢人透過買賣、交易等方式取得噶瑪蘭族人的土地，部分噶瑪蘭族人留下來與漢人通婚，部分族人遷移到花蓮等地。)</p> <p>三、影片欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放「平埔族第四次大遷徙」影片，請學生專心觀賞。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JleiBCir-78">https://www.youtube.com/watch?v=JleiBCir-78</a></p> <p>2. 問答：如果你是噶瑪蘭族人，會選擇離開還是留下來，為什麼？ (請學生依自己的想法回答。)</p> <p><b>活動二：商業發展帶動港市興起 (40 分鐘)</b></p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 73 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 清帝國時期臺灣將哪些作物銷往中國？ (稻米、甘蔗。)</p> <p>(2) 清帝國時期臺灣從中國輸入哪些物品？ (藥材、建材、布匹。)</p> <p>(3) 這些物品的輸入與輸出，需要經過什麼設施？ (港口。)</p> <p>(4) 當時著名的港口有哪些？ (府城、鹿港、艋舺等。)</p> <p>(5) 這三個港口分別位於臺灣的哪些地方？ (南、中、北。)</p> <p>(6) 為什麼會有「一府二鹿三艋舺」的說法？ (貿易往來頻繁使港口與市街發展興盛。)</p> <p>二、分組討論</p> <p>1. 分組研究府城、鹿港、艋舺 (萬華) 因為是清帝國時期就有的港口，保存</p>				原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>了哪些傳統文化。</p> <p>2. 使用國家文化資產網 <a href="https://nchdb.boch.gov.tw/">https://nchdb.boch.gov.tw/</a> 查詢臺南市、彰化縣鹿港鎮、台北市萬華區的傳統表演藝術、傳統工藝、民俗等項目的資料，選擇一個城市，查詢這個城市保存了哪些傳統產業或古蹟？ (剝皮寮歷史建築群、艋舺集義宮、青草巷歷史建築群等。)</p> <p>3. 和同學分享查找的結果與心得。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 清帝國時期有哪些著名水利設施？</p> <p>2. 清帝國時期有哪三大貿易港口？</p> <p><b>活動三：家族參與地方公共事務（80分鐘）1</b></p> <p>一、複習舊經驗</p> <p>1. 教師引導學生複習「水田開墾與族群遷移」。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第74~75頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 清帝國統治時期，漢人家族是如何形成的？ (清帝國統治初期，漢人移民來臺多依靠同鄉相互照顧，隨著開放家眷來臺，及各族群間通婚，逐漸發展成為大家族。)</p> <p>(2) 家族中的族長由誰擔任？ (由家族裡年齡、輩分與威望較高的族人擔任族長，領導全族共同經營家族事業與祭祀等活動。)</p> <p>(3) 家族如何參與各項地方公共事務？ (當家族開發土地、事業經營有成後，族長因具有影響力，而被推舉為地方領袖，參與各項公共事務，例如：調解紛爭、捐款建設鄉里、辦理慈善事業、修建寺廟等。)</p> <p>(4) 家族如何面對地方或跨區的衝突事件？ (家族成員除出面調解外，也努力讓各族群相互合作。)</p> <p>(5) 臺灣的不同族群是如何從衝突轉為合作？ (清帝國統治後期，透過許多地方士紳的努力，才逐漸由衝突轉為合作，例</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵								
			學習表現	學習內容										
單元名稱	核心素養具體內涵													
		<p>如：霧峰林家曾協助平定動亂，其所興建廟宇，成為鄰近村莊的信仰中心。）</p> <p>(6) 基隆中元祭典的起源是什麼？ (基隆中元祭典源自於將死於衝突的各族群合葬，並約定每年輪流由不同姓氏舉辦祭典，以陣頭比賽替代流血衝突。)</p> <p>(7) 新竹金廣福公館如何進行開墾活動？ (新竹金廣福公館結合不同族群共同開墾荒地，將開發的成果共享。)</p>												
<p><b>第四單元</b></p> <p>第三課 早期漢人到臺灣如何開墾與生活？</p>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p><b>活動三：家族參與地方公共事務（80分鐘）1</b></p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「臺灣有哪些因族群衝突事件所遺留下來的遺跡或文化？」，並將討論結果記錄在紙上。 (例如：</p> <table border="1" data-bbox="461 778 1169 943"> <tr> <td>衝突事件↔</td> <td>遺跡或文化↔</td> </tr> <tr> <td>漳泉械鬥↔</td> <td>基隆市的老大公廟↔</td> </tr> <tr> <td>漳泉械鬥↔</td> <td>基隆中元祭典↔</td> </tr> <tr> <td>漳泉械鬥、防禦盜匪↔</td> <td>鹿港隘門↔</td> </tr> </table> <p>)</p> <p>2. 各組上台報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 漢人家族如何參與各項地方公共事務？</p> <p>2. 臺灣的不同族群是如何從衝突轉為合作？</p> <p><b>活動四：漢人文化成為社會主流（80分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引導學生思考並討論：隨著漢人移民的增加，漢人文化透過哪些方式逐漸成為社會主流？ (學生依自己的想法回答可能的答案，例如：透過教育、法律等。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 76~77 頁的課文與圖片。</p>	衝突事件↔	遺跡或文化↔	漳泉械鬥↔	基隆市的老大公廟↔	漳泉械鬥↔	基隆中元祭典↔	漳泉械鬥、防禦盜匪↔	鹿港隘門↔	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
衝突事件↔	遺跡或文化↔													
漳泉械鬥↔	基隆市的老大公廟↔													
漳泉械鬥↔	基隆中元祭典↔													
漳泉械鬥、防禦盜匪↔	鹿港隘門↔													



五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 隨著漢人移民生活的改善與村落形成，出現什麼改變？ (文教事業也逐漸興起。)</p> <p>(2) 當時漢人子弟主要的學習場所有哪些？ (主要的學習場所有私塾、書院等。)</p> <p>(3) 私塾如何設立？ (私塾是民間最主要的學習場所，大多由家族出資設立，聘請老師教育子弟。)</p> <p>(4) 私塾的教育內容有哪些？ (學習基本的讀寫，及做人處事的道理。)</p> <p>(5) 書院如何設立？ (書院由官方或民間設立，被視為地方文風盛行程度的指標，通常會邀請有名望的學者。)</p> <p>(6) 書院的功能有哪些？ (邀請有名望的學者教授論語等書籍，也作為清帝國選拔官員的考試場地。)</p> <p>(7) 臺灣的原住民族如何受到漢人文化的影響？ (漢人主導臺灣的政治與經濟、教育活動，且不斷與平埔族群人們通婚、租地耕作與購買土地，使得平埔族群因與漢人接觸頻繁而受到很大的影響。)</p> <p>(8) 生活在深山的原住民族為什麼仍能保有原來的文化？ (因為他們與漢人接觸較少，受漢化影響較少，故能保有原來的文化。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「清帝國時期，平埔族群在哪些方面受到漢人文化的影響？」，並將討論結果記錄在紙上。 (例如：</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】		【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
				學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵						
		政治方面↙ 清帝國實施鼓勵平埔族群使用漢姓的政策↙ 經濟方面↙ 與平埔族群女子通婚以取得土地、向平埔族 群租地耕作或購買土地↙ 教育方面↙ 鼓勵平埔族群讀漢文↙ 宗教方面↙ 平埔族群信奉的神明「老太祖」，神像戴著 平埔族群頭飾，但穿著漢服。↙					
		2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第四單元3「早期漢人到臺灣如何開墾與生活？」。 五、統整 教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 漢人子弟主要的學習場所有哪些？ 2. 清帝國時期，平埔族群在哪些方面受到漢人文化的影響？					
<b>第五單元</b> 第一課 人們如何適應不同地形創造所需？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<b>活動一：臺灣島的誕生與多元的地形（40分鐘）</b> 一、引起動機 1. 教師播放動畫「由板塊擠壓而產生的地貌」，請學生專心觀看。 2. 問答：板塊擠壓會造成哪種地形呢？ （河川沖積的平原、被山地圍繞而中間平坦的盆地、地勢低緩的丘陵、被抬升的台地、高聳的山地，及各種不同的海岸地形景觀。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第82-83頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： （1）臺灣島位於什麼板塊的交界處？（臺灣島位於菲律賓海板塊和歐亞板塊的交界處。） （2）臺灣島是如何形成的？ （因為菲律賓海板塊和歐亞板塊的擠壓所造成。） （3）臺灣島大約在什麼時候形成的？（大約在600萬年前。） （4）臺灣島受到菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓，浮出海面後形成了什		1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【海洋教育】</b> 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 <b>【環境教育】</b> 環E3 了解人與自然和



五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>麼？（陸地與山脈。）</p> <p>(5) 臺灣位處的板塊至今仍在推擠碰撞嗎？會帶來什麼影響？ （還在持續推擠及碰撞，因此導致地震十分頻繁。）</p> <p>(6) 菲律賓海板塊和歐亞板塊持續的擠推壓，除了地震頻繁發生以外，還產生哪些影響？ （中央山脈和海岸山脈等地區不斷隆起。）</p> <p>(7) 中央山脈和海岸山脈不斷隆起，但為什麼山脈沒有明顯的升高？ （因為雨水與河水的侵蝕作用也很強烈，因此山脈沒有明顯升高。）</p> <p>(8) 板塊運動造就臺灣有哪些豐富的地形？ （有高聳的山地、地勢低緩的丘陵、頂部平坦的台地、被山地圍繞而中間平坦的盆地、河川沖積的平原，及各種不同的海岸地形景觀。）</p> <p>(9) 中央山脈和海岸山脈之間有一條狹長的什麼平原？ （花東縱谷平原。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「因為板塊擠壓而產生哪些地形？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 （例如：因為板塊運動造就臺灣豐富的地形。有河川沖積的平原、被山地圍繞而中間平坦的盆地、地勢低緩的丘陵、高聳的山地，及各種不同的海岸地形景觀。）</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣島的誕生與多元的地形是如何來的？</p> <p>2. 600 萬年前，由於菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓，使得臺灣島浮出海面並造就哪些豐富的地形？</p> <p><b>活動二：臺灣的河流與山林資源（40 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 我們居住的縣市有哪些重要的河流？</p> <p>2. 你和你的家人有沒有到過這些河流的附近？</p> <p>3. 和你的家人都在河邊做什麼？</p>				<p>諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>4. 你最喜歡這些河流的什麼地方？</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 84 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 臺灣的河川大多發源在什麼地方？ (高山地區。)</p> <p>(2) 臺灣的河川從高山地區往下流之後，大多流向什麼地方？ (大海。)</p> <p>(3) 臺灣的河川從高山地區往流向大海，大都具有哪些特色？ (因為山地的坡度大，所以河川的坡度也大；臺灣是狹長的地形，所以河川的長度比較短；河川坡度大長度短造成水資源不易蓄存。)</p> <p>(4) 臺灣有哪些主要的河川？ (淡水河、濁水溪與高屏溪。)</p> <p>(5) 臺灣的人民與河川有什麼重要的關係？ (人們大都沿河川的兩邊居住生活。)</p> <p>3. 教師提示：你還記得四年級時，我們學過的「山地」地形，具有哪些特色？ (在臺灣，超過 1,000 公尺且地勢起伏大的高山占了大多數的面積，這樣的地形被稱為山地。)</p> <p>4. 教師引導學生閱讀課本第 85 頁的課文與圖片。</p> <p>5. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 臺灣的山林大約占總土地面積的多少？ (2/3。)</p> <p>(2) 臺灣的山林大多分布在哪裡？ (臺灣島的中央與東部地區。)</p> <p>(3) 臺灣的各個山脈不僅是河流的發源地，還有哪些優點？ (有許多珍貴的資源。)</p> <p>(4) 雪山山脈的馬告生態園區，有什麼珍貴的資源？ (是全亞洲最大的棲蘭神木園區。)</p> <p>(5) 早期的角板山，有什麼珍貴的資源？ (盛產樟樹。)</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>(6) 早期的山林是什麼人的生活區域？ (原住民族。)</p> <p>(7) 早期的原住民族有什麼做法，讓山林資源生生不息？ (他們與環境共存。)</p> <p>(8) 後來為什麼改變了山林的環境？ (移民進入臺灣，大規模的開採山林資源。)</p> <p>(9) 我們應該怎麼做，才能讓山林資源永續發展？ (要有環境保育的觀念，大家共同維護山林資源。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「政府推行哪些無痕山林的政策來保護山地資源？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣有哪些主要的河川？</p> <p>2. 臺灣的人民與河川有什麼重要的關係？</p> <p>3. 我們應該怎麼做，才能讓山林資源永續發展？</p> <p>4. 政府推行哪些無痕山林的政策來保護山地資源？</p> <p><b>活動三：土地的開發與空間利用（40 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放簡報讓學生想想看，人們可以如何運用丘陵、台地等地形來開發生活所需？ (丘陵可以種植合適的作物，像是茶葉、果樹等，台地取水不易，可用人工的方式開鑿埤塘。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 86 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 臺灣的河川大多發源在高山地區，順著流向往下流，通常會經過哪些地形區？(丘陵與台地。)</p> <p>(2) 丘陵有哪些特色？</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>(高度不高、坡度較緩、排水系統良好。)</p> <p>(3)丘陵高度不高、坡度較緩、排水系統良好，適合怎麼開發利用？ (作為農業用地。)</p> <p>(4)丘陵地形適合栽種哪些作物？ (栽種茶葉或果樹等經濟作物。)</p> <p>(3)早期臺灣北部的丘陵瑞芳地區，如何開發利用？ (早期臺灣北部瑞芳地區因發現礦產，吸引許多人前往開採，為滿足居住與日常生活需求，便在鄰近有限的山坡地建造許多房屋，形成獨特的階梯式建築景觀。)</p> <p>(4)現在臺灣北部的丘陵瑞芳九份地區，為什麼仍有「黃金山城」的稱號？ (因為是熱門的觀光景點。)</p> <p>三、動畫欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放「盆地的從前與現在」動畫，請學生專心欣賞。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JA595UzUK_8">https://www.youtube.com/watch?v=JA595UzUK_8</a></p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1)盆地最開始的主要功能是什麼？ (底部的平原容易形成聚落、周邊丘陵、山地農產品的集散地。)</p> <p>(2)形容一下盆地的地形樣貌像什麼樣子？ (底部平坦，四周有丘陵、山地環繞。)</p> <p>四、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 87 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1)早期的盆地為什麼會發展成熱鬧的市街？ (盆地是中間平坦的地形，與平原相似，早期山地、丘陵的農產品會送到盆地販售交易。)</p> <p>(2)臺北盆地為什麼會發展成大都市？ (因為經濟與交通發展，人口密集。)</p> <p>五、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「台地適合怎麼開發利用？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		六、習作習寫 完成習作第五單元。 七、統整 教師透過分組討論方式讓學生建構本節課的學習重點： 1. 人們會如何利用不同的地形？ 2. 你在居住地周邊可以看到哪些土地利用的方式？				
<b>第五單元</b>  第二課 沿海的 利用為 什麼呈 現多元 發展？	社-E-A2 敏覺居住地 方的社會、自然與人 文環境變遷，關注生 活問題及其影響，並 思考解決方法。	<b>活動一：海岸的開發與利用（40分鐘）</b> 一、引起動機 1. 教師播放「臺灣西部海岸的發展」影片，請學生專心觀看。 2. 問答：試著說明西部海岸的發展為何？ （西部地區地形較為平緩，河流在出海口處的堆積作用，形成沙灘、沙洲等 地形，利於早期小型船舶停靠，因此早期人們都由西部登陸，並利用這裡的 地形製鹽、養殖牡蠣等。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 88-89 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： （1）菲律賓海板塊和歐亞板塊的板塊運動，造就臺灣島中間哪一座山脈的隆 地？ （中央山脈。） （2）臺灣西部的海岸地形有什麼特性？ （地形較為平緩，河流在出海口堆積成沙灘、沙洲等地形。） （3）臺灣西部海岸除了沙灘、沙洲等地形以外，還有什麼景觀？ （瀉湖。） （4）早期的移民怎樣登陸西部海岸？ （早期的移民利用小型船舶登陸。） （5）早期的移民怎樣利用西部海岸地形？ （製鹽、養殖牡蠣。） （6）西部海岸為什麼適合養殖牡蠣？ （因為鹽水與淡水交互作用。） （7）臺灣北部的海岸地形有什麼特性？ （海岸線曲折，有許多天然良港。）	1b-III-3 解析特定 人物、族群與事件在 所處時間、空間脈絡 中的位置與意義。 3d-III-1 選定學習 主題或社會議題，進 行探究與實作。	Ab-III-3 自然環 境、自然災害及經 濟活動，和生活空 間的使用有關聯 性。 Cb-III-2 臺灣史前 文化、原住民族文 化、中華文化及世 界其他文化隨著時 代變遷，都在臺灣 留下有形與無形的 文化資產，並於生 活中展現特色。	口頭評量 實作評量	<b>【海洋教            育】</b> 海 E4 認識 家鄉或鄰近 的水域環境 與產業。 海 E16 認識 家鄉的水域 或海洋的汙 染、過漁等 環境問題。 <b>【環境教            育】</b> 環 E3 了解 人與自然和 諧共生，進 而保護重要 棲地。 環 E4 覺知 經濟發展與 工業發展對 環境的衝 擊。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>(8) 臺灣北部的海岸地形，適合怎麼樣開發利用？ (有利漁業和海運發展。)</p> <p>(9) 新北市萬里區的野柳地質公園，有什麼特色？ (多元地質景觀，適合發展觀光。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「人們會怎麼利用沙洲、潟湖等海岸地形？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 (例如：西部地區的地形較為平緩，利於早期小型船舶停靠。東部海岸因為有山脈作為天然屏障，因此增添了與西部交流的難度，因此讓東部海岸開發較晚，但也保留了原始的美麗風景。)</p> <p>2. 各組上台報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣西部海岸是如何發展的？</p> <p>2. 臺灣北部海岸發展的狀態是如何？</p> <p><b>活動二：特殊海岸地形的發展 (80 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師準備簡報介紹南部的珊瑚礁海岸。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 90 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 臺灣東部海岸線為什麼陡峭？ (因為板塊運動活躍。)</p> <p>(2) 臺灣東部為什麼開發比西部晚？ (因為海岸線陡峭，早期移民難以登陸，加上山脈作為天然屏障，增加與西部交流的難度。)</p> <p>(3) 花蓮豐濱鄉居民如何利用土地資源？ (在沿岸被抬升的階地上開闢梯田。)</p> <p>(4) 臺灣南部多珊瑚礁海岸，是因為哪些原因？ (南部屬於熱帶氣候，溫暖乾淨的海水適合珊瑚礁生長，因此形成獨特的珊</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>珊瑚海岸。)</p> <p>(5) 珊瑚礁海岸隱藏暗礁，可能導致船難發生，清帝國政府因此在此設立了什麼？</p> <p>(燈塔。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「臺灣各地的海岸開發與經濟發展，會因為自然環境影響而有什麼差異？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>完成習作第五單元2。</p> <p>五、探究社會有絕招</p> <p>一、發現問題：</p> <p>沿海的利用為什麼呈現多元發展？</p> <p>二、蒐集資料</p> <p>我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？</p> <p><input type="checkbox"/>翻閱課本 <input type="checkbox"/>上網搜尋 <input type="checkbox"/>查找書籍 <input type="checkbox"/>戶外調查 <input type="checkbox"/>小組討論 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、提出做法</p> <p>我們想探究人們如何開發臺灣南部的珊瑚礁海岸？</p> <p>我們想使用心智圖來整理資料。</p> <p>四、行動省思</p> <p>我們透過探究珊瑚礁海岸地形，了解臺灣不同海岸類型發展的情況，還可以規畫探訪墾丁國家公園，深入了解珊瑚礁保育現況。</p>				
第五單元	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人	<p>活動一：土地開發的需求與轉變 (40分鐘)</p> <p>一、引起動機</p>	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經	口頭評量 實作評量	【海洋教育】



五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
第二課 土地開 發與環 境保護 該如何 抉擇？	文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<p>1 教師播放「南投縣廬山溫泉區」影片，請學生專心觀看。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sMp_TgjchDo">https://www.youtube.com/watch?v=sMp_TgjchDo</a></p> <p>2 問答：廬山溫泉區為什麼颱風的災害這麼嚴重？            （地層滑動、水土保持做得不好等。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1 教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁的課文與圖片。            2 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>（1）早期原住民族的祖先傳遞了哪些山林知識？            （無論是農耕或是狩獵都與環境共生。）</p> <p>（2）不當開墾山坡地，會帶來什麼樣的影響？            （會影響水土保持，造成水土流失。遇上強降雨或地震時，容易引發山崩和土石流。）</p> <p>（3）人們開發土地過度重視經濟利益或缺乏整體規畫，可能導致什麼樣的問題？            （如果過度抽取地下水，會造成地層下陷。）</p> <p>（4）為了減輕濕地陸化，政府採取了什麼做法？            （設置自然保護區維持自然生態。）</p> <p>（5）臺灣土地的利用，在兼顧現在人們的需求和期待，又能讓後代子孫有發展的機會，該如何做比較好？            （種植作物時，採取對環境影響較低的耕作方式，或是設置自然保護區，使土地永續發展。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「生活中有哪些環保的方式可以降低對環境的傷害？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。            2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 開發環境時，可能會對土地帶來哪些災害？            2. 我們可以做些什麼，既能兼顧人們的需求和期待，又能讓後代子孫有發展的機會？</p>	<p>係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	習作評量	<p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>



五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p><b>活動二：保護河川與海洋資源（80分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師準備 ppt 說明海岸被污染的嚴重性及可能發生哪些問題。 （會造成海岸棲地的破壞，生態環境惡化…等。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1 教師引導學生閱讀課本第 94~95 頁的課文與圖片。</p> <p>2 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>（1）工業化與都市化可能造成哪些影響？ （改變環境，引發環境問題。）</p> <p>（2）農地過度噴灑農藥，可能造成哪些影響？ （汙染環境，汙染水源，影響生態。）</p> <p>（3）工廠排放未處理的廢水，可能造成哪些影響？ （汙染環境，汙染水源，影響農作物，影響生態。）</p> <p>（4）臺灣部分海岸目前正面臨什麼樣的危機？ （廢棄物汙染、海岸人工化、人為過度開發等。）</p> <p>（5）海岸面臨這些危機會帶來什麼樣的影響呢？ （會對沿海的天然資源與生態環境造成破壞。）</p> <p>（6）世界海洋日是幾月幾號？推廣世界海洋日的目的是什麼？ （聯合國訂定 6 月 8 日為世界海洋日，目的是希望世界各國向海洋致敬，了解海洋所蘊含的豐富價值，並改善全球性汙染及漁業過度捕撈等問題。）</p> <p>三、動畫欣賞與討論</p> <p>1 教師播放「塑膠廢棄物流入海洋，食物鏈反撲」動畫，請學生專心欣賞。</p> <p>2 教師引導學生進行討論：</p> <p>（1）塑膠廢棄物如果流入海洋，會帶來什麼樣的汙染？ （魚群會吃下人類的廢棄物，人們再捕撈這些魚群食用，造成可怕的惡性循環。）</p> <p>四、習作習寫</p> <p>完成習作第五單元-3。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣海岸目前有著什麼樣的汙染問題？</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		2. 如何改善我們的海岸汙染問題？讓我們的海岸恢復美麗的面貌。				
第六單 元  製作小 書看見 臺灣	社-E-A3 探究人類生 活相關議題，規劃學 習計畫，並在執行過 程中，因應情境變 化，持續調整與創 新。	<b>活動一：回顧與感受（40分鐘）</b> 一、複習舊經驗 教師引導學生閱讀課本目次頁，了解本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1. 如果我們想製作一本關於臺灣的小書，從這學期所學的單元中，有哪些學到的內容是相關連的？ （1）臺灣登上世界舞臺： （瞭解許多不同國家的人陸續到臺灣進行貿易、開發和建設等活動，臺灣與他們產生的互動，以及產生了哪些改變。） （2）成為清帝國的領土： （瞭解臺灣如何發展為以漢人文化為主體社會的歷程，以及西方傳教士對臺灣在自然、醫學與教育上的影響。） （3）臺灣島的地理位置： （了解臺灣位置的重要性，以及地理位置對臺灣的發展有哪些影響。） （4）人與環境互動發展： （了解臺灣史前文化人們生活的面貌、原住民族的傳說與文化、漢人的早期拓墾，以及臺灣許多族群衝突與融合的故事。） （5）土地的利用與變遷： （學習臺灣豐富的地形與海岸特色，以及開發造成的影響。） 2. 如果要用簡單的關鍵詞，替這些單元寫下特別有印象的內容，你會寫下什麼？例如： （1）臺灣登上世界舞臺： （荷蘭、西班牙、鄭成功等） （2）成為清帝國的領土： （清帝國、渡台禁令、民變、清法戰爭、斯文豪、馬雅各、馬偕等） （3）臺灣島的地理位置： （地圖、大航海時代、臺灣位置、鄰近國家、離島等） （4）人與環境互動發展：	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	口頭評量 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>(史前文化、原住民族、漢人等)</p> <p>(5) 土地的利用與變遷： (地形、板塊、海岸等)</p> <p>二、探索感興趣的主題</p> <p>1. 教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙或紙卡上，並將這些關鍵詞排在各組的桌上。</p> <p>2. 每位學生從裡頭挑選最感興趣或還想再了解的 3~5 個主題，做上記號。</p> <p>3. 小組內輪流分享，讓每位學生描述自己挑選的 1~2 個主題，以及感到有興趣或好奇的地方在哪裡。</p> <p>4. 各組挑選一個重複性最高的主題。</p> <p>三、統整</p> <p>課堂中學過的主題都與我們的生活息息相關，我們可以挑選感興趣的主題，透過資料的查詢與閱讀，去做延伸學習。</p> <p><b>活動二：我的小書目次（80 分鐘）</b></p> <p>一、分組討論</p> <p>教師引導學生以分組方式閱讀課本第 105~106 頁，並配合 112 頁的「小書製作紀錄」學習單，回答下列問題：</p> <p>1. 如果以「烏魚」為主題，你會想問哪些問題？ (烏魚長什麼樣子？烏魚是如何迴游的？為什麼烏魚季常在冬天舉辦？)</p> <p>2. 將問題對照課本的範例，可以發現到與烏魚有關的主題，應該要有哪些內容與圖片？ (烏魚的照片、烏魚迴游地圖、烏魚季為何常在冬天舉辦的文字解答、其他補充、我的感想。)</p> <p>3. 如果以「高山」為主題，你會想問哪些問題？ (臺灣有哪些高山？為什麼臺灣會有這麼多高山？其他地方也有這麼多高山嗎？因為高山，臺灣有什麼特有的動植物嗎？)</p> <p>4. 將問題對照課本的範例，可以發現到與地形有關的主題，應該要有哪些內容與圖片？ (地形名稱、地形分布地圖、板塊運動與臺灣多山的文字解答、其他補充、我的感想。)</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>5. 參考課本的範例，請想想看，你們的主題是什麼？如果是這個主題，大家會想問什麼問題？ （以「雅美族」為主題，會想問的問題包括：雅美族住在哪裡？他們有什麼傳統習俗或故事？為什麼課本中的雅美族有兩個名稱？）</p> <p>6. 如果以其中想探討的一個問題為主題，我們應該列出哪些目次？ （以「為什麼課本中的雅美族有兩個名稱」為主題，會列出的目錄包括：雅美族的照片、蘭嶼的位置、雅美與達悟的意思、不同群體的意見、我的感想）</p> <p>7. 根據目次的內容，這本小書的封面可以放入什麼元素？ （飛魚季、雅美族的特色圖騰。）</p> <p>二、 列出目次</p> <p>教師引導學生將討論的結果記錄在白板或海報紙上，並透過小組討論，篩選出最重要的幾個項目，並將內容記錄在筆記本或課本 112~113 中。</p> <p><b>活動三：資料查詢與出處（80 分鐘）</b></p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本 107 頁，回答下列問題：</p> <p>1. 課本中提到哪些查詢資料的方法？ （實體書籍、新聞或報紙、上網查找、實地踏查。）</p> <p>2. 這些方式適合查詢什麼樣的資料？各有什麼特點？ （實體書籍適合查詢較嚴謹、深入的資料；新聞或報紙可以查詢近期發生的相關事件；上網可以查到具有公信力的網站資訊，人物或地形的照片、圖像、影片或線上百科；實地踏查可以取得第一手直接的現況資料。）</p> <p>3. 根據我們所訂的主題與目次，裡頭有哪些資料可以透過這些方式查詢？ （以「為什麼課本中的雅美族有兩個名稱？」為主題，可以在實體書尋找雅美族的傳說與習俗；在新聞報紙查詢最近與族名相關的活動或爭議；上網可以查到雅美族的照片、蘭嶼地圖等；透過實地踏查可以參觀傳統習俗活動、不同群體對族名的看法等。）</p>				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵																
			學習表現	學習內容																		
單元 名稱	核心素養具體內 涵																					
		二、摘要整理 <table border="1" data-bbox="465 391 1272 625"> <thead> <tr> <th>資料查詢工具</th> <th>特性</th> <th>可查詢的內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>實體書籍</td> <td>較嚴謹、深入的資料</td> <td>雅美族的傳說與習俗</td> </tr> <tr> <td>新聞報紙</td> <td>近期發生的相關事件</td> <td>最近與族名相關的活動或爭議</td> </tr> <tr> <td>上網查找</td> <td>簡潔完整的介紹</td> <td>雅美族的照片、蘭嶼地圖</td> </tr> <tr> <td>實地踏查</td> <td>第一手直接的現況資料</td> <td>傳統習俗活動、不同群體對族名的看法</td> </tr> </tbody> </table> <p>教師引導學生透過T表的方式，將幾種資料查詢的方式整理出來。</p> <p><b>活動四：小組分工（80分鐘）</b></p> <p>一、分組討論</p> <p>1. 小組分工：教師引導學生閱讀課本 108~109 的內容，並以分組方式回答下列問題：</p> <p>（1）課本中的範例提到哪些工作？ （小組長、繪製封面、列印照片、繪製地圖、搜尋原因、搜尋新聞報導、感想。）</p> <p>（2）參考課本的範例做修改，以小組的主題與目錄來看，會需要哪些工作？ （小組長、繪製封面、列印雅美族照片、繪製蘭嶼位置圖、搜尋雅美族與達悟族的名稱由來、搜尋不同群體對族名的看法等。）</p> <p>2. 安排進度：教師引導學生透過自願、推薦與抽籤方式完成工作分配，並參考課本 108 頁，列出日期與進度。</p> <p>二、實作</p> <p>1. 教師引導學生參考課本 113 頁的表格，定期追蹤工作進度。</p> <p><b>活動五：小書展示（80分鐘）</b></p> <p>一、布展活動</p> <p>1. 教師引導學生將蒐集完成的資料排列在小組桌面上。</p> <p>2. 教師引導學生在小組內分享下列問題：</p> <p>（1）在參觀過程中，我印象最深刻的是哪個主題？ （為什麼烏魚季大多在冬天）</p>		資料查詢工具	特性	可查詢的內容	實體書籍	較嚴謹、深入的資料	雅美族的傳說與習俗	新聞報紙	近期發生的相關事件	最近與族名相關的活動或爭議	上網查找	簡潔完整的介紹	雅美族的照片、蘭嶼地圖	實地踏查	第一手直接的現況資料	傳統習俗活動、不同群體對族名的看法				
資料查詢工具	特性	可查詢的內容																				
實體書籍	較嚴謹、深入的資料	雅美族的傳說與習俗																				
新聞報紙	近期發生的相關事件	最近與族名相關的活動或爭議																				
上網查找	簡潔完整的介紹	雅美族的照片、蘭嶼地圖																				
實地踏查	第一手直接的現況資料	傳統習俗活動、不同群體對族名的看法																				

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
		<p>(2) 關於這個主題，我觀察到的小組準備了哪些適合展示的小書頁面？ (封面與標題、烏魚的照片、烏魚洄游路線圖、烏魚的一生與來到臺灣的時節、烏魚相關活動與文創商品。)</p> <p>(3) 在閱讀上，這個小書攤位的呈現方式有什麼優點？ (圖片多、資料詳細、裝飾色彩豐富。)</p> <p>(4) 閱讀上，這個小書攤位的呈現方式有什麼可以再改進的？ (文字資料內容可以更簡潔、字體更大更清楚、圖畫的周邊可以少一點插圖裝飾以免干擾閱讀、封面可加入作者名稱等。)</p> <p>3. 教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上，回饋給小書的組別。</p> <p>4. 各組可以修改調整後將小書裝訂起來，放置在班級圖書區。</p> <p>二、教師統整</p> <p>教師整理各組的優點與建議，歸納出小書活動的相關事宜：</p> <p>1. 呈現小書時，要以「讀者」的角度來設計，例如文字清晰、閱讀便利、畫面簡潔、適時配合的圖像或地圖等。</p> <p>2. 透過小組分工與進度追蹤，可以學習如何規畫時間與進度。參與工作分配、熟悉小組內其他人的工作，以及互相督促進度、協調彼此的工作，都是小組分工很重要的一環。</p> <p>3. 透過規畫小書目次，可以有系統的呈現資料，並且可以用讀者的觀點，思考要對這個主題提出哪些問題，來讓資料更有系統。</p> <p>4. 學習不只是課本的內容，每個人都可以針對自己感興趣的部分去做延伸學習，後續也可以根據自己的興趣、專長來製作屬於自己的小書圖鑑，除了讓自己變成小小專家外，也可以練習有效的呈現知識。</p>				



112 學年度第二學期 福星國小 五年級【社會領域】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
第一單元 第一課 總督府如何殖民統治臺灣？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	<p><b>活動一：專制的臺灣總督與嚴密監控的警察（120 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放臺灣吧影片「臺獨運動，曾經的那一次」。</li> <li>2. 影片網址：<a href="https://reurl.cc/gQqeeX">https://reurl.cc/gQqeeX</a></li> </ol> <p>二、影片問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哪個戰爭與條約，導致臺灣被割讓給日本？ （甲午戰爭、馬關條約。）</li> <li>2. 臺灣人民如何抗拒日本人的接收？ （成立臺灣民主國。）</li> <li>3. 臺灣民主國的國旗是什麼？ （藍地黃虎旗。）</li> <li>4. 為什麼臺灣民主國會失敗？ （總統唐景崧落跑、武器懸殊。）</li> <li>5. 日本人給臺灣人民什麼決定？ （留在臺灣或是回去中國。）</li> <li>6. 大部分臺灣人民的決定是什麼？ （留在臺灣，因為祖先已經在這生活很久不想離開。）</li> </ol> <p>三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 16 頁。</p> <p>四、共同討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總統府過去和現在有什麼不同？ （過去是日本殖民統治的總督府；現在是中華民國總統府。）</li> <li>2. 什麼是殖民統治？</li> </ol>	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	平時上課表現 口頭評量	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣</p>

		<p>(強權以武力侵占弱小的民族或區域，進行資源掠奪、不平等統治和經濟剝削。)</p> <p>3. 日本在臺灣統治時最高統治者是誰？掌握哪些權利？ (臺灣總督。掌握行政、立法、司法和軍事等權利。)</p> <p>4. 為什麼總督要將權力集中在一起？ (方便統治管理臺灣人民。)</p> <p>5. 臺灣人民為抵抗日本不合理的殖民統治，發動哪些武力抗爭事件？ (西來庵事件、霧社事件。)</p> <p>6. 請說明霧社事件發生的原因與結果？ (總督府不尊重原住民族的信仰與傳統，限制獵場、強行徵召服勞役等。賽德克族人在莫那·魯道的領導下，聯合其他部落展開反擊，總督府派大批軍警以武力鎮壓。)</p> <p>五、分組討論</p> <p>1. 教師引導學生，觀察課本第 17 頁圖片。</p> <p>2. 總督府為加強社會管理，採取什麼制度？ (為了讓臺灣人順從與維持社會秩序，總督府建立了嚴密的警察制度。)</p> <p>3. 討論圖片中日治時期在臺灣的警察要做哪些工作？ (1. 惡疫預防：預防瘧疾等傳染疾病的衛生宣導與政策推行。2. 蕃人授產：推動蕃人從移動式農耕改成水稻定住式的農業。3. 救助救護：救助需要協助的百姓。4. 交通管制：管制宣導車輛左側通行。5. 思想取締：取締反日的思想言論。6. 犯人逮捕：追查逮捕犯人。)</p> <p>4. 當時警察的工作中，哪些是屬於合理適當？ (救助救護：救助需要協助的百姓；犯人逮捕：追查逮捕犯人。)</p> <p>5. 當時警察的工作中，哪些可能違背人民的自由？ (思想取締：取締反日的思想言論。)</p> <p>6. 當時人們對於警察的角色與管理，是如何看待？ (警察權力很大，對待人民非常嚴厲甚至用不合法的方式管理，造成人民心生恐懼，將警察稱為大人，但社會治安卻也逐漸穩定。)</p> <p>六、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 日本殖民統治臺灣後，針對最高統治機關與地方管理，分別採取哪些政策？</p> <p>2. 日本殖民統治臺灣的做法，對人民產生何種影響？</p>				<p>海洋主權意識。</p>
<p>第一單元 第一課</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其</p>	<p><b>活動二：總督府差別待遇政策與經濟控制 (120 分鐘)</b></p> <p>一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 18~19 頁。</p> <p>二、共同討論</p>	<p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺</p>	<p>平時上課表現 口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E1 認識人權是與生</p>



<p>總督府如何殖民統治臺灣？</p>	<p>影響，並思考解決方法。</p>	<p>1. 臺灣總督府為什麼會推動不平等的差別待遇政策？ （為保障少數的日本人，獲得更好的經濟利益，並劃分日本人與臺灣人不同的階級，保障日本人的權益。）</p> <p>2. 總督府不平等的政策有哪些？ （日本人能擔任政府機關重要的職務，臺灣人只能擔任職位較低的公務員，即使是職務相同，薪水也比日本人低。制定法令，扶植日本人設立各種大型企業，控制經濟利益。）</p> <p>3. 總督府扶植日本企業在臺灣設立糖廠，對種植甘蔗的臺灣農民而言，產生什麼影響？ （規定臺灣農民只能將甘蔗賣給固定的日本企業，甘蔗的收購價格被日本人控制。種植甘蔗所需的肥料，也只能向固定的日本企業購買，臺灣農夫的收入受到日本企業剝削。）</p> <p>4. 當時的臺灣人民面對這些不平等的政策，可能會有什麼反應或行動？ （臺灣人民會感到氣憤與無奈，但因為警察的嚴密控制，只好忍氣吞聲。有些知識份子，可能會選擇以抗爭方式來表達不滿，並爭取平等對待。）</p> <p>三、讀圖 123</p> <p>1. 教師指導學生閱讀課本第 19 頁「日治時期米與糖產量圖」。</p> <p>2. 橫軸代表年分；縱軸代表稻米及蔗糖產量，觀察各時期，米與糖的產量曲線。</p> <p>3. 說說看，米和糖的產量有什麼變化？推測可能的原因是什麼？ （臺灣的米、糖，在日本統治臺灣後，都呈現大幅成長的趨勢，尤其在 1920 年之後，可發現非常明顯的增加。可能因為技術與設備進步，使得稻米與甘蔗的種植面積增加。）</p> <p>四、共同討論</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 19 頁。</p> <p>2. 總督府為滿足日本國內的民生需求，控制臺灣的哪些農作物？ （稻米和甘蔗。）</p> <p>3. 為了增加甘蔗產量，總督府做了哪些策略？ （總督府改良製糖廠的生產設備，增加蔗糖產量；修建水利設施灌溉農田，並扶持日人設立大型企業。）</p> <p>4. 總督府為了增加財政收入，採取哪些手段？ （實施專賣制度。）</p> <p>5. 當時的專賣物品有哪些？ （鹽、菸、酒、鴉片、火柴、樟腦、石油。）</p> <p>6. 臺灣總督府為何會選擇這些物品專賣？ （控制民生用品，或具有高經濟價值的物產。）</p> <p>7. 這樣的經濟控制造成什麼影響？</p>		<p>灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p>
---------------------	--------------------	--	--	--------------------	---

		<p>(殖民政府財源豐富，臺灣民眾的企業無法正常發展，造成資源分配不均的現象。)</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總督府為保障日本人在臺灣的權益，採取何種統治方式？</li> <li>2. 總督府為增加收入，推動哪些經濟政策與制度？</li> </ol>																											
<p><b>第一單元</b></p> <p>第一課</p> <p>總督府如何殖民統治臺灣？</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p><b>活動三：推動基礎建設與加速開發獲取資源 (120 分鐘)</b></p> <p>一、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 20 頁。</p> <p>二、分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總督府為什麼要在臺灣興建基礎建設？ (強化殖民統治並獲取資源。)</li> <li>2. 學生觀察課本第 20 頁，並繪製基礎建設表格。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="472 595 1111 890"> <thead> <tr> <th>建設類別。</th> <th>項目。</th> <th>用途。</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>交通建設。</td> <td>修築基隆到高雄的縱貫鐵路。</td> <td>暢通島內外貨物與載客運輸。</td> </tr> <tr> <td>交通建設。</td> <td>擴建高雄港和基隆港。</td> <td>暢通島內外貨物與載客運輸。</td> </tr> <tr> <td>電力建設。</td> <td>日月潭發電所。</td> <td>提供充足穩定的電力，發展軍需工業。</td> </tr> <tr> <td>水利灌溉。</td> <td>嘉南大圳。</td> <td>提高稻米、甘蔗等作物產量。</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 各組學生輪流報告整理的內容。</li> <li>4. 日治時期推動的基礎建設，對當時社會造成什麼影響？ (讓臺灣逐漸從農業社會邁向工業社會。)</li> </ol> <p>三、探究社會有絕招：日治時期的建設</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現問題：有哪些日治時期的建設一直影響至今？</li> <li>2. 蒐集資料：我們這組預計用什麼方法蒐集相關資料？ (翻閱課本、上網搜尋、查找書籍、戶外調查、其他。)</li> <li>3. 擬定策略：與小組同學討論並挑選一項感興趣的建設，利用附件六「學習策略小白板」，將蒐集到的資料整理成 T 表。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="472 1233 1200 1425"> <thead> <tr> <th colspan="2">日治時期的建設。</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>建設名稱。</td> <td>嘉南大圳。</td> </tr> <tr> <td>建設目的。</td> <td>為發展農業，需興建水利設施。</td> </tr> <tr> <td>對臺灣的影響。</td> <td>灌溉面積增加了好幾倍，提高農作物產量，使得嘉南平原成為臺灣的大米倉。</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 行動省思：想一想，你居住的地方是否有日治時期留下來的建築或設</li> </ol>	建設類別。	項目。	用途。	交通建設。	修築基隆到高雄的縱貫鐵路。	暢通島內外貨物與載客運輸。	交通建設。	擴建高雄港和基隆港。	暢通島內外貨物與載客運輸。	電力建設。	日月潭發電所。	提供充足穩定的電力，發展軍需工業。	水利灌溉。	嘉南大圳。	提高稻米、甘蔗等作物產量。	日治時期的建設。		建設名稱。	嘉南大圳。	建設目的。	為發展農業，需興建水利設施。	對臺灣的影響。	灌溉面積增加了好幾倍，提高農作物產量，使得嘉南平原成為臺灣的大米倉。	<p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p>	<p>平時上課表現 口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p>
建設類別。	項目。	用途。																											
交通建設。	修築基隆到高雄的縱貫鐵路。	暢通島內外貨物與載客運輸。																											
交通建設。	擴建高雄港和基隆港。	暢通島內外貨物與載客運輸。																											
電力建設。	日月潭發電所。	提供充足穩定的電力，發展軍需工業。																											
水利灌溉。	嘉南大圳。	提高稻米、甘蔗等作物產量。																											
日治時期的建設。																													
建設名稱。	嘉南大圳。																												
建設目的。	為發展農業，需興建水利設施。																												
對臺灣的影響。	灌溉面積增加了好幾倍，提高農作物產量，使得嘉南平原成為臺灣的大米倉。																												

		<p>施？和小組同學討論這項建設的影響並規畫實際探訪的行程。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日本殖民統治時期，總督府在臺灣興建哪些基礎建設？</li> <li>2. 總督府推動基礎建設的主要目的是？</li> </ol>																
<p><b>第一單元</b></p> <p>第一課 總督府如何殖民統治臺灣？</p> <p>第二課 臺灣如何走向現代的社會？</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p><b>活動四：皇民化運動加速日本化（40分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放臺灣吧影片「整個城市，都是我的皇民化工廠」。</li> <li>2. 影片網址：<a href="https://reurl.cc/Wq2AZZ">https://reurl.cc/Wq2AZZ</a></li> </ol> <p>二、影片問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總督府為什麼要推動皇民化運動？ （西元 1937 年中日甲午戰爭爆發後，日本在臺灣推動「皇民化運動」，試圖去除臺灣的民族意識和文化；澈底將臺灣人改造成日本人。）</li> <li>2. 總督府推動皇民化的策略有哪些？ （說日語、改日本姓名、會升起日本國旗、唱日本國歌等。）</li> <li>3. 皇民化政策中的「國語家庭」是什麼？ （全家都使用日語交談過著日本人的生活。）</li> <li>4. 總督府推動皇民化主要的目的是？ （企圖將臺灣人改造成效忠天皇的子民。）</li> </ol> <p>三、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁。</p> <p>四、分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組，用表格整理皇民化運動對臺灣人民的生活產生的轉變？</li> </ol> <table border="1" data-bbox="472 970 1019 1173"> <tr> <td colspan="2">皇民化運動的改變。</td> </tr> <tr> <td>生活層面。</td> <td>改變項目。</td> </tr> <tr> <td>溝通語言。</td> <td>使用日語。</td> </tr> <tr> <td>名字。</td> <td>改用日本名字。</td> </tr> <tr> <td>衣服。</td> <td>改穿和服。</td> </tr> <tr> <td>信仰。</td> <td>信仰日本宗教、參拜神社。</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 如果你是當時的臺灣人民，你會選擇成為國語家庭嗎？ （會，為了家庭有更好的生活，我會選擇成為國語家庭。不會，為了不想改名字，我不會選擇成為國語家庭。）</li> <li>3. 皇民化運動改姓是有什麼重要意義？ （因為「姓氏」代表了一個人的文化認同。如果連自己的名字都放棄的話，表示你想成為日本國民。）</li> <li>4. 日本對外發動戰爭時，臺灣人民被動員參與哪些事情？ （修建臺灣與日本的軍事設施與設備，許多臺灣青年被徵召至中國、南洋</li> </ol>	皇民化運動的改變。		生活層面。	改變項目。	溝通語言。	使用日語。	名字。	改用日本名字。	衣服。	改穿和服。	信仰。	信仰日本宗教、參拜神社。	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p>
皇民化運動的改變。																		
生活層面。	改變項目。																	
溝通語言。	使用日語。																	
名字。	改用日本名字。																	
衣服。	改穿和服。																	
信仰。	信仰日本宗教、參拜神社。																	

等地為日本人打仗，造成數萬人死亡。)

#### 五、統整活動

教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 總督府的皇民化運動，對臺灣人民的生活產生哪些改變？
2. 日本發動戰爭時，動員臺灣人民參與哪些工作？

#### 活動一：差別待遇的現代教育（40分鐘）

##### 一、閱讀課文

教師引導學生閱讀課本第24頁。

##### 二、共同討論

1. 總督府為什麼要制定現代化的教育制度？  
(為有效管理臺灣人民並推動各項殖民政務。)
2. 現代化的教育制度有什麼特色？  
(教導學童日語、算數、體操等課程。)
3. 為什麼日本人、漢人、原住民要上不同的學校？  
(因為是殖民政務，要保障日本人的統治階級，所以讓日本人受最好的教育。)
4. 你對這樣的教育制度，有什麼看法？  
(我認為是一種歧視，是一種對特定身分者的偏見和不公平的對待。)
5. 你認為當時的臺灣人面對這些不平等待遇時，感受是什麼？  
(不公平、生氣、無奈、覺得努力得不到應有的回報、身分低人一等、只能接受。)
6. 除了上不同學校外，臺灣人民還受到哪些不平等對待？  
(上升學管道受到限制，多數臺灣人的現代教育只停留在國小階段。)

##### 三、閱讀課文

教師引導學生閱讀課本第25頁。

##### 四、共同討論

1. 總督府為培養專業人才管理臺灣，還設置哪些學校？  
(設立醫學、師範與農工商等職業學校，並成立高等教育機構臺北帝國大學(臺灣大學前身)。)
2. 總督府設立高等教育機構，為什麼大部分就讀的學生身分是日本人？  
(除特保障日本人的受教權外。當時日本人的社會條件較佳，所以臺北帝國大學學生大多是日本人。因此，有許多臺灣人家族轉而將子弟，送到日本就讀大學。)
3. 日治時期推行現代教育，對臺灣有哪些影響？  
(推動教育是基於殖民統治的需要，但隨著國民教育普及，不僅提高民眾的識字率，也讓臺灣人從教育中獲得現代知識。)

### 五、分組報告

1. 學生分組討論生活周遭是否有遇過或聽過哪些不平等待遇的經驗？
2. 各組學生相互分享你的感受是什麼？希望社會要如何改善？  
(①舉例：新冠疫情某些感染地區居民受到歧視、外籍移工薪資待遇、外表體重歧視、性別歧視。)  
(②感受：心裡覺得不舒服、無奈、生氣。)  
(③從日常培養尊重與包容的態度。)
4. 各組學生查詢一位日治時期就讀高等教育後，回饋貢獻社會的臺灣人故事？  
(杜聰明、蔡阿信、南志信、賴和、陳澄波。)
5. 教師請各組派代表上臺分享。

### 六、統整活動

教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 日治時期總督府推動哪些現代教育？
2. 日治時期的現代教育，對臺灣產生哪些影響？

### 活動二：萌芽中的自治運動（40分鐘）

#### 一、引起動機

教師在黑板上準備蔣渭水紀念硬幣圖片、蔣渭水高速公路圖片、蔣渭水紀念公園圖片，請學生觀察課本找出關聯性。

#### 二、共同討論

1. 這些圖片有什麼關聯性？  
(紀念蔣渭水。)
2. 蔣渭水為何會投入社會運動？  
(面對日本政府不平等的對待，想替臺灣人民爭取權益。)

#### 三、閱讀課文

教師引導學生閱讀課本第 26~27 頁。

#### 四、共同討論

1. 由於日本不平等的對待，臺灣人民用什麼方式來抵抗殖民政策？  
(林獻堂、蔣渭水等人發動多次「臺灣議會設置請願運動」；成立臺灣文化協會以發行報紙、雜誌、舉行演講、文化劇及電影欣賞等活動，批評殖民統治政策)
2. 這些抗爭活動為臺灣帶來哪些影響？  
(提升臺灣人的現代知識，迫使日本政府舉行了臺灣第一次的議員選舉；影響臺灣農民發起抗爭運動。)

		<p>五、分組討論 學生分組討論，如果生活在日本殖民時期，你會對日本政府提出什麼主張？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師發給每組 1 張白紙。</li> <li>2. 小組在紙上方書寫標題「想對日本政府提出的主張」。</li> <li>3. 小組討論。 (例如：日本人和臺灣人一起上小學、日本警察不可虐待人民、臺灣人民可以選出民意代表。)</li> <li>4. 上臺分享各組主張，並貼在黑板上。</li> </ol> <p>六、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日治時期臺灣的知識份子，透過哪些方式發動社會運動？</li> <li>2. 日本殖民統治下的社會運動，對臺灣造成哪些影響？</li> </ol>				
<p><b>第一單元</b> 第二課 臺灣如何走向現代化的社會？</p> <p><b>第二單元</b> 第一課 中華民國政府如何治理臺灣？</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p><b>活動三：公共環境衛生與現代醫療系統 (40 分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放補充影片： (1) 霍亂：霍亂改變村莊的故事 網址 <a href="https://reurl.cc/jRn9vZ">https://reurl.cc/jRn9vZ</a> (2) 瘧疾：臺灣大瘟疫之瘧疾 網址 <a href="https://reurl.cc/eWNMzW">https://reurl.cc/eWNMzW</a> (3) 鼠疫：臺灣大瘟疫之鼠疫 網址 <a href="https://reurl.cc/GX3npx">https://reurl.cc/GX3npx</a></li> <li>2. 教師詢問學生以下問題： (1) 霍亂的主要傳染媒介是什麼？ (水，受汙染的水。) (2) 瘧疾的主要傳染媒介是什麼？ (病媒蚊。) (3) 鼠疫的主要傳染媒介是什麼？ (老鼠。)</li> </ol> <p>二、閱讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請全班閱讀第 28~29 頁課文。</li> <li>2. 教師請學生依據課文及影片內容，回答下面問題。 (1) 為防治傳染病，臺灣總督府訂了哪些規定與研究？ (總督府調派人員進行全島調查後，發布各項衛生法令，除要求民眾遵守衛生習慣，更規畫現代化的自來水道及下水道設施。) (2) 臺灣總督府建造了哪些公共衛生設施？ (為排除家庭與工廠的汙水鋪設下水道，並建設上水道自來水管線提供乾</li> </ol>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>平時上課表現 口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係</p>

淨飲水。)

(3) 在醫療系統方面，臺灣總督府制定了哪些制度與建設？

(建立公醫制度，開始實施預防注射；設立醫院與成立醫學校，培養臺灣本土醫師。透過教育及宣傳，灌輸現代衛生觀念。)

### 三、分組報告

1. 學生參考課文、到圖書館查找或上網搜尋相關資料，分組討論日治時期現代醫療衛生系統的建立並完成表格。

主要概念	內容
開始時間	日治時期
改善醫療衛生系統的原因	日本接收臺灣初期，由於衛生環境不佳及傳染疾病等問題，曾造成人員嚴重傷亡。
建立現代醫療衛生系統對社會產生的影響	1. 降低傳染病的盛行率。 2. 人民有乾淨的飲用水。 3. 開始實施預防注射，積極預防傳染病。 4. 新式醫院增加及醫學院的成立，臺灣本土醫生數量增加，臺灣的醫療資源變多。 5. 透過教育及宣導，改變臺灣人民生習慣及對抗傳染病的觀念。

2. 透過上方的資料我學到：

(臺灣今日能有很進步的醫療衛生系統，這都要感謝許多人。)

3. 各組自由分享。

### 四、讀圖 123

1. 教師指導學生閱讀課本第 29 頁「日治時期臺灣人口死亡率變化圖」。

2. 橫軸代表年份；縱軸代表死亡率（千分比）。觀察臺灣人口的死亡率曲線。

3. 說說看，臺灣人口的死亡率在日治時期有什麼變化？請你推測可能的原因是什麼？

(鋪設汙水處理下水道，並建設上水道自來水管線提供乾淨飲水。建立公共醫生制度培養臺灣本土醫生，從事傳染病防治、環境消毒、疫苗接種等工作，將現代衛生觀念教導給民眾。)

### 五、統整活動

教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 日本統治臺灣期間，為降低傳染病推動哪些政策？

2. 總督府興建西式醫院並建立公共醫師制度，對臺灣人的生活產生什麼影響？

		<p><b>活動四：西方文明與藝術的傳入（40 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片《畫我臺灣》郭雪湖的南街殷賑 網址：<a href="https://reurl.cc/aaWDD4">https://reurl.cc/aaWDD4</a></p> <p>2. 你知道目前生活裡有哪些是日治時期引進的西方文明嗎？ （例如：百貨公司、電影院、攝影、水彩畫等。）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>學生閱讀課本第 30～31 頁的課文與圖片。</p> <p>三、共同討論</p> <p>1. 日治時期引進哪些事物，讓現代文明融入臺灣人的生活？ （引進西方現代文明事物。）</p> <p>2. 標準時間制與星期制的引進，為臺灣帶來什麼影響？ （日本總督府訂出學校上課、政府機關上班的時間，並要求民眾養成守時的習慣，形成新的生活規律。）</p> <p>3. 休閒活動如何成為臺灣都市人民生活的一部分？ （各種休閒活動場所在臺灣各都市逐漸普及，例如：百貨公司、咖啡廳、新式餐廳等。）</p> <p>4. 休閒活動是否讓居住於鄉間的民眾或原住民族部落受影響？ （因城鄉差距的關係，現代化的休閒活動多出現在都市，鄉村和原住民族部落大多保留原來的生活型態。）</p> <p>5. 日治時期新的藝術形式如何引進臺灣？ （總督府從日本派遣美術人才來臺教學，也有許多臺灣學生赴日留學，學習藝術技法。）</p> <p>6. 日治時期有哪些著名的藝術家？ （郭雪湖以膠彩畫方式呈現年節時熱鬧的迪化街景象；陳澄波是第一位以西洋油畫入選日本帝國美術展覽會的臺灣人，擅長以家鄉風光與人物作為描繪對象；黃土水是臺灣第一位到日本學習美術的雕刻家。「水牛群像」是他的代表作，展現臺灣農村風土之美。）</p> <p>四、分組報告</p> <p>1. 教師發給各組 B4 紙，以「日治時期傳入的文化對臺灣人民生活的影響」為主題繪製表格，並將討論結果記錄在表格中。</p>			
--	--	---	--	--	--



主題：日治時期傳入的文化對臺灣人民生活的影響。	
傳入的文化。	對臺灣人民生活的影響。
標準時間制。	養成守時的習慣。
星期制。	都市民眾開始有週休的概念。
休閒活動。	都市出現百貨公司、咖啡廳、新式餐廳等。
西方藝術。	攝影、油畫、雕塑等。
運動。	打棒球。
服飾。	穿著西裝。

2. 各組完成表格後，派一位學生上臺報告。
3. 教師在分組報告完成後，給予回饋與建議。

#### 五、統整活動

教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 日治時期引進的西方文明如何影響人民的生活？
2. 日治時期傳入哪些新的藝術形式？

#### 活動一：二二八事件的爆發與影響（40分鐘）

##### 一、引起動機

1. 教師播放臺灣吧影片「來看孫中山成為中華民國國父之路」。
2. 影片網址：<https://reurl.cc/Wq2QZL>
3. 為什麼孫中山先生要進行革命？  
（中國的清帝國政治腐敗。）
4. 孫中山先生在革命成功後，建立了什麼國家？  
（建立亞洲第一個民主共和國——中華民國，並定西元 1912 年為中華民國元年。）
5. 當時的臺灣面臨什麼情形？  
（被日本人殖民統治。）
6. 臺灣何時才脫離日本殖民統治？  
（第二次世界大戰結束後。）

##### 二、閱讀課文

教師引導學生閱讀課本第 36 頁。

##### 三、共同討論

1. 擺脫日本殖民統治的臺灣民眾，對於中華民國政府有什麼新期待？  
（希望可以脫離次等公民的地位，能被平等對待，期待政府能善待民眾。）
2. 為什麼剛到臺灣的中華民國政府與民眾期待有差異？

(因為政府與人民在思想與生活習慣上有許多差異。)

3. 臺灣民眾後來對政府感到不滿的原因是？

(政府不當的施政措施，例如：公職優先聘用來自中國大陸人士，使得本地的民眾求職困難、加上治安惡化、生活困苦、官員舞弊、語言和文化的衝擊等。)

#### 四、分組報告

1. 學生分組討論戰後政府與人民在思想與生活習慣上的差異，並上臺與同學分享。

語言	國語	日語
服裝	中式服裝	西式服裝或和服
思想	抗日	皇民化日本國民
飲食	中國北方食物	西化食物或是日式食物

#### 五、影片觀賞

1. 教師播放臺灣吧影片「不是 228 的 228 事件」。

2. 影片網址：<https://reurl.cc/xlrMyE>

#### 六、閱讀課文

教師引導學生閱讀課本第 37 頁。

#### 七、共同討論

1. 發生二二八事件的原因？

(臺灣民眾對於當時政府和軍警不當措施而累積許多民怨，再加上官員查緝私菸處理不當，導致全島多處發生大規模流血衝突。)

2. 二二八事件發生之際，當時臺灣的行政當局如何處置？

(當時臺灣行政當局出動軍隊鎮壓，造成許多無辜民眾傷亡，導致日後族群融合上產生隔閡。)

3. 近幾年，政府針對二二八事件採取了哪些措施？

(政府透過公布真相、道歉、賠償與訂定紀念日等方式，彌補社會裂痕。)

4. 如果時光倒回二二八事件發生前，你會希望用什麼方式避免這場事件的發生？請分享你的方法。

(希望政府能用同理的方式理解百姓的生活辛苦，用理性的態度解決衝突，避免因為一時誤會造成不可收拾的局面。)

#### 八、統整活動

教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 戰後哪些政策與社會問題，導致人民對政府的期待落空？

2. 二二八事件發生的原因、結果與後續造成哪些影響？

<p><b>第二單元</b> 第一課 中華民國政府如何治理臺灣？</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p><b>活動二：臺灣海峽兩岸的變動（40分鐘）</b></p> <p>一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第38~39頁。</p> <p>二、讀圖123</p> <p>1. 教師指導學生閱讀課本第38頁「臺灣眷村分布圖」。</p> <p>2. 地圖上每個圓點，代表一個眷村。觀察眷村主要分布的區域。（眷村主要分布在西部臺北、臺中、高雄三個都會區，東部地區則分佈在港口所在地。）</p> <p>3. 眷村分布在這些縣市的原因有哪些？你想去哪個縣市探訪特色眷村園區呢？ （眷村主要分布在有軍港和軍機場的附近，這些地點也是軍隊的駐紮地，軍人的眷屬就近居住與照顧，因而興建眷村。）</p> <p>三、共同討論</p> <p>1. 中華民國政府為什麼會從中國大陸遷到臺灣？ （民國38年，中華民國政府對中國共產黨作戰失利，各省軍民、政府人員遷到臺灣定居。）</p> <p>2. 有許多隨著政府遷居到臺灣的軍人與眷屬，政府如何安置這些人員呢？ （政府為解決人口激增帶來的居住問題，大量興建宿舍組成村落，或安排人員入住日本人遺留的房舍，形成眷村的住屋型態與文化特色。）</p> <p>3. 面對中華人民共和國透過武力侵犯金門、馬祖等地，我國政府如何應對與處置？ （政府與美國簽訂共同防禦條約，獲得軍事武器與經濟援助，讓臺灣的軍事防衛與經濟發展漸漸穩定，保護國土安全。）</p> <p>4. 美國的軍事與經濟援助，對於臺灣戰後的政治與社會發展，帶來怎樣的影響與改變？ （提供軍事武器，可以對抗來自中國大陸的威脅；獲得經濟援助，發展臺灣基礎建設與民生工業，美國支持臺灣參與國際社會各項活動。）</p> <p>四、分組報告</p> <p>1. 學生分組上網查詢，戰後美國提供哪些軍事或經濟援助？</p> <p>2. 這些美援項目對於臺灣社會產生什麼影響？請以T表方式整理介紹。</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>平時上課表現 口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>

戰後美國援助臺灣。	
項目。	中部橫貫公路。
功能。	美援提供主要經費及工程規畫，是臺灣第一條串聯東部與西部的公路系統。
影響。	1. 打通臺灣東西部地區，縮短兩地居民的往來時間，並可將物產快速流通。 2. 進一步開發臺灣山區的資源，並成為重要的觀光路線。 3. 雖然經過颱風與地震的損害，但至今仍是臺灣重要的公路系統。

3. 各組派學生上臺報告。

#### 五、統整活動

教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 戰後中華民國政府遷到臺灣，面臨到內外部哪些問題？
2. 戰後政府能讓政治與經濟發展穩定，是因為獲得美國哪些援助？

#### 活動三：戒嚴時期對人權的限制（40 分鐘）

##### 一、引起動機

1. 教師播放臺灣吧影片「這段臺灣歷史不能忘」。
2. 影片網址：<https://reurl.cc/4X0z43>

##### 二、閱讀課文

教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁。

##### 三、共同討論

1. 中華民國政府遷到臺灣和宣布戒嚴的原因為何？  
（民國 38 年，國民政府內戰失利，撤退來臺灣，由於當時處在戰爭狀態，為了有效維持社會秩序，於 38 年宣布實施戒嚴。）
2. 戒嚴時期，人民有哪些權利受到限制？  
（人民言論自由、集會、組織社團以及生活中有些歌曲、書籍或電影都被禁止。）
3. 課本第 40 頁提到的歌曲與書籍，是因為什麼原因被禁？  
（何日君再來歌名及歌詞中的「君」字，被影射為共產黨的軍隊，或被認為是影射中日戰爭的「日軍」。鄭南榕創辦的自由時代週刊，不顧戒嚴下的言論限制，揭發許多當時的政治黑幕，忠實報導社會議題。雜誌社還出版系列叢書批判時政，也因此創下被查禁和停刊次數最多的紀錄。）
4. 政府擔心共產黨趁機滲透民間，採取了哪些策略？  
（嚴密的情治單位監控人民自由。）
5. 政府採取嚴密的監控，對人民造成什麼後果？  
（人民若與政府意見不同，有可能遭到逮捕，加上不公開的司法審判，便

	<p>予以定罪，造成許多冤案。)</p> <p>6. 今日政府面對過去人權遭到侵害，做了哪些工作？        (開放國家檔案，還原歷史真相，給予受難者補償，並成立國家人權博物館，推動人權教育相關工作。)</p> <p>四、分組報告</p> <p>1. 請各組上網尋找臺灣在白色恐怖時期，人權遭到侵害的人物或事件，並以心智圖的方式呈現，主角(事件)、時間、經過、結果、影響等四個面向。        (以《自由中國》事件為例。時間：1960年；經過：《自由中國》透過社論批評蔣中正連任與各種政策作為，主編雷震聯合本省與外省菁英試圖組成政黨；結果：《自由中國》遭到停刊，雷震被以包庇匪諜罪名判刑10年；影響：一時之間雖然達成壓制反對聲音，但臺灣人民的不滿已經逐漸累積，而有日後的美麗島事件等。)</p> <p>2. 各組學生上臺報告找到的案例。</p> <p>3. 學生分享人民被限制的權利中，自己最在意哪一個項目以及為什麼？        (我在意的是……言論自由，因為沒辦法暢所欲言表達自己的想法。宵禁，因為十點就無法在外面活動。禁歌，歌曲很多會被審查。禁書，書本很多會被審查或是無法出版。)</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 政府為什麼會實施戒嚴，限制人民各項的自由與權利？</p> <p>2. 戒嚴時期政府透過哪些方式，監控與管理人民的言行？</p> <p>3. 隨著民主化發展，今日政府如何面對過往對人權傷害？</p> <p><b>活動四：臺灣轉型發展為工業社會(40分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放臺灣吧影片「傳說中的經濟奇蹟」。</p> <p>2. 影片網址：<a href="https://reurl.cc/deM3mg">https://reurl.cc/deM3mg</a></p> <p>二、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第42~43頁。</p> <p>三、共同討論</p> <p>1. 政府面對戰後人口快速增加，如何因應就業的需求？        (選擇臺中、高雄等沿海區域，規畫加工出口區，讓國內外商人在此設立工廠，提供更多就業機會。)</p> <p>2. 政府推動的就業政策，後續產生哪些影響與轉變？        (吸引了鄉村人口遷移到城市就業與居住，臺灣逐漸由農業社會轉型為工商業社會。)</p>			
--	--	--	--	--

		<p>3. 政府為了提升經濟發展，推動十大建設，主要項目有哪些？ （石化工業生產所需原料、交通設施提升人與貨物運量、能源建設提供穩定用電等。）</p> <p>4. 十大建設的推動，對於社會的發展產生什麼影響？ （解決基礎建設不足的問題，也為民眾創造更多就業機會，並帶來便利的生活。）</p> <p>5. 臺灣為什麼被稱為「亞洲四小龍」？ （臺灣與韓國、新加坡及香港，都是戰後經濟快速發展的國家或地區，被稱為經濟奇蹟與發展的典範。）</p> <p>四、讀圖 123</p> <p>1. 教師指導學生閱讀課本第 42~43 頁「民國 55 年~70 年農、林、漁、牧業和工業就業人口變化圖」。</p> <p>2. 橫軸代表年分；縱軸代表人口數（萬）。仔細觀察農林漁牧業和工業人口的增減情形。 （農林漁牧業呈現就業人口下滑的趨勢，工業則呈現就業人口上升的發展。）</p> <p>3. 說說看，在哪一年工業人口超越農林漁牧業人口？後續發展的趨勢，可能受到哪些因素影響？ （民國 61 年，成為兩種就業人口發展的分界點，之前民國 60 年政府開始推動十大建設，隨著基礎建設的發展，帶動工廠增加需要大量人力投入）</p> <p>五、分組報告</p> <p>1. 請各組上網尋找臺灣十大建設的項目，各組找一個項目製作成簡報報告。 （十大建設項目：南北高速公路（中山高速公路）、中正國際機場（今桃園國際機場）、鐵路電氣化、北迴鐵路、臺中港、蘇澳港、高雄造船廠、大煉鋼廠（中國鋼鐵公司）、石油化學工業、第一核能發電廠。）</p> <p>2. 各組學生報告時，請說明這個建設的內容，對於臺灣的經濟發展與基礎建設的影響。</p> <p>3. 各組學生輪流上臺報告。</p> <p>六、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 政府為增加就業機會，推動哪些重要的經濟政策？</p> <p>2. 政府推動十大建設，可以為經濟發展帶來什麼競爭力？</p>				
<p>第二單元 第二課</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養</p>	<p><b>活動一：解嚴後的臺灣社會與社會改革運動（40 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「歷史上的今天——臺灣地區解嚴從威權體制邁向民主自由的里程碑」。</p>	<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及</p>	<p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平</p>

<p>臺灣如何成為自由民主的社會？</p>	<p>成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>2. 影片網址：<a href="https://reurl.cc/91jm7x">https://reurl.cc/91jm7x</a></p> <p>3. 影片中的臺灣發生什麼重要事情？ （宣布解除戒嚴。）</p> <p>4. 政府宣布臺灣從哪一天開始解嚴？ （民國 76 年 7 月 15 日。）</p> <p>5. 解嚴後，臺灣社會發生什麼變化？ （兩岸開放探親、開放黨禁、開放報禁等。）</p> <p>二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 44 頁。</p> <p>三、分組討論</p> <p>1. 臺灣從戒嚴到解嚴時期有多久？ （從民國 38 到 76 年，戒嚴時期長達 38 年。）</p> <p>2. 宣布解嚴後，臺灣社會有哪些發展？ （開放黨禁、報禁、開放大陸探親與兩岸交流。）</p> <p>3. 解嚴之後，司法審查制度有什麼不同？ （逐漸公開、透明化。）</p> <p>4. 解嚴之後，民眾可以用什麼方式參與政治？ （民眾可以透過集會遊行來關心公共事務。）</p> <p>5. 臺灣人民如何走上街頭爭取權利與政治改革？ （群眾走上街頭提出訴求：群眾呼應國際人權日，在高雄舉辦遊行及演講，要求解除戒嚴。） （政府逮捕遊行群眾：警察機關認定非法遊行，逮捕許多群眾，甚至以不當手段逼問口供再審判。） （政府解除戒嚴：蔣經國總統接見美國報社訪談，宣布將解除戒嚴。） （新聞媒體自由化：開放報禁實現新聞媒體自由化，監督政府施政，並反映人民心聲。）</p> <p>四、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 45 頁。</p> <p>五、共同討論</p> <p>1. 教師播放影片「臺灣六次民選總統兩度政黨輪替展現民主」。</p> <p>2. 影片網址：<a href="https://reurl.cc/NGkK1m">https://reurl.cc/NGkK1m</a></p> <p>3. 影片中發生什麼重要事情？ （臺灣首度進行全民直選總統。）</p> <p>4. 以前的總統是怎麼產生？ （由國民大會選出正副總統。）</p> <p>5. 開放總統民選後，臺灣的政治發生什麼變化？ （政黨輪替。）</p>	<p>其影響。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>受產生差異。</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p> <p>Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</p>	<p>的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
-----------------------	---	--	---	---	---

	<p>6. 這樣的發展有什麼特色？ （人民用選票決定由哪個政黨帶領國家發展。）</p> <p>7. 臺灣哪一年實施總統直選？ （民國 85 年。）</p> <p>8. 實施公民投票法，對人民有什麼幫助？ （民眾可以對公眾議題透過選票表達意見。）</p> <p>9. 中華民國國民幾歲開始擁有投票權？ （中華民國年滿 20 歲的國民有選舉權。）</p> <p>10. 臺灣的民主發展需要感謝哪些人的努力？ （過往臺灣先民在不同的時空環境下，爭取權利與政治改革。）</p> <p>六、影片分享</p> <p>1. 教師播放影片「中選會公投瑞莎首投篇」。</p> <p>2. 影片網址：<a href="https://reurl.cc/kqRKMq">https://reurl.cc/kqRKMq</a></p> <p>3. 根據以上影片，幾歲就可以參與公投投票？ （18 歲。）</p> <p>4. 公投需要注意哪些事情？ （投票通知單、身分證、印章，不能使用手機等。）</p> <p>5. 你希望有哪些議題針對小學生提出？ （例如：上下學時間學校周邊交通管制。）</p> <p>6. 臺灣解嚴後的選舉制度，和日治時期有哪些不同？ （臺灣民主化後的選舉，人民可以直接投票選出總統帶領國家發展，人民的選舉投票資格，只有限定需年滿 20 歲。）</p> <p>七、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣解嚴的歷程發展與後續對社會產生的影響？</p> <p>2. 臺灣逐漸邁向民主化後，透過哪些選舉來展現人民決定國家未來的直接民主理念？</p> <p><b>活動二：多元參與公共事務方式（40 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師利用圖書館收集大約 4~5 天的報紙，請學生分組閱讀，並說出有哪些是他們關心的新聞及政府政策。</p> <p>2. 新聞報導裡，有哪些吸引到你的注意？ （有關防疫的新政策、選舉議題、環保議題、少子化議題等。）</p> <p>3. 這些報導有沒有不同的觀點？ （看到受訪民眾表達不同意或贊成的意見。）</p> <p>4. 為什麼我們要關心新聞時事？</p>			
--	--	--	--	--



(可以知道政府目前推行的政策、選舉議題、社會議題、公共事務議題等。)

5. 如果大家都不關心公共事務，會發生什麼情況？

(政府施政情況沒有人監督、社會變冷漠、許多權利都不知道等。)

## 二、閱讀課文

教師引導學生閱讀課本第 46 頁。

## 三、分組報告

1. 學生分組討論臺灣日治時代與解嚴後的社會運動差異。

2. 各組學生利用表格方式進行比較。

	日治時代社會運動。	解嚴後的社會運動。
訴求。	不平等的殖民對待。	追求社會議題改革。
人物。	林獻堂、蔣渭水。	各種社會團體。
方式。	舉行演講、演出文化劇。	遊行集會，發生發起抗爭。
結果。	未能成功。	促使政府制訂法律條文。

3. 學生上臺報告比較的內容與差異。

## 四、共同討論

1. 教師引導學生說出臺灣目前的社會改革運動有哪些？你最關注哪一項社會運動？並說出理由。

(核四問題，因為臺灣容易遇到缺電問題，但如果要興建核電廠，也會面臨環境問題，很值得大家討論。)

(性別平等，臺灣的男女薪資、工作、家庭仍有不平等的地方，很值得大家思考討論。)

2. 面對各種團體與社會大眾的訴求，政府如何因應？

(政府成立負責機關、修訂法律條文，並輔導民間企業，逐步改善各種社會問題，共同保障人民權益。)

## 五、閱讀課文

教師引導學生閱讀課本第 47 頁。

## 六、班級公聽會

1. 教師指導學生針對石虎保育的議題，進行班級公聽會討論。

2. 學生分組選擇：支持方論述、反對方論述、政府的作為、民間的作為等四種角色。

3. 學生可透過蒐集網路資料、參考課本內容，針對扮演的角色，進行資料整理，並於班級公聽會中提出說明。

4. 班級公聽會各方討論

		<p>(1) 支持方論述：由於山坡地被大量開發，加上遭到汽機車撞傷或捕獵，石虎的數量不斷減少，民間成立臺灣石虎保育協會，呼籲政府限制開發，並立法保育石虎。</p> <p>(2) 反對方論述：有人認為保護石虎，會使得自己的土地被公告為保育地無法開發。此外，地方的土地開發與道路設置受限，可能會影響許多人的生計。</p> <p>(3) 政府的作為：經過許多會議討論及專家學者調查，政府於民國 97 年，將石虎列為「瀕臨絕種野生動物」，並陸續通過石虎保育相關法規，全面推動保育工作。</p> <p>(4) 民間的作為：民眾集資購買保育棲地，為石虎和野生動物留下安定的家園，命名為「山貓森林」，並成立山貓森林學校辦理生態教育。</p> <p>七、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 民間團體可透過哪些方式或管道，表達對社會議題的意見？</li> <li>2. 政府與民間團體面對社會議題，可以透過哪些方式來解決？</li> </ol> <p><b>活動三：全民參與的時代（40 分鐘）</b></p> <p>一、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 48~49 頁。</p> <p>二、共同討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們小學生如何參與公共事務呢？ （可以從報紙、雜誌電視及網際網路獲得資訊來源，也可以運用投書、請願、網路社群來表達對公共議題的看法。）</li> <li>2. 成年人還可以有哪些參與公共事務的方式？ （加入政黨、組成公民團體。）</li> <li>3. 在表達公共事務意見時要注意哪些事情呢？ （學習保持理性的態度，運用各種溝通協調方式，尊重多元的意見。）</li> <li>4. 臺灣在世界的民主排名中，有什麼特色？ （獲得高的評比成績，顯示人民參與政治度高。）</li> </ol> <p>三、實作討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組網路搜尋「1420Hz 兒少發聲平台」（網址：<a href="https://join.gov.tw/index">https://join.gov.tw/index</a>）。</li> <li>2. 小組搜尋有興趣的公共事務議題，並完成以下學習任務。</li> <li>3. 小組有興趣的議題是： （例如：路口設定行人、行車個別專用時間。）</li> <li>4. 小組對這項議題的想法： （在學校上、下學時段的路口實行，可避免轉彎車因等待行人而造成後方</li> </ol>			
--	--	--	--	--	--

		<p>塞車，行人也能安心過馬路。)</p> <p>5. 議題的關注程度： (已覆議(贊同)【39】人。)</p> <p>6. 這個議題可以增進社會哪些益處？ (可以避免轉彎車撞到行人，減少人車爭道現象。)</p> <p>7. 各小組上臺分享你們找到的公共事務議題。</p> <p>四、探究社會有絕招：自由民主的可貴</p> <p>1. 發現問題：對比戒嚴時期的各種限制，今日我們生活在自由民主的社會，想一想，如果這些自由消失了，會對我們造成什麼影響？</p> <p>2. 蒐集資料：我們這組預計用什麼方法蒐集相關資料？ (參考課本、上網搜尋、查找書籍、訪問師長、其他。)</p> <p>3. 擬定策略：運用九宮格思考法，將蒐集到的資料填入表格中。並訪問家人、老師或同學，互相分享參與民主政治的經驗和想法。</p> <table border="1" data-bbox="472 592 1144 836"> <tr> <td>無法投票。</td> <td>不能上街遊行。</td> <td>書籍被查。</td> </tr> <tr> <td>不能決定班級事務。</td> <td>失去民主自由的影響。</td> <td>歌曲被查禁。</td> </tr> <tr> <td>不能在公共平臺提案。</td> <td>不能參加社團。</td> <td>沒有評論時事的自由。</td> </tr> </table> <p>4. 行動省思：透過這個活動，我們能夠珍惜民主自由的可貴。你可以再想一想，我們該如何守護臺灣的自由與民主。</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 在民主社會裡，人民有哪些參與公共事務的方式？</p> <p>2. 如果人民再次失去自由，會對我們的生活造成什麼影響？</p>	無法投票。	不能上街遊行。	書籍被查。	不能決定班級事務。	失去民主自由的影響。	歌曲被查禁。	不能在公共平臺提案。	不能參加社團。	沒有評論時事的自由。				
無法投票。	不能上街遊行。	書籍被查。													
不能決定班級事務。	失去民主自由的影響。	歌曲被查禁。													
不能在公共平臺提案。	不能參加社團。	沒有評論時事的自由。													
<p>第三單元 第一課 交通運輸對區域發展的影響？</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p><b>活動一：清代臺灣交通發展(40分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師請學生想一想，如果自己是三百多年前生活在臺灣的人，要從臺灣南部到達臺灣北部，可能採用什麼樣的交通方式？ (可能用步行、搭牛車、搭船等方式。)</p> <p>二、動畫欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放動畫「郁永河的神海紀遊」，請學生專心欣賞。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1)清帝國時期郁永河為了什麼原因來到臺灣？ (奉派來臺採硫磺。)</p> <p>(2)郁永河如何從臺南到達淡水？他走了幾天才到達？</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p>									

(他搭船從臺南府城上岸後，再搭牛車北上，遇到河川或溪流，就換搭小船或竹筏渡河，一路走了約 20 天，才到達淡水、關渡一帶。)

### 三、閱讀與問答

1. 教師引導學生閱讀課本第 54~55 頁的課文與圖片。

2. 教師引導學生進行問答：

(1)300 年前，住在臺灣西部的人們如何往返南北兩地？

(臺灣陸地交通運輸仰賴牛車及步行，西部因為多河川，遇河阻斷陸路時，人們會築橋或搭乘竹筏渡河。)

(2)臺灣河運是否發達？

(臺灣的河川雖多，但富有航運之利的地區卻很少。)

(3)臺灣哪些地方成功發展出河運之利？請舉例說明。

(淡水河與其支流是臺灣少數具有航運之利的地區，清帝國時期漢人來到臺北盆地及鄰近丘陵從事拓墾，也在淡水河、大漢溪沿岸建立河港聚落，例如：新莊、艋舺、大稻埕等，以進行貨物交易。)

(4)清帝國統治時期，臺灣海運如何發展？

(海運部分，受限於港口腹地不大，清帝國統治初期僅在臺灣西部沿海港口進行小型貿易。)

(5)清帝國統治後期開港通商，臺灣海運有什麼改變？

(清帝國統治後期開港通商讓海運更加興盛，也帶動港口城市的繁榮，例如：打狗港(今高雄港)開港通商後，港區邊設置領事館、海關及洋行。)

### 四、分組討論與報告

1. 教師請各組討論「臺灣早期交通運輸發展受到哪些地形因素的影響」，並將討論結果記錄在附件五「臺灣小白板」上。

(例如：臺灣早期交通運輸發展受到地形影響很大，例如西部多河川導致陸上交通常遇河川或溪流阻礙通行、臺灣地形多山，且山勢較高，東西交通受到阻隔等。)

2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

### 五、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 臺灣早期交通運輸發展受到哪些地形因素的影響？

2. 清帝國統治時期，臺灣的河運和海運如何發展？

### 活動二：公路與鐵路的跨區連結(40 分鐘)

#### 一、引起動機

1. 教師播放影片「臺灣百年鐵道史：暢遊臺鐵的前世今生」，請學生專心觀賞。

2. 問答：日本統治臺灣後，初步完成鐵路建設，請舉例說明哪些是日本統治時期興建的鐵路？

（例如：西部縱貫鐵路、平溪線鐵路、阿里山森林鐵路等。）

## 二、閱讀與問答

1. 教師引導學生閱讀課本第 56~57 頁的課文與圖片。

2. 教師引導學生進行問答：

(1) 日本統治臺灣後，初步完成公路、鐵路等基礎交通建設，為臺灣聚落發展帶來什麼改變？

（聚落發展逐漸從港口轉移到陸運交通樞紐，在車站附近造就許多人口密集、商業發達的街市。）

(2) 中華民國政府統治臺灣後，建設了哪些公路？

（建造國道 1 號與國道 3 號。）

(3) 國道 1 號與 3 號建設，帶來了哪些影響？

（提升民眾往來與貨物流通的便利性，影響臺灣西部區域間的連結互動，也帶動國家整體經濟的發展。）

(4) 東西部居民與貨物的交流，早期主要依靠哪些公路？

（早期主要依靠北宜公路與蘇花公路。）

(5) 國道 5 號的開通，與蘇花公路改建，對於東西部交通往來產生什麼影響？

（不僅提供安全與便利的道路，也有助於觀光發展。）

(6) 早期西部居民南北移動與貨物運輸主要依靠哪一條鐵路？

（西部縱貫鐵路。）

(7) 東西部居民往來的重要鐵路是哪一條？

（跨越宜蘭、花蓮的北迴鐵路。）

(8) 目前臺灣鐵路建設情形如何？

（臺鐵已完成環島網絡。）

## 三、分組討論與報告

1. 教師請各組討論「政府為什麼要興建跨區域的公路與鐵路建設」，並將討論結果記錄在附件六「學習策略小白板」上。

（例如：為了促進區域間的產業連結互動，帶動國家整體經濟的發展，同時也可讓民眾往來與貨物流通更為便利。）

2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

## 四、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 從日治時期到中華民國政府統治臺灣後，興建了哪些鐵、公路建設？

2. 興建跨區域的公路與鐵路建設對於臺灣有哪些影響？

### 活動三：一日生活圈的形成（40 分鐘）

#### 一、複習舊經驗

1. 教師引導學生複習「清代臺灣的交通發展」和「公路與鐵路的跨區連結」。

#### 二、閱讀與問答

1 教師引導學生閱讀課本第 58~59 頁的課文與圖片。

2 教師引導學生進行問答：

(1) 都市因工商業與服務業的發展，帶來哪些影響？

（提供許多就業機會，也帶動交通建設的發展。）

(2) 都會區裡的捷運有哪些特性？

（捷運以專用軌道行駛，具備班次固定與準時的特性，可提供都會地區密集且大量的運輸服務。）

(3) 當市中心因商業發達且生活機能完善時，會有什麼影響？

（常會帶動房價上漲。）

(4) 隨著捷運路線延伸，居民選擇居住的地點會有什麼改變？

（有些居民會選擇市中心外圍房價較低的區域居住，並透過捷運通勤，維持在市中心的就業與消費，也帶動市中心與周圍聚落共同發展。）

(5) 「一日生活圈」是如何形成的？

（因為高速鐵路的興建讓南北不同區域形成「一日生活圈」。）

(6) 「一日生活圈」為我們的生活帶來哪些改變？

（隨著高速鐵路的興建，西部地區的居民，無論是造訪親友、商務辦公或休閒旅遊更為快速，形成「一日生活圈」的南北跨區連結。）

(7) 高鐵站的設置如何帶動周圍區域的發展？

（高鐵站的設置與通車帶來人潮，讓桃園青埔、臺中烏日等地因而增設購物商場、住宅社區，形成新的聚落，帶動周圍區域的發展。）

#### 三、分組討論與報告

1. 教師請各組參考附件二「臺灣交通路線圖」，討論自己想居住的地區，且說明理由，並將討論結果記錄在附件小白板上。

（例如：我想住在高雄市區，因為交通便利，公共設施多，也有許多博物館可以參觀。）

2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

#### 四、習作習寫

完成習作第三單元 1 「交通建設與地方發展」。

#### 五、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 都會區裡的捷運有哪些特性？對於捷運周遭區域發展有什麼影響？

2. 「一日生活圈」為我們的生活帶來哪些改變？

<p>第三單元 第二課 區域間的產業發展有何關聯？</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p><b>活動一：區域的特色與差異（40 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師播放動畫「北中南東看臺灣」，請學生專心觀看。</li> <li>2 問答：想一想，臺灣北、中、南、東四大區域可能受到哪些因素影響而形成？ （可能受到歷史的發展及地形、氣候等因素的影響而形成。）</li> </ol> <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 60～61 頁的課文與圖片。</li> <li>2. 教師引導學生進行問答：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)臺灣各區域受到哪些因素的影響，造成生活空間型態的差異？ （自然條件、人文環境，以及產業結構等因素的影響。）</li> <li>(2)北部區域有哪些特色？ （北部區域以臺北市為核心都市，透過便捷的交通網絡，串聯鄰近縣市，成為商業繁榮、高科技產業發達的大都會區。）</li> <li>(3)中部區域有哪些特色？ （中部區域有多樣化的地形景觀，早期農、林產業發達，今日則發展出許多中小型工廠與工業區，提供就業機會給居民。）</li> <li>(4)南部區域有哪些特色？ （南部區域有廣大平原與舒適氣候，盛產稻米、蔬果等農作物，而高雄市緊鄰高雄港，重工業與國際貿易發達。）</li> <li>(5)東部區域有哪些特色？ （東部區域保留許多獨特的自然景觀與資源，以及多元的族群與文化資產。除了生產具有特色的農產品，也是國際知名的觀光旅遊勝地。）</li> </ol> </li> </ol> <p>三、分組討論與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請各組討論「居住的區域有哪些特色？與其他區域有什麼不同」，並將討論結果記錄在附件五「臺灣小白板」上。 （例如：我們居住在臺東縣，屬於東部區域，有優美的自然景觀，生活不像都市一樣繁忙，從事農、林、漁、牧業的人口不少。）</li> <li>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</li> </ol> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣各區域受到哪些因素的影響，造成生活空間型態的差異？</li> <li>2. 你居住的區域有哪些特色？與其他區域有什麼不同？</li> </ol> <p><b>活動二：區域間交通與產業的連結（80 分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放動畫「區域間交通與產業的連結」，請學生專心觀看。</li> </ol>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
---------------------------------------	---	---	---	---	---------------------------------	--

2. 問答：想一想，區域間的產業如何建立起連結與互動？  
(可以透過便捷的交通運輸系統建立起連結與互動。)

## 二、閱讀與問答

1. 教師引導學生閱讀課本第 62 頁的課文與圖片。

2. 教師引導學生進行問答：

(1) 區域間的各級產業為什麼要進行分工合作？

(為了滿足人們生活需求。)

(2) 各區域間缺乏的物產可以如何補足？

(可以透過交通運輸來補足。)

(3) 請舉例說明區域間的連結與互動如何進行？

(例如：居住在宜蘭的漁民，除了在當地販賣漁獲，也將漁獲賣給來自北部或其他區域的海鮮產品公司。海鮮產品公司購買後，可能將漁獲運送至市場或超市販售，也可能賣給工廠，加工製成魚罐頭。)

(4) 區域間各級產業的互助合作，會帶來哪些影響？

(可以幫助產業發展，也能促進區域共榮。)

(5) 你居住的地方有沒有跨區的產業連結或交流呢？

(例如：我居住地方有不少毛巾工廠，製造出來的成品會運送到當地或鄰近縣市的商場販售。)

## 三、探究社會有絕招

1. 教師說明情境。

(1) 發現問題

請以情境中的茭白筍為例，或參考附件四「區域產業大探索」，選擇一個例子，思考產業不同區域間的產業是如何建立連結的？

(2) 蒐集資料

我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？

參考課本  上網搜尋  查找書籍  戶外調查  其他：

(3) 擬定策略

請將獲得的資訊整理後，利用附件五「臺灣小白板」，並參考課本第 62 頁圖 1，繪製出產業分工流程圖。



(4) 行動省思

我們可以透過上方的資料得知，日常生活中的食物，需要不同產業間的合作，才能來到我們的餐桌上，供我們享用。請再思考看看，你還知道哪些產業有跨區域間的互動與連結？這些產業的發展和當地區域的特色是否有



		關聯呢？ 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 區域間產業的連結與互動如何進行？ 2. 區域間各級產業的互助合作，會帶來哪些影響？				
第三單元 第二課 區域間的產業發展有何關聯？  第四單元 第一課 臺灣的米食文化如何形成？  （第一次段考）	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	<b>活動三：區域產業轉型與人口遷移（80分鐘）</b> 一、引起動機 1. 教師引導學生思考，居住的區域內有哪些產業？是否有轉型壓力？（依實際情況回答。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第64~65頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 區域間的交流為什麼越來越頻繁？ （隨著時代的變遷，臺灣的交通建設愈趨完善，區域間的交流也更顯頻繁。） (2) 鄉村人口遷移到都市，是因為哪些原因？ （因工商服務業的發展，提供大量就業機會。） (3) 鄉村在人口不斷流失的影響下，產業面臨哪些考驗？ （鄉村的農業發展因勞動力不足逐漸衰退，再加上政府開放國外農產品進口，使得農業發展面臨轉型壓力。） (4) 目前農民們採用哪些方式進行產業轉型？ （有些農民在政府輔導下，改種花卉、蔬果等高價農產品，或推廣有機農業，並透過包裝設計、建立品牌與網購等方式提高銷售量，並藉由便捷的物流運送至各地。有些農民將農地轉型為休閒農場，假日時吸引都市居民跨區域進行農業體驗活動。） (5) 農業轉型對區域產業發展有什麼影響？ （農業轉型的契機吸引部分青年返鄉參與，帶來新的觀念與技術，也為地方注入產業發展動能。） (6) 除了農村之外，哪些區域的產業也面臨產業轉型與人口遷移的問題？ （例如：濱海的漁村或是山林裡的村莊可能因就業機會不足，而使得人口外移，若是能搭配政府相關補助政策，讓產業轉型，也許可以減緩人口外流的速度，甚至吸引離鄉青年返鄉參與產業轉型。） 三、分組討論與報告 1. 教師請各組討論「居住地區有哪些主要產業，以及這些產業發展的困境與轉型可採取的方式有哪些」，並將討論結果記錄在附件五「臺灣小白板」上。 （例如：我們居住地方鄰近工業區，近年來受到全球景氣影響，有工廠外	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【海洋教育】</b> 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 <b>【多元文化教育】</b> 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

移的現象，產業若要持續發展，需提升生產技術，引進高科技協助產業進行轉型。)

2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

四、習作習寫

完成習作第三單元「區域產業轉型與創新」。

五、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 產業轉型對區域產業發展有什麼影響？

2. 居住地區有哪些主要產業？這些產業是否面臨發展的困境？可以採取的轉型方式有哪些？

**活動一：族群融合的米食特色（40分鐘）**

一、引起動機

1. 教師播放簡報 PPT「各式各樣的米食」照片，請學生認真觀賞。

2. 問答：

(1) 我們日常生活中有各式米食，你吃過哪些？

(米飯、飯糰、粽子。)

(2) 隨著不一樣的節日，我們會吃到哪些不一樣的米食？請舉例說明。

(端午節會吃粽子，元宵節會吃湯圓等。)

二、閱讀與問答

1. 教師請學生閱讀課本第 70~71 頁的課文與圖片。

2. 教師引導學生進行問答：

(1) 臺灣是一個移民社會，這讓我們的文化產生什麼樣的特質？

(不同族群的交流會產生多元的文化特質，並表現在生活的各個層面。)

(2) 以米食為例，稻米作為臺灣人民主要的糧食之一，我們可以從常見的米食料理中，看出不同族群在臺灣的足跡嗎？

(原住民族的竹筒飯、漢人族群的碗粿、日本傳入的壽司、東南亞移民帶來的越南河粉等。)

(3) 現今因為族群融合，人們將來自不同族群的飲食特色經過在地化、改良或創新並融入料理，讓米食文化更豐富，轉化成為別具特色的臺灣味，請舉例說明。

(雞肉飯口味的三角飯糰、河粉蛋餅、抹茶湯圓等。)

(4) 在臺灣傳統的習俗與節慶中，米也扮演重要的角色，各種米食加工食品，可作為年節代表或分享喜氣，請舉例說明。

(象徵步步高升的年糕、用紅龜粿祭拜神明、父母親會在孩童滿月時，贈送油飯給親友等。)

(5) 我們過年會吃何種米食？

- (年糕。)
- (6)我們清明節會吃何種米食？  
(草仔粿。)
- (7)我們端午節會吃何種米食？  
(粽子。)
- (8)我們冬至會吃何種米食？  
(湯圓。)

### 三、分組查詢與報告

1. 教師發給各組 1 張 A4 紙，各組選擇一項米食，蒐集資料或上網查詢，挑選一項米食種類，將代表意涵或是融合多元特色寫下來。

米食種類	代表意涵或融合多元文化特色
年糕	過年吃年糕有「年年高升」之意。
湯圓	冬至吃湯圓象徵闔家團圓，也有長一歲之意。
河粉蛋餅	將東南亞傳統美食河粉及臺灣傳統小吃蛋餅做結合，成為特色米食。

2. 各組派一位學生上臺報告。  
3. 教師在分組報告完成後，給予回饋與建議。

### 四、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 臺灣的米食豐富多樣性，可能的原因為何？  
2. 說說看不同的節日會食用到不同的米食，有何特殊意義？

## 第四單元 第一課 臺灣的 米食文 化如何 形成？

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

### 活動二：臺灣的稻米耕種發展 (80 分鐘)

#### 一、引起動機

1. 教師播放影片「水稻的一生——一粒米的旅行」照片集錦，學生認真觀看。  
(了解稻米的成長過程需要許多天候、人為要素的配合。)

#### 二、閱讀與問答

1. 教師請學生閱讀課本第 72~73 頁的課文與圖片。  
2. 教師引導學生進行問答：  
(1)臺灣種稻的起源悠久，稻米耕種發展與什麼有密切的關係？  
(與臺灣的自然環境、族群的遷移與交流有密切關係。)  
(2)臺灣的何種條件適合稻米生長？  
(臺灣位處季風氣候區，夏季高溫多雨的氣候，加上盆地、平原等有利灌溉的地形，很適合稻米生長。)  
(3)臺灣稻米耕種的面積為何可以不斷擴展？  
(不同時期政府與民間修建的水利設施，使得稻米耕種的面積不斷擴

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

平時上課表現  
口頭評量  
習作評量

**【多元文化教育】**  
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

展。)

(4)如何從氣候看出臺灣適合耕作稻米？

(從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於稻米生長。)

(5)如何從地形看出臺灣適合耕作稻米？

(臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原，適合耕作稻米。)

(6)臺灣的水利設施適合耕種稻米嗎？

(臺灣因河流湍急無法留住降雨，且冬季降雨各區不均，因此先民發展出許多儲水的農田水利設施如埤塘、水庫等，優化耕種稻米的條件。)

(7)早期種植稻米需要大量人力，臺灣的人力足夠嗎？

(清代來臺的移民帶來大量勞動力，並引進耕種技術，因此可逐漸提高稻米產量。)(8)日治時期，由於飲食習慣的差異，日本人引進新的水稻品種，研發出何種今日臺灣耕種範圍最廣的米？

(蓬萊米。)

(9)中華民國政府來臺，進行何種政策改革，讓農民擁有自己的農田，不僅改善生活，也讓全臺稻米產量更迅速提升？

(實施土地改革。)

(10)當時土地改革政策的內容有哪些？

(民國 38 年起，陸續實施土地改革政策，政府收購地主的土地後，開放農民認購，讓農民有自己的田地，提高生產意願，稻米產量因此增加。)

### 三、 共同討論與歸納

1. 教師以「影響臺灣稻米耕種發展的因素」為主題，引導全班學生共同討論，並將討論結果記錄在附件六「學習策略小白板」上。

影響的因素。	臺灣的條件。
氣候。	從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於稻米生長。
地形。	臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原，適合耕作稻米。
水利設施。	臺灣因河流湍急無法留住降雨，且冬季降雨各區不均，因此先民發展出許多儲水的農田水利設施如埤塘、水庫等，優化耕作稻米的條件。

2. 教師根據討論結果，給予回饋與建議。

### 四、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 臺灣的自然條件是否適合稻米耕作？

2. 臺灣除了自然條件外，還有什麼人為因素適合稻米耕作？

**活動三：米食文化的轉變與轉機（40分鐘）**

一、引起動機

1. 想想看，現在大家的飲食除了米食以外還有哪些選擇？飲食習慣的改變對稻米耕作會產生什麼影響？

（除了米食以外，近年來飲食多了像是牛排、漢堡的選擇。多元的飲食習慣，會造成稻作產量過多的問題。）

二、閱讀與問答

1. 教師請學生閱讀課本第 74~75 頁的課文與圖片。

2. 教師引導學生進行問答：

(1) 臺灣人每年食用稻米的數量逐年下降，可能是什麼原因呢？

（隨著全球化發展以及新住民的加入，愈來愈多異國美食引進臺灣，人們有更多元的飲食選擇，因此近年來，臺灣人每年食用稻米的數量逐年下降。）

(2) 飲食習慣的改變，加上臺灣對外開放農產品進口，會造成什麼影響？

（稻米的種植面積逐漸縮減，部分農地停止耕種稻米或轉種其他作物。）

(3) 面對多元飲食的發展，我們該如何提升米食的競爭力？

（政府與民間共同合作，朝向有機、無毒的農業發展，提升稻米品質，並建立特色品牌，讓更多消費者願意購買臺灣米與多元的米食商品，支持農民繼續友善耕作。）

(4) 我們可以怎麼做，讓農業生產、食物安全與生態環境，取得平衡並永續發展？

（全民共同實踐「吃當季、食在地」的生活方式，讓農業生產、食物安全與生態環境，取得平衡並能永續發展。）

三、共同討論與歸納

1. 教師讓學生分組，討論現今米食文化的問題。

產生的問題。	因應的方式。
近年來，民眾飲食習慣的多元發展，臺灣人食用稻米的數量下降。	政府與民間共同合作，朝向有機、無毒的農業發展，提升稻米品質，並建立特色品牌，讓更多消費者願意購買臺灣米與多元的米食商品，支持農民繼續友善耕作。
我們該如何在農業生產、食物安全與生態環境，取得平衡？	全民共同實踐「吃當季、食在地」的生活方式，讓農業生產、食物安全與生態環境，取得平衡並能永續發展。

2. 教師根據討論結果，給予回饋與建議。

四、習作習寫

1. 完成習作第四單元 1「米食文化在臺灣」。

五、統整

		<p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對民眾多元飲食的選擇，我們該如何提升米食的競爭力？</li> <li>2. 我們如何在農業發展、食物安全及生態環境間取得平衡？</li> </ol>				
<p><b>第四單元</b></p> <p>第二課</p> <p>臺灣的服飾融合哪些文化？</p>	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p><b>活動一：原住民族的傳統服飾（80分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放簡報 PPT「各式各樣的原住民族服飾」照片，請學生認真觀賞。</li> <li>2. 問答： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 你知道原住民族的服飾為什麼有這麼多變化嗎？（因為有很多族，每一族的服飾又都不一樣。）</li> <li>(2) 你知道有部分的圖騰只能用在特定人士的服飾上嗎？（例如：排灣族的傳統服飾，只有貴族才能繡上百步蛇紋或人頭紋。）</li> </ul> </li> </ol> <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生閱讀課本第 76~77 頁的課文與圖片。</li> <li>2. 教師引導學生進行問答： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 傳統原住民族製作衣物所需的原料，多取材於哪裡？（自然環境。）</li> <li>(2) 請舉例說明？（例如：鄒族男子將捕獲的鹿、山羊等動物的皮革，製成皮衣或披肩；布農族女子將苧麻製成麻線，以此為織布原料。）</li> <li>(3) 鄒族頭目身穿皮衣，皮帽上插著帝雉的尾羽，這是什麼的象徵？（象徵鄒族勇士。）</li> <li>(4) 布農族女性服飾的顏色，以藍、黑色為主，是受到什麼族群的影響？（受到漢人影響。）</li> <li>(5) 與布農族的生活息息相關，從衣服到日常用的網袋、繩子，是以什麼作為原料？（苧麻。）</li> <li>(6) 原住民族傳統服飾上的圖案，與什麼有密切關係？（與文化及信仰有密切關係。）</li> <li>(7) 請同學舉例說明原住民族傳統服飾上的圖案象徵？（例如：排灣族的傳統服飾，只有貴族才能繡上百步蛇紋或人頭紋；泰雅族服飾上的菱形狀花紋，根據傳說象徵祖靈之眼，代表祖先的保佑及告誡。）</li> <li>(8) 原住民族舉辦慶典時，多會穿著什麼服飾？（為了表達對族群的認同與文化傳承，會穿著傳統服飾。）</li> <li>(9) 今日，原住民族平日穿著的服裝雖已現代化，但在特定節慶與祭典時，仍會穿戴傳統服飾與配件是為什麼呢？（展現出對族群的認同與文化傳承。）</li> </ul> </li> </ol>	<p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

### 三、分組查詢與報告

1. 教師發給各組 1 張 A4 紙，各組選擇一項原住民族的傳統服飾，蒐集資料或上網查詢，將服飾文化特色摘要記錄下來。

原住民族。	服飾文化特色。
排灣族。	排灣族的傳統服飾，只有貴族才能繡上百步蛇紋或人頭紋。
泰雅族。	泰雅族服飾上的菱形狀花紋，根據傳說象徵祖靈之眼，代表祖先的保佑及告誡。
鄒族。	鄒族男子將捕獲的鹿、山羊等動物的皮革，製成皮衣或披肩。

2. 各組派一位學生上臺報告。

3. 教師在分組報告完成後，給予回饋與建議。

### 四、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 原住民族服飾文化的由來？
2. 原住民族服飾文化的特殊性？

### 活動二：不同時期的服飾選擇（40 分鐘）

#### 一、引起動機

1. 教師播放簡報「早期人們服飾」照片集錦，請學生想一想為何早期人們是這樣的服飾穿著。

（例如：長袍馬褂、客家藍衫、旗袍。）

#### 二、閱讀與問答

1. 教師請學生閱讀課本第 78~79 頁的課文與圖片。

2. 教師引導學生進行問答：

(1) 清代來臺灣開墾的移民，因工作勞動的需求，多穿著什麼？

（漢衫及褲子。）

(2) 在重要節日時，大家會換上什麼樣的服飾？

（男性會換上長袍馬褂，婦女穿上成套衫裙，有些服飾上則有精美刺繡。）

(3) 早期臺灣不生產布料，因此製作衣服所需的棉布、麻布等，多由哪裡進口？

（由中國大陸進口。）

(4) 而生活在靠山區的客家族群，是如何製作便於勞動的客家藍衫？

（以植物為染劑，選擇耐洗、耐用的布料染色後，剪裁而成。）

(5) 清帝國時期的閩南人，在較為正式的場合會穿著什麼服飾？

（長袍馬褂。）



(6)日治時期的臺灣，人們穿著的服飾選擇受到何種影響？  
 (受到日本化與西化的影響。)

(7)日治時期，隨著西式教育發展，學生到校外參拜神社、參與團隊競賽或日常生活會穿著什麼？  
 (由各級學校訂定校服規範，學生必須穿著制服。)

三、共同討論與歸納

1. 教師以「不同的服飾文化」為主題，引導全班學生共同討論，並將討論結果記錄在附件六「學習策略小白板」上。

代表服飾。	文化背景。	服飾或穿著的特色。
長袍馬褂。	清帝國時期閩南人。	正式場合的穿著。
藍衫。	清帝國時期客家人。	以植物為染劑，選擇耐洗、耐用的布料染色後，剪裁而成。
學生制服。	日治時期。	各級學校訂定校服規範，學生必須穿著制服。

2. 教師根據討論結果，給予回饋與建議。

四、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 臺灣早期人們服飾有哪些特殊性？

2. 日治時期的服飾文化對臺灣日後服飾穿著的影響？

**第四單元**  
 第二課  
 臺灣的服飾融合哪些文化？

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  
 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

**活動三：現今多元融合的服飾 (120分鐘)**

一、引起動機

1. 教師請同學想一想並發表走在路上看到大家的穿著、服飾有哪些。  
 (T恤、牛仔褲、個性服裝等。)

二、閱讀與問答

1. 教師請學生閱讀課本第80頁的課文與圖片。

2. 教師引導學生進行問答：

(1)今日臺灣街頭有各式多元的服飾選擇，可能是什麼原因？  
 (可能是來臺的新住民或移工，穿著傳統服飾慶祝重要節日。)

(2)隨著各族群間的交流日趨頻繁，服裝款式更發展出跨文化的設計，說說看你知道的有什麼？  
 (印有日本動漫圖案的T恤、中式旗袍結合西式婚紗，或是將傳統客家印花布料製成頭巾等。)

(3)在臺灣，我們會看到新住民穿著穆斯林傳統服飾做禮拜，對於不同的服飾文化我們該有什麼樣的態度？  
 (尊重不同文化及不同服飾穿著。)

三、共同討論與歸納

2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。  
 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。

平時上課表現  
 口頭評量  
 習作評量

**【多元文化教育】**  
 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  
 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。



		<p>1. 教師讓學生分組，討論現今多元且豐富的服飾穿著。</p> <table border="1" data-bbox="472 137 1323 331"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 137 759 177">服飾。</th> <th data-bbox="759 137 1323 177">文化背景。</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 177 759 252">中西合併的婚紗。</td> <td data-bbox="759 177 1323 252">婚紗原為西方的穿著，旗袍為中國傳統的服飾，兩者結合，發展出有特色的旗袍式婚紗。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 252 759 331">印有卡通圖案的T恤。</td> <td data-bbox="759 252 1323 331">T恤印上時下流行的卡通圖案，讓T恤更具有流行感。</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 教師根據討論結果，給予回饋與建議。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>1. 完成習作第四單元 2「原住民族傳統服飾的時尚美學」。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣現今的服飾文化是如何？</p> <p>2. 我們該用何種態度來面對多元服飾文化？</p>	服飾。	文化背景。	中西合併的婚紗。	婚紗原為西方的穿著，旗袍為中國傳統的服飾，兩者結合，發展出有特色的旗袍式婚紗。	印有卡通圖案的T恤。	T恤印上時下流行的卡通圖案，讓T恤更具有流行感。				
服飾。	文化背景。											
中西合併的婚紗。	婚紗原為西方的穿著，旗袍為中國傳統的服飾，兩者結合，發展出有特色的旗袍式婚紗。											
印有卡通圖案的T恤。	T恤印上時下流行的卡通圖案，讓T恤更具有流行感。											
<p><b>第四單元</b></p> <p>第三課</p> <p>臺灣流行音樂與文化的關聯？</p>	<p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p><b>活動一：聽見不同時代的流行音樂（80分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放不同時期的音樂數首，請學生認真欣賞。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 說說看，不同時期的流行音樂帶來什麼感覺？ (例如：鄧雨賢時期的音樂感覺是壓抑的，不像現今的流行音樂自由又奔放。)</p> <p>(2) 音樂創作者所處的年代跟創作的歌曲有關係嗎？ (有，像是梅花的歌詞與旋律，與當時激勵人民要有愛國情操是有關連性的。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第 82~83 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 日本統治時期，西式音樂被列入學校教育，臺灣出現第一家唱片公司，培育專業歌手及詞曲創作者，像是哪一位創作者呢？ (例如：鄧雨賢，他創作的歌曲傳唱至今已成為經典。)</p> <p>(2) 戰後，臺灣與美國有密切的合作關係，美國流行文化也隨之傳入，西洋歌曲受到許多年輕人喜愛。當時有哪些元素融入的音樂呢？ (當時，兩岸之間處於軍事對立，政府為培養人民愛國精神，因此推廣愛國歌曲，使其也成為當時的流行音樂。)</p> <p>(3) 解嚴後，臺語歌曲為何開始展現了不同風貌？ (解嚴後，臺灣社會與文化的開放，對傳統臺語歌曲產生影響，有的融入搖滾音樂，有的提出對社會的批判，有的唱出對鄉土的思念，臺語歌開始</p>	<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>						

展現了不同風貌。)

(4)近年來臺灣流行音樂的趨勢為何？

(隨著臺灣經濟的改善，流行音樂成為社會大眾關注的娛樂，臺灣的歌手、樂團與偶像團體，無論詞曲創作或演唱，都曾是華人地區流行音樂的指標，除傳唱度高，在各大音樂平臺也有很高的點閱率。)

(5)鄧雨賢與唱片公司合作，創作出哪些知名的歌曲？

(四季紅、月夜愁、望春風、雨夜花。)

(6)以中華民國的國花「梅花」為主題，編寫成愛國歌曲梅花，其目的為何？

(激發民眾的愛國心。)

(7)本土新音樂的時代，臺語歌曲蓬勃發展，請舉例說明有哪些特色。

(林強的向前走將搖滾融入臺語歌，打破傳統臺語歌的悲情曲風，以輕快的旋律、充滿抱負的歌詞讓人耳目一新。)

(8)請舉出現今華語流行的代表歌手。

(例如：周杰倫、蔡依林。)

### 三、分組查詢與報告

1. 教師發給各組 1 張 A4 紙，各組選擇一個時代背景，蒐集資料或上網查詢，將背景特色及代表歌手、歌曲討論後寫下。

時代背景	背景特色	代表歌手及歌曲
1940 年代	日治時期	鄧雨賢：望春風
1970 年代	戰後臺灣	愛國歌曲：梅花
1990 年代	本土意識抬頭	林強：向前走
2000 年代	華語流行音樂創作 巔峰	周杰倫：以父之名

2. 各組派一位學生上臺報告。

3. 教師在分組報告完成後，給予回饋與建議。

### 四、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 不同時期的生活背景是否會創作出不同的流行音樂？

### 活動二：生活中音樂的多樣選擇 (40 分鐘)

#### 一、引起動機

1. 播放現今流行的音樂，並請同學發表自己喜愛的流行音樂是什麼？

(例如：韓國偶像團體的流行歌曲、華語流行音樂、西洋流行音樂。)

#### 二、閱讀與問答

1. 教師請學生閱讀課本第 84~85 頁的課文與圖片。

2. 教師引導學生進行問答：

		<p>(1)臺灣現今的流行音樂，融入不同的語言、族群與文化，展現出更多元豐富的作品，請舉例說明。  (例如：原住民歌手以族語創作音樂，分享原住民族文化；流行音樂歌手以西方嘻哈音樂的節奏及押韻特色，創作出不同的臺語歌，受到更多族群喜愛；新生代樂團融合多種語言，同時搭配中、西方樂器，展現出音樂的包容性與多變風格。)</p> <p>(2)臺灣每年規模最大的音樂獎項活動「金曲獎」，隨著社會的變遷與開放，做了什麼樣的調整與改變？  (金曲獎從最早以華語歌曲競賽為主，陸續增加臺灣本土語言音樂、傳統音樂、戲曲表演等不同類型的音樂獎項。)</p> <p>(3)目前各種影音平臺，都可以同步播放日本、韓國、西洋等國際流行音樂，這在音樂文化上具有什麼意義呢？  (反映出臺灣的音樂已從主流的華語，走向不同族群與文化，共同發展與相互學習，並融合在民眾的各種生活情境中。)</p> <p>三、共同討論與歸納</p> <p>1. 教師讓學生分組，分享同學喜愛的流行音樂。</p> <table border="1" data-bbox="465 703 1330 823"> <tr> <td>喜愛的流行音樂。</td> <td>音樂的文化特色。</td> </tr> <tr> <td>韓國偶像團體。</td> <td>動感活潑，節奏性強烈的韓文唱跳歌曲。</td> </tr> <tr> <td>華語獨立樂團。</td> <td>強調獨立創作及個人風格。</td> </tr> </table> <p>2. 教師根據討論結果，給予回饋與建議，並強調臺灣流行音樂已走向不同族群與文化，共同發展與相互學習，並融合在民眾的各種生活情境中。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>1. 完成習作第四單元3「聽見不同時期的生活」。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 現今臺灣流行音樂的趨勢？</p> <p>2. 透過多元流行音樂的發展，我們可以學習到什麼？</p>	喜愛的流行音樂。	音樂的文化特色。	韓國偶像團體。	動感活潑，節奏性強烈的韓文唱跳歌曲。	華語獨立樂團。	強調獨立創作及個人風格。				
喜愛的流行音樂。	音樂的文化特色。											
韓國偶像團體。	動感活潑，節奏性強烈的韓文唱跳歌曲。											
華語獨立樂團。	強調獨立創作及個人風格。											
<p><b>第五單元</b> 第一課 臺灣品牌何時開始揚名國際？</p>	<p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>	<p><b>活動一：臺灣茶外銷世界的經濟奇蹟 (80分鐘)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放臺灣吧影片「想找茶？來天龍國找我吧！」。</p> <p>2. 影片網址：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fZXyRsbkLz0">https://www.youtube.com/watch?v=fZXyRsbkLz0</a></p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第90頁。</p> <p>三、讀圖 123</p> <p>1. 教師指導學生閱讀課本第90頁「亞洲主要茶區分布示意圖」。</p> <p>2. 觀察茶樹的分布區域與緯度的關係。</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>平時上課表現 口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>						

3. 說說看，在北緯幾度之間，是茶樹分布較多的地方？你覺得這些地方的位置與氣候間有什麼關聯？

（茶樹多分布在北緯 20~30 度間。此區域氣候溫暖，不過冷或過熱。）

#### 四、共同討論

1. 觀察課本第 90 頁圖「臺灣茶園分布圖」，請觀察臺灣茶園主要分布在什麼地形？

（丘陵、山地。）

2. 請參考分布圖並上網查找適合茶樹生長的要素，並說明為什麼臺灣的地形與氣候很適合茶樹生長？

（茶園土壤首需排水良好、表土深、土質疏鬆，而茶樹生長最適宜的平均溫度在 18-25°C 之間，低於 5°C 時，茶樹停止生長，高於 40 度時茶樹容易死亡；長期乾旱或年降雨量少於 1,500 公釐的地區，亦不適合茶樹的經濟栽培。因為臺灣有丘陵及山地，且位於北緯 25 度左右，氣候溫暖潮溼，利於茶樹生長。）

3. 北緯 25 度有那些知名茶種？

（阿薩姆紅茶、雲南普洱茶、凍頂烏龍茶等。）

4. 臺灣在清帝國時期便已開始種植茶葉且聞名世界，當時為什麼要先賣到中國加工？

（因為臺灣早期缺乏製茶工廠，需先賣到中國加工後再外銷至其他國家。）

#### 五、閱讀

教師引導學生閱讀課本第 91 頁。

#### 六、讀圖 123

1. 教師指導學生閱讀課本第 91 頁「茶、糖、樟腦出口值」。

2. 橫軸代表年分；縱軸代表出口值（萬兩）。仔細觀察茶、糖、樟腦出口的增減情形。

（當時主要出口農產品為茶、糖、樟腦，而相較於糖與樟腦，茶葉在 1870 年代開始出口值大幅成長。）

3. 說說看，茶葉出口大幅成長的主要原因是什麼？

（開港通商後，茶葉開始銷售到其他國家，福爾摩沙茶更成了世界著名的品牌。）

#### 七、共同討論

1. 臺灣的茶葉從什麼時候開始以「福爾摩沙茶 (Formosa Tea)」銷售到世界各地？

（開港通商後。）

2. 為什麼大稻埕在通商後變得繁榮熱鬧？

（因為淡水港的通商使大稻埕成為重要的茶葉貿易集散中心。）

3. 到了日本統治期間，臺灣茶業的發展有哪些轉變？  
（在許多地方設置茶樹栽培實驗場，針對茶樹進行研究與改良。）
4. 南投縣魚池鄉在日治時期成功栽培了什麼茶種，並受到歐、美國家熱烈歡迎？  
（阿薩姆紅茶。）
- 八、統整
- 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：
1. 哪些因素使臺灣茶成為外銷世界的經濟奇蹟？
- 活動二：臺灣茶的轉變與創新（40分鐘）**
- 一、複習與引起動機
1. 教師播放臺灣吧影片「臺灣第一個經濟奇蹟！？臺灣茶外銷全世界的秘密！」。
2. 影片網址：<https://www.youtube.com/watch?v=Gbd7HjvcA4>
- 二、閱讀
- 教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁。
- 三、讀圖 123
1. 教師指導學生閱讀課本第 92 頁「茶葉進口量、出口量」。
2. 橫軸代表年分；縱軸代表茶葉進、出口量（百萬公斤）。請觀察茶葉進口量與出口量的趨勢變化。  
（臺灣茶葉外銷量下降，由茶葉出口國轉為茶葉進口國。）
3. 說說看，為什麼會有這樣的轉變？  
（因為臺灣工人薪資提高，茶葉生產成本增加，難以與其他國家競爭，逐漸失去外銷優勢。）
- 四、問答
1. 臺灣為什麼開始發展高山茶？  
（日治後期，臺灣因戰爭而出現糧食短缺的問題，許多茶農改種糧食作物。戰後因人口增加，原本種植茶葉的丘陵成為居住地，茶葉的種植因此轉而前往高山地區，開始發展高山茶。）
2. 阿里山高山茶有哪些特色？  
（因海拔高且雨量充沛，茶葉帶有清新花香。）
3. 為什麼行政院農委會要推動茶葉產銷履歷制度？  
（近年來人們開始重視養生與環保，強調有機、無農藥的茶葉產品愈來愈多，而產銷履歷制度能結合有機、產地證明與農藥檢測標章，健全茶產業發展。）
4. 臺灣有哪些與茶相關的產業或活動？

		<p>(瑞竹國小推動小小茶藝師培訓課程，教導學童如何泡茶與茶道文化；貓空地區的休閒茶館吸引民眾前往品茶。)</p> <p>五、共同討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請上網查找，除了阿里山之外，臺灣還有哪些高山也種植高山茶。(杉林溪、大禹嶺、福壽山、梨山等。)</li> <li>請分組討論日常生活中有哪些茶飲料或相關商品？你嘗試過哪些呢？(便利商店罐裝茶飲、手搖飲、茶餐廳等。)</li> <li>請分組討論臺灣茶產業如何走向高品質、精緻化的路線，且能陸續推廣至國際？請將資料整理後上臺發表。(各地茶農發展具在地特色的茶種並透過比賽打響名號；透過產銷履歷制度建立品牌形象；罐裝茶飲與手搖飲商店的普及。)</li> </ol> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>臺灣茶產業透過哪些方式轉變與創新？</li> </ol>				
<p><b>第五單元</b></p> <p>第一課 臺灣品牌何時開始揚名國際？</p> <p>第二課 臺灣如何成為世界的科技島？</p>	<p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>	<p><b>活動三：與世界相連的臺灣產品 (40分鐘)</b></p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第94頁。</p> <p>二、共同討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>除了茶葉外，臺灣還有哪些外銷農產品？(蘭花、香蕉、臺灣鯛等。)</li> <li>這些農產品運用哪些方式使臺灣有更多外銷機會？(品種改良、檢測認證與儲存設備改進等。)</li> <li>臺灣農產品主要出口到哪些國家？(中國、日本、美國、越南、泰國等。)</li> <li>請參考課本第94頁，挑選一個例子，分組討論並說明臺灣產品為何能躍上世界舞臺。(臺灣香蕉，因為通過農委會的農業規範優良認證，獲得日本肯定，被選為東京奧運選手村的食材。)</li> </ol> <p>三、探究社會有絕招</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明情境。</li> <li>教師引導學生完成探究活動步驟。 <ol style="list-style-type: none"> <li>發現問題：從茶到臺灣鯛，臺灣農業在各個面向都經歷了許多變化。請以課本提到的一項產品為例，探究這項產品從過去到現在的發展歷程？</li> <li>蒐集資料：我們這組用哪些方法蒐集與問題有關的資料？(翻閱課本、上網搜尋、查找書籍、戶外調查、其他方式。)</li> <li>擬定策略：請將蒐集到的資料，透過附件六「學習策略小白板」，繪製成T表或流程圖。</li> </ol> </li> </ol>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

臺灣鯛（吳郭魚）的發展與轉變。	
過去型態。	因飼養環境不佳，肉質有土味， 不受人們喜愛。
轉型方式。	透過技術改良肉質。
現今發展。	命名為臺灣鯛並外銷國際。

(4)行動省思：透過上方活動，我們知道了臺灣農產轉型的歷程。你也可以再想一想，除了課本提到的，還有哪些農業改良的例子嗎？

#### 四、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 臺灣農產透過哪些方式轉型並與世界相互連結？

#### 活動一：高科技產業關鍵性地位（40分鐘）

##### 一、引起動機

1. 請學生事先查詢資料，回家詢問家中長輩（爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、哥哥或姐姐）使用過哪些手機，並查詢手機演變史（也可以自訂搜尋主題，與資訊科技有關即可），把資料帶至課堂中，與小組共同整理出科技的進展，進而察覺科技的發展與進步。
2. 了解資訊科技的進步後，教師引導提問，請學生思考他們對臺灣的高科技產業有哪些印象。

##### 二、閱讀

教師引導學生閱讀課本第 96～97 頁。

##### 三、共同討論

1. 中華民國治理臺灣後，為什麼選擇高科技產業作為未來發展？  
（因臺灣資源有限。）
2. 政府透過哪些方式發展高科技產業？  
（在民國 69 年設立科學園區，輔導廠商發展高科技產業，鼓勵企業投資與研發。）
3. 產業升級後，政府還做了哪些措施加速臺灣高科技產業的發展？  
（推動教育改革廣設大學，提升整體國民的素質與能力；鼓勵大學與企業合作，培育科技產業所需人才。）
4. 觀察高科技產業聚落圖，請說明你有哪些發現？  
（臺灣第一座科學工業園區在新竹設立；臺灣高科技廠商從事代工也從事相關產品的研發；新竹科學園區鄰近有國立清華大學與國立陽明交通大學等學校，設立相關學院與科系，培育了許多理工人才。）
5. 國際知名大廠與臺灣簽署跨國計畫，共同研發哪些具實用價值與創新技術的產品？（研發超小體積的晶片，運用在手機、汽車與醫療器材等商品。）

6. 臺灣高科技產業有哪些商品持續在世界舞臺發光？  
(晶圓市占率世界第一；臺灣的宏碁、華碩為世界前 6 大筆電品牌。)
7. 分組與同學討論，你看過或使用過哪些臺灣品牌的高科技產品？  
(筆電、手機等。)

#### 四、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 臺灣為什麼能夠成為世界的科技島？

#### 活動二：高科技產業的影響與轉變（40 分鐘）

##### 一、閱讀

教師引導學生閱讀課本第 98~99 頁。

##### 二、讀圖 123

1. 教師指導學生閱讀課本第 98 頁「高科技產業每年平均工時」。
2. 橫軸為國家名稱；縱軸為每年平均工時（小時）。請觀察不同國家高科技產業的工時長短。  
(臺灣的每年平均工時為 2071 小時，高出其他國家許多。)
3. 說說看，你認為較長的工時為臺灣創造哪些效益，又會造成什麼問題？  
(使生產線能 24 小時不停運作，提高生產效能。但因此造成勞工過勞問題。)

##### 三、共同討論與發表

1. 高科技產業如何為臺灣帶來經濟成長？  
(例如：臺灣晶片的出口值占總出口值的近四成，是臺灣出口的主力。)
2. 高科技產業對社會造成哪些問題？  
(因 24 小時運轉的生產線，勞工工時相對拉長，可能產生過勞問題。)
3. 想一想，過勞問題應該如何處理和解決？  
(督促政府與相關單位共同重視和改善。)
4. 高科技產品的生產對環境有哪些影響？請分組討論後上臺發表。  
(生產過程需使用大量的水與能源，對天然資源有限的臺灣造成負擔，民生用水與供電也可能產生影響。建造高科技產業工廠需要大片土地，也可能使林地、農地或動物棲息地減少。生產過程所排放的廢水與廢氣，如果沒有妥善處理，對環境將造成嚴重破壞。)
5. 目前有高科技廠商運用哪些方式，達到永續發展的目標？  
(使用綠能科技，打造節能、減碳與低汙染的生產線，例如：認購綠電或自行興建綠能發電設施、以再生水廠將工業廢水重複利用，不搶民生用水且不造成環境汙染。)
6. 想一想，早期臺灣犧牲了生態環境，換來經濟上的發展。請思考如果回



		<p>到過去，你會如何在經濟與環保間做選擇？ （在開發的同時要更全面的考量環境資源的保護，並嚴格執行對於廢水、廢氣的處理與排放。）</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣高科技產業為社會與環境帶來哪些影響？</p>				
<p><b>第五單元</b></p> <p>第三課</p> <p>臺灣人口轉變對產業發展的影響？</p> <p><b>第六單元</b></p>	<p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p><b>活動一：少子化社會的產業轉變（40分鐘）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本第100頁下方圖表「臺灣人口年齡比例」，並鼓勵學生表達從圖表看到了哪些訊息。</p> <p>2. 教師統整並補充說明：此圖表說明臺灣老年人口預估比例會愈來愈高、幼年人口和青壯年人口比例會愈來愈低。</p> <p>二、問題與討論</p> <p>教師引導學生閱讀課本第100~101頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>1. 目前臺灣人口結構遇到哪些問題？ （臺灣人口面臨少子化危機。）</p> <p>2. 少子化會造成哪些問題？ （勞動人口將愈來愈少。）</p> <p>3. 因應少子化危機，政府做了哪些事情？ （推出獎勵生育的政策、延後退休政策、引進外籍移工等。）</p> <p>4. 除了政府推出的政策外，民眾透過哪些事項應對人力短缺的狀況？ （農民利用科技幫助耕種、工廠導入自動化設備生產產品、服務業使用智慧科技設備打造無人商店或旅館等。）</p> <p>三、觀賞影片與討論</p> <p>教師播放「臺灣步入高齡社會 動畫大數據剖析生活趨勢」，請學生專心觀看，結束後進行討論。<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1HDvWjjEikc">https://www.youtube.com/watch?v=1HDvWjjEikc</a></p> <p>1. 2016年，約幾個年輕人要養一個老人？ （大約5.6個年輕人要養1個老人。）</p> <p>2. 2031年，預估幾個年輕人要養一個老人？ （大約2.6個年輕人要養1個老人。）</p> <p>3. 2061年，預估幾個年輕人要養一個老人？ （大約1.3個年輕人要養1個老人。）</p> <p>4. 年輕人口的負擔將會發生什麼狀況？ （年輕人的負擔將愈來愈大。）</p> <p>5. 年輕人口的負擔愈來愈大，你有什麼感受？ （請學生依實際情形作答。）</p> <p>四、統整</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p>

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習概念：

1. 因應少子化現象，未來哪些人力工作可能會被科技取代？

### 活動二：高齡社會的產業創新（40 分鐘）

#### 一、引起動機

1. 教師引導學生觀察課本第 102 頁下方圖表，並鼓勵學生表達從中看到了哪些訊息。
2. 教師統整並補充說明：此圖表說明臺灣老年人口預估比例會愈來愈高，民國 107 年臺灣已成為高齡社會。

#### 二、問題與討論

教師引導學生閱讀課本第 102~103 頁課文及圖片，並回答下列問題。

1. 老年人口比例到達 7%，稱為什麼？  
(高齡化社會。)
2. 老年人口比例到達 14%，稱為什麼？  
(高齡社會。)
3. 老年人口比例 20% 以上，稱為什麼？  
(超高齡社會。)
4. 目前臺灣是哪一種社會型態？  
(高齡社會。)
5. 臺灣進入高齡社會後，出現了哪些現象？  
(對無障礙環境與長期照護的需求增加。)
6. 因應高齡社會，出現哪些科技產品？  
(智慧手錶；可以即時監測長輩的健康狀態；GPS 定位手錶可以預防失智長輩走失；智慧語音系統讓視力退化或行動不便的長輩能輕鬆操作電器設備。)

#### 三、統整

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習概念：

1. 家中長輩使用過哪些智慧科技？如果你是科學家或商人，你還希望研發出什麼商品來幫助長輩？

### 活動一：回顧與感受（40 分鐘）

#### 一、複習舊經驗

教師引導學生閱讀目次頁，以及本學年學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題：

1. 如果我們想穿梭時空，回到過去某個時代，過去這一年所學的單元中，有哪些學到的內容是相關連的？  
(例如：

	<p>(1)臺灣！我的家：臺灣史前時代的文化與特色。</p> <p>(2)考古傳說見臺灣、臺灣登上世界舞臺、移墾臺灣的拓荒者、太陽旗下的統治、走向自由民主之路：認識許多影響臺灣的事件與人物。</p> <p>(3)走向自由民主之路：了解臺灣民主政治的發展。</p> <p>(4)族群文化的多元與融合：學習了臺灣多元的族群與文化。</p> <p>2. 如果要用簡單的關鍵詞，替這些單元寫下特別有印象的內容，你會寫下什麼？</p> <p>（例如：</p> <p>(1)臺灣！我的家：世界地圖、臺灣地圖、氣候、氣象災害、洋流、烏魚文化、關鍵位置、海洋國家等。</p> <p>(2)考古傳說見臺灣：火、貝塚、就地取材、狩獵、農業、鐵器、干欄式房屋、臺灣玉、玻璃珠、與自然共存、我們的共享文化等。</p> <p>(3)臺灣登上世界舞臺：航海技術、熱蘭遮堡、普羅民遮城、鹿皮、國姓爺鄭成功、營、新港文書、紅毛城、虱目魚、孔子廟、媽祖、基督教等。</p> <p>(4)移墾臺灣的拓荒者：渡臺限制、械鬥、民變、水圳、市街興起、一府二鹿三艋舺、開港通商、沈葆楨、劉銘傳、治理政策轉為積極、西式砲臺、鐵路、電報、現代化發展、平埔族、霧峰林家、大家族、漢人文化、書院、斯文豪、約翰湯姆生、馬雅各、馬偕等。</p> <p>(5)臺灣山海變奏曲：板塊擠壓、侵蝕作用、平原、盆地、丘陵、台地、山林、海岸地形、土地過度開發、保護海岸資源等。</p> <p>(6)太陽旗下的統治：殖民統治、警察制度、公共衛生醫療、專賣制度、小學校、公學校等。</p> <p>(7)走向自由民主之路：二二八事件、戒嚴、解嚴、社會改革、民間團體等。</p> <p>(8)交通與區域的發展：公路、鐵路、海空運、北中南東等。</p> <p>(9)族群文化的多元與融合：米食文化、原住民族的傳統服飾、清帝國時期的人民服飾、日治時期不同的服飾選擇、動漫T恤、客家頭巾、流行音樂與金曲獎等。</p> <p>(10)產業變遷與展望：福爾摩沙茶、阿薩姆紅茶、手搖飲、臺灣鯛、新竹科學園區、晶圓、筆電、少子化、無人商店、高齡社會、智慧科技等。)</p> <p>二、探索感興趣的主題</p> <p>1. 教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙或紙卡上，並將這些關鍵詞排在各組的桌上。</p> <p>2. 每位學生從裡頭挑選最感興趣或還想再了解的3~5個主題，做上記號。</p> <p>3. 小組內輪流分享，讓每位學生描述自己挑選的1~2個主題，以及感到有興趣或好奇的地方在哪裡。</p> <p>4. 各組挑選一個重複性最高的主題。</p>			
--	---	--	--	--

		<p>三、統整</p> <p>課堂中學過的主題都與我們的生活息息相關，我們可以挑選感興趣的主題，透過資料的查詢與閱讀，去做延伸學習。</p>														
第六單元	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p><b>活動二：我感興趣的人物（40分鐘）</b></p> <p>一、分組討論</p> <p>教師引導學生以分組方式閱讀課本第109頁，回答下列問題：</p> <p>1. 如果能夠穿梭時空，你想訪問誰？ （例如：與荷蘭人海戰時的鄭成功、來臺傳教的馬偕醫師、水牛群像的作者黃土水、長濱文化的人類、皇民化運動時的民眾等。）</p> <p>二、摘要整理</p> <p>各組可以透過小組投票或其他方式，選出一位想要訪問的對象，並簡單發表。</p> <p><b>活動三：蒐集資料（80分鐘）</b></p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第110頁，回答下列問題：</p> <p>1. 課本中提到可以從哪些角度認識受訪者？ （例如： 人-他是誰？ 事-他當時經歷了什麼事？ 時-他生活在什麼時代？ 地-他身處的環境狀況是如何？ 物-和他有關的物品是什麼？）</p> <p>二、實作</p> <p>教師引導學生小組分工，利用電腦、平板或其他數位資源，實際上網查找相關資料。</p> <p>三、摘要整理</p> <p>教師引導學生參考課本第111頁下方表格，將查到的資料整理出來。（例如：）</p> <table border="1" data-bbox="465 1193 1279 1401"> <thead> <tr> <th>人</th> <th>事</th> <th>時</th> <th>地</th> <th>物</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>黃土水</td> <td>臺灣第一位入選帝國美術展覽會的藝術家</td> <td>日治時期</td> <td>在大稻埕成長，後來赴日留學</td> <td>作品如水牛群像、甘露水等</td> </tr> </tbody> </table>	人	事	時	地	物	黃土水	臺灣第一位入選帝國美術展覽會的藝術家	日治時期	在大稻埕成長，後來赴日留學	作品如水牛群像、甘露水等	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重大事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
人	事	時	地	物												
黃土水	臺灣第一位入選帝國美術展覽會的藝術家	日治時期	在大稻埕成長，後來赴日留學	作品如水牛群像、甘露水等												
第六單元（第	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等</p>	<p><b>活動四：我想知道的事（120分鐘）</b></p> <p>一、整理資料擬訂題目</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重</p>	<p>平時上課表現</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p>										

<p>二次段考)</p>	<p>表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀課本第 112~113 的內容，依據整理的資料擬訂出題目。</p> <p>二、將問題分類</p> <p>1. 教師引導學生將問題進行分類。 (例如：詢問他發生什麼事、詢問他的感覺、詢問他的看法、其他等。)</p> <p>三、角色扮演</p> <p>1. 和小組同學進行角色扮演，一人負責提問，一人負責扮演受訪者。</p> <p><b>活動五：時空記者會 (120 分鐘)</b></p> <p>一、分組發表</p> <p>各組上臺發表。</p> <p>二、討論</p> <p>1. 發表結束後，教師引導各組學生回答下列問題：</p> <p>(1) 在聆聽過程中，我印象最深刻的是哪位人物？ (例如：黃土水。)</p> <p>(2) 我觀察到的小組用哪些項目進行資料蒐集與報告？ (例如：人、事、時、地、物。)</p> <p>(3) 這個小組的呈現方式有哪些優點？ (例如：時代背景清楚、人物圖片多、資料詳細、時間規畫恰當等。)</p> <p>(4) 這個小組呈現方式有什麼可以再改進更好的？ (例如：文字資料內容更簡潔、字體更大更清楚、作品或故事介紹可以更明確等。)</p> <p>2. 教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上，回饋給報告的組別。</p> <p>3. 各組可以將規畫單貼在布告欄，供同學們參觀。</p> <p>三、統整</p> <p>教師整理各組的優點與建議，歸納出發表的相關事宜：</p> <p>1. 透過分組討論與資料查找，可以學會有系統的規畫出有主題且可執行的方案。</p> <p>2. 透過分組發表活動，可以有系統的呈現資料，未來更可以針對自己感興趣的部分去做延伸與學習，後續再根據自己的興趣、其他學習主題，了解更多歷史上的人物。</p>	<p>件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
--------------	---	---	----------------------------	--------------------------	-------------	---

# 112 學年度第一學期 福星國小 五年級【自然領域】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一、 動物世界	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現</p>	<p>活動一、動物如何求生存</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺動物的外形構造和運動方式之關係。</li> <li>2. 察覺動物因外形構造不同，各具有不同的覓食行為。</li> <li>3. 認識動物必須靠保溫與散熱等行為，讓體溫維持在一定範圍內。</li> <li>4. 能分辨恆溫動物(內溫動物)與變溫動物(外溫動物)。</li> <li>5. 解動物隨著環境變色的意義。</li> <li>6. 培養傳達及解釋蒐集資料結果的能力。</li> <li>7. 了解動物遷移行為對生存的幫助。</li> </ol> <p>活動二、動物具有社會行為嗎</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會性的行為。</li> <li>2. 透過觀察臺灣獼猴的社會行為，了解社會行為對動物族群的好處，例如：台灣獼猴是有階級關係的母系社會，地位較高的雌猴會帶領群體進行重要的覓食和移動，發生危險時會和核心雄猴一起護衛猴群。</li> </ol>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪</p>	<p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>

	<p>象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<p>活動三、動物如何延續生命</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道動物靠繁殖延續下一代。</li> <li>2. 知道不同動物有不同的求偶行為。</li> <li>3. 透過歸納比較，認識動物不同的繁殖方式，例如：卵生、胎生。</li> <li>4. 察覺動物的親代和子代有相似的特徵。</li> <li>5. 了解動物有養育、保護後代等育幼行為。</li> <li>6. 練習自訂分類標準，將所觀察過的動物進行分類。</li> </ol>	<p>圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>		
<p>二、探索聲光世界</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1</p>	<p>活動一、樂音與噪音有什麼不同</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體的操作、觀察，發現物體發出聲音時會振動。</li> <li>2. 經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。</li> <li>3. 了解聲音的大小稱為音量。</li> <li>4. 認識聲音有大小、高低與音色等不同性質。</li> <li>5. 知道噪音的定義，並知道減少噪音的方法。</li> </ol> <p>活動二、樂器如何發出不同的聲音</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察樂器的發聲部位振動的現象。</li> <li>2. 知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音會有高低的不同。</li> <li>3. 認識直笛、鐵琴和烏克麗麗的發聲原理。</li> <li>4. 能操作並知道樂器發出大小聲音的方法。</li> </ol>	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知識與他人的差異。</p>	<p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p>	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p> <p>【生命教育】 生6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【戶外教育】 戶2 豐富自身與環境互動的經驗，培養對生活環境的決知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶3 善用五官</p>

	<p>能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2</p> <p>透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>5. 經由實驗，了解影響聲音大小的因素。</p> <p>6. 利用樂器發聲的科學原理，設計製作簡易樂器。</p> <p>7. 認識樂器構造和聲音的變化有關。</p> <p>8. 簡化樂器的構造和功能，並畫出自製簡易樂器的設計圖。</p> <p>活動三、光有什麼特性與現象</p> <p>1. 透過觀察認識生活中光的折射現象，例如：從岸上看溪底，溪水深度好像變淺了。</p> <p>2. 透過操作觀察光從空氣進入水、從水進入空氣的行進路線，行進路線會改變，稱為折射現象。</p> <p>3. 經由實驗觀察出放大鏡有匯聚光線的特性。</p> <p>4. 分組討論放大鏡成像特質在生活中的運用。</p> <p>5. 介紹牛頓以三稜鏡進行反覆的實驗，發現色散的過程。</p> <p>6. 介紹光通過三稜鏡後分散成彩紅色光的原理。</p>	<p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>	<p>Ine-III-7 陽光是由不同色光組成。</p> <p>Ine-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。</p> <p>Inf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p>		<p>的感知，培養眼、耳、鼻、蛇、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>反應</p> <p>三、空氣的組成與</p>	<p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2</p>	<p>活動一、空氣與燃燒有什麼關係</p> <p>1. 從生活經驗探究初沒有空氣就不能燃燒。</p> <p>2. 透過實驗得知空氣中含有能幫助物質燃燒的成分。</p> <p>3. 透過資料的查閱了解空氣的組成包含氮氣、氧氣和其他少量氣體。</p>	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以</p>	<p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p>	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【家庭教育】</p>



<p>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1</p> <p>能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2</p>	<p>4. 小組討論與分享可以取得氧氣的方法，例如：雙氧水加入金針菇，冒出的泡泡就是氧氣。</p> <p>5. 經由實驗確認空氣中的氧氣是幫助燃燒的關鍵成分。</p> <p>活動二、燃燒的條件與如何滅火</p> <p>1. 討論與分享後得知燃燒三要素為：可燃物、助燃物、溫度達到燃點。</p> <p>2. 知道家庭火災的主要成因。</p> <p>3. 經由討論與分享了解預防火災與滅火的做法與原理。</p> <p>活動三、為何會生鏽與如何防鏽</p> <p>1. 根據生活經驗探究鐵製品生鏽的成因。</p> <p>2. 經過實驗確認接觸水或酸性水溶液會造成生鏽。</p> <p>3. 透過觀察發現鐵生鏽會消耗氧氣。</p> <p>4. 小組討論分享關於生活中各種防鏽的方法。</p>	<p>察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>	<p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
--	---	--	---	---

	透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。					
四、神秘的天空	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	活動一、太陽的位置和四季有關係嗎 1. 透過觀察圖照覺察不同季節、日出日落的時間和方位都不太一樣。 2. 藉由觀測太陽的實驗紀錄發現在相同地點、時間，不同天太陽的高度角會不同，太陽的位置會改變(由東向南再向西移動)。 3. 從觀察紀錄中發現，一年中太陽在中午 12 時的高度角，從春分到夏至會越來越大，從夏至到冬至會越來越小。	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常常能做出不同的成品。	INC-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	活動二、太陽系有哪些成員 1. 透過資料的查閱與整理，覺察太陽是自己會發出光和熱的恆星。 2. 教師引導學生討論太陽和其他恆星對於地球的影響：和其他恆星相比，太陽相對地球較近，所以我們可以明顯感受到太陽的光和熱。 3. 教師說明太陽系以太陽為中心，八大行星依序繞著太陽運轉。	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	INC-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INC-III-14 四季星空會有所不同。 INC-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。		
	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自	活動三、四季的星空有什麼不一樣 1. 人們為了便於辨識，把天上某個區域內相鄰的星星用假想的線條連起來組成圖案並命名，稱為星座。 2. 星星彼此之間的距離非常遙遠，我們用光年描述它們之間的距離。	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模	INC-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INF-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。		

<p>然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2</p> <p>透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>3. 星星在天空中的位置會隨著時間、季節有規律的變化。</p> <p>4. 北極星的位置在北方幾乎固定不動，可以為人們指引方向。</p> <p>5. 春、夏季夜晚，可以利用北斗七星尋找北極星。秋、冬兩季夜晚，可以利用仙后座尋找北極星。</p>	<p>型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>			
---	--	---	--	--	--

112 學年度第二學期 福星國小 五年級【自然領域】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
一、 力與 運動	自-E-A2 能運用好奇心及 想像能力，從觀 察、閱讀、思考所 得的資訊或數據 中，提出適合科學探 究的問題或解釋資 料，並能依據已知的 科學知識、科學概念 及探索科學的方法 去想像可能發生的 事情，以及理解科學 事實會有不同的論 點、證據或解釋方 式。	活動一、力有哪些種類 6. 觀察物體形狀改變或運動狀態的變化等現象 覺察到力對物體的作用。 7. 分辨接觸力與超距力作用的特性。 8. 了解地球對物體的吸引力稱為地球引力。 9. 知道摩擦力對運動中物體產生的影響。 10. 察覺許多物品是應用摩擦力原理使生活更 便利，例如：鞋子底下的紋路。	po-III-2 能初步辨別適合科學探 究的問題，並能依據觀 察、蒐集資料、閱讀、思 考、討論等，提出適宜探 究之問題。	INb-III-3 物質表面的結構與性質 不同，其可產生的摩擦 力不同；摩擦力會影響 物體運動的情形。 INc-III-1 生活及探究中常用的測 量工具和方法。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【生涯規劃 教育】 涯 12 學習解 決問題與做 決定的能力。
		活動二、如何測量力的大小 1. 利用物體形狀變化測量力的大小。 2. 引導學生將力的大小影響彈簧長度的各種便 因整理成表格。 3. 分析力的大小與物體形狀變化的關係。 4. 覺察物體同時受到兩個大小不同，方向相反 的力，物理會往力量的方向移動。	pe-III-2 能正確安全操作適合學 習階段的物品、器材儀 器、科技設備及資源。能 進行客觀的質性觀察或 數值量測並詳實記錄。 pa-III-1	INc-III-3 本量與改變 量不同，由兩者的比例 可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測 量，其結果間可能有差		

<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>活動三、如何保持力的平衡及力的生活運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察物理同池受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡，靜止不動。</li> <li>2. 能運用時間和距離描述物體運動的快慢。</li> <li>3. 透過資料的查閱了解力在生活中的運用。</li> </ol>		<p>能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>	<p>異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INc-III-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。</p> <p>INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。</p> <p>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p>		
---	---	--	---	--	--	--

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
二、 地層 的 奧 秘	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	活動一、地層裡有什麼 1. 了解地層是由岩石和礦物所構成。 2. 認識岩石與礦物在生活上的應用。 3. 可以藉由礦物的特徵辨識不同的礦物。	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的
	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	活動二、地層如何變動 1. 了解地表環境會改變。 2. 認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。 3. 觀察河流、海岸在自然作用下所產生的地形特徵，例如：海蝕地形、河階地形。	pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。		
	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	活動三、地層變動有什麼影響 1. 了解地表環境變動可能造成的災害。 2. 透過討論能說出防災避難的方式。 3. 了解永續自然的觀念，並能說出與大自然共存、共好的具體做法。	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。		
	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		ah-III-2			

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內 涵		學習表現	學習內容		
			透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。		適當避難行為。
三、 植物 世界 面面 觀	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒</p>	<p>活動一、植物如何獲取養分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實驗知道陽光會影響植物生長。</li> <li>2. 藉由查閱資料了解植物生長的養分是由光合作用所製造。</li> <li>3. 透過討論和觀察活動，認識植物的葉有多種功能，例如：製造養分、蒸散水分、繁殖、儲藏養分等。</li> <li>4. 透過實驗，認識植物的葉子除了蒸散水分外，還可以吸收陽光製造養分。</li> <li>5. 透過討論和觀察活動，認識植物的莖有多種功能，例如：輸送水分、支持植物體、附著、繁殖、儲存養分等。</li> <li>6. 覺察生活環境中不同特徵及功能的莖。</li> <li>7. 透過蒐集和觀察活動，認識各種植物的果實和種子各有不同的外形特徵或構造。</li> </ol> <p>活動二、植物如何繁殖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道植物從花授粉後成長成果實和種子的過程。</li> </ol>	<p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗</p>	<p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值、關懷動植物的生命。 環 14 覺知人類生存與發展需要利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p>



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
單元 名稱	核心素養具體內 涵		學習表現	學習內容		
	體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	2. 根據植物果實的特徵或構造，推想它們的傳播方式，了解果實和種子的傳播有什麼關聯性。 3. 觀察校園或社區植物，發現植物會繁殖新的小植物。 4. 透過觀察和資料蒐集活動，了解植物除了用種子繁殖外，還可以有其他的繁殖方式，例如：蕨類透過孢子進行繁殖。	概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培繁殖的方法。		（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
傳播作用與四、熱的	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱	活動一、溫度改變對物質的體積有何影響 1. 透過實驗觀察到物質受熱後，除了溫度升高，物質的體積也會膨脹變大。	pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和	INa-III-1	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
	<p>讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1</p>	<p>2. 藉由實驗紀錄歸納氣體、液體和固體在溫度變化時，都會有熱脹冷縮的特性。</p> <p>3. 透過查閱資料了解熱脹冷縮的原理在生活中的運用，例如：鐵軌的接面須留縫隙，溫度計中的水銀因受熱而膨脹。</p> <p>活動二、熱是如何傳播</p> <p>1. 透過實驗了解熱會由高溫處往低溫處傳播，這種傳熱的方式稱為傳導。</p> <p>2. 了解熱的傳播會因為介質的不同，而有不同的傳播方式，例如：傳導(固體)、對流(氣體)、輻射(氣體)。</p> <p>3. 覺察熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播。</p> <p>活動三、如何保溫與散熱</p> <p>1. 認識日常生活中達到保溫與散熱效果的物品及運作方法。</p> <p>2. 能運用熱傳播的特性解決生活中保溫或散熱的問題。</p>	<p>進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-2</p>	<p>物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INb-III-1 物質有不同的結構與功能。</p> <p>INc-III-1</p>	<p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
	<p>能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>		<p>能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>	生活及探究中常用的測量工具和方法。		

112 學年度第一學期 福星國小 五年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一、健康 樂活我當 家	健體-E-A1	<p><b>第一單元健康樂活我當家</b></p> <p><b>第1課疾病不要來</b></p> <p>《活動1》傳染病的三要素 教師帶領學生閱讀課本第 6-7 頁情境，並配合影片說明傳染病必須在下列三個因素同時存在時才會發生。</p> <p>《活動2》預防傳染病 1.帶領學生閱讀課本第 8-9 頁情境，並說明預防傳染病原則。 2.教師將全班分成 2 組，每組負責課本第 10-11 頁一個情境的討論，分析琪琪、丁丁生病的可能原因與可採取的處理或預防措施後上臺分享。 3.教師發下「預防傳染病」學習單，請學生依照課本分析的方式，將自己或家人最近生病的經驗記錄下來。</p> <p>《活動3》政府防疫措施 1.教師配合課本第 12-13 頁說明政府防疫措施： (1)隔離：輕症確診者或無症狀確診者在政府規定的天數內，不可以任何理由外出，期滿後進入自主健康管理。 (2)自主防疫：所有入境者、確診者的密切接觸者外出須有兩日內快篩檢測的陰性結果。 (3)自主健康管理：結束居家照護者、結束自主防疫者若無症狀者可以正常生活及外出，應避免前往人潮擁擠的場所，禁止聚餐、聚會等近距離或群聚型活動。如果快篩陰性，即可解除自主健康管理。 2.教師說明如果身體出現疑似「嚴重特殊傳染性肺炎」時，使用快篩劑自我檢測後，快篩結果為陽性的處理方法： (1)確認快篩陽性後，須聯繫衛生福利部指定的醫療院所，進行視訊診療。 (2)醫師診斷後開立藥物。 (3)請家人或朋友協助領藥。 (4)如果狀況緊急需要立即就醫，可以撥打 1922 防疫專線，安排救護車護送到傳染病隔離醫院就醫。</p> <p>《活動4》認識結核病 1.教師帶領學生閱讀課本第 14 頁情境，並配合影片介紹結核病： (1)結核病分為開放性與非開放性兩種，其中開放性結核病會傳染，屬於傳染病。 (2)症狀：發燒、怠惰、咳嗽、胸痛、體重減輕、食慾不振等。 (3)傳染途徑：主要經由飛沫與空氣傳染。 (4)只要遵照醫師指示、按時吃藥，就可以治癒。 2.教師配合課本第 15 頁情境，說明結核病的自我檢測方法「七分篩檢法」。 3.教師說明結核病的預防方法： (1)接種疫苗。 (2)出入公共場所或進入空氣不流通的地方時，養成戴口罩的習慣。</p> <p>《活動5》罹患肺結核的治療 教師說明除了規律用藥，肺結核病人應確實執行的事項： (1)吐痰時用衛生紙包住痰液並用馬桶沖走；或將衛生紙及中放入夾鏈袋，</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。</p> <p>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>Fb-III-3 預防性健康自我照顧的意義與重要性。</p>	問答 發表 實作 實踐	

		<p>密封後再丟入垃圾桶，處理完立刻洗手。</p> <p>(2)戴口罩。</p> <p>(3)保持室內空氣流通。</p> <p>(4)患者使用的被褥、枕頭，每週曝曬於陽光下 4-6 小時。</p> <p>(5)按時複查（照胸部 X 光、驗痰）以了解病況。</p> <p>《活動 6》新型 A 型流感</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 18 頁情境，並配合影片介紹新型 A 型流感：</p> <p>(1)症狀：新型 A 型流感的患者，輕症時症狀和流行性感冒類似，包括：頭痛、發燒、全身肌肉痠痛、咳嗽、流鼻水及喉嚨痛等；新型 A 型流感重症則可能併發嚴重肺炎、呼吸困難、休克甚至死亡。</p> <p>(2)傳染途徑：一般來說，接觸到感染動物（例如：家禽、豬）或是吸入及接觸到感染動物的飛沫、受分泌物或排泄物汙染的物體與環境，都會提高感染新型 A 型流感的風險。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第 19 頁情境，並配合影片說明預防新型 A 型流感必須做到「5 要 6 不」行動。</p> <p>3.教師發下「預防新型 A 型流感」學習單，並提問：你平時做到哪些新型 A 型流感的預防行為？哪些還沒做到呢？請寫下並落實。</p> <p>《活動 7》愛滋病</p> <p>1.教師配合影片介紹愛滋病：</p> <p>(1)愛滋病是後天免疫缺乏症候群（AIDS）的簡稱，是一種由愛滋病毒引起的疾病。</p> <p>(2)愛滋病毒會破壞人體的免疫系統，使身體抵抗力降低，一旦感染了愛滋病毒，便無法對抗環境中存在的細菌或病毒，進而出現一連串感染症狀，嚴重時甚至會導致病患死亡。</p> <p>(3)世界衛生組織為了鼓勵全球對愛滋防治研究的重視，以及對感染者的關懷支持，將每年 12 月 1 日訂為「世界愛滋日」，呼籲全球共同攜手對關懷愛滋盡一份心力，希望大家正確認識愛滋病。</p> <p>2.教師提問：課本第 21 頁哪些行為有可能會被傳染愛滋病？哪些行為則不會傳染愛滋病呢？並請學生完成「愛滋病的傳染途徑」學習單。</p> <p>3.教師請學生上臺分享，並說明愛滋病的傳染途徑包含：</p> <p>(1)性行為傳染：與愛滋病毒感染者發生不安全性行為，進行體液交換。</p> <p>(2)血液傳染：與愛滋病毒感染者共用注射針頭、刮鬍刀、牙刷等尖銳器具，導致血液的接觸。</p> <p>(3)母子垂直感染：感染愛滋病毒母親可能在懷孕期間、生產過程或經由授乳，將愛滋病毒傳染給嬰兒。</p> <p>《活動 8》愛滋病正解大進擊</p> <p>教師請學生分享對於愛滋病的觀感，全班一起討論，完成「愛滋病正解大進擊」學習單。</p> <p>《活動 9》關懷愛滋從了解開始</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 24-25 頁情境，並配合關懷愛滋病患者的影片，請學生分享想法：</p> <p>(1)得知自己感染愛滋病時，可能會有什麼樣的心情？</p> <p>(2)如果你是愛滋病患者，當別人用異樣眼光看待你、不想接近你時，你會有什麼感受？</p> <p>(3)如果你是愛滋病患的家人或朋友，會有什麼想法或做法？</p> <p>2.教師發下「關懷愛滋」學習單，請學生寫下對愛滋病患者的關懷。</p> <p><b>第 2 課視力口腔檢查站</b></p> <p>《活動 1》EYE 的叮嚀</p> <p>1.教師請學生將個人視力檢查結果記錄下來，並分享檢查結果。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第 27 頁情境，並提問：士光度數加深的原因可能有哪些？</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利</p>	<p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Da-III-2 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p>	<p>發表實作</p>
--	--	---	---	--	-------------

		<p>《活動 2》過度使用 3C 產品的危害</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 28 頁情境，並說明過度使用 3C 產品的危害： (1)3C 產品的螢幕亮度高，長時間注視高亮度物體，可能對視網膜上的感光細胞造成永久性破壞，導致黃斑部病變。 (2)使用 3C 產品時環境不穩定，例如：在搖晃的車廂或陰暗的房間使用智慧型手機，睫狀肌要更用力收縮才能對焦，勉強用眼會造成視覺疲勞、頭痛、乾眼症等。</p> <p>2.教師請學生自我檢視與反省平常使用 3C 產品的習慣是否正確，並思考有哪些待改善之處，記錄在課本第 29 頁。</p> <p>《活動 3》常見眼睛疾病</p> <p>1.教師配合眼睛構造模型或圖片以及影片說明常見眼睛疾病：乾眼症、黃斑部病變、白內障、青光眼。</p> <p>2.教師計時 10 秒鐘，請學生試著不要眨眼，如果沒有辦法撐到 10 秒，可能就有乾眼症的問題。接著請學生完成課本第 30 頁「乾眼症自我檢查表」，並提醒學生：符合的項目越多，表示越可能有乾眼症，就需要找醫師進一步檢查。</p> <p>《活動 4》護眼好習慣</p> <p>教師配合影片說明護眼好習慣包含：讓眼睛適時休息、端正用眼習慣、定期檢查視力、多做戶外活動、維持飲食均衡。</p> <p>《活動 5》護眼大作戰</p> <p>1.教師帶領學生討論：要想改善使用 3C 產品的時間，來避免視力繼續惡化，該如何做？並請學生上臺分享。</p> <p>2.教師配合課本第 34 頁情境，以士勛為例，說明可利用「目標設定」技能，來設定護眼的行動目標</p> <p>3.教師發下「護眼大作戰」學習單，請學生參考課本的原則，依照自己的用眼習慣與視力情況訂定目標。</p> <p>《活動 6》護眼計畫行動管理</p> <p>1.教師配合課本第 35 頁情境，以士勛為例，說明護眼計畫行動管理的方法。</p> <p>2.教師發下「護眼計畫行動管理」學習單，請學生參考課本的方法訂定使用公約。接著請學生於課後開始執行計畫，並如實記錄。</p> <p>《活動 7》洗牙與口腔疾病</p> <p>1.教師請學生分享去牙科診所就醫的經驗：你的牙齒為何不舒服？醫師檢查與治療時你的感受如何？醫師提供哪些潔牙建議？</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第 37 頁情境，並配合影片說明牙周病、牙齦炎。</p> <p>《活動 8》牙齒矯正</p> <p>教師帶領學生閱讀課本第 38 頁情境，並說明牙齒矯正的原因：</p> <p>1.咬合不正：是指上下排牙齒互對的關係不正確，例如：暴牙或戽斗。</p> <p>2.牙齒排列不整齊：牙齒排列過於擁擠，或是有先天性缺牙，造成空間過多或過大。</p> <p>《活動 9》潔牙習慣改善計畫</p> <p>1.教師配合課本第 40-41 頁情境，以士勛為例說明，並引導學生運用「自我管理與監督」技能，改善潔牙習慣。</p> <p>2.教師發下「口腔保健習慣改善計畫」學習單，請學生針對待改進的口腔保健習慣，配合「自我管理與監督」技能步驟填寫，並於未來兩週執行與記錄。</p>	<p>益與障礙。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>			
二、做自己愛自己	健體-E-A1 健體-E-B2	<p><b>第二單元做自己愛自己</b></p> <p><b>第 1 課不要被引誘</b></p> <p>《活動 1》辨別網路訊息妙招</p> <p>1.教師說明辨別網路上經過偽裝訊息的方法。</p> <p>2.教師提問：為什麼賣家要將電子煙偽裝成其他商品販售？還有哪些方法可以避免受騙上當？請學生分組討論後上臺分享。</p>	<p>1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的 威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本 的決策與批判技能。</p>	<p>Bb-III-2 成癮性物質的特性及 其危害。</p> <p>Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸 菸、喝酒行為的影響。</p>	發表 演練 實作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。 【法治教育】

		<p>《活動 2》新興菸品訊息辨明白</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領學生閱讀課本第 48-49 頁情境，並提問：你覺得這段訊息說的是真的嗎？如何判斷訊息的真實性呢？</li> <li>2.教師說明：當你不确定訊息的真實性，可以運用「批判性思考」技能步驟來分析，再做出判斷。</li> <li>3.教師配合電子煙宣導圖文，分析「維他命棒」相關訊息中的錯誤觀念。</li> <li>4.教師請學生課後依照「批判性思考」技能步驟，練習判斷「喝藥酒可以提神，有益人體健康」的廣告說法，並完成「批判性思考」學習單。</li> </ol> <p>《活動 3》廣告的誘惑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明飲酒的壞處。</li> <li>2.教師提問：你還知道哪些類似的宣傳手法的廣告呢？請學生分組討論後上臺分享。</li> </ol> <p><b>第 2 課全力反毒</b></p> <p>《活動 1》辨識新興毒品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領學生閱讀課本第 52-53 頁情境，並提問：你覺得這包特別的軟糖可能是什麼呢？如果你是戚戚，你會怎麼做？</li> <li>2.教師配合影片說明各種毒品的偽裝方式：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)市售改裝，混合填充：破壞原貌再包裝，包裝上有拆封痕跡。</li> <li>(2)山寨品牌，混合填充：與原產品相似度高的包裝，包裝完整，無拆封痕跡。</li> <li>(3)自創包裝，卡通圖樣：以花樣炫麗的特殊造型吸引青少年食用。</li> <li>(4)糖衣外表，零食外貌：以糖果或零食的樣式混淆視聽，引誘青少年誤食。</li> </ol> </li> </ol> <p>《活動 2》毒品的特性與危害</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生分組討論所蒐集到的毒品特性相關資料，輪流上臺發表。</li> <li>2.教師配合影片說明毒品成癮的危害：使用毒品後，藥效發作時會樂在其中。但一旦毒品失去作用，就會出現煩躁、焦慮、痛苦的感覺。你會想再次使用毒品，以擺脫痛苦。最後重複使用毒品，終至無法控制。</li> </ol> <p>《活動 3》使用毒品的影響</p> <p>教師帶領學生閱讀課本第 55 頁情境，並說明使用毒品的影響包含個人、家庭與社會層面。</p> <p>《活動 4》毒品危害實際案例分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領學生閱讀課本第 56-57 頁情境，並提問：報導中的「搖頭丸」、「喵喵」分別是幾級毒品？</li> <li>2.教師說明：「搖頭丸」屬於二級毒品，「喵喵」屬於三級毒品，且參雜各種成分，使用後可能造成幻覺甚至死亡。無論是幾級的毒品，絕對不要接觸。依《毒品危害防制條例》毒品分為四級，不論是使用、引誘、運送毒品都犯法。</li> <li>3.教師引導學生學生分組討論毒品使用案例。</li> </ol> <p>《活動 5》向毒品 SAY NO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領學生複習拒絕技巧「天龍八不」。</li> <li>2.全班分為 2 人一組，演練拒絕的技巧。</li> </ol> <p>《活動 6》澄清毒品迷思</p> <p>教師將全班分為三組，分別負責一個課本第 59-61 頁的情境，並引導學生思考面臨這些情境的處理方式，澄清有關毒品的迷思。</p> <p>《活動 7》遠離毒品的健康行動</p> <p>教師帶領學生閱讀課本第 62-63 頁情境，並說明遠離毒品的的方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.遠離出入人員複雜的場所。</li> <li>2.查證來自網路、社群軟體的訊息，不輕易相信。</li> <li>3.隨時提高警覺，不接受陌生人提供的飲料或食物；飲料若離開過視線，則不再飲用。</li> <li>4.不嘗試來路不明的物品、包裝特殊的糖果和咖啡包，對任何人都應保持</li> </ol>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。</p>	發表實作	<p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
--	--	---	--	--	------	---

		<p>警戒，不能掉以輕心。 5.運用多元管道求助，幫助自己不受毒品威脅。例如：向老師求助或找父母、朋友聊聊。</p> <p><b>第3課獨特的我</b> 《活動1》自我調適 1.教師帶領學生閱讀課本第64頁情境，並說明：有些人會利用成癮物質來逃避負面情緒、壓力、人際衝突等困難，但其實不管是使用電子煙、喝酒，還是使用毒品，都無法解決任何問題，我們應該正視自己的情緒並自我調適，遠離成癮物質。 2.教師說明「情緒調適」技能步驟。 《活動2》自我積極拒癮健康生活 1.教師帶領學生閱讀課本第65頁情境，並提問：你們知道哪些拒絕成癮物質、積極生活的的方法嗎？ 2.教師請學生寫下自己的健康行動，完成「拒毒健康生活」學習單，並於生活中實踐。 《活動3》認識自己 1.教師發下「認識自我」學習單，請學生寫下自己的人格特質與優缺點，並找兩位同學寫下他們眼中的你。 2.教師請學生上臺分享，自己與他人眼中的你，有哪些相同或不同之處。 《活動4》自我悅納 1.教師帶領學生閱讀課本第67頁情境，並提問：你喜歡自己的人格特質嗎？你能欣賞自己的優點，接納自己的缺點嗎？ 2.教師發下「自我悅納」學習單，請學生寫下自己所欣賞的特質和待改進的缺點，並且練習欣賞與接納自己的優缺點。 《活動5》特質、潛能與未來 1.教師帶領學生閱讀課本第68-69頁情境，並提問：他們選擇職業所考慮的因素有哪些？你認為興趣與夢想可以如何結合，以發展成為職業？ 2.教師發下「我的夢想計畫」學習單，請學生針對各自的夢想，檢視自己的特質，以及自己需加強的能力。</p>	<p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p>	<p>演練 實作 發表</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>三、安全 新生活</p>	<p>健體-E-A</p>	<p><b>第三單元安全新生活</b> <b>第1課校園事故傷害</b> 《活動1》冒險行為不可行 1.教師請學生分享自己在學校發生過的事務傷害經驗：在校園的哪裡受傷？為什麼會受傷？受傷時有什麼感受？後續怎麼處理傷口？ 2.教師說明避免事故傷害發生的方法。 3.教師發下「冒險行為不可行」學習單，請學生蒐集一則校園事故傷害的報導，並和同學討論該事件發生的可能原因和避免的做法。 《活動2》校園危險探索 1.教師帶領學生閱讀課本第76-77頁情境，請學生觀察圖中有哪些可能發生校園事故的情況，並發表這些情況可能導致的傷害。 2.教師統整學生的回答，並說明校園中危險的情境，以及其可能導致的事務傷害。 3.教師將全班分成五組，發下「校園危險搜索與預防（一）」學習單，請各組討論在校園中曾經看過的危險情境，記錄在學習單上，並編排演成戲劇，劇情可自由發揮。 《活動3》校園事故傷害的預防 1.教師配合課本第78-79頁情境，帶領學生練習分析事故傷害的發生原因並思考預防的方法。 2.教師發下「校園危險搜索與預防（二）」學習單，請學生分組討論，分析事故傷害的發生原因，思考預防方法，並記錄下來。 《活動4》守護校園安全</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	<p>實作 發表</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。</p>

		<p>1.教師帶領學生閱讀課本第 80-81 頁情境，並說明校園中最常發生事故傷害的地點與預防校園意外的方法</p> <p>2.教師請學生設計一份防止校園意外宣導海報或標語，並記錄在「守護校園安全」學習單。</p> <p><b>第 2 課 騎車乘車保平安</b></p> <p>《活動 1》預防自行車事故（一）</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 82-83 頁情境，並引導學生討論騎乘自行車的危險情境，以及分析事故傷害的原因，思考預防方法。</p> <p>2.教師配合影片《自行車挑選與檢查保養》說明騎乘裝備。</p> <p>3.教師配合影片《安全用路及騎乘觀念》說明自行車的騎乘空間。</p> <p>《活動 2》預防自行車事故（二）</p> <p>1.教師配合課本第 84-85 頁，延續《活動 1》的自行車事故情境，引導學生討論騎乘自行車的危險情境，以及分析事故傷害的原因，並思考預防方法。</p> <p>2.教師配合影片《危險預測與防禦駕駛》說明遠離大型車輛注意事項。</p> <p>3.教師說明騎自行車時應避免的危險行為：自行車雙載、並排騎自行車、逆向騎自行車。</p> <p>4.教師請學生課後蒐集一則自行車事故的相關報導，分析事故傷害的原因及預防事故傷害的安全行動，並記錄在「安全騎乘自行車」學習單上。</p> <p>《活動 3》遊覽車事故與安全設備</p> <p>教師配合影片，說明搭乘遊覽車時的安全需知與遊覽車安全設備的使用方式：</p> <p>1.滅火器：每車有 2 個有效期限內的滅火器，一個在駕駛座旁，另一個在緊急出口旁。</p> <p>2.車窗擊破器：每車有 3 個車窗擊破器，可輔助逃生。</p> <p>3.安全車窗：逃生時，使用車窗擊破器對準 4 個擊破點用力敲擊，再使用滅火器將碎玻璃推出。</p> <p>4.每車有 5 個出口，分別是前門、後門、安全門、駕駛門、車頂逃生口，平時皆應保持暢通。</p> <p>(1)車門：駕駛員無法協助開啟車門時，打開車門旁安全閘的防護遮蓋，將紅色旋鈕向順時鐘方向轉，再將車門向外推出。</p> <p>(2)安全門：依照車門上的指示，掀開保護蓋，把手向內拉，將車門向外推出開啟安全門。</p> <p>(3)車頂逃生口：車輛翻覆或落水時，向外推開車頂逃生口，依箭頭將紅色旋鈕旋轉，再次用力將車頂逃生口向外推開。</p> <p><b>第 2 課 騎車乘車保平安</b></p> <p>《活動 4》緊急救護報案</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 90-91 頁情境，並配合影片說明緊急救護報案的方法：</p> <p>(1)告知是救護事件：打 119 後，首先告訴對方是救護案件。</p> <p>(2)清楚告知事故地址：地址必須從鄉鎮市區、路（街道）名、段、巷、弄、號、樓依序說明。不知地址或找不到門牌時，則須告訴附近地標、交叉路口等醒目的標記。</p> <p>(3)說明傷病患的症狀：簡潔的告訴對方是誰、發生了什麼情況、狀況如何，以及是否有意識和正常呼吸。</p> <p>(4)告知報案人的姓名和聯絡方式：告訴對方你的姓名和聯繫電話號碼，找不到地址時，可再次和你聯繫。</p> <p>(5)告知傷病患的年齡：告訴對方傷病患的年齡，如果不清楚，則說出大概的判斷。</p> <p>2.教師將學生分為 2 人一組，一人扮演緊急救護報案的民眾，一人扮演 119 消防局指揮中心專業人員，演練緊急救護報案的過程，並記錄在「緊急救護報案」學習單上。</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p>	<p>自評發表實作</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>
--	--	---	---	---	---------------	---



112 學年度第二學期 福星國小 五年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
一、健康幸福一家人	健體-E-B1 健體-E-A3	<b>第一單元健康幸福一家人</b> <b>第 1 課健康家庭互動</b> 《活動 1》家庭成員的責任 1.教師請學生上臺分享「家庭樹」學習單，說明自己的家庭成員，及其對家庭的責任與付出。 《活動 2》愛家行動 1.教師提問：瑄君平常會透過哪些實際行動，傳遞對家人的愛呢？教師整理學生的回答，說明「愛家五到」行動。 2.教師請學生課後完成「愛家行動存摺」學習單，記錄自己的愛家行動，累積「愛家存款」。 《活動 3》與家人溝通 1.教師帶領學生閱讀課本第 10 頁瑄君與家人相處的情境，並提問：如果你是瑄君，你會如何回應家人？ 2.教師統整學生的回答，並配合影片說明人際溝通方法「我訊息」。 3.教師說明：當你想向對方提出適當的做法時，可以運用人際溝通方法「三明治說話術」來表達。 《活動 4》居家防疫友善溝通 1.教師帶領學生閱讀課本第 12-13 頁情境，並提問：如果你是瑄君，遇到以下狀況時，你會如何和家人溝通呢？請和同學 2 人一組演練。 2.教師提問：你曾經和家人發生什麼衝突？或是曾向家人提出你的想法嗎？當時的溝通情況如何？如果再溝通一次，你會怎麼說呢？教師請學生上臺進行分享與演練。	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	演練 實作 發表 總結性評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
		<b>第 2 課關懷家人</b> 《活動 1》認識更年期 1.教師帶領學生認識更年期及其常見症狀與保健方法。 2.教師請學生和爸媽分享「更年期健康筆記」，提醒他們更年期的保健方法。 《活動 2》健康面對老化 1.教師說明健康面對老化的方法。 2.教師提問：每個人都會變老，你對老化有什麼看法？你會如何建議家中的老年人安排生活呢？ 《活動 3》五正四樂促進健康 1.教師帶領學生閱讀課本第 16-17 頁情境，說明：除了健康面對老化的方法，還可以透過「五正四樂」促進健康的原則，建議家人維持健康生活的方式。 2.教師請學生參考課本第 17 頁瑄君的做法，和同學討論建議家中老年人達成「五正四樂促進健康」的做法，並和家人分享。 《活動 4》照顧老年人 1.教師帶領學生閱讀課本第 18-21 頁情境，說明照顧老年人的方法與注意事項。 2.教師請學生課後和家人共同實踐照顧老年人的方法，完成「照顧老年人」學習單。 《活動 5》與老年人溝通	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。	實作 演練 發表	<b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1.教師帶領學生閱讀課本第 22-24 頁情境，說明與老年人溝通的原則。</p> <p>2.教師請學生 2 人一組，配合課本第 22-24 頁情境，演練與老年人溝通的原則，並於課後運用以上原則，嘗試與老年人溝通。</p> <p>《活動 6》失智症警訊</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 25 頁情境，並配合認識失智症相關影片說明失智症定義、失智症十大警訊。</p> <p>《活動 7》失智長者安全居家環境</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 26 頁情境，並配合失智症安全居家環境相關影片說明營造失智長者安全居家環境的方法。</p> <p>《活動 8》與失智長者溝通</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 27 頁情境，說明與失智長者溝通的原則。</p> <p>2.教師請學生課後完成「認識失智症」學習單，增進對失智症的了解。</p> <p>《活動 9》健康面對死亡</p> <p>1.教師帶領學生閱讀健康面對死亡相關繪本。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第 28-29 頁情境，透過瑄君面對祖父死亡的情境，說明生活技能「自我調適」的步驟。</p> <p><b>第 3 課青春快樂行</b></p> <p>《活動 1》青春期女孩</p> <p>1.教師配合衛生棉使用相關影片，說明女生青春期的生理變化，以及常見保健問題的處理方法，並請學生完成「青春期女孩保健筆記」學習單。</p> <p>2.教師帶領學生演練衛生棉的使用與丟棄步驟。</p> <p>3.教師帶領學生閱讀課本第 31 頁認識生理期用品——衛生棉條、月亮杯。</p> <p>《活動 2》自我覺察</p> <p>1.教師運用生活技能「自我覺察」，引導學生覺察自己進入青春期的情緒和想法，以女生為例。</p> <p>《活動 3》經期保健</p> <p>1.教師運用生活技能「自我健康管理」，引導女學生面對月經的來臨。</p> <p>(1)列出月經期間須準備的物品，例如：生理期用品、生理褲、小包包、生理月曆。</p> <p>(2)訂定經期保健事項，並擬定經期保健的執行方法，例如：</p> <p>(3)製作執行紀錄表進行檢核。</p> <p>《活動 4》同理與尊重</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 35 頁情境，說明：男生也需要多了解月經保健相關知識，當女生因月經而感到不適時，應同理對方的感受，陪伴或輕聲安慰她，表現友善的態度。</p> <p>《活動 5》青春期男孩</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 36 頁情境，說明男生青春期的生理變化，與常見保健問題的處理方法，並請學生完成「給青春期男孩的保健筆記」學習單第一部分。</p> <p>2.教師提問：親愛的男孩，發現夢遺時你的心情如何？請運用「情緒調適」技能調適心情。</p> <p>《活動 6》男性生殖器官的保健</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 37 頁情境，說明男性生殖器官的保健方法。</p> <p>2.教師請男學生落實男性生殖器官的保健行動，完成「青春期男孩保健筆記」學習單第二部分。</p>	<p>1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原 則與方法。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利 益與障礙。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生 活型態。</p> <p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動 的信心與效能感。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我 調適技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境 中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健 康的行動。</p>	<p>Aa-III-1 生長發育的影響因素 與促進方法。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、 轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見 保健問題之處理方法。</p>	<p>演練 實作 發表 總結性評量</p>	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>《活動 7》青春期的心理轉變與自我悅納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領學生閱讀課本第 38-39 頁情境，舉例說明青春期的心理轉變與自我悅納的方法。</li> <li>2.教師請學生寫下自己的青春期煩惱與自我悅納的方法，完成「青春期煩惱」學習單。</li> </ol> <p>《活動 8》影響生長發育的因素</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問：青春期是生長的關鍵時期，你知道哪些影響生長發育的因素呢？</li> </ol> <p>《活動 9》長高計畫擬定與執行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領學生閱讀課本第 41-44 頁，說明如何運用生活技能「自我管理與監督」，擬定長高計畫。</li> <li>2.教師請學生檢視個人的飲食、運動、睡眠習慣，設定適合自己的飲食、運動、睡眠目標，完成「長高計畫目標設定」學習單。</li> <li>3.教師請學生與家人討論長高計畫的執行方法和獎勵，並在家人的見證下，做出健康約定，完成「長高計畫執行方法」學習單。</li> <li>4.教師請學生課後嘗試執行一週的長高計畫，並在「長高計畫執行紀錄」學習單記錄執行的情況。</li> </ol> <p>《活動 10》長高計畫改進</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領學生閱讀課本第 45 頁情境，說明如何運用生活技能「自我管理與監督」，改進長高計畫未達成的目標。</li> <li>2.教師提問：你的長高計畫目標都達成了嗎？請運用生活技能「自我管理與監督」進行改進，完成「長高計畫改進」學習單。</li> </ol>				
二、健康 安全飲食	健體-E-A2 健體-E-C3	<p><b>第二單元健康安全飲食</b></p> <p><b>第 1 課健康飲食</b></p> <p>《活動 1》覺察飲食問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放健康餐盤影片，複習健康餐盤的概念。</li> <li>2.教師帶領學生閱讀課本第 50 頁情境，提問：想一想，這些健康飲食習慣，你都做到了嗎？做到請打勾。</li> </ol> <p>《活動 2》飲食問題對健康的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問：哪些健康飲食習慣你還沒做到呢？想一想，沒有養成這些健康飲食習慣，可能造成什麼健康問題？</li> <li>2.教師帶領學生閱讀課本第 51 頁情境，說明飲食問題可能對健康造成的影響。</li> </ol> <p>《活動 3》個人每日飲食指南建議</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領學生閱讀課本第 52-53 頁情境，說明如何查詢個人每日飲食指南建議。</li> </ol> <p>《活動 4》六大類食物代換分量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師配合課本第 54-57 頁圖照、六大類食物代換分量圖卡，說明《每日飲食指南手冊》中，各類食物一份的量各代表多少分量。</li> <li>2.教師請學生運用六大類食物代換分量圖卡，安排符合個人的一日六大類食物建議份數，並上臺進行分享。</li> </ol> <p>《活動 5》每日飲食指南達成檢視</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生計算「每日飲食指南達成檢視（一）」學習單中食物的份數，完成「每日飲食指南達成檢視（二）」學習單。</li> <li>2.教師請學生上臺分享「每日飲食指南達成檢視（二）」學習單，說明個人</li> </ol>	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。 1b-III-3 對照生活情境的健康需 求，尋求適用的健康技能和生 活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原 則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的 威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生 活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境 中，運用生活技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的 行動。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之 需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問 題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元 飲食文化。	發表 實作	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>飲食是否符合每日飲食指南的六大類食物建議份數，哪些食物類別沒有達到標準？有哪些飲食問題？</p> <p>《活動 6》改善飲食問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領學生閱讀課本第 62-63 頁情境，說明：如果有飲食問題，可以運用生活技能「自我管理與監督」，改進飲食問題，養成健康飲食習慣。</li> <li>2.教師請學生寫下需要改進的飲食問題、訂定目標，分組討論改進的方法，將討論結果記錄在「改善飲食問題（一）」學習單，輪流上臺分享。</li> <li>3.教師請學生課後嘗試執行改進的方法，並在「改善飲食問題（二）」學習單記錄執行狀況。執行期間組內同學互相鼓勵與監督，並請家長協助解決困難。</li> </ol> <p><b>第 2 課多元飲食文化</b></p> <p>《活動 1》特色飲食健康吃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領學生閱讀課本第 64 頁，並提問：為了落實均衡飲食和「少油、少糖、少鹽」的健康飲食原則，小旭家的健康潤餅食材做了哪些改變？</li> <li>2.教師提問：享用節慶的特色飲食時，可以怎麼選擇，或以減少、替換的方式，達成「少油、少糖、少鹽」的健康飲食原則？</li> </ol> <p>《活動 2》飲食文化大搜查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生分享品嚐過的飲食文化特色菜肴，接著帶領學生閱讀課本第 66-67 頁情境，介紹各類飲食文化。</li> <li>2.教師請學生上臺分享「多元飲食文化」學習單，說明特色菜肴的飲食文化。</li> </ol> <p>《活動 3》尊重多元飲食文化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領學生閱讀課本第 68-69 頁情境，請學生分組上網搜尋資料，幫助小旭解答。</li> </ol> <p><b>第 3 課飲食危機處理</b></p> <p>《活動 1》異物梗塞急救處理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師配合課本第 71-73 頁，以及異物梗塞急救處理相關影片，說明：異物梗塞急救處理時，應先判斷症狀，依據症狀可分成「輕度異物梗塞」、「重度異物梗塞」，再依不同嚴重程度做急救處理。</li> <li>2.教師提問：想一想，生活中要注意什麼，才能預防發生異物梗塞呢？</li> </ol> <p>《活動 2》一氧化碳中毒症狀和急救處理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明並示範一氧化碳中毒急救處理步驟。</li> </ol> <p>《活動 3》預防一氧化碳中毒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問：除了課本第 74 頁一氧化碳中毒案例之外，還有哪些狀況會導致一氧化碳中毒？如何預防中毒呢？</li> <li>2.教師請學生和家人一起檢查家中的熱水器是否正確安裝，並提醒：在家中安裝「一氧化碳警報器」，也能預防一氧化碳中毒。</li> </ol>	<p>1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生 活技能的基本步驟。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成 的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的 生活型態。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技 能。</p> <p>3a-III-2 能於不同的生活情境 中，主動表現基礎健康技 能。</p>	<p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元 飲食文化。</p> <p>Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳 中毒、異物梗塞急救處理 方法。</p>	發表 實作 演練 總結性評量	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊 科技分享學習資 源與心得。</p> <p>【多元文化教 育】 多 E6 了解各文 化間的多樣性與 差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國 與世界其他國家 的文化特質。 國 E5 體認國際 文化的多樣性。</p> <p>【安全教育】 安 E12 操作簡單 的急救項目。</p>
三、保 護地 球動 起來	健體-E-C1	<p><b>第三單元保護地球動起來</b></p> <p><b>第 1 課環保愛地球</b></p> <p>《活動 1》4F 思考法——地球暖化議題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問以下問題，請學生上臺分享「地球暖化的影響」學習單。</li> </ol> <p>(1)事實 (Fact)：關於地球暖化，你有什麼了解？</p> <p>(2)感受 (Feelings)：對於地球暖化所帶來的問題，你有什麼感受？</p> <p>(3)發現 (Findings)：你發現地球暖化的原因了嗎？地球暖化的原因是什麼？</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與 群體健康的影響。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個 人、家庭、學校與社區等因素 的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成 的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生</p>	<p>Ca-III-1 健康環境的交互影響 因素。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠 色消費概念。</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與 產品的選擇方法。</p>	發表 實作	<p>【環境教育】 環 E9 覺知氣候 變遷會對生活、 社會及環境造成 衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常 生活節約用水、 用電、物質的行</p>



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵	
			學習表現	學習內容			
單元 名稱	核心素養具體內涵						
		<p>(4)未來 (Future)：你願意為減輕地球暖化問題而努力嗎？你預計怎麼做呢？</p> <p>2 教師將全班分組，請學生合作完成「愛地球頻道」任務。</p> <p>《活動 2》認識碳足跡</p> <p>1.教師播放碳足跡相關影片，帶領學生認識碳足跡概念。</p> <p>2.教師提問：以生產牛肉產品為例，想一想，生產牛肉產品的各個階段，為什麼會增加溫室氣體排放？</p> <p>3.教師請學生找一項產品，試著分析該產品的碳足跡，完成「碳足跡分析」學習單。</p> <p>《活動 3》發現碳足跡</p> <p>1.教師提問：在生活中可以透過「碳足跡標籤」或其他資料中的標示，了解碳足跡的多寡。找一找，生活中哪些產品或消費可以看到碳足跡的標示呢？</p> <p>《活動 4》節能減碳方法</p> <p>1.教師提問：生活中，無論食、衣、住、行都會直接或間接造成二氧化碳的排放。你知道哪些節能減碳的方法？為什麼這些方法能減少碳排放呢？</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第 85 頁情境，並配合節能減碳相關影片，說明節能減碳的方法，以及減少碳排放的原因。</p> <p>《活動 5》綠色消費 3R3E 原則</p> <p>1.教師請學生上臺分享「一週垃圾紀錄」學習單。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第 86-87 頁情境，說明：平時可以透過綠色消費的原則，做出友善環境的選擇。</p> <p>3.教師請學生在「綠色消費」學習單寫下自己能做到的綠色消費 3R3E 原則的做法，並上臺分享。</p> <p>《活動 6》目標設定——個人環保行動</p> <p>1.教師請學生根據生活技能「目標設定」原則，設定節能減碳和綠色消費目標，完成「愛護地球行動計畫」學習單。</p> <p>《活動 7》倡議宣導</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 89 頁，並配合環保集點網站和影片，說明環保集點制度和集點方法。</p> <p>《活動 8》校園環保行動</p> <p>1.教師提問：你在生活中發現什麼環境問題？請和同學分組討論並製作校園環保行動計畫，完成「校園環保行動計畫」學習單，並積極落實行動計畫。</p> <p>《活動 9》社區環保行動</p> <p>1.教師請學生上臺發表課本第 93 頁「社區低碳永續家園行動方案建議」，說明哪些項目是你居住的社區能執行的行動，想出建議的做法，向社區提出行動方案。</p> <p><b>第 2 課環境汙染面面觀</b></p> <p>《活動 1》水汙染來源</p> <p>1.教師播放水汙染相關影片，引導學生覺察水汙染對健康的危害。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第 94 頁情境，說明：水汙染來源可以分成生活汙水、事業廢水、畜牧廢水。想一想，生活中的汙水可能來自哪裡呢？</p> <p>《活動 2》水汙染的影響</p> <p>1.教師提問：水汙染可能會造成什麼影響？</p>	<p>活型態。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。</p>	<p>發表 實作 總結性評量</p>	<p>為，減少資源的消耗。</p> <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2.教師提問：你的生活中，哪些時候需要用水？你有哪些浪費水資源的行為？可以如何改進呢？</p> <p>《活動 3》減少水汙染行動</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 96-97 頁情境，並配合節水相關影片，引導學生認識減少水汙染行動。</p> <p>2.教師提問：課本中的減少水汙染行動你能做到哪些？請在生活中實踐減少水汙染行動，並在「減少水汙染行動」學習單記錄一週的實踐情形，一週後自我反省與修正減少水汙染的行動。</p> <p>《活動 4》空氣汙染來源與危害</p> <p>1.教師播放空氣汙染相關影片，引導學生覺察空氣汙染對健康的危害。</p> <p>《活動 5》解決空氣汙染問題</p> <p>1.教師請學生分組上臺進行角色扮演，分別站在政府、企業、民眾的角度，發表對於空氣汙染問題的省思，以及解決空氣汙染問題的方法。</p> <p>《活動 6》減少空氣汙染行動</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 101 頁情境，並配合空氣汙染相關影片，帶領學生認識減少空氣汙染行動。</p> <p>2.教師提問：課本中的減少空氣汙染行動你能做到哪些？請在生活中實踐減少空氣汙染行動，並在「減少空氣汙染行動」學習單記錄一週的實踐情形，一週後自我反省與修正減少空氣汙染的行動。</p> <p>《活動 7》減空汙的好決定</p> <p>1.教師說明生活技能「做決定」的步驟，請學生分組討論完成「減空汙的好決定」學習單，並上臺分享。</p> <p>《活動 8》空氣品質指標</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 103 頁情境，並配合影片介紹空氣品質指標（AQI）各級別對健康的影響以及對學生的活動建議。</p> <p>《活動 9》對聲音的感受</p> <p>1.教師播放各種聲音音檔，並提問：生活中可以聽到各種聲音，不同聲音會帶給我們不同感受。</p> <p>《活動 10》噪音對健康的影響</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 105 頁情境，並配合各種聲音音檔以及噪音汙染相關影片，說明噪音對健康的影響，以及分貝的意義。</p> <p>《活動 11》減少噪音行動</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 106 頁情境，並配合噪音汙染相關影片，帶領學生認識減少噪音行動。</p> <p>2.教師提問：課本中的減少噪音行動你能做到哪些？請在生活中實踐減少噪音行動，並在「減少噪音行動」學習單記錄一週的實踐情形，一週後自我反省與修正減少噪音行動。</p> <p>《活動 12》解決噪音問題</p> <p>1.教師說明生活技能「問題解決」的步驟，請學生分組討論完成「解決噪音問題」學習單，並上臺分享。</p>	<p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>		其他生物與生態系的衝擊。	



112 學年度第一學期 福星國小 五年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第四單元 擊球特 攻隊	健體-E-C2	<p>第四單元擊球特攻隊</p> <p>第 1 課排球高手</p> <p>《活動 1》低手傳球姿勢 教師說明並示範低手傳球動作要領。</p> <p>《活動 2》雙人持球擊球 教師說明雙人持球擊球活動規則：2 人一組，一人持球，另一人以低手傳球姿勢預備。持球者雙手持球於擊球者前臂上方，擊球者蹬腿、手臂順勢上抬擊球。擊球者練習擊球 10 次後，兩人角色互換。</p> <p>《活動 3》拋球與擊球 教師說明拋球與擊球活動進行方式：2 人一組，先進行單人拋擊 10 次，兩人再練習雙人拋擊 10 次。</p> <p>《活動 4》擊球進籃 教師說明擊球進籃活動規則： 2 人一組，分別在球網兩側，一人拋球過網，球飛越球網後可落地一次，另一人再以低手傳球姿勢將球擊入球籃。一人練習 10 次後，兩人角色互換。</p> <p>《活動 5》高手傳球姿勢 教師說明高手傳球姿勢也稱為「托球」，並示範高手傳球動作要領：手部預備動作：五指張開、手指放鬆微彎，雙手靠近、圍成一個三角形。高手傳球時，用指腹觸球，球不碰掌心，運用手腕的力量將球托起。</p> <p>《活動 6》對牆高手傳球練習 教師說明並示範對牆高手傳球練習活動進行方式：持球在前額上方約 20 公分處，雙腳前後站立，膝關節彎曲。蹬腿並伸直雙臂，將球傳向牆壁。在球彈回時重複前一個動作，將球托向牆面。</p> <p>《活動 7》低手、高手交替擊球 教師說明並示範低手、高手交替擊球動作要領：先將球向上拋，球落至適當高度時（球未落地前），以低手傳球姿勢將球向上擊。接著當球落至額頭前方時，以高手傳球姿勢將球向上托起。重複以低手與高手姿勢交替擊球，嘗試不落地連續擊球 10 球。</p> <p>《活動 8》雙人高手傳球練習 教師說明雙人高手傳球練習活動進行方式：2 人一組，一人拋球，另一人將球以高手傳球姿勢傳回。練習 10 次後，兩人角色互換。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>Ha-III-1 網 / 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>觀察 操作 發表</p>	



五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第四單元 擊球特 攻隊	健體-E-C2	第四單元擊球特攻隊 第1課排球高手 《活動9》低手發球姿勢 教師說明並示範低手發球動作要領。 《活動10》發球預言家 教師說明發球預言家活動規則：場地分為A、B、C三區，每人發球前先說出預言，預測球過網後的落地區域，再輪流於發球起始線進行發球。球成功過網就得1分；若落地區域和發球前預測的相同，則再得1分。活動結束後，累積得分最高者獲勝。 《活動11》布陣接發球 教師說明布陣接發球活動規則：5人一組，每次兩組上場。將半場的場地分為6區，一人負責一個區域。兩組輪流派人發球，一方在個人負責區域發球，另一方用高手或低手傳球姿勢將球擊回，成功回擊至對面場地內即得1分。接球時，不可離開自己負責的區域，若離開該區，就算成功回擊球也不計分。 《活動12》排球雙打賽 教師說明排球雙打賽活動規則：2人一組，每次兩組上場，隔網進行排球雙打比賽。聽到哨音後，一方在場地後半低手發球過網，到對面時可讓球落地一次再回擊；在同一場地內最多傳球2次，就要把球擊回對面。若回擊失敗則對方得1分，接著由得分方發球；一方得2分後，即換另外兩組上場。 《活動13》發球預言家 教師說明排球多人賽活動規則：6人一組，每次兩組上場，隔網進行比賽。聽到哨音後，一方在場地後半低手發球過網，另一方擊球前最多可在場地傳球2次，就要把球擊回對面。若回擊失敗則對方得1分，接著由得分方發球；每人輪流擔任發球者。如果同一人連續觸球、在同場地傳球超過2次、回擊球或發球未過網、球出界，都判定對方得分。一方得10分後，即換另外兩組上場。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ha-III-1 網 / 牆性球類運動基本動作及基礎戰術	操作 發表 實作 運動撲滿	
第四單元 擊球特 攻隊	健體-E-A2 健體-E-C2	第四單元擊球特攻隊 第2課樂棒攻守樂趣多 《活動1》球棒與揮棒動作 1.教師帶領學生認識球棒甜區，揮棒時以此區球棒接觸球打擊出去，容易讓球飛得又高又遠。 2.教師說明並示範正確揮棒動作要領。 《活動2》揮棒擊氣球 教師說明揮棒擊氣球活動進行方式：找到球棒甜區，揮棒時以此區球棒打擊氣球，練習打擊10次。 《活動3》強棒出擊	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備 / 跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作 發表	【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		教師說明強棒出擊活動規則：5 人一組，每人揮棒將小皮球擊出，依照落點獲得該區分數。每個組員皆揮棒打擊後加總分數，得分最多的組別獲勝。 《活動 4》接球好手 教師說明接球好手活動規則： 1.7 人一組，一人持拍擊球，一人擔任接捕手，另外 5 人分散站於場內。 2.擊球者持拍擊出樂樂棒球，其他人練習接球，每組有 5 球機會。 3.當球被擊出，最接近球落點的人在接球前大喊「我來接」，接到球後傳給接捕手。 4.擊球者擊出 5 球後，換下一組上場。 《活動 5》銅牆鐵壁 教師說明銅牆鐵壁活動規則： 1.10 人一組，一人擔任接捕手，9 人防守（內野站 4 人，外野站 5 人）。 2.教師揮拍擊球，並說出指定的壘（接球後須將球傳至該壘），防守者負責接球。 3.球擊出後，接球者大聲喊「我來接」，迅速接住球。 4.接球者評估自己與指定壘的距離，選擇直接傳給壘板上的人，或先傳給較接近自己的同伴，由他傳向指定的壘板。 5.成功將 5 球送上指定壘，即完成任務。	4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
第四單元 擊球特 攻隊	健體-E-A2 健體-E-C2	第四單元擊球特攻隊 第 2 課樂棒攻守樂趣多 《活動 6》攻占一壘 教師說明攻占一壘活動規則： 1.全班分為進攻組（紅隊）和防守組（藍隊），防守方分散站於場內。 2.進攻方揮棒擊球，球須擊出超過 5 公尺線，且未擊出界外才算打擊有效。擊球後，揮棒者不可用棒，須先將球棒放入圓圈再開始跑壘。 3.防守方接球後傳向一壘，接到球的防守者腳踩白色壘板才算防守成功；若進攻方先上一壘踩橘色壘板，即上壘成功獲得 1 分。 4.進攻方每個人都擊球一次後，雙方攻守互換，最後累積得分較高的組別獲勝。 《活動 7》上壘高手 教師說明「上壘高手」活動規則： 1.全班分為進攻組（紅隊）和防守組（藍隊），防守方分散站於場內。 2.進攻方揮棒擊球，擊出球後全力衝刺，經過一壘跑向二壘，上壘時踩橘色壘板。 3.防守方接球後傳向二壘，接球者接球後須踩上二壘的白色壘板；進攻方經過一壘並踩上橘色壘板得 1 分，若上二壘再得 1 分。 4.進攻方每人擊球一次後，雙方攻守互換，最後累積得分較高的組別獲勝。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動	Hd-III-1 守備 / 跑分性球類 運動基本動作及基礎戰術。	操作 發表	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第四單元 擊球特 攻隊	健體-E-A2 健體-E-C2	第四單元擊球特攻隊 第2課樂棒攻守樂趣多 《活動8》上壘搶分 1.教師說明上壘搶分活動規則： (1)全班分為進攻組（紅隊）和防守組（藍隊），防守方分散站於場內。 (2)進攻方揮棒擊球後，迅速跑向各壘板並積極上壘；防守方則盡力接球並快速傳回壘板處，阻止對方得分。 (3)進攻方踩橘色壘板；防守方踩白色壘板；進攻方一人跑回本壘得1分。 (4)進攻方每人擊球一次後，雙方攻守互換，最後累積得分較高的組別獲勝。 2.教師發下「上壘搶分」學習單，請學生寫下活動的攻防策略與情境討論。 《活動9》樂樂棒球對抗賽 教師說明樂樂棒球對抗賽活動進行方式：全班分成3組，第一回合時紅隊進攻、藍隊防守、黃隊計分。依照比賽規則每次兩隊進行比賽，進攻方都擊球一次後攻守交換，共進行三回合。累積得分最高的組別獲勝。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Hd-III-1 守備 / 跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作 發表 實作 運動撲滿	
第五單元 跑跳武 動秀	健體-E-A1 健體-E-A3	第五單元跑跳武動秀 第1課身體管理員 《活動1》體適能檢測 1.教師說明體適能檢測方式並指導學生進行體適能檢測。 2.教師發下「體適能檢測與促進計畫」學習單，請學生將各體識能項目檢測的結果記錄於學習單。 《活動2》促進健康體適能的運動建議 1.教師說明促進各項體適能的運動種類。 2.教師請學生選擇一項個人待加強的體適能要素，分享適合自己的運動項目，以及社區中適合的運動場地，並記錄於「體適能檢測與促進計畫」學習單。 《活動3》改善體適能運動計畫 教師配合課本第122頁，帶領學生了解自己的體適能檢測結果，選擇要改善的體適能要素，擬定改善計畫。	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	操作 發表 實作 實踐	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
第五單元 跑跳武 動秀	健體-E-A1 健體-E-A3	第五單元跑跳武動秀 第1課身體管理員 《活動4》健康的運動飲食習慣 1.教師說明運動前、中、後分別適合的飲食原則。 2.教師帶領學生依照運動飲食原則，完成課本第125頁針對運動前、中、後的飲食時間和食物種類的建議。 《活動5》運動樂分享	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	答 實作 發表 運動撲滿	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1.教師配合課本第 126 頁，舉例說明執行計畫遇到困難時可行的解決方式。</p> <p>2.教師發下「運動樂分享」學習單，請學生 2 人一組，針對各自遇到的困難討論解決方法，並記錄下來。</p> <p>《活動 6》養成規律運動習慣</p> <p>教師發下「規律運動好健康」學習單，請學生下課後，針對建立運動習慣的好處，設計一份推廣養成規律運動的海報。</p>	<p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>	<p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p>		
第五單元 跑跳武動 秀	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>第五單元跑跳武動秀</p> <p>第 2 課跑跳無阻</p> <p>《活動 1》傳接棒動作要領檢核</p> <p>1.教師配合課本第 128-129 頁，說明傳接棒的動作要領。</p> <p>2.教師說明傳接棒動作要領檢核活動進行方式：4 人一組，分為傳接組與觀察組，傳接組的 2 人相隔 5 公尺站立，觀察組的 2 人站在一旁觀察並記錄。傳接組依照傳接棒動作要領練習，接棒者完成傳接動作後，向前跑 5 公尺再停下；觀察者的兩人分別觀察傳接棒兩人的動作，將觀察結果記錄在課本第 128-129 頁。兩組角色交換，再練習一次。</p> <p>《活動 2》前伸數與搶跑道</p> <p>1.教師帶領學生討論：為什麼要搶跑道呢？</p> <p>2.教師說明內切搶跑道活動進行方式：6 人一組，其中 3 人分別在三個跑道上跑步前進，另外 3 人在旁邊觀察。跑道最外側同學以與跑道垂直的路線，直線跑進最內側跑道，向前跑 5 公尺後，再由外側跑道同學往斜前方跑進最內側跑道，再跑 5 公尺後全員停下，與觀察的同學角色互換。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p>	<p>操作 實作 觀察 發表 問答</p>	
第五單元 跑跳武動 秀	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>第五單元跑跳武動秀</p> <p>第 2 課跑跳無阻</p> <p>《活動 3》試跑體驗</p> <p>教師說明試跑體驗活動規則：</p> <p>1.4 人一組，每次 3 組進行，各派 1 人上場，分別跑 100 公尺，並記錄每個人跑步的秒數。</p> <p>2.觀察並分析每個人的速度與特長，例如：爆發力、持續力等，進行棒次安排。</p> <p>3.排完棒次後，嘗試依該棒次接力跑，接著調整棒次安排，反覆幾次後，找出跑得最快的排列順序，並將時間與討論結果記錄在「試跑體驗」學習單。</p> <p>《活動 4》大隊接力大賽</p> <p>教師說明大隊接力大賽活動進行方式：</p> <p>1.12 人一隊，賽前與隊友溝通並安排棒次。</p> <p>2.遵守競賽規則，和隊友一同努力爭取勝利，完成大隊接力大賽。</p> <p>3.比賽結束後，討論比賽中失誤或可以改進之處。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p>	<p>操作 實作 發表 運動撲滿</p>	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第五單元 跑跳武動 秀	健體-E-A1 健體-E-C2	<p>第五單元跑跳武動秀 第2課跑跳無阻 《活動5》踏一步跳起 教師說明並示範踏一步跳起動作要領。 《活動6》助跑後跳起 教師說明並示範助跑後跳起動作要領。 《活動7》助跑6、11、13公尺 教師說明助跑6、11、13公尺活動進行方式：每人有3次機會進行助跑後跳起練習，分別助跑不同的距離後跳起，第一次助跑6公尺，第二次助跑11公尺，第三次助跑13公尺，記錄每次落地的位置。 《活動8》助跑5、9、11步 教師說明並與同學示範助跑5、9、11步活動進行方式： 1.2人一組，一人練習，一人協助。跳的人先面對起跑方向，起跳腳在後，前腳腳尖對齊起跳板前緣站立，往回跑時，分別走5步、9步、11步。另一人幫忙在最後一步的位置放置圓盤，作為助跑起點。 2.找到助跑起點位置後進行試跳，確認距離是否準確。 3.在沙坑分別練習助跑5步、9步、11步後起跳，找出最適合自己的距離與步數，並記錄在課本第139頁上。 4.兩人角色互換繼續練習。 《活動9》跳遠挑戰 1.教師配合課本第140-141頁，說明並示範正確的跳遠動作要領。 2.教師說明跳遠挑戰活動進行方式：3人一組，一人先練習跳遠，另兩人擔任觀察者與測量者，依照課本第140-141頁動作要領，針對練習者的動作進行檢核，並提出待改善的部分。進行正式挑戰，並測量跳遠距離。完成練習、跳遠挑戰與測量後，三人角色互換，每人都要練習跳遠與測量</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	操作 實作 觀察 運動撲滿	
五單元跑 跳武動秀	健體-E-C2	<p>第3課小套路輕鬆學 《活動1》拳掌進攻 教師說明並示範拳掌進攻動作要領。 《活動2》弓馬互換進攻 1.教師帶領學生複習弓步、馬步轉換的動作要領。 2.教師說明並示範弓馬互換進攻活動進行方式。 《活動3》連續進攻 教師說明並示範活動進行方式： 1.順步連續進攻：順步衝拳（右弓步右衝拳）→順步劈掌（左弓步左劈掌）→順步撐掌（右弓步右撐掌）。 2.拗步連續進攻：拗步衝拳（右弓步左衝拳）→拗步劈掌（左弓步右劈掌）→拗步撐掌（右弓步左撐掌）。 《活動4》弓馬互換防禦 1.教師說明並示範防守動作要領。</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	操作	



五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		2.教師說明並示範「弓馬互換防禦」動作要領：弓步上架→馬步下截→弓步橫肘→馬步橫肘。				
第五單元 跑跳武動 秀	健體-E-A1 健體-E-C2	第五單元跑跳武動秀 第3課小套路輕鬆學 《活動5》獨立式換步樁 教師說明並示範獨立式換步樁動作要領。 《活動6》換步樁勤攻防 教師說明「獨立式勤攻防」活動進行方式： 1.將全班分為兩組，一組練習，另一組負責出題。 2.配合教師口令分別進行3次不同的攻防轉換動作。 3.教師請學生自己設計最後一個結尾動作，防守或進攻皆可，再進行一次活動。 4.接著由出題組同學輪流出題，搭配自己設計的結尾動作；出題後兩組角色互換。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	操作	
第五單元 跑跳武動 秀	健體-E-A1 健體-E-C2	第五單元跑跳武動秀 第3課小套路輕鬆學 《活動7》腿部基本功 教師說明並示範腿部基本功動作要領。 《活動8》踢蹬連環腿 教師說明踢蹬連環腿活動進行方式： 1.將三個腿部動作組合，練習踢蹬連環腿進攻。 2.2人一組，一人先進行動作練習，另一人觀察並提出動作調整建議，接著兩人角色互換，再練習一次。 《活動9》內外擺 教師說明並示範內擺、外擺動作要領。 《活動10》腿部動作連環練 教師說明腿部動作連環練活動進行方式： 1.將踢蹬、轉身與內、外擺等動作組合成連環的腿部招式。 2.2人一組，一人先進行動作練習，另一人觀察並提出修改建議，接著兩人角色互換，再練習一次。 《活動11》二起腳 教師說明並示範二起腳動作要領。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	操作 觀察	
第五單元 跑跳武動 秀	健體-E-A1 健體-E-C2	第五單元跑跳武動秀 第3課小套路輕鬆學 《活動12》武動三人行 教師說明武動三人行活動進行方式： 1.3人一組，依照關卡順序與要求，互動協力完成武俠闖關的挑戰任務。 2.學生帶著「武動三人行」學習單闖關，完成後由關主蓋章。 《活動13》快打六招	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	操作 實作 發表 運動撲滿	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1.教師說明快打六招活動進行方式：6 人一組，每人設計一個武術動作串連在一起，編纂屬於你們獨特的武學祕笈。</p> <p>2.教師發下「快打六招祕笈」學習單，請學生記下各組編排的武術動作。</p> <p>《活動 14》演武活動</p> <p>1.教師將全班分成 6 人一組，請學生結合學過的各種進攻、防守、腿部、手部動作，各組編出一套十八招的武術動作。</p> <p>2.教師請學生輪流上臺進行演武，其他人觀摩，並分享其他組設計與表現的動作需要調整或值得學習的地方。</p> <p>3.教師發下「演武活動」學習單，請學生記錄各組編排的武術動作，並完成學習單。</p>	<p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>			
第六單元 自在動起來	健體-E-C2	<p>第六單元自在動起來 第 1 課逗陣來跳繩 《活動 1》腳步變換</p> <p>1.教師說明並示範腳步變換動作要領，動作包含： (1)雙腳、單腳連續跳。 (2)左腳、右腳變換跳。</p> <p>2.活動結束後，教師請學生分享：變換腳步跳繩時，怎麼讓用繩動作更流暢？</p> <p>《活動 2》用繩變化</p> <p>1.教師說明並示範用繩變動作要領，動作包含： (1)前跳轉後跳。 (2)後跳轉前跳。</p> <p>2.教師將學生分散於場地中，請學生嘗試用繩變化，由 1 次開始，成功後慢慢增加次數，直到能連續轉換 5 次。</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>1c-III-2 民俗運動簡易性表演。</p>	操作 觀察	
第六單元 自在動起來	健體-E-C2	<p>第六單元自在動起來 第 1 課逗陣來跳繩 《活動 3》雙人用長繩練習 教師說明並找一位學生示範雙人用長繩練習動作要領。</p> <p>《活動 4》三人團體跳繩 教師說明三人團體跳繩活動進行方式： 1.3 人一組，每次兩人負責用繩、一人負責跳。 2.分別挑戰邊跳邊轉身、長短雙繩跳。 3.三人角色互換，直到每人都當過跳繩者和用繩者。</p> <p>《活動 5》五人團體跳繩 教師說明五人團體跳繩活動進行方式： 1.5 人一組，兩人負責用繩，其他三人跳。 2.分別挑戰一繩三人跳、雙繩三人跳。</p> <p>《活動 6》多人跳繩 1.教師將全班分成 4-5 人一組，請學生討論想表現的跳繩動作組合。</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>1c-III-2 民俗運動簡易性表演。</p>	操作 觀察 發表 實作 運動撲滿	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		2.學生輪流上臺表演，其他人觀摩，並分享其他組設計與表現的動作需要調整或值得學習的地方。				
第六單元 自在動起來	健體-E-C2	<p>第六單元自在動起來 第2課划手前進 《活動1》陸上站立划手 1.教師說明游泳時，五指自然合攏，手指自然伸直，才能更輕鬆的划手前進。 2.教師說明並示範陸上站立划手動作要領。 《活動2》陸上站立划手 教師說明並示範陸上彎腰划手動作要領。 《活動3》池內前彎划手 教師說明池內前彎划手活動進行方式： 1.教師將全班分成2人一組，每組一位學生沿著泳池壁排成一排，另一位學生在泳池旁觀察。 2.扶牆練習不閉氣划手動作，一手連續划10下後換另一手，接著練習左右手交替划手共10下。 3.熟悉不閉氣划手後，扶牆練習閉氣划手，一手連續划5下後出水換氣，再換另一手練習，接著練習左右手交替划手共10下。 4.每組的兩人輪流下水練習。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	操作發表	
第六單元 自在動起來	健體-E-C2	<p>第六單元自在動起來 第2課划手前進 《活動4》持浮板划手 教師說明持浮板划手活動進行方式： 1.每人持一個浮板，在泳池中彎腰站立。 2.先練習不閉氣划手前進，一手連續划10下後換另一手，接著練習左右手交替划手共10下。 3.熟悉不閉氣划手前進後，換練習閉氣划手前進，一手划5下後出水換氣，再換另一手練習，接著練習左右手交替划手共10下。 《活動5》水中清道夫 教師說明水中清道夫活動規則： 1.5人一組，泳池一端的池底放置一些象棋。 2.每次1人，從泳池另一端出發，以持浮板閉氣划手的方式在水中走路移動，到對面撿象棋。 3.每人最多可以撿3個，最少撿1個象棋，最快撿到10個象棋的組別獲勝。 《活動6》一次到對岸 教師說明一次到對岸活動規則： 1.5人一組，每人站一個水道，在泳池內一端預備。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	操作發表	



五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2.聽見哨音後，低頭閉氣划水，在水中走路前進，直到泳池另一端，閉氣划手時若氣不足，頭部可以出水面換氣。</p> <p>3.最快抵達對岸的人獲勝，接著換下一組進行。</p> <p>《活動 7》兩人水中接力</p> <p>教師說明兩人水中接力活動規則：</p> <p>1.2 人一組，討論各自負責的距離，確定第二人在水中站立的位置。第一人在池邊預備，第二人在約定位置等待。</p> <p>2.聽見哨音後，第一人低頭閉氣划手出發，在水中走路前進，直到碰到另一人擊掌接力。閉氣划手時若氣不足，頭部可以出水面換氣。</p> <p>3.兩人擊掌接力後，第二人才可以出發，最快抵達對岸的組別獲勝。</p>				
第六單元 自在動起來	健體-E-C2	<p>第六單元自在動起來</p> <p>第 2 課划手前進</p> <p>《活動 8》浮條牽我走</p> <p>教師說明浮條牽我走活動進行方式：</p> <p>1.3 人一組，兩人持浮條的兩端，另一人練習做出捷泳的划手和打水動作。</p> <p>2.負責持浮條的人觀察練習者的動作，隨時提醒要注意的地方。</p> <p>3.中間練習的人完成一水道的練習後角色互換，直到三人都擔任過練習者。</p> <p>《活動 9》浮板助我行</p> <p>教師說明浮板助我行活動規則：</p> <p>1.6 人一組，每人站一個水道，在泳池邊持浮板預備。</p> <p>2.聽到哨音後，每人持浮板閉氣划手打水前進。</p> <p>3.最快抵達對岸的人獲勝，接著換下一組進行。</p> <p>《活動 10》游泳闖關賽</p> <p>1.教師說明「游泳闖關賽」活動規則：</p> <p>(1)第一關：閉氣入水，計算泳池底部的象棋個數，正確回答後，閉氣划手打水直到水道盡頭。</p> <p>(2)第二關：閉氣划手打水前進，游過長椅上方和浮條下方，直到水道盡頭。</p> <p>(3)第三關：聽取關主指定的動作後，閉氣划手打水游到老師面前，做出指定動作，再閉氣划手打水前進至水道盡頭，即完成闖關。</p> <p>2.教師發下「游泳闖關賽」學習單，請學生下課後將闖關過程記錄下來。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	操作 觀察 實作 運動撲滿	
第六單元 自在動起來	健體-E-B3	<p>第六單元自在動起來</p> <p>第 3 課快樂動動趣</p> <p>《活動 1》機器人動一動</p> <p>教師說明機器人動一動活動進行方式：5 人一組，各組分散在活動場地，小組進行機器人造型討論。跟著口令做動作，學機器人的姿態做造型。每個口令可變換不同造型做動作。每組學生可輪流出題。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p>	<p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>Ib-III-2 各國土風舞。</p>	操作 發表 實作	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>《活動 2》機器人遊行舞 教師說明機器人遊行舞活動進行方式：5 人一組，小組集體討論與創作遊行舞內容。接著將創作內容串起並練習後，記錄於「機器人遊行舞」學習單。最後各組依序上臺表演，其他組共同欣賞與觀摩。</p>	3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。			
第六單元 自在動起來	健體-E-B3	<p>第六單元自在動起來 第 3 課快樂動動趣 《活動 3》愉快的舞者基本舞步 1.教師說明並示範《愉快的舞者》基本舞步：交換步、踏併步、擦步、踏步。 2.教師將全班分成 2 人一組，搭配教學影片練習《愉快的舞者》基本舞步，請學生互相觀察動作可以如何調整。 《活動 4》愉快的舞者舞序 1.教師播放《愉快的舞者》教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成 5 人一組圍成圓圈，接著說明並示範《愉快的舞者》舞序。 《活動 5》表演與欣賞 1.依照《活動 4》的分組，各組依序上臺表演《愉快的舞者》舞蹈。每組表演時，其他組共同欣賞與觀摩。 2.教師發下《愉快的舞者》學習單，請學生將活動過程記錄下來，並給予每組表演評分。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>	<p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。</p>	操作 實作 觀察 運動撲滿	

112 學年度第二學期 福星國小 五年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第四單元 球技對決	健體-E-C2	<p>第四單元球技對決 第1課羽球共舞</p> <p>《活動1》羽球拍握拍方式 1.教師說明並示範「正手握拍」、「反手握拍」的動作要領。 2.教師將全班分成3組，請學生分組討論：找一找，課本第113頁中的握拍方式哪裡錯誤？觀察自己和同學的握拍方式，是否出現相同的錯誤？</p> <p>《活動2》熱身動一動 1.教師帶領學生持羽球拍熱身。</p> <p>《活動3》慢飛氣球 1.教師說明「慢飛氣球」活動規則：2人一組，一人負責第一關，另一人負責第二關，兩人合作挑戰第三關。每關挑戰時間1分鐘，累積擊球數最多的組別獲勝。</p> <p>《活動4》羽球構造與執羽球的方法 1.教師帶領學生認識羽球的構造。 2.教師說明並示範「執羽球的方法」。</p> <p>《活動5》向上擊球 1.教師說明「向上擊球」活動規則：挑戰持拍連續向上擊球，依序完成三關任務。第一關：擊球10下；第二關：擊球15下；第三關：擊球20下。</p> <p>《活動6》隔網擊球 1.教師說明「隔網擊球」活動規則：2人一組，一人把球拋擲過網，另一人持球拍回擊過網（可選擇正手或反手擊球）。拋擲5球後，兩人角色互換練習。</p> <p>《活動7》正手發球與反手發球 1.教師說明並示範「正手發球」、「反手發球」的動作要領。 2.教師將全班分成6組，站在發球線後練習正手發球、反手發球過網，發球須超過對面場地中的發球線。</p> <p>《活動8》你發球我回擊 1.教師說明「你發球我回擊」活動規則：2人一組，一人擔任發球者，另一人擔任回擊者。發球者站在圓圈中發球，共發5球，發球須超過對面場地中的白線才算成功，發球成功一次得1分。回擊者將球擊回，發球者若未接到被擊回的球，回擊者得1分。發5球後，兩人角色互換，最後累積得分較高者獲勝。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	Ha-III-1 網 / 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作 發表 實作 觀察	
第四單元 球技對決	健體-E-C2	<p>第四單元球技對決 第1課羽球共舞</p> <p>《活動9》雙人闖關 1.教師說明「雙人闖關」活動規則：2人一組合作闖關，依序完成各關卡，最後累積得分最高的組別獲勝。</p> <p>《活動10》羽球競賽</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p>	Ha-III-1 網 / 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作 發表 運動撲滿	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		1.教師說明「羽毛球賽」活動規則：2人一組上場，兩人輪流發球，須站在發球線後發球；發球後，球須飛過對方場地的發球線，若未過發球線，則對方得分，並換對方發球。兩人互擊球，球於對方場地線內落地則己方得1分；擊球出界則對方得1分。先得3分者獲勝，本組結束，換下一組2人上場。	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
第四單元 球技對決	健體-E-C2	<p>第四單元球技對決 第2課籃球攻防 《活動1》投籃動作 1.教師說明並示範「投籃」的動作要領。 《活動2》正面投籃與側面投籃 1.教師說明並示範「正面投籃」、「側面投籃」的動作要領。 《活動3》投籃練習 1.教師說明「投籃練習」活動規則：3人一組，一人投籃、一人撿球、一人記錄。投籃者在圓盤後練習在每個投籃點投3球，其他人觀察投籃動作，記錄者在「投籃練習」學習單記錄投籃情形。投籃者完成投籃後，角色互換接續練習。 《活動4》投籃積分賽 1.教師說明「投籃積分賽」活動規則：6人一組，輪流投籃，時間結束後，累積投中次數最多的組別獲勝。 《活動5》自拋球墊步投籃個人練習 1.教師說明「自拋球墊步投籃個人練習」活動規則：沿著三分線跑動，自拋內旋球，球彈地一次後接起，接球同時雙腳墊步，面向籃框投籃。 《活動6》接球墊步投籃雙人練習 1.教師說明「接球墊步投籃雙人練習」活動規則：2人一組，一人傳球、另一人投籃。投籃者跑近投籃點時，傳球者將球傳出，投籃者接球墊步投籃。投5球後，兩人角色互換練習。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作發表實作	
第四單元 球技對決	健體-E-C2	<p>第2課籃球攻防 《活動7》自拋球面框投籃個人練習 1.教師說明「自拋球面框投籃個人練習」活動規則：沿著三分線跑動，自拋內旋球，球彈地一次後接起，接球同時以一腳為軸心轉身面向籃框投籃。 《活動8》接球面框投籃多人練習 1.教師說明「接球面框投籃多人練習」活動規則：4人一組，一人傳球、其他三人投籃。投籃者沿著三分線跑到圓盤處，當投籃者跑近圓盤時，傳球者將球傳出，投籃者接球面框投籃。投籃者都完成後，其中一位投籃者和傳球者角色互換練習，每個人都當過傳球者，活動即完成。 《活動9》跑動接球投籃得分賽 1.教師說明「跑動接球投籃得分賽」活動規則：4人一組，一人傳球、其</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p>	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作發表	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>他三人投籃。投籃者沿著三分線跑到 2 個圓盤處，當投籃者跑近圓盤時，傳球者將球傳出，投籃者接球進行墊步投籃或面框投籃。投籃成功一次得 1 分。時間結束後，累積得分最高的組別獲勝。</p> <p>《活動 10》試探步 1.教師說明「試探步」活動規則：把角錐當作防守者，練習試探步，讓球遠離防守者。</p> <p>《活動 11》一對一攻防 1.教師說明「一對一攻防」活動規則：2 人一組，一人防守，另一人持球進攻，運用試探步擺脫防守後投籃。投籃成功一次得 1 分，時間結束後，攻守交換再比一場，累積得分較高者獲勝。</p>	4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
第四單元 球技對決	健體-E-C2	<p>第四單元球技對決 第 2 課籃球攻防</p> <p>《活動 12》上籃腳步練習（不持球） 1.教師說明並示範「上籃腳步（不持球）」的動作要領。</p> <p>《活動 13》上籃腳步練習（持球） 1.教師說明並示範「上籃腳步（持球）」的動作要領。</p> <p>《活動 14》上籃手部動作練習（原地） 1.教師說明並示範「上籃手部」的動作要領。</p> <p>《活動 15》上籃對空練習（移位） 1.教師說明並示範「上籃對空」的動作要領。</p> <p>《活動 16》運球上籃 1.教師說明「運球上籃」活動規則：4 人一組，輪流從三分線後運球出發，練習左手運球上籃、右手運球上籃。一人練習時，其他人觀察練習者上籃腳步、手部動作。</p> <p>《活動 17》接球後運球上籃 1.教師說明「接球後運球上籃」活動規則：4 人一組，一人傳球，其他三人練習接球後運球上籃。上籃者各投完一次後，傳球者與其中一位上籃者角色互換，再次進行活動。以此類推，直到每個人都當過傳球者。上籃成功一次得 1 分，累積得分最高的組別獲勝。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作發表	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第四單元 球技對決	健體-E-C2	第四單元球技對決 第2課籃球攻防 《活動18》擋人要領 1.教師說明並示範「擋人」的動作要領。 2.教師將全班分成2人一組，在球場擺放角錐當作防守者，請學生輪流練習擋人要領。 《活動19》兩人擋拆進攻 1.教師說明「兩人擋拆進攻」活動規則：2人一組，一人跑弧線到防守者（角錐）處，擋住防守者（角錐）。另一人練習投籃、上籃、傳球給隊友的進攻方式。時間結束後，兩人角色互換練習。 《活動20》二對二攻防 1.教師說明「二對二攻防」活動規則：2人一組，一次兩組在籃球場半場進行競賽。兩組派代表猜拳，贏者為進攻方，輸者為防守方。進攻方從邊線發球給場內組員，運用運球、傳球合作，投籃或上籃得分；防守方嘗試阻擋對方得分。當發生違例或犯規行為，改由對方取得控球權，取得控球權的組別從邊線發球給場內組員。30秒後攻守交換，3分鐘後累積得分較高的組別獲勝，接著換下兩組上場	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	操作 發表 運動撲滿	
第五單元 奔騰泳休閒	健體-E-A1	第五單元奔騰泳休閒 第1課短跑衝刺 《活動1》蹲踞式起跑 1.教師說明並示範「蹲踞式起跑」的動作要領。 2.教師將全班分成6組，練習蹲踞式起跑基本動作。練習時，觀察並檢核自己和同學的動作，做到的動作要領在課本第144頁打勾。 《活動2》起跑練習 1.教師說明「起跑練習」活動規則：4人一組，各組每次派一人練習30公尺快跑，起跑時可選擇站立式或蹲踞式起跑，每人兩種起跑方式都練習後，活動即完成。 《活動3》體驗用不同步頻跑 1.教師說明「體驗用不同步頻跑」活動規則：8人一組，依照教師拍擊鈴鼓的節奏或音響播放的節奏，交換步伐向前跑並跨越圓盤。依序練習慢節奏、中節奏、快節奏的跑步速度。 《活動4》體驗用不同步幅跑 1.教師說明「體驗用不同步幅跑」活動規則：8人一組，依序向前跑，練習跨越短、中、長的圓盤間距。 《活動5》步頻、步幅雙體驗 1.教師說明「步頻、步幅雙體驗」活動規則：8人一組，依照教師拍擊鈴鼓的節奏或音響播放的節奏，交換步伐向前跑並跨越圓盤，依序練習跨越短、中、長的圓盤間距	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	操作 發表	
第五單元 奔騰泳休	健體-E-A1	第五單元奔騰泳休閒 第1課短跑衝刺	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	操作 發表	



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
閒		<p>《活動 6》短跑競賽</p> <p>1.教師說明「短跑競賽」活動規則：6 人一組，各組在操場兩側各自排列。教師喊「第一人預備」，各組第一人出列至各組的跑道位置。哨響後，快速跑向終點。其他組員觀察同學的快速跑情形，注意起跑姿勢、擺臂方式、步頻和步幅、終點衝刺姿勢，將觀察結果記錄在「短跑競賽」學習單。以此類推，全組都完成快速跑後，即完成活動。</p>	<p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>		實作 運動撲滿	
第五單元 奔騰泳休 閒	健體-E-A2	<p>第五單元奔騰泳休閒 第 2 課樂趣跳高 《活動 1》跳高體驗</p> <p>1.教師說明「跳高體驗」活動規則：4 人一組，兩人舉橡皮筋繩，分別至小腿、膝蓋、大腿、腰部等高度，其他人嘗試跳越橡皮筋繩。將練習情形記錄在課本第 150 頁生活行動家。持繩者、越繩者交換角色練習。</p> <p>《活動 2》起跳動作</p> <p>1.教師說明並示範「起跳」的動作要領。</p> <p>《活動 3》助跑後起跳</p> <p>1.教師說明「助跑後起跳」活動規則：6 人一組練習助跑後起跳，跳過小欄架。練習時，教師請學生觀察同學是否正確做出起跳動作，助跑銜接起跳的動作是否流暢。</p> <p>《活動 4》助跑跳過繩</p> <p>1.教師說明「助跑跳過繩」活動規則：6 人一組，分組練習助跑 3 步、5 步、7 步起跳越過繩，逐步挑戰跳越 60 公分、70 公分、80 公分、85 公分、90 公分的高度。將練習情形記錄在課本第 153 頁生活行動家。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	操作 觀察 實作	
第五單元 奔騰泳休 閒	健體-E-A2	<p>第五單元奔騰泳休閒 第 2 課樂趣跳高 《活動 5》跳高助跑步點</p> <p>1.教師說明並示範「找到跳高助跑步點」的方法。</p> <p>2.教師說明「跳高助跑步點」活動規則：6 人一組，一次一人練習找出跳高的助跑步點，並跳越過繩。練習時，教師請學生觀察同學是否正確做到找出跳高助跑步點的步驟。</p> <p>《活動 6》剪式跳高</p> <p>1.教師將全班分成 4 組，練習剪式跳高。練習時，觀察並檢核自己和同學的動作，做到的動作要領在課本第 154-155 頁打勾。</p> <p>《活動 7》跳高挑戰</p> <p>1.教師說明「跳高挑戰」活動規則：6 人一組，逐步挑戰跳越 75-120 公分的高度。每個高度有 3 次機會試跳，挑戰成功可挑戰下個高度。將挑戰情形記錄在課本第 157 頁生活行動家。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	操作 發表 運動撲滿	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
第五單元 奔騰泳休 閒	健體-E-A2	第五單元奔騰泳休閒 第3課水中健將 《活動1》捷泳划手動作檢核 1.教師帶領學生複習「捷泳划手」的動作要領。 《活動2》扶牆捷泳換氣 1.教師說明並示範「捷泳換氣」的動作要領。 《活動3》持浮板打水換氣 1.教師說明「持浮板打水換氣」活動規則：4人一組，練習一手持浮板，另一手緊貼身側，閉氣打水6次後轉頭側身換氣。換另一隻手在前，頭轉另一側練習捷泳換氣。 《活動4》打水換氣 1.教師說明「打水換氣」活動規則：4人一組，練習一手伸直在前，另一手緊貼身側，閉氣打水6次後轉頭側身換氣。換另一隻手在前，轉另一側練習捷泳換氣。 《活動5》原地划手換氣 1.教師說明並示範「原地划手換氣」的動作要領。 《活動6》划手換氣向前走 1.教師說明「划手換氣向前走」活動規則：4人一組，排成一列在水中行走前進，並進行划手和換氣的連續動作。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	操作發表	【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
第五單元 奔騰泳休 閒	健體-E-A2	第五單元奔騰泳休閒 第3課水中健將 《活動7》持浮板打水划手換氣 1.教師說明「持浮板打水划手換氣」活動規則：4人一組，練習持浮板閉氣打水6次後，單邊划手換氣，練習右手划手後再換左手。 《活動8》打水划手換氣練習 1.教師說明「打水划手換氣練習」活動規則：練習閉氣打水4次，划右手換氣。練習閉氣打水4次，划左手換氣。練習閉氣打水4次，划右手換氣，接著閉氣打水4次，划左手換氣。 《活動9》捷泳連續動作 1.教師說明「捷泳連續動作」活動規則：3人一組，依序練習手腳聯合捷泳前進15公尺，感到氣不足時，轉頭側身換氣。 《活動10》捷泳異程接力 1.教師說明「捷泳異程接力」活動規則：3人一組，捷泳前進，合作游完25公尺，活動前衡量自身能力，討論每人負責的距離。第一棒蹬牆出發，第二、三棒分別在泳池中約定位置預備。第一棒與第二棒拍掌接力，第二棒蹬地出發，以此類推，第三棒最快抵達終點的組別獲勝。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	操作發表	【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
第五單元 奔騰泳休 閒	健體-E-A2	第五單元奔騰泳休閒 第3課水中健將 《活動11》捷泳挑戰賽 1.教師說明「捷泳挑戰賽」活動規則：2人一組，每人任選一個挑戰進行，一人挑戰、另一人觀察。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡	操作發表 觀察 實作 運動撲滿	【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>《活動 12》溯溪安全裝備 1.教師帶領學生閱讀課本第 168 頁，認識溯溪的安全裝備：頭盔、防寒衣、救生衣、溯溪手套、安全吊帶、安全鈎環、溯溪鞋。</p> <p>《活動 13》溯溪遊戲 1.教師說明「溯溪遊戲」活動規則：4 人一組，依序完成各關卡：拉繩橫渡、單人橫渡障礙、團體橫渡障礙。</p>	<p>技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>易性游泳比賽。</p>		<p>多元水域休閒活動的知識與技能。</p>
第五單元 奔騰泳休 閒	健體-E-A3	<p>第五單元奔騰泳休閒 第 4 課家庭休閒運動 《活動 1》正手握盤 1.教師說明並示範「正手握盤」的動作要領。 《活動 2》正手擲盤 1.教師說明並示範「正手擲盤」的動作要領。 《活動 3》異程擲接盤 1.教師說明「異程擲接盤」活動規則：2 人一組，一人擲盤（正手或反手皆可），另一人接盤。每組有 3 次機會，可選擇 A 區、B 區、C 區，合作挑戰不同距離擲盤和接盤。擲盤者擲出飛盤的距離須超過挑戰區域，且接盤者成功接住飛盤才算成功。挑戰 A 區成功得 1 分，挑戰 B 區成功得 2 分，挑戰 C 區成功得 3 分，累積得分最高的組別獲勝。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p>	<p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p>	操作 發表	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
第五單元 奔騰泳休 閒	健體-E-A3	<p>第五單元奔騰泳休閒 第 4 課家庭休閒運動 《活動 4》踢毬基本功 1.教師說明並示範「踢毬基本功」的動作要領。 2.教師將全班分成 2 人一組，請學生運用繫繩毬分組練習踢毬基本功。一人練習時，另一人觀察，並分享被觀察者動作須調整之處，提醒同學踢毬基本功的動作要領。 《活動 5》踢毬四連環 1.教師說明「踢毬四連環」活動規則：4 人一組，每人需做出「踢毬」組合另一動作，例如：拐毬、膝毬、踮毬、豆毬。一個接一個，接續完成組合動作，表演創作的踢毬動作組合。 《活動 6》家庭休閒運動計畫 1.教師將全班分成 4 人一組設計飛盤或毬子遊戲，並嘗試進行所設計的遊戲。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p>	<p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p>	操作 發表	
第六單元	健體-E-A2	第六單元我的運動舞臺	1d-III-1 了解運動技能的要素	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳	操作	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
我的運動 舞臺		第 1 課靈活滾躍 《活動 1》金雞站立與金雞倒立 1.教師說明並示範「金雞站立」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 組，練習金雞站立與金雞倒立。練習時，觀察並檢核自己和同學的動作，做到的動作要領在課本第 185 頁打勾。 《活動 2》前後搖籃分腿 1.教師說明並示範「前後搖籃分腿」的動作要領。 《活動 3》前滾翻空中分腿 1.教師說明並示範「前滾翻空中分腿」的動作要領。 《活動 4》滾翻組合秀 1.教師說明「滾翻組合秀」活動規則：4 人一組，每人運用前滾翻、後滾翻、前滾翻空中分腿，做出兩個動作的組合。	和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	躍、旋轉與騰躍動作。	發表 實作	
第六單元 我的運動 舞臺	健體-E-A2	第六單元我的運動舞臺 第 1 課靈活滾躍 《活動 5》跳躍組合 1.教師將全班分成 4 人一組，並提問：想一想，可以怎麼組合兩個跳躍動作？ 《活動 6》助跑踏跳 1.教師將全班分成 4 人一組，嘗試助跑、踩踏板再跳起，做出不同跳躍動作。 《活動 7》撐箱彈跳 1.教師將全班分成 4 人一組，請學生嘗試雙腳踩踏板起跳，雙手支撐跳箱，跳起時盡量抬高臀部，並可變化不同跳躍動作。 《活動 8》撐跳過箱 1.教師將全班分成 4 人一組，請學生嘗試運用不同方式撐跳過箱。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	操作 發表 觀察	
第六單元 我的運動 舞臺	健體-E-A2	第六單元我的運動舞臺 第 1 課靈活滾躍 《活動 9》橫箱分腿騰躍 1.教師將全班分成 4 人一組，請學生搭配口訣「踩（踏板）、撐（跳箱）、落（地）」，嘗試橫箱分腿騰躍。練習時，觀察並檢核自己和同學的動作，做到的動作要領在課本第 193 頁打勾。 《活動 10》縱箱分腿騰躍 1.教師將全班分成 4 人一組，請學生搭配口訣「踩（踏板）、撐（跳箱）、落（地）」，嘗試縱箱分腿騰躍。練習時，觀察並檢核自己和同學的動作，做到的動作要領在課本第 195 頁打勾。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	操作 發表 觀察 運動撲滿	
第六單元 我的運動 舞臺	健體-E-B3 健體-E-C3	第六單元我的運動舞臺 第 1 課靈活滾躍 《活動 9》橫箱分腿騰躍 1.教師將全班分成 4 人一組，請學生搭配口訣「踩（踏板）、撐（跳	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。	操作 發表 實作	

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		箱)、落(地)」, 嘗試橫箱分腿騰躍。練習時, 觀察並檢核自己和同學的動作, 做到的動作要領在課本第 193 頁打勾。 《活動 10》縱箱分腿騰躍 1.教師將全班分成 4 人一組, 請學生搭配口訣「踩(踏板)、撐(跳箱)、落(地)」, 嘗試縱箱分腿騰躍。練習時, 觀察並檢核自己和同學的動作, 做到的動作要領在課本第 195 頁打勾。	2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。			
第六單元 我的運動 舞臺	健體-E-B3 健體-E-C3	第六單元我的運動舞臺 第 2 課動動秀 《活動 1》運動項目肢體創作 1.教師將全班分成 6 人一組, 請學生以籃球運動為主題, 和同學用肢體來模擬運動情境。教師可以以下肢體創作元素變化, 引導學生創作。 2.教師請學生以其他運動為主題(例如: 躲避球、排球、接力、跳繩等), 練習運用肢體創作元素變化(動作變化、節奏變化、互動變化、空間變化), 組合 4 個動作, 表演時間為 4 個 8 拍。 《活動 2》運動主題創作 1.教師舉例運動主題, 引導學生構思運動主題的情境發展(開始、過程、結局), 並嘗試表演運動情境。 《活動 3》表演與欣賞 1.教師請學生上台表演運動主題的情境發展, 並互相觀摩。觀賞表演時可以注意表演者的肢體創作元素變化(動作變化、節奏變化、互動變化、空間變化)、動作的流暢性、合作默契、表情變化等。				
第六單元 我的運動 舞臺	健體-E-B3 健體-E-C3	六單元我的運動舞臺 第 2 課動動秀 《活動 4》阿露娜土風舞基本舞步 1.教師配合阿露娜土風舞教學影片, 說明並示範「阿露娜土風舞基本舞步」。 2.教師將全班分成 2 人一組練習基本舞步, 請學生互相觀察動作是否正確? 怎麼調整? 《活動 5》阿露娜土風舞舞序 1.教師播放阿露娜土風舞教學影片, 帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 《活動 6》表演與欣賞 1.教師請學生分組上台表演阿露娜土風舞並相互觀摩。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。	操作 發表 運動撲滿	

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
單元 1 化解危 機總 動員 活動 1 潛 藏危 機放 大鏡	綜-E-A3	<p>單元一化解危機總動員</p> <p>活動 1 潛藏危機放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生思考：我曾經看過、聽過或親身經歷過哪些危機呢？</li> <li>2. 教師請學生分享自己看過、聽過或親身經歷過的危機，並表達想法和感受。</li> <li>3. 教師可將學生分享的內容摘要後書寫在黑板上。</li> <li>4. 教師分享自己遇過或看過印象深刻的危機，以及自己的感受和想法。</li> <li>5. 教師將學生 3~4 人分為一組，每組最多不超過 4 人。</li> <li>6. 各組分配任務，選出主席和記錄，主席主持討論時須確保每個組員都有機會發言，表達自己的想法。</li> <li>7. 每組從剛剛同學或老師的發表中，選出一個例子作為討論主題，輪流針對該主題發表個人所知或感受。</li> <li>8. 教師邀請各組學生分享討論後的新內容或觀點。</li> <li>9. 教師歸納：無論從課堂知識或個人經驗中，我們都可以看出「危機無所不在」，所以在這個單元中我們要來認識危機的特性及解決策略，保護你我不被危機所害。</li> </ol>	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	自我評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生思考：除了上述的危機，在生活周遭還有哪些被我忽略的潛藏危機呢？</li><li>2. 教師發下每人一張「危機情報員」學習單，學生根據自己蒐集的危機相關資料，完成學習單。</li><li>3. 教師可透過近期學生印象較深刻的危機事件作為引導，讓學生進一步探討。</li><li>4. 教師請學生上臺簡述自己所蒐集到的危機相關新聞，並分享看到這些新聞的想法。</li><li>5. 學生輪流分享自己的危機相關經驗。</li><li>6. 教師提問：聽完同學們的分享，最讓你印象深刻的是什麼？你有什麼想法呢？</li><li>7. 回饋與統整：雖然同學們蒐集的新聞事件是已經發生過的事，但其實這些危機都仍隱藏在我們的生活中，隨時有可能再度發生，平時應謹慎面對。</li><li>8. 學生思考：這些發生在周遭的危機，會對我們的生活造成什麼影響呢？</li><li>9. 教師將全班學生分組，請各組選擇一個危機作為研究主題，並注意不要讓各組選到重複的主題。</li><li>10. 教師示範運用心智圖所展示的潛藏危機分析結果，包含在不同環境及不同時間所可能帶來的危害。</li><li>11. 教師引導學生心智圖的特色及小組討論的方向。</li><li>12. 教師發下每組一張海報紙，各組討論選擇的危機可能帶來的影響，並以心智圖等方式呈現在海報紙上。</li><li>13. 各組發表討論結果，教師和同學給予回饋與建議。</li><li>14. 回饋與統整：無論從新聞媒體或個人經驗中，我們都可以看出「危機無所不在」，認識並掌握危機的特性及解決策略，才能保護自己和家人。</li></ol>				
--	---	--	--	--	--

<p>單元 1 化解危 機總 動員 活動 2 辨 識危 機小 撇步</p>	<p>綜-E-A3</p>	<p>活動 2 辨識危機小撇步</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生思考：有些危機是可以在發生之前提早察覺的，我有哪些覺察危機的經驗呢？</li> <li>2. 教師引導學生閱讀課本情境圖，了解若能有效運用各種感官、提高警覺，便能提早發現生活周遭的危機，避免憾事發生。</li> <li>3. 請學生分享在學校或家裡曾覺察的危機。</li> <li>4. 學生思考：想一想，還有哪些能提早覺察危機的方法呢？</li> <li>5. 教師引導學生，可以留意異常現象，並運用標示、公告及媒體資訊等來覺察危機。</li> <li>6. 教師展示不同標示的內容涵義、引導學生閱讀校園布告欄的內容，並提醒學生媒體資訊所傳達的危機。</li> <li>7. 教師帶領學生巡視校園，並引導學生運用感官、標示及公告，覺察校園中潛藏的危機。</li> <li>8. 教師發下每人一張「危機辨識觀察員」學習單，請學生擔任危機觀察員，寫下觀察到的危機事件。</li> <li>9. 教師介紹表格內容，並說明要點：(1)運用感官觀察生活中發生的危機，推論造成危機事件的原因，判斷可能帶來的危害。(2)透過辨識表寫下危機地點，若有些危機在同一地點重複出現，便能觀察出規律並有效因應。</li> <li>10. 學生輪流發表「危機辨識觀察員」學習單內容，教師及同學給予回饋與建議。若有其他人發現相同危機，教師應引導學生重視。</li> <li>11. 回饋與統整：每天的生活中，無論家裡或學校都可能發生危機事件，因此更需要隨時運用各種感官提高警覺，並多多留意身邊的訊息，才能有效了解並發現潛藏的危機。單元一化解危機總動員</li> </ol>	<p>3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	<p>實作評量 自我評量</p>	
---	---------------	---	---	--------------------------	----------------------	--

活動 2 辨識危機小撇步

1. 學生思考：覺察潛藏危機後，我可以運用哪些資源來蒐集並分析相關資訊呢？
2. 教師透過課本範例，引導學生了解：除了運用自己的各種感官，還能透過其他資源與訊息，幫助我們辨識生活周遭的隱藏危機。
3. 教師將學生分組，請學生討論還有哪些運用資源辨識危機的方法。
4. 教師引導各組討論，並將結果寫在海報紙上，再分組上臺報告。
5. 學生思考：我們運用了各種方法覺察、蒐集資訊並分析危機，想一想，如果沒有提早發現這些危機，可能會帶來哪些危害？
6. 教師透過課本範例，引導學生思考：若沒有透過感官或資源等方法覺察危機，可能造成哪些危害。
7. 教師引導各組就先前討論出來的各項資源，討論沒有提前辨識可能會遇到的危害，並將結果寫在海報紙上。
8. 將各組的海報紙貼在黑板上，請所有學生仔細閱讀，並針對各組的報告釐清或補充。
9. 回饋與統整：平時可以多利用身邊的資源，能更了解潛藏的危機與可能造成的危害，進而對危機更加警覺。
10. 學生思考：遇到危機時，針對不同的情況我會如何覺察、分析並判斷呢？
11. 教師引導學生統整歸納目前為止所學的危機辨識過程重點。
12. 教師揭示辨識的重點：(1)提早覺察危機：可運用曾有過的經驗、標示、公告和媒體資訊，提早覺察

		<p>並避免危機。(2)當場察覺危機：運用不同感官，在危機的當下立刻覺察。(3)運用資源分析危機資訊：藉由網路資訊、專家意見、課堂所學知識等，分析危機的相關資訊，亦可成為往後預防危機的關鍵知識。</p> <p>13. 教師引導學生閱讀課文，並請學生分享文中所用到的辨識危機的重點與步驟。</p> <p>14. 教師請學生分組整理目前為止所討論過的危機項目，並請各組挑選兩項危機進行系統思考，運用重點與步驟來辨識及分析危機，並將討論結果寫在海報紙上。</p> <p>15. 請各組上臺分享討論結果，教師和同學給予回饋。</p> <p>16. 回饋與統整：若能在日常生活中運用辨識危機的方法，便能有效判斷危機是否存在，並進一步了解。</p>				
<p>單元 1 化解危 機總 動員 活動 3 化 解危 機即 轉機</p>	綜-E-A3	<p>活動 3 化解危機即轉機</p> <p>1. 學生思考：遇到危機時，我應該如何因應？事後又該做些什麼呢？</p> <p>2. 教師請學生閱讀課文情境：有人神情緊張的拿軟糖請同學吃。</p> <p>3. 教師播放校園毒品的相關影片，幫助學生了解毒品所造成的危機。</p> <p>4. 教師引導學生討論：(1)毒品可能有哪些偽裝方式？(2)可能經由哪些管道接觸到毒品？(3)一旦覺察可能是毒品時，該怎麼做？</p> <p>5. 教師請學生分享討論結果，並針對迷思及誤解給予澄清。</p>	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	自我評量 實作評量	



		<p>6. 教師請學生閱讀課文情境：節日出遊時，因人潮眾多發生踩踏意外。</p> <p>7. 教師播放踩踏意外的相關影片，幫助學生了解人群聚集時隱藏的危機。</p> <p>8. 教師引導學生討論：(1) 有哪些方式能避免踩踏意外？(2) 若覺察人群聚集該如何處理？</p> <p>9. 教師請學生分享討論結果，並針對迷思及誤解給予澄清。</p> <p>10. 教師請學生閱讀課文情境：同學經常搶我的作業去抄，如果我拒絕借她，她就唆使其他同學孤立我。</p> <p>11. 教師播放防制校園霸凌相關的影片，幫助學生了解校園霸凌。</p> <p>12. 教師引導學生討論：(1) 當霸凌發生時，只有霸凌者和被霸凌者嗎？(2) 如果我發現別人被霸凌，會如何應對？(3) 如果是我自己遭遇霸凌，該怎麼做？(4) 如果我發現我的朋友在霸凌別人，我該怎麼做？</p> <p>13. 學生討論面對霸凌危機，身為不同的角色，該如何正確因應。</p> <p>14. 教師發下每人一張「危機演練小劇場」學習單，將全班分組並分配主題，每個主題都要有 2 組演繹。</p> <p>15. 學生討論並實際演練該危機應如何防範與因應。</p> <p>16. 分組上臺演練後，教師引導其他學生回饋，比較各組相同與相異之處。</p> <p>17. 教師提醒：請踴躍提供你的建議，並以鼓勵代替批評、以讚美看見同學的努力呵！</p> <p>18. 教師提問：經過實際演練後，你有什麼新的想法呢？</p> <p>19. 教師統整：雖然危機常常讓人措手不及，但我們還是可以提前準備，思考預防或化解的策略，讓損害</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>降低；而在危機發生的當下，必須活用經驗與資訊，做出正確的選擇，好好保護自己並適時尋求協助。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生思考：如果能提早辨識、掌握處理危機的方法並冷靜的面對，就能化危機為轉機！回想本單元的學習，以後我們發現可能的危機時，可以怎麼做呢？</li> <li>2. 教師引導學生發現危機、判斷危機與解決危機的過程檢視，將危機化為轉機，問題舉例如下：(1)可以透過什麼來發現危機呢？(2)了解危機發生的時間與地點，對化解危機有什麼幫助？(3)透過前面課堂的學習，你認識了哪些新的資源與平臺？(4)事前預防能幫助我們什麼呢？(5)為什麼危機過後還需要觀察、持續追蹤？</li> <li>3. 學生能一一複習危機應變之思考順序，同學可適時給予協助與鼓勵。</li> <li>4. 教師請學生分享將此危機應變過程，應用在生活的實際例子。</li> <li>5. 教師引導學生應用：請運用本單元的學習，檢視你的生活周遭，辨識可能的危機，並記錄你的判斷與應變方法，再到學校與同學分享。</li> <li>6. 統整與反思：生活中的危機千變萬化，每種危機可能都有不同的應變方式，但若我們能掌握思考策略、善用資源、冷靜分析，即使面對新危機也能化險為夷。</li> </ol>				
<p>單元二 悅己 納人 活動 1 特</p>	<p>綜-E-A1</p>	<p>單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示動物圖片，請學生思考這些動物分別具有哪些特色，擅長做什麼？</li> </ol>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>自我評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差</p>

<p>質停 看聽</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學生思考：我們和動物一樣，具備各種特質。我對同學們的特質有哪些了解呢？</li> <li>3. 學生思考：與班上同學相處時，我發現他們有哪些個人特質？這些特質展現在哪些方面呢？</li> <li>4. 教師引導學生閱讀課文，進而思考自己班上同學日常的行爲與特質。</li> <li>5. 教師發下每人一張「特質觀察筆記」學習單，請學生將觀察結果記錄在學習單中。</li> <li>6. 學生輪流分享學習單中的紀錄。</li> <li>7. 教師提問：(1)同學對彼此特質的觀察，和你的發現有哪些類似或不同之處呢？(2)想一想，為什麼會有不同的看法產生呢？</li> <li>8. 教師鼓勵學生比較同學的觀察和對自己的了解，分享自己的觀點。</li> <li>9. 學生思考：討論同學的特質之後想想自己，我覺得自己是一個怎樣的人呢？我有哪些特質和優點？</li> <li>10. 教師提問：你覺得自己是一個怎麼樣的人呢？你有哪些特質和優點？你想用什麼方式來介紹自己的特質呢？</li> <li>11. 教師可引導學生輪流用自己喜歡的方式介紹自己的特質和優點。</li> <li>12. 統整與反思：整理自己的特質，對你來說是容易或困難呢？為什麼？聽完大家的介紹後，你對同學有哪些新的認識與了解呢？</li> <li>1. 學生思考：聽完同學分享後我有什麼想法？我所認識的自己和同學眼中的我，有哪些相同與不同之處呢？</li> </ol>		<p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>異，並尊重自己與他人的權利。</p>
------------------	--	---	--	------------------------------	-----------------------

2. 教師發下每人一張「我和別人眼中的我」學習單，先請同學寫下 3 個自己的行為與特質，然後再找 3 個同學，分別就 3 個特質提出看法。
  3. 教師提問：(1)聽完同學的分享後，我有什麼想法？(2)我所認識的自己，和同學眼中的我，特質上有哪些相同與不同之處呢？
  4. 學生思考：經過大家分享，了解自己和同學認識的我之後，我有哪些發現？
  5. 教師介紹「周哈里窗」理論：周哈里窗是由美國社會心理學家提出，透過分析自己與他人的角度，把人的內在分成四個部分，分別是「開放我」、「盲目我」、「隱藏我」與「未知我」。(1)開放我：自己知道、別人也知道的部分。(2)盲目我：別人知道、自己卻不知道的部分。(3)隱藏我：自己知道、別人不知道的部分。(4)未知我：自己和別人都不知道的部分。
  6. 教師發下每人一張「我的心窗戶」學習單，請學生根據自我分析與他人的討論，完成學習單內容，更了解自己。
  7. 教師提問：經過大家的分享，對於自己和同學之間，還有哪些發現和體悟？
  8. 教師提醒：若自己的特質和別人不一樣，都是很正常的，因為我們每一個人都是獨一無二的。
- 活動 2 你我都特別
1. 學生思考：了解同學的特質之後想一想，在互動的過程中，我們曾經在面對同一件事情時，有哪些不同的想法，表現出哪些不同的反應呢？
  2. 教師布置情境：老師讓學生自己選擇打掃工作，有好幾個人想擦窗戶。

		<p>3. 教師引導學生討論：遇到這種情境時，不同特質的人可能的選擇與反應是什麼？</p> <p>4. 教師布置情境：課餘時間，和同學聊起喜歡看的影片。</p> <p>5. 教師引導學生討論：遇到這種情境時，不同特質的人可能的選擇與反應是什麼？</p> <p>6. 教師提問：從討論生活情境中的選擇事件，你有什麼發現？</p> <p>7. 教師提醒：自己與他人的反應可能相同，也可能不同，都是很平常的事，我們應試著尊重和接納他人的選擇。</p> <p>享，你會怎麼做，來接納其他人不同特質的表現呢？</p>				
<p>單元二 悅己 納人 活動 2 你 我都 特別</p>	<p>綜-E-A1</p>	<p>活動 2 你我都特別</p> <p>1. 學生思考：明明面對的是同一件事，為什麼每個人的想法和做法會有差異呢？</p> <p>2. 學生透過演練，呈現不同特質面對同一事件時不同的反應。</p> <p>3. 教師引導學生討論並表現多種應對方式，培養自己的理解與多元接納的態度。</p> <p>4. 教師提問：你對於同學面對事情的應對方式有什麼想法？</p> <p>5. 教師提醒：我們常因為個人特質而產生不同的想法和做法，如果發生衝突時，要多站在他人的立場思考，嘗試接納並尊重彼此間的差異。</p> <p>6. 學生思考：每個人人生來就是獨一無二的個體，在互動時因為個人的特質，有人的反應跟我差不多，有</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>自我評量 「生活觀察紀錄」學習單實作評量</p>	

		<p>人的反應卻很不一樣，我會以怎樣的態度來面對呢？</p> <p>7. 教師發下每人一張「生活觀察紀錄」學習單，引導學生進行思考，記錄面對事件時自己的反應與態度。</p> <p>8. 引導學生利用自己設計的生活觀察紀錄表單，於生活中實際進行觀察與記錄。</p> <p>9. 完成紀錄後，與同學分享自己面對事件時的反應，同學回饋面對類似情境的處境與經驗。</p> <p>10. 學生思考：如果同學因特質展現出來的反應，不是我所欣賞或認同的，怎麼做比較恰當呢？</p> <p>11. 教師引導學生分組討論並發表。</p> <p>12. 統整與反思：你選用的生活觀察記錄方式，能完整呈現自己的觀察與省思內容嗎？透過討論與分享，你會怎麼做，來接納其他人不同特質的表現呢？</p>				
<p>單元二 悅己 納人 活動 3 我 們都 很棒</p>	<p>綜-E-A1</p>	<p>活動 3 我們都很棒</p> <p>1. 學生思考：我欣賞周遭哪些人的什麼表現？我會如何表現出對他們的欣賞之意呢？</p> <p>2. 教師引導學生分享自己所欣賞的人或欣賞的表現。</p> <p>3. 教師提問：對於所欣賞的人、事，你會如何表現心意呢？</p> <p>4. 學生利用腦力激盪的方式，探索對他人表示欣賞的做法與態度。</p> <p>5. 統整與反思：為什麼想選擇這個方式表達自己的欣賞呢？自己選擇的方法能充分表達你讚賞的心意嗎？為什麼？</p> <p>6. 學生思考：從表現欣賞他人的活動中，我有哪些感受與收穫呢？</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>自我評量</p>	

		<p>7. 學生輪流分享從欣賞他人的活動中，自己態度的改變。</p> <p>8. 教師引導學生回想上一堂課自己所欣賞的人和事並思考。</p> <p>9. 學生思考：欣賞他人之後想一想，我喜歡自己的哪些部分？哪些是我引以為傲的特質呢？</p> <p>10. 學生輪流分享自己的優點與長處。</p> <p>11. 教師提問：你喜歡自己的部分，和所欣賞的同學有共同點嗎？共同點是什麼呢？</p> <p>12. 教師提醒：大家可以藉由參與生活中的活動，欣賞自己與他人的特色和優點呵！單元二悅己納人活動 3 我們都很棒</p> <p>1. 學生思考：經過生活中的體驗與實踐，我在面對自己或他人展現各種特質時，有哪些想法上、態度上的改變呢？</p> <p>2. 教師引導學生透過大家的發表和觀察，提出自己或同學中令人產生想法或態度改變的表現，並分享自己的觀點。</p> <p>3. 學生思考：從欣賞、接納自己和他人的探索活動過程中，我學到哪些應對的技巧和態度？如何充分應用這些技巧和態度，在與人互動中展現欣賞與讚美的心意呢？</p> <p>4. 學生先分享所有已嘗試或是想要嘗試的各種方法。</p> <p>5. 教師引導學生從分享的各種方法中找出共通處，再整理出對應的步驟。</p> <p>6. 學生利用「謝謝我們的好」學習單，記下對自己和對他人的讚賞行動。</p> <p>7. 教師鼓勵學生：(1)在生活中把握機會，持續實踐並養成感恩、讚美的態度和習慣。(2)在欣賞他人</p>			
--	--	--	--	--	--

		或自我悅納過程，可以參考自己整理的應對祕笈，做好準備再進行。(3)在展現能力、特色等方面，你對自己還有哪些期待？請朝向目標努力嘗試吧！				
單元三 我懂你的心 活動 1 相互尊重	綜-E-B1	<p>單元三我懂你的心</p> <p>活動 1 相互尊重</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生思考：在查閱相關資料的時候，我看到了幾個落實性別平等的例子，我要跟同學分享。大家看完有什麼想法呢？</li> <li>2. 教師引導學生閱讀課本上的新聞事件。</li> <li>3. 學生思考：經過多元資料的蒐集後，我對性別平等有哪些進一步的認識呢？</li> <li>4. 學生分享的過程中，教師可適度引導學生理解多元性別，並隨時注意學生在討論的過程中表達的態度。</li> <li>5. 教師可以「葉永鋕事件」的報導為例，說明事件的始末，請學生針對該事件進行討論。</li> <li>6. 有關葉永鋕的故事，在學生閱讀及分享的時候，教師可引導學生思考性別特質與刻板印象對於人際互動可能帶來的影響，並請學生反思自己是否有性別刻板印象。</li> <li>7. 教師引導學生以開放的心胸面對不同人的各種特質，不帶偏見的看待每個人。</li> <li>8. 學生思考：在學校與同學互動時，有時會因為一些與性別相關的原因而發生狀況，為什麼？</li> <li>9. 教師請學生想像自己是情境中的主角，把自己代入情境中，思考自己的處理和表達方式。</li> </ol>	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	自我評量 實作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>



		<p>10. 學生思考：面對因性別而發生的狀況時，該怎麼處理呢？我有一些想法，我也想了解同學的想法，和我的有什麼異同呢？</p> <p>11. 教師發下每人一張「人際問題小卡」（或空白紙條），以及「我的人際處方箋」學習單。</p> <p>12. 在卡片上寫下你生活周遭與性別相關的人際關係問題（或參考第 60 頁的情境）。</p> <p>13. 找幾位同學分享（男生、女生都要有），互相交換寫有人際問題的小卡。</p> <p>14. 仔細閱讀對方的問題，與同學討論問題發生的可能原因，並提供建議，被建議者記錄在學習單上。</p> <p>單元三我懂你的心</p> <p>活動 1 相互尊重</p> <p>1. 學生思考：人與人之間的互動與情感表達有各種模式，透過和不同性別的同學分享，我發現了什麼呢？</p> <p>2. 教師將學生分組，組內男女人數盡量平均，學生在組內分享自己得到的建議，並針對同學的人際問題說出自己的想法。</p> <p>3. 不同性別的人，在表達情感、想法及解決人際衝突時，方法有何異同呢？</p> <p>4. 同學的建議中，哪些適合你用來解決遇到的問題呢？為什麼？</p> <p>5. 學生思考：看過別人的例子後回想一下，自己在與同學、家人的互動中，發生過哪些和性別相關的溝通或情感表達問題？原因是什麼？可以如何解決呢？</p> <p>6. 教師引導：請閱讀示例的問題，並把自己代入情境中，思考解決的方法。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>7. 教師發下每人一張「自我診斷書」學習單，請學生完成後在組內分享。</p> <p>8. 回饋與統整：在進行溝通時若是雙方都能心平氣和好好互動，就能夠期待產生好結果。</p> <p>9. 學生思考：不論是活動中的討論或平常的互動，我發現我和不同性別的人互動態度會有些不同，大家是不是跟我一樣？有哪些不同之處呢？</p> <p>10. 教師請學生回想在自己的生活經驗中，和不同性別的同學互動時，自己的表達方式和態度有哪些異同。</p> <p>11. 學生在組內分享自己的經驗，可能有人面對異性時較緊張，面對同性較自然又放鬆；有人則是無論面對誰都一視同仁，都能輕鬆自在的互動。</p> <p>12. 學生思考：良好的互動是建立人際關係的重要基礎，與他人互動和相處時，我應該注意哪些行為或態度上的表現呢？</p> <p>13. 教師引導學生從之前進行活動時的互動來思考，小組討論與他人互動時，要注意哪些行為和態度。</p> <p>14. 教師請學生分組將討論出來的結果寫在黑板上，分為紅燈（不佳）和綠燈（較佳），一一說明原因。</p> <p>15. 回饋與統整：你也許會發現，與不同生理性別的人互動時，你可能會表現出不同的行為或態度，而無論生理性別為何，每個人都有自己的性別特質，在與人互動時要尊重他人，不要有歧視或偏見。</p>				
<p>單元三 我懂 你的心活</p>	<p>綜-E-B1 綜-E-C2</p>	<p>活動 2 用心經營</p> <p>1. 學生思考：從前面的活動中，我了解到互相尊重才是人際互動的要點。但是在事情發生的當下，我們常會表現出最直接的言語和情緒反應，當我說出這</p>	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>口語評量 每人一張 「人際互動 檢核表」學</p>	

<p>動 2 用心 經營</p>		<p>些話時，對方的感受是什麼？怎麼做才能適當的處理呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師發下一人 1 張白紙，請學生在紙上寫下曾經和他人發生過不愉快的互動經驗。</li> <li>3. 學生思考：同一件事情帶給每個人的感受不一定相同，讓我們一起練習，試著發揮同理心，思考對方可能會有的心情和想法吧！</li> <li>4. 教師請學生閱讀課本中的情境，思考不同角色對於事件「所聽」、「所看」、「所想」、「所期待」有何差異。</li> <li>5. 教師發下每人一張「我的換位思考法」學習單，運用之前寫下的不愉快互動經驗，練習換位思考。</li> <li>6. 學生三人一組，拿出一人的學習單，兩個扮演事件主角，一個當觀察者。每個人輪流練習扮演主角對話，觀察者則說出自己的觀察結果與感受。</li> <li>7. 教師引導學生除了思考自己的經驗之外，也要將自己帶入同學的情境，換位思考適當的對應方式。</li> <li>8. 回饋與統整：練習或思考時，每個人都要用不同的角色進行對話，才能真正有機會了解「不同的角色有不同的想法」，更進一步將心比心。</li> <li>9. 學生思考：每個人聽到、看到、想到，以及期待事件的解決方法都不一樣，我們如何增進自己的同理心，將心比心的思考，向對方適切的表達並讓他了解呢？</li> <li>10. 教師請學生閱讀課本中的情境，引導學生歸納出重點：說事實、說感受、說期待。</li> <li>11. 發下每人一張「我懂你的心」學習單，請學生以上一個活動所寫的「我的換位思考法」學習單，進行省思並記錄。</li> </ol>		<p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>習單（詳見教師手冊第 121 頁）。 實作評量</p>	
--------------------------	--	---	--	---	------------------------------------	--

	<p>12. 學生進行組內分享，完成學習單後兩人一組進行練習，將學習單上的事件以同理心對話的方式進行角色扮演。</p> <p>13. 教師引導學生思考：原來的處理方法，和以同理心思考後解決的過程和結果有什麼不同呢？單元三我懂你的心</p> <p>活動 2 用心經營</p> <p>1. 學生思考：遇到與不同性別的人互動而產生問題時，我該如何運用同理心來思考並實踐，以減少雙方的爭執呢？</p> <p>2. 教師請學生閱讀課本中的情境，引導學生按照步驟思考實踐的方法。</p> <p>3. 教師引導學生記錄在家庭或在學校發生的事件，以同理思考的方式進行對話，並在課本第 70~71 頁中記錄結果。</p> <p>4. 回饋與統整：與不同性別的人發生衝突時，站在對方的立場思考，能夠減少不良影響，也能建立良好的人際關係。</p> <p>5. 學生思考：在生活中，可能因為言語或肢體的表達不當，和對方發生各種衝突狀況，我可以如何調整或溝通呢？</p> <p>6. 教師引導學生閱讀第 72~73 頁的情境，分組進行討論。</p> <p>7. 教師引導學生思考：有時候，與人相處時發生問題，一定是因為至少其中一方有錯嗎？是否可能兩人都有可以再調整的地方？為什麼？</p> <p>8. 學生分組就課本呈現的情境進行討論並上臺發表，其他同學提供建議與回饋。</p>				
--	--	--	--	--	--

9. 人際溝通發生狀況時，常常都是由於雙方的表達不夠適切，在應對的當下，除了看到別人也要想想自己，雙方才容易經由磨合做出最佳調整。

10. 我們不自覺的表達方式往往會造成別人的誤會，面對與不同性別的相處，有許多溝通表達和肢體的動作要留意。

#### 活動 2 用心經營

1. 學生思考：與人溝通的方式有很多，有時候有些場合不適合說話，也可以比手畫腳來表達，只是表達的完整度可能不同。說話溝通和以其他方式溝通有什麼差異呢？

2. 教師先以簡單的手勢在沒有說明的情況下，跟學生進行默契活動。完成後請學生思考：(1) 剛剛老師做了哪些指示？你看得懂嗎？為什麼？(2) 還有哪些溝通方式？

3. 教師說明接下來要進行的活動，並按照以下步驟實施：(1) 兩人一組，分別進行三種模式的溝通。(2) 背對背說話：兩人一組背對背，看不到對方但聽得到聲音，隨意交談 2 分鐘，只能用言語溝通。(3) 面對面說話：兩人一組面對面，交談 2 分鐘。(4) 面對面不說話交流：兩人一組面對面，2 分鐘內不可以講話或發聲，用其他方式溝通。

4. 不同的溝通方式有何差異？

5. 哪種溝通方式不容易有誤會？

6. 學生思考：人與人相處時，除了要注意溝通的方式，還得要正確的表達。我平時會用怎樣的語氣、肢體、表情、說話方式與其他人互動呢？

7. 教師發下每人一張「你是我的眼溝通觀察表」學習單，引導學生進行體驗活動，活動規則如下：(1) 3

人一組，一人當介紹者，向另一人（聆聽者）介紹自己的興趣，第三人（觀察者）負責觀察介紹者。  
(2)觀察者負責觀察兩人互動，並在「溝通觀察表」上記錄。(3)三人角色互換，再進行2次，直到每個人都當過介紹者、聆聽者和觀察者。

8. 活動結束後，學生閱讀同學觀察自己的溝通觀察表紀錄，思考同學眼中自己與人溝通時的狀態，並分享自己看到觀察紀錄後的感受與發現。

9. 教師引導學生思考：藉由同學的觀察與分享，發現了自己與他人溝通時的狀態後，我有什麼想法呢？

10. 統整與省思：你剛剛在活動中的表現，和日常生活中可能發生的人際關係有什麼關聯呢？第廿一週  
1/15-1/19 單元三我懂你的心 活動2用心經營 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 Ba- III -1 多元性別的人際互動與情感表達。

活動2用心經營

1. 學生思考：同樣一件事，用不同的態度、語氣、對話內容來表達，對方的感受可能會不一樣嗎？

2. 教師引導學生，將全班分成四組分別演練情境1的急躁口氣、情境1的商量口氣、情境2的不耐煩的態度、情境2的虛心求教的態度。

3. 分組上臺演練，觀賞同學的演練後，教師請學生討論：你認為情境中的每個人分別有什麼感受？不同的表達方式會讓對方的感覺有什麼不同呢？

4. 除了課本的情境之外，教師可以請學生就自己曾經遇過的狀況，思考適切與不適切的表達。

5. 學生思考：遇到以下的狀況時，我會用怎樣的語氣、肢體動作、表情、態度與同學溝通呢？

	<ol style="list-style-type: none"><li>6. 教師引導學生討論適當表達，減少衝突發生的方法。</li><li>7. 統整與省思：同學提供的方法，有沒有更適合你的？可以跟提出做法的同學進一步請教呵！</li><li>8. 學生思考：記錄一週內與不同性別的人互動的事件來進行自我檢核，我是否充分運用同理心，做到正向的人際溝通與表達呢？</li><li>9. 教師發下一張「人際互動檢核表」學習單，請學生回憶並記錄一週內的互動事件，自我檢核並思考自己可以改進的地方。</li><li>10. 教師提醒：進行事件描述時，應包含人事時地物等要點，才能完整的敘述，並逐一思考適切與不適切之處。</li><li>11. 學生思考：前面幾堂課，有透過活動練習表達，也省思了自己在生活中和他人的互動。想一想，我要如何才能適切的表達，既能與他人正向溝通互動，又能盡量避免發生衝突呢？</li><li>12. 教師請學生以小組為單位，討論哪些原因會影響人際互動的發展。</li><li>13. 學生討論時，教師可提示中年級學過的人際溝通技巧，引導思考方向。</li><li>14. 將討論結果寫在便利貼，再貼到黑板上，全班一起分享與討論。</li><li>15. 回饋與統整：說到人際關係，一定離不開「人」，從臉部表情、肢體、說話的態度，甚至一顆真誠的心，都是與人互動的重要關鍵呵！</li></ol>				
--	--	--	--	--	--

112 學年度第一學期 福星國小 五年級【綜合領域】課程分析教學設計一覽表



112 學年度第二學期 福星國小 五年級【綜合領域】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
單元一 與學習 同行活 動1學 習任 務大 考驗	綜-E-A2	<p>單元一與學習同行</p> <p>活動1 學習任務大考驗</p> <p>1. 學生思考：我們每天都會練習或認識某些事物，生活中學習無處不在，我最近正在學習什麼？</p> <p>2. 學生分享自己正在學習的事物，例如：直笛、英語、做菜、直排輪、到博物館參觀學習等。學生針對自己正在學習的事物，課前蒐集精於該項事物的達人資料，以口頭報告、電腦影片投影等方式上臺分享，介紹達人的學習歷程與成就。學生分享後，整理這些達人的學習歷程，包含學習動機、學習方法、學習態度、曾遇過的挫折與克服方法等。</p> <p>3. 學生思考：在許多學習的事物中，我特別喜歡學習哪些事物？為什麼？</p> <p>4. 學生覺察自己的學習動機，分享想學習這件事物的原因，例如：喜歡這項事物、滿足好奇心與求知欲、和好朋友共同學習等。</p> <p>5. 學生思考並分享學習這些事物帶來的好處。學生覺察自己的學習動機，並了解學習帶來的優點，引起自發學習的動力。透過達人學習歷程的激</p>	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>勵，學生檢討自己正在學習事物的進度，設定目標並努力實踐。</p> <p>6. 教師鼓勵學習意願較低落的學生，聽完同學的分享，再嘗試找尋自己有興趣的事物學習，覺察自我的興趣或需求，激發自主學習的動機。教師可協助家中資源較不足的學生，引導他們找到適用的學習資源。</p> <p>7. 學生思考：在許多學習的事物中，有些學習過程需要經過事先規畫，我有哪些類似的經驗？學習的過程和結果如何？</p> <p>8. 學生回想自己學習的歷程，有哪些學習經驗是經由他人引導，依照他人規畫的進度學習，例如：到補習班學習、跟家教老師學習、依教練指導學習等。</p> <p>9. 除了有些學習是經由他人引導，依照他人規畫的進度學習，另外也有一些學習是需要自己自動自發，擬定學習計畫進行。</p> <p>10. 學生思考自己曾經歷妥善規畫的學習經驗後，與同學分享。</p> <p>11. 教師整理並歸納有發生計畫學習的好處，例如：            (1) 容易找到適合自己的學習方法，減少發生錯誤的機會。            (2) 提供明確的時間安排，減少浪費時間的狀況。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(3)掌握學習進度，隨時調整修正。</p> <p>(4)加強責任感。</p> <p>12. 學生思考：聽完同學分享後，想一想，經過規畫的學習和沒經過規畫的學習，有哪些不同呢？</p> <p>活動 1 學習任務大考驗</p> <p>1. 學生思考：想一想，如果要在學期結束前完成一項學習任務，我最想學的是什麼？</p> <p>2. 學生思考：我想獨自進行這項學習，還是跟有興趣的同學一起學習呢？</p> <p>3. 教師在黑板上分出數個區塊，每個區塊寫下一個學校的社團名稱，學生自由討論，選擇一個想參加的社團，決定後，學生上臺在社團區塊中寫下自己的名字。教師也可選擇另一個方式進行分組，學生拿出一張白紙，將自己有興趣的主題，寫在白紙上，字要夠大，讓其他同學可以看清楚，例如：書法、烹飪、舞蹈等。</p> <p>4. 教師計時 2 分鐘，請學生尋找跟自己有相同興趣的同學，若沒有人和自己有相同的興趣，學生也可以自己進行該項學習。分組後，組內分享自己想參加的原因，並簡單介紹自己對於學習這項事物的先備經驗，了解每個人的程度。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>5. 學生思考：確定學習主題及參與這項學習的人員之後，接著擬訂一份個人或小組的學習計畫表，擬定這份學習計畫時需要注意什麼？</p> <p>6. 教師提醒學生，學習新事物時，可以善用資源，例如：場地、家人、老師、學習的器材、學習網站、學習影片等，能協助我們更有效率的學習。</p> <p>7. 學生思考：個人或小組完成學習計畫之後，跟同學分享規畫內容，聽聽看大家有什麼好的建議，整合後再進行計畫的調整。</p> <p>8. 教師提供單獨學習的學生或合作學習的小組各一張海報紙，學生整理之前討論的學習計畫內容，寫在海報紙上。個人或小組完成海報後，上臺分享學習計畫，說明擬定學習計畫思考的過程，以及學習計畫的內容。學生分享後，臺下同學給予回饋，依照學習主題，從學習的目標、時間、方法等三個向度，檢視小組發表的內容，表達建議或看法。學生可參酌同學的建議，適時補充在學習計畫中。</p> <p>9. 學生將學習計畫海報張貼在公布欄上，和同學互相鼓勵，落實學習計畫的執行。學生依照學習計畫開始進行學習，教師鼓勵學生可以將學習的事物與家人、朋友分享。另外，執行遇到狀況時，</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		除了和小組成員討論，也可以請教師長或其他同學。 10. 學生依學習計畫自動自發的學習，並將學習時遇到的問題記錄下來。教師提醒學習時紀錄學習狀況，學生依照學習計畫實踐 2 週後，討論實施學習計畫的成效。				
單元一 與學習 同行活 動 2 自我 管理 效率 高	綜-E-A2	<p>單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高</p> <p>1. 學生思考：在學習計畫的執行過程中，有哪些收穫？遇到了哪些問題？計畫中有什麼地方不夠完善需要調整呢？</p> <p>2. 教師發下每人一張「分析學習問題」學習單，學生分組分享在計畫執行過程中，個人遇到的困難，或是小組成員合作時發生的問題，省思自己的學習狀況。</p> <p>3. 當學生無法覺察問題與原因時，教師可引導學生透過學習計畫逐步分析自己的學習狀況。學生省思自己的自我管理程度。學生覺察自己的學習態度有哪些要調整的地方，和同學討論並協助彼此改進。</p> <p>4. 學生思考：我們要如何解決在學習過程中遇到的問題呢？跟同學分組討論解決的方法。</p> <p>5. 學生討論可以運用什麼方法或資源來解決問題，例如：</p> <p>(1) 師長、家人、同學之間的鼓勵或指導。</p> <p>(2) 運用社區機構、網路等資源，讓學習加深加廣。</p>	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	自我評量 實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(3)運用各種學習單、檢核表、學習日記等自我管理工具，協助督促、檢查、省思學習計畫進行的狀況。</p> <p>6. 學生針對學習問題提出建議，例如：</p> <p>(1)如何能更有效的運用時間？</p> <p>(2)如何加強學習效率？</p> <p>(3)如何善用學習資源？</p> <p>7. 學生提出建議時，教師尊重學生的看法，並適時導正有關學習的觀念。</p> <p>8. 學生思考：學習時，最常見的問題是時間的管理，為了能夠確保或提升學習成效，我們該如何安排時間、善用時間，進行有效率的學習呢？</p> <p>9. 教師引導學生思考如何安排時間，讓下課後的學習更有效率，思考流程建議：先檢視自己可用的時間→預估完成的時間→決定做事的先後順序→善用零碎時間→運用管理時間的資源。</p> <p>10. 教師提出可以幫助時間管理的工具，例如：「番茄鐘」是一種時間管理法，使用定時器，將每 30 分鐘分割成 25 分鐘的工作時間和 5 分鐘的休息時間，提高專注力。</p> <p>11. 教師提出幫助判斷事情的先後順序、輕重緩急的方法，例如：「時間矩陣」，可以根據橫向的「緊急程度」與縱向的「重要性」分成四類，透過將事情分類，檢視時間是否獲得適切的安排。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>12. 教師請學生寫下所有解決問題的可行辦法，小組可討論決定採用哪些建議，為自己的選擇負責任。</p> <p>13. 學生覺察初步的計畫構想可能不夠完善，一邊做一邊進行調整，就能越來越進步。單元一與學習同行</p> <p>活動 2 自我管理效率高</p> <p>1. 學生思考：檢討目前發現的各種問題和狀況之後，想一想，我們的學習計畫有哪些調整與修正的思考方向呢？</p> <p>2. 教師引導學生討論，提問舉例如下：</p> <p>(1) 學習目標是否需要調整？目標會不會太難或太簡單？</p> <p>(2) 學習內容是否幫助你達成原訂的學習目標？</p> <p>(3) 還可以運用哪些資源來學習？</p> <p>(4) 需要調整學習時間嗎？</p> <p>(5) 原先的學習方法適合嗎？需要採用其他的的學習方法嗎？還有哪些想嘗試的學習方法？</p> <p>(6) 用什麼方法與策略可以幫助你更有效的學習？</p> <p>3. 教師說明，設定學習目標時，如果訂得太高，可能無法達成，導致挫折感；如果訂得太低，可能太容易達成，反而學不到東西，因此確實的評估個人能力，是擬定學習目標要素之一。</p> <p>4. 教師說明擬定學習目標的重要性，學生檢討學習目標後，思考目前的學習方法是否合適，再次考量自己的能力與程度，調整學習方法。</p>				



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>5. 教師引導學生思考，原先的學習方法適合嗎？需要採用其他的的學習方法嗎？還有哪些想嘗試的學習方法？</p> <p>6. 教師提醒團隊合作學習的小組，團隊計畫中的學習方法，應適合團隊每一個人的程度，若有程度跟不上的同學，應互相幫助達成團隊進度。</p> <p>7. 學生省思自己是否能依照學習計畫安排的時間學習，透過抽絲剝繭的討論，學生了解執行第一次學習計畫時遇到的問題和原因，蒐集建議，再次檢視學習計畫並調整。</p> <p>8. 學生思考：和個人的學習計畫不同，多人一起執行學習計畫時，可能發生各種狀況，我們可以如何修正小組共同執行的學習計畫呢？</p> <p>9. 團隊合作學習的小組，討論團隊中發生的狀況，例如：團隊練習的共同時間沒有共識。小組依據先前討論的內容，包含個人或小組學習時發現的問題、同學提供的建議、調整學習目標、方法、時間等，重新檢視學習計畫，記錄要調整的地方，擬定學習計畫修正版。</p> <p>10. 教師提醒：修正學習計畫後繼續執行，而且要隨時因應各種情況檢討修正呵！</p> <p>11. 教師發下每人一張「學習日記」學習單，記錄自己的學習狀況與收穫，作為改進的參考，幫助自己檢視達成的狀況。</p> <p>12. 教師統整執行學習計畫的重點，學習計畫完成規畫後，開始執行，記錄發現的問題；經過省思、檢討，運用各種</p>				



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		策略來解決問題，修訂原本的學習計畫，繼續執行修正後的學習計畫。				
單元一 與學習 同行活 動3 自律 負責 來學	綜-E-A2	<p>活動3 自律負責來學習</p> <p>1. 學生思考：經過了一段時間之後，我們的學習計畫已經陸續完成。利用適當時機展現自己的學習成果，並分享個人的學習心得，我的收穫是什麼？</p> <p>2. 學生整理自己的學習心得與成果，在適當的時機發表，以課本示例為例，書法可在書法社期末成果展發表、舞蹈可參加表演、學英文歌曲可在母親節感恩活動演唱。</p> <p>3. 教師鼓勵學生無論是成功或失敗的經驗都可以分享，覺察在學習歷程中的感受與收穫，例如：自我管理策略的功效、時間管理的具體作法、規畫的能力、執行的能力、反思的能力等。</p> <p>4. 學生分享學習計畫的經驗，教師恭喜學習計畫執行成功的學生，並鼓勵尚未達成的學生持續努力。</p> <p>5. 學生省思自己是否達到預期的目標，若沒有達成預期的目標，或是覺得學習的事物太過困難，教師鼓勵學生不要放棄，應了解沒有達成的原因，對症下藥持續調整。</p>	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	實踐評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>6. 學習的進步並非一蹴可幾，按部就班逐漸累積學習能力，檢討修正學習方法與學習時間的規畫，運用身邊的資源與自我管理策略，終會達成自己的學習目標。</p> <p>7. 學生思考：在這次的學習歷程中，哪些因素是成功學習的關鍵？我還有什麼地方可以再改善？</p> <p>8. 學生分享學習成功的關鍵，教師歸納實踐學習的重點，訂出明確的目標與實踐的計畫，就不會容易受到其他事物影響而分心。</p> <p>9. 省思學習成功的關鍵，運用學習的成功經驗於未來的學習生活中。</p> <p>10. 教師提問：你能在生活中做到哪些自律與負責的行為呢？教師鼓勵學生思考自己想學習的事物，將所學應用在個人的學習計畫中。</p> <p>11. 教師提醒學生感謝身邊幫助自己的人，並與他們分享喜悅與成果。</p> <p>活動 3 自律負責來學習</p> <p>1. 學生思考：歷經這次學習之後，我發現自己的學習態度與日常行為表現有了什麼改變？我在哪些地方表現出了自律與負責呢？</p> <p>2. 學生分享實踐學習計畫的過程，覺察正確的學習態度。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3. 教師發下每人一張「自律學習」學習單，學生寫下在生活中的自律表現，反思不自律可能會有什麼影響。</p> <p>4. 學生思考：隨著我們逐漸成長，做任何事情都比以前更不需要別人在旁督促，因為我們慢慢懂得要對自己有所要求，做事要有責任感。我還有哪些可以加強或改進的地方呢？</p> <p>5. 教師引導學生反思自己在生活中有哪些自律習慣需要加強。教師提問：這些須改進的地方，你會如何嘗試調整呢？教師鼓勵學生使用自我管理策略，學習自律與時間管理，就能改善學習表現，完成每天的進度。</p> <p>6. 教師帶領學生討論教師手冊第 39 頁承俊的故事內容，分析承俊的問題、困擾和改善方法習，慢慢建立成就感。教師提問：如果你是承俊，你會怎麼讓自己變得更好呢？</p> <p>7. 學生思考：要做到自律又負責並不是件容易的事，找找看，生活周遭有哪些成功的例子，可以當作我們學習的典範呢？</p> <p>8. 學生分享生活中最有自律習慣的親友，了解他自律的原因、動力、方式與影響。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>9. 教師提問：能自律、肯負責的人，通常會給我們什麼樣的印象？教師引導學生感受自律帶來的好處，持之以恆一定能達成目標。</p> <p>10. 學生思考：想想看，他們能夠做到自律、負責的原因是什麼？我可以如何向他們學習呢？</p> <p>11. 教師發下每人一張「自我管理妙方」學習單，引導學生針對自己生活上的壞習慣提出解決方法。</p> <p>12. 學生完成後，上臺分享，教師提醒學生依序進行，讓每個人都有發表的機會。</p> <p>13. 教師統整自律生活帶來的好處，例如：</p> <p>(1)對自己越來越有信心。</p> <p>(2)每天自律且規律的生活。</p> <p>(3)和同學感情融洽。</p> <p>(4)培養細心與謹慎的態度。</p> <p>(5)展現出禮儀與教養。</p> <p>14. 教師鼓勵學生將所學持之以恆的實踐在生活中。</p>				
單元二 生活 資源 全壘 打活	綜-E-B2	<p>單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元</p> <p>1. 學生思考：每天起床開始一天的生活，一天中，我會做哪些事？為了完成這些事，我常使用哪些資源呢？</p>	2c-III-1 分析與判讀 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
動 1 資源 讓生 活多 元		<p>2. 學生回想一天的生活，從早上到晚上需要做的事，例如：起床後吃早餐、出門到學校上課、在學校學習、全班吃午餐、下午上課後活動、回家完成作業、晚上的休閒活動等。</p> <p>3. 學生思考自己會使用哪些資源，完成一天的活動。學生透過自己或他人的經驗分享，認識更多的社會資源。</p> <p>4. 學生除了思考自己一天使用的資源之外，也可以思考爺爺奶奶、父母、兄弟姊妹在一天當中使用哪些其他的資源。</p> <p>5. 教師在黑板上歸納學生提出的社會資源，並針對不足之處進行補充。學生分組，小組討論黑板上各類資源的功能。</p> <p>6. 教師提醒學生，同一種資源可能具備多元功能，例如：教會有宗教信仰的功能，也有進行休閒活動的功能。小組討論後輪流上臺分享。</p> <p>7. 學生延伸思考：除了平日生活中常用的資源，如果是假日，我常用到哪些資源呢？</p> <p>8. 學生思考：我最近和家人運用什麼資源解決家裡遇到的問題？選擇這項資源的原因是什麼？</p> <p>9. 教師發下每人一張「資源分析表」學習單，學生分享最近和家人遇到用資源解決問題的事件，並分析選擇此項資源的理由。</p>				<p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>10. 學生思考：想一想，如果我遇到跟同學相同的狀況，我會用哪些資源解決呢？</p> <p>11. 小組中每個人都提出自己的看法，思考如果是自己遇到這些事件，會使用的資源與原因。學生在討論中發現，資源的適用性會因為每個人的身處環境、條件、需求不同，而產生不同的結果，自己認為適合的資源，不見得適合其他人。</p> <p>12. 小組歸納每個人分享的資源適用性，覺察有些資源的優缺點是普遍的共識，例如：到醫院看診的優點是分類較多，適合看每一種病；缺點是候診時間較長。</p> <p>13. 學生發表相關經驗時，教師鼓勵有類似經驗的學生，針對內容加以回饋，並鼓勵沒有相關經驗的學生，針對同學分享的內容盡量提出自己的疑問或看法。</p> <p>14. 學生思考：選擇運用資源時，每個人的原因不一樣，你通常考慮的因素是什麼？</p> <p>15. 學生學習遇到問題時，蒐集資源並分析資源的適切性。教師鼓勵學生將選擇的技巧運用在生活中，當選擇解決問題時可運用的資源時，先判斷並分析它們各自的優缺點，適用在不同的環境、狀況與時機。</p> <p>活動 1 資源讓生活多元</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生思考：生活中偶爾會發生各種狀況與挑戰，如何迅速判斷當下情況並適當的運用資源？如果我遇到這些狀況，我會選擇運用哪些資源呢？</li> <li>2. 教師說明，每項資源對每個人的適切性不同，選擇時要考量自身的情況，才能做出適當的決定，引導學生分析遇到狀況時，如何快速判斷出適合自己的資源。</li> <li>3. 學生討論課本情境，透過情境案例，學生聯想回到自己身上，學習判斷的方法。</li> <li>4. 學生思考：資源種類多元，有哪些我常用到的資源？我如何把這些資源整理出來呢？</li> <li>5. 教師發下每人一張「我的資源整理表」學習單，舉例社會資源種類，例如：人力、財力、物力等，引導學生思考的方向，整理適合自己的各類資源。</li> <li>6. 當學生蒐集並對資源進行分類時，教師可開放學生使用資訊設備，上網蒐集相關資訊。</li> <li>7. 組員輪流分享自己找到的資源，若覺得同學分享的資源也適合自己，可以記下該項資源，讓自己以後資源的選擇更多元。</li> <li>8. 教師提問：每個人根據什麼方法，將資源分類呢？教師鼓勵學生，請嘗試實際運用這些資源，</li> </ol>				



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>不但能解決問題，也能檢核選擇的資源是否真的適合自己，增加運用資源的經驗。</p> <p>9. 學生思考：各類資源為需要的人提供便捷又有效的服務，我運用各種資源時，需要考慮哪些事情，避免誤用或濫用呢？</p> <p>10. 學生在課前蒐集不當使用社會資源的新聞報導案例，上臺進行分享。</p> <p>11. 教師引導學生討論不當使用資源對社會造成的影響，探討濫用及誤用的原因，以及運用資源前要考慮的事項，以課本第 38~39 情境為例。</p> <p>12. 教師引導學生針對新聞案例中的錯誤行為討論，了解濫用及誤用資源造成的影響，藉此反思使用資源的正確態度和觀念。</p> <p>13. 學生思考：使用資源時，應具備哪些適當的態度？</p> <p>14. 學生討論使用資源的正確態度與注意事項。教師整合學生的討論，在黑板上列出資源使用不當的原因，提醒學生避免做出不當的使用資源行為。</p> <p>15. 教師提問：想一想，你運用資源的做法正確嗎？需要調整哪些觀念或態度呢？</p> <p>16. 學生省思自己平時使用資源的行為，覺察自己要調整的地方，在生活中實踐。</p>				



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
單元二 生活 資源 全壘 打活 動 2 生活 中的 媒體	綜-E-B2	<p>活動 2 生活中的媒體</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生思考：媒體是生活中不可或缺的資源，人們經常透過媒體獲取並傳遞資訊。在生活中，我有哪些使用媒體的經驗？</li> <li>2. 教師說明媒體包含雜誌、廣播、電視、報紙、網路等，透過報導與討論，讓我們認識相關議題。學生以自己的日常生活為例，發表自己與媒體的關係。</li> <li>3. 教師提問：除了雜誌、電視、網路、廣播之外，還有哪些媒體呢？</li> <li>4. 教師引導學生思考：我們的生活離不開各種媒體，媒體有哪些功能呢？</li> <li>5. 學生思考為什麼需要媒體，了解各類媒體的功能，媒體傳播了哪些訊息。</li> <li>6. 教師引導學生討論媒體的正向功能，各類媒體在生活中扮演的角色，以及對生活的影響。</li> <li>7. 學生了解媒體與生活密切相關，媒體具有教育意義，也能影響社會大眾的價值觀與思維。</li> <li>8. 學生思考：媒體能提供我們各種訊息，但不同的媒體對相同事件的報導會完全相同嗎？閱讀到不同的報導時，會對我的看法造成哪些影響？</li> <li>9. 小組討論課本的環境事件案例內容。學生討論媒體的不同報導會對閱聽者產生的影響。</li> </ol>	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	實作評量 實踐評量	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>10. 小組討論課本的社會事件案例內容。學生討論媒體的不同報導會對閱聽者產生的影響。</p> <p>11. 學生覺察事實會依據報導角度不同，而呈現不同的面相，省思如果是記者，會如何撰寫這個事件的報導。</p> <p>12. 學生思考：不同媒體在報導相同事件時，因敘述角度不同，導致報導的內容也不相同。對於這個現象，我是怎麼想的呢？</p> <p>13. 小組組員發表課前蒐集同一事件，不同媒體的報導資料，分享蒐集到的相關報導有哪些差異。小組討論各家媒體對同一個事件的報導，產生差異的原因。小組討論如何避免因報導的立場不同，對自己產生影響。</p> <p>14. 學生觀察各媒體報導的不同論述與觀點，覺察閱讀新聞時要盡量多元蒐集不同媒體的報導，不偏信單一媒體，才能深入了解事件的真實性與客觀性。若學生在討論時發現某些媒體報導不夠客觀，請提醒學生針對事件作評論，不宜直接批評該媒體。</p> <p>活動 2 生活中的媒體</p> <p>1. 學生思考：媒體提供大量資訊，是傳播訊息的重要媒介，這些訊息都是正確的嗎？我和家人曾接收過哪些不實的訊息？我們如何發現這些訊息</p>				<p>相關規範。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>是不正確的？這些不實訊息對我們會造成哪些影響呢？</p> <p>2. 學生分享最近在社群媒體上看到的各種假訊息，教師鼓勵學生踴躍發表。</p> <p>3. 學生討論將假訊息分享給親友，如果有人信以為真，可能會造成哪些影響。教師補充假訊息造成危害的新聞案例，學生覺察散播假訊息對個人或社會大眾造成的影響，可能導致群眾恐慌，破壞社會治安等後果。</p> <p>4. 教師說明假新聞以容易引起讀者注意的標題，加上部分或完全假造的資訊內容，提供給讀者，以此誤導讀者，獲得商業利益、廣告收入或政治目的。假新聞包括幾種基本的型態：</p> <p>(1) 純屬虛構的訊息。</p> <p>(2) 提供片面事實的訊息。</p> <p>(3) 品質低劣的真新聞</p> <p>(4) 具有政治意圖的操控式新聞。</p> <p>(5) 有行銷目的的業配文。</p> <p>5. 教師歸納學生分享的各種假訊息，引導學生覺察各種不實訊息。</p> <p>6. 學生思考：如果對訊息感到懷疑，我會怎麼做？在查證過程中，我們應該注意哪些事？</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>7. 教師引導學生查證，分組討論發表如何杜絕假訊息。小組使用電腦或平板連上網路，查證訊息的真偽，以課本第 44~45 頁案例為例，學生可在臺灣事實查核中心、MyGoPen、Cofacts 真的假的、國防部新聞稿等網站等，學習找到澄清訊息。</p> <p>8. 學生探討查核訊息的做法，例如：直接聯繫相關單位或當事人、重複查詢並驗證資料來源等。</p> <p>9. 學生覺察假訊息可能的跡象，探討辨識訊息真偽時的注意事項。教師提問：還可以用哪些方式查證各類訊息的真偽呢？</p> <p>10. 教師發下每人一張「練習辨識訊息」學習單，學生演練，辨識並查證訊息真偽。</p> <p>11. 教師提問：如果你接收到的是影片或語音訊息，可以如何查證呢？</p> <p>12. 學生上網利用 Google 練習「以圖搜圖」，將有疑問的新聞網頁圖片截圖後，點選首頁右上角「圖片」功能，上傳照片「以圖搜尋」，可以找到相關資料。</p> <p>13. 教師提醒，在網路上要隨時留意假訊息，並查證可疑訊息，如果不確定訊息是否為真，寧願不分享該則訊息。如果蓄意散播假訊息，可能會觸犯法律，提醒學生轉傳訊息前一定要事先求證。</p> <p>活動 2 生活中的媒體</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>1. 學生思考：除了接收各種媒體訊息時必須反覆推敲或查證之外，我知道如何正確轉傳網路媒體的資訊嗎？收到令人感到不舒服的訊息時，我會怎麼回應呢？</p> <p>2. 學生討論課本第 48 頁案例。教師引導學生討論案例中同學的回應，思考這些回應是否恰當。學生發表看法，覺察在社群中發言時，應表現適當的禮儀與態度。</p> <p>3. 學生思考：網路是發布和接收訊息的管道，我在發出訊息或接收訊息時，如何表現與他人互動的禮儀？</p> <p>4. 教師請學生拿出一張白紙練習寫下對課本第 48 頁案例進行回應。學生上臺分享自己的回應，並說出理由，臺下學生給予回饋。</p> <p>5. 教師發下每人一張「網路社群禮儀」學習單，學生整理剛剛同學的發表，在學習單寫下發出訊息或接收訊息時，應注意的事項，包含遵守法律，注意文字語氣、態度、禮儀等。</p> <p>6. 學生覺察網路的發言如果造成他人名譽受損或覺得被威脅，也是觸法的行為，在網路收發訊息與他人互動的禮儀，也視同在生活中的人際溝通。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>7. 學生思考：網路資源的不當使用可能形成網路霸凌，對他人造成傷害。哪些行為是網路霸凌？會造成什麼影響？</p> <p>8. 教師分享課前蒐集網路霸凌案例，或討論課本第50頁案例。小組討論哪些行為屬於網路霸凌。</p> <p>9. 教師說明路霸凌可能會牽涉到的法律責任，例如：公然侮辱、毀謗、恐嚇、危他人名譽等。小組討論剛剛分享的案例中，可能會觸犯的法律。</p> <p>10. 學生思考：如果遇到網路霸凌的事件，我可以怎麼做呢？</p> <p>11. 教師引導學生思考網路霸凌層出不窮的原因。學生分享自己或身邊親友是否曾遭遇過網路霸凌，覺察網路霸凌對受害者造成的影響，發揮同理心，不當霸凌者。</p> <p>12. 學生依據蒐集到的霸凌案件資料，整理避免網路霸凌的方法。學生分享：了解正確運用網路媒體的重要性後，對我的日常生活有哪些影響？我以前的想法是什麼？未來我會怎麼做？</p> <p>13. 學生回想以前不正確的做法，思考未來正確運用媒體的觀念與做法，討論以下面向，舉例如下：</p> <p>(1) 看到網路媒體傳播的訊息時。</p> <p>(2) 蒐集網路媒體的資料時。</p> <p>(3) 在網路媒體收發訊息時。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		14. 教師引導學生思考：在使用資源和媒體上，有哪些需要調整的地方，以及可能遇到的問題。				
單元二 生活 資源 全壘 打活 動3 資源 活用 百分 百	綜-E-B2	<p>活動3 資源活用百分百</p> <p>1. 學生思考：善用資源能幫助我們解決生活中的問題，在過程中成長與學習。遇到問題時，我可以運用哪些資源呢？</p> <p>2. 學生討論想解決的問題，以課本戶外教學活動問題為例：班上要進行戶外教學活動，如何運用資源尋找適合的地點呢？學生討論戶外活動地點，可以運用哪些資源蒐集資料。</p> <p>3. 學生討論時，說出推薦這些地點的原因。全班投票，選出數個戶外教學活動的地點方案。</p> <p>4. 學生思考：每種資源都有其適用性，我會如何評估各種資源的優缺點，來訂定合適的目標呢？</p> <p>5. 學生分析地點的優缺點，可由交通、經費、時間、天氣來分析。學生了解個地點的優缺點後，考量各種條件，分析並選擇適合班上的戶外活動。</p> <p>6. 教師引導學生討論，該如何決定選擇的方案？要考量哪些因素？</p> <p>(1) 班級戶外活動要在何時舉辦？</p> <p>(2) 誰負責什麼事？該如何分工？</p> <p>(3) 活動經費如何分配？</p>	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	實踐評量	實踐評量



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>7. 教師提問，遇到問題時，你會如何查找資料解決？教師可給予提示，學生運用自己最方便的方式，了解資源的管道。</p> <p>8. 學生思考自己遇到困難時，最常使用的資源，例如：網路、圖書館、同學、家人、師長。學生發表自己尋求各種資源，查找各種資料解決問題的經驗。</p> <p>9. 教師提問：分析並整合各資訊後，選擇什麼方案最可行呢？教師歸納學生的討論，將最後確定的事項寫在黑板上。</p> <p>10. 學生思考：確定目標之後，如何蒐集各種相關資訊，找出最適合的實施方式達成目標呢？</p> <p>11. 以課本戶外教學活動問題為例：決定好戶外教學活動的地點後，如何運用資源做好出發前的準備呢？</p> <p>12. 教師引導學生討論行前準備，可依實際需要分工，運用各類資源，規畫想要完成的任務，根據任務考量行前準備事項。</p> <p>13. 學生依戶外活動方案進行任務分組，例如：景點組、交通組、餐點組、通知組等。依據任務分組，小組決定出要負責的任務。</p> <p>14. 教師引導學生討論，可以運用哪些資源完成任務。教師提問：還要做哪些準備呢？各組根據任</p>				



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>務規畫想要進行的事項，擬定執行戶外教學活動計畫。教師鼓勵學生要善用資源才能做好完整的規畫。</p> <p>活動3 資源活用百分百</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生思考：當我做好事前準備計畫，卻突然發生狀況，我可以如何透過各類資源協助處理呢？</li> <li>2. 以課本戶外教學活動問題為例：同學依照計畫參與戶外教學活動，活動中發生了什麼狀況？我們如何因應呢？</li> <li>3. 戶外教學活動結束後，學生進行活動回顧，分享活動發生的狀況，以及運用資源解決問題的做法。教師提醒學生對一個問題從不同面向提出各種可能性，針對各種可能一一解決，先廣泛的再精緻化的思考。</li> <li>4. 教師引導學生討論：回想遇到問題到解決問題的過程，我們如何進行呢？解決問題的步驟是什麼？</li> <li>5. 開放學生討論，學生對於問題解決步驟提出自己的看法或發現的問題。</li> <li>6. 教師說明問題解決歷程，要解決問題必須先確認問題，接著思考解決的方法，評估各種方法的優缺點之後，最後選擇做法並依步驟執行，直到問題解決。</li> </ol>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>7. 教師引導學生回想活動進行的流程，歸納出問題解決步驟，說明如下：</p> <p>(1) 確認問題。(分析原因)</p> <p>(2) 思考解決方法。(評估優劣)</p> <p>(3) 選擇做法。(擬定步驟)</p> <p>(4) 執行做法。(做法有效)</p> <p>(5) 問題解決。</p> <p>8. 教師發下每人一張「問題解決流程紀錄」學習單，學生根據問題解決流程，寫下自己解決問題的歷程，包含：確認問題、思考解決辦法、選擇做法、執行做法、問題解決等。</p> <p>9. 學生思考：有了這些經驗，下次遇到問題時，我會如何活用資源呢？</p> <p>10. 任務進行後，教師請學生進行分享，包含任務內容、運用的資源、進行過程與心得。</p> <p>11. 教師延伸提問：如果執行的結果不如預期，有哪些資源能幫助解決問題呢？學生思考各種不同的社會資源與支援系統可提供的資訊，以及可以解決的問題。</p> <p>12. 教師也可採取另一種做法，引導學生拆解任務經過，分成人事時地物進行分析，或是 5W1H 思考法，還原任務經過，進行省思與回饋。教師說</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>明 5W1H，從六個面向打破砂鍋問到底，可深化思考找出問題原因。</p> <p>13. 教師提醒學生，解決問題遇到結果不如預期時，不要互相指責與攻訐，應尋求他法，繼續完成任務。學生了解解決問題，宜作系統性的規畫，透過問題解決的步驟，就能更有效率的完成。</p>				
單元三 環境 我來 珍惜 活動 1 生 態環 境 SOS	綜-E-C1	<p>單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS</p> <p>1. 學生思考：地球上各式各樣豐富的自然生態，當自然環境發生改變或遭到破壞時，許多生物將面臨生存的問題。我想了解環境改變對生態資源造成什麼影響？有哪些生物因環境被破壞，遭受生存的威脅呢？</p> <p>2. 學生分享蒐集環境汙染現象與世界保育物種的相關資料，探討人為因素破壞環境的現象，說明生物需要被保育的原因，以及目前生存所遭遇的困境。</p> <p>3. 學生分組討論環境破壞對自然生態的影響。教師補充說明各種環境汙染現象，並提供瀕臨滅絕生物的照片、影片、書籍或相關新聞事件等資料，加強學生掌握保育知識。</p>	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	實作評量 口語評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對 其他生物 與生態系 的衝擊。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>4. 學生討論人類行為破壞自然生態與環境的問題。教師歸納生物瀕臨滅絕的原因和現象，請學生針對人類影響自然環境中動物、植物生存的行為發表看法，藉此喚起對生物多樣性的重視。</p> <p>5. 學生思考：臺灣是我們生活的地方，擁有豐富的生態資源，但由於經濟開發與天災的影響，造成自然生態環境的改變。仔細觀察，在我們的生活周遭有哪些環境問題？</p> <p>6. 學生記錄社區生活環境和自然環境的觀察結果，利用人、事、時、地、物，歸納所觀察到的重點。學生分組，討論自己的發現並上臺分享。教師引導學生歸納人類生活自然環境的關聯。</p> <p>7. 學生可於上課前一週觀看《老鷹想飛》紀錄片，並記錄影片重點，準備上課時討論觀看影片的發現。教師說明老鷹又叫黑鳶，是臺灣第二級珍貴稀有保育動物，學生分組討論觀影心得並上臺分享。</p> <p>8. 教師引導學生歸納自然環境與黑鳶的關聯，提問舉例如下：</p> <p>(1) 黑鳶有哪些生活習性？</p> <p>(2) 黑鳶在臺灣的生存現況如何？</p> <p>(3) 為什麼黑鳶數量變少了？</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(4)人類、黑鳶與自然環境間，三者會如何互相影響？</p> <p>(5)有哪些做法能保護黑鳶和自然環境？</p> <p>9. 學生反思，生活還有哪些自然生態與環境受到影響的狀況？</p> <p>10. 教師提問，你還看過哪些生態環境的紀錄片？或是曾經觀察到哪些地方的環境開發影響了自然生態？</p> <p>11. 學生自由發表，若有學生對環保議題較陌生，教師可提供相關影片資訊，例如：《不願面對的真相》、《第 11 個小時》、《看見臺灣》、《永不妥協》、《明天過後》、《水起台灣》等，鼓勵學生了解地球自然生態環境的現況。</p> <p>活動 1 生態環境 SOS</p> <p>1. 學生思考：讓我們一起展開社區踏查，看看我的生活周遭有哪些已經發生或可能發生的環境問題，要怎麼進行踏查呢？</p> <p>2. 教師說明，從生活中觀察周遭環境發現可能的環境問題，提出討論想要調查的社區範圍。</p> <p>3. 小組討論想要探查的主題，可以社區環境開發狀況，以及社區裡自然生態的動植物作為觀察重點，課本以「學校周邊的自然環境」與「外來種綠鬣蜥」為例。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>4. 教師提醒學生踏查時，除仔細觀察，也需要詳實記錄。規畫後，開始進行社區踏查活動，學生可利用拍照、攝影記錄社區生活環境和自然環境的觀察結果，再歸納觀察到的重點。</p> <p>5. 學生思考：依照規畫進行踏查，踏查後，如果還想深入了解社區裡自然生態的狀況，我可以怎麼做呢？</p> <p>6. 學生踏查後，會發現有許多現象需要持續蒐集資料才能深入理解，例如：環境汙染的原因、外來種生物的特性等。</p> <p>7. 教師說明深入了解社區自然生態環境的方式，了解社區的環境變化和環境問題。</p> <p>8. 教師發下每人一張「社區環境議題新聞」學習單，學生整理蒐集的資料內容，歸納成摘要，依據踏查的分組，小組集合每位組員蒐集的資料，整理後上臺分享。</p> <p>9. 分享後，教師引導學生反思：社區的環境開發對自然生態有什麼影響？有哪些改善環境的環保行動？</p> <p>10. 學生思考：分享踏查後的發現，我們觀察到哪些自然生態？哪些生態受到自然環境影響而改變？</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>11. 教師發下一組一張海報紙，小組製作社區踏查海報，紀錄社區踏查的資料與發現，課本以「社區自然生態資源踏查」與「社區外來物種問題踏查」為例。</p> <p>12. 教師引導學生反思，社區的環境開發對自然生態造成許多影響，該如何著手改善？如何處理外來生物？處理時如何尊重牠們的生命？</p> <p>13. 學生思考：我們可以做些什麼，來保護社區的自然生態？</p> <p>14. 小組探討可行的環保行動，例如：</p> <p>(1) 保護身邊的自然生態，不任意破壞、製造汙染。</p> <p>(2) 飼養寵物不任意放生或棄養，造成外來種問題。</p> <p>(3) 向環保團體請教照顧流浪或受傷動物的做法。</p> <p>(4) 盡量遠離野生動物的棲地。</p> <p>(5) 週末和家人參與公益，維護社區環境。</p> <p>15. 教師提問：想一想自己和家人有做到哪些環保行動，愛護社區環境或自然生態？學生自由發表，教師引導學生覺察自己的行為，對環境保護的重要性。</p> <p>活動 1 生態環境 SOS</p> <p>1. 學生思考：雖然我們的年紀小、能力有限，但其實在生活中有許多跟我們年紀差不多的孩子，致</p>				



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>力保護自然生態。蒐集相關資料，看看他們做了什麼？</p> <p>2. 學生蒐集資料並上臺分享這些兒童的環保動機、做法與影響。教師說明一個人的力量有限，但是為了共同的目標，結合更多人的力量，可以做更多的事情。學生延伸思考，為什麼這些兒童的做法成功了？成功的關鍵是什麼？</p> <p>3. 學生思考：在臺灣這片土地上，還發生著那些為保護環境而奮鬥的事蹟呢？讓我們一起搜尋資料，學習他們的精神。</p> <p>4. 教師播放環保人士保護環境的影片，引導學生觀察保護環境與愛惜自然生態息息相關。</p> <p>5. 學生討論環保人士保護環境的做法。教師鼓勵學生每週蒐集一項環保報導，持續關心各項環境議題。</p> <p>6. 學生思考：一個人的力量有限，但是一群人的潛力無窮。志同道合的環保人士們組成各類環保組織與機構，這些環保組織與機構執行了哪些環保宣導或行動呢？他們的行動改善了哪些環境問題？</p> <p>7. 教師發下每人一張「環保團體大搜查」學習單，內容包含：團體名稱、目標宗旨、推行的環保行動，最後省思自己參與過的環保團體。</p>				



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>8. 學生分享課前蒐集臺灣的環保團體或組織，完成「環保新聞大搜查」學習單後，發表環保團體的環保行動。教師提問：各環保團體關注的環境議題不同，你對哪些議題有興趣呢？</p> <p>9. 學生思考：放眼國際，全球有哪些議題正備受重視，哪些環保團體或環保人士在世界各地關注生態資源，致力推行環境保護呢？他們的環保理念和環保行動是什麼？</p> <p>10. 學生介紹課前蒐集國際的環保團體組織與環保人士。學生介紹後，思考自己是否曾參與或接觸過這些國際環保團體組織與環保人士提倡的行動。若學生沒有經驗，也可分享類似的環保行動，了解自己有哪些與國際接軌的環保行動。</p> <p>11. 教師提問：各環保團體關注的環境議題不同，你對哪些議題有興趣呢？想一想，你能在生活中如何響應呢？教師提醒學生，國際上還有許多的環保團體，一起共同關心全球的環保議題、落實環保行動，是我們每一個人的責任。</p>				
單元三 環境 我來 珍惜 活動	綜-E-C1	<p>單元三環境我來珍惜</p> <p>活動 2 家庭綠色消費 Go</p> <p>1. 學生思考：許多環保團體推廣的環保行動中，「綠色消費」是一項重要的議題，為了減少人類對環境和生態資源的危害，響應綠色消費是我們能做</p>	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
2 家 庭綠 色消 費 Go		<p>的事，在生活中，我和家人看過哪些綠色消費訊息？如何辨識各類綠色消費標章呢？</p> <p>2. 教師發下每人一張「環保標章放大鏡」學習單，學生將拍下或剪下的產品標章貼在學習單上，寫下標章的意義與使用經驗。</p> <p>3. 學生分享課前蒐集具有環保標章認證的產品資訊。</p> <p>4. 教師說明世界各國也有自己的環保標章。</p> <p>5. 教師引導學生討論何謂綠色消費，提問舉例如下：</p> <p>(1) 為何要選購有環保標章的產品呢？</p> <p>(2) 綠色消費對保護環境有什麼影響？</p> <p>(3) 平時如何進行綠色消費？</p> <p>6. 若還有教學時間，為使學生了解各類環保標章的用途及範圍，全班可進行環保標章的常識測驗，遊戲規則如下：</p> <p>(1) 教師提問：買○○要看什麼標章？（○○為產品圖照名稱）</p> <p>(2) 教師逐一展示商品圖照，學生將答案寫在紙上。</p> <p>(3) 教師公布答案，答對得 1 分。</p> <p>(4) 10 題出完後統計得分，得 10 分者可獲頒為環保標章專家。</p>		Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>7. 教師鼓勵學生，觀察生活中物品的綠色標章，和家人一起選擇綠色消費。</p> <p>8. 政府和環保團體設置標章，是為了讓消費者能清楚的辨識，使在生活中和家人一起選擇友善環境的產品，為保護環境盡一份心力。</p> <p>9. 教師小結：對環境友善的消費行為，稱為「綠色消費」，除了生活中常見的環境汙染，我們的消費行為也可能間接產生汙染，若能從生活中預防，了解並實踐綠色消費，就能減少對環境的傷害。</p> <p>活動 2 家庭綠色消費 Go</p> <p>1. 學生思考：了解各種環保標章後，觀察家裡的生活用品，哪些用品的製作或使用方式響應友善環境？想一想，往後消費時可以如何選擇友善環境的產品呢？</p> <p>2. 教師歸納前一節課的討論，選出幾種生活中較常見的環保標章，說明其圖象代表的意義，輔助學生理解。</p> <p>3. 教師發下每人一張「家庭綠色標章調查表」學習單，學生回家統計家中有這些標章的產品種類，認識有環保標章認證的產品資訊，例如：蔬果等生鮮農產品、各類食品、電腦等資訊產品、電視、交通工具、肌膚毛髮清潔產品、清潔劑、衛生紙、</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>馬桶等用水設施、洗衣機、電冰箱、冷氣機、環保水壺等重複使用容器。</p> <p>4. 學生上臺分享家裡的綠色產品，透過同學的分享，了解更多符合綠色消費行為的日用品，思考下次和家人購物還可以有哪些選擇。</p> <p>5. 學生思考：我們常有全家外出消費的機會，消費時，我和家人可以怎麼做，來貫徹綠色消費的行動呢？</p> <p>6. 學生上網蒐集資料，認識綠色消費行為，例如：            (1)綠色餐廳。            (2)綠色旅遊。            (3)環保旅店。            (4)綠色商店。            (5)有機農產品。</p> <p>7. 教師引導學生討論何謂綠色消費，提問舉例如下：            (1)為何要選購具有環保標章的產品呢？            (2)綠色消費對保護環境有什麼影響？            (3)平時如何進行綠色消費？</p> <p>8. 學生將所學實踐在生活中，和家人一起到住家附近走走，選擇有環保作為的商家消費。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>9. 教師提問：持續和家人一起努力吧！想一想，平時消費時，要怎麼兼顧實用、便利與友善環境呢？</p> <p>10. 教師引導學生思考，在生活中有哪些環保與便利間取捨的經驗？請分享事件經過與結果，以及取捨的原因。</p> <p>11. 有經驗的學生可上臺分享，發表自己在生活中的各種行為，以及如何選擇更環保的做法。</p>				
單元三 環境 我來 珍惜 活動 3 愛 地球 Do our best	綜-E-C1	<p>單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best</p> <p>1. 學生思考：保護自然環境、珍愛生態資源是刻不容緩的事，除了讓綠色消費持續在生活中落實之外，還有哪些保護環境的妙方呢？</p> <p>2. 教師發下一組一臺平板，說明休閒娛樂、社會公益、交通與行動、飲食四個環保妙方主題，一組負責一個主題，上網蒐集環保妙方，完成後上臺分享。小組輪流上臺發表後，學生整理出自己和家人能做到的環保妙方。</p> <p>3. 教師提問：蒐集各種環保妙方後，想一想，我實踐過哪些環保行動？</p> <p>4. 學生思考自己已經做到的環保行動，在小組中分享。學生透過省思自己的環保行動，覺察環保其實不難，激起學生實踐環保的動機。</p>	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	<p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	自我評量 實踐評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對 其他生物 與生態系 的衝擊。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>5. 學生思考：原來還有這麼多是我們可以做到的環保行動，我有哪些不夠具備環保意識的生活習慣？針對這些不環保的生活習慣，我會如何改進呢？和家人一起規畫綠色生活環保行動，在生活中落實。</p> <p>6. 學生回家和家人討論，舉辦家庭會議，省思自己和家人不夠環保的生活習慣，討論這些生活習慣該如何改善，可以做到哪些環保行動，訂定全家人的目標。</p> <p>7. 教師提問：試著採用單元一的學習計畫，從發現問題、決定目標到擬定策略，想一想，如何規畫出具體可行的綠色生活環保行動呢？</p> <p>8. 教師發下每人一張「家庭綠色生活環保行動規畫」學習單，學生寫下和家人的討論結果，跟全班分享。</p> <p>9. 學生擬定好家庭綠色生活行動策略後，覺察環保對自己和家人的意義，思考一句鼓勵全家落實環保的行動目標，時時提醒全家要做到，表示實踐的決心。</p> <p>10. 學生回家分享「家庭綠色生活行動規畫」，和家人一起執行行動。</p>				

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>11. 學生思考：努力執行環保行動計畫，並記錄自己和家人的環保行動實施情形，我們的執行成果如何呢？</p> <p>12. 教師發下每人一張「家庭綠色生活環保紀錄」學習單，學生寫下自己的綠色生活行動項目，用兩週實踐家庭綠色生活行動，記錄每天行動的成效。</p> <p>13. 學生上臺分享實施綠色生活行動的成果，提出實施時遇到的困難，小組集思廣益思考改善的策略。</p> <p>14. 學生可將綠色生活行動的過程用簡報、照片、影片記錄下來，在期末發表成果展。</p> <p>活動 3 愛地球 Do our best</p> <p>1. 學生思考：執行環保行動後，全家人的生活習慣開始改變，但是我發現還有一些可以做得更好的地方，可以如何調整呢？</p> <p>2. 教師發下每人一張「家庭綠色生活環保行動修正版」學習單，學生寫下自己的綠色生活行動項目，省思全家的環保行動執行結果，了解家人做到的行動，針對沒做好的項目，思考改善的做法。</p> <p>3. 學生思考：除了改變生活習慣以落實環保行動，我還想知道更多環保知識，可以怎麼了解呢？</p>				



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>4. 教師引導學生覺察實踐環保的好處。學生體會環保的好處後，更能樂於做環保，主動了解環保知識。</p> <p>5. 學生再次實踐家庭綠色生活環保行動，調整自己的環保生活習慣，這次持續實施到暑假，待暑假結束後，到學校和同學分享環保行動執行成果與心得感想。</p> <p>6. 學生思考：實踐綠色生活後，我有哪些學習與收穫？我的學習成果是什麼？</p> <p>7. 學生用簡報、照片、影片分享綠色生活的成果，說明執行的過程、遇到的困難、實際環保的收穫。學生分享後，臺下學生給予回饋與鼓勵。</p> <p>8. 學生思考：看完同學的環保學習成果發表後，我有哪些發現？我想嘗試哪些環保創意行動？</p> <p>9. 教師提問：綠色生活也可以多采多姿，你還能做到哪些環保行動呢？</p> <p>10. 學生思考：環保行動需要持之以恆的進行，才能更顯成效。想一想，如何將環保好行為變成好習慣？</p> <p>11. 學生覺察自己想培養的環保習慣，教師引導學生一步一步思考，將好行為培養成好習慣的方式，思考步驟依序為：</p> <p>(1)自己已做到的環保行為是什麼？</p>				



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(2)我還可以跟誰一起做？</p> <p>(3)如何宣傳環保行動？</p> <p>(4)我的環保理念為何？</p> <p>12. 學生思考：我還有哪些應該達成，卻一直做不完美的環保行為？可以如何調整，讓自己做得更好呢？</p> <p>13. 學生覺察自己一直做不好的環保行動，教師引導學生一步一步思考調整的方式，思考步驟依序為：</p> <p>(1)自己做不到的環保行為是什麼？</p> <p>(2)有什麼改善的方式？</p> <p>(3)有誰能提供幫助？</p> <p>(4)做不到時，我的變通方法是什麼？</p> <p>14. 教師發下每人一張「持續做環保」學習單，將自己想養成的環保習慣，以及仍需改進不夠環保的行為，寫下一步步改進的做法並實踐。</p> <p>15. 教師總結：只要人人落實綠色生活環保行動，珍惜並守護生態資源，地球的環境就能得到改善。</p>				

# 112 學年度第一學期 福星國小 五年級【藝文領域—美勞】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內 涵					
壹、視 覺萬花 筒 一、家 鄉情懷	藝-E-B3 善用多元 感官，察覺感知藝術與生活的關聯， 以豐富美感經驗。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生參閱課本圖文。</li> <li>2.教師提問：「當別人問你，的家鄉有什麼特殊的風景與特色？你能說得出來嗎？」</li> <li>3.教師鼓勵學生發表看法。</li> <li>4.學生能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。</li> <li>5.學生能說出誰的介紹令人印象最深刻。</li> <li>6.教師引導學生欣賞課本圖文。</li> <li>7.學.能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。</li> <li>8.教師總結：「我們應該尊重並肯定我們文化的豐富與多樣性。」</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 透過欣賞藝術家的作品，讓學生發現藝術創作的多元性。</li> <li>2.請學生挑選自己喜歡的主題畫出家鄉之美。</li> <li>3.學生利用水彩進行彩繪創作。</li> <li>4.完成作品與展示作品。</li> <li>5.請學生解說與分享自己的作品。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。</li> <li>2 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。</li> <li>3 能認識紙黏土的特性。</li> <li>4 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。</li> <li>5 能解說並分享作品。</li> </ol>	2-III-2 能發現藝術 作品中的構成要素 與形式原理，並表 達自己的想法。	視 A-III-2 生活物 品、藝術作品與流 行文化的特質。	口語評量、 態度評量	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
壹、視 覺萬花 筒 二、技 藝傳承	藝-E-B3 善用多元感 官，察覺感知藝術與生活的關聯，以 豐富美感經驗。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 指導學生了解民俗技藝傳承與創新的重要性。</li> <li>2 學生分享看偶戲的經驗。</li> <li>3 認識民族藝師李天祿。</li> <li>4 指導學生探索布袋戲的角色與造型。</li> <li>5 指導學生探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。</li> </ol>	1-III-3 能學習多元 媒材與技法，表現 創作主題。  1-III-6 能學習設計 思考，進行創意發	視 E-III-2 多元的媒 材技法與創作表現 類型。  視 E-III-3 設計思考 與實作。	口語評量、 探究評量	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【性別平等教育】 性 E8 了解不同性</p>

		<p>1 利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 2 利用不同的材料創作戲偶。 (1)教師引導學生參閱課本圖文。 (2)教師提問：「你最想製作哪一種角色的戲偶？」 (3)教師介紹布袋戲偶裝扮的基本方法。 (4)教師提問：「除了課本介紹的戲偶裝扮方法之外，還知道什麼其他的裝扮方法？」 (5)布袋戲偶創作 (6)大家共同欣賞彼此製作完成之戲偶。 3 各自整理桌面，分工合作打掃教室。</p> <p>1 教師引導學生參閱課本圖文。 2 教師提問：「你會玩出圖中的手影形狀嗎？」 3 教師鼓勵學生發表看法。 4 教師說明：「利用手的影子可以玩出很多不同的造型，讓我們一起來玩一玩。」 5 學生在燈光下或是陽光下，自由玩手影。 6 教師提問：「你看過影偶戲嗎？」 7 教師說明：「影偶戲是利用燈光將戲偶投射於布幕來進行演出的一種戲劇，經由手的操作賦予其靈活生動的演出。」 8 教師說明：「皮影戲偶選擇以皮為材質是考量透光性。皮影戲的雕工精美，大多為側面。製作一個皮影戲偶，必須先將頭、上身、下身、手、足等部位做好，然後用細繩加以綴接起來，最後再裝操縱桿表演。操縱桿的設計在脖子旁邊連接，使得影偶能很快可以轉變方向。」</p>	想和實作。			<p>別者的成就與貢獻。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>1 教師引導學生參閱課本圖文。 2 教師提問：「你知道什麼是傳統、什麼是創新嗎？」 3 教師鼓勵學生發表看法。 4 教師說明：「時代一直在改變，藝術會遭逢「創新」與「傳統」之間的取捨，但許多藝術家因應時代的轉變與調整，對於創新樂於挑戰及嘗試，傳統與創新是相輔相成的，傳統文化有先人的智慧，若能結合時代新觀念，就能有新的風貌，繼往開來，才能讓藝術風貌更多元！」 5.教師提問：「你假日有出去玩嗎？去過什麼地方？如果要你把讓你印象最深刻的地方畫出來，你會怎麼畫？只畫一個地方？還是全部都畫出來？」 6 教師帶學生到校園走一趟。 7 回到教室後，教師提問：「回憶你看過的景象，你看到了什麼？你記住了什麼？你會怎麼畫你走過的地方？」 8 教師說明：「有的藝術家會只畫一個他印象最深刻的地方，有的藝術家卻會把他所有走過的地方都畫出來。」</p>	<p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>探究評量、實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自</p>

		<p>9 打開課本附件 2 鼓勵學生將自己走過的地方畫出來。 10 請學生分享自己的作品與心得。 11 引導欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。</p> <p>1.進行水墨創作。 2.完成作品，共同欣賞 3.教師指導學生進行作品發表與欣賞。 4.教師引導學生收拾工具。 5.將學生作品張貼在教室。</p> <p>異想天開畫人像——人像畫創作 1 教師引導學生參閱課本圖文。 2 教師提問：「他們畫的人像畫都很有趣。你喜歡嗎？」 3 教師鼓勵學生發表看法。 4 教師說明：「讓我們運用新奇的視覺組合方式，發揮想像，利用彩畫進行創作人像畫。」 5 完成作品，展示全班作品，師生共同欣賞討論。 6 鼓勵學生說出自己的創作心得與大家分享。</p>			<p>己與他人的權利。</p>
<p>統整課程 動物派對</p>	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1 教師引導學生說出認識那些動物、有哪些特徵。 2 教師說明，地球上各式各樣不同特徵的動物，也是藝術家們創作的靈感來源，請分享看過、聽過有關動物的作品嗎。 3 教師提供相關的動物與環境的新聞或相關資料，引導：「動物、生態與人們的關係非常密切，但是人類過度開發威脅到動物的棲息地。」「人類過度開發，破壞了地球自然生態環境，使得上百萬動植物物種從大地、天空和海洋消失。」 4 教師請同學們上網搜尋有關環境保護的相關資料，並反思破壞環境最終受害者除了動物，還有整個人類。 5 教師請同學們分組討論，並提出具體方案保護動物與地球環境等，和全班同學分享。 6 教師引導學生欣賞課本中有關動物名畫，發表自己的看法。</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p>	<p>口語評量、實作評量</p> <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

112 學年度第二學期 福星國小 五年級【藝文領域—美勞】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
壹、視 覺萬花 筒 一、打 開童年 記憶的 寶盒	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>1引導學生參閱並觀察課本圖文。</p> <p>2討論本冊的視覺藝術課程主要的學習內容。</p> <p>3引導學生仔細觀察跨頁插畫的內容並發表看法。</p> <p>4教師說明本冊的視覺藝術課程主軸是『過去到現在』，會從童玩、雕塑和建築這三方面去探索。</p> <p>5鼓勵學生分享過去到現在家中都有哪些玩具。</p> <p>6教師引導學生觀察與討論《貨郎圖》及《兒童遊戲》中舉例的古代玩具，並比較和現代同類型玩具的異同。</p> <p>7教師鼓勵學生分享古畫中所畫玩具的遊戲經驗或回憶。</p> <p>8教師引導學生欣賞『鬥草』圖文。</p> <p>9討論與分享個人經驗或看過哪些直接利用大自然材料來玩的方式。</p> <p>10教師引導學生欣賞『台灣玩具博物館』、『夜市』圖文。</p> <p>11討論與分享曾經和家人或長輩一起共同玩玩具的經驗或回憶。</p> <p>12教師鼓勵學生分享哪些地方可以讓我們體驗或購買懷舊的古老玩具。</p> <p>1共同討論長輩們小時候都玩些什麼樣的玩具。</p> <p>2探索玩具的變化：教師引導學生參閱「跟上流行的玩具：戰鬥卡牌」、「可以變換造形的玩具：換裝娃娃」、「傳統又創新的玩具：陀螺和風箏」等的圖文。</p> <p>3 引導學生進行觀察和比較過去和現在同類型玩具的轉變和異同，並發表個人觀點。</p> <p>1 教師引導學生閱覽圖文。</p> <p>2 討論和分享課本圖例中的橡皮筋玩具，自己知道或玩過的經驗或回憶。</p> <p>3 教師引導學生欣賞與討論課本舉例的三種 DIY 玩具（橡皮筋動力車、紙杯跳跳偶和創意竹筷槍）的圖文。</p>	<p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>	<p>口語評量、態度評量、探究評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>4 教師配合電子書或網路資源，一一介紹這三種玩具的作法。</p> <p>5 教師引導學生根據課本 P18 頁的思考樹模式，決定和計畫如何利用橡皮筋來做玩具。</p> <p>6 教師巡視並指導學生進行自由創作。</p> <p>7 教師鼓勵學生分享個人完成的玩具作品，並和同學一起遊戲同樂。</p>				
壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>1 教師引導學生參閱課本圖文，鼓勵學生自由發表插圖中看到哪些場景和雕塑。</p> <p>2 教師鼓勵學生分享個人曾經在相同的場域裡看過雕塑的經驗或回憶。</p> <p>3 討論與分享如何去維護環境中的雕塑。</p> <p>4 教師指導學生進行實作。</p> <p>5 教師引導學生閱覽課文和長河插圖，讓學生依每張圖例的年代，用鉛筆拉出箭頭，指在年代長河上適當的位置，以對照年代先後來探索課本圖例中的這些雕塑作品。</p> <p>6 討論與分享要如何欣賞雕塑作品。</p> <p>7 教師逐一引導學生閱覽〈埃及獅身人面像〉、〈帕德嫩神殿雅典娜像〉、〈秦始皇陵兵馬俑〉、〈敦煌石窟八臂觀音菩薩〉、〈印第安原住民圖騰柱〉、〈復活島摩艾石像〉圖例與圖說，並依年代順序進行觀察和探，並鼓勵學生發表看法。</p> <p>8 討論與分享圖例中這五件雕塑都是因為什麼原因或需求才被創作出來，體會雕塑和人類生活的聯結。</p> <p>1 教師引導學生複習美的原則之「平均衡原則」及三下第二冊裡曾經學過的『對稱平衡』。</p> <p>2 教師說明本次要認識另外一種平衡/均衡叫『非對稱平衡』。</p> <p>3 教師引導學生複習並參考亞歷山大、考爾德的風動雕塑，自己實際去創作一件風動雕塑作品。</p> <p>4 教師和學生共同看圖討論平衡吊飾常見的架構樣式。</p> <p>5 教師鼓勵學生上臺自由發表其他的架構樣式。</p>	<p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>	<p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>	口語評量、探究評量	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>6 教師引導學生閱覽課本〈平衡吊飾構圖〉圖例，並利用思考樹方法自行規劃個人創作活動。</p> <p>7 教師引導學生逐一閱覽課本〈作品欣賞〉圖例與圖說，並鼓勵學生發表看法。</p> <p>8 教師發下畫紙讓學生畫構圖。</p> <p>9 教師指導學生各自準備好用具和材料並依構圖先製作主題圖案、再組合每一層架構，最後完成作品。</p> <p>10 教師隨機展示製作精良及創意佳的作品，並讓學生自由發表看法。</p> <p>11 討論與分享作品可以如何佈置與展示。</p> <p>1 教師引導學生閱覽〈臉的集合〉和〈可愛的守護獸〉的圖例與圖說，並進行討論與分享。</p> <p>2 教師引導學生複習和分享以前學過的「利用各種生活中的現成物或廢棄物再生利用」舊經驗。</p> <p>3 教師引導學生觀察後發表看法。</p> <p>4 教師巡視並指導各組依據草圖進行分工，組員開始製作各自負責的部分。</p> <p>5 教師巡視並指導各組將成員完成的單元體作品，開始進行整體組裝。。</p> <p>6 小組作品組裝完成並展示。</p> <p>7 教師鼓勵學生（小組）發表作品的製作過程、作品特色，以及如何解決過程中遇到的問題。</p>				
壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>1 討論與分享：課本圖例中的照片都畫了哪些內容。</p> <p>2 教師鼓勵學生自由發表：生活中在哪裡曾見過像圖例中的建築物及其特色。</p> <p>3 討論與分享：課本圖例中的如何區分出過去的或近代或現代的建築。</p> <p>4 教師鼓勵學生分享：個人曾經拍過哪些具有特色的建築的經驗或回憶。</p> <p>5 教師鼓勵學生自由發表：生活中其他讓人印象深刻的建築及吸引人的原因。</p>	<p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p>	<p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>	<p>探究評量、口語評量、態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	<p>6 教師說明本單元課程，在探索和發現世界各地各國的建築，感受建築存在的藝術美感和價值。</p> <p>7 討論與分享：《為我們遮風擋雨的建築》課本圖文，鼓勵學生發表看法。</p> <p>8 討論與分享：《居家建築的變化》和《新舊故宮博物院》課本圖文，鼓勵學生發表看法。</p> <p>1 教師引導學生閱覽課文和圖例與圖說，鼓勵學生自由發表。</p> <p>2 討論與分享：課本圖例中的建築物和自然環境是如何融合的。</p> <p>3 教師引導學生閱覽「綠建築標章及綠建築」圖例與圖說。</p> <p>4 討論與分享：什麼是『綠建築』、綠建築的特性及綠建築標章的涵義。</p> <p>5 教師鼓勵學生分享：生活中曾見過哪些綠建築或是融入自然景觀和植物的建築物。</p> <p>6 教師鼓勵學生自由發表：對居住在綠建築中的想法。</p> <p>7 教師鼓勵學生自由發表：目前自己居住的建築和自然融合的方式。</p> <p>1 教師逐一引導學生閱覽「世界各國知名建築」圖例與圖說。</p> <p>2 討論與分享：對於課本圖例中自己曾經實地去過及印象最深刻的建築的想法。</p> <p>3 教師引導學生任選圖例中二座建築進行觀察與比較，並鼓勵學生自由發表。</p> <p>4 教師簡介圖例中各個建築。</p> <p>5 教師引導學生自由發表：曾見過或知道其他哪些令人印象深刻和教人讚嘆的建築。</p> <p>1 教師引導學生閱覽課文及「福灣」的圖例與圖說，並簡介「福灣」的建築師及設計理念。。</p> <p>2 討論與分享：「福灣」的設計圖和它建造完成後的建築物二者之間有何異同。</p> <p>3 教師鼓勵學生自由發表：自己夢想中的建築是怎樣的。</p> <p>4 教師引導學生閱覽「作品欣賞」二件圖例與圖說。</p>				<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		5 討論與分享：二件圖例中，作者夢想中的家和學校各有什麼特色。 6 教師巡視並指導學生畫出自己夢想中建築物的設計圖並加以彩繪。 7 教師鼓勵學生分享並介紹自己夢想中建築物的樣式和特色，表達個人創作理念。				

112 學年度第一學期 福星國小 五年級【藝文領域—音樂】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習演唱〈摘柚子〉。</li> <li>2. 分享自己聽過的歌曲中，有哪些是跟生活息息相關的題材，理解音樂和生活的關係。</li> <li>3. 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。</li> <li>4. 學習演唱〈野玫瑰〉。</li> <li>5. 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。</li> <li>6. 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。</li> </ol>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。</p> <p>基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

<p>參、音樂美樂地</p> <p>二、鑼鼓喧天</p>	<p>藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。</li> <li>2. 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。</li> <li>3. 能認識文武場的樂器。</li> <li>4. 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。</li> <li>5. 能認識基本的武場樂器。</li> <li>6. 能了解武場樂的基本奏法。</li> <li>7. 能以生活或肢體樂器創作訪鑼鼓經的節奏聲響。</li> </ol>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,進行歌唱及演奏,以表達情感。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式,從事展演活動。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯,並表達自我觀點,以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動,進而覺察在地及全球藝術文化。</p>	<p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧,以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲,如:各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等,以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
------------------------------	---	--	--	---	----------------------	---

<p>參三、 夜之樂 、音樂 美樂地</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>1. 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 2. 能認識搖籃曲。 3. 能和家人分享自己的演唱。 4. 能演唱莫札特的〈搖籃曲〉。 5. 能說出 68 拍的意義和拍子算法與正確佻出說白節奏。 6. 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 7. 能認識波蘭音樂家蕭邦。</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂作品，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
<p>參四、 動物 狂歡趣 、音樂 美樂地</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與</p>	<p>1. 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 2. 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 3. 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 4. 能認識中國弦樂器—二胡。 5. 能比較二胡與提琴的異同。 6. 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。 7. 能欣賞《動物狂歡節》。 8. 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂作品，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想</p>

	<p>生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多</p>		<p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p>	<p>作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p>	<p>法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
--	--	--	------------------------------------	---	--

112 學年度第二學期 福星國小 五年級【藝文領域—音樂】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
參、音樂美樂地 一、水之聲	<p>藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗,並模仿水聲演唱。</li> <li>2. 能演唱〈跟著溪水唱〉。</li> <li>3. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。</li> <li>4. 能認識合唱的形式,並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。</li> <li>5. 能說出何謂「輪唱」。</li> <li>6. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。</li> <li>7. 能認識三連音。</li> <li>8. 能念出三連音的說白節奏。</li> <li>9. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。</li> <li>10. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。</li> <li>11. 能聆聽音樂的特質並圈選適當的詞彙。</li> <li>12. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。</li> </ol>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,進行歌唱及演奏,以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙,描述各類音樂作品及唱奏表現,以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表達自己的想法。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯,並表達自我觀點,以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題,表現人文關懷。</p>	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲,如:輪唱、合唱等。</p> <p>基礎歌唱技巧,如:呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素,如:曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式,如:音樂術語、唱名法等。記譜法,如:圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲,如:各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等,以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙,如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語,或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
參、音樂 二、故鄉 歌謠 美樂地	<p>藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>1. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。</p> <p>2. 能說出何謂五聲音階,包含哪些音。</p> <p>3. 能欣賞客家民謠的特色。</p> <p>4. 能演唱客家民謠〈撐船調〉</p> <p>5. 認識馬水龍的生平。</p> <p>6. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。</p> <p>7. 能認識梆笛。</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,進行歌唱及演奏,以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙,描述各類音樂作品及唱奏表現,以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表達自己的想法。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯,並表達自我觀點,以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動,進而覺察在地及全球藝術文化。</p>	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲,如:輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧,如:呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧,以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素,如:曲調、調式等。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲,如:各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等,以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p>	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。



<p>參、音樂美樂地</p> <p>三、音樂中的人物</p>	<p>藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。</li> <li>2. 能設計頑固節奏以肢體展現出來,並一邊演唱〈山上的孩子〉。</li> <li>3. 能和同學合作演出。</li> <li>4. 能欣賞不同族群的歌謠。</li> <li>5. 認識臺灣本土的作曲家。</li> <li>6. 了解樂曲中的歌詞意涵。</li> <li>7. 能在鍵盤上彈奏五聲音階,並創作曲調。</li> <li>8. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。</li> <li>9. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。</li> <li>10. 能說出〈跳舞的娃娃〉兩段音樂的對比之處,並分享感受。</li> <li>11. 能認識裝飾音。</li> </ol>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,進行歌唱及演奏,以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙,描述各類音樂作品及唱奏表現,以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表達自己的想法。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯,並表達自我觀點,以體認音樂的藝術價值。</p>	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲,如:輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧,如:呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧,以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素,如:曲調、調式等。</p> <p>音 A-III-1 樂曲與聲樂曲,如:各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等,以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
--------------------------------	--	---	---	---	-------------------------	---

<p>四、乘著音樂去遊歷 參、音樂美樂地</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。</li> <li>能用響板、木魚敲奏出伴奏。</li> <li>能輕快的合奏〈到森林去〉。</li> <li>能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。</li> <li>能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。</li> <li>能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。</li> <li>能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。</li> <li>能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。</li> <li>欣賞凱特比的〈波斯市場〉。</li> <li>〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。</li> <li>合奏曲〈到森林去〉，以直笛、響板、木魚敲奏出伴奏。</li> <li>演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉，齊唱與合唱。</li> <li>學習直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。</li> <li>想像乞丐遊走各地，不同的地點有不同的表現方式。</li> <li>演唱〈Rocky Mountain〉，練習自創虛詞即興曲調。</li> </ol>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-III-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-III-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-III-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-III-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-III-2 音樂與生活。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
------------------------------	---	---	--	--	----------------------	---



112 學年度第一學期 福星國小 五年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一、新 時代 1. 線頂 買賣	閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力，並 能從事表達、溝通， 以運用於家庭、學 校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的 學習，增進與人友善 相處的能力，並能參 與家庭、學校、社區 的各類活動，培養責 任感，落實生活美德 與公民意識。	第一節 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓 學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程 中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 學生能在老師引導下，討論展示實體商店與線上 商店的差異。 2. 老師請學生依消費者的角度進行思考。 3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內 容，引導學生進入課文情境。  (二) 活動二：課文分析 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文 內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並 引導學生整理歸納段落大意。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。	1-III-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南 語進行對話、分享與 討論。 2-III-3 能運用閩南 語對生活周遭事物 進行有條理的口頭 描述。 3-III-3 能從閱讀閩 南語文過程中認識 在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎Ab-III-3 方音差 異。 ◎Ac-III-2 詩歌短 文。 ◎Be-III-2 影音媒 材。	態度評量 口語評量	資訊教育 資 E1 認識 常見的資 訊系統。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一、新時代 1. 線頂買賣	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	4. 老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。 5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。  三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。  第二節 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：資訊用語，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 學生在老師的引導下，討論網路購物時會用到資訊用語。 2. 播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Be-III-2 影音媒材	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一、新時代 1. 線頂買賣	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參	4. 老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。  (四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照使用頻率，依序排列語詞。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  第三節 一、引起動機 老師請學生觀察第 14-17 頁的短語，討論這些短語的結構有什麼異同之處。藉此進入「短語練習」教學。  二、發展活動 (五) 活動五：短語練習 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第 14-17 頁的短語，並解釋意思。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。	態度評量 實作評量 口語評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一、新 時代 1. 線頂 買賣	與家庭、學校、社區 的各類活動，培養責 任感，落實生活美德 與公民意識。	<p>2. 請學生對這七句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。</p> <p>3. 老師請學生分成兩組，第一組念短語的前面，第二組接念後面。</p> <p>4. 老師請學生應用短語結構，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	◎Be-III-2 影音媒材。		
	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1	<p>第四節</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p>	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	資訊教育 資 E1 認識 常見的資訊 系統

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	<p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「抑」，並完成以「抑」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P15「來寫字」，補充「抑」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	◎Be-III-2 影音媒材。		
一、新時代 2. 未來一直來	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p>	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	態度評量 文氏圖紀錄 評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉



五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、溝通、交流、交通」變化的影片或圖片。 2. 學生分成兩大組，分別為「過去組」及「現在組」，討論上述圖片或影片，人們在生活上的感受。 3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用文氏圖學習策略圖，引導學生整理歸納段落大意。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 老師請學生發表對於科技帶來生活的變化發表己見。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-2 區域人文。		家務技巧，並參與家務工作。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一、新 時代 2. 未來 一直 來	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力，並用 之於日常生活中，以 處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力，並 能從事表達、溝通， 以運用於家庭、學 校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的 溝通能力，珍愛自 己、尊重別人，發 揮團隊合作的精神。	第二節 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：家電，請學生翻 至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教 學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 學生在老師的引導下，討論家庭中重要的電器用 品。 2. 播放 MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，老師指導學生念讀語 詞，並解釋語詞。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完 整的話。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞賓果：老師和學生討論後挑出 9 張語詞卡進 行語詞賓果遊戲。 2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並 說明。	1-III-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語 訊息。 2-III-3 能運用閩南 語對生活周遭事物 進行有條理的口頭 描述。 3-III-2 能透過閱讀 了解閩南語文學作 品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的 閩南語文寫出日常 生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-III-2 漢字書 寫。 ◎Ab-III-1 語詞運 用。 ◎Ab-III-2 句型運 用。 ◎Ab-III-3 方音差 異。	實作評量 口語評量 態度評量	家庭教育 家 E11 養 成良好家庭 生活習慣， 熟悉家務技 巧，並參與 家務工作。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一、新時代 2. 未來一直來	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	3. 語詞變身：老師抽出電器語詞圖卡，學生分組搶答該電器的用途。  (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(高雄)到(臺北)，若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  第三節 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動 (六) 活動六：聽看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一、新時代 2. 未來一直來	庭、學校、社區生活之中。  閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	(七) 活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  第四節 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。  二、發展活動 (八) 活動八：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「跂」，並完成以「跂」為主的語詞。 2. 參考本書 P30-31「來寫字」，補充「跂」的用法。  (九) 活動九：複習一	4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。  1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	閩-E-C2 具備運用閩南語文的 溝通能力，珍愛自 己、尊重別人，發 揮團隊合作的精 神。	1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」 內容並作答。 2. 第(一)大題：依題意進行作答，老師引導學生用 「阮兜的灶跤有(啥物物件)」的句型回答問題。 3. 第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。 4. 第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選 學生上臺書寫並發表。  (十) 活動十：看圖講故事 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽 「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學 活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論 結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視 情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老 師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語 ／無)。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	4-III-1 能以簡單的 閩南語文寫出日常生 活相關的短文。			

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
二、心 適代 3. 燒冷 冰	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力，並用 之於日常生活中，以 處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力，並 能從事表達、溝通， 以運用於家庭、學 校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學 習，培養尊重與包 容各種語言與文化 多元性的精神。	第一節 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓 學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程 中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心，ex. 礶 冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、 芋圓。 2. 學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、 事、時、地、物進行觀察和說明。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐句範 讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音 讀。(詳見本書 P50) 3. 課文下方有七個語詞解說，請學生從課文語句 中，用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。	1-III-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語 訊息。 2-III-1 能妥善運用 科技媒材增進閩南 語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南 語進行對話、分享與 討論。 2-III-3 能運用閩南 語對生活周遭事物 進行有條理的口頭 描述。 2-III-5 能以閩南語 口語表達對多元文 化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南 語詢問與回答日常	◎Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎Ab-III-3 方音差 異。 ◎Ac-III-2 詩歌短 文。 ◎Bg-III-2 口語表 達。 ◎Bh-III-1 物產景 觀。 ◎Bh-III-2 區域人 文。	態度評量 口語評量	多元文化教 育 多 E1 了解 自己的文 化特質。 多 E2 建立 自己的文 化認同與 意識。



五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
二、心 適代 3. 燒冷 冰	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力，並用 之於日常生活中，以 處理相關問題。 閩-E-B1	<p>4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>5. 老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例句：「是按怎號做燒冷冰？」、「燒冷冰的配料有啥物？」</p> <p>6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施領進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課課文。</p> <p>三、統整活動 播放 MP3<sup>①</sup>或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>第二節 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：礫冰配料，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p>	<p>生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>態度評量 實作評量 口語評量 漢字書寫評量</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3①或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</li> <li>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書 P54)</li> <li>3. 本課語詞主軸為常見消暑點心，除課本上的照片外，老師亦可上網搜尋相關照片以來輔助教學。</li> </ol> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請每位學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。</li> <li>2. 每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞，如燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礫冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目，老師可視學生程度予以酌減範圍。</li> <li>3. 點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。</li> <li>4. 每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。</li> <li>5. 最快連成三條線者獲勝。</li> </ol>	<p>各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>		多 E2 建立自己的文化認同與意識。



五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
二、心 適代 3. 燒冷 冰	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力，並用 之於日常生活中，以 處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力， 並能從事表達、溝 通，以運用於家 庭、學校、社區生 活之中。	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  第三節 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此 進入「講看覓」教學。  二、發展活動 (五) 活動五：講看覓 1. 播放 MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」 內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角 色扮演加強聲情變化。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  第四節 一、引起動機	1-III-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語 訊息。 2-III-1 能妥善運用 科技媒材增進閩南 語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南 語進行對話、分享與 討論。 2-III-3 能運用閩南 語對生活周遭事物 進行有條理的口頭 描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎Ab-III-1 語詞運 用。 ◎Bg-III-1 生活應 對。 ◎Bg-III-2 口語表 達。	實作評量 口語評量	多元文化教育 多 E1 了解 自己的文 化特質。 多 E2 建立 自己的文 化認同與 意識。
二、心 適代 3. 燒冷 冰						

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>老師以本課語詞為範圍，請學生拿出紙筆，隨意念出語詞讓學生聽寫；或隨機抽選學生上臺書寫漢字，以達複習之效。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為雙脣入聲韻尾/ -p /。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(九) 活動九：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𪗇」，並完成以「𪗇」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書 P52「來寫字」，補充「𪗇」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
<p>二、心 適代 4. 嬌 𪗇無地 比</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包</p>	<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 老師提問：「啥物號做嬌？啥物號做𪗇？」學生可以舉例說明，如：「阿明寫字誠嬌」。</p> <p>2. 學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	容各種語言與文化多元性的精神。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</li> <li>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P66）。</li> <li>3. 課文下方有五個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這五個語詞圈出來。</li> <li>4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</li> <li>5. 老師引導學生理解課文文意，課名「嬌糶無地比」來自傳統俗諺，老師可再補充下一句「愛著較慘死」，意思是「愛到了比死還慘」，以「死亡」來形容極致，兩句句末皆押 / -i / 韻，此諺語義近似華語的「情人眼裡出西施」。</li> <li>6. 本課課文可分成四部分進行探討：「半燒冷」、「輸贏」、「無大無細」、「糶糶仔嬌」，老師領讀課文後，可提問：「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「無大無細是無大抑是無細」、「糶糶仔嬌是糶抑是嬌」，沒有標準答案，重點在引導學生思考。</li> <li>7. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</li> </ol>	<p>進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>			

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
二、心 適代 4. 嬌 樛無 地比	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力，並用 之於日常生活中，以 有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力， 並能從事表達、溝 通，以運用於家 庭、學校、社區生 活之中。	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  第二節 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：倒反詞，請學生 翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞 教學。  二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1. 播放 MP3 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範 讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音 讀（詳見本書 P70）。 3. 本課語詞較為抽象，老師可適時舉例，幫助學生 理解，例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛筆，問看看： 「佗一枝是長的？佗一枝是短的？」隨手拿起一 張黑白列印的文件，問學生：「字是烏的抑是白 的？紙是烏的抑是白的？」 4. 第七組語詞「好／樛（歹）」，【樛bái】有兩個語 義，作「醜陋」義時沒有方音差，作「不好」義	1-III-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語 訊息。 2-III-1 能妥善運用 科技媒材增進閩南 語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南 語進行對話、分享與 討論。 2-III-3 能運用閩南 語對生活周遭事物 進行有條理的口頭 描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-III-2 漢字書 寫。 ◎Ab-III-1 語詞運 用。 ◎Ab-III-2 句型運 用。 ◎Ab-III-3 方音差 異。 ◎Bg-III-1 生活應 對。 ◎Bg-III-2 口語表 達。	實作評量 口語評量 態度評量	多元文化教 育 多 E1 了解 自己的文 化特質。 多 E2 建立 自己的文 化認同與 意識。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>時有方音差，偏漳腔習慣說【𪗇bái】，偏泉腔習慣說【歹 phái/pháinn】，老師可特別提醒。</p> <p>(四) 活動四：唱反調</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先說一個語詞，學生進行反義語詞的搶答。</li> <li>2. 老師可視學生程度，將全班學生分成兩組或若干組進行對抗，亦可不分組，進行個人搶答。</li> <li>3. 基本單字詞練習過後，老師可將題目改成短語甚至是句子，如老師說：「這杯茶是燒的」學生要能說出：「這杯茶是冷的」。</li> <li>4. 更進階版，連語句的主語也不可和老師相同，必須進行替換，如老師說：「寒人足寒的」學生說：「熱人足熱的」。</li> </ol> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 或教學電子書，老師指導學生認讀「…是…抑是…」的句型，並解釋其句型結構。</li> <li>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			



五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
二、心 適代 4. 嬌 樵無 地比	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力，並用 之於日常生活中，以 有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力， 並能從事表達、溝 通，以運用於家 庭、學校、社區生 活之中。	第三節 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此 進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (六) 活動六：咱來試看覓 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試 看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發 表。 (七) 活動七：聽看覓 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」 內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學 拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾 / -t /。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看 覓」練習。	1-III-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語 訊息。 2-III-1 能妥善運用 科技媒材增進閩南 語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南 語進行對話、分享與 討論。 2-III-3 能運用閩南 語對生活周遭事物 進行有條理的口頭 描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-III-2 漢字書 寫。 ◎Ab-III-1 語詞運 用。 ◎Bg-III-2 口語表 達。	實作評量 口語評量 聆聽評量	多元文化教 育 多 E1 了解 自己的文 化特質。 多 E2 建立 自己的文 化認同與 意識。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
二、心 適代 4. 嬌 標無 地比	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力，並用 之於日常生活中，以 有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力， 並能從事表達、溝 通，以運用於家 庭、學校、社區生 活之中。	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  第四節 一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。  二、發展活動 (九) 活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「標」， 並完成以「標」為主的造詞。 2. 參考本書 P68「來寫字」，補充「標」的用法，按 《臺灣閩南語常用詞辭典》的用字解析，可稍加 說明「標」的語源為「稻穀長出黑斑」，因此是「不 好、不漂亮」的意思。  (十) 活動十：複習二 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」 內容並作答。 2. 第(一)大題：依題意書寫指定語詞的音標。 3. 第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。	1-III-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語 訊息。 2-III-1 能妥善運用 科技媒材增進閩南 語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南 語進行對話、分享與 討論。 2-III-3 能運用閩南 語對生活周遭事物 進行有條理的口頭 描述。4-III-1 能以 簡單的閩南語文寫	◎Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-III-2 漢字書 寫。 ◎Ab-III-1 語詞運 用。 ◎Bg-III-2 口語表 達。	漢字書寫評 量 口語評量 聆聽評量	多元文化教 育 多 E1 了解 自己的文 化特質。 多 E2 建立 自己的文 化認同與 意識。



五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>4. 第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p> <p>(十一) 活動十一：看圖講故事</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	出日常生活相關的短文。			
三、過 好年 5. 過年	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立	<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p>	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p>	態度評量 段落大意紀錄評量	性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>學習閩南語文的能 力。</p> <p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的 學習，增進與人友 善相處的能力，並 能參與家庭、學 校、社區的各類活 動，培養責任感， 落實生活美德與公 民意識。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能在老師的引導下說明課文情境，並發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情？</li> <li>2. 老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。</li> <li>3. 學生能透過老師提供的影片，回憶其過年點滴。</li> <li>4. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</li> </ol> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3<sup>㉔</sup>或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</li> <li>2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。</li> <li>3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。</li> <li>4. 老師請學生發表過年經驗感受。</li> <li>5. 老師領念時注意聲情的變化。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3<sup>㉔</sup>或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p>		<p>的多樣性。</p> <p>環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
三、過 好年 5. 過年	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	第二節 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：服裝、色彩詞，請學生翻至課文，將這些類別的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1. 老師引導學生討論，第一類是衣著，第二類是 ABB。 2. 播放 MP3 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課第一類的詞彙。 3. 顏色的 ABB 結構，請老師帶領學生熟念，熟悉 ABB 的用法。 （四）活動四：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 結合第一類和第二類的用法，可以說出短語：烏赳赳的皮鞋、黃錦錦的外套……。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。兩兩做成各種不同的衣著顏色，排列組合語詞。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。	實作評量 口語評量 態度評量	性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多样性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
三、過 好年 5. 過年	閩-E-A1 認識閩南語文對個人 生活的重要性，並能 主動學習，進而建立 學習閩南語文的能 力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的 學習，增進與人友善 相處的能力，並能參 與家庭、學校、社區 的各類活動，培養責 任感，落實生活美德 與公民意識。	4. 語詞練習結合兩類詞彙進行短語練習，例：「我 穿白鑠鑠的運動鞋。」  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  第三節 一、引起動機 老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話，藉 此引導至「唸看覓」，進入教學。  二、發展活動 (五) 活動五：唸看覓 1. 播放 MP3 <sup>㉑</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」 內容。 2. 老師指導學生念讀、理解「食紅棗，年年好」等 句的押韻之美，並解釋其文意。  (六) 活動六：咱來試看覓 1. 播放 MP3 <sup>㉑</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試 看覓」內容。	1-III-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南 語進行對話、分享與 討論。 2-III-3 能運用閩南 語對生活周遭事物 進行有條理的口頭 描述。 3-III-3 能從閱讀閩 南語文過程中認識 在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-III-2 漢字書 寫。 ◎Ab-III-1 語詞運 用。 ◎Be-III-2 影音媒 材。	態度評量 口語評量 實作評量	性別平等教 育 性 E12 了 解與尊重 家庭型態 的多樣 性。 環境教育 環 E1 參與 戶外學習 與自然體 驗，覺知 自然環境 的美、平 衡、與完 整性。

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
三、過 好年 5. 過年	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動 老師播放 MP3②或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>第四節 一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(八) 活動八：閩南語歌欣賞 1. 播放 MP3②或教學電子書，老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量</p>	<p>性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多样性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平</p>

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
三、過 好年 5. 過年	閩-E-A1 認識閩南語文對個人 生活的重要性，並能 主動學習，進而建立	<p>2. 老師講解歌曲內容及解釋語詞，帶領學生理解歌曲含意。</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「賭」，並完成以「賭」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書 P91 「來寫字」，補充「賭」的用法。</p> <p>(十) 活動十：複習三</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>第五節</p> <p>一、引起動機 老師問學生第九冊的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p>	1-III-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-III-2 漢字書 寫。	聆聽評量 口語評量 態度評量	衡、與完 整性。  性別平等教 育 性 E12 了 解與尊重 家庭型態

五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>學習閩南語文的能 力。 閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的 學習，增進與人友善 相處的能力，並能參 與家庭、學校、社區 的各類活動，培養責 任感，落實生活美德 與公民意識。</p>	<p>(十一) 活動十一：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</li> <li>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</li> <li>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</li> <li>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</li> </ol> <p>(十二) 活動十二：情境話畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師協助學生分組，請各組根據每張分圖的情境進行討論，編出合理的故事情節。</li> <li>2. 各組輪流上臺發表自編的故事內容，讓學生了解相同情境（分圖），可以有不同的敘事角度和深度，老師視狀況予以各組指導或鼓勵。</li> <li>3. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習（一）」參考故事內容，並適時進行部分字詞、語句的教學。</li> </ol>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p>		<p>的多樣性。</p> <p>環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>



五年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>4. 老師向學生提問：疫情期間，改以線上授課，這種學習方式和以往在校上課有何不同？你喜歡哪一種授課方式呢？為什麼？（鼓勵學生以閩南語發表）</p> <p>（十三）活動十三：來過年</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習（二）」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成書寫，並隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				



112 學年度第二學期 福星國小 五年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一、保 平安 1. 地動	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力，並用 之於日常生活中，以 處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力， 並能從事表達、溝 通，以運用於家 庭、學校、社區生 活之中。	第一節 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓 學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程 中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師請學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有 那樣的心情？ 2. 老師請學生發表地震時的情況。 3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。  (二) 活動二：課文分析 1. 播放 MP3①或教學電子書，老師領念課文，學生 跟念課文，老師解說課文大意。 2. 學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊 進行演練。 3. 帶領學生念讀時加強其聲情變化，並表現感覺到 地震來時的鎮靜與反應動作。	1-III-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語 訊息。 2-III-2 能運用閩南 語進行對話、分享與 討論。 2-III-3 能運用閩南 語對生活周遭事物 進行有條理的口頭 描述。 3-III-1 能初步運用 字、辭典及其他工具 書，輔助閩南語文的 閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-III-2 漢字書 寫。 ◎Ab-III-3 方音差 異。 ◎Ac-III-1 生活故 事。 ◎Ba-III-3 情緒表 達。 ◎Bd-III-1 環境保 護。 ◎Bg-III-2 口語表 達。	態度評量 口語評量	防災教育 防 E8 參與 學校的防 災疏散演 練。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一、保 平安 1. 地動	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力，並用 之於日常生活中，以 處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力， 並能從事表達、溝 通，以運用於家	<p>4. 老師解說本課方音差。</p> <p>5. 老師引導學生擷取段落大意。</p> <p>6. 老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。</p> <p>6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>7. 「地牛翻身愛冷靜，若欲安全照起工」提示學生對地震的認知，並做到「覆咧、掩護、扞予在」。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>第二節 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞（手、跔的動作）、情緒，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1. 透過提示，老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。</p>	<p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	防災教育 防 E8 參與 學校的防 災疏散演 練。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	庭、學校、社區生活之中。	<p>2. 請老師請學生發表已經知道的說法，並指導其閩南語說法。</p> <p>3. 播放 MP3①或教學電子書，老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞、情緒複合詞和熟語。</p> <p>4. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>5. 老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作，進行分類。</p> <p>6. 請學生發表什麼時候會用到「擻、擊、擲、蹙、蹙、蹙」等動作，並請學生說出動作事件，如：擲糞埽等。</p> <p>7. 第二類詞是情緒表現，老師引導學生觀察情境圖，請學生試著說明詞彙意思，如有不足老師再予以補充說明。</p> <p>8. 老師創造情境，請學生帶入情緒表現語詞，發表句子。例：阿母教我讀冊，我足感心的。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡並且跟念語詞，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p>	<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>			

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一、保 平安 1. 地動	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力，並用 之於日常生活中，以 處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力， 並能從事表達、溝 通，以運用於家 庭、學校、社區生 活之中。	2. 動作單純詞的認念比賽：老師做出擗、擊、擲、 颯、蹠、撲等動作，學生搶答，看哪位學生回答 快且正確，給予獎勵。 3. 小朋友兩兩分組，出題給對方，請對方回答問題。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  第三節 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此 進入「唸看覓」教學。  二、發展活動 (五) 活動五：唸看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀 「唸看覓」範句中的動作+對象。 2. 老師請學生應用生活中的所見所聞，進行造句練 習。  (六) 活動六：聽看覓	1-III-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語 訊息。 2-III-2 能運用閩南 語進行對話、分享與 討論。 2-III-3 能運用閩南 語對生活周遭事物 進行有條理的口頭 描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-III-2 漢字書 寫。 ◎Ab-III-1 語詞運 用。 ◎Ab-III-3 方音差 異。 ◎Bg-III-1 生活應 對。 ◎Bg-III-2 口語表 達。	實作評量 口語評量 聆聽評量	防災教育 防 E8 參與 學校的防 災疏散演 練。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一、保 平安 1. 地動	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力，並用 之於日常生活中，以 處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力， 並能從事表達、溝 通，以運用於家 庭、學校、社區生 活之中。	1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀 「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  第四節 一、引起動機 老師將全班分為兩組或數組，以輪唱或點唱的方式 念讀課文數次，複習課文內容，並藉此進入「咱 來試看覓」教學。  二、發展活動 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試 看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發 表。  (八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓	3-III-1 能初步運用 字、辭典及其他工具 書，輔助閩南語文的 閱讀。 4-III-2 能運用閩南 語文媒材、工具書 或線上字、辭典檢 索系統以輔助書 寫。  1-III-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語 訊息。 2-III-2 能運用閩南 語進行對話、分享與 討論。 2-III-3 能運用閩南 語對生活周遭事物	◎Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-III-2 漢字書 寫。 ◎Ab-III-1 語詞運 用。 ◎Ba-III-3 情緒表 達。 ◎Bg-III-1 生活應 對。 ◎Bg-III-2 口語表 達。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評 量	防災教育 防 E8 參與 學校的防 災疏散演 練。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  (九) 活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「扞」，並完成以「扞」為主的造詞。 2. 參考本書 P14「來寫字」，補充「扞」的用法。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。			
一、保平安 2. 火燒厝	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，	第一節 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這三種聲音，並發表感受。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。	態度評量 同理心記錄 評量 口語評量	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一、保 平安 2. 火燒 厝	<p>以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>2. 老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。</p> <p>3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。</p> <p>3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。</p> <p>4. 老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。</p> <p>5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>			
	<p>閩-E-A2</p> <p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用</p>	<p>第二節</p> <p>一、引起動機</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>防災教育</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單位，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。</li> <li>2. 播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</li> <li>3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</li> <li>4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。</li> </ol> <p>(四) 活動四：語詞排序</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在白板上畫直線，寫上 1-5 的數字，請學生排出對這 5 個政府單位的認識程度。</li> <li>2. 老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。</li> </ol> <p>(五) 活動五：短語練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第 34-35 頁的短語，並引導學生觀察情境圖，請學生試</li> </ol>	<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p>		<p>包及防災器材的期限。</p>



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一、保 平安 2. 火燒 厝	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力，並用 之於日常生活中，以 處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力，並 能從事表達、溝通， 以運用於家庭、學 校、社區生活之中。 閩-E-C1	著說明各短語的意思，如有不足老師再予以補充 說明。 2. 請學生對這五句短語分析其特性。 3. 請學生發表還有哪些是合於上述結構的。 4. 老師請學生應用課文例句，進行短語造句練習。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  第三節 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此 進入「講看覓」教學。  二、發展活動 (六) 活動六：講看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」 內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角 色扮演加強聲情變化。  (七) 活動七：聽看覓	1-III-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語 訊息。 2-III-3 能運用閩南 語對生活周遭事物 進行有條理的口頭 描述。 3-III-2 能透過閱讀 了解閩南語文學作 品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-III-2 漢字書 寫。 ◎Ab-III-1 語詞運 用。	實作評量 口語評量 聆聽評量	防災教育 防 E9 協助 家人定期 檢查急救 包及防災 器材的期 限。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
一、保 平安 2. 火燒 厝	<p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，</p>	<p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>第四節</p> <p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「咻」，並完成以「咻」為主的造詞。</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p>	<p>防災教育</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>2. 參考本書 P33「來寫字」，補充「咻」的用法。</p> <p>(十) 活動十：複習一</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2. 第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。</p> <p>3. 第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p> <p>(十一) 活動十一：看圖講故事</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>			

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
二、好 光景 3. 行踏	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	第一節 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 透過播放四季自然變化的影片或圖片，老師引導學生討論四季的自然景色，並發表相關生活經驗。 2. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  (二) 活動二：課文分析 1. 播放 MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用四季之美學習策略圖，引導學生深化文本內容。 3. 老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點，記錄在啟承轉合的學習策略圖。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	態度評量 口語評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
二、好 光景 3. 行踏	閩-E-A3 具備運用閩南語文來 擬訂、討論、執行與 分享個人生活計畫， 以充實自我生活經 驗，增進個人適應社 會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南 語文藝術的美感素 養，並能融入於日常 生活中。	4. 老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大 自然的美。 5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第二節 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：名勝、體感，請 學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進 入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師引導學生討論有哪些觀光景點。 2. 播放 MP3①或教學電子書，老師指導學生念讀語 詞，並解釋語詞。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市 圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。	1-III-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南 語藝文作品，並建立 美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩 南語文過程中認識 在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的 閩南語文寫出日常 生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-III-2 漢字書 寫。 ◎Ab-III-1 語詞運 用。 ◎Ab-III-2 句型運 用。 ◎Ab-III-3 方音差 異。 ◎Bh-III-1 物產景 觀。	實作評量 口語評量 態度評量	環境教育 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
二、好 光景 3. 行踏	閩-E-A3 具備運用閩南語文來 擬訂、討論、執行與 分享個人生活計畫， 以充實自我生活經	<p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語詞賓果：全班討論出 9 個語詞圖卡進行語詞賓果活動。</li> <li>2. 鑽石排列。</li> <li>3. 比手畫腳感受詞：學生兩人一組，一人比出感受詞，另一人須能說出正確答案。</li> </ol> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</li> <li>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</li> </ol> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>第三節</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量</p>	<p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
二、好 光景 3. 行踏	驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	(六) 活動六：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  (七) 活動七：詩歌欣賞 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其意。 2. 老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。 3. 老師鼓勵學生進行仿寫。  三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			衡、與完整性。
	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，	第四節 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「癘」，並完成以「癘」為主的造詞。</li> <li>2. 參考本書 P55「來寫字」，補充「癘」的用法。</li> </ol> <p>(九) 活動九：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</li> <li>2. 第(一)大題：聽 MP3 內容，把聽到的語詞填進空格中。</li> <li>3. 第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。</li> <li>4. 第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</li> </ol> <p>(十) 活動十：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</li> <li>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</li> </ol>	<p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p>	態度評量	覺知自然環境的美、平衡、與完整性。



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
三、寶島臺灣 4. 氣象報導	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包	第一節 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。	態度評量 口語評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	容各種語言與文化多元性的精神。	<p>2. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P74）。</p> <p>3. 課文下方有 11 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 11 個語詞圈出來。</p> <p>4. 第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相同，偏泉腔多讀作「ui」，偏漳腔多讀作「tui」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。</p> <p>5. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>6. 老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句，這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗，現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時，大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗，老師可補充「菜金菜塗 tshà</p>	<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>			

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
三、寶 島臺灣 4. 氣象 報導	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力，並用 之於日常生活中，以 處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力，並 能從事表達、溝通，	ikimtshàithôo」這句俗諺，次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人，因為去超市也很便利，但小孩卻只關心是否會放颱風假。 7. 本課課文運用了七個華臺反序詞，老師可於教學過程中特別提及，並適時再補充其餘的華臺反序詞。 8. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  第二節 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名 1，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。	態度評量 口語評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3</p> <p>透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>1. 播放 MP3 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P78）。</p> <p>3. 各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補充，如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」，今日多數人則讀作鼻化的「miâu」，係受華語音讀影響。</p> <p>（四）活動動四：坐火車</p> <p>1. 由四個學生當火車列車，最前面的「火車頭」，閩南語說【火車母 hué/hé/hér-tshia-bú/bó】，老師可適時補充。</p> <p>2. 四人組成的火車列車在行間巡視。</p> <p>3. 全班念口號「坐火車，tshintshiàng、tshintshiàng、tshintshiàng」。</p> <p>4. 口號結束時，看【火車母】停在哪個座位，那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱，如：【臺北到囉】。</p> <p>5. 正確說出者遞補到火車最末尾，【火車母】的同學則坐在該空位。</p>	<p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>	<p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>		災害的發生

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
三、寶島臺灣 4. 氣象報導	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  第三節 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「做伙來造句」教學。  二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 MP3 或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  (六) 活動六：講看覓 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	實作評量 口語評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
三、寶島臺灣 4. 氣象報導	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第四節 一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡颱風天？颱風天有什麼好處和壞處？請學生分享自己的想法，並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。	4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>(九) 活動九：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「沓」，並完成以「沓」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書 P76-77「來寫字」，補充「沓」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			
三、寶島臺灣 5. 火車	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包</p>	<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。</p> <p>2. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	容各種語言與文化多元性的精神。	<p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</li> <li>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P92）。</li> <li>3. 「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流，「屏東」這個地名前字讀白讀的「pîn」，但「高屏溪」次字在地人一般讀「pîng」，應是受後字「溪」聲母逆向同化所致，而非為「屏」的文讀音「pîng」。</li> <li>4. 課文下方有八個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。</li> <li>5. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</li> <li>6. 老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣，從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山，不但出現都市的「樓仔厝」，亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」，寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字，轉折的寫作手法運用得當，瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後，迎來東海岸蔚藍的海水，並運用擬人的手法，表現</li> </ol>	<p>進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	◎Bh-III-2 區域人文。		



五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
三、寶 島臺 灣 5. 火車	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力，並用 之於日常生活中，以 處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力，並 能從事表達、溝通， 以運用於家庭、學 校、社區生活之中。	出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面，最後玩累了，停歇 下來偷聽山海的內心話。 7. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關 字詞的方音差。  三、統整活動 播放 MP3 ㉒或教學電子書，引導學生唱跳本課歌 曲。  第二節 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名 2，請學 生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語 詞教學。  二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1. 播放 MP3 ㉒或教學電子書，老師帶領學生逐詞範 讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音 讀（詳見本書 P96）。	1-III-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語 訊息。 2-III-1 能妥善運用 科技媒材增進閩南 語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南 語進行對話、分享與 討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-III-2 漢字書 寫。 ◎Ab-III-1 語詞運 用。 ◎Ab-III-2 句型運 用。 ◎Ab-III-3 方音差 異。 ◎Ab-III-4 文白異 讀。	態度評量 口語評量 實作評量	環境教育 環 E12 養 成對災害 的警覺心 及敏感 度，對災 害有基本 的了解， 並能避免 災害的發 生

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>3. 【屏東 Pin-tong】和【臺東 Tâi-tang】的次字皆為【東】，但前者為文讀，後者為白讀，地名文讀或白讀為習慣所致，亦可能變動，如文獻出現過【臺東 Tâi-tong】，今日一般讀作【臺東 Tâi-tang】。</p> <p>4. 各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」次字字典的正讀為「hiông」，然而，臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iông」；「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港 Hue-liân-káng】，後來多稱作【花蓮 Hua-liân】，漸漸地，有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。</p> <p>(四) 活動四：語詞大風吹</p> <p>1. 由於本課教授完後，學生已習得全部 22 個縣市的名稱，老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。</p> <p>2. 每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上或貼於胸前，儘可能讓每個縣市都有人選，全班學生數多於 22 位時，有的縣市會重覆，全班學生數低於 22 位時，有的縣市會沒人選。</p> <p>3. 老師先挑選一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，全班學生回應：「欲去佗位？」旅客出題，如：「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺</p>	<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>		

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
三、寶 島臺 灣 5. 火車	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力，並用 之於日常生活中，以 處理相關問題。 閩-E-B1	<p>南」，兩人並對調位置，「臺南」若有兩人以上，則看誰先說出，正確說出者加分。</p> <p>4. 學生熟悉遊戲規則後，可練習進階版，題目改成「對臺北，經過臺中，到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調，再和「高雄」的同學對調。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，老師指導學生認讀「按……對……去」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>第三節 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (六) 活動六：講看覓</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
	<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3</p> <p>透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>第四節 一、引起動機</p>	<p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>		<p>的了解，並能避免災害的發生</p>

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
三、寶 島臺 灣 5. 火車	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力，並用 之於日常生活中，以 處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力，並 能從事表達、溝通， 以運用於家庭、學 校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學 習，培養尊重與包容 各種語言與文化多 元性的精神。	1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𪗇」， 並完成以「𪗇」為主的造詞。 2. 參考本書 P94-95「來寫字」，補充「𪗇」的用法。 二、發展活動 (九) 活動九：複習三 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」 內容並作答。 2. 第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。 3. 第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選 學生上臺書寫並發表。 (十) 活動十：看圖講故事 1. 播放 MP3 或教學電子書，老師引導學生聆聽 「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學 活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論 結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視 情況給予指導或鼓勵。	1-III-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語 訊息。 2-III-1 能妥善運用 科技媒材增進閩南 語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南 語進行對話、分享與 討論。 2-III-3 能運用閩南 語對生活周遭事物 進行有條理的口頭 描述。 3-III-3 能從閱讀閩 南語文過程中認識 在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-III-2 漢字書 寫。 ◎Ab-III-1 語詞運 用。 ◎Ac-III-2 詩歌短 文。 ◎Bg-III-1 生活應 對。 ◎Bg-III-2 口語表 達。 ◎Bh-III-1 物產景 觀。 ◎Bh-III-2 區域人 文。	漢字書寫評 量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 環 E12 養 成對災害的 警覺心及敏 感度，對災 害有基本的 了解，並能 避免災害的 發生

五年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入 具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元 名稱	核心素養具體內涵					
		<p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>（十一）活動十一：總複習</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。</p> <p>2. 第(一)大題：老師引導學生猜出謎底，再請學生說明理由。</p> <p>3. 第(二)大題：聽 MP3 內容，回答問題。</p> <p>4. 第(三)大題：判讀統計圖，圈出正確的答案。</p> <p>5. 第(四)大題：念一念句子，把正確的動詞寫進句子裡。</p> <p>6. 第(五)大題：根據各分圖，說出符應情境的內容，也可以寫下分組討論的內容。</p> <p>7. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」、「情境對話」。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			

112 學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表

五年級

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域/科目的連結
				學習表現	學習內容								
一	8/30-9/2	一、時間表	1. 時間	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。</p>	<p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</p> <p>3. 能用客語進行簡單的口語表達。</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生在一天的課程裡，依循什麼來上下課？隨機或請自願的學生發表，還有哪些和日常生活有關的「時間」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 視教學情況，可補充教學補給站「二十四節氣」。</p>	1	聲音檔 QRcode、教學電子書	態度評量 說話評量	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二	9/3 - 9/9	一、時間表	1. 時間	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1. 能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</p> <p>2. 能用客語進行簡單的口語表達。</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 參考「比手劃腳」進行遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「語詞造句」。</p> <p>(三) 活動三：偈會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</p>	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆、 書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 生E11 培養規劃與運用時間的能力。	綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。



週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
三	9/10-9/16	一、時間表	1. 時間	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1. 能用客語進行簡單的口語表達。</p> <p>2. 能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。</p>	<p>(四) 活動四：偌會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。</p> <p>2. 老師請自願或指定學生回答問題。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(五) 活動五：偌會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「尋好朋友」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆、 書後圖卡	寫作評量 說話評量 聽力評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
四	9/1 7- 9/2 3	一、時間表	1. 時間	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>能複習第一單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第一課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 第(一)大題：訪問同學或老師的生日，並記錄下來。 3. 第(二)大題：聽聲音檔念，將聽到的音標依序連起來。</p> <p>(二) 活動二：僮會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「僮會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	寫作 評量 說話 評量 聽力 評量 閱讀 評量 態度 評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
五	9/24-9/30	二、新時代	2. 網路買柿餅	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Bc-III-2 學習活動。 Be-III-1 時間與節氣。 Cc-III-1 客家飲食服飾。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。 4. 能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。	一、引起動機 老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有網路購物或參觀柿餅工廠的經驗？隨機或請自願同學發表，並由此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	態度 評量 說話 評量 閱讀 評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
六	10/1-10/7	二、新時代	2. 網路買柿餅	<p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p>	<p>1. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字。</p> <p>2. 能用客語進行簡單的口語表達。</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站「網購停看聽」。</p>	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆、 書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	<p>社會領域</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
七	10/8 - 10/14	二、新時代	2. 網路買柿餅	<p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>◎Ae-III-1 客語情意表達。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p> <p>◎Bc-III-2 學習活動。</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。</p> <p>2. 能用客語進行簡單的口語表達。</p>	<p>(三) 活動動三：短語擴寫</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 參考「語詞配對」、「偈摺(同)句仔變長哩」進行教學活動，引導學生進行短語和擴寫練習。</p>	1	<p>聲音檔</p> <p>QRcode、教學電子書、小白板、白板筆</p>	<p>寫作評量</p> <p>說話評量</p>	<p>資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	<p>社會領域</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
八	10/15-10/21	二、新時代	2. 網路買柿餅	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	1. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。	<p>(四) 活動四：僮會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會做」內容並作答。</li> <li>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。</li> <li>3. 視情況，可補充教學補給站的「使用電子郵件的優缺點」。</li> </ol> <p>(五) 活動五：僮會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</li> <li>2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本冊所學。</p>	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆、 書後圖卡	聽力評量 說話評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
九	10/22-10/28	二、新時代	3. 頭擺到這下	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Bc-III-2 學習活動。	客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師詢問學生現在人如何煮飯？並試著去推想祖父母小時候又是如何煮飯？隨機或請自願的學生發表自己的經驗及推想結果，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「指手畫腳」進行教學遊戲。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆、 書後圖卡	態度 評量 說話 評量 閱讀 評量	家庭教育 家 E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十	10/29-11/4	二、新時代	3. 頭擺到這下	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p> <p>4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-1 客語常用漢字。</p> <p>Ac-III-1 客語慣用熟語。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>◎Ae-III-1 客語情意表達。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p> <p>◎Bc-III-2 學習活動。</p>	<p>客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>1. 能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。</p> <p>2. 能用客語進行簡單的口語表達。</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p> <p>(三) 活動三：偌會講</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 參考「你問偌答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。</p>	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆、 書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量	家庭教育 E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。



週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十一	11/5 - 11/11	二、新時代	3. 頭擺到這下	2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。	能用客語進行簡單的口語表達。	<p>(四) 活動四：偌會做 (一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做 (一)」內容並作答。</li> <li>2. 老師請自願或指定學生運用句型，完整回答問題。</li> <li>3. 視情況，可補充教學補給站的「灶下可能還有哪兜電器用品」。</li> </ol> <p>(五) 活動五：偌會做 (二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做 (二)」內容並作答。</li> <li>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</li> </ol> <p>(六) 活動六：偌會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</li> <li>2. 參考「音標大風吹」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆、 書後圖卡	閱讀 評量 說話 評量 聽力 評量	家庭教育 家 E13 養成良好 生活習慣， 熟悉家務 技巧， 並參與 家務工作。	社會領域 3c-III-1 聆聽他人 意見，表 達自我 觀點， 並能與 他人討 論。 2a-III-1 關注社 會、自 然、人 文環境 與生活 方式的 互動關 係。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十二	11/12-11/18	二、新時代	3. 頭擺到這下	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	<p>一、引起動機 老師問學生第二、三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習二 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第(一)大題：聽聲音檔念，寫出正確的音標。 3. 第(二)大題：根據各分圖情境，說出合理的故事情節。 (二) 活動二：偌會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	聽力評量 說話評量 閱讀評量 態度評量	家庭教育 家 E13 養成良好家庭 生活習慣，熟 悉家務技巧， 並參與家務工 作。	社會領域 3c-III-1 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能與 他人討論。 2a-III-1 關注社會、自 然、人文環境 與生活方式的 互動關係。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十三	11/19-11/25	三、愛護自然	4. 烏熊、熊、獐、石虎	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ad-III-1 客語短文。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師詢問學生是否看過「山貓(仔)」？並以此話題來進入本課課文。  二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	態度 評量 說話 評量 閱讀 評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	自然科學領域 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十四	11/26-12/2	三、愛護自然	4. 烏熊膠(同)石虎	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「講先贏」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「幾種臺灣個動物」。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆、 書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	自然科學領域 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十五	12/3 - 12/9	三、愛護自然	4. 烏熊膠(同)石虎	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-1 意見與情感表達。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1. 能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。 3. 能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。	(三) 活動動三：短語擴寫 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「揣看啊！」進行教學活動，引導學生進行擴寫練習。  (四) 活動四：偌會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生運用句型，完整回答問題。 3. 視情況，可補充教學補給站的「鳥仔一家」。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	寫作 評量 說話 評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	自然科學領域 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十六	12/10-12/16	三、愛護自然	4. 烏熊膠(同)石虎	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-1 意見與情感表達。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1. 能聽懂本課中動物的客語說法。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。	(五) 活動五：僮會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  (六) 活動六：僮會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音接龍」進行教學活動。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆、 書後圖卡	聽力評量 說話評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	自然科學領域 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十七	12/17-12/23	三、愛護自然	5. 地球發病	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Bc-III-3 城鄉社會。	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	一、引起動機 老師可從最近的氣候狀況談起，並詢問學生是否有注意到地球環境災害相關的消息（如：森林大火、洪水、地震、龍捲風等），同時亦可以投影呈現相關的圖片並搭配說明，藉此進入本課主題。  二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「填空補缺」進行教學活動。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆、 書後圖卡	態度 評量 說話 評量 閱讀 評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊	自然領域 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十八	12/24-12/30	三、愛護自然	5. 地球發病	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1. 能聽懂本課中環境災害的客語說法。 2. 能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 3. 能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「看圖搶答」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。  (三) 活動三：偈會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「你一句，偈一句」進行教學活動，引導學生進行造句練習。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆、 書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊	自然領域 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。



週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十九	12/31-1/6	三、愛護自然	5. 地球發病	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1. 能聽懂本課中環境災害的客語說法。 2. 能用客語進行口語表達。	<p>(四) 活動四：僮會講</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會講」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 請學生兩兩練習對話，練習完之後，可請學生發表對話。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。</p> <p>(五) 活動五：僮會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「生祥樂隊《圍庄》專輯」。</p> <p>(六) 活動六：僮會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「聽聲取音」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆、 書後圖卡	說話 評量 聽力 評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊	自然領域 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十	1/7-1/13	三、愛護自然	5. 地球發病	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p> <p>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>®Ae-III-1 客語情意表達。</p> <p>Bc-III-3 城鄉社會。</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>能複習第三單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第四、五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習三 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 第(一)大題：完成自己的九宮格，進行賓果遊戲。 3. 第(二)大題：聽聲音檔念，把聽到的音標寫出來。 4. 第(三)大題：參照或改編課文，用指偶表演短劇。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」、「客家氣候諺語」。</p> <p>(二) 活動二：偌會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p>	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量 閱讀評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊	自然領域 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十一	1/14 - 1/19	總複習	總複習	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	能複習第九冊所學，並應用於生活中。	(三) 活動三：總複習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 第(一)大題：聽聲音檔念，勾選正確的音標。 3. 第(二)大題：根據分圖，說出符應情境的內容。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書	聽力評量 說話評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊	自然領域 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域/科目的連結
				學習表現	學習內容								
一	2/15-2/17	一、遊寮客家莊	1. 詔安客家文化節	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ©Ae-III-1 客語情意表達。 Ca-III-2 客家地方慶典。 ©Cc-III-2 客家展演藝術。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。	一、引起動機 老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有聽過詔安客家文化節？隨機或請自願同學發表有關客莊節慶的見聞，或參加過的經驗，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆	態度 評量 說話 評量 閱讀 評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
						判斷的能力。							

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二	2/18-2/24	一、遊寮客家莊	1. 詔安客家文化節	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>◎Ae-III-1 客語情意表達。</p> <p>Ca-III-2 客家地方慶典。</p> <p>◎Cc-III-2 客家展演藝術。</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>能聽懂本課中客莊節慶活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「語詞對對碰」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p>	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆、 書後圖卡	聽力 評量 說話 評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
三	2/25-3/2	一、遊寮客家莊	1. 詔安客家文化節	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>◎Ae-III-1 客語情意表達。</p> <p>Ca-III-2 客家地方慶典。</p> <p>◎Cc-III-2 客家展演藝術。</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>1. 能用客語簡述客莊節慶活動內容，並說出完整句子。</p> <p>2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> <p>3. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。</p>	<p>(三) 活動三：偌會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 老師引導學生進行造句練習。</p> <p>(四) 活動四：偌會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p>	1	<p>聲音檔</p> <p>QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡</p>	<p>寫作評量</p> <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	<p>社會領域</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
四	3/3 - 3/9	一、遊寮客家莊	1. 詔安客家文化節	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客語日常用句。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	能學會本課拼音課程。	(六) 活動六：僮會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	聽力評量 說話評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	



週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
五	3/10-3/16	一、遊寮客家莊	2. 六堆个石獅子	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-3 客語故事。 Bc-III-3 城鄉社會。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。 3. 能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。	一、引起動機 老師詢問學生臺灣哪些地方有客家人居住？這些客家莊有什麼好玩的地方？並請學生分享所去過的客家莊景點。接著可以投影方式展示客家景點圖片，最後展示出六堆石獅子的照片，並說明這石獅子現有三個分身，藉以引導進入課文主題。  二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	態度 評量 說話 評量 閱讀 評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
六	3/17-3/23	一、遊寮客家莊	2. 六堆个石獅子	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Bc-III-3 城鄉社會。</p> <p>Be-III-2 家鄉景觀。</p> <p>Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>1. 能聽懂本課中客莊景點的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> <p>3. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p> <p>5. 視教學情況，可補充教學補給站的「客家莊个特產」。</p> <p>(三) 活動三：偈會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 參考「語詞填空」進行教學活動，引導學生進行造句練習。</p>	1	<p>聲音檔</p> <p>QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>社會領域</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
七	3/24 - 3/30	一、遊寮客家莊	2. 六堆个石獅子	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-3 客語故事。 Bc-III-3 城鄉社會。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	1. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 2. 能學會本課拼音課程。	(四) 活動四：僮會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  (五) 活動五：僮會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生完整回答問題。  (六) 活動六：僮會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接龍」進行教學遊戲。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	聽力評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
八	3/31-4/6	一、遊寮客家莊	2. 六堆个石獅子	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-3 客語故事。 Bc-III-3 城鄉社會。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	能複習第一單元所學，並應用於生活中。	<p>一、引起動機 老師問學生第一、二課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 第(一)大題：聽聲音檔念，把正確的答案貼上去。 3. 第(二)大題：聽聲音檔念，把聽到的音標寫上去。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(二) 活動二：僮會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「僮會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	聽力評量 說話評量 閱讀評量 態度評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
九	4/7-4/13	二、藝術真生趣	3. 演唱會恁有意思	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Cc-III-2 客家展演藝術。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。	一、引起動機 老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有參加客家音樂演唱會的經驗？隨機或請自願同學分享經驗，並由此進入課文教學。  二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 2. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「指手畫腳」進行教學遊戲。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	態度 評量 說話 評量 閱讀 評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	藝術領域 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十	4/14 - 4/20	二、藝術真生趣	3. 演唱會恁有意思	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Cc-III-2 客家展演藝術。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能聽懂本課中表演活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語簡述常見的客家表演活動，並說出完整句子。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 4. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「手遽目珠利」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。  (三) 活動三：偌會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「字詞補充：嘎」。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆、 書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	藝術領域 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十一	4/21 - 4/27	二、藝術真生趣	3. 演唱會恁有意思	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 2. 能學會本課拼音課程。	(四) 活動四：僮會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 3. 視情況，可補充教學補給站的「客家獅」。  (五) 活動五：僮會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	聽力評量 說話評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	藝術領域 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十二	4/28-5/4	二、藝術真生趣	3. 演唱會恁有意思	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>◎Ae-III-1 客語情意表達。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p> <p>◎Cc-III-2 客家展演藝術。</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>能複習第二單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習二 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。</p> <p>(二) 活動二：偈會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	聽力評量 說話評量 閱讀評量 態度評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	藝術領域 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。



週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十三	5/5-5/11	三、客家文化真豐富	4. 相片肚个偈	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-1 客語常用漢字。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-1 客語慣用語。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>◎Ae-III-1 客語情意表達。</p> <p>◎Ba-III-2 社交稱謂。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p> <p>Ca-III-1 客家生命禮俗。</p> <p>Cb-III-3 客家文化意涵。</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生相片如何收藏？收藏的相片中最喜歡哪一張？隨機或請自願的學生發表，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p>	1	<p>聲音檔</p> <p>QRcode、教學電子書、小白板、白板筆</p>	<p>態度評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>性別平等教育性 E6</p> <p>了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>綜合活動領域</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十四	5/12 - 5/18	三、客家文化真豐富	4. 相片肚个僮	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-1 客語常用漢字。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-1 客語慣用熟語。</p> <p>◎Ae-III-1 客語情意表達。</p> <p>◎Ba-III-2 社交稱謂。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p> <p>Ca-III-1 客家生命禮俗。</p> <p>Cb-III-3 客家文化意涵。</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>1. 能聽懂本課中生命禮儀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>2. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>(三) 活動三：僮會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 老師引導學生進行造句練習。</p>	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆、 書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	性別平等教育 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	綜合活動領域 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十五	5/19 - 5/25	三、客家文化真豐富	4. 相片肚个偌	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Ca-III-1 客家生命禮俗。 Cb-III-3 客家文化意涵。	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	1. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 2. 能學會本課拼音課程。	(四) 活動四：偌會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生完整回答問題。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「收涎吉祥話」、「喊鷄婆」。  (五) 活動五：偌會讀音標 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	閱讀評量 說話評量 聽力評量	性別平等教育性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	綜合活動領域 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十六	5/26-6/1	三、客家文化真豐富	5. 漫畫客家	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。	一、引起動機 老師可舉教室或校園情境布置中的一句俗諺來提問，以進入本課主題，也可自備相關俗諺做引導題材。  二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「角色扮演」進行教學活動。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	態度 評量 說話 評量 閱讀 評量	品德教育 品EJU4 自律負責。 品EJU7 欣賞感恩。 品EJU5 廉潔自持。 品E1 良好生活習慣與德行。	綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十七	6/2-6/8	三、客家文化真豐富	5. 漫畫客家	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。 2. 能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(二) 活動二：偌會唸傳下來个話語~俗諺 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會唸」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗諺並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課俗諺，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「俗諺造句」，講解句意及結構，讓學生理解「俗諺」之應用。 4. 參考「偌講你和」進行教學活動，檢視學生俗諺的學習狀況。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量	品德教育 品EJU4 自律負責。 品EJU7 欣賞感恩。 品EJU5 廉潔自持。 品E1 良好生活習慣與德行。	綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十八	6/9-6/15	三、客家文化真豐富	5. 漫畫客家	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 2. 能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。	(三) 活動三：短語擴寫 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「寫詳細」進行教學活動，引導學生進行擴寫練習。  (四) 活動四：偌會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生回答問題。 3. 視情況，可補充教學補給站的「補充語詞」。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	寫作評量 說話評量 閱讀評量	品德教育 品EJU4 自律負責。 品EJU7 欣賞感恩。 品EJU5 廉潔自持。 品E1 良好生活習慣與德行。	綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十九	6/16 - 6/22	三、客家文化真豐富	5. 漫畫客家	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 2. 能學會本課拼音課程。	(五) 活動五：僮會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  (六) 活動六：僮會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽詞找音」進行教學活動。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	聽力評量 說話評量	品德教育 品EJU4 自律負責。 品EJU7 欣賞感恩。 品EJU5 廉潔自持。 品E1 良好生活習慣與德行。	綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十	6/23 - 6/28	三、客家文化真豐富	5. 漫畫客家	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	能複習第十冊所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第四、五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。  二、發展活動 (一) 活動一：複習三 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。  (二) 活動二：偈會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  (三) 活動三：總複習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 第一大題：聽聲音檔念，把音標的順序寫出來。 3. 第二大題：聽聲音檔念，勾選正確的音標。 4. 第三大題：依圖片線索，回答正確的客家文化習俗。 5. 第四大題：依題意，完成句子。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	聲音檔 QRcode、 教學電子書、 小白板、 白板筆	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品EJU4 自律負責。 品EJU7 欣賞感恩。 品EJU5 廉潔自持。 品E1 良好生活習慣與德行。	綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。



## 臺北市萬華區福星國民小學112學年度五年級第一學期新住民語文（泰語）課程計畫

一、教材來源：教育部頒訂泰語第九冊

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

<b>總綱 核心 素養</b>	<p>A1 身心素質與自我精進。</p> <p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作。</p> <p>C3 多元文化與國際理解。</p>	<b>學習 領域 核心 素養</b>	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</p> <p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。</p> <p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>
<b>學習 重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	
	<p>1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p> <p>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。</p> <p>3-III-3 欣賞新住民文化的特色。</p>	<p>◎Aa-III-2 新住民語言的聲調標記。</p> <p>Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。</p> <p>Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-III-1 新住民原生國的地理位置、氣候。</p> <p>Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p> <p>Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。</p>	
<p><b>【議題融入】</b> 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>			
<p><b>【教學設備、教具/資源】</b></p> <p>課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(泰語)、泰國地圖、泰國氣候概況表、泰國國旗、充氣小槌子、骰子、字母表、數位教材</p>			

四、課程架構：

泰語  
第九冊

第一課  
เชียงใหม่อยู่ที่ไหน?  
清邁在哪裡?  
(地理位置)

第二課  
ภัยธรรมชาติ  
天災  
(氣候差異)

ทบทวน  
複習

第三課  
ไปตลาด  
去市場  
(與家人互動、量詞)

第四課  
ถามทาง  
問路  
(與陌生人互動、  
方向)

ทบทวน  
複習

## 五、素養導向學習目標

課別	學 習 目 標
第一課 清邁在 哪裡？	1. 透過本課《清邁在哪裡？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與泰國「地理位置」的異同，以達成跨文化理解與實踐的目標。 2. 透過朗讀、理解、聽辨、書寫與拼讀的歷程，認識句型「ฉันไป... (我去...)」和「...อยู่ที่ไหน (...在哪裡?)」以及詞彙「 <b>ปิดเทอม</b> 暑假、 <b>ที่ไหน</b> 哪裡、 <b>ประเทศไทย</b> 泰國、 <b>อยู่</b> 在、 <b>ภาคเหนือ</b> 北部、 <b>เชียงใหม่</b> 清邁、 <b>เยี่ยม</b> 探訪」，與低音尾音「-ง、-ม、-ย、-ว、-น」。並掌握泰語發音及語調，在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫運用。
第二課 天災	1. 透過本課《天災》的文本閱讀與討論，培養探究及比較我國與泰國的「氣候」異同，以達成跨文化理解與實踐的目標。 2. 透過朗讀、理解、聽辨、書寫與拼讀的歷程，認識句型「บ่อย... (常常...)」和「...มี... (...有...?)」以及詞彙「 <b>พายุไต้ฝุ่น</b> 颱風、 <b>แผ่นดินไหว</b> 地震、 <b>ไต้หวัน</b> 臺灣、 <b>น้ำท่วม</b> 水災、 <b>บ่อย</b> 常常、 <b>น้อย</b> 少」，與低音尾音「-ง、-ม、-ย、-ว、-น」的拼字組合。並掌握泰語發音及語調，在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫運用。
第三課 去市場	1. 透過本課《去市場》的文本閱讀與討論，培養探究我國與泰國「市場和物件量詞」的異同，以達成跨文化理解與實踐的目標。 2. 透過朗讀、理解、聽辨、書寫與拼讀的歷程，認識句型「...ที่... (...在...)」和「 <b>ซื้อ...ก็พอ</b> (買...就夠)」以及詞彙「 <b>ซื้อ</b> 買、 <b>ตะไคร้</b> 香茅、 <b>ด้านซ้าย</b> 左邊、 <b>ก็</b> 幾、 <b>มัด</b> 把、 <b>ก็พอ</b> 就夠」，與低音尾音「-ง、-ม、-ย、-ว、-น」的拼字組合。並掌握泰語發音及語調，在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫運用。
第四課 問路	1. 透過本課《問路》的文本閱讀與討論，培養探究我國與泰國「與陌生人互動文化」的異同，以達成跨文化理解與實踐的目標。 2. 透過朗讀、理解、聽辨、書寫與拼讀的歷程，認識句型「...ไปทางไหนครับ (...往哪個方向走?)」和「...ตรงไป+時間 (...直走+時間)」以及詞彙「 <b>ถาม</b> 問、 <b>ช่วย</b> 幫忙、 <b>๕ นาที</b> 五分鐘、 <b>เลี้ยวขวา</b> 右轉、 <b>ตรงไป</b> 直走、 <b>รถไฟฟ้า</b> 捷運、 <b>สถานีรถไฟฟ้า</b> 捷運站」。並掌握泰語發音及語調，在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫運用。

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
第 1   4 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-3	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ac-III-1 Bc-III-1 Bd-III-2	<p style="text-align: center;"><b>第一課 清邁在哪裡？</b></p> <p><b>【文本教學】</b> 活動一泰國地理位置的文化教學 1. 觀看課本情境圖，比較分析並發表泰國與本國地理環境異同。 2. 利用資訊教學設備及軟體，觀看泰國地圖並討論。 活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。</p> <p><b>【詞彙與句型】</b> 活動一詞彙形音義 1. 從句中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 2. 筆順教學：เปิดเทอม、ที่ไหน、ประเทศไทย、อยู่、ภาคเหนือ 活動二句子練習 1. 學習「ฉันไป... (我去...)」句型。 2. 句子書寫。 活動三數位教材空中學。</p> <p><b>【語文活動】</b> 活動一聽一聽 聽辨泰文詞彙，選出適合的泰語文句。 活動二重組句子，再讀一讀。 活動三換一換 說一說：填語詞，完成句子，熟讀句型。</p> <p><b>【字母拼讀】</b> 活動一認識低音尾音：認讀-ง、-ม、-ย、-ว、-น。 活動二拼字組合練習 中音子音 + 短母音 + 低音尾音、</p>	<p>課本情境圖</p> <p>泰國地圖 本國地圖 資訊設備</p> <p>課本</p> <p>句子卡 詞彙卡 圖卡 句子卡 課本 數位教材</p> <p>課本 句子卡</p>	<p>口頭報告</p> <p>口語評量 紙筆評量</p> <p>口語評量 實際操作</p>	<p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
			中音子音 + 長母音 + 低音尾音。 活動三發音練習：拼讀-ง、-ม、-ย、-ว、-น 詞彙。 活動四單字練習：กิน、ดาว、อาย และ สีแดง。 <b>【跨文化學習】</b> 活動一我是地圖專家。 活動二短文欣賞：大西瓜。	詞彙卡  尾音卡  詞彙卡  泰國地圖 句子卡	紙筆評量 實際操作  口語評量  實際操作	
第 5   8 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2b-III-2 2c-III-1 2d-III-1 3-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ac-III-1 Bc-III-1	<b>第二課 天災</b>  <b>【文本教學】</b> 活動一泰國氣候的文化教學 1. 觀看課本情境圖，比較分析並發表泰國與本國天災異同之處。 2. 利用資訊教學設備及影片，了解泰國氣候概況。 活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。  <b>【詞彙與句型】</b> 活動一詞彙形音義 1. 從句中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 2. 筆順教學：พายไต้ฝุ่น、แผ่นดินไหว、น้ำท่วม、บ่อย、น้อย	課本情境圖  泰國氣候概況表 本國氣候概況表	口頭報告  口語評量	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
			活動二句子練習 1.學習「...มี... (…有…?)」句型。 2. 句子書寫。 活動三數位教材空中學。 <b>【語文活動】</b> 活動一聽一聽 聽辨泰文詞彙，選出適合的泰語文句。 活動二換一換，說一說：填語詞，完成句子，熟讀句型。 活動三重組句子，再讀一讀。 <b>【字母拼讀】</b> 活動一-ง、-ม、-ย、-ว、-น 拼字組合練習 高音子音 + 短母音 + 低音尾音、 高音子音 + 長母音 + 低音尾音。 活動二發音練習：拼讀-ง、-ม、-ย、-ว、-น 詞彙。 活動三單字練習：เฒ่า、สูง、มาก、ตื่นกลัว、ของ และ ฉัน。 活動四句子練習：以低音尾音的詞彙造句，再讀一讀。 <b>【跨文化學習】</b> 活動一文化教室：閱讀短文，進行問題與討論。 活動二我會唱：你好，夏天。	資訊設備  句子卡 詞彙卡 圖卡 句子卡 課本  數位教材 課本 句子卡  詞彙卡  尾音卡   詞彙卡  泰國氣候概 況表 句子卡	紙筆評量  實際操作     口語評量   紙筆評量 實際操作   口語評量	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
				資訊設備	口頭報告 實際操作	
第 9-10 週	2a-III-1 2a-III-2 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-3	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ac-III-1	<p style="text-align: center;"><b>複習</b></p> <p>活動一選一選，讀一讀：看中文，選出正確的泰語詞彙並讀一讀</p> <p>活動三填詞彙：讀寫詞彙，看泰語詞彙再讀出正確的中文詞彙。</p>	課本  詞彙卡 句子卡	紙筆測驗	
第 11   14 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-3	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ac-III-1 Ba-III-1 Ba-III-2 Bb-III-3 Bd-III-1	<p style="text-align: center;"><b>第三課 去市場</b></p> <p><b>【文本教學】</b> 活動一泰國市場與物產的文化教學 1. 觀看課本情境圖，比較分析並發表泰國與本國市場環境和物產異同。 2. 利用資訊教學設備及影片，觀看泰國特色市場並討論。 活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。</p> <p><b>【詞彙與句型】</b> 活動一詞彙形音義 1. 從句中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 2. 筆順教學 ซ้อ、ตะไคร้、ด้านซ้าย、กี้、มัด</p>	課本情境圖  資訊設備  圖卡	口頭報告	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
			活動二句子練習 1. 學習「ซื้อ...ก็พอ (買...就夠)」句型。 2. 句子書寫。 活動三數位教材空中學。 <b>【語文活動】</b> 活動一聽一聽，選一選 聽辨泰文詞彙，選出適合的泰語文句。 活動二重組句子，再讀一讀。 活動三填一填 說一說：填語詞，完成句子，熟讀句型。 <b>【字母拼讀】</b> 活動一-ง、-ม、-ย、-ว、-น 拼字組合練習 低音子音 + 短母音 + 低音尾音、 低音子音 + 長母音 + 低音尾音。 活動二發音練習：拼讀-ง、-ม、-ย、-ว、-น 詞彙。 活動三單字練習：ทุเรียน、แพง、เป็น、นักเรียน。 活動四句子練習：以低音尾音的詞彙造句，再讀一讀。 <b>【跨文化學習】</b> 活動一文化教室：閱讀「香茅」短文，進行問題與討論。 活動二我會唱：那隻蜘蛛歌。	課本           詞彙卡 句子卡 課本           數位教材           課本 句子卡 詞彙卡           尾音卡           詞彙卡	口語評量 紙筆評量           口語評量 紙筆評量 實際操作           紙筆評量 實際操作           口語評量	



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
				句子卡  圖卡或實物 句子卡	口頭報告 實際操作	
第 15   18 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-2 3-III-3	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ac-III-1 Ba-III-1 Bb-III-1 Bb-III-3 Bd-III-1 Bd-III-2	<p style="text-align: center;"><b>第四課 問路</b></p> <p><b>【文本教學】</b> 活動一泰國與陌生人互動禮儀的文化教學 1. 觀看課本情境圖，比較分析並發表泰國與本國交通工具異同。 2. 教師補充說明：泰國人說話時手勢的表達，以及肢體語言。 活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說 活動四延伸學習：依據課文內涵，做交通工具加深加廣的補充。</p> <p><b>【詞彙與句型】</b> 活動一詞彙形音義 1. 從句中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 2. 筆順教學：ถาม、ช่วย、๕ นาที、เลี้ยวขวา、ตรงไป 活動二句子練習 1. 學習「...ไปทางไหนครับ (…往哪個方向走?)」句型。 2. 句子書寫。 活動三數位教材空中學。</p> <p><b>【語文活動】</b> 活動一聽一聽，選一選 聽辨泰文詞彙，選出適合的泰語文句。 活動二重組句子，再讀一讀。 活動三填一填 讀一讀：填語詞，完成句子，熟讀句型。</p>	課本情境圖          課本	口頭報告	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
			圖卡  詞彙卡 課本  句子卡 課本 數位教材	口語評量 紙筆評量  口語評量 紙筆評量 實際操作		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
			<p>【跨文化學習】</p> <p>活動一-聰明購物行：看圖填詞，規劃購物行程。</p> <p>活動二文化教室：閱讀「搭車禮儀」短文，進行問題與討論。</p> <p>活動二詩歌欣賞。</p>	<p>課本</p> <p>句子卡 詞彙卡</p> <p>課本</p> <p>泰國國旗</p>	<p>紙筆評量</p>  <p>實際操作</p>	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵
	學習表現	學習內容				
第 19   20 週	2a-III-1 2a-III-2 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-3	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ac-III-1	複習 活動一選一選，讀一讀：看中文，選出正確的泰語詞彙並讀一讀 活動二連一連，讀一讀：看泰語詞彙，連出正確的中文詞彙。 活動三填一填，讀一讀：填寫詞彙完成句子，再讀一讀。	課本  詞彙卡 句子卡	紙筆評量	

## 臺北市萬華區福星國民小學112學年度五年級第二學期新住民語文（泰語）課程計畫

一、教材來源：教育部頒訂泰語第十冊

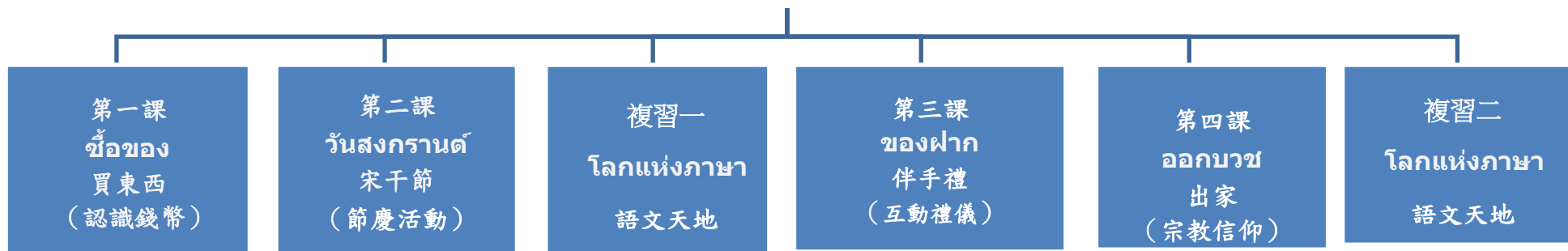
二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

<b>總綱 核心 素養</b>	<p>A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。</p>	<b>學習 領域 核心 素養</b>	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>
<b>學習 重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	
	<p>1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 欣賞新住民文化的特色。</p>	<p>Aa-III-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-III-1 新住民原生國的地理位置、氣候。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。</p>	
<p><b>【議題融入】</b> 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>			
<p><b>【教學設備、教具/資源】</b> 課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(泰語)、泰國地圖、泰國氣候概況表、泰國國旗、充氣小槌子、骰子、字母表、數位教材</p>			

四、課程架構：

泰語  
第十冊



## 五、素養導向學習目標

課別	學 習 目 標
第一課 買東西	1. 透過本課《買東西》的文本閱讀與討論，培養探究我國與泰國「認識錢幣」的異同，以達成跨文化理解與實踐的目標。 2. 透過朗讀、理解、聽辨、書寫與拼讀的歷程，認識句型「ประมาณ ..... เหรียญ... (差不多……元...)」和「แต่แก.....เท่าไรคะ (老闆…多少錢?)」以及詞彙「เท่าไร 多少、บาท 泰銖、ราคา 價格、แพง 貴的、ประมาณ 差不多」，能書寫泰文的聲調標記。並掌握泰語發音及語調，在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫運用。
第二課 宋干節	1. 透過本課《宋干節》的文本閱讀與討論，培養探究及比較我國與泰國的「節慶活動」異同，以達成跨文化理解與實踐的目標。 2. 透過朗讀、理解、聽辨、書寫與拼讀的歷程，認識句型「ไปรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ (到長輩家拜年…)」、「มี...อะไรบ้าง (有些什麼?)」和「แล้วไป (然後去)」以及詞彙「วันสงกรานต์宋干節、วันที่ 日期、เมษายน 四月、กิจกรรม 活動、เล่นน้ำ 玩潑水」，能配合聲調拚讀泰語「中音字母+母音」。並掌握泰語發音及語調，在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫運用。
第三課 伴手禮	1. 透過本課《伴手禮》的文本閱讀與討論，培養探究我國與泰國「互動禮儀」的異同，以達成跨文化理解與實踐的目標。 2. 透過朗讀、理解、聽辨、書寫與拼讀的歷程，認識句型「ขอให้ทุกคนโชคดี (祝福大家平安幸運)」以及詞彙「ของฝาก 伴手禮、นั่งคุกเข่า 跪坐、สำหรับ 為/針對、ตอน …的時候、โชคดี 好運、ขอให้ 祝福」，能配合聲調拚讀泰語「高音字母+母音」。並掌握泰語發音及語調，在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫運用。
第四課 出家	1. 透過本課《出家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與泰國「宗教信仰」的異同，以達成跨文化理解與實踐的目標。 2. 透過朗讀、理解、聽辨、書寫與拼讀的歷程，認識句型「ทำไมคุณลุงไม่มาคะ (為什麼舅舅不來?)」以及詞彙「ปีนี้ 今年、คุณลุง 舅舅、๑ เดือน 一個月、ทำไม 為什麼、ผู้ชาย 男生」，能配合聲調拚讀泰語「低音字母+母音」，並掌握泰語發音及語調，在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫運用。

## 六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本課 程結合
	學習表現	學習內容					
第 1   4 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-3	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ac-III-1 Bc-III-1 Bd-III-2	<p style="text-align: center;"><b>第一課 買東西</b></p> <p><b>【文本教學】</b> 活動一泰國認識錢幣的文化教學 1. 觀看課本情境圖，比較分析並發表泰國與本國錢幣異同。 2. 利用資訊教學設備及軟體，觀看泰國錢幣-泰銖並討論。 活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。</p> <p><b>【詞彙與句型】</b> 活動一詞彙形音義 1. 從句中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 筆順教學：เท่าไร、บาท、ราคา、แพง、ประมาณ 活動二句子練習 1. 學習「ประมาณ ๑๘๐๐ เหรียญ (差不多1800元)」句型。 2. 句子書寫。 活動三數位教材空中學。 <b>【語文活動】</b> 活動一聽一聽 選一選 聽辨泰文詞彙，選出適合的泰語文句與對應的圖片。 活動二重組句子，再讀一讀。 活動三填一填 說一說：填語詞，完成句子，熟讀句型。 活動四換一換 說一說：替換物品詞彙，說說句子，熟讀句型。 <b>【泰文聲調】</b> 活動一認識聲調符號有4個，聲調發音有5個。 活動二聲調符號的寫法練習，筆順提示。</p>	<p>課本情境圖</p> <p>泰國錢幣 本國錢幣 資訊設備</p> <p>課本</p> <p>句子卡 詞彙卡 圖卡 句子卡 課本 數位教材</p> <p>課本 句子卡</p>	<p>口頭報告</p> <p>口語評量 紙筆評量</p> <p>口語評量 實際操作</p>	<p>資E9 利用 資訊科技分 享學習資源 與心得。</p> <p>國E6 具備 學習不同文 化的意願與 能力。</p>	<p>1. 運用資訊 課或現場蒐 集資料，了 解泰國錢幣- 泰銖的特 色、物產， 以及和我國 新台幣的差 異。</p> <p>2. 結合校本 課程，規劃 國際教育課 程。(參考)</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本課 程結合
	學習表現	學習內容					
			<p><b>【跨文化學習】</b>  活動一泰銖與新臺幣的兌換。情境布置，學生對話練習。  活動二泰國的貨幣 สกุลเงินของไทย，分紙鈔與硬幣兩大類別，  並回答課本問題。</p>	<p>詞彙卡   聲調卡   詞彙卡   泰國錢幣  句子卡</p>	<p>紙筆評量  實際操作   口語評量   實際操作</p>		
第 5   8 週	<p>1-III-1  1-III-2  2a-III-1  2b-III-1  2b-III-2  2c-III-1  2d-III-1  3-III-2</p>	<p>Aa-III-1  Aa-III-2  Ab-III-1  Ac-III-1  Bc-III-1</p>	<p><b>第二課 送干節</b>   <b>【文本教學】</b>  活動一泰國節慶活動的文化教學  1. 觀看課本情境圖，比較分析並發表泰國與本國節慶活動之處。  2. 利用資訊教學設備及影片，了解泰國節慶活動的概況。  活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。  活動三課文聽與說  活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。   <b>【詞彙與句型】</b>  活動一詞彙形音義  1. 從句中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。</p>	<p>課本情境圖   泰國節慶活  動介紹影片</p>	<p>口頭報告   口語評量</p>	<p>資 E9 利用  資訊科技分  享學習資源  與心得。   戶 E1 善用  五官感知環  境，分別培  養眼、耳、  鼻、舌、觸  覺及心靈的  感受能力。</p>	<p>1. 運用資訊  課或現場蒐  集資料，了  解泰國互動  禮儀、過年  文化和習  俗，及與我  國互動禮儀  與過年文化  與習俗的差  異。   2. 結合校本</p>



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本課 程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>2. 筆順教學：วันสงกรานต์、วันที่、เมษายน、กิจกรรม、เล่นน้ำ。 活動二句子練習</p> <p>1. 學習「ไปรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ (到長輩家拜年…)」句型。 2. 句子書寫。 活動三數位教材空中學。</p> <p><b>【語文活動】</b> 活動一聽一聽 選一選 聽辨泰文詞彙，選出適合的泰語文與對應圖片。 活動二填一填，說一說：填語詞，完成句子，熟讀句型。 活動三換一換，說一說：填語詞，完成句子，熟讀句型。 活動四重組句子，再讀一讀。</p> <p><b>【字母拼讀】</b> 活動一 ก、จ、ด、ต、บ、ป、อ 拼字組合練習 中音子音 + 母音 + 聲調符號 活動二單字練習：ตัว、๓、ใบ、โต๊ะเรียน 單字與發音。 活動三句子練習：ฉันมีตัว ๓ ใบ และ โต๊ะเรียนของฉัน。</p> <p><b>【跨文化學習】</b> 活動一拜年：泰國潑水節與台灣春節比較，運用圖卡與說祝賀詞活動進行練習與討論。 活動二泰國的新年ปีใหม่ไทย 文本閱讀與介紹，並與我國過年進行活動與美食、氣候等做比較與討論發表。</p>	<p>資訊設備</p> <p>句子卡 詞彙卡 圖卡 句子卡 課本</p> <p>數位教材 課本 句子卡</p> <p>詞彙卡 發音卡</p> <p>詞彙卡</p> <p>圖卡</p>	<p>紙筆評量</p> <p>實際操作</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量 實際操作</p> <p>口語評量</p>		<p>課程，規劃國際教育禮儀課程。(參考)</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本課 程結合
	學習表現	學習內容					
				資訊設備	口頭報告 實際操作		
第 9-10 週	2a-III-1 2a-III-2 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-3	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ac-III-1	<p style="text-align: center;"><b>語文天地</b></p> <p><b>【複習一】</b> 活動一寫一寫，讀一讀：看中文，選出正確的泰語詞彙並讀一讀 1. 認識泰文數字單位。 2. 節日發音，並練習（節日 วัน+名稱）在什麼時候？。</p> <p>活動二我會唱宋干節快樂歌 เพลงสุขสันต์วันสงกรานต์。 網址參考：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=va0-eYeNy1I">https://www.youtube.com/watch?v=va0-eYeNy1I</a> 播放音樂，練習歌唱，並說明歌曲中文歌詞。</p>	課本  詞彙卡 句子卡 發音卡  資訊設備 歌曲	紙筆測驗		◎配合各校 期中評量 週。(參考)
第 11   14 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-3	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ac-III-1 Ba-III-1 Ba-III-2 Bb-III-3 Bd-III-1	<p style="text-align: center;"><b>第三課 伴手禮</b></p> <p><b>【文本教學】</b> 活動一泰國互動禮儀的文化教學 1. 觀看課本情境圖，比較分析並發表泰國與本國互動禮儀異同。 2. 利用資訊教學設備及影片，觀看泰國禮儀並討論。 活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。</p>	課本情境圖	口頭報告	資 E9 利用 資訊科技分 享學習資源 與心得。  多E6 瞭 解各文化間 的多樣性與 差異性。	1. 運用資訊 課或現場蒐 集資料，了 解泰國互動 禮儀，及與 我國的差 異。 2. 結合校本 課程，規劃

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本課 程結合
	學習表現	學習內容					
			<p><b>【詞彙與句型】</b> 活動一詞彙形音義 1. 從句中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 2. 筆順教學 ของฝาก、นั่งคุกเข่า、สำหรับ、ดำหัว、โชค</p> <p>活動二句子練習 1. 學習「ขอให้ทุกคนโชคดี 祝福大家平安幸運。」句型。 2. 句子書寫。 活動三數位教材空中學。</p> <p><b>【語文活動】</b> 活動一聽一聽，選一選 聽辨泰文詞彙，選出適合的對應圖片與對應字彙順序。 活動二重組句子，再讀一讀。 活動三填一填 說一說：填語詞，完成句子，熟讀句型。 活動四換一換 說一說：填語詞，完成句子，熟讀句型。</p> <p><b>【字母拼讀】</b> 活動一第11種拚字組合練習 高音子音 + 母音 + 聲調符號 活動二單字練習：วัลลี、สู้ส์、เสื่อ、๙、ตัว 單字與發音。 活動三句子練習：วัลลี สู้ส์ 文莉加油!、ฉันมีเสื่อ ๙ ตัว 我有9件衣服。</p> <p><b>【跨文化學習】</b> 活動一拜訪親友：學生分組，進行角色扮演，練習泰國合掌禮，改寫課文，搭配動作，練習對話。 活動二文化教室：泰國的互動禮儀 มารยาทในสังคมไทย 文本閱讀，並討論互動禮儀注意事項，與我國互動禮儀文化做比較。</p>	<p>資訊設備</p> <p>圖卡</p> <p>課本</p> <p>詞彙卡 句子卡 課本</p> <p>數位教材</p> <p>課本 句子卡 詞彙卡</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p> <p>口語評量 紙筆評量 實際操作</p> <p>紙筆評量 實際操作</p>		<p>國際教育互動禮儀(如泰國合掌禮)的體驗活動。 (參考)</p>

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本課 程結合
	學習表現	學習內容					
				發音卡  詞彙卡 句子卡  圖卡或實物 句子卡	口語評量  口頭報告 實際操作		
第 15   18 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-2 3-III-3	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ac-III-1 Ba-III-1 Bb-III-1 Bb-III-3 Bd-III-1 Bd-III-2	<p style="text-align: center;"><b>第四課 出家</b></p> <p><b>【文本教學】</b> 活動一泰國宗教信仰的文化教學 1. 觀看課本情境圖，比較分析並發表泰國與本國宗教信仰異同。 2. 教師補充說明：泰國每個男生都要剃度出家，以報答父母恩惠。 活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說 活動四延伸學習：依據課文內涵，做交通工具加深加廣的補充。</p> <p><b>【詞彙與句型】</b> 活動一詞彙形音義</p>	課本情境圖       課本       圖卡	口頭報告	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 運用資訊課或現場蒐集資料，了解泰國的宗教信仰和特色，及各國大乘佛教的差異。 2. 結合校本課程，規劃國際教育課程。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本課 程結合
	學習表現	學習內容					
			1. 從句中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 2. 筆順教學：พี่นี้、คุณลุง、๑ เดือน、ทำไม、ผู้ชาย 活動二句子練習 1. 學習「ทำไมคุณลุงไม่มาคะ (為什麼舅舅不來?)」句型。 2. 句子書寫。 活動三數位教材空中學。 <b>【語文活動】</b> 活動一聽一聽，選一選 聽辨泰文詞彙，選出適合的對應圖片與對應字彙順序。 活動二重組句子，再讀一讀。 活動三填一填 讀一讀：填語詞，完成句子，熟讀句型。 活動四換一換 讀一讀：填語詞，完成句子，熟讀句型。 <b>【字母拼讀】</b> 活動一第12種拼字組合練習。 低音子音 + 母音 + 聲調符號 活動二單字練習： พี่ชาย、ชื่อ、วันชัย、ไม่มี、พี่สาว 單字與發音。 活動三句子練習： ฉันมีพี่ชายชื่อวันชัย 我有哥哥叫文才、 ฉันไม่มีพี่สาว 我沒有姊姊。 <b>【跨文化學習】</b> 活動一佛教跨文化學習，進行泰國南傳佛教與我國大乘佛教資料的收集與討論，在衣、食、住、行、其他做比較發表。 活動二文化教室：閱讀「泰國的宗教」文本，進行泰國宗教信仰的特色與我國佛教的差異與討論。	詞彙卡 課本  句子卡 課本 數位教材  課本  句子卡 詞彙卡 發音卡  課本 泰國宗教信 仰影片	口語評量 紙筆評量  口語評量 紙筆評量 實際操作  紙筆評量  實際操作		(參考)
第 19 	2a-III-1 2a-III-2 2b-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1	<b>語文天地</b>  <b>【複習二】</b>		紙筆評量		◎配合各校期 末評量週。 (參考)

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/校本課 程結合
	學習表現	學習內容					
20 週	2c-III-1 2d-III-1 3-III-3	Ac-III-1	活動一寫一寫，讀一讀：看中文，連出正確的泰語詞彙並讀一讀。 活動二填一填，讀一讀：填寫詞彙完成句子，再讀一讀。	課本  詞彙卡 句子卡			

## 五 / C、各年級各領域/科目課程計畫

### (一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1)本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

- I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。
- II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2)各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

**臺北市萬華區福星國民小學 112 學年度教科書版本表**

版 科 目	年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語+首冊		康軒	翰林	康軒	翰林	南一	翰林
閩南語		真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	康軒 5-6	真平 9-10	康軒 11-12
英語/國際教育		參考資源 康軒 Super Starter1-2	參考資源 康軒 Wonder World1-2	康軒 Wonder World 3-4	康軒 Wonder World 5-6	翰林 Dino on the Go 7-8	翰林 Dino on the Go 9-10
數學		翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒
自然				翰林	康軒	康軒	康軒
社會				康軒	翰林	翰林	翰林
健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域				南一	康軒	康軒	康軒
藝術與人文				翰林	翰林	翰林	翰林
生活		南一	南一				
客家語		真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	真平 7-8	真平 9-10	真平 11-12

## (二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱課程設計



### (三) 提升學生國語文能力方案

#### 1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

#### 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

##### 壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

##### 貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

##### 參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

##### 肆、實施方式

###### 一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

###### 二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22568 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 155 套（一套 25~35 本）。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

##### 活動說明

##### 目的結合學校願景

- |                               |   |      |
|-------------------------------|---|------|
| (1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 | ← | 【榮譽】 |
| (2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 | ← | 【健康】 |
| (3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 | ← | 【卓越】 |
| (4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。 | ← | 【責任】 |
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

### 三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

### 四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

### 五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

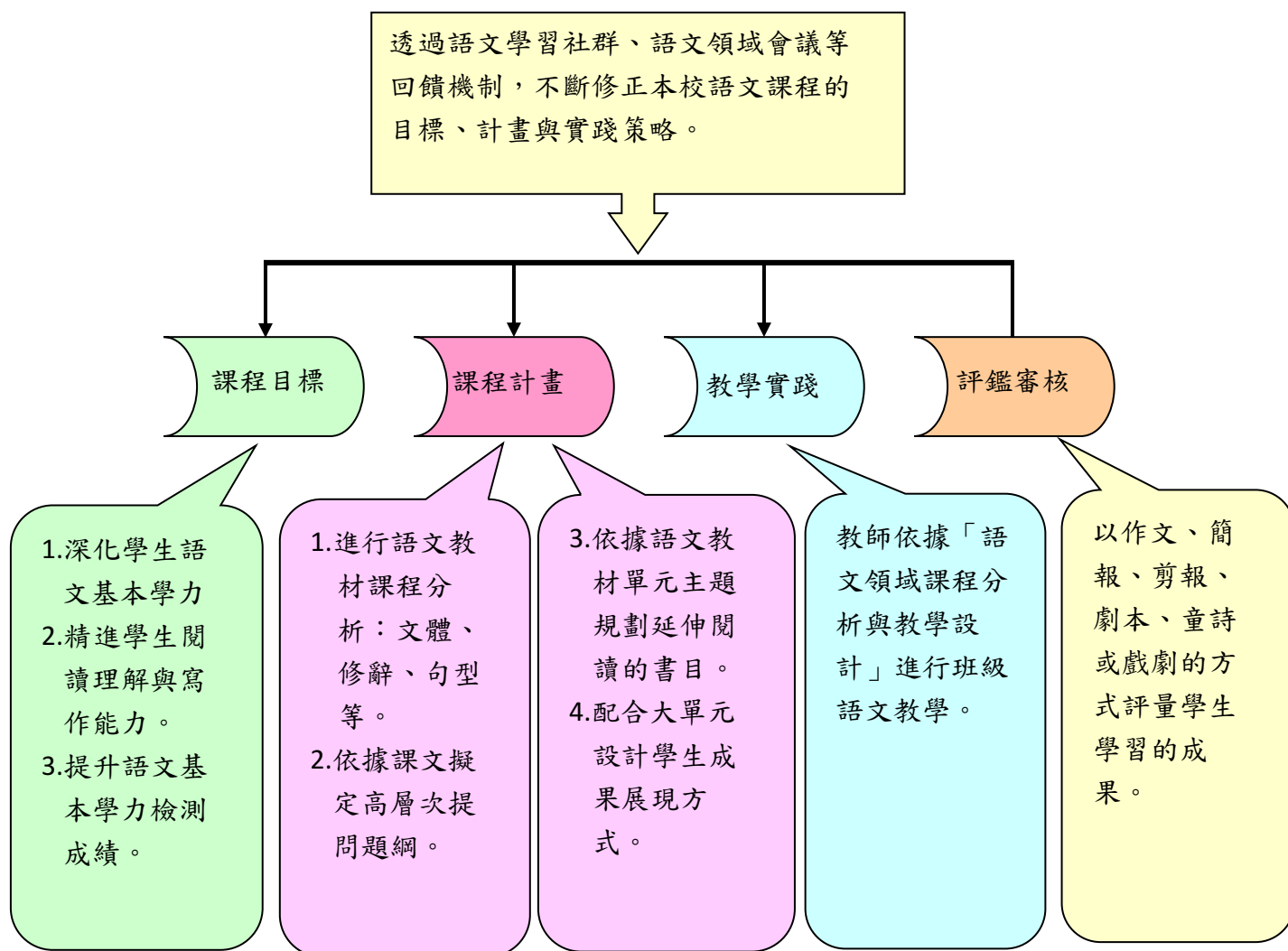
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

**伍、經費：**本校相關經費下支應。

**陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。**

## 2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

112 學年度第一學期 福星國小 六年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入 具體內涵	
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
單元名稱									
第一單元旅人之歌 1 印象花蓮	詩歌	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這首詩描寫的時間是一天中的哪個時段？從哪些敘述可以知道？<b>提取訊息</b></li> <li>2. 根據文中所述，立霧溪兩岸的山壁景象是哪些原因造成的？<b>提取訊息</b></li> <li>3. 作者對花蓮的印象可分成哪幾類？請分類並舉例說明。<b>比較評估</b></li> <li>4. 我們可以從哪些敘述知道，作者先介紹花蓮的自然景觀，再敘述人</li> </ol>	轉化類疊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短語 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 掀開了亮麗的眼</li> <li>• 寫下夢與愛的諾言</li> </ul> </li> </ol>	<b>聆聽與說話：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。</li> <li>2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</li> <li>3. 說出那些句子描寫了太魯閣的美景。</li> </ol> <b>識字與寫字：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 查找字典：「匯」的部首。</li> <li>2. 字形辨別：「埡、啞、婭」、「溯、朔、塑」。</li> </ol>	【三國演義上】羅貫中/聚光文創	PIRLS 閱讀提問四層次。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提取訊息</li> <li>• 推論訊息</li> <li>• 詮釋整合</li> <li>• 比較評估</li> </ul>	完成【旅遊心得】一篇	<b>【環境教育】</b> 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入 具體內涵	
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
單元名稱									
		文特色？ <b>推論</b> <b>訊息</b> 5. 本文中哪些敘述讓我們感受到，這些自然景觀像人一樣是有生命的？ <b>詮釋整合</b> 6. 從文中哪張圖片可知道「立霧溪兩岸山壁最完美的曲線」？我可以說說自己是否同意「完美」這樣的說法。 <b>詮釋整合</b> 7. 本文中哪些敘述最能讓人感到花蓮的美？ <b>比較評估</b>							
2 到不來梅當個樂師吧	記敘文	1. 根據文本所述，當初格林兄弟整理故事集的目的是什麼？ <b>提取訊息</b>	問題 負 觀 來 寫 來 傳 化	1. 句型 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有…都可以…</li> <li>● 只要…就…</li> <li>● 是…還是…</li> </ul> 2. 短語	<b>聆聽與說話：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。</li> <li>2. 主動參與討論，並能仔細</li> </ol>			<b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 認識有關自我的觀念。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-5 能利用	

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入 具體內涵	
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
單元名稱									
		2. 「故事」對作者而言的意義是什麼？ <b>提取訊息</b> 3. 文中提到，「到不來梅當樂師」是一句諷刺的俗諺，請問「諷刺」的對象是誰？為什麼？ <b>推論訊息</b> 4. 「不來梅樂隊」的動物們歌聲如何？請找出相關的敘述。 <b>推論訊息</b> 5. 請用一個語詞代表「不來梅樂隊」中動物們的遭遇，並舉證說明。 <b>比較評估</b> 6. 不來梅的居民很有赤子之心，為什麼？ <b>詮釋整合</b> 7. 如果刪掉課文中「不來梅樂隊」童話的故事內容，對理解這課有無影響？為什麼？ <b>詮釋整合</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>看見曲曲折折的世界</li> <li>夢境與現實教會的城市</li> <li>流傳一句諷刺的俗諺</li> </ul>	聆聽及歸納內容。 3. 說出「不來梅樂隊」的童話內容。 <b>識字與寫字：</b> 1. 查找字典：「疆」的部首。 2. 字形辨別：「諷、瘋」、「諺、嶮」。			搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入 具體內涵	
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
單元名稱									
		8. 本文中有些敘述讓人覺得童話是虛構的，有些則讓人感受到真實，請找出相關的敘述。 <b>詮釋整合</b>							
3 旅客留言簿	應用文	1. 作者旅遊的地點是哪一個國家？ <b>提取訊息</b> 2. 本課的內容主要分成哪兩部分？ <b>推論訊息</b> 3. 作者對留言簿的內容，先後有哪些感覺？ <b>推論訊息</b> 4. 作者翻閱留言簿，依序看到了哪些內容？ <b>推論訊息</b> 5. 作者的觀察力十分豐富，請從課文中找出兩個例子。 <b>推論訊息</b> 6. 作者除了觀察力豐富之外，還具備什麼樣的特質？請從作者對留言簿內容的敘述找出理由。 <b>詮釋整合</b>	摹寫 類疊 轉化 設問 感嘆 層遞	1. 句型：「後來……」 2. 短語： • 帶著高帽子的紳士	<b>聆聽：</b> 1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 <b>說話：</b> 1. 複述課文。 2. 講述經驗 3. 提出看法。 <b>識字與寫字：</b> 1. 易錯字： 「碼」、「脣」。 2. 查找字典： 「契」的部首。 3. 字形辨別： 「碼、瑪、媽、媽、罵」。			<b>【環境教育】</b> 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入 具體內涵	
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
單元名稱									
		7. 作者以漸進的方式，描寫月光的顏色、形狀，請找出對應的敘述。 <b>比較評估</b>							
4 遊走在世界的市場裡	記敘文	1. 從哪些敘述可以知道作者很喜歡逛市場？請找出兩個敘述。 <b>推論訊息</b> 2. 根據作者的敘述，若到沖繩的市場，可以看到哪些景象？ <b>提取訊息</b> 3. 作者喜歡逛傳統市場的理由是什麼？ <b>提取訊息</b> 4. 對作者而言，傳統市場和名牌時裝店的意義有何不同？ <b>提取訊息</b> 5. 請根據課文內容，比較不同國家的市場有何異同？ <b>詮釋整合</b> 6. 日本和義大利的市場，在商品陳列上有何不同？ <b>推論訊息</b>	映襯 設問 摹寫	1. 句型： • 「再……再……都不能……」 • 「不同的……不同的……都有……」 2. 短語： • 既明亮又乾淨	<b>聆聽</b> ： 1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 <b>說話</b> ： 1. 複述課文。講述經驗。提出看法。 4. 觀察練習。 <b>識字與寫字</b> ： 1. 易錯字：「蹟」、「刺」。 2. 查找字典：「彤」的部首。 3. 字形辨別：「蹟、積、績、漬、嘖」、「刺、刺、喇」。			<b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 認識有關自我的觀念。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 <b>【人權教育】</b> 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	



六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入 具體內涵	
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
單元名稱									
		7. 作者的觀察力很敏銳，可以從哪些敘述得知？ <b>推論訊息</b> 8. 作者透過比較的寫法，凸顯他對逛傳統市場的喜好，請找出相關的敘述。 <b>比較評估</b>							
第二單元 溫情處處 5 滿修女採訪記	應用文	1. 作者認識滿修女的原因是什麼？ <b>提取訊息</b> 2. 根據課文中哪些敘述，可得知滿修女是個什麼樣個性的人？ <b>推論訊息</b> 3. 作者進到教養院孩子的房間，為什麼覺得很震撼？ <b>推論訊息</b> 4. 從滿修女的哪些舉動，可看出她是真心疼愛教養院的孩子？ <b>推論訊息</b> 5. 本課有幾個段落都以問句作為開頭，你覺得這樣的寫作方式有何目的？ <b>比較評估</b>	映襯 譬喻	1. 句子 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 或者…</li> <li>• 一…就…</li> </ul> 2. 短語練習 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 稱得起一座美輪美奐的兔子精舍</li> <li>• 奄奄一息的臥在凌亂的短草上</li> </ul>	<b>聆聽：</b> 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 <b>說話：</b> 1. 複述課文。 講述經驗 提出看法。 <b>識字與寫字</b> 1. 易錯字： 「奐」、「蠕」。 2. 查找字典： 「疏」的部首與字義。 3. 字形辨別： 「喚、換、煥、澳、奐」、「儒、	<b>【金銀島】</b> PIRLS 羅伯特·路 易士·史 蒂文生 / 台灣東方 閱讀提 問四層 次。 • 提取 訊息 • 推 論 訊息 • 詮 釋 整 合 • 比 較 評 估	完成【童詩】一篇	<b>【人權教育】</b> 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入 具體內涵	
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
單元名稱									
		6. 本課以對話的方式，呈現滿修女和作者的互動，請問這樣的寫作方式有何目的？ <b>比較評估</b>			孺、蠕」、「喂、餵、喂」、「僵、疆、薑」。				
6 動物世界的溫情	記敘文	<p>1. 哪些段落描寫了作者、孩子和兔子的相處情形？請簡單敘述人、兔之間的相處。<b>提取訊息</b></p> <p>2. 原本幸福的兔子家庭，後來遭遇什麼變故？結果如何？<b>推論訊息</b></p> <p>3. 哪些段落描寫了兔子一家的互動情形？簡單敘述牠們之間的互動。<b>推論訊息</b></p> <p>4. 本課對動物的許多動作有詳細的描述，請寫出兩句。<b>推論訊息</b></p> <p>5. 作者對兔子間的互動與親情，有什麼感想？<b>提取訊息</b></p> <p>6. 本文提到了「閤家歡樂圖」、「一幅</p>	<p>譬喻 映襯 轉化 摹寫</p>	<p>1. 句子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 或者…</li> <li>• 一…就…</li> </ul> <p>2. 短語練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 稱得起一座美輪美奐的兔子精舍</li> <li>• 奄奄一息的臥在凌亂的短草上</li> </ul>	<p><b>聆聽：</b></p> <p>從聆聽過程中，感受說話者的情緒。</p> <p>2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p><b>說</b></p> <p>1. 複述課文。</p> <p>2. 講述經驗。</p> <p>3. 提出看法。</p> <p><b>識字與寫字</b></p> <p>1. 易錯字：「奐」、「蠕」。</p> <p>2. 查找字典：「疏」的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「喚、換、煥、渙、奐」、「孺、蠕」、「喂、餵、喂」、「僵、疆、薑」。</p>			<p>【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【人權教育】2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
單元名稱									
		<p>動人的畫面」、「這一幕」，請問這幾個畫面有何異同？<b>詮釋整合</b></p> <p>7. 本課有一些語詞加上了引號，請問它們的作用是什麼？<b>比較評估</b></p>							
7 助人就是助己	議論文	<p>1. 課文中哪個語詞和「自了漢」的意思相似？<b>推論訊息</b></p> <p>2. 根據本課的說法，無法「獨善其身」的原因是什麼？<b>提取訊息</b></p> <p>3. 哪些原因讓農夫可以種出最好吃的玉米？<b>推論訊息</b></p> <p>4. 課文中有哪些語詞和課名想傳達的意思相近？請找出來。<b>推論訊息</b></p> <p>5. 本課用許多方式來闡述「助人就是在助己」的道理，請舉例說明。<b>詮釋整合</b></p>	類疊 映襯 譬喻 引用	<p>1. 句子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 看似…但卻…因為…</li> <li>● 除非…否則…</li> </ul> <p>2. 短語練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 經過不斷的嘗試和改良</li> <li>● 幫助別人就是在幫助自己</li> </ul>	<p><b>聆聽</b></p> <p>1. 從聆聽過程中，感受說話者堅定有力的論點陳述。</p> <p>2. 主動參與討論，並能仔細聆聽歸納內容。</p> <p><b>說話</b></p> <p>1. 複述課文：說出本課大意。</p> <p>2. 講述經驗。提出看法。</p> <p><b>識字與寫字</b></p> <p>1. 指導生字的筆順與筆畫。</p> <p>2. 利用字典查找生字的部首與字義。</p>			<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
單元名稱									
		6. 本課有兩個破折號，請問它們的功用是什麼？ <b>比較評估</b>							
第三單元 作家與作品-四時有感 8 春天的雨	詩歌	1. 這篇課文分成幾部分，若想知道詩的解釋，應該閱讀哪些部分？ <b>比較評估</b> 2. 若想了解這兩首的作者，應該閱讀哪部分？ <b>比較評估</b> 3. 若想知道這兩首詩的寫法與詩中隱含的寓意，應該閱讀哪部分？ <b>比較評估</b> 4. 這兩首詩描寫的主題有什麼共同點？ <b>推論訊息</b> 5. 從詩中的哪些訊息，可知道這兩首詩描寫的季節？ <b>推論訊息</b> 6. 這兩首詩中的「無」，代表的意思有何不同？ <b>推論訊息</b> 7. 請比較「注釋」、「語譯」兩部分的	映襯 轉化 譬喻	1. 句子 • 因而…  2. 短語練習 • 豐沛的雨水滋潤大地	<b>聆聽</b> 1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。  <b>說話</b> 1. 複述課文。 2. 講述經驗，提出看法。  <b>識字與寫字</b> 1. 易錯字：「揣」、「折」、「稍」。 2. 查找字典：「韓」、「酥」、「辨」的部首與字義。  <b>字形辨別</b> ： 「折、析、拆」、「揣、喘、湍、端」、「辨、辦、	<b>【孩子先別急著吃棉花糖】</b> 喬辛·迪·波沙達/方智達  PIRLS 閱讀提問四層次。 • 提取訊息 • 推論訊息 • 詮釋整合 • 比較評估	完成【閱讀心得】一篇 1. 先請學生討論必讀書的故事內容並發表，再開始撰寫閱讀心得。 2. 指導學生必須針對閱讀後進行客觀分析，然後找出主旨、重點。口訣如下： 3. 作者篇（書）名為首要 4. 全文大意說簡要 5. 印象深刻詳介紹 6. 心得感想最重要	<b>【資訊教育】</b> 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入 具體內涵	
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
單元名稱									
		內容有何異同？ <b>詮</b> <b>釋整合</b>			辯、辯」、「稍、 捎、梢」。				
9 記得螢火蟲	記敘文	<p>根據本文，螢火蟲出現在什麼季節？<b>提取</b> <b>訊息</b></p> <p>2 本文提到的「囊螢照書」，是運用了螢火蟲的什麼特性？<b>提取</b> <b>訊息</b></p> <p>3 螢火蟲的消失和哪一件事有關？<b>提取</b> <b>訊息</b></p> <p>4 第六段提到螢火蟲提著綠燈籠，這句話是什麼意思？<b>推論</b> <b>訊息</b></p> <p>5 本文中的螢火蟲有哪些作用？請舉例說明。<b>詮釋整合</b></p> <p>6 本課的課名是「記得螢火蟲」，請問作者所記得的其實是什麼？<b>推論</b> <b>訊息</b></p> <p>7 作者以「星星」和「螢火蟲」互相對照，是因為二者有哪些共同點？<b>比較評估</b></p>	設問 轉化 譬喻 類疊 映襯	<p>1. 句子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 儘管……仍然……</li> <li>• 因為……於是……</li> <li>• 不只……更……</li> </ul>	<p><b>聆 聽</b></p> <p>1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。</p> <p>2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p><b>說 話</b></p> <p>1. 複述課文。</p> <p>2. 講述經驗</p> <p>3. 提出看法。</p> <p><b>識字與寫字</b></p> <p>1. 易錯字： 「滅」、「染」、「儘」、「囊」。</p> <p>2. 查找字典： 「染」、「囊」的部首與字義</p> <p>3. 字形辨別： 「蹤、縱」、「芳、房、妨、防、肪、放、坊、訪」、「倡、唱、昌、猖」。</p>			<p>【環境教育】</p> <p>3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入 具體內涵	
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
單元名稱									
		8 作者以詩歌形式、設問方式做本文的開場，這樣的安排有何用意？ <b>比較評估</b>							
10 秋去秋來	記敘文	1. 課文一開始的「徐仁修與秋去秋來」，讓我們了解作者對自己的喜好抱持什麼樣的想法？ <b>提取訊息</b> 2. 哪些段落讓人感受到「秋天來了」？ <b>推論訊息</b> 3. 根據課文內容，季節對樹葉的轉變有哪兩個影響？ <b>推論訊息</b> 4. 季節的轉換，讓樹葉的變化呈現此消彼長的狀況，可從哪些敘述看出來？ <b>推論訊息</b> 5. 作者如何判斷楓香最高可生長在哪個高度？ <b>提取訊息</b> 6. 隨著年紀的增長，作者對秋天來去的	轉化 譬喻 類疊 映襯	1. 句子 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 也…也…</li> <li>• 或…或…</li> </ul> 2. 短語練習 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓人駐足欣賞而不忍離去</li> </ul>	<b>聆聽</b> 1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 <b>說話</b> 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。 <b>識字與寫字</b> 1. 易錯字：「椿」、「凋」、「燠」。 2. 查找字典：「毯」的部首與字義。 3. 字形辨別：「茱、珠、株、蛛、殊」、「凋、週、調、稠、綢、			【人權教育】 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。	



六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入 具體內涵	
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
單元名稱									
		想法有何不同？ <b>推論訊息</b> 7. 本課從哪些方面來描寫「秋去秋來」？ <b>詮釋整合</b>			惆」、「燠、懊、襖、澳」。				
11 雪的銘印	記敘文	1 作者第一次看見雪是在什麼時候及在什麼地方？ <b>提取訊息</b> 2. 第一次看見雪的經驗，讓作者留下什麼印象？ <b>提取訊息</b> 3. 初次看到雪後，對作者造成哪些影響？ <b>推論訊息</b> 4. 課文中哪些敘述可以知道作者是「怕冷」的？ <b>推論訊息</b> 5. 作者說自己對雪的嚮往，是抽離「寒冷」的客觀環境，只憑「美」來感覺，請從文中找出對應的證據。 <b>推論訊息</b> 6. 除了真實的雪景，本文中的「雪」還代表哪些不同的意義？ <b>推論訊息</b>	轉化 譬喻 類疊	1. 句子 <ul style="list-style-type: none"> <li>既有……，又有……</li> <li>當……一……就……</li> </ul>	<b>聆聽</b> 1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 <b>說話</b> 複述課文。 0. 講述經驗。 0. 提出看法。 <b>識字與寫字</b> 1. 易錯字：「曆」、「嚮」、「輻」、「篷」。 2. 查找字典：「禦」、「敞」、「敷」的部首與字義。 字形辨別：「敞、倘、淌、淌」、「騁、			<b>【資訊教育】</b> 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入 具體內涵	
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
單元名稱									
		<p>7. 根據作者對雪的描寫，你認為她具有什麼個性特質？請找出兩個支持的理由。<b>詮釋整合</b></p> <p>8. 作者以真實、想像交錯的方式安排全文，請找出對應的敘述。<b>比較評估</b></p> <p>9. 作者在本文中用了許多顏色，更襯托出白雪的意象，請從文中找出相關的敘述。<b>比較評估</b></p> <p>10. 課文中有許多雪景，請說說哪一個畫面最能让你留下深刻的「銘印」？作者是怎么寫的呢？<b>比較評估</b></p>			聘」、「捎、稍、梢、哨」、「嚮、響、饗」、「躁、燥、噪、澡、藻」、「膜、摸、莫、漠、寞」、「讖、讖」。				
第四單元 藝術天地  12 跳躍的音符	記敘文	<p>1. 課文中提到，馬友友的音樂天分極高，有哪些例子可證明這樣的說法？<b>推論訊息</b></p>	映襯 譬喻 轉化	<p>1. 句子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 不論…都…</li> <li>• 甚至…</li> </ul>	<b>聆聽</b> 1. 能聽出課文中「那活潑有力、激越跳動的旋律，將東奔西跳的蚱蜢把	<b>【詩魂】</b> 陳郁如/親子天下	IRLS 閱讀提問四層次。	完成【福星報報】作品一篇 1. 請學生以「校園一角」為題，從國語日報中尋找	<b>【環境教育】</b> 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。



六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入 具體內涵	
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
單元名稱									
		2. 馬友友如何解釋他口中的「人琴合一」？ <b>提取訊息</b> 3. 根據課文內容可知，不同風格的樂曲，需要的演奏技巧與樂器之間的搭配也不同，請找出相關的例子。 <b>推論訊息</b> 4. 本課舉了哪些例子，說明馬友友對各種音樂風格的曲子，皆能掌握其內涵？ <b>推論訊息</b> 5. 課文中哪些敘述可以證明馬友友是個舉世聞名的音樂家？ <b>推論訊息</b> 6. 哪些因素讓馬友友的音樂可以風靡世界？請舉例說明。 <b>詮釋整合</b> 7. 本課透過許多動態的描寫，讓音樂呈現栩栩如生的畫面，哪些敘述屬於		2. 短語練習 <ul style="list-style-type: none"> <li>譜出優美的樂章</li> </ul>	公雞逗得團團轉的情境……。」所表達的輕鬆活潑的聲調。 2. 能聽出課文中「鋼琴和小提琴時而高低起伏，時而輕靈滑溜的樂音……。」充滿轉折與變化豐富的語調。 <b>說 話</b> 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 <b>識字與寫字</b> 1. 易錯字：「螟」、「靡」。 2. 查找字典：「肖」、「斂」的部首與字義。 3. 字形辨別：「螟、暝、暝」、「斂、殮」。 4. 辨別多音字：「靡」。		<ul style="list-style-type: none"> <li>提取訊息</li> <li>推論訊息</li> <li>詮釋整合</li> <li>比較評估</li> </ul>	相關內容，並分享自己的相關經驗。 2. 指導學生運用五個「W」敘述事情： <ol style="list-style-type: none"> <li>Who（人）：有哪些人物？主角是誰？</li> <li>When（時）：發生在什麼時候？</li> <li>Where（地）：發生在哪裡？</li> <li>What（事）：發生在什麼事？引發什麼趣味？</li> <li>Why（因）：為什麼發生？開始、經過、結果？</li> </ol>	<b>【性別平等教育】</b> 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入 具體內涵	
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
單元名稱									
		這樣的寫法？ <b>比較評估</b>							
13 孫翠鳳和歌仔戲	應用文	<ol style="list-style-type: none"> <li>這是一篇採訪稿，請問課文一開始的段落，有什麼作用？<b>比較評估</b></li> <li>作者進行採訪的原因是什麼？對象是誰？<b>提取訊息</b></li> <li>根據課文內容，採訪紀錄應該包括哪些部分？<b>比較評估</b></li> <li>根據採訪內容，孫翠鳳是因為哪個機緣而進入歌仔戲這個行業？<b>提取訊息</b></li> <li>接觸歌仔戲後，孫翠鳳遇到了哪些困難？她如何克服？<b>推論訊息</b></li> <li>歌仔戲中的主要角色，除了男女主角外，有哪些不同的角色，他們各有什麼功能？<b>推論訊息</b></li> <li>孫翠鳳除了傳承，更有創新。請舉出</li> </ol>	映襯 雙關 譬喻	<ol style="list-style-type: none"> <li>句子 <ol style="list-style-type: none"> <li>其實…</li> <li>一邊…一邊…</li> </ol> </li> <li>短語練習 <ul style="list-style-type: none"> <li>一次又一次的登臺後</li> </ul> </li> </ol>	<b>聆聽</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>從聆聽過程中，感受說話者的情緒。</li> <li>主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</li> </ol> <b>說話</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>複述課文。</li> <li>講述經驗。</li> <li>提出看法。</li> <li>練習採訪。</li> </ol> <b>識字與寫字</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>易錯字：「鍾」、「勛」、「薛」、「釧」、「戚」。</li> <li>查找字典：「勛」的部首與字義。</li> <li>字形辨別：「鍾、鐘」、「勛、損、殞、隕」、「薛、帥、師」、「釧、川、圳」、「絢、</li> </ol>			<b>【性別平等教育】</b> 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 <b>【家政教育】</b> 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入 具體內涵	
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
單元名稱									
		例子說明她的創新？ <b>推論訊息</b>			詢、旬、荀」、「締、蒂、帝、諦」、「戚、叔」。				
14 蒙娜麗莎的微笑	記敘文	<ol style="list-style-type: none"> <li>本課中所敘述的畫作，其名稱由來是什麼？<b>提取訊息</b></li> <li>「蒙娜麗莎的微笑」的畫者是誰？他還兼具了哪些身分？<b>推論訊息</b></li> <li>「蒙娜麗莎」的繪製過程十分耗時費力，請舉例說明。<b>推論訊息</b></li> <li>畫家獨創的技法，是這幅畫成功的因素。請問他有哪些獨創的技法？<b>推論訊息</b></li> <li>本課以哪些方面介紹「蒙娜麗莎的微笑」？<b>詮釋整合</b></li> <li>本課用對話的方式介紹畫作，這樣的寫法有什麼目的？<b>比較評估</b></li> </ol>	譬喻類疊	<ol style="list-style-type: none"> <li>句子 <ul style="list-style-type: none"> <li>是…也是…</li> <li>由於…</li> </ul> </li> <li>短語練習 <ul style="list-style-type: none"> <li>展露神祕微笑的婦人</li> </ul> </li> </ol>	<b>聆聽</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>從聆聽過程中，感受說話者的情緒。</li> <li>主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</li> </ol> <b>說話</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>複述課文。</li> <li>講述見聞。</li> <li>練習導覽。</li> </ol> <b>識字與寫字</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>易錯字：「晰」、「蒸」。</li> <li>查找字典：「罩」的部首與字義。</li> <li>字形辨別：「佛、弗、拂、拂」、「敞、廠」、「塑、溯」。</li> </ol>			<b>【性別平等教育】</b> 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 <b>【家政教育】</b> 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 <b>【人權教育】</b> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

112 學年度第二學期 福星國小 六年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

六年級下學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入 具體內涵	
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
單元名稱									
第一單元 巧妙的語言 1 不可以翻魚	記敘文	<p>1 故事一開始，阿凡提因為哪兩個原因深獲國王賞識？<b>提取訊息</b></p> <p>2 哪一件事讓阿凡提的遭遇有了變化？<b>推論訊息</b></p> <p>3 面對突如其來的變化，阿凡提運用了哪些方法，最後終於化解危機？<b>詮釋整合</b></p> <p>4 根據阿凡提化解危機的方法，你認為他具備什麼樣的個性特質？<b>推論訊息</b></p> <p>5 故事中的國王雖然不明就裡的放過阿凡提，卻也不失為一個</p>	類疊 摹寫 映襯 設問	<p>句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 如果…就…</li> </ul> <p>短語：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鮮味頓時注滿口腔</li> </ul> <p>洋溢快樂的氣氛</p>	<p><b>聆聽</b></p> <p>1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。</p> <p>2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p><b>說話</b></p> <p>1. 複述課文。</p> <p>2. 講述經驗。</p> <p>3. 提出看法。</p> <p><b>識字與寫字</b></p> <p>1. 易錯字：「贊」、「賜」、「赦」。</p> <p>2. 查找字典：「贊」和「賜」的部首與字義。</p>	<p>【三國演義下】羅貫中/聚光文創</p> <p>PIRLS 閱讀提問四層次。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提取訊息</li> <li>• 推論訊息</li> <li>• 詮釋整合</li> <li>• 比較</li> </ul>	<p>完成【閱讀心得】一篇</p> <p>1. 先請學生討論必讀書的故事內容並發表，再開始撰寫閱讀心得。</p> <p>2. 指導學生必須針對閱讀後進行客觀分析，然後找出主旨、重點。口訣如下：</p> <p>3. 作者篇（書）名為首要</p> <p>4. 全文大意說簡要</p> <p>5. 印象深刻詳介紹</p> <p>6. 心得感想最重要</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	

六年級下學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入 具體內涵	
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
單元名稱									
		賞罰分明的人，請找出對應的敘述。 <b>推論</b> <b>訊息</b> 6 故事中的廚師廚藝精湛，從哪些敘述可以看得出來？請找出兩個證據。 <b>推論</b> <b>訊息</b> 7 從故事一開始到結束，王宮的氣氛有哪些轉變？ <b>推論</b> <b>訊息</b> 8 阿凡提的情緒，隨著故事情節的發展又有 哪些轉變呢？ <b>推論</b> <b>訊息</b> 9 這篇課文的課名是「不可以翻魚」，你認為適當嗎？請說明你的理由。 <b>比較評估</b>			3. 字形辨別： 「贊、讚」、「醬、獎、漿、漿」、「惑、感」、「辯、辨、辦、辦、辦」。		評估		
2 橘化為枳	記敘文	1 這篇課文總共分成哪 些部分？ <b>比較評估</b> 2 這個故事發生的原因 是什麼？ <b>提取</b> <b>訊息</b> 3 為了達到目的，楚 王採取了什麼辦法？ <b>提取</b> <b>訊息</b> 4 對於楚王的作為，晏 子有何反應？ <b>提取</b> <b>訊息</b>	設問 映襯	1. 句型： ● 只是…卻… ● 原本…卻…… 2. 短語： ● 喝得正盡興的時候 領教到晏子口才的厲害	<b>聆</b> 1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 <b>說</b> 1. 複述課文。 <b>話</b>			<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 <b>【環境教育】</b> 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	

六年級下學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入 具體內涵	
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
單元名稱									
		5 課文中提到 <u>晏子</u> 擅長外交應對，請從故事中找到例子證明。 <b>推論訊息</b> 6 故事中的 <u>晏子</u> 具備什麼樣的個性特質？ <b>推論訊息</b> 7 課名「橘化為枳」若對應故事內容，請問「橘」、「枳」分別是指故事中的什麼角色？ <b>推論訊息</b> 8 讀完全文後，請比較注釋、語譯二者的功用有何異同？ <b>詮釋整合</b>			2. 講述經驗。 3. 提出看法。 <b>識字與寫字</b> 1. 易錯字：「晏」、「縛」、「吏」、「淮」、「熙」、「晉」。 2. 查找字典：「焉」的部首與字義。 3. 字形辨別：「晏、宴」、「縛、博、傳」、「吏、史、使」、「淮、准、準、隼」。				
3 自嘲式幽默的最高境界	說明文	1 作者透過本課想傳達什麼道理？ <b>比較評估</b> 2 本課有三個小標題，請問它們的作用是什麼？ <b>比較評估</b> 3 根據課文內容，自嘲和幽默有何異同？ <b>推論訊息</b> 4 本課中的三個例子在說明「自嘲是幽默	設問 映襯 引用	1. 句型： • 每當…便… • 並不是…而是…… 2. 短語： • 營造輕鬆和諧的氣氛轉化幽默的談吐	<b>聆聽</b> 1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 <b>說話</b> 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。			<b>【人權教育】</b> 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 <b>【環境教育】</b> 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	



六年級下學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入 具體內涵	
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
單元名稱									
		<p>的最高境界」，請問這三個例子還有何異同之處？<b>詮釋整合</b></p> <p>5 課文中所說的「最高境界」，包括哪些條件？<b>推論訊息</b></p> <p>6 作者在敘寫三個例子有何共同點？<b>比較評估</b></p> <p>7 作者以這三個人物的故事為例，有何用意？<b>比較評估</b></p>			<p><b>識字與寫字</b></p> <p>1. 易錯字：「貶」、「豁」、「懲」。</p> <p>2. 查找字典：「豁」的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「刑、形、型」。</p>				
<p>第二單元 萬物有情</p> <p>4 我不和你談論</p>	<p>詩歌</p>	<p>1. 1. 作者不和你談論詩藝、人生、社會，要你離開書房，帶你去哪裡？<b>推論訊息</b></p> <p>2. 最後一段提到，這是個急於播種的春日，請問哪些敘述可讓我們感受到春季的景象？<b>推論訊息</b></p> <p>3. 作者不想談論，他希望我們可以怎麼做？<b>推論訊息</b></p>	<p>類疊 排比 轉化</p>	<p>1. 句型： ● 不……不</p> <p>2. 短語： ● 去撫觸清涼的河水溫柔的吹拂著大地</p>	<p><b>聆聽與說話：</b></p> <p>1. 能在聆聽過程中，感受到詩人要我們離開書房，到田野走走的呼喚。</p> <p>2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p><b>識字與寫字：</b></p> <p>1. 字形說明：漑、辯</p> <p>2. 分辨形近字：隱、離、衰、玄、漑、徹、辯</p>	<p>【閱讀：安妮的日記】<b>安妮·法蘭克/台灣東方</b></p> <p>PIRLS 閱讀提問四層次。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提取訊息</li> <li>● 推論訊息</li> <li>● 詮釋整合</li> </ul>	<p>完成【閱讀心得】一篇</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文</p>		

六年級下學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入 具體內涵	
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
單元名稱									
		4. 作者想做與不想做的事之間，有何不同？ <b>詮釋整合</b> 5. 作者對各段落的順序是如何安排的？ <b>比較評估</b>			3. 查找字典：「玄」的部首與字義。 4 能了解字義，並用生字造詞、造句。		比較評估	章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	
5 留得枇杷聽鳥鳴	記敘文	1. 本課第一段如何描寫枇杷的成長？ <b>推論訊息</b> 2. 鄰居對作者種枇杷給了什麼建議？ <b>提取訊息</b> 3. 對於鄰居的建議，作者如何因應？結果呢？ <b>推論訊息</b> 4. 前後兩年，作者家的枇杷收成有何異同？ <b>推論訊息</b> 5. 你認為作者是個什麼樣的人？請從課文中找出相關的證據。 <b>詮釋整合</b> 6. 作者為何能不斷聽到美妙的鳥鳴？ <b>提取訊息</b> 作者將這篇文章命名為「留得枇杷聽鳥鳴」有什麼用意？ <b>比較評估</b>	摹寫 映襯 譬喻	1. 短語 • 點綴在深綠的葉間 • 逐漸轉黃變橙 2. 句型 • ……接著…… 要……才……	<b>聆聽與說話：</b> 1 能在聆聽過程中，感受作者愛護鳥兒的心情，並得到回饋的喜悅。 2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 <b>識字與寫字</b> 1. 字形說明：芳、霜 2. 分辨形近字。枇、杷、繫、芭、芳、芭、呷、啣、霜、咯 3. 查找字典：「霜」的部首與字義。 4. 能了解字義，並用生字造詞、造句。			<b>【人權教育】</b> 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 <b>【環境教育】</b> 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 <b>【環境教育】</b> 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	



六年級下學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入 具體內涵	
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
單元名稱									
		較評估							
6 樹的語言	記敘文	<ol style="list-style-type: none"> <li>作者怎麼帶領孩子讓他們感受樹的語言？<b>提取訊息</b></li> <li>樹如何訴說四季的故事？<b>提取訊息</b></li> <li>本課提到樹經常向人們傳遞豐富的語彙，樹用什麼方式傳遞訊息？請舉出兩類。<b>詮釋整合</b></li> <li>經過作者的教導，孩子們如何與樹互動？請舉例說明。<b>推論訊息</b></li> <li>樹對作者具備了哪些功能？<b>推論訊息</b></li> <li>根據課文內容，如果要和樹互動，應該避免哪些方式？請舉出其中兩個。<b>推論訊息</b></li> <li>看完本課，你覺得樹真的有語言，會說話嗎？請根據課文內容說說你的看法。<b>詮釋整合</b></li> </ol>	譬喻 轉化 層遞 映襯 摹寫 雙關	<ol style="list-style-type: none"> <li>短語               <ul style="list-style-type: none"> <li>傾訴著心情和故事</li> <li>細瘦的枝幹被人掛上重重的秋千</li> </ul> </li> <li>句型 只有……才……</li> </ol>	<b>聆聽與說話：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</li> <li>能依照課文內容，說一說樹怎麼告訴我們四季的變化？</li> <li>能說一說你看過哪一棵樹，令你印象深刻嗎？</li> </ol> <b>識字與寫字</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>字形說明： 剝、傾</li> <li>分辨形近字： 淘、熾、樂、檀、冽、傾、棟、剝、穹</li> <li>查找字典： 「穹」的部首與字義。</li> <li>能了解字義，並用生字造詞、造句。</li> </ol>			<b>【人權教育】</b> 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 <b>【環境教育】</b> 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 <b>【環境教育】</b> 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	

六年級下學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
單元名稱									
		8. 作者為何要安排樹用第一人稱的方式，向孩子們傾訴心聲？ <b>比較評估</b> 作者透過這篇文章想傳達什麼？ <b>比較評估</b>							
第三單元 生活與學習 7 享受過程	議論文	1. 登山的樂趣是什麼？ 2. 作者舉了那些例子，說明過程也是重要的？ 3. 為什麼作者認為「過程也很重要」？	設問 排比	1. 句型 • 一定…一定… 並不是…而是…	<b>聆聽與說話：</b> 1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 <b>識字與寫字：</b> 1. 查找字典：「頒」的部首。 2. 「攀、樊、羆」、「蕭、瀟、簫」、「訥、納、訥」。	【妮子家的餐桌】/ 陳素宜/ 國語日報	PIRLS 閱讀提問四層次。 • 提取訊息 • 推論訊息 • 詮釋整合 • 比較評估	完成【作文一篇】一個難忘的回憶	【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。

六年級下學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入 具體內涵	
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
單元名稱									
8 為什麼大家不理我？	應用文	1. 為什麼櫻櫻被冷落？ 2. 作者舉了哪個例子告訴櫻櫻，他也曾有過相同的感受？ 3. 怎樣可以重拾友誼？ 4. 作者透過這篇文章，想傳達怎樣的信念？	譬喻 映襯	1. 句型 <ul style="list-style-type: none"> <li>只要……就沒有……</li> <li>像……而又像……</li> </ul>	<b>聆聽與說話：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>從聆聽過程中，感受說話者的情緒。</li> <li>主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</li> </ol> <b>識字與寫字：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>查找字典：「穎」的部首。</li> <li>字形辨別：「溜、邇、瘤」、「慘、滲」、「寞、漠」。</li> </ol>			【生涯發展教育】1-3-2 了解自己的 ability、興趣、特質所適合發展的方向。	
9 用愛心說實話	記敘文	1. 如果將這篇文章分成兩大部分，你會怎麼分？為什麼？ <b>推論訊息</b> 2. 本課哪些段落屬於「用愛心說實話」的故事內容？ <b>推論</b> <b>訊息</b> 3. 莉莉決定只說實話的原因是什麼？結果呢？ <b>提取訊息</b>	譬喻 映襯 轉化	句型 <ul style="list-style-type: none"> <li>直到…才…</li> <li>不是…更不是…</li> </ul>	<b>聆聽：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>從聆聽過程中，感受說話者的情緒。</li> <li>主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</li> </ol> <b>說話：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>複述課文。</li> <li>講述經驗</li> <li>提出看法。</li> </ol>			【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	

六年級下學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入 具體內涵	
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
單元名稱									
		4. 什麼原因促使莉莉思考應該怎麼「說實話」？ <b>提取訊息</b> 5. 當莉莉明白自己的實話對他人造成傷害後，她用什麼方式彌補？結果呢？ <b>提取訊息</b> 6. 哪件事讓作者提醒孩子說話要用甜甜的愛心調味？ <b>提取訊息</b> 7. 經過作者的提醒，孩子們依序有哪些反應？ <b>推論訊息</b> 8. 作者為何要孩子說話時要「用甜甜的愛心調味」？ <b>推論訊息</b> 9. 作者用哪些例子讓我們知道應該要「用愛心說實話」？ <b>推論訊息</b> 10. 據作者的看法，「用愛心說實話」有哪些要留意的？ <b>推論訊息</b>			<b>識字與寫字：</b> 1. 易錯字： 「頻」、「鐵」、「誠」。 2. 查找字典： 「須」的部首與字義。 3. 字形辨別： 「頻、蘋、瀕、顰」、「託、托」、「諄、淳、醇」、「謾、慢、漫、慢、蔓」。				

六年級下學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入 具體內涵	
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
單元名稱									
		11. 根據課文內容，「說實話」和「用愛心說實話」有何異同？ <b>詮釋整合</b> 作者如何安排本課的段落？這樣的安排有何用意？ <b>比較評估</b>							
第四單元 擁抱未來  10 撐開你的傘	記敘文	1. 哪些敘述可以知道，這些學生從入學到畢業都是同班同學？ <b>提取訊息</b> 2. 作者的快樂來自於什麼？請從課文中找出相關的敘述。 <b>推論訊息</b> 3. 從哪些敘述可以知道，作者對學生的生活作息幾乎瞭若指掌？ <b>推論訊息</b> 4. 課文中提到：你們在爸爸媽媽殷切的期許當中，跨出了堅強有力的一步。請問這「一步」是指什麼？ <b>推論訊息</b> 5. 為何作者認為，學生跨出的這一步，	排比 頂真	短語： ● 閃爍著智慧的光彩 ● 一口歡笑不竭的源泉 句型： ● 沒有…更… ● 要…更要… 只要…會…	聆聽 1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 識字與寫字 1. 易錯字：「薰」、「竭」、「匠」、「禱」。 2. 查找字典：「瑩」、「殷」的部首與字義。 3. 字形辨別：「薰、熏、燻、勳」、「瑩、	【修煉 1】陳郁如/小兵 PIRLS 閱讀提問四層次。 ● 提取訊息 ● 推論訊息 ● 詮釋整合 比較評估	完成【作文一篇】離別的滋味	【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	

六年級下學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入 具體內涵	
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
單元名稱									
		<p>就人一生求學的過程來看，絕不比<u>阿姆斯特壯</u>登陸月球的那一步渺小？<b>推論訊息</b></p> <p>6. 在價值的天平上，將軍、科學家、木匠、清道夫的努力是相等的。作者這樣說是希望學生了解什麼道理？<b>推論訊息</b></p> <p>7. 作者對學生有哪些「盼望」？<b>推論訊息</b></p> <p>8. 你覺得作者是一位怎麼樣的老師？請從課文中找出兩個理由。</p> <p><b>詮釋整合</b></p> <p>9. 你認為作者以「撐開你的傘」做為課名的用意是什麼？<b>比較評估</b></p>			<p>瑩、營、螢、榮、榮、勞」、「竭、喝、渴、揭」。</p>				
11 迎風	詩歌	<p>1 那些敘述透露出「即將出發」的意思？<b>推論訊息</b></p> <p>2 第二段中的「風雨將洗去我們身上的塵埃」，此處的「塵</p>	類疊轉化譬喻	<p>句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將因為…，更加…</li> <li>不管…，仍然…</li> </ul> <p>為了…，且讓…</p>	<p><b>聆聽</b></p> <p>1. 從聆聽過程中，感受說話者的情緒。</p>			<p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用</p>	

六年級下學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入 具體內涵	
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
單元名稱									
		埃」可能代表什麼？ <b>推論訊息</b> 3 「不管未來的我們將如何不同」，本課中，提到了哪些可能的不同？ <b>提取訊息</b> 4 從本課的哪些敘述可推測，這是一篇針對小學畢業生寫的詩？ <b>推論訊息</b> 5 哪些敘事可以讓人感受到「不捨」的情感？ <b>推論訊息</b> 6 哪些敘述讓人感受到對未來的「期待」？ <b>推論訊息</b> 7 本課的首尾兩段都出現了「天空長高的季節」，請問這句話的意思可能是什麼？ <b>推論訊息</b> 8 作者在第二段中，以「雄鷹、游魚、獅子、蓮花」譬喻未來的自己，這樣的寫法有何用意？ <b>比較評估</b>			2. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 <b>說話</b> 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 <b>識字與寫字</b> 1. 易錯字：「翱」、「綰」、「颯」。 2. 查找字典：「埃」、「翱」、「綰」、「颯」的部首與字義 3. 字形辨別：「埃、挨、唉」、「鷹、贗」			搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	





112 學年度 第一學期 福星國小 六年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	作文能力指標	閱讀能力指標	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	旅人之歌	4	明白寫旅遊見聞的寫作方法，並加以運用	6-3-2-1 6-3-5-10	5-3-6-2	1. 遊記的寫法可分為「時間」、「地點」、「沿途風光」、「感受」四個部分的敘寫，目的在讓讀者能身歷其境	習寫-「遊記」，記錄所見所聞、感受和心得	
2	溫情處處	4	童詩創作 懂得感恩與惜福	6-3-7-2	5-3-3-2	童詩格式介紹並進行書寫練習	童詩圖文創作—愛	
3	如何修改文章	4	認識修改文章的方法	6-3-2-1 6-3-2-1	5-3-3-3 5-3-5-1	1. 利用「朗讀文章」、「自我提問」檢查文章的毛病 2. 利用「工具書」、「推敲字句」、「修辭技巧」等方式修改文章	將之前寫的遊記修改後重新謄寫	
4	我的圖書館成長日誌	4	認識小說	6-3-2-1 6-3-4-1 6-3-4-4	5-3-2-1 5-3-2-10 5-3-2-2 5-3-3-1	共讀「我的阿富汗筆友」、到圖書館借閱「紅樓夢」、「三國演義」、「水滸傳」、「西遊記」其中一本，比較現在與古典小說的異同。	閱讀心得-孩子先別急著吃棉花糖	

5	生活點滴	4	掌握事件的背景、經過和結果，進行分段描述。	6-3-4-2	5-3-3-2	從報紙中尋找跟校園生活相關主題，並分享校園生活中的小故事。	福星報報	
6								
7								


112 學年度 第二學期 福星國小 六年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	作文能力指標	閱讀能力指標	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	巧妙的語言	4	藉由閱讀故事培養學生獨立思考與自我反省的能力	6-2-4-4 6-3-2-1-2 6-3-4-4-2	5-3-1-1	瞭解寓言故事的寓意；學會論說文的寫作方式	閱讀心得-三國演義	
2	萬物有情	4	懂得對他人的錯誤寬容、對自己有所期許；能愛自己與周遭的人。	6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-4-6	5-3-2-2 5-3-2-7	懂得用心與親人、自然互動；尊重與愛護動物；重視他人的優點	閱讀心得-安妮的日記	
3	生活處處是學習	3	能利用「縱向式(時間式)」、「並列式」「因果式」的架構寫法，完成一篇作文	6-3-2-1	5-3-8-1	知道可以兼用不同方式(縱向式(時間式)、「並列式」「因果式」)寫作記敘文	習寫「一個難忘的回憶」	
4	我的圖書館成長日誌	2	知道有些小說被改編成了電影，能欣賞書本想像和電影畫面呈現落差之差異	6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-4-6	5-3-4-2 5-3-8	教師請學生借閱哈利波特、魔戒、金庸武俠小說等書籍，並播放被改編成電影的片段，師生共同討論書本想像和直接畫面呈現之差異	師生共同觀賞影片，心得分享	
5	擁抱未來	3	能以抒情文的體裁書寫有關將感恩與祝福的文章，表達對師長與同學的感謝之情	6-3-3-4 6-3-7-2	5-3-8-1	瞭解抒情文的寫作技巧與相關修辭並書寫畢業感想	習寫「離別的滋味」	

6								
7								

臺北市萬華區福星國民小學 六年級 班級共讀教學活動設計 (六上)

書名	三國演義	繪畫者	易水翔麟
作者	羅貫中, 莊典亮	編譯者	
出版日期	2019/01/20	出版社	聚光文創
ISBN、ISSN	9789869724012	分類號	
適用年齡層	中高	書構頁數	
閱讀層級	普通級	設計者	
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

圖書封面 	本書摘要： 本書摘要 天下大勢，合久必分，分久必合 東漢靈帝時黃巾賊作亂，政局動盪不安，州郡豪強割據爭鋒。先是董卓廢少帝獨攬大權，後又有曹操挾天子以誑諸侯，官渡之戰擊敗袁紹後，勢力更加強大。然而，吳、蜀聯盟抗曹，一場著名的大火燒向赤壁，天下三分，三國鼎立之勢已成，從東漢末年開始的分裂局勢，最終三國歸於一統，成了一個統一的晉朝。
--	---

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 桃園結義	4. 赤壁之戰	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 火燒連環船	5. 苦肉計	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input checked="" type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 煮酒論英雄	6. 神色自若	<input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input checked="" type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input checked="" type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯 <input checked="" type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input checked="" type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input checked="" type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

## 壹、設計理念：

〈滾滾長江東逝水，浪花淘盡英雄，是非成敗轉頭空……古今多少事，都付談笑中。〉《三國演義》的故事源遠流長，故事情節常成為民間版畫創作的題材，鮮明的人物形象更是深植人心，義薄雲天的關羽早已從歷史人物神化為景仰、崇拜的對象，教學時老師可帶領同學從閱讀《三國演義》開始，使學生了解三國故事，累積語言素材，豐富自己的知識，翱翔於古典文學的穹蒼中，懂得思考與分析故事情節，進而發揮想像進而閱讀中國古典小說作品。

## 貳、參考資源：

1. 書籍〈三國演義〉

2. Youtube 卡通〈<https://www.youtube.com/watch?v=p9AC5-fbmzc&list=PLFhxB3f6oT4CJUftNwauqay5NC30IT0k>〉

3. Youtube(三國)


〈[https://www.youtube.com/watch?v=bNpoRBju5W0&list=PL2-uM7vWxcHaE4J\\_hTR1FDoBhnPyXdi2x](https://www.youtube.com/watch?v=bNpoRBju5W0&list=PL2-uM7vWxcHaE4J_hTR1FDoBhnPyXdi2x)〉

## 參、教學內容：

共讀活動名稱		古典文學風華再現	
共讀活動學習目標		共讀活動對應能力指標	
一、能學習以不同的角度來看事情。 二、能學習凡事不只用單一的思維模式，而要以靈活的頭腦去思考。 三、能獨立思考，並發揮自己的想像力。 四、能欣賞他人作品，並互相討論。	領域	能力指標	
	國語文	語 E-1-2-1；語 E-1-4；語 E-2-10 語 E-3-4-1；語 C-1-3-7	
	社會	社 5-4-5-4；社 5-4-4-5；社 1-3-4-8	
	綜合	綜 4-3-1-10；綜 4-4-1-8	
	藝文	藝 1-4-1-10；藝 1-4-7-4	
評量方法			
1. 書寫閱讀心得 2. 上台分享閱讀心得 3. 三國人物海報製作 4. 角色扮演〈火燒連環船〉			
教學內容		1. 老師導讀三國演義一書 2. 透過地圖講解三國當時的屬地與其地理位置。 3. 藉由閱讀請學生說明曹操、劉備與孫權三人的個性。 4. 藉由閱讀請學生說明諸葛亮與周瑜的個性與欣賞之處。 5. 分組選擇魏、蜀、吳三國之一畫出指定人物的關係圖，並說明。 6. 分組說明〈火燒連環船〉大概內容。 7. 進行角色扮演，演出〈火燒連環船〉的內容。	

臺北市萬華區福星國民小學 六年級 班級共讀教學活動設計 (六下)

書名	安妮的日記	繪畫者	
作者	安妮·法蘭克	編譯者	張翠萍
出版日期	1993-03-01	出版社	台灣東方
ISBN、ISSN	978-957-570-286-1	分類號	
適用年齡層	8~9歲	書構頁數	
閱讀層級	普通級	設計者	
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input checked="" type="checkbox"/> 注音		

圖書封面 	本書摘要： 這是一個猶太女孩安妮十三歲到十五歲的真實紀錄。德國納粹黨領袖希特勒執政後，大肆屠殺猶太人。安妮一家在父親朋友的協助下遷居荷蘭，沒想德國又攻打荷蘭，這本日記正是安妮在密閉的閣樓避難時寫的，它忠實的記錄了一個青春期的心理寫照，只不幸最後她仍難逃被殺的厄運。
--	---

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 通貨膨脹	4. 德國納粹黨	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 第二次世界大戰	5. 希特勒	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 猶太人	6. 德國、荷蘭	<input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input checked="" type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input checked="" type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

### 壹、設計理念：

閱讀完〈安妮的日記〉除了瞭解歷史背景及故事，也希望藉此讓學生養成寫日記的好習慣。

### 貳、參考資源：

1. 書籍〈安妮的日記〉

2. "安妮日記" 戰亂中少女的心聲 | 郝廣才在中視 20150731

<https://www.youtube.com/watch?v=6CTmREBSSpQ>

### 參、教學內容：

共讀活動名稱		我的日記	
共讀活動學習目標		共讀活動對應能力指標	
一、能學習以不同的角度來看事情。 二、能學習凡事不只用單一的思維模式，而要以靈活的頭腦去思考。 三、能獨立思考，並發揮自己的想像力。 四、能欣賞他人作品，並互相討論。	領域	能力指標	
	國語文	語 E-1-2-1；語 E-1-4；語 E-2-10 語 E-3-4-1；語 C-1-3-7	
	社會	社 5-4-5-4；社 5-4-4-5；社 1-3-4-8	
	綜合	綜 4-3-1-10；綜 4-4-1-8	
	藝文	藝 1-4-1-10；藝 1-4-7-4	
評量方法			
1. 書寫閱讀心得 2. 上台分享閱讀心得 3. 分組製作〈安妮的日記〉8格漫畫，並上台表演漫畫內容 4. 除了書寫閱讀心得，也需養成每日寫日記的習慣			
教學內容		1. 老師導讀安妮的日記一書。 2. 透過地圖講解安妮身處的德國地理位置。 3. 透過相關影片瞭解安妮在戰亂中的心聲。 4. 透過閱讀書籍瞭解安妮的日記歷史背景及故事。 5. 分組製作〈安妮的日記〉8格漫畫。 6. 分組上台表演漫畫內容。	



六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
Starter Unit	<p><b>故事教學</b> 教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。</p> <p><b>延伸句型教學</b> 1.教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動</b> 1.介紹英語單字是由不同的音節組成，例如：一個音節的字 see, zoo...等，兩個音節的字 win/dow, mar/ket 等，三個音節的字 ba/na/na, a/ni/mal 等，四個音節的字 wa/ter/me/lon, su/per/mar/ket 等。 2.開啟 Phonics Time 海報，並播放 CD，請學生跟讀。 3.進行 Phonics Time, Part B 和 Part C 音節辨認練習活動。</p> <p><b>數字教學</b> 利用數字卡進行序數教學，如：1st, 2nd, 3rd...12th，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-3 能使用高年段生活用語。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1.能聽懂並讀出本課故事對話。</p> <p>2.能聽懂並以正確的語調說出 What did you and your friends do yesterday? 的句型。</p> <p>3.能以 What did you and your friends do yesterday? 的句型詢問他人，並以 We watched a movie at home yesterday. 的句型回答。</p> <p>4.能聽辨英語單字有幾個音節及完成聽辨音節練習。</p> <p>5.能聽辨並說出數字序數，如：1 st, 2nd, 3 rd...12th 等。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	
Unit 1: Where Did You Go Last Weekend?	<p><b>故事教學</b> 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學</b> 1.教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2.請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>單字練習活動與句型(一)</b> <i>Language Focus I</i> 1.翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2.完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3.開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p>	<p>1.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2.能聽辨並說出本課單字 department store, night market amusement park, riverside park, ate snacks, drank juice, flew a kite, rode a bike, saw a movie, went shopping。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 Where did you go last weekend?</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】 1-1-1</p>

	<p>4.將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5.播放 CD，請學生完成 Part C 單字句型聽力練習。</p> <p><b>句型(二)教學</b> <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>單字句型綜合口說練習</b></p> <p>1.教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</p> <p>2.請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>文法重點教學</b></p> <p>1.教師開啟 Grammar Lab 海報，引導學生瞭解動詞和時間副詞的對應關係。</p> <p>2.教師說明現在式動詞和主詞間的對應關係。</p> <p>3.請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學</b> <i>字母拼讀教學</i></p> <p>1.教師開啟 Phonics Time 海報，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p><i>字母拼讀故事教學</i></p> <p>1.教師介紹 Part B Phonics Story 字母拼讀故事，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p>	<p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>I went to the night market last weekend.及 What did you do? I ate snacks.。</p> <p>4.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5.能瞭解時間副詞和動詞時態之間的對應關係，以及過去式動詞和現在式動詞和主詞之間的對應關係。</p> <p>6.能辨識、念讀 soft c (ce, cy, ci) 及 hard c 所組成的字詞。</p>		
<p>Unit 2: What Did He Do Yesterday?</p>	<p><b>故事教學</b> 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學</b></p> <p>1.教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2.請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>單字練習活動與句型(一)教學</b> <i>Language Focus I</i></p> <p>1.翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2.完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3.開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4.將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><b>句型(二)教學</b> <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學</p> <p><b>單字句型綜合口說練習</b></p> <p>1.教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2.能聽辨並說出本課單字 drew a picture, had a picnic, ran, sang songs, swam, took a walk, wrote a letter, got a haircut.。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 What did Gary do yesterday? He swam yesterday. 及 Did Susan sing songs yesterday? Yes, she did. / No, she didn't. She drew a picture yesterday.。</p> <p>4.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5.能瞭解過去式問句的助動詞要用 did 及答句的動詞要用過去式。</p> <p>6.能辨識、念讀 soft g (ge, gi, gy)及 hard g 所組成的字詞。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>生涯發展教育】 1-3-1</p>

<p>Unit 3: What Would You Like?</p>	<p><b>故事教學</b> 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學</b> 1.教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2.請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>單字練習活動與句型(一)教學</b> <i>Language Focus I</i> 1.翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2.完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3.開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4.將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5.播放 CD，請學生完成 Part C 的單字句型聽力練習。</p> <p><b>句型(二)教學</b> <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>單字句型綜合口說練習</b> 1.教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2.請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>文法重點教學</b> 1.教師開啟 Grammar Lab 海報，引導學生瞭解 there is 和 there are 單複數的用法。 2.教師說明 there is 代表的是單數，there are 是複數，用來決定後面的數量詞單複數。 3.教師播放 CD，學生跟讀數次。 4.待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學</b> <i>字母拼讀教學</i> 1.教師開啟 Phonics Time 海報，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 <i>字母拼讀故事教學</i> 1.教師介紹 Phonics Story 字母拼讀故事，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p><b>引導式寫作</b> 1.請學生打開課本第 71 頁，大聲朗讀 Part A 的短文，並請學生注意到畫底線的部份為可替換部分。 2.請學生將 Part B 畫上底線的部份依上方表格完成改寫。教師可在黑板上補充臺南知名景點，如 An-ping Fort 安平古堡或 Chikan Towel 赤崁樓等。提醒學生可以依自己喜好填入喜歡的食物與地點。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能聽辨並說出本課單字 a bowl of, a plate of, a cup of, a glass of, a box of。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What would you like? I'd like a bowl of milkfish congee. / We'd like two glasses of milk. 的句型。 4.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5.能瞭解數量詞單複數的用法。 6.能辨識、念讀 kn- 及 -mb 所組成的字詞。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【國際教育】</p>
-------------------------------------	--	--	--	---	---------------

	3.完成之後，教師請全班兩人一組互對答案，並請數位學生上台分享答案。				
Unit 4: When Is Your Birthday?	<p><b>故事教學</b> 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學</b> 1.教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2.請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>單字練習活動與句型教學</b> <i>Language Focus</i> 1.翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2.完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3.開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4.將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5.播放 CD，請學生完成 Part C 的單字句型聽力練習。</p> <p><b>單字句型綜合口說練習</b> 1.教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2.請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>文法重點教學</b> 1.教師開啟 Grammar Lab 海報，引導學生瞭解時間介係詞 in 和 on 的用法。 2.教師說明時間介係詞 in 後面接大時間，即年份、季節與月份，而 on 則是與小時間連用，即星期幾，日期，節日。 3.教師播放 CD，學生跟讀數次。 4.待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學</b> <i>字母拼讀教學</i> 1.教師開啟 Phonics Time 海報，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 <i>字母拼讀故事教學</i> 1.教師介紹 Phonics Story 字母拼讀故事，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3.教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 4.完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。</p> <p><b>引導式寫作</b> 1.請學生打開課本第 72 頁寫作教學，教師解說本單元的進行方式。 2.請學生大聲朗讀 Part A 的短文，並請學生注意到畫底線的部份為可替換部分。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能聽辨並說出本課單字 January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December。 3.能聽懂並以正確的語調說出 When is your / your sister's birthday? My / Her birthday is in April / June. 4.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5.能瞭解時間介係詞 in 和 on 的用法。 6. 能辨識、念讀 gh 及 wr- 所組成的字詞。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	

	<p>3.請學生依照 Part A 短文方式，完成 Part B 的短文仿寫。學生可以自由依自己喜歡的季節與活動完成短文。</p> <p>4.完成之後，教師請全班兩人一組互對答案，並請數名學生上台分享答案。</p>				
<p>Culture: Table Manners You Should know</p>	<p><b>文化主題教學</b></p> <p>1.請學生翻開課本第 64 頁，教師介紹西餐禮儀。</p> <p>2.教師帶領學生跟讀單字。</p> <p><b>文化主題活動</b></p> <p>1.請學生翻開課本第 66 頁，播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.利用文化情境海報逐一介紹西餐禮儀，並帶學生跟讀介紹西餐禮儀的句子。</p> <p><b>西餐禮儀練習</b></p> <p>1.請學生翻開課本第 68 頁，帶領學生觀看各圖片的涵義，並勾選出正確的答案。</p> <p>2.核對答案並加以說明。</p> <p><b>繪本或影片導讀與討論</b></p> <p>1.教師挑選一本與用餐禮儀相關的繪本或影片。</p> <p>2.與學生一同討論繪本或影片內容，請學生發表看法。</p>	<p>C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	<p>1.能認識西餐禮儀，如麵包要剝著吃、吃沙拉要用刀叉、餐巾紙要放在大腿上及餐巾紙可用來擦嘴巴但不可以擤鼻涕等西餐禮儀。</p> <p>2.能閱讀簡單的西餐禮儀說明。</p> <p>3.能辨識正確的西餐禮儀。</p> <p>4.能樂於了解，並接觸西餐禮儀相關的訊息。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【國際教育】</p>

112 學年度第一學期 福星國小 六年級【英語領域】課程分析教學設計一覽表

112 學年度第二學期 福星國小 六年級【英語領域】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
Starter Unit	<p><b>故事教學</b> 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。</p> <p><b>延伸句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</li> <li>依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。</li> </ol> <p><b>數字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習 p.92 序數表所組成的字，例如：1 st, 2nd, 3rd...等數字教學。</li> <li>利用數字序數進行生日、幾年級生、第幾名...等生活中的數字序數用法教學。</li> <li>將全班分成兩組，進行序數數字 Bingo 遊戲。</li> </ol>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-3 能使用高年段生活用語。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出 並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂並讀出本課故事對話。</li> <li>能聽懂並以正確的語調說出 We went to Taipei 101 in September 的句型。</li> <li>能聽辨並運用數字序數，例如：a sixth grader, on December 25th ...等。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	
Unit 1: Where's the Tea Shop?	<p><b>故事教學</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</li> <li>請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</li> </ol> <p><b>單字練習活動與句型(一)教學</b> <i>Language Focus I</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</li> <li>完成課本 Language Focus I, Part A 的單字聽辨練習。</li> <li>開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</li> </ol>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂並跟讀本課故事對話。</li> <li>能聽辨並說出本課單字 across from, behind, between ...and ..., in front of, bakery, bus stop, clinic, police station, tea shop。</li> <li>能聽懂並以正確的語調說出 Where is the ball? It's in front of the TV. Is the police station across from the tea shop? No, it isn't. It's between the clinic and the bakery.的句型。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【環境教育】 1-1-1

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 播放 CD，進行 Part C 單字句型聽辨練習。</p> <p><b>句型(二)教學</b> <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>單字句型綜合口說練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</li> <li>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</li> </ol> <p><b>文法重點教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟本課 Let's Ask: Where 頁面，帶領學生觀察上下兩張圖片各個物品的位置。</li> <li>2. 教師引導學生進行口說練習。</li> <li>3. 待學生熟練句型後，引導學生 Where 以及相關介系詞的用法。</li> <li>4. 請學生完成課本 p.15 的讀寫練習。</li> </ol> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學</b> <i>字母拼讀教學</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</li> </ol> <p><i>字母拼讀故事教學</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹 Part B Phonics Story 故事教學，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</li> <li>3. 教師請學生大聲朗讀韻文，並試著看圖說故事或演出故事情境。</li> <li>4. 完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。</li> </ol> <p><b>短文閱讀教學</b> 請學生聽 CD 並跟讀本課 p.69 Writing Fun Part A 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p><b>寫作教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生了解 Writing Fun, Part A 情境圖的重要資訊。</li> <li>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考提示，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</li> </ol>	<p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及情節發展。</li> <li>5. 能分辨 Where 以及不同介系詞的用法。</li> <li>6. 能辨識、念讀 -ai, -air, -a_e, -are 所組成的字詞。</li> </ol>		
Unit 2: How Does the Mochi Taste?	<b>故事教學</b>	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	作業評量 口頭評量	生涯發展教育】 1-3-1



六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</li> <li>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</li> </ol> <p><b>單字練習活動與句型(一)教學</b></p> <p><i>Language Focus I</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</li> <li>2. 完成課本 Language Focus I, Part A 的單字聽辨練習。</li> <li>3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</li> <li>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</li> <li>5. 播放 CD，進行 Part C 單字句型聽辨練習。</li> </ol> <p><b>句型(二)教學</b></p> <p><i>Language Focus II</i></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>單字句型綜合口說練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</li> <li>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</li> </ol> <p>文法重點教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟本課 Let's Ask: How 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</li> <li>2. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</li> <li>3. 教師引導學生進行口說練習。</li> <li>4. 待學生熟練句型後，引導學生了解 How 問句的各種不同用法。</li> <li>5. 將學生分為兩人一組，做課本 p.27 的口說練習。</li> <li>6. 待學生熟練後可以變換問題的內容，再作練習。</li> </ol> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學</b></p> <p><i>字母拼讀教學</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</li> </ol> <p><i>字母拼讀故事教學</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹 Part B Phonics Story 故事教學，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</li> </ol>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能聽辨並說出本課單字 bamboo rice, barbecue, grilled corn, mochi, bitter, salty, sour, spicy, sweet。</li> <li>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How does the mochi taste? The barbecue is too spicy to eat. The barbecue is too spicy to eat. 的句型。</li> <li>4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及情節發展。</li> </ol>	<p>角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	



六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3.教師請學生大聲朗讀韻文，並試著看圖說故事或演出故事情境。 4.完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。</p> <p><b>短文閱讀教學</b> 請學生聽 CD 並跟讀本課 p.70 Writing Fun Part A 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p><b>寫作教學</b> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun, Part A 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考提示，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p>				
Unit 3: What Will We Do in Alishan?	<p><b>單字練習活動與句型教學</b> <i>Language Focus</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 播放 CD，進行單字句型聽辨練習。</p> <p><b>單字句型綜合口說練習</b> 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>文法重點教學</b> 1. 教師開啟本課 Let's Ask: What (1) 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 3. 教師引導學生進行口說練習。 4. 待學生熟練句型後，引導學生了解 What 問句的各種不同用法。 5. 將學生分為兩人一組，做課本 p.43 的口說練習。 6. 待學生熟練後可以變換問題的內容，再作練習。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學</b> <i>字母拼讀教學</i> 1.教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 <i>字母拼讀故事教學</i></p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 buy souvenirs, check in, go hiking, send a postcard, take a walk, take pictures。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What will we do in Alishan? We will go hiking and take pictures. 的句型。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 5. 能適當的做角色扮演能理解簡單的聽力技巧。 6. 能辨識、念讀 -i, -i_e, -ie 及 -igh 所組成的字詞。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【環境教育】 1-1-1

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>1.教師介紹 Part B Phonics Story 拼讀故事，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3.教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>4.完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。</p> <p><b>短文閱讀教學</b> 請學生聽 CD 並跟讀本課 p.71 Writing Fun Part A 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p><b>寫作教學</b> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun, Part A 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考提示，完成 Part B Table 1 內容，並以 Table 2 的資訊完成 Part C 短文，完成後再請全班大聲讀出短文。</p>				
Unit 4: What Do You Do on Graduation Day?	<p><b>故事教學</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學</b> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>單字練習活動與句型教學</b> <i>Language Focus</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 播放 CD，進行單字句型聽辨練習。</p> <p><b>單字句型綜合口說練習</b> 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>文法重點教學</b> 1. 教師開啟本課 Let's Ask: What (2) 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 3. 教師引導學生進行口說練習。 4. 待學生熟練句型後，引導學生了解 What 問句的各種不同用法。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。</p> <p>3. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p> <p>4. 能分辨 What 問句的不同用法。</p> <p>5. 能辨識、念讀 -oo 及 -oo 所組成的字詞，</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>5. 將學生分為兩人一組，做課本 p.55 的口說練習。</p> <p>6. 待學生熟練後可以變換問題的內容，再作練習。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學</b></p> <p><u>字母拼讀教學</u></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p><u>字母拼讀故事教學</u></p> <p>1. 教師介紹 Phonics Story 字母拼讀故事，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>4. 完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。</p> <p><b>短文閱讀教學</b></p> <p>請學生聽 CD 並跟讀本課 p.72 Writing Fun Part A 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p><b>寫作教學</b></p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun, Part A 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 與 Part B 的提示內容完成 Part C 短文，完成後再請全班大聲讀出短文。</p>				
Culture: Breakfasts Around the World	<p><b>文化主題教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 64-65 頁，教師介紹英國、美國的早餐內容。</p> <p>2. 教師帶領學生跟讀單字。</p> <p><b>文化主題活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 64-65 頁，播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 利用文化情境頁面逐一介紹英國、美國早餐內容，並帶學生跟讀介紹早餐的句子。</p> <p><b>文化主題教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 66-67 頁，教師介紹日本、臺灣的早餐內容。</p> <p>2. 教師帶領學生跟讀單字。</p> <p><b>文化主題活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 66-67 頁，播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 利用文化情境頁面逐一介紹日本、臺灣早餐內容，並帶學生跟讀介紹早餐的句子。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 68 頁，請學生完成各國早餐配對活動。</p>	<p>C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	<p>1. 能認識各國的早餐，如英國吃 baked beans、美國吃 pancake、日本吃 miso soup、台灣吃 rice ball 等。</p> <p>2. 能閱讀各國的早餐內容說明。</p> <p>3. 能辨識正確的各國早餐的內容。</p> <p>4. 能樂於了解，並接觸各國早餐的相關訊息。</p> <p>5. 能做適當的角色扮演。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	國際教育】

112 學年度第一學期 福星國小 六年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
一、最大公因數與最小公倍數	<p><b>【活動一】質數和合數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。</li> <li>2. 教師布題，透過討論和記錄，列舉 1~20 中每一個數的所有因數。</li> <li>3. 教師宣告質數和合數的定義。</li> <li>4. 教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？</li> <li>5. 教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。</li> <li>6. 教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。</li> </ol> <p><b>【活動二】質因數和質因數分解</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。</li> <li>2. 教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有 1 個，就是它自己本身。</li> <li>3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。</li> <li>4. 教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因</li> </ol>	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<math>&lt;</math>20，質因數<math>&lt;</math>20，被分解數<math>&lt;</math>100)。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>連結： C-S-2、 C-S-5、 C-C-1、 C-C-4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。</li> <li>2. 了解兩數互質的意義。</li> <li>3. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。</li> <li>4. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 討論</li> <li>3. 作業</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b> 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p><b>【環境教育】</b> 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>數分解。</p> <p>【活動三】最大公因數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。</li> <li>2. 教師宣告互質的意義。</li> <li>3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。</li> <li>4. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。</li> </ol> <p>【活動四】最小公倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。</li> <li>2. 教師宣告最小公倍數的意義。</li> <li>3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。</li> <li>4. 教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。</li> <li>5. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。</li> </ol> <p>【數學步道】收服聰明鳥</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過數學遊戲複習「最大公因數」之概念</li> </ol>				
二、分數除法	<p>【活動一】最簡分數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數。並進而察覺不能再約分的分數即為最簡分數。</li> <li>2. 透過觀察分子和分母的公因數，把分數約成最簡</li> </ol>	<p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識最簡分數。</li> <li>2. 能解決同分母分數除法的問題。</li> <li>3. 能解決整數除以分數的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 討論</li> <li>3. 作業</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】</p>

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>分數。</p> <p>3. 教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。</p> <p><b>【活動二】同分母分數的除法</b></p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數<math>\div</math>單位分數、真分數<math>\div</math>真分數、假分數<math>\div</math>真分數、帶分數<math>\div</math>假分數)</p> <p><b>【活動三】異分母分數的除法</b></p> <p>1. 教師以課本口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數<math>\div</math>單位分數、整數<math>\div</math>真分數、整數<math>\div</math>假分數、整數<math>\div</math>帶分數)</p> <p>2. 教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。</p> <p><b>【活動四】有餘數的分數除法</b></p> <p>1. 教師口述布題，學生解決分數除以分數的包含除問題，並求出餘數。</p> <p><b>【活動五】分數除法的應用</b></p> <p>1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。</p> <p><b>【活動六】關係</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學</p>	<p>算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-S-4、 C-C-8、 C-E-4</p>	<p>4. 能解決異分母分數除法問題。</p> <p>5. 能解決有餘數的分數除法問題。</p> <p>6. 能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p>		<p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>



六年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於1時，商大於被除數」、「除數大於1時，商小於被除數」、「除數等於1時，商等於被除數」。				
三、數量關係	<p><b>【活動一】圖形的規律</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。</li> <li>2. 教師以課本情境口述布題，學生找出圖形的規律，並解題。</li> <li>3. 教師繼續口述布題，學生透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。</li> </ol> <p><b>【活動二】數形的規律</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以置物櫃號碼布題，引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律，再以坐火車情境重新布題。</li> <li>2. 教師從排列吸管的情境引入，讓學生觀察吸管數量的規律，並推理出其餘與圖形序列相關的概念。</li> <li>3. 透過桌椅排列等布題的討論和觀察，察覺圖形的規律，進而預測。</li> </ol> <p><b>【活動三】和不變</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。</li> </ol> <p><b>【活動四】差不變</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。</li> </ol> <p><b>【活動五】積不變</b></p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、 C-R-3、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、 C-S-1、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、 C-C-1、C-C-2、 C-C-4、C-C-5、 C-E-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺圖形的簡單規律。</li> <li>2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。</li> <li>3. 描述簡易數量樣式的特性。</li> <li>4. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。</li> <li>5. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 討論</li> <li>3. 作業</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>

六年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。 <b>【數學步道】正方形數與三角形數</b> 1. 教師以課本情境引入正方形數和三角形數，學生透過點數及觀察，找出規律，並解題。				
四、小數除法	<b>【活動一】整數除以小數(沒有餘數)</b> 1. 教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數 $\div$ 一位純小數、整數 $\div$ 一位帶小數、整數 $\div$ 二位純小數、整數 $\div$ 二位帶小數) <b>【活動二】小數除以小數(沒有餘數)</b> 1. 教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數 $\div$ 一位小數、二位小數 $\div$ 二位小數、二位小數 $\div$ 一位小數、一位小數 $\div$ 二位小數) <b>【活動三】有餘數的小數除法</b> 1. 教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。 2. 透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。 <b>【活動四】關係</b> 1. 教師請學生先完成課本的關係表，再透過課本表格，引導學生發現其關係。 2. 教師重新布題，師生共同討論並解題。 <b>【活動五】小數取概數並估算</b>	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。  連結： C-R-1、 C-S-1、 C-S-3、 C-S-4、 C-C-1、 C-C-2	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 3. 能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 4. 能用四捨五入法，對小數取概數。 5. 能做小數的加減乘除估算。	1. 紙筆測驗 2. 討論 3. 作業	<b>【人權教育】</b> 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 <b>【性別平等教育】</b> 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。



六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	1. 教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 3. 教師以課本情境布題，透過觀察與討論，教師指導當小數除以小數除不盡時，使用四捨五入法取到指定小數位數。 4. 教師以課本情境布題，學生解題，發現除不盡時，教師指導求算百分率時取概數的方法。 5. 教師口述布題，配合小數用四捨五入法取概數，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行加減計算。 6. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行乘除計算。				
五、長條圖與折線圖	<b>【活動一】繪製長條圖</b> 1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。 2. 介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。 3. 透過課本情境，繪製變形的長條圖並觀察。 <b>【活動二】繪製折線圖</b> 1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。 2. 透過課本情境，繪製變形的折線圖並觀察。	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。  連結： C-T-3、C-S-3、 C-C-1	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	1. 紙筆測驗 2. 討論 3. 作業	<b>【資訊教育】</b> 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法 <b>【性別平等教育】</b> 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動
六、圓周率與圓周長	<b>【活動一】圓周長與圓周率</b> 1. 教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計	1. 認識圓周率及其意義。	1. 紙筆測驗 2. 實際測量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 覺察如

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>長。</p> <p>2. 教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。</p> <p>4. 教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的 3.14 倍。</p> <p><b>【活動二】圓周率的應用</b></p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。</p> <p>2. 教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。</p> <p>3. 教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。</p> <p><b>【活動三】扇形的周長</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生找出 1/2 圓的扇形與 1/4 圓的扇形周長。</p> <p>2. 教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。</p>	<p>算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-2、C-R-3、 C-T-1、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、 C-C-2、C-C-3、 C-C-4、C-C-5、 C-E-4、C-E-5</p>	<p>2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</p> <p>3. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</p> <p>4. 能求算扇形的周長。</p>	<p>3. 分組報告</p>	<p>何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>
七、圓面積	<p><b>【活動一】非直線邊的平面區域面積</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行非直線邊圖形的面積的估計。</p> <p>3. 教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行圓面積的估計。</p> <p><b>【活動二】圓面積公式</b></p> <p>1. 教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計</p>	<p>1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。</p> <p>2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 實際測量</p> <p>4. 回家作業</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-3-6 學習獨</p>

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>明，找出圓周長和直徑的關係。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。</p> <p>3. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。</p> <p>【活動三】扇形面積與應用</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。</p> <p>2. 教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。</p> <p>3. 教師繼續布題，學生透過觀察和討論，使用圓面積和圓周長公式，算出複合圖形的面積。</p>	<p>算簡單扇形的面積。 (同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-3、 C-R-4、C-S-3、 C-S-4、C-C-1、 C-C-5、C-C-8</p>	<p>3. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。</p> <p>4. 能求算複合圖形的面積。</p>		<p>立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>
八、等量公理與應用	<p>【活動一】天平上的數學</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。</p> <p>【活動二】等量公理</p> <p>1. 透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。</p> <p>【活動三】列式與解題</p> <p>1. 透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。</p>	<p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-C-1、 C-C-2、C-C-3</p>	<p>1. 能理解等量公理。</p> <p>2. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。</p> <p>3. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>
九、比、比值與成正比	<p>【活動一】比與比值</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。</p> <p>2. 教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「：」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的</p>	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的</p>	<p>1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>【環境教育】 5-2-2 能透過校園環保活動(如：節約能源、節約用水、廢棄物減</p>

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>對應關係，並能用「：」的符號記錄問題。</p> <p>3. 教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除後項的商即為「比值」。6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>連結</p> <p>5. 教師口述布題，學生透過找出比值解題。</p> <p>【活動二】相等的比</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。</p> <p>2. 教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。</p> <p>3. 教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。</p> <p>4. 教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。</p> <p>5. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡單整數比。</p> <p>6. 教師口述布題，透過先前比與比值的經驗，能將整數、分數、小數的比，化成最簡單整數比。</p> <p>【活動三】比的應用</p> <p>1. 教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。</p> <p>2. 教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式再進行解題。</p> <p>【活動四】成正比</p> <p>1. 透過列表方式，讓學生觀察並討論生活情境中的</p>	<p>問題。</p> <p>連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2</p>	<p>2. 認識「相等的比」。</p> <p>3. 認識「最簡單整數比」。</p> <p>4. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</p> <p>5. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。</p>		<p>量)，規劃和執行簡單的環境調查活動。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【生涯發展】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p>

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>關係，認識成正比。</p> <p>2. 教師引導學生發現成正比的兩個對應數量相除，其商不變(比值相等)。</p> <p>3. 教師布題，學生利用成正比的關係解決生活中的問題。</p> <p>4. 教師布題，學生能判斷兩數量關係是否成正比。</p> <p>【活動三】比的應用</p> <p>1. 教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。</p> <p>2. 教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式再進行解題。</p> <p>【活動四】成正比</p> <p>1. 透過列表方式，讓學生觀察並討論生活情境中的關係，認識成正比。</p> <p>2. 教師引導學生發現成正比的兩個對應數量相除，其商不變(比值相等)。</p> <p>3. 教師布題，學生利用成正比的關係解決生活中的問題。</p> <p>4. 教師布題，學生能判斷兩數量關係是否成正比。</p>				
十、縮圖、放大圖與比例尺	<p>【活動一】放大圖和縮圖</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。</p> <p>2. 教師說明放大圖和縮圖的意義。</p> <p>3. 教師口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。</p> <p>4. 教師繼續布題，學生透過測量，知道原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖和</p>	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-3、</p>	<p>1. 了解縮圖和放大圖的意義。</p> <p>2. 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>



六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。</p> <p><b>【活動二】繪製放大圖和縮圖</b></p> <p>1. 教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。</p> <p>2. 教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。</p> <p><b>【活動三】比例尺</b></p> <p>1. 教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。</p> <p>2. 教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。</p> <p>3. 教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。</p> <p><b>【數學步道】地圖的比例尺</b></p> <p>1. 教師布題，學生根據縮圖上的長度和實際距離的關係，完成比例尺圖示。</p> <p>2. 學生根據比例尺，找出緊急電話和服務區的位置，並用代號繪製於地圖中。</p> <p>3. 教師布題，學生根據每張縮圖上的比例尺算出實際距離，並比較距離遠近。</p>	C-S-4、C-C-1、C-C-2	<p>3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。</p> <p>4. 了解比例尺的意義及表示方法。</p> <p>5. 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。</p> <p>6. 能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。</p>		

# 112 學年度第二學期 福星國小 六年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
一、分數與小數的計算	<p><b>【活動一】小數四則計算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。</li> <li>2. 透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。</li> <li>3. 透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。</li> </ol> <p><b>【活動二】分數四則計算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數加與減(與乘)的混合應用問題。</li> <li>2. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數乘、除或混合的應用問題。</li> <li>3. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。</li> </ol> <p><b>【活動三】分數與小數的混合計算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。</li> <li>2. 透過情境布題，解決分數與小數混合的乘除計算。</li> <li>3. 透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。</li> </ol> <p><b>【活動四】簡化計算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本情境布題，引導學生找出哪兩數先算比較好算，用以簡化分數與小數的四則計算問題。</li> <li>2. 透過課本情境布題，引導學生利用分配律，簡化</li> </ol>	<p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結： C-S-4、C-C-8、 C-E-4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。</li> <li>2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。</li> <li>3. 能解決分數和小數四則混合計算問題。</li> <li>4. 能活用四則運算性質，簡化分數和小數的四則計算問題。</li> <li>5. 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 回家作業</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	分數與小數的四則計算問題。				
二、速率	<p>【活動一】時間單位的換算</p> <p>1. 透過布題討論，做分和秒(或時和分)的分數與小數化聚。</p> <p>【活動二】速率</p> <p>1. 能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。</p> <p>2. 認識時速、分速與秒速的意義。</p> <p>【活動三】距離、時間和速率的關係</p> <p>1. 利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。</p> <p>2. 能透過觀察，發現因為速率<math>\times</math>時間=距離，所以當速率固定時，距離和時間成正比。</p> <p>【活動四】速率單位的換算</p> <p>1. 能由速率的一個單位改變，熟悉速率的單位換算。</p> <p>2. 能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。</p> <p>3. 能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。</p> <p>4. 能做速率的單位換算，進而比較速率快慢。</p> <p>【活動五】速率的應用</p> <p>1. 解決同向、反向、相向的速率問題。</p> <p>2. 解決平均速率的應用問題。</p> <p>【數學步道 I】流水及追趕問題</p>	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-S-3、C-S-4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做時間的分數與小數化聚。</li> <li>2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。</li> <li>3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。</li> <li>4. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</li> <li>5. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。</li> <li>6. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 作業習寫</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>



六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
三、形體關係、體積與表面積	<p>1. 透過布題的討論和觀察，解決有關流水的速率應用問題。</p> <p>2. 透過布題的討論和觀察，解決有關追趕的速率應用問題。</p> <p>【活動一】柱體面與面、邊與面的關係</p> <p>1. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。</p> <p>2. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。</p> <p>3. 了解柱體邊與面的垂直關係。</p> <p>【活動二】柱體的體積</p> <p>1. 透過紙片堆疊，觀察形體的體積變化。</p> <p>2. 理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。</p> <p>3. 理解所有直柱體體積都是底面積與柱高的乘積。</p> <p>【活動三】複合形體的體積</p> <p>1. 解決實心的複合形體堆疊的體積。</p> <p>2. 解決空心的柱體體積。</p> <p>3. 解決有底無蓋的柱體體積。</p> <p>【活動四】柱體的表面積</p> <p>1. 認識並求算三角柱的表面積。</p> <p>2. 認識並求算四角柱的表面積。</p> <p>3. 認識並求算圓柱的表面積。</p>	<p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、 C-R-3、C-R-4、 C-T-3、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、 C-C-2、C-C-5、 C-C-7、C-C-9</p>	<p>7. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。</p> <p>1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。</p> <p>2. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。</p> <p>3. 能計算複合形體的體積。</p> <p>4. 能計算簡單柱體的表面積。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>
四、基準量與比較量	<p>【活動一】基準量與比較量</p> <p>1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。</p> <p>2. 解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。</p> <p>【活動二】基準量與比較量</p> <p>1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。</p> <p>2. 解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。</p> <p>【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差)</p> <p>1. 由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>1. 認識基準量與比較量。</p> <p>2. 認識基準量與比較量。</p> <p>3. 能了解並運用求母子和的方法。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。	連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	4. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 5. 能了解並運用求母子差的方法。 6. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。		
五、怎樣解題	<p>【活動一】平均問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解平均的意義。</li> <li>利用平均概念解決問題。</li> </ol> <p>【活動二】年齡問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察與討論布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。</li> </ol> <p>【活動三】雞兔問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。</li> <li>透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。</li> <li>能利用算式解決雞兔同籠問題。</li> </ol> <p>【活動四】間隔問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>簡化間隔問題並思考解題方法。</li> <li>簡化路燈問題並解題。</li> <li>解決圓形周圍的植樹問題。</li> <li>利用最大公因數的概念解決植樹問題。</li> </ol>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。</li> <li>能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</li> <li>能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。</li> <li>能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</li> <li>能簡化或圖示給定的題目，透過</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>口頭回答</li> <li>回家作業</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
			<p>思考、分析找出解題的方法。</p> <p>6. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>		
六、圓形圖	<p><b>【活動一】圓形百分圖</b></p> <p>1. 教師說明圓形百分圖的使用時機。</p> <p>2. 引導學生認識並報讀圓形百分圖。</p> <p>3. 引導學生繪製圓形百分圖。</p> <p>4. 提出百分率總和為何不是 100%，學生經討論提出概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為 100%。</p> <p><b>【活動二】圓形圖</b></p> <p>1. 以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。</p> <p><b>【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用</b></p> <p>1. 以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。</p> <p>2. 以課本情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。</p> <p>3. 學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思概念。</p>	<p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1</p>	<p>1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。</p> <p>2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。</p> <p>3. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p>

112 學年度第一學期 福星國小 六年級【社會領域】課程分析教學設計一覽表

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱						
第一單元 臺灣的自然資源與物產	第1課資源與生活	<b>活動一：海洋國家</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 6、7 頁。 2. 討論與發表： (1) 臺灣四面環海，生態環境有何特色？ 答：臺灣海岸線長達 1,000 多公里，有豐富的地形景觀與生態系、潮間帶，可以發現各種魚類、蝦蟹類、螺貝類與海星等棘皮動物，豐富的生物種類也常隨著季節而變動，是臺灣民眾親近海洋的最佳踏板。 (2) 臺灣人民有哪些海上的休閒活動？ 答：海釣、遊艇、浮潛、水肺潛水、賞鯨豚、衝浪、風帆等。有些港口有外來招攬或常駐大型油輪、小型渡輪、娛樂船舶及藍色公路等。 (3) 請舉出臺灣利用海水資源的例子。 答：從明鄭時期便發展晒鹽業；離島地區設置淡化海水廠。 3. 分組紀錄： (1) 學生分組，記錄本節課討論海洋對臺灣生態環境、水上活動、海水資源利用、海洋運輸、歷史發展，以及信仰文化的影響。 (2) 統整各組的紀錄，完成「海洋國家」架構圖。	1-3-4 1-3-10 1-3-12	1. 了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。 2. 能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。 3. 了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。	口頭討論 口頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 2-3-1 3-3-1 <b>【海洋教育】</b> 2-3-3
		<b>活動二：萬物之母</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 8、9 頁。 2. 討論與發表： (1) 影響土地利用方式的因素有哪些？目前臺灣土地規畫的情形為何？ 答：地形、氣候的影響。平原、盆地是農業生產、都市發展及公共建設的主要地區；山地有些開闢為森林遊樂區、自然保護區；沿海地區開闢成魚塢、港口、工業用地、溼地保護區。 (2) 請舉出臺灣丘陵地利用的例子。 答：丘陵地勢平緩，大多用來闢為茶園、果園或梯田。例如：苗栗丘陵、竹東丘陵、臺北盆地周圍的丘陵。 (3) 請舉出高山森林利用的例子。 答：規畫為森林遊樂區或自然保留區，例如：阿里山、大雪山、觀霧、太平山等森林遊樂區，是民眾觀光旅遊的最佳去處。 (4) 請舉出臺灣海岸利用的例子。 答：開闢成魚塢、港口、工業用地，也可以作為遊憩的場所，例如：屏東與臺				

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>南魚塢、高雄港、彰濱工業區。</p> <p>(5)土地規畫利用應注意哪些原則？ 答：合理的開發，注重水土保持、保育環境、維護生態等。</p> <p>3. 與學生共同探討近年來國光石化案、蘇花公路改善計畫、臺東縣美麗灣渡假村的開發與保育相關問題。</p> <p><b>活動三：臺灣海岸的危機</b></p> <p>1. 完成習作 1-1 「臺灣海岸的危機」。</p> <p>2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。</p>				
第2課物產概況	<p><b>活動一：永續農業</b></p> <p>1. 引起動機： (1)請學生說一說自己曾在何處看過什麼農作物，並由師生共同歸納稻米、水果、蔬菜、花卉、茶葉是常見的農作物。 (2)請學生說一說這二天三餐的主食，共同討論分別是米食或麵食，並歸納出個人是米食多還是麵食多；教師可提示：國人飲食習慣和觀念的改變，也會影響臺灣農業發展。</p> <p>2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 14、15 頁課文與圖片。</p> <p>3. 討論與發表： (1)臺灣地區物產的種類有哪些？影響物產生產的因素有哪些？ (2)臺灣種植稻米的現況為何？ (3)臺灣地區甘蔗種植的現況？ (4)臺灣水果種植的現況如何？ (5)臺灣蔬菜種植的現況如何？ (6)臺灣花卉種植的現況如何？</p> <p><b>活動二：生態林業</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 16 頁課文與圖片。</p> <p>2. 討論與發表： (1)臺灣地區林業資源的蘊藏量如何？ (2)請說一說臺灣林業的發展及例子。 (3)政府做了哪些措施保護森林資源？</p> <p>3. 經驗分享與討論：師生共同討論曾經參訪的森林遊樂區的經驗與圖片，老師可提示「生態林業」能保障臺灣生態環境的永續效益。</p>	1-3-12 7-3-4 9-3-5	1. 能說出臺灣物產的種類。 2. 了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。 3. 了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4. 能說出WTO成立宗旨與推動工作。 5. 了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	口頭討論 口頭評量	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4 【環境教育】 2-3-2 3-3-2



六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p><b>活動三：百年海田</b></p> <p>1. 引起動機：請學生發表參與漁業休閒活動的經驗。例如：黑鮪魚文化觀光季、虱目魚文化節、石斑魚文化節、曼波魚文化節、欖魚文化節、觀光漁市、漁業陳列館，以及參觀漁港、體驗漁村生活與民俗活動等。</p> <p>2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 17 頁課文與圖片。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1) 臺灣地區捕撈漁業發展現況為何？</p> <p>(2) 臺灣的主要養殖漁業有哪些？主要養殖地區在哪裡？</p> <p>(3) 臺灣地區養殖漁業發展現況為何？</p> <p><b>活動四：畜牧與礦產</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 18 頁課文與圖片。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 臺灣的畜牧業發展概況？</p> <p>(2) 臺灣的畜牧業飼養哪些動物？有哪些產品？</p> <p>(3) 臺灣地區有哪些礦產？是否能自給自足？</p> <p>(4) 目前臺灣地區開採的礦產有哪些？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1) 臺灣的法定家禽種類包括：豬、牛、羊、馬、鹿、兔、雞、鴨、鵝、火雞及鴛鴦等。</p> <p>(2) 為處理禽畜排泄物，政府輔導養豬戶建置廢水處理系統。畜產試驗所研究：利用畜牧廢水施於牧草地上，牧草產量提高，土壤品質變好；豬糞尿經過分離處理的汙泥混合廢紙漿，可製成汙泥花盆，種植蘭花或瓜果育苗。而若將汙泥混合稻草或花生殼等，可製成栽培土，是兼顧環保與資源回收利用的優質產品。</p> <p>(3) 臺灣近代礦業發展進程由原料開採，轉移到原料加工，至現今推動礦業觀光與土地二次利用。例如：設置菁桐礦業生活館、臺灣油礦陳列館。</p> <p><b>活動五：產業轉型</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 19 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) WTO 成立的宗旨為何？主要在解決哪一方面的問題？</p> <p>(2) 臺灣加入 WTO 後產生的影響為何？</p> <p>(3) 政府與民間推動產業轉型的方向有哪些？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1) 自從我國加入世界貿易組織 (WTO) 以後，人們很容易就可以在市場上買到</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱						
		<p>來自世界各地的產品，選擇更多了，但也對我國產業造成很大的衝擊。例如：開放外國農產品進口，產品價格面臨激烈競爭，造成農民損失。</p> <p>(2)我國因應加入 WTO 後產生的衝擊，不論政府或是民間團體都積極推動產業轉型。例如：改良生產技術降低成本、研發生產具特色的產品等，或者利用田園景觀、自然生態及環境資源，結合農林漁牧生產、農業經營活動、農家生活，提供大眾休閒體驗的農業經營方式。而臺灣畜產面臨國際市場競爭，輔導養豬場認證，並推動肉品的產銷履歷制度，爭取消費者認同。</p> <p><b>活動六：臺灣物產實況報導</b></p> <p>1. 完成習作 1-2「臺灣物產實況報導」</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p> <p><b>活動七：為臺灣加油</b></p> <p>1. 完成習作 1-3「為臺灣加油」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>				
第二單元 生產與消費	第1課生產活動面面觀	<p><b>活動一：分工合作與產品知多少</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 22 頁課文與圖片。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)為什麼我們不見得要親自從事生產，就能滿足日常生活中的部分需求？</p> <p>(2)銀行員工提供金融服務、公車司機提供運輸服務等，都屬於產品嗎？</p> <p>(3)還有哪些人從事的工作也屬於產品呢？</p> <p>(4)討論與發表：如果產業不分工合作的話，會對生活造成什麼影響？</p> <p>4. 統整：</p> <p>(1)唯有各種產業之間互相分工合作，才能提供豐富多樣的物品或服務，滿足現代人複雜且多變的生活需求，使現代人的生活更加舒適與便利。</p> <p>(2)生活中舉凡使用的物品，以及其他行業提供的勞力和服務等，都屬於產品。因此，產品是透過社會大眾分工合作而產生的。</p> <p><b>活動二：為什麼要生產</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 23 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)對大部分的生產者來說，生產者的主要目的是什麼？</p>	3-3-3 7-3-1 7-3-4	<p>1. 了解產業分工合作的重要性。</p> <p>2. 了解物品、勞力、服務都屬於產品。</p> <p>3. 了解大部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1</p>

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>(2)生產者從事生產活動前，通常會考量些什麼問題？  (3)產品的價格為何有時會提高？</p> <p>3. 討論與發表：  (1)圖中老王便當店的價格為什麼會上漲？  (2)老王便當的售價調漲，對他的生意可能造成哪些影響？</p> <p>4. 統整：  (1)如果產品上漲的價格合理，通常不會影響利潤；相反的，如果價格明顯不合理，那麼可能會影響消費者的消費意願，利潤也會減少。  (2)影響產品售價的因素有原料費用、房租、員工的薪資、水電費等。</p> <p><b>活動三：生產追追追</b>  1. 完成習作 2-1「生產追追追」。  2. 討論與發表：  (1)討論習作。  (2)分享習作內容。</p> <p><b>活動四：供給變變變</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 23、24 頁的課文與圖片。  2. 討論與發表：  (1)產品的供給會隨著哪些因素而變化？  (2)利潤的高低為什麼也會影響產量？  (3)飲料店增加，可能會產生什麼影響？  (4)想一想，產品供給減少的原因在哪裡？</p> <p>3. 統整：  (1)工廠產品的產量會增加，原因可能是生產技術進步，以機械代替人工；也可能工廠所在地的工資便宜，因而廠商多僱用了員工。  (2)產品供給會隨著生產技術的進步、原料或工資等成本價格的改變、利潤的高低等因素而變化。  (3)產品利潤高，可能會促使廠商大量生產、擴充廠房設備、增聘員工；利潤低，則可能會促使廠商減少生產、縮減廠房設備、減少員工。因此，產品利潤的高低也會影響供給。</p> <p><b>活動五：生產的選擇</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 25 頁。  2. 問答：  (1)加工型的產業會設置在哪裡？</p>				



六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱						
		(2)金融產業則會設在哪裡？ (3)第一級產業指的是哪些產業？ (4)第二級產業指的又是哪些產業？ (5)第三級產業則是哪些產業？ 3. 討論與發表：「靠山吃山，靠海吃海」，對生產者有什麼好處呢？ 4. 統整：生產者會依據所處環境的特色，或自己的興趣、專長，選擇生產最適合的產品，並選擇在適合的地點生產。				
第2課消費與生活	<b>活動一：消費的原動力</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 26 頁。 2. 問答： (1)你認為人類最基本的需求是什麼？ (2)在什麼情形之下，有些人會想要擁有更好的生活品質？ 3. 討論與發表： (1)人們為什麼會有消費行為？ (2)依照課文內容想想看，人們可能有哪些方面的需求？ 4. 統整： 人們除了食、衣、住、行等方面的基本生活需求之外，對於吸收新知及享受休閒育樂等方面的需求也十分講究。 <b>活動二：誰影響了你？</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 27 頁。 2. 問答： (1)在什麼情形之下，你會想要購買數量較多或價格較高的產品？ (2)如果收入減少的時候呢？ (3)還有哪些原因，你會想要購買產品？ (4)你是否曾經看過家人搶購產品？是什麼原因促使他們去搶購呢？ 3. 討論與發表：說說看，你會去購買流行或廣告的產品嗎？ 4. 統整：個人的需求、收入、嗜好、欲望，及產品價格、流行、廣告、品牌等因素，都會影響消費者的消費意願與能力。此外，同類產品價格的變化、預期產品未來價格的漲跌等，也會影響消費者的購買意願。 <b>活動三：消費有計畫</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 28、29 頁。 2. 問答： (1)消費者在消費之前，應該注意的第一要務是什麼？	7-3-2	1. 培養正確的消費態度與觀念。 2. 培養謹慎評估與計畫消費的觀念。 3. 知道如何防止詐騙集團的詐騙。 4. 知道有哪些途徑可以解決消費糾紛。	口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【家政教育】</b> 3-3-5 3-3-6	

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>(2)說說看，哪些事是生活中的必要支出？ (3)消費之前需要進行規畫嗎？為什麼？</p> <p>3. 討論與發表： (1)你認為小元的零用錢規畫適當嗎？ (2)我們的零用錢要如何規畫才會比較適當？</p> <p>4. 統整：我們在消費前，應先評估各項支出是否必要，並考慮消費的先後順序。做好金錢的規畫，當用則用，當省則省。以生活上的必須支出為優先，如果有剩餘的金錢，再進行其他的消費，這樣才是正確的消費觀念。</p> <p>5. 提示：請學生於課前蒐集有關消費糾紛的資料，並於下節課討論。</p> <p><b>活動四：聰明的消費者</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 30 頁。 2. 討論與發表： (1)你或你的家人曾經接過詐騙電話或詐騙簡訊嗎？說說看內容是什麼？ (2)如果詐騙集團利用簡訊通知你中獎，你會怎麼處理？</p> <p>3. 統整： (1)詐騙集團通常會利用報紙、廣告刊登中獎名單，或手機傳送簡訊等欺騙消費者。 (2)如果有人利用簡訊方式通知我們中獎之類的情形時，應小心求證，也可以馬上撥打反詐騙諮詢專線 165，以免上當。</p> <p><b>活動五：消費出問題怎麼辦？</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 31 頁。 2. 準備：教師拿出發生消費糾紛時，可尋求協助之相關服務單位資料。 3. 討論與發表： (1)案例中的消費糾紛如何產生？ (2)案例中的消費者如何尋求消費問題的解決？</p> <p>4. 問答： (1)廠商刊登不實廣告，導致消費者損失時，可以依據什麼法律要求廠商賠償？ (2)如果買到有問題的產品時，可以怎麼處理？ (3)發生消費糾紛時，可以尋求哪些人或單位的協助來維護消費權益？</p> <p>5. 報告：請學生就所蒐集的消費糾紛資料進行報告。 6. 統整：通常消費糾紛的產生多源自於廠商不實的廣告、產品有問題等，這時我們可以直接向商店、廠商要求退錢或換貨；也能透過「消費者服務中心」來維護消費權益。消費者對於自身的消費權益，必須懂得有哪些管道或途徑，可</p>				

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>以協助我們解決問題，這樣才能真正確保消費的品質。</p> <p><b>活動六：消費達人</b></p> <p>1. 完成習作 2-2「消費達人」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 討論習作。</p> <p>(2) 分享習作內容。</p>				
第三課生產與消費的關係	<p><b>活動一：需求、供給與價格</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 32、33 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 消費者在什麼情形下會常買果汁？</p> <p>(2) 老闆在什麼情形下會提供更多的果汁？</p> <p>(3) 消費者和老闆的期待一樣嗎？</p> <p>(4) 價格與數量間有什麼關係？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1) 生產、消費、投資、理財等行為，都是屬於經濟活動的一部分。在經濟活動中，大家透過各種方式，各自獲取所需。</p> <p>(2) 消費者希望產品更便宜，這樣他就可以買得更多；老闆則盼望產品價格能愈高愈好，這樣他就可以賺得更多，也會願意提供更多的產品。</p> <p>(3) 當價格便宜，老闆賺得少，但消費者可能會變多；當價格變貴，老闆賺得多，但消費者可能會變少。在價格和數量不斷的調整下，最後會出現大家都能接受的價格與數量。</p> <p>4. 總結：價格與數量間有一定的關係，但是還有其他因素會影響最後的利潤及消費者的購買行為。</p> <p><b>活動二：兩難的問題</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 為什麼農、漁產品生產過多時，農、漁民可能會選擇停止採收或生產？</p> <p>(2) 對消費者有利的事就一定對生產者也有利嗎？為什麼？</p> <p>(3) 說說看，有沒有可能同時對生產者及消費者均有利的情形發生。</p>	7-3-2	<p>1. 了解產品的「供給」與「需求」，與產品「價格」和「數量」的關係。</p> <p>2. 能知道對生產者有利的事不一定對消費者也有利。</p> <p>3. 能知道對消費者有利的事不一定對生產者也有利。</p> <p>4. 了解生產與消費的關係。</p>	口頭評量 實作評量	【家政教育】 3-3-5 3-3-6

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱						
第三單元 投資理財與經濟活動	第1課貨幣與生活	<p><b>活動一：金錢與生活</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 38、39 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 什麼是以物易物？</p> <p>答：以物易物就是透過交換物品的方式，得到想要的東西。</p> <p>(2) 以物易物的優、缺點？</p> <p>答：優點：可以直接得到需要的東西；缺點：品項無法衡量價值。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1) 從食衣住行育樂方面，討論一天裡我們所需要的東西有哪些？</p> <p>(2) 承上題，想想看，這些東西我們是怎麼獲得的？</p> <p>(3) 買東西時，你會比較價格嗎？為什麼？</p> <p>(4) 沒有標價的商品，你會買嗎？為什麼？</p> <p>4. 找出防偽設計：學生以驗鈔員身分，進行新臺幣 100 元防偽設計的尋找，並請學生以視覺、觸覺等方式，實地觀察手中的 100 元鈔票的防偽設計。</p> <p>5. 統整：透過貨幣，我們可以進行交易而得到商品。各國發行的貨幣不僅樣式不同，價值也不相同。另外，貨幣有衡量商品價值的功能，商品價格愈高，價值應該愈高，但是我們應當檢視自己的能力與需求，認定此項商品值不值得購買。</p> <p><b>活動二：鈔票圖案的故事</b></p> <p>1. 完成習作 3-1「鈔票圖案的故事」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 討論習作。</p> <p>(2) 分享習作內容。</p> <p><b>活動三：認識另類金錢</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 40、41 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 除了使用金錢購買物品外，還有哪些交易方式也可以購買商品？</p> <p>(2) 承上題，你曾經使用過以上的工具進行消費嗎？請舉例說明。</p> <p>(3) 你曾經看過家人使用信用卡進行消費嗎？請舉例說明。</p> <p>(4) 你曾經看過家人結帳的時候，使用手機進行消費嗎？請舉例說明。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1) 相較於金錢，儲值卡與信用卡的優點為何？</p> <p>(2) 請簡單說明儲值卡與信用卡的差異？</p>	7-3-2	<p>1. 了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。</p> <p>2. 了解金錢是交易的工具，但隨時代進步，另有信用卡、儲值卡、手機的行動支付等交易工具的出現。</p>	口頭評量 資料蒐集	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-3</p> <p>3-3-5</p>

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱						
		<p>(3)想想看，已經有儲值卡、信用卡等便利的消費方式，為什麼又興起手機的行動支付，用手機作為消費工具呢？</p> <p>(4)「信用」重要嗎？</p> <p>4. 統整：隨著時代的進步，人們開始利用儲值卡、信用卡和手機的行動支付進行消費行為。使用儲值卡之前，需要先存入金額，又有遺失的風險，所以須謹慎保管，避免遺失或造成損失。另外，信用卡雖然可以先消費、後付款，但使用時須評估自己的能力，避免過度消費，造成負債；使用手機的行動支付需要留意支付時的安全性，避免被不肖人士盜取手機裡的個人資料，造成損失。</p>				
第2課投資與理財		<p><b>活動一：園遊會擺攤計畫</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 42 頁。</p> <p>2. 引導：除了在家庭會有投資活動，在校園生活中，園遊會擺攤也有投入資金、人力的活動。教師引導學生進行「園遊會擺攤計畫」，討論園遊會的攤位主題、需投入的資金與人力、需添購的設備，以及利潤的分配方式等。以套圈圈為例，需要討論資金來源是否全班集資、購買哪些設備、套圈圈的獎品種類與數量，以及活動後的利潤是否全班平分等。</p> <p>3. 統整：在討論「園遊會擺攤計畫」過程中，能讓學生理解投入資金與人力、設備成本、利潤等觀念。</p> <p><b>活動二：投資與經濟活動</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 43 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)企業的投資活動有哪些？它們是透過哪些方式參與生產活動以獲取利潤？</p> <p>(2)政府的投資活動有哪些？主要的目的為何？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)企業的投資活動，例如：興建工廠、開辦公司等，是透過購買機器、設備與建造建築物等方式，參與生產活動，以獲取利潤。</p> <p>(2)政府的投資活動，包含設立學校，培養人才；興建道路、港口及機場等便利的交通建設；規畫各類工業園區，提高企業的投資意願。</p> <p>(3)現代科技日新月異，不斷推出新產品，以手機為例，除了通話外，還具備上網、照相、聽音樂等功能，都是投資帶來的結果。投資者開發新產品、研發新技術，才能促進經濟活動的發展與多樣性。</p> <p><b>活動三：理財與生活</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 44、45 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p>	7-3-2 7-3-3	<p>1. 了解投資的目的與方式。</p> <p>2. 了解理財的目的與方式。</p> <p>3. 認識小學生理財的方式。</p> <p>4. 建立正確的金錢觀。</p> <p>5. 了解理財訊息的蒐集方式。</p> <p>6. 了解投資理財必須面對風險。</p>	<p>口頭報告</p> <p>發表</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-3</p> <p>3-3-5</p>

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>(1)理財的目的為何？  (2)哪些人需要做好理財規畫？  (3)如何做好理財規畫？  (4)運用資金進行各種理財活動前，應該做什麼準備？  (5)理財的方式有哪些？  (6)學生需不需要理財呢？有什麼方式？</p> <p>3. 統整：  (1)理財最重要的目的是有效累積財富，妥善規畫自己的人生。  (2)個人與家庭都應做好理財規畫。  (3)依據自己的經濟狀況和需求，訂定生活中想要達成的短期、中期和長期目標。  (4)事先擬定理財計畫，再運用資金進行各種理財活動。  (5)理財的方式包含銀行定存、買賣股票、購買保險單等。  (6)當我們懂得規畫自己的零用錢時，代表我們已經開始進入理財的世界。</p> <p><b>活動四：理財知多少</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 46、47 頁。  2. 討論與發表：  (1)蒐集理財資訊的方式有哪些？  (2)投資理財一定穩賺不賠嗎？  (3)選擇投資理財的方式要注意哪些事情？</p> <p>3. 統整：  (1)閱讀報章雜誌、收看與收聽電視和廣播的財經報導、蒐集網路上的資訊、詢問專業的理財顧問等，都是蒐集理財資訊的方式。  (2)雖然投資理財是利用金錢賺取利潤，但是並不表示每次的投資一定穩賺不賠，因為投資理財是有風險的。  (3)一般而言，低獲利低風險，高獲利高風險。因此在進行任何一項投資理財前，皆需謹慎考慮其帶來的風險。</p> <p><b>活動五：我是理財高手</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 48、49 頁。  2. 討論與發表：  (1)我們是小學生，沒有工作賺錢的能力，是否需要具備理財規畫的能力。  (2)我們可以如何管理自己的零用錢？  (3)平時節省下來的零用錢，可以選擇什麼方式管理？</p>				



六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱						
		(4)金錢除了可以滿足個人需求之外，也可以如何使用？培養何種價值觀？ 3. 統整：小學生無法像大人一樣工作賺錢，但是也需要具備理財規畫的能力，妥善管理自己的零用錢。 4. 延伸討論：說說看，社會上有哪些弱勢族群需要我們的幫助？ <b>活動六：我是記帳小達人</b> 1. 完成習作 3-2「我是記帳小達人」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。				
第四單元 法治你我他	第1課道德與法律	<b>活動一：從道德到法律</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁。 2. 討論： (1)你曾經有良心不安的時候嗎？ (2)哪些是你重視的道德價值？ (3)日常生活中，有哪些行為是透過法律所規範？ (4)道德和法律有何不同？ (5)道德和法律的共通性為何？ 3. 反省實踐計畫：寫下自己珍視的道德行動計畫並記錄實施過程。 4. 統整：道德與法律的差別在於，道德是遵循個人良心或傳統價值，使人自動自發做好事；法律則通常有明確的文字規定，透過國家的公權力，強制人們遵守義務並保障權利，否則會加以處罰。 <b>活動二：道德先生與法律小姐</b> 1. 完成習作 4-1「道德先生與法律小姐」 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	4-3-4 6-3-3	1. 認識道德和法律規範行為的意義。 2. 探索自己所珍視的品格與道德信念。 3. 肯定道德與法律的規範功能。	作品評量 口頭討論 習作評量	<b>【人權教育】</b> 1-3-1 1-3-3
	第2課法律就在你身邊	<b>活動一：法律就在你身邊</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 54、55 頁。 2. 角色扮演： (1)請學生依據第 54、55 頁的情境故事演出。 (2)針對上述情境，請各組設計演出可能的結局。 3. 討論與發表： (1)說說看，你怎麼給「自由」下定義？	5-3-5 6-3-3	1. 說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2. 推論沒有限制的自由，對於社會的損害。 3. 具備自由應有合理範圍	口頭評量 習作評量 報告發表	<b>【人權教育】</b> 1-3-2 1-3-3

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>(2)法律所保障的自由為何？ (3)你覺得你有哪些自由？ (4)「自由」必須在「法治」的範圍內實施，請舉出日常生活的例子說明？</p> <p><b>活動二：法律剪報區</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 56、57 頁的課文與圖片。 2. 討論與發表： (1)買東西的時候，會不會有法律保護消費者？ (2)早餐的食品中（例如：牛奶），如果沒有法律保障，可能會有什麼後果？ (3)法律如何確保兒童的權利？ (4)勞工相關法規對工作者有什麼保障？ (5)到學校上課，法律怎樣保障每個學生？ (6)如果有人犯罪，法律這時扮演什麼功能？</p> <p>3. 法律你我他剪報活動： (1)分給每小組舊報紙。 (2)給予海報紙，將海報紙用彩色筆畫出三部分：標題、黏貼新聞事件區、相關法律區。 (3)各小組從舊報紙中，尋找相關新聞事件，黏貼在「新聞事件區」。 (4)在「相關法律區」之中，如果找不到法律條文沒有關係，可以請學生敘述這個新聞事件和法律的關係即可。</p> <p>4. 統整：分享與發表各小組剪報成果。</p> <p><b>活動三：自由的界線</b></p> <p>1. 完成習作 4-2「自由的界線」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。</p>		<p>的態度。</p> <p>4. 舉例說明日常生活中的法律</p> <p>5. 養成遵守法律的習慣與態度。</p>		
第3課法治與人權保障	<p><b>活動一：人權保障書</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 58、59 頁課文與圖片。 2. 討論與發表： (1)你知道有哪些法律保障了我們的權利？ (2)刑法和民法的主要區別為何？ (3)當你的權利受到損害時，你知道哪些救濟的方式？請舉例說明。</p> <p>3. 海報製作： (1)分給每小組海報紙。</p>	5-3-5 6-3-3	<p>1. 能說出法律保障人權的意義。</p> <p>2. 在權利遭受損害時，能透過救濟手段爭取權利。</p> <p>3. 能說明法治的意義。</p> <p>4. 能知道法治是現代民主</p>	口頭評量 習作評量	【人權教育】 1-3-2 1-3-3 2-3-3



六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱						
		<p>(2)請各小組寫下在校園中可以有哪些權利，與權利受損害時的救濟方式。</p> <p>(3)各組派一人上臺報告與全班分享。</p> <p>(4)教師蒐集各組海報並張貼於公布欄，供學生參閱。</p> <p><b>活動二：法治與人權</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 60、61 頁課文與圖片。</p> <p>2. 複習憲法、法律保障人民權利的內容。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1)憲法對於國家的法律體系來說，有什麼重要性？</p> <p>(2)憲法保障的基本權利有哪些？</p> <p>(3)憲法提出來人民應盡的義務有哪些？</p> <p>(4)何謂法治的國家？</p> <p>(5)若發生違法事件，該如何處理？</p> <p>(6)舉例說明哪些事情屬於「民事案件」？</p> <p>(7)舉例說明哪些事情屬於「刑事案件」？</p> <p>(8)在法院中服務的人有哪些？</p> <p>(9)說說看，自己曾為這個社會盡什麼心力。</p> <p><b>活動三：權利救生圈</b></p> <p>1. 完成習作 4-3「權利救生圈」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>		制度的基本價值觀。		
第五單元 社會變遷	第1課從農業社會 到工商業社會	<p><b>活動一：時代轉動的巨輪</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 64 頁。</p> <p>2. 引導：</p> <p>(1)教師調查全班同學爺爺、奶奶、外公、外婆從事農業的人口比例。</p> <p>(2)教師調查全班同學父母親從事農業人口的比例。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1)臺灣從事農業的人口比例降低的原因為何？</p> <p>(2)從事農業的人口比例降低，對我們生活有什麼影響？</p> <p>(3)經濟起飛後，農村逐漸使用機器取代人力，造成了什麼影響？</p> <p><b>活動二：時光洪流</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 65 頁。</p> <p>2. 引導：教師就近 30 年間科技產物的演變，如傳統電視演變為液晶電視等簡</p>	7-3-1 7-3-4	1. 了解百年來臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2. 了解科技產物的演變。 3. 了解臺灣產業的變化。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 2-3-2

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱						
		<p>單說明之，引起學生興趣。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1)發展科技的主要目的是什麼？</p> <p>(2)你曾經接觸過哪些科技產品？它如何協助你的日常生活？</p> <p>4. 上臺分享：請同學以 3~5 分鐘的時間，上臺分享蒐集到的科技產物演變史，並請臺下的同學給予鼓勵。</p> <p>5. 統整：科技產品會隨著時間的推移進步，使生活更加便利。</p> <p><b>活動三：回鄉開創一片天</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 66、67 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)交通系統及網際網路的發展，給人們帶來哪些便利？</p> <p>(2)這些回鄉發展的人，可以透過哪些方式行銷他的產品？</p> <p>(3)阿新透過哪些方式讓舊有經營模式再創新局面？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)交通系統及網際網路的發展，改變了人們的生活與工作型態，也因此有了更多元的選擇。</p> <p>(2)選擇回鄉的人，可以藉由科技提升產品品質，並且結合網路進行行銷與推廣，將產品銷往都市與國外，走向多元的發展。</p> <p>(3)從阿新的故事中，可以了解傳統產業運用現代科技與網際網路，讓舊有經營模式再創新局面，而不會被時代淹沒。</p> <p><b>活動四：追求幸福的田間孩子</b></p> <p>1. 完成習作 5-1「追求幸福的田間孩子」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>				
第2課家庭性別新關係		<p><b>活動一：家庭型態調查員</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁。</p> <p>2. 引導：</p> <p>(1)教師請同學說一說父親（伯伯、叔叔、姑姑）或母親（舅舅、阿姨）的兄弟姐妹數，並將全班平均值書寫於黑板。</p> <p>(2)教師請同學說一說自己的兄弟姐妹數，並將全班平均值書寫於黑板。</p> <p>(3)教師請同學說一說自己的家庭人口數，並將全班平均值書寫於黑板。</p> <p>3. 討論與發表：</p>	5-3-3	<p>1. 了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性的影響。</p> <p>2. 培養適應社會變遷的能力。</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5</p> <p>1-3-6</p> <p>2-3-1</p>

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>(1)班級學生的兄弟姐妹平均人數為何？</p> <p>(2)承上題，班級學生的兄弟姐妹平均人數比學生父母的兄弟姐妹人數多嗎？</p> <p>(3)班級學生的平均家庭人口數為何？</p> <p>(4)承上題，班級學生的平均家庭人口數對比民國 89 年臺灣地區每戶平均人口數 3.4 人多或少？</p> <p>(5)造成每戶人口數降低的原因有哪些？</p> <p>(6)哪些家庭型態的數量快速成長？</p> <p>(7)為什麼工業化後，折衷家庭及小家庭成為臺灣主要的家庭型態？</p> <p>(8)你喜歡大家庭、折衷家庭還是小家庭？為什麼？</p> <p>(9)你認為單親家庭、隔代家庭，以及外配家庭，可能會需要哪些協助？</p> <p>4. 統整：由於社會環境變遷，產生了多元的家庭型態。這些家庭型態或許和傳統家庭型態有所不同，也可能遭遇經濟、子女教養等問題，但只要用心經營及善用社會資源，一樣可以建立和諧良好的家庭環境。我們應該要珍愛並且重視自己的家庭，也要尊重和包容不同的家庭型態。</p> <p><b>活動二：性別平等向前行</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)為什麼現代臺灣女性的地位大幅提升？</p> <p>(2)你認為還有哪些職業，只能由男性或女性投入？</p> <p>(3)你認為「男主外，女主內」這個觀念適合運用於現代社會嗎？</p> <p>(4)你認為家務該如何分工？</p> <p>3. 小組報告：</p> <p>(1)請學生分組蒐集「性別平等」的相關法律。</p> <p>(2)分別說明這些法律的保障內容。</p> <p><b>活動三：性別新關係</b></p> <p>1. 完成習作 5-2「性別新關係」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱						
第六單元 福爾摩沙我的家	第1課親近生活中的歷史	<b>活動一：歷史就在我身邊</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 74、75 頁課文與圖片。 2. 引導：教師以文物示範其歷史，或是以照片說出照片內人、事、物的相關故事。教師的示範，可激發學童探索歷史的興趣。 3. 討論與發表： (1)你認為什麼是「歷史」？ (2)你覺得生活中到處都有歷史嗎？請舉例說明。 4. 上臺分享：請學生帶著自己準備的文物、照片，或是學校歷年發生事蹟的資料等，進行 3~5 分鐘的口頭報告與全班同學分享。 5. 統整：生活中處處都有歷史，而我們每天的所作所為，也將成為歷史的一部分。	1-3-9 3-3-2 4-3-1	1. 了解歷史的意義。 2. 發現生活中處處有歷史。 3. 培養關懷人文環境的素養與情操。 4. 發展維護身邊歷史的行動策略。	口頭討論 習作評量	【家政教育】 3-3-1
		<b>活動二：被遺忘的時光</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 76、77 頁課文與圖片。 2. 引導：教師利用網站或照片，說明學校附近建物或聚落的相關歷史。 3. 討論與發表： (1)這些建物或聚落的歷史是怎麼被創造出來的？ (2)在現代化的浪潮中，你身邊有哪些歷史的痕跡已漸漸消失？ (3)這些歷史痕跡消失的原因可能有哪些？ (4)這些歷史痕跡的消失造成哪些影響？ 4. 統整：城市的價值在於歷史和文化，重視歷史文物的維護，不但可以作為歷史文化的見證，更可以作為觀光收益的來源。				
		<b>活動三：親近歷史</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁 2. 引導：教師依課本圖文說明「北投國小學生與北投溫泉博物館的故事」。 3. 問答： (1)北投國小學生是怎麼發現「北投溫泉公共浴場」遺跡的？ (2)北投國小學生運用哪些方法，讓大家注意到這個古蹟？ (3)「北投溫泉公共浴場」遺跡原本的命運是什麼？後來經過北投國小學生及社區人士的奔走下，命運有哪些改變？ 4. 統整：不要小看自己的力量，這些歷史的資產需要我們的行動，才能讓它們永遠流傳，讓後代子孫能親臨感受，而不是只在書本與訪談中回憶。 5. 教師利用 5 分鐘時間，運用習作 6-1 做範例說明。				
		<b>活動四：穿越時光看先民生活</b>				

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱						
		1. 學生參考教師上一節課的最後 5 分鐘範例，分組找尋想要探詢的古蹟。 2. 分組蒐集資料、討論、並完成習作 6-1「穿越時光看先民生活」。 3. 分組報告：學生依分組推派同學上臺報告探詢的古蹟概況，也可以藉由這些探詢踏查，找尋需要維護的歷史遺跡。 4. 統整：人文歷史的遺跡是先民生活的痕跡，是文化的資產，也是文化傳承的力量，現代化的過程不應該犧牲歷史，抹去人們對於過去的回憶，我們要盡力維護這些歷史文化，為子孫寫下更豐富多元的歷史。				
第2課關心居住的大地	<b>活動一：夏日殺手話颱風</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 80、81 頁。 2. 問答： (1) 自然界的颱風、土石流、地震，會為臺灣島上居民的生活帶來哪些影響？ (2) 颱風帶來的災害和臺灣的土地利用開發有何相關？ (3) 颱風災害會對我們生活上造成哪些影響？ (4) 我們該如何避免與防範土石流與颱風所帶來的災害？ 3. 統整： (1) 颱風的強風豪雨，會造成房屋倒塌、路樹折斷、招牌掉落、路面積水、土石坍方等災害，為人們生活帶來許多不便，甚至生命財產的傷害與損失。但它帶來的豐沛雨量，卻能讓水庫得到豐富的水源，解除臺灣乾旱、缺水的危機。 (2) 在颱風季節要多注意氣象報告，了解颱風的動態。住家需檢查門窗、招牌、花盆等位置，準備照明設備，並且儲存足夠的用水、糧食等。颱風過後要立刻整理環境，避免傳染病的流行。 <b>活動二：震災知多少</b> 1. 蒐集：請學生於課前蒐集有關地震的報導（地震成因或地震災害均可）。 2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 82、83 頁。 3. 報告：請學生就自己蒐集地震的報導向全班同學做簡略報告。 4. 問答： (1) 你知道國際上曾發生哪些地震？ (2) 地震會帶來哪些災害和影響？ 5. 統整： (1) 臺灣位於環太平洋地震帶中，所以每年大小地震不斷。 (2) 到目前為止，人類仍無法準確預測地震發生的時間與地點，所以必須熟悉地震時的因應方法與防範動作，才能避免傷害。	1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1	1. 了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2. 了解與自然環境互動共存的重要性。 3. 了解地震災害的影響與防治方法。 4. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5. 了解全球暖化對環境與生活的影響。 6. 培養有效面對環境災害的態度與技能。 7. 培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	口頭討論 習作評量	<b>【家政教育】</b> 3-3-2 <b>【海洋教育】</b> 5-3-6 <b>【環境教育】</b> 3-3-1	

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p><b>活動三：臺灣報報</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 84、85 頁。</li> <li>2. 調查：以「你認為臺灣最嚴重的環境問題是什麼？它會造成哪些影響？」為題，請學生將自己的想法寫在紙條上，並投遞在教師準備的紙箱內。</li> <li>3. 發表：教師（或由學生）以摸彩的方式抽出並念出每個人的看法。</li> <li>4. 統計：教師引導學生統計出班上同學認為臺灣目前最嚴重的環境問題有哪些？</li> <li>5. 統整：近年來，臺灣因追求經濟的成長，無形中破壞了許多生態環境，例如：大量耗用石油、煤；農地濫施農藥和肥料；工廠隨地排放廢水；濫捕野生動物、植物等，對臺灣的土地、空氣、水、野生動物、植物造成很大的傷害。</li> </ol> <p><b>活動四：不願面對的真相</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片：引導學生觀賞「不願面對的真相 2」電影預告片。</li> <li>2. 發表： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 由預告片中，你認為這部紀錄片想表達的重點是什麼？</li> <li>(2) 在這段預告片中，讓你印象最深刻的影像是什麼？</li> </ol> </li> <li>3. 統整：這部紀錄片告訴大眾全球暖化帶給地球生態與氣候系統的嚴重問題。</li> </ol> <p><b>活動五：真相解碼</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 86、87 頁。</li> <li>2. 討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 造成全球暖化的原因有哪些？</li> <li>(2) 全球暖化將會帶來哪些影響？</li> <li>(3) 你知道世界各國為挽救並避免地球環境持續惡化，曾做過哪些努力嗎？</li> <li>(4) 今年臺灣「世界地球日」的主題是什麼？請簡述之。</li> <li>(5) 為了避免地球持續暖化，你認為讓地球退燒的方法有哪些？</li> </ol> </li> <li>3. 統整： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 人類大力追求經濟的發展，形成溫室氣體的大量排放，加劇了「溫室效應」，並造成全球暖化。</li> <li>(2) 暖化將造成氣候變遷，而氣候變遷將使海平面上升、全球氣候異常，造成環境生態的改變。</li> <li>(3) 目前世界各地的人們以不同的方式為地球環保盡力，我們應該做到溫室氣體減量，讓節能減碳落實於生活中。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>活動六：減碳大作戰</b></p>				

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱						
		<p>1. 遊戲：引導學生 2~4 人一組，根據習作 6-2「減碳大作戰」第 31 頁附件一「生活中的碳足跡」進行遊戲。</p> <p>2. 歸納：</p> <p>(1)請學生就習作第 31 頁附件一「生活中的碳足跡」中的遊戲項目逐項做檢視，並找出符合減碳原則的行為。</p> <p>(2)請學生找出符合減碳原則的行為，並依習作中的分類做填寫。</p> <p>(3)請學生依習作中分類的減碳行為做省思與評估。</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)為了減緩地球暖化的速度，生活的每項行為，都應以減少「碳足跡」為努力的方向。</p> <p>(2)環保（節能減碳）不能只是口號，要確實從個人生活做起。</p>				



112 學年度第二學期 福星國小 六年級【社會領域】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱						
第一單元 放眼世界看文化	第一課 宗教與人類生活	<p><b>活動一：宗教的認識與分布</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 6、7 頁</p> <p>2. 問答：為何會產生宗教？</p> <p>(1)為何會產生宗教？</p> <p>答：宗教來自於人對自然的敬畏，或對人生的困惑。</p> <p>(2)各宗教雖然均有其教義、戒律及活動方式，但主要的目的大多是為何？</p> <p>答：主要目的大多是鼓勵人們向善。</p> <p>3. 看圖：教師藉由「世界主要宗教分布圖」，帶領學生認識世界主要宗教分布的地區。</p> <p>4. 統整：了解宗教的產生與目的，並透過地圖了解世界主要宗教的分布情形。</p> <p><b>活動二：細說主要宗教</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 8、9 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)世界上信仰人口最多的宗教為何？信仰人口排列第二的宗教為何？</p> <p>(2)基督宗教和伊斯蘭教主要信奉的神分別為何？</p> <p>(3)基督宗教和伊斯蘭教所奉行的經典分別為何？</p> <p>(4)基督宗教教徒主要的活動方式？</p> <p>(5)舉例說明伊斯蘭教的戒律。</p> <p>(6)佛教起源於哪裡？</p> <p>(7)佛教的始祖是誰？基本思想是什麼？</p> <p>(8)請舉例說出佛教的戒律。</p> <p>(9)道教起源於哪裡？奉誰為教祖？主要經典為何？</p> <p>(10)道教如何替人消災祈福？</p> <p>(11)道教追求與重視什麼？</p> <p>3. 統整：雖然各個宗教有不同教義和信仰方式，但基本精神都是鼓勵人們向善。</p> <p><b>活動三：宗教與生活</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 10、11 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p>	4-3-2	認識人類社會中的主要宗教。	口頭評量	【人權教育】 1-3-4



六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>(1)宗教具有何種功能？ 答：鼓勵人們向善、安定人心。</p> <p>(2)宗教透過哪些方式為社會貢獻心力？ 答：創辦醫院、開辦學校、設立基金會等方式。</p> <p>(3)你的家人或朋友中有沒有人有宗教信仰？請你訪問他們，談談在生活上如何受到宗教的影響，並和同學分享。</p> <p>(4)分享自己或親戚、朋友信仰宗教的情形。</p> <p>3. 統整：有宗教信仰的人通常在生活中都會奉行所信仰宗教的戒律，以達該宗教的理想境界。</p> <p><b>活動四：宗教經驗談</b></p> <p>1. 習作實作：完成習作 1-1「宗教經驗談」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>				
第二課 穿越時空看文化	<p><b>活動一：文化大不同</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 12 頁。</p> <p>2. 調查：調查班上學生曾經聽過或看過課本所提及的各個文化，並請學生分享相關內容。</p> <p>3. 看圖：教師藉由「世界知名文化圖」，帶領學生認識世界知名文化的分布地區。</p> <p>4. 統整：認識過去世界知名的文化及其分布的情形。</p> <p><b>活動二：世界的文化</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 13~19 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)兩河文化最著名的有？</p> <p>(2)古埃及文化中最著名的文物是什麼？</p> <p>(3)在希臘實施民主政治的城邦是？實施軍事統治的城邦是？</p> <p>(4)請說出希臘文化中著名的學者。</p> <p>(5)舉例說明羅馬文化時期大型的公共建設。</p> <p>(6)印度文化中很多重要的成就起源於什麼需求？</p> <p>(7)中華文化的主要內涵是什麼？</p> <p>3. 統整：世界上著名的文化各有其特色，無論是否依舊存在，都影響到現今的文化。</p>	2-3-3	了解今昔世界的主要文化特色。	口頭評量	【人權教育】 1-3-4

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱						
		<b>活動三：找尋文化足跡</b> 1. 習作實作：完成習作 1-2「找尋文化足跡」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。				
	第三課 現代文化面面觀	<b>活動一：尋找生活中的文化</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 20~23 頁。 2. 問題與討論： (1)比較昔日和現代生活平權方面的差異。 (2)說說看電影、電視、電腦、手機等高科技傳播媒體的產生，對人類生活有什麼影響？ (3)現今社會為迎合大眾需求，許多產品都強調感官刺激，請舉生活上的實例。 (4)說說看現代文化中，有哪些部分令人擔憂？ 3. 統整：過去社會已統治者為主，重視階級的文化與現代社會的平權思想有很大的差異。科技發展與人們思想及社會的轉變，不論在食、衣、住、行、育、樂等各方面，生活上都表現出通俗、食用和普及的特色，以迎合大眾的需求。但造成民眾物質欲望高漲，或花錢沒有節制的現象，是現代社會發展的隱憂。 <b>活動二：文化花絮</b> 1. 報告：請學生報告自己所蒐集的世界各地文化活動。 2. 發表與分享：請學生發表曾參與過的文化活動經驗。 3. 統整：不論是在音樂、戲劇表演等方面的文化活動，任何人都可以自由參與，可見現代文化已普及，成為我們生活中的一部分。	2-3-3	從生活中發現現代文化的特色。	口頭評量 資料蒐集	【人權教育】 1-3-4

第一課 文化交流看世界

**活動一：各有特色的世界文化**

1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 26 頁。
2. 討論與發表：
  - (1) 因為地理環境不同，各地的建築文化有哪些不同？
  - (2) 世界各地的人們會因為哪些因素，產生各具特色的文化？
  - (3) 世界各地的文化交流現況如何？可否舉例說說看。
3. 歸納：世界上的人們由於種族、地理環境、生活方式與宗教信仰的不同，發展出各具特色的文化。

**活動二：冰原歷險記**

1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 79~81 頁。
2. 討論與發表：
  - (1) 建造冰屋的材料有哪些？
  - (2) 水在建造冰屋時的功能是什麼？
  - (3) 冰很冷，為什麼住在冰屋裡，反而比較溫暖呢？
  - (4) 冰屋裡可以生火嗎？冰屋會不會因為這樣就融化了？
  - (5) 過去因紐特人建造傳統冰屋，現今因紐特人還會建造冰屋嗎？

**活動三：文化交流的衝突**

1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 27 頁。
2. 討論與發表：
  - (1) 在文化交流的過程中，會產生哪些互動的關係？
  - (2) 請舉出文化衝突的例子。
  - (3) 我們生活周遭有哪些文化衝突的例子？
3. 分享：請學生分享對戰爭的感受，或如何避免引起戰爭的看法。
4. 歸納：
  - (1) 隨著交通工具與傳播媒體的快速發展，各地不同文化的交流愈來愈頻繁。
  - (2) 在文化交流的過程中，產生衝突、合作、創新等互動關係。
  - (3) 在文化交流的過程中，不同文化常因差異形成偏見或誤會，而引發衝突或對抗，甚至引起戰爭。

**活動四：文化交流的合作與創新**

1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 28、29 頁。
2. 討論與發表：
  - (1) 舉例說明文化合作的實例。
  - (2) 舉例說明文化創新的實例。
  - (3) 我們生活周遭有哪些文化創新的例子？
  - (4) 文化交流會產生不同的互動關係，世界各國應該努力的方向為何？
3. 統整：
  - (1) 柬埔寨的吳哥窟遺跡，因為具有獨特的建築和宗教文化特色，而被列為世界遺產；但在歲月的侵蝕和人為的破壞下逐漸傾頹。許多專家和

3-3-1  
9-3-2

1. 能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。
2. 能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。
3. 能關心文化交流所產生的意義。

口頭評量

【人權教育】  
1-3-4

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>團體開始展開國際合作行動，運用先進的科學技術協助吳哥窟的修護工作，讓古老的文明得以長存於世。</p> <p>(2)漢堡是西方飲食文化下的產物，在進入以米食為主的東方社會後，演變成具有漢堡形式，但以米飯為材料的「米漢堡」。</p> <p>(3)不同的文化交流互動時，產生衝突、合作、創新等情形，世界各國應該在互相學習與合作下，為人類帶來更美好的生活而努力，也應該盡力協調不同文化間的衝突，使文化的交流更具包容性、多樣性。</p> <p><b>活動五：飲食文化交流在臺灣</b></p> <p>1. 習作實作：完成習作 2-1「飲食文化交流在臺灣」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>				

<p>第二課 國際社會變化多</p>	<p><b>活動一：國際衝突與合作</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 30、31 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 舉例說明何謂國際衝突？</p> <p>(2) 「歐盟」如何產生？</p> <p>(3) 你認為國際結盟會產生哪些需要解決的問題？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1) 德國與法國是相鄰的兩個國家，德國有煤礦缺鐵礦，法國有鐵礦而缺煤礦。歐洲進入工業革命後，為了發展重工業，鐵和煤都是煉製鋼鐵的基本原料，因此成為德、法兩國常發生衝突、爆發戰爭的原因之一。</p> <p>(2) 經歷兩次慘痛的世界大戰後，德、法兩國決定拋棄舊有的仇恨與衝突，與比利時等國攜手建立「歐洲煤鋼共同體」。之後陸續有更多國家加入，演變成目前的「歐洲聯盟」（簡稱「歐盟」）。</p> <p>(3) 結盟的各個國家原本分別有不同語言、貨幣、文化習俗等，經濟實力也不相同，如何能同心協力，考驗各國領導人及人民的智慧。</p> <p><b>活動二：我知道的「歐盟」</b></p> <p>1. 說故事：教師以說故事的方式，介紹歐盟產生的重要歷史紀事。如成立於西元幾年？原始發起國家數量？現今國家數量？歐元如何產生？</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 歐盟的成立目的為何？</p> <p>(2) 歐盟和歐元區有何差異？</p> <p>(3) 貨幣價值如何計算？歐元與新臺幣的匯率為何？</p> <p>3. 統整：歐洲從「歐洲煤鋼共同體」開始，經過半個世紀不斷的整合、擴大，終於成立了在政治經濟上統合的「歐洲聯盟」。近年由於經濟情勢的演變，歐盟發展的步伐有所放緩，但依然是國際上一個重要的組織。</p> <p><b>活動三：全球關連下的世界</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 32、33 頁。</p> <p>2. 看圖：教師透過「COVID-19（嚴重特殊傳染性肺炎）爆發影響全球」的例子，帶領學生了解世界各國關係愈來愈密切所產生的影響。</p> <p>3. 討論與發表：教師帶領學生討論，除了課本提及的問題，還有哪些事也需要全球合作來共同解決？例如：環境的保護——氟氯碳化物的使用、汽機車排放廢氣標準的訂定、各種廢棄物的處理等；疾病的防治——SARS 的防治、各種流行疾病、新的病毒防治等；基本人權問題——飢餓問題等。請教師選擇課本圖片中學生最感興趣的主題做討論，並由學生分組選擇有興趣的主題蒐集資料做專題報告，在課堂中分享</p>	<p>9-3-3</p> <p>9-3-4</p>	<p>1. 了解國際間會因利益競爭造成不同結果。</p> <p>2. 能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。</p> <p>3. 了解、關心目前全球面臨與關心的問題。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-5</p>
--------------------	---	---------------------------	--	-------------	----------------------------

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱						
		或繳交書面報告，報告內容建議含問題的現況、產生原因、國內的情形等。				

	<p><b>活動三：簡介「聯合國難民署」</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 35 頁</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)聯合國難民署的主要工作為何？</p> <p>(2)難民定義為何？</p> <p>(3)本世紀最大的難民問題發生在哪裡？為什麼？</p> <p><b>活動四：簡介「世界衛生組織」</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 36 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)世界衛生組織屬於政府組織或非政府組織？</p> <p>(2)世界衛生組織的宗旨是什麼？</p> <p>(3)世界衛生組織曾經推動哪些工作？</p> <p>(4)我國是不是世界衛生組織的會員國？</p> <p>3. 統整：世界衛生組織的成立宗旨在追求全人類的健康，協助各國政府提升人民的健康品質。曾經推動防治 SARS、天花、「全球飲食、運動及健康對策」等工作。目前我國不是世界衛生組織的會員國。</p> <p>4. 延伸問題及活動：</p> <p>(1)世界衛生組織今年主要推動的工作為？</p> <p>(2)世界衛生組織的會旗有什麼特別的圖案？想一想，有何特別的含意？</p> <p><b>活動五：簡介「國際紅十字會」</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 37 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)國際紅十字會屬於政府組織或非政府組織？</p> <p>(2)紅十字運動的基本原則是什麼？</p> <p>(3)紅十字會以何種形式籌措經費？</p> <p>4. 延伸問題及活動：</p> <p>(1)紅十字會今年度主要推動的工作為何？</p> <p>(2)紅十字會的會旗有什麼特別的圖案？想一想有何特別的含意？</p> <p><b>活動六：簡介「國際反地雷組織」</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 38 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)國際反地雷組織屬於政府組織或非政府組織？</p> <p>(2)國際反地雷組織的宗旨是什麼？</p> <p>(3)國際反地雷組織曾經推動哪些工作？</p> <p><b>活動七：改變世界的偉人</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 38 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)諾貝爾獎的由來為何？</p> <p>(2)諾貝爾獎共分為哪幾類？</p>	<p>3-3-1</p> <p>9-3-5</p>	<p>1. 能認識現今世界上重要的國際組織。</p> <p>2. 能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。</p> <p>3. 能舉例說出國際組織中的政府組織與非政府組織。</p> <p>4. 能體認每一個人都是世界公民的意識。</p>	<p>資料蒐集</p> <p>口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-5</p>
--	--	---------------------------	--	-------------------------	-----------------------------------

第三課 漫遊國際組織

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>(3)諾貝爾獎頒發給哪些人？</p> <p>3. 分享：</p> <p>(1)你曾經在課本上或課外讀物中認識哪些諾貝爾獎的得主？他們有哪些貢獻？說一說他的故事。</p> <p>(2)你最欣賞的諾貝爾獎得主是哪位？為什麼？</p> <p>(3)你知道臺灣有哪些人得過諾貝爾獎？他們的貢獻為何？</p> <p>(4)如果讓你選擇，你最希望成為哪一類的得主？</p> <p><b>活動八：簡介「奧運會」</b></p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 39 頁。</p> <p>2 討論與發表：</p> <p>(1)奧委會屬於政府組織或非政府組織？</p> <p>(2)奧運會的宗旨是什麼？</p> <p>(3)奧運會幾年舉辦一次？其發源地為何？下一次的舉行時間及地點為何？</p> <p>3. 延伸問題及活動：</p> <p>(1)2004 年奧運會，臺灣的得獎情形如何？</p> <p>(2)2012 年奧運會，臺灣的得獎情形如何？</p> <p>(3)2016 年奧運會，臺灣的得獎情形如何？</p> <p>(4)臺灣在奧運會的名稱為何？</p> <p>(5)你喜歡的比賽項目為何？為什麼？</p> <p>(6)你最擅長的運動為何？你知道要成為一位奧運選手，需要經過哪些關卡嗎？</p> <p><b>活動九：關心國際，向世界發聲</b></p> <p>1. 習作實作：完成習作 2-2「關心國際，向世界發聲」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>				



<p>第三單元 人文科技新世界</p>	<p>第一課 世界e起來</p>	<p><b>活動一：大家e起來</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 42 頁。  2. 說明：  (1) 引導學生說出曾經利用資訊科技進行學習的經驗。  (2) 請學生分享利用網際網路進行討論、傳遞電子訊息、觀賞影像、搜尋資料、瀏覽數位圖書館等多元的學習途徑。  3. 討論與發表：「e化學習」與在一般教室學習有什麼不同？</p> <p><b>活動二：線上購物大觀園</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 43 頁。  2. 發表：  (1) 老師開啟一個線上購物網站，引導學生觀察：有哪些功能或服務？  (2) 線上購物和傳統的購物型態有何不同？</p> <p><b>活動三：線上購物安全須知</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 43 頁。  2. 討論與發表：  (1) 你曾經聽過利用網路購物卻產生不愉快的消費經驗之相關新聞嗎？  (2) 利用網路購物要注意哪些事情？  (3) 除了線上購物之外，你還知道哪些新興的交易方式？</p> <p><b>活動四：我的 e 政府</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 44、45 頁。  2. 發表：  (1) 藉由瀏覽學校網站，老師引導學生發現：是否有和自己的學習或生活密切相關的訊息？  (2) 藉由瀏覽政府網站，老師引導學生發現：是否有和自己的生活相關的訊息？</p> <p><b>活動五：上天下地 e 交通</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 46 頁。  2. 分享：使用電子地圖的經驗與方便性。  3. 討論與發表：全球定位系統（GPS）可以為我們提供哪些生活上的服務？  4. 統整：因應著大量的交通運輸需求，藉由 e 化科技的協助，讓我們「行」的秩序得到充分的支援，以及便利快捷。</p> <p><b>活動六：做個 e 世代公民</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 47 頁。  2. 討論與發表：  (1) 請舉一個例子說明科技的進步，對生活帶來哪些便利？  (2) 請說明科技的進步，對你的想法有哪些改變？  (3) 請說明 e 世代在學習方面有哪些特色和從前不同？  3. 統整：透過學習的四大支柱「學習新知、動手操作、與人相處、自我實現」，因應 e 世界未來的多元豐富，將是一個充滿挑戰與終身學習的</p>	<p>8-3-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明數位學習的概 念。</li> <li>2. 能了解並利用e化公 共服務。</li> <li>3. 除了運用的方便性 外，分析網路世界所 潛藏的危機。</li> <li>4. 具備e世代好公民的 責任與態度。</li> </ol>	<p>口頭評量 實際演練 習作評量</p>	<p>【資訊教育】 4-3-5</p>
-------------------------	------------------	---	--------------	--	-------------------------------	-------------------------

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱						
		課題。 <b>活動七：大家e起來</b> 1. 習作實作：完成習作 3-1「大家e起來」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。				

	<p>第二課 科技危機與立法</p>	<p><b>活動一：科技危機與立法</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 48 頁。  2. 討論與發表：  (1) 分享在生活周遭或報章雜誌上，看過廢棄物處理不當的實例。  (2) 你覺得應該如何改善呢？  <b>活動二：生活科技危機小偵探</b>  1. 提問一：在日常生活中，你發現哪些科技因缺乏管制，而造成負面效應的例子？  2. 提問二：在你印象中，曾記得有哪些科技因運用不當，而危害人類社會的例子？  3. 提問三：尋找日常生活食品，分析它的添加物，向同學報告你的發現。  <b>活動三：倫理危機</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 50 頁。  2. 討論與發表：  (1) 分享你所知道關於複製人、複製動物的新科技。  (2) 你贊成複製人類嗎？  (3) 複製人類可能會產生什麼問題？  3. 統整：性別篩選、複製科技等科技上的進步，可能蘊含倫理危機，都是科技社會中應討論與重視的議題。  <b>活動四：核能爭議</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 51 頁。  2. 討論與發表：對於核能科技的正、負面看法有哪些？  3. 統整：核能問題一直頗受爭議，例如：核廢料的貯存地點、核電廠興建與否等，而核安演習可提高核能安全的知能與應變能力。  <b>活動五：科技與立法</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁。  2. 討論與發表：  (1) 為什麼公共工程要做環境影響評估？  (2) 該如何因應食品添加物危機？  3. 統整：了解科技進步可能帶來的生態危機、食品添加物危機、倫理危機、核能危機後，如何透過法律或國際公約加以規範，就顯得相當重要。e 世代的公民可透過立法的手段，秉持謙虛的人文關懷態度，以確保新科技符合社會的公共利益。  <b>活動六：辯論會</b>  1. 教師設計各類具爭議性的議題。  2. 將全班學生分為正、反兩方。  3. 依據議題，提出個人或小組不同的想法。  4. 統整：透過辯論，對於爭議性的議題，正反雙方的看法都有初步的認識。  <b>活動七：科技危機與解決策略</b></p>	<p>8-3-3 9-3-4</p>	<p>1. 分析生態危機等議題。  2. 能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。  3. 具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2</p>
--	--------------------	--	------------------------	--	----------------------	---

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱						
		1. 習作實作：完成習作 3-2「科技危機與解決策略」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。				

<p>第三課 和諧共生新故鄉</p>	<p><b>活動一：友善環境新趨勢</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 54、55 頁  2. 討論與發表：  (1)請學生上臺發表自己所蒐集，與生態環保相關的新聞與資料。  (2)學生就近觀察自己所居住的地區，是否有環境汙染的問題？  (3)學生觀察第 54、55 頁插圖，是否與自己所居住的環境相似？  (4)日本琵琶湖地區的居民如何保護該地的水資源？  3. 統整：世界各國為了解決在工業過度發展與都市化後，造成生態失衡和農業沒落等問題，於是各國政府和民間積極尋求各種解決方案。例如：日本琵琶湖地區農民推廣無農藥、無化肥的耕種方式，並採收蘆葦做成屏風、門簾，成為具有文化特色的農村。</p> <p><b>活動二：友善環境（世界）</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 56 頁。  2. 討論與發表：  (1)菲律賓伊福高地地區的居民如何與自然環境相處？  (2)德國南方鄉村運用哪些綠能科技維護土地和自然資源？  3. 統整：菲律賓伊福高梯田的居民，其唱誦的傳統歌曲與梯田景觀，都是珍貴的世界文化遺產；在德國南方的鄉村，當地居民運用最先進的綠能科技，在房屋屋頂上設置太陽能板，並將牛糞轉化為沼氣、肥料等方式，兼顧產業發展與環境保育。</p> <p><b>活動三：友善環境（臺灣）</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 57 頁。  2. 討論與發表：  (1)為什麼臺灣有愈來愈多人開始致力於有機農業？  (2)友善環境的耕作方式有什麼好處？  3. 分享：你最想去課本提的哪個景點？為什麼？  4. 統整：臺灣也有愈來愈多組織和人們，開始致力於維護生態環境與農業生產，居民努力建立有機且健康的耕種環境，使得田園裡的生物種類愈來愈多，同時推廣農產品和傳承農業文化。</p> <p><b>活動四：小兵立大功</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 58、59 頁。  2. 討論與發表：  (1)有什麼天然的方法可以保護農作物？  (2)臺灣農田常見的福壽螺成長快速，科學家研發出什麼產品因應？  (3)農夫市集是什麼？  3. 統整：農業專家與政府單位分析、調查生態環境的變化，並研究各種生物防治技術。</p> <p><b>活動五：農業困境分析思考表</b>  1. 習作實作：完成習作 3-3「農業困境分析思考表」。  2. 討論與發表：</p>	<p>8-3-1 8-3-2</p>	<p>1. 明瞭世界各國對生態環境保護的態度與趨勢。  2. 理解人與自然環境和平共處的重要性。  3. 認識臺灣環境保育的現況。</p>	<p>口頭評量 資料蒐集 習作評量</p>	<p>【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2</p>
--------------------	--	------------------------	---	-------------------------------	---

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱						
		(1)討論習作。 (2)分享習作內容。				

<p>第四單元 永續經營地球村</p>	<p>第一課 地球村的經濟趨勢</p>	<p><b>活動一：休戚與共</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 62 頁。  2. 問答：  (1)印度和巴基斯坦因何種因素而爆發戰爭？  (2)印度和巴基斯坦兩國雖有戰事，但仍共同協商什麼問題？  (3)國際奧比斯基金會從事什麼工作？  (4)人類如何創造最大的福祉？  3. 分組討論與發表：  (1)想一想，家庭、社會與國際世界之間，有哪些相似處？有哪些相異處？  (2)全球人口增加及每人用水量增加，許多河流域都是跨越國界，各國抱持什麼立場，才能解決問題？</p> <p><b>活動二：分工合作</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 63 頁。  2. 問答：  (1)圖中臺灣的珍珠奶茶店裡有哪些工具或原料是進口的物品？  (2)圖中海外的珍珠奶茶店裡，有哪些是工具或原料是臺灣出產的物品？  (3)各國產業發展會受到哪些因素影響？  (4)國際間形成產業分工有什麼好處嗎？  3. 討論與發表：學童發表紀錄或調查結果。</p> <p><b>活動三：世界舞臺</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 64 頁。  2. 問答：  (1)世界各國形成一個共同市場，是受哪些因素的影響？  (2)世界各國形成一個共同市場後出現哪些現象？  (3)企業為什麼要將工廠分散在各國？  (4)企業在全球尋找最佳作業地點，對消費者有何好處？  (5)企業在全球尋找最佳作業地點，可能對勞工產生什麼影響？  3. 討論與發表：學生發表資料蒐集的結果，並討論下列問題。  (1)通訊科技、交通工具的進步，為什麼可以促進全球化發展？  (2)你知道有哪些企業將工廠分散在不同的地區？  (3)你知道哪些國家的產物或生產技術獨步全球？</p> <p><b>活動四：全球化的移民潮</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 65 頁。  2. 問答：  (1)請舉出一個例子說明，各國為了提升競爭力，如何爭取優秀人才？  (2)為何生活富裕的地區經常從平均所得較低的國家引進外籍移工？  (3)臺灣引進的外籍移工多半從事哪些工作？</p>	<p>3-3-2  3-3-5  9-3-4</p>	<p>1. 了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。  2. 了解經濟發展呈現全球化的原因。  3. 了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。</p>	<p>口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b>  2-3-4</p>
-------------------------	---------------------	--	------------------------------------	---	-------------	---------------------------------

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	(4)全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作有何影響？ (5)當我們面對跨國工作的現象時，應該抱持著什麼心態？ <b>活動五：全球化現場</b> 1. 習作實作：完成習作 4-1「全球化現場」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。				



<p>第二課 地球村的議題</p>	<p><b>活動一：苦澀巧克力</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 66 頁。  2. 問答：  (1) 在全球化發展下，各國人民生活水準相同嗎？  (2) 在全球化發展下，為何有些國家人民生活較富裕呢？  (3) 富裕的國家是否存在著人民貧富不均的問題？  (4) 為何許多國家出現勞工失業、勞工薪資停滯不前的現象？  3. 教師講述「占領華爾街運動」：引導學生了解近 30 年來，美國國內貧富差距逐漸擴大的現象。  4. 討論：老師準備多款市售巧克力，先引導學生說出巧克力的製造國家，再引導學生探究可可豆生產與製造過程。無法進入為止。</p> <p><b>活動二：人飢己飢</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 67 頁。  2. 體驗活動：依次請學生進入紙箱，一直到  3. 請學生分享不同人數在紙箱中的感覺，了解地球資源有限。  4. 問題與討論：  (1) 由「世界人口預估成長圖」來看，美國人口普查局預測未來人口將如何發展？  (2) 世界人口快速增加，可能產生哪些影響？  (3) 引導學生說出自己飢餓的感覺？長期挨餓可能會有什麼後果？  (4) 由「世界飢餓人口比例示意圖」來看，飢餓人口多分布在哪些地區？  (5) 學生整理並發表蒐集的資料，歸納形成飢餓的原因與地點。</p> <p><b>活動三：平權社會</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 68 頁。  2. 問答：  (1) 請說出兒童人權受到侵犯的例子。  (2) 請說出婦女人權受到侵犯的例子。  (3) 在我們的地球村，還有哪些人們的生存權需要大家的重視？</p> <p><b>活動四：攜手打擊犯罪</b>  1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 69 頁。  2. 問答：  (1) 為什麼犯罪活動國際化的趨勢愈來愈嚴重？  (2) 國際犯罪問題有哪些？  (3) 如何有效打擊國際犯罪？  3. 討論與發表：請學生發表蒐集的資料，說明犯罪的類型及警方破案的經過。</p>	<p>3-3-5  9-3-4</p>	<p>1. 了解各國之間、國家內部貧富差距的問題。  2. 了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必隨著增加。  3. 了解全球飢餓問題形成的原因。  4. 了解目前全球人權受侵犯的情形。  5. 能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合作的力量，才能有效打擊犯罪。</p>	<p>口頭評量  資料蒐集</p>	<p>【人權教育】  2-3-4</p>
-------------------	--	-------------------------	---	-----------------------	--------------------------

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱						
第三課	生生不息的地球村	<b>活動一：關懷地球村</b> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁。 2. 分組討論並報告：討論「綠帶運動」、「鄉村銀行」、「世界地球日」、「乾淨能源」、「公平交易」等例子。 3. 共同討論：在臺灣的校園裡，已有許多小朋友響應「蔬食日」的活動，請說說看此活動有哪些意義？你支持這項活動嗎？ <b>活動二：永續發展地球村</b> 1. 習作實作：完成習作 4-2「永續發展地球村」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。	5-3-4 9-3-4	1. 了解解決全球性問題的對策與做法。 2. 探討個人在面對全球問題時，可以扮演的角色。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 1-3-5

# 112 學年度第一學期 福星國小 六年級【自然領域】課程分析教學設計一覽表

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
<p>一、天氣的變化</p>	<p>活動一：大氣中的水</p> <p>【活動 1-1】雲和霧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過雲、霧的景象圖，配合圖說方式，引導學生了解水在自然界中的變化情形。</li> <li>2. 請學生彼此分享曾經看過雲、霧的經驗。</li> <li>3. 透過學生的經驗與圖照觀察，引導學生了解水蒸氣在高空遇冷會結成小水滴，若飄浮在空中，就是我們看到的雲；若飄浮在地面附近，就是霧。</li> <li>4. 利用模擬雲和霧的形成操作試驗，了解雲和霧是由水蒸氣遇冷並附著在灰塵等微小顆粒上，所凝結而成的。</li> </ol> <p>【活動 1-2】雨和雪、露和霜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從水的三態變化來引導學生觀察、分類大氣中水的各種形態。</li> <li>2. 知道雨、雪、露、霜也是因為空氣中水蒸氣產生形態變化所造成的天氣現象。</li> <li>3. 知道當雲中的小水滴或冰晶聚集變大、越來越重時，便會掉落地面，小水滴直接掉落，或冰晶融化掉落，就形成雨。若冰晶在掉落過程中沒有融化，直接掉落地面，就是雪。</li> <li>4. 認識在晴朗無風的夜晚，當氣溫夠低時，地面附近的水蒸氣會附著在較冷的草木或其他物體表面，凝結成小水滴，就是露。</li> <li>5. 認識當氣溫接近或低於 0°C 時，地面附近的水蒸氣會附著在低於 0°C 的物體表面上，直接變成冰晶，就是霜。</li> <li>6. 利用模擬露的形成操作試驗，說明露是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的液體形態。</li> </ol> <p>【活動 1-3】大自然中的水循環</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明露、霧、雲、雨、雪、霜都是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的不同形態。</li> <li>2. 透過水循環圖，引導學生討論水在大自然中如何循環，以及在各個循環的過程中，又是以何種形態呈現。</li> <li>3. 教師引導學生回想舊經驗，水的蒸發在常溫下、陽光下，或是加熱時均可發生；河水、海水、地表、植物的水分等會蒸發或蒸散，形成大氣中的水蒸氣。</li> <li>4. 引導學生分組討論，水蒸氣上升到空中，逐漸冷卻，結成小水滴或冰晶，形成雲。小水滴或冰晶越聚越大，掉落地面，形成雨或雪。</li> <li>5. 說明水是造成地球上天氣變化的主要因素，它在空氣中和地表不斷循環，使地球上產生各種不同形態的天氣。</li> </ol> <p>活動二：認識天氣的變化</p> <p>【活動 2-1】認識衛星雲圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從比較衛星雲圖的過程，發現雲層分布的變化及移動。</li> <li>2. 教師歸納說明衛星雲圖上可以看出當時的雲層的分布情形。</li> <li>3. 教師引導學生解讀課本中兩張衛星雲圖的雲層分布狀態，並請學生試著推論當時可能的天氣狀況。</li> <li>4. 教師說明雲層分布與天氣狀況，如白色雲層厚、表示所含的水氣較多，天氣較不穩定。</li> <li>5. 教師說明衛星雲圖繪製的流程，並介紹氣象衛星。</li> </ol> <p>【活動 2-2】認識地面天氣圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示地面天氣圖，引起學生的學習動機。</li> <li>2. 教師引導學生察覺地面天氣圖中，有許多的符號，介紹不同符號有不同的意義。</li> <li>3. 說明「L」是低氣壓中心，表示此地區的氣壓比外圍低。天氣通常為陰天或雨天，甚至有雷雨出現。</li> <li>4. 說明「H」是高氣壓中心，表示此地區的氣壓比外圍高。氣流穩定，天空幾乎沒有雲，通常是晴朗的天氣，沒有風或風力很弱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</li> <li>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</li> <li>2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</li> <li>2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成露、雲、雨、雪、霜的原因。</li> <li>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。</li> <li>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</li> <li>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</li> <li>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識大氣中有各種形態的水。</li> <li>2. 知道大氣中露、霧、雲、雨、雪、霜的形成原因。</li> <li>3. 透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。</li> <li>4. 認識大氣中液體和固體形態的水。</li> <li>5. 知道大氣中雨和雪、露和霜的形成原因。</li> <li>6. 透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。</li> <li>7. 知道大自然中水的循環途徑。</li> <li>8. 觀察並解讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。</li> <li>9. 認識衛星雲圖的來源及認識氣象衛星。</li> <li>10. 認識地面天氣圖高、低氣壓、等壓線等符號。</li> <li>11. 認識暖氣團、冷氣團及冷、暖氣團相遇時，在交界處會形成鋒面。</li> <li>12. 學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。</li> <li>13. 能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。</li> <li>14. 學習解讀颱風路線圖及颱風警報表等颱風資料。</li> <li>15. 知道颱風來襲時會造成的各種災害。</li> <li>16. 藉由討論，了解如何做好防颱措施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察記錄</li> <li>2. 實際操作</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p>

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>5. 教師引導學生察覺等壓線是彎彎曲曲的線條，是將氣壓數值相同的地方連接後形成的封閉曲線。</p> <p>6. 讓學生發表地面天氣圖中「H」、「L」的位置。</p> <p>【活動 2-3】氣團與鋒面</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生分享曾經聽過氣團、鋒面的經驗。</li> <li>教師說明在一個廣大空曠的地區，空氣的溫度、溼度等性質變得相近，這些性質相近的空氣稱為氣團。</li> <li>介紹冷、暖氣團相遇時，在交接處會形成鋒面。</li> <li>教師說明鋒面通過時，天氣會有明顯的變化，並介紹冷鋒、暖鋒和滯留鋒。</li> </ol> <p>活動三：颱風</p> <p>【活動 3-1】颱風來了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生回顧近年來侵襲臺灣的颱風，造成了什麼災害。</li> <li>教師引導學生觀察課本中的衛星雲圖，了解衛星雲圖上逆時針方向、螺旋狀、相當厚的雲團就是颱風。</li> <li>透過衛星雲圖與地面天氣圖，知道颱風的雲層濃密，會造成劇烈變化，通常帶來強風、豪雨。</li> <li>教師引導學生辨識衛星雲圖中颱風眼的位置，了解颱風中心可能無雲或雲層很薄，通常無風、無雨。</li> <li>教師引導學生討論臺灣地區出現颱風的季節，知道夏、秋兩季受颱風影響的頻率較高。</li> </ol> <p>【活動 3-2】防颱準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生自由發表印象最深刻的颱風來襲經驗，以及當時所造成的災害。</li> <li>教師引導學生查閱資料，了解颱風來襲時的歷史相關報導。</li> <li>教師引導學生利用颱風歷史資料說出颱風的演變。</li> <li>讓學生分組討論，說出各種颱風可能帶來的災害，例如強風導致招牌掉落、大雨造成土石崩塌、停電、停水等。</li> <li>教師說明颱風除了可能造成災害外，也會帶來豐沛的雨量，增加水庫蓄水。</li> <li>教師引導學生討論平時如何做好防颱準備，例如做好水土保持、綁緊易掉落的懸掛物、清理水溝等。</li> <li>教師引導學生討論在颱風來臨時，應注意的事項，降低可能的災害。</li> </ol> <p>【科學閱讀】霸王寒流，侵襲臺灣！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識寒流的形成原因。</li> <li>知道低溫特報的標準。</li> </ol>				
二、熱對物質的影響	<p>活動一：物質受熱後的變化</p> <p>【活動 1-1】熱與溫度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生依據生活經驗說出物質變熱的現象，例如燃燒瓦斯，讓湯變熱；電暖器讓室內變暖和。</li> <li>教師進一步說明物質變熱通常是透過燃燒或通電加熱後的結果。</li> <li>教師提問：「物質受熱時，溫度有什麼變化？」</li> <li>學生思考並察覺：「物質受熱時，溫度會上升。」</li> <li>教師引導學生討論測量物質冷熱的方法，並說明利用溫度計能較正確的測量溫度變化。</li> <li>教師指導說明溫度計的正確使用方法。</li> </ol> <p>【活動 1-2】物質受熱的變化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生自由發表生活中看過哪些東西受熱後再冷卻的改變，以引起學習動機。</li> <li>教師引導學生察覺食物受熱後，形態、顏色或氣味可能會改變，有些食物受熱冷卻後，形態或性質會改變且無法復原，例如雞蛋、玉米；有些食物受熱冷卻後，性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如奶油、巧克力。</li> </ol> <p>【活動 1-3】物質的熱脹冷縮</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道物質受熱時，溫度會上升。</li> <li>知道正確使用溫度計的方法。</li> <li>知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。</li> <li>透過實驗和討論，證明氣體的體積會隨溫度的變化而改變。</li> <li>知道正確使用酒精燈的方法。</li> <li>讓學生設計熱脹冷縮的實驗，培養創造思考與解決問題的能力。</li> <li>透過討論認識溫度計等物品和現象，是熱脹冷縮在生活中的應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察記錄</li> <li>實際操作</li> <li>參與討論</li> <li>課堂問答</li> <li>分組報告</li> <li>習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【安全教育】</p>

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>1. 教師引導學生思考物質受熱時還會有什麼變化。</p> <p>2. 讓學生思考氣體的體積會不會受溫度的影響而改變。</p> <p>3. 教師指導學生根據討論的方法，進行氣體熱脹冷縮的實驗，並將結果記錄到習作中。</p> <p>4. 教師歸納說明氣體受熱時，體積會膨脹變大；冷卻時，體積會收縮變小。</p> <p>活動二：熱的傳播</p> <p>【活動 2-1】熱的傳導</p> <p>1. 利用生活經驗，引導學生思考熱是如何在物體上傳播的。</p> <p>2. 教師指導學生進行「固體的熱傳導」實驗。</p> <p>3. 教師引導學生透過實驗察覺熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。</p> <p>4. 教師歸納說明：「熱透過物質從溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導」。</p> <p>5. 教師提問：「不同材質的物體，熱傳導的快慢有什麼不同？」。</p> <p>6. 讓學生自由發表生活中應用熱傳導原理的例子。</p> <p>7. 教師說明茶壺、鍋子、鍋鏟、隔熱手套、杯套等都是利用不同材質的物體，熱傳導的快慢也不同的原理。</p> <p>【活動 2-2】熱的對流</p> <p>1. 教師指導學生進行「液體的熱對流」實驗。</p> <p>2. 教師歸納說明：「液體被加熱時，溫度較高的液體會上升，溫度較低的液體則會下降，持續加熱會不停的循環流動，這種傳熱方式稱為對流」。</p> <p>3. 教師引導學生察覺生活中的液體熱對流現象，如溫泉。</p> <p>4. 引導學生思考空氣和水一樣會流動，它們的傳熱方式是否也會相同。</p> <p>5. 教師指導學生進行「空氣的熱對流」實驗，進而察覺熱空氣會上升，冷空氣會下降，不停的循環流動。</p> <p>6. 教師歸納說明：氣體與液體的傳熱方式相同，都是利用對流的方式來傳播熱。</p> <p>7. 讓學生自由發表生活中應用氣體熱對流原理的例子。</p> <p>8. 教師說明冷氣機、電暖器安裝的位置是氣體熱對流原理的應用。</p> <p>【活動 2-3】熱的輻射</p> <p>1. 教師引導學生思考與討論，站在太陽下為什麼會覺得熱，而太陽的熱又是如何傳播的？</p> <p>2. 教師說明：「太陽與地球之間沒有空氣、水或其他物質可以幫助熱的傳播，這種不須藉助任何物質的傳熱方式，稱為輻射」。</p> <p>3. 教師說明太陽的熱輻射可以被物體阻擋。</p> <p>4. 教師說明電暖器利用輻射及對流的傳熱方式，並指導學生完成習作。</p> <p>活動三：保溫與散熱</p> <p>【活動 3-1】保溫</p> <p>1. 讓學生依據生活經驗分享曾經利用哪些方法達到保溫的效果。</p> <p>2. 教師說明：只要能減緩熱的傳播，就能達到保溫的效果。再進一步說明保溫瓶的保溫方式。</p> <p>3. 教師引導學生思考生活中除了保溫容器外，冬季穿著的保暖衣物，也是透過減緩熱的傳播，來達到保暖的效果。</p> <p>4. 教師介紹常見的保暖衣物，例如毛帽、羽絨外套，以及它們的保暖原理。</p> <p>【活動 3-2】散熱</p> <p>1. 引導學生分組討論，怎樣可以加快熱的傳播，讓熱水快點變涼。</p> <p>2. 教師說明：加快熱的傳播速度，就能達到快速散熱的效果，例如將熱水倒到開口較大的容器；將裝熱水的杯子放入冷水中等。</p> <p>3. 讓學生自由發表生活中常見的散熱方法或能加速散熱的物品。</p> <p>【科學閱讀】自然涼的綠建築</p>	<p>2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>8. 知道熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。</p> <p>9. 知道不同材質的物體，熱傳導的速度也不同。</p> <p>10. 知道熱傳導原理在生活中的應用。1. 知道液體的傳熱方式。</p> <p>11. 透過煙在冷、熱空氣對流的實驗，察覺空氣和水都是藉著對流來傳熱。</p> <p>12. 察覺陽光的熱是一種輻射傳熱的概念。</p> <p>13. 察覺電暖器會利用輻射及對流的方式傳播熱。</p>		<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>



六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	1. 知道何謂綠建築。 2. 知道北投圖書館的綠建築設施有哪些，以及如何可以達到調節溫度的目的。 3. 認識臺灣各地的綠建築。  <b>【科學漫畫】</b> 1. 知道天燈發明的傳說，以及其使用的原理。				
三、大地的奧秘	<b>活動一：多變的大地景觀</b> <b>【活動 1-1】流水改變大地</b> 1. 引導學生回想曾經看過哪些雨水和流水使地表景觀改變的現象。 2. 知道流水的力量會使地表產生變化，形成不同的地形景觀。 3. 讓學生討論、設計觀察流水怎樣影響地表的實驗。 4. 教師引導學生透過實驗，能說出土堆沖水後，高度會降低、砂石會被搬運到較低處的現象。 5. 教師歸納說明流水會侵蝕土堆，顆粒越小的泥土和砂石，會被搬運、堆積到較遠的地方。 6. 讓學生思考並操作使用總水量相同，但水柱粗細（出水量）不同的水倒在土堆上，對泥土和砂石造成侵蝕、搬運或堆積的結果有什麼不同。 7. 教師引導學生歸納總水量相同、水柱較粗時，流水力量較強，砂石侵蝕、搬運作用較明顯，泥土和砂石被搬運到較遠的地方堆積。 8. 讓學生操作在不同坡度的斜面上使用相同的總水量、相同的水柱粗細（出水量）沖水。 9. 教師引導學生歸納土堆的坡度越陡，水流速度越快，侵蝕和搬運的力量較大，泥土、砂石會堆積在離土堆較遠的位置。 10. 教師說明流水的作用會因為水量和坡度而有不同的變化，對地形景觀的影響也不同。 <b>【活動 1-2】河流地形</b> 1. 教師歸納上節課的活動重點，引導學生思考河流上游、中游、下流堆積物的特徵有什麼不同。 2. 引導學生回想舊經驗，讓學生分享曾經看過的各種河岸景象。 3. 讓學生進行小組自由討論後並發表河流上游、中游、下流堆積物的特徵。 4. 教師說明河流上流坡度陡，河道窄，水流速度快，河床布滿大石頭；河流中游坡度漸緩，河道較寬，水流速度也漸緩，河床堆積鵝卵石；河流下游坡度平緩，河道寬敞，水流速度緩慢，河床堆滿泥沙。 5. 教師引導學生歸納因為水流速度的影響，使河流上游、中游和下流的景觀與堆積物顆粒大小都不一樣。 6. 讓學生發表是否有看過河流彎彎曲曲的景觀，以引起學習動機。 7. 教師說明河流彎曲的地方，河道兩側的水流速度不同，凸岸的水流速度較慢，泥沙會逐漸堆積；凹岸的水流速度較快，因而產生侵蝕河岸的現象。 <b>【活動 1-3】海岸地形</b> 1. 教師引導學生推論海水也是流水的一種，也會進行侵蝕、搬運、堆積的作用，而形成各種海岸地形。 2. 教師揭示各種海岸地形景觀圖照，讓學生發表看過哪些海岸地形的經驗。 3. 讓學生分組討論並發表各種海岸地形可能形成的原因。 4. 教師歸納說明海水侵蝕海岸會造成海蝕崖、海蝕平臺、豆腐岩和海蝕洞等地形。海水搬運、堆積泥沙，會在沿海地區形成沙灘、沙洲和瀉湖等地形。 5. 教師引導學生察覺大自然中的河流、海岸地形景觀，都是經由流水長時間作用所形成的。 6. 教師說明地形景觀是大自然寶貴的資源，需要我們珍惜與愛護。 <b>【活動 1-4】地震對地表的影響</b>	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中	1. 藉由實驗結果，推理河流上游、中游和下游的堆積物形狀特徵不同，與坡度（流速）有關。 2. 認識河流轉彎時，凸岸有堆積的現象；凹岸有侵蝕的現象。  3. 知道海水也有侵蝕、搬運和堆積的作用，形成海蝕地形與海積地形。 4. 認識臺灣常見的海岸地形，推論形成原因與海水的侵蝕、搬運和堆積有關。 5. 培養關懷地形景觀的情操，了解地形景觀也是資源的一部分，體認地形景觀是大自然寶貴的資產之一。 4. 察覺地震對地表曾經造成的影響及災害。 6. 知道不同地震震度大小的差異。 7. 知道地震的防護觀念，做好防震的準備，並降低地震災害造成的影響。 8. 知道岩石在日常生活中的用途。 9. 認識花岡岩和石灰岩的外表特徵。 10. 知道石灰岩的組成成分含有方解石（一種礦物）。 11. 培養細心觀察、切實記錄的科學態度。 12. 知道石灰岩和花岡岩的組成成分含有各種礦物。 13. 知道自然界中的各種礦物，他們的顏色和硬度都不同。 14. 以滑石及石英為例，知道比較不同礦物硬度的方法。 15. 認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。	1. 觀察記錄 2. 實際操作 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  <b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。  安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  <b>【資訊教育】</b> 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>1. 教師可以各類地震圖照，或以地震相關報導等資料，引導學生思考地震對位處地震帶上的臺灣曾經造成哪些深遠的影響。</p> <p>2. 教師引導學生透過觀察地震震度分級示意圖，了解各級震度下人體感受到的搖動與物體受破壞的程度差異。</p> <p>活動二：岩石與礦物</p> <p>【活動 2-1】岩石</p> <p>1. 教師引導學生發表岩石在生活中應用的例子，例如房屋建材、各種裝飾品等。</p> <p>2. 教師請學生利用五官、放大鏡觀察石灰岩和花崗岩有哪些不同的特徵。</p> <p>3. 教師說明各種岩石除了外表不一樣外，組成成分也會不同。</p> <p>4. 教師指導學生觀察酸性溶液分別滴在石灰岩和花崗岩上的情形，石灰岩會產生氣泡，花崗岩則不會產生氣泡。</p> <p>5. 教師說明石灰岩因為有方解石的礦物成分，所以會產生二氧化碳的氣泡。</p> <p>6. 教師說明不同的岩石種類成因也各不相同，可以藉此將岩石分為沉積岩、火成岩和變質岩。</p> <p>【活動 2-2】礦物</p> <p>1. 教師延續前一節課的觀察，引導學生認識岩石是由一種或一種以上的礦物組成，例如花崗岩主要由長石、石英和黑雲母等礦物所組成，不同礦物有不同的特徵。</p> <p>2. 透過觀察礦物或礦物圖片，引導學生了解每一種礦物的顏色和形狀都不同。</p> <p>3. 教師指導學生觀察滑石和石英互相刻劃的情形，滑石表面會留下凹痕，石英表面沒有凹痕。</p> <p>4. 教師說明每一種礦物的硬度都不一樣，將兩種不同的礦物互相刻劃，較軟的礦物會被較硬的礦物刮損，留下凹痕。</p> <p>5. 教師說明透過礦物互相刻劃比較，訂定出莫氏硬度的標準，認識 10 種代表礦物。</p> <p>【活動 2-3】岩石、礦物與生活</p> <p>1. 教師引導學生利用課本圖片認識常見的岩石及礦物在生活中的應用，例如石灰岩可以做成水泥、石墨可以做成鉛筆筆芯等。</p> <p>2. 教師引導學生利用課本參考資料，學習蒐集資料的方法，查詢岩礦在生活中的其他用途，並於課堂發表、分享。</p> <p>活動三：風化與土壤</p> <p>【活動 3-1】土壤的形成與利用</p> <p>1. 教師引導學生思考石頭長時間在空氣中，可能會發生什麼樣的變化，以引起學習動機。</p> <p>2. 教師說明風化作用會使岩石表面碎裂成小顆粒，加上生物遺體腐化分解的物質混合形成土壤。</p> <p>3. 教師指導學生操作、學習觀察校園中土壤，察覺含有土、小樹枝、枯葉或小動物遺體等。</p> <p>4. 教師指導學生觀察土壤外觀的特徵。</p> <p>5. 讓學生感受所有生物都在岩石圈上活動，了解認識岩石、礦物和土壤對生物及人類生存的重要性。</p> <p>6. 教師引導學生引發愛護土地、珍惜土壤資源的情懷，在生活中關心環境保育等議題。</p> <p>【科學閱讀】鬼斧神工的澎湖藍洞</p> <p>1. 認識澎湖藍洞的特殊地形景觀。</p> <p>2. 教師引導學生欣賞大自然之美與珍惜之情。</p>				<p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p>
四、電磁作用	<p>活動一：指北針和地磁</p> <p>【活動 1-1】磁力影響指北針</p> <p>1. 讓學生自由發表使用指北針的經驗，以引起學習動機。</p> <p>2. 教師引導學生透過操作觀察，察覺指北針不論放在什麼地方，指針箭頭都會指向北</p>	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，</p>	<p>1. 察覺指北針的指針箭頭永遠指向北方。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 實際操作</p> <p>3. 參與討論</p>	<p>【環境教育】</p>

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>方。</p> <p>3. 讓學生操作用磁鐵對指北針的影響實驗，引導學生察覺指北針和磁鐵都有兩極，且有同極相斥、異極相吸的現象。</p> <p>4. 教師引導學生察覺指北針的箭頭是N極，箭尾是S極。</p> <p>5. 教師指導學生觀察懸空與漂浮在水面上的磁鐵棒，引導學生察覺磁鐵棒靜止時，N極指向北方，S極指向南方。</p> <p>6. 教師歸納地球具有磁性，使得指北針和磁鐵棒都會指南、北方。地磁S極會吸引指北針的N極，使指北針的箭頭指向北方。</p> <p>活動二：電磁鐵</p> <p>【活動2-1】電可以產生磁</p> <p>1. 讓學生思考除了磁鐵以外，還有什麼方法可以使指北針的指針偏轉。</p> <p>2. 教師指導學生操作通電前、後的電線對指北針的影響實驗，將通電電線靠近指北針，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的電線會產生磁。</p> <p>3. 讓學生操作通電的電線對指北針的影響實驗，改變電流方向及電線的擺放位置，比較通電電線使指北針指針偏轉的情形。</p> <p>4. 教師歸納通電電線的電流方向改變，或改變電線的擺放位置時，指北針指針箭頭的偏轉方向也會不同。</p> <p>【活動2-2】電磁鐵的特性</p> <p>1. 教師指導學生操作電磁鐵的磁極實驗，將放入鐵棒的通電線圈兩端靠近指北針，察覺會分別吸引指北針的S極和N極。</p> <p>2. 察覺電磁鐵兩端的磁極會隨著電流方向改變而改變。</p> <p>3. 教師歸納電磁鐵通電後具有磁性，跟磁鐵一樣具有N、S極，但停止通電一段時間後，磁性即消失。</p> <p>【活動2-3】怎樣改變電磁鐵的磁力</p> <p>1. 讓學生自由發表電磁鐵的線圈數增加，磁力是否更強的看法，以引起學習動機。</p> <p>2. 鼓勵學生討論驗證線圈數對電磁鐵磁力的影響實驗中，哪些因素要保持相同。</p> <p>3. 教師指導學生操作線圈樹對電磁鐵磁力的影響實驗，記錄不同線圈數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針。</p> <p>4. 教師引導學生透過實驗察覺線圈的圈數越多，電磁鐵的磁力越強。</p> <p>5. 讓學生自由發表增加電池的數量，電磁鐵的磁力是否會增強的看法。</p> <p>6. 教師指導學生操作電池數量對電磁鐵磁力的影響實驗，串聯不同電池數的電磁鐵，記錄分別可以吸起多少的迴紋針。</p> <p>7. 教師引導學生透過實驗察覺串聯的電池數量越多，電磁鐵的磁力越強。</p> <p>活動三：電磁鐵的應用</p> <p>【活動3-1】生活中的電磁鐵</p> <p>1. 讓學生自由發表日常生活中發現哪些用品有電磁鐵的裝置。</p> <p>2. 教師由照片或實物說明各項器具中電磁鐵的位置與功能。</p> <p>3. 教師引導學生培養關心生活周遭科技產品的觀念，了解電磁鐵在生活中的應用。</p> <p>4. 教師以課本電磁鐵起重機圖片，說明電磁鐵起重機的原理。</p> <p>5. 教師以課本磁浮列車的介紹，說明磁浮列車的行進原理也是電磁鐵的一種應用。</p> <p>【活動3-2】製作簡易小馬達</p> <p>1. 讓學生自由發表通電的線圈能否做成玩具的看法，以引起學習動機。</p> <p>2. 教師示範或使學生分組操作簡易小馬達實驗，利用通電的線圈製作簡易小馬達。</p> <p>3. 教師說明通電線圈會產生磁性，在通電線圈下方放置磁鐵，磁鐵磁性會與通電線圈產生的磁性相斥或相吸，因而推動線圈轉動。</p> <p>4. 教師指導學生利用通電的線圈製作會動的玩具。並鼓勵學生設計、製作更多有創意的電磁鐵玩具。</p> <p>【自由探究】旋轉吧！單極馬達</p>	<p>做操控運作。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	<p>2. 由操作中發現指北針的指針和長條型磁鐵都有兩極，並且同極相斥、異極相吸。</p> <p>3. 知道地球具有磁性，使指北針的指針箭頭指向北方。</p> <p>4. 察覺通電的電線靠近指北針，會使指針偏轉。</p> <p>5. 經由推理思考，發現通電的電線會產生磁。</p> <p>6. 了解改變電流方向或電線擺放的位置，都會影響指北針指針的偏轉方向。</p> <p>7. 察覺通電的線圈靠近指北針時，也會使指針偏轉。</p> <p>8. 經由推理思考，發現通電的線圈會產生磁。</p> <p>3. 從操作中發現通電的線圈內放入鐵棒，磁力會增強。</p> <p>9. 透過討論發現電磁鐵和磁鐵的相同和不同之處。</p> <p>10. 探討電磁鐵磁力的強弱和線圈多少的關係。</p> <p>11. 藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。</p> <p>12. 探討電磁鐵磁力的強弱和串聯電池數量的關係。</p> <p>13. 藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。</p> <p>14. 學習規畫比較電磁鐵磁力大小的實驗步驟，並負責執行操作。</p>	<p>4. 課堂問答</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【安全教育】安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【資訊教育】資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【家政教育】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【性平教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>



六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	1. 教師指導學生運用前一堂課學習的電磁鐵原理來製作單極馬達。 2. 透過實作引發學生對於電磁鐵相關原理的興趣，進而理解探究相關的內容。  <b>【科學閱讀】</b> 電與磁的發明家—奧斯特與法拉第 1. 介紹 <u>奧斯特</u> 偶然發現電生磁； <u>法拉第</u> 製作了馬達與發電機，發現磁生電。				

# 112 學年度第二學期 福星國小 六年級【自然領域】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
一、簡單機械	<p>活動一：認識槓桿</p> <p>【活動 1-1】槓桿原理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用生活中常見的翹翹板，引導學生討論：「兩個體重不一樣的人坐在翹翹板的兩端，要怎樣坐才能使翹翹板平衡？」。</li> <li>2. 教師引導學生分組操作「簡易翹翹板實驗」。</li> <li>3. 教師說明支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂的意義。</li> <li>4. 教師指導學生利用「簡易翹翹板實驗」的實驗結果，推論至利用棍子將書包抬起來的例子，請學生指出此例子中的支點、施力點、抗力點分別為何。</li> </ol> <p>【活動 1-2】槓桿的平衡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生進行「施力臂等於抗力臂」實驗，並察覺施力臂等於抗力臂時，施力等於抗力，不省力也不費力。</li> <li>2. 指導學生進行「施力臂小於抗力臂」實驗，並察覺施力臂小於抗力臂時，施力大於抗力，比較費力。</li> <li>3. 指導學生進行「施力臂大於抗力臂」實驗，並察覺施力臂大於抗力臂時，施力小於抗力，施力越小。</li> <li>4. 教師說明並歸納：施力臂越長、抗力臂越短時，使用槓桿工具會越省力。</li> </ol> <p>【活動 1-3】槓桿工具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察生活中應用槓桿原理製作而成的工具，並找出它們的支點、施力點、抗力點的位置。</li> <li>2. 讓學生分組討論這些槓桿工具支點、施力點、抗力點的位置與施力的關係，進而察覺有些工具可用來省力，有些工具則是用來方便工作。</li> <li>3. 教師歸納說明：「抗力點在中間的工具，可以省力；施力點在中間的工具，比較費力；有些工具雖然不能省力，卻有方便操作的優點」。</li> </ol> <p>活動二：滑輪與輪軸</p> <p>【活動 2-1】滑輪</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察和操作，知道動滑輪不能改變施力方向，但可以省力。</li> <li>2. 察覺滑輪是槓桿原理的應用，定滑輪的支點在中間，不能省力；動滑輪的抗力點在中間，施力臂大於抗力臂，因此可以省力。</li> <li>3. 察覺生活中有許多應用滑輪裝置的器材或裝置。</li> </ol> <p>【活動 2-2】輪軸</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並探討生活中應用輪軸的工具，進而認識輪軸。</li> <li>2. 透過實驗操作，讓學生察覺施力在輪上會省力；施力在軸上較費力。</li> <li>3. 教師說明：「輪軸是槓桿原理的應用，支點在軸心，當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑；抗力臂等於軸半徑，施力臂大於抗力臂，因而省力。</li> </ol> <p>活動三：動力的傳送</p> <p>【活動 3-1】齒輪</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道輪子邊緣有許多齒狀凸出物的，稱為「齒輪」。</li> <li>2. 透過觀察，知道兩個互相咬合的齒輪，當一個齒輪轉動時，會帶動另一個齒輪轉動。</li> <li>3. 透過觀察和操作，發現當一個齒輪轉動時，另一個齒輪轉動的方向會相反。</li> <li>4. 透過觀察和操作，察覺兩個相咬合的齒輪，當大齒輪轉動 1 圈時，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。當小齒輪轉動 1 圈時，大齒輪轉動的圈數不到 1 圈。</li> <li>5. 察覺有些生活用品應用齒輪傳送動力，來幫我們做事。</li> </ol> <p>【活動 3-2】腳踏車上的傳動裝置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察腳踏車的構造，察覺利用鏈條可以連接兩個大、小不同的齒輪。</li> <li>2. 透過觀察和操作，察覺利用鏈條組合的兩個大、小齒輪，轉動的方向會相</li> </ol>	<p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>4-3-1-1 認識科技的分類。</p> <p>4-3-1-2 了解機械、材料、能源。</p> <p>4-3-2-1 認識農業時代的科技。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察和討論，認識槓桿原理。</li> <li>2. 透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。</li> <li>3. 透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。</li> <li>4. 透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。</li> <li>5. 藉由操作槓桿實驗，知道施力臂、抗力臂長短與施力大小的關係。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動力，幫我們做事。</li> <li>2. 透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。</li> <li>3. 透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。</li> <li>4. 知道生活中應用滑輪的工具。</li> <li>5. 認識何謂輪軸。</li> <li>6. 透過觀察和操作，知道使用輪軸如何省力，及輪軸是槓桿原理的應用。</li> <li>7. 透過觀察和討論，察覺齒輪可以傳送動力。</li> <li>8. 透過觀察和操作，知道相咬合的齒輪，轉動方向和轉動圈數有一定關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察記錄</li> <li>2. 實際操作</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 習作評量</li> </ol>	<p>【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>同。</p> <p>3. 透過觀察和操作，察覺用鏈條連接兩個齒輪時，當大齒輪轉動1圈，小齒輪轉動的圈數多於1圈。當小齒輪轉動1圈時，大齒輪轉動的圈數不到1圈。</p> <p>4. 教師歸納說明腳踏車傳送動力的方式。</p> <p>【活動3-3】流體傳送動力</p> <p>1. 教師引導學生思考與發表，學了哪些傳送動力的方法？</p> <p>2. 引導學生操作注射筒實驗，觀察空氣與水都能夠傳送動力。</p> <p>3. 引導學生分組討論空氣和水為什麼可以傳送力。</p> <p>4. 引導學生認識更多利用流體傳送動力的例子。</p> <p>【自由探究】如何當個大力士</p> <p>1. 了解不同直徑注射筒會有不同的省力結果。</p> <p>【科學閱讀】神乎其技的投石器</p> <p>1. 了解投石器的原理。</p>				
二、微生物與食品保存	<p>活動一：生活中的微生物</p> <p>【活動1-1】生活中的微菌</p> <p>1. 從生活中發黴的食物，使學生察覺發黴的食物外觀、顏色及味道都會產生變化。</p> <p>2. 利用放大鏡觀察微菌，知道微菌的形態及顏色不會完全相同。</p> <p>3. 知道微菌的構造。</p> <p>【活動1-2】使食物發酵的微生物</p> <p>1. 經由蒐集資料，察覺微生物對人類生活的影響，知道有些微生物對人類有害，但有些微生物對人類有益。</p> <p>活動二：食物腐壞的原因</p> <p>【活動2-1】影響微生物生長的因素</p> <p>1. 察覺容易使食物腐壞的環境。</p> <p>2. 知道微生物和一般生物一樣，需要水分、空氣、溫度和營養，才能生長。而這些就是造成食物腐壞的基本環境和條件。</p> <p>【活動2-2】微菌的生長條件</p> <p>1. 針對不同的環境對土司長黴有什麼影響的問題，提出暫時答案，就是假設。</p> <p>2. 實驗設計要有實驗組土司和對照組土司以進行比較。</p> <p>3. 知道實驗設計時，可以一次用一個變因來設計，也可以同時進行多個變因實驗。</p> <p>4. 經由實際操作，了解水分、空氣和溫度都會影響微菌的生長。</p> <p>活動三：保存食物的方法</p> <p>【活動3-1】怎樣保存食物</p> <p>1. 知道利用隔絕空氣、乾燥和低溫等方法可以延長食物的保存期限。</p> <p>2. 察覺生活中有許多不同的保存食物方式。</p> <p>3. 了解添加食品添加物的目的，是為了能使食物長期保存。</p> <p>4. 知道選購食品時應注意的事項。</p> <p>【科學閱讀】無所不在的微生物與病毒</p> <p>1. 介紹微生物的分布與種類。</p> <p>2. 思考生活周遭如何避免接觸病毒。</p> <p>【自由探究】自製優格</p> <p>1. 介紹簡易製作優格的方法。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>1. 察覺食物腐敗的環境。</p> <p>2. 知道影響微生物生長的因素。</p> <p>3. 延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。</p> <p>4. 能針對假設設計實驗並操作驗證之。</p> <p>5. 能設計兩種變因的實驗。</p> <p>6. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。</p> <p>8. 能針對假設設計實驗並操作驗證之。</p> <p>10. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 實際操作</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【安全教育】安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【資訊教育】資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【家庭教育】</p>

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>【科學漫畫】神奇的乳酸菌</p> <p>1. 了解並不是所有細菌對人類都是有害的。</p>				家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
三、生物與環境	<p>活動一：生物生長的环境</p> <p>【活動 1-1】多樣的生物世界</p> <p>1. 認識並察覺環境不同，例如熱帶雨林、極地、草原、沙漠、海洋、溪流、河口等，其中的環境特徵及生物就不一樣。</p> <p>2. 知道地球上包含許多不同的環境，也住著各種不同的生物，這些生物各自發展出適應環境的能力。</p> <p>【活動 1-2】臺灣的自然環境</p> <p>1. 認識臺灣環境的特徵。</p> <p>2. 察覺臺灣不同的自然環境裡，例如高山、森林、河口溼地、海洋各有能適應而生存其中的生物。</p> <p>3. 從臺灣不同的環境分布不同的生物中，察覺光線、溫度、溼度、土壤是影響生物生長的原因。</p> <p>4. 教師引導學生認識臺灣自然環境中的特有種生物及瀕臨絕種的保育類生物。</p> <p>活動二：人類活動對環境的影響</p> <p>【活動 2-1】人類活動改變自然環境</p> <p>1. 察覺人類在生活中有許多的行動，對大自然造成了影響。</p> <p>2. 知道在河川採砂石，會對環境產生哪些影響。</p> <p>3. 知道在山坡地種茶樹採砂石，會對環境產生哪些影響。</p> <p>4. 知道抽取地下水、砍伐森林，會對環境產生哪些影響。</p> <p>5. 能說出人為開發所帶來的正面效益和負面影響。</p> <p>6. 透過討論活動，探討人為開發要怎麼做才能減少對環境的破壞。</p> <p>【活動 2-2】空氣汙染與防治</p> <p>1. 察覺生活中會導致空氣汙染的事件。</p> <p>2. 透過討論活動，察覺生活中常見的空氣汙染情形，及知道空氣汙染對生物的影響。</p> <p>3. 教師引導學生知道如何降低和防治空氣汙染。</p> <p>4. 教師引導學生閱讀相關知識，了解細懸浮微粒及空氣品質指標。</p> <p>【活動 2-3】水汙染與防治</p> <p>1. 讓學生透過生活經驗分享，察覺水遭受汙染的情形。</p> <p>2. 透過討論，知道水汙染的害處和影響。</p> <p>3. 知道如何降低和防治水汙染的方法。</p> <p>【活動 2-4】臺灣的外來入侵種生物</p> <p>1. 知道外來種及外來入侵種生物的定義，並認識常見的外來入侵種，例如荔枝象、美洲螿蝦、白尾八哥、斑腿樹蛙、大花咸豐草、銀合歡等等。</p> <p>2. 透過查資料和討論，知道引入外來種的管道。</p> <p>3. 透過查資料和討論，知道臺灣還有哪些常見的外來種。</p> <p>4. 知道隨意引入外來種，可能對本土自然環境的危害。</p> <p>5. 透過討論，知道如何減輕外來種對本土自然環境的影響。</p> <p>6. 教師引導學生分組討論，進而察覺人類活動對生物棲息環境的危害，因此</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p>	<p>1. 認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。</p> <p>2. 培養好奇、探究原因的科學態度。</p> <p>3. 察覺生物棲息的环境有許多種，每種環境各有其特徵。</p> <p>4. 察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。</p> <p>5. 培養好奇、探究原因的科學態度。</p> <p>6. 了解臺灣不同的自然環境中，各有能適應而生存其中的生物。</p> <p>7. 培養愛鄉土、愛臺灣的情懷。</p> <p>8. 了解生物的分布及習性受到陽光、水分、溫度及食物的影響。</p> <p>9. 了解外來種及外來入侵種的定義，並認識常見的外來入侵種。</p> <p>10. 透過查資料，知道可能引進外來種的管道。</p> <p>11. 透過查資料和討論，了解外來種對本土自然環境可能的危害。</p> <p>12. 知道目前臺灣的保育工作與成效。</p> <p>13. 了解自然資源的可貴與重要性。</p> <p>14. 認識可再生資源與不可再生資源。</p> <p>15. 認識不同的發電方式。</p> <p>16. 認識臺灣主要的發電方式與其優缺點。</p> <p>17. 認識電力。</p> <p>18. 認識綠能。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 實際操作</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富</p>

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>應重視保育工作。 7. 教師說明目前臺灣的保育措施與保育成效。</p> <p>活動三：珍惜自然資源 【活動 3-1】可再生資源與不可再生資源 1. 讓學生自由發表，生活中有哪些自然資源，進而引導學生察覺有些資源十分有限，終會用完。 2. 引導學生分組討論，將自然資源分為可以永續利用與會逐漸耗竭的。 3. 教師說明「可再生資源」與「不可再生資源」的定義。 4. 透過自然資源的認識，培養學生珍惜資源及愛護環境的情操。</p> <p>【活動 3-2】臺灣的發電能源 1. 介紹臺灣的發電方式，並引導學生認識這些發電方式使用的能源種類。 2. 讓學生自由發表生活中還有什麼常見的發電能源。 3. 引導學生將用來發電的能源進行分類，哪些是可再生資源，哪些是不可再生資源。 4. 教師說明臺灣主要的發電方式為火力發電，引導學生將火力發電與其他發電方式進行比較。 5. 將學生分組，比較並發表不同發電方式的優缺點。</p> <p>【活動 3-3】綠色行動 1. 知道地球是宇宙中獨一無二的星球，也是地球上所有生物唯一的家。 2. 了解自然環境的可貴與重要。 3. 知道政府訂定環保標章的意義，及如何落實環保行動。</p> <p>【科學閱讀】外來入侵種，不要來！ 1. 了解台灣外來種對環境的影響。</p>		19. 培養正確的環保概念與態度，落實環保行動。		<p>自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>



112 學年度第一學期 福星國小 六年級【健康領域】課程分析教學設計一覽表

六年級上學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	備註
單元二、人際加油站	第 1 課 人際交流	<p>【活動一】親情與友情</p> <p>1. 教師說明「家庭」是發展人際關係的第一個舞臺，家人間良好的互動可以增進家庭和諧，也可以培養處理人際問題的能力。</p> <p>2. 教師向學生說明，與家人互動的方法可以運用在同學之間的相處，若懂得關心並尊重同學，不僅可以維繫彼此的友誼，人際關係也會變得越來越好；接著，請學生分享同學間相處的感動經驗。</p> <p>3. 進行「愛要勇敢說」活動。</p> <p>【活動二】人際相處</p> <p>1. 教師請學生發表與同學或朋友認識時第一次見面的想法，並說明人與人之間對彼此的看法往往不盡相同。</p> <p>2. 教師說明人對人的觀感會受到第一印象、人格特質等因素影響，剛開始建立人際關係時，應該要避免對他人產生「刻板印象」、「投射作用」或「以偏概全」的情形。</p> <p>3. 教師補充說明，除了上述的因素之外，還有「酸葡萄（嫉妒）」和「甜檸檬（炫耀）」的情況，這些心理因素也可能影響人際關係。</p> <p>【活動三】伸出友誼之手</p> <p>1. 教師請學生上臺，依據課本第 42 頁的例子演出情境劇。</p> <p>2. 教師請學生思考下列問題，並上臺發表：</p> <p>(1) 你覺得哪些做法有助於建立良好的人際關係呢？為什麼？</p> <p>(2) 面對團體中的新同學，應該如何與他交朋友呢？</p> <p>(3) 如果你是小智，你會如何認識新同學呢？</p> <p>【活動四】人際互動寶典</p> <p>1. 教師說明「增進人際互動的技巧」。</p> <p>2. 教師強調雖然第一印象是影響人際關係的最初原因，但是經</p>	<p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p>	<p>1. 了解家庭對於人際發展的重要性。</p> <p>2. 與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。</p> <p>3. 了解關心與尊重對人際關係的影響。</p> <p>4. 與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。</p>	<p>1. 實作學習</p> <p>2. 具體實踐</p> <p>3. 學生發表</p> <p>4. 提問回答</p> <p>5. 學生自評</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p>

六年級上學期	【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	<p>過相處，還會因為彼此的興趣、個性而開始有更多互動，進而建立友誼。</p> <p>【活動五】人氣紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以數個人際相處時的行為為例，透過提問讓學生分辨哪些行為受人歡迎，哪些行為不受欢迎。受欢迎的行為舉起綠燈牌，不受欢迎的行為舉起紅燈牌。</li> <li>2. 教師將舉牌的結果簡單記錄在黑板上，並引導學生思考。</li> </ol> <p>【活動六】測試你的人氣指數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生配合課本第 45 頁「人氣指數表」，自我檢視影響人際發展的因素，並請學生分享檢視結果。</li> <li>2. 教師說明得到的越多 😊，表示有良好的人格特質應繼續保持；如果得到 😞，則應逐項自我檢討，思考具體的改善方法並實踐。</li> </ol>				
第 2 課 拒絕的藝術	<p>【活動一】該不該拒絕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師搭配課本第 46 頁小智的例子，徵求三名學生分享自己的做法，並引導學生思考不同做法所帶來的好處與壞處。</li> <li>2. 教師補充說明，良好的友誼並不會因適當的拒絕而改變，覺得應該拒絕的時候，就要勇敢的說「不」。</li> </ol> <p>【活動二】拒絕原則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師搭配課本第 47 頁，說明「拒絕的原則」。</li> <li>2. 教師帶領學生演練「拒絕的原則」，並提醒學生在日常生活確實運用，有效拒絕不合理的要求。</li> </ol> <p>【活動三】情境演練</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分享上一節課演練「拒絕原則」的心得；接著，將全班分組，請學生搭配課本第 48 頁的情境，進行拒絕技巧的演練。</li> <li>2. 教師安排小組依序上臺演練，針對沒有把握「拒絕原則」的組別，教師宜適時指導。</li> </ol> <p>【活動四】肯定自我</p>	<p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解拒絕的原則。</li> <li>2. 掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作學習</li> <li>2. 教師觀察</li> <li>3. 學生發表</li> <li>4. 提問回答</li> <li>5. 具體實踐</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

六年級上學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		1. 教師請學生回想拒絕別人的經驗。 2. 教師說明拒絕他人時，必須不斷的自我肯定，透過堅定自己的想法，才能成功拒絕別人的請求，不會因為不好意思，或因好朋友的再三拜託而動搖心意。 3. 教師搭配課本第 49 頁說明「自我肯定的行為表現」。				
	第 3 課 化解衝突	<b>【活動一】衝突發生</b> 1. 教師詢問學生：「最近是否曾和家人發生衝突？如何處理衝突的狀況呢？」，請學生自由發表。 2. 教師說明發生衝突時若能即時處理，找出雙方都滿意的解決方法，不僅可以化解衝突，還可以促進關係和諧，所以，一旦發生衝突，應該要勇於面對並解決。 <b>【活動二】解決衝突</b> 1. 教師帶領學生了解「化解衝突的原則」。 2. 教師請學生分組演練，運用「化解衝突的原則」處理下列情境。 3. 教師說明衝突過程中所帶來的情緒往往讓人很不愉快，但若害怕不愉快的情緒而逃避問題，反而會埋下潛藏的危機。因此，與他人發生衝突時，應充分運用化解衝突的原則，勇敢表達自己的想法並進行溝通，這樣才能圓滿化解衝突、降低摩擦，並增進彼此的感情。	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1. 接受衝突過程中所帶來的情緒。 2. 學會化解衝突的原則。 3. 勇於面對並適時化解衝突。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 具體實踐	<b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
單元四、聰明消費學問多	第 1 課 消費停看聽	<b>【活動一】商品標示不可少</b> 1. 教師說明「商品標示」是消費者在選購產品時的重要依據，學會辨讀標示的內容，並懂得選購標示完整的商品，才能買得安心又有保障。 2. 教師請學生拿出事先蒐集的衣物、鞋子的商品標籤，並審視、分享標籤上的資訊。 <b>【活動二】運動用品仔細挑</b> 1. 挑選合適的運動用品，可以讓我們在運動時不易受傷，像是選購運動鞋時，應注意以下事項，而進行特別的運動項目時，	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全	1. 學會辨讀商品標示。 2. 了解選購運動鞋的注意事項。 3. 選購標示清楚且完整的食品。 4. 養成察看食品標示的習慣。 5. 說出食品保存	1. 提問回答 2. 學生發表	<b>【家政教育】</b> 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。



六年級上學期	【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	<p>若能穿著特殊功能的運動鞋，則可以加強運動安全。</p> <p>2. 教師說明「選購運動鞋的注意事項」。</p> <p>3. 教師舉例說明特殊運動項目較適合的運動鞋。</p> <p><b>【活動三】食品標示看仔細</b></p> <p>1. 教師說明「食品標示」可以提供消費者食品的重要資訊，購買前一定要詳細閱讀，並選擇標示完整的食品，才能吃得健康又安心。</p> <p>2. 教師搭配課本第 102 頁，請學生閱讀兩種食品標示的內容，思考並回答問題。</p> <p>3. 教師請學生拿出事先蒐集的食品包裝袋或空罐，並審視、分享所看到的資訊，分享過程中，學生可能會發現有些食品附有「營養標示」，有些則無，教師可適時提醒學生選購標示完整的食品。</p> <p><b>【活動四】選購食品有一套</b></p> <p>1. 教師搭配課本第 103 頁說明「選購食品的注意事項」。</p> <p>2. 教師請學生分享課前觀察的經驗，並分析各商店保存食品的方式，是否符合上述要點。</p> <p><b>【活動五】用藥安全</b></p> <p>1. 教師將全班分組，請學生搭配課本第 104 頁的情境，演出「半夜全身發熱、頭痛，因此自行決定用藥」的短劇，並請學生發表觀後感。</p> <p>2. 教師向學生說明，身體不舒服時應該先告訴家長，請家長陪同就醫。如果必須用藥，用藥前一定要看清楚藥品標示和服藥說明，千萬不可以在黑暗中摸索服用，避免因吃錯藥或過量使用藥物而中毒。此外，若家中有年紀較小的幼童，則應將藥物妥善貯存在適當的位置，以避免誤食。</p> <p>3. 教師補充說明，面對藥品廣告時，千萬不可以輕信廣告內容而任意購買或服用。</p> <p><b>【活動六】認識藥品標示</b></p>	<p>性、外觀及口味。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p> <p>7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。</p>	<p>應注意的要點。</p> <p>6. 了解安全用藥的做法。</p> <p>7. 認識藥品標示。</p> <p>8. 養成查看藥品標示的習慣。</p> <p>9. 認識常見的商品標章。</p> <p>10. 培養理性、負責任的消費態度。</p>		

六年級上學期	【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	<p>1. 教師請學生拿出事先準備的藥品空盒，並請學生觀察「藥品標示」的內容，教師適時說明完整的「藥品標示」所包含的內容。</p> <p>2. 教師說明「藥品分級類別」，並提醒學生用藥時應遵守。</p> <p>3. 教師強調生病時一定要經過醫師診斷，了解病情之後再對症下藥，千萬不可以隨便服用來路不明、未經檢驗合格的成藥或偏方，以免對身體造成傷害。</p> <p>【活動七】認識常見的商品標章</p> <p>1. 教師說明「商品標章」的定義：標示商品標章的產品代表該產品經由認證程序，具有一定的品質保證，亦符合該標章在特定領域的意義，例如：標示「環保標章」的產品除了具有一定的品質保證之外，亦符合「可回收、低汙染、省資源」的環保實質效益，對於環境有卓越的貢獻。</p> <p>2. 教師搭配課本第 106~107 頁，帶領學生認識常見的標章。</p> <p>3. 教師詢問學生，請學生思考並上臺發表：</p> <p>(1) 是否曾在賣場所陳列的產品中見過上述商品標章？（例如：在省水馬桶或冷氣上看到節能標章、在安全帽上看到正字標記）。</p> <p>(2) 家中是否使用標示上述商品標章的產品？</p> <p>(3) 使用標章認證的產品可能帶來什麼影響呢？</p> <p>【活動八】辨別購物欲望</p> <p>1. 教師提問：面對購物欲望時，你會怎麼做呢？並請學生依據舊經驗自由發表。</p> <p>2. 教師搭配課本第 108~109 頁的情境，舉例說明面對購物欲望時，應該要先思考：</p> <p>(1) 這個商品對我來說是「需要」還是「想要」呢？</p> <p>(2) 如果是「想要」，是否有必要滿足欲望？</p> <p>(3) 如果是「需要」，應該怎麼做比較好呢？</p> <p>3. 教師說明每個人都有物質上的欲望，但並不是所有的欲望都</p>				

六年級上學期	【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	<p>應該被滿足，能夠克制自己的欲望、節制消費並有計畫的儲蓄，才是正確的消費態度。</p> <p>【活動九】評價決定</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分組，並延續【活動八】中「購買限量款球鞋」的情境，請學生思考哪些做法合宜。</li> <li>2. 教師請學生分組討論不同做法可能帶來的後果，並請各組推派代表上臺發表。</li> <li>3. 教師請學生思考並發表：除了上述做法之外，是否還有其他做法？可能帶來的好處與壞處是什麼？教師歸納說明不同做法可能帶來不同的後果，加強學生價值判斷的能力，引導體認明智消費的重要性，為自己的決定負責。</li> </ol>				
第 2 課 消費高手	<p>【活動一】高手出招</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明商品和服務的多樣化及複雜化是現代消費的特色，因此，消費前必須明智的辨別、審慎的思考，才能避免吃虧上當；接著，教師搭配課本第 112 頁說明「正確的消費步驟」。</li> <li>2. 教師將全班分組，各組選定一項商品或服務，練習上述的消費步驟，教師巡視行間並適時給予指導，接著，各組推派代表上臺報告購物的過程與考慮因素。</li> </ol> <p>【活動二】消費者教戰守則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「消費時，你是否曾注意消費安全？你知道如何維護公平交易嗎？」，教師強調每個人都是自己最佳的權益維護者，表現出正確且理性的消費行為，可以提升消費品質，並保障生活安全與健康。</li> <li>2. 教師搭配課本第 113 頁內容，說明「消費者三不運動」。</li> </ol> <p>【活動三】消費放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生閱讀課本第 114 頁，說明身為消費者對於有問題的商品或不良的服務有權利要求賠償，接著，請學生思考「如果遇到消費糾紛，應該採取哪些行動來保護自己呢？」。</li> <li>2. 教師將全班分組，各組討論「印象深刻的消費經驗」，共同</li> </ol>	<p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會正確的消費步驟。</li> <li>2. 落實消費者三不運動。</li> <li>3. 培養理性、負責任的消費態度。</li> <li>4. 了解消費者的基本權利。</li> <li>5. 說出發生消費糾紛時的處理方法。</li> <li>6. 做到消費者應盡的義務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作演練</li> <li>2. 學生自評</li> <li>3. 學生發表</li> </ol>	

六年級上學期	【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	<p>思考在事件中，可以採取哪些保障消費權益的行動，並推派代表上臺報告討論的結果。</p> <p>3. 教師向學生說明「發生消費糾紛時的處理方法」，此外，如果廠商拒絕處理或處理方法不合理，應尋求有效、合理、公平的申訴管道，例如：撥打 1950 消費者服務專線，依據消費者所在的地點轉接至各縣市政府消費者服務中心，由專人提供服務；或利用行政院消費者保護會線上申訴系統 (<a href="https://appeal.cpc.ey.gov.tw">https://appeal.cpc.ey.gov.tw</a>) 進行申報；也可以向<u>中華民國消費者文教基金會</u>等民間消費者保護團體尋求協助。</p> <p><b>【活動四】消保法保護您</b></p> <p>1. 教師提問：你有沒有聽過<u>消費者保護法</u>？是否知道<u>消費者保護法</u>所提供的保障內容？教師說明為了確保消費安全、提升國民消費品質，政府制定了<u>消費者保護法</u>，以保障消費者的權益。</p> <p>2. 學生閱讀課本的消費申訴案例，師生共同分析「案例中，消費者可以行使的權利有哪些？」。</p> <p>3. 教師歸納說明，身為一個消費者，有權利要求所購商品的安全性，也有權利對劣質品要求賠償。</p> <p><b>【活動五】消費檢測站</b></p> <p>1. 教師搭配課本第 117 頁說明「消費者的權利」、「消費者的義務」，並請學生自我檢視，了解自己在消費時是否能做到消費者應盡的義務。</p> <p>2. 教師徵求學生上臺發表自我檢視的結果，並針對學生較不清楚的內容加強說明。</p>				
單元六、非常男女	<p><b>【活動一】認識男性生殖器官</b></p> <p>1. 教師請學生自由發表男性生殖器官的名稱，若學生覺得尷尬或故意作怪，可能會以「小鳥」、「雞雞」或「蛋蛋」等語詞來稱呼，教師宜適時教導學生正確的名稱。</p>	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程	1. 說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。	1. 提問回答 2. 學生自評	<b>【性別平等教育】</b> 1-3-1 認知青春期不同性別

六年級上學期	【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	備註
大不同	<p>2. 教師說明男性生殖器官的正確名稱，並強調生殖器官跟身體其他的器官一樣，有著重要的功能，需要充分的認識和保護。</p> <p>3. 接著，教師搭配課本第 148~149 頁說明男性生殖器官的位置和功能。</p> <p><b>【活動二】酷哥清潔及保健小叮嚀</b></p> <p>1. 教師提問：玩碰撞陰囊或碰觸陰莖的遊戲，可能會造成什麼危險呢？並說明男性生殖器官外露於體表，且無骨骼保護，運動或遊戲時應特別注意，避免受傷而影響功能。</p> <p>2. 教師說明男性生殖器官的清潔及保健方法。</p> <p>3. 教師請學生依據上述要點，檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。</p> <p>健康</p> <p><b>【活動三】認識女性生殖器官</b></p> <p>1. 教師搭配課本第 150~151 頁說明女性生殖器官的位置和功能。</p> <p>2. 教師利用「快問快答」遊戲，複習男、女性生殖器官的名稱及功能。</p> <p><b>【活動四】酷妹清潔及保健小叮嚀</b></p> <p>1. 教師提醒學生身體的每個器官都很重要，而生殖器官負責「繁衍後代、延續生命」的重責大任，更應該好好保護。</p> <p>2. 教師說明女性生殖器官的清潔及保健。</p> <p>3. 教師請學生依據上述要點，檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。</p>	<p>中的重要轉變。</p>	<p>2. 實踐生殖器官的清潔及保健方法。</p>		<p>者身體的發展與保健。</p> <p>1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p>
	<p><b>【活動一】拒絕性騷擾</b></p> <p>1. 教師說明「身體的成長」和「第二性徵的發育」是每個人必經的青春期的變化，但是，有些人喜歡以言語或行動來嘲笑他人的發育狀況，讓人感到受侮辱、不舒服，此類情形都屬於「性騷擾」。</p> <p>2. 教師提問：如果遇到性騷擾的狀況時，可以怎麼做呢？請學生發表自己的做法。</p>	<p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p>	<p>1. 能拒絕性騷擾。</p> <p>2. 了解性侵害的定義。</p> <p>3. 能提高警覺，預防遭受性侵害。</p>	<p>1. 學生發表</p> <p>2. 學生自評</p> <p>3. 實作演練</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p>
	<p>第2課 拒絕騷擾與侵害</p>				

六年級上學期	【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	<p>3. 教師統整說明，不管是熟識的人或是陌生人，相處時都應該尊重彼此身體的界限，不可隨意碰觸或亂開玩笑。</p> <p>4. 教師說明「避免性騷擾的做法」。</p> <p><b>【活動二】新聞追追追</b></p> <p>1. 教師搭配課本第 154 頁或相關新聞案例，請學生進行反思：</p> <p>(1) 性侵犯的加害者都是陌生人嗎？</p> <p>(2) 遭遇性侵犯事件後，受害者會有什麼感受？</p> <p>(3) 對於性侵犯事件，應該感到羞恥的是受害者還是加害者？</p> <p>(4) 遇到性侵犯時該如何處理呢？</p> <p>2. 教師說明「性侵犯」指的是以誘騙、肢體暴力、脅迫、恐嚇、催眠等方法來達成違反意願的性交或猥褻行為，可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上。</p> <p>3. 教師強調每個人都擁有身體的自主權與隱私權，對於違反意願的碰觸或侵犯應該加以拒絕，萬一遭遇性侵犯，要勇敢說出來並尋求協助，這樣才能將加害者繩之以法。</p> <p><b>【活動三】性侵犯迷思</b></p> <p>1. 教師引導學生思考下列問題：</p> <p>(1) 性侵犯的加害者都是行為異常、精神有問題的人嗎？</p> <p>(2) 被性侵犯是很丟臉的事，所以不能主動告訴別人，對嗎？</p> <p>(3) 是不是只有年輕的女生會遭到性侵犯，男生很安全，不會被性侵犯？</p> <p>2. 教師針對學生的回答進行性侵犯迷思的澄清，強調性侵犯可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺，避免受到侵害。</p> <p>3. 教師說明「防身首部曲：預防身體遭受侵害的方法」。</p> <p><b>【活動四】提防狼爪</b></p> <p>1. 說明「防身二部曲：面對歹徒時的自救方法」。</p> <p>2. 說明「防身三部曲：遭受性侵犯後的處理方法」。</p> <p><b>【活動五】防身演練</b></p>		<p>4. 了解面臨性侵犯時的自我保護和因應方法。</p> <p>5. 培養危機處理的能力。</p>		<p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>

六年級上學期	【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	1. 教師搭配課本情境，請學生依據不同的情境，討論「遇到騷擾或危險時應變及保護的方法」。 2. 教師請學生上臺發表討論的結果，並視教學狀況進行情境模擬。 3. 教師請學生分享演練的心得，並適時補充說明。				
第3課 性別平等與自我肯定	<b>【活動一】檢視性別刻板印象</b> 1. 教師說明雖然性別是天生的，但是，每個人對性別的看法卻常因成長環境與生活經驗的不同而有所差異。 2. 教師搭配課本「性別印象檢視表」進行「快問快答」遊戲，協助學生檢視自己對於性別角色的概念。 3. 教師強調說明性別刻板印象會影響個人的生活方式，還會影響與異性相處的狀況，應該時時提醒自己別被「性別」的框架限制。 <b>【活動二】各展所長</b> 1. 教師將全班分為四至六人一組，各組針對不同關卡推派人選參加，每位組員皆須參加任務。聽到教師口令後，各組進行任務接力賽，最先完成的組別獲勝。 2. 教師請優勝組發表各關卡參賽人選的推派原則，引導學生討論人選的推派應依據性別因素，還是依據個人的特質及能力？ 3. 教師說明進行各種活動時，都不該抱持性別偏見的觀念，以免阻礙未來的發展。 <b>【活動三】了解自己</b> 1. 教師說明每個人的長相、特質、興趣和專長都不一樣，並詢問學生：你曾經分析自己和他人的差異嗎？你是否發現自己的獨特之處呢？ 2. 教師將全班分為四至五人一組，進行分享 3. 教師統整說明，每個人都有自己的獨特之處，透過自我分析、別人的觀察，甚至心理測驗，都可以幫助更了解自己。 <b>【活動四】肯定自己</b>	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1. 覺察對於不同性別的刻板印象。 2. 了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3. 探索並了解自己。 4. 肯定自己的價值。	1. 學生自評 2. 學生發表	<b>【性別平等教育】</b> 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

六年級上學期	【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	<p>1. 教師說明每個人都有優缺點，了解自己之後，更重要的是能肯定自己的價值、面對並接納缺點。</p> <p>2. 教師向學生說明「面對自己的缺點並設法改進」可以讓自己感覺更好、更喜歡自己，請學生發表：</p> <p>(1)你認為自己有哪些優點和缺點？</p> <p>(2)你知道哪些改進缺點、發揮優點的方法呢？</p> <p><b>【活動五】職業風雲榜</b></p> <p>1. 教師請學生就課前的訪問提出報告。</p> <p>2. 教師請學生發表課前蒐集到的職業資料，並探討不同行業中的性別刻板印象。教師說明每個人都應依據自己的興趣、能力，選擇適合自己的職業，不可受限於性別刻板印象的框架，例如：服裝設計師吳季剛從小就愛玩芭比娃娃，長大後更專精於服裝設計領域，還曾為美國總統夫人設計禮服。</p> <p><b>【活動六】我的未來不是夢</b></p> <p>1. 教師請學生分組討論問題，並派代表上臺發表。</p> <p>2. 教師統整說明，「性別框架」可能會限制個人職業的選擇或是生涯發展的規畫，應多給自己一些機會培養廣泛的興趣及人際關係，如此一來，才可以將潛能發揮得淋漓盡致。</p>				



112 學年度第二學期 福星國小 六年級【健康領域】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期	【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	備註
單元二、健康醫點通 第1課 守護醫療資源	<p>【活動一】分級醫療</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生閱讀課本第 36 頁情境，並說明為了減少醫療資源被不當使用、改善醫療品質不佳的問題，「分級醫療」的轉診制度應運而生。</li> <li>2. 教師補充說明基層診所、地區醫院、區域醫院及醫學中心的異同。</li> </ol> <p>【活動二】部分負擔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生閱讀課本第 37 頁情境，引導學生思考珊妮提出的疑問。</li> <li>2. 教師依課本內容引導學生探討「部分負擔」制度，並強調「部分負擔」是以看診時繳納部分醫療費用的精神，達到珍惜醫療資源的目的。</li> <li>3. 教師詢問學生「除了遵守分級醫療制度及不過度領藥外，還有哪些是珍惜醫療資源的行為？」</li> </ol> <p>【活動三】生病怎麼辦？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生閱讀課本第 38 頁珊妮家就醫的例子，請學生分組討論下列問題，並派代表上臺報告：                         <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 媽媽直接帶弟弟到大醫院掛急診，是正確的做法嗎？</li> <li>(2) 為了讓身體趕快痊癒，請醫師打針並多開藥，是正確的做法嗎？</li> <li>(3) 如果有感冒症狀需要就醫，你會怎麼做呢？請試試做決定的技巧。</li> </ol> </li> </ol> <p>【活動四】看對醫療院所、選對科別</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明：生病時，可以根據身體明顯的症狀或異常的部位，來判斷看診掛號科別，或上各醫療院所網站查詢各科</li> </ol>	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解分級醫療和轉診制度的用意。</li> <li>2. 學會避免醫療資源的浪費。</li> <li>3. 了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。</li> <li>4. 了解部分負擔的用意。</li> <li>5. 了解分級醫療和轉診制度的用意。</li> <li>6. 學會避免醫療資源的浪費。</li> <li>7. 了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。</li> <li>8. 了解部分負擔的用意。</li> <li>9. 學會正確的就醫行為。</li> <li>10. 檢視及反省自己的就醫行為。</li> <li>11. 願意珍惜並善用有限的醫療</li> </ol>	1. 學生發表	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>

六年級下學期	【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			資源。 12. 分辨西醫的科別與主治的症狀。		
第 2 課 就醫即時通	<p>【活動一】不可不知的就醫義務</p> <p>1. 教師說明在全民健保的保障下，民眾擁有基本的就醫權益，但身為病患和病患家屬，平時應遵守就醫的義務，醫事人員也須對病患善盡醫療照護的責任，讓醫、病雙方建立良好的互動，避免發生醫病衝突。</p> <p>【活動二】醫病溝通劇場</p> <p>1. 教師請學生依課本第 45 頁的兩種情境，上臺演出短劇。</p>	7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。	<p>1. 了解就醫的義務及其做法。</p> <p>2. 遵守就醫的義務。</p> <p>3. 學會良好的醫病溝通技巧。</p>	<p>1. 學生發表</p> <p>2. 提問回答</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>
第 3 課 用藥保安康	<p>【活動一】藥品分 3 類</p> <p>1. 教師說明藥品分級制度的目的：考慮用藥的安全性，減少民眾看病的時間，避免不必要的醫療費用支出。</p> <p>2. 教師請學生拿出蒐集的藥品包裝，共同對照藥品標示，依照課本第 46~47 頁成藥、指示藥和處方藥的介紹，認識藥品的類別。</p> <p>【活動二】藥儲存、藥處理</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 48 頁，了解儲存藥品需注意的事項，請學生檢查並記錄家中藥品存放的情形。</p> <p>2. 教師將全班分為六組，實際進行「廢棄藥品處理六步驟」的演練。</p> <p>【活動三】用藥劇場</p>	<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p>	<p>1. 了解藥品的分類。</p> <p>2. 學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。</p> <p>3. 分辨用藥行為的正確性。</p> <p>4. 運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。</p> <p>5. 了解錯誤用藥的迷思。</p>	<p>1. 實際操作</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 具體實踐</p> <p>4. 學生發表</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

六年級下學期	【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	<p>1. 教師請學生依課本第 50 頁中珊妮奶奶為例，上臺演出情境短劇，討論情境中的奶奶有哪些錯誤的用藥行為。</p> <p><b>【活動四】用藥迷思大搜查</b></p> <p>1. 教師歸納常見的错误用藥觀念：</p> <p>(1) 自行判斷並用藥，感覺症狀和上次生病時相似，直接服用剩下的藥品。</p> <p>(2) 以牛奶、果汁、咖啡等飲料取代白開水，搭配服用藥。</p> <p>(3) 聽信他人推薦，購買來路不明的藥品。</p> <p>(4) 過量用藥，認為用藥可以「有病治病，沒病強身」。</p> <p><b>【活動五】正確用藥</b></p> <p>1. 教師將全班分為六組，每組抽籤演練用藥的情境，師生再依課本第 53 頁內容共同討論正確用藥原則。</p> <p><b>【活動六】藥你做主</b></p> <p>1. 分組討論課本第 54~55 頁的三種情境，再將討論結果表演出來。</p> <p>(1) 情境 1：因鼻塞、喉嚨痛到診所就醫，領藥時，從藥師手中接過藥袋後，你會怎麼做？</p> <p>(2) 情境 2：到藥局購買藥品時，你會怎麼做？</p> <p>(3) 情境 3：和家人逛夜市時，看到路邊的攤販在推銷增高劑，吸引很多人排隊購買，你會怎麼做？</p>		<p>6. 了解正確用藥的原則。</p> <p>7. 檢視及反省個人實際用藥的情況。</p> <p>8. 培養正確用藥的能力。</p> <p>9. 學會正確用藥的技巧。</p>		
<p>單元四、青春進行曲</p>	<p><b>第 1 課 友誼的橋梁</b></p> <p><b>【活動一】知「性」話題</b></p> <p>1. 教師拿出事先準備的物品，配合音樂傳物，當音樂暫停時，物品在手上的學生起立，告訴大家他認為「性」是什麼，發表後音樂繼續播放，暫停時由另一人發表。</p> <p><b>【活動二】兩性互動</b></p> <p>配合課本內容，請學生發表兩性互動時應注意的事項。</p> <p><b>【活動三】結交異性朋友</b></p> <p>1. 閱讀課文後，教師提出以下問題，請學生說出自己的看法。</p> <p>(1) 怡君和阿國的困擾是什麼？</p>	<p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p>	<p>1. 了解社會文化對性觀念認知的影響。</p> <p>2. 了解在團體中與異性相處的合宜做法。</p> <p>3. 增進結交異性朋友的意願。</p>	<p>1. 學生發表</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 提問回答</p> <p>4. 實際操作</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p>

六年級下學期	【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	<p>(2)你有異性朋友嗎？如果同學將你和異性配對，你會有什麼感受？</p> <p>【活動四】選想個好方法</p> <p>1. 以課本上怡君想維繫自己與阿國友誼的例子，請學生發表解決問題的策略。</p>				
第 2 課 網路停看聽	<p>【活動一】網路交友陷阱多</p> <p>1. 教師配合課本第 82 頁的案例，強調網路交友隱藏著許多危險和陷阱，須提高警覺、小心提防。</p> <p>【活動二】避開色情媒體</p> <p>1. 教師配合課本第 84 頁的情境，引導學生思考以下問題：</p> <p>(1)為什麼網站上會出現色情資訊？</p> <p>(2)色情資訊中呈現的兩性互動是正確且平等的嗎？</p> <p>(3)你覺得觀看色情資訊，會對身心發展造成什麼影響？</p> <p>(4)可以透過哪些方法維護自己的上網品質？</p> <p>【活動三】善用資源</p> <p>1. 教師介紹課本第 85 頁的網站或機構，引導學生認識可獲得正確性知識的管道。</p>	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	<p>1. 了解網路交友的危險性。</p> <p>2. 學習對網路交友進行批判性思考。</p> <p>3. 學習對網路色情資訊進行批判性思考。</p> <p>4. 知道獲得正確性知識的適當管道。</p>	<p>1. 學生發表</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 提問回答</p> <p>4. 實際操作</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>
第 3 課 網路沉迷知多少	<p>【活動一】「癮癮」作痛</p> <p>教師帶領學生閱讀課本第 86 頁情境，說明過度使用網路，導致高度依賴，一旦上網就無法停下來，而且上網時間一次比一次久才覺得滿足，甚至沒有網路可用時會焦躁不安，進而影響到日常作息的現象，就是「網路沉迷」。</p> <p>【活動二】你上癮了嗎？</p> <p>1. 請學生配合課本第 87 頁的網路沉迷評量表進行自我評估。</p> <p>2. 教師勉勵過度使用網路的學生要警覺網路沉迷帶來的影響，設法回復正常的上網行為。</p> <p>【活動三】擋得住的誘惑</p> <p>1. 教師說明如果有網路沉迷的問題，為了改善自己的身心健康、家庭生活、人際關係與社會適應情形，可以參考下列方法</p>	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	<p>1. 了解網路沉迷對健康的影響。</p> <p>2. 配合網路沉迷量表評估個人上網行為。</p> <p>3. 了解戒除網路沉迷的策略。</p> <p>4. 建立正常使用網路的習慣。</p>	<p>1. 學生發表</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 實際操作</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

六年級下學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		回復正常上網行為。 (1)方法 1：思考戒除網路沉迷的好處。 (2)方法 2：找出替代行為，取代習以為常的上網習慣。 (3)方法 3：環境布置。 (4)方法 4：堅定自我克制的決心。 (5)方法 5：昭告天下，尋求支持的力量。 (6)方法 6：做成自我監控紀錄，訂定目標及實施日期。				
單元六、食在安心	第1課 餐飲衛生	<b>【活動一】外食的選擇</b> 1. 教師引導學生閱讀課本情境，討論玉潔家和正祥家在選擇外出用餐前，考量了哪些因素，並探討兩個案例中，哪個家庭的思考角度比較正確？為什麼？ 2. 請學生分享平常外出用餐前，會考慮哪些因素來選擇外食的地點？這些因素中，哪些符合安全飲食的目的？不符合處可以如何改進？ <b>【活動二】餐飲衛生檢測站</b> 1. 教師搭配課本說明，外出用餐時相關的餐飲衛生注意事項。	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1. 了解外出用餐須考量食品安全、餐飲衛生。 2. 依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。	1. 提問回答 2. 具體實踐	<b>【家政教育】</b> 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。
	第2課 食安守門員	<b>【活動一】食品安全追追追</b> 1. 教師透過案例延伸，請學生分組以批判性思考進行討論：發生這些食品安全問題的原因，以及食品安全發生問題對人體可能造成的危害。 <b>【活動二】食安小尖兵</b> 1. 教師詢問學生對於食品安全的了解，並配合課本內容第 127 頁的課文，引導學生進行思考，分析食品安全問題的發生，生產者與消費者的責任有哪些？	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1. 了解食品安全問題的重要性。 2. 學會食品安全問題的處理方法與預防之道。	1. 提問回答	<b>【家政教育】</b> 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。
	第3課 食品中毒解密	<b>【活動一】食品中毒知多少</b> 1. 教師說明食品中毒的處理方法。 2. 教師說明食物中毒的定義，帶領學生討論課本第 129 頁的圖	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營	1. 了解食品中毒的定義。 2. 了解造成食品	1. 提問回答 2. 學生	<b>【生涯發展教育】</b>

六年級下學期	【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	<p>片，了解引起食品中毒的原因。</p> <p><b>【活動二】食品中毒放大鏡</b></p> <p>1. 配合課本圖片說明食物中毒的種類：細菌性食品中毒、病毒性食品中毒、化學性食品中毒、動物性食品中毒、植物性食品中毒、黴菌毒素。</p> <p><b>【活動三】食品中毒不要來</b></p> <p>1. 教師配合課本第 132 頁，說明食物在人體的消化過程，以及食品中毒發生時，身體產生的反應。</p> <p>2. 教師澄清並歸納學生發表的食品中毒觀念，並配合課本第 133 頁說明食品中毒的自我照護原則。</p>	<p>養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p>	<p>中毒的原因。</p> <p>3. 了解食品中毒的處理方法。</p> <p>4. 辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。</p> <p>5. 了解食品中毒在人體消化系統的影響。</p> <p>6. 學會發生食品中毒的自我照護方式。</p> <p>7. 檢核個人對於食品安全的認知。</p> <p>8. 參與團體活動，展現合作的態度。</p>	<p>發表</p> <p>3. 教師觀察</p>	<p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
第4課 食品安全之旅	<p><b>【活動一】食品安全之旅</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習學過的課程內容，包含：餐飲衛生、食品安全問題、食品中毒發生原因與處理方式等。</p> <p>2. 全班選出六個關主，其他學生以課本的關卡回答問題並進行闖關，教師適時於活動中補充說明，並強調這些情況在生活中都可能遇到，應做出正確的選擇。</p> <p>3. 配合課本第 134、135 頁進行闖關活動。</p>	<p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p>	<p>1. 檢核個人對於食品安全的認知。</p> <p>2. 參與團體活動，展現合作的態度。</p>	<p>1. 提問回答</p> <p>2. 教師觀察</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>



112 學年度第一學期 福星國小 六年級【體育領域】課程分析教學設計一覽表

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
一、球類全能王-來打羽毛球	<p><b>【活動一】認識羽球</b>                      1.教師說明羽球運動起源，引起學生的學習興趣。                      (1)根據記載，西元前已經出現羽球運動的前身——板羽球，那時，只是以木板拍打纏上羽毛的球，規則只有「讓球保持在空中不落地」，與現代羽球運動的精神大不相同。                      (2)西元 19 世紀時，駐紮印度的英國軍官以瓶子互擊插上羽毛的軟木塞，當時人們以地名「浦那 (Poona)」來稱呼這種遊戲。因為此遊戲富含趣味性，頗受人們喜愛，所以漸漸傳回英國。                      (3)西元 1873 年，英國的鮑費特公爵在伯明頓莊園設宴，向上流社會介紹這項新運動，引起許多人的注意，並逐漸傳播開來，後人也以「伯明頓 (Badminton)」作為羽球運動的名稱。                      (4)西元 1939 年，國際羽球總會與各個會員國協議，通過正式的羽球競賽規則，使羽球運動成為國際性的運動項目。</p> <p><b>【活動二】羽球握拍</b>                      1.教師說明正確的握拍動作是學習羽球運動的第一步，接著，示範並說明「握拍」的動作要領。                      2.教師請學生自由練習，強調握拍時應保持掌心與握把之間的空隙，以便靈活轉換拍面，接球時再緊握拍柄出力回擊。</p> <p><b>【活動三】正手向上擊球</b>                      1.教師示範並說明「正手向上擊球」的動作要領。                      2.教師請學生找一個不會被干擾的空間練習正手連續向上擊球。</p> <p><b>【活動四】反手向上擊球</b>                      1.教師示範並說明「反手向上擊球」的動作要領。                      2.接著，教師請學生找一個不會被干擾的空間練習反手連續向上擊球。</p> <p><b>【活動五】正、反手交替向上擊球</b>                      1.教師請學生找一個不會被干擾的空間練習，先以正手向上擊球 1 次，再以反手向上擊球 1 次，挑戰以正、反手交替向上擊球。                      2.教師鼓勵學生自我挑戰，累積連續擊球的次數。</p>	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解羽球運動的起源。 2.學會正確的羽球握拍動作。 3.熟練正、反手擊球的動作技巧。 4.了解羽球各部位名稱。 5.學習執羽球、正確發球的方法。 6.做出正手發高遠球、正手發短低球的動作。 7.自由運用不同的羽球發球技巧。 8.認真學習並注意安全。	1.提問回答 2.操作學習	<p><b>【生涯發展教育】</b>                      1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>



六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p><b>【活動六】你拋我擊</b></p> <p>1.教師將全班分為兩人一組，兩人相距約 5 公尺，一人手持羽球，另一人以正手握拍的方式持拍預備。持羽球者往同伴位置向前拋球，持拍者待球落下後正手回擊，拋擊 15 次後，兩人角色互換繼續練習。</p> <p>2.持拍者以反手握拍的方式持拍預備，持羽球者往同伴位置向前拋球，持拍者待球落下後反手回擊，拋擊 15 次後，兩人角色互換繼續練習。</p> <p>3.教師補充說明，擊球時應運用手腕控制球飛行的方向和角度，並留意揮拍的力道，才能順利將球擊回。</p> <p><b>【活動七】執羽球</b></p> <p>1.教師說明羽球各部位名稱及位置。</p> <p>2.教師示範並說明「執羽球的方法」，並提醒學生執球時應注意，不可損傷羽球的羽毛。</p> <p><b>【活動八】正手發球</b></p> <p>1.教師示範並說明「正手發球」的動作要領。</p> <p>2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可設定發球距離，以 6 公尺為目標，鼓勵學生自我挑戰，控制擊球時的力道。</p> <p><b>【活動九】反手發球</b></p> <p>1.教師示範並說明「反手發球」的動作要領。</p> <p>2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可設定發球距離，以 6 公尺為目標，鼓勵學生自我挑戰，控制擊球時的力道。</p> <p><b>【活動十】正手發高遠球</b></p> <p>1.教師說明依據發球目標位置的遠近，羽球發球還可以延伸出「高遠球」和「短低球」兩種。「高遠球」飛行路徑較高且遠，可以把球擊到對面場區的後方；「短低球」飛行路徑較低且短，可以把球擊到對面場區的前方。</p> <p>2.教師示範並說明「正手發高遠球」的動作要領。</p> <p>3.教師指導學生反覆練習，兩人一組，一人練習正手發高遠球，另一人在對面場區撿球，並檢核發球者發球動作是否正確，以及球落地位置是否在場區後半範圍；發球 10 次後兩人角色互換。</p>				

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>【活動十一】正手發短低球</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師示範並說明「正手發短低球」的動作要領。</li> <li>2.教師指導學生反覆練習，兩人一組，一人練習正手發短低球，另一人在對面場區撿球，並檢核發球者發球動作是否正確，以及球落地位置是否在場區前半範圍；發球 10 次後兩人角色互換。</li> <li>3.教師巡視行間適時給予指導，並提醒學生發短低球時，讓球越靠近球網的上緣，就是一個越好的短低發球。</li> </ol> <p>【活動十二】發球綜合遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師將全班分為兩人一組，依據規則進行活動，熟練發球的動作要領。</li> <li>2.教師巡視行間適時給予指導，並提醒學生發球的注意事項，例如：接球者尚未準備就緒，發球者不可發球；擊球瞬間球不能高於發球者的腰部；發球者腳不可踩線、不可移動位置等。</li> </ol> <p>【活動十三】羽球過關</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.師生共同布置四個關卡，並選出四位關主負責檢核。</li> <li>2.成功過關者由關主簽名認證，教師鼓勵學生盡力通過四項考驗，取得「羽球過關將軍」、「羽球過三關戰士」或「羽球過兩關士兵」等資格，鼓勵過關的學生，並激勵其他學生努力不懈、挑戰自我。</li> </ol>				
一、球類全能王-排球高手	<p>【活動一】高手傳接球</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師示範並說明「高手傳接球」的動作要領。</li> <li>2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，強調說明預備接球時，雙手手指應自然張開、掌心向上呈球狀、虎口相對呈三角形；觸球時，接球點保持在額前上方約 20 公分處，並以指腹觸球，掌心不碰觸球面。</li> </ol> <p>【活動二】自拋自接</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明並示範「自拋自接」的動作要領。</li> <li>2.教師請學生自拋自接，並巡視行間適時給予指導，透過反覆的練習，熟悉雙手觸球的正確位置。</li> </ol> <p>【活動三】接球練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師將全班分為兩人一組，進行高手接球練習：坐姿接球、站姿接球、移動接球。</li> <li>2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，宜提醒學</li> </ol>	<p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解、做出排球高手傳接球的動作。</li> <li>2.做出排球高手傳接球的動作。</li> <li>3.熟悉排球隔網活動的空間感。</li> <li>4.綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧。</li> <li>5.了解、做出排球肩上發球的動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提問回答</li> <li>2.操作學習</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>生練習 10 次後兩人角色互換。</p> <p><b>【活動四】傳球練習</b> 1.教師請學生進行練習，並巡視行間適時給予指導。(1)原地向上傳球。(2)對牆傳球（短距離）。(3)對牆傳球（長距離）。</p> <p><b>【活動五】兩人高手傳接①</b> 1.教師將全班分為兩人一組，兩人相距約 5 公尺，進行以下活動：(1)A 高手傳球給 B。(2)B 以高手姿勢接住球後，將球回傳給 A。(3)A 以高手姿勢接住球後，繼續高手傳球給 B，以此類推，傳接 10 次後兩人角色互換。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導。</p> <p><b>【活動六】兩人高手傳接②</b> 1.教師將全班分為兩人一組，兩人相距約 5 公尺，以高手傳球的方式，將球傳給對方，挑戰連續高手互傳的次數。 教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可請技優的組別示範，其他同學觀摩，鼓勵學生自我挑戰。</p> <p><b>【活動七】左右移動傳接</b> 1.教師將全班分為兩人一組，進行以下活動：(1)兩人相距約 5 公尺，一人為傳球者，一人為接球者。(2)傳球者以高手傳球的方式，往接球者的左側或右側傳球，接球者視來球方向移動，到位後，以高手姿勢接住球。(3)接球者以高手傳球的方式回傳，並回到中間位置預備，以此類推，傳接 10 次後兩人角色互換。 2.教師請學生自由練習，熟練後，亦可進行不持球的連續左右移動傳接練習。</p> <p><b>活動八】隔網高手傳接</b> 1.教師將全班分為兩人一組，各自在球網兩側、面向球網站立，離網約 2 公尺，進行以下活動： (1)A 原地向上拋球，待球落下後，以高手傳球的方式，將球傳過網給 B。 (2)B 以高手姿勢接住球後，將球回傳過網給 A。 (3)A 以高手姿勢接住球後，繼續向上拋球並高手傳球過網給 B，以此類推，傳 10 次後兩人角色互換。 2.熟練後，亦可加長兩人間的距離練習。</p> <p><b>【活動九】隔網高手連續互傳</b></p>		6..與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。		

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>1.教師將全班分為兩人一組，各自在球網兩側、面向球網站立，離網約 2 公尺，以高手傳球的方式，將球傳過網給對方，挑戰隔網連續高手互傳的次數。</p> <p>2.教師請學生自由練習，鼓勵學生自我挑戰。</p> <p>【活動十】隔網高低手互傳</p> <p>1.教師將全班分為兩人一組，各自在球網兩側、面向球網站立，離網約 2 公尺，進行以下活動：(1)A 原地向上拋球。(2)待球落下後，A 高手傳球過網給 B。(3)B 低手傳球過網給 A，A 將球接住。(4)A 原地向上拋球。(5)待球落下後，A 低手傳球過網給 B。(6)B 高手傳球過網給 A，A 將球接住。(7)兩人輪流擔任角色 A，繼續練習。</p> <p>【活動十一】肩上發球</p> <p>1.教師示範並說明「肩上發球」的動作要領。</p> <p>2.教師請學生自由練習，亦可將全班分為 2 人一組進行對發練習，發球的距離應由近而遠。</p> <p>【活動十二】隔網發球練習</p> <p>1.教師將全班分為 2 人一組，各自站在攻擊線後，以肩上發球的方式練習發球過網。</p> <p>【活動十三】發接對抗賽</p> <p>1.教師將全班分為六人一組進行活動，並說明「發接對抗賽」的規則。</p> <p>2.教師補充說明，肩上發球的力道可能較強，接球組第一次觸球時宜以低手接球的方式為主，避免以高手接球導致手指受傷。</p>				
一、球類全能王-快打旋風	<p>【活動一】運球快攻上籃</p> <p>1.教師說明籃球比賽中快速的進攻節奏可以提升得分機會，並將全班分為兩人一組，先練習「右側運球快攻上籃」。</p> <p>2.接著，教師請學生練習「左側運球快攻上籃」。</p> <p>【活動二】跑動傳接</p> <p>1.教師將全班分為兩人一組進行活動，各自站立在底線左右兩側預備，由右側學生持球，哨音響起後，兩人往對側底線快步前進，持球者跑動 2 步內將球傳給同伴，輪流在快速的跑動中傳接前進。</p>	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p>1.做出運球快攻上籃的動作。</p> <p>2.熟練跑動傳接的動作要領。</p> <p>3.做出傳球快攻上籃的動作。</p> <p>4.做出墊步上籃的動作。</p>	<p>1.提問回答</p> <p>2.操作學習</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>2.熟練後，預備時改由左側學生持球，繼續練習。</p> <p><b>【活動三】傳球快攻上籃</b></p> <p>1.教師將全班分為兩人一組進行活動。</p> <p>(1)兩人各自站立在底線兩側的起點位置預備，由右側學生持球，哨音響起後，同時往對面籃框快步前進，持球者跑動 2 步內將球傳出，兩人輪流傳接並移動。</p> <p>(2)兩人傳接次數控制在 8 次以內抵達上籃位置。</p> <p>(3)抵達上籃位置後，由右側持球者帶球上籃。</p> <p>2.熟練後，預備時改由左側學生持球，繼續練習。</p> <p><b>【活動四】墊步上籃</b></p> <p>1.教師示範並說明「墊步上籃」的動作要領：墊步上籃（左肩前）、墊步上籃（右肩前）。</p> <p>2.教師將全班分為四人一組，依序從籃框右側指定位置出發，運球進入上籃區後，做出墊步上籃的動作，每人完成「墊步上籃（左肩前）」2 次後，再練習「墊步上籃（右肩前）」2 次。</p> <p><b>【活動五】墊步上籃假動作</b></p> <p>1.教師示範並說明「墊步上籃假動作」的動作要領。</p> <p>2.教師請學生從中線出發，運球進入右側上籃區後，做出墊步上籃假動作。</p> <p><b>【活動六】歐洲步</b></p> <p>1.教師示範並說明「歐洲步」的動作要領。</p> <p>2.教師請學生從中線出發，運球進入右側上籃區後，做出歐洲步的動作。</p> <p><b>【活動七】上籃挑戰賽</b></p> <p>1.教師將全班分為四人一組，依據規則進行活動。</p> <p>2.教師宜提醒學生活動時須待前一位組員完成動作後，下一人才可以出發。</p> <p><b>【活動八】急停跳投</b></p> <p>1.教師示範並說明「急停跳投」的動作要領。</p> <p>2.教師將全班分為四人一組，每人依序從中線出發，運球抵達罰球線時，做出急停跳投的動作，投球後自行撿球，並回隊伍後方排隊。</p> <p><b>【活動九】三點急停跳投</b></p> <p>1.教師指導學生布置活動場地，在籃框正面及左、右側各放置一</p>		<p>5.了解歐洲步的動作要領。</p> <p>6..綜合運用各式上籃技巧。</p> <p>7.做出急停跳投的動作。</p> <p>8.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。</p>		

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	個障礙物，並請學生分為五人一組，依據規則進行活動。 2.教師宜適時給予動作指導，並提醒學生注意活動安全。				
三、舞躍大地 樂悠游-原住民舞蹈之美	<p>【活動一】認識原住民舞蹈</p> <p>1.教師詢問學生：你是否曾經看過原住民舞蹈的表演？原住民舞蹈的內容和性質是什麼呢？鼓勵學生踴躍發表。</p> <p>2.教師說明「舞蹈」是原住民生活中，相當重要的傳統文化，無論是在莊嚴的祭典中，還是在日常生活的聚會中，都是跳舞的好時機。不僅臺灣的原住民如此，世界各地多數的原住民也是如此，例如：<u>美洲的印地安人</u>、<u>紐西蘭的毛利人</u>等，大多將耕作、狩獵等情境融入舞蹈中，這些舞蹈自成一格，象徵著他們的生活。</p> <p>【活動二】找出身體的動感</p> <p>1.教師示範「踏併步」與「踏蹬步」動作，並請學生嘗試分辨兩種動作之間的不同。</p> <p>2.教師說明每種動作都有不同的節奏，這些節奏變化可以表現出不同的感覺，例如：兩拍的踏併步給人溫柔、協調的感覺；一拍的踏蹬步給人勇猛、有力的感覺。</p> <p>3.教師指導學生練習下列基本步法，引導學生找出身體的律動，包含：踏併步、踏蹬步、踏跳步、跳點踏步、踏跳後勾步、踏踢步、交叉踏踢步。</p> <p>4.教師請學生發表，並歸納說明上述動作的感覺。</p> <p>【活動三】竹節節奏練習</p> <p>1.教師請學生課前自製樂器「竹節」。</p> <p>2.教師示範下列竹節節奏的打擊法，並請學生拿出自製的竹節，屈膝跪坐地面一起練習。</p> <p>(1)左右敲：左手竹節向左方地面敲 1 次，右手竹節向右方地面敲 1 次（2 拍），共 16 拍。</p> <p>(2)高低交叉敲：雙手向前方地面敲 2 次，臀部抬起，高舉竹節交叉互敲 2 次（4 拍）。</p> <p>(3)側身交叉敲：向左側身交叉互敲竹節 1 次（1 拍），向右側身交叉互敲竹節 1 次（1 拍），左右各 8 拍。</p> <p>(4)正反交叉敲：雙手反向敲地面 1 次，雙手正向敲地面 1 次，竹節舉至胸前交叉互敲 1 次，雙手張開，竹節向兩旁地面敲 1</p>	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。</p>	<p>1.了解原住民舞蹈的特色。</p> <p>2.學會不同的基本步法。</p> <p>3.做出敲擊竹節節奏的動作。</p> <p>4.做出竹節舞的基本舞步。</p> <p>5.做出勇士舞的基本舞步。</p> <p>6.能配合節奏完成動作。</p> <p>7.與同伴合作，快樂的參與活動。</p>	<p>1.提問回答</p> <p>2.操作學習</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>



六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>次（4拍），共8拍。</p> <p><b>【活動四】竹籐舞基本舞步</b> 1.教師示範並帶領學生練習下列「竹籐舞基本舞步」：踏併組合、跳點踏組合、踏踢組合、交叉踏踢組合、踏跳後勾組合、蹲跳組合。</p> <p><b>【活動五】竹籐舞</b> 1.教師說明舞序與隊形，並帶領學生練習。 2.動作熟練後，配上音樂，六人一組練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。3.熟記竹籐舞的舞序及動作，流暢的完成整支舞蹈。</p> <p><b>【活動六】竹籐舞基本舞步</b> 1.教師請學生課前自製道具「竹籐」。 2.教師示範並帶領學生練習「竹籐舞基本舞步」：踏併組合、莎蒂希步組合（向右）、莎蒂希步組合（向左）、踏點組合、畫出橫的8。</p> <p><b>【活動七】竹籐舞</b> 1.教師說明舞序與隊形，並帶領學生練習。 2.動作熟練後，配上音樂，五人一組練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。 3.教師鼓勵學生在課餘時間多加練習，並安排於彈性時間或其他相關的課程中分組進行表演，分享各組的練習成果。</p> <p><b>【活動八】勇士舞基本舞步</b> 1.教師帶領學生閱讀課本第80頁內容，讓學生了解原住民勇士舞的舞蹈內涵。 2.教師示範並帶領學生練習「勇士舞基本舞步：踏蹬跳組合、雙腳彈跳組合（向右）、雙腳彈跳組合（向左）、莎蒂希步組合（向右）、莎蒂希步組合（向左）、轉圈踏蹬組合（順時針）、轉圈踏蹬組合（逆時針）、蹲跳組合、踏跳組合。</p> <p><b>【活動九】勇士舞</b> 1.教師將全班分為六人一組，每組組員依序編號1~6，接著，說明舞序與隊形，並帶領學生練習。 2.動作熟練後，配上音樂練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。</p>				

六年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	3.教師鼓勵學生在課餘時間多加練習，並安排於彈性時間或其他相關的課程中分組進行表演，分享各組的練習成果。				
三、舞躍大地 樂悠游-蛙泳	<p>3.教師鼓勵學生在課餘時間多加練習，並安排於彈性時間或其他相關的課程中分組進行表演，分享各組的練習成果。</p> <p><b>【活動一】陸上夾腿練習</b> 1.教師帶領學生進行全身性的暖身活動，並提醒學生注意泳池規範。 2.教師示範並說明「蛙泳夾腿」的動作要領。 3.教師請學生尋找合適的地點坐下，雙腳懸空練習，亦可請學生直接趴在岸邊，雙腳懸空練習蛙泳夾腿的動作。 4.教師以哨音引導學生，學生依據上述的動作要領練習。</p> <p><b>【活動二】坐姿夾腿</b> 1.教師請學生在泳池邊緣坐下，雙腳入水練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。</p> <p><b>【活動三】不閉氣扶牆夾腿</b> 1.教師請學生進入泳池並面向池壁站立，接著，雙手伸直扶住池壁、頭部抬起、臉部朝前、腰和腿入水，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。</p> <p><b>【活動四】閉氣扶牆夾腿</b> 1.教師請學生進入泳池並面向池壁站立，接著，雙手伸直扶住池壁、閉氣將頭埋入水中，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。</p> <p><b>【活動五】持浮板漂浮夾腿</b> 1.教師請學生雙手伸直抓住浮板，頭部抬起不入水，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿前進，行進距離約與泳池寬度相同。 2.教師指導學生閉氣將頭埋入水中，繼續練習蛙泳夾腿前進。 3.教師亦可將全班分為六~八人一組，以小組練習的方式進行活動，待前一組抵達另一側池邊後，下一組即可出發。</p> <p><b>【活動六】兩人牽手漂浮夾腿</b> 1.教師將全班分為兩人一組，一人站立，另一人閉氣入水漂浮，站立者雙手輕扶漂浮者並緩緩後退，漂浮者練習蛙泳夾腿前</p>	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.說出、做出蛙泳夾腿的動作。 2.說出、做出蛙泳划水的動作。 3.學習蛙泳換氣的動作要領、並能在水中前進。 4.認真學習並注意安全。	1.提問回答 2.操作學習	<p><b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 <b>【海洋教育】</b> 1-3-4 學會至少一種游泳方式（如捷式、蛙式、仰式等）。</p>



六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>進，行進距離約與泳池寬度相同。完成一趟後，站立者和漂浮者的角色互換。</p> <p>2.教師宜規範每組前進的方向，避免前進方向不一致，造成碰撞受傷。</p> <p>【活動七】蛙泳划水練習</p> <p>1.教師帶領學生進行全身性的暖身活動，並提醒學生注意泳池規範。</p> <p>2.教師示範並說明「蛙泳划水」的動作要領：(1)雙手向前平舉、掌心向下。(2)掌心向外、雙手往外畫開。(3)同時，彎曲手肘、雙手朝身體划水。(4)將水推向後方後，雙手向前伸出、指尖朝前。(5)雙臂恢復平舉、掌心向下。</p> <p>3.教師將全班分為六至八人一組練習，並巡視行間適時給予指導。</p> <p>(1)陸上划水練習：在泳池邊尋找合適的地點站立，上半身前彎約90度，雙手在空中練習蛙泳划水動作。</p> <p>(2)不閉氣面牆划水：進入泳池並面向池壁站立、身體前彎、頭部抬起不入水、臉部朝前，不閉氣練習蛙泳划水動作。</p> <p>(3)閉氣面牆划水：在池中面向池壁站立、身體前彎、將頭埋入水裡，閉氣練習蛙泳划水動作。</p> <p>(4)池中划水前進：在池中身體前彎、頭部抬起不入水，一邊走路前進，一邊練習蛙泳划水動作，行進距離約與泳池寬度相同。</p> <p>【活動八】蛙泳換氣練習</p> <p>1.教師示範並說明「蛙泳換氣」的動作要領：</p> <p>(1)雙手向前平舉、掌心向下，閉氣入水。</p> <p>(2)雙手向外划水，緩緩以鼻呼氣。</p> <p>(3)彎曲手肘、雙手朝身體划水，同時，將頭抬出水面、以口吸氣。</p> <p>(4)雙手向前伸出時，將頭埋入水中。</p> <p>(5)雙臂恢復平舉、掌心向下。</p> <p>(6)雙手繼續划水，緩緩以鼻呼氣。</p> <p>2.教師將全班分為六至八人一組進行練習，並巡視行間適時給予指導。</p> <p>(1)面牆蛙泳換氣練習：進入水中並面向中，雙手向前平伸、手指指尖碰觸池壁，進行蛙泳換氣練習。</p>				

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>(2)水中前進練習：在水中一邊走路前進，一邊練習蛙泳划水及換氣的動作。</p> <p>【活動九】蛙泳前進</p> <p>1.教師將全班分為六至八人一組，蹬牆讓身體向前漂浮後，運用蛙泳划水、夾腿的動作技巧，練習「不換氣蛙泳前進」。</p> <p>2.熟練後，結合蛙泳換氣的技巧，練習「換氣蛙泳前進」。</p>				
五、跑接好功夫-短距離快跑	<p>【活動一】線梯移動跑練習</p> <p>1.教師指導學生在平坦的地面上布置數組「線梯」場地。</p> <p>2.教師示範並說明「線梯移動跑」的動作要領。</p> <p>3.教師請學生分為四人一組進行練習，並巡視行間適時給予指導，宜提醒學生前一位組員跑完後，下一人才能出發，避免碰撞發生危險。</p> <p>【活動二】線梯快速折返跑</p> <p>1.教師指導學生在平坦的地面上布置三組活動場地。</p> <p>2.教師指導學生分組，並依據規則進行活動。</p> <p>【活動三】線梯追逐遊戲</p> <p>1.教師指導學生在平坦的地面上布置數組活動場地。</p> <p>2.教師指導學生分為兩人一組，並依據規則進行活動。</p> <p>【活動四】100公尺短跑比賽</p> <p>1.教師請學生分為四人一組，各組輪流進行100公尺短跑比賽。</p> <p>2.教師指導學生輪流擔任裁判角色，並說明裁判的工作內容。</p> <p>【活動五】運動家精神</p> <p>1.教師搭配課本第123頁，分享一則故事，並說明另類的勝利精神。</p> <p>2.教師歸納說明，「尊重、欣賞、樂於助人」是每個人都應該學習的運動家精神。</p>	<p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。</p>	<p>1.做出線梯移動跑的動作。</p> <p>2.透過趣味化的線梯活動，增進手腳協調能力。</p> <p>3.完成100公尺短跑比賽。</p> <p>4.了解田徑比賽中裁判的工作。</p> <p>5.認真學習並注意安全。</p> <p>6.培養運動家精神。</p>	<p>1.提問回答</p> <p>2.操作學習</p>	
五、跑接好功夫-大隊接力	<p>【活動一】一起參與比賽</p> <p>1.教師將全班均分成兩隊，並說明第一棒跑完100公尺後，在接力區內傳接給第二棒，第二棒再傳給第三棒，每人跑100公尺，以此類推，直至最後一棒跑到終點為止，全程距離依各隊人數而定。</p> <p>2.教師請每隊學生各自討論、安排棒次，為下一節課的大隊接</p>	<p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。</p>	<p>1.能完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。</p> <p>2.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。</p>	<p>1.提問回答</p> <p>2.操作學習</p>	

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>力比賽做準備。</p> <p><b>【活動二】認識前伸數</b> 1.教師向學生介紹「前伸數」：操場上有數圈跑道，每條跑道的長度不同，越外側的跑道越長。比賽時，為了讓每隊所跑的距離相同，所以，從第二跑道開始，將各個跑道的起跑點往前移，這段由原起跑位置向前延伸的距離就是叫做「前伸數」。</p> <p><b>【活動三】認識搶跑道</b> 1.教師帶領學生探討搶跑道的規範。 2.教師補充說明「前伸數」的數值。</p> <p><b>【活動四】大隊接力比賽</b> 1.教師請學生協助標示第二道的起跑位置（本活動前伸數設定為兩個彎道），並帶領學生進行全身性的暖身活動，特別加強膝關節、腳踝等身體部位的伸展。 2.教師說明大隊接力賽的注意事項，並請學生依照上一節課分配的隊伍及棒次，進行大隊接力比賽。 (1)比賽前，由各隊第一棒跑者以抽籤或猜拳決定該隊起跑的跑道。 (2)每隊各棒次跑者應依序在接力區旁排隊等待。 (3)起跑前，第一棒跑者在起跑線就位，腳不可踩線、手不能壓線。 (4)第二棒跑者跑完彎道並通過「搶跑道線」後，才可以搶跑道。 (5)第二棒跑者搶跑道後，之後的跑者可以按照各隊名次的先後，依序在最內側跑道的接力區預備接棒。 (6)欲超越前方跑者時，應由外側跑道超越，外側跑道即為被超越者的右邊跑道。 (7)傳接棒必須在 20 公尺有效接力區內完成，如果掉棒，應由掉棒者撿起接力棒，再繼續跑。 (8)最後一棒跑者可以以身體任何部位觸及終點，最先抵達者獲勝。</p> <p><b>【活動五】賽後檢討</b> 1.教師詢問學生下列問題，引導學生檢討大隊接力賽的優劣得失： (1)你覺得比賽時各棒次的安排是否適當呢？</p>				

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	(2)有沒有更好的傳接棒方法？ 2.教師宜適時鼓勵學生的優異表現，針對表現較差的部分也應力求改善。				
五、跑接好功夫-練武強體魄	<p>【活動一】國術的名稱與起源</p> 1.教師說明「國術」又稱為「傳統武術」，包含搏擊、格鬥、攻防策略等內容，歷經數千年的演變，已經成為一種可以健身、強身、防身的全民運動。 2.教師搭配課本說明「國術的起源」。 <p>【活動二】國術一家親</p> 1.教師說明國術的發展受到地理、歷史、人文等因素影響，可以分為數個不同的拳種與門派，例如：內家拳、北拳、南拳、器械。 2.教師說明面對不同門派的同好時，應抱持著和氣、理性、包容的氣度，不論「南拳北腿」或「內家外家」都是國術一家。 <p>【活動三】基本動作</p> 1.教師示範並說明「國術基本動作」。 2.教師補充說明國術「拳掌的變化」。 3.教師示範並說明「國術基本步樁」的動作要領。 4.教師說明「弓馬互換」的訣竅：前腳以腳跟為軸心、後腳以腳掌為軸心，朝側邊旋轉 90 度，即可由弓步變換成馬步或由馬步，變換成弓步。 <p>【活動四】衝拳橫肘</p> 1.教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第一式「衝拳橫肘」的動作要領。 2.教師搭配口令 1~8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。 <p>【活動五】砍掌前擋</p> 1.教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第二式「砍掌前擋」的動作要領。 2.教師搭配口令 1~8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。 <p>【活動六】劈掌上架</p> 1.教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第三式「劈掌上架」的動作要領。	1-2-5檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 5-2-1覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1.認識國術的起源。 2.了解國術不同的拳種與門派。 3.學會立定抱拳、握拳、出掌等基本動作。 4.做出拳掌變化的不同動作。 5.學會弓箭式、騎馬式和獨立式等基本步樁動作。 6.了解弓馬互換的訣竅。 7.熟練國術操的動作要領。	1.提問回答 2.操作學習	<p>【生涯發展教育】</p> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>2.教師搭配口令 1~8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。</p> <p>【活動七】踢踹架截</p> <p>1.教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第四式「踢踹架截」的動作要領。</p> <p>2.教師搭配口令 1~8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。</p> <p>【活動八】國術操對練</p> <p>1.教師請學生分為兩人一組，與同伴的距離約兩個手臂長，各自面向前方，立定抱拳預備。</p> <p>2.教師搭配口令 1~8 帶領學生進行下列國術操雙人對練：</p> <p>(1)國術操對練第一式「衝拳橫肘」。</p> <p>(2)國術操對練第二式「砍掌前擋」。</p> <p>(3)國術操對練第三式「劈掌上架」。</p> <p>(4)國術操對練第四式「踢踹架截」。</p> <p>3.教師巡視行間適時給予指導，並提醒學生對練時，肢體的碰觸不可用力過猛，且應目視對方；亦可請技優的組別示範表演，其他同學觀摩，鼓勵學生互相學習。</p>				

112 學年度第二學期 福星國小 六年級【體育領域】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
一、好球開打-攻守兼備	<p><b>【活動一】滴水不漏</b>                      1.教師說明並示範「防守」、「側滑步」的動作要領。                      2.教師指導學生進行練習一：(1)兩人一組，一人練習運球前進，一人練習防守。(2)依指定路線前進，到終點時，運球者換手運球並折返，防守者則須先以雙手觸地，再繼續練習防守。                      3.教師指導學生進行練習二：(1)全班分成三組，各排成一路縱隊，依教師指定路線以側滑步前進至終點。(2)行至終點時，先以雙手觸地再折返。(3)返回起點後，拍掌交棒給下一人，下一人才可出發。</p> <p><b>【活動二】轉身過人</b>                      1.教師帶領學生進行左右運球和運球繞身動作練習。                      2.教師說明並示範「轉身過人」的動作要領。</p> <p><b>【活動三】轉身過人運球接力'</b>                      1.教師指導學生「轉身過人運球接力」。</p> <p><b>【活動四】一對一攻守</b>                      1.教師說明活動規則。                      2.待學生熟練後，以進球為目標挑戰進階版。</p> <p><b>【活動五】二對一攻守</b>                      1.教師指導學生進行操作練習一：                      (1).開始後，三人跑到中場線，單手摸線後回底線取球，取到球者為甲，第二個到達底線者為乙，最後到達底線者為丙。                      (2)甲和乙擔任進攻者，須先互相傳球或運球回中場線，單腳踩線後再開始進攻，丙負責防守。                      2.教師指導學生進行操作練習二：                      (1)規則同練習一的1.~3。                      (2)當甲或乙投球成功進籃則攻守交換，進球者負責防守，另外兩人須先互相傳球或運球回中場線，單腳踩線後再開始進攻。                      3.待學生熟練後，可以嘗試進階版的規則，規則調整為投球成功進籃後，直接在籃下進行進攻與防守。</p> <p><b>【活動六】鬥牛比賽知多少</b></p>	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.掌握籃球比賽時防守的動作要領。 2.以側滑步移動並做出正確防守動作技巧。 3.正確做出籃球轉身過人的動作。 4.運用學習過之運球前進、運球過人及上籃的動作技巧完成進攻。 5.運用側滑步進行籃球防守。 6.分辨防守時敵我之優勢，採取適當策略。 7.了解籃球攻守的動作要領及鬥牛比賽規則，並運用在比賽中。 8.透過競賽培養團隊默契與運動精神。	1.提問回答 2.操作學習	<p><b>【生涯發展教育】</b>                      1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p><b>【環境教育】</b>                      3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>



六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>1.教師簡介鬥牛是由兩隊各三人進行的籃球比賽，稱為「三對三鬥牛賽」。三對三鬥牛賽有人數限制少、比賽時間短、規則較簡單等特色。</p> <p>2.教師請學生協助動作示範，說明在籃球比賽中，當進攻方球員發生以下情況就算「違例」，改由對方得到控球權：(1)持球走超過兩步。(2)運球時將球用雙手抓住後，再第二次運球。(3)持球時間超過五秒。(4)進攻隊未持球的球員待在籃下超過三秒。</p> <p>3.教師說明三對三鬥牛遊戲規則。</p> <p>4.四人一隊，進行分組競賽，其他學生可協助擔任工作人員。</p>				
一、好球開打-攻守兼備	<p><b>【活動一】前進移位步法</b></p> <p>1.教師指導前進墊步動作要領。</p> <p>2.教師指導前進交叉步動作要領。</p> <p><b>【活動二】後退移位步法</b></p> <p>1.教師指導後退墊步動作要領。</p> <p>2.教師指導後退交叉步動作要領。</p> <p><b>【活動三】前後移位取球</b></p> <p>1.教師指導學生綜合練習羽球前進和後退墊步、交叉步。</p> <p>2.教師提醒學生，練習時可以自由運用墊步和交叉步來取球和放球。</p> <p>3.分別指定前進、後退時的移位步法，以熟練轉換不同的步法。</p> <p><b>【活動四】左右移位步法</b></p> <p>1.教師指導左右墊步動作要領。</p> <p>2.教師指導左右交叉步動作要領。</p> <p><b>【活動五】左右移位取球</b></p> <p>1.教師指導學生綜合練習羽球左右墊步、交叉步。</p> <p>2.教師提醒學生，練習時可以自由運用墊步和交叉步來取球和放球。</p> <p>3.分別指定向左、向右時的移位步法，以熟練轉換不同的步法。</p> <p><b>【活動六】移位擊球練習</b></p>	<p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。</p> <p>4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。</p>	<p>1.做出羽球前進墊步、前進交叉步的動作。</p> <p>2.做出羽球後退墊步、後退交叉步、左右墊步、左右交叉步的動作。</p> <p>3.運用羽球墊步、交叉步的動作在場上移位並成功擊球。</p> <p>4.運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。</p> <p>5.了解影響運動參與的因素。</p> <p>6.認識社區運動休閒資源，並選擇參與。</p>	<p>1.提問回答</p> <p>2.操作學習</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>1.教師指導學生綜合練習結合羽球前後左右的退墊步和交叉步。</p> <p>2.拋球者可先預告拋球的方位，讓組員自由運用墊步和交叉步來擊球。</p> <p>3.待學生熟練後，拋球者可將球任意拋到不同位置，讓組員訓練反應力並熟悉快速轉換不同的步法。</p> <p>【活動七】對打遊戲</p> <p>1.兩人一組挑戰連續回擊。</p> <p>2.更換組別練習和不同組員搭配，作為班級單打競賽的分組依據。</p> <p>【活動八】運動參與知多少</p> <p>1.教師指導學生以羽球為例，讓學生提出影響自己參與運動的因素。</p> <p>2.教師進一步指導學生探討其他球類運動項目並鼓勵學生發表影響運動參與的看法。</p> <p>【活動九】社區休閒運動資源的選擇</p> <p>1.探討社區的休閒運動環境。</p> <p>2.指導學生選擇適合自己參與的活動。</p>				
一、好球開打-攻其不備	<p>【活動一】持球扣球</p> <p>1.說明並示範持球扣球的動作技巧。</p> <p>2.學生在離牆約3公尺處進行練習，兩人一組，一人練習10次後交換角色。</p> <p>【活動二】定位球扣球</p> <p>1.全班分兩組，教師將全班分成兩組，一組為扣球組，另一組為撿球組。</p> <p>2.教師說明活動方式。</p> <p>3.教師提醒持球者持球時要配合扣球者的身高調整球的位置。</p> <p>【活動三】對牆自拋自扣</p> <p>1.教師說明並示範自拋自扣動作，再讓學生自行對牆練習。</p> <p>2.離牆3公尺進行，兩人一組，一人練習扣球，另一人撿球，每人各練習10次後交換角色，以熟悉球感。</p>	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。</p>	<p>1.了解、做出排球扣球的基本動作要領。</p> <p>2.配合排球扣球動作，以高手、低手傳接球回擊。</p> <p>3.配合排球扣球動作，以高手、低手傳接球回擊。</p> <p>4.配合拋傳球做出排球扣球動作。</p> <p>5.認識排球的比賽規則及場地規格。</p> <p>6.與隊友共同練習排球的團隊合作技巧。</p> <p>7.認識瘀血的處理方法。</p>	<p>1.提問回答</p> <p>2.操作學習</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>



六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p><b>【活動四】兩人自拋自扣</b>  1.教師將全班分成兩組，相距約4公尺面對面站立。  2.教師請一組學生協助動作示範，說明活動方式。  (1)其中一組排頭向對面的人自拋自扣後，到對面隊伍後方排隊。  (2)球擊地反彈後，另一組排頭接住來球，以相同方式將球扣回，以此類推。</p> <p><b>【活動五】自拋自扣與高手傳接球</b>  1.兩人一組進行練習。  2.一組學生動作示範說明活動方式：  (1)甲自拋自扣，球擊地反彈後，乙接住來球。(2)乙高手傳球給甲。(3)連續練習10次後，兩人角色互換。</p> <p><b>【活動六】自拋自扣與低手傳接球</b>  1.兩人一組進行練習。  2.一組學生動作示範說明活動方式：(1)甲自拋自扣，球擊地反彈後，乙低手傳球給甲。(2)連續練習10次後，兩人角色互換。</p> <p><b>【活動七】兩人拋球與扣球</b>  1.兩人一組，離牆3公尺處進行練習。  2.一組學生動作示範說明活動方式：  (1)甲將球拋到乙額頭前上方，乙扣球擊地後觸牆，並接住彈回的球。(2)乙以相同方式拋球給甲扣球，以此類推。</p> <p><b>【活動八】四人拋球與扣球</b>  1.四人一組，每組再分成兩隊，相距約3公尺面對面站立。  2.一組學生動作示範說明活動方式。</p> <p><b>【活動九】簡易排球規則</b>  1.了解排球比賽規則與場地規格。  2.排球的球網高度有不同的規範。</p> <p><b>【活動十】排球對抗賽</b>  1.六人一組競賽，其他學生擔任裁判人員。</p> <p><b>【活動十一】處理瘀血和促進運動參與</b></p>				

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	1.依據課文情境分組討論問題，說明發生瘀血的原因及處理方法。				
一、好球開打-運動安全知多少	<p>【活動一】常見的運動傷害</p> <p>1.提問導致發生運動傷害的因素。</p> <p>2.常見運動項目可能產生的運動傷害，了解其差異與就醫科別。</p> <p>【活動二】預防運動傷害</p> <p>1.學生分組討論預防運動傷害的方法。</p> <p>2.演出運動傷害情境及預防方法。</p>	5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。	<p>1.了解常見運動傷害的種類。</p> <p>2.知道預防運動傷害的方法。</p>	<p>1.提問回答</p> <p>2.操作學習</p>	
三、鍛鍊好體能-鐵人三項和耐力跑	<p>【活動一】認識「鐵人三項運動」</p> <p>1.教師說明鐵人三項運動是結合游泳、自行車、路跑等三項有氧運動於一體的競賽項目。</p> <p>2.教師說明「鐵人三項」依不同賽制可分為以下幾種賽程：標準賽、半程賽、推廣賽。</p> <p>【活動二】鐵人精神</p> <p>1.透過上網搜尋比賽活動資訊，指導學生體認「鐵人三項」可貴的運動精神，並分享運動家感人的故事作為生命教育之啟示和學習。</p> <p>【活動三】網路資訊通</p> <p>1.教師指導學生查找：中華民國鐵人三項運動協會、鐵人三項運動簡介、競賽規則等資料。</p> <p>【活動四】畢業季與小鐵人</p> <p>1.教師說明在國小畢業時，有部分學校以「小鐵人三項運動」為主題特色，進行畢業典禮的儀式。</p> <p>【活動五】耐力跑走</p> <p>1.教師指導學生3人一組，以「走跑相間」方式進行1公里耐力跑走活動。</p> <p>2.教師提醒學生關於耐力跑走的注意事項。</p>	<p>4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</p> <p>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。</p>	<p>1.知道「鐵人三項運動」的起源、比賽項目。</p> <p>2.了解「鐵人三項運動」的賽程及比賽概況。</p> <p>3.了解有助於體適能促進的活動並完成耐力跑走。</p> <p>4.培養運動興趣並積極參與運動比賽。</p>	<p>1.提問回答</p> <p>2.操作學習</p>	
三、鍛鍊好體能-異程接力	<p>【活動一】異程接力</p> <p>1.教師說明所謂「異程接力」是指接力團隊中，每個人可跑不同的距離，，依照個人的能力分配跑步距離。</p>	3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	<p>1.了解異程接力運動的特性。</p> <p>2.學會並熟悉異程接力的</p>	<p>1.提問回答</p> <p>2.操作學習</p>	

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>2.教師引導學生探討「異程接力」的核心價值。</p> <p>【活動二】設計與安排</p> <p>1.教師將全班分為四人一組，請學生分組討論如何設計與安排，完成1000公尺「異程接力」</p> <p>【活動三】演練與調整</p> <p>1.教師指導學生依據上一活動的討論紀錄，實際進行「1000公尺異程接力」。</p> <p>【活動四】異程大勝算</p> <p>1.教師指導學生進行1000公尺異程接力賽跑。</p>		設計與安排，進而完成賽程。		
三、鍛鍊好體能-練武好身手	<p>【活動一】常見的兵器</p> <p>1.教師介紹國術主要兵器為刀、劍、棍、槍。刀、劍用單手演練，稱為「短兵器」；棍、槍用雙手演練，稱為「長兵器」。</p> <p>【活動二】踹蹬擺腿</p> <p>1.教師指導學生練習踹腿、踹、蹬、內擺、外擺的動作。</p> <p>【活動三】二起腳</p> <p>1.教師說明國術中的「二起腳」動作要領，指導學生反覆演練。</p> <p>【活動四】踢擊目標物</p> <p>師準備目標物輔助（例如：沙包靶或自製紙磚），讓學生練習踢擊的動作(踹、蹬、內擺、外擺、二起腳)。</p> <p>【活動五】國術操與對練</p> <p>1.教師將全班分為兩人一組，指導學生複習六上國術操第一式至第四式動作。</p> <p>【活動六】國術操與小套拳</p> <p>1.教師指導學生將所有國術操動作，拆解組成連續十個以上的綜合性連結動作，成為「小套拳」。</p> <p>【活動七】進階小套拳</p> <p>1.教師指導學生將【活動六】國術操與小套拳的所有動作，加上【活動二】踹蹬擺腿、【活動三】二起腳等內容，設計連續十六個以上的動作，演練「進階小套拳」。</p>	<p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p>1.知道常見的國術兵器及其特色。</p> <p>2.熟練國術的踹腿動作。</p> <p>3.熟練國術的二起腳動作。</p> <p>4.將國術操組成動作流暢的小套拳。</p> <p>5.培養同儕間對練的合作默契。</p> <p>6.熟練簡易防身的動作要領。</p> <p>7.檢視自己各項國術動作要領的熟練度。</p>	<p>1.提問回答</p> <p>2.操作學習</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1培養自己的興趣、能力。</p>

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>【活動八】大展身手 1.教師指導學生將【活動七】進階小套拳的演練成果，進行觀摩表演會。</p> <p>【活動九】小招式大巧技(一) 1.手腕掙脫技巧：應用手部翻轉練習有效逃脫對方捉握，進而配合其他攻擊動作。</p> <p>【活動十】小招式大巧技(二) 1.搭肩掙脫技巧：舉臂向後翻轉→進步劈掌。 2.攙肩掙脫技巧：按壓手臂→低頭下閃→反抓手臂→提膝回擊。</p> <p>【活動十一】功夫銅人陣 1.師生運用校園地形，用繩子繫綁目標物，共同安排、設計六種闖關的「功夫銅人陣」，並選出六位關主負責把關。</p>				
五、舞動青春-斯洛伐克拍手舞	<p>【活動一】有趣的斯洛伐克拍手舞 1.師生共同研讀課本中關於斯洛伐克的介紹，了解其地理位置、文化背景與拍手舞的特色。 2.教師指導學生練習以下基本舞步。</p> <p>【活動二】隊形與舞序 1.播放斯洛伐克拍手舞連結影片，以了解舞曲隊形、動作與舞序。 2.隊形分兩橫排左右進場，左排女生（前），右排男生（後）。說明舞序如課本。 3.五~六人一組搭配音樂，練習將動作組合和連貫。</p> <p>【活動三】表演與欣賞 1.各組輪流表演並互相觀摩，其他組員欣賞並給予建議。 2.教師針對學生的表現給予鼓勵與講評。</p>	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。</p>	<p>1.了解斯洛伐克拍手舞的特色。</p> <p>2.正確做出拍手、踏跳步等舞步。</p> <p>3.將基本舞步組合成連貫動作。</p> <p>4.配合音樂的旋律跳完全舞。</p>	<p>1.提問回答</p> <p>2.操作學習</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
五、舞動青春-方塊舞	<p>活動一】認識方塊舞 1.研讀課本，了解美國方塊舞的起源，介紹美國方塊舞的基本知識。 2.講解西方男、女生跳舞前敬禮的禮儀，兩人一組練習。 3.聆聽方塊舞音樂，搭配一組學生動作示範，解析方塊舞移動</p>	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>4-2-5 透過運動瞭解本土與</p>	<p>1.了解方塊舞的含義。</p> <p>2.了解方塊舞的舞序。</p> <p>3.順暢的交換舞伴。</p> <p>4.將基本舞步組合成連貫動作。</p>	<p>1.提問回答</p> <p>2.操作學習</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，</p>

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>的隊形所配合的口令。</p> <p><b>【活動二】隊形與舞序</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.八人1組依照舞序練習。</li> <li>2.方塊舞活動量大，團體默契高，可加強注意力和腦力反應。</li> </ol> <p><b>【活動三】表演與欣賞</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習西方男、女生敬禮的基本禮儀動作。</li> <li>2.聆聽方塊舞音樂，複習英語口令與隊形的搭配。</li> <li>3.排成行列式的隊形，配合教師拍子，複習動作與隊形的變化。</li> <li>4.八人一組，配合口令與節拍，分組練習方塊舞的基本舞步、動作與隊形變化。</li> <li>5.重複練習各組間的隊形變化。</li> <li>6.回到行列式隊形，配合音樂將動作組合連貫，輪流表演並互相觀摩後給予建議。</li> </ol>	<p>世界文化。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5.配合音樂的旋律跳完全舞。</li> <li>6.表現跳土風舞應有的禮節。</li> </ol>		<p>不應受性別的限制。</p>

112 學年度第一學期 福星國小 六年級【綜合領域】課程分析教學設計一覽表

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
一、發現不同的自己	<p><b>【活動 1】探索課程</b>                      1.在學校可以學習到各類豐富、多元的課程，說說看，學習各類課程時，你有什麼感受？                      2.運用了哪些方法來學習學校中的課程呢？                      3.分組與討論：                      (1)每個領域的學習方法不太一樣，試著整理出各領域的學習方法。                      (2)在各領域表現出色的同學，是以怎樣的態度或方法學習呢？                      (3)各組上臺發表討論結果。                      4.檢視並歸納：學習不同領域的知識或技能時，有哪些共同的學習方法和學習態度？</p> <p><b>【活動 2】努力學習</b>                      1 引導覺察：                      (1)平時你願意花最多時間學習的事情是什麼？這件事情和你的興趣或專長有關嗎？你如何發現自己的興趣或專長？                      (2)想一想，你的興趣和專長有哪些關聯？                      2.聽了同學的分享後，你對哪些活動感興趣呢？！                      3 回顧與統整：想一想，從小到大你的興趣或專長有沒有改變過？學習歷程中有哪些讓你難忘的事？你平時運用哪些方法培養自己的興趣或專長呢？                      4.發表個人的興趣或專長學習歷程。                      5.擬定計畫的方向：你認為自己目前的學習方法如何？現階段發展興趣或專長的過程中，有哪些需要克服的問題？</p> <p><b>【活動 3】持續發展</b>                      1.省思與分享：                      (1)實踐「成長學習計畫」已經一個月了，在這一個月中，你達成了哪些目標？                      (2)發展興趣或專長時，你克服了哪些困難？                      (3)執行計畫的過程中，讓你印象最深刻的事情是什麼？為什</p>	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1.發表自己對學校各類課程的感受。 2.探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。 3.分享自己發現興趣或專長的方法。 4.檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。 5.擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表	<p><b>【生涯發展教育】</b>                      1-2-1 培養自己的興趣、能力。                      2-2-2 激發對工作世界的好奇心。  <b>【資訊教育】</b>                      4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。                      4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>麼？</p> <p>2.分享個人「成長學習計畫」執行成果時，宜搭配紀錄、圖照或書面資料輔助說明。</p> <p>3.引導思考並調整個人的「成長學習計畫」：</p> <p>(1)你是否依照「成長學習計畫」發展興趣或專長？你對自己安排的學習方法滿意嗎？</p> <p>(2)現在，你還有哪些需要解決的問題？請檢核目前的學習方法，適度調整計畫並繼續實踐。</p> <p>5.兒童可分組討論計畫執行成功或執行不順利的原因，互相提出改進建議。</p> <p>6.兒童調整計畫時，教師可鼓勵兒童將興趣培養成專長。</p> <p>7.教師提醒兒童：期末會再次檢討計畫的實踐情形，請持續記錄實踐過程。</p>				
二、我是生活大師	<p><b>【活動 1】</b> 當時間的主人</p> <p>1.記錄與分享：你平時如何安排課餘時間呢？假日可自由運用的時間比較多，想一想，上週日你做了哪些事？請將你做的事情和花費的時間記錄下來。</p> <p>2.覺察：想一想，實際進行的事和你預計要做的事有什麼落差？為什麼？</p> <p>3.每個人要做的事情多寡不一，事情多的人可能覺得時間老是不夠用，事情少的人則可能認為時間太多好無聊，但其實只要做事有效率，並善用空閒時間，就能改變對於時間的感受。</p> <p>4.討論：想一想，你平時能有效率的利用時間嗎？以不同的方式運用時間，會帶來哪些不同的影響呢？</p> <p>6.歸納經驗：</p> <p>(1)想一想，哪些運用時間的方式較適當？哪些較不適當？</p> <p>(2)無法適當運用時間的原因有哪些？</p> <p>7.兒童省思：再次檢視上週日的時間運用，想一想，你做到哪些妥善分配時間或提升工作效率的事情？做了哪些浪費時間的事情呢？</p> <p><b>【活動 2】</b> 時間管理高手</p> <p>1.分享：從訪談過程中，你發現身邊的人平時如何安排或利用時間？他們如何提醒或要求自己妥善的運用時間呢？對照自</p>	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	<p>1.分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。</p> <p>2.分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。</p> <p>3.蒐集運用時間的各種方式和原則。</p> <p>4.反思個人的時間運用方法。</p> <p>5.規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。</p> <p>6.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。</p> <p>7.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。</p> <p>8.認識金錢運用的方式與原則。</p>	<p>1.活動參與</p> <p>2.學習紀錄</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.討論發表</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>



六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>己和其他人的時間運用方式後，你有哪些發現？你可以向他們學習哪些運用時間的方法呢？</p> <p>2.處理事情應有輕重緩急之分，同時要處理很多事情時，你會如何安排呢？每個人所決定的做事順序和想法相同嗎？你認為安排事情的先後順序時，有哪些要注意的原則呢？</p> <p>3.想一想，你分配時間的原則是什麼？再次檢視自己的規畫表後，你認同自己的時間安排嗎？為什麼？和同學分享你的「時間規畫表」和安排時間的原則，說說看，你發現哪些差異？對於這些差異你有什麼想法？聽完同學的分享後，你會如何調整自己的時間運用呢？</p> <p>5.分享：你要做的事情都在預訂的時間內完成了嗎？有哪些可以修正的地方？實際執行後，你有什麼想法呢？你對「時間規畫表」的時間安排與實踐成果滿意嗎？</p> <p><b>【活動 3】理財小達人</b></p> <p>1.藉由陳樹菊、趙文正等儲蓄助人相關報導影片，討論運用金錢方式。</p> <p>2.探索與思考：如果你領到 500 元的獎學金，你會如何運用或管理這筆錢呢？你對自己的安排有什麼想法？</p> <p>3.分享：你最近曾參加哪些活動？活動中有花錢嗎？你買什麼東西花了最多錢？你對那次活動的金錢支出有什麼想法？</p> <p>5.分析：想一想，你的金錢收入來源和支出項目可能有哪些？</p> <p>6.反思：你平常的收支狀況如何？通常是有剩餘、剛剛好還是不夠用呢？在金錢運用方面，你有哪些可以改進的地方呢？</p>		9.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。		
三、服務收穫多	<p><b>【活動 1】服務的真諦</b></p> <p>1.說明：你參與過服務活動嗎？在你的生活周遭，有些人是長期服務他人的志工呢？想一想，為什麼他們願意投身服務工作？和同學一起擬定訪談計畫，了解志工的想法吧！</p> <p>2.引導訪談方式：</p> <p>(1)介紹訪談對象。</p> <p>(2)定訪談計畫。</p> <p>(3)完成訪談計畫及分工。</p> <p>(4)討論訪談的禮儀。</p> <p>3.反思心得：</p>	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	<p>1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。</p> <p>2.主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。</p> <p>3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。</p> <p>4.擬定服務計畫，並依專長、能力分工。</p> <p>5.完成服務事前準備及增</p>	<p>1.活動參與</p> <p>2.學習紀錄</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.討論發表</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別</p>



六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>(1)說說看，志工們分享了哪些事？你對他們的服務經驗有哪些看法？</p> <p>(2)想一想，為什麼要服務別人呢？</p> <p>(3)你曾經參與過哪些服務活動？有哪些服務心得？</p> <p>(4)訪談志工後，你認為志工的服務經驗和你的服務經驗有哪些異同？</p> <p>(5)訪談志工後，你有哪些想法或感受呢？</p> <p><b>【活動 2】服務中學習</b></p> <p>1.引導規畫：徵得服務對象的同意並確定他們的需求後，該做哪些準備呢？</p> <p>2.引導兒童事先演練服務工作，增強服務能力：服務時需要運用的能力你都具備了嗎？依照服務計畫和同學加強練習，做好服務前的準備吧！</p> <p>4.進行服務後，你學到了什麼？有什麼想法或感受？請將你的服務心得記錄在「服務存摺」中。</p> <p>5.提醒：服務時，仔細觀察服務對象的反應，並請服務對象給你一些回饋，作為下次服務時改進的參考呵！</p> <p><b>【活動 3】服務中成長</b></p> <p>1 討論與分享：實際進行服務後，你提供的服務能滿足對方的需求嗎？服務時遇到哪些問題？</p> <p>2.統整調整策略，評估策略可行性。</p>		<p>能。</p> <p>6.執行服務計畫，參與社會服務活動。</p> <p>7.反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。</p> <p>8.調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。</p> <p>9.省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。</p>		<p>關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>
四、寶貝我的家	<p><b>【活動 1】我們這一家</b></p> <p>1.每個家庭的家庭活動、互動氣氛和家庭習慣都不太相同，想一想，字卡上這些關於家庭的描述哪些和你家相似？哪些和你家不同？</p> <p>2.觀察並記錄：你了解家人的生活方式嗎？請設計一張「家人生活紀錄表」，詳細記錄家人在各個時段做的事情。</p> <p>3.計畫並思考：想一想，家人做的這些事情和他們的生活角色有什麼關係？</p> <p>4.思考：透過紀錄表了解家人的生活後，你對於他們的生活方式有什麼看法？你認為家人的生活方式有哪些特色？</p>	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	<p>1.觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。</p> <p>2.體恤家人對家庭的付出。</p> <p>3.分辨單向溝通與雙向溝通的差異。</p> <p>4.分享和家人互動的經驗。</p> <p>5.歸納互動的技巧並實</p>	<p>1.活動參與</p> <p>2.學習紀錄</p> <p>3.口頭發表</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>5.反思：</p> <p>(1)你喜歡你的家人嗎？喜歡和家人互動嗎？為什麼？</p> <p>(2)如果家人的生活方式目前無法改變，不能改變的原因是什麼？你會以怎樣的態度看待呢？</p> <p>【活動2】親情交流站</p> <p>1.討論和分享：和家人相處的過程，有哪些事情需要溝通呢？你曾經以哪些方式和家人溝通？溝通的成效如何呢？</p> <p>2.體驗：和同學一起進行「溝通活動」，說說看，分別體驗兩個活動時，你有什麼不同的感受？</p> <p>3.思考溝通的原則和技巧：體驗過溝通活動後，與人溝通時，應該注意哪些原則或方法呢？</p> <p>【活動3】互動一家親</p> <p>1.發表：平時在家裡你和家人的互動密切嗎？你覺得家人之間的關係如何？</p> <p>2.討論：想一想，有哪些語詞適合形容家人之間的關係呢？</p> <p>3.思考：想一想，為什麼家庭成員之間的關係不同呢？</p> <p>4.想一想，促使家人之間關係良好的原因有哪些？導致家人之間關係不佳的原因有哪些呢？</p> <p>5.省思：檢視家人之間的關係後，你認為家人間的關係可以用哪些方式變得更融洽？你對於家庭生活有哪些期待呢？</p> <p>6.擬定策略，並在生活中實際改善家人關係：讓我們嘗試在生活中改善家人的關係，並記錄下來。</p>		<p>踐。</p> <p>6.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。</p> <p>7.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。</p>		<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>
五、反制危機大作戰	<p>【活動1】危機要提防</p> <p>1.新聞案例探討：生活中存在著許多危機，請蒐集與恐嚇和攻擊事件相關的新聞，閱讀後分享。</p> <p>2.思考：想想看，恐嚇和攻擊事件的新聞有什麼共通點？如果想要有效防範這類危機，能怎麼做呢？</p> <p>3.覺察和歸納：除了恐嚇和攻擊事件之外，觀察生活周遭，還有哪些可能發生的人為危機？</p> <p>4.說明：危機是怎麼形成的？分析危機產生的徵兆和原因，及其可能造成的危害。</p>	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	<p>1.分辨人為危機類型與發生徵兆。</p> <p>2.分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。</p> <p>3.了解化解人為危機的方式。</p> <p>4.認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與</p>	<p>1.活動參與</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.討論發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與</p>

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>5.懂得辨識與提防，才能有效杜絕人為危機呵！</p> <p><b>【活動 2】危機急轉彎</b></p> <p>1.內容：</p> <p>(1)哪一類危機最常發生？為什麼？</p> <p>(2)面對同類型的危機時，不同人的處理方式有哪些異同？請統整各類危機的處理方式。</p> <p>2.想一想，同學分享經驗時，提到哪些能化解危機的資源？面對不同的人為危機時，有哪些可以運用的資源呢？</p> <p>3.各項資源的使用方式，以防範未然。</p> <p>4.了解各種可以運用的資源後，不管是自己或別人遇到緊急的狀況，都可以靈活應用呵！</p> <p><b>【活動 3】化險為夷</b></p> <p>1.霸凌、詐騙和沉迷電玩等情況，是現階段較容易遇到的人為危機。想一想，如果遇到霸凌事件，應該怎麼做？如何因應比較適當呢？</p> <p>2.分組討論霸凌狀況的應對辦法。</p> <p>3.網路的影響力無遠弗屆，有些人會在網路上散布攻擊他人的訊息，對他人造成負面影響，形成網路霸凌。如</p> <p>4.省思：</p> <p>(1)想一想，還有哪些情況也是霸凌？如果你是被霸凌的人，你會有什麼感受？</p> <p>(2)霸凌會帶給別人哪些傷害？霸凌別人會造成什麼後果呢？</p>		<p>使用方式。</p> <p>5.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。</p> <p>6.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。</p>		<p>程序。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-3-1 能認識電腦病毒的特性。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p> <p>5-3-1 能瞭</p>

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
					解網路的虛擬特性。

# 112 學年度第二學期 福星國小 六年級【綜合領域】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
一、生命的故事	<p><b>【活動 1】我的成長</b></p> <p>1.思考並發表：從出生到現在，有哪些人或物曾和你一起經歷生活中的點點滴滴？請回想並分享你和他們之間的故事。</p> <p>2.每個人的一生中，成長都只有一次，請將這些珍貴的回憶製作成屬於自己的成長紀錄。</p> <p><b>【活動 2】生命中的變化</b></p> <p>1.思考生命歷程的發展，說出自己目前正處於生命週期中的哪個階段。</p> <p>2.分享：正值青春期的你，經歷著生命發展的轉變，想一想，你面臨了哪些青春期的改變？</p> <p>3.青春期時可能產生的變化和狀況，例如：生理發育、情緒控制、異性相處、自我認同等。</p> <p>4.無論是生理或心理上，每個人的生命發展不盡相同，說一說，你和同學在成長過程中有哪些差異？你們對未來的期待是什麼？你會如何朝著期待的方向努力呢？</p> <p>7.歸納：(1)家庭結構對自己成長的影響。(2)家人互動狀況對自己成長的影響。(3)寵物的生命歷程對自己成長的影響。(4)個人興趣對自己成長的影響。</p>	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	<p>1.分享成長歷程中曾發生的事件。</p> <p>2.製作個人成長紀錄。</p> <p>3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。</p> <p>4.分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。</p> <p>5.探討自己與他人成長歷程的差異。</p> <p>6.對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。</p> <p>7.透過角色扮演體驗個體間成長的差異。</p>	<p>1.參與活動</p> <p>2.自我省思</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.實作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>
二、保護地球行動	<p><b>【活動 1】生態環境改變</b></p> <p>1.介紹櫻花鉤吻鮭，引導覺察大眾關注櫻花鉤吻鮭的原因。</p> <p>2.提問：在臺灣還有哪些生物受到保護？牠們為什麼需要被保護？生態環境改變對牠們有哪些影響？</p> <p>3.分享蒐集到的臺灣保育物種資料，說明物種被保育的原因，以及目前生存遭遇的困境。</p> <p>4.分析：生物瀕臨絕種的原因有哪些？關於人類破壞環境導致生物生存受到威脅，有什麼想法呢？</p> <p>5.人類的哪些行為可能會破壞自然環境中動、植物的生態呢？</p> <p>6.思考：</p> <p>(1)對於人類的行為，你贊成還是反對？為什麼？</p> <p>(2)人類還有哪些行為，會威脅其他物種的生命？</p>	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	<p>1.覺察因人為破壞而使物種消失的現象。</p> <p>2.了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。</p> <p>3.以客觀立場分析環境議題。</p> <p>4.關懷環境開發對自然生態的影響。</p> <p>5.思考愛護環境應有的積極作為。</p> <p>6.規畫可行的環保行動並執行。</p>	<p>1.參與活動</p> <p>2.自我省思</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋</p>

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>(3)為了讓生活更方便舒適，除了破壞原有的環境還有其他方法嗎？</p> <p>(4)你可以如何保護這些瀕臨滅絕的生物呢？</p> <p><b>【活動 2】</b> 珍惜生態環境</p> <p>1 閱讀《11 歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》書籍、相關報導、照片或影片，激發兒童愛護森林的情感。樹木能淨化空氣、補充氧氣、調節氣溫、釋放芬多精、幫助水土保持、綠化環境，另外，也是許多動物的家。</p> <p>2.生態環境被破壞，因而改變了地球萬物共享的資源，我們應有一些積極的策略來面對，才能使後代享受到跟我們相同的生態環境。</p> <p>3.內容簡介：德國 11 歲小男孩菲里斯隨著父母看了環保紀錄片《不願面對的真相》之後，寫下一份報告，到課堂上跟老師、同學分享，他認為保護地球刻不容緩，呼籲大家要有所行動，他努力了 2 年後，在德國引起了種下一百萬棵樹的迴響。現在菲里斯行動造成的效應還在持續擴大，影響其他國家……</p> <p>4.想想看，生活周遭有哪些保護生態環境的行動，可以集合大家的力量來推動或實踐呢？</p>		7.在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。		<p>汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>
三、文化無邊界	<p><b>【活動 1】</b> 文化面面觀</p> <p>1 準備文化活動照片、影片、票根、紀念戳章、紀念品等相關資料。</p> <p>2 分享參與不同文化活動的經驗。</p> <p>3.文化活動的內涵討論，嘗試發現不同文化活動代表的精神意義及影響，這些文化活動的背後，代表著哪些族群和文化特色呢？</p> <p>4.不同的歷史背景及環境形成各種文化族群，請蒐集資料，分析文化族群並發表研究的成果。</p> <p><b>【活動 2】</b> 在地文化族群探索</p> <p>1.思考</p> <p>(1)你了解你居住的社區嗎？你和社區其他居民相處情況如何？</p> <p>(2)你曾經參與過社區的哪些文化活動呢？</p>	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	<p>1.分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。</p> <p>2.蒐集資料，深入分析不同的文化族群。</p> <p>3.思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。</p> <p>4.了解社區中各文化族群的優勢及困境。</p> <p>5.提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。</p> <p>6.關懷、理解並尊重各文化族群的價值。</p>	<p>1.參與活動</p> <p>2.自我省思</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.實作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文</p>



六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	(3)社區居民中，有哪些不同的文化族群？他們的實際生活樣貌如何？ 2.生活周遭，分布著哪些文化族群？				化背景對環境的態度及行為。 <b>【人權教育】</b> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
四、活用資源便利多	<b>【活動 1】資源搜查線</b> 1.社區中可利用的資源種類很多，例如：社區運動中心、公園、學校、球場、閱覽室、郵局、寺廟、教堂、健康中心、區公所、科學館、生態園區、河堤自行車道、資源回收場、社服單位、警察局等。 2.統整與分類： (1)自然環境資源：地理環境、地形、海洋、自然景觀、風景區等。 (2)人力資源：自己、親友、老師、志工、醫師、律師、專家學者、企業人士、政治人物等。 (3)物力資源：公共設施、活動時所需的工具、器材、場地等。 (4)財力資源：政府、熱心人士、團體所捐助的經費，以及捐款、補助、收費等。 (5)組織資源：學校、社團、輔導室、公司團體、藝文團體、基金會等。 (6)文獻古蹟資源：文獻古蹟資料、古物、典籍、舊照片、手稿、建築物等。 3.除了地區性的機構和設施之外，哪些是全國性的社會資源？分別提供哪些服務？	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	1.分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2.認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3.認識支援系統。 4.釐清運用社會資源的正確做法。 5.了解運用資源幫助自己和他人的方法。 6.靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	1.參與活動 2.自我省思 3.討論發表 4.實作評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 <b>【人權教育】</b> 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統資訊，維護並爭取基本人權。

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	<p>【活動 2】善用資源</p> <p>1.新聞案例探討：</p> <p>(1)男子到加油站上廁所，因為沒有衛生紙，打 119 求助……</p> <p>(2)學生撥打電話 1995 專線惡作劇……</p> <p>(3)阿伯稍有不適就到醫院掛急診，一個月內已十幾次……</p> <p>(4)女子在圖書館任意擺放皮包與個人物品，占用位子還旁若無人的講電話……</p> <p>2.除了自己懂得善用社會資源外，還有很多人可能也需要協助，想想看，該怎麼幫助他們善用資源？你</p>				



112 學年度第一學期 福星國小 六年級【美勞領域】課程分析教學設計一覽表

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
<p>壹、藝想新世界</p> <p>一、視覺藝術點線面</p> <p>1. 用點玩創意</p> <p>2. 用線條玩創意</p> <p>3. 用點線面玩創意</p>	<p>認識點</p> <p>1.認識點的遠近和形狀。</p> <p>2.認識「點」的特性。</p> <p>3.教師說明點的聚、散、疏、密在畫面中可形成主體或視覺焦點。</p> <p>運用線的元素創作作品</p> <p>1.引導學生了解「線」可以是視覺上的，也可以是心理上的，線條會帶給人不同的感覺。</p> <p>2.引導學生探索藝術家如何運用線的元素創作作品。</p> <p>3.指導學生運用線的元素創作作品。</p> <p>運用線的元素創作作品</p> <p>1.引導學生探索藝術家如何運用線的元素創作作品。</p> <p>2.指導學生運用線的元素創作作品。</p> <p>探索「面」在藝術創作中的運用</p> <p>1.探索「面」在藝術創作中的運用。</p> <p>2.認識馬諦斯的生平與作品。</p> <p>3.探索藝術家利用「面」在藝術創作中的運用。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p>	<p>1.能從下雨的情景，探索視覺藝術的基本元素：點、線、面。</p> <p>2.能仔細欣賞吳冠中的作品。</p> <p>3.能找出吳冠中作品中的點線面為何。</p> <p>4.能認識視覺藝術的基本元素—「點」。</p> <p>5.能認識點的特性。</p>	<p>口頭討論、</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p> <p>發表</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>
<p>壹、藝想新世界</p> <p>二、視覺藝術大進擊</p> <p>1. 視覺狂想大家畫</p> <p>2. 異想天開畫人像</p>	<p>1 探索中外藝術家作品中表現的意涵。</p> <p>2 教師指導學生運用新奇的視覺組合方式，發揮想像，利用彩畫進行創作。</p> <p>3 學生創作的過程中，教師可將創意極佳或較具特色的作品展示，以刺激學生的創作。</p> <p>4 創作結束後，展示全班作品，師生共同欣賞討論。</p> <p>5 鼓勵學生說出自己的創作心得與大家分享。</p>	<p>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p>	<p>1 能認真欣賞現代藝術作品。</p> <p>2 能探索藝術家作品中表現的意涵。</p> <p>3 能運用彩畫技法進行創作。</p> <p>4 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。</p>	<p>作品評量</p> <p>口頭討論、</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p>

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
					【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
壹、藝想新世界 三、版畫藝術 1. 一版多色版畫 2. 沾紅染綠新鮮滿點	認識版畫 1.能了解版畫的原理。 2.能認識版畫創作的標準格式。 3.能認識版畫的版種分類。 4.能欣賞版畫的創作。  一版多色 1.正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。 2.運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。	1.認識版畫的原理及版種分類。 2.能認識版畫創作的標準格式。 3.能認識版畫創作張數的寫法。	作品評量  資料蒐集、 平時上課表現 參與度評量	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
壹、藝想新世界 四、我是視覺藝術家 我是小小導覽員	展示作品 導覽作品 1.公開展示作品 2.分享導覽自己的創作 3.票選創意作品	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1 能認真欣賞藝術作品。 2 能探索作品中表現的意涵。 3 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	作品評量 口頭討論、 參與度評量 發表	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。

# 112 學年度第二學期 福星國小 六年級【美勞領域】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
壹、視覺驚艷 一、為你留影  探索鉛筆 人物素描 人物速寫	1.引導活動。 (1) 探索「為你留影」的方式。 (2) 鼓勵學生自製畢業贈禮。 2.素描與工具。 (1) 探索可以表現素描的媒材。 (2) 說出用過或看過哪些工具呢？它們所表現出來的特性如何？ 3.鉛筆人物素描：探索與練習鉛筆的特性。 4.藝術家的人物素描：探索藝術家的人物素描作品。  為同學留影： 1.欣賞課本圖例作品。 2.利用鉛筆或其他媒材創作作品。  1 引導學生探索「為你留影」的方式，認識素描的媒材以及鉛筆的特性與欣賞藝術家人物素描作品。 2 引導學生欣賞課本圖例的作品、找出自己的創作方式，利用鉛筆或其他媒材創作作品。  1.欣賞藝術家人物速寫作品。 2.探索「人物速寫」的方式。 3.認識人物身體比例。 4.畫出同學的速寫。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。	作品評量 發表	【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【性別平等教育】1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
壹·視覺驚艷 二、我的故事書  故事書 動畫書	1.引導學生說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2.決定自己故事書的主题。 3.探索自己的故事書內容與呈現方式。  1.引導學生說出成長中的精彩回憶與對未來的期	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，	1 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2 能決定自己故事書的主题。 3 能探索自己的故事書內容與呈現方式。	作品評量 發表 態度評量	【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	待。 2.決定自己故事書的主題。 3.探索自己的故事書內容與呈現方式。  1.決定主題，一紙成書。 2.運用相關的媒材與技法進行創作。	表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。			獻。 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 學校的公共藝術設計圖 學校的公共藝術模型(選修)	1.了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 2.了解「親眼目睹」，對於感受上與文化理解的重要性。 3 課程配合學習單填寫。 4 利用網路或實地進行主題館欣賞。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1 能探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。	報告 發表 態度評量 作品評量	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

112 學年度第一學期 福星國小 六年級【音樂領域】課程分析教學設計一覽表

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
<p>一、音樂藝術點線面 參、音樂美術地</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖像與音樂的連結來引導學生找出與音樂特色相像的圖形。</li> <li>2. 在視唱曲調中，以相同的樂句練習圓滑音及斷音的習唱，並從中感受兩者之不同的對比。</li> <li>3. 認識 D 大調音階。</li> <li>4. 複習直笛升 Fa 音、升 Do 音指法。</li> <li>5. 欣賞〈鬥牛士進行曲〉。</li> <li>6. 認識「輪旋曲」。</li> <li>7. 以簡易的敲擊樂器進行合奏，以了解〈鬥牛士進行曲〉的進行曲式。</li> <li>8. 以直笛正確吹奏出高音升 Do 的曲子。</li> </ol>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將音樂中的變化和圖像符號結合，培養視覺和音樂連結的能力。</li> <li>2. 能透過有趣的「圖像」詮釋音樂中的點、線、面。</li> <li>3. 能辨別與創造不同的音樂圖像。(刪除)</li> <li>4. 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。</li> <li>5. 能依不同的音樂聯想並辨認出各自的圖形線條。</li> <li>6. 能認識斷音。</li> <li>7. 能正確詮釋出歌曲中的圓滑音及斷音。</li> <li>8. 能演唱歌曲〈踏雪尋梅〉。</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p>



六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
一、中西的音樂藝術 參、音樂美樂地	1. 認識傳統戲曲：京劇、歌仔戲。 2. 欣賞京劇〈草船借箭〉。 3. 欣賞歌仔戲〈回窯〉。了解歌劇的演出方式。 4. 欣賞歌劇《魔笛》。 5. 認識音樂家—莫札特。 6. 習奏〈銀鈴〉合奏曲。 7. 欣賞歌劇《杜蘭朵》。 8. 演唱歌曲〈茉莉花〉。 9. 認識G大調、D大調與F大調，並能正確寫出G大調、D大調、F大調調號。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1. 能聆聽歌劇與戲曲的音樂並說出兩者差異。 2. 能培養對歌劇與戲曲的喜好。 3. 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 4. 欣賞歌仔戲——回窯。 5. 欣賞京劇——草船借箭。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
一、聽音樂說故事 參、音樂美樂地	1. 欣賞管弦樂曲彼得與狼。 2. 說出〈彼得與狼〉的故事情節。 3. 聽出每個主題音樂所代表的角色及演奏樂器。 4. 指導學生用均勻的氣流，分別以ㄇㄩ、ㄇㄝ、ㄇㄨ、ㄇㄛ、ㄇㄨㄚ等基本母音作發聲練習。 5. 演唱二部合唱歌曲〈美麗的草原〉。 6. 認識音樂會的禮儀。 7. 分享欣賞音樂的方式，培養正當的休閒活動。 8. 演唱歌曲〈美麗的草原〉。 9. 感受歌曲中輕快旋律。	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1. 能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2. 能聽出每個主題音樂所代表的角色及演奏。 3. 能說出《彼得與狼》的故事情節。 4. 能了解管弦樂團的編制。 5. 能認識弦樂器、管樂器與敲擊樂器。 6. 能說出《彼得與狼》的故事情節。 7. 能了解並完成「彼得與狼」學習單。 8. 能了解並完成認識「認識管弦樂」學習單。	口語評量 實作評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

# 112 學年度第二學期 福星國小 六年級【音樂領域】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
參、音樂美樂地 一、跨「樂」世界	1. 收集各地區主要的音樂特色、音樂類型或特色樂器。 2. 習唱音樂歌曲〈小小世界〉。 3. 認識民族樂器的種類。 4. 欣賞〈瑤族舞曲〉。 5. 哼唱《瑤族舞曲》曲調。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1. 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 2. 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 3. 演唱二部合唱曲〈小小世界〉。 4. 認識民族樂器的種類。 5. 欣賞〈瑤族舞曲〉。 6. 能哼唱《瑤族舞曲》曲調。 7. 獨立或分組完成學習單。	口語評量 實作評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。



六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
二、民歌唱遊趣 參、音樂美樂地	1. 欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 2. 以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲 3. 學會演唱義大利歌謠〈散塔盧其亞〉。 4. 歌曲教唱—〈我的小笛子〉 5. 感受大調曲調與小調曲調的不同感覺。 6. 學會演唱安徽民謠〈鳳陽花鼓〉。 7. 學會演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1. 認識「民歌」 2. 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3. 能以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲。 4. 演唱歌曲〈散塔盧其亞〉。 5. 能演唱 a 小調的二部合唱曲〈我的小笛子〉。 6. 能感受小調曲調的不同。 7. 能認識 a 小調音階。 8. 能辨別大調與小調的曲調。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
三、音樂新「視」界 參、音樂美樂地	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞〈胡桃鉗組曲〉並分辨各段舞曲的主題。</li> <li>2. 認識作曲家柴科夫斯基。</li> <li>3. 認識速度記號。</li> <li>4. 欣賞〈小星星變奏曲〉。</li> <li>5. 認識變奏曲曲式。</li> <li>6. 哼唱〈小星星變奏曲〉主題旋律。</li> <li>7. 聽出〈小星星變奏曲〉各段不同的變奏。</li> <li>8. 能運用正確的方法演唱歌曲〈夏夜鄉居〉，並體會歌詞意境。</li> <li>9. 認識反始記號。</li> <li>10. 能用直笛吹奏高音 Fa、高音 Sol 和高音 La。</li> </ol>	<p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞〈胡桃鉗組曲〉並分辨各段舞曲的主題。</li> <li>2. 認識作曲家柴科夫斯基。</li> <li>3. 認識速度記號。</li> <li>4. 欣賞〈小星星變奏曲〉。</li> <li>5. 認識變奏曲曲式。</li> <li>6. 哼唱〈小星星變奏曲〉主題旋律。</li> <li>7. 聽出〈小星星變奏曲〉各段不同的變奏。</li> </ol>	口語評量 實作評量	<p>【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
四、愛的樂章 參、音樂美樂地	1. 歌曲教唱——〈愛的真諦〉。 2. 能唱出切分音的發聲練習。 3. 介紹作曲者——簡銘耀 4. 樂曲欣賞——〈離別曲〉。 5. 歌曲教唱〈等待春天〉。 6. 小小作曲家：選擇一首最喜愛的歌曲，重新賦予新風貌。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和其他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1. 表達出對師長、同學及親友的愛。 2. 能唱出切分音的發聲練習。 3. 演唱歌曲〈愛的真諦〉。 4. 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 5. 能哼唱欣賞曲〈E大調離別練習曲〉的旋律。 6. 能簡明說明蕭邦〈E大調離別練習曲〉曲式。 7. 能演唱歌曲〈等待春天〉。 8. 能依從反覆記號演唱歌曲。 9. 能從演唱歌曲中感受音樂帶來的希望與樂觀積極態度。 10. 能以「既有曲調」創作出新的歌詞。 11. 能以「既有歌詞」創作出新的曲調。 12. 能以分組方式，小組共同創作出新的節奏、歌詞、曲調歌曲。 13. 能上臺發表與分享該小組的畢業創作歌曲。 14. 能將已創作好的曲調，利用現有的數位資源保存下來。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

112 學年度第一學期 福星國小 六年級【閩南語領域】課程分析教學設計一覽表

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
第一課 紙箱仔搵朋友	1.利用教學媒體，聆聽與朗讀課文。 2.引導認識臺灣農特產的說法。 3.利用「相招來開講」頁面來看圖說話。 4.指導參考「語詞遊樂園」的各地農特產語詞，進行語詞替換練習。 6.完成「試看覓」、「練習」的題目。 7.揭示「我會曉唸」頁面，跟讀語音及例詞。	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的各縣市農特產的閩南語說法。 3.能透過替換語詞，練習仿造句子。 4.能正確的完成本課練習。 5.能聽懂閩南語，並完成練習。 6.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 7.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
第二課 逛夜市	1.課文朗讀探索。 2.領讀與朗讀課文。 3.課文詞語解釋並讓學生做造句練習。 4.配合語詞遊樂園頁面，討論出各種點心名稱的講法，。 5.配合「相招來開講」情境圖，討論出情境內容。 6.依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。 7.揭示「我會曉唸」頁面，跟讀語音及例詞。	閩-E-A1 閩-E-B2 閩-E-C3	1.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 2.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 3.學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
			4.能做圖說故事之聽說練習。 5.學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複習本課詞彙。 6.能正確的完成本課練習。 7.學會本課內容相關之俗諺語。 8.能聽懂閩南語，並完成練習。 9.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 10.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。		<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
單元活動一	1.複習第一、二課課文、語詞。 2.解說「我攞會曉矣一」操作方式，依照題目內容寫答案，把聽到的農特產或是小吃寫下來。 3.配合「夜市仔食透透」頁面，介紹全臺灣各夜市的特色小吃。	閩-E-A1 閩-E-B2 閩-E-C3	1.熟念第一、二課課文。 2.能將第一、二課語詞運用於生活。 3.藉「我攞會曉矣」評量學生是否能聽懂臺灣農特產、各種小吃的閩南語說法，並能運用於生活對話中。	1.口語評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b>

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
			4.能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第三課 地動	1.解說本課課文大意與介紹課文裡的遭遇地震的應變措施。 2.播放教學媒體，聆聽與朗讀課文。 3.熟念各種天然災害的閩南語說法。 4.「相招來開講」頁面，聆聽對話。 5.依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。 6.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，跟讀語音及例詞。	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C1	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。 3.學會本課句型「代先……」的例句與對話。 4.學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 5.能正確的完成本課練習。 6.能聽懂閩南語，並完成練習。 7.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
			8.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。		<p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>
單元活動二	<p>1.練習：第一大題是選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。</p> <p>第二大題是貼貼紙，把聽到的天然災害貼上去。</p> <p>2.看圖說一說故事的內容。</p>	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B2</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>1.藉「我攞會曉矣」評量學生是否能聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。</p> <p>2.能理解單元故事的內容。</p>	1.口語評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避</p>

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					免災害的發生。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。
第四課 圓仔圓圓圓	1.看課本情境圖，並說一說，冬至那一天會做什麼事？對冬至的天氣、人、事、物有什麼感覺。 2.聆聽、朗讀課文。	閩-E-A1 閩-E-C1	1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【人權教育】



六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	3.念各種疊字形容詞的閩南語說法。 4.「相招來開講」頁面。來看圖說話，探索本頁插圖的含意，再朗讀。 3.教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。 4.完成「試看覓」、「練習」的題目。 5.「我會曉唸」頁面，跟讀語音及例詞。		2.能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。 3.學會本課句型「動詞＋著＋形容詞」的例句與對話。 4.能正確的完成本課練習。 5.能聽懂閩南語，並完成練習。 6.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 7.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。
第五課 搬戲	1.解說本課課文大意與介紹課文裡「舁、烏輪」用法與由來。 2.聆聽、朗讀課文。 3.熟念各種藝文活動的閩南語說法。 4.「相招來開講」頁面。聆聽對話。 5.「試看覓」、「練習」指示完成作答。 6.「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，跟讀語音及例詞。	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。 3.學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。 4.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 5.能正確的完成本課練習。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	<b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
			6.能聽懂閩南語，並完成練習。 7.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 8.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。		
單元活動三	1.練習共有兩個大題，第一大題選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是寫答案，把聽到的疊字形容詞寫在正確的空格裡。 2.仔細聆聽內容，並跟著念一遍。	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C3	1.藉「我攏會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字形容詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2.藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中自由發現文化趣味，及表達本單元所學。 3.語言的學習來自家庭，透過親子間的互動故事，以短劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感。	1.口語評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。

112 學年度第二學期 福星國小 六年級【閩南語領域】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
第一課 地球人	1.引導共同討論各國文化節慶，藉此導入本課主題。 2.配合教學媒體朗誦課文。 3.念誦語詞。 4.念誦「相招來開講」對話內容。 5.判斷各題所提到的特產，並將正確答案貼到空格裡。 6.說明閩南語的某些漢字，是有一些文白異讀的情形的，讓學生了解同一個字在不同的情境下，會念不一樣的發音。吟詠古詩、專有名詞、人的名字、地名或是抽象語詞等等，通常會以文讀音來表示，而人的姓氏、具體的語詞或平時用語，則是白話音發聲。	閩-E-A1 閩-E-B2 閩-E-C3	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習各國節慶的說法。 3.能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。 4.利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑……抑……」的句型。 5.藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。 6.能完成本課評量，並了解各國文化特色。 7.能學會本課文白音	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	化的意願與能力。				
第二課 中和潑水節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導共同討論各國的族群議題，藉此導入本課主題。</li> <li>2.配合教學媒體，朗誦課文。</li> <li>3.利用教學媒體，熟念語詞遊樂園的語詞。</li> <li>4.利用教學媒體至「相招來開講」頁次，練習「相招來開講」對話。</li> <li>5.念出「試看覓」的對話內容。若遇學生有困難之處再給予協助。藉此培養學生自行閱讀閩南語文章的能力。</li> <li>6.播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。</li> <li>7.指導練習本課文白音的例詞。</li> </ol>	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解並熟悉本課詞語與課文。</li> <li>2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。</li> <li>3.能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。</li> <li>4.利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。</li> <li>5.能將所學的句型，運用於生活中。</li> <li>6.能完成本課評量。</li> <li>7.能分辨本課所學的文白音。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p>

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
					國 E5 體認國際文化的多樣性。
單元活動一	1.能聽懂閩南語文章，並能提取重點。 2.能正確聽辨閩南語漢字，並能正確寫出漢字或拼音。 3.以本故事標題「無仝款嘛袂糶」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？	閩-E-A3 閩-E-B2 閩-E-C3	1.藉由「我攏會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 2.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。	1.口頭評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
					【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第三課 阿爸煮飯	1.聆聽課文，再朗讀、熟念。 2.分析本課句型「……一下……」，並照樣造句。 3.熟念本課語詞。 4.「相招來開講」內容，聆聽對話。 5.「試看覓」的情境圖，並將「參考語詞」念一遍，複習本課語詞。 6.「練習」的頁面，並解說作答方式。 7.教導分辨「買」、「蓋」的文白音。	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1.能熟念本課課文和語詞。 2.透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。 3.培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。 4.藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。 5.透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。 6.完成本課評量。 7.了解本課文白音的異同。	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
					<p>想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
單元活動二	<p>1.複習第三課的課文及語詞。</p> <p>2.單元故事情境，討論與分享。</p>	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>1.藉由「我攏會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語</p>	<p>1.口頭評量</p>	<p>【安全教育】</p>

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
		閩-E-C2	短文及家事的閩南語說法。 2.藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需要方法。		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第四課 大樹青青	1.朗誦課文。 2.念語詞，認識臺灣的學制。 3.「相招來開講」對話內容。 4.「試看覓」的題目內容。	閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B2	1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，



六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
			<p>2.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰</p> <p>3.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</p> <p>4.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。</p> <p>5.能完成本課評量。</p> <p>6.能分辨本課所學的文白音。</p>		<p>了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第五課 讀俗諺學智慧	1.教導、解釋各課的俗諺。	閩-E-A1 閩-E-A3	1.能學會各俗諺的講法。	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
	2.討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。	閩-E-B2 閩-E-B3	2.能理解俗諺的內涵與意義。 3.能將學會之俗諺應用於生活談話中。 4.能學會各俗諺的講法。 5.能理解俗諺的內涵與意義。 6.能將學會之俗諺應用於生活談話中。		品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力
單元活動三	1.解析唐詩的意思，讓學生體會本首詩中離別的情意。	閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B2 閩-E-B3	1.藉由「我擺會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。	1.口頭評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱					
			2.藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。		【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

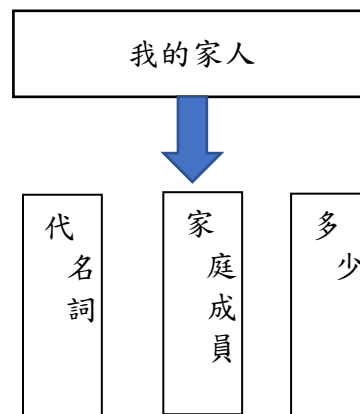
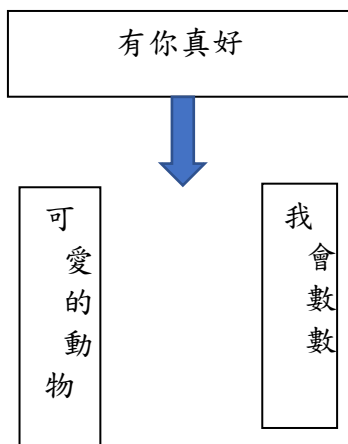
教學者：林碧茹

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：阿美族 5. 新住民語文：        語 6. 英語文  
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共(20 )節

三、課程架構



#### 四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材
2. 原住民族語教材字母篇
3. 阿美語讀本第一冊(1996年臺北縣政府出版)
4. 網站：臺灣原住民族電子書城 <https://alilin.apc.gov.tw/tw>
5. 網站：族語 E 樂園 <http://web.klokah.tw/>

#### 五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 單元名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
有你真好	✓			✓					
我的家人	✓			✓					

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
9月	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p>	<p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ad-I-1 簡易自我介紹</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p>	<p>準備週</p> <p><b>主題:有你真好</b></p> <p><b>【單元一:我喜歡的動物】</b></p> <p><b>第一節</b></p> <p>一、引起動機: 看圖卡認識動物</p> <p>二、發展活動: 認識詞彙 豬、狗、牛、貓、羊</p> <p>三、綜合活動: 遊戲圖卡配對</p> <p><b>第二節</b></p> <p>一、引起動機: 複習</p> <p>二、發展活動: 詞彙練習 豬、狗、牛、貓、羊</p> <p>三、綜合活動: 遊戲(看圖卡請學生搶答說出族語)</p>	<p>評量:</p> <p>1. 聆聽評量</p> <p>2. 口說評量</p> <p>3. 課堂表現評量</p> <p>4. 學習單</p>
10月	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p> <p>Bb-I-2 部落/社區的故事。</p>	<p><b>主題:有你真好</b></p> <p><b>【單元二:我會數數】</b></p> <p><b>第一節</b></p> <p>一、引起動機: 複習</p> <p>二、發展活動: 詞彙練習(數字1~5)</p> <p>三、綜合活動:</p>	<p>評量:</p> <p>1. 聆聽評量</p> <p>2. 口說評量</p> <p>3. 課堂表現評量</p> <p>4. 學習單</p>

			<p>請學生說出字卡的族語</p> <p><b>第二節</b></p> <p>一、引起動機： 複習</p> <p>二、發展活動： 詞彙練習(數字 6~10)</p> <p>三、綜合活動： 1. 手指頭數數 2. 請學生說出字卡的詞彙</p> <p><b>第三節</b></p> <p>一、引起動機： 數字+動物</p> <p>二、發展活動： 1. 詞彙練習(數字 1~10) 2. 句型練習</p> <p>三、綜合活動： 圖卡、字卡配對說族語</p> <p><b>第四節</b></p> <p>一、引起動機： 影片欣賞</p> <p>二、發展活動： 文化介紹-圖騰的意涵(泰雅以紋面為主)</p> <p>三、綜合活動： 討論與分享</p>	
11 月	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-3 教室語詞。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p><b>主題:我的家人</b></p> <p><b>【單元一:代名詞】</b></p> <p><b>第一節</b></p> <p>一、引起動機： 遊戲</p> <p>二、發展活動： 認識詞彙(我、你、他) 句型練習：運用你我他語詞進行介紹</p> <p>三、綜合活動：</p>	<p>評量：</p> <p>1. 聆聽評量</p> <p>2. 口說評量</p> <p>3. 課堂表現評量</p> <p>4. 學習單</p>

			<p>自畫像</p> <p>第二節</p> <p>一、引起動機： 複習</p> <p>二、發展活動： 1. 詞彙練習 2. 認識詞彙(我的、你的、他的) 3. 句型練習：運用你我他語詞進行對話練習</p> <p>三、綜合活動： 超級比一比</p> <p>第三節</p> <p>一、引起動機： 歌謠</p> <p>二、發展活動： 1. 詞彙練習 2. 認識詞彙(我們、你們、他們) 3. 句型練習：運用你們我們他們語詞進行對話練習</p> <p>三、綜合活動： 角色扮演</p> <p>第四節</p> <p>一、引起動機： 複習</p> <p>二、發展活動： 1. 詞彙練習 2. 句型練習</p> <p>三、綜合活動： 學習單</p>	
12月	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-3 能說出所</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。</p>	<p><b>【單元二:家庭成員】</b></p> <p>第一節</p> <p>一、引起動機： 看圖片了解稱謂</p> <p>二、發展活動：</p>	<p>評量：</p> <p>1. 聆聽評量</p> <p>2. 口說評量</p> <p>3. 課堂表現評量</p> <p>4. 學習單</p>



學的語詞。  
3- I -3 能讀出所  
學的語詞。

Bc- I -1 家庭主要成  
員的稱謂。

認識詞彙  
爸爸、媽媽、爺爺、奶奶  
三、綜合活動：  
遊戲圖卡配對  
第二節  
一、引起動機：  
歌謠  
二、發展活動：  
詞彙練習  
三、綜合活動：  
自畫像  
第三節  
一、引起動機：  
代名詞+稱謂  
二、發展活動：  
1. 詞彙練習  
2. 句型練習  
三、綜合活動：  
圖卡、字卡配對說族語  
第四節  
一、引起動機：  
遊戲  
二、發展活動：  
1. 詞彙練習  
2. 句型練習  
三、綜合活動：  
畫畫(家人)  
第五節  
一、引起動機：  
複習  
二、發展活動：  
聽聽看、  
三、綜合活動：

			學習單	
1 月	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>1-I-5 能聽懂問候語。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。</p> <p>Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p>	<p><b>【單元三:多少】</b></p> <p>第一節</p> <p>一、引起動機: 數字歌</p> <p>二、發展活動: 認識詞彙-人、幾/多少</p> <p>三、綜合活動: 搶答遊戲</p> <p>第二節</p> <p>一、引起動機: 玩撲克牌</p> <p>二、發展活動: 1. 詞彙練習-人、多少 2. 句型練型</p> <p>三、綜合活動: 1. 看字卡請學生說出族語 2. 數字對對碰</p> <p>第三節 總複習 綜合活動—總複習</p> <p>第四節 綜合活動—測驗</p> <p>第五節 綜合活動—期末討論與分享</p>	<p>評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽評量</li> <li>2. 口說評量</li> <li>3. 課堂表現評量</li> <li>4. 學習單</li> </ol>



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 教師提問，並歸納學生發表內容。</p> <p>2. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>3. 說白節奏練習。</p> <p>活動一：仰會恁堵好</p> <p>1. 教師請學生觀察課文情境圖。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)阿弟牯个手仰般喏？</p> <p>(2)假使若同學乜像阿弟牯共樣著傷了，你會仰般做？</p> <p>(3)阿弟牯用麼个方法將鞋肚个石頭拂出來？</p> <p>(4)阿弟牯在該拂石頭个時節，堵好發生麼个事情？</p> <p>(5)課文講到「仰會恁堵好个事」，係指麼个事情？</p> <p>3. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>4. 教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>7. 教師請學生發表自己親身經歷「那麼剛好的事」。</p>	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭評量 念唱練習 說白節奏 參與度 評量	
第二週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p>	<p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問，並書寫動作語詞於黑板上。</p> <p>3. 教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>4. 教師領讀動作語詞並解說。</p> <p>5. 教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。</p>	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭討論 口頭評量 參與度 評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>6. 教師說明「動作擂台」的遊戲規則並進行遊戲。</p> <p>活動二：誰會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 放紙鷄仔時，你會仰般控制佢飛上飛下？</p> <p>(2) 車仔在路項壞忒了，愛將佢停放在路脢，你會搵手做麼个？</p> <p>(3) 愛膠雞胥仔變大，你會用麼个方法？</p> <p>(4) 鼻公做得做麼个？</p> <p>(5) 警察看到偷東西个人，佢會對偷東西个人仰般做？</p> <p>(6) 看著得人惜个人公仔，你會做麼个動作？</p> <p>(7) 一大張紙愛將佢變成盡多張小張紙，你會仰般做？</p> <p>(8) 愛在花圃種花，第一步愛做麼个事？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。</p> <p>4. 教師歸納動作語詞「拉／搵」、「歎／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」，並請學生示範動作。</p> <p>5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>6. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>7. 請全班念得特別好的學生站起來帶全班念，並加動作。</p> <p>8. 教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。</p> <p>活動三：誰會做</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師說明「動作擂台」的遊戲規則並進行遊戲。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 教師請學生觀察 P18、19 圖意，並指導學生造句。</p> <p>2. 教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。</p> <p>3. 學生觀察 1~3 題的圖意，並完成句子填空。</p> <p>4. 學生用完整句子回答 4、5 題的題目，並用客語漢字寫出來。</p> <p>5. 學生個別發表，教師統整學生回答內容，並領念。</p> <p>活動四：𠵼會講一句話</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師請學生將課本翻至 P18、19 並觀察圖意。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1) 細人仔在海脣做麼个？</p> <p>(2) 大家拿等雞胥仔在該做麼个？</p> <p>(3) 老妹在該做麼个？</p> <p>(4) 麼人交代佢做這件事情？</p> <p>(5) 兩兄弟在該做麼个？</p> <p>(6) 兩兄弟在該搞門，對大家會有麼个影響？</p> <p>4. 教師做出語詞的動作，並領念語詞及語句。</p> <p>5. 指導學生用動作語詞造詞，再運用所造的詞來造句。</p> <p>活動五：𠵼會做</p> <p>1. 教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。</p> <p>2. 教師請學生觀察 1~3 題的圖意並提問：</p> <p>(1) 做麼个事情會用「拉」个？</p> <p>(2) 做麼个事情會用「扯」个？</p> <p>(3) 做麼个事情會用「捉」个？</p> <p>3. 教師請學生完成 1~3 題的句子填空。</p>	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭討論 口頭評量 參與度 評量 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4. 教師領念 1~3 題的句子。 5. 請學生詳讀 P21 第 4、5 題的題意，並請學生用客家語念出題目。 6. 請學生用完整句子回答 4、5 題的題目，並用客語漢字寫出來。 7. 請學生個別發表，說出所寫的內容。 8. 教師統整學生回答內容，並領念。				
第四週	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。 2. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。 3. 教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。 4. 教師說明「~無閒~」、「~做得~」的句型，並做語句替換練習。 5. 請學生將課本翻至第 P24、25 並提問。 6. 分組討論故事內容並發表。 活動六：生活對話 1. 複習活動二、四。 2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆在該無閒麼个？ (2)圖項个阿弟牯在該搵搵手做麼个？ (3)佢兜愛等麼人下班轉來，共下食夜？ 3. 教師引導學生發表並討論。 4. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5. 教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。 6. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 7. 教師說明「~無閒~」、「~做得~」的句型，並做語句替換練習。 活動七：看圖講古	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭討論 口頭評量 角色扮演 參與度 評量 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		1. 教師請學生將課本翻至第 P24、25 並提問： (1) 第一個圖項，有兩隻小朋友坐在哪？ (2) 佢兜在該火車頂做麼个？ (3) 兩儕个便當肚个菜有共樣無？有麼个菜？ (4) 第二個圖，火車經過哪位？ (5) 第三個圖，佢兩儕在該做麼个？ (6) 想看啊，到底發生麼个事情喎？ (7) 佢兜兩儕个筷仔，佢會去夾別儕个菜喎？ 2. 分組討論故事內容，由組員互相發表。 3. 各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。				
第五週	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  <b>【人權教育】</b> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 教師播放客家語「北風（摺）日頭」的故事並提問。 2. 教師播放教學 CD 中課文內容，提問並統整歸納。 3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及語意。 4. 請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。 活動一：到底麼人贏 1. 教師播放客家語「北風（摺）日頭」的故事。 2. 教師提問： (1) 「北風摺（同）日頭」个故事肚，佢兜請麼人做見證？ (2) 「北風」摺（同）「日頭」比賽个題目有公平無？ (3) 這個故事到底麼人个本等較強？ 3. 教師播放教學 CD 中課文內容。 4. 教師提問： (1) 故事肚个主角有麼儕？	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	紙筆評量 角色扮演 課堂問答 資料蒐集	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>(2) 佢兜在該做麼个比賽？  (3) 第一擺个走飄比賽係麼人贏？  (4) 第二擺个走飄比賽係麼人贏？  (5) 第三擺个走飄比賽係麼人贏？  (6) 想看啊！三擺个比賽，阿弟牯到底有贏無？</p> <p>5. 教師歸納兒童發表的內容。  6. 教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。  7. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  8. 教師做說白節奏練習。  9. 請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。</p>				
第六週	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。  1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 教師領念客華對譯的語詞並解釋其意。  2. 教師指導學生用這些語詞來練習造句。  3. 教師指導學生閩華語的對譯。</p> <p>活動二：客華對對碰</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。  2. 教師提問：  (1) 在國語底背肚，有哪兜語調，佢个詞序顛倒後，還做得變成有意思个語詞？  (2) 這兜詞語个詞序顛倒後，意思有改變無？</p> <p>3. 教師將課本 P28、29 中客家語的語詞寫在黑板上，並請學生討論有何發現。  4. 教師解釋詞序相反的組合特徵：組成客家語語詞的這兩個字，若前後順序顛倒後，成為國語的語詞，此時客家語和國語的語詞意義是相近的。  5. 教師領念客華對譯的語詞：「人客—客人」、「雞公—公雞」、「鬧熱—熱鬧」、「康健</p>	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 參與度 評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>—健康」、「便利—便利」、「頭前—前頭」、「塞鼻—鼻塞」並解釋其意。</p> <p>6. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>7. 請全班念得特別好的學生站起來領念。</p> <p>8. 教師指導學生用這些語詞來練習造句，讓學生熟練這些語詞在客家語及華語之間的兩種語言轉換及用法。</p>				
第七週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 教師將學生分組，討論短文的意思及朗讀。</p> <p>2. 指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」造句。</p> <p>活動三：念短文</p> <p>1. 教師將學生分成若干組，討論短文的意思及朗讀。</p> <p>2. 指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」等語句造句。</p> <p>活動四：誰會做</p> <p>1. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。</p> <p>2. 教師領念課本 P34、35 迷宮中的語詞。</p> <p>3. 教師指導學生完成活動。</p> <p>4. 教師請學生用客家語發表。</p> <p>5. 教師統整並解說正確答案。</p>	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 請學生將課本翻至第 P36、37 並提問。</p> <p>2. 分組討論故事內容並發表。</p> <p>活動五：看圖講古</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師請學生將課本翻至 P36、37 並提問：</p> <p>(1) 第一個圖項有麼個人？</p> <p>(2) 阿姊著个鞋有麼个特別个地方無？</p> <p>(3) 揣看啊，第二個圖底背肚，公園个人在該講什麼？</p> <p>(4) 阿姊知自家著毋著鞋時，佢仰般做？</p> <p>(5) 其老弟轉去屋下拿麼个東西？</p> <p>(6) 老弟摺阿姊講麼个？</p> <p>3. 分組討論故事內容，由組員互相發表。</p> <p>4. 各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。</p> <p>5. 教師統整各組發表的內容。</p>	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	
第九週	<p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>1. 教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。</p> <p>2. 童謠說白節奏練習。</p> <p>1. 教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。</p> <p>2. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>3. 童謠說白節奏練習。</p> <p>4. 教師說明客家童謠的岔接現象。</p> <p>5. 播放 CD，聆聽「月光華華」童謠，學生跟著念、唱。</p>	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 童謠欣賞 月光華華	說白節奏 念唱練習 參與度 評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	<p>一 學習成績評量</p> <p>二</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>一 課文朗讀背頌</p> <p>二</p> <p>1. 教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。</p> <p>2. 教師範念課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>3. 課文說白節奏練習。</p> <p>活動一：增廣昔時賢文</p> <p>1. 教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。</p> <p>2. 教師說明「增廣昔時賢文」內容的涵義。</p> <p>3. 教師範念課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師做說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，學生跟著念唱。</p>	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第三課	口頭討論 口頭評量 參與度 評量 學習態度	
第十一週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>1. 教師提問並依據學生的回答，逐一解釋語詞。</p> <p>2. 教師領讀語詞並說明國內學制名稱及其層次性。</p> <p>3. 教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>4. 教師說明課本 P46、47 的做法，並完成活動。</p> <p>5. 學生發表親朋好友求學過程、所讀的學制。</p> <p>活動二：學制</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)你兜這下讀哪間學校？</p> <p>(2)你讀小學以前有在兩位讀書？</p> <p>(3)小學畢業以後，你知道愛去讀哪間學校無？</p>	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第三課	口頭評量 參與度 評量 資料蒐集	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>(4)國中畢業以後，做得讀哪兜學校？  (5)高中、高職、五專畢業以後，你想愛繼續讀書，抑係去做頭路？  (6)大學、技術學院畢業後，想愛研究較加深个知識時，做得仰般做？  3. 教師依據學生的回答，逐一解釋課本語詞。  4. 教師領讀語詞並說明「幼兒園」、「國小」、「國中」、「高中」、「高職」、「五專」、「大學」、「技術學院」、「研究所」等國內學制名稱及其層次性。  5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。  6. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  7. 請學生回家訪問親朋好友求學過程，所讀的學制，下次上課進行分享。  活動三：𠵼會做  1. 教師說明課本 P46、47 的做法。  2. 教師領念課本 P46、47 的學制語詞，並說明其意。  3. 請學生依照 CD 所念的內容，將所聽到的內容，用線連起來。  4. 教師統整解答並說明。  5. 學生進行——訪問親朋好友求學過程、所讀的學制分享。</p>				
第十二週	<p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p>	<p>1. 教師說明課本 P48、49 的活動做法。  2. 教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。  3. 教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。</p>	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第三課	口頭評量 口頭討論 參與度 評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺語、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>4. 教師統整並解釋短文內容涵意。</p> <p>活動四：併會念</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P48、49 的活動做法。</p> <p>3. 教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。(教師亦可運用合作學習—分若干人一組共同討論，並做行間巡視)。</p> <p>4. 教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。</p> <p>5. 教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。</p> <p>7. 教師統整並解釋短文內容涵意。</p>			學習態度	
第十三週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇</p>	<p>1. 教師提問，並歸納學生發表內容。</p> <p>2. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>3. 說白節奏練習及念唱。</p> <p>活動一：敬字惜紙</p> <p>1. 教師請學生瀏覽課本圖片，完成後將課本合起來。</p> <p>2. 教師提問，並引導學生發表：</p> <p>(1)圖項个阿婆在該做麼个？</p> <p>(2)平時，你用過个紙，會仰般處理？</p> <p>(3)揣看啊！以前个人仰般處理無愛个紙？</p> <p>(4)你有看過「敬字亭」無，在哪位看著？</p> <p>3. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>4. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>7. 播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著念唱。</p>	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	口頭討論 小組互動表現 角色扮演 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。					
十四週	<p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問，依據學生的回答，逐一解釋語詞。</p> <p>3. 教師指導學生運用音標認識語詞。</p> <p>4. 教師指導學生利用「客家語」辭典查出標音的詞語意思，並完成活動。</p> <p>5. 學生用「客家語」拼讀並說出詞意。</p> <p>6. 教師統整解答並領念。</p> <p>活動二：拼會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師用「客家語」念一則三字經。如學生聽不懂，再用國語呈現。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1) 頭下先生唸个係麼个？</p> <p>(2) 你有毋曉寫个字愛仰結煞？</p> <p>(3) 你有看過客語辭典無？你曉得用無？</p> <p>(4) 在書店，你還識看過哪兜書？</p> <p>4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的書籍。</p> <p>5. 教師領讀並說明「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公(仔)書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱、用途及其功能。</p> <p>6. 教師指導學生運用音標認識語詞。</p> <p>7. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p>	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 資料蒐集 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		8. 請全班念得特別好的學生範念並領念。				
第十五週	<p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 教師領念並說明課本活動做法。</p> <p>3. 請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。</p> <p>4. 教師統整解答並說明。</p> <p>活動三：𡗗會做</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 教師指導學生如何利用「客家語」辭典查出用「臺灣客家語拼音」標音的詞語意思。</p> <p>3. 教師舉例，學生練習查辭典。</p> <p>4. 教師說明課本 P56 的做法並指導學生完成。</p> <p>5. 教師請學生用「客家語」拼讀並說出詞意。</p> <p>6. 教師統整解答並說明。</p> <p>7. 教師領念各語詞，學生個別拼念。</p> <p>活動四：𡗗會聽乜會寫</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P57 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。</p> <p>3. 教師領念並說明空格中的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。</p> <p>4. 請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。</p> <p>5. 教師統整解答並說明。</p>	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	口頭討論 口頭評量 參與度評量	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 教師提問，並依學生發表內容統整、討論。</p> <p>3. 教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>4. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。</p> <p>活動五：生活對話</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問：  (1)圖項个阿姆摺阿弟牯講隔壁个阿叔讀書讀著仰般？  (2)阿弟牯回答麼个？  (3)阿姆阿<sup>讀</sup>阿弟牯麼个？  (4)請你想看啊！你讀書想愛讀到哪隻學位？  (5)愛仰般做，正有辦法實現理想？</p> <p>3. 教師指導學生發表討論。</p> <p>4. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>5. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>7. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。</p>	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	小組互動表現 角色扮演 學習態度	
第十七週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p>	<p>1. 教師用客家語領念「賦新月」這首詩，並解釋其意。</p> <p>2. 說白節奏練習及吟唱。</p> <p>1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問：  (1)月娘在舊曆逐隻月哪日會變到盡圓？  (2)哪時會看著上弦月？</p> <p>2. 請學生發表和月亮有關的詩詞。</p>	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 詩詞欣賞 賦新月	說白節奏 念唱練習 參與度 評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>3. 教師用客家語念出「賦新月」這首詩，並解釋其意。  4. 教師領念→齊念→分組念→個別念。  5. 教師做說白節奏練習。  6. 教師播放教學 CD，學生跟著念唱「賦新月」。</p>				
第十八週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 教師請學生瀏覽課文情境圖，並提問。  2. 教師依據學生的回答，再做統整。  3. 影片欣賞：教師播放「八仙過海」的 DVD 教學影片。</p> <p>活動一-1：八仙過海</p> <p>1. 教師用「客家語」講述八仙過海的故事，同時，請學生瀏覽課本的插圖。  2. 教師提問：  (1)八仙係指哪八仙？  (2)佢兜為著麼个事情愛去參加蟠桃大會？  (3)佢兜轉去个路項會經過哪位，逐儕愛靠自家个本等過海？  (4)八仙之一个李鐵拐仰般過海？  (5)曹國舅仰般過海？  (6)韓湘子仰般過海？  (7)呂洞賓仰般過海？  (8)張果老仰般過海？  (9)鍾離權仰般過海？  (10)何仙姑仰般過海？  (11)藍采和仰般過海？  (12)藍采和過海時，發生了麼个事情？後來仰般解決？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，再做統整。  4. 影片欣賞：教師播放「八仙過海」的 DVD 教學影片。</p>	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	口頭評量 學習態度 參與度 評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 教師逐句說明課文語意及語詞。</p> <p>2. 教師領讀課文並做說白節奏練習。</p> <p>活動一-2：八仙過海</p> <p>1. 教師逐句說明課文語意及語詞。</p> <p>2. 教師領讀課文。</p> <p>3. 教師進行課文說白節奏練習。</p>	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	念唱練習 說白節奏	
第二十週	<p>一 學習成績評量</p> <p>二</p> <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一 課文朗讀背誦</p> <p>二</p> <p>1. 教師播放「管弦樂演奏曲」、「客家八音」或「客家大戲」後，並提問。</p> <p>2. 教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明中國樂器及西洋樂器名稱。</p> <p>活動二：排會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師播放「管弦樂演奏曲」後，並提問： (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2)在恁多樂器當中，你識學過哪種？請分享分大家聽。</p>	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	念唱練習 參與度評量 拼音練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>3. 教師播放「客家八音」或者「客家大戲」，並提問：</p> <p>(1) 在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？</p> <p>(2) 你識在哪位聽著這兜樂器合奏个聲？</p> <p>(3) 你想愛過學哪種樂器？仰般講喎？</p> <p>4. 教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的樂器。</p> <p>5. 教師領讀語詞並說明「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等中國樂器及西洋樂器名稱。</p> <p>6. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7. 請全班念得特別好的學生範念並領念。</p> <p>8. 教師請學生邀請家人一同欣賞「客家八音」的曲子。</p> <p>活動三：𠵼會聽乜會選</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P72 的活動內容。</p> <p>3. 教師領念並拼讀樂器語詞。</p> <p>4. 請學生依照聽到的樂器語詞將拼音圈起來。</p> <p>5. 教師統整解答並說明。</p> <p>6. 教師領讀語詞或語句。</p>				
第二十一週	<p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>1. 教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。</p> <p>2. 學生欣賞「客家八音」。</p> <p>活動四：𠵼會聽乜會寫</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P73 的活動內容。</p>	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	念唱練習 參與度 評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>3. 請學生依照 CD 所念的樂器語詞，用標音符號記錄下來。</p> <p>4. 教師統整解答並說明。</p> <p>5. 教師領讀語詞或語句。</p> <p>活動五：客家八音</p> <p>1. 聆聽課文及複習活動二。</p> <p>2. 教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。</p> <p>3. 學生欣賞「客家八音」。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地並發表。</p> <p>活動一：出國遶寮</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)阿弟牯歸屋下人，想愛去哪？</p> <p>(2)佢兜愛仰般去？</p> <p>(3)你識去哪位遶寮過？</p> <p>(4)你識出國遶寮無？係到哪隻國家？</p> <p>(5)該隻國家有那兜特別个光景？</p> <p>(6)出國遶寮个感覺仰般？</p> <p>(7)你還想愛去哪隻還言去過个國家遶寮？</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。</p> <p>7. 教師介紹課文中所提及各國的名勝古蹟及其特色。</p> <p>8. 教師請學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地，並於下次上課時進行分享。</p>	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	口頭評量 說白節奏 念唱練習	
第二週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p>	<p>1. 師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做練習。</p> <p>2. 學習各個國家的名稱。</p> <p>活動二：俚會講——歐、非、美、澳洲</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p>	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	說白節奏 口頭報告 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>(1)「麥酒節」摻「豬腳」係哪國个節日摻名產？</p> <p>(2)哪國个麵最有名？</p> <p>(3)「金字塔」係哪國有名个建築物？</p> <p>(4)「無尾熊」係哪國原生種个動物？</p> <p>(5)最有名个「自由女神」係在哪隻國家？</p> <p>(6)第一個辦「嘉年華會」活動个係哪隻國家？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞，並說明「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「米國」、「巴西」等各國名稱、國旗及其各國的特色事物。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>7. 教師請學生回家看世界各國國旗，並用客家話說出國家名稱。</p>			參與度評量	
第三週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>1. 學習各個國家的名稱。</p> <p>2. 與同學分享旅遊的經驗。</p> <p>活動三：俚會講—亞洲</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 教師將課本 p16、17 東亞及南亞的地圖，畫在黑板上，並提問：</p> <p>(1)哪國个櫻花最有名？</p> <p>(2)哪國个參仔最有名？</p> <p>(3)哪國个椰仔、榴槤最有名？</p> <p>(4)「燈節」係哪國特有个節日？</p> <p>(5)圖項還有哪隻國家無講到个？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。</p>	1	翰林版教科書第十二冊主題一第一課	口頭報告 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4. 教師領讀語詞，並說明「日本」、「韓國」、「泰國」、「越南」、「菲律賓」、「印尼」等亞洲國家名稱、國旗及其各國的特色事物。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7. 教師請學生回家看世界地圖並記下各國名稱，於下次上課時進行分享。				
第四週	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。  <b>【人權教育】</b> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 教師引導學生使用正確的國家貼紙完成「佢會做」。 2. 教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 活動四：佢會做 1. 複習活動二、三的各國名稱。 2. 教師指導學生看附件二的國旗貼紙認念國家名稱。 3. 教師說明課本 p18、19 的做法，並指導學生運用音標拼讀各國國名。 4. 教師播放教學 CD，引導學生依 CD 所念的國名順序將編號寫入 ( ) 中。 5. 請學生拼讀各國國名的音標，再將附件二的貼紙貼在正確的位置。 6. 教師統整解答、說明，並領念。  活動四：佢會講一句話 1. 複習課文、活動二及活動三。 2. 教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 3. 教師示範例句並領寫及領讀。 4. 教師請學生完成課本 p20、21。	1	翰林版教科書第十二冊主題一第一課	口頭報告 口頭評量 參與度 評量 作業評量	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		5. 教師請學生個別回答語句並加以指導。 6. 討論並修正完成後，教師領讀全班的語句，再練習個別領念。				
第五週	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。  <b>【人權教育】</b> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 <b>【家政教育】</b> 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 <b>【海洋教育】</b> 3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	1. 同學蒐集「女媧補天」、「天穿日」的故事。 2. 同學發表蒐集到的資料。 活動一：天穿日 1. 教師講述「女媧補天」的故事，及「天穿日」的由來， 2. 教師提問： (1)「天穿日」係哪個族群个特別節日？ (2)「天穿日」這個節日係為著紀念麼儕？ (3)仰般愛紀念佢呢？ (4)這下，逐年舊曆哪日，大家就會紀念佢？ (5)在「天穿日」該日，客家人會辦麼个活動？ (6)「全國客家日」係在哪日？ 3. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5. 教師領讀課文。 6. 教師進行課文說白節奏練習。 7. 請學生回家調查「奈天穿」時，家人如何安排活動。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	說白節奏 口頭評量 參與度 評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p>	<p>1. 同學調查家人在「祭天穿」時，會做哪些活動。</p> <p>2. 同學發表自己還知道哪些神話故事。</p> <p>活動一：天穿日</p> <p>1. 教師領讀課文。</p> <p>2. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>3. 學生分享「祭天穿」時，家人如何安排活動。</p>	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	說白節奏 口頭評量 參與度 評量	
第七週	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>教師介紹各族慶典並指導學生用音標認讀各族群慶(祭)典名稱，並了解和其他族群的異同。</p> <p>活動二：僸會講—各族慶典</p> <p>1. 複習課文。</p> <p>2. 教師引導學生發表家人「祭天穿」時，安排哪些活動。</p> <p>3. 教師播放「全國客家日」的慶祝活動影片。</p>	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	口頭報告 口頭評量 參與度 評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p>	<p>4. 教師提問：</p> <p>(1)除了客家人在「全國客家日」有慶祝活動，還有哪兜縣市个客家人也有慶祝活動？</p> <p>(2)新竹、苗栗、東勢有麼个慶祝个活動？</p> <p>(3)還有哪兜族群也有自家个慶祝活動？</p> <p>(4)阿美族逐年最重要个慶典係哪個？</p> <p>(5)平埔族有麼个祭典？</p> <p>(6)逐年个舊曆十月半，賽夏族有麼个祭典，盡多人會去參加？</p> <p>(7)雅美族在捉飛魚以後，慶祝豐收時，會舉辦麼个慶典？</p> <p>5. 教師根據學生的回答，逐一解釋語詞。</p> <p>6. 教師領讀語詞，並說明「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁叛節」、「苗栗撈龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的由來及儀式內容。</p> <p>7. 教師指導學生運用音標認識語詞。</p> <p>8. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>9. 教師請學生查詢其他族群的慶典活動，並於下次上課時進行分享。</p>				
第八週	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p>	<p>教師指導學生練習說各族群的問候語，再進行 P35 的聽讀練習。</p> <p>活動三：佢會聽也會講</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本 p32、33 情境圖並提問：</p> <p>(1)圖項个人在該做麼个？佢兜在講麼个？</p> <p>(2)客家語个「你好」愛仰般講？</p> <p>(3)河洛話个「你好」愛仰般講？</p>	1	翰林版教科書第十二冊主題一第二課	口頭報告 口頭評量 拼音練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p>	<p>(4)阿美族个「你好」愛仰般講？  (5)泰雅族个「你好」愛仰般講？  3. 教師領讀各族群問候語「你好」。  4. 教師指導學生運用音標認讀語詞。  5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。  7. 教師請學生查詢其他族群問候語的說法，並於下次上課進行分享。</p> <p>活動四：俵會聽乜會選  1. 複習課文及活動二。  2. 教師說明課本 p34 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。  3. 教師領念並說明 p35 的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。  4. 請學生依照 CD 所問的問題，選出正確的答案。  5. 教師統整解答並說明。  6. 教師領讀語詞→齊念→分組念→個別念。</p>				
第九週	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p>	<p>教師說明 P36-37 的做法，並指導學生完成活動。</p> <p>活動五：俵會做  1. 複習活動二。  2. 教師說明 P36-37 的做法，並完成活動。  3. 教師統整解答並領念。</p>	1	翰林版教科書第十二冊主題一第二課	作業評量 平時上課表現	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p>					
第十週	<p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>教師指導學生了解「世界客家親」課文語意，並作口頭練習。</p> <p>活動一：山歌欣賞</p> <p>1. 教師請學生觀察情境圖並提問： (1) 圖項个日頭絲光係麼个色？照到哪位？ (2) 你感覺佢兜个感情仰般？對哪看出來个？</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋山歌語意。</p> <p>4. 教師領讀山歌。</p> <p>5. 教師進行山歌說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放 CD，欣賞山歌，學生跟著念唱。</p>	1	翰林版教科書第十二冊主題二客家山歌	念唱練習 參與度 評量 說白節奏	
第十一週	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p>	<p>1. 教師介紹歌仙—劉三妹的生平事蹟以及對客家語的貢獻及影響。</p> <p>2. 教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>活動一：歌仙</p>	1	翰林版教科書第十二冊主題二第三課	口頭評量 念唱練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>1. 教師介紹歌仙——劉三妹的生平事蹟，包括封號由來、時代背景、個性、歌仙傳奇故事，以及對客家語的貢獻及影響。</p> <p>2. 教師舉例說明劉三妹和秀才對歌的過程和內容。</p> <p>3. 教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。</p>				
第十二週	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>教師指導學生拼讀課文第三段中的山歌歌詞並用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出來。</p> <p>活動一：歌仙</p> <p>1. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>2. 教師指導學生運用拼音拼讀課文第三段中的山歌歌詞。</p> <p>3. 教師指導學生用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出課文中第三段的山歌。</p> <p>4. 教師請學生回家查詢有關「劉三妹」的事蹟或其對歌中山歌的內容，於下堂課進行分享。</p>	1	翰林版教科書第十二冊主題二第三課	口頭評量 念唱練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學 CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。</p> <p>活動二：客家山歌曲調</p> <p>1. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>2. 教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學 CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。</p> <p>3. 教師指導學生欣賞這四種曲調。</p>	1	翰林版教科書第十二冊主題二第三課	口頭評量 念唱練習	
第十四週	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>活動一：六月·畢業</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 六月時你會聽到有麼个蟲仔會在樹頂唱歌？</p> <p>(2) 畢業前，你有遠過校園無？你發現有哪兒無共樣？哪位最靚？</p> <p>(3) 畢業前，先生時常講麼个來鼓勵學生？</p> <p>(4) 愛畢業了，你會對先生講麼个？仰般表示？</p> <p>(5) 愛畢業了，你會用麼个方式來祝福同學？</p> <p>(6) 紀念冊項，你會寫麼个祝福摺感恩个話？</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p>	1	翰林版教科書第十二冊主題三第四課	念唱練習 發表參與度 評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3. 教師範念課文並解釋課文大意，語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。				
第十五週	2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  <b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	教師說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語並指導學生製作謝師卡及祝福卡。 活動二：伴會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1) 你會寫麼个話語在送分先生的感恩卡肚？ (2) 在同學个紀念冊肚，你寫哪兜祝福話語？ 3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4. 教師領讀語詞並說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語。 5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 6. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 請全班念得特別好的學生示範並領念。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	平時上課表現 口頭評量 拼音練習 發表	
第十六週	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  <b>【生涯發展教育】</b>	教師指導學生進行遊戲：「回憶大告白」、「製作謝師卡」、「製作祝福卡」並送給同學及老師。 活動二：伴會講 1. 複習上一節課教的祝福語。 2. 教師請學生在白紙上寫下國小階段「印象最深刻的事」。 3. 請自願者上臺和同學分享。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	參與度 評量 發表 課堂問答	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	4. 教師指導學生製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中感恩及祝福的話，再將卡片送給老師。 5. 教師指導學生製作祝福卡，並在卡片上寫下祝福的話並簽名，再送給同學。				
第十七週	5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。  【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	教師引導學生完成 P56-57 的練習，並教唱「朋友，我永遠祝福你」。 活動三：俵會做 1. 複習課文及活動二。 2. 教師說明 P56-57 的做法。 3. 教師引導學生發表內容並領念。 4. 教師指導學生用客家語唱出「朋友，我永遠祝福你」。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	作業評量 參與度 評量 念唱練習	
第十八週	4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。  【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	教師領念「老古人言」並說明語意及其涵義。 活動四：老古人言 1. 教師領念「老古人言（一）」。 2. 教師說明語意及其涵義。 3. 請學生領念。 4. 教師領念「老古人言（二）」。 5. 教師說明語意及其涵義。 6. 請學生領念。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 俗諺欣賞	口頭評量 參與度 評量 發表	

## 各年級彈性學習課程

### 學校彈性學習課程規劃與節數分配

一至五級之部定課程(領域學習節數)及校訂課程(彈性學習節數)符合「十二年國民基本教育課程綱要總綱」課程架構之課程規劃，彈性學習節數中之2節國際教育符合「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」之規定；數位智慧課程符合「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

年級	部定課程 領域學習節數									校訂課程 彈性學習節數				學習 總節數
	語文			數學	生活				健康體育	國際教育	數位智慧	我愛學校		
	國語文	本土語	英語文		社會	自然	藝術	綜合						
一 二	6	1	0	4	6				3	2	/	1	23	
三 四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	2	1	1	29	
五	5	1	2	4	3	3	3	2	3	國際教育	數位智慧	我愛學校	社區巡禮	32
										1	1	2	2	

六年級領域學習節數符合「九年一貫課程綱要總綱」、「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」、「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

年級	領域學習節數									彈性學習節數				學習 總節數
	語文			數學	社會	自然	藝術	綜合	健康體育	國際教育	數位智慧	我愛學校	社區巡禮	
	國語文	本土語	英語文											
六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	32

本校校本特色課程及彈性課程規劃，結合教務處、學務處及輔導室之活動，發展校內彈性課程。

### 壹、教務處

#### 一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定 112 課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級學群，配合校本課程手冊-「福臨承恩 星聚末廣」進行低中高年段課程設計，並藉由全校統整的活動，認識校園之美建立愛校的觀念、認識愛與生命真諦，結合學校的重要行事活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有成效。

#### 二、校本特色課程：【社區巡禮】、【音樂】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，由各代表提出，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，從一到六年級進行有條理的規畫課程，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

#### 三、國際教育教學活動設計

彈性課程除資訊、主題教學設計更加上國際教育課程活動，使得彈性課程的設計更加的健全發展。

#### 四、資訊教學活動設計

全校資訊課程統整設計，將學生能力及教學內容全面的系統規劃，提昇兒童資訊能力。

#### 五、語文領域(本國語文)課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

- (1) 一~二年級設計作文、閱讀教學活動，三~六年級設計作文、閱讀活動、書法教學活動。
- (2) 作文、閱讀教學活動設計 20 節的課程，三~六年級另外安排 10 節書法課程。
- (3) 圖資利用教育教材「我的圖書館成長日記」及閱讀教育融入語文課程計畫。
- (4) 一至六年級作文至少 4 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (5) 一年級作文至少 4 篇，二至六年級作文 5 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (6) 各班推薦優良作品於 112 上下學期末語文成果展展出，供全校師生觀摩。

## 貳、學務處

### 一、環境教育

### 二、人權法治教學活動設計

以人權法治教育設計相關課程，教學資源可參考「小執法說故事網站」，連結如下：福星國小首頁/宣導活動網站/小執法說故事。

### 三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；品德教育

### 四、國防教育教學活動設計

### 五、戶外教育教學活動設計

## 參、輔導室

### 一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

### 二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

### 三、潛能班教學活動設計

表 6-1 彈性學習節數分配表

年級	彈性課程		
	國際教育	議題探究	合計
一	2	1	3
二	2	1	3
三	2	2	4
四	2	2	4
五	1	4	5
六	1	4	5

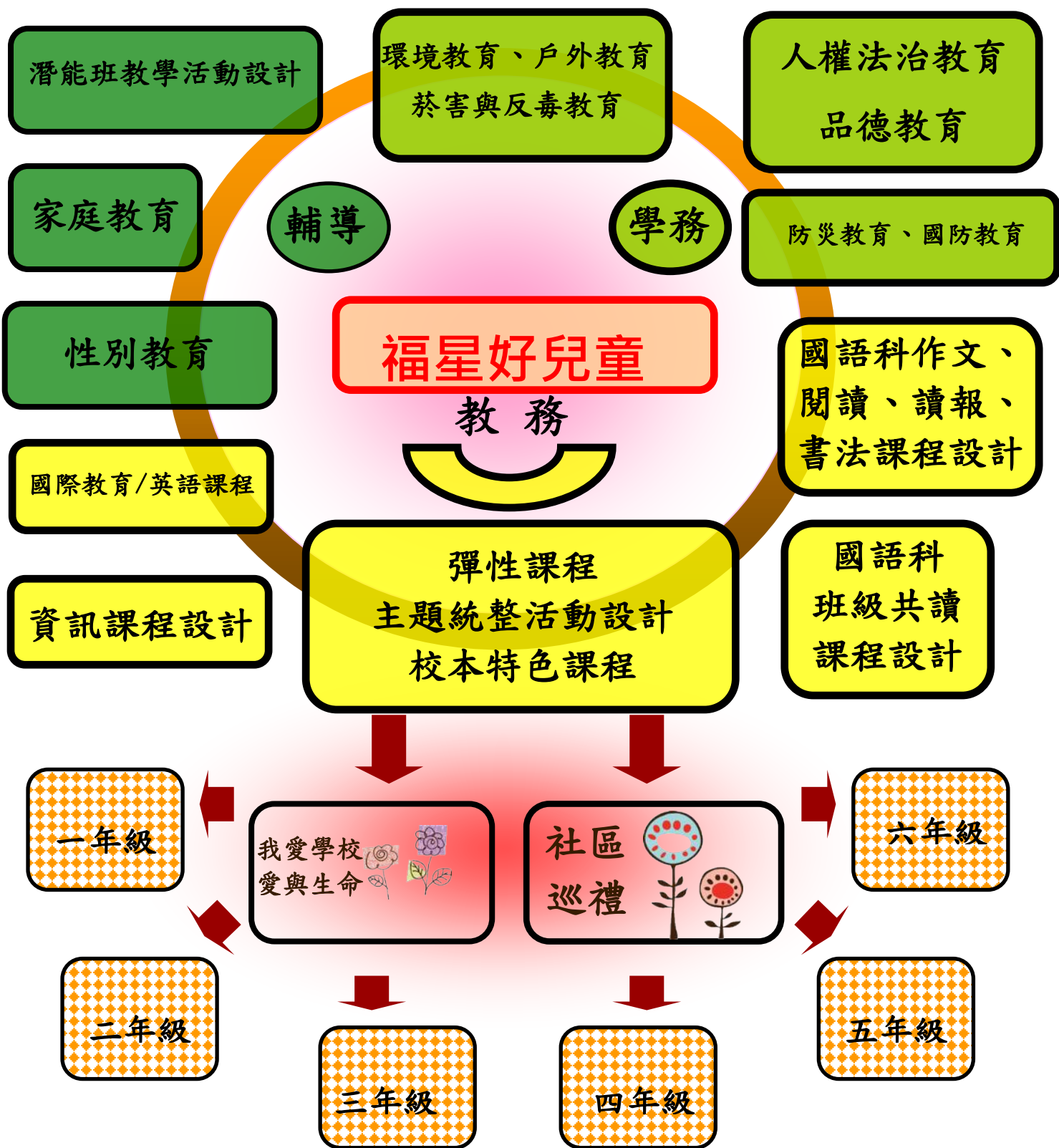


圖 6-1 福星國小校本課程及彈性課程規劃流程圖

臺北市萬華區福星國小 112 學年度  
一年級彈性課程計劃  
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

主題教學名稱	我愛學校（主題教學）				
單元活動名稱	認識福星我的校園				
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養			
1.知道學校的校徽和歷史。 2.熟悉學校環境。		A1 身心素質 與 自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵： <u>戶外教育</u>		
1.聆聽的禮貌。 2.參與的精神。 3.學習單。		2	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
教學內容	一、引起動機： 教師展示福星國小的校徽。 二、發展活動： 1.教師說明校徽的意涵。 2.教師介紹福星國小的歷史由來。 3.教師展示學校的平面圖。 4.教師說明學校空間的安排，讓學生認識學校環境。 三、綜合活動： 教師帶領學生實際走訪校園一周，認識學校環境。				
十大基本能力	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 1.增進自我瞭解，發展個人潛能  <input type="checkbox"/> 2.培養欣賞、表現、審美及創作的的能力  <input type="checkbox"/> 3.提升生涯規劃與終身學習能力  <input checked="" type="checkbox"/> 4.培養表達、溝通和分享的能力  <input checked="" type="checkbox"/> 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作             </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 6.促進文化學習與國際瞭解  <input type="checkbox"/> 7.增進規劃、組織與實踐的知能  <input type="checkbox"/> 8.運用科技與資訊的能力  <input type="checkbox"/> 9.激發主動探索和研究的的精神  <input type="checkbox"/> 10.培養獨立思考與解決問題的能力             </td> </tr> </table>			<input type="checkbox"/> 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2.培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3.提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4.培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6.促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7.增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8.運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9.激發主動探索和研究的的精神 <input type="checkbox"/> 10.培養獨立思考與解決問題的能力
<input type="checkbox"/> 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2.培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3.提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4.培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6.促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7.增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8.運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9.激發主動探索和研究的的精神 <input type="checkbox"/> 10.培養獨立思考與解決問題的能力				
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽				

臺北市萬華區福星國小 112 學年度  
一年級彈性課程計劃

設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★	
單元活動名稱	愛護自己-我會保護自己	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能察覺遊戲或活動中可能產生的危險。 2. 演練讓活動安全進行的方法。 3. 辨別安全與不安全的行為、情境。 4. 能提出適切的方法預防活動中危險的情境發生。	A2 系統思考 與 解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： <u>安全教育</u>
1. 上課發表 2. 討論 3. 學習單	2	安 E8 了解校園安全的意義。
教學內容	一、引起動機： 揭示圖片，說明不遵守遊戲規則所導致的受傷情形。 二、發展活動： 活動一、安全玩遊戲 1. 教師舉例幾種遊戲的情境，若兒童覺得安全則雙手比圈，若會發生危險則比叉。 2. 請兒童發表看法。 3. 進行遊戲。 4. 完成學習單。 活動二、校園安全地圖 1. 發給學生校園平面圖，說明建築物地點並著色。 2. 請學生發表自己認為有危險的地方。 3. 教師統整校園中容易發生危險的地方，並請學生畫上標記，指導應變方法。 4. 討論遇到危險的求助方式。 5. 請學生上台發表著色作品，說出自己遇到危險如何應變。 三、綜合活動： 教師說明玩遊樂器材或和同學玩遊戲時應遵守的規則。	

十大  
基本能力

1. 增進自我瞭  
解，發展個人潛能

2. 培養欣賞、表  
現、審美及創作的能  
力

3. 提升生涯規劃  
與終身學習能力

4. 培養表達、溝  
通和分享的能力

5. 發展尊重他  
人、關懷社會、增進  
團隊合作

6. 促進文化學習與國際瞭解

7. 增進規劃、組織與實踐的知能

8. 運用科技與資訊的能力

9. 激發主動探索和研究的  
精神

10. 培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

健康

責任

卓越

榮譽



臺北市萬華區福星國小 112 學年度  
一年級彈性課程計劃

設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

主題教學名稱	社區巡禮（校本課程）	
單元活動名稱	認識福星週遭街道與愛心商店	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 認識學校週遭街道名稱。 2. 認識學校週遭的愛心商店。	B2 科技資訊 與 媒體素養	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： <u>戶外教育</u>
1. 參與活動的態度與表現。 2. 口頭發表 3. 學習單。 4. 活動心得分享。	2	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
教學內容	<p>一、引起動機</p> <p>1. 學生發表自己如何來上學，經過哪些道路。 老師從網路下載學校附近街道圖，師生共同討論，認識學校週遭街道，並觀察有哪些商店。</p>  <p>二、發展活動</p>	

	<p>1. 老師引導學生認識學校愛心商店標誌。</p> <p>2. 師生實際延著校園四週接到走一圈，由老師介紹：</p> <p>    II 中華路天橋</p> <p>    ☉ 家長與安親班接送區</p> <p>    Ω 家長開車、騎車</p> <p>    ∩ 愛心商店</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師統整校園四周街道名、接送區、車輛停等區、愛心商店標誌。</p> <p>2. 學生完成學習單。</p>	
<p>十大 基本能力</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>	<p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>
<p>學校願景</p>	<p><input type="checkbox"/>健康      <input checked="" type="checkbox"/>責任      <input type="checkbox"/>卓越      <input type="checkbox"/>榮譽</p>	

主題教學名稱	環境教育(學務處)	
單元活動名稱	節能減碳愛地球	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<p>1. 了解何謂「溫室氣體」。</p> <p>2. 了解溫室氣體是造成全球暖化的原因。</p> <p>3. 了解全球暖化可能帶來的災難。</p> <p>了解唯有『二氧化碳減量』，才能改善地球溫度逐年上升的問題。</p> <p>能以實際行動(垃圾分類、節水節電)落實節能減碳。</p>	<p>C1 道德實踐 與 公民意識</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵： <u>環境教育</u>
<p>1. 聆聽態度。</p> <p>2. 分組討論與發表：保護環境的十種方法。</p> <p>3. 落實環保行動。</p>	2	<p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
教學內容	<p>一、引起動機：繪本導讀：「停不了的艾爾」。</p> <p>二、發展活動： 教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明溫室氣體是導致全球暖化的主要原因，而汽機車、飛機及工廠排放的廢氣、畜牧業飼養牲畜等都是造成溫室氣體的元凶。</li> <li>2. 透過圖片的呈現，介紹全球暖化對地球可能造成的危機。</li> <li>3. 小組討論：我們平常該如何從生活中落實減碳的具體行動？</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師歸納落實節能減碳的方法： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與家人共同落實垃圾分類概念。</li> <li>2. 改變生活習慣，省水省電省錢又健康。</li> <li>3. 自備環保袋、環保杯，減少垃圾量。</li> </ol> </li> <li>2. 作業指導：學習單-繪本「停不了的艾爾」。</li> </ol>	

十大  
基本能力

1. 增進

自我瞭解，  
發展個人潛  
能

2. 培養

欣賞、表現、  
審美及創作  
的能力

3. 提升

生涯規劃與  
終身學習能  
力

4. 培養

表達、溝通和  
分享的能力

5. 發展

尊重他人、關  
懷社會、增進  
團隊合作

6. 促進文化學習與國際瞭解

7. 增進規劃、組織與實踐的知能

8. 運用科技與資訊的能力

9. 激發主動探索和研究的的精神

10. 培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

健康

責任

卓越

榮譽

臺北市萬華區福星國小 112 學年度  
一年級彈性課程計劃  
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

主題教學名稱	人權法治教育(學務處)			
單元活動名稱	好鄰居-法律之前人人平等			
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養			
1. 了解大家應該遵守住戶公約。 2. 了解居家安全的重要。 3. 了解住戶管理委員會的功用。	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： <u>人權、法治</u>		
1. 能專心聆聽故事。 2. 從發表中評量。 3. 從學習單評量。	2	人 E3 了解每個人需求的不同，討論與遵守團體的規則。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。		
教學內容	<p>一、引起動機： 觀察動畫封面，猜測故事的內涵。</p> <p>二、發展活動：            1. 教師講述故事內容            2 引導學生共同討論以下問題：            ?哪一種法律規定住戶可以訂立公約，共同遵守？            ☞頂樓加蓋違章建築會有什麼危險？            ☞住戶拒繳公共基金會有什麼後果？            ☞住戶管理委員會有什麼功用？</p> <p>三、綜合活動：            教師歸納：鄰居要守望相助，並依循成為別人心目中的「好鄰居」所應遵守的社區規範。</p>			
十大基本能力	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能         </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解   <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能   <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力         </td> </tr> </table>		<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解  <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能  <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解  <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能  <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力			

2. 培養欣賞、表現、審美及創作的 ability

3. 提升生涯規劃與終身學習能力

4. 培養表達、溝通和分享的能力

5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作

9. 激發主動探索和研究的 spirit

10. 培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

健康

責任

卓越

榮譽

臺北市萬華區福星國小 112 學年度  
一年級彈性課程計劃  
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

主題教學名稱	<b>★安全教育：防災（學務處）★</b>			
單元活動名稱	<b>地牛翻身了</b>			
單元活動學習目標	<b>單元活動對應核心素養</b>			
1. 能知道地震發生時可能造成的危險。 2. 能知道遇到地震的應變及逃生方法。	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
<b>評 量 方 法</b>	<b>節數</b>	<b>融入議題/實質內涵：<u>防災教育</u></b>		
1. 認真閱讀。 2. 觀察評量。 3. 口頭發表。 4. 實作評量	4	防 E8 參與學校的防災疏散演練。		
<b>教學內容</b>	<p>一、引起動機： 教師播放地震災害的影片。</p> <p>二、發展活動： 1. 帶領學生討論影片中的重要情節。 2. 播放防震宣導影片，引導學生了解遇到地震的應變及逃生方法。 3. 配合學校地震疏散演練。</p> <p>三、綜合活動： 演習後，和學生討論真的遇到地震時，應該如何運用地震演習學到知識和技能，保護自己的安全。</p>			
<b>十大 基本能力</b>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能   <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的 能力         </td> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解   <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能   <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力   <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的 精神   <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力         </td> </tr> </table>		<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能  <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的 能力	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解  <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能  <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力  <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的 精神  <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能  <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的 能力	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解  <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能  <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力  <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的 精神  <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力			

	<p><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規 劃與終身學習能力</p> <p><input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝 通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他 人、關懷社會、增進 團隊合作</p>	
<p>學校願景</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 健康      <input checked="" type="checkbox"/> 責任      <input type="checkbox"/> 卓越      <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽</p>	



主題教學名稱	<b>★品德教育(學務處)★</b>	
單元活動名稱	認真做事我最棒	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2. 能說出實實在在做事的好處。 3. 能實實在在的做事。	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： <u>品德教育</u>
1. 參與活動的態度與表現。 2. 口頭發表 3. 學習單。 4. 活動心得分享。	2	品 E1 良好生活習慣與德性。 品 EJU4 自律負責
<b>教學內容</b>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 教師講敘《森森的盆栽》故事</p> <p style="padding-left: 2em;">老師發給每個人一顆種子，並且要大家好好照顧自己的小盆栽。大家一有空就忙著照顧自己的盆栽，只有森森跑出去玩，都沒有有照顧盆栽。森森的盆栽很久沒有澆水，都快枯死了，其他同學的盆栽陸續發芽，有的還長出幾片葉子了呢！</p> <p style="padding-left: 2em;">有一天，老師忽然想知道同學的盆栽種得好不好，請大家把自己的盆栽帶到教室裡，老師一看到森森那盆快枯死的盆栽，於是問他：「你有沒有天天澆水？」森森小聲的回答說：「我忘了……。」</p> <p style="padding-left: 2em;">每個人都高興的看著枝葉茂盛的盆栽，只有森森羞愧的看著自己空蕩蕩的盆子。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 繪本探討討論：</p> <p style="padding-left: 2em;">(1)你認為小男孩的表現如何？</p> <p style="padding-left: 2em;">(2)如果你是老師，你會說什麼？</p> <p style="padding-left: 2em;">(3)教師歸納，敷衍做事的結果。</p> <p>2. 經驗分享：</p> <p style="padding-left: 2em;">(1)請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？</p> <p style="padding-left: 2em;">(2)如果是零亂的，你會怎麼處理？</p> <p style="padding-left: 2em;">(3)利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。</p>	

3. 重點歸納：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。

### 三、綜合活動

1. 教師請兒童說一說認真做事情的好處。

2. 重點歸納：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不投機取巧。

## 十大 基本能力

1. 增進自我瞭  
解，發展個人潛  
能

2. 培養欣賞、  
表現、審美及創作  
的能力

3. 提升生涯規  
劃與終身學習能  
力

4. 培養表達、  
溝通和分享的能  
力

5. 發展尊重他  
人、關懷社會、增  
進團隊合作

6. 促進文化學習與國際瞭解

7. 增進規劃、組織與實踐的知能

8. 運用科技與資訊的能力

9. 激發主動探索和研究的的精神

10. 培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

健康

責任

卓越

榮譽

主題教學名稱	全民國防教育(學務處)	
單元活動名稱	我愛國旗！	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 知道國慶日的由來及國慶日代表國家生日的意涵。 2. 知道國旗上的形狀和顏色所代表的意義。 3. 會幫國旗著上正確的顏色。	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： <u>國防教育</u>
1. 能專心聆聽故事。 2. 從發表中評量。 3. 從學習單評量。	2	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
教學內容	一、引起動機 講述國慶日的由來及國旗所代表的意義 二、發展活動 1. 老師講述十月十日國慶日的由來。 2. 教師介紹青天白日滿地紅國旗所代表的意義。 3. 教師透過有獎徵答的遊戲，讓學生回顧相關知識。 4. 引導學生發表國家的重要性並為國家生日說句祝福的話。 5. 讓學童觀察國旗的顏色並發表。 三、綜合活動 進行國旗著色、鼓勵優秀作品並展示。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能	<input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神

	<p><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的 ability</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>
<p>學校願景</p>	<p><input type="checkbox"/> 健康      <input checked="" type="checkbox"/> 責任      <input checked="" type="checkbox"/> 卓越      <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽</p>	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

一年級彈性課程計劃

設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

主題教學名稱	★戶外教育(學務處)★	
單元活動名稱	福星小田園	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察福星小田園的土壤，整理田地翻土工作。</li> <li>2. 認識班級的種植蔬果。</li> <li>3. 培養在種植過程中負責的態度。</li> <li>4. 整理小田園四周環境。</li> </ol>	<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>
評 量 方 法	節 數	融入議題/實質內涵： <u>戶外教學</u>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與觀察的態度。</li> <li>2. 口頭發表。</li> <li>3. 實際操作的態度。</li> </ol>	2	<p>善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
教學內容	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探訪校園，認識校園環境。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(1)認識「小田園」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察小田園內種植的蔬果。</li> <li>2. 認養一小塊田園。</li> <li>3. 整地、翻土，為種植新農作物作準備。</li> </ol> <p>(2)選擇班級要種植的蔬果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解並評估學校提供的蔬果種類。</li> <li>2. 選擇班級植栽後，了解農作物特性與種植的技法與注意事項。</li> <li>3. 在適當時機種下農作物。</li> </ol> <p>利用早自習時間，讓學生從事澆水、除草…等工作，並協助清理小田園四周環境。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共同討論如何和分配工作，持續照顧班級農作物。</li> <li>2. 全班共同討論農作物成熟後，要如何烹飪共享成果。</li> </ol>	
十大 基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解  <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能

	<input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能力  <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力  <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力  <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力  <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精  <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<p style="text-align: center;"><b>學校願景</b></p>	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	家庭教育(輔導室)	
單元活動名稱	我的家庭真可愛	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能瞭解自己和家人在家庭中所扮演的角色。 2. 能建立良好的生活習慣，與生活自理能力。 3. 能瞭解家人的重要性並建立與人互助互信的情感。 4. 學習如何與家人合作完成一件事。	C2 人際關係 與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：家庭教育
1. 能聆聽同學發表。 2. 能參與同儕討論。 3. 觀察評量。 4. 口頭發表。 5. 完成學習單。	3	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色
教學內容	一、引起動機 1. 欣賞“唐朝小栗子”影片-我的家庭真可愛。 二、發展活動 (1) 影片探討 1. 小栗子早上在家裡發生了什麼事，所以讓他不想寫作文“我的家庭”。 2. 爺爺為什麼要讓小栗子再多睡一會兒，卻沒叫他？ 3. 妹妹是故意打翻小栗子的早餐嗎？ 4. 爸爸為什麼需要很多現金？ 5. 媽媽不喜歡小栗子嗎？ 6. 後來在方丈的開導下，小栗子回家做了什麼？ (2) 角色扮演，讓孩子從中學習 (3) 引申活動 討論如何和家人一起合作，完成家裡的大掃除工作。 三、綜合活動 全班共同討論，自己和家人在家庭中所扮演的角色，並分享自己和家人的親密時光，及互相關心的事情。	

十大  
基本能力

1. 增進自我瞭

解，發展個人潛

能

2. 培養欣賞、

表現、審美及創作

的能力

3. 提升生涯規

劃與終身學習能

力

4. 培養表達、

溝通和分享的能

力

5. 發展尊重他

人、關懷社會、增

進團隊合作

6. 促進文化學習與國際瞭解

7. 增進規劃、組織與實踐的知能

8. 運用科技與資訊的能力

9. 激發主動探索和研究的精

10. 培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

健康

責任

卓越

榮譽



主題教學名稱	性別平等教育(輔導室)	
單元活動名稱	男女大不同	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能認識自己的外型 2. 能學習接納自己、肯定自己 3. 能說出自己身體器官的名稱 4. 能說出男生和女生相同的地方 5. 能說出男生和女生不同的地方	A1 身心素質 與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：性別平等教育
1. 說出自己五官的特色 2. 欣賞故事，並回答問題 3. 說出身體各部位的名稱及用途 4. 畫出自畫像 5. 寫學習單的態度	4	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。  性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
教學內容	一、引起動機 老師以繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」提問： 1. 猜猜看這是什麼故事？ 2. 猜猜看主角是男生或女生？ 3. 從「薩琪到底有沒有小雞雞」這句話裡，它在講我們身體裡的什麼？  二、發展活動 (一) 活動一： 1. 觀賞動畫：文建會兒童文化館—繪本花園「薩琪到底有沒有小雞雞」 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/214983">https://children.moc.gov.tw/book/214983</a>	

## 2. 導讀「薩琪到底有沒有小雞雞」

### (二) 活動二：

#### 1. 探討繪本內容

II 薩琪還沒到班上前，馬克斯如何看待女生？

②薩琪做了什麼事讓馬克思以為薩琪是個有小雞雞的女生？

③你認為薩琪到底有沒有小雞雞呢？

④馬克思怎麼調查薩琪到底有沒有小雞雞的呢？這種方法好嗎？為什麼？

⑤如果是你？你會怎麼調查呢？

⑥馬克思發現薩琪沒有小雞雞後，他看待男生、女生有什麼不同？

2. 老師提問：男生、女生除了身體構造不一樣以外，還能從其他什麼地方分辨出

不同？學生各自發表。

### (三) 活動三：男生和女生

1. 老師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」  
[https://www.youtube.com/watch?v=HdirDi5\\_d88](https://www.youtube.com/watch?v=HdirDi5_d88)，學生從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。

2. 教師提問，學生回答

影片中，男生怎麼形容女生？

影片中，女生怎麼形容男生？

影片中的男生做了哪些活動？

④影片中的女生做了哪些活動？

了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？

### (四) 活動四：

1. 老師展示沒有頭髮，只有五官的人形圖卡兩張，長髮、短髮圖案各一，  
粉色

與深色衣服各一、漂亮皮包、帥氣手槍各一。

2. 學生發表意見，全班通力合作完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。
3. 老師展示學生完成的作品，男孩留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、  
  
著粉色衣服、背漂亮皮包。
4. 老師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學生意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？

(五) 活動五：我的喜好

學童作答學習單，寫出最喜歡的顏色、運動、玩具、卡通人物……

(六) 活動六：我會畫自己

1. 學生畫出自畫像。
2. 學生說出自己五官的特色和特長。

三、綜合活動

1. 老師統整出兩性外型的異同。
2. 總結：每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，男生、女生都擁有

各種能力，我們應該認同自己，彼此尊重，學習包容別人的不同想法。

十大  
基本能力

- |  |  |
|--|--|
| <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，<br/>發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、<br/>審美及創作的的能力</p> | <p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p> |
|--|--|

	<input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與 終身學習能力  <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和 分享的能力  <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關 懷社會、增進團隊合作	
<b>學校願景</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

<b>主題教學名稱</b>	<span style="color: red;">★</span> 海洋教育(永續海洋) <span style="color: red;">★</span>	
<b>單元活動名稱</b>	我愛海洋	
<b>單元活動學習目標</b>	<b>單元活動對應核心素養</b>	
1. 能說出海洋裡面有哪些生物。 2. 能說出人類如何利用海洋資源。 3. 能說出維護海洋資源的方法。	生活-E- C1	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
<b>評量方法</b>	<b>節數</b>	<b>融入議題/實質內涵：_海洋教育_</b>
1. 聆聽的態度。 2. 參與討論的精神。	2	閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
<b>教學內容</b>	<p><b>一、引起動機</b>                      教師展示溪流、湖泊和海洋的圖片，學生回答問題：1. 海洋是什麼顏色的？                      2. 海洋裡面有什麼生物？</p> <p><b>展活動</b></p> <p>1. 影片欣賞：海底總動員 迪士尼睡前故事 幼兒有聲繪本動畫                      網址：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cM5G92kiv4s">https://www.youtube.com/watch?v=cM5G92kiv4s</a></p> <p>2. 教師提問，並引導學生回答：                      II 你在影片裡看到哪些海洋生物？                      ☉ 人類怎麼對待這些海洋生物？                      Ω 尼莫如何從人類的魚缸裡逃脫？                      M 我們應該如何對待這些海洋生物？</p> <p><b>三、綜合活動</b>                      教師歸納總結：                      海洋裡蘊藏豐富的生物資源，人類應愛護地球環境，維護海洋資源。</p>	

十大  
基本能力

1. 增進自我  
瞭解，發展個人  
潛能

2. 培養欣賞、  
表現、審美及創  
作的 ability

3. 提升生涯  
規劃與終身學習  
能力

4. 培養表達、  
溝通和分享的能  
力

5. 發展尊重  
他人、關懷社會、  
增進團隊合作

6. 促進文化學習與國際瞭解

7. 增進規劃、組織與實踐的知能

8. 運用科技與資訊的能力

9. 激發主動探索和研究的的精神

10. 培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

健康

責任

卓越

榮譽

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

彈性學習課程計劃

設計者：福星教學團隊

主題教學名稱	國際教育		
單元活動名稱	國際英語日 Christmas Carnival 聖誕歡樂嘉年華		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
了解聖誕節相關習俗與文化 以英語表達節慶祝福 能參與並欣賞同學表演		C3 多元文化與 國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與 國際事務的素養，並認識與包 容文化的多元性。
評 量 方 法		節 數	融入議題：國際教育
活動參與 學習態度		3~4	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
教學內容	<p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>外籍教師於聖誕節前，透過午間廣播方式，介紹聖誕節在世界各地的不同習俗。</li> <li>聖誕節當日於兒童朝會進行有獎徵答，讓學生對於國際文化更加認識，並喜歡參與國際英語日活動。</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <p>【三年級】 於兒童朝會，合唱英語聖誕歌曲，如「Jingle Bells」等。</p> <p>【四年級】 於兒童朝會，朗誦英語聖誕詩歌，如「Christmas Joy」等。</p> <p>【五年級】 於兒童朝會，以讀者劇場形式表演聖誕繪本，如「Is that You Santa?」等。</p> <p>【六年級】 於兒童朝會，以自編或改編英語繪本方式，演出聖誕劇。</p> <p>【一年級】 於 10:05 大下課，透過全校廣播系統，說出 Merry Christmas，傳播聖誕祝福。</p> <p>【二年級】 於 11:50 午間廣播，透過全校廣播系統，說出 I want a/an ____ for Christmas.，進行聖誕禮物許願活動。</p> <p><b>課程總結</b></p> <p>當日放學，司儀透過雙語廣播，鼓勵同學與老師、校長互祝 Merry Christmas。</p>		
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

福星國小 112 學年度 一年級 第一學期 彈性課程計劃 【國際教育】課程分析教學設計一覽表

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
Unit 1	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p><b>字母與字彙教學</b></p> <p>1. 字母：Aa, Bb, Cc 字母大小寫及其發音。</p> <p>2. 字彙：apple, boy, cat</p> <p><b>韻文與歌謠教學</b></p> <p>1. Chant:</p> <p>Aa says a a a apple Bb says b b b boy Cc says c c c cat</p> <p>2. Song:</p> <p>What' s your name?</p> <p><b>故事、生活用語及課室用語教學</b></p> <p>1. 故事與生活用語:</p> <p>Good morning. What' s your name? I' m Billy.</p> <p>2. 課室用語：</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞。</p> <p>-II-1 國內(外)招呼方式</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>習作評量</p> <p>作業評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>E2 了解危機與安全。</p> <p>1 探討日常生活應該注意的安全。</p>



一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		Hi! Good morning! <b>國際文化教學</b> 夏威夷獨特的打招呼方式： 在夏威夷，當地人會用小指和大拇指比出數字六的手勢互相問候。 <b>跨領域教學【健體】</b> 1. 如果在路上遇到陌生人跟蹤，應該怎麼辦？ A: What can I do? B: I can _____. 2. 播放 E-Book 動畫，提醒學生安全教育的重要，與校園常見安全的狀況。	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
Unit 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<b>字母與字彙教學</b> 1. 字母：Dd, Ee, Ff 字母大小寫及其發音。 2. 字彙：dog, egg, fox <b>韻文與歌謠教學</b> 1. Chant: Dd says d d d dog Ee says e e e egg Ff says f f f fox 2. Song: How are you? <b>故事、生活用語及課室用語教學</b> 1. 故事與生活用語: Hi! How are you? I' m fine. Thank you.	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	活動 評量 課堂 觀察 習作 評量 作業 評量 口語 評量 筆評 量	<b>【多元文化教育】</b> E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  <b>【品德教育】</b> E1 良好生活習慣與德行。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 課室用語：</p> <p>Here you are.</p> <p>Thank you.</p> <p><b>國際文化教學</b></p> <p>在馬來西亞，人們認為左手是不乾淨的，所以會用右手傳遞物品、握手或打招呼。</p> <p><b>跨領域教學【品德教育：知足】</b></p> <p>1. 練習完故事後，引導學生自我反思：</p> <p>① 為什麼小狗的骨頭會掉進水裡？</p> <p>② 這個故事教我們什麼？</p> <p>2. 延伸問題討論：</p> <p>① 故事中的小狗喜歡分享嗎？</p> <p>② 你們喜歡和別人分享嗎？為什麼？</p> <p>③ 如果小狗不那麼貪心，故事會怎樣發展？</p> <p>④ 你覺得什麼是貪心？</p> <p>⑤ 知足有什麼好處？</p>	<p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>			

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
Unit 3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<b>字母與字彙教學</b> 1. 字母：Gg, Hh, Ii 字母大小寫及其發音。 2. 字彙：girl, hat, ink <b>韻文與歌謠教學</b> 1. Chant: Gg says g g g girl Hh says h h h hat Ii says i i i ink 2. Song: How Old Are You? <b>故事、生活用語及課室用語教學</b> 1. 故事與生活用語：	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 -II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 課堂觀察 習作評量 作業評量 口語評量	<b>【多元文化教育】</b> E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【品德教育】</b> E1 良好生活習慣與德行。 U3 誠實信用。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>How old are you? I' m four.</p> <p>2. 課室用語： Let' s count.. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p><b>國際文化教學</b> 在台灣，我們會以正字來記錄 5 個一數，但在歐美國家則是 以四個豎線條與一個斜線畫記。</p> <p><b>跨領域教學【品德教育：誠實】</b></p> <p>1. 練習完故事後，引導學生自我反思： ①為什麼小木偶的鼻子變長了呢？ ②這個故事告訴我們什麼？</p> <p>2. 延伸問題討論： ①為什麼小木偶要說謊？ ②誠實重不重要呢？為什麼？</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p>			

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
Unit 4	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<b>字母與字彙教學</b> 1. 字母：Jj, Kk 字母大小寫及其發音。 2. 字彙：jam, kid <b>韻文與歌謠教學</b> 1. Chant: Jj says j j j jam Kk says k k k kid 2. Song: I Am Happy <b>故事、生活用語及課室用語教學</b> 1. 故事與生活用語：	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 -II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 課堂觀察 習作評量 作業評量 口語評量	<b>【品德教育】</b> E1 良好生活習慣與德行。 U3 誠實信用。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>I' m happy. I' m sad.</p> <p>2. 課室用語： Listen! Quiet, please.</p> <p><b>國際文化教學</b> 國立故宮博物館為全球熱門的博物館之一。</p> <p><b>跨領域教學【品德教育：行為端正】</b></p> <p>1. 練習完故事後，引導學生自我反思： ①為什麼小男孩要說謊呢？ ②說謊是對的嗎？ ③可以惡作劇嗎？你發現被騙時，還會再相信那個人嗎？</p> <p>2. 延伸問題討論： ①有時候我們可能會犯錯，但懂得說對不起很重要。 ②你們知道該如何好好向別人道歉嗎？</p>	<p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>			

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
			5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
Unit 5	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<b>字母與字彙教學</b> 1. 字母：Ll, Mm 字母大小寫及其發音。 2. 字彙：lion, mouse <b>韻文與歌謠教學</b> 1. Chant: Ll says l l l lion Mm says m m m mouse 2. Song:	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 c-II-3 第二學習階段所學字詞。 -II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 課堂觀察 習作評量 作業評量 口語評量	<b>【多元文化教育】</b> E6 了解各文化間的多樣性與差異性。



一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>You Are Nice</p> <p><b>故事、生活用語及課室用語教學</b></p> <p>1. 故事與生活用語： You are nice. Thank you.</p> <p>2. 課室用語： Thank you. You' re welcome.</p> <p><b>國際文化教學</b></p> <p>在歐美國家，通常會當面拆開禮物，代表對送禮人的禮貌。</p> <p><b>跨領域教學【生活：認識各種動物的叫聲】</b></p> <p>1. 詢問學生常見動物的叫聲： What does a lion say? 例如： dog Woof! cat Meow! lion Roar!</p> <p>2. 聽 CD 中動物的叫聲，找出牠們在圖片中的位置，並貼上貼紙。</p> <p>延伸活動：引導學生認識更多常見動物擬聲字，如： pig Oink! cow Moo! duck Quack! 等。</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p>		筆評量	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
			5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 -II-4 認真完成教師交待的作業。			

福星國小 112 學年度 一年級 第二學期 彈性課程計劃【國際教育】課程分析教學設計一覽表

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
Unit 1	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<b>字母與字彙教學</b> 1. 字母：Nn, Oo, Pp 字母大小寫及其發音。 2. 字彙：net, ox, pig <b>韻文與歌謠教學</b> 1. Chant: Nn says n n n net Oo says o o o ox Pp says p p p pig 2. Song: What is it? <b>故事、生活用語及課室用語教學</b> 1. 故事與生活用語： What is it? It' s a net. It' s an ox. 2. 課室用語： Open your book. Close your book.	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動 評量 課堂 觀察 口語 評量 作業 評量	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<b>國際文化教學</b> 認識最迷人的字母書。	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
Unit 2	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<b>字母與字彙教學</b> 1. 字母：Qq, Rr, Ss 字母大小寫及其發音。 2. 字彙：queen, robot, sun <b>韻文與歌謠教學</b> 1. Chant: Qq says qu qu qu queen Rr says r r r robot Ss says s	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【多元文化教育】</b> E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		s s sun 2. Song: It's my robot. <b>故事、生活用語及課室用語教學</b> 1. 故事與生活用語: It's my robot. 2. 課室用語: Stand up. Sit down. <b>國際文化教學</b> 認識日本的跪坐文化。 <b>跨領域教學【健體】</b> 認識基本的身體活動。	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
			6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
Unit 3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<b>字母與字彙教學</b> 1. 字母：Tt, Uu, Vv 字母大小寫及其發音。 2. 字彙：tiger, umbrella, vest <b>韻文與歌謠教學</b> 1. Chant: Tt says t t t tiger Uu says u u u umbrella Vv says v v v vest 2. Song: It's hot. It's cold. <b>故事、生活用語及課室用語教學</b> 1. 故事與生活用語： It's hot. It's cold. 2. 課室用語： Are you ready?	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【多元文化教育】</b> E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		Yes. <b>國際文化教學</b> 認識墨西哥傳統遊戲 piñata <b>跨領域教學【生活】</b> 認識冷和熱的概念。	4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
Unit 4	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<b>字母與字彙教學</b> 1. 字母：Ww, Xx 字母大小寫及其發音。 2. 字彙：water, box  <b>韻文與歌謠教學</b> 1. Chant: Ww says w w w water Xx says x	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【多元文化教育】</b> E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>x x box</p> <p>2. Song: I'm thirsty.</p> <p><b>故事、生活用語及課室用語教學</b></p> <p>1. 故事與生活用語: I'm thirsty. I want some water.</p> <p>2. 課室用語: Try again. Good job!</p> <p><b>國際文化教學</b> 認識美國的文化。</p> <p><b>跨領域教學【品德教育】</b> 品德教育：結合課本故事。</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		



一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
			6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
Unit 5	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<b>字母與字彙教學</b> 1. 字母：Yy, Zz 字母大小寫及其發音。 2. 字彙：yam, zebra  <b>韻文與歌謠教學</b> 1. Chant: Yy says y y y yam Zz says z z z zebra 2. Song: I see a zebra.  <b>故事、生活用語及課室用語教學</b> 1. 故事與生活用語： I see a zebra. 2. 課室用語： Goodbye. See you.	6-II-4 認真完成教師交待的作業。  1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	<b>【多元文化教育】</b> E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p><b>國際文化教學</b></p> <p>認識阿根廷打招呼的文化。</p> <p><b>跨領域教學【品德教育】</b></p> <p>品德教育：結合課本故事。</p>	<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			

## 各年級彈性學習課程

### 學校彈性學習課程規劃與節數分配

一至五級之部定課程(領域學習節數)及校訂課程(彈性學習節數)符合「十二年國民基本教育課程綱要總綱」課程架構之課程規劃，彈性學習節數中之2節國際教育符合「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」之規定；數位智慧課程符合「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

年級	部定課程 領域學習節數									校訂課程 彈性學習節數				學習 總節數
	語文			數學	生活				健康體育	國際教育	數位智慧	我愛學校		
	國語文	本土語	英語文		社會	自然	藝術	綜合						
一 二	6	1	0	4	6				3	2	/	1	23	
三 四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	2	1	1	29	
五	5	1	2	4	3	3	3	2	3	國際教育	數位智慧	我愛學校	社區巡禮	32
										1	1	2	2	

六年級領域學習節數符合「九年一貫課程綱要總綱」、「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」、「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

年級	領域學習節數									彈性學習節數				學習 總節數
	語文			數學	社會	自然	藝術	綜合	健康體育	國際教育	數位智慧	我愛學校	社區巡禮	
	國語文	本土語	英語文											
六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	32

本校校本特色課程及彈性課程規劃，結合教務處、學務處及輔導室之活動，發展校內彈性課程。

## 壹、教務處

### 一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定 112 課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級學群，配合校本課程手冊-「福臨承恩 星聚末廣」進行低中高年段課程設計，並藉由全校統整的活動，認識校園之美建立愛校的觀念、認識愛與生命真諦，結合學校的重要行事活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有成效。

### 二、校本特色課程：【社區巡禮】、【音樂】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，由各代表提出，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，從一到六年級進行有條理的規畫課程，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

### 三、國際教育教學活動設計

彈性課程除資訊、主題教學設計更加上國際教育課程活動，使得彈性課程的設計更加的健全發展。

### 四、資訊教學活動設計

全校資訊課程統整設計，將學生能力及教學內容全面的系統規劃，提昇兒童資訊能力。

### 五、語文領域(本國語文)課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

- (1) 一~二年級設計作文、閱讀教學活動，三~六年級設計作文、閱讀活動、書法教學活動。
- (2) 作文、閱讀教學活動設計 20 節的課程，三~六年級另外安排 10 節書法課程。
- (3) 圖資利用教育教材「我的圖書館成長日記」及閱讀教育融入語文課程計畫。
- (4) 一至六年級作文至少 4 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (5) 一年級作文至少 4 篇，二至六年級作文 5 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (6) 各班推薦優良作品於 112 上下學期末語文成果展展出，供全校師生觀摩。

## 貳、學務處

### 一、環境教育

### 二、人權法治教學活動設計

以人權法治教育設計相關課程，教學資源可參考「小執法說故事網站」，連結如下：福星國小首頁/宣導活動網站/小執法說故事。

### 三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；品德教育

### 四、國防教育教學活動設計

### 五、戶外教育教學活動設計

## 參、輔導室

### 一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

### 二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

### 三、潛能班教學活動設計

表 6-1 彈性學習節數分配表

年級	彈性課程		
	國際教育	議題探究	合計
一	2	1	3
二	2	1	3
三	2	2	4
四	2	2	4
五	1	4	5
六	1	4	5

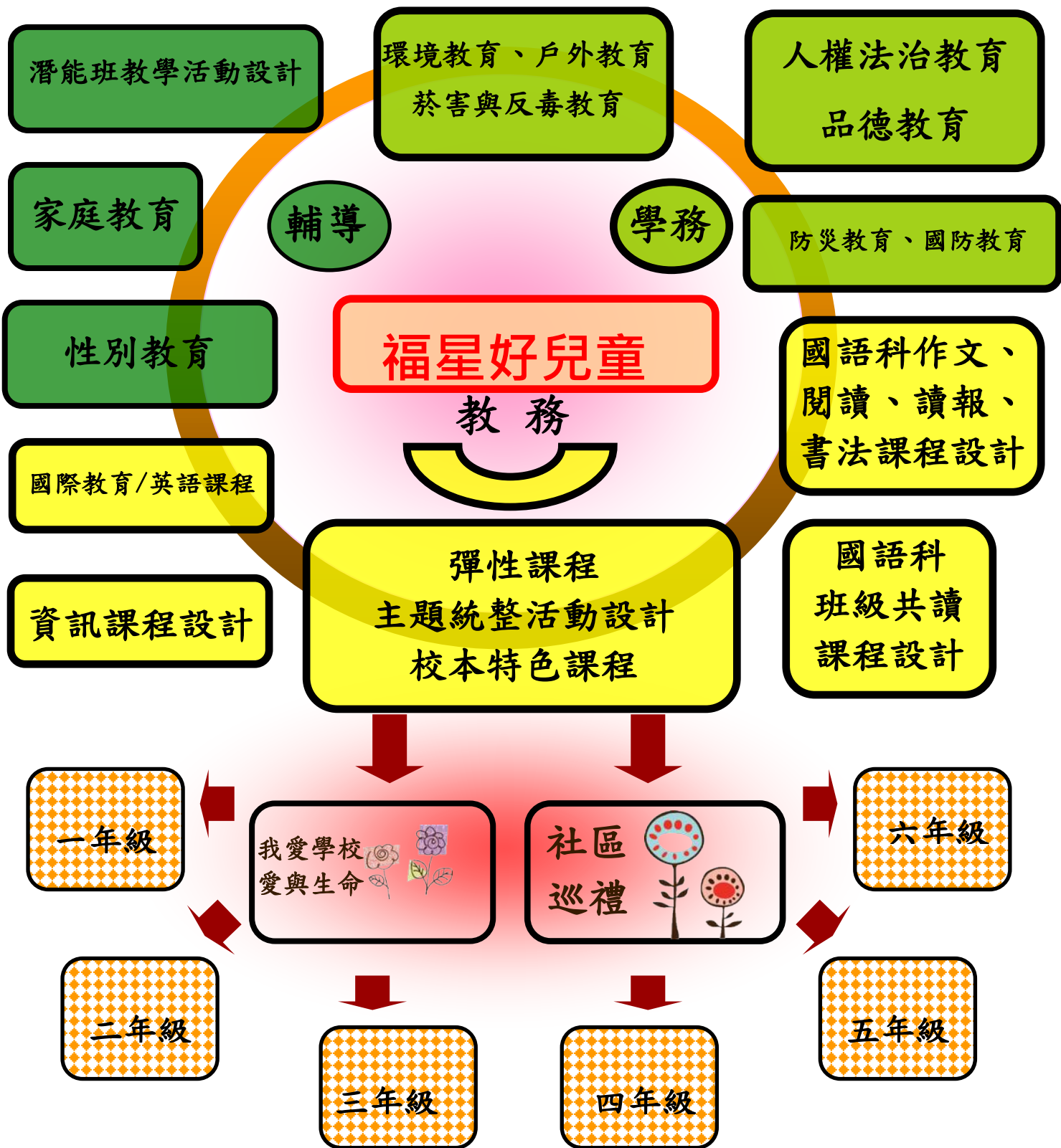


圖 6-1 福星國小校本課程及彈性課程規劃流程圖

主題教學名稱	我愛學校（主題教學）		
單元活動名稱	大家來慶祝		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠大聲唱出表演歌曲。</li> <li>2. 能夠大方表演。</li> <li>3. 能夠欣賞福星國小的校歌。</li> <li>4. 能夠一起參與學校的校慶活動。</li> </ol>		B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
評量方法		節數	融入議題/實質內涵： <u>戶外教育</u>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽的禮貌。</li> <li>2. 參與的精神。</li> <li>3. 表演與欣賞。</li> <li>4. 團隊的精神。</li> </ol>		4	【涯 E10】 培養對不同工作/教育環境的態度。
教學內容	一、引起動機 1. 介紹學校校歌。 二、發展活動 1. 練習表演歌曲。 2. 師生共同設計歌曲動作。 3. 師生共同練習歌曲及表演動作。 三、綜合活動 1. 成果發表		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

主題教學名稱	<b>★愛與生命（主題教學）★</b>	
單元活動名稱	健康的我-①均衡的營養——我愛營養午餐	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能有營養健康的概念。</li> <li>2. 學生能養成不偏食的習慣。</li> <li>3. 學生能培養飲食均衡的態度。</li> </ol>	<p>A2</p> <p>系統思考 與 解決問題</p>	<p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： <u>安全教育</u>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與討論。</li> <li>2. 學習單。</li> <li>3. 行為觀察。</li> </ol>	2	<p>【資 E9】</p> <p>利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
教學內容	<p>一、引起動機</p> <p>學生看影片-均衡王國。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生討論影片中的故事內容。</li> <li>2. 老師提出與影片有關的問題讓學生發表自己的想法。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單習寫。</li> <li>2. 指導並觀察學生午餐時用餐情形。</li> </ol>	
十大 基本能力	<p><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p>	<p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>



	<p><input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>	
<p>學校願景</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 健康      <input type="checkbox"/> 責任      <input checked="" type="checkbox"/> 卓越      <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽</p>	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

二年級彈性課程計劃

設計者：戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅 老師

主題教學名稱	<b>★愛與生命（主題教學）★</b>			
單元活動名稱	健康的我-②認識身體構造——健康的身體			
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養			
<p>1. 能認識自己身體的外型與特點，並接受自己的身體。</p> <p>2. 表現喜歡自己的行為，並能欣賞自己的行為。</p>	<p>A1</p> <p>身心素質</p> <p>與</p> <p>自我精進</p>	<p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>		
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： <u>資訊教育</u>		
<p>1. 能說出自己身體的特點。</p> <p>2. 能表現喜歡自己的行為。</p>	2	<p>【資 E9】</p> <p>利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>		
教學內容	<p>一、引起動機</p> <p>觀看一段介紹身體的影片</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 發表自己身體的特點。</p> <p>2. 發表自己所擁有的優點。</p> <p>3. 討論該怎麼做才是喜歡自己的表現。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>完成學習單。</p>			
十大 基本能力	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <p>■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p>■ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> </td> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p> </td> </tr> </table>		<p>■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p>■ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p>	<p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>
<p>■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p>■ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p>	<p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>			

	<p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與 終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和 分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關 懷社會、增進團隊合作</p>	
<p>學校願景</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 健康      <input type="checkbox"/> 責任      <input type="checkbox"/> 卓越      <input type="checkbox"/> 榮譽</p>	

<p>主題教學名稱</p>	<p>社區巡禮（校本課程）</p>	
<p>單元活動名稱</p>	<p>認識社區交通——認識交通設施</p>	
<p>單元活動學習目標</p>	<p>單元活動對應核心素養</p>	
<p>1. 認識常用的大眾運輸工具。 2. 各種乘運輸工具的設施。 3. 搭乘各種運輸工具的方法。 4. 各種乘運輸工具的安全設施。</p>	<p>B1 符號運用 與 溝通表達</p>	<p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>
<p>評量方法</p>	<p>節數</p>	<p>融入議題/實質內涵：<u>安全教育</u></p>
<p>1. 能說出兩項常用的大眾運輸工具。 2. 能看懂並說明大眾運輸設施的告示指標。 3. 能說明如何搭乘常用的大眾運輸工具。 4. 能了解各種乘運輸工具的安全設施。</p>	<p>2</p>	<p>【安 E4】 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>教學內容</p>	<p>1. 準備活動 老師播放一段有關大眾運輸工具給學生觀看。 二、發展活動 老師從影片中延伸出教學重點： 1. 介紹公車及捷運兩種大眾運輸工具。 2. 介紹悠游卡的使用方式。 3. 如何看懂公車站牌，及公車投幣和悠遊卡付費方式。 4. 介紹捷運車站內的指標代表的意義，及如何運用站內的指標。 5. 介紹捷運車票購買的方式。 6. 如何正確通過捷運驗票閘口。</p>	

	<p>7. 學習各種乘運輸工具安全設施的使用規則與方式。三、綜合活動 運用相關學習單對課程做總結。</p>	
<p>十大 基本能力</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>	<p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精神</p> <p><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>
<p>學校願景</p>	<p><input type="checkbox"/>健康      <input checked="" type="checkbox"/>責任      <input checked="" type="checkbox"/>卓越      <input type="checkbox"/>榮譽</p>	

主題教學名稱	環境教育(學務處)	
單元活動名稱	今天適合到外面玩嗎？-空氣品質指標初探	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能認識空氣品質指標 AQI。 2. 能依據空氣品質指標決定進行戶外活動或室內活動。 3. 能說出維護地球空氣品質的方法。	C1 道德實踐 與 公民意識	【環 E10】 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【環 E15】 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環 E16】 了解物質循環與資源回收利用的原理。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： <u>戶外教育</u>
1. 參與活動的態度。 2. 口頭發表與分享。 3. 完成學習單。	3	【戶 E1】 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【戶 E4】 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
教學內容	一、引起動機 教師播放「空氣品質指標」電子螢幕的畫面，並引導學生回答以下問題： 1. 你們是否曾經在校園中看過這個設備或畫面？ 2. 這個設備有什麼用途？ 二、發展活動 (一)老師透過簡報介紹「空氣品質指標 AQI」，說明各個數值及顏色所代表的意義：AQI 是空氣品質指標英文 Air Quality Index 的簡稱根據空氣品質的不同指數，由良好到危害，共分成 6 個等級從綠色到紅褐色，用 6 種顏色來顯示，我們看顏色，就可以很清楚知道現在的空氣品質。 (二)指導學生利用下課到校園實際查看當天的空氣品質，並且依據當天的指標燈號及自身的身體狀況決定要進行戶外活動或室內活動。 (三)繪本導讀：「停不了的艾爾」，並探討人類可以透過哪些行動維護地球的空氣品質。 三、綜合活動 1. 老師統整「空氣品質指標 AQI」各個數值及顏色所代表的意義。 2. 指導學生完成學習單。	

十大  
基本能力

- 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能
- 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力
- 3. 提升生涯規劃與終身學習能力
- 4. 培養表達、溝通和分享的能力
- 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作

- 6. 促進文化學習與國際瞭解
- 7. 增進規劃、組織與實踐的知能
- 8. 運用科技與資訊的能力
- 9. 激發主動探索和研究的的精神
- 10. 培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

- 健康
- 責任
- 卓越
- 榮譽

主題教學名稱	人權法治教育(學務處)	
單元活動名稱	校園安全	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。</li> <li>2. 提高警覺，避免發生意外。</li> <li>3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。</li> </ol>	<p>A2 系統思考 與 解決問題</p>	<p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵： <u>人權、法治</u>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表。</li> <li>2. 角色扮演。</li> </ol>	2	<p>【人 E7】 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
教學內容	<p>一、引起動機 教師以媒體曾經報導過的個案為例，提供學生討論。</p> <p>二、發展活動 針對下列情境，教師提問，學生角色扮演，思考應該怎麼做才對？ 情境一：在偏僻無人的角落玩耍。 情境二：放學後在教室逗留。 情境三：發現可疑的人。</p> <p>三、綜合活動 老師統整歸納重點。</p>	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能  <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解  <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能  <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力  <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神



	<input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<p style="text-align: center;"><b>學校願景</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	★安全教育：防災教育(學務處)★	
單元活動名稱	防災我最行	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出天然災害的種類及對生活造成的影響。</li> <li>能說出天然災害的預防方法。</li> <li>能具備處理危險和災難應變的能力。</li> </ol>	<p>A3 規劃執行 與 創新應變</p>	<p>具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力</p>
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： <u>防災教育</u>
<ol style="list-style-type: none"> <li>討論發表。</li> <li>學習單。</li> <li>製作防災救生包。</li> </ol>	2	<p>【防 E7】認識校園的防災地圖。 【防 E8】參與學校的防災疏散演練。 【防 E9】協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>
教學內容	<p>一、引起動機 回顧 921、331 大地震和 88 水災影片剪輯。</p> <p>二、發展活動 1. 分組討論災害的種類及防範的方法。 2. 討論防災救生包的用處、使用的時機。</p> <p>三、綜合活動 歸納整理，指導學生在生活中實踐。</p>	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能  <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力  <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力	<input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力

	<p>■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p>■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>	
<p>學校願景</p>	<p>■ 健康</p>	<p>■ 責任</p> <p><input type="checkbox"/> 卓越</p> <p><input type="checkbox"/> 榮譽</p>

主題教學名稱	<b>★品德教育(學務處)★</b>	
單元活動名稱	用愛心說實話	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道不要在眾人的面前說出讓人覺得不好意思的話。</li> <li>能學會規勸別人時，語氣要委婉，態度要誠懇，別人才容易接納。</li> </ol>	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：人權教育
<ol style="list-style-type: none"> <li>參與活動的態度與表現。</li> <li>口頭發表</li> <li>學習單。</li> <li>活動心得寫作。</li> </ol>	1	【人 E2】關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【人 E5】欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
教學內容	一、引起動機 1. 「用愛心說實話」繪本欣賞與導讀。 二、發展活動 (一)繪本探討:我們不可以說謊，要說實話，但有時說實話要加以考慮，才不會傷害人。 (二)實話往往像藥一樣難以下嚥，但是如果用甜甜的愛心調味，就好喝多了。 三、綜合活動 說實話有時還要考慮到： (1)考慮當時的場合。 (2)顧慮對方的感受。 (3)注意說話時的用語。 (4)注意說話時的語氣。	
十大 基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解  <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能

	<p><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>	<p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>
<p>學校願景</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 健康      <input checked="" type="checkbox"/> 責任      <input checked="" type="checkbox"/> 卓越      <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽</p>	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

二年級彈性課程計劃

設計者：戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅 老師

主題教學名稱	全民國防教育(學務處)	
單元活動名稱	我會唱國歌和國旗歌！	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 知道國歌和國旗歌的由來。 2. 知道國歌和國旗歌的內容及所代表的意義。 3. 會唱國歌和國旗歌。	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： <u>國際教育</u>
1. 能專心聆聽故事。 2. 會唱國歌和國旗歌。	3	【人 E4】 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
教學內容	一、引起動機 一起欣賞國歌和國旗歌。 二、發展活動 1. 了解國歌和國旗歌的由來。 2. 介紹國歌和國旗歌所代表的意義。 3. 說明國歌和國旗歌對國家的重要性。 三、綜合活動 指導學童練習唱國歌和國旗歌。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能  <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的 ability	<input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解  <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能  <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力  <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神  <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力

	<input type="checkbox"/> 3. 提升生涯 規劃與終身學 習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表 達、溝通和分享 的能力 <input type="checkbox"/> 5. 發展尊重 他人、關懷社 會、增進團隊合 作	
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康	<input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽

<p>主題教學名稱</p>	<p>★戶外教育(學務處)★</p>	
<p>單元活動名稱</p>	<p>偶戲館看戲去</p>	
<p>單元活動學習目標</p>	<p>單元活動對應核心素養</p>	
<p>1. 行進時能遵守交通規則並注意安全。 2. 能專心聆聽導覽人員的講解。 3. 能認識各類偶戲，例如：布袋戲、皮影戲和魁儡戲。 4. 能遵守觀賞戲劇表演的禮儀。</p>	<p>B3 藝術涵養 與 美感素養</p>	<p>【戶 E1】善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【戶 E7】參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>評量方法</p>	<p>節數</p>	<p>融入議題/實質內涵：<u>多元文化教育</u></p>
<p>1. 參與活動的態度。 2. 口頭發表與分享活動心得。 3. 認真完成學習單。</p>	<p>3</p>	<p>【多 E1】了解自己的文化特質。 【多 E2】建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>教學內容</p>	<p>一、引起動機 1. 教師引導學生發表曾經觀賞過的戲劇表演。 2. 播放並觀賞布袋戲的影片片段。 二、發展活動 1. 老師講解劇場參觀時應遵守的禮儀： (1)需購票入場，安靜排隊，等候進場。 (2)聆聽導覽及觀賞的注意事項。 (3)不飲食，不拍照，不錄影，不喧嘩。 (4)老師說明校外參觀路線及應遵守的事項： (5)行進間保持安靜，專心走路，聽從老師及志工家長的指揮。 2. 注意交通號誌及自身安全。 3. 到偶戲館參觀： (1)認識各類偶戲，例如：布袋戲、皮影戲和魁儡戲。 (2)認識布袋戲的角色：生、旦、淨、末、丑、雜、獸。 (3)觀賞布袋戲。 (4)實際操作布袋戲偶。 三、綜合活動 1. 老師指導學生分享偶戲館參觀心得。</p>	



	2. 指導學生完成學習單。	
<p><b>十大 基本能力</b></p>	<p><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精神</p> <p><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>
<p><b>學校願景</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 健康      <input type="checkbox"/> 責任      <input type="checkbox"/> 卓越      <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽</p>	

主題教學名稱	家庭教育(輔導室)	
單元活動名稱	爸媽不在家時	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道當父母不在家，自己應該與不應該做的事情有哪些。</li> <li>當父母不在家，如果遇到陌生人來訪，自己該如何處理。</li> <li>能建立良好的生活習慣，與生活自理能力。</li> <li>能瞭解家人的重要性並建立與人互助互信的情感。</li> </ol>	<p>A2 系統思考 與 解決問題</p>	<p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： <u>家庭</u> <u>教育</u>
<ol style="list-style-type: none"> <li>能聆聽同學發表。</li> <li>能參與同儕討論。</li> <li>觀察評量。</li> <li>口頭發表。</li> <li>完成學習單。</li> </ol>	3	<p>【安 E1】了解安全教育。 【安 E2】了解危機與安全。</p>
教學內容	<p>一、引起動機 欣賞主題故事。</p> <p>二、發展活動 1. 討論故事內容。 2. 深入探討爸媽不在家時，不可以讓陌生人進來家裡。</p> <p>三、綜合活動 全班共同討論，分享自己和家人的親密時光，及感情的培養。</p>	
十大 基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解  <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能

	<input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能 力  <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃 與終身學習能力  <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通 和分享的能力  <input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、 關懷社會、增進團隊合 作	<input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力  <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精 神  <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能 力
<p style="text-align: center;"><b>學校願景</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	性別平等教育(輔導室)	
單元活動名稱	威廉的洋娃娃	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠尊重別人的喜好。</li> <li>2. 能夠打破性別刻板印象。</li> <li>3. 尊重性別角色的多元性。</li> <li>4. 能將性別平等觀念落實於日常生活中。</li> </ol>	<p>A1 身心素質 與 自我精進</p>	<p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： <u>性別平等教育</u>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠流暢的閱讀繪本，認真欣賞故事。</li> <li>2. 能夠回答教師於課堂上的提問。</li> <li>3. 能夠完成學習單。</li> </ol>	4	<p>【性 E1】 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>
教學內容	<p>一、引起動機 教師提問並引導學生回答： 1. 男生可以玩芭比娃娃嗎？男生可以留長頭髮或穿裙子嗎？ 2. 女生可以當兵、當警察、開飛機或開軍艦嗎？</p> <p>二、發展活動 (一)繪本導讀：全班共讀「威廉的洋娃娃」。 (二)教師依據繪本內容提問並引導學生回答。 (三)教師透過影片，介紹旅美服裝設計師吳季剛的成長故事。 (四)全班共同討論破除性別刻板印象，落實性別平等觀念於生活中的方法。</p> <p>三、綜合活動 指導學生完成「威廉的洋娃娃」學習單。</p>	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解  <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能  <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力

	<input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能力  <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力  <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力  <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精  <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<p>學校願景</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	<b>★海洋教育(永續海洋)★</b>	
單元活動名稱	減塑愛海我最行	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<p>能了解海洋環境所面臨的生態危機與汙染破壞。</p> <p>能察覺塑膠垃圾對海洋生態環境的影響與嚴重性。</p> <p>3. 能討論改善海洋環境的策略，並提出減少塑膠垃圾的解決方法</p>	<p>C1 道德實踐 與 公民意識</p>	<p>【生活-E-C1】</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： <u>海洋教育</u>
<p>一、聆聽態度。</p> <p>二、發言情形。</p> <p>三、學習單完整度。</p>	2	<p>【海 E7】閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【海 E16】認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
<b>教學內容</b>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放播放動畫寶貝台灣生態 MV，呈現海底美麗繽紛的樣貌。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 影片中看到了什麼？</p> <p>(2) 你到過海邊嗎？你看見了哪些景物或海洋生物？</p> <p>(3) 到海邊的感覺如何？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 觀賞繪本：你為什麼住在這裡？ <a href="https://youtu.be/eMAo7iQAWPQ">https://youtu.be/eMAo7iQAWPQ</a></p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 章魚、沙丁魚、神仙魚、花園鰻他們分別住在哪裡？</p> <p>(2) 這些海洋生物對自己住處的感受是什麼？</p> <p>(3) 你覺得這些住處好嗎？為什麼？</p> <p>(4) 發生海底地震後，章魚、沙丁魚、神仙魚、花園鰻怎麼了？</p> <p>3. 老師引導學生說出海洋生物的住處是「人類製造的垃圾」。</p> <p>4. 播放沙灘上的海龜爺爺 <a href="https://youtu.be/9dLdHli_Xtk">https://youtu.be/9dLdHli_Xtk</a> 心痛海洋悲歌 <a href="https://youtu.be/69ZKJEqV6fg">https://youtu.be/69ZKJEqV6fg</a></p> <p>5. 我們可以怎麼幫助這些海洋生物？學生發表減塑方法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師總結塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。</p> <p>1. 教師呈現減「塑」生活九招，如何應用於生活中。</p>	

	2. 完成「減塑生活我最行」學習單。	
<p><b>十大 基本能力</b></p>	<p><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的 ability</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>	<p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>
<p><b>學校願景</b></p>	<p><input type="checkbox"/>健康      <input checked="" type="checkbox"/>責任      <input type="checkbox"/>卓越      <input type="checkbox"/>榮譽</p>	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

彈性學習課程計劃

設計者：福星教學團隊

主題教學名稱	國際教育		
單元活動名稱	國際英語日 Christmas Carnival 聖誕歡樂嘉年華		
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養		
了解聖誕節相關習俗與文化 以英語表達節慶祝福 能參與並欣賞同學表演	C3 多元文化與 國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與 國際事務的素養，並認識與包 容文化的多元性。	
評 量 方 法	節 數	融入議題：國際教育	
活動參與 學習態度	3~4	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
教學內容	<p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>外籍教師於聖誕節前，透過午間廣播方式，介紹聖誕節在世界各地的不同習俗。</li> <li>聖誕節當日於兒童朝會進行有獎徵答，讓學生對於國際文化更加認識，並喜歡參與國際英語日活動。</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <p>【三年級】 於兒童朝會，合唱英語聖誕歌曲，如「Jingle Bells」等。</p> <p>【四年級】 於兒童朝會，朗誦英語聖誕詩歌，如「Christmas Joy」等。</p> <p>【五年級】 於兒童朝會，以讀者劇場形式表演聖誕繪本，如「Is that You Santa?」等。</p> <p>【六年級】 於兒童朝會，以自編或改編英語繪本方式，演出聖誕劇。</p> <p>【一年級】 於 10:05 大下課，透過全校廣播系統，說出 Merry Christmas，傳播聖誕祝福。</p> <p>【二年級】 於 11:50 午間廣播，透過全校廣播系統，說出 I want a/an ____ for Christmas.，進行聖誕禮物許願活動。</p> <p><b>課程總結</b></p> <p>當日放學，司儀透過雙語廣播，鼓勵同學與老師、校長互祝 Merry Christmas。</p>		
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		



福星國小 112 學年度 二年級 第一學期 彈性課程計劃 【國際教育】課程分析教學設計一覽表

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
Unit	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
W01. Get Ready	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。</p> <p>2. 利用單字卡帶讀 Aa~ Ee 字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <p>1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Bb~ Ee 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <p>1. 使用字母卡練習 ab, ad, eb, ed 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p>第二節</p> <p>【數字教學活動】</p> <p>1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1~5。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		2. 隨機念數字，請學生用圖卡排出。 3. 教師用課本情境圖，詢問學生 What' this?，引導並協助學生回答 It's a / an _____。 4. 帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「數字拍拍樂」。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD 複習數字。	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
<b>W02.</b> <b>Unit 1 The Birthday Party</b>	<b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學活動】</b> A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「心裡有數」。	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		<p><b>【延伸教學活動】</b></p> <p>1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。</p> <p>2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD 複習本課單字。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer</p> <p>請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「接招報齡」，熟練本課句型。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b></p> <p>Is It OK to Ask About Age?</p> <p>請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。</p> <p><b>【指定作業】</b></p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
Unit	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		請學生回家聽 CD，複習本課句型。				
<b>W03.</b> <b>Unit 1 The Birthday Party</b>	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 <b>【歌謠教學活動】</b> 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD，跟讀故事對話和跟唱歌謠。	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
<b>W04.</b> <b>Unit 1 The Birthday Party</b>	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<b>第五節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b> A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 利用單字卡帶讀 Ff~ Jj 字音及代表單字 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Gg~ Jj 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X" 完成聽力練習，全班共同檢核答案。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		<p>D. Sound It Out</p> <p>1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「字母金頭腦」。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka</p> <p>學習句首第一個字母、名字第一個字母，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，熟悉 I 大寫的時機。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，複習本課內容，並預習 Unit 2。</p>	<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			
<p>W05.</p> <p>Unit 2 Poor Kevin</p> <p>Week 5</p>	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>藉由聽力練習，依序標出數字。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。</li> <li>向學生說明 It's okay to be angry.，但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。</li> <li>帶領學生認識 cool off 的三種方法。</li> </ol> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Guess</p> <p>請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「最佳拍檔」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Making Healthy Choices</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看課本，跟著老師說每種食物的名字。</li> </ol>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		2. 請學生說說看每樣食物是屬於 green, yellow, red light food。 3. 請學生說自己的選擇與原因。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型。				
<b>W06.</b> <b>Unit 2 Poor Kevin</b>	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  <b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<b>第三節</b> <b>【暖身活動】</b> 利用單字圖卡及字卡，複習本單元單字和句型。 <b>【故事教學活動】</b> 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD 跟讀故事對話。 <b>第四節</b> <b>【暖身活動】</b> 1. 帶學生複習本課單字與句型。 2. 請學生到故事中圈出本課主題單字。	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞溝通。	<b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊重人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量



二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		<p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Number the Pictures In Order 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD，跟讀故事對話。</p>	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
W07. Unit 2 Poor Kevin	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。</li> <li>2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎呀!)、Let me help you. (讓我來幫你。) 的意思。</li> </ol> <p>Act It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。</li> <li>2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，跟讀生活用語。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。</li> <li>2. 請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。</li> <li>3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</li> </ol>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。 5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty，繼續練習。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD 複習歌謠。	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
<b>W08.</b> <b>Unit 2 Poor Kevin</b>	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<b>第七節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b> A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 複習 a, e, i 母音的發音。 3. 3. 用單字卡帶讀 Kk~ Oo 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Ll~ Oo 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 og 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 <b>第八節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【學習小提醒教學活動】</b> A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中英文標點符號的不同。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中寫上標點符號。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD 複習本課內容，並預習 Review 1。	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		4. 作業評量
W09. Review 1	英-E-A1	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【單字複習活動】</b>	1-II-4 能聽辨句子的語調。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	1. 活動評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
	<p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-A2</b></p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。</li> <li>播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</li> <li>抽點學生或全班共同檢核答案。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</li> <li>在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</li> </ol> <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say</p> <p>進行活動「大野狼來了」，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的句型。</p>	<p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞溝通。</p>	<p>基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
			5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。			
W10. Review 1	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母發音複習活動】</p> <p>1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。</p> <p>2. 帶學生念出字母 Aa~Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。</p> <p>【字母複習活動】</p> <p>C. Listen and Connect</p> <p>1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，</p>	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		<p>挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD 複習字母 Aa~Jj、字音及其代表單字。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母發音複習活動】</b></p> <p>D. Read, Find, and Count</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生念一遍課本上的 8 個單字。</li> <li>請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻+首字母的順序，開始念讀。</li> <li>請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。</li> <li>全班一起檢核答案。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「拼音神秘箱」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD 複習 U1、U2 學過的單字、句型、字母與代表單字。</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
Unit	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
W11 Unit 3 At B&J's Toys	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。</p> <p>2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。</p> <p>3. 說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。</p> <p>【指定作業】</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>



二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		<p>【練習活動】</p> <p>進行活動「是真是假」，熟練本課句型。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Let's Play!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生說說玩過的玩具或遊戲。</li> <li>教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具或遊戲。</li> <li>教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型。</p>	<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			
<p><b>W12</b></p> <p><b>Unit 3 At B&amp;J's Toys</b></p>	<p><b>英-E-A1</b></p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-A2</b></p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b></p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>利用單字圖卡及字卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</li> <li>While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</li> <li>After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</li> </ol>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> </ol>

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生複習本課單字與句型。</li> <li>請學生到故事中圈出本課主題單字。</li> </ol> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</li> <li>Look and Mark “O” or “X” 請學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			5. 作業評量
W13 Unit 3 At B&J's Toys	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</li> <li>請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。</li> </ol> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</li> </ol>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> </ol>

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		<p>2. 教師補充動畫中 It's OK. (沒關係。) 的意思。</p> <p>3. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p><b>Act It Out</b></p> <p>1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I'm sorry. 的對話。</p> <p>2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I'm sorry. 完整情境劇。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD /，跟讀生活用語。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。</p> <p>2. 可請學生上臺表演增加趣味性。</p> <p>3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「全身動起來」練習歌謠。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD，複習歌謠。</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
W14 Unit 3 At B&J's Toys	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。</li> <li>2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。</li> <li>3. 利用單字卡帶讀 Pp~Tt 字音及代表單字</li> </ol> <p>B. Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</li> <li>2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。</li> <li>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</li> <li>4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。</li> </ol> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X"</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡練習 en 的拼音。</li> <li>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</li> <li>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</li> </ol> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		<p>請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號（'）的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。</p> <p>B. Look and Write</p> <p>透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，複習本課內容，並預習 Unit 3。</p>	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			
<p>W15</p> <p>Unit 4 Baby Dragon's Gift</p>	<p><b>英-E-A1</b></p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-B1</b></p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。</p> <p>2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>藉由聽力練習，依序標出數字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「顏色獵人」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Let's Make a Rainbow Bridge!</p> <p>1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 <u>Yellow and blue make green.</u> 句子。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		<p>2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。</p> <p>【指定作業】</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「色彩上上籤」，熟練本課句型。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Color Mixing 帶學生觀察與實作水彩／蠟筆混色，補充 Red and white make pink。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型。</p>	<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			
W16 Unit 4 Baby Dragon's Gift	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	1. 活動評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
	<p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD，跟讀故事對話。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 帶學生複習本課單字與句型。 2. 請學生到故事中圈出本課主題單字。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Connect 請學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD 跟讀故事對話。</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
<b>W17</b> <b>Culture &amp; Festivals</b>   Merry <b>Christmas!</b>	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  <b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  <b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> 1. 請學生猜猜看什麼節日即將到來？引導學生說出耶誕節。 2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。 3. 請學生發表如何慶祝耶誕節。 <b>【單字教學活動】</b> A. Listen and Say 教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 <b>【練習活動】</b> 完成 Christmas coloring worksheet，並與同學分享著色後顯現的圖案。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。 <b>第二節</b>	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量



二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		<p>【暖身活動】</p> <p>複習耶誕節單字。</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book 聆聽故事。</li> <li>2. 請學生看圖說說看內容，並思考英、美、澳三國的耶誕節有何不同？</li> <li>4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀。</li> </ol> <p>【練習活動】</p> <p>進行「耶誕雪橇」學習單，同時使學生了解單字和單字之間要保持間距。</p> <p>【韻文教學活動】</p> <p>播放 E-Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，複習本課內容。</p>	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>			
<p><b>W18</b></p> <p><b>Unit 4 Baby Dragon's Gift</b></p>	<p><b>英-E-B1</b></p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</li> <li>2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。</li> </ol> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</li> <li>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</li> <li>3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。</li> </ol>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易型的句子。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> </ol>

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		<p>4. 請學生上臺表演對話。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job!完整情境劇。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 跟讀生活用語。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是什麼地方(失物招領處)。</p> <p>2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</p> <p>4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「找唱人生」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，複習歌謠。</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
<p style="text-align: center;"><b>W19</b> <b>Unit 4 Baby Dragon's Gift</b></p>	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用單字卡練習 Uu~Zz 字音及代表單字。</li> <li>請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。</li> <li>隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。</li> </ol> <p>B. Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生拿出字母轉盤附件。</li> <li>將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。</li> <li>請學生念出代表單字和發音韻文。</li> <li>重複上述步驟，完成 Vv~ Zz 的教學。</li> </ol> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X"</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>使用字母卡練習 ug 的拼音。</li> <li>練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</li> <li>請學生回家掃描 QR code，主動練習。</li> </ol> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「賓果連線」。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		<p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka 請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中圈出間隔。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>	<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			
W20 Review 2	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 &amp; 4 的單字。</li> <li>2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。</li> <li>3. 教師請學生用單字造句，例如：It's a robot. / It's a green car。</li> </ol> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</li> <li>3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。</li> </ol>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞溝通。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		<p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習 Units 3~4 的單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Read and Play</p> <p>C. Finger Twister</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p>進行活動「井字圈叉」、「手指扭扭樂」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的句型。</p>	<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			
W21 Review 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母發音複習活動】</p> <p>教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp~Zz 的字母發音與代表例字。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 活動評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
	<p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>【字母複習活動】</p> <p>D. Listen and Connect</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。</li> <li>播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母發音連一連。</li> <li>再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，複習字母 Pp~Zz、字音及其代表單字。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母發音複習活動】</p> <p>D. Say and Write the Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。</li> <li>接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+ 母音，尾韻+字首字母的順序，開始念讀。</li> <li>請學生數一數每個母音的數量，並寫在空格中。</li> <li>全班一起檢核答案。</li> </ol> <p>【練習活動】</p>	<p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
Unit	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		進行活動「傳聲筒」。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD 複習 Units 3~4 學過的單字、句型、字母與代表單字。	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			

福星國小 112 學年度 二年級 第二學期 彈性課程計劃【國際教育】課程分析教學設計一覽表

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
開學準備						
<b>W02 Get Ready</b>	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<b>第一節</b> <b>【字母複習活動】</b> 1. 利用 PPT 帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。 2. 全班分組，進行搶答。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 活動評量 2. 紙筆評量

二年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
<p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【課室用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。</li> <li>2. 教師依序帶領學生念讀。</li> <li>3. 任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</li> </ol> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant 教師播放 Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【數字教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板寫下數字 11~15，依序指數字帶學生念讀。</li> </ol>	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>



二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>2. 教師任意指 11~15 的數字，請學生回答英文數字的說法。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聽。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生跟念。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「倒數我最行」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD，複習數字。</p>	<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
<b>W03</b> <b>Unit 1 Funny Animals</b>	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】 進行活動「動物模仿秀」。</p> <p>【延伸教學活動】 Animal Sounds 1.請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。 2. 向學生說明英語的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。 3. 請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動物藏在圖中哪裡。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>A. Listen ,Read and Say</p> <p>帶領學生念本單元句子 <u>Is it a cat?</u></p> <p>Yes, it is. / No, it's not. It's a <u>dog</u>.</p> <p>B. Show and Ask</p> <p>透過課本口語練習活動，熟練本課句型。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Where Do You Live?</p> <p>1. 請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。</p> <p>2. 告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習本課單字與句型。</p>	<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
W04 Unit 1 Funny Animals	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 跟讀故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】</p>	<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</li> <li>2. 請學生分別扮演課中角色，當 Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，學生須揮手。</li> <li>3. 先讓學生聽 Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 Super E-Book，每句念一次。</li> <li>4. 請學生依照 Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「故事真人秀」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD，跟讀故事對話。</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
W05 Unit 1 Funny Animals	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</li> <li>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</li> <li>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</li> </ol> <p>【Act It Out】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩兩一組練習對話。</li> <li>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，跟讀生活用語對話。</p>	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			
	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱，並進行活動「動物快遞」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
			朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。			
<b>W06 Unit 1 Funny Animals</b>	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 複習字母 Ee、發音 [e] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>



二年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
<p>所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生複習 -en, -et 的字母發音及發音例字。</li> <li>播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次用不同節奏帶念。</li> </ol> <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過課本題目，練習冠詞 a / an 的用法</p> <p>【指定作業】</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>		<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		請學生回家聽 CD，複習本課內容，並預習 Lesson 2。	<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			
<b>W07</b> <b>Unit 2 Teamwork</b>	<b>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</b>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	1. 活動評量

二年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
<p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>I Can Do It!</p> <p>1. 教師介紹課本三張圖片</p> <p>I can dance (in a wheelchair).</p> <p>I can swim (with one arm).</p> <p>I can ride a bike (with one leg).</p> <p>2. 引導學生思考並討論：身障人士需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？</p> <p>3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen ,Read and Say</p> <p>帶領學生念本單元句子 Can you <u>dance</u>?</p> <p>Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>B. Ask and Answer</p> <p>透過口語練習活動「口耳相傳」，熟練本課句型。</p> <p>【彈性學習單元】</p>	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>Animal Talent</p> <p>1. 教師詢問 <u>Can a dog swim?</u> 引導學生認識動物的不同能力。</p> <p>2. 翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。</p> <p>3. 帶領學生討論動物其他的特殊能力。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習本課單字與句型。</p>	<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
W08 Unit 2 Teamwork	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，跟讀故事對話。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演課中角色，Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，學生須揮手。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>3.學生聽 Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 Super E-Book，每句念一次。</p> <p>4. 請學生依照 Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5. 請學生出來進行「廣播小劇場」活動。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD 跟讀故事對話。</p>	<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式	
			學習表現	學習內容			
核心素養具體內涵							
W09 Unit 2 Teamwork	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</li> <li>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</li> <li>4. 學生說說這兩個句子什麼時候用，再歸納兩句的使用時機。</li> </ol> <p>【Act It Out】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩兩一組練習對話。</li> <li>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，跟讀生活用語對話。</p> <p><b>第六節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p>	<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>1. 教師播放 Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱，行活動「能力大考驗」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>			



二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
W10 Unit 2 Teamwork	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 複習字母 li、發音 [l] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant 播放 Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 播放 Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【指定作業】</p>	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。			
	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>請學生回家聽 CD，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p><b>第八節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p>1. 帶學生複習 -ig, -it 的字母發音及發音例字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次用不同節奏帶念。</p> <p><b>【Learn with Boka】</b></p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過課本題目，練習如何回答 Can you _____? 句型</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
			<p>朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			
W11 Review 1	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1.說明第一和二單元的主題分別為動物和動作，請學生翻開課本，詢問學生看到哪些動物，這些動物正在做什麼。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生檢核答案。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>
	<p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用</p>					

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	<p>所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【句型複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</li> <li>在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</li> </ol> <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過課本口語練習活動，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C. Listen and Connect</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生取下第 105~109 頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。</li> <li>教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。</li> <li>請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。</li> </ol> <p>【指定作業】</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		請學生回家聽 CD，複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。	<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			
<p><b>W12</b></p> <p><b>Unit 3 The Monster Parade</b></p>	<p><b>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</b></p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>1. 活動評量</p>

二年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
<p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>B. Listen and Number</p> <p>根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>I Love My Family</p> <p>1. 教師介紹課本三張圖片</p> <p>I love my brother.</p> <p>I love my dog.</p> <p>I love my grandma.</p> <p>2. 說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage.</p> <p>3. 請學生思考與回答如何為家人付出以及幫忙。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen ,Read and Say</p> <p>帶領學生念本單元句子 Who's he? He's my <u>father</u>.</p> <p>Who's she? She's my <u>mother</u>.</p> <p>B. Show and Tell</p> <p>透過課本活動，熟練本課句型。</p>	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>【彈性學習單元】</p> <p>Family Day</p> <p>1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。</p> <p>2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習本課單字與句型。</p>	<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
W13 Culture & Festivals   Mother's Day	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。</p> <p>2. 簡單說明母親節的由來。</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>帶念節慶單字，適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖標出數字。</p> <p>2. 教師抽點學生核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 跟讀單字。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book 聆聽故事一次。</p> <p>2. 學生看課本圖，教師依據圖示，提出相關問題：</p> <p>(1) What does the little boy give to his mom? (A card)</p> <p>(2) What does the little give to her mom? (A flower)</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>



二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。</p> <p>【練習活動】</p> <p>製作 Heart Bookmark，並寫上 Happy Mother's Day。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生將 Heart Bookmark 帶回家送給主要照顧者，並說 Happy Mother's Day。</p>	<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
			◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			
W14 Unit 3 The Monster Parade	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 跟讀故事對話。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>【故事教學活動】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</p> <p>2. 請學生扮演課中角色，當 Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，學生須揮手。</p> <p>3. 學生聽 Super E-Book 課文跟讀部分，跟著每句念一次。</p> <p>4. 請學生看著課文練習對話。</p> <p>5. 請學生出來表演。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD，跟讀故事對話。</p>	<p>說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式	
			學習表現	學習內容			
核心素養具體內涵							
W15 Unit 3 The Monster Parade	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</li> <li>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</li> <li>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</li> </ol> <p>【Act It Out】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩兩一組練習對話。</li> <li>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，跟讀生活用語對話。</p> <p>第六節</p>	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 Super E-Book，帶全班跟唱練習。</li> <li>將全班分組進行活動「蘿蔔蹲」，練習輪唱。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
			<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			
<p><b>W16</b></p> <p><b>Unit 3 The Monster Parade</b></p>	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>複習字母 Oo、發音 [ɑ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read</p> <p>學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant</p> <p>播放 Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>
	<p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>					

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<p>播放 Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「九宮格」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p><u>第八節</u></p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1. 帶學生複習 -ot, -ox 的字母發音及發音例字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>不同主詞須搭配不同 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過課本題目練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習本課內容，並預習 Unit 4。</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		5. 作業評量

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
			5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。			
<b>W17</b> <b>Unit 4 Jello's Family</b>	<b>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</b>  <b>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</b>	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學】</b> A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 <b>【延伸教學活動】</b>	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 活動評量 2. 紙筆評量



二年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Career Day</p> <p>1. 向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。</p> <p>2. 介紹情境大圖中出現的職業。</p> <p>3. 用句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。</p> <p>引領學生用中文或英文句子回答 I want to be a vet.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen ,Read and Say</p> <p>帶領學生念本單元句子 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not.</p> <p>Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not.</p> <p>B. Look and Guess</p> <p>透過活動「找到對的人，熟練本課句型。」</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>I Can Be a Teacher</p> <p>1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的角色？自己教過家人哪些事情。</p> <p>2. 詢問學生 Can you teach?, 統計回答 Yes 的人數。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處？</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型。</p>	<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			
<p><b>W18</b></p> <p><b>Unit 4 Jello's Family</b></p>	<p><b>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</b></p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 活動評量</p>

二年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
<p><b>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</b></p> <p><b>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</b></p> <p><b>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</b></p>	<p>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Circle 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD 跟讀故事對話。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</li> <li>2. 請學生分別扮演課中角色，當 Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，學生須揮手。</li> <li>3. 讓學生聽 Super E-Book 課文跟讀，並跟著每句念一次。</li> <li>4. 學生依照 Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</li> <li>5. 請學生出來表演。</li> </ol> <p>【指定作業】</p>	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		請學生回家聽 CD 跟讀故事對話。	<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
<b>W19</b> <b>Unit 4 Jello's</b> <b>Family</b>	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  <b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  <b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<b>第五節</b>  <b>【暖身活動】</b>  <b>【生活用語教學活動】</b>  1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩句子在什麼時候用上，再歸納使用時機。  <b>【Act It Out】</b>  1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。  <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD 跟讀生活用語對話。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  1-II-4 能聽辨句子的語調。  1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。  Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	<b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  品 E6 同理分享。	1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量
	<b>第六節</b>  <b>【暖身活動】</b>  <b>【歌謠教學活動】</b>  1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。  <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD 複習生活用語並熟練歌謠。					

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
			<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
W20 Unit 4 Jello's Family	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read</p> <p>學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant</p> <p>播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「母音心臟病」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p>	6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	6-II-4 認真完成老師交代的作業。		
	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1. 帶學生複習 -ug, -un 的字母發音及發音例字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習 Yes/No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過課本題目，練習判斷問句語調往上升或下降。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習本課內容，並預習 Review 2。</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>			



二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			
W21 Review 2	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 請學生翻到課本，說明第三和四單元的主题分別為家人的稱謂和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Read and Match</p> <p>透過閱讀練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習 Units 3~4 的單字及句型。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Units 3~4 的發音與代表例字。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C. Look, Spin, and Say</p> <p>1. 請學生取出字母拼讀轉盤。</p> <p>2. 在黑板上寫下 6 個音組。</p> <p>3. 請一位學生上臺，教師指定一個音組，學生先在發音轉盤上轉出該音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，邊轉動轉盤邊拼讀出單字。</p> <p>4. 請學生使用自己的轉盤，進行活動「拼音快手」活動。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Units 3~4 的發音與代表例字。</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
			朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。			

## 各年級彈性學習課程

### 學校彈性學習課程規劃與節數分配

一至五級之部定課程(領域學習節數)及校訂課程(彈性學習節數)符合「十二年國民基本教育課程綱要總綱」課程架構之課程規劃，彈性學習節數中之2節國際教育符合「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」之規定；數位智慧課程符合「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

年級	部定課程 領域學習節數									校訂課程 彈性學習節數				學習 總節 數
	語文			數學	生活				健康 體育	國際 教育	數位 智慧	我愛 學校		
	國 語 文	本 土 語	英 語 文		社 會	自 然	藝 術	綜 合						
一 二	6	1	0	4	6				3	2	/	1	23	
三 四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	2	1	1	29	
五	5	1	2	4	3	3	3	2	3	國際 教育	數位 智慧	我愛 學校	社區 巡禮	32
										1	1	2	2	

六年級領域學習節數符合「九年一貫課程綱要總綱」、「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」、「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

年級	領域學習節數									彈性學習 節數				學習 總節 數
	語文			數學	社會	自然	藝術	綜合	健康 體育	國際 教育	數位 智慧	我愛 學校	社區 巡禮	
	國 語 文	本 土 語	英 語 文											
六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	32

## 學校校本特色課程與彈性課程規劃

本校校本特色課程及彈性課程規劃，結合教務處、學務處及輔導室之活動，發展校內彈性課程。

### 壹、教務處

#### 一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定 112 課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級學群，配合校本課程手冊-「福臨承恩 星聚末廣」進行低中高年段課程設計，並藉由全校統整的活動，認識校園之美建立愛校的觀念、認識愛與生命真諦，結合學校的重要行事活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有成效。

#### 二、校本特色課程：【社區巡禮】、【音樂】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，由各代表提出，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，從一到六年級進行有條理的規畫課程，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

#### 三、國際教育教學活動設計

彈性課程除資訊、主題教學設計更加上國際教育課程活動，使得彈性課程的設計更加的健全發展。

#### 四、資訊教學活動設計

全校資訊課程統整設計，將學生能力及教學內容全面的系統規劃，提昇兒童資訊能力。

#### 五、語文領域(本國語文)課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

- (1) 一~二年級設計作文、閱讀教學活動，三~六年級設計作文、閱讀活動、書法教學活動。
- (2) 作文、閱讀教學活動設計 20 節的課程，三~六年級另外安排 10 節書法課程。
- (3) 圖資利用教育教材「我的圖書館成長日記」及閱讀教育融入語文課程計畫。
- (4) 一至六年級作文至少 4 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (5) 一年級作文至少 4 篇，二至六年級作文 5 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (6) 各班推薦優良作品於 112 上下學期末語文成果展展出，供全校師生觀摩。

## 貳、學務處

### 一、環境教育

### 二、人權法治教學活動設計

以人權法治教育設計相關課程，教學資源可參考「小執法說故事網站」，連結如下：福星國小首頁/宣導活動網站/小執法說故事。

### 三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；品德教育

### 四、國防教育教學活動設計

### 五、戶外教育教學活動設計

## 參、輔導室

### 一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

### 二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

### 三、潛能班教學活動設計

表 6-1 彈性學習節數分配表

年級	彈性課程		
	國際教育	議題探究	合計
一	2	1	3
二	2	1	3
三	2	2	4
四	2	2	4
五	1	4	5
六	1	4	5

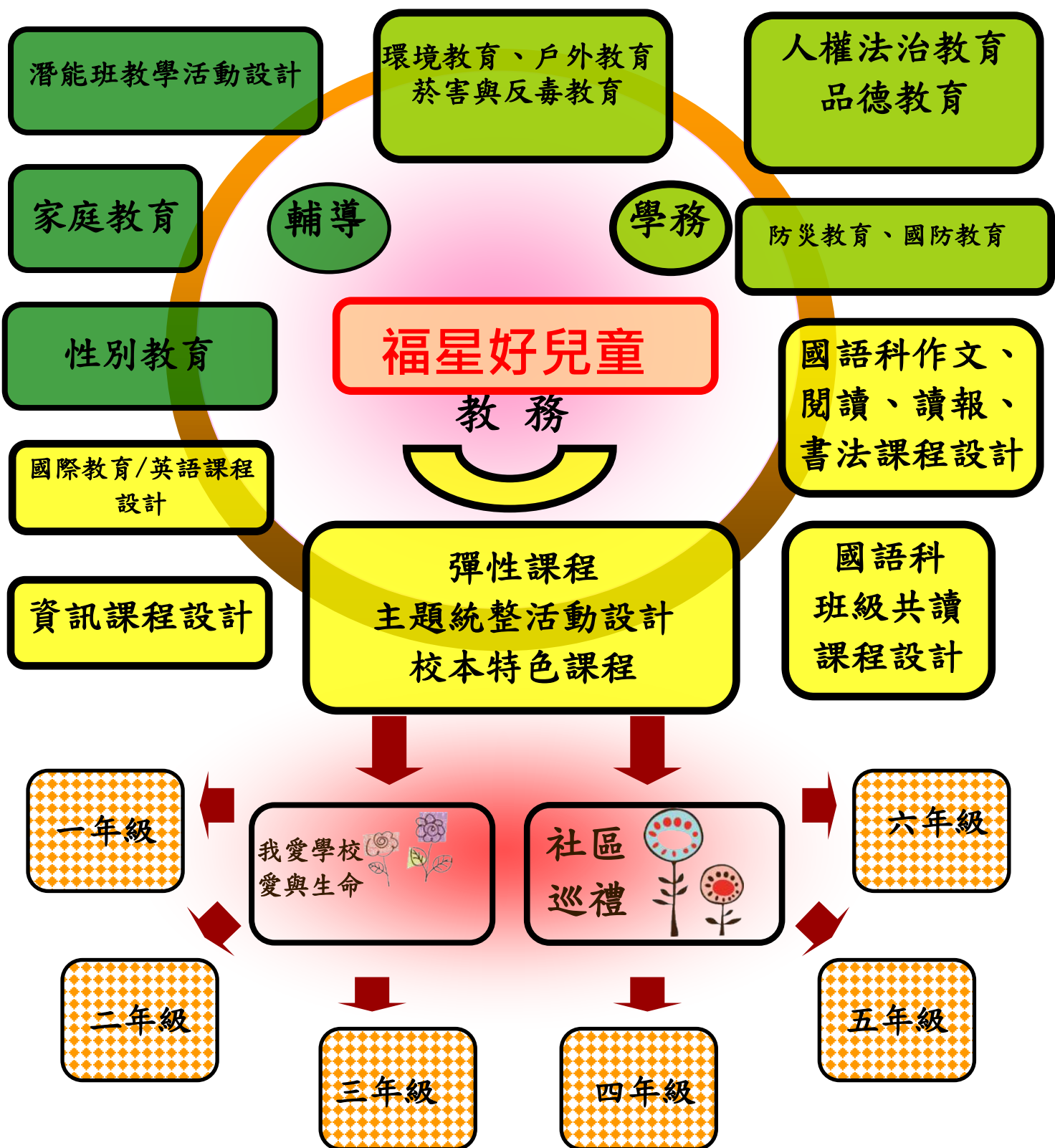


圖 6-1 福星國小校本課程及彈性課程規劃流程圖

臺北市萬華區福星國小 112 學年度  
三年級彈性課程計劃  
設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

<b>主題教學名稱</b>	<b>我愛學校（主題教學）</b>		
<b>單元活動名稱</b>	福星風情 如影隨形		
<b>單元活動學習目標</b>		<b>單元活動對應核心素養</b>	
1. 能知道福星國小百年校史。 2. 能了解福星國小校徽的意義 3. 能唱出福星國小的校歌。 4. 能積極練習體育表演會的節目。		B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
<b>評 量 方 法</b>		<b>節數</b>	<b>融入議題/實質內涵：生涯規劃</b>
1. 參與體表會的態度與表現 2. 團隊的精神 3. 活動心得寫作 4. 歌唱		2	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
<b>教學內容</b>	一、引起動機 聆聽福星校歌 二、發展活動 1. 介紹福星國小校史，也讓學生了解校歌及校徽源由。 2. 習唱福星國小校歌。 三、綜合活動 1. 進行表演節目的練習。 2. 配合學校預演的時間共同演練。 3. 鼓勵學生在體育表演會當天，以熱情、愉悅的心情來進行表演。		
<b>十大基本能力</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
<b>學校願景</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		



臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	<b>★愛與生命（主題教學）★</b>			
單元活動名稱	愛與尊重-①禮儀小天使			
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養			
1. 能了解禮儀的重要性。 2. 能說出合於禮節的具體做法。 3. 能於日常生活落實，養成有禮的習慣。 4. 能透過選舉活動學習公民的素養。	A1 身心素質與自我精進	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。		
<b>評 量 方 法</b>	<b>節數</b>	<b>融入議題/實質內涵：品德教育</b>		
1. 學習態度 2. 參與討論 3. 選舉活動	2	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。		
<b>教學內容</b>	一、引起動機 引導學生說出有禮的方法。 二、發展活動 1. 介紹各種禮節。 2. 透過不同情境演練應有的禮儀，了解禮儀的重要。 三、綜合活動 說明選拔禮儀小天使注意事項。			
<b>十大基本能力</b>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能  <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力  <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力  <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力  <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作                             </td> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解  <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能  <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力  <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神  <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力                             </td> </tr> </table>		<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力			
<b>學校願景</b>	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽			

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★	
單元活動名稱	愛與尊重-②愛惜校園動植物	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 培養學生愛護校園花草樹木及尊重生命的素養。 2. 觀察認識身邊的樹，了解樹與人類的關係。 3. 透過觀察大膽想像，表現綠色校園中的樹。	B3 藝術涵養與美感素養	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：環境教育
1. 學習態度 2. 口頭回答 3. 作品發表	2	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
教學內容	一、引起動機 觀察校園的樹。 二、發展活動 1. 瞭解樹與人類的關係。 2. 透過圖片欣賞認識樹的分類方法。 三、綜合活動 1. 討論如何綠化我們的校園。 2. 運用繪圖的方法畫出心中理想的樹。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	社區巡禮（校本課程）	
單元活動名稱	社區裡的商店	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<p>1. 認識並實地參觀社區裡各類型書店。</p> <p>2. 了解傳統、綜合、專業等書店所販賣的書籍、刊物及其售價。</p> <p>3. 培養參觀書店與購買書籍時的禮貌。</p> <p>4. 參觀書店要團體行動，不可單獨活動並注意安全。</p>	<p>C2 人際關係 與團隊合作</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： 資訊教育、戶外教育
<p>1. 參與活動的態度和表現</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 學習單</p>	4	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
教學內容	<p>一、引起動機</p> <p>1. 學生發表曾經去過社區附近的傳統、綜合、專業等書局。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 上網搜尋社區附近的傳統、綜合、專業等書局。</p> <p>2. 列出書局的異同之處。</p> <p>3. 參觀社區附近的各類型書局。</p> <p>4. 分組討論參觀書局的見聞。</p> <p>5. 上臺報告各組心得</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 撰寫圖畫日記一篇，記錄參觀書局的過程和感想。</p>	
十大基本能力	<p><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>	
學校願景	<p><input checked="" type="checkbox"/> 健康      <input checked="" type="checkbox"/> 責任      <input checked="" type="checkbox"/> 卓越      <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽</p>	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	環境教育(學務處)	
單元活動名稱	北極熊的請求-節能減碳	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<p>1. 瞭解北極生態及北極熊的基本知識。</p> <p>2. 了解全球暖化的原因、現象及對生物所帶來的影響。</p> <p>3. 了解用何種方式可以減緩全球暖化的速度。</p> <p>4. 藉由遊戲、學習單及檢查表，讓同學們能從日常生活中主動且親身進行抗暖化的行動。並了解到減碳、節能並不難，保護地球就在你我的生活中。</p> <p>5. 透過討論及遊戲的教學過程，培養團隊合作的精神。</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：環境教育
<p>1. 學習態度</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 歸納分享</p> <p>4. 團隊合作</p>	2	<p>環 E2 覺知生物生命 美與價值，關懷動物、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
教學內容	<p>一、引起動機</p> <p>教師先詢問同學對於北極的狀態和動物的了解，大致講解北極的氣候與生態狀況，提問大家所知道生活在北極的動物，引發同學學習動機。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 播放「北極熊的請求」影片給同學觀賞。</p> <p>2. 教師向同學提問對於北極因地球暖化，讓生態遭受影響，許多可愛的動物面臨生存危機的看法。</p> <p>3. 在看完影片之後，教師與同學討論學習單上的問題，並提供同學對於學習單上正確知識的傳達。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 進行「抗暖酷地球」九宮格遊戲，將同學分成二組，開始進行對抗。</p> <p>2. 教師在「抗暖酷地球」九宮格遊戲中，利用搶答的過程，教導同學如何在日常生活做到節能、減碳的行動。</p>	

十大  
基本能力

- 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能
- 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力
- 3. 提升生涯規劃與終身學習能力
- 4. 培養表達、溝通和分享的能力
- 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
- 6. 促進文化學習與國際瞭解
- 7. 增進規劃、組織與實踐的知能
- 8. 運用科技與資訊的能力
- 9. 激發主動探索和研究的的精神
- 10. 培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

- 健康       責任       卓越       榮譽

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	人權法治教育(學務處)	
單元活動名稱	公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 瞭解刑法第 309 條、310 條之規定。 2. 培養遵守法律的態度與習慣。 3. 瞭解使用網路之倫理規範。	C1 道德實踐 與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： 人權教育、法治教育
1. 口頭報告評量。 2. 小組活動。	2	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。
教學內容	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師講述「小執法說故事第四冊」第三課『一顆受傷的心』的故事內容。</p> <p>2. 針對故事內容，由教師提問並引導學生討論。</p> <p>二、發展活動</p> <p>法律教學：教師說明—(1)刑法第 309 條、310 條之規定；(2)毀謗和公然侮辱不同的地方。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>問題討論：不幸碰到網路上的謾罵該怎麼辦？</p>	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	



### 三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

<b>主題教學名稱</b>	<b>★安全教育：防災教育(學務處)★</b>	
<b>單元活動名稱</b>	<b>消防尖兵</b>	
<b>單元活動學習目標</b>	<b>單元活動對應核心素養</b>	
1. 能了解火災發生的現象及報警的程序。 2. 能覺察生活環境中火災的危機，並尋求協助解決。 3. 能判斷火災現場的危險性，而能配合消防單位，不阻礙搶救行動。 4. 能了解預防發生火災的注意事項。 5. 能熟悉滅火器操作方法。 6. 能了解「家庭安全逃生路線圖」的重要性，並且能繪製和熟悉路線。 7. 能了解公共場所的防火安全設備。	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
<b>評 量 方 法</b>	<b>節數</b>	<b>融入議題/實質內涵：防災教育</b>
口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	2	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。
<b>教學內容</b>	一、引起動機 觀看火災相關新聞 二、發展活動 1. 了解火災是人為災害，對於火災的發生能有警覺性，能謹慎協助處理，並且能配合消防單位，不阻礙搶救行動。 2. 了解居家防火的注意事項及防火設備，並能熟悉滅火器操作方法。 3. 學習繪製「家庭安全逃生路線圖」和熟悉逃生路線。 4. 了解公共場所的防火安全設備。 三、綜合活動 藉由實際演練，謹記和熟悉火災時逃生對策「滅火、報警及逃生」的動作，並能運用火場逃生的應變措施及逃生方法。	
<b>十大基本能力</b>	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	

	<p><input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>
<b>學校願景</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽



臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	★安全教育：交通安全教育(學務處)★	
單元活動名稱	平安上下學	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 了解並做到搭乘機車該注意事項 2. 了解並做到搭乘汽車該注意事項 3. 了解並做到走路上下學該注意事項	A2 系統思考 與 解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略 、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：安全教育
1. 學習單 2. 口頭回答 3. 小組分享與合作學習	2	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
教學內容	一、引起動機 1. 同學分享搭乘機車及汽車的經驗。 2. 觀看機車交通事故影片。 二、發展活動 1. 記住搭乘機車口訣。 搭乘機車要戴帽，大小務必剛剛好，帽帶扣緊別忘記，兩腳跨坐像騎馬，抱緊騎士不會掉，機車靠邊才上下，安全一定沒煩惱。 2. 記住搭乘汽車口訣。 搭乘汽車要注意，看清左右再開門，坐在後座才放心，繫安全帶很重要，輕聲細語不煩心，汽車靠邊才上下，優良乘客我第一。 3. 於馬路行走，須注意靠右邊行走，經過紅綠燈須注意留意燈號並行走天橋或斑馬線，隨時注意身邊的車輛，並小心行走，勿奔跑嬉戲。 4. 共同背誦及編成歌曲。 三、綜合活動 1. 成果發表。 2. 完成學習單。	
十大基本能力	■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作  <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 ■ 9. 激發主動探索和研究的的精神	

	<input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	★品德教育(學務處)★	
單元活動名稱	保護之道—勇敢說「不」	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能清楚的表達出自己的想法。 2. 能在溝通互動中尊重彼此的意見。 3. 要學會保護自己，且能勇敢拒絕別人的威脅。 4. 認識各種社會資源及支援系統。	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：人權教育
1. 參與活動的態度與表現。 2. 口頭發表 3. 學習單。 4. 活動心得寫作。	2	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
教學內容	一、引起動機 影片欣賞(校園霸凌影片，引導學生進入主題校園暴力事件。) 二、發展活動 1. 經驗分享(詢問學生自己或身旁周遭的同學有沒有類似不愉快的經驗呢?) 2. 主題討論(當朋友邀你加入去威脅同學時?你該如何拒絕?) 3. 綜合活動(當自己的人身安全受到威脅時，你可以透過哪些管道來解決?該如何來保護自己?) 三、綜合活動 完成學習單	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	全民國防教育(學務處)	
單元活動名稱	守護國家人人有責	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 可以簡單說出中華民國的創建歷程， 2. 了解國家安全，人人有責的觀念。 3. 培養愛國的情操。	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：國際教育
1. 口頭回答 2. 學習態度 3. 小組發表 4. 學習單	3	國 E4 認識全球化與相關重要議題。
教學內容	一、引起動機 1. 老師講述愛國小故事，例如：精忠報國的岳飛、退守臺灣的鄭成功。 二、發展活動 1. 講解中華民國創建的歷史背景與歷程。 2. 播放以色列與巴基斯坦中東戰爭相關新聞影片，探討國家陷入動亂不安時，人民的生活將受到那些影響與威脅。 3. 分組討論如何守護國家的安全。 4. 小組上台發表討論結果。 三、綜合活動 1. 老師歸納及補充小朋友討論的結果。 2. 完成學習單。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	★戶外教育(學務處)★	
單元活動名稱	參觀動物園	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 認識臺北市立動物園的教育功能及其園區內的動物。 2. 了解戶外教學的行前準備及禮儀。 3. 培養對動物的關懷心，並知道如何實際展現在生活中。	C1 道德實踐 與公民意識	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：戶外教育
1. 參與活動的態度與表現。 2. 口頭發表。 3. 學習單。	7	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等戶外學習。
教學內容	一、引起動機 1. 同學分享喜歡的動物及對動物園的看法。 2. 臺北市立動物園網頁介紹。 3. 講解動物園校外教學的注意事項。 二、發展活動 1. 聆聽臺北市立動物園志工老師的介紹解說。 2. 分組參觀臺北市立動物園室內館及戶外區，認識各區動物的特殊樣貌及生活習性。 3. 記錄動物園內最喜歡的動物或設施，並完成學習單。 三、綜合活動 1. 小組上台分享參觀動物園的心得。 2. 全班討論保育類動物面臨的生存挑戰及動物園設置的目的。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力	

5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作

6. 促進文化學習與國際瞭解

7. 增進規劃、組織與實踐的知能

8. 運用科技與資訊的能力

9. 激發主動探索和研究的的精神

10. 培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

健康

責任

卓越

榮譽

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	家庭教育(輔導室)	
單元活動名稱	待客與作客 有禮為上策	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能了解基本的待客禮儀。 2. 能具體表達招呼客人的適當行動。 3. 能反思自己如何當個好客人。 4. 能具體表達作客的適當行為。	B1 符號運用與 溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：品德教育
1. 參與活動的態度與表現。 2. 學習單。 3. 口頭發表。	4	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。
教學內容	一、引起動機 1. 介紹繪本「親朋自遠方來」。 2. 引導小朋友認識文本內容並針對內容進行提問。 二、發展活動 1. 討論繪本中重要角色的人格特色，以及各角色間互動的行為意義。 2. 分組進行角色扮演並演出。 三、綜合活動 1. 小組共同完成學習單，並進行組內分享。 2. 總結組員的心得與全班分享所得。	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	



臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	家庭教育(輔導室)	
單元活動名稱	愛的花束	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能夠使用正確的書信格式完成母親節感謝卡。 2. 能夠思考如何以具體行動表達對父母的愛。 3. 培養感恩父母的心意 4. 能夠在日常生活中落實敬愛父母的行為。	B1 符號運用與溝通表達	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：家庭教育
1. 口頭發表 2. 參與活動的態度與表現。 3. 作品分享	4	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
教學內容	一、引起動機 1. 同學發表媽媽日常生活的辛勞及對自己的照顧。 2. 同學分享慶祝母親節的經驗 二、發展活動 1. 小組討論如何不花錢就能表達對媽媽的感謝，並且上台發表。 2. 講解感謝卡直式和橫式的書寫格式。 3. 動手製作母親節感謝卡，寫下對媽媽的誠摯祝福。 三、綜合活動 1. 母親節感謝卡成果分享。 2. 小組討論如何在日常生活中實踐對父母親的感謝，並且上台發表。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽	



臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	性別平等教育(輔導室)	
單元活動名稱	男生女生變變變	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能了解每個人都是獨立個體，給予應有尊重。 2. 能接納別人，接受不同意見。 3. 能了解兩性生理及心理差異，培養尊重對方決定的態度。	C2 人際關係 與團隊合 作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：性平教育
1. 口頭發表。 2. 上課時的聆聽的態度。 3. 完成學習單。	4	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
教學內容	一、引起動機 1. 教師介紹數個「公主與王子」的童話故事。 2. 學生分組討論，歸納不同的童話故事中人物角色的外表、個性的相同。 二、發展活動 1. 小組上臺分享討論結果，一同整理出相同之處。 2. 教師講述繪本「灰王子」。 3. 將全班討論出童話故事中角色的形象，與「灰王子」進行比較。 三、綜合活動 1. 歸納出一般人對男生女生的印象，與故事進行比較。 2. 透過比較進行對性別角色的反思，進而尊重與自己不同性別的他人。 3. 完成學習單	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	<b>★海洋教育(保護海洋)★</b>	
單元活動名稱	海洋的美麗與哀愁	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 認識臺灣的地理位置。 2. 了解臺灣所謂位置的重要性。	C1 道德實踐與公民意識	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
評 量 方 法	節 數	融入議題/實質內涵： 海洋教育、環境教育
1. 學習單 2. 口頭評量	2	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
教學內容	<p>一、引起動機</p> <p>1. 與學生討論「說到臺灣，想到什麼」，學生自由發表。</p> <p>2. 利用地球儀讓學生指出臺灣所在位置。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 欣賞「看見臺灣」影片。</p> <p>2. 分組討論影片中所說的美麗與哀愁，並完成學習單。</p> <p>3. 透過世界地圖找出臺灣的位置，認識周圍海域及鄰近國家的名稱，並了解臺灣所在位置的重要性。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小組上台分享學習單的內容。</p> <p>2. 全班共同討論如何利用臺灣位置的優勢，讓臺灣揚名國際。</p>	
十大 基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

彈性學習課程計劃

設計者：福星教學團隊

主題教學名稱	國際教育		
單元活動名稱	國際英語日 Christmas Carnival 聖誕歡樂嘉年華		
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養		
了解聖誕節相關習俗與文化 以英語表達節慶祝福 能參與並欣賞同學表演	C3 多元文化與 國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
評 量 方 法	節數	融入議題：國際教育	
活動參與 學習態度	3~4	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
教學內容	<p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>外籍教師於聖誕節前，透過午間廣播方式，介紹聖誕節在世界各地的不同習俗。</li> <li>聖誕節當日於兒童朝會進行有獎徵答，讓學生對於國際文化更加認識，並喜歡參與國際英語日活動。</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <p>【三年級】 於兒童朝會，合唱英語聖誕歌曲，如「Jingle Bells」等。</p> <p>【四年級】 於兒童朝會，朗誦英語聖誕詩歌，如「Christmas Joy」等。</p> <p>【五年級】 於兒童朝會，以讀者劇場形式表演聖誕繪本，如「Is that You Santa?」等。</p> <p>【六年級】 於兒童朝會，以自編或改編英語繪本方式，演出聖誕劇。</p> <p>【一年級】 於 10:05 大下課，透過全校廣播系統，說出 Merry Christmas，傳播聖誕祝福。</p> <p>【二年級】 於 11:50 午間廣播，透過全校廣播系統，說出 I want a/an ____ for Christmas.，進行聖誕禮物許願活動。</p> <p><b>課程總結</b></p> <p>當日放學，司儀透過雙語廣播，鼓勵同學與老師、校長互祝 Merry Christmas。</p>		
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

## 各年級彈性學習課程

### 學校彈性學習課程規劃與節數分配

一至五級之部定課程(領域學習節數)及校訂課程(彈性學習節數)符合「十二年國民基本教育課程綱要總綱」課程架構之課程規劃，彈性學習節數中之2節國際教育符合「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」之規定；數位智慧課程符合「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

年級	部定課程 領域學習節數									校訂課程 彈性學習節數				學習 總節 數
	語文			數學	生活				健康 體育	國際 教育	數位 智慧	我愛 學校		
	國 語 文	本 土 語	英 語 文		社 會	自 然	藝 術	綜 合						
一 二	6	1	0	4	6				3	2	/	1	23	
三 四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	2	1	1	29	
五	5	1	2	4	3	3	3	2	3	國際 教育	數位 智慧	我愛 學校	社區 巡禮	32
										1	1	2	2	

六年級領域學習節數符合「九年一貫課程綱要總綱」、「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」、「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

年級	領域學習節數									彈性學習 節數				學習 總節 數
	語文			數學	社會	自然	藝術	綜合	健康 體育	國際 教育	數位 智慧	我愛 學校	社區 巡禮	
	國 語 文	本 土 語	英 語 文											
六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	32

## 學校校本特色課程與彈性課程規劃

本校校本特色課程及彈性課程規劃，結合教務處、學務處及輔導室之活動，發展校內彈性課程。

### 壹、教務處

#### 一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定 112 課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級學群，配合校本課程手冊-「福臨承恩 星聚末廣」進行低中高年段課程設計，並藉由全校統整的活動，認識校園之美建立愛校的觀念、認識愛與生命真諦，結合學校的重要行事活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有成效。

#### 二、校本特色課程：【社區巡禮】、【音樂】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，由各代表提出，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，從一到六年級進行有條理的規畫課程，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

#### 三、國際教育教學活動設計

彈性課程除資訊、主題教學設計更加上國際教育課程活動，使得彈性課程的設計更加的健全發展。

#### 四、資訊教學活動設計

全校資訊課程統整設計，將學生能力及教學內容全面的系統規劃，提昇兒童資訊能力。

#### 五、語文領域(本國語文)課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

- (1) 一~二年級設計作文、閱讀教學活動，三~六年級設計作文、閱讀活動、書法教學活動。
- (2) 作文、閱讀教學活動設計 20 節的課程，三~六年級另外安排 10 節書法課程。
- (3) 圖資利用教育教材「我的圖書館成長日記」及閱讀教育融入語文課程計畫。
- (4) 一至六年級作文至少 4 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (5) 一年級作文至少 4 篇，二至六年級作文 5 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (6) 各班推薦優良作品於 112 上下學期末語文成果展展出，供全校師生觀摩。

## 貳、學務處

### 一、環境教育

### 二、人權法治教學活動設計

以人權法治教育設計相關課程，教學資源可參考「小執法說故事網站」，連結如下：福星國小首頁/宣導活動網站/小執法說故事。

### 三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；品德教育

### 四、國防教育教學活動設計

### 五、戶外教育教學活動設計

## 參、輔導室

### 一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

### 二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

### 三、潛能班教學活動設計

表 6-1 彈性學習節數分配表

年級	彈性課程		
	國際教育	議題探究	合計
一	2	1	3
二	2	1	3
三	2	2	4
四	2	2	4
五	1	4	5
六	1	4	5



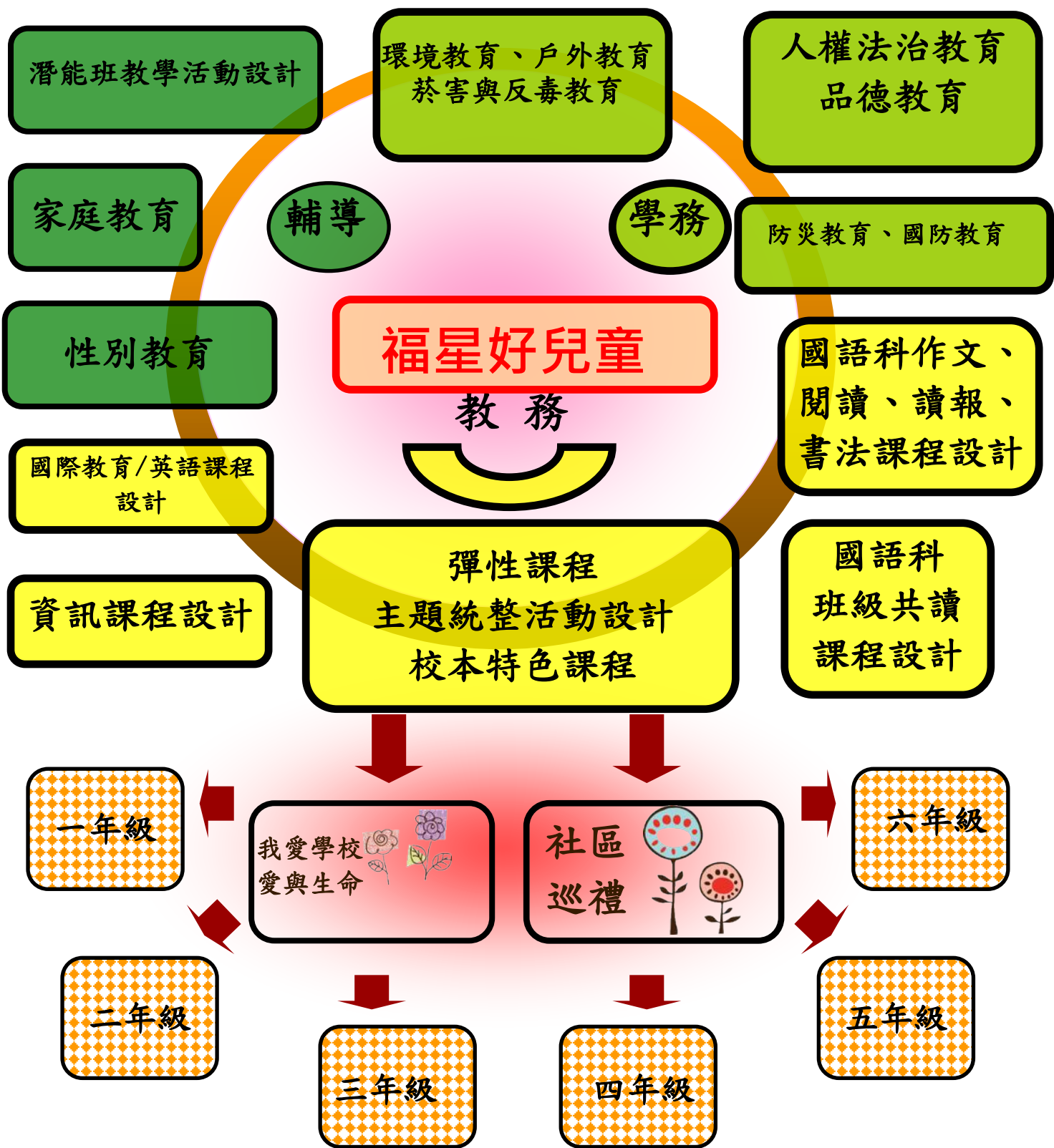


圖 6-1 福星國小校本課程及彈性課程規劃流程圖

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

四年級彈性課程計劃

設計者：謝初青、張芝蕙、劉郁梅、周珮君、李春靜 老師

主題教學名稱	我愛學校（主題教學）		
單元活動名稱	福星之愛 永遠存在		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
能了解福星國小校史。 能認識福星國小的校徽 能唱出福星國小的校歌。	C1 道德實踐 與 公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵
1. 歌唱。2. 畫圖。		2	環境、資訊、生涯發展
教學內容	1、引起動機： 介紹福星國小校史，也讓學生了解校歌及校徽源由。 2、發展活動： 習唱福星國小校歌。 3、綜合活動： 彩繪福星國小校徽。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		



主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★	
單元活動名稱	生命的喜悅-①生命的起源：成長的故事	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 了解自己誕生的故事。 2. 描述成長的具體形象。 3. 了解彌月禮各種象徵意義。	A2 系統思考與 解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵
1. 學習單製作評量。 2. 學生小組分工上臺發表討論。 3. 運用檔案評量。	3	環境、家政、生涯發展
教學內容	1、引起動機： 以「小胚胎故事」及「我小時候長什麼樣子？」兩本故事來做引導，讓學生藉由故事內容來對生命成長的起源有清楚的了解。 2、發展活動： 設計學生以小組分工的方式來準備自我從小到大成長的紀念物品，並於課堂中講述分享，再結合藝文課程來完成人體胚胎想像繪圖單之學習單製作。 3、綜合活動： 最後以「生命闖關圖表」作為生命成長的概念的建立。	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	<b>★愛與生命（主題教學）★</b>			
單元活動名稱	生命的喜悅-②面對死亡(珍惜生命的每一刻)			
<b>單元活動學習目標</b>	<b>單元活動對應核心素養</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識老人的生活需要的協助。</li> <li>2. 用愛心思考,經營尊重生命。</li> <li>3. 對死亡有正確的認知,並追求生命的價值。</li> </ol>	A2 系統思考與 解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
<b>評 量 方 法</b>	<b>節數</b>	<b>融入議題/實質內涵</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戲劇演出。</li> <li>2. 學生口頭發表討論。</li> <li>3. 學習單製作評量。</li> </ol>	3	環境、家政、生涯發展		
<b>教學內容</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、 引起動機： 以影片「送行者—禮儀師的樂章」及「把愛傳出去」的繪本音樂故事 CD 的聆聽與欣賞來做引導。</li> <li>2、 發展活動： 讓學生藉由故事內容來對生命歷程的階段能有深刻的認識，並對死亡的議題不懼怕，而以更積極正面的態度來發揮生命的價值，輔以配合假設主題之學習單「如果我只剩三天的生命，我會……」先以學習單形式回答。</li> <li>3、 綜合活動： 以小組學習方式完成戲劇演出。</li> </ol>			
<b>十大基本能力</b>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</li> <li>■ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</li> <li>■ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</li> <li>■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力</li> <li>■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</li> <li><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</li> <li><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</li> <li>■ 9. 激發主動探索和研究的的精神</li> <li>■ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</li> </ul> </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</li> <li>■ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</li> <li>■ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</li> <li>■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力</li> <li>■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</li> <li><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</li> <li><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</li> <li>■ 9. 激發主動探索和研究的的精神</li> <li>■ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</li> <li>■ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</li> <li>■ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</li> <li>■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力</li> <li>■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</li> <li><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</li> <li><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</li> <li>■ 9. 激發主動探索和研究的的精神</li> <li>■ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</li> </ul>			
<b>學校願景</b>	■健康                  ■責任                  ■卓越                  ■榮譽			

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

四年級彈性課程計劃

設計者：謝初青、張芝蕙、劉郁梅、周珮君、李春靜 老師

主題教學名稱	社區巡禮（校本課程）												
單元活動名稱	社區裡的商店												
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養											
1. 認識並實地參觀社區裡各類型書店。 2. 了解傳統、綜合、專業等書店所販賣的書籍、刊物及其售價。 3. 培養參觀書店與購買書籍時的禮貌。 4. 參觀書店要團體行動，不可單獨活動並注意安全。		A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。										
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵										
1. 參與活動的態度和表現 2. 分組討論 3. 口頭發表 4. 學習單		2	環境、資訊、家政										
教學內容	一、引起動機 1. 學生發表曾經去過社區附近的傳統、綜合、專業等書局。  二、發展活動 1. 上網搜尋社區附近的傳統、綜合、專業等書局。 2. 列出書局的異同之處。 3. 參觀社區附近的各類型書局。 4. 分組討論參觀書局的見聞。 5. 上臺報告各組心得  三、綜合活動 1. 撰寫圖畫日記一篇，記錄參觀書局的過程和感想。												
十大基本能力	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</td> <td><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</td> </tr> </table>			<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能	<input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解	<input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能	<input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能	<input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力	<input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力	<input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力	<input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精	<input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能	<input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解												
<input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能	<input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能												
<input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力	<input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力												
<input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力	<input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精												
<input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力												
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽												

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

四年級彈性課程計劃

設計者：謝初青、張芝蕙、劉郁梅、周珮君、李春靜 老師

主題教學名稱	環境教育(學務處)	
單元活動名稱	踏青之旅	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能初步了解各類昆蟲的生活習性。</li> <li>2. 能說出愛護大自然的具體做法。</li> <li>3. 能知道保育野生動植物的重要性。</li> <li>4. 能養成負責與尊重紀律的態度。</li> </ol>	C1 道德實踐 與 公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習態度。</li> <li>2. 口頭發表。</li> <li>3. 完成學習單。</li> </ol>	3	環境、資訊、戶外教育
教學內容	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡單介紹各類動物、昆蟲的生活習性。</li> <li>2. 認識台灣保育類動物。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生說出愛護動植物的方法。</li> <li>2. 說明踏青時應注意事項。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>配合校外教學出外踏青健行。</p>	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	人權法治教育(學務處)	
單元活動名稱	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解竊盜罪的定義。</li> <li>2. 知道竊盜罪的相關法條。</li> <li>3. 培養遵守法律的習慣和態度。</li> </ol>	C1 道德實踐 與 公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境
評量方法	節數	融入議題/實質內涵
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習態度。</li> <li>2. 口頭評量。</li> <li>3. 學習單。</li> </ol>	2	人權
教學內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、 引起動機： 教師講述「小執法說故事第三冊」第五單元『偷』 的故事內容。</li> <li>2、 發展活動： 針對故事內容，由教師提問並引導學生討論。</li> <li>3、 綜合活動：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導各組完成學習單。</li> <li>2. 教師總結：「沒有得到主人同意，就拿取別人的東西，不論東西大小或多少，都是偷竊的行為。以刑法論，將處五年以下有期徒刑、拘役或五百元以下罰金。</li> </ol> </li> </ol>	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的 能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進 團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的 精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的 能力
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	



主題教學名稱	<b>★安全教育：交通★</b>				
單元活動名稱	安全配備你我他				
<b>單元活動學習目標</b>	<b>單元活動對應核心素養</b>				
1. 能認識汽、機車基本安全配備。 2. 能說出汽、機車基本安全配備的名稱、功能及意義。 3. 能對汽、機車的燈號做出正確的反應與行為。	A2 系統思考 與 解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
<b>評 量 方 法</b>	<b>節數</b>	<b>融入議題/實質內涵</b>			
1. 口頭發表 2. 學習單	3	環境			
<b>教學內容</b>	一、引起動機 老師提問:大家出門使用的交通工具，進而認識汽、機車。 二、發展活動 1. 教導學生認識汽、機車各種指示裝置（如方向燈、倒車燈、煞車燈、喇叭等）。 2. 指導學生騎乘機車要戴安全帽、搭乘汽車要繫安全帶，並認識合格的安全帽標誌與正確的佩戴方式。 3. 介紹反光材料的功能與生活的應用，如導護背心、汽機車反光板等。 三、綜合活動 教師歸納重點： (1)在汽機車事故中，身體的每個部位都有可能受傷，尤其是頸部和頭部造成的傷害最嚴重，會直接影響生命。 (2)提醒小朋友搭乘機車時，一定要配戴全罩式或半罩式的兒童安全帽。 (3)提醒小朋友搭乘汽車時，一定要坐在後座，而且要繫安全帶。 (4)車子行進間，更不可嬉鬧，會影響駕駛人的注意，間接危害乘客的安全。				
<b>十大基本能力</b>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能  <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力  <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力  <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力  <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作                         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解  <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能  <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力  <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神  <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力                         </td> </tr> </table>			<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力				
<b>學校願景</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽				

主題教學名稱	菸害與反毒教育（學務處）		
單元活動名稱	二手菸，NO！		
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養		
1. 了解何謂「菸害」。 2. 知道拒吸二手菸的重要性及方法。 3. 建立無菸環境的觀念。	A2 系統思考 與 解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
評量方法	節數	融入議題/實質內涵	
1. 學習單 2. 分組討論 3. 發表	2	環境	
教學內容	1、引起動機 學生分享自己對於菸害的認識。 2、發展活動 1. 讓學生瞭解菸害對人體產生的影響有哪些，並知道預防菸害的方法。請學生畫出受到菸害影響，人體所產生的變化有哪些。 2. 學生分組討論拒吸二手菸的方法。 3. 介紹禁菸場所，請學生分組討論禁菸場所有哪些。 三、綜合活動 師生總結拒抽二手菸的方法與那些公共場所是禁菸場所。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

主題教學名稱	★品德教育(學務處)★				
單元活動名稱	父母到底在說什麼？				
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養				
1. 了解何謂「同理心」。 2. 知道如何同理思考。 3. 瞭解話語背後的意涵並感恩父母。	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵			
1. 學習單 2. 分組討論 3. 發表	3	人權			
教學內容	<p>一、引起動機 欣賞影片 唐立淇的溝通課 <a href="https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=376517">https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=376517</a></p> <p>二、發展活動 1. 讓學生說出父母說的讓自己不舒服的話。 2. 讓學生了解「同理心」的意義。 3. 用同理思考，來真正了解父母說這句話的用意。</p> <p>三、綜合活動 師生總結同理思考可以因為改變想法而改變聽者的不舒服心情，進而感恩父母。 暑期自主學習建議學生將同理思考的事件寫成日記，開學發表分享。</p>				
十大基本能力	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="354 1541 904 1841"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能  <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力  <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力  <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力  <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作         </td> <td data-bbox="904 1541 1516 1841"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解  <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能  <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力  <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神  <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力         </td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力				
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽				



主題教學名稱	全民國防教育(學務處)	
單元活動名稱	大家圈在一起	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能知道國家與個人的關係。 2. 能了解國家的重要性。 3. 能參與團體活動並了解團結就是力量。 4. 能凝聚團體的力量，保衛自己的國家。	C2 人際關係與 團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵
1. 分組討論 2. 分享	3	全民國防
教學內容	一、引起動機：「大風吹」 1. 教師將小朋友分成若干人一組成立一個國家 2. 由一位小朋友擔任調查員，到各個國家查國籍。 二、發展活動：「想一想」 1、 遊戲中，原本大家都有屬於自己的國家。當你發現自己不再受到國家的保護後必須逃跑時，你的感覺如何？ 2、 請小朋友發表國家的重要性 三、綜合活動：教師歸納當沒有國家時，人民將無處可依靠，所以團結才可以保障國家安全。	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

四年級彈性課程計劃

設計者：謝初青、張芝蓁、劉郁梅、周珮君、李春靜 老師

主題教學名稱	<b>★戶外教育(學務處)★</b>				
單元活動名稱	小小農夫大體驗				
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養			
1. 培養關懷環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。 2. 能養成負責與尊重紀律的態度。 3. 能主動為同學服務。		C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵		
1. 活動參與。 2. 口頭發表。 3. 學習態度。		3	環境、家政、生涯發展		
教學內容	一、引起動機： 1. 指導學生分組，並準備拔雜草用具及認識菜苗。 2. 指導學生種植時的注意事項。  二、發展活動： 1. 先拔雜草、鬆土、接著分組種植，最後加上肥料及澆水。 2. 學習擔任小農夫，體驗戶外種植的辛勞與樂趣。 3. 分工定期細心照顧。  三、綜合活動： 1. 將種植後的空塑膠容器及袋子帶走分類丟棄。 2. 定期除雜草、數月後將收割，收成的農作物可帶回家加菜。				
十大基本能力	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能  <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力  <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力  <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力  <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作                             </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解  <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能  <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力  <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神  <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力                             </td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力				
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽				

主題教學名稱	家庭教育(輔導室)			
單元活動名稱	我是小幫手……水果拼盤			
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見水果。</li> <li>2. 能與小組成員分工合作，準備相關的水果與用具。</li> <li>3. 能學會削果皮及切水果的技巧。</li> <li>4. 能與小組成員一起完成任務。</li> <li>5. 能認識並示範用餐禮儀。</li> </ol>	<p>A3 規劃執行與 創新應變</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常 生活情境。</p>		
評量方法	節數	融入議題/實質內涵		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與。</li> <li>2. 口頭發表。</li> <li>3. 學習態度。</li> <li>4. 心得發表。</li> </ol>	4	性別平等、家政、生涯發展		
教學內容	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生分組，並準備材料、用具及工具。</li> <li>2. 指導學生用刀的安全及注意衛生。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依步驟完成成品。</li> <li>2. 學習招待客人的禮儀。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>分享並復原場地。</p>			
十大基本能力	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="359 1512 885 1809"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能 力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增 進團隊合作</li> </ul> </td> <td data-bbox="885 1512 1516 1809"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</li> <li><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精 神</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能 力</li> </ul> </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能 力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增 進團隊合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</li> <li><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精 神</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能 力</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能 力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增 進團隊合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</li> <li><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精 神</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能 力</li> </ul>			
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽			

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

四年級彈性課程計劃

設計者：謝初青、張芝蓁、劉郁梅、周珮君、李春靜老師

主題教學名稱	性別平等教育(輔導室)			
單元活動名稱	男生女生一樣行			
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養			
<ol style="list-style-type: none"> <li>性別正確價值觀的建立。</li> <li>明瞭所謂的「勇敢」與「智慧」是不分性別的。</li> <li>明瞭所謂的「美」的概念定義；並分辨所謂「公主或王子」受人敬重的原因，並非只建立在外在的光鮮亮麗，而是個人行為的合宜性。</li> </ol>	C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
評量方法	節數	融入議題/實質內涵		
<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭發表。</li> <li>上課時的聆聽的態度。</li> <li>完成學習單。</li> </ol>	4	性別平等、家政		
教學內容	<p><b>一、引起動機</b> 教師引讀《紅公雞》繪本內容~一隻熱心腸的公雞，在草地上發現一顆雞蛋，因對蛋的保護關愛之情，決定孵育它，他的決定，得到母雞們的尊敬，最後大公雞完成了這個任務，孵出一隻小雞來。</p> <p><b>二、發展活動</b> 1. 教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討論。 2. 觀察在家裡或是職場上不分男女、共同分工合作的優點，並從老師提供的報、報導中舉例。</p> <p><b>三、綜合活動</b> 教師引導說明很多事情男生女生都可以做，不須特別區分，家事是家裡所有人的事，不是只有女生才做家事，男生就不用。</p>			
十大基本能力	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="352 1568 999 1825"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能  <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力  <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力  <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力  <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作                 </td> <td data-bbox="999 1568 1516 1825"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解  <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能  <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力  <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神  <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力                 </td> </tr> </table>		<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力			
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽			

主題教學名稱	<b>★海洋教育(永續海洋)★</b>	
單元活動名稱	海想告訴你	
<b>單元活動學習目標</b>	<b>單元活動對應核心素養</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>理解我們生活中製造的垃圾與海洋的關係。</li> <li>認識國際淨灘行動，及臺灣國際淨灘行動成果分析。</li> <li>瞭解環境改變對寄居蟹生存條件所產生的影響。</li> <li>培養關懷環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。</li> </ol>	C1 道德實踐 與 公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
<b>評 量 方 法</b>	<b>節數</b>	<b>融入議題/實質內涵防災教育</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>學習態度</li> <li>口頭發表</li> <li>完成學習單</li> </ol>	3	環境、海洋
<b>教學內容</b>	<p>&lt;第一節&gt;</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：「請大家回想，從昨早上到現在，使用了哪些塑膠製品？或使用一次就丟棄的消耗品？」（教師將學生所說的記下來） 塑膠袋、湯匙、免洗筷……</li> <li>引導學生思考，這些被我們丟棄了垃圾到哪裡去了？ 垃圾場。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>欣賞影片：                         <ol style="list-style-type: none"> <li>我們的島—漂流地圖（建議欣賞之影片時間 0:00-2:39）</li> <li>公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人 繞地球成新大陸（3:13）。</li> </ol> </li> <li>整理影片內容：                         <ol style="list-style-type: none"> <li>說說看，你從影片看到了什麼？ 學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。</li> <li>影片中所提到的垃圾，哪一種讓你印象最深刻？ 拖鞋、打火機……</li> </ol> </li> <li>介紹臺灣國際淨灘行動：                         <ol style="list-style-type: none"> <li>教師展示「外交部 NGO 國際事務會」網頁資料，並說明國際淨灘行動 international Coastal Cleanup，簡稱 ICC。</li> <li>垃圾有可能成為海洋廢棄物，對自然生態、人類健康等方面都有極大的影響。</li> <li>ICC 國際淨灘行動除了號召大家淨灘外，也會公布收集到的數據，教育民眾。</li> </ol> </li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生猜猜看，並填寫近三年臺灣國際淨灘行動，海濱垃圾排行榜前三</li> </ol>	



- 名。(「海想告訴你」學習單第一題)
2. 公布 2015 年臺灣國際淨灘行動成果(荒野保護協會資料,如附件 2)
  3. 鼓勵學生回家後繼續搜尋「臺灣國際淨灘行動」相關訊息。

### <第二節>

#### 一、引起動機

欣賞影片：「塑膠寄居蟹」(時間總長約 22 分鐘)，了解寄居蟹生存現況，以及面臨的困境。

#### 二、發展活動

1. 教師提問：影片中哪些地方讓你印象最深刻？

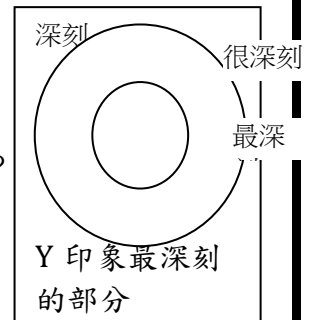
① 可以是畫面、事件或對話，請學生依據「最深刻」、「很深刻」、「深刻」的類別，分別寫在 3 張便利貼上。

② 請學生將寫好的便利貼，依類別貼在「標靶圖」海報上。

③ 邀請學生分享「最深刻」的部分。

(時間許可的狀況下還可進行分類)

3. 教師提問：「如果你是一隻寄居蟹，覺得危險的事有哪些？」



#### 三、綜合活動

1. 教師引導大家一同看整理出來的海報，了解全班想法。
2. 教師說明「塑膠寄居蟹」學習單。

### <第三節>

#### 一、引起動機

請同學分享「塑膠寄居蟹」學習單內容。

#### 二、發展活動

1. 小組討論，並將討論結果記錄下來：

① 寄居蟹面臨了哪些問題？

② 我們可以用什麼方法幫忙解決？

2. 邀請小組代表輪流向全班同學分享該組整理的重點。

3. 請同學寫出如何落實垃圾減量的方法三點。(「海想告訴你」學習單第二大題)

4. 邀請同學分享可行的方法。

#### 三、綜合活動

凝聚班級共識，將可以在班級中實施的方法寫在海報上：「標題：落實環保、解決海洋垃圾問題」，並張貼在教室中提醒大家遵守環保規則。

### <第四節>

#### 一、引起動機

1. 邀請同學分享，在學校實施「落實環保、解決海洋垃圾問題」海報中項目的情形。

2. 邀請同學分享，在校外、家中實施垃圾減量的情形或困擾。

#### 二、發展活動

1. 欣賞影片：

① 大愛電視/全球最大垃圾島 面積臺灣 39 倍大 (4:19)。

② 公共電視 海洋汙染嚴重 淨灘活動成果驚人 (1:29)。

2. 整理影片內容：

	<p>①說說看，你從影片看到了什麼？ 學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。</p> <p>②解決海洋垃圾問題最根本的方法是什麼？ 垃圾減量、盡量不製造垃圾……</p> <p>3. 欣賞影片：海洋版看見臺灣 垃圾汙染毀生態（2:02）</p> <p>4. 教師說明：淨灘行動所幫忙清裡的垃圾，只是海洋廢棄物的一部分，還有許多漂流在海上、海裡的垃圾，沒有被處理。</p> <p>5. 引導學生完成「海想告訴你」學習單（第三大題）</p> <p>三、綜合活動 分享學習單的內容。</p>	
<p>十大 基本能力</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>
<p>學校願景</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>健康      <input checked="" type="checkbox"/>責任      <input type="checkbox"/>卓越      <input checked="" type="checkbox"/>榮譽</p>	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

彈性學習課程計劃

設計者：福星教學團隊

主題教學名稱	國際教育		
單元活動名稱	國際英語日 Christmas Carnival 聖誕歡樂嘉年華		
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養		
了解聖誕節相關習俗與文化 以英語表達節慶祝福 能參與並欣賞同學表演	C3 多元文化與 國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
評 量 方 法	節數	融入議題：國際教育	
活動參與 學習態度	3~4	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
教學內容	<p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>外籍教師於聖誕節前，透過午間廣播方式，介紹聖誕節在世界各地的不同習俗。</li> <li>聖誕節當日於兒童朝會進行有獎徵答，讓學生對於國際文化更加認識，並喜歡參與國際英語日活動。</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <p>【三年級】 於兒童朝會，合唱英語聖誕歌曲，如「Jingle Bells」等。</p> <p>【四年級】 於兒童朝會，朗誦英語聖誕詩歌，如「Christmas Joy」等。</p> <p>【五年級】 於兒童朝會，以讀者劇場形式表演聖誕繪本，如「Is that You Santa?」等。</p> <p>【六年級】 於兒童朝會，以自編或改編英語繪本方式，演出聖誕劇。</p> <p>【一年級】 於 10:05 大下課，透過全校廣播系統，說出 Merry Christmas，傳播聖誕祝福。</p> <p>【二年級】 於 11:50 午間廣播，透過全校廣播系統，說出 I want a/an ____ for Christmas.，進行聖誕禮物許願活動。</p> <p><b>課程總結</b> 當日放學，司儀透過雙語廣播，鼓勵同學與老師、校長互祝 Merry Christmas。</p>		
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		



## 各年級彈性學習課程

### 學校彈性學習課程規劃與節數分配

一至五級之部定課程(領域學習節數)及校訂課程(彈性學習節數)符合「十二年國民基本教育課程綱要總綱」課程架構之課程規劃，彈性學習節數中之2節國際教育符合「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」之規定；數位智慧課程符合「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

年級	部定課程 領域學習節數									校訂課程 彈性學習節數				學習 總節數
	語文			數學	生活				健康體育	國際教育	數位智慧	我愛學校		
	國語文	本土語	英語文		社會	自然	藝術	綜合						
一 二	6	1	0	4	6				3	2	/	1	23	
三 四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	2	1	1	29	
五	5	1	2	4	3	3	3	2	3	國際教育	數位智慧	我愛學校	社區巡禮	32
										1	1	2	2	

六年級領域學習節數符合「九年一貫課程綱要總綱」、「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」、「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

年級	領域學習節數									彈性學習節數				學習 總節數
	語文			數學	社會	自然	藝術	綜合	健康體育	國際教育	數位智慧	我愛學校	社區巡禮	
國語文	本土語	英語文												
六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	32

## 學校校本特色課程與彈性課程規劃

本校校本特色課程及彈性課程規劃，結合教務處、學務處及輔導室之活動，發展校內彈性課程。

### 壹、教務處

#### 一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定 112 課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級學群，配合校本課程手冊-「福臨承恩 星聚末廣」進行低中高年段課程設計，並藉由全校統整的活動，認識校園之美建立愛校的觀念、認識愛與生命真諦，結合學校的重要行事活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有成效。

#### 二、校本特色課程：【社區巡禮】、【音樂】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，由各代表提出，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，從一到六年級進行有條理的規畫課程，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

#### 三、國際教育教學活動設計

彈性課程除資訊、主題教學設計更加上國際教育課程活動，使得彈性課程的設計更加的健全發展。

#### 四、資訊教學活動設計

全校資訊課程統整設計，將學生能力及教學內容全面的系統規劃，提昇兒童資訊能力。

#### 五、語文領域(本國語文)課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

- (1) 一~二年級設計作文、閱讀教學活動，三~六年級設計作文、閱讀活動、書法教學活動。
- (2) 作文、閱讀教學活動設計 20 節的課程，三~六年級另外安排 10 節書法課程。
- (3) 圖資利用教育教材「我的圖書館成長日記」及閱讀教育融入語文課程計畫。
- (4) 一至六年級作文至少 4 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (5) 一年級作文至少 4 篇，二至六年級作文 5 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (6) 各班推薦優良作品於 112 上下學期末語文成果展展出，供全校師生觀摩。

## 貳、學務處

### 一、環境教育

### 二、人權法治教學活動設計

以人權法治教育設計相關課程，教學資源可參考「小執法說故事網站」，連結如下：福星國小首頁/宣導活動網站/小執法說故事。

### 三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；品德教育

### 四、國防教育教學活動設計

### 五、戶外教育教學活動設計

## 參、輔導室

### 一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

### 二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

### 三、潛能班教學活動設計

表 6-1 彈性學習節數分配表

年級	彈性課程		
	國際教育	議題探究	合計
一	2	1	3
二	2	1	3
三	2	2	4
四	2	2	4
五	1	4	5
六	1	4	5

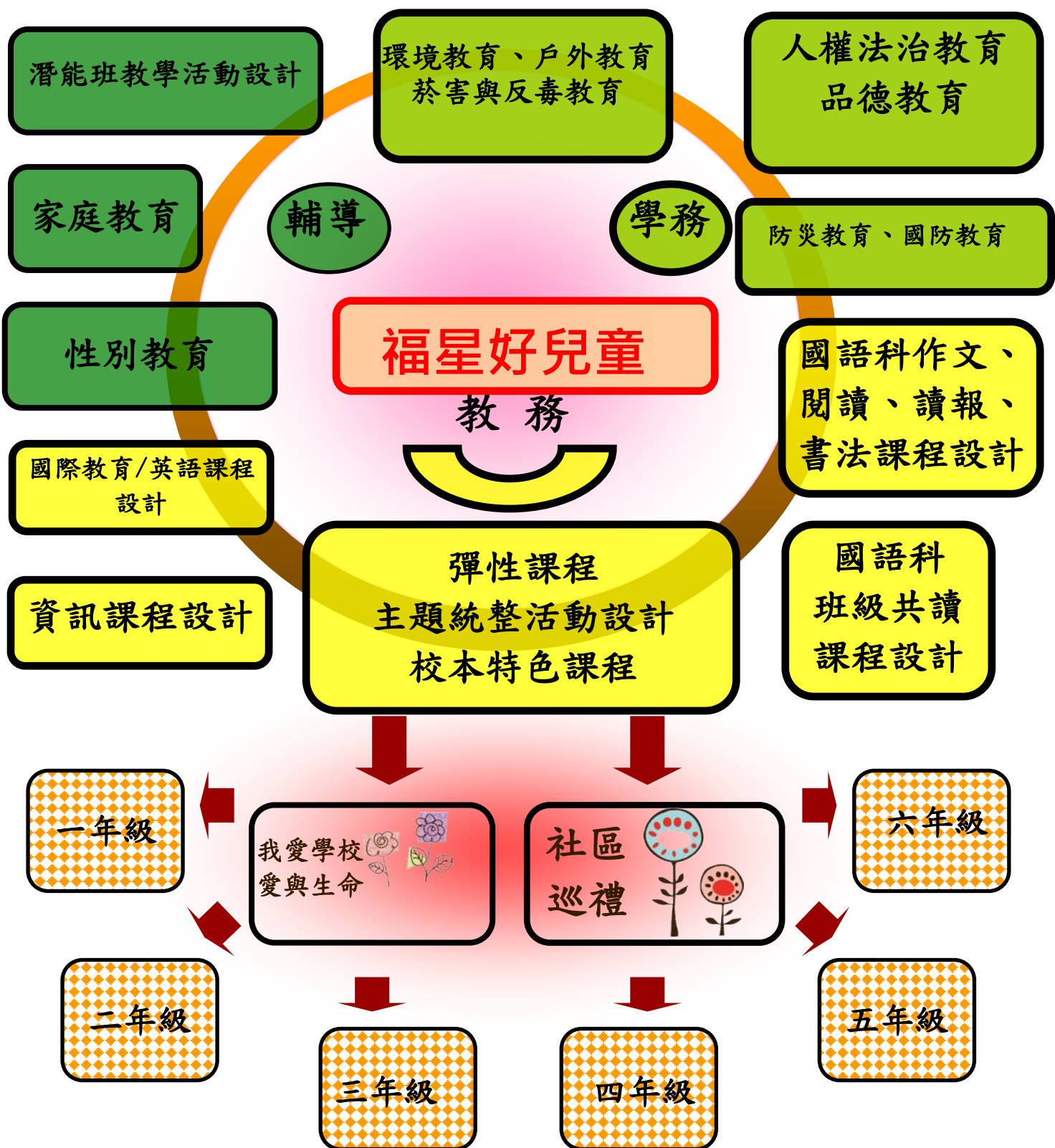


圖 6-1 福星國小校本課程及彈性課程規劃流程圖

主題教學名稱	我愛學校（主題教學）		
單元活動名稱	我愛福星		
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解福星國小創校與興辦之歷史沿革。</li> <li>2. 能了解福星國小校徽之意涵並賦予時代新意義。</li> <li>3. 能蒐集福星國小創校與興辦歷史沿革之相關資料，訓練學生資訊處理與統整之能力。</li> <li>4. 校園音樂公共藝術造景認識與調查。</li> <li>5. 進行校園音樂樂器藝術創作漫畫式畫法教學。</li> <li>6. 學生能畫出福星國小校園音樂樂器人物模擬畫。</li> <li>7. 能將成果發表與分享。</li> </ol>	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： 環境教育、資訊教育、品德教育	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告。</li> <li>2. 寫出文字稿。</li> <li>3. 海報設計與成果發表。</li> </ol>	8	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
教學內容	一、引起動機-學生帶到校史室參觀。 二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上網蒐集校史相關資訊，統整學校創設與興辦之歷史沿革。</li> <li>2. 討論學校校徽之意涵並賦予時代新意義。</li> <li>3. 分組上臺報告。</li> <li>4. 在校園裡尋找音樂公共藝術造景，認識與調查。</li> <li>5. 進行創意理想福星國小校園繪畫教法與創作。</li> </ol> 三、綜合活動-學生作品分享與觀摩學習。		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★	
單元活動名稱	生命的觸動-①情緒管理、抒解壓力	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 了解情緒的反應與表情。 2. 探究情緒形成的原因。 3. 分析情緒帶來的影響。 4. 能藉由適當的方法紓解壓力造成的情緒。	A2 系統思考與解決問題	綜 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： 家庭教育、生命教育
1. 課堂討論 2. 書籍閱讀、影片欣賞 3. 心得分享 4. 短劇表演	3	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
教學內容	一、引起動機-老師利用-彩色怪獸繪本引起學生動機 二、發展活動 1. 認識繪本所提到的五種情緒:快樂、傷心、生氣、害怕、平靜。 2. 讓學生結合生活經驗，歸納表達情緒的方法與生活中遇到的問題，小組討論。 3. 各組進行情緒怪獸塗色練習，寫下自己的遇到的心情故事。 4. 討論紓解負面情緒的方法。 5. 讓學生知道情緒管理與紓解壓力不一定要完全自己處理，可以尋求教師或輔導室協助，使自己獲得情緒與壓力的舒緩。 三、綜合活動- 1. 製作我的紓壓方法海報。 2. 小組發表與討論。	
十大基本能力	■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ■ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 □ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ■ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ■ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ■ 8. 運用科技與資訊的能力 ■ 9. 激發主動探索和研究的的精神 ■ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	■ 健康      ■ 責任      ■ 卓越      ■ 榮譽	



主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★	
單元活動名稱	生命的觸動-②生涯規劃	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能了解自己的優缺點。 2. 能了解自己並能欣賞別人的專長及興趣。 3. 能依照自己的專長進行職業探究。 4. 能說出如何實踐自己的生涯規劃。	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： 生涯教育、資訊教育
1. 課堂討論。 2. 學習單。	3	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
教學內容	一、引起動機-全班閱讀故事繪本:長大後你想做什麼工作。 二、發展活動: 1. 教師請學生寫下自己的 3 個專長或興趣。 2. 教師發給學生學習單，請學生寫下小組每位同學的各 3 個優點。 3. 認識各種職業需要的專長或辛苦的地方。 4. 針對自己的優點、興趣或專長，進行職業探究與配對。 5. 試著找一個職業，為自己做一個生涯規劃。 6. 寫出自己努力的方法，才能實踐生涯規劃。 三、綜合活動 1. 分享與發表:向全班分享自己的生涯規畫表與實踐方法。	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、傅千芳、歐陽雅靜老師

主題教學名稱	社區巡禮（校本課程）	
單元活動名稱	古蹟巡禮	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉實際參與社區古蹟調查認識校園周遭環境。</li> <li>2. 能知道古蹟在歷史上的重要性。</li> <li>3. 發表調查社區古蹟的結果。</li> <li>4. 能知道古蹟維護與愛護的方法。</li> </ol>	A3 規劃執行與創新應變	社-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： 環境教育、資訊教育
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園周遭古蹟踏查與認識。</li> <li>2. 分組討論與報告。</li> <li>3. 古蹟調查記錄實作。</li> </ol>	3	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
教學內容	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看校園周遭古蹟影片相關介紹。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過網站資料收集與查詢，認識社區內的古蹟：北門、鐵道部、撫臺街洋樓、西本願寺、三井倉庫。</li> <li>2. 實地進行古蹟踏查校外教學分。</li> <li>3. 結合資訊課程製作心得簡報。</li> <li>4. 小組發表與討論。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將各組同學的心得和自己的心得，做成書面成果報告。</li> </ol>	
十大基本能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</li> <li>■ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</li> <li>□ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</li> <li>■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力</li> <li>■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</li> <li>■ 6. 促進文化學習與國際瞭解</li> <li>■ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</li> <li>■ 8. 運用科技與資訊的能力</li> <li>■ 9. 激發主動探索和研究的的精神</li> <li>■ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</li> </ul>	
學校願景	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 健康</li> <li>■ 責任</li> <li>■ 卓越</li> <li>■ 榮譽</li> </ul>	



臺北市萬華區福星國小 112 學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、傅千芳、歐陽雅靜老師

主題教學名稱	環境教育(學務處)	
單元活動名稱	七星山之旅	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能初步了解陽明山國家公園。 2. 能說出愛護山林的具體做法。 3. 能知道保育山林的重要性。 4. 能養成負責與尊重紀律的態度。	C1 道德實踐與公民意識	綜 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： 環境教育、資訊教育
1. 上課參與與學習態度。 2. 完成登頂並拍照。 3. 完成學習單。	2	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
教學內容	1. 透過網站介紹陽明山國家公園的景色與參觀時的注意事項。 2. 引導學生說出愛護山林的具體做法。 3. 說明爬山應注意事項。 4. 校外教學--「爬七星山」。 5. 學習單的指導和小組討論。 6. 學習成果發表。	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	人權法治教育(學務處)	
單元活動名稱	公平發聲筒-看見不一樣的需求	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能了解一般人、身障者有著不一樣的需求 2. 能從別人的立場思考事情 3. 能知道公平是平等的對待 4. 能知道平等是合理的差別待遇	C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德 規範，培養公民意識，關懷生態環境
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：
1. 學習態度。 2. 口頭評量。 3. 學習單。	2	人 E2 關心周遭不公平的事件，並 提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並 討論與遵守團體的規則。
教學內容	1. 引起動機： 討論獎勵制度、分數的高低，都會有一樣的結果嗎?這樣是公平嗎? 2. 發展活動： (1)分組討論遇到不公平的事情，該怎麼做? (2)透過飲水機設計的不同高度的位置、無障礙遊具的設計時事案例，來試著找出每個人的不同想法。 (3)分組討論如何從別人的立場看待同樣一件事情。 3. 綜合活動： 透過學習單討論，知道公平是平等的對待、平等是合理的差別待遇。	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	★安全教育：防災教育(學務處)★	
單元活動名稱	救急小達人	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<p>1. 認識心肺復甦術(CPR+AED)。</p> <p>2. 能正確操作心肺復甦術(CPR+AED)的步驟與技巧並熟練。</p> <p>3. 能瞭解心肺復甦術 (CPR+AED) 對維持傷患生命的重要。</p> <p>4. 體會生命的可貴與價值並珍惜。</p>	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： 生命教育
<p>1. 課堂討論問答。</p> <p>2. 實際操作演練。</p> <p>3. 學習單。</p>	3	生 E2 理解人的身體與心理面向。
教學內容	<p>【高年級防災課程融入 AED】</p> <p>一、引起動機-</p> <p>1. 透過多則心肺復甦術(CPR+AED)急救成功案例新聞引發學習動機。</p> <p>2. 討論學習心肺復甦術(CPR+AED)之好處及使用時機。</p> <p>二、發展活動-</p> <p>1. 認識心肺復甦術(CPR+AED)</p> <p>2. 學習 CPR+AED 步驟與急救口訣：叫、叫、壓(C，compress)、電(D，defibrillation)。</p> <p>(1)叫：叫病人。確認有無反應。</p> <p>(2)叫：求救。向 119 報案，並聽從執勤人員指示，同時找幫手並設法取得 AED。</p> <p>(3)壓(C)：壓胸。掌根置於兩乳頭連線中央，用力壓、快快壓(1 秒 2 下)、胸回彈、莫中斷。</p> <p>(4)電(D)：使用 AED，打開電源，貼上貼片，聽從 AED 指示操作後立刻回復 CPR。</p> <p>3. 老師示範操作，提醒應注意之姿勢及按壓頻率、深度等注意事項。</p> <p>4. 學生分組輪流演練。</p> <p>三、綜合活動-</p> <p>完成心肺復甦術(CPR+AED)學習單，老師總結生命的可貴與價值並珍惜。</p>	

## 十大 基本能力

- 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能
- 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力
- 3. 提升生涯規劃與終身學習能力
- 4. 培養表達、溝通和分享的能力
- 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
- 6. 促進文化學習與國際瞭解
- 7. 增進規劃、組織與實踐的知能
- 8. 運用科技與資訊的能力
- 9. 激發主動探索和研究的的精神
- 10. 培養獨立思考與解決問題的能力

## 學校願景

■ 健康

■ 責任

■ 卓越

■ 榮譽

主題教學名稱	★菸害與反毒(學務處)★	
單元活動名稱	康健人生：拒絕菸害與毒品	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<p>1. 能了解吸菸對健康的傷害，並學習拒絕吸菸的方法。</p> <p>2. 能知道日常生活中可能遭遇的毒品，了解毒品對身心的傷害，遠離毒品的誘惑。</p> <p>3. 能建立健康的生活習慣與培養興趣，增強遠離菸害與毒品的條件。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： 生命教育、法治教育
<p>1. 學習單測驗</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 問答和討論</p>	4	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>
教學內容	<p>第一節 菸害警報—守護健康之路</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師出示一些公共場所有人吸菸的照片，詢問：「照片中的人在吸菸，你家裡也有人在吸菸嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師透過圖片及影片講解吸菸對健康的傷害，以及菸草中的尼古丁成分會使人體產生成癮效應，說明為什麼有些人明知道吸菸對身體不好，卻仍無法戒掉。</p> <p>(二) 教師出示有人吸食電子菸的照片，詢問：「這是電子菸，請問抽電子菸也會對人體造成傷害嗎？」教師與學生討論目前社會上流行吸電子菸，電子菸與一般香菸一樣會傷害身體健康。</p> <p>(三) 教師詢問：「吸菸的人是如何開始吸菸的呢？」教師與學生討論可能的幾種情形，如原本家人就有在吸菸、同儕誘惑、自己好奇等，因應不同情形，討論拒絕菸害的方法。教師補充現行法律對於未成年人購買香菸與吸食香菸等規定。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結守護健康就必須遠離菸害，應將課堂所學的知識與溝通技巧運用在相對應的情境中。(完成「菸害警報—守護健康之路」學習單)</p> <p>第二節 認識毒品，遠離危險②</p> <p>一、引起動機</p>	

教師播放毒品包裝成糖果或餅乾被查緝到的新聞，並與學生討論毒品是什麼？為什麼毒品要「偽裝」成糖果或餅乾？

## 二、發展活動

(一) 教師出示幾種常見毒品的照片，如大麻、古柯鹼、海洛因等，並說明這些毒品對身心的傷害以及毒品的易成癮性。

(二) 教師播放長期吸毒者的外貌變化影片，使學生對吸毒會造成的身心戕害有更深刻的認知。

(三) 教師與學生討論吸毒者在何種情況下可能會接觸到毒品，如身邊有吸毒者、去不良場所、同儕誘惑或自身好奇等，因應不同情形，討論遠離毒品的方法。教師補充現行法律對於國民購買毒品與吸食毒品等規定。

## 三、綜合活動

教師總結守護健康更必須遠離毒品，下一堂課會進行情境劇角色扮演活動，練習應用遠離毒品環境的技巧。

### 第三節、第四節 認識毒品，遠離危險 ③④

#### 一、引起動機

教師將教室學生分組，請每組派一人抽角色扮演的情境，情境內容有：1. 身邊有親友吸毒 2. 在速食店被下毒 3. 同學邀請你「high」一下 4. 自己好奇毒品是什麼味道

#### 二、發展活動

(一) 教師請學生小組討論抽到的情境，要如何運用課程所學的能力去解決問題。

(二) 教師請學生小組分配情境中的角色，上台表演遭遇問題與解決問題的過程。

(三) 各組表演完畢，教師與學生進行問答與討論，以期對相關問題能產生更深入思考的能力。

#### 三、綜合活動

完成「認識毒品，遠離危險」的學習單

## 十大 基本能力

- 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能
- 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力
- 3. 提升生涯規劃與終身學習能力
- 4. 培養表達、溝通和分享的能力
- 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
- 6. 促進文化學習與國際瞭解
- 7. 增進規劃、組織與實踐的知能
- 8. 運用科技與資訊的能力
- 9. 激發主動探索和研究的的精神
- 10. 培養獨立思考與解決問題的能力

## 學校願景

- 健康       責任       卓越       榮譽



臺北市萬華區福星國小 112 學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：蘇晉億、傅千芳、林俐伶、紀美慧、歐陽雅靜老師

主題教學名稱	<b>★品德教育(學務處)★</b>	
單元活動名稱	肩負責任、做得更好	
單元活動學習目標	<b>單元活動對應核心素養</b>	
1.了解負責的重要性。 2.學會負責的態度。 3.培養時間規劃的能力。	品 E2 品 E3	自尊尊人與自愛愛人。 溝通合作與和諧人際關係。
<b>評 量 方 法</b>	<b>節數</b>	<b>融入議題/實質內涵：生涯發展</b>
1. 分組討論。 2. 學習單。	2	涯 E11 培養規劃及運用時間的能力。
<b>教學內容</b>	<p>課前準備：老師準備要讓學生分工合作的任務一項。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 讓學生用 10 分鐘完成任務。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 分組上台報告、展示任務完成內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>3. 分享與討論</p> <p>☆完成任務的過程中，有哪些工作需要有人負責處理？是怎樣分配工作呢？對於自己小組表現是否滿意？</p> <p>☆過程中，如果有同學不負責任，而這些同學的表現，會造成什麼困擾？</p> <p>☆如果分配到的工作並不是自己想做的，可以怎麼辦？你依然會認真完成工作嗎？為什麼？</p> <p>☆是什麼原因造成不負責？可以怎樣改善呢？</p> <p>4. 老師總結。</p>	
<b>十大基本能力</b>	<p>■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p>■ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p>■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p>■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p>■ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p>■ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>	
<b>學校願景</b>	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：蘇晉億、傅千芳、林俐伶、紀美慧、歐陽雅靜老師

主題教學名稱	全民國防教育(學務處)	
單元活動名稱	綠野仙蹤－尋寶趣(野外定向運動)	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1.能了解國防教育的內容並明白國防的重要性。 2.能學習使用地圖、設備、辨認方向。 3.能透過小組闖關遊戲與小組合作學習，了解如何與人相處，並在參與活動時，能遵守團體規範。 4.能培養解決問題的能力	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：戶外教育
1 參與上課狀況 2. 討論、分享 3. 學習單	3	戶 E 3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
教學內容	一、引起動機 1. 在視聽教室觀看國防教育影片，由教官引導討論相關資訊及問答。 二、發展活動 2. 到達戶外場地介紹定向運動，認識相關標示及解讀地圖。 三、綜合活動 3. 分組進行尋寶挑戰 4. 成果驗收與發表	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	



主題教學名稱	<b>★戶外教育(學務處)★</b>	
單元活動名稱	淡水紅毛城之旅	
單元活動學習目標	<b>單元活動對應核心素養</b>	
1.能初步了解淡水紅毛城的歷史。 2.能了解淡水河的地理位置。 3.能知道愛護古蹟的重要性。 4.能說出愛護古蹟的具體做法。 5.能養成負責與尊重紀律的態度。	戶 E 1 戶 E 2	善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與 珍惜環境的好。
<b>評 量 方 法</b>	<b>節數</b>	<b>融入議題/實質內涵：國際教育</b>
1.學習態度。 2.完成學習單。	4	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化 特質。
<b>教學內容</b>	1. 導覽老師介紹紅毛城的歷史並做古蹟導覽。 2. 引導學生說出愛護古蹟的重要性。 3. 引導學生說出愛護古蹟的具體做法。 4. .學習單的指導和討論	
<b>十大基本能力</b>	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
<b>學校願景</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	家庭教育(輔導室)	
單元活動名稱	家庭和樂，成長有道	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<p>1. 能學習梳理情緒，運用聆聽與表達處理家庭衝突。</p> <p>2. 能了解家庭價值觀對自己的影響，知道不同家庭價值觀的多樣性並尊重之。</p> <p>3. 能透過家庭財務分析學習規劃理財。</p> <p>4. 能知道家庭活動對促進親密關係與增強家庭凝聚力的意義。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： 家庭教育、品德教育
<p>1. 問答與討論</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 家人回饋</p>	4	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
教學內容	<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師詢問家人間是否曾經吵架？為了什麼事情吵架？請學生輪流分享個人經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師請學生利用同學分享的家庭衝突事件，以旁觀者的立場來分析每個家庭成員的想法與感受，教師將學生的回答書寫在大屏簡報的表格內。</p> <p>(二) 教師與學生討論處理家庭衝突事件的方法，如：分別溝通、大家坐下來開家庭會議，輪流發表想法與感受，並討論聆聽時要注意的事項。</p> <p>(三) 教師提問：「如果真的說不出口，有其他方法可以處理衝突嗎？」教師與學生討論解決之道，如寫信、寫字條、寫卡片，或者直接以行動表現心意。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結，家庭是一個人一生最初開始發展人際關係的地方，更應該學習管理情緒以及理性溝通，衝突雖難免發生，但我們可以一起處理衝突。</p> <p>第二節</p> <p>一、引起動機</p>	

教師詢問學生：「大家通常都幾點睡覺呢？睡覺時間是自己決定的，還是爸媽規定的呢？」請學生輪流發表。

## 二、發展活動

(一) 教師與學生討論：家庭除了會規定睡覺時間外，還有沒有其他規定呢？如：吃完飯誰要洗碗、垃圾車來誰要倒垃圾、每天要讀書多久。

(二) 教師引導學生思考：爸媽設立這些規定背後的想法是什麼呢？爸媽從小也是這樣被要求的嗎？討論後進而理解每個家庭內不同的規定其實就是每個家庭獨特的家庭價值觀，會深深影響著我們的想法與行動。

(三) 教師繼續引導學生思考：訂定家庭規定是否只要爸媽決定好，子女是否有權利參與？子女有沒有參與的差異在哪裡？教師請學生發表並將發表內容記錄在大屏簡報的表格內。

## 三、綜合活動

教師歸納一個家庭就有如一個小團體，需要家庭成員之間的合作與互助，有共識的家庭價值觀才能發揮正向作用。

### 第三節

#### 一、引起動機

教師出示一張家庭記帳圖片，引導學生了解家庭財務結構大略是收入、支出。

#### 二、發展活動

(一) 教師與學生討論：經營一個家庭可能會有的收入與支出，並將討論內容記錄在大屏簡報的表格內。

(二) 教師說明，有的家庭會在收入與支出外另外規劃儲蓄及投資。消費之前會寫購物清單，這是規劃預算。

(三) 教師以簡報出示幾張圖片：便當菜單與價格、大賣場的廣告 DM、補習班收費單、水電費帳單等，請學生分成小組討論「以家庭人口數 4 人(父母+子女)來計算，一個月可能的開銷金額會是多少。小組討論後將結果寫在學習單上。

(四) 各組上台發表討論後的結果，教師即時給予補充或修正。

#### 三、綜合活動

教師歸納經營一個家庭除了無形的情感營造外，有形的金錢管理也很辛苦，回家後要多理解且配合家中的財務管理規定。

### 第四節

#### 一、引起動機

教師播放數支短影片：和家人一起跳舞、和家人一起玩遊戲、和家人一起運動等。觀賞後請學生分享曾經和家人一起從事什麼活動？感想如何？

#### 二、發展活動

(一) 教師與學生討論，除了影片上看到的以及同學剛剛發表的活動外，我們還可以和家人一起從事什麼活動？如烹飪、打掃、旅遊、慶祝等。

	<p>(二) 教師與學生討論如何規劃與執行各種家庭活動，並請學生執行後記錄家人回饋，繳回學習單與大家分享。</p> <p>(三) 學生報告家庭活動記錄(含照片或影片)並分享心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納家庭活動對促進親密關係與增強家庭凝聚力很重要，可與家人約定一起規劃與執行，願大家都有和樂的家庭，在這個家庭中獲得正向的能量。</p>
<p style="text-align: center;"><b>十大 基本能力</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</li> <li><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</li> <li><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</li> <li><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</li> <li><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>學校願景</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 健康      <input checked="" type="checkbox"/> 責任      <input type="checkbox"/> 卓越      <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽</p>

<p>主題教學名稱</p>	<p>性別平等教育(輔導室)</p>	
<p>單元活動名稱</p>	<p>性不性，由你？</p>	
<p>單元活動學習目標</p>	<p>單元活動對應核心素養</p>	
<p>1. 能知道生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的異同。 2. 能破除性別的刻板印象，認識自己的特質、探索自己的潛能。 3. 能了解身體界限與尊重他人身體自主權。 4. 能知道性騷擾、性侵害、性霸凌的定義以及遭遇性騷擾、性侵害、性霸凌時的解決方法。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進  B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。  綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
<p>評 量 方 法</p>	<p>節數</p>	<p>融入議題/實質內涵： 性別平等、品德教育</p>
<p>1. 問答與討論 2. 學習單 3. 具體實踐</p>	<p>4</p>	<p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>教學內容</p>	<p>第一節 一、引起動機 教師詢問在教室內有多少男生、多少女生？與學生確認如何得知同學是男生或女生？ 二、發展活動 (一) 教師以簡報介紹生理性別—我們從外表去判斷同學是男生還是女生就是依據生理性別。出生就有的性徵如生殖器叫做第一性徵，進入青春期後才出現的性徵如喉結叫做第二性徵，這也是我們判斷性別的依據。 (二) 教師繼續以簡報介紹性傾向、性別特質與性別認同，播放相關人物影片（鍾明軒、唐鳳），請學生發表看法。 (三) 教師與學生討論生理性別、性傾向、性別特質與性別認有否影響我們的人際關係發展？引導學生了解會影響人際關係發展的是有沒有尊重他人與關心他人。 三、綜合活動</p>	



教師總結大家都是同班同學，勿以別人與自己不一樣而產生輕慢或排擠的態度，要學會互相尊重，互相關心。

## 第二節

### 一、引起動機

觀看迪士尼動畫花木蘭片段，詢問學生：「女生可以從軍嗎？為什麼？」

### 二、發展活動

（一）刻板印象偵查員：教師與學生討論日常生活中我們對於性別角色有哪些刻板印象？如男生比較不愛乾淨、女生比較文靜等，接著展示預先整理好的常見性別刻板印象實例，說明有刻板印象會造成判斷錯誤與發展限制，應破除這種迷思。

（二）教師與學生討論哪些工作容易受到性別刻板印象影響？引導學生思考這是一個分工的社會，應以個人能力去判斷是否適合那個職業，而非以性別判斷合適與否。

（三）書寫刻板印象偵查員學習單，記錄父母與身邊接觸的人（如科任老師、眼科醫師、大樓警衛等）的性別與工作，寫下他們勝任該工作的能力是什麼。

### 三、綜合活動

教師鼓勵學生能主動破除性別刻板印象，認識自己的特質、探索自己的潛能。

## 第三節

### 一、引起動機

教師分別以住家與教室為例，詢問學生：「有哪些地方不可以隨意探看或進入？」學生回答後，教師引導學生思考：「我們的身體是否也有不可隨意給他人探看或觸摸的地方呢？」

### 二、發展活動

（一）教師發下身體界限學習單，請學生在自己認為不可隨意探看或觸摸的地方著色。學生著色完與大家分享著色區域的異同。

（二）教師引導學生思考，身體私密部位是所有同學都有著色的部分，表示大家都認同那個地方需要好好保護。不過也有一些同學在手與腳上也有著色，大家有什麼樣的想法呢？

（三）教師說明：雖然每個人的身體界限不一樣，但是只要他覺得不想被隨意觀看或觸摸，都是要給予尊重及保護的。

### 三、綜合活動

完成身體界限學習單（勾選日常生活有無誤觸他人身體界限，並書寫給自己的提醒）。

## 第四節

### 一、引起動機

教師播放臺灣#me, too 相關新聞片段做為介紹性騷擾、性侵害、性霸凌的引子。

	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師以簡報說明性騷擾、性侵害、性霸凌的定義，並舉播放相關新聞片段加深學生概念。</p> <p>(二) 教師與學生討論新聞中有否提到如何處理遇到的事件，以簡報說明遇到相關事件的求助管道與方法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結性騷擾、性侵害、性霸凌皆屬於犯罪行為，在道德上也是不被接受的表現，每一個人應該學會自愛愛人、自尊尊人，建立和諧共處的社會。</p>
<p style="text-align: center;"><b>十大 基本能力</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</li> <li><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</li> <li><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</li> <li><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</li> <li><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>學校願景</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 健康      <input checked="" type="checkbox"/> 責任      <input checked="" type="checkbox"/> 卓越      <input type="checkbox"/> 榮譽</p>

<b>主題教學名稱</b>	<span style="color: red;">★</span> 海洋教育(永續海洋) <span style="color: red;">★</span>	
<b>單元活動名稱</b>	許你一個乾淨的明天—我是海洋守護者	
<b>單元活動學習目標</b>	<b>單元活動對應核心素養</b>	
1. 能知道海洋是地球最主要的生態系，更是生物多樣化的寶庫，人類生活與海洋關係密切。 2. 能了解目前海洋環境遭受到什麼樣的污染與破壞。 3. 能透過實際行動愛護海洋生態及環境，進而養成主動關懷相關海洋議題的習慣。	C1 道德實踐與公民意識	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。  綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
<b>評 量 方 法</b>	<b>節數</b>	<b>融入議題/實質內涵：環境教育</b>
1. 學習單 2. 問答和討論 3. 參與度與行動力	4	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
<b>教學內容</b>	<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>從國語課的「護送螃蟹過馬路」文章中我們得知陸蟹會回到海洋繁殖下一代，試想：「如果陸蟹回到的海洋是又髒又臭的，牠還能在那裡培育下一代嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師介紹海洋對人類生活的重要性，如：氣候調節、資源開發、交通運輸、漁業捕撈，但人類活動卻會給海洋生態帶來污染及破壞。</p> <p>教師播放影片：「健康的海洋，健康的地球」（聯合國為世界海洋日製作的影片）</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=01RMBSvqe70&amp;ab_channel=UnitedNations">https://www.youtube.com/watch?v=01RMBSvqe70&amp;ab_channel=UnitedNations</a></p> <p>(二) 聯合國為喚醒人類對於海洋的認識和保護，在 2008 年 12 月決議通過訂定每年 6 月 8 日為世界海洋日(World Oceans Day)，教師與學生討論我們目前可以如何守護海洋？教師舉例來激發討論，如畫海報或寫文章介紹海裡有哪些可愛有趣的生物、提醒人們做好環保行動避免傷害牠們；又如使用環保餐具，減少一次性塑膠用品的使用。</p> <p>(三) 教師請學生上網搜尋世界各地的人們守護海洋的方法，並在學習單上記錄。學習單記錄內容將於下一堂課發表。</p> <p>三、綜合活動</p>	



教師總結，我們除了可以護送陸蟹過馬路之外，也可以協助守護陸蟹賴以維生的海洋環境。

## 第二節

### 一、引起動機

教師出示一張 2009 年 9 月在太平洋中途島野生動物保護區被發現的信天翁照片，這隻死亡的信天翁內臟中塞滿了各種塑膠製品。教師提示，這隻信天翁的死亡，是否與海洋污染與破壞有關呢？

### 二、發展活動

(一) 教師請學生逐一上台報告學習單記錄的內容，分享網路上查詢到守護海洋的方法有哪些。

(二) 教師與學生討論哪一些守護海洋的方法我們可以馬上具體執行，如生活中減塑、不吃鮪仔魚、參與淨灘活動等。

(三) 教師與學生實際規劃守護海洋實際行動，上網預約淨灘申請。

「我愛和平島 淨灘意願申請表」：<https://reurl.cc/zYDq76>

### 三、綜合活動

教師總結每日都可以實際行動守護海洋。

## 第三節、第四節 【校外教學】

教師帶領學生參與實際淨灘活動，並以照片、影片及淨灘收穫垃圾表格記錄活動過程。

## 十大 基本能力

- 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能
- 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力
- 3. 提升生涯規劃與終身學習能力
- 4. 培養表達、溝通和分享的能力
- 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
- 6. 促進文化學習與國際瞭解
- 7. 增進規劃、組織與實踐的知能
- 8. 運用科技與資訊的能力
- 9. 激發主動探索和研究的的精神
- 10. 培養獨立思考與解決問題的能力

## 學校願景

- 健康
- 責任
- 卓越
- 榮譽

臺北市萬華區福星國小 112 學年度  
 彈性學習課程計劃  
 設計者：福星教學團隊

<b>主題教學名稱</b>	<b>國際教育</b>		
<b>單元活動名稱</b>	國際英語日 Christmas Carnival 聖誕歡樂嘉年華		
<b>單元活動學習目標</b>	<b>單元活動對應核心素養</b>		
了解聖誕節相關習俗與文化 以英語表達節慶祝福 能參與並欣賞同學表演	C3 多元文化與 國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
<b>評 量 方 法</b>	<b>節數</b>	<b>融入議題：國際教育</b>	
活動參與 學習態度	3~4	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
<b>教學內容</b>	<p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>外籍教師於聖誕節前，透過午間廣播方式，介紹聖誕節在世界各地的不同習俗。</li> <li>聖誕節當日於兒童朝會進行有獎徵答，讓學生對於國際文化更加認識，並喜歡參與國際英語日活動。</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <p>【三年級】 於兒童朝會，合唱英語聖誕歌曲，如「Jingle Bells」等。</p> <p>【四年級】 於兒童朝會，朗誦英語聖誕詩歌，如「Christmas Joy」等。</p> <p>【五年級】 於兒童朝會，以讀者劇場形式表演聖誕繪本，如「Is that You Santa?」等。</p> <p>【六年級】 於兒童朝會，以自編或改編英語繪本方式，演出聖誕劇。</p> <p>【一年級】 於 10:05 大下課，透過全校廣播系統，說出 Merry Christmas，傳播聖誕祝福。</p> <p>【二年級】 於 11:50 午間廣播，透過全校廣播系統，說出 I want a/an ____ for Christmas.，進行聖誕禮物許願活動。</p> <p><b>課程總結</b> 當日放學，司儀透過雙語廣播，鼓勵同學與老師、校長互祝 Merry Christmas。</p>		
<b>學校願景</b>	<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

## 各年級彈性學習課程

### 學校彈性學習課程規劃與節數分配

一至五級之部定課程(領域學習節數)及校訂課程(彈性學習節數)符合「十二年國民基本教育課程綱要總綱」課程架構之課程規劃，彈性學習節數中之2節國際教育符合「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」之規定；數位智慧課程符合「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

年級	部定課程 領域學習節數									校訂課程 彈性學習節數				學習 總節數
	語文			數學	生活				健康體育	國際教育	數位智慧	我愛學校		
	國語文	本土語	英語文		社會	自然	藝術	綜合						
一 二	6	1	0	4	6				3	2	/	1	23	
三 四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	2	1	1	29	
五	5	1	2	4	3	3	3	2	3	國際教育	數位智慧	我愛學校	社區巡禮	32
										1	1	2	2	

六年級領域學習節數符合「九年一貫課程綱要總綱」、「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」、「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

年級	領域學習節數									彈性學習節數				學習 總節數
	語文			數學	社會	自然	藝術	綜合	健康體育	國際教育	數位智慧	我愛學校	社區巡禮	
	國語文	本土語	英語文											
六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	32

## 學校校本特色課程與彈性課程規劃

本校校本特色課程及彈性課程規劃，結合教務處、學務處及輔導室之活動，發展校內彈性課程。

### 壹、教務處

#### 一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定 112 課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級學群，**配合校本課程手冊-「福臨承恩 星聚末廣」進行低中高年段課程設計**，並藉由全校統整的活動，認識校園之美建立愛校的觀念、認識愛與生命真諦，結合學校的重要行事活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有成效。

#### 二、校本特色課程：【社區巡禮】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，由各代表提出，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，從一到六年級進行有條理的規畫課程，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

#### 三、國際教育教學活動設計

彈性課程除資訊、主題教學設計更加上國際教育課程活動，使得彈性課程的設計更加的健全發展。

#### 四、資訊教學活動設計

全校資訊課程統整設計，將學生能力及教學內容全面的系統規劃，提昇兒童資訊能力。

#### 五、語文領域(本國語文)課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

- (1) 一~二年級設計作文、閱讀教學活動，三~六年級設計作文、閱讀活動、書法教學活動。
- (2) 作文、閱讀教學活動設計 20 節的課程，三~六年級另外安排 10 節書法課程。
- (3) 圖資利用教育教材「我的圖書館成長日記」及閱讀教育融入語文課程計畫。
- (4) 一至六年級作文至少 4 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (5) 一年級作文至少 4 篇，二至六年級作文 5 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (6) 各班推薦優良作品於 112 上下學期末語文成果展展出，供全校師生觀摩。

## 貳、學務處

### 一、環境教育

### 二、人權法治教學活動設計

以人權法治教育設計相關課程，教學資源可參考「小執法說故事網站」，連結如下：福星國小首頁/宣導活動網站/小執法說故事。

### 三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；品德教育

### 四、國防教育教學活動設計

### 五、戶外教育教學活動設計

## 參、輔導室

### 一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

### 二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

### 三、潛能班教學活動設計

表 6-1 彈性學習節數分配表

年級	彈性課程		
	國際教育	議題探究	合計
一	2	1	3
二	2	1	3
三	2	2	4
四	2	2	4
五	1	4	5
六	1	4	5

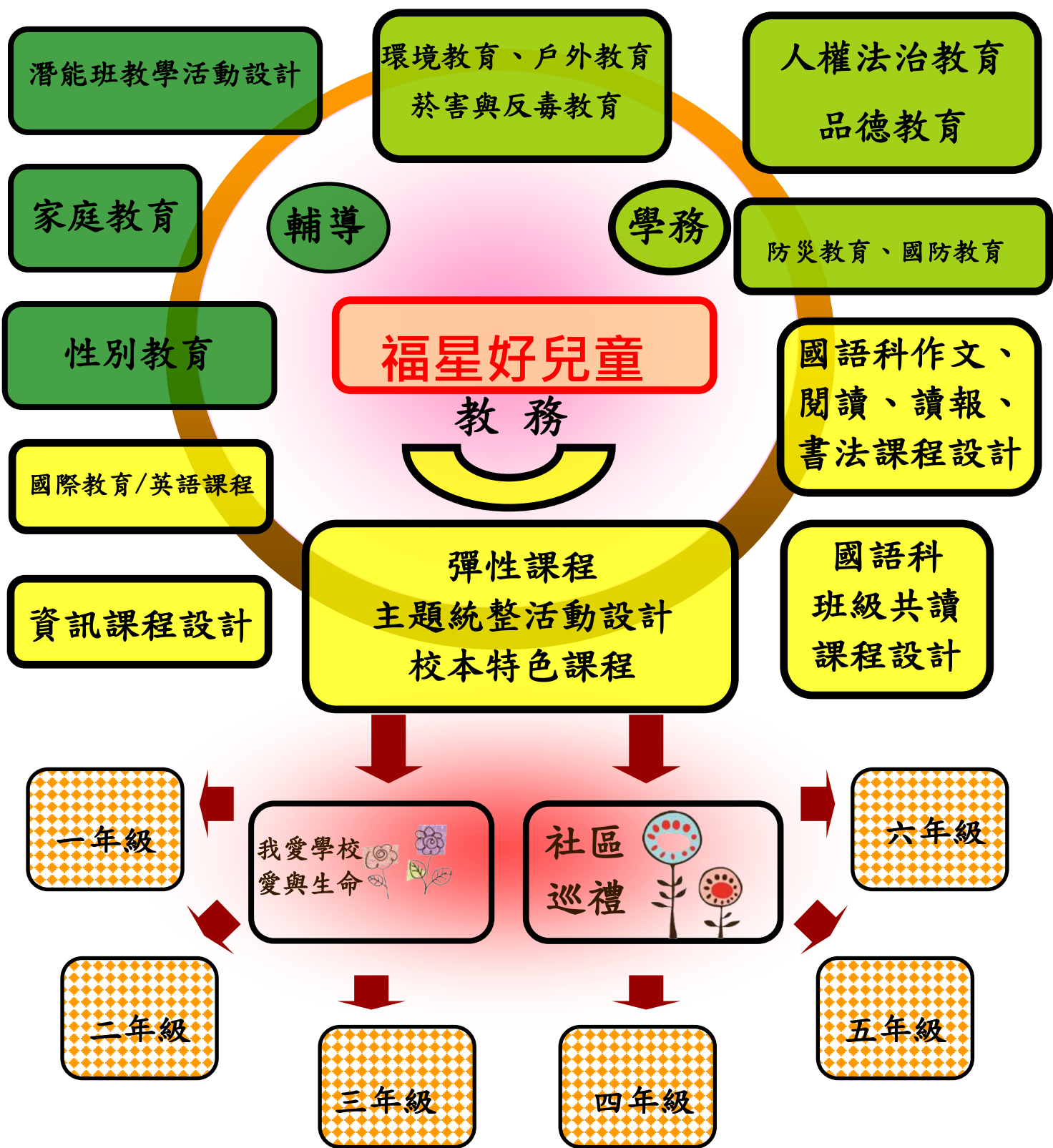


圖 6-1 福星國小校本課程及彈性課程規劃流程圖

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

六年級彈性課程計劃

設計者：何潔喻、顏詩容、曾俐穎、吳佑儀、吳思慧、蘇珮珊、周怡秀老師

主題教學名稱	我愛學校（主題教學）		
單元活動名稱	福心福星		
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標		
1. 能了解福星國小創校與興辦之歷史沿革。 2. 能了解福星國小校徽之意涵並賦予時代新意義。 3. 能蒐集福星國小創校與興辦歷史沿革之相關資料，訓練學生資訊處理與統整之能力。 4. 能畫出心中理想之福星國小校園。	領域	能力指標	
	語文	B-1-2-10-1、B-2-2-2 C-2-1-1-1、C-2-3-8-1 F-2-3-4-2	
	社會	2-2-1-6	
	藝術與人文	1-1-1-1	
評量方法	週數	結合學校願景	
1. 報告。 2. 寫出文字稿。 3. 海報設計。	3	<input type="checkbox"/> 健康	<input checked="" type="checkbox"/> 責任
		<input checked="" type="checkbox"/> 卓越	<input checked="" type="checkbox"/> 榮譽
教學內容	一、引起動機-學生帶到校史室參觀。 二、發展活動-1. 學生上網蒐集校史相關資訊，統整學校創設與興辦之歷史沿革。 2. 討論學校校徽之意涵並賦予時代新意義。 3. 分組上臺報告。 三、綜合活動-創意理想福星國小校園繪畫。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防		



臺北市萬華區福星國小 112 學年度


六年級彈性課程計劃

設計者：何潔喻、顏詩容、曾俐穎、吳佑儀、吳思慧、蘇珮珊、周怡秀老師

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★		
單元活動名稱	生命的觸動-疫起紓壓		
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標		
1. 了解情緒的反應與表情。 2. 探究情緒形成的原因。 3. 分析情緒帶來的影響。 4. 能藉由適當的方法紓解壓力造成的情緒。	領域	能力指標	
	語文	C-3-1-4-1、C-3-3-8-3	
	健體	6-2-1-1、6-3-4-4	
	綜合	1-3-4	
評量方法	週數	結合學校願景	
1. 課堂討論 2. 書籍閱讀、影片欣賞 3. 心得分享 4. 短劇表演	1	■ 健康	■ 責任
		■ 卓越	■ 榮譽
教學內容	一、引起動機-老師利用-我變成一隻噴火龍繪本引起學生動機 二、發展活動 1. 引導學生深入討論繪本延伸的問題，並歸納表達憤怒的方法與問題討論的結果。 2. 討論停課居家防疫期間的情緒變化，並分享紓壓方式。 透過不同之情境所衍生之情緒事件，各組進行短劇表演，並請學生隨機應變，討論或表演出解決之道。 讓學生知道情緒管理與紓解壓力不一定要完全自己處理，可以透過相關協助取得協助使自己獲得情緒與壓力的舒緩。 三、綜合活動-分組討論製作-我的紓壓方法海報。		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神		



	■ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防

主題教學名稱	<b>★愛與生命（主題教學）★</b>																
單元活動名稱	生命的觸動-  從認識自我到生涯規劃																
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標																
1. 能了解自己的優缺點。 2. 能針對自己的專長及興趣做簡易生涯規劃。 3. 能說出如何實踐自己的生涯規劃。	領域	能力指標															
	健康	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。															
	社會	5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。															
	綜合	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。															
評 量 方 法	週數	結合學校願景															
1. 課堂討論 2. 學習單	1	<input type="checkbox"/> 健康	<input checked="" type="checkbox"/> 責任														
	<input checked="" type="checkbox"/> 卓越	<input type="checkbox"/> 榮譽															
教學內容	一、引起動機-老師敘述-老虎與獅子的故事 二、發展活動 1. 教師說明每個人都各有優缺點，有的自己能察覺，有的則要靠別人的感受來發現。 2. 發下學習單上所附的四張小紙片，分別寫下自己的一個優點、一個缺點；另一位同學的一個優點、一個缺點。 3. 把屬於別人的優點和缺點紙片給予當位同學，同時完成自己的學習單。 4. 針對自己的優缺點及興趣專長，做出適合自己的簡易生涯規劃。 三、綜合活動 1. 動動腦，要做什麼努力才能實踐生涯規劃。 2. 自由舉手發表，向全班分享自己的生涯規畫表與實踐方法。																
十大 基本能力	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15px;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3. 提升生涯規劃與終身學習能力</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>4. 培養表達、溝通和分享的能力</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>6. 促進文化學習與國際瞭解</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7. 增進規劃、組織與實踐的知能</td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/>	1. 增進自我瞭解，發展個人潛能	<input type="checkbox"/>	2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力	<input type="checkbox"/>	3. 提升生涯規劃與終身學習能力	<input type="checkbox"/>	4. 培養表達、溝通和分享的能力	<input type="checkbox"/>	5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/>	6. 促進文化學習與國際瞭解	<input checked="" type="checkbox"/>	7. 增進規劃、組織與實踐的知能
<input checked="" type="checkbox"/>	1. 增進自我瞭解，發展個人潛能																
<input type="checkbox"/>	2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力																
<input type="checkbox"/>	3. 提升生涯規劃與終身學習能力																
<input type="checkbox"/>	4. 培養表達、溝通和分享的能力																
<input type="checkbox"/>	5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作																
<input type="checkbox"/>	6. 促進文化學習與國際瞭解																
<input checked="" type="checkbox"/>	7. 增進規劃、組織與實踐的知能																

	<input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的 精神 <input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

六年級彈性課程計劃

設計者：何潔喻、顏詩容、曾俐穎、吳佑儀、吳思慧、蘇姍珊、周怡秀老師

主題教學名稱	社區巡禮（校本課程）		
單元活動名稱	小福星到社區散播愛		
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標		
1. 能藉由實際參與社區服務反省自己的態度與經驗 2. 能知道自己在社區的社群中扮演的角色及力量 3. 願意增進自己對於社區的付出與貢獻	領域	能力指標	
	語文	B-2-1, C-3-4, F-2-2, F-2-9	
	環境	2-2-1, 2-2-2, 4-2-4	
評量方法	週數	結合學校願景	
1. 分組討論與報告 2. 書面報告	2	<input checked="" type="checkbox"/> 健康	<input checked="" type="checkbox"/> 責任
		<input checked="" type="checkbox"/> 卓越	<input checked="" type="checkbox"/> 榮譽
教學內容	一、引起動機 1. 透過社區照片帶領學生發現社區問題，引發服務動機，規劃社區服務內容。 二、發展活動 1. 校外教學（社區服務）分組，可結合資訊課程教導學生利用簡報軟體 2. 分組製作心得簡報 3. 小組發表。 三、綜合活動 1. 將各組同學的心得和自己的心得融合成書面報告一篇並繳交。		
十大 基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神		

	<input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

六年級彈性課程計劃

設計者：何潔喻、顏詩容、曾俐穎、吳佑儀、吳思慧、蘇姍珊、周怡秀老師

主題教學名稱	環境教育（學務處）		
單元活動名稱	社區大掃除		
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標		
1. 能了解社區與自身生活環境之關聯。 2. 能了解資源回收的意義。 3. 能運用回收之資源進行裝置藝術。 4. 能關懷社區環境之清潔與衛生。	領域	能力指標	
	社會	社 3-4-2-5	
	環境教育	環 2-2-1	環 4-3-4
	健康與體育	健 7-1-5-5	健 7-3-5-3
	藝文	藝 1-4-1-10	藝 1-4-9-5
評量方法	週數	結合學校願景	
1. 報告 2. 分享與討論 3. 實地踏查與團體創作	3	<input checked="" type="checkbox"/> 健康	<input checked="" type="checkbox"/> 責任
		<input checked="" type="checkbox"/> 卓越	<input checked="" type="checkbox"/> 榮譽
教學內容	一、引起動機-藉由實地踏查了解社區環境所面臨之問題。 二、發展活動 1. 介紹資源回收的用處及意義。 2. 校外教學---山水綠生態公園。 3. 引導學生省思自身行為對環境的破壞。 三、綜合活動 1. 教導學生運用回收之資源進行裝置藝術的創作。 2. 教導學生投入社區環境保護活動。		
十大 基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		

融入議題

- 性別平等    環境    資訊    人權    家政    生涯發展    海洋    國防

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

六年級彈性課程計劃

設計者：何潔喻、顏詩容、曾俐穎、吳佑儀、吳思慧、蘇珮珊、周怡秀老師

主題教學名稱	人權法治教育（學務處）		
單元活動名稱	預防網路犯罪-停看聽		
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標		
1. 能培養正確的網路使用觀念。 2. 能明白那些行為會構成網路犯罪。 3. 面對網路陷阱的問題時，懂得如何保護自己，並且知道求助的管道。	領域	能力指標	
	語文	2-3-2-2、2-3-2-8、3-2-4-4	
	人權	1-3-1、1-3-2、2-3-1	
	資訊	5-3-4、5-3-1	
評量方法	週數	結合學校願景	
1. 討論與分享 2. 學習單	2	<input checked="" type="checkbox"/> 健康	<input checked="" type="checkbox"/> 責任
		<input type="checkbox"/> 卓越	<input checked="" type="checkbox"/> 榮譽
教學內容	一、引起動機- 播放利用網路及電腦作為犯罪工具、途徑之行為的影片。 二、發展活動- 分組討論如何避免網路犯罪、由各組組員發表自己的看法。 三、綜合活動 分組討論學習單內容，釐清哪些行為是網路犯罪的行為。		
十大 基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		



融入議題

- 性別平等    環境    資訊    人權    家  
政    生涯發展    海洋    國防

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

六年級彈性課程計劃

設計者：何潔喻、顏詩容、曾俐穎、吳佑儀、吳思慧、蘇珮珊、周怡秀老師

主題教學名稱	★安全教育：防災教育（學務處）★		
單元活動名稱	救急小達人		
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標		
1. 認識心肺復甦術(CPR+AED)。 2. 能正確操作心肺復甦術(CPR+AED)的步驟與技巧並熟練。 3. 能瞭解心肺復甦術(CPR+AED)對維持傷患生命的重要。 4. 體會生命的可貴與價值並珍惜。	領域	能力指標	
	健康	5-2-1-8、6-2-5-1	
	自然	7-3-2-3	
	綜合	3-3-2-5、3-3-3-8 4-3-1-10	
	人權	2-3-1	
評量方法	週數	結合學校願景	
1. 課堂討論問答。 2. 實際操作演練。 3. 學習單。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 健康	<input checked="" type="checkbox"/> 責任
		<input type="checkbox"/> 卓越	<input checked="" type="checkbox"/> 榮譽
教學內容	<p><b>【高年級防災課程融入 AED】</b></p> <p>一、引起動機-</p> <p>1. 透過多則心肺復甦術(CPR+AED)急救成功案例新聞引發學習動機。</p> <p>2. 討論學習心肺復甦術(CPR+AED)之好處及使用時機。</p> <p>二、發展活動-</p> <p>1. 認識心肺復甦術(CPR+AED)</p> <p>2. 學習 CPR+AED 步驟與急救口訣：叫、叫、壓(C, compress)、電(D, defibrillation)。</p> <p>(1)叫：叫病人。確認有無反應。</p> <p>(2)叫：求救。向 119 報案，並聽從執勤人員指示，同時找幫手並設法取得 AED。</p> <p>(3)壓(C)：壓胸。掌根置於兩乳頭連線中央，用力壓、快快壓(1 秒 2 下)、胸回彈、莫中斷。</p> <p>(4)電(D)：使用 AED，打開電源，貼上貼片，聽從 AED 指示操作後立刻回復 CPR。</p>		

	<p>3. 老師示範操作，提醒應注意之姿勢及按壓頻率、深度等重要注意事項。</p> <p>4. 學生分組輪流演練。</p> <p>三、綜合活動-</p> <p>完成心肺復甦術(CPR+AED)學習單，老師總結提醒學生需注意的地方。</p>
<p style="text-align: center;"><b>十大 基本能力</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</li> <li><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</li> <li><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</li> <li><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</li> <li><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b></p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等   <input type="checkbox"/>環境   <input type="checkbox"/>資訊   <input checked="" type="checkbox"/>人權   <input type="checkbox"/>家政   <input type="checkbox"/></p> <p>生涯發展   <input type="checkbox"/>海洋   <input type="checkbox"/>國防</p>

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

六年級彈性課程計劃

設計者：何潔喻、顏詩容、曾俐穎、吳侖儀、吳思慧、蘇珮珊、周怡秀老師

主題教學名稱	菸害與反毒(學務處)		
單元活動名稱	向煙毒 say no		
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標		
1. 能了解菸毒對身體所造成的傷害。 2. 能拒絕菸毒的誘惑。 3. 能勸導週遭的親人遠離菸毒。	領域	能力指標	
	語文	2-3-2-2、2-3-2-8、3-2-4-4	
	綜合	4-3-1	
	健康	5-3-4	
	藝文	1-3-2、1-3-4	
評 量 方 法	週數	結合學校願景	
1. 課堂討論。 2. 海報製作。 3. 學習單。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 健康	<input checked="" type="checkbox"/> 責任
		<input type="checkbox"/> 卓越	<input checked="" type="checkbox"/> 榮譽
教學內容	一、引起動機-展示鼻咽癌患者的照片，說明抽菸易罹患鼻咽癌。 二、發展活動— 藉由影片觀賞，瞭解青少年抽菸的原因，學會拒絕吸菸的方法，同時也明白戒菸的方法及可尋求的援助。 播放毒品危害的新聞畫面或吸食者的自白影片，讓學生明白毒品對自己和家人造成了多大的傷害，並且引以為誡，勇於向毒品說不。 3. 說明販賣與吸食毒品的相關刑責，並介紹社會及政府所提供的勒戒資源。 三、綜合活動-分組設計反菸毒的海報。		
十大 基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神		

	<input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與 終身學習能力  <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通 和分享的能力  <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、 關懷社會、增進團隊合 作	<input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發 展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

六年級彈性課程計劃

設計者：何潔喻、顏詩容、曾俐穎、吳侖儀、吳思慧、蘇珮珊、周怡秀老師

主題教學名稱	<b>★品德教育（學務處）★</b>		
單元活動名稱	成為更耀眼的小福星		
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標		
1. 能體諒他人的處境。 2. 反省自己的言語與行為。 3. 學習與自己不同的人相處。	領域	能力指標	
	綜合	3-3-1	
	社會	5-3-2	
	國語	5-3-8-1	
評 量 方 法	週 數	結 合 學 校 願 景	
1. 分組討論。 2. 學習單。	3	<input type="checkbox"/> 健康	<input checked="" type="checkbox"/> 責任
		<input checked="" type="checkbox"/> 卓越	<input checked="" type="checkbox"/> 榮譽
教學內容	<p>課前準備：1. 繪本---不是我的錯。2. 學習單。</p> <p>一、引起動機-教師帶領學生共讀繪本---不是我的錯。</p> <p>二、發展活動-請學生在小組內分享看完繪本後的心得，並討論以下問題。</p> <p>(1) 這個事件發生的地點在哪裡？(教室、安親班)</p> <p>(2) 這種情形，可以稱為霸凌嗎？為什麼？(可以，因為大家都欺負同一個人)</p> <p>(3) 故事裡許多小朋友都說不是我的錯，你覺得他們的說法正確嗎？為什麼？</p> <p>(4) 你曾經遇過像故事裡的這種情形嗎？你做了些什麼？比較像故事裡的哪一位孩子？你現在覺得有沒有更好的做法呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分享與討論</p> <p>(1) 你曾經說過「不是我的錯」這句話嗎？當時是什麼情形？你覺得真的不是自己的錯嗎？</p> <p>(2) 請你想一想，平時我們都很容易看到別人犯錯的地方，但是對於自己犯錯的部分卻不容易發現，也不想承認。請問可以用什麼方法，來幫助自己發現自己的錯呢？</p>		

	<p>(3)反省自己時，除了想想自己還有什麼地方做得不好，還可以想些什麼內容呢？</p> <p>2. 老師總結。</p>
<p>十大 基本能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</li> <li><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</li> <li><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</li> <li><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</li> <li><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</li> <li><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</li> </ul>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/> 性別平等   <input type="checkbox"/> 環境   <input type="checkbox"/> 資訊   <input checked="" type="checkbox"/> 人權   <input type="checkbox"/> 家政   <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展</p> <p><input type="checkbox"/> 海洋   <input type="checkbox"/> 國防</p>

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

六年級彈性課程計劃

設計者：何潔喻、顏詩容、曾俐穎、吳佑儀、吳思慧、蘇姍珊、周怡秀老師

主題教學名稱	國防教育（學務處）		
單元活動名稱	攀岩體驗-爬出心高度		
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標		
1. 透過實際體驗，了解攀岩活動的內容以及樂趣。	領域	能力指標	
	健體	3-2-2 4-2-3	
	生涯發展教育	2-2-1	
評 量 方 法	週數	結合學校願景	
1.實作 2.分享	3	<input checked="" type="checkbox"/> 健康	<input type="checkbox"/> 責任
		<input checked="" type="checkbox"/> 卓越	<input checked="" type="checkbox"/> 榮譽
教學內容	一、引起動機 在視聽教室觀看國防教育影片，由教官引導討論相關資訊及問答。 二、發展活動 到達戶外場地介紹攀岩活動，明白相關手勢、安全守則和攀岩技巧。 三、綜合活動 1. 分組體驗 9 公尺高牆攀岩活動。 2. 成果驗收與經驗分享。		
十大 基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力		<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神



	<input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 國防	

主題教學名稱	★ 戶外教育（學務處） ★		
單元活動名稱	小田園體驗趣		
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標		
1. 能知道風化作用與土壤間的關係，與土壤的重要性。 2. 能透過動手栽種，知道土地和作物的關係。 3. 學習照顧蔬菜的技巧。	領域	能力指標	
	自然	1-3-1-1 1-3-5-4	
	綜合	4-3-2	
評量方法	週數	結合學校願景	
1. 課堂討論。 2. 實際操作。	4	■ 健康	■ 責任
		■ 卓越	□ 榮譽
教學內容	1. 引起動機 請學生猜一猜謎語 謎語：你看我是一片荒蕪，而他卻認為我蘊含一片生機我嚐起來苦澀，人人都說是沒錢的滋味。在雨後，我身上散發的味道更加迷人、更加清新鐵器幫我按摩時，總是發出「嘩！嘩！」聲響在遇到水時，我會和周遭夥伴黏稠成一團。 二、發展活動 結合六年級自然「風化與土壤」的單元，介紹風化作用與土壤，土壤功能及生物間的關係、如何鬆土、簡單的播種方法。 *教師提問 土壤和生物間有哪些密切的關係？ 如果沒有土壤和岩石，生物的存在會受到什麼影響？ *觀看公視影片片段 生命中的土土土 片段 1 0:59 -1:35 土壤的重要性 片段 2 3:21 -6:00 臺灣土壤的種類與功能 三、綜合活動 帶領學生鬆土、播種菜苗或種子，與珠蔥混種的生態農法。完成後小組分享原本一開始對於土的想法到後來經過今天的課堂後，對於土的想法與心得與發現的問題		

十大  
基本能力

- 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能
- 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力
- 3. 提升生涯規劃與終身學習能力
- 4. 培養表達、溝通和分享的能力
- 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
- 6. 促進文化學習與國際瞭解
- 7. 增進規劃、組織與實踐的知能
- 8. 運用科技與資訊的能力
- 9. 激發主動探索和研究的的精神
- 10. 培養獨立思考與解決問題的能力

融入議題

- 性別平等    環境    資訊    人權    家政    生涯發展    海洋    國防

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

六年級彈性課程計劃

設計者：何潔喻、顏詩容、曾俐穎、吳佑儀、吳思慧、蘇珮珊、周怡秀老師

主題教學名稱	家庭教育（輔導室）			
單元活動名稱	小福星上菜囉			
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標			
1. 能與小組成員分工合作，準備相關的食材與用具，並與小組一起完成任務。 2. 能認識並示範用餐禮儀。 3. 能實際參與家事服務。	領域	能力指標		
	家庭教育	1-2-5	3-2-4	4-2-5
	生涯發展	1-2-1	2-2-1	
	綜合	1-3-2	2-3-1	
	語文	2-2-1	3-2-1	6-2-5
評量方法	週數	結合學校願景		
1. 學習單。 2. 口頭發表。 3. 學習態度。 4. 活動參與。	4	■ 健康	■ 責任	
		■ 卓越	■ 榮譽	
教學內容	一. 引起動機 歡樂耶誕節，我們來做巧克力火鍋。 二、發展活動 1. 指導學生分組，並準備材料、用具及工具。 2. 指導學生用刀、用電的安全及注意衛生。 3. 依步驟完成成品。 三、綜合活動 1. 學習用餐的禮儀。 2. 分享並復原場地。			
十大基本能力	■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ■ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力	■ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ■ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能		

	<p><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>	<p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>
<p>融入議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等   <input type="checkbox"/> 環境   <input type="checkbox"/> 資訊   <input type="checkbox"/> 人權   <input checked="" type="checkbox"/> 家 政   <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展   <input type="checkbox"/> 海洋   <input type="checkbox"/> 國防</p>	

主題教學名稱	性別平等教育（輔導室）		
單元活動名稱	男生、女生一樣好		
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標		
1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。 3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	領域	能力指標	
	綜合	1-3-2	
	性平	2-3-7	
評量方法	週數	結合學校願景	
1. 分組討論。 2. 學習單。 3. 上台發表。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 健康	<input checked="" type="checkbox"/> 責任
		<input type="checkbox"/> 卓越	<input type="checkbox"/> 榮譽
教學內容	<p>、引起動機</p> <p>觀看性騷擾或性侵害相關影片(你該怎麼辦?性侵害情事之預防與處理(一)校園篇/內政部性侵害防治委員會)，並進行討論。</p> <p>、發展活動：針對性騷擾與性侵害做迷思大考驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。</li> <li>• 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。</li> <li>• 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。</li> <li>• 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。</li> <li>• 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。</li> </ul> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身體界線-身體紅綠燈。</li> <li>2. 「防狼絕招」分享。(童話急轉彎-防狼絕招/內政部性侵害防治委員會)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>補充「性侵害防制」的相關知識： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 若不幸遭受到性侵害，被害人請打 110 馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。</li> <li>2. 有人對你有些不適當的舉動時： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 以行動保護自己</li> <li>(2) 讓大家知道他不適當的舉動。</li> <li>(3) 報警、報告老師。</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>十大 基本能力</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</li> <li><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</li> <li><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</li> <li><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等    <input type="checkbox"/> 環境    <input type="checkbox"/> 資訊    <input checked="" type="checkbox"/> 人權    <input type="checkbox"/> 家      政    <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展    <input type="checkbox"/> 海洋    <input type="checkbox"/> 國防   </p>





	<p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>	
<p>融入議題</p>		<p><input type="checkbox"/> 性別平等   <input checked="" type="checkbox"/> 環境   <input checked="" type="checkbox"/> 資訊   <input type="checkbox"/> 人權   <input type="checkbox"/> 家政   <input type="checkbox"/> 生涯發展   <input checked="" type="checkbox"/> 海洋   <input type="checkbox"/> 國防</p>

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

彈性學習課程計劃

設計者：福星教學團隊

主題教學名稱	國際教育		
單元活動名稱	國際英語日 Christmas Carnival 聖誕歡樂嘉年華		
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養		
了解聖誕節相關習俗與文化 以英語表達節慶祝福 能參與並欣賞同學表演	C3 多元文化與 國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與 國際事務的素養，並認識與包 容文化的多元性。	
評 量 方 法	節 數	融入議題：國際教育	
活動參與 學習態度	3~4	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
教學內容	<p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>外籍教師於聖誕節前，透過午間廣播方式，介紹聖誕節在世界各地的不同習俗。</li> <li>聖誕節當日於兒童朝會進行有獎徵答，讓學生對於國際文化更加認識，並喜歡參與國際英語日活動。</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <p>【三年級】 於兒童朝會，合唱英語聖誕歌曲，如「Jingle Bells」等。</p> <p>【四年級】 於兒童朝會，朗誦英語聖誕詩歌，如「Christmas Joy」等。</p> <p>【五年級】 於兒童朝會，以讀者劇場形式表演聖誕繪本，如「Is that You Santa?」等。</p> <p>【六年級】 於兒童朝會，以自編或改編英語繪本方式，演出聖誕劇。</p> <p>【一年級】 於 10:05 大下課，透過全校廣播系統，說出 Merry Christmas，傳播聖誕祝福。</p> <p>【二年級】 於 11:50 午間廣播，透過全校廣播系統，說出 I want a/an ____ for Christmas.，進行聖誕禮物許願活動。</p> <p><b>課程總結</b></p> <p>當日放學，司儀透過雙語廣播，鼓勵同學與老師、校長互祝 Merry Christmas。</p>		
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		