

臺北市萬華區福星國民小學

中長程教育發展計畫

期 程

(111年1月至115年12月)

臺北市萬華區福星國民小學 111-115年中長程教育發展計畫

學校人員簽章

各處室主管				校長
教務主任	總務主任	學務主任	輔導主任	
教師兼教務主任 吳雅慧	教師兼總務主任 王曉音	教師兼學務主任 張志強	教師兼輔導主任 蘇鈺琇	台北市萬華區福星國民小學 校長 陳清義
幼兒園園主任	會計主任	人事主任		
幼兒園主任 左宜瑄	會計室主任 連庭藝	人事室主任 賴怡靜		

中華民國111年 8 月 29 日

## 目 錄

壹、依據 .....	1
貳、學校背景與現況分析 .....	1
一、學校基本資料 .....	1
二、學校願景與目標 .....	4
三、學校 SWOT 分析 .....	5
參、計畫發展與執行 .....	6
一、計畫目標 .....	7
二、執行策略與內容 .....	7
三、預期效益 .....	14
肆、經費需求-資本門經費需求表 .....	14
伍、考核評鑑 .....	16
附件：校園規劃平面圖 .....	19

# 臺北市萬華區福星國民小學111-115年中長程教育發展計畫

111年 8 月 29 日提交校務會議審議通過

## 壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第12條。
- 二、臺北市政府教育局111年5月11日北市教綜字第1113049227號函與111年6月21日北市教綜字第1113060866號函。

## 貳、學校背景與現況分析

### 一、學校基本資料

(具有\*\*符號的項目，僅供陳報審議用，不需公布於網頁)

#### (一) 簡史沿革 (請自行編寫)

明治31年(1898)的6月，當時官立、供日本入就讀的小學校只有「國語學校第四附屬學校」而已，一方面因為居住在大稻埕的日本學童前往國語學校上學路途遙遠，一方面因為日本人渡海來臺灣的人數漸漸增加，國語學校的校舍不敷使用，因而創立「臺北小學校」(明治31年，1898.10~1902.03)，當時的學級分為六年的尋常科，以及二年的補習科。

明治35年(1902)4月，學校名稱改為「臺北第一小學校」，但在此一同時，原國語學校日本人附屬學校改為臺北廳管轄，為了區分兩校，於是以第一、第二學校稱之，因此「臺北尋常高等小學校」乃改稱為「臺北第一尋常高等小學校」(明治36年，1903.04~1915.03)。

大正4年(1915)的3月31日，在原「臺北第一尋常高等小學校」校址成立「臺北第一高等小學校」(大正4年，1915.04~1915.08)，收容之學生僅限於小學校高等科學童，本校成為日治時期臺北州管轄內唯二的純粹高等小學校(另一校則為基隆高等小學校)。

大正5年(1916)，各尋常小學校以其座位方位分別改稱為城東(第二)、城西(第五)、城南(第三)、城北(第四)小學校，而位在西門外的「臺北第一高等小學校」則改稱為「臺北高等小學校」。

大正11年(1922)，依臺北市街町劃分的結果，校址位於末廣町四之四番地的「臺北高等小學校」改名為「臺北市末廣高等小學校」(大正11年，1922.04~1941.04)。

第二次世界大戰爆發後，日本政府開始實施皇民化政策，並著手初等教育，頒布「國民教育令」。日本當地的小學校更名為國民學校以後，臺灣總督府亦對「臺灣教育令」進行修正，將公學校及小學校同時更名為「國民學校」，且實施國民義務教育制度，因此校名遂改為「臺北市末廣國民學校」(昭和16年，1941.05~1946.01)。

民國35年(1946)，對日抗戰勝利，臺灣光復，為紀念抗日英雄羅福星烈士，二月將校名更改為「臺北市城中區福星國民學校」(民國35年，1946.02~1968.08)，開辦附設幼稚園及夜間福星初級中學。

民國57年(1968)，實施九年國民義務教育，校名更改為「臺北市城中區福星國民小學」(民國57年，1968.09~1990.02)。

民國79年(1990)，因臺北市行政區域調整，將城中區併入萬華區，學校正式定名為「臺北市萬華區福星國民小學」(民國79年，1990.03~迄今)。

本校坐落於商業鼎盛的西門町旁，昔日更有知名的中華商場為鄰，莘莘學子多來自此區。近年來，由於社區形態轉換，商業辦公大樓興起，及少子化影響，成就目前優質的小班教學環境。

民國93年，新校舍落成，校門口遷移至今日中華路旁，藝術人文氣息的校園建築風格、無圍牆學校設計，創造出與社區融為一體的展演場所，成為中華路藝術大道旁的都市櫥窗；班群教室的多元空間，提供令人溫馨舒適的安全學習環境；擁有優良的教學設施，充足的教學資源，更有享譽各界、獲獎無數的音樂班，因此吸引許多學子慕名就讀。

目前本校共計30班，學生人數約700人，教職員工約90餘人，是一所「融合傳統與現代」、「學校與社區資源共享」、「學校空間景觀與都市造街結合」的多功能學校。今日的福星，透過家長、學生與老師們的攜手合作，已經是一所具有「責任、健康、卓越、榮譽」四大願景的學習樂園。

## (二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

### 1. 班級數

- (1)普通班 26 班 (2)身障集中式特教班 0 班  
 (3)身障分散式資源班 2 班 (4)幼兒園 5 班  
 (5)幼兒園集中式特幼班 0 班 (6)幼兒園分散式資源班 0 班  
 (7)集中式學術性向資優資源班 0 班 (8)分散式資優資源班 0 班  
 (9)藝術才能班 4 班

### 2. 各年級學生數：

- (1)一年級 87 人 (2)二年級 103 人 (3)三年級 103 人  
 (4)四年級 126 人 (5)五年級 145 人 (6)六年級 115 人  
 (7)幼兒園2歲班 0 人 (8)幼兒園3-5歲班 150 人 (9)幼兒園特幼班 0 人

### 3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共 74 人，其中男性 10 人，女性 64 人  
 (2)專任職員總數共 15 人  
 (3)學年聘用長期代課教師共 3 人  
 (4)全校已具研究所以上學歷的教師：共 47 人

## (三) 學校各項軟硬體設備與設施

### 1. 校地面積：20548平方公尺

2. 目前專科教室設置情形(例如國小一間普通教室以63平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	2	3	音樂教室	4	6
社會教室	0	0	表演藝術(如韻律)教室	1	1

資訊教室	2	2.5	視覺藝術（如美勞）教室	1	1.5
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	1	1.5
語言教室（如英語、本土語等）	3	3	交通安全教育室	1	1
課後社團教室	1	1	知動教室	1	1
多目的空間	1	1	特色教室	0	0
生活教育	0	0	其他（二手書屋）	1	1

### 3. 運動場地部分

- (1) 籃球場共 2 座，共 12 個籃框，是否共用：是 否
- (2) 排球場共 6 面，是否共用：是 否
- (3) 網球場共 0 面，是否共用：是 否
- (4) 桌球台共 6 張
- (5) 羽球場共 4 面，是否共用：是 否
- (6) 游泳池共 1 座
- (7) 其他（請說明）躲避球場共1座，是否共用：是 否
4. 運動場（含遊戲區）共 3,057 平方公尺，跑道全長共 200 公尺
5. 綠地（含花圃）共 825 平方公尺
6. 活動中心 1 座或風雨操場 0 座或其他雨備活動空間 0 處
7. 數位基礎建設

- (1) 智慧未來教室數量
- A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備 38 間
- B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備 20 間
- (2) 無線網路基地臺 48 臺
- (3) 學校對外網路頻寬 500 M
- (4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站) 6 臺，行動載具平板電腦 58 臺，筆記型電腦 26 臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等) 223 臺；教師用載具 71 臺，學生用載具 236 臺

### (四) 學校弱勢學生人數\*\*\*

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 2 人
2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 25 人
3. 原住民學生數共 7 人
4. 新住民學生數共 11 人

(五) 學校特殊需求學生人數\*\*\*

年級人數	一	二	三	四	五	六	備註
特殊教育 學生類別							
1.智能障礙							
2.視覺障礙							
3.聽覺障礙							
4.語言障礙		1		1			
5.肢體障礙				1			
6.腦性麻痺							
7.身體病弱							
8.情緒行為障礙			1	1			
9.學習障礙			5	3	4	7	
10.多重障礙							
11.自閉症		3	4	1	1	2	
12.發展遲緩							
13.其他障礙	2				1		
14.一般智能資優			2	4	4	1	
15.(學術)數理資優							
16.(學術)社會人文資優							
17.藝術才能班—美術							
18.藝術才能班—音樂			11	7	21	16	
19.藝術才能班—舞蹈							
20.藝術才能班—戲劇							
合計		4	23	17	31	26	

## 二、學校願景與目標

(一)學校願景：健康、責任、卓越、榮譽。

願景圖像：依據學校願景，形塑本校學生、教師及家長圖像，做為發展指標：

福星行政圖像—親和效率、服務教學、創新卓越。

福星教師圖像—富有愛心、研究創新、樂於教學。

福星兒童圖像—健康成長、快樂學習、多元發展。

福星家長圖像—全力支持、共同參與、負責盡職。



(二)學校目標

- F： Future 未來與科技
- H： Humanity 人性與藝文
- P： Participate 分享與參與
- S： Safety 安全與健康

三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢地處臺北車站樞紐，緊鄰北門捷運站，交通便利。</li> <li>➢都市化社區，文化刺激多元豐富，可做社會資源中心，提供學習及休閒場所。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢萬華區環境及人員較為複雜，學童生活易受影響。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢文化資源豐富，古蹟廟宇、北門、迪化街、文物資料館，具課程教學利用價值。</li> <li>➢鄰近機場捷運站出口，提供國際教育教學資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢緊鄰新北市，跨區就讀學生多。</li> <li>➢無圍牆開放校園，常造成校園環境設施之破壞。</li> </ul>



因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶創校歷史久，擁有優質校園文化。</li> <li>▶普通班26班，體育班2班，音樂藝才班4班，幼兒園5班，屬中型學校，學校氛圍易於整合凝聚。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶班級人數有利於發展學生適性精緻教學。</li> <li>▶十二年國教新課綱實施，發展學校本位與素養導向之課程。</li> <li>▶111學年度轉型為雙語課程學校，與國際教育接軌。</li> <li>▶112學年度增設資優班，豐富多元學習。</li> </ul>	
硬體設備		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶舊建築使用超過50年以上，新建築使用21年，新舊建築維修狀況頻繁。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶維修費大量支出，難以添購先進的新設備。</li> </ul>
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶教師自主性高，具教育熱忱與學習意願，能主動積極接觸吸收新資訊觀念。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶致力提升教師專業知能，並努力建立教師和行政間之良好溝通管道機制。</li> </ul>	
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶行政人員年輕、具服務熱忱，團隊合作能力強。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶學校共榮、共同參與、責任分攤，承辦教育局諸多活動。</li> </ul>	
家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶家長信任並肯定教師之專業，不過度干涉學校及教師之教學活動。</li> <li>▶班級家長協助校外教學及辦理活動。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶適時宣導並舉辦親職活動，引導家長以正向態度參與校務。</li> </ul>	
學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶學校規模有利於各項教育政策理念之推動及教學方法之推動及教學方法之印證。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶發展學校本位課程特色，期望學校成為一所小而精緻之人性化學校。</li> </ul>	

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶學校週邊可利用之歷史文化、人力物力資源豐富。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶建置學校與社區策略聯盟資源網絡。</li> <li>▶整合運用社區文化與人力資源。</li> </ul>	

## 參、計畫發展與執行

### 一、計畫目標

本校中長期校務發展計畫透過民主參與的型塑過程，藉此凝聚全體成員對於願景的共識與認同。111-115學年度本校中長程校務發展，經營目標為：

「FHPS」，發展具體策略如下：

- 1.實施願景領導，強化行政效能 (Future)
- 2.增進教學專業，提升教學效能 (Humanity)
- 3.拓展多元學習，開發適性潛能 (Humanity/Participate)
- 4.深耕訓輔措施，活化支持網絡 (Humanity/Safety)
- 5.統整社區資源，豐富學習內涵 (Participate)
- 6.形塑關懷文化，營造友善校園 (Humanity/Safety)
- 7.改善硬體設施，營造優質環境 (Future/Safety)

### 二、執行策略與內容

為能使中長程校務發展目標能夠落實推動，以及提升實施成果之效能與品質，本校中長程校務發展計畫之實施策略，其核心精神除了包含學校校務發展願景、目標之精神外，更融入了「從學生的視野出發，瞭解其真正學習需求。讓每一位學生都有潛能發展的機會，持續獲得學習的高峰經驗。促進學生多元化發展優勢專長，讓每一個人都能成功。」校長校務發展之經營理念。經 SWOT 分析學校內外部環境、資源等條件，家長、社區與外界期望，以及預期成效評估等過程後，系統發展各項實施策略及行動方案。以下分別針對各實施策略與各對應方案，以及執行期程等項目，具體說明：

#### 目標一：實施願景領導，強化行政效能 (Future)

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	

1-1發展有效能的行政運作機制	1. 建立網路行政作業平台	教務處 總務處	√	√	√	√	√	建立 e 行政服務，提升行政效率與效能。
	2. 發展會議決議追蹤列管機制	各處室	√	√	√	√	√	
	3. 建立標準作業程序系統	各處室	√	√	√	√	√	
	4. 建立 e 化行政作業列管系統	各處室	√	√	√	√	√	
1-2建構健全的行政支援系統	1. 建立標準作業程序系統	各處室	√	√	√	√	√	
	2. 建立 e 化行政作業系統	各處室	√	√	√	√	√	
	3. 提升服務熱忱與效能	各處室	√	√	√	√	√	
1-3營造 e 化行政管理平臺	1. 建置 e 化行政、教學設施	總務處	√	√	√	√	√	改善 e 化教學系統環境，提升學校教學環境品質
	2. 設置 e 化會議設施	總務處	√	√	√	√	√	
	3. 更新電腦教室設備	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 更新校內電腦資訊設備與伺服器主機	教務處	√	√	√	√	√	
	5. 豐富學校網站功能，提供親師生完整的使用訊息	教務處	√	√	√	√	√	
	6. 增置各項教學輔助及應用軟體	教務處	√	√	√	√	√	
	7. 強化 e 化教學、學習平台	教務處	√	√	√	√	√	
	8. 發揮學校網頁行銷功能	各處室	√	√	√	√	√	
	9. 強化資訊安全系統	教務處	√	√	√	√	√	

## 目標二：增進教學專業，提升教學效能 (Humanity)

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
2-1促進教師專業成長	1. 成立各年級或領域學習型組織，鼓勵教師進行各種教育專業對話	教務處	√	√	√	√	√	1. 成立多元化教師專業學習社群。 2. 進行教學行動研究 3. 辦理教學檔案觀摩展
	2. 倡導並鼓勵教師從事教學行動研究	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 鼓勵教師自我進修成長	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 協助教學檔案製作	教務處	√	√	√	√	√	
	5. 辦理特殊教育、性別平等教育研習進修活動，強化教師教學知能	輔導室	√	√	√	√	√	

2-2發展有效教學策略	1. 因應十二年國教新課綱實施，完成學校課程與校本課程架構	教務處	√	√	√	√	√	1. 辦理促進創新教學研習及活動 2. 鼓勵教師發展多元學習評量方法
	2. 鼓勵教師創新教學	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 發展多元學習評量	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 建立教師共同備課、公開授課機制。	教務處	√	√	√	√	√	
2-3建立課程評鑑回饋機制	1. 建置教師知識管理與分享平台	教務處	√	√	√	√	√	1. 整合建置資源分享平台 2. 促進教師間教學資源分享與交流
	2. 鼓勵教師建立個人領域教學專題網頁	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 鼓勵教師製作數位教材	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 發展課程評鑑回饋機制	教務處	√	√	√	√	√	

### 目標三：拓展多元學習，開發適性潛能 (Humanity/Participate)

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
3-1推展多元展能學習活動	1. 推動課後社團活動	學務處	√	√	√	√	√	推展社團、學生自治、體育競賽、英語日等多元學習內容。
	2. 辦理課後照顧班	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 辦理攜手激勵補救教學班	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 推展學生自治活動	學務處	√	√	√	√	√	
	5. 辦理多元體驗學習活動	各處室	√	√	√	√	√	
	6. 開展各項體育活動	學務處	√	√	√	√	√	
	7. 利用晨光午間，進行音樂與語文作品的廣播	各處室	√	√	√	√	√	
	8. 建立規律運動習慣	學務處	√	√	√	√	√	
	9. 推動英語日活動	教務處	√	√	√	√	√	
3-2培養多語文閱讀及數理能力	1. 推動閱讀教育活動	教務處	√	√	√	√	√	結合學校環境資源，融入領域課程與教學，建構閱讀、本土語言與英語等特色
	2. 定期購置兒童圖書及雜誌	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 辦理各項語文競賽及學藝活動	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 落實本土語言教學及情境布置	教務處	√	√	√	√	√	
	5. 整合校園環境佈置，建構全方位雙語學習情境	教務處	√	√	√	√	√	
	6. 辦理各科教學能力測驗	教務處	√	√	√	√	√	

	7. 各年級學生起點行為檢測與補救教學	教務處	√	√	√	√	√	學習空間。
3-3辦理學生學藝學習活動	1. 舉辦科展、美展學習活動	教務處	√	√	√	√	√	整合課程、教學與學生生活動，針對校園閒置空間或角落進行整體營造，建置教材園、學生藝廊等展示空間。
	2. 辦理兒童才藝暨社團成果發表會	學務處	√	√	√	√	√	
	3. 舉辦期末學習成果展覽	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 規劃樓梯藝廊、穿堂藝廊及角落空間，展示學生各項作品	各處室	√	√	√	√	√	
	5. 開發學生線上作品發表園地，結合社團與學習活動，建立成果發表平台	各處室	√	√	√	√	√	
3-4提昇資賦優異教育品質	1. 設立資優班，訂定資優教育適性課程	輔導室		√	√	√	√	將於112學年度設置資優班，提供資優學生適性輔導。
	2. 編選適性資優教材	輔導室		√	√	√	√	
	3. 運用多元教學與評量方式	輔導室		√	√	√	√	
	4. 遴聘資優教育合格教師擔任資優資源班之教學及輔導工作	各處室		√	√	√	√	
	5. 訂定資優學生個別輔導計畫	輔導室		√	√	√	√	
	6. 建立資優生轉安置機制	輔導室		√	√	√	√	
	7. 建立畢業學生完整資料，並提供追蹤或轉銜輔導。	輔導室		√	√	√	√	
3-5推動雙語教育，接軌國際	1. 申請轉型雙語課程學校，結合領域學科知識，推動雙語創新教學活動。	教務處	√	√	√	√	√	加深加廣學生使用英語對話的素養與能力，拓展孩子的國際視野，讓學生累積語文的自信與優勢能力。
	2. 關照並重視學生英語聽、說、讀、寫能力之提升，奠定學生學習雙語之基本能力。	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 參與臺北市國際學校獎-輔導與認證實施計畫	教務處			√	√	√	
	4. 辦理國際交流互訪接待	教務處			√	√	√	

#### 目標四：深耕訓輔措施，活化支持網絡 (Humanity/Safety)

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
	1. 成立「友善校園推動小組」	學務處	√	√	√	√	√	推動友善

4-1 建立全面性輔導體制	2. 規劃三級預防工作及互動模式	輔導室	√	√	√	√	√	校園，營造溫馨學習環境，建立輔導管教機制，協助學生正常成長。
	3. 精實校園特教團隊運作模式，分工合作，適時提供特教服務	輔導室	√	√	√	√	√	
	4. 落實特殊教育推行委員會之運作，定期召開會議，研定計畫與評核成效	輔導室	√	√	√	√	√	
	5. 落實學生輔導與管教要點	學務處	√	√	√	√	√	
	6. 實施多元榮譽制度	各處室	√	√	√	√	√	
	7. 發展輔導性學生成長團體活動	輔導室	√	√	√	√	√	
4-2 扶助弱勢家庭與學童	1. 擬定特教學生 IEP 計畫，檢視實施成效與適時修正	輔導室	√	√	√	√	√	建立弱勢兒童支持性及適性化的學習環境。
	2. 增進教師對特教學生教學與輔導知能	輔導室	√	√	√	√	√	
	3. 辦理全面性特殊教育關懷活動	輔導室	√	√	√	√	√	
	4. 辦理學童課後照顧方案，發展補救教學人力物力資源網絡	教務處	√	√	√	√	√	
	5. 建構整體特教支持服務網絡，滿足弱勢學童教育需求	輔導室	√	√	√	√	√	
	6. 提供適性化學習環境	各處室	√	√	√	√	√	
	7. 申請特教助理員與職能治療師到校服務	輔導室	√	√	√	√	√	
4-3 落實身心適性發展教育	1. 落實環境教育	學務處	√	√	√	√	√	全面推動環境教育生命教育品格教育生活教育
	2. 實施生命教育	輔導室	√	√	√	√	√	
	3. 推展小田園與食農教育活動	學務處	√	√	√	√	√	
	4. 倡導品格教育	學務處	√	√	√	√	√	
	5. 加強生活教育	學務處	√	√	√	√	√	

### 目標五：統整社區資源，豐富學習內涵 (Participate)

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
5-1 積極運用社區資源	1. 整合家長、里巷仕紳、區域民意代表，增加教儲戶資源協助學生。	輔導室	√	√	√	√	√	並組織家長志工團隊，協助校務推展。
	2. 以北門、郵政博物館、撫台街洋樓、西本願寺、糖廊文化園區等周邊文物史蹟，建置學校本位課程。	教務處	√	√	√	√	√	

	3. 訪查周邊商店、建構社區安全地圖。	學務處	√	√	√	√	√	
	4. 善用學校行銷策略，爭取經費補助，擴充學校設備。	輔導室	√	√	√	√	√	
	5. 組織社區退休教師，加入學校專業志工行列。	輔導室	√	√	√	√	√	
5-2鼓勵家長正向參與校務發展	1. 透過親職座談（如學校日）或會議，宣導學校校務發展方向與需求。	輔導室	√	√	√	√	√	鼓勵家長正向參與校務活動，經由了解認同而支持。
	2. 協助推動家長會會務發展，引導家長會以學校願景為家長會願景。	輔導室	√	√	√	√	√	
	3. 家長代表參與學校各項委員會與重要會議，分享決定權，支持校務經營理念，一同邁向共同的目標。	輔導室	√	√	√	√	√	
	4. 引進各項專長家長，協助學校形塑學生學習的優質環境。	輔導室 總務處	√	√	√	√	√	
	5. 籌組各類志工服務團隊，鼓勵家長參與志工服務活動，強化學校向心力與展現學校活力，營造學校積極形象，並適時推薦參加校外表揚。	輔導室	√	√	√	√	√	
	6. 協助班級成立班親會，推選代表參與家長代表大會，活絡暢通親師溝通管道，支援班級課程進行與班務經營。	輔導室	√	√	√	√	√	
	7. 組訓志工家長，協助學童課業學習輔導。	輔導室	√	√	√	√	√	
5-3學校社區永續發展	1. 校長、主任參與各項社區性區域性活動，行銷學校願景目標與成果。	各處室	√	√	√	√	√	善用社區及社會資源，有效運用可用人力、物力及財力，建立永續校園環境及社區永續發展觀念。
	2. 校園運動設施場地開放，學校社區融為一體。	總務處	√	√	√	√	√	
	3. 定期辦理親職教育家長成長活動，提升社區家庭教養功能。	輔導室	√	√	√	√	√	
	4. 參與社區展演，引導社區藝文涵養。	輔導室	√	√	√	√	√	
	5. 建置學校與社區文史資料庫。	教務處	√	√	√	√	√	
	6. 與社區合辦節慶活動，促進社區文化生根茁壯、永續發展。	各處室	√	√	√	√	√	

### 目標六：形塑關懷文化，營造友善校園 (Humanity/Safety)

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
6-1形塑人性關懷的校園	1. 建構以學生身心需求為中心的硬體環境規劃與設施。	總務處	√	√	√	√	√	學校措施以學生為最大考量，提供支持性及人性化的學習氛圍。
	2. 設置無障礙環境，強化關懷支持的人性化設施。	總務處	√	√	√	√	√	
	3. 辦理特殊教育宣導活動，規劃系列學習與體驗課程，培養互助相處的人文關懷情操。	輔導室	√	√	√	√	√	
	4. 建構整體性支持服務系統，用愛彌補弱勢族群學童的劣勢。	各處室	√	√	√	√	√	
6-2倡導主動積極的服務理念	1. 學校行政考量縱向與橫向的有效連結。	各處室	√	√	√	√	√	主動積極服務家長及學生。
	2. 豐富學校網站功能，提供家長完整的使用訊息。	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 引進輔導資源協助偏差行為學生之認輔工作	輔導室	√	√	√	√	√	
6-3營造尊重關懷的友善校園文化	1. 建構學校友善校園藍圖。	各處室	√	√	√	√	√	建立關懷同理傾聽，協助的校園文化。
	2. 校長、處室主任實施走動管理，主動協助教師及家長，匯整問題、解決問題。	各處室	√	√	√	√	√	
	3. 整合校園環境，營造品德教育、生命教育宣導專區。	學務處	√	√	√	√	√	

### 目標七：改善硬體設施，營造優質環境 (Future/Safety)

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
7-1充實教學環境設備	1. 改善屋頂漏水情形，提供學生優質學習環境。	總務處	√	√	√	√	√	修建屋頂及廁所，提供優質學習空間。
	2. 重新檢討校舍配置機能，配合課程發展需求。	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 增置維護學生運動環境設施與遊戲器材。	學務處	√	√	√	√	√	
7-2提供安全的學習環境	1. 提供安全、省能的用電系統。	總務處	√	√	√	√	√	設置安全的用電系統及校園監視系統，提供
	2. 校舍優質化工程。	總務處	√	√	√	√	√	
	3. 建置校園監視系統，確保校園無死角。	總務處	√	√	√	√	√	



	4. 建置改善校園無障礙環境，定期維護檢修無障礙設施	總務處	√	√	√	√	√	安全學習環境。
7-3建構創新教學校園	1. 規劃設置雙語教學情境，提供學生國際化學習情境。	教務處			√	√	√	建構教學情境與數位科技環境，活化校園空間。
	2. 配合領域教學，維護布置專科教室情境，強化專科教室設備與設施。	教務處		√	√	√	√	
	3. 建構數位科技化教學環境，增進學生學習效果。	教務處			√	√	√	

### 三、預期效益

- (一)營造安全、人文、自然、科技、藝術及健康校園，增進校園空間多元化使用效益與品質。
- (二)建構數位教材資料庫，e 化學校教育服務品質。
- (三)促進全人發展，培養兼具敦品有禮、知行合一、人文關懷與自尊自重之優質學子。
- (四)學生獲得有效學習，呈現優良學習成效。
- (五)學生獲得豐富多元的學習機會，每位學生都有機會參與多樣化學習型態拓展學習視野。
- (六)厚實以課程教學為核心的福星特色，打造優質的學校品牌形象。
- (七)帶動教師專業實踐文化，建構全員參與、團隊合作、持續創新及永續發展之專業成長機制。
- (八)增進家長正向及多元參與，資源統整，與社區共同永續發展。

# 肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	備註
校園先 期(含 綜合) 規劃	H-01	(請填工程名稱)	0	0	0	0	0	0	
新興工 程	H-02	(請填工程名稱)	0	0	0	0	0	0	
連續工 程	H-03	(請填工程名稱)	0	0	0	0	0	0	
其他修 建工程	H-04	優質化工程	0	0	4,800	0	0	4,800	辦公室. 教室優 質化
	H-05	電源改善工程	0	0	1,500	0	0	1,500	
	H-06	屋頂防漏工程	0	0	0	5,000	0	5,000	東棟.東 南棟
	H-07	普通教室改善	0	0	6,000	4,800	0	10,800	幼兒園. 教室
	H-08	專科教室改善(含 實習工廠)	2,380	0	0	0	0	2,380	節奏教 室
	H-09	生態綠能工程(含 總合治水、雨水回 收、節能省電)	0	0	0	0	0	0	
	H-10	遊戲(含知動教室) 設施改善工程	990	0	0	0	0	990	中庭遊 戲場
	H-11	圖書館整修工程	0	0	0	0	4,900	4,900	圖書館無 障礙環境 改善
	H-12	廁所整修工程	0	7,000	0	0	9,000	16,000	
	H-13	餐廳及廚房(含熱 食部)改善工程	0	0	0	0	0	0	
	H-14	無障礙工程	0	0	3,000	0	0	3,000	
	H-15	耐震補強工程	8,364	0	0	0	0	8,364	
	H-16	外牆整修工程	0	0	0	0	5,300	5,300	
	H-17	通學步道專案	0	0	0	0	0	0	
	H-18	跑道球場整修工程	0	0	0	0	3,500	3,500	球場
	H-19	門窗改善工程	0	0	0	0	0	0	

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	備註
	H-20	地坪改善工程	5,358	0	0	0	0	5,358	校門口
	H-21	遮陽改善工程	0	0	2,860	0	0	2,860	兩遮遮陽建置
	H-22	監視系統更新工程	0	0	0	0	0	0	
	H-23	冷凍空調更新工程	0	0	0	3,000	0	3,000	演奏廳
	H-24	其他(請說明： 廣播系統工程)	1,963	0	0	0	0	1,963	
	H-25	其他(請說明： 泳池機房工程)	2,954	0	0	0	0	2,954	
資訊網路工程暨智慧教育相關建設	H-25	校園網路優化	0	0	0	0	0	0	
	H-26	資訊教室更新工程				300	300	600	
	H-27	其他(請說明：)							
教學設備增置	H-28	實驗室設備	0	0	0	0	0	0	
	H-29	實習工廠設備	0	0	0	0	0	0	
	H-30	其他(請說明：自然教室實驗桌椅汰換)	0	300	0	0	0	300	
行政設備增置	H-31								
圖書館藏增置	H-32		80	80	80	80	80	400	

## 伍、考核評鑑

中長程校務發展計畫之執行成效與品質，需要利用評鑑機制，藉此回饋、修正、與改進。為利校務發展計畫實施品質與效能的持續提升，本校結合親師生等學校成員的共同參與，並融入 PDCA 與 CIPP 等兩項評鑑模式精神，發展出一套具學校本位的評鑑機制。以下分就評鑑目的、人員組織、評鑑內容、評鑑流程、評鑑結果呈現及運用等工作項目，分項敘述：

### 一、評鑑目的

- (一) 深入理解校務發展之現況、全貌與脈絡，進而正確診斷現況問題，系統客觀地完整判斷學校中長程發展之效能和效用價值，確認行動方案的適

切性。

- (二)提升全體成員校務參與意識，發展校務決策多元參與機制，凝聚團體共識與向心力。
- (三)檢討各實施策略實施成效及學生學習成果，建構回饋機制與改進循環，引導改進學校教育品質，確立永續發展方向，提升精緻課程與教學之成效。

## 二、人員組織

- (一)評鑑對象：負責各行動方案與工作項目之處室單位與相關領域/學年教師。
- (二)評鑑組織：設立專責組織，統籌規劃與進行評鑑相關事宜。評鑑小組成員由校長擔任召集人，各處室代表、領域代表、學年代表、職工代表、學生代表、家長代表等人員共同參與。必要時，得邀請外聘專家參與，如：駐區督學、退休校長、專業教授等。自評小組負責學校自我評鑑細部事項之規劃、執行、追蹤、改善等事宜。

## 三、評鑑內容、項目及要點

- (一)評鑑項目參照臺北市國民小學校務評鑑計劃，包含行政領導與管理、課程教學與評量、專業知能與發展、學生事務與輔導、特教團隊與運作、資訊規劃與實踐、校園環境與設施、學生學習與表現、家長與社區參與等規準，延伸發展各項具體檢核指標，藉此具體評鑑中長程發展計畫中各項目標之達成度。
- (二)各項評鑑向度包含計畫內容、執行成果、目標達成度等三層次，檢定實際運作成果，藉此評定各策略之執行成效與有效性。評鑑規準採優良中可劣五等量表方式判斷，另以具體量化效標說明對教育政策符應與執行的判準。
- (三)每項評鑑等第之判準與計畫目標達成度，均由自評小組依學校現況與計畫執行情形，於年度評鑑前召開會議共同討論訂定。
- (四)評鑑資料共可分為量化與質性等兩類資料呈現。量化資料如：家長滿意度、學生校內外學藝競賽得獎人數百分比等。質性資料如：各會議相關記錄、學生個人學習成果報告等。各相關行政處室應將各量化與質性等相關資料同時並呈，以提升評鑑結果的真實度與有效性。

## 四、評鑑原則

- (一)主動原則：增進學校對現況問題的敏銳度或自我覺察力，積極主動省思與改進學校效能與教育品質，成為學校發展持續改進動力。
- (二)意義原則：評鑑是回饋和意義產生的過程，目的在理解校務運行過程中各項活動與方案的執行全貌與改進空間，各項評鑑資料與報告應具有其脈絡性、意義性與生命力，而非僅流於形式性書面資料的堆積。
- (三)參與原則：讓學校中包括教師、學生及家長，均有機會參與評鑑團隊，

學習與執行學校層級評鑑的任務，學校評鑑方可持續進行。

- (四)多元原則：兼具形成性評鑑與總結性評鑑機制，除了隨時系統性蒐集多方面的資料提供即時的回饋外；總結性評鑑則能依據各種資料，相互檢証，提出實施成效評估，以供改進與後續決策決定。

## 五、評鑑流程及實施方式

兼重形成性和總結性評鑑，採量化為主，質化為輔之方式進行，運用評鑑問卷、學生學習單、座談、觀察等方式蒐集資料，評鑑報告以量化分數呈現，並以質性文字敘述，評鑑方式採文件資料審查、現場觀察、座談討論等方式進行。而為確實檢核教師教學成效，現場教學觀察將分散於學期中舉行。評鑑流程如下

- (一)處室（個人）自我評鑑：先由負責處室或教師，利用自評表或教學檔案等形式進行自我省思與改進後，提交至評鑑小組彙整。
- (二)同儕評鑑：由評鑑小組將各單位所提供之自評報告與執行成果報告，提交至每月擴大行政會議中討論，進行跨處室與跨學年的同儕評鑑與檢討。重大方案則另提交至每學期的校務會議，由會議代表共同進行評鑑檢討。
- (三)外部評鑑：結合每學年度校務評鑑自我評鑑機制，邀請外部專家學者評鑑。

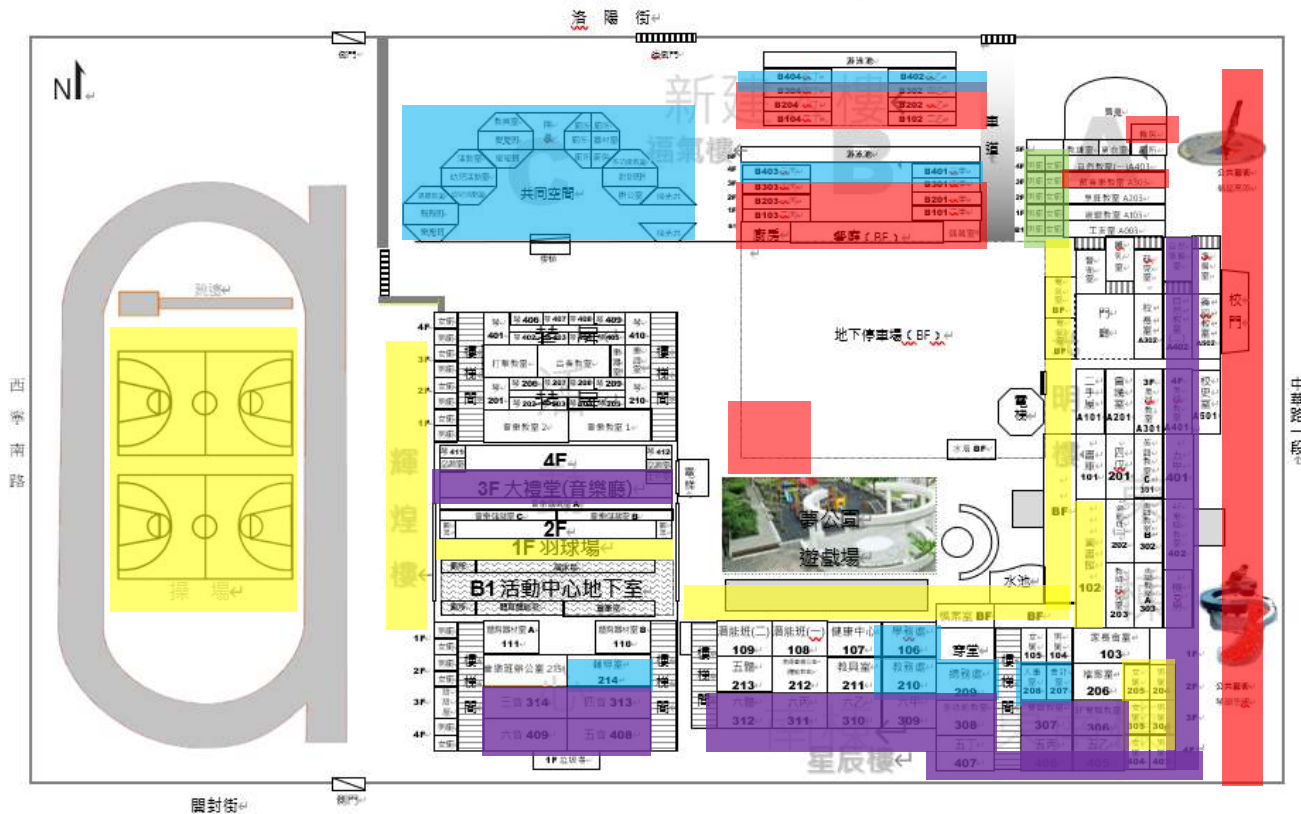
## 六、評鑑時間

預計於每學年度暑假期間（7月間）進行。

## 七、評鑑結果之運用

所得資料經初步分析、解釋後，過程評鑑結果由各處室或教師的自我評鑑，進行即時的回饋與改進，整體性總結性評鑑結果，除適時獎勵或敘獎相關有功人員外，另由校長於新學年度校務會議及期初第一次課程發展委員會中提出報告，且將評鑑結果立即回饋到新學年度的校務運作各層面，以確實發揮改善功能。評鑑結果呈現及運用。

# 附件：校園規劃平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	111	111年 節奏教室整修工程 廣播系統工程 新校舍B棟耐震補強工程 中庭兒童遊戲場工程 游泳池機房設備修繕汰換與樓地板修復工程 中華路校門口地坪整修工程	
工程建設	綠	112	112年 福氣樓廁所整修工程	
工程建設	藍	113	113年 辦公室優質化工程 電源改善工程 幼兒園木地板整修工程 無障礙環境改善工程 雨遮遮陽板建置工程	

工程建設	紫	114	114年 普通教室優質化工程 東棟、東南棟屋頂防漏工程 演奏廳空調系統更新工程	
工程建設	黃	115	115年 圖書館無障礙環境改善工程 東南棟廁所整修工程 東、東南、南棟外牆整修工程 球場整修工程	
可供活化空間	橙	111-115	無	