



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2022/07/01

同意備查公文文號：111 年 8 月 25 日北市教國字第 1113075876 號

臺北市萬華區福星國民小學

111 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 111 年 8 月 25 日

# 臺北市萬華區福星國民小學 111 學年度 學校現況

## 一、學校基本資料

### (一) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

#### 1. 班級數

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| (1)普通班 <u>24</u> 班(不含體育班) | (2)身障集中式特教班 <u>0</u> 班  |
| (3)身障分散式資源班 <u>2</u> 班    | (4)幼兒園 <u>5</u> 班       |
| (5)幼兒園集中式特幼班 <u>0</u> 班   | (6)幼兒園分散式資源班 <u>0</u> 班 |
| (7)分散式資優資源班 <u>0</u> 班    | (8)藝術才能班 <u>4</u> 班     |
| (9)體育班 <u>2</u> 班         |                         |

#### 2. 各年級學生數：

- |                     |                     |                     |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| (1)一年級 <u>103</u> 人 | (2)二年級 <u>103</u> 人 | (3)三年級 <u>127</u> 人 |
| (4)四年級 <u>145</u> 人 | (5)五年級 <u>115</u> 人 | (6)六年級 <u>108</u> 人 |

#### 3. 教職員工人數：

- (1) 教師總數(含校長與主任)：共 74 人，其中男性 10 人，女性 64 人
- (2) 專任職員總數共 15 人
- (3) 學年聘用長期代課教師共 3 人
- (4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共 47 人

## (二) 學校各項軟硬體設備與設施

### 1. 目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

| 名稱             | 間數 | 共約等於幾間普通教室大 | 名稱          | 間數      | 共約等於幾間普通教室大 |
|----------------|----|-------------|-------------|---------|-------------|
| 自然教室           | 2  | 3           | 音樂教室        | 4       | 6           |
| 社會教室           | 0  | 0           | 表演藝術(如韻律)教室 | 1       | 1           |
| 資訊教室           | 2  | 2.5         | 視覺藝術(如美勞)教室 | 1       | 1.5         |
| 有階梯視聽教室        | 1  | 2           | 書法教室        | 0       | 0           |
| 無階梯視聽教室        | 0  | 0           | 陶藝教室        | 1       | 1.5         |
| 語言教室(如英語、本土語等) | 3  | 3           | 交通安全教育室     | 1       | 1           |
| 課後社團教室         | 1  | 1           | 知動教室        | 1       | 1           |
| 多目的空間          | 1  | 1           | 特色教室        | 0       | 0           |
| 生活教育           | 0  | 0           | 其他(請說明)     | 1(二手書屋) | 1           |

### 2. 運動場地部分

(1) 籃球場共 2 座，共 12 個籃框，是否共用：是否

(2) 排球場共 6 面，是否共用：是否

(3) 網球場共 0 面，是否共用：是否

(4) 桌球台共 6 張

(5) 羽球場共 4 面，是否共用：是否

(6) 游泳池共 1 座

(7) 其他(請說明) 躲避球場 1 座 面，是否共用：是否

3. 運動場(含遊戲區)共 3057 平方公尺，跑道全長共 200 公尺平方公尺

4. 綠地(含花圃)共 825

## (三) 學校弱勢學生人數\*\*\*

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 2 人
2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 25 人
3. 原住民學生數共 7 人
4. 新住民學生數共 12 人

（四）學校特殊需求學生人數\*\*\*

| 年級人數             | 87 | 103 | 103 | 126 | 145 | 115 |    |
|------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 特殊教育<br>學生類別     | 一  | 二   | 三   | 四   | 五   | 六   | 備註 |
| 1. 智能障礙          |    |     |     |     |     |     |    |
| 2. 視覺障礙          |    |     |     |     |     |     |    |
| 3. 聽覺障礙          |    |     |     |     |     |     |    |
| 4. 語言障礙          |    | 1   |     | 1   |     |     |    |
| 5. 肢體障礙          |    |     |     | 1   |     |     |    |
| 6. 腦性麻痺          |    |     |     |     |     |     |    |
| 7. 身體病弱          |    |     |     |     |     |     |    |
| 8. 情緒行為障礙        |    |     | 1   | 1   |     |     |    |
| 9. 學習障礙          |    |     | 5   | 3   | 4   | 7   |    |
| 10. 多重障礙         |    |     |     |     |     |     |    |
| 11. 自閉症          |    | 3   | 4   | 1   | 1   | 2   |    |
| 12. 發展遲緩         |    |     |     |     |     |     |    |
| 13. 其他障礙         | 2  |     |     |     | 1   |     |    |
| 14. 一般智能資優       |    |     |     |     |     |     |    |
| 15. 藝術才能班—<br>美術 |    |     |     |     |     |     |    |
| 16. 藝術才能班—<br>音樂 |    |     | 11  | 7   | 21  | 16  |    |
| 17. 藝術才能班—<br>舞蹈 |    |     |     |     |     |     |    |
| 合計               |    |     |     |     |     |     |    |



# 臺北市萬華區福星國民小學 111學年度課程計畫



## 一、學校背景分析

### 學校基本資料

#### (一) 簡史沿革

明治 31 年(1898)的 6 月，當時官立、供日本入就讀的小學校只有「國語學校第四附屬學校」而已，一方面因為居住在大稻埕的日本學童前往國語學校上學路途遙遠，一方面因為日本人渡海來臺灣的人數漸漸增加，國語學校的校舍不敷使用，因而創立「臺北小學校」(明治 32 年，1899.10~1902.03)，當時的學級分為六年的尋常科，以及二年的補習科。

明治 35 年(1902)4 月，學校名稱改為「臺北尋常高等小學校」，但在此一同時，原國語學校日本人附屬學校改為臺北廳管轄，為了區分兩校，於是以第一、第二學校稱之，因此「臺北尋常高等小學校」乃改稱為「臺北第一尋常高等小學校」(明治 35 年，1902.04~1915.03)。

大正 4 年(1915)的 3 月 31 日，在原「臺北第一尋常高等小學校」校址成立「臺北第一高等小學校」(大正 4 年，1915.04~1915.08)，收容之學生僅限於小學校高等科學童，本校成為日治時期臺北州管轄內唯二的純粹高等小學校(另一校則為基隆高等小學校)。

大正 4 年(1915)9 月 1 日，各尋常小學校以其座位方位分別改稱為城東(第二)、城西(第五)、城南(第三)、城北(第四)小學校，而位在西門外的「臺北第一高等小學校」則改稱為「臺北高等小學校」。

大正 11 年(1922)，依臺北市街町劃分的結果，校址位於末廣町四之四番地的「臺北高等小學校」改名為「臺北市末廣高等小學校」(大正 11 年，1922.04~1941.04)。

第二次世界大戰爆發後，日本政府開始實施皇民化政策，並著手初等教育，頒布「國民教育令」。日本當地的小學校更名為國民學校以後，臺灣總督府亦對「臺灣教育令」進行修正，將公學校及小學校同時更名為「國民學校」，且實施國民義務教育制度，因此校名遂改為「臺北市末廣國民學校」(昭和 16 年，1941.05~1946.01)。

昭和 19 年(1944)四月，創立「臺北大和國民學校」(昭和 19 年，1944.04~1946.02)。

民國 35 年(1946)，對日抗戰勝利，臺灣光復，為紀念抗日英雄羅福星烈士，二月將校名更改為「臺北市城中區福星國民學校」(民國 35 年，1946.02~1968.08)，開辦附設幼稚園及夜間福星初級中學。

民國 57 年(1968)，實施九年國民義務教育，校名更改為「臺北市城中區福星國民小學」(民國 57 年，1968.09~1990.02)。

民國 79 年(1990)，因臺北市行政區域調整，將城中區併入萬華區，學校正式定名為「臺北市萬華區福星國民小學」(民國 79 年，1990.03~迄今)。

本校坐落於商業鼎盛的西門町旁，昔日更有知名的中華商場為鄰，莘莘學子多來自此區。近年來，由於社區形態轉換，商業辦公大樓興起，及少子化影響，成就目前優質的小班教學環境。

民國 93 年，新校舍落成，校門口遷移至今日中華路旁，藝術人文氣息的校園建築風格、無圍牆學校設計，創造出與社區融為一體的展演場所，成為中華路藝術大道旁的都市櫥窗；班群教室的多元空間，提供令人溫馨舒適的安全學習環境；擁有優良的教學設施，充足的教學資源，更有享譽各界、獲獎無數的音樂班，因此吸引許多學子慕名就讀。

民國 96 年成立體育班，專攻排球項目，屢屢在臺北縣市賽事中，榮獲優異成績。民國 99 年，更囊括『臺北市教育盃排球賽』六年級男童女童乙組雙料冠軍。

目前本校共計 30 班，學生人數約 700 人，教職員工約 90 餘人，是一所「融合傳統與現代」、「學校與社區資源共享」、「學校空間景觀與都市造街結合」的多功能學校。今日的福星，透過家長、學生與老師們的攜手合作，已經是一所具有「責任、健康、卓越、榮譽」四大願景的學習樂園。

## (二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

### 1. 班級數

- (1)普通班 26 班 (2)身障集中式特教班 0 班  
(3)身障分散式資源班 2 班 (4)幼兒園 5 班  
(5)幼兒園集中式特幼班 0 班 (6)幼兒園分散式資源班 0 班  
(7)集中式學術性向資優資源班 0 班 (8)分散式資優資源班 0 班  
(9)藝術才能班 4 班

### 2. 各年級學生數：

- (1)一年級 87 人 (2)二年級 103 人 (3)三年級 103 人  
(4)四年級 126 人 (5)五年級 145 人 (6)六年級 115 人  
(7)幼兒園 2 歲班 0 人 (8)幼兒園 3-5 歲班 150 人 (9)幼兒園特幼班 0 人

### 3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共 74 人，其中男性 10 人，女性 64 人  
(2)專任職員總數共 15 人  
(3)學年聘用長期代課教師共 3 人  
(4)全校已具研究所以上學歷的教師：共 47 人

## (三) 學校各項軟硬體設備與設施

### 1. 校地面積：20548 平方公尺

2. 目前專科教室設置情形(例如國小一間普通教室以 63 平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載)

| 名稱             | 間數 | 共約等於幾間普通教室大 | 名稱          | 間數 | 共約等於幾間普通教室大 |
|----------------|----|-------------|-------------|----|-------------|
| 自然教室           | 2  | 3           | 音樂教室        | 4  | 6           |
| 社會教室           | 0  | 0           | 表演藝術(如韻律)教室 | 1  | 1           |
| 資訊教室           | 2  | 2.5         | 視覺藝術(如美勞)教室 | 1  | 1.5         |
| 有階梯視聽教室        | 1  | 2           | 書法教室        | 0  | 0           |
| 無階梯視聽教室        | 0  | 0           | 陶藝教室        | 1  | 1.5         |
| 語言教室(如英語、本土語等) | 3  | 3           | 交通安全教育室     | 1  | 1           |
| 課後社團教室         | 1  | 1           | 知動教室        | 1  | 1           |
| 多目的空間          | 1  | 1           | 特色教室        | 0  | 0           |
| 生活教育           | 0  | 0           | 其他(二手書屋)    | 1  | 1           |

### 3. 運動場地部分

- (1) 籃球場共 2 座，共 12 個籃框，是否共用：是 否



(2) 排球場共 6 面，是否共用： 是 否

(3) 網球場共 0 面，是否共用： 是 否

(4) 桌球台共 6 張

(5) 羽球場共 4 面，是否共用： 是 否

(6) 游泳池共 1 座

(7) 其他（請說明）躲避球場共1座，是否共用： 是 否

4. 運動場（含遊戲區）共 3,057 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

5. 綠地（含花圃）共 825 平方公尺

6. 活動中心 1 座或風雨操場 0 座或其他雨備活動空間 0 處

7. 數位基礎建設

(1) 智慧未來教室數量

A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備 38 間

B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備 20 間

(2) 無線網路基地臺 48 臺

(3) 學校對外網路頻寬 500 M

(4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站) 6 臺，行動載具平板電腦 58 臺，筆記型電腦 26 臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等) 223 臺；教師用載具 71 臺，學生用載具 236 臺

(四) 學校弱勢學生人數\*\*\*

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 2 人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 25 人

3. 原住民學生數共 7 人

4. 新住民學生數共 11 人

(五) 學校特殊需求學生人數\*\*\*

| 年級人數      | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 備註 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|----|
| 特殊教育學生類別  |   |   |   |   |   |   |    |
| 1. 智能障礙   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2. 視覺障礙   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3. 聽覺障礙   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4. 語言障礙   |   | 1 |   | 1 |   |   |    |
| 5. 肢體障礙   |   |   |   | 1 |   |   |    |
| 6. 腦性麻痺   |   |   |   |   |   |   |    |
| 7. 身體病弱   |   |   |   |   |   |   |    |
| 8. 情緒行為障礙 |   |   | 1 | 1 |   |   |    |
| 9. 學習障礙   |   |   | 5 | 3 | 4 | 7 |    |
| 10. 多重障礙  |   |   |   |   |   |   |    |

| 年級人數          | 一 | 二 | 三  | 四  | 五  | 六  | 備註 |
|---------------|---|---|----|----|----|----|----|
| 特殊教育<br>學生類別  |   |   |    |    |    |    |    |
| 11.自閉症        |   | 3 | 4  | 1  | 1  | 2  |    |
| 12.發展遲緩       |   |   |    |    |    |    |    |
| 13.其他障礙       | 2 |   |    |    | 1  |    |    |
| 14.一般智能資優     |   |   | 2  | 4  | 4  | 1  |    |
| 15.(學術)數理資優   |   |   |    |    |    |    |    |
| 16.(學術)社會人文資優 |   |   |    |    |    |    |    |
| 17.藝術才能班—美術   |   |   |    |    |    |    |    |
| 18.藝術才能班—音樂   |   |   | 11 | 7  | 21 | 16 |    |
| 19.藝術才能班—舞蹈   |   |   |    |    |    |    |    |
| 20.藝術才能班—戲劇   |   |   |    |    |    |    |    |
| 合計            |   | 4 | 23 | 17 | 31 | 26 |    |



校本課程結合校景設計

## 學校願景與課程願景

學校願景為「健康、責任、榮譽、卓越」，並以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為課程願景，結合「自發、互動、共好」的理念，透過核心素養的培養，促進學生身心健全發展，讓潛能得以適性開展，進而能運用所學、善盡責任，成終身學習者，使個人及整體生活 生命更為美好。

### 課程主軸



### 生活(自發)

- 情緒教育
- 閱讀教育

### 生命(互動)

- 思辨教育
- 美感教育

### 生態(共好)

- 國際教育
- 探索教育

學校願景：健康、責任、卓越、榮譽



學校願景與經營目標為 FHPS(福星國小校名英文縮寫)



## 藝術才能音樂班簡介

福星國小音樂班成立於民國 62 年，是臺北市第一所成立音樂資賦優異兒童音樂教育實驗班的公立國民小學。目前本校藝術才能音樂班三、四、五、六年級各一班，每班設有一位學科導師及一位術科導師共同帶領，除學、術科教學外，本校重視多元教育及品格教育，期待在音樂的薰陶下，學生們能快樂學習，在藝術與人文涵養下，學生們能有健康正向的身心發展。

目前本校音樂專業學科涵蓋藝術與文化、探索、創作與展演知識、音樂藝術專題學習、藝術與生活結合等內容，因此每位學生除每周接受外聘老師個別課指導外，另規劃有合奏、合唱、音樂常識、音樂欣賞、視唱聽寫等共同課程，希望孩子除了樂器演奏養成，也透過中西音樂史論相關之主題學習課程，賞析不同曲種或風格之樂曲，並運用學習的個人音樂知能，在生活中樂於與他人共同表現與分享，期望透過學校多元活動及專業的課程，能培育本校孩子們成為氣質優雅、知性與感性兼具的音樂人。

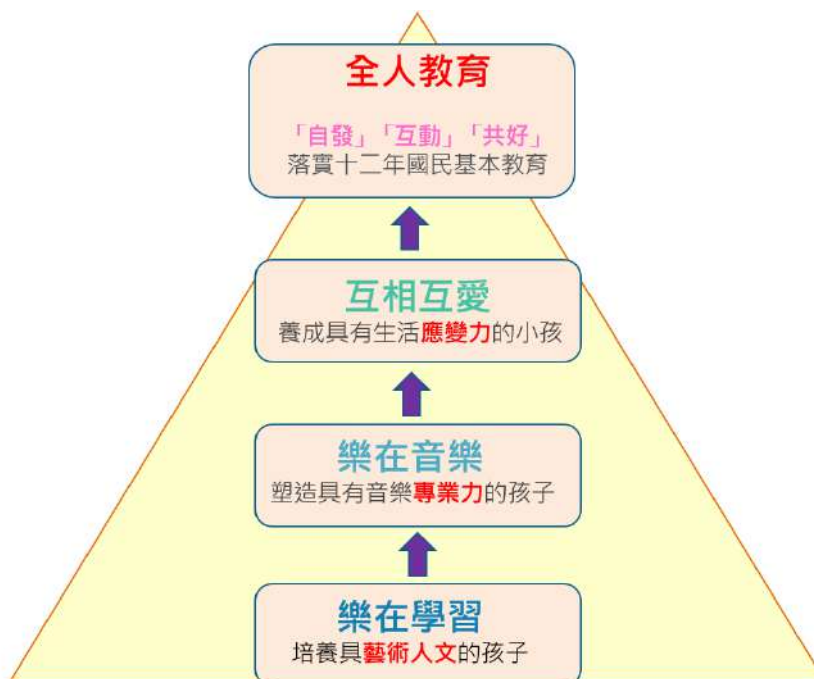
福星國小音樂班在歷任校長的用心耕耘，及現任陳清義校長帶領師長積極推動校務，規劃豐富多元的學習課程與活動，充實完善音樂教學設備，結合家長熱情的支持和配合，培養許多優秀的人才。福星國小為推廣音樂教育，提升師生音樂專業素養，鼓勵更多學生加入音樂學習行列，讓音樂融入生活，經營藝術美感生活，福星師生共同推動音樂紮根計畫，除音樂班朝專業能力養成與生涯多元發展外，也成立由非音樂班學生為主，融入音樂班學生的福星管樂團，鼓勵音樂班、非音樂班學生同儕間互相觀摩學習，提升校園音樂學習風氣，擴大樂器學習機會。另在音樂班專業術科養成課程，規劃音樂專業增能課程，引進傑出音樂班校友資源，辦理多場大師班精進學生演奏能力，擴展學生國際視野，樹立學習楷模，增進音樂班學生學習熱情與動力。此外藉由多元的校內外音樂演出活動或競賽，如實習音樂會、畢業音樂會、巡迴演出、校際交流、出國參訪演出、學生音樂比賽機會，擴展學生視野，增進學生對藝術學習的熱情及觀摩的機會。

福星國小在全校師生共同努力，深耕推廣音樂與藝術教育，於 104 年度獲得第二屆藝術貢獻獎學校團體獎、104 學年度國民中小學藝術才能班訪視整體績優學校、104-109 學年度連續 5 年榮獲臺北市學生音樂比賽管樂合奏北區第一名，並於全國學生音樂比賽榮獲優等佳績。更與多方團體合作：105 年與閃亮木管五重奏於國家音樂廳演出、106 年受臺北市立國樂團邀請於中山堂演出「韻采南洋」音樂會、107 年受臺北表演藝術中心邀請與遊唱寶貝團體於臺北兒童藝術節演出。

福星國小藝術才能音樂班朝向多元、優質、創新教學、團隊合作與專業發展，並整合多方資源，推廣音樂教育，造就更多音樂優秀人才，在音樂領域實現自我，發展專業能力，並讓音樂成為生活的最佳良伴，進而服務社會人群，營造真善美的藝術美感生活。



## 福星音樂班教育理念與願景



福星音樂班教育核心價值-教育具有國際觀、生活適應能力、專業素養的優質學生



福星音樂班教育特色-營造五心級的音樂教育環境



## 福星國小潛能班課程規劃

每個學生無論是否有身心障礙或學習困難，都可以接受有意義且能發揮其優勢與專長的課程，這是潛能班課程設計的理念。藉由安排適當的課程以克服其生理、感官、情緒與認知障礙方式。在課程設計中調整課程與教材，如提供替代性說明、簡化課文、有聲書等的方式幫助認知障礙學生的吸收，並在學習活動中引發其學習動機。藉由提供不同的教學資源與支持系統讓每一學生皆能達應有的學習成效。

### ◎【調整教材方面】

- (1)學習內容的調整原則和作法
- (2)學習歷程的調整原則和作法
- (3)學習環境的調整原則和作法
- (4)學習評量方式與標準的調整原則和作法

### ◎【依上課方式區分】

- (1)小組教學
- (2)協同教學
- (3)個別教學

### ◎【依排課方式區分】 學生在潛能班上課以不超過其在普通班上課總時數的二分之一為原則

- (1)抽離式
- (2)外加式
- (3)抽離兼外加式

### ◎【教學方式】

- (1)直接教學法
- (2)合作學習法
- (3)認知結構激發法
- (4)問題解決法
- (5)多媒體教材

### ◎【課程範圍】

潛能班的課程範圍包括有：

- (1)基本學科：國語、數學。
- (2)社會技巧：處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能；處理與他人有關的基本溝通、與人相處、兩性互動、處理衝突技巧。
- (3)學習策略：掌握支持性策略使用與調整能力；提升正向學習動機與學習態度；統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。
- (4)溝通訓練：增進溝通的意願，培養溝通的能力；運用具功能性且明確的溝通方式，達到溝通效能；根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟之；培養與他人建立良好關係的態度與技能。
- (5)功能性動作訓練：增進學生動作的活動與參與；促成學生有意義的參與學校功能性活動。

## ◎【學習策略】

### 學習策略

#### 認知策略

1. 注意力策略
2. 記憶策略
3. 組織策略
4. 理解策略

#### 動機態度策略

1. 動機策略
2. 態度策略

#### 支持性策略

1. 環境調整策略
2. 學習輔助策略
3. 考試策略

#### 後設認知策略

1. 自我認知策略
2. 監控調整策略

## ◎【社會技巧】

### 社會技巧領域

#### 處己

1. 處理情緒
2. 處理壓力
3. 自我效能

#### 處人

1. 基本溝通
2. 人際互動
3. 處理衝突
4. 多元性別互動

#### 處環境

1. 學校基本適應
2. 社區基本適應

## ◎【溝通訓練】

### 溝通訓練

#### 訊息理解

運用感官或輔具理解他人不同形式的溝通訊息

#### 訊息表達

運用多元溝通管道進行表達

#### 互動交流

建立溝通動機與人進行訊息交換

#### 合作參與

運用溝通技能參與各種活動

## ◎【功能性動作訓練】

### 功能性動作訓練

#### 肢體活動

維持或改善四肢與軀幹的關節活動

#### 功能性動作技能

日常生活相關的動作技能<sub>10</sub>

#### 日常生活參與

1. 參與生活作息
2. 參與學習活動
3. 參與非經常性活動

# 福星國小體育班課程規劃

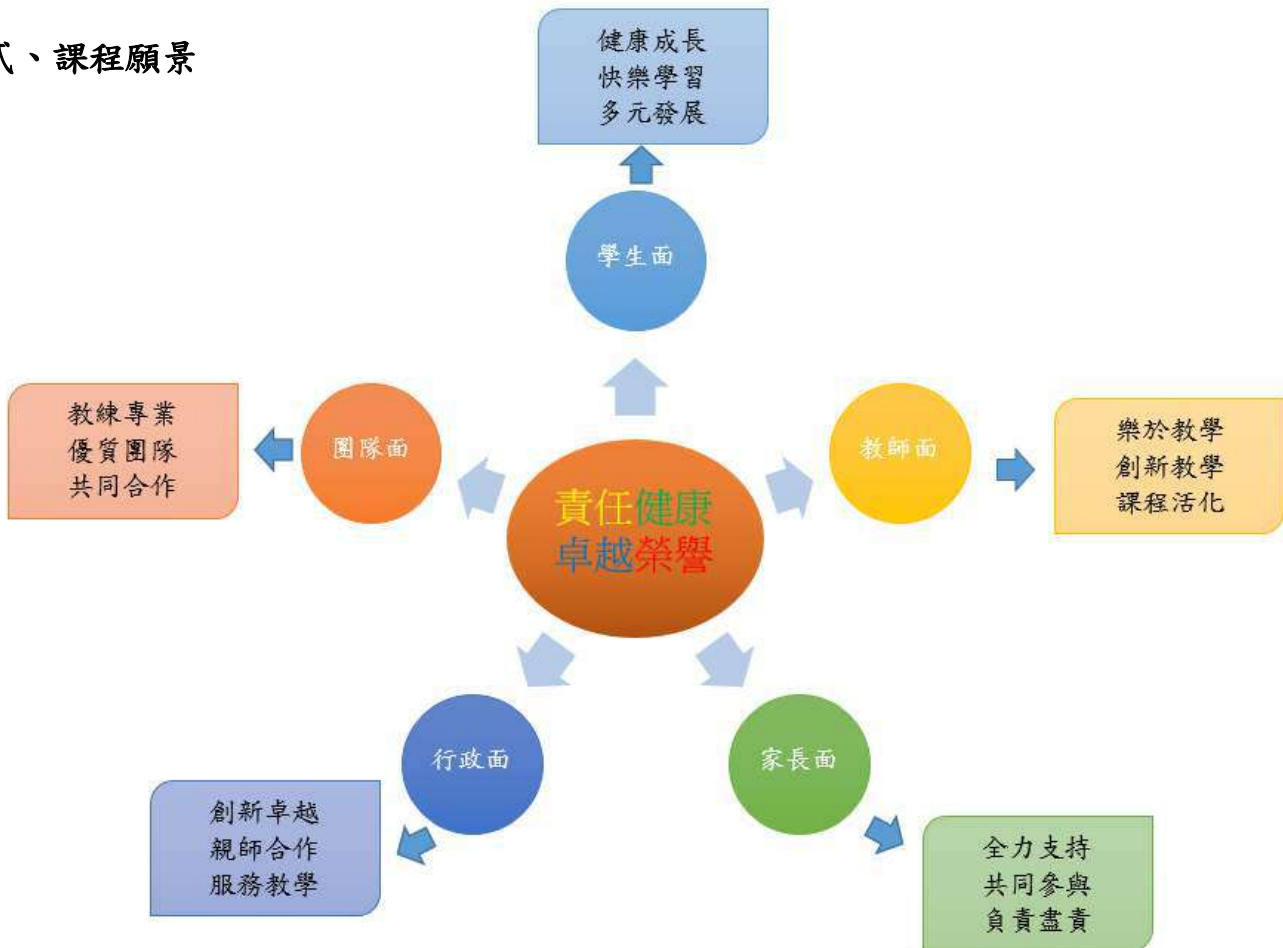
## 壹、體育班教育理念

國小體育班是孕育臺灣運動菁英選手邁向國際運動競技殿堂的搖籃，學校基層運動教練、導師與行政人員更是培植運動幼苗的辛勤園丁。本校體育班成立於民國 96 年，目前設有五、六年級田徑班與排球班。秉持著提供國小教育階段運動績優學生良好學習及訓練環境，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才為設立宗旨，迄今已屆滿 15 年。

本校針對具有體育專項能力、性向及興趣的學生，安排接受專業訓練，並訂定完善的體育班設置計畫、發展委員會組織要點、課業輔導計畫、學生升學以及生活輔導辦法，規劃周全的年度訓練實施計畫且能確實執行，聘請認真專業的體育班教練與教師希望學生結合部定學習課程、自身能力及學業需求，透過各項基本體能及專項課程，開發其學習潛能。

本校體育班在學校與家長全力支援、師生努力下，體育班學生參加國內各項競賽 成績斐然；學校對學生學科的基本能力更是不遺餘力，讓學生在各方面均能全方位發展。未來，體育班課程亦將在符應總綱的原則與素養發展的前提下透過體育專業領域課程，融入適合學生專項運動發展應有之核心素養，以求能在學習歷程中除適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度；更能發揮運動潛能，以完善之運動技能，迎接所有競技運動之挑戰。

## 貳、課程願景





# 福星國小雙語課程規劃

## 壹、前言

英語學習環境應具備豐富多元的英語學習素材，淺顯易懂的語言互動，以及生動有趣、量身訂做的語言模仿標的。然而，臺灣學生所處環境畢竟非英語系國家，平日生活上較少接觸到的英語情境；固然能透過增加英語授課時數，讓學生增加學習英語之機會，但多數學生只把英語當作是一門學科，在課堂上努力學習單字、片語及句型，在其他課程與下課後卻因為沒有應用的環境與機會，致使學生在「聽」及「說」的機會不足，失去增能表現的契機。

研究文獻指出，英語學習關鍵的因素，在於提供良好的英語練習與學習環境，讓學生沉浸於語文環境中，藉由模仿觀摩、對話互動、思考創造等學習策略，提升英語學習成效。

本校自 103 學年度起，獲臺北市試辦設置外籍英語教師計畫補助，校內設置外籍英語教師 1 名，學生學習透過與英語外師真實溝通情境，提供學生更多練習與使用英語的機會，至今 110 學年度廣續辦理。除設置外籍英語專業師資外，**本校已於 111 學年度轉型雙語課程學校**，加深加廣學生使用英語對話的素養與能力，拓展孩子的國際視野，讓學生累積語文的自信與優勢能力，進而提升本校英語學習成效，發揮語言學習最大的意義與價值。

## 貳、計畫目標

- (一) 激發學生學習興趣，結合領域學科知識，推動雙語創新教學活動。
- (二) 關照並重視學生英語聽、說、讀、寫能力之提升，奠定學生學習雙語之基本能力。
- (三) 促進教學專業知能發展，落實各領域師資、英語師資與外籍師資之教學交流。
- (四) 營造優質雙語學習情境，拓展學生國際文化視野。
- (五) 活化善用學校學習設備，精緻優化學校學習氛圍。
- (六) 規劃落實適性補救教學與差異化教學，弭平學生學習落差。

## 參、課程理念

### 一、採 CLIL 的教學取向

CLIL 教學需考量二個面向，一個是目標語言(Target Language，以下簡稱 TL)，一個是學科內容(Subject Content，以下簡稱 SC)。福星國小雙語教學自 111 學年度開始由一年級新生開始實施，TL 將為英語，另 SC 在一年級部分將訂為生活、健康與體育及國際教育等。打破以往學生只能在英語課學習英語的界線，將語言學習延伸至其他學科領域，兼顧語言學習及學科知識，另一方面提供大量的練習機會，讓學生對語言學習不再畏懼，樂於學習。

### 二、進行主題式的統整教學

將欲進行雙語教學之科目進行統整的討論及課程設計，期透過規劃主題式的統整課程，連結學生的生活經驗、不同學科的知識，教師亦能透過共備社群進行統整性的課程設計，使學生學習能獲得完整且深入的知識概念，並且能使中英文架構在設計過的相同主題進行重複教學，使學生的學習獲致最大的成效。另將委由本校英語社群之教師團隊針對預備度不同、發展程度不同、學習能力不同的學童，研發不同的雙語學習課程模組，落實學生學習的應用，進而提升學生學習的興趣。

### 三、加強學生聽說能力提升的教學

福星國小因自 103 學年度開始有外籍英語教師的設置，3-6 年級學生隔週都會有與外籍英師一起學習的機會，但在 1-2 年級的學生尚無法享受實施，透過雙語課程學校，我們能將英語學習往下延伸。

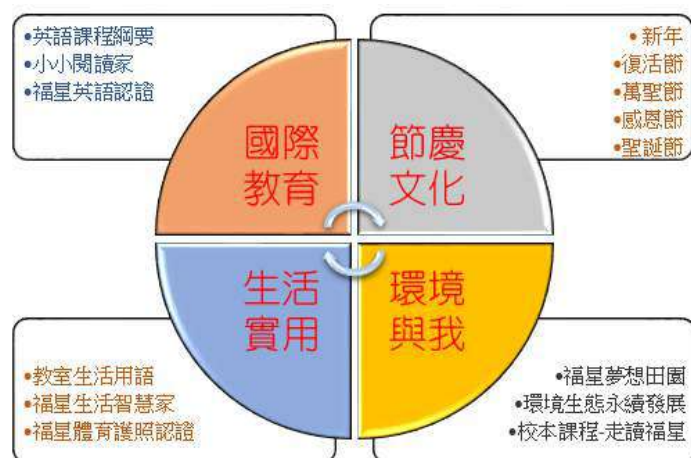
雙語教學將較著重於聽說能力的培養，語言的學習除了輸入及輸出外，提供應用也是非常重要的一環，讓學生敢說才是雙語教育成功的開始。因此除了主題式的統整教學，生活及健體的雙語課程將著重培養學生的聽說能力，國際教育課程則涵蓋聽說讀寫等課程訓練。

#### 肆、課程規劃與實施

本校雙語課程由雙語教師社群(含外部專家、外籍英語教師、英語教師團隊、健體、生活、藝術與自然領域教師)，進行課程共備，共同編寫教學活動設計與進度安排，橫向式主題設計結合各領域，直向式考量學生程度加深加廣，同時結合教育局-臺北市國民小學雙語教材，增加雙語課程教材的豐富性。

雙語課程架構共分四大主軸：「國際教育」、「生活實用」、「環境與我」及「節慶文化」。「國際教育」為英語基本課程，配合本市英語課程綱要，強調讀寫基本能力，輔以英語閱讀，結構性的讓孩子從一到六年級循序漸進學習課綱中的單字片語句型等，厚實孩子英語基本能力。結合「生活實用」、「環境與我」及「節慶文化」等主軸，由一年級開始雙語實驗課程，透過跨領域主題統整課程，低年級以每週8節課整合各學習領域，中年級以每週10節課，高年級則為每週11節課，以英語為目標語言進行雙語教學。透過三大主軸之導入，提供大量讓學生練習的機會，讓學生自然習得雙語能力，並能從自身出發與其他知識議題做連結，關懷環境、放眼世界。

表一 臺北市萬華區福星國民小學雙語實驗課程架構圖



表二 福星國小雙語教學整體課程架構表

| 年級<br>領域 | 一年級  |    | 二年級  |    | 三年級  |    | 四年級  |    | 五年級  |    | 六年級  |    |
|----------|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|
|          | 生活   | 節數 | 生活   | 節數 | 自然   | 節數 | 自然   | 節數 | 自然   | 節數 | 自然   | 節數 |
| 領域學習課程   | 生活   | 3  | 生活   | 3  | 自然   | 2  | 自然   | 2  | 自然   | 2  | 自然   | 2  |
|          | 健康   | 1  | 健康   | 1  | 藝術   | 2  | 藝術   | 2  | 藝術   | 3  | 藝術   | 3  |
|          | 體育   | 2  | 體育   | 2  | 健康   | 1  | 健康   | 1  | 健康   | 1  | 健康   | 1  |
|          |      |    |      |    | 體育   | 2  | 體育   | 2  | 體育   | 2  | 體育   | 2  |
|          |      |    |      |    | 英文   | 1  | 英文   | 1  | 英文   | 2  | 英文   | 2  |
| 彈性學習課程   | 國際教育 | 2  | 國際教育 | 2  | 國際教育 | 2  | 國際教育 | 2  | 國際教育 | 1  | 國際教育 | 1  |
| 時數總計     | 8 節  |    | 8 節  |    | 10 節 |    | 10 節 |    | 11 節 |    | 11 節 |    |

表三 一年級課程規劃(示例)

| 課程   | Life English   | Health and Physical Education                                  | Theme-Based Life Curriculum                                    |
|------|--|--|--|
| 節數   | 2  | 3  | 3  |
| 內容   | 國際教育，原英語課程，著重聽說讀寫等能力之培養。   | 將健康與體育加入雙語教學，強調學生能動手操作，著重聽說能力之訓練。                              | 生活課程涵蓋音樂、藝術及自然科學等，強調學生能動手操作，著重聽說能力之訓練。                         |
| 授課方式 | 以英語授課  | 以雙語授課  | 以雙語授課  |
| 教材   | 康軒 Super Starter   | 參考康軒版健體課本及臺北市國民小學雙語教材-健體領域，由教師團隊設計自編課程。                        | 參考翰林版生活課本及臺北市國民小學雙語教材-生活領域，由教師團隊設計自編課程。                        |
| 關鍵能力 | Listening<br>Speaking<br>Reading<br>Writing<br>Culture<br>Integration<br>Application | Listening<br>Speaking<br>Culture<br>Integration<br>Application | Listening<br>Speaking<br>Culture<br>Integration<br>Application |

#### 伍、師資規劃

本校 111 學年度正式員額為 51 人，其中校內具備英語專長背景資格者有 8 人(不含外師)，尚未具備英語專業背景證明者，惟英語聽說讀寫流利之雙語師資有 8 人，未來雙語教學之實施以現有英語教師，配合逐年補進雙語師資搭配。本校 111-116 年雙語師資分析表如表四、表五。

表四 111 學年度至 116 學年度雙語師資規畫

| 學年度 | 可控缺進用雙語師資數 | 進用方式、科目和人數                  | 備註 |
|-----|------------|-----------------------------|----|
| 111 | 3          | 代理教師/體育、自然/3                |    |
| 112 | 4          | 教師聯合甄選/自然/1<br>代理教師/體育、自然/3 |    |
| 113 | 3          | 代理教師/體育、自然/3                |    |
| 114 | 3          | 代理教師/體育、自然/3                |    |

|     |   |                     |  |
|-----|---|---------------------|--|
| 115 | 3 | 公費生/代理教師/體育、自然、美勞/3 |  |
| 116 | 3 | 公費生/代理教師/體育、自然、美勞/3 |  |

表五 111 學年度主要雙語教學之師資規劃運用

| 序號 | 姓名  | 專長背景說明   | 領域及節數            |
|----|-----|--|------------------|
| 1  | 甘秀琪 | 國立政治大學英語教學碩士在職專班畢業   | 彈性(國際教育)8節       |
| 2  | 鄭怡瑾 | 國民小學教師證書加註英語專長   | 生活(音樂)8節         |
| 3  | 王宏毅 | 英語專長/高字第 88078466/   | 生活 4 節           |
| 4  | 劉郁梅 | 國立政治大學教育系畢業，參加過 FLPT 外語能力檢測(閱讀、聽力合格);2003-2005 於任教之國小教授早自習英語 | 體育 8 節<br>健康 4 節 |

## 陸、教師社群發展

未來推動雙語教育時，除了借重英語教師的英語專長能力外，因多數課程需統整多領域的學科知識並設計課程，因此將規劃教師專業成長工作坊，希望藉由共備、專家輔導諮詢、輔導團諮詢、標竿學習、公開授課及對話分享等方式，提升團體動能並讓行政及英語教學團隊提升課程與教學規劃的能力，使福星國小雙語教學順利推展。教師專業成長規劃分為三階段如下：

### 一、第一階段【規劃期】：109 年 8 月至 110 年 8 月

- (一)根據學校內外條件與資源，進行計畫可行性評估。
- (二)進行學校、教師、家長意見交流與溝通，尋求最大共識。
- (三)蒐集國內外雙語教學文獻資料，建立福星國小雙語教學模式基礎。
- (四)確認學校試辦方向及各階段領域學習節數。
- (五)召開課發會，確立申請雙語實驗共識。
- (六)提出申請。

### 二、第二階段【課程研發期】：110 年 8 月至 111 年 7 月

- (一)校內英語教師團隊、健體領域及生活領域教師每週共備，並討論雙語課程之發展。
- (二)研討雙語課程架構，聚焦雙語課程內容分析及自編教材內容規劃。
- (三)邀請指導教授或英語輔導團蒞校指導。
- (四)舉辦教師外語能力增能課程
- (五)確定未來教學單元，進行教學單元試教，並規劃公開授課。
- (六)參訪標竿學校。
- (七)辦理 111 學年度雙語教學實驗計畫家長說明會。



### 三、第三階段【推展期】：111 年 8 月至 112 年 6 月

- (一)辦理課後英語社團，延伸雙語課程，提升教師及行政人員動能。
- (二)試辦過程持續檢視辦理情況，並滾動式修正。
- (三)配合教育局雙語政策辦理雙語活動。

## 柒、推動之預期效益

- 一、發展完備之雙語教學模式，結合學生語言學習與學科知識，讓學生願意開口說、用心聽。
- 二、提升學生國際溝通理解力，培養具備核心素養及成為世界公民的準備。
- 三、檢測學生英語能力的進步，透過每年學力檢測，逐年了解在雙語教學實施下，學生英語能力成長或差異。
- 四、強化跨領域教師研究創新，提升教師能力整合各科學科知識並統整符合學習之需求。

## 近期學校各方面佳績與光采

|           | 學年度 | 學校各項佳績與優異表現   |  |
|-----------|-----|---|--|
| 深耕閱讀與課程發展 | 105 | ☆蘇晉億老師以「眼觀世界，遨遊寰宇~扎根國際教育」為題，榮獲臺北市第17屆教育專業 <b>創新與行動研究徵件比賽佳作獎</b> 。   |   |
|           | 106 | ☆吳佳霖老師、歐陽雅靜老師、邱若綺老師參加臺北市106年度交通安全創意教學教材徵選活動，榮獲「 <b>創意教學教案設計類</b> 」國小第一名。<br>☆傅千芳老師、謝佳純老師以「巖疆鎖鑰—北門展風華」為主題，參加臺北市鄉土教育中心辦理臺北市 <b>本土小學堂教學活動教材設計甄選比賽</b> ，榮獲優等獎。<br>☆蘇晉億老師以「吞雲吐霧『菸』消魂散」為題，參加臺北市 <b>讀報教育教學設計徵件比賽</b> ，榮獲優選獎。 |  |
|           | 107 | ☆傅千芳老師、謝佳純老師以「臺北好滋味」為主題，參加臺北市鄉土教育中心辦理 <b>臺北市本土小學堂教學活動教材設計甄選比賽</b> ，榮獲佳作。  |  |
|           | 108 | ☆蘇晉億老師，以「一切從減，無拘無塑~樂當不塑之客」為主題，榮獲臺北市108學年度國民小學 <b>讀報教育教學設計徵件比賽優選獎</b> 。  |  |



圖書館利用教育

| 學年度   | 學校各項佳績與優異表現   |   |
|-------|---|---|
| 學校團體獎 | <p>105</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆音樂班管樂團，榮獲<b>臺北市音樂比賽北區音樂班組第一名</b>，榮獲<b>全國學生音樂比賽音樂班組優等</b>佳績。</li> <li>☆獲選<b>臺北市防制學生藥物濫用紫錐花運動績優學校</b>。</li> <li>☆參加臺北市國民小學多語文學藝競賽，榮獲客家語演說第2名、原住民阿美族語朗讀第6名佳績；閩南語、客家語、原住民族語等參賽類別，共榮獲5項優等獎項。</li> <li>☆營養午餐廚房榮獲<b>臺北市政府教育局學校自設廚房餐飲衛生管理分級評核優等獎</b>。</li> <li>☆家長會志工團榮獲臺北市第20屆<b>優良志工團體金鑽獎</b>。</li> <li>☆參加臺北市西區運動會，男女選手共榮獲10項個人與團體獎項，並榮獲男子甲組徑賽總錦標第三名、男子甲組田徑總錦標第四名、女子甲組徑賽總錦標第五名、女子甲組田徑總錦標第六名；游泳比賽共榮獲12項個人與團體獎項，並榮獲女子總錦標第二名。</li> <li>☆<b>臺北市國小學力檢測數學成績超越臺北市平均值</b>。</li> </ul> |       |
| 學校團體獎 | <p>106</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆校務評鑑<b>九大向度全數通過</b>。</li> <li>☆臺北市公立幼兒園基礎評鑑訪評，評鑑項目<b>全數通過</b>。</li> <li>☆音樂班管樂團，榮獲<b>臺北市音樂比賽北區音樂班組第一名</b>，榮獲<b>全國學生音樂比賽音樂班組優等</b>佳績。</li> <li>☆<b>臺北市國小學力檢測國語、數學成績超越臺北市平均值</b>。</li> <li>☆榮獲。</li> <li>☆<b>優質學校評選榮獲優質學校「學校領導」獎項</b>。</li> <li>☆發表「午餐有創意，護眼保視力」護眼午餐菜單，提供臺北市各校學童營養午餐菜單進行規劃參考，促進臺北市學童視力保健。</li> </ul>   |   |



107年福星獲優質學校

學年度

學校各項佳績與優異表現

107

☆榮獲臺北市健身操比賽四年級組優等、三年級組優勝、二年級組優勝！  
☆臺北市教育盃排球賽男教乙組第一名。  
☆音樂班管樂團，榮獲**臺北市音樂比賽**北區音樂班組**第一名**，榮獲**全國學生音樂比賽**音樂班組優等佳績。  
☆田徑隊榮獲臺北市國民小學西區運動會女子總錦標第六名。  
☆六音孫馬沁瑜代表臺北市參加全國語文競賽國小組卑南族語朗讀比賽榮獲全國第一名。  
☆臺北市中正盃排球錦標賽榮獲六年級男子組第四名、六年級女子組第三名。  
☆參加臺北市第五屆國民小學學生點子科學競賽，榮獲創意人氣獎、研究精神獎。



108

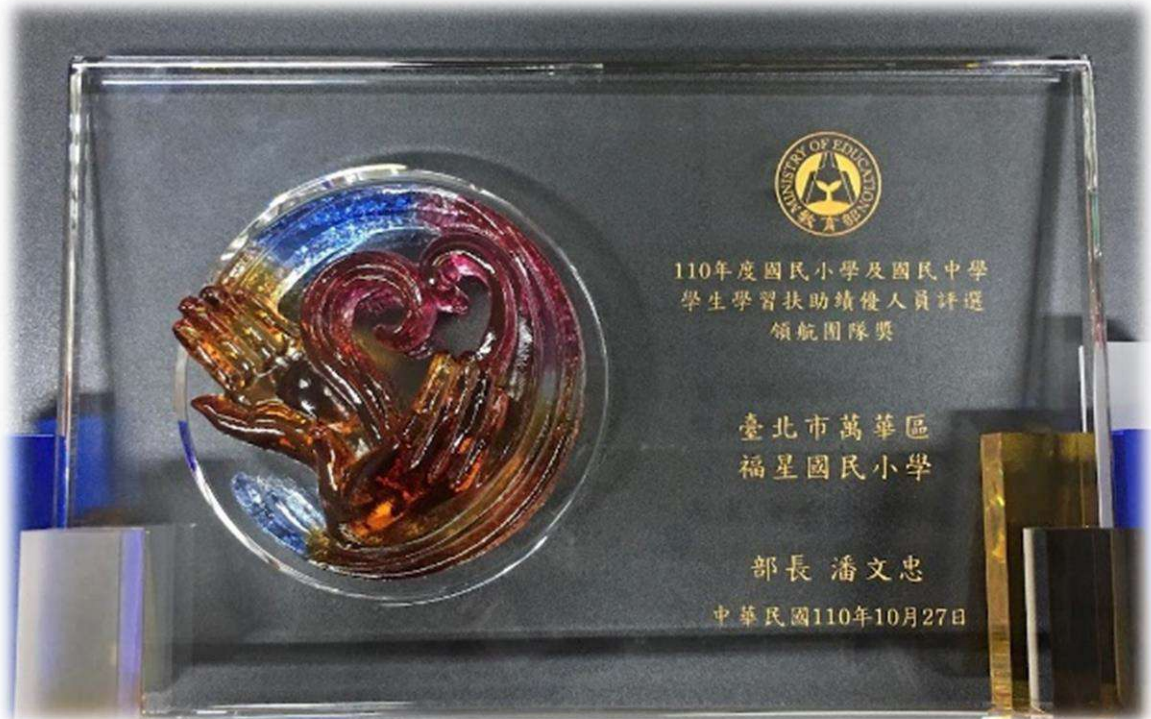
☆臺北市國民小學推動世界母語日「聲聲不息母語情-親子說故事」徵件中年級閩南語組佳作獎。  
☆臺北市國小自編故事劇本徵件四年級組佳作獎。  
☆國小性別平等教育宣導月「從經典談情感」~挑戰經典創意徵件比賽，榮獲「中年級:畫說經典」特優。  
☆臺北市國小運動會女生甲組田徑**總錦標第一**，徑賽總錦標第一，田賽總錦標第二；男生甲組田徑總錦標第二，田賽總錦標第一，徑賽總錦標第五名。  
☆臺北市西區運動會勇奪女童組游泳總錦標第五名。  
☆臺北市多語文競賽，原住民族海岸阿美族語第三名、閩南語演說優等、客家語演說優等、客家語演說組優等獎。  
☆音樂班管樂團，榮獲**臺北市音樂比賽**北區音樂班組**第一名**。  
☆出版「臺北小學校~福星國小 福臨承恩.星聚末廣」校本特色課程手冊。



| 學年度 | 學校各項佳績與優異表現   |
|-----|---|
| 109 | <p>☆臺北市國民小學推動世界母語日「聲聲不息母語情-親子說故事」徵件中年級閩南語組佳作獎。</p> <p>☆三甲張煥緒獲臺北市 109 年度國小性別平等教育「生活小小事，談情感」徵件比賽中年級優選。</p> <p>☆三丁葉宜衡獲臺北市 109 年度兒童深耕閱讀活動自編故事劇本徵件成績優良。</p> <p>☆五丙張采涵獲臺北市五項藝術比賽美術項目國小高年級組繪畫類第一名。</p> <p>☆六丁張力心獲 110 年全國小學田徑錦標賽 100 公尺接力銀牌。</p> <p>☆學輔團隊，榮獲 2020 臺北市杏壇芬芳錄團體獎。</p> <p>☆學務處榮獲 109 年度臺北市百大績優「衛生」「體育」行政團隊-銅質獎、「109 年度臺北市田園城市建置成果競賽 小田園」組-佳作。</p> <p>☆臺北市多語文競賽，國語文作文第三名、國語演說優等、原住民族海岸阿美族語優等、英語演說優等、英語讀者劇場優等、客家語演說優等、客家語朗讀優等。</p> <p>☆音樂班管樂團，榮獲<b>臺北市音樂比賽北區音樂班組第一名</b>。</p> <p>☆再版「臺北小學校~福星國小 福臨承恩.星聚末廣」校本特色課程手冊。</p> <p>☆福星國小教學團隊獲<b>臺北市學習扶助領航團隊獎</b>並薦送教育部。</p>   |
| 110 | <p>☆臺北市多語文競賽，國語文作文第六名、國語演說優等、原住民族海岸阿美族語歌唱優等、排灣族語歌唱第二名、英語演說優等、閩南語情境演說優等、客家語朗讀優等。</p> <p>☆四丁崔敏耘獲臺北市五項藝術比賽美術項目國小中年級組繪畫類第三名。</p> <p>☆四甲張煥緒獲臺北市五項藝術比賽美術項目國小中年級組繪畫類佳作。</p> <p>☆五音蔡凱萱獲臺北市五項藝術比賽美術項目國小高年級組繪畫類第二名。</p> <p>☆五體廖羽涵獲臺北市五項藝術比賽美術項目國小高年級組漫畫類佳作。</p> <p>☆二丁劉岳澄獲臺北市 110 年度兒童深耕閱讀活動自編故事劇本優選。</p> <p>☆三乙陳怡霏獲臺北市 110 年度兒童深耕閱讀活動自編故事劇本佳作。</p> <p>☆四甲張煥緒獲臺北市 110 學年度「小小美術家」兒童美術創作展通過決選獲參展。</p> <p>☆五體蕭子翔獲臺北市 110 學年度「小小美術家」兒童美術創作展通過決選獲參展。</p> <p>☆傅千芳老師獲 110 學年度行天宮附設圖書館「書香·書箱·好書交享閱」活動，班級推廣閱讀成果評選最佳獎。</p> <p>☆六年丙班張采涵、徐煒婷獲臺北市 111 年度兒童深耕閱讀活動小小說書人優選。</p> <p>☆三年乙班陳怡霏、徐那娜獲臺北市 111 年度兒童深耕閱讀活動小小說書人佳作。</p> <p>☆臺北市 110 學年度國民小學運動會成績獲得佳績：女生組田徑總錦標第五名、男生組田徑總錦標第十二名、女生 3000 公尺競走銀牌(破紀錄)、女生 60 公尺銀牌、女生 100 公尺銅牌、女生 400 公尺接力第六名、女生鉛球第八名、女生 3000 公尺競走第十三名、女生全能三項第十三名、男生 3000 公尺競走第四名、第五名、男生鉛球第六名、第八名。</p> <p>☆福星國小教學團隊獲教育部<b>國小及國中學學習扶助領航團隊獎</b>。</p> |



| 學年度   | 學校各項佳績與優異表現                                     |
|---|---|
| 特殊優良教師獎                                       | ☆臺北市優良教師評選表揚，張志強主任榮獲學校行政組優良教師獎，謝慧娟老師榮獲導師組優良教師獎。 |
|   | ☆陳清義校長榮獲臺北市優良教師評選優良校長獎。                         |
|   | ☆游惠絜老師榮獲輔導與特殊教育優良教師獎。                           |
|   | ☆陳清義校長榮獲教育部師鐸獎。                                 |
|   | ☆108 學年度謝佳純老師榮獲臺北市優良教師評選導師組優良教師獎。               |
|   | ☆108 學年度張志強主任榮獲臺北市優良教師評選行政組特殊優良教師獎。             |
|   | ☆109 學年度吳明達老師獲選為臺北市藝術與藝能學科優良教師。                 |
|   | ☆109 學年度曾淑美老師獲選為臺北市學前(幼兒)教育優良教師。                |
|   | ☆109 年度學務處榮獲臺北市百大績優「衛生」「體育」行政團隊-銅質獎。            |
|   | ☆109 年度吳雅慧主任榮獲臺北市百大行政個人組特優。                     |
| ☆110 學年度吳思慧老師榮獲 2021 臺北市杏壇芬芳錄個人組獲獎，並薦送教育部參加決選 |   |



福星國小教學團隊獲教育部國小及國中學學習扶助領航團隊獎

## (二) 學校課程發展條件分析：福星國小學校發展 SWOT 分析

| 學校發展情境 (SWOT) 分析 |   |   |   |   |
|------------------|---|---|---|---|
| 因素               | 優勢  | 劣勢  | 機會點   | 威脅點   |
| 地理環境             | <ul style="list-style-type: none"> <li>地處臺北車站樞紐，緊鄰北門捷運站，交通便利。</li> <li>都市化社區，文化刺激多元豐富，可做社會資源中心，提供學習及休閒場所。</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>萬華區環境及人員較為複雜，學童生活易受影響。</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>文化資源豐富，古蹟廟宇、北門、迪化街、文物資料館，具課程教學利用價值。</li> <li>鄰近機場捷運站出口，提供國際教育教學資源。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>緊鄰新北市，跨區就讀學生多。</li> <li>無圍牆開放校園，常造成校園環境設施之破壞。</li> </ul> |
| 學校規模             | <ul style="list-style-type: none"> <li>創校歷史久，擁有優質校園文化。</li> <li>普通班 24 班，體育班 2 班，音樂藝才班 4 班，幼兒園 5 班，屬中型學校，學校氛圍易於整合凝聚。</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>班級人數有利於發展學生適性精緻教學。</li> <li>十二年國教新課綱實施，發展學校本位與素養導向之課程。</li> <li>111 學年度轉型為雙語課程學校，與國際教育接軌。</li> <li>112 學年度增設資優班，豐富多元學習。</li> </ul> |   |
| 硬體設備             |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>舊建築使用超過 50 年以上，新建築使用 21 年，新舊建築維修狀況頻繁。</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>維修費大量支出，亟需開源節流。</li> </ul>                               |
| 教師資源             | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師自主性高，具教育熱忱與學習意願，能主動積極接觸吸收新資訊觀念。</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>致力提升教師專業知能，並努力建立教師和行政間之良好溝通管道機制。</li> </ul>  |   |
| 行政人員             | <ul style="list-style-type: none"> <li>行政人員年輕、具服務熱忱，團隊合作能力強。</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>學校共榮、共同參與、責任分攤，承辦教育局諸多活動。</li> </ul>   |   |
| 家長               | <ul style="list-style-type: none"> <li>家長信任並肯定教師之專業，不過度干涉學校及教師之教學活動。</li> <li>班級家長協助校外教學及辦理活動。</li> </ul>                       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>適時宣導並舉辦親職活動，引導家長以正向態度參與校務。</li> </ul>  |   |
| 學生               | <ul style="list-style-type: none"> <li>學校規模有利於各項教育政策理念之推動及教學方法之推動及教學方法之印證。</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>發展學校本位課程特色，期望學校成為一所小而精緻之人性化學校。</li> </ul>  |   |
| 社區資源             | <ul style="list-style-type: none"> <li>學校週邊可利用之歷史文化、人力物力資源豐富。</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>建置學校與社區策略聯盟資源網絡。</li> <li>整合運用社區文化與人力資源。</li> </ul>  |   |

### (三) 學校課程發展資源整合

#### 1. 人力資源部分

##### (1) 福星國小校內人力資源資料庫一覽表

|        | 主任 | 組長 | 班級 | 科任  | 特教 | 職員 | 工友 | 小計 | 合計 |
|--------|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|
| 普通班    | 4  | 11 | 26 | 7+3 | 4  | 11 | 4  | 51 | 88 |
| 音樂/特教班 |    |    | 4  | 4   |    |    |    | 12 |    |
| 幼兒園    |    |    | 5  | 5   |    |    |    | 10 |    |
| 博碩士學位  | 47 |    |    |     |    |    |    |    |    |
| 大學     | 27 |    |    |     |    |    |    |    |    |
| 專科     | 10 |    |    |     |    |    |    |    |    |
| 高中     | 2  |    |    |     |    |    |    |    |    |
| 國(初)中  | 2  |    |    |     |    |    |    |    |    |
| 國小     | 0  |    |    |     |    |    |    |    |    |

##### (2) 福星國小校整合性人力資源資料庫一覽表

| 類別   | 說明      |  |
|------|---------|--|
| 人力資源 | 家長      | 1. 服務於中興醫院、和平醫院、環保署、國稅局、市警局、……等單位之家長，支持班級及學校活動。<br>2. 學校提供進修成長課程給志工，志工也願意積極投入校園服務工作。                           |
|      | 社區      | 地方法院提供緩起訴人員、東暉電影公司、廣播公司、印刷廠…等；學生有機會參訪各行各業的運作。  |
|      | 學校整併之人才 | 1. 音樂班師資設備與普通班整合，並積極走入社區。<br>2. 英語師資全部為歸國學人。<br>3. 積極主動的資訊小組，不僅強化學校之系統，亦可支援社區所需之人力。<br>4. 具攝影及自然專長之人才整合校園生態資料。 |
|      | 退休教師    | 校園人情濃郁、交通便利，退休教師樂於「回娘家」薪火相傳。   |
|      | 畢業校友    | 福星百年來的作育英才，畢業校友眾多，分布於各行業，表現有口皆碑，且樂於回饋母校之栽培。  |

## 2.校內外資源整合之分配及應用

### (1) 校內建築空間資源：

目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

| 名稱      | 間數 | 共約等於幾間普通教室大 | 名稱    | 間數 | 共約等於幾間普通教室大 |
|---------|----|-------------|-------|----|-------------|
| 自然科教室   | 2  | 4           | 音樂教室  | 2  | 2           |
| 體育器材準備室 | 1  | 1           | 韻律教室  | 1  | 1           |
| 電腦教室    | 2  | 2           | 美勞教室  | 2  | 2           |
| 有階梯視聽教室 | 1  | 2           | 資源回收室 | 1  | 1           |
| 無階梯視聽教室 | 1  | 1           | 團體諮商室 | 1  | 1           |
| 英語語言教室  | 4  | 4           | 室內游泳池 | 1  | 6           |
| 教師教學準備室 | 1  | 1           | 圖書閱覽室 | 1  | 2           |
| 家事或烹飪教室 | 1  | 2           |       |    |             |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 設備完善的烹飪教室，作為師生共同下廚的好場所  |   | 乾淨明亮的共同學習空間，學群教學及學生活動的地點  |
|  |  |  |
| 新校舍三樓的美勞教室，設備齊全，是學生製作勞作的地點  | 寬敞的自然教室，佈置可愛活潑，設備完善，乾淨整齊  | 寬敞的自然教室，佈置可愛活潑，設備完善，乾淨整齊  |
|  |  |  |
| 四樓美術教室，設備齊全，是學生藝術創作的地點  |   | 圖書室充滿溫馨和諧氣氛，定期舉辦各項教育推廣活動與讀者互動。  |

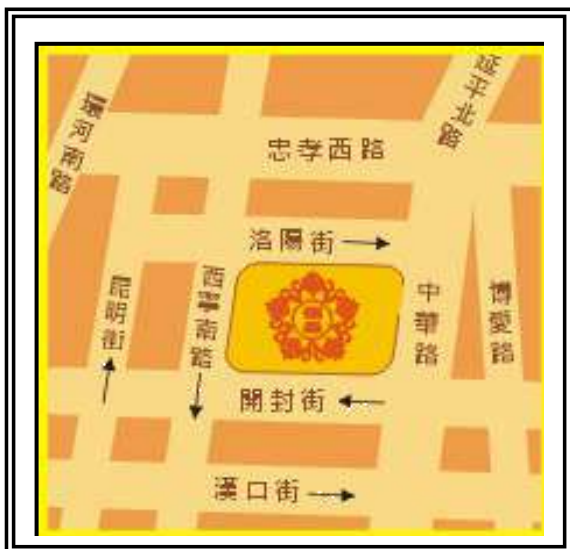
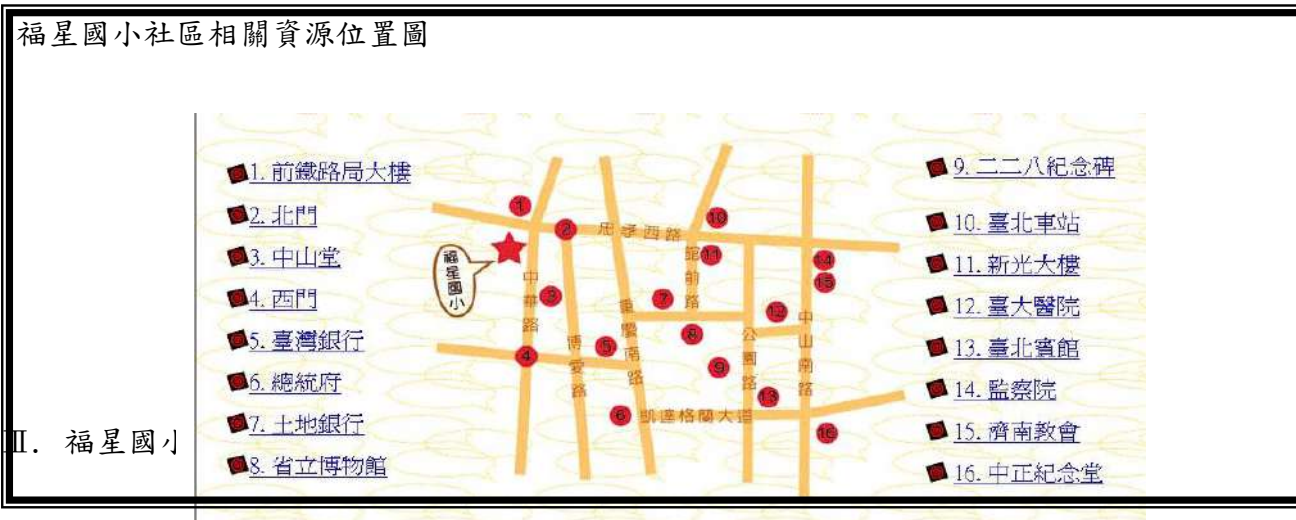
## (2) 社區資源資料庫：

福星國小位在中正區、萬華區及大同區之交接點，資源豐沛令人驚歎；所以，學校須對於社區資源有系統的瞭解及整理，相關資源才可能充分發揮其作用。

### I. 福星國小附近可運用之社區資源一覽表

| 資源名稱 | 資源名稱        | 資源名稱                          | 資源名稱            |
|------|-------------|-------------------------------|-----------------|
| 郵政總局 | 海關博物館       | 國家圖書館                         | 國家戲劇院           |
| 北門   | 省立博物館       | 書店街                           | 國家音樂廳           |
| 紅樓   | 二二八紀念館(及公園) | 捷運<br>智慧圖書館                   | 市警局(含 119 勤務中心) |
| 鐵道部  | 國立史博館       | 國稅局                           | 中山堂             |
| 天后宮  | 植物園         | 環保署                           | 華山藝文中心          |
| 迪化街  | 總統府         | 西門町                           | 氣象局             |
| 龍山寺  | 學校週邊道路      | 【備註：以上資源備有運用指南及電子資料庫，並集結成專輯。】 |                 |

## II. 福星國小社區相關資源位置圖



IV. 福星國小與週邊社區可運用資源一覽表

| 類別   | 項目      | 說明  |
|------|---------|---|
| 人力資源 | 家長      | <ul style="list-style-type: none"> <li>☆服務於中興醫院、和平醫院、環保署、國稅局、市警局、……等單位之家長，可支持班級及學校活動。</li> <li>☆學校可提供更多進修成長課程給志工，以吸引家長積極投入校園服務工作。</li> </ul>        |
|      | 社區      | <ul style="list-style-type: none"> <li>☆地方法院提供緩起訴人員，東暉電影公司、廣播公司、印刷廠…等；學生有機會參訪各行各業的運作。</li> <li>☆財政部關務署替代役，到校進行弱勢學生關懷服務，與交通崗哨的安全維護。</li> </ul>       |
|      | 退休教師    | ☆校園人情味濃郁、交通便利，退休教師樂於「回娘家」薪火相傳。  |
|      | 畢業校友    | ☆福星近百年的作育英才，畢業校友眾多，分布於各行業，表現有口皆碑，且樂於回饋母校之栽培。  |
|      | 預估效益    | 社區感受到福星國小的關懷，學生擁有更多的照顧與學習指導，親師的言教及身教示範，對「社區文化」、「學生文化」及「親師文化」有正向助益。  |
| 軟體資源 | 臺北市立大學  | <ul style="list-style-type: none"> <li>☆提供福星最新的教育理念、教材教法等專業知識諮詢支援。</li> <li>☆福星提供培育中之準老師們觀摩及練習的舞臺。</li> <li>☆市大卓越師資培育獎學金學生提供福星弱勢學生服務與輔導。</li> </ul> |
|      | 臺大等學術單位 | ☆福星擁有四通八達的交通，各學術單位樂於進行專案合作，可為學校教師及學生引入專門知識。   |
|      | 預估效益    | 可讓教師教學更得心應手、學生學習更活潑，促進教師專業發展，啟發孩子的潛能，對「學生文化」及「校園文化」有正向助益。   |
| 硬體資源 | 社教資源    | ☆社教機構林立，共計 26 處。  |
|      | 萬華區運動中心 | ☆於 96 年 6 月啟用，由中興國小運動場改建，各項設施支援福星國小體育課與校隊訓練所需。  |
|      | 福星國小場地  | ☆提供社區民眾及機關團體使用，並支援教育局辦理活動所需。  |
|      | 預估效益    | 社區得到福星提供的回饋，學生擁有多元探索的機會，學校也獲得向產官學界取經的機會；對「社區文化」、「學生文化」、「親師文化」及「校園文化」有正向助益。  |

## 福星國小-國語文基本能力檢測資料

### 一、108、109、110 學年度「國語文學力檢測部分」 結果分析與教學調整省思

#### 臺北市、行政區與福星之答對率平均數、標準差統計表

**1.1 學校現況背景分析，  
立基於課程發展所需之  
重要證據性資料。**

| 學年度 | 答對率平均數(%) |       |       | 標準差(%) |       |       | 說明   |
|-----|-----------|-------|-------|--------|-------|-------|--|
|     | 臺北市       | 萬華區   | 福星    | 臺北市    | 萬華區   | 福星    |  |
| 108 | 66.06     | 64.43 | 64.91 | 16.36  | 16.13 | 14.79 | 108 學年度，答對率平均數， <b>高於</b> 萬華區。<br>109 學年度，答對率平均數 <b>高於</b> 臺北市、萬華區，且 <b>成長幅度明顯</b> 。<br>110 學年度，答對率平均數 <b>高於</b> 萬華區，雖比 109 學年度略減少，但比起 108 學年度 <b>成長幅度明顯</b> 。 |
| 109 | 65.83     | 63.48 | 71.60 | 16.43  | 16.93 | 13.14 |  |
| 110 | 66.95     | 63.68 | 66.54 | 17.68  | 18.50 | 18.02 |  |

**105 學年度起**，進行本校學生國語文學習總體檢，透過學年/領域國語文教學研究，透過各能力指標類別之狀況的逐一分析，進行學生學習與課程教學內容之橫向、縱向之討論，確認國語文教學仍需再修正調整、再努力加強之學習內容向度：

| 內容向度 | 能力指標內容                       | 學習內容   |
|------|------------------------------|--|
| 字形   | 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構。             | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇對國字掌握的情形，包括部首位置的判斷、部首變形的區辨、間架結構等的掌握。</li> <li>◇透過各課的識字教學，針對特定筆畫、筆順及空間架構做說明及強調。</li> <li>◇從學生書寫錯誤的例子，找出容易出錯的筆畫及筆順，進行焦點式練習。</li> </ul>                         |
| 文法修辭 | 能認識文章的各種表述方式                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇引導學生在具體的語言環境中，學會運用語言的結構規律，學習增強表達效果的方法，把文法修辭內化為自己的語文知能。</li> <li>◇學生平時說話或寫作，出現錯誤文法或修辭不當時，即時改正。</li> </ul>   |
| 句型   | 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確用法。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇了解各種句型的使用規律、句與句之間的關係。</li> <li>◇關聯詞選用，學生思考邏輯與句子邏輯性的加強。</li> <li>◇遞進句型的區辨，遞進關係的辨識。</li> <li>◇句子指導時，留意語境的完整。</li> <li>◇複句教學，更關注分句關係，強調學生對關聯詞的認識與活用。</li> </ul> |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 閱讀理解 | ★能認識文章的各種表述方式。<br>★能思考並體會文章中解決問題的過程。<br>★能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 | ◆持續引導學生仔細閱讀，篩選文章的主要意思，結合上下文理解文章內容，歸納理解文章細部訊息，提升學生有質量的閱讀理解能力。<br>◆在引導學生仔細閱讀後，指導學生分辨、釐清閱讀內容隱藏的含意。<br>◆持續指導學生整合、分析閱讀內容深層理解與思考。 |
|------|---|---|

### 國語文學力檢測結果分析與教學調整省思

透過本校語文教學共同備課專業社群的研究與發展，針對學生的學習困難，通過深度的討論，設計可行的教學策略，反思實證，提升學與教的成效；聚焦在學與教的共同備課，讓教師們能有效地透過專業備課社群的探究與反思，以多元開放的討論空間，建構教學的實踐知識；共同備課是教學的加油站，充實而深刻的研討，讓教師們更有勇氣、更具適應力地一同面對處理教學上面臨的挑戰及轉變。

語文教學共同備課專業社群，業建構出本校各年級國語文領域課程分析及「閱讀與寫作」教學設計(如下附件資料為例；其他資料請參閱「各領域課程計畫」內容)。

**111 學年度第一學期 福星國小 四年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表**

| 四年級上學期           |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |  |                                       | 議題融入具體內涵       |   |
|------------------|--|---|---|--|---------------------------------------|----------------|---|
|                  |  |   | 學習表現  | 學習內容   | 閱讀                                    |                |   |
| 單元名稱             | 核心素養具體內涵   |   |   |  | 共讀書目                                  | 策略             |   |
| 一單元劃<br>美好時<br>光 | 圖-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>圖-E-B8<br>運用多重感官感受文章之美，體驗生活中的美感事物，並發展國語文創作與欣賞的基本素養。 | 一、水陸小高手】<br>理解課文趣味，熟讀課文。<br>根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。<br>理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。<br>運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。<br>讀出重音的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。<br>完成童詩仿作。 | II-3 聆聽適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  | As-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-5 詞類的分辨。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  | 真緻小珍珠】<br>作者：方素珍<br>繪者：小翠<br>出版社：親子天下 | 提問<br>摘要<br>預測 | 【生命教育】<br>生E8<br>還釋人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生E6<br>從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
|                  | 圖-E-C9<br>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。   | 二、下課以後】<br>認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。<br>根據提問，說出自己下課後的活動經驗。<br>理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。<br>編解作者下課後的活動安排，寫出本課各段段落大意。<br>5.運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。           | II-1 聆聽時能總對方充分表達意見。<br>II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | As-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。<br>As-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 晶晶桃花源】<br>作者：哲也<br>繪者：陳美燕<br>出版社：小魯文化 | 提問<br>摘要<br>預測 | 【生活規畫教育】<br>達 E12 學習解決問題與   |

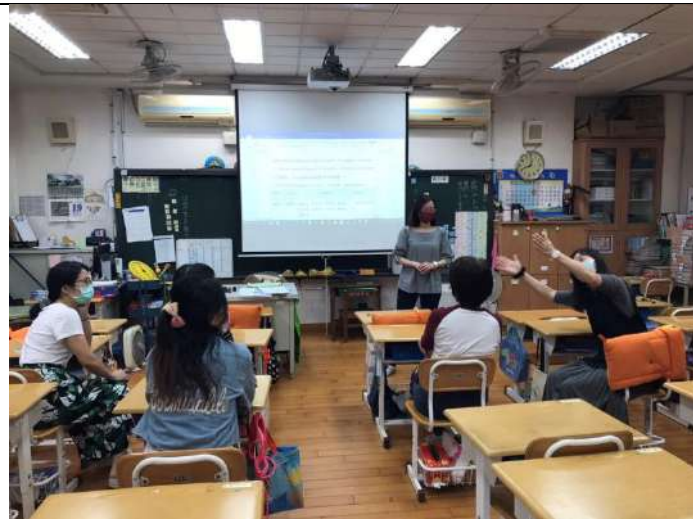
學生是學習主體的，也是自主學習者，教師是課程的設計者。國語文教學脈絡將從生活情境出發，賦予學生學習任務，教師站在引導及協助的角色，提供學生整合運用知識、技能與情意的機會，鼓勵學生主動投入思考，與同儕進行討論對話。

國語文命題的方向會直接影響國語文課程的落實。因此，本校教師將透過國語文領域的共同備課與專業對話，持續進行國語文學科領域評量重點的掌握，並結合教學評量的一般性原則，以達到促進與提升學生的語文素養之目標，也讓學生在學習歷程中，能展現靈活應用語文的成果。並邀請國語輔導團到校專業分享，帶領老師從素養教學、能力指標中進行分析，精進教師教學。

歷經 105 至 106 學年度實施、驗證與修正階段，根據 107 學年度國語文基本學力檢測結果，證明各項檢測內容稍有提升，但仍有繼續努力的空間；其他學年，也透過檢視學生識字寫字、閱讀、閱讀理解、語文發表等能力，明顯發現學生教學成效之提升。108、109、110 學年度，本校仍持續透過語文教學共同備課專業社群研究與發展，以國語文領域課程分析及「閱讀與寫作」教學設計為基礎，藉由社群專業對話，設計規劃縝密的國語文的課程計畫，研發相關教材，並透過定期分享，促進學生學習成效，提升教師教學專業能力。



未來也將鼓勵學生深入地討論文本所表達的主題，吸收文本知識，重視學生學習語文學科的知識，發展自己的學習策略。教師在教學應儘量安排真實的語文運用情境，發展批判思考教學時，引導學生思考、體察作者寫作時的想法，以提升學生在閱讀理解歷程中的精確性，也才能對文本有全面且深入了解的可能，並從閱讀中學習、成長。



藉由社群專業對話，聚焦在以學習者為中心的共同備課，透過主題式實務內容：命題審題、素養教學、能力指標分析等，設計規劃縝密的國語文的課程計畫，研發相關教材，並透過定期分享，促進學生學習成效，提升教師教學專業能力。

## 福星國小-數學基本能力檢測資料

### 二、108、109、110 學年度「數學學力檢測部分」結果分析與教學調整省思

#### 臺北市、行政區與福星之答對率平均數、標準差統計表

| 學年度 | 答對率平均數(%) |       |       | 標準差(%) |       |       | 說明   |
|-----|-----------|-------|-------|--------|-------|-------|--|
|     | 臺北市       | 萬華區   | 福星    | 臺北市    | 萬華區   | 福星    |  |
| 108 | 66.48     | 65.32 | 64.55 | 18.13  | 18.80 | 19.20 | 108 學年度，答對率平均數， <b>稍低於</b> 臺北市與萬華區。<br>109 學年度，答對率平均數， <b>高於</b> 臺北市， <b>高於</b> 萬華區<br>110 學年度，答對率平均數， <b>高於</b> 萬華區；標準差 <b>小於</b> 臺北市， <b>小於</b> 萬華區。<br>109、110 答對率高於萬華區，相較 108 學年有顯著進步。 |
| 109 | 70.02     | 67.06 | 74.11 | 18.81  | 19.70 | 15.22 |  |
| 110 | 68.63     | 64.61 | 66.56 | 16.96  | 17.88 | 16.35 |  |

#### 數學檢測結果分析與教學調整省思

課本和習作的例行性問題容易讓學生在多次練習後產生慣性思維，適時增加非例行性問題解題經驗，可以檢驗學生的概念，更可以促進思考；課程改革的重點，由能力導向走向素養導向，重視在生活中解決問題的能力，落實學校教育與生活的連結。

幾何教材的學習需要透過造形、拼組、堆疊等操作活動，累積對形體的認識和心像；量教材，如：重量、面積、長度等，也需要透過估測、實測等活動，建立量感，掌握單位間的關係。

老師更從素養教學為探討主題，如何更生活化的命題，培養學生帶得走的能力。也尋找有關數學的繪本教材，進行共備，讓教學更豐富。

分析數學基本學力檢測成果報告，透過學年/領域數學教學研究，透過數學能力向度(概念性了解、程序性知識、應用解題)、四大主題(數與量、幾何、統計與機率、代數)逐一分析，進行學生學習與課程教學內容之橫向、縱向之討論，確認數學教學仍需再努力加強之學習內容向度：

| 內容向度  | 分年細目<br>【核心概念】內容 | 需加強之學習內容  |
|-------|------------------|---|
| 分數    | 假分數與帶分數的互換       | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 認識真分數、假分數與帶分數。</li> <li>◇ 假分數與帶分數的互換。</li> <li>◇ 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。</li> </ul>       |
|       | 簡單異分母分數的比較       | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 認識等值分數。</li> <li>◇ 進行簡單異分母分數的比較。</li> <li>◇ 簡單分數與小數的互換。</li> </ul>                     |
| 量與實測  | 計算立體視圖的積木個數、得到體積 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 認識體積。</li> <li>◇ 認識體積單位「立方公分」。</li> </ul>  |
|       | 公升與毫升的化聚         | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 認識容量單位「公升」、「毫公升」。</li> <li>◇ 認識容量單位「公升」、「毫公升」的關係。</li> <li>◇ 容量單位的實測、估測與計算。</li> </ul> |
|       | 認識長度單位           | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 認識長度單位「公里」。</li> <li>◇ 認識長度單位「公里」與其他長度單位的關係。</li> <li>◇ 長度單位的相關計算。</li> </ul>          |
| 統計與機率 | 判讀統計圖表           | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 報讀生活中常用的長條圖。</li> <li>◇ 報讀生活中常用的表格。</li> <li>◇ 報讀生活中常用的折線圖。</li> </ul>                 |



藉由學年/社群研討時間的專業對話與共同備課，研發數學課程計畫與教材，也帶入桌遊與數學的趣味，促進學生學習成效，提升教師教學專業能力。

## 福星國小-英語文基本能力檢測資料

### 三、108、109、110 學年度「英語學力檢測部分」結果分析與教學調整省思

#### 臺北市、行政區與福星之答對率平均數、標準差統計表(不含特殊生)

| 學年度 | 答對率平均數(%) |       |       | 標準差(%) |       |       | 說明  |
|-----|-----------|-------|-------|--------|-------|-------|---|
|     | 臺北市       | 萬華區   | 福星    | 臺北市    | 萬華區   | 福星    |   |
| 108 | 74.60     | 68.88 | 73.39 | 22.53  | 23.93 | 23.35 | 108 學年度，答對率平均數， <b>低於</b> 臺北市， <b>高於</b> 萬華區。               |
| 109 | 77.57     | 73.04 | 77.72 | 21.33  | 21.95 | 20.38 | 109 學年度，答對率平均數， <b>高於</b> 臺北市， <b>高於</b> 萬華區。               |
| 110 | 79.23     | 72.80 | 75.77 | 21.20  | 23.44 | 22.43 | 110 學年度，答對率平均數， <b>低於</b> 臺北市， <b>高於</b> 萬華區。但整體高於 108 學年度。 |

### 英語檢測結果分析與教學調整省思

分析英語基本學力檢測成果報告，透過英語領域教學研究，透過內容向度與能力指標的逐一分析，進行橫向與縱向之討論，確認英語教學仍需再努力加強之內容，包括：

| 內容向度   | 能力指標內容          | 學習內容                                 |
|--------|-----------------|--------------------------------------|
| 字母拼讀   | 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞 | ◇能拼讀出英文字詞。                           |
| 基本應用字詞 | 能聽懂辨識字詞         | ◇能聽懂辨識應用字詞。                          |
| 生活用語   | 聽懂讀懂生活用語並回應     | ◇能聽懂辨識生活用語。<br>◇能聽懂、讀懂生活用語，並能作適當的回應。 |
| 簡易句型對話 | 聽懂讀懂簡易句型對話並回應   | ◇能聽懂、讀懂簡易生活對話中的關鍵字詞和句子，並能作適當的回應。     |
| 閱讀圖表短文 | 聽懂讀懂圖表短文句子      | ◇讀懂所習得的句子。<br>◇聽懂、讀懂、並說出或抄寫圖表短文的句子。  |

**未來**，提升本校學生英語學習，具體做法有：

1. 透過學校日、學生朝會、教師集會，進行英語學習練習規劃之說明，鼓勵親師生一起落實校園英語生活化。
2. 擬定教學與練習策略，結合英語外師、多元活動、學校社區資源，配合雙語環境建置與功能強化，促進英語學習成效。
3. 「**英語是日常生活溝通的工具，不是只為了應付考試的學科！**」針對生活用語、句型與對話，設計教學活動，引起學生學習動機，英語教學與評量內容與生活經驗結合。測驗與評量的內容也應盡量與生活經驗結合，讓學生體驗到學習英語生活用語不是為了考試，而是為了以後可以應用在日常生活中！
4. 圖表與短文題型納入評量之中，提升學生英語閱讀理解之能力。
5. 藉由雙語課程學校之轉型，雙語融入領域之教學，整體提升學生雙語的使用能力與素養。

6. 對話教學時，提示學生辨識對話的重點，教導學生如何透過關鍵字(對話中回應句線索)，找出對化訊息的重點，並做出正確且適當的回應。
7. 從學校英語教育的觀點來看，教師針對未達基礎級學生應該先從落實差異化教學做起，針對各校英語學習的弱勢學生在各個內容向度的教學加一把勁，並配合學生的程度進行課堂內補救教學。落實差異化教學，提升學生學習興趣與成效。
8. 以「臺北市國小英語聽說評量手冊」為素材，課程規劃以提升學生聽、說、讀、寫能力為課程設計的重點，規劃並執行全校性的英語學習活動，進行學生個人與班級之認證活動。
9. 定期於兒童朝會時間結合英語外師專業進行英語認證活動，靈活運用聆聽、複誦、跟讀與問答的模式，提供學生正確目標語言的示範，也增加全校學生接觸英語機會，提升學生的英語聽說能力。
10. 推動 English Lunch Box，於午餐時間，利用校內廣播站，播放 ICRT 節目與錄製之英語短文、歌曲、故事等，訓練學生英語聽力，營造輕鬆良好的英語學習環境。
11. 多元英語學習活動的舉辦，每週一、二、四固定安排生活化的英語學習，培養英語全方位能力為學習目標，奠定學生學習英語之基本能力，學生學習興趣與動機明顯提升，聽、說、讀、寫能力也有微幅的進步。
12. 建置情境學習角落與雙語生活學習情境，讓學生透過學習情境布置，增加練習與接觸的機會，協助孩子提升英語學習興趣與成效，建立自主學習英語之模式。
13. 訂定每年 12 月 24 日為本校英語日，設計不同年段展現英語相關表演，於兒童朝會等時間公開演出，並結合家長會支援成為全校性的活動，藉此更拓展學生的英語學習層面。



教師彼此間分享繪本教學、公開觀課議課；兒童朝會進行福星英語時間，帶入生活化英語。增進學生的學習興趣與動力。

## 二、學校課程願景

### (一)學校發展願景圖像

2.1 能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性。

- (1) 學校願景為「**健康、責任、榮譽、卓越**」，並以「**成就每一個孩子—適性揚才、終身學習**」為課程願景，結合「**自發、互動、共好**」的理念，透過核心素養的培養，促進學生身心健全發展，讓潛能得以適性開展，進而能運用所學、善盡責任，成終身學習者，使個人及整體生活生命更為美好。



#### 課程主軸

##### 生活(自發)

- 情緒教育
- 閱讀教育

##### 生命(互動)

- 思辨教育
- 美感教育

##### 生態(共好)

- 國際教育
- 探索教育



學校願景與經營目標為 FHPS(福星國小校名英文縮寫)



## (2) 經營理念：

- ◎以學生為中心，重視適性發展的全人格教育。
- ◎以「愛」為核心，學生、家長、教師及行政人員均能相互尊重相互成長。

## (3) 具體目標：

- ◎美化綠化校園，充實設備，營造舒適優良環境。
- ◎舉辦多元活動，使學生有成就感，老師有能感。
- ◎教學活潑化，培養學生能主動積極的學習能力。
- ◎學校社區化，資源共享共榮，成為「都市櫥窗」。

## (4) 學校發展特色：

- ◎推展多元、活潑、效率的教學，開發兒童潛能。
- ◎發展英語、電腦教學、迎向新世代。
- ◎持續音樂資優教育，培育音樂人才。



## 3、課程願景目的的訂定及修改過程：

### (1) 課程願景：

I. 依據：教育目標及願景圖像訂定學校課程願景。

#### II. 課程願景內容：

- a. 健康的成長。
- b. 負責的態度。
- c. 卓越的能力。
- d. 榮譽的行為。

#### III. 內涵：

孩子們在健康的環境中快樂的成長，養成對自己對他為環境負責的態度及理想，在不斷的努力中提昇自己的能力，追求卓越，以高度的榮譽感，導引行為的正常性、合理性，完成自我實現的理想。



### (2) 課程目標：

- I. 開發兒童多元潛能，推動多元活潑創意教學方案。
- II. 建立績效責任制度，成立自我檢測成果指標。
- III. 形塑溫馨校園文化，幫助兒童於愛的環境中自我成長。
- IV. 結合家長及社區資源，充實校本課程內涵。
- V. 發揮教師自省自覺能力，提供熱忱專業的服務精神。
- VI. 擬定各項課程計畫，融入各項生活議題。

### (3) 課程目的的訂定：

由課程發展委員擬訂草案經由各領域小組會議充分討論，研修結果彙整後送返課程發展員會議決之。

### (4) 課程目的的修改：

爾後如有修訂，由草擬單位送課程發展委員會領域小組討論，再由課發會彙整後議決之。

## (二) 學校願景內涵及落實方式

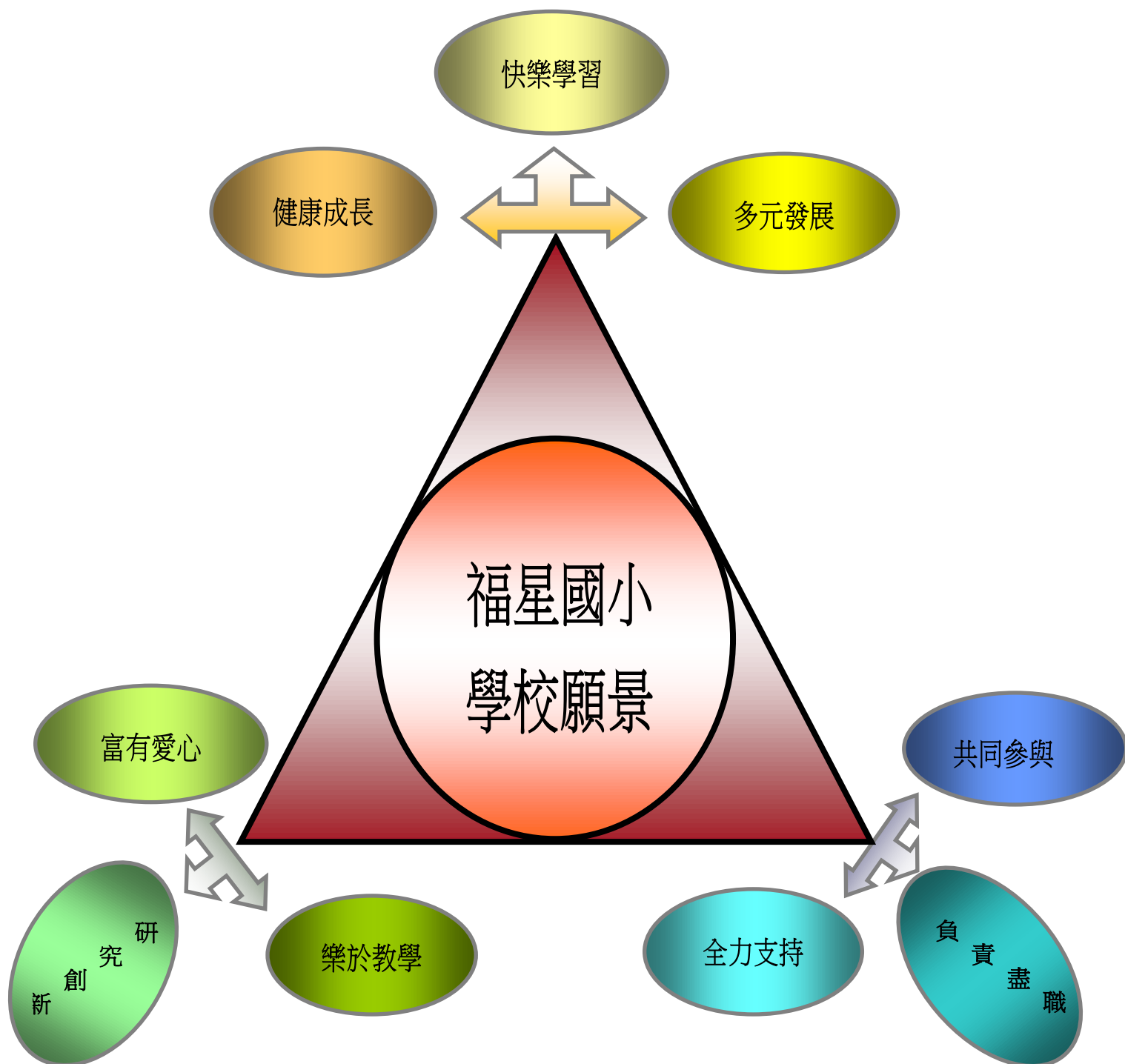


圖 3-1 臺北市萬華區福星國民小學願景圖像



### (三)課程願景的內涵及落實方式

#### (1) 學校願景

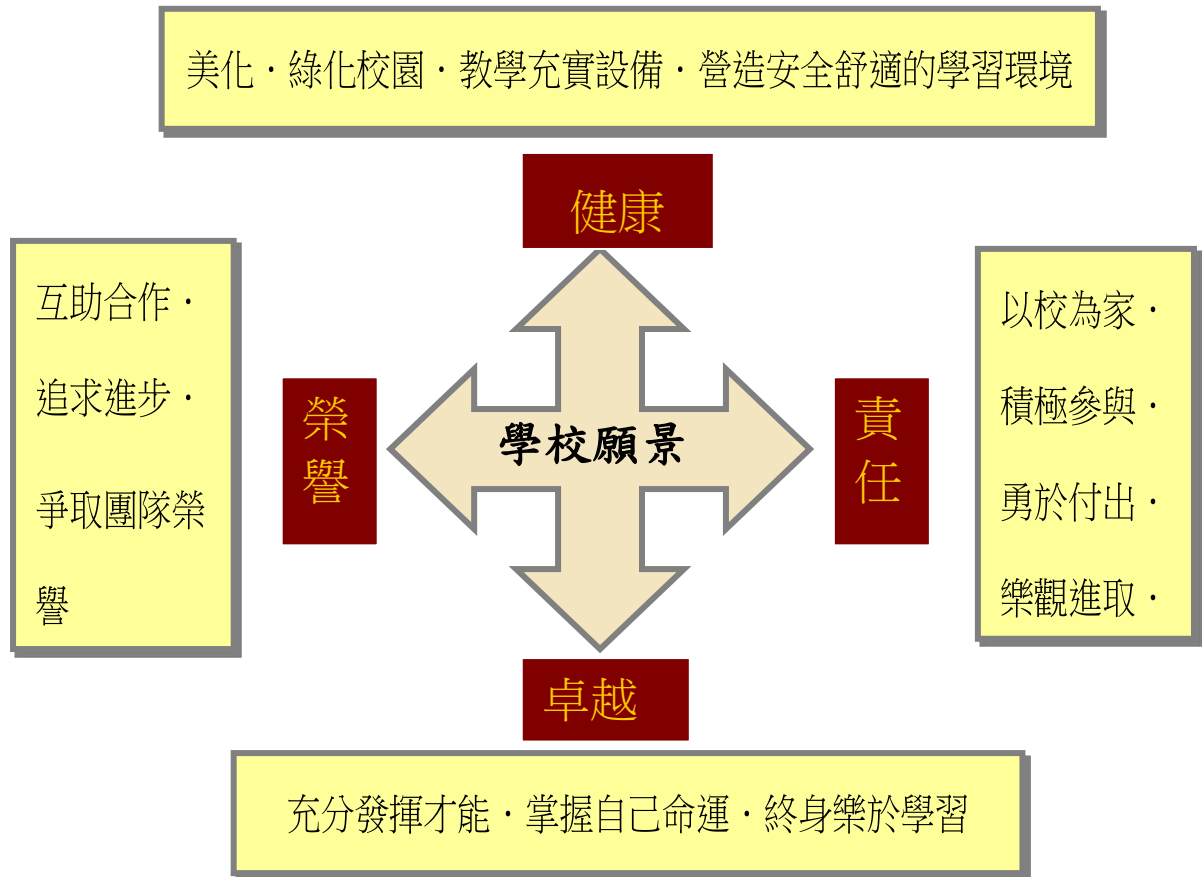


圖 3-2 臺北市萬華區福星國民小學學校願景圖

#### (2) 兒童圖像

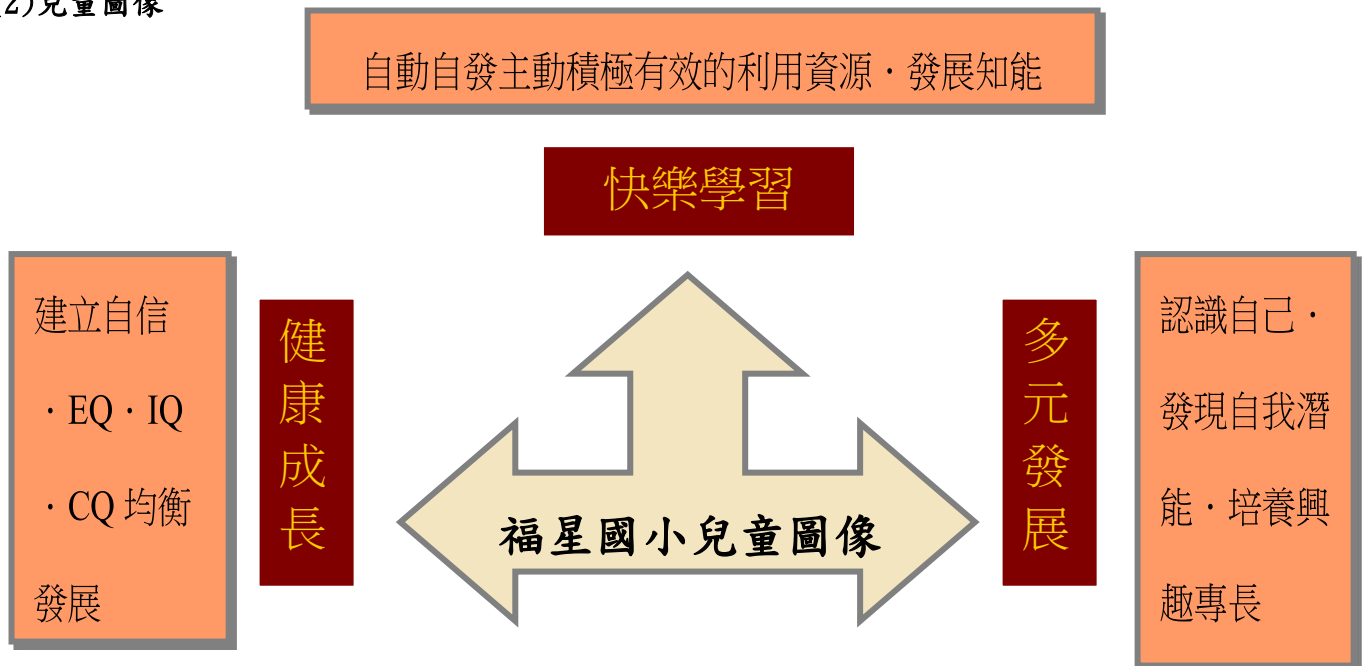


圖 3-3 臺北市萬華區福星國民小學兒童圖像

### (3)教師圖像

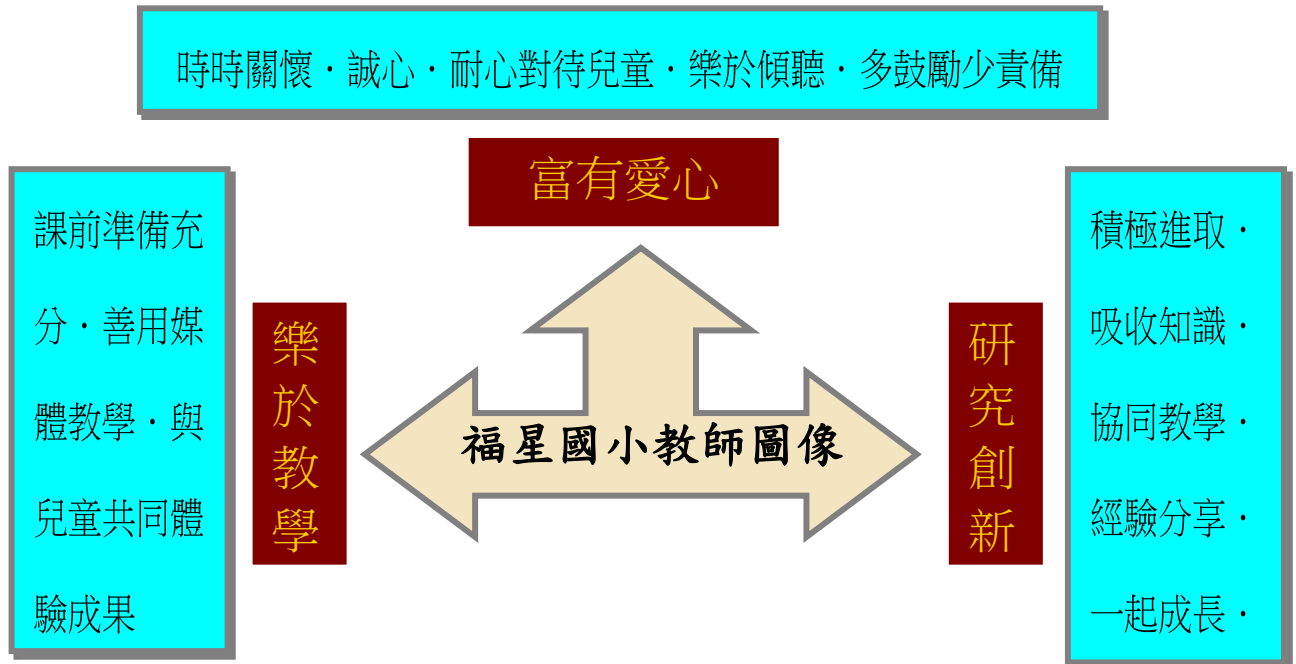


圖 3-4 臺北市萬華區福星國民小學教師圖像

### (4)家長圖像

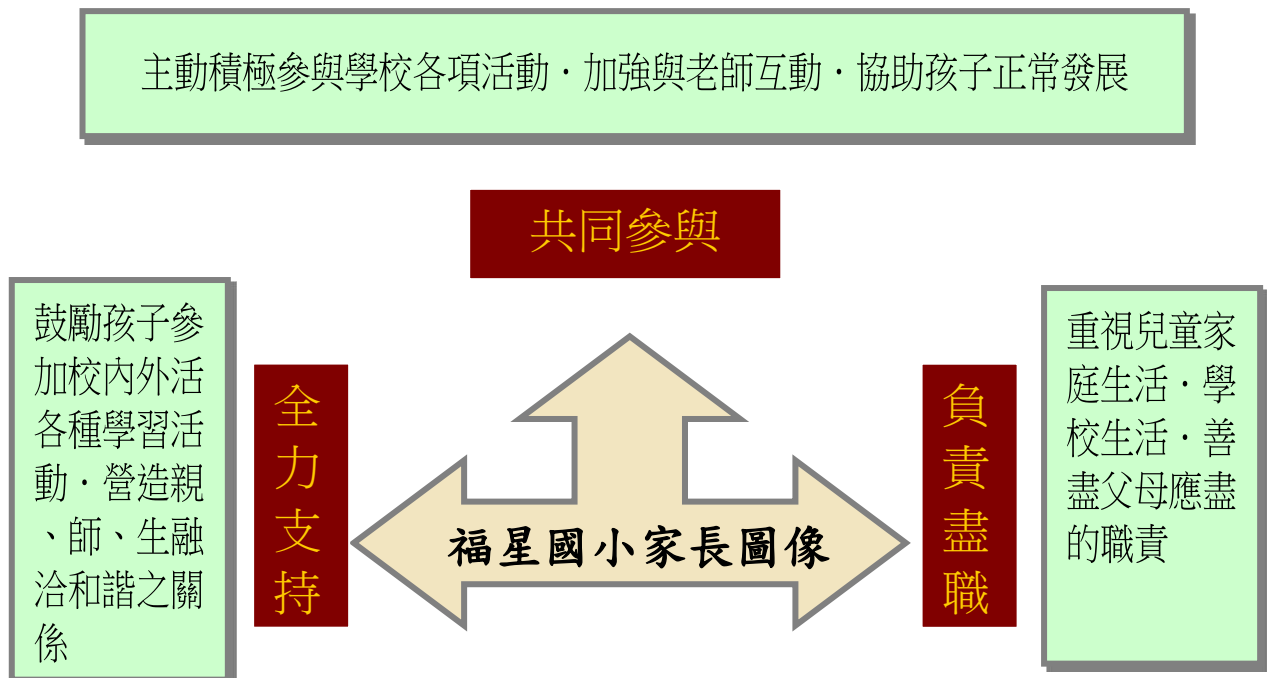


圖 3-5 臺北市萬華區福星國民小學家長圖像

(5) 課程願景主要內涵：

- ◎瞭解自我認識環境的能力
- ◎良好的生活習慣與運動習慣
- ◎健全身心發展
- ◎健康的休閒活動，個人生涯規劃
- ◎熱愛生命維護自然

健康

- ◎勤勞務實、負責守法的品德
- ◎群己和諧、熱心服務
- ◎自尊自重、愛己愛人
- ◎明禮義知廉恥、明辨是非
- ◎互助合作、善與人處，有團隊的精

責任

- ◎有愛家、愛鄉、愛國、愛世界的情操
- ◎實踐生活，積極服務人群與國家
- ◎發揮貢獻服務人群社會的熱忱
- ◎認識不同文化族群，培養互信互賴精神
- ◎樂觀進取、主動探索、向上向善

榮譽

卓越

- ◎適應時代與社會變速的能力
- ◎運用資訊與科技
- ◎感性與理性兼具，欣賞美與創意的能力
- ◎主動學習、思考，有創意、終身學習
- ◎有自信有能力，善於傾聽表達與溝通



## 學校願景

## 學校願景主要內涵

## 對應十大能力指標

### 健康

#### 健康成長

- |                          |              |
|--------------------------|--------------|
| (1) 瞭解自我認識環境的能力。……………    | 一、了解自我與發展潛能  |
| (2) 良好的生活習慣與運動習慣。……………   | 一、了解自我與發展潛能  |
| (3) 健全身心發展。……………         | 一、了解自我與發展潛能  |
| (4) 健康的休閒活動，個人生涯規劃。…………… | 三、生涯規劃與終身學習  |
| (5) 熱愛生命維護自然。……………       | 五、尊重、關懷與團隊合作 |

### 責任

#### 責任態度

- |                         |              |
|-------------------------|--------------|
| (1) 勤勞務實、負責守法的品德。……………  | 一、了解自我與發展潛能  |
| (2) 群己和諧、熱心服務。……………     | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| (3) 自尊自重、愛己愛人。……………     | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| (4) 明禮義知廉恥、明辨是非。……………   | 一、了解自我與發展潛能  |
| (5) 互助合作、善與人處，有團隊的精神。…… | 五、尊重、關懷與團隊合作 |

### 卓越

#### 卓越能力

- |                           |              |
|---------------------------|--------------|
| (1) 適應時代與社會變速的能力。……………    | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| (2) 運用資訊與科技。……………         | 八、運用資訊與科技    |
| (3) 感性與理性兼具，欣賞美與創意的能力。…   | 二、欣賞、表現與創新   |
| (4) 主動學習、思考，有創意終身學習。…………… | 三、生涯規劃與終身學習  |
| (5) 有自信有能力，善於傾聽表達與溝通。……   | 四、表達、溝通與分享   |

### 榮譽

#### 榮譽表現

- |                            |             |
|----------------------------|-------------|
| (1) 有愛家、愛鄉、愛國、愛世界的情操。…………… | 七、規劃、組織與實踐  |
| (2) 實踐生活，積極服務人群與國家。……………   | 七、規劃、組織與實踐  |
| (3) 發揮貢獻服務人群社會的熱忱。……………    | 七、規劃、組織與實踐  |
| (4) 認識不同文化族群，培養互信互賴精神。…    | 六、文化學習與國際了解 |
| (5) 樂觀進取、主動探索、向上向善。……………   | 九、主動探索與研究   |

## 福星國小藝術才能班

### 藝術才能音樂班簡介

福星國小音樂班成立於民國 62 年，是臺北市第一所成立音樂資賦優異兒童音樂教育實驗班的公立國民小學。目前本校藝術才能音樂班三、四、五、六年級各一班，每班設有一位學科導師及一位術科導師共同帶領，除學、術科教學外，本校重視多元教育及品格教育，期待在音樂的薰陶下，學生們能快樂學習，在藝術與人文涵養下，學生們能有健康正向的身心發展。

目前本校音樂專業學科涵蓋藝術與文化、探索、創作與展演知識、音樂藝術專題學習、藝術與生活結合等內容，因此每位學生除每周接受外聘老師個別課指導外，另規劃有合奏、合唱、音樂常識、音樂欣賞、視唱聽寫等共同課程，希望孩子除了樂器演奏養成，也透過中西音樂史論相關之主題學習課程，賞析不同曲種或風格之樂曲，並運用學習的個人音樂知能，在生活中樂於與他人共同表現與分享，期望透過學校多元活動及專業的課程，能培育本校孩子們成為氣質優雅、知性與感性兼具的音樂人。

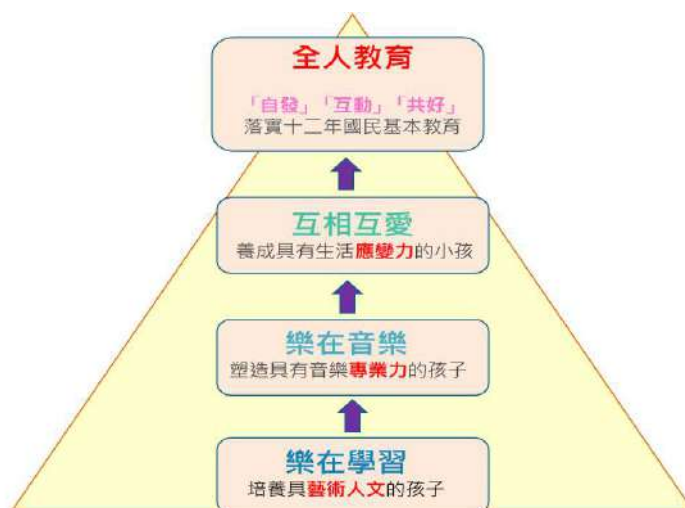
福星國小音樂班在歷任校長的用心耕耘，及現任陳清義校長帶領師長積極推動校務，規劃豐富多元的學習課程與活動，充實完善音樂教學設備，結合家長熱情的支持和配合，培養許多優秀的人才。福星國小為推廣音樂教育，提升師生音樂專業素養，鼓勵更多學生加入音樂學習行列，讓音樂融入生活，經營藝術美感生活，福星師生共同推動音樂紮根計畫，除音樂班朝專業能力養成與生涯多元發展外，也成立由非音樂班學生為主，融入音樂班學生的福星管樂團，鼓勵音樂班、非音樂班學生同儕間互相觀摩學習，提升校園音樂學習風氣，擴大樂器學習機會。另在音樂班專業術科養成課程，規劃音樂專業增能課程，引進傑出音樂班校友資源，辦理多場大師班精進學生演奏能力，擴展學生國際視野，樹立學習楷模，增進音樂班學生學習熱情與動力。此外藉由多元的校內外音樂演出活動或競賽，如實習音樂會、畢業音樂會、巡迴演出、校際交流、出國參訪演出、學生音樂比賽機會，擴展學生視野，增進學生對藝術學習的熱情及觀摩的機會。

福星國小在全校師生共同努力，深耕推廣音樂與藝術教育，於 104 年度獲得第二屆藝術貢獻獎學校團體獎、104 學年度國民中小學藝術才能班訪視整體績優學校、104-109 學年度連續 5 年榮獲臺北市學生音樂比賽管樂合奏北區第一名，並於全國學生音樂比賽榮獲優等佳績。更與多方團體合作：105 年與閃亮木管五重奏於國家音樂廳演出、106 年受臺北市立國樂團邀請於中山堂演出「韻采南洋」音樂會、107 年受臺北表演藝術中心邀請與遊唱寶貝團體於臺北兒童藝術節演出。

福星國小藝術才能音樂班朝向多元、優質、創新教學、團隊合作與專業發展，並整合多方資源，推廣音樂教育，造就更多音樂優秀人才，在音樂領域實現自我，發展專業能力，並讓音樂成為生活的最佳良伴，進而服務社會人群，營造真善美的藝術美感生活。



## 福星藝術才能音樂班教育理念與願景



福星音樂班教育核心價值-教育具有國際觀、生活適應能力、專業素養的優質學生



福星音樂班教育特色-營造五心級的音樂教育環境



## 福星國小潛能班

每個學生無論是否有身心障礙或學習困難，都可以接受有意義且能發揮其優勢與專長的課程，這是潛能班課程設計的理念。藉由安排適當的課程以克服其生理、感官、情緒與認知障礙方式。在課程設計中調整課程與教材，如提供替代性說明、簡化課文、有聲書等的方式幫助認知障礙學生的吸收，並在學習活動中引發其學習動機。藉由提供不同的教學資源與支持系統讓每一學生皆能達應有的學習成效。

### ◎【調整教材方面】

- (1)學習內容的調整原則和作法
- (2)學習歷程的調整原則和作法
- (3)學習環境的調整原則和作法
- (4)學習評量方式與標準的調整原則和作法

### ◎【依上課方式區分】

- (1)小組教學
- (2)協同教學
- (3)個別教學

### ◎【依排課方式區分】 學生在潛能班上課以不超過其在普通班上課總時數的二分之一為原則

- (1)抽離式
- (2)外加式
- (3)抽離兼外加式

### ◎【教學方式】

- (1)直接教學法
- (2)合作學習法
- (3)認知結構激發法
- (4)問題解決法
- (5)多媒體教材

### ◎【課程範圍】

潛能班的課程範圍包括有：

- (1)基本學科：國語、數學。
- (2)社會技巧：處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能；處理與他人有關的基本溝通、與人相處、兩性互動、處理衝突技巧。
- (3)學習策略：掌握支持性策略使用與調整能力；提升正向學習動機與學習態度；統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。
- (4)溝通訓練：增進溝通的意願，培養溝通的能力；運用具功能性且明確的溝通方式，達到溝通效能；根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟之；培養與他人建立良好關係的態度與技能。
- (5)功能性動作訓練：增進學生動作的活動與參與；促成學生有意義的參與學校功能性活動。

## ◎【學習策略】

### 學習策略

#### 認知策略

1. 注意力策略
2. 記憶策略
3. 組織策略
4. 理解策略

#### 動機態度策略

1. 動機策略
2. 態度策略

#### 支持性策略

1. 環境調整策略
2. 學習輔助策略
3. 考試策略

#### 後設認知策略

1. 自我認知策略
2. 監控調整策略

## ◎【社會技巧】

### 社會技巧領域

#### 處己

1. 處理情緒
2. 處理壓力
3. 自我效能

#### 處人

1. 基本溝通
2. 人際互動
3. 處理衝突
4. 多元性別互動

#### 處環境

1. 學校基本適應
2. 社區基本適應

## ◎【溝通訓練】

### 溝通訓練

#### 訊息理解

運用感官或輔具理解他人不同形式的溝通訊息

#### 訊息表達

運用多元溝通管道進行表達

#### 互動交流

建立溝通動機與人進行訊息交換

#### 合作參與

運用溝通技能參與各種活動

## ◎【功能性動作訓練】

### 功能性動作訓練

#### 肢體活動

維持或改善四肢與軀幹的關節活動

#### 功能性動作技能

日常生活相關的動作技能1

#### 日常生活參與

1. 參與生活作息
2. 參與學習活動
3. 參與非經常性活動



# 福星國小體育班

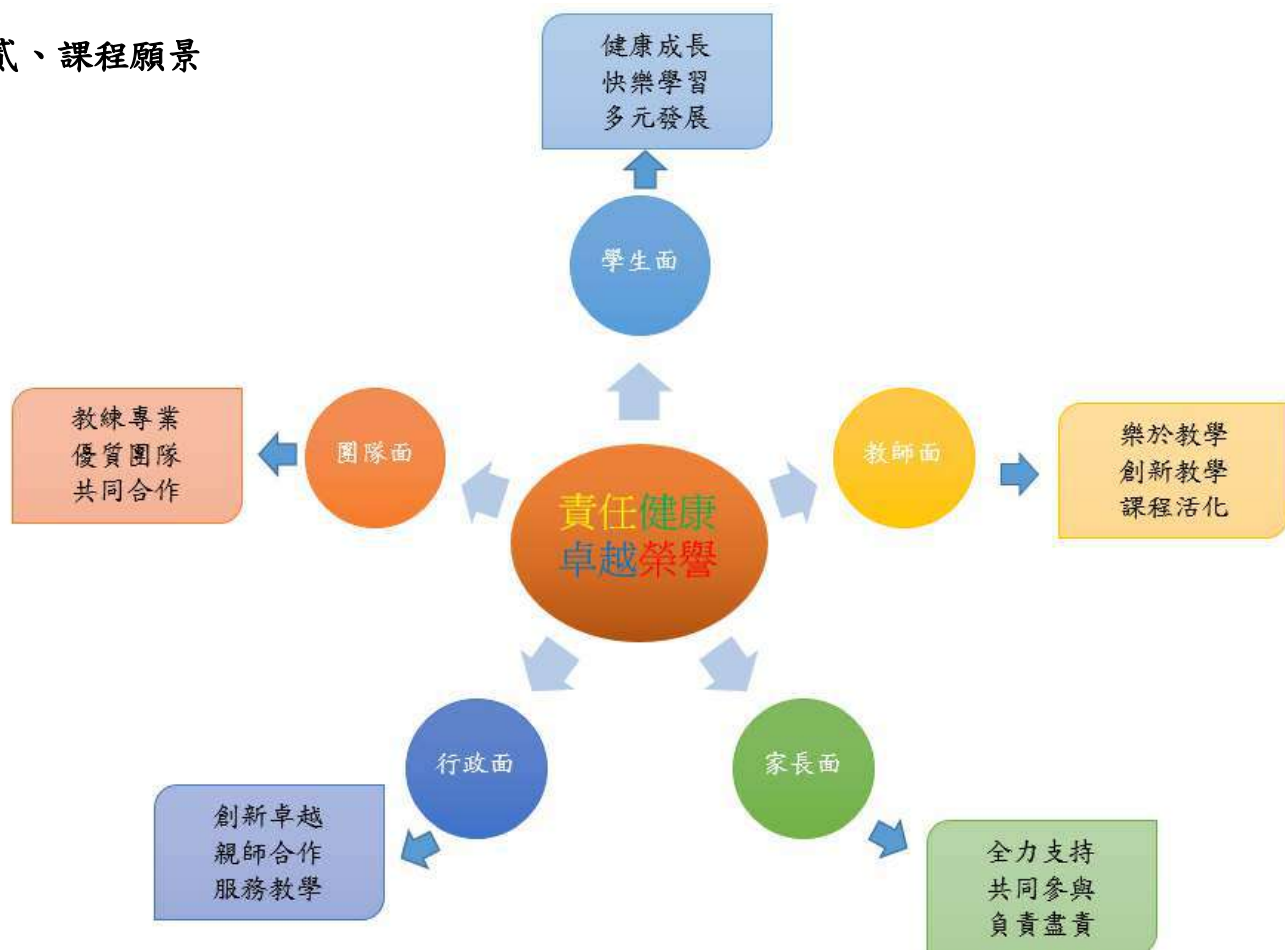
## 壹、體育班教育理念

國小體育班是孕育臺灣運動菁英選手邁向國際運動競技殿堂的搖籃，學校基層運動教練、導師與行政人員更是培植運動幼苗的辛勤園丁。本校體育班成立於民國 96 年，目前設有五、六年級田徑班與排球班。秉持著提供國小教育階段運動績優學生良好學習及訓練環境，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才為設立宗旨，迄今已屆滿 15 年。

本校針對具有體育專項能力、性向及興趣的學生，安排接受專業訓練，並訂定完善的體育班設置計畫、發展委員會組織要點、課業輔導計畫、學生升學以及生活輔導辦法，規劃周全的年度訓練實施計畫且能確實執行，聘請認真專業的體育班教練與教師希望學生結合部定學習課程、自身能力及學業需求，透過各項基本體能及專項課程，開發其學習潛能。

本校體育班在學校與家長全力支援、師生努力下，體育班學生參加國內各項競賽 成績斐然；學校對學生學科的基本能力更是不遺餘力，讓學生在各方面均能全方位發展。未來，體育班課程亦將在符應總綱的原則與素養發展的前提下透過體育專業領域課程，融入適合學生專項運動發展應有之核心素養，以求能在學習歷程中除適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度；更能發揮運動潛能，以完善之運動技能，迎接所有競技運動之挑戰。

## 貳、課程願景



# 福星國小雙語課程規劃

## 壹、前言

英語學習環境應具備豐富多元的英語學習素材，淺顯易懂的語言互動，以及生動有趣、量身訂做的語言模仿標的。然而，臺灣學生所處環境畢竟非英語系國家，平日生活上較少接觸到的英語情境；固然能透過增加英語授課時數，讓學生增加學習英語之機會，但多數學生只把英語當作是一門學科，在課堂上努力學習單字、片語及句型，在其他課程與下課後卻因為沒有應用的環境與機會，致使學生在「聽」及「說」的機會不足，失去增能表現的契機。

研究文獻指出，英語學習關鍵的因素，在於提供良好的英語練習與學習環境，讓學生沉浸於語文環境中，藉由模仿觀摩、對話互動、思考創造等學習策略，提升英語學習成效。

本校自 103 學年度起，獲臺北市試辦設置外籍英語教師計畫補助，校內設置外籍英語教師 1 名，學生學習透過與英語外師真實溝通情境，提供學生更多練習與使用英語的機會，至今 110 學年度賡續辦理。除設置外籍英語專業師資外，**本校已於 111 學年度轉型雙語課程學校**，加深加廣學生使用英語對話的素養與能力，拓展孩子的國際視野，讓學生累積語文的自信與優勢能力，進而提升本校英語學習成效，發揮語言學習最大的意義與價值。

## 貳、計畫目標

- (一) 激發學生學習興趣，結合領域學科知識，推動雙語創新教學活動。
- (二) 關照並重視學生英語聽、說、讀、寫能力之提升，奠定學生學習雙語之基本能力。
- (三) 促進教學專業知能發展，落實各領域師資、英語師資與外籍師資之教學交流。
- (四) 營造優質雙語學習情境，拓展學生國際文化視野。
- (五) 活化善用學校學習設備，精緻優化學校學習氛圍。
- (六) 規劃落實適性補救教學與差異化教學，弭平學生學習落差。

## 參、課程理念

### 一、採 CLIL 的教學取向

CLIL 教學需考量二個面向，一個是目標語言(Target Language，以下簡稱 TL)，一個是學科內容(Subject Content，以下簡稱 SC)。福星國小雙語教學自 111 學年度開始由一年級新生開始實施，TL 將為英語，另 SC 在一年級部分將訂為生活、健康與體育及國際教育等。打破以往學生只能在英語課學習英語的界線，將語言學習延伸至其他學科領域，兼顧語言學習及學科知識，另一方面提供大量的練習機會，讓學生對語言學習不再畏懼，樂於學習。

### 二、進行主題式的統整教學

將欲進行雙語教學之科目進行統整的討論及課程設計，期透過規劃主題式的統整課程，連結學生的生活經驗、不同學科的知識，教師亦能透過共備社群進行統整性的課程設計，使學生學習能獲得完整且深入的知識概念，並且能使中英文架構在設計過的相同主題進行重複教學，使學生的學習獲致最大的成效。另將委由本校英語社群之教師團隊針對預備度不同、發展程度不同、學習能力不同的學童，研發不同的雙語學習課程模組，落實學生學習的應用，進而提升學生學習的興趣。

### 三、加強學生聽說能力提升的教學

福星國小因自 103 學年度開始有外籍英語教師的設置，3-6 年級學生隔週都會有與外籍英師一起學習的機會，但在 1-2 年級的學生尚無法享受實施，透過雙語課程學校，我們能將英語學習往下延伸。雙語教學將較著重於聽說能力的培養，語言的學習除了輸入及輸出外，提供應用也是非常重要的



## 臺北市萬華區福星國民小學「課程發展委員會」組織要點

### 壹、依據

依據國民教育階段九年一貫課程綱要，為實施國民教育階段九年一貫課程，特成立課程發展委員會（以下簡稱本委員會）。

### 貳、課程發展委員會之組成

本委員會設置二十三人，由學校行政人員代表、年級及各學習領域教師代表、家長代表組成之。行政代表配合行政職務產生，學習領域教師代表、年級代表由教師推選產生，家長代表由家長會長擔任。出席會議時必須由委員親自出席。

1. 召集人：校長

2. 總幹事：教務主任

3. 委員：

(1) 校長、四處室主任及課程組長、教學組長計七人。

(2) 學習領域小組，計八人。

(3) 各學年代表一人，特教代表一人，計七人。

(4) 家長代表：計一人。

參、本委員會委員任期一年，由每年八月一日至隔年七月三十一日止，連選得連任。

肆、本委員會開會時，得聘請學者專家列席諮詢。

伍、本委員會下分設八個學習領域課程小組，負責訂定各學習領域之課程實施計畫，全校教師依任教科目及專長興趣，參與領域小組，設召集人及副召集人擔任召集及統整工作。

1. 國語文學習領域小組。

2. 英語文學習領域小組。

3. 健康與體育學習小組。

4. 社會科學學習領域小組。

5. 藝術與人文學習領域小組。

6. 數學學習領域小組。

7. 自然與生活學習領域小組。

8. 綜合活動學習領域小組。

各領域小組除訂定各領域之授課時數外，應協調領域內各科教材之統整及發展融入具本校發展特色之本位課程教材。

陸、本委員會之任務如下：

1. 配合學校願景規劃與審查學校課程計畫。

2. 決定各年級各學習領域及彈性學習節數。

3. 審查教師自編教科用書、各學年主題教學活動設計。

4. 協調並統整年級、學習領域及處室辦理之活動。

5. 實施課程與教學評鑑。

柒、規劃學校總體課程計畫事宜：

1. 規劃全校總體課程實施計畫與發展各學科領域教學方案。

2. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
3. 彈性教學節數中，學校行政節數與班及彈性節數之比例。
4. 全校彈性課程之重點與課程目標。
5. 討論相關領域之課程統整與銜接方式。

捌、本委員會每學期至少召開二次，召集人亦得依實際需要召開臨時會議。

玖、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

### 111學年度課程發展委員會組織成員暨職掌與分工

| 組織成員     | 姓名                                       | 工作項目  | 備註 |
|----------|--|---|----|
| 召集人      | 陳清義                                      | 負責督導及擔任會議之主持人   |    |
| 行政人員代表   | 吳雅慧 張志強<br>王曉音 蘇鈺琇<br>吳冠玫 呂淑琴            | 1、依行政執掌，研擬相關配套措施及辦法。<br>2、負責各項業務之推動與執行。   |    |
| 各學年教師代表  | 戴秋玉 陳麗紅<br>李春靜 歐陽雅靜<br>吳思慧 蘇晉億           | 1、負責彙整學群會議、社群研討會。<br>2、與學群老師共同規劃學群教學活動設計。<br>3、參加課程發展委員會，並負責學群內傳達、溝通、協調之責。<br>4、彙整學群教學實驗之成果，提供課程發展委員會審核。<br>5、其他臨時交辦事項。 |    |
| 學習領域教師代表 | 盧亞婕 朱友琪<br>黃小芳 翁素蘭<br>黃雅君 葉又璇<br>楊閔智 王鳳儀 | 1、負責彙整學習領域會議。<br>2、規劃該組域教師做專業成長。<br>3、發展該領域之學校本位課程。<br>4、參加課程發展委員會，並負責傳達、溝通、協調之責。<br>5、其他臨時交辦事項。                        |    |
| 特教班教師代表  | 游惠絮                                      | 1、與特教老師共同規劃教學活動設計。<br>2、參加課程發展委員會，並負責特教老師內傳達、溝通、協調之責。<br>3、彙整特教教學實驗之成果，提供課程發展委員會審核。<br>4、其他臨時交辦事項。                      |    |
| 家長代表     | 李昶德                                      | 1、提供家長及社區人力及物力支援。<br>2、建構班親會教學後援系統。<br>3、規劃、推動家長成長課程。<br>4、參加課程發展委員會，傳達家長意見並提供建言。                                       |    |

## 課程發展組織工作期程

| 期程 | 行政部分  | 教學部分  | 111學年度實施日期                       |
|----|---|---|----------------------------------|
| 5月 | 擬訂各階段各領域學習節數及彈性學習節數                                       | 學習領域小組提出自編教材課程架構  |                                  |
|    | 1.建立資料庫提供課程設計空白表格。<br>2.課程計畫撰寫方式說明。<br>3.提供教科書給各學年、各教學領域。 | 課程計畫撰寫工作分配<br>教科書評選   | 5/16課程計畫撰寫說明<br>5/24教師職務分配、教科書評選 |
| 6月 | 1.擬定學校行事活動，建立行事曆。<br>2.安排教師任課科目與節數。                       | 1.討論課程：彈性學習節數、主題教學、綜合活動領域。<br>2.課程設計：各領域教學進度、自編教材單元內容。<br>3.年版課程：學年（班群）行事、主題教學、各科教學進度。<br>4.核計各領域學習節數分配。<br>5.分工合作撰寫課程計畫。<br>6.修改、微調課程計畫內容。<br>7.分項課程計畫、各項教學資源準備。 | 6/14前完成重要行事規劃                    |
| 7月 | 各組長提供行事活動融入教學活動。  |   |                                  |
|    | 1.課程發展委員會審查各學年課程計畫。<br>2.彙整課程計畫                           |   | 7/3召開校內課發會                       |
|    | 學校課程計畫送教育局備查  |   | 課程計畫上傳精進網                        |

### 學習領域發展小組

1. 依據教育部頒布『十二年國民基本教育課程綱要』實施要點，設置本組織。
2. 各學習領域課程小組(以下簡稱：各小組)，分成國語文、英語、數學、健康體育、社會、藝術、自然科學、綜合活動，共8個領域小組。
3. 各小組委員均為無給職，其組成由行政人員、各領域召集人共同組成，教師代表不得少於總員額的二分之一。
4. 各小組就學習領域，擬定編撰課程計畫，分析出版社教材或自行研發教材，規劃新舊課程銜接之課程，聯繫其它學習領域，輔導轉學生，擬定教學評量準則，以及實施課程評鑑等目標。
5. 職掌如下：
  - (1) 規劃所屬學習領域課程計畫或自編教材，計畫內容包括『學年/學期/特教學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註』等相關項目。
  - (2) 分析所屬學習領域之出版社教材，作為選取教材之參考。為選用出版社編製教材之學習領域，自行研發學習教材。
  - (3) 規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫，協助教師做專業成長研究與進修。
  - (4) 進行跨領域課程規劃與進行協同教學。
  - (5) 擬定所屬學習領域之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
  - (6) 擬定所屬學習領域之教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
  - (7) 檢討與改進所屬學習領域之教學策略與成效。

- (8)其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。
- (9)特教領域配合特教課程發展小組之課程計畫，研擬特教七大領域及特殊需求領域之課程計畫。
- (10)特教部分配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：
- ①該學習領域所使用之教材〔自編或選用〕。
  - ②該學習領域每月或每週教學主題與進度。
  - ③各學習領域內或領域間之統整方式。
  - ④教學活動設計方針。
  - ⑤教學評量方針。
6. 各小組委員任期一年，連選得連任。並於第一次小組會議時選(推)舉小組召集人一至二人。
7. 各小組每年定期召開會議8次(每學期4次)，必要時得召開臨時會議。每學期召開會議時，如有提出所屬學習領域之『課程計畫或自編教材』，送請課程發展委員會審查，各學習領域須於期末進行教學成果分享。
8. 各小組開會，須有委員二分之一或以上出席，方得開議。提案表決，須有委員二分之一或以上同意，方得議決。
9. 經各小組審議通過之案件，由召集人具簽後送請課程發展委員會核定後辦理。
10. 各小組開會時得視事實需要，邀請學者專家、相關人員列席諮詢或研討。
11. 本要點經課發委員會通過後，提交校務會議通過後公佈施行，修正時亦同。

#### 111 學年度領域備課社群及領域召集人設置情形

| 領域  | 111 學年度<br>召集人 | 領域成員  | 111 學年度運作主題 |
|-----|----------------|---|-------------|
| 國語文 | 盧亞婕            | 游惠絮、戴秋玉、宋后萍、李春靜、張芝蓁、蘇珮珊、王宏毅、鄧語珊、盧亞婕、周珮君         | 素養導向教學與評量   |
| 數學  | 黃小芳            | 吳思慧、張香莉、林俐伶、謝佳純、呂惠菁、劉郁梅、黃小芳、陳盈利、陳麗紅、傅千芳、顧以靈、鄭怡瑾 | 素養導向教學與評量   |
| 英語文 | 朱友琪            | 朱友琪、楊采如、甘秀琪、吳冠玫、Russell(外師)、英語外加代理              | 素養導向跨領域課程設計 |
| 社會  | 翁素蘭            | 曾俐穎、呂淑琴、翁素蘭、吳偌儀、蘇晉億、黃嘉薇、歐陽雅靜、何典蓁、范姜登耀           | 素養導向教學與評量   |
| 自然  | 黃雅君            | 林宜利、黃雅君、自然外加代理、輔導組長                             | 素養導向教學與評量   |

|    |     |                                      |                  |
|----|-----|--------------------------------------|------------------|
| 藝文 | 葉又璇 | 葉碧苓、蔡碧芳、張瓊妮、葉又璇、王曉音、張志強、蘇鈺琇、吳雅慧、資料組長 | 素養導向教學與多元評量      |
| 體育 | 楊閔智 | 陳校長、黃雅琪、楊閔智、吳明達、體育外加代理               | 素養導向教學與評量        |
| 綜合 | 王鳳儀 | 謝初青、王鳳儀、紀美慧、黃永銘、莊鵬築、洪嫻雯              | 素養導向跨領域課程設計與多元評量 |



### 三、課程架構

#### 學習節數分配

##### (一) 學習節數的分配原則及決定

**3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱及節數符合課綱規定。**

##### 1. 學校學習節數分配表、分配原則及決定過程

###### (1) 學習節數分配：

一至四年級之部定課程(領域學習節數)及校訂課程(彈性學習節數)符合「十二年國民基本教育課程綱要總綱」課程架構之課程規劃，彈性學習節數中之2節國際教育符合「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」之規定；運算思維及數位智慧課程符合「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

| 年級 | 部定課程<br>領域學習節數 |             |             |    |        |        |        |        |          | 校訂課程<br>彈性學習節數   |        |                  | 學習<br>總節<br>數 |
|----|----------------|-------------|-------------|----|--------|--------|--------|--------|----------|------------------|--------|------------------|---------------|
|    | 語文             |             |             | 數學 | 生活     |        |        |        | 健康<br>體育 | 國<br>際<br>教<br>育 | 彈<br>性 | 運<br>算<br>思<br>維 |               |
|    | 國<br>語<br>文    | 本<br>土<br>語 | 英<br>語<br>文 |    | 社<br>會 | 自<br>然 | 藝<br>術 | 綜<br>合 |          |                  |        |                  |               |
| 一  | 6              | 1           | 0           | 4  | 6      |        |        |        | 3        | 2                | 1      | 0                | 23            |
| 二  | 6              | 1           | 0           | 4  | 6      |        |        |        | 3        | 2                | 1      | 0                | 23            |
| 年級 | 語文             |             |             | 數學 | 社會     | 自然     | 藝術     | 綜合     | 健康<br>體育 | 國<br>際<br>教<br>育 | 彈<br>性 | 數<br>位<br>智<br>慧 | 學習<br>總節<br>數 |
|    | 國<br>語<br>文    | 本<br>土<br>語 | 英<br>語<br>文 |    |        |        |        |        |          |                  |        |                  |               |
| 三  | 5              | 1           | 1           | 4  | 3      | 3      | 3      | 2      | 3        | 2                | 1      | 1                | 29            |
| 四  | 5              | 1           | 1           | 3  | 3      | 3      | 3      | 3      | 3        | 2                | 1      | 1                | 29            |

五至六年級領域學習節數符合「九年一貫課程綱要總綱」、「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」、「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

| 年級 | 領域學習節數      |             |             |    |    |    |    |    |          | 彈性學習<br>節數 |        |        |        | 學習<br>總節<br>數 |
|----|-------------|-------------|-------------|----|----|----|----|----|----------|------------|--------|--------|--------|---------------|
|    | 語文          |             |             | 數學 | 社會 | 自然 | 藝術 | 綜合 | 健康<br>體育 | 英<br>語     | 資<br>訊 | 藝<br>術 | 彈<br>性 |               |
|    | 國<br>語<br>文 | 本<br>土<br>語 | 英<br>語<br>文 |    |    |    |    |    |          |            |        |        |        |               |
| 五  | 5           | 1           | 2           | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3        | 1          | 1      | 1      | 2      | 32            |
| 六  | 5           | 1           | 2           | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3        | 1          | 1      | 1      | 2      | 32            |

###### (2) 節數分配原則：

- I. 依課程綱要之規定及學校實際需求審慎的安排。
- II. 為形塑學校特色，音樂資優教育及英語、資訊教育的推展安排於彈性課程中，期能逐日實現。
- III. 議題融入各領域教學中與主題統整式彈性課程規劃，彰顯探討議題的重要性。
- IV. 以學生基本十大能力之育成為考量，課程安排配合多元活潑創意教學，以達成課程目標。
- V. 臺北市公立國民小學加強國語文能力方案統整規劃國語文領域課程學習節數實施計劃。

(3) 決定過程：

教務處提供相關資料，先交學年課程老師依學校傳統特色，創新發展方向，慎密思考，充分討論，擬出初稿，接著交付領域小組詳估，提修正案，再擲回學年課程老師，深入研商，取得共識後，提送課發會審議定案。

(二) 全校學習節數一覽表

|     |     | 學習節數 | 總節數 |
|-----|-----|------|-----|
| 普通班 | 低年級 | 23   | 184 |
|     | 中年級 | 29   | 261 |
|     | 高年級 | 32   | 288 |
| 音樂班 | 三   | 32   | 32  |
|     | 四   | 35   | 35  |
|     | 五   | 35   | 35  |
|     | 六   | 35   | 35  |
| 總節數 |     |      | 870 |

說明：

1. 本校 111 學年度核定總班級數（含普通班、體育班）共 26 班，藝術才能音樂班共 4 班。
2. 依臺北市國民小學教師授課節數補充規定，本校教師授課基本時數為主任 0 節、組長 8 節、系管師 13 節、導師 15 節（另加 2.5 節晨光導師時間）、科任 19 節。101 學年度起，教師基本授課時數以外，各學年及行政、科任教師尚擔任超鐘點課務。
3. 經核算學生授課總數及教師授課總數後，依臺北市 97 學年度國民小學教師每週授課節數實施要點第七點，尚有 23 節編餘節數可經校內行政程序酌予減授每週授課時數。

# 各年級各彈性學習彈性課程

## 學校彈性課程規劃與節數分配

本校校本課程及彈性課程規劃 結合教務處、學務處及輔導室之活動，發展校內彈性課程。

### 壹、教務處

#### 一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定 111 課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級學群，藉由全校統整的活動，認識校園之美建立愛校的觀念、認識愛與生命真諦，結合學校的重要行事活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有成效。

#### 二、校本特色課程：【社區巡禮】、【音樂】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，由各代表提出，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，從一到六年級進行有條理的規畫課程，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

#### 三、國際教育教學活動設計

彈性課程除資訊、主題教學設計更加上國際教育課程活動，使得彈性課程的設計更加的健全發展。

### 貳、學務處

#### 一、環境教育

#### 二、人權法治教學活動設計

以人權法治教育設計相關課程，教學資源可參考「小執法說故事網站」，連結如下：福星國小首頁/宣導活動網站/小執法說故事。

#### 三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；品德教育

#### 四、國防教育教學活動設計

### 參、輔導室

#### 一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

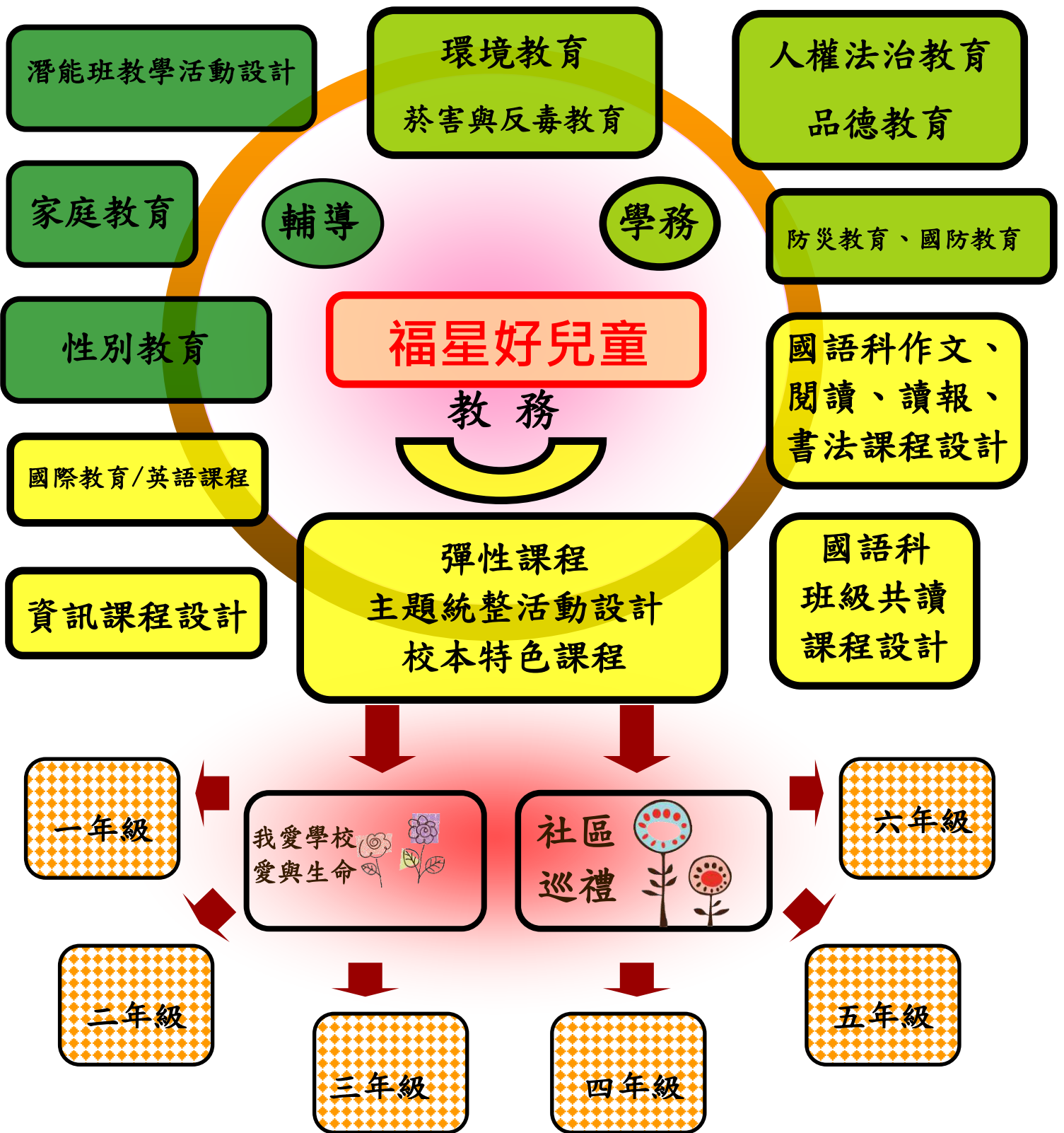
#### 二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

#### 三、潛能班教學活動設計

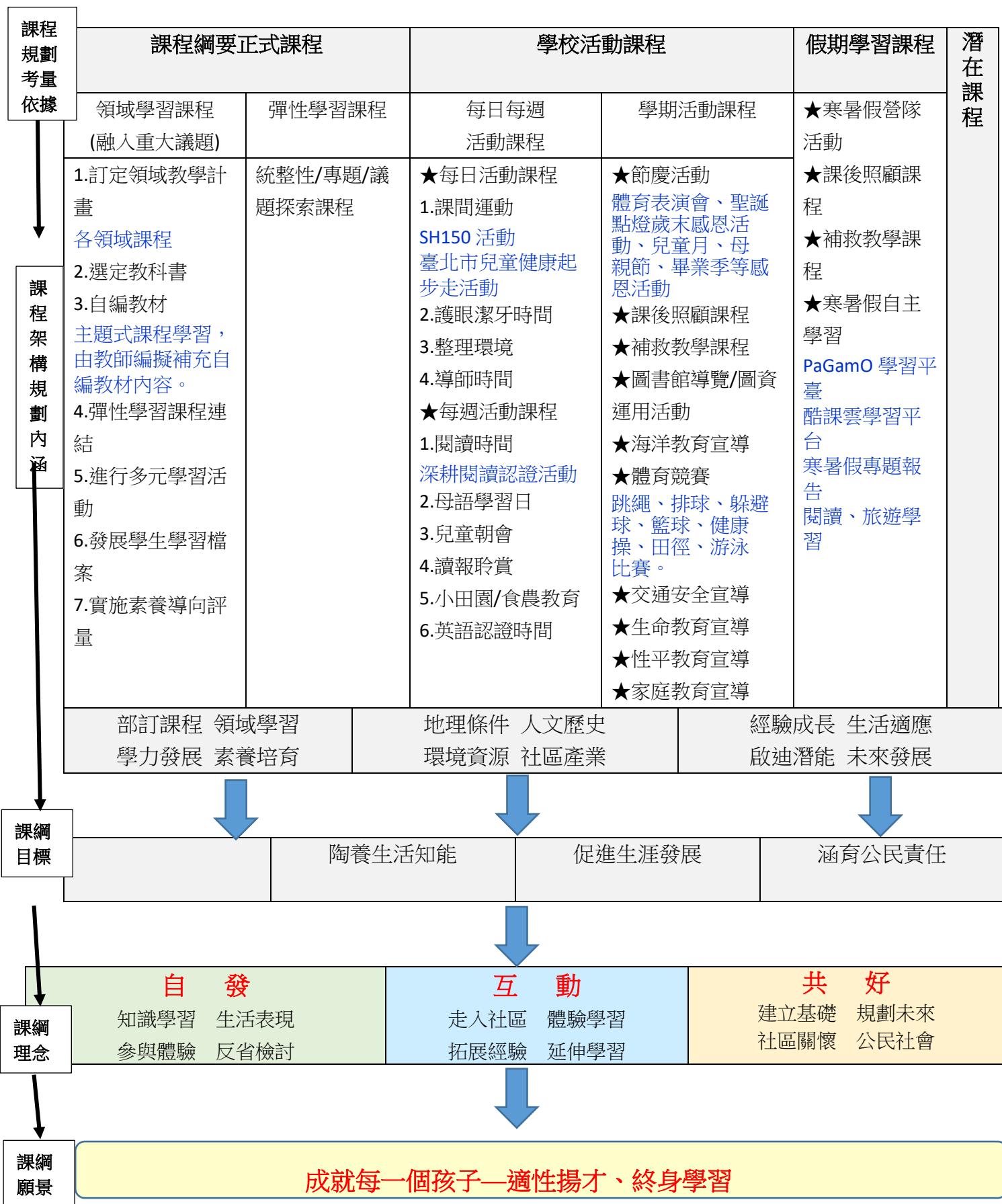
## 彈性學習節數分配表

| 年級 | 彈性課程 |      |    |
|----|------|------|----|
|    | 國際教育 | 議題探究 | 合計 |
| 一  | 2    | 1    | 3  |
| 二  | 2    | 1    | 3  |
| 三  | 2    | 2    | 4  |
| 四  | 2    | 2    | 4  |
| 五  | 1    | 4    | 5  |
| 六  | 1    | 4    | 5  |



福星國小校本課程及彈性課程規劃流程圖

# 臺北市萬華區福星國民小學「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」課程架構



### (三) 全校課程編排一覽表

| 臺北市萬華區福星國民小學 111 學年度科任教師授課節數表 主 4+組 11+專系 2+導 26+科 7+身控 1 共 51 |        |      |  |                 |      |
|--|--------|------|--|-----------------|------|
| 編號   | 職稱     | 姓名   | 任課年級及科目 111.06.21  | 節數              | 備註   |
| 1  | 教務主任   | 吳雅慧  | 音 1(四丙 1)  | 1(超 1)          |      |
| 2  | 學務主任   | 張志強  | 美 2(三丙 2)  | 2(超 2)          |      |
| 3  | 總務主任   | 王曉音  | 音 2(四丁戊 2)   | 2(超 2)          |      |
| 4  | 輔導主任   | 蘇鈺琇  | 音 2(五體 2)  | 2(超 2)          |      |
| 1  | 教學組長   | 呂淑琴  | 社 9(三甲乙丙 9)  | 9(超 1)          |      |
| 2  | 註冊組長   | 翁素蘭  | 社 9(四丙丁戊 9)  | 9(超 2)          | 社會領召 |
| 3  | 課程組長   | 吳冠攻  | 英 8(一甲乙丙丁 8)   | 8               |      |
| 4  | 資訊組長   | 洪焮雯  | 資 7(五丙丁體音 4、六丙體音 3)、美 2(三丙 2)  | 9(超 1)          |      |
| 5  | 生教組長   | 何典綦  | 社 6(五甲乙 6)、健 2(五丙丁 2)  | 8               |      |
| 6  | 訓育組長   | 范姜登耀 | 社 6(六丙體 6)、資 2(六甲乙 2)  | 8               |      |
| 7  | 衛生組長   | 黃嘉薇  | 社 9(四甲乙 6、三丁 2)  | 9(超 1)          |      |
| 8  | 體育組長   | 楊閔智  | 體游 10(三甲 2、四丙丁戊 6、六體 2)  | 10(超 3)         | 體育領召 |
| 9  | 資料組長   | 待聘   | 音 8(五甲乙丙丁)   | 8               |      |
| 10   | 輔導組長   | 待聘   | 生活 4(一甲乙丙丁)、健 2(一丙丁)、本土 2(四音 1、五丙 1)                                       | 8               |      |
| 11   | 特教組長   | 吳明達  | 社 3(五體 3)、體游 6(五甲乙體 6)   | 9(超 1)          |      |
| 系 1  | 系管教師   | 黃永銘  | 資 13(三甲乙丙丁音 5、四甲乙丙丁戊音 6、五甲乙 2)   | 13              |      |
| 專 1  | 專任輔導   | 林宜亭  |  |                 |      |
| 1  | 自然科任教師 | 林宜利  | 自 18(四甲乙丙 9、五丙丁體 9)、本土 1(五丙 1)   | 19              |      |
| 2  | 自然科任教師 | 黃雅君  | 自 18(六甲乙丙體 12、三乙丙 6)、本土 1(六甲 1)  | 19(超 1)         | 自然領召 |
| 外  | 自然科任教師 | 待聘   | 自 15(三甲 3、四甲乙 6、五甲乙 6)、體 4(二丙丁)  | 19              |      |
| 3  | 美勞科任教師 | 葉碧苓  | 美 19(五甲乙丙丁體 10、六甲乙丙體 8、六音 1)   | 19              |      |
| 4  | 英語科任教師 | 朱友琪  | 英 18(五甲乙丙丁戊音 18)、健 1(二丁 1)   | 18              | 英文領召 |
| 5  | 英語科任教師 | 楊采如  | 英 19(六甲乙丙體音 15、二丙丁 4)  | 19              |      |
| 6  | 英語科任教師 | 甘秀琪  | 英 19(三甲乙丙丁音 15、二甲乙 4)  | 19              |      |
| 外  | 英語科任教師 | 待聘   | 英 18(四甲乙丙丁戊音 18)、健 2(一甲乙)  | 20(超 1)         |      |
| 7  | 體育科任教師 | 黃雅琪  | 體游 20(四甲乙音 6、五丙丁音 6、六甲乙丙音 8)   | 20(超 1)         |      |
| 外  | 體育科任教師 | 待聘   | 體游 20(一甲乙丙丁 8、二甲乙 4、三乙丙丁音 8)   | 20(超 1)         |      |
|  | 三音術科導師 | 葉又嫻  | 自 6(三丁音 6)、合唱 1(三音)、音 6(三甲乙丙丁 4、四甲乙 5)、健 1(三音 1)<br>外聘協同 5(樂理 2 視聽 2 音欣 1) | 14+協 5<br>(超 1) | 藝領召  |
|  | 四音術科導師 | 張瓊妮  | 自 3 合唱 1(四音)、音 8(二甲乙丙丁 8)<br>管絃樂團 3、外聘協同 5(樂理 2、視聽 2、音欣 1)                 | 15+協 5<br>(超 1) |      |
|  | 五音術科導師 | 柯筆嫻  | 自 3 合唱 1(五音)、音 8(一甲乙丙丁 8)<br>管絃樂團 3、外聘協同 5(樂理*2、視聽*2、音欣*1)                 | 15+協 5<br>(超 1) |      |
|  | 六音術科導師 | 蔡碧芳  | 自 3 合唱 1(六音)、音 8(六甲乙丙丁 8)<br>管絃樂團 3、外聘協同 5(樂理 2、視聽 2、音欣 1)                 | 15+協 5<br>(超 1) |      |

臺北市萬華區福星國民小學 111 學年度級任教師授課節數表

|     | 班級 | 姓名   | 配課內容                          | 節數      | 備註         |
|-----|----|------|-------------------------------|---------|------------|
| 1   | 一  | 戴秋玉  | 國*6 數*4 生*3 彈*1 本*1           | 15      |            |
| 2   |    | 宋后萍  | 國*6 數*4 生*4 彈*1 本*1 健*1       | 15      | (學主)       |
| 3   |    | 黃小芳  | 國*6 數*4 生*4 彈*1 本*1 健*1       | 15(超 3) | (兼輔)(數學領召) |
| 4   |    | 王宏毅  | 國*6 數*4 生*4 彈*1 本*1 健*1       | 15      |            |
| 5   | 二甲 | 謝佳純  | 國*6 數*4 生*4 彈*1 健*1 本*1       | 17(超 1) |            |
| 6   | 二乙 | 張香莉  | 國*6 數*4 生*4 彈*1 本*1           | 17(超 1) |            |
| 7   | 二丙 | 陳麗紅  | 國*6 數*4 生*4 彈*1 本*1           | 17(超 2) | (學主)       |
| 8   | 二丁 | 待聘   | 國*6 數*4 生*4 彈*1 本*1           | 17(超 1) |            |
| 9   | 三  | 謝初青  | 國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1   | 16(超 1) |            |
| 10  |    | 張芝綦  | 國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1   | 16(超 1) |            |
| 11  |    | 劉郁梅  | 國*5 數*4 綜*2 彈*1 健*1 本*1       | 16(超 1) | (兼輔)       |
| 12  |    | 周珮君  | 國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1   | 16(超 1) |            |
| 特 1 | 三音 | 李春靜  | 國*5 數*4 社*3 綜*1 彈*1 美*1 本*1   | 16(超 2) | (學主)       |
| 13  | 四甲 | 莊鵬築  | 國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1   | 16(超 1) |            |
| 14  | 四乙 | 呂惠菁  | 國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1   | 16(超 1) | )          |
| 15  | 四丙 | 王鳳儀  | 國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1   | 16(超 2) | (綜合領召)     |
| 16  | 四丁 | 待聘   | 國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1   | 16(超 1) |            |
| 17  | 四戊 | 傅千芳  | 國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1   | 16(超 1) |            |
| 特 2 | 四音 | 歐陽雅靜 | 國*5 數*4 社*3 綜合*1 彈性*1 美*1     | 15(超 1) | (學主)       |
| 18  | 五  | 鄭怡瑾  | 國*5 數*4 綜*3 彈*2 健*1 本 1       | 16(超 1) |            |
| 19  |    | 蘇韻葭  | 國*5 數*4 綜*3 彈*2 健*1 本 1       | 16(超 1) |            |
| 20  |    | 吳佶儀  | 國*5 數*4 社*3 綜*3 彈*2           | 17(超 2) |            |
| 21  |    | 曾俐穎  | 國*5 數*4 社*3 綜*3 彈*2           | 17(超 2) |            |
| 22  | 五體 | 吳思慧  | 國*5 數*4 綜*3 彈*2 健*1 本*1       | 16(超 2) | (學主)       |
| 特 3 | 五音 | 蘇珮珊  | 國*5 數*4 社*3 綜合*1 彈性*1 健*1 本*1 | 16(超 1) |            |
| 23  | 六甲 | 蘇晉億  | 國*5 數*4 社*3 綜*3 彈*2 健*1       | 18(超 5) | (學主)       |
| 24  | 六乙 | 林俐伶  | 國*5 數*4 社*3 綜*3 彈*2 健*1 本*1   | 19(超 6) |            |
| 25  | 六丙 | 紀美慧  | 國*5 數*4 綜*3 彈*2 健*1 本*1       | 16(超 2) |            |
| 26  | 六體 | 鄧語珊  | 國*5 數*4 綜*3 彈*2 健*1 本*1       | 16(超 2) |            |
| 特 4 | 六音 | 鄭如玉  | 國*5 數*4 社*3 綜合*1 彈性*1 健*1 本*1 | 16(超 2) |            |

## 領域專長師資排課一覽表

| 福星國小各領域師資排課一覽表 |      |              |      |               |                                       |
|----------------|------|--------------|------|---------------|---------------------------------------|
| 領域             | 節數分配 |              | 師資   | 職稱            | 教師專長備註                                |
| 資訊             | 22   | 三 5          | 黃永銘  | 系管師           | 具資訊課教學專長                              |
|                |      | 四 6          | 洪嫻雯  | 資訊組長          | 具資訊課教學專長                              |
|                |      | 五 6          | 范姜登耀 | 訓育組長          | 具資訊課教學專長                              |
|                |      | 六 5          |      |               |                                       |
| 藝術與人文<br>(美勞)  | 40   | 三 9    四 11  | 葉碧苓  | 科任教師          | 相關科系畢，具藝文教學專長                         |
|                |      | 五 11    六 9  | 張志強  | 學務主任          | 相關科系畢，具藝文教學專長                         |
| 英語             | 82   | 一 8    二 8   | 吳冠玫  | 課程組長          | 具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上                  |
|                |      | 三 15    四 18 | 楊采如  | 科任教師          | 具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上                  |
|                |      | 五 18    六 15 | 朱友琪  | 科任教師          | 具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上                  |
|                |      |              | 甘秀琪  | 科任教師          | 具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上                  |
|                |      |              | 待聘   | 科任教師          | 具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上                  |
| 自然             | 66   | 三 15         | 林宜利  | 科任教師          | 具自然科教學專長                              |
|                |      | 四 18         | 黃雅君  | 科任教師          | 具自然科教學專長                              |
|                |      | 五 18         | 待聘   | 科任教師          | 具自然科教學專長                              |
|                |      | 六 15         |      |               |                                       |
| 社會             | 66   | 三 15         | 翁素蘭  | 註冊組長          | 具社會科教學專長                              |
|                |      | 四 18         | 呂淑琴  | 教學組長          | 具社會科教學專長                              |
|                |      | 五 18         | 何典綦  | 生教組長          | 具社會科教學專長                              |
|                |      | 六 15         | 黃嘉薇  | 衛生組長          | 具社會科教學專長                              |
| 體育、游泳          | 60   | 一 8    四 12  | 黃雅琪  | 科任教師          | 具體育、游泳專長及教學資格                         |
|                |      | 二 8    五 12  | 吳明達  | 特教組長          | 具體育、游泳專長及教學資格                         |
|                |      | 三 10    六 10 | 楊閔智  | 體育組長          | 具體育、游泳專長及教學資格                         |
|                |      | 待聘           | 科任教師 | 具體育、游泳專長及教學資格 |                                       |
| 普通班音樂          | 42   | 一 8          | 吳雅慧  | 教務主任          | 相關科系畢，具音樂課教學專長                        |
|                |      | 二 8          | 蘇鈺琇  | 輔導主任          | 相關科系畢，具音樂課教學專長                        |
|                |      | 三 4          | 王曉音  | 總務主任          | 相關科系畢，具音樂課教學專長                        |
|                |      | 四 5          | 蔡碧芳  | 科任教師          | 相關科系畢，具音樂課教學專長                        |
|                |      | 五 10         | 葉又嫻  | 科任教師          | 相關科系畢，具音樂課教學專長                        |
|                |      | 六 8          | 鄭怡瑾  | 科任教師          | 相關科系畢，具音樂課教學專長<br>英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上 |
|                |      |              | 張瓊妮  | 科任教師          | 相關科系畢，具音樂課教學專長                        |



3.2 法律規定教育議題（包括環境教育、全民國防教育、家庭教育、性平教育等）能納入學校課程總體計畫，並符合各該法律規定。

111 學年度 一年級 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

| 重大議題 | 週次        | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註                                     |
|------|-----------|----|------|----------|--|
| 性別平等 | 第 1 週     | 4  | 生活   | 一、我上一年級了 | 除將性別平等教育融入課程外，每學期實施性別平等教育課程或活動至少 4 小時。 |
|      | 第 2 週     | 1  | 健體   | 二、小心！危險  |  |
|      | 第 16-17 週 | 2  | 彈性   | 男女大不同？   |  |

| 重大議題 | 週次        | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註                              |
|------|-----------|----|------|-----------|---------------------------------|
| 環境教育 | 第 7 週     | 1  | 彈性   | 節能減碳愛地球   | 學生應於每年 12 月 31 日前參加 4 小時以上環境教育。 |
|      | 第 11 週    | 2  | 數學   | 八、30 以內的數 |                                 |
|      | 第 12-13 週 | 2  | 閩南語  | 四、鳥仔      |                                 |
|      | 第 14 週    | 2  | 國語   | 三、種花      |                                 |

| 重大議題 | 週次       | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                           | 備註                            |
|------|----------|----|------|--------------------------------|-------------------------------|
| 家庭教育 | 第 7 週    | 1  | 健體   | 三、健康超能力                        | 每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動。 |
|      | 第 8-11 週 | 4  | 閩南語  | 三、心肝仔囡                         |                               |
|      | 第 12 週   | 2  | 數學   | 七、10 以內的加減                     |                               |
|      | 第 18 週   | 2  | 數學   | 九、幾點鐘                          |                               |
|      | 第 2-5 周  | 8  | 國際教育 | Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School |                               |

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

| 重大議題 | 週次   | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註        |
|------|------|----|------|----------|-----------|
| 海洋教育 | 第10週 | 4  | 生活   | 四、我愛泡泡   | 年度重點為永續海洋 |
|      | 第13週 | 4  | 生活   | 五、聲音好好玩  |           |
|      | 第18週 | 1  | 彈性   | 知海•愛海•親海 |           |

| 重大議題 | 週次      | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                              | 備註                             |
|------|---------|----|------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 安全教育 | 第1-3週   | 3  | 健體   | 一、健康又安全                           | 年度推動重點為安全教育，含交通/水域/防墜/防災/食藥安全。 |
|      | 第4-6週   | 3  | 健體   | 二、小心！危險                           |                                |
|      | 第7週     | 2  | 數學   | 四、分與合                             |                                |
|      | 第6-9周   | 8  | 國際教育 | Dd, Ee, Ff Unit 2 After School    |                                |
|      | 第15-18周 | 8  | 國際教育 | Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise |                                |

| 重大議題 | 週次      | 節數 | 學習領域 | 單元名稱  | 備註 |
|------|---------|----|------|-------|----|
| 防災教育 | 第10-11週 | 2  | 彈性   | 地牛翻身了 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註 |
|------|-------|----|------|----------|----|
| 生命教育 | 第5週   | 2  | 數學   | 三、排順序比多少 |    |
|      | 第4.5週 | 2  | 彈性   | 我會保護我自己  |    |

| 重大議題 | 週次      | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                               | 備註 |
|------|---------|----|------|------------------------------------|----|
| 品德教育 | 第3週     | 2  | 數學   | 二、比長短                              |    |
|      | 第6週     | 1  | 彈性   | 認真做事我最棒                            |    |
|      | 第7-8週   | 2  | 生活   | 哇!好想吃                              |    |
|      | 第2-5週   | 8  | 國際教育 | Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School     |    |
|      | 第6-9週   | 8  | 國際教育 | Dd, Ee, Ff Unit 2 After School     |    |
|      | 第11-14週 | 8  | 國際教育 | Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count |    |
|      | 第15-18週 | 8  | 國際教育 | Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise  |    |

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、戶外教育、國際教育、閱讀素養、原住民族

| 重大議題 | 週次   | 節數 | 學習領域 | 單元名稱 | 備註               |
|------|------|----|------|------|------------------|
| 國防教育 | 第13週 | 1  | 彈性   | 我愛國旗 | 採融入式教學，納入現行課程中實施 |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註 |
|------|-----|----|------|-----------|----|
| 資訊教育 | 第3週 | 2  | 數學   | 二、比長短     |    |
|      | 第5週 | 2  | 數學   | 三、排順序、比多少 |    |
|      | 第6週 | 2  | 生活   | 二、認識校園    |    |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註 |
|------|-----|----|------|-----------|----|
| 科技教育 | 第3週 | 2  | 數學   | 二、比長短     |    |
|      | 第5週 | 2  | 數學   | 三、排順序、比多少 |    |
|      | 第6週 | 2  | 生活   | 二、認識校園    |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱       | 備註 |
|------|-------|----|------|------------|----|
| 人權教育 | 第1週   | 2  | 數學   | 一、10以內的數   |    |
|      | 第2-3週 | 2  | 健體   | 一、健康又安全    |    |
|      | 第5-6週 | 2  | 彈性   | 愛護自己、認識新朋友 |    |

| 重大議題 | 週次   | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註 |
|------|------|----|------|-----------|----|
| 法治教育 | 第15週 | 2  | 數學   | 八、10以內的加減 |    |
|      | 第18週 | 1  | 生活   | 六、新的一年    |    |

| 重大議題 | 週次      | 節數 | 學習領域 | 單元名稱       | 備註 |
|------|---------|----|------|------------|----|
| 生涯教育 | 第 1-3 週 | 3  | 本土   | 一、來去讀冊     |    |
|      | 第 13 週  | 2  | 國語   | 二、奶奶家      |    |
|      | 第 19 週  | 2  | 本土   | 歡喜來過節、農曆過年 |    |

# 111 學年度 一年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

## 時數規範議題：性平、環境、家庭

| 重大議題 | 週次        | 節數 | 學習領域 | 單元名稱       | 備註                                     |
|------|-----------|----|------|------------|--|
| 性別平等 | 第 7 週     | 1  | 健體   | 三、健康防護罩    | 除將性別平等教育融入課程外，每學期實施性別平等教育課程或活動至少 4 小時。 |
|      | 第 9 週     | 3  | 生活   | 三、種植樂趣多    |  |
|      | 第 13 週    | 2  | 國語   | 十二、和你在一起   |  |
|      | 第 15 週    | 2  | 國語   | 十三、第一張生日卡片 |  |
|      | 第 16-17 週 | 2  | 閩南語  | 五、我的身軀     |  |

| 重大議題 | 週次     | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註                              |
|------|--------|----|------|----------|---------------------------------|
| 環境教育 | 第 2 週  | 2  | 國語   | 二、找春天    | 學生應於每年 12 月 31 日前參加 4 小時以上環境教育。 |
|      | 第 3 週  | 2  | 國語   | 三、和春天一樣  |                                 |
|      | 第 8 週  | 2  | 數學   | 五、有多長    |                                 |
|      | 第 5 週  | 3  | 閩南語  | 二、烏鼠食拔仔  |                                 |
|      | 第 5 週  | 3  | 生活   | 二、美麗的春天  |                                 |
|      | 第 11 週 | 2  | 數學   | 100 以內的數 |                                 |

| 重大議題 | 週次        | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註                            |
|------|-----------|----|------|--------------|-------------------------------|
| 家庭教育 | 第 5 週     | 2  | 國語   | 四、送什麼呢       | 每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動。 |
|      | 第 12-13 週 | 2  | 彈性   | 家庭教育：母親節慶祝活動 |                               |
|      | 第 13 週    | 2  | 數學   | 七、認識錢幣       |                               |
|      | 第 20 週    | 1  | 閩南語  | 歡喜來過節～清明節    |                               |

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

| 重大議題 | 週次   | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註        |
|------|------|----|------|---------|-----------|
| 海洋教育 | 第8週  | 2  | 國語   | 六、一起到海邊 | 年度重點為永續海洋 |
|      | 第16週 | 4  | 生活   | 五、夏日端午  |           |
|      | 第17週 | 4  | 生活   | 六、生活中的水 |           |

| 重大議題 | 週次      | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                         | 備註                             |
|------|---------|----|------|------------------------------|--------------------------------|
| 安全教育 | 第7週     | 2  | 國語   | 六、會動的亭子                      | 年度推動重點為安全教育，含交通/水域/防墜/防災/食藥安全。 |
|      | 第19週    | 3  | 國語   | 十四、山頂                        |                                |
|      | 第4週     | 2  | 數學   | 三、圖形與分類                      |                                |
|      | 第15-18周 | 8  | 國際教育 | Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day |                                |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註               |
|------|-------|----|------|---------|------------------|
| 防災教育 | 第4-5週 | 2  | 彈性   | 防災演練    | 高年級防災教育課程須融入AED。 |
|      | 第18週  | 2  | 生活   | 六、生活中的水 |                  |

| 重大議題 | 週次   | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註 |
|------|------|----|------|----------|----|
| 生命教育 | 第1週  | 1  | 數學   | 一、50以內的數 |    |
|      | 第8週  | 2  | 國語   | 七、毛毛蟲過河  |    |
|      | 第15週 | 2  | 國語   | 十一、發芽    |    |

| 重大議題 | 週次      | 節數 | 學習領域       | 單元名稱                               | 備註 |
|------|---------|----|------------|------------------------------------|----|
| 品德教育 | 第6週     | 2  | 國語         | 五、窗外的小麻雀                           |    |
|      | 第13週    | 2  | 國語         | 十、兩張卡片                             |    |
|      | 第17週    | 2  | 國語         | 十三、誰能上臺                            |    |
|      | 第2-5周   | 8  | 國語<br>國際教育 | Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself    |    |
|      | 第6-9周   | 8  | 國語<br>國際教育 | Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring           |    |
|      | 第11-14周 | 8  | 國語<br>國際教育 | Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water |    |
|      | 第15-18周 | 8  | 國語<br>國際教育 | Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day       |    |



其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、戶外教育、國際教育、閱讀素養、原住民族

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註               |
|------|-----|----|------|----------|------------------|
| 國防教育 | 第3周 | 1  | 生活   | 一、校園裡的訊息 | 採融入式教學，納入現行課程中實施 |

| 重大議題 | 週次      | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註 |
|------|---------|----|------|-----------|----|
| 資訊教育 | 第1週     | 2  | 數學   | 一、50以內的數  |    |
|      | 第11-12週 | 2  | 數學   | 六、100以內的數 |    |

| 重大議題 | 週次   | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註 |
|------|------|----|------|-----------|----|
| 科技教育 | 第1週  | 2  | 數學   | 一、50以內的數  |    |
|      | 第11週 | 2  | 數學   | 六、100以內的數 |    |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註 |
|------|-----|----|------|----------|----|
| 人權教育 | 第1週 | 2  | 生活   | 一、校園裡的訊息 |    |
|      | 第4週 | 2  | 國語   | 統整活動一    |    |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註 |
|------|-----|----|------|-----------|----|
| 法治教育 | 第1週 | 2  | 生活   | 一、校園裡的訊息  |    |
|      | 第4週 | 2  | 國語   | 統整活動一     |    |
|      | 第2週 | 2  | 數學   | 二、18以內的加法 |    |
|      | 第6週 | 2  | 數學   | 四、18以內的剪法 |    |

| 重大議題 | 週次      | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註 |
|------|---------|----|------|---------|----|
| 生涯教育 | 第11-13週 | 3  | 本土   | 四、我     |    |
|      | 第17週    | 2  | 數學   | 幾月幾日星期幾 |    |

# 111 學年度 二年級 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

## 時數規範議題：性平、環境、家庭

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註   |
|------|-------|----|------|----------|--|
| 性別平等 | 2     | 2  | 國語   | 二、一起做早餐  | 除將性別平等教育融入課程外， <b>每學期</b> 實施性別平等教育課程或活動 <b>至少4小時</b> 。 |
|      | 5     | 1  | 生活   | 二、吸住了    |  |
|      | 16-17 | 2  | 彈性   | 男女大不同?   |  |
|      | 19    | 1  | 數學   | 十、面的大小比較 |  |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                  | 備註  |
|------|-------|----|------|-----------------------|---|
| 環境教育 | 1     | 1  | 數學   | 一、200 以內的數            | 學生應於 <b>每年</b> 12月31日前參加 <b>4小時</b> 以上環境教育。 |
|      | 2-4   | 2  | 生活   | 一、標誌與生活               |   |
|      | 4     | 2  | 國語   | 二、走過小巷                |   |
|      | 7、8、9 | 3  | 健康   | 單元三 健康的生活環境           |   |
|      | 11    | 2  | 生活   | 四、和風做朋友               |   |
|      | 14    | 2  | 國語   | 十、我愛冬天                |   |
|      | 14-15 | 2  | 彈性   | 認識福星周圍與愛心商店           |   |
|      | 11    | 2  | 國際教育 | Unit 3 At B&J' s Toys |   |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                      | 備註  |
|------|-------|----|------|---------------------------|---|
| 家庭教育 | 1、2、3 | 3  | 健康   | 單元一 喜歡自己，珍愛家人             | <b>每學年</b> 應在 <b>正式課程外</b> 實施 <b>4小時</b> 以上家庭教育課程及活動。 |
|      | 4     | 1  | 閩語   | 狗蟻 in 兜                   |   |
|      | 8     | 1  | 閩語   | 露螺                        |   |
|      | 11    | 1  | 數學   | 六、加減兩步驟                   |   |
|      | 17-18 | 2  | 國語   | 十二、新年快樂                   |   |
|      | 5     | 2  | 國際教育 | Unit 1 The Birthday Party |   |

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註        |
|------|----|----|------|-----------|-----------|
| 海洋教育 | 16 | 1  | 體育   | 單元五 跑跳親水樂 | 年度重點為永績海洋 |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱        | 備註                             |
|------|-------|----|------|-------------|--------------------------------|
| 安全教育 | 4、5、6 | 3  | 健康   | 單元二 生活保健有一套 | 年度推動重點為安全教育，含交通/水域/防墜/防災/食藥安全。 |
|      | 5-6   | 4  | 國語   | 四、運動會       |                                |
|      | 20    | 2  | 生活   | 六、冬天        |                                |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱  | 備註 |
|------|-----|----|------|-------|----|
| 防災教育 | 1-2 | 2  | 彈性   | 防災我最行 |    |
|      | 15  | 1  | 數學   | 八、時間  |    |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註 |
|------|-----|----|------|---------|----|
| 生命教育 | 6、7 | 2  | 彈性   | 健康的身體   |    |
|      | 10  | 2  | 國語   | 七、國王的新衣 |    |
|      | 12  | 1  | 閩語   | 玉蘭花     |    |
|      | 15  | 1  | 閩語   | 蟲的世界    |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                       | 備註 |
|------|-------|----|------|----------------------------|----|
| 品德教育 | 1     | 1  | 閩語   | 歡喜的代誌                      |    |
|      | 5     | 1  | 彈性   | 用愛心說實話                     |    |
|      | 6     | 2  | 生活   | 二、吸住了                      |    |
|      | 15-16 | 4  | 生活   | 五、神奇的紙                     |    |
|      | 3     | 2  | 國際教育 | Unit 1 The Birthday Party  |    |
|      | 6-7   | 4  | 國際教育 | Unit 2 Poor Kevin          |    |
|      | 12-13 | 4  | 國際教育 | Unit 3 At B&J' s Toys      |    |
|      | 16-18 | 4  | 國際教育 | Unit 4 Baby Dragon' s Gift |    |

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、戶外教育、國際教育、閱讀素養、原住民族

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註               |
|------|-----|----|------|-----------|------------------|
| 國防教育 | 1、2 | 2  | 彈性   | 我會唱國歌和國旗歌 | 採融入式教學，納入現行課程中實施 |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註 |
|------|----|----|------|---------|----|
| 資訊教育 | 2  | 2  | 生活   | 一、標誌與生活 |    |
|      | 7  | 2  | 生活   | 二、吸住了   |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                       | 備註 |
|------|----|----|------|----------------------------|----|
| 科技教育 | 5  | 1  | 數學   | 三、認識公分                     |    |
|      | 9  | 1  | 數學   | 五、容量                       |    |
|      | 15 | 2  | 國際教育 | Unit 4 Baby Dragon' s Gift |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註 |
|------|-------|----|------|---------|----|
| 人權教育 | 11-12 | 4  | 國語   | 八、聰明的小熊 |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱 | 備註 |
|------|----|----|------|------|----|
| 法治教育 | 19 | 2  | 生活   | 六、冬天 |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱          | 備註 |
|------|----|----|------|---------------|----|
| 生涯教育 | 1  | 2  | 國語   | 一、新年新希望       |    |
|      | 1  | 1  | 健康   | 第一單元喜歡自己，珍愛家人 |    |
|      | 13 | 2  | 國語   | 九、大象有多重？      |    |

# 111 學年度 二年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

## 時數規範議題：性平、環境、家庭

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                   | 備註                                   |
|------|-------|----|------|------------------------|--------------------------------------|
| 性別平等 | 1     | 4  | 生活   | 一、有你真好                 | 除將性別平等教育融入課程外，每學期實施性別平等教育課程或活動至少4小時。 |
|      | 16-17 | 4  | 國際教育 | Unit 4 Jello' s Family |                                      |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱        | 備註                        |
|------|-----|----|------|-------------|---------------------------|
| 環境教育 | 1   | 1  | 數學   | 一、1000 以內的數 | 學生應於每年12月31日前參加4小時以上環境教育。 |
|      | 1   | 2  | 國語   | 一、春天的顏色     |                           |
|      | 4-5 | 2  | 生活   | 二、小種子長大了    |                           |
|      | 5   | 1  | 數學   | 三、加加減減      |                           |
|      | 11  | 1  | 數學   | 六、公尺與公分     |                           |
|      | 12  | 1  | 生活   | 四、環保達人      |                           |
|      | 14  | 1  | 生活   | 五、光和影       |                           |
|      | 15  | 1  | 數學   | 八、年、月、日     |                           |

| 重大議題 | 週次      | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                      | 備註                          |
|------|---------|----|------|---------------------------|-----------------------------|
| 家庭教育 | 3       | 1  | 數學   | 二、重量                      | 每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。 |
|      | 6、7     | 2  | 國語   | 五、我的家人                    |                             |
|      | 7       | 1  | 數學   | 四、平面圖形與立體形體               |                             |
|      | 8       | 1  | 生活   | 三、有電話真方便                  |                             |
|      | 7、13-14 | 3  | 彈性   | 爸媽不在家時                    |                             |
|      | 13      | 1  | 數學   | 七、乘與加減兩步驟                 |                             |
|      | 16      | 1  | 數學   | 九、分裝與平分                   |                             |
|      | 11      | 4  | 國際教育 | Unit 3 The Monster Parade |                             |

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註        |
|------|-------|----|------|--------------|-----------|
| 海洋教育 | 4、5、6 | 3  | 健康   | 單元二<br>飲食行動家 | 年度重點為永續海洋 |
|      | 13    | 1  | 生活   | 四、環保達人       |           |

| 重大議題 | 週次             | 節數 | 學習領域 | 單元名稱  | 備註                             |
|------|----------------|----|------|-------|--------------------------------|
| 安全教育 | 15、16<br>17、18 | 4  | 閩南語  | 5、騎鐵馬 | 年度推動重點為安全教育，含交通/水域/防墜/防災/食藥安全。 |
|      | 10-11          | 2  | 彈性   | 校園安全  |                                |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱        | 備註 |
|------|-------|----|------|-------------|----|
| 生命教育 | 3     | 1  | 生活   | 一、有你真好      |    |
|      | 5、6   | 2  | 彈性   | 愛與生命-我愛營養午餐 |    |
|      | 11、12 | 4  | 國語   | 八、黃狗生蛋      |    |

| 重大議題 | 週次  | 節數   | 學習領域                   | 單元名稱                      | 備註 |
|------|-----|------|------------------------|---------------------------|----|
| 品德教育 | 1、2 | 2    | 閩南語                    | 一、來買菜喔                    |    |
|      | 5、6 | 2    | 閩南語                    | 二、歡喜食甲飽                   |    |
|      | 10  | 1    | 生活                     | 三、有電話真方便                  |    |
|      | 16  | 2    | 生活                     | 五、光和影                     |    |
|      | 17  | 1    | 數學                     | 十、認識分數                    |    |
|      | 4   | 2    | 國際教育                   | Unit 1 Funny Animals      |    |
|      | 8   | 2    | 國際教育                   | Unit 2 Teamwork           |    |
|      | 14  | 2    | 國際教育                   | Unit 3 The Monster Parade |    |
| 18   | 2   | 國際教育 | Unit 4 Jello' s Family |                           |    |

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、戶外教育、國際教育、閱讀素養、原住民族

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註               |
|------|-----|----|------|-----------|------------------|
| 國防教育 | 1-3 | 3  | 彈性   | 我會唱國歌和國旗歌 | 採融入式教學，納入現行課程中實施 |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註 |
|------|----|----|------|----------|----|
| 資訊教育 | 9  | 2  | 生活   | 三、有電話真方便 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱            | 備註 |
|------|-------|----|------|-----------------|----|
| 人權教育 | 1、2、3 | 3  | 健康   | 單元一 當我們同在一起     |    |
|      | 2     | 1  | 生活   | 一、有你真好          |    |
|      | 4、5   | 2  | 國語   | 三、彩色王國          |    |
|      | 8、9   | 2  | 國語   | 六、感恩留言板         |    |
|      | 10、11 | 2  | 彈性   | 校園安全            |    |
|      | 6-7   | 4  | 國際教育 | Unit 2 Teamwork |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱 | 備註 |
|------|-------|----|------|------|----|
| 法治教育 | 10-11 | 2  | 彈性   | 校園安全 |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註 |
|------|----|----|------|---------|----|
| 生涯教育 | 13 | 2  | 國語   | 九、神比馬良  |    |
|      | 14 | 2  | 國語   | 十、知識探險家 |    |

# 111 學年度 三年級 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

## 時數規範議題：性平、環境、家庭

| 重大議題 | 週次           | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                             | 備註   |
|------|--------------|----|------|----------------------------------|--|
| 性別平等 | 2-3<br>19-20 | 4  | 彈性   | 男生女生變變變                          | 除將性別平等教育融入課程外， <b>每學期</b> 實施性別平等教育課程或活動 <b>至少4小時</b> 。 |
|      | 2-5          | 8  | 藝文   | 視覺萬花筒                            |  |
|      | 17-18        | 4  | 藝文   | 表演任我行                            |  |
|      | 1            | 1  | 自然   | 多采多姿的植物                          |  |
|      | 7            | 1  | 自然   | 生活中的力                            |  |
|      | 20-21        | 2  | 體育   | 滾翻躍動舞歡樂                          |  |
|      | 1-2          | 3  | 社會   | 第一單元 第1課 我的三年級夥伴                 |  |
|      | 3-4          | 2  | 社會   | 第一單元 第2課 三年級的改變                  |  |
|      | 4            | 1  | 社會   | 第二單元 第1課 學習的主人                   |  |
|      | 14-15        | 2  | 社會   | 第五單元<br>第1課 健康活力的童年<br>第2課 我的小祕密 |  |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                              | 備註  |
|------|-------|----|------|-----------------------------------|---|
| 環境教育 | 8-11  | 4  | 彈性   | 北極熊的請求—節能減碳                       | 學生應於 <b>每年</b> 12月31日前參加 <b>4小時</b> 以上環境教育。 |
|      | 15-18 | 4  | 彈性   | 海洋的美麗與哀愁                          |   |
|      | 6-7   | 2  | 彈性   | 愛與尊重—②愛惜校園動植物                     |   |
|      | 5-6   | 2  | 數學   | 第三單元公升和毫升                         |   |
|      | 9     | 5  | 國語   | 第七課 風的味道                          |   |
|      | 3     | 1  | 英語   | Unit 1 The Big Wind               |   |
|      | 2     | 1  | 自然   | 多采多姿的植物                           |   |
|      | 10    | 1  | 自然   | 奇妙的空氣                             |   |
|      | 4-7   | 4  | 社會   | 第二單元 第1課 學習的主人                    |   |
|      | 8     | 1  | 社會   | 第二單元 第2課 快樂來學習                    |   |
|      | 13-15 | 3  | 社會   | 第五單元<br>第1課 儲蓄與消費生活<br>第2課 我是消費高手 |   |
|      | 16-20 | 5  | 社會   | 第六單元 小小街道觀察家                      |   |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱 | 備註 |
|------|----|----|------|------|----|
|------|----|----|------|------|----|



|      |       |   |    |                                  |                             |
|------|-------|---|----|----------------------------------|-----------------------------|
| 家庭教育 | 6-7   | 2 | 彈性 | 愛與尊重-②愛惜校園動植物                    | 每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。 |
|      | 2-3   | 2 | 數學 | 第一單元 10000 以內的數                  |                             |
|      | 3-4   | 2 | 數學 | 第二單元 四位數的加減                      |                             |
|      | 4     | 1 | 健康 | 一、飲食聰明選                          |                             |
|      | 10    | 1 | 健康 | 二、生命的樂章                          |                             |
|      | 11    | 1 | 健康 | 二、生命的樂章                          |                             |
|      | 12-14 | 3 | 社會 | 第四單元<br>第1課 家庭角色大集合<br>第2課 角色萬花筒 |                             |

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱  | 備註            |
|------|-------|----|------|---|---------------|
| 海洋教育 | 15-18 | 4  | 彈性   | 海洋的美麗與哀愁  | 年度重點為<br>永續海洋 |
|      | 8-11  | 4  | 彈性   | 北極熊的請求—節能減碳   |               |
|      | 2-3   | 2  | 數學   | 第一單元 10000 以內的數   |               |
|      | 3-6   | 4  | 社會   | 第二單元<br>第1課 都市的生活空間<br>第2課 鄉村的生活空間<br>第3課 樸實的鄉<br>第4課 都市與鄉村的交流村 |               |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                                  | 備註   |
|------|-------|----|------|---------------------------------------|--|
| 安全教育 | 15-18 | 8  | 綜合   | 3-1 危機在哪裡<br>3-2 發現危機有方法<br>3-3 行動減危機 | 年度推動重點為<br>安全教育，含交<br>通/水域/防墜/<br>防災/食藥安<br>全。 |
|      | 13    | 1  | 自然   | 奇妙的空氣                                 |  |
|      | 19    | 1  | 自然   | 廚房裡的科學                                |  |
|      | 8-11  | 4  | 社會   | 第三單元<br>第1課 班級自治活動<br>第2課 校園規範        |  |

| 重大議題 | 週次       | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                    | 備註 |
|------|----------|----|------|-------------------------|----|
| 防災教育 | 12-14、21 | 4  | 彈性   | 消防尖兵                    |    |
|      | 15-16    | 2  | 英語   | Unit 4 Earthquake Drill |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱  | 備註 |
|------|----|----|------|-------|----|
| 生命教育 | 6  | 5  | 國語   | 猴子的數學 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                              | 備註 |
|------|-------|----|------|-----------------------------------|----|
| 品德教育 | 9     | 5  | 國語   | 第九課 阿塿壹古道                         |    |
|      | 5-6   | 2  | 數學   | 第三單元公升和毫升                         |    |
|      | 7     | 1  | 數學   | 第四單元乘法                            |    |
|      | 13-14 | 2  | 數學   | 第七單元除法                            |    |
|      | 15-17 | 3  | 數學   | 第八單元公斤和公克                         |    |
|      | 4     | 1  | 英語   | Unit 1 The Big Wind               |    |
|      | 7     | 1  | 英語   | Unit 2 Going Back Home            |    |
|      | 8     | 1  | 英語   | Culture & Festivals:<br>Halloween |    |
|      | 11~12 | 2  | 英語   | Unit 3 Be Honest                  |    |
|      | 17    | 1  | 英語   | Unit 4 Earthquake Drill           |    |
|      | 3     | 1  | 自然   | 多采多姿的植物                           |    |
|      | 11    | 1  | 健康   | 第二單元 愛護眼耳口                        |    |

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、戶外教育、國際教育、閱讀素養、原住民族

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註               |
|------|-----|----|------|-----------|------------------|
| 國防教育 | 5-8 | 4  | 彈性   | 守護國家 人人有責 | 採融入式教學，納入現行課程中實施 |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                             | 備註 |
|------|-------|----|------|----------------------------------|----|
| 資訊教育 | 3-4   | 2  | 數學   | 第二單元四位數的加減                       |    |
|      | 7     | 1  | 數學   | 第四單元乘法                           |    |
|      | 13-14 | 2  | 數學   | 第七單元除法                           |    |
|      | 18    | 1  | 自然   | 廚房裡的科學                           |    |
|      | 11-13 | 3  | 社會   | 第四單元<br>第1課 生活的變化<br>第2課 工作方式的轉變 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                             | 備註 |
|------|-------|----|------|----------------------------------|----|
| 科技教育 | 8-9   | 2  | 數學   | 第五單元角                            |    |
|      | 11-12 | 2  | 數學   | 第六單元面積                           |    |
|      | 8     | 1  | 自然   | 生活中的力                            |    |
|      | 11-13 | 3  | 社會   | 第四單元<br>第1課 生活的變化<br>第2課 工作方式的轉變 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱  | 備註 |
|------|-------|----|------|---|----|
| 人權教育 | 18-19 | 2  | 數學   | 第九單元分數  |    |
|      | 17-19 | 3  | 藝文   | 表演任我行   |    |
|      | 13-14 | 2  | 綜合   | 2-3 溝通再溝通                                       |    |
|      | 12    | 1  | 體育   | 蹦跳好體能   |    |
|      | 1-4   | 4  | 社會   | 第一單元<br>第1課 我的三年級夥伴<br>第2課 三年級的改變               |    |
|      | 4-8   | 4  | 社會   | 第二單元<br>第1課 學習的主人<br>第2課 快樂來學習                  |    |
|      | 8-11  | 3  | 社會   | 第三單元<br>第1課 班級自治活動<br>第2課 校園規範                  |    |
|      | 14-16 | 3  | 社會   | 第五單元<br>第1課 健康活力的童年<br>第2課 我的小祕密<br>第3課 拒絕歧視與霸凌 |    |
|      | 18-21 | 4  | 社會   | 第六單元 打造更美好的校園                                   |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱               | 備註 |
|------|-------|----|------|--------------------|----|
| 法治教育 | 17    | 1  | 自然   | 廚房裡的科學             |    |
|      | 8-10  | 1  | 社會   | 第三單元 第1課<br>班級自治活動 |    |
|      | 10-11 | 2  | 社會   | 第三單元 第2課<br>校園規範   |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                             | 備註 |
|------|-------|----|------|----------------------------------|----|
| 生涯教育 | 1-2   | 4  | 綜合   | 1-1 認識你我他                        |    |
|      | 3-4   | 4  | 綜合   | 1-2 發現自我                         |    |
|      | 3-4   | 2  | 彈性   | 福星風情—如影隨形                        |    |
|      | 4     | 1  | 數學   | 第二單元四位數的加減                       |    |
|      | 5-6   | 2  | 數學   | 第三單元公升和毫升                        |    |
|      | 7     | 1  | 數學   | 第四單元乘法                           |    |
|      | 8-9   | 2  | 數學   | 第五單元角                            |    |
|      | 11-12 | 2  | 數學   | 第六單元面積                           |    |
|      | 15-17 | 3  | 數學   | 第八單元公斤和公克                        |    |
|      | 18-19 | 2  | 數學   | 第九單元分數                           |    |
|      | 10-13 | 4  | 閩南語  | 第三課擔仔位                           |    |
|      | 6~7   | 2  | 英語   | Unit 2 Going Back Home           |    |
|      | 6-10  | 4  | 社會   | 第三單元<br>第1課 為我們服務的人<br>第2課 職業大搜查 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                              | 備註 |
|------|-------|----|------|-----------------------------------|----|
| 閱讀素養 | 5-6   | 2  | 數學   | 第三單元公升和毫升                         |    |
|      | 2     | 2  | 彈性   | Get Ready                         |    |
|      | 4     | 1  | 英語   | Unit 1 The Big Wind               |    |
|      | 7     | 1  | 英語   | Unit 2 Going Back Home            |    |
|      | 8     | 1  | 英語   | Culture & Festivals:<br>Halloween |    |
|      | 13    | 1  | 英語   | Unit 3 Be Honest                  |    |
|      | 17    | 1  | 英語   | Unit 4 Earthquake Drill           |    |
|      | 4     | 1  | 自然   | 多采多姿的植物                           |    |
|      | 14-15 | 20 | 自然   | 廚房裡的科學                            |    |

# 111 學年度 三年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

## 時數規範議題：性平、環境、家庭

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註   |
|------|-------|----|------|---------|--|
| 性別平等 | 8-9   | 2  | 數學   | 第五單元小數  | 除將性別平等教育融入課程外， <b>每學期</b> 實施性別平等教育課程或活動 <b>至少4小時</b> 。 |
|      | 13-14 | 2  | 數學   | 第七單元毫米  |  |
|      | 9-12  | 4  | 閩南語  | 第三課 踢跔球 |  |
|      | 1-7   | 7  | 藝文   | 視覺萬花筒   |  |
|      | 18    | 1  | 自然   | 天氣變變變   |  |

| 重大議題 | 週次   | 節數 | 學習領域 | 單元名稱  | 備註  |
|------|------|----|------|---|---|
| 環境教育 | 8-14 | 6  | 綜合   | 地球只有一個  | 學生應於 <b>每年</b> 12月31日前參加 <b>4小時</b> 以上環境教育。 |
|      | 2    | 1  | 英語   | Unit 1 A Dollhouse for Jello                                    |   |
|      | 14   | 1  | 英語   | Unit 4 At the Zoo   |   |
|      | 2    | 1  | 自然   | 田園樂   |   |
|      | 7    | 1  | 自然   | 溫度變化對物質的影響  |   |
|      | 11   | 1  | 自然   | 我是動物解說員   |   |
|      | 16   | 1  | 自然   | 天氣變變變   |   |
|      | 3-6  | 4  | 社會   | 第二單元<br>第1課 都市的生活空間<br>第2課 鄉村的生活空間<br>第3課 樸實的鄉<br>第4課 都市與鄉村的交流村 |   |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱        | 備註  |
|------|-------|----|------|-------------|---|
| 家庭教育 | 10-13 | 4  | 彈性   | 待客與作客 有禮為上策 | <b>每學年</b> 應在 <b>正式課程外</b> 實施 <b>4小時</b> 以上家庭教育課程及活動。 |
|      | 2-3   | 2  | 數學   | 第二單元除法      |   |

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱       | 備註        |
|------|-------|----|------|------------|-----------|
| 海洋教育 | 5-6   | 2  | 數學   | 第四單元時間     | 年度重點為永續海洋 |
|      | 11-12 | 2  | 數學   | 第六單元圓      |           |
|      | 8     | 2  | 綜合   | 單元二地球只有一個  |           |
|      | 9     | 1  | 自然   | 溫度變化對物質的影響 |           |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                          | 備註                             |
|------|-------|----|------|-------------------------------|--------------------------------|
| 安全教育 | 6     | 1  | 英語   | Unit 2 A Video Call from Boka | 年度推動重點為安全教育，含交通/水域/防墜/防災/食藥安全。 |
|      | 14-20 | 7  | 健康   | 三、安心又安全                       |                                |
|      | 14-20 | 7  | 體育   | 六、武現韻律風                       |                                |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                          | 備註 |
|------|----|----|------|-------------------------------|----|
| 防災教育 | 6  | 1  | 英語   | Unit 2 A Video Call from Boka |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱        | 備註 |
|------|-------|----|------|-------------|----|
| 生命教育 | 3-4   | 2  | 彈性   | 愛與尊重-①禮儀小天使 |    |
|      | 19-20 | 4  | 綜合   | 資源便利通       |    |
|      | 20    | 2  | 藝文   | 單元二表演任我行    |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                         | 備註 |
|------|-------|----|------|------------------------------|----|
| 品德教育 | 3-4   | 2  | 彈性   | 愛與尊重-①禮儀小天使                  |    |
|      | 14-17 | 4  | 彈性   | 保護之道 勇敢說「不」                  |    |
|      | 1-2   | 2  | 數學   | 第一單元分數的加減                    |    |
|      | 15-16 | 2  | 數學   | 第八單元乘法與除法                    |    |
|      | 18    | 2  | 藝文   | 單元二表演任我行                     |    |
|      | 3     | 1  | 英語   | Unit 1 A Dollhouse for Jello |    |
|      | 12    | 1  | 英語   | Unit 3 Let' s Have Lunch!    |    |
|      | 15    | 1  | 英語   | Unit 4 At the Zoo            |    |
|      | 1     | 1  | 自然   | 田園樂                          |    |
|      | 6     | 1  | 自然   | 溫度變化對物質的影響                   |    |



|  |    |   |    |         |  |
|--|----|---|----|---------|--|
|  | 12 | 1 | 自然 | 我是動物解說員 |  |
|--|----|---|----|---------|--|

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、戶外教育、國際教育、閱讀素養、原住民族

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註                       |
|------|-----|----|------|----------|--------------------------|
| 國防教育 | 5-8 | 4  | 彈性   | 守護國家人人有責 | 採融入式教學，<br>納入現行課程中<br>實施 |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱        | 備註 |
|------|-------|----|------|-------------|----|
| 資訊教育 | 15~17 | 3  | 彈性   | 社區巡禮-社區裡的書店 |    |
|      | 17-18 | 2  | 數學   | 第九單元統計表     |    |
|      | 4     | 1  | 自然   | 田園樂         |    |
|      | 17    | 1  | 自然   | 天氣變變變       |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                      | 備註 |
|------|----|----|------|---------------------------|----|
| 科技教育 | 7  | 1  | 數學   | 有趣的平面圖形與立體形體              |    |
|      | 11 | 1  | 英語   | Unit 3 Let' s Have Lunch! |    |
|      | 3  | 1  | 自然   | 田園樂                       |    |
|      | 8  | 1  | 自然   | 溫度變化對物質的影響                |    |
|      | 13 | 1  | 自然   | 我是動物解說員                   |    |
|      | 15 | 1  | 自然   | 天氣變變變                     |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                            | 備註 |
|------|-------|----|------|---------------------------------|----|
| 人權教育 | 18-20 | 3  | 彈性   | 公然侮辱罪—在公開場合下不可以不雅的言語罵人          |    |
|      | 14-17 | 4  | 彈性   | 保護之道 勇於說不                       |    |
|      | 15-16 | 2  | 數學   | 第八單元乘法與除法                       |    |
|      | 1-3   | 3  | 社會   | 第一單元<br>第1課 我的好鄰居<br>第2課 探訪我的社區 |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱 | 備註 |
|------|----|----|------|------|----|
|------|----|----|------|------|----|

|      |       |   |    |                        |  |
|------|-------|---|----|------------------------|--|
| 法治教育 | 18-20 | 2 | 彈性 | 公然侮辱罪—在公開場合下不可以不雅的言語罵人 |  |
|------|-------|---|----|------------------------|--|

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註 |
|------|-------|----|------|-----------|----|
| 生涯教育 | 8-9   | 2  | 數學   | 第五單元小數    |    |
|      | 13-14 | 2  | 數學   | 第七單元毫米    |    |
|      | 17-20 | 4  | 閩南語  | 第五課夏夜市    |    |
|      | 1-7   | 7  | 綜合   | 單元一學習伴我行  |    |
|      | 15-16 | 2  | 綜合   | 單元三 資源便利通 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註 |
|------|-------|----|------|----------|----|
| 戶外教育 | 4-5   | 2  | 數學   | 第三單元尋找規律 |    |
|      | 13-14 | 2  | 數學   | 第七單元毫米   |    |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                                      | 備註 |
|------|-----|----|------|---|----|
| 閱讀素養 | 7   | 1  | 數學   | 有趣的平面圖形與立體形體                              |    |
|      | 3-4 | 2  | 綜合   | 單元一學習伴我行                                  |    |
|      | 1   | 2  | 彈性   | Get Ready                                 |    |
|      | 4   | 1  | 英語   | Unit 1 A Dollhouse for Jello              |    |
|      | 7~8 | 2  | 英語   | Unit 2 A Video Call from Boka             |    |
|      | 13  | 1  | 英語   | Unit 3 Let' s Have Lunch!                 |    |
|      | 16  | 1  | 英語   | Unit 4 At the Zoo                         |    |
|      | 17  | 1  | 英語   | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival |    |

# 111 學年度 四年級 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

## 時數規範議題：性平、環境、家庭

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱  | 備註   |
|------|-------|----|------|-------|--|
| 性別平等 | 十六~十七 | 2  | 藝文   | 面面俱到  | 除將性別平等教育融入課程外， <b>每學期</b> 實施性別平等教育課程或活動 <b>至少4小時</b> 。 |
|      | 四、五   | 2  | 藝文   | 點點滴滴  |  |
|      | 六~八   | 6  | 綜合   | 啟動心能量 |  |
|      | 十七~二十 | 8  | 綜合   | 危機急轉彎 |  |

| 重大議題 | 週次         | 節數 | 學習領域                        | 單元名稱           | 備註  |
|------|------------|----|-----------------------------|----------------|---|
| 環境教育 | 二          | 1  | 國語                          | 水陸小高手          | 學生應於 <b>每年12月31日前</b> 參加 <b>4小時</b> 以上環境教育。 |
|      | 九          | 1  | 國語                          | 攀登生命的高峰        |   |
|      | 十          | 1  | 國語                          | 閱讀階梯一<br>種樹的人  |   |
|      | 十三         | 1  | 國語                          | 建築界的長頸鹿        |   |
|      | 二~四        | 3  | 自然                          | 一 地表的靜與動       |   |
|      | 六~八        | 3  | 自然                          | 二 水生生物與環境      |   |
|      | 十三         | 1  | 自然                          | 三 有趣的聲光現象      |   |
|      | 三~六        | 4  | 社會                          | 一 家鄉的自然環境      |   |
|      | 九          | 1  | 社會                          | 二 家鄉的生活        |   |
|      | 二-四        | 1  | 彈性                          | 我愛學校-福星之愛 永遠存在 |   |
|      | 六~九        | 4  | 閩南語                         | 辦桌             |   |
|      | 五六         | 1  | 彈性                          | 愛與生命-生命的喜悅     |   |
|      | 七八         | 1  | 彈性                          | 愛與生命-面對死亡      |   |
|      | 九<br>十一 十二 | 1  | 彈性                          | 社區巡禮-社區裡的商店    |   |
|      | 十三-十五      | 1  | 彈性                          | 環境教育-動物園之旅     |   |
|      | 十八<br>十九   | 1  | 彈性                          | 安全教育-安全配備你我他   |   |
|      | 十三~十六      | 8  | 綜合                          | 社區好資源          |   |
|      | 六~七        | 2  | 數學                          | 三、角度           |   |
|      | 十一         | 1  | 數學                          | 學習加油讚（一）       |   |
|      | 二十一        | 1  | 數學                          | 十、統計圖表         |   |
| 四~六  | 3          | 英語 | Unit 1 How' s the Weather?  |                |   |
| 七~九  | 3          | 英語 | Unit 2 Where Are You Going? |                |   |

|  |       |   |    |                                  |  |
|--|-------|---|----|----------------------------------|--|
|  | 十二~十四 | 3 | 英語 | Unit 3 How Many Lions Are There? |  |
|--|-------|---|----|----------------------------------|--|

| 重大議題 | 週次         | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註                          |
|------|------------|----|------|--------------|-----------------------------|
| 家庭教育 | 十四~十七      | 4  | 閩南語  | 洗身軀          | 每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。 |
|      | 十六~十八      | 3  | 自然   | 四好玩的電路       |                             |
|      | 十五~十六      | 2  | 社會   | 三家鄉的作息、節慶與節日 |                             |
|      | 五六         | 1  | 彈性   | 愛與生命-生命的喜悅   |                             |
|      | 七八         | 1  | 彈性   | 愛與生命-面對死亡    |                             |
|      | 九<br>十一 十二 | 1  | 彈性   | 社區巡禮-社區裡的商店  |                             |
|      | 三~五        | 6  | 綜合   | 學習快譯通        |                             |
|      | 六~八        | 6  | 綜合   | 啟動心能量        |                             |
|      | 十三~十六      | 8  | 綜合   | 社區好資源        |                             |
|      | 十七~二十      | 8  | 綜合   | 危機急轉彎        |                             |
|      | 一~二        | 2  | 數學   | 一、一億以內的數     |                             |
|      | 四~五        | 2  | 數學   | 二、乘法         |                             |
|      | 八~九        | 2  | 數學   | 四、除法         |                             |
|      | 十二~十三      | 2  | 數學   | 六、假分數與帶分數    |                             |
|      | 十六~十七      | 2  | 數學   | 八、兩步驟問題與併式   |                             |
|      | 十八~十九      | 2  | 數學   | 九、二位小數       |                             |

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註        |
|------|-----|----|------|----------|-----------|
| 海洋教育 | 四   | 1  | 國語   | 下課以後     | 年度重點為永續海洋 |
|      | 七~八 | 2  | 自然   | 二水生生物與環境 |           |
|      | 五~六 | 2  | 社會   | 一家鄉的自然環境 |           |

| 重大議題 | 週次       | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註                             |
|------|----------|----|------|--------------|--------------------------------|
| 安全教育 | 十~十三     | 4  | 閩南語  | 青紅燈          | 年度推動重點為安全教育，含交通/水域/防墜/防災/食藥安全。 |
|      | 十八       | 1  | 自然   | 四好玩的電路       |                                |
|      | 十八       | 1  | 藝文   | 面面俱到         |                                |
|      | 十八<br>十九 | 1  | 彈性   | 安全教育-安全配備你我他 |                                |
|      | 十五~二十    | 6  | 健康   | 熱與火的安全       |                                |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註 |
|------|----|----|------|----------|----|
| 防災教育 | 四  | 1  | 自然   | 一 地表的靜與動 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註 |
|------|-------|----|------|----------|----|
| 生命教育 | 七     | 1  | 國語   | 永遠的馬偕    |    |
|      | 八     | 1  | 國語   | 假如給我三天光明 |    |
|      | 九     | 1  | 國語   | 攀登生命的高峰  |    |
|      | 十六    | 1  | 國語   | 奇幻旋律     |    |
|      | 十七    | 1  | 國語   | 兔子先生等等我  |    |
|      | 十八    | 1  | 國語   | 許願椅      |    |
|      | 二、三   | 2  | 藝文   | 點點滴滴     |    |
|      | 十二~十三 | 2  | 藝文   | 與你連線     |    |
|      | 十五    | 1  | 藝文   | 面面俱到     |    |

| 重大議題 | 週次     | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註 |
|------|--------|----|------|--------------|----|
| 品德教育 | 十八~二十一 | 5  | 閩南語  | 摒掃           |    |
|      | 十七~十八  | 2  | 社會   | 三家鄉的作息、節慶與節日 |    |

|  |     |   |    |      |  |
|--|-----|---|----|------|--|
|  | 七、八 | 2 | 藝文 | 點點滴滴 |  |
|--|-----|---|----|------|--|

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、戶外教育、國際教育、閱讀素養、原住民族

| 重大議題 | 週次       | 節數 | 學習領域 | 單元名稱        | 備註                       |
|------|----------|----|------|-------------|--------------------------|
| 國防教育 | 十七<br>十八 | 1  | 彈性   | 國防教育-大家圍在一起 | 採融入式教學，<br>納入現行課程中<br>實施 |

| 重大議題 | 週次         | 節數 | 學習領域 | 單元名稱           | 備註 |
|------|------------|----|------|----------------|----|
| 資訊教育 | 二-四        | 1  | 彈性   | 我愛學校-福星之愛 永遠存在 |    |
|      | 九<br>十一 十二 | 1  | 彈性   | 社區巡禮-社區裡的商店    |    |
|      | 十三-十五      | 1  | 彈性   | 環境教育-動物園之旅     |    |
|      | 八、九        | 2  | 健康   | 拒菸拒酒拒檳榔        |    |

| 重大議題 | 週次     | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註 |
|------|--------|----|------|----------|----|
| 科技教育 | 二      | 1  | 社會   | 一家鄉的自然環境 |    |
|      | 六~七    | 2  | 數學   | 三、角度     |    |
|      | 十      | 2  | 數學   | 五、公里     |    |
|      | 十四~十五  | 2  | 數學   | 三角形與全等   |    |
|      | 二十~二十一 | 2  | 數學   | 十、統計圖表   |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                  | 備註 |
|------|-------|----|------|-----------------------|----|
| 人權教育 | 四     | 1  | 國語   | 下課以後                  |    |
|      | 六     | 1  | 國語   | 我的籃球夢                 |    |
|      | 七     | 1  | 國語   | 永遠的馬偕                 |    |
|      | 八     | 1  | 國語   | 假如給我三天光明              |    |
|      | 十八    | 1  | 國語   | 許願椅                   |    |
|      | 十六-十七 | 1  | 彈性   | 人權法治-竊盜罪              |    |
|      | 十七~二十 | 8  | 綜合   | 危機急轉彎                 |    |
|      | 十五~十七 | 3  | 英語   | Unit 4 What' s Wrong? |    |
|      | 十八    | 1  | 英語   | Festivals: Christmas  |    |



|  |    |   |    |                      |  |
|--|----|---|----|----------------------|--|
|  | 二十 | 1 | 英語 | Wonders of the World |  |
|--|----|---|----|----------------------|--|

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註 |
|------|-------|----|------|---------|----|
| 法治教育 | 十三、十四 | 2  | 健康   | 拒菸拒酒拒檳榔 |    |

| 重大議題 | 週次   | 節數 | 學習領域 | 單元名稱           | 備註 |
|------|------|----|------|----------------|----|
| 生涯教育 | 二    | 1  | 國語   | 水陸小高手          |    |
|      | 九~十一 | 6  | 綜合   | 行行出狀元          |    |
|      | 五    | 1  | 國語   | 我的籃球夢          |    |
|      | 十九   | 1  | 國語   | 許願椅            |    |
|      | 二-四  | 1  | 彈性   | 我愛學校-福星之愛 永遠存在 |    |
|      | 五六   | 1  | 彈性   | 愛與生命-生命的喜悅     |    |
|      | 七八   | 1  | 彈性   | 愛與生命-面對死亡      |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註 |
|------|-------|----|------|--------------|----|
| 多元文化 | 二~五   | 4  | 閩南語  | 好日           |    |
|      | 七~十四  | 7  | 社會   | 二家鄉的生活       |    |
|      | 十五~十九 | 5  | 社會   | 三家鄉的作息、節慶與節日 |    |
|      | 十     | 1  | 藝文   | 與你連線         |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註 |
|------|-------|----|------|----------|----|
| 戶外教育 | 八     | 1  | 自然   | 二水生生物與環境 |    |
|      | 十三~十四 | 2  | 社會   | 二家鄉的生活   |    |
|      | 九     | 1  | 藝文   | 面面俱到     |    |
|      | 十四    | 1  | 藝文   | 面面俱到     |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱 | 備註 |
|------|----|----|------|------|----|
|------|----|----|------|------|----|

|          |    |   |    |          |
|----------|----|---|----|----------|
| 能源<br>教育 | 十四 | 1 | 自然 | 三有趣的聲光現象 |
|          | 十八 | 1 | 自然 | 四好玩的電路   |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註 |
|------|----|----|------|--------------|----|
| 國際教育 | 十一 | 1  | 藝文   | 與你連線         |    |
|      | 十九 | 1  | 社會   | 三家鄉的作息、節慶與節日 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註 |
|------|-------|----|------|--------------|----|
| 原住民族 | 六     | 1  | 藝文   | 點點滴滴         |    |
|      | 七~十二  | 5  | 社會   | 二家鄉的生活       |    |
|      | 十五~十八 | 3  | 社會   | 三家鄉的作息、節慶與節日 |    |

# 111 學年度 四年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

## 時數規範議題：性平、環境、家庭

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註   |
|------|-------|----|------|--------------|--|
| 性別平等 | 一     | 1  | 藝文   | 這就是我         | 除將性別平等教育融入課程外， <b>每學期</b> 實施性別平等教育課程或活動 <b>至少4小時</b> 。 |
|      | 七     | 1  | 藝文   | 展現自我         |  |
|      | 十、十一  | 2  | 藝文   | 展現自我         |  |
|      | 二十    | 1  | 藝文   | 藝術的喜怒哀樂      |  |
|      | 六-九   | 1  | 彈性   | 家庭教育-我是小幫手   |  |
|      | 十一-十二 | 1  | 彈性   | 性平教育-男生女生一樣行 |  |
|      | 一~四   | 8  | 綜合   | 溝通學問大        |  |
|      | 五~八   | 8  | 綜合   | 創意生活家        |  |
|      | 十七~十九 | 6  | 綜合   | 文化旅行趣        |  |
|      | 六、七   | 2  | 健康   | 迎向青春期        |  |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱           | 備註  |
|------|-------|----|------|----------------|---|
| 環境教育 | 四     | 1  | 國語   | 心動不如行動         | 學生應於 <b>每年</b> 12月31日前參加 <b>4</b> 小時以上環境教育。 |
|      | 九~十二  | 4  | 閩南語  | 烏白唬            |   |
|      | 十三~十六 | 4  | 閩南語  | 欲按怎            |   |
|      | 一~三   | 3  | 自然   | 一白天和夜晚的天空      |   |
|      | 五     | 1  | 自然   | 二水的移動          |   |
|      | 十一~十三 | 3  | 自然   | 三昆蟲大解密         |   |
|      | 十六~十八 | 3  | 自然   | 四自然資源與利用       |   |
|      | 九~十二  | 3  | 社會   | 二家鄉的人口與交通      |   |
|      | 十七~十八 | 2  | 社會   | 三家鄉風情畫         |   |
|      | 一二    | 1  | 彈性   | 菸害與反毒教育-二手煙 NO |   |
|      | 十三-十六 | 1  | 彈性   | 海洋教育-海想告訴你     |   |
|      | 九~十二  | 8  | 綜合   | 快樂小志工          |   |
|      | 十三~十六 | 8  | 綜合   | 環境守衛隊          |   |
|      | 五~六   | 2  | 數學   | 三、垂直、平行與四邊形    |   |
|      | 七     | 1  | 數學   | 四、分數（一）        |   |

|  |       |   |    |  |  |
|--|-------|---|----|--|--|
|  | 十五~十六 | 2 | 數學 | 九、時間的計算                                |  |
|  | 十一~十三 | 3 | 英語 | Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? |  |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註                          |
|------|-------|----|------|--------------|-----------------------------|
| 家庭教育 | 九     | 1  | 國語   | 我愛鹿港         | 每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。 |
|      | 五~八   | 4  | 閩南語  | 便利商店         |                             |
|      | 五~七   | 3  | 自然   | 二水的移動        |                             |
|      | 三     | 1  | 藝文   | 這就是我         |                             |
|      | 六~九   | 1  | 彈性   | 家庭教育-我是小幫手   |                             |
|      | 十一-十二 | 1  | 彈性   | 性平教育-男生女生一樣行 |                             |
|      | 一~二   | 2  | 數學   | 一、概數         |                             |
|      | 三~四   | 2  | 數學   | 二、四則運算       |                             |
|      | 十一    | 1  | 數學   | 六、小數乘法       |                             |
|      | 十二    | 1  | 數學   | 七、體積         |                             |
|      | 十三~十四 | 2  | 數學   | 八、分數(二)      |                             |

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱       | 備註                   |
|------|-------|----|------|------------|----------------------|
| 海洋教育 | 一~二   | 2  | 社會   | 一家鄉的產業     | 年度重點為<br><b>永續海洋</b> |
|      | 十三~十六 | 1  | 彈性   | 海洋教育-海想告訴你 |                      |
|      | 三~四   | 2  | 數學   | 二、四則運算     |                      |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註  |
|------|-------|----|------|---------|---|
| 安全教育 | 八~十四  | 6  | 健康   | 天然災害知多少 | 年度推動重點為安全教育，<br><b>含交通/水域/防墜/防災/食藥安全。</b> |
|      | 十五~十六 | 2  | 數學   | 九、時間的計算 |   |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註 |
|------|----|----|------|-----------|----|
| 防災教育 | 九  | 1  | 社會   | 二家鄉的人口與交通 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註 |
|------|-------|----|------|---------|----|
| 生命教育 | 一     | 1  | 國語   | 選拔動物之星  |    |
|      | 六     | 1  | 國語   | 米食飄香    |    |
|      | 十三    | 1  | 國語   | 小黑的新發現  |    |
|      | 十八    | 1  | 國語   | 如來佛的手掌心 |    |
|      | 十二    | 1  | 自然   | 三昆蟲大解密  |    |
|      | 二     | 1  | 藝文   | 這就是我    |    |
|      | 十二、十三 | 2  | 藝文   | 展現自我    |    |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱          | 備註 |
|------|-----|----|------|---------------|----|
| 品德教育 | 二十  | 1  | 閩南語  | 時間表           |    |
|      | 三四五 | 1  | 彈性   | 品德教育-父母到底在說什麼 |    |

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、戶外教育、國際教育、閱讀素養、原住民族

| 重大議題 | 週次       | 節數 | 學習領域 | 單元名稱        | 備註                       |
|------|----------|----|------|-------------|--------------------------|
| 國防教育 | 十七<br>十八 | 1  | 彈性   | 國防教育-大家圍在一起 | 採融入式教學，<br>納入現行課程中<br>實施 |

| 重大議題 | 週次           | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註 |
|------|--------------|----|------|-----------|----|
| 資訊教育 | 十二           | 1  | 國語   | 未來的模樣     |    |
|      | 一~六          | 6  | 社會   | 一家鄉的產業    |    |
|      | 七~九<br>十三~十四 | 5  | 社會   | 二家鄉的人口與交通 |    |
|      | 一、三          | 2  | 自然   | 一白天和夜晚的天空 |    |
|      | 十一~十二        | 2  | 自然   | 三昆蟲大解密    |    |
|      | 十五~十八        | 4  | 自然   | 四自然資源與應用  |    |
|      | 十一           | 1  | 數學   | 六、小數乘法    |    |
|      | 十二           | 1  | 數學   | 七、體積      |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱        | 備註 |
|------|-------|----|------|-------------|----|
| 科技教育 | 十一    | 1  | 國語   | 未來的模樣       |    |
|      | 十四    | 1  | 國語   | 向太空出發       |    |
|      | 七     | 1  | 自然   | 二水的移動       |    |
|      | 一~六   | 6  | 社會   | 一家鄉的產業      |    |
|      | 十一~十四 | 4  | 社會   | 二家鄉的人口與交通   |    |
|      | 六     | 1  | 藝文   | 這就是我        |    |
|      | 八     | 1  | 藝文   | 展現自我        |    |
|      | 十七、十八 | 2  | 藝文   | 有你真好        |    |
|      | 五~六   | 2  | 數學   | 三、垂直、平行與四邊形 |    |
|      | 七     | 1  | 數學   | 四、分數(一)     |    |
|      | 八~九   | 2  | 數學   | 五、周長與面積     |    |
|      | 十     | 1  | 數學   | 學習加油讚(一)    |    |

|  |       |   |    |                      |
|--|-------|---|----|----------------------|
|  | 十三~十四 | 2 | 數學 | 八、分數(二)              |
|  | 十七~十八 | 2 | 數學 | 十、規律                 |
|  | 二十一   | 1 | 數學 | 數學園地<br>星球的運行、規律圖案的美 |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                                | 備註 |
|------|-------|----|------|-------------------------------------|----|
| 人權教育 | 十五    | 1  | 國語   | 未來的模樣                               |    |
|      | 十六    | 1  | 國語   | 小青蛙想看海                              |    |
|      | 三~四   | 2  | 社會   | 一家鄉的產業                              |    |
|      | 十三~十四 | 2  | 社會   | 二家鄉的人口與交通                           |    |
|      | 十六    | 1  | 藝文   | 有你真好                                |    |
|      | 三四五   | 1  | 彈性   | 品德教育-父母到底在說什麼                       |    |
|      | 一~四   | 8  | 綜合   | 溝通學問大                               |    |
|      | 五~八   | 8  | 綜合   | 創意生活家                               |    |
|      | 九~十二  | 8  | 綜合   | 快樂小志工                               |    |
|      | 一     | 1  | 英語   | Get Ready—Phonics Review            |    |
|      | 二     | 1  | 英語   | Starter Unit                        |    |
|      | 十四~十六 | 3  | 英語   | Unit 4 Whose Workbook Is This?      |    |
|      | 十六    | 1  | 英語   | Festivals: The Dragon Boat Festival |    |
|      | 十九    | 1  | 英語   | Words Around the World              |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱       | 備註 |
|------|-------|----|------|------------|----|
| 生涯教育 | 十七    | 1  | 國語   | 窗前的月光      |    |
|      | 十七~十九 | 3  | 閩南語  | 時間表        |    |
|      | 一~六   | 6  | 社會   | 一家鄉的產業     |    |
|      | 四     | 1  | 藝文   | 這就是我       |    |
|      | 十四    | 1  | 藝文   | 展現自我       |    |
|      | 十九    | 1  | 藝文   | 有你真好       |    |
|      | 六-九   | 1  | 彈性   | 家庭教育-我是小幫手 |    |



|  |      |   |    |                                     |  |
|--|------|---|----|-------------------------------------|--|
|  | 九~十二 | 8 | 綜合 | 快樂小志工                               |  |
|  | 三~五  | 3 | 英語 | Unit 1 What Day Is Today?           |  |
|  | 六~八  | 3 | 英語 | Unit 2 What Do You Want for Dinner? |  |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱   | 備註 |
|------|-------|----|------|--------|----|
| 多元文化 | 十五~十七 | 3  | 社會   | 三家鄉風情畫 |    |

| 重大議題 | 週次       | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註 |
|------|----------|----|------|-----------|----|
| 戶外教育 | 一~四      | 4  | 閩南語  | 好厝邊       |    |
|      | 二        | 1  | 自然   | 一白天和夜晚的天空 |    |
|      | 十一       | 1  | 自然   | 三昆蟲大解密    |    |
|      | 十五~十六、十八 | 3  | 社會   | 三家鄉風情畫    |    |
|      | 五        | 1  | 藝文   | 這就是我      |    |
|      | 十五       | 1  | 藝文   | 有你真好      |    |
|      | 九~十二     | 8  | 綜合   | 快樂小志工     |    |
|      | 九~十二     | 8  | 綜合   | 快樂小志工     |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註 |
|------|-------|----|------|----------|----|
| 能源教育 | 十七    | 1  | 自然   | 四自然資源與利用 |    |
|      | 十三~十六 | 8  | 綜合   | 地球守衛隊    |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱 | 備註 |
|------|----|----|------|------|----|
| 閱讀素養 | 九  | 1  | 藝文   | 展現自我 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱   | 備註 |
|------|-------|----|------|--------|----|
| 原住民族 | 十六~十七 | 2  | 社會   | 三家鄉風情畫 |    |

111 學年度 五年級 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域      | 單元名稱               | 備註                                   |
|------|-------|----|-----------|--------------------|--------------------------------------|
| 性別平等 | 2~5   | 12 | 綜合        | 一、新生活進行式           | 除將性別平等教育融入課程外，每學期實施性別平等教育課程或活動至少4小時。 |
|      | 6~9   | 12 | 綜合        | 二、人際跑跳碰            |                                      |
|      | 10~12 | 9  | 綜合        | 三、尊重心關懷情           |                                      |
|      | 16~19 | 12 | 綜合        | 五、化解環境危機           |                                      |
|      | 4~5   | 4  | 彈性        | 愛與生命-熱愛生命①-做個生命的勇者 |                                      |
|      | 6~7   | 4  | 彈性        | 愛與生命-熱愛生命②-性別平等    |                                      |
|      | 10~12 | 6  | 彈性        | 我愛學校-福星福星 閃耀如星     |                                      |
|      | 16~17 | 4  | 彈性        | 國防教育-綠野仙蹤-尋寶趣      |                                      |
|      | 5~11  | 7  | 健體        | 四、做自己愛自己           |                                      |
|      | 12~19 | 8  | 健體        | 六、健康防護罩            |                                      |
|      | 9~10  | 4  | 藝文        | 貳、表演任我行<br>一、化身劇作家 |                                      |
|      | 2     | 1  | 數學        | 一、小數的加減            |                                      |
|      | 3~4   | 2  | 數學        | 二、因數與倍數            |                                      |
|      | 5~6   | 2  | 數學        | 三、擴分、約分和通分         |                                      |
|      | 7     | 1  | 數學        | 四、多邊形與扇形           |                                      |
|      | 8~9   | 2  | 數學        | 五、異分母分數的加減         |                                      |
|      | 11~12 | 2  | 數學        | 六、乘法和除法            |                                      |
|      | 13~14 | 2  | 數學        | 七、整數四則運算           |                                      |
|      | 15~16 | 2  | 數學        | 八、面積               |                                      |
|      | 17~18 | 2  | 數學        | 九、時間的乘除            |                                      |
| 19   | 1     | 數學 | 十、柱體、錐體和球 |                    |                                      |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                 | 備註                        |
|------|-------|----|------|----------------------|---------------------------|
| 環境教育 | 1~5   | 5  | 國語   | 第一單元-自然饗宴            | 學生應於每年12月31日前參加4小時以上環境教育。 |
|      | 13    | 1  | 國語   | 第十課 角力士冀金龜           |                           |
|      | 8~9   | 4  | 彈性   | 環境教育-探訪北投溫泉          |                           |
|      | 10~12 | 6  | 彈性   | 我愛學校-福星福星 閃耀如星       |                           |
|      | 16~17 | 4  | 彈性   | 國防教育-綠野仙蹤—尋寶趣        |                           |
|      | 4~6   | 9  | 社會   | 第二單元 臺灣的自然環境         |                           |
|      | 13~15 | 9  | 綜合   | 四、環境守護者              |                           |
|      | 2~5   | 4  | 自然   | 一、觀測太陽               |                           |
|      | 6~9   | 4  | 自然   | 二、植物世界面面觀            |                           |
|      | 15    | 1  | 自然   | 四、力與運動               |                           |
|      | 7~8   | 4  | 藝文   | 壹、動手玩創意<br>三、環保你我他   |                           |
|      | 11~12 | 4  | 藝文   | 貳、表演任我行<br>二、創意偶戲DIY |                           |
|      | 16~17 | 2  | 藝文   | 參、音樂人生<br>二、咱的故鄉咱的歌  |                           |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                                       | 備註                          |
|------|-------|----|------|--|-----------------------------|
| 家庭教育 | 8~9   | 6  | 社會   | 第三單元臺灣遠古的故事<br>第二課 悠遊臺灣史前行<br>第三課 探訪臺灣原住民族 | 每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。 |
|      | 14~16 | 9  | 社會   | 第五單元 唐山過臺灣                                 |                             |
|      | 17~19 | 9  | 社會   | 第六單元 臺灣傳統社會與文化的形成                          |                             |
|      | 5~8   | 4  | 閩語   | 第二課-神奇的電器                                  |                             |
|      | 9~10  | 4  | 藝文   | 貳、表演任我行<br>一、化身劇作家                         |                             |
|      | 11    | 1  | 自然   | 三、水溶液                                      |                             |
|      | 9     | 3  | 綜合   | 二、人際跑跳碰                                    |                             |
|      | 13~15 | 3  | 綜合   | 四、環境守護者                                    |                             |
|      | 2~4   | 3  | 健體   | 二、安全新生活                                    |                             |
|      | 5~11  | 7  | 健體   | 四、做自己愛自己                                   |                             |
|      | 13~14 | 2  | 數學   | 七、整數四則運算                                   |                             |
|      | 14    | 3  | 英語   | Unit 4:<br>What Time Do You Get Up?        |                             |

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

| 重大議題  | 週次    | 節數 | 學習領域        | 單元名稱          | 備註        |
|-------|-------|----|-------------|---------------|-----------|
| 海洋教育  | 1~5   | 5  | 國語          | 第一單元 自然饗宴     | 年度重點為永續海洋 |
|       | 2~3   | 6  | 社會          | 第一單元嗨！臺灣你好    |           |
|       | 4~6   | 3  | 社會          | 第二單元 臺灣的自然環境  |           |
|       | 11~13 | 3  | 社會          | 第四單元 大航海時代的臺灣 |           |
|       | 14~16 | 3  | 社會          | 第五單元 唐山過臺灣    |           |
|       | 10~12 | 9  | 綜合          | 三、尊重心關懷情      |           |
|       | 13~15 | 9  | 綜合          | 四、環境守護者       |           |
|       | 16~19 | 12 | 綜合          | 五、化解環境危機      |           |
|       | 8~10  | 6  | 健體          | 一、球類運動和游泳     |           |
|       | 11    | 1  | 自然          | 三、水溶液         |           |
| 12~15 | 4     | 閩語 | 第四課-臺灣美麗的海翁 |               |           |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                                | 備註                             |
|------|----|----|------|-------------------------------------|--------------------------------|
| 安全教育 | 18 | 1  | 健康   | 當心傳染病                               | 年度推動重點為安全教育，含交通/水域/防墜/防災/食藥安全。 |
|      | 6  | 1  | 健康   | 事故傷害放大鏡                             |                                |
|      | 7  | 3  | 英語   | Unit 2:<br>How Do You Go to School? |                                |
|      | 13 | 1  | 自然   | 三、水溶液                               |                                |
|      | 18 | 1  | 自然   | 四、力與運動                              |                                |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱           | 備註     |
|------|----|----|------|----------------|--------|
| 防災教育 | 12 | 2  | 彈性   | 我愛學校-福星福星 閃耀如星 | 融入 AED |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱               | 備註 |
|------|-----|----|------|--------------------|----|
| 生命教育 | 4~5 | 4  | 彈性   | 愛與生命-熱愛生命①-做個生命的勇者 |    |
|      | 6~7 | 4  | 彈性   | 愛與生命-熱愛生命②-性別平等    |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱           | 備註 |
|------|----|----|------|----------------|----|
| 品德教育 | 16 | 1  | 國語   | 第十二課 讓我做你的眼睛   |    |
|      | 17 | 1  | 國語   | 第十三課 一萬五千元的学生證 |    |

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、戶外教育、國際教育、閱讀素養、原住民族

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱          | 備註               |
|------|-------|----|------|---------------|------------------|
| 國防教育 | 16~17 | 4  | 彈性   | 國防教育-綠野仙蹤-尋寶趣 | 採融入式教學，納入現行課程中實施 |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                       | 備註 |
|------|-------|----|------|----------------------------|----|
| 資訊教育 | 1~2   | 1  | 國語   | 第一課 貝殼砂                    |    |
|      | 12    | 1  | 國語   | 第九課 擅長推理的人                 |    |
|      | 2~4   | 1  | 閩語   | 第一課 電腦賣果子                  |    |
|      | 7     | 3  | 社會   | 第三單元臺灣遠古的故事<br>第一課 追尋臺灣遠古行 |    |
|      | 8~9   | 4  | 彈性   | 環境教育-探訪北投溫泉                |    |
|      | 10~12 | 6  | 彈性   | 我愛學校-福星福星 閃耀如星             |    |
|      | 16~17 | 4  | 彈性   | 國防教育-綠野仙蹤-尋寶趣              |    |
|      | 18~19 | 4  | 彈性   | 人權法治教育-校園暴力防治              |    |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱   | 備註 |
|------|-----|----|------|--------|----|
| 科技教育 | 1-5 | 13 | 自然   | 一、觀測太陽 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱          | 備註 |
|------|-------|----|------|---------------|----|
| 人權教育 | 9     | 3  | 綜合   | 二、人際跑跳碰       |    |
|      | 10~12 | 9  | 綜合   | 三、尊重心關懷情      |    |
|      | 16~19 | 12 | 綜合   | 五、化解環境危機      |    |
|      | 18~19 | 4  | 彈性   | 人權法治教育-校園暴力防治 |    |
|      | 6     | 1  | 健康   | 事故傷害放大鏡       |    |
|      | 12~13 | 2  | 健康   | 做自己 愛自己       |    |
|      | 2     | 1  | 數學   | 一、小數的加減       |    |
|      | 5~6   | 2  | 數學   | 三、擴分、約分和通分    |    |

|  |       |   |    |                      |  |
|--|-------|---|----|----------------------|--|
|  | 13~14 | 2 | 藝文 | 貳、表演任我行<br>三、偶戲賞析大解密 |  |
|--|-------|---|----|----------------------|--|

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱            | 備註 |
|------|-------|----|------|-----------------|----|
| 法治教育 | 18~19 | 4  | 彈性   | 人權法治教育-校園暴力防治   |    |
|      | 2-3   | 4  | 彈性   | 菸害與反毒教育-認識香菸與毒品 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域       | 單元名稱                      | 備註 |
|------|-------|----|------------|---------------------------|----|
| 生涯教育 | 4~5   | 4  | 彈性         | 愛與生命-熱愛生命①-做個生命的勇者        |    |
|      | 6~7   | 4  | 彈性         | 愛與生命-熱愛生命②-性別平等           |    |
|      | 2-3   | 4  | 彈性         | 菸害與反毒教育-認識香菸與毒品           |    |
|      | 10~12 | 6  | 彈性         | 我愛學校-福星福星 閃耀如星            |    |
|      | 16~17 | 4  | 彈性         | 國防教育-綠野仙蹤-尋寶趣             |    |
|      | 6~8   | 3  | 國語         | 第二單元-生活情味                 |    |
|      | 18    | 1  | 國語         | 第十四課 誰該被派去非洲              |    |
|      | 2~10  | 18 | 健體         | 一、球類運動和游泳                 |    |
|      | 2~4   | 3  | 健體         | 二、安全新生活                   |    |
|      | 12~19 | 16 | 健體         | 三、田徑跑跳接                   |    |
|      | 5~11  | 7  | 健體         | 四、做自己愛自己                  |    |
|      | 18~20 | 3  | 健體         | 六、健康防護罩                   |    |
|      | 2~6   | 10 | 藝文         | 壹、動手玩創意<br>一、天生好手二、我生長的地方 |    |
|      | 15    | 2  | 藝文         | 參、音樂人生一、咚得隆咚將鏘            |    |
|      | 19    | 1  | 藝文         | 參、音樂人生四、音樂百寶箱             |    |
|      | 3~4   | 2  | 數學         | 二、因數與倍數                   |    |
|      | 5~6   | 2  | 數學         | 三、擴分、約分和通分                |    |
|      | 7     | 1  | 數學         | 四、多邊形與扇形                  |    |
| 8~9  | 2     | 數學 | 五、異分母分數的加減 |                           |    |

|  |       |   |    |   |  |
|--|-------|---|----|---|--|
|  | 11~12 | 2 | 數學 | 六、乘法和除法                                 |  |
|  | 13~14 | 2 | 數學 | 七、整數四則運算                                |  |
|  | 15~16 | 2 | 數學 | 八、面積                                    |  |
|  | 17~18 | 2 | 數學 | 九、時間的乘除                                 |  |
|  | 19    | 1 | 數學 | 十、柱體、錐體和球                               |  |
|  | 9~11  | 3 | 閩語 | 第三課-作田人                                 |  |
|  | 12    | 3 | 英語 | Unit 3:<br>What Do You Do After School? |  |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱          | 備註 |
|------|-------|----|------|---------------|----|
| 戶外教育 | 4     | 1  | 自然   | 一、觀測太陽        |    |
|      | 8     | 1  | 自然   | 二、植物世界面面觀     |    |
|      | 8~9   | 4  | 彈性   | 環境教育-探訪北投溫泉   |    |
|      | 16~17 | 4  | 彈性   | 國防教育-綠野仙蹤-尋寶趣 |    |



# 111 學年度 五年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

## 時數規範議題：性平、環境、家庭

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                 | 備註                                       |
|------|-------|----|------|----------------------|--|
| 性別平等 | 4~6   | 6  | 彈性   | 家庭教育-愛在家人 你我他        | 除將性別平等教育融入課程外，<br>每學期實施性別平等教育課程或活動至少4小時。 |
|      | 16~18 | 6  | 彈性   | 性別平等教育-家事分配-刻板印象 OUT |  |
|      | 12~15 | 12 | 綜合   | 四、互動調色盤              |  |
|      | 8~15  | 8  | 健體   | 三、跑跳擲樂無窮             |  |
|      | 16~18 | 6  | 健體   | 五、有氧舞活力              |  |
|      | 3~4   | 2  | 數學   | 二、分數的計算              |  |
|      | 16~17 | 2  | 數學   | 九、比率與百分率             |  |
|      | 18    | 1  | 數學   | 十、生活中的單位與換算          |  |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                                    | 備註                        |
|------|-------|----|------|---|---------------------------|
| 環境教育 | 1     | 1  | 國語   | 第一課 美麗的溫哥華                              | 學生應於每年12月31日前參加4小時以上環境教育。 |
|      | 2     | 1  | 國語   | 第二課 從空中看地球                              |                           |
|      | 6     | 1  | 國語   | 第五課 從想像的鏡子看世界                           |                           |
|      | 14    | 1  | 國語   | 第十一課 聽！流星的故事                            |                           |
|      | 1~3   | 6  | 彈性   | 社區巡禮--社區的古蹟知多少                          |                           |
|      | 10~12 | 6  | 彈性   | 海洋教育-保護海洋 Yes I can!                    |                           |
|      | 11~15 | 5  | 健體   | 六、搶救地球                                  |                           |
|      | 10~11 | 2  | 藝文   | 貳、表演任我行<br>二、戲劇造形百寶箱                    |                           |
|      | 16~17 | 2  | 藝文   | 參、音樂的禮讚三、自然的吟唱                          |                           |
|      | 18    | 1  | 藝文   | 參、音樂的禮讚四、動物狂歡節                          |                           |
|      | 8~11  | 12 | 綜合   | 三、戶外活動樂趣多                               |                           |
|      | 1、3   | 2  | 自然   | 一、美麗的星空                                 |                           |
|      | 15~18 | 3  | 閩語   | 第五課-動物的跤                                |                           |
|      | 1~2   | 2  | 數學   | 一、體積                                    |                           |
|      | 5~6   | 2  | 數學   | 三、容積                                    |                           |
|      | 14~15 | 2  | 數學   | 八、表面積                                   |                           |
|      | 2     | 3  | 英語   | Unit 1:<br>Where Were You Yesterday?    |                           |
|      | 12    | 3  | 英語   | Unit 3:<br>What's Your Favorite Season? |                           |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                         | 備註                          |
|------|-------|----|------|------------------------------|-----------------------------|
| 家庭教育 | 4~7   | 12 | 綜合   | 二、與壓力共處                      | 每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。 |
|      | 8     | 1  | 自然   | 二、燃燒與生鏽                      |                             |
|      | 11    | 1  | 國語   | 第八課 五月·風箏·少年                 |                             |
|      | 12    | 1  | 國語   | 第九課 給女兒的一封信                  |                             |
|      | 13    | 1  | 國語   | 第十課 憨孫耶，好去睏阿！                |                             |
|      | 5~10  | 6  | 健體   | 四、美麗人生                       |                             |
|      | 16~18 | 3  | 健體   | 七、老化與健康                      |                             |
|      | 4~6   | 6  | 彈性   | 家庭教育-愛在家人 你我他                |                             |
|      | 1~4   | 4  | 閩語   | 第一課-捏麵尪仔                     |                             |
|      | 5~8   | 4  | 閩語   | 第二課-迎媽祖                      |                             |
|      | 12~14 | 3  | 閩語   | 第四課-好鼻獅                      |                             |
|      | 1~7   | 7  | 藝文   | 壹、藝術就在你身邊<br>一、圖紋與生活         |                             |
|      | 12~13 | 2  | 藝文   | 貳、表演任我行<br>三、話說傳統、「戲」往開來     |                             |
|      | 14~15 | 4  | 藝文   | 參、音樂的禮讚一、搖籃曲                 |                             |
|      | 7~8   | 2  | 數學   | 四、小數的乘法                      |                             |
|      | 11~12 | 2  | 數學   | 六、整數、小數除以整數                  |                             |
|      | 13    | 1  | 數學   | 七、列式與解題                      |                             |
|      | 15    | 3  | 英語   | Unit 4:How Much Is the Coat? |                             |

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                 | 備註        |
|------|-------|----|------|----------------------|-----------|
| 海洋教育 | 2     | 1  | 國語   | 第二課 從空中看地球           | 年度重點為永續海洋 |
|      | 16~18 | 9  | 社會   | 第六單元 臺灣的區域與交通        |           |
|      | 13    | 1  | 自然   | 三、動物世界面面觀            |           |
|      | 10~12 | 6  | 彈性   | 海洋教育-保護海洋 Yes I can! |           |
|      | 9     | 1  | 數學   | 五、線對稱圖形              |           |
|      | 11~12 | 2  | 數學   | 六、整數、小數除以整數          |           |
|      | 8~11  | 12 | 綜合   | 三、戶外活動樂趣多            |           |

| 重大議題 | 週次   | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註                             |
|------|------|----|------|-----------|--------------------------------|
| 安全教育 | 6    | 1  | 自然   | 二、燃燒與生鏽   | 年度推動重點為安全教育，含交通/水域/防墜/防災/食藥安全。 |
|      | 9~11 | 3  | 閩語   | 第三課-安全園第一 |                                |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                     | 備註                |
|------|-----|----|------|--------------------------|-------------------|
| 防災教育 | 7~9 | 6  | 彈性   | 防災教育-地震來了怎麼辦暨 CPR+AED 救護 | 高年級防災教育課程須融入 AED。 |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註 |
|------|----|----|------|--------------|----|
| 生命教育 | 11 | 1  | 國語   | 第八課 五月·風箏·少年 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱            | 備註 |
|------|-------|----|------|-----------------|----|
| 品德教育 | 13~15 | 6  | 彈性   | 品德教育-沒被抓到也算作弊嗎？ |    |
|      | 4~6   | 6  | 彈性   | 家庭教育-愛在家人 你我他   |    |
|      | 16    | 5  | 國語   | 第十二課 讓我做你的眼睛    |    |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                     | 備註               |
|------|-----|----|------|--------------------------|------------------|
| 國防教育 | 7~9 | 6  | 彈性   | 防災教育-地震來了怎麼辦暨 CPR+AED 救護 | 採融入式教學，納入現行課程中實施 |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                 | 備註 |
|------|-------|----|------|----------------------|----|
| 資訊教育 | 3     | 1  | 國語   | 第三課 歡慶兒童節            |    |
|      | 4     | 1  | 國語   | 第四課 我眼中的東方之最         |    |
|      | 8~11  | 12 | 綜合   | 三、戶外活動樂趣多            |    |
|      | 1~2   | 6  | 社會   | 第一單元清末現代化的建設         |    |
|      | 3~5   | 9  | 社會   | 第二單元日本統治下的臺灣         |    |
|      | 6~9   | 12 | 社會   | 第三單元中華民國時期           |    |
|      | 11~12 | 6  | 社會   | 第四單元我們的人民與政府         |    |
|      | 13~15 | 9  | 社會   | 第五單元聚落與人口            |    |
|      | 16~18 | 9  | 社會   | 第六單元 臺灣的區域與交通        |    |
|      | 10~12 | 6  | 彈性   | 海洋教育-保護海洋 Yes I can! |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註 |
|------|----|----|------|---------|----|
| 科技教育 | 17 | 1  | 自然   | 四、聲音與樂器 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                     | 備註 |
|------|-------|----|------|--------------------------|----|
| 人權教育 | 16~18 | 9  | 綜合   | 五、聽見喝采與卓見                |    |
|      | 15    | 1  | 國語   | 第十二課 誕生                  |    |
|      | 16    | 1  | 國語   | 第十三課 用手指舞出動人的交響曲         |    |
|      | 11~12 | 6  | 社會   | 第四單元我們的人民與政府             |    |
|      | 13~15 | 6  | 彈性   | 品德教育-沒被抓到也算作弊嗎？          |    |
|      | 16~18 | 6  | 彈性   | 性別平等教育-家事分配-刻板印象 OUT     |    |
|      | 2~4   | 3  | 健體   | 二、寶貝我的家                  |    |
|      | 12~13 | 2  | 藝文   | 貳、表演任我行<br>三、話說傳統、「戲」往開來 |    |
|      | 7~8   | 2  | 數學   | 四、小數的乘法                  |    |
|      | 14~15 | 2  | 數學   | 八、表面積                    |    |
|      | 5~8   | 4  | 閩語   | 第二課-迎媽祖                  |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                 | 備註 |
|------|-------|----|------|----------------------|----|
| 法治教育 | 11~12 | 6  | 社會   | 第四單元我們的人民與政府         |    |
|      | 13~15 | 6  | 彈性   | 品德教育-沒被抓到也算作弊嗎？      |    |
|      | 16~18 | 6  | 彈性   | 性別平等教育-家事分配-刻板印象 OUT |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱            | 備註 |
|------|-------|----|------|-----------------|----|
| 生涯教育 | 7     | 1  | 國語   | 第六課 羅伯特換腦袋      |    |
|      | 8     | 1  | 國語   | 第七課 宮崎駿的想像之泉    |    |
|      | 17    | 1  | 國語   | 第十四課 永遠不會太晚     |    |
|      | 1~3   | 6  | 彈性   | 社區巡禮--社區的古蹟知多少  |    |
|      | 4~6   | 6  | 彈性   | 家庭教育-愛在家人 你我他   |    |
|      | 13~15 | 6  | 彈性   | 品德教育-沒被抓到也算作弊嗎？ |    |

|  |       |    |    |                      |
|--|-------|----|----|----------------------|
|  | 16~18 | 6  | 彈性 | 性別平等教育-家事分配-刻板印象 OUT |
|  | 1~7   | 14 | 健體 | 一、球類快樂玩              |
|  | 1     | 1  | 健體 | 二、寶貝我的家              |
|  | 16~18 | 3  | 健體 | 七、老化與健康              |
|  | 1~3   | 9  | 綜合 | 一、快樂做自己              |
|  | 4~7   | 12 | 綜合 | 二、與壓力共處              |
|  | 16~18 | 9  | 綜合 | 五、聽見喝采與卓見            |
|  | 8~9   | 2  | 藝文 | 貳、表演任我行<br>一、「戲」說從頭  |
|  | 3~4   | 2  | 數學 | 二、分數的計算              |
|  | 5~6   | 2  | 數學 | 三、容積                 |
|  | 13    | 1  | 數學 | 七、列式與解題              |
|  | 16~17 | 2  | 數學 | 九、比率與百分率             |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱           | 備註 |
|------|-----|----|------|----------------|----|
| 戶外教育 | 3   | 1  | 自然   | 一、美麗的星空        |    |
|      | 15  | 1  | 自然   | 四、聲音與樂器        |    |
|      | 1~3 | 6  | 彈性   | 社區巡禮--社區的古蹟知多少 |    |

# 111 學年度 五年級 本土語言融入領域課程 實施概況一覽表

## 上學期

| 週次 | 節數 | 學習領域<br>(語文領域以外) | 課程或活動內容                                    | 相關處室 | 備註 |
|----|----|------------------|--|------|----|
| 2  | 1  | 社會               | 第一單元嗨！臺灣你好<br>介紹閩南語中臺灣的舊地名，以及相關的地形、氣候名稱及俗諺 |      |    |

## 下學期

| 週次 | 節數 | 學習領域<br>(語文領域以外) | 課程或活動內容                                 | 相關處室 | 備註 |
|----|----|------------------|---|------|----|
| 13 | 1  | 健康               | 飲食小專家<br>介紹閩南語中關於飲食的諺語，以及相關的食物名稱        |      |    |
| 16 | 2  | 彈性               | 性別平等教育-家事分配-刻板印象 OUT<br>介紹閩南語中關於男性女性的諺語 |      |    |



# 111 學年度 六年級 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

## 時數規範議題：性平、環境、家庭

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註   |
|------|-------|----|------|-----------|--|
| 性別平等 | 6     | 1  | 自然   | 二、熱對物質的影響 | 除將性別平等教育融入課程外， <b>每學期</b> 實施性別平等教育課程或活動 <b>至少4小時</b> 。 |
|      | 11    | 1  | 自然   | 三、大地的奧祕   |  |
|      | 17    | 1  | 自然   | 四、電磁作用    |  |
|      | 16    | 2  | 健體   | 短距離快跑     |  |
|      | 17-19 | 6  | 健體   | 大隊接力      |  |
|      | 2-3   | 2  | 本土   | 拌手        |  |
|      | 13-14 | 2  | 數學   | 縮圖與比例尺    |  |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                                   | 備註  |
|------|-----|----|------|--|---|
| 環境教育 | 8   | 1  | 自然   | 二、熱對物質的影響                              | 學生應於 <b>每年12月31日前</b> 參加 <b>4小時</b> 以上環境教育。 |
|      | 13  | 1  | 自然   | 三、大地的奧祕                                |   |
|      | 2-3 | 8  | 數學   | 最大公因數與最小公倍數                            |   |
|      | 3-5 | 3  | 英語   | Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? |   |

| 重大議題 | 週次   | 節數 | 學習領域 | 單元名稱        | 備註  |
|------|------|----|------|-------------|---|
| 家庭教育 | 2-4  | 6  | 藝文   | 視覺藝術點線面     | <b>每學年</b> 應在 <b>正式課程外</b> 實施 <b>4小時</b> 以上家庭教育課程及活動。 |
|      | 2-4  | 9  | 綜合   | 讓我更懂你；貼心的服務 |   |
|      | 5-14 | 10 | 綜合   | 你我更靠近；暖化警戒  |   |

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

| 重大議題 | 週次   | 節數 | 學習領域 | 單元名稱   | 備註        |
|------|------|----|------|--------|-----------|
| 海洋教育 | 3    | 3  | 自然   | 認識衛星雲圖 | 年度重點為永績海洋 |
|      | 9-14 | 6  | 綜合   | 暖化警戒   |           |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註                             |
|------|----|----|------|-----------|--------------------------------|
| 安全教育 | 3  | 1  | 自然   | 一、天氣的變化   | 年度推動重點為安全教育，含交通/水域/防墜/防災/食藥安全。 |
|      | 7  | 1  | 自然   | 二、熱對物質的影響 |                                |
|      | 12 | 1  | 自然   | 三、大地的奧祕   |                                |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱  | 備註               |
|------|-----|----|------|-------|------------------|
| 防災教育 | 4-6 | 3  | 彈性   | 救急小達人 | 高年級防災教育課程須融入AED。 |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                         | 備註 |
|------|-------|----|------|------------------------------|----|
| 生命教育 | 9-10  | 2  | 彈性   | 生命的觸動<br>-從認識自我到生涯規劃         |    |
|      | 15-17 | 3  | 綜合   | 四、生命的樂章<br>1.生命軌跡<br>2.讓青春飛揚 |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱       | 備註 |
|------|----|----|------|------------|----|
| 品德教育 | 2  | 1  | 彈性   | 預防網路犯罪-停看聽 |    |

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、戶外教育、國際教育、閱讀素養、原住民族

| 重大議題 | 週次          | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註                       |
|------|-------------|----|------|-----------|--------------------------|
| 國防教育 | 11<br>15-16 | 3  | 彈性   | 勇敢嘗試，高人一等 | 採融入式教學，<br>納入現行課程中<br>實施 |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註 |
|------|-----|----|------|----------|----|
| 資訊教育 | 2   | 1  | 自然   | 一、天氣的變化  |    |
|      | 18  | 1  | 自然   | 四、電磁作用   |    |
|      | 8   | 1  | 本土   | 電腦會曉揀土豆  |    |
|      | 8-9 | 2  | 數學   | 圓周長與扇形弧長 |    |
|      | 9   | 1  | 國語   | 戲術       |    |
|      | 14  | 1  | 社會   | 人口分布與變遷  |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱          | 備註 |
|------|-------|----|------|---------------|----|
| 人權教育 | 2-4   | 6  | 社會   | 日治時期地殖民統治     |    |
|      | 8-9   | 2  | 本土   | 電腦會曉揀土豆       |    |
|      | 6-7   | 2  | 社會   | 政治發展；政府組織     |    |
|      | 8     | 1  | 國語   | 紀念照           |    |
|      | 13    | 1  | 國語   | 少年筆耕          |    |
|      | 11-14 | 4  | 藝文   | 表演任我行         |    |
|      | 10-13 | 4  | 社會   | 經濟發展與轉型；社會的變遷 |    |
|      | 13-18 | 2  | 國語   | 贏得喝采的輸家       |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                  | 備註 |
|------|----|----|------|-----------------------|----|
| 法治教育 | 3  | 1  | 彈性   | 人權法治教育-預防網路犯罪-<br>停看聽 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                                 | 備註 |
|------|-------|----|------|--------------------------------------|----|
| 生涯教育 | 2-3   | 2  | 數學   | 最大公因數與最小公倍數                          |    |
|      | 4-5   | 2  | 數學   | 分數的除法                                |    |
|      | 6     | 1  | 數學   | 長條圖與折線圖                              |    |
|      | 7     | 1  | 數學   | 小數除法                                 |    |
|      | 2-3   | 4  | 國語   | 在天晴了的時候；心情隨筆                         |    |
|      | 11    | 1  | 國語   | 飢渴好「火」伴                              |    |
|      | 14    | 1  | 國語   | 明智的抉擇                                |    |
|      | 15-16 | 2  | 國語   | 夢幻全壘打                                |    |
|      | 1-3   | 6  | 健體   | 來打羽球                                 |    |
|      | 4-6   | 6  | 健體   | 排球高手                                 |    |
|      | 7-8   | 4  | 健體   | 快打旋風                                 |    |
|      | 9-11  | 6  | 健體   | 原住民舞蹈之美                              |    |
|      | 12-15 | 8  | 健體   | 蛙泳                                   |    |
|      | 20-21 | 4  | 健體   | 練武強體魄                                |    |
|      | 15-18 | 4  | 閩語   | 溫暖的世界<br>5. 風俗日頭                     |    |
|      | 6-8   | 3  | 英語   | Unit 2: What Did He Do<br>Yesterday? |    |
|      | 7-8   | 2  | 彈性   | 菸害與反毒教育-向菸毒 say no                   |    |
|      | 9-10  | 2  | 彈性   | 生命的觸動<br>-從認識自我到生涯規劃                 |    |
|      | 17-20 | 4  | 彈性   | 我是小廚師-小福星上菜囉                         |    |
|      | 15-17 | 3  | 藝文   | 參、音樂美樂地<br>一、音樂藝術點線面參<br>二、中西的音樂藝術   |    |

# 111 學年度 六年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

## 時數規範議題：性平、環境、家庭

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註                                   |
|------|-------|----|------|--------------|--------------------------------------|
| 性別平等 | 1     | 1  | 自然   | 一、簡單機械       | 除將性別平等教育融入課程外，每學期實施性別平等教育課程或活動至少4小時。 |
|      | 8     | 1  | 自然   | 二、微生物與食品保存   |                                      |
|      | 12    | 1  | 自然   | 三、生物與環境      |                                      |
|      | 1-18  | 18 | 綜合   | 每個單元         |                                      |
|      | 1-4   | 4  | 本土   | 鬥陣來參與        |                                      |
|      | 1-4   | 4  | 藝文   | 我的故事書        |                                      |
|      | 10-17 | 8  | 本土   | 臺語文真趣味；感恩與祝福 |                                      |

| 重大議題 | 週次   | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                          | 備註                        |
|------|------|----|------|-------------------------------|---------------------------|
| 環境教育 | 9    | 1  | 自然   | 二、微生物與食品保存                    | 學生應於每年12月31日前參加4小時以上環境教育。 |
|      | 13   | 1  | 自然   | 三、生物與環境                       |                           |
|      | 2-4  | 3  | 英語   | Unit 1: Where's the Tea Shop? |                           |
|      | 9、11 | 2  | 英語   | What Will We Do in Alishan?   |                           |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                              | 備註                          |
|------|-----|----|------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 家庭教育 | 4-5 | 2  | 彈性   | 貼心的服務；互動有訣竅                       | 每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。 |
|      | 2-4 | 3  | 藝文   | 視覺藝術點線面                           |                             |
|      | 7   | 1  | 英語   | Unit 2: How Does the Mochi Taste? |                             |
|      | 17  | 1  | 英語   | Breakfasts Around the World       |                             |

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註        |
|------|----|----|------|---------|-----------|
| 海洋教育 | 15 | 1  | 自然   | 三、生物與環境 | 年度重點為永續海洋 |
|      | 11 | 1  | 數學   | 圓形圖     |           |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                     | 備註                             |
|------|-------|----|------|--------------------------|--------------------------------|
| 安全教育 | 7     | 1  | 彈性   | 救急小達人                    | 年度推動重點為安全教育，含交通/水域/防墜/防災/食藥安全。 |
|      | 10    | 1  | 體育   | 1-4 運動安全知多少              |                                |
|      | 16-17 | 2  | 健康   | 6-3 食品中毒解密<br>6-4 食品安全之旅 |                                |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱  | 備註               |
|------|----|----|------|-------|------------------|
| 防災教育 | 3  | 1  | 彈性   | 救急小達人 | 高年級防災教育課程須融入AED。 |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱        | 備註 |
|------|-------|----|------|-------------|----|
| 生命教育 | 12-14 | 3  | 彈性   | 愛與生命 1-情緒管理 |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱  | 備註 |
|------|----|----|------|-------|----|
| 品德教育 | 2  | 1  | 彈性   | 我可以更好 |    |

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、戶外教育、國際教育、閱讀素養、原住民族

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註               |
|------|-------|----|------|-----------|------------------|
| 國防教育 | 15-17 | 3  | 彈性   | 勇敢嘗試，高人一等 | 採融入式教學，納入現行課程中實施 |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱       | 備註 |
|------|-----|----|------|------------|----|
| 資訊教育 | 2   | 1  | 自然   | 一、簡單機械     |    |
|      | 10  | 1  | 自然   | 二、微生物與食品保存 |    |
|      | 14  | 1  | 自然   | 三、生物與環境    |    |
|      | 1-4 | 4  | 社會   | 古代的文明與科技   |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註 |
|------|-------|----|------|--------------|----|
| 人權教育 | 5-8   | 4  | 社會   | 科技運用；臺灣與世界   |    |
|      | 12-15 | 4  | 藝文   | 音樂美樂地        |    |
|      | 12-14 | 3  | 數學   | 基準量與比較量；怎樣解題 |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱       | 備註 |
|------|----|----|------|------------|----|
| 法治教育 | 2  | 1  | 彈性   | 預防網路犯罪-停看聽 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                                      | 備註 |
|------|-------|----|------|---|----|
| 生涯教育 | 7     | 1  | 國語   | 第五課 小時了了                                  |    |
|      | 1-3   | 3  | 數學   | 小數與分數的四則運算                                |    |
|      | 1-4   | 4  | 綜合   | 一、自主學習樂<br>1. 亮點大搜查 2. 我的學習計畫             |    |
|      | 7-9   | 3  | 藝文   | 表演任我行                                     |    |
|      | 13-17 | 5  | 本土   | 我已經大漢                                     |    |
|      | 13-14 | 2  | 英語   | Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? |    |

# 111 學年度 六年級 本土語言融入領域課程 實施概況一覽表

## 上學期 (至少一節)

| 週次 | 節數 | 學習領域<br>(語文領域以外) | 課程或活動內容           | 相關處室 | 備註 |
|----|----|------------------|-------------------|------|----|
| 4  | 1  | 國語               | 甜蜜如漿烤番薯(番薯的閩南語說法) |      |    |

## 下學期 (至少一節)

| 週次 | 節數 | 學習領域<br>(語文領域以外) | 課程或活動內容      | 相關處室 | 備註 |
|----|----|------------------|--------------|------|----|
| 2  | 1  | 國語               | 清平樂(用閩南語念詩詞) |      |    |



**3.3 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。**

臺北市福星國小 111 學年度畢業班畢業考後至畢業前課程活動計畫

| 科目     | 日期       | 活動名稱/內容                          | 備註    |
|--------|----------|----------------------------------|-------|
| 國語     | 6/4~6/17 | 檢討考卷、畢業成績計算與檢核、國語銜接教材            |       |
| 數學     | 6/4~6/17 | 檢討考卷、畢業成績計算與檢核、數學銜接教材            |       |
| 英語     | 6/4~6/17 | 檢討考卷、畢業成績計算與檢核、英語流行歌曲教唱          |       |
| 社會     | 6/4~6/17 | 檢討考卷、畢業成績計算與檢核、生活中的法律(金融)常識      |       |
| 自然     | 6/4~6/17 | 檢討考卷、畢業成績計算與檢核、生活中的科普知識          |       |
| 健康     | 6/4~6/17 | CPR 教學                           | 學務處主辦 |
| 體育     | 6/4~6/17 | 班際體育競賽                           | 學務處主辦 |
| 藝文(美勞) | 6/4~6/17 | 端午節三色粽、龍舟摺紙                      |       |
| 藝文(音樂) | 6/4~6/17 | 畢業歌曲練唱                           |       |
| 綜合     | 6/4~6/17 | 畢業典禮預演、畢業典禮頒獎禮儀訓練、環境與個人物品整理、愛校服務 |       |
| 本土語    | 6/4~6/17 | 本土語影片欣賞、母語日                      |       |
| 彈性     | 6/4~6/17 | 畢業祝福影片製作、感恩同樂會或謝師活動、師生聚餐         |       |

**3.4 中高年級每學期安排書法課程  
10 節 (可採融入領域或進行跨領域  
統整設計)**

**中高年級書法課程**

中、高年級每學期安排書法課程 10 節(利用語文節數 8 節及藝術與人文節數 2 節)推動書法教育，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

福星國小 111 學年度 書法課程活動設計 三年級 (上學期 10 節)

|   | 單元名稱    | 授課週數 | 教學目標                                | 學習表現                       | 教學內容                                     | 呈現方式或成果 | 備註     |
|---|---------|------|-------------------------------------|----------------------------|--|---------|--------|
| 1 | 認識書法之美  | 1    | 1. 了解書法和硬體字的不同。<br>2. 透過書法課程培養修身養性。 | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 欣賞 DVD                                   | 提問      | 語文 1 節 |
| 2 | 認識文房四寶  | 1    | 1. 何謂文房四寶。                          | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 透過 DVD 了解筆墨紙硯。<br>如何選購好的書法用具。            | 提問      | 語文 1 節 |
| 3 | 坐姿與握筆   | 1    | 1. 學會正確坐姿及握筆方法。                     | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 坐時要抬頭挺胸，腰背自然伸直。<br>雙腳自然張開與肩同寬。<br>手把筆拿正。 | 實際操作    | 語文 1 節 |
| 4 | 練習運筆    | 1    | 1. 體驗毛筆的軟硬，書寫時該用的力道。                | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 字由左而右，由上到下。                              | 在報紙上呈現  | 語文 1 節 |
| 5 | 線條練習    | 1    | 1. 橫直方向的運筆                          | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 1. 左到右<br>2. 上到下                         | 在練習本上呈現 | 語文 1 節 |
| 6 | 斜畫的綜合練習 | 1    | 1. 撇方向的運筆                           | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 寫「右上到左下」                                 | 在練習本上呈現 | 語文 1 節 |
| 7 | 圓形迷宮    | 1    | 1. 了解「按、推、走、提、按、收」                  | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 寫同心圓                                     | 在練習本上呈現 | 語文 1 節 |

|    |      |   |                                    |                            |           |             |                  |
|----|------|---|------------------------------------|----------------------------|-----------|-------------|------------------|
| 8  | 葡萄圈圈 | 1 | 1. 了解「按、推、走、提、按、收」                 | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 畫葡萄       | 在練習本<br>上呈現 | 語<br>文<br>1<br>節 |
| 9  | 象形文字 | 1 | 1. 能認識各種形體結構和書寫方法<br>2. 欣賞故事-王羲之執筆 | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 1. 認識象形文字 | 在練習本<br>上呈現 | 藝<br>文<br>1<br>節 |
| 10 | 篆書練習 | 1 | 1. 能認識各種形體結構和書寫方法<br>2. 欣賞故事-倉頡造字  | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 1. 認識象形文字 | 在練習本<br>上呈現 | 藝<br>文<br>1<br>節 |

|    | 單元名稱      | 授課週數 | 教學目標                       | 學習表現                       | 教學內容                   | 呈現方式或成果 | 備註     |
|----|-----------|------|----------------------------|----------------------------|------------------------|---------|--------|
| 1  | 橫、豎畫的寫法   | 1    | 1. 了解橫畫的長短變化、俯仰和空間分佈。      | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 九宮格的說明<br>寫「一、二、三、十、上」 | 在練習本上呈現 | 語文 1 節 |
| 2  | 右點、左點的寫法  | 1    | 1. 了解「按、推、走、提、按、收」         | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 九宮格的說明<br>寫「下、玉、亦、性」   | 在練習本上呈現 | 語文 1 節 |
| 3  | 撇點、直點的練習  | 1    | 1. 了解「按、推、走、提、按、收」         | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 九宮格的說明<br>寫「千、公、六、立」   | 在練習本上呈現 | 語文 1 節 |
| 4  | 橫折、橫勾的寫法  | 1    | 1. 了解橫畫的長短變化、俯仰和空間分佈。      | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 九宮格的說明<br>寫「晶、品、官、室」   | 在練習本上呈現 | 語文 1 節 |
| 5  | 豎撇、直撇練習   | 1    | 1. 了解撇的長短變化、俯仰和空間分佈。       | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 九宮格的說明<br>寫「后、丹、不、石」   | 在練習本上呈現 | 語文 1 節 |
| 6  | 斜捺、平捺練習   | 1    | 1. 練習捺的基本筆法。               | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 九宮格的說明<br>寫「人、又、之、乏」   | 在練習本上呈現 | 語文 1 節 |
| 7  | 豎鉤、橫折鉤練習  | 1    | 1. 練習鉤的基本筆法。               | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 九宮格的說明<br>寫「可、來、月、內」   | 在練習本上呈現 | 語文 1 節 |
| 8  | 斜鉤、臥鉤練習   | 1    | 1. 練習鉤的基本筆法                | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 九宮格的說明<br>寫「代、成、心、思」   | 在練習本上呈現 | 語文 1 節 |
| 9  | 直彎鉤、豎曲鉤練習 | 1    | 1. 練習鉤的基本筆法<br>2. 欣賞故事-千字文 | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 九宮格的說明<br>寫「子、乎、元、也」   | 在練習本上呈現 | 藝文 1 節 |
| 10 | 三曲撇、三曲鉤練  | 1    | 1. 練習鉤、撇的基本筆法              | 4-II-6<br>4-II-7           | 九宮格的說明<br>寫「及、延、       | 在練習本上呈現 | 藝文     |

|  |   |  |              |        |      |  |        |
|--|---|--|--------------|--------|------|--|--------|
|  | 習 |  | 2. 欣賞故事-北投梅園 | 4-II-8 | 陳、郡」 |  | 1<br>節 |
|--|---|--|--------------|--------|------|--|--------|

|   | 單元名稱                      | 授課週數 | 教學目標                                     | 學習表現  | 學習內容   | 呈現方式或成果 | 備註     |
|---|---------------------------|------|--|---|--|---------|--------|
| 1 | 結構法—外型原則<br>範字練習—正三角形字    | 2    | 1. 能認識各種形體結構和書寫方法<br>2. 能應用「正三角形」結構原理寫字。 | 4-II-6<br>掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>4-II-7<br>習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8<br>知道古今書法名家的故事。 | Ab-II-12<br>楷書基本筆畫運筆方法。<br>Ab-II-13<br>書法名家故事。<br>Ab-III-9<br>楷書形體結構要領 | 書法作品    | 語文 2 節 |
| 2 | 結構法—左右原則(一)<br>範字練習—倒三角形字 | 2    | 1. 能認識各種形體結構和書寫方法<br>2. 能應用「倒三角形」結構原理寫字。 | 4-II-6<br>掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>4-II-7<br>習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8<br>知道古今書法名家的故事。 | Ab-II-12<br>楷書基本筆畫運筆方法。<br>Ab-II-13<br>書法名家故事。<br>Ab-III-9<br>楷書形體結構要領 | 書法作品    | 語文 2 節 |
| 3 | 結構法—左右原則(二)<br>範字練習—菱形字   | 2    | 1. 能認識各種形體結構和書寫方法<br>2. 能應用「菱形」結構原理寫字。   | 4-II-6<br>掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>4-II-7<br>習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8<br>知道古今書法名家的故事。 | Ab-II-12<br>楷書基本筆畫運筆方法。<br>Ab-II-13<br>書法名家故事。<br>Ab-III-9<br>楷書形體結構要領 | 書法作品    | 語文 2 節 |
| 4 | 結構法—外型原則(三)<br>範字練習—正梯形字  | 2    | 1. 能認識各種形體結構和書寫方法<br>2. 能應用「正梯形」結構原理寫字。  | 4-II-6<br>掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>4-II-7<br>習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書                                   | Ab-II-12<br>楷書基本筆畫運筆方法。<br>Ab-II-13<br>書法名家故事。<br>Ab-III-9<br>楷書形體結構要領 | 書法作品    | 語文 2 節 |

|   |  |   |  |  |   |      |        |
|---|--|---|--|--|---|------|--------|
|   |  |   |  | <p>筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8</p> <p>知道古今書法名家的故事。</p>  |   |      |        |
| 5 | <p>結構法—<br/>疏密原則<br/>範字練習<br/>—倒梯形<br/>字</p> | 2 | <p>1.能認識各種形體結構和書寫方法</p> <p>2.能應用「倒梯形」結構原理寫字。</p> | <p>4-II-6</p> <p>掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-II-7</p> <p>習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8</p> <p>知道古今書法名家的故事。</p> | <p>Ab-II-12</p> <p>楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ab-II-13</p> <p>書法名家故事。</p> <p>Ab-III-9</p> <p>楷書形體結構要領</p> | 書法作品 | 藝文 2 節 |

|   | 單元名稱                                       | 授課週數 | 教學目標                                       | 學習表現  | 學習內容   | 呈現方式或成果 | 備註     |
|---|--|------|--|---|--|---------|--------|
| 1 | 結構法—<br>疏密要領<br>範字練習<br>—平行四<br>邊形字        | 2    | 1. 能認識各種形體結構和書寫方法<br>2. 能應用「平行四邊形字」結構原理寫字。 | 4-II-6<br>掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>4-II-7<br>習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8<br>知道古今書法名家的故事。 | Ab-II-12<br>楷書基本筆畫運筆方法。<br>Ab-II-13<br>書法名家故事。<br>Ab-III-9<br>楷書形體結構要領 | 書法作品    | 語文 2 節 |
| 2 | 結構法—<br>包覆及承<br>載<br>範字練習<br>—圓形字          | 2    | 1. 能認識各種形體結構和書寫方法<br>2. 能應用「圓形字」結構原理寫字。    | 4-II-6<br>掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>4-II-7<br>習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8<br>知道古今書法名家的故事。 | Ab-II-12<br>楷書基本筆畫運筆方法。<br>Ab-II-13<br>書法名家故事。<br>Ab-III-9<br>楷書形體結構要領 | 書法作品    | 語文 2 節 |
| 3 | 結構法—<br>重心平衡<br>範字練習<br>—扇形字               | 2    | 1. 能認識各種形體結構和書寫方法<br>2. 能應用「扇形字」結構原理寫字。    | 4-II-6<br>掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>4-II-7<br>習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8<br>知道古今書法名家的故事。 | Ab-II-12<br>楷書基本筆畫運筆方法。<br>Ab-II-13<br>書法名家故事。<br>Ab-III-9<br>楷書形體結構要領 | 書法作品    | 語文 2 節 |
| 4 | 結構法—<br>均開及同<br>部件變化<br>範字練習<br>—上下長<br>形字 | 2    | 1. 能認識各種形體結構和書寫方法<br>2. 能應用「上下長形字」結構原理寫字。  | 4-II-6<br>掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>4-II-7<br>習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書                                   | Ab-II-12<br>楷書基本筆畫運筆方法。<br>Ab-II-13<br>書法名家故事。<br>Ab-III-9<br>楷書形體結構要領 | 書法作品    | 語文 2 節 |



|   |                         |   |   |   |  |      |        |
|---|-------------------------|---|---|---|--|------|--------|
|   |                         |   |   | 筆畫的書寫方法。<br>4-II-8<br>知道古今書法名家的故事。  |  |      |        |
| 5 | 歐體和標楷體的比較<br>範字練習—左右扁寬字 | 2 | 1.能認識各種形體結構和書寫方法<br>2.能應用「左右扁寬字」結構原理寫字。 | 4-II-6<br>掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>4-II-7<br>習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8<br>知道古今書法名家的故事。 | Ab-II-12<br>楷書基本筆畫運筆方法。<br>Ab-II-13<br>書法名家故事。<br>Ab-III-9<br>楷書形體結構要領 | 書法作品 | 藝文 2 節 |

福星國小 111 學年度 書法課程活動設計 五年級 (上學期 10 節)

|   | 單元名稱          | 授課週數 | 教學目標                    | 識字與寫字能力指標   | 教學內容              | 呈現方式或成果      | 備註     |
|---|---------------|------|-------------------------|---|-------------------|--------------|--------|
| 1 | 文人往來          | 2    | 瞭解書法源流<br>學會人部、儿部字的寫字技巧 | D-2-4-1-1   | 介紹題簽、引首、題跋及書法的故事  | 人部、儿部字習寫     | 語文 2 節 |
| 2 | 書法作品形式—長卷     | 2    | 認識書法之美<br>學會口字家族的寫字技巧   | D-2-3-2-1<br>D-2-5-1-1<br>D-2-5-1-2<br>D-2-5-1-3<br>D-2-5-1-4 | 介紹長卷及口字運筆教學       | 口部字習寫        | 語文 2 節 |
| 3 | 書法作品形式—一條幅和中堂 | 2    | 能認識條幅和中堂、學會心字家族的寫字技巧    | D-2-6-2-1<br>D-2-6-6-2<br>D-2-6-6-4                           | 介紹條幅和中堂及篆書及心字運筆教學 | 心部字習寫        | 藝文 2 節 |
| 4 | 書法作品形式—一條屏    | 2    | 能認識條屏、書體的特色及能欣賞書法故事     | D-2-6-6-2<br>D-2-6-6-4  | 介紹東坡傳硯故事、條屏及日月家族字 | 日月部字習寫       | 語文 2 節 |
| 5 | 書法作品形式—一對聯與橫批 | 2    | 能發現對聯與橫批的去未、認識月、肉家族寫字技巧 | D-2-6-6-2<br>D-2-6-6-4  | 介紹趣味對聯、月、肉字運筆教學   | 上台報告<br>分享對聯 | 語文 2 節 |

福星國小 111 學年度 書法課程活動設計 五年級 (下學期 10 節)

|   | 單元名稱       | 授課週數 | 教學目標                     | 識字與寫字能力指標                           | 教學內容                   | 呈現方式或成果                   | 備註     |
|---|------------|------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------|---------------------------|--------|
| 1 | 書法與筆順      | 2    | 認識文字筆畫先後順序、學會子、女部字的寫字技巧  | D-2-4-1-1<br>D-2-6-6-4              | 子、女部字形組合介紹及運筆教學        | 書法故事心得分享                  | 語文 2 節 |
| 2 | 書法行氣       | 2    | 書法故事介紹、學會木部字、禾部、手部字的寫字技巧 | D-2-1-3-2<br>D-2-3-2-1              | 木部字、禾部、手部字的技巧指導        | 木部字、禾部、手部字習寫              | 語文 2 節 |
| 3 | 重心與列齊      | 2    | 能知道寫書法的重心、列齊技巧           | D-2-7-10-1<br>D-2-6-6-4             | 水部字、雨部字的技巧指導           | 介紹楷書和隸書名家作品               | 藝文 2 節 |
| 4 | 落款與用印      | 2    | 認識落款與用印<br>認識火、糸家族寫字技巧   | D-2-7-10-1<br>D-2-6-6-4             | 落款與用印的範例學習、火、糸家族寫字技巧指導 | 火、糸部字習寫                   | 語文 2 節 |
| 5 | 如何完成一件書法作品 | 2    | 皇帝御印介紹、學會金、言部字的寫字技巧      | D-2-5-1-2<br>D-2-3-2-2<br>D-2-6-6-4 | 書法故事介紹、金、言部字的技巧指導      | 金、言部字習寫<br>分組報告<br>介紹書法作品 | 語文 2 節 |

|   | 單元名稱   | 授課週數 | 教學目標   | 識字與寫字能力指標        | 教學內容  | 呈現方式或成果 | 備註           |
|---|--------|------|--|------------------|---|---------|--------------|
| 1 | 簡帛之美   | 2    | 1. 藉由介紹簡帛書基本筆法分析，增加學生的書法常識<br>2. 藉由書法故事（馬王堆帛書）激發學生學習動機         | 4-3-5<br>4-3-5-4 | 1. 簡帛書欣賞<br>2. 書法故事—馬王堆帛書<br>3. 簡帛書基本筆法分析         | 範字練習    | 語文<br>2<br>節 |
| 2 | 隸書之美   | 2    | 1. 藉由隸書基本筆法分析，增加學生的書法常識<br>2. 藉由書法故事（獄中創隸書）激發學生學習動機            | 4-3-5<br>4-3-5-4 | 1. 隸書欣賞<br>2. 書法故事—獄中創隸書<br>3. 隸書基本筆法分析           | 範字練習    | 語文<br>2<br>節 |
| 3 | 行書之美   | 2    | 1. 藉由行書基本筆法分析，增加學生的書法常識<br>2. 藉由書法故事（天下第一行書—王羲之《蘭亭序》）激發學生學習動機  | 4-3-5<br>4-3-5-4 | 1. 行書欣賞<br>2. 書法故事—天下第一行書—王羲之《蘭亭序》<br>3. 行書基本筆法分析 | 範字練習    | 語文<br>2<br>節 |
| 4 | 小楷之美   | 2    | 1. 藉由小楷基本筆法分析，增加學生的書法常識<br>2. 藉由書法故事（八十勤練字—鍾繇真書）及動手做掛軸激發學生學習動機 | 4-3-5<br>4-3-5-4 | 1. 小楷欣賞<br>2. 書法故事—八十勤練字—鍾繇真書<br>3. 小楷基本筆法分析      | 範字練習    | 綜合<br>2<br>節 |
| 5 | 現代書藝之美 | 2    | 1. 藉由現代書藝常用技巧分析，增加學生的書法常識<br>2. 藉由書法故事（從木匠到巨匠—齊白石）激發學生學習動機     | 4-3-5<br>4-3-5-4 | 1. 現代書藝欣賞<br>2. 書法故事—趣味對聯<br>3. 現代書藝常用技巧分析        | 範字練習    | 語文<br>2<br>節 |

|   | 單元名稱      | 授課週數 | 教學目標                               | 識字與寫字能力指標        | 教學內容   | 呈現方式或成果                                      | 備註     |
|---|-----------|------|------------------------------------|------------------|--|--|--------|
| 1 | 五言對聯      | 2    | 藉由書法故事——【父子書法家】，激發學生學習動機，並同時陶冶性情   | 4-3-5<br>4-3-5-4 | 1. 教師講解「多言則少味，無欲私有為」、「行修而名立、理得則心安」之意<br>2. 學生書寫「多言則少味，無欲私有為」、「行修而名立、理得則心安」   | 作品展示   | 語文 2 節 |
| 2 | 龍門對聯      | 2    | 藉由書法故事——【顏真卿、柳公權】，激發學生學習動機，並同時陶冶性情 | 4-3-5<br>4-3-5-4 | 1. 教師講解「何必讀盡聖賢書，能全孝友便為實學；縱然周知天下事，不知進退總是愚人」、「何須建掀天揭地事功，方為不負所學；但識得修身齊家道理，亦云無忝爾生」之意<br>2. 學生書寫「何必讀盡聖賢書，能全孝友便為實學；縱然周知天下事，不知進退總是愚人」、「何須建掀天揭地事功，方為不負所學；但識得修身齊家道理，亦云無忝爾生」 | 作品展示   | 語文 2 節 |
| 3 | 橫披<br>(上) | 2    | 藉由集體創作，激發學生學習動機，並能欣賞書法之美           | 4-3-5<br>4-3-5-4 | 全班集體書寫一幅橫披，蘇軾的《赤壁懷古》：<br>大江東去，浪淘盡，千古風流人物。故壘西邊，人道是，三國周郎赤壁。亂石崩雲，驚濤裂岸，捲起千堆雪；江山如畫，一時多少豪傑。<br>遙想公瑾當年，小喬初嫁了，雄姿英發，羽扇綸巾，談笑間，強虜灰飛煙滅。故國神遊，多情應笑我，早生華發。人生如夢，一尊還酹江月             | 作品展示<br>(全開橫放，每格8公分，一行7格，共15行。最後一行留5格不劃線，落款) | 語文 2 節 |
| 4 | 橫披<br>(下) | 2    | 藉由集體創作，激發學生學習動機，並能欣賞書法之美           | 4-3-5<br>4-3-5-4 | 全班集體書寫一幅橫披，蘇軾的《赤壁懷古》：<br>大江東去，浪淘盡，千古風流人物。故壘西邊，人道是，三國周郎赤壁。亂石崩雲，驚濤裂岸，捲起千堆雪；江山如畫，一時多少豪傑。<br>遙想公瑾當年，小喬初嫁了，雄姿英發，羽扇綸巾，談笑間，強虜灰飛煙滅。故國神遊，多情應笑我，                             | 作品展示<br>(全開橫放，每格8公分，一行7格，共15行。最後一行留5格不劃線，落款) | 語文 2 節 |

|   |    |   |                                 |                  |  |      |      |
|---|----|---|---------------------------------|------------------|--|------|------|
|   |    |   |                                 |                  | 早生華發。人生如夢，一尊還酹江月                           |      |      |
| 5 | 團扇 | 2 | 藉由畢業前夕製作團扇，書寫祝福語詞，知道書法在生活中可運用之處 | 4-3-5<br>4-3-5-4 | 1. 教師講解團扇字數以2-4字為範圍，主題為祝福<br>2. 學生書寫「感恩惜福」 | 作品展示 | 綜合2節 |

## 課程實施

### 學校學習節數分配表、分配原則及決定過程

4.1 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。

#### (1) 學習節數分配：

一至四年級之部定課程(領域學習節數)及校訂課程(彈性學習節數)符合「十二年國民基本教育課程綱要總綱」課程架構之課程規劃，彈性學習節數中之2節國際教育符合「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」之規定；運算思維及數位智慧課程符合「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

| 年級 | 部定課程<br>領域學習節數 |             |             |    |        |        |        |        |          | 校訂課程<br>彈性學習節數 |    |          | 學習<br>總節<br>數 |
|----|----------------|-------------|-------------|----|--------|--------|--------|--------|----------|----------------|----|----------|---------------|
|    | 語文             |             |             | 數學 | 生活     |        |        |        | 健康<br>體育 | 國際<br>教育       | 彈性 | 運算<br>思維 |               |
|    | 國<br>語<br>文    | 本<br>土<br>語 | 英<br>語<br>文 |    | 社<br>會 | 自<br>然 | 藝<br>術 | 綜<br>合 |          |                |    |          |               |
| 一  | 6              | 1           | 0           | 4  | 6      |        |        |        | 3        | 2              | 1  | 0        | 23            |
| 二  | 6              | 1           | 0           | 4  | 6      |        |        |        | 3        | 2              | 1  | 0        | 23            |
|    | 語文             |             |             | 數學 | 社會     | 自然     | 藝術     | 綜合     | 健康<br>體育 | 國際<br>教育       | 彈性 | 數位<br>智慧 | 學習<br>總節<br>數 |
|    | 國<br>語<br>文    | 本<br>土<br>語 | 英<br>語<br>文 |    |        |        |        |        |          |                |    |          |               |
| 三  | 5              | 1           | 1           | 4  | 3      | 3      | 3      | 2      | 3        | 2              | 1  | 1        | 29            |
| 四  | 5              | 1           | 1           | 3  | 3      | 3      | 3      | 3      | 3        | 2              | 1  | 1        | 29            |

五至六年級領域學習節數符合「九年一貫課程綱要總綱」、「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」、「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

| 年級          | 領域學習節數      |             |   |    |    |    |    |    |          | 彈性學習<br>節數 |        |        |        | 學習<br>總節<br>數 |
|-------------|-------------|-------------|---|----|----|----|----|----|----------|------------|--------|--------|--------|---------------|
|             | 語文          |             |   | 數學 | 社會 | 自然 | 藝術 | 綜合 | 健康<br>體育 | 英<br>語     | 資<br>訊 | 語<br>文 | 彈<br>性 |               |
| 國<br>語<br>文 | 本<br>土<br>語 | 英<br>語<br>文 |   |    |    |    |    |    |          |            |        |        |        |               |
| 五           | 4           | 1           | 2 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3        | 1          | 1      | 1      | 2      | 32            |
| 六           | 4           | 1           | 2 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3        | 1          | 1      | 1      | 2      | 32            |

#### (2) 節數分配原則：

- I. 依課程綱要之規定及學校實際需求審慎的安排。
- II. 為形塑學校特色，音樂資優教育及英語、資訊教育的推展安排於彈性課程中，期能逐日實現。
- III. 議題融入各領域教學中與主題統整式彈性課程規劃，彰顯探討議題的重要性。
- IV. 以學生基本十大能力之育成為考量，課程安排配合多元活潑創意教學，以達成課程目標。
- V. 臺北市公立國民小學加強國語文能力方案統整規劃國語文領域課程學習節數實施計劃。

#### (3) 決定過程：

教務處提供相關資料，先交學年課程老師依學校傳統特色，創新發展方向，慎密思考，充分討論，擬出初稿，接著交付領域小組詳估，提修正案，再擲回學年課程老師，深入研商，取得共識後，提送課發會審議定案。

## (二) 全校學習節數一覽表

| 福星國小學習節數一覽表 |     |      |     |
|-------------|-----|------|-----|
|             |     | 學習節數 | 總節數 |
| 普通班         | 低年級 | 23   | 184 |
|             | 中年級 | 29   | 261 |
|             | 高年級 | 32   | 288 |
| 音樂班         | 三   | 32   | 32  |
|             | 四   | 35   | 35  |
|             | 五   | 35   | 35  |
|             | 六   | 35   | 35  |
| 總節數         |     |      | 870 |

說明：

1. 96年3月29日北市教國字第09632637901號函修訂臺北市國民小學教師每週授課節數實施要點。
2. 本校110學年度核定總班級數(含普通班、體育班)共26班，藝術才能音樂班共4班。
5. 依103學年度臺北市國民小學教師每週授課節數實施要點核定本校教師授課基本時數為主任0節、組長8節、系管師13節、導師15節(另加2.5節晨光導師時間)、科任19節。101學年度起，教師基本授課時數以外，各學年及行政、科任教師尚擔任超鐘點課務。
6. 經核算學生授課總數及教師授課總數後，依臺北市97學年度國民小學教師每週授課結束實施要點第七點，尚有23節編餘節數可經校內行政程序酌予減授每週授課時數。



# 領域專長師資排課一覽表

## 福星國小各領域師資排課一覽表

| 領域            | 節數分配 |              | 師資   | 職稱   | 教師專長備註                                |
|---------------|------|--------------|------|------|---------------------------------------|
| 資訊            | 22   | 三 5          | 黃永銘  | 系管師  | 具資訊課教學專長                              |
|               |      | 四 6          | 洪嫻雯  | 資訊組長 | 具資訊課教學專長                              |
|               |      | 五 6<br>六 5   | 范姜登耀 | 訓育組長 | 具資訊課教學專長                              |
| 藝術與人文<br>(美勞) | 40   | 三 9    四 11  | 葉碧苓  | 科任教師 | 相關科系畢，具藝文教學專長                         |
|               |      | 五 11    六 9  | 張志強  | 學務主任 | 相關科系畢，具藝文教學專長                         |
| 英語            | 82   | 一 8    二 8   | 吳冠玫  | 課程組長 | 具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上                  |
|               |      | 三 15    四 18 | 楊采如  | 科任教師 | 具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上                  |
|               |      | 五 18    六 15 | 朱友琪  | 科任教師 | 具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上                  |
|               |      |              | 甘秀琪  | 科任教師 | 具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上                  |
|               |      |              | 待聘   | 科任教師 | 具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上                  |
| 自然            | 66   | 三 15         | 林宜利  | 科任教師 | 具自然科教學專長                              |
|               |      | 四 18         | 黃雅君  | 科任教師 | 具自然科教學專長                              |
|               |      | 五 18<br>六 15 | 待聘   | 科任教師 | 具自然科教學專長                              |
| 社會            | 66   | 三 15         | 翁素蘭  | 註冊組長 | 具社會科教學專長                              |
|               |      | 四 18         | 呂淑琴  | 教學組長 | 具社會科教學專長                              |
|               |      | 五 18         | 何典綦  | 生教組長 | 具社會科教學專長                              |
|               |      | 六 15         | 黃嘉薇  | 衛生組長 | 具社會科教學專長                              |
| 體育、游泳         | 60   | 一 8    四 12  | 黃雅琪  | 科任教師 | 具體育、游泳專長及教學資格                         |
|               |      | 二 8    五 12  | 吳明達  | 特教組長 | 具體育、游泳專長及教學資格                         |
|               |      | 三 10    六 10 | 楊閔智  | 體育組長 | 具體育、游泳專長及教學資格                         |
|               |      |              | 待聘   | 科任教師 | 具體育、游泳專長及教學資格                         |
| 普通班音樂         | 42   | 一 8          | 吳雅慧  | 教務主任 | 相關科系畢，具音樂課教學專長                        |
|               |      | 二 8          | 蘇鈺琇  | 輔導主任 | 相關科系畢，具音樂課教學專長                        |
|               |      | 三 4          | 王曉音  | 總務主任 | 相關科系畢，具音樂課教學專長                        |
|               |      | 四 5          | 蔡碧芳  | 科任教師 | 相關科系畢，具音樂課教學專長                        |
|               |      | 五 10         | 葉又璇  | 科任教師 | 相關科系畢，具音樂課教學專長                        |
|               |      | 六 8          | 鄭怡瑾  | 科任教師 | 相關科系畢，具音樂課教學專長<br>英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上 |
|               |      |              | 張瓊妮  | 科任教師 | 相關科系畢，具音樂課教學專長                        |

## 臺北市萬華區福星國民小學「課程發展委員會」組織要點

### 壹、依據

依據國民教育階段九年一貫課程綱要，為實施國民教育階段九年一貫課程，特成立課程發展委員會（以下簡稱本委員會）。

### 貳、課程發展委員會之組成

本委員會設置二十三人，由學校行政人員代表、年級及各學習領域教師代表、家長代表組成之。行政代表配合行政職務產生，學習領域教師代表、年級代表由教師推選產生，家長代表由家長會長擔任。出席會議時必須由委員親自出席。

1. 召集人：校長
2. 總幹事：教務主任
3. 委員：
  - (1) 校長、四處室主任及課程組長、教學組長計七人。
  - (2) 學習領域小組，計八人。
  - (3) 各學年代表一人，特教代表一人，計七人。
  - (4) 家長代表：計一人。

參、本委員會委員任期一年，由每年八月一日至隔年七月三十一日止，連選得連任。

肆、本委員會開會時，得聘請學者專家列席諮詢。

伍、本委員會下分設八個學習領域課程小組，負責訂定各學習領域之課程實施計畫，全校教師依任教科目及專長興趣，參與領域小組，設召集人及副召集人擔任召集及統整工作。

1. 國語文學習領域小組。
2. 英語文學習領域小組。
3. 健康與體育學習小組。
4. 社會科學學習領域小組。
5. 藝術與人文學習領域小組。
6. 數學學習領域小組。
7. 自然與生活學習領域小組。
8. 綜合活動學習領域小組。

各領域小組除訂定各領域之授課時數外，應協調領域內各科教材之統整及發展融入具本校發展特色之本位課程教材。

陸、本委員會之任務如下：

1. 規劃與審查學校課程計畫。
2. 決定各年級各學習領域及彈性學習節數。
3. 審查教師自編教科用書、各學年主題教學活動設計。
4. 協調並統整年級、學習領域及處室辦理之活動。
5. 實施課程與教學評鑑。

柒、規劃學校總體課程計畫事宜：

1. 規劃全校總體課程實施計畫與發展各學科領域教學方案。
2. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
3. 彈性教學節數中，學校行政節數與班及彈性節數之比例。

4. 全校彈性課程之重點與課程目標。

5. 討論相關領域之課程統整與銜接方式。

捌、本委員會每學期至少召開二次，召集人亦得依實際需要召開臨時會議。

玖、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

### 111學年度課程發展委員會組織成員暨職掌與分工

| 組織成員     | 姓名                                       | 工作項目  | 備註 |
|----------|--|---|----|
| 召集人      | 陳清義                                      | 負責督導及擔任會議之主持人   |    |
| 行政人員代表   | 吳雅慧 張志強<br>王曉音 蘇鈺琇<br>吳冠玫 呂淑琴            | 1、依行政執掌，研擬相關配套措施及辦法。<br>2、負責各項業務之推動與執行。   |    |
| 各學年教師代表  | 戴秋玉 陳麗紅<br>李春靜 歐陽雅靜<br>吳思慧 蘇晉億           | 1、負責彙整學群會議、社群研討會。<br>2、與學群老師共同規劃學群教學活動設計。<br>3、參加課程發展委員會，並負責學群內傳達、溝通、協調之責。<br>4、彙整學群教學實驗之成果，提供課程發展委員會審核。<br>5、其他臨時交辦事項。 |    |
| 學習領域教師代表 | 盧亞婕 朱友琪<br>黃小芳 翁素蘭<br>黃雅君 葉又璇<br>楊閔智 王鳳儀 | 1、負責彙整學習領域會議。<br>2、規劃該組域教師做專業成長。<br>3、發展該領域之學校本位課程。<br>4、參加課程發展委員會，並負責傳達、溝通、協調之責。<br>5、其他臨時交辦事項。                        |    |
| 特教班教師代表  | 游惠絜                                      | 1、與特教老師共同規劃教學活動設計。<br>2、參加課程發展委員會，並負責特教老師內傳達、溝通、協調之責。<br>3、彙整特矯教學實驗之成果，提供課程發展委員會審核。<br>4、其他臨時交辦事項。                      |    |
| 家長代表     | 李昶德                                      | 1、提供家長及社區人力及物力支援。<br>2、建構班親會教學後援系統。<br>3、規劃、推動家長成長課程。<br>4、參加課程發展委員會，傳達家長意見並提供建言。                                       |    |

## 課程發展組織工作期程

| 期程 | 行政部分  | 教學部分   | 110學年度實施日期                       |
|----|---|--|----------------------------------|
| 5月 | 擬訂各階段各領域學習節數及彈性學習節數                                       | 學習領域小組提出自編教材課程架構   |                                  |
|    | 1.建立資料庫提供課程設計空白表格。<br>2.課程計畫撰寫方式說明。<br>3.提供教科書給各學年、各教學領域。 | 課程計畫撰寫工作分配<br>教科書評選  | 5/17課程計畫撰寫說明<br>5/25教師職務分配、教科書評選 |
| 6月 | 1.擬定學校行事活動，建立行事曆。<br>2.安排教師任課科目與節數。                       | 1. 討論課程：彈性學習節數、主題教學、綜合活動領域。<br>2. 課程設計：各領域教學進度、自編教材單元內容。<br>3. 年版課程：學年（班群）行事、主題教學、各科教學進度。<br>4. 核計各領域學習節數分配。<br>5. 分工合作撰寫課程計畫。<br>6. 修改、微調課程計畫內容。<br>7. 分項課程計畫、各項教學資源準備。 | 6/15前完成重要行事規劃                    |
| 7月 | 各組長提供行事活動融入教學活動。<br>1. 課程發展委員會審查各學年課程計畫。<br>2. 彙整課程計畫     |  |                                  |
|    | 學校課程計畫送教育局備查  |  | 7/5召開校內課發會<br>課程計畫上傳精進網          |

### 學習領域發展小組

1. 依據教育部頒布『十二年國民基本教育課程綱要』實施要點，設置本組織。
2. 各學習領域課程小組(以下簡稱：各小組)，分成國語文、英語、數學、健康體育、社會、藝術、自然科學、綜合活動，共8個領域小組。
3. 各小組委員均為無給職，其組成由行政人員、各領域召集人共同組成，教師代表不得少於總員額的二分之一。
4. 各小組就學習領域，擬定編撰課程計畫，分析出版社教材或自行研發教材，規劃新舊課程銜接之課程，聯繫其它學習領域，輔導轉學生，擬定教學評量準則，以及實施課程評鑑等目標。
5. 職掌如下：
  - (1) 規劃所屬學習領域課程計畫或自編教材，計畫內容包括『學年/學期/特教學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註』等相關項目。
  - (2) 分析所屬學習領域之出版社教材，作為選取教材之參考。為選用出版社編製教材之學習領域，自行研發學習教材。
  - (3) 規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫，協助教師做專業成長研究與進修。
  - (4) 進行跨領域課程規劃與進行協同教學。
  - (5) 擬定所屬學習領域之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
  - (6) 擬定所屬學習領域之教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
  - (7) 檢討與改進所屬學習領域之教學策略與成效。
  - (8) 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。

(9)特教領域配合特教課程發展小組之課程計畫，研擬特教七大領域及特殊需求領域之課程計劃。

(10)特教部分配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計劃，內容包括：

①該學習領域所使用之教材〔自編或選用〕。

②該學習領域每月或每週教學主題與進度。

③各學習領域內或領域間之統整方式。

④教學活動設計方針。

⑤教學評量方針。

6. 各小組委員任期一年，連選得連任。並於第一次小組會議時選(推)舉小組召集人一至二人。

7. 各小組每年定期召開會議8次(每學期4次)，必要時得召開臨時會議。每學期召開會議時，如有提出所屬學習領域之『課程計畫或自編教材』，送請課程發展委員會審查，各學習領域須於期末進行教學成果分享。

8. 各小組開會，須有委員二分之一或以上出席，方得開議。提案表決，須有委員二分之一或以上同意，方得議決。

9. 經各小組審議通過之案件，由召集人具簽後送請課程發展委員會核定後辦理。

10. 各小組開會時得視事實需要，邀請學者專家、相關人員列席諮詢或研討。

11. 本要點經課發委員會通過後，提交校務會議通過後公佈施行，修正時亦同。

111 學年度領域備課社群及領域召集人設置情形

| 領域  | 111 學年度召集人 | 領域成員  | 111 學年度運作主題          |
|-----|------------|---|----------------------|
| 國語文 | 盧亞婕        | 游惠絮、戴秋玉、宋后萍、李春靜、張芝蓁、蘇珮珊、王宏毅、鄧語珊、盧亞婕、周珮君         | 強化語文有效教學知能、素養導向教學與評量 |
| 數學  | 黃小芳        | 吳思慧、張香莉、林俐伶、謝佳純、呂惠菁、劉郁梅、黃小芳、陳盈利、陳麗紅、傅千芳、顧以靈、鄭怡瑾 | 素養導向教學與評量、數學有效教學知能提升 |
| 英語文 | 朱友琪        | 朱友琪、楊采如、甘秀琪、吳冠玫、Russell(外師)、英語外加代理              | 素養導向跨領域課程設計、英語教學知能精進 |
| 社會  | 翁素蘭        | 曾俐穎、呂淑琴、翁素蘭、吳倜儀、蘇晉億、黃嘉薇、歐陽雅靜、何典蓁、范姜登耀           | 素養導向教學、評量與命題         |
| 自然  | 黃雅君        | 林宜利、黃雅君、自然外加代理、輔導組長                             | 素養導向教學、評量與命題         |
| 藝文  | 葉又璇        | 葉碧苓、蔡碧芳、張瓊妮、葉又璇、王曉音、張志強、蘇鈺琇、吳雅慧、資料組長            | 素養導向教學與多元評量          |
| 體育  | 楊閔智        | 陳校長、黃雅琪、楊閔智、吳明達、體育外加代理                          | 素養導向教學與評量            |
| 綜合  | 王鳳儀        | 謝初青、王鳳儀、紀美慧、黃永銘、莊鵬築、洪嫻雯                         | 素養導向跨領域課程設計與多元評量     |

**4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃。**

## 臺北市萬華區福星國民小學校長及教師公開授課實施辦法

### 壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

### 貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

### 肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於**第一學期 9 月底、第二學期於 3 月底前確認後提交教務處，並公告於學校網站。**
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於兩週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

### 伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2：十二年國教、九年一貫），於教學觀摩日前 3 天，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍 3 張數位照片（附錄-3 說課、觀課、議課），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3 照片、附錄-4 交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5），說課、議課會議紀錄（附錄-6）。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、3、4、5、6）送至教務處彙整；電子檔請儲存至 0 碟給

教學組→公開授課課程評鑑資料夾。

六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」、「自評表」、「會議紀錄」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。



## 臺北市 110 學年度萬華區福星國民小學

## 公開授課活動-辦理時間規劃表

| 項次         | 授課者  | 班級  | 科目 | 時間           | 節次  | 備註          |
|------------|------|-----|----|--------------|-----|-------------|
| 1<br>評 1   | 謝佳純  | 一甲  | 彈性 | 110/10/19(二) | 第五節 | 公開觀課/彈性課程評鑑 |
| 2          | 張香莉  | 一乙  | 數學 | 110/10/20(三) | 第二節 | 低年段公開觀課     |
| 3<br>評 2   | 陳麗紅  | 一丙  | 數學 | 110/11/24(三) | 第二節 | 公開觀課/數課程評鑑  |
| 4<br>評 3   | 謝慧娟  | 一丁  | 彈性 | 111/01/10(一) | 第一節 | 公開觀課/彈性課程評鑑 |
| 5          | 戴秋玉  | 二甲  | 語文 | 110/11/30(二) | 第二節 | 公開觀課        |
| 6          | 宋后萍  | 二乙  | 數學 | 110/11/17(三) | 第二節 | 公開觀課        |
| 7<br>評 4   | 黃小芳  | 二丙  | 彈性 | 110/12/07(二) | 第四節 | 公開觀課/彈性課程評鑑 |
| 8          | 王宏毅  | 二丁  | 語文 | 110/10/28(四) | 第三節 | 公開觀課        |
| 9          | 莊鵬築  | 三甲  | 數學 | 110/11/9(二)  | 第四節 | 公開觀課        |
| 10<br>評 5  | 呂惠菁  | 三乙  | 數學 | 110/11/30(三) | 第二節 | 公開觀課/數課程評鑑  |
| 11         | 王鳳儀  | 三丙  | 彈性 | 110/09/24(五) | 第三節 | 公開觀課/彈性課程評鑑 |
| 12<br>評 6  | 楊文媛  | 三丁  | 彈性 | 111/03/15(二) | 第三節 | 公開觀課/彈性課程評鑑 |
| 13         | 傅千芳  | 三戊  | 語文 | 110/10/5(二)  | 第四節 | 公開觀課        |
| 14         | 歐陽雅靜 | 三音  | 語文 | 110/10/6(三)  | 第三節 | 公開觀課        |
| 15         | 甘秀琪  | 一乙  | 英文 | 111/03/08(二) | 第三節 | 公開觀課        |
| 16         | 楊采如  | 一年級 | 英文 | 111/05/24(二) | 第二節 | 公開觀課        |
| 17<br>評 7  | 吳佳霖  | 二乙  | 體育 | 111/03/11(五) | 第三節 | 公開觀課/體課程評鑑  |
| 18<br>評 8  | 張瓊妮  | 一丙  | 音樂 | 110/11/10(三) | 第一節 | 公開觀課/音課程評鑑  |
| 19<br>評 9  | 吳冠玫  | 二丙  | 英文 | 110/12/10(五) | 第二節 | 公開觀課/英課程評鑑  |
| 20<br>評 10 | 張瑞堃  | 三丙  | 體育 | 111/01/04(二) | 第二節 | 公開觀課/體課程評鑑  |
| 21<br>評 11 | 周怡秀  | 三丙  | 音樂 | 111/03/29(二) | 第五節 | 公開觀課/音課程評鑑  |

|            |     |     |    |              |     |                      |
|------------|-----|-----|----|--------------|-----|----------------------|
| 22         | 黃怡靜 | 二丁  | 健康 | 111/04/12(二) | 第四節 | 公開觀課                 |
| 23<br>評 12 | 黃嘉薇 | 三乙  | 社會 | 111/03/15(二) | 第五節 | 公開觀課/社課程評鑑           |
| 24         | 翁素蘭 | 三戊  | 社會 | 110/12/07(三) | 第四節 | 公開觀課                 |
| 25         | 黃雅君 | 三乙  | 自然 | 111/03/10(四) | 第五節 | 公開觀課                 |
| 26<br>評 13 | 邱奕友 | 三年級 | 自然 | 111/04/27(三) | 第二節 | 公開觀課/自課程評鑑           |
| 27         | 楊閃智 | 三甲  | 體育 | 111/05/31(二) | 第三節 | 公開觀課                 |
| 28         | 黃永銘 | 三丙  | 資訊 | 111/01/10(一) | 第四節 | 公開觀課                 |
| 29<br>評 14 | 邱柔萍 | 五體  | 英文 | 111/04/13(三) | 第四節 | 公開觀課/英課程評鑑           |
| 30         | 簡玉玟 | 三音  | 健康 | 111/04/11(一) | 第七節 | 公開觀課                 |
| 評 15       | 鄧語珊 | 五體  | 語文 | 110/10/06(四) | 第二節 | 公開觀課/國課程評鑑           |
| 評 16       | 李春靜 | 四音  | 語文 | 111/04/14(四) | 第七節 | 公開觀課/國課程評鑑           |
| 評 17       | 周珮君 | 六丙  | 社會 | 110/09/28(二) | 第四節 | 公開觀課/社課程評鑑           |
| 評 18       | 柯筆嫻 | 四丙  | 自然 | 110/11/18(五) | 第二節 | 公開觀課/自課程評鑑           |
| 評 19       | 謝初青 | 四甲  | 綜合 | 110/09/23(四) | 第七節 | 公開觀課/綜合課程評鑑<br>(上學期) |
| 評 20       | 謝初青 | 四甲  | 綜合 | 111/02/24(四) | 第七節 | 公開觀課/綜合課程評鑑<br>(下學期) |
| 評 21       | 王宏毅 | 二丁  | 彈性 | 111/03/08(二) | 第七節 | 公開觀課/二彈課程評鑑          |
| 評 22       | 林宜利 | 四戊  | 彈性 | 110/11/03(三) | 第四節 | 公開觀課/四彈課程評鑑          |
| 評 23       | 張芝蓁 | 四乙  | 彈性 | 111/03/15(二) | 第七節 | 公開觀課/四彈課程評鑑          |
| 評 24       | 鄭如玉 | 五音  | 彈性 | 110/11/01(一) | 第六節 | 公開觀課/五彈課程評鑑          |
| 評 25       | 蘇晉億 | 五甲  | 彈性 | 111/03/17(四) | 第七節 | 公開觀課/五彈課程評鑑          |
| 評 26       | 黃雅琪 | 六丙  | 彈性 | 110/12/13(二) | 第七節 | 公開觀課/六彈課程評鑑          |
| 評 27       | 蘇佩珊 | 六音  | 彈性 | 111/06/09(四) | 第七節 | 公開觀課/六彈課程評鑑          |

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。

二、請繳交

【附錄-2】教學活動設計(教學者)

【附錄-3】觀課者協助拍攝教師同儕學習活動照片(教學者、觀課者一同協助)

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表

【附錄-5】公開授課自評表

【附錄-6】說課、議課會議記錄(1-3 年級公開觀課者用)

學生回饋表(領域、課程評鑑者用)

若老師將 1-3 年級公開觀課與課程、領域評鑑合併實施者，【附錄-6】說課、議課會議記錄與學生回饋表皆要繳交，感謝老師的配合。

以上各種表件請自 0 碟→教學組. 課程組. 教務主任給全校老師→公開授課課程評鑑資料夾下載。

三、教學活動設計教學後**兩週內**，回傳電子檔給教學組長→公開授課課程評鑑資料夾。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

附錄 2 臺北市萬華區福星國民小學教學活動設計 (授課者填寫)

|                   |    |                            |            |
|-------------------|----|----------------------------|------------|
| 領域/<br>科目         |    | 設計者                        |            |
| 教學年級              |    | 總節數                        |            |
| 單元名稱              |    | 教學時間                       |            |
| <b>設計依據</b>       |    |                            |            |
| 總綱<br>核心<br>素養    |    | 領<br>綱<br>核<br>心<br>素<br>養 |            |
| <b>學習重點</b>       |    |                            |            |
| 學<br>習<br>表<br>現  |    | 學<br>習<br>內<br>容           |            |
| 教材來源              |    |                            |            |
| 教學設備              |    |                            |            |
| 學習目標              | 1. |                            |            |
| <b>教學活動設計</b>     |    |                            |            |
| 教學活動內容及實施方式       |    | 時間                         | 學習評<br>量重點 |
| 一、準備活動：           |    |                            |            |
| 二、發展活動：           |    |                            |            |
| 三、課程總結：           |    |                            |            |
| 第            節課結束 |    |                            |            |

附錄 3 臺北市萬華區福星國民小學 公開授課活動照片

(觀課者協助拍攝)

|              |     |
|--------------|-----|
|              |     |
| 活動：說課/共同備課   | 日期： |
|              |     |
| 活動：公開授課/課程評鑑 | 日期： |

活動：議課會議/觀課後回饋討論

日期：

附錄 4 臺北市萬華區福星國民小學 公開授課觀課紀錄表  
(觀課者填寫)

|              |               |            |  |
|--------------|---------------|------------|--|
| 觀課教師         | _____ 老師      | 觀課日期       |  |
| 授課教師         |               | 教學年/班      |  |
| 教學領域<br>教學單元 |               |            |  |
| 教學內容         |               |            |  |
| 教學觀察         | 教學活動          | 學生表現       |  |
|              |               |            |  |
| 優點           |               |            |  |
| 疑惑           |               |            |  |
| 觀課<br>省思     |               |            |  |
| 建議觀察重點       | 一、教學活動設計      | 1. 教學目標的擬定 |  |
|              |               | 2. 教學活動的準備 |  |
| 3. 教學內容的安排   |               |            |  |
| 4. 教學單元的設計   |               |            |  |
| 5. 其他        |               |            |  |
|              | 二、教材編選與教學方法運用 | 1. 教學目標的掌握 |  |

|                |              |                  |
|----------------|--------------|------------------|
|                |              | 2. 引起動機的方式       |
|                |              | 3. 教材熟悉的程度       |
|                |              | 4. 教學方法的運用       |
|                |              | 5. 教學生動活潑        |
|                |              | 6. 講解具體、明確       |
|                |              | 7. 發問技巧          |
|                |              | 8. 幫助學生反省思考能力的發展 |
|                |              | 9. 重視學生的個別差異     |
|                |              | 10. 教學進度的流暢      |
|                |              | 11. 板書工整         |
|                |              | 12. 教學媒體之運用      |
|                |              | 13. 補充教材之蒐集      |
|                |              | 14. 作業安排妥當       |
|                |              | 15. 其他           |
|                |              | 三、學生反應           |
| 2. 學生對老師問題願意回答 |              |                  |
| 3. 學生的學習成就     |              |                  |
| 4. 學生的學習態度     |              |                  |
| 5. 其他          |              |                  |
| 四、班級經營         | 1. 準時上下課     |                  |
|                | 2. 課堂秩序情況    |                  |
|                | 3. 師生互動情形    |                  |
|                | 4. 班級氣氛      |                  |
|                | 5. 其他        |                  |
| 五、態度言行         | 1. 穿著得體      |                  |
|                | 2. 態度自然      |                  |
|                | 3. 語詞合適、比喻恰當 |                  |
|                | 4. 心胸開放、具同理心 |                  |
|                | 5. 教學熱忱      |                  |
|                | 6. 其他        |                  |

附錄 5

臺北市 110 學年度萬華區福星國民小學  
 公開授課自評表  
 (授課者填寫)

|              |      |       |  |
|--------------|------|-------|--|
| 授課教師         |      | 教學年/班 |  |
| 教學領域<br>教學單元 |      |       |  |
| 教學內容         |      |       |  |
| 實際教學<br>內容簡述 | 教學活動 | 學生表現  |  |
|              |      |       |  |
| 學習目標達成情形     |      |       |  |
| 自我省思         |      |       |  |
| 同儕回饋後心得      |      |       |  |



|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 壹、說課時間  | 年      月      日<br>上/下午      時      分 |
| 貳、說課地點  |                                       |
| 參、出席者簽到   |                                       |
| 肆、記錄人   |                                       |
| 伍、說課內容摘要紀錄  | 如表格不敷使用，請自行增加                         |
| 說課，說什麼？<br>●說~教材與教學設計：教什麼、如何教、教學目標重點……<br>●說~學生：學生先備經驗、學生狀況、焦點學生……<br>●說~教法、教學程序、教學設計…… |                                       |

臺北市萬華區福星國民小學公開授課 議課會議紀錄

|   |   |
|---|---|
| 壹、議課時間  | 年      月      日<br>上/下午      時      分           |
| 貳、議課地點  |   |
| 參、出席者簽到   |   |
| 肆、記錄人   |   |
| 伍、議課內容摘要紀錄  | <p style="text-align: right;">如表格不敷使用，請自行增加</p> |
| 議課，議什麼？<br>●教與學之優點與特色：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動…<br>●教與學待調整或改變之處：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動…<br>●觀課人的學習與收穫…… |   |

## 110 學年度實施成果

臺北市萬華區福星國民小學 公開授課/課程評鑑活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課/課程評鑑

日期：110.11.18



活動：議課會議/觀課後回饋討論

日期：110.11.25



活動：觀課前說課會議

日期：111.3.2



活動：公開授課/課程評鑑

日期：111.3.13



活動：說課/共同備課

日期：110.11.19



活動：公開授課/課程評鑑

日期：110.11.19



活動：議課會議/觀課後回饋討論

日期：110.11.19



活動：說課/共同備課

日期：110.12.10



活動：公開授課/課程評鑑

日期：110.12.10

臺北市萬華區福星國民小學公開授課 說課會議紀錄

|   |   |
|---|---|
| 壹、說課時間  | 110 年 10 月 19 日 上午 10 時 25 分  |
| 貳、說課地點  | 一年級學群空間   |
| 參、出席者簽到   | 謝佳純、余汶倩、張品萱、林芷伶   |
| 肆、記錄人   | 謝佳純   |
| 伍、說課內容摘要紀錄  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片和照片的觀看，讓學生知道臺灣曾經發生過的大地震實際狀況，與大地震後造成建築物的損壞情形。</li> <li>2. 從觀察地震影片顯示的狀況，了解地震發生當下「地震保命三步驟的重要性」。</li> <li>3. 透過觀察大地震發生後建築物倒塌的照片，讓學生討論出「避難包」需放那些物品。</li> </ol> |
| <p>說課，說什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●說~教材與教學設計：教什麼、如何教、教學目標重點……</li> <li>●說~學生：學生先備經驗、學生狀況、焦點學生……</li> <li>●說~教法、教學程序、教學設計……</li> </ul> |   |

臺北市萬華區福星國民小學公開授課 議課會議紀錄

|   |  |
|---|--|
| 壹、議課時間  | 110 年 10 月 19 日 下午 2 時 10 分  |
| 貳、議課地點  | 一年級學群空間  |
| 參、出席者簽到   | 謝佳純、余汶倩、張品萱、林芷伶  |
| 肆、記錄人   | 謝佳純  |
| 伍、議課內容摘要紀錄  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師課程準備完整，教學內容多元豐富，教學流程安排適當，能建立學生正確的防災概念及知識。</li> <li>2. 全班學生透過課程的引導學習，能建立防災意識，並具體落實於日常生活中，對於災害應變知能的提升，成效卓著。</li> <li>3. 總結活動透過○×遊戲，兼顧學習成效評量與課程概念再強調，能觀查到全班學生快速又正確，學習效果極佳。</li> </ol> |
| <p>議課，議什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●教與學之優點與特色：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動…</li> <li>●教與學待調整或改變之處：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動…</li> <li>●觀課人的學習與收穫……</li> </ul> |  |





# 學生學習回饋表

臺北市萬華區福星國小學生學習回饋表

班級：二丙 科目：英文 任課老師：Wendy

1. 你誠懇的回答將會使老師更了解大家課堂上的需要。

2. 請在□內打✓：同意、普通、不同意。

| 老師               | 項目                               | 同意                                  | 普通                       | 不同意                      |
|------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 師<br>教<br>學      | 1. 我能聽懂老師上課的重點，也能加以活用。           | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                  | 2. 老師上課講話的音量適中，速度快慢剛好。           | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 師<br>生<br>互<br>動 | 1. 大家上課專心，認真學習老師要我們學的內涵。         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                  | 2. 老師上課與同學們有良好互動。                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                  | 3. 老師對我們的要求合理。                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 綜<br>合<br>評<br>量 | 1. 老師規定的作業份量剛好。                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                  | 2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。           | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                  | 3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

上完課我還想對老師說的話：

老師你我們可色  
英文，我們認識英文  
寫

臺北市萬華區福星國小學生學習回饋表

班級：一甲 科目：彈性 任課老師：謝佳純

1. 你誠懇的回答將會使老師更了解大家課堂上的需要。  
 2. 請在□內打✓：同意、普通、不同意。

|      | 項目                               | 同意                                  | 普通                                  | 不同意                      |
|------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 教師教學 | 1. 我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|      | 2. 老師上課講話的音量適中，速度快慢剛好。           | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 師生互動 | 1. 同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|      | 2. 老師上課與同學們有良好互動。                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|      | 3. 老師對我們的要求都很合理。                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 綜合評量 | 1. 老師規定的作業份量剛好。                  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      | 2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。           | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|      | 3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

◎ 上完課我還想對老師說的話：

希望家長能多關心  
 孩子，可多鼓勵

## 台北市萬華區福星國小學生學習回饋表

班級：\_\_四甲\_\_ 科目：\_綜合\_ 任課老師：\_謝初青\_

- 1.你誠懇的回答將會使老師更了解大家課堂上的需要。
- 2.請在口內打✓；非常同意、同意、普通、不同意。

| 教師教學 | 項目                              | 非常同意                                | 同意                                  | 普通                       | 不同意                      |
|------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|      |                                 | 1.我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      | 2.老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。           | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 師生互動 | 1.同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      | 2.老師上課與同學們有良好互動。                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      | 3.老師對我們的要求都很合理。                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 綜合評量 | 1.老師規定的作業份量剛好。                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      | 2.老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。           | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      | 3.上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

上完課我還想對老師說的話：

你好會上課

---



---



---

|      | 項目                              | 同意 | 普通 | 不同意 |
|------|---------------------------------|----|----|-----|
| 教師教學 | 1.我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。          | ■  | □  | □   |
|      | 2.老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。           | ■  | □  | □   |
| 師生互動 | 1.同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。       | ■  | □  | □   |
|      | 2.老師上課與同學們有良好互動。                | ■  | □  | □   |
|      | 3.老師對我們的要求都很合理。                 | ■  | □  | □   |
| 綜合評量 | 1.老師規定的作業份量剛好。                  | ■  | □  | □   |
|      | 2.老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。           | ■  | □  | □   |
|      | 3.上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。 | ■  | □  | □   |

上完課我還想對老師說的話：

1.我喜歡數學小遊戲，很有趣。

2.賓果遊戲好好玩，謝謝老師。

3.陳老師，我喜歡上數學課。

## 臺北市萬華區福星國小學生學習回饋表

班級：五體 科目：國語 任課老師：鄧語珊

1. 你誠懇的回答將會使老師更了解大家課堂上的需要。
2. 請在口內打✓；同意、普通、不同意。

| 教<br>師<br>教<br>學 | 項 目  | 同 意                                 | 普 通                                 | 不 同 意                    |
|------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 教<br>學           | 1. 我：能：聽：得：懂：老：師：上：課：的：重：點：， 也：能：加：以：活：用：。                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|                  | 2. 老：師：上：課：講：話：的：音：量：適：中、 速：度：快：慢：剛：好：。                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 師<br>生<br>互<br>動 | 1. 同：學：上：課：很：專：心， 能：認：真：學：習：老：師：要：我：們：學：的：內：容：。            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|                  | 2. 老：師：上：課：與：同：學：們：有：良：好：互：動：。                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|                  | 3. 老：師：對：我：們：的：要：求：都：很：合：理：。                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 綜<br>合<br>評<br>量 | 1. 老：師：規：定：的：作：業：份：量：剛：好：。                                 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                  | 2. 老：師：作：業：批：改：認：真， 能：指：正：我：的：錯：誤：觀：念：。                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|                  | 3. 上：完：課：之：後， 我：們：知：道：哪：些：事：情：是：應：該：做：的， 哪：些：是：不：可：以：做：的：。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

上完課我還想對老師說的話：

老師讓學會如何運用成語。

---



---



---

臺北市萬華區福星國民小學 公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

|              |   |  |            |
|--------------|---|--|------------|
| 觀課教師         | 林正伶 老師  | 觀課日期   | 110年10月19日 |
| 授課教師         | 謝佳純   | 教學年/班  | 一年甲班       |
| 教學領域<br>教學單元 | 跨生活、國語、全民國防 統整性議題探究課程   |  |            |
| 教學內容         | 防災教育-地牛翻身了  |  |            |
| 教學觀察         | 教學活動  | 學生表現   |            |
|              | <p>(一)引起動機:<br/>以「地牛翻身」一詞<br/>引入課程主題</p> <p>(二)發展活動:<br/>1.地震來臨時:地震狀況、<br/>抗震保命3步驟<br/>2.大地震後:<br/>    (1)避難會遇到的困境<br/>    (2)介紹緊急救難包</p> <p>(三)綜合活動:<br/>以問答複習緊急救難包<br/>(O.X) 裡的物品</p> | <p>學生認真參與課堂,<br/>教師提問,都踴躍<br/>舉手回答。若答案不太<br/>合適,經教師提示,<br/>能自行修正至更佳的<br/>答案。整體上課秩序<br/>良好,僅需教師適時<br/>提醒,便能專注於課堂。</p> |            |
| 優點           | <p>1.教學內容豐富、結構完整、活動轉換流暢,能喚起學生關於地震的先備知識,並加深、加廣,連結至其它天災,讓學生充分理解緊急救難包的使用</p> <p>2.教學風格生動活潑,師生互動良好。教師進行有層次的提問,引導學生思考(如:抗震保命3步驟的作用、緊急救難包的物品應有哪些特徵)</p>                                       |  |            |
| 疑點           | <p>3.教學媒材豐富,運用影片、圖片等案例連結學生真實生活經驗,並用實體的緊急救難包,讓學生將所學應用至生活中。</p>   |  |            |
| 觀課省思         | <p>從學習者的生活經驗發想教學設計,能將上課內容落實在實際生活,達到素養的意涵。此外,在班級經營方面,以正增強取代懲罰,營造正向積極的班級氣氛。</p>   |  |            |

臺北市110學年度萬華區福星國民小學

公開授課自評表

(授課者填寫)

中

|              |  |                             |    |
|--------------|--|-----------------------------|----|
| 授課教師         | 王鳳儀  | 教學年/班                       | 三丙 |
| 教學領域<br>教學單元 | 彈性   |                             |    |
| 教學內容         | 防災演練   |                             |    |
| 實際教學<br>內容簡述 | 教學活動   | 學生表現                        |    |
|              | <ol style="list-style-type: none"> <li>小朋友經歷地震的經驗分享</li> <li>地震的原因影片欣賞</li> <li>防災疏散影片欣賞</li> <li>就地演練地震防災步驟</li> </ol>                            | 小朋友積極參與活動，看影片也很認真，但演練時稍嫌混亂。 |    |
| 學習目標<br>達成情形 | <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽，理解內容。</li> <li>能依序將地震防災的步驟完整的說明。</li> <li>能正確演練地震防災步驟。</li> </ol> <p>以上三項大部分小朋友都可以確實完成</p> |                             |    |
| 自我省思         | 小朋友在演練時說話，有人個子太大塞不進去，造成混亂，應先想好如果真有困難應該怎麼做。   |                             |    |
| 同儕回饋<br>後心得  | 可以讓個子大的那位小朋友戴防災頭套，躲避在教室裡的辦公桌下面。  |                             |    |

臺北市110學年度萬華區福星國民小學

公開授課自評表

(授課者填寫)

|              |   |  |    |
|--------------|---|--|----|
| 授課教師         | 傅千芳   | 教學年<br>/班  | 三戊 |
| 教學領域<br>教學單元 | 國語第四單元—有你陪伴   |  |    |
| 教學內容         | 童詩作文練習  |  |    |
| 實際教學<br>內容簡述 | 教學活動  | 學生表現   |    |
|              | <ol style="list-style-type: none"> <li>看完影片後，請學生回答問題。</li> <li>討論問題：你有哪些好同學、好朋友呢？你們一起做些什麼事？</li> <li>寫作第一步：想想陪伴你的人是誰？回想你們互動的情形。</li> <li>寫作第二步：回想同學陪伴你的情形，什麼時間、什麼地點，你們做些什麼事？說些什麼話？你心裡的感觉如何？</li> <li>寫作第三步：完成問題★④時間或地點★⑤陪伴你做什麼事★⑥心裡的感觉。</li> <li>寫作第四步：腦力激盪與「快樂」有關的情緒詞語。</li> <li>寫作第五步：全詩以第一人稱「我」對第二人稱「你」說話的方式寫作，每一段都要以「有你陪伴，真好！」為結尾。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能認真欣賞影片</li> <li>學生能熱烈參與討論</li> <li>學生回想與同伴互動的過程。</li> <li>學生能說出並寫下同學陪伴的情形，包括時間、地點，發生事件？互動時說的對話？心裡的感觉？</li> <li>學生能察覺快樂的語句與自己的生活經驗連結。</li> <li>學生能用第一人稱「我」對第二人稱「你」說話的方式寫作，每一段都要以「有你陪伴，真好！」為結尾。</li> </ol> |    |
| 學習目標<br>達成情形 | <ol style="list-style-type: none"> <li>透過影片與詩歌短文寫作內容討論，理解詩歌創作的寫作方式。</li> <li>知道寫作的內容必須包括時間、地點，發生事件、互動時說的對話、心裡的感觉。</li> <li>學生能用第一人稱「我」對第二人稱「你」說話的方式寫作，每一段都要以「有你陪伴，真好！」為結尾。</li> </ol>   |  |    |
| 自我省思         | <ol style="list-style-type: none"> <li>在課堂上舉手或叫分心的孩子口語回答，給予答題加分當獎勵，讓分心的孩子也能跟著學習，學生能充分回答與分享。</li> <li>部分孩子學習上有問題，所以較容易分心，必須常常做句子引導與回答。</li> <li>孩子的話語要從口語轉換成句子，可以透過平常小日記的寫作來增加練習的機會。</li> </ol>  |  |    |
| 同儕回饋<br>後心得  | <ol style="list-style-type: none"> <li>課程設計十分流暢，引導循序漸進，對學生的疑問親切解答。</li> <li>對課程掌握熟悉流暢，對學生態度親切。</li> <li>透過生活經驗分享，能引起孩子共鳴，進而樂意完成作品。</li> </ol>   |  |    |



## 臺北市萬華區福星國民小學 公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

|              |   |   |           |
|--------------|---|---|-----------|
| 觀課教師         | 楊文媛 老師  | 觀課日期  | 110年10月5日 |
| 授課教師         | 傅千芳   | 教學年/班   | 三戊        |
| 教學領域<br>教學單元 | 國語第四單元—有你陪伴   |   |           |
| 教學內容         | 作文練習  |   |           |
| 教學觀察         | 教學活動  | 學生表現  |           |
|              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口條清楚明確</li> <li>2. 教學過程流暢</li> <li>3. 肢體動作豐富</li> <li>4. 態度親切自然<br/>音量適中</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心有注意聽。</li> <li>2. 認真投入。<br/>態度配合。</li> <li>3. 不清楚會舉手<br/>發問。</li> </ol> |           |
| 優點           | 課程設計十分流暢，引導循序漸進，對學生的疑問親切解答。   |   |           |
| 疑點           | 口頭詢問後，學生是否能將之有效的化為文字，落實的效果令人玩味。   |   |           |
| 觀課<br>省思     | 對課程掌握熟悉順暢，對學生態度親切。  |   |           |

## 臺北市萬華區福星國民小學 公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

|              |  |       |            |
|--------------|--|-------|------------|
| 觀課教師         | 呂意菁 老師                                       | 觀課日期  | 110年10月5日  |
| 授課教師         | 傅千菁  | 教學年/班 | 三戊         |
| 教學領域<br>教學單元 | 第四單元-有伴陪伴                                    |       |            |
| 教學內容         | 詩歌習寫   |       |            |
| 教學觀察         | 教學活動   | 學生表現  |            |
|              | 透過影片, 發言引導完成作品。                              |       | 大部分學生能專注觀看 |
| 優點           | 以學生為主體, 引導完成律詩。<br>透過影片發言<br>教師態度溫和親切, 音質適中。 |       |            |
| 疑點           | 好奇孩子如何將發言內容轉換為詩句。                            |       |            |
| 觀課<br>省思     | 透過生活經驗分享, 能引起孩子共鳴, 進而完成律詩作品。                 |       |            |

4.4 為強化教師有效教學及班級經營相關知能，對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。

### 臺北市萬華區福星國民小學 111 學年度行事曆與教師週三進修規劃

| 週次 | 日期 |    |      |    |     |    |      | 行事曆與教師週三進修規劃  |
|----|----|----|------|----|-----|----|------|---|
|    | 日  | 一  | 二    | 三  | 四   | 五  | 六    |   |
| 預備 | 21 | 22 | 23   | 24 | 25  | 26 | 27   | 8/26 上午 8:30-9:30 備課會議<br>10:00 攜手激勵會議<br>10:30 家庭教育委員會   |
| 一  | 28 | 29 | 30   | 31 | 9/1 | 2  | 3    | 8/29 教師備課<br>8/29 上午 9:30 編班委員會(轉入生編班)<br>8/29 上午 10:00 體育發展委員會<br>8/29 上午 11:00 輔導工作委員會<br>8/29 下午 2:00 -3:00<br>111 學年度第一次校務會議<br>8/30 111 學年度上學期開學暨正式上課<br>8/30 上午 9:00-12:00 新生家長座談會<br>8/31 期初工作準備 |
| 二  | 4  | 5  | 6    | 7  | 8   | 9  | 10   | 9/7 下午九月份學年會議<br>9/9、9/10 中秋節連假   |
| 三  | 11 | 12 | 13   | 14 | 15  | 16 | 17   | 9/14 下午九月份領域共備社群會議<br>9/16 晚上 111 上學校日  |
| 四  | 18 | 19 | 20   | 21 | 22  | 23 | 24   | 9/21 下午學校日補休  |
| 五  | 25 | 26 | 27   | 28 | 29  | 30 | 10/1 | 9/28 下午勞安衛知能研習、防護團研習  |
| 六  | 2  | 3  | 4    | 5  | 6   | 7  | 8    | 10/4 上午 8:00-12:00<br>臺北市五年級基本學力檢測<br>10/5 下午十月份學年會議  |
| 七  | 9  | 10 | 11   | 12 | 13  | 14 | 15   | 第七週調閱國習<br>10/10 國慶日放假<br>10/12 下午十月份領域共備社群會議   |
| 八  | 16 | 17 | 18   | 19 | 20  | 21 | 22   | 第八週調閱數習<br>10/19 下午輔導知能研習-校園性別平等案例及相關法規分享   |
| 九  | 23 | 24 | 25   | 26 | 27  | 28 | 29   | 第九週調閱聯絡簿<br>10/26 下午特教增能研習：班級經營與特殊需求兒童處遇  |
| 十  | 30 | 31 | 11/1 | 2  | 3   | 4  | 5    | 11/2 下午十一月份學年會議   |

| 週次 | 日期  |     |    |     |      |    |    | 行事曆與教師週三進修規劃  |
|----|-----|-----|----|-----|------|----|----|---|
|    | 日   | 一   | 二  | 三   | 四    | 五  | 六  |   |
|    |     |     |    |     |      |    |    | 11/3-4 期中定期評量   |
| 十一 | 6   | 7   | 8  | 9   | 10   | 11 | 12 | 第十一週調閱自習<br>11/9 下午期中定期評量結果分析<br>與補救教學策略研討                                  |
| 十二 | 13  | 14  | 15 | 16  | 17   | 18 | 19 | 第十二週調閱社習<br>11/15 體育表演會預演<br>11/16 下午十一月份領域共備社群<br>會議<br>11/19 體育表演會        |
| 十三 | 20  | 21  | 22 | 23  | 24   | 25 | 26 | 11/21 體育表演會補假<br>11/23 下午輔導知能研習   |
| 十四 | 27  | 28  | 29 | 30  | 12/1 | 2  | 3  | 11/30 下午特教增能研習  |
| 十五 | 4   | 5   | 6  | 7   | 8    | 9  | 10 | 12/7 下午十二月份學年會議   |
| 十六 | 11  | 12  | 13 | 14  | 15   | 16 | 17 | 12/14 下午十二月份領域共備社群<br>會議<br>12/14-12/16 六年級畢業校外教學<br>活動                     |
| 十七 | 18  | 19  | 20 | 21  | 22   | 23 | 24 | 12/21 下午數學教學知能研習-素<br>養導向教學設計   |
| 十八 | 25  | 26  | 27 | 28  | 29   | 30 | 31 | 12/28 下午教師反毒知能研習  |
| 十九 | 1/1 | 1/2 | 3  | 4   | 5    | 6  | 7  | 1/1 中華民國開國紀念日<br>1/2 開國紀念日補假<br>1/4 下午一月份學年會議<br>1/7 補行上班上課(補 1/20 星期<br>五) |
| 廿  | 8   | 9   | 10 | 11  | 12   | 13 | 14 | 1/10-11 期末定期評量<br>1/11 下午教師雙語教學增能研習   |
| 廿一 | 15  | 16  | 17 | 18  | 19   | 20 | 21 | 1/18 午期末成績與工作整理<br>1/19 111 年度上學期休業式<br>1/21 農曆除夕<br>1/22/-1/27 農曆春節        |
|    | 22  | 23  | 24 | 25  | 26   | 27 | 28 |   |
| 預備 | 29  | 30  | 31 | 2/1 | 2    | 3  | 4  | 2/4 補行上班(補 1/27 星期五)  |
|    | 5   | 6   | 7  | 8   | 9    | 10 | 11 | 2/10 寒假結束 上午 8:30 備課會<br>議  |
| 一  | 12  | 13  | 14 | 15  | 16   | 17 | 18 | 2/13 111 學年度第二學期註冊、<br>正式上課<br>2/15 下午二月份學年會議                               |

| 週次 | 日期 |     |    |     |     |    |     | 行事曆與教師週三進修規劃   |
|----|----|-----|----|-----|-----|----|-----|--|
|    | 日  | 一   | 二  | 三   | 四   | 五  | 六   |  |
|    |    |     |    |     |     |    |     | 2/18 補行上班上課(補 2/27 星期一)                                      |
| 二  | 19 | 20  | 21 | 22  | 23  | 24 | 25  | 2/24(五)晚上 6:00-9:00 111 下學校日<br>2/22 下午三月份學年會議               |
| 三  | 26 | 27  | 28 | 3/1 | 2   | 3  | 4   | 2/28 二二八和平紀念日放假<br>3/1 下午學校日補休                               |
| 四  | 5  | 6   | 7  | 8   | 9   | 10 | 11  | 3/8 下午三月份領域共備社群會議  |
| 五  | 12 | 13  | 14 | 15  | 16  | 17 | 18  | 3/15 下午群組教師增能研習(自殺防治)  |
| 六  | 19 | 20  | 21 | 22  | 23  | 24 | 25  | 3/22 下午教師國語文教學增能研習-有效教學教材設計<br>3/25 補行上班上課(補 4/3 星期一)        |
| 七  | 26 | 27  | 28 | 29  | 30  | 31 | 4/1 | 第七週調閱國習<br>3/28 上午兒童才藝展演(上午)<br>3/29 下午教師反毒知能研習              |
| 八  | 2  | 3   | 4  | 5   | 6   | 7  | 8   | 4/1-4/5 兒童節及民族掃墓節連假  |
| 九  | 9  | 10  | 11 | 12  | 13  | 14 | 15  | 第九週調閱數習<br>4/12 下午四月份學年會議                                    |
| 十  | 16 | 17  | 18 | 19  | 20  | 21 | 22  | 4/19 下午群組教師增能研習(雙語教育)<br>4/20-21 期中定期評量                      |
| 十一 | 23 | 24  | 25 | 26  | 27  | 28 | 29  | 第十一週調閱聯絡簿<br>4/26 下午期中定期評量結果分析與補救教學策略研討                      |
| 十二 | 30 | 5/1 | 2  | 3   | 4   | 5  | 6   | 第十二週調閱自習<br>5/3 下午五月份學年會議                                    |
| 十三 | 7  | 8   | 9  | 10  | 11  | 12 | 13  | 第十三週調閱社習<br>5/10 下午五月份領域共備社群會議                               |
| 十四 | 14 | 15  | 16 | 17  | 18  | 19 | 20  | 5/17 下午教師強化班級經營技巧研習  |
| 十五 | 21 | 22  | 23 | 24  | 25  | 26 | 27  | 5/24 下午職務選填、教科書評選、新學年會議                                      |
| 十六 | 28 | 29  | 30 | 31  | 6/1 | 2  | 3   | 5/31 下午環境教育研習<br>6/1-2 六年級畢業考                                |
| 十七 | 4  | 5   | 6  | 7   | 8   | 9  | 10  | 6/7 下午六月份學年會議、編寫 112 學年度學校課程計畫                               |
| 十八 | 11 | 12  | 13 | 14  | 15  | 16 | 17  | 6/14 六月份領域共備社群會議、編寫 112 學年度學校課程計畫<br>6/17 補行上班上課(補 6/23 星期五) |

| 週次 | 日期 |    |    |    |    |    |     | 行事曆與教師週三進修規劃   |
|----|----|----|----|----|----|----|-----|--|
|    | 日  | 一  | 二  | 三  | 四  | 五  | 六   |  |
| 十九 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24  | 6/20-21 期末定期評量<br>6/21 編寫 111 學年度學校課程計畫<br>6/22-6/23 端午節放假       |
| 二十 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 7/1 | 6/28 期末工作整理<br>6/30 111 學年度下學期結業式<br>7/3 備課日<br>7/3 上午 8:30 備課會議 |

## 課程評鑑

### (一) 課程評鑑的組織兼容內部、外部人員

1.課程評鑑組織：各學群及領域小組成員進行自我評鑑，課程發展委員會進行複評。

2.課程評鑑運作方式：採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑等量化質化分析。

3.評鑑的範圍：

(1) 課程評鑑：本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作

(2) 教學評鑑：課程方案目標與架構、教學材料設計、教學方法設計、教學資源設計、評量與補救方案設計。

4.課程評鑑計畫與實施：

(1)課程評鑑計畫：

學校經營的核心為課程與教學，為了提升課程與教學品質，以學生學習結果結合評鑑、診斷、修正之。

I. 運用校務會議、研習活動、學年會議、各領域小組會議、教學研究會、課程發展委員會等各種機會，適時針對訪問、觀課、觀察等各方資訊提出意見。

II. 每學期期末定期就計畫內容、實施執行過程教學績效、學生學習成果、蒐集資料檢討改善修正，期能逐日建立評鑑之規準，形成正向回饋機制，保證課程「增值」、日臻完善。

(2)課程評鑑實施：

運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫，以及選用或自編教材的適切性。

(3)課程評鑑結果應用：

作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效、進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

5.課程評鑑之展望：

教學是活的，因此學校課程計畫當然也是時時需要進行調整與修正。學校課程計畫是展現學校整體教學及各個面向最佳的途徑，各個環節，並非一人所能完成，還是需要全校教職員的共同努力，腦力激盪，才能呈現出學校整體教學特色。展望未來，本校新校舍落成啟用並與中興國小合併後，本校課程與教學將展開新的面貌迎向新的里程，細列各項改進目標及未來展望，作為本學期學校課程計畫評鑑之成果，及未來努力的方向：

(1)開放教室的空間設計，使第二代開放教育的理念具體落實。

(2)全面雙語環境設施，從一年級開始實施雙語教學，使本校學童再邁向新世代時，贏在起跑點上。

(3)大力推展資訊教育融入各科教學建置完善的校園網路系統，讓視野向世界延伸擴大、深化教學內涵。

(4)學校社區化，社區共享學校資源；社區學校化，社區資源深入學校耕耘。互為表裡融為一體。

(5)課程計畫不只是教務處的大事，期盼各處室及全校教職員能參與各項課程之規劃，貢獻一己之心力。

(6)舉辦資訊研習，增強教師資訊運用之基本能力。

(7)舉辦各項教學設備、實作之說明及研討，增進教師使用學校設備能力，提高教學效果。

- (8)設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主的精神。
- (9)於學期中及學期末時進行課程銜接，並於彈性課程及教學中融入課程銜接活動。
- (10)鼓勵教師參加各項教育專業進修研習活動，進行團體學習，提升教學專業。
- (11)擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (12)考量社區環境、學校資源、家長期望及學生的需求，結合全校師生的力量，發展學校教育目標，落實學校願景的學校本位課程。
- (13)規劃課程長期發展計畫，落實整體規劃。
- (14)注意新舊教材的銜接，擬定以各領域為單位選定各科版本，重視課程縱的聯繫。

## 6.課程展望具體實施方式：

- (1)研習活動：辦理家長成長研習活動，加強家長九年一貫課程認知。
- (2)補救教學：結合校內外各項資源辦理課後補救教學與攜手激勵潛能計畫，不放棄任何一個小朋友。
- (3)資源中心：建立教學資源中心，落實教學研究創新工作。
- (4)溝通聯繫：提供國中教師與本校教師溝通、對話之管道。
- (5)輔導機制：建立輔導教師教學協助制度，提供初任教師及新進同仁相關諮詢與支援。
- (6)專業成長：透過具體項度檢核，提供做為教師提升專教師專業發展改進之重要參考。

## 7.課程評鑑實施期程及參與人員：

| 項目             | 上學期    | 下學期    | 參與者兼顧內部與外部人員    | 使用工具               |
|----------------|--------|--------|-----------------|--------------------|
| 課程規劃設計，並上傳至課程組 | 每年7月   | 每年1月   | 各學年、領域教師        | 學校課程規劃表            |
| 課程審查（自編部分）     | 每年8月   | 每年1月   | 課發會委員、家長代表      |                    |
| 課程確定           | 每年8月   | 每年2月   |                 |                    |
| 課程實施           | 每年9~1月 | 每年2~6月 | 各學年、領域教師        | 會議紀錄               |
| 學年領域研討         | 學年領域會議 | 學年領域會議 |                 |                    |
| 各學年主題課程評量與資料彙整 | 每年12月  | 每年5月   | 同學年各領域教師        | 課程評鑑表<br>(學年、領域彙整) |
| 各學年、各領域學期總結性評鑑 | 每年1月   | 每年6月   | 學年、領域課程召集人、家長代表 |                    |
| 課程評鑑審查         | 課發會    | 課發會    | 課發會委員、家長代表      |                    |



## 8.110 學年度課程評鑑代表

### (1) 學習領域課程評鑑代表

| 領域    | 語文          | 數學          | 社會          | 自然          | 綜合          | 健體          | 藝文          | 英語          |
|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 110 上 | 鄧語珊<br>(六體) | 陳麗紅<br>(一丙) | 黃嘉薇<br>(三甲) | 邱奕友<br>(三戊) | 謝初青<br>(四甲) | 吳佳霖<br>(二乙) | 張瓊妮<br>(一丙) | 吳冠玫<br>(二丙) |
| 110 下 | 李春靜<br>(四音) | 呂惠菁<br>(三乙) | 周珮君<br>(六丙) | 柯筆嫻<br>(四甲) | 謝初青<br>(四甲) | 張瑞堃<br>(三丙) | 周怡秀<br>(三丙) | 邱柔萍<br>(三甲) |

### (2) 彈性課程評鑑代表

| 年 級   | 一           | 二           | 三           | 四           | 五           | 六           |
|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 110 上 | 謝佳純<br>(一甲) | 黃小芳<br>(二丙) | 王鳳儀<br>(三丙) | 林宜利<br>(四戊) | 鄭如玉<br>(五音) | 黃雅琪<br>(六丙) |
| 110 下 | 謝慧娟<br>(一丁) | 王宏毅<br>(二丁) | 楊文媛<br>(三丁) | 張芝蓁<br>(四乙) | 蘇晉億<br>(五甲) | 蘇佩珊<br>(六音) |

## 110 學年度課程評鑑內容

### (1) 彈性課程評鑑內容

| 學期    | 評鑑班級 | 任課老師 | 單元名稱             | 學期    | 評鑑班級 | 任課老師 | 單元名稱        |
|-------|------|------|------------------|-------|------|------|-------------|
| 110 上 | 一甲   | 謝佳純  | 防災教育-地牛翻身了       | 110 下 | 一丁   | 謝慧娟  | 學校巡禮-認識學校   |
|       | 二丙   | 黃小芳  | 用愛心說實話           |       | 二丙   | 王宏毅  | 減塑愛海我最行     |
|       | 三丙   | 王鳳儀  | 防災演練             |       | 三丙   | 楊文媛  | 吃出健康        |
|       | 四戊   | 林宜利  | 愛與生命             |       | 四乙   | 張芝蓁  | 劇場初體驗-大象亮亮  |
|       | 五音   | 鄭如玉  | 「責」善固執-認真負責的生活態度 |       | 五音   | 蘇晉億  | 社區巡禮-認識社區交通 |
|       | 六丙   | 黃雅琪  | 我是小廚師            |       | 六音   | 蘇佩珊  | 防空演練        |

## 課程評鑑依據：臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定

臺北市政府教育局 108 年 5 月 9 日北市教國字第 1083044050 號函

- 一、臺北市政府教育局(以下簡稱教育局)為協助本市國民小學(以下簡稱學校)實施十二年國民基本教育課程評鑑機制，確保課程實施成效，特訂定本補充規定。
- 二、學校課程評鑑之實施期程，課程總體架構及各(跨)領域/科目學習課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等層面進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

### (一) 課程總體架構

- 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3.實施過程階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
- 4.效果評估：每學期末。

### (二) 各跨領域/科目課程

- 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
- 2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3.實施過程階段：每學年開學日至學期結束。
- 4.效果評估：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

- 三、學校課程評鑑之內容與方式，由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象   | 評鑑層面 | 評鑑資料與方式  |
|--------|------|--|
| 課程總體架構 | 設計   | 1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。<br>2.訪談教師對課程總體架構之意見。               |
|        | 實施準備 | 1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。<br>2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。          |
|        | 實施過程 | 1.觀察各課程實施情形。<br>2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。 |
|        | 效果評估 | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。                  |
| 各(跨)領  | 設計   | 1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。                          |

|              |      |   |
|--------------|------|---|
| 域 / 科目<br>課程 |      | 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。  |
|              | 實施準備 | 1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。               |
|              | 實施過程 | 1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。<br>2.訪談師生意見。                           |
|              | 效果評估 | 1.分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。<br>3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學<br>習課程  | 設 計  | 1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。<br>2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。                   |
|              | 實施準備 | 1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。                   |
|              | 實施過程 | 1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。<br>2.訪談師生意見。                         |
|              | 效果評估 | 1.分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。               |

四、學校課程發展委員會應參考教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則及本補充規定，訂定學校課程評鑑計畫。

五、學校應於每年六月底前完成該學年度課程評鑑檢核，並召開課程發展委員會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，並即時改進。

# 課程評鑑（質化、量化）評鑑表

## 1.教師專業發展評鑑課程評鑑審核表

### 臺北市萬華區福星國民小學辦理教師專業發展評鑑指標

本評鑑指標是109學年度本校依「教育部試辦高級中等以下學校教師專業發展評鑑參考規準」為依據修訂之「臺北市萬華區福星國民小學試辦教師專業發展評鑑指標」。

評鑑內容為層面A「課程設計與教學」、層面B：班級經營與輔導。其評鑑規準與及參考檢核重點，詳參後所附之表。

#### 層面A「課程設計與教學」

| 層面           | 評鑑指標           | 檢核重點                                    | 資料來源 |      |      |    |
|--------------|----------------|---|------|------|------|----|
|              |                |   | 教師自評 | 教學觀察 | 教學檔案 | 其他 |
| A<br>課程設計與教學 | A-1 展現課程設計能力   | A-1-1 選用合適的教材                           | •    |      | •    | •  |
|              |                | A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度                   | •    |      | •    | •  |
|              | A-2 研擬適切的教學計畫  | A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)             | •    |      | •    | •  |
|              |                | A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源     | •    |      | •    | •  |
|              |                | A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度  | •    |      | •    | •  |
|              |                | A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式   | •    |      | •    | •  |
|              |                | A-2-5 針對單元教學作省思與改進                      | •    |      | •    | •  |
|              |                | A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫                | •    |      | •    | •  |
|              | A-3 精熟任教學科領域知識 | A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容                     | •    | •    |      | •  |
|              |                | A-3-2 有效連結學生的新舊知識                       | •    | •    |      | •  |
|              |                | A-3-3 結合學生的生活經驗                         | •    | •    |      | •  |
|              | A-4 清楚呈現教材內容   | A-4-1 說明學習目標或學習重點                       | •    | •    |      | •  |
|              |                | A-4-2 有組織條理呈現教材內容                       | •    | •    |      | •  |
|              |                | A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能                 | •    | •    |      | •  |
|              |                | A-4-4 多舉例說明或示範操作以增進理解                   | •    | •    |      | •  |
|              |                | A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容                    | •    | •    |      | •  |
|              |                | A-4-6 澄清迷思概念，易錯誤類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念      | •    | •    |      | •  |
|              |                | A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表） | •    | •    |      | •  |
|              |                | A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點              | •    | •    |      | •  |
|              | A-5 運用有        | A-5-1 引發並維持學生學習動機                       | •    | •    |      | •  |

| 層面 | 評鑑指標         | 檢核重點                     | 資料來源 |      |      |    |
|----|--------------|--------------------------|------|------|------|----|
|    |              |                          | 教師自評 | 教學觀察 | 教學檔案 | 其他 |
|    | 效教學技巧        | A-5-2 善於變化教學活動或教學策略      | •    | •    |      | •  |
|    |              | A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行     | •    | •    |      | •  |
|    |              | A-5-4 善用問答技巧             | •    | •    |      | •  |
|    |              | A-5-5 使用電腦網路或教學媒體以助於學生學習 | •    | •    |      | •  |
|    |              | A-5-6 根據學生個別差異調整教學       | •    | •    |      | •  |
|    | A-6 善於運用學習評量 | A-6-1 適時檢視學生的學習情形        | •    | •    |      | •  |
|    |              | A-6-2 依教學實際需要選擇適切的評量方式   | •    | •    | •    | •  |
|    |              | A-6-3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學  | •    | •    | •    | •  |
|    | A-7 應用良好溝通技巧 | A-7-1 板書正確、工整有條理         | •    | •    |      | •  |
|    |              | A-7-2 口語清晰、音量適中          | •    | •    |      | •  |
|    |              | A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生     | •    | •    |      | •  |

#### 層面B：班級經營與輔導

| 層面           | 評鑑指標             | 檢核重點                          | 資料來源 |      |      |    |
|--------------|------------------|-------------------------------|------|------|------|----|
|              |                  |                               | 教師自評 | 教學觀察 | 教學檔案 | 其他 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立有助於學習的班級常規 | B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定          | •    |      | •    | •  |
|              |                  | B-1-2 教室秩序常規維持良好              | •    | •    |      | •  |
|              |                  | B-1-3 適時增強學生的良好表現             | •    | •    |      | •  |
|              |                  | B-1-4 妥善處理學生的不當行為             | •    | •    |      | •  |
|              |                  | B-1-5 適時實施生活教育*               | •    | •    |      | •  |
|              | B-2 營造積極的班級學習氣氛  | B-2-1 善於運用學生自治組織              | •    |      | •    | •  |
|              |                  | B-2-2 布置或安排適當的學習環境            | •    | •    | •    | •  |
|              |                  | B-2-3 教師表現教學熱忱                | •    | •    |      | •  |
|              |                  | B-2-4 學生能專注於學習                | •    | •    |      | •  |
|              | B-3 促進親師溝通與合作    | B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法 | •    |      | •    | •  |
|              |                  | B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現         | •    |      | •    | •  |
|              |                  | B-3-3 有效獲得家長合作提供有關資源和服務       | •    |      | •    | •  |
|              | B-4 落實學生輔導工作     | B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料           | •    |      | •    | •  |
|              |                  | B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差      | •    |      | •    | •  |
|              |                  | B-4-3 詳實建立學生輔導資料              | •    |      | •    | •  |

# 1. 學年彈性課程及領域課程評鑑審核表

## 表-1 教師課程及教學自我評鑑表

臺北市福星國民小學\_\_\_\_\_學年度\_\_\_\_\_教師教學自我評鑑 填表人：\_\_\_\_\_

教學活動：\_\_\_\_\_年級：\_\_\_\_\_日期：\_\_\_\_\_

| 項目             | 評鑑細目            | 評鑑結果 |    |     |     | 補充說明 |
|----------------|-----------------|------|----|-----|-----|------|
|                |                 | 非常符合 | 符合 | 尚符合 | 待改進 |      |
| 一、<br>課程<br>目標 | 1 依照課程綱要規定      |      |    |     |     |      |
|                | 2 配合學校願景        |      |    |     |     |      |
|                | 3 符合學生能力        |      |    |     |     |      |
|                | 4 順應社會脈動需求      |      |    |     |     |      |
|                | 5 結合社區資源        |      |    |     |     |      |
|                | 6 目標明確可行        |      |    |     |     |      |
| 二、<br>課程<br>內容 | 1 符合學生需求        |      |    |     |     |      |
|                | 2 配合學習目標        |      |    |     |     |      |
|                | 3 編選由淺入深        |      |    |     |     |      |
|                | 4 能兼顧橫向連結       |      |    |     |     |      |
|                | 5 能兼顧縱向連結       |      |    |     |     |      |
|                | 6 具邏輯性、系統性      |      |    |     |     |      |
|                | 7 配合教師專長        |      |    |     |     |      |
| 三、<br>教學<br>準備 | 1 蒐集教學資料        |      |    |     |     |      |
|                | 2 活動工作分配        |      |    |     |     |      |
|                | 3 聯繫相關處組之行政人員   |      |    |     |     |      |
|                | 4 提出所需之人力設備支援表  |      |    |     |     |      |
|                | 5 提出愛心志工之需求計畫   |      |    |     |     |      |
|                | 6 印製教學通知單       |      |    |     |     |      |
|                | 7 設計教學活動單(學習單)  |      |    |     |     |      |
|                | 8 充分了解場地及活動的安全性 |      |    |     |     |      |
| 四、<br>教學<br>進行 | 1 激發學生學習興趣      |      |    |     |     |      |
|                | 2 教學活動流暢        |      |    |     |     |      |
|                | 3 根據教學設計進行教學    |      |    |     |     |      |
|                | 4 善用教學媒體        |      |    |     |     |      |
|                | 5 能掌握學生學習狀況     |      |    |     |     |      |
|                | 6 師生互動良好        |      |    |     |     |      |
| 五、<br>教學<br>評量 | 1 評量方式多元化       |      |    |     |     |      |
|                | 2 評量方式顧及學生差異    |      |    |     |     |      |
|                | 3 評量方式配合課程特性    |      |    |     |     |      |
|                | 4 依評鑑結果設計補救教學   |      |    |     |     |      |



表-3 教師教學回饋單(議課)

公開授課/課程評鑑－觀察後回饋會談紀錄單

請依據觀察之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點與特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

三、回饋人員的學習與收穫：

感謝您的批評與指教，您的回饋將是我們學習成長的動力！謝謝！



表-4 學生學習回饋表

臺北市萬華區福星國小學生學習回饋表

班級：\_\_\_\_\_ 科目：\_\_\_\_\_ 任課老師：\_\_\_\_\_

1. 你誠懇的回答將會使老師更了解大家課堂上的需要。
2. 請在□內打✓：非常同意、同意、普通、不同意。

|      | 項目                               | 非常同意                     | 同意                       | 普通                       | 不同意                      |
|------|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 教師教學 | 1. 我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      | 2. 老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 師生互動 | 1. 同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      | 2. 老師上課與同學們有良好互動。                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      | 3. 老師對我們的要求都很合理。                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 綜合評量 | 1. 老師規定的作業份量剛好。                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      | 2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      | 3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

上完課我還想對老師說的話：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 彈性課程之教師自我評鑑

彈性課程之教師自我評鑑採四點量表計分方式，將其平均得分情形，分為3種等級：1. 高程度表現：其平均數在3分以上；2. 中程度表現：其平均數為2分以上未滿3分；3. 低程度表現：其平均數未滿2分。

表 E-1 特色課程之教師自我評鑑統計結果

| 向度     | 評鑑細目 |               | 110  | 向度平均 |
|--------|------|---------------|------|------|
| 一、課程目標 | 1    | 依照課程綱要規定      | 3.83 | 3.69 |
|        | 2    | 配合學校願景        | 3.83 |      |
|        | 3    | 符合學生能力        | 3.50 |      |
|        | 4    | 順應社會脈動需求      | 3.50 |      |
|        | 5    | 結合社區資源        | 3.83 |      |
|        | 6    | 目標明確可行        | 3.67 |      |
| 二、課程內容 | 1    | 符合學生需求        | 3.33 | 3.33 |
|        | 2    | 配合學習目標        | 3.67 |      |
|        | 3    | 編選由淺入深        | 3.67 |      |
|        | 4    | 能兼顧橫向連結       | 3.17 |      |
|        | 5    | 能兼顧縱向連結       | 3.17 |      |
|        | 6    | 具邏輯性、系統性      | 3.33 |      |
|        | 7    | 配合教師專長        | 3.00 |      |
| 三、教學準備 | 1    | 蒐集教學資料        | 3.67 | 3.42 |
|        | 2    | 活動工作分配        | 3.20 |      |
|        | 3    | 印製教學通知單       | 3.40 |      |
|        | 4    | 設計教學活動單(學習單)  | 3.33 |      |
|        | 5    | 充分了解場地及活動的安全性 | 3.50 |      |
| 四、教學進行 | 1    | 激發學生學習興趣      | 3.33 | 3.53 |
|        | 2    | 教學活動流暢        | 3.17 |      |
|        | 3    | 根據教學設計進行教學    | 3.17 |      |
|        | 4    | 善用教學媒體        | 3.17 |      |
|        | 5    | 能掌握學生學習狀況     | 3.33 |      |
|        | 6    | 師生互動良好        | 3.17 |      |
| 五、教學評量 | 1    | 評量方式多元化       | 3.67 | 3.45 |
|        | 2    | 評量方式顧及學生差異    | 3.50 |      |
|        | 3    | 評量方式配合課程特性    | 3.33 |      |
|        | 4    | 依評鑑結果設計補救教學   | 3.33 |      |

整體而言，在彈性課程方面，教師對於自己在課程與教學方面的表現，多表示肯定。教師對於自己在「課程目標」、「課程內容」、「教學準備」、「教學進行」及「教學評量」這五方面的表現皆頗為肯定，此與七大學習領域之結果頗為相似。在各向度，由較上一年度提升，細究該向度各題項發現，「聯繫相關處組之行政人員」、「提出所需之人力設備支援表」、「提出愛心志工之需求計畫」、及等分項得分雖然均在3分以下，卻也有小幅進步，推論本校規劃安排的彈性課程多屬動態性之學習活動，但在結合目前校內逐步推動的特色課程-我愛學校、社區巡禮，行政與學年老師以及領域間聯繫密切、緊密度增加，教師相對在規劃課程時，納入的範圍層面也相對提升。

再就「教學評量」向度而言，「依評鑑結果設計補救教學」之得分略低於3分，但也接近3分，礙於有限的教學時間，教師較少對於彈性課程進行補救教學。

## 彈性課程之教師互評

彈性課程之教師互評採五點量表計分方式，將其平均得分情形，分為4種等級：1. 高程度表現：其平均數在4分以上；2. 中上程度表現：其平均數為3分以上未滿4分；3. 中低程度表現：其平均數為2分以上未滿3分；4. 低程度表現：其平均數低於2分。

表 E-2 彈性課程之教師互評統計結果

| 觀察項目  | 觀察內容             | 110 平均 | 110 度平均 |
|---|------------------|--------|---------|
| 教設<br>學<br>活<br>動<br>計                          | 1. 教學目標的擬定       | 4.60   | 4.61    |
|   | 2. 教學活動的準備       | 4.53   |         |
|   | 3. 教學內容的安排       | 4.67   |         |
|   | 4. 教學單元的設計       | 4.67   |         |
| 教材<br>編<br>選<br>與<br>教<br>學<br>方<br>法<br>運<br>用 | 1. 教學目標的掌握       | 4.87   | 4.54    |
|   | 2. 引起動機的方式       | 4.50   |         |
|   | 3. 教材熟悉的程度       | 4.67   |         |
|   | 4. 教學方法的運用       | 4.60   |         |
|   | 5. 教學生動活潑        | 4.73   |         |
|   | 6. 講解具體、明確       | 4.67   |         |
|   | 7. 發問技巧          | 4.37   |         |
|   | 8. 幫助學生反省思考能力的發展 | 4.33   |         |
|   | 9. 重視學生的個別差異     | 4.57   |         |
|   | 10. 教學進度的流暢      | 4.50   |         |
|   | 11. 板書工整         | 4.53   |         |
|   | 12. 教學媒體之運用      | 4.50   |         |
|   | 13. 補充教材之蒐集      | 4.27   |         |
|   | 14. 作業安排妥當       | 4.50   |         |
| 學<br>生<br>反<br>應                                | 1. 學生對課程的興趣      | 4.80   | 4.62    |
|   | 2. 學生對老師問題願意回答   | 4.67   |         |
|   | 3. 學生的學習成就       | 4.33   |         |
|   | 4. 學生的學習態度       | 4.67   |         |
| 班<br>級<br>經<br>營                                | 1. 準時上下課         | 4.83   | 4.58    |
|   | 2. 課堂秩序情況        | 4.33   |         |
|   | 3. 師生互動情形        | 4.50   |         |
|   | 4. 班級氣氛          | 4.67   |         |
| 儀<br>態<br>言<br>行                                | 1. 穿著得體          | 5.00   | 4.8     |
|   | 2. 態度自然          | 5.00   |         |
|   | 3. 語詞合適、比喻恰當     | 4.67   |         |
|   | 4. 心胸開放、具同理心     | 4.83   |         |
|   | 5. 教學熱忱          | 4.50   |         |

就彈性課程的教師互評而言，各項度都較 109 學年度稍稍提升，且在「教學活動設計」、「教材編選與教學方法運用」、「學生反應」、「班級經營」及「儀態言行」等向度均高於 4 分以上，顯示教師們對於擔任彈性課程教學的教師給予高度的肯定。

本校之彈性課程設計為全學年老師所共同編擬，在課程實踐的歷程中，觀課老師亦多給予授課教師教學上的肯定，例如：

「生動活潑、說明清晰有條理，班級氣氛良好。」

「高年級學生藉由實際操作，玩遊戲的方式讓學生知道瞭解海洋知識，透過課程讓學生學習探索海洋知識，並學習愛護環境、珍惜海洋資源，並藉由其他團體的協助是一個事半功倍的好方法。」

「認識校園周遭古蹟、歷史淵源，結合國語與校本課程所學，並能在實地探訪時給予回饋。」

「教學內容貼近學生生活經驗，藉由彼此的分享，可以提升學生學習興趣。」

「中年級以生活情境與繪本進入課程，讓學生大大提高學習動機，且在課程中安排全班一起實際練習，更能培養學生良好的習慣。」

「設計用小時候的照片當猜謎來引發興趣，再搭配胚胎故事的影片和嬰孩各成長階段的影片來佐證，加強對成長和彌月的理解和興趣。」

「教師課程準備完整，教學內容多元豐富，教學流程安排適當，能建立學生正確的防災概念及知識。」

「總結活動透過 OX 遊戲，兼顧學習成效評量與課程概念再強調，能觀查到全班學生快速又正確，學習效果極佳。」

「4. 教師能分段進行教學內容統整，最後進行整節課的學習統整，協助學生複習所學。」

觀課老師對於授課教師的教學亦提出了許多具體的建議，例如：

「學習單上的地圖範圍太大，可以聚焦在學校四周，把重要的場所，如：中華路天橋、西寧市場、萬華運動中心…等，標住在地圖上。」

「影片中的有些名詞需要再講解。」

「討論時間應再充分些，並給予每個學生有發表的機會。」

「學生對於猜照片興致高，且花時間有些多，擠壓到真正教學重點的時間。」

「學生在這次教學活動中，積極參與，並且對學校附近古蹟留下深刻的印象，課程設計相當生活化，建議之後的教學活動也可以與學生的生活作連結，以達到良好的教學效果。」

「教師可善用各種繪本與多元的教學方法落實品德教育，帶領學生透過故事的深入探討，產生共鳴，進而在日常生活加以實踐。」

教師透過觀課者的回饋，了解自己的教學，以精進自己的課程設計與教學實踐。

## 彈性課程之學生回饋

彈性課程之學生回饋採四點量表計分方式，將其平均得分情形，分為3種等級：1. 高程度表現：其平均數在3分以上；2. 中程度表現：其平均數為2分以上未滿3分；3. 低程度表現：其平均數未滿2分。

表 E-3 彈性課程之學生回饋表統計結果

| 項目   |                                  | 110<br>題平均 | 110<br>向度平均 |
|------|----------------------------------|------------|-------------|
| 教師教學 | 1. 我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。          | 3.72       | 3.73        |
|      | 2. 老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。           | 3.74       |             |
| 師生互動 | 1. 同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。       | 3.52       | 3.66        |
|      | 2. 老師上課與同學們有良好互動。                | 3.74       |             |
|      | 3. 老師對我們的要求都很合理。                 | 3.73       |             |
| 綜合評量 | 1. 老師規定的作業份量剛好。                  | 3.68       | 3.77        |
|      | 2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。           | 3.86       |             |
|      | 3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。 | 3.77       |             |

在學生回饋方面，無論在「教師教學」、「師生互動」、「綜合評量」方面，對於彈性課程，學生均給予教師高度的肯定。就各題項而言，以綜合評量的「老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。」之得分相對最高，顯示在彈性課程中，學生普遍對於老師認真批改作業、指正錯誤感到肯定。

在社區巡禮的特色課程中，教師依年段編擬了難度各異的課程內涵，對於學校附近的環境尚未有透徹了解的學生，在完成了此次課程後，大多表示新奇與感謝！海洋教育的實施，對於海洋資源的愛護，大部分學生有深刻的認知與省思，例如：

「今天的課程讓我知道，臺灣雖然有豐富的漁業資源，但只要人們不愛惜，又不斷的破壞，總有一天海洋資源會消耗殆盡。現在就從自己做起，一起為愛護環境而努力！」

「謝謝老師帶我們搭捷運，搭捷運好好玩，希望以後也能去。」

「這堂課我學到上學路線和路名，也認識學校周圍環境，可以自己來上學，不會迷路。」

「學到學校外面馬路名稱，就可以向別人介紹我的學校。」

老師藉由此課程擴充了學生的視野，學生從回饋表中均表示獲得滿滿的收穫。

## 課程評鑑結果之應用

1. 評鑑結果將提供老師參考，作為接下來進行教學設計時改進之用，以期收到更好的教學成效。97年度起，利用進行試辦教師專業發展評鑑計劃之契機，針對評鑑內容、規準、工具進行討論、調整與修正，訂為展現課程設計能力、研擬適切的教學計畫、精熟任教學科領域知識、清楚呈現教材內容、清楚呈現教材內容、運用有效教學技巧、善於運用學習評量、應用良好溝通技巧七個項度，評鑑實施成果良好。

2. 針對評鑑後個別需改進之個人或項目，將啟動本校以儲備之教學輔導教師，進行同儕觀察與輔導；對於共同性需改進項目，則列入下年度教師進修之參考，以期透過：分析檢核 → 專業成長 → 落實教學之循環歷程，形塑出學習型組織文化。

3. 根據歷年課程評鑑的實施歷程檢討後，行政作為如下：

| 評鑑實施歷程     | 指標概念       | 可能行政措施           | 具體做法                               | 檢核  |
|------------|------------|------------------|------------------------------------|-----|
| 一、<br>課程規劃 | 1. 選材      | 教學資源與支援          | 1. 成立教學資源中心                        | 已成立 |
|            |            |                  | 2. 建立教師輔導系統                        | 已成立 |
|            |            |                  | 3. 完成教學諮詢網路                        | 發展中 |
|            | 2. 決定      | 課程編製能力的檢視與訓練     | 1. 教師專業能力的自我檢視                     | 已執行 |
|            |            |                  | 2. 教師專業能力的進修與發展                    | 已執行 |
|            |            |                  | 3. 同儕協同合作機制建立                      | 已執行 |
| 3. 審核      | 課程發展委員會的組成 | 1. 專業輔導教師的形成機制   | 已執行                                |     |
|            |            | 2. 明訂課發會的功能與權利義務 | 已執行                                |     |
| 二、<br>課程教學 | 4. 試驗      | 教學觀摩             | 1. 藉由實習教師教學演示進行教學現場因素研討            | 已執行 |
|            | 5. 修訂      | 同僚輔導             | 1. 積極鼓勵全校教師參與發展性教學輔導系統研習           | 已執行 |
|            |            |                  | 2. 建立輔導教師教學協助制度，提供初任教師及新進同仁相關諮詢與支援 | 已執行 |
|            | 6. 精練      | 教學檔案             | 1. 協助指導教師進行個人專業教學檔案製作              | 已執行 |
|            |            | 教師專業發展評鑑         | 1. 發展校本評鑑規準與工具<br>2. 形成學習型組織       | 已執行 |
| 三、<br>教學成果 | 7. 表現      | 學生學習成果           | 1. 完成學生學習檔案                        | 已執行 |
|            |            | 遊戲與競技            | 2. 辦理中高年級自然科學領域之科學創意競賽活動           | 已執行 |
|            | 8. 反省      | 教育對話             | 1. 利用學年會議領域會議進行教育對話                | 已執行 |
|            |            | 經驗分享             | 2. 於週三進修進行教師經驗分享                   | 已執行 |
|            |            | 專案研究             | 3. 鼓勵教師申請校內及校外各項研究專案               | 發展中 |

## 課程評鑑運作模式

課程評鑑之目的乃在於可以針對評鑑結果有效的檢討與應用，領域小組會議時間，共同討論本學期之課程計畫改進內容，此外，學群老師亦利用學年會議的時間，將本學期學校課程計畫、學校課程設計之優缺點紀錄填表，由教務處統整內容，除此之外，於97學年度開始試辦，98年度起持續參與教師專業發展評鑑，透過邀請專家學者及老師由文獻資料，共同發展適用於學校本位的檢核指標與檢核工具，並將其評鑑結果進行分析運用於下學期之課程計畫及實際教學上的改進方向，更近一步做為規劃教師進修之依據，以具體方式可行之方式提昇教師課程規劃與教學之知能，進而朝向發展學校特色，讓學校發展更為健全多元。

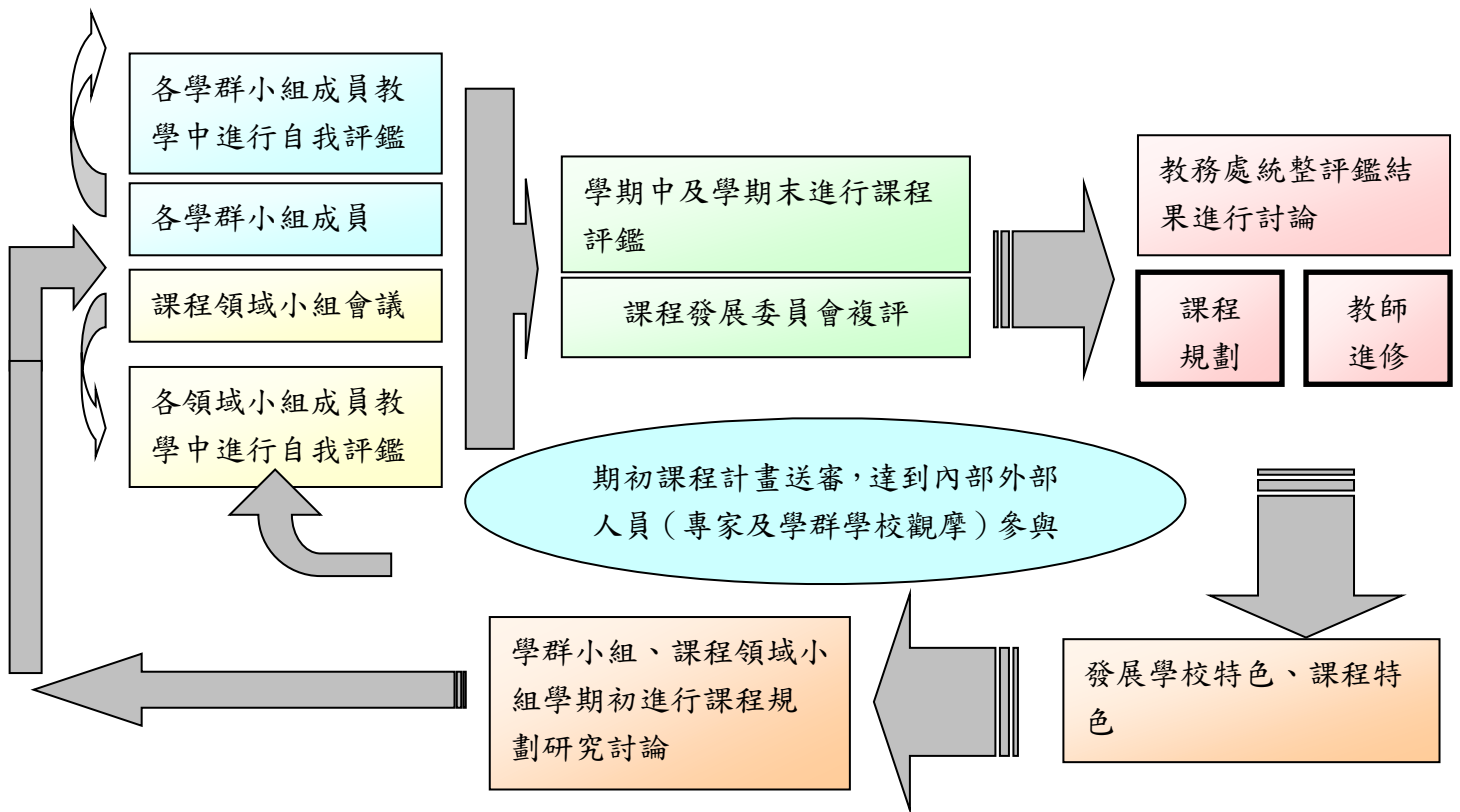


圖-1 福星國小課程評鑑運作模式

## 備查之學校課程計畫公告於學校網頁

4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。



首頁 最新消息 ▾ 認識福星 ▾ 學校行政 ▾ 教學園地 ▾ 線上服務 ▾ 資訊公開 ▾ 聯絡福星 ▾



4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。

Home ▸ 線上服務 ▸ 檔案下載 ▸ 檔案下載-課程計畫



2021年08月30日

110學年度福星國小整體課程計畫(核定文號110年8月30日北市教國字第1103077892號)

2021年08月08日

109學年度福星國小各領域課程計畫

於教師集會、學校日座談中，以線上方式向師生及家長說明





## A、學習節數分配

### (一) 學習節數的分配原則及決定

#### 1. 學校學習節數分配表、分配原則及決定過程

##### (1) 學習節數分配：

一至四年級之部定課程(領域學習節數)及校訂課程(彈性學習節數)符合「十二年國民基本教育課程綱要總綱」課程架構之課程規劃，彈性學習節數中之2節國際教育符合「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」之規定；運算思維及數位智慧課程符合「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

| 年級 | 部定課程<br>領域學習節數 |             |             |    |        |        |        |        |          | 校訂課程<br>彈性學習節數   |        |                  | 學習<br>總節<br>數 |
|----|----------------|-------------|-------------|----|--------|--------|--------|--------|----------|------------------|--------|------------------|---------------|
|    | 語文             |             |             | 數學 | 生活     |        |        |        | 健康<br>體育 | 國<br>際<br>教<br>育 | 彈<br>性 | 運<br>算<br>思<br>維 |               |
|    | 國<br>語<br>文    | 本<br>土<br>語 | 英<br>語<br>文 |    | 社<br>會 | 自<br>然 | 藝<br>術 | 綜<br>合 |          |                  |        |                  |               |
| 一  | 6              | 1           | 0           | 4  | 6      |        |        |        | 3        | 2                | 1      | 0                | 23            |
| 二  | 6              | 1           | 0           | 4  | 6      |        |        |        | 3        | 2                | 1      | 0                | 23            |
|    | 語文             |             |             | 數學 | 社會     | 自然     | 藝術     | 綜合     | 健康<br>體育 | 國<br>際<br>教<br>育 | 彈<br>性 | 數<br>位<br>智<br>慧 | 學習<br>總節<br>數 |
|    | 國<br>語<br>文    | 本<br>土<br>語 | 英<br>語<br>文 |    |        |        |        |        |          |                  |        |                  |               |
| 三  | 5              | 1           | 1           | 4  | 3      | 3      | 3      | 2      | 3        | 2                | 1      | 1                | 29            |
| 四  | 5              | 1           | 1           | 3  | 3      | 3      | 3      | 3      | 3        | 2                | 1      | 1                | 29            |

五至六年級領域學習節數符合「九年一貫課程綱要總綱」、「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」、「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

| 年級          | 領域學習節數      |             |   |    |    |    |    |    |          | 彈性學習<br>節數 |        |        |        | 學習<br>總節<br>數 |
|-------------|-------------|-------------|---|----|----|----|----|----|----------|------------|--------|--------|--------|---------------|
|             | 語文          |             |   | 數學 | 社會 | 自然 | 藝術 | 綜合 | 健康<br>體育 | 英<br>語     | 資<br>訊 | 藝<br>術 | 彈<br>性 |               |
| 國<br>語<br>文 | 本<br>土<br>語 | 英<br>語<br>文 |   |    |    |    |    |    |          |            |        |        |        |               |
| 五           | 5           | 1           | 2 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3        | 1          | 1      | 1      | 2      | 32            |
| 六           | 5           | 1           | 2 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3        | 1          | 1      | 1      | 2      | 32            |

##### (2) 節數分配原則：

- I. 依課程綱要之規定及學校實際需求審慎的安排。
- II. 為形塑學校特色，音樂資優教育及英語、資訊教育的推展安排於彈性課程中，期能逐日實現。
- III. 議題融入各領域教學中與主題統整式彈性課程規劃，彰顯探討議題的重要性。
- IV. 以學生基本十大能力之育成為考量，課程安排配合多元活潑創意教學，以達成課程目標。
- V. 臺北市公立國民小學加強國語文能力方案統整規劃國語文領域課程學習節數實施計劃。

(3) 決定過程：

教務處提供相關資料，先交學年課程老師依學校傳統特色，創新發展方向，慎密思考，充分討論，擬出初稿，接著交付領域小組詳估，提修正案，再擲回學年課程老師，深入研商，取得共識後，提送課發會審議定案。

(二) 全校學習節數一覽表

|     |     | 學習節數 | 總節數 |
|-----|-----|------|-----|
| 普通班 | 低年級 | 23   | 184 |
|     | 中年級 | 29   | 261 |
|     | 高年級 | 32   | 288 |
| 音樂班 | 三   | 32   | 32  |
|     | 四   | 35   | 35  |
|     | 五   | 35   | 35  |
|     | 六   | 35   | 35  |
| 總節數 |     |      | 870 |

說明：

1. 本校 111 學年度核定總班級數（含普通班、體育班）共 26 班，藝術才能音樂班共 4 班。
2. 依臺北市國民小學教師授課節數補充規定，本校教師授課基本時數為主任 0 節、組長 8 節、系管師 13 節、導師 15 節（另加 2.5 節晨光導師時間）、科任 19 節。101 學年度起，教師基本授課時數以外，各學年及行政、科任教師尚擔任超鐘點課務。
3. 經核算學生授課總數及教師授課總數後，依臺北市 97 學年度國民小學教師每週授課節數實施要點第七點，尚有 23 節編餘節數可經校內行政程序酌予減授每週授課時數。

# 各年級各彈性學習彈性課程

## 學校彈性課程規劃與節數分配

本校校本課程及彈性課程規劃 結合教務處、學務處及輔導室之活動，發展校內彈性課程。

### 壹、教務處

#### 一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定 111 課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級學群，藉由全校統整的活動，認識校園之美建立愛校的觀念、認識愛與生命真諦，結合學校的重要行事活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有成效。

#### 二、校本特色課程：【社區巡禮】、【音樂】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，由各代表提出，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，從一到六年級進行有條理的規畫課程，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

#### 三、國際教育教學活動設計

彈性課程除資訊、主題教學設計更加上國際教育課程活動，使得彈性課程的設計更加的健全發展。

### 貳、學務處

#### 一、環境教育

#### 二、人權法治教學活動設計

以人權法治教育設計相關課程，教學資源可參考「小執法說故事網站」，連結如下：福星國小首頁/宣導活動網站/小執法說故事。

#### 三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；品德教育

#### 四、國防教育教學活動設計

### 參、輔導室

#### 一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

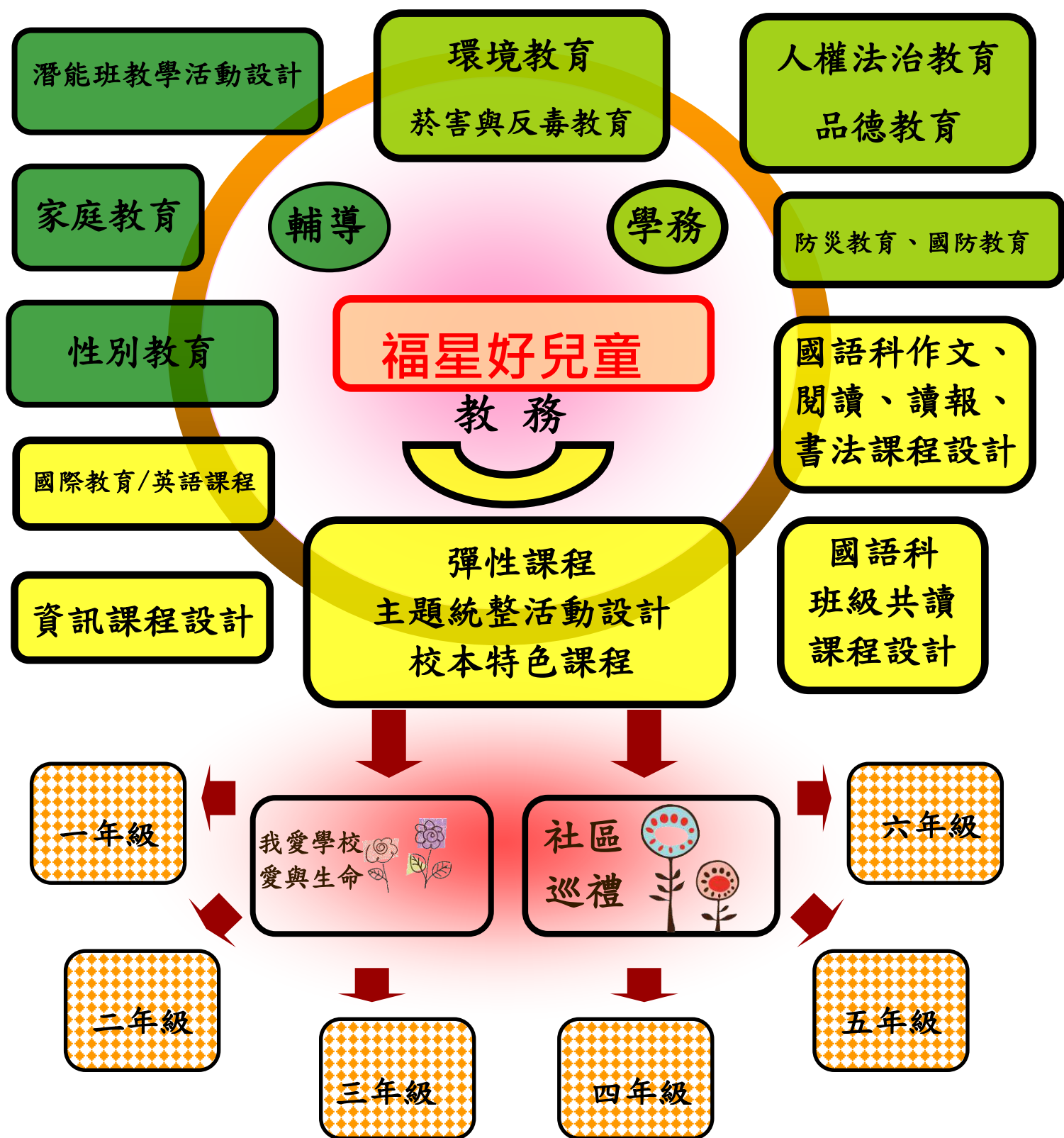
#### 二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

#### 三、潛能班教學活動設計

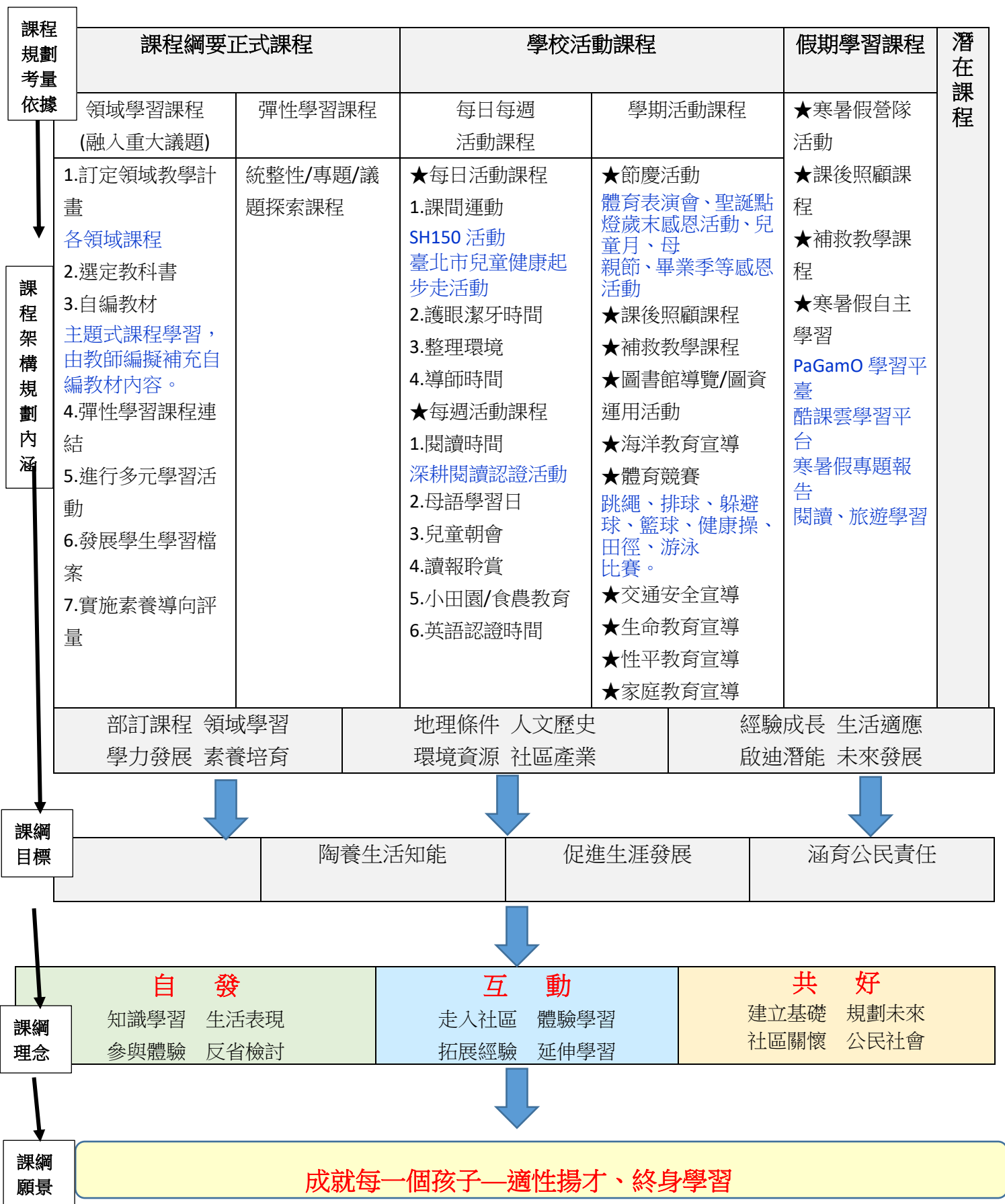
## 彈性學習節數分配表

| 年級 | 彈性課程 |      |    |
|----|------|------|----|
|    | 國際教育 | 議題探究 | 合計 |
| 一  | 2    | 1    | 3  |
| 二  | 2    | 1    | 3  |
| 三  | 2    | 2    | 4  |
| 四  | 2    | 2    | 4  |
| 五  | 1    | 4    | 5  |
| 六  | 1    | 4    | 5  |



福星國小校本課程及彈性課程規劃流程圖

# 臺北市萬華區福星國民小學「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」課程架構



### (三) 全校課程編排一覽表

臺北市萬華區福星國民小學 111 學年度科任教師授課節數表 主 4+組 11+專系 2+導 26+科 7+身控 1 共 51

| 編號  | 職稱     | 姓名   | 任課年級及科目 111.06.21  | 節數              | 備註   |
|-----|--------|------|--|-----------------|------|
| 1   | 教務主任   | 吳雅慧  | 音 1(四丙 1)  | 1(超 1)          |      |
| 2   | 學務主任   | 張志強  | 美 2(三丙 2)  | 2(超 2)          |      |
| 3   | 總務主任   | 王曉音  | 音 2(四丁戊 2)   | 2(超 2)          |      |
| 4   | 輔導主任   | 蘇鈺琇  | 音 2(五體 2)  | 2(超 2)          |      |
| 1   | 教學組長   | 呂淑琴  | 社 9(三甲乙丙 9)  | 9(超 1)          |      |
| 2   | 註冊組長   | 翁素蘭  | 社 9(四丙丁戊 9)  | 9(超 2)          | 社會領召 |
| 3   | 課程組長   | 吳冠玫  | 英 8(一甲乙丙丁 8)   | 8               |      |
| 4   | 資訊組長   | 洪焮雯  | 資 7(五丙丁體音 4、六丙體音 3)、美 2(三丙 2)  | 9(超 1)          |      |
| 5   | 生教組長   | 何典綦  | 社 6(五甲乙 6)、健 2(五丙丁 2)  | 8               |      |
| 6   | 訓育組長   | 范姜登耀 | 社 6(六丙體 6)、資 2(六甲乙 2)  | 8               |      |
| 7   | 衛生組長   | 黃嘉薇  | 社 9(四甲乙 6、三丁 2)  | 9(超 1)          |      |
| 8   | 體育組長   | 楊閔智  | 體游 10(三甲 2、四丙丁戊 6、六體 2)  | 10(超 3)         | 體育領召 |
| 9   | 資料組長   | 待聘   | 音 8(五甲乙丙丁)   | 8               |      |
| 10  | 輔導組長   | 待聘   | 生活 4(一甲乙丙丁)、健 2(一丙丁)、本土 2(四音 1、五丙 1)                                       | 8               |      |
| 11  | 特教組長   | 吳明達  | 社 3(五體 3)、體游 6(五甲乙體 6)   | 9(超 1)          |      |
| 系 1 | 系管教師   | 黃永銘  | 資 13(三甲乙丙丁音 5、四甲乙丙丁戊音 6、五甲乙 2)   | 13              |      |
| 專 1 | 專任輔導   | 林宜亭  |  |                 |      |
| 1   | 自然科任教師 | 林宜利  | 自 18(四甲乙丙 9、五丙丁體 9)、本土 1(五丙 1)   | 19              |      |
| 2   | 自然科任教師 | 黃雅君  | 自 18(六甲乙丙體 12、三乙丙 6)、本土 1(六甲 1)  | 19(超 1)         | 自然領召 |
| 外   | 自然科任教師 | 待聘   | 自 15(三甲 3、四甲乙 6、五甲乙 6)、體 4(二丙丁)  | 19              |      |
| 3   | 美勞科任教師 | 葉碧苓  | 美 19(五甲乙丙丁體 10、六甲乙丙體 8、六音 1)   | 19              |      |
| 4   | 英語科任教師 | 朱友琪  | 英 18(五甲乙丙丁戊音 18)、健 1(二丁 1)   | 18              | 英文領召 |
| 5   | 英語科任教師 | 楊采如  | 英 19(六甲乙丙體音 15、二丙丁 4)  | 19              |      |
| 6   | 英語科任教師 | 甘秀琪  | 英 19(三甲乙丙丁音 15、二甲乙 4)  | 19              |      |
| 外   | 英語科任教師 | 待聘   | 英 18(四甲乙丙丁戊音 18)、健 2(一甲乙)  | 20(超 1)         |      |
| 7   | 體育科任教師 | 黃雅琪  | 體游 20(四甲乙音 6、五丙丁音 6、六甲乙丙音 8)   | 20(超 1)         |      |
| 外   | 體育科任教師 | 待聘   | 體游 20(一甲乙丙丁 8、二甲乙 4、三乙丙丁音 8)   | 20(超 1)         |      |
|     | 三音術科導師 | 葉又嫻  | 自 6(三丁音 6)、合唱 1(三音)、音 6(三甲乙丙丁 4、四甲乙 5)、健 1(三音 1)<br>外聘協同 5(樂理 2 視聽 2 音欣 1) | 14+協 5<br>(超 1) | 藝領召  |
|     | 四音術科導師 | 張瓊妮  | 自 3 合唱 1(四音)、音 8(二甲乙丙丁 8)<br>管絃樂團 3、外聘協同 5(樂理 2、視聽 2、音欣 1)                 | 15+協 5<br>(超 1) |      |
|     | 五音術科導師 | 柯筆嫻  | 自 3 合唱 1(五音)、音 8(一甲乙丙丁 8)<br>管絃樂團 3、外聘協同 5(樂理*2、視聽*2、音欣*1)                 | 15+協 5<br>(超 1) |      |
|     | 六音術科導師 | 蔡碧芳  | 自 3 合唱 1(六音)、音 8(六甲乙丙丁 8)<br>管絃樂團 3、外聘協同 5(樂理 2、視聽 2、音欣 1)                 | 15+協 5<br>(超 1) |      |

臺北市萬華區福星國民小學 111 學年度級任教師授課節數表

|     | 班級 | 姓名   | 配課內容                          | 節數      | 備註         |
|-----|----|------|-------------------------------|---------|------------|
| 1   | 一  | 戴秋玉  | 國*6 數*4 生*3 彈*1 本*1           | 15      |            |
| 2   |    | 宋后萍  | 國*6 數*4 生*4 彈*1 本*1 健*1       | 15      | (學主)       |
| 3   |    | 黃小芳  | 國*6 數*4 生*4 彈*1 本*1 健*1       | 15(超 3) | (兼輔)(數學領召) |
| 4   |    | 王宏毅  | 國*6 數*4 生*4 彈*1 本*1 健*1       | 15      |            |
| 5   | 二甲 | 謝佳純  | 國*6 數*4 生*4 彈*1 健*1 本*1       | 17(超 1) |            |
| 6   | 二乙 | 張香莉  | 國*6 數*4 生*4 彈*1 本*1           | 17(超 1) |            |
| 7   | 二丙 | 陳麗紅  | 國*6 數*4 生*4 彈*1 本*1           | 17(超 2) | (學主)       |
| 8   | 二丁 | 待聘   | 國*6 數*4 生*4 彈*1 本*1           | 17(超 1) |            |
| 9   | 三  | 謝初青  | 國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1   | 16(超 1) |            |
| 10  |    | 張芝綦  | 國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1   | 16(超 1) |            |
| 11  |    | 劉郁梅  | 國*5 數*4 綜*2 彈*1 健*1 本*1       | 16(超 1) | (兼輔)       |
| 12  |    | 周珮君  | 國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1   | 16(超 1) |            |
| 特 1 | 三音 | 李春靜  | 國*5 數*4 社*3 綜*1 彈*1 美*1 本*1   | 16(超 2) | (學主)       |
| 13  | 四甲 | 莊鵬築  | 國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1   | 16(超 1) |            |
| 14  | 四乙 | 呂惠菁  | 國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1   | 16(超 1) | )          |
| 15  | 四丙 | 王鳳儀  | 國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1   | 16(超 2) | (綜合領召)     |
| 16  | 四丁 | 待聘   | 國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1   | 16(超 1) |            |
| 17  | 四戊 | 傅千芳  | 國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1   | 16(超 1) |            |
| 特 2 | 四音 | 歐陽雅靜 | 國*5 數*4 社*3 綜合*1 彈性*1 美*1     | 15(超 1) | (學主)       |
| 18  | 五  | 鄭怡瑾  | 國*5 數*4 綜*3 彈*2 健*1 本 1       | 16(超 1) |            |
| 19  |    | 蘇韻葭  | 國*5 數*4 綜*3 彈*2 健*1 本 1       | 16(超 1) |            |
| 20  |    | 吳佶儀  | 國*5 數*4 社*3 綜*3 彈*2           | 17(超 2) |            |
| 21  |    | 曾俐穎  | 國*5 數*4 社*3 綜*3 彈*2           | 17(超 2) |            |
| 22  | 五體 | 吳思慧  | 國*5 數*4 綜*3 彈*2 健*1 本*1       | 16(超 2) | (學主)       |
| 特 3 | 五音 | 蘇佩珊  | 國*5 數*4 社*3 綜合*1 彈性*1 健*1 本*1 | 16(超 1) |            |
| 23  | 六甲 | 蘇晉億  | 國*5 數*4 社*3 綜*3 彈*2 健*1       | 18(超 5) | (學主)       |
| 24  | 六乙 | 林俐伶  | 國*5 數*4 社*3 綜*3 彈*2 健*1 本*1   | 19(超 6) |            |
| 25  | 六丙 | 紀美慧  | 國*5 數*4 綜*3 彈*2 健*1 本*1       | 16(超 2) |            |
| 26  | 六體 | 鄧語珊  | 國*5 數*4 綜*3 彈*2 健*1 本*1       | 16(超 2) |            |
| 特 4 | 六音 | 鄭如玉  | 國*5 數*4 社*3 綜合*1 彈性*1 健*1 本*1 | 16(超 2) |            |

## 領域專長師資排課一覽表

| 福星國小各領域師資排課一覽表 |      |              |      |               |                                       |
|----------------|------|--------------|------|---------------|---------------------------------------|
| 領域             | 節數分配 |              | 師資   | 職稱            | 教師專長備註                                |
| 資訊             | 22   | 三 5          | 黃永銘  | 系管師           | 具資訊課教學專長                              |
|                |      | 四 6          | 洪嫻雯  | 資訊組長          | 具資訊課教學專長                              |
|                |      | 五 6          | 范姜登耀 | 訓育組長          | 具資訊課教學專長                              |
|                |      | 六 5          |      |               |                                       |
| 藝術與人文<br>(美勞)  | 40   | 三 9    四 11  | 葉碧苓  | 科任教師          | 相關科系畢，具藝文教學專長                         |
|                |      | 五 11    六 9  | 張志強  | 學務主任          | 相關科系畢，具藝文教學專長                         |
| 英語             | 82   | 一 8    二 8   | 吳冠玫  | 課程組長          | 具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上                  |
|                |      | 三 15    四 18 | 楊采如  | 科任教師          | 具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上                  |
|                |      | 五 18    六 15 | 朱友琪  | 科任教師          | 具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上                  |
|                |      |              | 甘秀琪  | 科任教師          | 具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上                  |
|                |      |              | 待聘   | 科任教師          | 具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上                  |
| 自然             | 66   | 三 15         | 林宜利  | 科任教師          | 具自然科教學專長                              |
|                |      | 四 18         | 黃雅君  | 科任教師          | 具自然科教學專長                              |
|                |      | 五 18         | 待聘   | 科任教師          | 具自然科教學專長                              |
|                |      | 六 15         |      |               |                                       |
| 社會             | 66   | 三 15         | 翁素蘭  | 註冊組長          | 具社會科教學專長                              |
|                |      | 四 18         | 呂淑琴  | 教學組長          | 具社會科教學專長                              |
|                |      | 五 18         | 何典綦  | 生教組長          | 具社會科教學專長                              |
|                |      | 六 15         | 黃嘉薇  | 衛生組長          | 具社會科教學專長                              |
| 體育、游泳          | 60   | 一 8    四 12  | 黃雅琪  | 科任教師          | 具體育、游泳專長及教學資格                         |
|                |      | 二 8    五 12  | 吳明達  | 特教組長          | 具體育、游泳專長及教學資格                         |
|                |      | 三 10    六 10 | 楊閔智  | 體育組長          | 具體育、游泳專長及教學資格                         |
|                |      | 待聘           | 科任教師 | 具體育、游泳專長及教學資格 |                                       |
| 普通班音樂          | 42   | 一 8          | 吳雅慧  | 教務主任          | 相關科系畢，具音樂課教學專長                        |
|                |      | 二 8          | 蘇鈺琇  | 輔導主任          | 相關科系畢，具音樂課教學專長                        |
|                |      | 三 4          | 王曉音  | 總務主任          | 相關科系畢，具音樂課教學專長                        |
|                |      | 四 5          | 蔡碧芳  | 科任教師          | 相關科系畢，具音樂課教學專長                        |
|                |      | 五 10         | 葉又嫻  | 科任教師          | 相關科系畢，具音樂課教學專長                        |
|                |      | 六 8          | 鄭怡瑾  | 科任教師          | 相關科系畢，具音樂課教學專長<br>英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上 |
|                |      |              | 張瓊妮  | 科任教師          | 相關科系畢，具音樂課教學專長                        |



## B、學校課程總表

### (一) 學校課程規劃的原則

1. 透過詳細的研討，規劃教學時間與授課時數納入課表實施。
2. 各領域節數彈性配置，因應課程與教學實際需要得因應調整。
3. 課程發展程序排入學校行事曆，落實於日常教學中尋求不斷的回饋與反省。
4. 教材的編選、組織與安排、徵詢、蒐集、親、師、生相關資訊配合學校特性發展。
5. 藉由教師多元、活潑創意教學與評量的設計，實現課程願景。
6. 融入新興生活議題與重大議題，關注時代脈動，與社會發展俱進。

### (二) 學校課程規劃的特色

1. 課程規劃依據課程綱要設計
  - (1) 國民中小學九年一貫課程綱要。
  - (2) 國民中小學十二年一貫課程綱要。
2. 課程規劃符合學生基本能力及學習需求  
考量社區環境、學校資源、家長期望及學生的需求，結合全校師生的力量，發展學校教育目標，落實學校願景的學校本位課程。
3. 課程規劃展現學校特色課程  
擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
4. 課程規劃融入主題教學活動設計，並著重課程長期發展計畫，落實整體規劃。
5. 課程計畫不只是教務處的大事，各處室均參與各項課程之規劃。
6. 注意新舊教材的銜接，擬定以各領域為單位選定各科版本，重視課程縱的聯繫。

### (三) 學校課程規劃的過程

本校之總體課程規劃流程歷經研究、發展、決議、實施、評鑑等五個階段，首先，由學年及領域教師依據十二年一貫課程綱要、九年一貫課程綱要、基本能力指標、融合學校特色建構學校本位課程的主題，研究及發展本校之總體課程，經由教務處彙整課程方案，交付學年會議、領域會議、行政會議、課程發展委員會、校務會議決議後實施，學年及領域教師依據課程實踐之過程及結果進行課程評鑑，以作為課程修正之參考依據，本校之課程規劃為一個持續發展、實踐與修正的歷程。

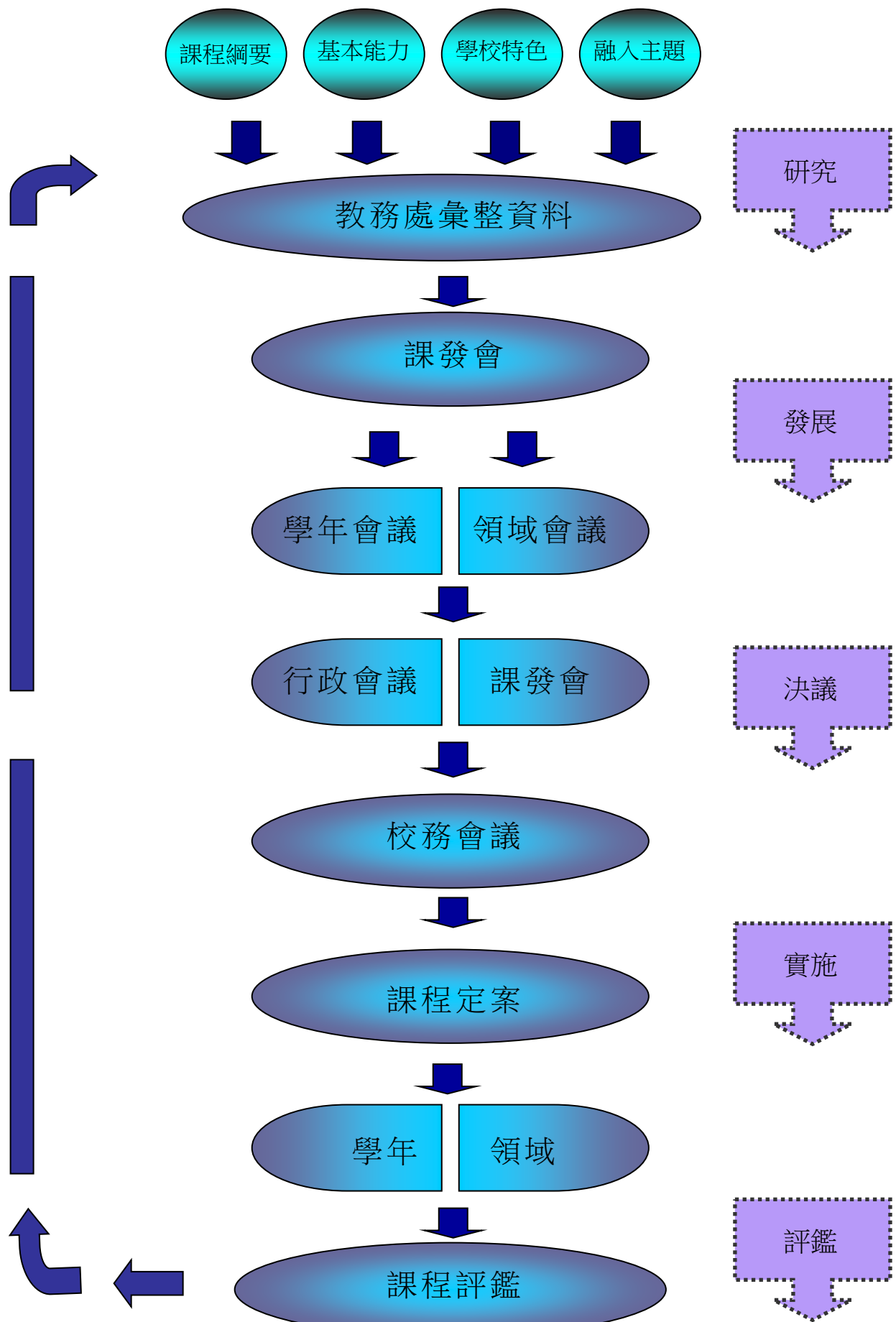


圖 B-1 福星國小課程規劃流程

臺北市萬華區福星國小 111 學年度 一年級 第一學期 教學計畫表

| 週次 | 日期                  | 學校行事                                       | 各 領 域 教 學 進 度  |               |                     |                                  |                      | 彈性課程                        | 國際教育                                |  |
|----|---------------------|--|--|---------------|---------------------|----------------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--|
|    |                     |  | 語 文  |               |                     | 數學                               | 健康與體育                |                             |                                     | 生活   |
|    |                     |  | 國語   | 閱讀與作文         | 閩南語                 |                                  |                      |                             |                                     |  |
|    | 08/21<br> <br>08/27 | ◎準備週<br>◎分發教科書<br>◎08/26 備課日               |  教學準備週 |               |                     |                                  |                      |                             |                                     |  |
| 1  | 08/28<br> <br>09/03 | ◎08/30 開學日<br>◎祖孫週宣導<br>◎推出班級圖書<br>◎教學環境佈置 | 一、手拉手  | 今天誰要去<br>上學   | 1.來去讀冊<br><b>生涯</b> | 一、10 以內的數<br><b>人權</b>           | 一、健康又安全<br><b>安全</b> | 一、我上一年<br>級了<br><b>性平</b>   | 我愛學校：<br>認識福星<br>我的校園<br><b>戶外</b>  | Alphabet,<br>Classroom<br>English,<br>Numbers<br><b>閱讀</b>     |
| 2  | 09/04<br> <br>09/10 | ◎09/09 補中秋節<br>調整放假                        | 二、排一排  | 今天誰要去<br>上學   | 1.來去讀冊              | 一、10 以內的數                        | 一、健康又安全<br><b>人權</b> | 一、我上一年<br>級了<br><b>環境</b>   | 認真做事<br>我最棒<br><b>品德</b>            | Aa, Bb, Cc<br>Unit 1 Go to<br>School<br><b>家庭 品德</b>           |
| 3  | 09/11<br> <br>09/17 | ◎09/17 學校日                                 | 三、來數數  | 今天誰要去<br>上學   | 1.來去讀冊              | 二、比長短<br><b>品德</b>               | 一、健康又安全              | 一、我上一年<br>級了                | 我愛學校：<br>認識福星<br>我的校園<br><b>戶外</b>  | Aa, Bb, Cc<br>Unit 1 Go to<br>School<br><b>家庭 品德</b>           |
| 4  | 09/18<br> <br>09/24 |  | 四、找一找<br>統整活動一   | 今天誰要去<br>上學   | 2.鉛筆盒仔<br><b>家庭</b> | 二、比長短                            | 二、小心！危險<br><b>安全</b> | 二、認識校園<br><b>環境</b>         | 愛護自己：<br>①我會保護<br>自己<br><b>生命</b>   | Aa, Bb, Cc<br>Unit 1 Go to<br>School<br><b>家庭 品德 國際教育</b>      |
| 5  | 09/25<br> <br>10/01 |  | 五、雨來了  | 你會上學校<br>的廁所嗎 | 2.鉛筆盒仔              | 三、排順序、<br>比多少<br><b>生命</b>       | 二、小心！危險<br><b>性平</b> | 二、認識校園<br><b>安全</b>         | 愛護自己：<br>②認識新朋<br>友<br><b>人權法治</b>  | Aa, Bb, Cc<br>Unit 1 Go to<br>School<br><b>家庭 品德</b>           |
| 6  | 10/02<br> <br>10/08 | ◎10/04 五年級<br>基本學力檢測                       | 六、山坡上的<br>學校   | 你會上學校<br>的廁所嗎 | 2.鉛筆盒仔              | 三、排順序、<br>比多少                    | 二、小心！危險              | 二、認識校園<br><b>資訊</b>         | 認真做事<br>我最棒<br><b>品德</b>            | Dd, Ee, Ff<br>Unit 2 After<br>School<br><b>安全 品德</b>           |
| 7  | 10/09<br> <br>10/15 | ◎調閱國語習作<br>◎10/10 國慶日                      | 七、值日生<br><b>人權法治</b>   | 你會上學校<br>的廁所嗎 | 2.鉛筆盒仔              | 四、分與合<br><b>安全</b>               | 三、健康超能力<br><b>家庭</b> | 三、哇！好想吃<br><b>品德</b>        | 節能減碳<br>愛地球<br><b>環境</b>            | Dd, Ee, Ff<br>Unit 2 After<br>School<br><b>安全 品德</b>           |
| 8  | 10/16<br> <br>10/22 | ◎調閱數學習作                                    | 八、運動會<br>統整活動二   | 你會上學校<br>的廁所嗎 | 3.心肝仔囡<br><b>家庭</b> | 四、分與合                            | 三、健康超能力              | 三、哇！好想吃<br><b>品德</b>        | 好鄰居-<br>法律之前<br>人人平等<br><b>人權法治</b> | Dd, Ee, Ff<br>Unit 2 After<br>School<br><b>安全 品德 國際教育</b>      |
| 9  | 10/23<br> <br>10/29 | ◎調閱聯絡簿<br>◎評量準備                            | 九、做卡片  | 不會寫字的<br>獅子   | 3.心肝仔囡              | 五、方盒、圓<br>罐、球<br><b>國際教育</b>     | 三、健康超能力              | 三、哇！好想<br>吃<br><b>資訊 科技</b> | 好鄰居-<br>法律之前<br>人人平等<br><b>人權法治</b> | Dd, Ee, Ff、<br>多元評量<br>Unit 2 After<br>School,<br><b>安全 品德</b> |
| 10 | 10/30<br> <br>11/05 | ◎11/03-11/04期<br>中定期評量                     | 十、紙飛機<br>統整活動三<br><b>人權 法治</b>   | 不會寫字的<br>獅子   | 3.心肝仔囡              | 期中多元評量<br>六、30 以內的數<br><b>法治</b> | 期中多元評量               | 期中多元評量                      | 地牛翻身了<br><b>防災</b>                  | Review 1<br><b>閱讀</b>  |

| 週次 | 日期                  | 學校行事  | 各 領 域 教 學 進 度       |             |                      |                  |         |                  | 彈性課程               | 國際教育  |
|----|---------------------|---|---------------------|-------------|----------------------|------------------|---------|------------------|--------------------|---|
|    |                     |   | 語 文                 |             |                      | 數學               | 健康與體育   | 生活               |                    |   |
|    |                     |   | 國語                  | 閱讀與作文       | 閩南語                  |                  |         |                  |                    |   |
| 11 | 11/06<br> <br>11/12 | ◎調閱自然習作   | 期中多元評量              | 誰是第一名       | 3.心肝仔困               | 六、30 以內的數        | 四、玩球趣味多 | 四、我愛泡泡<br>資訊     | 我的家庭<br>真可愛<br>家庭  | Gg, Hh, Ii, Jj<br>Unit 3 Let's Count<br>戶外 品德         |
| 12 | 11/13<br> <br>11/19 | ◎調閱社會習作<br>◎11/19 體表會   | 一、小小羊               | 誰是第一名       | 4.烏仔<br>環境           | 七、10 以內的加法<br>家庭 | 四、玩球趣味多 | 四、我愛泡泡<br>環境     | 我的家庭<br>真可愛<br>家庭  | Gg, Hh, Ii, Jj<br>Unit 3 Let's Count<br>戶外 品德         |
| 13 | 11/20<br> <br>11/26 | ◎11/21 體表會補假一天  | 二、奶奶家<br>生涯         | 誰是第一名       | 4.烏仔                 | 七、10 以內的加法       | 四、玩球趣味多 | 四、我愛泡泡<br>戶外     | 國防:<br>我愛國旗<br>國防  | Gg, Hh, Ii, Jj<br>Unit 3 Let's Count<br>戶外 品德<br>國際教育 |
| 14 | 11/27<br> <br>12/03 |   | 三、種花<br>環境          | 媽媽買綠豆       | 4.烏仔                 | 七、10 以內的加法       | 五、跑跳動起來 | 五、聲音好好玩<br>戶外    | 我的家庭<br>真可愛<br>家庭  | Gg, Hh, Ii, Jj<br>Unit 3 Let's Count<br>戶外 品德         |
| 15 | 12/04<br> <br>12/10 |   | 統整活動一               | 媽媽買綠豆       | 5.數字歌<br>環境          | 八、10 以內的減法<br>法治 | 五、跑跳動起來 | 五、聲音好好玩<br>人權 法治 | 我的家庭<br>真可愛<br>家庭  | Kk, Ll, Mm<br>Unit 4 Let's Exercise<br>安全 品德          |
| 16 | 12/11<br> <br>12/17 |   | 四、請問<br>環境          | 媽媽買綠豆       | 5.數字歌                | 八、10 以內的減法       | 五、跑跳動起來 | 五、聲音好好玩          | 男女大不同<br>性平        | Kk, Ll, Mm<br>Unit 4 Let's Exercise<br>安全 品德          |
| 17 | 12/18<br> <br>12/24 | ◎語文成果展  | 五、七彩滑梯<br>環境        | 媽媽買綠豆       | 5.數字歌                | 八、10 以內的減法       | 六、全身動一動 | 六、新的一年<br>性平     | 男女大不同<br>性平        | Kk, Ll, Mm<br>Unit 4 Let's Exercise<br>安全 品德<br>國際教育  |
| 18 | 12/26<br> <br>12/31 |   | 六、秋千<br>環境          | 史馬特星球<br>探險 | 傳統念謠~一放<br>雞<br>環境   | 九、幾點鐘<br>家庭      | 六、全身動一動 | 六、新的一年<br>人權 法治  | 社區巡禮<br>戶外         | Kk, Ll, Mm<br>Unit 4 Let's Exercise<br>安全 品德          |
| 19 | 01/01<br> <br>01/07 | ◎01/01 開國紀念日<br>◎01/02 開國紀念日<br>補假<br>◎評量準備<br>◎擬訂寒假作業<br>◎01/07 補班補課 | 七、回音<br>統整活動二<br>環境 | 史馬特星球<br>探險 | 歡喜來過節~農<br>曆過年<br>生涯 | 九、幾點鐘            | 六、全身動一動 | 六、新的一年<br>多元文化   | 社區巡禮<br>戶外         | Review 2<br>閱讀  |
| 20 | 01/08<br> <br>01/14 | ◎01/10、01/11<br>期末定期評量  | 期末多元評量              | 期末多元評量      | 期末多元評量               | 期末多元評量           | 期末多元評量  | 期末多元評量           | 知海•愛海•<br>親海<br>海洋 | Final Review<br>閱讀                                    |
| 21 | 01/15<br> <br>01/21 | ◎01/19 第一學期<br>結業式<br>◎01/20 寒假開始                                     | 總複習                 | 總複習         | 總複習                  | 總複習              | 總複習     | 總複習              | 知海•愛海•<br>親海<br>海洋 | Christmas<br>Wonderful<br>World<br>國際教育               |

| 週次  | 日期 | 學校<br>行事 | 各 領 域 教 學 進 度 |       |     |    | 彈性<br>課程 | 國際<br>教育 |           |    |
|---|----|----------|---------------|-------|-----|----|----------|----------|-----------|----|
|   |    |          | 語 文           |       |     | 數學 |          |          | 健康與<br>體育 | 生活 |
|   |    |          | 國語            | 閱讀與作文 | 閩南語 |    |          |          |           |    |
| <p>寒假備課週</p> <p>1/19 結業式、1/20 寒假開始、2/13 開學日正式上課</p> |    |          |               |       |     |    |          |          |           |    |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度 一年級 第二學期教學計畫表

| 週次  | 日期  | 學校行事                             | 各 領 域 教 學 進 度   |            |                       |                                      |                      | 彈性課程                     | 國際教育                 |   |
|-----|---|----------------------------------|---|------------|-----------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|---|
|     |   |                                  | 語 文   |            |                       | 數學                                   | 健康與體育                |                          |                      | 生活  |
|     |   |                                  | 國語  | 閱讀與作文      | 閩南語                   |                                      |                      |                          |                      |   |
| 準備周 | 01/29<br> <br>02/04<br> <br>02/05<br> <br>02/11 | ◎02/04 補行上班<br><br>◎02/10 寒假結束   | <br>教學準備週 |            |                       |                                      |                      |                          |                      |   |
| 1   | 02/12<br> <br>02/18                             | ◎02/13 第二學期開學正式上課<br>◎02/18 補班補課 | 一、小花狗   | 多多的<br>大麻煩 | 1.學校的運動埕<br><b>家庭</b> | 一、50 以內的數<br><b>生命</b>               | 一、身體會說話              | 一、校園裡的訊息<br><b>人權</b>    | 我愛國旗<br><b>國防</b>    | Alphabet, Classroom English, Numbers<br><b>閱讀</b>                     |
| 2   | 02/19<br> <br>02/25                             | ◎02/24 學校日                       | 二、找春天<br><b>環境</b>  | 多多的<br>大麻煩 | 1.學校的運動埕              | 一、50 以內的數<br>二.18 以內的加法<br><b>法治</b> | 一、身體會說話              | 一、校園裡的訊息<br><b>品德</b>    | 我愛國旗<br><b>國防</b>    | Nn, Oo, Pp<br>Unit 1 I Like Myself<br><b>生涯 品德</b>                    |
| 3   | 02/26<br> <br>03/04                             | ◎ 02/25-28 和平紀念日連假               | 三、和春天一樣<br><b>環境</b>  | 多多的<br>大麻煩 | 1.學校的運動埕              | 二.18 以內的加法                           | 一、身體會說話              | 一、校園裡的訊息<br><b>國防 戶外</b> | 我愛國旗<br><b>國防</b>    | Nn, Oo, Pp<br>Unit 1 I Like Myself<br><b>生涯 品德</b>                    |
| 4   | 03/05<br> <br>03/11                             |                                  | 統整活動一<br><b>人權</b>  | 多多的<br>大麻煩 | 1.學校的運動埕              | 三.圖形與分類<br><b>安全</b>                 | 二、動吃動吃<br>好快樂        | 二、美麗的春天<br><b>閱讀</b>     | 社區巡禮<br><b>環境</b>    | Nn, Oo, Pp<br>Unit 1 I Like Myself<br><b>生涯 品德 國際教育</b>               |
| 5   | 03/12<br> <br>03/18                             |                                  | 四、送什麼呢<br><b>家庭</b>   | 多多的<br>大麻煩 | 2.鳥鼠食菽仔<br><b>環境</b>  | 三.圖形與分類                              | 二、動吃動吃<br>好快樂        | 二、美麗的春天<br><b>環境</b>     | 社區巡禮<br><b>環境</b>    | Nn, Oo, Pp<br>Unit 1 I Like Myself<br><b>生涯 品德</b>                    |
| 6   | 03/19<br> <br>03/25                             | ◎03/25 補班補課<br>◎03/28 兒童才藝表演     | 五、窗外的小麻雀<br><b>品德</b>   | 受傷的天使      | 2.鳥鼠食菽仔               | 四.18 以內的減法<br><b>法治</b>              | 二、動吃動吃<br>好快樂        | 二、美麗的春天                  | 社區巡禮<br><b>環境</b>    | Qq, Rr, Ss<br>Unit 2 Spring<br><b>戶外 品德</b>                           |
| 7   | 03/26<br> <br>04/01                             | ◎調閱國語習作                          | 六、會動的亭子<br><b>安全</b>  | 受傷的天使      | 2.鳥鼠食菽仔               | 四.18 以內的減法                           | 三、健康防護罩<br><b>性平</b> | 三、種植樂趣多<br><b>環境</b>     | 性侵害防治教育<br><b>性平</b> | Qq, Rr, Ss,<br>Unit 2 Spring,<br>Wonderful World<br><b>戶外 品德 國際教育</b> |
| 8   | 04/02<br> <br>04/08                             | ◎抽查數學習作<br>◎4/1-4/5 兒童節及民族掃墓節放假  | 七、毛毛蟲過河<br><b>生命</b>  | 受傷的天使      | 3.美麗的學校<br><b>環境</b>  | 五.有多長<br><b>環境</b>                   | 三、健康防護罩              | 三、種植樂趣多<br><b>戶外</b>     | 性侵害防治教育<br><b>性平</b> | Qq, Rr, Ss<br>Unit 2 Spring<br><b>戶外 品德 國際教育</b>                      |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                                 | 各領域教學進度               |        |                               |                         |         |                       | 彈性課程                        | 國際教育   |
|----|---------------------|--------------------------------------|-----------------------|--------|-------------------------------|-------------------------|---------|-----------------------|-----------------------------|--|
|    |                     |                                      | 語文                    |        |                               | 數學                      | 健康與體育   | 生活                    |                             |  |
|    |                     |                                      | 國語                    | 閱讀與作文  | 閩南語                           |                         |         |                       |                             |  |
| 9  | 04/09<br> <br>04/15 | ◎調閱聯絡簿                               | 統整活動二                 | 受傷的天使  | 3.美麗的學校                       | 五有多長                    | 三、健康防護罩 | 三、種植樂趣多<br><b>性平</b>  | 國語、數學補救教學                   | Qq, Rr, Ss、多元評量<br>Unit 2 Spring<br><b>戶外品德</b>          |
| 10 | 04/16<br> <br>04/22 | ◎4/20、4/21期中定期評量                     | 期中多元評量                | 受傷的天使  | 3.美麗的學校                       | 期中多元評量                  | 期中多元評量  | 期中多元評量                | 平安上下學<br><b>交通安全</b>        | Review 1<br><b>閱讀</b>                                    |
| 11 | 04/23<br> <br>04/29 | ◎調閱自然習作                              | 八、借筆                  | 是蝸牛開始的 | 4.我 <b>生涯</b>                 | 六.100以內的數<br><b>環境</b>  | 四、玩球樂   | 四、繽紛色彩<br><b>環境</b>   | 平安上下學<br><b>交通安全</b>        | Tt, Uu, Vv, Ww<br>Unit 3 Saving Water<br><b>戶外 能源 品德</b> |
| 12 | 04/30<br> <br>05/06 | ◎調閱社會習作                              | 九、數不完的泡泡<br><b>環境</b> | 是蝸牛開始的 | 4.我                           | 六.100以內的數<br><b>資訊</b>  | 四、玩球樂   | 四、繽紛色彩<br><b>多元文化</b> | 家庭：<br>母親節慶祝活動<br><b>家庭</b> | Tt, Uu, Vv, Ww<br>Unit 3 Saving Water<br><b>戶外 能源 品德</b> |
| 13 | 05/07<br> <br>05/13 |                                      | 十、兩張卡片<br><b>品德</b>   | 是蝸牛開始的 | 4.我                           | 七.認識錢幣<br><b>家庭</b>     | 四、玩球樂   | 四、繽紛色彩<br><b>戶外</b>   | 家庭：<br>母親節慶祝活動<br><b>家庭</b> | Tt, Uu, Vv, Ww<br>Unit 3 Saving Water<br><b>戶外 能源 品德</b> |
| 14 | 05/14<br> <br>05/20 |                                      | 統整活動三                 | 是蝸牛開始的 | 5.我的身軀<br><b>性平</b>           | 七.認識錢幣<br><b>家庭</b>     | 五、伸展跑跳樂 | 五、夏日端午<br><b>環境</b>   | 家庭：<br>母親節慶祝活動<br><b>家庭</b> | Tt, Uu, Vv, Ww<br>Unit 3 Saving Water<br><b>戶外 能源 品德</b> |
| 15 | 05/21<br> <br>05/27 |                                      | 十一、發芽<br><b>生命</b>    | 是蝸牛開始的 | 5.我的身軀                        | 八.二位數的加減<br><b>多元文化</b> | 五、伸展跑跳樂 | 五、夏日端午<br><b>多元文化</b> | 我愛海洋<br><b>海洋</b>           | Xx, Yy, Zz<br>Unit 4 Sports Day<br><b>安全 品德</b>          |
| 16 | 05/28<br> <br>06/03 | ◎06/01、06/02六年級畢業考                   | 十二、鉛筆和橡皮擦             | 壞心情    | 5.我的身軀                        | 八.二位數的加減                | 五、伸展跑跳樂 | 五、夏日端午<br><b>海洋</b>   | 我愛海洋<br><b>海洋</b>           | Xx, Yy, Zz<br>Unit 4 Sports Day<br><b>安全 品德</b>          |
| 17 | 06/04<br> <br>06/10 | ◎語文成果展週                              | 十三、誰能上臺<br><b>品德</b>  | 壞心情    | 傳統念謠<br>~阿財天頂跋落來<br><b>家庭</b> | 九.幾月幾日星期幾<br><b>生涯</b>  | 六、模仿趣味多 | 六、生活中的水<br><b>海洋</b>  | 我愛海洋<br><b>海洋</b>           | Xx, Yy, Zz<br>Unit 4 Sports Day<br><b>安全 品德 國際教育</b>     |
| 18 | 06/11<br> <br>06/17 | ◎06/17補班補課                           | 十四、山頂<br><b>安全 戶外</b> | 壞心情    | 歡喜來過節~清明節<br><b>家庭</b>        | 九.幾月幾日星期幾               | 六、模仿趣味多 | 六、生活中的水<br><b>安全</b>  | 我愛海洋<br><b>海洋</b>           | Xx, Yy, Zz<br>Unit 4 Sports Day<br><b>安全 品德</b>          |
| 19 | 06/18<br> <br>06/24 | ◎06/20、06/21期末定期評量<br>◎06/22-23端午節放假 | 期末多元評量                | 壞心情    | 期末評量                          | 期末評量                    | 期末評量    | 期末評量                  | 國語、數學補救教學                   | Review 2<br><b>閱讀</b>                                    |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                                  | 各 領 域 教 學 進 度 |       |     |     |       |     | 彈性課程          | 國際教育                      |
|----|---------------------|---------------------------------------|---------------|-------|-----|-----|-------|-----|---------------|---------------------------|
|    |                     |                                       | 語 文           |       |     | 數學  | 健康與體育 | 生活  |               |                           |
|    |                     |                                       | 國語            | 閱讀與作文 | 閩南語 |     |       |     |               |                           |
| 20 | 06/25<br> <br>07/01 | ◎ 06/30<br>第二學期結業式<br>◎ 07/01<br>寒假開始 | 統整活動四         | 壞心情   | 總複習 | 總複習 | 總複習   | 總複習 | 國語、數學<br>補救教學 | Final Review<br><b>閱讀</b> |

暑假備課週

06/30 休業式、07/01 寒假開始、8/30 開學日正式上課



| 週次 | 日期                  | 學校行事                                       | 各 領 域 教 學 進 度   |              |                  |                 |                         | 彈性課程          | 國際教育                    |  |
|----|---------------------|--|---|--------------|------------------|-----------------|-------------------------|---------------|-------------------------|--|
|    |                     |  | 語 文   |              |                  | 數學              | 健康與體育                   |               |                         | 生活   |
|    |                     |  | 國語  | 閱讀與作文        | 閩南語              |                 |                         |               |                         |  |
|    | 08/21<br> <br>08/27 | ◎準備週<br>◎分發教科書<br>◎08/26 備課日               | <br>教學準備週 |              |                  |                 |                         |               |                         |  |
| 1  | 08/28<br> <br>09/03 | ◎08/30 開學日<br>◎祖孫週宣導<br>◎推出班級圖書<br>◎教學環境佈置 | 查字典<br>真簡單<br>一、新學年新希望<br>生涯  | 你會寫字嗎?       | 1. 歡喜的代誌<br>品德   | 一、200以內的數<br>環境 | 單元一<br>喜歡自己, 珍愛家人<br>家庭 | 一、標誌與生活<br>戶外 | 防災教育<br>防災我<br>最行<br>防災 | Get Ready<br>1<br>閱讀                       |
| 2  | 09/04<br> <br>09/10 | ◎09/09 補中秋節<br>調整放假                        | 一、新學年新希望<br>二、一起做早餐<br>性平   | 你會寫字嗎?       | 1. 歡喜的代誌         | 一、200以內的數       | 單元一<br>喜歡自己, 珍愛家人<br>家庭 | 一、標誌與生活<br>環境 | 防災教育<br>防災我<br>最行<br>防災 | Unit 1 The<br>Birthday<br>Party<br>1<br>國際 |
| 3  | 09/11<br> <br>09/17 | ◎09/17 學校日                                 | 二、一起做早餐<br>性平   | 你會寫字嗎?       | 1. 歡喜的代誌         | 二、二位數的加減法<br>閱讀 | 單元一<br>喜歡自己, 珍愛家人<br>家庭 | 一、標誌與生活<br>資訊 | 社區巡禮<br>認識社區交通<br>戶外    | Unit 1 The<br>Birthday<br>Party<br>1<br>品德 |
| 4  | 09/18<br> <br>09/24 |  | 二、一起做早餐<br>三、走過小巷<br>環境   | 你會寫字嗎?       | 2. 狗蟻 in 兜<br>家庭 | 二、二位數的加減法       | 單元二<br>生活保健有一套<br>安全    | 一、標誌與生活<br>環境 | 社區巡禮<br>認識社區交通<br>戶外    | Unit 1 The<br>Birthday<br>Party<br>1<br>閱讀 |
| 5  | 09/25<br> <br>10/01 |  | 三、走過小巷<br>四、運動會<br>安全   | 你會寫字嗎?       | 2. 狗蟻 in 兜       | 三、認識公分<br>科技    | 單元二<br>生活保健有一套<br>安全    | 二、吸住了<br>性平   | 品德<br>用愛心說實話<br>品德      | Unit 2 Poor<br>Kevin<br>1<br>家庭            |
| 6  | 10/02<br> <br>10/08 | ◎10/04 五年級<br>基本學力檢測                       | 四、運動會<br>安全   | 歡喜巫婆<br>喜買掃把 | 2. 狗蟻 in 兜       | 三、認識公分          | 單元二<br>生活保健有一套<br>安全    | 二、吸住了<br>品德   | 愛與生命<br>5<br>生命         | Unit 2 Poor<br>Kevin<br>1<br>品德            |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                  | 各 領 域 教 學 進 度                      |                            |                     |                      |                                 | 彈性課程                         | 國際教育   |   |
|----|---------------------|-----------------------|------------------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------------|--|---|
|    |                     |                       | 語 文                                |                            |                     | 數學                   | 健康與體育                           |                              |  | 生活  |
|    |                     |                       | 國語                                 | 閱讀與作文                      | 閩南語                 |                      |                                 |                              |  |   |
| 7  | 10/09<br> <br>10/15 | ◎調閱國語習作<br>◎10/10 國慶日 | 四、運動會<br>五、水上木偶戲<br><b>人權</b>      | 歡喜巫<br>婆買掃<br>把            | 2. 狗蟻<br>in 兜       | 四、加減應用<br><b>閱讀</b>  | 單元三<br>健康的生活環<br>境<br><b>環境</b> | 二、吸住了<br><b>資訊</b>           | 愛與生<br>命<br>健<br>康<br>的<br>身<br>體<br><b>生命</b> | Unit 2 Poor<br>Kevin<br>1<br><b>品德</b>    |
| 8  | 10/16<br> <br>10/22 | ◎調閱數學習作               | 五、水上木偶戲<br>六、小鎮的柿餅節<br><b>戶外</b>   | 歡喜巫<br>婆買掃<br>把            | 3. 露螺<br><b>家庭</b>  | 四、加減應用               | 單元三<br>健康的生活環<br>境<br><b>環境</b> | 三、大樹<br><b>環境</b>            | 國語、<br>數學救教<br>補學                              | Unit 2 Poor<br>Kevin<br>1<br><b>閱讀</b>    |
| 9  | 10/23<br> <br>10/29 | ◎調閱聯絡簿<br>◎評量準備       | 六、小鎮的柿餅節<br><b>戶外</b>              | 歡喜巫<br>婆買掃<br>把            | 3. 露螺               | 五、容量<br><b>科技</b>    | 單元三<br>健康的生活環<br>境<br><b>環境</b> | 三、大樹<br><b>戶外</b>            | 我愛學<br>校<br><b>戶外</b>                          | Review 1<br>1<br><b>閱讀</b>                |
| 10 | 10/30<br> <br>11/05 | ◎11/03-11/04期中定期評量    | ◎期中多元評量<br>七、國王的新衣裳<br><b>生命</b>   | ◎期中多元評量<br>歡喜巫<br>婆買掃<br>把 | ◎期中多元評量<br>3. 露螺    | ◎期中多元評量              | ◎期中多元評量                         | ◎期中多元評量<br>三、大樹<br><b>戶外</b> | 我愛學<br>校<br><b>戶外</b>                          | Review 1<br>1<br><b>閱讀</b>                |
| 11 | 11/06<br> <br>11/12 | ◎調閱自然習作               | 七、國王的新衣裳<br>八、「聰明」的小熊<br><b>人權</b> | 優點專<br>賣店                  | 4. 玉蘭花              | 六、加減兩步驟              | 單元四<br>球類遊戲不<br>思議              | 四、和風<br>做朋友<br><b>環境</b>     | 我愛學<br>校<br><b>戶外</b>                          | Unit 3 At<br>B&J's Toys<br>1<br><b>環境</b> |
| 12 | 11/13<br> <br>11/19 | ◎調閱社會習作<br>◎11/19 體表會 | 八、「聰明」的小熊<br><b>人權</b>             | 優點專<br>賣店                  | 4. 玉蘭花<br><b>生命</b> | 六、加減兩步驟              | 單元四<br>球類遊戲不<br>思議              | 四、和風<br>做朋友<br><b>戶外</b>     | 我愛學<br>校<br><b>戶外</b>                          | Unit 3 At<br>B&J's Toys<br>1<br><b>品德</b> |
| 13 | 11/20<br> <br>11/26 | ◎11/21 體表會補假一天        | 八、「聰明」的小熊<br>九、大象有多重?<br><b>生涯</b> | 優點專<br>賣店                  | 4. 玉蘭花              | 七、乘法(一)<br><b>戶外</b> | 單元四<br>球類遊戲不<br>思議              | 四、和風<br>做朋友<br><b>品德</b>     | 國語、數<br>學救教<br>補學                              | Unit 3 At<br>B&J's Toys<br>1<br><b>品德</b> |



| 週次 | 日期                  | 學校行事                          | 各 領 域 教 學 進 度 |       |              |     |       |     | 彈性課程                       | 國際教育 |
|----|---------------------|-------------------------------|---------------|-------|--------------|-----|-------|-----|----------------------------|------|
|    |                     |                               | 語 文           |       |              | 數學  | 健康與體育 | 生活  |                            |      |
|    |                     |                               | 國語            | 閱讀與作文 | 閩南語          |     |       |     |                            |      |
| 21 | 01/15<br> <br>01/21 | ◎01/20 第一學期結業式<br>◎01/21 寒假開始 | 總複習           | 總複習   | 總複習<br>咱來認捌字 | 總複習 | 總複習   | 總複習 | Review 2<br>1<br><b>閱讀</b> |      |

寒假備課週

1/19 結業式、1/20 寒假開始、2/13 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 111 學年度 二年級 第二學期教學計畫表

| 週次  | 日期                  | 學校行事                             | 各 領 域 教 學 進 度   |         |                      |                   | 彈性課程                     | 國際教育                |                       |                                     |         |                      |                         |                          |                     |                              |                                     |
|-----|---------------------|----------------------------------|---|---------|----------------------|-------------------|--------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------|----------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|     |                     |                                  | 語 文   |         |                      | 數學                |                          |                     | 健康與體育                 | 生活                                  |         |                      |                         |                          |                     |                              |                                     |
|     |                     |                                  | 國語  | 閱讀與作文   | 閩南語                  |                   |                          |                     |                       |                                     |         |                      |                         |                          |                     |                              |                                     |
| 準備周 | 01/29<br> <br>02/04 | ◎02/04 補行上班                      | <br>教學準備週 |         |                      |                   |                          |                     |                       |                                     |         |                      |                         |                          |                     |                              |                                     |
|     | 02/05<br> <br>02/11 | ◎02/10 寒假結束                      |   |         |                      |                   |                          |                     |                       |                                     |         |                      |                         |                          |                     |                              |                                     |
|     | 02/12<br> <br>02/18 | ◎02/13 第二學期開學正式上課<br>◎02/18 補班補課 |   |         |                      |                   |                          |                     |                       | 一、春天的顏色<br><b>環境</b>                | 紅色在樹梢唱歌 | 1. 來買菜喔<br><b>品德</b> | 一、1000以內的數<br><b>環境</b> | 單元一 當我們同在一起<br><b>人權</b> | 一、有你真好<br><b>性平</b> | 國防教育(學務) 我會唱國旗歌<br><b>國防</b> | Get Ready 1<br><b>閱讀</b>            |
|     | 02/19<br> <br>02/25 | ◎02/24 學校日                       |   |         |                      |                   |                          |                     |                       | 一、春天的顏色<br>二、花衣裳<br><b>家庭</b>       | 紅色在樹梢唱歌 | 1. 來買菜喔<br><b>品德</b> | 一、1000以內的數              | 單元一 當我們同在一起<br><b>人權</b> | 一、有你真好<br><b>人權</b> | 國防教育(學務) 我會唱國旗歌<br><b>國防</b> | Unit 1 Funny Animals 1<br><b>戶外</b> |
| 3   | 02/26<br> <br>03/04 | ◎02/25-28 和平紀念日連假                | 二、花衣裳<br><b>家庭</b>  | 紅色在樹梢唱歌 | 1. 來買菜喔<br><b>品德</b> | 二、重量<br><b>家庭</b> | 單元一 當我們同在一起<br><b>人權</b> | 一、有你真好<br><b>生命</b> | 國防教育(學務)<br><b>國防</b> | Unit 1 Funny Animals 1<br><b>戶外</b> |         |                      |                         |                          |                     |                              |                                     |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                            | 各 領 域 教 學 進 度               |             |  |                          |                           | 彈性課程                  | 國際教育                     |   |
|----|---------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------------|--|--------------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------------|---|
|    |                     |                                 | 語 文                         |             |  | 數學                       | 健康與體育                     |                       |                          | 生活  |
|    |                     |                                 | 國語                          | 閱讀與作文       | 閩南語  |                          |                           |                       |                          |   |
| 4  | 03/05<br> <br>03/11 |                                 | 三、彩色王國<br><b>人權</b>         | 紅色在唱<br>樹梢歌 | 1.<br>來買菜<br><br>喔<br>2.<br>歡喜<br><br>食甲飽<br><b>品德</b> | 二、重量                     | 單元二<br>飲食行動家<br><b>海洋</b> | 二、小種子長大了<br><b>環境</b> | 國語、數學補救教學                | Unit 1<br>Funny Animals<br>1<br><b>品德</b> |
| 5  | 03/12<br> <br>03/18 |                                 | 三、彩色王國<br>四、爸爸<br><b>人權</b> | 紅色在唱<br>樹梢歌 | 2.<br>歡喜<br><br>食甲飽<br><b>品德</b>                       | 三、加加減減<br><b>環境</b>      | 單元二<br>飲食行動家<br><b>海洋</b> | 二、小種子長大了<br><b>環境</b> | 愛與生命-我愛營養午餐<br><b>生命</b> | Unit 1<br>Funny Animals<br>1<br><b>閱讀</b> |
| 6  | 03/19<br> <br>03/25 | ◎03/25 補班補課<br>◎03/28 兒童才藝表演    | 四、爸爸<br>五、我的家人<br><b>家庭</b> | 奶奶的時鐘       | 2.<br>歡喜<br><br>食甲飽<br><b>品德</b>                       | 三、加加減減                   | 單元二<br>飲食行動家<br><b>海洋</b> | 二、小種子長大了<br><b>戶外</b> | 愛與生命-我愛營養午餐<br><b>生命</b> | Unit 2<br>Teamwork<br>1<br><b>人權戶外</b>    |
| 7  | 03/26<br> <br>04/01 | ◎調閱國語習作                         | 五、我的家人<br><b>家庭</b>         | 奶奶的時鐘       | 2.<br>歡喜<br><br>食甲飽<br><b>品德</b>                       | 四、平面圖形與立體形體<br><b>家庭</b> | 單元三<br>齧齒遠離我              | 三、有電話真方便<br><b>人權</b> | 家庭-爸媽不在家時<br><b>家庭</b>   | Unit 2<br>Teamwork<br>1<br><b>人權戶外</b>    |
| 8  | 04/02<br> <br>04/08 | ◎抽查數學習作<br>◎4/1-4/5 兒童節及民族掃墓節放假 | 六、感恩留言板<br><b>人權</b>        | 奶奶的時鐘       | 3.<br>月娘變<br><br>魔術<br><b>環境</b>                       | 五、乘法<br><b>戶外</b>        | 單元三<br>齧齒遠離我              | 三、有電話真方便<br><b>家庭</b> | 母親節活動                    | Unit 2<br>Teamwork<br>1<br><b>品德</b>      |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                 | 各 領 域 教 學 進 度                 |                  |                                      |                        |              | 彈性課程                            | 國際教育                             |   |
|----|---------------------|----------------------|-------------------------------|------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------|---------------------------------|----------------------------------|---|
|    |                     |                      | 語 文                           |                  |                                      | 數學                     | 健康與體育        |                                 |                                  | 生活  |
|    |                     |                      | 國語                            | 閱讀與作文            | 閩南語                                  |                        |              |                                 |                                  |   |
| 9  | 04/09<br> <br>04/15 | ◎調閱聯絡簿               | 六、感恩留言板<br><b>人權</b>          | 奶奶的時鐘            | 3. 月娘變<br>魔術<br><b>環境</b>            | 五、乘法                   | 單元三<br>齟齬遠離我 | 三、有電話方便<br><b>資訊</b>            | 國語、數學補救教學                        | Unit 2<br>Teamwork<br>1<br><b>閱讀</b>                          |
| 10 | 04/16<br> <br>04/22 | ◎4/20、4/21<br>期中定期評量 | ◎期中定期評量<br>七、月光河<br><b>人權</b> | ◎期中定期評量<br>奶奶的時鐘 | ◎期中定期評量<br>3. 月娘變<br>魔術<br><b>環境</b> | ◎期中定期評量                | ◎期中定期評量      | ◎期中定期評量<br>三、有電話方便<br><b>品德</b> | ◎期中定期評量<br>校園安全<br><b>人權法治安全</b> | Review 1<br>1<br><b>閱讀</b>                                    |
| 11 | 04/23<br> <br>04/29 | ◎調閱自然習作              | 七、月光河八、黃狗生蛋<br><b>生命</b>      | 不是我做的            | 3. 月娘變<br>魔術<br>4. 西北雨<br><b>環境</b>  | 六、公尺與公分<br><b>環境</b>   | 單元四<br>保健小學堂 | 四、環保達人<br><b>環境</b>             | 校園安全<br><b>人權法治安全</b>            | Unit 3 The<br>Monster<br>Parade<br>1<br><b>家庭</b>             |
| 12 | 04/30<br> <br>05/06 | ◎調閱社會習作              | 八、黃狗生蛋<br><b>生命</b>           | 不是我做的            | 4. 西北雨<br><b>環境</b>                  | 六、公尺與公分                | 單元四<br>保健小學堂 | 四、環保達人<br><b>家庭</b>             | 國語、數學補救教學                        | Culture &<br>Festivals<br>Mother's<br>Day<br>1<br><b>國際閱讀</b> |
| 13 | 05/07<br> <br>05/13 |                      | 九、神筆馬良<br><b>生涯</b>           | 不是我做的            | 4. 西北雨<br><b>環境</b>                  | 七、乘與加減兩步驟<br><b>家庭</b> | 單元四<br>保健小學堂 | 四、環保達人<br><b>海洋</b>             | 家庭-爸媽不在家<br><b>家庭</b>            | Unit 3 The<br>Monster<br>Parade<br>1<br><b>家庭</b>             |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                   | 各 領 域 教 學 進 度                  |       |                       |                      |                    | 彈性課程                 | 國際教育                    |  |
|----|---------------------|------------------------|--------------------------------|-------|-----------------------|----------------------|--------------------|----------------------|-------------------------|--|
|    |                     |                        | 語 文                            |       |                       | 數學                   | 健康與體育              |                      |                         | 生活                                       |
|    |                     |                        | 國語                             | 閱讀與作文 | 閩南語                   |                      |                    |                      |                         |  |
| 14 | 05/14<br> <br>05/20 |                        | 九、神筆馬良<br>十、知識探險家<br><b>生涯</b> | 不是我做的 | 4. 西北雨<br><b>環境</b>   | 七、乘與加減兩步驟            | 單元五<br>球球大作戰       | 五、光和影<br><b>環境</b>   | 家庭-爸媽不在家<br>時 <b>家庭</b> | Unit 3 The Monster Parade 1<br><b>品德</b> |
| 15 | 05/21<br> <br>05/27 |                        | 十、知識探險家<br>十一、小讀者<br><b>閱讀</b> | 不是我做的 | 5. 騎鐵馬<br><b>交通安全</b> | 八、年、月、日<br><b>環境</b> | 單元五<br>球球大作戰       | 五、光和影<br><b>戶外</b>   | 國語、數學補救教學               | Unit 3 The Monster Parade 1<br><b>閱讀</b> |
| 16 | 05/28<br> <br>06/03 | ◎06/01、06/02<br>六年級畢業考 | 十一、小讀者<br><b>閱讀</b>            | 尿床橋子妹 | 5. 騎鐵馬<br><b>交通安全</b> | 九、分裝與平分<br><b>家庭</b> | 單元六<br>跑跳戲水趣       | 五、光和影<br><b>品德</b>   | 國語、數學補救教學               | Unit 4 Jello's Family 1<br><b>性平</b>     |
| 17 | 06/04<br> <br>06/10 | ◎語文成果展週                | 十二、巨人山<br><b>多元文化</b>          | 尿床橋子妹 | 5. 騎鐵馬<br><b>交通安全</b> | 十、認識分數<br><b>品德</b>  | 單元六<br>跑跳戲水趣       | 六、成長與學習<br><b>人權</b> | 國語、數學補救教學               | Unit 4 Jello's Family 1<br><b>性平</b>     |
| 18 | 06/11<br> <br>06/17 | ◎06/17 補班補課            | 十二、巨人山<br><b>多元文化</b>          | 尿床橋子妹 | 5. 騎鐵馬<br><b>交通安全</b> | 十、認識分數               | 單元七<br>跳吧！武舞吧！跳舞吧！ | 六、成長與學習<br><b>生涯</b> | 國語、數學補救教學               | Unit 4 Jello's Family 1<br><b>品德</b>     |



| 週次                                | 日期                  | 學校行事   | 各 領 域 教 學 進 度  |                                       |   |  | 彈性課程  | 國際教育                 |  |    |
|-----------------------------------|---------------------|--|--|---------------------------------------|---|--|---|----------------------|--|----|
|                                   |                     |  | 語 文  |                                       |   | 數學   |   |                      | 健康與體育  | 生活 |
|                                   |                     |  | 國語   | 閱讀與作文                                 | 閩南語   |  |   |                      |  |    |
| 19                                | 06/18<br> <br>06/24 | ◎06/20、06/21<br>期末定期評量<br>◎06/22-23<br>端午節放假 | ◎ 期 末<br>多 元 評<br>量 週<br>閱 讀 階<br>梯<br>江 奶 奶<br>的 雜 貨<br>店<br><b>環 境</b> | ◎ 期 末<br>多 元 評<br>量 週<br>尿 床 橋<br>子 妹 | ◎ 期 末<br>多 元 評<br>量 週<br>來 聽 因<br>仔 古 ~<br>雷 公 恰<br>爍 熅 婆 | ◎ 期 末 多<br>元 評 量 週<br>單 元 七<br>跳 吧 ! 武<br>吧 ! 跳 舞<br>吧 ! | ◎ 期 末 多<br>元 評 量 週<br>元 評 量 週<br>六、成 長<br>與 學 習<br><b>生 命</b> | 國語、數<br>學 補 救 教<br>學 | Unit 4<br>Jello's<br>Family<br>1<br><b>閱 讀</b> |    |
| 20                                | 06/25<br> <br>07/01 | ◎ 06/30<br>第二學期結業式<br>◎ 07/01<br>寒假開始        | 閱 讀 階<br>梯<br>江 奶 奶<br>的 雜 貨<br>店<br><b>環 境</b>                          | 總 複 習<br>尿 床 橋<br>子 妹                 | 總 複 習   | 總 複 習  | 總 複 習   |                      | Review 2<br>1<br><b>閱 讀</b>                    |    |
| 暑假備課週                             |                     |  |  |                                       |   |  |   |                      |  |    |
| 06/30 休業式、07/01 寒假開始、8/30 開學日正式上課 |                     |  |  |                                       |   |  |   |                      |  |    |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度 三年級 第一學期 教學計畫表

| 週次 | 日期                  | 學校行事                                       | 各 領 域 教 學 進 度                  |                |                   |                          |                                   |  |                          |  |   | 彈性課程               |                   |
|----|---------------------|--|--------------------------------|----------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------|--|---|--------------------|-------------------|
|    |                     |  | 語 文                            |                |                   | 英語                       | 數學                                | 社會                                       | 自然                       | 健體   | 藝文  |                    | 綜合                |
|    |                     |  | 國語                             | 閱讀與作文          | 閩南語               |                          |                                   |  |                          |  |   |                    |                   |
|    | 08/21<br> <br>08/27 | ◎準備週<br>◎分發教科書<br>◎08/26 備課日               | 教學準備週                          |                |                   |                          |                                   |  |                          |  |   |                    |                   |
| 1  | 08/28<br> <br>09/03 | ◎08/30 開學日<br>◎祖孫週宣導<br>◎推出班級圖書<br>◎教學環境佈置 |                                |                |                   |                          |                                   |  |                          |  |   |                    |                   |
| 2  | 09/04<br> <br>09/10 | ◎09/09 補中秋節調整放假                            | 第一課<br>時間是什麼<br>生命<br>生涯<br>閱讀 | 1. 小恩的<br>祕密花園 | 第一單元<br>第一課食<br>畫 | Get Ready<br>閱讀<br>(彈)*2 | 第一單元<br>10000<br>以內的數<br>海洋<br>家庭 | 第一單元<br>第 1 課<br>我的三年級<br>夥伴<br>性平<br>人權 | 單元一<br>多采多姿的<br>植物<br>性平 | 健康<br>第一單元<br>飲食聰明選<br>體育<br>第四單元<br>與繩球同行 | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>一·色彩大<br>發現<br>性平<br>第三單元<br>音樂美樂地<br>一·線譜上<br>的音樂<br>人權 | 1-1<br>認識你我他<br>生涯 | 男生女生<br>變變變<br>性別 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事          | 各 領 域 教 學 進 度                 |                |                   |   |   |   |                          |  |   |                    | 彈性課程              |
|----|---------------------|---------------|-------------------------------|----------------|-------------------|---|---|---|--------------------------|--|---|--------------------|-------------------|
|    |                     |               | 語 文                           |                |                   | 英語                                      | 數學  | 社會  | 自然                       | 健體   | 藝文  | 綜合                 |                   |
|    |                     |               | 國語                            | 閱讀與作文          | 閩南語               |   |   |   |                          |  |   |                    |                   |
| 3  | 09/11<br> <br>09/17 | ◎09/17<br>學校日 | 第二課<br>明天再寫<br>品德<br>家庭<br>生涯 | 1. 小恩的<br>秘密花園 | 第一單元<br>第一課食<br>畫 | Unit1<br>The Big<br>Wind<br>環境<br>(彈)*2 | 第一單元<br>10000<br>以內的數<br>第二單元<br>四位數<br>的加減<br>家庭<br>資訊<br>生涯 | 第一單元<br>第1課<br>我的三年級<br>夥伴<br>第2課<br>三年級<br>的改變<br>性平<br>人權 | 單元一<br>多采多姿的<br>植物<br>環境 | 健康<br>第一單元<br>飲食聰明選<br>體育<br>第四單元<br>與繩球同行 | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>一·色彩大<br>發現<br>性平<br>第三單元<br>音樂美樂地<br>一·線譜上<br>的音樂<br>人權 | 1-1<br>認識你我他<br>生涯 | 男生女生<br>變變變<br>性別 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事 | 各 領 域 教 學 進 度                  |                |                   |  |   |   |                          |  |   |                    | 彈性課程                    |
|----|---------------------|------|--------------------------------|----------------|-------------------|--|---|---|--------------------------|--|---|--------------------|-------------------------|
|    |                     |      | 語 文                            |                |                   | 英語   | 數學  | 社會  | 自然                       | 健體   | 藝文  | 綜合                 |                         |
|    |                     |      | 國語                             | 閱讀與作文          | 閩南語               |  |   |   |                          |  |   |                    |                         |
| 4  | 09/18<br> <br>09/24 |      | 第三課<br>提早五分鐘<br>家庭<br>生涯<br>閱讀 | 1. 小恩的<br>秘密花園 | 第一單元<br>第一課食<br>畫 | Unit 1<br>The Big<br>Wind<br>品德<br>閱讀<br>(彈)*2 | 第二單元<br>四位數<br>的加減<br>第三單元<br>公升和毫升<br>環境<br>品德<br>生涯<br>閱讀 | 第一單元<br>第2課<br>三年級<br>的改變<br>第二單元<br>第1課<br>學習的主人<br>性平<br>人權<br>環境 | 單元一<br>多采多姿的<br>植物<br>品德 | 健康<br>第一單元<br>飲食聰明選<br>體育<br>第四單元與<br>繩球同行<br>人權 | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>一·色彩大<br>發現<br>性平<br>第三單元<br>音樂美樂地<br>一·線譜上<br>的音樂 | 1-2 發現自<br>我<br>人權 | 福星風情<br>—如影隨<br>形<br>生涯 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                    | 各 領 域 教 學 進 度            |                                    |                           |   |                                       |                                  |                          |  |   |                     | 彈性課程                       |
|----|---------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------------|---------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|--|---|---------------------|----------------------------|
|    |                     |                         | 語 文                      |                                    |                           | 英語  | 數學                                    | 社會                               | 自然                       | 健體   | 藝文  | 綜合                  |                            |
|    |                     |                         | 國語                       | 閱讀與作文                              | 閩南語                       |   |                                       |                                  |                          |  |   |                     |                            |
| 5  | 09/25<br> <br>10/01 |                         | 統整活動一<br>家庭<br>生涯        | 1. 小恩的<br>秘密花園                     | 第一單元<br>第一課食<br>畫         | Unit1~Unit<br>2<br>(彈)*2                    | 第三單元<br>公升和毫升<br>環境<br>品德<br>生涯<br>閱讀 | 第二單元<br>第1課<br>學習的主人<br>人權<br>環境 | 單元一<br>多采多姿的<br>植物<br>閱讀 | 健康<br>第一單元<br>飲食聰明選<br>體育<br>第四單元<br>與繩球同行<br>人權 | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>一·色彩大<br>發現<br>第三單元<br>音樂美樂地<br>一·線譜上<br>的音樂<br>人權 | 1-2 發現自<br>我<br>人權  | 福星風情—<br>如影隨形<br>生涯        |
| 6  | 10/02<br> <br>10/08 | ◎10/04五年<br>級<br>基本學力檢測 | 第四課<br>猴子的數學<br>生命<br>閱讀 | 1. 小恩的秘<br>密花園<br>2. 作文：一<br>件有趣的事 | 第一單元<br>第二課.<br>下晡的點<br>心 | Unit 2<br>Going Back<br>Home<br>生涯<br>(彈)*2 | 第三單元<br>公升和毫升<br>環境<br>品德<br>生涯<br>閱讀 | 第二單元<br>第1課<br>學習的主人<br>人權<br>環境 | 單元二生活<br>中的力             | 健康<br>第一單元<br>飲食聰明選<br>體育<br>第四單元<br>與繩球同行<br>人權 | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>一·色彩大<br>發現<br>第三單元<br>音樂美樂地<br>一·線譜上<br>的音樂<br>人權 | 1-3 探索與<br>展現<br>生涯 | 愛與尊重—<br>愛惜校園動<br>植物<br>環境 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                  | 各 領 域 教 學 進 度        |          |                        |  |                               |                                  |                    |  |   |                     | 彈性課程                       |
|----|---------------------|-----------------------|----------------------|----------|------------------------|--|-------------------------------|----------------------------------|--------------------|--|---|---------------------|----------------------------|
|    |                     |                       | 語 文                  |          |                        | 英語   | 數學                            | 社會                               | 自然                 | 健體   | 藝文  | 綜合                  |                            |
|    |                     |                       | 國語                   | 閱讀與作文    | 閩南語                    |  |                               |                                  |                    |  |   |                     |                            |
| 7  | 10/09<br> <br>10/15 | ◎調閱國語習作<br>◎10/10 國慶日 | 第五課<br>神奇的盒子<br>生命閱讀 | 1. 奶奶的時鐘 | 第一單元<br>第二課 .<br>下晡的點心 | Unit 2<br>Going Back Home<br>生涯<br>品德<br>閱讀<br>(彈)*2 | 第四單元乘法<br>4<br>品德<br>資訊<br>生涯 | 第二單元<br>第1課<br>學習的主人<br>人權<br>環境 | 單元二<br>生活中的力<br>性平 | 健康<br>第一單元<br>飲食聰明選<br>體育<br>第四單元<br>與繩球同行<br>人權 | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>二、形狀大<br>師<br>環境<br>第三單元<br>音樂美樂地<br>二·聲豐富<br>多樣的音<br>生涯<br>生命 | 1-3 探索與<br>展現<br>生涯 | 愛與尊重—<br>愛惜校園<br>動植物<br>環境 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事    | 各 領 域 教 學 進 度       |              |                            |   |   |   |                    |  |   |               | 彈性課程                      |
|----|---------------------|---------|---------------------|--------------|----------------------------|---|---|---|--------------------|--|---|---------------|---------------------------|
|    |                     |         | 語 文                 |              |                            | 英語  | 數學  | 社會  | 自然                 | 健體   | 藝文  | 綜合            |                           |
|    |                     |         | 國語                  | 閱讀與作文        | 閩南語                        |   |   |   |                    |  |   |               |                           |
| 8  | 10/16<br> <br>10/22 | ◎調閱數學習作 | 第六課<br>小鉛筆大學問<br>閱讀 | 1. 奶奶的<br>時鐘 | 第一單元<br>第二課 .<br>下晡的點<br>心 | Culture &<br>Festivals:<br>Halloween<br>國際教育<br>品德<br>閱讀(彈)*2 | 第四單元<br>乘法<br>第五單元<br>角<br>科技<br>生涯<br>國際教育 | 第二單元<br>第2課<br>快樂來學習<br>第三單元<br>第1課<br>班級自治活<br>動<br>人權<br>環境<br>安全 | 單元二<br>生活中的力<br>科技 | 健康<br>第一單元<br>飲食聰明選<br>體育<br>第四單元<br>與繩球同行<br>人權 | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>二、形狀大<br>師<br>環境<br>第三單元<br>音樂美樂地<br>二·豐富多<br>元的聲音<br>人權 | 2-1 情緒調<br>色盤 | 北極熊的請<br>求<br>—節能減碳<br>環境 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事            | 各領域教學進度 |              |                           |                         |                           |   |                    |  |   | 彈性課程          |                           |
|----|---------------------|-----------------|---------|--------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|---|--------------------|--|---|---------------|---------------------------|
|    |                     |                 | 語文      |              |                           | 英語                      | 數學                        | 社會  | 自然                 | 健體   | 藝文  |               | 綜合                        |
|    |                     |                 | 國語      | 閱讀與作文        | 閩南語                       |                         |                           |   |                    |  |   |               |                           |
| 9  | 10/23<br> <br>10/29 | ◎調閱聯絡簿<br>◎評量準備 | 複習週     | 1. 奶奶的<br>時鐘 | 第一單元<br>第二課。<br>下晡的點<br>心 | Review 1<br>閱讀<br>(彈)*2 | 第五單元角<br>科技<br>生涯<br>國際教育 | 第三單元<br>第1課<br>班級自治<br>活動<br>人權<br>法治<br>安全 | 單元二<br>生活中的力<br>生涯 | 健康<br>第二單元<br>生<br>命的樂章<br>體育<br>第五單元跑<br>接樂悠游 | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>二、形狀大<br>師<br>戶外<br>第三單元<br>音樂美樂地<br>二·豐富多<br>元的聲音<br>人權 | 2-1 情緒<br>調色盤 | 北極熊的請<br>求<br>—節能減碳<br>環境 |



| 週次 | 日期                  | 學校行事               | 各 領 域 教 學 進 度 |                        |                          |                        |     |  |                              |  |   |          | 彈性課程                  |
|----|---------------------|--------------------|---------------|------------------------|--------------------------|------------------------|-----|--|------------------------------|--|---|----------|-----------------------|
|    |                     |                    | 語 文           |                        |                          | 英語                     | 數學  | 社會   | 自然                           | 健體   | 藝文  | 綜合       |                       |
|    |                     |                    | 國語            | 閱讀與作文                  | 閩南語                      |                        |     |  |                              |  |   |          |                       |
| 10 | 10/30<br> <br>11/05 | ◎11/03、11/04期中定期評量 | 複習週           | 1. 奶奶的時鐘<br>2. 作文：接寫作文 | 第二單元<br>第三課<br>擔仔位<br>生涯 | Mid-term Exam<br>(彈)*2 | 複習週 | 第三單元<br>第1課<br>班級自治活動<br>第2課<br>校園規範<br>人權<br>法治<br>安全 | 期中定期評量<br>單元三<br>奇妙的空氣<br>環境 | 健康<br>第二單元<br>生命的樂章<br>家庭<br>體育<br>第五單元<br>跑接樂悠游<br>安全 | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>二、形狀大師<br>戶外<br>第三單元<br>音樂美樂地<br>二·豐富多元的聲音 | 2-2 我的壓力 | 北極熊的請求<br>—節能減碳<br>環境 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事    | 各 領 域 教 學 進 度                 |                 |                          |                                    |                        |                                       |                    |  |   |          | 彈性課程                  |
|----|---------------------|---------|-------------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------|--|---|----------|-----------------------|
|    |                     |         | 語 文                           |                 |                          | 英語                                 | 數學                     | 社會                                    | 自然                 | 健體   | 藝文  | 綜合       |                       |
|    |                     |         | 國語                            | 閱讀與作文           | 閩南語                      |                                    |                        |                                       |                    |  |   |          |                       |
| 11 | 11/06<br> <br>11/12 | ◎調閱自然習作 | 第七課<br>風的味道<br>環境<br>生涯<br>戶外 | 1. 愛搶第一<br>的轟轟樹 | 第二單元<br>第三課<br>擔仔位<br>生涯 | Unit 3<br>Be Honest<br>品德<br>(彈)*2 | 第六單元<br>面積<br>科技<br>生涯 | 第三單元<br>第2課<br>校園規範<br>人權<br>法治<br>安全 | 單元三<br>奇妙的空氣<br>科技 | 健康<br>第二單元<br>生命的樂章<br>家庭<br>體育<br>第五單元跑<br>接樂悠游 | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>三、光的魔法<br>第三單元<br>音樂美樂地<br>二·豐富多<br>元的聲音 | 2-2 我的壓力 | 北極熊的請求<br>—節能減碳<br>環境 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                  | 各 領 域 教 學 進 度                   |                 |                          |  |                            |                                  |                    |  |   |          | 彈性課程       |
|----|---------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------|--------------------------|--|----------------------------|----------------------------------|--------------------|--|---|----------|------------|
|    |                     |                       | 語 文                             |                 |                          | 英語                                       | 數學                         | 社會                               | 自然                 | 健體   | 藝文  | 綜合       |            |
|    |                     |                       | 國語                              | 閱讀與作文           | 閩南語                      |  |                            |                                  |                    |  |   |          |            |
| 12 | 11/13<br> <br>11/19 | ◎調閱社會習作<br>◎11/19 體表會 | 第八課<br>寄居蟹找新家<br>海洋<br>戶外<br>閱讀 | 1. 愛搶第一<br>的轟轟樹 | 第二單元<br>第三課<br>擔仔位<br>生涯 | Unit 3<br>Be Honest<br>品德<br>閱讀<br>(彈)*2 | 第六單元<br>面積<br><br>科技<br>生涯 | 第四單元<br>第1課<br>家庭角色大<br>集合<br>家庭 | 單元三<br>奇妙的空氣<br>能源 | 健康<br>第二單元<br>生命的樂章<br>家庭<br>體育<br>第五單元<br>跑接樂悠游<br>安全 | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>三、光的魔法<br>第三單元<br>音樂美樂地<br>三·傾聽大<br>自然<br>環境<br>多元文化 | 2-2 我的壓力 | 消防尖兵<br>防災 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事              | 各 領 域 教 學 進 度                   |   |                          |                                    |                                      |  |                    |  |   |                     | 彈性課程       |
|----|---------------------|-------------------|---------------------------------|---|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------|--|---|---------------------|------------|
|    |                     |                   | 語 文                             |   |                          | 英語                                 | 數學                                   | 社會   | 自然                 | 健體   | 藝文  | 綜合                  |            |
|    |                     |                   | 國語                              | 閱讀與作文                                   | 閩南語                      |                                    |                                      |  |                    |  |   |                     |            |
| 13 | 11/20<br> <br>11/26 | ◎11/21<br>體表會補假一天 | 第九課 阿塿<br>壹古道<br>環境<br>品德<br>閱讀 | 1. 愛搶第一<br>的轟轟樹<br>2. 作文：<br>「○○遊<br>記」 | 第二單元<br>第三課<br>擔仔位<br>生涯 | Unit 3<br>Be Honest<br>閱讀<br>(彈)*2 | 第七單元<br>除法<br>品德<br>資訊<br>生涯<br>國際教育 | 第四單元<br>第1課<br>家庭角色<br>大集合<br>第2課<br>角色萬花筒<br>家庭 | 單元三<br>奇妙的空氣<br>安全 | 健康<br>第二單元<br>生命的樂章<br>體育<br>第五單元跑<br>接樂悠游 | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>三、光的魔<br>法<br>第三單元<br>音樂美樂地<br>三·傾聽大<br>自然<br>環境 | 2-3 溝通再<br>溝通<br>人權 | 消防尖兵<br>防災 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事 | 各 領 域 教 學 進 度     |          |                           |                        |                                      |  |                    |  |   | 彈性課程                |            |
|----|---------------------|------|-------------------|----------|---------------------------|------------------------|--------------------------------------|--|--------------------|--|---|---------------------|------------|
|    |                     |      | 語 文               |          |                           | 英語                     | 數學                                   | 社會   | 自然                 | 健體   | 藝文  |                     | 綜合         |
|    |                     |      | 國語                | 閱讀與作文    | 閩南語                       |                        |                                      |  |                    |  |   |                     |            |
| 14 | 11/27<br> <br>12/03 |      | 統整活動三<br>閱讀<br>生涯 | 1. 臭臉轉學生 | 第二單元<br>第四課<br>咱的英雄<br>生涯 | Unit 3~Unit 4<br>(彈)*2 | 第七單元<br>除法<br>品德<br>資訊<br>生涯<br>國際教育 | 第四單元<br>第2課<br>角色萬花筒<br>第五單元<br>第1課<br>健康活力的<br>童年<br>家庭<br>性平<br>人權 | 單元三<br>奇妙的空氣<br>閱讀 | 健康<br>第二單元<br>生命的樂章<br>體育<br>第五單元<br>跑接樂悠游 | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>三、光的魔法<br>第三單元<br>音樂美樂地<br>三·傾聽大<br>自然<br>環境<br>多元 | 2-3 溝通再<br>溝通<br>人權 | 消防尖兵<br>防災 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事 | 各 領 域 教 學 進 度                 |          |                           |  |                           |  |                         |  |  |                     | 彈性課程                     |
|----|---------------------|------|-------------------------------|----------|---------------------------|--|---------------------------|--|-------------------------|--|--|---------------------|--------------------------|
|    |                     |      | 語 文                           |          |                           | 英語   | 數學                        | 社會   | 自然                      | 健體   | 藝文   | 綜合                  |                          |
|    |                     |      | 國語                            | 閱讀與作文    | 閩南語                       |  |                           |  |                         |  |  |                     |                          |
| 15 | 12/04<br> <br>12/10 |      | 第十課<br>秋千上的婚禮<br>原住民族<br>多元文化 | 1. 臭臉轉學生 | 第二單元<br>第四課<br>咱的英雄<br>生涯 | Unit 4<br>Earthquake<br>Drill<br>防災<br>(彈)*2 | 第八單元<br>公斤和公克<br>品德<br>生涯 | 第五單元<br>第1課<br>健康活力的<br>童年<br>第2課<br>我的小秘密<br>性平<br>人權 | 單元四<br>廚房裡的<br>科學<br>閱讀 | 健康<br>第二單元<br>生命的樂章<br>體育<br>第五單元<br>跑接樂悠游 | 第二單元<br>表演任我行<br>一·玩具總<br>動員<br>人權<br>第三單元<br>音樂美樂地<br>三·傾聽大<br>自然<br>人權 | 3-1 危機在<br>哪裡<br>安全 | 海洋的美麗<br>與哀愁<br>環境<br>海洋 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事 | 各 領 域 教 學 進 度                  |          |                           |  |                           |  |                         |  |  |                     | 彈性課程                     |
|----|---------------------|------|--------------------------------|----------|---------------------------|--|---------------------------|--|-------------------------|--|--|---------------------|--------------------------|
|    |                     |      | 語 文                            |          |                           | 英語   | 數學                        | 社會                                     | 自然                      | 健體   | 藝文   | 綜合                  |                          |
|    |                     |      | 國語                             | 閱讀與作文    | 閩南語                       |  |                           |  |                         |  |  |                     |                          |
| 16 | 12/11<br> <br>12/17 |      | 第十一課<br>一路平安<br>生命<br>家庭<br>生涯 | 1. 臭臉轉學生 | 第二單元<br>第四課<br>咱的英雄<br>生涯 | Unit 4<br>Earthquake<br>Drill<br>防災<br>品德<br>閱讀<br>(彈)*2 | 第八單元<br>公斤和公克<br>品德<br>生涯 | 第五單元<br>第3課<br>拒絕歧視與<br>霸凌<br>性平<br>人權 | 單元四<br>廚房裡的<br>科學<br>科技 | 健康<br>第三單元<br>快樂的社區<br>體育<br>第六單元<br>滾翻躍動<br>舞歡樂 | 第二單元<br>表演任我行<br>一·玩具總<br>動員<br>人權<br>第三單元<br>音樂美樂地<br>三·傾聽大<br>自然<br>海洋 | 3-1 危機在<br>哪裡<br>安全 | 海洋的美麗<br>與哀愁<br>環境<br>海洋 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事   | 各 領 域 教 學 進 度                 |                            |                           |  |                           |                        |                         |  |  |                   | 彈性課程                     |
|----|---------------------|--------|-------------------------------|----------------------------|---------------------------|--|---------------------------|------------------------|-------------------------|--|--|-------------------|--------------------------|
|    |                     |        | 語 文                           |                            |                           | 英語   | 數學                        | 社會                     | 自然                      | 健體   | 藝文   | 綜合                |                          |
|    |                     |        | 國語                            | 閱讀與作文                      | 閩南語                       |  |                           |                        |                         |  |  |                   |                          |
| 17 | 12/18<br> <br>12/24 | ◎語文成果展 | 第十二課<br>大團圓<br>品德<br>家庭<br>生命 | 1. 臭臉轉學生<br>2. 作文：三種寫作方式表格 | 第二單元<br>第四課<br>咱的英雄<br>生涯 | Unit 4<br>Earthquake<br>Drill<br>閱讀<br>(彈)*2 | 第八單元<br>公斤和公克<br>品德<br>生涯 | 第六單元<br>打造更美好的校園<br>人權 | 單元四<br>廚房裡的<br>科學<br>法治 | 健康<br>第三單元<br>快樂的社區<br>體育<br>第六單元<br>滾翻躍動<br>舞歡樂 | 第二單元<br>表演任我行<br>一·玩具總動員<br>人權<br>第三單元<br>音樂美樂地<br>四·歡欣鼓舞的音樂<br>人權<br>性平 | 3-2 發現危機有方法<br>安全 | 海洋的美麗<br>與哀愁<br>環境<br>海洋 |



| 週次 | 日期                  | 學校行事 | 各 領 域 教 學 進 度           |               |                    |                         |                        |                            |                         |  |  |                       | 彈性課程                     |
|----|---------------------|------|-------------------------|---------------|--------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|--|--|-----------------------|--------------------------|
|    |                     |      | 語 文                     |               |                    | 英語                      | 數學                     | 社會                         | 自然                      | 健體   | 藝文   | 綜合                    |                          |
|    |                     |      | 國語                      | 閱讀與作文         | 閩南語                |                         |                        |                            |                         |  |  |                       |                          |
| 18 | 12/26<br> <br>12/31 |      | 統整活動四<br>品德<br>家庭<br>生命 | 1. 我還有一<br>隻腳 | 第三單元<br>第五課<br>去旅行 | Review 2<br>閱讀<br>(彈)*2 | 第九單元<br>分數<br>人權<br>生涯 | 第六單元<br>打造更美好<br>的校園<br>人權 | 單元四<br>廚房裡的<br>科學<br>資訊 | 健康<br>第三單元<br>快樂的社區<br>體育<br>第六單元<br>滾翻躍動<br>舞歡樂 | 第二單元<br>表演任我行<br>一·玩具總<br>動員<br>第三單元<br>音樂美樂地<br>四·歡欣鼓<br>舞的音樂<br>生涯<br>性平 | 3-2 發現危<br>機有方法<br>安全 | 海洋的美麗<br>與哀愁<br>環境<br>海洋 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事  | 各 領 域 教 學 進 度              |           |                    |                         |                         |                        |                     |  |  |                     | 彈性課程              |
|----|---------------------|---|----------------------------|-----------|--------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------|--|--|---------------------|-------------------|
|    |                     |   | 語 文                        |           |                    | 英語                      | 數學                      | 社會                     | 自然                  | 健體   | 藝文   | 綜合                  |                   |
|    |                     |   | 國語                         | 閱讀與作文     | 閩南語                |                         |                         |                        |                     |  |  |                     |                   |
| 19 | 01/01<br> <br>01/07 | ◎01/01 開國紀念日<br>◎01/02 開國紀念日補假<br>◎評量準備<br>◎擬訂寒假作業<br>◎01/07 補班補課 | 愛閱讀二：<br>老鼠嫁女兒<br>閱讀<br>生涯 | 1. 我還有一隻腳 | 第三單元<br>第五課<br>去旅行 | Review 2<br>閱讀<br>(彈)*2 | 第九單元分數<br>4<br>人權<br>生涯 | 第六單元<br>打造更美好的校園<br>人權 | 單元四<br>廚房裡的科學<br>安全 | 健康<br>第三單元<br>快樂的社區<br>體育<br>第六單元<br>滾翻躍動<br>舞歡樂       | 第二單元<br>表演任我行<br>一·玩具總動員<br>第三單元<br>音樂美樂地<br>四·歡欣鼓舞的音樂<br>性平       | 3-3 行動減<br>危機<br>安全 | 男生女生<br>變變變<br>性別 |
| 20 | 01/08<br> <br>01/14 | ◎01/10、01/11<br>期末定期評量  | 複習週                        | 1. 我還有一隻腳 | 第三單元<br>第五課<br>去旅行 | Final Exam<br>(彈)*2     | 複習週                     | 第六單元<br>打造更美好的校園<br>人權 | 期末定期評量<br>總複習       | 健康<br>第三單元<br>快樂的社區<br>體育<br>第六單元<br>滾翻躍動<br>舞歡樂<br>性平 | 第二單元<br>表演任我行<br>二·玩具歷險記<br>第三單元<br>音樂美樂地<br>四·歡欣鼓舞的音樂<br>人權<br>性平 | 3-3 行動減<br>危機<br>安全 | 男生女生<br>變變變<br>性別 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                          | 各領域教學進度 |           |                    |                       |     |                            |     |  |  |                     | 彈性課程       |
|----|---------------------|-------------------------------|---------|-----------|--------------------|-----------------------|-----|----------------------------|-----|--|--|---------------------|------------|
|    |                     |                               | 語文      |           |                    | 英語                    | 數學  | 社會                         | 自然  | 健體   | 藝文   | 綜合                  |            |
|    |                     |                               | 國語      | 閱讀與作文     | 閩南語                |                       |     |                            |     |  |  |                     |            |
| 21 | 01/15<br> <br>01/21 | ◎01/19 第一學期結業式<br>◎01/20 寒假開始 | 複習週     | 1. 我還有一隻腳 | 第三單元<br>第五課<br>去旅行 | Final Review<br>(彈)*2 | 總複習 | 第六單元<br>打造更美好的校園<br><br>人權 | 總複習 | 健康<br>第三單元<br>快樂的社區<br>體育<br>第六單元<br>滾翻躍動<br>舞歡樂<br>性平 | 第二單元<br>表演任我行<br>二·玩具歷<br>險記<br>第三單元<br>音樂美樂地<br>四·歡欣鼓舞的音樂<br>人權<br>性平<br>生涯 | 3-3 行動減<br>危機<br>安全 | 消防尖兵<br>防災 |

### 寒假備課週

1/19 結業式、1/20 寒假開始、2/13 開學日正式上課



臺北市萬華區福星國小 111 學年度 三年級 第二學期 教學計畫表

| 週次          | 日期                  | 學校行事                                 | 各 領 域 教 學 進 度                 |                       |                            |                          |                     |                              |                  |   |  | 彈性課程                |                           |
|-------------|---------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------|------------------------------|------------------|---|--|---------------------|---------------------------|
|             |                     |                                      | 語 文                           |                       |                            | 英語                       | 數學                  | 社會                           | 自然               | 健體  | 藝文   |                     | 綜合                        |
|             |                     |                                      | 國語                            | 閱讀與作文                 | 閩南語                        |                          |                     |                              |                  |   |  |                     |                           |
| 準<br>備<br>周 | 01/29<br> <br>02/04 | ◎02/04 補行上班                          | 教學準備週                         |                       |                            |                          |                     |                              |                  |   |  |                     |                           |
|             | 02/05<br> <br>02/11 | ◎02/10 寒假結束                          |                               |                       |                            |                          |                     |                              |                  |   |  |                     |                           |
| 1           | 02/12<br> <br>02/18 | ◎02/13 第二學期<br>開學正式上課<br>◎02/18 補班補課 | 第一課<br>拔不起來<br>的筆<br>生命<br>閱讀 | 1. Money<br>也是一條<br>命 | 第一單元<br>第一課 阿<br>琪<br>的浴間仔 | Get Ready<br>閱讀<br>(彈)*2 | 第一單元<br>分數的加減<br>品德 | 第一單元<br>第 1 課<br>我的好鄰居<br>人權 | 單元一田園<br>樂<br>品德 | 健康<br>第一單元<br>流感我不怕<br><br>體育<br>第四單元球<br>力全開 | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>一·左左右<br>右長一樣<br><br>第三單元<br>音樂美樂地<br>一·歡愉的音<br>樂 | 1-1 學習有<br>經驗<br>生涯 | 社區巡禮-<br>社區裡的書<br>店<br>資訊 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                 | 各領域教學進度                    |                       |                            |  |   |   |                  |   |  |                     | 彈性課程                            |
|----|---------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|--|---|---|------------------|---|--|---------------------|---------------------------------|
|    |                     |                      | 語文                         |                       |                            | 英語   | 數學                                      | 社會  | 自然               | 健體  | 藝文   | 綜合                  |                                 |
|    |                     |                      | 國語                         | 閱讀與作文                 | 閩南語                        |  |   |   |                  |   |  |                     |                                 |
| 2  | 02/19<br> <br>02/25 | ◎02/24 學校日           | 第二課<br>還差一點<br>生命<br>閱讀    | 1. Money<br>也是一條<br>命 | 第一單元<br>第一課 阿<br>琪<br>的浴間仔 | Unit 1<br>A<br>Dollhouse<br>for Jello<br>環境 能源<br>(彈)*2    | 第一單元<br>分數的加減<br>品德<br>第二單元除<br>法<br>家庭 | 第一單元<br>第1課<br>我的好鄰居<br>第2課<br>探訪我的社<br>區<br>人權                           | 單元一田園<br>樂<br>環境 | 健康<br>第一單元<br>流感我不怕<br><br>體育<br>第四單元球<br>力全開 | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>一·左左右<br>右長一樣<br>性平<br>第三單元<br>音樂美樂地<br>一·歡愉的音<br>樂<br>生涯 | 1-1 學習有<br>經驗<br>生涯 | 社區巡禮-<br>社區裡的書<br>店<br>資訊       |
| 3  | 02/26<br> <br>03/04 | ◎02/25-28<br>和平紀念日連假 | 第三課 用<br>膝蓋跳舞<br>的女孩<br>生涯 | 1. Money<br>也是一條<br>命 | 第一單元<br>第一課 阿<br>琪<br>的浴間仔 | Unit 1<br>A<br>Dollhouse<br>for Jello<br>閱讀<br>品德<br>(彈)*2 | 第二單元除<br>法<br>家庭                        | 第一單元<br>第2課<br>探訪我的社<br>區<br>第二單元<br>第1課<br>都市的生活<br>空間<br>人權<br>環境<br>海洋 | 單元一田園<br>樂<br>科技 | 健康<br>第一單元<br>流感我不怕<br><br>體育<br>第四單元球<br>力全開 | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>一·左左右<br>右長一樣<br>性平<br>第三單元<br>音樂美樂地<br>一·歡愉的音<br>樂<br>生涯 | 1-2 學習好<br>方法<br>閱讀 | 愛與尊重-<br>①禮儀小天<br>使<br>生命<br>品德 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事 | 各 領 域 教 學 進 度                  |   |                            |  |  |  |                                     |   |  |                     | 彈性課程                            |
|----|---------------------|------|--------------------------------|---|----------------------------|--|--|--|-------------------------------------|---|--|---------------------|---------------------------------|
|    |                     |      | 語 文                            |   |                            | 英語   | 數學                                     | 社會   | 自然                                  | 健體  | 藝文   | 綜合                  |                                 |
|    |                     |      | 國語                             | 閱讀與作文   | 閩南語                        |  |  |  |                                     |   |  |                     |                                 |
| 4  | 03/05<br> <br>03/11 |      | 統整活動<br>一<br>生命<br>閱讀          | 1. Money<br>也是一條<br>命<br>2. 作文:我<br>的○○<br>(人物描<br>寫) | 第一單元<br>第一課 阿<br>琪<br>的浴間仔 | Unit 1<br>A<br>Dollhouse<br>for Jello<br>閱讀(彈)*2 | 第三單元尋<br>找規律<br>戶外                     | 第二單元<br>第1課<br>都市的生活<br>空間<br>第2課<br>鄉村的生活<br>空間<br>環境<br>海洋 | 單元一田園<br>樂<br>資訊                    | 健康<br>第一單元<br>流感我不怕<br><br>體育<br>第四單元球<br>力全開       | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>一·左左右<br>右長一樣<br><br>第三單元<br>音樂美樂地<br>一·歡愉的音<br>樂<br>性平             | 1-2 學習好<br>方法<br>閱讀 | 愛與尊重-<br>①禮儀小天<br>使<br>生命<br>品德 |
| 5  | 03/12<br> <br>03/18 |      | 第四課 靜<br>靜的淡水<br>河<br>生命<br>閱讀 | 1. 搶救老<br>樹大作戰  | 第一單元<br>第二課 洗<br>喙         | Unit<br>1~Unit 2<br>(彈)*2                        | 第三單元<br>尋找規律<br>戶外<br>第四單元<br>時間<br>海洋 | 第二單元<br>第2課<br>鄉村的生活<br>空間<br>第3課<br>樸實的鄉村<br>環境<br>海洋       | 單元一田園<br>樂<br>單元二<br>溫度變化對<br>物質的影響 | 健康<br>第一單元<br>流感我不怕<br><br>體育<br>第四單元球<br>力全開<br>品德 | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>一·左左右<br>右長一樣<br><br>第三單元<br>音樂美樂地<br>一·歡愉的音<br>樂<br>生涯<br>性平<br>人權 | 1-2 學習好<br>方法<br>生涯 | 守護國家<br>人人有責<br>國防              |

| 週次 | 日期                  | 學校<br>行事                     | 各 領 域 教 學 進 度                 |                |                    |   |                  |   |                             |   |  |                     | 彈性<br>課程           |
|----|---------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------|--------------------|---|------------------|---|-----------------------------|---|--|---------------------|--------------------|
|    |                     |                              | 語 文                           |                |                    | 英語  | 數學               | 社會  | 自然                          | 健體  | 藝文   | 綜合                  |                    |
|    |                     |                              | 國語                            | 閱讀與作文          | 閩南語                |   |                  |   |                             |   |  |                     |                    |
| 6  | 03/19<br> <br>03/25 | ◎03/25 補班補課<br>◎03/28 兒童才藝表演 | 第五課<br>茶鄉鹿谷<br>生命<br>生涯<br>閱讀 | 1. 搶救老<br>樹大作戰 | 第一單元<br>第二課 洗<br>喙 | Unit 2<br>A Video<br>Call from<br>Boka<br>安全<br>國際教育<br>多元文化<br>(彈)*2 | 第四單元時<br>間<br>海洋 | 第二單元<br>第4課<br>都市與鄉村<br>的交流<br>第三單元<br>第1課<br>為我們服務<br>的人<br>環境<br>海洋<br>生涯 | 單元二<br>溫度變化對<br>物質的影響<br>品德 | 健康<br>第一單元<br>流感我不怕<br><br>體育<br>第四單元球<br>力全開<br>品德 | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>二、反反覆<br>覆排著隊<br>性平<br><br>第三單元<br>音樂美樂地<br>一·歡愉的音<br>樂<br>性平<br>人權 | 1-2 學習好<br>方法<br>生涯 | 守護國家<br>人人有責<br>國防 |



| 週次 | 日期                  | 學校行事                            | 各 領 域 教 學 進 度          |                      |                |  |                               |  |                         |  |  |                          | 彈性課程               |
|----|---------------------|---------------------------------|------------------------|----------------------|----------------|--|-------------------------------|--|-------------------------|--|--|--------------------------|--------------------|
|    |                     |                                 | 語 文                    |                      |                | 英語   | 數學                            | 社會   | 自然                      | 健體   | 藝文   | 綜合                       |                    |
|    |                     |                                 | 國語                     | 閱讀與作文                | 閩南語            |  |                               |  |                         |  |  |                          |                    |
| 7  | 03/26<br> <br>04/01 | ◎調閱國語習作                         | 第六課<br>月世界<br>生命<br>閱讀 | 1. 搶救老樹大作戰           | 第一單元<br>第二課 洗澡 | Unit 2<br>A Video<br>Call from Boka<br>閱讀<br>(彈)*2 | ◎有趣的平面圖形與立體形體<br><br>科技<br>閱讀 | 第三單元<br>第1課<br>為我們服務的人<br>第2課<br>職業大搜查<br>生涯 | 單元二<br>溫度變化對物質的影響<br>環境 | 健康<br>第一單元<br>流感我不怕<br><br>體育<br>第四單元球<br>力全開  | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>二、反反覆覆排著隊<br>性平<br><br>第三單元<br>音樂美樂地<br>一·歡愉的音樂<br>人權<br>生涯 | 1-3 學習樂<br>行動<br>生涯      | 守護國家<br>人人有責<br>國防 |
| 8  | 04/02<br> <br>04/08 | ◎抽查數學習作<br>◎4/1-4/5 兒童節及民族掃墓節放假 | 統整活動<br>二<br>閱讀        | 搶救老樹大作戰<br>作文：我是神奇密碼 | 第一單元<br>第二課 洗澡 | Unit 2<br>A Video<br>Call from Boka<br>閱讀<br>(彈)*2 | 第五單元<br>小數<br><br>性平<br>生涯    | 第三單元<br>第2課<br>職業大搜查<br>生涯                   | 單元二<br>溫度變化對物質的影響<br>科技 | 健康<br>第二單元<br>愛護眼耳口<br><br>體育<br>第五單元<br>蹦跳好體能 | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>二、反反覆覆排著隊<br><br>第三單元<br>音樂美樂地<br>二·歌詠春天<br>環境              | 2-1 海洋<br>生了<br>環境<br>海洋 | 守護國家<br>人人有責<br>國防 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                 | 各領域教學進度                                     |              |                           |                           |                        |                            |                                  |  |   |                       | 彈性課程                      |
|----|---------------------|----------------------|---|--------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------------|--|---|-----------------------|---------------------------|
|    |                     |                      | 語文  |              |                           | 英語                        | 數學                     | 社會                         | 自然                               | 健體   | 藝文  | 綜合                    |                           |
|    |                     |                      | 國語  | 閱讀與作文        | 閩南語                       |                           |                        |                            |                                  |  |   |                       |                           |
| 9  | 04/09<br> <br>04/15 | ◎調閱聯絡簿               | 愛閱讀<br>一：熱愛<br>昆蟲的法<br>布爾<br>生命<br>生涯<br>閱讀 | 1. 臭豆腐<br>女孩 | 第二單元<br>第三課 踢<br>跤球<br>性平 | Review 1<br>閱讀<br>(彈)*2   | 第五單元小<br>數<br>性平<br>生涯 | 第三單元<br>第2課<br>職業大搜查<br>生涯 | 單元二<br>溫度變化對<br>物質的影響<br>海洋      | 健康<br>第二單元<br>愛護眼耳口<br><br>體育<br>第五單元<br>蹦蹦好體能 | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>二、反反覆<br>覆排著隊<br><br>第三單元<br>音樂美樂地<br>二·歌詠春天<br>環境 | 2-2 環境問<br>題知多少<br>環境 | 社區巡禮-<br>社區裡的書<br>店<br>資訊 |
| 10 | 04/16<br> <br>04/22 | ◎4/20、4/21<br>期中定期評量 | 複習週   | 1. 臭豆腐<br>女孩 | 第二單元<br>第三課<br>踢跤球<br>性平  | Mid-term<br>Exam<br>(彈)*2 | 複習週                    | 第三單元<br>第2課<br>職業大搜查<br>生涯 | 期中定期平<br>量<br>單元三<br>我是動物<br>解說員 | 健康<br>第二單元<br>愛護眼耳口<br><br>體育<br>第五單元<br>蹦蹦好體能 | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>二、反反覆<br>覆排著隊<br><br>第三單元<br>音樂美樂地<br>二·歌詠春天<br>品德 | 2-2 環境問<br>題知多少<br>環境 | 待客與作客<br>有禮為上策<br>家庭      |

| 週次 | 日期                  | 學校行事    | 各 領 域 教 學 進 度                       |  |                          |  |             |  |                          |  |   |                       | 彈性課程                 |
|----|---------------------|---------|-------------------------------------|--|--------------------------|--|-------------|--|--------------------------|--|---|-----------------------|----------------------|
|    |                     |         | 語 文                                 |  |                          | 英語   | 數學          | 社會                                     | 自然                       | 健體   | 藝文  | 綜合                    |                      |
|    |                     |         | 國語                                  | 閱讀與作文  | 閩南語                      |  |             |  |                          |  |   |                       |                      |
| 11 | 04/23<br> <br>04/29 | ◎調閱自然習作 | 第七課<br>做泡菜<br>家庭<br>多元文化<br>品德      | 1. 臭豆腐<br>女孩                                 | 第二單元<br>第三課<br>踢跣球<br>性平 | Unit 3<br>Let' s<br>Have<br>Lunch!<br>科技<br>(彈)*2      | 第六單元圓<br>海洋 | 第四單元<br>第1課<br>生活的變化<br>科技<br>資訊       | 單元三<br>我是動物<br>解說員<br>環境 | 健康<br>第二單元<br>愛護眼耳口<br>品德<br><br>體育<br>第五單元<br>蹦蹦好體能 | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>三、由小到<br>大變變變<br><br>第三單元<br>音樂美樂地<br>二·歌詠春天<br>環境       | 2-3 愛護地<br>球我來做<br>環境 | 待客與作客<br>有禮為上策<br>家庭 |
| 12 | 04/30<br> <br>05/06 | ◎調閱社會習作 | 第八課<br>便利貼的<br>妙用<br>人權<br>家庭<br>生涯 | 1. 臭豆腐<br>女孩<br>2. 作文：<br>我的寶貝<br>(描寫物<br>品) | 第二單元<br>第三課踢跣<br>球<br>性平 | Unit3<br>Let' s<br>Have<br>Lunch!<br>閱讀<br>品德<br>(彈)*2 | 第六單元圓<br>海洋 | 第四單元<br>第2課<br>工作方式的<br>轉變<br>科技<br>資訊 | 單元三<br>我是動物<br>解說員<br>品德 | 健康<br>第二單元<br>愛護眼耳口<br><br>體育<br>第五單元<br>蹦蹦好體能<br>人權 | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>三、由小到<br>大變變變<br>生涯<br><br>第三單元<br>音樂美樂地<br>二·歌詠春天<br>人權 | 2-3 愛護地<br>球我來做<br>環境 | 待客與作客<br>有禮為上策<br>家庭 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事 | 各領域教學進度                 |                    |                |  |                          |  |                      |  |   |                   | 彈性課程                     |
|----|---------------------|------|-------------------------|--------------------|----------------|--|--------------------------|--|----------------------|--|---|-------------------|--------------------------|
|    |                     |      | 語文                      |                    |                | 英語   | 數學                       | 社會   | 自然                   | 健體   | 藝文  | 綜合                |                          |
|    |                     |      | 國語                      | 閱讀與作文              | 閩南語            |  |                          |  |                      |  |   |                   |                          |
| 13 | 05/07<br> <br>05/13 |      | 第九課 就愛兩兩在一起<br>環境<br>閱讀 | 1. 哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事 | 第二單元<br>第四課 熱天 | Unit 3<br>Let's Have Lunch!<br>閱讀<br>(彈)*2 | 第七單元毫米<br>戶外<br>生涯<br>性平 | 第四單元<br>第2課<br>工作方式的轉變<br>第五單元<br>第1課<br>儲蓄與消費<br>生活<br>科技<br>資訊<br>環境 | 單元三<br>我是動物解說員<br>科技 | 健康<br>第二單元<br>愛護眼耳口<br><br>體育<br>第五單元<br>蹦跳好體能         | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>三、由小到大變變變<br>生涯<br><br>第三單元<br>音樂美樂地<br>二·歌詠春天<br>人權<br>品德 | 2-3 愛護地球我來做<br>環境 | 待客與作客<br>有禮為上策<br>家庭     |
| 14 | 05/14<br> <br>05/20 |      | 統整活動<br>三<br>家庭<br>閱讀   | 1. 哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事 | 第二單元<br>第四課 熱天 | Unit 4<br>At the Zoo<br>環境<br>(彈)*2        | 第七單元毫米<br>戶外<br>生涯<br>性平 | 第五單元<br>第1課<br>儲蓄與消費<br>生活<br>環境                                       | 單元三<br>我是動物解說員       | 健康<br>第三單元<br>安心又安全<br>安全<br>體育<br>第六單元<br>武現韻律風<br>安全 | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>三、由小到大變變變<br><br>第三單元<br>音樂美樂地<br>二·歌詠春天<br>人權<br>品德       | 2-3 愛護地球我來做<br>環境 | 保護之道<br>勇敢說<br>「不」<br>品德 |

| 週次     | 日期                  | 學校行事                   | 各 領 域 教 學 進 度                        |  |                   |   |                           |                                 |                    |  |   |                     | 彈性課程                     |
|--------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|--|-------------------|---|---------------------------|---------------------------------|--------------------|--|---|---------------------|--------------------------|
|        |                     |                        | 語 文                                  |  |                   | 英語  | 數學                        | 社會                              | 自然                 | 健體   | 藝文  | 綜合                  |                          |
|        |                     |                        | 國語                                   | 閱讀與作文  | 閩南語               |   |                           |                                 |                    |  |   |                     |                          |
| 1<br>5 | 05/21<br> <br>05/27 |                        | 第十課<br>飛行員和<br>小王子<br>人權<br>品德<br>閱讀 | 1. 哎呀我<br>的媽：外<br>籍媽媽的<br>奮鬥故事   | 第二單元<br>第四課熱天     | Unit 4<br>At the Zoo<br>閱讀<br>品德<br>(彈)*2 | 第八單元乘<br>法與除法<br>人權<br>品德 | 第五單元<br>第2課<br>我是消費高<br>手<br>環境 | 單元四天氣<br>變變變<br>科技 | 健康<br>第三單元<br>安心又安全<br>安全<br>體育<br>第六單元<br>武現韻律風<br>安全 | 第一單元<br>視覺萬花筒<br>三、由小到<br>大變變變<br>第三單元<br>音樂美樂地<br>三·山魔王的<br>宮殿<br>品德 | 3-1 資源點<br>點名<br>家庭 | 保護之道<br>勇敢說<br>「不」<br>品德 |
| 1<br>6 | 05/28<br> <br>06/03 | ◎06/01、06/02<br>六年級畢業考 | 第十一課<br>畫龍點睛<br>品德<br>生命<br>閱讀       | 1. 哎呀我<br>的媽：外<br>籍媽媽的<br>奮鬥故事<br>2. 作文：<br>聰明的鼠<br>鹿（將劇<br>本改為故<br>事） | 第二單元<br>第四課熱<br>天 | Unit 4<br>At the Zoo<br>閱讀<br>(彈)*2       | 第八單元<br>乘法與除法<br>人權<br>品德 | 第六單元<br>小小街道觀<br>察家<br>環境       | 單元四天氣<br>變變變<br>環境 | 健康<br>第三單元<br>安心又安全<br>安全<br>體育<br>第六單元<br>武現韻律風<br>安全 | 第二單元<br>表演任我行<br>一、猜猜我<br>是誰<br>第三單元<br>音樂美樂地<br>三·山魔王的<br>宮殿<br>生涯   | 3-1<br>資源點點名<br>家庭  | 保護之道<br>勇敢說<br>「不」<br>品德 |

| 週次     | 日期                  | 學校行事    | 各領域教學進度                   |              |                          |  |                   |                           |                    |  |   |                    | 彈性課程                     |
|--------|---------------------|---------|---------------------------|--------------|--------------------------|--|-------------------|---------------------------|--------------------|--|---|--------------------|--------------------------|
|        |                     |         | 語文                        |              |                          | 英語   | 數學                | 社會                        | 自然                 | 健體   | 藝文  | 綜合                 |                          |
|        |                     |         | 國語                        | 閱讀與作文        | 閩南語                      |  |                   |                           |                    |  |   |                    |                          |
| 1<br>7 | 06/04<br> <br>06/10 | ◎語文成果展週 | 第十二課<br>掉進一個<br>兔子洞<br>閱讀 | 1. 機智阿<br>凡提 | 第三單元第<br>五課<br>楚夜市<br>生涯 | Culture &<br>Festivals:<br>Dragon<br>Boat<br>Festival<br>閱讀<br>(彈)*2 | 第九單元<br>統計表<br>資訊 | 第六單元<br>小小街道觀<br>察家<br>環境 | 單元四天氣<br>變變變<br>資訊 | 健康<br>第三單元<br>安心又安全<br>安全<br><br>體育<br>第六單元<br>武現韻律風<br>安全 | 第二單元<br>表演任我行<br>一、猜猜我<br>是誰<br><br>第三單元<br>音樂美樂地<br>三·山魔王的<br>宮殿<br>人權<br>生涯 | 3-2<br>資源探索趣<br>生涯 | 保護之道<br>勇敢說<br>「不」<br>品德 |

| 週次     | 日期                  | 學校<br>行事                                     | 各 領 域 教 學 進 度   |              |                          |                         |                   |                           |                            |  |   |                    | 彈性<br>課程    |
|--------|---------------------|--|---|--------------|--------------------------|-------------------------|-------------------|---------------------------|----------------------------|--|---|--------------------|-------------|
|        |                     |  | 語 文   |              |                          | 英語                      | 數學                | 社會                        | 自然                         | 健體   | 藝文  | 綜合                 |             |
|        |                     |  | 國語  | 閱讀與作文        | 閩南語                      |                         |                   |                           |                            |  |   |                    |             |
| 1<br>8 | 06/11<br> <br>06/17 | ◎06/17 補班補課                                  | 統整活動<br>四統整活<br>動四<br>愛閱讀<br>二：巨人<br>傳說<br>生命<br>生涯<br>閱讀 | 1. 機智阿<br>凡提 | 第三單元第<br>五課<br>蕪夜市<br>生涯 | Review 2<br>閱讀<br>(彈)*2 | 第九單元<br>統計表<br>資訊 | 第六單元<br>小小街道觀<br>察家<br>環境 | 單元四天氣<br>變變變<br>性平         | 健康<br>第三單元<br>安心又安全<br>安全<br><br>體育<br>第六單元<br>武現韻律風<br>安全 | 第二單元<br>表演任我行<br>一、猜猜我<br>是誰<br><br>第三單元<br>音樂美樂地<br>三·山魔王的<br>宮殿<br>生涯<br>品德 | 3-2<br>資源探索趣<br>環境 | 公然侮辱罪<br>人權 |
| 1<br>9 | 06/18<br> <br>06/24 | ◎06/20、06/21<br>期末定期評量<br>◎06/22-23<br>端午節放假 | 複習週   | 1. 機智阿<br>凡提 | 第三單元<br>第五課<br>蕪夜市<br>生涯 | Final Exam<br>(彈)*2     | 複習週               | 第六單元<br>小小街道<br>觀察家<br>環境 | 單元四<br>天氣變變變<br>期末定期評<br>量 | 健康<br>第三單元<br>安心又安全<br>安全<br><br>體育<br>第六單元<br>武現韻律風<br>安全 | 第二單元<br>表演任我行<br>一、猜猜我<br>是誰<br><br>第三單元<br>音樂美樂地<br>三·山魔王<br>的宮殿             | 3-3<br>資源行動讚<br>生命 | 公然侮辱罪<br>人權 |

| 週次     | 日期                  | 學校<br>行事                            | 各 領 域 教 學 進 度 |              |                          |                          |     |                           |     |                           |                           |  | 彈性<br>課程           |             |
|--------|---------------------|-------------------------------------|---------------|--------------|--------------------------|--------------------------|-----|---------------------------|-----|---------------------------|---------------------------|--|--------------------|-------------|
|        |                     |                                     | 語 文           |              |                          | 英語                       | 數學  | 社會                        | 自然  | 健體                        | 藝文                        | 綜合   |                    |             |
|        |                     |                                     | 國語            | 閱讀與作文        | 閩南語                      |                          |     |                           |     |                           |                           |  |                    |             |
| 2<br>0 | 06/25<br> <br>07/01 | ◎06/30<br>第二學期結業式<br>◎07/01<br>寒假開始 | 複習週           | 1. 機智阿<br>凡提 | 第三單元<br>第五課<br>楚夜市<br>生涯 | Final<br>Review<br>(彈)*2 | 總複習 | 第六單元<br>小小街道<br>觀察家<br>環境 | 總複習 | 健康<br>第三單元<br>安心又安全<br>安全 | 體育<br>第六單元<br>武現韻律風<br>安全 | 第二單元<br>表演任我行<br>一、猜猜我<br>是誰<br><br>第三單元<br>音樂美樂地<br>四·無所不<br>在的美感<br>生命 | 3-3<br>資源行動讚<br>生命 | 公然侮辱罪<br>人權 |

暑假備課週

06/30 休業式、07/01 寒假開始、8/30 開學日正式上課



臺北市萬華區福星國小 111 學年度 四年級 第一學期 教學計畫表

| 週次 | 日期                  | 學校行事                                       | 各 領 域 教 學 進 度       |           |                  |  |                      |                                 |                               |                         |   | 彈性課程                    |  |
|----|---------------------|--|---------------------|-----------|------------------|--|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------|---|-------------------------|--|
|    |                     |  | 語 文                 |           |                  | 英語   | 數學                   | 社會                              | 自然                            | 健體                      | 藝文  |                         | 綜合                                       |
|    |                     |  | 國語                  | 閱讀與<br>作文 | 閩南語              |  |                      |                                 |                               |                         |   |                         |  |
|    | 08/21<br> <br>08/27 | ◎準備週<br>◎分發教科書<br>◎08/26 備課日               | 教學準備週               |           |                  |  |                      |                                 |                               |                         |   |                         |  |
| 1  | 08/28<br> <br>09/03 | ◎08/30 開學日<br>◎祖孫週宣導<br>◎推出班級圖書<br>◎教學環境佈置 |                     |           |                  |  |                      |                                 |                               |                         |   |                         |  |
| 2  | 09/04<br> <br>09/10 | ◎09/09 補中秋節調整放假                            | 一 水陸小高手<br>生涯<br>環境 | 真假小珍珠     | 一、好日<br>多元文<br>化 | 開學預備週<br>Get Ready—<br>Phonics Review<br>人權<br>(彈)*2 | 一、一億以內的數<br>國際<br>家庭 | 一、家鄉的自然環境<br>第一課家鄉<br>在哪裡<br>科技 | 一、地表的靜與動<br>活動1 地表物質有什麼<br>環境 | 一、食在有營養<br>第一課營養要<br>均衡 | 視覺萬花筒<br>一、點點滴滴<br>環境<br>音樂美樂地<br>一、繪聲繪影<br>萬話筒<br>生涯 | 一、學習快譯通<br>—學習有妙方<br>家庭 | 我愛學校<br>福星之愛<br>永遠存在<br>環境<br>資訊<br>生涯發展 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事          | 各 領 域 教 學 進 度       |       |              |  |                      |                             |                                      |                         |   |                         | 彈性課程                                      |
|----|---------------------|---------------|---------------------|-------|--------------|--|----------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------|---|
|    |                     |               | 語 文                 |       |              | 英語   | 數學                   | 社會                          | 自然                                   | 健體                      | 藝文  | 綜合                      |   |
|    |                     |               | 國語                  | 閱讀與作文 | 閩南語          |  |                      |                             |                                      |                         |   |                         |   |
| 3  | 09/11<br> <br>09/17 | ◎09/17<br>學校日 | 一 水陸小高手<br>生涯<br>環境 | 真假小珍珠 | 一、好日<br>多元文化 | 開學預備週<br>Starter Unit<br>人權<br>(彈)*2                   | 一、一億以內的數<br>國際<br>家庭 | 一、家鄉的自然環境<br>第二課家鄉的地形<br>環境 | 一、地表的靜與動<br>活動2 地表環境會變動嗎<br>環境       | 一、食在有營養<br>第一課營養要<br>均衡 | 視覺萬花筒<br>一、點點滴滴<br>生命<br>音樂美樂地<br>一、繪聲繪影<br>萬話筒<br>多元文化     | 一、學習快譯通<br>一學習有妙方<br>家庭 | 我愛學校-<br>福星之愛<br>永遠存在<br>環境<br>資訊<br>生涯發展 |
| 4  | 09/18<br> <br>09/24 |               | 二 下課以後<br>人權<br>海洋  | 真假小珍珠 | 一、好日<br>多元文化 | 天氣與休閒活動<br>Unit 1<br>How's the Weather?<br>環境<br>(彈)*2 | 二、乘法<br>戶外<br>家庭     | 一、家鄉的自然環境<br>第二課家鄉的地形<br>環境 | 一、地表的靜與動<br>活動3 怎樣做好地震防災<br>環境<br>防災 | 一、食在有營養<br>第二課營養要<br>均衡 | 視覺萬花筒<br>一、點點滴滴<br>生命<br>性別<br>音樂美樂地<br>一、繪聲繪影<br>萬話筒<br>人權 | 一、學習快譯通<br>一學習行動力<br>家庭 | 我愛學校-<br>福星之愛<br>永遠存在<br>環境<br>資訊<br>生涯發展 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                | 各 領 域 教 學 進 度                  |       |              |  |                  |                                       |                                   |                     |   |                               | 彈性課程                                  |
|----|---------------------|---------------------|--------------------------------|-------|--------------|--|------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|
|    |                     |                     | 語 文                            |       |              | 英語   | 數學               | 社會                                    | 自然                                | 健體                  | 藝文  | 綜合                            |                                       |
|    |                     |                     | 國語                             | 閱讀與作文 | 閩南語          |  |                  |                                       |                                   |                     |   |                               |                                       |
| 5  | 09/25<br> <br>10/01 |                     | 三 我的籃球夢<br>戶外<br>生涯            | 真假小珍珠 | 一、好日<br>多元文化 | 天氣與休閒活動<br>Unit 1<br>How's the Weather?<br>環境(彈)*2 | 二、乘法<br>戶外<br>家庭 | 一、家鄉的自然環境<br>第三課氣候、水資源與生活<br>環境<br>海洋 | 一、地表的靜與動<br>統整                    | 一、食在有營養<br>第三課聰明選食物 | 視覺萬花筒<br>一、點點滴滴<br>生命<br>性別<br>音樂美樂地<br>一、繪聲繪影<br>萬話筒<br>性別 | 一、學習快譯通<br>一學習行動力<br>家庭       | 愛與生命<br>生命的起源：成長的故事<br>環境<br>生涯<br>家庭 |
| 6  | 10/02<br> <br>10/08 | ◎10/04五年級<br>基本學力檢測 | 三 我的籃球夢／學習地圖<br>戶外<br>生涯<br>人權 | 真假小珍珠 | 二、辦桌<br>環境   | 天氣與休閒活動<br>Unit 1<br>How's the Weather?<br>環境(彈)*2 | 三、角度<br>環境<br>科技 | 一、家鄉的自然環境<br>第三課氣候、水資源與生活<br>環境<br>海洋 | 二水生生物與環境<br>活動1 生物生存的環境都相同嗎<br>環境 | 一、食在有營養<br>第三課聰明選食物 | 視覺萬花筒<br>一、點點滴滴<br>原住民族<br>音樂美樂地<br>二、一拍擊和<br>生命            | 二、啟動心能量<br>一生活事件簿<br>家庭<br>性平 | 愛與生命<br>生命的起源：成長的故事<br>環境<br>生涯<br>家庭 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                  | 各 領 域 教 學 進 度          |           |            |   |                  |                                       |   |                              |  |                               | 彈性課程                     |
|----|---------------------|-----------------------|------------------------|-----------|------------|---|------------------|---------------------------------------|---|------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------|
|    |                     |                       | 語 文                    |           |            | 英語  | 數學               | 社會                                    | 自然  | 健體                           | 藝文   | 綜合                            |                          |
|    |                     |                       | 國語                     | 閱讀與<br>作文 | 閩南語        |   |                  |                                       |   |                              |  |                               |                          |
| 7  | 10/09<br> <br>10/15 | ◎調閱國語習作<br>◎10/10 國慶日 | 四 永遠的馬偕<br>生命<br>人權    | 晶晶桃花源     | 二、辦桌<br>環境 | 社區場所<br>Unit 2<br>Where Are You Going?<br>環境<br>(彈)*2 | 三、角度<br>環境<br>科技 | 二、家鄉的生活<br>第一課傳統住屋與生活                 | 二水生生物與環境<br>活動 2 水生生物如何適應環境<br>環境<br>海洋   | 一、食在有營養<br>第三課聰明選食物          | 視覺萬花筒<br>一、點點滴滴<br>品德<br>音樂美樂地<br>二、一拍擊和海洋   | 二、啟動心能量<br>—生命的舵手<br>家庭<br>性平 | 愛與生命<br>面對死亡<br>環境<br>家政 |
| 8  | 10/16<br> <br>10/22 | ◎調閱數學習作               | 五 假如給我三天光明<br>生命<br>人權 | 晶晶桃花源     | 二、辦桌<br>環境 | 社區場所<br>Unit 2<br>Where Are You Going?<br>環境<br>(彈)*2 | 四、除法<br>戶外<br>家庭 | 二、家鄉的生活<br>第一課傳統住屋與生活<br>多元文化<br>原住民族 | 二水生生物與環境<br>活動 3 如何愛護環境<br>環境<br>海洋<br>戶外 | 二、拒菸拒酒拒檳榔<br>第一課菸與煙的真相<br>資訊 | 視覺萬花筒<br>一、點點滴滴<br>品德<br>音樂美樂地<br>二、一拍擊和多元文化 | 二、啟動心能量<br>—生命的舵手<br>家庭<br>性平 | 愛與生命<br>面對死亡<br>環境<br>家政 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                        | 各 領 域 教 學 進 度                       |           |                 |   |                      |   |                    |                                      |   |                             | 彈性課程                                   |
|----|---------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------------|---|----------------------|---|--------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------|--|
|    |                     |                             | 語 文                                 |           |                 | 英語  | 數學                   | 社會  | 自然                 | 健體                                   | 藝文  | 綜合                          |  |
|    |                     |                             | 國語                                  | 閱讀與<br>作文 | 閩南語             |   |                      |   |                    |                                      |   |                             |  |
| 9  | 10/23<br> <br>10/29 | ◎調閱聯絡簿<br>◎評量準備             | 六 攀登生命<br>的高峰／學習<br>地圖二<br>生命<br>環境 | 晶晶桃<br>花源 | 二、辦<br>桌<br>環境  | 社區場<br>所<br>Unit 2<br>Where<br>Are You<br>Going?<br>環境<br>(彈)*2 | 四、除法<br><br>戶外<br>家庭 | 二、家鄉的<br>生活<br>第二課器物<br>與生活<br>環境<br>多元文化<br>原住民族 | 二水生生物與<br>環境<br>統整 | 二、拒菸拒酒<br>拒檳榔<br>第一課菸與煙<br>的真相<br>資訊 | 視覺萬花筒<br>二、與你連線<br>戶外<br>音樂美樂地<br>二、一拍擊和<br>人權<br>品德  | 三、行行出狀<br>元<br>一行業知多少<br>生涯 | 社區巡禮-<br>社區區裡的<br>商店<br>環境<br>家政<br>資訊 |
| 10 | 10/30<br> <br>11/05 | ◎11/03、<br>11/04 期中定<br>期評量 | 學習地圖二／<br>閱讀階梯一<br>種樹的人<br>生命<br>環境 | 晶晶桃<br>花源 | 三、青<br>紅燈<br>安全 | 複習一<br>Review<br>1<br>人權<br>環境<br>(彈)*2                         | 五、公里<br><br>戶外<br>科技 | 期中定期評<br>量  | 期中定期評量             | 二、拒菸拒酒<br>拒檳榔<br>第二課酒與檳<br>榔         | 視覺萬花筒<br>二、與你連線<br>多元文化<br>音樂美樂地<br>三、美妙的樂<br>音<br>人權 | 三、行行出狀<br>元<br>一行業知多少<br>生涯 | 期中定期評<br>量                             |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                  | 各 領 域 教 學 進 度             |           |             |  |                                  |                                     |                            |                          |   |                         | 彈性課程                               |
|----|---------------------|-----------------------|---------------------------|-----------|-------------|--|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|---|-------------------------|------------------------------------|
|    |                     |                       | 語 文                       |           |             | 英語   | 數學                               | 社會                                  | 自然                         | 健體                       | 藝文  | 綜合                      |                                    |
|    |                     |                       | 國語                        | 閱讀與作文     | 閩南語         |  |                                  |                                     |                            |                          |   |                         |                                    |
| 11 | 11/06<br> <br>11/12 | ◎調閱自然習作               | 七美味的一堂課<br>環境<br>多元<br>國際 | 晶晶桃花源     | 三、青紅燈<br>安全 | 複習一和期中評量<br>Review 1 & Exam 1<br>人權<br>生涯<br>(彈)*2       | 學習加油讚<br>(一)<br>科技<br>閱讀素養<br>環境 | 二、家鄉的生活<br>第三課信仰與生活<br>多元文化<br>原住民族 | 三有趣的聲光現象<br>活動 1 聲音如何產生和傳播 | 二、拒菸拒酒<br>拒檳榔<br>第二課酒與檳榔 | 視覺萬花筒<br>二、與你連線<br>國際<br>音樂美樂地<br>三、美妙的樂音<br>品德 | 三、行行出狀元<br>—工作甘苦談<br>生涯 | 社區巡禮-<br>社區區裡的商店<br>環境<br>家政<br>資訊 |
| 12 | 11/13<br> <br>11/19 | ◎調閱社會習作<br>◎11/19 體表會 | 七 美味的一堂課<br>多元<br>國際      | 兒子爸爸有話對你說 | 三、青紅燈<br>安全 | 動物<br>Unit 3<br>How Many Lions Are There?<br>環境<br>(彈)*2 | 六、假分數與帶分數<br>多元文化<br>家庭          | 二、家鄉的生活<br>第三課信仰與生活<br>多元文化<br>原住民族 | 三有趣的聲光現象<br>活動 2 光有什麼特性    | 二、拒菸拒酒<br>拒檳榔<br>第二課酒與檳榔 | 視覺萬花筒<br>二、與你連線<br>生命<br>音樂美樂地<br>三、美妙的樂音<br>品德 | 三、行行出狀元<br>—工作甘苦談<br>生涯 | 社區巡禮-<br>社區區裡的商店<br>環境<br>家政<br>資訊 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事              | 各 領 域 教 學 進 度       |                   |                 |  |                             |   |                                      |                                       |   |  | 彈性課程                 |
|----|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|-----------------|--|-----------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---|--|----------------------|
|    |                     |                   | 語 文                 |                   |                 | 英語   | 數學                          | 社會  | 自然                                   | 健體                                    | 藝文  | 綜合                                     |                      |
|    |                     |                   | 國語                  | 閱讀與<br>作文         | 閩南語             |  |                             |   |                                      |                                       |   |  |                      |
| 13 | 11/20<br> <br>11/26 | ◎11/21<br>體表會補假一天 | 八 建築界的<br>長頸鹿<br>環境 | 兒子爸<br>爸有話<br>對你說 | 三、青<br>紅燈<br>安全 | 動物<br>Unit 3<br>How<br>Many<br>Lions<br>Are<br>There?<br>環境<br>(彈)*2 | 六、假分數<br>與帶分數<br>多元文化<br>家庭 | 二、家鄉的<br>生活<br>第四課老街<br>與生活<br>戶外<br>多元文化 | 三有趣的聲光<br>現象<br>活動3如何應<br>用聲與光<br>環境 | 二、拒菸拒酒<br>拒檳榔<br>第三課向菸酒<br>檳榔說不<br>法治 | 視覺萬花筒<br>二、與你連線<br>生命<br>音樂美樂地<br>三、美妙的樂<br>音<br>生命<br>人權         | 四、社區好資<br>源<br>—社區資源探<br>索<br>環境<br>家庭 | 環境教育-<br>動物園之旅<br>環境 |
| 14 | 11/27<br> <br>12/03 |                   | 八 建築界的<br>長頸鹿<br>戶外 | 兒子爸<br>爸有話<br>對你說 | 四、洗<br>身軀<br>家庭 | 動物<br>Unit 3<br>How<br>Many<br>Lions<br>Are<br>There?<br>環境<br>(彈)*2 | 七、三角形<br>與全等<br>國際<br>科技    | 二、家鄉的<br>生活<br>第四課老街<br>與生<br>戶外<br>多元文化  | 三有趣的聲光<br>現象<br>活動3如何應<br>用聲與光<br>能源 | 二、拒菸拒酒<br>拒檳榔<br>第三課向菸酒<br>檳榔說不<br>法治 | 視覺萬花筒<br>三、面面俱到<br>戶外<br>生命<br>音樂美樂地<br>四、歡樂感恩<br>的樂章<br>國際<br>人權 | 四、社區好資<br>源<br>—社區資源探<br>索<br>環境<br>家庭 | 環境教育-<br>動物園之旅<br>環境 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事 | 各領域教學進度                     |           |             |  |                          |   |                         |                              |   |                               | 彈性課程             |
|----|---------------------|------|-----------------------------|-----------|-------------|--|--------------------------|---|-------------------------|------------------------------|---|-------------------------------|------------------|
|    |                     |      | 語文                          |           |             | 英語   | 數學                       | 社會  | 自然                      | 健體                           | 藝文  | 綜合                            |                  |
|    |                     |      | 國語                          | 閱讀與作文     | 閩南語         |  |                          |   |                         |                              |   |                               |                  |
| 15 | 12/04<br> <br>12/10 |      | 九 請到我的家鄉來<br>多元<br>國際<br>環境 | 兒子爸爸有話對你說 | 四、洗身軀<br>家庭 | 身體部位<br>Unit 4<br>What's Wrong?<br>人權<br>(彈)*2 | 七、三角形與全等<br>國際<br>科技     | 三、家鄉的作息、節慶與節日<br>第一課生活的作息<br>家庭<br>多元文化<br>原住民族 | 三有趣的聲光現象<br>統整          | 第三單元熱與火的危機<br>第一課小心灼燙傷<br>安全 | 視覺萬花筒<br>三、面面俱到<br>生命<br>性別<br>音樂美樂地<br>四、歡樂感恩的樂章<br>國際<br>人權 | 四、社區好資源<br>—社區便利行<br>環境<br>家庭 | 環境教育-動物園之旅<br>環境 |
| 16 | 12/11<br> <br>12/17 |      | 學習地圖三十 奇幻旋律<br>生命           | 兒子爸爸有話對你說 | 四、洗身軀<br>家庭 | 身體部位<br>Unit 4<br>What's Wrong?<br>人權<br>(彈)*2 | 八、兩步驟問題與併式<br>多元文化<br>家庭 | 三、家鄉的作息、節慶與節日<br>第一課生活的作息<br>家庭<br>多元文化<br>原住民族 | 四好玩的電路活動1 如何讓燈泡發亮<br>家庭 | 第三單元熱與火的危機<br>第一課小心灼燙傷<br>安全 | 視覺萬花筒<br>三、面面俱到<br>生命<br>性別<br>四、歡樂感恩的樂章<br>國際                | 四、社區好資源<br>—社區便利行<br>環境<br>家庭 | 人權法治教育-竊盜罪<br>人權 |



| 週次 | 日期                  | 學校行事   | 各 領 域 教 學 進 度                |           |             |  |                              |   |   |                               |  |   | 彈性課程               |
|----|---------------------|--------|------------------------------|-----------|-------------|--|------------------------------|---|---|-------------------------------|--|---|--------------------|
|    |                     |        | 語 文                          |           |             | 英語   | 數學                           | 社會  | 自然                                      | 健體                            | 藝文   | 綜合  |                    |
|    |                     |        | 國語                           | 閱讀與<br>作文 | 閩南語         |  |                              |   |   |                               |  |   |                    |
| 17 | 12/18<br> <br>12/24 | ◎語文成果展 | 十一 兔子先生等等我<br>生命             | 女兒爸爸有話對你說 | 四、洗身軀<br>家庭 | 身體部位<br>Unit 4<br>What's Wrong?<br>人權<br>(彈)*2 | 八、兩步驟<br>問題與併式<br>多元文化<br>家庭 | 三、家鄉的<br>作息、節慶<br>與節日<br>第二課傳統的節慶<br>品德<br>多元文化<br>原住民族 | 四好玩的電路<br>活動2 電路有<br>哪些連接方式<br>家庭       | 第三單元熱與火的危機<br>第二課防火安全檢查<br>安全 | 視覺萬花筒<br>三、面面俱到<br>安全<br>性別<br>四、歡樂感恩的樂章<br>國際 | 五、危機急轉彎<br>源<br>—護我行動<br>GO<br>性別平等<br>人權 | 人權法治教育-竊盜罪<br>人權   |
| 18 | 12/26<br> <br>12/31 |        | 十二 許願椅<br>／學習地圖四<br>生命<br>人權 | 女兒爸爸有話對你說 | 五、摒掃<br>品德  | 節慶教學<br>Festivals:<br>Christmas<br>人權<br>(彈)*2 | 九、二位小數<br>生涯規劃<br>家庭         | 三、家鄉的<br>作息、節慶<br>與節日<br>第二課傳統的節慶<br>品德<br>多元文化<br>原住民族 | 四好玩的電路<br>活動3 用電觀念知多少<br>安全<br>家庭<br>能源 | 第三單元熱與火的危機<br>第二課防火安全檢查<br>安全 | 視覺萬花筒<br>三、面面俱到<br>安全<br>性別<br>四、歡樂感恩的樂章<br>國際 | 五、危機急轉彎<br>—護我行動<br>GO<br>性別平等<br>人權      | 安全教育-安全配備你我他<br>環境 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事  | 各 領 域 教 學 進 度                        |           |            |   |                      |   |              |                             |  |                                 | 彈性課程               |
|----|---------------------|---|--------------------------------------|-----------|------------|---|----------------------|---|--------------|-----------------------------|--|---------------------------------|--------------------|
|    |                     |   | 語 文                                  |           |            | 英語  | 數學                   | 社會  | 自然           | 健體                          | 藝文   | 綜合                              |                    |
|    |                     |   | 國語                                   | 閱讀與作文     | 閩南語        |   |                      |   |              |                             |  |                                 |                    |
| 19 | 01/01<br> <br>01/07 | ◎01/01 開國紀念日<br>◎01/02 開國紀念日補假<br>◎評量準備<br>◎擬訂寒假作業<br>◎01/07 補班補課 | 十二 許願椅<br>閱讀階梯二<br>國王的噴泉<br>人權<br>生涯 | 女兒爸爸有話對你說 | 五、摒掃<br>品德 | 複習二<br>Review<br>2<br>環境<br>人權<br>(彈)*2     | 九、二位小數<br>生涯規劃<br>家庭 | 三、家鄉的作息、節慶與節日<br>第三課現代的節日<br>家庭<br>多元文化<br>國際 | 四好玩的電路<br>統整 | 第三單元熱與火的危機<br>第三課火場應變<br>安全 | 視覺萬花筒<br>四、點線面的組合<br>戶外<br>四、歡樂感恩的樂章<br>人權<br>戶外 | 五、危機急轉彎<br>—勇敢說出來<br>性別平等<br>人權 | 安全教育-安全配備你我他<br>環境 |
| 20 | 01/08<br> <br>01/14 | ◎01/10、01/11 期末定期評量   | 期末定期評量                               | 女兒爸爸有話對你說 | 五、摒掃<br>品德 | 文化教學<br>Wonders of the World<br>人權<br>(彈)*2 | 十、統計圖表<br>能源<br>科技   | 期末定期評量  | 期末定期評量       | 第三單元熱與火的危機<br>第三課火場應變<br>安全 | 視覺萬花筒<br>四、點線面的組合<br>安全<br>四、歡樂感恩的樂章<br>性別       | 五、危機急轉彎<br>—勇敢說出來<br>性別平等<br>人權 | 總複習                |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                          | 各領域教學進度 |           |            |                                     |   |                       |     |     |                   |     | 彈性課程 |
|----|---------------------|-------------------------------|---------|-----------|------------|-------------------------------------|---|-----------------------|-----|-----|-------------------|-----|------|
|    |                     |                               | 語文      |           |            | 英語                                  | 數學  | 社會                    | 自然  | 健體  | 藝文                | 綜合  |      |
|    |                     |                               | 國語      | 閱讀與作文     | 閩南語        |                                     |   |                       |     |     |                   |     |      |
| 21 | 01/15<br> <br>01/21 | ◎01/19 第一學期結業式<br>◎01/20 寒假開始 | 總複習     | 女兒爸爸有話對你說 | 五、摒掃<br>品德 | 期末評量<br>Exam 2<br>環境<br>人權<br>(彈)*2 | 十、統計圖表、學習加油讚(二)<br>環境<br>閱讀素養<br>能源<br>科技 | 主題探究與實作<br>資訊<br>閱讀素養 | 總複習 | 總複習 | 藝術點線面<br>生涯<br>性平 | 總複習 | 總複習  |

### 寒假備課週

1/19 結業式、1/20 寒假開始、2/13 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 111 學年度 四年級 第二學期 教學計畫表

| 週次  | 日期                  | 學校行事                             | 各 領 域 教 學 進 度  |         |             |  |                  |   |   |                         | 彈性課程                            |                                   |                      |
|-----|---------------------|----------------------------------|----------------|---------|-------------|--|------------------|---|---|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
|     |                     |                                  | 語 文            |         |             | 英語   | 數學               | 社會  | 自然  | 健體                      |                                 | 綜合                                | 藝文                   |
|     |                     |                                  | 國語             | 閱讀與作文   | 閩南語         |  |                  |   |   |                         |                                 |                                   |                      |
| 準備周 | 01/29<br> <br>02/04 | ◎02/04 補行上班                      | 教學準備週          |         |             |  |                  |   |   |                         |                                 |                                   |                      |
|     | 02/05<br> <br>02/11 | ◎02/10 寒假結束                      |                |         |             |  |                  |   |   |                         |                                 |                                   |                      |
| 1   | 02/12<br> <br>02/18 | ◎02/13 第二學期開學正式上課<br>◎02/18 補班補課 | 一、選拔動物之星<br>生命 | 帶衰老鼠死得快 | 一、好厝邊<br>戶外 | 開學預備週<br>Get Ready—<br>Phonics Review<br>人權<br>(彈)*2 | 一、概數<br>國際<br>家庭 | 一、家鄉的產業<br>第一課家鄉的農、漁、牧業<br>海洋<br>生涯規劃<br>資訊<br>科技 | 一白天和夜晚的天空<br>活動1日夜<br>景象有什麼不同<br>資訊<br>環境 | 一、迎向青春期<br>第一課相處<br>萬花筒 | 一、溝通學問大<br>—溝通有訣竅<br>性別平等<br>人權 | 視覺萬花筒<br>一、這就是我<br>性別<br>品德<br>生涯 | 菸害與反毒教育-二手煙 no<br>環境 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事              | 各 領 域 教 學 進 度  |             |             |  |                    |   |  |                         |                                 | 彈性課程                        |                         |
|----|---------------------|-------------------|----------------|-------------|-------------|--|--------------------|---|--|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|    |                     |                   | 語 文            |             |             | 英語   | 數學                 | 社會  | 自然   | 健體                      | 綜合                              |                             | 藝文                      |
|    |                     |                   | 國語             | 閱讀與作文       | 閩南語         |  |                    |   |  |                         |                                 |                             |                         |
| 2  | 02/19<br> <br>02/25 | ◎02/24 學校日        | 一、選拔動物之星<br>生命 | 帶衰老鼠<br>死得快 | 一、好厝邊<br>戶外 | 開學預備週<br>Starter<br>Unit<br>人權<br>(彈)*2              | 一、概數<br>國際<br>家庭   | 一、家鄉的產業<br>第一課家鄉的農、漁、牧業<br>海洋<br>生涯規劃<br>資訊<br>科技 | 一白天和夜晚的天空<br>活動2一天<br>中太陽的位置會改變嗎<br>環境<br>戶外 | 一、迎向青春期<br>第一課相處<br>萬花筒 | 一、溝通學問大<br>—溝通有訣竅<br>性別平等<br>人權 | 視覺萬花筒<br>一、這就是我<br>性別<br>生命 | 菸害與反毒教育-二手煙<br>no<br>環境 |
| 3  | 02/26<br> <br>03/04 | ◎02/25-28 和平紀念日連假 | 二、心動不如行動<br>戶外 | 帶衰老鼠<br>死得快 | 一、好厝邊<br>戶外 | 星期<br>Unit 1<br>What Day<br>Is Today?<br>生涯<br>(彈)*2 | 二、四則運算<br>海洋<br>家庭 | 一、家鄉的產業<br>第二課家鄉的工業<br>人權<br>生涯規劃<br>資訊<br>科技     | 一白天和夜晚的天空<br>活動3月亮每天都在變嗎<br>資訊<br>環境         | 一、迎向青春期<br>第一課相處<br>萬花筒 | 一、溝通學問大<br>—道歉有誠意<br>性別平等<br>人權 | 視覺萬花筒<br>一、這就是我<br>家庭<br>生涯 | 品德教育-父母到底在說什麼<br>人權     |

| 週次 | 日期                  | 學校行事 | 各 領 域 教 學 進 度  |             |              |  |                                 |  |                                     |                                 |   |                                 | 彈性課程                        |
|----|---------------------|------|----------------|-------------|--------------|--|---------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|
|    |                     |      | 語 文            |             |              | 英語   | 數學                              | 社會   | 自然                                  | 健體                              | 綜合  | 藝文                              |                             |
|    |                     |      | 國語             | 閱讀與作文       | 閩南語          |  |                                 |  |                                     |                                 |   |                                 |                             |
| 4  | 03/05<br> <br>03/11 |      | 二、心動不如行動<br>環境 | 帶衰老鼠<br>死得快 | 一、好厝邊<br>戶外  | 星期<br>Unit 1<br>What Day<br>Is Today?<br>生涯<br>(彈)*2 | 二、四則運算<br>海洋<br>家庭              | 一、家鄉的產業<br>第二課家鄉的工業<br>人權<br>生涯規劃<br>資訊<br>科技    | 一白天和夜晚的天空<br>活動3月亮<br>每天都在變嗎        | 一、迎向青春<br>期<br>第二課青春<br>你我他     | 一、溝通學<br>問大<br>—道歉有誠<br>意<br>性別平等<br>人權   | 視覺萬花筒<br>一、這就是<br>我<br>家庭<br>生涯 | 品德教育-<br>父母到底在<br>說什麼<br>人權 |
| 5  | 03/12<br> <br>03/18 |      | 三、一束鮮花<br>生命   | 帶衰老鼠<br>死得快 | 二、便利商店<br>家庭 | 星期<br>Unit 1<br>What Day<br>Is Today?<br>生涯<br>(彈)*2 | 三、垂直、<br>平行與四邊<br>形<br>環境<br>科技 | 一、家鄉的<br>產業<br>第三課家鄉<br>的服務業<br>生涯規劃<br>資訊<br>科技 | 二水的移動<br>活動1什麼<br>是毛細現象<br>環境<br>家庭 | 一、迎向青<br>春<br>期<br>第二課青春<br>你我他 | 二、創意生<br>活家<br>—生活創意<br>大集合<br>性別平等<br>人權 | 視覺萬花筒<br>一、這就是<br>我<br>科技<br>戶外 | 品德教育-<br>父母到底在<br>說什麼<br>人權 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                                 | 各 領 域 教 學 進 度      |             |                  |   |                                 |  |  |                                       |   |                                       | 彈性課程                                 |
|----|---------------------|--------------------------------------|--------------------|-------------|------------------|---|---------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------|
|    |                     |                                      | 語 文                |             |                  | 英語  | 數學                              | 社會   | 自然   | 健體                                    | 綜合  | 藝文                                    |                                      |
|    |                     |                                      | 國語                 | 閱讀與作文       | 閩南語              |   |                                 |  |  |                                       |   |                                       |                                      |
| 6  | 03/19<br> <br>03/25 | ◎03/25 補班<br>補課<br>◎03/28 兒童才藝<br>表演 | 四、米食飄香<br>多元<br>國際 | 小恩的祕<br>密花園 | 二、便利商<br>店<br>家庭 | 三餐與點餐<br>Unit 2<br>What Do<br>You Want<br>for<br>Dinner?<br>生涯<br>(彈)*2 | 三、垂直、<br>平行與四邊<br>形<br>環境<br>科技 | 一、家鄉的<br>產業<br>第三課家鄉<br>的服務業<br>生涯規劃<br>資訊<br>科技 | 二水的移動<br>活動 2 什麼<br>是虹吸現象<br>家政              | 一、迎向青<br>春期<br>第三課尊重<br>與保護自我<br>性別平等 | 二、創意生<br>活家<br>—生活創意<br>大集合<br>性別平等<br>人權 | 視覺萬花筒<br>一、這就是<br>我<br>科技<br>戶外       | 家庭教育-<br>我是小幫手<br>性別平等<br>家政<br>生涯發展 |
| 7  | 03/26<br> <br>04/01 | ◎調閱國語習<br>作                          |                    | 小恩的祕<br>密花園 | 二、便利商<br>店<br>家庭 | 三餐與點餐<br>Unit 2<br>What Do<br>You Want<br>for<br>Dinner?<br>生涯<br>(彈)*2 | 四、分數<br>(一)<br>環境<br>科技         | 二、家鄉的<br>人口與交通<br>第一課家鄉<br>人口的分布<br>資訊           | 二水的移動<br>活動 3 連通<br>管原理有什<br>麼特性<br>家庭<br>科技 | 一、迎向青<br>春期<br>第三課尊重<br>與保護自我<br>性別平等 | 二、創意生<br>活家<br>—問題解決<br>有妙招<br>性別平等<br>人權 | 視覺萬花筒<br>二、展現自<br>我<br>性別<br>生命<br>科技 | 家庭教育-<br>我是小幫手<br>性別平等<br>家政<br>生涯發展 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                            | 各 領 域 教 學 進 度 |         |              |  |                       |  |                        |                            |  |                               | 彈性課程                             |
|----|---------------------|---------------------------------|---------------|---------|--------------|--|-----------------------|--|------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|----------------------------------|
|    |                     |                                 | 語 文           |         |              | 英語   | 數學                    | 社會   | 自然                     | 健體                         | 綜合   | 藝文                            |                                  |
|    |                     |                                 | 國語            | 閱讀與作文   | 閩南語          |  |                       |  |                        |                            |  |                               |                                  |
| 8  | 04/02<br> <br>04/08 | ◎抽查數學學習作◎4/1-4/5<br>兒童節及民族掃墓節放假 | 五、讀書報告——藍色小洋裝 | 小恩的祕密花園 | 二、便利商店<br>家庭 | 三餐與點餐<br>Unit 2<br>What Do You Want for Dinner?<br>生涯<br>(彈)*2 | 五、周長與面積<br>生涯規劃<br>科技 | 二、家鄉的人口與交通<br>第一課家鄉人口的分布<br>資訊             | 二水的移動活動3連通<br>管原理有什麼特性 | 二、天然災害知多少<br>第一課天搖地動<br>安全 | 二、創意生活家<br>—問題解決有妙招<br>性別平等<br>人權            | 視覺萬花筒<br>二、展現自我<br>科技         | 家庭教育-我是小幫手<br>性別平等<br>家政<br>生涯發展 |
| 9  | 04/09<br> <br>04/15 | ◎調閱聯絡簿                          | 六、我愛鹿港<br>家庭  | 小恩的祕密花園 | 三、烏白唬<br>環境  | 複習一<br>Review 1<br>生涯<br>(彈)*2                                 | 五、周長與面積<br>生涯規劃<br>科技 | 二、家鄉的人口與交通<br>第二課家鄉人口的變化<br>防災<br>環境<br>資訊 | 二水的移動統整                | 二、天然災害知多少<br>第一課天搖地動<br>安全 | 三、快樂小志工<br>—散播助人種子<br>人權<br>環境<br>生涯規畫<br>戶外 | 視覺萬花筒<br>二、展現自我<br>生命<br>閱讀素養 | 家庭教育-我是小幫手<br>性別平等<br>家政<br>生涯發展 |



| 週次 | 日期                  | 學校行事                 | 各 領 域 教 學 進 度           |             |             |  |                            |  |   |                                 |   |                                 | 彈性課程                                 |
|----|---------------------|----------------------|-------------------------|-------------|-------------|--|----------------------------|--|---|---------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------------|
|    |                     |                      | 語 文                     |             |             | 英語   | 數學                         | 社會   | 自然  | 健體                              | 綜合  | 藝文                              |                                      |
|    |                     |                      | 國語                      | 閱讀與作文       | 閩南語         |  |                            |  |   |                                 |   |                                 |                                      |
| 10 | 04/16<br> <br>04/22 | ◎4/20、4/21<br>期中定期評量 | 期中定期評量                  | 小恩的祕<br>密花園 | 三、烏白唬<br>環境 | 期中評量<br>Exam 1<br>人權<br>生涯<br>(彈)*2                                    | 學習加油讚<br>(一)<br>科技<br>閱讀素養 | 期中定期評<br>量                                 | 期中定期評<br>量                                    | 二、天然災<br>害知多少<br>第一課天搖<br>地動安全  | 三、快樂小<br>志工<br>—散播助人<br>種子<br>人權<br>環境<br>生涯規畫<br>戶外  | 視覺萬花筒<br>二、展現自<br>我<br>性別       | 期中定期評<br>量                           |
| 11 | 04/23<br> <br>04/29 | ◎調閱自然習<br>作          | 七、未來的模<br>樣<br>科技<br>國際 | 怪咖教室        | 三、烏白唬<br>環境 | 學校課程<br>Unit 3 Do<br>You Have<br>PE Class<br>on Monday?<br>環境<br>(彈)*2 | 六、小數乘<br>法<br>資訊<br>家庭     | 二、家鄉的<br>人口與交通<br>第三課家鄉<br>的運輸<br>環境<br>科技 | 三昆蟲大解<br>密<br>活動1 昆蟲<br>在哪裡<br>資訊<br>環境<br>戶外 | 二、天然災<br>害知多少<br>第二課小小<br>救護員安全 | 三、快樂小<br>志工<br>—校園服務<br>開麥拉<br>人權<br>環境<br>生涯規畫<br>戶外 | 視覺萬花筒<br>二、展現自<br>我<br>生命<br>性別 | 性別平等教<br>育-男生女<br>生一樣行<br>性別平等<br>家政 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事    | 各 領 域 教 學 進 度  |       |             |   |                               |  |   |                             |   |                             | 彈性課程                         |
|----|---------------------|---------|----------------|-------|-------------|---|-------------------------------|--|---|-----------------------------|---|-----------------------------|------------------------------|
|    |                     |         | 語 文            |       |             | 英語  | 數學                            | 社會                                       | 自然  | 健體                          | 綜合  | 藝文                          |                              |
|    |                     |         | 國語             | 閱讀與作文 | 閩南語         |   |                               |  |   |                             |   |                             |                              |
| 12 | 04/30<br> <br>05/06 | ◎調閱社會習作 | 七、未來的模樣<br>資訊  | 怪咖教室  | 三、烏白唬<br>環境 | 學校課程<br>Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?<br>環境<br>(彈)*2 | 七、體積<br>資訊<br>家庭              | 二、家鄉的人口與交通<br>第三課家鄉的運輸<br>環境<br>科技       | 三昆蟲大解密<br>活動 2 昆蟲如何成長變化<br>資訊<br>環境<br>生命 | 二、天然災害知多少<br>第二課小小救護員<br>安全 | 三、快樂小志工<br>—校園服務<br>開麥拉<br>人權<br>環境<br>生涯規畫<br>戶外 | 視覺萬花筒<br>二、展現自我<br>生命<br>性別 | 性別平等教育-男生女生一樣行<br>性別平等<br>家政 |
| 13 | 05/07<br> <br>05/13 |         | 八、小黑的新發現<br>生命 | 怪咖教室  | 四、欲按怎<br>環境 | 學校課程<br>Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?<br>環境<br>(彈)*2 | 八、分數<br>(二)<br>戶外<br>家庭<br>科技 | 二、家鄉的人口與交通<br>第四課訊息的傳遞<br>人權<br>資訊<br>科技 | 三昆蟲大解密<br>活動 3 昆蟲重要嗎<br>環境                | 二、天然災害知多少<br>第三課颱風來襲<br>安全  | 四、地球守衛隊<br>—環境問題知多少<br>環境<br>能源                   | 視覺萬花筒<br>二、展現自我<br>生命<br>生涯 | 海洋教育-海想告訴你<br>環境<br>海洋       |
| 14 | 05/14<br> <br>05/20 |         | 九、向太空出發<br>科技  | 怪咖教室  | 四、欲按怎<br>環境 | 物品與主人<br>Unit 4 Whose Workbook Is This?<br>人權<br>(彈)*2        | 八、分數<br>(二)<br>戶外<br>家庭<br>科技 | 二、家鄉的人口與交通<br>第四課訊息的傳遞<br>人權<br>資訊<br>科技 | 三昆蟲大解密<br>統整                              | 二、天然災害知多少<br>第三課颱風來襲<br>安全  | 四、地球守衛隊<br>—環境問題知多少<br>環境<br>能源                   | 視覺萬花筒<br>二、展現自我<br>生命<br>生涯 | 海洋教育-海想告訴你<br>環境<br>海洋       |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                   | 各 領 域 教 學 進 度  |       |                   |   |                     |  |  |                     |                               |                                   | 彈性課程                       |
|----|---------------------|------------------------|----------------|-------|-------------------|---|---------------------|--|--|---------------------|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|    |                     |                        | 語 文            |       |                   | 英語  | 數學                  | 社會                                       | 自然                                       | 健體                  | 綜合                            | 藝文                                |                            |
|    |                     |                        | 國語             | 閱讀與作文 | 閩南語               |   |                     |  |  |                     |                               |                                   |                            |
| 15 | 05/21<br> <br>05/27 |                        | 九、向太空出發<br>人權  | 怪咖教室  | 四、欲按怎<br>環境       | 物品與主人<br>Unit 4<br>Whose<br>Workbook<br>Is This?<br>人權<br>(彈)*2 | 九、時間的計算<br>安全<br>環境 | 三、家鄉風情畫<br>第一課家鄉的風貌<br>戶外<br>原住民<br>多元文化 | 四自然資源與利用<br>活動1 能量和能源是什麼<br>資訊           | 三、健康方程式<br>第一課呼吸系統  | 四、地球守衛隊<br>—環保小推手<br>環境<br>能源 | 視覺萬花筒<br>三、有你真好<br>生命<br>戶外       | 海洋教育-<br>海想告訴你<br>環境<br>海洋 |
| 16 | 05/28<br> <br>06/03 | ◎06/01、06/02<br>六年級畢業考 | 十、小青蛙想看海<br>人權 | 金銀島   | 四、欲按怎<br>環境       | 節慶教學<br>Festivals:<br>The Dragon Boat Festival<br>人權<br>(彈)*2   | 九、時間的計算<br>安全<br>環境 | 三、家鄉風情畫<br>第一課家鄉的風貌<br>戶外<br>原住民<br>多元文化 | 四自然資源與利用<br>活動2 自然界有什麼資源<br>資訊<br>環境     | 三、健康方程式<br>第一課呼吸系統  | 四、地球守衛隊<br>—環保小推手<br>環境<br>能源 | 視覺萬花筒<br>三、有你真好<br>人權<br>生涯<br>資訊 | 海洋教育-<br>海想告訴你<br>環境<br>海洋 |
| 17 | 06/04<br> <br>06/10 | ◎語文成果展週                | 十一、窗前的月光<br>生涯 | 金銀島   | 五、時間表<br>品德<br>生涯 | 物品與主人<br>Unit 4<br>Whose<br>Workbook<br>Is This?<br>人權<br>(彈)*2 | 十、規律<br>原住民族<br>科技  | 三、家鄉風情畫<br>第二課家鄉的特產<br>多元文化<br>環境        | 四自然資源與利用<br>活動3 開發自然資源會有什麼影響<br>環境<br>能源 | 三、健康方程式<br>第二課肺炎防疫通 | 五、文化旅行趣<br>—生活文化快樂GO<br>性別平等  | 視覺萬花筒<br>三、有你真好<br>科技<br>生涯       | 國防教育-<br>大家圈在一起<br>國防      |

| 週次     | 日期                  | 學校行事   | 各 領 域 教 學 進 度        |       |                   |   |  |  |                                |                             |                                       |                                 | 彈性課程                      |
|--------|---------------------|--|----------------------|-------|-------------------|---|--|--|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
|        |                     |  | 語 文                  |       |                   | 英語  | 數學   | 社會                                     | 自然                             | 健體                          | 綜合                                    | 藝文                              |                           |
|        |                     |  | 國語                   | 閱讀與作文 | 閩南語               |   |  |  |                                |                             |                                       |                                 |                           |
| 1<br>8 | 06/11<br> <br>06/17 | ◎06/17 補班<br>補課                                  | 十二、如來佛<br>的手掌心<br>生命 | 金銀島   | 五、時間表<br>品德<br>生涯 | 複習二<br>Review 2<br>人權<br>環境<br>(彈)*2                | 十、規律<br>原住民族<br>科技                             | 三、家鄉風<br>情畫<br>第三課愛我<br>家鄉<br>環境<br>戶外 | 四自然資源<br>與利用<br>統整<br>資訊<br>環境 | 三、健康方<br>程式<br>第二課肺炎<br>防疫通 | 五、文化旅<br>行趣<br>—生活文化<br>快樂 GO<br>性別平等 | 視覺萬花筒<br>三、有你真<br>好<br>科技<br>生涯 | 國防教育-<br>大家圈在一<br>起<br>國防 |
| 1<br>9 | 06/18<br> <br>06/24 | ◎06/20、<br>06/21<br>期末定期評量<br>◎06/22-23<br>端午節放假 | 期末定期評量               | 金銀島   | 五、時間表<br>品德<br>生涯 | 文化教學<br>Words<br>Around the<br>World<br>人權<br>(彈)*2 | 學習加油讚<br>(二)<br>科技<br>閱讀素養                     | 期末定期評<br>量                             | 期末定期評<br>量                     | 三、健康方<br>程式<br>第三課就醫<br>好習慣 | 五、文化旅<br>行趣<br>—文化之美<br>性別平等          | 視覺萬花筒<br>三、有你真<br>好<br>科技<br>生涯 | 期末多元評<br>量                |
| 2<br>0 | 06/25<br> <br>07/01 | ◎06/30<br>第二學期結業<br>式<br>◎07/01<br>寒假開始          | 總複習                  | 金銀島   | 五、時間表<br>品德<br>生涯 | 期末評量<br>Exam 2<br>人權<br>環境<br>(彈)*2                 | 數學園地<br>星球的運<br>行、規律圖<br>案的美<br>環境<br>國際<br>科技 | 主題探究與<br>實作<br>人權<br>國際                | 總複習                            | 三、健康方<br>程式<br>第二課就醫<br>好習慣 | 總複習                                   | 藝術的喜怒<br>哀樂<br>性別<br>人權<br>生命   | 總複習                       |

### 暑假備課週

06/30 休業式、07/01 寒假開始、8/30 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 111 學年度 五年級 第一學期 教學計畫表

| 週次 | 日期                  | 學校行事                                       | 各 領 域 教 學 進 度     |                                  |                   |                              |                         |  |                                      |  | 彈性課程                            |                    |   |
|----|---------------------|--|-------------------|----------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------------|--|--------------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|---|
|    |                     |  | 語 文               |                                  |                   | 英語                           | 數學                      | 社會   | 自然                                   | 健體                                       |                                 | 藝文                 | 綜合                                      |
|    |                     |  | 國語                | 閱讀與作文                            | 閩南語               |                              |                         |  |                                      |  |                                 |                    |   |
|    | 08/21<br> <br>08/27 | ◎準備週<br>◎分發教科書<br>◎08/26 備課日               | 教學準備週             |                                  |                   |                              |                         |  |                                      |  |                                 |                    |   |
| 1  | 08/28<br> <br>09/03 | ◎08/30 開學日<br>◎祖孫週宣導<br>◎推出班級圖書<br>◎教學環境佈置 |                   |                                  |                   |                              |                         |  |                                      |  |                                 |                    |   |
| 2  | 09/04<br> <br>09/10 | ◎09/09 補中秋節調整放假                            | 第一課<br>貝殼砂<br>環境  | 【閱讀】<br>悶蛋小鎮<br>【作文】<br>1. 大自然之美 | 一、電腦賣<br>果子<br>資訊 | Review<br>Dino 1 ~<br>Dino 6 | 一、小數的<br>加減<br>性平<br>人權 | 第一單元<br>嗨！臺灣<br>你好<br>第一課認<br>識我們的<br>家園<br>海洋 | 一、觀測太陽<br>活動1 會發<br>光發熱的<br>星球<br>環境 | 一、球類運<br>動和游泳<br>二、安全新<br>生活<br>生涯<br>家庭 | 壹、動手<br>玩創意<br>一、天生<br>好手<br>生涯 | 一、新生活<br>進行式<br>性平 | 菸害與反<br>毒教育-認<br>識香菸與<br>毒品<br>法治<br>生涯 |
| 3  | 09/11<br> <br>09/17 | ◎09/17 學校日                                 | 第二課<br>湖邊散步<br>環境 |                                  | 一、電腦賣<br>果子<br>資訊 | Starter Unit                 | 二、因數與<br>倍數<br>性平<br>生涯 | 第一單元<br>嗨！臺灣<br>你好<br>第二課海<br>洋中的家<br>園<br>海洋  | 一、觀測太陽<br>活動2 太陽<br>位置的變<br>化<br>環境  | 一、球類運<br>動和游泳<br>二、安全新<br>生活<br>生涯<br>家庭 | 壹、動手<br>玩創意<br>一、天生<br>好手<br>生涯 | 一、新生活<br>進行式<br>性平 | 菸害與反<br>毒教育-認<br>識香菸與<br>毒品<br>法治<br>生涯 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                 | 各 領 域 教 學 進 度               |  |                   |                                  |                                      |  |  |   |                                   | 彈性課程               |  |
|----|---------------------|----------------------|-----------------------------|--|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|-----------------------------------|--------------------|--|
|    |                     |                      | 語 文                         |  |                   | 英語                               | 數學                                   | 社會   | 自然   | 健體  | 藝文                                |                    | 綜合   |
|    |                     |                      | 國語                          | 閱讀與作文  | 閩南語               |                                  |                                      |  |  |   |                                   |                    |  |
| 4  | 09/18<br> <br>09/24 |                      | 第三課<br>一池子的綠<br>環境          |  | 一、電腦賣<br>果子<br>資訊 | Unit 1<br>Where Are<br>You From? | 二、因數與<br>倍數<br>性平<br>生涯              | 第二單元<br>臺灣的自然<br>環境<br>第一課 山<br>海之歌<br>環境        | 一、觀測太<br>陽<br>活動 3 太陽<br>與生活<br>環境<br>戶外     | 一、球類運<br>動和游泳<br>二、安全新<br>生活<br>生涯<br>家庭        | 壹、動手<br>玩創意<br>一、天生<br>好手<br>生涯   | 一、新生活<br>進行式<br>性平 | 愛與生命-<br>熱愛生命-<br>①做個生<br>命的勇者<br>性平<br>生涯<br>生命 |
| 5  | 09/25<br> <br>10/01 |                      | 第四課與山<br>為鄰+統整活<br>動一<br>環境 |  | 二、神奇的<br>電器<br>家庭 | Unit 1<br>Where Are<br>You From? | 三、擴分、<br>約分和通<br>分<br>性平<br>生涯<br>人權 | 第二單元<br>臺灣的自然<br>環境<br>第二課 氣<br>候變奏曲<br>環境<br>海洋 | 一、觀測太<br>陽<br>統整<br>環境                       | 一、球類運<br>動和游泳<br>四、做自己<br>愛自己<br>生涯<br>家庭<br>性平 | 壹、動手<br>玩創意<br>二、我生<br>長的地方<br>生涯 | 一、新生活<br>進行式<br>性平 | 愛與生命-<br>熱愛生命-<br>①做個生<br>命的勇者<br>性平<br>生涯<br>生命 |
| 6  | 10/02<br> <br>10/08 | ◎10/04 五年級<br>基本學力檢測 | 第五課我的<br>隱身術<br>生涯          | 【閱讀】<br>代做功課<br>股份有限公司<br>【作文】<br>閱讀心得<br>寫作 | 二、神奇的<br>電器<br>家庭 | Review<br>Dino 1 ~<br>Dino 6     | 三、擴分、<br>約分和通<br>分<br>性平<br>生涯<br>人權 | 第二單元<br>臺灣的自然<br>環境<br>第三課 生<br>活的泉源<br>環境<br>海洋 | 二、植物世<br>界面面觀<br>活動 1 植物<br>根莖葉的<br>功能<br>環境 | 一、球類運<br>動和游泳<br>四、做自己<br>愛自己<br>生涯<br>家庭<br>性平 | 壹、動手<br>玩創意<br>二、我生<br>長的地方<br>生涯 | 二、人際跑<br>跳碰<br>性平  | 愛與生命-<br>熱愛生命-<br>②性別平<br>等<br>性平<br>生涯<br>生命    |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                  | 各 領 域 教 學 進 度      |                              |                   |   |                                |  |  |   |  | 彈性課程                          |   |
|----|---------------------|-----------------------|--------------------|------------------------------|-------------------|---|--------------------------------|--|--|---|--|-------------------------------|---|
|    |                     |                       | 語 文                |                              |                   | 英語  | 數學                             | 社會   | 自然   | 健體  | 藝文                                     |                               | 綜合  |
|    |                     |                       | 國語                 | 閱讀與作文                        | 閩南語               |   |                                |  |  |   |  |                               |   |
| 7  | 10/09<br> <br>10/15 | ◎調閱國語習作<br>◎10/10 國慶日 | 第六課書信<br>生涯<br>資訊  |                              | 二、神奇的<br>電器<br>家庭 | Unit 2 How<br>Do You Go<br>to School?<br>交通安全 | 四、多邊形<br>與扇形<br>性平<br>生涯       | 第三單元<br>臺灣遠古<br>的故事<br>第一課 追<br>尋臺灣遠<br>古行<br>資訊       | 二、植物世<br>界面面觀<br>活動2 植物<br>的繁殖<br>環境       | 一、球類運<br>動和游泳<br>四、做自己<br>愛自己<br>生涯<br>家庭<br>性平       | 壹、動手<br>玩創意<br>三、環保<br>你我他<br>環境       | 二、人際跑<br>跳碰<br>性平             | 愛與生命-<br>熱愛生命-<br>②性別平<br>等<br>性平<br>生涯<br>生命 |
| 8  | 10/16<br> <br>10/22 | ◎調閱數學習作               | 第七課幸福<br>的味道<br>家庭 | 【閱讀】<br>長跑少年<br>【作文】<br>童詩創作 | 二、神奇的<br>電器<br>家庭 | Unit 2 How<br>Do You Go<br>to School?         | 五、異分母<br>分數的加<br>減<br>性平<br>生涯 | 第三單元<br>臺灣遠古<br>的故事<br>第二課 悠<br>遊臺灣史<br>前行<br>家庭<br>海洋 | 二、植物世<br>界面面觀<br>活動3 植物<br>的分類<br>環境<br>戶外 | 一、球類運<br>動和游泳<br>四、做自己<br>愛自己<br>海洋<br>生涯<br>家庭<br>性平 | 壹、動手<br>玩創意<br>三、環保<br>你我他<br>環境       | 二、人際跑<br>跳碰<br>性平             | 環境教育-<br>探訪北投<br>溫泉<br>環境<br>資訊<br>戶外         |
| 9  | 10/23<br> <br>10/29 | ◎調閱聯絡簿<br>◎評量準備       | 統整活動二              |                              | 三、作田人<br>生涯       | Review I                                      | 五、異分母<br>分數的加<br>減<br>性平<br>生涯 | 第三單元<br>臺灣遠古<br>的故事<br>第三課 探<br>訪臺灣原<br>住民族<br>家庭      | 二、植物世<br>界面面觀<br>統整<br>環境                  | 一、球類運<br>動和游泳<br>四、做自己<br>愛自己<br>海洋<br>生涯<br>家庭<br>性平 | 貳、表演任<br>我行<br>一、化身劇<br>作家<br>性平<br>家庭 | 二、人際跑<br>跳碰<br>性平<br>家庭<br>人權 | 環境教育-<br>探訪北投<br>溫泉<br>環境<br>資訊<br>戶外         |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                   | 各 領 域 教 學 進 度            |                                     |                     |  |                         |   |                                    |   |  | 彈性課程                           |   |
|----|---------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|--------------------------------|---|
|    |                     |                        | 語 文                      |                                     |                     | 英語   | 數學                      | 社會  | 自然                                 | 健體  | 藝文                                     |                                | 綜合  |
|    |                     |                        | 國語                       | 閱讀與作文                               | 閩南語                 |  |                         |   |                                    |   |  |                                |   |
| 10 | 10/30<br> <br>11/05 | ◎11/03、11/04<br>期中定期評量 | 閱讀樂園一—<br>不一樣的房子<br>期中評量 | 【閱讀】<br>長跑少年<br>【作文】<br>品格小故事<br>習寫 | 三、作田人<br>生涯         | Mid-term<br>Exam                                   | 期中評量                    | 期中評量  | 期中定期<br>評量                         | 一、球類運<br>動和游泳<br>四、做自己<br>愛自己<br>海洋<br>生涯<br>家庭<br>性平 | 貳、表演任<br>我行<br>一、化身劇<br>作家<br>性平<br>家庭 | 三、尊重心<br>關懷情<br>性平<br>人權<br>海洋 | 我愛學校—<br>福星福星<br>閃耀如星<br><br>性平<br>環境<br>資訊<br>生涯       |
| 11 | 11/06<br> <br>11/12 | ◎調閱自然習作                | 第八課古今<br>西湖詩選<br>環境      |                                     | 三、作田人<br>生涯         | Unit 3 What<br>Do You Do<br>After<br>School?       | 六、乘法和<br>除法<br>性平<br>生涯 | 第四單元<br>大航海時<br>代的臺灣<br>第一課來<br>到福爾摩<br>沙的紅毛<br>人<br>家庭<br>海洋 | 三、水溶液<br>活動1 溶解<br>現象<br>家庭        | 四、做自己<br>愛自己<br>生涯<br>家庭<br>性平                        | 貳、表演任<br>我行<br>二、創意偶<br>戲DIY<br>環境     | 三、尊重心<br>關懷情<br>性平<br>人權<br>海洋 | 我愛學校—<br>福星福星<br>閃耀如星<br><br>性平<br>環境<br>資訊<br>生涯       |
| 12 | 11/13<br> <br>11/19 | ◎調閱社會習作<br>◎11/19 體表會  | 第九課擅長<br>推理的人<br>生涯      |                                     | 四、臺灣美<br>麗的海翁<br>海洋 | Unit 3 What<br>Do You Do<br>After<br>School?<br>生涯 | 六、乘法和<br>除法<br>性平<br>生涯 | 第四單元<br>大航海時<br>代的臺灣<br>第二課 臺<br>灣的明鄭<br>時期<br>海洋             | 三、水溶液<br>活動2 水溶<br>液的酸鹼<br>性<br>海洋 | 三、田徑跑<br>跳接<br>六、健康防<br>護罩<br>生涯<br>性平                | 貳、表演任<br>我行<br>二、創意偶<br>戲DIY<br>環境     | 三、尊重心<br>關懷情<br>性平<br>人權<br>海洋 | 我愛學校—<br>福星福星<br>閃耀如星<br><br>性平<br>環境<br>資訊<br>生涯<br>防災 |



| 週次 | 日期                  | 學校行事              | 各 領 域 教 學 進 度   |                                    |                 |                                       |                            |  |                        |                                |                            | 彈性課程                      |                                |
|----|---------------------|-------------------|-----------------|------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|----------------------------|--|------------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------------|
|    |                     |                   | 語 文             |                                    |                 | 英語                                    | 數學                         | 社會                                       | 自然                     | 健體                             | 藝文                         |                           | 綜合                             |
|    |                     |                   | 國語              | 閱讀與作文                              | 閩南語             |                                       |                            |  |                        |                                |                            |                           |                                |
| 13 | 11/20<br> <br>11/26 | ◎11/21<br>體表會補假一天 | 第十課角力士冀金龜<br>生涯 | 【閱讀】<br>誰能在馬桶上拉小提琴<br>【作文】<br>專題報告 | 四、臺灣美麗的海翁<br>海洋 | Unit 3 What Do You Do After School?   | 七、整數四則運算<br>性平<br>生涯<br>家庭 | 第四單元<br>大航海時代的臺灣<br>第二課 臺灣的明鄭時期<br>海洋    | 三、水溶液活動3 水溶液的導電性<br>安全 | 三、田徑跑跳接<br>六、健康防護罩<br>生涯<br>性平 | 貳、表演任我行<br>三、偶戲賞析大解密<br>人權 | 四、環境守護者<br>環境<br>家庭<br>海洋 | 家庭教育-愛在家人你我他<br>性平<br>生涯<br>品德 |
| 14 | 11/27<br> <br>12/03 |                   | 第十一課敏銳觀察<br>生涯  |                                    | 四、臺灣美麗的海翁<br>海洋 | Unit 4 What Time Do You Get Up?<br>家庭 | 七、整數四則運算<br>性平<br>生涯<br>家庭 | 第五單元<br>唐山過臺灣<br>第一課 開墾拓荒建家園<br>家庭<br>海洋 | 三、水溶液統整                | 三、田徑跑跳接<br>六、健康防護罩<br>生涯<br>性平 | 貳、表演任我行<br>三、偶戲賞析大解密<br>人權 | 四、環境守護者<br>環境<br>家庭<br>海洋 | 家庭教育-愛在家人你我他<br>性平<br>生涯<br>品德 |
| 15 | 12/04<br> <br>12/10 |                   | 統整活動            |                                    | 四、臺灣美麗的海翁<br>海洋 | Unit 4 What Time Do You Get Up?       | 八、面積<br>性平<br>生涯           | 第五單元<br>唐山過臺灣<br>第二課 移墾社會的發展<br>家庭<br>海洋 | 四、力與運動活動1 力與作用<br>環境   | 三、田徑跑跳接<br>六、健康防護罩<br>生涯<br>性平 | 參、音樂人生<br>一、咚得隆咚將鏘<br>生涯   | 四、環境守護者<br>環境<br>家庭<br>海洋 | 家庭教育-愛在家人你我他<br>性平<br>生涯<br>品德 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事   | 各 領 域 教 學 進 度                             |                                |       |  |                                 |  |   |  |  | 彈性課程                                    |  |
|----|---------------------|--------|---|--------------------------------|-------|--|---------------------------------|--|---|--|--|---|--|
|    |                     |        | 語 文                                       |                                |       | 英語   | 數學                              | 社會   | 自然                                      | 健體   | 藝文                                       |   | 綜合   |
|    |                     |        | 國語  | 閱讀與作文                          | 閩南語   |  |                                 |  |   |  |  |   |  |
| 16 | 12/11<br> <br>12/17 |        | 第十二課讓<br>我做你的眼睛<br><b>人權<br/>生涯</b>       | 【閱讀】<br>29 張當票<br>【作文】<br>有你真好 | 五、草鞋墩 | Unit 4 What<br>Time Do<br>You Get Up?        | 八、面積<br><b>性平<br/>生涯</b>        | 第五單元<br>唐山過臺<br>灣<br>第二課 移<br>墾社會的<br>發展<br><b>家庭<br/>海洋</b>     | 四、力與運<br>動<br>活動 1 力與<br>作用             | 三、田徑跑<br>跳接<br>六、健康防<br>護罩<br><b>生涯<br/>性平</b> | 參、音樂人<br>生<br>二、咱的故<br>鄉咱的歌<br><b>環境</b> | 五、化解環<br>境危機<br><b>性平<br/>人權<br/>海洋</b> | 國防教育-<br>綠野仙蹤<br>-尋寶趣<br><b>性平<br/>環境<br/>資訊<br/>生涯<br/>國防</b> |
| 17 | 12/18<br> <br>12/24 | ◎語文成果展 | 第十三課一<br>萬五千元的<br>學生證<br><b>人權<br/>生涯</b> | 【閱讀】<br>29 張當票<br>【作文】<br>有你真好 | 五、草鞋墩 | Reader:<br>Chinese<br>New Year               | 九、時間的<br>乘除<br><b>性平<br/>生涯</b> | 第六單元<br>臺灣傳統<br>社會與文<br>化的形成<br>第一課 傳<br>統社會與<br>生活<br><b>家庭</b> | 四、力與運<br>動<br>活動 2 物體<br>運動的快<br>慢      | 三、田徑跑<br>跳接<br>六、健康防<br>護罩<br><b>生涯<br/>性平</b> | 參、音樂人<br>生<br>二、咱的故<br>鄉咱的歌<br><b>環境</b> | 五、化解環<br>境危機<br><b>性平<br/>人權<br/>海洋</b> | 國防教育-<br>綠野仙蹤<br>-尋寶趣<br><b>性平<br/>環境<br/>資訊<br/>生涯<br/>國防</b> |
| 18 | 12/26<br> <br>12/31 |        | 第十四課誰<br>該被派去非<br>洲<br><b>人權</b>          |                                | 五、草鞋墩 | Culture:<br>New Years<br>Around the<br>World | 九、時間的<br>乘除<br><b>性平<br/>生涯</b> | 第六單元<br>臺灣傳統<br>社會與文<br>化的形成<br>第一課 傳<br>統社會與<br>生活<br><b>家庭</b> | 四、力與運<br>動<br>活動 3 摩擦<br>力<br><b>安全</b> | 三、田徑跑<br>跳接<br>六、健康防<br>護罩<br><b>生涯<br/>性平</b> | 參、音樂人<br>生<br>三、樂思泉<br>湧                 | 五、化解環<br>境危機<br><b>性平<br/>人權<br/>海洋</b> | 人權法治<br>教育-校園<br>暴力防治<br><b>資訊<br/>人權<br/>法治</b>               |

| 週次 | 日期                  | 學校行事  | 各 領 域 教 學 進 度           |       |            |                                   |                               |  |                  |  |                                 |                                | 彈性課程                                    |
|----|---------------------|---|-------------------------|-------|------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|------------------|--|---------------------------------|--------------------------------|---|
|    |                     |   | 語 文                     |       |            | 英語                                | 數學                            | 社會   | 自然               | 健體                                     | 藝文                              | 綜合                             |   |
|    |                     |   | 國語                      | 閱讀與作文 | 閩南語        |                                   |                               |  |                  |  |                                 |                                |   |
| 19 | 01/01<br> <br>01/07 | ◎01/01 開國紀念日<br>◎01/02 開國紀念日補假<br>◎評量準備<br>◎擬訂寒假作業<br>◎01/07 補班補課 | 統整活動四<br>閱讀樂園二-<br>煙會說話 |       | 五、草鞋墩      | Review II                         | 十、柱體、<br>錐體和球<br><br>性平<br>生涯 | 第六單元<br>臺灣傳統<br>社會與文<br>化的形成<br>第二課傳<br>統文化的<br>展現<br>家庭 | 四、力與運<br>動<br>統整 | 三、田徑跑<br>跳接<br>六、健康防<br>護罩<br>生涯<br>性平 | 參、音樂人<br>生<br>四、音樂百<br>寶箱<br>生涯 | 五、化解環<br>境危機<br>性平<br>人權<br>海洋 | 人權法治<br>教育-校園<br>暴力防治<br>資訊<br>人權<br>法治 |
| 20 | 01/08<br> <br>01/14 | ◎01/10、<br>01/11<br>期末定期評量  | 期末評量                    | 期末評量  | 期末多元評<br>量 | Final Exam                        | 期末評量                          | 期末評量   | 期 末 定 期<br>評 量   | 期 末 多 元<br>評 量                         | 期 末 多 元<br>評 量                  | 期 末 多 元<br>評 量                 | 期 末 多 元<br>評 量                          |
| 21 | 01/15<br> <br>01/21 | ◎01/19 第一學<br>期結業式<br>◎01/20 寒假開<br>始                             | 總複習                     | 總複習   | 總複習        | Festivals:<br>Chinese<br>New Year | 總複習                           | 總複習  | 總複習              | 總複習                                    | 總複習                             | 總複習                            | 總複習                                     |

### 寒假備課週

1/19 結業式、1/20 寒假開始、2/13 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 111 學年度 五年級 第二學期 教學計畫表

| 週次  | 日期  | 學校行事                             | 各 領 域 教 學 進 度           |  |                     |  |                                   |  |   |  |                                   | 彈性課程                 |   |
|-----|---|----------------------------------|-------------------------|--|---------------------|--|-----------------------------------|--|---|--|-----------------------------------|----------------------|---|
|     |   |                                  | 語 文                     |  |                     | 英語   | 數學                                | 社會   | 自然  | 健體   | 藝文                                |                      | 綜合  |
|     |   |                                  | 國語                      | 閱讀與作文  | 閩南語                 |  |                                   |  |   |  |                                   |                      |   |
| 準備周 | 01/29<br> <br>02/04<br> <br>02/05<br> <br>02/11 | ◎02/04 補行上班<br><br>◎02/10 寒假結束   | 教學準備週                   |  |                     |  |                                   |  |   |  |                                   |                      |   |
| 1   | 02/12<br> <br>02/18                             | ◎02/13 第二學期開學正式上課<br>◎02/18 補班補課 | 第一課 美麗的溫哥華<br><b>環境</b> | 【閱讀】<br>說謊的阿大<br><br>【作文】<br>短文-我心中最...，是... | 一、捏麵尪仔<br><b>家庭</b> | Starter Unit   | 一、體積<br><b>環境</b>                 | 第一單元清末現代化的建設<br>第一課清末現代化的開端<br><b>資訊</b>   | 一美麗的星空<br>活動 1 星星與星座<br><b>環境</b>             | 一、球類快樂玩<br>二、寶貝我的家<br><b>生涯</b>              | 壹、藝術就在你身邊<br>一、圖紋與生活<br><b>家庭</b> | 一、快樂做自己<br><b>生涯</b> | 社區巡禮-<br>-社區的古蹟知多少<br><b>環境</b><br><b>生涯</b><br><b>戶外</b> |
| 2   | 02/19<br> <br>02/25                             | ◎02/24 學校日                       | 第二課 從空中看地球<br><b>環境</b> |  | 一、捏麵尪仔<br><b>家庭</b> | Unit 1<br>Where<br>Were You<br>Yesterday?<br><b>環境</b> | 一、體積<br><b>環境</b>                 | 第一單元清末現代化的建設<br>第二課外力衝擊與現代化建設<br><b>資訊</b> | 一美麗的星空<br>活動 1 星星與星座                          | 一、球類快樂玩<br>二、寶貝我的家<br><b>生涯</b><br><b>人權</b> | 壹、藝術就在你身邊<br>一、圖紋與生活<br><b>家庭</b> | 一、快樂做自己<br><b>生涯</b> | 社區巡禮-<br>-社區的古蹟知多少<br><b>環境</b><br><b>生涯</b><br><b>戶外</b> |
| 3   | 02/26<br> <br>03/04                             | ◎02/25-28 和平紀念日連假                | 第三課 歡慶兒童節<br><b>家庭</b>  |  | 一、捏麵尪仔<br><b>家庭</b> | Unit 1<br>Where<br>Were You<br>Yesterday?<br><b>1</b>  | 二、分數的計算<br><b>性平</b><br><b>生涯</b> | 第二單元日本統治下的臺灣<br>第一課英勇的抗日事蹟<br><b>資訊</b>    | 一美麗的星空<br>活動 2 觀測星空<br><b>環境</b><br><b>戶外</b> | 一、球類快樂玩<br>二、寶貝我的家<br><b>生涯</b><br><b>人權</b> | 壹、藝術就在你身邊<br>二、繪畫與生活<br><b>家庭</b> | 一、快樂做自己<br><b>生涯</b> | 社區巡禮-<br>-社區的古蹟知多少<br><b>環境</b><br><b>生涯</b><br><b>戶外</b> |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                         | 各 領 域 教 學 進 度                           |                                 |                                 |                                   |                                   |  |                        |  |                                   | 彈性課程                              |   |
|----|---------------------|------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
|    |                     |                              | 語 文                                     |                                 |                                 | 英語                                | 數學                                | 社會   | 自然                     | 健體   | 藝文                                |                                   | 綜合  |
|    |                     |                              | 國語                                      | 閱讀與作文                           | 閩南語                             |                                   |                                   |  |                        |  |                                   |                                   |   |
| 4  | 03/05<br> <br>03/11 |                              | 第四課 我眼中的東方之最<br><b>環境</b>               |                                 | 一、捏麵尪仔<br><b>家庭</b>             | Unit 1 Where Were You Yesterday?  | 二、分數的計算<br><b>性平</b><br><b>生涯</b> | 第二單元日本統治下的臺灣<br>第二課日本的治臺措施<br><b>資訊</b>    | 一美麗的星空<br>活動 3 星星位置的改變 | 一、球類快樂玩<br>二、寶貝我的家<br><b>生涯</b><br><b>人權</b> | 壹、藝術就在你身邊<br>二、繪畫與生活<br><b>家庭</b> | 二、與壓力共處<br><b>家庭</b><br><b>生涯</b> | 家庭教育-愛在家人你我他<br><b>性平</b><br><b>生涯</b><br><b>家庭</b> |
| 5  | 03/12<br> <br>03/18 |                              | 統整活動一                                   | 【閱讀】阿國在高速公路上騎單車<br>【作文】閱讀悅讀-福星報 | 二、迎媽祖<br><b>家庭</b><br><b>人權</b> | Unit 2 What Did You Do Yesterday? | 三、容積<br><b>生涯</b><br><b>環境</b>    | 第二單元日本統治下的臺灣<br>第三課殖民統治下的臺灣社會<br><b>資訊</b> | 一美麗的星空<br>統整           | 一、球類快樂玩<br>四、美麗人生<br><b>生涯</b><br><b>家庭</b>  | 壹、藝術就在你身邊<br>二、漫畫與生活<br><b>家庭</b> | 二、與壓力共處<br><b>家庭</b><br><b>生涯</b> | 家庭教育-愛在家人你我他<br><b>性平</b><br><b>生涯</b><br><b>家庭</b> |
| 6  | 03/19<br> <br>03/25 | ◎03/25 補班補課<br>◎03/28 兒童才藝表演 | 第五課 從想像的鏡子看世界<br><b>家庭</b><br><b>環境</b> |                                 | 二、迎媽祖<br><b>家庭</b><br><b>人權</b> | Unit 2 What Did You Do Yesterday? | 三、容積<br><b>生涯</b><br><b>環境</b>    | 第三單元中華民國時期<br>第一課光復後的政治<br><b>資訊</b>       | 二燃燒與生鏽<br>活動 1 氧氣安全    | 一、球類快樂玩<br>四、美麗人生<br><b>生涯</b><br><b>家庭</b>  | 壹、藝術就在你身邊<br>二、漫畫與生活<br><b>家庭</b> | 二、與壓力共處<br><b>家庭</b><br><b>生涯</b> | 家庭教育-愛在家人你我他<br><b>性平</b><br><b>生涯</b><br><b>家庭</b> |
| 7  | 03/26<br> <br>04/01 | ◎調閱國語習作                      | 第六課 羅伯特換腦袋<br><b>生涯</b>                 |                                 | 二、迎媽祖<br><b>家庭</b><br><b>人權</b> | Unit 2 What Did You Do Yesterday? | 四、小數的乘法<br><b>家庭</b><br><b>人權</b> | 第三單元中華民國時期<br>第二課光復後的經濟<br><b>資訊</b>       | 二燃燒與生鏽<br>活動 2 二氧化碳    | 一、球類快樂玩<br>四、美麗人生<br><b>生涯</b><br><b>家庭</b>  | 壹、藝術就在你身邊<br>二、漫畫與生活<br><b>家庭</b> | 二、與壓力共處<br><b>家庭</b><br><b>生涯</b> | 防災教育-地震來了怎麼辦暨CPR+AED 救護<br><b>防災</b><br><b>國防</b>   |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                            | 各 領 域 教 學 進 度  |                   |                   |  |                                      |                                      |  |                                    |                                   | 彈性課程  |   |
|----|---------------------|---------------------------------|--|-------------------|-------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------|---|---|
|    |                     |                                 | 語 文  |                   |                   | 英語   | 數學                                   | 社會                                   | 自然                                     | 健體                                 | 藝文                                |   | 綜合  |
|    |                     |                                 | 國語   | 閱讀與作文             | 閩南語               |  |                                      |                                      |  |                                    |                                   |   |   |
| 8  | 04/02<br> <br>04/08 | ◎抽查數學習作<br>◎4/1-4/5 兒童節及民族掃墓節放假 | 第七課 宮崎駿的想像之泉<br>生涯   |                   | 二、迎媽祖<br>家庭<br>人權 | Reader:<br>Yesterday,<br>Today and<br>Tomorrow | 四、小數的<br>乘法<br>家庭<br>人權              | 第三單元中華<br>民國時期<br>第三課光復後的藝術與文學<br>資訊 | 二燃燒與生<br>鏽<br>活動 3 鐵生<br>鏽<br>環境<br>家庭 | 三、跑跳擲<br>樂無窮<br>四、美麗人生<br>性平<br>家庭 | 貳、表演任<br>我行<br>一、「戲」說<br>從頭<br>生涯 | 三、戶外活<br>動樂趣多<br>資訊<br>海洋<br>環境                     | 防災教育-<br>地震來了<br>怎麼辦暨<br>CPR+AED 救<br>護<br>防災<br>國防 |
| 9  | 04/09<br> <br>04/15 | ◎調閱聯絡簿                          | 統整二+閱讀樂園一<br>【閱讀】<br>爸爸的十六封信/<br>國語日報<br>【作文】<br>寫作-乘著想像的<br>的翅膀飛<br>進未來 | 三、安全園<br>第一<br>安全 | Review I          | 五、線對稱<br>圖形<br>海洋                              | 第三單元中華<br>民國時期<br>第三課光復後的藝術與文學<br>資訊 | 二燃燒與生<br>鏽<br>統整                     | 三、跑跳擲<br>樂無窮<br>四、美麗人生<br>性平<br>家庭     | 貳、表演任<br>我行<br>一、「戲」說<br>從頭<br>生涯  | 三、戶外活<br>動樂趣多<br>資訊<br>海洋<br>環境   | 防災教育-<br>地震來了<br>怎麼辦暨<br>CPR+AED 救<br>護<br>防災<br>國防 |   |
| 10 | 04/16<br> <br>04/22 | ◎4/20、4/21<br>期中定期評量            | 期中評量   | 三、安全園<br>第一<br>安全 | Mid-term<br>Exam  | 期中評量   | 期中評量                                 | 期中定期評<br>量                           | 三、跑跳擲<br>樂無窮<br>四、美麗人生<br>性平<br>家庭     | 貳、表演任<br>我行<br>二、戲劇造<br>形百寶箱<br>環境 | 三、戶外活<br>動樂趣多<br>資訊<br>海洋<br>環境   | 海洋教育-<br>保護海洋<br>Yes I<br>can!<br>環境<br>資訊<br>海洋    |   |

| 週次 | 日期                  | 學校行事    | 各 領 域 教 學 進 度                     |  |                          |   |   |  |   |  |  | 彈性課程                                     |   |
|----|---------------------|---------|-----------------------------------|--|--------------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|
|    |                     |         | 語 文                               |  |                          | 英語  | 數學  | 社會   | 自然  | 健體   | 藝文   |  | 綜合  |
|    |                     |         | 國語                                | 閱讀與作文                                  | 閩南語                      |   |   |  |   |  |  |  |   |
| 11 | 04/23<br> <br>04/29 | ◎調閱自然習作 | 第八課 五月·風箏·少年<br><b>家庭<br/>生涯</b>  |  | 三、安全園<br>第一<br><b>安全</b> | Unit 3<br>What's Your<br>Favorite<br>Season?              | 六、整數、<br>小數除以整<br>數<br><br><b>家庭<br/>海洋</b> | 第四單元<br>我們的人民與<br>政府<br>第一課人民的<br>義務與權利<br><b>資訊<br/>人權<br/>法治</b> | 三動物世界<br>面面觀<br>活動 1 動物<br>如何求生存<br><b>環境</b>             | 三、跑跳擲<br>樂無窮<br>六、搶救地<br>球<br><b>性平<br/>環境</b> | 貳、表演任<br>我行<br>二、戲劇造<br>形百寶箱<br><b>環境</b>                | 三、戶外活<br>動樂趣多<br><b>資訊<br/>海洋<br/>環境</b> | 海洋教育-<br>保護海洋<br>Yes I<br>can!<br><b>環境<br/>資訊<br/>海洋</b> |
| 12 | 04/30<br> <br>05/06 | ◎調閱社會習作 | 第九課 給女兒的一封信<br><b>家庭<br/>生涯</b>   |  | 四、好鼻獅<br><b>家庭</b>       | Unit 3<br>What's Your<br>Favorite<br>Season?<br><b>環境</b> | 六、整數、<br>小數除以整<br>數<br><br><b>家庭<br/>海洋</b> | 第四單元我們<br>的人民與政府<br>第二課政府組<br>織<br><b>資訊<br/>人權<br/>法治</b>         | 三動物世界<br>面面觀<br>活動 2 動物<br>如何延續生<br>命<br><b>環境</b>        | 三、跑跳擲<br>樂無窮<br>六、搶救地<br>球<br><b>性平<br/>環境</b> | 貳、表演任<br>我行<br>三、話說傳<br>統、「戲」往<br>開來<br><b>家庭<br/>人權</b> | 四、互動調<br>色盤<br><b>性平</b>                 | 海洋教育-<br>保護海洋<br>Yes I<br>can!<br><b>環境<br/>資訊<br/>海洋</b> |
| 13 | 05/07<br> <br>05/13 |         | 第十課 憨孫耶，好去睏啊！<br><b>家庭<br/>生涯</b> | 【閱讀】<br>沒被抓到也算作弊嗎<br>【作文】<br>我的圖書館成長日誌 | 四、好鼻獅<br><b>家庭</b>       | Unit 3<br>What's Your<br>Favorite<br>Season?              | 七、列式與<br>解題<br><b>家庭<br/>生涯</b>             | 第五單元聚落<br>與人口<br>第一課聚落類<br>型與生活差異<br><b>資訊<br/>海洋</b>              | 三動物世界<br>面面觀<br>活動 2 動物<br>如何延續生<br>命<br><b>環境<br/>海洋</b> | 三、跑跳擲<br>樂無窮<br>六、搶救地<br>球<br><b>性平<br/>環境</b> | 貳、表演任<br>我行<br>三、話說傳<br>統、「戲」往<br>開來<br><b>家庭<br/>人權</b> | 四、互動調<br>色盤<br><b>性平</b>                 | 品德教育-<br>沒被抓到也算作弊嗎？<br><b>人權<br/>生涯<br/>品德<br/>法治</b>     |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                   | 各 領 域 教 學 進 度                  |       |                  |  |                          |   |  |  |                                  | 彈性課程                      |  |
|----|---------------------|------------------------|--------------------------------|-------|------------------|--|--------------------------|---|--|--|----------------------------------|---------------------------|--|
|    |                     |                        | 語 文                            |       |                  | 英語                                       | 數學                       | 社會  | 自然   | 健體   | 藝文                               |                           | 綜合   |
|    |                     |                        | 國語                             | 閱讀與作文 | 閩南語              |  |                          |   |  |  |                                  |                           |  |
| 14 | 05/14<br> <br>05/20 |                        | 第十一課<br>聽！流星的故事+統整活動三<br>家庭    |       | 四、好鼻獅<br>家庭      | Unit 4 How<br>Much Is the<br>Coat?       | 八、表面積<br>環境<br>人權        | 第五單元聚落<br>與人口<br>第二課聚落的<br>演變<br>資訊                 | 三動物世界<br>面面觀<br>活動 3 動物<br>如何分類<br>環境            | 三、跑跳擲<br>樂無窮<br>六、搶救地<br>球<br>性平<br>環境       | 參、音樂的<br>禮讚<br>一、搖籃曲<br>家庭       | 四、互動調<br>色盤<br>性平         | 品德教育<br>—沒被抓<br>到也算作<br>弊嗎？<br>人權<br>生涯<br>品德<br>法治      |
| 15 | 05/21<br> <br>05/27 |                        | 第十二課 誕<br>生<br>人權              |       | 五、動物的<br>跤<br>環境 | Unit 4 How<br>Much Is the<br>Coat?<br>家庭 | 八、表面積<br>環境<br>人權        | 第五單元聚落<br>與人口<br>第三課臺灣人<br>口的變化<br>資訊<br>人權         | 四聲音與樂<br>器<br>活動 1 生活<br>中常聽見的<br>聲音<br>環境<br>戶外 | 三、跑跳擲<br>樂無窮<br>六、搶救地<br>球<br>性平<br>環境       | 參、音樂的<br>禮讚<br>一、搖籃曲<br>家庭       | 四、互動調<br>色盤<br>性平         | 品德教育<br>—沒被抓<br>到也算作<br>弊嗎？<br>人權<br>生涯<br>品德<br>法治      |
| 16 | 05/28<br> <br>06/03 | ◎06/01、06/02<br>六年級畢業考 | 第十三課 用<br>手指舞出動人<br>的交響曲<br>人權 |       | 五、動物的<br>跤<br>環境 | Unit 4 How<br>Much Is the<br>Coat?       | 九、比率與<br>百分率<br>性平<br>生涯 | 第六單元 臺<br>灣的區域與交<br>通<br>第一課北中南<br>東看臺灣<br>資訊<br>海洋 | 四聲音與樂<br>器<br>活動 2 樂音                            | 五、有氣舞<br>活力<br>七、老化與<br>健康<br>性平<br>家庭<br>生涯 | 參、音樂的<br>禮讚<br>三、自然的<br>吟唱<br>環境 | 五、聽見喝<br>采與卓見<br>人權<br>生涯 | 性別平等<br>教育-家事<br>分配-刻板<br>印象 OUT<br>性平<br>生涯<br>人權<br>法治 |



| 週次 | 日期                  | 學校行事                                   | 各 領 域 教 學 進 度     |                                    |                  |                                  |                      |  |                             |                                      |                          | 彈性課程                  |  |
|----|---------------------|--|-------------------|------------------------------------|------------------|----------------------------------|----------------------|--|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------|--|
|    |                     |  | 語 文               |                                    |                  | 英語                               | 數學                   | 社會   | 自然                          | 健體                                   | 藝文                       |                       | 綜合   |
|    |                     |  | 國語                | 閱讀與作文                              | 閩南語              |                                  |                      |  |                             |                                      |                          |                       |  |
| 17 | 06/04<br> <br>06/10 | ◎語文成果展週                                | 第十四課 永遠不會太晚<br>生涯 | 【閱讀】大家說孔子<br>【作文】生命之美<br>-配合福光星輝主題 | 五、動物的<br>跤<br>環境 | Culture: Sports Around the World | 九、比率與百分率<br>性平<br>生涯 | 第六單元 臺灣的區域與交通<br>第二課 寶島<br>行透透<br>資訊<br>海洋 | 四聲音與樂器<br>活動 3 製作簡易樂器<br>科技 | 五、有氣舞活力<br>七、老化與健康<br>性平<br>家庭<br>生涯 | 參、音樂的禮讚<br>三、自然的吟唱<br>環境 | 五、聽見喝采與卓見<br>人權<br>生涯 | 性別平等<br>教育-家事分配-刻板印象 OUT<br>性平<br>生涯<br>人權<br>法治 |
| 18 | 06/11<br> <br>06/17 | ◎06/17 補班補課                            | 統整+閱讀樂園二          |                                    | 五、動物的<br>跤<br>環境 | Review II                        | 十、生活中的單位與換算<br>性平    | 第六單元 臺灣的區域與交通<br>第二課 寶島<br>行透透<br>資訊<br>海洋 | 四聲音與樂器<br>統整                | 五、有氣舞活力<br>七、老化與健康<br>性平<br>家庭<br>生涯 | 參、音樂的禮讚<br>四、動物狂歡節<br>環境 | 五、聽見喝采與卓見<br>人權<br>生涯 | 性別平等<br>教育-家事分配-刻板印象 OUT<br>性平<br>生涯<br>人權<br>法治 |
| 19 | 06/18<br> <br>06/24 | ◎06/20、06/21 期末定期評量<br>◎06/22-23 端午節放假 | 期末評量              |                                    | 期末多元評量           | Final Exam                       | 期末評量                 | 期末評量                                       | 期中定期評量                      | 期末多元評量                               | 期末多元評量                   | 期末多元評量                | 期 末 多 元 評 量                                      |
| 20 | 06/25<br> <br>07/01 | ◎06/30 第二學期結業式<br>◎07/01 寒假開始          | 總複習               | 總複習                                | 總複習              | Reader: Uncle Jerry's Great Idea | 總複習                  | 總複習  | 總複習                         | 總複習                                  | 總複習                      | 總複習                   | 總複習  |

暑假備課週

06/30 休業式、07/01 寒假開始、8/30 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 111 學年度 六年級 第一學期 教學計畫表

| 週次 | 日期                  | 學校行事                                       | 各 領 域 教 學 進 度            |       |                             |  |  |                         |   |                                     |                                    | 彈性課程                                    |                                       |
|----|---------------------|--|--------------------------|-------|-----------------------------|--|--|-------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------------|
|    |                     |  | 語 文                      |       |                             | 英語   | 數學                                     | 社會                      | 自然  | 健體                                  | 藝文                                 |   | 綜合                                    |
|    |                     |  | 國語                       | 閱讀與作文 | 閩南語                         |  |  |                         |   |                                     |                                    |   |                                       |
|    | 08/21<br> <br>08/27 | ◎準備週<br>◎分發教科書<br>◎08/26 備課日               | 教學準備週                    |       |                             |  |  |                         |   |                                     |                                    |   |                                       |
| 1  | 08/28<br> <br>09/03 | ◎08/30 開學日<br>◎祖孫週宣導<br>◎推出班級圖書<br>◎教學環境佈置 |                          |       |                             |  |  |                         |   |                                     |                                    |   |                                       |
| 2  | 09/04<br> <br>09/10 | ◎09/09 補中秋節調整放假                            | 第一課<br>在天晴了的時<br>候<br>生涯 | 美好時刻  | 一、對臺灣<br>看世界<br>1. 伴手<br>性平 | Get Ready &<br>Starter<br>Unit   | 最大公因數<br>與最小公倍<br>數<br>環境<br>生涯<br>家政  | 1-1 日治時代<br>的殖民統治<br>人權 | 單元一 1-2<br>雨和雪、露<br>和霜<br>1-3 大自然中<br>的水循環<br>資訊                | 1-1 來打羽球<br>生涯<br>2-1 人際交流<br>生涯、家政 | 壹、藝想新<br>世界<br>一、視覺藝<br>術點線面<br>家庭 | 一、良好<br>的家人互<br>動<br>1. 讓我更<br>懂你<br>家庭 | 我愛學校-我<br>愛福星<br>環境<br>資訊<br>生涯       |
| 3  | 09/11<br> <br>09/17 | ◎09/17 學校日                                 | 第二課<br>心情隨筆<br>生涯        | 美好時刻  | 一、對臺灣<br>看世界<br>1. 伴手<br>性平 | Starter<br>Unit & Unit<br>1: Where<br>Did You Go<br>Last<br>Weekend?<br>環境 | 最大公因數<br>與最小公倍<br>數、<br>環境<br>生涯<br>家政 | 1-1 日治時代<br>的殖民統治<br>人權 | 單元一 2-1<br>認識衛星雲<br>圖<br>2-2 認識地面<br>天氣圖<br>2-3 氣團與鋒<br>面<br>海洋 | 1-1 來打羽球<br>生涯<br>2-1 人際交流<br>生涯、家政 | 壹、藝想新<br>世界<br>一、視覺藝<br>術點線面<br>家庭 | 一、良好的家<br>人互動<br>2. 貼心的服務<br>家庭         | 人權法治教<br>育-預防網路<br>犯罪-停看聽<br>資訊<br>人權 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                  | 各 領 域 教 學 進 度        |       |                              |   |                               |                        |   |   |                            |                             | 彈性課程                          |
|----|---------------------|-----------------------|----------------------|-------|------------------------------|---|-------------------------------|------------------------|---|---|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|    |                     |                       | 語 文                  |       |                              | 英語  | 數學                            | 社會                     | 自然                                      | 健體  | 藝文                         | 綜合                          |                               |
|    |                     |                       | 國語                   | 閱讀與作文 | 閩南語                          |   |                               |                        |   |   |                            |                             |                               |
| 4  | 09/18<br> <br>09/24 |                       | 第三課<br>甜蜜如漿烤番薯<br>家政 | 美好時刻  | 一、對臺灣看世界<br>2. 出國去觀光<br>多元文化 | Unit 1:<br>Where Did You Go Last Weekend?<br>環境 | 分數的除法<br>生涯<br>家政<br>性平<br>環境 | 1-2 日治時代的經濟發展<br>人權    | 單元一 2-3<br>氣團與鋒面<br>3-1 颱風來了            | 1-1 來打羽毛球<br>生涯<br>2-1 人際交流<br>生涯、家政      | 壹、藝想新世界<br>一、視覺藝術點線面<br>家庭 | 一、良好的家人互動<br>2. 貼心的服務<br>家庭 | 性平教育-男生、女生一樣好<br>性平<br>生涯     |
| 5  | 09/25<br> <br>10/01 |                       | 第四課<br>珍珠鳥<br>人權     | 成長記事  | 一、對臺灣看世界<br>2. 出國去觀光<br>多元文化 | Unit 1:<br>Where Did You Go Last Weekend?<br>環境 | 分數的除法<br>生涯<br>家政<br>性平<br>環境 | 1-3 日治時代的社會變遷<br>人權、性平 | 單元一 3-1<br>颱風來了<br>3-2 防颱準備             | 1-2 排球高手<br>生涯<br>2-2 拒絕的藝術<br>生涯         | 壹、藝想新世界<br>二、視覺藝術大進擊<br>性平 | 二、你我更靠近<br>1. 互動有訣竅<br>家庭   | 性平教育-男生、女生一樣好<br>性平<br>生涯     |
| 6  | 10/02<br> <br>10/08 | ◎10/04 五年級基本學力檢測      | 第五課客至家政              | 成長記事  | 一、臺灣看世界<br>2. 出國去觀光<br>多元文化  | Unit 2:<br>What Did He Do Yesterday?<br>生涯      | 長條圖與折線圖<br>人權、生涯              | 2-1 政治發展<br>人權         | 單元二 1-1<br>熱與溫度<br>1-2 物質受熱的變化<br>性平    | 1-2 排球高手<br>生涯<br>2-2 拒絕的藝術<br>生涯         | 壹、藝想新世界<br>二、視覺藝術大進擊<br>性平 | 二、你我更靠近<br>1. 互動有訣竅<br>家庭   | 性平教育-男生、女生一樣好<br>性平<br>生涯     |
| 7  | 10/09<br> <br>10/15 | ◎調閱國語習作<br>◎10/10 國慶日 | 第五課客至家政              | 成長記事  | 一、對臺灣看世界<br>2. 出國去觀光<br>多元文化 | Unit 2:<br>What Did He Do Yesterday?<br>生涯      | 小數除法<br>人權<br>生涯<br>資訊        | 2-2 政府組織<br>人權         | 單元二 1-2<br>物質受熱的變化<br>1-3 物質的熱脹冷縮<br>海洋 | 1-3 快打旋風<br>生涯<br>健康(1)<br>2-3 化解衝突<br>生涯 | 壹、藝想新世界<br>三、版畫藝術<br>家庭    | 二、你我更靠近<br>2. 溝通管道多<br>家庭   | 菸害與反毒教育-向菸毒say no<br>人權<br>生涯 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                   | 各 領 域 教 學 進 度   |        |                                       |  |                          |                   |                                      |   |                            |  | 彈性課程                              |
|----|---------------------|------------------------|-----------------|--------|---------------------------------------|--|--------------------------|-------------------|--------------------------------------|---|----------------------------|--|-----------------------------------|
|    |                     |                        | 語 文             |        |                                       | 英語   | 數學                       | 社會                | 自然                                   | 健體                                      | 藝文                         | 綜合                                     |                                   |
|    |                     |                        | 國語              | 閱讀與作文  | 閩南語                                   |  |                          |                   |                                      |   |                            |  |                                   |
| 8  | 10/16<br> <br>10/22 | ◎調閱數學習作                | 第六課紀念照<br>人權    | 成長記事   | 二、進步的科技<br>3. 電腦會曉<br>揀塗豆<br>資訊、人權    | Unit 2:<br>What Did He<br>Do<br>Yesterday?<br>生涯 | 圓周長與扇形弧長<br>資訊           | 3-1 經濟重整與復甦<br>人權 | 單元二 1-3<br>物質的熱脹冷縮<br>2-1 熱的傳導<br>環境 | 1-3 快打旋風<br>生涯<br>4-1 消費停看聽<br>人權、家政    | 壹、藝想新世界<br>三、版畫藝術<br>家庭    | 二、你我更靠近<br>2. 溝通管道多<br>家庭              | 菸害與反毒教育-向菸毒say no<br>人權<br>生涯     |
| 9  | 10/23<br> <br>10/29 | ◎調閱聯絡簿<br>◎評量準備        | 第七課戲術<br>資訊     | 如何修改文章 | 二、進步的科技<br>3. 電腦會曉<br>揀塗豆<br>資訊<br>人權 | Review 1   | 圓周長與扇形弧長<br>資訊           | 3-2 經濟發展與轉型<br>人權 | 單元二 2-2<br>熱的對流<br>2-3 熱的輻射          | 3-1 原住民舞蹈之美<br>生涯<br>4-1 消費停看聽<br>人權、家政 | 貳、表演任我行<br>一、千變萬化的劇場<br>生涯 | 三、暖化警戒綠色生活<br>1. 大自然的反撲<br>環境、家庭<br>海洋 | 愛與生命-生命的觸動-從認識自我到生涯規劃<br>人權<br>生涯 |
| 10 | 10/30<br> <br>11/05 | ◎11/03、11/04<br>期中定期評量 | 閱讀列車一<br>黃蓉智退霍都 | 如何修改文章 | 二、進步的科技<br>3. 電腦會曉<br>揀塗豆<br>資訊<br>人權 | Mid-term<br>Exam                                 | 綜合與應用一<br>人權<br>生涯<br>性平 | 3-2 經濟發展與轉型<br>人權 | 單元二 3-1<br>保溫<br>3-2 散熱<br>期中評量      | 3-1 原住民舞蹈之美<br>生涯<br>4-1 消費停看聽<br>人權、家政 | 貳、表演任我行<br>一、千變萬化的劇場<br>生涯 | 三、暖化警戒綠色生活<br>1. 大自然的反撲<br>環境、家庭<br>海洋 | 愛與生命-生命的觸動-從認識自我到生涯規劃<br>人權<br>生涯 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                  | 各 領 域 教 學 進 度    |                   |                                   |                                 |                               |                       |                                       |   |                                |  | 彈性課程                      |
|----|---------------------|-----------------------|------------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------|--|---------------------------|
|    |                     |                       | 語 文              |                   |                                   | 英語                              | 數學                            | 社會                    | 自然                                    | 健體                                      | 藝文                             | 綜合                                     |                           |
|    |                     |                       | 國語               | 閱讀與作文             | 閩南語                               |                                 |                               |                       |                                       |   |                                |  |                           |
| 11 | 11/06<br> <br>11/12 | ◎調閱自然習作               | 第八課飢渴好「火」伴<br>生涯 | 如何修改文章            | 二、進步的科技<br>3. 電腦會曉揀塗豆<br>資訊<br>人權 | Unit 3:<br>What Would You Like? | 比、比值與<br>正比<br>人權<br>生涯<br>性平 | 4-1 社會的變遷<br>人權、性平    | 單元三 1-1<br>流水改變大地<br>性平               | 3-1 原住民舞蹈之美<br>生涯<br>4-1 消費停看聽<br>人權、家政 | 貳、表演任我行<br>二、我的創意小舞臺<br>人權     | 三、暖化警戒綠色生活<br>2. 節能減碳行動<br>環境、家庭<br>海洋 | 國放教育-勇敢嘗試，高人一等<br>國防      |
| 12 | 11/13<br> <br>11/19 | ◎調閱社會習作<br>◎11/19 體表會 | 第九課我愛藍影子<br>性平   | 如何修改文章            | 三、溫暖的世界<br>4. 阿川真好禮<br>人權         | Unit 3:<br>What Would You Like? | 比、比值與<br>正比<br>人權<br>生涯<br>性平 | 4-2 文化的傳承與發展<br>人權、家政 | 單元三 1-2<br>河流地形<br>海洋                 | 3-2 蛙泳<br>生涯、海洋<br>4-2 消費高手<br>人權、家政    | 貳、表演任我行<br>二、我的創意小舞臺<br>人權     | 三、暖化警戒綠色生活<br>2. 節能減碳行動<br>環境、家庭<br>海洋 | 環境教育-七星山之旅<br>環境<br>資訊、生涯 |
| 13 | 11/20<br> <br>11/26 | ◎11/21 體表會補假一天        | 第十課少年筆耕<br>人權    | 我的圖書館<br>成長<br>日誌 | 三、溫暖的世界<br>4. 阿川真好禮<br>人權         | Unit 3:<br>What Would You Like? | 縮放圖與比例尺<br>生涯、性平              | 4-2 文化的傳承與發展<br>人權、家政 | 單元三 1-3<br>海岸地形<br>1-4 地震對地表的影響<br>環境 | 3-2 蛙泳<br>生涯、海洋<br>4-2 消費高手<br>人權、家政    | 貳、表演任我行<br>三、當戲曲<br>遇見歌劇<br>人權 | 三、暖化警戒綠色生活<br>3. 綠色生活達人<br>環境、家庭<br>海洋 | 我愛學校-我愛福星<br>環境、資訊、生涯     |

| 週次 | 日期                  | 學校行事   | 各 領 域 教 學 進 度       |                   |                             |                                   |                        |                    |  |                                     |                            |                                     | 彈性課程                                |
|----|---------------------|--------|---------------------|-------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|    |                     |        | 語 文                 |                   |                             | 英語                                | 數學                     | 社會                 | 自然                                     | 健體                                  | 藝文                         | 綜合                                  |                                     |
|    |                     |        | 國語                  | 閱讀與作文             | 閩南語                         |                                   |                        |                    |  |                                     |                            |                                     |                                     |
| 14 | 11/27<br> <br>12/03 |        | 第 11 課明智的抉擇<br>生涯   | 我的圖書館<br>成長<br>日誌 | 三、溫暖的世界<br>4. 阿川真好禮<br>人權   | Unit 4:<br>When Is Your Birthday? | 縮放圖與比例尺<br>生涯、性平       | 5-1 人口分布與變遷<br>資訊  | 單元三 1-4<br>地震對地表的影響<br>2-1 岩石          | 3-2 蛙泳<br>生涯、海洋<br>6-1 哪裡不一樣?<br>性平 | 貳、表演任我行<br>三、當戲曲遇見歌劇<br>人權 | 三、暖化警戒綠色生活<br>3. 綠色生活達人<br>環境、家庭、海洋 | 我愛學校-我愛福星<br>環境、資訊、生涯               |
| 15 | 12/04<br> <br>12/10 |        | 第 12 課夢幻全壘打<br>生涯   | 我的圖書館<br>成長<br>日誌 | 三、溫暖的世界<br>5. 風俗日頭<br>性平、生涯 | Unit 4:<br>When Is Your Birthday? | 圓與扇形的面積<br>資訊<br>人權、性平 | 5-1 人口分布與變遷<br>資訊  | 單元三 2-2<br>礦物<br>2-3 岩石、礦物與生活          | 3-2 蛙泳<br>生涯、海洋<br>6-1 哪裡不一樣?<br>性平 | 參、音樂美樂地<br>一、音樂藝術點線面<br>生涯 | 四、生命的樂章<br>1. 生命軌跡<br>性平            | 我愛學校-我愛福星<br>環境、資訊、生涯               |
| 16 | 12/11<br> <br>12/17 |        | 第 13 課草地上的網球夢<br>生涯 | 我的圖書館<br>成長<br>日誌 | 三、溫暖的世界<br>5. 風俗日頭<br>性平、生涯 | Unit 4:<br>When Is Your Birthday? | 圓與扇形的面積<br>資訊、人權、性平    | 5-2 人口現象與政策<br>家政  | 單元三 2-3<br>岩石、礦物與生活<br>3-1 土壤的形成與利用    | 5-1 短距離快跑<br>6-1 哪裡不一樣?<br>性平       | 參、音樂美樂地<br>一、音樂藝術點線面<br>生涯 | 四、生命的樂章<br>1. 生命軌跡<br>性平            | 我愛學校-我愛福星<br>環境、資訊、生涯               |
| 17 | 12/18<br> <br>12/24 | ◎語文成果展 | 第 14 課贏得喝采的輸家<br>人權 | 生活點滴              | 三、溫暖的世界<br>5. 風俗日頭<br>性平、生涯 | Review 2                          | 規律問題<br>人權、生涯          | 6-1 鄉村與都市<br>資訊、家政 | 單元四 1-1<br>磁力影響指北針<br>2-1 電可以產生磁<br>性平 | 5-2 大隊接力<br>6-2 拒絕騷擾與侵害<br>性平、人權    | 參、音樂美樂地<br>二、中西的音樂藝術<br>生涯 | 四、生命的樂章<br>2. 讓青春飛揚<br>性平           | 家庭教育-我是小廚師-小福星上菜囉<br>性平<br>家庭<br>生涯 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事  | 各 領 域 教 學 進 度     |       |                             |   |                     |                   |  |   |                                     |                              | 彈性課程                                |
|----|---------------------|---|-------------------|-------|-----------------------------|---|---------------------|-------------------|--|---|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|    |                     |   | 語 文               |       |                             | 英語  | 數學                  | 社會                | 自然                                     | 健體  | 藝文                                  | 綜合                           |                                     |
|    |                     |   | 國語                | 閱讀與作文 | 閩南語                         |   |                     |                   |  |   |                                     |                              |                                     |
| 18 | 12/26<br> <br>12/31 |   | 第14課贏得喝采的輸家<br>人權 | 生活點滴  | 三、溫暖的世界<br>5. 風俗日頭<br>性平、生涯 | Review 2  | 規律問題<br>人權、生涯       | 6-2 區域特色與發展<br>資訊 | 單元四 2-1<br>電可以產生磁<br>2-2 電磁鐵的特性<br>資訊  | 5-2 大隊接力<br>6-2 拒絕騷擾與侵害<br>性平、人權                | 參、音樂美<br>樂地<br>三、聽音樂<br>說故事<br>多元文化 | 五、關懷你我他<br>1. 族群溫馨情<br>性平、人權 | 家庭教育-我是小廚師-小福星上菜囉<br>性平<br>家庭<br>生涯 |
| 19 | 01/01<br> <br>01/07 | ◎01/01 開國紀念日<br>◎01/02 開國紀念日補假<br>◎評量準備<br>◎擬訂寒假作業<br>◎01/07 補班補課 | 閱讀列車二<br>傳遞和平的聖火  | 生活點滴  | 俗語、古詩吟唱<br>俗語、楓橋夜泊<br>人權    | Culture:<br>Table<br>Manners You<br>Should Know | 等量公理<br>人權<br>生涯、環境 | 6-2 區域特色與發展<br>資訊 | 單元四 2-2<br>電磁鐵的特性<br>2-3 怎樣改變電磁鐵的磁力    | 5-2 大隊接力<br>6-2 拒絕騷擾與侵害<br>性平、人權                | 參、音樂美<br>樂地<br>三、聽音樂<br>說故事<br>多元文化 | 五、關懷你我他<br>1. 族群溫馨情<br>性平、人權 | 家庭教育-我是小廚師-小福星上菜囉<br>性平<br>家庭<br>生涯 |
| 20 | 01/08<br> <br>01/14 | ◎01/10、01/11 期末定期評量   | 期末複習              | 生活點滴  | 閩南語歌欣賞<br>感謝你的愛<br>性平、人權    | Final Exam                                      | 綜合與應用<br>二<br>環境    | 期末複習              | 單元四 3-1<br>生活中的電磁鐵<br>3-2 製作簡易小馬達/期末評量 | 5-3 練武強體魄<br>生涯<br>6-3 性別平等與自我肯定<br>性平<br>生涯、人權 | 期末多元評量                              | 五、關懷你我他<br>2. 關懷無距離<br>性平、人權 | 家庭教育-我是小廚師-小福星上菜囉<br>性平<br>家庭<br>生涯 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                          | 各 領 域 教 學 進 度 |       |                                      |              |     |     |                    |  |     |     | 彈性課程 |
|----|---------------------|-------------------------------|---------------|-------|--------------------------------------|--------------|-----|-----|--------------------|--|-----|-----|------|
|    |                     |                               | 語 文           |       |                                      | 英語           | 數學  | 社會  | 自然                 | 健體   | 藝文  | 綜合  |      |
|    |                     |                               | 國語            | 閱讀與作文 | 閩南語                                  |              |     |     |                    |  |     |     |      |
| 21 | 01/15<br> <br>01/21 | ◎01/19 第一學期結業式<br>◎01/20 寒假開始 | 總複習           | 總複習   | 咱來熟似語<br>詞俗句型<br>咱來熟似語<br>詞俗句型<br>人權 | Final Review | 總複習 | 總複習 | 自由探究\科普閱讀<br>期末總複習 | 5-3 練武強體魄<br>生涯<br>6-3 性別平等<br>與自我肯定<br>性平、生涯、人權 | 總複習 | 總複習 | 總複習  |

### 寒假備課週

1/19 結業式、1/20 寒假開始、2/13 開學日正式上課



臺北市萬華區福星國小 111 學年度 六年級 第二學期 教學計畫表

| 週次  | 日期                  | 學校行事                             | 各 領 域 教 學 進 度          |       |                            |   |                                   |                           |                                     |   |                             |                                      | 彈性課程                          |
|-----|---------------------|----------------------------------|------------------------|-------|----------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
|     |                     |                                  | 語 文                    |       |                            | 英語  | 數學                                | 社會                        | 自然                                  | 健體  | 藝文                          | 綜合                                   |                               |
|     |                     |                                  | 國語                     | 閱讀與作文 | 閩南語                        |   |                                   |                           |                                     |   |                             |                                      |                               |
| 準備周 | 01/29<br> <br>02/04 | ◎02/04 補行上班                      | 教學準備週                  |       |                            |   |                                   |                           |                                     |   |                             |                                      |                               |
|     | 02/05<br> <br>02/11 | ◎02/10 寒假結束                      |                        |       |                            |   |                                   |                           |                                     |   |                             |                                      |                               |
| 1   | 02/12<br> <br>02/18 | ◎02/13 第二學期開學正式上課<br>◎02/18 補班補課 | 第一課<br>清平樂             | 生活即景  | 門陣來參與<br>1. 門陣做公益<br>性平、人權 | Get Ready & Starter Unit                            | 小數與分數的<br>四則運算<br>家政、人權、<br>性平、生涯 | 1-1 古代的文<br>明與科技<br>資訊、人權 | 開學準備/單元一 1-1 槓桿原理/1-2 槓桿的平衡<br>性平   | 1-1 攻守兼備<br>生涯<br>2-1 守護醫療<br>資源<br>生涯、家政 | 壹、視覺驚艷<br>一、為你留影<br>性平      | 一、自主學習<br>樂<br>1. 亮點大搜查<br>性平、<br>生涯 | 社區巡禮-認識社區<br>環境、<br>資訊、<br>生涯 |
|     | 02/19<br> <br>02/25 | ◎02/24 學校日                       | 第一課<br>清平樂<br>環境<br>生涯 | 生活即景  | 門陣來參與<br>1. 門陣做公益<br>性平、人權 | Starter Unit & Unit 1: Where' s the Tea Shop?<br>環境 | 小數與分數的<br>四則運算<br>家政、人權、<br>性平、生涯 | 1-1 古代的文<br>明與科技<br>資訊、人權 | 單元一 1-1 槓桿原理<br>1-2 槓桿的平衡<br>資訊     | 1-1 攻守兼備<br>生涯<br>2-1 守護醫療<br>資源<br>生涯、家政 | 壹、視覺驚艷<br>一、為你留影<br>性平      | 一、自主學習<br>樂<br>1. 亮點大搜查<br>性平、<br>生涯 | 品德教育-我可以更好<br>人權<br>生涯        |
| 3   | 02/26<br> <br>03/04 | ◎ 02/25-28 和平紀念日連假               | 第二課<br>春<br>環境<br>家政   | 生活即景  | 門陣來參與<br>1. 門陣做公益<br>性平、人權 | Starter Unit & Unit 1: Where' s the Tea Shop?<br>環境 | 小數與分數的<br>四則運算<br>家政、人權、<br>性平、生涯 | 1-2 科學的突<br>破<br>資訊、人權    | 單元一 1-2 槓桿的平衡<br>1-3 槓桿工具<br>2-1 滑輪 | 1-1 攻守兼備<br>生涯<br>2-2 就醫即時<br>通<br>生涯、人權  | 壹、視覺驚艷<br>二、我的故事<br>書<br>性平 | 一、自主學習<br>樂<br>2. 我的學習計畫<br>性平、生涯    | 防災教育-救急小達人<br>(AED)<br>人權     |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                             | 各 領 域 教 學 進 度             |       |                                |   |                          |                        |   |                                       | 彈性課程                             |                                       |                               |
|----|---------------------|----------------------------------|---------------------------|-------|--------------------------------|---|--------------------------|------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
|    |                     |                                  | 語 文                       |       |                                | 英語  | 數學                       | 社會                     | 自然  | 健體                                    |                                  | 藝文                                    | 綜合                            |
|    |                     |                                  | 國語                        | 閱讀與作文 | 閩南語                            |   |                          |                        |   |                                       |                                  |                                       |                               |
| 4  | 03/05<br> <br>03/11 |                                  | 第三課<br>大自然的規則<br>環境<br>人權 | 生活即景  | 門陣來參與<br>1. 門陣做公益<br>性平、人權     | Starter Unit<br>& Unit 1:<br>Where's the<br>Tea Shop?<br>環境 | 角柱與圓柱<br>家政、人權、<br>性平、生涯 | 1-2 科學的突<br>破<br>資訊、人權 | 單元一 2-1 滑<br>輪<br>2-2 輪軸                    | 1-2 誰「羽」<br>爭鋒 生涯<br>2-3 用藥保安<br>康 生涯 | 壹、視覺驚艷<br>二、我的故事<br>書<br>性平      | 一、自主學習<br>樂<br>2. 我的學習計<br>畫<br>性平、生涯 | 防災教育-救<br>急小達人<br>(AED)<br>人權 |
| 5  | 03/12<br> <br>03/18 |                                  | 第四課<br>那人在看畫<br>環境<br>家政  | 徜徉書海  | 二、臺語文真<br>趣味<br>2. 春天的花蕊<br>性平 | Unit 2: How<br>Does the<br>Mochi Taste?                     | 角柱與圓柱<br>家政、人權、<br>性平、生涯 | 1-3 科技運用<br>資訊、人權      | 單元一 2-2 輪<br>軸<br>3-1 齒輪                    | 1-2 誰「羽」<br>爭鋒 生涯<br>2-3 用藥保安<br>康 生涯 | 壹、視覺驚艷<br>三、藝術瑰寶<br>性平           | 二、我的青春<br>歲月<br>1. 特質大集合<br>性平        | 防災教育-救<br>急小達人<br>(AED)<br>人權 |
| 6  | 03/19<br> <br>03/25 | ◎03/25 補班補<br>課<br>◎03/28 兒童才藝表演 | 閱讀列車——<br>一窪水<br>環境       | 徜徉書海  | 二、臺語文真<br>趣味<br>2. 春天的花蕊<br>性平 | Unit 2: How<br>Does the<br>Mochi Taste?                     | 角柱與圓柱<br>家政、人權、<br>性平、生涯 | 1-3 科技運用<br>資訊、人權      | 單元一 3-2 腳<br>踏車上的傳動<br>裝置<br>3-3 流體傳送<br>動力 | 1-2 誰「羽」<br>爭鋒 生涯<br>2-3 用藥保安<br>康 生涯 | 壹、視覺驚艷<br>三、藝術瑰寶<br>性平           | 二、我的青春<br>歲月<br>1. 特質大集合<br>性平        | 防災教育-救<br>急小達人<br>(AED)<br>人權 |
| 7  | 03/26<br> <br>04/01 | ◎調閱國語習作                          | 第五課<br>小時了了<br>人權<br>生涯   | 徜徉書海  | 二、臺語文真<br>趣味<br>2. 春天的花蕊<br>性平 | Unit 2: How<br>Does the<br>Mochi Taste?<br>家政               | 速率<br>人權、性平、<br>生涯       | 2-1 臺灣與世<br>界<br>資訊、人權 | 單元一 3-3 流<br>體傳送動力<br>1-1 生活中的<br>黴菌        | 1-3 攻其不備<br>生涯<br>4-1 友誼的橋<br>梁<br>性平 | 貳、表演任我<br>行<br>一、導演開麥<br>啦<br>生涯 | 二、我的青春<br>歲月<br>2. 相處學問大<br>性平        | 安全教育-救<br>急小達人<br>性平<br>資訊    |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                            | 各 領 域 教 學 進 度             |         |                           |   |                    |                    |   |  |                           | 彈性課程                      |                                |
|----|---------------------|---------------------------------|---------------------------|---------|---------------------------|---|--------------------|--------------------|---|--|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|
|    |                     |                                 | 語 文                       |         |                           | 英語  | 數學                 | 社會                 | 自然  | 健體                                       | 藝文                        |                           | 綜合                             |
|    |                     |                                 | 國語                        | 閱讀與作文   | 閩南語                       |   |                    |                    |   |  |                           |                           |                                |
| 8  | 04/02<br> <br>04/08 | ◎抽查數學習作<br>◎4/1-4/5 兒童節及民族掃墓節放假 | 第六課<br>愛搗亂的動物<br>環境<br>生涯 | 徜徉書海    | 臺語文真趣味<br>3. 獅伶鳥鼠<br>性平   | Review 1                                  | 速率<br>人權、性平、<br>生涯 | 2-1 臺灣與世界<br>資訊、人權 | 單元二 1-1 生活中的黴菌<br>1-2 使食物發酵的微生物<br>2-1 影響微生物生長的因素<br>性平 | 1-3 攻其不備<br>生涯<br>四、青春進行曲 1. 友誼的橋梁<br>性平 | 貳、表演任我行<br>一、導演開麥啦<br>生涯  | 三、性別好互動<br>1. 成長新鮮事<br>性平 | 性平教育-男生、女生一樣好<br>性平<br>生涯      |
| 9  | 04/09<br> <br>04/15 | ◎調閱聯絡簿                          | 第七課<br>科學怪人<br>環境<br>人權   | 生活處處是學習 | 二、臺語文真趣味<br>3. 獅伶鳥鼠<br>性平 | Unit 3: What Will We Do in Alishan?<br>環境 | 速率<br>人權、性平、<br>生涯 | 2-2 世界文化大不同<br>性平  | 單元二 2-1 影響微生物生長的因素 (40 分鐘)<br>2-2 黴菌的生長條件 (80 分鐘)<br>環境 | 1-3 攻其不備<br>生涯<br>4-2 網路停看聽<br>性平        | 貳、表演任我行<br>二、好戲就要開鑼<br>生涯 | 三、性別好互動<br>1. 成長新鮮事<br>性平 | 海洋教育-魚兒魚兒水中游<br>海洋<br>資訊<br>環境 |
| 10 | 04/16<br> <br>04/22 | ◎4/20、4/21 期中定期評量               | 第七課<br>科學怪人<br>環境<br>人權   | 生活處處是學習 | 二、臺語文真趣味<br>3. 獅伶鳥鼠<br>性平 | Mid-term Exam                             | 綜合與應用一<br>家政、環境    | 2-2 世界文化大不同<br>性平  | 單元二 2-2 黴菌的生長條件 (80 分鐘)<br>3-1 怎樣保存食物 (40 分鐘)<br>資訊教育   | 1-4 運動安全知多少<br>4-2 網路停看聽<br>性平           | 貳、表演任我行<br>二、好戲就要開鑼<br>生涯 | 三、性別好互動<br>2. 發現心互動<br>性平 | 海洋教育-魚兒魚兒水中游<br>海洋<br>資訊<br>環境 |

| 週次 | 日期                  | 學校行事    | 各 領 域 教 學 進 度               |                   |                               |   |                      |                        |   |   |                                      | 彈性課程                                   |  |
|----|---------------------|---------|-----------------------------|-------------------|-------------------------------|---|----------------------|------------------------|---|---|--------------------------------------|--|--|
|    |                     |         | 語 文                         |                   |                               | 英語  | 數學                   | 社會                     | 自然  | 健體  | 藝文                                   |  | 綜合                                     |
|    |                     |         | 國語                          | 閱讀與作文             | 閩南語                           |   |                      |                        |   |   |                                      |  |  |
| 11 | 04/23<br> <br>04/29 | ◎調閱自然習作 | 第八課<br>火燒連環船<br>生涯          | 生活處處是<br>學習       | 二、臺語文真<br>趣味<br>3. 獅伶鳥鼠<br>性平 | Unit 3: What<br>Will We Do<br>in Alishan?<br>環境       | 圓形圖<br>性平、家政、<br>海洋  | 3-1 國際組織<br>資訊、人權      | 單元二 3-1 怎<br>樣保存食物<br>1-1 多樣的生<br>物世界           | 3-1 鐵人三項<br>和耐力跑<br>4-3 網路沉迷<br>知多少<br>生涯 | 貳、表演任我<br>行<br>三、現代表演<br>藝術面面觀<br>生涯 | 三、性別好互<br>動<br>2. 發現心互動<br>性平          | 海洋教育-魚<br>兒魚兒水中<br>游<br>海洋<br>資訊<br>環境 |
| 12 | 04/30<br> <br>05/06 | ◎調閱社會習作 | 閱讀列車——<br>名偵探福爾摩<br>斯<br>生涯 | 生活處處是<br>學習       | 二、臺語文真<br>趣味<br>3. 獅伶鳥鼠<br>性平 | Unit 3 &<br>Unit 4                                    | 基準量與比較<br>量<br>人權、性平 | 3-1 國際組織<br>資訊、人權      | 單元三 1-1 多<br>樣的生物世界<br>性平                       | 3-2 異程接力<br>生涯<br>4-3 網路沉迷<br>知多少<br>生涯   | 參、音樂美樂<br>地<br>一、跨「樂」<br>世界<br>人權    | 四、愛心不落<br>人後<br>1. 認識志願服<br>務<br>性平、人權 | 愛與生命 1-<br>情緒管理<br>資訊、<br>人權           |
| 13 | 05/07<br> <br>05/13 |         | 第九課<br>未走之路<br>人權<br>生涯     | 我的圖書館<br>成長<br>日誌 | 三、感恩祝福<br>4. 我已經大漢<br>性平、生涯   | Unit 4: What<br>Do You Do on<br>Graduation<br>Day? 生涯 | 基準量與比較<br>量<br>人權、性平 | 3-2 人口與資<br>源<br>資訊、家政 | 單元三 1-2 臺<br>灣的自然環境<br>2-1 人類活動<br>改變自然環境<br>環境 | 3-3 練武好身<br>手<br>生涯<br>6-1 餐飲衛生<br>家政     | 參、音樂美樂<br>地<br>二、民歌唱遊<br>趣<br>人權     | 四、愛心不落<br>人後<br>1. 認識志願服<br>務<br>性平、人權 | 愛與生命 1-<br>情緒管理<br>資訊、<br>人權           |
| 14 | 05/14<br> <br>05/20 |         | 第十課<br>打開心中的窗<br>家政<br>生涯   | 我的圖書館<br>成長<br>日誌 | 三、感恩祝福<br>4. 我已經大漢<br>性平、生涯   | Unit 4: What<br>Do You Do on<br>Graduation<br>Day? 生涯 | 怎樣解題<br>生涯、人權、<br>性平 | 3-2 人口與資<br>源<br>資訊、家政 | 單元三 2-2 空<br>氣汙染與防治<br>2-3 水汙染與<br>防治<br>資訊     | 3-3 練武好身<br>手 生涯<br>6-2 食安守門<br>員 家政      | 參、音樂美樂<br>地<br>三、音樂<br>新「視」界<br>人權   | 四、愛心不落<br>人後<br>2. 在服務中成<br>長<br>性平、人權 | 愛與生命 1-<br>情緒管理<br>資訊、<br>人權           |

| 週次 | 日期                  | 學校行事                   | 各 領 域 教 學 進 度             |                   |   |   |                      |                   |  |  |                             | 彈性課程                                    |                              |     |
|----|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------|---|---|----------------------|-------------------|--|--|-----------------------------|---|------------------------------|-----|
|    |                     |                        | 語 文                       |                   |   | 英語  | 數學                   | 社會                | 自然   | 健體                                       | 藝文                          |   | 綜合                           |     |
|    |                     |                        | 國語                        | 閱讀與作文             | 閩南語   |   |                      |                   |  |  |                             |   |                              |     |
| 15 | 05/21<br> <br>05/27 |                        | 第11課<br>努力愛春華<br>人權<br>生涯 | 我的圖書館<br>成長<br>日誌 | 三、感恩祝福<br>4. 我已經大漢<br>性平、生涯                         | Review 2  | 怎樣解題<br>生涯、人權、<br>性平 | 3-3 全球議題<br>資訊、人權 | 2-4 臺灣的外<br>來入侵種生物<br>3-1 可再生資<br>源與不可再生<br>資源<br>海洋 | 5-1 斯洛伐克<br>拍手舞 生涯<br>6-3. 食品中毒<br>解密 生涯 | 參、音樂美樂<br>地<br>四、愛的樂章<br>人權 | 五、世界一家<br>親<br>1. 世界大不同<br>性平、家庭、<br>人權 | 國放教育-勇<br>敢嘗試，高<br>人一等<br>國防 |     |
| 16 | 05/28<br> <br>06/03 | ◎06/01、06/02<br>六年級畢業考 | 總複習                       | 擁抱未來              | 三、感恩祝福<br>4. 我已經大漢<br>性平、生涯                         | Final Exam  | 綜合與應用二               | 3-3 全球議題<br>資訊、人權 | 單元三 3-2 臺<br>灣的發電能源<br>3-3 綠色行動<br>/畢業考              | 5-2 方塊舞<br>性平<br>6-3 食品中毒<br>解密 生涯       | 期末多元評量                      | 五、世界一家<br>親<br>1. 世界大不同<br>性平、家庭、<br>人權 | 國放教育-勇<br>敢嘗試，高<br>人一等<br>國防 |     |
| 17 | 06/04<br> <br>06/10 | ◎語文成果展週                | 總複習                       | 擁抱未來              | 三、感恩祝福<br>4. 我已經大漢<br>性平、生涯                         | Culture:<br>Breakfasts<br>Around the<br>World<br>家庭 | 總複習                  | 總複習               | 自由探究\科<br>普閱\讀期末<br>總複習                              | 5-2 方塊舞<br>性平<br>6-4 食品安全<br>之旅 生涯       | 總複習                         | 五、世界一家<br>親<br>1. 世界大不同<br>性平、家庭、<br>人權 | 國放教育-勇<br>敢嘗試，高<br>人一等<br>國防 |     |
| 18 | 06/11<br> <br>06/17 | ◎06/17 補班補<br>課        | 總複習                       | 擁抱未來              | 古詩吟唱、閩<br>南語歌欣賞<br>黃鶴樓送孟浩<br>然之廣陵、思<br>念有你閣較嬌<br>性平 | Final Review  | 總複習                  | 總複習               | 總複習  | 總複習                                      | 總複習                         | 總複習                                     | 總複習                          | 總複習 |

| 週次                                | 日期                  | 學校行事   | 各 領 域 教 學 進 度 |       |      |      |      |      |      |      |      |      | 彈性課程 |
|-----------------------------------|---------------------|--|---------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                                   |                     |  | 語 文           |       |      | 英語   | 數學   | 社會   | 自然   | 健體   | 藝文   | 綜合   |      |
|                                   |                     |  | 國語            | 閱讀與作文 | 閩南語  |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 19                                | 06/18<br> <br>06/24 | ◎06/20、06/21<br>期末定期評量<br>◎06/22-23<br>端午節放假 | 珍重再見          | 珍重再見  | 珍重再見 | 珍重再見 | 珍重再見 | 珍重再見 | 珍重再見 | 珍重再見 | 珍重再見 | 珍重再見 | 珍重再見 |
| 20                                | 06/25<br> <br>07/01 | ◎06/30<br>第二學期結業式<br>◎07/01<br>寒假開始          | 鵬程萬里          | 鵬程萬里  | 鵬程萬里 | 鵬程萬里 | 鵬程萬里 | 鵬程萬里 | 鵬程萬里 | 鵬程萬里 | 鵬程萬里 | 鵬程萬里 | 鵬程萬里 |
| 暑假備課週                             |                     |  |               |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 06/30 休業式、07/01 寒假開始、8/30 開學日正式上課 |                     |  |               |       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |

## 福星國小潛能班課程規劃

每個學生無論是否有身心障礙或學習困難，都可以接受有意義且能發揮其優勢與專長的課程，這是潛能班課程設計的理念。藉由安排適當的課程以克服其生理、感官、情緒與認知障礙方式。在課程設計中調整課程與教材，如提供替代性說明、簡化課文、有聲書等的方式幫助認知障礙學生的吸收，並在學習活動中引發其學習動機。藉由提供不同的教學資源與支持系統讓每一學生皆能達應有的學習成效。

### ◎【學生背景分析】

福星國小 111 學年度身心障礙學生人數統計表

| 類別 | 自閉症 | 學習障礙 | 情緒行為障礙 | 肢體障礙 | 語言障礙 | 身體病弱 | 疑似學習障礙 | 疑似情緒行為障礙 | 疑似身心障礙 | 合計 |
|----|-----|------|--------|------|------|------|--------|----------|--------|----|
| 數量 | 15  | 14   | 4      | 1    | 2    | 1    | 10     | 2        | 5      | 53 |

本校 111 學年度有特殊需求的學生共計 53 位，其中學習障礙及疑似學習障礙人數合計為 24 人(占約 45.3%)，故在進行身心障礙教育之適性課程設計中，會以國語、數學此二科的補救性教學及學習策略為主。此外自閉症合計 15 位(占約 28.4%)，也會針對此類學生加強社會技巧及協助融入團體生活。其他障礙類別學生，依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」提供相關特殊需求課程。

在 53 位學生中(包含已鑑定為情緒行為障礙及疑似情緒行為障礙)，有 31 位(占約 58.5%)有注意力方面的問題，除醫療方面的協助之外，也需與導師、家長密切聯繫討論相關的行為問題。

另外由於融合教育的趨勢，有特殊需求的學生選擇就讀普通班，但學業程度難以跟上普通班，因此目前二~四年級都有需要將國語、數學全部抽離上課的學生，目前有逐年增加的趨勢，這也是本校特教在課程與師資的安排上面臨到的挑戰。

### ◎【調整教材方面】

#### (1)學習內容的調整原則和作法

身心障礙學生學習普通教育課程，部分教材內容宜加以簡化並減量或將內容的材料分解成幾個部份，並降低其學習內容的難度，甚至將部份較難的內容以省略或替代的方式實施。

## (2)學習歷程的調整原則和作法

針對特殊需求學生之教學過程，指導各種適合該類特殊需求學生學習的策略，並適度的提供各種線索及提示或運用多元感官教學、變化不同的教學策略及教學活動，以引起興趣及注意，必要時還可以穿插一些遊戲的活動或將教學活動分段進行。

教學過程亦可以合作學習小組的方式提供學生互動的機會。並且多安排練習表現的機會、適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的教學策略和積極性的回饋對特殊需求學生之學習將有莫大的助益。另針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題和批判思考為導向。

此外，特殊教育教師入班與普通班教師一同進行合作教學，對無論特殊需求或普通學生均有助益，亦是走向融合教育或達至「帶好每個學生」之目標最具體的教學策略。

## (3)學習環境的調整原則和作法

學習環境包括座位的調整，或在教室內組織不同的學習區域以提供適合個別差異的學習，盡量避免干擾和分心的布置，特別對純肢障類是坐輪椅或使用助行器等輔具的學生應給予較大的空間，以方便其移動。教師亦可指定小老師坐在特殊需求學生的旁邊以協助其學習，或提供其所需的輔具與行政資源。唯環境無論如何調整，最重要的還是提供特殊需求學生一個安全的學習環境。

## (4)學習評量方式與標準的調整原則和作法

針對特殊需求學生避免只用傳統的紙筆測驗，應根據學生的個別化教育目標的達成程度做為評量依據，並運用多元評量的方式如動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量等，以瞭解學生學習的歷程，做為改進教學的參考。

評量的時間需要給予彈性的調整，通常需要延長評量或考試的時間，評量時亦可依學生需要允許其使用科技輔具或專人協助，例如視障學生可使用盲用電腦或專人報讀等，且需注意評量方式不宜針對學生學習的弱勢管道加以評量。

## ◎【依上課方式區分】

### (1)小組教學

將班上的學生分成二至六人為一小組，採同年級、學習型態同質性或程度相近為主，進行分組教學。

### (2)協同教學

上課時，有兩位教師同時對某一群體的學生教學，一位教師為主要教師進行整體性的教學活動，另一位教師為協助教師依據學生的需求不同，進行學生的個別化指導。

### (3)個別教學

針對班上某些學生的特殊學習需要，或無法進行小組式學習者，進行單一的個別指導教學活動。

## ◎【依排課方式區分】

學生在潛能班上課以不超過其在普通班上課總時數的二分之一為原則，可分為抽離式、外加式、抽離兼外加式等三種方式，茲分別說明如下：



### **(1)抽離式**

具有特殊教育需求的學生，依其需要補救教學的科目於普通班上課時抽離，到潛能班接受為其特別設計的相同科目之教學活動。目前以學生能力有所不足者才會採取全部抽離方式進行該科之教學。例如學生每週於國語科時間即至潛能班上課，只接受潛能班的國語科教學服務，沒有接受原班的國語科教學服務。此適合學生無法勝任原班的教學活動，需要另外設計個別教學活動。學生可以在潛能班獲得適合的教材、教學活動，在潛能班有自己的學習進度。特教教師可以根據學生的能力設計教學內容，教學內容一致化，學生不會有無所適從的感覺。學生也可以在教學過程中獲得成就感，增加學生的學習效率，提昇學生的學習動機。

### **(2)外加式**

利用課餘時間或早自習、朝會、午休、彈性課程時做彈性靈活運用，安排到資源教室接受教學的方式，適合認知功能輕微缺損的學生。

### **(3)抽離兼外加式**

學生不只在上課時抽離原班，並利用課餘時間或自習、課業指導時，到潛能班接受指導之教學方式。此種方式適合需要潛能班服務的時數較多，無法以「外加式」排課滿足其學習需求的學生。

目前潛能班服務的學生障礙程度以輕、中度為多，因此課程的設計大都以輔助性課程、補救性課程、功能性課程為主。另外除了學業的補救課程設計外，儘量在學業性課程中加入發展性課程（如數學課程中的認識時鐘單元內加入時間管理的訓練，各課程中亦可加入記憶力訓練或專注力訓練等），以及將資訊融入教學課程中（以多元感官方式促進學生學習）。

## **◎【教學方式】**

### **(1)直接教學法**

直接教學法是潛能班中常用的補救教學法，其主要原則為

- (a) 界定教學之可評量或可觀察之具體目標；
- (b) 教導學生關於此具體目標可能用到的一些問題解決策略；
- (c) 決定教導該具體目標所需之先備技巧，並將其順序排列；
- (d) 規劃教學形式，包括教師在課堂上要做或說什麼、學生預期反應、可能的教學替代方案、評量過程及作業單；
- (e) 連接學生起點能力，並開始教學；
- (f) 練習、評量與回饋。

### **(2)合作學習法**

合作學習強調學生於學習過程中須同心協力合作以完成特定的學習目標，教師通常須將團隊的工作

結構化以協助學生易於在分工的情形下達成學習目標。

### (3) 認知結構激發法

該法強調學生的學習機會，應該不斷給予學生比他們起點能力程度略高的數學教材，形成挑戰性以激發學生的認知潛力，故而該法的教材內容多偏向於問題解決活動及應用題，而少反覆式的計算題練習；該法認為有愈多的機會讓學生解決情境式的數學問題，學生愈有機會建立真正的數學概念與技巧。

### (4) 問題解決法

該法強調教導學生各種數學問題解決法與表達技巧。例如：教導數學常用詞彙及應用題的解題步驟。

### (5) 多媒體教材

電腦科技的發展已經使得電腦輔助教學成為目前教學的趨勢，電腦輔助教學所具備的特性，包含：

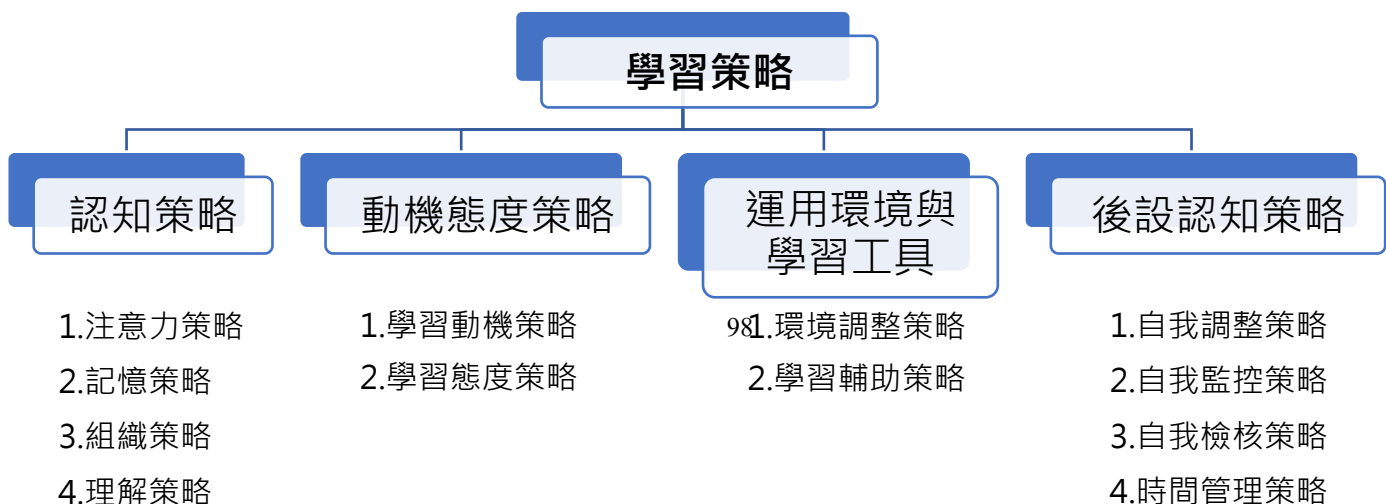
- (a) 反覆式練習，課程可以重複；
- (b) 個別化學習，讓教師得以依據學生個別化差異設計教學活動，學生則可依據其能力調整學習的時間與進度；
- (c) 遊戲式教學，可以引發學習興趣與動機、促進注意力等，非常適合身心障礙的學生。

## ◎【課程範圍】

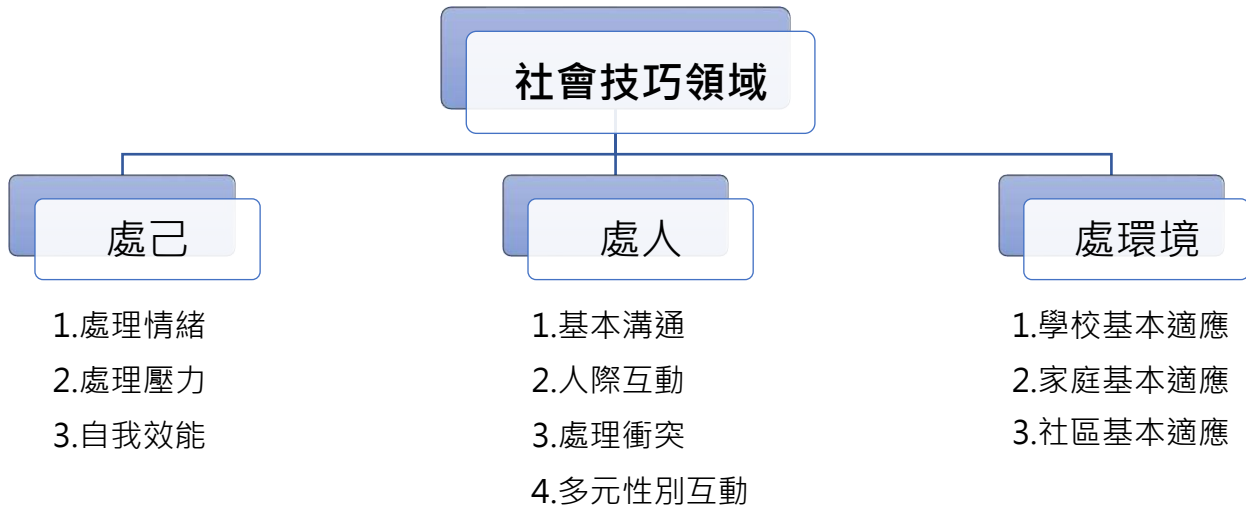
潛能班的課程範圍包括有：

- (1) 基本學科：國語、數學。
- (2) 社會技巧：處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能；處理與他人有關的基本溝通、與人相處、兩性互動、處理衝突技巧。
- (3) 學習策略：掌握支持性策略使用與調整能力；提升正向學習動機與學習態度；統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。
- (4) 溝通訓練：增進溝通的意願，培養溝通的能力；運用具功能性且明確的溝通方式，達到溝通效能；根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟之；培養與他人建立良好關係的態度與技能。
- (5) 功能性動作訓練：增進學生動作的活動與參與；促成學生有意義的參與學校功能性活動。

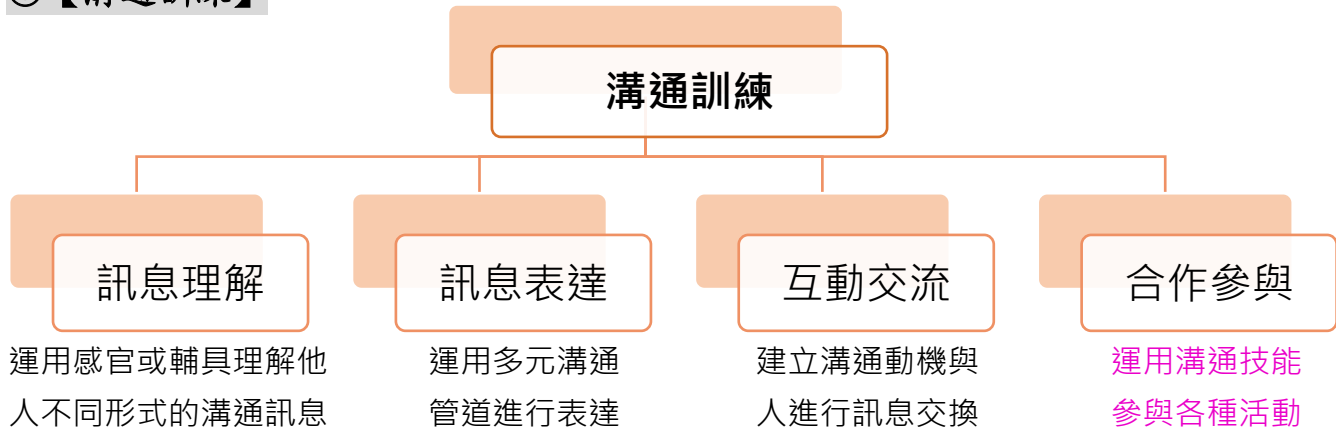
## ◎【學習策略】



◎ 【社會技巧】



◎ 【溝通訓練】



◎ 【功能性動作訓練】

## 功能性動作訓練

### 肢體活動

維持或改善四肢與  
軀幹的關節活動

### 功能性動作技能

日常生活相關  
的動作技能

### 日常生活參與

1. 參與生活作息
2. 參與學習活動
3. 參與非經常性活動

## 臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

| 領域課程<br>/特需課程             | 每週節數   | 班級   | 教學者 |
|---------------------------|--|--|-----|
| 學習策略(國語)                  | 2 節  | 潛能一班   | 陳盈利 |
| 教學對象/年級<br>/障礙類別          | 一年級疑似身障 2 名<br>(※一年級只有此二個案，故二人一組排課)  |  |     |
| 核<br>心<br>素<br>養          | A 自主行動   | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                           | B 溝通互動   | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|                           | C 社會參與   | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |     |
| 議題融入                      | ■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技<br>□資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化<br>■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育  |  |     |
| 課程目標<br>(整合學習內容<br>與學習表現) | 1. 在課堂中，能忽略干擾訊息並透過提示策略，學會在課堂中維持專注，並應用在原班課堂中。<br>2. 在課堂中，透過反覆練習、圖像化記憶、桌遊等方式，能學會拼讀注音符號，並應用在繪本閱讀中。<br>3. 在課堂中，能透過圖像識字、部件識字等策略，學會 700 個常用字，並能應用在日常生活中。<br>4. 在課堂中，能依據指示標記學習重點，說出常見字詞的意思，並能應用在日常生活中。<br>5. 在課堂中，能在協助下檢核學習活動完成狀況，並能應用在回家作業上。 |  |     |
| 教學                        | 1. 教材編輯與資源<br>(1) 參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及一年級翰林版國語教材，選編各單元基本學習教材。   |  |     |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| 與<br>評<br>量<br>說<br>明 | (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。           |
|                       | (3)自製字、詞卡及句型替換簡報。                          |
|                       | (4)自製專注力提示卡片。                              |
|                       | 2.教學方法                                     |
|                       | (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。                      |
|                       | (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。            |
|                       | (3)運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 |
|                       | 3.教學評量                                     |
|                       | (1)課程參與態度、專心度、發表情形。                        |
|                       | (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。                        |
| (3)口語問答觀察。            |  |

### 教學安排

| 週次 | 單元名稱/內容        | 週次 | 單元名稱/內容     |
|----|----------------|----|-------------|
|    | 上學期            |    | 下學期         |
| 1  | 手拉手/專注策略       | 1  | 小花狗/專注策略    |
| 2  | 排一排/記憶策略       | 2  | 找春天/識字策略    |
| 3  | 來數數/圖像精緻化策略    | 3  | 和春天一樣/記憶策略  |
| 4  | 找一找/反覆練習策略     | 4  | 統整活動一/理解策略  |
| 5  | 雨來了/專注策略       | 5  | 送什麼呢/識字策略   |
| 6  | 山坡上的學校/圖像精緻化策略 | 6  | 窗外的小麻雀/標記策略 |
| 7  | 值日生/反覆練習策略     | 7  | 毛毛蟲過河/結構圖策略 |
| 8  | 運動會/記憶策略       | 8  | 統整活動二/檢核策略  |
| 9  | 做卡片/考試策略       | 9  | 魯班造傘/考試策略   |
| 10 | 期中定期評量         | 10 | 期中定期評量      |
| 11 | 小小羊/專注策略       | 11 | 借筆/標記策略     |
| 12 | 奶奶家/記憶策略       | 12 | 數不完的泡泡/識字策略 |
| 13 | 種花/結構策略        | 13 | 兩張卡片/標記策略   |
| 14 | 統整活動一/結構圖策略    | 14 | 統整活動三/結構圖策略 |
| 15 | 請問/識字策略        | 15 | 發芽/識字策略     |
| 16 | 七彩的滑梯/識字策略     | 16 | 鉛筆和橡皮擦/理解策略 |
| 17 | 秋千/檢核策略        | 17 | 誰能上臺/理解策略   |
| 18 | 你好/檢核策略        | 18 | 統整活動四/考試策略  |
| 19 | 統整活動二/考試策略     | 19 | 期末定期評量      |
| 20 | 期末定期評量         | 20 | 期末課程回顧與檢討   |
| 21 | 期末課程回顧與檢討      |    |             |



臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

|  |   |   |      |              |
|--|---|---|------|--------------|
| 領域課程/特需課程  |   | 每週節數  | 班級   | 教學者          |
| 學習策略(數學)   |   | 2 節   | 潛能一班 | 陳盈利          |
| 教學對象/年級/障礙類別   |   | 一年級疑似身障 2 名<br>(※一年級只有此二個案，故二人一組排課)   |      |              |
| 核心素養   | A 自主行動  | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變  |      |              |
|  | B 溝通互動  | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養  |      |              |
|  | C 社會參與  | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解  |      |              |
| 議題融入   |   | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 ■海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 ■能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化<br>■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 |      |              |
| 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現)  |   | 1. 在課堂中，能忽略干擾訊息並透過提示策略，學會在課堂中維持專注，並應用在原班課堂中。<br>2. 在潛能班課堂中，能透過錢幣、積木、圖像提示及教具操作、反覆練習等策略，學會 100 以內的數與加減計算相關能力，並應用在日常生活中。<br>3. 在潛能班課堂中，能透過視覺表徵、問題重述等策略解決加減應用問題，並應用在日常生活中。<br>4. 在潛能班課堂中，能透過遊戲化及生活化情境，使學生有運用自己能力解決問題的機會，以提升及保持數學學習的興趣。  |      |              |
| 教學與評量說明  | 1. 教材編輯與資源<br>(1) 參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及一年級康軒版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。<br>(2) 以具體物、積木、錢幣、花片、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。<br>(3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 |   |      |              |
|  | 2. 教學方法<br>(1) 使用多感官教學，運用具體教具提供學生操作與觀察。<br>(2) 安排由具體到抽象的學習歷程，使用多媒體輔具，幫助學生了解數學概念。<br>(3) 提供活潑多元與有趣的練習，幫助學生精熟教材內容。<br>(4) 結合日常生活經驗，引導學生應用於日常生活中。                                    |   |      |              |
| 3. 教學評量<br>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。<br>(2) 運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。<br>(3) 口語問答觀察。 |   |   |      |              |
| <b>教學安排</b>  |   |   |      |              |
| 週次   | 單元名稱/內容   |   | 週次   | 單元名稱/內容      |
|  | 上學期   |   |      | 下學期          |
| 1  | 10 以內的數/專注策略  |   | 1    | 50 以內的數/專注策略 |
| 2  | 10 以內的數/唱數策略  |   | 2    | 50 以內的數/專注策略 |

|    |                |    |               |
|----|----------------|----|---------------|
| 3  | 比長短/專注策略       | 3  | 18 以內的加法/操作策略 |
| 4  | 比長短/比較策略       | 4  | 18 以內的加法/圖示策略 |
| 5  | 排順序、比多少/順序策略   | 5  | 圖形與分類/分類策略    |
| 6  | 排順序、比多少/順序策略   | 6  | 18 以內的減法/操作策略 |
| 7  | 分與合/合成與分解策略    | 7  | 18 以內的減法/圖示策略 |
| 8  | 分與合/合成與分解策略    | 8  | 有多長/專注策略      |
| 9  | 方盒、圓罐、球/考試策略   | 9  | 有多長/比較策略      |
| 10 | 期中定期評量         | 10 | 期中定期評量        |
| 11 | 30 以內的數/專注策略   | 11 | 100 以內的數/專注策略 |
| 12 | 30 以內的數/專注策略   | 12 | 100 以內的數/專注策略 |
| 13 | 10 以內的加法/操作策略  | 13 | 認識錢幣/操作策略     |
| 14 | 10 以內的加法/圖示策略  | 14 | 認識錢幣/圖示策略     |
| 15 | 10 以內的減法/操作策略  | 15 | 二位數的加減/圖示策略   |
| 16 | 10 以內的減法/圖示策略  | 16 | 二位數的加減/解題策略   |
| 17 | 10 以內的減法/關鍵字策略 | 17 | 幾月幾日星期幾/計數策略  |
| 18 | 幾點鐘/順序策略       | 18 | 幾月幾日星期幾/考試策略  |
| 19 | 幾點鐘/考試策略       | 19 | 期末定期評量        |
| 20 | 期末定期評量         | 20 | 期末課程回顧與檢討     |
| 21 | 期末課程回顧與檢討      |    |               |



臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

| 領域課程<br>/特需課程               | 每週節數  | 班級   | 教學者 |
|-----------------------------|---|--|-----|
| 國語                          | 6   | 潛能一班   | 顧以靈 |
| 教學對象/年級<br>/障礙類別            | 二年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名<br>(※二年級只有此二位學生有國語領域抽離需求，故二人一組排課)   |  |     |
| 核<br>心<br>素<br>養            | A 自主行動  | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                             | B 溝通互動  | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|                             | C 社會參與  | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |     |
| 議題融入                        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化<br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 |  |     |
| 課程目標<br>(整合學習內容<br>與學習表現)   | 1. 在課堂活動中，透過教師朗讀、同儕朗讀、媒材聆聽、動畫欣賞等，說出聆聽的內容，並尊重他人發言，養成良好聆聽習慣。<br>2. 在課堂活動中，透過重述、教師示範、同儕模仿、句型仿造、自主發表等學習表達方法，以正確的發音表達，並樂於表達自己的想法。<br>3. 在課堂活動中，透過圖像、故事結構等策略，了解文章內容及簡單基本句型，且重述課文內容或句子。<br>4. 在課堂活動中，透過圖像記憶、拼讀策略協助下，能正確拼讀注音、正確寫出注音，且樂於閱讀注音文本，運用注音輔助識字並以注音表達想法。<br>5. 在課堂活動中，透過部件意義化、甲骨文、部首表意等策略輔助識字，樂於認識常用字的字形、字音、字義及結構。<br>6. 在課堂活動中，依照日常需要使用常用字、常用標點符號，並能以良好的書寫習慣書寫文字、保持簿本整潔。<br>7. 在課堂活動中，透過熟悉課文文本內容、配合圖卡、實際動作等策略，了解常用語詞與使用方法。<br>8. 在課堂活動中，能在正確拼讀二拼、三拼等注音，正確拼念課文。<br>9. 在課堂活動中，透過教師提示系統，提升專注力，並接受提醒遵守教室規範，且能樂於參與學習，於協助下檢核完成學習項目與活動。  |  |     |
| 教學<br>與<br>評<br>量<br>說<br>明 | 1.教材編輯與資源<br>(1)參考康軒版二年級國語課程內容，補充相關生活內容文本。<br>(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。<br>(3)自製字詞卡、聚一句<br>2.教學方法<br>(1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。<br>(2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。<br>(3)多元感官:課程搭配體驗，透過多元感官體會課文涵義，如:柿餅節，提供學生柿餅體驗。<br>(4)工作分析:將注音的拼讀、國字學習工作分析，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。<br>(5)直接教學:課文、語詞採用直接教學方式，幫助學生快速習得概念。<br>(6)合作學習:活動體驗運用合作學習，給予合作完成的機會，提升學生團隊合作的能力。<br>3.教學評量<br>(1)課程參與態度、專心度、發表情形。<br>(2)初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。<br>(3)運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形。  |  |     |

教學安排

| 週次 | 單元名稱/內容   | 週次 | 單元名稱/內容  |
|----|-----------|----|----------|
|    | 上學期       |    | 下學期      |
| 1  | 一、新學年新希望  | 1  | 一、春天的顏色  |
| 2  | 一、新學年新希望  | 2  | 一、春天的顏色  |
| 3  | 二、一起做早餐   | 3  | 二、花衣裳    |
| 4  | 二、一起做早餐   | 4  | 二、花衣裳    |
| 5  | 三、走過小巷    | 5  | 三、彩色王國   |
| 6  | 四、運動會     | 6  | 四、爸爸     |
| 7  | 五、水上木偶戲   | 7  | 五、我的家人   |
| 8  | 六、小鎮的柿餅節  | 8  | 六、愛笑的大樹  |
| 9  | 六、小鎮的柿餅節  | 9  | 六、愛笑的大樹  |
| 10 | 期中多元評量    | 10 | 期中多元評量   |
| 11 | 七、國王的新衣裳  | 11 | 七、月光河    |
| 12 | 七、國王的新衣裳  | 12 | 七、月光河    |
| 13 | 八、「聰明」的小熊 | 13 | 八、黃狗生蛋   |
| 14 | 九、大象有多重？  | 14 | 九、神筆馬良   |
| 15 | 九、神筆馬良    | 15 | 十、快樂的探險家 |
| 16 | 十、我愛冬天    | 16 | 十一、小讀者樂園 |
| 17 | 十一、遠方來的黑皮 | 17 | 十二、巨人山   |
| 18 | 十二、新年快樂   | 18 | 十二、巨人山   |
| 19 | 十二、新年快樂   | 19 | 期末多元評量   |
| 20 | 期末多元評量    | 20 | 語文生活 GO  |
| 21 | 語文生活 GO   |    |          |



臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

| 領域課程 / 特需課程           |  | 每週節數   | 班級   | 教學者        |  |
|-----------------------|--|--|------|------------|--|
| 學習策略(國語)              |  | 2 節  | 潛能二班 | 盧亞婕        |  |
| 教學對象/年級 / 障礙類別        |  | 二年級：疑似學習障礙 3 名、疑似情緒障礙 1 名  |      |            |  |
| 核心素養                  | A 自主行動   | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變   |      |            |  |
|                       | B 溝通互動   | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養   |      |            |  |
|                       | C 社會參與   | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解   |      |            |  |
| 議題融入                  |  | <input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化<br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 |      |            |  |
| 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現) |  | 1. 能透過部件識字、字形結構等策略，在課堂提示下能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。<br>2. 能透過以手指字、反覆練習等不同方式，在課堂中能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。<br>3. 對於不同文體能透過上下文、預測、推論等各種閱讀策略，在課堂中能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。<br>4. 能使用課文中重要句型，在課堂提示下能以口語或文字能表達出通順的句子，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。   |      |            |  |
| 教學與評量說明               | 一、教材編輯與資源<br>1. 配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。<br>2. 參考康軒版二年級課程內容，自編各種學習單教材。<br>3. 分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。<br>4. 參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。<br>二、教學方法<br>1. 透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。<br>2. 利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。<br>3. 透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。<br>4. 利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並利用口頭或書寫方式練習造句。<br>三、教學評量<br>1. 課程參與度、專心度。<br>2. 口頭發表的情況。<br>3. 隨堂紙筆測驗。 |  |      |            |  |
|                       | <b>教學安排</b>  |  |      |            |  |
| 週次                    | 單元名稱/內容  |  | 週次   | 單元名稱/內容    |  |
|                       | 上學期  |  |      | 下學期        |  |
| 1                     | 新學年新希望/筆畫順序  |  | 1    | 春天的顏色/字形結構 |  |
| 2                     | 一起做早餐/筆畫順序   |  | 2    | 花衣裳/字形結構   |  |
| 3                     | 走過小巷/筆畫順序  |  | 3    | 彩色國王/字形結構  |  |
| 4                     | 單元總結/句型練習  |  | 4    | 單元總結/句型練習  |  |
| 5                     | 運動會/字形結構   |  | 5    | 爸爸/上下文     |  |
| 6                     | 水上木偶戲/字形結構   |  | 6    | 我的家人/上下文   |  |
| 7                     | 小鎮的柿餅節/字形結構  |  | 7    | 愛笑的大樹/上下文  |  |

|    |              |    |           |
|----|--------------|----|-----------|
| 8  | 單元總結/句型練習    | 8  | 單元總結/句型練習 |
| 9  | 期中評量複習       | 9  | 期中評量複習    |
| 10 | 期中多元評量       | 10 | 期中多元評量    |
| 11 | 國王的新衣裳/部件辨識  | 11 | 月光河/預測    |
| 12 | 「聰明」的小熊/部件辨識 | 12 | 黃狗生蛋/預測   |
| 13 | 大象有多重?/部件辨識  | 13 | 神筆馬良/預測   |
| 14 | 單元總結/句型練習    | 14 | 單元總結/句型練習 |
| 15 | 我愛冬天/組織結構    | 15 | 快樂的探險家/推論 |
| 16 | 遠方來的黑皮/組織結構  | 16 | 小讀者樂園/推論  |
| 17 | 新年快樂/組織結構    | 17 | 巨人山/推論    |
| 18 | 單元總結/句型練習    | 18 | 期末評量複習    |
| 19 | 期末評量複習       | 19 | 期末多元評量    |
| 20 | 期末多元評量       | 20 | 期末檢討與省思   |
| 21 | 期末檢討與省思      |    |           |



臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

|  |   |   |      |            |
|--|---|---|------|------------|
| 領域課程<br>/特需課程  |   | 每週節數  | 班級   | 教學者        |
| 學習策略(國語)   |   | 2 節   | 潛能二班 | 盧亞婕        |
| 教學對象/年級<br>/障礙類別                                     |   | 二年級：自閉症 1 名、學習障礙 1 名、疑似身心障礙 1 名   |      |            |
| 核心<br>素<br>養   | A 自主行動  | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變  |      |            |
|  | B 溝通互動  | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養  |      |            |
|  | C 社會參與  | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解  |      |            |
| 議題融入   |   | □性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技<br>□資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化<br>■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育   |      |            |
| 課程目標<br>(整合學習內容<br>與學習表現)                            |   | 1. 能透過部件識字、字形結構等策略，在課堂提示下能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。<br>2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂提示下能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。<br>3. 對於不同文體能透過上下文、預測、連結舊經驗等各種閱讀策略，在課堂提示下能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。<br>4. 透過前述閱讀策略，在課堂中能在提示下以口語表達課文重點及大意，並能主動運用到日常生活的相關閱讀活動。 |      |            |
| 教學<br>與<br>評<br>量<br>說<br>明                          | 一、教材編輯與資源<br>1. 配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。<br>2. 參考康軒版二年級課程內容，自編各種學習單教材。<br>3. 分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。<br>4. 參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。   |   |      |            |
|  | 二、教學方法<br>1. 透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。<br>2. 利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。<br>3. 透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。<br>4. 利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並讓學生多次反覆操作練習。<br>5. 利用結構化教學，以視覺化、物理環境、工作系統等方面的結構化來提升學生學習成效。 |   |      |            |
| 三、教學評量<br>1. 課程參與度、專心度。<br>2. 口頭發表的情況。<br>3. 隨堂紙筆測驗。 |   |   |      |            |
| <b>教學安排</b>  |   |   |      |            |
| 週次   | 單元名稱/內容   |   | 週次   | 單元名稱/內容    |
|  | 上學期   |   |      | 下學期        |
| 1  | 新學年新希望/筆畫順序   |   | 1    | 春天的顏色/字形結構 |
| 2  | 一起做早餐/筆畫順序  |   | 2    | 花衣裳/字形結構   |
| 3  | 走過小巷/筆畫順序   |   | 3    | 彩色國王/字形結構  |
| 4  | 單元總結/筆畫順序   |   | 4    | 單元總結/字形結構  |
| 5  | 運動會/字形結構  |   | 5    | 爸爸/上下文     |
| 6  | 水上木偶戲/字形結構  |   | 6    | 我的家人/上下文   |

|    |                |    |                |
|----|----------------|----|----------------|
| 7  | 小鎮的柿餅節/字形結構    | 7  | 愛笑的大樹/上下文      |
| 8  | 單元總結/字形結構      | 8  | 單元總結/上下文       |
| 9  | 期中評量複習         | 9  | 期中評量複習         |
| 10 | 期中多元評量         | 10 | 期中多元評量         |
| 11 | 國王的新衣裳/部件辨識    | 11 | 月光河/連結舊經驗      |
| 12 | 「聰明」的小熊/部件辨識   | 12 | 黃狗生蛋/連結舊經驗     |
| 13 | 大象有多重？/部件辨識    | 13 | 神筆馬良/連結舊經驗     |
| 14 | 單元總結/部件辨識      | 14 | 單元總結/連結舊經驗     |
| 15 | 我愛冬天/組織結構      | 15 | 快樂的探險家/預測      |
| 16 | 遠方來的黑皮/組織結構    | 16 | 小讀者樂園/預測       |
| 17 | 新年快樂/組織結構      | 17 | 巨人山/預測         |
| 18 | 單元總結/組織結構      | 18 | 期末評量複習         |
| 19 | 期末評量複習         | 19 | 期末多元評量         |
| 20 | 期末多元評量         | 20 | 期末檢討與省思/口語表達練習 |
| 21 | 期末檢討與省思/口語表達練習 |    |                |



臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

| 領域課程<br>/特需課程               | 每週節數  | 班級   | 教學者 |
|-----------------------------|---|--|-----|
| 數學                          | 4   | 潛能一班   | 顧以靈 |
| 教學對象/年級<br>/障礙類別            | 二年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名<br>(※二年級只有此二位學生有數學領域抽離需求，故二人一組排課)   |  |     |
| 核<br>心<br>素<br>養            | A 自主行動  | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                             | B 溝通互動  | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|                             | C 社會參與  | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |     |
| 議題融入                        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化<br><input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育  |  |     |
| 課程目標<br>(整合學習內容<br>與學習表現)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在課堂活動中，能運用唱數、排序、具體操作和定位板等策略，建立 1000 以內的數量概念，在示範下說、讀、聽、寫出 1000 以內的數量，並應用在生活中。</li> <li>2. 在課堂活動中，能透過錢幣操作及圖示，了解位值概念，學習三位數加減直式計算，並透過操作解決三位數加減應用問題並應用在生活情境中。</li> <li>3. 在課堂活動中，能利用故事與生活經驗合辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能認識時鐘個指針之間的關係及月曆，並以口語或書寫表達生活中事件發生的日期及時間。</li> <li>4. 在課堂活動中，透過生活中常見的物品，進行實際操作，學習長度和重量、容量、平面、形體概念，在示範下以口語或書寫表達，解決生活中長度和重量、容量平面、形體問題。</li> <li>5. 在課堂活動中，透過加法的實際操作，學習乘法的概念，並解決生活中常見的乘法問題。</li> <li>6. 在課堂活動中，透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，解決分裝和平分的問題，並應用在生活中。</li> </ol>  |  |     |
| 教學<br>與<br>評<br>量<br>說<br>明 | <p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考翰林版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。</li> <li>2. 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元感官: 課程搭配體驗與操作，透過多元感官體會數量、幾何...等數學概念。</li> <li>2. 工作分析: 將概念、計算步驟分成小目標，每次完成小目標後在進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。</li> <li>3. 合作學習: 活動體驗運用合作學習，給予合作完成的機會，提升學生團隊合作的能力。</li> <li>4. 數學是由抽象概念所形成的嚴密結構，抽象概念的學習應由觀察與操作具體事物開始，教學順序應為具體→半具體→抽象學習經驗，同時，呈現的教材應與學生的先前知識相配合，加強生活化、結構化、系統性及難易度分析，符合個別化教學需求。</li> </ol> <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程參與態度、專心度、發表情形。</li> <li>2. 初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。</li> <li>3. 運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形。</li> </ol> |  |     |

教學安排

| 週次 | 單元名稱/內容  | 週次 | 單元名稱/內容   |
|----|----------|----|-----------|
|    | 上學期      |    | 下學期       |
| 1  | 二百以內的數   | 1  | 1000 以內的數 |
| 2  | 二百以內的數   | 2  | 1000 以內的數 |
| 3  | 二位數的加減法  | 3  | 重量        |
| 4  | 二位數的加減法  | 4  | 加加減減      |
| 5  | 認識公分     | 5  | 加加減減      |
| 6  | 加減應用     | 6  | 平面圖形與立體圖形 |
| 7  | 加減應用     | 7  | 乘法/視覺輔助理解 |
| 8  | 容量       | 8  | 乘法/視覺輔助理解 |
| 9  | 學習加油讚(一) | 9  | 學習加減讚(一)  |
| 10 | 期中多元評量   | 10 | 期中多元評量    |
| 11 | 加減兩步驟    | 11 | 公尺與公分     |
| 12 | 加減兩步驟    | 12 | 公尺與公分     |
| 13 | 乘法(一)    | 13 | 乘與加減兩步驟   |
| 14 | 乘法(一)    | 14 | 乘與加減兩步驟   |
| 15 | 時間       | 15 | 年月日       |
| 16 | 乘法(二)    | 16 | 分裝與平分     |
| 17 | 乘法(二)    | 17 | 分裝與平分     |
| 18 | 面的大小比較   | 18 | 認識分數      |
| 19 | 學習加油讚(二) | 19 | 期末多元評量    |
| 20 | 期末多元評量   | 20 | 數學生活 GO   |
| 21 | 數學生活 GO  |    |           |

## 臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

| 特需課程                          | 每週節數  | 班級   | 教學者            |
|-------------------------------|---|--|----------------|
| 學習策略(數學)                      | 2   | 潛能二班   | 游惠絮            |
| <b>教學對象/年級/障礙類別</b>           | 二年級：疑似學習障礙 2 名、疑似身心障礙 1 名、學習障礙 1 名  |  |                |
| <b>核心素養</b>                   | A 自主行動  | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |                |
|                               | B 溝通互動  | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |                |
|                               | C 社會參與  | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |                |
| <b>議題融入</b>                   | <input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化<br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育  |  |                |
| <b>課程目標<br/>(整合學習內容與學習表現)</b> | 1. 透過記憶、組織、理解等策略，學習二百以內數與量、一千以內數與量、加減計算、容量、重量、公尺與公分、乘法、平面與立體圖形、時間等知識，在潛能班課堂中老師提示下，能以口語或紙筆運算出合理答案，並解決日常生活中的相關數學問題。<br>2. 透過後設認知策略，學習加減應用、乘法等、乘與加減兩步驟、分裝與平分等概念，在潛能班課堂中老師提示下，能以口語表達所學習的內容和運算過程，並解決日常生活中的相關數學問題。  |  |                |
| <b>教學與評量說明</b>                | 1. 教材編輯與資源<br>(1) 參考翰林版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。<br>(2) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。<br>2. 教學方法<br>(1) 多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。<br>(2) 問答方式引導專注聆聽與口說表達。<br>(3) 實際操作教具及運用提示卡演示，以增進理解能力。<br>3. 教學評量<br>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。<br>(2) 運用策略寫學習單情形及完成狀況。<br>(3) 隨堂紙筆測驗。 |  |                |
| <b>教學安排</b>                   |   |  |                |
| 週次                            | 單元名稱/內容   | 週次   | 單元名稱/內容        |
|                               | 上學期   |  | 下學期            |
| 1                             | 二百以內的數/記憶規則   | 1  | 1000 以內的數/記憶規則 |
| 2                             | 二百以內的數/記憶規則   | 2  | 1000 以內的數/記憶規則 |
| 3                             | 二位數的加減法/組織標記  | 3  | 重量/組織標記        |
| 4                             | 二位數的加減法/組織標記  | 4  | 加加減減/理解說明      |
| 5                             | 認識公分/組織標記   | 5  | 加加減減/理解說明      |
| 6                             | 加減應用/理解說明   | 6  | 平面圖形與立體圖形/組織標記 |

|    |                 |    |                 |
|----|-----------------|----|-----------------|
| 7  | 加減應用/理解說明       | 7  | 乘法/視覺輔助理解       |
| 8  | 容量/組織標記         | 8  | 乘法/視覺輔助理解       |
| 9  | 學習加油讚(一)/後設表達內容 | 9  | 學習加減讚(一)/後設表達內容 |
| 10 | 期中多元評量          | 10 | 期中多元評量          |
| 11 | 加減兩步驟/理解說明      | 11 | 公尺與公分/組織標記      |
| 12 | 加減兩步驟/理解說明      | 12 | 乘與加減兩步驟/理解說明    |
| 13 | 乘法(一)/記憶        | 13 | 乘與加減兩步驟/理解說明    |
| 14 | 乘法(一)/記憶        | 14 | 年月日/組織標記        |
| 15 | 時間/組織標記         | 15 | 分裝與平分/理解說明      |
| 16 | 乘法(二)/記憶        | 16 | 分裝與平分/理解說明      |
| 17 | 乘法(二)/記憶        | 17 | 認識分數/視覺輔助理解     |
| 18 | 面的大小比較/組織標記     | 18 | 學習加減讚(二)/後設表達歷程 |
| 19 | 學習加油讚(二)/後設表達歷程 | 19 | 期末多元評量          |
| 20 | 期末多元評量          | 20 | 期末複習            |
| 21 | 期末複習            |    |                 |

臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

| 特需課程                  | 每週節數  | 班級   | 教學者            |
|-----------------------|---|--|----------------|
| 學習策略(數學)              | 2   | 潛能二班   | 游惠絮            |
| 教學對象/年級/障礙類別          | 二年級 疑似學習障礙 1 名、疑似情緒障礙 1 名、情緒障礙 1 名、自閉症 1 名  |  |                |
| 核心素養                  | A 自主行動  | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |                |
|                       | B 溝通互動  | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |                |
|                       | C 社會參與  | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |                |
| 議題融入                  | <input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化<br>■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 |  |                |
| 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現) | 1. 透過記憶、組織、理解等策略，學習一千以內數與量、加減計算、容量、重量、公尺與公分、乘法、平面與立體圖形、時間等知識，在潛能班課堂中，能主動以口語或紙筆運算出合理答案，並解決日常生活中的相關數學問題。<br>2. 透過後設認知策略，學習加減應用、乘與加減兩步驟、分裝與平分等概念，在潛能班課堂中，能主動以口語表達所學習的內容和運算過程，並解決日常生活中的相關數學問題。  |  |                |
| 教學與評量說明               | 1. 教材編輯與資源<br>(1) 參考翰林版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。<br>(2) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。<br>2. 教學方法<br>(1) 多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。<br>(2) 問答方式引導專注聆聽與口說表達。<br>(3) 實際操作教具及運用提示卡演示，以增進理解能力。<br>3. 教學評量<br>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形<br>(2) 運用策略寫學習單情形及完成狀況<br>(3) 隨堂紙筆測驗  |  |                |
| <b>教學安排</b>           |   |  |                |
| 週次                    | 單元名稱/內容   | 週次   | 單元名稱/內容        |
|                       | 上學期   |  | 下學期            |
| 1                     | 二百以內的數/記憶規則   | 1  | 1000 以內的數/記憶規則 |
| 2                     | 二百以內的數/記憶規則   | 2  | 1000 以內的數/記憶規則 |
| 3                     | 二位數的加減法/組織標記  | 3  | 重量/組織標記        |
| 4                     | 二位數的加減法/組織標記  | 4  | 加加減減/理解說明      |
| 5                     | 認識公分/組織標記   | 5  | 加加減減/理解說明      |
| 6                     | 加減應用/理解說明   | 6  | 平面圖形與立體圖形/組織標記 |
| 7                     | 加減應用/理解說明   | 7  | 乘法/視覺輔理解       |

|    |                 |    |                 |
|----|-----------------|----|-----------------|
| 8  | 容量/組織標記         | 8  | 乘法/視覺輔助理解       |
| 9  | 學習加油讚(一)/後設表達內容 | 9  | 學習加減讚(一)/後設表達內容 |
| 10 | 期中多元評量          | 10 | 期中多元評量          |
| 11 | 加減兩步驟/理解說明      | 11 | 公尺與公分/組織標記      |
| 12 | 加減兩步驟/理解說明      | 12 | 乘與加減兩步驟/理解說明    |
| 13 | 乘法(一)/記憶        | 13 | 乘與加減兩步驟/理解說明    |
| 14 | 乘法(一)/記憶        | 14 | 年月日/組織標記        |
| 15 | 時間/組織標記         | 15 | 分裝與平分/理解說明      |
| 16 | 乘法(二)/記憶        | 16 | 分裝與平分/理解說明      |
| 17 | 乘法(二)/記憶        | 17 | 認識分數/視覺輔助理解     |
| 18 | 面的大小比較/組織標記     | 18 | 學習加減讚(二)/後設表達歷程 |
| 19 | 學習加油讚(二)/後設表達歷程 | 19 | 期末多元評量          |
| 20 | 期末多元評量          | 20 | 期末複習            |
| 21 | 期末複習            |    |                 |

臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

| 領域課程/特需課程   |   | 每週節數   | 班級   | 教學者      |  |
|---|---|--|------|----------|--|
| 溝通訓練  |   | 1  | 潛能一班 | 顧以靈      |  |
| 教學對象/年級/障礙類別  |   | 二年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名<br>(※二年級只有此二位學生有溝通訓練需求，故二人一組排課)  |      |          |  |
| 核心素養  | A 自主行動  | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變   |      |          |  |
|   | B 溝通互動  | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養   |      |          |  |
|   | C 社會參與  | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解   |      |          |  |
| 議題融入  |   | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化<br><input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 |      |          |  |
| 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現)                                     |   | 7. 在課堂活動中，透過示範、記憶策略，學習理解訊息，能在提示下理解常用指令與基本句型，並應用在生活中。<br>8. 在課堂活動中，透過示範、記憶策略，學習表達訊息，能在提示下表達正確且符合情境的訊息，並應用在生活中。<br>9. 在課堂活動中，透過示範、記憶策略，學習與人互動交流，能在提示下確認對方注意後再表達訊息，並應用在生活中。   |      |          |  |
| 教學與評量說明   | 一、教材編輯與資源   |  |      |          |  |
|   | 1. 參考兒童語言障礙理論評量與教學、兒童語言與溝通發展、溝通障礙理論與實務等書。<br>2. 以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲，培養與人互動交流應有技能。<br>3. 掌握學生現有能能力，鞏固已習得技能，增進學生溝通技巧。 |  |      |          |  |
|   | 二、教學方法<br>1. 運用多媒體教學，提升學生專注力。<br>2. 運用角色扮演，演練互動情境所需溝通技能。  |  |      |          |  |
| 三、教學評量<br>1. 課程參與態度、專心度、發表情形。<br>2. 觀察學生在潛能班和同儕及老師間的溝通情形。 |   |  |      |          |  |
| <b>教學安排</b>   |   |  |      |          |  |
| 週次  | 單元名稱/內容   |  | 週次   | 單元名稱/內容  |  |
|   | 上學期   |  |      | 下學期      |  |
| 1   | 眼神注視  |  | 1    | 寒假生活照片描述 |  |
| 2   | 模仿動作與手勢   |  | 2    | 模仿表情     |  |
| 3   | 身體姿勢與動作   |  | 3    | 模仿表情     |  |
| 4   | 有溝通意義的手勢  |  | 4    | 基本情緒的表情  |  |
| 5   | 常用指令  |  | 5    | 基本情緒的表情  |  |
| 6   | 常用詞彙理解  |  | 6    | 常用對話主題   |  |
| 7   | 常用詞彙理解  |  | 7    | 常用對話主題   |  |
| 8   | 構音和音量   |  | 8    | 主題內容配對   |  |

|    |             |    |             |
|----|-------------|----|-------------|
| 9  | 說話節奏        | 9  | 主題內容配對      |
| 10 | 符合口語語法的基本句型 | 10 | 主題接龍        |
| 11 | 符合口語語法的基本句型 | 11 | 主題接龍        |
| 12 | 語意明確的說話內容   | 12 | 辨認主題內容      |
| 13 | 辨識情境        | 13 | 辨認主題內容      |
| 14 | 挑選主題        | 14 | 主動打招呼       |
| 15 | 如何聚焦        | 15 | 主動打招呼       |
| 16 | 專心傾聽        | 16 | 符合口語語法的基本句型 |
| 17 | 如何打斷別人說話    | 17 | 符合口語語法的基本句型 |
| 18 | 正確引起注意的方法   | 18 | 日常生活用語      |
| 19 | 社交距離        | 19 | 日常生活用語      |
| 20 | 等待回饋        | 20 | 課程回顧        |
| 21 | 課程回顧        |    |             |



臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

|                       |  |  |      |         |
|-----------------------|--|--|------|---------|
| 領域課程/特需課程             |  | 每週節數   | 班級   | 教學者     |
| 社會技巧                  |  | 1 節  | 潛能二班 | 盧亞婕     |
| 教學對象/年級/障礙類別          |  | 二年級：疑似情緒障礙 1 名、情緒障礙 1 名、自閉症 2 名<br>四年級：疑似情緒障礙 1 名、自閉症 1 名  |      |         |
| 核心素養                  | A 自主行動   | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變   |      |         |
|                       | B 溝通互動   | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養   |      |         |
|                       | C 社會參與   | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解   |      |         |
| 議題融入                  |  | ■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技<br>□資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育  |      |         |
| 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現) |  | 1. 在課堂中教師的引導下，能透過人際互動規則與溝通技巧，提升人際互動能力及團體合作能力，並能主動應用在日常生活情境中。<br>2. 在課堂中負向情緒發生時，能運用情緒管理策略，適當處理自己的負面情緒，並能主動應用在日常生活情境中。<br>3. 在課堂中教師的引導下，能適時的表達自己的感受，並能主動應用在日常生活情境中。<br>4. 在課堂或小組討論中，能透過訊息解讀及團體基本規範，主動表達與回應意見，並能在遇到困難時，具體說明需要的協助，最後能主動應用在日常生活情境中。<br>5. 課堂中和同學相處時，在教師的引導下，能透過非語言線索與認知策略，觀察他人的情緒和同理別人的感受，並能主動應用在日常生活情境中。 |      |         |
| 教學與評量說明               | 一、教材編輯與資源<br>1. 參考兒童 EQ 培育與開發、資源教室-社交技巧、教孩子跟情緒做朋友、數位社會性課程教學攻略、兒童社會技能訓練、EQ 學園、super skills、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊、情緒教育動起來、情緒教育怎麼教等書及相關繪本。<br>2. 以繪本、動畫、影片、故事、簡報呈現教材內容，利用桌遊培養團體中與人相處應有技能。<br>3. 分析先備能力，加強教材前後關係的連結，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。<br>二、教學方法<br>1. 運用多媒體與實作教學，提升學生專注力。<br>2. 透由講述與討論建立正確認知概念。<br>3. 透由問答方式引導專注聆聽與口說表達，鼓勵表達，並給予正向回饋，以提升成就感。<br>4. 透過桌遊、繪畫、角色扮演、團體遊戲等方式，提升自我概念與情緒表達、管理能力。<br>三、教學評量<br>1. 課程參與態度、專心度。<br>2. 口頭發表的情形。<br>3. 實作評量。<br>4. 觀察學生在潛能班及原班，情緒管理能力與同儕相處情形。 |  |      |         |
|                       | <b>教學安排</b>  |  |      |         |
| 週次                    | 單元名稱/內容  |  | 週次   | 單元名稱/內容 |
|                       | 上學期  |  |      | 下學期     |

|    |                   |    |                   |
|----|-------------------|----|-------------------|
| 1  | 相見歡/歡迎歌、認識同學技巧    | 1  | 相見歡/寒假生活分享        |
| 2  | 辨識自己的情緒/非語言線索     | 2  | 傾聽/介紹傾聽技巧         |
| 3  | 表達自己的情緒/語言線索      | 3  | 傾聽/示範與練習傾聽技巧      |
| 4  | 表達自己的情緒/實際演練      | 4  | 輪流等待/瞭解等待的情境      |
| 5  | 辨識他人的情緒/非語言線索     | 5  | 輪流等待/介紹與實際演練輪流的技巧 |
| 6  | 辨識他人的情緒/實際演練      | 6  | 面對無聊/如何處理無聊的情境    |
| 7  | 感覺的溫度計/認識及感受情緒的強度 | 7  | 面對無聊/實際演練         |
| 8  | 感覺的溫度計/製作自己的感覺溫度計 | 8  | 遵守規則/排隊練習         |
| 9  | 情緒大富翁/綜合演練 1      | 9  | 遵守規則/舉手發言練習       |
| 10 | 情緒大富翁/綜合演練 2      | 10 | 遵守規則/遊戲互動練習       |
| 11 | 我們都有情緒/情緒繪本       | 11 | 如何交朋友/介紹自己        |
| 12 | 情緒紅綠燈/紅燈—憤怒情緒     | 12 | 如何交朋友/如何聊天技巧      |
| 13 | 情緒紅綠燈/黃燈—焦慮情緒     | 13 | 如何交朋友/如何聊天實際演練    |
| 14 | 情緒紅綠燈/綠燈—正向情緒     | 14 | 如何交朋友/我會讚美他人      |
| 15 | 情緒紅綠燈/綜合演練        | 15 | 如何交朋友/我接受他人讚美     |
| 16 | 面對你的情緒/處理憤怒技巧     | 16 | 如何交朋友/發生衝突怎麼辦     |
| 17 | 面對你的情緒/處理焦慮技巧     | 17 | 如何交朋友/衝突處理 1      |
| 18 | 面對你的情緒/適當表達正向情緒技巧 | 18 | 如何交朋友/衝突處理 2      |
| 19 | 情緒表演課/影片欣賞        | 19 | 如何交朋友/與他人合作       |
| 20 | 情緒表演課/實作練習        | 20 | 期末檢討與省思           |
| 21 | 期末檢討與省思           |    |                   |

臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

|   |   |   |      |          |
|---|---|---|------|----------|
| 領域課程<br>/特需課程   |   | 每週節數  | 班級   | 教學者      |
| 國語  |   | 5 節   | 潛能二班 | 游惠絮      |
| 教學對象/年級<br>/障礙類別  |   | 三年級：自閉症 1 名<br>※該生認知能力顯著落後班級同儕(魏氏智力全量表 68)，無法參加原班國語課程，需全部抽離至潛能班，進行大量學習內容調整。然目前全校無其他認知能力及學習內容與其相當之學生，故安排一對一課程。   |      |          |
| 核心<br>素<br>養  | A 自主行動  | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變  |      |          |
|   | B 溝通互動  | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養  |      |          |
|   | C 社會參與  | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解  |      |          |
| 議題融入  |   | ■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技<br>□資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化<br>■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育   |      |          |
| 課程目標<br>(整合學習內容<br>與學習表現)   |   | 1. 課堂中在提示下能拼讀注音、聲調並朗讀課文。<br>2. 課堂中在提示下能認識常用國字約 600 字。<br>3. 課堂中在提示下能讀懂課文內容、瞭解文章大意，並回答相關問題。<br>4. 課堂中在提醒下能培養良好聆聽態度及方法。<br>5. 課堂中在提示下能運用符合語意、語法的句子，接續他人話題，進行聊天活動。 |      |          |
| 教學<br>與<br>評<br>量<br>說<br>明   | 1. 教材編輯與資源  |   |      |          |
|   | (1) 依據翰林版三年級國語教材，簡化/摘要文章重點為適讀內容文本。<br>(2) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。<br>(3) 自製字、詞卡及句型替換簡報。 |   |      |          |
|   | 2. 教學方法   |   |      |          |
| (1) 多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。<br>(2) 問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。<br>(3) 運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 |   |   |      |          |
| 3. 教學評量   |   |   |      |          |
| (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。<br>(2) 運用策略寫學習單情形及完成狀況。<br>(3) 口語問答觀察。   |   |   |      |          |
| <b>教學安排</b>   |   |   |      |          |
| 週次  | 單元名稱/內容   |   | 週次   | 單元名稱/內容  |
|   | 上學期   |   |      | 下學期      |
| 1   | 時間是什麼   |   | 1    | 拔不起來的筆   |
| 2   | 明天再寫  |   | 2    | 還差一點     |
| 3   | 提早五分鐘   |   | 3    | 用膝蓋跳舞的女孩 |

|    |            |    |                 |
|----|------------|----|-----------------|
| 4  | 統整活動一      | 4  | 統整活動一           |
| 5  | 猴子的數學      | 5  | 靜靜的淡水河          |
| 6  | 神奇的盒子      | 6  | 茶鄉鹿谷            |
| 7  | 小鉛筆大學問     | 7  | 月世界             |
| 8  | 統整活動二      | 8  | 統整活動二           |
| 9  | 愛閱讀一：靈光一現  | 9  | 愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾   |
| 10 | 期中多元評量     | 10 | 期中多元評量          |
| 11 | 風的味道       | 11 | 做泡菜             |
| 12 | 寄居蟹找新家     | 12 | 便利貼的妙用          |
| 13 | 阿塿壺古道      | 13 | 就愛兩兩在一起         |
| 14 | 統整活動三      | 14 | 統整活動三           |
| 15 | 秋千上的婚禮     | 15 | 飛行員和小王子         |
| 16 | 一路平安       | 16 | 畫龍點睛            |
| 17 | 大團圓        | 17 | 掉進一個兔子洞         |
| 18 | 統整活動四      | 18 | 統整活動四、愛閱讀二：巨人傳說 |
| 19 | 愛閱讀二：老鼠嫁女兒 | 19 | 期末多元評量          |
| 20 | 期末多元評量     | 20 | 課程回顧            |
| 21 | 課程回顧       |    |                 |

臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

| 領域課程 / 特需課程  |   | 每週節數  | 班級   | 教學者         |
|--|---|---|------|-------------|
| 學習策略(國語)   |   | 2   | 潛能二班 | 盧亞婕         |
| 教學對象/年級 / 障礙類別   |   | 三年級：疑似學障 2 名、情緒障礙 1 名、身體病弱 1 名  |      |             |
| 核心素養   | A 自主行動  | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變  |      |             |
|  | B 溝通互動  | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養  |      |             |
|  | C 社會參與  | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解  |      |             |
| 議題融入   |   | <input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化<br>■閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 |      |             |
| 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現)  |   | 1. 在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，提示下以口語或書寫正確讀寫字、詞、句，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。<br>2. 在課堂中運用六合法策略，找出句子和段落之間的因果關係，提示下以口語或書寫表達，理解並回答文本內容相關提問，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。<br>3. 在課堂中能從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，提示下以口語或書寫表達，運用分說法和順敘法描述事情，並能願意運用到日常生活的相關活動。<br>4. 在課堂中透過課文重要句型練習，提示下以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。  |      |             |
| 教學與評量說明  | 一、教材編輯與資源   |   |      |             |
|  | 1. 依據翰林版三年級課程內容，補充相關生活內容文章。<br>2. 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。<br>3. 自製字詞卡及句型替換多媒體教材。  |   |      |             |
|  | 二、教學方法<br>1. 多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。<br>2. 問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。<br>3. 以心智圖、故事結構、六合法等策略幫助學生理解文本。<br>4. 運用字詞卡、句型卡、短篇故事提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。<br>5. 利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 |   |      |             |
| 三、教學評量   |   |   |      |             |
| 1. 課程參與態度、專心度、發表情形。<br>2. 運用策略回答及書寫學習單情形及完成狀況。<br>3. 隨堂紙筆測驗。 |   |   |      |             |
| <b>教學安排</b>  |   |   |      |             |
| 週次   | 單元名稱/內容   |   | 週次   | 單元名稱/內容     |
|  | 上學期   |   |      | 下學期         |
| 1  | 時間是什麼/輪流回答  |   | 1    | 拔不起來的筆/主動發問 |

|    |                |    |                     |
|----|----------------|----|---------------------|
| 2  | 明天再寫/輪流回答      | 2  | 還差一點/主動發問           |
| 3  | 提早五分鐘/電腦輔助查詢   | 3  | 用膝蓋跳舞的女孩/解釋字詞義      |
| 4  | 統整活動一/因果句型     | 4  | 統整活動一/轉折句型          |
| 5  | 猴子的數學/部首表義     | 5  | 靜靜的淡水河/解釋字詞義        |
| 6  | 神奇的盒子/聯想詞彙     | 6  | 茶鄉鹿谷/找關鍵字句          |
| 7  | 小鉛筆大學問/聯想詞彙    | 7  | 月世界/找關鍵字句           |
| 8  | 統整活動二/分類歸納     | 8  | 統整活動二/找段落關鍵句        |
| 9  | 愛閱讀一：靈光一現/六合法  | 9  | 愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾/六合法   |
| 10 | 期中多元評量         | 10 | 期中多元評量              |
| 11 | 風的味道/部首表義      | 11 | 做泡菜/找段落大意           |
| 12 | 寄居蟹找新家/部首表義    | 12 | 便利貼的妙用/找段落大意        |
| 13 | 阿塋壹古道/部件辨識     | 13 | 就愛兩兩在一起/看圖說話造句      |
| 14 | 統整活動三/視覺化記憶    | 14 | 統整活動三/檢查和檢核         |
| 15 | 秋千上的婚禮/部件辨識    | 15 | 飛行員和小王子/看圖說話造句      |
| 16 | 一路平安/組字規則      | 16 | 畫龍點睛/表達學習歷程         |
| 17 | 大團圓/組字規則       | 17 | 掉進一個兔子洞/表達學習歷程      |
| 18 | 統整活動四/六合法      | 18 | 統整活動四、愛閱讀二：巨人傳說/六合法 |
| 19 | 愛閱讀二：老鼠嫁女兒/六合法 | 19 | 期末多元評量              |
| 20 | 期末多元評量         | 20 | 期末檢討與省思             |
| 21 | 期末檢討與省思        |    |                     |

臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

|                                 |  |  |        |             |
|---------------------------------|--|--|--------|-------------|
| 領域課程<br>/特需課程                   |  | 每週節數   | 班級     | 教學者         |
| 學習策略(國語)                        |  | 2  | 潛能二班   | 游惠絮         |
| 教學對象/年級<br>/障礙類別                |  | 三年級：疑似學障 3 名   |        |             |
| 核<br>心<br>素<br>養                | A 自主行動   | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變   |        |             |
|                                 | B 溝通互動   | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養   |        |             |
|                                 | C 社會參與   | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解   |        |             |
| 議題融入                            |  | <input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化<br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 |        |             |
| 課程目標<br>(整合學習內容<br>與學習表現)       |  | 1. 在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，主動以口語或書寫正確讀寫字、詞、句。<br>2. 在課堂中運用六 W 策略，找出句子和段落之間的因果關係，主動以口語或書寫表達，理解並回答文本內容相關提問。<br>3. 在課堂中能從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，主動以口語或書寫表達，運用分說法和順敘法描述事情。<br>4. 在課堂中能從課文中增強文字的運用能力，表現在短篇故事或小日記中。<br>5. 在課堂中透過課文重要句型練習，主動以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗。  |        |             |
| 教<br>學<br>與<br>評<br>量<br>說<br>明 | 1. 教材編輯與資源<br>(1) 依據翰林版三年級課程內容，補充相關生活內容文章。<br>(2) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。<br>(3) 自製字詞卡及句型替換多媒體教材。  |  |        |             |
|                                 | 2. 教學方法<br>(1) 多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。<br>(2) 問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。<br>(3) 以心智圖、故事結構、6W 提問法等策略幫助學生理解文本。<br>(4) 運用字詞卡、句型卡、短篇故事提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 |  |        |             |
|                                 | 3. 教學評量<br>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。<br>(2) 運用策略回答及書寫學習單情形及完成狀況。<br>(3) 隨堂紙筆測驗。   |  |        |             |
| <b>教學安排</b>                     |  |  |        |             |
| 週<br>次                          | 單元名稱/內容  |  | 週<br>次 | 單元名稱/內容     |
|                                 | 上學期  |  |        | 下學期         |
| 1                               | 時間是什麼/輪流回答   |  | 1      | 拔不起來的筆/主動發問 |
| 2                               | 明天再寫/輪流回答  |  | 2      | 還差一點/主動發問   |

|    |                |    |                     |
|----|----------------|----|---------------------|
| 3  | 提早五分鐘/ 電腦輔助查詢  | 3  | 用膝蓋跳舞的女孩/ 解釋字詞義     |
| 4  | 統整活動一/ 因果句型    | 4  | 統整活動一/轉折句型          |
| 5  | 猴子的數學/部首表義     | 5  | 靜靜的淡水河/ 解釋字詞義       |
| 6  | 神奇的盒子/聯想詞彙     | 6  | 茶鄉鹿谷/找關鍵字句          |
| 7  | 小鉛筆大學問/聯想詞彙    | 7  | 月世界/找關鍵字句           |
| 8  | 統整活動二/分類歸納     | 8  | 統整活動二/找段落關鍵句        |
| 9  | 愛閱讀一：靈光一現/六合法  | 9  | 愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾/六合法   |
| 10 | 期中多元評量         | 10 | 期中多元評量              |
| 11 | 風的味道/部首表義      | 11 | 做泡菜/找段落大意           |
| 12 | 寄居蟹找新家/部首表義    | 12 | 便利貼的妙用/找段落大意        |
| 13 | 阿塿壹古道/部件辨識     | 13 | 就愛兩兩在一起/看圖說話造句      |
| 14 | 統整活動三/視覺化記憶    | 14 | 統整活動三/檢查和檢核         |
| 15 | 秋千上的婚禮/部件辨識    | 15 | 飛行員和小王子/看圖說話造句      |
| 16 | 一路平安/組字規則      | 16 | 畫龍點睛/表達學習歷程         |
| 17 | 大團圓/組字規則       | 17 | 掉進一個兔子洞/表達學習歷程      |
| 18 | 統整活動四/六合法      | 18 | 統整活動四、愛閱讀二：巨人傳說/六合法 |
| 19 | 愛閱讀二：老鼠嫁女兒/六合法 | 19 | 期末多元評量              |
| 20 | 期末多元評量         | 20 | 期末複習                |
| 21 | 期末複習           |    |                     |



臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

| 領域課程<br>/特需課程             | 每週節數  | 班級   | 教學者 |
|---------------------------|---|--|-----|
| 數學                        | 4 節   | 潛能二班   | 盧亞婕 |
| 教學對象/年級<br>/障礙類別          | 三年級：自閉症 1 名、身體病弱 1 名<br>※自閉症生認知能力顯著落後班級同儕(魏氏智力全量表 68)，身體病弱生的數學計算數度、推理能力也較弱，且兩位學生專注力時間也較短，需要教師提供大量的協助與學習內容調整，加上同年級並沒有類似學習需求與特質的學生，故僅安排這兩位學生一起上課。   |  |     |
| 核<br>心<br>素<br>養          | A 自主行動  | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                           | B 溝通互動  | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|                           | C 社會參與  | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解            |     |
| 議題融入                      | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化<br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育  |  |     |
| 課程目標<br>(整合學習內容<br>與學習表現) | 1. 在課堂中教師的提示下，建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用不同錢幣進行買賣活動；建立10000以內數的位值概念，與位值單位的換算；能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示10000以內數量的大小關係，並能將以上概念運用在生活相關的數學活動。<br>2. 在課堂中教師的提示下，能使用加、減法直式計算，解決三、四位數的加、減法問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。<br>3. 在課堂中教師的提示下，能認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。<br>4. 在課堂中教師的提示下，認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數、三位數乘以一位數的問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。<br>5. 在課堂中教師的提示下，認識角的構成要素並能比較其大小；認識及辨別直角、銳角和鈍角，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。<br>6. 在課堂中教師的提示下，認識「1平方公分」的面積單位，且能點數平面圖形的面積；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。<br>7. 在課堂中教師的提示下，能用除法算式，記錄除法問題和結果；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。<br>8. 在課堂中教師的提示下，認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估測；能 |  |     |

以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。

9. 在課堂中教師的提示下，認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。

10. 在課堂中教師的提示下，瞭解及操作1的等值分數；比較同分母分數的大小；能解決同分母分數的加減問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。

11. 在課堂中教師的提示下，能用除法直式解決生活情境中，二位數、三位數除以一位數的問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。

12. 在課堂中教師的提示下，能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。

13. 在課堂中教師的提示下，認識不同時間單位及其關係；認識時刻和時間；能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。

14. 在課堂中教師的提示下，認識一位小數及十分位的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較一位小數的大小；能用直式計算，解決一位小數的加減問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。

15. 在課堂中教師的提示下，認識圓及其構成要素；能使用圓規畫圓，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。

16. 在課堂中教師的提示下，認識毫米，了解毫米和公分的關係，並進行單位換算；透過實測培養長度的量感，並進行估測；能以公分和毫米做加減計算，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。

17. 在課堂中教師的提示下，認識乘除法的互逆關係；能解決乘除的應用問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。

18. 在課堂中教師的提示下，能報讀生活中常見的一維及二維表格，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

1. 簡化、減量三年級數學課程，分析學生能力，個別化調整上課內容。
2. 參考康軒版三年級課程內容，自編各種學習單教材。
3. 分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。
4. 參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。

二、教學方法

1. 實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。
2. 運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生生活用知識。
3. 透過步驟化提示引導學生解題。
4. 適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。
5. 增加視覺化提示，引導學生完成解題。

三、教學評量

1. 課程參與度、專心度。
2. 口頭發表的情況。
3. 動態評量。
4. 實作評量。
5. 隨堂紙筆測驗。

教學安排

| 週次 | 單元名稱/內容    | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|------------|----|---------|
|    | 上學期        |    | 下學期     |
| 1  | 10000 以內的數 | 1  | 分數的加減   |
| 2  | 四位數的加減     | 2  | 分數的加減   |
| 3  | 四位數的加減     | 3  | 除法      |
| 4  | 公升與毫升      | 4  | 除法      |
| 5  | 公升與毫升      | 5  | 尋找規律    |
| 6  | 乘法         | 6  | 時間      |
| 7  | 乘法         | 7  | 時間      |
| 8  | 角          | 8  | 小數      |
| 9  | 角          | 9  | 小數      |
| 10 | 期中多元評量     | 10 | 期中多元評量  |
| 11 | 面積         | 11 | 圓       |
| 12 | 面積         | 12 | 圓       |
| 13 | 除法         | 13 | 毫米      |
| 14 | 除法         | 14 | 毫米      |
| 15 | 公斤和公克      | 15 | 乘法與除法   |
| 16 | 公斤和公克      | 16 | 乘法與除法   |
| 17 | 分數         | 17 | 統計表     |
| 18 | 分數         | 18 | 期末評量複習  |
| 19 | 期末評量複習     | 19 | 期末多元評量  |
| 20 | 期末多元評量     | 20 | 期末檢討與省思 |
| 21 | 期末檢討與省思    |    |         |

臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

|                             |   |  |      |            |
|-----------------------------|---|--|------|------------|
| 領域課程<br>/特需課程               |   | 每週節數   | 班級   | 教學者        |
| 學習策略(數學)                    |   | 2 節  | 潛能二班 | 游惠絮        |
| 教學對象/年級<br>/障礙類別            |   | 三年級：疑似學習障礙 2 名、自閉症 1 名   |      |            |
| 核心<br>素<br>養                | A 自主行動  | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變  |      |            |
|                             | B 溝通互動  | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養  |      |            |
|                             | C 社會參與  | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解  |      |            |
| 議題融入                        |   | □性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技<br>■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化<br>■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育  |      |            |
| 課程目標<br>(整合學習內容<br>與學習表現)   |   | <p>1. 在課堂中能透過記憶、圖像理解、理解等策略，學習一萬以內的數、四位數的加減、公升與毫升、乘法、角、面積、除法、公斤和公克、分數、尋找規律、時間、小數、圓、毫米、統計表等單元，在提示下能算出合理答案，並能運用在日常生活的相關數學活動。</p> <p>2. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤和列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動。</p> <p>3. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。</p> |      |            |
| 教學<br>與<br>評<br>量<br>說<br>明 | <p>一、教材編輯與資源</p> <p>1. 配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。</p> <p>2. 參考康軒版三年級課程內容，自編各種學習單教材。</p> <p>3. 分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。</p> <p>4. 參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。</p> <p>2. 運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生生活用知識。</p> <p>3. 透過步驟化提示引導學生解題。</p> <p>4. 適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. 課程參與度、專心度。</p> <p>2. 口頭發表的情況。</p> <p>3. 動態評量。</p> <p>4. 實作評量、隨堂紙筆測驗。</p> |  |      |            |
|                             | <b>教學安排</b>   |  |      |            |
| 週次                          | 單元名稱/內容   |  | 週次   | 單元名稱/內容    |
|                             | 上學期   |  |      | 下學期        |
| 1                           | 10000 以內的數/記憶   |  | 1    | 分數的加減/圖像理解 |
| 2                           | 四位數的加減/題意理解   |  | 2    | 分數的加減/題意理解 |

|    |               |    |              |
|----|---------------|----|--------------|
| 3  | 四位數的加減/後設認知   | 3  | 除法/題意理解      |
| 4  | 公升與毫升/實作練習、記憶 | 4  | 除法/後設認知      |
| 5  | 公升與毫升/題意理解    | 5  | 尋找規律/圖像理解、觀察 |
| 6  | 乘法/題意理解       | 6  | 時間/題意理解      |
| 7  | 乘法/後設認知       | 7  | 時間/後設認知      |
| 8  | 角/圖像理解與操作     | 8  | 小數/圖像理解      |
| 9  | 角/圖像理解與操作     | 9  | 小數/題意理解      |
| 10 | 期中多元評量        | 10 | 期中多元評量       |
| 11 | 面積/圖像理解與操作    | 11 | 圓/圖像理解、記憶    |
| 12 | 面積/題意理解       | 12 | 圓/操作練習       |
| 13 | 除法/題意理解       | 13 | 毫米/實作練習、記憶   |
| 14 | 除法/後設認知       | 14 | 毫米/題意理解      |
| 15 | 公斤和公克/實作練習、記憶 | 15 | 乘法與除法/題意理解   |
| 16 | 公斤和公克/題意理解    | 16 | 乘法與除法/後設認知   |
| 17 | 分數/圖像理解與操作    | 17 | 統計表/圖像理解     |
| 18 | 分數/題意理解       | 18 | 期末評量複習       |
| 19 | 期末評量複習        | 19 | 期末多元評量       |
| 20 | 期末多元評量        | 20 | 期末檢討與省思      |
| 21 | 期末檢討與省思       |    |              |

臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

|                             |   |  |         |
|-----------------------------|---|--|---------|
| 領域課程<br>/特需課程               | 每週節數  | 班級   | 教學者     |
| 國語                          | 5 節   | 潛能一班   | 陳盈利     |
| 教學對象/年級<br>/障礙類別            | 四年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名<br>(※四年級只有此二個案在學習上無法跟上原班速度，故二人一組排課)   |  |         |
| 核心<br>素<br>養                | A 自主行動  | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |         |
|                             | B 溝通互動  | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 |         |
|                             | C 社會參與  | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |         |
| 議題融入                        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 ■能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化<br>■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 |  |         |
| 課程目標<br>(整合學習內容<br>與學習表現)   | 1. 在課堂中，透過圖像識字、部件識字等策略，能學會 1000~1200 的常用字，並願意應用在日常生活中。<br>2. 在課堂中，透由教師講述、觀察、演練等不同教學方式，學會聆聽詩歌、戲劇、童話、散文等內容，並說出個人的經驗與想法。<br>3. 在課堂中，透過心智圖、故事結構等不同策略，學會閱讀記敘、抒情、說明及應用文等不同文體，並能了解篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>4. 在課堂中，能學會課本中的基本句型與基礎複句，寫出通順的句子，並願意應用在日常生活中。  |  |         |
| 教學<br>與<br>評<br>量<br>說<br>明 | 1. 教材編輯與資源<br>(1) 依據康軒版四年級國語教材，簡化文章為適讀內容文本。<br>(2) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。<br>(3) 自製字、詞卡及句型替換簡報。<br>2. 教學方法<br>(1) 多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。<br>(2) 問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。<br>(3) 運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀能力，增進學習成效。<br>3. 教學評量<br>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。<br>(2) 運用策略寫學習單情形及完成狀況。<br>(3) 口語問答觀察。  |  |         |
| <b>教學安排</b>                 |   |  |         |
| 週次                          | 單元名稱/內容   | 週次   | 單元名稱/內容 |
|                             | 上學期   |  | 下學期     |
| 1                           | 水陸小高手   | 1  | 選拔動物之星  |
| 2                           | 水陸小高手   | 2  | 心動不如行動  |
| 3                           | 下課以後  | 3  | 一束鮮花    |

|    |                |    |                 |
|----|----------------|----|-----------------|
| 4  | 我的籃球夢          | 4  | 學習地圖一           |
| 5  | 學習地圖一          | 5  | 米食飄香            |
| 6  | 永遠的馬偕          | 6  | 讀書報告——藍色小洋裝     |
| 7  | 假如給我三天光明       | 7  | 我愛鹿港            |
| 8  | 攀登生命的高峰        | 8  | 選拔動物之星          |
| 9  | 學習地圖二<br>種樹的人  | 9  | 心動不如行動          |
| 10 | 期中定期評量         | 10 | 期中定期評量          |
| 11 | 美味的一堂課         | 11 | 未來的模樣           |
| 12 | 建築界的長頸鹿        | 12 | 小黑的新發現          |
| 13 | 請到我的家鄉來        | 13 | 向太空出發           |
| 14 | 請到我的家鄉來        | 14 | 學習地圖三           |
| 15 | 學習地圖三          | 15 | 小青蛙想看海          |
| 16 | 奇幻旋律           | 16 | 窗前的月光           |
| 17 | 兔子先生等等我        | 17 | 如來佛的手掌心         |
| 18 | 許願椅            | 18 | 學習地圖四<br>南安小熊回家 |
| 19 | 學習地圖四<br>國王的噴泉 | 19 | 期末定期評量          |
| 20 | 期末定期評量         | 20 | 期末課程回顧與檢討       |
| 21 | 期末課程回顧與檢討      |    |                 |

臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

| 領域課程 / 特需課程           |   | 每週節數   | 班級   | 教學者         |
|-----------------------|---|--|------|-------------|
| 學習策略(國語)              |   | 3 節  | 潛能二班 | 盧亞婕         |
| 教學對象/年級 / 障礙類別        |   | 四年級：自閉症 1 名、學習障礙 1 名<br>※這兩位學生的口語表達與理解能力較弱，專注力時間也較短，需要教師較大量的協助，加上同年級並沒有類似學習需求與特質的學生，故僅安排這兩位學生一起上課。   |      |             |
| 核心素養                  | A 自主行動  | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變   |      |             |
|                       | B 溝通互動  | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養  |      |             |
|                       | C 社會參與  | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解  |      |             |
| 議題融入                  |   | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化<br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 |      |             |
| 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現) |   | 1. 能透過部件識字、形似字教學、字形結構等策略，在課堂提示下能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。<br>2. 能透過以手指字、反覆練習等不同方式，在課堂提示下能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。<br>3. 對於不同文體能透過組織圖、預測、語詞澄清、六合法、推論等各種閱讀策略，在課堂提示下能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。<br>4. 能透過前述閱讀策略，在課堂提示下能以口語表達課文重點及大意；並能願意於課外運用策略來理解相關文學作品，了解其重要概念。<br>5. 能使用課文中重要句型，在課堂提示下能以口語或文字能表達出通順的句子，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。  |      |             |
| 教學與評量說明               | 一、教材編輯與資源<br>1. 配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。<br>2. 參考康軒版四年級課程內容，自編各種學習單教材。<br>3. 分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。<br>4. 參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。                     |  |      |             |
|                       | 二、教學方法<br>1. 透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。<br>2. 利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。<br>3. 透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。<br>4. 利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並利用口頭或書寫方式練習造句。 |  |      |             |
|                       | 三、教學評量<br>1. 課程參與度、專心度。<br>2. 口頭發表的情況。<br>3. 隨堂紙筆測驗。  |  |      |             |
| <b>教學安排</b>           |   |  |      |             |
| 週次                    | 單元名稱/內容   |  | 週次   | 單元名稱/內容     |
|                       | 上學期   |  |      | 下學期         |
| 1                     | 水陸小高手/部件辨識  |  | 1    | 選拔動物之星/字形結構 |
| 2                     | 下課以後/部件辨識   |  | 2    | 心動不如行動/字形結構 |
| 3                     | 我的籃球夢/組織結構  |  | 3    | 一束鮮花/六合法    |
| 4                     | 學習地圖一/造句練習  |  | 4    | 學習地圖一/造句練習  |



|    |              |    |                |
|----|--------------|----|----------------|
| 5  | 永遠的馬偕/組織結構   | 5  | 米食飄香/六合法       |
| 6  | 假如給我三天光明/組織圖 | 6  | 讀書報告—藍色小洋裝/心智圖 |
| 7  | 攀登生命的高峰/組織圖  | 7  | 我愛鹿港/心智圖       |
| 8  | 學習地圖二/造句練習   | 8  | 學習地圖二/造句練習     |
| 9  | 種樹的人/期中評量複習  | 9  | 她是我姊姊/期中評量複習   |
| 10 | 期中多元評量       | 10 | 期中多元評量         |
| 11 | 美味的一堂課/預測    | 11 | 未來的模樣/連結策略     |
| 12 | 建築界的長頸鹿/預測   | 12 | 小黑的新發現/連結策略    |
| 13 | 請到我的家鄉來/語詞澄清 | 13 | 向太空出發/語詞澄清     |
| 14 | 學習地圖三/造句練習   | 14 | 學習地圖三/造句練習     |
| 15 | 奇幻旋律/語詞澄清    | 15 | 小青蛙想看海/語詞澄清    |
| 16 | 兔子先生等等我/六合法  | 16 | 窗前的月光/推論策略     |
| 17 | 許願椅/六合法      | 17 | 如來佛的手掌心/推論策略   |
| 18 | 學習地圖四/造句練習   | 18 | 學習地圖四/造句練習     |
| 19 | 國王的噴泉/期末評量複習 | 19 | 期末多元評量         |
| 20 | 期末多元評量       | 20 | 期末檢討與省思        |
| 21 | 期末檢討與省思      |    |                |

臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

| 領域課程<br>/特需課程             |  | 每週節數  | 班級   | 教學者 |
|---------------------------|--|---|------|-----|
| 學習策略(國語)                  |  | 2   | 潛能班一 | 顧以靈 |
| 教學對象/年級<br>/障礙類別          |  | 四年級：情緒行為障礙 1 名、疑似身障 1 名、學習障礙 2 名  |      |     |
| 核<br>心<br>素<br>養          | A 自主行動   | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變   |      |     |
|                           | B 溝通互動   | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養   |      |     |
|                           | C 社會參與   | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解   |      |     |
| 議題融入                      |  | ■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技<br>■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化<br>■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育   |      |     |
| 課程目標<br>(整合學習內容<br>與學習表現) |  | 1. 在課堂活動中，透過生字加減、生字拆解、部件意義化等策略熟練生字，能認識常用字的字音、字形、字義或多音、多義字，並了解常用部首、部件的功能且運用策略寫出正確生字，並應用在生活中。<br>2. 在課堂活動中，透過教師示範、同儕模仿、課文朗讀、句型仿作等，協助學生說出結構完整之語句，並能在合作學習中，順利表達自己的意見、聆聽並尊重他人想法。<br>3. 在課堂活動中，透過文本引導，協助學生進行判斷各類文本之合理性，並試想與自己、生活週遭事物、以往學習之知識的關聯，且表達看法。<br>4. 在課堂活動中，透過語詞拆解、上下文推測、運用各類辭典等策略熟練語詞意義，能推測詞義，並在教師引導下運用於生活中。<br>5. 在課堂活動中，運用課文結構、摘要、教師提問、自我提問等策略，了解各類文本結構、特徵，並讀懂文本的內容，以圖示或重點方式記錄文本重點。<br>6. 在課堂活動中，能運用句型與課文生詞書寫短文達五句以上，具備基本句型結構，適切運用標點符號。<br>7. 在課堂活動中，於日常生活中觀察、聯想練習，並透過工作分析，依照寫作步驟，書寫與題目相符之文本，且清楚表達、段落分明之各種文體。<br>8. 在課堂活動中，運用將常見錯字、錯詞書寫至「錯字本」等策略，能在書寫時自行尋找，並修正錯誤，以減少錯字出現。<br>9. 在課堂活動中，透過提示系統維持良好學習習慣。 |      |     |
| 教學<br>與<br>評<br>量         | 一、教材編輯與資源<br>1. 康軒版第七、八冊國語課本<br>2. 自編學習單<br><br>二、教學方法 |   |      |     |

- 說明**
1. 工作分析:將文章理解策略、語詞拆解策略、寫作策略等拆解成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。
  2. 直接教學:深難的文句、字詞採用直接教學方式，幫助學生快速習得概念。
  3. 合作學習:課文及生字的討論提供討論、合作完成的機會，提升學生團隊合作、問題解決能力。
- 三、教學評量
1. 課程參與態度、專心度、發表情形。
  2. 初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。
  3. 運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形。

### 教學安排

| 週次 | 單元名稱/內容             | 週次 | 單元名稱/內容              |
|----|---------------------|----|----------------------|
|    | 上學期                 |    | 下學期                  |
| 1  | 第一課 水陸小高手/部件意義化     | 1  | 第一課 選拔動物之星/部件意義化     |
| 2  | 第一課 水陸小高手/部件意義化     | 2  | 第一課 選拔動物之星/部件意義化     |
| 3  | 第二課 下課以後/擴展詞彙       | 3  | 第二課 心動不如行動/由文推詞義     |
| 4  | 第三課 我的籃球夢/擴展詞彙      | 4  | 第三課 一束鮮花/由文推詞義       |
| 5  | 第四課 永遠的馬偕/刪除歸納大意    | 5  | 第四課 米食飄香/由文推詞義       |
| 6  | 第五課 假如給我三天光明/刪除歸納大意 | 6  | 第五課 讀書報告——藍色小洋裝/摘要重點 |
| 7  | 第六課 攀登生命的高峰/連結線索    | 7  | 第六課 我愛鹿港/摘要重點        |
| 8  | 第六課 攀登生命的高峰/連結線索    | 8  | 第六課 我愛鹿港/摘要重點        |
| 9  | 閱讀階梯一:種樹的人/考試策略     | 9  | 閱讀階梯一:她是我姐姐/考試策略     |
| 10 | 期中考/考試策略            | 10 | 期中考/考試策略             |
| 11 | 第七課 美味的一堂課/自我提問     | 11 | 第七課 未來的模樣/心智圖        |
| 12 | 第七課 美味的一堂課/自我提問     | 12 | 第八課 小黑的新發現/心智圖       |
| 13 | 第八課 建築界的長頸鹿/自我提問    | 13 | 第九課 向太空出發/心智圖        |
| 14 | 第九課 請到我的家鄉來/魚骨圖     | 14 | 第十課 小青蛙想看海/組織圖       |
| 15 | 第十課 奇幻旋律/魚骨圖        | 15 | 第十一課 窗前的月光/組織圖       |
| 16 | 第十一課 兔子先生等等我/魚骨圖    | 16 | 第十二課 如來佛的手掌心/組織圖     |
| 17 | 第十二課 許願椅/自我監控       | 17 | 第十二課 如來佛的手掌心/組織圖     |
| 18 | 第十二課 許願椅/自我監控       | 18 | 閱讀階梯二:南安小熊回家/考試策略    |
| 19 | 閱讀階梯二:國王的噴泉/考試策略    | 19 | 期末考/考試策略             |
| 20 | 期末考/考試策略            | 20 | 語文生活 GO/自我檢核         |
| 21 | 語文生活 GO/自我檢核        |    |                      |

臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

| 領域課程<br>/特需課程               | 每週節數  | 班級   | 教學者 |
|-----------------------------|---|--|-----|
| 數學                          | 4 節   | 潛能一班   | 陳盈利 |
| 教學對象/年級<br>/障礙類別            | 四年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名<br>(※四年級只有此二個案在學習上無法跟上原班速度，故二人一組排課)   |  |     |
| 核<br>心<br>素<br>養            | A 自主行動  | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                             | B 溝通互動  | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|                             | C 社會參與  | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |     |
| 議題融入                        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 ■海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 ■能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化<br>■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育   |  |     |
| 課程目標<br>(整合學習內容<br>與學習表現)   | 1. 在課堂及回家練習中，能學會一億以內數加、減計算，並應用在日常生活中。<br>2. 在課堂及回家練習中，能學會三位數乘以三位數、三位數除以二位數的計算，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。<br>3. 在課堂及回家練習中，能學會角度基本概念、正三角形性質，並會畫三角形，知道全等的意義，將其應用在日常生活中。<br>4. 在課堂及回家練習中，能學會公里，並解決生活中公里的加減與乘問題。<br>5. 在課堂及回家練習中，能學會真分數、假分數和帶分數並做互換、同分母分數加減，及分數的整數倍與，並應用在日常生活中。<br>6. 在課堂及回家練習中，能學會二位小數化聚、比較、加減計算，及小數的兩步驟問題，並應用在日常生活中。<br>7. 在課堂及回家練習中，能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖，並應用在日常生活中。<br>8. 在課堂及回家練習中，能學會四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法，並應用在日常生活中。<br>9. 在課堂及回家練習中，能學會垂直、平行、菱形、平行四邊形與梯形的特性，並應用在日常生活中。<br>10. 在課堂及回家練習中，能學會計算正方形和長方形的面積，知道堆疊形體的體積，並應用在日常生活中。<br>11. 在課堂及回家練習中，能學會 12 時制和 24 時制、日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減計算，並應用在日常生活中。 |  |     |
| 教學<br>與<br>評<br>量<br>說<br>明 | 1. 教材編輯與資源<br>(1) 依據四年級翰林版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。<br>(2) 以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。<br>(3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。<br>2. 教學方法<br>(1) 使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。<br>(2) 運用直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容。<br>3. 教學評量   |  |     |

- (1)課程參與態度、專心度、發表情形。  
 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。  
 (3)口語問答觀察。

教學安排

| 週次 | 單元名稱/內容   | 週次 | 單元名稱/內容   |
|----|-----------|----|-----------|
|    | 上學期       |    | 下學期       |
| 1  | 一億以內的數    | 1  | 概數        |
| 2  | 一億以內的數    | 2  | 概數        |
| 3  | 乘法        | 3  | 四則運算      |
| 4  | 乘法        | 4  | 四則運算      |
| 5  | 角度        | 5  | 垂直、平行與四邊形 |
| 6  | 角度        | 6  | 垂直、平行與四邊形 |
| 7  | 除法        | 7  | 分數(一)     |
| 8  | 除法        | 8  | 周長與面積     |
| 9  | 公里        | 9  | 周長與面積     |
| 10 | 期中定期評量    | 10 | 期中定期評量    |
| 11 | 假分數與帶分數   | 11 | 小數乘法      |
| 12 | 假分數與帶分數   | 12 | 體積        |
| 13 | 三角形與全等    | 13 | 分數(二)     |
| 14 | 三角形與全等    | 14 | 分數(二)     |
| 15 | 兩步驟問題與併式  | 15 | 時間的計算     |
| 16 | 兩步驟問題與併式  | 16 | 時間的計算     |
| 17 | 二位小數      | 17 | 規律        |
| 18 | 二位小數      | 18 | 規律        |
| 19 | 統計圖表      | 19 | 期末定期評量    |
| 20 | 期末定期評量    | 20 | 期末課程回顧與檢討 |
| 21 | 期末課程回顧與檢討 |    |           |

臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

| 領域課程<br>/特需課程             | 每週節數  | 班級   | 教學者     |
|---------------------------|---|--|---------|
| 學習策略(數學)                  | 2 節   | 潛能二班   | 盧亞婕     |
| 教學對象/年級<br>/障礙類別          | 四年級：自閉症 1 名、學習障礙 1 名<br>※這兩位學生的口語表達與理解能力較弱，專注力時間也較短，需要教師較大量的協助，加上同年級並沒有類似學習需求與特質的學生，故僅安排這兩位學生一起上課。  |  |         |
| 核心素養                      | A 自主行動  | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |         |
|                           | B 溝通互動  | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養            |         |
|                           | C 社會參與  | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解            |         |
| 議題融入                      | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化<br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 |  |         |
| 課程目標<br>(整合學習內容<br>與學習表現) | 1. 在課堂中能透過記憶、圖像理解、理解等策略，學習一億以內的數、乘法、角度、除法、公里、假分數與帶分數、時間、兩步驟問題與併式、二位小數、統計圖表、概數、四則運算、垂直平行與四邊形、分數、周長與面積、小數乘法、體積、時間的計算、規律等單元，在提示下能算出合理答案，並能運用在日常生活的相關數學活動。<br>2. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤和列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動。<br>3. 在課堂中能和同儕或老師透過對話討論，知道與表達自己不清楚或不明白的學習內容，並能主動運用在日常生活相關學習活動。<br>4. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。  |  |         |
| 教學與評量說明                   | 一、教材編輯與資源<br>1. 配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。<br>2. 參考康軒版四年級課程內容，自編各種學習單教材。<br>3. 分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。<br>4. 參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。<br>二、教學方法<br>1. 實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。<br>2. 運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生生活用知識。<br>3. 透過步驟化提示引導學生解題。<br>4. 適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。<br>三、教學評量<br>1. 課程參與度、專心度。<br>2. 口頭發表的情況。<br>3. 動態評量。<br>4. 實作評量、隨堂紙筆測驗。  |  |         |
| <b>教學安排</b>               |   |  |         |
| 週                         | 單元名稱/內容   | 週  | 單元名稱/內容 |

| 次  | 上學期             | 次  | 下學期               |
|----|-----------------|----|-------------------|
| 1  | 一億以內的數/記憶、理解    | 1  | 概數/記憶             |
| 2  | 一億以內的數/記憶       | 2  | 概數/記憶             |
| 3  | 乘法/題意理解         | 3  | 四則運算/記憶           |
| 4  | 乘法/後設認知         | 4  | 垂直、平行與四邊形/圖像理解與操作 |
| 5  | 角度/圖像理解與操作      | 5  | 垂直、平行與四邊形/圖像理解與操作 |
| 6  | 角度/題意理解         | 6  | 分數(一)/圖像理解與操作     |
| 7  | 除法/題意理解         | 7  | 分數(一)/題意理解        |
| 8  | 除法/後設認知         | 8  | 周長與面積/圖像理解與操作     |
| 9  | 公里/題意理解         | 9  | 周長與面積/題意理解        |
| 10 | 期中多元評量/考試策略     | 10 | 期中多元評量/考試策略       |
| 11 | 假分數與帶分數/圖像理解與操作 | 11 | 小數乘法/記憶           |
| 12 | 假分數與帶分數/題意理解    | 12 | 小數乘法/題意理解         |
| 13 | 時間/題意理解         | 13 | 體積/圖像理解與操作        |
| 14 | 時間/後設認知         | 14 | 體積/圖像理解與操作        |
| 15 | 兩步驟問題與併式/題意理解   | 15 | 分數(二)/題意理解        |
| 16 | 兩步驟問題與併式/後設認知   | 16 | 分數(二)/後設認知        |
| 17 | 二位小數/記憶         | 17 | 時間的計算/題意理解        |
| 18 | 二位小數/題意理解       | 18 | 規律/後設認知           |
| 19 | 統計圖表/圖像理解       | 19 | 期末多元評量/考試策略       |
| 20 | 期末多元評量/考試策略     | 20 | 期末檢討與省思           |
| 21 | 期末檢討與省思         |    |                   |

臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

| 領域課程<br>/特需課程             | 每週節數  | 班級   | 教學者 |
|---------------------------|---|--|-----|
| 學習策略(數學)                  | 1   | 潛能班一   | 顧以靈 |
| 教學對象/年級<br>/障礙類別          | 四年級：情緒行為障礙 1 名、疑似身障 1 名、學習障礙 2 名  |  |     |
| 核<br>心<br>素<br>養          | A 自主行動  | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                           | B 溝通互動  | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養            |     |
|                           | C 社會參與  | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解            |     |
| 議題融入                      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化<br><input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 |  |     |
| 課程目標<br>(整合學習內容<br>與學習表現) | 1. 能在課堂活動中，透過連結、活動操作、圖像化、標記重點紀錄步驟、訊息統整…等策略，學習一億以內的數、整數乘除、小數分數加減運算，且能解決生活中的數量問題。<br>2. 能在課堂活動中，透過觀察、歸納、運用軟體，學習將日常生活中資訊能繪製長條圖與折線圖，並透過分析與運用新知提升自我。<br>3. 能在課堂活動中，透過觀察、運用環境工具、自我監控、標記重點、歸納統整…等策略，學習角度、平面圖形、周長與面積、體積、公里的意義，且能將所學運用於日常生活中，提升規劃執行與創新應變的能力。<br>4. 能在課堂活動中，透過生活情境觀察、實際操作、連結、化繁為簡、標記、歸納、後設認知…等策略，學習找出複雜的應用問題的規律，提升系統思考與問題解決能力，轉化數學語言應用於日常生活中。<br>5. 能在課堂活動中，運用自我檢核、監控、調整、自我鼓勵、設定目標…等策略，學習考試策略及提升學習動機，在日常生活中展現所學。  |  |     |
| 教學與評量說明                   | 一、教材編輯與資源<br>1. 翰林版四年級數學課本、習作<br>2. 自編學習單<br><br>二、教學方法<br>1. 工作分析:將概念計、算步驟分成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。<br>2. 直接教學:新概念的建立採直接教學方式，幫助學生快速習得概念。<br>3. 合作學習:課程中運用合作學習、討論、共作，提升學生團隊合作、表達數學、分享及問題解決能力。<br>三、教學評量<br>1. 課程參與態度、專心度、發表情形。<br>2. 初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。<br>3. 運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形。   |  |     |



**教學安排**

| 週次 | 單元名稱/內容            | 週次 | 單元名稱/內容         |
|----|--------------------|----|-----------------|
|    | 上學期                |    | 下學期             |
| 1  | 第一單元 一億以內的數/調整專注時間 | 1  | 第一單元 概數/推論      |
| 2  | 第一單元 一億以內的數/調整專注時間 | 2  | 第一單元 概數/推論      |
| 3  | 第二單元 乘法/標記重點       | 3  | 第二單元 四則運算/化繁為簡  |
| 4  | 第二單元 乘法/標記重點       | 4  | 第二單元 四則運算/化繁為簡  |
| 5  | 第三單元 角度/環境工具       | 5  | 第三單元 垂直、平行與四邊形  |
| 6  | 第三單元 角度/環境工具       | 6  | 第四單元 分數(一)/連結   |
| 7  | 第四單元 除法/連結         | 7  | 第四單元 分數(一)/連結   |
| 8  | 第四單元 除法/連結         | 8  | 第五單元 周長與面積/連結   |
| 9  | 第五單元 公里/考試策略       | 9  | 第五單元 周長與面積/考試策略 |
| 10 | 期中考/考試策略           | 10 | 期中考/考試策略        |
| 11 | 第六單元 假分數與帶分數/圖像歸納  | 11 | 第六單元 小數乘法/訊息統整  |
| 12 | 第六單元 假分數與帶分數/圖像歸納  | 12 | 第六單元 小數乘法/訊息統整  |
| 13 | 第七單元 三角形與全等/訊息統整   | 13 | 第七單元 體積/推論      |
| 14 | 第七單元 三角形與全等/訊息統整   | 14 | 第七單元 體積/推論      |
| 15 | 第八單元 兩步驟問題與併式/推論   | 15 | 第八單元 分數(二)/自我監控 |
| 16 | 第八單元 兩步驟問題與併式/推論   | 16 | 第八單元 分數(二)/自我監控 |
| 17 | 第九單元 二位小數/自我鼓勵     | 17 | 第九單元 時間的計算/自我監控 |
| 18 | 第九單元 二位小數/自我鼓勵     | 18 | 第十單元 規律/考試策略    |
| 19 | 第十單元 統計圖表/考試策略     | 19 | 期末考/考試策略        |
| 20 | 期末考/考試策略           | 20 | 數學生活 GO/設定目標    |
| 21 | 數學生活 GO/設定目標       |    |                 |

臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

|                           |  |  |               |
|---------------------------|--|--|---------------|
| 領域課程<br>/特需課程             | 每週節數   | 班級   | 教學者           |
| 溝通訓練                      | 1 節  | 潛能一班   | 陳盈利           |
| 教學對象/年級<br>/障礙類別          | 四年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名；三年級自閉症 1 名；<br>五年級疑似身障 1 名   |  |               |
| 核心<br>素<br>養              | A 自主行動   | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |               |
|                           | B 溝通互動   | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |               |
|                           | C 社會參與   | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |               |
| 議題融入                      | ■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技<br>□資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化<br>■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育  |  |               |
| 課程目標<br>(整合學習內容<br>與學習表現) | 1. 在課堂中，透過觀察、詞彙擴展、圖卡排列、動畫演示等策略，學會理解口語與非口語訊息，並能應用在日常生活的對話中。<br>2. 在課堂中，透過詞彙擴展、句型示範、圖卡排列、動畫演示等策略，學會表達自己的想法，並能應用在日常生活的對話中。<br>3. 在課堂中，透過示範、情境練習等策略，學習與人互動交流，能在提示下根據主題起始對話、加入對話或終止對話，並應用在日常生活中。  |  |               |
| 教學與評量說明                   | 1. 教材編輯與資源<br>(1) 參考 12 年國民基本教育特殊需求領域溝通訓練課程綱要，及兒童語言障礙理論評量與教學、兒童語言與溝通發展、溝通障礙理論與實務等書籍，選編相關教材。<br>(2) 以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲，培養與人互動交流應有技能。<br>(3) 掌握學生現有能能力，鞏固已習得技能，增進學生溝通技巧。<br>2. 教學方法<br>(1) 運用多媒體教學，提升學生專注力。<br>(2) 運用角色扮演，演練互動情境所需溝通技能。<br>3. 教學評量<br>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。<br>(2) 觀察學生在潛能班和同儕及老師間的溝通情形。 |  |               |
| <b>教學安排</b>               |  |  |               |
| 週次                        | 單元名稱/內容  | 週次   | 單元名稱/內容       |
|                           | 上學期  |  | 下學期           |
| 1                         | 眼神會說話/非口語訊息理解  | 1  | 比手畫腳/非口語訊息理解  |
| 2                         | 身體會說話/非口語訊息理解  | 2  | 表情猜一猜/非口語訊息理解 |
| 3                         | 手勢會說話/非口語訊息理解  | 3  | 常用詞彙擴展/語詞聯想法  |
| 4                         | 常用詞彙擴展/近義詞擴展   | 4  | 常用詞彙擴展/語意構圖法  |

|    |                |    |                |
|----|----------------|----|----------------|
| 5  | 常用詞彙擴展/反義詞擴展   | 5  | 蝴蝶朵朵/比喻性的語言    |
| 6  | 常用詞彙擴展/生活詞群擴展  | 6  | 猜猜我有多愛你/比喻性的語言 |
| 7  | 常用詞彙擴展/學科詞群擴展  | 7  | 善良我做不到/並列複句    |
| 8  | 你一半，我一半/基本句型練習 | 8  | 優良蛋/並列複句       |
| 9  | 安安的兩個皮球/基本句型練習 | 9  | 酷豆子/遞進複句       |
| 10 | 100層樓的家/基本句型練習 | 10 | 最棒的禮物/遞進複句     |
| 11 | 顏色妖怪/基本句型練習    | 11 | 大方柏大力/因果複句     |
| 12 | 這就是我/使用助動詞     | 12 | 一個大海兩個家/因果複句   |
| 13 | 有什麼毛病?/使用助動詞   | 13 | 再勇敢一點/表達想法     |
| 14 | 大老虎誰不怕/被動式句型   | 14 | 尋找心中的小王子/表達想法  |
| 15 | 紅髮安妮/被動式句型     | 15 | 美麗星期日/表達生活經驗   |
| 16 | 真的好久/時間與地點     | 16 | 我的相片/表達生活經驗    |
| 17 | 冬冬在哪裡?/方位      | 17 | 幫幫遊樂園/互動溝通     |
| 18 | 小狗阿巴想變羊/程度     | 18 | 勇闖神祕島/互動溝通     |
| 19 | 想念，不再傷心/比較性語意  | 19 | 傳情畫意/互動溝通      |
| 20 | 畢老師的蘋果/比較性語意   | 20 | 期末課程回顧與檢討      |
| 21 | 期末課程回顧與檢討      |    |                |

臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

|   |   |   |      |         |
|---|---|---|------|---------|
| 領域課程<br>/特需課程   |   | 每週節數  | 班級   | 教學者     |
| 功能性動作訓練   |   | 1 節   | 潛能一班 | 陳盈利     |
| 教學對象/年級<br>/障礙類別  |   | 四年級肢體障礙 1 名<br>(※目前僅有該生因患有脊源性肌肉萎縮症，無法自主行動，粗大動作發展遲緩，故安排一對一上課)  |      |         |
| 核心<br>素<br>養  | A 自主行動  | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變  |      |         |
|   | B 溝通互動  | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養  |      |         |
|   | C 社會參與  | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解  |      |         |
| 議題融入  |   | ■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技<br>□資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育                               |      |         |
| 課程目標<br>(整合學習內容<br>與學習表現)                                   |   | 1. 在課堂中，透過實際操作、演練、遊戲等方式，增加四肢關節的活動，學會身體姿勢維持與改變的動作能力，並能應用在學校及日常生活中。<br>2. 在課堂中，透過實際操作、演練、遊戲等方式，增加手與手臂的使用，學會物品的丟、推及轉動，並能應用在學校及日常生活中。 |      |         |
| 教學<br>與<br>評<br>量<br>說<br>明                                 | 1. 教材編輯與資源<br>(1) 參考物理治療師評估建議、12 年國民基本教育特殊需求領域功能性動作訓練課程綱要，選編適合學生需求之活動。<br>(2) 掌握學生現有能能力，維持並改善學生所具備肢體活動能力。 |   |      |         |
|   | 2. 教學方法<br>(1) 運用示範方法，教導學生正確姿劫。<br>(2) 設計遊戲活動方式，提升學生練習動機。   |   |      |         |
| 3. 教學評量<br>(1) 課程參與態度、專心度、練習情形。<br>(2) 觀察學生在參與生活作息和學習活動的情形。 |   |   |      |         |
| <b>教學安排</b>   |   |   |      |         |
| 週次  | 單元名稱/內容   |   | 週次   | 單元名稱/內容 |
|   | 上學期   |   |      | 下學期     |
| 1   | 站姿彎伸膝蓋  |   | 1    | 站姿彎伸膝蓋  |
| 2   | 聳肩、轉腳踝  |   | 2    | 聳肩、轉腳踝  |
| 3   | 握拳張開  |   | 3    | 握拳張開    |
| 4   | 雙手扣外翻   |   | 4    | 上肢前舉    |
| 5   | 站姿彎伸膝蓋  |   | 5    | 站姿彎伸膝蓋  |
| 6   | 聳肩、轉腳踝  |   | 6    | 聳肩、轉腳踝  |
| 7   | 握拳張開  |   | 7    | 握拳張開    |

|    |           |    |           |
|----|-----------|----|-----------|
| 8  | 雙手舉拍球     | 8  | 上肢前舉      |
| 9  | 站姿彎伸膝蓋    | 9  | 雙手扣外翻     |
| 10 | 聳肩、轉腳踝    | 10 | 站姿彎伸膝蓋    |
| 11 | 上肢前舉      | 11 | 上肢前舉      |
| 12 | 雙手推球      | 12 | 雙手扣外翻     |
| 13 | 站姿彎伸膝蓋    | 13 | 雙手舉拍球     |
| 14 | 聳肩、轉腳踝    | 14 | 站姿彎伸膝蓋    |
| 15 | 握拳張開      | 15 | 聳肩、轉腳踝    |
| 16 | 雙手扣外翻     | 16 | 上肢前舉      |
| 17 | 站姿彎伸膝蓋    | 17 | 雙手左右轉動    |
| 18 | 聳肩、轉腳踝    | 18 | 站姿彎伸膝蓋    |
| 19 | 上肢前舉      | 19 | 雙手前丟球     |
| 20 | 雙手推球      | 20 | 期末課程回顧與檢討 |
| 21 | 期末課程回顧與檢討 |    |           |

臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

| 領域課程<br>/特需課程               | 每週節數   | 班級   | 教學者 |
|-----------------------------|--|--|-----|
| 社會技巧                        | 1  | 潛能班一   | 顧以靈 |
| 教學對象/年級<br>/障礙類別            | 四年級：情緒行為障礙 1 名、疑似身障 1 名、學習障礙 2 名   |  |     |
| 核<br>心<br>素<br>養            | A 自主行動   | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                             | B 溝通互動   | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|                             | C 社會參與   | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |     |
| 議題融入                        | ■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技<br>■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化<br>■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育  |  |     |
| 課程目標<br>(整合學習內容<br>與學習表現)   | 1. 在課堂活動中，能透過實際案例討論，並在成人的引導下擬定解決問題計畫，且自我接納與激勵，完成事件，並願意應用到日常生活中。<br>2. 在課堂活動中，透過實際情境演練時，主動說明無法執行他人期待之原因，以適當方式回應，且理性評估不衝突，並願意應用到日常生活中。<br>3. 在課堂活動中，透過實際情境演練時，於小組合作中完成分內工作，並表達與傾聽的時機正確、態度積極良好，並願意應用到日常生活中。<br>4. 在課堂活動中，能在情境時針對自己所因應之困難，自我接納與鼓勵，嘗試使用策略解決問題，並接納後果，並願意應用到日常生活中。<br>5. 在課堂活動中，能在情境演練時，分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，並願意應用到日常生活中。<br>6. 在課堂活動中，演練情境或實際情境時，解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處，並願意應用到日常生活中。 |  |     |
| 教學<br>與<br>評<br>量<br>說<br>明 | 一、教材編輯與資源<br>1. 實際案例、芯福里基金會情緒教育教材<br>2. 桌遊<br><br>二、教學方法<br>1. 工作分析:將情境中所需步驟拆解，提供練習。<br>2. 直接教學:新概念與新技巧以直接教學呈現，利於學生學習。<br>3. 合作學習:期待合力完成一件事，幫助學生從中學習互動技巧。<br>4. 情境模擬練習、價值澄清(當學生觀念不清或過度偏離社會想法時，提供澄清)<br><br>三、教學評量<br>1. 課程參與態度、專心度、發表情形。<br>2. 多數課程採用實作評量，不定期安排一次真實評量，以利評量學生在真實情境中展現之能力。   |  |     |

教學安排

| 週次 | 單元名稱/內容  | 週次 | 單元名稱/內容  |
|----|--|----|--|
|    | 上學期  |    | 下學期  |
| 1  | 一、感覺情緒知多少<br>1. 了解自己的情緒<br>2. 了解他人的情緒<br>3. 情緒辭典<br>4. 與情緒共舞<br>5. 身心放鬆術<br>6. 實際演練-觀察情緒變化、什麼課最緊張  | 1  | 一、我要想辦法<br>1. 問題解決重要性<br>2. 解題考驗<br>3. 解決問題步驟與口訣<br>4. 衝動控制與後果設想<br>5. 實際演練-打翻午餐便當、走廊撞到人、忘記帶課本                         |
| 2  |  | 2  |  |
| 3  |  | 3  |  |
| 4  |  | 4  |  |
| 5  |  | 5  |  |
| 6  | 二、情緒三部曲<br>1. 情緒有幾種<br>2. 你有多生氣?生氣程度的改變<br>3. 情緒導致表情改變<br>4. 實際演練-觀察表情改變                           | 6  | 二、區辨問題小偵探<br>1. 問題在哪裡?<br>2. 人際衝突哪裡來?<br>3. 事實與意見的不同<br>4. 生活顯微鏡-提升觀察力<br>5. 實際演練-小組合作、足球比賽被球踢到了是不小心還是故意、他走過去水壺就掉到地上了。 |
| 7  |  | 7  |  |
| 8  |  | 8  |  |
| 9  |  | 9  |  |
| 10 |  | 10 |  |
| 11 | 三、公說公有理，婆說婆有理<br>1. 誰說得對?<br>2. 我在推論嗎?<br>3. 情緒紅綠燈<br>4. 停、想、行<br>5. 實際演練-體表會輸了、小組比賽贏了             | 11 | 三、我的目標<br>1. 我想要什麼?<br>2. 我需要/我想要<br>3. 目標接龍<br>4. 實際演練-交一位新朋友、考試進步五分  |
| 12 |  | 12 |  |
| 13 |  | 13 |  |
| 14 |  | 14 |  |
| 15 |  | 15 |  |
| 16 | 四、本尊與分身<br>1. 我是誰?了解自己<br>2. 分身好多種-感覺的我、思考的我…<br>3. 具體描述對方行為<br>4. 不批評、了解他人、提醒他人<br>5. 實際演練-未收拾、遲到 | 16 | 四、做個解題高手<br>1. 勇敢面對挫折<br>2. 控制衝動、思考後果、決定行動<br>3. 實際演練-考試的成績不好、複習不夠徹底、小組同學討厭我   |
| 17 |  | 17 |  |
| 18 |  | 18 |  |
| 19 |  | 19 |  |
| 20 |  | 20 |  |
| 21 |  |    |  |

臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

| 特需課程                  | 每週節數  | 班級   | 教學者           |
|-----------------------|---|--|---------------|
| 學習策略(國語)              | 3   | 潛能二班   | 游惠絮           |
| 教學對象/年級/障礙類別          | 五年級：學習障礙 1 名、疑似身心障礙 1 名、疑似學習障礙 1 名  |  |               |
| 核心素養                  | A 自主行動  | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |               |
|                       | B 溝通互動  | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |               |
|                       | C 社會參與  | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |               |
| 議題融入                  | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化<br><input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 ■原住民族教育 |  |               |
| 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現) | 1. 能透過部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中被提示下能認讀及寫出課文生字。<br>2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中被提示下能朗讀課文。<br>3. 對於不同文體能透過結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中能在提示下理解課文。<br>4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中能在提示下以口語表達課文重點及大意。<br>5. 能使用課文中重要句型，在課堂中能在提示下以口語及文字表達日常情境的情感與想法。  |  |               |
| 教學與評量說明               | 1. 教材編輯與資源<br>(1) 配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。<br>(2) 參考翰林版五年級課程內容，自編各種學習單。<br>(3) 分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。<br>2. 教學方法<br>(1) 利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，利用口頭和書寫方式練習造句。<br>(2) 透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。<br>(3) 透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。<br>3. 教學評量<br>(1) 課程參與度和專心度以及發表情形。<br>(2) 目標達成的程度與表現。<br>(3) 隨堂紙筆測驗                                |  |               |
| <b>教學安排</b>           |   |  |               |
| 週次                    | 單元名稱/內容   | 週次   | 單元名稱/內容       |
|                       | 上學期   |  | 下學期           |
| 1                     | 貝殼砂/部件辨識  | 1  | 美麗的溫哥華/辨認字形細節 |
| 2                     | 湖邊散步/部件辨識   | 2  | 從空中看地球/辨認字形細節 |
| 3                     | 一池子的綠/結構組織  | 3  | 歡慶兒童節/結構組織    |



|    |                         |    |                                |
|----|-------------------------|----|--------------------------------|
| 4  | 與山為鄰/結構組織               | 4  | 我眼中的東方之最/結構組織                  |
| 5  | 統整活動一/打字練習              | 5  | 統整活動一/打字練習                     |
| 6  | 我的隱身術/心智圖               | 6  | 從想像的鏡子看世界/推論                   |
| 7  | 書信/心智圖                  | 7  | 羅伯特換腦袋/推論                      |
| 8  | 幸福的味道                   | 8  | 宮崎駿的想像之泉/澄清理解                  |
| 9  | 統整活動二、閱讀樂園一 不一樣的房子/打字練習 | 9  | 統整活動二、閱讀樂園一 我會飛/打字練習           |
| 10 | 期中多元評量                  | 10 | 期中多元評量                         |
| 11 | 古今西湖詩選/澄清理解             | 11 | 五月•風箏•少年/心智圖                   |
| 12 | 擅長推理的人/澄清理解             | 12 | 給女兒的一封信/心智圖                    |
| 13 | 角力士冀金龜/推論               | 13 | 憨孫耶，好去睇啊!/預測                   |
| 14 | 敏銳觀察/推論                 | 14 | 聽！流星的故事/預測                     |
| 15 | 統整活動三/打字練習              | 15 | 統整活動三、誕生/打字練習                  |
| 16 | 讓我做你的眼睛/預測              | 16 | 用手指舞出動人的交響曲/澄清理解               |
| 17 | 一萬五千元的學生證/預測            | 17 | 永遠不會太晚/預測                      |
| 18 | 誰該被派去非洲/預測文章            | 18 | 統整活動四、閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度/打字練習 |
| 19 | 統整活動四、閱讀樂園二 煙會說話/打字練習   | 19 | 期末多元評量                         |
| 20 | 期末多元評量                  | 20 | 期末複習                           |
| 21 | 期末複習                    |    |                                |

臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

| 特需課程                  | 每週節數  | 班級   | 教學者           |
|-----------------------|---|--|---------------|
| 學習策略(國語)              | 3   | 潛能二班   | 游惠絮           |
| 教學對象/年級/障礙類別          | 五年級：學習障礙 3 名、自閉症 1 名  |  |               |
| 核心素養                  | A 自主行動  | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |               |
|                       | B 溝通互動  | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |               |
|                       | C 社會參與  | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |               |
| 議題融入                  | □性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技<br>■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化<br>■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育   |  |               |
| 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中能主動認讀及寫出課文生字。</li> <li>2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文，也能主動在生活中閱讀課外文學作品，感受文學之美。</li> <li>3. 對於不同文體能透過結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。</li> <li>4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文重點及大意。</li> <li>5. 能使用課文重要句型，在課堂中主動以口語及文字表達日常情境情感與想法。</li> </ol>  |  |               |
| 教學與評量說明               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。</li> <li>(2) 參考翰林版五年級課程內容，自編各種學習單。</li> <li>(3) 分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。</li> </ol> </li> <li>2. 教學方法 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，利用口頭和書寫方式練習造句。</li> <li>(2) 透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。</li> <li>(3) 透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。</li> </ol> </li> <li>3. 教學評量 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 課程參與度和專心度以及發表情形。</li> <li>(2) 目標達成的程度與表現。</li> <li>(3) 隨堂紙筆測驗。</li> </ol> </li> </ol> |  |               |
| <b>教學安排</b>           |   |  |               |
| 週次                    | 單元名稱/內容   | 週次   | 單元名稱/內容       |
|                       | 上學期   |  | 下學期           |
| 1                     | 貝殼砂/部件辨識  | 1  | 美麗的溫哥華/辨認字形細節 |
| 2                     | 湖邊散步/部件辨識   | 2  | 從空中看地球/辨認字形細節 |

|    |                             |    |                                    |
|----|-----------------------------|----|------------------------------------|
| 3  | 一池子的綠/結構組織                  | 3  | 歡慶兒童節/結構組織                         |
| 4  | 與山為鄰/結構組織                   | 4  | 我眼中的東方之最/結構組織                      |
| 5  | 統整活動一/打字練習                  | 5  | 統整活動一/打字練習                         |
| 6  | 我的隱身術/心智圖                   | 6  | 從想像的鏡子看世界/推論                       |
| 7  | 書信/心智圖                      | 7  | 羅伯特換腦袋/推論                          |
| 8  | 幸福的味道                       | 8  | 宮崎駿的想像之泉/澄清理解                      |
| 9  | 統整活動二、閱讀樂園一 不一樣的房子<br>/打字練習 | 9  | 統整活動二、閱讀樂園一 我會飛/打字<br>練習           |
| 10 | 期中多元評量                      | 10 | 期中多元評量                             |
| 11 | 古今西湖詩選/澄清理解                 | 11 | 五月・風箏・少年/心智圖                       |
| 12 | 擅長推理的人/澄清理解                 | 12 | 給女兒的一封信/心智圖                        |
| 13 | 角力士冀金龜/推論                   | 13 | 憨孫耶，好去睇啊！/預測                       |
| 14 | 敏銳觀察/推論                     | 14 | 聽！流星的故事/預測                         |
| 15 | 統整活動三/打字練習                  | 15 | 統整活動三、誕生/打字練習                      |
| 16 | 讓我做你的眼睛/預測                  | 16 | 用手指舞出動人的交響曲/澄清理解                   |
| 17 | 一萬五千元的學生證/預測                | 17 | 永遠不會太晚/預測                          |
| 18 | 誰該被派去非洲/預測文章                | 18 | 統整活動四、閱讀樂園二 亞洲最受讚譽<br>的健康照護制度/打字練習 |
| 19 | 統整活動四、閱讀樂園二 煙會說話/打<br>字練習   | 19 | 期末多元評量                             |
| 20 | 期末多元評量                      | 20 | 期末複習                               |
| 21 | 期末複習                        |    |                                    |

臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

|   |  |   |      |              |
|---|--|---|------|--------------|
| 領域課程<br>/特需課程   |  | 每週節數  | 班級   | 教學者          |
| 學習策略(數學)  |  | 3 節   | 潛能一班 | 陳盈利          |
| 教學對象/年級<br>/障礙類別  |  | 五年級學習障礙 1 名、疑似身障 1 名、疑似學障 1 名   |      |              |
| 核心<br>素<br>養  | A 自主行動   | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變  |      |              |
|   | B 溝通互動   | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養  |      |              |
|   | C 社會參與   | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解  |      |              |
| 議題融入  |  | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 ■海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 ■能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化<br>■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 |      |              |
| 課程目標<br>(整合學習內容<br>與學習表現)   |  | 1. 在潛能班課堂中，能透過提示策略，學會在課堂中專注達一半以上的時間，並應用在原班課堂中。<br>2. 在潛能班課堂中，能透過圖像提示及教具操作、反覆練習等策略，學會數學各單元的基礎換算與計算相關能力，並應用在日常生活中。<br>3. 在潛能班課堂中，能透過關鍵字提示、視覺表徵等策略解決每單元基本應用問題，並應用在日常生活中。   |      |              |
| 教學<br>與<br>評<br>量<br>說<br>明   | 1. 教材編輯與資源   |   |      |              |
|   | (1) 參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及五年級康軒版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。<br>(2) 以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。<br>(3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 |   |      |              |
|   | 2. 教學方法  |   |      |              |
| (1) 使用多感官教學，運用具體教具提供學生操作與觀察。<br>(2) 安排由具體到抽象的學習歷程，使用多媒體輔具，幫助學生了解數學概念。<br>(3) 提供活潑多元與有趣的練習，幫助學生精熟教材內容。<br>(4) 結合日常生活經驗，引導學生應用於日常生活中。 |  |   |      |              |
| 3. 教學評量   |  |   |      |              |
| (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。<br>(2) 運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。<br>(3) 口語問答觀察。   |  |   |      |              |
| <b>教學安排</b>   |  |   |      |              |
| 週次  | 單元名稱/內容  |   | 週次   | 單元名稱/內容      |
|   | 上學期  |   |      | 下學期          |
| 1   | 小數的加減/專注策略、計算策略  |   | 1    | 體積/專注策略、計算策略 |
| 2   | 小數的加減/解題策略   |   | 2    | 體積/解題策略      |
| 3   | 因數與倍數/計算策略   |   | 3    | 分數的計算/計算策略   |

|    |                    |    |                         |
|----|--------------------|----|-------------------------|
| 4  | 因數與倍數/解題策略         | 4  | 分數的計算/解題策略              |
| 5  | 擴分、約分和通分/計算策略      | 5  | 容積.                     |
| 6  | 擴分、約分和通分/專注策略、解題策略 | 6  | 容積/解題策略                 |
| 7  | 多邊形與扇形/記憶策略、比較策略   | 7  | 小數的乘法/計算策略              |
| 8  | 異分母分數的加減/計算策略      | 8  | 線對稱圖形/比對策略              |
| 9  | 異分母分數的加減/解題策略、考試策略 | 9  | 體積/解題策略、考試策略            |
| 10 | 期中定期評量             | 10 | 期中定期評量                  |
| 11 | 乘法和除法/專注策略、解題策略    | 11 | 整數、小數除以整數/<br>專注策略、解題策略 |
| 12 | 整數四則運算/計算策略        | 12 | 列式與解題/圖示策略              |
| 13 | 整數四則運算/解題策略        | 13 | 列式與解題/解題策略              |
| 14 | 面積/記憶策略、計算策略       | 14 | 表面積/記憶策略、操作策略           |
| 15 | 面積/解題策略            | 15 | 表面積/解題策略                |
| 16 | 時間的乘除/專注策略、計算策略    | 16 | 比率與百分率/圖示策略             |
| 17 | 時間的乘除/解題策略         | 17 | 比率與百分率/解題策略             |
| 18 | 柱體、錐體和球/記憶策略、解題策略  | 18 | 生活中的單位與換算/<br>解題策略、考試策略 |
| 19 | 柱體、錐體和球/考試策略       | 19 | 期末定期評量                  |
| 20 | 期末定期評量             | 20 | 期末課程回顧與檢討               |
| 21 | 期末課程回顧與檢討          |    |                         |

臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

|   |  |   |      |              |
|---|--|---|------|--------------|
| 領域課程/特需課程   |  | 每週節數  | 班級   | 教學者          |
| 學習策略(數學)  |  | 2 節   | 潛能一班 | 陳盈利          |
| 教學對象/年級/障礙類別  |  | 五年級學習障礙 3 名、自閉症 1 名   |      |              |
| 核心素養  | A 自主行動   | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變  |      |              |
|   | B 溝通互動   | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養  |      |              |
|   | C 社會參與   | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解  |      |              |
| 議題融入  |  | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 ■海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 ■能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化<br>■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 |      |              |
| 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現)   |  | 1. 在潛能班課堂中，能透過提示策略，學會在課堂中專注達一半以上的時間，並應用在原班課堂中。<br>2. 在潛能班課堂中，能透過圖像提示及教具操作、反覆練習等策略，學會數學各單元的基礎換算與計算相關能力，並應用在日常生活中。<br>3. 在潛能班課堂中，能透過問題轉譯策略、關鍵字、視覺表徵等不同的策略來解決數學各單元的應用題，並應用在日常生活中。<br>4. 在潛能班課堂中，能透過結構圖等方式，歸納數學各單元學習重點。   |      |              |
| 教學與評量說明   | 1. 教材編輯與資源   |   |      |              |
|   | (1) 參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及五年級康軒版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。<br>(2) 以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。<br>(3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 |   |      |              |
|   | 2. 教學方法  |   |      |              |
| (1) 使用多感官教學，運用具體教具提供學生操作與觀察。<br>(2) 安排由具體到抽象的學習歷程，使用多媒體輔具，幫助學生了解數學概念。<br>(3) 提供活潑多元與有趣的練習，幫助學生精熟教材內容。<br>(4) 結合日常生活經驗，引導學生應用於日常生活中。 |  |   |      |              |
| 3. 教學評量   |  |   |      |              |
| (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。<br>(2) 運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。<br>(3) 口語問答觀察。   |  |   |      |              |
| <b>教學安排</b>   |  |   |      |              |
| 週次  | 單元名稱/內容  |   | 週次   | 單元名稱/內容      |
|   | 上學期  |   |      | 下學期          |
| 1   | 小數的加減/專注策略、計算策略  |   | 1    | 體積/專注策略、計算策略 |
| 2   | 小數的加減/解題策略、歸納策略  |   | 2    | 體積/解題策略、歸納策略 |
| 3   | 因數與倍數/計算策略   |   | 3    | 分數的計算/計算策略   |

|    |                    |    |                         |
|----|--------------------|----|-------------------------|
| 4  | 因數與倍數/解題策略、歸納策略    | 4  | 分數的計算/解題策略、歸納策略         |
| 5  | 擴分、約分和通分/計算策略      | 5  | 容積.                     |
| 6  | 擴分、約分和通分/專注策略、解題策略 | 6  | 容積/解題策略、歸納策略            |
| 7  | 多邊形與扇形/記憶策略、比較策略   | 7  | 小數的乘法/計算策略              |
| 8  | 異分母分數的加減/計算策略      | 8  | 線對稱圖形/比對策略              |
| 9  | 異分母分數的加減/解題策略、考試策略 | 9  | 體積/解題策略、考試策略            |
| 10 | 期中定期評量             | 10 | 期中定期評量                  |
| 11 | 乘法和除法/專注策略、解題策略    | 11 | 整數、小數除以整數/<br>專注策略、解題策略 |
| 12 | 整數四則運算/計算策略        | 12 | 列式與解題/圖示策略              |
| 13 | 整數四則運算/解題策略、歸納策略   | 13 | 列式與解題/解題策略、歸納策略         |
| 14 | 面積/記憶策略、計算策略       | 14 | 表面積/記憶策略、操作策略           |
| 15 | 面積/解題策略            | 15 | 表面積/解題策略                |
| 16 | 時間的乘除/專注策略、計算策略    | 16 | 比率與百分率/解題策略             |
| 17 | 時間的乘除/解題策略、歸納策略    | 17 | 比率與百分率/歸納策略             |
| 18 | 柱體、錐體和球/記憶策略、解題策略  | 18 | 生活中的單位與換算/<br>解題策略、考試策略 |
| 19 | 柱體、錐體和球/歸納策略、考試策略  | 19 | 期末定期評量                  |
| 20 | 期末定期評量             | 20 | 期末課程回顧與檢討               |
| 21 | 期末課程回顧與檢討          |    |                         |

臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

|                       |   |   |      |             |
|-----------------------|---|---|------|-------------|
| 領域課程/特需課程             |   | 每週節數  | 班級   | 教學者         |
| 社會技巧                  |   | 1 節   | 潛能一班 | 陳盈利         |
| 教學對象/年級/障礙類別          |   | 五年級自閉症 3 名、學習障礙 1 名   |      |             |
| 核心素養                  | A 自主行動  | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變  |      |             |
|                       | B 溝通互動  | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養  |      |             |
|                       | C 社會參與  | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解  |      |             |
| 議題融入                  |   | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 ■海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 ■能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化<br>■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 |      |             |
| 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現) |   | 1. 在潛能班課堂中，能透過繪本、影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學會較佳的情緒處理技巧，並應用到日常生活中。<br>2. 在潛能班課堂中，能透過繪本、影片、團體討論與遊戲、角色扮演等方式，學會遵守團體規範，適當回應他人的邀請或主動加入團體，並應用到日常生活中。<br>3. 在潛能班課堂中，能透過繪本、影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，了解發生衝突的原因並學會自我修正，將其應用到日常生活中。  |      |             |
| 教學與評量說明               | 1. 教材編輯與資源  |   |      |             |
|                       | (1) 依據 12 年國教課綱特殊需求領域社會技巧課程綱要，參考 EQ 武功祕笈、資源教室-社交技巧、教孩子跟情緒做朋友、數位社會性課程教學攻略、兒童社會技能訓練、Super Skill、促進社交成功之課程、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩等書籍。<br>(2) 教導弟子規學習基本待人處事準則。<br>(3) 以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。<br>(4) 掌握學生現有能能力，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 |   |      |             |
| 教學與評量說明               | 2. 教學方法   |   |      |             |
|                       | (1) 運用多媒體教學，提升學生專注力。<br>(2) 透由講述與討論建立正確認知概念。<br>(3) 透由問答方式引導專注聆聽與口說表達，鼓勵表達並給予正向回饋，提升成就感。<br>(4) 透過桌遊、繪畫、角色扮演、團體遊戲等方式，提升自我概念與情緒表達、管理能力。  |   |      |             |
| 教學與評量說明               | 3. 教學評量   |   |      |             |
|                       | (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。<br>(2) 觀察學生在潛能班及原班，情緒管理能力與同儕相處情形。  |   |      |             |
| <b>教學安排</b>           |   |   |      |             |
| 週次                    | 單元名稱/內容   |   | 週次   | 單元名稱/內容     |
|                       | 上學期   |   |      | 下學期         |
| 1                     | 我們這一班/自我介紹、訂定班級公約   |   | 1    | 阿力的壞習慣/情緒覺知 |



|    |                 |    |                   |
|----|-----------------|----|-------------------|
| 2  | E Q是什麼?/認識情緒    | 2  | 不認錯的小玉/情緒覺知       |
| 3  | 情緒總動員/認識情緒      | 3  | 不服輸的小剛/情緒覺知       |
| 4  | 與情緒共舞/辨識情緒      | 4  | 小玉的圖畫/學習安慰他人      |
| 5  | 怎麼想, 怎麼感覺/辨識情緒  | 5  | 阿仁的數學考卷/學習鼓勵他人    |
| 6  | 看表情知情緒/辨識情緒     | 6  | 小謙的用心/學習同理他人      |
| 7  | 瞎子摸象/了解主觀與客觀    | 7  | 被挑釁的阿哲/了解衝突的原因    |
| 8  | 圓桌武士/了解主觀與客觀    | 8  | 大嘴巴的小佳/了解衝突的原因    |
| 9  | 我在推論嗎?/了解事實與推論  | 9  | 我會冷靜/學習應對憤怒       |
| 10 | 老師你偏心/了解事實與推論   | 10 | 我不聽, 我不聽/學習接納他人意見 |
| 11 | 理性與非理性/了解事實與推論  | 11 | 你會怎麼做?/學習應對嘲笑     |
| 12 | 情緒ABC/情緒管理      | 12 | 讓我加入好嗎?/學習應對拒絕    |
| 13 | 情緒溫度計/情緒管理      | 13 | 沒有人喜歡我/學習應對抱怨     |
| 14 | 火山管理局/情緒管理      | 14 | 拒絕惡作劇/學習應對欺負      |
| 15 | 我不想說對不起/情緒管理    | 15 | 賽豬俱樂部/適當回應技巧      |
| 16 | 是蝸牛開始的/情緒管理     | 16 | 蟑螂捕手/適當回應技巧       |
| 17 | 傻傻玩/加入團體技巧      | 17 | 捕蜂高手/適當回應技巧       |
| 18 | 注意, 施工中!/加入小組技巧 | 18 | 彩虹蛇/適當回應技巧        |
| 19 | 不倒翁/加入小組技巧      | 19 | 拔毛運動會/適當回應技巧      |
| 20 | 故事接龍/加入小組技巧     | 20 | 期末課程回顧與檢討         |
| 21 | 期末課程回顧與檢討       |    |                   |

臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

|                             |   |   |      |             |
|-----------------------------|---|---|------|-------------|
| 領域課程<br>/特需課程               |   | 每週節數  | 班級   | 教學者         |
| 學習策略(國語)                    |   | 2 節   | 潛能二班 | 盧亞婕         |
| 教學對象/年級<br>/障礙類別            |   | 六年級：學習障礙 2 名、情緒行為障礙 1 名   |      |             |
| 核心<br>素<br>養                | A 自主行動  | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變  |      |             |
|                             | B 溝通互動  | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養  |      |             |
|                             | C 社會參與  | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解  |      |             |
| 議題融入                        |   | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技<br><input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化<br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 |      |             |
| 課程目標<br>(整合學習內容<br>與學習表現)   |   | 1. 在課堂中能透過部件識字、形似字教學、析字法等策略，認讀及寫出課文的生字、形近字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。<br>2. 對於不同文體能透過自我提問、與舊經驗連結、運用不同圖示重組學習內容等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能樂於主動在課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。<br>3. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文的核心與重要概念；並能願意於課外運用策略來理解相關文學作品，了解其重要概念。<br>4. 能使用課文中重要句型，在課堂中主動以口語、書寫或打字表達日常情境的情感與想法。<br>5. 能表達自己的想法，並運用語音輸入、打字等資訊軟體組織成小短文，與他人分享，並能主動運用到日常生活相關的創作活動。  |      |             |
| 教學<br>與<br>評<br>量<br>說<br>明 | 一、教材編輯與資源   |   |      |             |
|                             | 1. 配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。<br>2. 參考南一版六年級課程內容，自編各種學習單教材。<br>3. 分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增加學生的語文理解以及應用能力。<br>4. 參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。  |   |      |             |
|                             | 二、教學方法<br>1. 透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。<br>2. 利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。<br>3. 透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。<br>4. 利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，利用口頭、書寫或打字方式練習造句和短文。<br>三、教學評量<br>1. 課程參與度、專心度。<br>2. 口頭發表的情況。<br>3. 隨堂紙筆測驗、電腦打字評量。 |   |      |             |
| <b>教學安排</b>                 |   |   |      |             |
| 週次                          | 單元名稱/內容   |   | 週次   | 單元名稱/內容     |
|                             | 上學期   |   |      | 下學期         |
| 1                           | 在天晴了的時候/部件辨識  |   | 1    | 清平樂·村居/句型練習 |
| 2                           | 心情隨筆/部件辨識   |   | 2    | 春/擴寫句子      |

|    |                     |    |              |
|----|---------------------|----|--------------|
| 3  | 甜蜜如漿烤番薯/結構組織        | 3  | 大自然的規則/擴寫句子  |
| 4  | 珍珠鳥/結構組織            | 4  | 那人在看畫/擴寫句子   |
| 5  | 語文天地一/打字練習          | 5  | 小時了了/仿寫短文    |
| 6  | 客至/連結舊經驗(連結策略)      | 6  | 愛搗亂的動物/仿寫短文  |
| 7  | 紀念照/連結舊經驗(連結策略)     | 7  | 科學怪人/仿寫短文    |
| 8  | 戲術/用不同圖示重組學習內容      | 8  | 火燒連環船/仿寫短文   |
| 9  | 語文天地二/打字練習          | 9  | 語文天地一、二/打字練習 |
| 10 | 期中多元評量              | 10 | 期中多元評量       |
| 11 | 飢渴好「火」伴/用不同圖示重組學習內容 | 11 | 未走之路/摹寫練習    |
| 12 | 我愛藍影子/自我提問          | 12 | 打開心窗/摩寫練習    |
| 13 | 少年筆耕/自我提問           | 13 | 努力愛春華/摩寫練習   |
| 14 | 明智的抉擇/自我提問          | 14 | 語文天地三/打字練習   |
| 15 | 語文天地三/打字練習          | 15 | 總複習          |
| 16 | 夢幻全壘打/句型練習          | 16 | 畢業考多元評量      |
| 17 | 草地上的網球夢/句型練習        | 17 | 識字策略總複習      |
| 18 | 贏得喝采的輸家/句型練習        | 18 | 閱讀理解策略總複習    |
| 19 | 語文天地四/打字練習          | 19 | (畢業)         |
| 20 | 期末多元評量              | 20 | (畢業)         |
| 21 | 期末檢討與省思             |    |              |

臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

| 領域課程 / 特需課程           |  | 每週節數   | 班級   | 教學者 |
|-----------------------|--|--|------|-----|
| 學習策略(國語)              |  | 2  | 潛能班一 | 顧以靈 |
| 教學對象/年級 / 障礙類別        |  | 六年級：學習障礙 3 名、疑似學習障礙 1 名  |      |     |
| 核心素養                  | A 自主行動                                     | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變   |      |     |
|                       | B 溝通互動                                     | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養   |      |     |
|                       | C 社會參與                                     | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解   |      |     |
| 議題融入                  |  | ■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技<br>■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化<br>■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育  |      |     |
| 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現) |  | 10. 在課堂活動中，透過生字加減、生字拆解、部件意義化等策略熟練生字，能認識常用字的字音、字形、字義或多音、多義字，並了解常用部首、部件的功能且運用策略寫出正確生字。<br>11. 在課堂活動中，透過教師示範、同儕模仿、課文朗讀、句型仿作等，協助學生說出結構完整之語句，並能在合作學習中，順利表達自己的意見、聆聽並尊重他人想法。<br>12. 在課堂活動中，透過文本引導，協助學生進行判斷各類文本之合理性，並試想與自己、生活週遭事物、以往學習之知識的關聯，且表達看法。<br>13. 在課堂活動中，透過語詞拆解、上下文推測、運用各類辭典等策略熟練語詞意義，能推測詞義，並在教師引導下運用於生活中。<br>14. 在課堂活動中，運用課文結構、摘要、教師提問、自我提問等策略，了解各類文本結構、特徵，並讀懂文本的內容，以圖示或重點方式記錄文本重點。<br>15. 在課堂活動中，能運用句型與課文生詞書寫短文達五句以上，具備基本句型結構，適切運用標點符號。<br>16. 在課堂活動中，於日常生活中觀察、聯想練習，並透過工作分析，依照寫作步驟，書寫與題目相符之文本，且清楚表達、段落分明之童詩、故事及說明、議論文。<br>17. 在課堂活動中，運用將常見錯字、錯詞書寫至「錯字本」等策略，能在書寫時自行尋找，並修正錯誤，以減少錯字出現。<br>18. 在課堂活動中，透過自我鼓勵維持良好學習習慣。 |      |     |
| 教學與評量說                | 一、教材編輯與資源                                  |  |      |     |
|                       | 1. 南一版第十一、十二冊國語課本<br>2. 自編學習單              |  |      |     |
| 教學與評量說                | 二、教學方法                                     |  |      |     |
|                       | 1. 工作分析: 將文章理解策略、語詞拆解策略、寫作策略等拆解成小目標，每次完成小目 |  |      |     |

- 明 標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。
2. 直接教學:深難的文句、字詞採用直接教學方式，幫助學生快速習得概念。
  3. 合作學習:課文及生字的討論提供討論、合作完成的機會，提升學生團隊合作、問題解決能力。
- 三、教學評量
1. 課程參與態度、專心度、發表情形。
  2. 初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。
  3. 運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形。

### 教學安排

| 週次 | 單元名稱/內容               | 週次 | 單元名稱/內容               |
|----|-----------------------|----|-----------------------|
|    | 上學期                   |    | 下學期                   |
| 1  | 第一課 在天晴了的時候/部件意義化     | 1  | 第一課清平樂·村居/部件意義化       |
| 2  | 第二課 心情隨筆/部件意義化        | 2  | 第一課清平樂·村居/部件意義化       |
| 3  | 第三課 甜蜜如漿烤番薯/標記學習重點    | 3  | 第二課春/標記學習重點           |
| 4  | 第四課 珍珠鳥/標記學習重點        | 4  | 第三課大自然的規則/標記學習重點      |
| 5  | 語文天地一                 | 5  | 第四課那人在看畫/理解監控         |
| 6  | 第五課 客至/心智圖            | 6  | 語文天地一+閱讀列車 一窪水/理解監控   |
| 7  | 第六課 紀念照/心智圖           | 7  | 第五課小時了了/理解監控          |
| 8  | 第七課 戲術/心智圖            | 8  | 第六課愛搗亂的動物/理解監控        |
| 9  | 語文天地二/考試策略            | 9  | 第七課科學怪人/考試策略          |
| 10 | 閱讀列車 黃蓉智退霍都 +期中考/考試策略 | 10 | 期中考+第八課火燒連環船/考試策略     |
| 11 | 第八課飢渴好「火」伴/自我提問       | 11 | 第八課火燒連環船/組織圖<br>語文天地二 |
| 12 | 第九課我愛藍影子/自我提問         | 12 | 閱讀列車名偵探福爾摩斯/組織圖       |
| 13 | 第十課少年筆耕/自我提問          | 13 | 第九課未走之路/組織圖           |
| 14 | 第十一課明智的抉擇/推論          | 14 | 第十課打開心中的窗/組織圖         |
| 15 | 語文天地三/推論              | 15 | 第十一課努力愛春華/考試策略        |
| 16 | 第十二課夢幻全壘打/推論          | 16 | 畢業考/考試策略              |
| 17 | 第十三課草地上的網球夢/自我鼓勵      | 17 | 語文天地三/自我鼓勵            |
| 18 | 第十四課贏得喝采的輸家/自我鼓勵      | 18 | 預演+畢業典禮               |
| 19 | 語文天地四/考試策略            | 19 |                       |
| 20 | 期末考/考試策略              | 20 |                       |
| 21 | 閱讀列車傳遞和平的聖火           |    |                       |

臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

| 領域課程/特需課程             |  | 每週節數   | 班級      | 教學者 |
|-----------------------|--|--|---------|-----|
| 學習策略(數學)              |  | 2 節  | 潛能二班    | 盧亞婕 |
| 教學對象/年級/障礙類別          |  | 六年級：學習障礙 2 名<br>※這兩位學生的處理速度較慢，專注力時間也較短，需要教師較大量的協助以及多次反覆操作練習，同年級並沒有類似學習需求與特質的學生可以安排同組，故僅安排此兩位學生一起上課。  |         |     |
| 核心素養                  | A 自主行動   | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變   |         |     |
|                       | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養   |         |     |
|                       | C 社會參與   | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解  |         |     |
| 議題融入                  |  | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技<br><input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化<br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 |         |     |
| 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現) |  | 3. 在課堂中能透過記憶、圖像理解、步驟化提示、理解等策略，學習最大公因數與最小公倍數、分數的除法、長條圖與折線圖、小數的除法、圓周長與扇形弧長、比與比值、縮放圖與比例尺、圓與扇形面積、規律、等量公理、小數與分數的四則運算、角柱與圓柱、速率、圓形圖、基準量與比較量、怎樣解題，在提示下能算出合理答案，並能運用在日常生活的相关數學活動。<br>4. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動。<br>5. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。   |         |     |
| 教學與評量說明               | 一、教材編輯與資源<br>1. 配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。<br>2. 參考康軒版六年級課程內容，自編各種學習單教材。<br>3. 分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。<br>4. 參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。<br>二、教學方法<br>1. 實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。<br>2. 運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生生活用知識。<br>3. 透過步驟化提示引導學生解題。<br>4. 適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。<br>三、教學評量<br>1. 課程參與度、專心度。<br>2. 口頭發表的情況。<br>3. 動態評量。<br>4. 實作評量、隨堂紙筆測驗。 |  |         |     |
|                       | <b>教學安排</b>  |  |         |     |
| 週                     | 單元名稱/內容  | 週  | 單元名稱/內容 |     |

| 次  | 上學期              | 次  | 下學期                |
|----|------------------|----|--------------------|
| 1  | 最大公因數與最小公倍數/題意理解 | 1  | 小數與分數的四則運算/記憶      |
| 2  | 最大公因數與最小公倍數/後設認知 | 2  | 小數與分數的四則運算/題意理解    |
| 3  | 分數的除法/題意理解       | 3  | 角柱與圓柱/圖像理解、記憶      |
| 4  | 分數的除法/後設認知       | 4  | 角柱與圓柱/圖像理解         |
| 5  | 長條圖與折線圖/圖像理解     | 5  | 數學樂園(排笛)/後設認知      |
| 6  | 小數的除法/題意理解       | 6  | 速率/圖像理解            |
| 7  | 小數的除法/後設認知       | 7  | 速率/題意理解            |
| 8  | 圓周長與扇形弧長/圖像理解    | 8  | 綜合與應用(一)/後設認知      |
| 9  | 圓周長與扇形弧長/圖像理解    | 9  | 期中評量複習/考試策略        |
| 10 | 期中多元評量           | 10 | 期中多元評量             |
| 11 | 比、比值與正比/標記關鍵字    | 11 | 圓形圖/圖像理解           |
| 12 | 比、比值與正比/標記關鍵字    | 12 | 基準量與比較量/題意理解       |
| 13 | 縮放圖與比例尺/圖像理解     | 13 | 怎樣解題/題意理解          |
| 14 | 圓與扇形面積/圖像理解、記憶   | 14 | 綜合與應用(二)/後設認知      |
| 15 | 圓與扇形面積/圖像理解      | 15 | 畢業考評量複習/考試策略       |
| 16 | 規律問題/圖像理解        | 16 | 畢業考多元評量            |
| 17 | 規律問題/題意理解        | 17 | 數學樂園(看西遊記學數學)/後設認知 |
| 18 | 等量公理/理解說明        | 18 | 期末檢討與省思            |
| 19 | 等量公理/題意理解        | 19 | (畢業)               |
| 20 | 期末多元評量           | 20 | (畢業)               |
| 21 | 期末檢討與省思          |    |                    |

臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

| 領域課程<br>/特需課程             | 每週節數  | 班級   | 教學者 |
|---------------------------|---|--|-----|
| 學習策略(數學)                  | 2   | 潛能班一   | 顧以靈 |
| 教學對象/年級<br>/障礙類別          | 六年級：學習障礙 3 名、疑似學習障礙 1 名   |  |     |
| 核心<br>素<br>養              | A 自主行動  | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                           | B 溝通互動  | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|                           | C 社會參與  | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |     |
| 議題融入                      | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化<br><input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 |  |     |
| 課程目標<br>(整合學習內容<br>與學習表現) | 1. 能在課堂活動中，透過連結、活動操作、圖像化、標記重點紀錄步驟、訊息統整…等策略，學習最大公因數與最小公倍數、小數分數四則運算，且能解決生活中的數量問題。<br>2. 能在課堂活動中，透過觀察、歸納、運用軟體，學習將日常生活中資訊能繪製長條圖與折線圖、圓形圖，並透過分析與運用新知提升自我。<br>3. 能在課堂活動中，透過觀察、運用環境工具、自我監控、標記重點、歸納統整…等策略，學習圓與扇形、立體形體的表面積和體積、比與比值、正比反比關係圖、縮放圖與比例尺的意義，且能將所學運用於日常生活中，提升規劃執行與創新應變的能力。<br>4. 能在課堂活動中，透過生活情境觀察、實際操作、連結、化繁為簡、標記、歸納、後設認知…等策略，學習找出複雜的應用問題的規律，提升系統思考與問題解決能力，轉化數學語言應用於日常生活中。<br>5. 能在課堂活動中，運用自我檢核、監控、調整、自我鼓勵、設定目標…等策略，學習考試策略及提升學習動機，在日常生活中展現所學。  |  |     |
| 教學與評量說明                   | 一、教材編輯與資源<br>1. 翰林版六年級數學課本、習作<br>2. 自編學習單<br>二、教學方法<br>1. 工作分析:將概念計、算步驟分成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。<br>2. 直接教學:新概念的建立採直接教學方式，幫助學生快速習得概念。<br>3. 合作學習:課程中運用合作學習、討論、共作，提升學生團隊合作、表達數學、分享及問題解決能力。<br>三、教學評量<br>1. 課程參與態度、專心度、發表情形。<br>2. 初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。  |  |     |



3. 運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形。

教學安排

| 週次 | 單元名稱/內容                | 週次 | 單元名稱/內容                |
|----|------------------------|----|------------------------|
|    | 上學期                    |    | 下學期                    |
| 1  | 第 1 單元最大公因數與最小公倍數/圖像歸納 | 1  | 第 1 單元 小數與分數的四則運算/標記重點 |
| 2  | 第 1 單元最大公因數與最小公倍數/圖像歸納 | 2  | 第 1 單元 小數與分數的四則運算/標記重點 |
| 3  | 第 2 單元分數的除法/標記重點       | 3  | 第 1 單元 小數與分數的四則運算/標記重點 |
| 4  | 第 2 單元分數的除法/標記重點       | 4  | 第 2 單元 角柱與圓柱/連結        |
| 5  | 第 3 單元長條圖與折線圖/運用軟體     | 5  | 第 2 單元 角柱與圓柱/連結        |
| 6  | 第 4 單元小數的除法/連結         | 6  | 第 2 單元 角柱與圓柱/連結        |
| 7  | 第 4 單元小數的除法/連結         | 7  | 第 3 單元 速率/訊息統整         |
| 8  | 第 5 單元圓周長與扇形弧長/環境工具    | 8  | 第 3 單元 速率/訊息統整         |
| 9  | 第 5 單元圓周長與扇形弧長/考試策略    | 9  | 第 3 單元 速率/考試策略         |
| 10 | 期中考/考試策略               | 10 | 期中考/考試策略               |
| 11 | 第 6 單元比、比值與正比/訊息統整     | 11 | 第 4 單元 圓形圖/運用軟體        |
| 12 | 第 6 單元比、比值與正比/訊息統整     | 12 | 第 5 單元 基準量與比較量/自我監控    |
| 13 | 第 7 單元縮放圖與比例尺/訊息統整     | 13 | 第 5 單元 基準量與比較量/自我監控    |
| 14 | 第 8 單元圓與扇形的面積/環境工具     | 14 | 第 6 單元 怎樣解題/自我鼓勵       |
| 15 | 第 8 單元圓與扇形的面積/環境工具     | 15 | 第 6 單元 怎樣解題/考試策略       |
| 16 | 第 9 單元規律問題/推論          | 16 | 畢業考/考試策略               |
| 17 | 第 9 單元規律問題/推論          | 17 | 數學樂園(看西遊記學數學)/設定目標     |
| 18 | 第 10 單元等量公理/推論         | 18 | 預演+畢業典禮/設定目標           |
| 19 | 第 10 單元等量公理/考試策略       | 19 |                        |
| 20 | 期末考/考試策略               | 20 |                        |
| 21 | 生活數學 GO/設定目標           |    |                        |

臺北市福星國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

|                       |   |  |         |
|-----------------------|---|--|---------|
| 特需課程                  | 每週節數  | 班級   | 教學者     |
| 社會技巧                  | 1   | 潛能二班   | 游惠絮     |
| 教學對象/年級/障礙類別          | 六年級：情緒障礙 1 名、自閉症 3 名  |  |         |
| 核心素養                  | A 自主行動  | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |         |
|                       | B 溝通互動  | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |         |
|                       | C 社會參與  | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |         |
| 議題融入                  | ■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技<br>□資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化<br>□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育   |  |         |
| 課程目標<br>(整合學習內容與學習表現) | 1. 透過認知、示範及角色扮演策略，學習辨識及管理自己的情緒和想法，在學校裡遇到情緒困擾時，能在提示下管理好自己的情緒。<br>2. 透過認知、示範及角色扮演策略，學習辨識人際相處的不適當語言和動作，在學校裡和同儕或師長相處時，能在提示下表現尊重及欣賞的言行。<br>3. 透過認知、示範及角色扮演策略，學習遵守教室或團體規範，在教室情境時，能在提示下適當傾聽、表達需求或參與課堂討論。   |  |         |
| 教學與評量說明               | 1. 教材編輯與資源<br>(1) 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。<br>(2) 參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩、各式桌遊等書籍資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。<br>(3) 掌握學生現有能量，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。<br>2. 教學方法<br>(1) 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。<br>(2) 使用圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配 並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。<br>(3) 提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。<br>3. 教學評量<br>(1) 觀察評量：課程參與專心度。<br>(2) 口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。<br>(3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。 |  |         |
| <b>教學安排</b>           |   |  |         |
| 週次                    | 單元名稱/內容   | 週次   | 單元名稱/內容 |
|                       | 上學期   |  | 下學期     |
| 1                     | EQ 是什麼  | 1  | 什麼是壓力   |
| 2                     | 情緒總動員   | 2  | 覺察壓力    |
| 3                     | 與情緒共舞   | 3  | 事實與意見   |

|    |         |    |         |
|----|---------|----|---------|
| 4  | 拋開生氣    | 4  | 挑戰負面思考  |
| 5  | 開心變臉術   | 5  | 情緒壓力調節器 |
| 6  | 生氣管理計劃  | 6  | 身心放鬆術   |
| 7  | 我的心情我知道 | 7  | 壓力管理計劃  |
| 8  | 他的想法和感覺 | 8  | 衝突來了    |
| 9  | 交朋友有妙方  | 9  | 不一樣的立場  |
| 10 | 談尊重     | 10 | 學習冷靜    |
| 11 | 學習稱讚    | 11 | 衝動控制    |
| 12 | 溝通有祕訣   | 12 | 思考解決    |
| 13 | 非語言溝通   | 13 | 你好我也好   |
| 14 | 學會同理    | 14 | 服從領導者   |
| 15 | 如何傾聽    | 15 | 禮貌應答    |
| 16 | 正向思考    | 16 | 學會安慰    |
| 17 | 遵守團體規則  | 17 | 做個小太陽   |
| 18 | 我和團體    | 18 | 課程回顧    |
| 19 | 自信表達    | 19 | (畢業)    |
| 20 | 適當參與    | 20 | (畢業)    |
| 21 | 課程回顧    |    |         |



## C-4 中高年級書法課程

中、高年級每學期安排書法課程 10 節(利用語文節數 8 節及藝術與人文節數 2 節)推動書法教育，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

### 福星國小 111 學年度 書法課程活動設計 三年級 (上學期 10 節)

|   | 單元名稱    | 授課週數 | 教學目標                                | 學習表現                       | 教學內容                                     | 呈現方式或成果 | 備註     |
|---|---------|------|-------------------------------------|----------------------------|--|---------|--------|
| 1 | 認識書法之美  | 1    | 1. 了解書法和硬體字的不同。<br>2. 透過書法課程培養修身養性。 | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 欣賞 DVD                                   | 提問      | 語文 1 節 |
| 2 | 認識文房四寶  | 1    | 1. 何謂文房四寶。                          | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 透過 DVD 了解筆墨紙硯。<br>如何選購好的書法用具。            | 提問      | 語文 1 節 |
| 3 | 坐姿與握筆   | 1    | 1. 學會正確坐姿及握筆方法。                     | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 坐時要抬頭挺胸，腰背自然伸直。<br>雙腳自然張開與肩同寬。<br>手把筆拿正。 | 實際操作    | 語文 1 節 |
| 4 | 練習運筆    | 1    | 1. 體驗毛筆的軟硬，書寫時該用的力道。                | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 字由左而右，由上到下。                              | 在報紙上呈現  | 語文 1 節 |
| 5 | 線條練習    | 1    | 1. 橫直方向的運筆                          | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 1. 左到右<br>2. 上到下                         | 在練習本上呈現 | 語文 1 節 |
| 6 | 斜畫的綜合練習 | 1    | 1. 撇方向的運筆                           | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 寫「右上到左下」                                 | 在練習本上呈現 | 語文 1 節 |
| 7 | 圓形迷宮    | 1    | 1. 了解「按、推、走、提、按、收」                  | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 寫同心圓                                     | 在練習本上呈現 | 語文 1 節 |
| 8 | 葡萄圈圈    | 1    | 1. 了解「按、推、走、提、按、收」                  | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 畫葡萄                                      | 在練習本上呈現 | 語文 1   |

|    |      |   |                                    |                            |           |         |      |
|----|------|---|------------------------------------|----------------------------|-----------|---------|------|
|    |      |   |                                    |                            |           |         | 節    |
| 9  | 象形文字 | 1 | 1. 能認識各種形體結構和書寫方法<br>2. 欣賞故事-王羲之執筆 | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 1. 認識象形文字 | 在練習本上呈現 | 藝文1節 |
| 10 | 篆書練習 | 1 | 1. 能認識各種形體結構和書寫方法<br>2. 欣賞故事-倉頡造字  | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 1. 認識象形文字 | 在練習本上呈現 | 藝文1節 |

|    | 單元名稱      | 授課週數 | 教學目標                       | 學習表現                       | 教學內容                   | 呈現方式或成果 | 備註     |
|----|-----------|------|----------------------------|----------------------------|------------------------|---------|--------|
| 1  | 橫、豎畫的寫法   | 1    | 1. 了解橫畫的長短變化、俯仰和空間分佈。      | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 九宮格的說明<br>寫「一、二、三、十、上」 | 在練習本上呈現 | 語文 1 節 |
| 2  | 右點、左點的寫法  | 1    | 1. 了解「按、推、走、提、按、收」         | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 九宮格的說明<br>寫「下、玉、亦、性」   | 在練習本上呈現 | 語文 1 節 |
| 3  | 撇點、直點的練習  | 1    | 1. 了解「按、推、走、提、按、收」         | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 九宮格的說明<br>寫「千、公、六、立」   | 在練習本上呈現 | 語文 1 節 |
| 4  | 橫折、橫勾的寫法  | 1    | 1. 了解橫畫的長短變化、俯仰和空間分佈。      | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 九宮格的說明<br>寫「晶、品、官、室」   | 在練習本上呈現 | 語文 1 節 |
| 5  | 豎撇、直撇練習   | 1    | 1. 了解撇的長短變化、俯仰和空間分佈。       | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 九宮格的說明<br>寫「后、丹、不、石」   | 在練習本上呈現 | 語文 1 節 |
| 6  | 斜捺、平捺練習   | 1    | 1. 練習捺的基本筆法。               | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 九宮格的說明<br>寫「人、又、之、乏」   | 在練習本上呈現 | 語文 1 節 |
| 7  | 豎鉤、橫折鉤練習  | 1    | 1. 練習鉤的基本筆法。               | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 九宮格的說明<br>寫「可、來、月、內」   | 在練習本上呈現 | 語文 1 節 |
| 8  | 斜鉤、臥鉤練習   | 1    | 1. 練習鉤的基本筆法                | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 九宮格的說明<br>寫「代、成、心、思」   | 在練習本上呈現 | 語文 1 節 |
| 9  | 直彎鉤、豎曲鉤練習 | 1    | 1. 練習鉤的基本筆法<br>2. 欣賞故事-千字文 | 4-II-6<br>4-II-7<br>4-II-8 | 九宮格的說明<br>寫「子、乎、元、也」   | 在練習本上呈現 | 藝文 1 節 |
| 10 | 三曲撇、三曲鉤練  | 1    | 1. 練習鉤、撇的基本筆法              | 4-II-6<br>4-II-7           | 九宮格的說明<br>寫「及、延、       | 在練習本上呈現 | 藝文     |

|  |   |  |              |        |      |  |        |
|--|---|--|--------------|--------|------|--|--------|
|  | 習 |  | 2. 欣賞故事-北投梅園 | 4-II-8 | 陳、郡」 |  | 1<br>節 |
|--|---|--|--------------|--------|------|--|--------|



|   | 單元名稱                      | 授課週數 | 教學目標                                     | 學習表現  | 學習內容   | 呈現方式或成果 | 備註     |
|---|---------------------------|------|--|---|--|---------|--------|
| 1 | 結構法—外型原則<br>範字練習—正三角形字    | 2    | 1. 能認識各種形體結構和書寫方法<br>2. 能應用「正三角形」結構原理寫字。 | 4-II-6<br>掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>4-II-7<br>習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8<br>知道古今書法名家的故事。 | Ab-II-12<br>楷書基本筆畫運筆方法。<br>Ab-II-13<br>書法名家故事。<br>Ab-III-9<br>楷書形體結構要領 | 書法作品    | 語文 2 節 |
| 2 | 結構法—左右原則(一)<br>範字練習—倒三角形字 | 2    | 1. 能認識各種形體結構和書寫方法<br>2. 能應用「倒三角形」結構原理寫字。 | 4-II-6<br>掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>4-II-7<br>習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8<br>知道古今書法名家的故事。 | Ab-II-12<br>楷書基本筆畫運筆方法。<br>Ab-II-13<br>書法名家故事。<br>Ab-III-9<br>楷書形體結構要領 | 書法作品    | 語文 2 節 |
| 3 | 結構法—左右原則(二)<br>範字練習—菱形字   | 2    | 1. 能認識各種形體結構和書寫方法<br>2. 能應用「菱形」結構原理寫字。   | 4-II-6<br>掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>4-II-7<br>習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8<br>知道古今書法名家的故事。 | Ab-II-12<br>楷書基本筆畫運筆方法。<br>Ab-II-13<br>書法名家故事。<br>Ab-III-9<br>楷書形體結構要領 | 書法作品    | 語文 2 節 |
| 4 | 結構法—外型原則(三)<br>範字練習—正梯形字  | 2    | 1. 能認識各種形體結構和書寫方法<br>2. 能應用「正梯形」結構原理寫字。  | 4-II-6<br>掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>4-II-7<br>習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書                                   | Ab-II-12<br>楷書基本筆畫運筆方法。<br>Ab-II-13<br>書法名家故事。<br>Ab-III-9<br>楷書形體結構要領 | 書法作品    | 語文 2 節 |

|   |  |   |  |  |   |      |        |
|---|--|---|--|--|---|------|--------|
|   |  |   |  | <p>筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8</p> <p>知道古今書法名家的故事。</p>  |   |      |        |
| 5 | <p>結構法—<br/>疏密原則<br/>範字練習<br/>—倒梯形<br/>字</p> | 2 | <p>1.能認識各種形體結構和書寫方法</p> <p>2.能應用「倒梯形」結構原理寫字。</p> | <p>4-II-6</p> <p>掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-II-7</p> <p>習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8</p> <p>知道古今書法名家的故事。</p> | <p>Ab-II-12</p> <p>楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ab-II-13</p> <p>書法名家故事。</p> <p>Ab-III-9</p> <p>楷書形體結構要領</p> | 書法作品 | 藝文 2 節 |

|   | 單元名稱                                       | 授課週數 | 教學目標                                       | 學習表現  | 學習內容   | 呈現方式或成果 | 備註     |
|---|--|------|--|---|--|---------|--------|
| 1 | 結構法—<br>疏密要領<br>範字練習<br>—平行四<br>邊形字        | 2    | 1. 能認識各種形體結構和書寫方法<br>2. 能應用「平行四邊形字」結構原理寫字。 | 4-II-6<br>掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>4-II-7<br>習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8<br>知道古今書法名家的故事。 | Ab-II-12<br>楷書基本筆畫運筆方法。<br>Ab-II-13<br>書法名家故事。<br>Ab-III-9<br>楷書形體結構要領 | 書法作品    | 語文 2 節 |
| 2 | 結構法—<br>包覆及承<br>載<br>範字練習<br>—圓形字          | 2    | 1. 能認識各種形體結構和書寫方法<br>2. 能應用「圓形字」結構原理寫字。    | 4-II-6<br>掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>4-II-7<br>習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8<br>知道古今書法名家的故事。 | Ab-II-12<br>楷書基本筆畫運筆方法。<br>Ab-II-13<br>書法名家故事。<br>Ab-III-9<br>楷書形體結構要領 | 書法作品    | 語文 2 節 |
| 3 | 結構法—<br>重心平衡<br>範字練習<br>—扇形字               | 2    | 1. 能認識各種形體結構和書寫方法<br>2. 能應用「扇形字」結構原理寫字。    | 4-II-6<br>掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>4-II-7<br>習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8<br>知道古今書法名家的故事。 | Ab-II-12<br>楷書基本筆畫運筆方法。<br>Ab-II-13<br>書法名家故事。<br>Ab-III-9<br>楷書形體結構要領 | 書法作品    | 語文 2 節 |
| 4 | 結構法—<br>均開及同<br>部件變化<br>範字練習<br>—上下長<br>形字 | 2    | 1. 能認識各種形體結構和書寫方法<br>2. 能應用「上下長形字」結構原理寫字。  | 4-II-6<br>掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>4-II-7<br>習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書                                   | Ab-II-12<br>楷書基本筆畫運筆方法。<br>Ab-II-13<br>書法名家故事。<br>Ab-III-9<br>楷書形體結構要領 | 書法作品    | 語文 2 節 |

|   |                                    |   |  |  |   |      |        |
|---|------------------------------------|---|--|--|---|------|--------|
|   |                                    |   |  | <p>筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8</p> <p>知道古今書法名家的故事。</p>  |   |      |        |
| 5 | <p>歐體和標楷體的比較</p> <p>範字練習—左右扁寬字</p> | 2 | <p>1.能認識各種形體結構和書寫方法</p> <p>2.能應用「左右扁寬字」結構原理寫字。</p> | <p>4-II-6</p> <p>掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-II-7</p> <p>習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8</p> <p>知道古今書法名家的故事。</p> | <p>Ab-II-12</p> <p>楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ab-II-13</p> <p>書法名家故事。</p> <p>Ab-III-9</p> <p>楷書形體結構要領</p> | 書法作品 | 藝文 2 節 |

福星國小 111 學年度 書法課程活動設計 五年級 (上學期 10 節)

|   | 單元名稱          | 授課週數 | 教學目標                    | 識字與寫字能力指標   | 教學內容              | 呈現方式或成果      | 備註     |
|---|---------------|------|-------------------------|---|-------------------|--------------|--------|
| 1 | 文人往來          | 2    | 瞭解書法源流<br>學會人部、儿部字的寫字技巧 | D-2-4-1-1   | 介紹題簽、引首、題跋及書法的故事  | 人部、儿部字習寫     | 語文 2 節 |
| 2 | 書法作品形式—長卷     | 2    | 認識書法之美<br>學會口字家族的寫字技巧   | D-2-3-2-1<br>D-2-5-1-1<br>D-2-5-1-2<br>D-2-5-1-3<br>D-2-5-1-4 | 介紹長卷及口字運筆教學       | 口部字習寫        | 語文 2 節 |
| 3 | 書法作品形式—一條幅和中堂 | 2    | 能認識條幅和中堂、學會心字家族的寫字技巧    | D-2-6-2-1<br>D-2-6-6-2<br>D-2-6-6-4                           | 介紹條幅和中堂及篆書及心字運筆教學 | 心部字習寫        | 藝文 2 節 |
| 4 | 書法作品形式—一條屏    | 2    | 能認識條屏、書體的特色及能欣賞書法故事     | D-2-6-6-2<br>D-2-6-6-4  | 介紹東坡傳硯故事、條屏及日月家族字 | 日月部字習寫       | 語文 2 節 |
| 5 | 書法作品形式—一對聯與橫批 | 2    | 能發現對聯與橫批的去未、認識月、肉家族寫字技巧 | D-2-6-6-2<br>D-2-6-6-4  | 介紹趣味對聯、月、肉字運筆教學   | 上台報告<br>分享對聯 | 語文 2 節 |

福星國小 111 學年度 書法課程活動設計 五年級 (下學期 10 節)

|   | 單元名稱       | 授課週數 | 教學目標                     | 識字與寫字能力指標                           | 教學內容                   | 呈現方式或成果                   | 備註     |
|---|------------|------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------|---------------------------|--------|
| 1 | 書法與筆順      | 2    | 認識文字筆畫先後順序、學會子、女部字的寫字技巧  | D-2-4-1-1<br>D-2-6-6-4              | 子、女部字形組合介紹及運筆教學        | 書法故事心得分享                  | 語文 2 節 |
| 2 | 書法行氣       | 2    | 書法故事介紹、學會木部字、禾部、手部字的寫字技巧 | D-2-1-3-2<br>D-2-3-2-1              | 木部字、禾部、手部字的技巧指導        | 木部字、禾部、手部字習寫              | 語文 2 節 |
| 3 | 重心與列齊      | 2    | 能知道寫書法的重心、列齊技巧           | D-2-7-10-1<br>D-2-6-6-4             | 水部字、雨部字的技巧指導           | 介紹楷書和隸書名家作品               | 藝文 2 節 |
| 4 | 落款與用印      | 2    | 認識落款與用印<br>認識火、糸家族寫字技巧   | D-2-7-10-1<br>D-2-6-6-4             | 落款與用印的範例學習、火、糸家族寫字技巧指導 | 火、糸部字習寫                   | 語文 2 節 |
| 5 | 如何完成一件書法作品 | 2    | 皇帝御印介紹、學會金、言部字的寫字技巧      | D-2-5-1-2<br>D-2-3-2-2<br>D-2-6-6-4 | 書法故事介紹、金、言部字的技巧指導      | 金、言部字習寫<br>分組報告<br>介紹書法作品 | 語文 2 節 |

|   | 單元名稱   | 授課週數 | 教學目標   | 識字與寫字能力指標        | 教學內容  | 呈現方式或成果 | 備註           |
|---|--------|------|--|------------------|---|---------|--------------|
| 1 | 簡帛之美   | 2    | 1. 藉由介紹簡帛書基本筆法分析，增加學生的書法常識<br>2. 藉由書法故事（馬王堆帛書）激發學生學習動機         | 4-3-5<br>4-3-5-4 | 1. 簡帛書欣賞<br>2. 書法故事—馬王堆帛書<br>3. 簡帛書基本筆法分析         | 範字練習    | 語文<br>2<br>節 |
| 2 | 隸書之美   | 2    | 1. 藉由隸書基本筆法分析，增加學生的書法常識<br>2. 藉由書法故事（獄中創隸書）激發學生學習動機            | 4-3-5<br>4-3-5-4 | 1. 隸書欣賞<br>2. 書法故事—獄中創隸書<br>3. 隸書基本筆法分析           | 範字練習    | 語文<br>2<br>節 |
| 3 | 行書之美   | 2    | 1. 藉由行書基本筆法分析，增加學生的書法常識<br>2. 藉由書法故事（天下第一行書—王羲之《蘭亭序》）激發學生學習動機  | 4-3-5<br>4-3-5-4 | 1. 行書欣賞<br>2. 書法故事—天下第一行書—王羲之《蘭亭序》<br>3. 行書基本筆法分析 | 範字練習    | 語文<br>2<br>節 |
| 4 | 小楷之美   | 2    | 1. 藉由小楷基本筆法分析，增加學生的書法常識<br>2. 藉由書法故事（八十勤練字—鍾繇真書）及動手做掛軸激發學生學習動機 | 4-3-5<br>4-3-5-4 | 1. 小楷欣賞<br>2. 書法故事—八十勤練字—鍾繇真書<br>3. 小楷基本筆法分析      | 範字練習    | 綜合<br>2<br>節 |
| 5 | 現代書藝之美 | 2    | 1. 藉由現代書藝常用技巧分析，增加學生的書法常識<br>2. 藉由書法故事（從木匠到巨匠—齊白石）激發學生學習動機     | 4-3-5<br>4-3-5-4 | 1. 現代書藝欣賞<br>2. 書法故事—趣味對聯<br>3. 現代書藝常用技巧分析        | 範字練習    | 語文<br>2<br>節 |

|   | 單元名稱      | 授課週數 | 教學目標                               | 識字與寫字能力指標        | 教學內容   | 呈現方式或成果  | 備註     |
|---|-----------|------|------------------------------------|------------------|--|--|--------|
| 1 | 五言對聯      | 2    | 藉由書法故事——【父子書法家】，激發學生學習動機，並同時陶冶性情   | 4-3-5<br>4-3-5-4 | 1. 教師講解「多言則少味，無欲私有為」、「行修而名立、理得則心安」之意<br>2. 學生書寫「多言則少味，無欲私有為」、「行修而名立、理得則心安」   | 作品展示   | 語文 2 節 |
| 2 | 龍門對聯      | 2    | 藉由書法故事——【顏真卿、柳公權】，激發學生學習動機，並同時陶冶性情 | 4-3-5<br>4-3-5-4 | 1. 教師講解「何必讀盡聖賢書，能全孝友便為實學；縱然周知天下事，不知進退總是愚人」、「何須建掀天揭地事功，方為不負所學；但識得修身齊家道理，亦云無忝爾生」之意<br>2. 學生書寫「何必讀盡聖賢書，能全孝友便為實學；縱然周知天下事，不知進退總是愚人」、「何須建掀天揭地事功，方為不負所學；但識得修身齊家道理，亦云無忝爾生」 | 作品展示   | 語文 2 節 |
| 3 | 橫披<br>(上) | 2    | 藉由集體創作，激發學生學習動機，並能欣賞書法之美           | 4-3-5<br>4-3-5-4 | 全班集體書寫一幅橫披，蘇軾的《赤壁懷古》：<br>大江東去，浪淘盡，千古風流人物。故壘西邊，人道是，三國周郎赤壁。亂石崩雲，驚濤裂岸，捲起千堆雪；江山如畫，一時多少豪傑。<br>遙想公瑾當年，小喬初嫁了，雄姿英發，羽扇綸巾，談笑間，強虜灰飛煙滅。故國神遊，多情應笑我，早生華發。人生如夢，一尊還酹江月             | 作品展示<br>(全開橫放，每格 8 公分，一行 7 格，共 15 行。最後一行留 5 格不劃線，落款) | 語文 2 節 |
| 4 | 橫披<br>(下) | 2    | 藉由集體創作，激發學生學習動機，並能欣賞書法之美           | 4-3-5<br>4-3-5-4 | 全班集體書寫一幅橫披，蘇軾的《赤壁懷古》：<br>大江東去，浪淘盡，千古風流人物。故壘西邊，人道是，三國周郎赤壁。亂石崩雲，驚濤裂岸，捲起千堆雪；江山如畫，一時多少豪傑。<br>遙想公瑾當年，小喬初嫁了，雄姿英發，羽扇綸巾，談笑間，強虜灰飛煙滅。故國神遊，多情應笑我，                             | 作品展示<br>(全開橫放，每格 8 公分，一行 7 格，共 15 行。最後一行留 5 格不劃線，落款) | 語文 2 節 |



|   |    |   |                                 |                  |  |      |          |
|---|----|---|---------------------------------|------------------|--|------|----------|
|   |    |   |                                 |                  | 早生華發。人生如夢，一尊還酹江月                           |      |          |
| 5 | 團扇 | 2 | 藉由畢業前夕製作團扇，書寫祝福語詞，知道書法在生活中可運用之處 | 4-3-5<br>4-3-5-4 | 1. 教師講解團扇字數以2-4字為範圍，主題為祝福<br>2. 學生書寫「感恩惜福」 | 作品展示 | 綜合<br>2節 |

## 臺北市萬華區福星國小英語文推動實施計畫

壹、依據：臺北市111學年度國民小學英語工作推動小組年度工作計畫。

貳、目的

- 一、配合國家及本市教育政策，深化英語文學習教學綱要精神。
- 二、整合英語文教學現有資源，架構學校本位英語文學習系統。
- 三、培養全球視野世界小公民，涵泳學生理解國際文化之內涵。
- 四、落實學校英語文教學目標，活化學校辦理英語文學習策略。

參、實施對象：本校全體師生。

肆、實施方式及內容：

一、配合辦理教育局相關英語活動

積極推動臺北市政府教育局所指導之國小英語推動相關政策，配合規畫國際英語日及各項全市性英語教學活動，並辦理相關比賽活動，如：英語繪本教材徵件比賽、英語文學藝競賽活動、英語文讀者劇場…等。

二、學校實施方式及內容

| 活動名稱           | 實施內容   | 備註          |
|----------------|--|-------------|
| 英語推動小組         | 1. 成立英語推動小組，以英語領域教師為主，全體教師為輔。<br>2. 定期開會，討論、擬定學年度實施計畫、推動相關事宜及實施內容檢討與修正。  |             |
| 英語日活動          | 1. 本校英語日訂於每年12月24日，配合學校節慶活動與感恩月生命教育活動。<br>2. 生活英語：校長、行政人員及各領域教師利用學生上放學、集會、課堂、下課及課間活動時間，以英語和學生及同仁互動與溝通，營造英文學習環境。                                  |             |
| 兒童朝會<br>英語認證時間 | 利用每周兒童朝會，進行英語認證時間，增進學生對生活英語的熟稔度。   | 每週一、四<br>進行 |
| 收聽英語廣播         | 鼓勵學生收聽國教署委託 ICRT 製作的英語新聞廣播節目。  |             |
| 建置校園英語<br>教學情境 | 利用校內空間，建立學童與環境互動的機制<br>1. 設置雙語走廊、階梯。<br>2. 於英語教室外牆面布告欄，配合課堂教學內容、節慶與時事，設置英語學習專欄。<br>3. 英語學習角，光輝樓電梯轉角，建置英語主題學習角落，並配合行動學習載具，學生可利用掃描 QR code 進行延伸學習。 |             |
| 播放英語電子書        | 1. 加強學生英語聽讀能力，中午用餐時間播放英語課程 CD，配合上課進度，加深學生的學習效益。<br>2. 不定期配合節慶及活動播放英語歌曲。  | 配合學習進度與節慶活動 |

# 臺北市福星國小 111 學年度 英語圖書閱讀教學活動設計

|  |  |                             |   |  |
|--|--|-----------------------------|---|--|
| 教學活動名稱   | The Chinese New Year   | 教學年級                        | 五年級 上學期   |  |
| 教學設計者  | 福星英語教學團隊   | 教學時間                        | 80 min.   |  |
| 教材說明   | 書名：The Chinese New Year<br>作者：Joanna Troughton<br>內容摘要：To know the origins of the Chinese Animal Years<br>教材來源：Cambridge University Press  |                             |   |  |
| 結合議題   | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育<br><input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育<br><input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 | 學習領域                        | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然<br><input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 |  |
| 教學目標   |  | 能力指標                        |   |  |
| 1. Students will be able to read and write the key words.  |  | I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 |   |  |
| 2. Students will be able to understand and read the story.   |  | R3-6 能讀懂簡易短文、故事。            |   |  |
| 3. Students will be able to finish the worksheet.  |  | I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出所習得的字詞。    |   |  |
| 4. Students will be able to know the origins of Chinese Animal Years.  |  | A0-10 樂於接觸課外英語素材。           |   |  |
| 教學活動設計   |  | 時間                          | 教學資源  | 教學評量                                     |
| <b>Pre-reading</b><br>1. Give out Reading Notes.<br>2. Ask students what animals they know in the Chinese Year<br>3. Let students write down their answers   |  | 15 min.                     | Reading Notes   | Questions & Answers                      |
| <b>While-reading</b><br>1. Give out story books, one for each.<br>2. Discuss the related information students can guess from the cover.<br>3. Ask individual student to read the story, one sentence each.<br>4. Ask content questions after each page, also appreciate the illustrations. |  | 40 min.                     | Story books   | Reading notes<br><br>Questions & Answers |
| <b>Post-reading</b><br>1. Give out Activity Sheet.<br>2. Let students complete the handout by themselves.<br>3. Discuss the answers to the worksheet..   |  | 25 min.                     | Worksheet   | Observe students' performance            |
| <b>Wrap-up</b><br>1. Scan the story again.<br>2. Assign homework. (Write a reading report.)  |  |                             | Story books   | Worksheet                                |

# Reading Notes

## 閱讀筆記

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

Date 日期:

Title 書名:

Author 作者:

Illustrator 插畫家:

Publisher 出版商:

New words I learn from this book:

|    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5.  |
| 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |

Key sentences in this book:

1.

2.

3.

4.

5.

I give this book \_\_\_\_\_ stars.



Parent's Signature:

# The Chinese New Year Worksheet

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

A. Write down the names of the Chinese years.



B. Look for the words above and circle them.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| e | d | j | y | u | w | s | k | i | t |
| s | o | r | l | b | g | f | q | a | h |
| r | s | n | a | k | e | h | r | v | x |
| n | h | b | l | g | e | r | a | h | k |
| m | h | v | a | m | o | z | m | y | o |
| p | o | d | i | o | r | n | r | t | p |
| q | r | u | s | q | o | e | m | i | r |
| x | s | t | t | x | i | l | g | c | u |
| y | e | k | n | o | m | p | o | i | g |
| r | s | l | e | q | u | k | a | h | t |

C. What year were you born in?

I was born in \_\_\_\_\_. It is the year of \_\_\_\_\_.

## 臺北市福星國小 111 學年度 英語圖書閱讀教學活動設計

|   |  |                             |   |  |
|---|--|-----------------------------|---|--|
| 教學活動<br>名稱  | Uncle Jerry's Great Idea   | 教學年級                        | 五年級 下學期   |  |
| 教學<br>設計者   | 福星英語教學團隊   | 教學時間                        | 120 min.  |  |
| 教材說明  | 書名：Uncle Jerry's Great Idea<br>作者：Norma Shapiro<br>內容摘要：Jim doesn't like to go out and play. He only likes to stay home and use the computer. Uncle Jerry's great idea helps Jim break his habits.<br>教材來源：Oxford University Press |                             |   |  |
| 結合議題  | <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育<br><input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育                    | 學習領域                        | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然<br><input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 |  |
| 教學目標  |  | 能力指標                        |   |  |
| 1. Students will be able to read and write the key words.   |  | I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 |   |  |
| 2. Students will be able to understand and read the story.  |  | R3-6 能讀懂簡易短文、故事。            |   |  |
| 3. Students will be able to name common sports.   |  | I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出所習得的字詞。    |   |  |
| 4. Students will be able to establish daily schedule.   |  | A0-10 樂於接觸課外英語素材。           |   |  |
| 教學活動設計  |  | 時間                          | 教學資源  | 教學評量   |
| <b>Pre-reading activities:</b><br>1. Ask students questions to activate their motivation.<br>Do you like to go out with your family?<br>What do you usually do on weekends?<br>Do you play sports?<br>2. Introduce the key words to students.<br>3. Have students work in groups and practice the key words.<br>4. All the students in each group read the key words together, and the best group gets the most points. |  | 40 min.                     | Flash cards<br><br>Projector<br><br>Computer<br><br>Story books   | Questions & Answers<br><br><br>Observe students' performance<br><br>Monitor group work |
| <b>While-reading activities:</b><br>1. Have students point out the names of the author and the illustrator in the book.<br>2. Have students listen to the story and point to the sentence they hear.  |  | 40 min.                     |   | Observe students'  |

|   |                |  |   |
|---|----------------|--|---|
| <p>3. Echo Game—Have students listen the first time. Then they can read along with the second voice and play the echo game.</p> <p>4. Team Reading—Divide students into two teams and the two teams take turns reading the story.</p> <p>5. Group Reading—Have students work in groups and read the story together.</p> <p><b>Post-reading activities:</b></p> <p>1. Guide students to answer questions about the story.</p> <p>2. Calling Names—Have students work in pairs and plan their daily schedule.</p> <p>3. Have students present their ideas orally.</p> <p>4. Work together as a class and have students write down their daily schedule.</p> | <p>40 min.</p> | <p>Story books<br/>CD<br/>CD player</p> <p>Story books<br/>Paper</p> | <p>performance<br/>Monitor group work</p> <p>Questions &amp; Answers</p> <p>Observe students' performance</p> |
|---|----------------|--|---|

## 臺北市福星國小 111 學年度 英語圖書閱讀教學活動設計

|   |   |      |   |                     |
|---|---|------|---|---------------------|
| 教學活動<br>名稱  | 閱讀，悅讀！<br>Bugs, Beetles, and Butterflies  | 教學年級 | 六年級   |                     |
| 教學<br>設計者   | 福星英語教學團隊  | 教學時間 | 五節 200 分鐘   |                     |
| 教材說明  | <p>書名：Bugs, Beetles, and Butterflies<br/>           作者：Harriet Ziefert<br/>           內容摘要<br/>           Bugs, beetles and butterflies are all insects. However, there are differences among them. Some are pretty; some are ugly. Some can fly, and some can crawl. Some are big, and some are small. No matter what they look like, they all play an important role in nature.<br/>           教材來源：East &amp; West Book Co., Ltd. (ISBN: 9867054784)</p> |      |   |                     |
| 結合議題  | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育<br><input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育<br><input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育  | 學習領域 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然<br><input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 |                     |
| 教學目標  |   |      | 能力指標  |                     |
| 1. Students will be able to classify words that have the same rhyme.  |   |      | 1-2-4<br>能辨識對話或訊息的情境及主旨。  |                     |
| 2. Students will be able to read and write the key words.   |   |      | 2-2-2<br>能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。   |                     |
| 3. Students will be able to understand and read the story.  |   |      | 3-2-7<br>能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。   |                     |
| 4. Students will be able to classify insects and animals.   |   |      | 4-2-5<br>能依提示書寫簡短的段落。   |                     |
| 5. Students will be able to create an insect poster with some simple facts about the insect.  |   |      | 5-2-3<br>能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。   |                     |
| 教學活動設計  |   |      | 時間  | 教學資源                |
| <p><b>Pre-reading activities:</b></p> <p>1. Ask students the following questions to activate their motivation.<br/> <i>Have you ever seen a bug, a beetle, and a butterfly?</i><br/> <i>Do you like them? Why? Why not?</i></p> <p>2. Introduce the key words to students with the following chant.<br/> <i>“Some bugs are pretty.<br/>           Some bugs are ugly.</i></p> |   |      | 40<br>min.  | flashcards<br>chant |
|   |   |      | 教學評量  |                     |
|   |   |      | Q's & A's   |                     |



|  |         |  |  |
|--|---------|--|--|
| <p>Some beetles eat mice.<br/>Some don't smell nice.<br/>What grows from an egg<br/>Changes into a caterpillar, a pupa,<br/>To a beautiful thing<br/>That flies like butter?<br/>It's the butterfly!"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Have students work in groups and practice the chant.</li> <li>All the students in each group read the chant together, and the best group gets the most points.</li> <li>Homework—Have students do Worksheet (1) as their homework.</li> </ol>   |         |  |  |
| <p><b>While-reading activities:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Have students point out the names of the author and the illustrator in the book.</li> <li>Have students listen to the story and point to the sentence they hear.</li> <li>Echo Game—Have students listen the first time. Then they can read along with the second voice and play the echo game.</li> <li>Team Reading—Divide students into two teams and the two teams take turns reading the story.</li> <li>Group Reading—Have students work in groups and read the story together.</li> <li>Homework—Have students do Worksheet (2) as their homework.</li> </ol>            | 40 min. | worksheet 1<br>storybooks<br>CD<br>storybooks<br>storybooks<br>storybooks<br>worksheet 2 | Observation<br>Observation<br>Writing<br>Q's & A's<br>Observation<br>Observation<br>Observation<br>Writing |
| <p><b>Post-reading activities:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A butterfly's Life—Guide students to answer questions about the life cycle of a butterfly.</li> <li>Have students draw and write the life cycle of a butterfly: egg → caterpillar → pupa → butterfly.</li> <li>Divide students into groups and have them also do the life cycle of a beetle.</li> <li>Calling Names—Have students work in pairs and classify insects, mammals, and reptiles.</li> <li>Have students present their ideas orally.</li> <li>Work together as a class and have students write down the distinguishing features about insects and animals.</li> </ol> | 40 min. | storybooks<br>blank paper<br>blank paper<br>blank paper                                  | Q's and A's<br>Writing<br>Writing<br>Teamwork<br>Speaking<br>Writing                                       |

|   |                    |  |  |
|---|--------------------|--|--|
| <p><b>Follow-up activities:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. People Need Insects—Discuss with students what insects do for nature and people.</li> <li>2. Work with students as a class to complete part of the advantage chart of insects.</li> <li>3. Have students work in groups and complete the chart.</li> <li>4. Have each group talk about what they write about the advantages of insects.</li> <li>5. Discuss with students what insects they are familiar with and they like most and some facts about them.</li> <li>6. Distribute paper to students, have them draw pictures of insects, and write some facts about different insects.</li> <li>7. The Insect World--Have students share their thoughts with other groups, and work together to make a giant poster of the Insect World.</li> <li>8. Have students observe each other's work.</li> </ol> | <p>80<br/>min.</p> | <p>chart<br/><br/>chart<br/><br/><br/><br/>blank paper<br/><br/>poster</p> | <p>Q's &amp; A's<br/><br/>Writing<br/><br/>Writing<br/><br/>Speaking<br/><br/>Q's &amp; A's<br/><br/>Observation<br/><br/>Listening &amp; Speaking</p> |
|---|--------------------|--|--|

## 臺北市福星國小 111 學年度 英語圖書閱讀教學活動設計

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| 教學活動<br>名稱  | Festivals Around the World   | 教學年級  | 六年級  |   |
| 教學<br>設計者   | 福星英語教學團隊   | 教學時間  | 四節 160 分鐘  |   |
| 教材說明  | <p>書名：Bugs, Beetles, and Butterflies<br/>           作者：Harriet Ziefert<br/>           內容摘要：<br/>           This book tells readers a lot of different festivals from different countries in the world such as Chinese New Year in China, the carnivals in Brazil, Midsummer in Finland and so much more.<br/>           教材來源：Oxford University Press (ISBN: 9780194643825)</p> |   |  |   |
| 結合議題  | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育<br><input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育<br><input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育   | 學習領域  | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然<br><input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 |   |
| 教學目標  |  | 能力指標  |  |   |
| 1. Students will be able to read, write and say the key words.  |  | 1-2-4<br>能辨識對話或訊息的情境及主旨。                    |  |   |
| 2. Students will be able to understand the story.   |  | 2-2-2<br>能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。               |  |   |
| 3. Students will be able to read the story after the teacher.   |  | 3-2-7<br>能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。             |  |   |
| 4. Students will be able to model the sentence structures and write their own sentences.  |  | 4-2-5<br>能依提示書寫簡短的段落。                       |  |   |
| 5. Students will be able to create a poster of their favorite festival from the book.   |  | 5-2-3<br>能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 |  |   |
| 教學活動設計  |  | 時間  | 教學資源   | 教學評量                                      |
| <p><b>Pre-reading activities:</b></p> <p>1. Show students the cover of the story book and introduce the title of the book to them.</p> <p>2. Ask students questions about what they do during Chinese New Year to activate students' interests in the story.</p> <p>3. Introduce the key words to students by using phonics rules.</p> <p>4. Vocabulary drills.</p> |  | 40 min.                                     | <p>storybooks</p> <p>flashcards</p>  | Check students' response to the questions |

|   |         |  |   |
|---|---------|--|---|
| <p>5. Vocabulary practice activity (Concentration)—<br/>Pair up the students and have them place several pairs of cards face down the table, and then take turns to turn over two cards. As they turn them over, they say what they are. If the cards are the same, they keep them and have another turn. The student who gets the most pairs of cards is the winner.</p>   |         | a few sets of word cards   | Monitor and facilitate group work<br>Vocabulary drills  |
| <p><b>While-reading activities:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Have a quick review of the vocabulary from the previous lesson with students.</li> <li>2. Have students listen to the teacher reading the book page by page.</li> <li>3. Have students read the key words aloud before the teacher reads them.</li> <li>4. Ask questions to check students' comprehension of the content.</li> <li>5. Have students read the story after the teacher sentence by sentence.</li> <li>6. Students work in groups and give each group a set of sentence strips copied from the story book and have them put the sentences in correct order.</li> <li>7. Have each group read aloud their answers.</li> <li>8. Have students listen to the story again to check if they get their answers correct.</li> <li>9. Have students do group reading.</li> </ol> | 40 min. | flashcards<br>storybooks   | Observe to see students' comprehension of the story<br><br>Monitor students while doing group reading |
| <p><b>Post-reading activities:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Have students read the story as a class.</li> <li>2. Point out the main sentence patterns for the students.</li> <li>3. Have students come up with their own answers and orally practice the patterns with substitution drills.</li> <li>4. Divide students into groups and have them write their own sentences.</li> <li>5. Have students organize what they write into a short essay for the poster that they are going to make.</li> <li>6. Homework—Have students search and collect pictures related to their favorite festivals from newspapers or magazines and bring them to class next time.</li> </ol>   | 40 min. | storybooks<br>Sentence pattern strips<br><br>Model the sentence patterns and write their own sentences | Q & A<br>Check students' substitution drills<br>Monitor students' work                                |
| <p><b>Follow-up activities:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Have students work in groups to make a poster of their favorite festival.</li> </ol>  | 40 min. | Paper  | Monitor students' work  |

|   |  |                        |                 |
|---|--|------------------------|-----------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>2. Have each group do a presentation based on their poster and the rest of the students do peer-assessment at the same time.</li><li>3. Put all posters on the wall and have students appreciate and share their opinions with each other.</li><li>4. Award the top three groups for their performance.</li></ol> |  | Peer-assessment sheets | Peer-assessment |
|---|--|------------------------|-----------------|

## C-4 圖書利用及閱讀教育

### 臺北市萬華區福星國小圖書利用及閱讀活動實施計畫

#### 壹、依據：

- 一、臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀工作計畫 108 年度-111 年度四年計畫。
- 二、本校 111 學年度學生圖書利用及閱讀教育推動實施計畫。

#### 貳、目的：

1. 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。 ←——【榮譽】
2. 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。 ←——【健康】
3. 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。 ←——【卓越】
4. 教師落實閱讀指導，建立完善制度，鼓勵兒童規劃閱讀。 ←——【責任】

#### 參、目的結合學校願景：

肆、實施對象：福星國小一至六年級學生。

#### 伍、實施方式：

| 項目       | 內容簡述  | 辦理時間          |
|----------|---|---------------|
| 班級巡迴共讀書  | 教師依國語文課程內容共備，圖書館配合提供班級相應之豐富的閱讀資源，讓教師能善用書箱圖書做為推廣閱讀的教材，提昇兒童閱讀及寫作能力。 | 上下學期間<br>每月巡迴 |
| 語文成果展    | 各班推薦語文優良作品三件，辦理展出，供全校語文觀摩。  | 上下學期末         |
| 晨讀 15 分鐘 | 持續推動國小校園晨讀 15 分鐘運動，培養學生閱讀興趣與習慣。                                   | 上下學期間         |
| 唐詩經典大方誦  | 學生按月完成唐詩單背誦，由家長及老師認證，促進學生對於經典文學的涵養及認識。                            | 上下學期間         |
| 小小閱讀家    | 鼓勵兒童閱讀完優良書籍，記錄書目資料並書寫讀書心得，積累閱讀歷程。                                 | 上下學期間         |
| 小小說書人比賽  | 配合臺北市多語文競賽，辦理校內初選，提供學生創意閱讀的發揮平台，而優秀組別可代表學校送件比賽。                   | 下學期           |
| 閱讀校楷模評選  | 教師透過平日指導學生閱讀過程，與學年老師共同討論，評選出閱讀綜合表現最佳者作為楷模代表。                      | 下學期           |
| 圖書館有獎徵答  | 圖書館每月提供有趣問題，引導學生閱讀校園中所提供之國語日報，並自由利用網路或紙本回答問題。                     | 上下學期間<br>每月一次 |
| 讀報創意競賽   | 藉由比賽，鼓勵學生養成閱報習慣，汲取最新資訊，了解時代脈動，並且培養蒐集、整理與利用資訊的能力。                  | 下學期           |
| 午間好文分享   | 透過學校廣播系統(每週一、四中午)，學生分享國語日報兒童版入選的投稿作品及閱讀心得。                        | 上下學期間         |
| 福星報報剪報心得 | 學生運用校內國語日報，選取兒童版文章，進行剪貼並書寫佳句或讀後感想，提升學生閱讀與寫作的的能力。                  | 上下學期間         |

#### 陸、效益

- (一) 提供適宜豐富情境與機會，讓每一位學生都能喜歡閱讀，愛好閱讀，增進學習知能。
- (二) 透過課程教學設計，班班都是書香班級，全面提升學生閱讀、寫作與資訊利用知能。
- (三) 配合語文課程主軸，結合閱讀習慣養成，奠定學生語文基礎，提升學習興趣與成就。
- (四) 發揮硬體結合軟體的效益，閱讀學習不受限於教室，打造延伸空間的優良閱讀校園。

111 學年度 第一學期 福星國小 一年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

|    | 單元名稱    | 授課週數 | 教學目標   | 寫作學習表現                  | 閱讀學習表現                  | 教學內容                               | 呈現方式或成果           | 備註 |
|----|---------|------|--|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------|----|
| 1  | 今天誰要去上學 | 4    | 一、朗讀故事並能說出故事重點。<br>二、能說出來上學的快樂。<br>三、藉由朗讀繪本，增進注音符號的拼讀能力。   | 6-I-2<br>6-I-4<br>6-I-6 | 5-I-3<br>5-I-4<br>5-I-9 | 一、繪本共讀<br>二、習寫學習單<br>三、發表、欣賞       | 一、口頭發表<br>二、學習單   |    |
| 2. | 不會寫字的獅子 | 2    | 一、理解故事內容。<br>二、學習遇到不會的事時要練習去做。                             | 6-I-2<br>6-I-4<br>6-I-6 | 5-I-3<br>5-I-4<br>5-I-9 | 一、繪本共讀<br>二、各自分享學寫字的經驗。<br>三、習寫學習單 | 一、口頭發表<br>二、共讀學習單 |    |
| 3  | 誰是第一名   | 3    | 一、朗讀故事並能說出故事重點。<br>二、能說出最後究竟誰是第一名。<br>三、藉由課文欣賞、朗讀，培養寫作的興趣。 | 6-I-2<br>6-I-4<br>6-I-6 | 5-I-3<br>5-I-4<br>5-I-9 | 一、繪本共讀<br>二、習寫學習單<br>三、發表、欣賞       | 一、口頭發表<br>二、共讀學習單 |    |


111 學年度 第二學期 福星國小 一年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

|   | 單元名稱   | 授課週數 | 教學目標   | 寫作學習表現                  | 閱讀學習表現                  | 教學內容                                      | 呈現方式或成果             | 備註 |
|---|--------|------|--|-------------------------|-------------------------|---|---------------------|----|
| 1 | 多多的大麻煩 | 5    | 1. 多多是麋鹿，有長長得角，造成生活不便。<br>2. 利用常常得角來幫助別人。      | 6-I-2<br>6-I-4<br>6-I-6 | 5-I-3<br>5-I-4<br>5-I-9 | 1. 共讀繪本。<br>2. 各自分享上學校廁所的經驗。<br>3. 習寫學習單。 | 1. 口頭發表<br>2. 共讀學習單 |    |
| 2 | 是蝸牛開始的 | 5    | 1. 能說蝸牛對豬說了些什麼？<br>2. 藉由欣賞繪本，培養不批評他人的好習慣。      | 6-I-2<br>6-I-4<br>6-I-6 | 5-I-3<br>5-I-4<br>5-I-9 | 1. 共讀繪本。<br>2. 各自分享參與家事的經驗。<br>3. 習寫學習單。  | 1. 口頭發表<br>2. 共讀學習單 |    |
| 3 | 白雲麵包   | 5    | 1. 能發揮自己的想像力，解決問題。<br>2. 能體悟家人間彼此關懷、相互著想的親密情感。 | 6-I-2<br>6-I-4<br>6-I-6 | 5-I-3<br>5-I-4<br>5-I-9 | 1. 共讀繪本。<br>2. 各自分享解決問題的經驗。<br>3. 習寫學習單。  | 1. 口頭發表<br>2. 共讀學習單 |    |



臺北市萬華區福星國民小學 一年級 班級共讀教學活動設計 (一上)

|           |   |      |                     |
|-----------|---|------|---------------------|
| 書名        | 誰是第一名   | 繪畫者  | 蕭涓義                 |
| 作者        | 蕭涓義   | 編譯者  |                     |
| 出版日期      | 2004年4月   | 出版社  | 三之三文化               |
| ISBN、ISSN | 957-642-929-3   | 分類號  | 875.59 1021         |
| 適用年齡層     | 3-8歲  | 書構頁數 | 全書44面 彩色精裝          |
| 閱讀層級      | 兒童  | 設計者  | 傅千芳、謝佳純、張香莉、陳麗紅、謝慧娟 |
| 類型        | 圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體<br><input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體<br><input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜<br>非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料<br><input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他 |      |                     |
| 呈現方式      | <input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音   |      |                     |

|  |   |
|--|---|
| <p>圖書封面</p>  | <p>本書摘要：</p> <p>大餅很會畫畫，得了很多獎狀。可是他常常改其他小朋友的畫，要大家畫得和他一模一樣，為此大家都很有意見。有一天，大餅去當畫畫比賽的評審，當他看見小狗、蜻蜓、蜜蜂、魚、螞蟻、毛毛蟲畫的圖，大餅終於明白，每個人都畫出自己覺得最美的圖畫，所以這次比賽每個人都是第一名，大家都開心的笑了。從此大餅看到別人的圖畫時，會想「每個人看見的世界都不一樣喔！」</p> |
|--|---|

◎教學利用：

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| Key Words<br>關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)  |  | 十大能力、共通能力   |  |  |
| 1. 第一名   | 4. 不一樣   | <input type="checkbox"/> 發展潛能   | <input type="checkbox"/> 科技資訊            | <input type="checkbox"/> 生涯實踐            |
| 2. 畫圖比賽  | 5. 一模一樣  | <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考  | <input type="checkbox"/> 組織規劃            | <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 |
| 3. 評審  | 6.   | <input type="checkbox"/> 鑑賞表現   | <input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷 | <input type="checkbox"/> 邏輯能力            |
| 新興議題<br><input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育<br><input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育                                    |  | <input type="checkbox"/> 主動研究   | <input type="checkbox"/> 主動研究            | <input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享 |
|  |  | <input type="checkbox"/> 國際瞭解   | <input type="checkbox"/> 國際瞭解            | <input type="checkbox"/> 終身學習            |
|  |  | 結合學校願景<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽   |  |  |
| 七大學習領域<br><input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然<br><input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體<br><input type="checkbox"/> 綜合 | 多元智慧(能)<br><input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯<br><input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體<br><input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省<br><input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際 | 11種大能力：<br><input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力<br><input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷<br><input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂)<br><input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 專注 |  |  |

### 壹、設計理念：

低年級小朋友漸漸要學習與人互動的正確模式，藉由故事的聆聽、繪本的欣賞、問題的討論，以培養學生能尊重別人的想法、做法，並能適當的表達自己的感受。透過老師的引導讀這本書，以各種角度欣賞別人的創作，懂得「同理心」和「接納」之後，達到良好的人際關係。

### 貳、參考資源：

1、繪本「誰是第一名」，信誼出版社，民國 93

2、人權教育電子報（童書導讀－誰是第一名）

[http://www.hre.edu.tw/report/epaper/no25/topic3\\_6.htm](http://www.hre.edu.tw/report/epaper/no25/topic3_6.htm)


3、「誰是第一名」影片 <https://www.youtube.com/watch?v=rshWUUrCSTQ>

### 參、教學內容：

| 共讀活動名稱  | 誰是第一名  |   |
|---|--|---|
| 共讀活動學習目標  | 共讀活動對應核心素養   |   |
| 1. 朗讀故事並能說出故事重點<br>2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣<br>3. 能認識不同動物的眼睛<br>4. 能尊重別人和自己不同的觀點<br>5. 能尊重別人創作的自由。 | 國-E-B1   | 理解與運用國語文在日常生活<br>中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |
| 評量方法  |  |   |
| 1. 朗讀故事書<br>2. 分享與討論<br>3. 完成學習單  |  |   |
| 教學內容  | 1. 繪本導讀－誰是第一名<br>2. 提出問題與討論故事內容<br>3. 認識不同動物的眼睛構造<br>3-1 認識昆蟲的眼睛-單眼和複眼(蜻蜓、毛毛蟲、蜜蜂和螞蟻)<br>3-2 認識色盲(狗)<br>4. 聽完故事後，請學生發表「當別人和我想法不一樣」的時候，你感覺如何？你會怎麼做？<br>5. 引導學生能尊重別人和自己不同的觀點並尊重別人創作的自由。<br>5-1 以畫天空為例，引導孩子欣賞別人的創作<br>6. 完成學習單 |   |

臺北市萬華區福星國民小學 一年級 班級共讀教學活動設計 (一下)

|           |  |      |                   |
|-----------|--|------|-------------------|
| 書名        | 白雲麵包   | 繪畫者  | 白希娜               |
| 作者        | 白希娜  | 編譯者  | 曹玉絢               |
| 出版日期      | 2007.04  | 出版社  | 維京國際              |
| ISBN、ISSN | ISBN-986-7428-42-0   | 分類號  |                   |
| 適用年齡層     | 3-8歲   | 書構頁數 | 全書 頁<br>公分 · 彩色精裝 |
| 閱讀層級      | 低年級  | 設計者  |                   |
| 類型        | 圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input type="checkbox"/> 中文書 <input type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體<br><input checked="" type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體<br><input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜<br>非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料<br><input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他 |      |                   |
| 呈現方式      | <input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input checked="" type="checkbox"/> 注音   |      |                   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>圖書封面</b></p>  | <p><b>本書摘要：</b><br/>                 小白貓兄弟和媽媽一起做的白雲麵包，好神奇！吃了之後，身體竟然會輕飄飄的飛起來。天空下起大雨，一路上都塞車，爸爸上班快遲到了，兩兄弟飛到天上找爸爸，並拿白雲麵包給爸爸吃，爸爸也輕飄飄飛起來，一下子就飛到公司，趕上了上班時間</p> |
|---|---|

◎教學利用：

|  |   |  |                               |  |
|--|---|--|-------------------------------|--|
| Key Words<br>關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)  |   | 十大能力、共通能力  |                               |  |
| 1. 白雲麵包  | 4. 遲到了  | <input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能   | <input type="checkbox"/> 科技資訊 | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐 |
| 2. 下雨  | 5. 塞車   | <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考   | <input type="checkbox"/> 組織規劃 | <input type="checkbox"/> 團隊合作            |
| 3. 輕輕的飄起來  | 6.  | <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞表現   | <input type="checkbox"/> 尊重關懷 | <input type="checkbox"/> 邏輯能力            |
| 新興議題<br><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育<br><input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育                         |   | <input type="checkbox"/> 主動研究  | <input type="checkbox"/> 主動研究 | <input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享 |
|  |   | <input type="checkbox"/> 國際瞭解  | <input type="checkbox"/> 國際瞭解 | <input type="checkbox"/> 終身學習            |
|  |   | 結合學校願景<br><input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽   |                               |  |
| 七大學習領域<br><input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然<br><input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體<br><input type="checkbox"/> 綜合 | 多元智慧(能)<br><input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯<br><input checked="" type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體<br><input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省<br><input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際 | 11種大能力：<br><input type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力<br><input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷<br><input type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂)<br><input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 專注 |                               |  |

**壹、設計理念：**小孩子的想像力令人驚嘆，想像讓他們可以在現實世界與想縣空間自由穿梭，從而幫助他們化解壓力和焦慮、解決問題、並且未受困情緒找尋出口的生命動力。

『白雲麵包』是用想像力烘培出的麵包，這本書故事內容是由一朵小白雲開始發想的，然後發生一連串奇妙又親情濃郁的冒險歷程。除了故事外，這本書已只刁動畫為概念的畫面構圖，也讓孩子在視覺上有新的刺激與學習。

閱讀此書，可以激發孩子的想像力，吸引孩子協力幫助母親製作糕點，體悟家人為彼此著想的親密情感。

**貳、參考資源：**繪本「白雲麵包」，維京國際出版社，2007.04 出版

**參、教學內容：**

| 共讀活動<br>名稱   |  | 白雲麵包        |       |
|--|--|-------------|-------|
| 共讀活動學習目標   |  | 共讀活動對應核心素養  |       |
| 1. 能發揮自己的想像力，解決問題。<br>2. 能體悟家人間彼此關懷、相互著想的親密情感。<br>3. 能欣賞不同『風格』的繪本作品。 | 領域   | 能力指標        |       |
|  | 語文   | B-1-1       | C-1-1 |
|  |  | E-1-3       | E-1-7 |
|  | 生活   | 4-2-1       |       |
|  | 環境   | 1-1-1 1-1-2 |       |
| 評量方法   |  |             |       |
| 1. 閱讀繪本<br>2. 課堂分享與參與討論<br>3. 學習單。                                   |  |             |       |
| 教學<br>內容   | 1. 共讀繪本。<br>2. 討論『麵包』是如何製成的？<br>3. 討論可以利用『白雲麵包』做哪些事？<br>4. 欣賞及討論繪本圖片的呈現方式。<br>5. 討論父母平常需要做哪些辛苦的事？自己可以如何分擔父母的辛勞？<br>6. 發表自己的看法，及專心聆聽他人的想法。<br>7. 習寫共讀學習單。 |             |       |

111 學年度 第一學期 福星國小 二年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計


|   | 單元名稱    | 授課週數 | 教學目標  | 寫作學習表現                  | 閱讀學習表現                  | 教學內容                                   | 呈現方式或成果             | 備註 |
|---|---------|------|---|-------------------------|-------------------------|--|---------------------|----|
| 1 | 歡喜巫婆買掃把 | 4    | 1. 理解故事內容。<br>2. 藉由共讀，了解做人不要貪心，也不要沒禮貌，才不會害人又害己。 | 6-I-2<br>6-I-4<br>6-I-6 | 5-I-3<br>5-I-4<br>5-I-9 | 1. 共讀繪本。<br>2. 分享自己購物的經驗。<br>3. 習寫學習單。 | 1. 口頭發表<br>2. 共讀學習單 |    |
| 2 | 你會寫字嗎   | 4    | 1. 認識寫字的重要。<br>2. 了解不會寫字的壞處。                    | 6-I-2<br>6-I-4<br>6-I-6 | 5-I-3<br>5-I-4<br>5-I-9 | 1. 共讀繪本。<br>2. 分享挑戰自我的經驗。<br>3. 習寫學習單。 | 1. 口頭發表<br>2. 共讀學習單 |    |
| 3 | 小女孩光腳丫  | 4    | 1. 理解故事內容。<br>2. 藉由共讀，學習解決問題，也了解惜物與分享。          | 6-I-2<br>6-I-4<br>6-I-6 | 5-I-3<br>5-I-4<br>5-I-9 | 1. 共讀繪本。<br>2. 分享同儕相處的經驗。<br>3. 習寫學習單。 | 1. 口頭發表<br>2. 共讀學習單 |    |
| 4 | 優點專賣店   | 4    | 1. 能說出故事的重點。<br>2. 藉由共讀，討論如何發現自己的優點、建立自信、肯定自己。  | 6-I-2<br>6-I-4<br>6-I-6 | 5-I-3<br>5-I-4<br>5-I-9 | 1. 共讀繪本。<br>2. 各自分享自己的優點。<br>3. 習寫學習單。 | 1. 口頭發表<br>2. 共讀學習單 |    |

111 學年度 第二學期 福星國小 二年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

|   | 單元名稱    | 授課週數 | 教學目標  | 寫作學習表現                  | 閱讀學習表現                  | 教學內容                                       | 呈現方式或成果             | 備註 |
|---|---------|------|---|-------------------------|-------------------------|--|---------------------|----|
| 1 | 不是我做的   | 4    | 1. 能說出故事的重點。<br>2. 藉由共讀，討論如何培養同理心，改造自私小霸王。        | 6-I-2<br>6-I-4<br>6-I-6 | 5-I-3<br>5-I-4<br>5-I-9 | 1. 共讀繪本。<br>2. 分享自己做錯事及道歉的經驗。<br>3. 習寫學習單。 | 1. 口頭發表<br>2. 共讀學習單 |    |
| 2 | 紅色在樹梢唱歌 | 4    | 1. 能夠說出四季的代表顏色及其理由。<br>2. 藉由繪本的欣賞，提升自己對於四季變化的觀察力。 | 6-I-2<br>6-I-4<br>6-I-6 | 5-I-3<br>5-I-4<br>5-I-9 | 1. 共讀繪本。<br>2. 分享各季節代表的顏色及原因。<br>3. 習寫學習單。 | 1. 口頭發表<br>2. 共讀學習單 |    |
| 3 | 尿床橘子妹   | 4    | 1. 理解故事重點。<br>2. 學習誠實面對成長的問題，進而能自己解決問題。           | 6-I-2<br>6-I-4<br>6-I-6 | 5-I-3<br>5-I-4<br>5-I-9 | 1. 共讀繪本。<br>2. 各自分享處理困難的經驗。<br>3. 習寫學習單。   | 1. 口頭發表<br>2. 共讀學習單 |    |
| 4 | 奶奶的時鐘   | 4    | 藉由共讀、討論，建立「時間」觀念，進而懂得珍惜寶貴的時間。                     | 6-I-2<br>6-I-4<br>6-I-6 | 5-I-3<br>5-I-4<br>5-I-9 | 1. 共讀繪本。<br>2. 分享自己對「時間」的想法。<br>3. 習寫學習單。  | 1. 口頭發表<br>2. 共讀學習單 |    |

臺北市萬華區福星國民小學 二年級 班級共讀教學活動設計 (二上)

|           |   |      |             |
|-----------|---|------|-------------|
| 書名        | 你會寫字嗎   | 繪畫者  | 江書婷         |
| 作者        | 方素珍   | 編譯者  |             |
| 出版日期      | 2012年12月  | 出版社  | 國語日報        |
| ISBN、ISSN | 978-957-751-3   | 分類號  | 875.59 1021 |
| 適用年齡層     | 3-8歲  | 書構頁數 | 全書42面 彩色精裝  |
| 閱讀層級      | 兒童  | 設計者  | 謝佳純、張香莉、陳麗紅 |
| 類型        | 圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體<br><input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體<br><input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜<br>非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料<br><input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他 |      |             |
| 呈現方式      | <input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音   |      |             |

|  |   |
|--|---|
| 圖書封面<br> | 本書摘要：<br>小珍珠在院子裡寫作業，他嘀咕著：為什麼要學寫字呢？手痠死了！切葉蟻將樹葉咬三個洞，是螞蟻寫的信，請小珍珠幫忙送去給毛毛蟲小姐。<br>毛毛蟲小姐，將樹葉咬四個洞，請小珍珠幫忙送去給切葉蟻，切葉蟻不了解毛毛蟲小姐的意思，後來，小珍珠終於明白是他們不會寫字，才會互相誤會。於是小珍珠就乖乖的回去寫作業了！ |
|--|---|

◎教學利用：

|   |   |   |                               |  |
|---|---|---|-------------------------------|--|
| Key Words<br>關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)   |   | 十大能力、共通能力   |                               |  |
| 1. 寫字   | 4. 一幕一幕   | <input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能  | <input type="checkbox"/> 科技資訊 | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐 |
| 2. 張牙舞爪   | 5. 閉目養神   | <input type="checkbox"/> 獨立思考   | <input type="checkbox"/> 組織規劃 | <input type="checkbox"/> 團隊合作            |
| 3. 滴滴咕咕   | 6.  | <input type="checkbox"/> 鑑賞表現   | <input type="checkbox"/> 尊重關懷 | <input type="checkbox"/> 邏輯能力            |
| 新興議題<br><input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育<br><input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育                         |   | <input type="checkbox"/> 主動研究   | <input type="checkbox"/> 主動研究 | <input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享 |
|   |   | <input type="checkbox"/> 國際瞭解   | <input type="checkbox"/> 國際瞭解 | <input type="checkbox"/> 終身學習            |
|   |   | 結合學校願景<br><input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽  |                               |  |
| 七大學習領域<br><input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然<br><input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體<br><input type="checkbox"/> 綜合 | 多元智慧(能)<br><input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯<br><input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體<br><input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省<br><input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際 | 11種大能力：<br><input type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力<br><input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷<br><input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂)<br><input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注 |                               |  |

### 1、 設計理念：

低年級小朋友漸漸要學習寫字的正確方式，藉由故事的聆聽、繪本的欣賞、問題的討論，以培養學生能尊重別人的想法、做法，並能適當的表達自己的感受。透過老師的引導讀這本書，以各種角度欣賞別人的想法，懂得寫字的重要之後，達到良好的溝通。


貳、參考資源：繪本「你會寫字嗎」，國語日報，民國 101 年

### 參、教學內容：

| 共讀活動名稱  |  | 我會寫字與溝通  |   |
|---|--|--|---|
| 共讀活動學習目標  |  | 共讀活動對應核心素養   |   |
| 1. 朗讀故事並能說出故事重點<br>2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣<br>3. 能認識不同動物的眼睛<br>4. 能尊重別人和自己不同的觀點<br>5. 能尊重別人創作的自由。 |  | 國-E-B1   | 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |
| 評量方法  |  |  |   |
| 1. 朗讀故事書<br>2. 分享與討論<br>3. 完成學習單  |  |  |   |
| 教學內容  |  | 1. 繪本導讀－你會寫字嗎<br>2. 提出問題與討論故事內容<br>3. 認識與朋友溝通的方式<br>3-1 對談<br>3-2 書信<br>4. 聽完故事後，請學生發表「當別人寫信給我」的時候，你感覺如何？你會怎麼做？<br>5. 引導學生能了解寫字的重要性。<br>6. 完成學習單 |   |



|           |   |      |             |
|-----------|---|------|-------------|
| 書名        | 不是我做的   | 繪畫者  | 江書婷         |
| 作者        | 伊莎貝·阿貝蒂   | 編譯者  | 賓靜蓀         |
| 出版日期      | 2012年12月  | 出版社  | 天下雜誌        |
| ISBN、ISSN | 978-986-6948-40-4   | 分類號  | 875.59 1021 |
| 適用年齡層     | 3-8歲  | 書構頁數 | 全書42面 彩色精裝  |
| 閱讀層級      | 兒童  | 設計者  | 謝佳純、張香莉、陳麗紅 |
| 類型        | 圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體<br><input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體<br><input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜<br>非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料<br><input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他 |      |             |
| 呈現方式      | <input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音   |      |             |

|   |  |
|---|--|
| <b>圖書封面</b><br> | <b>本書摘要：</b><br>一個風和日麗的春天下午，小鵝正在回家的路上，他剛才和好朋友小羊一起玩，很特別的是，今天他們沒有吵架，而且融洽得不得了。<br>可是小鵝的媽媽卻生氣的問他，貓先生問：是誰在他的車庫門上畫畫。小鵝編了很多理由搪塞，不敢承認是他做的，但是一回到房間，對著窗戶前的小羊做暗號，小鵝馬上和小羊去將車庫門上的畫畫擦乾淨，然後用紙貼上一張可愛的圖畫後滿意的回家。 |
|---|--|

◎教學利用：

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| Key Words<br>關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)  |  | 十大能力、共通能力   |  |  |
| 1. 風和日麗  | 4. 怒氣沖沖  | <input type="checkbox"/> 發展潛能   | <input type="checkbox"/> 科技資訊            | <input type="checkbox"/> 生涯實踐            |
| 2. 融洽的不得了  | 5. 秘密暗號  | <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考  | <input type="checkbox"/> 組織規劃            | <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 |
| 3. 降到谷底  | 6. 鬆了一口氣   | <input type="checkbox"/> 鑑賞表現   | <input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷 | <input type="checkbox"/> 邏輯能力            |
| 新興議題<br><input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育<br><input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育                                    |  | <input type="checkbox"/> 主動研究   | <input type="checkbox"/> 主動研究            | <input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享 |
|  |  | <input type="checkbox"/> 國際瞭解   | <input type="checkbox"/> 國際瞭解            | <input type="checkbox"/> 終身學習            |
|  |  | 結合學校願景<br><input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽  |  |  |
| 七大學習領域<br><input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然<br><input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體<br><input type="checkbox"/> 綜合 | 多元智慧(能)<br><input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯<br><input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體<br><input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省<br><input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際 | 11種大能力：<br><input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力<br><input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷<br><input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂)<br><input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注 |  |  |

### 1、 設計理念：

低年級小朋友漸漸要學習誠實的重要性，藉由故事的聆聽、繪本的欣賞、問題的討論，以培養學生能尊重別人的想法、做法，並能適當的表達自己的感受。透過老師的引導讀這本書，以各種角度欣賞別人的想法，懂得誠實的重要之後，達到良好的為人處事方法。

貳、參考資源：繪本「不是我做的」，天下雜誌，民國 97 年

參、教學內容：

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>共讀活動<br/>名稱</b>   | 我是誠實好兒童   |   |
| <b>共讀活動學習目標</b>  |   | <b>共讀活動對應核心素養</b>                                       |
| 1. 朗讀故事並能說出故事重點<br>2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣<br>3. 能認識不同動物的眼睛<br>4. 能尊重別人和自己不同的觀點<br>5. 尊重別人創作的自由。 |   | 國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |
| <b>評 量 方 法</b>   |   |   |
| 1. 朗讀故事書<br>2. 分享與討論<br>3. 完成學習單   |   |   |
| <b>教學<br/>內容</b>   | 1. 繪本導讀－不是我做的<br>2. 提出問題與討論故事內容<br>3. 誠實的重要性<br>3-1 做自己開心的事情，但是不能影響別人，表示尊重他人。<br>3-2 做錯事要勇敢承認，懂得道歉和補救過錯。<br>4. 聽完故事後，請學生發表「認錯」的時候，你感覺如何？你會怎麼做？<br>5. 引導學生能說出誠實的重要性。<br>6. 完成學習單 |   |

111 學年度 第一學期 福星國小 三年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

|   | 單元名稱  | 授課週數 | 教學目標  | 寫作學習表現                     | 閱讀學習表現   | 教學內容  | 呈現方式或成果          | 備註 |
|---|-------|------|---|----------------------------|--|---|------------------|----|
| 1 | 語文萬花筒 | 4    | 1. 指導兒童依據提示，完成一件有趣的事的作文。<br>2. 培養兒童觀察、思考及想像的能力。 | 6-II-1<br>6-II-4<br>6-II-6 | 5-II-1<br>5-II-4<br>5-II-8<br>5-II-9                               | 1. 透過笑話的改寫，練習寫作一件有趣的事。<br>2. 理解並欣賞《小恩的祕密花園》一書的內容。         | ★短文一篇<br>★閱讀心得一張 |    |
| 2 | 處處有真情 | 4    | 1. 指導兒童依據提示，完成一篇接寫作文。<br>2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。    | 6-II-1<br>6-II-2<br>6-II-3 | 5-II-2<br>5-II-3<br>5-II-4<br>5-II-6<br>5-II-9<br>5-II-10          | 1. 用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。<br>2. 理解並欣賞《奶奶的時鐘》一書的內容。         | ★短文一篇<br>★閱讀心得一張 |    |
| 3 | 臺灣風情  | 4    | 指導兒童依據提示，完成「○○遊記」。<br>培養兒童觀察、思考及歸納的能力。          | 6-II-1<br>6-II-2<br>6-II-4 | 5-II-1<br>5-II-2<br>5-II-3<br>5-II-4<br>5-II-10                    | 1. 用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。<br>2. 理解並欣賞《我還有一隻腳》一書的內容。 | ★短文一篇<br>★閱讀心得一張 |    |
| 4 | 閱讀瞭望台 | 4    | 1. 指導兒童認識三種常用的寫作結構。<br>2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。      | 6-II-2<br>6-II-7           | 5-II-1<br>5-II-2<br>5-II-3<br>5-II-4<br>5-II-5<br>5-II-6<br>5-II-7 | 1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點並運用表格寫出關鍵詞<br>2. 理解並欣賞《臭臉轉學生》一書的內容。 | ★表格<br>★閱讀心得一張   |    |

|   |           |   |   |  |   |  |           |  |
|---|-----------|---|---|--|---|--|-----------|--|
|   |           |   |   |  | 5-II-10   |  |           |  |
| 5 | 我還有一隻腳    | 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解死亡。</li> <li>2. 知道如何平常該保護生命。</li> </ol> <p>了解生命的可貴並珍惜生命。</p>                            | <p>6-II-1<br/>6-II-2<br/>6-II-3<br/>6-II-8</p> | <p>5-II-3<br/>5-II-4<br/>5-II-6<br/>5-II-8<br/>5-II-9<br/>5-II-10</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀故事書「我還有一隻腳」。</li> <li>2. 討論死亡是怎麼回事及造成的原因。</li> <li>3. 討論如何保護自己的生命。</li> <li>4. 發表自己的看法，及專心聆聽他人的想法。</li> <li>5. 習寫共讀學習單。</li> </ol> | 心得寫作      |  |
| 6 | 拯救布克斯島大行動 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解圖書的演變發展。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會檢索校內圖書館的館藏目錄。</li> </ol> |  |   | <p>介紹書精靈的進化史。<br/>利用索書號搜尋書籍。</p>   | 我的圖書館成長日誌 |  |

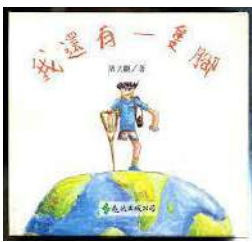
111 學年度 第二學期 福星國小 三年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

|   | 單元名稱   | 授課週數 | 教學目標  | 寫作學習表現                               | 閱讀學習表現                               | 教學內容  | 呈現方式或成果          | 備註 |
|---|--------|------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|---|------------------|----|
| 1 | 彩色的世界  | 4    | 1. 指導兒童依據提示，完成描述一個人物的作文。<br>2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。 | 6-II-2<br>6-II-7                     | 5-II-1<br>5-II-4<br>5-II-7           | 1. 透過觀察，完成一篇「我的○○（人物描寫）」。<br>2. 理解並欣賞《Money也是一條命》一書的內容。     | ★短文一篇<br>★閱讀心得一張 |    |
| 2 | 說聲謝謝你  | 4    | 1. 指導兒童依據提示，完成一篇想像作文。<br>2. 培養兒童觀察、思考及想像的能力。    | 6-II-4<br>6-II-6<br>6-II-7           | 5-II-3<br>5-II-4<br>5-II-6           | 1. 用想像力，完成一篇「我是神奇密碼」。<br>2. 理解並欣賞《搶救老樹大作戰》一書的內容。            | ★短文一篇<br>★閱讀心得一張 |    |
| 3 | 故事妙妙屋  | 4    | 1. 指導兒童依據提示，完成描述一個物品的作文。<br>2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。 | 6-II-2<br>6-II-4                     | 5-II-3<br>5-II-4<br>5-II-5           | 1. 透過觀察，完成一篇「我的寶貝（描寫物品）」。<br>2. 理解並欣賞《臭豆腐女孩》一書的內容。          | ★短文一篇<br>★閱讀心得一張 |    |
| 4 | 我是愛閱家  | 4    | 1. 指導兒童將劇本改成故事。<br>2. 培養兒童觀察、思考及想像的能力。          | 6-II-2<br>6-II-8                     | 5-II-1<br>5-II-7<br>5-II-8           | 1. 完成一篇「聰明的鼠鹿（將劇本改為故事）」。<br>2. 理解並欣賞《哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事》一書的內容。 | ★短文一篇<br>★閱讀心得一張 |    |
| 5 | 機智的阿凡提 | 4    | 1. 能發揮自己的機智，解決問題。<br>2. 能用正向的、聰明的方法找答案。         | 6-II-1<br>6-II-2<br>6-II-3<br>6-II-8 | 5-II-3<br>5-II-4<br>5-II-6<br>5-II-8 | 1. 共讀故事書「機智阿凡提」。<br>2. 討論如何運用機智解決生活上的問題？                    | 心得寫作             |    |

|  |  |  |                                  |  |                   |   |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|-------------------|---|--|--|
|  |  |  | 3. 培養學生在日常生活<br>中動腦筋解決問題的習<br>慣。 |  | 5-II-9<br>5-II-10 | 3. 欣賞及討論「阿凡<br>提」的各項小機智。<br>4. 發表自己的看法，及<br>專心聆聽他人的想法。<br>5. 習寫共讀學習單。 |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|-------------------|---|--|--|

|           |   |      |                        |
|-----------|---|------|------------------------|
| 書名        | 我還有一隻腳  | 繪畫者  | 新店市中正國小同學              |
| 作者        | 周大觀   | 編譯者  | 無                      |
| 出版日期      | 86年6月1日   | 出版社  | 遠流出版事業股份有限公司           |
| ISBN、ISSN | 957-32-3270-7   | 分類號  | 859.8                  |
| 適用年齡層     | 8-10歲   | 書構頁數 | 全書95頁<br>公分15·15.8彩色精裝 |
| 閱讀層級      | 中年級   | 設計者  | 三年級學群                  |
| 類型        | 圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書<br><input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜<br>非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資料<br><input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他 |      |                        |
| 呈現方式      | <input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音   |      |                        |

圖書封面



本書摘要：

一位勇敢堅強的抗癌小巨人的詩集紀念冊，記錄著自己與病魔纏鬥的心路歷程，用童稚的真心，寫成四十一首生命詩篇，篇篇充滿著熱愛生命、永不放棄的精神。

◎教學利用：

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Key Words<br>關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)  |  | 十大能力、共通能力  |  |  |
| 1. 生命教育  | 4. 勇敢鬥士  | <input type="checkbox"/> 發展潛能  | <input type="checkbox"/> 科技資訊            | <input type="checkbox"/> 生涯實踐            |
| 2. 面對死亡  | 5.   | <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考   | <input type="checkbox"/> 組織規劃            | <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 |
| 3. 珍惜生命  | 6.   | <input type="checkbox"/> 鑑賞表現  | <input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷 | <input type="checkbox"/> 邏輯能力            |
| 議題融入   |  | <input type="checkbox"/> 主動研究  | <input checked="" type="checkbox"/> 主動研究 | <input type="checkbox"/> 溝通分享            |
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育              |  | <input type="checkbox"/> 國際瞭解  | <input type="checkbox"/> 文化學習            | <input type="checkbox"/> 終身學習            |
| <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育                |  | 結合學校願景   |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 品德教育    |  | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽            |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育     |  |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育              |  |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 |  |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> 國際教育  |  |  |  |  |
| 七大學習領域   | 多元智慧(能)  | 11種大能力：  |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學                                       | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 | <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力   |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然                                       | <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體            | <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input checked="" type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 |  |  |
| <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體  | <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 | <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂)   |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 綜合   | <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際 | <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注  |  |  |

## 壹、設計理念：

生、老、病、死是每個生命所必經的過程，就像葉子枯萎、花朵凋謝，都是自然的一個現象。如何面對死亡，是生命教育重要的課題。唯有瞭解真相，才能知道如何自處，就像證嚴上人所說：「人生沒有所有權，只有生命的使用權。」擁有生命是很大的恩賜，唯有好好把握當下，珍惜每分每秒，每個緣份，發揮出生命中的良能，揮灑出生命的光彩，讓生命沒有遺憾才是最重要的。

從周大觀勇敢抗癌的故事中，樹立生命的典範，希望建立孩子珍惜生命，建立勇敢、積極、樂觀、負責的人生觀。

此外我從大海嘯事件影片，讓同學面對死亡，從調查生物的生命週期知道每種生命都有不同的週期，人類也不例外。從探討死亡原因，知道如何平常該保護生命，讓自己能擁有更美好的人生。

## 貳、參考資源：

- 1、宋芳綺著（民89）：周大觀的故事-小星星的願望。臺北：文經出版社公司
- 2、周大觀文教基金會 <http://www.ta.org.tw/web/al.html>
- 3、圖片資料來源 [http://content.edu.tw/primary/nature/ks\\_ck/animalbody](http://content.edu.tw/primary/nature/ks_ck/animalbody)

## 參、教學內容：

| 共讀活動名稱   |  | 勇敢的生命鬥士              |  |
|--|--|----------------------|--|
| 共讀活動學習目標   |  | 共讀活動對應核心素養           |  |
| 1. 能認識周大觀的生平。<br>2. 能欣賞周大觀的詩。<br>3. 能體會生病者的感受。<br>4. 能用適當的態度面對生病者。   | 領域   | 核心素養                 |  |
|  | 語文   | 國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1 |  |
|  | 社會   | 社-E-C2               |  |
|  | 綜合   | 綜-E-A1               |  |
| 評量方法   |  |                      |  |
| 1. 口頭發表 2. 收集資料 3. 小組討論 4. 學習單練習   |  |                      |  |
| 教學內容   | <b>活動(一)生命小巨人</b>  |                      |  |
|  | 1. 共讀繪本「我還有一隻腳」<br>2. 共讀討論<br>(1) 想像周大觀生病時的情況和心情。<br>(2) 當醫生宣布周大觀的病已經醫不好，周大觀有什麼想法？<br>(3) 當自己聽到親人或是朋友生病時，你會有什麼反應？<br>(4) 如果自己生病了，希望別人怎麼對待自己？<br>心得分享：我最想和周大觀所說的一句話 |                      |  |
|  | 3. 教師總結  |                      |  |
|  | <b>活動(二)挫折大魔王</b>  |                      |  |
| 1. 討論問題：從小時候自己所遭遇最嚴重的一次挫敗經驗<br>2. 分組討論，在推派一人分享，由其他小組推派一位同學說出安慰的一句話<br>3. 從本書中找出周大觀遭遇病痛時描述挫敗的心情<br>4. 想一想，周大觀是怎麼對付挫折大魔王的呢？<br>5. 教師總結 |  |                      |  |
| <b>活動(三)開心的關心</b>  |  |                      |  |
| 1. 請學生找出本書中周大觀提及親人或朋友的相關字句<br>2. 觀察並發表周大觀身邊親友所扮演的角色<br>3. 分組討論我們應該如何關心自己的親友<br>4. 教師總結   |  |                      |  |
| <b>活動(四)完成共讀學習單</b>  |  |                      |  |



臺北市萬華區福星國民小學 三年級 班級共讀教學活動設計 (三下)

|           |  |      |      |
|-----------|--|------|------|
| 書名        | 機智阿凡提  | 繪畫者  | 達姆   |
| 作者        | 子魚   | 編譯者  |      |
| 出版日期      | 2009年11月   | 出版社  | 國語日報 |
| ISBN、ISSN | 9789577515704  | 分類號  |      |
| 適用年齡層     |  | 書構頁數 |      |
| 閱讀層級      |  | 設計者  |      |
| 類型        | 圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體<br><input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體<br><input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜<br>非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料<br><input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他 |      |      |
| 呈現方式      | <input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input checked="" type="checkbox"/> 注音   |      |      |

圖書封面



本書摘要：

阿凡提是一個智者，他擅長運用機智面對問題或化解危機，但是，注意！阿凡提可不是耍「小聰明」，而是展現出他智慧的一面！阿凡提是一位老師，也是一位長者，他還是國王的國策顧問，偶爾會被國王召見進宮，為國王解決難題。阿凡提總是從生活中，表現出生活智慧和他的人生哲學。歡迎你進入阿凡提的世界！每一篇故事都有一些讓人意想不到的結果，很值得你去思考，也值得你運用在生活中呵！看故事的時候，你也可以動腦想一想，如果你是阿凡提，你會怎麼解決發生的問題喲！

◎教學利用：

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Key Words<br>關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)  |  | 十大能力、共通能力  |  |
| 1. 機智  | 4.   | <input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能   | <input type="checkbox"/> 科技資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐 |
| 2. 智慧  | 5.   | <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考   | <input type="checkbox"/> 組織規劃 <input type="checkbox"/> 團隊合作            |
| 3. 聰明  | 6.   | <input type="checkbox"/> 鑑賞表現  | <input type="checkbox"/> 尊重關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯能力 |
| 新興議題<br><input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育<br><input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育                         |  | <input checked="" type="checkbox"/> 主動研究   | <input type="checkbox"/> 主動研究 <input type="checkbox"/> 溝通分享            |
|  |  | <input type="checkbox"/> 國際瞭解  | <input type="checkbox"/> 文化學習 <input type="checkbox"/> 終身學習            |
|  |  | 結合學校願景<br><input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽  |  |
| 七大學習領域<br><input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然<br><input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合 | 多元智慧(能)<br><input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯<br><input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體<br><input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省<br><input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際 | 11種大能力：<br><input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力<br><input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷<br><input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂)<br><input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注 |  |

## 壹、設計理念：

讀故事，發揮大機智！本書係少見的兒童機智故事，在閱讀中激發孩子對生活事件的觀察，引導孩子遭遇問題時，能發揮機智，看見事情的不同面向，讓孩子明白，日常生活中隨時隨地都能動動腦筋，用「正向的」、「聰明的」方法來找答案。

## 貳、參考資源：

1、機智阿凡提—故事館—國語日報網站，網址：

[http://www.mdnkids.com.tw/ebook/index/content.asp?book\\_no=1408](http://www.mdnkids.com.tw/ebook/index/content.asp?book_no=1408)

2、子魚，《說演故事空手道》，臺北：小魯文化，2007年。

## 參、教學內容：

| 共讀活動名稱   | 機智阿凡提   |                      |
|--|---|----------------------|
| 共讀活動學習目標   | 共讀活動對應核心素養  |                      |
| 1. 能發揮自己的機智，解決問題。<br>2. 能用正向的、聰明的方法找答案。<br>3. 培養學生在日常生活動腦筋解決問題的習慣。 | 語文  | 國-E-A2、國-E-C1        |
|  | 綜合  | 綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-C2 |
| 評量方法   |   |                      |
| 1. 閱讀故事書「機智阿凡提」<br>2. 課堂分享與參與討論<br>3. 閱讀學習單                        |   |                      |
| 教學內容   | 1. 共讀故事書「機智阿凡提」。<br>2. 討論如何運用機智解決生活上的問題？<br>3. 欣賞及討論「阿凡提」的各項小機智。<br>4. 發表自己的看法，及專心聆聽他人的想法。<br>5. 習寫共讀學習單。 |                      |


111 學年度 第一學期 福星國小 四年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

|   | 單元名稱      | 授課週數 | 教學目標                                       | 寫作學習表現                     | 閱讀學習表現                      | 教學內容                            | 呈現方式或成果             | 備註 |
|---|-----------|------|--|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------|----|
| 1 | 真假小珍珠     | 六    | 1. 能說出故事的重點。<br>2. 藉由共讀、討論，和孩子一起思考要成為怎樣的人。 | 6-II-2<br>6-II-6<br>6-II-8 | 5-II-3<br>5-II-9<br>5-II-10 | 1. 共讀繪本<br>2. 習寫學習單<br>3. 發表、欣賞 | 1. 口頭發表<br>2. 共讀學習單 |    |
| 2 | 晶晶桃花源     | 四    | 1. 能說出故事的重點。<br>2. 藉由共讀、討論，了解樂觀能增加成功的可能性。  | 6-II-2<br>6-II-6<br>6-II-8 | 5-II-3<br>5-II-9<br>5-II-10 | 1. 共讀繪本<br>2. 習寫學習單<br>3. 發表、欣賞 | 1. 口頭發表<br>2. 共讀學習單 |    |
| 3 | 兒子爸爸有話對你說 | 五    | 1. 能說出故事的重點。<br>2. 藉由共讀、討論，促進親子溝通。         | 6-II-2<br>6-II-6<br>6-II-8 | 5-II-3<br>5-II-9<br>5-II-10 | 1. 共讀繪本<br>2. 習寫學習單<br>3. 發表、欣賞 | 1. 口頭發表<br>2. 共讀學習單 |    |
| 4 | 女兒爸爸有話對你說 | 五    | 1. 能說出故事的重點。<br>2. 藉由共讀、討論，促進親子溝通。         | 6-II-2<br>6-II-6<br>6-II-8 | 5-II-3<br>5-II-9<br>5-II-10 | 1. 共讀繪本<br>2. 習寫學習單<br>3. 發表、欣賞 | 1. 口頭發表<br>2. 共讀學習單 |    |

111 學年度 第二學期 福星國小 四年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

|   | 單元名稱    | 授課週數 | 教學目標                                       | 寫作學習表現                     | 閱讀學習表現                      | 教學內容                            | 呈現方式或成果             | 備註 |
|---|---------|------|--|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------|----|
| 1 | 帶衰老鼠死得快 | 五    | 1. 能說出故事的重點。<br>2. 藉由共讀、討論，體認正向樂觀態度帶來成功。   | 6-II-2<br>6-II-6<br>6-II-8 | 5-II-3<br>5-II-9<br>5-II-10 | 1. 共讀繪本<br>2. 習寫學習單<br>3. 發表、欣賞 | 1. 口頭發表<br>2. 共讀學習單 |    |
| 2 | 小恩的祕密花園 | 五    | 1. 能說出故事的重點。<br>2. 藉由共讀、討論，學習以正面積極的態度面對生活。 | 6-II-2<br>6-II-6<br>6-II-8 | 5-II-3<br>5-II-9<br>5-II-10 | 1. 共讀繪本<br>2. 習寫學習單<br>3. 發表、欣賞 | 1. 口頭發表<br>2. 共讀學習單 |    |
| 3 | 怪咖教室    | 五    | 1. 能說出故事的重點。<br>2. 藉由共讀、討論，用不同角度認識不同的人。    | 6-II-2<br>6-II-6<br>6-II-8 | 5-II-3<br>5-II-9<br>5-II-10 | 1. 共讀繪本<br>2. 習寫學習單<br>3. 發表、欣賞 | 1. 口頭發表<br>2. 共讀學習單 |    |
| 4 | 金銀島     | 五    | 1. 能說出故事的重點。<br>2. 藉由共讀、討論，了解生命當中有形與無形的寶藏。 | 6-II-2<br>6-II-6<br>6-II-8 | 5-II-3<br>5-II-9<br>5-II-10 | 1. 共讀繪本<br>2. 習寫學習單<br>3. 發表、欣賞 | 1. 口頭發表<br>2. 共讀學習單 |    |

|           |  |      |                      |
|-----------|--|------|----------------------|
| 書名        | 媽媽使用說明書  | 繪畫者  | 佐藤真紀子                |
| 作者        | 伊藤未來   | 編譯者  | 原木櫻                  |
| 出版日期      | 2016年4月21日   | 出版社  | 遠見天下文化               |
| ISBN、ISSN | 978-986-320-963-8  | 分類號  | 859.6                |
| 適用年齡層     | 9-12歲適讀  | 書構頁數 | 160頁                 |
| 閱讀層級      | 國小中高年級   | 設計者  | 莊鵬築 呂惠菁 王鳳儀 傅千芳 歐陽雅靜 |
| 類型        | 圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體<br><input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體<br><input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜<br>非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料<br><input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他 |      |                      |
| 呈現方式      | <input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input checked="" type="checkbox"/> 注音   |      |                      |

|   |  |
|---|--|
| <b>圖書封面</b><br> | <b>本書摘要：</b><br>書中的主角偉哲面對媽媽的各種嘮叨，寫下了一本媽媽使用說明書，想出各種招數來讓媽媽順著自己的意思做事，偉哲也因為按說明書行動而嚐了不少甜頭，但過程中偉哲開始有了同理心，也感覺到了愧疚感，最後真正地了解到母親要的是什麼，做出符合她期望的事來換取應得的獎勵。 |
|---|--|

◎教學利用：

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Key Words<br>關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)  |   | 十大能力、共通能力  |  |  |
| 1. 同理心   | 4. 愧疚感  | <input type="checkbox"/> 發展潛能  | <input type="checkbox"/> 科技資訊            | <input type="checkbox"/> 生涯實踐            |
| 2. 媽媽  | 5. 期望   | <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考   | <input type="checkbox"/> 組織規劃            | <input type="checkbox"/> 團隊合作            |
| 3. 孩子  | 6. 說明書  | <input type="checkbox"/> 鑑賞表現  | <input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷 | <input type="checkbox"/> 邏輯能力            |
| 新興議題<br><input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育<br><input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育                                    |   | <input type="checkbox"/> 主動研究  | <input type="checkbox"/> 主動研究            | <input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享 |
|  |   | <input type="checkbox"/> 國際瞭解  | <input type="checkbox"/> 國際瞭解            | <input type="checkbox"/> 終身學習            |
|  |   | 結合學校願景<br><input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽   |  |  |
| 七大學習領域<br><input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然<br><input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合 | 多元智慧(能)<br><input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯<br><input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體<br><input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省<br><input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 人際 | 11種大能力：<br><input type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力<br><input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷<br><input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂)<br><input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注 |  |  |

### 壹、設計理念：

一、閱讀與理解：啟發、引導孩子思考，鼓勵孩子勇於發言、勇於表達。能描述與記錄故事內容，掌握故事大意，寫出摘要。

二、了解「同理心」意義：從故事中，體會同理心的意義，並學習同理別人。

### 貳、參考資源：

[https://video.cloud.edu.tw/video/co\\_video\\_content.php?p=391971](https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=391971)


下課花路米-同理心大考驗-有錢可任性？

### 參、教學內容：

|   |   |
|---|---|
| <b>共讀活動名稱</b> 媽媽使用說明書   |   |
| <b>共讀活動學習目標</b>   |   |
| 1. 閱讀《媽媽使用說明書》一書，理解其內容意涵、人物性格、情節描寫…。<br>2. 小組共同討論閱讀的內容，並分享心得。<br>3. 能了解「同理心」意義。 | <b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。      |
|   | <b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中心學體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。             |
|   | <b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |
| <b>評量方法</b>   |   |
| 1. 共同討論與發表<br>2. 學習單  |   |
| <b>教學內容</b>   | 1. 指導學生於指定時間內閱讀「媽媽使用說明書」一書。<br>2. 完成學習單。<br>3. 「媽媽使用說明書」讀後心得寫作          |

臺北市萬華區福星國民小學 四年級 班級共讀教學活動設計 (四下)

|           |  |      |                      |
|-----------|--|------|----------------------|
| 書名        | 金銀島  | 繪畫者  | 王怡雄                  |
| 作者        | 羅伯特·路易士·史蒂文生   | 編譯者  | 銀劍玲                  |
| 出版日期      | 1993-11-01   | 出版社  | 東方出版社                |
| ISBN、ISSN | 978-957-570-418-6  | 分類號  | 859.6                |
| 適用年齡層     | 9-12歲適讀  | 書構頁數 | 214頁                 |
| 閱讀層級      | 國小中高年級   | 設計者  | 莊鵬築 呂惠菁 王鳳儀 傅千芳 歐陽雅靜 |
| 類型        | 圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體<br><input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體<br><input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜<br>非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料<br><input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他 |      |                      |
| 呈現方式      | <input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音  |      |                      |

|  |  |
|--|--|
| 圖書封面<br> | 本書摘要：<br>一個小孩和兩個大人前往金銀島尋寶，同一艘船上有一批覬覦寶藏的海盜暗地裡展開奪寶陰謀。幸虧小吉姆機靈的察覺到蹊蹺，及早通知其他人事先防範，才能順利尋得寶藏。 |
|--|--|

◎教學利用：

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| Key Words<br>關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)   |   | 十大能力、共通能力   |  |  |
| 1. 寶藏圖  | 4. 冒險   | <input type="checkbox"/> 發展潛能   | <input type="checkbox"/> 科技資訊            | <input type="checkbox"/> 生涯實踐            |
| 2. 船長   | 5. 談判   | <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考  | <input type="checkbox"/> 組織規劃            | <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 |
| 3. 海盜   | 6. 攻防戰  | <input type="checkbox"/> 鑑賞表現   | <input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷 | <input type="checkbox"/> 邏輯能力            |
| 新興議題<br><input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育<br><input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育                         |   | <input checked="" type="checkbox"/> 主動研究  | <input type="checkbox"/> 主動研究            | <input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享 |
|   |   | <input type="checkbox"/> 國際瞭解   | <input type="checkbox"/> 國際瞭解            | <input type="checkbox"/> 終身學習            |
|   |   | 結合學校願景<br><input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽  |  |  |
| 七大學習領域<br><input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然<br><input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體<br><input type="checkbox"/> 綜合 | 多元智慧(能)<br><input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯<br><input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體<br><input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省<br><input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 人際 | 11種大能力：<br><input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力<br><input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷<br><input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂)<br><input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注 |  |  |

### 壹、設計理念：

- 一、閱讀與理解：啟發、引導孩子思考，鼓勵孩子勇於發言、勇於表達。能描述與記錄故事內容，掌握故事大意，寫出摘要。
- 二、了解「信任」意義：從故事中，體會信任的意義，並學習信任別人、保護自己。
- 三、認識船隻人員：認識船隻上的作業人員與職掌工作。
- 四、「寶藏」的意義：思考與體認生命當中有形與無形的寶藏。

### 貳、參考資源：

- 1、朱秀芳(2008)。我的二十堂經典文學課-創意教學完全手冊。美林傳播科技。

### 參、教學內容：

| 共讀活動<br>名稱   | 金銀島  |   |
|--|--|---|
| 共讀活動學習目標   | 共讀活動對應核心素養   |   |
| 1. 閱讀《金銀島》一書，理解其內容意涵、人物性格、情節描寫…。<br>2. 小組共同討論閱讀的內容，並分享心得。<br>3. 能了解「信任」意義。<br>4. 能認識船隻人員與職掌工作。<br>5. 能了解「寶藏」的意義。 | 國-E-A3   | 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。      |
|  | 國-E-B1   | 理解與運用國語文在日常生活中學體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。              |
|  | 國-E-C1   | 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |
| 評 量 方 法  |  |   |
| 1. 共同討論與發表<br>2. 學習單   |  |   |
| 教學<br>內容   | 1. 指導學生於指定時間內閱讀「金銀島」一書。<br>2. 完成學習單。<br>3. 「金銀島」讀後心得寫作 |   |



111 學年度 第一學期 福星國小 五年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計


|   | 單元名稱        | 授課週數 | 教學目標                                 | 作文能力指標             | 閱讀能力指標             | 教學內容  | 呈現方式或成果                    | 備註               |
|---|-------------|------|--------------------------------------|--------------------|--------------------|---|----------------------------|------------------|
| 1 | 自然饗宴        | 5    | 利用視覺摩寫,展現大自然的的美                      | 6-3-2-1<br>6-3-6-1 | 5-3-3-2<br>5-3-9-1 | 藉由網路資源觀賞大自然景色,並表達自己的感受                                | 作文—發現大自然之美                 | 配合「環境教育」進行校外教學   |
| 2 | 閱讀悅讀        | 2    | 知道閱讀心得寫作的格式並從閱讀抒發自己的想法與感受            | 6-3-4-4<br>6-3-6-1 | 5-3-2-1            | 1.全班共讀「代做功課股份有限公司」<br>2.發表讀後心得與感想                     | 閱讀心得寫作—「代做功課股份有限公司」        |                  |
| 3 | 開拓視野的觀察     | 2    | 童詩創作透過觀察、善用類疊及摹寫修辭,將彩虹的七色,以詩歌的方式呈現出來 | 6-3-8-2            | 5-3-4-1            | 童詩格式介紹並進行書寫練習   | 童詩創作-彩虹                    |                  |
| 4 | 尊重與自律       | 3    | 從日常生活找出實例進行文章寫作                      | 6-3-2-2            | 5-3-4-2            | 練習以「應用文」的方式書寫作文。                                      | 習寫「品格小故事」                  | 融入綜合品格教育課程       |
| 5 | 破解賽恩思魔法森林密碼 | 4    | 1.認識智慧財產權的基本概念。<br>2.會檢索附近圖書館的館藏目錄。  | 6-3-2-2            | 5-3-2-1<br>5-3-4-3 | 1.說明智慧財產權。<br>2.指導學生前往臺北市立圖書館網站的「館藏查詢系統」查詢《吟遊詩人皮陀故事集》 | 借閱與專題相關書籍,並做摘錄,完成專題報告、上台發表 | 配合「我的圖書館成長日記」、「讀 |

|   |      |   |         |         |         |                      |         |      |
|---|------|---|---------|---------|---------|----------------------|---------|------|
|   |      |   |         |         |         |                      |         | 報教育」 |
| 6 | 讓愛飛翔 | 5 | 懂得感恩與惜福 | 6-3-6-1 | 5-3-8-3 | 將對朋友的感謝，<br>以文字表達出來， | 作文—有你真好 |      |

111 學年度 第二學期 福星國小 五年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

|   | 單元名稱      | 授課週數 | 教學目標  | 作文能力指標             | 閱讀能力指標             | 教學內容   | 呈現方式或成果   | 備註              |
|---|-----------|------|---|--------------------|--------------------|--|---|-----------------|
| 1 | 放眼天下      | 4    | 透過旅遊報導認識世界各地的風俗民情   | 6-3-3-1<br>6-3-6-1 | 5-3-8-3            | 1. 藉由實地參觀、或閱讀相關書籍書寫心得。   | 短文-我心中最…，是…   | 配合國語第一單元介紹各地風情， |
| 2 | 閱讀悅讀      | 4    | 知道閱讀心得寫作的格式並從閱讀抒發自己的想法與感受   | 6-3-4-4            | 5-3-2-1<br>5-3-4-3 | 1. 閱讀國語日報。<br>2. 發表得後心得與感想   | 閱讀心得寫作——福星報報  |                 |
| 3 | 想像世界      | 4    | 掌握事件的背景、經過和結果，進行分段描述。   | 6-3-6-1<br>6-3-8-1 | 5-3-3-3            | 1. 發揮想像力，將你的未來寫下來。   | 寫作-乘著想像的的翅膀飛進未來                                       |                 |
| 4 | 我的圖書館成長日誌 | 4    | 1. 能知道圖書館不只能借閱書籍，還可以借閱 DVD 等影音資料<br>2. 藉由介紹世界上最獨特的圖書館提升學生到圖書館閱讀的興趣<br>3. 藉由觀察及設計圖書館，增加學生對圖書館的常識 | 6-3-2-2            | 5-3-2-1<br>5-3-4-3 | 1. 我是書目小達人—利用「館藏查詢系統」搜尋欲借閱的書籍及影音資料<br>2. 圖書館之最—利用入口網站的搜尋引擎，鍵入「最的圖書館」的關鍵字查詢世界上最獨特的圖書館<br>3. 圖書館設計師—觀察圖書館內部陳列，規劃一個自己的專屬圖書館 | 1. 借閱「哈利波特」DVD<br>2. 上台發表所查詢到的世界之最<br>3. 圖書館設計作品發表及欣賞 |                 |
| 5 | 生命之美      | 4    | 配合畢業季的到來，讓學生懂得感恩與關心生活周遭的相關人事物   | 6-3-4-1<br>6-3-6-1 | 5-3-8-1<br>5-3-8-3 | 1. 用心蒐集自己生活周遭的人事物，練習抒發內心情感。  | 作文-配合福光星輝主題   |                 |

|           |  |      |         |
|-----------|--|------|---------|
| 書名        | 代做功課股份有限公司   | 繪畫者  |         |
| 作者        | 古田足日   | 編譯者  | 嶺月      |
| 出版日期      | 1998/6/1   | 出版社  | 健行文化出版社 |
| ISBN、ISSN | 9579680493   | 分類號  |         |
| 適用年齡層     | 9~12歲適讀  | 書構頁數 | 240     |
| 閱讀層級      | 高年級  | 設計者  | 五年級     |
| 類型        | 圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體<br><input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體<br><input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜<br>非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料<br><input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他 |      |         |
| 呈現方式      | <input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音  |      |         |

|  |  |
|--|--|
| 圖書封面<br> | 本書摘要：<br>幾個孩子，看到很多同學不想寫功課，於是組了一個「代做功課股份有限公司」準備以代人寫功課的來賺大錢。後來「公司」雖然因被「勒令歇業」而解散，他們卻有了比「賺錢」更大的收穫，那就是——如果只是抄現成的答案、然後把功課解決，其實是非常無趣的，不如自己動腦筋去思考來得有趣。也因此他們變得愛思考，愛念書，甚至開始熱愛參與各種學習活動、學習明辨是非的能力。 |
|--|--|

◎教學利用：

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| Key Words<br>關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)   |  | 十大能力、共通能力   |  |  |
| 1. 好學校  | 4.   | <input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能  | <input type="checkbox"/> 科技資訊            | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐 |
| 2. 功課   | 5.   | <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考  | <input type="checkbox"/> 組織規劃            | <input type="checkbox"/> 團隊合作            |
| 3. 學習   | 6.   | <input type="checkbox"/> 鑑賞表現   | <input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷 | <input type="checkbox"/> 邏輯能力            |
| 新興議題<br><input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育<br><input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育                                    |  | <input checked="" type="checkbox"/> 主動研究  | <input type="checkbox"/> 主動研究            | <input type="checkbox"/> 溝通分享            |
|   |  | <input type="checkbox"/> 國際瞭解   | <input type="checkbox"/> 國際瞭解            | <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 |
|   |  | 結合學校願景<br><input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽   |  |  |
| 七大學習領域<br><input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然<br><input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合 | 多元智慧(能)<br><input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯<br><input checked="" type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體<br><input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省<br><input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際 | 11種大能力：<br><input checked="" type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力<br><input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷<br><input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂)<br><input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注 |  |  |

## 壹、設計理念：

- 一、思考與表達：啟發、引導孩子思考，鼓勵孩子勇於發言、勇於表達。希望為學生注入對「做功課」這樣的事情多一些反思，更希望他們能明白：與其死讀書，抄現成的答案，不如自己動腦筋去思考，就算在過程中發生小錯誤，同樣也能檢視自己的成長。
- 二、讀書的意義：就現在的台灣而言，孩子們的學習壓力不能說不輕，在激烈的升學壓力競爭下，不再是考不上的壓力，而是考上「好學校」的壓力。許多的父母競相將孩子們往補習班送，就是希望自己的孩子能不要輸在起跑點上。但是，孩子們了解自己為什麼一定要努力唸書嗎？知道自己為什麼要寫完一本又一本的練習卷嗎？
- 三、面對學習：書，自然是要念的；作業，一定是不能不寫的。那麼，應該要用什麼樣的態度來面對「學習」這件事呢？


## 貳、參考資源：

- 1、天虹戰隊小學
- 2、天虹戰隊 2 傻夢成真
- 3、3.「天虹戰隊小學」影片

## 參、教學內容：

| 共讀活動名稱  |    | 代做功課股份有限公司  |  |
|---|----|---|--|
| 共讀活動學習目標  |    | 共讀活動對應能力指標  |  |
| 1. 能知道自己的優點，接納自己並能欣賞自己。<br>2. 了解認真念書的意義及好處。<br>3. 能誘發、引導孩子思考，鼓勵讀者勇於發言，勇於表達。<br>4. 能由故事中體會到讀書的好處。學生可用自己的心去感受、去思考。<br>5. 體悟出人生中可以堅持希望、夢想與愛。 | 領域 | 能力指標  |  |
|   | 語文 | E-1-3-5<br>E-1-4-2<br>E-1-7-10<br>F-2-3-4-2   |  |
|   | 生活 | 2-1-5-5   |  |
|   | 綜合 | 3-1-2-5   |  |
|   | 生涯 | 1-5-1   |  |
|   | 人權 | 1-4-4-10  |  |
| 評量方法  |    |   |  |
| 1. 發表<br>2. 討論<br>3. 辯論<br>4. 心得寫作  |    |   |  |
| 教學內容  |    | 1. 指導學生於指定時間內閱讀「代做功課股份有限公司」一書。<br>2. 觀賞「天虹戰隊小學」影片。<br>3. 完成「代做功課股份有限公司」學習單。<br>4. 配合五上國語第三大單元「作家與作品」的內容，進行「代做功課股份有限公司」一書分享與討論。<br>5. 「代做功課股份有限公司」讀後心得寫作 |  |

|           |  |      |        |
|-----------|--|------|--------|
| 書名        | 沒被抓到也算作弊嗎？學校沒有教33則品格練習題  | 繪畫者  | 哈瑞特·羅素 |
| 作者        | 布魯斯·韋恩斯坦   | 編譯者  | 趙慧芬    |
| 出版日期      | 2015/06/11   | 出版社  | 漫遊者文化  |
| ISBN、ISSN | 9789865671464  | 分類號  |        |
| 適用年齡層     |  | 書構頁數 | 288頁   |
| 閱讀層級      | 高年級  | 設計者  | 五年級學群  |
| 類型        | 圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體<br><input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體<br><input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜<br>非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料<br><input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他 |      |        |
| 呈現方式      | <input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音  |      |        |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>圖書封面</b></p>  | <p><b>本書摘要：</b></p> <p>本書作者是位經驗豐富的教育家、專欄作家，他能真正設身處地站在青少年的角度，以 33 則清楚的 Q&amp;A 提出青少年朋友生活上最常遇到的道德兩難問題，再用理性跟邏輯的回答讓青少年自己從中體認怎樣才是對的，建立起自己堅實的價值觀。</p> <p>不只如此，本書作者更針對許多道德上似是而非的誤解，例如「大家都做的事就是對的事」「道德沒有標準答案，你覺得對的，那它就是對的」「法律沒有規定不能做的事，就是可以做的事」……，他都能直指其中的問題與謬誤，讓青少年朋友可以用邏輯思考的方法，找到人生中可以終身實用的道德準則，面對所有難題。</p> |
|--|---|

◎教學利用：

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| Key Words<br>關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)   |   | 十大能力、共通能力   |  |  |
| 1. 誠實   | 4. 保護自己   | <input type="checkbox"/> 發展潛能   | <input type="checkbox"/> 科技資訊            | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐 |
| 2. 運動家精神  | 5. 網路虛擬世界   | <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考  | <input type="checkbox"/> 組織規劃            | <input type="checkbox"/> 團隊合作            |
| 3. 愛  | 6. 道歉   | <input type="checkbox"/> 鑑賞表現   | <input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷 | <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯能力 |
| 新興議題<br><input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育<br><input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育                                    |   | <input type="checkbox"/> 主動研究   | <input type="checkbox"/> 主動研究            | <input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享 |
|   |   | <input type="checkbox"/> 國際瞭解   | <input type="checkbox"/> 國際瞭解            | <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 |
|   |   | 結合學校願景<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽   |  |  |
| 七大學習領域<br><input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然<br><input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 健體<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合 | 多元智慧(能)<br><input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯<br><input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體<br><input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省<br><input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際 | 11種大能力：<br><input type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力<br><input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷<br><input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂)<br><input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注 |  |  |

## 壹、設計理念：

書籍內容貼近學生生活，每一章節都是一道問題，每道問題又是現在青少年成長時都會遇到的難題，適合師生（或親子）共讀後討論答案，藉此可強化學生的思辨力與道德觀。

此書也符合終生學習、閱讀素養的核心概念，讓學生可以培養自主行動、溝通互動及社會參與的能力，裡面有品德教育、人權教育及法治教育，對道德實踐與公民意識的提升及人際關係與團隊合作的意願，都有相當大的助益。

## 貳、參考資源：

<https://flipedu.parenting.com.tw/article/140> 10項好品格，做中學

## 參、教學內容：

| 共讀活動名稱  | 品格練習題   |   |
|---|---|---|
| <b>共讀活動學習目標</b>   |   |   |
| <b>共讀活動對應能力指標</b>   |   |   |
| 1. 網路虛擬世界如何保持誠實<br>2. 如何道歉和原諒別人<br>3. 做好事對我有什麼好處<br>4. 如何看待作弊行為<br>5. 運動家精神的認識和培養 | <b>領域</b>   | <b>能力指標</b>   |
|   | 語文  | 2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得<br>2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 |
|   | 綜合  | 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力                             |
|   | 自然與科技   | 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法                                 |
|   | 健康與體育   | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法                                 |
| <b>評量方法</b>   |   |   |
| 1. 能蒐集資料並參與討論，且能發表論述。<br>2. 完成學習單。  |   |   |
| <b>教學內容</b>   | <b>【活動一】共讀全書</b><br>閱讀完畢後在學習單上紀錄本書中所提的五個人生準則，並寫下自己最受啟發的一個問題，寫下想法和心得。  |   |
|   | <b>【活動二】重點討論：第五、七、九、六、二章</b><br>1. 針對學生常從事的網路活動「下載免費音樂」來探討，這是非法的嗎？網路世界裡的誠實和真實世界裡的誠實一樣重要。<br>2. 「他說了對不起，我就應該原諒他嗎？」要讓「對不起」三個字有意義必須付諸行動，我們有權希望對方不再犯同樣的錯誤。<br>3. 當我們發現事情跟我們想像的不一樣，通常很沮喪，但要試圖了解，做好事是應該的，因為做好事而感到高興就是最好的獎品。<br>4. 把結局講出來跟作弊一樣都是自私的——要給別人他應得的。<br>5. 「運動場上，表現不好的人也應該有上場的機會嗎？」比賽的目的是為了贏，但是除了輸贏，還有培養團隊合作、革命情感，更希望從比賽中獲得樂趣。 |   |
|   | <b>【活動三】生活應用</b><br>在學習單上紀錄生活中相對應的事件，並將所學的概念做為自身道德的準則，表現良好品格。   |   |

【品格練習題-1】 五年\_\_\_\_\_班 ( )號 姓名：



一、抄錄本書中所提的五個「人生準則」。

1.

2.

3.

4.

5.

二、你最受啟發的一個問題是什麼？舉生活中實例說明，並寫下你的想法和心得。



【品格練習題-2】 五年\_\_\_班( )號 姓名：

■以你生活中所遭遇的事件為例，寫下你原本的看法和現在的看法。

Q1. 我可以在網路上下載免費音樂嗎？

|         |        |
|---------|--------|
| Before: | After: |
|---------|--------|

Q2. 說了對不起，就該被原諒嗎？

|         |        |
|---------|--------|
| Before: | After: |
|---------|--------|

Q3. 做好事應該要有獎勵嗎？

|         |        |
|---------|--------|
| Before: | After: |
|---------|--------|

Q4. 我可以把故事（或影片）的結局說出來嗎？

|         |        |
|---------|--------|
| Before: | After: |
|---------|--------|

Q5. 某同學表現很爛，要讓他上場比賽嗎？

|         |        |
|---------|--------|
| Before: | After: |
|---------|--------|


111 學年度 第一學期 福星國小 六年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

|   | 單元名稱      | 授課週數 | 教學目標                  | 作文能力指標                        | 閱讀能力指標                                    | 教學內容  | 呈現方式或成果                  | 備註 |
|---|-----------|------|-----------------------|-------------------------------|---|---|--------------------------|----|
| 1 | 美好時刻      | 4    | 明白寫旅遊見聞的寫作方法，並加以運用    | 6-3-2-1<br>6-3-5-10           | 5-3-6-2                                   | 遊記的寫法可分為「時間」、「地點」、「沿途風光」、「感受」四個部分的敘寫，目的在讓讀者能身歷其境。             | 習寫-「校外教學遊記」，記錄所見所聞、感受和心得 |    |
| 2 | 成長記事      | 4    | 明白在文章中加入對話可表達人物的情感與想法 | 6-3-7-2                       | 5-3-3-2                                   | 師生討論群文中人物對話的節錄有何作用，並比較異同。                                     | 四格漫畫加入對話                 |    |
| 3 | 如何修改文章    | 4    | 認識修改文章的方法             | 6-3-2-1<br>6-3-2-1            | 5-3-3-3<br>5-3-5-1                        | 1. 利用「朗讀文章」、「自我提問」檢查文章的毛病<br>2. 利用「工具書」、「推敲字句」、「修辭技巧」等方式修改文章。 | 將之前寫的遊記修改後重新謄寫           |    |
| 4 | 我的圖書館成長日誌 | 4    | 認識小說                  | 6-3-2-1<br>6-3-4-1<br>6-3-4-4 | 5-3-2-1<br>5-3-2-10<br>5-3-2-2<br>5-3-3-1 | 共讀「我的阿富汗筆友」、到圖書館借閱「紅樓夢」、「三國演義」、「水滸傳」、「西遊記」其中一本，比較現在與古典小說的異同。  | 閱讀心得                     |    |
| 5 | 生活點滴      | 4    | 掌握事件的背景、經過和結果，進行分段描述  | 6-3-4-2                       | 5-3-3-2                                   | 從報紙中尋找跟校園生活相關主題，並分享校園生活中的小故事。                                 | 福星報報                     |    |

111 學年度 第二學期 福星國小 六年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

|   | 單元名稱      | 授課週數 | 教學目標                                 | 作文能力指標                            | 閱讀能力指標             | 教學內容  | 呈現方式或成果        | 備註 |
|---|-----------|------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|---|----------------|----|
| 1 | 生活即景      | 4    | 藉由觀察周遭景物，利用摹寫將所見所聞記錄下來。              | 6-2-4-4<br>6-3-2-1-2<br>6-3-4-4-2 | 5-3-1-1            | 教師分享古今敘寫生活即景的作品，引導學生觀察生活周遭景物並記錄。                            | 習寫<br>「上學途中」   |    |
| 2 | 徜徉書海      | 4    | 透過閱讀各種文學作品，認識不同方式的創作，並領略閱讀的樂趣。       | 6-3-1-1<br>6-3-2-1<br>6-3-4-6     | 5-3-2-2<br>5-3-2-7 | 閱讀科幻小說、科普文章及古典小說，討論其寫作方向的差異。                                | 閱讀心得           |    |
| 3 | 生活處處是學習   | 4    | 能利用「縱向式(時間式)」、「並列式」「因果式」的架構寫法，完成一篇作文 | 6-3-2-1                           | 5-3-8-1            | 知道可以兼用不同方式(縱向式(時間式)、「並列式」「因果式」)寫作記敘文                        | 習寫<br>「小故事的啟示」 |    |
| 4 | 我的圖書館成長日誌 | 4    | 知道有些小說被改編成了電影，能欣賞書本想像和電影畫面呈現落差之差異    | 6-3-1-1<br>6-3-2-1<br>6-3-4-6     | 5-3-4-2<br>5-3-8   | 教師請學生借閱哈利波特、魔戒、金庸武俠小說等書籍，並播放被改編成電影的片段，師生共同討論書本想像和直接畫面呈現之差異。 | 師生共同觀賞影片，心得分享  |    |
| 5 | 擁抱未來      | 4    | 能以抒情文的體裁書寫有關將感恩與祝福的文章，表達對師長與同學的感謝之情  | 6-3-3-4<br>6-3-7-2                | 5-3-8-1            | 瞭解抒情文的寫作技巧與相關修辭並書寫畢業感想。                                     | 習寫<br>「畢業祝福」   |    |

|           |   |      |      |
|-----------|---|------|------|
| 書名        | 三國演義  | 繪畫者  | 易水翔麟 |
| 作者        | 羅貫中, 莊典亮  | 編譯者  |      |
| 出版日期      | 2019/01/20  | 出版社  | 聚光文創 |
| ISBN、ISSN | 9789869724012   | 分類號  |      |
| 適用年齡層     | 中高  | 書構頁數 |      |
| 閱讀層級      | 普通級   | 設計者  |      |
| 類型        | 圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體<br><input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體<br><input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜<br>非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料<br><input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他 |      |      |
| 呈現方式      | <input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音  |      |      |

|  |  |
|--|--|
| 圖書封面<br> | 本書摘要<br>天下大勢，合久必分，分久必合<br>東漢靈帝時黃巾賊作亂，政局動盪不安，州郡豪強割據爭鋒。先是董卓廢少帝獨攬大權，後又有曹操挾天子以仙諸侯，官渡之戰擊敗袁紹後，勢力更加強大。然而，吳、蜀聯盟抗曹，一場著名的大火燒向赤壁，天下三分，三國鼎立之勢已成，從東漢末年開始的分裂局陔，最終三國歸於一統，成了一個統一的晉朝。 |
|--|--|

◎教學利用：

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Key Words<br>關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)  |  | 十大能力、共通能力  |  |  |
| 1. 桃園結義  | 4. 赤壁之戰  | <input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能   | <input type="checkbox"/> 科技資訊            | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐 |
| 2. 火燒連環船   | 5. 苦肉計   | <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考   | <input checked="" type="checkbox"/> 組織規劃 | <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 |
| 3. 煮酒論英雄   | 6. 神色自若  | <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞表現   | <input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷 | <input type="checkbox"/> 邏輯能力            |
| 新興議題<br><input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育                         |  | <input type="checkbox"/> 主動研究  | <input type="checkbox"/> 主動研究            | <input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享 |
|  |  | <input checked="" type="checkbox"/> 國際瞭解   | <input type="checkbox"/> 國際瞭解            | <input checked="" type="checkbox"/> 終身學習 |
|  |  | 結合學校願景<br><input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽   |  |  |
| 七大學習領域<br><input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然<br><input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 健體<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合 | 多元智慧(能)<br><input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯<br><input checked="" type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體<br><input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省<br><input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際 | 11種大能力：<br><input checked="" type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力<br><input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input checked="" type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷<br><input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂)<br><input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注 |  |  |

## 壹、設計理念：

〈滾滾長江東逝水，浪花淘盡英雄，是非成敗轉頭空……古今多少事，都付談笑中。〉《三國演義》的故事源遠流長，故事情節常成為民間版畫創作的題材，鮮明的人物形象更是深植人心，義薄雲天的關羽早已從歷史人物神化為景仰、崇拜的對象，教學時老師可帶領同學從閱讀《三國演義》開始，使學生了解三國故事，累積語言素材，豐富自己的知識，翱翔於古典文學的穹蒼中，懂得思考與分析故事情節，進而發揮想像進而閱讀中國古典小說作品。

## 貳、參考資源：

1. 書籍〈三國演義〉

2. Youtube 卡通

<<https://www.youtube.com/watch?v=p9AC5-fbmzc&list=PLFhxB3f6oT4CJUftTNwauqay5NC30IT0k>>

3. Youtube(三國)


<[https://www.youtube.com/watch?v=bNpoRBju5W0&list=PL2-uM7vWxcHaE4J\\_hTR1FDoBhnPyXdi2x](https://www.youtube.com/watch?v=bNpoRBju5W0&list=PL2-uM7vWxcHaE4J_hTR1FDoBhnPyXdi2x)>

## 參、教學內容：

| 共讀活動名稱   |  | 古典文學風華再現  |  |
|--|--|---|--|
| 共讀活動學習目標   |  | 共讀活動對應能力指標  |  |
| 一、能學習以不同的角度來看事情。<br>二、能學習凡事不只用單一的思維模式，而要以靈活的頭腦去思考。<br>三、能獨立思考，並發揮自己的想像力。<br>四、能欣賞他人作品，並互相討論。 | 領域   | 能力指標  |  |
|  | 國語文  | 語 E-1-2-1；語 E-1-4；語 E-2-10<br>語 E-3-4-1；語 C-1-3-7 |  |
|  | 社會   | 社 5-4-5-4；社 5-4-4-5；社 1-3-4-8                     |  |
|  | 綜合   | 綜 4-3-1-10；綜 4-4-1-8                              |  |
|  | 藝文   | 藝 1-4-1-10；藝 1-4-7-4                              |  |
| 評量方法   |  |   |  |
| 1. 書寫閱讀心得<br>2. 上台分享閱讀心得<br>3. 三國人物海報製作<br>4. 角色扮演〈火燒連環船〉                                    |  |   |  |
| 教學內容   | 1. 老師導讀三國演義一書<br>2. 透過地圖講解三國當時的屬地與其地理位置。<br>3. 藉由閱讀請學生說明曹操、劉備與孫權三人的個性。<br>4. 藉由閱讀請學生說明諸葛亮與周瑜的個性與欣賞之處。<br>5. 分組選擇魏、蜀、吳三國之一畫出指定人物的關係圖，並說明。<br>6. 分組說明〈火燒連環船〉大概內容。<br>7. 進行角色扮演，演出〈火燒連環船〉的內容。 |   |  |

臺北市萬華區福星國民小學 六年級 班級共讀教學活動設計 (六下)

|           |  |      |       |
|-----------|--|------|-------|
| 書名        | 愛的教育   | 繪畫者  | 儲嘉慧   |
| 作者        | 艾德蒙多·德·亞米契斯  | 編譯者  | 陳宏淑   |
| 出版日期      | 2021年4月14日   | 出版社  | 步步    |
| ISBN、ISSN | 9789579380706  | 分類號  |       |
| 適用年齡層     | 10~100歲  | 書構頁數 | 80頁   |
| 閱讀層級      | 中高年級   | 設計者  | 六年級學年 |
| 類型        | 圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體<br><input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體<br><input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜<br>非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料<br><input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他 |      |       |
| 呈現方式      | <input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音  |      |       |

|  |  |
|--|--|
| 圖書封面<br> | 本書摘要：<br>一個叫安利科的小男孩，在日記中記錄了他一年之內在學校、家庭、社會的見聞，字裡行間洋溢著對祖父母、師長、朋友的真摯的愛，有著感人肺腑的力量。 |
|--|--|

◎教學利用：

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Key Words<br>關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)   |  | 十大能力、共通能力  |  |  |
| 1. 母愛   | 4. 善良  | <input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能   | <input type="checkbox"/> 科技資訊            | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐 |
| 2. 童真   | 5. 人心  | <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考   | <input type="checkbox"/> 組織規劃            | <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 |
| 3. 自然   | 6.   | <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞表現   | <input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷 | <input type="checkbox"/> 邏輯能力            |
| 新興議題<br><input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育                         |  | <input checked="" type="checkbox"/> 主動研究   | <input type="checkbox"/> 主動研究            | <input type="checkbox"/> 溝通分享            |
|   |  | <input checked="" type="checkbox"/> 國際瞭解   | <input type="checkbox"/> 國際瞭解            | <input type="checkbox"/> 終身學習            |
|   |  | 結合學校願景<br><input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽  |  |  |
| 七大學習領域<br><input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然<br><input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合 | 多元智慧(能)<br><input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯<br><input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體<br><input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省<br><input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際 | 11種大能力：<br><input checked="" type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力<br><input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input checked="" type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷<br><input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂)<br><input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 專注 |  |  |

壹、設計理念：作者運用小孩的觀點描述少年成長的故事，因此十分吸引孩子閱讀。透過閱讀活動，希望能讓孩子瞭解體會師生之愛、親子之情及愛國情懷，並培養孩子「懂得去愛」的能力。

貳、參考資源：

參、教學內容：

| 共讀活動<br>名稱   | 真情大告白  |  |
|--|--|--|
| 共讀活動學習目標   | 共讀活動對應能力指標   |  |
| 1. 能品味出書中每個人物的對話及其蘊含的意義。<br>2. 能從聆聽中，思考如何解決問題。<br>3. 能從閱讀過程中，瞭解不同文化的特色。<br>4. 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | 領域   | 能力指標   |
|  | 語文   | 5-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。<br>5-3-2-7 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。<br>6-3-2-1-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 |
|  | 社會   | 9-2-2-6 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。   |
| 綜合   | 1-3-2-5 尊重與關懷不同的族群。  |  |
| 評量方法   |  |  |
| 1. 發表<br>2. 討論<br>3. 欣賞  |  |  |
| 教學<br>內容   | 一、準備活動<br>閱讀愛的教育<br>二、發展活動<br>分組討論 針對每月故事內容加以討論<br>A：你最喜歡哪一篇故事？<br>B：安利科同學中，你最喜歡誰？為什麼？他(她)的個性是怎樣的？<br>C：書中介紹了許多老師，你最喜歡哪一個？為什麼？<br>D：安利科和父母相處的情節，哪一段最讓你感動？<br>3. 發表心得：<br>三、綜合活動<br>真情大告白<br>1. 安排每位學生寫一張卡片給另外一位同學。<br>2. 請同學分享卡片內容，及收到卡片的心情。 |  |

111 學年度臺北市萬華區福星國民小學  
資訊倫理(含相關法規)教育課程計畫

| 年級          | 學期  | 資訊倫理(含相關法規)<br>教育課程內容 | 議題實質內涵                       | 教材<br>來源           |
|-------------|-----|-----------------------|------------------------------|--------------------|
| 三<br>年<br>級 | 上學期 | 網紅世界停看聽               | 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。     | 臺北市教育局資訊素養與倫理教材第四版 |
|             | 下學期 | 網路資源易侵權               | 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |                    |
| 四<br>年<br>級 | 上學期 | 虛擬體驗新時代               | 資 E1 認識常見的資訊系統。              |                    |
|             | 下學期 | AIoT 新世代              | 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。       |                    |
| 五<br>年<br>級 | 上學期 | 個資安全你我他               | 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |                    |
|             | 下學期 | 數位身分大祕寶               | 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。        |                    |
| 六<br>年<br>級 | 上學期 | 網路人際霸凌                | 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。     |                    |
|             | 下學期 | 網路手遊勿沉迷               | 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。        |                    |



臺北市萬華區福星國小 111 學年度第一學期數位智慧暨資訊教學計畫表

| 週次   | 日期                  | 學校行事                                       | 三年級                                  | 四年級                                      | 五年級                | 六年級                         |
|------|---------------------|--|--------------------------------------|--|--------------------|-----------------------------|
|      |                     |  | 授課老師：黃永銘                             | 授課老師：黃永銘                                 | 授課老師：黃永銘           | 授課老師：洪焜文、范姜燈耀               |
| 教學計畫 |                     |  |                                      |  |                    |                             |
|      | 08/21<br> <br>08/27 | ◎準備週<br>◎分發教科書<br>◎08/26 備課日               | 教學準備週                                |  |                    |                             |
| 1    | 08/28<br> <br>09/03 | ◎08/30 開學日<br>◎祖孫週宣導<br>◎推出班級圖書<br>◎教學環境佈置 | 電腦教室使用規則                             | Gmail 校園電子信箱<br>●帳號密碼相關設定方法              | 數位影像與<br>PhotoCap  | Scratch2.0 進階教學<br>遊戲製作打蟑螂  |
| 2    | 09/04<br> <br>09/10 | ◎09/09 補中秋節<br>調整放假                        | 認識電腦<br>●主機                          | Gmail 校園電子信箱<br>●個人大頭照的設定                | 影像合成我也會<br>●我的可愛公仔 | Scratch2.0 進階教學<br>遊戲製作打蟑螂  |
| 3    | 09/11<br> <br>09/17 | ◎09/17 學校日                                 | 認識電腦<br>●主機板                         | Gmail 校園電子信箱<br>●將老師和同學的<br>E-mail 加入通訊錄 | 影像合成我也會<br>●我的可愛公仔 | Scratch2.0 進階教學<br>遊戲製作打蟑螂  |
| 4    | 09/18<br> <br>09/24 |  | 認識電腦<br>●光碟機、光碟片                     | Gmail 校園電子信箱<br>●練習寄一封問候信<br>給老師         | 影像合成我也會<br>●我的可愛公仔 | Scratch2.0 進階教學<br>遊戲製作貓貓大戰 |
| 5    | 09/25<br> <br>10/01 |  | 認識電腦<br>●硬碟機                         | Gmail 校園電子信箱<br>●練習寄一封有圖片<br>的信給同學       | 影像合成我也會<br>●我的可愛公仔 | Scratch2.0 進階教學<br>遊戲製作貓貓大戰 |
| 6    | 10/02<br> <br>10/08 | ◎10/04 五年級<br>基本學力檢測                       | 認識與操作 Windows<br>●啟動及結束 Windows      | Gmail 校園電子信箱<br>●練習寄一封有影片<br>的信給同學       | 影像合成我也會<br>●我的可愛公仔 | Scratch2.0 進階教學<br>遊戲製作貓貓大戰 |
| 7    | 10/09<br> <br>10/15 | ◎調閱國語習作<br>◎10/10 國慶日                      | 認識與操作 Windows<br>●滑鼠的握法、操作           | Gmail 校園電子信箱<br>●信件的管理                   | 影像處理很簡單<br>●個性桌曆   | Scratch2.0 進階教學<br>遊戲製作貪吃蛇  |
| 8    | 10/16<br> <br>10/22 | ◎調閱數學習作                                    | 認識與操作 Windows<br>●視窗的操作              | Gmail 校園電子信箱<br>●自動分類信件                  | 影像處理很簡單<br>●個性桌曆   | Scratch2.0 進階教學<br>遊戲製作貪吃蛇  |
| 9    | 10/23<br> <br>10/29 | ◎調閱聯絡簿<br>◎評量準備                            | 認識與操作 Windows<br>●視窗的操作              | Gmail 校園電子信箱<br>●佈景主題的設定                 | 影像處理很簡單<br>●個性桌曆   | Scratch2.0 進階教學<br>遊戲製作貪吃蛇  |
| 10   | 10/30<br> <br>11/05 | ◎11/03、11/04<br>期中定期評量                     | 認識與操作 Windows<br>●電腦課資料夾密碼，<br>資料夾介紹 | Google Hangouts<br>●邀請同學<br>●寄照片、影片      | 影像處理很簡單<br>●個性桌曆   | Scratch2.0 進階教學<br>遊戲製作打磚塊  |
| 11   | 11/06<br> <br>11/12 | ◎調閱自然習作                                    | 認識與操作 Windows<br>●桌面背景               | Google Hangouts<br>●群組、群組命名<br>●封鎖、解除封鎖  | 影像處理很簡單<br>●蒙太奇    | Scratch2.0 進階教學<br>遊戲製作打磚塊  |
| 12   | 11/13<br> <br>11/19 | ◎調閱社會習作<br>◎11/19 體表會                      | 認識與操作 Windows<br>●桌面背景               | Google Hangouts<br>●Chrome 外掛            | 影像處理很簡單<br>●蒙太奇    | Scratch2.0 進階教學<br>遊戲製作打磚塊  |
| 13   | 11/20<br> <br>11/26 | ◎11/21<br>體表會補假一天                          | 認識與操作 Windows<br>●視窗色彩               | Google 相片<br>●上傳相片                       | 影像處理很簡單<br>●蒙太奇    | Powerpoint 軟體教學<br>功能及介面介紹  |
| 14   | 11/27<br> <br>12/03 |  | 認識與操作 Windows<br>●螢幕保護裝置             | Google 相片<br>●建立相簿、共享相<br>簿              | 影像處理很簡單<br>●蒙太奇    | Powerpoint 軟體教學<br>簡報製作台灣史  |
| 15   | 12/04<br> <br>12/10 |  | 當個小作家(上)<br>：英文打字                    | Google 相片<br>●建立動畫                       | 影像處理很簡單<br>●創意模板運用 | Powerpoint 軟體教<br>學簡報製作台灣史  |

|    |                     |  |                    |                                   |                    |                                   |
|----|---------------------|--|--------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 16 | 12/11<br> <br>12/17 |  | 當個小作家(上)<br>: 英文打字 | Google 相片<br>●設計美術拼貼              | 影像處理很簡單<br>●創意模板運用 | Powerpoint 軟體教學<br>動畫製作黑白羊        |
| 17 | 12/18<br> <br>12/24 | ◎語文成果展   | 當個小作家(上)<br>: 英文打字 | 臺北市教育局<br>資訊素養與倫理<br>1-1 網紅世界停看聽  | 影像處理很簡單<br>●創意模板運用 | Powerpoint 軟體教學<br>動畫製作黑白羊        |
| 18 | 12/26<br> <br>12/31 |  | 當個小作家(上)<br>: 英文打字 | 臺北市教育局<br>資訊素養與倫理<br>1-2 網路世界易侵權  | 影像合成我也會<br>●我的寫真書  | Powerpoint 軟體教學<br>螢幕錄影錄製教學<br>片段 |
| 19 | 01/01<br> <br>01/07 | ◎01/01 開國紀念日<br>◎01/02 補假<br>◎評量準備<br>◎擬訂寒假作業<br>◎01/07 補班補課 | 當個小作家(上)<br>: 英文打字 | 臺北市教育局<br>資訊素養與倫理<br>2-1 虛擬體驗新時代  | 影像合成我也會<br>●我的寫真書  | Powerpoint 軟體教學<br>螢幕錄影分享作品       |
| 20 | 01/08<br> <br>01/14 | ◎01/10、01/11<br>期末定期評量                                       | 當個小作家(上)<br>: 符號輸入 | 臺北市教育局<br>資訊素養與倫理<br>2-2 AIoT 新世代 | 影像合成我也會<br>●我的寫真書  | 分組自主活動                            |
| 21 | 01/15<br> <br>01/21 | ◎01/19<br>第一學期結業式<br>◎01/20 寒假開始                             | 當個小作家(上)<br>: 符號輸入 | 臺北市教育局資訊素<br>養與倫理課堂學習單            | 作品整理               | 分組自主活動                            |

### 寒假備課週

1/19 結業式、1/20 寒假開始、2/13 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 111 學年度第二學期數位學習暨資訊教學計畫表

| 週次   | 日期                  | 學校行事                                 | 三年級                                | 四年級                        | 五年級                      | 六年級                                   |
|------|---------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
|      |                     |                                      | 授課老師：黃永銘                           | 授課老師：黃永銘                   | 授課老師：黃永銘                 | 授課老師：洪煥文、范姜燈耀                         |
| 教學計畫 |                     |                                      |                                    |                            |                          |                                       |
| 準備周  | 01/29<br> <br>02/04 | ◎02/04 補行上班                          | 教學準備週                              |                            |                          |                                       |
|      | 02/05<br> <br>02/11 | ◎02/10 寒假結束                          |                                    |                            |                          |                                       |
|      | 02/12<br> <br>02/18 | ◎02/13 第二學期開學<br>正式上課<br>◎02/18 補班補課 |                                    |                            |                          |                                       |
| 1    | 02/12<br> <br>02/18 | ◎02/13 第二學期開學<br>正式上課<br>◎02/18 補班補課 | 當個小作家(下)<br>：注音輸入法                 | Google 文件<br>●認識 Google 文件 | Scratch 基礎教學<br>●基本概念與操作 | 威力導演 18 教學功能<br>介面教學                  |
| 2    | 02/19<br> <br>02/25 | ◎02/24 學校日                           | 當個小作家(下)<br>：注音輸入法                 | Google 文件<br>●輸入簡單文字       | Scratch 小遊戲<br>●馬兒跑步     | 威力導演 18 教學基本<br>影片製作畢旅照片分享            |
| 3    | 02/26<br> <br>03/04 | ◎02/25-28<br>和平紀念日連假                 | 當個小作家(下)<br>：注音輸入法                 | Google 文件<br>●插入標點符號、特殊符號。 | Scratch 小遊戲<br>●馬兒跑步     | 威力導演 18 教學基本<br>影片製作畢旅影片加轉場           |
| 4    | 03/05<br> <br>03/11 |                                      | 當個小作家(下)<br>：注音輸入法<br>●打字練習：簡單自我介紹 | Google 文件<br>●設計一篇故事或詩的文章  | Scratch 小遊戲<br>●馬兒跑步     | 威力導演 18 教學基本<br>影片製作畢旅影片加文字特效         |
| 5    | 03/12<br> <br>03/18 |                                      | 當個小作家(下)<br>：注音輸入法<br>●打字練習：唐詩     | Google 文件<br>●設計一篇故事或詩的文章  | Scratch 小遊戲<br>●馬兒跑步     | 威力導演 18 教學基本<br>影片製作畢旅影片音樂下載<br>教學及剪輯 |
| 6    | 03/19<br> <br>03/25 | ◎03/25 補班補課<br>◎03/28 兒童才藝表演         | 當個小作家(下)<br>：注音輸入法<br>●打字練習：唐詩     | Google 文件<br>●設計一篇故事或詩的文章  | Scratch 小動畫<br>●去吃飯吧     | 威力導演 18 教學影片<br>加字幕教學海綿寶寶             |
| 7    | 03/26<br> <br>04/01 | ◎調閱國語習作                              | 當個小作家(下)<br>：注音輸入法<br>●打字練習：唐詩     | Google 文件<br>●設計一篇故事或詩的文章  | Scratch 小動畫<br>●去吃飯吧     | 威力導演 18 教學影片<br>加字幕教學海綿寶寶             |
| 8    | 04/02<br> <br>04/08 | ◎抽查數學習作◎4/1-4/5<br>兒童節及民族掃墓節放假       | 軟體的應用：小畫家<br>●操作小畫家工具介面            | Google 試算表<br>●我的零用錢       | Scratch 小動畫<br>●去吃飯吧     | 威力導演 18 教學影片<br>加字幕教學海綿寶寶             |
| 9    | 04/09<br> <br>04/15 | ◎調閱聯絡簿                               | 軟體的應用：小畫家<br>●著色畫                  | Google 試算表<br>●我的零用錢       | Scratch 小動畫<br>●去吃飯吧     | 威力導演 18 教學影片<br>加字幕教學海綿寶寶             |
| 10   | 04/16<br> <br>04/22 | ◎4/20、4/21<br>期中定期評量                 | 軟體的應用：小畫家<br>●著色畫                  | Google 試算表<br>●我的零用錢       | Scratch 接東西遊戲<br>●螃蟹接蘋果  | 威力導演 18 教學影片<br>拍攝教學利用學校平板進行<br>拍攝    |
| 11   | 04/23<br> <br>04/29 | ◎調閱自然習作                              | 軟體的應用：小畫家<br>●彩色藝術畫                | Google 試算表<br>●我的成績單       | Scratch 接東西遊戲<br>●螃蟹接蘋果  | 威力導演 18 教學影片<br>拍攝教學剪輯影片              |
| 12   | 04/30<br> <br>05/06 | ◎調閱社會習作                              | 軟體的應用：小畫家<br>●彩色藝術畫                | Google 試算表<br>●我的成績單       | Scratch 接東西遊戲<br>●螃蟹接蘋果  | 威力導演 18 教學影片<br>拍攝教學影片後製              |

|    |                     |  |                              |                                  |                         |                                    |
|----|---------------------|--|------------------------------|----------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| 13 | 05/07<br> <br>05/13 |  | 軟體的應用：小畫家<br>●我的拼貼海報         | Google 試算表<br>●我的成績單             | Scratch 接東西遊戲<br>●螃蟹接蘋果 | 威力導演 18 教學影片拍攝教學綠幕教學遮罩教學           |
| 14 | 05/14<br> <br>05/20 |  | 軟體的應用：小畫家<br>●我的拼貼海報         | Google 試算表<br>●我的成績單             | Scratch 接東西遊戲<br>●螃蟹接蘋果 | 威力導演 18 教學畢業影片製作素材蒐集(畢旅、畢冊、校外教學)照片 |
| 15 | 05/21<br> <br>05/27 |  | 軟體的應用：小畫家<br>●我的拼貼海報         | Google 雲端硬碟<br>●上傳檔案與資料夾         | Scratch 射擊遊戲<br>●瘋狂打蟲蟲  | 威力導演 18 教學畢業影片製作影片加入特效             |
| 16 | 05/28<br> <br>06/03 | ◎06/01、06/02<br>六年級畢業考                       | 我們上網去：網路基礎知識<br>●網際網路的簡介     | Google 雲端硬碟<br>●檔案共用與權限設定        | Scratch 射擊遊戲<br>●瘋狂打蟲蟲  | 威力導演 18 教學畢業影片製作影片進行配音及字幕          |
| 17 | 06/04<br> <br>06/10 | ◎語文成果展週                                      | 我們上網去：網路基礎知識<br>●網際網路的連接方式   | 臺北市教育局<br>資訊素養與倫理<br>3-1 個資安全你我他 | Scratch 射擊遊戲<br>●瘋狂打蟲蟲  | 威力導演 18 教學畢業影片製作作品分享               |
| 18 | 06/11<br> <br>06/17 | ◎06/17 補班補課                                  | 我們上網去：網路基礎知識<br>●網際網路在生活上的運用 | 臺北市教育局<br>資訊素養與倫理<br>3-2 數位身分大祕寶 | Scratch 射擊遊戲<br>●瘋狂打蟲蟲  | 威力導演 18 教學畢業影片製作小組製作(畢業典使用)        |
| 19 | 06/18<br> <br>06/24 | ◎06/20、06/21<br>期末定期評量<br>◎06/22-23<br>端午節放假 | 我們上網去：網路基礎知識<br>●網址所代表的意義    | 臺北市教育局<br>資訊素養與倫理<br>4-1 網路人際零霸凌 | Scratch 射擊遊戲<br>●瘋狂打蟲蟲  | 分組自主活動                             |
| 20 | 06/25<br> <br>07/01 | ◎ 06/30<br>第二學期結業式<br>◎07/01<br>寒假開始         | 我們上網去：網路基礎知識<br>●各種瀏覽器的操作及認識 | 臺北市教育局<br>資訊素養與倫理<br>4-2 網路手遊勿沉迷 | Scratch 射擊遊戲<br>●瘋狂打蟲蟲  |                                    |

### 暑假備課週

06/30 休業式、07/01 寒假開始、8/30 開學日正式上課

## 品德教育

「品格」決定一個人的競爭力。學校品格教育之主要目的在於營造一個型塑良好品格之優質環境，透過正式、非正式與潛在課程，協學生培養良好品德。

本校各層面實施品德教育方式如下：

- (一) **融入式教學課程**：透過彈性課程實施融入式教學，配合各領域之認知、情意教學，融入好品德之學習活動，並延伸到非正式課程
- (二) **以活動形式進行潛在課程**：辦理小田園活動培養環境保護意識、辦理志工感恩表揚活動及母親節感恩活動以培養孝親感恩之情懷、辦理兒童朝會時段品德故事宣導、結合外部資源入校辦理品德戲劇演出宣導。
- (三) **核心品德的宣導**：透過兒童朝會宣導本校核心品德，上學期重點：勤學、禮節、愛國、寬恕、公德、信實、合作、守法、正義；下學期重點：友愛、勇敢、孝順、睦鄰、節儉、知恥、知恥、負責、有恆、和平。
- (四) **建置品德教育的情境**：致力推展優質的學校文化，老師的身教言教，學生的範行美德，學校的品格標語環境布置，均能使學生在潛移默化之中培養好品格，發揮潛在課程之功效。
- (五) **以獎勵增強好品德行為**：落實輔導管教辦法，實施獎勵卡制度，鼓勵個人良好之表現，例如拾金不昧、樂於助人…等事蹟發給獎勵卡。鼓勵學生參與北市品格教育書籤比賽，歷年均有學生獲獎，成效良好。
- (六) **辦理品德典範選拔**：辦理班級孝親、禮儀楷模選拔，獲選者公開表揚並與校長合影，發揚孝道禮儀。辦理班級模範生選拔，藉公開表揚機會，鼓勵善言範行之好表現，以達見賢思齊之功效。
- (七) **品德教育推動小組**：

| 編組職別 | 職 稱  | 工作職責  |
|------|------|---|
| 召集人  | 校 長  | 督考學校品德教育推動之各項工作事宜   |
| 執行秘書 | 學務主任 | 1. 擬訂學校品德教育推動實施計畫。<br>2. 研訂品德教育核心道德價值。<br>3. 督導學校品德教育推動之各項工作事宜。<br>4. 辦理品德教育教師研習活動。 |
| 活動組  | 生教組長 | 1. 執行學校品德教育推動之各項工作事宜。<br>2. 辦理品德教育相關宣導活動。<br>3. 辦理孝親、禮儀楷模及協辦模範生表揚。                  |

|      |      |   |
|------|------|---|
| 課程組  | 教務主任 | 1. 協助執行學校品德教育推動之各項工作事宜。<br>2. 統籌規劃品德教育教學架構。<br>3. 督導品德教育融入課程教學相關事宜。<br>4. 研發品德教育補充教材。     |
| 輔導組  | 輔導主任 | 1. 協助品德教育、心靈教育入班宣導。<br>2. 協助學生心理輔導與支持。  |
| 總務組  | 總務主任 | 1. 充實學校品德教育教學設備。<br>2. 提供教師教學及行政上的資源。   |
| 執行小組 | 各班導師 | 1. 協助執行學校品德教育推動之各項工作事宜。<br>2. 協助品德教育相關宣導活動。<br>3. 協助統籌規劃品德教育教學架構。<br>4. 協助品德教育融入課程教學相關事宜。 |
| 執行顧問 | 家長會長 | 協助執行學校品德教育推動之各項工作事宜。  |

#### (八)品德教育各年段彈性課程設計：

| 年級 | 活動名稱    | 單元活動對應核心素養  | 單元活動學習目標  | 實質內涵與融入議題  |
|----|---------|---|---|--|
| 一  | 認真做事我最棒 | B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常   | 1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。<br>2. 能說出實實在在做事的好處。<br>3. 能實實在在的做事。       | <b>實質內涵：</b> 品德教育<br><b>融入議題：</b> 品 E1 良好生活習慣與德性                                       |
| 二  | 用愛心說實話  | C2 人際關係 與團隊合作具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | 1. 能知道不要在眾人的面前說出讓人覺得不好意思的話。<br>2. 能學會規勸別人時，語氣要委婉，態度要誠懇，別人才容易接納。 | <b>實質內涵：</b> 人權教育<br><b>融入議題：</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 三  | 父母到底在說  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透   | 1. 了解何謂「同理心」。   | <b>融入議題：</b><br>人 E2 關心周遭不   |

|   |            |  |  |  |
|---|------------|--|--|--|
|   | 什麼？        | 過體驗與實踐處理日常生活問題。  | 2. 知道如何同理思考。<br>3. 瞭解話語背後的意涵並感恩父母。   | 公平的事件，並提出改善的想法。<br>人<br>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。   |
| 四 | 保護之道勇敢說「不」 | C2 人際關係與團隊合作：<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。   | 1. 能清楚的表達出自己的想法。<br>2. 能在溝通互動中尊重彼此的意見。<br>3. 要學會保護自己，且能勇敢拒絕別人的威脅。<br>4. 認識各種社會資源及支援系統。 | <b>實質內涵：</b> 人權教育<br><b>融入議題：</b><br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 五 | 沒被抓到也算作弊嗎？ | <b>語文領域：</b><br>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。<br>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。<br>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事。<br><b>健康與體育領域：</b><br>6-2-5 了解並培養健全的生活態度。 | 學會以人生五大準則進行思考與判斷，不要傷害人、讓事情更好、尊重別人、要公平、要愛人，來判斷事情的是非對錯，建立良好的品德。                          | <b>結合學校願景：</b> 責任、卓越   |
| 六 | 我可以更好      | <b>綜合領域：</b><br>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。<br><b>社會領域：</b><br>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發  | 1. 能體諒他人的處境。 2. 反省自己的言語與行為。 3. 學習與自己不同的人相處。  | <b>結合學校願景：</b> 責任、榮譽、卓越  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p><b>語文領域：</b></p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 評</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 主題教學名稱  | ★ 品德教育(學務處) ★  |  |  |
| 單元活動名稱  | 認真做事我最棒  |  |  |
| 單元活動學習目標  | 單元活動對應核心素養   |  |  |
| 1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。<br>2. 能說出實實在在做事的好處。<br>3. 能實實在在的做事。 | B1<br>符號運用<br>與<br>溝通表達  | 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常 |  |
| 評量方法  | 節數   | 融入議題/實質內涵：品德教育                                       |  |
| 1. 參與活動的態度與表現。2. 口頭發表<br>3. 學習單。4. 活動心得分享。                | 2  | 品 E1 良好生活習慣與德性。                                      |  |
| 教學內容  | <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師講敘《森森的盆栽》故事<br/>           老師發給每個人一顆種子，並且要大家好好照顧自己的小盆栽。大家一有空就忙著照顧自己的盆栽，只有森森跑出去玩，都沒有有照顧盆栽。森森的盆栽很久沒有澆水，都快枯死了，其他同學的盆栽陸續發芽，有的還長出幾片葉子了！有一天，老師忽然想知道同學的盆栽種得好不好，請大家把自己的盆栽帶到教室裡，老師一看到森森那盆快枯死的盆栽，於是問他：「你有沒有天天澆水？」森森小聲的回答說：「我忘了……。」</p> <p>每個人都高興的看著枝葉茂盛的盆栽，只有森森羞愧的看著自己空蕩蕩的盆子。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)繪本探討討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你認為小男孩的表現如何？</li> <li>2. 如果你是老師，你會說什麼？</li> <li>3. 教師歸納，敷衍做事的結果。</li> </ol> <p>(二)經驗分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？</li> <li>2. 如果是零亂的，你會怎麼處理？</li> <li>3. 利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。</li> </ol> <p>(三)重點歸納：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請兒童說一說認真做事情的好處。</li> <li>2. 重點歸納：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不投機取巧。</li> </ol> |  |  |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| <p>十大<br/>基本能力</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能<br/> <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p> | <p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br/> <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br/> <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能<br/> <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p> |
| <p>學校願景</p>        | <p><input type="checkbox"/> 健康      <input checked="" type="checkbox"/> 責任      <input type="checkbox"/> 卓越      <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽</p>   |   |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度  
二年級彈性課程計劃  
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

|  |   |                     |   |  |   |
|--|---|---------------------|---|--|---|
| 主題教學名稱   | <b>★ 品德教育(學務處) ★</b>  |                     |   |  |   |
| 單元活動名稱   | 用愛心說實話  |                     |   |  |   |
| 單元活動學習目標   |   | 單元活動對應核心素養          |   |  |   |
| 1. 能知道不要在眾人的面前說出讓人覺得不好意思的話。<br>2. 能學會規勸別人時，語氣要委婉，態度要誠懇，別人才容易接納。  |   | C2<br>人際關係<br>與團隊合作 | 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。  |  |   |
| 評量方法   |   | 節數                  | 融入議題/實質內涵：人權教育  |  |   |
| 1. 參與活動的態度與表現。<br>2. 口頭發表<br>3. 學習單。<br>4. 活動心得寫作。   |   | 1                   | 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |   |
| 教學內容   | 一、引起動機：教師導讀「用愛心說實話」繪本。<br>二、發展活動<br>繪本探討：<br>1. 我們不可以說謊，要說實話，但有時說實話要加以考慮，才不會傷害人。<br>2. 實話往往像藥一樣難以下嚥，但是如果用甜甜的愛心調味，就好喝多了。<br>三、綜合活動<br>說實話有時還要考慮到：<br>(1)考慮當時的場合。(2)顧慮對方的感受<br>(3)注意說話時的用語。(4)注意說話時的語氣。   |                     |   |  |   |
| 十大基本能力   | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br/> <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作               </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br/> <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br/> <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br/> <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力               </td> </tr> </table> |                     |   | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力   |                     |   |  |   |
| 學校願景   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽   |                     |   |  |   |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：謝初青、張芝蓁、劉郁梅、周珮君、李春靜老師

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 主題教學名稱   | ★品德教育(學務處)★   |  |   |
| 單元活動名稱   | 保護之道 勇敢說「不」   |  |   |
| 單元活動學習目標   | 單元活動對應核心素養  |  |   |
| 1. 能清楚的表達出自己的想法。<br>2. 能在溝通互動中尊重彼此的意見。<br>3. 要學會保護自己，且能勇敢拒絕別人的威脅。<br>4. 認識各種社會資源及支援系統。 | C2<br>人際關係與<br>團隊合作   | 綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習<br>尊重他人，增進人際關係，與團隊成<br>員合作達成團體目標。 |   |
| 評量方法   | 節<br>數  | 融入議題/實質內涵：人權教育   |   |
| 1. 參與活動的態度與表現。2. 口頭發表<br>3. 學習單。4. 活動心得寫作。   | 4   | 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。      |   |
| 教學內容   | 一、引起動機<br>影片欣賞：校園霸凌影片，引導學生進入主題校園暴力事件。<br>二、發展活動<br>1. 經驗分享(詢問學生自己或身旁周遭的同學有沒有類似不愉快的的經驗呢?)<br>2. 主題討論(當朋友邀你加入去威脅同學時?你該如何拒絕?)<br>3. 綜合活動(當自己的人身安全受到威脅時，你可以透過哪些管道來解決?該如何來保護自己?)<br>三、綜合活動<br>完成學習單  |  |   |
| 十大<br>基本能力   | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 |  | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| 學校願景   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽  |  |   |

|   |   |              |                                    |   |   |
|---|---|--------------|------------------------------------|---|---|
| 主題教學名稱  | <b>★ 品德教育(學務處) ★</b>  |              |                                    |   |   |
| 單元活動名稱  | 父母到底在說什麼？   |              |                                    |   |   |
| 單元活動學習目標  |   | 單元活動對應核心素養   |                                    |   |   |
| 1. 了解何謂「同理心」。<br>2. 知道如何同理思考。<br>3. 瞭解話語背後的意涵並感恩父母。   |   | A2 系統思考與解決問題 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |   |   |
| 評 量 方 法   |   | 節數           | 融入議題                               |   |   |
| 1. 學習單<br>2. 分組討論<br>3. 發表  |   | 3            | 人權                                 |   |   |
| 教學內容  | <p>一、引起動機<br/>                     欣賞影片 唐立淇的溝通課<br/> <a href="https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=376517">https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=376517</a></p> <p>二、發展活動<br/>                     1. 讓學生說出父母說的讓自己不舒服的話。<br/>                     2. 讓學生了解「同理心」的意義。<br/>                     3. 用同理思考，來真正了解父母說這句話的用意。</p> <p>三、綜合活動<br/>                     師生總結同理思考可以因為改變想法而改變聽者的不舒服心情，進而感恩父母。</p>   |              |                                    |   |   |
| 十大基本能力  | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br/> <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br/> <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作                         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br/> <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br/> <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br/> <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力                         </td> </tr> </table> |              |                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力   |              |                                    |   |   |
| 學校願景  | <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽  |              |                                    |   |   |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳佑儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇珮珊老師

|  |   |                             |  |                             |  |  |                             |
|--|---|-----------------------------|--|-----------------------------|--|--|-----------------------------|
| 主題教學名稱   | <b>★品德教育（學務處）★</b>  |                             |  |                             |  |  |                             |
| 單元活動名稱   | 沒被抓到也算作弊嗎？  |                             |  |                             |  |  |                             |
| <b>單元活動學習目標</b>  |   | <b>單元活動對應能力指標</b>           |  |                             |  |  |                             |
| 1. 學會以人生五大準則進行思考與判斷，不要傷害人、讓事情更好、尊重別人、要公平、要愛人，來判斷事情的是非對錯，建立良好的品德。 |   | 領域                          | 能力指標   |                             |  |  |                             |
|  |   | 語文                          | 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。<br>3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。<br>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。   |                             |  |  |                             |
|  |   | 健康與體育                       | 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。  |                             |  |  |                             |
| <b>評量方法</b>  |   | <b>週數</b>                   | <b>結合學校願景</b>  |                             |  |  |                             |
| 1. 參與上課狀況<br>2. 分組討論、報告、分享<br>3. 回饋單                             |   | 3                           | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="919 1178 1209 1267"><input type="checkbox"/> 健康</td> <td data-bbox="1209 1178 1522 1267"><input checked="" type="checkbox"/> 責任</td> </tr> <tr> <td data-bbox="919 1267 1209 1368"><input checked="" type="checkbox"/> 卓越</td> <td data-bbox="1209 1267 1522 1368"><input type="checkbox"/> 榮譽</td> </tr> </table> | <input type="checkbox"/> 健康 | <input checked="" type="checkbox"/> 責任 | <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 | <input type="checkbox"/> 榮譽 |
|  |   | <input type="checkbox"/> 健康 | <input checked="" type="checkbox"/> 責任   |                             |  |  |                             |
| <input checked="" type="checkbox"/> 卓越                           | <input type="checkbox"/> 榮譽   |                             |  |                             |  |  |                             |
| <b>教學內容</b>  | <p>1. 討論共讀書 沒被抓到也算作弊嗎？</p> <p>2. 藉由書中的 33 個 Q&amp;A 來和學生共同討論。</p> <p><b>第一章 如何誠實對待朋友？</b></p> <p>Q：我應該告訴我的朋友，別人是怎麼說她的嗎？</p> <p>Q：誠實就是毫無保留嗎？</p> <p>Q：什麼情況下可以食言？</p> <p><b>第二章 如何培養運動家精神？</b></p> <p>Q：為了贏可以不擇手段嗎？</p> <p>Q：每個人都應該有上場的機會嗎？</p> <p>Q：沒有運動家精神的是父母時，我該怎麼做？</p> <p><b>第三章 如何談戀愛與分手？</b></p> <p>Q：網路上的個人檔案一定要用自己的照片嗎？</p> <p>Q：可以用電子郵件分手嗎？</p> <p>Q：比我大幾歲才算太大？</p> <p>Q：我應該為愛付出一切嗎？</p> |                             |  |                             |  |  |                             |

#### 第四章 如何保護自己、避免被欺負？

Q：在學校被欺負，我可以反擊嗎？

Q：拒絕抽大麻會被排擠嘲笑，我該試試看嗎？

Q：可不可以不要再批評我了？

#### 第五章 如何在網路虛擬世界保持誠實？

Q：在網路上花錢買報告有什麼不對？

Q：買盜版DVD有那麼嚴重嗎？

Q：誰會在意下載音樂是不是非法的？

#### 第六章 如何看待作弊的行為？

Q：把結局講出來很過份嗎？

Q：別人作弊為什麼變成我的問題？

Q：進電影院看電影沒付錢有什麼關係？

Q：意外得到的高分是幸運還是不勞而獲？

#### 第七章 如何道歉與原諒他人？

Q：什麼時候需要道歉？

Q：她說了對不起，我就應該原諒她嗎？

Q：道歉會嫌多嗎？

#### 第八章 如何當個盡責的工作者？

Q：我真的很累，所以遲到沒有關係吧？

Q：照顧弟弟時，打幾通電話有什麼關係？

Q：真的很噁心，但是我應該說出來嗎？

#### 第九章 如何對同學、老闆和你不認識的人公平？

Q：如果沒有人會懷疑，可以買兒童票進電影院嗎？

Q：你可以做的事，就代表你應該做嗎？

Q：生病時還堅持去上學，真的就是好學生嗎？

Q：做好事對我有什麼好處？

#### 第十章 如何關心他人與在乎自己？

Q：有努力過頭這種事嗎？

Q：發生了生命中最令人難過的事，我要怎麼活下去？

Q：認錯會太遲嗎？

3. 破除孩子對道德上似是而非的誤解，如「大家都做的事就是對的事」「道德沒有標準答案，你覺得對的，那它就是對的」「法律沒有規定不能做的事，就是可以做的事」……。

4. 引導孩子理解道德如何在實際生活中影響著我們所言所行。

### 十大 基本能力

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能      | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解                |
| <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力             | <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能              |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力      | <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力      | <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神              |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |

### 融入議題

- 性別平等  環境  資訊  人權  家政  生涯發展  海洋  國防

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

六年級主題教學計劃

設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 主題教學名稱  | ★品德教育（學務處）★  |  |   |
| 單元活動名稱  | 我可以更好  |  |   |
| 單元活動學習目標  |  | 單元活動對應能力指標   |   |
| 1. 能體諒他人的處境。<br>2. 反省自己的言語與行為。<br>3. 學習與自己不同的人相處。 | 領域   | 能力指標   |   |
|   | 綜合   | 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。  |   |
|   | 社會   | 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。   |   |
|   | 國語   | 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  |   |
| 評量方法  |  | 節數   | 結合學校願景  |
| 1. 分組討論。<br>2. 學習單。                               |  | 2  | <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任<br><input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽 |
| 教學內容  | <p>課前準備：1. 繪本---不是我的錯。2. 學習單。</p> <p>一、引起動機-教師帶領學生共讀繪本---不是我的錯。</p> <p>二、發展活動-請學生在小組內分享看完繪本後的心得，並討論以下問題。</p> <p>(1) 這個事件發生的地點在哪裡？(教室、安親班)</p> <p>(2) 這種情形，可以稱為霸凌嗎？為什麼？(可以，因為大家都欺負同一個人)</p> <p>(3) 故事裡許多小朋友都說不是我的錯，你覺得他們的說法正確嗎？為什麼？</p> <p>(4) 你曾經遇過像故事裡的這種情形嗎？你做了些什麼？比較像故事裡的哪一位孩子？你現在覺得有沒有更好的做法呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分享與討論</p> <p>(1) 你曾經說過「不是我的錯」這句話嗎？當時是什麼情形？你覺得真的不是自己的錯嗎？</p> <p>(2) 請你想一想，平時我們都很容易看到別人犯錯的地方，但是對於自己犯錯的部分卻不容易發現，也不想承認。請問可以用什麼方法，來幫助自己發現自己的錯呢？</p> <p>(3) 反省自己時，除了想想自己還有什麼地方做得不好，還可以想些什麼內容呢？</p> <p>2. 老師總結。</p> |  |   |
| 十大基本能力  | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作  | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |   |
| 融入議題  | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防  |  |   |



## D. 教育議題融入課程計畫

### 111 學年度 一年級 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

#### 時數規範議題：性平、環境、家庭

| 重大議題 | 週次        | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註   |
|------|-----------|----|------|----------|--|
| 性別平等 | 第 1 週     | 4  | 生活   | 一、我上一年級了 | 除將性別平等教育融入課程外，<br>每學期實施性別平等教育課程或活動至少 4 小時。 |
|      | 第 2 週     | 1  | 健體   | 二、小心！危險  |  |
|      | 第 16-17 週 | 2  | 彈性   | 男女大不同？   |  |

| 重大議題 | 週次        | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註                              |
|------|-----------|----|------|-----------|---------------------------------|
| 環境教育 | 第 7 週     | 1  | 彈性   | 節能減碳愛地球   | 學生應於每年 12 月 31 日前參加 4 小時以上環境教育。 |
|      | 第 11 週    | 2  | 數學   | 八、30 以內的數 |                                 |
|      | 第 12-13 週 | 2  | 閩南語  | 四、烏仔      |                                 |
|      | 第 14 週    | 2  | 國語   | 三、種花      |                                 |

| 重大議題 | 週次       | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                           | 備註                            |
|------|----------|----|------|--------------------------------|-------------------------------|
| 家庭教育 | 第 7 週    | 1  | 健體   | 三、健康超能力                        | 每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動。 |
|      | 第 8-11 週 | 4  | 閩南語  | 三、心肝仔囡                         |                               |
|      | 第 12 週   | 2  | 數學   | 七、10 以內的加減                     |                               |
|      | 第 18 週   | 2  | 數學   | 九、幾點鐘                          |                               |
|      | 第 2-5 周  | 8  | 國際教育 | Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School |                               |

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

| 重大議題 | 週次   | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註        |
|------|------|----|------|----------|-----------|
| 海洋教育 | 第10週 | 4  | 生活   | 四、我愛泡泡   | 年度重點為永續海洋 |
|      | 第13週 | 4  | 生活   | 五、聲音好好玩  |           |
|      | 第18週 | 1  | 彈性   | 知海•愛海•親海 |           |

| 重大議題 | 週次      | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                              | 備註                             |
|------|---------|----|------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 安全教育 | 第1-3週   | 3  | 健體   | 一、健康又安全                           | 年度推動重點為安全教育，含交通/水域/防墜/防災/食藥安全。 |
|      | 第4-6週   | 3  | 健體   | 二、小心！危險                           |                                |
|      | 第7週     | 2  | 數學   | 四、分與合                             |                                |
|      | 第6-9周   | 8  | 國際教育 | Dd, Ee, Ff Unit 2 After School    |                                |
|      | 第15-18周 | 8  | 國際教育 | Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise |                                |

| 重大議題 | 週次      | 節數 | 學習領域 | 單元名稱  | 備註 |
|------|---------|----|------|-------|----|
| 防災教育 | 第10-11週 | 2  | 彈性   | 地牛翻身了 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註 |
|------|-------|----|------|----------|----|
| 生命教育 | 第5週   | 2  | 數學   | 三、排順序比多少 |    |
|      | 第4.5週 | 2  | 彈性   | 我會保護我自己  |    |

| 重大議題 | 週次      | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                               | 備註 |
|------|---------|----|------|------------------------------------|----|
| 品德教育 | 第3週     | 2  | 數學   | 二、比長短                              |    |
|      | 第6週     | 1  | 彈性   | 認真做事我最棒                            |    |
|      | 第7-8週   | 2  | 生活   | 哇!好想吃                              |    |
|      | 第2-5週   | 8  | 國際教育 | Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School     |    |
|      | 第6-9週   | 8  | 國際教育 | Dd, Ee, Ff Unit 2 After School     |    |
|      | 第11-14週 | 8  | 國際教育 | Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count |    |
|      | 第15-18週 | 8  | 國際教育 | Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise  |    |

其他議題：全民國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、戶外教育、國際教育、閱讀素養、原住民

族

| 重大議題   | 週次   | 節數 | 學習領域 | 單元名稱 | 備註               |
|--------|------|----|------|------|------------------|
| 全民國防教育 | 第13週 | 1  | 彈性   | 我愛國旗 | 採融入式教學，納入現行課程中實施 |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註 |
|------|-----|----|------|-----------|----|
| 資訊教育 | 第3週 | 2  | 數學   | 二、比長短     |    |
|      | 第5週 | 2  | 數學   | 三、排順序、比多少 |    |
|      | 第6週 | 2  | 生活   | 二、認識校園    |    |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註 |
|------|-----|----|------|-----------|----|
| 科技教育 | 第3週 | 2  | 數學   | 二、比長短     |    |
|      | 第5週 | 2  | 數學   | 三、排順序、比多少 |    |
|      | 第6週 | 2  | 生活   | 二、認識校園    |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱       | 備註 |
|------|-------|----|------|------------|----|
| 人權教育 | 第1週   | 2  | 數學   | 一、10以內的數   |    |
|      | 第2-3週 | 2  | 健體   | 一、健康又安全    |    |
|      | 第5-6週 | 2  | 彈性   | 愛護自己、認識新朋友 |    |

| 重大議題 | 週次   | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註 |
|------|------|----|------|-----------|----|
| 法治教育 | 第15週 | 2  | 數學   | 八、10以內的加減 |    |
|      | 第18週 | 1  | 生活   | 六、新的一年    |    |

| 重大議題 | 週次      | 節數 | 學習領域 | 單元名稱       | 備註 |
|------|---------|----|------|------------|----|
| 生涯教育 | 第 1-3 週 | 3  | 本土   | 一、來去讀冊     |    |
|      | 第 13 週  | 2  | 國語   | 二、奶奶家      |    |
|      | 第 19 週  | 2  | 本土   | 歡喜來過節、農曆過年 |    |

111 學年度 一年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

| 重大議題 | 週次        | 節數 | 學習領域 | 單元名稱       | 備註                                     |
|------|-----------|----|------|------------|--|
| 性別平等 | 第 7 週     | 1  | 健體   | 三、健康防護罩    | 除將性別平等教育融入課程外，每學期實施性別平等教育課程或活動至少 4 小時。 |
|      | 第 9 週     | 3  | 生活   | 三、種植樂趣多    |  |
|      | 第 13 週    | 2  | 國語   | 十二、和你在一起   |  |
|      | 第 15 週    | 2  | 國語   | 十三、第一張生日卡片 |  |
|      | 第 16-17 週 | 2  | 閩南語  | 五、我的身軀     |  |

| 重大議題 | 週次     | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註                              |
|------|--------|----|------|----------|---------------------------------|
| 環境教育 | 第 2 週  | 2  | 國語   | 二、找春天    | 學生應於每年 12 月 31 日前參加 4 小時以上環境教育。 |
|      | 第 3 週  | 2  | 國語   | 三、和春天一樣  |                                 |
|      | 第 8 週  | 2  | 數學   | 五、有多長    |                                 |
|      | 第 5 週  | 3  | 閩南語  | 二、烏鼠食拔仔  |                                 |
|      | 第 5 週  | 3  | 生活   | 二、美麗的春天  |                                 |
|      | 第 11 週 | 2  | 數學   | 100 以內的數 |                                 |

| 重大議題 | 週次        | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註                            |
|------|-----------|----|------|--------------|-------------------------------|
| 家庭教育 | 第 5 週     | 2  | 國語   | 四、送什麼呢       | 每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動。 |
|      | 第 12-13 週 | 2  | 彈性   | 家庭教育：母親節慶祝活動 |                               |
|      | 第 13 週    | 2  | 數學   | 七、認識錢幣       |                               |
|      | 第 20 週    | 1  | 閩南語  | 歡喜來過節～清明節    |                               |

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

| 重大議題 | 週次   | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註        |
|------|------|----|------|---------|-----------|
| 海洋教育 | 第8週  | 2  | 國語   | 六、一起到海邊 | 年度重點為永續海洋 |
|      | 第16週 | 4  | 生活   | 五、夏日端午  |           |
|      | 第17週 | 4  | 生活   | 六、生活中的水 |           |

| 重大議題 | 週次      | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                         | 備註                             |
|------|---------|----|------|------------------------------|--------------------------------|
| 安全教育 | 第7週     | 2  | 國語   | 六、會動的亭子                      | 年度推動重點為安全教育，含交通/水域/防墜/防災/食藥安全。 |
|      | 第19週    | 3  | 國語   | 十四、山頂                        |                                |
|      | 第4週     | 2  | 數學   | 三、圖形與分類                      |                                |
|      | 第15-18周 | 8  | 國際教育 | Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day |                                |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註               |
|------|-------|----|------|---------|------------------|
| 防災教育 | 第4-5週 | 2  | 彈性   | 防災演練    | 高年級防災教育課程須融入AED。 |
|      | 第18週  | 2  | 生活   | 六、生活中的水 |                  |

| 重大議題 | 週次   | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註 |
|------|------|----|------|----------|----|
| 生命教育 | 第1週  | 1  | 數學   | 一、50以內的數 |    |
|      | 第8週  | 2  | 國語   | 七、毛毛蟲過河  |    |
|      | 第15週 | 2  | 國語   | 十一、發芽    |    |

| 重大議題 | 週次      | 節數 | 學習領域       | 單元名稱                               | 備註 |
|------|---------|----|------------|------------------------------------|----|
| 品德教育 | 第6週     | 2  | 國語         | 五、窗外的小麻雀                           |    |
|      | 第13週    | 2  | 國語         | 十、兩張卡片                             |    |
|      | 第17週    | 2  | 國語         | 十三、誰能上臺                            |    |
|      | 第2-5周   | 8  | 國語<br>國際教育 | Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself    |    |
|      | 第6-9周   | 8  | 國語<br>國際教育 | Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring           |    |
|      | 第11-14周 | 8  | 國語<br>國際教育 | Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water |    |
|      | 第15-18周 | 8  | 國語<br>國際教育 | Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day       |    |



其他議題：全民國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、戶外教育、國際教育、閱讀素養、原住民

族

| 重大議題   | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註               |
|--------|-----|----|------|----------|------------------|
| 全民國防教育 | 第3周 | 1  | 生活   | 一、校園裡的訊息 | 採融入式教學，納入現行課程中實施 |

| 重大議題 | 週次      | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註 |
|------|---------|----|------|-----------|----|
| 資訊教育 | 第1週     | 2  | 數學   | 一、50以內的數  |    |
|      | 第11-12週 | 2  | 數學   | 六、100以內的數 |    |

| 重大議題 | 週次   | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註 |
|------|------|----|------|-----------|----|
| 科技教育 | 第1週  | 2  | 數學   | 一、50以內的數  |    |
|      | 第11週 | 2  | 數學   | 六、100以內的數 |    |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註 |
|------|-----|----|------|----------|----|
| 人權教育 | 第1週 | 2  | 生活   | 一、校園裡的訊息 |    |
|      | 第4週 | 2  | 國語   | 統整活動一    |    |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註 |
|------|-----|----|------|-----------|----|
| 法治教育 | 第1週 | 2  | 生活   | 一、校園裡的訊息  |    |
|      | 第4週 | 2  | 國語   | 統整活動一     |    |
|      | 第2週 | 2  | 數學   | 二、18以內的加法 |    |
|      | 第6週 | 2  | 數學   | 四、18以內的剪法 |    |

| 重大議題 | 週次      | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註 |
|------|---------|----|------|---------|----|
| 生涯教育 | 第11-13週 | 3  | 本土   | 四、我     |    |
|      | 第17週    | 2  | 數學   | 幾月幾日星期幾 |    |

111 學年度 二年級 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註                                   |
|------|-------|----|------|----------|--------------------------------------|
| 性別平等 | 2     | 2  | 國語   | 二、一起做早餐  | 除將性別平等教育融入課程外，每學期實施性別平等教育課程或活動至少4小時。 |
|      | 5     | 1  | 生活   | 二、吸住了    |                                      |
|      | 16-17 | 2  | 彈性   | 男女大不同?   |                                      |
|      | 19    | 1  | 數學   | 十、面的大小比較 |                                      |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                  | 備註                        |
|------|-------|----|------|-----------------------|---------------------------|
| 環境教育 | 1     | 1  | 數學   | 一、200 以內的數            | 學生應於每年12月31日前參加4小時以上環境教育。 |
|      | 2-4   | 2  | 生活   | 一、標誌與生活               |                           |
|      | 4     | 2  | 國語   | 二、走過小巷                |                           |
|      | 7、8、9 | 3  | 健康   | 單元三 健康的生活環境           |                           |
|      | 11    | 2  | 生活   | 四、和風做朋友               |                           |
|      | 14    | 2  | 國語   | 十、我愛冬天                |                           |
|      | 14-15 | 2  | 彈性   | 認識福星周圍與愛心商店           |                           |
|      | 11    | 2  | 國際教育 | Unit 3 At B&J' s Toys |                           |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                      | 備註                          |
|------|-------|----|------|---------------------------|-----------------------------|
| 家庭教育 | 1、2、3 | 3  | 健康   | 單元一 喜歡自己，珍愛家人             | 每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。 |
|      | 4     | 1  | 閩語   | 狗蟻 in 兜                   |                             |
|      | 8     | 1  | 閩語   | 露螺                        |                             |
|      | 11    | 1  | 數學   | 六、加減兩步驟                   |                             |
|      | 17-18 | 2  | 國語   | 十二、新年快樂                   |                             |
|      | 5     | 2  | 國際教育 | Unit 1 The Birthday Party |                             |

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註        |
|------|----|----|------|-----------|-----------|
| 海洋教育 | 16 | 1  | 體育   | 單元五 跑跳親水樂 | 年度重點為永績海洋 |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱        | 備註                             |
|------|-------|----|------|-------------|--------------------------------|
| 安全教育 | 4、5、6 | 3  | 健康   | 單元二 生活保健有一套 | 年度推動重點為安全教育，含交通/水域/防墜/防災/食藥安全。 |
|      | 5-6   | 4  | 國語   | 四、運動會       |                                |
|      | 20    | 2  | 生活   | 六、冬天        |                                |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱  | 備註 |
|------|-----|----|------|-------|----|
| 防災教育 | 1-2 | 2  | 彈性   | 防災我最行 |    |
|      | 15  | 1  | 數學   | 八、時間  |    |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註 |
|------|-----|----|------|---------|----|
| 生命教育 | 6、7 | 2  | 彈性   | 健康的身體   |    |
|      | 10  | 2  | 國語   | 七、國王的新衣 |    |
|      | 12  | 1  | 閩語   | 玉蘭花     |    |
|      | 15  | 1  | 閩語   | 蟲的世界    |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                       | 備註 |
|------|-------|----|------|----------------------------|----|
| 品德教育 | 1     | 1  | 閩語   | 歡喜的代誌                      |    |
|      | 5     | 1  | 彈性   | 用愛心說實話                     |    |
|      | 6     | 2  | 生活   | 二、吸住了                      |    |
|      | 15-16 | 4  | 生活   | 五、神奇的紙                     |    |
|      | 3     | 2  | 國際教育 | Unit 1 The Birthday Party  |    |
|      | 6-7   | 4  | 國際教育 | Unit 2 Poor Kevin          |    |
|      | 12-13 | 4  | 國際教育 | Unit 3 At B&J' s Toys      |    |
|      | 16-18 | 4  | 國際教育 | Unit 4 Baby Dragon' s Gift |    |

其他議題：全民國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、戶外教育、國際教育、閱讀素養、原住民

族

| 重大議題   | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註               |
|--------|-----|----|------|-----------|------------------|
| 全民國防教育 | 1、2 | 2  | 彈性   | 我會唱國歌和國旗歌 | 採融入式教學，納入現行課程中實施 |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註 |
|------|----|----|------|---------|----|
| 資訊教育 | 2  | 2  | 生活   | 一、標誌與生活 |    |
|      | 7  | 2  | 生活   | 二、吸住了   |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                       | 備註 |
|------|----|----|------|----------------------------|----|
| 科技教育 | 5  | 1  | 數學   | 三、認識公分                     |    |
|      | 9  | 1  | 數學   | 五、容量                       |    |
|      | 15 | 2  | 國際教育 | Unit 4 Baby Dragon' s Gift |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註 |
|------|-------|----|------|---------|----|
| 人權教育 | 11-12 | 4  | 國語   | 八、聰明的小熊 |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱 | 備註 |
|------|----|----|------|------|----|
| 法治教育 | 19 | 2  | 生活   | 六、冬天 |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱          | 備註 |
|------|----|----|------|---------------|----|
| 生涯教育 | 1  | 2  | 國語   | 一、新年新希望       |    |
|      | 1  | 1  | 健康   | 第一單元喜歡自己，珍愛家人 |    |
|      | 13 | 2  | 國語   | 九、大象有多重？      |    |

111 學年度 二年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                   | 備註                                   |
|------|-------|----|------|------------------------|--------------------------------------|
| 性別平等 | 1     | 4  | 生活   | 一、有你真好                 | 除將性別平等教育融入課程外，每學期實施性別平等教育課程或活動至少4小時。 |
|      | 16-17 | 4  | 國際教育 | Unit 4 Jello' s Family |                                      |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱        | 備註                        |
|------|-----|----|------|-------------|---------------------------|
| 環境教育 | 1   | 1  | 數學   | 一、1000 以內的數 | 學生應於每年12月31日前參加4小時以上環境教育。 |
|      | 1   | 2  | 國語   | 一、春天的顏色     |                           |
|      | 4-5 | 2  | 生活   | 二、小種子長大了    |                           |
|      | 5   | 1  | 數學   | 三、加加減減      |                           |
|      | 11  | 1  | 數學   | 六、公尺與公分     |                           |
|      | 12  | 1  | 生活   | 四、環保達人      |                           |
|      | 14  | 1  | 生活   | 五、光和影       |                           |
|      | 15  | 1  | 數學   | 八、年、月、日     |                           |

| 重大議題 | 週次      | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                      | 備註                          |
|------|---------|----|------|---------------------------|-----------------------------|
| 家庭教育 | 3       | 1  | 數學   | 二、重量                      | 每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。 |
|      | 6、7     | 2  | 國語   | 五、我的家人                    |                             |
|      | 7       | 1  | 數學   | 四、平面圖形與立體形體               |                             |
|      | 8       | 1  | 生活   | 三、有電話真方便                  |                             |
|      | 7、13-14 | 3  | 彈性   | 爸媽不在家時                    |                             |
|      | 13      | 1  | 數學   | 七、乘與加減兩步驟                 |                             |
|      | 16      | 1  | 數學   | 九、分裝與平分                   |                             |
|      | 11      | 4  | 國際教育 | Unit 3 The Monster Parade |                             |

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註        |
|------|-------|----|------|--------------|-----------|
| 海洋教育 | 4、5、6 | 3  | 健康   | 單元二<br>飲食行動家 | 年度重點為永續海洋 |
|      | 13    | 1  | 生活   | 四、環保達人       |           |

| 重大議題 | 週次             | 節數 | 學習領域 | 單元名稱  | 備註                             |
|------|----------------|----|------|-------|--------------------------------|
| 安全教育 | 15、16<br>17、18 | 4  | 閩南語  | 5、騎鐵馬 | 年度推動重點為安全教育，含交通/水域/防墜/防災/食藥安全。 |
|      | 10-11          | 2  | 彈性   | 校園安全  |                                |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱        | 備註 |
|------|-------|----|------|-------------|----|
| 生命教育 | 3     | 1  | 生活   | 一、有你真好      |    |
|      | 5、6   | 2  | 彈性   | 愛與生命-我愛營養午餐 |    |
|      | 11、12 | 4  | 國語   | 八、黃狗生蛋      |    |

| 重大議題 | 週次  | 節數   | 學習領域                   | 單元名稱                      | 備註 |
|------|-----|------|------------------------|---------------------------|----|
| 品德教育 | 1、2 | 2    | 閩南語                    | 一、來買菜喔                    |    |
|      | 5、6 | 2    | 閩南語                    | 二、歡喜食甲飽                   |    |
|      | 10  | 1    | 生活                     | 三、有電話真方便                  |    |
|      | 16  | 2    | 生活                     | 五、光和影                     |    |
|      | 17  | 1    | 數學                     | 十、認識分數                    |    |
|      | 4   | 2    | 國際教育                   | Unit 1 Funny Animals      |    |
|      | 8   | 2    | 國際教育                   | Unit 2 Teamwork           |    |
|      | 14  | 2    | 國際教育                   | Unit 3 The Monster Parade |    |
| 18   | 2   | 國際教育 | Unit 4 Jello' s Family |                           |    |

其他議題：全民國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、戶外教育、國際教育、閱讀素養、原住民

族

| 重大議題   | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註               |
|--------|-----|----|------|-----------|------------------|
| 全民國防教育 | 1-3 | 3  | 彈性   | 我會唱國歌和國旗歌 | 採融入式教學，納入現行課程中實施 |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註 |
|------|----|----|------|----------|----|
| 資訊教育 | 9  | 2  | 生活   | 三、有電話真方便 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱            | 備註 |
|------|-------|----|------|-----------------|----|
| 人權教育 | 1、2、3 | 3  | 健康   | 單元一 當我們同在一起     |    |
|      | 2     | 1  | 生活   | 一、有你真好          |    |
|      | 4、5   | 2  | 國語   | 三、彩色王國          |    |
|      | 8、9   | 2  | 國語   | 六、感恩留言板         |    |
|      | 10、11 | 2  | 彈性   | 校園安全            |    |
|      | 6-7   | 4  | 國際教育 | Unit 2 Teamwork |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱 | 備註 |
|------|-------|----|------|------|----|
| 法治教育 | 10-11 | 2  | 彈性   | 校園安全 |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註 |
|------|----|----|------|---------|----|
| 生涯教育 | 13 | 2  | 國語   | 九、神比馬良  |    |
|      | 14 | 2  | 國語   | 十、知識探險家 |    |

111 學年度 三年級 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

| 重大議題 | 週次           | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                             | 備註                                   |
|------|--------------|----|------|----------------------------------|--------------------------------------|
| 性別平等 | 2-3<br>19-20 | 4  | 彈性   | 男生女生變變變                          | 除將性別平等教育融入課程外，每學期實施性別平等教育課程或活動至少4小時。 |
|      | 2-5          | 8  | 藝文   | 視覺萬花筒                            |                                      |
|      | 17-18        | 4  | 藝文   | 表演任我行                            |                                      |
|      | 1            | 1  | 自然   | 多采多姿的植物                          |                                      |
|      | 7            | 1  | 自然   | 生活中的力                            |                                      |
|      | 20-21        | 2  | 體育   | 滾翻躍動舞歡樂                          |                                      |
|      | 1-2          | 3  | 社會   | 第一單元 第1課 我的三年級夥伴                 |                                      |
|      | 3-4          | 2  | 社會   | 第一單元 第2課 三年級的改變                  |                                      |
|      | 4            | 1  | 社會   | 第二單元 第1課 學習的主人                   |                                      |
|      | 14-15        | 2  | 社會   | 第五單元<br>第1課 健康活力的童年<br>第2課 我的小祕密 |                                      |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                              | 備註                        |
|------|-------|----|------|-----------------------------------|---------------------------|
| 環境教育 | 8-11  | 4  | 彈性   | 北極熊的請求—節能減碳                       | 學生應於每年12月31日前參加4小時以上環境教育。 |
|      | 15-18 | 4  | 彈性   | 海洋的美麗與哀愁                          |                           |
|      | 6-7   | 2  | 彈性   | 愛與尊重—②愛惜校園動植物                     |                           |
|      | 5-6   | 2  | 數學   | 第三單元公升和毫升                         |                           |
|      | 9     | 5  | 國語   | 第七課 風的味道                          |                           |
|      | 3     | 1  | 英語   | Unit 1 The Big Wind               |                           |
|      | 2     | 1  | 自然   | 多采多姿的植物                           |                           |
|      | 10    | 1  | 自然   | 奇妙的空氣                             |                           |
|      | 4-7   | 4  | 社會   | 第二單元 第1課 學習的主人                    |                           |
|      | 8     | 1  | 社會   | 第二單元 第2課 快樂來學習                    |                           |
|      | 13-15 | 3  | 社會   | 第五單元<br>第1課 儲蓄與消費生活<br>第2課 我是消費高手 |                           |
|      | 16-20 | 5  | 社會   | 第六單元 小小街道觀察家                      |                           |

| 重大 | 週次 | 節數 | 學習 | 單元名稱 | 備註 |
|----|----|----|----|------|----|
|----|----|----|----|------|----|



| 議題   |       |   | 領域 |                                  |                             |
|------|-------|---|----|----------------------------------|-----------------------------|
| 家庭教育 | 6-7   | 2 | 彈性 | 愛與尊重-②愛惜校園動植物                    | 每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。 |
|      | 2-3   | 2 | 數學 | 第一單元 10000 以內的數                  |                             |
|      | 3-4   | 2 | 數學 | 第二單元 四位數的加減                      |                             |
|      | 4     | 1 | 健康 | 一、飲食聰明選                          |                             |
|      | 10    | 1 | 健康 | 二、生命的樂章                          |                             |
|      | 11    | 1 | 健康 | 二、生命的樂章                          |                             |
|      | 12-14 | 3 | 社會 | 第四單元<br>第1課 家庭角色大集合<br>第2課 角色萬花筒 |                             |

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱  | 備註            |
|------|-------|----|------|---|---------------|
| 海洋教育 | 15-18 | 4  | 彈性   | 海洋的美麗與哀愁  | 年度重點為<br>永續海洋 |
|      | 8-11  | 4  | 彈性   | 北極熊的請求—節能減碳   |               |
|      | 2-3   | 2  | 數學   | 第一單元 10000 以內的數   |               |
|      | 3-6   | 4  | 社會   | 第二單元<br>第1課 都市的生活空間<br>第2課 鄉村的生活空間<br>第3課 樸實的鄉<br>第4課 都市與鄉村的交流村 |               |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                                  | 備註   |
|------|-------|----|------|---------------------------------------|--|
| 安全教育 | 15-18 | 8  | 綜合   | 3-1 危機在哪裡<br>3-2 發現危機有方法<br>3-3 行動減危機 | 年度推動重點為<br>安全教育，含交<br>通/水域/防墜/<br>防災/食藥安<br>全。 |
|      | 13    | 1  | 自然   | 奇妙的空氣                                 |  |
|      | 19    | 1  | 自然   | 廚房裡的科學                                |  |
|      | 8-11  | 4  | 社會   | 第三單元<br>第1課 班級自治活動<br>第2課 校園規範        |  |

| 重大議題 | 週次       | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                    | 備註 |
|------|----------|----|------|-------------------------|----|
| 防災教育 | 12-14、21 | 4  | 彈性   | 消防尖兵                    |    |
|      | 15-16    | 2  | 英語   | Unit 4 Earthquake Drill |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱  | 備註 |
|------|----|----|------|-------|----|
| 生命教育 | 6  | 5  | 國語   | 猴子的數學 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                              | 備註 |
|------|-------|----|------|-----------------------------------|----|
| 品德教育 | 9     | 5  | 國語   | 第九課 阿塿壹古道                         |    |
|      | 5-6   | 2  | 數學   | 第三單元公升和毫升                         |    |
|      | 7     | 1  | 數學   | 第四單元乘法                            |    |
|      | 13-14 | 2  | 數學   | 第七單元除法                            |    |
|      | 15-17 | 3  | 數學   | 第八單元公斤和公克                         |    |
|      | 4     | 1  | 英語   | Unit 1 The Big Wind               |    |
|      | 7     | 1  | 英語   | Unit 2 Going Back Home            |    |
|      | 8     | 1  | 英語   | Culture & Festivals:<br>Halloween |    |
|      | 11~12 | 2  | 英語   | Unit 3 Be Honest                  |    |
|      | 17    | 1  | 英語   | Unit 4 Earthquake Drill           |    |
|      | 3     | 1  | 自然   | 多采多姿的植物                           |    |
|      | 11    | 1  | 健康   | 第二單元 愛護眼耳口                        |    |

其他議題：全民國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、戶外教育、國際教育、閱讀素養、原住民

族

| 重大議題   | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註               |
|--------|-----|----|------|-----------|------------------|
| 全民國防教育 | 5-8 | 4  | 彈性   | 守護國家 人人有責 | 採融入式教學，納入現行課程中實施 |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                             | 備註 |
|------|-------|----|------|----------------------------------|----|
| 資訊教育 | 3-4   | 2  | 數學   | 第二單元四位數的加減                       |    |
|      | 7     | 1  | 數學   | 第四單元乘法                           |    |
|      | 13-14 | 2  | 數學   | 第七單元除法                           |    |
|      | 18    | 1  | 自然   | 廚房裡的科學                           |    |
|      | 11-13 | 3  | 社會   | 第四單元<br>第1課 生活的變化<br>第2課 工作方式的轉變 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                             | 備註 |
|------|-------|----|------|----------------------------------|----|
| 科技教育 | 8-9   | 2  | 數學   | 第五單元角                            |    |
|      | 11-12 | 2  | 數學   | 第六單元面積                           |    |
|      | 8     | 1  | 自然   | 生活中的力                            |    |
|      | 11-13 | 3  | 社會   | 第四單元<br>第1課 生活的變化<br>第2課 工作方式的轉變 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱  | 備註 |
|------|-------|----|------|---|----|
| 人權教育 | 18-19 | 2  | 數學   | 第九單元分數  |    |
|      | 17-19 | 3  | 藝文   | 表演任我行   |    |
|      | 13-14 | 2  | 綜合   | 2-3 溝通再溝通                                       |    |
|      | 12    | 1  | 體育   | 蹦跳好體能   |    |
|      | 1-4   | 4  | 社會   | 第一單元<br>第1課 我的三年級夥伴<br>第2課 三年級的改變               |    |
|      | 4-8   | 4  | 社會   | 第二單元<br>第1課 學習的主人<br>第2課 快樂來學習                  |    |
|      | 8-11  | 3  | 社會   | 第三單元<br>第1課 班級自治活動<br>第2課 校園規範                  |    |
|      | 14-16 | 3  | 社會   | 第五單元<br>第1課 健康活力的童年<br>第2課 我的小祕密<br>第3課 拒絕歧視與霸凌 |    |
|      | 18-21 | 4  | 社會   | 第六單元 打造更美好的校園                                   |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱               | 備註 |
|------|-------|----|------|--------------------|----|
| 法治教育 | 17    | 1  | 自然   | 廚房裡的科學             |    |
|      | 8-10  | 1  | 社會   | 第三單元 第1課<br>班級自治活動 |    |
|      | 10-11 | 2  | 社會   | 第三單元 第2課<br>校園規範   |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                             | 備註 |
|------|-------|----|------|----------------------------------|----|
| 生涯教育 | 1-2   | 4  | 綜合   | 1-1 認識你我他                        |    |
|      | 3-4   | 4  | 綜合   | 1-2 發現自我                         |    |
|      | 3-4   | 2  | 彈性   | 福星風情—如影隨形                        |    |
|      | 4     | 1  | 數學   | 第二單元四位數的加減                       |    |
|      | 5-6   | 2  | 數學   | 第三單元公升和毫升                        |    |
|      | 7     | 1  | 數學   | 第四單元乘法                           |    |
|      | 8-9   | 2  | 數學   | 第五單元角                            |    |
|      | 11-12 | 2  | 數學   | 第六單元面積                           |    |
|      | 15-17 | 3  | 數學   | 第八單元公斤和公克                        |    |
|      | 18-19 | 2  | 數學   | 第九單元分數                           |    |
|      | 10-13 | 4  | 閩南語  | 第三課擔仔位                           |    |
|      | 6~7   | 2  | 英語   | Unit 2 Going Back Home           |    |
|      | 6-10  | 4  | 社會   | 第三單元<br>第1課 為我們服務的人<br>第2課 職業大搜查 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                              | 備註 |
|------|-------|----|------|-----------------------------------|----|
| 閱讀素養 | 5-6   | 2  | 數學   | 第三單元公升和毫升                         |    |
|      | 2     | 2  | 彈性   | Get Ready                         |    |
|      | 4     | 1  | 英語   | Unit 1 The Big Wind               |    |
|      | 7     | 1  | 英語   | Unit 2 Going Back Home            |    |
|      | 8     | 1  | 英語   | Culture & Festivals:<br>Halloween |    |
|      | 13    | 1  | 英語   | Unit 3 Be Honest                  |    |
|      | 17    | 1  | 英語   | Unit 4 Earthquake Drill           |    |
|      | 4     | 1  | 自然   | 多采多姿的植物                           |    |
|      | 14-15 | 20 | 自然   | 廚房裡的科學                            |    |

111 學年度 三年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註   |
|------|-------|----|------|---------|--|
| 性別平等 | 8-9   | 2  | 數學   | 第五單元小數  | 除將性別平等教育融入課程外， <b>每學期</b> 實施性別平等教育課程或活動 <b>至少4小時</b> 。 |
|      | 13-14 | 2  | 數學   | 第七單元毫米  |  |
|      | 9-12  | 4  | 閩南語  | 第三課 踢跔球 |  |
|      | 1-7   | 7  | 藝文   | 視覺萬花筒   |  |
|      | 18    | 1  | 自然   | 天氣變變變   |  |

| 重大議題 | 週次   | 節數 | 學習領域 | 單元名稱  | 備註  |
|------|------|----|------|---|---|
| 環境教育 | 8-14 | 6  | 綜合   | 地球只有一個  | 學生應於 <b>每年12月31日前</b> 參加 <b>4小時</b> 以上環境教育。 |
|      | 2    | 1  | 英語   | Unit 1 A Dollhouse for Jello                                    |   |
|      | 14   | 1  | 英語   | Unit 4 At the Zoo   |   |
|      | 2    | 1  | 自然   | 田園樂   |   |
|      | 7    | 1  | 自然   | 溫度變化對物質的影響  |   |
|      | 11   | 1  | 自然   | 我是動物解說員   |   |
|      | 16   | 1  | 自然   | 天氣變變變   |   |
|      | 3-6  | 4  | 社會   | 第二單元<br>第1課 都市的生活空間<br>第2課 鄉村的生活空間<br>第3課 樸實的鄉<br>第4課 都市與鄉村的交流村 |   |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱        | 備註  |
|------|-------|----|------|-------------|---|
| 家庭教育 | 10-13 | 4  | 彈性   | 待客與作客 有禮為上策 | <b>每學年</b> 應在 <b>正式課程外</b> 實施 <b>4小時</b> 以上家庭教育課程及活動。 |
|      | 2-3   | 2  | 數學   | 第二單元除法      |   |

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱       | 備註        |
|------|-------|----|------|------------|-----------|
| 海洋教育 | 5-6   | 2  | 數學   | 第四單元時間     | 年度重點為永續海洋 |
|      | 11-12 | 2  | 數學   | 第六單元圓      |           |
|      | 8     | 2  | 綜合   | 單元二地球只有一個  |           |
|      | 9     | 1  | 自然   | 溫度變化對物質的影響 |           |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                          | 備註                             |
|------|-------|----|------|-------------------------------|--------------------------------|
| 安全教育 | 6     | 1  | 英語   | Unit 2 A Video Call from Boka | 年度推動重點為安全教育，含交通/水域/防墜/防災/食藥安全。 |
|      | 14-20 | 7  | 健康   | 三、安心又安全                       |                                |
|      | 14-20 | 7  | 體育   | 六、武現韻律風                       |                                |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                          | 備註 |
|------|----|----|------|-------------------------------|----|
| 防災教育 | 6  | 1  | 英語   | Unit 2 A Video Call from Boka |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱        | 備註 |
|------|-------|----|------|-------------|----|
| 生命教育 | 3-4   | 2  | 彈性   | 愛與尊重-①禮儀小天使 |    |
|      | 19-20 | 4  | 綜合   | 資源便利通       |    |
|      | 20    | 2  | 藝文   | 單元二表演任我行    |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                         | 備註 |
|------|-------|----|------|------------------------------|----|
| 品德教育 | 3-4   | 2  | 彈性   | 愛與尊重-①禮儀小天使                  |    |
|      | 14-17 | 4  | 彈性   | 保護之道 勇敢說「不」                  |    |
|      | 1-2   | 2  | 數學   | 第一單元分數的加減                    |    |
|      | 15-16 | 2  | 數學   | 第八單元乘法與除法                    |    |
|      | 18    | 2  | 藝文   | 單元二表演任我行                     |    |
|      | 3     | 1  | 英語   | Unit 1 A Dollhouse for Jello |    |
|      | 12    | 1  | 英語   | Unit 3 Let' s Have Lunch!    |    |
|      | 15    | 1  | 英語   | Unit 4 At the Zoo            |    |
|      | 1     | 1  | 自然   | 田園樂                          |    |
|      | 6     | 1  | 自然   | 溫度變化對物質的影響                   |    |



|  |    |   |    |         |  |
|--|----|---|----|---------|--|
|  | 12 | 1 | 自然 | 我是動物解說員 |  |
|--|----|---|----|---------|--|

其他議題：全民國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、戶外教育、國際教育、閱讀素養、原住民族

| 重大議題   | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註               |
|--------|-----|----|------|----------|------------------|
| 全民國防教育 | 5-8 | 4  | 彈性   | 守護國家人人有責 | 採融入式教學，納入現行課程中實施 |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱        | 備註 |
|------|-------|----|------|-------------|----|
| 資訊教育 | 15~17 | 3  | 彈性   | 社區巡禮-社區裡的書店 |    |
|      | 17-18 | 2  | 數學   | 第九單元統計表     |    |
|      | 4     | 1  | 自然   | 田園樂         |    |
|      | 17    | 1  | 自然   | 天氣變變變       |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                      | 備註 |
|------|----|----|------|---------------------------|----|
| 科技教育 | 7  | 1  | 數學   | 有趣的平面圖形與立體形體              |    |
|      | 11 | 1  | 英語   | Unit 3 Let' s Have Lunch! |    |
|      | 3  | 1  | 自然   | 田園樂                       |    |
|      | 8  | 1  | 自然   | 溫度變化對物質的影響                |    |
|      | 13 | 1  | 自然   | 我是動物解說員                   |    |
|      | 15 | 1  | 自然   | 天氣變變變                     |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                            | 備註 |
|------|-------|----|------|---------------------------------|----|
| 人權教育 | 18-20 | 3  | 彈性   | 公然侮辱罪—在公開場合下不可以不雅的言語罵人          |    |
|      | 14-17 | 4  | 彈性   | 保護之道 勇於說不                       |    |
|      | 15-16 | 2  | 數學   | 第八單元乘法與除法                       |    |
|      | 1-3   | 3  | 社會   | 第一單元<br>第1課 我的好鄰居<br>第2課 探訪我的社區 |    |

| 重大 | 週 | 節數 | 學習 | 單元名稱 | 備註 |
|----|---|----|----|------|----|
|----|---|----|----|------|----|

| 議題   | 次     |   | 領域 |                        |  |
|------|-------|---|----|------------------------|--|
| 法治教育 | 18-20 | 2 | 彈性 | 公然侮辱罪—在公開場合下不可以不雅的言語罵人 |  |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註 |
|------|-------|----|------|-----------|----|
| 生涯教育 | 8-9   | 2  | 數學   | 第五單元小數    |    |
|      | 13-14 | 2  | 數學   | 第七單元毫米    |    |
|      | 17-20 | 4  | 閩南語  | 第五課楚夜市    |    |
|      | 1-7   | 7  | 綜合   | 單元一學習伴我行  |    |
|      | 15-16 | 2  | 綜合   | 單元三 資源便利通 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註 |
|------|-------|----|------|----------|----|
| 戶外教育 | 4-5   | 2  | 數學   | 第三單元尋找規律 |    |
|      | 13-14 | 2  | 數學   | 第七單元毫米   |    |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                                      | 備註 |
|------|-----|----|------|---|----|
| 閱讀素養 | 7   | 1  | 數學   | 有趣的平面圖形與立體形體                              |    |
|      | 3-4 | 2  | 綜合   | 單元一學習伴我行                                  |    |
|      | 1   | 2  | 彈性   | Get Ready                                 |    |
|      | 4   | 1  | 英語   | Unit 1 A Dollhouse for Jello              |    |
|      | 7-8 | 2  | 英語   | Unit 2 A Video Call from Boka             |    |
|      | 13  | 1  | 英語   | Unit 3 Let' s Have Lunch!                 |    |
|      | 16  | 1  | 英語   | Unit 4 At the Zoo                         |    |
|      | 17  | 1  | 英語   | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival |    |

## 111 學年度 四年級 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱  | 備註                                   |
|------|-------|----|------|-------|--------------------------------------|
| 性別平等 | 十六~十七 | 2  | 藝文   | 面面俱到  | 除將性別平等教育融入課程外，每學期實施性別平等教育課程或活動至少4小時。 |
|      | 四、五   | 2  | 藝文   | 點點滴滴  |                                      |
|      | 六~八   | 6  | 綜合   | 啟動心能量 |                                      |
|      | 十七~二十 | 8  | 綜合   | 危機急轉彎 |                                      |

| 重大議題 | 週次         | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                             | 備註                        |
|------|------------|----|------|----------------------------------|---------------------------|
| 環境教育 | 二          | 1  | 國語   | 水陸小高手                            | 學生應於每年12月31日前參加4小時以上環境教育。 |
|      | 九          | 1  | 國語   | 攀登生命的高峰                          |                           |
|      | 十          | 1  | 國語   | 閱讀階梯一種樹的人                        |                           |
|      | 十三         | 1  | 國語   | 建築界的長頸鹿                          |                           |
|      | 二~四        | 3  | 自然   | 一 地表的靜與動                         |                           |
|      | 六~八        | 3  | 自然   | 二 水生生物與環境                        |                           |
|      | 十三         | 1  | 自然   | 三 有趣的聲光現象                        |                           |
|      | 三~六        | 4  | 社會   | 一 家鄉的自然環境                        |                           |
|      | 九          | 1  | 社會   | 二 家鄉的生活                          |                           |
|      | 二-四        | 1  | 彈性   | 我愛學校-福星之愛 永遠存在                   |                           |
|      | 六~九        | 4  | 閩南語  | 辦桌                               |                           |
|      | 五六         | 1  | 彈性   | 愛與生命-生命的喜悅                       |                           |
|      | 七八         | 1  | 彈性   | 愛與生命-面對死亡                        |                           |
|      | 九<br>十一 十二 | 1  | 彈性   | 社區巡禮-社區裡的商店                      |                           |
|      | 十三-十五      | 1  | 彈性   | 環境教育-動物園之旅                       |                           |
|      | 十八<br>十九   | 1  | 彈性   | 安全教育-安全配備你我他                     |                           |
|      | 十三~十六      | 8  | 綜合   | 社區好資源                            |                           |
|      | 六~七        | 2  | 數學   | 三、角度                             |                           |
|      | 十一         | 1  | 數學   | 學習加油讚(一)                         |                           |
|      | 二十一        | 1  | 數學   | 十、統計圖表                           |                           |
|      | 四~六        | 3  | 英語   | Unit 1 How' s the Weather?       |                           |
|      | 七~九        | 3  | 英語   | Unit 2 Where Are You Going?      |                           |
|      | 十二~十四      | 3  | 英語   | Unit 3 How Many Lions Are There? |                           |

| 重大議題 | 週次         | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註                          |
|------|------------|----|------|--------------|-----------------------------|
| 家庭教育 | 十四~十七      | 4  | 閩南語  | 洗身軀          | 每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。 |
|      | 十六~十八      | 3  | 自然   | 四好玩的電路       |                             |
|      | 十五~十六      | 2  | 社會   | 三家鄉的作息、節慶與節日 |                             |
|      | 五六         | 1  | 彈性   | 愛與生命-生命的喜悅   |                             |
|      | 七八         | 1  | 彈性   | 愛與生命-面對死亡    |                             |
|      | 九<br>十一 十二 | 1  | 彈性   | 社區巡禮-社區裡的商店  |                             |
|      | 三~五        | 6  | 綜合   | 學習快譯通        |                             |
|      | 六~八        | 6  | 綜合   | 啟動心能量        |                             |
|      | 十三~十六      | 8  | 綜合   | 社區好資源        |                             |
|      | 十七~二十      | 8  | 綜合   | 危機急轉彎        |                             |
|      | 一~二        | 2  | 數學   | 一、一億以內的數     |                             |
|      | 四~五        | 2  | 數學   | 二、乘法         |                             |
|      | 八~九        | 2  | 數學   | 四、除法         |                             |
|      | 十二~十三      | 2  | 數學   | 六、假分數與帶分數    |                             |
|      | 十六~十七      | 2  | 數學   | 八、兩步驟問題與併式   |                             |
|      | 十八~十九      | 2  | 數學   | 九、二位小數       |                             |

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註        |
|------|-----|----|------|----------|-----------|
| 海洋教育 | 四   | 1  | 國語   | 下課以後     | 年度重點為永績海洋 |
|      | 七~八 | 2  | 自然   | 二水生生物與環境 |           |
|      | 五~六 | 2  | 社會   | 一家鄉的自然環境 |           |

| 重大議題 | 週次       | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註                             |
|------|----------|----|------|--------------|--------------------------------|
| 安全教育 | 十~十三     | 4  | 閩南語  | 青紅燈          | 年度推動重點為安全教育，含交通/水域/防墜/防災/食藥安全。 |
|      | 十八       | 1  | 自然   | 四好玩的電路       |                                |
|      | 十八       | 1  | 藝文   | 面面俱到         |                                |
|      | 十八<br>十九 | 1  | 彈性   | 安全教育-安全配備你我他 |                                |
|      | 十五~二十    | 6  | 健康   | 熱與火的安全       |                                |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註 |
|------|----|----|------|----------|----|
| 防災教育 | 四  | 1  | 自然   | 一 地表的靜與動 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註 |
|------|-------|----|------|----------|----|
| 生命教育 | 七     | 1  | 國語   | 永遠的馬偕    |    |
|      | 八     | 1  | 國語   | 假如給我三天光明 |    |
|      | 九     | 1  | 國語   | 攀登生命的高峰  |    |
|      | 十六    | 1  | 國語   | 奇幻旋律     |    |
|      | 十七    | 1  | 國語   | 兔子先生等等我  |    |
|      | 十八    | 1  | 國語   | 許願椅      |    |
|      | 二、三   | 2  | 藝文   | 點點滴滴     |    |
|      | 十二~十三 | 2  | 藝文   | 與你連線     |    |
|      | 十五    | 1  | 藝文   | 面面俱到     |    |

| 重大議題 | 週次     | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註 |
|------|--------|----|------|--------------|----|
| 品德教育 | 十八~二十一 | 5  | 閩南語  | 摒掃           |    |
|      | 十七~十八  | 2  | 社會   | 三家鄉的作息、節慶與節日 |    |
|      | 七、八    | 2  | 藝文   | 點點滴滴         |    |

其他議題：全民國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、戶外教育、國際教育、閱讀素養、原住民族

| 重大議題   | 週次       | 節數 | 學習領域 | 單元名稱          | 備註                       |
|--------|----------|----|------|---------------|--------------------------|
| 全民國防教育 | 十七<br>十八 | 1  | 彈性   | 全民國防教育-大家圍在一起 | 採融入式教學，<br>納入現行課程中<br>實施 |

| 重大議題 | 週次         | 節數 | 學習領域 | 單元名稱           | 備註 |
|------|------------|----|------|----------------|----|
| 資訊教育 | 二-四        | 1  | 彈性   | 我愛學校-福星之愛 永遠存在 |    |
|      | 九<br>十一 十二 | 1  | 彈性   | 社區巡禮-社區裡的商店    |    |
|      | 十三-十五      | 1  | 彈性   | 環境教育-動物園之旅     |    |
|      | 八、九        | 2  | 健康   | 拒菸拒酒拒檳榔        |    |

| 重大議題 | 週次     | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註 |
|------|--------|----|------|----------|----|
| 科技教育 | 二      | 1  | 社會   | 一家鄉的自然環境 |    |
|      | 六~七    | 2  | 數學   | 三、角度     |    |
|      | 十      | 2  | 數學   | 五、公里     |    |
|      | 十四~十五  | 2  | 數學   | 三角形與全等   |    |
|      | 二十~二十一 | 2  | 數學   | 十、統計圖表   |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                  | 備註 |
|------|-------|----|------|-----------------------|----|
| 人權教育 | 四     | 1  | 國語   | 下課以後                  |    |
|      | 六     | 1  | 國語   | 我的籃球夢                 |    |
|      | 七     | 1  | 國語   | 永遠的馬偕                 |    |
|      | 八     | 1  | 國語   | 假如給我三天光明              |    |
|      | 十八    | 1  | 國語   | 許願椅                   |    |
|      | 十六-十七 | 1  | 彈性   | 人權法治-竊盜罪              |    |
|      | 十七~二十 | 8  | 綜合   | 危機急轉彎                 |    |
|      | 十五~十七 | 3  | 英語   | Unit 4 What' s Wrong? |    |
|      | 十八    | 1  | 英語   | Festivals: Christmas  |    |
|      | 二十    | 1  | 英語   | Wonders of the World  |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註 |
|------|-------|----|------|---------|----|
| 法治教育 | 十三、十四 | 2  | 健康   | 拒菸拒酒拒檳榔 |    |

| 重大議題 | 週次   | 節數 | 學習領域 | 單元名稱           | 備註 |
|------|------|----|------|----------------|----|
| 生涯教育 | 二    | 1  | 國語   | 水陸小高手          |    |
|      | 九~十一 | 6  | 綜合   | 行行出狀元          |    |
|      | 五    | 1  | 國語   | 我的籃球夢          |    |
|      | 十九   | 1  | 國語   | 許願椅            |    |
|      | 二-四  | 1  | 彈性   | 我愛學校-福星之愛 永遠存在 |    |
|      | 五六   | 1  | 彈性   | 愛與生命-生命的喜悅     |    |
|      | 七八   | 1  | 彈性   | 愛與生命-面對死亡      |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註 |
|------|-------|----|------|--------------|----|
| 多元文化 | 二~五   | 4  | 閩南語  | 好日           |    |
|      | 七~十四  | 7  | 社會   | 二家鄉的生活       |    |
|      | 十五~十九 | 5  | 社會   | 三家鄉的作息、節慶與節日 |    |
|      | 十     | 1  | 藝文   | 與你連線         |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註 |
|------|-------|----|------|----------|----|
| 戶外教育 | 八     | 1  | 自然   | 二水生生物與環境 |    |
|      | 十三~十四 | 2  | 社會   | 二家鄉的生活   |    |
|      | 九     | 1  | 藝文   | 面面俱到     |    |
|      | 十四    | 1  | 藝文   | 面面俱到     |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註 |
|------|----|----|------|----------|----|
| 能源教育 | 十四 | 1  | 自然   | 三有趣的聲光現象 |    |
|      | 十八 | 1  | 自然   | 四好玩的電路   |    |



| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註 |
|------|----|----|------|--------------|----|
| 國際教育 | 十一 | 1  | 藝文   | 與你連線         |    |
|      | 十九 | 1  | 社會   | 三家鄉的作息、節慶與節日 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註 |
|------|-------|----|------|--------------|----|
| 原住民族 | 六     | 1  | 藝文   | 點點滴滴         |    |
|      | 七~十二  | 5  | 社會   | 二家鄉的生活       |    |
|      | 十五~十八 | 3  | 社會   | 三家鄉的作息、節慶與節日 |    |

111 學年度 四年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註                                   |
|------|-------|----|------|--------------|--------------------------------------|
| 性別平等 | 一     | 1  | 藝文   | 這就是我         | 除將性別平等教育融入課程外，每學期實施性別平等教育課程或活動至少4小時。 |
|      | 七     | 1  | 藝文   | 展現自我         |                                      |
|      | 十、十一  | 2  | 藝文   | 展現自我         |                                      |
|      | 二十    | 1  | 藝文   | 藝術的喜怒哀樂      |                                      |
|      | 六-九   | 1  | 彈性   | 家庭教育-我是小幫手   |                                      |
|      | 十一-十二 | 1  | 彈性   | 性平教育-男生女生一樣行 |                                      |
|      | 一~四   | 8  | 綜合   | 溝通學問大        |                                      |
|      | 五~八   | 8  | 綜合   | 創意生活家        |                                      |
|      | 十七~十九 | 6  | 綜合   | 文化旅行趣        |                                      |
|      | 六、七   | 2  | 健康   | 迎向青春期        |                                      |

| 重大議題  | 週次    | 節數 | 學習領域    | 單元名稱           | 備註                        |
|-------|-------|----|---------|----------------|---------------------------|
| 環境教育  | 四     | 1  | 國語      | 心動不如行動         | 學生應於每年12月31日前參加4小時以上環境教育。 |
|       | 九~十二  | 4  | 閩南語     | 烏白唬            |                           |
|       | 十三~十六 | 4  | 閩南語     | 欲按怎            |                           |
|       | 一~三   | 3  | 自然      | 一白天和夜晚的天空      |                           |
|       | 五     | 1  | 自然      | 二水的移動          |                           |
|       | 十一~十三 | 3  | 自然      | 三昆蟲大解密         |                           |
|       | 十六~十八 | 3  | 自然      | 四自然資源與利用       |                           |
|       | 九~十二  | 3  | 社會      | 二家鄉的人口與交通      |                           |
|       | 十七~十八 | 2  | 社會      | 三家鄉風情畫         |                           |
|       | 一二    | 1  | 彈性      | 菸害與反毒教育-二手煙 NO |                           |
|       | 十三-十六 | 1  | 彈性      | 海洋教育-海想告訴你     |                           |
|       | 九~十二  | 8  | 綜合      | 快樂小志工          |                           |
|       | 十三~十六 | 8  | 綜合      | 環境守衛隊          |                           |
|       | 五~六   | 2  | 數學      | 三、垂直、平行與四邊形    |                           |
|       | 七     | 1  | 數學      | 四、分數(一)        |                           |
| 十五~十六 | 2     | 數學 | 九、時間的計算 |                |                           |

|  |       |   |    |  |  |
|--|-------|---|----|--|--|
|  | 十一~十三 | 3 | 英語 | Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? |  |
|--|-------|---|----|--|--|

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註                          |
|------|-------|----|------|--------------|-----------------------------|
| 家庭教育 | 九     | 1  | 國語   | 我愛鹿港         | 每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。 |
|      | 五~八   | 4  | 閩南語  | 便利商店         |                             |
|      | 五~七   | 3  | 自然   | 二水的移動        |                             |
|      | 三     | 1  | 藝文   | 這就是我         |                             |
|      | 六~九   | 1  | 彈性   | 家庭教育-我是小幫手   |                             |
|      | 十一-十二 | 1  | 彈性   | 性平教育-男生女生一樣行 |                             |
|      | 一~二   | 2  | 數學   | 一、概數         |                             |
|      | 三~四   | 2  | 數學   | 二、四則運算       |                             |
|      | 十一    | 1  | 數學   | 六、小數乘法       |                             |
|      | 十二    | 1  | 數學   | 七、體積         |                             |
|      | 十三~十四 | 2  | 數學   | 八、分數(二)      |                             |

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱       | 備註                   |
|------|-------|----|------|------------|----------------------|
| 海洋教育 | 一~二   | 2  | 社會   | 一家鄉的產業     | 年度重點為<br><b>永續海洋</b> |
|      | 十三~十六 | 1  | 彈性   | 海洋教育-海想告訴你 |                      |
|      | 三~四   | 2  | 數學   | 二、四則運算     |                      |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註  |
|------|-------|----|------|---------|---|
| 安全教育 | 八~十四  | 6  | 健康   | 天然災害知多少 | 年度推動重點為安全教育，<br><b>含交通/水域/防墜/防災/食藥安全。</b> |
|      | 十五~十六 | 2  | 數學   | 九、時間的計算 |   |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註 |
|------|----|----|------|-----------|----|
| 防災教育 | 九  | 1  | 社會   | 二家鄉的人口與交通 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註 |
|------|-------|----|------|---------|----|
| 生命教育 | 一     | 1  | 國語   | 選拔動物之星  |    |
|      | 六     | 1  | 國語   | 米食飄香    |    |
|      | 十三    | 1  | 國語   | 小黑的新發現  |    |
|      | 十八    | 1  | 國語   | 如來佛的手掌心 |    |
|      | 十二    | 1  | 自然   | 三昆蟲大解密  |    |
|      | 二     | 1  | 藝文   | 這就是我    |    |
|      | 十二、十三 | 2  | 藝文   | 展現自我    |    |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱          | 備註 |
|------|-----|----|------|---------------|----|
| 品德教育 | 二十  | 1  | 閩南語  | 時間表           |    |
|      | 三四五 | 1  | 彈性   | 品德教育-父母到底在說什麼 |    |

其他議題：全民國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、戶外教育、國際教育、閱讀素養、原住民族

| 重大議題   | 週次       | 節數 | 學習領域 | 單元名稱          | 備註                       |
|--------|----------|----|------|---------------|--------------------------|
| 全民國防教育 | 十七<br>十八 | 1  | 彈性   | 全民國防教育-大家圍在一起 | 採融入式教學，<br>納入現行課程中<br>實施 |

| 重大議題 | 週次           | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註 |
|------|--------------|----|------|-----------|----|
| 資訊教育 | 十二           | 1  | 國語   | 未來的模樣     |    |
|      | 一~六          | 6  | 社會   | 一家鄉的產業    |    |
|      | 七~九<br>十三~十四 | 5  | 社會   | 二家鄉的人口與交通 |    |
|      | 一、三          | 2  | 自然   | 一白天和夜晚的天空 |    |
|      | 十一~十二        | 2  | 自然   | 三昆蟲大解密    |    |
|      | 十五~十八        | 4  | 自然   | 四自然資源與應用  |    |
|      | 十一           | 1  | 數學   | 六、小數乘法    |    |
|      | 十二           | 1  | 數學   | 七、體積      |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱        | 備註 |
|------|-------|----|------|-------------|----|
| 科技教育 | 十一    | 1  | 國語   | 未來的模樣       |    |
|      | 十四    | 1  | 國語   | 向太空出發       |    |
|      | 七     | 1  | 自然   | 二水的移動       |    |
|      | 一~六   | 6  | 社會   | 一家鄉的產業      |    |
|      | 十一~十四 | 4  | 社會   | 二家鄉的人口與交通   |    |
|      | 六     | 1  | 藝文   | 這就是我        |    |
|      | 八     | 1  | 藝文   | 展現自我        |    |
|      | 十七、十八 | 2  | 藝文   | 有你真好        |    |
|      | 五~六   | 2  | 數學   | 三、垂直、平行與四邊形 |    |
|      | 七     | 1  | 數學   | 四、分數（一）     |    |
|      | 八~九   | 2  | 數學   | 五、周長與面積     |    |
|      | 十     | 1  | 數學   | 學習加油讚（一）    |    |
|      | 十三~十四 | 2  | 數學   | 八、分數（二）     |    |

|  |       |   |    |                      |  |
|--|-------|---|----|----------------------|--|
|  | 十七~十八 | 2 | 數學 | 十、規律                 |  |
|  | 二十一   | 1 | 數學 | 數學園地<br>星球的運行、規律圖案的美 |  |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                                | 備註 |
|------|-------|----|------|-------------------------------------|----|
| 人權教育 | 十五    | 1  | 國語   | 未來的模樣                               |    |
|      | 十六    | 1  | 國語   | 小青蛙想看海                              |    |
|      | 三~四   | 2  | 社會   | 一家鄉的產業                              |    |
|      | 十三~十四 | 2  | 社會   | 二家鄉的人口與交通                           |    |
|      | 十六    | 1  | 藝文   | 有你真好                                |    |
|      | 三四五   | 1  | 彈性   | 品德教育-父母到底在說什麼                       |    |
|      | 一~四   | 8  | 綜合   | 溝通學問大                               |    |
|      | 五~八   | 8  | 綜合   | 創意生活家                               |    |
|      | 九~十二  | 8  | 綜合   | 快樂小志工                               |    |
|      | 一     | 1  | 英語   | Get Ready—Phonics Review            |    |
|      | 二     | 1  | 英語   | Starter Unit                        |    |
|      | 十四~十六 | 3  | 英語   | Unit 4 Whose Workbook Is This?      |    |
|      | 十六    | 1  | 英語   | Festivals: The Dragon Boat Festival |    |
|      | 十九    | 1  | 英語   | Words Around the World              |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                      | 備註 |
|------|-------|----|------|---------------------------|----|
| 生涯教育 | 十七    | 1  | 國語   | 窗前的月光                     |    |
|      | 十七~十九 | 3  | 閩南語  | 時間表                       |    |
|      | 一~六   | 6  | 社會   | 一家鄉的產業                    |    |
|      | 四     | 1  | 藝文   | 這就是我                      |    |
|      | 十四    | 1  | 藝文   | 展現自我                      |    |
|      | 十九    | 1  | 藝文   | 有你真好                      |    |
|      | 六-九   | 1  | 彈性   | 家庭教育-我是小幫手                |    |
|      | 九~十二  | 8  | 綜合   | 快樂小志工                     |    |
|      | 三~五   | 3  | 英語   | Unit 1 What Day Is Today? |    |

|  |     |   |    |                                     |  |
|--|-----|---|----|-------------------------------------|--|
|  | 六~八 | 3 | 英語 | Unit 2 What Do You Want for Dinner? |  |
|--|-----|---|----|-------------------------------------|--|

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱   | 備註 |
|------|-------|----|------|--------|----|
| 多元文化 | 十五~十七 | 3  | 社會   | 三家鄉風情畫 |    |

| 重大議題 | 週次       | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註 |
|------|----------|----|------|-----------|----|
| 戶外教育 | 一~四      | 4  | 閩南語  | 好厝邊       |    |
|      | 二        | 1  | 自然   | 一白天和夜晚的天空 |    |
|      | 十一       | 1  | 自然   | 三昆蟲大解密    |    |
|      | 十五~十六、十八 | 3  | 社會   | 三家鄉風情畫    |    |
|      | 五        | 1  | 藝文   | 這就是我      |    |
|      | 十五       | 1  | 藝文   | 有你真好      |    |
|      | 九~十二     | 8  | 綜合   | 快樂小志工     |    |
|      | 九~十二     | 8  | 綜合   | 快樂小志工     |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註 |
|------|-------|----|------|----------|----|
| 能源教育 | 十七    | 1  | 自然   | 四自然資源與利用 |    |
|      | 十三~十六 | 8  | 綜合   | 地球守衛隊    |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱 | 備註 |
|------|----|----|------|------|----|
| 閱讀素養 | 九  | 1  | 藝文   | 展現自我 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱   | 備註 |
|------|-------|----|------|--------|----|
| 原住民族 | 十六~十七 | 2  | 社會   | 三家鄉風情畫 |    |

111 學年度 五年級 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域      | 單元名稱               | 備註                                   |
|------|-------|----|-----------|--------------------|--------------------------------------|
| 性別平等 | 2~5   | 12 | 綜合        | 一、新生活進行式           | 除將性別平等教育融入課程外，每學期實施性別平等教育課程或活動至少4小時。 |
|      | 6~9   | 12 | 綜合        | 二、人際跑跳碰            |                                      |
|      | 10~12 | 9  | 綜合        | 三、尊重心關懷情           |                                      |
|      | 16~19 | 12 | 綜合        | 五、化解環境危機           |                                      |
|      | 4~5   | 4  | 彈性        | 愛與生命-熱愛生命①-做個生命的勇者 |                                      |
|      | 6~7   | 4  | 彈性        | 愛與生命-熱愛生命②-性別平等    |                                      |
|      | 10~12 | 6  | 彈性        | 我愛學校-福星福星 閃耀如星     |                                      |
|      | 16~17 | 4  | 彈性        | 全民國防教育-綠野仙蹤-尋寶趣    |                                      |
|      | 5~11  | 7  | 健體        | 四、做自己愛自己           |                                      |
|      | 12~19 | 8  | 健體        | 六、健康防護罩            |                                      |
|      | 9~10  | 4  | 藝文        | 貳、表演任我行<br>一、化身劇作家 |                                      |
|      | 2     | 1  | 數學        | 一、小數的加減            |                                      |
|      | 3~4   | 2  | 數學        | 二、因數與倍數            |                                      |
|      | 5~6   | 2  | 數學        | 三、擴分、約分和通分         |                                      |
|      | 7     | 1  | 數學        | 四、多邊形與扇形           |                                      |
|      | 8~9   | 2  | 數學        | 五、異分母分數的加減         |                                      |
|      | 11~12 | 2  | 數學        | 六、乘法和除法            |                                      |
|      | 13~14 | 2  | 數學        | 七、整數四則運算           |                                      |
|      | 15~16 | 2  | 數學        | 八、面積               |                                      |
|      | 17~18 | 2  | 數學        | 九、時間的乘除            |                                      |
| 19   | 1     | 數學 | 十、柱體、錐體和球 |                    |                                      |



| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                 | 備註                        |
|------|-------|----|------|----------------------|---------------------------|
| 環境教育 | 1~5   | 5  | 國語   | 第一單元-自然饗宴            | 學生應於每年12月31日前參加4小時以上環境教育。 |
|      | 13    | 1  | 國語   | 第十課 角力士冀金龜           |                           |
|      | 8~9   | 4  | 彈性   | 環境教育-探訪北投溫泉          |                           |
|      | 10~12 | 6  | 彈性   | 我愛學校-福星福星 閃耀如星       |                           |
|      | 16~17 | 4  | 彈性   | 全民國防教育-綠野仙蹤-尋寶趣      |                           |
|      | 4~6   | 9  | 社會   | 第二單元 臺灣的自然環境         |                           |
|      | 13~15 | 9  | 綜合   | 四、環境守護者              |                           |
|      | 2~5   | 4  | 自然   | 一、觀測太陽               |                           |
|      | 6~9   | 4  | 自然   | 二、植物世界面面觀            |                           |
|      | 15    | 1  | 自然   | 四、力與運動               |                           |
|      | 7~8   | 4  | 藝文   | 壹、動手玩創意<br>三、環保你我他   |                           |
|      | 11~12 | 4  | 藝文   | 貳、表演任我行<br>二、創意偶戲DIY |                           |
|      | 16~17 | 2  | 藝文   | 參、音樂人生<br>二、咱的故鄉咱的歌  |                           |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                                       | 備註                          |
|------|-------|----|------|--|-----------------------------|
| 家庭教育 | 8~9   | 6  | 社會   | 第三單元臺灣遠古的故事<br>第二課 悠遊臺灣史前行<br>第三課 探訪臺灣原住民族 | 每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。 |
|      | 14~16 | 9  | 社會   | 第五單元 唐山過臺灣                                 |                             |
|      | 17~19 | 9  | 社會   | 第六單元 臺灣傳統社會與文化的形成                          |                             |
|      | 5~8   | 4  | 閩語   | 第二課-神奇的電器                                  |                             |
|      | 9~10  | 4  | 藝文   | 貳、表演任我行<br>一、化身劇作家                         |                             |
|      | 11    | 1  | 自然   | 三、水溶液                                      |                             |
|      | 9     | 3  | 綜合   | 二、人際跑跳碰                                    |                             |
|      | 13~15 | 3  | 綜合   | 四、環境守護者                                    |                             |
|      | 2~4   | 3  | 健體   | 二、安全新生活                                    |                             |
|      | 5~11  | 7  | 健體   | 四、做自己愛自己                                   |                             |
|      | 13~14 | 2  | 數學   | 七、整數四則運算                                   |                             |
|      | 14    | 3  | 英語   | Unit 4:<br>What Time Do You Get Up?        |                             |

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

| 重大議題  | 週次    | 節數 | 學習領域        | 單元名稱          | 備註        |
|-------|-------|----|-------------|---------------|-----------|
| 海洋教育  | 1~5   | 5  | 國語          | 第一單元 自然饗宴     | 年度重點為永續海洋 |
|       | 2~3   | 6  | 社會          | 第一單元嗨！臺灣你好    |           |
|       | 4~6   | 3  | 社會          | 第二單元 臺灣的自然環境  |           |
|       | 11~13 | 3  | 社會          | 第四單元 大航海時代的臺灣 |           |
|       | 14~16 | 3  | 社會          | 第五單元 唐山過臺灣    |           |
|       | 10~12 | 9  | 綜合          | 三、尊重心關懷情      |           |
|       | 13~15 | 9  | 綜合          | 四、環境守護者       |           |
|       | 16~19 | 12 | 綜合          | 五、化解環境危機      |           |
|       | 8~10  | 6  | 健體          | 一、球類運動和游泳     |           |
|       | 11    | 1  | 自然          | 三、水溶液         |           |
| 12~15 | 4     | 閩語 | 第四課-臺灣美麗的海翁 |               |           |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                                | 備註                             |
|------|----|----|------|-------------------------------------|--------------------------------|
| 安全教育 | 18 | 1  | 健康   | 當心傳染病                               | 年度推動重點為安全教育，含交通/水域/防墜/防災/食藥安全。 |
|      | 6  | 1  | 健康   | 事故傷害放大鏡                             |                                |
|      | 7  | 3  | 英語   | Unit 2:<br>How Do You Go to School? |                                |
|      | 13 | 1  | 自然   | 三、水溶液                               |                                |
|      | 18 | 1  | 自然   | 四、力與運動                              |                                |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱           | 備註     |
|------|----|----|------|----------------|--------|
| 防災教育 | 12 | 2  | 彈性   | 我愛學校-福星福星 閃耀如星 | 融入 AED |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱               | 備註 |
|------|-----|----|------|--------------------|----|
| 生命教育 | 4~5 | 4  | 彈性   | 愛與生命-熱愛生命①-做個生命的勇者 |    |
|      | 6~7 | 4  | 彈性   | 愛與生命-熱愛生命②-性別平等    |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱           | 備註 |
|------|----|----|------|----------------|----|
| 品德教育 | 16 | 1  | 國語   | 第十二課 讓我做你的眼睛   |    |
|      | 17 | 1  | 國語   | 第十三課 一萬五千元的学生證 |    |

其他議題：全民國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、戶外教育、國際教育、閱讀素養、原住民

族

| 重大議題   | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱            | 備註               |
|--------|-------|----|------|-----------------|------------------|
| 全民國防教育 | 16~17 | 4  | 彈性   | 全民國防教育-綠野仙蹤-尋寶趣 | 採融入式教學，納入現行課程中實施 |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                       | 備註 |
|------|-------|----|------|----------------------------|----|
| 資訊教育 | 1~2   | 1  | 國語   | 第一課 貝殼砂                    |    |
|      | 12    | 1  | 國語   | 第九課 擅長推理的人                 |    |
|      | 2~4   | 1  | 閩語   | 第一課 電腦賣果子                  |    |
|      | 7     | 3  | 社會   | 第三單元臺灣遠古的故事<br>第一課 追尋臺灣遠古行 |    |
|      | 8~9   | 4  | 彈性   | 環境教育-探訪北投溫泉                |    |
|      | 10~12 | 6  | 彈性   | 我愛學校-福星福星 閃耀如星             |    |
|      | 16~17 | 4  | 彈性   | 全民國防教育-綠野仙蹤-尋寶趣            |    |
|      | 18~19 | 4  | 彈性   | 人權法治教育-校園暴力防治              |    |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱   | 備註 |
|------|-----|----|------|--------|----|
| 科技教育 | 1-5 | 13 | 自然   | 一、觀測太陽 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱          | 備註 |
|------|-------|----|------|---------------|----|
| 人權教育 | 9     | 3  | 綜合   | 二、人際跑跳碰       |    |
|      | 10~12 | 9  | 綜合   | 三、尊重心關懷情      |    |
|      | 16~19 | 12 | 綜合   | 五、化解環境危機      |    |
|      | 18~19 | 4  | 彈性   | 人權法治教育-校園暴力防治 |    |
|      | 6     | 1  | 健康   | 事故傷害放大鏡       |    |
|      | 12~13 | 2  | 健康   | 做自己 愛自己       |    |
|      | 2     | 1  | 數學   | 一、小數的加減       |    |

|  |       |   |    |                      |  |
|--|-------|---|----|----------------------|--|
|  | 5~6   | 2 | 數學 | 三、擴分、約分和通分           |  |
|  | 13~14 | 2 | 藝文 | 貳、表演任我行<br>三、偶戲賞析大解密 |  |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱            | 備註 |
|------|-------|----|------|-----------------|----|
| 法治教育 | 18~19 | 4  | 彈性   | 人權法治教育-校園暴力防治   |    |
|      | 2~3   | 4  | 彈性   | 菸害與反毒教育-認識香菸與毒品 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                      | 備註 |
|------|-------|----|------|---------------------------|----|
| 生涯教育 | 4~5   | 4  | 彈性   | 愛與生命-熱愛生命①-做個生命的勇者        |    |
|      | 6~7   | 4  | 彈性   | 愛與生命-熱愛生命②-性別平等           |    |
|      | 2~3   | 4  | 彈性   | 菸害與反毒教育-認識香菸與毒品           |    |
|      | 10~12 | 6  | 彈性   | 我愛學校-福星福星 閃耀如星            |    |
|      | 16~17 | 4  | 彈性   | 全民國防教育-綠野仙蹤-尋寶趣           |    |
|      | 6~8   | 3  | 國語   | 第二單元-生活情味                 |    |
|      | 18    | 1  | 國語   | 第十四課 誰該被派去非洲              |    |
|      | 2~10  | 18 | 健體   | 一、球類運動和游泳                 |    |
|      | 2~4   | 3  | 健體   | 二、安全新生活                   |    |
|      | 12~19 | 16 | 健體   | 三、田徑跑跳接                   |    |
|      | 5~11  | 7  | 健體   | 四、做自己愛自己                  |    |
|      | 18~20 | 3  | 健體   | 六、健康防護罩                   |    |
|      | 2~6   | 10 | 藝文   | 壹、動手玩創意<br>一、天生好手二、我生長的地方 |    |
|      | 15    | 2  | 藝文   | 參、音樂人生一、咚得隆咚將鏘            |    |
|      | 19    | 1  | 藝文   | 參、音樂人生四、音樂百寶箱             |    |
|      | 3~4   | 2  | 數學   | 二、因數與倍數                   |    |
|      | 5~6   | 2  | 數學   | 三、擴分、約分和通分                |    |
|      | 7     | 1  | 數學   | 四、多邊形與扇形                  |    |

|  |       |   |    |   |  |
|--|-------|---|----|---|--|
|  | 8~9   | 2 | 數學 | 五、異分母分數的加減                              |  |
|  | 11~12 | 2 | 數學 | 六、乘法和除法                                 |  |
|  | 13~14 | 2 | 數學 | 七、整數四則運算                                |  |
|  | 15~16 | 2 | 數學 | 八、面積                                    |  |
|  | 17~18 | 2 | 數學 | 九、時間的乘除                                 |  |
|  | 19    | 1 | 數學 | 十、柱體、錐體和球                               |  |
|  | 9~11  | 3 | 閩語 | 第三課-作田人                                 |  |
|  | 12    | 3 | 英語 | Unit 3:<br>What Do You Do After School? |  |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱            | 備註 |
|------|-------|----|------|-----------------|----|
| 戶外教育 | 4     | 1  | 自然   | 一、觀測太陽          |    |
|      | 8     | 1  | 自然   | 二、植物世界面面觀       |    |
|      | 8~9   | 4  | 彈性   | 環境教育-探訪北投溫泉     |    |
|      | 16~17 | 4  | 彈性   | 全民國防教育-綠野仙蹤-尋寶趣 |    |

111 學年度 五年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                 | 備註                                       |
|------|-------|----|------|----------------------|--|
| 性別平等 | 4~6   | 6  | 彈性   | 家庭教育-愛在家人 你我他        | 除將性別平等教育融入課程外，<br>每學期實施性別平等教育課程或活動至少4小時。 |
|      | 16~18 | 6  | 彈性   | 性別平等教育-家事分配-刻板印象 OUT |  |
|      | 12~15 | 12 | 綜合   | 四、互動調色盤              |  |
|      | 8~15  | 8  | 健體   | 三、跑跳擲樂無窮             |  |
|      | 16~18 | 6  | 健體   | 五、有氧舞活力              |  |
|      | 3~4   | 2  | 數學   | 二、分數的計算              |  |
|      | 16~17 | 2  | 數學   | 九、比率與百分率             |  |
|      | 18    | 1  | 數學   | 十、生活中的單位與換算          |  |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                                    | 備註                        |
|------|-------|----|------|---|---------------------------|
| 環境教育 | 1     | 1  | 國語   | 第一課 美麗的溫哥華                              | 學生應於每年12月31日前參加4小時以上環境教育。 |
|      | 2     | 1  | 國語   | 第二課 從空中看地球                              |                           |
|      | 6     | 1  | 國語   | 第五課 從想像的鏡子看世界                           |                           |
|      | 14    | 1  | 國語   | 第十一課 聽！流星的故事                            |                           |
|      | 1~3   | 6  | 彈性   | 社區巡禮--社區的古蹟知多少                          |                           |
|      | 10~12 | 6  | 彈性   | 海洋教育-保護海洋 Yes I can!                    |                           |
|      | 11~15 | 5  | 健體   | 六、搶救地球                                  |                           |
|      | 10~11 | 2  | 藝文   | 貳、表演任我行<br>二、戲劇造形百寶箱                    |                           |
|      | 16~17 | 2  | 藝文   | 參、音樂的禮讚三、自然的吟唱                          |                           |
|      | 18    | 1  | 藝文   | 參、音樂的禮讚四、動物狂歡節                          |                           |
|      | 8~11  | 12 | 綜合   | 三、戶外活動樂趣多                               |                           |
|      | 1、3   | 2  | 自然   | 一、美麗的星空                                 |                           |
|      | 15~18 | 3  | 閩語   | 第五課-動物的跂                                |                           |
|      | 1~2   | 2  | 數學   | 一、體積                                    |                           |
|      | 5~6   | 2  | 數學   | 三、容積                                    |                           |
|      | 14~15 | 2  | 數學   | 八、表面積                                   |                           |
|      | 2     | 3  | 英語   | Unit 1:<br>Where Were You Yesterday?    |                           |
|      | 12    | 3  | 英語   | Unit 3:<br>What's Your Favorite Season? |                           |



| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                         | 備註                          |
|------|-------|----|------|------------------------------|-----------------------------|
| 家庭教育 | 4~7   | 12 | 綜合   | 二、與壓力共處                      | 每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。 |
|      | 8     | 1  | 自然   | 二、燃燒與生鏽                      |                             |
|      | 11    | 1  | 國語   | 第八課 五月·風箏·少年                 |                             |
|      | 12    | 1  | 國語   | 第九課 給女兒的一封信                  |                             |
|      | 13    | 1  | 國語   | 第十課 憨孫耶，好去睏阿！                |                             |
|      | 5~10  | 6  | 健體   | 四、美麗人生                       |                             |
|      | 16~18 | 3  | 健體   | 七、老化與健康                      |                             |
|      | 4~6   | 6  | 彈性   | 家庭教育-愛在家人 你我他                |                             |
|      | 1~4   | 4  | 閩語   | 第一課-捏麵尪仔                     |                             |
|      | 5~8   | 4  | 閩語   | 第二課-迎媽祖                      |                             |
|      | 12~14 | 3  | 閩語   | 第四課-好鼻獅                      |                             |
|      | 1~7   | 7  | 藝文   | 壹、藝術就在你身邊<br>一、圖紋與生活         |                             |
|      | 12~13 | 2  | 藝文   | 貳、表演任我行<br>三、話說傳統、「戲」往開來     |                             |
|      | 14~15 | 4  | 藝文   | 參、音樂的禮讚一、搖籃曲                 |                             |
|      | 7~8   | 2  | 數學   | 四、小數的乘法                      |                             |
|      | 11~12 | 2  | 數學   | 六、整數、小數除以整數                  |                             |
|      | 13    | 1  | 數學   | 七、列式與解題                      |                             |
|      | 15    | 3  | 英語   | Unit 4:How Much Is the Coat? |                             |

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                 | 備註        |
|------|-------|----|------|----------------------|-----------|
| 海洋教育 | 2     | 1  | 國語   | 第二課 從空中看地球           | 年度重點為永續海洋 |
|      | 16~18 | 9  | 社會   | 第六單元 臺灣的區域與交通        |           |
|      | 13    | 1  | 自然   | 三、動物世界面面觀            |           |
|      | 10~12 | 6  | 彈性   | 海洋教育-保護海洋 Yes I can! |           |
|      | 9     | 1  | 數學   | 五、線對稱圖形              |           |
|      | 11~12 | 2  | 數學   | 六、整數、小數除以整數          |           |
|      | 8~11  | 12 | 綜合   | 三、戶外活動樂趣多            |           |

| 重大議題 | 週次   | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註                             |
|------|------|----|------|-----------|--------------------------------|
| 安全教育 | 6    | 1  | 自然   | 二、燃燒與生鏽   | 年度推動重點為安全教育，含交通/水域/防墜/防災/食藥安全。 |
|      | 9~11 | 3  | 閩語   | 第三課-安全園第一 |                                |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                     | 備註                |
|------|-----|----|------|--------------------------|-------------------|
| 防災教育 | 7~9 | 6  | 彈性   | 防災教育-地震來了怎麼辦暨 CPR+AED 救護 | 高年級防災教育課程須融入 AED。 |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註 |
|------|----|----|------|--------------|----|
| 生命教育 | 11 | 1  | 國語   | 第八課 五月·風箏·少年 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱            | 備註 |
|------|-------|----|------|-----------------|----|
| 品德教育 | 13~15 | 6  | 彈性   | 品德教育-沒被抓到也算作弊嗎? |    |
|      | 4~6   | 6  | 彈性   | 家庭教育-愛在家人 你我他   |    |
|      | 16    | 5  | 國語   | 第十二課 讓我做你的眼睛    |    |

| 重大議題   | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                     | 備註               |
|--------|-----|----|------|--------------------------|------------------|
| 全民國防教育 | 7~9 | 6  | 彈性   | 防災教育-地震來了怎麼辦暨 CPR+AED 救護 | 採融入式教學，納入現行課程中實施 |

| 重大議題  | 週次    | 節數 | 學習領域                 | 單元名稱          | 備註 |
|-------|-------|----|----------------------|---------------|----|
| 資訊教育  | 3     | 1  | 國語                   | 第三課 歡慶兒童節     |    |
|       | 4     | 1  | 國語                   | 第四課 我眼中的東方之最  |    |
|       | 8~11  | 12 | 綜合                   | 三、戶外活動樂趣多     |    |
|       | 1~2   | 6  | 社會                   | 第一單元清末現代化的建設  |    |
|       | 3~5   | 9  | 社會                   | 第二單元日本統治下的臺灣  |    |
|       | 6~9   | 12 | 社會                   | 第三單元中華民國時期    |    |
|       | 11~12 | 6  | 社會                   | 第四單元我們的人民與政府  |    |
|       | 13~15 | 9  | 社會                   | 第五單元聚落與人口     |    |
|       | 16~18 | 9  | 社會                   | 第六單元 臺灣的區域與交通 |    |
| 10~12 | 6     | 彈性 | 海洋教育-保護海洋 Yes I can! |               |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註 |
|------|----|----|------|---------|----|
| 科技教育 | 17 | 1  | 自然   | 四、聲音與樂器 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                     | 備註 |
|------|-------|----|------|--------------------------|----|
| 人權教育 | 16~18 | 9  | 綜合   | 五、聽見喝采與卓見                |    |
|      | 15    | 1  | 國語   | 第十二課 誕生                  |    |
|      | 16    | 1  | 國語   | 第十三課 用手指舞出動人的交響曲         |    |
|      | 11~12 | 6  | 社會   | 第四單元我們的人民與政府             |    |
|      | 13~15 | 6  | 彈性   | 品德教育-沒被抓到也算作弊嗎？          |    |
|      | 16~18 | 6  | 彈性   | 性別平等教育-家事分配-刻板印象 OUT     |    |
|      | 2~4   | 3  | 健體   | 二、寶貝我的家                  |    |
|      | 12~13 | 2  | 藝文   | 貳、表演任我行<br>三、話說傳統、「戲」往開來 |    |
|      | 7~8   | 2  | 數學   | 四、小數的乘法                  |    |
|      | 14~15 | 2  | 數學   | 八、表面積                    |    |
|      | 5~8   | 4  | 閩語   | 第二課-迎媽祖                  |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                 | 備註 |
|------|-------|----|------|----------------------|----|
| 法治教育 | 11~12 | 6  | 社會   | 第四單元我們的人民與政府         |    |
|      | 13~15 | 6  | 彈性   | 品德教育-沒被抓到也算作弊嗎？      |    |
|      | 16~18 | 6  | 彈性   | 性別平等教育-家事分配-刻板印象 OUT |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱            | 備註 |
|------|-------|----|------|-----------------|----|
| 生涯教育 | 7     | 1  | 國語   | 第六課 羅伯特換腦袋      |    |
|      | 8     | 1  | 國語   | 第七課 宮崎駿的想像之泉    |    |
|      | 17    | 1  | 國語   | 第十四課 永遠不會太晚     |    |
|      | 1~3   | 6  | 彈性   | 社區巡禮--社區的古蹟知多少  |    |
|      | 4~6   | 6  | 彈性   | 家庭教育-愛在家人 你我他   |    |
|      | 13~15 | 6  | 彈性   | 品德教育-沒被抓到也算作弊嗎？ |    |

|  |       |    |    |                      |
|--|-------|----|----|----------------------|
|  | 16~18 | 6  | 彈性 | 性別平等教育-家事分配-刻板印象 OUT |
|  | 1~7   | 14 | 健體 | 一、球類快樂玩              |
|  | 1     | 1  | 健體 | 二、寶貝我的家              |
|  | 16~18 | 3  | 健體 | 七、老化與健康              |
|  | 1~3   | 9  | 綜合 | 一、快樂做自己              |
|  | 4~7   | 12 | 綜合 | 二、與壓力共處              |
|  | 16~18 | 9  | 綜合 | 五、聽見喝采與卓見            |
|  | 8~9   | 2  | 藝文 | 貳、表演任我行<br>一、「戲」說從頭  |
|  | 3~4   | 2  | 數學 | 二、分數的計算              |
|  | 5~6   | 2  | 數學 | 三、容積                 |
|  | 13    | 1  | 數學 | 七、列式與解題              |
|  | 16~17 | 2  | 數學 | 九、比率與百分率             |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱           | 備註 |
|------|-----|----|------|----------------|----|
| 戶外教育 | 3   | 1  | 自然   | 一、美麗的星空        |    |
|      | 15  | 1  | 自然   | 四、聲音與樂器        |    |
|      | 1~3 | 6  | 彈性   | 社區巡禮--社區的古蹟知多少 |    |

111 學年度 五年級 本土語言融入領域課程 實施概況一覽表

上學期

| 週次 | 節數 | 學習領域<br>(語文領域以外) | 課程或活動內容                                    | 相關處室 | 備註 |
|----|----|------------------|--|------|----|
| 2  | 1  | 社會               | 第一單元嗨！臺灣你好<br>介紹閩南語中臺灣的舊地名，以及相關的地形、氣候名稱及俗諺 |      |    |

下學期

| 週次 | 節數 | 學習領域<br>(語文領域以外) | 課程或活動內容                                 | 相關處室 | 備註 |
|----|----|------------------|---|------|----|
| 13 | 1  | 健康               | 飲食小專家<br>介紹閩南語中關於飲食的諺語，以及相關的食物名稱        |      |    |
| 16 | 2  | 彈性               | 性別平等教育-家事分配-刻板印象 OUT<br>介紹閩南語中關於男性女性的諺語 |      |    |

111 學年度 六年級 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註                                   |
|------|-------|----|------|-----------|--------------------------------------|
| 性別平等 | 6     | 1  | 自然   | 二、熱對物質的影響 | 除將性別平等教育融入課程外，每學期實施性別平等教育課程或活動至少4小時。 |
|      | 11    | 1  | 自然   | 三、大地的奧祕   |                                      |
|      | 17    | 1  | 自然   | 四、電磁作用    |                                      |
|      | 16    | 2  | 健體   | 短距離快跑     |                                      |
|      | 17-19 | 6  | 健體   | 大隊接力      |                                      |
|      | 2-3   | 2  | 本土   | 拌手        |                                      |
|      | 13-14 | 2  | 數學   | 縮圖與比例尺    |                                      |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                                   | 備註                        |
|------|-----|----|------|--|---------------------------|
| 環境教育 | 8   | 1  | 自然   | 二、熱對物質的影響                              | 學生應於每年12月31日前參加4小時以上環境教育。 |
|      | 13  | 1  | 自然   | 三、大地的奧祕                                |                           |
|      | 2-3 | 8  | 數學   | 最大公因數與最小公倍數                            |                           |
|      | 3-5 | 3  | 英語   | Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? |                           |

| 重大議題 | 週次   | 節數 | 學習領域 | 單元名稱        | 備註                          |
|------|------|----|------|-------------|-----------------------------|
| 家庭教育 | 2-4  | 6  | 藝文   | 視覺藝術點線面     | 每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。 |
|      | 2-4  | 9  | 綜合   | 讓我更懂你；貼心的服務 |                             |
|      | 5-14 | 10 | 綜合   | 你我更靠近；暖化警戒  |                             |

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

| 重大議題 | 週次   | 節數 | 學習領域 | 單元名稱   | 備註        |
|------|------|----|------|--------|-----------|
| 海洋教育 | 3    | 3  | 自然   | 認識衛星雲圖 | 年度重點為永績海洋 |
|      | 9-14 | 6  | 綜合   | 暖化警戒   |           |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註                             |
|------|----|----|------|-----------|--------------------------------|
| 安全教育 | 3  | 1  | 自然   | 一、天氣的變化   | 年度推動重點為安全教育，含交通/水域/防墜/防災/食藥安全。 |
|      | 7  | 1  | 自然   | 二、熱對物質的影響 |                                |
|      | 12 | 1  | 自然   | 三、大地的奧祕   |                                |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱  | 備註               |
|------|-----|----|------|-------|------------------|
| 防災教育 | 4-6 | 3  | 彈性   | 救急小達人 | 高年級防災教育課程須融入AED。 |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                         | 備註 |
|------|-------|----|------|------------------------------|----|
| 生命教育 | 9-10  | 2  | 彈性   | 生命的觸動<br>-從認識自我到生涯規劃         |    |
|      | 15-17 | 3  | 綜合   | 四、生命的樂章<br>1.生命軌跡<br>2.讓青春飛揚 |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱       | 備註 |
|------|----|----|------|------------|----|
| 品德教育 | 2  | 1  | 彈性   | 預防網路犯罪-停看聽 |    |



其他議題：全民國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、戶外教育、國際教育、閱讀素養、原住民

族

| 重大議題   | 週次          | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註               |
|--------|-------------|----|------|-----------|------------------|
| 全民國防教育 | 11<br>15-16 | 3  | 彈性   | 勇敢嘗試，高人一等 | 採融入式教學，納入現行課程中實施 |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱     | 備註 |
|------|-----|----|------|----------|----|
| 資訊教育 | 2   | 1  | 自然   | 一、天氣的變化  |    |
|      | 18  | 1  | 自然   | 四、電磁作用   |    |
|      | 8   | 1  | 本土   | 電腦會曉揀土豆  |    |
|      | 8-9 | 2  | 數學   | 圓周長與扇形弧長 |    |
|      | 9   | 1  | 國語   | 戲術       |    |
|      | 14  | 1  | 社會   | 人口分布與變遷  |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱          | 備註 |
|------|-------|----|------|---------------|----|
| 人權教育 | 2-4   | 6  | 社會   | 日治時期地殖民統治     |    |
|      | 8-9   | 2  | 本土   | 電腦會曉揀土豆       |    |
|      | 6-7   | 2  | 社會   | 政治發展；政府組織     |    |
|      | 8     | 1  | 國語   | 紀念照           |    |
|      | 13    | 1  | 國語   | 少年筆耕          |    |
|      | 11-14 | 4  | 藝文   | 表演任我行         |    |
|      | 10-13 | 4  | 社會   | 經濟發展與轉型；社會的變遷 |    |
|      | 13-18 | 2  | 國語   | 贏得喝采的輸家       |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱              | 備註 |
|------|----|----|------|-------------------|----|
| 法治教育 | 3  | 1  | 彈性   | 人權法治教育-預防網路犯罪-停看聽 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                                 | 備註 |
|------|-------|----|------|--------------------------------------|----|
| 生涯教育 | 2-3   | 2  | 數學   | 最大公因數與最小公倍數                          |    |
|      | 4-5   | 2  | 數學   | 分數的除法                                |    |
|      | 6     | 1  | 數學   | 長條圖與折線圖                              |    |
|      | 7     | 1  | 數學   | 小數除法                                 |    |
|      | 2-3   | 4  | 國語   | 在天晴了的時候；心情隨筆                         |    |
|      | 11    | 1  | 國語   | 飢渴好「火」伴                              |    |
|      | 14    | 1  | 國語   | 明智的抉擇                                |    |
|      | 15-16 | 2  | 國語   | 夢幻全壘打                                |    |
|      | 1-3   | 6  | 健體   | 來打羽球                                 |    |
|      | 4-6   | 6  | 健體   | 排球高手                                 |    |
|      | 7-8   | 4  | 健體   | 快打旋風                                 |    |
|      | 9-11  | 6  | 健體   | 原住民舞蹈之美                              |    |
|      | 12-15 | 8  | 健體   | 蛙泳                                   |    |
|      | 20-21 | 4  | 健體   | 練武強體魄                                |    |
|      | 15-18 | 4  | 閩語   | 溫暖的世界<br>5. 風俗日頭                     |    |
|      | 6-8   | 3  | 英語   | Unit 2: What Did He Do<br>Yesterday? |    |
|      | 7-8   | 2  | 彈性   | 菸害與反毒教育-向菸毒 say no                   |    |
|      | 9-10  | 2  | 彈性   | 生命的觸動<br>-從認識自我到生涯規劃                 |    |
|      | 17-20 | 4  | 彈性   | 我是小廚師-小福星上菜囉                         |    |
|      | 15-17 | 3  | 藝文   | 參、音樂美樂地<br>一、音樂藝術點線面參<br>二、中西的音樂藝術   |    |

111 學年度 六年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註                                   |
|------|-------|----|------|--------------|--------------------------------------|
| 性別平等 | 1     | 1  | 自然   | 一、簡單機械       | 除將性別平等教育融入課程外，每學期實施性別平等教育課程或活動至少4小時。 |
|      | 8     | 1  | 自然   | 二、微生物與食品保存   |                                      |
|      | 12    | 1  | 自然   | 三、生物與環境      |                                      |
|      | 1-18  | 18 | 綜合   | 每個單元         |                                      |
|      | 1-4   | 4  | 本土   | 鬥陣來參與        |                                      |
|      | 1-4   | 4  | 藝文   | 我的故事書        |                                      |
|      | 10-17 | 8  | 本土   | 臺語文真趣味；感恩與祝福 |                                      |

| 重大議題 | 週次   | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                          | 備註                        |
|------|------|----|------|-------------------------------|---------------------------|
| 環境教育 | 9    | 1  | 自然   | 二、微生物與食品保存                    | 學生應於每年12月31日前參加4小時以上環境教育。 |
|      | 13   | 1  | 自然   | 三、生物與環境                       |                           |
|      | 2-4  | 3  | 英語   | Unit 1: Where's the Tea Shop? |                           |
|      | 9、11 | 2  | 英語   | What Will We Do in Alishan?   |                           |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                              | 備註                          |
|------|-----|----|------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 家庭教育 | 4-5 | 2  | 彈性   | 貼心的服務；互動有訣竅                       | 每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。 |
|      | 2-4 | 3  | 藝文   | 視覺藝術點線面                           |                             |
|      | 7   | 1  | 英語   | Unit 2: How Does the Mochi Taste? |                             |
|      | 17  | 1  | 英語   | Breakfasts Around the World       |                             |

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱    | 備註        |
|------|----|----|------|---------|-----------|
| 海洋教育 | 15 | 1  | 自然   | 三、生物與環境 | 年度重點為永續海洋 |
|      | 11 | 1  | 數學   | 圓形圖     |           |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                     | 備註                             |
|------|-------|----|------|--------------------------|--------------------------------|
| 安全教育 | 7     | 1  | 彈性   | 救急小達人                    | 年度推動重點為安全教育，含交通/水域/防墜/防災/食藥安全。 |
|      | 10    | 1  | 體育   | 1-4 運動安全知多少              |                                |
|      | 16-17 | 2  | 健康   | 6-3 食品中毒解密<br>6-4 食品安全之旅 |                                |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱  | 備註               |
|------|----|----|------|-------|------------------|
| 防災教育 | 3  | 1  | 彈性   | 救急小達人 | 高年級防災教育課程須融入AED。 |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱        | 備註 |
|------|-------|----|------|-------------|----|
| 生命教育 | 12-14 | 3  | 彈性   | 愛與生命 1-情緒管理 |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱  | 備註 |
|------|----|----|------|-------|----|
| 品德教育 | 2  | 1  | 彈性   | 我可以更好 |    |

其他議題：全民國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、戶外教育、國際教育、閱讀素養、原住民

族

| 重大議題   | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱      | 備註               |
|--------|-------|----|------|-----------|------------------|
| 全民國防教育 | 15-17 | 3  | 彈性   | 勇敢嘗試，高人一等 | 採融入式教學，納入現行課程中實施 |

| 重大議題 | 週次  | 節數 | 學習領域 | 單元名稱       | 備註 |
|------|-----|----|------|------------|----|
| 資訊教育 | 2   | 1  | 自然   | 一、簡單機械     |    |
|      | 10  | 1  | 自然   | 二、微生物與食品保存 |    |
|      | 14  | 1  | 自然   | 三、生物與環境    |    |
|      | 1-4 | 4  | 社會   | 古代的文明與科技   |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱         | 備註 |
|------|-------|----|------|--------------|----|
| 人權教育 | 5-8   | 4  | 社會   | 科技運用；臺灣與世界   |    |
|      | 12-15 | 4  | 藝文   | 音樂美樂地        |    |
|      | 12-14 | 3  | 數學   | 基準量與比較量；怎樣解題 |    |

| 重大議題 | 週次 | 節數 | 學習領域 | 單元名稱       | 備註 |
|------|----|----|------|------------|----|
| 法治教育 | 2  | 1  | 彈性   | 預防網路犯罪-停看聽 |    |

| 重大議題 | 週次    | 節數 | 學習領域 | 單元名稱                                      | 備註 |
|------|-------|----|------|---|----|
| 生涯教育 | 7     | 1  | 國語   | 第五課 小時了了                                  |    |
|      | 1-3   | 3  | 數學   | 小數與分數的四則運算                                |    |
|      | 1-4   | 4  | 綜合   | 一、自主學習樂<br>1. 亮點大搜查 2. 我的學習計畫             |    |
|      | 7-9   | 3  | 藝文   | 表演任我行                                     |    |
|      | 13-17 | 5  | 本土   | 我已經大漢                                     |    |
|      | 13-14 | 2  | 英語   | Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? |    |



111 學年度 六年級 本土語言融入領域課程 實施概況一覽表

上學期（至少一節）

| 週次 | 節數 | 學習領域<br>(語文領域以外) | 課程或活動內容           | 相關處室 | 備註 |
|----|----|------------------|-------------------|------|----|
| 4  | 1  | 國語               | 甜蜜如漿烤番薯(番薯的閩南語說法) |      |    |

下學期（至少一節）

| 週次 | 節數 | 學習領域<br>(語文領域以外) | 課程或活動內容      | 相關處室 | 備註 |
|----|----|------------------|--------------|------|----|
| 2  | 1  | 國語               | 清平樂(用閩南語念詩詞) |      |    |

## E 學校特色課程

### 學校校本特色課程與彈性課程規劃

本校校本特色課程及彈性課程規劃，結合教務處、學務處及輔導室之活動，發展校內彈性課程。

#### 壹、教務處

##### 一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定 111 課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級學群，藉由全校統整的活動，認識校園之美建立愛校的觀念、認識愛與生命真諦，結合學校的重要行事活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有成效。

##### 二、校本特色課程：【社區巡禮】、【音樂】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，由各代表提出，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，從一到六年級進行有條理的規畫課程，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

##### 三、國際教育教學活動設計

彈性課程除資訊、主題教學設計更加上國際教育課程活動，使得彈性課程的設計更加的健全發展。

##### 四、資訊教學活動設計

全校資訊課程統整設計，將學生能力及教學內容全面系統規劃，提昇兒童資訊能力。

##### 五、語文領域(本國語文)課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

- (一) 一~二年級設計作文、閱讀教學活動，三~六年級設計作文、閱讀活動、書法教學活動。
- (二) 作文、閱讀教學活動設計 20 節的課程，三~六年級另外安排 10 節書法課程。
- (三) 圖資利用教育教材「我的圖書館成長日記」及閱讀教育融入語文課程計畫。
- (四) 一至六年級作文至少 4 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (五) 一年級作文至少 4 篇，二至六年級作文 5 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (六) 各班推薦優良作品於 110 上下學期末語文成果展展出，供全校師生觀摩。



## 貳、學務處

### 一、環境教育

### 二、人權法治教學活動設計

以人權法治教育設計相關課程，教學資源可參考「小執法說故事網站」，連結如下：[http://www.sgps.tyc.edu.tw/96/zhi\\_fa/start.htm](http://www.sgps.tyc.edu.tw/96/zhi_fa/start.htm)

### 三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；品德教育

### 四、全民國防教育教學活動設計

## 參、輔導室

### 一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

### 二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

### 三、潛能班教學活動設計

表 6-1 彈性學習節數分配表

| 年級 | 彈性課程 |      |    |
|----|------|------|----|
|    | 國際教育 | 議題探究 | 合計 |
| 一  | 2    | 1    | 3  |
| 二  | 2    | 1    | 3  |
| 三  | 2    | 2    | 4  |
| 四  | 2    | 2    | 4  |
| 五  | 1    | 4    | 5  |
| 六  | 1    | 4    | 5  |

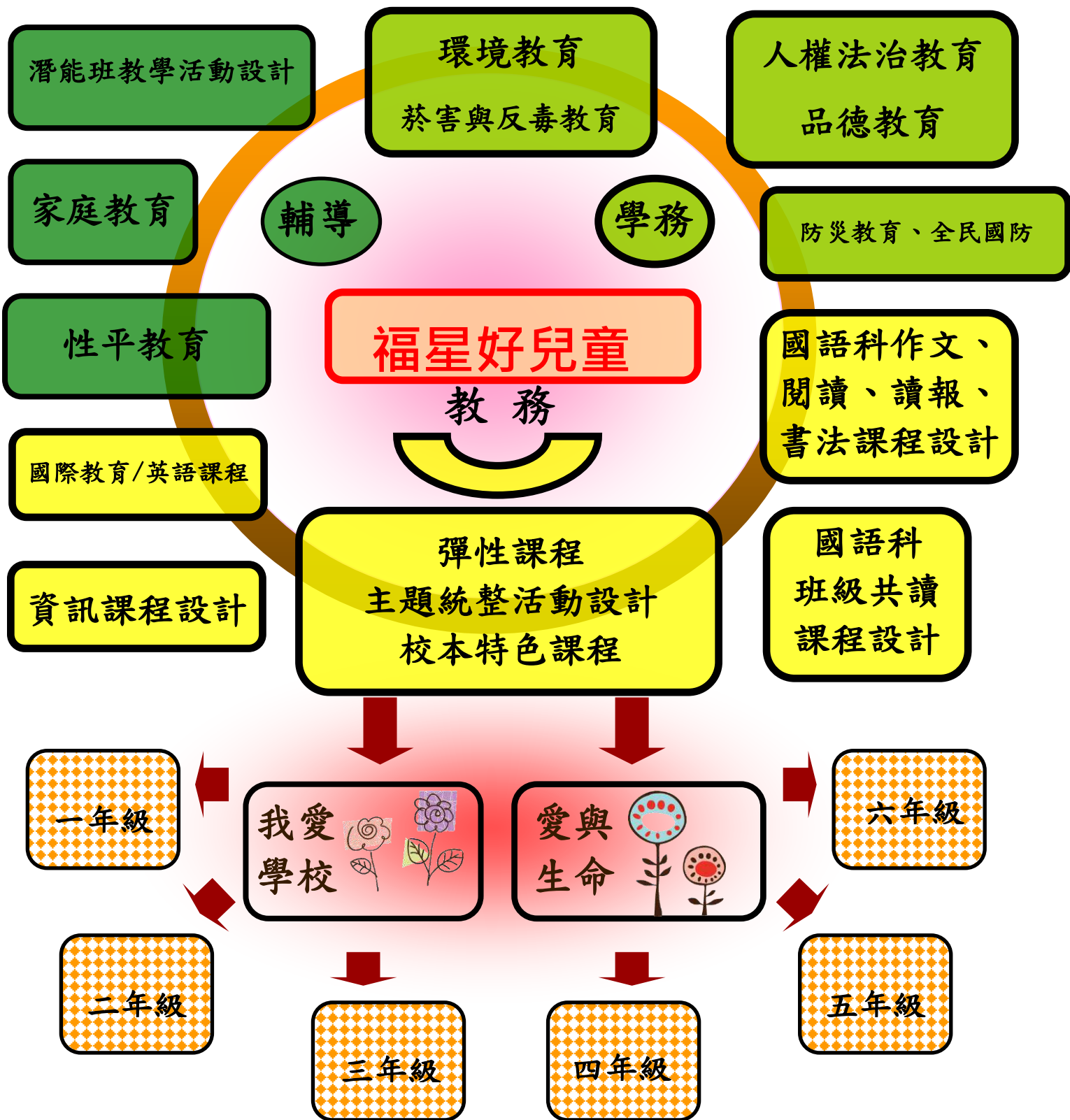


圖 6-1 福星國小校本課程及彈性課程規劃流程圖

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

一年級彈性課程計劃

設計者：(戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅) 老師

|   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |
|---|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|
| 主題教學名稱  | 我愛學校 (主題教學)  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |
| 單元活動名稱  | 認識福星我的校園   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |
| 單元活動學習目標  | 單元活動對應核心素養   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |
| 1. 知道學校的校徽和歷史。<br>2. 熟悉學校環境。                              | A1<br>身心素質<br>與<br>自我精進  | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 |  |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |
| 評量方法  | 節數   | 融入議題/實質內涵：戶外教育  |  |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |
| 1. 聆聽的禮貌。<br>2. 參與的精神。<br>3. 學習單。                         | 2  | 戶 E3<br>善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  |  |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |
| 教學內容  | 一、引起動機：<br>教師展示福星國小的校徽。<br>二、發展活動：<br>1. 教師說明校徽的意涵。<br>2. 教師介紹福星國小的歷史由來。<br>3. 教師展示學校的平面圖。<br>4. 教師說明學校空間的安排，讓學生認識學校環境。<br>三、綜合活動：<br>教師帶領學生實際走訪校園一周，認識學校環境。   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |
| 十大<br>基本能力  | <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</td> <td><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</td> <td><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</td> <td><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</td> <td><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</td> <td><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</td> </tr> </table> |   |  | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 | <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 | <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 | <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 | <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 | <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 | <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能                 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力             | <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力                 | <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力      | <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |
| 學校願景  | <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽   |   |  |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| 主題教學名稱  | <b>★愛與生命 (主題教學) ★</b>  |  |  |   |  |
| 單元活動名稱  | 愛護自己-我會保護自己  |  |  |   |  |
| 單元活動學習目標  | 單元活動對應核心素養   |  |  |   |  |
| 1. 能察覺遊戲或活動中可能產生的危險。<br>2. 演練讓活動安全進行的方法。<br>3. 辨別安全與不安全的行為、情境。<br>4. 能提出適切的方法預防活動中危險的情境發生。  | A2<br>系統思考<br>與<br>解決問題  | <b>健體-E-A2</b><br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |  |   |  |
| 評量方法  | 節數   | 融入議題/實質內涵：安全教育   |  |   |  |
| 1. 上課發表 2. 討論 3. 學習單  | 2  | 安 E8 了解校園安全的意義。  |  |   |  |
| 教學內容  | <p><b>一、引起動機：</b><br/>揭示圖片，說明不遵守遊戲規則所導致的受傷情形。</p> <p><b>二、發展活動：</b><br/> <b>活動一、安全玩遊戲</b><br/>           1. 教師舉例幾種遊戲的情境，若兒童覺得安全則雙手比圈，若會發生危險則比叉。<br/>           2. 請兒童發表看法。<br/>           3. 進行遊戲。<br/>           4. 完成學習單。<br/> <b>活動二、校園安全地圖</b><br/>           1. 發給學生校園平面圖，說明建築物地點並著色。<br/>           2. 請學生發表自己認為有危險的地方。<br/>           3. 教師統整校園中容易發生危險的地方，並請學生畫上標記，指導應變方法。<br/>           4. 討論遇到危險的求助方式。<br/>           5. 請學生上台發表著色作品，說出自己遇到危險如何應變。</p> <p><b>三、綜合活動：</b><br/>教師說明玩遊樂器材或和同學玩遊戲時應遵守的規則。</p>  |  |  |   |  |
| 十大<br>基本能力  | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br/> <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br/> <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作             </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br/> <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br/> <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br/> <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br/> <input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力             </td> </tr> </table> |  |  | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力   |  |  |   |  |
| 學校願景  | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽  |  |  |   |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

一年級彈性課程計劃

設計者：(戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅) 老師

|  |   |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 主題教學名稱   | 社區巡禮 (校本課程)   |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 單元活動名稱   | 認識福星週遭街道與愛心商店   |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 單元活動學習目標   | 單元活動對應核心素養  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 1. 認識學校週遭街道名稱。<br>2. 認識學校週遭的愛心商店。                    | B2<br>科技資訊<br>與<br>媒體素養   | 生活-E-E2<br>運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 評量方法   | 節數  | 融入議題/實質內涵：戶外教育                                       |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 1. 參與活動的態度與表現。<br>2. 口頭發表<br>3. 學習單。<br>4. 活動心得分享。   | 2   | 戶 E1<br>善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。                |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 教學內容   | 一、引起動機<br>1. 學生發表自己如何來上學，經過哪些道路。<br>2. 老師從網路下載學校附近街道圖，師生共同討論，認識學校週遭街道，並觀察有哪些商店。<br><br>二、發展活動<br>1. 老師引導學生認識學校愛心商店標誌。<br>2. 師生實際延著校園四週接到走一圈，由老師介紹：<br>① 中華路天橋<br>② 家長與安親班接送區<br>③ 家長開車、騎車等候區<br>④ 愛心商店<br><br>三、綜合活動<br>1. 老師統整校園四周街道名、接送區、車輛停等區、愛心商店標誌。<br>2. 學生完成學習單。   |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 十大<br>基本能力   | <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</td> <td><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</td> <td><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</td> <td><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</td> </tr> </table> |  |  | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 | <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 | <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 | <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 | <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 | <input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能            | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解   |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力        | <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能   |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力            | <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作       | <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 學校願景   | <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |



臺北市萬華區福星國小 111 學年度

一年級彈性課程計劃

設計者：(戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅) 老師

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 主題教學名稱  | 環境教育(學務處)   |  |   |
| 單元活動名稱  | 節能減碳愛地球   |  |   |
| 單元活動學習目標  | 單元活動對應核心素養  |  |   |
| <p>1. 了解何謂「溫室氣體」。</p> <p>2. 了解溫室氣體是造成全球暖化的原因。</p> <p>3. 了解全球暖化可能帶來的災難。</p> <p>4. 了解唯有『二氧化碳減量』,才能改善地球溫度逐年上升的問題。</p> <p>5. 能以實際行動(垃圾分類、節水節電)落實節能減碳。</p> | <p>C1<br/>道德實踐<br/>與<br/>公民意識</p>   | <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |   |
| 評量方法  | 節數  | 融入議題/實質內涵:環境教育   |   |
| <p>1. 聆聽態度。</p> <p>2. 分組討論與發表:保護環境的十種方法。</p> <p>3. 落實環保行動。</p>  | 1   | <p>環 E17<br/>養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。</p>  |   |
| 教學內容  | <p>一、引起動機:繪本導讀:「停不了的艾爾」。</p> <p>二、發展活動:<br/>教師說明:溫室氣體是導致全球暖化的主要原因,而汽機車、飛機及工廠排放的廢氣、畜牧業飼養牲畜等都是造成溫室氣體的元凶,並透過圖片的呈現,介紹全球暖化對地球可能造成的危機。<br/>小組討論:我們平常該如何從生活中落實減碳的具體行動?</p> <p>三、綜合活動:<br/>教師歸納落實節能減碳的方法:<br/>與家人共同落實垃圾分類概念;改變生活習慣,省水省電省錢又健康;<br/>自備環保袋、環保杯,減少垃圾量。<br/>作業指導:學習單-繪本「停不了的艾爾」。</p> |  |   |
| 十大基本能力  | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解,發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作                                       |  | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| 學校願景  | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽   |  |   |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

一年級彈性課程計劃

設計者：(戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅) 老師

|   |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|---|---|--|
| 主題教學名稱  | 人權法治教育(學務處)  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |
| 單元活動名稱  | 好鄰居-法律之前人人平等   |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |
| 單元活動學習目標  | 單元活動對應核心素養   |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |
| 1. 了解大家應該遵守住戶公約。<br>2. 了解居家安全的重要。<br>3. 了解住戶管理委員會的功用。     | C1 道德實踐與公民意識   | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現之善、樂善與行善的品德。 |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |
| 評量方法  | 節數   | 融入議題/實質內涵：人權、法治  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |
| 1. 能專心聆聽故事。<br>2. 從發表中評量。<br>3. 從學習單評量。                   | 2  | 人 E3 了解每個人需求的不同，討論與遵守團體的規則。<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |
| 教學內容  | 一、引起動機：<br>觀察動畫封面，猜測故事的內涵。<br>二、發展活動：<br>1. 教師講述故事內容<br>2 引導學生共同討論以下問題：<br>①哪一種法律規定住戶可以訂立公約，共同遵守？<br>②頂樓加蓋違章建築會有什麼危險？<br>③住戶拒繳公共基金會有什麼後果？<br>④住戶管理委員會有什麼功用？<br>三、綜合活動：<br>教師歸納：鄰居要守望相助，並依循成為別人心目中的「好鄰居」所應遵守的社區規範。  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |
| 十大基本能力  | <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</td> <td><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</td> <td><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</td> <td><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</td> <td><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</td> </tr> </table> |  |  | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 | <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 | <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 | <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 | <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 | <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 | <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能      | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |
| <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力             | <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |
| <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力                 | <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力   |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力      | <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力   |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |
| 學校願景  | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽   |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

一年級彈性課程計劃

設計者：(戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅) 老師

|   |   |                  |  |   |   |
|---|---|------------------|--|---|---|
| 主題教學名稱  | <b>★安全教育：防災教育(學務處)★</b>   |                  |  |   |   |
| 單元活動名稱  | <b>地牛翻身了</b>  |                  |  |   |   |
| 單元活動學習目標  |   | 單元活動對應核心素養       |  |   |   |
| 1. 能知道地震發生時可能造成的危險。<br>2. 能知道遇到地震的應變及逃生方法。  |   | A2 系統思考<br>與解決問題 | 具備問題理解、思辨分析、推 理批<br>判的系統思考與後設思考素養，並<br>能行動與反思，以有效處理及解決<br>生活、生命問題。 |   |   |
| 評 量 方 法   |   | 節數               | 融入議題/實質內涵：防災教育   |   |   |
| 1. 認真閱讀。2. 觀察評量。3. 口頭發表。  |   | 2                | 防 E8 參與學校的防災疏散演練。  |   |   |
| 教學內容  | 一、引起動機：<br>教師播放地震災害的影片。<br>二、發展活動：<br>2. 帶領學生討論影片中的重要情節。<br>3. 播放防震宣導影片，引導學生了解遇到地震的應變及逃生方法。<br>三、綜合活動：<br>指導學生在生活中實踐。   |                  |  |   |   |
| 十大<br>基本能力  | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br/> <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br/> <input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作                             </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br/> <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br/> <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br/> <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力                             </td> </tr> </table> |                  |  | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力   |                  |  |   |   |
| 學校願景  | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽  |                  |  |   |   |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 主題教學名稱  | ★ 品德教育(學務處) ★  |  |  |
| 單元活動名稱  | 認真做事我最棒  |  |  |
| 單元活動學習目標  | 單元活動對應核心素養   |  |  |
| 1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。<br>2. 能說出實實在在做事的好處。<br>3. 能實實在在的做事。 | B1<br>符號運用<br>與<br>溝通表達  | 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常 |  |
| 評 量 方 法   | 節數   | 融入議題/實質內涵：品德教育                                       |  |
| 1. 參與活動的態度與表現。2. 口頭發表<br>3. 學習單。4. 活動心得分享。                | 2  | 品 E1 良好生活習慣與德性。                                      |  |
| 教學內容  | <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師講敘《森森的盆栽》故事<br/>           老師發給每個人一顆種子，並且要大家好好照顧自己的小盆栽。大家一有空就忙著照顧自己的盆栽，只有森森跑出去玩，都沒有有照顧盆栽。森森的盆栽很久沒有澆水，都快枯死了，其他同學的盆栽陸續發芽，有的還長出幾片葉子了！有一天，老師忽然想知道同學的盆栽種得好不好，請大家把自己的盆栽帶到教室裡，老師一看到森森那盆快枯死的盆栽，於是問他：「你有沒有天天澆水？」森森小聲的回答說：「我忘了……。」</p> <p>每個人都高興的看著枝葉茂盛的盆栽，只有森森羞愧的看著自己空蕩蕩的盆子。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)繪本探討討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你認為小男孩的表現如何？</li> <li>2. 如果你是老師，你會說什麼？</li> <li>3. 教師歸納，敷衍做事的結果。</li> </ol> <p>(二)經驗分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？</li> <li>2. 如果是零亂的，你會怎麼處理？</li> <li>3. 利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。</li> </ol> <p>(三)重點歸納：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請兒童說一說認真做事情的好處。</li> <li>2. 重點歸納：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不投機取巧。</li> </ol> |  |  |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| <p>十大<br/>基本能力</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能<br/> <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p> | <p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br/> <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br/> <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能<br/> <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p> |
| <p>學校願景</p>        | <p><input type="checkbox"/> 健康      <input checked="" type="checkbox"/> 責任      <input type="checkbox"/> 卓越      <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽</p>   |   |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

一年級彈性課程計劃

設計者：(戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅) 老師

|  |   |  |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 主題教學名稱   | 全民國防教育(學務處)   |  |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 單元活動名稱   | 我愛國旗！   |  |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 單元活動學習目標   |   | 單元活動對應核心素養   |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>知道國慶日的由來及國慶日代表國家生日的意涵。</li> <li>知道國旗上的形狀和顏色所代表的意義。</li> <li>會幫國旗著上正確的顏色。</li> </ol> |   | C3<br>多元文化<br>與<br>國際理解                                | 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 評量方法   |   | 節數   | 融入議題/實質內涵：國際教育   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽故事。</li> <li>從發表中評量。</li> <li>從學習單評量。</li> </ol>                               |   | 2  | 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 教學內容   | <p>一、引起動機<br/>講述國慶日的由來及國旗所代表的意義</p> <p>二、發展活動<br/> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師講述十月十日國慶日的由來。</li> <li>教師介紹青天白日滿地紅國旗所代表的意義。</li> <li>教師透過有獎徵答的遊戲，讓學生回顧相關知識。</li> <li>引導學生發表國家的重要性並為國家生日說句祝福的話。</li> <li>讓學童觀察國旗的顏色並發表。</li> </ol> </p> <p>三、綜合活動<br/>進行國旗著色、鼓勵優秀作品並展示。</p>  |  |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 十大<br>基本能力   | <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</td> <td><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</td> </tr> </table> |  |  | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 | <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 | <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 | <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 | <input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 |  | <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 |  |  | <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 |  |  | <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能  | <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力  | <input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解     |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力  | <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力  | <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能              |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作   |   | <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力                 |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神   |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 學校願景   | <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽  |  |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

一年級彈性課程計劃

設計者：(戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅) 老師

|   |   |  |  |  |   |   |  |   |  |  |   |   |  |
|---|---|--|--|--|---|---|--|---|--|--|---|---|--|
| 主題教學名稱  | 家庭教育(輔導室)   |  |  |  |   |   |  |   |  |  |   |   |  |
| 單元活動名稱  | 我的家庭真可愛   |  |  |  |   |   |  |   |  |  |   |   |  |
| 單元活動學習目標  | 單元活動對應核心素養  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |   |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解自己和家人在家庭中所扮演的角色。</li> <li>2. 學習如何與家人合作完成一件事。</li> <li>3. 能建立良好的生活習慣，與生活自理能力。</li> <li>4. 學習如何妥善的分配金錢和運用時間。</li> <li>5. 能瞭解家人的重要性並建立與人互助互信的情感。</li> </ol> | C2<br>人際關係<br>與團隊合作   | 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 |  |  |   |   |  |   |  |  |   |   |  |
| 評量方法  | 節數  | 融入議題/實質內涵：家庭教育   |  |  |   |   |  |   |  |  |   |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽同學發表。</li> <li>2. 能參與同儕討論。</li> <li>3. 觀察評量。</li> <li>4. 口頭發表。</li> <li>5. 完成學習單。</li> </ol>   | 6   | 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色                          |  |  |   |   |  |   |  |  |   |   |  |
| 教學內容  | <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞主題故事。</li> <li>2. 老師提問，引起孩子興趣。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生角色扮演，從中學習。</li> <li>2. 學習如何善用時間與使用金錢。</li> <li>3. 引導學生在現實生活中實踐。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>全班共同討論，分享自己和家人的親密時光，及感情的培養。</p>  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |   |   |  |
| 十大基本能力  | <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</td> <td><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</td> <td><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</td> <td><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</td> </tr> </table> |  |  | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 | <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 | <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 | <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 | <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 | <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能  | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解   |  |  |  |   |   |  |   |  |  |   |   |  |
| <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力   | <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |   |   |  |
| <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力   | <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |   |   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力  | <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神   |  |  |  |   |   |  |   |  |  |   |   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作   | <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |   |   |  |
| 學校願景  | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽   |  |  |  |   |   |  |   |  |  |   |   |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

一年級彈性課程計劃

設計者：(戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅) 老師

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 主題教學名稱  | 性別平等教育(輔導室)  |  |   |
| 單元活動名稱  | 威廉的洋娃娃   |  |   |
| 單元活動學習目標  | 單元活動對應核心素養   |  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠尊重別人的喜好。</li> <li>2. 能夠打破性別刻板印象。</li> <li>3. 尊重性別角色的多元性。</li> <li>4. 能將性別平等觀念落實於日常生活中。</li> </ol> | <p>A1<br/>身心素質<br/>與<br/>自我精進</p>  | <p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> |   |
| 評 量 方 法   | 節數   | 融入議題/實質內涵：性別平等教育   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠流暢的閱讀繪本。</li> <li>2. 能夠回答教師於課堂上的提問。</li> <li>3. 能夠完成學習單。</li> </ol>                               | 2  | <p>性 E12<br/>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>                                  |   |
| 教學內容  | <p>一、引起動機<br/>以「威廉的洋娃娃」一書提問，引起興趣。</p> <p>二、發展活動<br/>1. 「威廉的洋娃娃」繪本導讀與內容探討。<br/>2. 教師提問並引導學生回答。<br/>3. 討論落實性別平等觀念於生活中的方法。</p> <p>三、綜合活動<br/>指導學生完成「威廉的洋娃娃」學習單。</p>   |  |   |
| 十大基本能力  | <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p> |  | <p><input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p> |
| 學校願景  | <p><input checked="" type="checkbox"/>健康      <input checked="" type="checkbox"/>責任      <input type="checkbox"/>卓越      <input checked="" type="checkbox"/>榮譽</p>   |  |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 主題教學名稱   | <b>★海洋教育(永續海洋)★</b>  |   |  |
| 單元活動名稱   | <b>知海•愛海•親海</b>  |   |  |
| 單元活動學習目標   | 單元活動對應核心素養   |   |  |
| 一、能說出海洋裡面有哪些生物。<br>二、能說出人類如何利用海洋資源。<br>三、能說出維護海洋資源的方法。 | 生活-<br>E- C1   | 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |  |
| 評 量 方 法  | 節數   | 融入議題/實質內涵：海洋教育  |  |
| 1. 聆聽態度 2. 發言情形 3. 學習單完整度。                             | 2  | 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。  |  |
| 教學內容   | 一、引起動機<br>(一)教師呈現水溝、溪流、湖泊和海洋的圖片。<br>(二)教師提問，並引導學生回答：<br>1. 這些圖片是什麼？<br>2. 我們在哪裡可以發現它？<br>3. 海洋是什麼顏色的？<br>4. 海洋裡面有什麼生物？<br>二、發展活動<br>(一)影片欣賞：海底總動員 迪士尼睡前故事 幼兒有聲繪本動畫<br>網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cM5G92kiv4s">https://www.youtube.com/watch?v=cM5G92kiv4s</a><br>(二)教師提問，並引導學生回答：<br>1. 在影片裡面，你看到了哪些海洋生物？<br>2. 人類怎麼樣對待這些海洋生物？<br>3. 尼莫如何從人類的魚缸裡逃脫？<br>4. 我們應該如何對待這些海洋生物？<br>三、綜合活動<br>(一)教師歸納總結：海洋裡面蘊藏豐富的生物資源，人類應善盡責任，愛護地球環境，維護海洋資源。<br>(二)指導學生完成學習單。 |   |  |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| <p>十大<br/>基本能力</p> | <p><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p> | <p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p> |
| <p>學校願景</p>        | <p><input type="checkbox"/> 健康      <input checked="" type="checkbox"/> 責任      <input type="checkbox"/> 卓越      <input type="checkbox"/> 榮譽</p>  |  |

福星國小 111 學年度 一年級 第一學期 彈性課程計劃 【國際教育】課程分析教學設計一覽表

| 一年級上學期  |   | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |   | 評量方式                          | 議題融入   |
|---|---|---|--|---|-------------------------------|--|
| 單元名稱  | 核心素養具體內涵  |   | 學習表現   | 學習內容  |                               |  |
| Alphabet,<br>Classroom<br>English,<br>Numbers | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。   | <b>暖身活動</b><br>1. 教師自我介紹。<br>2. 點名認識學生。   | <b>【英語領域】</b><br>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎2-I-1 能說出 26 個字母。<br>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。<br>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。<br>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | <b>【英語領域】</b><br>◎Aa-I-1 字母名稱。<br>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。<br><b>【數學領域】</b><br>N-1-1 一百以內的數。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>遊戲評量<br>觀察評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
|   | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。          | <b>默契建立</b><br>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。<br>2. 班級常規建立與說明   |  |   |                               |  |
|   | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 | <b>認識字母</b><br>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。<br><b>字母歌教學</b><br>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。   |  |   |                               |  |
|   | 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作                     | <b>教室用語教學</b><br><i>Be quiet, please. /Listen!/Stand up, please.</i><br><i>Sit down, please. /Look!</i><br>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。<br>2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。<br>3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。<br>4. 參考律動影片，指導學生練習。 |  |   |                               |  |



| 一年級上學期                            |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |   | 評量方式                                  | 議題融入  |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---------------------------------------|---|
| 單元名稱                              | 核心素養具體內涵   |   | 學習表現  | 學習內容  |                                       |   |
|                                   | 精神。<br>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。   | <b>數字歌教學</b><br>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。<br>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。<br>3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。<br><b>人物介紹</b><br>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。   | <b>【數學領域】</b><br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。   |   |                                       |   |
| Aa, Bb, Cc<br>Unit 1 Go to School | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br><br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br><br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 | <b>Story 故事教學</b><br>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。<br>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。<br>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c.<br>4. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。<br>5. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。<br>6. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。<br><b>字母教學</b> | <b>【英語領域】</b><br>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-I-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 | <b>【英語領域】</b><br>◎Aa-I-1 字母名稱。<br>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。<br>◎C-I-1 國內（外）招呼方式。<br><b>【生活領域】</b><br>E-I-1 生活習慣的養成。 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>觀察評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 EJU8 關懷行善。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |

| 一年級上學期 |   | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|---|---|---|------|------|------|
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵  |   | 學習表現  | 學習內容 |      |      |
|        | <p>文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體</p> | <p>1. 教師將 Aa 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Bb, Cc。</p> <p>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</p> <p>3. 教師示範字母 Aa, Bb, Cc 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p><b>Circle and Say 字母練習活動</b></p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案</p> <p><b>字母代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 apple，搭配字母卡 Aa，帶念 apple 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 apple，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Aa, Aa, apple, apple 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Bb, Bb, bear, bear &amp; Cc, Cc, cat, cat。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p><b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 <i>apple, bear, cat</i>，同時大聲說出單字。</p> | <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內</p> |      |      |      |

| 一年級上學期 |   | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|---|--|---|------|------|------|
|        |   |  | 學習表現  | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵                                  |  |   |      |      |      |
|        | 中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 <i>A, a, apple</i>、<i>B, b, bird</i>、<i>C, c, cat</i>。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p><i>Hi! / Hello!</i></p> <p><i>Good morning.</i></p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p><b>Task 日常用語活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「找個朋友練一練」，請學生在 1 分鐘內找同學練習對話 A，完</p> | <p>外基本的招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> |      |      |      |

| 一年級上學期 |          | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】 |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------|--|------------|------|------|------|
|        |          |  | 學習表現       | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵 |  |            |      |      |      |
|        |          | <p>成一次即在課本上畫一個圈。</p> <p>3. 請學生在活動結束後計算圓圈數量，再寫上次數，教師可給予完成次數最多的學生獎勵。</p> <p>4. 以相同方式練習對話 B。</p> <p><b>Let' s Sing 歌謠教學</b></p> <p><i>Hello Song</i></p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p><b>More than ABC 跨領域教學</b></p> <p><i>bag / pencil / eraser / book / pencil case</i></p> <p>1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識本頁物品。</p> <p>2. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出 a, b, c。</p> <p>3. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。</p> <p>4. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一</p> |            |      |      |      |

| 一年級上學期                                  |   | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |   | 評量方式                          | 議題融入  |
|---|---|---|---|---|-------------------------------|---|
|   |   |   | 學習表現  | 學習內容  |                               |   |
| 單元名稱                                    | 核心素養具體內涵  |   |   |   |                               |   |
|   |   | 想」，請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。<br><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b><br>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母代表單字。<br>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。<br>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Bb, Cc，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。   |   |   |                               |   |
| Dd, Ee, Ff<br>Unit 2<br>After<br>School | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的 | <b>Story 故事教學</b><br>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。<br>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。<br>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f.<br>4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。<br>5. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。<br>6. 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對 | <b>【英語領域】</b><br>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-I-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 | <b>【英語領域】</b><br>◎Aa-I-1 字母名稱。<br>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。<br><b>【生活領域】</b><br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【安全教育】</b><br>E4 探討日常生活應該注意的安全。<br><b>【品德教育】</b><br>E1 良好生活習慣與德行。<br>EJU8 關懷行善。<br><b>【國際教育】</b> |

| 一年級上學期 |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |                | 評量方式 | 議題融入             |
|--------|--|---|---|----------------|------|------------------|
|        |  |   | 學習表現  | 學習內容           |      |                  |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵   |   |   |                |      |                  |
|        | <p>聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> | <p>話。</p> <p>7. 待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>字母教學</b></p> <p>1. 教師將 Dd 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Ee, Ff。</p> <p>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</p> <p>3. 教師示範字母 Dd, Ee, Ff 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p><b>Circle and Say 字母練習活動</b></p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案</p> <p><b>字母代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 duck，搭配字母卡 D d，帶念 duck 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 duck，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Dd, Dd, duck, duck 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ee, Ee, egg, egg &amp; Ff, Ff, fish, fish。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出</p> | <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老</p> | E-I-2 生活規範的實踐。 |      | 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |

| 一年級上學期 |          | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】   |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------|--|--|------|------|------|
|        |          |  | 學習表現   | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵 |  |  |      |      |      |
|        |          | 字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。<br><b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b><br>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 <i>duck, egg, fish</i> ，同時大聲說出單字。<br>2. 全班一起核對答案。<br><b>Let' s Chant 韻文教學</b><br>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 <i>D, d, duck、E, e, egg、F, f, fish</i> 。<br>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。<br>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。<br><b>Daily Talk 日常用語教學</b><br><i>Goodbye / Bye / See you</i><br>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。<br>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。<br>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 | 師或同學所提的問題。<br>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><br><b>【生活領域】</b><br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 |      |      |      |

| 一年級上學期 |          | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】 |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------|--|------------|------|------|------|
|        |          |  | 學習表現       | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵 |  |            |      |      |      |
|        |          | <p><b>Task 日常用語活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生練習日常用語。</li> <li>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。</li> </ol> <p><b>Let' s Sing 歌謠教學</b></p> <p><i>Goodbye</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 教師帶學生跟念歌詞。</li> <li>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</li> <li>4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</li> <li>5. 補充國際文化相關連結。</li> </ol> <p><b>More than ABC 跨領域教學</b></p> <p><i>Red says stop.</i></p> <p><i>Yellow says slow.</i></p> <p><i>Green says go.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識紅綠燈。</li> <li>2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項，例如看到紅燈表示車子需要停下來；黃燈表示車子需要減</li> </ol> |            |      |      |      |



| 一年級上學期                                  |  | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】  |   | 評量方式                          | 議題融入   |
|---|--|--|---|---|-------------------------------|--|
|   |  |  | 學習表現  | 學習內容  |                               |  |
| 單元名稱                                    | 核心素養具體內涵   |  |   |   |                               |  |
|   |  | 慢速度；綠燈表示車子可以前進。<br><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b><br>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母代表單字。<br>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Dd 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。<br>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ee, Ff，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。   |   |   |                               |  |
| Gg, Hh, Ii, Jj<br>Unit 3<br>Let's count | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br><br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br><br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 | <b>Story 故事教學</b><br>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。<br>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。<br>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j.<br>4. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。<br>5. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。<br>6. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 | <b>【英語領域】</b><br>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-I-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-I-4 能使用簡易 | <b>【英語領域】</b><br>◎Aa-I-1 字母名稱。<br>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。<br><br><b>【數學領域】</b><br>N-1-1 一百以內的數。 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及靈對環境感受的能力。<br><b>【品德教育】</b><br>EJU8 關懷行善。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E5 體認國際文化 |

| 一年級上學期 |  | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式 | 議題融入         |
|--------|--|--|---|------|------|--------------|
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵   |  | 學習表現  | 學習內容 |      |              |
|        | <p>文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用</p> | <p><b>字母教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將 Gg 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Hh, Ii, Jj。</li> <li>隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</li> <li>教師示範字母 Gg, Hh, Ii, Jj 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</li> </ol> <p><b>Circle and Say 字母練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。</li> <li>全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>字母代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師開啟單字圖卡 goat，搭配字母卡 Gg，帶念 goat 數次。</li> <li>教師開啟單字字卡 goat，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Gg, Gg, goat, goat 數次。</li> <li>再依相同步驟，逐一帶念 Hh, Hh, hen, hen &amp; Ii, Ii, ink, ink &amp; Jj, Jj, jet, jet。</li> <li>教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</li> </ol> <p><b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b></p> | <p>的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問</p> |      |      | <p>的多樣性。</p> |

| 一年級上學期 |            | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|------------|---|---|------|------|------|
|        |            |   | 學習表現  | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵   |   |   |      |      |      |
|        | 數學表述與解決問題。 | <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 <i>goat, hen, insect, jet</i>，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 <i>G, g, goat、H, h, hen、I, i, ink、J, j, jet</i>。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p><i>Thank you / You' re welcome.</i></p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p><b>Task 日常用語活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一</p> | <p>題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> |      |      |      |

| 一年級上學期 |          | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】 |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------|---|------------|------|------|------|
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵 |   | 學習表現       | 學習內容 |      |      |
|        |          | <p>想」，請學生思考會對幫助自己的人說謝謝嗎，會的人可在「我是禮貌小天使」的臉上打勾；不會的人要在「我會再加油」的臉上打勾。</p> <p><b>Let' s Sing 歌謠教學</b></p> <p><i>Thank you</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 教師帶學生跟念歌詞。</li> <li>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</li> <li>4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</li> <li>5. 補充國際文化相關連結。</li> </ol> <p><b>More than ABC 跨領域教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，數一數餅乾各有幾個。</li> <li>2. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。</li> </ol> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj 及字母代表單字。</li> <li>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Gg 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</li> <li>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Hh, Ii, Jj，若學</li> </ol> |            |      |      |      |

| 一年級上學期                                    |   | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】  |  | 評量方式                          | 議題融入  |  |
|---|---|--|---|--|-------------------------------|---|--|
|   |   |  | 學習表現  | 學習內容   |                               |   |  |
| 單元名稱                                      | 核心素養具體內涵  |  |   |  |                               |   |  |
|   |   | 生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。  |   |  |                               |   |  |
| Kk, Ll, Mm<br>Unit 4<br>Let's<br>Exercise | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。   | <b>Story 故事教學</b><br>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。<br>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。<br>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big K, little k. Big L, little l. Big M, Little m.<br>4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。<br>5. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。<br>6. 將學生分為三組，分別扮演故事中的獅子老師 Mr. Lion、Roy 和 Sunny 練習對話。<br>7. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組作角色扮演練習。 | <b>【英語領域】</b><br>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-I-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-I-2 能辨識課堂 | <b>【英語領域】</b><br>◎Aa-I-1 字母名稱。<br>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。<br><b>【健康與體育領域】</b><br>Ab-I-1 體適能遊戲。 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【安全教育】</b><br>安 E7 探究運動基本的保健。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |  |
|   | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。          | <b>字母教學</b><br>1. 教師將 Kk 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Ll, Mm。<br>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。<br>3. 教師示範字母 Kk, Ll, Mm 正確的書寫位置  |   |  |                               |   |  |
|   | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 |  |   |  |                               |   |  |
|   | 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習                              |  |   |  |                               |   |  |

| 一年級上學期 |   | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|---|--|---|------|------|------|
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵  |  | 學習表現  | 學習內容 |      |      |
|        | <p>活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p><b>Circle and Say 字母練習活動</b></p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Kk, Ll, Mm，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>字母代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 kite，搭配字母卡 Kk，帶念 kite 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 kite，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Kk, Kk, kite, kite 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ll, Ll, lion, lion &amp; Mm, Mm, monkey, monkey。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p><b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 <i>kite, lion, monkey</i>，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 <i>K, k, kite、L, l, lion、M,</i></p> | <p>中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |      |      |      |

| 一年級上學期 |          | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------|--|---|------|------|------|
|        |          |  | 學習表現  | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵 |  |   |      |      |      |
|        |          | <p><i>m, monkey</i>。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p><i>Who' s next? It' s my turn.</i></p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p><b>Task 日常用語活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。</p> <p><b>Let' s Sing 歌謠教學</b></p> <p><i>Who' s next?</i></p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> | <p>【健康與體育領域】</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> |      |      |      |

| 一年級上學期 |          | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】 |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------|---|------------|------|------|------|
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵 |   | 學習表現       | 學習內容 |      |      |
|        |          | <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p><b>More than ABC 跨領域教學</b></p> <p>1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。</p> <p>2. 可利用課本附錄練習其他字母的字母操。</p> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm 及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Kk 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ll, Mm，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> |            |      |      |      |



福星國小 111 學年度 一年級 第二學期 彈性課程計劃【國際教育】課程分析教學設計一覽表

| 一年級下學期  |   | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |   | 評量方式                          | 議題融入   |
|---|---|---|--|---|-------------------------------|--|
| 單元名稱  | 核心素養具體內涵  |   | 學習表現   | 學習內容  |                               |  |
| Alphabet,<br>Classroom<br>English,<br>Numbers | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。   | <b>暖身活動</b><br>1. 教師自我介紹。<br>2. 點名認識學生。   | <b>【英語領域】</b><br>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎2-I-1 能說出 26 個字母。<br>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。<br>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。<br>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。<br>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | <b>【英語領域】</b><br>◎Aa-I-1 字母名稱。<br>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。<br><b>【數學領域】</b><br>N-1-1 一百以內的數。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>遊戲評量<br>觀察評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
|   | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。          | <b>默契建立</b><br>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。<br>2. 班級常規建立與說明   |  |   |                               |  |
|   | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 | <b>認識字母</b><br>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。<br><b>字母歌教學</b><br>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。<br><b>教室用語教學</b><br><i>Well done! / Repeat after me, please. / Come here, please. / Go back to your seat, please.</i><br>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。<br>2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。<br>3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。<br>4. 參考律動影片，指導學生練習。 |  |   |                               |  |
| 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作                 |   |   |  |   |                               |  |

| 一年級下學期                                   |   | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |  | 評量方式                                  | 議題融入   |
|--|---|---|---|--|---------------------------------------|--|
| 單元名稱                                     | 核心素養具體內涵  |   | 學習表現  | 學習內容   |                                       |  |
|  | 精神。<br>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。                                    | 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。<br>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。<br><b>數字歌教學</b><br>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。<br>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。<br>3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。<br><b>人物介紹</b><br>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。  | 【數學領域】<br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。  |  |                                       |  |
| Nn, Oo, Pp<br>Unit 1<br>I Like<br>Myself | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | <b>Story 故事教學</b><br>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。<br>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。<br>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。<br>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。<br>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。<br><b>故事活動角色扮演教學</b><br>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 | 【英語領域】<br>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-I-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-I-3 能說出課堂 | 【英語領域】<br>◎Aa-I-1 字母名稱。<br>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。<br>◎C-I-1 國內（外）招呼方式。<br>【健康與體育領 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力 |

| 一年級下學期 |  | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】   |                                     | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|--|--|--|-------------------------------------|------|------|
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵   |  | 學習表現   | 學習內容                                |      |      |
|        | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活</p> | <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>字母教學</b></p> <p>1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Oo, Pp。</p> <p>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</p> <p>3. 教師示範字母 Nn, Oo, Pp 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p><b>Circle &amp; Say 字母練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課字母韻文頁面，教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母。</p> <p><b>字母代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 nose ，搭配字母卡 N n ，帶念 nose 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 nose ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Nn, Nn, nose, nose 數次。</p> | <p>中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>域】</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> |      |      |

| 一年級下學期 |             | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|-------------|--|---|------|------|------|
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵    |  | 學習表現  | 學習內容 |      |      |
|        | 活中運動與健康的問題。 | <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Oo, Oo, ox, ox &amp; Pp, Pp, pig, pig。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p><b>Circle &amp; Say 字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分，圈出故事頁面中的代表單字圖並大聲念出來。</p> <p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 <i>N, n, nose</i>、<i>O, o, ox</i>、<i>P, p, pig</i>。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: How are you? / B: I' m fine.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟</p> | <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> |      |      |      |

| 一年級下學期 |          | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】 |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------|--|------------|------|------|------|
|        |          |  | 學習表現       | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵 |  |            |      |      |      |
|        |          | <p>讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</p> <p><b>Let' s Sing 歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(法國)。</p> <p><b>More than ABC 跨領域教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生觀察自己並畫下自畫像。</p> <p>3. 請學生看本頁 Task 部分，找一找本頁隱藏的字母並念念看。</p> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Nn 的頁面。</p> |            |      |      |      |

| 一年級下學期                         |  | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】  |  | 評量方式                          | 議題融入   |
|--------------------------------|--|--|---|--|-------------------------------|--|
| 單元名稱                           | 核心素養具體內涵   |  | 學習表現  | 學習內容   |                               |  |
|                                |  | 2. 將小書中 Nn 的黑色頁朝向燈光處，學生看著彩色頁，請學生一起尋找並討論 Nn 圖片中隱藏的物件。<br>3. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。   |   |  |                               |  |
| Qq, Rr, Ss<br>Unit 2<br>Spring | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br><br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br><br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 | <b>Story 故事教學</b><br>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。<br>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。<br>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。<br>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。<br>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。<br><br><b>故事活動角色扮演教學</b><br>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。<br>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。<br>3. 給予各組數分鐘彩排時間。<br>4. 各組依序上臺演出。<br><br><b>字母教學</b><br>1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Rr, Ss。 | <b>【英語領域】</b><br>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-I-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>◎3-I-2 能辨識課堂 | <b>【英語領域】</b><br>◎Aa-I-1 字母名稱。<br>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。<br><b>【生活領域】</b><br>B-I-1 自然環境之美的感受。 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |

| 一年級下學期 |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|--|---|---|------|------|------|
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵   |   | 學習表現  | 學習內容 |      |      |
|        | <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | <p>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</p> <p>3. 教師示範字母 Qq, Rr, Ss 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p><b>Circle &amp; Say 字母練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課字母韻文頁面，教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母。</p> <p><b>字母代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 queen，搭配字母卡 Q q，帶念 queen 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 queen，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Qq, Qq, queen, queen 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Rr, Rr, rabbit, rabbit &amp; Ss, Ss, sun, sun。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p><b>Circle &amp; Say 字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。</p> | <p>中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【生活領域】</p> |      |      |      |

| 一年級下學期 |          | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】                          |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------|---|-------------------------------------|------|------|------|
|        |          |   | 學習表現                                | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵 |   |                                     |      |      |      |
|        |          | <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分，圈出故事頁面中的代表單字圖並大聲念出來。</p> <p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 <i>Q, q, queen</i>、<i>R, r, rabbit</i>、<i>S, s, sun</i>。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，請學生互相打招呼。</p> <p><b>Let' s Sing 歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 |      |      |      |



| 一年級下學期                            |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |  | 評量方式                          | 議題融入                                 |
|-----------------------------------|--|---|---|--|-------------------------------|--------------------------------------|
| 單元名稱                              | 核心素養具體內涵                               |   | 學習表現  | 學習內容   |                               |                                      |
|                                   |  | 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。<br>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。<br>5. 教師補充國際文化相關連結(荷蘭)。<br><b>More than ABC 跨領域教學</b><br>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。<br>2. 請學生想一想四季的特徵。<br>3. 請學生討論春天的景色與特徵。<br>4. 請學生看本頁 Task 部分，看一看照片並拿出春天貼紙，在春天景色的照片上貼上貼紙。<br><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b><br>1. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Qq 的頁面。<br>2. 將小書中 Qq 的黑色頁朝向燈光處，學生看著彩色頁，請學生一起尋找並討論 Qq 圖片中隱藏的物件。<br>3. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。 |   |  |                               |                                      |
| Tt, Uu, Vv, Ww<br>Unit 3<br>Water | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強 | <b>Story 故事教學</b><br>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。<br>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事  | <b>【英語領域】</b><br>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-I-3 能聽懂課堂 | <b>【英語領域】</b><br>◎Aa-I-1 字母名稱。<br>◎Aa-I-2 印刷體大 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認 |

| 一年級下學期 |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |  | 評量方式 | 議題融入   |
|--------|--|---|--|--|------|--|
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵   |   | 學習表現   | 學習內容   |      |  |
|        | <p>化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮</p> | <p>情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>字母教學</b></p> <p>1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</p> <p>3. 教師示範字母 Tt, Uu, Vv, Ww 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p><b>Circle &amp; Say 字母練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課字母韻文頁面，教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生</p> | <p>中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，</p> | <p>小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> |      | <p>識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |

| 一年級下學期 |  | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】   |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|--|--|--|------|------|------|
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵   |  | 學習表現   | 學習內容 |      |      |
|        | 儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | <p>尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母。</p> <p><b>字母代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡 turtle ，搭配字母卡 T t ，帶念 turtle 數次。</li> <li>2. 教師開啟單字字卡 turtle ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Tt, Tt, turtle, turtle 數次。</li> <li>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Uu, Vv, Ww 。</li> <li>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</li> </ol> <p><b>Circle &amp; Say 字母代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>2. 請學生看 Circle and Say 部分，圈出故事頁面中的代表單字圖並大聲念出來。</li> </ol> <p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 <i>T, t, turtle</i>、<i>U, u, umbrella</i>、<i>V, v, vest</i>、<i>W, w, water</i>。</li> <li>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一</li> </ol> | <p>能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> |      |      |      |

| 一年級下學期 |          | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】 |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------|--|------------|------|------|------|
|        |          |  | 學習表現       | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵 |  |            |      |      |      |
|        |          | <p>聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Good job. / B: Thank you. 。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。</p> <p><b>Let' s Sing 歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(越南)。</p> <p><b>More than ABC 跨領域教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入</p> |            |      |      |      |

| 一年級下學期                             |   | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】  |  | 評量方式                                    | 議題融入                                     |
|------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
|                                    |   |  | 學習表現  | 學習內容   |   |  |
| 單元名稱                               | 核心素養具體內涵  |  |   |  |   |  |
|                                    |   | <p>本課主題。</p> <p>2. 請學生想一想什麼樣的行為可以省水。</p> <p>3. 請學生分享自己家中省水的方法。</p> <p>4. 請學生看本頁 Task 部分，給予省水的行為一個大大的獎勵。</p> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Tt 的頁面。</p> <p>2. 將小書中 Tt 的黑色頁朝向燈光處，學生看著彩色頁，請學生一起尋找並討論 Tt 圖片中隱藏的物件。</p> <p>3. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。</p> |   |  |   |  |
| Xx, Yy, Zz<br>Unit 4<br>Sports Day | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯</p> | <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p>   | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領</b></p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E7 探究運動基本的保健。</p> |

| 一年級下學期 |   | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |  | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|---|---|--|--|------|------|
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵  |   | 學習表現   | 學習內容                                     |      |      |
|        | <p>思考策略提 升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與</p> | <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>各組依序上臺演出。</li> </ol> <p><b>字母教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將 X x, 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Y y, Z z。</li> <li>隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</li> <li>教師示範字母 X x, Y y, Z z 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</li> </ol> <p><b>Circle &amp; Say 字母練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開本課字母韻文頁面，教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母。</li> </ol> <p><b>字母代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師開啟單字圖卡 fox，搭配字母卡 X x，帶念 fox 數次。</li> </ol> | <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各</p> | <p>域】</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。</p> |      |      |

| 一年級下學期 |                     | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|---------------------|---|---|------|------|------|
|        |                     |   | 學習表現  | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵            |   |   |      |      |      |
|        | 實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | <p>2. 教師開啟單字字卡 fox，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 X x, X x, fox, fox 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Yy, Zz。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p><b>Circle &amp; Say 字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分，圈出故事頁面中的代表單字圖並大聲念出來。</p> <p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 X, x, fox、Y, y, yo-yo、Z, zebra。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you ready? / B: Yes. / No.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟</p> | <p>種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> |      |      |      |

| 一年級下學期 |          | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】 |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------|--|------------|------|------|------|
|        |          |  | 學習表現       | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵 |  |            |      |      |      |
|        |          | <p>讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p> <p><b>Let' s Sing 歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(韓國)。</p> <p><b>More than ABC 跨領域教學</b></p> <p>1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生想一想自己體育課最喜歡什麼球類運動。</p> <p>3. 教師帶領學生認識不同球類的英語名稱並念念看。</p> <p>4. 請學生看本頁 Task 部分，把一樣的球類連</p> |            |      |      |      |



| 一年級下學期 |          | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】 |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------|--|------------|------|------|------|
|        |          |  | 學習表現       | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵 |  |            |      |      |      |
|        |          | <p>在一起，看看出現了什麼字母。</p> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，</li> <li>2. 將小書中 Xx 的黑色頁朝向燈光處，學生看著彩色頁，請學生一起尋找並討論 Xx 圖片中隱藏的物件。</li> <li>3. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。</li> </ol> |            |      |      |      |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度  
二年級彈性課程計劃  
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

|   |   |                         |   |
|---|---|-------------------------|---|
| 主題教學名稱  | 我愛學校（主題教學）  |                         |   |
| 單元活動名稱  | 大家來慶祝   |                         |   |
| 單元活動學習目標  |   | 單元活動對應核心素養              |   |
| 1. 夠大聲唱出表演歌曲。<br>2. 能夠大方表演。<br>3. 能夠欣賞福星國小的校歌。<br>4. 能夠一起參與學校的校慶活動。 |   | B1<br>符號運用<br>與<br>溝通表達 | 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。   |
| 評 量 方 法   |   | 節<br>數                  | 融入議題/實質內涵：生涯發展教育  |
| 1. 聆聽的禮貌。 2. 參與的精神。<br>3. 表演與欣賞。 4. 團隊的精神。                          |   | 4                       | 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。  |
| 教學內容  | 一、引起動機<br>1. 介紹學校校歌。<br><br>二、發展活動<br>1. 練習表演歌曲。<br>2. 師生共同設計歌曲動作。<br>3. 師生共同練習歌曲及表演動作。<br><br>三、綜合活動<br>1. 成果發表  |                         |   |
| 十大<br>基本能力  | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 |                         | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| 學校願景  | <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽   |                         |   |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度  
二年級彈性課程計劃  
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>主題教學名稱</b>                                       | <b>★愛與生命（主題教學）★</b>  |   |   |
| <b>單元活動名稱</b>                                       | 健康的我—①均衡的營養—我愛營養午餐   |   |   |
| <b>單元活動學習目標</b>                                     | <b>單元活動對應核心素養</b>  |   |   |
| 學生能有營養健康的概念。<br>2. 學生能養成不偏食的習慣。<br>3. 學生能培養飲食均衡的態度。 | A2<br>系統思考<br>與<br>解決問題  | 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 |   |
| <b>評 量 方 法</b>                                      | <b>節<br/>數</b>   | <b>融入議題/實質內涵：資訊教育</b>                                 |   |
| 1. 參與討論。<br>2. 學習單。<br>3. 行為觀察。                     | 2  | 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得                                  |   |
| <b>教學內容</b>   | 一、引起動機<br>學生看影片-均衡王國。<br>二、發展活動<br>1. 老師引導學生討論影片中的故事內容。<br>2. 老師提出與影片有關的問題讓學生發表自己的想法。<br>三、綜合活動<br>1. 學習單習寫。<br>2. 指導並觀察學生午餐時用餐情形。   |   |   |
| <b>十大<br/>基本能力</b>                                  | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 |   | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| <b>學校願景</b>   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽   |   |   |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度  
二年級彈性課程計劃  
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 主題教學名稱  | <b>★愛與生命（主題教學）★</b>  |   |   |
| 單元活動名稱  | 健康的我—②認識身體構造—健康的身體   |   |   |
| 單元活動學習目標  | 單元活動對應核心素養   |   |   |
| 1. 能認識自己身體的外型與特點，並接受自己的身體。<br>2. 表現喜歡自己的行為，並能欣賞自己的行為。 | A2<br>系統思考<br>與<br>解決問題  | 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 |   |
| 評 量 方 法   | 節<br>數   | 融入議題/實質內涵：資訊教育  |   |
| 1. 參與討論。<br>2. 學習單。<br>3. 行為觀察。                       | 2  | 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得                                  |   |
| 教學內容  | 一、引起動機<br>學生看影片-均衡王國。<br>二、發展活動<br>1. 老師引導學生討論影片中的故事內容。<br>2. 老師提出與影片有關的問題讓學生發表自己的想法。<br>三、綜合活動<br>1. 學習單習寫。<br>2. 指導並觀察學生午餐時用餐情形。   |   |   |
| 十大<br>基本能力  | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 |   | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| 學校願景  | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽   |   |   |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度  
二年級彈性課程計劃  
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 主題教學名稱   | 社區巡禮（校本課程）  |   |  |
| 單元活動名稱   | 認識交通設施  |   |  |
| 單元活動學習目標   | 單元活動對應核心素養  |   |  |
| 1. 認識常用的大眾運輸工具。<br>2. 各種乘運輸工具的設施。<br>3. 搭乘各種運輸工具的方法。<br>4. 各種乘運輸工具的安全設施。                   | B1<br>符號運用<br>與<br>溝通表達   | 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 |  |
| 評 量 方 法  | 節<br>數  | 融入議題/實質內涵：安全教育  |  |
| 1. 能說出兩項常用的大眾運輸工具。<br>2. 能看懂並說明大眾運輸設施的告示指標。<br>3. 能說明如何搭乘常用的大眾運輸工具。<br>4. 能了解各種乘運輸工具的安全設施。 | 2   | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。   |  |
| 教學內容   | <p>一、引起動機：老師播放一段有關大眾運輸工具給學生觀看。</p> <p>二、發展活動</p> <p>老師從影片中延伸出教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹公車及捷運兩種大眾運輸工具。</li> <li>2. 介紹悠游卡的使用方式。</li> <li>3. 如何看懂公車站牌，及公車投幣和悠游卡付費方式。</li> <li>4. 介紹捷運車站內的指標代表的意義，及如何運用站內的指標。</li> <li>5. 介紹捷運車票購買的方式。</li> <li>6. 如何正確通過捷運驗票閘口。</li> <li>7. 學習各種乘運輸工具安全設施的使用規則與方式。</li> </ol> <p>三、綜合活動：運用相關學習單對課程做總結。</p> |   |  |
| 十大<br>基本能力   | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作  |   | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| 學校願景   | <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽   |   |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度  
二年級彈性課程計劃  
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

|  |   |   |                             |  |  |                             |                             |
|--|---|---|-----------------------------|--|--|-----------------------------|-----------------------------|
| 主題教學名稱   | <b>環境教育(學務處)</b>  |   |                             |  |  |                             |                             |
| 單元活動名稱   | 認識福星周圍與愛心商店   |   |                             |  |  |                             |                             |
| 單元活動學習目標   | <b>單元活動對應核心素養</b>   |   |                             |  |  |                             |                             |
| 1. 認識學校周圍街道名稱。<br>2. 認識學校周圍的愛心商店。  | B2<br>科技資訊<br>與<br>媒體素養   | <b>生活-E-B2</b><br>運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |                             |  |  |                             |                             |
| <b>評 量 方 法</b>   | <b>節<br/>數</b>  | <b>融入議題/實質內涵：戶外教育</b>                                       |                             |  |  |                             |                             |
| 1. 參與活動的態度。2. 口頭發表與分享活動心得。<br>3. 學習單。  | 2   | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。                           |                             |  |  |                             |                             |
| <b>教學內容</b>  | <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生發表如何來上學，經過哪些道路。</li> <li>師生共同討論學校附近街道圖，認識學校週遭街道，並觀察有哪些商店。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師引導學生認識愛心商店標誌。</li> <li>師生實際沿學校四週街道走一圈，老師介紹：               <ol style="list-style-type: none"> <li>① 中華路天橋</li> <li>② 家長與安親班接送區</li> <li>③ 家長開車、騎車接送區</li> <li>④ 愛心商店</li> </ol> </li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師統整校園四周街道名、接送區、車輛停等區、愛心商店標誌。</li> <li>學生完成學習單。</li> </ol>   |   |                             |  |  |                             |                             |
| <b>十大<br/>基本能力</b>   | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br/> <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br/> <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作               </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br/> <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br/> <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力               </td> </tr> </table> |   |                             | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |                             |                             |
| <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力  |   |                             |  |  |                             |                             |
| <b>學校願景</b>  | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;"><input type="checkbox"/> 健康</td> <td style="width: 25%;"><input checked="" type="checkbox"/> 責任</td> <td style="width: 25%;"><input type="checkbox"/> 卓越</td> <td style="width: 25%;"><input type="checkbox"/> 榮譽</td> </tr> </table>  |   |                             | <input type="checkbox"/> 健康  | <input checked="" type="checkbox"/> 責任   | <input type="checkbox"/> 卓越 | <input type="checkbox"/> 榮譽 |
| <input type="checkbox"/> 健康  | <input checked="" type="checkbox"/> 責任  | <input type="checkbox"/> 卓越                                 | <input type="checkbox"/> 榮譽 |  |  |                             |                             |



臺北市萬華區福星國小 111 學年度  
二年級彈性課程計劃  
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

|  |  |                      |   |  |  |
|--|--|----------------------|---|--|--|
| 主題教學名稱   | 人權法治教育(學務處)  |                      |   |  |  |
| 單元活動名稱   | 校園安全   |                      |   |  |  |
| 單元活動學習目標   |  | 單元活動對應核心素養           |   |  |  |
| 1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。<br>2. 提高警覺，避免發生意外。<br>3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。   |  | A2 系統思考<br>與<br>解決問題 | 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 |  |  |
| 評 量 方 法  |  | 節<br>數               | 融入議題/實質內涵：人權、法治                                       |  |  |
| 1. 口頭發表。<br>2. 角色扮演。   |  | 2                    | 人 E7<br>認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。     |  |  |
| 教學內容   | <p>一、引起動機<br/>教師以媒體曾經報導過的個案為例，提供學生討論。</p> <p>二、發展活動<br/>針對下列情境，教師提問，學生角色扮演，思考應該怎麼做才對？</p> <p>1. 情境一：在偏僻無人的角落玩耍。<br/>           2. 情境二：放學後在教室逗留。<br/>           3. 情境三：發現可疑的人。</p> <p>三、綜合活動<br/>老師統整歸納重點。</p>  |                      |   |  |  |
| 十大<br>基本能力   | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br/> <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br/> <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br/> <input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br/> <input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作               </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br/> <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br/> <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力               </td> </tr> </table> |                      |   | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力   |                      |   |  |  |
| 學校願景   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽   |                      |   |  |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度  
二年級彈性課程計劃  
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 主題教學名稱   | <b>★安全教育：防災教育(學務處)★</b>  |  |  |
| 單元活動名稱   | 防災我最行  |  |  |
| 單元活動學習目標   | 單元活動對應核心素養   |  |  |
| 1. 能說出天然災害的種類及對生活自成的影響。<br>2. 能說出天然災害的預防方法。<br>3. 能具備處理危險和災難應變的能力。 | A3<br>規劃執行<br>與<br>創新應變  | 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。  |  |
| 評量方法   | 節數   | 融入議題/實質內涵：防災教育   |  |
| 1. 討論發表。<br>2. 學習單。<br>3. 製作防災救生包。                                 | 2  | 防E7認識校園的防災地圖。<br>防E8參與學校的防災疏散演練。<br>防E9協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。  |  |
| 教學內容   | <p>一、引起動機<br/>回顧 921、331 大地震和 88 水災影片剪輯。</p> <p>二、發展活動<br/>1. 分組討論災害的種類及防範的方法。<br/>2. 討論防災救生包的用處、使用的時機。</p> <p>三、綜合活動<br/>歸納整理，指導學生在生活中實踐。</p>   |  |  |
| 十大基本能力   | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |  |
| 學校願景   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽  |  |  |



臺北市萬華區福星國小 111 學年度  
二年級彈性課程計劃  
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| 主題教學名稱   | <b>★ 品德教育(學務處) ★</b>  |   |  |  |   |
| 單元活動名稱   | 用愛心說實話  |   |  |  |   |
| 單元活動學習目標   | 單元活動對應核心素養  |   |  |  |   |
| 1. 能知道不要在眾人的面前說出讓人覺得不好意思的話。<br>2. 能學會規勸別人時，語氣要委婉，態度要誠懇，別人才容易接納。  | C2<br>人際關係<br>與團隊合作   | 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。  |  |  |   |
| 評 量 方 法  | 節<br>數  | 融入議題/實質內涵：人權教育  |  |  |   |
| 1. 參與活動的態度與表現。<br>2. 口頭發表<br>3. 學習單。<br>4. 活動心得寫作。   | 1   | 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |  |   |
| 教學內容   | 一、引起動機：教師導讀「用愛心說實話」繪本。<br>二、發展活動<br>繪本探討：<br>1. 我們不可以說謊，要說實話，但有時說實話要加以考慮，才不會傷害人。<br>2. 實話往往像藥一樣難以下嚥，但是如果用甜甜的愛心調味，就好喝多了。<br>三、綜合活動<br>說實話有時還要考慮到：<br>(1)考慮當時的場合。(2)顧慮對方的感受<br>(3)注意說話時的用語。(4)注意說話時的語氣。   |   |  |  |   |
| 十大<br>基本能力   | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br/> <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作             </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br/> <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br/> <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br/> <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力             </td> </tr> </table> |   |  | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力   |   |  |  |   |
| 學校願景   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽   |   |  |  |   |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度  
二年級彈性課程計劃  
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 主題教學名稱  | 全民國防教育(學務處)   |  |   |
| 單元活動名稱  | 我會唱國歌和國旗歌！  |  |   |
| 單元活動學習目標  | 單元活動對應核心素養  |  |   |
| 1. 知道國歌和國旗歌的由來。<br>2. 知道國歌和國旗歌的內容及所代表的意義。<br>3. 會唱國歌和國旗歌。 | C1<br>道德實踐<br>與<br>公民意識   | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 |   |
| 評 量 方 法   | 節<br>數  | 融入議題/實質內涵：國際教育   |   |
| 1. 能專心聆聽故事。<br>2. 會唱國歌和國旗歌。                               | 3   | 人 E4<br>表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。   |   |
| 教學內容  | 一、引起動機<br>一起欣賞國歌和國旗歌<br>二、發展活動<br>1. 了解國歌和國旗歌的由來。<br>2. 介紹國歌和國旗歌所代表的意義<br>3. 說明國歌和國旗歌對國家的重要性。<br>三、綜合活動<br>讓學童練習唱國歌和國旗歌。  |  |   |
| 十大<br>基本能力  | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 |  | <input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| 學校願景  | <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽  |  |   |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度  
二年級彈性課程計劃  
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| 主題教學名稱   | 家庭教育(輔導室)   |   |  |  |   |
| 單元活動名稱   | 爸媽不在家時  |   |  |  |   |
| 單元活動學習目標   | 單元活動對應核心素養  |   |  |  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道當父母不在家，自己應該與不應該做的事情有哪些。</li> <li>2. 當父母不在家，如果遇到陌生人來訪，自己該如何處理。</li> <li>3. 能建立良好的生活習慣，與生活自理能力。</li> <li>4. 能瞭解家人的重要性並建立與人互助互信的情感。</li> </ol>   | A2<br>系統思考<br>與<br>解決問題   | 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 |  |  |   |
| 評 量 方 法  | 節<br>數  | 融入議題/實質內涵：家庭教育  |  |  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽同學發表。</li> <li>2. 能參與同儕討論。</li> <li>3. 觀察評量。</li> <li>4. 口頭發表。</li> <li>5. 完成學習單。</li> </ol>  | 3   | 安E1了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。                           |  |  |   |
| 教學內容   | <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞主題故事</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論故事內容。</li> <li>2. 深入探討爸媽不在家時，不可以讓陌生人進來家裡。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共同討論，分享自己和家人的親密時光，及感情的培養。</li> </ol>   |   |  |  |   |
| 十大<br>基本能力   | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br/> <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br/> <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br/> <input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作         </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br/> <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br/> <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br/> <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力         </td> </tr> </table> |   |  | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力   |   |  |  |   |
| 學校願景   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽   |   |  |  |   |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度  
二年級彈性課程計劃  
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| 主題教學名稱  | 性別平等教育(輔導室)  |   |  |   |   |
| 單元活動名稱  | 男女大不同?   |   |  |   |   |
| 單元活動學習目標  | 單元活動對應核心素養   |   |  |   |   |
| 1. 能認識自己的外型與表情。<br>2. 能學習接納自己、肯定自己。<br>3. 能說出自己身體器官的名稱。<br>4. 能說出男生和女生相同的地方在哪<br>5. 能說出男生和女生不同的地方在哪   | A1<br>身心素質<br>與<br>自我精進  | 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 |  |   |   |
| 評 量 方 法   | 節<br>數   | 融入議題/實質內涵：性別平等教育  |  |   |   |
| 1. 能說出自己的五官特色。<br>2. 能畫出自畫像。<br>3. 能說出身體各部位名稱及用途。<br>4. 能認真欣賞故事，並回答問題。  | 2  | 性E1<br>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。                                     |  |   |   |
| 教學內容  | <b>一、引起動機</b><br>以「薩琪到底有沒有小雞雞」一書提問，引起興趣。<br><b>二、發展活動</b><br>1. 「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本導讀與內容探討。<br>2. 我是獨一無二的。<br>3. 我最棒，我會畫自己。<br>1. 認識身體構造。<br><b>三、綜合活動</b><br>認同自己:雖然男女有很多不同處，但都是最棒的!   |   |  |   |   |
| 十大<br>基本能力  | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br/> <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br/> <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作             </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br/> <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br/> <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br/> <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力             </td> </tr> </table> |   |  | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力  |   |  |   |   |
| 學校願景  | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽  |   |  |   |   |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度  
二年級彈性課程計劃  
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

|   |  |   |
|---|--|---|
| 主題教學名稱                                    | <b>★海洋教育(永續海洋)★</b>  |   |
| 單元活動名稱                                    | <b>食在有健康</b>   |   |
| 單元活動學習目標                                  | 單元活動對應核心素養   |   |
| 1. 能了解水產食物對身體的好處與影響<br>2. 能知道如何挑選新鮮的水產食物。 | A2 系統思考與解決問題   | 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 |
| 評 量 方 法                                   | 節<br>數   | 融入議題/實質內涵： <u>海洋教育</u>                                |
| 上課參與度                                     | 1  | 海 E13 認識生活中常見的水產品。                                    |
| <b>教學內容</b>                               | <p>活動：食在有健康</p> <p>一、教師提問：小朋友，你喜歡吃魚嗎？你知道吃魚有以下的好處嗎？</p> <p>(1) 魚類有豐富的營養價值，對身體健康有很多幫助。比一般畜產肉類熱量低，更可以提供良好的動物性蛋白質和不飽和脂肪酸，因此比起肉類所提供的來得更健康。</p> <p>(2) 魚類含有動物性蛋白質、鈣、磷及維生素 A、D、B1、B2 等物質，而且富含可溶性膠質，結構柔軟，較容易被人體消化吸收，讓你長得更高噢！</p> <p>(3) 魚含有豐富的 DHA 和 EPA 可以預防高血壓等疾病，小朋友多吃除了有益健康之外，更可以促進腦部的發展，讓小朋友變得更聰明！</p> <p>二、除此之外，由於水產品容易腐壞，我們利用加工的方式來延長水產品的保存時間，同時讓水產品更加美味與方便運送，以下就是加工的種類</p> <p>(1) 冷凍加工品：利用低溫將魚類凍結在 -18 ℃ 以下冷凍儲藏。如冷凍蝦仁…等。</p> <p>(2) 水產罐頭：將魚肉放入罐頭中，抽出空氣後，再密封並以高溫加熱殺菌。如鮪魚罐頭…等。</p> <p>(3) 煉製品：將魚肉加鹽煉製後，用蒸或炸的方式做成。如：魚丸、竹輪</p> <p>(4) 乾製品：將魚貝類經日照或機械乾燥而做成的製品。如：魚乾、魷魚絲。</p> <p>(5) 燻製品：將原料魚經煙燻加工製成。如：柴魚。</p> <p>(6) 發酵製品：水產品經發酵製成。如：魚露</p> <p>(7) 鹽製品：將魚貝類剖腹切成適當大小後，利用灑佈食鹽或鹽水進行鹽漬的產品。如鹽鯖。</p> |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | (8) 藻類加工品：藻類經乾燥或調味加工製成。如：海苔。   |  |
| <p style="text-align: center;"><b>十大<br/>基本能力</b></p> | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的 ability<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| <p style="text-align: center;"><b>學校願景</b></p>        | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽  |  |

福星國小 111 學年度 二年級 第一學期 彈性課程計劃 【國際教育】 課程分析教學設計一覽表

| 二年級上學期            |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |   | 評量方式  | 議題融入  |
|-------------------|--|---|---|---|---|---|
|                   |  |   | 學習表現  | 學習內容  |   |   |
| 單元名稱              | 核心素養具體內涵   |   |   |   |   |   |
| W01.<br>Get Ready | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。<br>2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-apple，讓學生找出相同的 [æ] 發音。<br>3. 練習 Bb~ Ee 字音及代表單字。<br>B. Spin and Say<br>1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。<br>2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。<br>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。<br>4. 重複上述步驟，完成 Bb~ Ee 的教學。<br>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”<br>完成聽力練習，全班共同檢核答案。<br>D. Sound It Out<br>1. 使用字母卡練習 ab, ad, eb, ed 的拼音。<br>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。<br>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
|                   | 英-E-B1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | 第二節   |   |   |   |   |

| 二年級上學期  |   | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |  | 評量方式   | 議題融入   |
|---|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   | 學習表現  | 學習內容   |  |  |
| 單元名稱  | 核心素養具體內涵  |   |   |  |  |  |
|   |   | <p><b>【數字教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1~5。</li> <li>隨機念數字，請學生用圖卡排出。</li> <li>教師用課本情境圖，詢問學生 What' this?, 引導並協助學生回答 It's a / an _____.</li> <li>帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs.</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「數字拍拍樂」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。</p> | <p>中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |  |  |  |
| <p>W02.<br/>Unit 1 The<br/>Birthday<br/>Party</p> | <p>英-E-B1<br/>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3<br/>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say<br/>請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。</p> <p>B. Listen and Write<br/>藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「心裡有數」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b></p>  | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所</p>  | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |



| 二年級上學期 |          | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------|---|--|------|------|------|
|        |          |   | 學習表現   | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵 |   |  |      |      |      |
|        |          | <p>1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。</p> <p>2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。</p> <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 電子書複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say<br/>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer<br/>請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p>【練習活動】<br/>透過活動式口語練習，熟練本課句型。<br/>進行活動「接招報齡」。</p> <p>【彈性學習單元】<br/>Is It OK to Ask About Age?<br/>請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。<br/>教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。</p> | <p>學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> |      |      |      |

| 二年級上學期  |   | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |   | 評量方式  | 議題融入  |
|---|---|---|--|---|---|---|
|   |   |   | 學習表現   | 學習內容  |   |   |
| 單元名稱  | 核心素養具體內涵  |   |  |   |   |   |
|   |   | <b>【指定作業】</b><br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。  |  |   |   |   |
| <b>W03.</b><br><b>Unit 1 The</b><br><b>Birthday</b><br><b>Party</b> | <b>英-E-A1</b><br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br><br><b>英-E-A2</b><br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br><br><b>英-E-B1</b><br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | <b>第三節</b><br><b>【暖身活動】</b><br><b>【故事教學活動】</b><br>1. Before Reading<br>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。<br>2. While Reading<br>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br>3. After Reading<br>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。<br>4. Look and Match<br>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。<br><b>【練習活動】</b><br>進行活動「最佳配音員」。<br><b>【指定作業】</b><br><b>第四節</b><br><b>【暖身活動】</b><br><b>【生活用語教學活動】</b> | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊<br>尊人與自愛<br>愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| 二年級上學期  |   | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】   |   | 評量方式  | 議題融入   |
|---|---|--|--|---|---|--|
|   |   |  | 學習表現   | 學習內容  |   |  |
| 單元名稱  | 核心素養具體內涵  |  |  |   |   |  |
|   |   | 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。<br>2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。<br>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。<br><b>【歌謠教學活動】</b><br>1. 引導學生念出會念的句子。<br>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。<br>3. 將全班分組練習對唱。<br><b>【練習活動】</b><br>進行活動「飄歌密碼」。<br><b>【指定作業】</b><br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話和跟唱歌謠。 | 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。          |   |   |  |
| <b>W04.</b><br><b>Unit 1 The Birthday Party</b> | <b>英-E-A1</b><br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br><b>英-E-B1</b><br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、 | <b>第五節</b><br><b>【暖身活動】</b><br><b>【字母拼讀教學活動】</b><br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。<br>2. 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff-[f]-fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。<br>3. 練習 Gg~Jj 字音及代表單字。<br>B. Spin and Say  | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 二年級上學期 |                | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |                            | 評量方式 | 議題融入             |
|--------|----------------|---|---|----------------------------|------|------------------|
|        |                |   | 學習表現  | 學習內容                       |      |                  |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵       |   |   |                            |      |                  |
|        | 字詞及句型進行簡易日常溝通。 | <p>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Gg~ Jj 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”<br/>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <p>1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p>【練習活動】<br/>進行活動「字母金頭腦」。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka<br/>學習句首第一個字母、名字第一個字母，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p> <p>B. Read and Circle<br/>透過題目，練習句首第一個字母、I 表示（我），及名字字首大寫的英文書寫格式。</p> <p>【指定作業】</p> | <p>學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 |      | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| 二年級上學期                       |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |   | 評量方式   | 議題融入  |
|------------------------------|--|---|--|---|--|---|
|                              |  |   | 學習表現   | 學習內容  |  |   |
| 單元名稱                         | 核心素養具體內涵   |   |  |   |  |   |
|                              |  | 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。  |  |   |  |   |
| W05.<br>Unit 2 Poor<br>Kevin | <p>英-E-A1<br/>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1<br/>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say<br/>請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。</p> <p>B. Listen and Number<br/>藉由聽力練習，依序標出數字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「我懂你！」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。<br/>2. 向學生說明 It's okay to be angry.，但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。<br/>3. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。</p> <p>【指定作業】</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say<br/>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |

| 二年級上學期                               |   | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】   |  | 評量方式   | 議題融入   |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|                                      |   |  | 學習表現   | 學習內容   |  |  |
| 單元名稱                                 | 核心素養具體內涵  |  |  |  |  |  |
|                                      |   | <p>B. Ask and Guess</p> <p>請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「最佳拍檔」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Making Healthy Choices</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看課本說說看每種食物的名字。</li> <li>請自願學生說自己的選擇與原因。</li> <li>教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑板上。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>                   |  |  |  |
| <p>W06.</p> <p>Unit 2 Poor Kevin</p> | <p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Before Reading</li> </ol> <p>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p>   | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊</p> <p>尊人與自愛</p> <p>愛人。</p> <p>品 E6 同理</p> <p>分享。</p> |

| 二年級上學期 |  | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】  |                | 評量方式    | 議題融入 |
|--------|--|--|---|----------------|---------|------|
|        |  |  | 學習表現  | 學習內容           |         |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵   |  |   |                |         |      |
|        | <p>息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1<br/>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>2. While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生複習本課單字與句型。</li> <li>請學生到故事中圈出本課主題單字。</li> </ol> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Story Reading<br/>請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</li> <li>Number the Pictures In Order<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</li> </ol> <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |                |         |      |
| W07.   | 英-E-B1   | 第五節  | 1-II-4 能聽辨句子的語  | Ab-II-3 片語及 句子 | 1. 活動評量 | 【品德教 |

| 二年級上學期            |   | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |   | 評量方式  | 議題融入   |
|-------------------|---|---|--|---|---|--|
|                   |   |   | 學習表現   | 學習內容  |   |  |
| 單元名稱              | 核心素養具體內涵                                    |   |  |   |   |  |
| Unit 2 Poor Kevin | 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | <p>【暖身活動】</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。</p> <p>2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎呀!)、Let me help you. (讓我來幫你。) 的意思。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。</p> <p>2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。</p> <p>進階挑戰</p> <p>教師可視學生程度差異，鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出，教師給予獎勵。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。</p> <p>2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。</p> | <p>調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>育】</p> <p>品 E2 自尊</p> <p>尊人與自愛</p> <p>愛人。</p> <p>品 E6 同理</p> <p>分享。</p> |



| 二年級上學期                                  |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |   | 評量方式                                     | 議題融入   |
|---|--|---|--|---|--|--|
|   |  |   | 學習表現   | 學習內容  |  |  |
| 單元名稱                                    | 核心素養具體內涵   |   |  |   |  |  |
|   |  | 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。<br>4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。<br>5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty，繼續練習。<br><b>【練習活動】</b><br>進行活動「你餓了嗎？」。<br><b>【指定作業】</b><br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。   | 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。   |   |  |  |
| <b>W08.</b><br><b>Unit 2 Poor Kevin</b> | <b>英-E-A1</b><br><b>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</b> | <b>第七節</b><br><b>【暖身活動】</b><br><b>【字母拼讀教學活動】</b><br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。<br>2. 複習 a, e, i 母音的發音。<br>3. 拿 key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。<br>3. 練習 Ll~ Oo 字音及代表單字。<br>B. Spin and Say<br>1. 請學生拿出字母轉盤附件。<br>2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。<br>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 活動評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量<br>4. 作業評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| 二年級上學期           |                                 | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |                                    | 評量方式                          | 議題融入                       |
|------------------|---------------------------------|---|--|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
|                  |                                 |   | 學習表現   | 學習內容                               |                               |                            |
| 單元名稱             | 核心素養具體內涵                        |   |  |                                    |                               |                            |
|                  |                                 | 4. 重複上述步驟，完成 Ll~ Oo 的教學。<br>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”<br>完成聽力練習，全班共同檢核答案。<br>D. Sound It Out<br>1. 使用字母卡練習 og 的拼音。<br>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。<br>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。<br><b>【練習活動】</b><br>進行活動「無聲猜一猜」。<br><b>第八節</b><br><b>【暖身活動】</b><br><b>【學習小提醒教學活動】</b><br>A. Learn with Boka<br>請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中英文標點符號的不同。<br>B. Read and Circle<br>透過題目，練習在句子中寫上標點符號。<br><b>【指定作業】</b><br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。 | 字。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 |                                    |                               |                            |
| W09.<br>Review 1 | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運 | <b>第一節</b><br><b>【暖身活動】</b><br><b>【單字複習活動】</b>  | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節   | Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識 |

| 二年級上學期 |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |   | 評量方式                          | 議題融入  |
|--------|--|---|--|---|-------------------------------|---|
|        |  |   | 學習表現   | 學習內容  |                               |   |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵   |   |  |   |                               |   |
|        | <p>用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2<br/>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】<br/>【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。<br/>進行活動「大野狼來了」。</p> <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的句型。</p> | <p>奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易</p> | <p>所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生<br/>活溝通。</p> | <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| 二年級上學期           |   | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】  |  | 評量方式   | 議題融入   |
|------------------|---|--|---|--|--|--|
|                  |   |  | 學習表現  | 學習內容   |  |  |
| 單元名稱             | 核心素養具體內涵  |  |   |  |  |  |
|                  |   |  | 句型的句子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  |  |  |  |
| W10.<br>Review 1 | <p><b>英-E-A1</b><br/>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-A2</b><br/>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b><br/>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、</p> | <p><b>第三節</b><br/>【暖身活動】<br/>【字母發音複習活動】</p> <p>1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。<br/>2. 帶學生念出字母 Aa~Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。</p> <p>【字母複習活動】<br/>C. Listen and Connect</p> <p>1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。<br/>2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。<br/>3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>2-II-2 能唸出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-6 能以正確的發音</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> | <p>1. 活動評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| 二年級上學期 |                | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------------|--|---|------|------|------|
|        |                |  | 學習表現  | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵       |  |   |      |      |      |
|        | 字詞及句型進行簡易日常溝通。 | <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母 Aa ~Jj、字音及其代表單字。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母發音複習活動】</p> <p>D. Read, Find, and Count</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。</li> <li>2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 + 字首字母的順序，開始念讀。</li> <li>3. 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。</li> <li>4. 全班一起檢核答案。</li> </ol> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「拼音神秘箱」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母與代表單字。</p> | <p>及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> |      |      |      |

| 二年級上學期                            |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |   | 評量方式   | 議題融入                                      |
|-----------------------------------|--|---|--|---|--|---|
|                                   |  |   | 學習表現   | 學習內容  |  |   |
| 單元名稱                              | 核心素養具體內涵   |   |  |   |  |   |
| W11<br>Unit 3 At<br>B&J's<br>Toys | <p><b>英-E-A1</b><br/>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-B1</b><br/>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p><b>第一節</b><br/>【暖身活動】<br/>【單字教學活動】<br/>A. Listen and Say<br/>請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。<br/>B. Listen and Number<br/>藉由聽力練習，依序標出數字。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「消失的卡片」。<br/>【延伸教學活動】<br/>1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。<br/>2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。<br/>3. 說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。<br/>【指定作業】</p> <p><b>第二節</b><br/>【暖身活動】<br/>【句型教學活動】<br/>A. Listen, Read, and Say<br/>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。<br/>B. Ask and Answer<br/>請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說</p> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |

| 二年級上學期                            |   | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |   | 評量方式  | 議題融入   |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--|
|                                   |   |   | 學習表現  | 學習內容  |   |  |
| 單元名稱                              | 核心素養具體內涵  |   |   |   |   |  |
|                                   |   | 練習。<br><b>【練習活動】</b><br>透過活動式口語練習，熟練本課句型。<br>進行活動「是真是假」。<br><b>【彈性學習單元】</b><br>Let's Play!<br>1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。<br>2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具或遊戲。<br>3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。<br><b>【指定作業】</b><br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 | 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。   |   |   |  |
| W12<br>Unit 3 At<br>B&J's<br>Toys | <b>英-E-A1</b><br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br><br><b>英-E-A2</b><br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效 | <b>第三節</b><br><b>【暖身活動】</b><br>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。<br><b>【故事教學活動】</b><br>1. Before Reading<br>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。<br>2. While Reading<br>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶                              | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊<br>尊人與自愛<br>愛人。<br>品 E6 同理分<br>享。 |

| 二年級上學期 |   | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |                   | 評量方式   | 議題融入   |
|--------|---|---|---|-------------------|--|--------|
|        |   |   | 學習表現  | 學習內容              |  |        |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵  |   |   |                   |  |        |
|        | 能。<br>英-E-B1<br>具備入門的聽、說、<br>讀、寫英語文能力。在<br>引導下，能運用所學、<br>字詞及句型進行簡易日<br>常溝通。 | <p>學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第四節<br/>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生複習本課單字與句型。</li> <li>請學生到故事中圈出本課主題單字。</li> </ol> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Story Reading<br/>請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</li> <li>Look and Mark “O” or “X”<br/>請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</li> </ol> <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |                   |  |        |
| W13    | 英-E-B1  | <p>第五節<br/>【暖身活動】</p>   | 1-II-4 能聽辨句子的語調。  | Ab-II-3 片語及句子的重音。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> </ol> | 【品德教育】 |



| 二年級上學期               |   | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |   | 評量方式   | 議題融入   |
|----------------------|---|---|---|---|--|--|
|                      |   |   | 學習表現  | 學習內容  |  |  |
| 單元名稱                 | 核心素養具體內涵                                    |   |   |   |  |  |
| Unit 3 At B&J's Toys | 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師補充動畫中 It's OK. (沒關係。) 的意思。</p> <p>3. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I'm sorry. 的對話。</p> <p>2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I'm sorry. 完整情境劇。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。</p> <p>2. 可請學生上臺表演增加趣味性。</p> <p>3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</p> <p>5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。</p> | <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>品 E2 自尊</p> <p>尊人與自愛</p> <p>愛人。</p> <p>品 E6 同理</p> <p>分享。</p> |

| 二年級上學期                            |   | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |  | 評量方式   | 議題融入   |
|-----------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|                                   |   |   | 學習表現   | 學習內容   |  |  |
| 單元名稱                              | 核心素養具體內涵  |   |  |  |  |  |
|                                   |   | <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「全身動起來」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>  | <p>化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>   |  |  |  |
| W14<br>Unit 3 At<br>B&J's<br>Toys | <p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> | <p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。</li> <li>2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。</li> <li>3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。</li> <li>4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。</li> </ol> <p>B. Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</li> <li>2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。</li> <li>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</li> <li>4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。</li> </ol> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X"</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| 二年級上學期                                 |   | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】   |   | 評量方式  | 議題融入  |
|--|---|--|--|---|---|---|
|  |   |  | 學習表現   | 學習內容  |   |   |
| 單元名稱                                   | 核心素養具體內涵  |  |  |   |   |   |
|  |   | 1. 使用字母卡練習 en 的拼音。<br>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。<br>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。<br><b>【練習活動】</b><br>進行活動「眼明手快」。<br><b>第八節</b><br><b>【暖身活動】</b><br><b>【學習小提醒教學活動】</b><br>A. Learn with Boka<br>請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號（'）的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。<br>B. Look and Write<br>透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。<br><b>【指定作業】</b><br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 3。 | 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 |   |   |   |
| W15<br>Unit 4 Baby<br>Dragon's<br>Gift | <b>英-E-A1</b><br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | <b>第一節</b><br><b>【暖身活動】</b><br><b>【單字教學活動】</b><br>A. Listen and Say<br>1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。<br>2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習  | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-II-6 能聽辨句子的節   | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 |

| 二年級上學期 |  | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】   |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|--|--|--|------|------|------|
|        |  |  | 學習表現   | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵   |  |  |      |      |      |
|        | <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>直述句。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>藉由聽力練習，依序標出數字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「顏色獵人」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Let's Make a Rainbow Bridge!</p> <p>1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 <u>Yellow and blue make green</u>. 句子。</p> <p>2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。</p> <p>【指定作業】</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer</p> <p>請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> | <p>奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> |      |      |      |

| 二年級上學期                           |  | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】  |   | 評量方式  | 議題融入   |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|--|
|                                  |  |  | 學習表現  | 學習內容  |   |  |
| 單元名稱                             | 核心素養具體內涵   |  |   |   |   |  |
|                                  |  | 進行活動「色彩上上籤」。<br><b>【彈性學習單元】</b><br>Color Mixing<br>1. 請自願學生說說看用水彩／蠟筆進行混色方式。<br>2. 帶學生進行混色練習，補充 Red and white make pink。<br>3. 全班分組合作完成色彩花朵。<br><b>【指定作業】</b><br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。   |   |   |   |  |
| W16<br>Unit 4 Baby Dragon's Gift | <b>英-E-A1</b><br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br><br><b>英-E-A2</b><br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br><br><b>英-E-B1</b> | <b>第三節</b><br><b>【暖身活動】</b><br>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。<br><b>【故事教學活動】</b><br>1. Before Reading<br>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。<br>2. While Reading<br>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br>3. After Reading<br>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師 | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊<br>尊人與自愛<br>愛人。<br>品 E6 同理分享。 |

| 二年級上學期  |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |  | 評量方式   | 議題融入                       |
|---|--|---|---|--|--|----------------------------|
|   |  |   | 學習表現  | 學習內容   |  |                            |
| 單元名稱  | 核心素養具體內涵   |   |   |  |  |                            |
|   | 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。        | <p>引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生複習本課單字與句型。</li> <li>請學生到故事中圈出本課主題單字。</li> </ol> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Story Reading<br/>請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</li> <li>Look and Connect<br/>請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |  |  |                            |
| W17<br>Culture & Festivals   Merry Christmas! | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學生說出耶誕節。</li> <li>介紹耶誕節的由來及相關習俗。</li> </ol>   | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>   | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | 【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

| 二年級上學期 |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |      | 評量方式 | 議題融入   |
|--------|--|---|--|------|------|--|
|        |  |   | 學習表現   | 學習內容 |      |  |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵   |   |  |      |      |  |
|        | <p>英-E-A2<br/>具備理解簡易英語文訊的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3<br/>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say<br/>教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。</p> <p>B. Listen and Number<br/>1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。<br/>2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】<br/>進行活動「耶誕故事大探索」。</p> <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】<br/>複習耶誕節單字。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。<br/>2. 教師請學生看圖說說懶故事內容。<br/>3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？<br/>4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀。</p> <p>【練習活動】</p> | <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> |      |      | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| 二年級上學期   |  | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】   |   | 評量方式  | 議題融入   |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | 學習表現   | 學習內容  |   |  |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵   |  |  |   |   |  |
|  |  | 進行活動「耶誕尋寶趣」。<br><b>【韻文教學活動】</b><br>播放 E-Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。<br><b>【指定作業】</b><br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。   | 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。   |   |   |  |
| <b>W18</b><br><b>Unit 4 Baby</b><br><b>Dragon's</b><br><b>Gift</b> | <b>英-E-B1</b><br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | <b>第五節</b><br><b>【暖身活動】</b><br>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。<br>2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。<br><b>【生活用語教學活動】</b><br>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。<br>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。<br>3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。<br>4. 請學生上臺表演對話。<br><b>Act It Out</b><br>1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。<br>2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job! 完整情境劇。<br><b>【指定作業】</b><br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語。 | 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-II-3 能以正確的發音 | Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊<br>尊人與自愛<br>愛人。<br>品 E6 同理<br>分享。 |



| 二年級上學期                                      |   | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】   |  | 評量方式   | 議題融入   |
|---|---|--|--|--|--|--|
|   |   |  | 學習表現   | 學習內容   |  |  |
| 單元名稱  | 核心素養具體內涵  |  |  |  |  |  |
|   |   | <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。</li> <li>教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</li> <li>帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</li> <li>可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。</li> </ol> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「找唱人生」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p> | <p>及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |  |  |  |
| <p>W19</p> <p>Unit 4 Baby Dragon's Gift</p> | <p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> | <p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。</li> <li>隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。</li> <li>拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[ʌ]- umbrella、Uu-[ʌ]- up，讓學生找出相同的 [ʌ] 發音。</li> <li>練習 Vv~Zz 字音及代表單字。</li> </ol>                                 | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p>  | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| 二年級上學期 |          | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |      | 評量方式             | 議題融入 |
|--------|----------|---|--|------|------------------|------|
|        |          |   | 學習表現   | 學習內容 |                  |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵 |   |  |      |                  |      |
|        |          | <p>B. Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生拿出字母轉盤附件。</li> <li>將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。</li> <li>請學生念出代表單字和發音韻文。</li> <li>重複上述步驟，完成 Vv~Zz 的教學。</li> </ol> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>使用字母卡練習 ug 的拼音。</li> <li>練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</li> <li>請學生回家掃描 QR code，主動練習。</li> </ol> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「賓果連線」。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka</p> <p>請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習在句子中圈出間隔。</p> <p>【指定作業】</p> | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> |      | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |      |

| 二年級上學期          |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |  | 評量方式   | 議題融入   |
|-----------------|--|---|---|--|--|--|
|                 |  |   | 學習表現  | 學習內容   |  |  |
| 單元名稱            | 核心素養具體內涵   |   |   |  |  |  |
|                 |  | 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。  |   |  |  |  |
| W20<br>Review 2 | <p><b>英-E-A1</b><br/>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-A2</b><br/>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | <p><b>第一節</b><br/>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 &amp; 4 的單字。</li> <li>教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。</li> <li>教師請學生用單字造句，例如：It's a robot. / It's a green car。</li> </ol> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。</li> <li>播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</li> <li>抽點學生答題或全班共同檢核答案。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字。</p> <p><b>第二節</b><br/>【暖身活動】</p> <p>【句型複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個</li> </ol> | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| 二年級上學期          |   | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |   | 評量方式  | 議題融入   |
|-----------------|---|---|---|---|---|--|
|                 |   |   | 學習表現  | 學習內容  |   |  |
| 單元名稱            | 核心素養具體內涵  |   |   |   |   |  |
|                 |   | 單字。<br>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。<br><b>【練習活動】</b><br>B. Read and Play<br>C. Finger Twister<br>透過活動式口語練習，熟練 Units 3~4 的句型。<br>進行活動「井字圈叉」、「手指扭扭樂」。<br><b>【指定作業】</b><br>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的句型。 | 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 |   |   |  |
| W21<br>Review 2 | <b>英-E-A1</b><br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br><br><b>英-E-A2</b><br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效 | <b>第三節</b><br><b>【暖身活動】</b><br><b>【字母發音複習活動】</b><br>教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp~Zz 的字母發音與代表例字。<br><b>【字母複習活動】</b><br>D. Listen and Connect<br>1.. 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。<br>2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母發音連一               | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型                                | Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 二年級上學期 |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |                                   | 評量方式                    | 議題融入 |
|--------|--|---|--|-----------------------------------|-------------------------|------|
|        |  |   | 學習表現   | 學習內容                              |                         |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵   |   |  |                                   |                         |      |
|        | <p>能。</p> <p><b>英-E-B1</b></p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>連。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母 Pp ~Zz、字音及其代表單字。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母發音複習活動】</b></p> <p>D. Say and Write the Number</p> <p>1. 教師帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。</p> <p>2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+ 母音，尾韻+字首字母的順序，開始念讀。</p> <p>3. 請學生數一數每個母音的數量，並寫在空格中。</p> <p>4. 全班一起檢核答案。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「傳聲筒」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3 ~4 學過的單字、句型、字母與代表單字。</p> | <p>的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |      |

| 二年級上學期 |          | 【單元教學重點】 | 【學生需達成之能力】   |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------|----------|--|------|------|------|
|        |          |          | 學習表現   | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵 |          |  |      |      |      |
|        |          |          | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 |      |      |      |
|        |          |          |  |      |      |      |

福星國小 111 學年度 二年級 第二學期 彈性課程計劃【國際教育】課程分析教學設計一覽表

| 二年級下學期           |   | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】   |  | 評量方式   | 議題融入   |
|------------------|---|--|--|--|--|--|
|                  |   |  | 學習表現   | 學習內容   |  |  |
| 單元名稱             | 核心素養具體內涵  |  |  |  |  |  |
| 開學準備             |   |  |  |  |  |  |
| W02<br>Get Ready | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p>【字母複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。</li> <li>全班分組，進行搶答。</li> <li>教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。</li> </ol> <p>【課室用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。</li> <li>教師依序帶領學生念讀。</li> <li>教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</li> </ol> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say<br/>複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生<br/>活溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| 二年級下學期 |          | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------|---|---|------|------|------|
|        |          |   | 學習表現  | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵 |   |   |      |      |      |
|        |          | <p>學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant<br/>教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle<br/>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「大隊接力」。</p> <p><b>【數字教學與活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師在黑板寫下數字 11~15，依序指數字帶學生念讀。</li> <li>教師任意指 11~15 的數字，請學生回答英文數字的說法。</li> <li>播放 CD，請學生仔細聽。</li> <li>再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「倒數我最行」。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。</p> | <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> |      |      |      |



| 二年級下學期                         |  | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】   |   | 評量方式   | 議題融入  |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|---|
|                                |  |  | 學習表現   | 學習內容  |  |   |
| 單元名稱                           | 核心素養具體內涵   |  |  |   |  |   |
|                                |  |  |  | 6-II-4 認真完成老師交代的作業。   |  |   |
| W03<br>Unit 1 Funny<br>Animals | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「動物模仿秀」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Animal Sounds</p> <p>1. 請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。</p> <p>2. 向學生說明英語的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。</p> <p>3. 請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動物藏在圖中哪裡。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

| 二年級下學期 |          | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------|--|---|------|------|------|
|        |          |  | 學習表現  | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵 |  |   |      |      |      |
|        |          | <p>彙。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen ,Read and Say<br/>帶領學生念本單元句子 Is it <u>a cat</u>?<br/>Yes, it is. / No, it' s not. It' s <u>a dog</u>.</p> <p>B. Show and Ask<br/>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「狩獵季節」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b></p> <p>Where Do You Live?</p> <p>1. 請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。</p> <p>2. 告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> | <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> |      |      |      |

| 二年級下學期                         |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |   | 評量方式   | 議題融入  |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|---|
|                                |  |   | 學習表現   | 學習內容  |  |   |
| 單元名稱                           | 核心素養具體內涵   |   |  |   |  |   |
|                                |  |   |  | 6-II-4 認真完成老師交代的作業。   |  |   |
| W04<br>Unit 1 Funny<br>Animals | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Look and Match<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

| 二年級下學期 |          | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------|---|--|------|------|------|
|        |          |   | 學習表現   | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵 |   |  |      |      |      |
|        |          | 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。<br>2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD / Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。<br>3. 教師先讓學生聽 CD / Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD / Super E-Book，每句念一次。<br>4. 請學生依照 CD / Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。<br>5. 請學生出來表演。<br><b>【練習活動】</b><br>進行活動「故事真人秀」。<br><b>【指定作業】</b><br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 | 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 |      |      |      |

| 二年級下學期                         |   | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |  | 評量方式   | 議題融入  |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|---|
|                                |   |   | 學習表現   | 學習內容   |  |   |
| 單元名稱                           | 核心素養具體內涵  |   |  |  |  |   |
|                                |   |   |  | 6-II-4 認真完成老師交代的作業。  |  |   |
| W05<br>Unit 1 Funny<br>Animals | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</li> <li>帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</li> <li>請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</li> </ol> <p>【Act It Out】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生兩兩一組練習對話。</li> <li>徵求自願組別演出完整情境劇。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊<br/>尊人與自愛<br/>愛人。</p> <p>品 E6 同理<br/>分享。</p> |

| 二年級下學期 |          | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】   |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------|--|--|------|------|------|
|        |          |  | 學習表現   | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵 |  |  |      |      |      |
|        |          | 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。<br>2. 將全班分組練習對唱。<br><b>【練習活動】</b><br>進行活動「動物快遞」。<br><b>【指定作業】</b><br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。 | 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 |      |      |      |

| 二年級下學期                         |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |   | 評量方式   | 議題融入   |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|                                |  |   | 學習表現   | 學習內容  |  |  |
| 單元名稱                           | 核心素養具體內涵   |   |  |   |  |  |
|                                |  |   |  | 6-II-4 認真完成老師交代的作業。   |  |  |
| W06<br>Unit 1 Funny<br>Animals | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say<br/>複習字母 Ee、發音 [ε] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read<br/>學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant<br/>教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle<br/>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「誰在說謊」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| 二年級下學期 |          | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】   |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------|--|--|------|------|------|
|        |          |  | 學習表現   | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵 |  |  |      |      |      |
|        |          | <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p>1. 帶學生複習 -en, -et 的字母發音及發音例字。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶領學生練習念讀字母拼讀韻文, 每次可用不同節奏帶念。</p> <p><b>【Learn with Boka】</b></p> <p>A. Read Aloud<br/>學習冠詞 a / an 的用法, 理解單字開頭是母音時, 冠詞須使用 an。</p> <p>B. Read and Circle<br/>透過題目, 練習冠詞 a / an 的用法, 理解單字開頭是母音時, 冠詞須使用 an。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本課內容, 並預習 Lesson 2。</p> | <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> |      |      |      |



| 二年級下學期                    |   | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】   |   | 評量方式   | 議題融入   |
|---------------------------|---|--|--|---|--|--|
|                           |   |  | 學習表現   | 學習內容  |  |  |
| 單元名稱                      | 核心素養具體內涵  |  |  |   |  |  |
|                           |   |  |  | 6-II-4 認真完成老師交代的作業。   |  |  |
| W07<br>Unit 2<br>Teamwork | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「接龍高手」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>I Can Do It!</p> <p>1. 教師介紹課本三張圖片<br/>I can dance (in a wheelchair).<br/>I can swim (with one arm).<br/>I can ride a bike (with one leg).</p> <p>2. 引導學生思考並討論：你們覺得他們需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？</p> <p>3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |

| 二年級下學期 |          | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式   | 議題融入 |
|--------|----------|--|---|------|--|------|
|        |          |  | 學習表現  | 學習內容 |  |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵 |  |   |      |  |      |
|        |          | <p>彙。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen ,Read and Say<br/>帶領學生念本單元句子 Can you <u>dance</u>?<br/>Yes, I can. / No, I can' t.</p> <p>B. Ask and Answer<br/>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「口耳相傳」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b></p> <p>Animal Talent</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師詢問學生 Can a dog swim? 告訴學生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。</li> <li>請學生翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。</li> <li>可帶領學生討論動物其他的特殊能力。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> | <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> |      | <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |      |

| 二年級下學期                    |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |   | 評量方式   | 議題融入   |
|---------------------------|--|---|--|---|--|--|
|                           |  |   | 學習表現   | 學習內容  |  |  |
| 單元名稱                      | 核心素養具體內涵   |   |  |   |  |  |
|                           |  |   |  | 6-II-4 認真完成老師交代的作業。   |  |  |
| W08<br>Unit 2<br>Teamwork | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |

| 二年級下學期 |          | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式 | 議題融入                                  |
|--------|----------|--|---|------|------|---------------------------------------|
|        |          |  | 學習表現  | 學習內容 |      |                                       |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵 |  |   |      |      |                                       |
|        |          | <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD / Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3. 教師先讓學生聽 CD / Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD / Super E-Book，每句念一次。</p> <p>4. 請學生依照 CD / Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5. 請學生出來表演。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「廣播小劇場」。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> |      |      | 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| 二年級下學期                    |   | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |  | 評量方式   | 議題融入   |
|---------------------------|---|---|--|--|--|--|
|                           |   |   | 學習表現   | 學習內容   |  |  |
| 單元名稱                      | 核心素養具體內涵  |   |  |  |  |  |
|                           |   |   |  | 6-II-4 認真完成老師交代的作業。  |  |  |
| W09<br>Unit 2<br>Teamwork | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</li> <li>帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</li> <li>請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</li> </ol> <p>【Act It Out】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生兩兩一組練習對話。</li> <li>徵求自願組別演出完整情境劇。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |

| 二年級下學期 |          | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------|---|--|------|------|------|
|        |          |   | 學習表現   | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵 |   |  |      |      |      |
|        |          | 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。<br>2. 將全班分組練習對唱。<br><b>【練習活動】</b><br>進行活動「能力大考驗」。<br><b>【指定作業】</b><br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。 | 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 |      |      |      |

| 二年級下學期                    |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |   | 評量方式   | 議題融入   |
|---------------------------|--|---|--|---|--|--|
|                           |  |   | 學習表現   | 學習內容  |  |  |
| 單元名稱                      | 核心素養具體內涵   |   |  |   |  |  |
|                           |  |   |  | 6-II-4 認真完成老師交代的作業。   |  |  |
| W10<br>Unit 2<br>Teamwork | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say<br/>複習字母 li、發音 [ l ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read<br/>學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant<br/>教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle<br/>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「IQ 大考驗」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| 二年級下學期 |          | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------|--|---|------|------|------|
|        |          |  | 學習表現  | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵 |  |   |      |      |      |
|        |          | <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p>1. 帶學生複習 -ig, -it 的字母發音及發音例字。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p><b>【Learn with Boka】</b></p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p> | <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> |      |      |      |



| 二年級下學期          |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |   | 評量方式   | 議題融入   |
|-----------------|--|---|--|---|--|--|
|                 |  |   | 學習表現   | 學習內容  |  |  |
| 單元名稱            | 核心素養具體內涵   |   |  |   |  |  |
|                 |  |   |  | 6-II-4 認真完成老師交代的作業。   |  |  |
| W11<br>Review 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說明第一和二單元的主题分別為動物和動作，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| 二年級下學期 |          | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------|--|---|------|------|------|
|        |          |  | 學習表現  | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵 |  |   |      |      |      |
|        |          | <p>的單字及句型。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。</p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p>C. Listen and Connect</p> <p>1. 引導學生取下第 105~109 頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。</p> <p>2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。</p> <p>3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「幸運小樂透」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。</p> | <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> |      |      |      |

| 二年級下學期                                 |  | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】   |   | 評量方式   | 議題融入   |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | 學習表現   | 學習內容  |  |  |
| 單元名稱                                   | 核心素養具體內涵   |  |  |   |  |  |
|  |  |  |  | 6-II-4 認真完成老師交代的作業。   |  |  |
| W12<br>Unit 3 The<br>Monster<br>Parade | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「單字大車拼」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>I Love My Family</p> <p>1. 教師介紹課本三張圖片</p> <p>I love my brother.</p> <p>I love my dog.</p> <p>I love my grandma.</p> <p>2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。</p> <p>3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage.</p> <p>【指定作業】</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成</p> |

| 二年級下學期 |                             | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式 | 議題融入     |
|--------|-----------------------------|---|---|------|------|----------|
|        |                             |   | 學習表現  | 學習內容 |      |          |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵                    |   |   |      |      |          |
|        | 英-E-C3<br>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen ,Read and Say<br/>帶領學生念本單元句子 Who' s he? He' s my <u>father</u>.<br/>Who' s she? She' s my <u>mother</u>.</p> <p>B. Show and Tell<br/>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>進行活動「介紹臨時家人」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b><br/>Family Day</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。</li> <li>2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。</li> <li>3. 引導學生討論「志工」的議題。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> | <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> |      |      | 員的關心與情感。 |

| 二年級下學期  |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |   | 評量方式   | 議題融入   |
|---|--|---|--|---|--|--|
|   |  |   | 學習表現   | 學習內容  |  |  |
| 單元名稱  | 核心素養具體內涵   |   |  |   |  |  |
|   |  |   |  | 6-II-4 認真完成老師交代的作業。   |  |  |
| W13<br>Culture & Festivals<br> <br>Mother's Day | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。</li> <li>教師可簡單說明母親節的由來。</li> </ol> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say<br/>教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。</p> <p>B. Listen and Number<br/>1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。<br/>2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「尋寶專家」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| 二年級下學期 |                             | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|-----------------------------|--|---|------|------|------|
|        |                             |  | 學習表現  | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵                    |  |   |      |      |      |
|        | 英-E-C3<br>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | <p>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。</p> <p>2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題：<br/>           (1) What does the little boy give to his mom? He gives a card to his mom.<br/>           (2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom.</p> <p>3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。</p> <p>4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。</p> <p><b>【韻文教學活動】</b><br/>           播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p><b>【練習活動】</b><br/>           進行活動「靚 Mommy，亮 Mommy」。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>           請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p> | <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> |      |      |      |

| 二年級下學期                                 |  | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】   |   | 評量方式   | 議題融入   |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | 學習表現   | 學習內容  |  |  |
| 單元名稱                                   | 核心素養具體內涵   |  |  |   |  |  |
|  |  |  | 6-II-4 認真完成老師交代的作業。<br>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。   |   |  |  |
| W14<br>Unit 3 The<br>Monster<br>Parade | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的</p> |

| 二年級下學期 |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式                                    | 議題融入 |
|--------|--|---|---|------|---|------|
|        |  |   | 學習表現  | 學習內容 |   |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵   |   |   |      |   |      |
|        | <p>英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3<br/>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</li> <li>2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD / Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。</li> <li>3. 教師先讓學生聽 CD / Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD / Super E-Book，每句念一次。</li> <li>4. 請學生依照 CD / Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</li> <li>5. 請學生出來表演。</li> </ol> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「合作無間」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p> |      | <p>角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |      |



| 二年級下學期                                 |  | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】  |  | 評量方式  | 議題融入   |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  |  | 學習表現  | 學習內容   |   |  |
| 單元名稱                                   | 核心素養具體內涵   |  |   |  |   |  |
|  |  |  | 堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作業。   |  |   |  |
| W15<br>Unit 3 The<br>Monster<br>Parade | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</li> <li>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</li> <li>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</li> </ol> <p>【Act It Out】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩兩一組練習對話。</li> <li>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊<br/>           尊人與自愛<br/>           愛人。</p> <p>品 E6 同理<br/>           分享。</p> |

| 二年級下學期 |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|--|---|---|------|------|------|
|        |  |   | 學習表現  | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵   |   |   |      |      |      |
|        | <p>英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3<br/>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「蘿蔔蹲」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p> |      |      |      |

| 二年級下學期                                 |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |  | 評量方式  | 議題融入   |
|--|--|---|---|--|---|--|
|  |  |   | 學習表現  | 學習內容   |   |  |
| 單元名稱                                   | 核心素養具體內涵   |   |   |  |   |  |
|  |  |   | 堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作業。   |  |   |  |
| W16<br>Unit 3 The<br>Monster<br>Parade | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內</p> | <p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say<br/>複習字母 Oo、發音 [ a ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read<br/>學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant<br/>教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle<br/>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】<br/>進行活動「九宮格」。</p> <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字</p> | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| 二年級下學期 |                            | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------------------------|--|---|------|------|------|
|        |                            |  | 學習表現  | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵                   |  |   |      |      |      |
|        | <p>英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>母拼讀及其代表單字。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1. 帶學生複習 -ot, -ox 的字母發音及發音例字。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。</p> | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p> |      |      |      |

| 二年級下學期                             |  | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】  |  | 評量方式  | 議題融入   |
|------------------------------------|--|--|---|--|---|--|
|                                    |  |  | 學習表現  | 學習內容   |   |  |
| 單元名稱                               | 核心素養具體內涵   |  |   |  |   |  |
|                                    |  |  | 堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作業。   |  |   |  |
| W17<br>Unit 4<br>Jello's<br>Family | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「數字地雷」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Career Day</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。</li> <li>2. 介紹情境大圖中出現的職業。</li> <li>3. 教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。</li> <li>4. 教師引領學生用中文或英文句子回答 I want to be a vet.</li> </ol> | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> |

| 二年級下學期 |                            | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------------------------|--|---|------|------|------|
|        |                            |  | 學習表現  | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵                   |  |   |      |      |      |
|        | <p>英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen ,Read and Say<br/>帶領學生念本單元句子 Is he <u>a teacher</u>? Yes, he is. / No, he' s not.<br/>Is she <u>a nurse</u>? Yes, she is. / No, she' s not.</p> <p>B. Look and Guess<br/>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】<br/>進行活動「找到對的人」。</p> <p>【彈性學習單元】<br/>I Can Be a Teacher</p> <p>1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的腳色？自己教過家人那些事情。</p> <p>2. 詢問學生 Can you teach?, 統計回答 Yes 的人數。</p> <p>3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處？</p> <p>【指定作業】</p> | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p> |      |      |      |

| 二年級下學期                             |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |   | 評量方式   | 議題融入   |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|                                    |  |   | 學習表現   | 學習內容  |  |  |
| 單元名稱                               | 核心素養具體內涵   |   |  |   |  |  |
|                                    |  | 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。  | 堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作業。  |   |  |  |
| W18<br>Unit 4<br>Jello's<br>Family | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Circle<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> |

| 二年級下學期 |                            | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】   |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------------------------|---|--|------|------|------|
|        |                            |   | 學習表現   | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵                   |   |  |      |      |      |
|        | <p>英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</li> <li>2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD / Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。</li> <li>3. 教師先讓學生聽 CD / Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD / Super E-Book，每句念一次。</li> <li>4. 請學生依照 CD / Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</li> <li>5. 請學生出來表演。</li> </ol> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「故事拼讀」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p> |      |      |      |



| 二年級下學期                             |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |  | 評量方式  | 議題融入   |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|--|
|                                    |  |   | 學習表現  | 學習內容   |   |  |
| 單元名稱                               | 核心素養具體內涵   |   |   |  |   |  |
|                                    |  |   | 堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作業。   |  |   |  |
| W19<br>Unit 4<br>Jello's<br>Family | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</li> <li>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</li> <li>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</li> </ol> <p>【Act It Out】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩兩一組練習對話。</li> <li>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>第六節</p> | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊<br/>           尊人與自愛<br/>           愛人。</p> <p>品 E6 同理<br/>           分享。</p> |

| 二年級下學期 |                            | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------------------------|--|---|------|------|------|
|        |                            |  | 學習表現  | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵                   |  |   |      |      |      |
|        | <p>英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「特殊字」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p> |      |      |      |

| 二年級下學期                          |  | 【單元教學重點】   | 【學生需達成之能力】  |  | 評量方式  | 議題融入   |
|---------------------------------|--|--|---|--|---|--|
|                                 |  |  | 學習表現  | 學習內容   |   |  |
| 單元名稱                            | 核心素養具體內涵   |  |   |  |   |  |
|                                 |  |  | 堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作業。   |  |   |  |
| W20<br>Unit 4<br>Jello's Family | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內</p> | <p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say<br/>           複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read<br/>           學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant<br/>           教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle<br/>           教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「母音心臟病」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字</p> | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| 二年級下學期 |                            | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------------------------|---|---|------|------|------|
|        |                            |   | 學習表現  | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵                   |   |   |      |      |      |
|        | <p>英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>母拼讀及其代表單字。</p> <p><b>第八節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p>1. 帶學生複習 -ug, -un 的字母發音及發音例字。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p><b>【Learn with Boka】</b></p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p> | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p> |      |      |      |

| 二年級下學期          |  | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |  | 評量方式  | 議題融入  |
|-----------------|--|---|---|--|---|---|
|                 |  |   | 學習表現  | 學習內容   |   |   |
| 單元名稱            | 核心素養具體內涵   |   |   |  |   |   |
|                 |  |   | 堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作業。   |  |   |   |
| W21<br>Review 2 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字複習活動】</b></p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說明第三和四單元的主题分別為家人的稱謂和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p><b>【句型複習活動】</b></p> <p>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>B. Read and Match</p> | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| 二年級下學期 |                            | 【單元教學重點】  | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------------------------|---|---|------|------|------|
|        |                            |   | 學習表現  | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵                   |   |   |      |      |      |
|        | <p>英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>透過閱讀練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字及句型。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Units 3~4 的發音與代表例字。</p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p>C. Look, Spin, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生取出字母拼讀轉盤。</li> <li>教師在黑板上寫下 6 個音組。</li> <li>請一位學生上臺，教師指定一個音組，學生先在發音轉盤上轉出該音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，邊轉動轉盤邊拼讀出單字。</li> <li>請學生使用自己的轉盤，個別或兩兩一起練習拼讀單字。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「拼音快手」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的發音與代表例字。</p> | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p> |      |      |      |

| 二年級下學期 |          | 【單元教學重點】 | 【學生需達成之能力】  |      | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|----------|----------|---|------|------|------|
|        |          |          | 學習表現  | 學習內容 |      |      |
| 單元名稱   | 核心素養具體內涵 |          |   |      |      |      |
|        |          |          | 堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作業。 |      |      |      |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：謝初青、張芝蕙、劉郁梅、周珮君、李春靜老師

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 主題教學名稱  | 我愛學校（主題教學）   |  |   |
| 單元活動名稱  | 福星風情 如影隨形  |  |   |
| 單元活動學習目標  |  | 單元活動對應核心素養   |   |
| 1. 能知道福星國小百年校史。<br>2. 能了解福星國小校徽的意義<br>3. 能唱出福星國小的校歌。<br>4. 能積極練習體育表演會的節目。 | B3<br>藝術涵養與美感素養  | 國-E-B3<br>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 |   |
| 評量方法  |  | 節數   | 融入議題/實質內涵：生涯規劃  |
| 1. 參與體表會的態度與表現<br>2. 團隊的精神<br>3. 活動心得寫作<br>4. 歌唱                          | 2  | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。              |   |
| 教學內容  | 一、引起動機<br>聆聽福星校歌<br>二、發展活動<br>1. 介紹福星國小校史，也讓學生了解校歌及校徽源由。<br>2. 習唱福星國小校歌。<br>三、綜合活動<br>1. 進行表演節目的練習。<br>2. 配合學校預演的時間共同演練。<br>3. 鼓勵學生在體育表演會當天，以熱情、愉悅的心情來進行表演。  |  |   |
| 十大基本能力  | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 |  | <input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| 學校願景  | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽  |  |   |



臺北市萬華區福星國小 111 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：謝初青、張芝蕙、劉郁梅、周珮君、李春靜老師

|  |   |                     |  |  |  |
|--|---|---------------------|--|--|--|
| 主題教學名稱   | ★愛與生命（主題教學）★  |                     |  |  |  |
| 單元活動名稱   | 愛與尊重-①禮儀小天使   |                     |  |  |  |
| 單元活動學習目標   |   | 單元活動對應核心素養          |  |  |  |
| 1. 能了解禮儀的重要性。<br>2. 能說出合於禮節的具體做法。<br>3. 能於日常生活落實，養成有禮的習慣。<br>4. 能透過選舉活動學習公民的素養。  |   | A1<br>身心素質與自我<br>精進 | 社-E-A1<br>認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。      |  |  |
| 評量方法   |   | 節數                  | 融入議題/實質內涵：品德教育                                   |  |  |
| 1. 學習態度<br>2. 參與討論<br>3. 選舉活動  |   | 2                   | 品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E7 知行合一。 |  |  |
| 教學內容   | 一、引起動機<br>引導學生說出有禮的方法。<br>二、發展活動<br>1. 介紹各種禮節。<br>2. 透過不同情境演練應有的禮儀，了解禮儀的重要。<br>三、綜合活動<br>說明選拔禮儀小天使注意事項。   |                     |  |  |  |
| 十大基本能力   | <table border="0"> <tr> <td data-bbox="260 1429 715 1641"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br/> <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作               </td> <td data-bbox="715 1429 1077 1641"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br/> <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br/> <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力               </td> </tr> </table> |                     |  | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力  |                     |  |  |  |
| 學校願景   | <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽  |                     |  |  |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：謝初青、張芝蕙、劉郁梅、周珮君、李春靜老師

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 主題教學名稱   | ★愛與生命（主題教學）★   |   |  |
| 單元活動名稱   | 愛與尊重-②愛惜校園動植物  |   |  |
| 單元活動學習目標   | 單元活動對應核心素養   |   |  |
| 1. 培養學生愛護校園花草樹木及尊重生命的素養。<br>2. 觀察認識身邊的樹，了解樹與人類的關係。<br>3. 透過觀察大膽想像，表現綠色校園中的樹。 | B3<br>藝術涵養與<br>美感素養  | 自-E-B3<br>透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。                       |  |
| 評量方法   | 節數   | 融入議題/實質內涵：環境教育  |  |
| 1. 學習態度<br>2. 口頭回答<br>3. 作品發表  | 2  | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 教學內容   | 一、引起動機<br>觀察校園的樹。<br>二、發展活動<br>1. 瞭解樹與人類的關係。<br>2. 透過圖片欣賞認識樹的分類方法。<br>三、綜合活動<br>1. 討論如何綠化我們的校園。<br>2. 運用繪圖的方法畫出心中理想的樹。   |   |  |
| 十大基本能力   | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作<br><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的<br>精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的<br>能力 |   |  |
| 學校願景   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽  |   |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：謝初青、張芝蕙、劉郁梅、周珮君、李春靜老師

|  |  |                     |  |
|--|--|---------------------|--|
| 主題教學名稱   | 社區巡禮（校本課程）   |                     |  |
| 單元活動名稱   | 社區裡的商店   |                     |  |
| 單元活動學習目標   |  | 單元活動對應核心素養          |  |
| 1. 認識並實地參觀社區裡的各類型書店。<br>2. 了解傳統、綜合、專業等書店所販賣的書籍、刊物及其售價。<br>3. 培養參觀書店與購買書籍時的禮貌。<br>4. 參觀書店要團體行動，不可單獨活動並注意安全。 |  | C2<br>人際關係與<br>團隊合作 | 國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。             |
| 評量方法   |  | 節數                  | 融入議題/實質內涵：<br>資訊教育、戶外教育  |
| 1. 參與活動的態度和表現<br>2. 分組討論<br>3. 口頭發表<br>4. 學習單  |  | 3                   | 資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 教學內容   | 一、引起動機<br>1. 學生發表曾經去過社區附近的傳統、綜合、專業等書局。<br>二、發展活動<br>1. 上網搜尋社區附近的傳統、綜合、專業等書局。<br>2. 列出書局的異同之處。<br>3. 參觀社區附近的各類型書局。<br>4. 分組討論參觀書局的見聞。<br>5. 上臺報告各組心得<br>三、綜合活動<br>1. 撰寫圖畫日記一篇，記錄參觀書局的過程和感想。   |                     |  |
| 十大基本能力   | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |                     |  |
| 學校願景   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽  |                     |  |

格式化: 字型: (英文)Noto Sans Symbols, (中文) Noto Sans Symbols, 12 點

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：謝初青、張芝蕙、劉郁梅、周珮君、李春靜老師

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 主題教學名稱  | 環境教育(學務處)  |   |  |
| 單元活動名稱  | 北極熊的請求-節能減碳  |   |  |
| 單元活動學習目標  | 單元活動對應核心素養   |   |  |
| <p>1. 瞭解北極生態及北極熊的基本知識。</p> <p>2. 了解全球暖化的原因、現象及對生物所帶來的影響。</p> <p>3. 了解用何種方式可以減緩全球暖化的速度。</p> <p>4. 藉由遊戲、學習單及檢查表，讓同學們能從日常生活中主動且親身進行抗暖化的行動。並了解到減碳、節能並不難，保護地球就在你我的生活中。</p> <p>5. 透過討論及遊戲的教學過程，培養團隊合作的精神。</p> | <p>C1<br/>道德實踐與<br/>公民意識</p>   | <p>自-E-C1<br/>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>                         |  |
| 評量方法  | 節數   | 融入議題/實質內涵：環境教育  |  |
| 1. 學習態度 2. 討論發表 3. 歸納分享 4. 團隊合作   | 4  | <p>環 E2 覺知生物生命 美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |  |
| 教學內容  | <p>一、引起動機</p> <p>教師先詢問同學對於北極的狀態和動物的了解，大致講解北極的氣候與生態狀況，提問大家所知道生活在北極的動物，引發同學學習動機。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 播放「北極熊的請求」影片給同學觀賞。</p> <p>2. 教師向同學提問對於北極因地球暖化，讓生態遭受影響，許多可愛的動物面臨生存危機的看法。</p> <p>3. 在看完影片之後，教師與同學討論學習單上的問題，並提供同學對於學習單上正確知識的傳達。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 進行「抗暖酷地球」九宮格遊戲，將同學分成二組，開始進行對抗。</p> <p>2. 教師在「抗暖酷地球」九宮格遊戲中，利用搶答的過程，教導同學如何在日常生活做到節能、減碳的行動。</p>   |   |  |
| 十大基本能力  | <p><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p> |   |  |

學校願景

健康

責任

卓越

榮譽

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：謝初青、張芝蕙、劉郁梅、周珮君、李春靜老師

|   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |
|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|
| 主題教學名稱  | 人權法治教育(學務處)  |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |
| 單元活動名稱  | 公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |
| 單元活動學習目標  | 單元活動對應核心素養   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |
| 1. 瞭解刑法第 309 條、310 條之規定。<br>2. 培養遵守法律的態度與習慣。<br>3. 瞭解使用網路之倫理規範。 | C1<br>道德實踐與<br>公民意識  | 國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |
| 評量方法  | 節數   | 融入議題/實質內涵：人權、法治教育   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |
| 1. 口頭報告評量。<br>2. 小組活動。  | 3  | 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>法 E5 認識恣意與濫權的問題。                       |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |
| 教學內容  | 一、引起動機<br>1. 教師講述「小執法說故事第四冊」第三課『一顆受傷的心』的故事內容。<br>2. 針對故事內容，由教師提問並引導學生討論。<br>二、發展活動<br>法律教學：教師說明—(1)刑法第 309 條、310 條之規定；(2)毀謗和公然侮辱不同的地方。<br>三、綜合活動<br>問題討論：不幸碰到網路上的謾罵該怎麼辦？   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |
| 十大基本能力  | <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</td> <td><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</td> <td><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</td> <td><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</td> </tr> </table> |   |  | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 | <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 | <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 | <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 | <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 | <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能                       | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解  |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |
| <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力                   | <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能  |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |
| <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力                       | <input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力  |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力            | <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神  |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作       | <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |
| 學校願景  | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：謝初青、張芝蕙、劉郁梅、周珮君、李春靜老師

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 主題教學名稱   | 安全教育：防災教育(學務處)   |   |  |
| 單元活動名稱   | 消防尖兵   |   |  |
| 單元活動學習目標   | 單元活動對應核心素養   |   |  |
| 1. 能了解火災發生的現象及報警的程序。<br>2. 能覺察生活環境中火災的危機，並尋求協助解決。<br>3. 能判斷火災現場的危險性，而能配合消防單位，不阻礙搶救行動。<br>4. 能了解預防發生火災的注意事項。<br>5. 能熟悉滅火器操作方法。<br>6. 能了解「家庭安全逃生路線圖」的重要性，並且能繪製和熟悉路線。<br>7. 能了解公共場所的防火安全設備。 | A3<br>規劃執行與<br>創新應變  | 綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |  |
| 評量方法   | 節數   | 融入議題/實質內涵：防災教育  |  |
| 口語評量/操作評量/觀察檢核/行為檢核/態度評量   | 4  | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。      |  |
| 教學內容   | 一、引起動機<br>觀看火災相關新聞<br>二、發展活動<br>1. 了解火災是人為災害，對於火災的發生能有警覺性，能謹慎協助處理，並且能配合消防單位，不阻礙搶救行動。<br>2. 了解居家防火的注意事項及防火設備，並能熟悉滅火器操作方法。<br>3. 學習繪製「家庭安全逃生路線圖」和熟悉逃生路線。<br>4. 了解公共場所的防火安全設備。<br>三、綜合活動<br>藉由實際演練，謹記和熟悉火災時逃生對策「滅火、報警及逃生」的動作，並能運用火場逃生的應變措施及逃生方法。  |   |  |
| 十大基本能力   | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |   |  |
| 學校願景   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽  |   |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：謝初青、張芝蕙、劉郁梅、周珮君、李春靜老師

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 主題教學名稱   | ★品德教育(學務處)★  |  |  |
| 單元活動名稱   | 保護之道 勇敢說「不」  |  |  |
| 單元活動學習目標   | 單元活動對應核心素養   |  |  |
| 1. 能清楚的表達出自己的想法。<br>2. 能在溝通互動中尊重彼此的意見。<br>3. 要學會保護自己，且能勇敢拒絕別人的威脅。<br>4. 認識各種社會資源及支援系統。 | C2<br>人際關係與<br>團隊合作  | 綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習<br>尊重他人，增進人際關係，與團隊成<br>員合作達成團體目標。 |  |
| 評量方法   | 節<br>數   | 融入議題/實質內涵：人權教育   |  |
| 1. 參與活動的態度與表現。2. 口頭發表<br>3. 學習單。4. 活動心得寫作。   | 4  | 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。      |  |
| 教學內容   | 一、引起動機<br>影片欣賞：校園霸凌影片，引導學生進入主題校園暴力事件。<br>二、發展活動<br>1. 經驗分享(詢問學生自己或身旁周遭的同學有沒有類似不愉快的的經驗呢?)<br>2. 主題討論(當朋友邀你加入去威脅同學時?你該如何拒絕?)<br>3. 綜合活動(當自己的人身安全受到威脅時，你可以透過哪些管道來解決?該如何來保護自己?)<br>三、綜合活動<br>完成學習單   |  |  |
| 十大<br>基本能力   | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作<br><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |  |  |
| 學校願景   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽   |  |  |



臺北市萬華區福星國小 111 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：謝初青、張芝蕙、劉郁梅、周珮君、李春靜老師

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 主題教學名稱   | 全民國防教育(學務處)  |  |  |
| 單元活動名稱   | 守護國家 人人有責  |  |  |
| 單元活動學習目標   | 單元活動對應核心素養   |  |  |
| 1. 可以簡單說出中華民國的創建歷程，<br>2. 了解國家安全，人人有責的觀念。<br>3. 培養愛國的情操。 | C1<br>道德實踐與<br>公民意識  | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 |  |
| 評量方法   | 節數   | 融入議題/實質內涵：國際教育   |  |
| 1. 口頭回答 2. 學習態度 3. 小組發表 4. 學習單                           | 4  | 國 E4 認識全球化與相關重要議題。   |  |
| 教學內容   | 一、引起動機<br>1. 老師講述愛國小故事，例如：精忠報國的岳飛、退守臺灣的鄭成功。<br>二、發展活動<br>1. 講解中華民國創建的歷史背景與歷程。<br>2. 播放以色列與巴基斯坦中東戰爭相關新聞影片，探討國家陷入動亂不安時，人民的生活將受到那些影響與威脅。<br>3. 分組討論如何守護國家的安全。<br>4. 小組上台發表討論結果。<br>三、綜合活動<br>1. 老師歸納及補充小朋友討論的結果。<br>2. 完成學習單。   |  |  |
| 十大基本能力   | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作<br><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |  |  |
| 學校願景   | <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽   |  |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：謝初青、張芝蕙、劉郁梅、周珮君、李春靜老師

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 主題教學名稱   | 家庭教育(輔導室)   |  |  |
| 單元活動名稱   | 待客與作客 有禮為上策   |  |  |
| 單元活動學習目標   | 單元活動對應核心素養  |  |  |
| 1. 能了解基本的待客禮儀。<br>2. 能具體表達招呼客人的適當行動。<br>3. 能反思自己如何當個好客人。<br>4. 能具體表達作客的適當行為。 | B1<br>符號運用與<br>溝通表達   | 綜-E-B1<br>覺察自己的人際溝通方式，學習合<br>宜的互動與溝通技巧，培養同理<br>心，並應用於日常生活。 |  |
| 評量方法   | 節數  | 融入議題/實質內涵：品德教育   |  |
| 1. 參與活動的態度與表現。<br>2. 學習單。<br>3. 口頭發表。  | 4   | 品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。         |  |
| 教學內容   | 一、引起動機<br>1. 介紹繪本「親朋自遠方來」。<br>2. 引導小朋友認識文本內容並針對內容進行提問。<br>二、發展活動<br>1. 討論繪本中重要角色的人格特色，以及各角色間互動的行為意義。<br>2. 分組進行角色扮演並演出。<br>三、綜合活動<br>1. 小組共同完成學習單，並進行組內分享。<br>2. 總結組員的心得與全班分享所得。  |  |  |
| 十大基本能力   | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作<br><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |  |  |
| 學校願景   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽  |  |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：謝初青、張芝蕙、劉郁梅、周珮君、李春靜老師

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 主題教學名稱  | 性別平等教育(輔導室)   |  |  |
| 單元活動名稱  | 男生女生變變變   |  |  |
| 單元活動學習目標  | 單元活動對應核心素養  |  |  |
| 1. 能了解每個人都是獨立個體，給予應有尊重。<br>2. 能接納別人，接受不同意見。<br>3. 能了解兩性生理及心理差異，培養尊重對方決定的態度。 | C2<br>人際關係與<br>團隊合作   | 綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。                         |  |
| 評量方法  | 節數  | 融入議題/實質內涵：性平教育   |  |
| 1. 口頭發表。<br>2. 上課時的聆聽的態度。<br>3. 完成學習單。                                      | 4   | 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |  |
| 教學內容  | 一、引起動機<br>1. 教師介紹數個「公主與王子」的童話故事。<br>2. 學生分組討論，歸納不同的童話故事中人物角色的外表、個性的相同。<br>二、發展活動<br>1. 小組上臺分享討論結果，一同整理出相同之處。<br>2. 教師講述繪本「灰王子」。<br>3. 將全班討論出童話故事中角色的形象，與「灰王子」進行比較。<br>三、綜合活動<br>1. 歸納出一般人對男生女生的印象，與故事進行比較。<br>2. 透過比較進行對性別角色的反思，進而尊重與自己不同性別的他人。<br>3. 完成學習單   |  |  |
| 十大基本能力  | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作<br><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |  |  |
| 學校願景  | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽  |  |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：謝初青、張芝蕙、劉郁梅、周珮君、李春靜老師

|                                   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
| 主題教學名稱                            | ★海洋教育(永續海洋)★   |  |  |
| 單元活動名稱                            | 海洋的美麗與哀愁   |  |  |
| 單元活動學習目標                          | 單元活動對應核心素養   |  |  |
| 1. 認識臺灣的地理位置。<br>2. 了解臺灣所謂位置的重要性。 | C1<br>道德實踐與<br>公民意識  | 自-E-C1<br>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源<br>的關懷心與行動力。  |  |
| 評量方法                              | 節數   | 融入議題/實質內涵：<br>海洋教育、環境教育  |  |
| 1. 學習單<br>2. 口頭評量                 | 4  | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋<br>主權意識。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要<br>棲地。 |  |
| 教學內容                              | 一、引起動機<br>1. 與學生討論「說到臺灣，想到什麼」，學生自由發表。<br>2. 利用地球儀讓學生指出臺灣所在位置。<br>二、發展活動<br>1. 欣賞「看見臺灣」影片。<br>2. 分組討論影片中所說的美麗與哀愁，並完成學習單。<br>3. 透過世界地圖找出臺灣的位置，認識周圍海域及鄰近國家的名稱，並了解臺灣<br>所在位置的重要性。<br>三、綜合活動<br>1. 小組上台分享學習單的內容。<br>2. 全班共同討論如何利用臺灣位置的優勢，讓臺灣揚名國際。   |  |  |
| 十大<br>基本能力                        | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊<br>合作<br><input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的<br>能力 |  |  |
| 學校願景                              | ■健康      ■責任      ■卓越      ■榮譽   |  |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

四年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、傅千芳、歐陽雅靜 老師

|   |   |  |            |
|---|---|--|------------|
| 主題教學名稱                                  | 我愛學校（主題教學）  |  |            |
| 單元活動名稱                                  | 福星之愛 永遠存在   |  |            |
| 單元活動學習目標                                |   | 單元活動對應核心素養   |            |
| 能了解福星國小校史。<br>能認識福星國小的校徽<br>能唱出福星國小的校歌。 | C1<br>道德實踐<br>與<br>公民意識   | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  |            |
| 評 量 方 法                                 |   | 節數   | 融入議題       |
| 1. 歌唱。2. 畫圖。                            |   | 2  | 環境、資訊、生涯發展 |
| 教學內容                                    | 一、引起動機：<br>介紹福星國小校史，也讓學生了解校歌及校徽源由。<br>二、發展活動：<br>習唱福星國小校歌。<br>三、綜合活動：<br>彩繪福星國小校徽。  |  |            |
| 十大基本能力                                  | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |            |
| 學校願景                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽   |  |            |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| 主題教學名稱  | <b>★愛與生命（主題教學）★</b>  |  |   |  |
| 單元活動名稱  | 生命的喜悅-①生命的起源：成長的故事   |  |   |  |
| <b>單元活動學習目標</b>   | <b>單元活動對應核心素養</b>  |  |   |  |
| 1. 了解自己誕生的故事。<br>2. 描述成長的具體形象。<br>3. 了解彌月禮各種象徵意義。   | A2<br>系統思考與<br>解決問題  | E-A2 具備探索問題的思考能力，<br>並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |   |  |
| <b>評 量 方 法</b>  | <b>節數</b>  | <b>融入議題</b>                            |   |  |
| 1. 學習單製作評量。<br>2. 學生小組分工上臺發表討論。<br>3. 運用檔案評量。   | 2  | 環境、家政、生涯發展                             |   |  |
| <b>教學內容</b>   | 一、引起動機：<br>以「小胚胎故事」及「我小時候長什麼樣子？」兩本故事來做引導，讓學生藉由故事內容來對生命成長的起源有清楚的了解。<br>二、發展活動：<br>設計學生以小組分工的方式來準備自我從小到大成長的紀念物品，並於課堂中講述分享，再結合藝文課程來完成人體胚胎想像繪圖單之學習單製作。<br>三、綜合活動：<br>最後以「生命闖關圖表」作為生命成長的概念的建立。  |  |   |  |
| <b>十大基本能力</b>   | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br/> <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br/> <input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作                             </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br/> <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br/> <input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力                             </td> </tr> </table> |  | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力   |  |   |  |
| <b>學校願景</b>   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽  |  |   |  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 主題教學名稱  | <b>★愛與生命（主題教學）★</b>   |  |   |  |
| 單元活動名稱  | 生命的喜悅-②面對死亡(珍惜生命的每一刻)   |  |   |  |
| <b>單元活動學習目標</b>   | <b>單元活動對應核心素養</b>   |  |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識老人的生活需要的協助。</li> <li>2. 用愛心思考,經營尊重生命。</li> <li>3. 對死亡有正確的認知,並追求生命的價值。</li> </ol>  | A2<br>系統思考與<br>解決問題   | E-A2 具備探索問題的思考能力，<br>並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |   |  |
| <b>評 量 方 法</b>  | <b>節數</b>   | <b>融入議題</b>                            |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戲劇演出。</li> <li>2. 學生口頭發表討論。</li> <li>3. 學習單製作評量。</li> </ol>   | 2   | 環境、家政、生涯發展                             |   |  |
| <b>教學內容</b>   | <p>一、引起動機：<br/>以影片「送行者—禮儀師的樂章」及「把愛傳出去」的繪本音樂故事 CD 的聆聽與欣賞來做引導。</p> <p>二、發展活動：<br/>讓學生藉由故事內容來對生命歷程的階段能有深刻的認識，並對死亡的議題不懼怕，而以更積極正面的態度來發揮生命的價值，輔以配合假設主題之學習單「如果我只剩三天的生命，我會……」先以學習單形式回答。</p> <p>三、綜合活動：<br/>以小組學習方式完成戲劇演出。</p>   |  |   |  |
| <b>十大基本能力</b>   | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</li> <li>■ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</li> <li>■ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</li> <li>■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力</li> <li>■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</li> <li><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</li> <li><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</li> <li>■ 9. 激發主動探索和研究的的精神</li> <li>■ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</li> </ul> </td> </tr> </table> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</li> <li>■ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</li> <li>■ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</li> <li>■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力</li> <li>■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</li> <li><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</li> <li><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</li> <li>■ 9. 激發主動探索和研究的的精神</li> <li>■ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</li> <li>■ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</li> <li>■ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</li> <li>■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力</li> <li>■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</li> <li><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</li> <li><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</li> <li>■ 9. 激發主動探索和研究的的精神</li> <li>■ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</li> </ul>  |  |   |  |
| <b>學校願景</b>   | ■健康                  ■責任                  ■卓越                  ■榮譽  |  |   |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

四年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、傅千芳、歐陽雅靜 老師

|  |  |                 |  |
|--|--|-----------------|--|
| 主題教學名稱   | 社區巡禮（校本課程）   |                 |  |
| 單元活動名稱   | 社區裡的商店   |                 |  |
| 單元活動學習目標   |  | 單元活動對應核心素養      |  |
| 1. 認識並實地參觀社區裡的各類型書店。<br>2. 了解傳統、綜合、專業等書店所販賣的書籍、刊物及其售價。<br>3. 培養參觀書店與購買書籍時的禮貌。<br>4. 參觀書店要團體行動，不可單獨活動並注意安全。 |  | A3<br>規劃執行與創新應變 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能<br>力，並以創新思考方式，因應日<br>常生活情境。 |
| 評 量 方 法  |  | 節數              | 融入議題   |
| 1. 參與活動的態度和表現 2. 分組討論<br>3. 口頭發表 4. 學習單  |  | 3               | 環境、資訊、家政                                     |
| 教學內容   | 一、引起動機<br>1. 學生發表曾經去過社區附近的傳統、綜合、專業等書局。<br><br>二、發展活動<br>1. 上網搜尋社區附近的傳統、綜合、專業等書局。<br>2. 列出書局的異同之處。<br>3. 參觀社區附近的各類型書局。<br>4. 分組討論參觀書局的見聞。<br>5. 上臺報告各組心得<br><br>三、綜合活動<br>1. 撰寫圖畫日記一篇，記錄參觀書局的過程和感想。   |                 |  |
| 十大基本能力   | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能<br>力<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能<br>力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能<br>力<br><input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團<br>隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知<br>能<br><input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能<br>力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精<br>神<br><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題<br>的能<br>力 |                 |  |
| 學校願景   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽  |                 |  |



臺北市萬華區福星國小 111 學年度

四年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、傅千芳、歐陽雅靜 老師

|  |   |  |
|--|---|--|
| 主題教學名稱   | 環境教育(學務處)   |  |
| 單元活動名稱   | 動物園之旅   |  |
| 單元活動學習目標   | 單元活動對應核心素養  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能初步了解各類動物的生活習性。</li> <li>2. 能說出愛護動物的具體做法。</li> <li>3. 能知道保育野生動物的重要性。</li> <li>4. 能養成負責與尊重紀律的態度。</li> </ol> | C1<br>道德實踐<br>與<br>公民意識   | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  |
| 評量方法   | 節數  | 融入議題   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習態度。</li> <li>2. 口頭發表。</li> <li>3. 完成學習單。</li> </ol>  | 3   | 環境、資訊  |
| 教學內容   | <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡單介紹各類動物的生活習性。</li> <li>2. 認識台灣保育類動物。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生說出愛護動物的方法。</li> <li>2. 說明參觀動物園應注意事項。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>校外教學—「木柵動物園」</p>                                     |  |
| 十大基本能力   | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| 學校願景   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 主題教學名稱   | 人權法治教育(學務處)   |   |
| 單元活動名稱   | 竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品   |   |
| 單元活動學習目標   | 單元活動對應核心素養  |   |
| 1. 瞭解竊盜罪的定義。<br>2. 知道竊盜罪的相關法條。<br>3. 培養遵守法律的習慣和態度。 | C1<br>道德實踐<br>與<br>公民意識   | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境  |
| 評量方法   | 節數  | 融入議題  |
| 1. 學習態度。<br>2. 口頭評量。<br>3. 學習單。                    | 2   | 人權  |
| 教學內容   | 一、引起動機：<br>教師講述「小執法說故事第三冊」第五單元『偷』的故事內容。<br>二、發展活動：<br>針對故事內容，由教師提問並引導學生討論。<br>三、綜合活動：<br>1. 教師指導各組完成學習單。<br>2. 教師總結：「沒有得到主人同意，就拿取別人的東西，不論東西大小或多少，都是偷竊的行為。以刑法論，將處五年以下有期徒刑、拘役或五百元以下罰金。」   |   |
| 十大基本能力   | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的<br>能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進<br>團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的<br>精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的<br>能力 |
| 學校願景   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽   |   |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

四年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、傅千芳、歐陽雅靜 老師

|  |  |                                    |  |  |   |
|--|--|------------------------------------|--|--|---|
| 主題教學名稱   | <b>★安全教育：交通★</b>   |                                    |  |  |   |
| 單元活動名稱   | 安全配備你我他  |                                    |  |  |   |
| <b>單元活動學習目標</b>  | <b>單元活動對應核心素養</b>  |                                    |  |  |   |
| 1. 能認識汽、機車基本安全配備。<br>2. 能說出汽、機車基本安全配備的名稱、功能及意義。<br>3. 能對汽、機車的燈號做出正確的反應與行為。   | A2<br>系統思考<br>與<br>解決問題  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |  |  |   |
| <b>評 量 方 法</b>   | <b>節數</b>  | <b>融入議題</b>                        |  |  |   |
| 1. 口頭發表<br>2. 學習單  | 2  | 環境                                 |  |  |   |
| <b>教學內容</b>  | 一、引起動機<br>老師提問:大家出門使用的交通工具，進而認識汽、機車。<br>二、發展活動<br>1. 教導學生認識汽、機車各種指示裝置（如方向燈、倒車燈、煞車燈、喇叭等）。<br>2. 指導學生騎乘機車要戴安全帽、搭乘汽車要繫安全帶，並認識合格的安全帽標誌與正確的佩戴方式。<br>3. 介紹反光材料的功能與生活的應用，如導護背心、汽機車反光板等。<br>三、綜合活動<br>教師歸納重點：<br>(1)在汽機車事故中，身體的每個部位都有可能受傷，尤其是頸部和頭部造成的傷害最嚴重，會直接影響生命。<br>(2)提醒小朋友搭乘機車時，一定要配戴全罩式或半罩式的兒童安全帽。<br>(3)提醒小朋友搭乘汽車時，一定要坐在後座，而且要繫安全帶。<br>(4)車子行進間，更不可嬉鬧，會影響駕駛人的注意，間接危害乘客的安全。  |                                    |  |  |   |
| <b>十大基本能力</b>  | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br/> <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br/> <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作                         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br/> <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br/> <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br/> <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力                         </td> </tr> </table> |                                    |  | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力  |                                    |  |  |   |
| <b>學校願景</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽   |                                    |  |  |   |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

四年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、傅千芳、歐陽雅靜 老師

|  |  |                                    |  |   |
|--|--|------------------------------------|--|---|
| 主題教學名稱   | 菸害與反毒教育（學務處）   |                                    |  |   |
| 單元活動名稱   | 二手菸，NO！  |                                    |  |   |
| 單元活動學習目標   | 單元活動對應核心素養   |                                    |  |   |
| 1. 了解何謂「菸害」。<br>2. 知道拒吸二手菸的重要性及方法。<br>3. 建立無菸環境的觀念。  | A2<br>系統思考<br>與<br>解決問題  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |  |   |
| 評量方法   | 節數   | 融入議題                               |  |   |
| 1. 學習單<br>2. 分組討論<br>3. 發表   | 2  | 環境                                 |  |   |
| 教學內容   | 一、引起動機<br>學生分享自己對於菸害的認識。<br>二、發展活動<br>1. 讓學生瞭解菸害對人體產生的影響有哪些，並知道預防菸害的方法。請學生畫出受到菸害影響，人體所產生的變化有哪些。<br>2. 學生分組討論拒吸二手菸的方法。<br>3. 介紹禁菸場所，請學生分組討論禁菸場所所有哪些。<br>三、綜合活動<br>師生總結拒抽二手菸的方法與那些公共場所是禁菸場所。   |                                    |  |   |
| 十大基本能力   | <table border="0"> <tr> <td data-bbox="359 1545 981 1803"> <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br/> <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br/> <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作                 </td> <td data-bbox="981 1545 1508 1803"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br/> <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力                 </td> </tr> </table> |                                    | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力  |                                    |  |   |
| 學校願景   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽  |                                    |  |   |

|   |   |              |                                    |   |   |
|---|---|--------------|------------------------------------|---|---|
| 主題教學名稱  | <b>★ 品德教育(學務處) ★</b>  |              |                                    |   |   |
| 單元活動名稱  | 父母到底在說什麼？   |              |                                    |   |   |
| 單元活動學習目標  |   | 單元活動對應核心素養   |                                    |   |   |
| 1. 了解何謂「同理心」。<br>2. 知道如何同理思考。<br>3. 瞭解話語背後的意涵並感恩父母。   |   | A2 系統思考與解決問題 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |   |   |
| 評 量 方 法   |   | 節數           | 融入議題                               |   |   |
| 1. 學習單<br>2. 分組討論<br>3. 發表  |   | 3            | 人權                                 |   |   |
| 教學內容  | 一、引起動機<br>欣賞影片 唐立淇的溝通課<br><a href="https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=376517">https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=376517</a><br><br>二、發展活動<br>1. 讓學生說出父母說的讓自己不舒服的話。<br>2. 讓學生了解「同理心」的意義。<br>3. 用同理思考，來真正了解父母說這句話的用意。<br><br>三、綜合活動<br>師生總結同理思考可以因為改變想法而改變聽者的不舒服心情，進而感恩父母。  |              |                                    |   |   |
| 十大基本能力  | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br/> <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br/> <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作                             </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br/> <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br/> <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br/> <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力                             </td> </tr> </table> |              |                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力   |              |                                    |   |   |
| 學校願景  | <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽  |              |                                    |   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 主題教學名稱  | 全民國防教育(學務處)  |   |
| 單元活動名稱  | 大家圈在一起   |   |
| 單元活動學習目標  | 單元活動對應核心素養   |   |
| <p>1. 能知道國家與個人的關係。</p> <p>2. 能了解國家的重要性。</p> <p>3. 能參與團體活動並了解團結就是力量。</p> <p>4. 能凝聚團體的力量，保衛自己的國家。</p> | C2<br>人際關係與<br>團隊合作  | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |
| 評 量 方 法   | 節數   | 融入議題  |
| <p>1. 分組討論</p> <p>2. 分享</p>   | 2  | 全民國防  |
| 教學內容  | <p>一、引起動機：「大風吹」</p> <p>1. 教師將小朋友分成若干人一組成立一個國家</p> <p>2. 由一位小朋友擔任調查員，到各個國家查國籍。</p> <p>二、發展活動：「想一想」</p> <p>1、 遊戲中，原本大家都有屬於自己的國家。當你發現自己不再受到國家的保護後必須逃跑時，你的感覺如何？</p> <p>2、 請小朋友發表國家的重要性</p> <p>三、綜合活動：教師歸納當沒有國家時，人民將無處可依靠，所以團結才可以保障國家安全。</p>  |   |
| 十大基本能力  | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| 學校願景  | <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽   |   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| 主題教學名稱   | 家庭教育(輔導室)   |  |  |  |  |
| 單元活動名稱   | 我是小幫手……水果拼盤   |  |  |  |  |
| 單元活動學習目標   | 單元活動對應核心素養  |  |  |  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見水果。</li> <li>2. 能與小組成員分工合作，準備相關的水果與用具。</li> <li>3. 能學會削果皮及切水果的技巧。</li> <li>4. 能與小組成員一起完成任務。</li> <li>5. 能認識並示範用餐禮儀。</li> </ol>   | A3<br>規劃執行與<br>創新應變   | E-A3 具備擬定計畫與實作的能<br>力，並以創新思考方式，因應日常<br>生活情境。 |  |  |  |
| 評量方法   | 節數  | 融入議題   |  |  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與。</li> <li>2. 口頭發表。</li> <li>3. 學習態度。</li> <li>4. 心得發表。</li> </ol>   | 4   | 性別平等、家政、生涯發展                                 |  |  |  |
| 教學內容   | <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生分組，並準備材料、用具及工具。</li> <li>2. 指導學生用刀的安全及注意衛生。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依步驟完成成品。</li> <li>2. 學習招待客人的禮儀。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>分享並復原場地。</p>  |  |  |  |  |
| 十大基本能力   | <table border="0"> <tr> <td data-bbox="359 1512 885 1803"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能<br/>力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增<br/>進團隊合作                 </td> <td data-bbox="885 1512 1516 1803"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br/> <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精<br/>神<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能<br/>力                 </td> </tr> </table> |  |  | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能<br>力<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增<br>進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精<br>神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能<br>力 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能<br>力<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增<br>進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精<br>神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能<br>力  |  |  |  |  |
| 學校願景   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽   |  |  |  |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

四年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、傅千芳、歐陽雅靜 老師

|  |  |   |
|--|--|---|
| 主題教學名稱   | 性別平等教育(輔導室)  |   |
| 單元活動名稱   | 男生女生一樣行  |   |
| 單元活動學習目標   | 單元活動對應核心素養   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別正確價值觀的建立。</li> <li>2. 明瞭所謂的「勇敢」與「智慧」是不分性別的。</li> <li>3. 明瞭所謂的「美」的概念定義；並分辨所謂「公主或王子」受人敬重的原因，並非只建立在外在的光鮮亮麗，而是個人行為的合宜性。</li> </ol> | C2<br>人際關係與團隊合作  | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |
| 評量方法   | 節數   | 融入議題  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表。</li> <li>2. 上課時的聆聽的態度。</li> <li>3. 完成學習單。</li> </ol>   | 2  | 性別平等、家政   |
| 教學內容   | <p>一、引起動機<br/>教師引讀《紅公雞》繪本內容~一隻熱心腸的公雞，在草地上發現一顆雞蛋，因對蛋的保護關愛之情，決定孵育它，他的決定，得到母雞們的尊敬，最後大公雞完成了這個任務，孵出一隻小雞來。</p> <p>二、發展活動<br/>1. 教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討論。</p> <p>三、綜合活動<br/>教師引導說明很多事情男生女生都可以做，不須特別區分，家事是家裡所有人的事，不是只有女生才做家事，男生就不用。</p>   |   |
| 十大基本能力   | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |
| 學校願景   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽  |   |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 主題教學名稱  | <b>★海洋教育(永續海洋)★</b>   |   |  |
| 單元活動名稱  | 海想告訴你   |   |  |
| <b>單元活動學習目標</b>   | <b>單元活動對應核心素養</b>   |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解我們生活中製造的垃圾與海洋的關係。</li> <li>2. 認識國際淨灘行動，及臺灣國際淨灘行動成果分析。</li> <li>3. 瞭解環境改變對寄居蟹生存條件所產生的影響。</li> <li>4. 培養關懷環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。</li> </ol> | C1<br>道德實踐<br>與<br>公民意識   | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |  |
| <b>評 量 方 法</b>  | <b>節數</b>   | <b>融入議題防災教育</b>                                     |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習態度</li> <li>2. 口頭發表</li> <li>3. 完成學習單</li> </ol>  | 4   | 環境、海洋   |  |
| <b>教學內容</b>   | <p><b>&lt;第一節&gt;</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「請大家回想，從昨早上到現在，使用了哪些塑膠製品？或使用一次就丟棄的消耗品？」（教師將學生所說的記下來） 塑膠袋、湯匙、免洗筷……</li> <li>2. 引導學生思考，這些被我們丟棄了垃圾到哪裡去了？ 垃圾場。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞影片：                     <ol style="list-style-type: none"> <li>①我們的島—漂流地圖（建議欣賞之影片時間 0:00-2:39）</li> <li>②公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人 繞地球成新大陸（3:13）。</li> </ol> </li> <li>2. 整理影片內容：                     <ol style="list-style-type: none"> <li>①說說看，你從影片看到了什麼？<br/>學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。</li> <li>②影片中所提到的垃圾，哪一種讓你印象最深刻？<br/>拖鞋、打火機……</li> </ol> </li> <li>3. 介紹臺灣國際淨灘行動：                     <ol style="list-style-type: none"> <li>①教師展示「外交部 NGO 國際事務會」網頁資料，並說明國際淨灘行動 international Coastal Cleanup，簡稱 ICC。</li> <li>②垃圾有可能成為海洋廢棄物，對自然生態、人類健康等方面都有極大的影響。</li> <li>③ICC 國際淨灘行動除了號召大家淨灘外，也會公布收集到的數據，教育民眾。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生猜猜看，並填寫近三年臺灣國際淨灘行動，海濱垃圾排行榜前三</li> </ol> |   |  |

- 名。(「海想告訴你」學習單第一題)
2. 公布 2015 年臺灣國際淨灘行動成果(荒野保護協會資料,如附件 2)
  3. 鼓勵學生回家後繼續搜尋「臺灣國際淨灘行動」相關訊息。

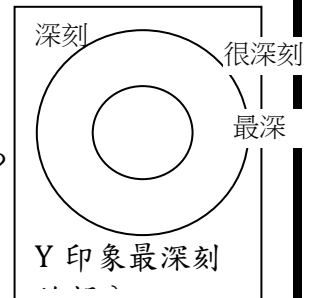
### <第二節>

#### 一、引起動機

欣賞影片：「塑膠寄居蟹」(時間總長約 22 分鐘)，了解寄居蟹生存現況，以及面臨的困境。

#### 二、發展活動

1. 教師提問：影片中哪些地方讓你印象最深刻？
  - ① 可以是畫面、事件或對話，請學生依據「最深刻」、「很深刻」、「深刻」的類別，分別寫在 3 張便利貼上。
  - ② 請學生將寫好的便利貼，依類別貼在「標靶圖」海報上。
  - ③ 邀請學生分享「最深刻」的部分。  
(時間許可的狀況下還可進行分類)
3. 教師提問：「如果你是一隻寄居蟹，覺得危險的事有哪些？」



#### 三、綜合活動

1. 教師引導大家一同看整理出來的海報，了解全班想法。
2. 教師說明「塑膠寄居蟹」學習單。

### <第三節>

#### 一、引起動機

請同學分享「塑膠寄居蟹」學習單內容。

#### 二、發展活動

1. 小組討論，並將討論結果記錄下來：
  - ① 寄居蟹面臨了哪些問題？
  - ② 我們可以用什麼方法幫忙解決？
2. 邀請小組代表輪流向全班同學分享該組整理的重點。
3. 請同學寫出如何落實垃圾減量的方法三點。(「海想告訴你」學習單第二大題)
4. 邀請同學分享可行的方法。

#### 三、綜合活動

凝聚班級共識，將可以在班級中實施的方法寫在海報上：「標題：落實環保、解決海洋垃圾問題」，並張貼在教室中提醒大家遵守環保規則。

### <第四節>

#### 一、引起動機

1. 邀請同學分享，在學校實施「落實環保、解決海洋垃圾問題」海報中項目的情形。
2. 邀請同學分享，在校外、家中實施垃圾減量的情形或困擾。

#### 二、發展活動

1. 欣賞影片：
  - ① 大愛電視/全球最大垃圾島 面積臺灣 39 倍大 (4:19)。
  - ② 公共電視 海洋汙染嚴重 淨灘活動成果驚人 (1:29)。
2. 整理影片內容：

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>①說說看，你從影片看到了什麼？<br/>學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。</p> <p>②解決海洋垃圾問題最根本的方法是什麼？<br/>垃圾減量、盡量不製造垃圾……</p> <p>3. 欣賞影片：海洋版看見臺灣 垃圾汙染毀生態（2:02）</p> <p>4. 教師說明：淨灘行動所幫忙清裡的垃圾，只是海洋廢棄物的一部分，還有許多漂流在海上、海裡的垃圾，沒有被處理。</p> <p>5. 引導學生完成「海想告訴你」學習單（第三大題）</p> <p>三、綜合活動<br/>分享學習單的內容。</p>                    |   |
| <p style="text-align: center;"><b>十大<br/>基本能力</b></p> | <p><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p> |
| <p><b>學校願景</b></p>                                    | <p><input checked="" type="checkbox"/>健康      <input checked="" type="checkbox"/>責任      <input type="checkbox"/>卓越      <input checked="" type="checkbox"/>榮譽</p>  |   |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳佑儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇珮珊老師

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 主題教學名稱   | 我愛學校（主題教學）   |   |  |
| 單元活動名稱   | 福星福星 閃耀如星  |   |  |
| 單元活動學習目標   | 單元活動對應能力指標   |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解福星國小過去的人事物。</li> <li>2. 能參與福星國小與社區間的活動。</li> <li>3. 能透過蒐集福星國小資料，訓練資料彙整能力。</li> <li>4. 能設計福星國小的新校徽。</li> <li>5. 能配合學校校慶，做創意造型、表演活動。能配合跨年活動。</li> </ol> | 領域   | 能力指標  |  |
|  | 語文   | 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。<br>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。<br>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。<br>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 |  |
|  | 社會   | 1-3-1 瞭解生活環境 的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  |  |
| 環境教育   | 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。   |   |  |
| 評量方法   | 週數   | 結合學校願景  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組報告分享</li> <li>2. 創意展現與圖畫精細度</li> <li>3. 活動參與與團隊默契</li> </ol>   | 3  | <input type="checkbox"/> 健康   | <input type="checkbox"/> 責任            |
|  |  | <input checked="" type="checkbox"/> 卓越  | <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽 |
| 教學內容   | <ol style="list-style-type: none"> <li>一、引起動機                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生先蒐集整理校史資料、分享以前學過的學校歷史。從西元 1898 年創立「臺北小學校」到今日的臺北市福星國民小學</li> </ol> </li> <li>二、發展活動                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校名與羅福星事件的關聯介紹，從校網介紹學校發展歷史沿革。對日抗戰勝利，臺灣光復，為紀念抗日英雄羅福星烈士，校名更改為「臺北市城中區福星國民學校」</li> <li>2. 討論學校與社區的活動特色，作為凝聚地方認同的基礎。透過網路資訊搜尋與小組討論，增加對學校及周邊社區的認識，如新聞報導、西門觀光……。</li> <li>3. 小組創意發想校徽繪製，嘗試統合課程中學習到的知識，提取出作為學校特色的元素，作為校徽發想的概念。</li> </ol> </li> </ol> |   |  |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           | <p>4. 分組輪流上台報告，並給予回饋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 成果運用於體表會活動與各班級、學年活動的造型展演，身體力行傳遞福星精神。</p>   |   |
| <p><b>十大<br/>基本能力</b></p> | <p><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>         | <p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p> |
| <p><b>融入議題</b></p>        | <p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等   <input checked="" type="checkbox"/> 環境   <input checked="" type="checkbox"/> 資訊   <input type="checkbox"/> 人權   <input type="checkbox"/> 家政   <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展   <input type="checkbox"/> 海洋   <input type="checkbox"/> 全民國防</p> |   |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳佑儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇珮珊老師

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 主題教學名稱   | <b>★愛與生命（主題教學）★</b>   |   |  |
| 單元活動名稱   | 熱愛生命-①做個生命的勇者   |   |  |
| 單元活動學習目標   | 單元活動對應能力指標  |   |  |
|  | 領域  | 能力指標  |  |
| 1. 藉由欣賞文章，了解自己的特點，並學習接納自己。<br>2. 學習主動關懷同學。<br>3. 培養善解包容關係相處的技巧。<br>4. 能以文字表達自己的情感。 | 綜合  | 1-3-1 欣賞並接納他人。<br>1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。                      |  |
|  | 語文  | 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。<br>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 |  |
|  | 健體  | 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。                               |  |
| 評 量 方 法  | 週數  | 結合學校願景  |  |
| 1. 參與上課狀況<br>2. 討論、分享<br>3. 學習單  | 3   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康                            | <input checked="" type="checkbox"/> 責任 |
|  |   | <input checked="" type="checkbox"/> 卓越                            | <input type="checkbox"/> 榮譽            |
| 教學內容   | 活動一：天使的翅膀（學習單）<br>◎ 閱讀故事，分享心得。<br>活動二：獨一無二的寶貝（學習單）<br>◎ 照鏡子觀察自己，找出自己外貌上的特點。<br>◎ 用心體會，找出自己的優點。<br>活動三：小小記者（學習單）<br>◎ 訪問自己的麻吉，找出麻吉的特點與優點。<br>活動四：優點大轟炸<br>針對全班同學的優點進行優點考驗與轟炸行動，鼓勵孩子主動說出對方的好。<br>利用聯絡簿小日記，寫下至少三個自己觀察到的同學優點，與同學分享。 |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>十大<br/>基本能力</b></p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p> | <p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>融入議題</b></p>        | <p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等   <input type="checkbox"/> 環境   <input type="checkbox"/> 資訊   <input type="checkbox"/> 人權   <input type="checkbox"/> 家政   <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展   <input type="checkbox"/> 海洋   <input type="checkbox"/> 全民國防</p>               |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳侖儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇珮珊老師

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 主題教學名稱  | <b>★愛與生命（主題教學）★</b>   |  |  |
| 單元活動名稱  | 熱愛生命-②性別平等  |  |  |
| <b>單元活動學習目標</b>   | <b>單元活動對應能力指標</b>   |  |  |
| 1. 藉由欣賞文章，體會施比受有福的概念。<br>2. 知道人的心念影響很大，願意將愛、感恩與祝福注滿心中以對待他人<br>3. 能以文字表達自己的情感。 | 領域  | 能力指標   |  |
|   | 綜合  | 1-3-1 欣賞並接納他人。   |  |
| 1. 參與上課狀況<br>2. 討論、分享<br>3. 學習單   | 語文  | 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。<br>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 |  |
|   | <b>評 量 方 法</b>  | <b>週數</b>  | <b>結合學校願景</b>                          |
|   | 3   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康                             | <input checked="" type="checkbox"/> 責任 |
|   |   | <input checked="" type="checkbox"/> 卓越                             | <input type="checkbox"/> 榮譽            |
| <b>教學內容</b>   | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>活動一：蘋果樹</b><br/>                     ◎ 學生閱讀故事，分享心得。<br/>                     ◎ 老師統整，介紹蘋果樹的思維差異，擁有樂觀思維的人，無論環境多麼惡劣，任生活如何打擊，總能找到出路，看到希望；而悲觀思維的人總是比較負面，常常會做出損人不利己的行為。在成長的過程中，也會面臨如同這兩棵蘋果樹一樣的選擇，你可以選擇自暴自棄，也可以選擇不斷成長。                 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>活動二：愛之樹</b><br/>                     ◎ 引導學生寫下同學曾幫助自己的事蹟，書寫在事前準備 3 張蘋果卡上。<br/>                     ◎ 帶著蘋果卡親自對同學表達感謝。<br/>                     ◎ 課堂帶領學生討論，歸納出班級同學間打破性別框架的感謝事蹟，進而促進性別平等的觀念。<br/>                     ◎ 黏貼蘋果卡在教室大樹上組合成班級愛之樹。                 </div> |  |  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>十大<br/>基本能力</b></p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p> | <p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>融入議題</b></p>        | <p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等   <input type="checkbox"/> 環境   <input type="checkbox"/> 資訊   <input checked="" type="checkbox"/> 人權   <input type="checkbox"/> 家政   <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展   <input type="checkbox"/> 海洋   <input type="checkbox"/> 全民國防</p>    |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳佑儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇珮珊老師

|   |            |            |  |  |
|---|------------|------------|--|--|
| 主題教學名稱  | 社區巡禮（校本課程） |            |  |  |
| 單元活動名稱  | 社區的古蹟知多少   |            |  |  |
| 單元活動學習目標  |            | 單元活動對應能力指標 |  |  |
| 1. 瞭解學校的地理位置<br>2. 瞭解古蹟設立之意義與定義分類<br>3. 瞭解學校附近古蹟之形式及其存在意義 |            | 領域         | 能力指標   |  |
|   |            | 社會         | 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性<br>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。<br>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。<br>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響<br>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。<br>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 |  |
|   |            | 藝文         | 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。  |  |
| 評量方法  |            | 週數         | 結合學校願景   |  |
| 1. 課堂發表<br>2. 課堂發表<br>3. 小組報告                             |            | 3          | <input type="checkbox"/> 健康  | <input checked="" type="checkbox"/> 責任 |
|   |            |            | <input type="checkbox"/> 卓越  | <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽 |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
| <p><b>教學內容</b></p>        | <p>一、引起動機</p> <p>1. 說明以福星為中心的地理位置（萬華、中正、大同等三區交界）及其社區範圍。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 說明古蹟存在的代表意義與保存文化資產的重要性。</p> <p>2. 古蹟的定義—國定古蹟與地方古蹟、古蹟的分類與級數。</p> <p>3. 保存古蹟的原因及其觀念之闡述。</p> <p>4. 介紹學校附近的古蹟（步行可到，例如：臺北古城北門、臺北郵局、西門紅樓、中山堂）</p> <p>5. 分組搜尋古蹟的資料</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分組專題報告</p>                 |  |
| <p><b>十大<br/>基本能力</b></p> | <p><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p> |
| <p><b>融入議題</b></p>        | <p><input type="checkbox"/> 性別平等   <input checked="" type="checkbox"/> 環境   <input checked="" type="checkbox"/> 資訊   <input type="checkbox"/> 人權   <input type="checkbox"/> 家政   <input type="checkbox"/> 生涯發展   <input type="checkbox"/> 海洋   <input type="checkbox"/> 全民國防</p>               |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳佑儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇珮珊老師

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 主題教學名稱  | 環境教育（學務處）  |   |  |
| 單元活動名稱  | 探訪北投溫泉   |   |  |
| 單元活動學習目標  | 單元活動對應能力指標   |   |  |
| 1. 能初步了解北投溫泉的歷史背景。<br>2. 能說出愛護、與保護環境的具體做法。<br>3. 能養成負責與尊重紀律的態度。 | 領域   | 能力指標  |  |
|   | 語文   | 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。<br>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。<br>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 |  |
| 綜合  | 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。<br>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。<br>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。   |   |  |
| 評量方法  | 週數   | 結合學校願景  |  |
| 1. 學習態度。<br>2. 完成學習單。   | 4  | <input checked="" type="checkbox"/> 健康  | <input checked="" type="checkbox"/> 責任 |
|   |  | <input type="checkbox"/> 卓越   | <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽 |
| 教學內容  | 一、引起動機<br>1. 介紹北投地名的由來，與溫泉產業發展與環境的關聯。<br>2. 引導學生說出保護環境的具體做法。<br>3. 分享北投國小師生校外走查發現被棄置荒廢近 7 年的北投溫泉公共浴場，而引發一連串搶救古溫泉浴場的公民請願行動的歷程。<br>二、發展活動<br>1. 說明校外教學應注意事項。<br>2. 分組行前蒐集景點資料，校外教學當天進行分組導覽活動。<br>景點清單：新北投車站、北投圖書館（綠建築）、北投溫泉博物館、地熱谷、天狗庵、北投公園。<br>三、綜合活動<br>1. 校外教學去 |   |  |

十大  
基本能力

- 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能
- 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力
- 3. 提升生涯規劃與終身學習能力
- 4. 培養表達、溝通和分享的能力
- 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
- 6. 促進文化學習與國際瞭解
- 7. 增進規劃、組織與實踐的知能
- 8. 運用科技與資訊的能力
- 9. 激發主動探索和研究的的精神
- 10. 培養獨立思考與解決問題的能力

融入議題

- 性別平等    環境    資訊    人權    家政    生涯發展    海洋    全民國防

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳佑儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇珮珊老師

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 主題教學名稱   | 人權法治教育（學務處）   |  |  |
| 單元活動名稱   | 校園暴力防治  |  |  |
| 單元活動學習目標   | 單元活動對應能力指標  |  |  |
| 1. 知道人權是與天俱有的<br>2. 了解遇到生活上有不公平之事物時，該如何尋求救助的資訊與管道。<br>3. 能明白清楚的發表自己的生活經驗 | 領域  | 能力指標   |  |
|  | 語文  | 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。<br>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。<br>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 |  |
| 綜合   | 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。<br>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。<br>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。   |  |  |
| 評量方法   | 週數  | 結合學校願景   |  |
| 1. 分組討論<br>2. 發表看法<br>3. 戲劇演出  | 4   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康   | <input type="checkbox"/> 責任            |
|  |   | <input type="checkbox"/> 卓越  | <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽 |
| 教學內容   | 1. 分享校園霸凌新聞引起動機<br>2. 介紹教育部防制校園霸凌專區網頁，與相關法規<br>*霸凌：指個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作或其他方式，直接或間接對他人為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善之校園學習環境，或難以抗拒，產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行。<br>*校園霸凌：指相同或不同學校學生與學生間，於校園內、外所發生之霸凌行為。<br>3. 分組討論杜絕霸凌的方法<br>4. 由各組組員發表自己的看法<br>5. 老師綜合學生所有的見解，並說明遇到霸凌時的求救管道<br>*校園霸凌有多元反映管道：<br>告訴導師、家長 |  |  |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    | <p>投訴學校信箱</p> <p>於校園生活問卷中提出（各縣市教育局處每學期會進行不記名的校園生活問卷）</p> <p>向教育部防制校園霸凌專線反映（0800-200-885）</p> <p>向縣市防制校園霸凌專線反映（如下表）</p> <p>教育部國民及學前教育署（04-37061349）（高中職以下學制主管機關）</p> <p>在教育部防制校園霸凌專區留言版留言</p> <p>其他管道（好同學、好朋友）反映</p> <p>6. 以行動劇來演出故事情節</p>   |  |
| <p>十大<br/>基本能力</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p> | <p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p> |
| <p>融入議題</p>        | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>家政 <input type="checkbox"/>生涯發展 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>全民國防</p>                          |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳佑儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇珮珊老師

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 主題教學名稱   | ★安全教育：防災教育（學務處）★  |  |  |
| 單元活動名稱   | 地震來了怎麼辦暨 CPR+AED 救護   |  |  |
| 單元活動學習目標   | 單元活動對應能力指標  |  |  |
| 1. 認識地震的形成原因與影響<br>2. 面對地震的應變措施<br>3. 學會 CPR 和 AED 的使用 | 領域  | 能力指標                                     |  |
|  | 社會  | 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 |  |
| 健康與體育  | 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。  |  |  |
| 評量方法   | 週數  | 結合學校願景                                   |  |
| 1. 分組討論<br>2. 發表看法<br>3. 實際模擬演練                        | 3   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康   | <input checked="" type="checkbox"/> 責任 |
|  |   | <input type="checkbox"/> 卓越              | <input type="checkbox"/> 榮譽            |
| 教學內容   | <p>【高年級防災課程融入 AED】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹台灣地震形成的原因，台灣的兩大板塊</li> <li>認識可能帶來的影響，學生發表</li> <li>複習防震三步驟：趴下、掩護、穩住，並實際演練。</li> <li>介紹 CPR、AED 與可使用的時機</li> <li>實際練習 CPR 與 AED 的操作方式                             <ol style="list-style-type: none"> <li>確認現場安全</li> <li>叫---評估意識、呼吸<br/>呼喚病患，輕拍病患肩膀叫喊「你怎麼了？」，同時眼睛要快速掃描胸部有無起伏。</li> <li>叫---呼叫求援<br/>打 119 報案，請求協助及取得 AED(公共場所稱 PAD)。</li> <li>壓---胸外按壓<br/>胸外按壓口訣：<br/>快快壓(每分鐘 100~120 下)<br/>用力壓(按壓深度 5~6 公分)</li> </ol> </li> </ol> |  |  |



|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    | <p>胸回彈</p> <p>莫中斷(中斷時間不得超過 10 秒以上)</p> <p>(5). 電---使用傻瓜電擊器(AED)</p> <p>AED 使用口訣:</p> <p>開(打開 AED 盒子, 打開電源)</p> <p>貼(將 AED 貼片貼在患者裸露的胸膛)</p> <p>插(將電極插入電極插孔, 有些電極已經插在插孔上, 就無需進行此步驟)</p> <p>電(AED 會自動分析心律並語音指示, 當 AED 建議電擊時, 須確認無人碰觸患者才可按下電擊鈕)</p> <p>電擊後須立刻進行胸外按壓, 不須移除 AED 貼片。AED 會自動每兩分鐘做一次心律分析, 只有在心律分析的那短短幾秒鐘才可以暫停胸外按壓。如此反覆操作胸外按壓及 AED 監測, 直到患者回覆生命徵象或救護人員接手為止。</p> |   |
| <p>十大<br/>基本能力</p> | <p><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解, 發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>  | <p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p> |
| <p>融入議題</p>        | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>家政 <input type="checkbox"/>生涯發展 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>全民國防</p>  |   |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳佑儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇珮珊老師

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 主題教學名稱   | 菸害與反毒教育（學務處）   |  |  |
| 單元活動名稱   | 認識香菸與毒品  |  |  |
| 單元活動學習目標   | 單元活動對應能力指標   |  |  |
| 1. 學習香菸成份及毒品分類為何？<br>2. 能了解香菸裡的致癌因子<br>3. 能了解毒品上癮的原因？<br>4. 能明白香菸及毒品的壞處，進而勸誡有食用家人戒除。<br>5. 提出如何戒除菸害及毒品的方式。 | 領域   | 能力指標   |  |
|  | 健康與體育  | 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 |  |
| 綜合   | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。<br>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。  |  |  |
| 評量方法   | 週數   | 結合學校願景   |  |
| 1. 參與上課狀況<br>2. 分組討論、報告、分享<br>3. 回饋單   | 3  | <input checked="" type="checkbox"/> 健康                               | <input checked="" type="checkbox"/> 責任 |
|  |  | <input type="checkbox"/> 卓越  | <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽 |
| 教學內容   | 1. 說明香菸及各類毒品製成過程<br>2. 請小朋友分組分別收集香菸及毒品種類分級<br>*常見的毒品分為四級<br>第一級：海洛因、嗎啡、鴉片、古柯鹼及其相類製品。<br>第二級：罌粟、古柯、大麻、安非他命、搖頭丸、搖頭丸、一粒沙。<br>第三級：FM2、小白板、丁基原啡因、K他命。<br>第四級：蝴蝶片、安定、煩寧、一粒眠、紅豆。<br><br>*吸食毒品易產生的行為現象<br>1. 睡眠少或睡眠習慣改變<br>2. 食慾不振<br>3. 多話、情緒不安 |  |  |

4. 反應過度激烈
5. 精神常處於緊張、亢奮
6. 妄想及行為暴躁、血壓上升
7. 意識模糊不集中或精神恍惚
8. 嚴重者會精神分裂並致死

**\*吸毒的害處**

毒品會對腦中樞神經造成影響「吸毒者為達到預期的效果·往往需要反覆增加使用量，常常會在不知不覺的情況下過量使用·造成中毒現象，依賴毒品。一旦終止或減少使用毒品，身體即會產生流淚、打哈欠、嘔吐、腹痛、痙攣、焦躁不安及強烈渴求藥物等戒斷症狀。

吸毒成癮者在持續使用毒品的情況下·極難戒絕，終其一生難以擺脫毒品的束縛。除了會嚴重影響個人健康外·還會面臨失業、求職不易、朋友疏離、婚姻破裂、家庭破碎、自尊受創，而無法適應社會，甚至不惜以暴力或偷竊等不正當的手段謀財，以設法取得毒品，造成嚴重的社會問題。

3. 依主題上台報告並製作海報
4. 小組報告聽後討論心得並完成回饋單

**十大  
基本能力**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能                 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解              |
| <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力             | <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能            |
| <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力                 | <input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力    |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力      | <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力          |

**融入議題**

- 性別平等  
  環境  
  資訊  
  人權  
  家政  
 生涯發展  
 海洋  
 全民國防

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳佑儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇珮珊老師

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 主題教學名稱   | <b>★品德教育（學務處）★</b>   |  |  |
| 單元活動名稱   | 沒被抓到也算作弊嗎？   |  |  |
| 單元活動學習目標   |  | 單元活動對應能力指標   |  |
| 1. 學會以人生五大準則進行思考與判斷，不要傷害人、讓事情更好、尊重別人、要公平、要愛人，來判斷事情的是非對錯，建立良好的品德。 | 領域   | 能力指標   |  |
|  | 語文   | 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。<br>3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。<br>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 |  |
|  | 健康與體育  | 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。  |  |
| 評量方法   |  | 週數   | 結合學校願景                                 |
| 1. 參與上課狀況<br>2. 分組討論、報告、分享<br>3. 回饋單                             | 3  | <input type="checkbox"/> 健康  | <input checked="" type="checkbox"/> 責任 |
|  |  | <input checked="" type="checkbox"/> 卓越   | <input type="checkbox"/> 榮譽            |
| 教學內容   | 1. 討論共讀書 沒被抓到也算作弊嗎？<br>2. 藉由書中的 33 個 Q&A 來和學生共同討論。<br><b>第一章 如何誠實對待朋友？</b><br>Q：我應該告訴我的朋友，別人是怎麼說她的嗎？<br>Q：誠實就是毫無保留嗎？<br>Q：什麼情況下可以食言？<br><b>第二章 如何培養運動家精神？</b><br>Q：為了贏可以不擇手段嗎？<br>Q：每個人都應該有上場的機會嗎？<br>Q：沒有運動家精神的是父母時，我該怎麼做？<br><b>第三章 如何談戀愛與分手？</b><br>Q：網路上的個人檔案一定要用自己的照片嗎？<br>Q：可以用電子郵件分手嗎？<br>Q：比我大幾歲才算太大？<br>Q：我應該為愛付出一切嗎？ |  |  |

#### 第四章 如何保護自己、避免被欺負？

Q：在學校被欺負，我可以反擊嗎？

Q：拒絕抽大麻會被排擠嘲笑，我該試試看嗎？

Q：可不可以不要再批評我了？

#### 第五章 如何在網路虛擬世界保持誠實？

Q：在網路上花錢買報告有什麼不對？

Q：買盜版DVD有那麼嚴重嗎？

Q：誰會在意下載音樂是不是非法的？

#### 第六章 如何看待作弊的行為？

Q：把結局講出來很過份嗎？

Q：別人作弊為什麼變成我的問題？

Q：進電影院看電影沒付錢有什麼關係？

Q：意外得到的高分是幸運還是不勞而獲？

#### 第七章 如何道歉與原諒他人？

Q：什麼時候需要道歉？

Q：她說了對不起，我就應該原諒她嗎？

Q：道歉會嫌多嗎？

#### 第八章 如何當個盡責的工作者？

Q：我真的很累，所以遲到沒有關係吧？

Q：照顧弟弟時，打幾通電話有什麼關係？

Q：真的很噁心，但是我應該說出來嗎？

#### 第九章 如何對同學、老闆和你不認識的人公平？

Q：如果沒有人會懷疑，可以買兒童票進電影院嗎？

Q：你可以做的事，就代表你應該做嗎？

Q：生病時還堅持去上學，真的就是好學生嗎？

Q：做好事對我有什麼好處？

#### 第十章 如何關心他人與在乎自己？

Q：有努力過頭這種事嗎？

Q：發生了生命中最令人難過的事，我要怎麼活下去？

Q：認錯會太遲嗎？

3. 破除孩子對道德上似是而非的誤解，如「大家都做的事就是對的事」「道德沒有標準答案，你覺得對的，那它就是對的」「法律沒有規定不能做的事，就是可以做的事」……。

4. 引導孩子理解道德如何在實際生活中影響著我們所言所行。

### 十大 基本能力

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能      | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解                |
| <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力             | <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能              |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力      | <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力      | <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神              |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |

### 融入議題

- 性別平等  環境  資訊  人權  家政  生涯發展  海洋  全民

## 臺北市萬華區福星國小 111 學年度

## 五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳侖儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇珮珊老師

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 主題教學名稱   | 全民國防教育（學務處）  |  |  |
| 單元活動名稱   | 綠野仙蹤－尋寶趣(野外定向運動)   |  |  |
| 單元活動學習目標   | 單元活動對應能力指標   |  |  |
| 1. 能了解全民國防教育的內容並明白全民國防的重要性。<br>2. 能學習使用地圖、設備、辨認方向。<br>3. 能透過小組闖關遊戲與小組合作學習，了解如何與人相處，並在參與活動時，能遵守團體規範。<br>4. 能培養解決問題的能力 | 領域   | 能力指標   |  |
|  | 綜合   | 1-3-1 欣賞並接納他人。<br>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 |  |
|  | 語文   | 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。<br>3-3-1 能充分表達意見。        |  |
|  | 健體   | 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。                            |  |
| 評量方法   | 週數   | 結合學校願景   |  |
| 1. 參與上課狀況<br>2. 討論、分享<br>3. 學習單  | 3  | <input checked="" type="checkbox"/> 健康         | <input checked="" type="checkbox"/> 責任 |
|  |  | <input checked="" type="checkbox"/> 卓越         | <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽 |
| 教學內容   | 1. 能了解全民國防教育的內容並明白全民國防的重要性。<br>2. 能學習使用地圖、設備、辨認方向。<br>3. 能透過小組闖關遊戲與小組合作學習，了解如何與人相處，並在參與活動時，能遵守團體規範。<br>4. 能培養解決問題的能力。  |  |  |
| 十大基本能力   | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作<br><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |  |  |
| 融入議題   | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 全民  |  |  |

## 臺北市萬華區福星國小 111 學年度

## 五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳侖儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇珮珊老師

|   |  |  |      |
|---|--|--|------|
| 主題教學名稱  | 家庭教育（輔導室）  |  |      |
| 單元活動名稱  | 愛在家人 你我他（爸爸的33種用處） 來源參考-再興國小楊靜婷老師  |  |      |
| 單元活動學習目標  | 單元活動對應能力指標   |  |      |
| 透過繪本內容讓學童省思家人為自己做了哪些付出，進而以四格漫畫呈現自己可以為家人付出的4種用處，真實地在生活中實踐，表現出學童對家人的感恩與愛。 | 領域   | 能力指標   |      |
|   | 綜合   | 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。<br>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。                            |      |
|   | 語文   | 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。<br>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。<br>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 |      |
| 評量方法  | 週數   | 結合學校願景   |      |
| 1. 課堂討論。<br>2. 行動回饋學習單  | 3  | ■ 健康   | ■ 責任 |
|   |  | □ 卓越   | □ 榮譽 |
| 教學內容  | <p>一、引起動機</p> <p>1. 透過繪本內容讓學童了解父母、家人對子女的照護。<br/>*爸爸的33種用處 1. 護士 2. 舞伴 3. 電風扇 4. 啦啦隊長 5. 對手 6. 提款機 7. 手拉環 8. 道具設計 9. 購物籃 10. 人工導航器 11. 裁縫師 12. 抓蟲專家 13. 餵寵物專員 14. 鬧鐘 15. 計程車司機 16. 計時員 17. 農夫 18. 髮型設計師 19. 游泳指導員 20. 同伴 21. 主廚 22. 教練 23. 建築師 24. 喜劇演員 25. 交通警察 26. 馬 27. 溜狗專員 28. 開罐器 29. 洗衣工 30. 理髮師 31. 生火員 32. 有聲故事書 33. 朋友</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 學童以親身感受說出家人的職責。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>3. 學童對家人的行動回饋——自己的4種職責（四格漫畫）。</p> |  |      |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | 4. 親師生進行「學習檢核」評量。  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>十大<br/>基本能力</b></p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能<br/>力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能<br/>力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能<br/>力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團<br/>隊合作</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知<br/>能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能<br/>力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精<br/>神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問<br/>題的能力</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>融入議題</b></p>        | <p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等   <input type="checkbox"/> 環境   <input type="checkbox"/> 資訊   <input type="checkbox"/> 人權   <input type="checkbox"/> 家政   <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展   <input type="checkbox"/> 海洋   <input type="checkbox"/> 全民<br/>國防</p>  |  |



臺北市萬華區福星國小 111 學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳佑儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇姵珊老師

|   |  |            |   |                             |
|---|--|------------|---|-----------------------------|
| 主題教學名稱  | 性別平等教育（輔導室）  |            |   |                             |
| 單元活動名稱  | 家事分配-刻板印象 OUT  |            |   |                             |
| 單元活動學習目標  |  | 單元活動對應能力指標 |   |                             |
| 1. 認識不同性別者的成就與貢獻。<br>2. 打破對性別的刻板印象<br>3. 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>4. 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 |  | 領域         | 能力指標  |                             |
|   |  | 健康         | 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。                                  |                             |
|   |  | 綜合         | 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。<br>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 |                             |
| 評量方法  |  | 週數         | 結合學校願景  |                             |
| 1. 上課發表<br>2. 小組討論<br>3. 上課參與度<br>4. 完成學習單  |  | 4          | <input type="checkbox"/> 健康                                 | <input type="checkbox"/> 責任 |
|   |  |            | <input type="checkbox"/> 卓越                                 | <input type="checkbox"/> 榮譽 |
| 教學內容  | 一、引起動機<br>1. 教師透過職業內容介紹與“灰姑娘”故事引入家事應由哪一位家人分擔最為適當的問題。<br>二、發展活動<br>2. 先對全班做簡單的家事分工調查，了解家中家事分配情形。<br>*常見家事<br>掃地 sweep the floor      拖地 mop the floor      擦地 wipe the floor<br>刷地 scrub the floor      吸塵 vacuum the room      洗衣服 do the laundry<br>晒（烘）衣服 hang (dry) clothes      摺衣服 fold clothes<br>煮飯 prepare meals      洗碗 do/wash the dishes<br>洗車 wash the car      倒垃圾 take out the tras。<br>3. 家事該由誰負責？進行分組辯論<br>4. 家事高手：藉由家事分工樹，檢視與反省自己能為家人做些什麼事，以幫助家人分憂解勞。 |            |   |                             |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | <p>三、綜合活動</p> <p>1. 經由合作省思與價值澄清的活動破除學生對家事分工的刻板印象。</p> <p>2. 透過家事的實作練習，體驗做家事的樂趣，並學習家事小技巧。</p> <p>3. 教師總結：家事並非專屬於家中某一個人的責任，不是應該存有的「幫忙」媽媽做家事的觀念，因為只要是家庭中的成員，不分男女，皆應共同分擔家事的責任與義務。在每個家庭中，都有著不同的家庭模式與生活方式，我們應該尊重。</p>  |  |
| <p>十大<br/>基本能力</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p> |
| <p>融入議題</p>        | <p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等   <input type="checkbox"/> 環境   <input type="checkbox"/> 資訊   <input type="checkbox"/> 人權   <input type="checkbox"/> 家政   <input type="checkbox"/> 生涯發展   <input type="checkbox"/> 海洋   <input type="checkbox"/> 全民國防</p>                          |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳侷儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇珮珊老師

|  |   |  |      |
|--|---|--|------|
| 主題教學名稱   | <b>★海洋教育（永續海洋）★</b>   |  |      |
| 單元活動名稱   | 海洋保育 Yes I can !  |  |      |
| 單元活動學習目標   | 單元活動對應能力指標  |  |      |
|  | 領域  | 能力指標   |      |
| 一、了解人們生活中所使用的塑膠對海洋生態造成的影響。<br>二、能採取減少使用塑膠製品的具體行動。 三、願意關懷海洋生態保育，並能持續進行減塑行動。 | 藝術與人文   | 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 |      |
|  | 綜合  | 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。           |      |
| 評 量 方 法  | 週數  | 結合學校願景   |      |
|  |   | ■ 健康   | ■ 責任 |
| 1. 實作<br>2. 經驗分享<br>3. 學習單紀錄   | 4   | □ 卓越   | ■ 榮譽 |
|  |   | 【第一節】  |      |
| 教學內容   | 壹、引起動機<br>教師提問：還記得五年級上學期國語第一課（翰林版）「貝殼砂」嗎？<br>1、在這一課的詩中，人們給了海洋什麼？<br>2、你們覺得這樣的行為是對的嗎？<br>3、你們覺得人們這樣的行為有沒有改善？現在海灘上仍然有這麼多垃圾嗎？  |  |      |
|  | 貳、發展活動<br>1、觀賞影片：<br>(1)澎湖海岸：「海廢危機！搶救你我的海洋」<br>(2)全球海洋廢棄物：「全球最大垃圾島 面積台灣 39 倍大」<br>2、討論：<br>(1)你看到什麼？什麼是海廢？海廢裡有哪些東西？<br>(2)為什麼海洋、海灘上有這麼多垃圾？看到這些情況你有什麼感受？<br>參、綜合活動<br>一、 塑膠與生活<br>1、觀察自己和教室裡，你看到有哪些塑膠製品？ |  |      |

2、為什麼我們生活中這麼多這類用品，你有什麼想法？

### 二、「生活中的塑膠」

1、用學習單觀察檢視自己的生活，紀錄下在三天中使用到的塑膠用品，包含三餐、外食等。

2、請學生分享「生活中的塑膠」記錄。

(1)在這三天中，你使用到的塑膠製品有哪些？

(2)看到這些記錄後你有什麼想法？塑膠製品的優點和缺點是什麼？

在你的生活中有塑膠濫用的情形嗎？

三、再一次檢視你的「生活中的塑膠」學習單，各小組整理出每個人都有用到的塑膠製品，當中哪些塑膠製品可以不使用或更換成其他環保的用具？在小白板上記錄下來並各組輪流發表。請學生依此討論結果，再進行一週的減塑行動。

### 【第二節】

#### 壹、引起動機

請學生分享「我的減塑生活」記錄。

1、在這三天中，你使用到的塑膠製品還有哪些？和前一次的紀錄比起來有何不同？

2、在進行減塑的過程有沒有遇到困難？你的解決方法是什麼？有什麼感想？

#### 貳、發展活動

##### 一、海廢處理與政策

1、觀賞影片：全球減塑政策大盤點

##### 二、我的減塑生活

閱讀「去去，塑膠退散！——讓塑膠成為你生命裡的過去式」網頁

### 【第三節】

一起成為「不塑之客」！討論生活中可行的減塑、無塑行動妙招，並記錄在學習單中。鼓勵持續進行減塑生活、關懷海洋生態，為環境保護盡一份心力！

## 十大 基本能力

1. 增進自我瞭解，發展個人潛能

2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力

3. 提升生涯規劃與終身學習能力

4. 培養表達、溝通和分享的能力

5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作

6. 促進文化學習與國際瞭解

7. 增進規劃、組織與實踐的知能

8. 運用科技與資訊的能力

9. 激發主動探索和研究的的精神

10. 培養獨立思考與解決問題的能力

## 融入議題

性別平等

環境

資訊

人權

家政

生涯發展

海洋

全民

國防

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

六年級主題教學計劃

設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 主題教學名稱  | 我愛學校（主題教學）   |  |  |
| 單元活動名稱  | 我愛福星   |  |  |
| 單元活動學習目標  | 單元活動對應能力指標   |  |  |
| 1. 能了解福星國小創校與興辦之歷史沿革。<br>2. 能了解福星國小校徽之意涵並賦予時代新意義。<br>3. 能蒐集福星國小創校與興辦歷史沿革之相關資料，訓練學生資訊處理與統整之能力。<br>4. 能畫出心中理想之福星國小校園。 | 領域   | 能力指標   |  |
|   | 語文   | B-1-2-10-1 能思考說話者所表達的目的。<br>B-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。<br>C-2-1-1-1 能在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。<br>C-2-3-8-1 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。<br>F-2-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文。 |  |
|   | 社會   | 2-2-1-6 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。   |  |
| 藝術與人文   | 1-1-1-1 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。   |  |  |
| 評量方法  | 節數   | 結合學校願景   |  |
| 1. 報告。<br>2. 寫出文字稿。<br>3. 海報設計。   | 8  | <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任<br><input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽              |  |
| 教學內容  | 一、引起動機-學生帶到校史室參觀。<br>二、發展活動-1. 學生上網蒐集校史相關資訊，統整學校創設與興辦之歷史沿革。<br>2. 討論學校校徽之意涵並賦予時代新意義。<br>3. 分組上臺報告。<br>三、綜合活動-創意理想福星國小校園繪畫。   |  |  |
| 十大基本能力  | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作<br><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |  |  |
| 融入議題  | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 全民國防   |  |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

六年級主題教學計劃

設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 主題教學名稱  | 愛與生命（主題教學）  |  |  |
| 單元活動名稱  | 生命的觸動-①情緒管理、抒解壓力  |  |  |
| 單元活動學習目標  | 單元活動對應能力指標  |  |  |
| 1. 了解情緒的反應與表情。<br>2. 探究情緒形成的原因。<br>3. 分析情緒帶來的影響。<br>4. 能藉由適當的方法紓解壓力造成的情緒。 | 領域  | 能力指標   |  |
|   | 語文  | C-3-1-4-1 能依理解的主要內容，以不同的溝通方式，適當表達出來。<br>C-3-3-8-3 能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。  |  |
|   | 健體  | 6-2-1-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。<br>6-3-4-4 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。   |  |
| 綜合  | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。  |  |  |
| 評量方法  | 節數  | 結合學校願景   |  |
| 1. 課堂討論 2. 書籍閱讀、影片欣賞<br>3. 心得分享 4. 短劇表演                                   | 2   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任<br><input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽 |  |
| 教學內容  | 一、引起動機-老師利用-我變成一隻噴火龍繪本引起學生動機<br>二、發展活動<br>1. 引導學生深入討論繪本延伸的問題，並歸納表達憤怒的方法與問題討論的結果。<br>2. 透過不同之情境所衍生之情緒事件，各組進行短劇表演，並請學生隨機應變，討論或表演出解決之道。<br>3. 讓學生知道情緒管理與紓解壓力不一定要完全自己處理，可以透過相關協助取得協助使自己獲得情緒與壓力的舒緩。<br>三、綜合活動-分組討論製作-我的紓壓方法海報。   |  |  |
| 十大基本能力  | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作<br><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |  |  |
| 融入議題  | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 全民國防   |  |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

六年級主題教學計劃

設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
| 主題教學名稱  | 愛與生命（主題教學）   |            |  |
| 單元活動名稱  | 生命的觸動-②生涯規劃  |            |  |
| 單元活動學習目標  |  | 單元活動對應能力指標 |  |
| 1. 能了解自己的優缺點。<br>2. 能針對自己的專長及興趣做簡易生涯規劃。<br>3. 能說出如何實踐自己的生涯規劃。 |  | 領域         | 能力指標   |
|   |  | 健康         | 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。  |
|   |  | 社會         | 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。   |
| 評量方法  |  | 節數         | 結合學校願景   |
| 1. 課堂討論。<br>2. 學習單。   |  | 2          | <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任<br><input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽 |
| 教學內容  | 一、引起動機-老師敘述-老虎與獅子的故事<br>二、發展活動 1. 教師說明每個人都各有優缺，有的自己能察覺，有的則要靠別人的感受來發現。<br>2. 發下學習單上所附的四張小紙片，分別寫下自己的一個優點、一個缺點；另一位同學的一個優點、一個缺點。<br>3. 把屬於別人的優點和缺點紙片給予當位同學，同時完成自己的學習單。<br>4. 針對自己的優缺點及興趣專長，做出適合自己的簡易生涯規劃。<br>三、綜合活動 1. 動動腦，要做什麼努力才能實踐生涯規劃。<br>2. 自由舉手發表，向全班分享自己的生涯規畫表與實踐方法。  |            |  |
| 十大基本能力  | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作<br><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |            |  |
| 融入議題  | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 全民國防   |            |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

六年級主題教學計劃

設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 主題教學名稱   | 社區巡禮（校本課程）   |   |  |
| 單元活動名稱   | 認識社區   |   |  |
| 單元活動學習目標   |  | 單元活動對應能力指標  |  |
| 1. 能藉由實際參與社區服務反省自己的態度與經驗<br>2. 能知道自己在社區的社群中扮演的角色及力量<br>3. 願意增進自己對於社區的付出與貢獻 | 領域   | 能力指標  |  |
|  | 語文   | B-2-1, C-3-4, F-2-2, F-2-9  |  |
|  | 環境   | 2-2-1, 2-2-2, 4-2-4   |  |
| 評量方法   |  | 節數  | 結合學校願景   |
| 1. 分組討論與報告<br>2. 個人心得繳交  | 2  | <input checked="" type="checkbox"/> 健康<br><input checked="" type="checkbox"/> 卓越  | <input checked="" type="checkbox"/> 責任<br><input checked="" type="checkbox"/> 榮譽 |
| 教學內容   | 一、引起動機<br>1. 學生分享社區服務的參與過程。<br>二、發展活動<br>1. 校外教學（社區服務）分組，可結合資訊課程教導學生利用簡報軟體<br>2. 分組製作心得簡報<br>3. 小組發表。<br>三、綜合活動<br>1. 將各組同學的心得和自己的心得融合成書面報告一篇並繳交。  |   |  |
| 十大基本能力   | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |  |
| 融入議題   | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 全民國防             |   |  |



臺北市萬華區福星國小 111 學年度

六年級主題教學計劃

設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 主題教學名稱   | 環境教育（學務處）  |  |  |
| 單元活動名稱   | 七星山之旅  |  |  |
| 單元活動學習目標   |  | 單元活動對應能力指標   |  |
| 1. 能初步了解陽明山國家公園。<br>2. 能說出愛護山林的具體做法。<br>3. 能知道保育山林的重要性。<br>4. 能養成負責與尊重紀律的態度。 | 領域   | 能力指標   |  |
|  | 社會   | 社 3-4-2-5  |  |
|  | 環境教育   | 環 2-2-1  | 環 4-3-4  |
|  | 健康與體育  | 健 7-1-5-5  | 健 7-3-5-3  |
|  | 語文   | 2-2-10-11  | 2-2-10-12  |
| 評量方法   |  | 節數   | 結合學校願景   |
| 1. 學習態度。<br>2. 完成登頂並拍照。<br>3. 完成學習單。   | 2  | <input checked="" type="checkbox"/> 健康   | <input checked="" type="checkbox"/> 責任<br><input checked="" type="checkbox"/> 卓越 |
| 教學內容   | 1. 簡單介紹陽明山國家公園。<br>2. 引導學生說出愛護山林的具體做法。<br>3. 說明爬山應注意事項。<br>4. 校外教學--「爬七星山」。<br>5. 學習單的指導和討論。   |  |  |
| 十大基本能力   | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |  |
| 融入議題   | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 全民國防             |  |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

六年級主題教學計劃

設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 主題教學名稱  |  | 人權法治教育（學務處）  |   |
| 單元活動名稱  |  | 網路犯罪-不可利用網路及電腦作為犯罪工具、途徑之行為   |   |
| 單元活動學習目標  |  | 單元活動對應能力指標   |   |
| 1. 能培養正確的網路使用觀念。<br>2. 能明白那些行為會構成網路犯罪。<br>3. 面對網路陷阱的問題時，懂得如何保護自己，並且知道求助的管道。 |  | 領域   | 能力指標  |
|   |  | 語文   | 2-3-2-2、2-3-2-8、3-2-4-4   |
|   |  | 資訊   | 5-3-4、5-3-1   |
| 評量方法  |  | 節數   | 結合學校願景  |
| 1. 課堂討論。<br>2. 學習單。   |  | 4  | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任<br><input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽 |
| 教學內容  | 一、引起動機-<br>播放利用網路及電腦作為犯罪工具、途徑之行為的影片。<br>二、發展活動-<br>分組討論如何避免網路犯罪、由各組組員發表自己的看法。<br>三、綜合活動<br>分組討論學習單內容，釐清哪些行為是網路犯罪的行為。   |  |   |
| 十大基本能力  | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |   |
| 融入議題  | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 全民國防             |  |   |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

六年級主題教學計劃

設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 主題教學名稱  | ★安全教育：防災教育（學務處）★  |  |  |
| 單元活動名稱  | 救急小達人   |  |  |
| 單元活動學習目標  | 單元活動對應能力指標  |  |  |
| 1. 認識心肺復甦術(CPR+AED)。<br>2. 能正確操作心肺復甦術(CPR+AED)的步驟與技巧並熟練。<br>3. 能瞭解心肺復甦術 (CPR+AED)對維持傷患生命的重要。<br>4. 體會生命的可貴與價值並珍惜。 | 領域  | 能力指標   |  |
|   | 健康  | 5-2-1-8 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。<br>6-2-5-1 瞭解並培養健全的生活態度。  |  |
|   | 自然  | 7-3-2-3 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。  |  |
|   | 綜合  | 3-3-2-5 體會參與社會服務的意義。<br>3-3-3-8 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。<br>4-3-1-10 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 |  |
| 評量方法  | 週數  | 結合學校願景   |  |
| 1. 課堂討論問答。<br>2. 實際操作演練。<br>3. 學習單。   |   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康   | <input checked="" type="checkbox"/> 責任 |
|   |   | <input type="checkbox"/> 卓越  | <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽 |
| 教學內容  | 一、引起動機-<br>1. 透過多則心肺復甦術(CPR+AED)急救成功案例新聞引發學習動機。<br>2. 討論學習心肺復甦術(CPR+AED)之好處及使用時機。<br>二、發展活動-<br>1. 認識心肺復甦術(CPR+AED)<br>2. 學習 CPR+AED 步驟與急救口訣：叫、叫、壓(C, compress)、電(D, defibrillation)。<br>(1)叫：叫病人。確認有無反應。<br>(2)叫：求救。向 119 報案，並聽從執勤人員指示，同時找幫手並設法取得 AED。<br>(3)壓(C)：壓胸。掌根置於兩乳頭連線中央，用力壓、快快壓(1 秒 2 下)、胸回彈、莫中斷。<br>(4)電(D)：使用 AED，打開電源，貼上貼片，聽從 AED 指示操作後立刻回復 CPR。<br>3. 老師示範操作，提醒應注意之姿勢及按壓頻率、深度等重要注意事項。<br>4. 學生分組輪流演練。 |  |  |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    | <p>三、綜合活動-</p> <p>完成心肺復甦術(CPR+AED)學習單，老師總結提醒學生需注意的地方。</p>   |  |
| <p>十大<br/>基本能力</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p> | <p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p> |
| <p>融入議題</p>        | <p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等   <input type="checkbox"/> 環境   <input checked="" type="checkbox"/> 資訊   <input type="checkbox"/> 人權   <input type="checkbox"/> 家政   <input type="checkbox"/> 生涯發展   <input type="checkbox"/> 海洋</p> <p><input type="checkbox"/> 全民國防</p>                     |  |



臺北市萬華區福星國小 111 學年度

六年級主題教學計劃

設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 主題教學名稱  | ★品德教育（學務處）★  |  |   |
| 單元活動名稱  | 我可以更好  |  |   |
| 單元活動學習目標  |  | 單元活動對應能力指標                                 |   |
| 1. 能體諒他人的處境。<br>2. 反省自己的言語與行為。<br>3. 學習與自己不同的人相處。 | 領域   | 能力指標                                       |   |
|   | 綜合   | 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。            |   |
|   | 社會   | 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 |   |
|   | 國語   | 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。              |   |
| 評量方法  |  | 節數   | 結合學校願景  |
| 1. 分組討論。<br>2. 學習單。                               |  | 2  | <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任<br><input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽 |
| 教學內容  | <p>課前準備：1. 繪本---不是我的錯。2. 學習單。</p> <p>一、引起動機-教師帶領學生共讀繪本---不是我的錯。</p> <p>二、發展活動-請學生在小組內分享看完繪本後的心得，並討論以下問題。</p> <p>(1) 這個事件發生的地點在哪裡？(教室、安親班)</p> <p>(2) 這種情形，可以稱為霸凌嗎？為什麼？(可以，因為大家都欺負同一個人)</p> <p>(3) 故事裡許多小朋友都說不是我的錯，你覺得他們的說法正確嗎？為什麼？</p> <p>(4) 你曾經遇過像故事裡的這種情形嗎？你做了些什麼？比較像故事裡的哪一位孩子？你現在覺得有沒有更好的做法呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分享與討論</p> <p>(1) 你曾經說過「不是我的錯」這句話嗎？當時是什麼情形？你覺得真的不是自己的錯嗎？</p> <p>(2) 請你想一想，平時我們都很容易看到別人犯錯的地方，但是對於自己犯錯的部分卻不容易發現，也不想承認。請問可以用什麼方法，來幫助自己發現自己的錯呢？</p> <p>(3) 反省自己時，除了想想自己還有什麼地方做得不好，還可以想些什麼內容呢？</p> <p>2. 老師總結。</p> |  |   |
| 十大基本能力  | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作<br><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力            |  |   |
| 融入議題  | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 全民  |  |   |

## 臺北市萬華區福星國小 111 學年度

## 六年級主題教學計劃

設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 主題教學<br>名稱   | 全民國防教育（學務處）  |  |   |
| 單元活動<br>名稱   | 勇敢嘗試，高人一等  |  |   |
| 單元活動學習目標   |  | 單元活動對應能力指標   |   |
| 1. 透過實際體驗，了解攀岩活動的內容以及樂趣。<br>2. 透過實際體驗，了解攀岩活動的內容以及樂趣。 |  | 領域   | 能力指標  |
|  |  | 健體   | 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>4-2-3 了解影響運動參與的因素。   |
|  |  | 生涯發展<br>教育   | 2-2-1 培養良好的人際互動能力。  |
| 評量方法   |  | 週數   | 結合學校願景  |
| 1. 實作<br>2. 經驗分享                                     |  | 4  | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任<br><input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽 |
| 教學內容   | 一、引起動機<br>在視聽教室觀看全民國防教育影片，由教官引導討論相關資訊及問答。<br>二、發展活動<br>到達戶外場地介紹攀岩活動，明白相關手勢、安全守則和攀岩技巧。<br>三、綜合活動<br>1. 分組體驗 9 公尺高牆攀岩活動。<br>2. 成果驗收與經驗分享。  |  |   |
| 十大<br>基本能力   | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |   |
| 融入議題   | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋<br><input checked="" type="checkbox"/> 全民國防          |  |   |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

六年級主題教學計劃

設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

|   |   |  |             |
|---|---|--|-------------|
| 主題教學名稱  | 家庭教育（輔導室）   |  |             |
| 單元活動名稱  | 我是小廚師   |  |             |
| 單元活動學習目標  |   | 單元活動對應能力指標   |             |
| 1. 能與小組成員分工合作，準備相關的食材與用具，並與小組一起完成任務。<br>2. 能認識並示範用餐禮儀。<br>3. 能實際參與家事服務。 | 領域  | 能力指標   |             |
|   | 家庭教育  | 1-2-5  | 3-2-4 4-2-5 |
|   | 生涯發展  | 1-2-1  | 2-2-1       |
|   | 綜合  | 1-3-2  | 2-3-1       |
|   | 語文  | 2-2-1  | 3-2-1 6-2-5 |
| 評量方法  |   | 節數   | 結合學校願景      |
| 1. 學習單。<br>2. 口頭發表。<br>3. 學習態度。<br>4. 活動參與。                             | 8   | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任<br><input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽   |             |
| 教學內容  | 一、引起動機<br>歡樂耶誕節，我們來做巧克力火鍋。<br>二、發展活動<br>1. 指導學生分組，並準備材料、用具及工具。<br>2. 指導學生用刀、用電的安全及注意衛生。<br>3. 依步驟完成成品。<br>三、綜合活動<br>1. 學習用餐的禮儀。<br>2. 分享並復原場地。  |  |             |
| 十大基本能力  | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |             |
| 融入議題  | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 全民國防                        |  |             |



臺北市萬華區福星國小 111 學年度

六年級主題教學計劃

設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

|  |  |  |        |  |
|--|--|--|--------|--|
| 主題教學名稱   | 性別平等教育（輔導室）  |  |        |  |
| 單元活動名稱   | 男生、女生一樣行   |  |        |  |
| 單元活動學習目標   |  | 單元活動對應能力指標   |        |  |
| 1. 什麼是性騷擾與性侵害。<br>2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。<br>3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。<br>4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。<br>5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。 | 領域   | 能力指標   |        |  |
|  | 綜合   | 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。   |        |  |
|  | 性平   | 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者  |        |  |
|  | 人權   | 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。   |        |  |
| 評量方法   |  | 節數   | 結合學校願景 |  |
| 1 分組討論。<br>2 學習單。<br>3 上台發表。   | 6  | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任<br><input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽 |        |  |
| 教學內容   | 一、引起動機<br>觀看性騷擾或性侵害相關影片(你該怎麼辦?性侵害情事之預防與處理(一)校園篇/內政部性侵害防治委員會)，並進行討論。<br>二、發展活動：針對性騷擾與性侵害做迷思大考驗。<br>● 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。<br>● 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。<br>● 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。<br>● 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。<br>● 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。<br>● 『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。<br>三、綜合活動<br>1. 身體界線-身體紅綠燈。<br>2. 「防狼絕招」分享。(童話急轉彎-防狼絕招/內政部性侵害防治委員會)<br>● 補充「性侵害防制」的相關知識：<br>1. 若不幸遭受到性侵害，被害人請打 110 馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。<br>2. 有人對你有些不適當的舉動時：<br>(1) 以行動保護自己 (2) 讓大家知道他不適當的舉動。(3) 報警、報告老師。 |  |        |  |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| <p>十大<br/>基本能力</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br/> <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p> | <p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br/> <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p> |
| <p>融入議題</p>        | <p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等   <input type="checkbox"/> 環境   <input type="checkbox"/> 資訊   <input checked="" type="checkbox"/> 人權   <input type="checkbox"/> 家政   <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展   <input type="checkbox"/> 海洋   <input type="checkbox"/><br/> 全民國防</p>  |  |

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

六年級主題教學計劃

設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 主題教學名稱   | <b>★海洋教育（永續海洋）★</b>  |   |  |
| 單元活動名稱   | <b>魚兒魚兒水中游</b>   |   |  |
| 單元活動學習目標   | 單元活動對應能力指標   |   |  |
| 1. 了解海洋資源與人們生活的緊密關係。<br>2. 知道海洋資源枯竭的成因。<br>3. 能明白維護海洋資源的方法，並盡力去實踐。 | <b>領域</b>  | <b>能力指標</b>   |  |
|  | 綜合   | 1-3-1、2-3-3、3-3-1、4-3-1   |  |
|  | 藝術與人文  | 1-3-3   |  |
|  | 國語文  | 2-3-2-2、2-3-3-1   |  |
| 評量方法   | 週數   | 結合學校願景  |  |
| 1. 課堂發表與討論。<br>2. 小組海報創作與發表。<br>3. 學生個人學習單撰寫。                      | 3 週  | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任<br><input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽   |  |
|  | 教學內容   | 1. 播放歌曲「魚兒魚兒水中游」和卡通「海底總動員」引起學生的興趣。<br>2. 播放 Discovery 捕鯨船捕殺鯨豚和漁夫獵取鯊魚魚翅的影片，讓學生了解平時餐桌上的美食其來源是多麼殘酷，以及漁業資源遭濫捕的嚴重情形。<br>3. 播放船隻漏油及油管破裂的影片，讓學生知道人們的經濟發展活動，對海洋生態有何嚴重的潛在危機。<br>4. 分組討論如何防止人類各項活動對海洋造成傷害，並製作海洋防護宣導海報。<br>5. 分組上台發表後，完成個人學習單。 |  |
| 十大基本能力   | <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力<br><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作<br><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解<br><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能<br><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力<br><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神<br><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 |   |  |
| 七大議題   | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋   |   |  |

## ● 課程評鑑的組織兼容內部、外部人員

1. 課程評鑑組織：各學群及領域小組成員進行自我評鑑，課程發展委員會進行複評。

2. 課程評鑑運作方式：採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑等量化質化分析。

### 3. 評鑑的範圍：

(1) 課程評鑑：本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作

(2) 教學評鑑：課程方案目標與架構、教學材料設計、教學方法設計、教學資源設計、評量與補救方案設計。

### 4. 課程評鑑計畫與實施：

(1) 課程評鑑計畫：

學校經營的核心為課程與教學，為提升課程與教學品質，以學生學習結果結合評鑑、診斷、修正之。

I. 運用校務會議、研習活動、學年會議、各領域小組會議、教學研究會、課程發展委員會等各種機會，適時針對訪問、觀課、觀察等各方資訊提出意見。

II. 每學期期末定期就計畫內容、實施執行過程教學績效、學生學習成果、蒐集資料檢討改善修正，期能逐日建立評鑑之規準，形成正向回饋機制，保證課程「增值」、日臻完善。

(2) 課程評鑑實施：

運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫，以及選用或自編教材的適切性。

(3) 課程評鑑結果應用：

作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效、進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

### 5. 課程評鑑之展望：

教學是活的，因此學校課程計畫當然也是時時需要進行調整與修正。學校課程計畫是展現學校整體教學及各個面向最佳的途徑，各個環節，並非一人所能完成，還是需要全校教職員的共同努力，腦力激盪，才能呈現出學校整體教學特色。展望未來，本校新校舍落成啟用並與中興國小合併後，本校課程與教學將展開新的面貌迎向新的里程，細列各項改進目標及未來展望，作為本學期學校課程計畫評鑑之成果，及未來努力的方向：

(1) 開放教室的空間設計，使第二代開放教育的理念具體落實。

(2) 全面雙語環境設施，從一年級開始實施雙語教學，使本校學童再邁向新世代時，贏在起跑點上。

(3) 大力推展資訊教育融入各科教學建置完善校園網路系統，讓視野向世界延伸、深化教學內涵。

(4) 學校社區化，社區共享學校資源；社區學校化，社區資源深入學校耕耘。互為表裡融為一體。

(5) 課程計畫不只是教務處的大事，期盼各處室及全校教職員能參與各項課程之規劃，貢獻心力。

- (6)舉辦資訊研習，增強教師資訊運用之基本能力。
- (7)舉辦各項教學設備、實作之說明及研討，增進教師使用學校設備能力，提高教學效果。
- (8)設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主的精神。
- (9)於學期中及學期末時進行課程銜接，並於彈性課程及教學中融入課程銜接活動。
- (10)鼓勵教師參加各項教育專業進修研習活動，進行團體學習，提升教學專業。
- (11)擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (12)考量社區環境、學校資源、家長期望及學生的需求，結合全校師生的力量，發展學校教育目標，落實學校願景的學校本位課程。
- (13)規劃課程長期發展計畫，落實整體規劃。
- (14)注意新舊教材的銜接，擬定以各領域為單位選定各科版本，重視課程縱的聯繫。

## 6. 課程展望具體實施方式：

- (1)研習活動：辦理家長成長研習活動，加強家長九年一貫課程認知。
- (2)補救教學：結合校內外各項資源辦理課後補救教學與攜手激勵潛能計畫，不放棄任何小朋友。
- (3)資源中心：建立教學資源中心，落實教學研究創新工作。
- (4)溝通聯繫：提供國中教師與本校教師溝通、對話之管道。
- (5)輔導機制：建立輔導教師教學協助制度，提供初任教師及新進同仁相關諮詢與支援。
- (6)專業成長：透過具體項度檢核，提供做為教師提升專教師專業發展改進之重要參考。

## 7. 課程評鑑實施期程及參與人員：

| 項目             | 上學期    | 下學期    | 參與者兼顧內部與外部人員    | 使用工具           |
|----------------|--------|--------|-----------------|----------------|
| 課程規劃設計，並上傳至課程組 | 每年7月   | 每年1月   | 各學年、領域教師        | 學校課程規劃表        |
| 課程審查(自編部分)     | 每年8月   | 每年1月   | 課發會委員、家長代表      |                |
| 課程確定           | 每年8月   | 每年2月   |                 |                |
| 課程實施           | 每年9~1月 | 每年2~6月 | 各學年、領域教師        | 會議紀錄           |
| 學年領域研討         | 學年領域會議 | 學年領域會議 |                 |                |
| 各學年主題課程評量與資料彙整 | 每年12月  | 每年5月   | 同學年各領域教師        |                |
| 各學年、各領域學期總結性評鑑 | 每年1月   | 每年6月   | 學年、領域課程召集人、家長代表 | 課程評鑑表(學年、領域彙整) |
| 課程評鑑審查         | 課發會    | 課發會    | 課發會委員、家長代表      |                |

8. 110 學年度課程評鑑代表：

| 學期       | 評鑑班級 | 任課老師 | 單元名稱                 | 學期       | 評鑑班級 | 任課老師 | 單元名稱        |
|----------|------|------|----------------------|----------|------|------|-------------|
| 110<br>上 | 一甲   | 謝佳純  | 防災教育-地牛翻身了           | 110<br>下 | 一丁   | 謝慧娟  | 學校巡禮-認識學校   |
|          | 二丙   | 黃小芳  | 用愛心說實話               |          | 二丙   | 王宏毅  | 減塑愛海我最行     |
|          | 三丙   | 王鳳儀  | 防災演練                 |          | 三丙   | 楊文媛  | 吃出健康        |
|          | 四戊   | 林宜利  | 愛與生命                 |          | 四乙   | 張芝蓁  | 劇場初體驗-大象亮亮  |
|          | 五音   | 鄭如玉  | 「責」善固執<br>-認真負責的生活態度 |          | 五音   | 蘇晉億  | 社區巡禮-認識社區交通 |
|          | 六丙   | 黃雅琪  | 我是小廚師                |          | 六音   | 蘇珮珊  | 防空演練        |

# 課程評鑑依據：臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定

臺北市政府教育局 108 年 5 月 9 日北市教國字第 1083044050 號函

一、臺北市政府教育局(以下簡稱教育局)為協助本市國民小學(以下簡稱學校)實施十二年國民基本教育課程評鑑機制，確保課程實施成效，特訂定本補充規定。

二、學校課程評鑑之實施期程，課程總體架構及各(跨)領域/科目學習課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等層面進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

## (一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施過程階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4. 效果評估：每學期末。

## (二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施過程階段：每學年開學日至學期結束。
4. 效果評估：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

三、學校課程評鑑之內容與方式，由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象        | 評鑑層面 | 評鑑資料與方式   |
|-------------|------|---|
| 課程總體架構      | 設計   | 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。<br>2. 訪談教師對課程總體架構之意見。                |
|             | 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。<br>2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。           |
|             | 實施過程 | 1. 觀察各課程實施情形。<br>2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。  |
|             | 效果評估 | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。                     |
| 各(跨)領域/科目課程 | 設計   | 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
|             | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。  |

|         |      |  |
|---------|------|--|
|         |      | 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。  |
|         | 實施過程 | 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                            |
|         | 效果評估 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。<br>3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習課程 | 設計   | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。                    |
|         | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。                    |
|         | 實施過程 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                          |
|         | 效果評估 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。                |

四、學校課程發展委員會應參考教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則及本補充規定，訂定學校課程評鑑計畫。

五、學校應於每年六月底前完成該學年度課程評鑑檢核，並召開課程發展委員會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，並即時改進。



# ● 課程評鑑（質化、量化）評鑑表

## 1. 教師專業發展評鑑課程評鑑審核表

### 臺北市萬華區福星國民小學辦理教師專業發展評鑑指標

本評鑑指標是本校依「教育部試辦高級中等以下學校教師專業發展評鑑參考規準」為依據修訂之『臺北市萬華區福星國民小學試辦教師專業發展評鑑指標』。

評鑑內容為層面A「課程設計與教學」、層面B：班級經營與輔導。其評鑑規準與及參考檢核重點，詳參後所附之表。

#### 層面A「課程設計與教學」

| 層面           | 評鑑指標           | 檢核重點  | 資料來源 |      |      |    |
|--------------|----------------|---|------|------|------|----|
|              |                |   | 教師自評 | 教學觀察 | 教學檔案 | 其他 |
| A<br>課程設計與教學 | A-1 展現課程設計能力   | A-1-1 選用合適的教材                               | ●    |      | ●    | ●  |
|              |                | A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度                       | ●    |      | ●    | ●  |
|              | A-2 研擬適切的教學計畫  | A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)                 | ●    |      | ●    | ●  |
|              |                | A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源         | ●    |      | ●    | ●  |
|              |                | A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度      | ●    |      | ●    | ●  |
|              |                | A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式       | ●    |      | ●    | ●  |
|              |                | A-2-5 針對單元教學作省思與改進                          | ●    |      | ●    | ●  |
|              |                | A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫                    | ●    |      | ●    | ●  |
|              | A-3 精熟任教學科領域知識 | A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容                         | ●    | ●    |      | ●  |
|              |                | A-3-2 有效連結學生的新舊知識                           | ●    | ●    |      | ●  |
|              |                | A-3-3 結合學生的生活經驗                             | ●    | ●    |      | ●  |
|              | A-4 清楚呈現教材內容   | A-4-1 說明學習目標或學習重點                           | ●    | ●    |      | ●  |
|              |                | A-4-2 有組織條理呈現教材內容                           | ●    | ●    |      | ●  |
|              |                | A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能                     | ●    | ●    |      | ●  |
|              |                | A-4-4 多舉例說明或示範操作以增進理解                       | ●    | ●    |      | ●  |
|              |                | A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容                        | ●    | ●    |      | ●  |
|              |                | A-4-6 澄清迷思概念，易錯誤類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念          | ●    | ●    |      | ●  |
|              |                | A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論<br>(進行師生討論、小組討論、小組發表) | ●    | ●    |      | ●  |
|              |                | A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點                  | ●    | ●    |      | ●  |
|              | A-5 運用有效教學技巧   | A-5-1 引發並維持學生學習動機                           | ●    | ●    |      | ●  |
|              |                | A-5-2 善於變化教學活動或教學策略                         | ●    | ●    |      | ●  |

| 層面 | 評鑑指標         | 檢核重點                     | 資料來源 |      |      |    |
|----|--------------|--------------------------|------|------|------|----|
|    |              |                          | 教師自評 | 教學觀察 | 教學檔案 | 其他 |
|    |              | A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行     | •    | •    |      | •  |
|    |              | A-5-4 善用問答技巧             | •    | •    |      | •  |
|    |              | A-5-5 使用電腦網路或教學媒體以助於學生學習 | •    | •    |      | •  |
|    |              | A-5-6 根據學生個別差異調整教學       | •    | •    |      | •  |
|    | A-6 善於運用學習評量 | A-6-1 適時檢視學生的學習情形        | •    | •    |      | •  |
|    |              | A-6-2 依教學實際需要選擇適切的評量方式   | •    | •    | •    | •  |
|    |              | A-6-3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學  | •    | •    | •    | •  |
|    | A-7 應用良好溝通技巧 | A-7-1 板書正確、工整有條理         | •    | •    |      | •  |
|    |              | A-7-2 口語清晰、音量適中          | •    | •    |      | •  |
|    |              | A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生     | •    | •    |      | •  |

#### 層面B：班級經營與輔導

| 層面           | 評鑑指標             | 檢核重點                          | 資料來源 |      |      |    |
|--------------|------------------|-------------------------------|------|------|------|----|
|              |                  |                               | 教師自評 | 教學觀察 | 教學檔案 | 其他 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立有助於學習的班級常規 | B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定          | •    |      | •    | •  |
|              |                  | B-1-2 教室秩序常規維持良好              | •    | •    |      | •  |
|              |                  | B-1-3 適時增強學生的良好表現             | •    | •    |      | •  |
|              |                  | B-1-4 妥善處理學生的不當行為             | •    | •    |      | •  |
|              |                  | B-1-5 適時實施生活教育*               | •    | •    |      | •  |
|              | B-2 營造積極的班級學習氣氛  | B-2-1 善於運用學生自治組織              | •    |      | •    | •  |
|              |                  | B-2-2 布置或安排適當的學習環境            | •    | •    | •    | •  |
|              |                  | B-2-3 教師表現教學熱忱                | •    | •    |      | •  |
|              |                  | B-2-4 學生能專注於學習                | •    | •    |      | •  |
|              | B-3 促進親師溝通與合作    | B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法 | •    |      | •    | •  |
|              |                  | B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現         | •    |      | •    | •  |
|              |                  | B-3-3 有效獲得家長合作提供有關資源和服務       | •    |      | •    | •  |
|              | B-4 落實學生輔導工作     | B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料           | •    |      | •    | •  |
|              |                  | B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差      | •    |      | •    | •  |
|              |                  | B-4-3 詳實建立學生輔導資料              | •    |      | •    | •  |

## 2. 學年彈性課程及領域課程評鑑審核表

表-1 教師課程及教學自我評鑑表

臺北市福星國民小學 \_\_\_\_\_ 學年度 \_\_\_\_\_ 教師教學自我評鑑 填表人： \_\_\_\_\_  
 教學活動： \_\_\_\_\_ 年級： \_\_\_\_\_ 日期： \_\_\_\_\_

| 項目             | 評鑑細目 |               | 評鑑結果 |    |     |     | 補充說明 |
|----------------|------|---------------|------|----|-----|-----|------|
|                |      |               | 非常符合 | 符合 | 尚符合 | 待改進 |      |
| 一、<br>課程<br>目標 | 1    | 依照課程綱要規定      |      |    |     |     |      |
|                | 2    | 配合學校願景        |      |    |     |     |      |
|                | 3    | 符合學生能力        |      |    |     |     |      |
|                | 4    | 順應社會脈動需求      |      |    |     |     |      |
|                | 5    | 結合社區資源        |      |    |     |     |      |
|                | 6    | 目標明確可行        |      |    |     |     |      |
| 二、<br>課程<br>內容 | 1    | 符合學生需求        |      |    |     |     |      |
|                | 2    | 配合學習目標        |      |    |     |     |      |
|                | 3    | 編選由淺入深        |      |    |     |     |      |
|                | 4    | 能兼顧橫向連結       |      |    |     |     |      |
|                | 5    | 能兼顧縱向連結       |      |    |     |     |      |
|                | 6    | 具邏輯性、系統性      |      |    |     |     |      |
|                | 7    | 配合教師專長        |      |    |     |     |      |
| 三、<br>教學<br>準備 | 1    | 蒐集教學資料        |      |    |     |     |      |
|                | 2    | 活動工作分配        |      |    |     |     |      |
|                | 3    | 聯繫相關處組之行政人員   |      |    |     |     |      |
|                | 4    | 提出所需之人力設備支援表  |      |    |     |     |      |
|                | 5    | 提出愛心志工之需求計畫   |      |    |     |     |      |
|                | 6    | 印製教學通知單       |      |    |     |     |      |
|                | 7    | 設計教學活動單(學習單)  |      |    |     |     |      |
|                | 8    | 充分了解場地及活動的安全性 |      |    |     |     |      |
| 四、<br>教學<br>進行 | 1    | 激發學生學習興趣      |      |    |     |     |      |
|                | 2    | 教學活動流暢        |      |    |     |     |      |
|                | 3    | 根據教學設計進行教學    |      |    |     |     |      |
|                | 4    | 善用教學媒體        |      |    |     |     |      |
|                | 5    | 能掌握學生學習狀況     |      |    |     |     |      |
|                | 6    | 師生互動良好        |      |    |     |     |      |
| 五、<br>教學<br>評量 | 1    | 評量方式多元化       |      |    |     |     |      |
|                | 2    | 評量方式顧及學生差異    |      |    |     |     |      |
|                | 3    | 評量方式配合課程特性    |      |    |     |     |      |
|                | 4    | 依評鑑結果設計補救教學   |      |    |     |     |      |

表-2 教師教學回饋單(觀課)

臺北市萬華區福星國民小學公開授課/課程評鑑—教學觀察回饋單

授課教師： 任教學科： 班級：

單元名稱： 日期：

回饋人員：

(您對教學觀摩的滿意度：(填表量度為滿意度從1分至5分，分數越高表示越滿意。)

| 觀察項目  | 觀察內容             | 達成量度 | 優點、缺點、或建議事項 |
|---|------------------|------|-------------|
| 教設<br>學<br>活<br>動<br>計                          | 1. 教學目標的擬定       |      |             |
|   | 2. 教學活動的準備       |      |             |
|   | 3. 教學內容的安排       |      |             |
|   | 4. 教學單元的設計       |      |             |
| 教材<br>編<br>選<br>與<br>教<br>學<br>方<br>法<br>運<br>用 | 1. 教學目標的掌握       |      |             |
|   | 2. 引起動機的方式       |      |             |
|   | 3. 教材熟悉的程度       |      |             |
|   | 4. 教學方法的運用       |      |             |
|   | 5. 教學生動活潑        |      |             |
|   | 6. 講解具體、明確       |      |             |
|   | 7. 發問技巧          |      |             |
|   | 8. 幫助學生反省思考能力的發展 |      |             |
|   | 9. 重視學生的個別差異     |      |             |
|   | 10. 教學進度的流暢      |      |             |
|   | 11. 板書工整         |      |             |
|   | 12. 教學媒體之運用      |      |             |
|   | 13. 補充教材之蒐集      |      |             |
|   | 14. 作業安排妥當       |      |             |
| 學<br>生<br>反<br>應                                | 1. 學生對課程的興趣      |      |             |
|   | 2. 學生對老師問題願意回答   |      |             |
|   | 3. 學生的學習成就       |      |             |
|   | 4. 學生的學習態度       |      |             |
| 班<br>級<br>經<br>營                                | 1. 準時上下課         |      |             |
|   | 2. 課堂秩序情況        |      |             |
|   | 3. 師生互動情形        |      |             |
|   | 4. 班級氣氛          |      |             |
| 儀<br>態<br>言<br>行                                | 1. 穿著得體          |      |             |
|   | 2. 態度自然          |      |             |
|   | 3. 語詞合適、比喻恰當     |      |             |
|   | 4. 心胸開放、具同理心     |      |             |
|   | 5. 教學熱忱          |      |             |

表-3 教師教學回饋單(議課)

公開授課/課程評鑑－觀察後回饋會談紀錄單

請依據觀察之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點與特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

三、回饋人員的學習與收穫：

感謝您的批評與指教，您的回饋將是我們學習成長的動力！謝謝！

表-4 學生學習回饋表

臺北市萬華區福星國小學生學習回饋表

班級：\_\_\_\_\_ 科目：\_\_\_\_\_ 任課老師：\_\_\_\_\_

1. 你誠懇的回答將會使老師更了解大家課堂上的需要。
2. 請在□內打✓：非常同意、同意、普通、不同意。

|      | 項目                               | 非常同意                     | 同意                       | 普通                       | 不同意                      |
|------|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 教師教學 | 1. 我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      | 2. 老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 師生互動 | 1. 同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      | 2. 老師上課與同學們有良好互動。                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      | 3. 老師對我們的要求都很合理。                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 綜合評量 | 1. 老師規定的作業份量剛好。                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      | 2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      | 3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

上完課我還想對老師說的話：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ● 彈性課程之教師自我評鑑

彈性課程之教師自我評鑑採四點量表計分方式，將其平均得分情形，分為3種等級：1. 高程度表現：其平均數在3分以上；2. 中程度表現：其平均數為2分以上未滿3分；3. 低程度表現：其平均數未滿2分。

表 E-1 特色課程之教師自我評鑑統計結果

| 向度     | 評鑑細目 |               | 110  | 向度平均 |
|--------|------|---------------|------|------|
| 一、課程目標 | 1    | 依照課程綱要規定      | 3.83 | 3.69 |
|        | 2    | 配合學校願景        | 3.83 |      |
|        | 3    | 符合學生能力        | 3.50 |      |
|        | 4    | 順應社會脈動需求      | 3.50 |      |
|        | 5    | 結合社區資源        | 3.83 |      |
|        | 6    | 目標明確可行        | 3.67 |      |
| 二、課程內容 | 1    | 符合學生需求        | 3.33 | 3.33 |
|        | 2    | 配合學習目標        | 3.67 |      |
|        | 3    | 編選由淺入深        | 3.67 |      |
|        | 4    | 能兼顧橫向連結       | 3.17 |      |
|        | 5    | 能兼顧縱向連結       | 3.17 |      |
|        | 6    | 具邏輯性、系統性      | 3.33 |      |
|        | 7    | 配合教師專長        | 3.00 |      |
| 三、教學準備 | 1    | 蒐集教學資料        | 3.67 | 3.42 |
|        | 2    | 活動工作分配        | 3.20 |      |
|        | 3    | 印製教學通知單       | 3.40 |      |
|        | 4    | 設計教學活動單(學習單)  | 3.33 |      |
|        | 5    | 充分了解場地及活動的安全性 | 3.50 |      |
| 四、教學進行 | 1    | 激發學生學習興趣      | 3.33 | 3.53 |
|        | 2    | 教學活動流暢        | 3.17 |      |
|        | 3    | 根據教學設計進行教學    | 3.17 |      |
|        | 4    | 善用教學媒體        | 3.17 |      |
|        | 5    | 能掌握學生學習狀況     | 3.33 |      |
|        | 6    | 師生互動良好        | 3.17 |      |
| 五、教學評量 | 1    | 評量方式多元化       | 3.67 | 3.45 |
|        | 2    | 評量方式顧及學生差異    | 3.50 |      |
|        | 3    | 評量方式配合課程特性    | 3.33 |      |
|        | 4    | 依評鑑結果設計補救教學   | 3.33 |      |

整體而言，在彈性課程方面，教師對於自己在課程與教學方面的表現，多表示肯定。教師對於自己在「課程目標」、「課程內容」、「教學準備」、「教學進行」及「教學評量」這五方面的表現皆頗為肯定，此與七大學習領域之結果頗為相似。在各向度，由較上一年度提升，細究該向度各題項發現，「聯繫相關處組之行政人員」、「提出所需之人力設備支援表」、「提出愛心志工之需求計畫」、及等分項得分雖然均在3分以下，卻也有小幅進步，推論本校規劃安排的彈性課程多屬動態性之學習活動，但在結合目前校內逐步推動的特色課程-我愛學校、社區巡禮，行政與學年老師以及領域間聯繫密切、緊密度增加，教師相對在規劃課程時，納入的範圍層面也相對提升。

再就「教學評量」向度而言，「依評鑑結果設計補救教學」之得分略低於3分，但也接近3分，礙於有限的教學時間，教師較少對於彈性課程進行補救教學。

## ● 彈性課程之教師互評

彈性課程之教師互評採五點量表計分方式，將其平均得分情形，分為4種等級：1. 高程度表現：其平均數在4分以上；2. 中上程度表現：其平均數為3分以上未滿4分；3. 中低程度表現：其平均數為2分以上未滿3分；4. 低程度表現：其平均數低於2分。

表 E-2 彈性課程之教師互評統計結果

| 觀察項目  | 觀察內容             | 110 平均 | 110 度平均 |
|---|------------------|--------|---------|
| 教設<br>學<br>活<br>動計                              | 1. 教學目標的擬定       | 4.60   | 4.61    |
|   | 2. 教學活動的準備       | 4.53   |         |
|   | 3. 教學內容的安排       | 4.67   |         |
|   | 4. 教學單元的設計       | 4.67   |         |
| 教材<br>編<br>選<br>與<br>教<br>學<br>方<br>法<br>運<br>用 | 1. 教學目標的掌握       | 4.87   | 4.54    |
|   | 2. 引起動機的方式       | 4.50   |         |
|   | 3. 教材熟悉的程度       | 4.67   |         |
|   | 4. 教學方法的運用       | 4.60   |         |
|   | 5. 教學生動活潑        | 4.73   |         |
|   | 6. 講解具體、明確       | 4.67   |         |
|   | 7. 發問技巧          | 4.37   |         |
|   | 8. 幫助學生反省思考能力的發展 | 4.33   |         |
|   | 9. 重視學生的個別差異     | 4.57   |         |
|   | 10. 教學進度的流暢      | 4.50   |         |
|   | 11. 板書工整         | 4.53   |         |
|   | 12. 教學媒體之運用      | 4.50   |         |
|   | 13. 補充教材之蒐集      | 4.27   |         |
|   | 14. 作業安排妥當       | 4.50   |         |
| 學<br>生<br>反<br>應                                | 1. 學生對課程的興趣      | 4.80   | 4.62    |
|   | 2. 學生對老師問題願意回答   | 4.67   |         |
|   | 3. 學生的學習成就       | 4.33   |         |
|   | 4. 學生的學習態度       | 4.67   |         |
| 班<br>級<br>經<br>營                                | 1. 準時上下課         | 4.83   | 4.58    |
|   | 2. 課堂秩序情況        | 4.33   |         |
|   | 3. 師生互動情形        | 4.50   |         |
|   | 4. 班級氣氛          | 4.67   |         |
| 儀<br>態<br>言<br>行                                | 1. 穿著得體          | 5.00   | 4.8     |
|   | 2. 態度自然          | 5.00   |         |
|   | 3. 語詞合適、比喻恰當     | 4.67   |         |
|   | 4. 心胸開放、具同理心     | 4.83   |         |
|   | 5. 教學熱忱          | 4.50   |         |



就彈性課程的教師互評而言，各項度都較 109 學年度稍稍提升，且在「教學活動設計」、「教材編選與教學方法運用」、「學生反應」、「班級經營」及「儀態言行」等向度均高於 4 分以上，顯示教師們對於擔任彈性課程教學的教師給予高度的肯定。

本校之彈性課程設計為全學年老師所共同編擬，在課程實踐的歷程中，觀課老師亦多給予授課教師教學上的肯定，例如：

「生動活潑、說明清晰有條理，班級氣氛良好。」

「高年級學生藉由實際操作，玩遊戲的方式讓學生知道瞭解海洋知識，透過課程讓學生學習探索海洋知識，並學習愛護環境、珍惜海洋資源，並藉由其他團體的協助是一個事半功倍的好方法。」

「認識校園周遭古蹟、歷史淵源，結合國語與校本課程所學，並能在實地探訪時給予回饋。」

「教學內容貼近學生生活經驗，藉由彼此的分享，可以提升學生學習興趣。」

「中年級以生活情境與繪本進入課程，讓學生大大提高學習動機，且在課程中安排全班一起實際練習，更能培養學生良好的習慣。」

「設計用小時候的照片當猜謎來引發興趣，再搭配胚胎故事的影片和嬰孩各成長階段的影片來佐證，加強對成長和彌月的理解和興趣。」

「教師課程準備完整，教學內容多元豐富，教學流程安排適當，能建立學生正確的防災概念及知識。」

「總結活動透過 OX 遊戲，兼顧學習成效評量與課程概念再強調，能觀查到全班學生快速又正確，學習效果極佳。」

「教師能分段進行教學內容統整，最後進行整節課的學習統整，協助學生複習所學。」

觀課老師對於授課教師的教學亦提出了許多具體的建議，例如：

「學習單上的地圖範圍太大，可以聚焦在學校四周，把重要的場所，如：中華路天橋、西寧市場、萬華運動中心…等，標住在地圖上。」

「影片中的有些名詞需要再講解。」

「討論時間應再充分些，並給予每個學生有發表的機會。」

「學生對於猜照片興致高，且花時間有些多，擠壓到真正教學重點的時間。」

「學生在這次教學活動中，積極參與，並且對學校附近古蹟留下深刻的印象，課程設計相當生活化，建議之後的教學活動也可以與學生的生活作連結，以達到良好的教學效果。」

「教師可善用各種繪本與多元的教學方法落實品德教育，帶領學生透過故事的深入探討，產生共鳴，進而在日常生活加以實踐。」

教師透過觀課者的回饋，了解自己的教學，以精進自己的課程設計與教學實踐。

## ● 彈性課程之學生回饋

彈性課程之學生回饋採四點量表計分方式，將其平均得分情形，分為3種等級：1. 高程度表現：其平均數在3分以上；2. 中程度表現：其平均數為2分以上未滿3分；3. 低程度表現：其平均數未滿2分。

表 E-3 彈性課程之學生回饋表統計結果

| 項目   |                                  | 110<br>題平均 | 110<br>向度平均 |
|------|----------------------------------|------------|-------------|
| 教師教學 | 1. 我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。          | 3.72       | 3.73        |
|      | 2. 老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。           | 3.74       |             |
| 師生互動 | 1. 同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。       | 3.52       | 3.66        |
|      | 2. 老師上課與同學們有良好互動。                | 3.74       |             |
|      | 3. 老師對我們的要求都很合理。                 | 3.73       |             |
| 綜合評量 | 1. 老師規定的作業份量剛好。                  | 3.68       | 3.77        |
|      | 2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。           | 3.86       |             |
|      | 3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。 | 3.77       |             |

在學生回饋方面，無論在「教師教學」、「師生互動」、「綜合評量」方面，對於彈性課程，學生均給予教師高度的肯定。就各題項而言，以綜合評量的「老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。」之得分相對最高，顯示在彈性課程中，學生普遍對於老師認真批改作業、指正錯誤感到肯定。

在社區巡禮的特色課程中，教師依年段編擬了難度各異的課程內涵，對於學校附近的環境尚未有透徹了解的學生，在完成了此次課程後，大多表示新奇與感謝！海洋教育的實施，對於海洋資源的愛護，大部分學生有深刻的認知與省思。例如：

「今天的課程讓我知道，臺灣雖然有豐富的漁業資源，但只要人們不愛惜，又不斷的破壞，總有一天海洋資源會消耗殆盡。現在就從自己做起，一起為愛護環境而努力！」

「謝謝老師帶我們搭捷運，搭捷運好好玩，希望以後也能去。」

「這堂課我學到上學路線和路名，也認識學校周圍環境，可以自己來上學，不會迷路。」

「學到學校外面馬路名稱，就可以向別人介紹我的學校。」

老師藉由此課程擴充了學生的視野，學生從回饋表中均表示獲得滿滿的收穫。

## ● 課程評鑑結果之應用

1. 評鑑結果將提供老師參考，作為接下來進行教學設計時改進之用，以期收到更好的教學成效。97 年度起，利用進行試辦教師專業發展評鑑計劃之契機，針對評鑑內容、規準、工具進行討論、調整與修正，訂為展現課程設計能力、研擬適切的教學計畫、精熟任教學科領域知識、清楚呈現教材內容、清楚呈現教材內容、運用有效教學技巧、善於運用學習評量、應用良好溝通技巧七個項度，評鑑實施成果良好。

2. 針對評鑑後個別需改進之個人或項目，將啟動本校以儲備之教學輔導教師，進行同儕觀察與輔導；對於共同性需改進項目，則列入下年度教師進修之參考，以期透過：分析檢核 → 專業成長 → 落實教學之循環歷程，形塑出學習型組織文化。

3. 根據歷年課程評鑑的實施歷程檢討後，行政作為如下：

| 評鑑<br>實施歷程 | 指標概念       | 可能行政措施           | 具體做法                               | 檢核                      |
|------------|------------|------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 一、<br>課程規劃 | 1. 選材      | 教學資源<br>與支援      | 1. 成立教學資源中心                        | 已成立                     |
|            |            |                  | 2. 建立教師輔導系統                        | 已成立                     |
|            |            |                  | 3. 完成教學諮詢網路                        | 發展中                     |
|            | 2. 決定      | 課程編製能力<br>的檢視與訓練 | 1. 教師專業能力的自我檢視                     | 已執行                     |
|            |            |                  | 2. 教師專業能力的進修與發展                    | 已執行                     |
|            |            |                  | 3. 同儕協同合作機制建立                      | 發展中                     |
|            | 3. 審核      | 課程發展委員<br>會的組成   | 1. 專業輔導教師的形成機制                     | 已執行                     |
|            |            |                  | 2. 明訂課發會的功能與權利義務                   | 已執行                     |
|            | 二、<br>課程教學 | 4. 試驗            | 教學觀摩                               | 1. 藉由實習教師教學演示進行教學現場因素研討 |
| 5. 修訂      |            | 同僚輔導             | 1. 積極鼓勵全校教師參與發展性教學輔導系統研習           | 已執行                     |
|            |            |                  | 2. 建立輔導教師教學協助制度，提供初任教師及新進同仁相關諮詢與支援 | 已執行                     |
| 6. 精練      |            | 教學檔案             | 1. 協助指導教師進行個人專業教學檔案製作              | 已執行                     |
|            |            | 教師專業發展<br>評鑑     | 1. 發展校本評鑑規準與工具<br>2. 形成學習型組織       | 已執行                     |
| 三、<br>教學成果 |            | 7. 表現            | 學生學習成果                             | 1. 完成學生學習檔案             |
|            | 遊戲與競技      |                  | 2. 辦理中高年級自然科學領域之科學創意競賽活動           | 已執行                     |
|            | 8. 反省      | 教育對話             | 1. 利用學年會議領域會議進行教育對話                | 已執行                     |
|            |            | 經驗分享             | 2. 於週三進修進行教師經驗分享                   | 已執行                     |
|            |            | 專案研究             | 3. 鼓勵教師申請校內及校外各項研究專案               | 發展中                     |

## ● 課程評鑑運作模式

課程評鑑之目的乃在於可以針對評鑑結果有效的檢討與應用，領域小組會議時間，共同討論本學期之課程計畫改進內容，此外，學群老師亦利用學年會議的時間，將本學期學校課程計畫、學校課程設計之優缺點紀錄填表，由教務處統整內容，除此之外，於 97 學年度開始試辦，98 年度起持續參與教師專業發展評鑑，透過邀請專家學者及老師由文獻資料，共同發展適用於學校本位的檢核指標與檢核工具，並將其評鑑結果進行分析運用於下學期之課程計畫及實際教學上的改進方向，更近一步做為規劃教師進修之依據，以具體方式可行之方式提昇教師課程規劃與教學之知能，進而朝向發展學校特色，讓學校發展更為健全多元。

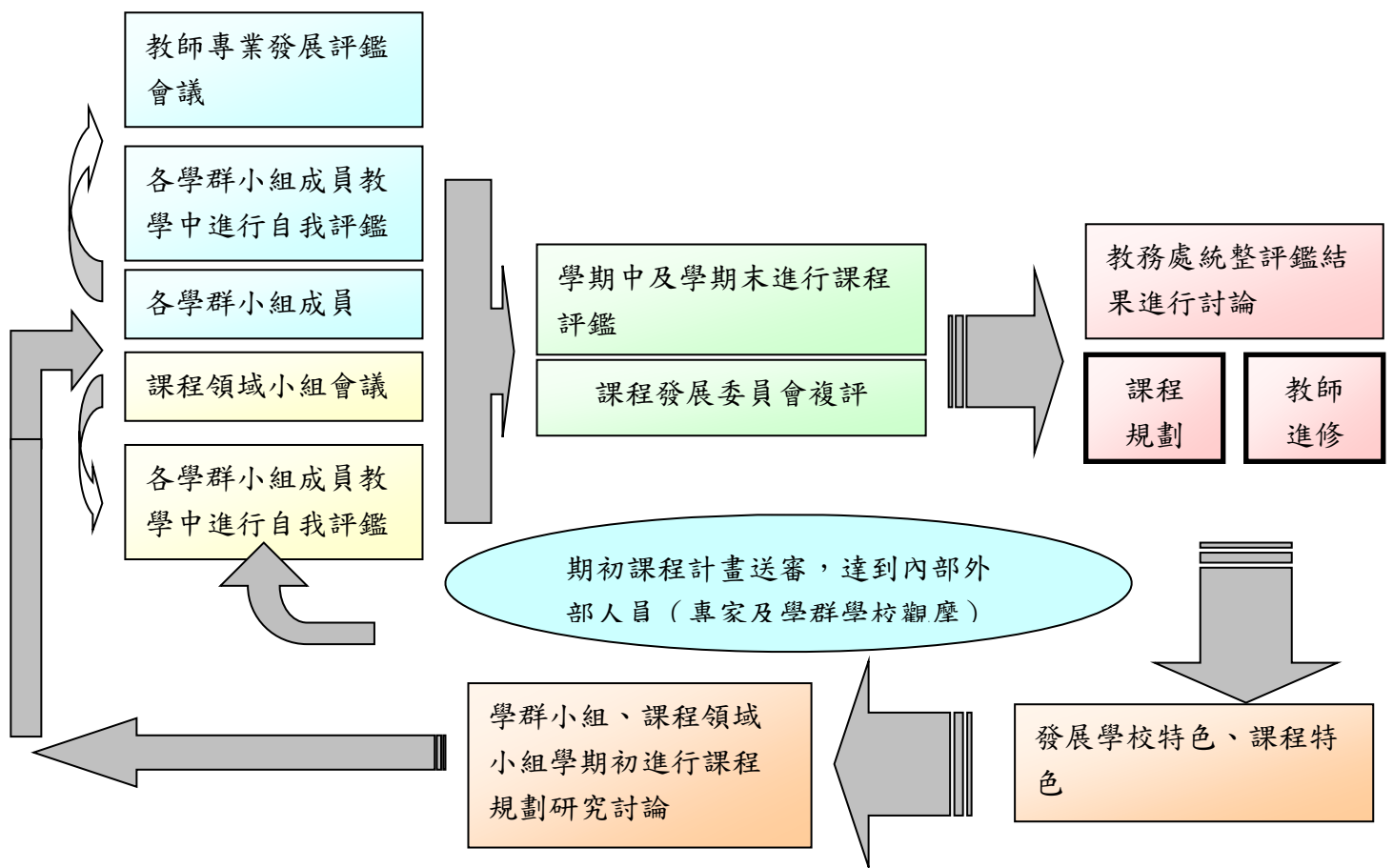


圖 E-2 福星國小課程評鑑運作模式