



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2020/07/01

同意備查公文文號：109 年 8 月 18 日北市教國字第 10930749461 號

臺北市萬華區市立福星國民小學 109 學年度國民小學課程計畫

中華民國 109 年 8 月 18 日

臺北市萬華區福星國小 109 學年度 一年級 第一學期 教學計畫表

月份	週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度					彈性課程	
				語 文			數學	健康與體育		生活
				國語	閱讀與作文	閩南語				
八		8/24 8/30	◎準備週 ◎準備分發教科書 ◎8/28 校務會議、備課日	教學準備週						
九	1	8/31 9/06	◎8/31 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	一、手拉手	今天誰要去上學	1. 來去讀冊 生涯發展	一、10以內的數	一、健康又安全 安全	一、我上一年級了 性平	我愛學校：認識福星校園 戶外
	2	9/07 9/13	◎9/12 學校日	二、排一排	今天誰要去上學	1. 來去讀冊	一、10以內的數	一、健康又安全 人權	一、我上一年級了 環境	品德教育：認真做事 我最棒 品德
	3	9/14 9/20		三、來數數	今天誰要去上學	1. 來去讀冊	二、比長短 資訊	一、健康又安全	一、我上一年級了	我愛學校：認識福星校園 戶外
	4	9/21 9/27	◎9/26 補中秋節調整放假 10/2 課程	四、找一找 統整活動一	今天誰要去上學	2. 鉛筆盒仔 家庭	二、比長短	二、小心！ 危險 安全	二、認識校園 環境	愛護自己① 我會保護自己 安全
十	5	9/28 10/4	◎中秋節放假 ◎10/5 調整放假	五、雨來了	你會上的學校廁所嗎	2. 鉛筆盒仔	三、排順序 比多少 資訊	二、小心！ 危險 性平	二、認識校園 安全	愛護自己② 認識新朋友 人權
	6	10/5 10/11	◎10/9 補假一天 ◎10/10 國慶日	六、山坡上的學校	你會上的學校廁所嗎	2. 鉛筆盒仔	三、排順序 比多少	二、小心！ 危險	二、認識校園 資訊	品德教育：認真做事 我最棒 品德
	7	10/12 10/18	◎調閱國語習作 ◎10/13 五年級基本學力檢測	七、值日生 人權	你會上的學校廁所嗎	2. 鉛筆盒仔	四、分與合	三、健康超能力 家庭	三、哇！好想吃 品德	環境教育 節能減碳 愛地球 環境
	8	10/19 10/25	◎調閱數學習作	八、運動會 統整活動二	你會上的學校廁所嗎	3. 心肝仔 家庭	四、分與合	三、健康超能力	三、哇！好想吃 品德	好鄰居-法律之前 人人平等 人權
十一	9	10/26 11/01	◎調閱聯絡簿 ◎評量準備	九、做卡片	不會寫字的獅子	3. 心肝仔 家庭	五、方盒、圓罐、球 資訊	三、健康超能力	三、哇！好想吃 資訊	好鄰居-法律之前 人人平等 人權

月份	週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度							彈性課程
				語 文			數學	健康與體育	生活		
				國語	閱讀與作文	閩南語					
	10	11/02 11/08	◎期中多元評量 11/5 國語、英語、自然 11/6 數學、社會	十、紙飛機統整活動 人權	不會寫字的獅子	3. 心肝仔囤	期中多元評量 六、30以內的數	期中多元評量	期中多元評量	地牛翻身了 防災	
	11	11/9 11/15	◎調閱自然習作	期中多元評量	誰是第一名	3. 心肝仔囤	六、30以內的數 環境	四、玩球趣味多	四、我愛泡泡 資訊	家庭教育：我的家庭真可愛 家庭	
	12	11/16 11/22	◎11/21 體育表演會 ◎調閱社會習作	一、小小羊	誰是第一名	4. 鳥仔 環境	七、10以內的加法	四、玩球趣味多	四、我愛泡泡 環境	家庭教育我的家庭真可愛 家庭	
十二	13	11/23 11/29	◎11/23 體育表演會補假一天	二、奶奶家 生涯發展	誰是第一名	4. 鳥仔	七、10以內的加法	四、玩球趣味多	四、我愛泡泡 戶外	國防教育：我愛國旗 國際	
	14	11/30 12/06		三、種花 環境	媽媽買綠豆	4. 鳥仔	七、10以內的加法	五、跑跳動起來	五、聲音好好玩 戶外	家庭教育我的家庭真可愛 家庭	
	15	12/07 12/13		統整活動一	媽媽買綠豆	5. 數字歌 環境	八、10以內的減法 環境	五、跑跳動起來	五、聲音好好玩 人權	家庭教育我的家庭真可愛 家庭	
	16	12/14 12/20		四、請問 環境	媽媽買綠豆	5. 數字歌	八、10以內的減法	五、跑跳動起來	五、聲音好好玩	性別平等教育男女大不同 性平	
	17	12/21 12/27	◎語文成果展	五、七彩滑梯 環境	媽媽買綠豆	5. 數字歌	八、10以內的減法	六、全身動一動	六、新的一年 性平	性別平等教育男女大不同 性平	
一	18	12/28 1/03	◎1/01 開國紀念日	六、秋千 環境	史馬特星球探險	傳統念謠～放雞 環境	九、幾點鐘	六、全身動一動	六、新的一年 人權	社區巡禮 戶外 知海•愛海•親海 海洋	
	19	1/04 1/10	◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	七、回音統整活動 環境	史馬特星球探險	歡喜過～曆年 生涯發展	九、幾點鐘	六、全身動一動	六、新的一年 多元文化	社區巡禮 戶外 知海•愛海•親海 海洋	

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度						彈性課程
				語文			數學	健康與體育	生活	
				國語	閱讀與作文	閩南語				
	20	1/11 1/17	◎期末多元評量週 1/12 國語、英語、自然 1/13 數學、社會 ◎收回教具、圖書簿冊	期末多元評量	期末多元評量	期末評量	十、50以內的數 期末多元評量	期末多元評量	期末多元評量	家庭教育 我的家庭 我真可愛 家庭
	寒假	1/18 1/24	◎1/20 第一學期結業式 ◎1/21 寒假開始	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	家庭教育 我的家庭 我真可愛 家庭
寒假備課週										
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/17 開學日正式上課										

臺北市萬華區福星國小 109 學年度 一年級 第二學期 教學計畫表

月份	週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程
				語 文			數學	健康與體育	生活	
				國語	閱讀與作文	閩南語				
二			◎準備週 ◎準備分發教科書	教學準備週						
	1	2/15 2/21	◎ 2/17 第二學期開學正式上課 ◎ 2/20 補1/10 上班 ◎ 2/20 學校日	一、小花狗	多多的麻煩	1. 學校的運動場 家庭	一、50 以內的數 資訊	一、身體會說話	一、校園裡的訊息 人權	家庭教育 家庭
三	2	2/22 2/28	◎ 2/28 和平紀念日	二、找春天 環境	多多的麻煩	1. 學校的運動場	一、50 以內的數 二、18 以內的加法	一、身體會說話	一、校園裡的訊息 品德	家庭教育
	3	3/1 3/7		三、和春天一樣 環境	多多的麻煩	1. 學校的運動場	二、18 以內的加法	一、身體會說話	一、校園裡的訊息 國防戶外	性侵害防治教育
	4	3/8 3/14	◎多語文競賽週	統整活動 人權	多多的麻煩	1. 學校的運動場	三、圖形與分類 環境	二、動吃動吃好快樂	二、美麗的春天 閱讀	家庭教育 家庭
	5	3/15 3/21	◎多語文競賽週	四、送什麼呢 家庭	多多的麻煩	2. 鳥鼠食菽仔 環境	三、圖形與分類 環境	二、動吃動吃好快樂	二、美麗的春天 環境	家庭教育
	6	3/22 3/28	◎多語文競賽週 ◎調閱國語習作	五、窗外的小麻雀 品德	受傷的天使	2. 鳥鼠食菽仔	四、18 以內的減法	二、動吃動吃好快樂	二、美麗的春天	社區巡禮 環境
	7	3/29 4/4	◎4/2 兒童節補假 ◎4/3 兒童節放假 ◎4/4 清明節放假	六、會動的亭子 安全	受傷的天使	2. 鳥鼠食菽仔	四、18 以內的減法	三、健康防護罩 性平	三、種植樂趣多 環境 運算思維	社區巡禮
四	8	4/5 4/11	◎4/4 清明節補假 ◎抽查數學習作	七、毛毛蟲過河 生命	受傷的天使	3. 美麗的學校 環境	五、有多長 環境	三、健康防護罩	三、種植樂趣多 戶外	性侵害防治教育

月份	週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程
				語 文			數學	健康與體育	生活	
				國語	閱讀與作文	閩南語				
	9	4/12 4/18	◎調閱聯絡簿	統整活動二	受傷的天使	3. 美麗的學校	五、有多長環境	三、健康防護罩	三、種植樂趣多性平	國語、數學救教學
	10	4/19 4/25	◎4/23 期中定期評量：國語、英文、自然 ◎4/24 期中定期評量：數學、社會	期中多元評量	受傷的天使	3. 美麗的學校	期中多元評量	期中多元評量	期中多元評量	交通安全教育環境
五	11	4/26 5/2	◎調閱自然習作	八、借筆	是蝸牛開始的	4. 我生涯發展	六、100 以內的數資訊	四、玩球樂	四、繽紛色彩環境運算思維	交通安全教育
	12	5/3 5/9	◎調閱社會習作	九、數不完的泡泡環境	是蝸牛開始的	4. 我	六、100 以內的數資訊	四、玩球樂	四、繽紛色彩多元文化	母親節慶祝活動家庭
	13	5/10 5/16		十、兩張卡片品德	是蝸牛開始的	4. 我	七、認識錢幣家庭	四、玩球樂	四、繽紛色彩戶外	母親節慶祝活動
	14	5/17 5/23		統整活動三	是蝸牛開始的	5. 我的身軀性平	七、認識錢幣家庭	五、伸展跑跳樂	五、夏日端午環境運算思維	性別平等教育性平
	15	5/24 5/30		十一、發芽生命	是蝸牛開始的	5. 我的身軀	八、二位數的加減家庭	五、伸展跑跳樂	五、夏日端午多元文化	性別平等教育
六	16	5/31 6/6	◎6/4 六年級畢業考：國語、英文、自然 ◎6/5 六年級畢業考：數學、社會	十二、鉛筆和橡皮擦	壞心情	5. 我的身軀	八、二位數的加減家庭	五、伸展跑跳樂	五、夏日端午海洋	性別平等教育
	17	6/7 6/13	◎語文成果展週	十三、誰能上臺品德	壞心情	傳統念謠～阿財天頂跋落來家庭	九、幾月幾日星期幾家庭	六、模仿趣味多	六、生活中的水海洋運算思維	性別平等教育

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度						彈性課程
				語文			數學	健康與體育	生活	
				國語	閱讀與作文	閩南語				
	19	6/14 6/20	◎6/14 端午節放假	十四、山頂安全戶外	壞心情	歡喜來過節 清明節 家庭	九、幾月幾日 幾星期幾 家庭	六、模仿 趣味多	六、生活中的水 安全	性別平等教育
	20	6/21 6/27	◎6/22 期末定期評量：國語、英文、自然 ◎6/23 期末定期評量：數學、社會	期末多元評量	壞心情	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	性別平等教育
	21	6/28 7/4	◎6/30 第二學期結業式 ◎7/1 寒假開始	統整活動四	壞心情	總複習	總複習	總複習	總複習	性別平等教育
暑假備課週										
6/30 休業式、7/1 寒假開始、8/30 開學日正式上課										

五 / C、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1)本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2)各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 109 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語＋首冊	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林	南一
閩南語	真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	真平 7-8	真平 9-10	真平 11-12
英語	翰林 Hooray 1-2	翰林 Dino on the Go 1-2	翰林 Dino on the Go 3-4	翰林 Dino on the Go 5-6	翰林 Dino on the Go 7-8	翰林 Dino on the Go 9-10
數學	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林
自然			康軒	康軒	康軒	翰林
社會			翰林	康軒	康軒	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	南一	南一
藝術與人文			翰林	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	翰林 1-2	康軒 3-4	翰林 5-6	翰林 7-8	翰林 9-10	翰林 11-12

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程 教學活動 之評量方 式，請參 閱彈性課 程活動課 程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文充分表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、增加語文節數

從 95 學年度開始，本校國語文授課時數增加一節，一至四年級以週三上午增加一節課方式提高授課時數，高年級以調整一節彈性節數改授國語文課，調整後仍符合九年一貫各領域節數比例。課程設計詳語文領域(本國語文)單元活動設計。

二、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

三、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

1. 深度閱讀(含中、英文閱讀): 充實本校圖書資源

量化閱讀: 本校圖書館目前兒童藏書約 21558 冊。

質化閱讀: 深度閱讀藏書 153 套(一套 25~35 本)。

2. 小小閱讀家: 閱讀完優良書籍, 書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得, 累計符合認證規定者, 經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可, 即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者, 得累計第二回合(雙學士、雙碩士、雙博士), 以此類推。

(1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣	←	【榮譽】
(2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能	←	【健康】
(3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力	←	【卓越】
(4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫	←	【責任】
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
 4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
 5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。
 6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。
 7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

四、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

1. 一年級透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。
2. 二至六年級每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。
3. 期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

五、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節(利用語文節數 8 節及藝術與人文節數 2 節)推動書法教育，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

六、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。
2. 辦理國語文競賽：四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。
3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

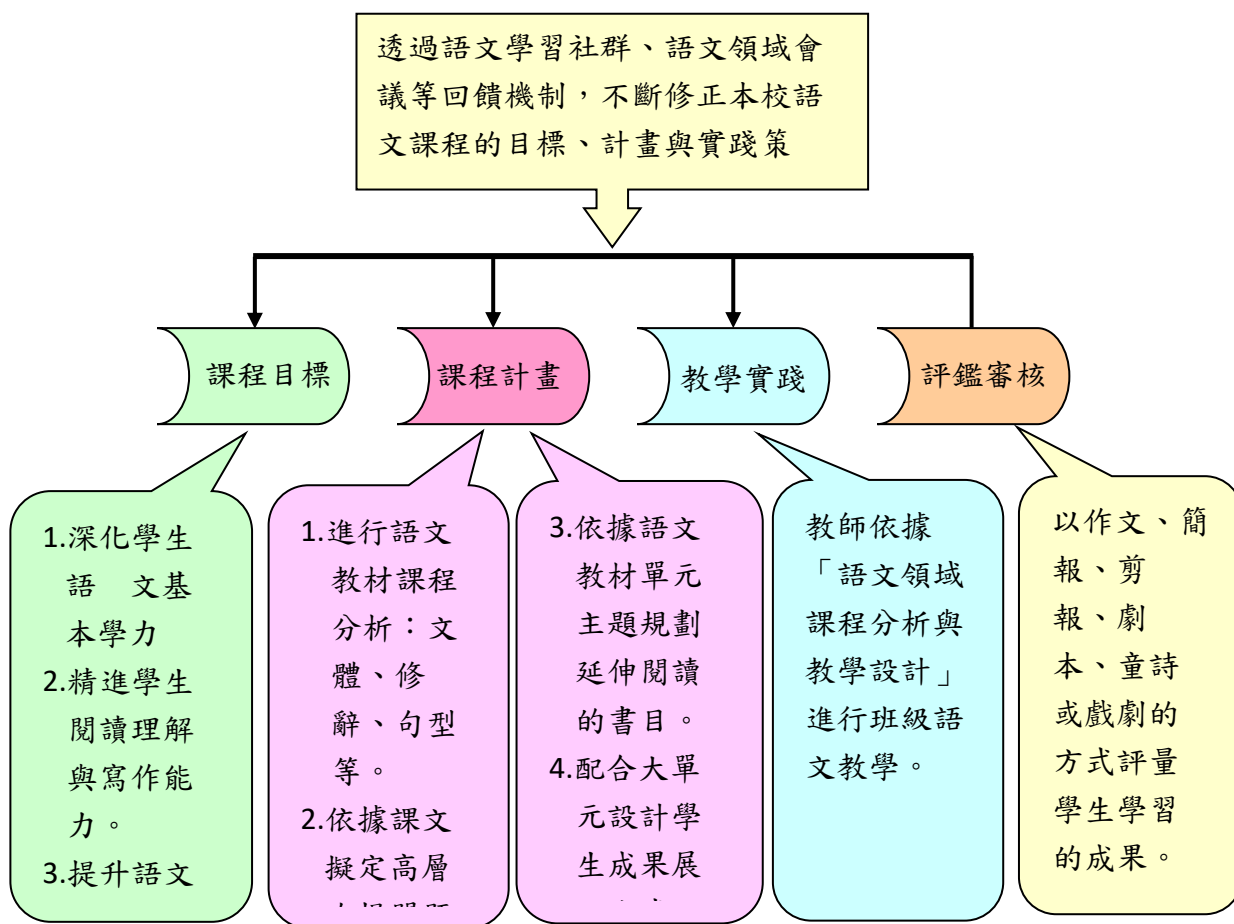
2. 福星國小加強學生語文能力方案上課時間表

本校國語文授課時數增加一節，三至四年級以週三上午增加一節課方式提高授課時數，高年級以調整一節彈性節數改授國語文課，調整後仍符合九年一貫各領域節數比例。

福星國小加強學生國語文能力方案上課時間表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
0800-0825	兒童朝會	教師晨會	國語課 (三~四年級)	兒童朝會	英語或其他課程 (三~六年級)
0825-0835	導師/晨讀時間	導師/晨讀時間		導師/晨讀時間	
0835-0915	第一節	第一節	第一節	第一節	第一節
0915-0925	下課	下課	下課	下課	下課
0925-1005	第二節	第二節	第二節	第二節	第二節
1005-1020	下課	下課	下課	下課	下課
1020-1100	第三節	第三節	第三節	第三節	第三節
1100-1110	下課	下課	下課	下課	下課
1110-1150	第四節	第四節	第四節	第四節	第四節
1150-1230	導師時間 & 午餐 (12:30 放學)				
1230-1310	午休		教師研習	午休	
1310-1320	下課	下課		下課	下課
1320-1400	第五節	第五節		第五節	第五節
1400-1410	下課	下課		下課	下課
1410-1450	第六節	第六節		第六節	第六節
1450-1500	下課	下課		下課	下課
1500-1540	第七節	第七節		第七節	第七節
1540-1600	打掃&放學	打掃&放學		打掃&放學	打掃&放學

3. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

一年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文 體	提問重點	修辭 介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
核心素養具體內涵											
首冊第一單元	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終生學習的基礎。	一、 手拉 手	詩 歌	一、 松鼠和白兔到了哪 裡？你怎麼知道的？ 二、 松鼠和白兔是好朋友 嗎？你是怎麼知道 的？ 三、 你跟好朋友一起出去 玩時，會用什麼動作 來表現你們是好朋友？ 四、 遇到師長時，你會怎 麼打招呼？		一、 短語 1. (手)(拉)(手) 2. (老師)好	1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的 發言。 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的 話。 3-I-1 正確認念、拼讀及 書寫注音符號。	【今天誰要 去上學】	1. 提問 2. 預測	一、正確認 念、拼讀及 書寫注音符 號。 二、流暢念 讀課文。	【品格教育】 E-1 良好生活 習慣與德 行。 E-3 溝通合作 與和諧人 際關係。
		二、 排一 排	詩 歌	一、 翰翰和琳琳在做什麼 事？ 二、 芊芊老師覺得小朋友 做得如何？你怎麼知 道的？		一、 短語 1. 收在(籃子裡) 2. (拍拍)(手)	4-I-4 養成良好的書寫姿 勢，並保持整潔 的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確 地朗讀文本。				【閱讀素養教 育】 E-3 培養喜愛 閱讀的態 度。
		三、 來數 數	詩 歌	一、 小朋友在做什麼？ 二、 圖畫書裡有什麼呢？ 三、 我們上過了數學課， 你還會哪些數字呢？ 四、 看一看我們的教室 裡，你還可以數什麼 物品？有多少？		一、 短語 1. 來(數數) 2. (一)(張)(圖)					【閱讀素養教 育】 E-1 認識一般 生活情境 中需要使
		四、 找一 找	詩 歌	一、 牆壁上的圖畫畫了什 麼呢？ 二、 想一想，圖畫裡的東 西有什麼相同的樣 子？ 三、 你還知道哪些東西是 彎彎的？這些東西在		一、 短語 1. (歡歡)(喜喜) 2. (上課)去 3. (找)一(找)					

一年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文 體	提問重點	修辭 介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
核心素養具體內涵											
				哪裡？ 四、彎彎的東西可以用來 做什麼？ 五、除了彎彎的形狀，你 還知道什麼形狀？試 試看，把課文中的 「彎彎」換成你要問 的形狀，當成謎語讓 同學猜一猜。							用的，以 及學習學 科基礎知 識所應具 備的字詞 彙。
首冊 第二單元	國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的 興趣，能運用國語 文認識自我、表現 自我，奠定終生學 習的基礎。	五、 雨來 了	詩 歌	一、 兩張情境圖有什麼一 樣的地方？ 二、 兩張圖有什麼不一樣 的地方？ 三、 兩都長得一樣嗎？說 一說你看過的雨有什 麼樣子？ 四、 說一說你聽過雨有什 麼聲音嗎？		一、 短語 1.(大雨)來了 2.掛在(走廊邊)	1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的 發言。 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的 話。 3-I-1 正確認念、拼讀及 書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達	【你會上學 校的廁所 嗎】	1.提問 2.預測	一、正確認 念、拼讀及 書寫注音符 號。 二、流暢念 讀課文。 三、嘗試念 讀繪本。	【戶外教育】 E3 善用五官 的感知， 培養眼、 耳、鼻、 舌、觸覺 及心靈對 環境感受 的能力。
		六、 山坡 上的 學校	詩 歌	一、 兩張情境圖有什麼一 樣和不一樣的地方？ 二、 想一想，兩張圖裡的 風想說什麼話呢？ 三、 課文裡的學校在哪 裡？ 四、 小草為什麼會笑彎 腰？ 五、 風說了什麼話？		一、 短語 1.(山坡)(上) 2.(落葉)(飄飄)	4-I-4 養成良好的書寫姿 勢，並保持整潔 的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確 地朗讀文本。				【戶外教育】 E1 善用教室 外、戶外 及校外教 學，認識 生活環境 (自然或 人為)。

一年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文 體	提問重點	修辭 介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
核心素養具體內涵											
		七、 值日生	詩歌	一、 兩張情境圖中誰是值日生？ 二、 從圖裡找一找，這兩個值日生做了什麼事？ 三、 課文中說公雞是哪裡的值日生？ 四、 課文中的「我」為什麼想當值日生？ 五、 說一說，班上的值日生要幫大家做什麼事？ 六、 你喜歡當值日生嗎？為什麼？		一、 短語 1. (喔喔)(啼) 2. 我也想當(值日生) 3. 為(大家)(服務)					【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
		八、 運動會	詩歌	一、 兩張情境圖中有哪些運動會的活動？ 二、 從圖裡找一找，除了參加比賽的人，你還看到了什麼？ 三、 運動會時會有哪些表演節目？ 四、 說一說你參加滾大球活動的經驗。 五、 為什麼說小朋友是小音符呢？ 六、 誰在看小朋友滾球、跑步？		一、 短語 1. (彎彎)(的)(跑道) 2. (愉快)(的)(飛舞)					【品格教育】 E-3 溝通合作與和諧人際關係。
首冊第三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語	九、 做卡片	詩歌	一、 這張卡片裡畫了什麼？ 二、 猜猜看，這張卡片是誰畫的？ 三、 如果這張卡片是琳琳		一、 短語 1. (肚子)(圓)又(圓) 2. (剪)一(剪) 3. (畫)個(圈)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的	【不會寫字的獅子】	1. 提問 2. 預測	一、正確認念、拼讀及書寫注音符	【品德教育】 E3 自尊尊人與自愛愛人。

一年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文 體	提問重點	修辭 介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
核心素養具體內涵											
單元	文認識自我、表現自我，奠定終生學習的基礎。			的，你覺得她要送給誰？ 四、 圖片中的小朋友在做什麼？ 五、 <u>翰翰</u> 用什麼方法做卡片？ 六、 你覺得 <u>翰翰</u> 要在卡片上貼什麼？			說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			號。 二、流暢念讀課文。 三、嘗試念讀繪本。	
		十、紙飛機	詩歌	一、 兩張情境圖有什麼不一樣的地方？ 二、 如果你是 <u>琳琳</u> 的同學，你會怎麼安慰或鼓勵 <u>琳琳</u> ？ 三、 說一說，你和誰玩過紙飛機？ 四、 你的紙飛機是怎麼飛的？ 五、 「紙飛機飛呀飛」還可以怎麼說？ 六、 大家為什麼拍手又歡呼？		一、 短語 1. (舉)起(小手) 2. 往(前)(射) 3. (飛)呀(飛) 4. 大家(拍手)				【人權教育】 E3 了解兒童對遊戲權力的需求。	
第一單元	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	一、小小羊	詩歌	一、 小小羊出門去，是自己一個人嗎？ 二、 你覺得為什麼他可以自己一個人出門去？ 三、 想一想，你覺得小小羊出門的時候為什麼會「開開心心」？	轉化擬人	一、短語 1. 一(天)一(天) 結構：一(量詞)一(量詞) 2. (開開)(心心) 結構：(疊字形容詞)(疊字形容詞)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	【誰是第一名】	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	一、 說出語意完整的句子。	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。

一年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文 體	提問重點	修辭 介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
核心素養具體內涵											
長 大 了	我、表現自我， 奠定終生學習的 基礎。			四、 課文中的「小草一天 一天少，小羊一天一 天高。」這句話代表 什麼意思？你從哪裡 找到線索？ 五、 你認為小小羊要出門 去做什麼？你從哪裡 找到線索呢？ 六、 這篇課文，是一篇故 事的開始，你認為小 小羊出門去，會發生 什麼事？		二、句型 1.(小羊)(開開心心)(出門 去) 結構：(誰)(怎麼樣)(做什 麼事情)。	話。 3-I-2 運用注音符號輔助 識字，也能利用 國字鞏固注音符 號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或			二、 以正確 的筆順 書寫國 字。 三、 以正確 且工整 的國字 書寫各 項作 業。	【生涯教育】 E7 培養良好 的人際互動能 力。
		二、 奶奶 家	詩 歌	一、 請你觀察圖中小小羊 和小白兔的表情和動 作，說說看他們正在 做什麼？你是怎麼知 道的？ 二、 根據圖片觀察，什麼 是花田？ 三、 請你觀察圖片，說一 說小小羊去奶奶家的 途中，經過哪些地 方？看見哪些東西？ 四、 想一想，為什麼小小 羊要和小白兔一起去 奶奶家？ 五、 你覺得小小羊為何要 到奶奶家呢？說一說 妳的理由？ 六、 這篇課文是故事的經 過，你覺得小小羊和 小白兔一起到奶奶	轉化 擬人	一、 短語 1.(走)過(小路) 結構：(動詞)過(名詞) 二、 句型 1.(小小羊)和(小白兔)一 起(去奶奶家)。 結構：(誰)和(誰)一起(做 什麼事)。	簡單造字原理， 輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿 勢，並保持整潔 的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆 順，掌握運筆原 則，寫出正確及 工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確 地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相 符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要		四、 順暢閱 讀繪 本，習 寫閱讀 紀錄及 心得。		

一年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文 體	提問重點	修辭 介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
核心素養具體內涵											
				家，結果會發生什麼事？為什麼？			訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。				
		三、種花	詩歌	一、 說說看，你照顧植物的經驗，需要注意什麼呢？ 二、 想一想，小朋友和小花有什麼相似的地方嗎？ 三、 小小羊和小白兔正在做什麼？ 四、 根據圖片及課文，小花需要什麼才能夠長大？ 五、 根據圖片說說看，種花為什麼好好玩？ 六、 你認為小小羊和小白兔為什麼想要「和小花一起長大」？ 七、 你覺得羊奶奶是一個怎麼樣的人？為什麼？ 八、 第一課到第三課是一個完整的故事，從這三篇課文中，你覺得小小羊是一個怎樣的小朋友？為什麼？	轉化 擬人	一、 短語 1. 好好(玩) 結構：好好(動作) 二、 句型 1. (奶奶)在(種花)。 句型：(誰)在(做什麼事)。					【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二單元	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語	四、請問	詩歌	一、 右邊插圖表示的是什麼時候？為什麼？ 二、 左邊插圖表示的是什麼時候？為什麼？ 三、 這一課的課名標題為：「請問」，為什麼	轉化 擬人 設問	一、句型 1. (小花)，(請問你)，(天有多高)？ 結構：(稱呼對方)，請問(你或您)，(想要發問的問題)？	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的	【媽媽買綠豆】	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	一、 說出語意完整的句子。	【環境教育】 E1 參與戶外學習與自然體驗，

一年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文 體	提問重點	修辭 介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
核心素養具體內涵											
問 問 題	文認識自我、表現自我，奠定終生學習的基礎。			插圖要同時呈現白天和夜晚,有什麼特別的意義? 四、 讀完本課,要有禮貌的問問題,應該加上哪兩個字? 五、 我們可以到哪裡發現問題呢? 六、 你覺得本課中,問問題的人是一個怎樣的人?為什麼? 七、 說說看,關於大自然,你心裡想要問的問題是什麼? 八、 如果心裡有了問題,可以怎麼解決問題呢?		2.(天)有多(高)? 結構:(什麼人或事物)有多(怎麼樣)?	說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。			二、 以正確的筆順書寫國字。 三、 以正確且工整的國字書寫各項作業。 四、 順暢閱讀繪本,習寫閱讀紀錄及心得。	覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		五、七彩滑梯	詩歌	一、 你覺得七彩滑梯是什麼?為什麼? 二、 你覺得棉花糖是什麼?為什麼? 三、 你覺得泡泡池是什麼?為什麼? 四、 作者把彩虹想像成七彩滑梯,你會把彩虹想像成什麼? 五、 作者把雲朵想像成棉花糖、泡泡,你會想像成什麼? 六、 如果是你,還會把什麼自然現象,想像成什麼呢?例如:下雨可以想像成什麼?	轉化 擬人 設問	一、短語 1.(爬)一(爬)、(滑)一(滑) 結構:(動詞)一(動詞) 二句型 1.(我)能不能(爬一爬)? 結構:(誰)能不能(做什麼事情)? 2.(那裡)有沒有(棉花糖)? 結構:(誰或地點或位置)有沒有(什麼事物)?	4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			【環境教育】 EI 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

一年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文 體	提問重點	修辭 介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
核心素養具體內涵											
		六、 秋千	詩 歌	一、 秋千要怎麼玩？ 二、 盪秋千時的感覺是什麼？ 三、 為什麼秋千一下子高,可以和天空說早？ 四、 為什麼秋千一下子低,可以和風兒問好？ 五、 到底是誰陪著秋千上上下下呢?你從哪裡找到線索？ 六、 為什麼秋千會一下子高,一下子低呢？ 七、 你覺得秋千真的會問問題嗎?為什麼作者要這樣寫呢？	轉化 擬人	一、 短語 1.(問)一(問) 結構：(動詞)一(動詞) 2.(上上)(下下) 結構：(疊字形容詞)(疊字形容詞) 二、 句型 1.(秋千)一下子(高),一下子(低), (和風兒問好)。 結構：(誰)一下子(怎麼樣),一下子(怎麼樣), (在做什麼事或怎樣的狀態)。					【環境教育】 E1 參與戶外 學習與自然體驗， 覺知自然環境的 美、平 衡、與完 整性。
		七、 回音	詩 歌	一、 你知道什麼是回音嗎?說一說,你所知道的回音是什麼？ 二、 說說看,你曾在哪裡聽到回音？ 三、 山谷裡面有什麼？ 四、 我大叫：「你好!」「有人回：「你好!」「有人」是指誰?為什麼？ 五、 觀察圖片說說看,聲音是因為碰到什麼,才又傳回來呢？ 六、 為什麼「我笑,他也笑」呢？ 七、 根據課文和圖片,再請你說說看什麼是回音？	轉化 擬人 設問	一、 短語 1. (爬)上(高山) 結構:(動作)上、下、進、入、到(名詞) 二、 句型 1.(我)(笑), (他)也(笑)。 結構:(誰)(做什麼事), (誰)也(做相同的事)。					【環境教育】 E1 參與戶外 學習與自然體驗， 覺知自然環境的 美、平 衡、與完 整性。

一年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文 體	提問重點	修辭 介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
核心素養具體內涵				八、想一想,會產生回音 的地方,通常會有哪些 共同的特色?							

一年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入	
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
核心素養具體內涵											
第一單元 交朋友	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、 小花狗	詩歌	1. 欣賞「冬天」的影片。 2. 教師提問：看完冬天的影片，你覺得冬天有什麼特別的地方？ 3. 山上的小花狗想和誰當朋友？ 4. 風兒說：冬天愛什麼什麼？ 5. 小花狗忙洗澡想為什麼？ 6. 小花狗在冬天忙洗澡結果怎麼了？		*短語： 短語:(形容詞)(疊字形容詞)(疊字形容詞) 例：圓滾滾 句型:(誰)(做什麼事), 想當(什麼)。 例：弟弟勤跑步, 想當運動員。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	多多的大麻煩	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【練習完整語句】 說明： 指導學生認識課文內基本文句的語氣與意義。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
		二、 找春天	記敘文	1. 欣賞「春天」的動畫。 2. 教師提問：看完春天的影片，你覺得春天和冬天有什麼不同？ 3. 小牛和小羊去找誰？ 4. 小牛和小羊去找小花狗，小花狗在做什麼？ 5. 小牛問小花狗什麼？		*短語： *句型:(發生什麼事),(誰)覺得(怎麼樣)。 例：1 爸爸帶我去露營, 我覺得好開心。 2 外婆念故事給我聽, 我覺得好有趣。 3 收到生日禮物, 我覺得好高興。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結				

一年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
核心素養具體內涵											
				6. 小羊說不要洗澡了，我們去找誰玩？ 7. 春天抱小花狗，小花狗覺得怎樣？			構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
		三、和春天一樣	記敘文	1. 小花狗和朋友們跟著春天來到什麼地方？ 2. 他們在草原上做什麼？ 3. 小牛說五顏六色的春天怎樣？ 4. 小花狗說原來我和誰一樣漂亮？ 5. 小花狗要等誰回來？ 6. 小花狗介紹自己想和誰做好朋友？		* 短語： 結構:(動作)來(動作)去 1 飛來飛去 2 走來走去 3 游來游去 * 句型： 結構:等(什麼事情),(誰)要(做什麼事)。 1 等夏天來了，我要去海邊玩水。 2 等星期日到了，我要去圖書館借書。 3 等放學了，我要去公園騎腳踏車。	31-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作				
第二單元 怎	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	四、送什麼呢	記敘文	1. 誰的生日快到了呢？ 2. 千千說媽媽生日我會送他什麼禮物呢？ 3. 小月說媽媽生日我會送他什麼禮物呢？ 4. 我也想送媽媽什麼生日禮物？		* 短語： * 句型： 結構:(誰)會(做什麼事情)。 1 我會看完一本書。 2 姐姐會煮晚餐。 3 弟弟會幫小狗洗澡。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助	受傷的天使	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【練習完整語句】 說明： 指導學生認識課文內基本文句的語氣與意義。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中

一年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
核心素養具體內涵											
麼辦							識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。				需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。
		五、窗外的小麻雀	詩歌	1. 窗外的什麼動物吱吱喳喳想要找我玩遊戲？ 2. 什麼時候才可以玩遊戲？ 3. 小麻雀為什麼又叫又跳問不停？ 4. 我跟小麻雀說什麼時候我再和你一起玩遊戲？		* 短語： 結構:又(動詞)又(動詞) 1 又哭又笑 2 又彈又唱 3 又唱又跳 * 句型： 結構:(誰)先(怎麼樣)再(怎麼樣) 1 我先吃完飯,再陪弟弟看故事書。 2 爸爸先去跑步,再回來洗澡。 3 小狗先吃完飼料,再去喝水。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。				

一年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入	
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
核心素養具體內涵											
							4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
		六、會動的亭子	記敘文	1. 播放「下雨天」相關影片，給學生欣賞。 2. 魯班走在路上，突然大家跑來跑去，是發生什麼事？ 3. 魯班看見大家找不到躲雨的地方，如果有什麼，大家就可以去躲雨？ 4. 魯班做出一把傘的想法是因為看見小朋友下雨		* 短語： 結構:會(動作)的(什麼事物) 1 會發光的鞋子 2 會唱歌的小鳥 3 會游泳的小狗 * 句型： 結構:(誰)(做什麼事), 突然(怎麼了)。 1 我看書看了好久, 突然覺得	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達				

一年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
核心素養具體內涵											
				天拿什麼來遮雨？ 5. 有了魯班發明的傘，大家在下雨天也能做什麼事呢？		口渴了。 2 我在吃飯時, 突然停電了。 3 我上課的時候, 突然想要上廁所。	想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
		七、毛毛	詩歌	1. 毛毛蟲站在河邊真著急，是因為什麼事在著急？ 2. 在毛毛蟲很著急時誰來幫忙？ 3. 河面上漂來一大片的		一、延伸寫作 花瓣造字 1 教師利用花瓣造字方式, 把言放在正中央花蕊位置, 青、果、隹三字放在花瓣的位置。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助				

一年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
核心素養具體內涵											
		蟲過河		4. 什麼東西？ 毛毛蟲坐上葉子船， 青蛙和小魚怎麼幫忙 毛毛蟲過河？		2 提問學生言旁有果會是什麼字，讓學生把課字填在第二層的花瓣，並以此類推填出請字、誰字。 3 教師以口部件為例，帶著學生練習口部件的花瓣造字。(例：呢、嗎、哈、喝、哇、只、和、吃) 4 請學生利用課本後面的生字表或是學過的生字，自己找出一個花瓣造字。	識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
第三單元 好朋友的筆	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-A2 國-E-B1	八、借筆	記敘文	1. 小可想和大光借什麼呢？ 2. 可是大光不在，小可做了什麼？ 3. 大光找不到筆，大光的心情如何？ 4. 小可做了什麼事情讓大光很不高興？ 5. 為什麼大光一整天都不跟小可說話，也不跟她玩？ 6. 為什麼今天大光自己揀書包先回家了？		*短語： *句型： 結構：(誰)(做什麼事)，也(做什麼事)。 1 外婆要畫畫，也要聽音樂。 2 弟弟不吃蔬菜，也不吃水果。 3 媽媽想喝咖啡，也想喝果汁。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	是蝸牛開始的	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【練習完整語句】 說明：指導學生認識課文內基本文句的語氣與意義。	【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。 【生命教育】 生 E3 理解人

一年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
核心素養具體內涵											
							5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。				士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
		九、數不完的泡泡	詩歌	1. 我知道好朋友怎麼了？ 2. 好朋友生氣是因為我做什麼事情 3. 有一句話在心裡一直冒出來是哪一句話？ 4. 好朋友生氣了，我很想說聲哪句話？ 5. 誰能幫我說出心裡的話？ 6. 當我做錯事時，應該要怎麼表示道歉？		*短語： *句型： 結構:(誰在哪裡),像(什麼事物)一樣(怎麼樣)。 1 爸爸在廚房裡,像蜜蜂一樣,忙個不停。 2 妹妹在房間裡,像貓咪一樣,非常安靜。 3 選手在跑道上,像火箭一樣,跑得好快。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理				

一年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入	
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
核心素養具體內涵											
							解與內容重述。				
		十、兩張卡片	記敘文	1. 小可到教室，發現桌上有什麼？ 2. 桌上的小卡片上，寫著什麼內容？ 3. 小可去找大光，說了什麼話？ 4. 為什麼小可和大光兩個人看著卡片，笑了出來？ 5. 今天有畫畫課，大光忘記帶彩色筆，小可說了什麼？ 6. 本來大光不跟小可說話，為什麼他們又像以前一樣一起玩，一起回家？		*短語： 結構:一起(做什麼事) 1 一起看書 2 一起唱歌 3 一起跑步 *句型：	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述				

一年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
核心素養具體內涵											
第四單元 我做到了	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	十一、 發芽	詩歌	1. 我喜在土裡直發抖，是因為發生什麼事？ 2. 我害怕長大，是因為誰會咬我？誰來吃我？ 3. 大述說：陽光怎樣？ 4. 麻雀說：風兒怎樣？ 5. 我要伸出雙手，勇敢地做什麼事？ 6. 小朋友開心地大叫：哇！你們看！是看見什麼？		* 短語： * 句型： 結構：(誰)(怎麼樣) 1 陽光很溫暖 2 風很溫柔	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	壞心情	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【練習完整語句】 說明：指導學生認識課文內基本文句的語氣與意義。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興

一年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
核心素養具體內涵											
							6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				趣。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
		十二、鉛筆和橡皮擦	記敘文	1. 鉛筆和橡皮擦是什麼關係？ 2. 鉛筆說：我一直寫錯字！橡皮擦說什麼呢？ 3. 鉛筆哭著說什麼事？ 4. 橡皮擦笑著說什麼事？ 5. 後來鉛筆的字寫得怎樣？ 6. 橡皮擦高興的說什麼？ 7. 鉛筆說：我還要學畫畫，也還需要你做什麼事？		*短語： 結構:(什麼事物)(動作)得(怎麼樣) 1 花開得好漂亮 2 歌唱得很好聽 *句型： 結構:又(形容詞)又(形容詞) 1 又明亮又乾淨 2 又香甜又好吃	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				

一年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
核心素養具體內涵											
							5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
		十三、誰能上臺	記敘文	1. 欣賞上台說故事的影片。 2. 小音上台會怎樣？ 3. 亮亮上台會怎樣？ 4. 我上台會怎樣？ 5. 每個人都害怕上台說故事會怎樣呢？ 6. 大家想了想，決定怎麼做？ 7. 說故事時間到了，我們站在台上怎麼表演說故事？ 8. 我們做到了上台說故事，大家的心情如何？		*短語： 結構:把(什麼事物)(怎麼樣) 1 把音樂聽完 2 把麵包吃完 3 把玩具收好 *句型：	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確				

一年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入	
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
核心素養具體內涵											
							地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
		十四、山頂	詩歌	1. 我向山頂前進，白雲為我做什麼事？ 2. 我向山頂前進，小草為我做什麼事？ 3. 我向山頂前進，我喘的像什麼一樣？也要向前走。 4. 我向山頂前進，心像什麼？ 5. 我向山頂前進，汗像什麼？ 6. 我看著山頂，一步一步向前走，這時候已經走到哪裡了？			1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習				

一年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入	
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
核心素養具體內涵											
				7. 站在高高的山頂，房子小得想什麼？ 8. 站在高高的山頂，小河細得想什麼？ 9. 我跳起來大喊什麼？			慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	今天誰要去上學	4	一、朗讀故事並能說出故事重點。 二、能說出來上學的快樂。 三、藉由朗讀繪本，增進注音符號的拼讀能力。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、習寫學習單 三、發表、欣賞	一、口頭發表 二、學習單	
2	你會上學校的廁所嗎	4	一、能說出學校和家裡廁所的不同之處。 二、能正確使用學校的廁所。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、習寫學習單 三、發表、欣賞	一、口頭發表 二、學習單	
3	不會寫字的獅子	2	一、理解故事內容。 二、學習遇到不會的事時要練習去做。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、各自分享學寫字的經驗。 三、習寫學習單	一、口頭發表 二、共讀學習單	
4	誰是第一名	3	一、朗讀故事並能說出故事重點。 二、能說出最後究竟誰是第一名。 三、藉由課文欣賞、朗讀，培養寫作的興趣。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、習寫學習單 三、發表、欣賞	一、口頭發表 二、共讀學習單	
5	媽媽買綠豆	4	一、能說綠豆的烹煮過程及安全注意事項。 二、藉由欣賞繪本，培養參與家事的意願。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、共讀繪本 二、分享自己參與家事的經驗。 三、習寫學習單	一、口頭發表 二、共讀學習單	
5	史馬特星球探險	2	一、認識圖書館的位置、陳設和閱覽方法。 二、會使用書插。 三、了解並學會借書還書的方法。			一、圖書館導覽 二、實際操作	我的圖書館成長日誌	

109 學年度 福星國小 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計 一年級

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	多多的大麻煩	5	1. 多多是麋鹿，有長長得角，造成生活不便。 2. 利用常常得角來幫助別人。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享上學校廁所的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
2	受傷的天使	5	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀、討論如何對待班上特殊的同學。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享上學的心情。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
3	是蝸牛開始的	5	1. 能說蝸牛對豬說了些什麼？ 2. 藉由欣賞繪本，培養不批評他人的好習慣。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享參與家事的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
4	壞心情	5	1. 理解故事內容。 2. 學習遇到壞心情時要調整情緒、不可以可出惡言。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享學寫字的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	

臺北市 萬華區 福星國民小學 一年級 班級共讀 教學活動設計

書 名	誰是第一名	繪畫者	蕭湄義
作 者	蕭湄義	編譯者	
出版日期	2004 年 4 月	出版社	三之三文化
ISBN、ISSN	957-642-929-3	分類號	875.59 1021
適用年齡層	3—8 歲	書構頁數	全書 44 面 彩色精裝
閱讀層級	兒童	設計者	傅千芳、謝佳純、張香莉、陳麗紅、 謝慧娟
類 型	圖書印刷資料： ☒ 圖書 ☒ 中文書 ☒ 繁體 ☐ 簡體 ☐ 英文書 ☐ 其他文體 ☐ 期刊文 ☐ 圖 ☐ 表 ☐ 譜 非書媒體資料： ☐ 立體資料 ☐ 錄音帶 ☐ 影片資料 ☐ 電子資料 ☐ 網站資料 ☐ 其他		
呈現方式	☒ 圖畫書 ☐ 漫畫書 ☐ 純文字 ☐ 圖表照片 ☐ 注音		

本書摘要：

大餅很會畫畫，得了很多獎狀。可是他常常改其他小朋友的畫，要大家畫得和他一模一樣，為此大家都很有意見。有一天，大餅去當畫畫比賽的評審，當他看見小狗、蜻蜓、蜜蜂、魚、螞蟻、毛毛蟲畫的圖，大餅終於明白，每個人都畫出自己覺得最美的圖畫，所以這次比賽每個人都是第一名，大家都開心的笑了。從此大餅看到別人的圖畫時，會想「每個人看見的世界都不一樣喔！」

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 第一名	4. 不一樣	☐ 發展潛能	☐ 科技資訊	☐ 生涯實踐
2. 畫圖比賽	5. 一模一樣	☒ 獨立思考	☐ 組織規劃	☒ 團隊合作
3. 評審	6.	☐ 鑑賞表現	☒ 尊重關懷	☐ 邏輯能力
新興議題 ☐ 環境教育 ☒ 人權教育 ☐ 生涯教育 ☐ 性別教育 ☐ 資訊教育 ☐ 家政教育		☐ 主動研究	☒ 創造力	☒ 溝通分享
		☐ 國際瞭解	☐ 國際瞭解	☐ 終身學習
		結合學校願景 ☒ 健康 ☒ 責任 ☐ 卓越 ☐ 榮譽		
七大學習領域 ☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☒ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合	多元智慧(能) ☐ 語文 ☐ 邏輯 ☐ 空間 ☐ 肢體 ☐ 自然 ☐ 內省 ☐ 音樂 ☒ 人際	11 種大能力： ☐ 信心 ☐ 動機 ☐ 努力 ☐ 責任 ☐ 主動 ☐ 毅力 ☒ 關懷 ☐ 團隊合作 ☐ 常識(食衣住行育樂) ☐ 解決問題 ☐ 專 注		

壹、設計理念：

低年級小朋友漸漸要學習與人互動的正確模式，藉由故事的聆聽、繪本的欣賞、問題的討論，以培養學生能尊重別人的想法、做法，並能適當的表達自己的感受。透過老師的引導讀這本書，以各種角度欣賞別人的創作，懂得「同理心」和「接納」之後，達到良好的人際關係。

貳、參考資源：

1、繪本「誰是第一名」，信誼出版社，民國 93

2、人權教育電子報（童書導讀－誰是第一名）

http://www.hre.edu.tw/report/epaper/no25/topic3_6.htm

3、「誰是第一名」影片 <https://www.youtube.com/watch?v=rshWUUrSTQ>

參、教學內容：

共讀活動名稱		誰是第一名	
共讀活動學習目標		共讀活動對應核心素養	
1. 朗讀故事並能說出故事重點 2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣 3. 能認識不同動物的眼睛 4. 能尊重別人和自己不同的觀點 5. 能尊重別人創作的自由。		國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給 予適當的回應，以達成溝通及 互動的目標。
評 量 方 法			
1. 朗讀故事書 2. 分享與討論 3. 完成學習單			
教學 內容	1. 繪本導讀－誰是第一名 2. 提出問題與討論故事內容 3. 認識不同動物的眼睛構造 3-1 認識昆蟲的眼睛－單眼和複眼(蜻蜓、毛毛蟲、蜜蜂和螞蟥) 3-2 認識色盲(狗) 4. 聽完故事後，請學生發表「當別人和我想法不一樣」的時候，你感覺如何？你會怎麼做？ 5. 引導學生能尊重別人和自己不同的觀點並尊重別人創作的自由。 5-1 以畫天空為例，引導孩子欣賞別人的創作 6. 完成學習單		

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
一、10以內的數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	【活動一】認識 1~5 - 教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 - 教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。 - 觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。 【活動二】認識 6~10 - 教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。 - 教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。 - 教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。 - 觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。 【活動三】認識 0 - 教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。 【活動四】表示數量 - 教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0~10 的數量。 - 教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量。 - 教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 【數學好好玩】尋找好朋友 - 教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	尋找好朋友 1. 教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告
二、比長短	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-	【活動一】比長短 - 教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 - 教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 【活動二】比高矮、比厚薄 - 教師以排座位情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 - 教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接	直線和曲線 1. 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2. 教師口述布題，進行直線和曲線的直接比	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		並做直接比較。 【活動三】直線和曲線 1. 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2. 教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3. 教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。		比較、間接比較（含個別單位）N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。。	較。 3. 教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。	
三、排順序、比多少	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	【活動一】排數字 1. 教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。 2. 教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 【活動二】排在第幾個 1. 教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2. 教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3. 教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)數起第幾個。 【活動三】第幾個和幾個 教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。 【活動四】比多少 1. 教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2. 教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。 3. 教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。 4. 教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。 【數學好好玩】數字小火車 教師介紹數字小火車的遊戲規則，從遊戲中建立學生數字序列的概念，並經驗 10 以內數的大小關係與比較。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數字小火車 教師介紹數字小火車的遊戲規則，從遊戲中建立學生數字序列的概念，並經驗 10 以內數的大小關係與比較。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論
四、	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並	【活動一】分一分 1. 教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法	N-1-3 基本加減法：以操作活動為	撿紅點遊戲 教師解釋撿紅點	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
分與合	能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	問題。 2. 教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。 3. 教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 4. 教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。 【活動二】合一合 1. 教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。 2. 教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。 【活動三】10 的分與合 1. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。 2. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。 3. 教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。 【數學好好玩】撿紅點遊戲 教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。	並能流暢計算。	主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。	3. 家庭作業
五、方盒、圓罐、球	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	活動一】堆疊與分類 1. 教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2. 教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3. 教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4. 教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5. 教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。 【活動二】認識平面圖形 1. 教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。	S-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		2. 教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 【活動三】做造型 1. 教師以活動布題，透過討論與操作，並根據形體的特性進行立體造型設計。 2. 教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 3. 教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。				
六、30以內的數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	【活動一】數到 20 1. 教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。 2. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。 【活動二】數到 30 1. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2. 教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。 【活動三】表示數量 1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。 【活動四】排在第幾個 1. 教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。 2. 教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。 【活動五】比大小 1. 教師以串珠情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2. 教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數數尋寶戰 1 教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		【數學好好玩】數數尋寶戰 1. 教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。				
七、10 以內的加法	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	【活動一】合起來是多少 1. 教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 【活動二】0 的加法 教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。 【活動三】加加看 1. 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。 3. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	加加看 1. 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。 3. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論
八、10 以內的減法	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	【活動一】剩下多少 1. 教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。 【活動二】多多少、少多少 1. 教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減	一日小店長 1. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2. 教師說明遊戲規則，利用數字	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。 【活動三】減減看 1. 教師以活動布題，透過操作理解「減0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 2. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練10以內的減法心算 【數學好好玩】一日小店長 1. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。		法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	卡進行10以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。	
九、幾點鐘	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	活動一】時間的先後和長短 1. 教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2. 教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 【活動二】認識時鐘 1. 教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2. 教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。 【活動三】幾點鐘 1. 教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2. 教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3. 教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 【活動四】幾點半 1. 教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀整點和半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出整點和半點的時刻。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2. 教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。				
十、50以內的數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	【活動一】數到 50 1. 透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 透過繪本 100 隻豬予 100 隻大野狼為例：以 30(某量)為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。	1. 實作評量 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
1、50 以內的數	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	【活動一】2 個、5 個、10 個一數 1. 透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。 2. 透過酵母乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 3. 透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。 【活動二】表示數量 1. 透過情境，用積木表示指定的數量。 2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。 4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 【活動三】排在第幾個 1. 透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2. 透過課本情境，比較序數的先後。 【活動四】比大小 1. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 利用位值比較數的大小。 3. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	【活動一】透過數棒讓學生操作練習 2 個、5 個、10 個一數 【活動二】教師帶領學生理解題意，完成練習	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
二、18 以內的加法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	【活動一】基本加法 1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3. 透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 【活動二】7+8 等於 8+7 嗎？ 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。 【活動三】加法算式的規律 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3. 透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4. 透過玩心算卡，熟練基本加法。 【數學好好玩】尋找目標數 1. 藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法： 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號： 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。 適用於後續階段 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和： 加法交換律。可併入其他教學活動。	【活動一】 1. 教師先讓學生觀察紅球、藍球的數量及變化。藍球增加 1，和也會增加 1。 2. 察覺加法算式的規則：加數不變時，被加數多 1，和就會多 1。 3. 引導學生發現，計算加法算式時，除了湊成 10 的策略外，也可以從已知的同數相加的答案，觀察算式間的關係，更快得到答案。	
				1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5 回家作業		

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
三、 圖形與分類	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	【活動一】形狀大小一樣的圖形 1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 4. 在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。 【活動二】排圖形 1. 以課本情境布題，排出指定的圖形。 2. 用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3. 用圖形卡拼排指定造型。 4. 以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。 【活動三】分類活動 1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 【活動四】做紀錄和統計表 1. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2. 能報讀已經完成的統計表。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊	【活動一】 玩桌遊，拼拼看 兩人一組，猜拳決定翻機會卡進行拼圖的順序。每次每人翻 1 張機會卡，並依照機會卡上的指示，拿出指定數量的形狀卡於圖形卡上拼湊圖形。 【活動二】 教師帶領學生理解題意，完成練習	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
四、18以內的減法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	【活動一】基本減法 1. 透過課本的情境，運用拆10的方法，解決18以內的拿走型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決18以內的比較型問題。 【活動二】是加還是減 1. 透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，並解題。 2. 透過課本情境，解決18以內的部分全體關係問題。 【活動三】減法算式的規律 1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。 【活動四】來玩減法心算卡 1. 透過玩心算卡，熟練18以內的基本減法。 【數學好好玩】金庫密碼 1. 透過遊戲的趣味性，讓學生熟練18以內的減法(或加法)。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	【活動一】 1. 配合附件減法心算卡。教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2. 也可讓學生兩兩一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 【活動二】 教師帶領學生理解題意，完成練習	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 回家作業
五、有多長	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	【活動一】長度的間接比較 1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。 【活動二】長度的個別單位比較 1. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2. 能以個別單位測量，並描述物件的長。 3. 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。 【活動三】長度的加減 1. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。 2. 以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。 【數學小學堂】身體尺 1. 認識並使用身體的部位測量長度。 2. 以個別單位測量長度。	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算	N-1-5長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	【活動一】 利用同一物件，測量不同長度的物品 【活動二】 教師帶領學生理解題意，完成練習	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 回家作業

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
六、100 以內的數	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	【活動一】往上數到 100 1. 以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 【活動二】從 100 往下數 1. 以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 【活動三】認識個位和十位 1. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。 2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 3. 認識定位板上個位和十位的位名。 4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5. 知道在單位一超過 10 個時，能先聚十再點數數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	【活動一】利用百格板練習報讀數字 【活動二】教師帶領學生理解題意，完成練習	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5 回家作業
七、認識錢幣	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	【活動一】認識常用的錢幣 1. 透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 【活動二】有多少元 1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。 【活動三】買東西 1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2. 能使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。 3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4. 能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。 5. 以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換	【活動一】利用教具錢幣，引導學生思考共付多少元？【活動二】教師帶領學生理解題意，完成練習	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5 回家作業

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
八、二位數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	【活動一】加法計算(不進位) 1. 透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。 【活動二】加法計算(進位) 1. 以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。 【活動三】減法計算(不退位) 1. 透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。 【活動四】減法計算(退位) 1. 以書店情境布題，畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。 【活動五】加減應用 1. 以課本情境布題，用語言轉換的方式，解決「多出或不夠」的應用問題。 2. 透過課本情境，解決序數與基數轉換的加減應用問題。 3. 透過課本情境，解決比較量未知的比較型問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	【活動一】利用畫⊗和⊙解決二位數合成分解 【活動二】教師帶領學生理解題意，完成練習	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5 回家作業
九、幾月幾日星期幾	數-E-A1 數-E-B1	【活動一】認識日曆和月曆 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有7天及其順序。 6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 【活動二】日期的先後順序 1. 知道一年有12個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。 【活動三二】日期的先後順序 1. 透過課本布題，知道一年有12個月，及月分間的先後次序。 2. 能知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 能知道不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看年曆，知道各節日分別為哪一天，並能做不同月分、日期間的先後順序比較。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	【活動一】透過實際觀察日曆、月曆來了解今天、明天、昨天的日期 【活動二】教師帶領學生理解題意，完成練習	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5 回家作業

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
一、我上一年級了	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	單元1 上學了 1. 透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2. 遵守上學的時間規定。 3. 分享如何到學校上學的。 4. 討論現在一年級和幼兒園的不同。 5. 教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6. 藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。 7. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？ 8. 利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。 9. 教師透過習作活動的結果引發學童分享。 10. 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。 11. 自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。 12. 互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。 13. 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。 14. 歌曲分析。 15. 節奏練習。 16. 歌曲習唱。 17. 雙人節奏互動。 18. 習作指導：三、好朋友，拍拍拍 19. 律動時光。 1. 教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。 2. 利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。 3. 習作指導：四、觀察自己的好朋友。 4. 引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	◎ 性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
	5. 引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。 6. 介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。 7. 動手畫。 8. 配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。 9. 透過活動，大家都能進一步認識自己的好朋友，也能夠多認識其他的同學。 10. 發表會和好朋友一起做哪些事。 11. 分享體會與同學合作的樂趣。 12. 教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，可以有禮貌。 13. 引導學童說一起去上廁所的圖片，說說對於在學校上廁所的感覺。 14. 透過課本情境探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。 15. 使用蹲式馬桶圖教具，練習蹲式馬桶的使用方法。 16. 教師引導學同討論發現其他上廁所時，可能遇到的問題，並且能做適當的處理。 17. 教師先在教室利用課本圖片和學童討論上廁所前應注意的事項。 18. 上廁所時要注意哪些事情。 19. 教師引導討論上完廁所後要注意哪些事情。 20. 教師帶領學生到廁所實際練習，可分組進行。 21. 討論實作練習後的心得。 單元 2 學校的一天 1. 討論早自習應該要做哪些事。 2. 把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。 3. 上課時要怎麼做才能好好學習。 4. 教師歸納說明上課專心的方法。 5. 探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。 6 觀察座位周遭及抽屜。 7. 整理座位周圍及抽屜。 8. 觀察同學整理後的抽屜及座位。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		9. 教室裡的垃圾要怎麼處理。 10. 實際進行垃圾分類。 11. 日常生活中的垃圾是怎麼處理的呢？ 12. 習作指導：一、班上的約定。 13. 教師引導學童觀察課本頁面中的放學情形，討論各種放學方法。 14. 利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。 15. 引導學童討論放學回家時要注意的事項。 16. 習作指導：放學了。	生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
二、認識校園	生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	單元1 校園裡哪裡最好玩 1. 教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或活動。 2. 教師引導學童觀察課本 P. 34、35 圖片並說出觀察後的發現。 3. 教師引導學生思考如何與自己不同或行動不便的同學遊玩。 4. 教師引導學童觀察課本圖片。 5. 教師進行【遊戲安全紅綠燈】活動。 6. 教師引導學童思考討論課本 P. 36、37 圖片。 7. 找出校園裡容易發生危險的地方。 8. 引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。 9. 教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。 10. 習作指導：一、遊戲時要注意什麼？ 11. 節奏練習。 12. 歌曲分析。 13. 歌曲習唱。 14. 教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後試著唱唱看。 15. 加上伴奏。 16. 習作指導：二、為歌曲加伴奏。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		單元 2 校園裡還有哪些地方 1. 教師提問。 2. 教師引導學童觀察課本 P40、41 的圖片。 3. 教師提問並進行分組討論。 4. 教師引導學童分組討論。 5. 教師引導學童練習記下問題。 6. 教師提問。 7. 一起去參觀校園吧！ 8. 習作指導：一、參觀校園。 9. 接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過討論和經驗探討處理方法。 10. 教師引導學童思考並提問。 11. 教師引導學童說出自己的感受。 12. 教師引導學童觀察課本圖片後，分組討論如果在校園裡遇到了問題或困難，可以怎麼做？要到哪裡請人幫忙？ 13. 教師提問與引導學童討論。 14. 教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 15. 習作指導：請你幫幫我。	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物關懷生活中的人、	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	◎安全教育 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		6. 環境整理。				
三、 哇！ 好吃	生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	單元 1 午餐大探索 1. 學童對營養午餐的菜色好奇，產生問題意識，教師順勢引導學童透過討論嘗試解決問題，找出可行的方法。 2. 教師藉由提問引導學童發現：菜單可以提供資料，從討論和回答中會激發學童在菜單中發現更多的資料。 3. 學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。 4. 習作指導：一、最喜歡的菜。 5. 教師順應學童的好奇心，順勢引導討論，將學童提出的可能答案寫在黑板上，在討論找出答案的方法。 6. 學童在前一個活動的討論中，逐漸醞釀出對營養午餐是如何產生的好奇心。教師據此引導學童展開討論。 7. 習作指導：二、午餐進行式 單元 2 午餐家家酒	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 4-I-2 使用不同的表徵符	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	◎科學教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		1. 教師將學童分組，根據生活經驗，討論後開出菜單，並且將菜名和所需材料寫在學習單上。 2. 學童動手用材料做菜。 3. 各組學童將「做好的菜」擺盤上菜，一面互相欣賞作品，一面說出自己的感受。 4. 學童討論後，模擬情境和角色扮演。	號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。	◎品德教育 品 E1 良好的生活習慣與德行。 ◎科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
四、我愛泡泡	生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	單元1 泡泡怎麼來 1. 教師引導學童回想生活中與泡泡相遇的經驗。 2. 請觀察課本圖片，生活中還有哪些地方可能會出現泡泡？ 3. 教師提問，讓學童討論哪裡會有泡泡。 4. 教師分組發下裝水的的容器及洗手乳，請學童先沾溼雙手，再擠壓洗手乳搓揉至起泡後請學童觀察並且發表。 5. 引導學童觀察課本照片，討論泡泡產生的方法。 6. 觀察課本圖片並且實作，各組發下紙杯3個～4個（或布丁杯）、攪拌棒（或衛生筷）、清潔劑2種～3種。 7. 經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。 8. 引導學童請仔細閱讀，課本下方的圖，製作神奇泡泡水的方法。 9. 發下製作泡泡水的工具和材料。 10. 引導學童觀察調製的泡泡水，並且說出自己的想法。 11. 習作指導：一、調製神奇泡泡水。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		12. 請學童試著用調製好的泡泡水吹吹看。 13. 請學童透過討論如何改善泡泡水的情形。 14. 請學童看課本的圖片。 15. 各組發下事先準備的添加的材料。 16. 分享紀錄的結果。 17. 習作指導：一、調製神奇泡泡水。 單元2 大家來吹泡泡 1. 請學童帶著調製好的泡泡水以及各種自己改造後的吸管，整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。 2. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 3. 教師發下吸管，請學童自己動手改變吸管。 4. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 5. 教師提問，引發學童思考還有其他製作泡泡的做法。 6. 教師引導學童實際體驗不同吹泡泡器具製造出的泡泡。 7. 教師提問，探討吹泡泡過程的發現。 8. 教師提問探討吹泡泡時學習的內容。 9. 觀察課本的圖片。 10. 習作指導：一、不同吹泡泡的工具。 單元3 美麗的泡泡 1. 歌曲分析。 2. 教學步驟。 3. 歌曲習唱。 4. 習作指導：一、泡泡真美麗。 5. 肢體律動。 6. 習作指導：二、漸強和漸弱。 7. 表演泡泡動作。 8. 教師引導學童利用剩下的泡泡水來創作。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改	態度。 <	

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		9. 請學童準備水彩用具，並閱讀課本的圖，說明泡泡吹畫的步驟，再開始進行泡泡吹畫。 10. 教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。 11. 教師引導學童收拾水彩用具。 12. 教師引導學童，進行清潔教室的工作。 13. 習作指導：三、泡泡水妙用多。	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	善。	◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
五、聲音好好玩	生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	單元 1 聲音哪裡來 1. 提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。 2. 教師引導學童思考如何將聽到的聲音記錄下來。 3. 引導學童說出他們想要記錄聲音的方式。 4. 一起討論分享記錄的聲音。 5. 引導學童利用不同的方式記錄聲音。 6. 習作指導：一、聲音的紀錄。 7. 教師引導學童和同學討論共同發現的聲音。 8. 教師引導學童表演自己找到的聲音。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3聆聽與回應的表現。	◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
		單元 2 一起玩聲音 1. 身體的聲音。 2. 身體聲音的節奏練習。 3. 習作指導：一、用身體發出聲音。 4. 為歌曲做伴奏。 5. 請學童對於教室內物品進行聲音模擬的探索。 6. 學童們在完成身體發出的聲音後，教師引導學童尋找身邊的物品來發出聲音。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-5 知識與方法的使用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	◎戶外教育	

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		7.學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及磨磨看等方式找到讓物品發出聲音的方法。 8.習作指導：二、這怎麼做，有聲音。 9.延續上一節課，發現可以利用紙張發出聲音，並思考如何發出更大的聲音。 單元 3 聲音的想像 1.利用播放不同情境聲音，讓學生連結舊經驗想想看。 2.教師引導學童思考這些聲音是怎麼產生的？ 3.習作指導：一、分辨聲音。 4.製造不同的聲音讓學童來進行描述。 5.原來利用不同的東西可以模仿出不一樣的聲音。 6.習作指導：二、想表演的聲音。 7.先進行聲音情境的內容討論，再進行找適合製作情境聲音的物品、討論演出時的細節最後進行表演的內容檢討。 8.實際進行情境聲音故事的演出。 9.習作指導：三、聲音的故事。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平			

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
					衡、與完整性。	
六、新的一年	生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	單元 1 迎接新的一年 1. 分享參與過或聽聞過的跨年活動經驗。 2. 引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。 3. 指導學童規畫一次想參加的迎接新年的活動。 4. 習作指導：一、迎接新年的活動。 5. 透過記錄時序的物品（例如：月曆、行事曆等），來釐清什麼叫做新的一年。 6. 發現農曆新年。 7. 對照課本的圖片，來聽「年」的故事。 8. 聽完故事想一想。 9. 傳統與現代。 10. 發揮創意來想像年獸的樣子。 11. 畫出年獸想像畫。 12. 口語表達這張作品的內容及特色。 1. 歌曲分析。 2. 播放音樂 CD，享受過年氣氛。 3. 用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。 4. 習作指導：二、模仿「咚」和「鏘」的聲音。 5. 教師先在不給任何提示的情況下播放音樂。視學童的專注程度，隨時可停播音樂。 6. 教師在黑板上寫下學童的幾種答案。再播放一次音樂，再次詢問，看學童對這首歌曲的感受是否趨近？ 7. 教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。 8. 過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。 9. 想要怎麼布置教室。 10. 要做什麼年節飾品？怎麼做？ 11. 構思並製作年節飾品。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3聆聽與回應的表現。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		12. 把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。 單元 2 除夕團圓夜 1. 分享家人過除夕的經驗。 2. 分享家人如何準備年菜。 3. 認識家人團圓的意義。 4. 認識年菜的吉祥含意。 5. 學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。 6. 除夕夜一家人在飯後的活動。 7. 設計食物和吉祥話卡的配對遊戲。 8. 發表並體驗各組的遊戲玩法。 單元 3 過新年了 1. 要如何向親友拜年。 2. 練習跟親友拜年。 3. 新年時各地的特色活動。 4. 習作指導：一、祝賀與心意。 5. 許下新年新希望。 6. 回想這一年的成長與收穫。 7. 製作三心卡。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	◎多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 <	

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
			3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員	

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
一、校園裡的訊息	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	單元 1 分享寒假生活 1. 寒假裡做了些什麼。 2. 比手畫腳演寒假。 3. 習作指導：一、寒假的活動。 4. 寒假分享的方式。 5. 寒假生活分享站。	1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
		單元 2 訊息在哪裡 1. 尋找教室裡的訊息。 2. 習作指導：一、解讀密碼中的訊息。 3. 訊息會「說話」。 4. 尋找校園裡的訊息。 5. 習作指導：二、校園裡的訊息。三、海報裡的訊息。 6. 音樂裡的訊息。 7. 習作指導：四、聽音樂，變成圖。 8. 廣播裡的訊息。 9. 傳遞訊息的遊戲。 10. 習作指導：五、訊息找一找	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	◎戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
		單元 3 讓我告訴你 1. 來看聯絡簿。 2. 放送學校大小事。 3. 來做訊息通知單。 4. 習作指導：一、通知單裡的訊息。二、節奏傳訊息。	4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		低年級資訊科技課程(不插電資訊課) 資訊科學與科技應用 1 節課	7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。			
二、美麗的春天	生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	單元 1 發現春天 1. 透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。 2. 說說對天氣改變的感覺。 3. 習作指導：一、春天就在身邊。 4. 到校園中觀察春天來時的變化。 5. 引導學童將觀察到的植物特徵或其他事物說出來。 6. 到校園裡觀察小動物，並記錄牠的外形特徵和運動方式。 7. 觀察小動物。 8. 習作指導：二、春天的動植物，三、動物的聲音。	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-1-2 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。 2-I-2-3 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
		單元 2 和春天一起玩 1. 根據觀察紀錄，說說對小動物的印象。 2. 各組或個人進行練習。 3. 模仿小動物的樣子。 4. 習作指導：一、扮演春天。 5. 討論如何利用動植物的觀察紀錄來進行活動。 6. 討論如何進行說故事的活動。 7. 根據討論的結果，進行工作，並預作排演。 8. 分組依序上臺演出。	2-I-3-3 覺察生活周遭人、事、物間會形成相互影響的關係。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		9. 討論如何利用繪製的動植物圖片，製作春天的頭套，玩蘿蔔蹲遊戲。 10. 利用學童繪製的動植物圖片，製作春天的頭套。 11. 教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則並試玩。 12. 一起玩蘿蔔蹲。 13. 設計桌遊的指導。 14. 小組討論與設計。 15. 發表各組設計的桌遊並試玩。 16. 春天時，大家喜歡去哪裡和春天一起玩呢？ 17. 暖身活動。 18. 歌曲教唱。 19. 歌曲賞析。 20. 習作指導：二、一起去踏青。	3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 6-I-2-2 願意在班級與家庭中做分內該做的事，並負起責任。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。 7-I-2-3 遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
三、種植樂趣多	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	單元1 種子在哪裡 1. 因為小朋友在校園裡玩，有小朋友發現到有小小圓圓的東西，同學很好奇，教師引導學生對於種子的興趣，在校園找尋並蒐集各種種子。 2. 教室外有很多的植物，可能有不一樣的種子，我們一起去找找看。 3. 回到教室討論關於種子的外觀、氣味、觸感等觀察。 4. 喚起舊經驗。 5. 作指導：一、哪些是種子。 6. 透過對於種子可以做什麼的討論中，發展許多的想法，為了有更好的種子長大的期待，引發學生對於想要種植的想法，進而找出想要種植的植物。	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。 3-I-3-1 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。 4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		單元 2 體驗種植的樂趣 1. 實際進行種植活動。 2. 歌曲習唱。 3. 習作指導：一、四拍子的拍手遊戲。 4. 律動活動。 5. 老師帶領學生以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學生可以進行的方式，如拿尺量長出來的種子長出來的種子幼苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄……。 6. 習作指導：二、種子的成長。 7. 老師透過引導的方式，讓學生倆倆討論並說出他們對於種子長大後可能會有的樣貌，然後將自己所說的利用紙張簡單用筆記錄下來。 8. 運用之前觀察的方式，開始發現學生已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。 9. 習作指導：三、植物生長的狀況。四、觀察植物成長的心情。	表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。 2-I-3-2 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。 2-I-4-2 學習發現問題與提出問題的方式。 2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。 7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。	A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
四、 續 紛 色 彩	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	單元 1 一起找顏色 1. 教師引導學童觀察課本中的照片，或利用圖照讓學童觀察。 2. 教師引導學童觀察教室裡的顏色，並且將觀察到的物品和顏色記錄下來。 3. 教師引導學童發表自己發現的顏色，並和同學分享自己的發現。 4. 習作指導：一、一起找顏色 5. 教師先說明遊戲規則，再進行遊戲。 6. 教師引導學童觀察自己的彩色筆。 7. 利用很多顏色的彩色筆，讓學童實際依照顏色來整理（玩）自己的彩色筆盒。	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 3-I-1-22. 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		8. 引導學童說出自己在活動中的發現。 9. 教師引導學童觀察並實際利用蠟筆來玩顏色。 10. 引導學童說出玩蠟筆後的發現。 單元 2 色彩魔術師 1. 引導學童欣賞教師的表演。 2. 進行混色遊戲 3. 針對混色遊戲進行觀察並說出自己的發現。 4. 引導學童觀察水彩，察覺找不到的顏色可以用混色試試看。 5. 實際利用水彩來進行調色。 6. 教師引導學童討論發表自己在實作時，調出來的結果。 7. 習作指導：一、顏色變魔術。 8. 教師引導學童思考混色作品在生活中能如何運用。 9. 引導學童分享自己的創意作品。 10. 習作指導：三、國王的新衣。四、小小藝術家。 11. 教師引導學童發現生活中充滿繽紛色彩的物品。 低年級資訊科技課程(不插電資訊課) 運算與設計思維 2 節課	5-I-1-1 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。 5-I-3-1 理解並接納每個人對美的看法有所不同。 7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。 4-I-3-1 覺察生活中有許多表現與創作的機會。 4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。 5-I-1-2 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。 5-I-2-2 在生活中，感受人文環境之美。 5-I-3-2 理解美的表現方式可以很多元。 5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。	嘗試。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
五、夏日	生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通	單元 1 天氣變熱了 1. 藉由生活經驗，觀察與討論夏日生活有哪些改變。 2. 藉由生活經驗，觀察與討論夏日的生活習慣為什麼會有這些改變？ 3. 習作指導：一、夏日生活的改變。	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

一年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
端午	以及合作的技巧。 4. 引導學童觀察學校的生活作息，發現其中的改變。 5. 引導學童探究為什麼會有這些改變呢？ 6. 引導學童討論與發表，在陽光下太久，會發生的狀況。 7. 引導學童討論與發表，在陽光下活動時，要如何自我保護。 8. 習作指導：二、陽光下的活動。 9. 引導學童討論與發表，哪些方法可以讓自己感覺涼快。 10. 引導學童討論，哪一種紙可以摺疊，適合做成摺扇。 11. 摺扇實作與展示分享。 12. 利用課本附件製作遮陽帽與展示分享。 單元2 夏日的活動 1. 引導學童分享舊經驗，討論在夏天時，大家喜歡哪些活動，以及喜歡的原因。 2. 習作指導：一、好玩的活動。 3. 引導學童探討，從事這些活動時，有哪些應注意的事情。 4. 習作指導：二、夏天愛吃涼。 5. 引導學童討論與探究夏天的夜晚和白天的差別。 6. 發表與討論：夏天的夜晚可以和家人去哪裡呢？ 7. 習作指導：三、夏日的白天與夜晚。 8. 歌曲習唱。 9. 歌曲律動。 10. 引導學童說出自己對夏天的觀察、感受或期待。 11. 發表與討論畫家是如何表現夏天呢？ 12. 畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。 13. 發表與欣賞。	2-I-2-2 從一個變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。 2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。	號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		單元 3 夏日過端午 1. 藉由課本頁面及舊經驗，統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。 2. 藉由課本頁面及舊經驗，統整出端午節有哪些活動。 3. 習作指導：一、端午節的活動。 4. 聽一聽有關端午節的傳說故事。 5. 聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。 6. 利用教室的道具模擬划龍舟。 7. 習作指導：二、夏日數來寶。 8. 怎麼做才能把紙摺成立體的粽形呢？ 9. 試試用不同的紙來摺成立體的粽形。 10. 布置與展示手做香包。	7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 3-I-3-1 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	
六、生活中的	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及	單元 1 校園尋水趣 1. 沒水怎麼辦。 2. 尋找校園裡的水。 3. 省水龍頭的試驗。 4. 省水小尖兵：在前一個教學活動中，學童已經確認使用省水水龍頭是省水的行為。此處接續討論更多的省水行為。 5. 習作指導：一、省水好方法。	2-I-1-2 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。 2-I-4-3 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
水	或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	6. 下雨了。 7. 習作指導：一、雨水的五官探索。 8. 歌曲教唱。 9. 歌詞賞析與經驗統整。 10. 有關三角鐵。 11. 習作指導：二、聽聽雨的聲音。三、有趣的三角鐵。 12. 雨天的景象。 13. 尋找雨的痕跡。 14. 習作指導：四、雨流過的痕跡。 單元 2 天上來的水 1. 下雨了。 2. 習作指導：一、雨水的五官探索。 3. 歌曲教唱。 4. 歌詞賞析與經驗統整。 5. 有關三角鐵。 6. 習作指導：二、聽聽雨的聲音。三、有趣的三角鐵。 7. 雨天的景象。 8. 尋找雨的痕跡。 9. 習作指導：四、雨流過的痕跡。 單元 3 和水玩遊戲 1. 說說不同的水。 2. 水的顏色和味道。 3. 探討水的浮力。 4. 習作指導：一、誰能浮在水上。 5. 水的遊戲。	2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 6-I-5-2 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。 2-I-1-2 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。 2-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，	方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相	途與運作方式。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		6. 習作指導：二、水的特性。	獲得相關的知識與概念。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。 7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。	互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然。	

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
一	健康又安全	校園好健康 《活動1》認識師長 1. 配合課本第8頁，請學生說出學校的師長及其負責的工作。 2. 教師補充說明校園中和健康生活相關的師長扮演的角色。 《活動2》拜訪健康中心 1. 教師詢問學生：學校的健康中心裡有哪些師長？他們在做什麼呢？ 2. 教師帶領學生參觀健康中心。 2. 遊戲天地 《活動1》我的遊戲基地 1. 教師詢問學生：校園中哪些地方適合玩遊戲 2. 學生分組上臺發表討論的結果。 《活動2》遵守遊戲規則 1. 教師引導學生思考：怎麼做，才能安全的玩呢？ 2. 教師帶領學生到學校遊戲場，說明遊戲場告示牌的內容，提醒學生遊戲前要先看告示牌上的提醒與注意事項，降低發生危險的機會。 3. 教師逐一介紹遊戲器材，例如：秋千、滑梯、攀爬架等，並請學生討論使用遊戲器材時應遵守的規則與適當的行為。 《活動3》危險來找碴 1. 教師展示課本第12~13頁，請學生思考：哪些是安全的遊戲行為？哪些是危險的遊戲行為？可能產生哪些後果呢？學生可利用課本標示的編號輔助說明。 2. 學生發表哪些是正確且安全的遊戲行為。 3. 請曾在遊戲場所中因危險行為而受傷的學生發表經驗及感想。 《活動4》快樂玩遊戲 1. 搭配課本第13頁動動腦時間，引導學生思考：誰沒有遵守遊戲規則？他做了什麼事？怎麼做才對呢？ 2. 學生反思自己是否曾做過如圖中插隊或推擠他人的行為，並能自省其作為不正確，往後不再這麼做。 《活動5》遊戲場所停看聽 1. 教師引導學生思考：學校外還有許多遊戲場所，使用器材時，有哪些注意事項呢？ 2. 教師拿出事先準備的告示牌、警語照片或課本第14~15頁圖片，說明進入遊戲場所前必須了解的注意事	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 口頭發表 2. 實作表現
		健體-E-A1：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		項。 3. 教師提醒學生下次到遊戲場所時，先確認告示牌或警告標誌，仔細閱讀內容再使用。 《活動6》檢視遊戲器材 1. 教師展示不符合規定或破損的遊戲場所、遊樂器材的照片或課本第16~17頁圖片，並引導學生討論：損壞的遊戲器材可能發生危險，找一找，下面遊戲器材有哪些不安全的地方？ 2. 教師逐步引導學生辨識安全與危險設施的差別後提問：你是否在遊戲場看過不符合規定或破損的現象，發現問題時會離開還是繼續使用？教師請選擇離開的學生說出理由，藉此提醒選擇繼續使用的學生安全性。 3. 教師提醒學生，在遊戲的時候，如果看到器材破損或不符合規範，千萬不要使用，以免發生意外，並趕快通知家長請相關單位處理。				
二 小 心 ！ 危 險	健體-E-A2：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	上下學安全行 《活動1》行路安全要注意 1. 教師提問：你平常是怎麼來學校的？搭公車、父母開車接送、乘坐機車還是走路？有沒有發生過危險的事？怎麼發生的？ 2. 教師引導學生觀察課本圖示，並說出走路時的安全注意事項。 《活動2》遵守交通規則 1. 教師展示交通號誌圖卡，詢問學生圖卡上交通號誌的意義。 2. 教師補充說明交通號誌的意義，提醒學生要遵守號誌的指示，注意行路安全。 3. 進行危險判斷遊戲，請學生聽到教師所念的行為時，各自判斷其為安全行為或危險行為，若為安全行為比○，若為危險行為比×。 《活動3》乘坐機車的安全 1. 教師帶領學生閱讀課本，詢問學生兩張圖中乘坐機車的行為有什麼不同？哪一張圖是安全的乘坐機車行為？ 2. 教師說明乘坐機車的安全注意事項：(1)戴好安全帽。(2)跨坐後座，抱緊駕駛者的腰部。 3. 教師請學生發表乘坐機車時，沒有戴安全帽可能發生的危險。 4. 教師示範戴安全帽的正確方法：安全帽帶調至適當長度，扣緊帽扣。	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能與生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 同儕互評

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		5.教師請學生上臺演練正確戴安全帽的方式，提醒學生帽扣的鬆緊須因應個人臉型適當調整。 《活動4》乘坐汽車的安全 20' 1.教師帶領學生閱讀課本，詢問學生四張圖中，哪張圖是乘坐汽車的安全行為？為什麼？ 2.教師說明乘坐汽車的安全注意事項： (1)繫好安全帶。 (2)上下車開門時，注意後方來車。 3.教師詢問學生：搭乘汽車上學時，如果家長都把車子直接開到校門口，會造成什麼問題？（交通混亂且擁擠、影響其他人的安全） 4.教師配合學校安全接送區位置圖，詢問乘坐機車或汽車上下學的學生是否遵守規定，在接送區上下車？如果不是，應如何改進？ 保護自己 《活動1》一天中的身體碰觸 1.配合課本情境請學生分辨碰觸發生時的感覺。 《活動2》我的身體界限 1.教師展示男、女生正反面圖和禁止標誌貼紙，請兩位學生上臺，將貼紙貼在禁止別人觸摸的部位，再請同學比較貼貼紙的部位有何異同。 2.教師配合課本說明泳衣遮住的部位就是身體的隱私處，是不可任意碰觸的身體界限，身體界限由自己決定，覺得碰觸不舒服，就應該相信自己的感覺立刻拒絕。但有些情況下，別人可能會碰觸你的隱私處，例如：醫師檢查身體、教練教你游泳等。 3.教師詢問學生：如果有人碰到你的隱私處，你會怎麼辦呢？ 《活動3》尊重身體自主權 1.教師請學生宣誓自己的身體自主權：身體是我的，除非我願意，沒有人可以隨便碰觸！ 《活動4》應該怎麼做？ 1.配合課本情境，引導學生認識「性騷擾」。 2.教師提問：如果你是小玉，你會怎麼做呢？因尊重長輩而默默忍受，還是大聲拒絕並趕快跑開？請學生自由發表。 3.教師說明在不喜歡的碰觸可能發生之前，就要表達拒絕。 《活動5》適當與不適當的要求與碰觸 1.教師發問，請學生思考問題中的情境，能接受的碰			機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵		觸就比○，不能接受的碰觸就比×，每一題結束後，全班共同討論可能發生的後果，並發展共識。 2.請學生上臺模擬上述情境，並運用《活動4》學過的拒絕方法進行演練。 《活動6》超級智多星 1.教師說明遇到危險情況時保護自己的方法 2.請學生分組針對下列情境演練求助的訣竅： 3.教師針對各組的演練進行講評與指導，另可讓各組交換情境再演練一次。				
三	健康超能力	健體-E-A2：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 乾淨的我 《活動1》誰是整潔小超人？ 1.教師請學生閱讀課本第38～39頁，並思考：你覺得誰的儀容整潔，是你心目中的整潔小超人呢？教師介紹各清潔用具的功能，並說明儀容整潔的重要性。 《活動2》我的健康超能力(一) 1.潔牙好時機：(1)教師詢問學生平日潔牙的時機。(2)教師引導學生唸順口溜：什麼時候要刷牙，三餐飯後和睡前，上下左右裡外刷，牙齒乾淨又健康。 2.洗臉有方法：(1)教師帶領學生練習正確的臉部清潔動作。(2)教師引導學生唸順口溜：眼睛鼻子小嘴巴，額頭臉頰到下巴，耳朵裡外擦一擦，前頸後頸也要擦。 《活動3》我的健康超能力(二) 1.我會自己梳頭髮：(1)教師請學生上臺，表演平日梳頭髮的方式。(2)教師手持圓頭梳毛的梳子示範梳頭髮的方法。 2.檢查指甲：(1)教師隨機檢查學生的指甲，讓學生觀察合格者和不合格者的指甲。(2)請學生發表合格者和不合格者指甲的差異。(3)教師使用指甲剪示範，說明指甲應順著指尖形狀修剪。 3.進行「請你跟我這樣做」活動：(1)兩人一組，一人先表演洗臉、梳頭髮和檢查指甲，另一人必須像照鏡子一樣，做出相同的動作，分項完成後，針對動作的正確性互相評分。(2)兩人交換角色，重複洗臉、梳頭髮和檢查指甲的動作。 《活動4》洗手好時機 1.教師說明洗手的時機，例如：吃東西前、上廁所後、擤鼻涕後、看病前後、遊戲後、運動後、回家後、玩玩具後等。 《活動5》洗洗手	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察 4. 同儕互評

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		1. 教師播放洗手歌，帶領學生跟著唱。教師示範說明洗手五步驟。 《活動6》身體香噴噴 1. 教師配合課本第46～47頁，以布偶示範說明洗澡的步驟。 2. 教師帶領學生分組練習，請學生依照洗澡的步驟演練一遍。 《活動7》頭髮香噴噴 1. 教師配合課本第48～49頁，以布偶示範說明洗頭髮的步驟。 2. 教師帶領學生分組練習，請學生依照洗頭髮的步驟演練一遍。 飲食好習慣 《活動1》健康白開水 1. 教師說明：人體由大量的水組成，維持我們的生命，並幫助新陳代謝、排除毒物、調節體溫，是生活中的重要角色。 2. 教師提問：你平常會在什麼時候喝水呢？ 《活動2》白開水、飲料比一比 1. 教師提問：口渴時，你會喝什麼來解渴呢？ 2. 教師說明白開水的優點和含糖飲料的缺點：(1)白開水的優點：不含糖、對身體有害的物質最少、能真正解渴。(2)含糖飲料的缺點：含大量的糖分、色素、香料、容易造成肥胖和齲齒、需花錢購買。 《活動3》飯前要洗手 1. 教師請學生閱讀課本第52～53頁，討論吃飯前需要做什麼？為什麼飯前需要洗手？洗手對健康有什麼影響？ 2. 教師請學生一起演練洗手五步驟。 《活動4》吃飯的時候 1. 教師透過布偶劇演出情境。 2. 教師提問：你們覺得小康吃飯的表現好嗎？不好的地方在哪裡？會影響健康嗎？會影響他人用餐嗎？小康要怎麼改進呢？ 《活動5》溫馨用餐 1. 教師將學生分組，組員分別扮演爸爸、媽媽、小孩、爺爺、奶奶等不同角色，演出全家人在用餐時間會做的事。 2. 教師詢問學生在家中用餐的情形，鼓勵學生利用全家聚餐的時刻和家人說說學校的生活，藉以增加親子				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		間的親密感。 《活動 6》飯後不劇烈運動 1.教師請學生思考：飯後可以做什麼活動？不能做什麼活動？ 2.教師提問：你平常飯後會做哪些活動？ 3.教師說明：飯後可以進行散步、聊天、聽音樂等活動，避免做過於劇烈的活動，以免影響消化作用，造成腸胃的負擔。 《活動 7》飯後要潔牙 1.教師提問：飯後除了不能劇烈運動外，還要注意什麼呢？ 2.教師帶領學生複習潔牙的時機（餐後和睡前潔牙）。 3.教師請學生對著鏡子張開嘴，檢查牙齒是否乾淨？有沒有齲齒？ 好好愛身體 《活動 1》食物的旅行 1.教師提問：我們每天吃進去的食物最後會變成什麼排出體外呢？ 2.教師透過圖解並搭配童詩的敘述，簡單說明食物的消化過程。 《活動 2》排便好輕鬆 1.教師說明幫助排便的好習慣：(1)多吃蔬菜和水果。(2)少吃油炸物。(3)多喝白開水。(4)常運動。(5)每天定時排便。 《活動 3》廁所標誌 1.教師說明生活中男廁、女廁一般都是分開的，接著揭示不同的廁所標誌，說明標誌的性別意涵和使用對象：(1)男廁：男生可以使用。(2)女廁：女生可以使用。(3)親子廁所：家長、小朋友可以使用。在親子廁所裡，家長可以幫嬰兒換尿布，或幫助小朋友上廁所。(4)無障礙廁所：每個人都可以使用，但應禮讓行動不方便的人優先使用。 《活動 4》上廁所時要注意 1.教師說明上廁所關門是保護自己身體隱私的做法，進廁所前先敲門是尊重他人身體隱私的做法。 2.教師配合課本第 60～61 頁說明如廁禮儀和流程。 《活動 5》上完廁所後要注意 1.教師配合課本第 62～63 頁說明如廁禮儀和流程。 (1)上完廁所後要沖水。 (2)整理服裝，確認服裝穿戴整齊再離開廁所間，並輕				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		輕關門。 (3)離開前要用肥皂仔細清洗雙手。 2.教師加強說明使用小便斗和坐式馬桶的注意事項。 3.教師提醒學生廁所設置的「緊急求救鈴」，平時不能隨便按，發生緊急狀況時，才能按鈴求救。 《活動6》姿勢一級棒 1.教師配合課本第64~65頁，示範正確的坐姿、站姿和睡姿。 《活動7》天天都健康 1.教師請學生閉眼回想昨天做了哪些事，做這些事時，做到了哪些健康好習慣？				
四 玩 球 趣 味 多	健體-E-C2：具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	傳接跑跑跑 《活動1》繞圈跑步 1.教師介紹「同心圓」場地，包括：起點、終點、跑道等。 2.全班在「同心圓」內場排成兩排，從起點開始，沿著跑道慢跑1~2圈，抵達終點後，回到內場成集合隊形。 《活動2》球不落地 1.全班分成兩人一組，兩兩在跑道上面對面站立，排好隊後準備進行「球不落地」活動。 2.「球不落地」動作要領：在球不離開身體的狀況下，兩人近距離傳接一顆球，以連續五次順利傳接，不讓球掉落為目標。 《活動3》拋拋接接 1.2人一組相距約2公尺，進行傳接球練習，傳接方式如下： (1)站著傳接：兩人站在跑道內傳接球。 (2)一蹲一站傳接：一人蹲在內圈，一人站在跑道上傳接球。 (3)遠距離站姿練習：兩人隔著同心圓跑道站立，距離約5公尺傳接球。 《活動4》球友呼拉圈 1.2人一組，討論如何運用一個呼拉圈和一顆球設計出傳接球活動，討論後，立即實地嘗試。 2.練習後，進行分組表演及觀摩，教師觀察學生的優點及創意，並多加鼓勵。 3.教師請學生思考還有哪些創意玩法？可以在課後和同伴討論練習。 《活動5》拋擲通關 1.全班平分為三隊，各隊從第一關開始挑戰，每人都	1c-I-1 掌握身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。		1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察 4. 同儕互評

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		完成後，才能挑戰下一關。教師說明三個關卡的配置與通關規則，各關規則如下： (1)關卡一：在同心圓內圈排隊擲球，擲球超過外圈的標線就過關。 (2)關卡二：在同心圓內圈排隊擲球，擲中放在外圈的呼拉圈就過關。 (3)關卡三：在外圈放 2 個呼拉圈，一個呼拉圈距離內圈線 3 公尺，另一個呼拉圈距離內圈線 5 公尺。在內圈排隊擲球，每人一球，擲中距離 3 公尺的呼拉圈得 50 分，擲中距離 5 公尺的得 100 分，未擲中者 0 分。 2.當各隊進行到關卡三時，教師登記每人的得分，最後累計得分數較高的隊伍獲勝。 《活動 6》全班接球回家 1.教師說明「全班接球回家」的活動規則： (1)在「同心圓場地」外圈 10 公尺處放置一個呼拉圈，全班派一人持球站在「同心圓場地」內圈擔任擲球者，全班擔任傳球者，在「同心圓場地」外圈散開站立。 (2)擲球者將球擲出同心圓跑道外，傳球者在球落地之前接球，接球後往呼拉圈方向傳球，合作用接龍的方式把球送進呼拉圈。 (3)完成上述動作後，換下一位擲球者擲出下一球讓全班練習，依此類推。 2.學生合作把 10 顆球送入呼拉圈後，教師引導學生發表一起完成活動的心得，思考合作密切與否對完成任務的影響。 《活動 7》分組接球回家 1.4 人一組，進行「分組接球回家」活動，各組派 1 人擔任內圈的擲球者，其餘 3 人在外圈散開擔任傳球者。 2.擲球者須將球擲出跑道外，若在跑道內則為失誤球。規則與「全班接球回家」相同，但可以等球落地彈起後再接球，各組用接龍的方式將球送進呼拉圈。 3.活動結束後，教師引導學生討論人多接球和人少接球在活動進行時的差異處。 《活動 8》三站傳接球 1.將三個呼拉圈分別擺放在場地上，每個呼拉圈相距 6 公尺，圍成一個三角形，頂點為 A、B、C 三區。 2.6 人一組，3 人分別站在三個呼拉圈裡面，成為「呼拉圈人」，其他 3 人站在三角形的邊線上當游擊手接應。				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		3.一開始，A區呼拉圈人向B區傳球，B區游擊手接球後再傳球到B區呼拉圈人手中；接著B區呼拉圈人向C區傳球，C區游擊手接球後再傳到C區呼拉圈人手中。 4.依上述方法，C區呼拉圈人向A區傳球。反覆練習，形成三角傳接球的團隊合作模式。 5.路線中間的游擊手，視傳球狀況接應，若呼拉圈人傳球距離過短，游擊手可以縮短與呼拉圈人距離接球，游擊手可自行判斷調整距離的遠近。 6.學生進入狀況後，教師可提高活動難度，將呼拉圈間距離拉長為8公尺，或改為四站（四邊形）、五站（五邊形）練習傳接球，重新進行活動。 7.教師鼓勵學生，即使難度變高，只要多和隊友溝通合作，一樣能順利完成練習。 《活動9》傳啊傳 1.教師說明活動規則：主要規則和《活動7》「分組接球回家」相同，擲球者將球擲出同心圓跑道外，外圍的傳球者接球，傳給站在呼拉圈旁的人，接著把球放入呼拉圈。完成一輪後，角色互換繼續練習，讓每個人都有機會擔任擲球者。 《活動10》跑啊跑 1.學生從同心圓內圈起跑，跑至三角錐繞一圈後繼續向前跑，最後踩進呼拉圈。 《活動11》跑傳大作戰 1.將「傳啊傳」和「跑呀跑」兩活動結合，6人再分成兩組，進行「跑傳大作戰」活動。 2.教師說明「跑傳大作戰」活動規則： (1)3人一組，兩組同時進行，一組為傳球組，一組為跑步組，場地布置與上述兩活動相同。 (2)傳球組一人為擲球者，兩人為接球者，活動規則與「傳啊傳」相同。 (3)跑步組三人皆為跑者，活動規則與「跑呀跑」相同。 (4)聽教師哨音後，擲球者和第一位跑者同時擲球、起跑。看接球者先接球「放進」呼拉圈，還是跑者先「踩進」呼拉圈，一位跑者為一局，一共比三局，分數較高的組別獲勝。 《活動12》跑接對抗賽 1.教師說明「跑接對抗賽」活動規則： (1)全班分成兩組，分別為「傳接組」和「跑步組」。				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		傳接組派出 3 人，位置與「三角傳接球」相同，分為 A、B、C 三區，每區各有 1 人站在呼拉圈裡；跑步組派出 2 人，站在跑道起點準備。 (2)聽教師哨音後，傳接組和跑步組同時開始行動。 (3)比賽得分判定方式：在跑步組完成跑一圈的任務之前，傳球組傳一圈得 1 分，傳 2 圈得兩分，依此類推。 (4)若跑步組已經跑完一圈到終點，傳接組即失去得分機會，形同被封殺出局。 2. 上述流程視為一局，可讓第一組跑步組完成 1~2 輪賽程後，再換其他跑步組上場比賽。 《活動 13》感恩時間 1. 教師請學生依照之前的小組分工收拾比賽場地，將場地整理成原狀。 2. 教師請學生討論：比賽順利結束了，要感謝哪些人的協助呢？ 一線之隔 《活動 1》擊掌說你好 1. 教師將場地分成左右兩邊，用白線作中線區隔，全班分成兩組，分別站在兩邊場地後端對角位置。 2. 聽教師哨音，兩組同時起步，沿著場地邊緣往中線方向走，遇到中線轉彎，沿著中線前進，遇到同學互相擊掌打招呼，方式如下： (1)單手擊掌。 (2)雙手擊掌。 3. 教師可視班級狀況進行「跳起雙手擊掌」延伸活動，方式如下：兩組成員一對一隔著中線，面對面排好，聽教師哨音後，原地跳起並以雙手互相擊掌。 《活動 2》球球撞星球 1. 教師將在場地上畫一條白線，在白線前方空地畫出星星、月亮和太陽的圖形。 2. 全班分成三組，分別站在白線後方排隊，依各組人數在球籃中放置相同數量的球，每組一個球籃。 3. 聽教師哨音後，各組第一位開始擲球，擲中星星、月亮和太陽任何一個即可得一分，未擲中則不算得分。 《活動 3》你拋我接 1. 活動規則如下： (1)一組學生持球，一組不持球，持球組的第一位學生 A，聽教師哨音後，將球拋擲過網，球網對面第一位學				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		生 B 則在球落地一次後接住球，學生 A、B 繞到隊伍後方重新排隊。 (2)持球組第二位學生 C 以同樣方式將球拋擲過網，傳給對面第二位學生 D，學生 D 在球落地前接住球，學生 C、D 繞到隊伍後方重新排隊。 (3)以此類推，每位學生都要拋球過網和接球。 《活動 4》拋擲過繩小體驗 1. 學生熟練在三公尺的距離徒手拋接球後，教師引導學生擲球過繩，增加拋接球難度。 2. 三人一組，其中兩人各自拿著繩子的一端，一起將繩舉高，一人持球準備將球丟過繩，丟球姿勢不限定，單手、雙手、拋球、擲球皆可。 3. 活動進行方式： (1)兩人討論將繩舉至身體的哪個部位，例如：膝蓋、腰部、耳朵、頭頂等。 (2)持球者思考能順利丟球過繩的方法後，練習丟球過繩。 4. 每人輪流當持球者丟球，教師鼓勵學生多多體驗各種不同的擲球方式與高度。 《活動 5》傳接好夥伴 1. 學生兩人一組，在大型垃圾袋四個角各打一個結。 2. 教師引導學生，學生兩人一組，分別用雙手各持兩角，讓垃圾袋形成容器狀，進行兩人持袋折返接力活動。 3. 教師提醒每組回到起點將球交給下一組時，只要將兩手打開，把袋面張平稍微傾斜，就可以把球順利傳給下一組。 《活動 6》傳球接龍 1. 全班分組進行兩人持袋接力傳球遊戲，傳球時依《活動 5》的傳球技巧，在原地把球傳給下一組，每組可排成不同的隊形。 2. 隊形和規則說明如下： (1)直線組：8 人，兩人一小組排成直線，由排頭第一組開始，依序將袋上的球傳給第二小組，傳到最後一個小組再回傳。 (2)三角形組：6 人或 12 人，6 人三組站三個頂點，12 人六組則在邊線再各站一組，由上方第一小組先開始，依序將袋上的球傳給第二小組，傳回原來第一小組後再反方向進行。 (3)圓形組：12 人一組，兩兩相對排成同心圓，由第一小組先開始，將袋上的球傳給第二小組，依序傳回				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		到原來第一小組後再反方向進行。 《活動 7》袋接反彈球 1. 學生 3 人一組，一人持球，另兩人持袋。 2. 持球者距離持袋者約 2 公尺，聽教師哨音後輕輕將球向上拋出，持袋者待球落地一次反彈後，合作移動接球。接住時保持平衡穩定袋子，不讓球落到地面。 3. 持球者與持袋者間的距離可依熟練度調整遠近，三人輪流擔任拋球者反覆練習。 4. 學生熟練後，可前往球場，加上繩子提升難度，活動規則如下： (1)持球者與持袋者分別站在繩子兩邊預備，繩子設定約學生腰部的高度。 (2)持球者聽到教師哨音後，將球拋過繩，持袋組待球彈地一次後，以合作的方式將球接住。 (3)接住時保持平衡穩定袋子，不讓球落到地面。 (4)三人輪流擔任拋球者練習。 5. 熟練後可拉長距離練習，教師在距離繩前 1.5 公尺處畫出一條和繩平行的線，小組成員站在線後進行活動。 6. 教師鼓勵學生在課後和同伴多練習，培養合作默契。 《活動 8》捕魚大豐收 1. 活動進行方式如下： (1)持球者聽教師哨音後，將球拋擲過繩，兩組持袋組預備接球。 (2)待球落地反彈後，兩組持袋組跑動接球，先接到球的小組可到場外休息，換另一組上場。 3. 教師增加活動難度，繩子拉高至頭頂，只留一組持袋者站在場中，其餘持袋者站在場外。 4. 持球者拋球，持袋者向落下的方位移動，待球反彈後接住球。 5. 持球者可向左、向右拋球過繩，練習變換方向的拋球動作。接球者因場上人數減少，必須準確判斷球的落點，和同伴快速移動接住球。 6. 接到球後，換下一組持袋者上場接球。 《活動 9》原地拋接球 1. 學生兩人一組，兩人分別用雙手各持袋子 2 角，讓垃圾袋形成容器狀。 2. 兩人配合默契呼口訣，一起喊「開、蹲、拋、接」，數到「拋」時，兩人同時雙手往上將球輕輕從袋上拋				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		起，球落下時再接住。 持續練習拋接，保持球不落地，口訣動作如下： (1)開：將球放在兩人所持的垃圾袋平面上，嘗試盡量張開垃圾袋四個角，不讓袋面凹陷。 (2)蹲：雙手維持開舉，雙腳向下微蹲。 (3)拋：雙腳站直，同時雙手開舉向上，將球往上拋離袋面。 (4)接：觀察球的落點，在球落下時接住。 《活動10》魚兒回小河 1.場地布置同《活動8》，將學生分為兩隊，一隊為持袋者，2人一組各自持袋站在場中依序排隊，每一組的袋上都有球，另一隊為接球者，空手在另一邊場地排隊接球。 2.聽教師哨音後，持袋者合作將球拋過網，在球落地前，接球者要判斷球的方位，移動接住球，接球後回到隊伍末端繼續排隊。 3.若持袋者無法合作將球拋過繩，教師鼓勵多在課後練習原地拋接。 4.若一開始接球者反應較慢接不到球，可以先練習讓球落地一次再接球。 5.教師可視班級情況變化活動條件，例如：改變拋球距離、落地或不落地接球等。				
五	健體-E-C2：具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	安全運動王 《活動1》運動安全穿搭 1.全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動2》運動場地要慎選 1.教師請學生打開課本第97頁，觀察圖片裡有哪些運動項目與場地？教師引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動3》運動安全放大鏡 1.學生觀察課本第98～99頁，找出正確的安全運動情境。 伸展好舒適 《活動1》頭頸動一動 1.教師示範伸展動作並說明伸展操的好處。 2.教師播放健康操音樂，示範伸展動作，請學生跟著做。動作說明：(1)抬起頭。(2)低下頭。(3)左轉頭、右轉頭。 《活動2》手臂拉一拉 1.教師示範手部伸展動作，請學生跟著做。動作說	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1.實作表現 2.課堂測驗 3.課堂觀察 4.同儕互評

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵		明：(1)彎曲手臂向左(右)伸。(2)雙手向上伸。(3)雙手向後伸。(4)左手壓右手、右手壓左手。 《活動3》腿兒伸一伸 1.教師示範腿部伸展操，請學生跟著做。動作說明： (1)大腿內側伸展。(2)金雞獨立。 《活動4》身體向前彎 1.教師在地上放置巧拼或軟墊，示範各式體前彎伸展操，請學生跟著做。動作說明：(1)併腿前彎。(2)盤腿前彎。(3)開腿前彎。 2.教師提醒學生進行體前彎練習時，動作應放慢，結束後慢慢起身，以達到伸展的目的。 《活動5》大小變變變 1.教師在地上放置巧拼或軟墊，示範背部伸展操，請學生跟著做。動作說明：(1)身體變小。(2)身體變大。(3)身體變最大。 《活動6》伸縮自如 1.教師請學生分散在場地內，用膠帶將各色圓點黏貼在地面，一人黏貼4個圓點，形成個人活動區域。 2.教師翻開字卡，喊出字卡上的動作，例如：手在紅色、腳在綠色、一點著地、二點著地等，學生嘗試完成指令。 3.學生熟悉這些指令動作後，接著進行字卡組合遊戲，教師隨意抽出兩張字卡，例如：手在紅色＋三點著地。 5.活動結束後，請學生分享完成字卡上指令的感覺，例如：做某些動作感到困難、做三點著地時腳很酸等。教師藉此鼓勵學生每天利用5分鐘練習拉筋伸展，身體就能逐漸靈活柔軟。 健康起步走 《活動1》行走大不同 1.教師示範各種不同方向、速度、水平的走路動作，並引導學生模仿，例如： (1)變換方向走：向前走、向後走、向右走、向左走。 (2)變換速度走：快走、慢走。 (3)變換水平走：踮腳走（高水平）、蹲著走（低水平）。 《活動2》牽手一起走 1.2人一組，牽手進行各種走路動作。 2.教師吹哨喊出指令，學生遵守指令行動，例如：向前走再向後走、踮腳向前走再向右走、蹲著向前走再				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵		向右轉。 3. 還可將學生分成 6 人一組，排成一排牽手走路，考驗學生間的溝通與合作默契。 4. 活動結束後，教師引導學生思考：一個人走、兩個人一起走和一排人一起走時，有什麼不同呢？除了剛剛練習的走路方式之外，還有其他方式嗎？請學生討論後發表，展現各組的創意走法。 《活動 3》動腦動腳一起跑 1. 教師補充其他的跑步方式，例如： (2) 側併跑。 (2) 抬腿跑。 (3) 前交叉步跑。 2. 教師在 60 公尺的直線跑道上放置四個三角錐，形成三個等距的區間。 3. 各組討論後決定三種不同跑步的方式，在教師布置的場地中練習，例如：先快跑，再換交叉步跑，接著向後跑。 《活動 4》跑步特快車 1. 教師布置場地，設計長度 120 公尺的 S 型跑道，在起點(A)、30 公尺處(B)、60 公尺處(C)、90 公尺(D)三個位置各放置一個籤筒（詳見課本第 109 頁）。 2. 3 人一組，可延續《活動 3》的組別，各組推派一個人當排頭抽籤，由第一組依序開始跑。 3. 當第一組前進到 B 點時，第二組即可在 A 點抽籤，依此類推直到各組都完成。 4. 因各組每次抽籤結果不同，前進方式也不同，可多次進行遊戲，讓學生體驗各種不同的行走或跑步方式。 5. 教師請各組分享跑步的感覺，例如：很喘、心跳加速、喜歡快跑衝刺等，教師引導學生覺察走路和跑步的差異。 《活動 5》跑走愛臺灣 1. 教師介紹活動場地，拿出縣市旗，詢問學生是否聽過這些地方，引導學生連結生活經驗，說出對這些城市的認識。 2. 教師展示關卡海報並說明各關卡內容，將旗子插在大型三角椎上，依照各關卡的地理位置擺好。 3. 5 人一組，各組依關卡內容，討論並推派出各點的闖關者。 4. 每個關卡的設計為環島一圈，當第一關闖關者完成關卡後，全組接著換第二關進行，依此類推直到完成				

一年級上學期		【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		

第四關。

《活動6》精靈與魔王

1. 教師在場地角落設置「禁止區」(參考課本第112頁)。全班推出兩位同學當魔王，其他學生當精靈。
2. 活動規則如下：
 - (1) 精靈聚集在場地裡，魔王在場外，教師吹哨開始進行遊戲，魔王跑進場內踩精靈的影子，被踩到影子的精靈就到禁止區。
 - (2) 計時3分鐘，看魔王能抓到幾個精靈，時間結束後，換人當魔王繼續進行遊戲。
 - (3) 進入禁止區的精靈，在禁止區裡原地抬腿跑20次。
3. 由於影子的造型隨人物移動而不斷改變，教師指導學生踩影子的動作要領必須快速而準確。
4. 從追逐跑的遊戲可以觀察學生的體能，課後可鼓勵體能較差的學生多練習跑步。

《活動7》抓尾巴遊戲

1. 在活動場地設置「安全區」。教師徵求兩位學生示範遊戲中會用到的動作，例如：跑步、追逐、閃躲、急停，鼓勵學生在遊戲中應用。
2. 學生將小布條一端塞在後方的褲頭處，露出一段布條當尾巴：
 - (1) 全班分散在場中，教師吹哨後，大家互相追逐，想辦法把對方的尾巴抓下來。
 - (2) 感到疲累時，可躲入「安全區」休息，原地踏步20次。安全區能自由進出，但一次最多只能容納2人。
 - (3) 計時10分鐘，遊戲結束後，手中布條最多的人獲勝。

和繩做朋友

《活動1》握繩做操

1. 教師講解每組動作，同時請一位學生進行演練示範，並適時提醒動作要領。示範完成後，教師吹哨喊口令，帶領全班學生練習

《活動2》四肢動一動

1. 雙腳開立，雙手握繩兩臂屈肘預備：(1) 口令1、2時，同時左足向前踢。(2) 口令3、4時，同時右足向前踢。(3) 口令5、6時，同時右足向右側踢。(4) 口令7、8時，同時左足向左側踢，反覆做2個八拍口令後結束。

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵		《活動3》前後左右練平衡 1. 前伸展：雙手握住跳繩繩把兩端，雙腳踩住跳繩，讓兩邊握繩高度同高，之後雙手拉緊跳繩，身體慢慢向前伸展，至定點後靜止 10 秒鐘（口令 1~10）再還原。 2. 後伸展：要領同上，身體慢慢向後仰。 3. 左右伸展：要領同上，身體慢慢向左側伸展，換邊再做。 《活動4》腿部伸展 1. 前拉腿：雙手握住跳繩兩端繩把，單腳腳底踩踏跳繩的中間位置，之後雙手慢慢上舉，單腳維持「腳底踩踏跳繩」的動作，也跟著向前向上慢慢上舉，至定點平衡後靜止 10 秒鐘（口令 1~10）再還原，並換另一腳進行。 2. 後拉腿：要領同上，改為單腳在後。 3. 弓步伸展：另一腳向後踏成弓箭步。 《活動5》繩索體操展演 1. 三人一組，討論還有哪些繩和腳的創意動作，教師指導學生可以從學過的動作加以變化，例如：單腳踩繩，平衡身體，做出高低不同的動作。 《活動6》單手甩繩 1. 2 人一組，教師吹哨喊口令，指導學生進行空迴旋練習，進行方式如下：(1)轉動全臂。(2)轉動前臂。 《活動7》雙手甩繩 1. 學生雙手拿跳繩握把，用腳踩住繩將繩撐開後，讓腳在繩前，動作說明如下：(1)往前甩繩。(2)往後甩繩。 《活動8》甩繩展演 1. 四人一組，討論能還有哪些有趣的甩繩動作，教師可提示討論有困難的小組，可以運用之前練習的身體伸展動作，加上各種不同甩繩的方向，就可以變化出各種有趣的創意甩繩動作。 2. 各組決定好創意的甩繩動作後，依序上臺表演，教師提醒臺下學生專心欣賞。				
六	健體-E-B1：具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	拳掌好朋友 《活動1》掌碰掌 1. 學生依照「弓步口訣」調整步伐——兩腳前後站，前腳彎曲、後腳伸直。 2. 學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每次打招呼的對象是不同的同學。 《活動2》拳碰掌	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 課堂觀察 4. 同儕互評

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
身動一動		1. 進行方式同《活動1》，教師讓學生在範圍內自由走動，當教師喊出「很高興見到你！」時，學生立即和距離最近的同學相對，一人出手掌、一人握拳，拳、掌相碰並貼住不動。 2. 學生依照「弓步口訣」調整步伐，因為有《活動1》的學習經驗，此時可讓學生自唸口訣調整腳步。 3. 學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每一次打招呼的對象是不同的同學。 《活動3》拳掌合一 1. 教師指導學生用武術的動作打招呼，這種打招呼的方式等同於武術中敬禮和回禮的動作。 2. 教師指導學生兩腳併立，一手握拳、拳心向下；一手豎掌、指尖向上。兩手合一與胸同高，以友善的眼神看著對方。 《活動4》騎馬原地跳 1. 教師課前規畫統整教學，指導學生完成簡易的紙鏢製作。製作方法如下：將紙張多次對摺成可以手握的2個小紙棒，再用線繩將小紙棒綁在繩的兩端，線繩的長度調整為「與手臂等長」。 2. 教師說明武術雜兵器中有一種繩索縮放自如的「流星錘」，因此，自製的紙鏢，也可以稱為「流星鏢」。 使用流星鏢時，要分別用左右手握住兩端。 3. 教師指導學生馬步動作： (1) 將「流星鏢」拉開，身體前彎，兩腳尖（鞋尖）對應兩個紙鏢，站起。 (2) 下蹲、上身挺直、兩手自然伸出，如騎坐在馬背上握著韁繩，接著原地向上跳。 4. 教師帶領學生練習騎馬式原地跳，請學生思考：除了原地跳之外，還有什麼其他的跳法？（例如：向前跳、向左跳、向右跳、轉圈跳等。） 《活動6》流星趕月拳 1. 延續學過的弓步與馬步，加上手握流星鏢，體驗左右連續出拳的動作。 2. 為增加活動多樣性，可改變演練隊形，例如：單橫排、雙橫排、圓形、方形等，亦可進行分組表演觀摩等活動。 大樹愛遊戲 《活動1》看見一棵樹 1. 教師指導學生拉開彼此間的距離，在不會干擾他人的空間活動，運用肢體站出一個「大」字，即兩腳分	與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。			

一年級上學期		【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	開站立、兩手左右側平舉，表現出一棵樹的姿態。 《活動2》大樹變變變 1.教師引領全班思考，模仿樹的姿態做出三種不同的支撐及平衡造型。例如：(1)兩腳站立動作，變成單腳站立（另一腳屈膝或直膝高舉至腰部的高度），靜止5秒。(2)兩腳站立動作，變成單腳站立，兩手由側平舉變為向上高舉，靜止5秒。 《活動3》大樹合體 1.教師引領全班做出不同的支撐及平衡的創意新造型，例如：一手兩腳站在地上的大樹、頭部比兩腳低的大樹等。 2.全班分成兩組，輪流進行大樹造型表演並互相觀摩創意。 3.教師指導學生兩人一組進行「我們的大樹」合體新造型活動，兩人透過討論、試做、修改等過程合作表現創意造型。造型提示：(1)一人坐姿一人立姿。(2)兩人三點站立。(3)兩人兩點站立。 4.教師進一步引導學生思考，3或4人一組進行大樹合體新造型活動。造型提示可由教師或學生自訂。 《活動4》風雨過後 1.教師帶領全班複習「大樹合體」造型活動。 2.教師引領學生思考：合體的大樹受到強風的吹襲，造成身體的擺動、扭轉、樹枝斷裂，各自被強風吹走。最後風雨停了，樹枝停住不動。這些動態的現象，如何用身體動作表現出來呢？請學生分組做做看，最後的大樹造型最好能鮮明有創意。 《活動5》快樂木上行 1.教師介紹低平衡木，可延續之前的情境，說明這是大樹變魔術送給大家的禮物。希望大家珍惜愛護，並以快樂互動、認真參與的學習精神，報答大樹的奉獻。 2.教師請學生觀察低平衡木的高度，試著感覺低平衡木和階梯與椅子高度的不同。 3.教師歸納學生的回答，說明：低平衡木的高度比階梯高一點，比教室椅子矮一些。在平衡木上活動時，需要小心保持平衡。 4.教師引導學生輪流進行平衡木的活動： (1)一人站上平衡木、一人站在地面，牽手同時向前走，再練習同時向後走。 (2)一人站上平衡木向前走，雙手張開保持平衡。				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		和風一起玩 《活動1》抓一把風來玩 1. 教師可帶領學生到戶外感覺風的吹拂，並告訴學生，今天要抓一把風來玩。發給每人一個塑膠袋，引導學生探索各種讓袋子充滿空氣的方法，例如：撐開袋口，上下或左右揮動等。接著，指導學生持塑膠袋迎著風跑，使塑膠袋因裝滿空氣而顯得鼓漲。 2. 教師提醒學生持塑膠袋跑步裝風時，應由慢速跑再變化為快速跑，以達到充分暖身的效果，並可體驗不同速度帶來的效果。 3. 請學生觀察塑膠袋中充滿空氣和沒有空氣時的差別，並請學生發表其特徵，例如：沒有空氣時顯得又皺又軟；充滿空氣時變得又圓又鼓等。 《活動2》兔子氣球圓滾滾 1. 請學生深呼吸，想像氣球充入過多的空氣時爆炸的瞬間，身體要一瞬間張到最大，而後放鬆。 2. 教學後，請學生分組表演，互相觀摩，並檢視學生是否能配合呼吸，運用肢體做出收縮與伸展的姿態，對表現優良的學生給予鼓勵。 《活動3》氣球飄起來 1. 請學生模仿已被吹漲的各式氣球，例如：圓形、愛心或長形等，由教師來吹動這些人體氣球，引導學生想像和感受體內充滿氣體時，身體像氣球在輕飄的感覺。 2. 教師引導學生思考：充滿空氣的氣球可能會飄到什麼地方？ 3. 學生回答並經過師生的討論、歸納後，教師請學生模仿被吹漲的氣球，用肢體模擬情境：風輕輕吹過來了，氣球快地飄到草原上，又慢慢地飄過山洞，接著風變小了，氣球飄到水面上。 4. 教師請學生發表：當肢體模擬氣球飄到草原上、山洞中以及水面時，身體的高度會改變嗎？教師最後歸納，模擬的情境不同時，會有高、中、低不同水平的高度變化。 《活動4》風車繞圈轉 1. 教師帶領學生操作紙風車，學生拿著風車到戶外，探索讓風車轉動的方法，例如：吹、手撥轉、慢跑、快跑和原地繞圈等，引導學生發現風車的運動特徵為轉動。 《活動5》學學風車轉 1. 展示說明轉動式的童玩，引導學生認知轉動的特				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		徵，並以肢體模仿物體轉動。 2. 教師引導學生以身體部位轉動繞圈，例如：手指、手臂、小腿等。 3. 教師引導學生在不同速度的節奏中轉動身體的各部位，例如：從慢到快或從快到慢，體驗轉速不同時的身體感覺。 《活動6》人體風車 1. 教師引導學生嘗試用肢體模仿低、中、高不同水平高度轉動的風車，並請表現優秀的學生示範表演。 2. 在教師的指令下，配合音樂節奏或鈴鼓聲，讓學生練習模仿風車不同的轉速，例如：靜止（無風）、慢轉（微風）和快轉（強風）等。 3. 全班分成兩人一組，一人當風車，一人當吹動風車的人，輪流練習肢體的轉動與吹氣。 《活動7》風車繞轉 1. 教師引導學生用不同水平模仿單人風車做360度的轉動，例如：蹲著、跪著、站著原地繞轉。 《活動8》雙人風車秀 1. 兩人一組合作創作一個風車造型，在教師引導下，依序模仿風車的靜止、慢轉和快轉等動作。教師提醒學生創作時要相互合作，共同完成人體風車作品。 2. 教師找表現不錯的組別示範表演，其他同學亦可跟著模仿學習。 《活動9》風來了 1. 教師將學生分為4人一組，以鈴鼓或音樂引導學生模仿微風進行直線和曲線慢跑，達到暖身的目的。 2. 請學生變化速度，模仿強風進行較快速的移動跑，提醒學生移動時必須注意閃躲，避免與他人碰撞。 《活動10》我是小小草 1. 教師帶領學生觀察小草，引導學生思考小草隨風搖曳的姿態，進而請學生配合教師口令或鈴鼓的節奏，以手臂模仿小草的擺動。 2. 教師帶領學生變換身體動作的弧度，讓軀幹加上手臂跟著節拍上、下、左、右擺動。接著，變換身體的高低重複上述的擺動練習。 3. 提醒學生模仿小草擺動時，身體和手臂的動作要柔軟。				

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
一	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	《活動 1》身體部位知多少 1. 教師利用人體圖和身體各部位名稱字卡，帶領學生認識身體各部位的名稱。 2. 教師將全班分成四組，各組分別上臺抽取「動作卡」並做出指定動作，其他組舉手搶答，須說出用「身體什麼部位」做了「什麼動作」。 《活動 2》愛護身體 1. 教師將全班分成四組，教師念出字卡上身體受傷的情境，各組派人完成情境題動作。 2. 接著帶領學生討論身體受傷會如何影響日常生活。 《活動 1》認識五感官 1. 教師帶領學生觀察課本頁面中家人出遊的情境，引導學生用五官探索世界。 《活動 2》眼睛怎麼了？ 1. 帶領學生討論如果眼睛不舒服，會對生活造成什麼影響呢？ 《活動 3》眼睛好主人 1. 教師配合課本帶領學生討論：誰的行為是保護眼睛的行為？ 2. 教師提醒學生學會保護眼睛的行為後，要在生活中確實落實愛護眼睛的健康習慣。 《活動 4》耳朵怎麼了？ 1. 教師帶領學生討論如果耳朵不舒服，會對生活造成什麼影響呢？ 《活動 5》耳朵好主人 1. 教師配合課本帶領學生討論：誰的行為是保護耳朵的行為？	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。	Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。		1. 問答 2. 發表

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		2. 教師提醒學生學會保護耳朵的行為後，要在生活中確實落實愛護耳朵的健康習慣。 《活動 6》鼻子怎麼了？ 1. 教師帶領學生討論如果鼻子不舒服，會對生活造成什麼影響呢？ 《活動 7》鼻子好主人 1. 教師配合課本帶領學生討論：誰的行為是保護鼻子的行為？ 2. 教師提醒學生學會保護鼻子的行為後，要在生活中確實落實愛護鼻子的健康習慣。 《活動 8》舌頭怎麼了？ 1. 教師帶領學生討論如果舌頭不舒服，會對生活造成什麼影響呢？ 《活動 9》舌頭好主人 1. 教師配合課本帶領學生討論：誰的行為是保護舌頭的行為？ 2. 教師提醒學生學會保護舌頭的行為後，要在生活中確實落實愛護舌頭的健康習慣。 《活動 10》皮膚怎麼了？ 1. 教師帶領學生討論如果皮膚不舒服，會對生活造成什麼影響呢？ 《活動 11》皮膚好主人 1. 教師配合課本帶領學生討論：誰的行為是保護皮膚的行為？ 2. 教師提醒學生學會保護皮膚的行為後，要在生活中確實落實愛護皮膚的健康習慣。				
二	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題	《活動 1》健康食物選拔 1. 教師請學生發表：肚子餓想吃東西時，你會選擇哪	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍		1. 問答 2. 自評 3. 發表

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
動吃動吃好快樂	的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	些食物？ 2. 教師請學生思考：哪些是健康的食物？ 3. 教師說明健康食物的選擇標準。 《活動 2》品嘗大會 1. 教師課前請學生一人準備一種健康食物，上課時帶來學校。 2. 將學生分組，請每位學生在小組內形容自己所帶來的健康食物的外形、顏色及口感等特色，讓組員猜一猜是什麼食物。 《活動 3》魔法變變變 1. 教師以課本第 26 頁的午餐內容為引，詢問學生：你知道每天在學校吃的營養午餐，是由哪些食物烹煮而成的嗎？ 2. 請學生思考：想一想，餐桌上的食物是怎麼來的呢？每道菜肴是怎麼完成的？ 3. 鼓勵學生享用營養午餐時，主食（飯、麵等）搭配菜肴一起吃，不偏食、不浪費。 《活動 4》來吃午餐囉！ 1. 教師說明午餐注意事項。 2. 配合課本內容詢問學生：你做到哪些用餐的好習慣呢？請學生自我檢核做到的項目。 《活動 1》廣告追追追 1. 教師播放食品廣告短片。 2. 師生共同討論廣告內容是否吸引你？為什麼？這個廣告透過什麼手法吸引人？ 3. 教師引導學生想一想，廣告對選購物品有什麼影響？你是否曾經因為電視廣告或店員推銷而購物？請學生分享自己受吸引而購物的經驗。 《活動 2》巧思選食物	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		4. 紙筆測驗

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		1. 教師展示食品廣告與實際食品，進行比較。 2. 教師透過提問引導學生思考：生活中影響我們選擇食物的原因很多，要怎麼做出正確的選擇呢？ 《活動 3》小豬與小猴 1. 配合紙偶演出短劇。 2. 師生共同探討：體重太重或太輕對健康和生活的有什麼影響？ 《活動 4》怎麼做才健康？ 1. 配合資料篇第 157 頁「想像畫」學習單，請學生想像自己如果天天大吃大喝，吃得又油、又鹹、又甜，十年之後會變成怎麼樣呢？ 2. 師生共同討論：說說看，你有體重過重或過輕的問題嗎？怎麼做才能保持適當體重呢？ 《活動 1》做個好決定 1. 教師配合課本第 32 頁，透過改編的《傑克與豌豆》故事，帶領學生討論體重與飲食和運動的關係 2. 教師說明做決定的步驟。 3. 請學生針對食物選擇情境進行演練。 《活動 2》減重有方法 1. 教師說明體重除了和飲食習慣相關，也和運動量相關。 2. 教師補充說明傑克採用選擇健康食物和增加運動量的方法來減重，再配合家人鼓勵督促的力量來達到目標。 《活動 3》能動多動 1. 配合課本第 34 頁的情境請學生思考：在日常生活中，哪些做法的運動量比較大量？該怎麼落實「能動多動」的原則？ 《活動 4》快樂動起來				

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		1. 教師請學生記錄個人一週運動情形。 2. 配合資料篇第 158 頁「人物專訪」學習單進行訪問，了解其他同學的運動情形。 3. 教師鼓勵學生養成規律運動的好習慣。				
三 健康防護罩	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	《活動 1》他們怎麼了？ 1. 教師請學生閱讀課本第 40~41 頁情境並思考：他們發生什麼事？為什麼身體不舒服呢？ 2. 教師請學生分享類似的生活經驗。 3. 教師依學生的分享內容給予指導，並依可能的傳染途徑將傳染病加以分類和簡單介紹。 《活動 2》病菌在哪裡？ 1. 教師說明課本第 42~43 頁情境，與學生共同討論病菌可能存在的地方和傳染方式。 2. 教師說明病菌的傳染途徑。 (1)接觸傳染：接觸病人或帶原者所引起的傳染，例如：B 型肝炎；或使用病人用過的盥洗用具而感染，例如：砂眼。 (2)食物或飲水傳染：食物和水受到病人或帶原者的排泄物所傳染，例如：急性腸胃傳染病。另外，被汙染的手或帶菌的蒼蠅或蟑螂，也會汙染食物或水，而引發疾病。 (3)飛沫或空氣傳染：病人咳嗽或打噴嚏時，噴出大量含有病原體的飛沫，散布在空氣中被人吸入，例如：流感、結核病等。 (4)蟲媒傳染：被帶有病原體的昆蟲叮咬而傳染的疾病，例如：蚊蟲可傳染瘧疾或登革熱、鼠蚤會傳染鼠疫。 《活動 1》傳染病不找我 1. 教師以臺灣常見的傳染病新聞為例，與學生共同討	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	性別平等教育	1. 問答 2. 實作 3. 發表

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		論預防傳染病的方法，並引導學生思考：平時應該養成哪些衛生習慣？怎麼做才能預防疾病的傳染呢？ 2. 教師強調回家後和上完廁所都要記得洗手，減少感染疾病的機會。 3. 教師說明生病或傳染病流行時，避免出入公共場所，並記得戴口罩，保護自己也保護他人。 4. 教師示範戴口罩的正確方式，並請學生拿出口罩練習。 《活動 2》生病了，怎麼辦？ 1. 教師說明：增強身體抵抗力，能減少感染疾病的機會，可以如何增強抵抗力呢？ 2. 教師請學生抽生病情境籤，依抽到的情境演出照護的方式。 3. 每一個情境表演完畢後，師生共同討論生病的感受和照顧方式，並請學生思考：發現自己可能生病時，該怎麼辦呢？ 《活動 3》我的藥袋 1. 教師請學生分享就醫領藥的經驗。 2. 教師請學生思考：看診完向藥師領藥時，有哪些要注意的事呢？ 3. 教師請學生觀察自己的藥袋，指導學生認讀藥袋上的資訊。 《活動 4》用藥要注意 1. 教師利用布偶演出用藥情境，並請學生判斷對錯。 2. 教師配合課本第 49 頁，說明正確用藥的注意事項。 《活動 1》不一樣的情緒 1. 教師發給每位學生一張動物圖卡，請學生依照現在的心情，為動物畫上表情。				

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		2. 學生自由分享畫的動物表情及自己的心情。 3. 教師說明每個人遇到不同的生活事件，會表現出不同的情緒。 4. 教師請學生閱讀課本第 50~51 頁後發表：圖中人物的心情如何？遇到下面的狀況時，你可能產生那些心情呢？ 《活動 2》心情如何呢？ 1. 教師請數名學生上臺抽表演題目，並請臺下同學根據表演者的表情、聲音、動作，猜測表演者的心情。 2. 教師引導學生發現：從每個人的聲音、臉部表情、肢體語言等，可以了解他們的心情。 《活動 3》情緒變變變 1. 教師請學生閱讀課本第 52~53 頁，並詢問學生：他們的心情如何？如果你是他們，你會有什麼反應和感受？ 2. 師生共同討論：同一個情境中，每一組的情緒感受和表現出來的行為有什麼不同？ 《活動 4》你會怎麼做？ 1 教師請學生將被自己隱藏起來的情緒寫在白紙條上（不記名），寫好後放入教師的紙袋。 2. 教師抽出數張紙條，念出紙條上寫的被隱藏的感覺，並請全班集思廣益，思考怎麼處理比較好。 《活動 5》心情不好的時候 1. 教師以課本第 54~55 頁為引，請學生演出情境。 2. 教師請學生自由分享上述情境中哪一種表達心情的方式比較好呢？為什麼？如果換個想法，心情會不會不同？如果是你，你會怎麼做？				
四	健體-E-B1 具備運用體	《活動 1》拍球變化多	1c- I -1 認識身體	Hb- I -1 陣地攻	【人權教育】 人 E3 了解每個	1. 操作

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
玩球樂	育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1. 教師說明並示範拍球動作要領。 2. 教師帶領學生練習多樣化的拍球動作。 《活動 2》拍跑接力 1. 教師說明「拍跑接力」活動規則：(1)6 人一組排成一行，距離起點 5 公尺處設置一個呼拉圈和一顆球，距離起點 10 公尺處設置一個三角錐。(2)教師吹哨後，每組第一人跑向呼拉圈，在呼拉圈內拍球 10 次後將球放下，接著向前跑，並繞過角錐回到原點。(3)與下一人擊掌交棒，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。 《活動 3》拍球行走 1. 教師指導學生練習各式行進間拍球動作：(1)拍球向前走：利用籃球場的場地線進行拍球前進（走直線和曲線）。(2)拍球橫著走：利用籃球場的場地線進行拍球橫向移動。(3)變換方向考驗：哨音一聲代表前進，兩聲代表橫向移動，學生練習變換方向行進拍球。 《活動 4》拍球闖三關 1. 教師說明「拍球闖三關」活動規則：6 人一組，分組進行闖關體驗，並以半個籃球場為範圍（□字形），設定三個關卡。第一關：拍球橫著走。第二關：拍球越過障礙前進，另兩位組員雙手合併作為拱形障礙物，闖關的人須擲反彈球將球越過拱形下方，再將球接住。第三關：拍球繞過障礙物，以 S 形前進。 《活動 5》拍球大考驗 1. 教師說明「拍球大考驗」活動規則：(1)在第一個呼拉圈內原地雙手拍球 10 下。(2)左手拍球向前走至第二個呼拉圈。(3)在第二個呼拉圈內原地	活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2. 發表 3. 運動撲滿

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		左、右換手拍球 10 下。(4)左手拍球前進繞過三角錐。(5)右手拍球回起點。 《活動 6》拍球奪寶 1. 教師說明「拍球奪寶」活動規則：(1)5 人一組，各組第一人聽到教師的哨音後，先原地拍躲避球 10 下，將球給下一位組員。(2)立刻到別組呼拉圈內奪取一顆球，帶回自己的組別放入呼拉圈，下一人才可以繼續。(3)計時三分鐘，時間結束時，寶物總分最高的組獲勝。 《活動 7》猜拳貪食蛇 1. 教師說明「猜拳貪食蛇」活動規則：(1)以籃球場為活動範圍，每人持一顆排球，找同學猜拳。(2)猜拳贏的人原地拍球 5 下，猜拳輸的人原地拍球 10 下。(3)拍球後，輸的人排到贏的人隊伍後方，跟著贏的人找下一人猜拳，若排頭猜拳贏，後面的人須一起拍球 5 下；若排頭猜拳輸，後面的人要跟著拍球 10 下，再排到贏的人後方。(4)計時 10 分鐘，後方隊伍最長的人獲勝。 《活動 8》攻占城堡 1. 教師說明「攻占城堡」活動規則：(1)5 人一組，每人各持 1 顆球，各組第一人聽到教師的哨音後，單手拍球往對方的城堡前進，奪取對方的角錐，一次只能拿一個。(2)若行進間球掉了，須立刻撿起回到原點排隊，下一人拍球出發。(3)最先奪取對方城堡所有寶物的組別獲勝。 《活動 1》我拋我接 1. 教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。				

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		《活動 2》合作出任務 1. 教師說明「合作出任務」活動規則：(1)2 人一組，一人拋球，一人拍手。(2)教師下達指令：一人拋球，另一人拍手 5 下。(3)一人拍手結束後，另一人才接住球，則兩人合作成功。 《活動 3》自丟自撿 1. 學生在操場的跑道上進行活動，利用拋球與擲球繞操場一圈，練習紙球擲遠。 《活動 4》一投就進 1. 教師說明「一投就進」活動規則：(1)6 人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門 3 公尺的距離練習擲準，目標為繩子到球門上方的範圍。 (2)拉大距離，讓學生距離足球門 5 公尺的距離練習擲準，目標為繩子到球門上方的範圍。 《活動 5》投球我最準 1. 教師說明「投球我最準」活動規則：(1)5 人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離牆面 3 公尺。 (2)將球對準目標，分別打中圓形、正方形、三角形。 《活動 6》王牌投擲手 1. 教師布置「王牌投擲手」活動場地：在牆壁上用粉筆畫上不同大小的幾何圖形。 2. 教師說明「王牌投擲手」活動規則：(1)5 人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離牆面 5 公尺。 (2)聽從教師指示，打中幾何圖形。 《活動 7》紙球入桶 1. 教師說明並示範「紙球入桶」活動進行方式：(1)將大桶子放置地面。(2)學生面對桶子距離約 3 公尺站立，每人 3 顆紙球。(3)學生拋、擲紙球，嘗試把				

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		紙球投入桶中。 《活動 8》你投我接 1. 教師說明並示範「你投我接」活動進行方式：(1)2 人一組，一人持 3 顆紙球，另一人持小桶子，兩人相距 3 公尺。(2)一人拋、擲紙球，嘗試把紙球投入桶中，另一人持小桶子接球。 《活動 9》投接一家親 1. 教師說明「投接一家親」活動規則：(1)5 人一組，其中一人持桶站在距離起點 5 公尺處，每組前方擺放裝有紙球的桶子。(2)聽從教師哨音後，第一人拋或投擲紙球到桶子裡，持桶者試著接到球。(3)擲完 3 顆球後，擲球者與持桶者角色互換再進行一次，直到每個人都擔任過持桶者為止。(4)拋、擲進最多紙球的組別獲勝。 《活動 1》沿線滾球 1. 教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人共持跳繩滾球。 《活動 2》滾球前進 1. 教師說明「滾球前進」活動規則：(1)6 人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。(2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。 《活動 3》身體滾球 1. 教師說明並示範「身體滾球」活動進行方式：(1)持球滾動身體各部位。(2)兩人身體滾球。 《活動 4》圍圓滾球 1. 教師說明「圍圓滾球」活動規則：(1)6 人一組，5 人牽手面向圓心圍成圓，另一人擔任滾球者持球在圓				

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		外預備。(2)聽教師哨音，每組滾球者滾球繞其他組員手臂一圈，接著與圍圓者一人交換角色，以此類推。(3)圍圓的方式可做變化。 《活動 5》滾吧！球球 1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式： (1)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人雙手接球。(2)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。 《活動 6》旋轉輪盤 1.教師說明並示範「旋轉輪盤」活動進行方式：一組 5 人屈膝側坐圍成圓，其中一人右手滾球給右方組員，接球後再滾給右方組員，以此類推。 《活動 7》滾球過山洞 1.教師說明「滾球過山洞」活動規則：(1)6 人一組，一組 1 顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。(2 第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。(3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，以此類推，最快到達終點的組別獲勝。 《活動 8》滾球跑步 1.教師說明並示範「滾球跑步」活動進行方式：雙手滾動抗力球直線折返、雙手滾動抗力球繞 S 形障礙。 《活動 9》和球比一比 1.教師說明並示範「和球比一比」活動進行方式： (1)4 人一組，每組 1 顆抗力球。(2)一人將抗力球推滾出去，另一人同時跑向前接住抗力球，接著滾球者變為接球者，以此類推。 《活動 10》跑滾樂				

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		1. 教師說明「跑滾樂」活動規則：(1)滾動抗力球直線前進。(2)滾動抗力球繞S形。(3)將球滾向起點，立即跑向起點接球。(4)最快完成的組別獲勝。				
五	伸展跑跳樂	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 《活動1》毛巾伸展操介紹 1. 教師請學生拿出毛巾並提問：毛巾有什麼作用？ 2. 教師說明：毛巾除了能擦汗，還能用來伸展身體。 3. 教師引導學生思考：我們能用毛巾做出哪些伸展動作？ 4. 教師介紹身體各部位的毛巾伸展操動作，並說明。每個動作須至少維持10秒才能達到伸展效果。 (1)手部伸展 (2)身體伸展 (3)腿部伸展 5. 教師提醒學生： (1)練習時應與他人保持距離，以免活動時碰撞。 (2)做動作時要維持正常呼吸。 6. 教師介紹毛巾伸展操對身體的好處： (1)緩解身體的肌肉疼痛。 (2)搭配有氧活動，能有效減重。 (3)培養身體平衡感。 (4)配合和緩的呼吸，可以放鬆心情。 《活動2》結合伸展操 1. 將學生分成4~6人一組。 2. 教師引導學生將手部伸展、身體伸展、腿部伸展的各個動作，組合成4~6個八拍的動作，例如：伸展背部＋吊單槓＋搓背＋直背側彎。 3. 熟練並連續進行各部位伸展動作。 《活動3》毛巾木頭人	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。	Bc- I -1 各項暖身伸展動作。		1. 操作 2. 運動撲滿

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		1. 教師說明「毛巾木頭人」遊戲方式並進行遊戲。 2. 教師喊「1、2、3 木頭人」，學生必須在教師喊完的同時，做出任一毛巾伸展操動作，依此類推，每次動作不可重複。 3. 利用木頭人遊戲複習毛巾伸展操動作。 《活動 1》甩繩掃腳跳 1. 鐘擺掃腳跳。 2. 扇形掃腳跳。 《活動 2》念謠擺繩樂 1. 教師指導學生 2 人一組，各持一端繩把。 2. 學生念謠並左右輕盪跳繩，2 人配合念謠節奏共盪一條跳繩。 《活動 3》擺繩原地跳 1. 3 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為左右慢慢輕盪。未盪繩前，第三人先站立於兩位持繩者中間，面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時，跳起過繩 1 次且順利離開場地即算成功。每人練習 5 次，三人輪流當跳繩者。 2. 熟練後可連續左右緩慢盪繩，增加反覆跳躍的次數，直到絆繩後停止。 《活動 4》穿過繩浪 1. 4~ 6 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端，盪繩方式為慢慢繞環甩盪；其他人先站在繩外等待，依擺繩方向以穿越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。 2. 學會如何個人穿越過繩後，可以挑戰兩人牽手越繩。 《活動 5》大迴旋跳 1. 3 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為慢慢環繞甩盪。未盪繩前，第三人站立於兩				

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		位持繩者中間，並面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時跳起過繩即算成功，連續跳起過繩，直到絆繩即中斷。每人有 3 次絆繩中斷再繼續的機會，絆繩 3 次即換人跳繩。 2. 熟練後可以改變跳躍者面對的方向，讓繩從跳躍者前方擺盪下來，或從後方擺盪下來。 《活動 6》前迴旋跳 1. 動作複習：教師指導學生複習甩繩方式，雙手握繩把，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，腳踩住繩，再跨越過繩。 2. 原地迴旋跨繩：教師指導學生將一跳一迴旋的連續動作放慢，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，以雙腳腳尖墊步跨過跳繩。 3. 一跳一迴旋：教師指導學生嘗試將上述動作修正為腳不踩繩，直接雙腳跳過並同時落地的動作，達成一跳一迴旋。學生可先嘗試跳一次休息一次，逐漸縮短完成動作的間距時間，即可連續。 《活動 7》踏步跳 1. 原地踏步跳：教師指導學生變化一跳一迴旋的腳步動作，將原本雙腳一起跳過甩繩同時落地的方式，改成雙腳前後提腳跳起，前後落地的方式。 2. 向前踏步跳：教師指導學生運用「原地踏步跳」的動作要領，一邊向前踏步一邊跳繩。 《活動 8》練習與欣賞 1. 5 人一組，由教師指定跳繩動作，學生以 30 秒內至少完成 10 次動作為目標（可連續或不連續），聽教師哨音動作，全班輪流完成指定動作。 2. 教師表揚達成目標的學生，並鼓勵未達目標的學生利用課餘時間多多練習。				

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		《活動 1》報紙貼身跑 1. 教師帶領學生快走或慢跑活動場地一圈，並利用報紙做暖身操和伸展活動。 (1)讓全開報紙飛到空中，在報紙掉到地上前用身體任一部位接住 (2)將報紙對折，繼續挑戰上述活動。 2. 教師指導學生將報紙攤開橫放於胸前，並在兩手放開報紙的同時大步向前走，看看報紙是否能夠一直貼在胸前不掉落。 3. 同樣的方式，教師請學生將「大步向前走」改成「快步向前跑」約 10 秒鐘，再說說看報紙貼在胸前的狀況。 4. 6~8 人一組，每組依序於空地一字排開，並將舊報紙攤開橫放於胸前，在兩手放開報紙的同時快步向前跑。報紙掉落後就地蹲下，報紙最後掉落者為該組獲勝者。 《活動 2》跨跳紙棒 1. 4~6 人一組，共同完成場地布置。每人手持紙棒，第一個人向前跨步後，將紙棒放在地上，下一人站在第一個人的紙棒位置，再向前跨步並放下紙棒，以此類推。 2. 學生依序練習跳跨過紙棒。先進行雙腳跳跨練習，再練習單腳跳跨。動作熟練後，進行連續跨步跳，並逐漸將紙棒的距離拉長，進行助跑跨步跳練習。 《活動 3》紙棒造型走跑跳 1. 教師請全班學生將紙棒於地面拼湊成方形、三角形、十字形、六邊形等造型，並設定起點線和終點線。 2. 教師指導學生在起點線縱向排隊，以各種走、跑、				

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		跳等動作越過紙棒（雙腳不可碰觸紙棒），最後抵達終點線。 《活動 4》障礙關關過 1. 結合《活動 2》、《活動 3》的器材，布置出穿越障礙的場地。鼓勵學生發揮創意，用紙棒排出不同圖案的障礙物，例如：星形、井字形，並快樂參與遊戲。 2. 5~6 人一組，站在起點準備區，聽從教師指揮依序完成動作，抵達終點。 《活動 5》紙棒擲遠 1. 教師指導學生用單手持紙棒，並以肩上投擲的方式擲出紙棒。 2. 5~6 人一組，由教師統一指揮並喊口令，例如：預備、投擲、檢回紙棒，指示學生做出投擲與檢回的動作。 3. 教師設立目標，例如：3 公尺、5 公尺、7 公尺等距離，進行不同距離的擲遠練習，並發給學生「小小神射手」學習單，請學生在學習單上記錄擲出的距離。 4. 學習擲遠的基本運動能力。 《活動 6》紙棒擲準 1. 5~6 人一組，教師於不同距離放置桶子或呼啦圈，設置投中每項物品的得分，指導學生進行擲準練習，並請學生在「小小神射手」學習單上記錄得分。 2. 每人可投擲紙棒一次，擲入標的物即得分，總得分最高的小組獲勝。 3. 學習擲準的基本運動能力。 《活動 7》環保一極棒 1. 教師指導學生發表：報紙的用途有哪些？可以怎麼利用報紙來運動？ 2. 報紙可以拿來做成紙棒或滾筒，也可以捲成柱狀當				

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		作擲準的目標物等。 3.教師提問：如果報紙已破損、不堪使用，可以怎麼處理？ 4.教師指導學生課後將破損的紙棒拆開，攤平後回收。 5.培養學生資源回收再利用的觀念，實踐環保愛地球的理念。				
六 模 仿 趣 味 多	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	《活動 1》小巨人登山 1.教師課前指導學生製作簡易紙鏢。 2.學生大聲說出「前腳彎曲、後腳伸直」的弓步動作要領，並依此做出弓步動作，將紙鏢懸垂在腳尖，膝關節頂碰紙鏢的繩子。 3.教師將學生分為 2 人一組，一人當小巨人，雙腳前後站立；另一人手持紙鏢，懸垂在小巨人前腳的腳（鞋）尖上方，並提醒小巨人「膝蓋要對齊腳尖」。小巨人用膝關節頂碰紙鏢的繩子，大聲說出「前腳彎曲、後腳伸直」的弓步動作要領，並靜止 5 秒，接著前後腳互換繼續演練。每人練習 5 次後，兩人角色互換。 4.上述動作熟練後，進行個人練習。自己手持紙鏢，懸垂在前腳的腳（鞋）尖上方，膝關節頂碰紙鏢的繩子並對齊腳尖靜止 8 秒，接著換腳練習。 《活動 2》小巨人騎馬 1.教師指導學生騎馬步的動作要領：膝關節彎曲下蹲，上身挺直，雙手將紙鏢拉開，兩端對齊腳（鞋）尖，有如握著韁繩騎坐在馬背上。接著依照教師的指示做動作：(1)騎馬式原地跳 8 次。(2)向前走 20 步。(3)登山步前進走 6 步。	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd- I -1 武術模仿遊戲。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.操作 2.運動撲滿

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		《活動 3》你說我做 1.教師指導學生 3~4 人一組，進行活動。一人發號指令，例如：騎馬步原地跳 3 次，其他人做動作。若其中有人失誤，則與發號指令者交換角色。 《活動 4》弓步進攻動作 1.教師說明用弓步劈掌進攻的動作要領：(1)雙手握拳收於腰際，雙腳併攏呈預備姿勢。(2)單手由後向前，同時以弓步向前進一步，走一步劈一掌，劈掌力量由上而下，劈掌後的高度與肩齊。(3)順步劈掌：同手同腳進攻，例如：右弓步，右劈掌；左弓步，左劈掌。(4)拗步劈掌：不同手同腳進攻，例如：右弓步，左劈掌；左弓步，右劈掌。 《活動 5》流星鏢防守 1.教師指導學生持紙鏢雙手上舉，結合弓步或馬步做出防守動作。 2.教師將學生分為 2 人一組，其中一人以弓步向前劈掌進攻，另一人結合紙鏢做出馬步或弓步防守動作。 《活動 1》觀察與模仿 1.教師引導學生討論：不同動物的活動特徵有哪些？ 2.請學生嘗試模仿提及的動物，盡量伸展、運用肢體。 《活動 2》動物向前進 1.教師舉例示範模仿下列動物行走的動作要領，並請學生練習。教師強調模仿動物行走時，每走一步需靜止 3 秒再走下一步。(1)猴子走路。(2)海狗走路。(3)大象走路。(4)兔跳。(5)螃蟹走路。 2.教師鼓勵學生創意發想其他動物行走的模仿動作，接著安排分組表演、互相欣賞。 3.表演結束後，教師引導學生思考：表演過的動物行				

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		走動作，還有其他模仿的方式嗎？你認為可以怎麼做？討論中，教師應強調運用支撐的技巧。 《活動 3》滾球和滾筒 1. 教師說明示範蜷曲與伸展，並指導學生練習。 2. 利用蜷曲與伸展的動作要領，於墊上進行滾動。 《活動 4》猜拳不倒翁 1. 教師說明示範不倒翁的模仿動作，並指導學生練習。 2. 學生熟練不倒翁的動作後，教師將學生分為 2 人一組，進行猜拳不倒翁遊戲。(1)2 人相對坐下，猜拳。(2)猜輸者，須做出不倒翁動作。 《活動 5》猴子過橋 1. 教師帶領學生先在地面上練習，模仿猴子行走，動作說明如下：(1)兩手一腳著地，另一腳向後抬起（模擬猴子的尾巴）前進。(2)四肢著地，手腳並用前進。 2. 教師指導學生上平衡木，以手腳並用的方式前進。教師可視學生能力調整姿勢，進行兩手一腳著平衡木，另一腳向後抬起的前進方式。 《活動 6》猴子下山 1. 延續「猴子過橋」的活動，教師說明示範下平衡木之後，隨即在軟墊上做一個側滾翻，再順勢站起。 2. 教師帶領學生進行演練、觀摩同學的表現。 《活動 1》來到綠地 1. 教師以「造飛機」的音樂帶領學生進行暖身活動。 《活動 2》觸覺新感受 1. 教師引導學生在規定的範圍內自由走動，運用感官仔細觀察草地中的石頭、植物、昆蟲、動物。 2. 教師以音樂引導學生行進與停止，音樂停止時，學				

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		生模仿所碰觸的動物、植物或其他物品，鼓勵其用身體不同的部位、姿勢來表現。 3. 遊戲結束後，鼓勵學生分享接觸草地的感覺，以及在遊戲中觀察到的模仿動作。 《活動 3》動物模仿秀 1. 教師引導學生共同討論：大自然裡有哪些昆蟲和動物？牠們的外型和身體特徵是什麼？牠們會做出哪些動作？ 2. 教師在地面上放置昆蟲、動物圖卡，以鈴鼓或音樂引導學生移動，鈴鼓或音樂停止時，學生立刻停下腳步並翻開身旁的一張圖卡，模仿圖卡上昆蟲或動物的造型。 3. 遊戲結束後，鼓勵學生分享在遊戲中觀察到的模仿動作，教師請幾位表現優異的學生出場表演，讓同學猜猜看他們模仿的是何種昆蟲或動物。 《活動 4》大自然的小玩家 1. 教師引導學生思考：動物們都怎麼移動呢？鼓勵學生發表動物名稱和移動方式，並將學生發表的結果以類別分組，例如：公雞組（直線前進）、小鳥組（繞圈飛）、毛毛蟲組（伸縮 S 型前進）、袋鼠組（向前跳）、鸞鸞組（單腳走不規則形）。 2. 教師以鈴鼓聲引導學生模仿所代表的動物在空間中自由移動，鼓聲停止時，教師做出指示，例如：公雞、小鳥、毛毛蟲一組，袋鼠、鸞鸞一組。扮演公雞的學生須找扮演小鳥、毛毛蟲的學生 《活動 5》動物一家親 1. 教師帶領學生複習模仿動物的動作。 2. 教師說明動物一家親活動方式，並指導學生進行活動：				

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		(1)教師抽出 2 張動物卡，1 張身體部位卡。 (2)如果動物卡是「蝴蝶和袋鼠」，身體部位卡是「背部」，則教師一開始拍打鈴鼓，全班就 2 人一組，一人模仿蝴蝶，一人模仿袋鼠，以背部相連的方式模仿動物移動，直到鈴鼓聲停止。 (3)亦可改為抽出 3 張動物卡和 1 張身體部位卡來進行活動。 3. 教師鼓勵學生欣賞同學的表現，嘗試覺察自己與其他同學表現的差異。 《活動 6》我們最團結 1. 教師將全班分為 5~6 人一組，以抽籤的方式將各組命名為不同的動物家族。例如：蝴蝶家族、螞蟻家族、無尾熊家族、螳螂家族等。 2. 教師提問：想想看自己組代表的動物最喜歡的食物是什麼？最喜歡停佇的地點是哪裡？最具代表性的動作是什麼？問題沒有標準答案，只要學生願意發表，即給予鼓勵。 3. 各動物家族進行集體肢體創作。 《活動 7》蝴蝶之舞 1. 教師指導學生配合「蝴蝶」的歌詞和旋律，練習「蝴蝶之舞」。 2. 教師請學生分組上臺表演，欣賞他組的演出。				

一年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
一、 咱來去讀冊	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 1. 來去讀冊 （一）活動一：課文認讀 1. 老師用人物、事件、時間、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 2. 老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 造句練習 將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。教師可視學生學習狀況，再請學生根據課本提到的稱謂，做主詞的替換，練習造句。 5. 播放 CD 教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動 （1）老師教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，並請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 （2）待學生熟悉課文律動動作後，教師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，視各組表現給予獎勵。 （二）活動二：課文接力 1. 老師準備一枝鉛筆當作接力棒。 2. 從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。 3. 第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。 4. 遊戲結束後，老師可請學生舉手搶答。 （三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 老師讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。 4. 語詞造句 （1）播放 CD 請學生聆聽「語詞造句」。 （2）老師領讀，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達 Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達	家庭教育 品德教育 家庭教育 品德教育	口語評量 遊戲評量 聽力評量 作業評量 表演評量

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		(3) 學生先用國語進行語詞造句，教師再教導其閩南語講法。 5. 語詞延伸 教導學生其他日常生活禮貌用語，並讓學生跟著複誦。 (五) 活動五：跟老師的小約定 老師先用海報做成班級公約，再進行提問與口語練習： 1. 透早看著老師佢同學愛講：勢早 2. 上課開始愛共老師問好 3. 下課愛共老師感謝 4. 老師改簿仔、分物件予你，抑是別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力 5. 對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢 (六) 活動六：語詞運用 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。 2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：勢早、勞力、免客氣、歹勢。 (七) 活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。 2. 老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。 3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4. 老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。 (八) 活動八：發表學習單 學生薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出學習單圖案的禮貌用語。 (九) 活動九：做伙來練習 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 (十) 活動十：聽看覓 三、統整活動 老師播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 2. 鉛筆盒仔 (三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。課文內底有講著啥物文具？（課文中有提到什麼文具？） ※答案：課文內底有講著鉛筆盒仔、拊仔、鉛筆、蠟筆。（課文中有提到鉛筆盒、橡皮擦、鉛筆、蠟筆。） (四) 活動四：輕鬆學語詞				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		(五) 活動五：老師講 學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。 例如：老師講：鉛筆擡出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 (六) 活動六：語詞運用 1. 老師播放 CD 或領讀「語詞運用」。 2. 採分組方式，引導請學生進行「語詞運用」。 3. 老師可指定學生回答或請各組推派代表回答。 (七) 活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。 2. 老師講解「講看覓」內容，告訴學生接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4. 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。 5. 老師可以指定學生上臺來做對話練習。 (八) 活動八：發表學習單 老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。 (九) 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心(iān-pit- sim)、三角尺(sann-kak-tshioh)等。 3. 老師可進行可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板/苴枋(tsū pán/tsū pang，墊板)、黏布(liām pòo，膠布、膠帶)等。 (十) 活動十：聽看覓 1. 老師念題目或播放 CD❶，請學生仔細聆聽。 2. 請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3. 老師公布正確答案，然後進行講解。 4. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 (十一) 活動十一：複習一之 1 1. 老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。 2. 老師再播放 CD❶，請學生聆聽後在課本上作答。				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		3. 老師告訴學生，收到禮物的時候，要記得向人家道謝。 4. 老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。例：男孩手拿鉛筆盒，然後用閩南語對女孩說：「這個鉛筆盒仔送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」 （十二）活動十二：畫生日卡片 1. 老師發給每位學生一張白紙。 2. 請學生利用鉛筆、蠟筆或彩色筆畫生日卡片，送給班上當月的壽星，或是家人、朋友。 3. 老師也可請學生用剪刀將生日卡片剪成自己想要的形狀。 4. 等學生完成生日卡片後，再讓學生用閩南語說出所使用到的文具名稱。 （十三）活動十三：複習一之 2 1. 播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之 2」的內容。 2. 老師進行分組，請學生討論圖上有那些文具？並發揮想像力，編出一小段這些文具在車上做什麼事情的對話？以及誰最有禮貌？老師再請組員一起上臺說出語詞，並表演對話、講出答案。 3. 老師也可開放自願的學生，到黑板畫出圖上的文具，邊畫邊說出有那些文具？它們在做什麼事情？藉此複習語詞，以圖像記憶加深對課文的印象。 （十四）活動十四：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師解釋故事裡的語詞，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可針對故事情節提問，例： （1）阿英借同學啥物文具？（阿英借同學什麼文具？） ※答案：故事內底有講著鉛筆盒仔、鉛筆、拊仔。（故事裡提到鉛筆盒、鉛筆、橡皮擦。） （2）故事內底有講著啥物禮貌用語？（故事裡有提到什麼禮貌用語？） ※答案：故事內底有講著^{英文}早、你好、多謝、免客氣、再會。（故事裡有提到早安、你好、謝謝、不用客氣、再見。）				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		三、統整活動 老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？ ★ 老師交代學生，下週上課時要帶一張全家福照片。				
二、 甜 蜜 的 家 庭	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	3. 心肝仔囡 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD❶或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師可請學生將課文中的鼻韻母「驚」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。 3. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 4. 交付任務：學生四～五位分組，找出不了解其意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。(老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數) 5. 透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。 6. 造句練習 (1) 此為備課用書「教學補給站」內容。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達	家庭教育 品德教育	口語評量 聽力評量 態度評量

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		(2) 老師參考「教學補給站」，進行「……共……」的造句教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂的替換，練習造句。 ※例句：①阿公共我當做寶。(爺爺把我當做寶。) ②我共門關起來。(我把門關起來。) 7. 播放 CD❶或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8. 歡樂動一動：老師進行課文律動教學。 (二) 活動二：蜻蜓點水 1. 老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。 2. 學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。 (三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物稱呼？(課文中有提到什麼稱謂？) ※答案：課文內底有講著阿爸、阿母、我。(課文中有提到爸爸、媽媽、我。) 2. 對佗位會當看出爸母對囡兒的愛？(從哪裡可以看出父母對子女的愛？) ※答案：對「驚我破病，驚我跋倒，予我食飽、穿好，健康大漢無煩惱」會當看出爸母對囡兒的愛。(從「怕我生病，怕我跌倒，讓我吃得飽、穿得好，健康長大沒有煩惱」可以看出父母對子女的愛。) 3. 老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。 (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 老師播放 CD❶或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿母、阿爸、阿媽、阿公，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。 4. 語詞造句 (1) 此為備課用書的補充內容。 (2) 播放 CD 請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 (3) 老師鼓勵學生照樣造句。				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		5. 語詞延伸 老師可用提問的方式，鼓勵學生說出稱謂答案，並複述關係。例： ①阿爸的阿爸，我愛叫伊啥物？（爸爸的爸爸，我要叫他什麼？） ※答案：阿公，阿公是阿爸的阿爸。（爺爺，爺爺是爸爸的爸爸。） ②阿爸的阿母，我愛叫伊啥物？（爸爸的媽媽，我要叫她什麼？） ※答案：阿媽，阿媽是阿爸的阿母。（奶奶，奶奶是爸爸的媽 （五）活動五：啥物人欲去食喜酒？ 1. 老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」（誰要去吃喜酒？）的意思，並讓學生練習說這句話。 2. 將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。 3. 請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。 4. 全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸 佢阿母欲去食喜酒。」（舉例）各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。 5. 老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。 （六）活動六：語詞運用 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2. 讓學生「練習句型」： （1）句型：（人物稱謂）上愛（嗜好語詞） （2）老師準備兩疊字卡，分別是「人物稱謂」和「嗜好語詞」的字卡。 （3）學生上臺分別從兩疊字卡中各抽一張，將兩張字卡組成句子。例如：抽到「阿兄」和「讀冊」，就說：（阿兄）上愛（讀冊）。 （4）可全班回答、分組回答、個人回答，也可以讓學生互考、互相練習。 （七）活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。 2. 讓學生參照「講看覓」句型：我是（ ），阮兜有（ ）、（ ）、（ ）……佢我，介紹自己和家人。 • 老師發下學習單（家庭樹），請學生回家與家人共同完成。				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		八) 活動八：發表學習單 1. 教師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。 2. 鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。 (九) 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2. 本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。 3. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 (十) 活動十：聽看覓 1. 老師念題目或播放 CD❶、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 3. 老師公布正確答案，然後進行講解。 4. 老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 (十一) 活動十一：複習二之 1 1. 老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。 2. 老師播放 CD❶或教學電子書，請學生聆聽後在課本貼上貼紙。 3. 老師也可請學生把第二、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第 1~4 題的 CD 念誦內容，替換稱謂和文具，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。例： (1) 第 1 題可改成「阿母咧搵鉸刀」、「阿姊咧搵尺」…… (2) 第 2 題可改成「小妹共拊仔固佇桌頂」、「小弟共彩色筆園佇桌頂」…… (3) 第 3 題可改成「阿母咧種花」、「阿公咧看電視」…… (4) 第 4 題可改成「阿姊用鉛筆咧寫字」、「阿兄用蠟筆咧畫圖」…… 4. 每練習完一題，學生全句複誦一次。如第 1 題，要說「阿母」、「鉸刀」……。 5. 可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。 (十二) 活動十二：複習二之 2 3. 播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」的內容。 2. 利用「複習二之 2」的圖片，引導學生自由回答： (1) 美芳的家裡有哪些成員？ (2) 「複習二之 2」答案是什麼？說說看。				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵		3. 藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在一起的家人有哪些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。 十三）活動十三：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師解釋故事裡的語詞，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問： （1）這家伙仔轉去庄跤看啥物人？（這一家回去鄉下看什麼人？） ※答案：這家伙仔轉去庄跤看阿公、阿媽。（這一家回去鄉下看爺爺、奶奶。） （2）佢有做啥物代誌？（他們有做什麼事情？） ※答案：逐家坐佇客廳咧開講，阿兄講佇學校發生的代誌予阿公、阿媽聽，我嘛唱歌跳舞予逐家看。食飽了後，阿公^毛我佢阿兄出去行行咧，阮佇草埔走來走去，耍甲真歡喜。（大家坐在客廳聊天，哥哥講在學校發生的事給爺爺、奶奶聽，我也唱歌跳舞給大家看。吃飽後，爺爺帶我和哥哥出去走走，我們在草地上跑來跑去，玩得很開心。） 三、統整活動 1. 老師重點式複習本單元所學。 2. 老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片情節，留意當中提到哪些親屬稱謂？				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
三、古錐的動物	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	鳥仔 （一）活動一：課文認讀 1. 老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD❷或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師進行課文內容講解。 4. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 5. 造句練習 進行「……咧……」的造句教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，利用第二、三課學過的親屬稱謂做主詞（例如小弟、小妹、阿姊……）與動詞（例如畫圖、寫字、種花……）的替換。 例：①伊咧食飯。（他在吃飯。）②我咧看冊。（我在看書。） 6. 播放 CD❷或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）學生分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 （二）活動二：抓手指頭 1. 將學生分成若干小組進行遊戲，每組四～五人。 2. 組內成員猜拳決定誰當鬼。 3. 當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。 4. 大家輪流念課文，一人念一句（可由老師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。 5. 被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。 （三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 1. 課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？） ※答案：課文內底有講著鳥仔。（課文中有提到小鳥。） 2. 鳥仔的叫聲是啥物？（小鳥的叫聲是什麼？） ※答案：鳥仔的叫聲啾！啾！啾！（小鳥的叫聲啾！啾！啾！） 3. 鳥仔佇佗位做岫？（小鳥在哪裡築巢？） ※答案：鳥仔佇樹仔頂做岫。（小鳥在樹上築巢。） （四）活動四：輕鬆學語詞	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。		

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵		1. 老師播放 CD❷或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 語詞造句： 老師播放 CD❷或教學電子書，學生聆聽、念誦「語詞造句」。鼓勵學生造句。 4. 請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。 （五）活動五：角色扮演 1. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。 2. 隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。 例如： 甲：你好，我是貓仔。（你好，我是貓。） 乙：你好，我是鳥仔。（你好，我是小鳥。） 甲：你真古錐。（你真可愛。） 乙：多謝／勞力。（謝謝。） 3. 走動時若不小心碰到同學，要說：甲：失禮，我毋是刁故意的。（對不起，我不是故意的。） 乙：無要緊！（沒關係！） 4. 每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。 如： 甲：馬仔斫早。（馬早安。） 乙：膨鼠斫早。（松鼠早安。） 甲：我欲來去讀冊。（我要去上學。） 乙：好，再會。（好，再見。） 甲：再會。（再見。） 5. 可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼，當作日常生活，自然表現。 （六）活動六：語詞運用 1. 老師播放 CD❷或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，如：將課本語詞替換為雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3. 老師也可隨機抽取圖卡，學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用念誦，念誦正確者給予獎勵。例：抽到「猴」→念誦：猴／猴真古錐／這隻猴真古錐。 （七）活動七：講看覓 1. 老師播放 CD❷或教學電子書或自行領讀「講看覓」。			環境教育 生命教育	口語評量 聽力評量 實作評量

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵		2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。 （八）活動八：臆謎猜 1. 老師播放 CD 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3. 老師公布正確解答，並解釋原因。 • 發下學習單（參考備課用書 P154），請學生回家完成，於第三節上課時發表。 （九）活動九：發表學習單 1. 請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。 2. 老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。 （十）活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰解救的動物比較多就是贏家。 3. 如果時間內學生已進行結束，可以再玩一次，分數累加。 4. 老師可視學生能力，提升難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。 （十一）活動十一：聽看覓 1. 老師念題目或播放 CD 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3. 老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 4. 老師也可利用第三課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得教師獎勵。 三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？ 5. 數字歌 （一）活動一：課文認讀				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD ㉔或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師講解課文內容及語詞。 3. 請學生特別注意發音： （1）「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。 （2）入聲韻尾「粒 liáp」念誦時要閉脣。 （3）「五 gōo」的舌根聲母「g」要發音標準。 4. 造句練習 教師參考「教學補給站」，進行「……足……」的造句練習：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，利用第三、四課學過的內容替換語詞。 ※例：①小妹足愛畫圖。（妹妹很喜歡畫圖。） ②膨鼠足愛耍。（松鼠很愛玩。） 5. 播放 CD ㉔或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）將學生以排分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 （二）活動二：數字認讀 1. 請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。 2. 配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。 3. 老師用字卡「一、兩、三、四、五」，學生認念並用手指比畫。 （三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物數字？（課文中有提到什麼數字？） ※答案：課文內底有講著一、兩、三、四、五。（課文中有提到一、二、三、四、五。） 2. 課文內底有講著啥物動物？佢咧做啥物代誌？（課文中有提到什麼動物？牠們在做什麼事情？） ※答案：①課文內底有講著狗仔、雞仔、貓仔。（課文中有提到狗、雞、貓。）②狗仔咧食飯，雞仔咧生卵，貓仔對半暝耍到天光。（狗在吃飯，雞在生蛋，小貓從半夜玩到天亮。） （四）活動四：輕鬆學語詞				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵		1. 老師播放 CD ㉔或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師帶學生認讀數字一～十。 3. 老師用手指比一～十，不按順序出題，學生一起回答。 4. 老師用圖卡隨機出題一～十，學生回答並用手指比出數目。5. 老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一～十數字念法。若對方不會，出題的小朋友或同組中會的小朋友請當小老師教他。 （五）活動五：骰子樂 1. 將學生分為四～六人一組。 2. 各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。（答對該組得 1 分） 3. 其他組拿出小白板，寫出數字。（全組答對得 1 分） 4. 換組上臺，規則相同。 （六）活動六：語詞運用 1. 老師播放 CD ㉔或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 說明數字變調及領讀「一（隻）、兩（隻）、五（隻）、七（隻）」。 3. 老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。 （七）活動七：動物同樂會 1. 老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。 2. 老師拿一支嗶嗶槌敲擊某個數字（例：三）和動物圖卡（例：猴），兩組輪流派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 3. 下一題兩組再派出新的代表搶答。 4. 最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。 • 發下學習單（參考備課用書 P155），請學生回家完成。 （八）活動八：發表學習單 老師檢視學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一～十。 （九）活動九：講看覓 1. 老師範讀、領讀；也可播放 CD ㉔帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2. 複習數字讀法：一、兩、三、四、五、六、七、八、九、十。 3. 練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻、六隻、七隻、八隻、九隻、十隻。 4. 看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻，攏總有五隻鳥仔。				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		5. 老師可遞增量詞：六隻、七隻、八隻、九隻、十隻，引導學生說出「攞總有六隻（七隻、八隻、九隻、十隻）鳥仔」。 6. 請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問： （1）「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」（你的鉛筆盒仔裡面有幾枝鉛筆？） （2）「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔（拭仔）？」（你的鉛筆盒仔裡面有幾塊橡皮擦？） （3）鼓勵並協助學生用完整句子回答。例如：我的鉛筆盒仔內底有（ ）枝鉛筆。 7. 二～四人一組，請學生跟自己的小組分享介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾支尺……。 （十）活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應盡快回到位置上，並安靜等候。 3. 抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。 4. 老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。 5. 本活動也可配合複習第二課教過的「文具」。 6. 當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。 （十一）活動十一：聽看覓 1. 老師念題目或播放 CD 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 （十二）活動十二：複習三 1. 老師利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。 2. 老師再播放 CD 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答，並說說看。 3. 老師也可準備本課數字卡和第二課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效： （1）各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張紙條，一張是數				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	字，一張是圖案。 (2) 抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (3) 其他各組依照題目收集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (4) 最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。 (十三) 活動十三：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的景物，再播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問： (1) 龜佻兔欲去佻位耍？（烏龜和兔子要去哪裡玩？） ※答案：龜佻兔欲去海邊仔耍。（烏龜和兔子要去海邊玩。） (十四) 活動十四：做伙來複習 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。 三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。	閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。		

一年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
傳統吟謠 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	一放雞 （一）活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD ㉔ 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師進行課文內容講解。 3. 提醒學生：①「一 it」、「六 lāk」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsáp」的入聲韻尾，要注意發音。②入聲韻尾「十 tsáp」念誦時要閉脣。 ③「五 gōo」的舌根聲母「g」要發音標準。④「換 giú」又念作 khiú。 4. 老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。 ※「一」到「十」數字的文讀音，請參見第五課補充教材（P82）。 5. 請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？ 6. 依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。 7. 播放本課歌曲，老師帶領念唱。 8. 歡樂動一動： （1）老師進行課文律動教學。 （2）將全班分成二～五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。 （3）若分組有三組以上，跳完的組別可指定下一句由哪一組接跳。 （二）活動二：來玩沙包 「一放雞」玩法介紹： ① 一放雞 ：手握三粒沙包，一粒往上拋，一粒放在地上，然後接住往上拋的沙包，口中念「一放雞」。 ② 二放鴨 ：手握兩粒沙包，一粒往上拋，放一粒疊在地上那粒沙包上，再接住往上拋的沙包，口中念「二放鴨」。 ③ 三分開 ：將手中僅剩的沙包往上拋，把地上相疊的兩粒沙包分開，再接住往上拋的沙包，口中念「三分開」。 ④ 四相疊 ：將手中剩的一粒沙包往上拋，將地上已分開的沙包再相疊，接住往上拋的沙包，口中念「四相疊」。 ⑤ 五搭胸 ：往上拋擲沙包，雙手交叉拍胸，再接住沙包，口中念「五搭胸」。 ⑥ 六拍手 ：往上拋擲沙包，拍手，再接住沙包，口中念「六拍手」。				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
歡 喜 來 過 節		⑦七圍牆：往上拋擲沙包，雙手在胸前圍起，有如一道矮牆，再接住往上拋的沙包，口中念「七圍牆」。 ⑧八摸鼻：往上拋擲沙包，用拋沙包的手摸鼻子，再接住往上拋的沙包，口中念「八摸鼻」。 ⑨九換耳：往上拋擲沙包，用拋沙包的手拉另一邊的耳朵，再接住往上拋的沙包，口中念「九換耳」。 ⑩十拈起：往上拋擲沙包，撿起地上兩粒沙包，並接住往上拋的沙包，彙集於手中，口中念「十拈起」。 結合念謠，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。 1. 每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。 2. 單個沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。 3. 等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。 4. 每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。 三、統整活動 1. 請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。 2. 告知學生下節課準備一小包食品與同學分享。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。		
		舊曆過年 （一）活動一：課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD❷，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4. 老師進行課文內容講解。				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		5. 參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分發年錢（分壓歲錢）、拜年，讓學生跟著複誦。 6. 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 （1）「全家做伙食腥臊」是過年的佻一種風俗？（「全家一起吃豐盛的食物」是過年的哪一種習俗？） ※答案：「全家做伙食腥臊」是過年的圍爐風俗。（「全家一起吃豐盛的食物」是過年的圍爐習俗。） （2）課文內底有講著啥物過年的風俗？（課文中有提到什麼過年的習俗？） ※答案：課文內底有講著大擗掃、放炮仔佻圍爐的風俗。（課文中有提到大掃除、放鞭炮和圍爐的習俗。） 7. 播放教學 CD❷，教導學生學唱本課歌曲。 8. 歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 （二）活動二：換你念課文 1. 老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。 2. 接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。 若有失誤便記醜一。 3. 一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。 4. 老師可規定每個人最多只能被點名兩次。 5. 醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。 （三）活動三：過年風俗 1. 老師先播放 CD❷，讓學生聆聽「過年風俗」（年獸的故事）。 2. 播放看圖聽故事海報（可使用教具光碟或教學電子書圖庫），抽籤請學生說第一張圖的故事，再抽出第二位同學接著說，依序將故事說完。 3. 老師可鼓勵學生用自己的話說，或自編故事。 4. 老師可就指導語及故事情節提問，例： （1）是按怎舊曆過年會貼春聯、放炮仔？（為什麼農曆過年會貼春聯、放鞭炮？）				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵		※答案：舊曆過年會貼春聯、放炮仔，是欲共年獸趕走。（農曆過年會貼春聯、放鞭炮，是要把年獸趕走。） （2）年獸會佇啥物時陣出來食人？（年獸會在什麼時候出來吃人？） ※答案：年獸會佇二九暝出來食人。（年獸會在除夕夜出來吃人。） （3）年獸上驚的物件是啥物？（年獸最怕的東西是什麼？） ※答案：年獸上驚的物件是紅色、火光俗響聲。（年獸最怕的東西是紅色、火光和聲響。） （四）活動四：節慶故事 1. 老師先播放 CD❷，讓學生聆聽「節慶故事」（「沉地」的傳說），再做講解。 三、統整活動 將學生分組，每組表演跟過年有關的節目，並拿出食品與同學分享。				
					閱讀素養教	口語評量 聽力評量 表演評量

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					育 閱讀素養教育	態度評量 聽力評量 表演評量

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
一 歡 喜 去 學 校	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1. 學校的運動埕 （一）活動一：課文認讀 1. 教師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 2. 教師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨教師的念誦指到對應的字。也可播放 CD❶或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 教師講解課文內容及語詞。 4. 教師可藉機告訴學生圖書館的借書規則，並提醒學生在圖書館時應注意的事項，例如：不能吃東西，保持安靜，放輕腳步；不在書上塗寫，不折頁，不撕毀；離開時，將書籍歸回原位，並保持清潔等等。 5. 教師說明本課句型「（啥物人）佢（啥物人）欲（做啥物代誌）」，可參考備課用書 P13「教學補給站」，讓學生做句型練習。 （1）教師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。 （2）教師可引導學生仿照例句，利用第一冊學過的親屬稱謂（小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿母、阿爸、阿媽、阿公）做主詞與動詞（例如：拍球、看冊、唱歌、跳舞……）的替換。 ※例句：①我佢小妹欲畫圖。（我和妹妹要畫圖。） ②阿爸佢阿母欲唱歌。（爸爸和媽媽要唱歌。） 6. 播放 CD❶或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 歡樂動一動 （1）教師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （2）教師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 （3）也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 （二）活動二：課文接力 1. 教師可依班級人數做適當分組，先徵求會念課文的同學念給大家聽，通過，就任命（委任）他為該組的小老師。 2. 選出各組的小老師後，組員就分別念課文給小老師聽。 3. 教師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 4. 不會念的同學，請出列，教師再個別領念，也可以徵求小老師教他們。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達	家庭教育 品德教育	口語評量 表演評量 遊戲評量

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		5. 請全班同學一起念誦課文一次，然後教師再提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」（課文中有提到學校的什麼地方？）請學生舉手搶答。 （三）活動三：想一想 教師揭示問題，請學生舉手回答。 1. 學校的啥物所在冊上濟？（學校的什麼地方書最多？） ※答案：學校的圖書館冊上濟。（學校的圖書館書最多。） 2. 咱會當佇圖書館做啥物代誌？（我們可以在圖書館做什麼事情？） ※答案：咱會當佇圖書館借冊俗看冊。（我們可以在圖書館借書和看書。） （四）活動四：輕鬆學語詞 1. 教師播放 CD❶或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 語詞造句 （1）此為備課用書的補充內容。 （2）播放 CD❶或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 （3）教師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 （4）鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後教師再教導其閩南語講法。 3. 參考備課用書 P19 補充教材「語詞運用」，介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 （五）活動五：語詞運用 1. 教師播放 CD❶或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 透過「我佇（學校場所）看著老師」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂、運動埕等，並說出完整的句子。 3. 教師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 （六）活動六：校園巡禮 1. 以班級為單位，教師帶領學生參觀校園各場所，並逐一介紹各個場所的閩南語說法。 2. 教師須事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時，教師可告訴學生：身體受傷或不舒服的時候，可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。 （七）活動七：討論與分享	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。		口語評量 實作評量	
			1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。			

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		1. 經過上一節的校園巡禮後，教師可提問：「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在？」（上星期你們有參觀過學校的什麼地方？） 2. 鼓勵學生直接用閩南語回答，如果有困難，先請學生用國語說說看，教師再教導其閩南語講法。 （八）活動八：講看覓 1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面，教師播放 CD❶或教學電子書，並帶領全班複誦。 2. 教師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。例： （1）文雄：你欲去佗位？（你要去哪裡？） 淑芬：我欲去辦公室。（我要去辦公室。） （2）俊榮：世昌佇佗位？（世昌在哪裡？） 秀玲：伊佇健康中心。（他在健康中心。） 3. 教師可引導學生，依照「講看覓」的形式，進行學校場所名稱的替換，例如將辦公室、健康中心替換為便所、電腦教室、總務處、學務處、警衛室、運動埕等。 （九）活動九：做伙來練習 1. 教師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先猜猜看，除非他猜三次以上都猜錯，另一人再提示他。 3. 教師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先介紹自己最喜歡的學校場所讓 1 號猜猜看。 4. 教師可先讓學生練習說句型：「我上俗意去遐（做啥物代誌）。臆看覓，彼是啥物所在？」「彼个所在是_____。」 5. 教師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，教師可直接提示。 （十）活動十：聽看覓 1. 教師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2. 教師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：教師念題目或播放 CD❶、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答案連起來。 3. 教師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由教師念題目（把「便所」、「司令台」替換成其他學校場所名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得教師獎勵。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。		口語評量 聽力評量	

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		發下學習單（參考備課用書 P○），請學生回家完成，於第四節上課時發表。 （十一）活動十一：發表學習單 教師可在班上來回走動，檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。 （十二）活動十二：複習一 1. 教師配合複習 1-1 的頁面，播放 CD❶或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 教師說明複習 1-1 的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 3. 教師再次念誦題目，引導學生作答。 4. 教師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。 5. 教師可引導學生說出完整的句子： 第 1 題：佇圖書館會當看著真濟冊。（在圖書館可以看到很多書。） 第 2 題：佇健康中心會當看著遮的物件。（在健康中心可以看到這些東西。） 6. 教師配合複習 1-2 的頁面，播放 CD❶或教學電子書，請學生仔細聆聽。 7. 教師說明複習 1-2 的作答方式：在課本上把正確的答案連起來。 8. 教師再次念誦題目，引導學生作答。 9. 教師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案。 （十三）活動十三：自己的學校自己蓋 1. 將學生分為兩組，組員共同討論該如何畫出心目中的學校。在討論的過程中，每個人賦予不同的任務。 2. 兩組同時派人上臺，各自在黑板畫出一個學校場所，並在上頭寫上該場所的名稱。 3. 兩組組員輪流上臺，合力畫出學校（最好能畫出該場所的設備或擺放物品，讓構圖更完整）。 4. 最後再請兩組學生用閩南語說出所畫的學校場所。 （十四）活動十四：看圖聽故事 1. 教師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 教師講解故事內容，再播放教學電子書，教師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 教師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 教師可就指導語進行提問：	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達		

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		(1) 這個查某因仔佇啥物所在拈著文具？（這個女孩在什麼地方撿到文具？） ※答案：這個查某因仔佇運動埕拈著一支鉸刀，佇健康中心拈著一枝鉛筆，佇辦公室的頭前拈著一塊拊仔，佇教室內底拈著一枝尺。（這個女孩在運動場撿到一把剪刀，在健康中心撿到一枝鉛筆，在辦公室的前面撿到一塊橡皮擦，佇教室裡面撿到一支尺。） (2) 是按怎伊會拈著文具咧？（為什麼她會撿到文具呢？） ※答案：因為伊的同學阿安的冊包破一空，鉛筆盒仔開開，一寡文具那行那落。（因為她的同學阿安的書包破了一個洞，鉛筆盒開開的，一些文具邊走邊掉。） 三、統整活動 1. 教師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些學校場所？				
二、 彩色的 春天	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	鳥鼠食菝仔 （一）活動一：課文認讀 1. 教師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨教師的念誦指到對應的字。也可播放 CD❶或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 教師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。 3. 請學生特別注意發音： （1）教師可請學生將課文中的入聲字圈起來（一、咧、食、菝、逐），提醒學生念誦時要注意其發音及變調（一：8 調變 9 調，咧：4 調變 1 調，食：8 調變 3 調，菝：8 調變 4 調，逐：8 調變 9 調）。關於變調，以後會學到。 （2）「半 puànn」念誦時要發鼻音。 4. 教師說明本課句型「對半暝……到透早。」可參考備課用書 P31「教學補給站」，讓學生做句型練習。 （1）教師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。 （2）教師也可在黑板寫上一些動詞，例如：做、寫、讀，引導學生仿照例句做動詞的替換。 ※例句：❶對半暝到透早。（從半夜睡到清晨。） ❷對半暝耍到透早。（從半夜玩到清晨。） 5. 播放 CD❶或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀	Aa- I -1 文字認讀。 ◎ Ab- I -1 語詞運用。 ◎ Ab- I -2 句型運用。 ◎ Bg- I -2 口語表達。	品德教育	聽力評量 口語評量 表演 / 遊戲 評量

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		6. 歡樂動一動 (1) 教師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (2) 教師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 (3) 也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 (二) 活動二：課文接力 1. 全班先將課文念過一次。 2. 教師再隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，並且念出別人的名字，被點到名的人就必須馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。例如 A 同學念：「一陣烏鼠仔，做伙 B。」B 同學要接著念：「咧食菝仔」。 3. 遇到有人不會念的，全班可以一起救他，並請他複述一次，然後繼續點名下一位同學。 4. 教師規定被點名過兩次的同學就不能再點，念誦時音量要大，讓全班同學都聽得到。 5. 遊戲結束後，教師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」（課文中有提到什麼水果？）請學生舉手搶答或指定學生回答。 (三) 活動三：想一想 教師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？） ※答案：課文內底有講著一陣烏鼠仔。（課文中有提到一群老鼠。） 2. 佢咧食啥物？食偌久？（牠們在吃什麼？吃了多久？） ※答案：佢做伙咧食菝仔，對半暝食到透早。（牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。） 3. 佢敢食有飽？（牠們有吃飽嗎？） ※答案：佢逐家攞講無夠飽。（牠們大家都說沒吃飽。） (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 教師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，教師再指導學生正確發音。 2. 水果各有不同的滋味、顏色和形狀，教師可請學生發表自己的觀察，教師再適時做補充說明。 3. 教師播放 CD❶或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。	閩南語文語句和短文的興趣。			

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		4. 教師講解語詞，並藉機告訴學生應該多吃水果，而且不可浪費，建立學生愛物惜福的觀念。 5. 請學生利用課本附件的水果圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。（將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。） 6. 語詞造句 （1）此為備課用書的補充內容。 （2）播放 CD❶或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 （3）教師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 （4）鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後教師再教導其閩南語講法。 7. 語詞延伸 （1）教師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱，教師再做補充說明或修正。 （2）教師也可參考備課用書 P33「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 （五）活動五：食果子 1. 將學生分成 2-5 組，每組選擇一樣水果（水果名稱不能重複），按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。 2. 猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組須喊口訣並做動作，例如：「食○○，食○○，○○食了無夠飽，閣欲食xx。」○○為該組代表的水果，xx為指定下一組做動作的水果。 3. 隨著活動的進行，節奏可以逐漸加快。 4. 出醜最多的組別，須念誦一次本課所教的水果語詞。 （六）活動六：語詞運用 1. 教師帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。 2. 透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、樣仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子。 3. 教師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 ★發下學習單（參考備課用書 P○），請學生回家練習看圖說說看，於第三節上課時發表。 （七）活動七：發表學習單 1. 請學生拿出學習單。				

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		2. 分小組，各組組員輪流看圖說說看（若有疑問請舉手詢問教師），共同分享聆聽。 3. 如果有人不會說，或者發音不正確，請同組會的小朋友當小老師教他。 4. 每一小組推派一位小朋友上臺發表學習單。 （八）活動八：講看覓 1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面，教師播放 CD❶或教學電子書，並帶領全班複誦。 2. 教師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例： （1）頭家：你欲買啥物果子？（老闆：你要買什麼水果？） 人客：我欲買十粒蓮霧。（客人：我要買十顆蓮霧。） （2）阿母：樣仔的滋味按怎？（媽媽：芒果的滋味怎樣？） 小弟：這粒樣仔真甜呢！（弟弟：這顆芒果很甜呵！） 3. 教師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換：例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芳瓜、红柿等，而量詞部分可結合第一冊第五課所學的「數字」主題做替換。 （九）活動九：做伙來練習 1. 教師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 每一組活動結束的時間不同，老師可先定第一次進行 3-5 分鐘，看誰先連成一條線就是贏家。 3. 如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4. 教師可視學生能力，提升難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5. 教師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。 （十）活動十：聽看覓 1. 教師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。 2. 教師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：教師念題目或播放 CD❶、教學電子書，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3. 教師公布答案，然後進行講解。 4. 教師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由教師念題目（更換其他水果名稱），學生依聽到				

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得教師獎勵。 三、統整活動 1. 教師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些水果名稱？ 3. 美麗的學校 （一）活動一：課文認讀 1. 教師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？ 2. 教師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨教師的念誦指到對應的字。也可播放 CD❶或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 教師講解課文內容及語詞。 4. 造句練習 （1）此為備課用書 P43「教學補給站」補充內容。 （2）教師可進行「……啊……」的造句教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。教師可引導學生仿照例句，做動詞的替換，練習造句。 ※例句：①等啊等。 ②衝啊衝。 ③搖啊搖。 ④行啊行。（走啊走。） ⑤揀啊揀。（挑啊挑。） 5. 播放 CD❶或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動 （1）教師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （2）教師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 （3）也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 （二）活動二：課文大風吹 1. 教師事先將印有課文的紙張，逐句剪成長條狀。 2. 教師可依班級人數做適當分組，每組發給一份。 3. 各組組員合力拼湊課文。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。		

一年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					

109 學年度 第一學期 福星國小【語文領域-本土語-客家語】課程分析教學設計一覽表

二年級

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
第 1 課 大家恁早	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：上課盡生趣 1 教師用客家話向兒童打招呼。 教師：「小朋友早！」 兒童：「先生早！」 教師：「大家恁會早！」 兒童：「大家恁會早！」（兒童互道早安） 2 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： 1 圖項係麼時節？（圖中是什麼時候？） 2 一到學校，小朋友在該做麼？（一到校，小朋友在做什麼？） 3 小朋友表情仰般？（小朋友的表情如何？） 4 你兜一到學校，會做哪兜事情？有摺（同）圖項小朋友共樣無？（你們一到校，會做哪些事情？和圖中的小朋友一樣嗎？） ※教師可用動作示意，讓兒童更清楚。 3 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4 教師範唸課文並解釋課文大意及語意。 5 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 遊戲：聽唱會 1 教師播放教學 CD，兒童練習演唱歌曲。 2 全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-2 校園生活。	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲
	客-E-B1 具備客家語文基本	活動二：相借問	1-I-1 能從日常客家生活	Ab-I-1 客家語淺易	人權教育	1 語詞朗讀

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1 複習課文及說白節奏。 2 教師請兒童翻開課本 P12-13，並提問： 1 上課時節，先生教你做麼？（上課的時候，老師教你做什麼？） 2 上體育課時節，先生教你做麼？（上體育課的時候，老師教你做什麼？） 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領唸語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「打球仔」等上課活動的意義。 5 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6 教師領唸課本語句： 1 先生教畫圖。 2 先生教寫字。 3 先生教運動。 4 先生教打球仔。 5 先生教唱歌。 6 先生教讀書。 7 先生教跳舞。 7 兒童分組討論：上、下課時，還會做哪些活動？ 8 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 遊戲：比手畫腳 教師根據七個語句做動作，請兒童說出語詞。（可由兒童自由創意表演） 活動三：會做 1 複習課文及說白節奏。 2 教師領唸 P12-13 語詞。 3 教師說明並指導兒童進行「會做」活動。 4 請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。 5 教師統整解答並進行討論。 遊戲：神槍手	語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		1 教師利用 A4 紙製作語詞卡。 2 將全班兒童分成兩組，每組各派一位兒童上臺，向教師領取一張語詞卡，兩人背對背站好，不讓對方看見語詞卡內容。 3 教師當計分者兼裁判，並說出口令：「先生教你做麼个？」後，臺上兩位同學同時轉身面對面，亮出自己的語詞卡給對方看，並用對方的語詞卡內容搶答：「先生教𠵼（讀書、寫字… …）。」 4 先答對的那一組得 2 分，後答對的那一組得 1 分，答錯或沒答者 0 分。 5 重複多次（上臺的同學以輪流方式進行）。 6 統計得分最高組獲勝，並接受歡呼。				
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	活動四：相借問 1 複誦課文及領唸語詞。 2 教師請兒童翻開課本 P16-17，並提問： 1 早晨頭看著先生愛講麼？（早上看到老師要說什麼？） 2 打早，看著你熟識個人，你做得講麼？（一大早，看到你認識的人，你可以說什麼？） 3 教師引導兒童觀察、討論、發表。 4 教師說明語意並範唸圖意。 5 兒童分組練習，並做角色扮演。 兒童 1：先生恁早。 兒童 2：小朋友恁早。 6 兒童分組討論，還聽過哪些「相借問」的語句。 7 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 8 請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。 9 請兒童運用客家廣電媒體，發覺客家人常用之「相借問」語句，並於下週分享。 ※參考：〈相借問〉 • 小朋友早 • 先生早 • 恁（會）早 • 大家恁（會）早 • 你好	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		• 食飽 • 恁久好無 角色扮演（分組練習） 兒童：先生恁早。 教師：小朋友恁早。 遊戲：相見歡 1 教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。 2 當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客家語問早。 活動五：𡇗會做 1 複習活動二、活動四。 2 請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。 3 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達並說明。 4 教師說明活動內容，並領唸附件二的圖片名稱。 5 請兒童依照教學 CD 內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。 6 教師統整解答，並領唸語句。 7 教師範唸 P18-19 的圖意、語句。 遊戲：賓果遊戲 1 教師在黑板上畫 3×3（或 4×4）方格。 2 將全班兒童分成兩組（或 3 組、4 組），並取隊名（○隊或×隊）。 3 教師問：先生教你做麼个？ 兒童搶答並做出動作：先生教𡇗（提示兒童可利用第一課所學到的語詞）。 4 舉手答對的兒童，請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號（或擦掉他隊的記號）。 5 連成一直線的一隊獲勝。 6 教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀（請指導兒童用客家語歡呼）。				
第	客-E-B1 具備客家語文基本	活動一：書包仔	1-I-2 能培養聆聽客家語	Ab-I-1 客家語淺易	人權教育	1 語詞朗讀

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
2 課 書 包	聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： 1 在圖項，你看著麼東西？（在圖中，你看到什麼東西？） 2 圖項課本放在哪位？（圖中的課本放在哪裡？） 3 圖項簿仔放在哪位？（圖中的簿子放在哪裡？） 4 圖項鉛筆在哪位？（圖中的鉛筆在哪裡？） 5 圖項的梓仔在哪位？（圖中的橡皮擦在哪裡？） 6 你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好？（你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當？） 7 你鉛筆摺（同）梓仔係放在哪位？（你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡？） 8 圖項書包，佢嘴一擘開，會發生麼个事情？（圖中的書包一開口，就發生什麼事情？） 2 教師領唸課文並解釋課文大意及語意。 3 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 4 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 5 播放教學 CD，聆聽「書包仔」童謠，兒童跟著唸唱。	文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-2 校園生活。	人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動二：~~課~~會講 1 複習課文及說白節奏。 2 教師提問： 1 小朋友，你个書包肚放麼个東西？（小朋友，你的書包裡放了什麼物品？） 2 你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼物品？） 3 上畫圖課時，會用著哪兜文具？（你上美勞課時，會使用到哪些文具？） 4 哪時會用著這兜文具？（什麼時候需要使用這些文具？） 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領唸語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。 5 教師領唸語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6 請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。 7 兒童分組共同討論： 文具店肚還有賣麼个東西？（文具店裡還有賣什麼物品？） 8 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		9 教師請兒童到「文具店」觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。 遊戲：支援前線 1 將學生分成六組，每組推選一人代表當士官長，並站在各組的最前方。 2 教師說：「支援前線——『十枝鉛筆』。」各組士官長代表趕緊收齊各組支援的物品後交給教師，速度最快且能正確用客家語說出「十枝鉛筆」者為勝方。 活動三：誰會做 1 複習課文及語詞。 2 複習活動一、活動二。 3 教師說明課本 P24-25 的做法。 4 教師領唸附件三的文具名稱。 5 教師先播放 P24 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」（鉛筆盒裡）。 6 教師統整解答，並進行討論 7 教師請兒童用客家語發表。 教師：有哪兜文具在你个鉛筆盒仔肚？（有哪些文具在你的鉛筆盒裡？） 兒童：𠵼个鉛筆盒仔肚有鉛筆、梓仔膠（同）尺。（我的鉛筆盒裡有鉛筆、橡皮擦和尺。） ※ 教師可允許兒童只說出文具名稱即可，不一定要用完整語句表達。 8 教師領唸語句，兒童先齊唸再個別唸。 9 教師播放 P25 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」（書包裡）。 10 教師請兒童用客家語發表。 教師：有哪兜文具在你个書包肚？（有哪些文具在你的書包裡？） 兒童：書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔膠（同）課本。（書包裡有				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		彩色筆、鉛筆盒和課本。) 11 教師領唸語句，兒童齊唸，再讓兒童個別唸。 遊戲：尋寶記 1 教師將全班分成兩組，其中一組當「尋寶者」，另一組則當「藏寶者」。 2 先請「尋寶者」至教室外等候，「藏寶者」每人拿一種文具藏在教室四周後，再請「尋寶者」至教室尋寶。 3 「藏寶者」及「尋寶者」只有1分鐘的時間完成任務，兩組角色交換，找到最多寶物者為勝方。				
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動四：𠵼會講一句話 1 複習活動一、活動二。 2 請兩位兒童做對話練習： 教師提問：你有麼个文具？（你有什麼文具？） 兒童1 回答：𠵼有梓仔。（我有橡皮擦。） 兒童2 回答：𠵼有蠟筆膠（同）剪刀。（我有蠟筆和剪刀。） 3 教師領唸說話練習內容。 4 教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。 5 兒童分組做語句對話延伸練習。 （1）問：你个書包肚有麼个？（你的書包裡有什麼？） 答：𠵼書包肚有課本膠（同）簿仔。（我的書包裡有課本和簿子。） （2）問：你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼？） 答：𠵼鉛筆盒仔肚有尺膠（同）梓仔。（我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。） 6 請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品，教師用客語指導學生表達。 角色扮演（分組練習） 1 將兒童分為兩人一組，兒童兩兩對話練習。 遊戲：相見歡 1 全班兒童分成若干組。 2 兒童排為一直線，面向前方。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1 討論、發表

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		3 每組第一號兒童問第二號兒童：「你有麼个文具？」，第二號兒童回答：「𠵼有~摺（同）~。」 4 以此類推，至最後一位問完第一號兒童即結束。 活動五：𠵼會做 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明 P28 的做法。 3 教師領唸 P28 文具語詞。 4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連一連。 5 教師統整解答，並進行討論。 6 教師指導兒童用客家語說出語句。 例：阿弟牯愛帶膠水、剪刀摺（同）彩色筆去學校。（阿弟牯要帶膠水、剪刀和彩色筆到學校。） 7 教師領唸語句：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 活動六：𠵼會做 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明 P29 的做法。 3 教師領唸 P29 的文具語詞。 4 教師指導兒童完成 P29，並行間巡視。 5 請兒童用客家語的語句同學分享，教師從旁協助。 例：𠵼个書包肚有課本、簿仔摺（同）鉛筆盒仔。（我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒） 遊戲：排排樂 1 教師準備兩套文具語詞卡，並將全班分成兩組比賽。 2 教師在二十秒內，連續且重複唸出八種文具名稱。 3 兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。				
看圖聽故事	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	遊戲：金頭腦 1 教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。 2 教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「擗仔」。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。		1 討論、發表

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
阿弟牯上學堂		3 依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。 遊戲：眼明手快 1 教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。 2 將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3 教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客家語說出，即為勝方。 遊戲：「○」「×」大挑戰 1 教師選一位兒童當關主，請全班站立。 2 關主從袋子中抽取文具，並用客家語說出名稱，兒童則做出「○」或「×」的手勢。 3 手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 遊戲：抽抽樂 1 教師將文具放入書包中。 2 由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客家語說出完整的語句。 例： (1) 書包肚有鉛筆盒仔。 (2) 書包肚有課本摺（同）簿仔。	識日常生活的客家語詞。			
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	遊戲：對對碰 1 教師準備十六張（八樣）文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。 2 將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。 遊戲：猜猜樂 1 教師將全班分成兩組競賽。 2 每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客家語說出名稱者，即可得分。 遊戲：快言快語	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。		1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		1 教師將文具圖片貼於牆壁四周。 2 將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。 3 教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。 遊戲：三連勝 1 複習文具的語詞。 2 教師在黑板上畫兩個 3x3 方格圖。 3 全班分成兩隊，各派一名代表搶答。 4 答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。				
第 3 課 屋下人	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：屋下人 1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： 1 圖項有麼儕？（圖上有誰？） 2 佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） 3 佢兜面項个表情仰般？（他們臉上的表情如何？） 4 一家人个感情仰般？（全家人的感情如何？） 2 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 3 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 5 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。（請參閱 P.55 的說白節奏） 6 播放教學 CD，聆聽「屋下人」，兒童跟著唸唱。 遊戲：朗誦我最行 1 教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。 2 將兒童分成若干組，每組七人。 範讀如下： 阿公阿婆比比坐（一男一女） 聽大聲唱山歌（一人大聲獨誦） 老弟老妹共下和（一男一女） 阿爸阿姆笑哈哈（一男一女） 家庭和樂感情好（全體合誦）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習
	客-E-B1 具備客家語文基本	活動二：舞會講	1-I-1 能從日常客家生活	Ab-I-2 客家語淺易	性別平等教	1 語詞朗讀

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1 複習課文及說白節奏。 2 教師提問： 1 若屋下有麼儕？（你的家裡有誰？） 2 若爸阿爸，愛喊麼个？（你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？） 3 若爸阿姆，愛喊麼个？（你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？） 4 若屋下人个感情仰般？（你家人的感情如何？） 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領唸語詞，並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「𨵿」等稱謂名稱及其相對的關係。 5 教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6 教師可做稱謂的語句對話延伸練習。 問：你係麼儕？（你的稱謂是？） 答：𨵿係阿姊（阿婆、阿爸……）。（我是姐姐（奶奶、爸爸……）。） 7 兒童分組做對話練習。 8 兒童互相討論，除了課本的家人稱呼外，還有哪些稱謂？ 9 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 10 教師請兒童回家詢問家族中親戚的稱謂，並於下次上課發表。 遊戲：大風吹 每人發一張稱謂卡，以大風吹的方式進行遊戲，被唸到稱謂時，則必須換位置（扮鬼者可任意決定稱謂）。 全班：你係麼儕？ 扮鬼者：𨵿係～。 活動三：若屋下有麼儕 1 複習活動一、活動二。 2 兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。 3 教師說明課本 P38-39 的做法。 4 教師領唸附件五的家人稱謂。 5 教師引導兒童運用附件五的貼紙，完成 P38。 6 教師引導兒童運用 P38 的資料來圈選 P39 的家人稱謂來完成語	語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	育性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		句。 7 教師指導兒童用客家語發表語句。例：𨵿屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊摻（同）𨵿。 （我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。） 8 教師個別指導兒童發表後，再範唸、領唸。 遊戲：快問快答 全班排成內、外圈，教師放「嘴嘟嘟」童謠，內外圈反方向行進。當音樂暫停時，內（外）圈問外（內）圈。 問：你屋下有麼儕？ 答：𨵿屋下有~摻（同）~。 遊戲：「○」「×」大挑戰 1 兒童依教師所出的題目比出「○」或「×」的手勢，比錯者即出局。 例： 教師說：阿公係「阿爸个阿爸」。 兒童應比「○」。 教師說：阿公係「阿爸个阿姆」。 兒童應比「×」。 遊戲：萬里尋親 1 每人拿一張稱謂卡（不能讓其他人看到），教師在黑板寫出稱謂，當作戶長。 2 由戶長尋找家人，找到的家人排在戶長前面繼續尋找其他家人，先找到五種不同稱謂者為勝。 （由戶長或家人）問：你係麼儕？ 答：𨵿係~				
客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動四：𨵿會講一句話	1 複習活動一、活動二。 2 教師板書「 恁會 」句型並解釋其意。 3 教師請兒童翻開課本 P40-41，並提問： 1 圖項个阿姆恁會做麼个？（圖裡的媽媽那麼會做什麼事？） 2 圖項个阿哥恁會做麼个？（圖裡的哥哥那麼會做什麼事？） 3 圖項个阿姊恁會做麼个？（圖裡的姐姐那麼會做什麼事？）	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多	1 課文、朗讀 2 討論、發表 3 遊戲

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		4 圖項个老弟恁會做麼个？（圖裡的弟弟那麼會做什麼事？） 4 教師統整並範唸圖意的語句。 1 阿姆恁會唱山歌。 2 阿哥恁會打球仔。 3 阿姊恁會跳舞。 4 老弟恁會畫圖。 5 教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6 兒童分組用「恁會」做說話練習。 例： 1 阿公摺（同）阿婆恁會唱山歌。 2 老妹摺（同）老弟恁會寫字。 3 阿爸摺（同）阿哥恁會運動。 遊戲：打地鼠 1 教師將家人稱謂板書在黑板上，全班分成兩組挑戰。 2 各組派出一位代表上臺。 3 老師說出家人稱謂，兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。 遊戲：我最棒 1 教師利用 A4 紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。 2 請兒童依序在兩組圖卡中各抽取一張，並大聲朗讀。 例：老妹恁會打球仔。 （稱謂） （動作） 活動五：會聽 1 複習活動二、活動四。 2 教師說明課本 P42-43 的做法。 3 教師領唸課本 P42-43 的圖意。 4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「✓」。 5 請兒童用客家話發表所勾選的圖意。 6 教師統整並解答。 7 教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 8 兒童分組做說話練習。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。		元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		例： 1 阿爸恁會打球仔。 2 阿姊恁會打球仔。 3 阿婆恁會跳舞。 4 阿哥恁會畫圖。 5 老弟、老妹恁會運動。 6 老弟、老妹恁會唱歌。 遊戲：比手畫腳 1 教師依課本的六個情境圖，請兒童上臺用比手畫腳方式，請臺下兒童猜出正確的語句。 2 教師可運用已教過的語詞替換語句，讓兒童自行創意表演。 遊戲：大風吹 1 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張家人稱謂卡。 2 當鬼在喊口令，喊完口令即加入搶位置行動，沒有搶到位置的則當鬼。 3 教師示範遊戲口訣。 例： 阿爸、阿姆唱山歌。（拿「阿爸」和「阿姆」詞卡的兒童須換位置）				
第4課 食畫	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：食畫 1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： 1 圖項係麼个時節？（圖中是什麼時候？） 1 佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） 3 食畫，除了食飯，你還食過麼个？（吃午餐，除了吃飯外，你還吃過什麼食物？） 4 你還食過用「米」做個哪兜東西？（你還吃過用「米」做成的哪些食物？） 2 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 3 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 討論分享－湯圓製作	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		1 教師請學生回家詢問家人製作湯圓的方法與過程。 2 分組討論與分享。 3 發表。 4 教師歸納統整。 1 前晚先浸軟糯米，次日再調和水與米用磨米機磨成漿。 2 將磨好的糯米漿裝入麵粉袋，用重物壓置上方，使其水瀝乾成「粿脆」。 3 將少許粿脆煮熟後放入其餘的粿脆中並揉成糯米糰。 4 將其分成小塊搓成長條，接著分切成段，再逐個搓成湯圓。				
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動二：好食个客家板仔 1 複習課文及說白節奏。 2 請兒童觀察課本 P46-47「客家板仔」相片。 教師提問： 1 你識食過這兜板仔無？味緒仰般？（你曾經吃過這些板嗎？味道如何？） 2 佢兜係用麼个做个？（它們是用什麼做成的？） 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領唸語詞，並說明「米篩目」、「菜包（豬籠板）」、「板條」、「甜板」、「菜頭板」、「發板」等名稱。 5 教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6 教師請兒童回家詢問家中曾經吃過哪些「板仔」？並於下次上課發表。 討論分享—煮湯圓 1 教師請學生回家詢問家人煮湯圓的方法與配料。 2 分組討論與分享。 3 發表。 4 教師歸納統整。 1 湯圓的烹煮方式因加入配料的不同有鹹湯圓、甜湯圓、大湯圓及酒釀湯圓等。 2 常見的甜湯圓有紅豆湯圓、黑糖湯圓、花生湯圓等。 3 客家鹹湯圓的烹煮過程：會先將配料及湯另煮，等湯圓煮熟後再盛入。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		活動三：𠵼會做 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明課本 P48-49 的做法，並說明米食展覽會上𠵼做的食物名稱。 3 教師先播放教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所唸的「𠵼仔」語詞，在○打✓。 4 教師統整解答，並進行討論。CD 對話內容： 阿弟牯一家人去參觀米食展覽會。 阿弟牯：阿姆，𠵼想愛食𠵼條。 阿姆：好啊！買兜仔來食。 阿爸：𠵼想愛食發𠵼，你兜愛食無？ 阿姊：𠵼想愛食菜頭𠵼，做得買無？ 阿姆：好！好！愛食个𠵼仔全部買來食。 遊戲：明察秋毫 1 教師利用 A4 紙製作客家𠵼仔圖卡。 2 教師剪下每張語詞圖卡的一小部分，揭示後，請兒童搶答（可分組比賽）。 遊戲：賓果王 1 教師指導兒童畫出九宮格。 2 兒童將九個語詞名稱寫在九宮格中。 3 教師唸出語詞，兒童即圈起來，先連成三條直線者為贏。				
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動四：𠵼愛食 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明「愛食」的意思。 3 教師解說「你愛食麼个？」、「𠵼愛食～」的語句意思。 4 教師領唸 P50-51 的對話語句。 5 教師請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你愛食麼个？（你要吃什麼？） 兒童 2 回答：𠵼愛食𠵼條。（我要吃𠵼條。） 6 教師領唸兒童對話的語句。 7 指導兒童兩兩做對話練習。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		遊戲：你說我做 1 將兒童分成兩組，每組輪流派一位代表上臺拿響槌（或其他替代物）。 2 全班一起問：「你愛食麼个？」 3 教師將手上的 4 張圖卡面對全班兒童任意抽出一張，請全班兒童一起看著圖卡回答「𪗇愛食～」 4 兩位代表的兒童聽到後，在黑板上指出正確的圖片，先打到者獲勝。 遊戲：蘿蔔蹲 1 全班分成四組，每組選一樣米食名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2 教師選擇其中一組示範動作並且說：「食粿條、食粿條，食忒粿條，食水粿」。 3 說完後，再換一組「食水粿、食水粿，食忒水粿，食紅粿」……依此類推。 活動五：𪗇會做 1 複習活動二、活動四。 2 教師說明課本 P52 的做法。 3 教師領唸附件四-2 的「粿仔」名稱。 4 教師指導兒童利用「粿仔」貼紙完成「課堂練習」的部分。 5 教師請兒童用客家話發表語句。 6 教師領唸兒童發表的語句，兒童齊唸。 ※課本 P52 語句練習參考，例： 1 ○○○先生愛食（菜包）。 2 □□□同學愛食（米篩目）。 3 𪗇愛食（菜頭粿）。 7 教師說明課本 P53 的做法。 8 請兒童回家訪問家人「你愛食麼个粿仔？」再完成「訪問屋下人」的部分，並於下次上課發表。 ※課本 P53 語句練習參考，例： 1 （阿婆）愛食（發粿）。 2 （阿公）愛食（菜包）。	3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。			

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		3 (阿爸) 愛食 (米篩目)。 4 (阿姆) 愛食 (粄圓)。 5 (阿姊) 愛食 (菜頭粄)。 6 (阿哥) 愛食 (甜粄)。 7 (老弟) 愛食 (粄條)。 8 (老妹) 愛食 (粄圓)。 遊戲：暈頭轉向 1 教師指導全班圍成一個大圓圈 (也可分組圍圓)，並以順時針方向走動 (可邊走邊打課文節奏)。 2 當課文唸到有「圓」時，必須轉換走動方向 (順時針→逆時針；逆時針→順時針)。 3 兒童對遊戲熟悉後，教師可增加唸到「粄」時，也該轉向前進。				
第5課 過年	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：大團圓 1 教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。 教師提問： 1 你識聽過無？(你曾經聽過嗎？) 2 分你个感覺仰般？(給你的感覺如何？) 2 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： 1 佢兜(等)在該做麼个？(他們在做什麼？) 2 哪隻時節會做這兜事情？(什麼時候做這些事情？) 3 年三十該日，還有哪兜風俗？(除夕的那天，還有哪些風俗？) 4 年初一該日，你兜會做麼事情？(大年初一那天，你們會做什麼事情？) 5 過年的時節，你个心情仰般？(過年的時候，你的心情如何？) 3 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 5 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 7 播放教學CD，聆聽「過年」，兒童跟著唸唱。 8 請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動二：𩵿過年食麼个 1 複習課文及說白節奏。 2 教師揭示第四課「菜頭𩵿」、「發𩵿」、「甜𩵿」、「菜包（豬籠𩵿）」四張語詞卡。 3 教師領唸並說明此四樣「𩵿仔」所象徵的意義。 菜頭𩵿：好彩頭 發𩵿：發財 甜𩵿：砵年 菜包（豬籠𩵿）：招財進寶 4 兒童分組討論除了「𩵿仔」外，「過年還愛食麼个？」分組發表，把討論結果，逐一記錄在黑板上。 5 教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。 魚仔：年年有餘 封雞：起家；全家福 筍乾：會當官 豆腐乾：會當官 長年菜：長命百歲 柑仔：大吉大利 棗仔：早生貴子 鳳梨：旺旺來 6 教師唸課本 P56-57 語詞，並說明「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」、「豆腐乾」等年菜名稱。 7 教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 8 請兒童詢問家人「過年食个年菜」，於下次上課分享。 遊戲：習俗達人 1 教師複習過年所吃的食物。 2 將全班分成兩組，教師說出過年食物所象徵的意義，兒童搶答是何種食物。 活動三：𩵿會做 1 複習課文及語詞。 2 教師說明課本 P58-59 的做法。 3 教師領唸 P58-59 的年菜名稱。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		4 教師播放教學 CD 的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。 5 教師統整解答，並進行討論。 遊戲：上菜囉 1 教師指導全班圍成一個大圓圈。 2 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張食物卡。 3 當鬼在說出食物的名稱，則兒童必須進入圈內。（勿超過三種食物） 4 當鬼在大喊「上菜囉」，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當鬼。 5 重複三次當鬼者，請他表演唸或唱第五課的童謠。 遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每唸課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 年三十，大團圓（大團圓呀！大團圓） 新衫新褲砵年錢（砵年錢呀！砵年錢） 年初一，相拜年（相拜年呀！相拜年） 恭喜發財笑連連（笑連連呀！笑連連） 遊戲：丟三落四 1 教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。 2 當朗讀課文及唸到「年」字時，只能以拍手替代而不能唸出該字的音。 3 兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字。				
客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動四：𨋖會講一句話 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明「好食」和「愛食」的語詞意義及程度差異。 3 教師解說「你好食麼个？」、「𨋖好食～」、「𨋖好食～撈（同）～」的語句意思。 4 教師說明並領唸課本 P60-61 的對話語句。 5 教師先請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你好食麼个？ 兒童 2 回答：𨋖好食菜頭板（菜包、發粿……）。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1 討論、發表

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		6 教師領唸兒童對話的語句。 7 指導兒童兩兩做對話練習。 8 教師再請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你愛食麼个？ 兒童 2 回答：𨮲愛食菜頭板摆（同）菜包。 9 教師領唸兒童對話的語句。 10 指導兒童兩兩做對話練習。 遊戲：串句遊戲 1 將各組排成一直線。 2 由每組的 1 號兒童開始問 2 號兒童：「你好食麼个？」，2 號回答：「𨮲好食～ 摆（同）～。」並接著問 3 號：「你好食麼个？」 3 依序進行，直到最後一位兒童問完 1 號即結束。 例：1→2→3→4……→1。 ※教師隨時行間巡視，聽兒童的回答練習，並適時指導兒童正確的語法。 遊戲：過五關 1 教師請五位兒童擔任關主。 2 由關主問：「你好食麼个？」 3 兒童根據關主手中的圖片回答：「𨮲好食～」。答對者可闖下一關。 4 兒童闖下一關時，必須把前面的食物名稱一併說出， 到第五關時， 要說出「𨮲好食～、～、～、～摆（同）～」的語句。 活動五：𨮲會做 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明課本 P62 的做法。 3 教師領唸附件四-1 的年菜名稱。 4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，並利用附件五的貼紙完成課本 P62 的活動。 5 教師統整解答並進行討論。 6 教師請兒童用客家語發表語句。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。			

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		7 教師領唸兒童發表的語句，兒童齊唸。 8 課本 P62 語句： 遊戲：一葉知秋 1 教師利用 A4 紙製作年菜圖卡。 2 教師剪下每張年菜圖卡的一小部分，揭示後，請兒童用客家語說出語詞及其代表的意涵。 遊戲：耳聰目明 1 將兒童分成兩組，每次比賽輪流派一位代表。 2 全班齊問：「你好食麼个？」 3 教師面對全班任意抽出兩張語詞卡，請全班唸出語句「𠵼好食～摻（同）～。」 4 兩位代表聽到後，用響槌於黑板上指出正確的圖片，能用客家語表達語句者即獲勝。				
看圖聽故事 客家人 仰般過年	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動五：客家人仰般過年 1 十二月二十五日（入年界），送灶君爺上天，講好話。 2 年三十（除夕） 1 半夜子時敬拜天公、放鞭炮（打紙炮仔）。 2 下午（下晝）大掃除（大拚掃），貼春聯，之後祭拜家神、祖先（阿公婆）、土地公（伯公）、土地龍神。 3 晚上（暗晡頭）吃團圓飯、分壓歲錢（𠵼年錢）。 3 年初一（大過年） 1 穿（著）新衫新褲、新鞋。 2 食一日齋，保佑一年毋發病（破病）。 3 天亮就起床接財神、祭拜祖先（阿公婆）後，要放鞭炮，鞭炮要又多又響，希望今年發大財。 補充說明：也有人在年初二才祭拜祖先。 4 選吉時拜土地公，去廟裡拜拜祈求平安。 5 選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春（過家）、拜年。 4 年初二（回娘家） 1 媳婦（心白）帶著甜板一塊、雞腿（髀）一支，另外加上幾粒年柑，幾節甘蔗，一罐酒，當作禮物（等路），和丈夫（老公）、小孩（細人仔）回娘家（轉外家）。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1 討論、發表

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		2 拜土地公，作「頭牙」。 5 年初三（窮鬼日） 家裡的垃圾堆到年初三，從大門往堂屋裡掃，並和窮鬼一起趕出去，意謂著「窮去富來」。 6 年初四（接神日） 家家準備三牲祭拜灶神，叫做「等神」。 7 年初五（出年界） 一般客家人於初五以後，便要恢復正常的工作。年假結束了，因此稱為「出年」。				
看圖聽故事 客家人 仰般過年	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動五：客家人仰般過年 8 年初七（人日） 俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說：正月初一日是雞日、初二是狗日、初三是豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人日，天地造人就在這天誕生。習俗上在這天（人日）用七種菜：芹菜、蕺菜、田豐子、須須子、蔥巴、五行、佛座合煮成羹，吃了可以去病避邪，家中大小平安。另外，在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗，相傳也有祈福避邪的功能。 9 年初九（天公生） 玉皇大帝的誕辰，以甜粿、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。 10 年十五（正月半） 即上元節，準備菜包、甜粿、鹹粿敬神。 11 年二十（天穿日） 客家人於是日不用工作的，因為「天穿地漏」，做了也是白做。所以新竹的竹東有山歌大賽，而這天也才是新年的結束。部分地區的客家婦女會在「天穿日」這天煎「甜粿」祭拜天地，稱為「補天穿」。 12 兒童分組討論：家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。 13 分組發表，教師從旁協助。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 討論發表 2. 肢體律動
傳統童謠 嘴嘟嘟 阿啾箭 阿啾啾 伯公	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本	一、教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 二、教師範讀並解釋童謠的意義。 三、教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 四、教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 五、教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1 討論、發表

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
伯婆	聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	六、兒童分組練習童謠說白節奏。 七、教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 八、教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 九、兒童律動創作。	3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。		多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
古老人言、師傳話、令仔	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傳話」例句，讓學生跟唸。 2. 教師解釋「古老人言」、「師傳話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 3. 教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。 4. 教師揭示謎底。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

(一) 年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
第一 課 一 二 三	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動一：一二三〉 - 請兒童觀察課文情境圖並提問。 (1)你兜看著麼个？ (你們看到什麼？) (2)有幾多皮葉仔？ (有多少片葉子？) (3)葉仔飛到哪位？ (葉子飛到哪裡？) - 歸納兒童發表內容，並統整說明。 - 教師領念課文，並解釋課文大意及語意。 - 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 - 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 - 教師播放教學 CD，聆聽「一二三」童謠，兒童跟著念唱。 ※遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每念完課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字。 一皮一皮又一皮（又一皮） 兩皮三皮四五皮（四五皮） 六皮七皮八九皮（八九皮） 飛落地泥好蓋被（好蓋被）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	〈人權教育〉 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	- 課文、語詞朗讀 - 討論、發表 - 遊戲 - 對話練習
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動二：數字〉 - 複習課文及說白節奏。 - 教師提問並揭示數字卡。 例：(1)有幾多本書？ (有幾本書？) (2)有幾多隻鉛筆盒仔？ (有幾個鉛筆盒？) - 教師領念並說明數數讀法。 - 教師請兒童回家思考或請問家人從 11~50 的客家語說法，並於下次上課時進行分享。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	〈人權教育〉 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	- 課文、語詞朗讀 - 討論、發表 - 遊戲 - 對話練習

(一) 年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		※遊戲：哼哈報數 1. 教師將兒童分成 10 人一組。 2. 每組由一到十，依序用客家語報數。 3. 教師指定 2 個數字，例如：3 和 6，當各組報數到 3 時，該位兒童即以「哼」報數，報數到 6 時，該位兒童即以「哈」報數。 4. 報數一輪（一~十）後，教師可另外再指定 2 個數字進行遊戲。 〈活動三：偌會做〉 1. 教師說明課本 P17 的做法，並完成活動。 2. 教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。 3. 教師播放教學 CD，請兒童依照語句，將附件二中等量的文具貼紙，貼在相對應的圖片中。 4. 教師統整解答並進行討論。 5. 教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。				
客-E-B1	具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動四：偌會講一句話〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明「你愛買麼个？」、「偌愛買~。」、「偌愛買~、~摺(同)~。」的語句意思。 3. 教師領念並指導兒童兩兩做對話練習。 〈活動五：偌會做〉 1. 教師說明課本 P20~21 的做法，並完成活動。 2. 教師領念語句，兒童齊念，再個別念。 ※遊戲：三五成群 1. 全班一邊唱著「一二三」童謠，一邊在教室自由行走。 2. 當教師說「停」及「幾多人一組」，此時，全班依照老師的指令，找到相同數目的組員即蹲下，未達成者先淘汰入座。 3. 遊戲一直重複進行，直到剩一人或兩人時，遊戲才停止，未被淘汰者為勝。 ※遊戲：支援前線 1. 教師將全班分成若干組。 2. 教師說出要支援前線的物品數量時，各組的兒童要將同數量的	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	〈人權教育〉 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動

(一) 年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		物品放置在第一個兒童的桌面上。 3. 最快速且能用客家語正確說出數量者為勝方。 ※遊戲：人體鍵盤 1. 教師將全班分成五人一組，依序排成一列，並報數。 2. 教師用客家語說出一到五其中一個數字時，那位兒童則須蹲下並說出此數字。				
第二課 動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動一：動物園〉 1. 請兒童觀察課文情境圖並提問。 (1) 你識去過圖項个地方無？ (你曾經去過圖上的地方嗎？) (2) 動物園肚有麼个動物？ (動物園裡有什麼動物？) (3) 恁多動物裡背，你最愛哪種動物？ (這麼多種動物當中，你最愛哪一種動物？) (4) 該種動物有麼个習性？ (那種動物有什麼習性？) 2. 歸納兒童發表內容，並統整說明。 3. 教師領念課文，並解釋課文大意及語意。 4. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。（請參考P41 說白節奏） 6. 教師播放教學 CD，聆聽「動物園」，兒童跟著念唱。 ※遊戲：節奏達人 1. 教師將全班分成兩組，一組負責念課文，另一組負責拍節奏。 2. 念課文組和拍節奏組不能同時出現。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	〈環境教育〉 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動二：偈會講〉 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問，並依據兒童的發表內容，逐一揭示動物語詞卡。 例：(1) 你識在哪位看過這兜動物？ (你曾經在哪裡看過這些動物？) (2) 你識畜過哪種動物？ (你曾經飼養過哪種動物？)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易	〈環境教育〉 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習

(一) 年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		(3)該動物仰般嗽？ (那動物的叫聲是怎麼叫的？) 3. 教師領念課本語詞及說明其意。 4. 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 5. 兒童發表「如何照顧所飼養的動物」。 6. 兒童相互討論並發表「愛護動物的方法」，教師統整並指導尊重及關懷動物生命的觀念。 ※遊戲：猜謎高手 教師提示動物的特徵讓兒童猜。 ※遊戲：過山洞 1. 教師選八位兒童搭成四座山洞，每個山洞代表一種動物的家。 2. 將剩下的兒童分組若干組，每組每過一座山洞後，必須大聲說出動物的名稱。 3. 過完山洞後，請兒童依序說出山洞的名稱。 〈活動三：國人尋〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明 P26~27 的做法，並完成活動。 3. 教師領念語詞，再請兒童個別念。 ※遊戲：比手畫腳 1. 教師複習本課語詞。 2. 全班分成兩組比賽，並挑選一位兒童當關主。 3. 由關主做出動物常見的動作，由兒童搶答，答對者那方則加一分。 ※遊戲：動物大遊行 1. 教師推派一人當「馴獸師」，其餘的兒童每人拿一張動物卡。 2. 當馴獸師說出動物名稱時，則拿此動物卡的兒童必須進入圈內繞行。 3. 當馴獸師大喊「自由行」時，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當馴獸師。	常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。		

(一) 年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		※遊戲：動物蹲 1. 全班分成四組，每組選一種動物名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2. 教師選擇其中一組示範動作，並且說： 「老虎走，老虎走，老虎走忒換（猴仔）。」 「猴仔跳，猴仔跳，猴仔跳好換（企鵝）」……以此類推進行遊戲。				
客-E-B1	具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動四：偌會講一句話〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師解說「你看著麼个動物？」、「偌看著……」的語意，並做對話練習。 ※遊戲：動物大合聲 1. 全班分成兩組，每組選一種動物作為隊名，並決定動物的吼聲。 2. 當教師抽出語詞卡時，隊名和語詞卡相同者，必須大聲吼出該動物的吼聲。 ※遊戲：眼明手快 1. 將動物語詞卡貼在黑板上，分組挑戰。 2. 教師說出動物名稱，兒童指出正確圖卡，並能將該動物名稱用客家語正確說出，教師即給予鼓勵。 〈活動五：偌會做〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P30~31 的做法，並完成活動。 3. 教師統整解答並進行討論。 ※遊戲：翻翻樂 1. 教師準備兩套語詞卡，且背面不可有字。如有字，可用白紙遮住。 2. 全班分成兩組，每組各派一人比賽。每人有兩次機會翻開兩張圖卡，若相同，且可以正確用客家語說出者，則可加分，反之，將圖卡蓋回去，換別組挑戰。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	〈環境教育〉 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 討論、發表

(一) 年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		※遊戲：排排樂 1. 教師準備兩套動物語詞卡，並將全班分成兩組比賽。 2. 教師在二十秒內，連續且重複念出八種動物名稱。 3. 兩組兒童必須依序將動物圖卡排出。 4. 在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。 〈活動六：僵會做〉 1. 複習活動二、活動三。 2. 教師播放 CD 並說明課本 P32~33 的做法，以完成活動。 3. 教師統整解答並領念。 ※遊戲：金頭腦 1. 教師揭示一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「企鵝」。 2. 教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「企鵝」、「河馬」。 3. 依此規則進行，如能將所有圖卡名稱依序全部背誦者，教師給予鼓勵。 ※遊戲：數字王 1. 教師將全班分成兩組，每組十人，且依序排成一列。 2. 教師準備一到十的數字卡貼在黑板上並領念。 3. 教師先準備五個數字，兩組須用人體鍵盤的方式表演，全對者才能給予加分。				
看圖聽故事：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈看圖聽故事：動物園〉 〈活動一〉 1. 教師指導兒童瀏覽 P34~37 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表去「動物園」的心得。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	〈環境教育〉 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 討論、發表
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、	〈看圖聽故事：動物園〉	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	〈環境教育〉	1. 課文、語詞朗讀

(一) 年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動二〉 ※遊戲：動物大會串 1. 教師依蘿蔔蹲的玩法將兒童分成企鵝、河馬、老虎、貓頭鳥、長頸鹿等五組。 2. 各組依動物特色做動作。例： (1) 企鵝：兩手在身側，做企鵝走路狀，頭抬得高高的。 (2) 老虎：兩手在臉頰旁，做抓獵物狀。 (3) 長頸鹿：兩手交握在頭頂舉高，雙腳踮腳。 (4) 河馬：兩手在胸前做張大嘴巴狀。 (5) 貓頭鳥：兩手各伸出食指在眼前做一條線拉開狀。 3. 口訣： (1) 企鵝企鵝頭臥臥， 企鵝做貳換老虎。 (2) 老虎老虎惡豺豺， 老虎做貳換長頸鹿。 (3) 長頸鹿長頸鹿高天天， 長頸鹿做貳換河馬。 (4) 河馬河馬嘴擘擘， 河馬做貳換貓頭鳥， (5) 貓頭鳥貓頭鳥目絲絲， 貓頭鳥做貳換企鵝。 ※遊戲：加加減減 1. 教師一次抽出兩張數字卡。 2. 教師喊「加」或「減」，兒童搶答。 3. 必須讀出三個數字者，才算答對。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動
客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動一：好朋友〉 1. 教師用「揣令仔」(猜謎語)來引起動機。 例：(1) 左一片，右一片，到死不相見。 (謎底：耳朵) 2. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1) 嘴用來做麼个？ (嘴有什麼功能？)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	〈生命教育〉 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動

(一) 年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		(2)雙手用來做麼个？ (雙手有什麼功能？) (3)目珠用來做麼个？ (眼睛有什麼功能？) 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 5.教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7.教師播放教學 CD，聆聽「𠵿」童謠，兒童跟著念唱。	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ba-I-1 身體認識。		
第三課 𠵿	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動二：𠵿會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並依據兒童的發表內容，逐一揭示身體部位語詞卡。 (1)目珠頂背有麼个？ (眼睛上方有什麼？) (2)嘴底肚有麼个？ (嘴巴裡面有什麼？) (3)放氣時，你會用到麼个？ (呼吸時，你會用到什麼？) 3.教師領念語詞，並說明「頭那」、「鼻公（鼻空）」、「肩頭」、「頸根」、「膝頭」、「牙齒」、等身體部位名稱及其功能。 4.教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5.教師請兒童回家和家人討論身體還有哪些部位和器官，於下次上課分享。 ※遊戲：五官拳 教師說出口令，兒童依教師口令指出五官的位置。教師也可指出另一個五官位置，以混淆兒童思考來增加遊戲的趣味性。 〈活動三：𠵿會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P44~45 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並進行討論。 4.兒童相互討論並發表「如果缺少身體上的某個器官，在生活上會造成哪些影響？」教師統整歸納。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	〈生命教育〉 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動

(一) 年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		5. 兒童分組討論並發表「如何保護及愛惜身體各器官？」教師統整歸納。 ※遊戲：洞察機先 1. 教師先在黑板上書寫課文，並將課文中「嘴、雙手、目珠、耳公（耳空）、雙腳」的字去掉。 2. 教師讀出未去掉的字，兒童則接讀去掉的字。 ※遊戲：「○」「×」大挑戰 1. 教師先選一位兒童當關主，請全班站立。 2. 關主指著身體器官，並用客家語說出名稱，兒童則做出○或×的手勢。 3. 手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 ※遊戲：課文「卡農」 1. 將全班分兩組，運用輪讀方式。 2. 第一組念完（僮有盡多好朋友），第二組才開始念，各組分別接讀，直到各組把課文全部念完才停止。 3. 教師也可以將全班分成三組或四組來進行活動。				
客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動四：僮會講一句話〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童觀察課本 P46-47 情境圖，並提問： (1) 你有幾多張嘴？ (你有幾張嘴？) (2) 你有一張嘴摺（同）幾多隻目珠？ (你有一張嘴和幾隻眼睛？) 3. 教師領念課文語句。 (1) 僮有一張嘴。 (2) 僮有兩隻目珠摺（同）一隻鼻公（鼻空）。 4. 教師請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你有麼个摺（同）麼个？ 兒童 2 提問：僮有兩隻耳公（耳空）摺（同）兩隻腳。 5. 教師指導全班兩兩做對話練習。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	〈生命教育〉 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	

(一) 年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		※遊戲：過五關 教師請兩位兒童擔任關主，分兩組進行過關遊戲。 ※遊戲：聲東擊西 1. 複習活動二、活動三的語詞及句型。 2. 教師請全班兒童站立，教師說出身體的器官，兒童則不能摸此器官，如摸到者，請他坐下。(教師可隨意指出身體其他器官，以混淆兒童的思考。) 例：𠵿有頭那毛。 〈活動五：𠵿會做〉 1. 複習活動二、活動四。 2. 教師說明課本 P48~49 的做法，並完成活動。 4 教師播放教學 CD，請兒童將所聽到的詞句答案打勾。 5 教師統整解答並進行討論。 6 教師領念課本語句。 答： (1)老虎有兩隻目珠。 (2)象(仔)有四隻腳。 ※遊戲：小畫家 教師將兒童分成兩組，各派一人並且將眼睛蒙起來。 1. 教師於黑板上畫兩個人型輪廓圖。 2. 聽教師口令畫出五官或身體的位置圖。 ※遊戲：記憶大考驗 1. 教師利用 A4 紙製作身體部位圖卡。 2. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「頭那」。 3. 教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「頭那」、「目珠」。 4. 依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。				
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、	〈活動六：頭那、肩頭、膝頭、腳趾〉 1. 複習課文及活動二。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。	〈生命教育〉	1. 課文、語詞朗讀

(一) 年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	2. 教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 膝頭、腳趾、膝頭、腳趾、 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 目珠、耳公（空）、鼻公（空）、嘴。 3. 教師示範肢體律動，並帶領兒童做童謠肢體律動。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。 ※遊戲：快言快語 教師將全班分成三組比賽，念唱童謠及肢體律動。 ※遊戲：客國語「卡農」 1. 教師先教唱國語版「頭兒、肩膀、膝、腳趾」的世界童謠，並加入肢體動作，直到兒童熟悉為止。 2. 將全班分成兩組，一組採用客語輪唱並加入肢體律動方式呈現；另一組則用國語輪唱並加入肢體律動方式呈現。 3. 第一組用客家語讀完「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」第一句後，第二組才用國語開始唱「頭兒、肩膀、膝、腳趾」第一句，各組分別接唱，直到各組把曲子唱完為止。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	生 E2 理解人的身體與心理面向。	2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動
第四課 承蒙你	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	〈活動一：承蒙你〉 1. 教師請兒童觀察課本情境圖，並提問。 （1）別人幫助你時，你應當愛講麼个？ （得到別人的幫助時，你應該說什麼？） （2）造成別人無爽快時，你應當愛講麼个？ （使別人不舒服時，你應該說什麼？） 2. 教師依據兒童回答內容，來說明「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」的用法及意義。 3. 教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 4. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 6. 教師播放教學 CD，聆聽「承蒙你」童謠，兒童跟著念唱。 ※遊戲：你唱我和 全班分為兩組，一組每念課文的一行內	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	〈品德教育〉 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動

(一) 年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 承蒙你，恁仔細（恁仔細呀！恁仔細） 會失禮，講敗勢（講敗勢呀！講敗勢） 細人仔，嘴碼好（嘴碼好呀！嘴碼好） 有禮貌，人阿謔（人阿謔呀！人阿謔）				
客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		〈活動二：偈會講〉 - 複習課文及說白節奏。 - 教師請兒童觀察課本 P54-55 情境圖，並提問： - 一上課時，先生行入教室，班長愛喊麼个口令？ （一上課時，教師走入教室，班長要喊什麼口令？） - 堵著盡久無見面老朋友，你會講麼个？ （遇到好久不見的老朋友，你會說什麼？） - 教師依據兒童回答內容，來說明「企起來」、「行禮」、「坐下來」、「恁久好無」、「食飽旨」、「正來寮」的用法及意義。 - 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 - 教師指導兒童分組討論，並依照偈會講的語詞詞義編擬情境話劇分組表演。 ※遊戲：環遊世界找朋友 - 教師說明各國的禮節動作。例： - 中國：拱手、點頭、鞠躬。 - 英國、美國：握手、擁抱……。 - 日本：九十度鞠躬。 - 兒童學習各國的禮節動作。 - 教師播放自行準備之任何音樂，讓兒童在教室任意行走，當音樂切斷時，教師說：「現在到了中國（英國、日本、泰國……）。」兒童以該國的禮節行禮後猜拳，輸的兒童就跟在贏的兒童後面走（和猜拳歌的玩法相似。） - 重複上述玩法多次，到全班排成一條龍時，遊戲即結束。 〈活動三：禮貌小天使〉 - 複習活動一、活動二。 - 教師說明課本 P56~57 的做法，並完成活動。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	〈品德教育〉 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	- 課文、語詞朗讀 - 討論、發表 - 遊戲 - 對話練習 - 肢體律動

(一) 年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		※遊戲：表演秀 教師設計不同的對話情境，採自願方式，請兒童表演，演出表現佳者，即給予獎勵。 ※遊戲：請你跔怎樣做 教師：請你跔怎樣做。 兒童：佢會跔你怎樣做。 教師：承蒙你（雙手比出道謝狀） 恁仔細（行九十度鞠躬禮） 會失禮（立正行舉手禮） 講敗勢（行紳士禮） 細人仔（伸出大拇指，指向自己） 嘴碼好（伸出拇指做好棒狀） 有禮貌（立正站好） 人阿^諧（拍手三下） 人阿^諧（拍手二下，豎起大拇指）				
客-E-C2	具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	〈活動四：佢會講一句話〉 - 複習活動一、活動二。 - 教師請兒童觀察課本 P58-59 情境圖，並提問： - 打電話禮貌用語，愛仰般講？ （打電話的禮貌用語，要如何說？） 佢係○○○，請問△△△有在屋下無？ （我是○○○，請問△△△在家嗎？） - 接電話个禮貌，愛仰般講？ （接電話的禮貌用語，要如何說？） 佢就係，請問你尋佢有麼个事情？ （我就是，請問你找我有什麼事情？） - 兒童分組討論並發表「打、接電話時，如何表達應有的禮貌？」 - 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 - 教師領念課本語句。 - 教師指導兒童打、接電話的禮貌。 - 教師指導全班兩兩做打、接電話的對話練習。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	〈品德教育〉 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	- 課文、語詞朗讀 - 討論、發表 - 遊戲 - 對話練習 - 肢體律動

(一) 年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		※遊戲：角色扮演 兩兩互演做對話練習。 ※遊戲：天生演員 教師指導兒童輪流扮演老師的角色，用客家語和兒童做禮貌話語的對話，並加上動作。 ※遊戲：讀脣語 1. 教師請一位兒童當關主。 2 教師揭示事先準備好的圖卡給關主看，以不發出聲音的方式表示，其他同學則依其脣形猜出答案，猜對者可當關主。 〈活動五：偌會做〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P60~61 的做法，並完成活動。 3. 教師統整解答並領念圖意。 4 教師播放教學 CD，依照教學 CD 的內容，依序將 1、2、3、4 寫在○中。 (1)承蒙你 (2)敗勢 5 教師統整解答並進行討論。圖意： (1)放學了，阿弟牯愛轉屋下，應該摺（同）同學講麼个？ (2)下課時，同學無細義用球仔打著阿弟牯，同學愛摺（同）阿弟牯講麼个？ ※遊戲：打電話 1. 教師準備一到九的數字卡，貼在黑板上並領念。 2. 教師利用一到九的數字，用客家語說出電話號碼「○○○○-×××××」；挑戰者必須依順序敲點數字卡，並用客家語讀出，才能給予獎勵。 ※遊戲：敲敲打打 1. 教師將全班分成若干組，每組各派兩人上臺。 2. 教師舉起數字卡，兒童一位負責用客家語念出數字卡，另一位				

(一) 年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		則用響槌敲打黑板。 例如：教師舉起數字「6」，兒童一位用客家語念出「6」，另一位則用響槌在黑板上敲六下。				
第五課 五月節	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	〈活動一：五月節〉 1. 兒童分組討論並發表「端午節有哪些習俗活動？」教師統整歸納。 2. 請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)五月節該日，你兜屋下會食麼个？ (端午節那天，你們家裡會吃什麼？) (2)若屋下个門前會掛麼个？ (你家門前會插什麼植物？) (3)五月節該日，若屋下人還會做哪兜活動？ (端午節那天，你的家人還會做哪些活動？) 3. 兒童分組討論並發表「這些習俗活動的意義為何？」 4. 教師歸納兒童發表內容，並做統整說明。 5. 教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 8. 教師播放教學CD，聆聽「五月節」童謠，兒童跟著念唱。 9. 兒童相互討論並發表「客家人在端午節的習俗活動」，教師統整歸納。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	〈多元文化教育〉 多 E1 了解自己的文化特質。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動
	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	〈活動二：月份〉 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1)一年有幾多隻月？ (一年有幾個月？) (2)「元旦」係在哪隻月？ (「元旦」是在哪一個月？) 3. 教師依據兒童的回答，逐一說明月份語詞。 4. 教師領念後並提問： 哪幾隻月毋見忒了？ (哪幾個月不見了？) 5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。	〈多元文化教育〉 多 E1 了解自己的文化特質。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動

(一) 年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		※遊戲：月份箱 1. 教師準備一個箱子，將製作好的月份字卡放進箱子裡。 2. 找一位兒童當挑戰者，全班問：「這條哪隻月？」 3. 挑戰者從月份箱中抽出一張月份卡，依照卡上的月份回答。 例：這條九月。 ※遊戲：蓮花開 1. 全班圍成一個圓圈，並請一人當關主。 2. 圓圈的人共同決定一個月份，讓關主猜。決定後，一邊繞圈一邊齊說「蓮花蓮花哪隻月開？」 3. 直到關主猜對，圓圈的人一哄而散，關主來抓下一次當關主者。 ※遊戲：接唱達人 1. 教師選一位兒童當關主，並給予「仙女棒」。 2. 關主先唱一句，再用仙女棒點其他人接唱。 3. 無法在五秒內接唱者，請他演唱一首客家童謠。 〈活動三：節日活動〉 1. 複習活動二、活動四。 2. 教師說明活動內容及領念附件六的月份名稱。 3. 請兒童依照 CD 內容，將附件五的貼紙依序貼在正確的位置。 4. 教師統整解答，並說明圖意。		Cc-I-1 客家生活飲食。		
客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	〈活動四：偈會講一句話〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童觀察課本 P72-73 情境圖，並提問： 教師：這下係哪隻月？ (現在是幾月？) 兒童回答：這下係六月。 (現在是六月。) 3. 教師解說「這下係哪隻月？」的語意。 4. 教師領念課本語句。 5. 教師用月份閃示卡，並提問「這下係哪隻月？」，請全班齊答或個別回答。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	〈多元文化教育〉 多 E1 了解自己的文化特質。	1. 討論、發表	

(一) 年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		6. 教師請兒童依據課本圖意，兩兩做對話練習。 ※遊戲：我做你說 1. 教師將全班分成兩組競賽。 2. 每組各派一人，依月份卡用臀部寫出，給另一組回答，用客家語說出「這下係~月。」並在規定時間內答對最多題者獲勝。 ※遊戲：排排樂 1. 教師準備兩套月份卡，將全班分成兩組比賽。 2. 教師在十秒內，連續且重複念出十個月份名稱。 3. 兩組兒童必須依序將月份卡排出。 4. 時間內，最快依序排出，且能正確讀出者為勝。 〈活動五：偈會做〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P74~75 的做法，並完成活動。 3. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將正確的答案勾起來。 4. 教師統整解答並進行討論。 〈活動六：看圖聽故事〉 1. 複習活動二、活動四。 2. 教師播放教學 CD，兒童聆聽故事內容，並分段說明故事大意。 ※遊戲：未卜先知 1. 教師先將課文中「粽仔、艾仔、葛藤、龍船、鑼鼓」的語詞去掉。 2. 教師揭示課文，由教師念未去掉的字，兒童接念去掉的字。	文字書寫。	Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		
看圖聽故事：五	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	〈看圖聽故事：五月節〉 〈活動一〉 1. 教師指導兒童瀏覽 P78~81 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師分段說明故事大意。 4. 教師請兒童用客家語發表故事大意。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	〈環境教育〉 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 對話練習 4. 肢體律動

(一) 年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
月節		〈活動二〉 1. 教師參考短教師手冊 106 頁說明「五月節」習俗由來。 2. 請兒童發表「五月節」的習俗活動及其意義。				
傳統童謠： 羊咩咩、 缺牙耙 古老人言、 師傅話	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙 古老人言、師傅話 〈活動一：傳統童謠〉 1. 教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2. 教師範讀並解釋童謠的意義。 3. 教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5. 教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6. 兒童分組練習童謠說白節奏。 7. 教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8. 教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 9. 兒童律動創作。 〈活動二：古老人言、師傅話〉 1. 教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傅話」例句，讓學生跟唸。 2. 教師解釋「古老人言」、「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 3. 教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。 4. 教師揭示謎底。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	〈多元文化教育〉 多 E1 了解自己的文化特質。	

一、本課程每學期每週學習節數（1）節，每學期合計（20）節。

二、課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點，見表 1。

表 1. 印尼語第一冊及第二冊核心素養及學習重點參考表。

核心素養	總綱		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	課綱		新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習表現	學習態度	學習態度	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。
		語言能力-聽說讀寫	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。
		跨文化行動力	3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。
			Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。

學習重點	學習內容	語言要素	Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。
		文化要素	Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

三、新住民語文課程-印尼語-第一學期-學習目標

課名	類別	內容
第一課 我的名字	知識	1. 能認識「女老師、男老師、朋友、我、名字、早安」等詞彙。 2. 能熟練使用「nama saya我的名字」的句型。 3. 能了解印尼與我國學校對老師的稱呼和打招呼方式的異同。 4. 能瞭解學校稱謂的相關詞彙和短語。
	能力	1. 能聽辨及念出「女老師、男老師、朋友、我、名字、早安」等詞彙。 2. 能利用說一說或角色扮演活動，擔任我、學生和老師三種不同的角色。 3. 能熟練使用「nama saya 我的名字」的句型。 4. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 能用合宜的態度表達對老師和同學的愛。 2. 能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。 3. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習印尼語文。
第二課 有禮貌的孩子	知識	1. 能認識「請坐、謝謝、對不起、禮貌、孩子、好棒」等詞彙。 2. 能熟練使用「silakan」、「bagus」的句型。 3. 能了解印尼與我國對禮貌互動方式的異同。

		4. 能了解禮貌的相關詞彙和短語。
	能力	1. 能聽辨及念出「請坐、謝謝、對不起、禮貌、孩子、好棒」等詞彙。 2. 能利用說一說或角色扮演活動，說出禮貌的用詞。 3. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 4. 能熟練使用「Silakan duduk, Ibu Guru.」、「Bagus, Anak-anak!」的句型 5. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習印尼語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。
第三課 爸爸媽媽	知識	1. 能認識「爸爸、媽媽、愛、哥哥/姐姐、弟弟/妹妹」等詞彙。 2. 能熟練使用本課「saya sayang我愛……」，「sayang saya……愛我」的句型。 3. 能了解印尼與我國在家人稱謂上的差異。 4. 能了解家庭稱謂的相關詞彙和短語。
	能力	1. 能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥/姐姐、弟弟/妹妹」等詞彙。 2. 能利用說一說或角色扮演活動，擔任我、兄弟姐妹和父母等不同的角色，練習說出完整的語句。 3. 能使用正確的詞彙對家人說出愛。 4. 能熟練使用本課「saya sayang我愛……」、「....sayang saya....愛我」的句型。 5. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 能感受家人對自己的愛。 2. 能合宜的表達對父母和兄弟姐妹的愛。 3. 能對家人的付出懷抱感恩的心。
第四課 爺爺早安	知識	1. 能認識「早安、再見、爺爺、奶奶」等詞彙。 2. 能了解印尼家庭生活中與家人問候的方式。 3. 能了解家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語。 4. 能了解本課句型 selamat malam。
	能力	1. 聽辨及念出「早安、再見、爺爺、奶奶」等詞彙。 2. 能熟練使用本課句型 selamat malam。 3. 能正確說出印尼與我國與人問候詞彙的異同。 4. 能因應不同的時間使用適當的禮貌用語。 5. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 6. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習印尼語文。

3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。

四、新住民語文課程-印尼語-第一學期-教學計畫表

第一學期教學計畫表（第一學習階段印尼語第一冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學/校本課程
第一學期 第1~4週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1 Bd- I -3	第一課 我的名字 1. 文本教學-解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明印尼互動禮儀，例如與老師及同學打招呼的肢體語言。 2. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。注意男老師女老師、您好及你好的使用時機。 3. 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 加一加教學--老師在黑板上貼出 saya nama saya Nama saya Siti. Nama saya Adi. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 5. 說一說教學--對話練習，老師將三句話貼在黑板上。老師說，學生跟著說。分組演練，老師指定同學做角色扮	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句，並能正確發音、聽辨及說出詞彙。 3. 學習單（如連連看）：了解學生對詞彙的認識。 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。 7. 展演：透過展演了解學生學習情形。（如歌唱、音律、動作、態度	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 老師介紹印尼服裝，並讓學生穿著體驗。 2. 角色扮演-學生知道在穆斯林心中，左手代表不潔淨，教師指導學生進行角色扮演，不管是和別人打招呼、傳遞物品、和人家握手或拿食物吃，都不能用左手，只能用右手，代表對他人的尊重和禮貌。。

				演。		等等)		
第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 1-I-2 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bd- I -1	第二課 有禮貌的孩子 1. 文本教學--解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明印尼互動禮儀。 2. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽說一說教學: 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 換一換教學--老師展示「terima kasih」「ibu guru」「bapak guru」，並帶學生讀。老師展示 Terima kasih, Ibu Guru.，並帶學生讀。老師把 ibu 蓋住，換成 bapak，變成 Terima kasih, Bapak Guru. 並帶學生讀。 5. 加一加教學--老師展示 silakan silakan duduk Silakan duduk, Ibu Guru. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 6. 選一選教學--老師在黑板上貼詞彙卡。老師說明作答方式，學生練習作答。	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 請學生就生活經驗中，說出禮貌用語的事例。並用印尼語跟大家打招呼，「請坐」、「謝謝!」、「對不起」，希望每個學生能進行體驗學習，進行跨文化學習。
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 1- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1	複習一 1. 複習第一二課詞彙。	2	1. 紙筆測驗：了解學生詞彙認知能力。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 學生練習唱跳動作，可播

	新-E-C1	2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bd- I -1	2. 詞彙遊戲教學--:聽老師念，學生用手中的塑膠槌，敲在詞彙卡上，並念出來，正確者得分。 3. 看一看、寫一寫教學--老師指導學生看圖例。學生填入正確的詞彙。 4. 兒歌教唱教學--學生圈出學會的詞彙，老師播放數位教材兒歌，學生聽。老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱，兒歌唱唱跳跳，教師示範動作，學生跟著做。		2. 口語溝通：學生能正確發音、聽辨及說出詞彙。 3. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 4. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。	行。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	放印尼音樂及穿著印尼衣服或者使用一些印尼樂器道具，之後可到晨會表演給全校看。
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	第三課 爸爸媽媽 1. 文本教學--解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，觀察全家人的活動、並示範說明印尼互動禮儀。 2. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 換一換教學--老師展示 Saya sayang adik. Saya sayang kakak. 老師指導學生比較這兩個句子的差異。 5. 說一說教學--老師將兩句話貼在黑	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	家 E3 家人的多元角色與責任。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 指導學生製作印尼風格卡片，並能解上印尼語送給最愛他的人。

				板上，老師說，學生跟著說。分組演練，老師指定同學做角 色扮演。				
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	第四課 爺爺早安 1. 文本教學--解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，找出「爺爺」和「奶奶」及與小朋友的互動、並示範說明印尼互動禮儀。 2. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 說一說教學--老師將六句話貼在黑板上。老師說，學生跟著說。 5. 加一加教學--老師在黑板展示「Selamat malam 晚安」 Selamat malam, Kakak. Selamat malam, Adik. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 6. 說一說教學--老師將兩句話貼在黑板上。 selamat pagi sampai jumpa ，老師說，學生跟著說。	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 學習製作印尼的家庭樹或者詞彙卡。
第 19~20 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 1- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2	複習二 1. 複習第三四課詞彙。	2	同第 9~10 週。	家 E6 關心及愛護家庭成員	1.. 找出印尼服飾或包著印

	新-E-C1	2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	2. 詞彙遊戲教學--：眼明手快，將詞彙卡放桌上，聽老師念詞彙，看誰最先拿起詞彙卡並高舉。 3. 複習第一二課句子，先由老師讀，學生跟著讀。 4. 詞彙遊戲教學--：賓果，老師發給同學每生一張九宮格的賓果卡，學生將人物詞彙卡貼在九宮格紙上(七個家人加上老師、同學共9個) 5. 兒歌教唱教學--學生圈出學會的詞彙，老師播放數位教材兒歌，學生聽。老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱，兒歌唱唱跳跳，教師示範動作，學生跟著做。			員。 品 E1 良好生活習慣與德行。	尼頭巾, 拍一張全家很有印尼風的照片。

五、新住民語文課程-印尼語-第二學期-學習目標

課名	類別	內容
第一課 我的校園	知識	1. 能認識「紅色、黃色、綠色、花、草地、校園(學校)、沒有」等詞彙。 2. 能認識印尼語「這是什麼顏色」問句句型。 3. 能了解印尼常用顏色詞彙與人溝通互動方式。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b、C、c」。 2. 能說出我喜歡紅色的花，你喜歡什麼顏色？等句。 3. 能了解印尼與我國學校環境及顏色詞彙的異同。 4. 能運用印尼常用顏色詞彙與人溝通互動。 5. 能使用疑問詞進行與人互動。
	態度	1. 能愛護學校的環境。 2. 能欣賞不同顏色的美感。
第二課 這是鉛筆	知識	1. 能認識「基本詞彙橡皮擦、鉛筆、膠水、剪刀；認讀詞彙這、那、什麼」等詞彙。 2. 能認識「這是橡皮擦、這是我的橡皮擦」的句型用法。 3. 能了解本課「這是…、那是…」句型。

	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「D、d、E、e、F、f」。 2. 能認識「橡皮擦、鉛筆、膠水、剪刀、這、那、什麼」等詞彙。 3. 能了解印尼與我國學生使用文具的異同。 4. 能運用印尼常用文具詞彙與同學互動。 5. 能聽辨及說出這是橡皮擦、這是我的橡皮擦、這是什麼?那是什麼的句子。
	態度	1. 能愛惜自己與他人的文具。 2. 能與同學和樂相處, 合作進行學習活動。
第三課 你好嗎?	知識	1. 能認識「外婆、外公、阿姨、你好嗎、他們、和、好、舅舅」等詞彙。 2. 能認識「你好嗎」等句型。 3. 能了解印尼常用家庭稱謂的詞彙與人互動。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「G、g、H、h、I、i」等字母。 2. 能認識「外婆、外公、阿姨、你好嗎、他們、和、好、舅舅」等詞彙。 3. 能了解印尼與我國尊稱他人使用詞彙的異同。 4. 能運用印尼常用家庭稱謂的詞彙與人互動。 5. 能運用「你好嗎」等句型。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。
第四課 吃飯了	知識	1. 能認識「吃、炒飯、沙嗲、薑黃飯、飯」等詞彙。 2. 能認識「吃飯了」等句型。 3. 能了解印尼常用食物詞彙與人溝通互動。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b、C、c、D、d、E、e、F、f、G、g、H、h、I、i」等字母。 2. 能認識「吃、炒飯、沙嗲、薑黃飯、飯」等詞彙。 3. 能了解印尼我國常見食物詞彙的異同。 4. 能運用印尼常用食物詞彙與人溝通互動。 5. 能運用疑問句及肯定句句型。
	態度	1. 能察覺自己對印尼食物的喜好。 2. 能理解和欣賞印尼與我國不同的食物特色。

六、新住民語文課程-印尼語-第二學期-教學計畫表

第二學期教學計畫表（第一學習階段印尼語第二冊）

教學期程	領域核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學/校本課程
第二學期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bc-I-2 Bd-I-3	第一課 我的校園 1. 文本教學-解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹印尼常見的花或國花。 2. 詞彙教學--正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 加一加教學--老師在黑板貼出 ada ada padang rumput ada padang rumput hijau Di sekolah ada padang rumput. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 4. 認識字母教學--老師將 3 個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。老師指著字母念，學生跟著念。 5. 寫一寫教學：學習唸法與位置後，老師在黑板上描繪母音，並請同學以書空方式練習筆順，再請同學上台描寫以確認筆順，再教導搭配子音重覆上述動作。	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句，並能正確發音、聽辨及說出詞彙。 3. 學習單（如連連看）：了解學生對詞彙的認識。 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。 7. 展演：透過展演了解學生學	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1. 老師準備白色圖畫紙，學生拿出彩色筆。依老師的口令，請學生畫出兩朵「bunga merah」、三朵「bunga kuning」和一片「padang rumput」。

						習情形。(如歌唱、音律、動作、態度等等)		
第 5~8 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3	第二課 這是鉛筆 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹印尼小學生常用文具。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 說一說教學： 老師拿起實物、圖片或句子，詢問學生，引導學生以高棉語回答這是。。語句。 4. 比較印尼與我國學生使用文具的差異和如何愛惜。學生說出自己愛惜文具的方法。鼓勵學生相互學習如何愛惜自己的文具。 5. 加一加教學--老師在黑板貼出「ini」和「Ini apa?」。老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 6. 寫一寫教學--老師在黑板上示範寫法，學生看。老師寫，學生用手跟著寫。學生描紅字母。（可以邊寫邊讀該字母）	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	品 E1 良好生活習慣與德行。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 老師可以拿印尼文具，告訴學生住在印尼學生的文具和我國差不多。 2. 學生也可以摸摸看印尼文具。

第 9~10 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -3 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	複習一 1. 聽一聽，畫一畫教學：老師把「merah」「kuning」與「putih」，貼在黑板上。老師念，學生聽，學生再跟著念。 2. 聽一聽，畫一畫教學：老師念物品「bunga」、「lem」「pensil」、「gunting」「padang rumput」、 「penghapus」，和顏色的詞彙，同學手指相對應的詞彙，跟著老師念。 4. 兒歌教唱教學：學生圈出學會的詞彙。老師播放數位教材兒歌，學生聽，老師說明兒歌大意。老師教唱，學生跟著唱。 5. 歌詞與動作，老師可以讓學生幫兒歌編動作。老師帶著學生練習幾次後，讓學生分組上台，台上的學生做動作，台下的學生負責唱歌。	2	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 準備印尼的物品，讓學生摸摸看，並說出它的用途。 2. 請學生畫一畫印尼物品。
第 11~14 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	第三課 你好嗎？ 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明合宜互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	涯 E2 認識不同的生活角色。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 讓學生穿著印尼衣服進行體驗，了解特色。 2. 角色扮演-在印尼遇見長者時，行額頭禮，晚輩會主動牽起長輩的右手親吻或貼其面頰、額頭，表示尊

				及熟練。 3. 聽一聽說一說 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出 6 個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。 另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 說一說教學--老師將三句話貼在黑板上。老師說，學生跟著說。分組演練，老師指定同學做角色扮演。 5. 寫一寫教學--老師在黑板上示範寫法，學生看。老師寫，學生用手跟著寫。學生描紅字母。(可以邊寫邊讀該字母) 6. 連一連教學--複習本課人物詞彙：「kakek」、「nenek」、「bibi」、「paman」及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。。				敬。讓學生進行演練。 3. 穆斯林女子不能露出身體和四肢，平日要戴著頭巾，可以讓學生都戴著頭巾並穿長袖的衣服和長裙，進行體驗學習。
第 15~18 週	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1	第四課 吃飯了 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文、示範說明印尼互動禮儀，強調請長	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 老師介紹印尼常吃的食物，並教導學生製作印尼美食進行品嚐。

		2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Bc- I -1 Bd- I -2	輩用餐及孩子吃飯用字的不同，並請老師介紹印尼飲食文化。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 加一加讀一讀 老師利用詞條加長 讓學生學會單詞至完整句子呈現。 請同學上台利用重組將句子排序完畢，並說出句子。 將爸爸吃什麼？弟弟妹妹吃什麼？讓同學熟練對話，並以角色扮演學習吃的正確用法。 4. 說一說教學--老師在黑板上貼出三個語句 Ayah makan apa? Ayah makan nasi kuning. Ayah makan nasi kuning dan sate. ，分組演練，老師指定同學做角色 扮演。 5. 寫一寫教學--老師在黑板上示範寫法，學生看。老師寫，學生用手跟著寫，學生描紅字母。（可以邊寫邊讀該字	6. 檢核表		2. 學生回家後於假日找時間與家人至家附近的印尼小吃店用餐，下次上課時分享心得。

				母)，老師批改。 6. 連一連教學--老師複習詞彙「nasi goreng」、「sate」、「makan」、「nasi kuning」及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。。				
第 19~20 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	複習二 1. 聽一聽教學--：老師把「sate」、「nasi kuning」「nasi kuning」「nasi」詞彙卡貼在黑板上。老師拿圖片卡，學生拿出相對應的詞彙卡。 2. 連一連教學--：老師說明作答方式。學生完成練習。 3. 說一說教學--：老師把「sate」、「nasi kuning」「nasi kuning」「nasi」的詞彙卡貼在黑板上。老師指著詞彙卡說，學生跟著說。 4. 兒歌教唱教學--學生圈出學會的詞彙，老師播放數位教材兒歌，學生聽。老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱，兒歌唱唱跳跳，教師示範動作，學生跟著做。	2	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E5 主動與家人分享。	1. 老師學生一起畫印尼美食圖案，並用印語讀一讀。 2. 印尼歌曲教唱，讓學生，邊唱兒歌邊做動作，回去也可以唱給家長聽。

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。

[https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫\(107_10_10\).pdf](https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf)

具體學習目標		能力指標	評量方式
一 年 級	能以簡單的族語表示禮貌和問候。 能樂意聽取對方的談話。 能欣賞並學習他人的表現。 能使用族語自我介紹。	2-1-5 1-1-2 1-2-2 2-2-1	認真學習 勇於開口 接納同學
二 年 級	能樂意聽取對方的談話。 能透過聆聽，認識族群的文化。 能認唸簡單的族語音標符號	1-1-2 3-1-1 1-1-6	認真學習 發音準確 認得字母
三 年 級	能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 能拼讀族語音標符號。	1-1-4 1-1-3 3-2-1	認真學習 勇於開口 樂意幫助同學
四 年 級	能藉助科技工具進行族語聆聽學習 能以簡單的族語說出自己的意思。 能拼讀族語音標符號。	1-1-8 2-1-2 3-2-1	認真學習 勇於開口 筆試 拼音準確
五 年 級	能聽懂族語有關生活的用語。 能用簡單的族語說自己想說的話。 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	1-2-1 2-1-4 4-3-1	認真學習 勇於開口表達 筆試 拼音準確
六 年 級	能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。 可以學會族語歌曲、並明白詞意	4-3-1 4-3-3	認真學習 勇於開口 筆試 拼音準確 樂於參與

福星國小潛能班課程規劃

每個學生無論是否有身心障礙或學習困難，都可以接受有意義且能發揮其優勢與專長的課程，這是潛能班課程設計的理念。藉由安排適當的課程以克服其生理、感官、情緒與認知障礙方式。在課程設計中調整課程與教材，如提供替代性說明、簡化課文、有聲書等的方式幫助認知障礙學生的吸收，並在學習活動中引發其學習動機。藉由提供不同的教學資源與支持系統讓每一學生皆能達應有的學習成效。

◎【學生背景分析】

福星國小 109 學年度身心障礙學生人數統計表

類別	自閉症	學習障礙	情緒行為障礙	疑似自閉症	疑似學習障礙	疑似情緒行為障礙	疑似身心障礙	合計
數量	4	12	2	1	13	3	10	45

上表結果顯示，本校 109 學年度學習障礙及疑似學習障礙人數合計為 25 人，占了約 55.6%，故在進行身心障礙教育之適性課程設計中，會以國語、數學此二科的補救性教學及學習策略為主。此外也會針對其他障礙類別學生，依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」提供相關特殊需求課程。

◎【學習調整】

(1)學習內容的調整原則和作法

身心障礙學生學習普通教育課程，部分教材內容宜加以簡化並減量或將內容的材料分解成幾個部份，並降低其學習內容的難度，甚至將部份較難的內容以省略或替代的方式實施。

(2)學習歷程的調整原則和作法

針對特殊需求學生之教學過程，指導各種適合該類特殊需求學生學習的策略，並適度的提供各種線索及提示或運用多元感官教學、變化不同的教學策略及教學活動，以引起興趣及注意，必要時還可以穿插一些遊戲的活動或將教學活動分段進行。

教學過程亦可以合作學習小組的方式提供學生互動的機會。並且多安排練習表現的機會、適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的教學策略和積極性的回饋對特殊需求學生之學習將有莫大的助益。另針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題和批判思考為導向。

此外，特殊教育教師入班與普通班教師一同進行合作教學，對無論特殊需求或普通學生均有助益，亦是走向融合教育或達至「帶好每個學生」之目標最具體的教學策略。

(3)學習環境的調整原則和作法

學習環境包括座位的調整，或在教室內組織不同的學習區域以提供適合個別差異的學習，盡量避免干擾和分心的布置，特別對純肢障類是坐輪椅或使用助行器等輔具的學生應給予較大的空間，以方便其移動。教師亦可指定小老師坐在特殊需求學生的旁邊以協助其學習，或提供其所需的輔具與行政資源。唯環境無論如何調整，最重要的還是提供特殊需求學生一個安全的學習環境。

(4)學習評量方式與標準的調整原則和作法

針對特殊需求學生避免只用傳統的紙筆測驗，應根據學生的個別化教育目標的達成程度做為評量依據，並運用多元評量的方式如動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量等，以瞭解學生學習的歷程，做為改進教學的參考。

評量的時間需要給予彈性的調整，通常需要延長評量或考試的時間，評量時亦可依學生需要允許其使用科技輔具或專人協助，例如視障學生可使用盲用電腦或專人報讀等，且需注意評量方式不宜針對學生學習的弱勢管道加以評量。

◎【依上課方式區分】

(1)小組教學

將班上的學生分成三至六人為一小組，採同年級、學習型態同質性或程度相近為主，進行分組教學。

(2)協同教學

上課時，有兩位教師同時對某一群體的學生教學，一位教師為主要教師進行整體性的教學活動，另一位教師為協助教師依據學生的需求不同，進行學生的個別化指導。

(3)個別教學

針對班上某些學生的特殊學習需要，或無法進行小組式學習者，進行單一的個別指導教學活動。

◎【依排課方式區分】

學生在潛能班上課以不超過其在普通班上課總時數的二分之一為原則，可分為抽離式、外加式、抽離兼外加式等三種方式，茲分別說明如下：

(1)抽離式

具有特殊教育需求的學生，依其需要補救教學的科目於普通班上課時抽離，到潛能班接受為其特別設計的相同科目之教學活動。目前以學生能力有所不足者才會採取全部抽離方式進行該科之教學。例如學生每週於國語科時間即至潛能班上課，只接受潛能班的國語科教學服務，沒有接受原班的國語科教學服務。此適合學生無法勝任原班的教學活動，需要另外設計個別教學活動。學生可以在潛能班獲得適合的教材、教學活動，在潛能班有自己的學習進度。特教教師可以根據學生的能力設計教學內容，教學內容一致化，學生不會有無所適從的感覺。學生也可以在教學過程中獲得成就感，增加學生的學習效率，提昇學生的學習動機。

(2)外加式

利用課餘時間或早自習、自習、週會、班會、聯課活動、彈性空白課程時，做彈性靈活運用，安排到資源教室接受教學的方式。適合稍微能跟得上原班學科教學，教學中能部份學習的學生。

(3)抽離兼外加式

學生不只在上課時抽離原班，並利用課餘時間或自習、課業指導時，到潛能班接受指導之教學方式。此種方式適合需要潛能班服務的時數較多，無法以「外加式」排課滿足其學習需求的學生。

目前潛能班服務的學生障礙程度以輕、中度為多，因此課程的設計大都以輔助性課程、補救性課程、功能性課程為主。另外除了學業的補救課程設計外，儘量在學業性課程中加入發展性課程（如數學課程中的認識時鐘單元內加入時間管理的訓練，各課程中亦可加入記憶力訓練或專注力訓練等），以及將資訊融入教學課程中（以多元感官方式促進學生學習）。

◎【教學方式】

(1)直接教學法

直接教學法是潛能班中常用的補救教學法，其主要原則為

(a)界定教學之可評量或可觀察之具體目標；

(b)教導學生關於此具體目標可能用到的一些問題解決策略；

- (c)決定教導該具體目標所需之先備技巧，並將其順序排列；
- (d)規劃教學形式，包括教師在課堂上要做或說什麼、學生預期反應、可能的教學替代方案、評量過程及作業單；
- (e)連接學生起點能力，並開始教學；
- (f)練習、評量與回饋。

(2)合作學習法

合作學習強調學生於學習過程中須同心協力合作以完成特定的學習目標，教師通常須將團隊的工作結構化以協助學生易於在分工的情形下達成學習目標。

(3)認知結構激發法

該法強調學生的學習機會，應該不斷給予學生比他們起點能力程度略高的數學教材，形成挑戰性以激發學生的認知潛力，故而該法的教材內容多偏向於問題解決活動及應用題，而少反覆式的計算題練習；該法認為有愈多的機會讓學生解決情境式的數學問題，學生愈有機會建立真正的數學概念與技巧。

(4)問題解決法

該法強調教導學生各種數學問題解決法與表達技巧。例如：教導數學常用詞彙及應用題的解題步驟。

(5)多媒體教材

電腦科技的發展已經使得電腦輔助教學成為目前教學的趨勢，電腦輔助教學所具備的特性，包含：

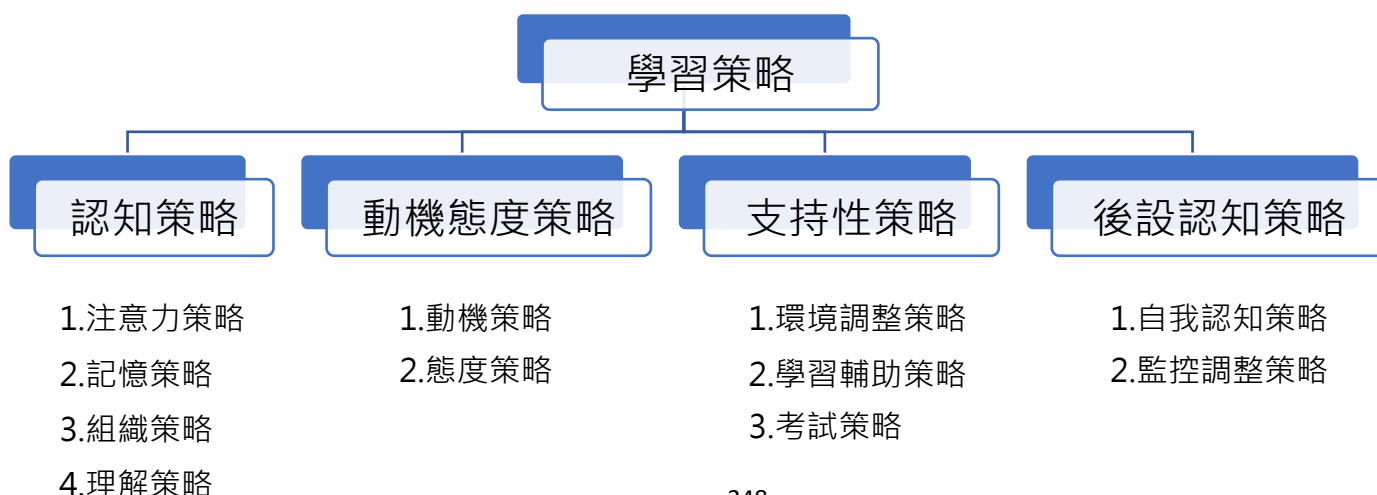
- (a)反覆式練習，課程可以重複；
- (b)個別化學習，讓教師得以依據學生個別化差異設計教學活動，學生則可依據其能力調整學習的時間與進度；
- (c)遊戲式教學，可以引發學習興趣與動機、促進注意力等，非常適合身心障礙的教學。

◎【課程範圍】

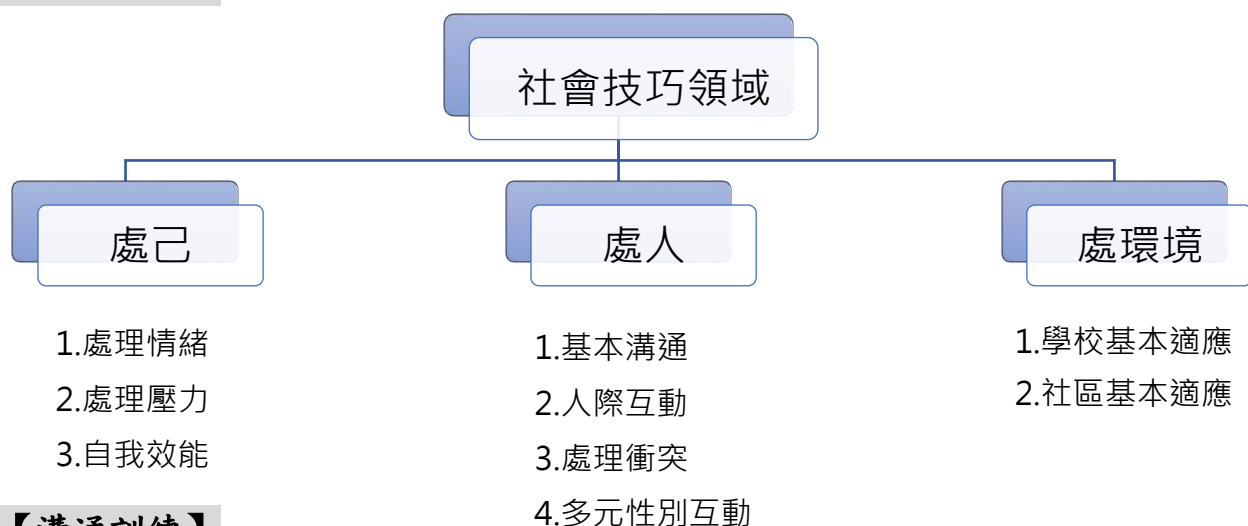
潛能班的課程範圍包括有：

- (1)基本學科：國語、數學。
- (2)社會技巧：處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能；處理與他人有關的基本溝通、與人相處、兩性互動、處理衝突技巧。
- (3)學習策略：掌握支持性策略使用與調整能力；提升正向學習動機與學習態度；統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。
- (4)溝通訓練：增進溝通的意願，培養溝通的能力；運用具功能性且明確的溝通方式，達到溝通效能；根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟之；培養與他人建立良好關係的態度與技能。
- (5)動作機能訓練：增進學生動作的活動與參與；促成學生有意義的參與學校功能性活動。

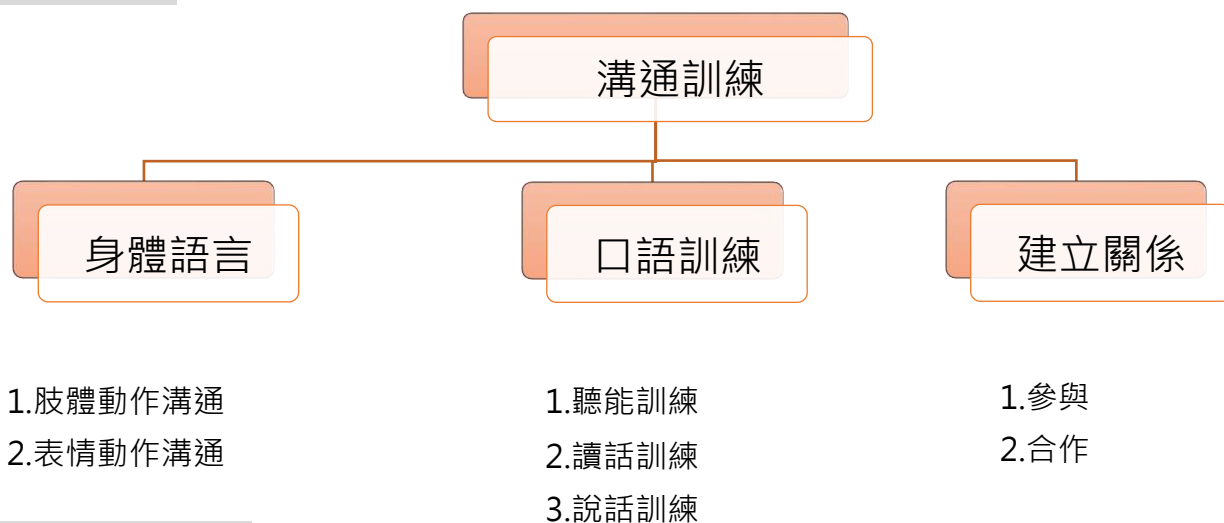
◎【學習策略】



◎【社會技巧】



◎【溝通訓練】



◎【動作機能訓練】



臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
國語學習策略		3 節	一年級 A 組	陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		熊○廷(疑似情緒行為障礙)、黃○哲(疑似自閉症)		
議題融入		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
學習重點		1.能運用注音符號拼音策略、部件及部首或簡單造字原理，在課堂上主動以口語或書寫表達，正確讀出和寫出課本內的字、詞、句。 2.能運用簡單的預測、推論等策略，在課堂上主動以口語或書寫表達，主動正確找出課文句子和段落明示的因果關係，以理解文本內容。 3.能透過課文中重要句型練習，在日常生活中主動說出完整語句，分享日常生活經驗。		
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	手拉手
	C 社會參與		2	排一排
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版一年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	教學安排	3	來數數、找一找
			4	統整活動一、雨來了
			5	山坡上的學校
			6	值日生
			7	運動會、統整活動二
			8	做卡片
			9	紙飛機、統整活動三
			10	期中多元評量
			11	小小羊
			12	奶奶家
			13	種花
			14	統整活動一
			15	請問
			16	七彩滑梯
			17	秋千
			18	回音
			19	統整活動二
			20	期末多元評量
			21	期末複習與檢討

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫					
特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	一年級 B 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		呂○允(疑似身心障礙)、陳○衣(疑似身心障礙) 說明：此二生臨界智能，學習及適應能力遲緩，不適合與其他智力正常水準學生同組，因此安排兩人一組。			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1.在課堂中運用圖像與符號、聲音聯結策略，學習注音符號及文字，在協助提示下，以口語或書寫表達課文中的注音符號和國字。 2.在課堂中運用仿說和記憶策略，學習課文中基本句型，在協助提示下說出完整短句。 3.在課堂中利用圖解、故事結構策略，學習理解故事前因後果，在協助提示下以口語表達文本相關問題。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	手拉手
				2	排一排
				3	來數數、找一找
				4	統整活動一、雨來了
				5	山坡上的學校
				6	值日生
教學與評量說明	C 社會參與	7	運動會、統整活動二		
		8	做卡片		
		9	紙飛機、統整活動三		
		10	期中多元評量		
		11	小小羊		
		12	奶奶家		
		13	種花		
		14	統整活動一		
		15	請問		
		16	七彩滑梯		
		17	秋千		
		18	回音		
		19	統整活動二		
		20	期末多元評量		
21	期末複習與檢討				

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	一年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		熊○廷(疑似情緒障礙)、黃○哲(疑似自閉症)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1. 能運用唱數、操作和排序策略，建立 30 以內的數量概念，在課堂上主動以口語或書寫表達，說、讀、聽、寫出 30 以內的數量，並解決合成、分解問題。 2. 能運用操作、比較策略，學習長度概念，在課堂上主動以口語或書寫表達，解決長度比較的問題。 3. 能運用操作、分類策略，學習簡單立體形體，在課堂上主動以口語或書寫表達，完成分類、描繪簡單平面圖形。 4. 能運用先後策略，建立時間的初步概念，在日常生活中主動以口語或書寫表達，報讀鐘面的整點、半點時刻，並能使用日常時間用語(上午、中午、下午和晚上)。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	10 以內的數
				2	10 以內的數
C 社會參與	3			比長短	
	4			比長短	
	5			排順序、比多少	
	6			排順序、比多少	
	7			分與合	
	8			分與合	
	9			方盒、圓罐、球	
	10			期中多元評量	
	11			30 以內的數	
	12			30 以內的數	
	13			10 以內的加法	
	14			10 以內的加法	
	15	10 以內的減法			
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)參考一年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理			

解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	16	10 以內的減法
	17	10 以內的減法
	18	幾點鐘
	19	幾點鐘
	20	期末多元評量
	21	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	一年級 B 組	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		呂○允(疑似身心障礙)、陳○衣(疑似身心障礙) 說明：此二生臨界智能，學習及適應能力遲緩，不適合與其他智力正常水準學生同組，因此安排兩人一組。			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □ 資訊 □ 能源 ■ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
學習重點		1. 在課堂中能運用唱數、操作和排序策略，建立 30 以內的數量概念，在協助提示下說、讀、聽、寫出 30 以內的數量，並解決合成、分解問題。 2. 在課堂中運用操作、比較策略，學習長度概念，在協助提示下，以口語或書寫表達解決長度比較的問題。 3. 在課堂中運用操作、分類策略，學習簡單立體形體，在協助提示下，以口語或書寫表達完成分類、描繪簡單平面圖形。 4. 在課堂中運用先後順序策略，建立時間的初步概念，在協助提示下以口語或書寫表達，報讀鐘面的整點、半點時刻，並能使用日常時間用語(上午、中午、下午和晚上)。			
核心素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	10 以內的數
				2	10 以內的數
				3	比長短
				4	比長短
				5	排順序、比多少
				6	排順序、比多少
				7	分與合
				8	分與合
				9	方盒、圓罐、球
				10	期中多元評量
				11	30 以內的數
				12	30 以內的數
				13	10 以內的加法
				14	10 以內的加法
教學與 評量說明		2. 教材編輯與資源 (1)參考一年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操			

	作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		15	10 以內的減法
			16	10 以內的減法
			17	10 以內的減法
			18	幾點鐘
			19	幾點鐘
			20	期末多元評量
			21	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	一年級、二年級	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		一年級熊○廷(疑似情緒行為障礙)、黃○哲(疑似自閉症) 二年級黃○勛(疑似情緒行為障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 □科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂上能運用所學的生活常規概念，主動配合並做到老師的要求。 2. 在課堂上能運用所學的基本交友策略，主動表現在與同儕的相處上。 3. 在課堂上能運用所學的基本遊戲規則，主動表現在與同儕的遊戲互動上。			
核心素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	認識新朋友
				2	上課有規則(1)
				3	上課有規則(2)
				4	我會專心聽(1)
				5	我會專心聽(2)
				6	我會舉手說(1)
C 社會參與	7	我會舉手說(2)			
	8	我會一起玩(1)			
	9	我會一起玩(2)			
	10	說話有禮貌(1)			
	11	說話有禮貌(2)			
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考心智解讀、社會性技巧訓練手冊、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊、情緒教育動起來、情緒教育怎麼教、戰勝過動症、情緒管理學習手冊等相關教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)每堂課程安排桌上遊戲，增進人際互動技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形			12	我會等一等(1)
				13	我會等一等(2)
				14	遊戲玩輸了(1)
				15	遊戲玩輸了(2)
				16	我有同理心
				17	提醒我自己(1)
				18	提醒我自己(2)
			19	開心一起玩(1)	

	(2)在提醒下將所學應用於課堂情境的情形		20	開心一起玩(2)
			21	期末課程回顧與討論

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫						
特需課程		每週節數	班級	教學者		
國語學習策略		3 節	二年級 A 組	游惠絮		
教學對象/年級 /障礙類別		林○子(疑似學習障礙)、呂○澤(疑似身心障礙)、 楊○祐(疑似身心障礙)、江○諺(疑似身心障礙)				
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋□品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能利用部件識字、基本字帶字策略，在課堂上主動正確書寫及識字。 2.能利用運用故事結構分析及心智圖模式理解文本內容，在課堂上主動以口語回答相關問題。 3.能運用記憶策略學會課文的重要句型，在日常生活中以口語或書寫表達完整語意的生活經驗。				
核心素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動	■ A2.系統思考與問題解決		1	新學年新希望	
		□ A3.規劃執行與創新應變		2	新學年新希望	
				■ B1.符號運用與溝通表達	3	一起做早餐
					□ B2.科技資訊與媒體素養	4
	□ B3.藝術涵養與美感素養	5				運動會
		■ C1.道德實踐與公民意識		6		運動會
C 社會參與				■ C2.人際關係與團隊合作	7	水上木偶戲
	□ C3.多元文化與國際理解					
		教學與 評量說明		8		
9				小鎮的柿餅節		
10	期中多元評量					
11	國王的新衣裳					
12	「聰明」的小熊					
13	「聰明」的小熊					
14	大象有多重					
15	我愛冬天					
16	遠方來的黑皮					
17	遠方來的黑皮					
18	新年快樂					
19	新年快樂					
20	期末多元評量					

	(2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		21	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
國語學習策略		3 節	二年級 B 組	陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		吳○恩(疑似身心障礙)、陳○羽(疑似身心障礙)、吳○瑩(學習障礙)		
議題融入		■ 性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中運用部件辨識、部首表意等策略，學習課本內國字，在協助提示下，以口語或書寫表達課文中的注音符號和國字。 2.在課堂中運用仿說和記憶策略，學習課文中重要句型，在協助提示下說出完整句子。 3.在課堂中利用圖解、故事結構、6w 策略，學習理解故事前因後果，在協助提示下以口語表達文本相關問題。		
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
			1	新學年新希望
			2	新學年新希望
			3	一起做早餐
			4	走過小巷
			5	運動會
			6	運動會
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版二年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量	教學安排	7	水上木偶戲
			8	小鎮的柿餅節
			9	小鎮的柿餅節
			10	期中多元評量
			11	國王的新衣裳
			12	「聰明」的小熊
			13	「聰明」的小熊
			14	大象有多重？
			15	我愛冬天
			16	遠方來的黑皮
			17	遠方來的黑皮

	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		18	新年快樂
			19	新年快樂
			20	期末多元評量
			21	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	二年級 A 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		林○子(疑似學習障礙)、呂○澤(疑似身心障礙)、楊○祐(疑似身心障礙)、江○諺(疑似身心障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能運用合成、分解策略，建立 200 以內的數的概念，在課堂上以口語或書寫表達，主動解決二位數以內的問題。 2.能運用操作、比較策略，學習公分、容量等度量單位和平面，在課堂上以口語或書寫表達，主動使用算式記錄相關長度及容量問題、比較平面大小。 3.能運用理解策略，學習兩步驟的加法或減法，在課堂上以口語或書寫表達，主動使用算式解決二步驟問題。 4.能運用理解、記憶策略，學習九九乘法，在課堂上以口語或書寫表達，主動解決乘法相關問題。 5.能運用順序策略，學習報讀鐘面時刻、了解兩個時刻之間經過的時間，在課堂上以口語或書寫表達，主動回答時刻和時間的問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	200 以內的數
				2	200 以內的數
	3			二位數的加減法	
	4			二位數的加減法	
	5			認識公分	
	6			認識公分	
	7			加減應用	
	8			加減應用	
	9			容量	
	10			期中多元評量	
	11			加減兩步驟	
	12			加減兩步驟	
	教學與評量說明			1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版二年級課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理	13
14		乘法(一)			

解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 (4)步驟化呈現所需達成之目標，拆解為小部份協助達成，並配合獎勵制度，提升學習動機與成效。 (5)透由預測、發問、概述和澄清等四種學習策略進行互動。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	15	時間
	16	時間
	17	乘法(二)
	18	乘法(二)
	19	面的大小比較
	20	期末多元評量
	21	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	二年級 B 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		吳○恩(疑似身心障礙)、陳○羽(疑似身心障礙) 、吳○瑩(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，運用序列策略建立 200 以內數的概念，在協助提示下以口語或書寫表達正確計數。 2.在課堂中，運用實測策略，學習使用公分直尺測量周遭物品的長度，在協助提示下以口語或書寫表達長度的合成與分解算式。 3.在課堂中，運用操作、比較策略，學習容量和平面的直觀或直接比較，在協助提示下以口語或書寫表達容量和平面的比較結果。 4.在課堂中，運用步驟卡提示策略，學習算式記錄兩步驟的問題，在協助提示下以口語或書寫表達，解決加、減法的兩步驟問題。 5.在課堂中，運用操作、圖解、記憶策略，學習乘法的意義及熟背九九乘法，在協助提示下以口語或書寫表達，解決乘法相關問題。 6.在課堂中，運用先後順序策略，學習報讀鐘面上的時刻是幾時幾分、了解兩個時刻之間經過的時間，在協助提示下以口語或書寫表達，回答時刻和時間相關問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	200 以內的數
				2	200 以內的數
3		二位數的加減法			
C 社會參與	4	二位數的加減法			
	5	認識公分			
	6	認識公分			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版二年級課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與	7		加減應用	
		8		加減應用	
		9		容量	
		10		期中多元評量	
		11		加減兩步驟	
		12		加減兩步驟	
		13		乘法(一)	
		14	乘法(一)		

觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	15	時間
	16	時間
	17	乘法(二)
	18	乘法(二)
	19	面的大小比較
	20	期末多元評量
	21	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
國語學習策略		3 節		三年級		游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		林○曦(疑似學習障礙)、林○軒(疑似學習障礙)、吳○諺(學習障礙)					
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 ■ 品德 ■ 生命■ 法治■ 科技 □資訊 ■ 能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育					
學習重點		1.在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，主動以口語或書寫表達，正確讀寫字、詞、句。 2.在課堂中運用六 W 策略，找出句子和段落明示的因果關係，主動以口語或書寫表達，理解並回答文本內容。 3.在課堂中透過課文重要句型練習，主動以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗。					
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		週次	單元名稱/內容		
				1	時間是什麼		
				2	神奇鐘錶店		
				3	明天再寫		
教 學 安 排	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版三年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡、句型卡、短篇文章提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	4	提早五分鐘				
		5	統整活動一				
		6	不賣馬的人				
		7	老榕樹				
		8	王子的耳朵				
		9	統整活動二、閱讀樂園一				
		10	期中多元評量				
		11	世界上的海洋				
		12	大自然的雕刻家				
		13	月世界				
		14	看海豚跳舞				
		15	統整活動三				
		16	客家擂茶				
		17	秋千上的婚禮				
		18	小鎮風情				
		19	統整活動四、閱讀樂園二				
		20	期末多元評量				
21	期末複習與檢討						

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	三年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		林○曦(疑似學習障礙)、林○軒(疑似學習障礙)、吳○諺(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權■ 環境 □海洋 □品德■ 生命 □法治 ■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1.在課堂上運用序列和位值策略，學習 10000 以內的數量概念及數詞，主動以口語或書寫表達，解決數的化聚與大小比較。 2.在課堂上運用等分策略，學習單位分數，主動以口語或書寫表達，解決單位分數的說、讀、聽、寫、做等問題。 3.在課堂上運用合成、分解策略，學習計算四位數的加減法及三位數乘以一位數、二位數除以一位數，主動以口語或書寫表達，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題、二位數除以一位數，商是一位數的問題、有餘數的除法問題。 4.在課堂上運用度量和實測策略，學習角度、周界及周長、重量單位、圓，主動以口語或書寫表達，解決角度、周長、重量、圓等問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		1	10000 以內的數
				2	10000 以內的數
C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	3		四位數的加減	
		4		四位數的加減	
		5		角	
教 學 與 評 量 說 明	3. 教材編輯與資源 (1)參考三年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。	6		乘法	
		7		乘法	
		8		周界與周長	
		9		周界與周長	
		10		期中多元評量	
		11		加減併式與估算	
		12		加減併式與估算	
		13		除法	
		14		除法	
		15		重量	
		16		重量	
17	圓				

	3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		18	分數
			19	分數
			20	期末多元評量
			21	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	三年級、四年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		盧○翰(自閉症)、黃○傑(疑似情緒行為障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂上能將所學認知內容及想法，主動以口語表達出完整語句。 2.在課堂上能運用所學的進階情緒知識，主動分辨自己與他人的情緒。 3.在課堂上能運用所學的社會技能，主動表現在與他人的互動上。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	相見歡
	C 社會參與			2	眼神凝視
				3	持續注意力
4		讚美別人			
5	說出簡單情緒因果關係(1)				
6	說出簡單情緒因果關係(2)				
7	我有創造力				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考「如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會情緒教育實務工作冊、翻轉小孩專注力與學習力、社會性技巧訓練手冊、過動兒認識自己的第一本書」等相關教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)每堂課程安排桌上遊戲，增進人際互動技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形 (2)在提醒下將所學應用於課堂情境的情形	8		認識複雜情緒	
	9	辨識複雜情緒			
	10	小小主播			
	11	跟人合作			
	12	我有同理心			
	13	跟人討論			
	14	有輸贏的遊戲			
	15	表達想要			
	16	表達不想要			
	17	我會好好回應			
	18	接受安慰			
	19	學習放鬆			
	20	玩具分享			
	21	期末課程回顧與討論			

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫					
特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	四年級 A 組	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		翁○璇(學習障礙)、張○修(疑似學習障礙)、吳○祐(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■ 資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 使用部件識字、字源教學、基本字帶字等識字教學策略，在課堂中能主動配合寫出課文生字 80%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，提升課文朗讀的流暢性。 3. 能透過關鍵字、結構圖、預測、6W 提問等策略，掌握記敘文、說明文、應用文、詩歌等不同文體的基本閱讀技巧，在課堂中能主動配合老師要求說出課文段落大意及課文主旨；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 4. 能透過分析、引導、示範、情境營造等策略，在課堂中能主動運用課文中的重要句型，以口語及書寫表達日常生活情境中所經驗的事件。			
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ 2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	水中奇景
				2	大海的旋律
				3	海底世界
				4	藍色的海洋大軍
				5	統整活動一
				6	老榕樹下讀報紙
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，依據個別化調整教學內容。 (2)參考翰林版四年級課程內容，自編各種學習單。 2.教學方法 (1)以課本及課外補充教材，並綜合日常生活議題來進行教學，認識文字的字形結構，運用字形的部件了解文字的字音與字義，進行造詞及語句練習。 (2)以課文內容為主，運用分析及歸納法理解課文內容、大意及寓意。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)檔案形成性評量。		7	特別的滋味	
			8	收藏秋天	
			9	統整活動二	
			10	期中多元評量	
			11	靜靜的淡水河	
			12	鹿谷美地，凍頂茶香	
			13	落山風	
			14	澎湖我來了	
			15	統整活動三	
			16	圓夢之旅	
			17	松鼠先生的麵包	
			18	身心手腦四合一	
			19	統整活動四	
			20	期末多元評量	
			21	期末檢討與複習	

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫					
特需課程		每週節數		班級	
國語學習策略		3 節		四年級 B 組	
教學對象/年級/障礙類別		徐○喬(疑似學習障礙)、楊○翰(疑似學習障礙) 陳○亨(疑似學習障礙)、謝○丞(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 ■ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 使用部件識字、字源教學、基本字帶字、析字法、意義化識字等識字教學策略，在課堂中能主動配合寫出課文生字 70%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，提升課文朗讀的流暢性。 3. 能透過關鍵字、結構圖、預測、6W 提問等策略，掌握記敘文、說明文、應用文、詩歌等不同文體的基本閱讀技巧，在課堂中能主動配合老師要求說出課文段落大意及課文主旨。 4. 能透過分析、引導、示範、情境營造等策略，在課堂中於教師引導協助下運用課文中的重要句型，以口語及書寫表達日常生活情境中所經驗的事件。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ 2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	水中奇景
				2	大海的旋律
				3	海底世界
				4	藍色的海洋大軍
				5	統整活動一
C 社會參與	6	老榕樹下讀報紙			
	7	特別的滋味			
	8	收藏秋天			
	9	統整活動二			
	10	期中多元評量			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，依據個別化調整教學內容。 (2)參考翰林版四年級課程內容，自編各種學習單。 2.教學方法 (1)以課本及課外補充教材，並綜合日常生活議題來進行教學，認識文字的字形結構，運用字形的部件了解文字的字音與字義，進行造詞及語句練習。 (2)以課文內容為主，運用分析及歸納法理解課文內容、大意及寓意。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)檔案形成性評量。		11	靜靜的淡水河	
			12	鹿谷美地，凍頂茶香	
			13	落山風	
			14	澎湖我來了	
			15	統整活動三	
			16	圓夢之旅	
			17	松鼠先生的麵包	
			18	身心手腦四合一、統整活動四	
			19	期末多元評量	
			20	期末檢討與複習	

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	四年級 A 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		翁○璇(學習障礙)、張○修(疑似學習障礙)、吳○祐(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識一億以內的數並做化聚、大小比較，並熟練大數的加減直式計算。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決生活情境中，四位數乘以一位數、二位數乘以二位數、三位數乘以二位數、二位數乘以三位數的問題，熟練乘法直式計算。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識角度，並在日常生活中進行周遭物品的實測與估測，畫出指定的角。能辨別直角、銳角、鈍角和平角，解決角的合成與分解問題。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決生活情境中四位數除以一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數、四位數除以二位數的問題，熟練除法直式計算。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其簡單性質，並了解平面上全等圖形的意義。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題，並了解乘法的結合律。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識真分數、假分數、帶分數的意義，了解假分數與帶分數的互換，解決同分母分數的大小比較與加減問題。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，在具體情境中認識二位小數，並進行二位小數的化聚、大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	一億以內的數
				2	一億以內的數
	3			整數的乘法	
	4			整數的乘法	
	5			角度	
	6			角度	
	7			整數的除法	
教	1.教材編輯與資源			8	整數的除法

學 與 評 量 說 明	(1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。	9	三角形
	(2)參考康軒版四年級課程內容，自編各式學習單。	10	期中多元評量
	2.教學方法	11	整數四則運算
	(1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。	12	整數四則運算
	(2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。	13	分數
	3.教學評量	14	分數
	(1)課程參與度、專心度以及發表情形。	15	容量與重量的計算
	(2)目標達成的程度與表現。	16	容量與重量的計算
	(3)隨堂紙筆評量。	17	小數
		18	小數
		19	統計圖
		20	期末多元評量
		21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	四年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		徐○喬(疑似學習障礙)、楊○翰(疑似學習障礙) 陳○亨(疑似學習障礙)、謝○丞(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能在協助引導下認識一億以內的數並做化聚、大小比較，進行大數的加減直式計算。 2. 在課堂中能在協助引導下解決生活情境中，四位數乘以一位數、二位數乘以二位數、三位數乘以二位數、二位數乘以三位數的問題，熟練乘法直式計算。 3. 在課堂中能在協助引導下認識角度，並在日常生活中進行周遭物品的實測與估測，畫出指定的角。能辨別直角、銳角、鈍角和平角，解決角的合成與分解問題。 4. 在課堂中能在協助引導下解決生活情境中，四位數除以一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數、四位數除以二位數的問題，熟練除法直式計算。 5. 在課堂中能在協助引導下認識正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其簡單性質，並了解平面上全等圖形的意義。 6. 在課堂中能在協助引導下解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題，並了解乘法的結合律。 7. 在課堂中能認識真分數、假分數、帶分數的意義，了解假分數與帶分數的互換，解決同分母分數的大小比較與加減問題。 8. 在課堂中能在具體情境中認識二位小數，並進行二位小數的化聚、大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。 9. 在課堂中能認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	一億以內的數
				2	一億以內的數
	3			整數的乘法	
	4			整數的乘法	
	5			角度	
	6			角度	
	7			整數的除法	
	8			整數的除法	
	9			三角形	
	10			期中多元評量	
11	整數四則運算				
教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考康軒版四年級課程內容，自編各式學習單。				

說明	2.教學方法 (1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。 (2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆評量。		12	整數四則運算
			13	分數
			14	分數
			15	容量與重量的計算
			16	容量與重量的計算
			17	小數
			18	小數
			19	統計圖
			20	期末多元評量
			21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	五年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		奚○瑋(學習障礙)、廖○一(學習障礙)、呂○叡(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等■ 人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■ 資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透由部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中能主動配合認讀及寫出課文生字 80%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文，也能主動在生活中閱讀課外文學作品，感受文學之美。 3. 對於不同文體(包含記敘文、議論文、說明文、劇本、詩歌等)能透由結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文中的重要句型，在課堂中主動以口語及文字表達日常情境中的情感與想法。 6. 能了解課文中相關的修辭，在課堂中主動回答老師的相關提問。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	貝殼砂
				2	湖邊散步
3		一池子的綠			
C 社會參與	4	與山為鄰			
	5	統整活動一			
	6	我的隱身術			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度・分析學生能力・個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容・自編各種學習單。 (3)分析先備能力・加強教材前後關係的連結・增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。	7		書信	
		8		幸福的味道	
		9		統整活動二	
		10		期中多元評量	
		11		古今西湖詩選	
		12		擅長推理的人	
		13		角力士冀金龜	
		14		敏銳觀察	
		15	統整活動三		

(4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。	16	讓我做你的眼睛
	17	一萬五千元的學生證
	18	誰該被派去非洲
	19	統整活動四
	20	期末多元評量
	21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	五年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		陳○祖(學習障礙)、蘇○恩(疑似學習障礙) 薛○燁(學習障礙)、黃○杰(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■ 資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透由部件識字、形似字教學、析字法、意義化識字等策略，在課堂中能主動配合認讀及寫出課文生字 70%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文。 3. 對於不同文體(包含記敘文、議論文、說明文、劇本、詩歌等)能透由心智圖、預測、澄清意義、6W 提問等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中於教師引導協助下主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文中的重要句型，在課堂中於教師引導協助下主動以口語及文字表達日常情境中的情感與想法。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	貝殼砂
C 社會參與	2	湖邊散步			
	3	一池子的綠			
	4	與山為鄰			
	5	統整活動一			
	6	我的隱身術			
	7	書信			
	8	幸福的味道			
	9	統整活動二			
	10	期中多元評量			
	11	古今西湖詩選			
	12	擅長推理的人			
	13	角力士冀金龜			
	14	敏銳觀察			
15	統整活動三				
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度·分析學生能力·個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容·自編各種學習單。 (3)分析先備能力·加強教材前後關係的連結·增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點,理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法			

來增進對於國字的識別與理解。 (4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。	16	讓我做你的眼睛
	17	一萬五千元的学生證
	18	誰該被派去非洲
	19	統整活動四
	20	期末多元評量
	21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	五年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		奚○瑋(學習障礙)、廖○一(學習障礙)、呂○叡(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，主動解決在日常生活情境中多位小數的大小比較及相關加減問題。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，了解因數、公因數、倍數、公倍數的意義及找法。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，理解擴分、約分、通分的意義及相關應用。 4. 在課堂中能理解三角形、四邊形、扇形的特性。 5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數、四位數除以二位數、三、四位數除以三位數的問題；並能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 7. 能解決生活情境中二步驟、三步驟的問題，並熟練運用四則運算，。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式理解平行四邊形、三角形、梯形面積的求法，並運用到日常生活情境中的相關問題上。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式能解決時間的乘法及除法計算問題，並在日常生活中進行時間的應用。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式認識柱體、錐體和球的性質，並做體積與表面積的計算。			
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	小數的加減
				2	小數的加減
	3			因數與倍數	
	4			因數與倍數	
	5			擴分、約分和通分	
	6			擴分、約分和通分	
	7			多邊形與扇形	
	8			多邊形與扇形	
	9			異分母數的加減	
	10			期中多元評量	
	11			乘法和除法	
	12			乘法與除法	
	13			整數四則運算	
14	整數四則運算				
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作觀察 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。			

(3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)能運用解題策略完成學習單。 (3)隨堂紙筆測驗。		15	面積
		16	面積
		17	時間的乘除
		18	時間的乘除
		19	柱體、錐體和球
		20	期末多元評量
		21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	五年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		陳○祖(學習障礙)、蘇○恩(疑似學習障礙) 薛○燁(學習障礙)、黃○杰(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，在教師引導協助下主動解決在日常生活情境中多位小數的大小比較及相關加減問題。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，在教師引導協助下了解因數、公因數、倍數、公倍數的意義及找法。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，在教師引導協助下理解擴分、約分、通分的意義及相關應用。 4. 在課堂中於教師引導協助下能理解三角形、四邊形、扇形的特性。 5. 在課堂中於教師引導協助下能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6. 在課堂中於教師引導協助下，能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數、四位數除以二位數、三、四位數除以三位數的問題；並能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 7. 在課堂中於教師引導協助下，能解決生活情境中二步驟、三步驟的問題，並熟練運用四則運算，。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，於教師引導協助下理解平行四邊形、三角形、梯形面積的求法，並運用到日常生活情境中的相關問題上。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，於教師引導協助下能解決時間的乘法及除法計算問題，並在日常生活中進行時間的應用。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式認識柱體、錐體和球的性質，於課堂中在教師引導協助下，並做體積與表面積的計算。			
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	小數的加減
				2	小數的加減
	3			因數與倍數	
	4			因數與倍數	
	5			擴分、約分和通分	
	6			擴分、約分和通分	
	7			多邊形與扇形	
	8			多邊形與扇形	
	9			異分母數的加減	
	10			期中多元評量	
11	乘法和除法				
教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。				

說明	2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作觀察 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)能運用解題策略完成學習單。 (3)隨堂紙筆測驗。		12	乘法與除法
			13	整數四則運算
			14	整數四則運算
			15	面積
			16	面積
			17	時間的乘除
			18	時間的乘除
			19	柱體、錐體和球
			20	期末多元評量
			21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
社會技巧		1 節		五、六年級 A 組		游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		五年級:金○叡(自閉症)、盧○翊(疑似身心障礙)、許○傑(疑似身心障礙) 六年級:李○緯(自閉症)					
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 □ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，能透過討論、演示及角色扮演，認識自己與他人的情緒及想法，並能管理自己的情緒。 2.在課堂及下課時，能透由所習得的技巧，與同儕互動時主動表現出和睦相處及適當的言語及行為。 3.在下課與同儕遊戲時，能透由所習得的技巧，理性評估行為與後果之間的關係，並適當表現被團體接受的行為。					
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
					1	相見歡	
					2	EQ 是什麼？	
					3	情緒總動員	
					4	與情緒共舞	
					5	身心放鬆術	
					6	心情故事	
7	怎麼想，怎麼感覺						
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩等書。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (3)掌握學生現有能力的鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，模擬互動情境。 (3)實際桌遊操作體驗，隨時引導應有的同儕互動技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，自我情緒管理與同儕相處情形。	8	聲音表情				
		9	肢體表情				
		10	倒楣的一天				
		11	我的心情我知道				
		12	忍者定心術				
		13	情緒大進擊				
		14	情緒捉迷藏				
		15	情緒拼圖擂台賽				
		16	開心變臉術				
		17	情緒紅氣球				
		18	情緒壓力調節器				
		19	我有好方法				
		20	拋開生氣				
		21	期末課程回顧與討論				

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
社會技巧		2 節		五年級 B 組		陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		許○誠(情緒行為障礙)、蕭○有(情緒行為障礙) 鄭○彤(自閉症)、徐○柏(疑似身心障礙)					
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中能透過影片、演示及角色扮演等方式，認識自己與他人的情緒，並能管理自己的情緒。 2.在課堂分組活動時，能透由了解團體規範，依情境回應他人的邀請或主動加入團體，並表現出適當的行為。 3.在課堂及下課與同儕互動時，能以正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動，並能透過討論，聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 4.在課堂中能主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。					
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容		
				1	相見歡		
	2			情緒總動員			
	3			身心放鬆術			
	4			與情緒共舞			
	5			情緒捉迷藏			
	6			情緒拼圖擂台賽			
	7			情緒壓力調節器			
B 溝通互動	8		挑戰負面思考				
	9		卡關時的處理				
C 社會參與	10		結交朋友有妙方				
	11		我會稱讚別人				
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊等書。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (3)掌握學生現有能力的，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，模擬互動情境。 (3)實際桌遊操作體驗，隨時引導應有的同儕互動技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，自我情緒管理與同儕相處情形。		12	溝通有密訣			
			13	非語言溝通的祕密			
			14	我能遵守規則			
			15	情緒日誌			
			16	如何傾聽			
			17	正向思考			
			18	提升自信			
			19	我會應付壓力			
			20	我有同理心			
			21	期末課程回顧與討論			

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	六年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		黃○孺(學習障礙)、陳○霖(學習障礙)、陶○仔(學習障礙) 劉○恩(學習障礙)、陳○豪(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過部件識字、形似字教學、基本字帶字、析字法、意義化識字等策略，了解筆畫、偏旁變化及結構原理，並能主動認讀及寫出課文生字 80% 以上。 2. 在課堂中能透由心智圖、預測、澄清意義、推論、6W 提問等各種閱讀策略，能瞭解文章的主旨、取材及結構，提昇課文理解能力；也能於課外時間主動閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 3. 在課堂中能透過前述閱讀策略，於教師引導協助下主動以口語表達出課文重點及大意。 4. 在課堂中能使用課文中的重要句型，於教師引導協助下主動以口語表達日常情境中的情感與想法，並能以正確的文字造句、安排段落、組織成篇。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	在天晴了的時候
				2	心情隨筆
3				甜蜜如漿烤番薯	
C 社會參與	4			珍珠鳥	
	5			語文天地一	
	6			客至	
	7			紀念照	
	8			語文天地二	
	9			閱讀列車 黃蓉智退霍都	
	10			期中多元評量	
	11			飢餓好「火」伴	
	12			我愛藍影子	
教學與評量說明	13			少年筆耕	
	14			明智的抉擇	
	15	語文天地三			

	來增進對於國字的識別與理解。 (4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。		16	夢幻全壘打
			17	草地上的網球夢
			18	贏得喝采的輸家
			19	語文天地四
			20	期末多元評量
			21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	六年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		黃○孺(學習障礙)、陳○霖(學習障礙)、陶○仔(學習障礙) 劉○恩(學習障礙)、陳○豪(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 ■ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識質數與合數，並能做質因數分解及利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，繪製長條圖與折線圖。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	最大公因數和最小公倍數
				2	最大公因數和最小公倍數
	3			分數的除法	
	4			分數的除法	
	5			長條圖與折線圖	
	6			長條圖與折線圖	
	7			小數的除法	
	8			小數的除法	
	9			圓周長與弧形周長	
	10			期中多元評量	
11	比、比值與正比				
教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考翰林版六年級課程內容，自編各式學習單。				

說明	2.教學方法 (1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。 (2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆評量。		12	比、比值與正比
			13	縮放圖與比例尺
			14	縮放圖與比例尺
			15	圓與扇形面積
			16	圓與扇形面積
			17	規律問題
			18	等量公理
			19	等量公理
			20	期末多元評量
			21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫						
特需課程		每週節數		班級		教學者
國語學習策略		3 節		一年級 A 組		陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		熊○廷(疑似情緒行為障礙)、黃○哲(疑似自閉症)				
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
學習重點		1.能運用注音符號拼音策略、部件及部首或簡單造字原理，在課堂上主動以口語或書寫表達，正確讀出和寫出課本內的字、詞、句。 2.能運用簡單的預測、推論等策略，在課堂上主動以口語或書寫表達，正確找出課文句子和段落明示的因果關係，以理解文本內容。 3.能透過課文中重要句型練習，在日常生活中主動說出完整語句，分享日常生活經驗。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解			週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動				1	小花狗
	C 社會參與				2	春天來了
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版一年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。			3	和春天一樣	
				4	統整活動一	
				5	送什麼呢	
				6	窗外的小麻雀	
				7	會動的亭子	
				8	毛毛蟲過河	
				9	統整活動二	
				10	期中多元評量	
				11	好朋友的筆	
				12	數不完的泡泡	
				13	兩張卡片	
				14	統整活動三	
				15	發芽	
				16	鉛筆和橡皮擦	
				17	誰能上臺	
				18	山頂、統整活動四	
				19	期末多元評量	
20	期末複習與檢討					

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫						
特需課程		每週節數		班級		教學者
國語學習策略		3 節		一年級 B 組		游惠絜
教學對象/年級/障礙類別		呂○允(疑似身心障礙)、陳○衣(疑似身心障礙) 說明：此二生臨界智能，學習及適應能力遲緩，不適合與其他智力正常水準學生同組，因此安排兩人一組。				
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
學習重點		1.在課堂中運用圖像與符號、聲音聯結策略，學習注音符號及文字，在協助提示下，以口語或書寫表達課文中的注音符號和國字。 2.在課堂中運用仿說和記憶策略，學習課文中基本句型，在協助提示下說出完整短句。 3.在課堂中能利用圖解、故事結構策略，學習理解故事前因後果，在協助提示下以口語表達文本相關問題。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識			1	小花狗
					2	春天來了
3					和春天一樣	
C 社會參與	■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		4		統整活動一	
			5		送什麼呢	
			6		窗外的小麻雀	
1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版一年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		7	會動的亭子			
		8	毛毛蟲過河			
		9	統整活動二			
		10	期中多元評量			
		11	好朋友的筆			
		12	數不完的泡泡			
		13	兩張卡片			
		14	統整活動三			
		15	發芽			
		16	鉛筆和橡皮擦			
		17	誰能上臺			
		18	山頂、統整活動四			
		19	期末多元評量			
20	期末複習與檢討					

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者		
數學學習策略		2 節	一年級 A 組	陳盈利		
教學對象/年級/障礙類別		熊○廷(疑似情緒障礙)、黃○哲(疑似自閉症)				
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □ 資訊 □ 能源 ■ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育				
學習重點		1. 能運用序列、位值、數數策略，建立 100 以內數的概念，在課堂中主動以口語或書寫表達，描述物件的順序和位置、比較數的大小。 2. 運用合成與分解策略，學習錢幣概念，在課堂中主動以口語或書寫表達，使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。 3. 運用點數、分類策略，學習基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)，在課堂中主動以口語或書寫表達，分類並讀寫統計表。 4. 運用圖解策略，學習理解應用問題，在課堂中主動以口語或書寫表達，使用加法或減法進行解題。 5. 運用操作、比較策略，學習利用個別單位實測物件長度，在課堂中主動以口語或書寫表達，做長度的間接比較。 6. 運用順序策略，學習認識日曆和月曆，在課堂中主動以口語或書寫表達報讀日期，並使用今天、明天和昨天的用語。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
		□ A2.系統思考與問題解決		1	50 以內的數	
		□ A3.規劃執行與創新應變		2	50 以內的數	
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達		3	18 以內的加法	
		□ B2.科技資訊與媒體素養		4	18 以內的加法	
		□ B3.藝術涵養與美感素養		5	圖形與分類	
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識		6	18 以內的減法	
		□ C2.人際關係與團隊合作		7	18 以內的減法	
		□ C3.多元文化與國際理解		8	有多長	
	教學與評量說明	4. 教材編輯與資源 (1)參考一年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		9	有多長	
		2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。		10	期中多元評量	
				11	100 以內的數	
				12	100 以內的數	
				13	認識錢幣	
				14	認識錢幣	

(2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		15	二位數的加減
		16	二位數的加減
		17	幾月幾日星期幾
		18	幾月幾日星期幾
		19	期末多元評量
		20	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	一年級 B 組	游惠絮	
教學對象/年級 /障礙類別		呂○允(疑似身心障礙)、陳○衣(疑似身心障礙) 說明：此二生臨界智能，學習及適應能力遲緩，不適合與其他智力正常水準學生同組，因此安排兩人一組。			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □ 資訊 □ 能源 ■ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
學習重點		1. 在課堂中運用序列、位值、數數策略，建立 100 以內數的概念，在協助提示下以口語或書寫表達，描述物件的順序和位置、比較數的大小。 2. 在課堂中運用合成與分解策略，學習錢幣概念，在協助提示下以口語或書寫表達，使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。 3. 在課堂中運用點數、分類策略，學習基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)，在協助提示下以口語或書寫表達，分類並讀寫統計表。 4. 在課堂中運用圖解策略，學習理解應用問題，在協助提示下以口語或書寫表達，使用加法或減法進行解題。 5. 在課堂中運用操作、比較策略，學習利用個別單位實測物件長度，在協助提示下以口語或書寫表達，做長度的間接比較。 6. 在課堂中運用順序策略，學習認識日曆和月曆，在協助提示下以口語或書寫表達，報讀日期，並使用今天、明天和昨天的用語。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	50 以內的數
				2	50 以內的數
	3			18 以內的加法	
	4			18 以內的加法	
	5			圖形與分類	
	6			18 以內的減法	
	7			18 以內的減法	
	8			有多長	
	9			有多長	
	10			期中多元評量	
	11			100 以內的數	
	12			100 以內的數	
	13			認識錢幣	
14	認識錢幣				
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考一年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。			

(2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		15	二位數的加減
		16	二位數的加減
		17	幾月幾日星期幾
		18	幾月幾日星期幾
		19	期末多元評量
		20	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	一年級、二年級	陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		一年級熊○廷(疑似情緒行為障礙)、黃○哲(疑似自閉症) 二年級黃○勛(疑似情緒行為障礙)		
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 □生命 ■ 法治 □科技 □資訊 □能源■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂上能運用所學的生活常規概念，主動配合並做到老師的要求。 2. 在課堂上能運用所學的基本交友策略，主動表現在與同儕的互動上。 3. 在課堂上能運用所學的基本情緒知識，主動分辨自己與同儕的情緒。		
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	好久不見了
核 心 素 養	C 社會參與		2	我有好心情(1)
			3	我有好心情(2)
核 心 素 養			4	我有壞心情(1)
			5	我有壞心情(2)
核 心 素 養			6	我喜歡分享(1)
			7	我喜歡分享(2)
核 心 素 養			8	我們不一樣(1)
			9	我們不一樣(2)
核 心 素 養			10	我要讓給你(1)
			11	我要讓給你(2)
核 心 素 養			12	會說對不起(1)
			13	會說對不起(2)
核 心 素 養			14	心情說出來(1)
			15	心情說出來(2)
核 心 素 養			16	試著瞭解你(1)
			17	試著瞭解你(2)
核 心 素 養			18	我會安慰人(1)
			19	我會安慰人(2)
核 心 素 養			20	期末課程回顧與討論
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考心智解讀、社會性技巧訓練手冊、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊、情緒教育動起來、情緒教育怎麼教、戰勝過動症、情緒管理學習手冊等相關教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)每堂課程安排桌上遊戲，增進人際互動技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形 (2)在提醒下將所學應用於課堂情境的情形		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

領域課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	二年級 A 組	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		林○子(疑似學習障礙)、呂○澤(疑似身心障礙)、楊○祐(疑似身心障礙)、江○諺(疑似身心障礙)			
議題融入		□性別平等■ 人權 ■ 環境 □海洋□品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能利用部件識字、基本字帶字策略，在課堂上主動正確書寫及識字。 2.能利用運用故事結構分析及心智圖模式理解文本內容，在課堂上主動以口語回答相關問題。 3.能運用記憶策略學會課文的重要句型，在日常生活中以口語或書寫表達完整語意的生活經驗。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解			
	B 溝通互動				
	C 社會參與				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版二年級課程內容， 補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)使用象形字、部件組合、筆畫加減法、構字規律法、字謎分析法、等進行識字教學。 (2)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 (3)能掌握「人事時地物」，有條理的說出課文內容，訓練口語表達，練習課文中重要句型。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	春天的顏色
				2	春天的顏色
				3	花衣裳
				4	彩色王國
				5	爸爸
				6	我的家人
				7	我的家人
				8	感恩留言板
				9	感恩留言板
				10	期中多元評量
				11	月光河
				12	黃狗生蛋
				13	神筆馬良
				14	知識探險家
				15	小讀者樂園
				16	小讀者樂園
		17	巨人山		
		18	巨人山		
		19	期末多元評量		
		20	期末總複習		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫							
領域課程		每週節數		班級		教學者	
國語學習策略		3 節		二年級 B 組		陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		吳○恩(疑似身心障礙)、陳○羽(疑似身心障礙)、吳○瑩(學習障礙)					
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋□品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中運用部件辨識、部首表意等策略，學習課本內國字，在協助提示下，以口語或書寫表達課文中的注音符號和國字。 2.在課堂中運用仿說和記憶策略，學習課文中重要句型，在協助提示下說出完整句子。 3.在課堂中利用圖解、故事結構、6w 策略，學習理解故事前因後果，在協助提示下以口語表達文本相關問題。					
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容		
				1	春天的顏色		
				2	春天的顏色		
				3	花衣裳		
				4	彩色王國		
				5	爸爸		
				6	我的家人		
7	我的家人						
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版二年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	8		感恩留言板			
		9		感恩留言板			
		10		期中多元評量			
		11		月光河			
		12		黃狗生蛋			
		13		神筆馬良			
		14		知識探險家			
		15		小讀者樂園			
		16		小讀者樂園			
		17		巨人山			
		18		巨人山			
		19		期末多元評量			
		20	期末總複習				

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	二年級 A 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		呂○澤(疑似身心障礙)、楊○祐(疑似身心障礙)、江○諺(疑似身心障礙)			
議題融入		■ 性別平等■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.運用操作、合成分解策略，學習 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值概念，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決生活情境相關問題。 2.運用操作、比較策略，學習公尺和公分的關係、重量與天平、基本立體圖形性質，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決長度的計算、比較重量、回答基本立體圖形問題。 3.運用合成、分解策略，學習三位數加減直式計算，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決生活相關問題。 4.運用理解策略，學習乘法直式記錄，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決乘法相關問題。 5.運用理解策略，學習「先乘再加減」與「先加減再乘」，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決具體情境的兩步驟問題。 6.運用查詢和比對策略，學習查看年曆和月曆，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決年、月相關問題。 7.運用操作策略，學習分裝和平分，在課堂中主動以口語或書寫表達回答基本分數相關問題。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	1000 以內的數
				2	1000 以內的數
				3	公尺與公分
	C 社會參與			4	公尺與公分
				5	加加減減
				6	加加減減
				7	平面圖形與立體形體
				8	乘法
				9	乘法
	教學與評量說明			10	期中多元評量
				11	乘與加減兩步驟
12		乘與加減兩步驟			
1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版二年級課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法					

(1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 (4)步驟化呈現所需達成之目標，拆解為小部份協助達成，並配合獎勵制度，提升學習動機與成效。 (5)透由預測、發問、概述和澄清等四種學習策略進行互動。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	13	重量
	14	重量
	15	年、月、日
	16	年、月、日
	17	分裝與平分
	18	認識分數
	19	期末多元評量
	20	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	二年級 B 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		吳○恩(疑似身心障礙)、陳○羽(疑似身心障礙) 、吳○瑩(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，運用操作、合成分解策略，建立 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值概念，在協助提示下，以口語或書寫表達解決 1000 以內的數相關問題。 2.在課堂中，運用操作、比較策略，學習公尺與公分關係、重量與天平概念、正方體與長方體的性質，在協助提示下，以口語或書寫表達做長度的計算、比較重量、回答基本立體圖形問題。 3.在課堂中，運用合成、分解策略，學會三位數加減直式計算，在協助提示下，以口語或書寫表達，解決加減相關問題。 4.在課堂中，運用理解策略，學習被乘數為 1 和 10 的乘法、被乘數為 0 的乘法意義，在協助提示下，以口語或書寫表達，解決連加計算、直式記錄乘法問題。 5.在課堂中，運用理解策略，學習「先乘再加減」與「先加減再乘」，在協助提示下，以口語或書寫表達，解決具體情境的兩步驟問題。 6.在課堂中，運用查詢和比對策略，學習查看年曆和月曆，在協助提示下，以口語或書寫表達解決年、月相關問題。 7.在課堂中，運用操作策略，學習分裝和平分，在協助提示下，以口語或書寫表達回答基本分數相關問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	1000 以內的數
				2	1000 以內的數
3				公尺與公分	
C 社會參與	4			公尺與公分	
	5			加加減減	
	6			加加減減	
7	平面圖形與立體形體				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版二年級課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與			8	乘法
		9		乘法	
		10		期中多元評量	
		11		乘與加減兩步驟	
		12		乘與加減兩步驟	
		13		重量	
		14	重量		

觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		15	年、月、日
		16	年、月、日
		17	分裝與平分
		18	認識分數
		19	期末多元評量
		20	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫					
特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	三年級	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		林○曦(疑似學習障礙)、林○軒(疑似學習障礙)、吳○諺(學習障礙)			
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1.在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，主動以口語或書寫表達，正確讀寫字、詞、句。 2.在課堂中運用六 W 策略，找出句子和段落明示的因果關係，主動以口語或書寫表達，理解並回答文本內容。 3.在課堂中透過課文重要句型練習，主動以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
		■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		1	聖桑和動物狂歡節
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達		2	發現微生物的人
		■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		3	小小願望能實現
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識		4	用膝蓋跳舞的女孩
		■ C2.人際關係與團隊合作		5	統整活動一
		□ C3.多元文化與國際理解		6	一件外套
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版三年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡、句型卡、短篇文章提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。			7	風雨交加的夜晚
				8	謝謝
				9	統整活動二、閱讀樂園一
				10	期中多元評量
				11	性急的農夫
				12	猴子的數學
				13	笨鵝阿皮
				14	飛行員和小王子、統整活動三
				15	聰明的公寓
				16	曹沖秤大象
				17	鴨子農夫
				18	統整活動四、閱讀樂園二
				19	期末多元評量
		20	期末複習與檢討		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
數學學習策略		2 節	三年級	支援教師
教學對象/年級/障礙類別		林○曦(疑似學習障礙)、林○軒(疑似學習障礙)、吳○諺(學習障礙)		
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 □ 品德 ■ 生命 □ 法治 ■ 科技 □ 資訊 □ 能源 ■ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育		
學習重點		1.在課堂上運用位值和比較策略，學習分數及小數概念，主動以口語或書寫表達，解決分數和小數的比較問題。 2.在課堂上運用合成和分解策略，學習三位數除一位數、分數及小數計算，主動以口語或書寫表達，解決兩步驟問題和分數及小數的化聚。 3.在課堂上運用度量與實測策略，學習時間、長度、面積、容量單位及其關係，主動以口語或書寫表達，解決時刻和時間、長度、面積、容量的問題。 4.在課堂上運用圖解策略，學習統計圖表，主動以口語或書寫表達，解決生活中常見的一維及二維表格問題。		
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
			1	分數
教學與評量說明	2. 教材編輯與資源 (1)參考三年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。	教學安排	2	分數
			3	除法
			4	除法
			5	時間
			6	時間
			7	小數
			8	小數
			9	統計表
			10	期中多元評量
			11	長度
			12	分數的加減
			13	分數的加減
			14	面積
			15	面積
			16	乘法與除法

3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		17	乘法與除法
		18	容量
		19	期末多元評量
		20	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能 班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者		
社會技巧		1 節	三年級、四年級	支援教師		
教學對象/年級/障礙類別		盧○翰(自閉症)、黃○傑(疑似情緒行為障礙)				
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂上能將所學的認知內容及想法，主動以口語表達出完整語句。 2.在課堂上能運用所學的情緒控制方法，主動表現在自己的情緒表達上。 3.在課堂上能運用所學的社會技能，主動表現在與他人的互動上。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動			1	相見歡	
	C 社會參與			2	持續注意力	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1) 參考「如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會情緒教育實務工作冊、翻轉小孩專注力與學習力、社會性技巧訓練手冊、過動兒認識自己的第一本書」等相關教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1) 多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)每堂課程安排桌上遊戲，增進人際互動技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形 (2)在提醒下將所學應用於班級情境的情形		教 學 安 排	3	故事接力	
				4	瞭解同學(1)	
				5	瞭解同學(2)	
				6	我有想像力	
				7	說出複雜情緒因果關係(1)	
				8	說出複雜情緒因果關係(2)	
				9	小小主播	
				10	與你分享	
				11	如何控制情緒(1)	
				12	如何控制情緒(2)	
				13	跟人合作	
				14	跟人討論	
				15	不可預測的遊戲	
				16	要求暫停	
				17	學習放鬆	
				18	接受失敗	
				19	玩具分享	
	20	期末課程回顧與討論				

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫					
特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	四年級 A 組	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		翁○璇(學習障礙)、張○修(疑似學習障礙)、吳○祐(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 ■ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 使用部件識字、字源教學、基本字帶字等識字教學策略，在課堂中能主動配合寫出課文生字 80%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，提升課文朗讀的流暢性。 3. 能透過關鍵字、結構圖、預測、6W 提問等策略，掌握記敘文、說明文、應用文、詩歌等不同文體的基本閱讀技巧，在課堂中能主動配合老師要求說出課文段落大意及課文主旨；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 4. 能透過分析、引導、示範、情境營造等策略，在課堂中能主動運用課文中的重要句型，以口語及書寫表達日常生活情境中所經驗的事件。			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		1	好友籃球隊
C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	2		黑與白的戰爭	
		3		踩者月光上山	
		4		如何安排休閒活動	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，依據個別化調整教學內容。 (2)參考翰林版四年級課程內容，自編各種學習單。 2.教學方法 (1)以課本及課外補充教材，並綜合日常生活議題來進行教學，認識文字的字形結構，運用字形的部件了解文字的字音與字義，進行造詞及語句練習。 (2)以課文內容為主，運用分析及歸納法理解課文內容、大意及寓意。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)檔案形成性評量。			5	統整活動一
				6	大峽谷的回憶
				7	羊角村之美
				8	遊廬山有感
				9	統整活動二
				10	期中多元評量
				11	我愛看
				12	快樂王子
				13	最後一片葉子
				14	孫悟空三借芭蕉扇
				15	統整活動三
				16	高鐵快飛
				17	神奇的魔法衣
				18	動物的心聲、統整活動四
				19	期末多元評量
			20	期末檢討與複習	

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	四年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		徐○喬(疑似學習障礙)、楊○翰(疑似學習障礙) 陳○亨(疑似學習障礙)、謝○丞(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■ 資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 使用部件識字、字源教學、基本字帶字、析字法、意義化識字等識字教學策略，在課堂中能主動配合寫出課文生字 70%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，提升課文朗讀的流暢性。 3. 能透過關鍵字、結構圖、預測、6W 提問等策略，掌握記敘文、說明文、應用文、詩歌等不同文體的基本閱讀技巧，在課堂中能主動配合老師要求說出課文段落大意及課文主旨。 4. 能透過分析、引導、示範、情境營造等策略，在課堂中於教師引導協助下運用課文中的重要句型，以口語及書寫表達日常生活情境中所經驗的事件。			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識		1	好友籃球隊
	教 學 與 評 量 說 明	C 社會參與		■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	2
1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，依據個別化調整教學內容。 (2)參考翰林版四年級課程內容，自編各種學習單。 2.教學方法 (1)以課本及課外補充教材，並綜合日常生活議題來進行教學，認識文字的字形結構，運用字形的部件了解文字的字音與字義，進行造詞及語句練習。 (2)以課文內容為主，運用分析及歸納法理解課文內容、大意及寓意。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)檔案形成性評量。		3		踩者月光上山	
		4		如何安排休閒活動	
		5		統整活動一	
		6		大峽谷的回憶	
		7		羊角村之美	
		8		遊廬山有感	
		9		統整活動二	
		10		期中多元評量	
		11		我愛看	
		12		快樂王子	
		13		最後一片葉子	
		14		孫悟空三借芭蕉扇	
		15		統整活動三	
		16		高鐵快飛	
		17		神奇的魔法衣	
		18		動物的心聲、統整活動四	
		19		期末多元評量	
		20	期末檢討與複習		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	四年級 A 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		翁○璇(學習障礙)、張○修(疑似學習障礙)、吳○祐(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決生活情境中的兩步驟整數四則問題。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，在具體等分的情境中，理解等值分數；並做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識四邊形的性質；辨別正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形並畫出各種四邊形。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決一、二位小數整數倍的計算及小數加、減與乘的兩步驟問題。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等取概數；並做加減估算。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，理解長方形和正方形的面積與周長公式；能以平方公尺為單位進行實測與估測；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決時間量的複名數與單名數的換算問題、加減計算問題，並算出兩時刻之間的時間量。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，進行體積的比較，認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	整數四則混合計算
				2	整數四則混合計算
				3	公里
				4	分數
				5	分數
				6	四邊形
				7	四邊形
教	1.教材編輯與資源			8	億以上的數

學 與 評 量 說 明	(1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考康軒版四年級課程內容，自編各式學習單。 2.教學方法 (1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。 (2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆評量。	9	億以上的數
		10	期中多元評量
		11	小數的乘法
		12	概數
		13	周長與面積
		14	周長與面積
		15	時間的計算
		16	時間的計算
		17	體積
		18	體積
		19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者		
數學學習策略		3 節	四年級 B 組	支援教師		
教學對象/年級/障礙類別		徐○喬(疑似學習障礙)、楊○翰(疑似學習障礙) 陳○亨(疑似學習障礙)、謝○丞(學習障礙)				
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能在協助引導下解決生活情境中的兩步驟整數四則問題。 2. 在課堂中能在協助引導下知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。 3. 在課堂中能在協助引導下在具體等分的情境中，理解等值分數；並做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 4. 在課堂中能在協助引導下認識四邊形的性質；辨別正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形並畫出各種四邊形。 5. 在課堂中能在協助引導下認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。 6. 在課堂中能在協助引導下解決一、二位小數整數倍的計算及小數加、減與乘的兩步驟問題。 7. 在課堂中能在協助引導下用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等取概數；並做加減估算。 8. 在課堂中能在協助引導下理解長方形和正方形的面積與周長公式；能以平方公尺為單位進行實測與估測；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 在課堂中能在協助引導下解決時間量的複名數與單名數的換算問題、加減計算問題，並算出兩時刻之間的時間量。 10. 在課堂中能在協助引導下進行體積的比較，認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。				
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容	
				1	整數四則混合計算	
				2	整數四則混合計算	
				3	公里	
				4	分數	
				5	分數	
				6	四邊形	
	7	四邊形				
	教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考康軒版四年級課程內容，自編各式學習單。		8	億以上的數	
				9	億以上的數	
				10	期中多元評量	
11				小數的乘法		

說明	2.教學方法		12	概數
	(1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。		13	周長與面積
	(2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。		14	周長與面積
	3.教學評量		15	時間的計算
	(1)課程參與度、專心度以及發表情形。		16	時間的計算
	(2)目標達成的程度與表現。		17	體積
	(3)隨堂紙筆評量。		18	體積
			19	期末多元評量
			20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	五年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		奚○瑋(學習障礙)、廖○一(學習障礙)、呂○叡(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透由部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中能主動配合認讀及寫出課文生字 80%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文，也能主動在生活中閱讀課外文學作品，感受文學之美。 3. 對於不同文體(包含記敘文、議論文、說明文、劇本、詩歌等)能透由結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文中的重要句型，在課堂中主動以口語及文字表達日常情境中的情感與想法。 6. 能了解課文中相關的修辭，在課堂中主動回答老師的相關提問。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	美麗的溫哥華
				2	從空中看地球
C 社會參與	3	歡慶兒童節			
	4	我眼中的東方之最			
	5	統整活動一			
	6	從想像的鏡子看世界			
	7	羅伯特換腦袋			
	8	宮崎駿的想像之泉			
	9	統整活動二			
	10	期中多元評量			
	11	五月·風箏·少年			
	12	給女兒的一封信			
	13	憨孫，好去睡啊!			
	14	聽!流星的故事、統整活動三			
	15	誕生			
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度·分析學生能力·個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容·自編各種學習單。 (3)分析先備能力·加強教材前後關係的連結·增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。			

(4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。		16	用手指舞出動人的交響曲
		17	永遠不會太晚
		18	統整活動四
		19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	五年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級 /障礙類別		陳○祖(學習障礙)、蘇○恩(疑似學習障礙) 薛○燁(學習障礙)、黃○杰(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能透由部件識字、形似字教學、析字法、意義化識字等策略，在課堂中能主動配合認讀及寫出課文生字 70%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文。 3. 對於不同文體(包含記敘文、議論文、說明文、劇本、詩歌等)能透由心智圖、預測、澄清意義、6W 提問等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中於教師引導協助下主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文中的重要句型，在課堂中於教師引導協助下主動以口語及文字表達日常情境中的情感與想法。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	美麗的溫哥華
				2	從空中看地球
C 社會參與	3	歡慶兒童節			
	4	我眼中的東方之最			
	5	統整活動一			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度・分析學生能力・個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容・自編各種學習單。 (3)分析先備能力・加強教材前後關係的連結・增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。	6		從想像的鏡子看世界	
		7		羅伯特換腦袋	
		8		宮崎駿的想像之泉	
		9		統整活動二	
		10		期中多元評量	
		11		五月・風箏・少年	
		12		給女兒的一封信	
		13		憨孫，好去睡啊!	
		14		聽!流星的故事、統整活動三	
		15	誕生		

(4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。		16	用手指舞出動人的交響曲
		17	永遠不會太晚
		18	統整活動四
		19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	五年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		奚○瑋(學習障礙)、廖○一(學習障礙)、呂○叡(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■ 科技 □資訊 ■ 能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能理解長方體、正方體體積的計算，及認識體積單位。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能理解帶分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數、的計算，並解決生活中的問題；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決日常生活中的相關問題。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能了解容積的意義及其常用的單位，實測並計算不規則物體的體積。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能解決三位小數的整數倍問題，察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係，並解決日常生活中的相關問題。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能理解線對稱圖形及對稱軸，並繪製線對稱圖形。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能用直式計算整數除以整數，商為小數；並解決日常生活中的相關問題。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量，並進行相關計算。。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，認識並計算正方體和長方體的表面積。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，理解比率、百分率的概念及在生活中的應用；並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。			
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	體積
				2	體積
	3			分數的計算	
	4			分數的計算	
	5			容量	
	6			容量	
	7			小數的乘法	
	教學			1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單	8
9		線對稱圖形			

與 評 量 說 明	元計算與解題策略步驟卡	10	期中多元評量
	(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。	11	整數、小數除以整數
	2.教學方法	12	整數、小數除以整數
	(1)多媒體教學，運用具體教具操作觀察	13	列式與解題
	(2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。	14	列式與解題
	(3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。	15	表面積
	3.教學評量	16	表面積
	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。	17	比率與百分率
	(2)能運用解題策略完成學習單。	18	生活中的單位與換算
	(3)隨堂紙筆測驗。	19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	五年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		陳○祖(學習障礙)、蘇○恩(疑似學習障礙) 薛○燁(學習障礙)、黃○杰(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■ 科技 □資訊 ■ 能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能理解長方體、正方體體積的計算，及認識體積單位。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能理解帶分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數、的計算，並解決生活中的問題；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決日常生活中的相關問題。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能了解容積的意義及其常用的單位，實測並計算不規則物體的體積。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能解決三位小數的整數倍問題，察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係，並解決日常生活中的相關問題。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能理解線對稱圖形及對稱軸，並繪製線對稱圖形。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能用直式計算整數除以整數，商為小數；並解決日常生活中的相關問題。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量，並進行相關計算。。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下認識並計算正方體和長方體的表面積。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下理解比率、百分率的概念及在生活中的應用；並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	體積
	2			體積	
	3			分數的計算	
	4			分數的計算	
	5			容量	
	6			容量	
	7			小數的乘法	

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作觀察 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)能運用解題策略完成學習單。 (3)隨堂紙筆測驗。	8	小數的乘法
		9	線對稱圖形
		10	期中多元評量
		11	整數、小數除以整數
		12	整數、小數除以整數
		13	列式與解題
		14	列式與解題
		15	表面積
		16	表面積
		17	比率與百分率
		18	生活中的單位與換算
		19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
社會技巧		1 節		五、六年級 A 組		游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		五年級:金○叡(自閉症)、盧○翊(疑似身心障礙)、許○傑(疑似身心障礙) 六年級:李○緯(自閉症)					
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，能透過討論、演示及角色扮演，認識自己與他人的情緒及想法，並能管理自己的情緒。 2.在課堂及下課時，能透由所習得的技巧，與同儕互動時主動表現出和睦相處及適當的言語及行為。 3.在下課與同儕遊戲時，能透由所習得的技巧，理性評估行為與後果之間的關係，並適當表現被團體接受的行為。					
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養			1	未卜先知	
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解			2	猜猜我是誰	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩等書。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (3)掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，模擬互動情境。 (3)實際桌遊操作體驗，隨時引導應有的同儕互動技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，自我情緒管理與同儕相處情形。		3		魔鏡魔鏡我問你		
			4		美麗超級變變變		
			5		肯定的接納批評		
			6		天生如此		
			7		我的心情我知道		
			8		情緒溫度測量站		
			9		情緒型態特報		
			10		我的情緒氣象圖		
			11		合理與不合理		
			12		應該？不應該？		
			13		改變想法，改變心情		
			14		挫折是上天給的禮物		
			15		找出事實的真相		
			16		傷害自己，傷害別人		
			17		尊重他人		
			18		接受改變		
			19		團隊精神		
20	期末課程回顧與討論						

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫						
特需課程		每週節數		班級		
社會技巧		2 節		五年級 B 組		
教學對象/年級/障礙類別		許○誠(情緒行為障礙)、蕭○有(情緒行為障礙) 鄭○彤(自閉症)、徐○柏(疑似身心障礙)				
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中能透過影片、演示及角色扮演等方式，認識自己與他人的情緒，並能管理自己的情緒。 2.在課堂分組活動時，能透過了解團體規範，依情境回應他人的邀請或主動加入團體，並表現出適當的行為。 3.在課堂及下課與同儕互動時，能以正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動，並能透過討論，聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 4.在課堂中能主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養			1	我的心情我知道
教 學 與 評 量 說 明	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		2	情緒溫度測量站	
	1.教材編輯與資源 (1)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊等書。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (3)掌握學生現有能力和鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，模擬互動情境。 (3)實際桌遊操作體驗，隨時引導應有的同儕互動技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，自我情緒管理與同儕相處情形。		3	情緒型態特報		
			4	我的情緒氣象圖		
			5	肯定的接納批評		
			6	合理與不合理		
			7	改變想法，改變心情		
			8	如何面對挫折		
			9	眼見不一定為憑		
			10	傷害別人，傷害自己		
			11	尊重他人		
			12	勇於改變自己		
			13	我會讚美		
			14	我會關懷		
			15	我會寬恕		
			16	我會與人合作		
			17	我會應對不同意見		
			18	我會應對嘲笑		
			19	我會應對被拒絕		
			20	期末課程回顧與討論		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	六年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		黃○孺(學習障礙)、陳○霖(學習障礙)、陶○仔(學習障礙) 劉○恩(學習障礙)、陳○豪(疑似學習障礙)			
議題融入		☐ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過部件識字、形似字教學、基本字帶字、析字法、意義化識字等策略，了解筆畫、偏旁變化及結構原理，並能主動認讀及寫出課文生字 80%以上。 2. 在課堂中能透過心智圖、預測、澄清意義、推論、6W 提問等各種閱讀策略，能瞭解文章的主旨、取材及結構，提昇課文理解能力；也能於課外時間主動閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 3. 在課堂中能透過前述閱讀策略，於教師引導協助下主動以口語表達出課文重點及大意。 4. 在課堂中能使用課文中的句型，於教師引導協助下主動以口語表達日常情境中的情感與想法，並能以正確的文字造句、安排段落、組織成篇。			
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 ■ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
		1		清平樂・春居	
	2	春			
	3	大自然的規則			
	4	那人在看畫			
	5	語文天地一			
	6	閱讀列車 一漚水			
	7	小時了了			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度・分析學生能力・個別化調整上課內容。 (2)參考南一版六年級課程內容・自編各種學習單。 (3)分析先備能力・加強教材前後關係的連結・增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 (4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。	8		愛搗亂的動物	
		9		科學怪人	
		10		期中多元評量	
		11		火燒連環船	
		12		未走之路	
		13		閱讀列車 福爾摩斯	
		14		打開心中的窗	
		15	努力愛春華		

	3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。		16	畢業考
			17	總複習
			18	總複習
			19	畢業

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級		教學者
數學學習策略		2 節	六年級		支援教師
教學對象/年級/障礙類別		黃○孺(學習障礙)、陳○霖(學習障礙)、陶○仔(學習障礙) 劉○恩(學習障礙)、陳○豪(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 ■ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的表面積和體積。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	小數與分數的四則運算
				2	小數與分數的四則運算
				3	小數與分數的四則運算
C 社會參與	4	角柱與圓柱			
	5	角柱與圓柱			
	6	角柱與圓柱			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考翰林版六年級課程內容，自編各式學習單。 2.教學方法 (1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式	7		速率	
		8		速率	
		9		速率	
		10		期中多元評量	
		11		圓形圖	
		12		基準量與比較量	
		13		基準量與比較量	
		14	怎樣解題		

	子。 (2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆評量。		15	怎樣解題
			16	期末多元評量
			17	期末檢討與複習
			18	期末檢討與複習
			19	畢業

臺北市萬華區福星國小 109 學年度第一學期 潛能班教學計畫表

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
八	0	8/24 8/30	◎準備週 ◎準備分發教科書 ◎8/28 校務會議、備課日	教學準備週					
			◎8/31 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	【國語學習策略】 手拉手 【數學學習策略】 10 以內的數 【社會技巧】 認識新朋友	【國語學習策略】 新學年新希望 【數學學習策略】 200 以內的數 【社會技巧】 認識新朋友	【國語學習策略】 時間是什麼 【數學學習策略】 10000 以內的數 【社會技巧】 相見歡	【國語學習策略】 水中奇景 【數學學習策略】 一億以內的數 【社會技巧】 相見歡	【國語學習策略】 貝殼沙 【數學學習策略】 小數的加減 【社會技巧A組】 相見歡 【社會技巧B組】 相見歡	【國語學習策略】 在天晴了的時候 【數學學習策略】 最大公因數和最小公倍數 【社會技巧】 相見歡
九	1	8/31 9/06	◎9/12 學校日	【國語學習策略】 排一排 【數學學習策略】 10 以內的數 【社會技巧】 上課有規則(1)	【國語學習策略】 新學年新希望 【數學學習策略】 200 以內的數 【社會技巧】 上課有規則(1)	【國語學習策略】 神奇鐘錶店 【數學學習策略】 10000 以內的數 【社會技巧】 眼神凝視	【國語學習策略】 大海的旋律 【數學學習策略】 一億以內的數 【社會技巧】 眼神凝視	【國語學習策略】 湖邊散步 【數學學習策略】 小數的加減 【社會技巧A組】 EQ是什麼? 【社會技巧B組】 情緒總動員	【國語學習策略】 心情隨筆 【數學學習策略】 最大公因數和最小公倍數 【社會技巧】 EQ是什麼?
			◎9/26 補中秋節調整放假10/2 課程	【國語學習策略】 來數數、找一找 【數學學習策略】 比長短 【社會技巧】 上課有規則(2)	【國語學習策略】 一起做早餐 【數學學習策略】 二位數的加減法 【社會技巧】 上課有規則(2)	【國語學習策略】 明天再寫 【數學學習策略】 四位數的加減 【社會技巧】 持續注意力	【國語學習策略】 海底世界 【數學學習策略】 整數的乘法 【社會技巧】 持續注意力	【國語學習策略】 一池子的綠 【數學學習策略】 因數與倍數 【社會技巧A組】 情緒總動員 【社會技巧B組】 身心放鬆術	【國語學習策略】 甜蜜如漿烤番薯 【數學學習策略】 分數的除法 【社會技巧】 情緒總動員
			◎9/21 9/27	【國語學習策略】 山坡上的學校 【數學學習策略】 排順序、比多少 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 運動會 【數學學習策略】 認識公分 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 提早五分鐘 【數學學習策略】 四位數的加減 【社會技巧】 讚美別人	【國語學習策略】 藍色的海洋大軍 【數學學習策略】 整數的乘法 【社會技巧】 讚美別人	【國語學習策略】 與山為鄰 【數學學習策略】 因數與倍數 【社會技巧A組】 與情緒共舞 【社會技巧B組】 與情緒共舞	【國語學習策略】 珍珠鳥 【數學學習策略】 分數的除法 【社會技巧】 與情緒共舞
			◎10/9 補假一天 ◎10/10 國慶日	【國語學習策略】 值日生 【數學學習策略】 排順序、比多少 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 運動會 【數學學習策略】 認識公分 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 不賣馬的人 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 老榕樹下讀報紙 【數學學習策略】 角度 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 我的隱身術 【數學學習策略】 擴分、約分和通分 【社會技巧A組】 身心放鬆術 【社會技巧B組】 情緒捉迷藏	【國語學習策略】 語文天地一 【數學學習策略】 長條圖與折線圖 【社會技巧】 身心放鬆術
十	5	9/28 10/4	◎10/9 補假一天 ◎10/10 國慶日	【國語學習策略】 山坡上的學校 【數學學習策略】 排順序、比多少 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 運動會 【數學學習策略】 認識公分 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 提早五分鐘 【數學學習策略】 四位數的加減 【社會技巧】 讚美別人	【國語學習策略】 藍色的海洋大軍 【數學學習策略】 整數的乘法 【社會技巧】 讚美別人	【國語學習策略】 與山為鄰 【數學學習策略】 因數與倍數 【社會技巧A組】 與情緒共舞 【社會技巧B組】 與情緒共舞	【國語學習策略】 珍珠鳥 【數學學習策略】 分數的除法 【社會技巧】 與情緒共舞
			◎10/9 補假一天 ◎10/10 國慶日	【國語學習策略】 山坡上的學校 【數學學習策略】 排順序、比多少 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 運動會 【數學學習策略】 認識公分 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 提早五分鐘 【數學學習策略】 四位數的加減 【社會技巧】 讚美別人	【國語學習策略】 藍色的海洋大軍 【數學學習策略】 整數的乘法 【社會技巧】 讚美別人	【國語學習策略】 與山為鄰 【數學學習策略】 因數與倍數 【社會技巧A組】 與情緒共舞 【社會技巧B組】 與情緒共舞	【國語學習策略】 珍珠鳥 【數學學習策略】 分數的除法 【社會技巧】 與情緒共舞
十	6	10/5 10/11	◎10/9 補假一天 ◎10/10 國慶日	【國語學習策略】 山坡上的學校 【數學學習策略】 排順序、比多少 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 運動會 【數學學習策略】 認識公分 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 提早五分鐘 【數學學習策略】 四位數的加減 【社會技巧】 讚美別人	【國語學習策略】 藍色的海洋大軍 【數學學習策略】 整數的乘法 【社會技巧】 讚美別人	【國語學習策略】 與山為鄰 【數學學習策略】 因數與倍數 【社會技巧A組】 與情緒共舞 【社會技巧B組】 與情緒共舞	【國語學習策略】 珍珠鳥 【數學學習策略】 分數的除法 【社會技巧】 與情緒共舞
			◎10/9 補假一天 ◎10/10 國慶日	【國語學習策略】 山坡上的學校 【數學學習策略】 排順序、比多少 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 運動會 【數學學習策略】 認識公分 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 提早五分鐘 【數學學習策略】 四位數的加減 【社會技巧】 讚美別人	【國語學習策略】 藍色的海洋大軍 【數學學習策略】 整數的乘法 【社會技巧】 讚美別人	【國語學習策略】 與山為鄰 【數學學習策略】 因數與倍數 【社會技巧A組】 與情緒共舞 【社會技巧B組】 與情緒共舞	【國語學習策略】 珍珠鳥 【數學學習策略】 分數的除法 【社會技巧】 與情緒共舞

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
十一月	7	10/12 10/18	◎調閱國語習作 ◎10/13 五年級基本學力檢測	【國語學習策略】 運動會、統整活動二 【數學學習策略】 分與合 【社會技巧】 我會舉手說(2)	【國語學習策略】 水上木偶戲 【數學學習策略】 加減應用 【社會技巧】 我會舉手說(2)	【國語學習策略】 老榕樹 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 我有創造力	【國語學習策略】 特別的滋味 【數學學習策略】 整數的除法 【社會技巧】 我有創造力	【國語學習策略】 書信 【數學學習策略】 多邊形與扇形 【社會技巧A組】 怎麼想，怎麼感覺 【社會技巧B組】 情緒壓力調節器	【國語學習策略】 紀念照 【數學學習策略】 小數的除法 【社會技巧】 怎麼想，怎麼感覺
	8	10/19 10/25	◎調閱數學習作	【國語學習策略】 做卡片 【數學學習策略】 分與合 【社會技巧】 我會一起玩(1)	【國語學習策略】 小鎮的柿餅節 【數學學習策略】 加減應用 【社會技巧】 我會一起玩(1)	【國語學習策略】 王子的耳朵 【數學學習策略】 周界與周長 【社會技巧】 認識複雜情緒	【國語學習策略】 收藏秋天 【數學學習策略】 整數的除法 【社會技巧】 認識複雜情緒	【國語學習策略】 幸福的味道 【數學學習策略】 多邊形與扇形 【社會技巧A組】 聲音表情 【社會技巧B組】 挑戰負面思考	【國語學習策略】 語文天地二 【數學學習策略】 小數的除法 【社會技巧】 聲音表情
	9	10/26 11/01	◎調閱聯絡簿 ◎評量準備	【國語學習策略】 紙飛機、統整活動三 【數學學習策略】 方盒、圓罐、球 【社會技巧】 我會一起玩(2)	【國語學習策略】 小鎮的柿餅節 【數學學習策略】 容量 【社會技巧】 我會一起玩(2)	【國語學習策略】 統整活動二、閱讀樂園一 【數學學習策略】 周界與周長 【社會技巧】 辨識複雜情緒	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 三角形 【社會技巧】 辨識複雜情緒	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 異分母數的加減 【社會技巧A組】 肢體表情 【社會技巧B組】 卡關時的處理	【國語學習策略】 閱讀列車 黃蓉智退霍都 【數學學習策略】 圓周長與弧形周長 【社會技巧】 肢體表情
	10	11/02 11/08	◎期中多元評量 11/5 國語、英語、自然 11/6 數學、社會	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 說話有禮貌(1)	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 說話有禮貌(1)	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 小小主播	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 小小主播	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧A組】 倒楣的一天 【社會技巧B組】 結交朋友有妙方	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 倒楣的一天
	11	11/9 11/15	◎調閱自然習作	【國語學習策略】 小小羊 【數學學習策略】 30 以內的數 【社會技巧】 說話有禮貌(2)	【國語學習策略】 國王的新衣裳 【數學學習策略】 加減兩步驟 【社會技巧】 說話有禮貌(2)	【國語學習策略】 世界上的海洋 【數學學習策略】 加減併式與估算 【社會技巧】 跟人合作	【國語學習策略】 靜靜的淡水河 【數學學習策略】 整數四則運算 【社會技巧】 跟人合作	【國語學習策略】 古今西湖詩選 【數學學習策略】 乘法和除法 【社會技巧A組】 我的心情我知道 【社會技巧B組】 我會稱讚別人	【國語學習策略】 飢餓好「火」伴 【數學學習策略】 比、比值與正比 【社會技巧】 我的心情我知道
	12	11/16 11/22	◎11/21 體育表演會 ◎調閱社會習作	【國語學習策略】 奶奶家 【數學學習策略】 30 以內的數 【社會技巧】 我會等一等(1)	【國語學習策略】 「聰明」的小熊 【數學學習策略】 加減兩步驟 【社會技巧】 我會等一等(1)	【國語學習策略】 大自然的雕刻家 【數學學習策略】 加減併式與估算 【社會技巧】 我有同理心	【國語學習策略】 鹿谷美地，凍頂茶香 【數學學習策略】 整數四則運算 【社會技巧】 我有同理心	【國語學習策略】 擅長推理的人 【數學學習策略】 乘法和除法 【社會技巧A組】 忍者定心術 【社會技巧B組】 溝通有密訣	【國語學習策略】 我愛藍影子 【數學學習策略】 比、比值與正比 【社會技巧】 忍者定心術

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
十二	13	11/23 11/29	◎11/23 體育表演 會補假一天	【國語學習策略】 種花 【數學學習策略】 10 以內的加法 【社會技巧】 我會等一等(2)	【國語學習策略】 「聰明」的小熊 【數學學習策略】 乘法(一) 【社會技巧】 我會等一等(2)	【國語學習策略】 月世界 【數學學習策略】 除法 【社會技巧】 跟人討論	【國語學習策略】 落山風 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 跟人討論	【國語學習策略】 角力士龔金龜 【數學學習策略】 整數四則運算 【社會技巧A組】 情緒大進擊 【社會技巧B組】 非語言溝通的祕密	【國語學習策略】 少年筆耕 【數學學習策略】 縮放圖與比例尺 【社會技巧】 情緒大進擊
		11/30 12/06		【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 10 以內的加法 【社會技巧】 遊戲玩輸了(1)	【國語學習策略】 大象有多重 【數學學習策略】 乘法(一) 【社會技巧】 遊戲玩輸了(1)	【國語學習策略】 看海豚跳舞 【數學學習策略】 除法 【社會技巧】 有輸贏的遊戲	【國語學習策略】 澎湖我來了 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 有輸贏的遊戲	【國語學習策略】 敏銳觀察 【數學學習策略】 整數四則運算 【社會技巧A組】 情緒捉迷藏 【社會技巧B組】 我能遵守規則	【國語學習策略】 明智的抉擇 【數學學習策略】 縮放圖與比例尺 【社會技巧】 情緒捉迷藏
	15	12/07 12/13		【國語學習策略】 請問 【數學學習策略】 10 以內的減法 【社會技巧】 遊戲玩輸了(2)	【國語學習策略】 我愛冬天 【數學學習策略】 時間 【社會技巧】 遊戲玩輸了(2)	【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 重量 【社會技巧】 表達想要	【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 容量與重量的計算 【社會技巧】 表達想要	【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 面積 【社會技巧A組】 情緒拼圖擂台賽 【社會技巧B組】 情緒日誌	【國語學習策略】 語文天地三 【數學學習策略】 圓與扇形面積 【社會技巧】 情緒拼圖擂台賽
		12/14 12/20		【國語學習策略】 七彩滑梯 【數學學習策略】 10 以內的減法 【社會技巧】 我有同理心	【國語學習策略】 遠方來的黑皮 【數學學習策略】 時間 【社會技巧】 我有同理心	【國語學習策略】 客家擂茶 【數學學習策略】 重量 【社會技巧】 表達不想要	【國語學習策略】 圓夢之旅 【數學學習策略】 容量與重量的計算 【社會技巧】 表達不想要	【國語學習策略】 讓我做你的眼睛 【數學學習策略】 面積 【社會技巧A組】 開心變臉術 【社會技巧B組】 如何傾聽	【國語學習策略】 夢幻全壘打 【數學學習策略】 圓與扇形面積 【社會技巧】 開心變臉術
	17	12/21 12/27	◎語文成果展	【國語學習策略】 秋千 【數學學習策略】 10 以內的減法 【社會技巧】 提醒我自己(1)	【國語學習策略】 遠方來的黑皮 【數學學習策略】 乘法(二) 【社會技巧】 提醒我自己(1)	【國語學習策略】 秋千上的婚禮 【數學學習策略】 圓 【社會技巧】 我會好好回應	【國語學習策略】 松鼠先生的麵包 【數學學習策略】 小數 【社會技巧】 我會好好回應	【國語學習策略】 一萬五千元的學生 證 【數學學習策略】 時間的乘除 【社會技巧A組】 情緒紅氣球 【社會技巧B組】 正向思考	【國語學習策略】 草地上的網球夢 【數學學習策略】 規律問題 【社會技巧】 情緒紅氣球
		12/28 1/03	◎1/01 開國紀念日	【國語學習策略】 回音 【數學學習策略】 幾點鐘 【社會技巧】 提醒我自己(2)	【國語學習策略】 新年快樂 【數學學習策略】 乘法(二) 【社會技巧】 提醒我自己(2)	【國語學習策略】 小鎮風情 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 接受安慰	【國語學習策略】 身心手腦四合一 【數學學習策略】 小數 【社會技巧】 接受安慰	【國語學習策略】 誰該被派去非洲 【數學學習策略】 時間的乘除 【社會技巧A組】 情緒壓力調節器 【社會技巧B組】 提升自信	【國語學習策略】 贏得喝采的輸家 【數學學習策略】 等量公理 【社會技巧】 情緒壓力調節器

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
一	19	1/04 1/10	◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 幾點鐘 【社會技巧】 開心一起玩(1)	【國語學習策略】 新年快樂 【數學】 面的大小比較 【數學學習策略】 面的大小比較 【社會技巧】 開心一起玩(1)	【國語學習策略】 統整活動四、閱讀 樂園二 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 學習放鬆	【國語學習策略】 統整活動四 【數學學習策略】 統計圖 【社會技巧】 學習放鬆	【國語學習策略】 統整活動四 【數學學習策略】 柱體、錐體和球 【社會技巧A組】 我有好方法 【社會技巧B組】 我會應付壓力	【國語學習策略】 語文天地四 【數學學習策略】 等量公理 【社會技巧】 我有好方法
	20	1/11 1/17	◎期末多元評量週 1/12 國語、英語、 自然 1/13 數學、社會 ◎收回教具、圖書 簿冊	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 開心一起玩(2)	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 開心一起玩(2)	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 玩具分享	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 玩具分享	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧A組】 拋開生氣 【社會技巧B組】 我有同理心	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 拋開生氣
	寒假	1/18 1/24	◎1/20 第一學期結 業式 ◎1/21 寒假開始	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論
寒假備課週 1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/17 開學日正式上課									

臺北市萬華區福星國小 109 學年度第二學期 潛能班教學計畫表

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
二	0		◎準備週 ◎準備分發教科書	教學準備週					
	1	2/15 2/21	◎2/17 第二學期開學正式上課 ◎2/20 補1/10 上班 ◎2/20 學校日	【國語學習策略】小花狗 【數學學習策略】50 以內的數 【社會技巧】好久不見了	【國語學習策略】春天的顏色 【數學學習策略】1000 以內的數 【社會技巧】好久不見了	【國語學習策略】聖桑和動物狂歡節 【數學學習策略】分數 【社會技巧】相見歡	【國語學習策略】好友籃球隊 【數學學習策略】整數四則混合計算 【社會技巧】相見歡	【國語學習策略】美麗的溫哥華 【數學學習策略】體積 【社會技巧A組】未卜先知 【社會技巧B組】我的心情我知道	【國語學習策略】清平樂·春居 【數學學習策略】小數與分數的四則運算 【社會技巧】未卜先知
三	2	2/22 2/28	◎2/28 和平紀念日	【國語學習策略】春天來了 【數學學習策略】50 以內的數 【社會技巧】我有好心情(1)	【國語學習策略】春天的顏色 【數學學習策略】1000 以內的 【社會技巧】我有好心情(1)	【國語學習策略】發現微生物的人 【數學學習策略】分數 【社會技巧】持續注意力	【國語學習策略】黑與白的戰爭 【數學學習策略】整數四則混合計算 【社會技巧】持續注意力	【國語學習策略】從空中看地球 【數學學習策略】體積 【社會技巧A組】猜猜我是誰 【社會技巧B組】情緒溫度測量站	【國語學習策略】春 【數學學習策略】小數與分數的四則運算 【社會技巧】猜猜我是誰
	3	3/1 3/7		【國語學習策略】和春天一樣 【數學學習策略】18 以內的加法 【社會技巧】我有好心情(2)	【國語學習策略】花衣裳 【數學學習策略】公尺與公分 【社會技巧】我有好心情(2)	【國語學習策略】小小願望能實現 【數學學習策略】除法 【社會技巧】故事接力	【國語學習策略】踩者月光上山 【數學學習策略】公里 【社會技巧】故事接力	【國語學習策略】歡慶兒童節 【數學學習策略】分數的計算 【社會技巧A組】魔鏡魔鏡我問你 【社會技巧B組】情緒型態特報	【國語學習策略】大自然的規則 【數學學習策略】小數與分數的四則運算 【社會技巧】魔鏡魔鏡我問你
	4	3/8 3/14	◎多語文競賽週	【國語學習策略】統整活動一 【數學學習策略】18 以內的加法 【社會技巧】我有壞心情(1)	【國語學習策略】彩色王國 【數學學習策略】公尺與公分 【社會技巧】我有壞心情(1)	【國語學習策略】用膝蓋跳舞的女孩 【數學學習策略】除法 【社會技巧】瞭解同學(1)	【國語學習策略】如何安排休閒活動 【數學學習策略】分數 【社會技巧】瞭解同學(1)	【國語學習策略】我眼中的東方之最 【數學學習策略】分數的計算 【社會技巧A組】美麗超級變變變 【社會技巧B組】我的情緒氣象圖	【國語學習策略】那人在看畫 【數學學習策略】角柱與圓柱 【社會技巧】美麗超級變變變
	5	3/15 3/21	◎多語文競賽週	【國語學習策略】送什麼呢 【數學學習策略】圖形與分類 【社會技巧】我有壞心情(2)	【國語學習策略】爸爸 【數學學習策略】加加減減 【社會技巧】我有壞心情(2)	【國語學習策略】統整活動一 【數學學習策略】時間 【社會技巧】瞭解同學(2)	【國語學習策略】統整活動一 【數學學習策略】分數 【社會技巧】瞭解同學(2)	【國語學習策略】統整活動一 【數學學習策略】容量 【社會技巧A組】肯定的接納批評 【社會技巧B組】肯定的接納批評	【國語學習策略】語文天地一 【數學學習策略】角柱與圓柱 【社會技巧】肯定的接納批評
	6	3/22 3/28	◎多語文競賽週 ◎調閱國語習作	【國語學習策略】窗外的小麻雀 【數學學習策略】18 以內的減法 【社會技巧】我喜歡分享(1)	【國語學習策略】我的家人 【數學學習策略】加加減減 【社會技巧】我喜歡分享(1)	【國語學習策略】一件外套 【數學學習策略】時間 【社會技巧】我有想像力	【國語學習策略】大峽谷的回憶 【數學學習策略】四邊形 【社會技巧】我有想像力	【國語學習策略】從想像的鏡子看世界 【數學學習策略】容量 【社會技巧A組】天生如此 【社會技巧B組】合理與不合理	【國語學習策略】閱讀列車 一瀉水 【數學學習策略】角柱與圓柱 【社會技巧】天生如此

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
潛能班教學計畫表									
四	7	3/29 4/4	◎4/2 兒童節補假 ◎4/3 兒童節放假 ◎4/4 清明節放假	【國語學習策略】 會動的亭子 【數學學習策略】 18 以內的減法 【社會技巧】 我喜歡分享(2)	【國語學習策略】 我的家人 【數學學習策略】 平面圖形與立體形體 【社會技巧】 我喜歡分享(2)	【國語學習策略】 風雨交加的夜晚 【數學學習策略】 小數 【社會技巧】 說出複雜情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 羊角村之美 【數學學習策略】 四邊形 【社會技巧】 說出複雜情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 羅伯特換腦袋 【數學學習策略】 小數的乘法 【社會技巧A組】 我的心情我知道 【社會技巧B組】 改變想法，改變心情	【國語學習策略】 小時了了 【數學學習策略】 速率 【社會技巧】 我的心情我知道
	8	4/5 4/11	◎4/4 清明節補假 ◎抽查數學習作	【國語學習策略】 毛毛蟲過河 【數學學習策略】 有多長 【社會技巧】 我們不一樣(1)	【國語學習策略】 感恩留言板 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 我們不一樣(1)	【國語學習策略】 謝謝 【數學學習策略】 小數 【社會技巧】 說出複雜情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 遊廬山有感 【數學學習策略】 億以上的數 【社會技巧】 說出複雜情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 宮崎駿的想像之泉 【數學學習策略】 小數的乘法 【社會技巧A組】 情緒溫度測量站 【社會技巧B組】 如何面對挫折	【國語學習策略】 愛搗亂的動物 【數學學習策略】 速率 【社會技巧】 情緒溫度測量站
	9	4/12 4/18	◎調閱聯絡簿	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 有多長 【社會技巧】 我們不一樣(2)	【國語】 感恩留言板 【國語學習策略】 感恩留言板 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 我們不一樣(2)	【國語學習策略】 統整活動二、閱讀 樂園一 【數學學習策略】 統計表 【社會技巧】 小小主播	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 億以上的數 【社會技巧】 小小主播	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 線對稱圖形 【社會技巧A組】 情緒型態特報 【社會技巧B組】 眼見不一定為憑	【國語學習策略】 科學怪人 【數學學習策略】 速率 【社會技巧】 情緒型態特報
	10	4/19 4/25	◎4/23 期中定期評量：國語、英文、自然 ◎4/24 期中定期評量：數學、社會	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 我要讓給你(1)	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 我要讓給你(1)	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 與你分享	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 與你分享	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧A組】 我的情緒氣象圖 【社會技巧B組】 傷害別人，傷害自己	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 我的情緒氣象圖
五	11	4/26 5/2	◎調閱自然習作	【國語學習策略】 好朋友的筆 【數學學習策略】 100 以內的數 【社會技巧】 我要讓給你(2)	【國語學習策略】 月光河 【數學學習策略】 乘與加減兩步驟 【社會技巧】 我要讓給你(2)	【國語學習策略】 性急的農夫 【數學學習策略】 長度 【社會技巧】 如何控制情緒 (1)	【國語學習策略】 我愛看 【數學學習策略】 小數的乘法 【社會技巧】 如何控制情緒 (1)	【國語學習策略】 五月·風箏·少年 【數學學習策略】 整數、小數除以整數 【社會技巧A組】 合理與不合理 【社會技巧B組】 尊重他人	【國語學習策略】 火燒連環船 【數學學習策略】 圓形圖 【社會技巧】 合理與不合理
	12	5/3 5/9	◎調閱社會習作	【國語學習策略】 數不完的泡泡 【數學學習策略】 100 以內的數 【社會技巧】 會說對不起(1)	【國語學習策略】 黃狗生蛋 【數學學習策略】 乘與加減兩步驟 【社會技巧】 會說對不起(1)	【國語學習策略】 猴子的數學 【數學學習策略】 分數的加減 【社會技巧】 如何控制情緒 (2)	【國語學習策略】 快樂王子 【數學學習策略】 概數 【社會技巧】 如何控制情緒 (2)	【國語學習策略】 給女兒的一封信 【數學學習策略】 整數、小數除以整數 【社會技巧A組】 應該？不應該？ 【社會技巧B組】 勇於改變自己	【國語學習策略】 未走之路 【數學學習策略】 基準量與比較量 【社會技巧】 應該？不應該？

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
六	13	5/10 5/16		【國語學習策略】 兩張卡片 【數學學習策略】 認識錢幣 【社會技巧】 會說對不起(2)	【國語學習策略】 神筆馬良 【數學學習策略】 重量 【社會技巧】 會說對不起(2)	【國語學習策略】 笨鵝阿皮 【數學學習策略】 分數的加減 【社會技巧】 跟人合作	【國語學習策略】 最後一片葉子 【數學學習策略】 周長與面積 【社會技巧】 跟人合作	【國語學習策略】 愁孫，好去睡啊! 【數學學習策略】 列式與解題 【社會技巧A組】 改變想法，改變心情 【社會技巧B組】 我會讚美	【國語學習策略】 閱讀列車 福爾摩斯 【數學學習策略】 基準量與比較量 【社會技巧】 改變想法，改變心情
	14	5/17 5/23		【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 認識錢幣 【社會技巧】 心情說出來(1)	【國語學習策略】 知識探險家 【數學學習策略】 重量 【社會技巧】 心情說出來(1)	【國語學習策略】 飛行員和小王子、 統整活動三 【數學學習策略】 面積 【社會技巧】 跟人討論	【國語學習策略】 孫悟空三借芭蕉扇 【數學學習策略】 周長與面積 【社會技巧】 跟人討論	【國語學習策略】 聽流星的故事、 統整活動三 【數學學習策略】 列式與解題 【社會技巧A組】 挫折是上天給的禮物 【社會技巧B組】 我會關懷	【國語學習策略】 打開心中的窗 【數學學習策略】 怎樣解題 【社會技巧】 挫折是上天給的禮物
	15	5/24 5/30		【國語學習策略】 發芽 【數學學習策略】 二位數的加減 【社會技巧】 心情說出來(2)	【國語學習策略】 小讀者樂園 【數學學習策略】 年、月、日 【社會技巧】 心情說出來(2)	【國語學習策略】 聰明的公寓 【數學學習策略】 面積 【社會技巧】 不可預測的遊戲	【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 時間的計算 【社會技巧】 不可預測的遊戲	【國語學習策略】 誕生 【數學學習策略】 表面積 【社會技巧A組】 找出事實的真相 【社會技巧B組】 我會寬恕	【國語學習策略】 努力愛春華 【數學學習策略】 怎樣解題 【社會技巧】 找出事實的真相
	16	5/31 6/6	◎6/4 六年級畢業考：國語、英文、自然 ◎6/5 六年級畢業考：數學、社會	【國語學習策略】 鉛筆和橡皮擦 【數學學習策略】 二位數的加減 【社會技巧】 試著瞭解你(1)	【國語學習策略】 小讀者樂園 【數學學習策略】 年、月、日 【社會技巧】 試著瞭解你(1)	【國語學習策略】 曹冲秤大象 【數學學習策略】 乘法與除法 【社會技巧】 要求暫停	【國語學習策略】 高鐵快飛 【數學學習策略】 時間的計算 【社會技巧】 倒要求暫停	【國語學習策略】 用手指舞出動人的交響曲 【數學學習策略】 表面積 【社會技巧A組】 傷害自己，傷害別人 【社會技巧B組】 我會與人合作	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 傷害自己，傷害別人
六	17	6/7 6/13	◎語文成果展週	【國語學習策略】 誰能上臺 【數學學習策略】 幾月幾日星期幾 【社會技巧】 試著瞭解你(2)	【國語學習策略】 巨人山 【數學學習策略】 分裝與平分 【社會技巧】 試著瞭解你(2)	【國語學習策略】 鴨子農夫 【數學學習策略】 乘法與除法 【社會技巧】 學習放鬆	【國語學習策略】 神奇的魔法衣 【數學學習策略】 體積 【社會技巧】 倒學習放鬆	【國語學習策略】 永遠不會太晚 【數學學習策略】 比率與百分率 【社會技巧A組】 尊重他人 【社會技巧B組】 我會應對不同意見	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 尊重他人
	18	6/14 6/20	◎6/14 端午節 放假	【國語學習策略】 山頂、統整活動四 【數學學習策略】 幾月幾日星期幾 【社會技巧】 我會安慰人(1)	【國語學習策略】 巨人山 【數學學習策略】 認識分數 【社會技巧】 我會安慰人(1)	【國語學習策略】 統整活動四、閱讀樂園二 【數學學習策略】 容量 【社會技巧】 接受失敗	【國語學習策略】 動物的心聲、統整活動四 【數學學習策略】 體積 【社會技巧】 倒接受失敗	【國語學習策略】 統整活動四 【數學學習策略】 生活中的單位與換算 【社會技巧A組】 接受改變 【社會技巧B組】 我會應對嘲笑	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與檢討

月份	週次	日期	學校行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
	19	6/21 6/27	◎6/22 期末定期評量：國語、英文、自然 ◎6/23 期末定期評量：數學、社會	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 我會安慰人(2)	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 我會安慰人(2)	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 期玩具分享	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 期玩具分享	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧A組】 團隊精神 【社會技巧B組】 我會應對被拒絕	
	20	6/28 7/4	◎6/30 第二學期結業式 ◎7/1 暑假開始	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	
暑假備課週									
6/30 休業式、7/1 暑假開始、8/30 開學日正式上課									

臺北市 萬華 區 福星 國民小學 109 學年度特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不 符	不適 用	
課程 架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			已初擬各生之個別化教育計畫，待109學年第一學期學校日與家長討論後修正再送特教推行委員會通過。 領域與科目名稱符合十二年國民基本教育課程綱及特殊教育課程實施規範之規定。
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程 規劃與 實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			已依規定依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。 身心障礙資源班在語文、數學領域採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」方式調整教學。 多數學生於早自習與午休或放學以外加式課程開設。
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			

檢核	指 標		檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
			符合	不 符 合	不適 用	
	資賦優異資源班	5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	
	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	✓			資源班為身心障礙學生排課皆符合小組教學原則
規劃與實施	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			✓	
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			✓	
		9. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			✓	
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			符合規定

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不 符	不適用	
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			身心障礙類資源班之學習評量方式如下： 語文、數學領域評量採用：評量學生課程參與態度、專心度及發表情形，並觀察學習單完成狀況及學習表現，依學生個別需求不同訂定個別化標準。 社會技巧課程評量採用：觀察學生參與態度、專心度及口頭發表情況，依個別需求不同訂定個別化標準。 學習策略課程評量採用：觀察評量、操作評量了解表現，並觀察學習單完成狀況搭配學習紀錄表進行。
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓			符合規定

臺北市萬華區福星國小 109 學年度 二年級 第一學期 教學計畫表

月份	週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度					彈性課程	
				語 文			數學	健康與體育		生活
				國語	閱讀與作文	閩南語				
八		8/24 8/30	◎準備週 ◎準備分發教科書 ◎8/28 校務會議、備課日	 教學準備週						
九	1	8/31 9/06	◎8/31 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	查字典 真簡單 一、新學年 新希望 生涯	冀金龜 的成長 日記	1. 蟲 的 世界	一、200 以內的數 環境	單元一 喜歡自己 珍愛家人 生涯	一、生 活的中 聲音符 號和 戶外	防災教育 防災我最行 防災
	2	9/07 9/13	◎9/12 學校日	一、新學年 新希望 二、一起 做早餐 性平	冀金龜 的成長 日記	1. 蟲 的 世界	一、200 以內的數	單元一 喜歡自己 珍愛家人	一、生 活的中 聲音符 號和 環境	防災教育 防災我最行 防災
	3	9/14 9/20		二、一起 做早餐 性平	冀金龜 的成長 日記	1. 蟲 的 世界	二、二 位數的 加減法 閱讀	單元一 喜歡自己 珍愛家人	一、生 活的中 聲音符 號和 資訊	社區巡禮 認識社區交通 戶外
	4	9/21 9/27	◎9/26 補中秋節調整 放假10/2 課程	二、一起 做早餐 三、走 過小巷 環境	冀金龜 的成長 日記	2. 玉 蘭 花	二、二 位數的 加減法	單元二 生活保健 有一套 安全	一、生 活的中 聲音符 號和 環境	社區巡禮 認識社區交通 戶外
十	5	9/28 10/4	◎中秋節放假 ◎10/5 調整 放假	三、走 過小巷 四、運 動會 安全	歡喜巫 婆買掃 把	2. 玉 蘭 花	三、認 識公分 資訊	單元二 生活保健 有一套	二、吸 住了 性平	品德教育 用愛心說 實話 品德
	6	10/5 10/11	◎10/9 補假 一天 ◎10/10 國慶 日	四、運 動會 安全	歡喜巫 婆買掃 把	2. 玉 蘭 花	三、認 識公分	單元二 生活保健 有一套	二、吸 住了 品德	愛與生命 健康的 身體 生命

月份	週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程
				語 文			數學	健康與體育	生活	
				國語	閱讀與作文	閩南語				
	7	10/12 10/18	◎調閱國語習作 ◎10/13 五年級基本學力檢測	四、運動會 五、水上木偶戲 人權	歡喜巫婆買掃把	2. 玉蘭花	四、加減應用 閱讀	單元三 健康環境 好生活 環境	二、吸住了 資訊	愛與生命 健康的 身體 生命
	8	10/19 10/25	◎調閱數學習作	五、水上木偶戲 六、小鎮的柿餅節 戶外	歡喜巫婆買掃把	3. 狗蟻 in 兜	四、加減應用	單元三 健康環境 好生活	三、大樹 環境	國語、數學 補救教學
十一	9	10/26 11/01	◎調閱聯絡簿 ◎評量準備	六、小鎮的柿餅節 戶外	我的妹妹不可愛	3. 狗蟻 in 兜	五、容量 資訊	單元三 健康環境 好生活	三、大樹 戶外	我愛學校 戶外
	10	11/02 11/08	◎期中多元評量 11/5 國語、英語、自然 11/6 數學、社會	◎期中多元評量 七、國王的 新衣裳 生命	◎期中多元評量 我的妹妹不可愛	◎期中多元評量 3. 狗蟻 in 兜	◎期中多元評量	◎期中多元評量	◎期中多元評量 三、大樹 戶外	我愛學校 戶外
	11	11/9 11/15	◎調閱自然習作	七、國王的 新衣裳 八、「聰明」的小熊 人權	我的妹妹不可愛	4. 露螺	六、加減兩步驟 家庭	單元四 球類遊戲 不思議	四、和風做朋友 環境	我愛學校 戶外
	12	11/16 11/22	◎11/21 體育表演會 ◎調閱社會習作	八、「聰明」的小熊 人權	我的妹妹不可愛	4. 露螺	六、加減兩步驟	單元四 球類遊戲 不思議	四、和風做朋友 戶外	我愛學校 戶外
十二	13	11/23 11/29	◎11/23 體育表演會補假一天	八、「聰明」的小熊 九、大象有多重？ 生涯	小女孩光腳丫	4. 露螺	七、乘法（一） 戶外	單元四 球類遊戲 不思議	四、和風做朋友 品德	國語、數學補救教學
	14	11/30 12/06		九、大象有多重？ 十、我愛冬天 環境	小女孩光腳丫	4. 露螺	七、乘法（一）	單元五 跑跳親水樂	四、和風做朋友 品德	認識福星周圍 與愛心商店 環境

月份	週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程
				語 文			數學	健康與體育	生活	
				國語	閱讀與作文	閩南語				
	15	12/07 12/13		十、我愛冬天 環境	小女孩光腳丫	5. 歡喜的代誌	八、時間 防災	單元五跑跳親水樂	五、神奇的紙 環境	認識福星周圍與愛心商店 環境
	16	12/14 12/20		十一、遠方來的黑皮 環境	小女孩光腳丫	5. 歡喜的代誌	八、時間	單元五跑跳親水樂	五、神奇的紙 品德	性別平等教育-男女大不同? 性平
	17	12/21 12/27	◎語文成果展	十一、遠方來的黑皮 十二、新年快樂 家庭	我把名畫變有趣了	5. 歡喜的代誌	九、乘法 性平	單元六全方位動樂	五、神奇的紙 品德	性別平等教育-男女大不同? 性平
一	18	12/28 1/03	◎1/01 開國紀念日	十二、新年快樂 家庭	我把名畫變有趣了	5. 歡喜的代誌	九、乘法	單元六全方位動樂	六、冬天 生命	國語、數學補救教學
	19	1/04 1/10	◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	我最喜歡上學了 閱讀	我把名畫變有趣了	來唱囡仔歌 蠔仔	十、面的大小比較 閱讀	單元六全方位動樂	六、冬天 法治	國語、數學補救教學
	20	1/11 1/17	◎期末多元評量週 1/12 國語、英語、自然 1/13 數學、社會 ◎收回教具、圖書簿冊	◎期末多元評量週 一、春天的顏色 環境	◎期末多元評量週 我把名畫變有趣了	◎期末多元評量週 來聽囡仔古水仙花的由來	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週 六、冬天 安全	國語、數學補救教學
	寒假	1/18 1/24	◎1/20 第一學期結業式 ◎1/21 寒假開始	總複習一、春天的顏色 環境	總複習	總複習 咱來捌字	總複習	總複習	總複習	
寒假備課週										
1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/17 開學日正式上課										

臺北市萬華區福星國小 109 學年度 二年級 第二學期 教學計畫表

月份	週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程
				語 文			數學	健康與體育	生活	
				國語	閱讀與作文	閩南語				
二			◎準備週 ◎準備分發教科書	 教學準備週						
	1	2/15 2/21	◎ 2/17 第二學期開學正式上課 ◎ 2/20 補1/10 上班 ◎ 2/20 學校日	一、春天的顏色 環境	優點專賣店	1. 來買菜喔	一、1000以內的數 環境	單元一 愛人又愛己 性平	一、有你真好 性平	國防教育（學務） 國際
三	2	2/22 2/28	◎ 2/28 和平紀念日	一、春天的顏色 二、花衣裳 家庭	優點專賣店	1. 來買菜喔	一、1000以內的數	單元一 愛人又愛己	一、有你真好 人權	國防教育（學務） 國際
	3	3/1 3/7		二、花衣裳 家庭	優點專賣店	1. 來買菜喔	二、公尺與公分 人權	單元一 愛人又愛己	一、有你真好 生命	國防教育（學務） 國際
	4	3/8 3/14	◎多語文競賽週	三、彩色王國 人權	優點專賣店	2. 歡喜食甲飽	二、公尺與公分	單元二 保健小學堂	二、生活中的種子 環境	國語、數學補救教學
	5	3/15 3/21	◎多語文競賽週	三、彩色王國 四、爸爸 人權	誰說我是最後一名	2. 歡喜食甲飽	三、加加減減 家庭	單元二 保健小學堂	二、生活中的種子 閱讀	愛與生命-我愛營養午餐 生命
	6	3/22 3/28	◎多語文競賽週 ◎調閱國語習作	四、爸爸 五、我的家人 家庭	誰說我是最後一名	2. 歡喜食甲飽	三、加加減減 品德	單元二 保健小學堂	二、生活中的種子 戶外	愛與生命-我愛營養午餐 生命
	7	3/29 4/4	◎4/2 兒童節補假 ◎4/3 兒童節放假 ◎4/4 清明節放假	五、我的家人 家庭	誰說我是最後一名	2. 歡喜食甲飽	四、平面圖形與立體形體 戶外	單元三 健康行動家	三、有電話真方便 人權	家庭教育-爸媽不在家時 家庭
四	8	4/5 4/11	◎4/4 清明節補假 ◎抽查數學習作	六、感恩留言板 人權	誰說我是最後一名	3. 月娘變魔術	五、乘法 戶外	單元三 健康行動家	三、有電話真方便 家庭	母親節活動

月份	週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程
				語 文			數學	健康與體育	生活	
				國語	閱讀與作文	閩南語				
	9	4/12 4/18	◎調閱聯絡簿	六、感恩留言板 人權	地震了，這時候該怎麼辦	3. 月娘變魔術	五、乘法閱讀	單元三健康行動家	三、有電話方便 資訊	國語、數學補救教學
	10	4/19 4/25	◎4/23 期中定期評量：國語、英文、自然 ◎4/24 期中定期評量：數學、社會	◎期中定期評量 七、月光河 人權	◎期中定期評量 地震了，這時候該怎麼辦	◎期中定期評量 3. 月娘變魔術	◎期中定期評量	◎期中定期評量	◎期中定期評量 三、有電話方便 品德	校園安全 人權法治
五	11	4/26 5/2	◎調閱自然習作	七、月光河 八、黃狗生蛋 生命	地震了，這時候該怎麼辦	4. 西北雨	六、乘與加減兩步驟 人權	單元四球球大作戰	四、環保達人 環境	校園安全 人權法治
	12	5/3 5/9	◎調閱社會習作	八、黃狗生蛋 生命	地震了，這時候該怎麼辦	4. 西北雨	六、乘與加減兩步驟	單元四球球大作戰	四、環保達人 家庭	國語、數學補救教學
	13	5/10 5/16		九、神筆馬良 生涯	尿床橘子妹	4. 西北雨	七、重量	單元四球球大作戰	四、環保達人 海洋	家庭教育-爸媽不在家時 家庭
	14	5/17 5/23		九、神筆馬良 十、知識探險家 生涯	尿床橘子妹	4. 西北雨	七、重量	單元五跑跳戲水趣	五、光和影 環境	家庭教育-爸媽不在家時 家庭
六	15	5/24 5/30		十、知識探險家 十一、小讀者樂園 閱讀	尿床橘子妹	5. 騎鐵馬	八、年、月、日 家庭	單元五跑跳戲水趣	五、光和影 戶外	國語、數學補救教學
	16	5/31 6/6	◎6/4 六年級畢業考：國語、英文、自然 ◎6/5 六年級畢業考：數學、社會	十一、小讀者樂園 閱讀	尿床橘子妹	5. 騎鐵馬	九、分裝與平分 品德	單元五跑跳戲水趣	五、光和影 品德	國語、數學補救教學
	17	6/7 6/13	◎語文成果展週	十二、巨人山 多元文化	奶奶的時鐘	5. 騎鐵馬	十、認識分數 人權	單元六跳吧！武跳吧！ 跳舞吧！	六、成長與學習 人權	國語、數學補救教學

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度						彈性課程
				語文			數學	健康與體育	生活	
				國語	閱讀與作文	閩南語				
	19	6/14 6/20	◎6/14 端午節放假	十二、巨人山 多元文化	奶奶的時鐘	5. 騎鐵馬	十、認識分數 閱讀	單元六 跳吧！ 武吧！ 跳舞吧！	六、成長與學習 生涯	國語、數學 補救教學
	20	6/21 6/27	◎6/22 期末定期評量：國語、英文、自然 ◎6/23 期末定期評量：數學、社會	◎期末多元評量週 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 環境	◎期末多元評量週 奶奶的時鐘	◎期末多元評量週 來聽因仔古～雷公恰婆 爍爍婆	◎期末多元評量週	單元六 跳吧！ 武吧！ 跳舞吧！	◎期末多元評量週 六、成長與學習 生命	國語、數學 補救教學
	21	6/28 7/4	◎6/30 第二學期結業式 ◎7/1 寒假開始	總複習 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 環境	總複習 奶奶的時鐘	總複習 咱來認捌字	總複習	總複習	總複習	
暑假備課週										
6/30 休業式、7/1 寒假開始、8/30 開學日正式上課										

五 / C、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1)本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I.學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II.領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2)各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 109 學年度教科書版本表

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語＋首冊	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林	南一
閩南語	真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	真平 7-8	真平 9-10	真平 11-12
英語	翰林 Hooray 1-2	翰林 Dino on the Go 1-2	翰林 Dino on the Go 3-4	翰林 Dino on the Go 5-6	翰林 Dino on the Go 7-8	翰林 Dino on the Go 9-10
數學	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林
自然			康軒	康軒	康軒	翰林
社會			翰林	康軒	康軒	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	南一	南一
藝術與人文			翰林	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	翰林 1-2	康軒 3-4	翰林 5-6	翰林 7-8	翰林 9-10	翰林 11-12

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程 教學活動 之評量方 式，請參 閱彈性課 程活動課 程設計

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文充分表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、增加語文節數

從 95 學年度開始，本校國語文授課時數增加一節，一至四年級以週三上午增加一節課方式提高授課時數，高年級以調整一節彈性節數改授國語文課，調整後仍符合九年一貫各領域節數比例。課程設計詳語文領域(本國語文)單元活動設計。

二、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

三、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

1. 深度閱讀(含中、英文閱讀): 充實本校圖書資源

量化閱讀: 本校圖書館目前兒童藏書約 21558 冊。

質化閱讀: 深度閱讀藏書 153 套(一套 25~35 本)。

2. 小小閱讀家: 閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合(雙學士、雙碩士、雙博士)，以此類推。

(1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣	←	【榮譽】
(2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能	←	【健康】
(3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力	←	【卓越】
(4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫	←	【責任】

3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。
6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。
7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

四、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

1. 一年級透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。
2. 二至六年級每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。
3. 期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

五、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節(利用語文節數 8 節及藝術與人文節數 2 節)推動書法教育，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

六、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。
2. 辦理國語文競賽：四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。
3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

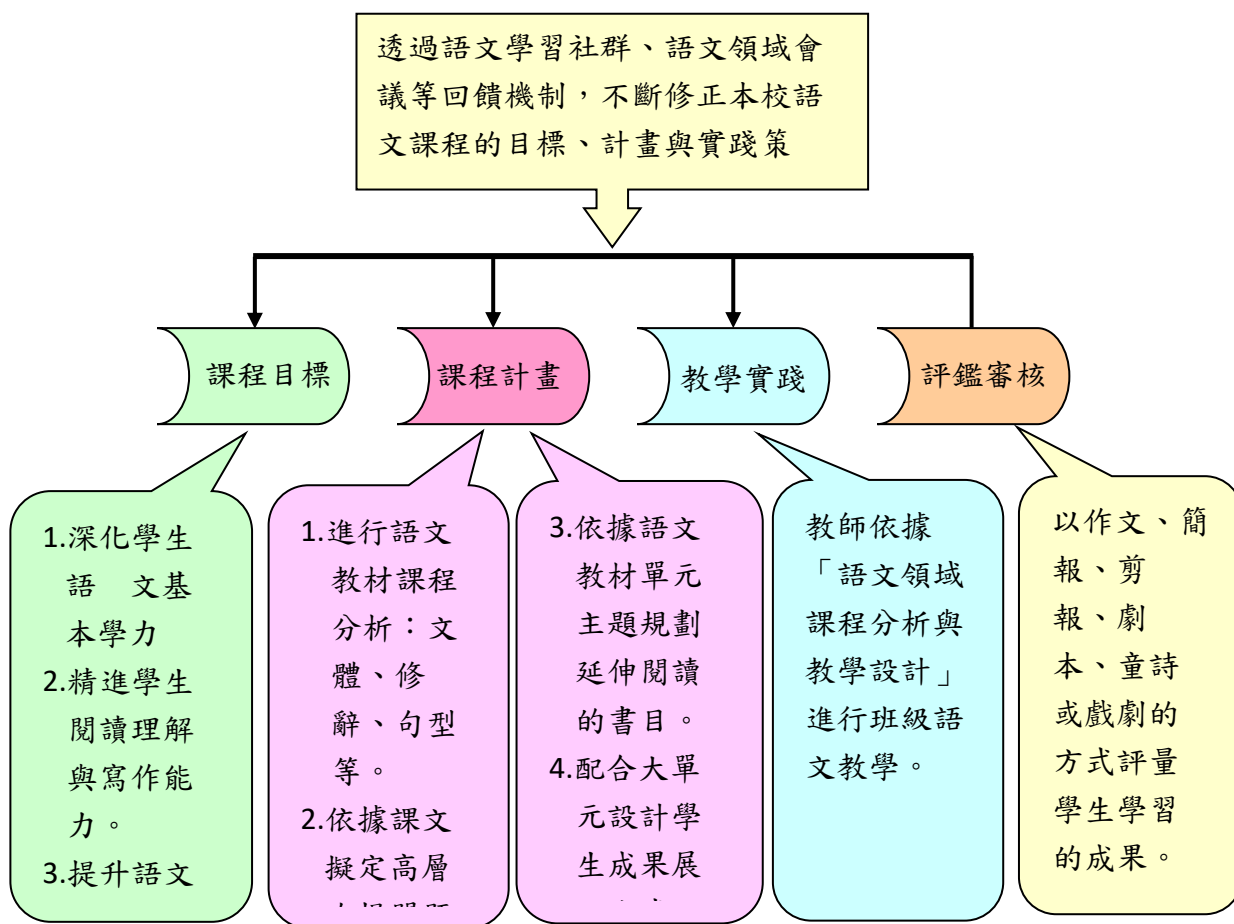
2. 福星國小加強學生語文能力方案上課時間表

本校國語文授課時數增加一節，三至四年級以週三上午增加一節課方式提高授課時數，高年級以調整一節彈性節數改授國語文課，調整後仍符合九年一貫各領域節數比例。

福星國小加強學生國語文能力方案上課時間表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
0800-0825	兒童朝會	教師晨會	國語課 (三~四年級)	兒童朝會	英語或其他課程 (三~六年級)
0825-0835	導師/晨讀時間	導師/晨讀時間		導師/晨讀時間	
0835-0915	第一節	第一節	第一節	第一節	第一節
0915-0925	下課	下課	下課	下課	下課
0925-1005	第二節	第二節	第二節	第二節	第二節
1005-1020	下課	下課	下課	下課	下課
1020-1100	第三節	第三節	第三節	第三節	第三節
1100-1110	下課	下課	下課	下課	下課
1110-1150	第四節	第四節	第四節	第四節	第四節
1150-1230	導師時間 & 午餐 (12:30 放學)				
1230-1310	午休		教師研習	午休	
1310-1320	下課	下課		下課	下課
1320-1400	第五節	第五節		第五節	第五節
1400-1410	下課	下課		下課	下課
1410-1450	第六節	第六節		第六節	第六節
1450-1500	下課	下課		下課	下課
1500-1540	第七節	第七節		第七節	第七節
1540-1600	打掃&放學	打掃&放學		打掃&放學	打掃&放學

3. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

二年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入	
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
核心素養具體內涵											
第一單元 生活新鮮事	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回應， 以達成溝通及 互動的目標。	一、 新學年新希望	記敘文	1. 爸爸是什麼表情？他看到了什麼 2. 媽媽看著什麼小動物？小動物發生什麼事呢？媽媽有什麼感覺？ 3. 小女孩正在看什麼？你覺得她看起來心情如何呢？ 4. 弟弟發生了什麼特別的事情？心情是高興還是害怕？		*短語： (動作)+(疊字)+(名詞) 例：聞著淡淡的書香 *句型： …要……還要…… 例：為了長高，我要喝牛奶，還要多運動。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【七個好習慣】 西恩·柯維 /明天國際 【一起去動物園】 林柏廷/遠流 【回奶奶家的那條路】 內田麟太郎 /大好書屋	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【練習完整語句】 說明： 指導學生認識課文內基本文句的語氣與意義。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		二、 一起做早餐	記敘文	1. 全家要一起做什麼？ 2. 爸爸和媽媽做什麼呢？ 3. 主角和弟弟怎麼幫忙呢？ 4. 主角和弟弟還做了什麼事 5. 全家一起做早餐有什麼感想		*短語： (疊字)+(疊字) 例：四四方方 *句型： ……看起來…… 例：他收到生日卡片，看起來很開心。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				

二年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
核心素養具體內涵								必讀書目	策略		
		三、走過小巷	詩歌	1. 主角走過小巷，她看到了什麼？ 2. 最後一段，主角發現了什麼？ 3. 她喜歡這條巷子嗎	擬人法	*短語： 疊字副詞＋動作 例：靜靜的走過小巷 *句型： ……正在…… 例：小花貓正在享受溫暖的陽光。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。				
第二單元 看！我的新發現	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	四、運動會	詩歌	1. 運動會當天氣氛如何？ 2. 運動會有哪些表演或比賽項目？ 3. 主角在運動會時做什麼？	擬人法	*短語： 最大的+(名詞) 例：最大的力氣 *句型： ……不過…… 例：我的力氣小，不過我的聲音可不小。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【傑琪的運動會】 相原博之/ 愛米粒 【蓮想】 盧彥芬/兒童文化藝術基金會 【阿松爺爺的柿子樹】 須藤麻江/ 道聲出版	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【練習完整語句】 說明： 指導學生認識課文內基本文句的語氣與意義。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

二年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入	
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
核心素養具體內涵											
							5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
		五、水上木偶戲	記敘文	1. 今年，主角一家人去了哪裡？ 2. 主角一家人在越南做了什麼事？ 3. 水上木偶戲有什麼特別的地方呢？ 4. 主角這次暑假有什麼心得呢？	*短語： (動詞)+(形容詞)+(名詞) 例：享受快樂的時光 *句型： 一邊……一邊…… 例：晚餐時，我一邊吃飯，一邊看電視。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
		六、小鎮的柿餅節	記敘文	1. 秋天到了，新埔小鎮有什麼活動？ 2. 在哪裡可以看到很多柿子呢？ 3. 柿子怎麼變成又香又甜的柿餅呢？ 4. 遊客到新埔除了玩，還會做哪些事？有什麼用	*短語： (動詞)+(單位)+(名詞) 例：遠看一籃一籃的柿子 *句型： 除了……也…… 例：平常放假時，我除了游泳，也會打球。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀					

二年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入	
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
核心素養具體內涵											
				意？			物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
第三單元 故事萬花筒	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	七、國王的新衣裳	詩歌	1. 故事中的國王喜歡做什麼事？ 2. 兩個騙子怎麼欺騙國王？ 3. 國王為什麼不敢自己去看新布料織得如何？ 4. 老部長為什麼看不見布料，不敢說真話？ 5. 老部長怎麼向國王回報呢？		*短語： (地方)+(名詞)+(疊字+動作) 例：滿街的人拍拍手 *句型： 明明……怎麼…… 例：小貓明明在那裏，我怎麼找不到？	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【國王的新衣】 安徒生/格林文化 【林海音奶奶 80 個伊索寓言】 林海音/國語日報 【勇氣】伯納·韋伯/小魯文化	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【練習完整語句】 說明： 指導學生認識課文內基本文句的語氣與意義。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
		八、聰明的小熊	記敘文	1. 你有聽過(烏鴉喝水)的故事嗎？ 2. 說一說課文和(烏鴉喝水)的故事有什麼關係？ 3. 小熊遇到什麼事情？ 4. 他怎樣學習烏鴉的方法？		*短語： (心情)+(動作) 例：開心的看著 *句型： 為了…… 例：哥哥為了加入籃球隊，每天都會練習投籃。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學				

二年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
核心素養具體內涵											
				4. 小馬提出怎樣的疑問？			習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。				
		九、大象有多重	記敘文	1. 曹操的大象是怎麼來的？ 2. 大家都想知道什麼事？ 3. 除了曹沖，還有人可以想出秤大象的好方法嗎？ 4. 曹沖想出什麼方法秤大象的重量？		*短語： 把(名詞)+(動詞)+(地方) 例：把石頭放到船上 *句型： ……竟然…… 例：這美麗的環保袋，竟然是用舊衣服做的。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
第四單	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	十、我	新詩	1. 第一段描述的是哪種動物？	擬人法	*短語： (形容詞)+(名詞) 例：多可愛的陽光	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	【冬天是什麼樣子？】 工藤紀子/	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【練習完整語句】 說明：	【環境教育】 環 E1 參與戶

二年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
核心素養具體內涵											
元 冬 天 的 悄 悄 話	展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	愛 冬 天	2. 第二段描述誰？他們穿得怎麼樣？他們在冬天發現什麼？ 3. 第三段寫什麼活動？他們有什麼感覺？		*句型： 啊!... 例：啊！明明是他做錯事情卻不敢勇敢承認。	言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	台灣東方 【黑面琵鷺來過冬】 謝志誠、林芳智/格林文化 【當小偷的第一天】 劉旭恭/巴巴文化		指導學生認識課文內基本文句的語氣與意義。	外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
		十一、 遠方來的黑皮	記敘文	1. 課文的主角是誰？他和同伴們飛過哪些地方？從哪裡飛到哪裡？ 2. 他和同伴們從空中飛下來，找到什麼？大家覺得怎麼樣？ 3. 黑皮看到身上有什麼？他怎麼做？同伴也怎麼做？ 4. 黑皮和同伴們在這裡怎樣生活？ 5. 天氣變更暖時，他們會	*短語： (動詞)+(方向)+(動作) 例：伸進水中找魚吃 *句型： 「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」 例：寒冷的北方、溫暖的河口、歡樂的笑聲、難過的心情。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用					

二年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
核心素養具體內涵											
				怎麼做			700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
		十二、 新年快樂	應用文	1. 誰寫信給奶奶？ 2. 她分享在哪裡發生的新奇經驗？ 3. 她為奶奶做什麼事？ 4. 她期待春節的哪件事？		* 短語： 一邊+(事件)+一邊+(事件) 例：一邊吃著點心，一邊靜靜的等著 * 句型： 雖然……但是…… 例：酸然他年紀小，但是卻很懂事。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				

109 學年度 第二學期 福星國小【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表 二年級

二年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
核心素養具體內涵											
第一單元 元彩色的世界	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	一、春天的顏色	新詩	1. 哪一種動物跳出池塘？ 2. 請問春天的顏色變化為何？ 3. 請問這一課出現哪些動物？ 4. 你最喜歡穿天的顏色是甚麼？說明原因。	擬人	*短語： (四季)是(顏色) 例：春天是藍色 *句型： ……我看到…… 例：我看到樹葉換上新芽，春天是綠色的，到處充滿綠意。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 解文本中的重要訊。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【春天的短歌】 向陽/三民書局 【我的衣裳】 西卷茅子/遠流文化 【奇妙的花園】彼得·布朗/小天下	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【練習完整語句】 說明： 指導學生認識課文內基本文句的語氣與意義。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
		二、花衣裳	記敘文	1. 請問媽媽的生日，我們想送什麼給她？ 2. 這件衣裳什麼顏色？是甚麼樣式？ 3. 衣服上面後來要加上什麼物件來裝扮？ 4. 媽媽的笑容像什麼？為什麼？	譬喻	*短語： (動詞)+一+(動詞) 例：貼一貼 *句型： 因為……，所以……」 例：因為天氣變熱，所以我們開冷氣。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
		三	記	1. 這一課提到哪些王國？	譬喻	*短語：	1-I-1 養成專心聆聽				

二年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
核心素養具體內涵											
		、彩色王國	敘文	2. 紅色王國的人民會做什麼事情? 3. 黃色王國的人民會做什麼事情? 4. 藍色王國的人民會做什麼事情? 5. 一陣風吹過來，發生了什麼改變?		(副詞)+(動詞) 例：互相幫忙 *句型： 有……有……還有…… 例：書包裡有書本，有字典，還有鉛筆盒。	的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
第二單元說聲謝謝你	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	四、爸爸	新詩	1. 爸爸像太陽，會發生什麼事情? 2. 爸爸像月亮，會發生什麼事情? 3. 爸爸像星星，會發生什麼事情? 4. 我喜歡把爸爸當成什麼?	譬喻	*短語： (動詞)+的時候 例：躲貓貓的時候 *句型： 當……的時候…… 例：當我生氣的時候，我會深呼吸。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音留意的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【鏡子裡的小孩】 幾米/大塊文化 【一個屋簷下】 許麗萍/世一 【愛心樹】 謝爾·希爾弗斯坦/水滴文化	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【練習完整語句】 說明： 指導學生認識課文內基本文句的語氣與意義。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

二年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
核心素養具體內涵											
		五、我的家人	記敘文	1. <u>力興</u> 幫爺爺奶奶做什麼？ 2. <u>意如</u> 的媽媽做什麼工作？ 3. <u>永成</u> 的爸爸做什麼工作？ 4. 作者常常幫忙媽媽做什麼？	排比	*短語： (形容詞)+又+(形容詞) 例：堅固又安全 *句型： ……感覺…… 例：我的媽媽常常穿化妝，感覺很愛漂亮。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
		六、感恩留言板	記敘文	1. 教室後面有什麼？可以寫什麼在小紙條上？ 2. <u>品真</u> 寫什麼內容？ 3. <u>國揚</u> 寫什麼內容？ 4. <u>家恩</u> 寫什麼內容？ 5. <u>樂安</u> 寫什麼內容？ 6. 我讀著留言板，感覺是什麼？		*短語： (動詞)+我的+(名詞) 例：照亮我的心 *句型： 因為… 例：因為他常常幫助我，我要謝謝他。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				

二年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
核心素養具體內涵											
							6-I-5 修改文句的錯誤。				
第三單元 故事妙妙屋	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	七、月光河	記敘文	1. 什麼原因動物為這條河取名為月光河？ 2. 為何小白兔沒來參加聚會？ 3. 大家替小白兔想到什麼好辦法，可以看到月亮？ 4. 小白兔最後心情怎麼樣？	擬人	*短語： (動詞)+一個+(名詞) 例:挖了一個大坑 *句型： 除了……都…… 例：除了數學作業我不會寫，其他作業都寫好了。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【小河彎彎】 馬景賢/九歌 【是誰受傷了】 英格麗/閻林文創 【神筆馬良】劉嘉路/格林文化	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【練習完整語句】 說明： 指導學生認識課文內基本文句的語氣與意義。	【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
		八、黃狗生蛋	記敘文	1. 小公雞散步時，發現什麼？ 2. 那些動物好奇地跟著去看？ 3. 這顆蛋是什麼蛋呢？ 4. 黃狗媽媽看了蛋後，說了什麼？ 5. 最後這顆蛋是誰的？	擬人	*短語： (動詞)+(副詞) 例：傳得很快 *句型： ……忍不住…… 例：她忍不住笑了，這不是他寫的字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。	

二年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
核心素養具體內涵											
				1. <u>馬良</u> 用什麼東西當筆來畫畫？誰送他一枝筆？ 2. 他畫了什麼？ 3. 貪心的國王要 <u>馬良</u> 畫什麼？ 4. 最後國王有什麼下場？	擬人	*短語： 一+(疊詞)+的+(名詞) 例：一陣陣的風 *句型： ……先……接著…… 例：我先洗手，接著拿碗筷，準備吃飯。	6-I-5 修改文句的錯誤。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
第四單元 我是愛閱家	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	十、知識探險家	新詩	1. 在森林旅行時，做了什麼事情？ 2. 在大海航行時，做了什麼事情？ 3. 在雲端飛行時，做了什麼事情？ 4. 最後我寫下什麼作品？	譬喻	*短語： (動詞)+(形容詞)+(名詞) 例：感受大地的美妙 *句型： ……在……在……在…… 例：我要當探險家，在森林旅行、在大海航行、在雲端飛行，寫下探險日記。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	【我討厭書】 曼殊夏·帕瓦基/遠流文化 【上閱讀課囉】 許慧貞/天衛文化 【格列佛遊記】喬納森·斯威夫特/城邦文	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【練習完整語句】 說明： 指導學生認識課文內基本文句的語氣與意義。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生

二年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入	
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
核心素養具體內涵											
							5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	化		命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
		十一、小讀者樂園	應用文	1. 我參加什麼活動? 2. 這個主題是什麼? 3. 我們畫了什麼圖? 4. 我想參加圖書館舉辦的什麼活動? 5. 圖書館像什麼?可以得到什麼?		*短語： (副詞)+(動詞) 例：仔細的看 *句型： …一邊…一邊… 例：我一邊想著借來的書，一邊想著今天的活動，真開心。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
		十二、巨人山	記敘文	1. 我們終於完成什麼事情? 2. 他的頭髮和手像什麼? 3. 大家為何跑開? 4. 他吃了什麼東西?	譬喻	*短語： (動詞)+(形容詞)+(名詞) 例：裝滿食物的大木桶 *句型： ……像……一樣…… 例：他的頭髮像千年樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想				

二年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	議題融入	
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
			文 體	提問重點	修辭 介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目			策略
核心素養具體內涵											
				5. 為何說他是怪物?		根一樣，又長又堅固。	法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1，000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	冀金龜的成長日記	4	1. 認識冀金龜。 2. 了解冀金龜對生態的意義。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享挑戰自我的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
2	歡喜巫婆買掃把	4	1. 理解故事內容。 2. 藉由共讀，了解做人不要貪心，也不要沒禮貌，才不會害人又害己。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享自己購物的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
3	我的妹妹不可愛	4	1. 探討手足感情的微妙之處。 2. 藉由討論，了解手足雖時有爭吵、不合，但父母對每個子女的愛都一樣，親子之情是最珍貴的。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享手足相處的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
4	小女孩光腳丫	4	1. 理解故事內容。 2. 藉由共讀，學習解決問題，也了解惜物與分享。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享同儕相處的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
5	我把名畫變有趣了	4	藉由共讀、討論探尋插畫家不同的構思、風格與內心所蘊藏的意念。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享自己賞畫的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	優點專賣店	4	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀，討論如何發現自己的優點、建立自信、肯定自己。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享自己的優點。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
2	誰說我是最後一名	4	1. 藉由共讀，建立正面思考的方式。 2. 建立自信，期能自主學習。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享自己考試低分的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
3	地震了，這時候該怎麼辦	4	1. 能正確說出面對地震的知識。 2. 藉由欣賞繪本，建立正確的避難觀念。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享面對地震的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
4	尿床橘子妹	4	1. 理解故事重點。 2. 學習誠實面對成長的問題，進而能自己解決問題。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享處理困難的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
5	奶奶的時鐘	4	藉由共讀、討論，建立「時間」觀念，進而懂得珍惜寶貴的時間。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享自己對「時間」的想法。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	

書 名	看圖說話：青蛙歌團	繪畫者	陳麗雅等
作 者	林良	編譯者	
出版日期	2009.6 初版 1 刷	出版社	國語日報
ISBN、ISSN	978-957-751-465-3	分類號	
適用年齡層	6-8 歲	書構頁數	全書 91 頁 18.5x20.5 公分 彩色平裝
閱讀層級	低年級	設計者	傅千芳、謝佳純、張香莉、陳麗紅、謝慧娟
類 型	圖書印刷資料： ☒ 圖書 ☒ 中文書 ☒ 繁體 ☐ 簡體 ☐ 英文書 ☐ 其他文體 ☐ 期刊文 ☐ 圖 ☐ 表 ☐ 譜 非書媒體資料： ☐ 立體資料 ☐ 錄音帶 ☐ 影片資料 ☐ 電子資料 ☐ 網站資料 ☐ 其他		
呈現方式	☒ 圖畫書 ☐ 漫畫書 ☐ 純文字 ☐ 圖表照片 ☐ 注音		

本書摘要： 	一天一則，慢慢讀，一週四、五則，細細看； 淺語大師——林良爺爺帶領小朋友用眼睛和嘴巴， 打開語文學習的大門，奠定對文字和藝術的喜愛！

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 青蛙	4.	☐ 發展潛能	☐ 科技資訊	☒ 生涯實踐
2. 看圖說話	5.	☐ 獨立思考	☐ 組織規劃	☐ 團隊合作
3. 新年新希望	6.	☒ 鑑賞表現	☐ 尊重關懷	☐ 邏輯能力
新興議題 ☒ 環境教育 ☐ 人權教育 ☒ 生涯教育 ☐ 性別教育 ☐ 資訊教育 ☐ 家政教育		☐ 主動研究	☐ 主動研究	☒ 溝通分享
		☐ 國際瞭解	☐ 國際瞭解	☒ 終身學習
		結合學校願景 ☒ 健康 ☒ 責任 ☐ 卓越 ☐ 榮譽		
七大學習領域 ☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然 ☒ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合	多元智慧(能) ☒ 語文 ☒ 邏輯 ☐ 空間 ☐ 肢體 ☒ 自然 ☐ 內省 ☒ 音樂 ☐ 人際	11 種大能力： ☐ 信心 ☒ 動機 ☐ 努力 ☐ 責任 ☐ 主動 ☐ 毅力 ☐ 關懷 ☐ 團隊 ☐ 合作 ☐ 常識(食衣住行育樂) ☒ 解決問題 ☐ 專注		

壹、設計理念：

一、尋找生命的價值：

孩子的第一門藝術課程是「看圖畫」，孩子的第一門文學課程是「聽兒歌」。把圖畫跟兒歌結合在一起，就是把藝術跟文學結合在一起，就是國語日報林良爺爺的「看圖說話」專欄！

先有畫才有文字的「看圖說話」，每一張圖都是知名童書畫家們想畫給孩子看的圖，每一張圖都有獨立的生命和想表達的情趣。

貳、參考資源：

1、圖畫書『看圖說話：青蛙歌團』，國語日報出版社，2009 年 06 月出版。

參、教學內容：

看圖說話能讓小朋友對生活中的人、事、物有更多文學性、藝術性的啟發，並掌握文字及語言，每則都有彩色生動的圖畫及有趣的兒歌，讓小朋友在看圖說話的過程中細細品味閱讀的樂趣。

共讀活動名稱		看圖說話：青蛙歌團	
共讀活動學習目標		共讀活動對應核心素養	
1.理解故事內容。 2.理解圖畫中的人、事、物之文學性與藝術性。		國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
評 量 方 法			
1.口頭發表 2.共讀學習單			
教學內容	1.共讀繪本《看圖說話：青蛙歌團》。 2.透過彩色生動的圖畫及有趣的兒歌，讓小朋友在看圖說話的過程中細細品味閱讀的樂趣。 3.習寫學習單。		

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
一、200以內的數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1-1 數到 200 一、學習從 90 開始累 10，連續累數至 200 1. 從 100 開始，逐次累加 10 隻螃蟹，進行累 10 的活動，以建立 110、120……至 200 的數詞序列。 二、學習從 99 開始累 1，連續累數至 110 1. 教師帶學生計數 100 累 1 是 101，讀作「一百零一」。 2. 進行 101 至 110 間各數的認識。 三、學習從 188 開始累 1，連續累數至 200 1. 透過附件的數字表進行累 1 數數。 動動手：熟悉數數策略 1. 透過附件的數字卡找出 137 多 10 是哪個數？再多 10 是哪個數？請學生操作附件並發表。 四、從 200 開始 1 或 10 倒數，及非整十的倒數 1. 從 200 減 1 倒數，進行唱數，熟悉倒數的數詞序列。 2. 從 200 減 10 倒數，進行整十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。 3. 從 175 減 10 倒數，進行非整十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。 1-2 認識百位 一、用積木表示數 1. 認識一片藍色積木和 100 個白色積木一樣多，以一片藍色積木代表 100 顆蛋。 2. 引導 10 條橘色積木和一片藍色積木一樣多。 3. 數出積木的數量就是 135 個白色積木後，得知 135 就是 1 個百、3 個十和 5 個一。 二、將積木表示的數在位值表上記下來 1. 請學生用積木或圖卡排出積木，在位值表上記下來。 2. 引導學生「再多放入一條橘色積木後，橘色積木有幾條？位值表要寫上多少？」 3. 引導學生討論：沒有白色積木時，所以位值表上的個位是 0。沒有橘色積木，所以位值表上的十位是 0。 四、10 個一換成 1 個十 1. 教師先引導學生進行積木的點數，把 10 個白色積木換成 1 條橘色積木。 五、10 個十換成 1 個百	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1 複習累數 1-100，再進行 101-200 的累數。 2 操作積木與錢幣教具，將表示的數在位值表上記下來。 3 運用「10 個一是 1 個十」、「10 個十是 1 個百」關係，進行數的化聚。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。					
	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。					

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		1. 教師先引導學生進行積木的點數，把 10 條橘色積木換成 1 片藍色積木。 動動腦：熟悉數數策略 1. 連續運用「10 個一是 1 個十」、「10 個十是 1 個百」關係，進行數的化聚。 1-3 付錢 一、認識 100 元，並進行 100 元、10 元和 1 元的化聚 1. 讓學生先用錢幣教具或圖卡排出皮皮和丹丹所付的錢。 2. 讓學生說說看，皮皮付的錢是多少？ 二、畫圖表示價錢 1. 教師說明用 、、 表示錢幣，讓學生自己畫畫看，143 元要如何表示。 三、生活中錢幣的應用 1. 教師帶學生理解題意。 2. 教師提問：我們要怎樣才能知道丹丹的錢夠不夠買 174 元的書？ 3. 讓學生個別進行作答，再找學生上臺示範做法及確認答案。 四、生活中錢幣的應用 1. 學生需先將兩個 50 元換成一張 100 元，再點數並圈出正確的 10 元、5 元和 1 元的數量。 動動腦：生活中錢幣的應用，將 13 個 10 元和 15 個 1 元分別進行化聚，最後再合起來與 142 元比較。 1-4 數的大小比較 一、兩數的大小比較 1. 請學生用積木或圖卡表示丹丹和妮妮的糖果數量。 2. 教師提問：如果要比較誰比較多，要從哪一位開始比較？ 3. 151 有 5 個十；145 有 4 個十。5 個十比 4 個十多，所以 151 大於 145。再把 151 和 145 記在位值表上，就可以從數的大小來比較，可以從百位數字開始比，再依序往低位比。 二、兩數相加的結果與另一數的大小比較 1. 教師先帶領學生理解 $100+34$ 的結果是 134。2 將兩數記在位值表上，可以看到百位數字和十位數字都是一樣的，所以要比個位數字，才能知道兩數的大小關係。				

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		動動腦 ：透過指定條件找出可能的數 1. 了解題意，列出比 170 大，且個位數是 7 的數。 2. 列出的數要符合比 190 小的規定，不符合規定的數就不是 3. 最後剩下的就是答案。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。				
二、二位數的加減法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	2-1 二位數的加法 一、利用積木操作，處理二位數加法直式記錄 1. 教師引導學生拿出積木操作找出答案。 2. 教師引入直式記錄與積木搭配教學。 二、記錄二位數相加的問題，操作積木得到答案並寫成直式記錄 1. 教師引導問題可以記成 $17+22=(\quad)$ ，其中 $(\quad)$ 是表示需要求得的答案。 2. 學生拿出積木操作，並將積木記成直式。 三、二位數加一位數進位的積木操作與直式計算算則 1. 教師一邊請學生拿出積木，一邊說明直式計算規則，並以直式紀錄。 四、二位數加二位數用畫⑩和①表示與直式計算算則 1. 教師說明題意後，記錄問題，請學生畫⑩和①做做看，並以直式紀錄。 五、二位數加二位數，和為三位數的進位法與直式計算算則 1. 教師說明題意後，記錄問題先請學生畫⑩和①做做看，並用直式計算。 六、二位數加二位不用位值表記錄直式計算 1. 教師說明題意後，記錄問題並請學生畫⑩和①做做看。 2. 教師說明不用位值表記錄直式時，請學生注意個位數字要對齊，十位數字也要對齊。 2-2 二位數的減法 一、利用積木操作，處理二位數減法直式記錄 1. 教師引導學生拿出積木操作找出答案。 2. 教師引入直式記錄與積木搭配教學。 二、二位數減二位數用畫⑩和①表示與直式計算算則 1. 教師說明題意後，記錄問題，請學生畫⑩和①做做看，並以直式紀錄。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	1 利用積木操作，處理二位數加、減法直式記錄 2 畫⑩和①，處理二位數加、減法直式記錄	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		三、二位數退位減法以畫⑩和①表徵，並做直式減法計算 1. 教師一邊請學生拿出積木，一邊說明直式計算規則，並以直式紀錄。 2. 教師說明個位不夠減時，要拿 1 個⑩換成 10 個①。 四、二位數減二位不用位值表記錄直式計算 1. 教師說明題意後，記錄問題並請學生畫⑩和①做做看。 2. 教師說明不用位值表記錄直式時，請學生注意個位數字要對齊，十位數字也要對齊。 3. 當個位不夠減時，要拿 1 個⑩換成 10 個①。 動動腦：減數為一位數寫成直式計算 1. 教師請學生說明 4 代表的是 4 個一，還是 4 個十？ 2. 教師詢問學生寫成直式計算時，應注意什麼？ 3. 請學生發表直式計算的正確做法。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地				
三、認識公分	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常	3-1 個別單位 一、用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同 1. 教師請學生指出桌子較短邊的長在哪裡；接著請學生選擇一項文具用品，比出該物品的長在哪裡；再以該物品量桌子較短邊，並說出桌子短邊與幾個測量物一樣長？ 2. 教師再請學生同 1. 的流程測量桌子較長邊。 3. 引導學生發現並歸納：用兩種長度不同的東西（例如：鉛筆跟橡皮擦），量同一個物品的長時，用比較短的東西量時，會量比較多次。 二、用不同個別單位測量同一物，個別物較長者，其測量數較少 1. 教師先請學生分別使用紅紙條和黃紙條量一量數學課本比較長的邊和幾條紅紙條，和幾條黃紙條一樣長。 2. 教師請學生發表測量結果。 3. 引導學生發現並歸納：教師總結：「用兩種長度不同的東西（例如：鉛筆跟橡皮擦），量同一個物品的長時，用比較長的東西量時，會量比較少次。」 3-2 認識公分 一、認識長度單位公分和公分刻度尺	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1 使用工具的測量物體長度的技巧。 2 尺的測量技巧。 3 找出身邊接近 1 公分的物品。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

二年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 教師請學生觀察公分直尺，說一說在直尺上看到了些什麼？ 2. 教師介紹尺上的 1 大格是 1 公分，1 個方瓦的一邊長是 1 公分。 二、幾個 1 公分合起來就是幾公分 1. 教師請學生拿出 1 個方瓦，對齊尺上刻度 0，學生說出方瓦的一邊長是 1 公分。 2. 逐次增加 1 個方瓦，讓學生了解幾個 1 公分合起來就是幾公分。 動動手：建立 1 公分量感 1. 請學生用公分直尺量一量自己的手指寬，看哪一根手指的寬最接近 1 公分？ 2. 請學生用公分直尺實際測量自己的用品，看哪些物品的長接近 1 公分。 3-2 認識公分 一、認識長度單位公分和公分刻度尺 1. 教師請學生觀察公分直尺，說一說在直尺上看到了些什麼？ 2. 教師介紹尺上的 1 大格是 1 公分，1 個方瓦的一邊長是 1 公分。 二、幾個 1 公分合起來就是幾公分 1. 教師請學生拿出 1 個方瓦，對齊尺上刻度 0，學生說出方瓦的一邊長是 1 公分。 2. 逐次增加 1 個方瓦，讓學生了解幾個 1 公分合起來就是幾公分。 動動手：建立 1 公分量感 1. 請學生用公分直尺量一量自己的手指寬，看哪一根手指的寬最接近 1 公分？ 2. 請學生用公分直尺實際測量自己的用品，看哪些物品的長接近 1 公分。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 3-3 量一量，畫一畫				

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		一、測量並報讀整數公分物件的長 1. 教師透過情境圖說明：「測量物件的長度，物件的一邊要對齊尺的數字 0。蠟筆的這一端對齊尺上的數字 6，表示蠟筆長 6 公分。」 2. 教師請學生利用公分直尺測量數學課本比較短的一邊，說一說是怎麼量的。 3. 教師總結並示範，當直尺的長不夠測量時，第一次測量的地方做一個記號，再將直尺右移讓刻度 0 對齊畫記的地方，進行第二次的測量，再把 2 次量的結果合起來。 4. 教師請學生測量數學課本比較長的那一邊的長是多少公分。 二、測量並報讀非整數公分物件的長 1. 教師請學生觀察圖片，並說出湯匙這一端對齊尺的數字 0，另一端在數字 9 和數字 10 之間，表示湯匙比 9 公分長一點，但是比 10 公分短一點。 2. 教師總結湯匙的長比較靠近尺上的數字 9，所以可以說湯匙大約長 9 公分。 3. 學生觀察筷子圖片，引導學生先說出筷子的一端對齊 0，另一端比較接近 14，大約是 14 公分。 三、以斷尺測量物件的長 1. 引導學生討論：螺絲起子一端對齊尺的數字 4，一端對齊數字 14，長是幾公分？ 2. 教師引導：螺絲起子跟幾個方瓦一樣長？是幾公分？ 3. 教師總結：螺絲起子的長從刻度 4 到刻度 14，有 10 大格，也就是 10 公分。 動動腦：以斷尺測量物件的長 1. 教師請學生讀題後發表解題想法。 2. 學生可能回答：「從 5 往上數到 15。」「放到尺上，一端對齊 5，另一端對齊數字 15。」 四、畫出指定長度的線段 1. 教師示範用公分尺畫出 1 公分的直線，並請學生仿照做圖。 2. 教師請學生仿照美美和多多的做法，畫一條 5 公分的直線。 動動腦：以公分直尺進行物件長的測量 1. 教師請學生讀題後發表解題想法。				

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		2. 學生可能回答：「羽毛沒有對齊 0，這邊有 8 公分，還要再加沒有量的那邊。」「羽毛比 8 公分長，因為超過 0。」 3-4 長度的加減 一、長度的加法和減法 1. 請學生分別說出兩張紙條的長，再用加法算式算出兩張紙條接起來的長是幾公分。 2. 請學生找出第一次量的緞帶是幾公分、第二次量幾公分？再用加法算式算出這條緞帶長幾公分？ 3. 找出繩子長幾公分、用掉幾公分與剩下幾公分的關係，再用減法算式算出繩子剪斷後剩下幾公分。 4. 找出刀子長幾公分、叉子長幾公分與刀子比叉子長幾公分的關係，再用減法算式算出刀子比叉子長幾公分。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學（一）搶寶藏 1. 請學生猜拳輪流前往寶藏點，每次最多走 3 公分長，先抵達寶藏點者獲勝。				
四、加減應用	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	4-1 加法和減法的關係 一、從部分一整體的具體情境體驗加減互逆的關係 1. 提問並討論題目中的黃色燈有幾個？綠色燈有幾個？ 2. 教師依黃色燈和綠色燈的個數畫出塊狀線段圖，並畫出分合表徵及數量和學生說明其意義。 3. 請學生依題意列出算式 4. 教師請學生觀察 $7+6=13$ 和 $13-7=6$ 的算式後發表 7、6 和 13 三數的關係。 二、從部分一整體的具體情境體驗加減互逆的關係 1. 提問並討論桌上共有幾顆圍棋？ 2. 教師說明可用一條塊狀表示 27，在線段圖中標示出 19，請學生依線段圖，寫出算式並算出答案。 3. 提問並討論黑子和白子的數量，並請學生列出算式後，算出答案。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後	1 讀題與解題技巧 2 察覺加減互逆的關係	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

二年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	4. 提醒學生觀察兩個算式中三數的關係。 動動腦：察覺加減互逆的關係，直接回答算式的答案 1. 請學生先觀察算式 $99+8=107$ 中三數的關係，並請學生不要計算直接發表 $107-8$ 的答案。 三、利用加減互逆關係，檢驗減法算式答案的正確性 1. 提問並討論皮皮和美美的算式哪裡不一樣呢？ 2. 教師轉換題意說明，剩下的本數再加上拿走的本數就是書櫃裡原有的本數。 3. 引導學生觀察美美算式與下方算式的關連性，並討論答案的正確性與否。再說明皮皮下方算式算出的答案與原題意不同，故皮皮計算錯誤。 4. 教師說明驗算的定義。 4-2 加減關係和解題 一、從具體情境中，列出加數未知的問題 1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。 2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 二、從具體情境中，列出加數未知的問題 1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。 2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 三、從具體情境中，列出減數未知的問題 1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。 2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 四、從具體情境中，列出減數未知的問題 1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。 2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。		
五 數-E-A1	5-1 容量的直接比較	n-I-8 認識容量、重量、	N-2-12	1 使用容	觀察評量

二年級上學期		【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
【單元教學內容】		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
、容量 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	一、認識容器 1. 老師將各種容器放在桌上，操作並介紹能裝水的東西叫作「容器」。 二、經驗液量保留概念 1. 讓學生實際操作有裝水的塑膠瓶，理解瓶子放的方式雖然不同，水並沒有流出瓶子，瓶子裡的水還是一樣多。 三、直觀比較兩個杯子的水量 1. 引導學生察覺水面一樣高時，可比較杯子的寬。 2. 引導學生察覺杯子一樣寬時，可比較水面的高度。 四、認識容器的容量 1. 教師進行在瓶子裡加水的活動。直到水滿出瓶子，介紹容器可裝滿的水量就是這個容器的容量。 2. 教師透過操作讓學生知道一樣多的水在不同的容器中水量不會改變。 動動腦：容量大小比較 1 學生由操作一樣多的水量倒入不同容器，其中一個容器裝滿，另一個容器沒有裝滿，而知道沒裝滿的容器容量比較大。 五、容量的直接比較 1. 教師拿出二個大小不同的杯子，提問並討論哪一個杯子的容量比較大？你怎麼知道的？ 2. 教師把乙杯放到甲杯裡，教師引導學生察覺乙杯能放入甲杯中，甲杯的容量比較大。 5-2 容量的間接比較 一、容量的間接比較 1. 教師拿出二個大小不同的塑膠瓶，提問哪一個瓶子的容量比較大？你怎麼知道的？ 2. 學生實際操作丹丹和多多的做法，知道乙瓶的容量比較大。 3. 請學生操作自己帶來的水壺容量比較。 二、容量的間接比較 1. 教師拿出二個大小不同的杯子，提問哪一個杯子的容量比較大？你怎麼知道的？ 2. 教師拿出二個一樣大的瓶子實際操作，將牛奶和果汁分別倒入瓶子中，學生由操作的結果發表想法。	面積。	容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	器裝水，觀察水量多寡與不同寬度的容器，水面高低不同，融合判斷比較水量的多與少。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		三、容量的個別單位比較 1. 教師提問並討論：甲水壺可倒滿 6 杯；乙水壺可到滿 9 杯，以水壺容量比較大。 2. 小組進行用杯子量不同容器的容量，並比較容量的大小。 動動腦：容量大小比較 1 讓學生察覺使用不同的個別單位時，很難比較出容量的大小。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。				
六、加減兩步驟	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	6-1 加法兩步驟問題 一、添加再添加的加法兩步驟問題 1. 提問並討論：先算什麼？再算什麼？ 2. 引導學生先算原有的數量，加上添加的數量；算出答案後，再加上又添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。 3. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加出來的結果。 二、部分-全體關係的加法兩步驟問題 1. 提問並討論：全部的錢分成哪幾部分？先算什麼？再算什麼？ 2. 引導學生先算原來兩個數量合起來有多少，再加上添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。 3. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。 三、併加型加法兩步驟問題 1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。 3. 引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。 四、理解加法交換律 1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。 3. 引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。 4. 引導學生發現如果有湊成整十的數先算，會比較好算。 5. 教師歸納：三個數相加時，先加哪兩個數，答案都一樣。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1 讀題技巧，了解算式中數字與符號的意義，並知道先算什麼？再算什麼？	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

二年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	五、比較型加法兩步驟問題 1. 教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明。 2. 討論：可以先算什麼？再算什麼？ 3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 6-2 減法兩步驟問題 一、拿走型的減法兩步驟問題 1. 提問並討論：先算什麼？再算什麼？ 2. 引導學生先算做卡片後紙膠帶剩下的量，再減去做書籤用掉的量，記錄成兩步驟的減法算式。 3. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被減數是前一個算式減完後的結果。 6-2 減法兩步驟問題 一、解決兩步驟減法問題時，連減兩步驟可以先加再減來解決 1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 3. 引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。 4. 引導學生透過具體情境讓學生理解連減兩數時，可先將要減的兩個數加起來，再做減法計算。 二、部分-全體關係的減法兩步驟問題 1. 教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明，釐清三數間的關係。 2. 討論：可以先算什麼？再算什麼？ 3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 6-3 加減兩步驟問題 一、先併加再拿走的加減兩步驟問題 1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 二、先併加再拿走的加減兩步驟問題 1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 三、先拿走再添加的加減兩步驟問題 1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？				

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 四、先添加再拿走的加減兩步驟問題 1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 五、先併加再比較的加減兩步驟問題 1. 讀題後教師分段提問以理解題意。 2. 討論：可以先算什麼？再算什麼？ 3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 動動腦：比較型加減兩步驟問題 1. 讀題後教師分段提問以理解題意。 2. 請學生根據題意將珠子塗上顏色 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。				
七、乘法(一)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何	7-1 幾的幾倍 一、幾的幾倍 1. 教師提問並討論：1 籠包子有 2 個，有 3 籠包子，2 有 3 個，也可以說是 2 的 3 倍。逐一點數 2 的倍數。 2. 教師提問並討論：一籠有 5 個蒸餃，有幾籠？是幾個？帶學生點數 5、10、15、20……，5 有 4 個，也可以說是 5 的 4 倍，是 20。 7-2 2 和 5 的乘法 一、2 的乘法 1. 教師提問並討論：一盤壽司有 2 個。美美吃掉 6 盤，是吃了幾個壽司？請學生累數 2、4、6、8、10、12，用加法解題（$2+2+2+2+2=12$，12 個）算式中的 2 有幾個？是 2 的幾倍？ 2. 教師說明：2 的 6 倍是 12，記作 $2 \times 6 = 12$，「$\times$」是乘號，讀作「二乘以六等於十二」。 3. 解釋乘法算式中各數字和符號的意義。 二、2 的乘法表 1. 教師說明 1 串櫻桃有 2 顆，現在有 1 串，是幾顆櫻桃？是 2 的 1 倍用乘法算式表示：（$2 \times 1 = 2$） 2. 可透過 2 個一數，完成 2 的乘法表。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1 孰背 2、5、4、8 的乘法。 2 了解「倍」的意義。	

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	三、5 的乘法 1. 教師提問並討論：一盒餅乾有 5 片。奇奇買了 3 盒，共有幾片？算式記作 $5+5+5=15$，乘法算式記作：$5\times 3=15$ 四、5 的乘法表 1. 教師說明：一朵花有 5 片花瓣，圖上有一朵，有幾片花瓣？是 5 的 1 倍，用乘法算式表示：$(5\times 1=5)$ 2. 藉由 5 的累數累加進行倍的概念，完成 5 的乘法表。 五、4 的乘法 1. 教師提問並討論：一株四葉草有 4 片葉子，5 株有幾片葉子？算式記作：$4+4+4+4+4=20$，乘法算式記作：$4\times 5=20$ 六、4 的乘法表 1. 教師說明：一株四葉草有 4 片葉子，圖上有一株，有幾片葉子？是 4 的 1 倍，用乘法算式表示：$(4\times 1=4)$ 2. 藉由 4 的累數累加進行倍的概念，完成 4 的乘法表。 7-4 8 的乘法 一、8 的乘法 1. 教師提問並討論：一盒雞蛋有 8 顆。4 盒雞蛋有幾顆？用加法記作：$8+8+8+8=32$，用乘法記作：$8\times 4=32$ 二、8 的乘法表 1. 教師說明：一袋糖果有 8 顆，藉由 8 的累數累加進行倍的概念，完成 8 的乘法表。 7-5 乘法的應用 1. 請學生發表圖中看到什麼？並用乘法算式表示數量。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。				
八、時間	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活	8-1 認識鐘面 一、認識時針、分針及報讀整點時刻 1. 複習整點時刻的舊經驗，觀察鐘面並報讀。 2. 說明○點也可以說是○時，所以短針又叫做時針，長針又叫做分針。 二、認識一大格與一小格	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時	1 複習一年級的整點鐘與半點鐘鐘面 2 操作較具鐘，了	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
	中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 觀察鐘面圖示，說明鐘面上的一小格在哪裡、一大格在哪裡？三、說明大格、小格的意義，不受鐘的外型影響。 1. 請學生拿出時鐘或手錶，找一找鐘面上是不是都有大格和小格？在哪裡？ 8-2 報讀時刻 一、分針走 1 小格是 1 分 1. 教師拿出連動時鐘，示範將鐘面撥到 8 時，再將分針從鐘面數字 12 順時針撥 1 小格，並宣告：時針指在鐘面數字，分針從鐘面數字 12 走 1 小格，讀作「8 時 1 分」。 2. 逐次累加 1 小格，請學生報讀鐘面時刻，直至 8 時 10 分。 3. 教師提問，觀察鐘面，分針從鐘面數字 12 走了 12 小格，是幾時幾分？ 二、用五個一數的方式報讀 1. 教師拿出連動時鐘，帶學生唱數 5、10，分針從鐘面數字 12 走了 10 小格，讀作「8 時 10 分」。 2. 逐次累加 1 大格，請學生報讀鐘面時刻，直至「8 時 55 分」。 3. 指導學生先數大格，再數小格，會比較快。 4. 教師任意撥轉鐘面，請學生練習報讀。 8-2 報讀時刻 三、認識 8 時到 9 時，時針與分針的移動情形 1. 教師拿出連動時鐘，一邊撥鐘，請學生發表 8 時到 9 時，時針、分針是怎麼移動的。 2. 教師總結：時針在鐘面數字 8 和 9 之間，可以稱為 8 點多。 3. 請學生從 9 時撥到 10 時，觀察時針與分針位置的變化。 四、結合上、下午報讀鐘面時刻 1. 教師請學生觀察情境圖，配合鐘面時刻，並搭上午、下午等時間用語說一說發生什麼事。 五、報讀數字鐘的鐘面時刻 1. 教師請學生觀察課本頁面圖示，並說數字鐘的時刻報讀方式。 2. 教師更改電子鐘的鐘面時刻，請學生練習報讀。 3. 請學生拿連動時鐘，撥出電子鐘上的指定時刻。 六、報讀數字鐘的鐘面時刻 1. 教師請學生依序報讀數字鐘的時刻。	點數（時間加減的前置經驗）。	解鐘面大格、小格的意義		

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		2. 教師配合數字鐘，撥出相對應的鐘面時刻，請學生報讀鐘面時刻 3. 教師宣告：「2 時 59 分，分針再走一小格，分針會走到數字 12，時針會走到 3，是 3 時。」讓學生確認鐘面是 3 時，再告知通常不說 2 時 60 分。 8-3 經過點數的時間 一、認識分針走 1 小格是 1 分鐘 1. 教師拿出可計時時鐘將鐘面撥到 3 時，請學生觀察分針從鐘面數字 12 走一小格的過程。 2. 教師宣告：分針走 1 小格是 1 分，也可以說是 1 分鐘。 3. 教師計時，請學生測試自己能在 1 分鐘內寫幾個「大」字，幾個「家」字。感受 1 分鐘的時間有多長。 4. 學生先報讀鐘面，提問：分針從哪裡走到哪裡？走了幾小格？是幾分鐘？ 二、認識時針走 1 大格是 1 小時 1. 教師拿出連動時鐘請學生觀察時針移動的過程。 2. 教師宣告：時針走 1 大格是 1 時，也可以說是 1 小時。 3. 觀察鐘面圖示，提問：時針從哪裡移動到哪裡？走了幾大格？是幾時？ 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。				
九、乘法 (二)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常	9-1 3 的乘法 一、3 的乘法 1. 教師提問並討論：1 盒布丁有 3 個，5 盒有幾個布丁？用乘法算式記作：$3 \times 5 = 15$，在白板上畫出 5 組，每組 3 個。 2. 透過再加一個 3，討論 3×6 的答案。 二、3 的乘法表 1. 教師說明：每頂皇冠上有 3 顆珠寶，幫皇冠畫上珠寶，並算出有多少顆？藉由 3 的累數累加進行倍的概念，完成 3 的乘法表。 動動腦：3 的乘法 1 3×7 比 3×8 少幾個 3？學生發表。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1 熟背 3、6、7、9 的乘法。 2 了解「倍」的意義。	

二年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	9-2 6 的乘法 一、6 的乘法 1. 教師提問並討論：1 籃橘子有 6 顆，5 籃橘子有幾顆？問題可以記成：$6 \times 5 = ()$ 或是 $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$，其中 5 籃是 6 的 5 倍是 30 顆。 2. 透過再加一個 6，討論 6×7 的答案。 二、6 的乘法表 1. 教師說明：一碗湯有 6 顆貢丸，湯裡共有幾顆貢丸？列出乘法算式為 $6 \times 1 = 6$。藉由 6 的累數累加進行倍的概念，完成 6 的乘法表。 動動腦：6 的乘法 1 $6 \times 5 = 30$，那麼 6×10 是多少呢？說說看你發現了什麼？學生發表。 2 6×5 是 6 有 5 個，6×10 是 6 有 10 個。10 個是 5 個的 2 倍（10 碗貢丸要用 2 個大盤子裝），所以積會是 30 的 2 倍，2 個 30 是 60。 9-3 7 的乘法 一、7 的乘法表 1. 一串珠子有 7 顆，算出共有幾顆珠子？完成 7 的乘法表。 二、7 的乘法應用 1. 學生讀題並討論：一條口香糖有 7 片。皮皮買了 3 條有幾片？ 2. 學生讀題並討論：5 條口香糖有幾片？先用乘法算式把問題記下來，再算算看。 動動腦：7 的乘法 1 想想看，買 11 條口香糖會有幾片呢？教師引導學生討論。 9-4 9 的乘法 一、9 的乘法表 1. 一盒巧克力有 9 顆，算出共有幾顆巧克力？完成 9 的乘法表。				

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		二、7 的乘法應用 1. 學生讀題並討論：拔河比賽時，一隊需要 9 個人下場比賽。一場拔河賽共要幾個人下場比賽？問題可以記成：9x2=()，並用加法或乘法找到答案。 2. 學生讀題並討論：有 7 支隊伍參加比賽，共有幾個人？先用乘法算式把問題記下來，再算算看。 動動腦 9 的乘法 1 想想看，每一隊有 2 個候補選手，那麼一隊共有幾個人？ 2 教師陪同學生討論請學生列出乘法算式並算出答案。(9+2=11) 9-5 乘法的應用 1. 請學生根據圖片，用乘法算式紀錄並解題。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學(二) 賓果遊戲 1 教師發給學生一人一張賓果乘法卡。 2 教師請小朋友在賓果卡上的格子裡隨機填上 2 個乘數的積。 3 待所有學生填妥，教師念 3x5，學生將賓果卡中有 15 的數圈起來。 4 只要橫的、直的或斜的可以連成一線，就是獲勝者。先連成一線的高喊「賓果」。				
十、面的大小比較	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形	10-1 面的直接比較 一、認識平面 1. 老師將各種形體放在桌上，提問：哪些有平平的面？ 2. 學生透過觀察及操作，知道平平的面叫作平面。 3. 找一找教室裡的平面。 二、面的直接比較 1. 拿出附件，說一說哪一張紙的面比較大。 2. 進行兩張紙的疊合活動，比較出哪一張紙比較大。 3. 討論疊合的方法。 三、面的直接比較	n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8 認識容量、重量、	S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1 利用畫圖與複製平面的方式，比較平面的大小	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

二年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵 體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 拿出附件圖卡，進行比較面的大小活動，並回答問題。 2. 討論各小題的比較方法及答案。 動動腦：不同形狀的大小比較 1. 學生可以透過實際操作活動，知道二個形狀雖然不能邊和邊疊合，但三角形可將圓形完全覆蓋，而能知道三角形比圓形大。 10-2 面的間接比較 一、面的間接比較 1. 教師以課本上的甲、乙兩圖，提問：哪一個圖的面比較大？你怎麼知道的？ 2. 請學生討論並發表如何比較二個無法移動的圖的大小。 3. 引導學生描下圖進行比較，再討論比較的結果。 二、比較形體的面 1. 先讓學生指出長方體的各個面。 2. 教師以三個面先讓學生以直觀比較大小，再討論比較的方法。 3. 引導學生描出長方體的面，再比較長方體的三個面。 三、以個別單位比較面的大小 1. 先進行兩張卡片的直觀比較。 2. 引導學生以小正方形附件實際鋪排出兩張卡片的大小，並分享鋪排的方法及點數的數量。 動動腦：個別單位不同的比較 1. 引導學生發現皮皮和美美用的個別單位不同。 2. 引導學生了解當個別單位的數量一樣時，比較大的個別單位測量的面也越大。 四、從點數個別單位進行面的大小比較 1. 分別討論甲、乙、丙圖和幾個格子一樣大？你怎麼知道的？ 2. 比較哪一個圖的面最大？哪一個圖的面最小？並說明理由。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。		

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
一、 1000 以內 的數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1-1 數到 1000 1、用積木表示菜苗，從 100 開始累加 100，連續數至 1000。 2、用積木表示菜苗，從 200 開始累 1，連續數至 1000。 3、用積木表示菜苗，從 310 開始累 10、累 100，認識數字序列。 4、從 1000 減 1 倒數，認識倒數數詞序列。 5、從 500 減 10 倒數，進行整十的倒數，認識倒數的數詞序列。 6、從 620 減 100 倒數，進行非整百的倒數，認識倒數的數詞序列。 動動手 倒數的數序練習 1. 用積木操作減 10 的倒數數詞序列。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1 利用操作位值板和百格板、橘色積木和白色積木，認識 1000 以內的數。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1、用積木表示 342，342 是 3 片百格板、4 條橘色積木和 2 個白色積木，因此 342 就是 3 個百、4 個十和 2 個一。並記在位值表上。 2. 引導學生觀察積木，有 4 片百格板、5 條橘色積木和 8 個白色積木，就是 4 個百、5 個十和 8 個一。記錄在位值表上是 458。 動動手 用積木表示數 1. 桌上有 3 片百格板、15 條橘色積木和 8 個白色積木，用積木表示 412。並請學生發表做法。 3. 找出積木代表的數，沒有積木的部分，該位值是 0。 1-3 數的大小比較 1. 用課本圖片所示比較美美和皮皮的錢數，誰比較多。 2. 將兩人的錢數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。 3. 在位值表上比較 547 和 569，哪個數比較大。 4. 在位值表上比較 681 和 689，哪個數比較小。 動動腦 透過指定條件找出可能的數 1. 了解題意，要找出比 829 大的數，多多才會贏。 2. 請學生發表解題想法。 1-4 使用錢幣 1. 認識 500 元和 1000 元紙鈔，並進行換算。 2. 進行 1000 元、500 元和 100 元的換算。			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		3. 點數圖片上有多少錢。 4. 錢包裡有 4 張 100 元、10 個 10 元、6 個一元，付 391 元的文具，把錢的付法圈起來。 動動腦 生活中錢幣的應用 1. 學生讀題後自行思考解題。 5. 畫圖表示價錢 6. 認識還不夠的語意。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。				
二、公尺與公分	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	2-1 認識公尺 1. 教師展示 1 公尺長的尺或木棍，宣告這樣的長是 1 公尺。 2. 請學生上臺用手指指出 1 公尺的長是從哪裡到哪裡。 3. 用身體比比看，身體哪裡到哪裡長會是 1 公尺。 4. 請學生用 1 公尺長的直尺，量一量教室裡現有的物品是比 1 公尺長或短。 2-2 量一量 1. 透過 1 公尺繩子的累加測量教室內的物品，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 2. 認識捲尺上的 1 公尺，並用捲尺來測量。 3. 用捲尺測量黑板的長，知道黑板的長比 4 公尺多一點，比 5 公尺少很多，我們可以用大約是 4 公尺來表示。 2-3 公尺與公分 1. 從身高尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長。 <u>動動手</u> 認識 1 公尺=100 公分 1. 用附件 4 完成 1 把 1 公尺的自製尺。 2. 利用這把自製尺測量身高。 2. 實測並以公尺和公分報讀物件的長，說明登山杖長是 100 公分+35 公分，是 135 公分。也可以說是 1 公尺+35 公分，是 1 公尺 35 公分。135 公分跟 1 公尺 35 公分一樣長。 3. 認識幾公尺幾公分是幾公分。 4. 認識幾公分是幾公尺幾公分。 <u>動動腦</u> 公尺和公分的換算	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1 使用捲尺與長尺建立 1 公尺的量感。 2 找出接近 1 公尺的身體尺	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		1. 學生讀題後個別作答。 2. 學生發表解題想法。 2-4 長度的計算 1. 學生讀題後，發表解題想法，進行長度的加法計算。 2. 學生讀題後，發表解題想法，進行長度的減法計算。 3. 學生讀題後，發表解題想法，進行長度的乘法計算。 2-5 長度的比較 1. 透過圖示小傑比小美高；小美比小明高，所以小傑比小明高，理解長度的遞移關係。 2-6 用身體量一量 1. 以公分為單位進行身體部位長的實測。 2. 以身體部位常進行物件長的估測。 3. 以公尺為單位進行身體部位長的實測。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。				
三、 加 加 減 減	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及	3-1 三位數的加法 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。 2. 讀題後，討論三位數+三位數（一次進位）的直式計算。 3. 讀題後，討論三位數+三位數（二次進位）的直式計算。 動動腦 直式加法記錄 1. 學生讀題後個別作答。 2. 學生發表解題想法。 3-2 三位數的減法 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。 2. 讀題後，討論三位數-三位數（一次退位）的直式計算。 動動腦 直式減法記錄 1. 學生讀題後個別作答。 2. 學生發表解題想法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減	1 熟練直式的加減運算技巧 2 理解題意、找到解題關鍵	

二年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	3-3 加減應用 1. 學生讀題後，用有括號的算式記錄問題。 2. 討論加數未知的問題，怎麼算出答案。 3. 討論減數未知的問題，怎麼算出答案。 4. 討論被加數未知的問題，怎麼算出答案。 5. 討論被減數未知的問題，怎麼算出答案。 3-4 比較和加減 1. 請學生讀題(1)，根據題意及圖示討論紅球和藍球哪個多？哪個少？ 2. 確認紅球比藍球多 3 個，把紅球中多出來的拿走，就和藍球一樣多。 3. 請學生寫出算式解題，並確認答案。 4. 請學生讀題(2)，根據題意及圖示討論綠球和紫球哪個多？哪個少？ 5. 確認綠球比紫球少 5 個，把綠球再加上 5 個就和紅球一樣多。 6. 請學生寫出算式解題，並確認答案。 7. 讀題(3)，先確認比較問題的兩個量中，哪一個多？哪一個少？ 8. 請學生列出算式解題並說明。 3-5 估算 1. 判斷接近整十的數：討論 112 公分和 118 公分，哪一個比較接近 120 公分？ 2. 以整百估算：討論一條牛仔褲 299 元，大約是幾百元？不用直式計算，買兩條大約是多少元？ 3. 以整十進行估算：討論 449 大約是多少？付 500 元，剩下的錢夠不夠買 125 元的腰帶？ 4. 以整百進行估算：討論 199 大約是多少？404 大約是多少？兩者相加大約是多少？ 動動腦 以整百進行估算 1. 學生討論，189 和 299 合起來大概是幾百？怎麼算比較快？ 2. 請學生發表解題想法。 練習園地		的關係。		

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		教師帶領學生理解題意，完成練習園地。				
四、平面圖形與立體形體	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	4-1 認識圖形的周界 1. 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。 動動腦 圖形封閉性 1. 學生先個別作答三條橡皮筋能區分內部和外部嗎？ 2. 請學生發表解題想法。 2. 討論哪些圖形有周界，並將周界內部塗上顏色。 3. 用繩子將課本圍一圈，並說明繩子圍一圈的長度就是課本的周長。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	1 利用扣條圍出圖形，認識圖形的周界 2 利用扣條圍出三角形、正方體與長方體，認識圖形的特性。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	4-2 認識圖形的邊、角和頂點 1. 用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。 2. 學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。 3. 依各圖形的邊數進行分類並記錄。				
	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	4-3 圖形的邊長和周長 1. 學生用直尺量出三角形各邊的長度並記錄。 2. 引導學生了解三角形三個邊長合起來是三角形的周長。 3. 測量並發現正三角形的三個邊一樣長。 4. 測量並計算正方形和長方形的邊長與周長。 5. 測量並發現正方形的四個邊一樣長。 6. 測量並發現長方形的對邊一樣長。				
	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	4-4 正方體與長方體 1. 觀察形體，找出正方體及長方體。 動動手 1. 由不同位置觀察長方體。 2. 引導學生發現正方體都有面、頂點、邊。並由不同的方向觀察正方體。 3. 引導學生發現長方體都有面、頂點、邊。並由不同的方向觀察長方體。				

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		4. 將正方體和長方體的面描在白紙上，知道知道正方體和長方體都有 6 個面，正方體的每個面都是正方形。 5. 點數正方體和長方體，知道正方體和長方體都有 6 個面、12 個邊、8 個頂點。 動動腦 1. 請學生個別作答後，再全班討論。 2. 發表解題想法，得知正方形的每一個邊都一樣長。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。				
五、乘法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1	5-1 被乘數是 0、1 和 10 的乘法 1. 丟球遊戲，總共投了 10 個球。皮皮丟球的結果如圖示，學生看圖說說看 10 分、5 分、1 分、0 分的球各有幾顆？共得到幾分？ 2. 吃包子活動中每盤有 2 個包子，有 6 盤，討論共有幾個包子。每盤吃掉 1 個，再吃掉 1 個，共有幾個包子。 動動腦 1. 請學生個別作答後，再全班討論。 2. 發表解題想法，2×6 和 1×6 誰比較多？多多少？ 5-2 乘數是 0、1 和 10 的乘法 1. 射箭遊戲，每人各射 10 箭。討論各得幾分？計算乘數是 0、1 和 10 的乘法。 5-3 十幾乘以 2 或 3 1. 討論一打鉛筆有 12 枝，3 打鉛筆有幾枝？列出乘法算式，再用連加的方式得到答案。 2. 討論一條緞帶對摺後長 14 公分，這條緞帶原來長幾公分？列出乘法算式，再用連加的方式得到答案。 3. 一束玫瑰花有 11 朵，3 束玫瑰花有幾朵？列出乘法算式，再用連加的方式得到答案。 5-4 乘法的關係 1. 操場上做體操的小朋友有幾個人？用乘法算式記記看。可以先記直的排或橫的排，得知教師說明：5×7 和 7×5 的積一樣，可以記成 $5 \times 7 = 7 \times 5$。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1 練習 0、1、10 的乘法。 2 了解「倍」的意義。	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

二年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	2. 完成十十乘法表。找出被乘數和乘數交換的積，再把所有積是12的格子圈起來，並列出乘法算式。 3. 點數磁磚數量，知道乘數與被乘數交換，積不變。 4. 點數棒棒糖數量，知道乘數與被乘數交換，積不變。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。				
六、乘與加減兩步驟 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通	6-1 乘加問題 1. 從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。 2. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。 6-2 乘減問題 1. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果是再算算式的被減數。 2. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果是再算算式的減數。 3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。 4. 引導學生根據題目敘述，討論將題目記錄成兩步驟的先乘再加和先乘再減的兩步驟算式意義。 動動腦 1. 鼓勵學生觀察座位的排列方式。 2. 先讓學生嘗試作答再討論。 6-3 加乘問題 1. 從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。 2. 從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。 3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先加再乘算式。 動動腦 1. 鼓勵學生觀察「森」「林」共有幾個「木」？一個「木」有幾	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1 了解題意，記錄兩步驟的算式 2 從具體情境中，解決「先乘再加或減」或「先加再乘」的兩步驟問題。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	的態度。	畫？ 2. 先讓學生嘗試作答再討論。 6-4 減乘問題 1. 從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。 2. 從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。 3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先減再乘算式。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學 1. 兩數與其積的對應。(十十乘法表練習)				
七、重量	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常	7-1 認識重量與天平 1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3. 引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。 4. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 5. 引導學生察覺黏土改變形狀或分成數份後，黏土的重量沒有改變。 7-2 重量的間接比較 1. 教師透過討論讓學生知道在自然（不施力）的情況下，翹翹板和天平一樣，低的一端比較重，高的一端比較輕。 2. 由丹丹比皮皮重、皮皮比多多重，知道丹丹最重。 3. 引導學生知道皮皮比妮妮重，就是妮妮比皮皮輕。 4. 運用個別單位的數量描述某個物品的重量。 5. 由天平的二端平平知道膠水和 5 個綠色小熊一樣重。 6. 發表討論：由 5 個綠色小熊比 3 個綠色小熊多，知道膠水比橡	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1 利用觀察天平的狀況，比較兩物體的輕重	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

二年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	皮擦重。 動動腦 1. 引導學生思考 1 個橡皮擦和幾個綠色小熊一樣重，1 瓶膠水和幾個綠色小熊一樣重。 2. 再引導學生思考 3 個綠色小熊再增加幾個會和 5 個一樣多。 7. 用個別單位的數量表示物品的重量。 動動手 以個別單位進行實測 1. 以白色積木表示文具用品重量的實測活動。 2 當測量的結果不是整數個積木時，可以讓小組討論他們要以幾個積木來表示鉛筆、橡皮擦的重量。 3 教師選擇一組測量的結果，共同討論鉛筆和橡皮擦哪一個比較重。 4. 教師選擇不同組別鉛筆(或橡皮擦)測量的結果，比較不同的鉛筆(或橡皮擦)重量。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。				
八、年、月、日 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及	8-1 認識年、月、日 1. 查閱年曆知道今年是民國 110 年，今年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。 2. 查閱年曆後，圈出母親節的日期，並回答是幾月幾日星期幾。 3. 查閱年曆知道明年是民國 111 年，明年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。去年是民國 109 年，共有 12 個月。 4. 總結知道：「一年有 12 個月」 動動腦 連續 12 個月也是一年 1. 教師說明題意，請學生個別思考後，發表解題想法。 2. 學生討論後能知道從 9 月開始數到明年 8 月也是 12 個月，是一年。 5. 查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。 動動手 比較同一年中日期的先後順序 1. 進行學生生日先後的排序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1 查閱年曆認識年、月、日，知道：「一年有 12 個月」、「一星期有 7 天」、「運用年、月關係進行換算並比較」	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

二年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	6 查看、點算指定月分的天數，知道每個月最後一天的日數，就是那個月的天數。 7. 點算一年中每個月的日數並認識大月、小月、平年、閏年。 動動腦 認識平年有 365 天，閏年有 366 天。 1. 教師說明題意，請學生個別思考後，再全班討論。 2. 討論後得知閏年有 366 天。 8-2 認識一星期 1. 點數月曆，知道連續的 7 天也叫作一星期。 2. 查看月曆並計算，知道指定月分是幾個星期又幾天 8-3 數一數有幾天 1. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月 2. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，跨月 8-4 是幾月幾日 1. 點數指定日數後是幾月幾日，不跨月，學生於月曆上先找出 6 月 7 日，再從 6 月 7 日開始圈 9 日，接著請學生報讀圈起來的日期 2. 點數指定日數前是幾月幾日，不跨月，請學生於月曆上先找出 1 月 30 日，逐日往前共圈 5 天，接著請學生到讀圈起來的日期是 1 月 30 日、1 月 29 日、1 月 28 日、1 月 27 日、1 月 26 日。 3. 點數指定日數後是幾月幾日，跨月，學生於月曆上先找出 2 月 27 日，再從 2 月 27 日開始圈 5 日，報讀圈起來的日期是 2 月 27 日、2 月 28 日、3 月 1 日、3 月 2 日、3 月 3 日。 4. 點數指定幾日前是幾月幾日，跨月，學生於月曆上先找出 8 月 1 日，逐日往前共圈 7 天，報讀圈起來的日期是 8 月 1 日、7 月 31 日、7 月 30 日、7 月 29 日、7 月 28 日、7 月 27 日、7 月 26 日。 8-5 年月的換算 1. 幾年幾個月是幾個月，教師說明題意後請學生發表解題想法。 2. 教師歸納學生做法：1 年有 12 個月，12 個月再加 10 個月是 22				

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		個月。 3. 幾個月是幾年幾個月，教師說明題意後與學生討論解題策略。 2. 教師歸納學生做法：1 年有 12 個月。也可以說是 1 年 5 個月。 動動腦 運用年、月關係進行換算並比較 1. 教師說明題意，請學生個別思考後，再全班討論。 2. 討論後得知 1 年 4 個月也可以說是 16 個月，16 個月比 14 個月長，犀牛的懷孕時間比較長。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。				
九、分裝與平分	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	9-1 分裝 1. 學生實際操作分裝 8 塊蛋糕的過程，每 4 塊裝成一盒，可以裝成 2 盒。 2. 記錄方式也可以直接在圖上將 4 塊蛋糕圈起來，結果圈出了兩盒。 3. 學生實際操作重新分裝 8 塊蛋糕，每 2 塊裝一盒，可以裝成 4 盒。 4. 記錄方式也可以用畫圈來表示蛋糕數量，將 2 個圈圈起來，表示每 2 塊蛋糕裝成一盒，結果圈了 4 次。 5. 透過分裝 12 個布丁，每 3 個裝一盒的過程，得到結果。 7. 透過分裝 20 塊餅乾，每 5 個裝一盒的過程，得到結果。 8. 用減法算式記錄分裝過程。 9. 透過分裝 24 個麵包，每 8 個裝一盤的過程，得到結果。 10. 用減法算式紀錄分裝過程。 11. 分裝結果使用倍的語言表達。 9-2 平分 1. 透過把 6 張色紙分給三個人，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。 2. 兩人一組做做看，如何將 6 枝筆平分給 2 個人。 3. 透過平分 12 個布丁的過程，得到結果，並用減法紀錄平分的過程。 4. 透過平分 12 個布丁給 4 個人的過程，得到結果，並用減法紀錄平分的過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1 熟背十乘表。 2 操作花片，了解平分的意義。 3 從具體情境中，用減法紀錄平分的過程，並用倍的語言來描述。	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

二年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	5. 透過平分 18 張色紙給 6 個人的過程，得到結果，並用減法紀錄平分的過程。 6. 透過平分 15 顆蘋果到 5 個盒子的過程，得到結果，並用減法紀錄平分的過程。 7. 將 32 顆小番茄，平分給 8 個人，用減法紀錄平分的過程，並用倍的語言來描述。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。				
十、認識分數 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	10-1 等分 一、請學生動手操作將附件上的蘋果派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。 二、操作附件，將蘋果等分成 4 份。 三操作附件，將色紙等分成 2 份、4 份。 動動手 等分成 8 份 1. 將細紙條對折 3 次，看看摺出來的紙條被等分成幾份？ 2. 請學生操作附件並發表。 10-2 二分之一和四分之一 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ 一、操作圓形物件，認識 $\frac{1}{2}$ 。 二、操 $\frac{1}{2}$ 長 $\frac{1}{4}$ 形物件，認識 $\frac{1}{4}$ 。 三、像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ ……這樣的數，叫作「分數」。 10-3 幾分之一 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ 一、以圓形圖示，認識單位分數 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 動動腦 比較單位分量的大小	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1 透過「摺紙」的過程，了解等分，並使用分數表示。	

二年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	$\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 1. 鼓勵學生根據操作回答問題，發表比較 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 大小的方法。 2. 以長方形紙條，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。 3. 根據題目，將單位分數八分之一張紙塗上顏色。並比較每個人圖的位置不同，但都是八分之一。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。				

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
一、生活中的聲音和符號	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	單元 1 常聽到的聲音訊息 1. 教師請學童發表看到的景象。 2. 教師引導學童討論「上下課鐘聲的重要性」。 3. 教師播放音樂，請學生專心聆聽，先不急著說話，聽到「聽過的聲音時」靜靜的舉起手；播到沒聽過的音樂時，就不要舉手。 4. 教師將「約定成俗的聲音(音樂)有使之知道狀況，指引行動的功能」面相，延伸到生活中。教師播放 CD 或現場彈奏數個常見的聲音。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 ◎戶外教育	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
		單元 2 常看到的符號訊息		C-I-1		

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		1. 接續「聲音是溝通的方式」，教師引導學童由上學通過路口的生活經驗，思考「除了聲音，還有什麼方法可以表達意思」。 2. 學童發表自己知道的手勢，如比愛心、OK 等，教師引導學童思考手勢的含意。 3. 教師讓學童帶著紙筆，帶到校園中，簡單記錄校園中的標示。 4. 教師請學童將記錄的標示，畫在黑板上，共同討論標示的意思和功能。 5. 教師鼓勵學童觀察校園外，生活中能看到的標示，注意它的形狀和代表的意思。 6. 教師請學童拿著習作，指著自己畫的標示，先在小組內互相介紹，每一組再推派一位學童上臺說給大家聽。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
單元 3 多用途的聲音和符號		2-I-1	B-I-2			

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		1. 教師引導學童討論學校生活裡哪些事情不夠好，需要經由提醒而改善。 2. 教師引導學童討論在班上常被老師提醒要遵守的事，可以如何改善。 3. 學童畫下自己設計的標示。 4. 教師可讓學童拿著自己設計的標示到臺上，向大家介紹它的意思和用途。 5. 學童討論「自行設計的標示如何發揮作用」教師鼓勵學童發展可能的做法。	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
二、吸住了	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	單元 1 什麼吸得住 1. 教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的點。 2. 學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。 3. 將動手操作的結果，記錄在習作 P. 8 的紀錄表上。 4. 教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。 5. 延伸學習：學童從動手實作中得知「鐵能被磁鐵吸住」，但也發現「有些東西很像鐵，為什麼吸不住？」。因此活動的重點在透過再嘗試，檢驗是不是真的鐵。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2不 同解決問題方法或策略的提出與嘗	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		單元 2 吸住了真有用 1. 教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁鐵的運用。 2. 教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？ 3. 教師提問。 4. 小組討論。 5. 小組發表。 6. 製作釣魚遊戲。 7. 製作迷宮遊戲。 8. 製作賽車遊戲。 9. 實作與測試。	法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	試。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
			3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。			
三、大樹	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	單元 1 認識樹朋友 1. 教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想認識樹的，激起想要認識樹的動機。 2. 教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。 3. 教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。 4. 學童把探索結果記錄在習作上。 5. 除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供二種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。 6. 教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。 7. 學童想要留下落葉美麗的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。 8. 從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物的特性與現象的探索。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 度評量 評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		單元 2 親近樹朋友 1. 有哪些方法可以親近樹朋友。 2. 分享和樹朋友親近時做了哪些事。 3. 教師協助學童做到「唱歌表達對樹的情感」這件事。先教唱歌曲，再接著討論。 4. 歌曲分析。 5. 歌曲習唱。 6. 學童思考自己對樹朋友的情感，替換（ ）裡的語詞，填寫在習作上。 7. 大聲且熱情的唱出自填的歌詞，用演唱表達自己對樹朋友的情感。 8. 學童親近了樹朋友，想要關心樹平時都在做什麼，引發進入下一個活動的動機。 9. 以「同理心」為核心概念，教師引導孩童思考「樹的生活」。樹不能走動，但平日一定看到些什麼？本教學活動串連人與樹的角色互換，從樹的角度來看人的活動。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	品 EJU1 尊重生命。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身	

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		單元3 愛護樹朋友 1. 教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢聚焦出有效的方法，並討論能採取的行動。 2. 學童從討論出的愛樹行動中，找出一種能符合自己能力的，開始準備付諸行動。 3. 學童除了表達自己對大樹的情感，也希望推己及人，讓更多的人能一起珍愛大樹。一方面也將第一單元學過的表現樹枝和樹葉拓印加以應用。 4. 教師讓學童以組為單位，討論製作海報。 5. 學童動手製作海報，體會分工合作的樂趣。完成後並展示作品與其他同學分享。 6. 學童考慮自己的能力，發表自己能做到的愛樹行動。	 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	的生活方式對自然環境產生影響與衝擊。	
四、和風做朋友	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	單元1風兒在哪裡 1. 透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。 2. 說說要怎麼觀察風、尋找風。 3. 討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。 4. 說明觀察時，怎麼知道風來了。 5. 能說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。 6. 能發表和討論出風的方向和被吹動的方向。 7. 說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什麼。 8. 表演並說明表演動作所代表的意義。	 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的	 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方	◎環境教育 環 E1 參與戶外自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
	9. 教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。	方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
	單元2風兒真奇妙 1. 說說風給自己的感受。 2. 怎麼樣的風讓我們不喜歡呢？它會造成哪些不良的影響呢？ 3. 探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。 4. 什麼時候需要風呢？ 5. 可以自己製造風嗎？ 6. 讓風產生強弱的變化。 7. 使用電扇來試試如何控制風的大小。 8. 試試看用吹的、搥的方式來控制風的大小。 9. 使用吹風機，觀察風力和頭髮或物品乾的速度。 10. 根據操作後的結果做出結論。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。			

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		11. 教師教唱歌曲〈風來了〉。 12. 歌曲習唱。 13. 教師鼓勵學童思考：除了唱歌用歌詞表現，還可以用什麼方式表現出大風和小風。 <				

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		6. 依據不同的玩具或玩法設置闖關。 7. 布置場地、道具。 8. 學童自行選擇分站闖關。 9. 指導學童進行闖關活動省思。	在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
五、神奇的紙	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	單元1 來玩回收紙 1. 教師鼓勵學童用回收紙來「做東西」。 2. 觀察圖中的學童正在做什麼。 3. 引導學童嘗試摺紙飛機，解決不會摺的問題。 4. 邊做邊向同學請教，完成作品。 5. 學童在嘗試摺紙飛機(揉紙球)之後，遇到「還是弄不好」的情況，教師鼓勵學童用「再嘗試」代替「抱怨」，用「找出問題」進而「解決問題」。 6. 教唱〈摺飛機〉並了解歌詞內容，學習摺法。 7. 歌曲分析。 8. 歌曲習唱。 9. 教師鼓勵學童一面工作，一面哼唱應景的歌曲〈摺飛機〉。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	◎環境教育環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育品 E3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		10. 教師引導學童發表回收紙除了摺紙飛機，還可以做什么？ 單元 2 生活中的紙 1. 學童在創作紙作品時發現紙有很多種，基於這樣的好奇心，將對紙的探索擴展到生活中。 2. 學童將家裡能蒐集到不同種類的紙帶到教室，進行五官探索（口嘗建議先不要試）。將探索的結果記錄在習作上。 3. 學童發現紙在生活中，常是被製成物品使用。本教學活動意在探討生活中的紙製品有哪些，並連結它們的功能和材質之間的關係。 4. 紙製品有不同的做法和材質，這和功能有何相關？ 5. 教師引導學童從生活經驗中發現「紙製品除了原來的功能之外，不但可以拿來玩遊戲也可以開發出其他的功能」。 6. 經過連續對紙的探索活動，學童認知了紙的重要性。教師請學童說出自己可以做到的惜紙行為，並在生活中力行，做一個愛紙小達人。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 			

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵			7. 在教學發展的脈絡中，已經發現紙有好多用處，此處經梳理探索過程中時，紙的再利用，是否已有珍惜用紙的情境。	影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。		
六、冬天	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	單元1冷冷的天氣 1. 因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不一樣。 2. 經過了學童彼此的觀察與紀錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象，是否有因為天氣冷而有所改變。 3. 教師引導學童將之前出去到教室外觀察時需要有相關的工作分配，要針對此次到教室外觀察天冷的狀態進行工作上的分類，也提醒學童將習作中的紀錄表作為觀察時可用之工具書。 4. 分配好工作後實際到教室外觀察。 5. 引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
			做適切的處理，並達成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		關懷行善。 ◎生命教育 E7 發展設身處地、感同身受及同理心的能力，主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎法治教育 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 E4 安探討日常生活應該注意的安全。 ◎多元文化教育 E1 多了解自己的文化特質。	

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		單元2預防天冷好方法 1. 教師引導經觀察分享會後，請學童針對天氣冷時，可以如何調整自己或作息的方法。請學童討論後提出並歸納。 2. 教師引導學童在學校的時候，大家若覺得會很冷的時候，可以有哪些方法讓身體變溫暖？ 3. 經過學童的討論，請讓學童能在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	◎戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
		單元3冬天送溫暖 1. 教師引導學童在進行溫暖身體的體驗之後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷冬天時，有哪些人被幫助過呢？ 2. 教師引導學童經過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？ 3. 教師引導學童，先要對於祝福溫暖的對象有所確定，在進行卡片的製作，卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		4. 教師教唱歌曲〈朋友，我永遠祝福你〉。 5. 歌曲習唱。				

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
一、 有 你 真 好	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	單元 1 謝謝你的幫忙 1. 察覺事件中的主角需要什麼協助。 2. 利用角色扮演，學習如何幫助人。 3. 分享提供協助時，對於解決困難及被協助者有什麼幫助。 4. 分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時的心情。	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		單元 2 來當小志工 1. 認識為我們維護上學安全的人。 2. 為什麼需要志工幫忙維護安全。 3. 認識學校的志工。 4. 受過志工幫哪些忙？ 5. 如果有當小志工的機會，可以為學校做哪些服務呢？ 6. 討論去擔任小志工前，需要做哪些準備。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 關懷行善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之	

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
					心。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
二、生活中的種子	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	單元 1 種子在哪裡 1. 有小朋友發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上很好奇，被黏到腳的學童也很好奇是在哪裡被黏到種子的，於是引起了想要到校園去看看的動機，並且找尋更多的種子。 2. 教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。 3. 教師將不同組的學童，先分別在大樹區、草叢區及花園等地方以不同組進行尋找。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		4. 除了發現同學腳上的種子之外，還發現其他的種子，利用夾鏈袋分別將撿到的種子裝起來，也有同學記錄找到不同種子的位置。 5. 教師引導學童從撿到的種子是什麼樣子開始，可以利用不一樣的方式仔細觀察撿到的種子，可以利用五感方式聞的、觀察紋路或者是搖動方式聽聽看是否有聲音等，讓學童發現種子的另一個面貌。 6. 在觀察之後，在引導學童針對於撿來的種子，還可以拿來做什麼，請小組討論並思考，教師將學童所提出來的想法記錄在黑板上，可能有的討論結果大致會有種植、或將種子貼成作品或是在圖畫紙上描繪種子的紋路等。 7. 等待學童的結論後，依據學童們的想法以種植種子為主要的活動的結論，引起下一個階段的付諸行動的依據。 8. 教師依照學童的學習脈絡中引導即將進入到種植的過程中，但是因為學童並沒有種植的經驗，因此教師引導學童要如何才能找到相關的資源或工具。 9. 有了方法及相關工具的準備，要考慮的是在哪裡種植，因此讓學童在教室內外觀察，在小組達成共識找到可以種植的地方。	運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外	

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		單元 2 多樣的種子 1. 在進行種植之前，先在小組中進行工作任務的討論及分配。 2. 確定要種植種子位置之後，利用之前找到的方法（書本資料、詢問長輩或工友的資訊）來進行種子種植。 3. 運用毛根或吸管、小杯子（小盆子）、超輕土、色紙等材料，模擬種子從土中發芽出來。 4. 經過前面的觀察種子與種植的活動，學童的心情是期待的，由於種植到發芽有一段時間教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情，且引導對種子發芽過程的想像力，延續對期待種子發芽的熱情。 5. 歌曲習唱。 6. 身體律動。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身健康的身心環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身生活方對自然環境產生影響與衝擊。	

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		單元3 種子發芽了 1. 教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式，如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。 2. 運用之前觀察的方式，開始發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。接下來，教師引導學童發現的問題，可以如何解決呢？然後分別找出可以進行解決的方法。	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-1 事物特性與現象的探究。		
三、有電話真方便	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	單元1 怎麼說比較好 1. 因為圖書室來電，有學童的書尚未歸還，教師請該名學童回答，但是因為學童回答不出來，因此以此做為討論電話使用的依據。 2. 接下來針對學童要打電話到圖書館給老師，要如何在電話中說進行討論。 3. 教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論出一些想法。在討論撥打電話及接聽電話的過程應注意的事項後，引導學童若是想要練習接聽電話，在沒有真正電話可以使用之下，能夠有什麼樣的方法來進行這些練習呢？ 4. 教師引導學童思考電話有哪些形式，可以利用身邊	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		的哪些媒材做出創意電話筒。 5. 教師引導學童討論遇到狀況時，該如何回答。 6. 教師引導相關情境，以遇到打電話時對方不在時為舉例，這時該要怎麼辦的情況，由學童來思考對應的話語。 7. 遇到對方打電話來的時候，要找的人不在教室，這時要如何回應對方呢？請學童試著找出適當回應的話語。 8. 其他思考情境：接聽到不認識的人打電話來時會怎麼辦呢？	味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	改善。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 ◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思	

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		單元 2 我會使用電話 1. 不同的電話有不同的使用方式，先利用家用型的電話使用方式，請學童來練習看看。 2. 在不同地方有不一樣的電話，若是人在外面想要和家人聯繫時，引導學童可以運用附近的公共電話來打電話回去，公共電話會有投擲零錢、電話卡及悠遊卡等使用方式。公共電話不同一般家用電話，還有緊急電話按鈕，提供學童辨別使用時機，建議帶領學童到校園中的公共電話實際教學。 3. 教師以課本中四種需要利用電話的情境，讓學童討論。請學童也提出自己可能會遇到需要使用電話的情境，與大家討論。 4. 引導學童遇到緊急的情況，必須要使用電話，這時應該要如何說呢？讓學童進行緊急狀況的打電話內容討論。 5. 因為緊急危險的狀況不同，包含 119、165、113、110 等號碼，皆屬於不同事情的處理專線。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	考的技巧。	

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		單元 3 愛的傳聲筒 1. 教師引導學童與家人們的情感聯繫的重要，透過電話能夠在最短的時間內表達情宜，因此讓學童提出與遠方家人(親人)聯繫、說出祝福的話。 2. 要跟親人說話的時候，要說些什麼呢?讓學童討論之後，請學童舉例提出來並且練習說說看。 3. 針對主題，教師引導學童，期望能對於照顧自己的或是遠方的長輩，透過所學過運用的電話方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議能事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。也可以利用自製創意話筒來練習說。 4. 最後，請學童自我回想一下這次的主題，利用生活周邊的工具，也可以串起彼此的橋梁這是很重要的。讓學童說說自己的感受吧！	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
四、環保達人						
	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	單元 1 大掃除時間 1. 教師請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同？ 2. 教師引導學童討論，整理教室的方法 3. 教師引導學童一起動手整教室吧！ 4. 教師引導學童觀察教室環境。 5. 教師提問。 6. 想一想，生活中曾經在哪裡看過回收圖案？ 7. 利用放學後或假日，觀察家裡的物品、到住家附近的社區裡找一找，哪裡有回收圖案，並且記錄在習作 P24、25。 8. 今天整理出來的雜物中，除了寶特瓶外，還有其他物品有回收圖案嗎？	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、	B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		單元 2 垃圾減量大作戰 - 大家試試看，有什麼方法可以讓回收籃裝更多？（分組進行） - 分組討論找出解決的方法。 - 教師引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。 - 教師引導學童整理書包和抽屜。 - 教師引導與提問。 - 教師提問。 - 用過的塑膠袋可以洗乾淨後回收再利用，可是它也變成很蓬鬆、很佔空間。 - 請分享把塑膠袋縮小方法，大家一起練習做做看。 - 記錄討論結果。 - 教師引導學童分享為了達到垃圾減量的目標，你發	事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方	覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		現了什麼好方法呢？ 11. 教師引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難。 12. 大家知道這個看起來很漂亮的玻璃瓶原本是裝什麼的嗎？ 13. 大家都分享了自己發現的垃圾減量的好方法，也透過討論的方式想出解決所遇到的困難的做法，值得鼓勵！雖然已經過了練習垃圾減量的一週時間，以後每一天請大家仍然要繼續努力實施垃圾減量，讓我們的環境更美好唷！接下來請大家回家後再仔細找找，生活中有沒有利用可回收的資源改造的物品呢？下次上課再跟大家分享。	其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E7	

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		單元 3 神奇變身術 1. 教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的？說一說你的發現。 2. 你還能想到其他利用回收資源的做法嗎？小組討論後跟全班分享小組的想法。 3. 教師展示回收的資源垃圾改造利用的實物或影片（或請學童觀察課本圖片） 4. 教師提問。 5. 運用做好的環保樂器進行表演。 6. 歌曲分析。 7. 歌曲練唱。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	知行合一。 ◎家庭教育家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
			物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			
五、光和影	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	單元 1 和影子玩遊戲 1. 教師帶領學童到校園找影子。鼓勵學童仔細觀察，並勇於發表自己的發現。 2. 教師引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。 3. 在學童發現奇怪的影子以後，教師鼓勵學童以雙人或多人的方式，嘗試組合出「另類的影子」。 4. 教師鼓勵學童「加上其他東西試試看」。 5. 學童用粉筆在地上畫下影子的外型，和同學分享，並猜測影子是如何組成的。 6. 延續前一個教學活動的發現：物體移動，影子會跟著移動，學童討論如何利用此發現來玩遊戲。 7. 教師引導學童導論玩踩影子遊戲的好方法「怎樣才不容易被別人踩到自己的影子」。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		單元 2 光影好朋友 1. 教師幫同學複習「踩影子遊戲」的舊經驗，引導到討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎？」再付諸行動在教室裡踩影子。 2. 學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才會有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生教室裡的影子是否因為有其他的光源產生。教師宜引導學童討論此部分。 3. 教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。 4. 在嘗試各種光源時，教師鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子，引導學童發現影子的外型類似什麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。 5. 學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	◎戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		單元 3 影子表演秀 1. 教師引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。 2. 學童提出影子表演秀的故事。 3. 教師引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。 4. 引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。 5. 教師抓住學童想為影子表演秀加上配樂的心理，播放不同風格的音樂，讓學童聆聽過後，用簡單的形容詞描述出來。 6. 學童為自己的影子表演秀選擇合適的配樂，一起來表演吧！	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
六、成長與學習	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	單元1成長的發現 1. 發現自己長大了。 2. 發現自己能力變好了。 3. 發現成長對日常生活的影響。 4. 喜歡自己的成長和改變，對自己有信心。 5. 知道自己最滿意的學習成果是什麼。 6. 找出保存或記錄學習成果的方法。 7. 提出展現學習成果的方式。 8. 進行準備的討論。 9. 和同學分工合作一起進行準備工作。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		單元2迎接新生活 1. 討論三年級的學習生活和低年級有何不同。 2. 從功課表發現三年級和現在有什麼不同。 3. 如何為訪問三年級做準備。 4. 準備工作的落實與確認。	能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU2 孝悌仁愛。品 EJU6 欣賞感恩。◎生命教育生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。◎家庭教育家 E5 主動與家人分享。家 E6 關心及愛護家庭成員。◎生涯規劃教育涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
					涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
第一單元 喜歡自己 珍愛家人	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 早餐健康吃、飲食大原則。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第1課 成長的變化 《活動1》成長中的我 1.教師請學生上臺，透過照片分享自己的成長。 2.教師請學生思考：從哪些地方可以發現自己長大？ 《活動2》超級比一比 1.教師說明每個人成長發育的速度不一樣，有的人快，有的人慢，這是正常的現象。 2.全班分成二組，依教師所提出的身體特徵，各組挑選適合的人選到臺前進行PK賽， 《活動3》未來的我 1.教師提問：你希望未來的自己是什麼樣子？教師整理學生的分享，可適當分類學生對於自己未來的期許，例如：身高、身材、長相、能力等。 第2課 欣賞自己 《活動1》看看自己 1.教師請學生觀察自己的外表，引導學生觀察自己和其他人不同之處。 2.請學生發表自己的身體特徵。教師說明：每個人的外表不同，很多人因為外表而對自己沒有信心，覺得外表會影響別人對自己的看法。其實不管外表、長相如何，重要的是你能不能欣賞自己。 《活動2》認識自己 1.教師發給每位學生第146頁學習單，請學生從長相、個性、動作、身材、興趣等面向寫出自己的特點。 2.教師請學生將學習單摺好，放入抽籤紙箱中，任意抽出其中幾張，念出該張學習單上所寫的特點，請全班猜猜他是誰。 《活動3》喜歡自己 1.教師說明：每個人都有優點，有的優點自己知道，有的則還沒發現。 2.配合課本第11頁，請學生寫下自己的優點，接著邀請一位同學，寫出你沒發現的優點。 3.教師請學生發表：自己認為的優點和別人認為你的優點有哪些不同。透過活動讓學生發覺自己不同面向	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1.發表 2.觀察 3.實作 4.互評 5.紙筆測驗

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		的優點。 《活動 4》肯定自己也肯定別人 1. 教師請學生發表：(1)當你的好表現受到別人讚美時，你有什麼感覺？(2)你在哪方面的表現最常被讚美？ 2. 教師將學生分為二人一組，兩人互相說出三句讚美對方的話。 《活動 5》虛心的接受批評 1. 教師說明：受到讚美雖然開心，但是受到批評時，你能肯定自己並適當的回應嗎？ 2. 教師與學生共同討論課本 13 頁「小君考試粗心大意，被爸爸責備」的情境，應該如何回應才是肯定自己並適當的回應。 《活動 6》演練時間 1. 教師說明：如果遇到下面的情況時，你會怎麼回應？你能肯定自己，並清楚表達自己的感受嗎？情境：玩遊戲時，同學批評你跑得太慢，不想跟你同一組。 2. 教師請學生分組討論，並請各組推派代表到臺前表演討論結果，鼓勵學生受到批評時，使用適當的方式回應（客觀具體的描述問題，並且表達自己的感受）。 3. 教師可提出班上發生過的真實情境，帶領學生討論並演練。 第 3 課 關愛家人 《活動 1》體貼小達人 1. 教師提出下列問題，請學生自由發表：(1)你的家裡有哪些家人？(2.)從哪些地方可以感受到家人對你的關心和疼愛？(3)家人這麼關心和疼愛你，你要怎樣對待他們？ 2. 教師請學生分組討論：日常生活中可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？ 《活動 2》關愛行動 1. 教師請學生輪流上臺抽取家庭情境紙條，根據紙條情境表，演練關愛家人的行動。教師根據學生的表現指導，給予肯定和鼓勵。 《活動 3》家事放大鏡 1. 教師請學生自由發表：家裡有哪些家事？是由誰做呢？ 2. 教師調查學生平日做家事的情形，請學生發表拿手的一項家事，並分享做家务的細節和完成家事的感				

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		覺。 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第3課 關愛家人 《活動4》過量飲酒的危害 1.教師提出以下問題，請學生發表看法：(1)家裡有人喜歡飲酒嗎？你是否看過他們喝醉後的言行舉止？喝醉的他們和平時的他們有什麼不同呢？(2)長期飲酒過量有什麼不好的影響？ 2.教師說明過量飲酒的危害。 《活動5》二手菸的危害 1.教師播放動畫，帶領學生認識吸菸的危害，並特別說明二手菸就是吸菸時所吐出來的煙，或點燃的菸靜止放置時冒出來的煙，裡面有許多有害的東西，對身體傷害很大。 2.接著提出以下問題，請學生發表對二手菸的看法。 3.教師說明二手菸對身體的危害。 《活動6》拒菸小技巧 1.教師說明為了家人的健康著想，如果想讓家人不吸菸，可以嘗試運用下列技巧，向家人表達拒絕二手菸的決心。 2.教師請學生完成第148頁學習單第一部分，如果家人吸菸，你會怎麼表達拒絕二手菸的想法？ 《活動7》我們需要清新空氣 1.教師展示「禁菸標誌」圖片，請學生發表哪些地方可以看到禁菸標誌。 2.教師說明在禁菸場所不得吸菸，看到有人吸菸時，可以採取行動，拒絕二手菸的危害。 《活動8》拒菸練習曲 1.教師提出情境，請學生分組討論拒絕二手菸的方法，再推派代表上臺表演。				
第二單元 生活保健有一套	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 早餐健康吃、飲食大原則。	第二單元 生活保健有一套 第1課 眼耳鼻急救站 《活動1》眼睛受傷了 1.教師播放眼睛受傷事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓眼睛受傷，詢問學生：你有眼睛受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免眼睛再次受傷呢？ 2.教師帶領學生觀察課本第24頁，提出以下問題：(1).圖中哪些危險行為可能造成眼睛受傷？(2)怎麼做才能避免眼睛受傷呢？ 《活動2》眼睛急救站	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。	1.觀察 2.演練 3.發表 4.自評 5.紙筆測驗

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵		1. 教師示範各種眼睛受傷情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1) 防蚊噴霧噴到眼睛時。(2) 沙子飛進眼睛時。(3) 眼睛被球擊中時。 2. 教師請各組抽一張「眼睛受傷情境題」，輪流上臺找出相對應的「急救處理卡」，並進行演練。 《活動 3》耳朵受傷了 1. 教師播放耳朵受傷事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓耳朵受傷，詢問學生：你有耳朵受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免耳朵再次受傷呢？ 2. 教師帶領學生觀察課本第 26 頁，提出以下問題： (1) 圖中哪些危險行為可能造成耳朵受傷？(2) 怎麼做才能避免耳朵受傷呢？ 《活動 4》耳朵急救站 1. 教師示範各種耳朵受傷情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1) 水進入耳朵時。(2) 昆蟲進入耳朵時。(3) 珠子或硬物進入耳朵時。 2. 教師請各組抽一張「耳朵受傷情境題」，輪流上臺找出相對應的「急救處理卡」，並進行演練。 《活動 5》鼻子受傷了 1. 教師播放鼻子受傷事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓鼻子受傷，詢問學生：你有鼻子受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免鼻子再次受傷呢？ 2. 教師帶領學生觀察課本第 28 頁，提出以下問題： (1) 圖中哪些危險行為可能造成鼻子受傷？(2) 怎麼做才能避免鼻子受傷呢？ 《活動 6》鼻子急救站 1. 教師示範各種鼻子受傷情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1) 流鼻血時。(2) 異物卡在鼻子時。(3) 撞到鼻子時。 2. 教師請各組抽一張「鼻子受傷情境題」，輪流上臺找出相對應的「急救處理卡」，並進行演練。 第 2 課 照顧我的身體 《活動 1》運動後的好習慣 1. 教師提問：運動後流了好多汗，你怎麼做呢？ 2. 教師統整學生的回答並引導學生閱讀課本第 30 頁，說明運動流汗後的好習慣。 3. 教師請學生拿出毛巾演練擦汗的動作，強調耳後、脖子、腋下、背等部位容易被忽略，要確實擦乾。	操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。			

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵		《活動2》流汗後的好習慣檢核表 1.教師請學生於組內分享自己「流汗後的好習慣檢核表」。 2.教師提問下列問題，請各組學生上臺發表。(1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？(2)你做到哪些好習慣？該怎麼繼續保持呢？ 《活動3》穿鞋好習慣 1.教師引導學生閱讀課本第32頁不正確的穿鞋習慣可能造成的影響。 2.教師詢問學生：你有這些不正確的穿鞋習慣嗎？想一想，該怎麼正確穿鞋來保護雙腳呢？ 《活動4》穿鞋好習慣檢核表 1.教師請學生於組內分享自己的「穿鞋好習慣檢核表」。 2.教師提問下列問題，請各組學生上臺發表。(1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？(2)你做到哪些好習慣？該怎麼繼續保持呢？ 《活動5》憋尿問題大 1.教師詢問學生是否有憋尿的經驗？說一說當時的情況和感受。 2.教師統整學生發表的內容，列出憋尿的原因，請學生思考要如何解決憋尿的問題。 《活動6》生活實踐與發表 1.教師將全班分成四組，討論第150頁學習單，學生組內分享自己一天的喝水量、小便的次數，並提供組員在喝水和排尿習慣上的建議。				
第三單元 健康環境好生活	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進	第三單元 健康環境好生活 第1課 學校健康促進 《活動1》學校健康環境 1.教師說明課本第40頁情境：小智是學校的健康小尖兵，他為一年級新生介紹學校裡的健康環境。(健康中心、公布欄、學校午餐) 2.教師詢問學生：你知道學校裡有哪些健康環境呢？教師統整學生的回答，接著透過教學簡報介紹學校健康環境，鼓勵學生多運用學校健康環境。 《活動2》學校健康促進活動 1.教師說明課本第41頁情境：學校常常會推行許多健康活動，小智鼓勵一年級新生參加。 2.教師詢問學生：你知道學校有哪些健康促進活動呢？教師統整學生的回答，接著透過教學簡報介紹學	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1.發表 2.自評 3.操作 4.紙筆測驗

二年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 早餐健康吃、飲食大原則。	校健康促進活動，鼓勵學生多參加。 《活動3》學校環境 1.教師說明課本第42頁情境：學校正在舉辦「愛護校園環境比賽」，小智發現班上有些同學不愛護學校環境。找一找，誰的行為不是愛護學校環境的表現？應該怎麼改進呢？ 2.教師帶領學生進行校園環境整潔調查，分別詢問學生座位、教室、校園環境整潔嗎？可以如何改進？ 《活動4》愛校小行動 1.教師說明課本第44頁情境：小智希望大家能共同愛護學校環境，他向同學宣導「愛校小行動」。 2.教師說明：每天的小行動可以讓學校環境更舒適，請學生分組討論愛護學校環境的方法。 《活動5》愛護學校日記 1.教師請學生分享第151頁學習單愛護學校環境表現一週的實踐情形。 第2課 健康社區 《活動1》社區的健康資源 1.教師說明課本第46頁情境：這是小智居住的社區，小智平常會用社區中的這些場所，幫助自己過得更健康。 2.教師詢問學生下列問題：(1)小智使用社區裡的哪些場所可以幫助自己更健康？(2)小智如何使用這些場所？(3)在這些社區場所中，有哪些人可以幫助大家？ 《活動2》我的健康社區 1.教師請學生分組上臺發表第152頁學習單，說明社區健康資源調查結果。接著教師利用簡報展示社區的健康資源，並說明其功能或服務項目。 《活動3》健康服務與活動 1.教師說明課本第48頁情境：小智參加全國潔牙比賽，因此認識了許多不同地區的朋友，他們談到社區裡的健康資源，小智發現每個社區都有不同的資源可以使用。 2.教師詢問學生：(1)課本中有哪些健康資源？他們怎麼使用這些健康資源呢？(2)學校所在的社區健康資源和課本中的哪些相同，哪些不同？ 第3課 舒適的社區環境 《活動1》乾淨的和髒亂的環境 1.教師說明課本第50頁情境：小智和家人觀察社區裡				

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		的環境，發覺有些地方讓人感到舒適，有些地方讓人不舒服，為什麼呢？ 2. 教師請學生觀察課本第50~51頁的社區環境，分組討論下列問題：(1)說說看，這些社區環境帶給你怎樣的感覺？(2)你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？為什麼？ 《活動2》社區環境比一比 1. 教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，例如：花圃、街道、水溝、巷道、公園等，詢問學生：你喜歡社區裡的這些環境嗎？為什麼？ 《活動3》行動紅綠燈 1. 每個人都喜歡舒適、整潔的生活環境，但良好的環境需要大家共同維護。教師請學生分組討論：遇到下列情況時，你會怎麼做？(1)遛狗時，狗大便了。(2)看到公園的盆栽積水，蚊子飛來飛去。(3)家人貪圖方便想隨意停車時。(4)看到地上有垃圾。 2. 教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，例如：花圃、街道、水溝、巷道、公園等，請學生分組討論：社區裡髒亂的環境是怎麼造成的？如果你，看到這些髒亂的情形你會怎麼做？				

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
第一單元 愛人又愛己	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	第一單元 愛人又愛己 第1課 真心交朋友 《活動1》哪裡不一樣？ 1. 帶領學生閱讀課本第6~7頁情境故事：下課時，琳琳身邊圍著好多同學，凱凱卻一個人孤單的坐在教室的角落。想一想，為什麼？ 2. 教師引導學生共同討論下列問題：為什麼琳琳的人緣好？為什麼沒有同學找凱凱玩？你身邊的人有沒有和凱凱一樣的困擾呢？琳琳和凱凱的行為有哪些不同呢？ 《活動2》人際關係接龍 1. 教師進行「人際關係接龍」遊戲，遊戲進行方式如下：全班分為A、B兩組。A組每人依序輪流說出「可以增進人際關係」的方法。B組每人依序輪流說出「可能破壞人際關係」的行為。教師將學生的回答寫在黑板上，並確認全班每個人都有回答，若答案雷同則不書寫在黑板上。 《活動3》凱凱的改變 1. 教師請2組學生分別上臺演出課本第8~9頁的2個故事情境：凱凱嘲笑同學跌倒。凱凱對同學說話時，口氣不耐煩。 2. 教師提出情境，與學生共同討論在這些情境中，與他人相處時該有的表現。 《活動4》生活小劇場 1. 教師將全班分成5組進行討論，各組參照《活動3》情境討論的內容，表演可以增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。 《活動5》受歡迎的妙方 1. 教師帶領學生閱讀課本第10頁。 2. 教師引導學生討論：還有哪些受歡迎的原因？鼓勵學生踴躍發表，若發覺學生觀念不恰當，教師可適時補充說明導正。 《活動6》情緒氣球 1. 教師說明若是怒氣或不愉快的情緒累積在心中，感覺就會像氣球快爆炸一樣。 2. 學生閱讀課本第11頁，教師提問：生氣時罵人是對的嗎？除了罵人，還有哪些表達溝通的方法？教師在黑板記下學生發表的方法並歸納。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Eb-I-2 健康安全消費的原則。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 發表 2. 演練 3. 觀察 4. 實作
	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。					

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		《活動 7》遷怒的感覺 1. 教師利用布偶演出課本第 12 頁安安遷怒的情境。 2. 教師請學生利用《活動 6》學到的情緒表達溝通技巧，幫助安安換角度思考，嘗試處理情緒不好的狀況。 《活動 8》情緒急轉彎 1. 教師帶領學生閱讀課本第 13 頁的兩個狀況題。 2. 教師引導學生共同討論下列問題：狀況 1 和狀況 2 各有兩種處理方式，你會選擇哪一種呢？為什麼？如果你遇到這樣的情況，還有哪些其他的做法呢？ 第 2 課 健康好選擇 《活動 1》怎麼吃最安心？ 1. 教師帶領學生閱讀課本第 14~15 頁情境。 2. 教師依食物的選購原則，帶領學生思考下列問題：食物有在保存期限內嗎？食物包裝完整嗎？包裝會不會太多呢？. 哪些食物比較有益健康呢？食物是當季當地生產的嗎？哪種食物比較方便攜帶呢？食物在常溫下可以保存多久呢？ 3. 教師說明戶外野餐的食物原則。 《活動 2》食物大拍賣 1. 教師進行「食物大拍賣」的活動，將全班分成 4 組，發給每組一張海報紙，活動規則如下：(1)扮演商店：全組共同討論出一款戶外野餐組合，組合中包含 5 道適合野餐的食物，設計完成後畫在海報紙上，一起製作成菜單向顧客推銷。(2)扮演顧客：全組到商店聆聽販賣的戶外野餐組合，在空白紙上寫下會購買的清單。(3)一組擔任商店推銷時，其他三組則當顧客，以此類推輪流扮演。 《活動 3》健康食物達人挑戰賽 1. 教師準備各種戶外野餐的食物圖卡，進行「健康食物達人挑戰賽」活動，活動可以下列兩種方式進行：(1)快問快答：教師依食物圖卡準備數個題目，答案正確用手比○，答案錯誤用手比x。(2)食在安心：全班分為兩組，請各組從食物圖卡中挑選出五種適合野餐的食物，並說明選擇的理由。				

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
第二單元 保健小學堂	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	第二單元 保健小學堂 第1課 疾病不要來 《活動1》都是病媒蚊惹的禍 1. 教師利用登革熱防治宣導影片介紹登革熱的傳染方式及症狀。 《活動2》防蚊作戰計畫 1. 教師配合圖片說明蚊子容易生長的地方。 2. 請學生發表除了不讓蚊子孳生外，還有哪些妙方可以避免被蚊子叮咬。 《活動3》打擊登革熱 1. 教師發下學習單「打擊登革熱」，並說明完成方式。 《活動4》小心腸病毒 1. 教師配合腸病毒防治宣導資料，簡單解釋感染腸病毒的症狀和傳染方式。 《活動5》戰勝腸病毒 1. 教師說明腸病毒目前並沒有特效藥或疫苗可以治療，最好的預防方法是勤洗手並注意個人衛生，以降低感染的機會。 《活動3》腸病毒知多少 1. 全班分成二組進行搶答遊戲，輪流推派代表到臺前進行搶答，答對一題得一分。 《活動7》眼睛紅了 1. 教師說明流行性角結膜炎是學生常見的眼部疾病，又叫紅眼症，主要是因為接觸到病人的眼睛分泌物而感染。 2. 教師補充說明流行性角結膜炎的傳染途徑。 《活動8》情境大考驗 1. 請學生分組討論流行性角結膜炎預防的方法。 2. 請各組推派代表將討論的處理方式表演出來。 3. 教師說明流行性角結膜炎的預防方法。 第二單元 保健小學堂 第2課 症狀大集合 《活動1》你過敏嗎？ 1. 教師說明過敏並非傳染病，但過敏也會讓身體不舒服，而有些人有過敏體質，接觸到不同的過敏原時，身體就會產生不同的症狀。 2. 教師統整說明常見的過敏疾病：食物過敏、皮膚過敏或溼疹、	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。		1. 問答 2. 發表 3. 紙筆測驗

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		鼻子過敏。 《活動 2》過敏看招 1. 教師統整說明過敏時的處理方式及預防方法：食物過敏、皮膚過敏、鼻子過敏。 《活動 3》抗敏方法募集 1. 教師依班級實際狀況分組進行。請各組組員共同合作，在五分鐘內寫出過敏的自我照顧及預防方法。 第 3 課 出遊「藥」注意 《活動 1》有備無患 1. 配合課本第 32~33 頁，討論出遊時可能發生的狀況及需要攜帶的藥品。 《活動 2》「藥」你知道 1. 教師取出常備藥的藥品包裝袋或空瓶，說明一般藥物依使用方式可分為內服（吞食用）、外用（塗抹）、注射（針劑）等，使用前要先閱讀使用說明。 2. 教師將帶來的藥品給學生觀察，請他們找出製造日期或保存期限，並檢視藥品是否過期。 《活動 3》不再怕暈車 1. 教師調查全班有多少人容易暈車，請他們說說看在什麼情況下容易引起頭暈、想吐等不舒服的感覺？遇到這些狀況時怎麼處理？ 2. 師生共同討論出遊時可以如何避免暈車？ 《活動 4》拉肚子怎麼辦 1. 教師詢問學生是否有拉肚子的經驗？ 2. 配合課本第 34~35 頁，討論遇到拉肚子的情況該怎麼處理。				
第三單元 健康	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生	第三單元 健康行動家 第 1 課 護牙紅不讓 《活動 1》牙齒護衛隊 1. 配合課本第 40~41 頁，引導學生檢視自己日常生活中的護牙習慣，並思考如何選擇正確的工具與正確的方式來維護牙齒健康。 《活動 2》貝氏刷牙法	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-1 嘗試練習簡易的	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣	1. 問答 2. 發表 3. 操作 4. 紙筆測驗	

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
行動家	活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 教師播放貝氏刷牙法教學影片或動畫。 2. 教師請學生拿出事先準備的牙刷和立鏡，看著鏡子，按照步驟演練貝氏刷牙法。 《活動 3》牙醫診所服務項目 1. 教師詢問學生接受過哪些口腔保健項目？學生發表各自的經驗，教師補充說明，在牙醫診所除了可以治療生病的牙齒，還可以：洗牙、牙齒塗氟、溝隙封填。 《活動 4》護牙好習慣 1. 教師引導學生思考：保持哪些習慣可以維護牙齒的健康？請學生分享。 2. 教師說明口腔保健的方法：餐後潔牙、不喝含糖飲料、少吃零食與甜食、定期檢查牙齒。 第 2 課 飲食密碼 《活動 1》認識六大類食物 1. 教師說明：食物依其所含的主要養分不同區分成六大類，分別為全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。 2. 教師說明各類食物的功能，以及各類食物的來源。 《活動 2》食物支援前線 1. 教師將全班分組，進行「食物支援前線」遊戲，遊戲規則如下：教師說：「全穀雜糧類。」，各組第一人須到講臺上，從圖卡中找出一項全穀雜糧類的食物。找對的組別得 1 分。重複進行數次，最後總分最高的組別獲勝。 《活動 3》小小廚師 1. 教師拿出料理圖卡，詢問學生該道料理使用了哪些六大類食物。 《活動 4》我的一日三餐 1. 教師說明六大類食物含有不同的營養成分，均衡飲食才能每天活力滿點。教師請學生閱讀課本第 50~51 頁，想一想並完成勾選。 2. 請學生畫出自己前一天的一日三餐，檢視是否均衡攝取六大類食物。 《活動 5》飲食習慣來找碴 1. 請學生分享他們的觀察，思考大強和佩佩飲食習慣的不同，可	健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		引導學生觀察方向如下：吃早餐重要嗎？誰沒吃早餐？上體育課時發生什麼事？誰的午餐攝取過量？可能對身體有什麼影響？誰挑食了？挑食的壞處是什麼？吃消夜是良好的飲食習慣嗎？為什麼？ 《活動 6》我的飲食習慣 1. 教師請學生仿照課本第 52~53 頁，寫出自己昨天的飲食時刻表，並思考飲食對自己生活的影響。 《活動 7》健康行動放大鏡 1. 學生 2 人一組，請彼此分享每個項目是否做到，做到的項目如何實施？沒做到的項目原因為何？教師先請學生檢視自己是否落實課本第 54 頁~第 55 頁的健康行為。				

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
一、蟲的世界	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	一、美麗的世界 1. 蟲的世界 一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。	1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量
	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來搵你。 4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：心臟病 1. 全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2. 全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。 活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學	1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。	生命教育 生 E6 從日常生活中培	聽力評量 口語評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		生舉手發表意見。 活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。 (3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。 活動六：語詞運用 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。 活動七：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 2. 詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。 活動八：唱雙簧 1. 老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下： 甲：哎哟喂！啥人共糖仔園遮咧生狗蟻？ 乙：生狗蟻啊生狗蟻。 甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。 乙：共擲掉啊共擲掉。 2. 發下學習單，請學生回家完成。 活動九：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出答案並指導。	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	態度評量 遊戲評量 作業評量
			1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4能從聆聽中建立主	Aa- I -1 文字認讀。	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練	

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。 3. 蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。 活動十一：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。 2. 老師公布答案，並和學生進行討論。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
二、玉蘭花	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、美麗的世界 2. 玉蘭花 一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 老師可進行「(啥物物件) (形容詞) 閣 (形容詞)」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭髮軟閣幼。 4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律		Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	生命教育 生 E6 從日常 生活中培養道德感以及美感，練習做 出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	口語評量 態度評量 表演評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：趣味念課文 全班分兩組，一組配「伊比呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀伊比伊比呀，白蘭芳，伊比呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔嬌嚙嚙……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。 活動三：問題與討論 老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。 活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：雙雙對對 運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。 活動六：語詞運用 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。 活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電		。		

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2. 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。 3. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 4. 發下學習單，請學生回家完成。 活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 進行分組，互相用圖卡練習語詞。 3. 老師可請學生家長帶學生用手機拍家附近的植物傳給老師，老師利用電腦投影設備進行認識住家附近植物的教學。 活動十：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。 2. 參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。 活動十一：大風吹 1. 請學生準備六張椅子並圍成一圈，座位朝外。(可依班級人數調整) 2. 一組七人圍在椅子外，全班一起說「大風吹」後，這七人便繞著椅子走，邊走邊念課文。 3. 課文念完後，學生各占一張椅子坐下。沒搶到座位的人，接受老師的口頭測驗(可根據「輕鬆學語詞」的語詞來出題)。 4. 答對可繼續玩遊戲，答錯就換另一人玩。 活動十二：複習一 1. 老師帶領學生複習第一、二課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「覓相揣」的內容，並分組討論答案。 3. 各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。				口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		4. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。 5. 快問快答：師生一起討論答案，老師可先指定一名學生當主持人，並準備一個計時器。全班分成兩組，兩組派代表猜拳，贏的一方就「教室佈置」的內容發問，例如：「教室內底有啥物蟲？」輸的一方回答：「有田嬰。」或問：「田嬰佇佗位？」回答：「佇蓮花頂懸。」答對得一分。可輪流重複發問，也可提新問題，答錯或停滯未答超過三秒即失敗。玩過一輪後兩組再互換。最後由主持人統計得分，獲勝的組別贏得獎勵。 活動十三：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 活動十四：語詞搶答 老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。				聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量
三、狗蟻 in 兜	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，	一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	家庭教育 家E7 表達對 家庭成員的 關心與情 感。 環E2 覺知 生物生命 的美與價值， 關懷動、植 物的生命。 環E3 了解 人與自然和	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量

二年級上學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
發揮團隊合作的精神。	地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。（菜市場裡面很熱鬧。） 4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：拍手 全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。 7. 活動～傳手帕:老師先指定幾個語詞，如：「狗蟻、田嬰、蜂」，並準備一條手帕。全班一起邊念語詞，邊將手帕傳下去。當念到指定語詞時，手帕傳到誰的手中，該位學生就必須起立大聲念誦該語詞，然後再坐下，並將手帕傳出去。 8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 9. 老師引導學生進行語詞運用。 10. 播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 11. 詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。 12. 活動～教室環境大檢查：老師請學生觀察自己的抽屜、地面、門窗等地方，詢問學生哪裡需要改進？要怎麼改進？請學生舉手回答。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。 活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：猜查看	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	諧共生，進而保護重要棲地。 家庭教育		

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
、 露 螺	具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	4. 露螺 一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 (1)播放CD1或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。 4. 播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：炸彈來了 1. 老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。 2. 老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。 3. 遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。 活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。	字詞的語音差異。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。 1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Ab- I -1語詞運用。 Ab- I -2句型運用。 Bb- I -1家庭生活。 Bb- I -2學校生活。 Bg- I -1生活應對。 Bg- I -2口語表達。 <		

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		活動四：輕鬆學語詞 1. 播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3. 語詞造句 (1)播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。 活動五：買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。 活動六：語詞運用 1. 可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有囡啥物家具？」再問：「客廳有囡電視的請擲手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。 2. 播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3. 老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七：講看覓 1. 播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第三課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 3. 老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。 4. 發下學習單，請學生回家完成。 活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。	1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
			1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中	Aa-I-1 文字認讀。	家庭教育	

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		活動九：臆謎猜 1. 播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2. 參考「教學補給站」，播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。 活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2. 老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 3. 老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。 活動十一：聽看覓 1. 播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。 活動十二：誰要站起來？ 1. 老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。 2. 老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。 3. 被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。 活動十三：複習二 1. 老師帶領學生複習第三、四課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2. 播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。 3. 老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。 活動十四：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD1或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需	閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。 Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 活動十五：搶答遊戲 老師先將第三、四課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。				
五、 歡喜的 代誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、我的心情 5. 歡喜的代誌 一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。 3. 句型練習 (1) 播放CD2或教學電子書以進行「句型練習」。 (2) 老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！ 活動二：課文接力賽 老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。	1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1文字認讀。 Ab-I-1語詞運用。 Ab-I-2句型運用。 Bb-I-1家庭生活。 Bb-I-2學校生活。 Bg-I-1生活應對。 Bg-I-2口語表達。	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。 活動四：輕鬆學語詞 1. 播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1) 播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」，播放CD2或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。 活動五：口是心非 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。 活動六：語詞運用 1. 播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七：講看覓 1. 播放CD2或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。 3. 發下學習單，請學生回家完成。 活動八：發表學習單 老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
			1-I-1 能聽辨閩南語常用			

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	分組。 2. 參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 3. 老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家的猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。 活動十：聽看覓 1. 播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2. 老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放CD2或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 3. 參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。 活動十一：猜表情 老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。 活動十二：複習三 1. 老師引導學生複習第五課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。 2. 播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「複習3」的內容，再舉手發表答案。 3. 老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。 活動十三：團隊賓果 1. 老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成5X5的賓果矩陣，也可拿出一~四課的語詞圖卡一起使用。各組可決定重複的張數及排列方式。 2. 老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。 活動十四：我來演你來猜 1. 老師將全班分成六組，每組抽一個第五課的情緒語詞。	字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		2. 各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？ 3. 例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話： 阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？ 阿珍：因為阿明共我創治啦！ 4. 各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。 活動十五 看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD2或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。 4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。 活動十六：做伙來複習 1. 播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。 2. 老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。				
來唱囡仔歌 蠔仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	來唱囡仔歌 蠔仔 一、引起動機 老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠔仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這個時陣，你會起來拍蠔無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠔仔」。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應	1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3能正確朗讀所學的	Aa-I-1文字認讀。 Ab-I-1語詞運用。 Ab-I-2句型運用。 Ac-I-1兒歌念謠。 Bb-I-2學校生活。 Bf-I-1表演藝術。 Bg-I-2口語表達。		

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		的字，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。 2. 老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。 (1)「蠔」，聲母為「b」。 (2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。 (3)「暗」為鼻音韻尾「am」。 (4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。 3. 老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠔」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。 活動二：歡樂動一動 1. 老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。 2. 待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。 活動三：蠔仔佇佗位 1. 老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠔仔佇佗位？」引導學生說出：「蠔仔佇耳空的邊仔。」 2. 老師在黑板寫上：「(人／物)佇(啥物)的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠔仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠔仔佇腹肚的邊仔。」 3. 待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀、腳等身體部位），問學生：「蠔仔佇佗位？」引導學生練習句型。 4. 老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	閩南語課文。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。			
來	閩-E-A2	一、引起動機	1- I -3能聽懂所學的閩南	Ac- I -2生活故事Bf-	品德教育	

二年級上學期		【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
【單元教學內容】		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
聽 因 仔 古 水 仙 花 的 由 來	具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 1. 拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。 2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。 二、發展活動 活動一：看圖我上勢 準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽因仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。 1. 將學生分成六組， 限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。 2. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。 活動二：in 咧講啥物 1. 播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。 2. 請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。 3. 請各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時 5 分鐘。 4. 討論結束，發下「我是評判」評分表(見 P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。 5. 各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。 6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。 三、統整活動 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2. 進行「水仙花的由來」人物分析： (1)老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。	語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。。	I-2藝術欣賞。 Bg-I-2口語表達。	品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		(2)請學生討論表中 1 的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3)經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格 2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3. 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4)老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。問題設計例： a. 問：這對母仔因原本的生活，過了按怎？又問：是按怎？ ※答：無錢／散赤。 因為 in 的田無法度種物件，嘛無錢通買米。				
咱來認捌字	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影佢做伙意思接近的字詞是啥也？」請學生回答，再帶入本節課。 二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1. 老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。 2. 句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。 活動二：意思倒反的字詞 1. 老師解說「內底 外口」、「芳 臭」、「濟 少」的語意，並讓學生認讀。 2. 句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。 活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。	1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1文字認讀。 Ab-I-1語詞運用。 Bg-I-2口語表達。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
一、來買菜喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、引起動機：看影片激頭殼 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 態度評量
	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1. 問學生：「恁敢捌佢厝裡的人，去菜市仔買菜？」（你曾跟家人到菜市場買菜嗎？）引導學生使用句型「我捌／毋捌佢厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2. 老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3. 解說課文內容跟語詞。 4. 老師根據課文提問。 5. 參考「教學補給站」，補充蔬菜相關的「俗語」。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 視學生程度，可補充「教學補給站」之其他的蔬菜，讓學生認識更多不同蔬菜的閩南語說法。 3. 請學生拿出書後圖卡，進行「來點菜」遊戲： （1）由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。 （2）老師點名舉圖卡的學生，請他以閩南語念出圖卡中的蔬菜名。例如：老師說：「我欲愛青色的菜蔬。」學生須高舉一種綠色蔬菜，並在老師點名後，以閩南語念出圖卡上的蔬菜名稱。 （3）正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到 5 種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。 4. 提醒學生要收好圖卡，下一堂課要繼續使用。 （三）活動三：語詞運用 1. 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。 2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		3. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 (四) 活動四：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2. 將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。 3. 請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，也可以將原本的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語詞進行練習。 五) 活動五：做伙來練習 1. 可播放電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 2. 指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲。 3. 遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。 4. 待遊戲結束後，老師視情況，點出學生常講錯的語詞，帶領學生再複習一次。 5. 參考「教學補給站」，帶學生認識更多與蔬菜相關的「孽謫仔話」。 (六) 活動六：聽看覓 1. 老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。 2. 老師公布答案，然後進行講解。 (七) 活動七：愛款啥物菜 1. 發下學習單（參見 P137），指導學生以 2-3 人一組進行分組練習。 2. 播放 CD2 讓學生聆聽音檔後，給予各組一分鐘討論答案。第二次播放一次音檔，再給各組一分鐘討論、修正答案。 3. 請各組搶答，最快舉手的組別推派一人上臺發表答案，老師詢問其它各組，有無不同的答案。 4. 最後老師公布正確答案，完全答對的組別可給予加分。 三、統整活動：心臟病 1. 搭配教學電子書，複習本課教學內容。 2. 進行「心臟病」活動： (1) 全班分成若干組進行遊戲（建議 4 人一組），組內成員各伸出一隻手相疊。				

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		(2)各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 (3)被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。 3. 遊戲可進行三輪，都沒被拍到手的學生，則以接力的方式，念讀本課「輕鬆學語詞」的內容。				
二、歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機：看影片動頭殼 1. 引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，並請學生仔細觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播放影片。 3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。 2. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。 3. 參考「教學補給站」，補充餐具相關的「俗語」。 (二) 活動二：歡樂動一動 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。 2. 在學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。 (三) 活動三：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bf-I-1 表演藝術。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	態度評量 口語評量 聽力評量

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		(1)老師念：「攞仔。」學生須快速舉出「攞仔」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 3. 請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。 (四)活動四：語詞運用 1. 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。 2. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 (五)活動五：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。 2. 學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。 3. 老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具與磁體替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。 (六)活動六：做伙來練習 1. 說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 2. 學生兩兩一組互相分享自己的答案。 3. 徵求二位同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？ 4. 發下學習單（參考本書 P138），請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師回收批閱。 (七)活動七：聽看覓 1. 發回批改後的學習單，提醒學生易錯處，並請學生用「語詞運用」的句型，說出完整的句子。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 4. 請學生認念桌上其他不是答案的餐具名稱。 5. 補充「教學補給站」的「謎猜」。 (八)活動八：複習一之 1 1. 複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總				

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		複習」帶領學生複習。 2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。 3. 各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。 4. 參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。 (九) 活動九：複習一之 2 1. 說明「佗位無仝款」的作答原則後，接著分組討論答案。 2. 各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物)變做(啥物)。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。 3. 各組發表時，其他學生可製造人體音效。 (1)若答案正確，其他學生拍手並說：「恭喜你，講著矣。」 (2)若答錯，其他學生手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」 (十) 活動十：看圖聽故事 1. 播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式(國／臺／關閉)。 2. 藉由提問，引導學生理解故事內容。 三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
三、月娘變魔術	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發	(三) 活動三：輕鬆學語詞 1. 詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？(今天天氣是晴天？還是多雲？)」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 2. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦 3. 解說語詞，並指導學生正確發音。 4. 老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。亦可以搶答的方式請	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bf-I-1 表演藝術。 Bf-I-2 藝術欣賞。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	態度評量 口語評量

二年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
揮團隊合作的精神。	學生主動上臺。 （四）活動四：語詞運用 1. 複習「輕鬆學語詞」的內容。 2. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3. 請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長練習。 （五）活動五：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並跟著念讀。 2. 視情況講解對話內容。 3. 請學生兩兩一組，準備書後圖卡，分別輪流抽出圖卡，進行對話練習，練習閩南語的口語表達能力。 （六）活動六：臆謎猜 1. 詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3. 若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。 4. 下一節課請學生記得帶書後圖卡。 （七）活動七：做伙來練習 1. 依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。 3. 請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。 （八）活動八：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2. 老師協助學生完成本書 P139 學習單。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。 2. 請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：	主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		(1)老師念：「月娘。」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 (3)舉錯卡或念錯的學生，須將題目語詞，以「詞語運用」的句型做加長語句練習。				
四、西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機：看影片激頭殼 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的是理由是真的嗎？接著，請同學注意觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」又或者老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。 2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。 3. 老師解說課文內容、語詞。 4. 參考「教學補給站」，帶念「囡仔歌」〈天烏烏〉。 (二) 活動二：歡樂動一動 1. 老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。 2. 待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。 (三) 活動三：輕鬆學語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Bf-I-1 表演藝術。 Bf-I-2 藝術欣賞。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	態度評量 口語評量

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。 2. 老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「恰意」或「無恰意」回答，並說明原因？最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。 3. 參考「教學補給站」補充打雷的相關知識。 （四）活動四：語詞運用 1. 複習「輕鬆學語詞」。 2. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3. 請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。 （五）活動五：臆謎猜 1. 詢問學生還記得學習過哪些「天氣」詞語？複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2. 播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解謎猜，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3. 透過謎猜的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。 （六）活動六：做伙來練習 1. 依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 指引學生分組，配合附件貼紙進行對話練習。 3. 與學生討論，天氣與衣著的關聯性。 4. 若有時間可參考「教學補給站」，補充天氣相關俗語。 （七）活動七：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2. 若有時間可參考「教學補給站」，補充華語仔話。 3. 發下學習單（參考 P140），指導學生完成。 4. 檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。 （八）活動八：複習二之 1：臺灣的天氣 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後作答。 2. 老師公告正確答案及講解。				

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		3. 老師徵求自願學生根據答案說出完整的句子，並加以鼓勵。 (九) 活動九：複習二之 2：多變的天氣 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。 2. 學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能正確以閩南語回答問題。 (十) 活動十：看圖聽故事 1. 請學生觀察漫畫出現哪些課程學習到的自然、天氣現象。 2. 引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3. 老師引導學生分組，讓各組學生接力完成「看圖聽故事」。老師抽籤決定各組負責描述的圖片，有 5 分鐘的討論時間，之後請各組發表人上臺接力完成故事。 4. 老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，導師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。 三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。				
五、騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。 2. 請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。 3. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	態度評量 口語評量 聽力評量

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。 4. 指導學生將課文中的交通工具圈起來：「鐵馬」、「公車」、「汽車」、「貨車」、「火車」，並且跟著老師複讀一次。 5. 參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 2. 請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 3. 請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。 （三）活動三：語詞運用 1. 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容，作為本節「語詞運用」的基礎。 2. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3. 學生兩兩一組，使用圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。 （四）活動四：臆謎猜 1. 播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解謎猜。 2. 請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3. 若有時間，可參考「教學補給站」補充「謎猜」。 （五）活動五：做伙來練習 1. 說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。 2. 學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。 3. 每一輪遊戲進行 3 分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。 4. 統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。 5. 若有時間，可參考「教學補給站」補充「語詞延伸」。 （六）活動六：聽看覓	求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。 2. 徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 3. 發下學習單（參考 P141），指導學生完成。 4. 請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。 （七）活動七：來唱囡仔歌 1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。 2. 請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。接著問歌詞「阿嚟依著口丟」是什麼意思，請學生試著回答。 3. 拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。 4. 說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。 5. 播放 CD2 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。 6. 參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。 7. 提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。 （八）活動八：複習三 1. 帶領學生複習本課語詞。 2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3. 請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具有名稱。 4. 若有時間，可參考「教學補給站」，帶學生念讀「囡仔歌」。 （九）活動九：看圖聽故事 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2. 4 人一組，每組認領 2-3 張圖，討論故事漫畫內容，討論時間 5 分鐘。 3. 發下各圖討論提示重點。 4. 各組派代表上台發表。				

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		三、統整活動 (一) 活動一：做伙來複習 播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。 (二) 活動二：我會曉分類 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。 2. 請自願學生發表答案，並且說明原因。 3. 請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。 4. 請學生拿出本課書後圖卡進行遊戲「支援前線」。				
來聽因仔古～雷公佻爍爍婆	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、引起動機 1. 問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。 2. 參考「教學補給站」，說明打雷和閃電發的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。 二、發展活動 (一) 活動一：看圖我上爍 1. 帶領學生觀察繪本封面圖：雷公和電母的容貌特徵，引入本課繪本主題「雷公佻電母」，提問： (1) 雷公手提啥物物件？（雷公手持什麼東西）※答案：槓槌仔、鐵槌（槌子），鑽仔（錐子）。 (2) 爍爍婆擇啥物物件（電母拿什麼東西）？※答案：鏡（鏡子）。 2. 引導學生分組，每組準備一套書後的拼圖卡。 3. 限時 4 分鐘，請各組在時限內完成八幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。 4. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。 (二) 活動二：咧講啥物 1. 各組依活動一完成的次序認領圖次。 2. 播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公佻爍爍婆」。 3. 各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Ac-I-2 生活故事。 Bg-I-2 口語表達。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	態度評量 聽力評量 口語評量寫作評量

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		討論時間 5 分鐘。 4. 預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。 5. 各組派代表上臺，依序發表對白內容。 6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。 三、統整活動 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看繪本動畫。 2. 引導學生分組進行「故事山」討論，並口頭報告。 3. 提供適當提示，協助學生完成「故事山」的表。 4. 討論結束，各組派代表發表，教師歸納總結。				
咱來認捌字	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影佢庄跤意思接近的字詞是啥也？」請學生回答，再帶入本節課。 二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1. 老師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」的語意，並讓學生認讀。 2. 句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。 活動二：意思倒反的字詞 1. 老師解說「內底↔外口」、「飽↔𠵿」、「頭家↔辛勞」的語意，並讓學生認讀。 2. 句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。 活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利 遊戲結束後回收自己的牌卡。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Bg- I -2 口語表達。		口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量

具體學習目標		能力指標	評量方式
一 年 級	能以簡單的族語表示禮貌和問候。 能樂意聽取對方的談話。 能欣賞並學習他人的表現。 能使用族語自我介紹。	2-1-5 1-1-2 1-2-2 2-2-1	認真學習 勇於開口 接納同學
二 年 級	能樂意聽取對方的談話。 能透過聆聽，認識族群的文化。 能認唸簡單的族語音標符號	1-1-2 3-1-1 1-1-6	認真學習 發音準確 認得字母
三 年 級	能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 能拼讀族語音標符號。	1-1-4 1-1-3 3-2-1	認真學習 勇於開口 樂意幫助同學
四 年 級	能藉助科技工具進行族語聆聽學習 能以簡單的族語說出自己的意思。 能拼讀族語音標符號。	1-1-8 2-1-2 3-2-1	認真學習 勇於開口 筆試 拼音準確
五 年 級	能聽懂族語有關生活的用語。 能用簡單的族語說自己想說的話。 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	1-2-1 2-1-4 4-3-1	認真學習 勇於開口表達 筆試 拼音準確
六 年 級	能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。 可以學會族語歌曲、並明白詞意	4-3-1 4-3-3	認真學習 勇於開口 筆試 拼音準確 樂於參與

福星國小潛能班課程規劃

每個學生無論是否有身心障礙或學習困難，都可以接受有意義且能發揮其優勢與專長的課程，這是潛能班課程設計的理念。藉由安排適當的課程以克服其生理、感官、情緒與認知障礙方式。在課程設計中調整課程與教材，如提供替代性說明、簡化課文、有聲書等的方式幫助認知障礙學生的吸收，並在學習活動中引發其學習動機。藉由提供不同的教學資源與支持系統讓每一學生皆能達應有的學習成效。

◎【學生背景分析】

福星國小 109 學年度身心障礙學生人數統計表

類別	自閉症	學習障礙	情緒行為障礙	疑似自閉症	疑似學習障礙	疑似情緒行為障礙	疑似身心障礙	合計
數量	4	12	2	1	13	3	10	45

上表結果顯示，本校 109 學年度學習障礙及疑似學習障礙人數合計為 25 人，占了約 55.6%，故在進行身心障礙教育之適性課程設計中，會以國語、數學此二科的補救性教學及學習策略為主。此外也會針對其他障礙類別學生，依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」提供相關特殊需求課程。

◎【學習調整】

(1)學習內容的調整原則和作法

身心障礙學生學習普通教育課程，部分教材內容宜加以簡化並減量或將內容的材料分解成幾個部份，並降低其學習內容的難度，甚至將部份較難的內容以省略或替代的方式實施。

(2)學習歷程的調整原則和作法

針對特殊需求學生之教學過程，指導各種適合該類特殊需求學生學習的策略，並適度的提供各種線索及提示或運用多元感官教學、變化不同的教學策略及教學活動，以引起興趣及注意，必要時還可以穿插一些遊戲的活動或將教學活動分段進行。

教學過程亦可以合作學習小組的方式提供學生互動的機會。並且多安排練習表現的機會、適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的教學策略和積極性的回饋對特殊需求學生之學習將有莫大的助益。另針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題和批判思考為導向。

此外，特殊教育教師入班與普通班教師一同進行合作教學，對無論特殊需求或普通學生均有助益，亦是走向融合教育或達至「帶好每個學生」之目標最具體的教學策略。

(3)學習環境的調整原則和作法

學習環境包括座位的調整，或在教室內組織不同的學習區域以提供適合個別差異的學習，盡量避免干擾和分心的布置，特別對純肢障類是坐輪椅或使用助行器等輔具的學生應給予較大的空間，以方便其移動。教師亦可指定小老師坐在特殊需求學生的旁邊以協助其學習，或提供其所需的輔具與行政資源。唯環境無論如何調整，最重要的還是提供特殊需求學生一個安全的學習環境。

(4)學習評量方式與標準的調整原則和作法

針對特殊需求學生避免只用傳統的紙筆測驗，應根據學生的個別化教育目標的達成程度做為評量依據，並運用多元評量的方式如動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量等，以瞭解學生學習的歷程，做為改進教學的參考。

評量的時間需要給予彈性的調整，通常需要延長評量或考試的時間，評量時亦可依學生需要允許其使用科技輔具或專人協助，例如視障學生可使用盲用電腦或專人報讀等，且需注意評量方式不宜針對學生學習的弱勢管道加以評量。

◎【依上課方式區分】

(1)小組教學

將班上的學生分成三至六人為一小組，採同年級、學習型態同質性或程度相近為主，進行分組教學。

(2)協同教學

上課時，有兩位教師同時對某一群體的學生教學，一位教師為主要教師進行整體性的教學活動，另一位教師為協助教師依據學生的需求不同，進行學生的個別化指導。

(3)個別教學

針對班上某些學生的特殊學習需要，或無法進行小組式學習者，進行單一的個別指導教學活動。

◎【依排課方式區分】

學生在潛能班上課以不超過其在普通班上課總時數的二分之一為原則，可分為抽離式、外加式、抽離兼外加式等三種方式，茲分別說明如下：

(1)抽離式

具有特殊教育需求的學生，依其需要補救教學的科目於普通班上課時抽離，到潛能班接受為其特別設計的相同科目之教學活動。目前以學生能力有所不足者才會採取全部抽離方式進行該科之教學。例如學生每週於國語科時間即至潛能班上課，只接受潛能班的國語科教學服務，沒有接受原班的國語科教學服務。此適合學生無法勝任原班的教學活動，需要另外設計個別教學活動。學生可以在潛能班獲得適合的教材、教學活動，在潛能班有自己的學習進度。特教教師可以根據學生的能力設計教學內容，教學內容一致化，學生不會有無所適從的感覺。學生也可以在教學過程中獲得成就感，增加學生的學習效率，提昇學生的學習動機。

(2)外加式

利用課餘時間或早自習、自習、週會、班會、聯課活動、彈性空白課程時，做彈性靈活運用，安排到資源教室接受教學的方式。適合稍微能跟得上原班學科教學，教學中能部份學習的學生。

(3)抽離兼外加式

學生不只在上課時抽離原班，並利用課餘時間或自習、課業指導時，到潛能班接受指導之教學方式。此種方式適合需要潛能班服務的時數較多，無法以「外加式」排課滿足其學習需求的學生。

目前潛能班服務的學生障礙程度以輕、中度為多，因此課程的設計大都以輔助性課程、補救性課程、功能性課程為主。另外除了學業的補救課程設計外，儘量在學業性課程中加入發展性課程（如數學課程中的認識時鐘單元內加入時間管理的訓練，各課程中亦可加入記憶力訓練或專注力訓練等），以及將資訊融入教學課程中（以多元感官方式促進學生學習）。

◎【教學方式】

(1)直接教學法

直接教學法是潛能班中常用的補救教學法，其主要原則為

(a)界定教學之可評量或可觀察之具體目標；

(b)教導學生關於此具體目標可能用到的一些問題解決策略；

- (c)決定教導該具體目標所需之先備技巧，並將其順序排列；
- (d)規劃教學形式，包括教師在課堂上要做或說什麼、學生預期反應、可能的教學替代方案、評量過程及作業單；
- (e)連接學生起點能力，並開始教學；
- (f)練習、評量與回饋。

(2)合作學習法

合作學習強調學生於學習過程中須同心協力合作以完成特定的學習目標，教師通常須將團隊的工作結構化以協助學生易於在分工的情形下達成學習目標。

(3)認知結構激發法

該法強調學生的學習機會，應該不斷給予學生比他們起點能力程度略高的數學教材，形成挑戰性以激發學生的認知潛力，故而該法的教材內容多偏向於問題解決活動及應用題，而少反覆式的計算題練習；該法認為有愈多的機會讓學生解決情境式的數學問題，學生愈有機會建立真正的數學概念與技巧。

(4)問題解決法

該法強調教導學生各種數學問題解決法與表達技巧。例如：教導數學常用詞彙及應用題的解題步驟。

(5)多媒體教材

電腦科技的發展已經使得電腦輔助教學成為目前教學的趨勢，電腦輔助教學所具備的特性，包含：

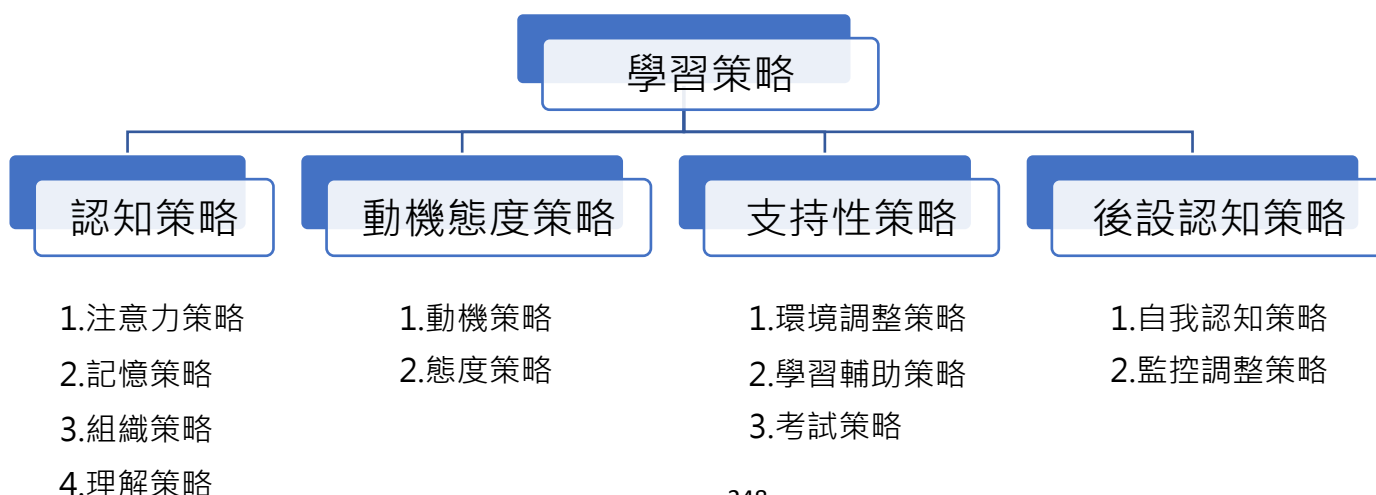
- (a)反覆式練習，課程可以重複；
- (b)個別化學習，讓教師得以依據學生個別化差異設計教學活動，學生則可依據其能力調整學習的時間與進度；
- (c)遊戲式教學，可以引發學習興趣與動機、促進注意力等，非常適合身心障礙的教學。

◎【課程範圍】

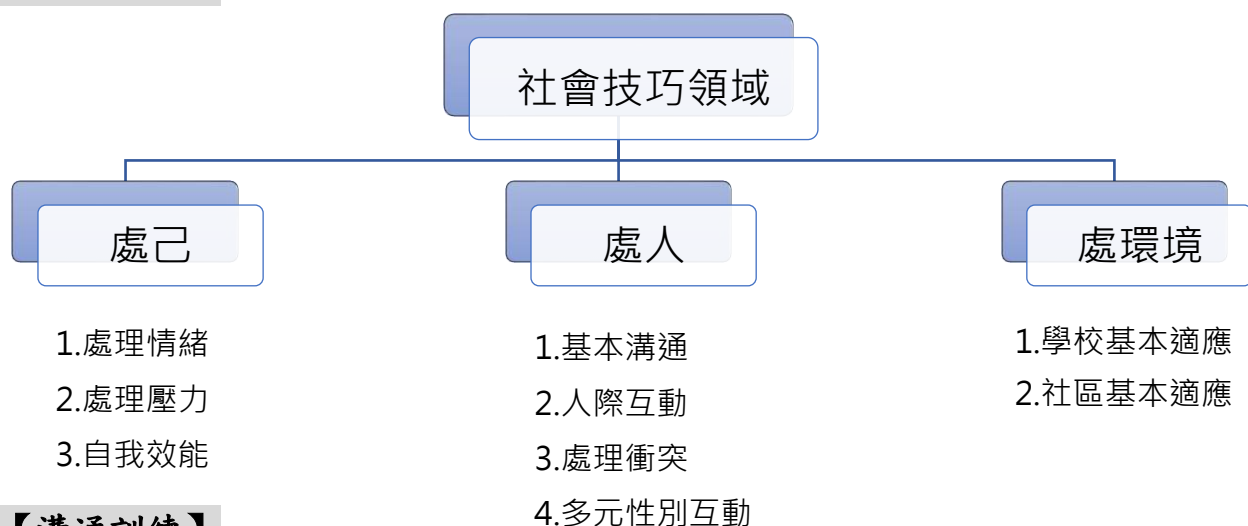
潛能班的課程範圍包括有：

- (1)基本學科：國語、數學。
- (2)社會技巧：處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能；處理與他人有關的基本溝通、與人相處、兩性互動、處理衝突技巧。
- (3)學習策略：掌握支持性策略使用與調整能力；提升正向學習動機與學習態度；統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。
- (4)溝通訓練：增進溝通的意願，培養溝通的能力；運用具功能性且明確的溝通方式，達到溝通效能；根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟之；培養與他人建立良好關係的態度與技能。
- (5)動作機能訓練：增進學生動作的活動與參與；促成學生有意義的參與學校功能性活動。

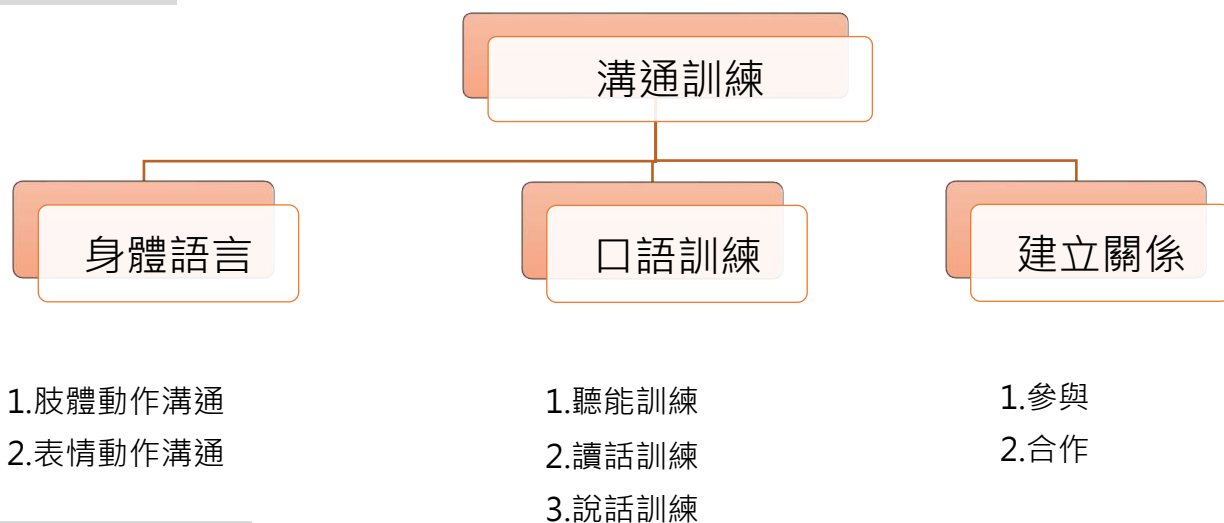
◎【學習策略】



◎【社會技巧】



◎【溝通訓練】



◎【動作機能訓練】



臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
國語學習策略		3 節	一年級 A 組	陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		熊○廷(疑似情緒行為障礙)、黃○哲(疑似自閉症)		
議題融入		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
學習重點		1.能運用注音符號拼音策略、部件及部首或簡單造字原理，在課堂上主動以口語或書寫表達，正確讀出和寫出課本內的字、詞、句。 2.能運用簡單的預測、推論等策略，在課堂上主動以口語或書寫表達，主動正確找出課文句子和段落明示的因果關係，以理解文本內容。 3.能透過課文中重要句型練習，在日常生活中主動說出完整語句，分享日常生活經驗。		
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	手拉手
教學與評量說明	C 社會參與	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版一年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	2	排一排
			3	來數數、找一找
教學安排			4	統整活動一、雨來了
			5	山坡上的學校
			6	值日生
			7	運動會、統整活動二
			8	做卡片
			9	紙飛機、統整活動三
			10	期中多元評量
			11	小小羊
			12	奶奶家
			13	種花
			14	統整活動一
			15	請問
			16	七彩滑梯
			17	秋千
			18	回音
			19	統整活動二
			20	期末多元評量
			21	期末複習與檢討

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫					
特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	一年級 B 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		呂○允(疑似身心障礙)、陳○衣(疑似身心障礙) 說明：此二生臨界智能，學習及適應能力遲緩，不適合與其他智力正常水準學生同組，因此安排兩人一組。			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1.在課堂中運用圖像與符號、聲音聯結策略，學習注音符號及文字，在協助提示下，以口語或書寫表達課文中的注音符號和國字。 2.在課堂中運用仿說和記憶策略，學習課文中基本句型，在協助提示下說出完整短句。 3.在課堂中利用圖解、故事結構策略，學習理解故事前因後果，在協助提示下以口語表達文本相關問題。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	手拉手
				2	排一排
				3	來數數、找一找
	C 社會參與			4	統整活動一、雨來了
				5	山坡上的學校
				6	值日生
7		運動會、統整活動二			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版一年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		8	做卡片	
			9	紙飛機、統整活動三	
			10	期中多元評量	
			11	小小羊	
			12	奶奶家	
			13	種花	
			14	統整活動一	
			15	請問	
			16	七彩滑梯	
			17	秋千	
			18	回音	
			19	統整活動二	
			20	期末多元評量	
			21	期末複習與檢討	

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	一年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		熊○廷(疑似情緒障礙)、黃○哲(疑似自閉症)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1. 能運用唱數、操作和排序策略，建立 30 以內的數量概念，在課堂上主動以口語或書寫表達，說、讀、聽、寫出 30 以內的數量，並解決合成、分解問題。 2. 能運用操作、比較策略，學習長度概念，在課堂上主動以口語或書寫表達，解決長度比較的問題。 3. 能運用操作、分類策略，學習簡單立體形體，在課堂上主動以口語或書寫表達，完成分類、描繪簡單平面圖形。 4. 能運用先後策略，建立時間的初步概念，在日常生活中主動以口語或書寫表達，報讀鐘面的整點、半點時刻，並能使用日常時間用語(上午、中午、下午和晚上)。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	10 以內的數
				2	10 以內的數
C 社會參與	3			比長短	
	4			比長短	
	5			排順序、比多少	
	6			排順序、比多少	
	7			分與合	
	8			分與合	
	9			方盒、圓罐、球	
	10			期中多元評量	
	11			30 以內的數	
	12			30 以內的數	
	13			10 以內的加法	
	14			10 以內的加法	
	15	10 以內的減法			
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)參考一年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理			

解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	16	10 以內的減法
	17	10 以內的減法
	18	幾點鐘
	19	幾點鐘
	20	期末多元評量
	21	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	一年級 B 組	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		呂○允(疑似身心障礙)、陳○衣(疑似身心障礙) 說明：此二生臨界智能，學習及適應能力遲緩，不適合與其他智力正常水準學生同組，因此安排兩人一組。			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □ 資訊 □ 能源 ■ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
學習重點		1. 在課堂中能運用唱數、操作和排序策略，建立 30 以內的數量概念，在協助提示下說、讀、聽、寫出 30 以內的數量，並解決合成、分解問題。 2. 在課堂中運用操作、比較策略，學習長度概念，在協助提示下，以口語或書寫表達解決長度比較的問題。 3. 在課堂中運用操作、分類策略，學習簡單立體形體，在協助提示下，以口語或書寫表達完成分類、描繪簡單平面圖形。 4. 在課堂中運用先後順序策略，建立時間的初步概念，在協助提示下以口語或書寫表達，報讀鐘面的整點、半點時刻，並能使用日常時間用語(上午、中午、下午和晚上)。			
核心素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	10 以內的數
				2	10 以內的數
				3	比長短
				4	比長短
				5	排順序、比多少
				6	排順序、比多少
				7	分與合
				8	分與合
				9	方盒、圓罐、球
				10	期中多元評量
				11	30 以內的數
				12	30 以內的數
				13	10 以內的加法
				14	10 以內的加法
教學與 評量說明		2. 教材編輯與資源 (1)參考一年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操			

	作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		15	10 以內的減法
			16	10 以內的減法
			17	10 以內的減法
			18	幾點鐘
			19	幾點鐘
			20	期末多元評量
			21	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	一年級、二年級	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		一年級熊○廷(疑似情緒行為障礙)、黃○哲(疑似自閉症) 二年級黃○勛(疑似情緒行為障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 □科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂上能運用所學的生活常規概念，主動配合並做到老師的要求。 2. 在課堂上能運用所學的基本交友策略，主動表現在與同儕的相處上。 3. 在課堂上能運用所學的基本遊戲規則，主動表現在與同儕的遊戲互動上。			
核心素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	認識新朋友
				2	上課有規則(1)
				3	上課有規則(2)
				4	我會專心聽(1)
				5	我會專心聽(2)
				6	我會舉手說(1)
C 社會參與	7	我會舉手說(2)			
	8	我會一起玩(1)			
	9	我會一起玩(2)			
	10	說話有禮貌(1)			
	11	說話有禮貌(2)			
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考心智解讀、社會性技巧訓練手冊、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊、情緒教育動起來、情緒教育怎麼教、戰勝過動症、情緒管理學習手冊等相關教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)每堂課程安排桌上遊戲，增進人際互動技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形			12	我會等一等(1)
				13	我會等一等(2)
				14	遊戲玩輸了(1)
				15	遊戲玩輸了(2)
				16	我有同理心
				17	提醒我自己(1)
				18	提醒我自己(2)
			19	開心一起玩(1)	

	(2)在提醒下將所學應用於課堂情境的情形		20	開心一起玩(2)
			21	期末課程回顧與討論

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
國語學習策略		3 節		二年級 A 組		游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		林○子(疑似學習障礙)、呂○澤(疑似身心障礙)、楊○祐(疑似身心障礙)、江○諺(疑似身心障礙)					
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋□品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能利用部件識字、基本字帶字策略，在課堂上主動正確書寫及識字。 2.能利用運用故事結構分析及心智圖模式理解文本內容，在課堂上主動以口語回答相關問題。 3.能運用記憶策略學會課文的重要句型，在日常生活中以口語或書寫表達完整語意的生活經驗。					
核心素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		教學 安 排	週次	單元名稱/內容	
					1	新學年新希望	
					2	新學年新希望	
					3	一起做早餐	
					4	走過小巷	
					5	運動會	
					6	運動會	
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版二年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)使用象形字、部件組合、筆畫加減法、構字規律法、字謎分析法、等進行識字教學。 (2)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 (3)能掌握「人事時地物」，有條理的說出課文內容，訓練口語表達，練習課文中重要句型。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。			7	水上木偶戲		
				8	小鎮的柿餅節		
				9	小鎮的柿餅節		
				10	期中多元評量		
				11	國王的新衣裳		
				12	「聰明」的小熊		
				13	「聰明」的小熊		
				14	大象有多重		
				15	我愛冬天		
				16	遠方來的黑皮		
				17	遠方來的黑皮		
				18	新年快樂		
				19	新年快樂		
				20	期末多元評量		

	(2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		21	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
國語學習策略		3 節	二年級 B 組	陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		吳○恩(疑似身心障礙)、陳○羽(疑似身心障礙)、吳○瑩(學習障礙)		
議題融入		■ 性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中運用部件辨識、部首表意等策略，學習課本內國字，在協助提示下，以口語或書寫表達課文中的注音符號和國字。 2.在課堂中運用仿說和記憶策略，學習課文中重要句型，在協助提示下說出完整句子。 3.在課堂中利用圖解、故事結構、6w 策略，學習理解故事前因後果，在協助提示下以口語表達文本相關問題。		
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
			1	新學年新希望
			2	新學年新希望
			3	一起做早餐
			4	走過小巷
			5	運動會
			6	運動會
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版二年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量	教學安排	7	水上木偶戲
			8	小鎮的柿餅節
			9	小鎮的柿餅節
			10	期中多元評量
			11	國王的新衣裳
			12	「聰明」的小熊
			13	「聰明」的小熊
			14	大象有多重？
			15	我愛冬天
			16	遠方來的黑皮
			17	遠方來的黑皮

	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		18	新年快樂
			19	新年快樂
			20	期末多元評量
			21	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	二年級 A 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		林○子(疑似學習障礙)、呂○澤(疑似身心障礙)、楊○祐(疑似身心障礙)、江○諺(疑似身心障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能運用合成、分解策略，建立 200 以內的數的概念，在課堂上以口語或書寫表達，主動解決二位數以內的問題。 2.能運用操作、比較策略，學習公分、容量等度量單位和平面，在課堂上以口語或書寫表達，主動使用算式記錄相關長度及容量問題、比較平面大小。 3.能運用理解策略，學習兩步驟的加法或減法，在課堂上以口語或書寫表達，主動使用算式解決二步驟問題。 4.能運用理解、記憶策略，學習九九乘法，在課堂上以口語或書寫表達，主動解決乘法相關問題。 5.能運用順序策略，學習報讀鐘面時刻、了解兩個時刻之間經過的時間，在課堂上以口語或書寫表達，主動回答時刻和時間的問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	200 以內的數
				2	200 以內的數
	3			二位數的加減法	
	4			二位數的加減法	
	5			認識公分	
	6			認識公分	
	7			加減應用	
	8			加減應用	
	9			容量	
	10			期中多元評量	
	11			加減兩步驟	
	12			加減兩步驟	
	教學與評量說明			1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版二年級課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理	13
14		乘法(一)			

解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 (4)步驟化呈現所需達成之目標，拆解為小部份協助達成，並配合獎勵制度，提升學習動機與成效。 (5)透由預測、發問、概述和澄清等四種學習策略進行互動。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	15	時間
	16	時間
	17	乘法(二)
	18	乘法(二)
	19	面的大小比較
	20	期末多元評量
	21	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	二年級 B 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		吳○恩(疑似身心障礙)、陳○羽(疑似身心障礙) 、吳○瑩(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，運用序列策略建立 200 以內數的概念，在協助提示下以口語或書寫表達正確計數。 2.在課堂中，運用實測策略，學習使用公分直尺測量周遭物品的長度，在協助提示下以口語或書寫表達長度的合成與分解算式。 3.在課堂中，運用操作、比較策略，學習容量和平面的直觀或直接比較，在協助提示下以口語或書寫表達容量和平面的比較結果。 4.在課堂中，運用步驟卡提示策略，學習算式記錄兩步驟的問題，在協助提示下以口語或書寫表達，解決加、減法的兩步驟問題。 5.在課堂中，運用操作、圖解、記憶策略，學習乘法的意義及熟背九九乘法，在協助提示下以口語或書寫表達，解決乘法相關問題。 6.在課堂中，運用先後順序策略，學習報讀鐘面上的時刻是幾時幾分、了解兩個時刻之間經過的時間，在協助提示下以口語或書寫表達，回答時刻和時間相關問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	200 以內的數
				2	200 以內的數
3		二位數的加減法			
C 社會參與	4	二位數的加減法			
	5	認識公分			
	6	認識公分			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版二年級課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與	7		加減應用	
		8		加減應用	
		9		容量	
		10		期中多元評量	
		11		加減兩步驟	
		12		加減兩步驟	
		13		乘法(一)	
		14	乘法(一)		

觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	15	時間
	16	時間
	17	乘法(二)
	18	乘法(二)
	19	面的大小比較
	20	期末多元評量
	21	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
國語學習策略		3 節		三年級		游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		林○曦(疑似學習障礙)、林○軒(疑似學習障礙)、吳○諺(學習障礙)					
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 ■ 品德 ■ 生命■ 法治■ 科技 □資訊 ■ 能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育					
學習重點		1.在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，主動以口語或書寫表達，正確讀寫字、詞、句。 2.在課堂中運用六 W 策略，找出句子和段落明示的因果關係，主動以口語或書寫表達，理解並回答文本內容。 3.在課堂中透過課文重要句型練習，主動以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗。					
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解			週次	單元名稱/內容	
					1	時間是什麼	
					2	神奇鐘錶店	
	3				明天再寫		
	4				提早五分鐘		
	5				統整活動一		
	6				不賣馬的人		
	7				老榕樹		
	8				王子的耳朵		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版三年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡、句型卡、短篇文章提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		教學安排	9	統整活動二、閱讀樂園一		
				10	期中多元評量		
				11	世界上的海洋		
				12	大自然的雕刻家		
				13	月世界		
				14	看海豚跳舞		
				15	統整活動三		
				16	客家擂茶		
				17	秋千上的婚禮		
				18	小鎮風情		
				19	統整活動四、閱讀樂園二		
				20	期末多元評量		
				21	期末複習與檢討		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	三年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		林○曦(疑似學習障礙)、林○軒(疑似學習障礙)、吳○諺(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權■ 環境 □海洋 □品德■ 生命 □法治 ■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1.在課堂上運用序列和位值策略，學習 10000 以內的數量概念及數詞，主動以口語或書寫表達，解決數的化聚與大小比較。 2.在課堂上運用等分策略，學習單位分數，主動以口語或書寫表達，解決單位分數的說、讀、聽、寫、做等問題。 3.在課堂上運用合成、分解策略，學習計算四位數的加減法及三位數乘以一位數、二位數除以一位數，主動以口語或書寫表達，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題、二位數除以一位數，商是一位數的問題、有餘數的除法問題。 4.在課堂上運用度量和實測策略，學習角度、周界及周長、重量單位、圓，主動以口語或書寫表達，解決角度、周長、重量、圓等問題。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		1	10000 以內的數
				2	10000 以內的數
C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	3		四位數的加減	
		4		四位數的加減	
		5		角	
教學與評量說明	3. 教材編輯與資源 (1)參考三年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。			6	乘法
				7	乘法
				8	周界與周長
				9	周界與周長
				10	期中多元評量
				11	加減併式與估算
				12	加減併式與估算
				13	除法
				14	除法
				15	重量
16	重量				
17	圓				

	3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		18	分數
			19	分數
			20	期末多元評量
			21	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	三年級、四年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		盧○翰(自閉症)、黃○傑(疑似情緒行為障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂上能將所學認知內容及想法，主動以口語表達出完整語句。 2.在課堂上能運用所學的進階情緒知識，主動分辨自己與他人的情緒。 3.在課堂上能運用所學的社會技能，主動表現在與他人的互動上。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	相見歡
	C 社會參與			2	眼神凝視
				3	持續注意力
4		讚美別人			
5	說出簡單情緒因果關係(1)				
6	說出簡單情緒因果關係(2)				
7	我有創造力				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考「如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會情緒教育實務工作冊、翻轉小孩專注力與學習力、社會性技巧訓練手冊、過動兒認識自己的第一本書」等相關教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)每堂課程安排桌上遊戲，增進人際互動技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形 (2)在提醒下將所學應用於課堂情境的情形	8		認識複雜情緒	
	9	辨識複雜情緒			
	10	小小主播			
	11	跟人合作			
	12	我有同理心			
	13	跟人討論			
	14	有輸贏的遊戲			
	15	表達想要			
	16	表達不想要			
	17	我會好好回應			
	18	接受安慰			
	19	學習放鬆			
	20	玩具分享			
	21	期末課程回顧與討論			

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫						
特需課程		每週節數		班級		教學者
國語學習策略		3 節		四年級 A 組		游惠絮
教學對象/年級/障礙類別		翁○璇(學習障礙)、張○修(疑似學習障礙)、吳○祐(疑似學習障礙)				
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■ 資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 使用部件識字、字源教學、基本字帶字等識字教學策略，在課堂中能主動配合寫出課文生字 80%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，提升課文朗讀的流暢性。 3. 能透過關鍵字、結構圖、預測、6W 提問等策略，掌握記敘文、說明文、應用文、詩歌等不同文體的基本閱讀技巧，在課堂中能主動配合老師要求說出課文段落大意及課文主旨；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 4. 能透過分析、引導、示範、情境營造等策略，在課堂中能主動運用課文中的重要句型，以口語及書寫表達日常生活情境中所經驗的事件。				
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ 2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
				1	水中奇景	
				2	大海的旋律	
				3	海底世界	
				4	藍色的海洋大軍	
				5	統整活動一	
				6	老榕樹下讀報紙	
7	特別的滋味					
8	收藏秋天					
9	統整活動二					
10	期中多元評量					
11	靜靜的淡水河					
12	鹿谷美地，凍頂茶香					
13	落山風					
14	澎湖我來了					
15	統整活動三					
16	圓夢之旅					
17	松鼠先生的麵包					
18	身心手腦四合一					
19	統整活動四					
20	期末多元評量					
21	期末檢討與複習					
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，依據個別化調整教學內容。 (2)參考翰林版四年級課程內容，自編各種學習單。 2.教學方法 (1)以課本及課外補充教材，並綜合日常生活議題來進行教學，認識文字的字形結構，運用字形的部件了解文字的字音與字義，進行造詞及語句練習。 (2)以課文內容為主，運用分析及歸納法理解課文內容、大意及寓意。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)檔案形成性評量。				

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
國語學習策略		3 節		四年級 B 組		支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		徐○喬(疑似學習障礙)、楊○翰(疑似學習障礙) 陳○亨(疑似學習障礙)、謝○丞(學習障礙)					
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 ■ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 使用部件識字、字源教學、基本字帶字、析字法、意義化識字等識字教學策略，在課堂中能主動配合寫出課文生字 70%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，提升課文朗讀的流暢性。 3. 能透過關鍵字、結構圖、預測、6W 提問等策略，掌握記敘文、說明文、應用文、詩歌等不同文體的基本閱讀技巧，在課堂中能主動配合老師要求說出課文段落大意及課文主旨。 4. 能透過分析、引導、示範、情境營造等策略，在課堂中於教師引導協助下運用課文中的重要句型，以口語及書寫表達日常生活情境中所經驗的事件。					
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ 2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容		
	B 溝通互動			1	水中奇景		
				2	大海的旋律		
				3	海底世界		
				4	藍色的海洋大軍		
				5	統整活動一		
教 學 與 評 量 說 明	C 社會參與	6	老榕樹下讀報紙				
	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，依據個別化調整教學內容。 (2)參考翰林版四年級課程內容，自編各種學習單。 2.教學方法 (1)以課本及課外補充教材，並綜合日常生活議題來進行教學，認識文字的字形結構，運用字形的部件了解文字的字音與字義，進行造詞及語句練習。 (2)以課文內容為主，運用分析及歸納法理解課文內容、大意及寓意。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)檔案形成性評量。	7	特別的滋味				
		8	收藏秋天				
		9	統整活動二				
		10	期中多元評量				
		11	靜靜的淡水河				
		12	鹿谷美地，凍頂茶香				
		13	落山風				
		14	澎湖我來了				
		15	統整活動三				
		16	圓夢之旅				
		17	松鼠先生的麵包				
		18	身心手腦四合一、統整活動四				
		19	期末多元評量				
20	期末檢討與複習						

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	四年級 A 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		翁○璇(學習障礙)、張○修(疑似學習障礙)、吳○祐(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識一億以內的數並做化聚、大小比較，並熟練大數的加減直式計算。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決生活情境中，四位數乘以一位數、二位數乘以二位數、三位數乘以二位數、二位數乘以三位數的問題，熟練乘法直式計算。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識角度，並在日常生活中進行周遭物品的實測與估測，畫出指定的角。能辨別直角、銳角、鈍角和平角，解決角的合成與分解問題。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決生活情境中四位數除以一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數、四位數除以二位數的問題，熟練除法直式計算。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其簡單性質，並了解平面上全等圖形的意義。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題，並了解乘法的結合律。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識真分數、假分數、帶分數的意義，了解假分數與帶分數的互換，解決同分母分數的大小比較與加減問題。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，在具體情境中認識二位小數，並進行二位小數的化聚、大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	一億以內的數
				2	一億以內的數
				3	整數的乘法
	C 社會參與			4	整數的乘法
				5	角度
				6	角度
	7			整數的除法	
教	1.教材編輯與資源	8	整數的除法		

學 與 評 量 說 明	(1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。	9	三角形
	(2)參考康軒版四年級課程內容，自編各式學習單。	10	期中多元評量
	2.教學方法	11	整數四則運算
	(1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常生活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。	12	整數四則運算
	(2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。	13	分數
	3.教學評量	14	分數
	(1)課程參與度、專心度以及發表情形。	15	容量與重量的計算
	(2)目標達成的程度與表現。	16	容量與重量的計算
	(3)隨堂紙筆評量。	17	小數
		18	小數
		19	統計圖
		20	期末多元評量
		21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	四年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		徐○喬(疑似學習障礙)、楊○翰(疑似學習障礙) 陳○亨(疑似學習障礙)、謝○丞(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能在協助引導下認識一億以內的數並做化聚、大小比較，進行大數的加減直式計算。 2. 在課堂中能在協助引導下解決生活情境中，四位數乘以一位數、二位數乘以二位數、三位數乘以二位數、二位數乘以三位數的問題，熟練乘法直式計算。 3. 在課堂中能在協助引導下認識角度，並在日常生活中進行周遭物品的實測與估測，畫出指定的角。能辨別直角、銳角、鈍角和平角，解決角的合成與分解問題。 4. 在課堂中能在協助引導下解決生活情境中，四位數除以一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數、四位數除以二位數的問題，熟練除法直式計算。 5. 在課堂中能在協助引導下認識正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其簡單性質，並了解平面上全等圖形的意義。 6. 在課堂中能在協助引導下解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題，並了解乘法的結合律。 7. 在課堂中能認識真分數、假分數、帶分數的意義，了解假分數與帶分數的互換，解決同分母分數的大小比較與加減問題。 8. 在課堂中能在具體情境中認識二位小數，並進行二位小數的化聚、大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。 9. 在課堂中能認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	一億以內的數
				2	一億以內的數
	3			整數的乘法	
	4			整數的乘法	
	5			角度	
	6			角度	
	7			整數的除法	
	8			整數的除法	
	9			三角形	
	10			期中多元評量	
11	整數四則運算				
教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考康軒版四年級課程內容，自編各式學習單。				

說明	2.教學方法 (1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。 (2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆評量。		12	整數四則運算
			13	分數
			14	分數
			15	容量與重量的計算
			16	容量與重量的計算
			17	小數
			18	小數
			19	統計圖
			20	期末多元評量
			21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
國語學習策略		3 節	五年級 A 組	陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		奚○瑋(學習障礙)、廖○一(學習障礙)、呂○叡(疑似學習障礙)		
議題融入		□性別平等■ 人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■ 資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透由部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中能主動配合認讀及寫出課文生字 80%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文，也能主動在生活中閱讀課外文學作品，感受文學之美。 3. 對於不同文體(包含記敘文、議論文、說明文、劇本、詩歌等)能透由結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文中的重要句型，在課堂中主動以口語及文字表達日常情境中的情感與想法。 6. 能了解課文中相關的修辭，在課堂中主動回答老師的相關提問。		
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	貝殼砂
			2	湖邊散步
3		一池子的綠		
C 社會參與	4	與山為鄰		
	5	統整活動一		
	6	我的隱身術		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度・分析學生能力・個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容・自編各種學習單。 (3)分析先備能力・加強教材前後關係的連結・增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。	教學安排	7	書信
			8	幸福的味道
			9	統整活動二
			10	期中多元評量
			11	古今西湖詩選
			12	擅長推理的人
			13	角力士冀金龜
			14	敏銳觀察
			15	統整活動三

(4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。	16	讓我做你的眼睛
	17	一萬五千元的學生證
	18	誰該被派去非洲
	19	統整活動四
	20	期末多元評量
	21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	五年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		陳○祖(學習障礙)、蘇○恩(疑似學習障礙) 薛○燁(學習障礙)、黃○杰(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■ 資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透由部件識字、形似字教學、析字法、意義化識字等策略，在課堂中能主動配合認讀及寫出課文生字 70%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文。 3. 對於不同文體(包含記敘文、議論文、說明文、劇本、詩歌等)能透由心智圖、預測、澄清意義、6W 提問等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中於教師引導協助下主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文中的重要句型，在課堂中於教師引導協助下主動以口語及文字表達日常情境中的情感與想法。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	貝殼砂
				2	湖邊散步
C 社會參與	3	一池子的綠			
	4	與山為鄰			
	5	統整活動一			
	6	我的隱身術			
	7	書信			
	8	幸福的味道			
	9	統整活動二			
	10	期中多元評量			
	11	古今西湖詩選			
	12	擅長推理的人			
	13	角力士冀金龜			
	14	敏銳觀察			
	15	統整活動三			
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度·分析學生能力·個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容·自編各種學習單。 (3)分析先備能力·加強教材前後關係的連結·增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點,理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法			

來增進對於國字的識別與理解。 (4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。	16	讓我做你的眼睛
	17	一萬五千元的学生證
	18	誰該被派去非洲
	19	統整活動四
	20	期末多元評量
	21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	五年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		奚○瑋(學習障礙)、廖○一(學習障礙)、呂○叡(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，主動解決在日常生活情境中多位小數的大小比較及相關加減問題。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，了解因數、公因數、倍數、公倍數的意義及找法。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，理解擴分、約分、通分的意義及相關應用。 4. 在課堂中能理解三角形、四邊形、扇形的特性。 5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數、四位數除以二位數、三、四位數除以三位數的問題；並能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 7. 能解決生活情境中二步驟、三步驟的問題，並熟練運用四則運算，。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式理解平行四邊形、三角形、梯形面積的求法，並運用到日常生活情境中的相關問題上。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式能解決時間的乘法及除法計算問題，並在日常生活中進行時間的應用。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式認識柱體、錐體和球的性質，並做體積與表面積的計算。			
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	小數的加減
				2	小數的加減
	3			因數與倍數	
	4			因數與倍數	
	5			擴分、約分和通分	
	6			擴分、約分和通分	
	7			多邊形與扇形	
	8			多邊形與扇形	
	9			異分母數的加減	
	10			期中多元評量	
	11			乘法和除法	
	12			乘法與除法	
	13			整數四則運算	
14	整數四則運算				
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作觀察 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。			

	(3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)能運用解題策略完成學習單。 (3)隨堂紙筆測驗。	15	面積
		16	面積
		17	時間的乘除
		18	時間的乘除
		19	柱體、錐體和球
		20	期末多元評量
		21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	五年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級 /障礙類別		陳○祖(學習障礙)、蘇○恩(疑似學習障礙) 薛○燁(學習障礙)、黃○杰(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，在教師引導協助下主動解決在日常生活情境中多位小數的大小比較及相關加減問題。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，在教師引導協助下了解因數、公因數、倍數、公倍數的意義及找法。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，在教師引導協助下理解擴分、約分、通分的意義及相關應用。 4. 在課堂中於教師引導協助下能理解三角形、四邊形、扇形的特性。 5. 在課堂中於教師引導協助下能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6. 在課堂中於教師引導協助下，能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數、四位數除以二位數、三、四位數除以三位數的問題；並能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 7. 在課堂中於教師引導協助下，能解決生活情境中二步驟、三步驟的問題，並熟練運用四則運算，。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，於教師引導協助下理解平行四邊形、三角形、梯形面積的求法，並運用到日常生活情境中的相關問題上。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，於教師引導協助下能解決時間的乘法及除法計算問題，並在日常生活中進行時間的應用。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式認識柱體、錐體和球的性質，於課堂中在教師引導協助下，並做體積與表面積的計算。			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	小數的加減
				2	小數的加減
	B 溝通互動			3	因數與倍數
				4	因數與倍數
				5	擴分、約分和通分
	C 社會參與			6	擴分、約分和通分
				7	多邊形與扇形
				8	多邊形與扇形
				9	異分母數的加減
				10	期中多元評量
教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		11	乘法和除法	

說明	2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作觀察 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)能運用解題策略完成學習單。 (3)隨堂紙筆測驗。		12	乘法與除法
			13	整數四則運算
			14	整數四則運算
			15	面積
			16	面積
			17	時間的乘除
			18	時間的乘除
			19	柱體、錐體和球
			20	期末多元評量
			21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫					
特需課程		每週節數	班級		教學者
社會技巧		1 節	五、六年級 A 組		游惠絜
教學對象/年級/障礙類別		五年級:金○叡(自閉症)、盧○翊(疑似身心障礙)、許○傑(疑似身心障礙) 六年級:李○緯(自閉症)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 □ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，能透過討論、演示及角色扮演，認識自己與他人的情緒及想法，並能管理自己的情緒。 2.在課堂及下課時，能透由所習得的技巧，與同儕互動時主動表現出和睦相處及適當的言語及行為。 3.在下課與同儕遊戲時，能透由所習得的技巧，理性評估行為與後果之間的關係，並適當表現被團體接受的行為。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		1	相見歡
				2	EQ 是什麼？
				3	情緒總動員
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		4	與情緒共舞
				5	身心放鬆術
				6	心情故事
7				怎麼想，怎麼感覺	
1.教材編輯與資源 (1)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩等書。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (3)掌握學生現有能力的鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，模擬互動情境。 (3)實際桌遊操作體驗，隨時引導應有的同儕互動技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，自我情緒管理與同儕相處情形。		8		聲音表情	
		9		肢體表情	
		10		倒楣的一天	
		11		我的心情我知道	
		12		忍者定心術	
		13		情緒大進擊	
		14		情緒捉迷藏	
		15		情緒拼圖擂台賽	
		16		開心變臉術	
		17		情緒紅氣球	
		18		情緒壓力調節器	
		19		我有好方法	
		20		拋開生氣	
		21	期末課程回顧與討論		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫					
特需課程		每週節數		班級	
社會技巧		2 節		五年級 B 組	
教學對象/年級/障礙類別		許○誠(情緒行為障礙)、蕭○有(情緒行為障礙) 鄭○彤(自閉症)、徐○柏(疑似身心障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中能透過影片、演示及角色扮演等方式，認識自己與他人的情緒，並能管理自己的情緒。 2.在課堂分組活動時，能透由了解團體規範，依情境回應他人的邀請或主動加入團體，並表現出適當的行為。 3.在課堂及下課與同儕互動時，能以正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動，並能透過討論，聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 4.在課堂中能主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。			
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	相見歡
				2	情緒總動員
				3	身心放鬆術
				4	與情緒共舞
				5	情緒捉迷藏
				6	情緒拼圖擂台賽
				7	情緒壓力調節器
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊等書。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (3)掌握學生現有能力的，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，模擬互動情境。 (3)實際桌遊操作體驗，隨時引導應有的同儕互動技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，自我情緒管理與同儕相處情形。	教 學 安 排	8	挑戰負面思考	
			9	卡關時的處理	
			10	結交朋友有妙方	
			11	我會稱讚別人	
			12	溝通有密訣	
			13	非語言溝通的祕密	
			14	我能遵守規則	
			15	情緒日誌	
			16	如何傾聽	
			17	正向思考	
			18	提升自信	
			19	我會應付壓力	
			20	我有同理心	
			21	期末課程回顧與討論	

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	六年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		黃○孺(學習障礙)、陳○霖(學習障礙)、陶○仔(學習障礙) 劉○恩(學習障礙)、陳○豪(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過部件識字、形似字教學、基本字帶字、析字法、意義化識字等策略，了解筆畫、偏旁變化及結構原理，並能主動認讀及寫出課文生字 80% 以上。 2. 在課堂中能透由心智圖、預測、澄清意義、推論、6W 提問等各種閱讀策略，能瞭解文章的主旨、取材及結構，提昇課文理解能力；也能於課外時間主動閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 3. 在課堂中能透過前述閱讀策略，於教師引導協助下主動以口語表達出課文重點及大意。 4. 在課堂中能使用課文中的重要句型，於教師引導協助下主動以口語表達日常情境中的情感與想法，並能以正確的文字造句、安排段落、組織成篇。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	在天晴了的時候
				2	心情隨筆
3		甜蜜如漿烤番薯			
C 社會參與	4	珍珠鳥			
	5	語文天地一			
	6	客至			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度・分析學生能力・個別化調整上課內容。 (2)參考南一版六年級課程內容・自編各種學習單。 (3)分析先備能力・加強教材前後關係的連結・增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法	7		紀念照	
		8		語文天地二	
		9		閱讀列車 黃蓉智退霍都	
		10		期中多元評量	
		11		飢餓好「火」伴	
		12		我愛藍影子	
		13		少年筆耕	
		14		明智的抉擇	
		15	語文天地三		

	來增進對於國字的識別與理解。 (4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。		16	夢幻全壘打
			17	草地上的網球夢
			18	贏得喝采的輸家
			19	語文天地四
			20	期末多元評量
			21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	六年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		黃○孺(學習障礙)、陳○霖(學習障礙)、陶○仔(學習障礙) 劉○恩(學習障礙)、陳○豪(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 ■ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識質數與合數，並能做質因數分解及利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，繪製長條圖與折線圖。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	最大公因數和最小公倍數
				2	最大公因數和最小公倍數
	3			分數的除法	
	4			分數的除法	
	5			長條圖與折線圖	
	6			長條圖與折線圖	
	7			小數的除法	
	8			小數的除法	
	9			圓周長與弧形周長	
	10			期中多元評量	
11	比、比值與正比				
教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考翰林版六年級課程內容，自編各式學習單。				

說明	2.教學方法		12	比、比值與正比
	(1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。		13	縮放圖與比例尺
			14	縮放圖與比例尺
			15	圓與扇形面積
			16	圓與扇形面積
	(2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。		17	規律問題
	3.教學評量		18	等量公理
	(1)課程參與度、專心度以及發表情形。		19	等量公理
	(2)目標達成的程度與表現。		20	期末多元評量
	(3)隨堂紙筆評量。		21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫						
特需課程		每週節數		班級		教學者
國語學習策略		3 節		一年級 A 組		陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		熊○廷(疑似情緒行為障礙)、黃○哲(疑似自閉症)				
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
學習重點		1.能運用注音符號拼音策略、部件及部首或簡單造字原理，在課堂上主動以口語或書寫表達，正確讀出和寫出課本內的字、詞、句。 2.能運用簡單的預測、推論等策略，在課堂上主動以口語或書寫表達，正確找出課文句子和段落明示的因果關係，以理解文本內容。 3.能透過課文中重要句型練習，在日常生活中主動說出完整語句，分享日常生活經驗。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解			週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動				1	小花狗
	C 社會參與				2	春天來了
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版一年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。			3	和春天一樣	
				4	統整活動一	
				5	送什麼呢	
				6	窗外的小麻雀	
				7	會動的亭子	
				8	毛毛蟲過河	
				9	統整活動二	
				10	期中多元評量	
				11	好朋友的筆	
				12	數不完的泡泡	
				13	兩張卡片	
				14	統整活動三	
				15	發芽	
				16	鉛筆和橡皮擦	
				17	誰能上臺	
				18	山頂、統整活動四	
				19	期末多元評量	
20	期末複習與檢討					

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫						
特需課程		每週節數		班級		教學者
國語學習策略		3 節		一年級 B 組		游惠絜
教學對象/年級/障礙類別		呂○允(疑似身心障礙)、陳○衣(疑似身心障礙) 說明：此二生臨界智能，學習及適應能力遲緩，不適合與其他智力正常水準學生同組，因此安排兩人一組。				
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
學習重點		1.在課堂中運用圖像與符號、聲音聯結策略，學習注音符號及文字，在協助提示下，以口語或書寫表達課文中的注音符號和國字。 2.在課堂中運用仿說和記憶策略，學習課文中基本句型，在協助提示下說出完整短句。 3.在課堂中能利用圖解、故事結構策略，學習理解故事前因後果，在協助提示下以口語表達文本相關問題。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養			1	小花狗
		□ C1.道德實踐與公民意識			2	春天來了
C 社會參與	■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		3		和春天一樣	
			4		統整活動一	
		5	送什麼呢			
		6	窗外的小麻雀			
		7	會動的亭子			
		8	毛毛蟲過河			
		9	統整活動二			
		10	期中多元評量			
		11	好朋友的筆			
		12	數不完的泡泡			
		13	兩張卡片			
		14	統整活動三			
		15	發芽			
		16	鉛筆和橡皮擦			
		17	誰能上臺			
		18	山頂、統整活動四			
		19	期末多元評量			
		20	期末複習與檢討			
教學與評量說明						
1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版一年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。						

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
數學學習策略		2 節	一年級 A 組	陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		熊○廷(疑似情緒障礙)、黃○哲(疑似自閉症)		
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □ 資訊 □ 能源 ■ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育		
學習重點		1. 能運用序列、位值、數數策略，建立 100 以內數的概念，在課堂中主動以口語或書寫表達，描述物件的順序和位置、比較數的大小。 2. 運用合成與分解策略，學習錢幣概念，在課堂中主動以口語或書寫表達，使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。 3. 運用點數、分類策略，學習基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)，在課堂中主動以口語或書寫表達，分類並讀寫統計表。 4. 運用圖解策略，學習理解應用問題，在課堂中主動以口語或書寫表達，使用加法或減法進行解題。 5. 運用操作、比較策略，學習利用個別單位實測物件長度，在課堂中主動以口語或書寫表達，做長度的間接比較。 6. 運用順序策略，學習認識日曆和月曆，在課堂中主動以口語或書寫表達報讀日期，並使用今天、明天和昨天的用語。		
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	50 以內的數
			2	50 以內的數
教 學 安 排	C 社會參與	3	18 以內的加法	
	4. 教材編輯與資源 (1)參考一年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。	4	18 以內的加法	
		5	圖形與分類	
		6	18 以內的減法	
		7	18 以內的減法	
		8	有多長	
		9	有多長	
		10	期中多元評量	
		11	100 以內的數	
		12	100 以內的數	
		13	認識錢幣	
14	認識錢幣			

(2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		15	二位數的加減
		16	二位數的加減
		17	幾月幾日星期幾
		18	幾月幾日星期幾
		19	期末多元評量
		20	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
數學學習策略		3 節	一年級 B 組	游惠絮
教學對象/年級/障礙類別		呂○允(疑似身心障礙)、陳○衣(疑似身心障礙) 說明：此二生臨界智能，學習及適應能力遲緩，不適合與其他智力正常水準學生同組，因此安排兩人一組。		
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □ 資訊 □ 能源 ■ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育		
學習重點		1. 在課堂中運用序列、位值、數數策略，建立 100 以內數的概念，在協助提示下以口語或書寫表達，描述物件的順序和位置、比較數的大小。 2. 在課堂中運用合成與分解策略，學習錢幣概念，在協助提示下以口語或書寫表達，使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。 3. 在課堂中運用點數、分類策略，學習基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)，在協助提示下以口語或書寫表達，分類並讀寫統計表。 4. 在課堂中運用圖解策略，學習理解應用問題，在協助提示下以口語或書寫表達，使用加法或減法進行解題。 5. 在課堂中運用操作、比較策略，學習利用個別單位實測物件長度，在協助提示下以口語或書寫表達，做長度的間接比較。 6. 在課堂中運用順序策略，學習認識日曆和月曆，在協助提示下以口語或書寫表達，報讀日期，並使用今天、明天和昨天的用語。		
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	50 以內的數
	C 社會參與		2	50 以內的數
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考一年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。	教 學 安 排	3	18 以內的加法
			4	18 以內的加法
			5	圖形與分類
			6	18 以內的減法
			7	18 以內的減法
			8	有多長
			9	有多長
			10	期中多元評量
			11	100 以內的數
			12	100 以內的數
			13	認識錢幣
14	認識錢幣			

(2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		15	二位數的加減
		16	二位數的加減
		17	幾月幾日星期幾
		18	幾月幾日星期幾
		19	期末多元評量
		20	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	一年級、二年級	陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		一年級熊○廷(疑似情緒行為障礙)、黃○哲(疑似自閉症) 二年級黃○勛(疑似情緒行為障礙)		
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 □生命 ■ 法治 □科技 □資訊 □能源■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂上能運用所學的生活常規概念，主動配合並做到老師的要求。 2. 在課堂上能運用所學的基本交友策略，主動表現在與同儕的互動上。 3. 在課堂上能運用所學的基本情緒知識，主動分辨自己與同儕的情緒。		
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	好久不見了
教 學 安 排	C 社會參與	1.教材編輯與資源 (1)參考心智解讀、社會性技巧訓練手冊、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊、情緒教育動起來、情緒教育怎麼教、戰勝過動症、情緒管理學習手冊等相關教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)每堂課程安排桌上遊戲，增進人際互動技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形 (2)在提醒下將所學應用於課堂情境的情形	2	我有好心情(1)
			3	我有好心情(2)
			4	我有壞心情(1)
			5	我有壞心情(2)
			6	我喜歡分享(1)
			7	我喜歡分享(2)
			8	我們不一樣(1)
			9	我們不一樣(2)
			10	我要讓給你(1)
			11	我要讓給你(2)
			12	會說對不起(1)
			13	會說對不起(2)
			14	心情說出來(1)
			15	心情說出來(2)
			16	試著瞭解你(1)
			17	試著瞭解你(2)
			18	我會安慰人(1)
			19	我會安慰人(2)
			20	期末課程回顧與討論

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

領域課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	二年級 A 組	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		林○子(疑似學習障礙)、呂○澤(疑似身心障礙)、楊○祐(疑似身心障礙)、江○諺(疑似身心障礙)			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋□品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能利用部件識字、基本字帶字策略，在課堂上主動正確書寫及識字。 2.能利用運用故事結構分析及心智圖模式理解文本內容，在課堂上主動以口語回答相關問題。 3.能運用記憶策略學會課文的重要句型，在日常生活中以口語或書寫表達完整語意的生活經驗。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	春天的顏色
	C 社會參與			2	春天的顏色
				3	花衣裳
4	彩色王國				
5	爸爸				
6	我的家人				
7	我的家人				
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版二年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)使用象形字、部件組合、筆畫加減法、構字規律法、字謎分析法、等進行識字教學。 (2)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 (3)能掌握「人事時地物」，有條理的說出課文內容，訓練口語表達，練習課文中重要句型。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	8		感恩留言板	
		9		感恩留言板	
		10		期中多元評量	
		11		月光河	
		12		黃狗生蛋	
		13		神筆馬良	
		14		知識探險家	
		15		小讀者樂園	
		16		小讀者樂園	
		17		巨人山	
		18		巨人山	
		19		期末多元評量	
20	期末總複習				

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫				
領域課程		每週節數	班級	教學者
國語學習策略		3 節	二年級 B 組	陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		吳○恩(疑似身心障礙)、陳○羽(疑似身心障礙)、吳○瑩(學習障礙)		
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋□品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中運用部件辨識、部首表意等策略，學習課本內國字，在協助提示下，以口語或書寫表達課文中的注音符號和國字。 2.在課堂中運用仿說和記憶策略，學習課文中重要句型，在協助提示下說出完整句子。 3.在課堂中利用圖解、故事結構、6w 策略，學習理解故事前因後果，在協助提示下以口語表達文本相關問題。		
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
			1	春天的顏色
			2	春天的顏色
			3	花衣裳
			4	彩色王國
			5	爸爸
			6	我的家人
教 學 安 排	1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版二年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	7	我的家人	
		8	感恩留言板	
		9	感恩留言板	
		10	期中多元評量	
		11	月光河	
		12	黃狗生蛋	
		13	神筆馬良	
		14	知識探險家	
		15	小讀者樂園	
		16	小讀者樂園	
		17	巨人山	
		18	巨人山	
		19	期末多元評量	
20	期末總複習			

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者			
數學學習策略		2 節	二年級 A 組	游惠絮			
教學對象/年級/障礙類別		呂○澤(疑似身心障礙)、楊○祐(疑似身心障礙)、江○諺(疑似身心障礙)					
議題融入		■ 性別平等■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.運用操作、合成分解策略，學習 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值概念，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決生活情境相關問題。 2.運用操作、比較策略，學習公尺和公分的關係、重量與天平、基本立體圖形性質，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決長度的計算、比較重量、回答基本立體圖形問題。 3.運用合成、分解策略，學習三位數加減直式計算，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決生活相關問題。 4.運用理解策略，學習乘法直式記錄，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決乘法相關問題。 5.運用理解策略，學習「先乘再加減」與「先加減再乘」，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決具體情境的兩步驟問題。 6.運用查詢和比對策略，學習查看年曆和月曆，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決年、月相關問題。 7.運用操作策略，學習分裝和平分，在課堂中主動以口語或書寫表達回答基本分數相關問題。					
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容		
	B 溝通互動			1	1000 以內的數		
				2	1000 以內的數		
				3	公尺與公分		
	C 社會參與			4	公尺與公分		
				5	加加減減		
				6	加加減減		
				7	平面圖形與立體形體		
				8	乘法		
				9	乘法		
	教學與評量說明			1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版二年級課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法		10	期中多元評量
				11	乘與加減兩步驟		
12		乘與加減兩步驟					

(1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 (4)步驟化呈現所需達成之目標，拆解為小部份協助達成，並配合獎勵制度，提升學習動機與成效。 (5)透由預測、發問、概述和澄清等四種學習策略進行互動。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	13	重量
	14	重量
	15	年、月、日
	16	年、月、日
	17	分裝與平分
	18	認識分數
	19	期末多元評量
	20	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	二年級 B 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		吳○恩(疑似身心障礙)、陳○羽(疑似身心障礙) 、吳○瑩(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，運用操作、合成分解策略，建立 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值概念，在協助提示下，以口語或書寫表達解決 1000 以內的數相關問題。 2.在課堂中，運用操作、比較策略，學習公尺與公分關係、重量與天平概念、正方體與長方體的性質，在協助提示下，以口語或書寫表達做長度的計算、比較重量、回答基本立體圖形問題。 3.在課堂中，運用合成、分解策略，學會三位數加減直式計算，在協助提示下，以口語或書寫表達，解決加減相關問題。 4.在課堂中，運用理解策略，學習被乘數為 1 和 10 的乘法、被乘數為 0 的乘法意義，在協助提示下，以口語或書寫表達，解決連加計算、直式記錄乘法問題。 5.在課堂中，運用理解策略，學習「先乘再加減」與「先加減再乘」，在協助提示下，以口語或書寫表達，解決具體情境的兩步驟問題。 6.在課堂中，運用查詢和比對策略，學習查看年曆和月曆，在協助提示下，以口語或書寫表達解決年、月相關問題。 7.在課堂中，運用操作策略，學習分裝和平分，在協助提示下，以口語或書寫表達回答基本分數相關問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	1000 以內的數
				2	1000 以內的數
3				公尺與公分	
C 社會參與	4			公尺與公分	
	5			加加減減	
	6			加加減減	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版二年級課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與			7	平面圖形與立體形體
				8	乘法
		9		乘法	
		10		期中多元評量	
		11		乘與加減兩步驟	
		12		乘與加減兩步驟	
		13		重量	
		14	重量		

觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		15	年、月、日
		16	年、月、日
		17	分裝與平分
		18	認識分數
		19	期末多元評量
		20	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫					
特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	三年級	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		林○曦(疑似學習障礙)、林○軒(疑似學習障礙)、吳○諺(學習障礙)			
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1.在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，主動以口語或書寫表達，正確讀寫字、詞、句。 2.在課堂中運用六 W 策略，找出句子和段落明示的因果關係，主動以口語或書寫表達，理解並回答文本內容。 3.在課堂中透過課文重要句型練習，主動以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		1	聖桑和動物狂歡節
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		2	發現微生物的人
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版三年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡、句型卡、短篇文章提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		教 學 安 排	3	小小願望能實現
				4	用膝蓋跳舞的女孩
				5	統整活動一
				6	一件外套
				7	風雨交加的夜晚
				8	謝謝
				9	統整活動二、閱讀樂園一
				10	期中多元評量
				11	性急的農夫
				12	猴子的數學
				13	笨鵝阿皮
				14	飛行員和小王子、統整活動三
				15	聰明的公寓
				16	曹沖秤大象
				17	鴨子農夫
				18	統整活動四、閱讀樂園二
				19	期末多元評量
				20	期末複習與檢討

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	三年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		林○曦(疑似學習障礙)、林○軒(疑似學習障礙)、吳○諺(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 □品德■ 生命 □法治 ■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1.在課堂上運用位值和比較策略，學習分數及小數概念，主動以口語或書寫表達，解決分數和小數的比較問題。 2.在課堂上運用合成和分解策略，學習三位數除以一位數、分數及小數計算，主動以口語或書寫表達，解決兩步驟問題和分數及小數的化聚。 3.在課堂上運用度量與實測策略，學習時間、長度、面積、容量單位及其關係，主動以口語或書寫表達，解決時刻和時間、長度、面積、容量的問題。 4.在課堂上運用圖解策略，學習統計圖表，主動以口語或書寫表達，解決生活中常見的一維及二維表格問題。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		1	分數
				2	分數
3				除法	
C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	4		除法	
		5		時間	
		6		時間	
教學與評量說明	2. 教材編輯與資源 (1)參考三年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。	7		小數	
		8		小數	
		9		統計表	
		10		期中多元評量	
		11		長度	
		12		分數的加減	
		13		分數的加減	
		14		面積	
		15		面積	
		16	乘法與除法		

3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		17	乘法與除法
		18	容量
		19	期末多元評量
		20	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能 班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者		
社會技巧		1 節	三年級、四年級	支援教師		
教學對象/年級/障礙類別		盧○翰(自閉症)、黃○傑(疑似情緒行為障礙)				
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂上能將所學的認知內容及想法，主動以口語表達出完整語句。 2.在課堂上能運用所學的情緒控制方法，主動表現在自己的情緒表達上。 3.在課堂上能運用所學的社會技能，主動表現在與他人的互動上。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動			1	相見歡	
教 學 與 評 量 說 明	C 社會參與	2		持續注意力		
	1.教材編輯與資源 (1) 參考「如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會情緒教育實務工作冊、翻轉小孩專注力與學習力、社會性技巧訓練手冊、過動兒認識自己的第一本書」等相關教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1) 多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)每堂課程安排桌上遊戲，增進人際互動技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形 (2)在提醒下將所學應用於班級情境的情形	3		故事接力		
		4		瞭解同學(1)		
		5		瞭解同學(2)		
		6		我有想像力		
		7		說出複雜情緒因果關係(1)		
		8		說出複雜情緒因果關係(2)		
		9		小小主播		
		10		與你分享		
		11		如何控制情緒(1)		
		12		如何控制情緒(2)		
		13		跟人合作		
		14		跟人討論		
		15		不可預測的遊戲		
		16		要求暫停		
		17		學習放鬆		
		18		接受失敗		
		19		玩具分享		
20		期末課程回顧與討論				

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫					
特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	四年級 A 組	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		翁○璇(學習障礙)、張○修(疑似學習障礙)、吳○祐(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 ■ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 使用部件識字、字源教學、基本字帶字等識字教學策略，在課堂中能主動配合寫出課文生字 80%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，提升課文朗讀的流暢性。 3. 能透過關鍵字、結構圖、預測、6W 提問等策略，掌握記敘文、說明文、應用文、詩歌等不同文體的基本閱讀技巧，在課堂中能主動配合老師要求說出課文段落大意及課文主旨；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 4. 能透過分析、引導、示範、情境營造等策略，在課堂中能主動運用課文中的重要句型，以口語及書寫表達日常生活情境中所經驗的事件。			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		1	好友籃球隊
C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	2		黑與白的戰爭	
		3		踩者月光上山	
4	如何安排休閒活動				
5	統整活動一				
6	大峽谷的回憶				
7	羊角村之美				
8	遊廬山有感				
9	統整活動二				
10	期中多元評量				
11	我愛看				
12	快樂王子				
13	最後一片葉子				
14	孫悟空三借芭蕉扇				
15	統整活動三				
16	高鐵快飛				
17	神奇的魔法衣				
18	動物的心聲、統整活動四				
19	期末多元評量				
20	期末檢討與複習				
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，依據個別化調整教學內容。 (2)參考翰林版四年級課程內容，自編各種學習單。 2.教學方法 (1)以課本及課外補充教材，並綜合日常生活議題來進行教學，認識文字的字形結構，運用字形的部件了解文字的字音與字義，進行造詞及語句練習。 (2)以課文內容為主，運用分析及歸納法理解課文內容、大意及寓意。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)檔案形成性評量。			

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	四年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		徐○喬(疑似學習障礙)、楊○翰(疑似學習障礙) 陳○亨(疑似學習障礙)、謝○丞(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■ 資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 使用部件識字、字源教學、基本字帶字、析字法、意義化識字等識字教學策略，在課堂中能主動配合寫出課文生字 70%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，提升課文朗讀的流暢性。 3. 能透過關鍵字、結構圖、預測、6W 提問等策略，掌握記敘文、說明文、應用文、詩歌等不同文體的基本閱讀技巧，在課堂中能主動配合老師要求說出課文段落大意及課文主旨。 4. 能透過分析、引導、示範、情境營造等策略，在課堂中於教師引導協助下運用課文中的重要句型，以口語及書寫表達日常生活情境中所經驗的事件。			
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識		1	好友籃球隊
	教學與評量說明	C 社會參與		■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	2
1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，依據個別化調整教學內容。 (2)參考翰林版四年級課程內容，自編各種學習單。 2.教學方法 (1)以課本及課外補充教材，並綜合日常生活議題來進行教學，認識文字的字形結構，運用字形的部件了解文字的字音與字義，進行造詞及語句練習。 (2)以課文內容為主，運用分析及歸納法理解課文內容、大意及寓意。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)檔案形成性評量。		3		踩者月光上山	
		4		如何安排休閒活動	
		5		統整活動一	
		6		大峽谷的回憶	
		7		羊角村之美	
		8		遊廬山有感	
		9		統整活動二	
		10		期中多元評量	
		11		我愛看	
		12		快樂王子	
		13		最後一片葉子	
		14		孫悟空三借芭蕉扇	
		15		統整活動三	
		16		高鐵快飛	
		17		神奇的魔法衣	
		18		動物的心聲、統整活動四	
		19		期末多元評量	
		20	期末檢討與複習		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	四年級 A 組	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		翁○璇(學習障礙)、張○修(疑似學習障礙)、吳○祐(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決生活情境中的兩步驟整數四則問題。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，在具體等分的情境中，理解等值分數；並做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識四邊形的性質；辨別正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形並畫出各種四邊形。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決一、二位小數整數倍的計算及小數加、減與乘的兩步驟問題。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等取概數；並做加減估算。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，理解長方形和正方形的面積與周長公式；能以平方公尺為單位進行實測與估測；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決時間量的複名數與單名數的換算問題、加減計算問題，並算出兩時刻之間的時間量。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，進行體積的比較，認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	整數四則混合計算
				2	整數四則混合計算
				3	公里
				4	分數
				5	分數
				6	四邊形
				7	四邊形
教	1.教材編輯與資源			8	億以上的數

學 與 評 量 說 明	(1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考康軒版四年級課程內容，自編各式學習單。 2.教學方法 (1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。 (2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆評量。		
		9	億以上的數
		10	期中多元評量
		11	小數的乘法
		12	概數
		13	周長與面積
		14	周長與面積
		15	時間的計算
		16	時間的計算
		17	體積
		18	體積
		19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者		
數學學習策略		3 節	四年級 B 組	支援教師		
教學對象/年級/障礙類別		徐○喬(疑似學習障礙)、楊○翰(疑似學習障礙) 陳○亨(疑似學習障礙)、謝○丞(學習障礙)				
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能在協助引導下解決生活情境中的兩步驟整數四則問題。 2. 在課堂中能在協助引導下知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。 3. 在課堂中能在協助引導下在具體等分的情境中，理解等值分數；並做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 4. 在課堂中能在協助引導下認識四邊形的性質；辨別正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形並畫出各種四邊形。 5. 在課堂中能在協助引導下認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。 6. 在課堂中能在協助引導下解決一、二位小數整數倍的計算及小數加、減與乘的兩步驟問題。 7. 在課堂中能在協助引導下用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等取概數；並做加減估算。 8. 在課堂中能在協助引導下理解長方形和正方形的面積與周長公式；能以平方公尺為單位進行實測與估測；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 在課堂中能在協助引導下解決時間量的複名數與單名數的換算問題、加減計算問題，並算出兩時刻之間的時間量。 10. 在課堂中能在協助引導下進行體積的比較，認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。				
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容	
				1	整數四則混合計算	
				2	整數四則混合計算	
				3	公里	
				4	分數	
				5	分數	
				6	四邊形	
	7	四邊形				
	教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考康軒版四年級課程內容，自編各式學習單。		8	億以上的數	
				9	億以上的數	
				10	期中多元評量	
11				小數的乘法		

說明	2.教學方法		12	概數
	(1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。		13	周長與面積
	(2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。		14	周長與面積
	3.教學評量		15	時間的計算
	(1)課程參與度、專心度以及發表情形。		16	時間的計算
	(2)目標達成的程度與表現。		17	體積
	(3)隨堂紙筆評量。		18	體積
			19	期末多元評量
			20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	五年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		奚○瑋(學習障礙)、廖○一(學習障礙)、呂○叡(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透由部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中能主動配合認讀及寫出課文生字 80%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文，也能主動在生活中閱讀課外文學作品，感受文學之美。 3. 對於不同文體(包含記敘文、議論文、說明文、劇本、詩歌等)能透由結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文中的重要句型，在課堂中主動以口語及文字表達日常情境中的情感與想法。 6. 能了解課文中相關的修辭，在課堂中主動回答老師的相關提問。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	美麗的溫哥華
				2	從空中看地球
C 社會參與	3	歡慶兒童節			
	4	我眼中的東方之最			
	5	統整活動一			
	6	從想像的鏡子看世界			
	7	羅伯特換腦袋			
	8	宮崎駿的想像之泉			
	9	統整活動二			
	10	期中多元評量			
	11	五月・風箏・少年			
	12	給女兒的一封信			
	13	憨孫，好去睡啊!			
	14	聽!流星的故事、統整活動三			
	15	誕生			
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度・分析學生能力・個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容・自編各種學習單。 (3)分析先備能力・加強教材前後關係的連結・增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。			

(4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。		16	用手指舞出動人的交響曲
		17	永遠不會太晚
		18	統整活動四
		19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	五年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級 /障礙類別		陳○祖(學習障礙)、蘇○恩(疑似學習障礙) 薛○燁(學習障礙)、黃○杰(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能透由部件識字、形似字教學、析字法、意義化識字等策略，在課堂中能主動配合認讀及寫出課文生字 70%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文。 3. 對於不同文體(包含記敘文、議論文、說明文、劇本、詩歌等)能透由心智圖、預測、澄清意義、6W 提問等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中於教師引導協助下主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文中的重要句型，在課堂中於教師引導協助下主動以口語及文字表達日常情境中的情感與想法。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	美麗的溫哥華
				2	從空中看地球
C 社會參與	3	歡慶兒童節			
	4	我眼中的東方之最			
	5	統整活動一			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度・分析學生能力・個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容・自編各種學習單。 (3)分析先備能力・加強教材前後關係的連結・增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。	6		從想像的鏡子看世界	
		7		羅伯特換腦袋	
		8		宮崎駿的想像之泉	
		9		統整活動二	
		10		期中多元評量	
		11		五月・風箏・少年	
		12		給女兒的一封信	
		13		憨孫，好去睡啊!	
		14		聽!流星的故事、統整活動三	
		15	誕生		

(4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。		16	用手指舞出動人的交響曲
		17	永遠不會太晚
		18	統整活動四
		19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	五年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		奚○瑋(學習障礙)、廖○一(學習障礙)、呂○叡(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■ 科技 □資訊 ■ 能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能理解長方體、正方體體積的計算，及認識體積單位。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能理解帶分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數、的計算，並解決生活中的問題；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決日常生活中的相關問題。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能了解容積的意義及其常用的單位，實測並計算不規則物體的體積。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能解決三位小數的整數倍問題，察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係，並解決日常生活中的相關問題。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能理解線對稱圖形及對稱軸，並繪製線對稱圖形。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能用直式計算整數除以整數，商為小數；並解決日常生活中的相關問題。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量，並進行相關計算。。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，認識並計算正方體和長方體的表面積。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，理解比率、百分率的概念及在生活中的應用；並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。			
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	體積
				2	體積
	3			分數的計算	
	4			分數的計算	
	5			容量	
	6			容量	
	7			小數的乘法	
	8			小數的乘法	
教學	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單		9	線對稱圖形	

與 評 量 說 明	元計算與解題策略步驟卡	10	期中多元評量
	(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。	11	整數、小數除以整數
	2.教學方法	12	整數、小數除以整數
	(1)多媒體教學，運用具體教具操作觀察	13	列式與解題
	(2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。	14	列式與解題
	(3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。	15	表面積
	3.教學評量	16	表面積
	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。	17	比率與百分率
	(2)能運用解題策略完成學習單。	18	生活中的單位與換算
	(3)隨堂紙筆測驗。	19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	五年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級 /障礙類別		陳○祖(學習障礙)、蘇○恩(疑似學習障礙) 薛○燁(學習障礙)、黃○杰(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■ 科技 □資訊 ■ 能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能理解長方體、正方體體積的計算，及認識體積單位。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能理解帶分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數、的計算，並解決生活中的問題；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決日常生活中的相關問題。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能了解容積的意義及其常用的單位，實測並計算不規則物體的體積。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能解決三位小數的整數倍問題，察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係，並解決日常生活中的相關問題。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能理解線對稱圖形及對稱軸，並繪製線對稱圖形。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能用直式計算整數除以整數，商為小數；並解決日常生活中的相關問題。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量，並進行相關計算。。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下認識並計算正方體和長方體的表面積。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下理解比率、百分率的概念及在生活中的應用；並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	體積
	2			體積	
	3			分數的計算	
	4			分數的計算	
	5			容量	
	6			容量	
	7			小數的乘法	

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作觀察 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)能運用解題策略完成學習單。 (3)隨堂紙筆測驗。	8	小數的乘法
		9	線對稱圖形
		10	期中多元評量
		11	整數、小數除以整數
		12	整數、小數除以整數
		13	列式與解題
		14	列式與解題
		15	表面積
		16	表面積
		17	比率與百分率
		18	生活中的單位與換算
		19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
社會技巧		1 節		五、六年級 A 組		游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		五年級:金○叡(自閉症)、盧○翊(疑似身心障礙)、許○傑(疑似身心障礙) 六年級:李○緯(自閉症)					
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，能透過討論、演示及角色扮演，認識自己與他人的情緒及想法，並能管理自己的情緒。 2.在課堂及下課時，能透由所習得的技巧，與同儕互動時主動表現出和睦相處及適當的言語及行為。 3.在下課與同儕遊戲時，能透由所習得的技巧，理性評估行為與後果之間的關係，並適當表現被團體接受的行為。					
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養			1	未卜先知	
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解			2	猜猜我是誰	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩等書。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (3)掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，模擬互動情境。 (3)實際桌遊操作體驗，隨時引導應有的同儕互動技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，自我情緒管理與同儕相處情形。		3		魔鏡魔鏡我問你		
			4		美麗超級變變變		
			5		肯定的接納批評		
			6		天生如此		
			7		我的心情我知道		
			8		情緒溫度測量站		
			9		情緒型態特報		
			10		我的情緒氣象圖		
			11		合理與不合理		
			12		應該？不應該？		
			13		改變想法，改變心情		
			14		挫折是上天給的禮物		
			15		找出事實的真相		
			16		傷害自己，傷害別人		
			17		尊重他人		
			18		接受改變		
			19		團隊精神		
20	期末課程回顧與討論						

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫						
特需課程		每週節數	班級		教學者	
社會技巧		2 節	五年級 B 組		陳盈利	
教學對象/年級 /障礙類別		許○誠(情緒行為障礙)、蕭○有(情緒行為障礙) 鄭○彤(自閉症)、徐○柏(疑似身心障礙)				
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課堂中能透過影片、演示及角色扮演等方式，認識自己與他人的情緒，並能管理自己的情緒。 2.在課堂分組活動時，能透過了解團體規範，依情境回應他人的邀請或主動加入團體，並表現出適當的行為。 3.在課堂及下課與同儕互動時，能以正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動，並能透過討論，聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 4.在課堂中能主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養			1	我的心情我知道
教 學 與 評 量 說 明	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解			2	情緒溫度測量站
		3	情緒型態特報			
		4	我的情緒氣象圖			
		5	肯定的接納批評			
		6	合理與不合理			
		7	改變想法，改變心情			
		8	如何面對挫折			
		9	眼見不一定為憑			
		10	傷害別人，傷害自己			
		11	尊重他人			
		12	勇於改變自己			
		13	我會讚美			
		14	我會關懷			
		15	我會寬恕			
		16	我會與人合作			
		17	我會應對不同意見			
		18	我會應對嘲笑			
		19	我會應對被拒絕			
20	期末課程回顧與討論					

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	六年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		黃○孺(學習障礙)、陳○霖(學習障礙)、陶○仔(學習障礙) 劉○恩(學習障礙)、陳○豪(疑似學習障礙)			
議題融入		☐ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過部件識字、形似字教學、基本字帶字、析字法、意義化識字等策略，了解筆畫、偏旁變化及結構原理，並能主動認讀及寫出課文生字 80%以上。 2. 在課堂中能透過心智圖、預測、澄清意義、推論、6W 提問等各種閱讀策略，能瞭解文章的主旨、取材及結構，提昇課文理解能力；也能於課外時間主動閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 3. 在課堂中能透過前述閱讀策略，於教師引導協助下主動以口語表達出課文重點及大意。 4. 在課堂中能使用課文中的句型，於教師引導協助下主動以口語表達日常情境中的情感與想法，並能以正確的文字造句、安排段落、組織成篇。			
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 ■ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	清平樂・春居
				2	春
3		大自然的規則			
C 社會參與	4	那人在看畫			
	5	語文天地一			
	6	閱讀列車 一漚水			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度・分析學生能力・個別化調整上課內容。 (2)參考南一版六年級課程內容・自編各種學習單。 (3)分析先備能力・加強教材前後關係的連結・增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 (4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。	7		小時了了	
		8		愛搗亂的動物	
		9		科學怪人	
		10		期中多元評量	
		11		火燒連環船	
		12		未走之路	
		13		閱讀列車 福爾摩斯	
		14		打開心中的窗	
		15	努力愛春華		

	3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。		16	畢業考
			17	總複習
			18	總複習
			19	畢業

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級		教學者
數學學習策略		2 節	六年級		支援教師
教學對象/年級/障礙類別		黃○孺(學習障礙)、陳○霖(學習障礙)、陶○仔(學習障礙) 劉○恩(學習障礙)、陳○豪(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 ■ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的表面積和體積。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	小數與分數的四則運算
				2	小數與分數的四則運算
				3	小數與分數的四則運算
C 社會參與	4	角柱與圓柱			
	5	角柱與圓柱			
	6	角柱與圓柱			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考翰林版六年級課程內容，自編各式學習單。 2.教學方法 (1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式	7		速率	
		8		速率	
		9		速率	
		10		期中多元評量	
		11		圓形圖	
		12		基準量與比較量	
		13		基準量與比較量	
		14	怎樣解題		

	子。 (2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆評量。		15	怎樣解題
			16	期末多元評量
			17	期末檢討與複習
			18	期末檢討與複習
			19	畢業

臺北市萬華區福星國小 109 學年度第一學期 潛能班教學計畫表

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
八	0	8/24 8/30	◎準備週 ◎準備分發教科書 ◎8/28 校務會議、備課日	教學準備週					
			◎8/31 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	【國語學習策略】 手拉手 【數學學習策略】 10 以內的數 【社會技巧】 認識新朋友	【國語學習策略】 新學年新希望 【數學學習策略】 200 以內的數 【社會技巧】 認識新朋友	【國語學習策略】 時間是什麼 【數學學習策略】 10000 以內的數 【社會技巧】 相見歡	【國語學習策略】 水中奇景 【數學學習策略】 一億以內的數 【社會技巧】 相見歡	【國語學習策略】 貝殼沙 【數學學習策略】 小數的加減 【社會技巧A組】 相見歡 【社會技巧B組】 相見歡	【國語學習策略】 在天晴了的時候 【數學學習策略】 最大公因數和最小公倍數 【社會技巧】 相見歡
九	1	8/31 9/06	◎9/12 學校日	【國語學習策略】 排一排 【數學學習策略】 10 以內的數 【社會技巧】 上課有規則(1)	【國語學習策略】 新學年新希望 【數學學習策略】 200 以內的數 【社會技巧】 上課有規則(1)	【國語學習策略】 神奇鐘錶店 【數學學習策略】 10000 以內的數 【社會技巧】 眼神凝視	【國語學習策略】 大海的旋律 【數學學習策略】 一億以內的數 【社會技巧】 眼神凝視	【國語學習策略】 湖邊散步 【數學學習策略】 小數的加減 【社會技巧A組】 EQ是什麼? 【社會技巧B組】 情緒總動員	【國語學習策略】 心情隨筆 【數學學習策略】 最大公因數和最小公倍數 【社會技巧】 EQ是什麼?
			◎9/26 補中秋節調整放假10/2 課程	【國語學習策略】 來數數、找一找 【數學學習策略】 比長短 【社會技巧】 上課有規則(2)	【國語學習策略】 一起做早餐 【數學學習策略】 二位數的加減法 【社會技巧】 上課有規則(2)	【國語學習策略】 明天再寫 【數學學習策略】 四位數的加減 【社會技巧】 持續注意力	【國語學習策略】 海底世界 【數學學習策略】 整數的乘法 【社會技巧】 持續注意力	【國語學習策略】 一池子的綠 【數學學習策略】 因數與倍數 【社會技巧A組】 情緒總動員 【社會技巧B組】 身心放鬆術	【國語學習策略】 甜蜜如漿烤番薯 【數學學習策略】 分數的除法 【社會技巧】 情緒總動員
			◎9/21 9/27	【國語學習策略】 山坡上的學校 【數學學習策略】 排順序、比多少 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 運動會 【數學學習策略】 認識公分 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 統整活動一 角 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 統整活動一 角度 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 統整活動一 擴分、約分和通分 【社會技巧A組】 身心放鬆術 【社會技巧B組】 情緒捉迷藏	【國語學習策略】 語文天地一 【數學學習策略】 長條圖與折線圖 【社會技巧】 身心放鬆術
			◎10/9 補假一天 ◎10/10 國慶日	【國語學習策略】 值日生 【數學學習策略】 排順序、比多少 【社會技巧】 我會舉手說(1)	【國語學習策略】 運動會 【數學學習策略】 認識公分 【社會技巧】 我會舉手說(1)	【國語學習策略】 不賣馬的人 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 老榕樹下讀報紙 【數學學習策略】 角度 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 我的隱身術 【數學學習策略】 擴分、約分和通分 【社會技巧A組】 心情故事 【社會技巧B組】 情緒拼圖擂台賽	【國語學習策略】 客至 【數學學習策略】 長條圖與折線圖 【社會技巧】 心情故事
十	5	9/28 10/4	◎中秋節放假 ◎10/5 調整放假	【國語學習策略】 山坡上的學校 【數學學習策略】 排順序、比多少 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 運動會 【數學學習策略】 認識公分 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 統整活動一 角 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 統整活動一 角度 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 統整活動一 擴分、約分和通分 【社會技巧A組】 身心放鬆術 【社會技巧B組】 情緒捉迷藏	【國語學習策略】 語文天地一 【數學學習策略】 長條圖與折線圖 【社會技巧】 身心放鬆術
			◎10/9 補假一天 ◎10/10 國慶日	【國語學習策略】 值日生 【數學學習策略】 排順序、比多少 【社會技巧】 我會舉手說(1)	【國語學習策略】 運動會 【數學學習策略】 認識公分 【社會技巧】 我會舉手說(1)	【國語學習策略】 不賣馬的人 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 老榕樹下讀報紙 【數學學習策略】 角度 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 我的隱身術 【數學學習策略】 擴分、約分和通分 【社會技巧A組】 心情故事 【社會技巧B組】 情緒拼圖擂台賽	【國語學習策略】 客至 【數學學習策略】 長條圖與折線圖 【社會技巧】 心情故事

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
十一月	7	10/12 10/18	◎調閱國語習作 ◎10/13 五年級基本學力檢測	【國語學習策略】 運動會、統整活動二 【數學學習策略】 分與合 【社會技巧】 我會舉手說(2)	【國語學習策略】 水上木偶戲 【數學學習策略】 加減應用 【社會技巧】 我會舉手說(2)	【國語學習策略】 老榕樹 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 我有創造力	【國語學習策略】 特別的滋味 【數學學習策略】 整數的除法 【社會技巧】 我有創造力	【國語學習策略】 書信 【數學學習策略】 多邊形與扇形 【社會技巧A組】 怎麼想，怎麼感覺 【社會技巧B組】 情緒壓力調節器	【國語學習策略】 紀念照 【數學學習策略】 小數的除法 【社會技巧】 怎麼想，怎麼感覺
	8	10/19 10/25	◎調閱數學習作	【國語學習策略】 做卡片 【數學學習策略】 分與合 【社會技巧】 我會一起玩(1)	【國語學習策略】 小鎮的柿餅節 【數學學習策略】 加減應用 【社會技巧】 我會一起玩(1)	【國語學習策略】 王子的耳朵 【數學學習策略】 周界與周長 【社會技巧】 認識複雜情緒	【國語學習策略】 收藏秋天 【數學學習策略】 整數的除法 【社會技巧】 認識複雜情緒	【國語學習策略】 幸福的味道 【數學學習策略】 多邊形與扇形 【社會技巧A組】 聲音表情 【社會技巧B組】 挑戰負面思考	【國語學習策略】 語文天地二 【數學學習策略】 小數的除法 【社會技巧】 聲音表情
	9	10/26 11/01	◎調閱聯絡簿 ◎評量準備	【國語學習策略】 紙飛機、統整活動三 【數學學習策略】 方盒、圓罐、球 【社會技巧】 我會一起玩(2)	【國語學習策略】 小鎮的柿餅節 【數學學習策略】 容量 【社會技巧】 我會一起玩(2)	【國語學習策略】 統整活動二、閱讀樂園一 【數學學習策略】 周界與周長 【社會技巧】 辨識複雜情緒	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 三角形 【社會技巧】 辨識複雜情緒	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 異分母數的加減 【社會技巧A組】 肢體表情 【社會技巧B組】 卡關時的處理	【國語學習策略】 閱讀列車 黃蓉智退霍都 【數學學習策略】 圓周長與弧形周長 【社會技巧】 肢體表情
	10	11/02 11/08	◎期中多元評量 11/5 國語、英語、自然 11/6 數學、社會	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 說話有禮貌(1)	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 說話有禮貌(1)	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 小小主播	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 小小主播	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧A組】 倒楣的一天 【社會技巧B組】 結交朋友有妙方	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 倒楣的一天
	11	11/9 11/15	◎調閱自然習作	【國語學習策略】 小小羊 【數學學習策略】 30 以內的數 【社會技巧】 說話有禮貌(2)	【國語學習策略】 國王的新衣裳 【數學學習策略】 加減兩步驟 【社會技巧】 說話有禮貌(2)	【國語學習策略】 世界上的海洋 【數學學習策略】 加減併式與估算 【社會技巧】 跟人合作	【國語學習策略】 靜靜的淡水河 【數學學習策略】 整數四則運算 【社會技巧】 跟人合作	【國語學習策略】 古今西湖詩選 【數學學習策略】 乘法和除法 【社會技巧A組】 我的心情我知道 【社會技巧B組】 我會稱讚別人	【國語學習策略】 飢餓好「火」伴 【數學學習策略】 比、比值與正比 【社會技巧】 我的心情我知道
	12	11/16 11/22	◎11/21 體育表演會 ◎調閱社會習作	【國語學習策略】 奶奶家 【數學學習策略】 30 以內的數 【社會技巧】 我會等一等(1)	【國語學習策略】 「聰明」的小熊 【數學學習策略】 加減兩步驟 【社會技巧】 我會等一等(1)	【國語學習策略】 大自然的雕刻家 【數學學習策略】 加減併式與估算 【社會技巧】 我有同理心	【國語學習策略】 鹿谷美地，凍頂茶香 【數學學習策略】 整數四則運算 【社會技巧】 我有同理心	【國語學習策略】 擅長推理的人 【數學學習策略】 乘法和除法 【社會技巧A組】 忍者定心術 【社會技巧B組】 溝通有密訣	【國語學習策略】 我愛藍影子 【數學學習策略】 比、比值與正比 【社會技巧】 忍者定心術

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
十二	13	11/23 11/29	◎11/23 體育表演 會補假一天	【國語學習策略】 種花 【數學學習策略】 10 以內的加法 【社會技巧】 我會等一等(2)	【國語學習策略】 「聰明」的小熊 【數學學習策略】 乘法(一) 【社會技巧】 我會等一等(2)	【國語學習策略】 月世界 【數學學習策略】 除法 【社會技巧】 跟人討論	【國語學習策略】 落山風 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 跟人討論	【國語學習策略】 角力士龔金龜 【數學學習策略】 整數四則運算 【社會技巧A組】 情緒大進擊 【社會技巧B組】 非語言溝通的祕密	【國語學習策略】 少年筆耕 【數學學習策略】 縮放圖與比例尺 【社會技巧】 情緒大進擊
		11/30 12/06		【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 10 以內的加法 【社會技巧】 遊戲玩輸了(1)	【國語學習策略】 大象有多重 【數學學習策略】 乘法(一) 【社會技巧】 遊戲玩輸了(1)	【國語學習策略】 看海豚跳舞 【數學學習策略】 除法 【社會技巧】 有輸贏的遊戲	【國語學習策略】 澎湖我來了 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 有輸贏的遊戲	【國語學習策略】 敏銳觀察 【數學學習策略】 整數四則運算 【社會技巧A組】 情緒捉迷藏 【社會技巧B組】 我能遵守規則	【國語學習策略】 明智的抉擇 【數學學習策略】 縮放圖與比例尺 【社會技巧】 情緒捉迷藏
	15	12/07 12/13		【國語學習策略】 請問 【數學學習策略】 10 以內的減法 【社會技巧】 遊戲玩輸了(2)	【國語學習策略】 我愛冬天 【數學學習策略】 時間 【社會技巧】 遊戲玩輸了(2)	【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 重量 【社會技巧】 表達想要	【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 容量與重量的計算 【社會技巧】 表達想要	【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 面積 【社會技巧A組】 情緒拼圖擂台賽 【社會技巧B組】 情緒日誌	【國語學習策略】 語文天地三 【數學學習策略】 圓與扇形面積 【社會技巧】 情緒拼圖擂台賽
		12/14 12/20		【國語學習策略】 七彩滑梯 【數學學習策略】 10 以內的減法 【社會技巧】 我有同理心	【國語學習策略】 遠方來的黑皮 【數學學習策略】 時間 【社會技巧】 我有同理心	【國語學習策略】 客家擂茶 【數學學習策略】 重量 【社會技巧】 表達不想要	【國語學習策略】 圓夢之旅 【數學學習策略】 容量與重量的計算 【社會技巧】 表達不想要	【國語學習策略】 讓我做你的眼睛 【數學學習策略】 面積 【社會技巧A組】 開心變臉術 【社會技巧B組】 如何傾聽	【國語學習策略】 夢幻全壘打 【數學學習策略】 圓與扇形面積 【社會技巧】 開心變臉術
	17	12/21 12/27	◎語文成果展	【國語學習策略】 秋千 【數學學習策略】 10 以內的減法 【社會技巧】 提醒我自己(1)	【國語學習策略】 遠方來的黑皮 【數學學習策略】 乘法(二) 【社會技巧】 提醒我自己(1)	【國語學習策略】 秋千上的婚禮 【數學學習策略】 圓 【社會技巧】 我會好好回應	【國語學習策略】 松鼠先生的麵包 【數學學習策略】 小數 【社會技巧】 我會好好回應	【國語學習策略】 一萬五千元的學生 證 【數學學習策略】 時間的乘除 【社會技巧A組】 情緒紅氣球 【社會技巧B組】 正向思考	【國語學習策略】 草地上的網球夢 【數學學習策略】 規律問題 【社會技巧】 情緒紅氣球
		12/28 1/03	◎1/01 開國紀念日	【國語學習策略】 回音 【數學學習策略】 幾點鐘 【社會技巧】 提醒我自己(2)	【國語學習策略】 新年快樂 【數學學習策略】 乘法(二) 【社會技巧】 提醒我自己(2)	【國語學習策略】 小鎮風情 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 接受安慰	【國語學習策略】 身心手腦四合一 【數學學習策略】 小數 【社會技巧】 接受安慰	【國語學習策略】 誰該被派去非洲 【數學學習策略】 時間的乘除 【社會技巧A組】 情緒壓力調節器 【社會技巧B組】 提升自信	【國語學習策略】 贏得喝采的輸家 【數學學習策略】 等量公理 【社會技巧】 情緒壓力調節器

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
一	19	1/04 1/10	◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 幾點鐘 【社會技巧】 開心一起玩(1)	【國語學習策略】 新年快樂 【數學】 面的大小比較 【數學學習策略】 面的大小比較 【社會技巧】 開心一起玩(1)	【國語學習策略】 統整活動四、閱讀 樂園二 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 學習放鬆	【國語學習策略】 統整活動四 【數學學習策略】 統計圖 【社會技巧】 學習放鬆	【國語學習策略】 統整活動四 【數學學習策略】 柱體、錐體和球 【社會技巧A組】 我有好方法 【社會技巧B組】 我會應付壓力	【國語學習策略】 語文天地四 【數學學習策略】 等量公理 【社會技巧】 我有好方法
	20	1/11 1/17	◎期末多元評量週 1/12 國語、英語、 自然 1/13 數學、社會 ◎收回教具、圖書 簿冊	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 開心一起玩(2)	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 開心一起玩(2)	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 玩具分享	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 玩具分享	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧A組】 拋開生氣 【社會技巧B組】 我有同理心	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 拋開生氣
	寒假	1/18 1/24	◎1/20 第一學期結 業式 ◎1/21 寒假開始	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論
寒假備課週 1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/17 開學日正式上課									

臺北市萬華區福星國小 109 學年度第二學期 潛能班教學計畫表

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
二	0		◎準備週 ◎準備分發教科書	教學準備週					
	1	2/15 2/21	◎2/17 第二學期開學正式上課 ◎2/20 補1/10 上班 ◎2/20 學校日	【國語學習策略】 小花狗 【數學學習策略】 50 以內的數 【社會技巧】 好久不見了	【國語學習策略】 春天的顏色 【數學學習策略】 1000 以內的數 【社會技巧】 好久不見了	【國語學習策略】 聖桑和動物狂歡節 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 相見歡	【國語學習策略】 好友籃球隊 【數學學習策略】 整數四則混合計算 【社會技巧】 相見歡	【國語學習策略】 美麗的溫哥華 【數學學習策略】 體積 【社會技巧A組】 未卜先知 【社會技巧B組】 我的心情我知道	【國語學習策略】 清平樂·春居 【數學學習策略】 小數與分數的四則運算 【社會技巧】 未卜先知
三	2	2/22 2/28	◎2/28 和平紀念日	【國語學習策略】 春天來了 【數學學習策略】 50 以內的數 【社會技巧】 我有好心情(1)	【國語學習策略】 春天的顏色 【數學學習策略】 1000 以內的 【社會技巧】 我有好心情(1)	【國語學習策略】 發現微生物的人 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 持續注意力	【國語學習策略】 黑與白的戰爭 【數學學習策略】 整數四則混合計算 【社會技巧】 持續注意力	【國語學習策略】 從空中看地球 【數學學習策略】 體積 【社會技巧A組】 猜猜我是誰 【社會技巧B組】 情緒溫度測量站	【國語學習策略】 春 【數學學習策略】 小數與分數的四則運算 【社會技巧】 猜猜我是誰
	3	3/1 3/7		【國語學習策略】 和春天一樣 【數學學習策略】 18 以內的加法 【社會技巧】 我有好心情(2)	【國語學習策略】 花衣裳 【數學學習策略】 公尺與公分 【社會技巧】 我有好心情(2)	【國語學習策略】 小小願望能實現 【數學學習策略】 除法 【社會技巧】 故事接力	【國語學習策略】 踩者月光上山 【數學學習策略】 公里 【社會技巧】 故事接力	【國語學習策略】 歡慶兒童節 【數學學習策略】 分數的計算 【社會技巧A組】 魔鏡魔鏡我問你 【社會技巧B組】 情緒型態特報	【國語學習策略】 大自然的規則 【數學學習策略】 小數與分數的四則運算 【社會技巧】 魔鏡魔鏡我問你
	4	3/8 3/14	◎多語文競賽週	【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 18 以內的加法 【社會技巧】 我有壞心情(1)	【國語學習策略】 彩色王國 【數學學習策略】 公尺與公分 【社會技巧】 我有壞心情(1)	【國語學習策略】 用膝蓋跳舞的女孩 【數學學習策略】 除法 【社會技巧】 瞭解同學(1)	【國語學習策略】 如何安排休閒活動 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 瞭解同學(1)	【國語學習策略】 我眼中的東方之最 【數學學習策略】 分數的計算 【社會技巧A組】 美麗超級變變變 【社會技巧B組】 我的情緒氣象圖	【國語學習策略】 那人在看畫 【數學學習策略】 角柱與圓柱 【社會技巧】 美麗超級變變變
	5	3/15 3/21	◎多語文競賽週	【國語學習策略】 送什麼呢 【數學學習策略】 圖形與分類 【社會技巧】 我有壞心情(2)	【國語學習策略】 爸爸 【數學學習策略】 加加減減 【社會技巧】 我有壞心情(2)	【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 時間 【社會技巧】 瞭解同學(2)	【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 瞭解同學(2)	【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 容量 【社會技巧A組】 肯定的接納批評 【社會技巧B組】 肯定的接納批評	【國語學習策略】 語文天地一 【數學學習策略】 角柱與圓柱 【社會技巧】 肯定的接納批評
	6	3/22 3/28	◎多語文競賽週 ◎調閱國語習作	【國語學習策略】 窗外的小麻雀 【數學學習策略】 18 以內的減法 【社會技巧】 我喜歡分享(1)	【國語學習策略】 我的家人 【數學學習策略】 加加減減 【社會技巧】 我喜歡分享(1)	【國語學習策略】 一件外套 【數學學習策略】 時間 【社會技巧】 我有想像力	【國語學習策略】 大峽谷的回憶 【數學學習策略】 四邊形 【社會技巧】 我有想像力	【國語學習策略】 從想像的鏡子看世界 【數學學習策略】 容量 【社會技巧A組】 天生如此 【社會技巧B組】 合理與不合理	【國語學習策略】 閱讀列車 一瀉水 【數學學習策略】 角柱與圓柱 【社會技巧】 天生如此

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
四	7	3/29 4/4	◎4/2 兒童節補假 ◎4/3 兒童節放假 ◎4/4 清明節放假	【國語學習策略】 會動的亭子 【數學學習策略】 18 以內的減法 【社會技巧】 我喜歡分享(2)	【國語學習策略】 我的家人 【數學學習策略】 平面圖形與立體形體 【社會技巧】 我喜歡分享(2)	【國語學習策略】 風雨交加的夜晚 【數學學習策略】 小數 【社會技巧】 說出複雜情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 羊角村之美 【數學學習策略】 四邊形 【社會技巧】 說出複雜情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 羅伯特換腦袋 【數學學習策略】 小數的乘法 【社會技巧A組】 我的心情我知道 【社會技巧B組】 改變想法，改變心情	【國語學習策略】 小時了了 【數學學習策略】 速率 【社會技巧】 我的心情我知道
	8	4/5 4/11	◎4/4 清明節補假 ◎抽查數學習作	【國語學習策略】 毛毛蟲過河 【數學學習策略】 有多長 【社會技巧】 我們不一樣(1)	【國語學習策略】 感恩留言板 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 我們不一樣(1)	【國語學習策略】 謝謝 【數學學習策略】 小數 【社會技巧】 說出複雜情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 遊廬山有感 【數學學習策略】 億以上的數 【社會技巧】 說出複雜情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 宮崎駿的想像之泉 【數學學習策略】 小數的乘法 【社會技巧A組】 情緒溫度測量站 【社會技巧B組】 如何面對挫折	【國語學習策略】 愛搗亂的動物 【數學學習策略】 速率 【社會技巧】 情緒溫度測量站
	9	4/12 4/18	◎調閱聯絡簿	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 有多長 【社會技巧】 我們不一樣(2)	【國語】 感恩留言板 【國語學習策略】 感恩留言板 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 我們不一樣(2)	【國語學習策略】 統整活動二、閱讀 樂園一 【數學學習策略】 統計表 【社會技巧】 小小主播	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 億以上的數 【社會技巧】 小小主播	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 線對稱圖形 【社會技巧A組】 情緒型態特報 【社會技巧B組】 眼見不一定為憑	【國語學習策略】 科學怪人 【數學學習策略】 速率 【社會技巧】 情緒型態特報
	10	4/19 4/25	◎4/23 期中定期評量：國語、英文、自然 ◎4/24 期中定期評量：數學、社會	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 我要讓給你(1)	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 我要讓給你(1)	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 與你分享	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 與你分享	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧A組】 我的情緒氣象圖 【社會技巧B組】 傷害別人，傷害自己	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 我的情緒氣象圖
五	11	4/26 5/2	◎調閱自然習作	【國語學習策略】 好朋友的筆 【數學學習策略】 100 以內的數 【社會技巧】 我要讓給你(2)	【國語學習策略】 月光河 【數學學習策略】 乘與加減兩步驟 【社會技巧】 我要讓給你(2)	【國語學習策略】 性急的農夫 【數學學習策略】 長度 【社會技巧】 如何控制情緒 (1)	【國語學習策略】 我愛看 【數學學習策略】 小數的乘法 【社會技巧】 如何控制情緒 (1)	【國語學習策略】 五月·風箏·少年 【數學學習策略】 整數、小數除以整數 【社會技巧A組】 合理與不合理 【社會技巧B組】 尊重他人	【國語學習策略】 火燒連環船 【數學學習策略】 圓形圖 【社會技巧】 合理與不合理
	12	5/3 5/9	◎調閱社會習作	【國語學習策略】 數不完的泡泡 【數學學習策略】 100 以內的數 【社會技巧】 會說對不起(1)	【國語學習策略】 黃狗生蛋 【數學學習策略】 乘與加減兩步驟 【社會技巧】 會說對不起(1)	【國語學習策略】 猴子的數學 【數學學習策略】 分數的加減 【社會技巧】 如何控制情緒 (2)	【國語學習策略】 快樂王子 【數學學習策略】 概數 【社會技巧】 如何控制情緒 (2)	【國語學習策略】 給女兒的一封信 【數學學習策略】 整數、小數除以整數 【社會技巧A組】 應該？不應該？ 【社會技巧B組】 勇於改變自己	【國語學習策略】 未走之路 【數學學習策略】 基準量與比較量 【社會技巧】 應該？不應該？

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
六	13	5/10 5/16		【國語學習策略】 兩張卡片 【數學學習策略】 認識錢幣 【社會技巧】 會說對不起(2)	【國語學習策略】 神筆馬良 【數學學習策略】 重量 【社會技巧】 會說對不起(2)	【國語學習策略】 笨鵝阿皮 【數學學習策略】 分數的加減 【社會技巧】 跟人合作	【國語學習策略】 最後一片葉子 【數學學習策略】 周長與面積 【社會技巧】 跟人合作	【國語學習策略】 愁孫，好去睡啊! 【數學學習策略】 列式與解題 【社會技巧A組】 改變想法，改變心情 【社會技巧B組】 我會讚美	【國語學習策略】 閱讀列車 福爾摩斯 【數學學習策略】 基準量與比較量 【社會技巧】 改變想法，改變心情
	14	5/17 5/23		【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 認識錢幣 【社會技巧】 心情說出來(1)	【國語學習策略】 知識探險家 【數學學習策略】 重量 【社會技巧】 心情說出來(1)	【國語學習策略】 飛行員和小王子、 統整活動三 【數學學習策略】 面積 【社會技巧】 跟人討論	【國語學習策略】 孫悟空三借芭蕉扇 【數學學習策略】 周長與面積 【社會技巧】 跟人討論	【國語學習策略】 聽流星的故事、 統整活動三 【數學學習策略】 列式與解題 【社會技巧A組】 挫折是上天給的禮物 【社會技巧B組】 我會關懷	【國語學習策略】 打開心中的窗 【數學學習策略】 怎樣解題 【社會技巧】 挫折是上天給的禮物
	15	5/24 5/30		【國語學習策略】 發芽 【數學學習策略】 二位數的加減 【社會技巧】 心情說出來(2)	【國語學習策略】 小讀者樂園 【數學學習策略】 年、月、日 【社會技巧】 心情說出來(2)	【國語學習策略】 聰明的公寓 【數學學習策略】 面積 【社會技巧】 不可預測的遊戲	【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 時間的計算 【社會技巧】 不可預測的遊戲	【國語學習策略】 誕生 【數學學習策略】 表面積 【社會技巧A組】 找出事實的真相 【社會技巧B組】 我會寬恕	【國語學習策略】 努力愛春華 【數學學習策略】 怎樣解題 【社會技巧】 找出事實的真相
	16	5/31 6/6	◎6/4 六年級畢業考：國語、英文、自然 ◎6/5 六年級畢業考：數學、社會	【國語學習策略】 鉛筆和橡皮擦 【數學學習策略】 二位數的加減 【社會技巧】 試著瞭解你(1)	【國語學習策略】 小讀者樂園 【數學學習策略】 年、月、日 【社會技巧】 試著瞭解你(1)	【國語學習策略】 曹冲秤大象 【數學學習策略】 乘法與除法 【社會技巧】 要求暫停	【國語學習策略】 高鐵快飛 【數學學習策略】 時間的計算 【社會技巧】 倒要求暫停	【國語學習策略】 用手指舞出動人的交響曲 【數學學習策略】 表面積 【社會技巧A組】 傷害自己，傷害別人 【社會技巧B組】 我會與人合作	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 傷害自己，傷害別人
六	17	6/7 6/13	◎語文成果展週	【國語學習策略】 誰能上臺 【數學學習策略】 幾月幾日星期幾 【社會技巧】 試著瞭解你(2)	【國語學習策略】 巨人山 【數學學習策略】 分裝與平分 【社會技巧】 試著瞭解你(2)	【國語學習策略】 鴨子農夫 【數學學習策略】 乘法與除法 【社會技巧】 學習放鬆	【國語學習策略】 神奇的魔法衣 【數學學習策略】 體積 【社會技巧】 倒學習放鬆	【國語學習策略】 永遠不會太晚 【數學學習策略】 比率與百分率 【社會技巧A組】 尊重他人 【社會技巧B組】 我會應對不同意見	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 尊重他人
	18	6/14 6/20	◎6/14 端午節 放假	【國語學習策略】 山頂、統整活動四 【數學學習策略】 幾月幾日星期幾 【社會技巧】 我會安慰人(1)	【國語學習策略】 巨人山 【數學學習策略】 認識分數 【社會技巧】 我會安慰人(1)	【國語學習策略】 統整活動四、閱讀樂園二 【數學學習策略】 容量 【社會技巧】 接受失敗	【國語學習策略】 動物的心聲、統整活動四 【數學學習策略】 體積 【社會技巧】 倒接受失敗	【國語學習策略】 統整活動四 【數學學習策略】 生活中的單位與換算 【社會技巧A組】 接受改變 【社會技巧B組】 我會應對嘲笑	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與檢討

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
	19	6/21 6/27	◎6/22 期末定期評量：國語、英文、自然 ◎6/23 期末定期評量：數學、社會	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 我會安慰人(2)	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 我會安慰人(2)	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 期玩具分享	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 期玩具分享	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧A組】 團隊精神 【社會技巧B組】 我會應對被拒絕	
	20	6/28 7/4	◎6/30 第二學期結業式 ◎7/1 暑假開始	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	
暑假備課週									
6/30 休業式、7/1 暑假開始、8/30 開學日正式上課									

臺北市 萬華 區 福星 國民小學 109 學年度特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不 符	不適 用	
課程 架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			已初擬各生之個別化教育計畫，待109學年第一學期學校日與家長討論後修正再送特教推行委員會通過。 領域與科目名稱符合十二年國民基本教育課程綱及特殊教育課程實施規範之規定。
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程 規劃與 實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			已依規定依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。 身心障礙資源班在語文、數學領域採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整教學。 多數學生於早自習與午休或放學以外加式課程開設。
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			

檢核	指 標		檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
			符合	不 符 合	不適 用	
	資賦優異資源班	5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	
	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	✓			資源班為身心障礙學生排課皆符合小組教學原則
規劃與實施	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			✓	
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			✓	
		9. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			✓	
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			符合規定

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不 符	不適用	
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			身心障礙類資源班之學習評量方式如下： 語文、數學領域評量採用：評量學生課程參與態度、專心度及發表情形，並觀察學習單完成狀況及學習表現，依學生個別需求不同訂定個別化標準。 社會技巧課程評量採用：觀察學生參與態度、專心度及口頭發表情況，依個別需求不同訂定個別化標準。 學習策略課程評量採用：觀察評量、操作評量了解表現，並觀察學習單完成狀況搭配學習紀錄表進行。
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓			符合規定

五、各年級各領域/科目課程計畫

(二) 各領域教材選用

3. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。

4. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(3)本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(4)各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語＋首冊	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林	南一
閩南語	真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	真平 7-8	真平 9-10	真平 11-12
英語	翰林 Hooray 1-2	翰林 Dino on the Go 1-2	翰林 Dino on the Go 3-4	翰林 Dino on the Go 5-6	翰林 Dino on the Go 7-8	翰林 Dino on the Go 9-10
數學	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林
自然			康軒	康軒	康軒	翰林
社會			翰林	康軒	康軒	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	南一	南一
藝術與人文			翰林	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	翰林 1-2	康軒 3-4	翰林 5-6	翰林 7-8	翰林 9-10	翰林 11-12

臺北市萬華區福星國民小學 109 學年度教科書版本表

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱課程設計。

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文充分表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、增加語文節數

從 95 學年度開始，本校國語文授課時數增加一節，一至四年級以週三上午增加一節課方式提高授課時數，高年級以調整一節彈性節數改授國語文課，調整後仍符合九年一貫各領域節數比例。課程設計詳語文領域(本國語文)單元活動設計。

二、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

三、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

3. 深度閱讀(含中、英文閱讀): 充實本校圖書資源

量化閱讀: 本校圖書館目前兒童藏書約 21558 冊。

質化閱讀: 深度閱讀藏書 153 套(一套 25~35 本)。

4. 小小閱讀家: 閱讀完優良書籍, 書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得, 累計符合認證規定者, 經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可, 即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者, 得累計第二回合(雙學士、雙碩士、雙博士), 以此類推。

(1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣	←————	【榮譽】
(2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能	←————	【健康】
(3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力	←————	【卓越】
(4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫	←————	【責任】
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
 4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
 5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。
 6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。
 7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

四、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

4. 一年級透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。
5. 二至六年級每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。
6. 期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

五、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節(利用語文節數 8 節及藝術與人文節數 2 節)推動書法教育，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

六、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。
2. 辦理國語文競賽：四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。
3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

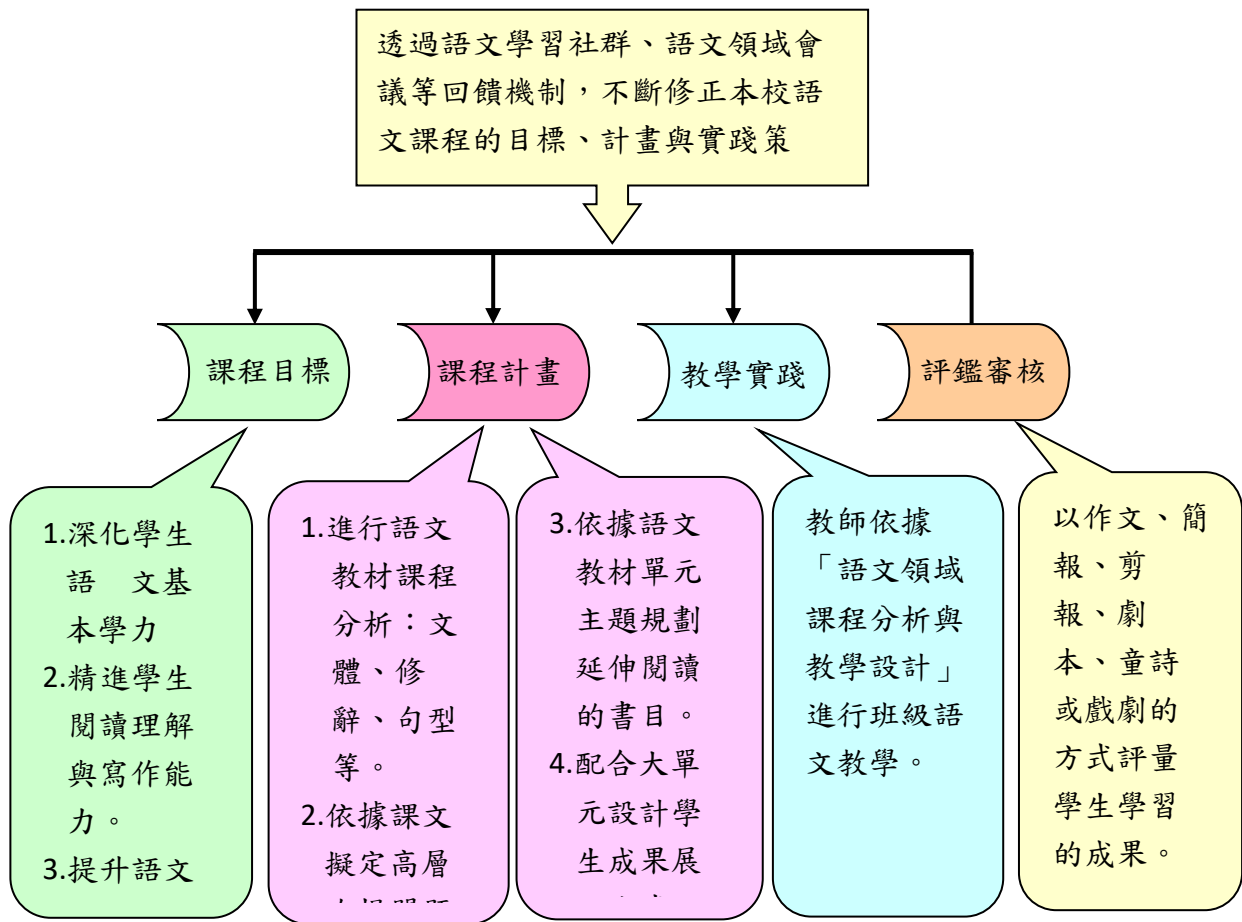
2. 福星國小加強學生語文能力方案上課時間表

本校國語文授課時數增加一節，三至四年級以週三上午增加一節課方式提高授課時數，高年級以調整一節彈性節數改授國語文課，調整後仍符合九年一貫各領域節數比例。

福星國小加強學生國語文能力方案上課時間表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
0800-0825	兒童朝會	教師晨會	國語課 (三~四年級)	兒童朝會	英語或其他課程 (三~六年級)
0825-0835	導師/晨讀時間	導師/晨讀時間		導師/晨讀時間	
0835-0915	第一節	第一節	第一節	第一節	第一節
0915-0925	下課	下課	下課	下課	下課
0925-1005	第二節	第二節	第二節	第二節	第二節
1005-1020	下課	下課	下課	下課	下課
1020-1100	第三節	第三節	第三節	第三節	第三節
1100-1110	下課	下課	下課	下課	下課
1110-1150	第四節	第四節	第四節	第四節	第四節
1150-1230	導師時間 & 午餐 (12:30 放學)				
1230-1310	午休		教師研習	午休	
1310-1320	下課	下課		下課	下課
1320-1400	第五節	第五節		第五節	第五節
1400-1410	下課	下課		下課	下課
1410-1450	第六節	第六節		第六節	第六節
1450-1500	下課	下課		下課	下課
1500-1540	第七節	第七節		第七節	第七節
1540-1600	打掃&放學	打掃&放學		打掃&放學	打掃&放學

3. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

三年級 上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭 介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
第一 單元	運用時間	一、時間是什麼	詩歌	1.你怎麼知道時間的存在呢？ 2.什麼時候你會覺得時間過得很快？什麼時候覺得時間過得很慢？ 3.時間過得很快時，你覺得它像什麼東西呢？時間過得很慢時又覺得它像什麼呢？	類疊 譬喻 映襯 擬人	一、短語 1. <u>時間跑得實在太快了</u> 。 二、句型 1. <u>時間是飛奔的斑馬</u> ，一會兒是 <u>白天</u> ，一會兒是 <u>黑夜</u> 。	1.能仔細聆聽，分辨以下注音符號發音之差異：ㄚ、ㄛ、ㄨ、ㄣ、ㄩ、ㄥ、ㄨ、ㄣ、ㄩ。 2.能說出課文大意，及敘述自己覺得時間像什麼。 3.能正確書寫本課生字 和語詞。 4.能注意下列各字寫法之重點：吞、寸、礫、實、縮、傷、底。	【奶奶的時鐘】潔若婷， 參考琳編著/道聲	1.提問 2.摘要 3.預測	【小短文】： 時間魔法師 說明： 時光飛逝，但如我能善用時間，就能完成許多事。例如:爸爸利用上班時間時，順便送妹妹去上學。享一想，每天放學後到睡覺前，你可以怎樣善用自己的時間呢？
		二、神奇鐘錶店	記敘文	1.什麼時候你會希望時間過快一些、什麼時候希望時間過慢一些？ 2.如果一天只有 12 個小時，你要怎麼安排你的時間呢？ 3.如果你有神奇的魔法，可以控制時間，你會想要改變時間的長短或快慢嗎？為什麼？	類疊 映襯 視覺 摹寫法	一、短語 1.得把 <u>你不要的時間送給我</u> 。 二、句型 1.小熊希望縮短睡午覺的時間，最好「一」趴下，午休「就」結束了。 2.«自從」有了新鬧鐘，小熊「再也不怕」睡午覺。	1.能仔細聆聽，分辨以下注音符號發音之差異：出、ㄒ、ㄩ、ㄣ、ㄩ、ㄥ、ㄨ、ㄣ、ㄩ。 2.能清晰口述愛惜時間的原因和方 法。 3.能正確書寫本課生字 和語詞。 4.能注意下列各字寫法之重點：鐘、熊、睡、願、反、總、內、息、熟。			

三年級 上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】				學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略		
		三、明天再寫	記敘文	1.你曾經說過「明天再說」或「明天再做」這兩句話嗎？是在什麼情形下說的呢？ 2.如果今天的事情都留到明天才做，會有什麼後果呢？ 3.為什麼我們要把握時間？	類疊 誇飾 鑲嵌 感嘆法	一、短語 1. <u>安安心心</u> 的過節。 2. <u>水蜜桃</u> 都快放爛了。 二、句型 1.媽媽要晶晶先寫完作業，明天「才能」安安心心的過節。 2.只要晶晶提起想吃水蜜桃，媽媽就說：「明天再吃」。	1.能仔細聆聽，分辨以下注音符號發音之差異：ㄕ、ㄒ、ㄌ、ㄣ、ㄩ、ㄣ、ㄣ、ㄣ。 2.能說出課文大意，及敘述愛惜時間的經驗和方法。 3.能正確書寫本課生字和語詞。 4.能注意下列各字寫法之重點：業、第、並、拖、鄰、終、爛、衝。				
		四、提早五分鐘	應用（書信）	1.說說看，放學後你如何安排你的時間？ 2.你是個善用時間或是浪費時間的人呢？ 3.說一說如何才能善用時間呢？	類疊 感嘆 排比 聽覺 模寫 設問法	一、短語 1. <u>你是不計畫的</u> 。 2. <u>不趕</u> 就不 <u>容易</u> 出錯。 二、句型 1.爸爸做事喜歡提早開始準備，「使」時間顯得充分、有餘。 2.爸爸上班「總是」提早出門，「因此」忘了帶東西，「都」有足夠的時間回家拿。	1.能仔細聆聽，分辨以下發音之差異：ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ。 2.能說出課文大意，及說出自己如何安排一天的時間。 3.能正確書寫本課生字和語詞。 4.能注意下列各字寫法之重點：替、統、丟、票、角、餘、試。				

三年級 上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
第二單元	品德故事屋	五、不賣馬的人	記敘文	1.課文中的馬，為什麼被認為會帶來不幸? 2.你覺得 <u>庾亮</u> 的朋友聽到他不賣馬之後，除了「瞪大眼睛」之外，還可能有哪些表情或動作? 3.除了「為人著想」外，你認為 <u>庾亮</u> 還可能是哪一種人?說一說你的理由。 4.什麼樣的行為，才稱得上是「為人著想」?	視覺摹寫 設問 映襯 引用 頂真	一、短語 1.瞪大眼睛。 二、句型 1.不但不……還…… 2.如果…不就……	1.能專注聆聽老師提問 以及同學分享的經驗。 2.能夠理解課文內容，說出課文大意。 3.能說出生活中常見的禁忌及自己的看法。 4.能正確習寫本課生字和語詞。 5.認識多音字:匹、傳	【小恩的秘密花園】 Sarah Stewart 著/ 郭恩惠譯/ 格林文化	1.提問 2.摘要 3.預測	【編故事高手】 說明： 1.配合第七課，指導小朋友成為編故事高手，訓練他們寫出有「語氣」、「表情」和「動作」的話劇劇本。 2.選出表現優秀的作品，公開演出，例如：錄製廣播劇在午餐時間播出；或到視聽教室（禮堂）演出。
		六、老榕樹	記敘文	1.為什麼榕樹下是孩子們的樂園? 2.樹根聽到樹葉的話，為何會欣慰的笑了? 3.通常幫花和樹澆水，都要澆在哪個部位?為什麼? 4.說說看，日常生活中有哪些人值得我們去感謝呢?	擬人 譬喻 對偶 感嘆 設問	一、短語練習： 1.一片涼爽的綠蔭 2.在陽光下閃閃發光 二、句型練習： 1.難怪…總是… 2.幸好…才… 3.要不是…哪能…	1.能專注聆聽老師提問以及同學分享的感恩惜福的經驗和故事。 2 能夠理解課文內容，說出課文大意。 3.能說出自身周遭要感謝的人或事，以及要感謝的方式。 4.能正確習寫本課生字和語詞。 5.認識多音字:埋、養			

三年級 上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】				學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略		
		七、王子的耳朵	劇本	1. 為什麼仙子要來幫助國王與皇后？ 2. 王子的耳朵怎麼會突然不見了？ 3. 國王威脅理髮師如果說出秘密要”處死”他，這樣的國王，算是”好國王”嗎？ 4. 如果你把心中的秘密告訴別人，你不希望他說出去，但是他卻告訴別人，你的心情會如何？	設問 感嘆 類疊 聽覺 模寫	一. 短語練習： 1. 像驢子一樣的長耳朵 2. 小心的為王子剪髮 二. 句型練習： 1. …於是… 2. 不管…都會…	1.能專注聆聽老師提問以及同學發表的經驗。 2 能夠理解課文內容，說出課文大意。 3.能舉出自己曾經看過仁慈或寬恕的故事內容和結果。。 4.能正確習寫本課生字和語詞。 5. 認識多音字:嚇、露				
		閱讀樂園—小河豚學本事	記敘文	1. 「本事」通常是指一種技術或能力。你曾經向別人學過什麼本事？ 2. 你認為向別人學習本事時，要用什麼樣的態度？	視覺 摹寫 譬喻 映襯 雙關 類疊		1.能專注聆聽老師提問以及聽出說話者所要表達的旨意。 2.能抓住重點說話。 3.能說出一段話或一篇短文的要點。 4.書法課程。				

三年級 上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
第三單元	走進大自然	八、世界上的海洋	詩歌	1. 你有沒有看過海洋、森林、沙漠、天空？分享你的的感覺？ 2. 海洋、森林、沙漠、天空有哪些相同的地方？ 3. 練習運用顏色來描寫事物。	類疊層遞	一、短語 1. 大大小小的島嶼 2. 掀起朵朵浪花 二、造句 1. 點點波光 2. 無邊無際	1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 練習運用疊字詞。 3. 要認識的字：世、層、浪、湛、奏、秘 4. 練習描寫大自然景物。 5. 學習本文「總說、分說、結語」三部分來說明主題的寫作方式。	【愛搶第一的轟樹】	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【童詩創作】 說明： 1. 利用第八課詩句，練習仿寫。 2. 練習運用描寫顏色及聲音的語詞。 3. 認識童詩，並能練習組合童詩。 4. 欣賞、表現與創新 5. 表達、溝通與分享 6. 主動探索與研究
		九、大自然的雕刻家	說明文	1. 風和水真的會雕刻嗎？為什麼作者要這樣說？ 2. 為什麼時間一久風和水會有新作品產生呢？	擬人法	一、句型 1. 每到……總有…… 二、造句 1. 潔白如玉 2. 風和日麗 3. 奇形怪狀 4. 大好風光	1. 練習描寫大自然景物。 2. 學習本文「總說、分說、結語」三部分來說明主題的寫作方式。 3. 要認識的字：漱、觀、創、藏 4. 成語教學：風和日麗、奇形怪狀、大好風光			
		十、月世界	記敘文	1. 你曾見過什麼特殊景象讓你印象深刻？ 2. 月世界是個怎麼樣的地方？	譬喻設問遊記	一、造句 1. 連……都…… 二、句型： 1. <u>安靜</u> 又 <u>神祕</u> 的 <u>地方</u>	1. 要認識的字：映、解、速、察、膚、蹦、差。 2. 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 3. 造句教學：活繃亂跳、令人難忘。			

三年級 上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
								文體	提問重點	
		十一、看海豚跳舞	記敘文	1.海豚會跳舞嗎？為什麼作者要這麼說？ 2.海豚如何跳舞？ 3.你知道哪些關於海豚的知識？	擬人 摹寫	一、 造句 1.越……越…… 2.忍不住 3.讓……更加……	1.要認識的字：豚、胖、躍、勁、框、咧、參、將、弧、耍。 2.成語練習：將計就計、躍然紙上。			
第四單元	民俗風情	十二、客家擂茶	記敘文	1.「擂茶」是怎麼發展出來的？ 2.鹹的擂茶食材加入地瓜葉原因是什麼？ 3.客家人的祖先帶曬乾的米飯上山食用的原因是什麼？	映襯 層遞	一、造句 1.每次……都會…… 2……居然…… 二、短語 1.香噴噴的鹹稀飯 2.小小一 碗 擂茶	1.要認識的字：碗、磨、烘、祖、勤、晒。 2.以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解客家擂茶。 3.祖先流傳下來的事物，有哪些因為時代的轉變，現代的樣子、形式或用意，和它原來的都不太一樣的例子？	【臭豆腐女孩】	1.提問 2.摘要 3.預測	【剪報心得：臺灣的多元文化】 說明： 1.欣賞、表現與創新 2.表達、溝通與分享 文化學習與國際了解
		十三、秋千上的婚禮	記敘文	1.你參加過的節慶活動中哪一個讓你印象最深刻？ 原住民有哪些重要的慶典活動？	感嘆 譬喻	一、造句 1.越……代表……越…… 先……再……	1.能說出自己參加婚禮或節慶的故事。 2.要認識的字：婚、盪、娘、丁、福、俗。 3.幫助兒童了解魯凱族婚禮的精神。 4.以生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內			

三年級 上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭 介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
		十四、 小鎮風 情	詩歌	1.鹿港的位置在台灣的那個縣市？ 2.先民冒險來台必須先渡過黑水，黑水是什麼？	對偶	一、造句 1.如果……請…… 二、句型： 1.雕刻 精美 大街小巷 香味飄	5.容，發掘鹿港的風物景觀。 6.要認識的字：鎮港佛餅使舌彰磚 7.書法課程			

109 學年度 第二學期 福星國小【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表 三年級

三年級 下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文 體	提問重點	修辭 介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
第一單元	人物故事	一、 聖桑與 動物狂歡節	詩歌	1. 你知道哪些音樂家的名字？ 2. 課文中說明用什麼畫筆和顏料，把樂音變成有趣的圖案？ 3. 課文中提到哪些動物和樂器？ 4. 「動物狂歡節」這個語詞包含哪些含意？	類疊 譬喻 擬人 摹寫 呼告	句型練習 1. 旅行讓樂音變成有趣的畫面。 2. 鋼琴是我的畫筆 3. 在化石中發現地球的秘密	1. 能仔細聆聽，分辨「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「尸」、「ㄣ」的差異。 2. 能說出課文大意，並注意朗讀聲調。 3. 能正確書寫本課生字和語詞。 4. 能注意下列各字寫法之重點：尋、料、琴、萬、旋、獅、聖、邀。		1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【剪報作品】 說明： 1. 蒐集報紙上的感人小故事 2. 畫下文章重點與佳句 3. 依自己喜愛的方式編排黏貼 4. 加上心得與插畫 5. 上台分享
		二、 發現微生物的人	記敘文	1. 課文中提到的「這個祕密」是指什麼？這個秘密為什麼會被揭開？ 2. 雷文霍克的成功有哪些重要的因素？ 3. 為什麼說雷文霍克為全世界的人「打開了顯微世界的大門」？	映襯 轉化 示現	一、短語 1. 常常都有新的發現 2. 一個奇妙的顯微世界 二、句型 1. 直到……才…… 2. 雖然……還是……	1. 能仔細聆聽，分辨「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「尸」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的差異。 2. 能說出課文大意，並分享雷文霍克的生平故事和其他科學家或發名的故事。 3. 能正確書寫本課生字和語詞。			

三年級 下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文 體	提問重點	修辭 介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
							4. 能注意下列各字寫法之重點：蘭、顯、雷、研、科、倍、究。			
	三、小小願望能實現	記敘文	1. 為什麼爸爸要帶 <u>沈芯菱</u> 買二手書？ 2. 媽媽變賣珍藏的玉珮，實現了 <u>沈芯菱</u> 想要一臺電腦的願望。如果你是 <u>沈芯菱</u> ，會有怎樣的感受？ 3 你覺得 <u>沈芯菱</u> 最讓人敬佩的是什麼？	示現 類疊 引用	一、短語 1. 許下一個小小的願望 2. 實現我的願望 二、句型 1. 再……也…… 2. 一直……卻……	1. 能仔細聆聽，分辨「出」、「卩」、「ㄣ」、「厶」、「尸」、「厶」的差異。 2. 能口述 <u>臺灣</u> 「少女公益慈善家」 <u>沈芯菱</u> 的故事並分享身邊小人物的感人故事。 3. 能正確書寫本課生字和語詞。 4. 能注意下列各字寫法之重點：窮、恩、式、蹦、珍、借、網、程、錢、級、設。				

三年級 下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
		四、 用膝蓋跳舞的女孩	記敘文	1. 什麼事讓 <u>郭韋齊</u> 的世界完全變了？ 2. <u>郭韋齊</u> 如何讓自己的生活過得多采多姿？ 3. 你覺得郭韋齊是個什麼樣的人？哪些值得我們學習？	映襯類疊	一、短語 1. 跳出美妙的舞姿 2. 在父母的支持下 二、句型 1. 為了……只好…… 2. 慢慢的……像……都……	1. 能仔細聆聽，分辨「ㄕ」、「ㄒ」、「ㄣ」、「ㄛ」的差異。 2. 能說出課文大意，並分享聽到音樂的感受及讀過的詩和印象。 3. 能正確書寫本課生字和語詞。 4. 能注意下列各字寫法之重點：姿、齊、疾、持、肢、敲、辛。			
第二單元	有你真好	五、一件外套	記敘文	1. 這篇文章發生的時間？天氣如何？ 2. 姊姊為作者做了什麼事，讓作者感受到溫暖？ 3. 作者和姊姊穿同一件外套，為什麼感到開心？	摹寫類疊 譬喻	一、短語 1. (兩隻企鵝)(擠在一起)(取暖)。 2. (急急忙忙的)(趕來)。 3. (我們)是(企鵝)，(企鵝)(不怕冷)。 二、句型練習 1…，還… 2…，要不然… 3…，於是…	1. 能專注傾聽同學分享自己與家人的互動狀況。 2. 能用完整的句子回答問題。 3. 能敘述有哪些物品是和家人一起分享。 4. 能了解生字音義與部首關係。 5. 能讀懂課文情境，注意朗讀的聲調。	【哎呀！我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事】 李光福著 /新苗	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【作文創作】 我最感謝的人 7.利用本單元「感恩」的主旨，用譬喻法寫介紹最想感謝的人。 8.能以親身體驗寫出感謝

三年級 下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
	六、 風雨交 加的夜 晚	記敘文	1. 作者的爸爸為何會打電話回家？ 2. 作者家出現哪些危險狀況？ 3. 作者、妹妹和媽媽如何安全度過颱風夜？	摹寫類 譬喻	一、 短語 1. (欣慰的笑容)中帶著(歉意)。 2. (風雨交加)的(夜晚)。 二、 句型練習 1...，就像...一樣，那麼的... 2. 幸好...，...才能...；要不然...	1. 能專注傾聽同學分享自己與鄰居的互動狀況。 2. 能敘述接受陌生人幫助的經驗。 3. 能了解課文內容，說出克文大意。 4. 能透過討論，分享自己與鄰居的互動狀況。			的原因。 9.能表達感謝的心聲。 【上台報告】 說明： 1. 上台發表自己的作文內容。 2. 能運用適當的語氣，並注意說話態度。 3. 報告時能運用合適	
	七、 謝謝	詩歌	1. 花兒、青蛙、風箏謝謝誰，為什麼？還有誰幫助他們？ 2. 落葉、棕熊、白雪謝謝誰，為什麼？還有誰幫助他們？ 3. 除了課文中提到的人物外，我還應該感謝誰，為什麼？	擬人排比 譬喻類 疊	一、 短語 1. (摘下)(星光)(做)成(舞台)。 2. 一邊(走)一邊(吹)著(徐徐涼風)。	1. 能專注傾聽同學分享觀察大自然的感受。 2. 能敘述自己觀察大自然的感受。 3. 能依據課文內容，推論大自然中生物間彼此感謝的原因。				

三年級 下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文 體	提問重點	修辭 介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
		閱讀樂園一 謝謝土地公	記敘文	1. 作者如何幫助自己與 <u>阿龍</u> 向土地爺爺許願？ 2. 作者的願望是誰幫忙實現的？為什麼？ 3. <u>阿龍</u> 的願望是誰幫忙實現的？為什麼？	類疊 頂真 摹寫 感嘆	一、 句型練習 1…，有時候…，有時候… 2. …，…上氣接不了下氣。	1. 能依據題意，找到客聞重點。 2. 能用對話的方式朗讀，活化角色。 3. 能依據課文，推論幫助別人的人，就是別人的土地爺爺。			的肢體語言。
第三單元	漫遊書世界	八、性急的農夫	詩歌	1. 從課文中哪裡看得出農夫的個性很急？ 2. 農夫覺得稻子長得太慢了，於是想出了什麼辦法來幫稻子長高？ 3. 農夫太太聽到農夫幫稻子長高後，心裡怎麼想？然後她怎麼做？	類疊 映襯 感嘆 設問	1. 短語練習 (1)把 <u>秧苗一棵棵的拔高</u> (2)幫 <u>稻子長高</u> 可把我 <u>累倒</u>	1. 能專注聆聽老師提問以及同學分享的經驗。 2. 能夠理解課文內容，說出課文大意。 3. 能理解成語「 <u>揠苗助長</u> 」的意義。 4 能正確習寫本課生字和語詞。 5. 認識多音字:累	聽畫在說話	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	1. 配合第十一課，指導小朋友成為編故事高手，訓練他們寫出有

三年級 下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】				學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略		
	九、猴子的數學	記敘文	1. 為什麼大家叫他「猴爺爺」？ 2. 猴爺爺養了一大群猴子，後來發生什麼問題？ 3. 猴爺爺想和猴子商量減少飼料的方法，他先提出怎樣的辦法？猴子的反應如何？ 4. 猴爺爺後來又提出怎樣的辦法？猴子的反應如何？	層遞 借代 類疊	1. 短語練習 (1) <u>大吃大喝</u> (2) <u>輕手輕腳</u> 2. 句型練習 (1)……更…… (2)雖然……但是…… (3)……只好……	1. 能專注聆聽老師提問以及同學分享的經驗。 2. 能夠理解課文內容，說出課文大意。 3. 能理解成語「朝三暮四」的意義。 4. 能正確習寫本課生字和語詞。 5. 認識多音字：省			“語氣”、“表情”和“動作”的話劇劇本。 2. 選出表現優秀的作品，公開演出，例如錄製廣播劇在午餐時間播出；或到視聽教室		
	十、笨鵝阿皮	記敘文	1. 大清早，阿皮在草地裡做什麼？結果他發現什麼？ 2. 阿皮在草叢裡撿到一本書時，他心裡怎麼想？ 3. 阿皮撿到書之後，在心理和行為上有什麼變化？ 4. 阿皮打算如何醫治老馬的牙疼？ 5. 大家去咬盒子時，為什麼會發出「『轟』的一聲」，發生了什麼事？	引用 設問 誇飾 感嘆 類疊 摹寫	1. 短語練習 (1) <u>使人變得聰明</u> (2) <u>嚇得拔腿就跑</u> 2. 句型練習 (1)假如……不就可以…… (2)……難怪……	1. 能專注聆聽老師提問以及同學分享的經驗。 2. 能夠理解課文內容，說出課文大意。 3. 能正確習寫本課生字和語詞。 4. 認識多音字：轉、嚇					

三年級 下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文 體	提問重點	修辭 介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
										(禮堂)演出。
		十一、飛行員和小王子	劇本	1. 飛行員拿什麼東西給小王子看？他要小王子做什麼？ 2. 為什麼小王子請飛行員畫一隻羊給他？ 3. 最後飛行員畫了怎樣的羊給小王子？ 4. 為什麼這次小王子很滿意？	譬喻 誇飾 呼告 類疊 借代	1. 短語練習 (1)一條吞了大象的蛇 (2)瞧了又瞧 2. 句型練習 (1)既然……那麼……	1. 能專注聆聽老師提問以及同學分享的經驗。 2. 能夠理解課文內容，說出課文大意。 3. 能正確習寫本課生字和語詞。 4. 認識相似字:既、即			

三年級 下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】				學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
			文 體	提問重點	修辭 介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略		
第四單元	生活智慧	十二、 聰明的公寓	應用文	1. 作者是什麼時候去 <u>小晴</u> 家寫功課？ 2. <u>小晴</u> 的爸媽各做了什麼事，讓家裡很涼爽？ 3. 作者回家前有什麼想法呢？	映襯 借代 擬人	一、短語 1. 依風向調整角度 2. 合力打造的空中花園 二、句型 1. ……卻…… 2. 除了……外……	1. 能仔細聆聽，分辨以下注音符號發音之差異：ㄥ、ㄣ、ㄟ、ㄩ。 2. 能說出課文大意，及報告蒐集到的綠建築資料。 3. 能正確書寫本課生字和語詞。 4. 能注意下列各字寫法之重點：功、棟、器、源、澆	搶救老樹 大作戰	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	1. 配合第十三課，指導小朋友成為說故事高手，分組練習說出所蒐集到的機智故事。 2. 配合第十四課，指導小朋友分組角色扮演課文裡的角色，可配合蒐集的有機農業或自然農法的資料輔助演出，	
		十三、 <u>曹沖</u> 秤大象	記敘文	1. 為什麼 <u>曹沖</u> 要秤大象？ 2. <u>曹沖</u> 秤大象的經過是什麼？ 3. <u>曹沖</u> 秤大象的結果是什麼？	類疊 譬喻 鑲嵌 設問 示現	一、短語 1. 七嘴八舌 2. 割成一塊一塊的 二、句型 1. ……卻…… 2. 除了……外……	1. 能仔細聆聽，分辨以下注音符號發音之差異：ㄣ、ㄥ、ㄣ、ㄩ、ㄗ。 2. 能說出課文大意，及說出自己秤大象的方法。 3. 能正確書寫本課生字和語詞。 4. 能注意下列各字寫法之重點：曹、砍、宰、艘				

三年級 下學期		【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
		內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
		文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
	十四、鴨子農夫	記敘文	1. <u>小玉</u> 回外公家的原因是什麼？ 2. 回外公家的路上， <u>小玉</u> 看到鴨子的印象是什麼？ 3. 為什麼鴨子農夫可以幫助稻子長得更好？ 4. 用鴨子在田裡幫忙有什麼好處？	擬人類疊 譬喻 映襯 設問 感嘆 映襯	一、短語 1. 黃澄澄的小鴨子 2. 桌上擺滿了美食 二、句型 1. 不但……還能……	1. 能仔細聆聽，分辨以下注音符號發音之差異：ㄥ、ㄣ、ㄛ、ㄨㄛ、ㄣ、ㄨ。 2. 能說出課文大意，及有條理說出鴨子如何幫忙種稻、以及自然農法對環境的助益。 3. 能正確書寫本課生字和語詞。 4. 能注意下列各字寫法之重點：梭、澄、耕、智、糞、蛋			最後由全班票選最佳表演的獎項。
	閱讀樂園二魔鬼沾	說明文	1. 發明魔鬼沾的靈感來自於哪裡？ 2. 魔鬼沾設計發明的過程是什麼？ 3. 魔鬼沾在生活上可以應用於哪些產品？	視覺聽覺 摹寫 映襯 層遞	1. 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 2. 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。	1. 能思考說話者所表達的旨意。 2. 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。			

109 學年度第一學期福星國小【數學領域】課程分析及教學設計一覽表 三年級

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
數 與 量		一、一萬以 內的數	【活動一】數到 10000 1. 教師布題，學生透過累千，認識 9000 以內的數。 2. 教師介紹「千位」的位名和位值。 3. 教師重新以課本情境布題，學生透過累一、累十和累百建立 1 萬以內的數量與數詞序列。 4. 教師以課本情境布題，學生操作積木透過累減，熟悉 10000 以內的數及數詞序列。 【活動二】使用錢幣 1. 教師口述布題，學生在定位板上操作錢幣圖卡，認識定位板上每個數字的意義。 2. 教師介紹四位數的展開式，學生透過討論和觀察，並發表。 【活動三】比大小 1. 教師以課本情境布題，學生報讀表格，並透過位值比較 10000 以內數的大小關係，再用 $<$、$>$、$=$ 的符號，表示兩數的大小。 2. 教師重新口述布題，學生進行解題活動。	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-E-1	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識「千位」的位名，並進行相鄰的位值單位換算。 3. 能用 $>$、$=$ 和 $<$ 表示 10000 以內數的大小關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
			【活動一】三、四位數的加法 1. 教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2. 教師重新口述布題，學生脫離定位板進行解題。 3. 教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。 【活動二】三位數的減法 1. 教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。 2. 教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3. 教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1	1. 能使用直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2. 能使用直式計算，解決三位數的減法問題。 3. 能使用直式計算，解決四位數的減法問題。 4. 利用加減互逆關係驗算答案。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			【活動三】四位數的減法 1. 教師口述布題，做四位數減法(退二位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2. 教師重新布題，做四位數減法(連續退位)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。 【活動四】加減法的驗算 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行驗算的解題活動。 2. 教師引導學生利用加減互逆的關係，驗算答案的正確性。 3. 教師重新布題，學生進行解題活動。 【數學步道】加、減法的應用 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 【數學步道】最接近的數 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和實作記錄遊戲過程，並解決四位數比大小的應用問題。				
	數與量、幾何	三、角	【活動一】認識角 1. 教師口述布題，學生描出圖形中角的邊和頂點。 2. 教師宣告並命名角的邊及頂點，學生發現角的共同要素，並透過觀察辨認圖形角。 【活動二】角的大小比較 1. 教師口述布題，透過觀察和討論扇子的開合情形，察覺扇子的角。 2. 教師以課本造角活動情境口述布題，學生透過造角活動，經驗角的張開程度。 3. 教師重新口述布題，學生先複製圖形中的角，再透過疊合，比較角的大小，以經驗角的間接比較，並宣告角的符號記錄方式。 4. 教師重新布題，學生進行解題活動。 【活動三】認識直角 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺窗格中的鉛垂線	3-n-17 能認識角，並比較角的大小。 3-s-04 能認識角，並比較角的大小。 3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-4、C-E-1	1. 認識角及直角。 2. 能比較角的大小。 3. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			和水平線，並說明鉛垂線和水平線所夾的角就是「直角」。 2. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行摺直角和解題活動。 3. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，配合三角板進行解題活動。 4. 教師說明直角符號的標示。 5. 教師口述課本圖形布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三角板的直角檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。 6. 教師口述課本圖形布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三角板的直角檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且4個角都是直角。 7. 教師重新布題，學生進行解題活動。				
	數與量	四、乘法	【活動一】二位數乘以一位數 1. 教師口述布題，利用幾個十元的幾倍，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數，無進位的計算。 3. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數，有進位的計算。 【活動二】三位數乘以一位數 1. 教師口述布題，利用幾個100的幾倍，解決整百乘以一位數的問題，將乘法橫式轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。 2. 教師布題，學生透過比較活動，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進一位)的計算。 4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進二位)的計算。	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-R-4、C-T-2、C-T-4、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、 C-C-1、C-C-2、C-C-3、 C-C-5、C-C-7、C-C-8、 C-C-9 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。 連結：	1. 能解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 3. 能在具體情境中，解決乘法的兩步驟問題(不含併式)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			5. 教師重 【活動三】 兩步驟的乘法問題 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，處理連乘的兩步驟問題的應用問題。新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數(有缺位的)乘以一位數的計算。	C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-R-4、C-T-2、C-T-4、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、 C-C-1、C-C-2、C-C-3、 C-C-5、C-C-7、C-C-8、 C-C-9			
幾何	五、周界與周長		【活動一】 認識周界 1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2. 教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 【活動二】 周長的實測與計算 1. 教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 【活動三】 周長的實測與計算 1. 教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 【活動四】 邊長的計算 1. 教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(三角形)周長已知，求一邊長的解題活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(四邊形)周長已知，求一邊長的解題活動	3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-S-3、C-C-1、C-S-4、 C-S-5、C-C-3	1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
數 與 量		六、加減併式 與估算	【活動一】連加併式 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法(連加)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連加)來記錄解題過程。 【活動二】連減併式 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法(連減)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連減)來記錄解題過程。 【活動三】加減混合併式 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法(加減混合)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(加減混合)來記錄解題過程。 【活動四】加減估算 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，將每個套餐的卡路里估算出來，再利用估算的結果，進行加減問題。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，做三位數的加減估算。 【數學步道】數字填空 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論用連加、連減或加減混合算式記錄問題，並解決數字填空的應用問題。	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-5、C-C-5 3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-5、C-C-5	1. 解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 2. 能將兩步驟加減問題記成併式，並解題。 3. 能做三位數的加減估算。 4. 解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 5. 能將兩步驟加減問題記成併式，並解題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
與 數		七、除法	【活動一】除法算式(整除)	3-n-05 能理解除法的意	1. 能用乘法算式記錄包含除	1. 紙筆測驗	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			1. 教師口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。 【活動二】認識餘數 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論進行解題後，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察，討論除數和餘數的關係。 【活動三】除法直式計算 1. 教師口述布題，學生用除法直式記錄除法問題的解題過程。 2. 教師重新布題，學生分組討論，除數和餘數的關係。 【活動四】除法應用 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，有餘數時，商是否加 1 的除法應用問題。 2. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，處理除法的應用問題。 【活動五】認識奇數和偶數 1. 教師以課本情境布題，引導學生觀察圖示後回答問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生討論娃娃的眼睛和嘴巴的個數是奇數，還是偶數。	義，運用$\div$、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-C-9、C-E-1 3-n-05 能理解除法的意義，運用$\div$、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-C-9、C-E-1	和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。 5. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 6. 認識奇數和偶數。	2. 口頭回答 3. 作業習寫	

三年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
數 與 量	八、重量	【活動一】認識 1 公斤秤 1. 認識生活中稱重量的工具。 2. 教師布題，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西和沒放東西時，察覺指針位置的變化的情形。 3. 教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4. 教師布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公斤秤面結構，並認識「公斤」的名詞和符號。 5. 教師重新布題，學生報讀 1 公斤的物品，並知道 1 公斤秤測量的最大值。 6. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行 1 公斤秤面結構的認識。 【活動二】認識 3 公斤秤 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行 3 公斤秤面結構的認識。 2. 教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量量感培養，和經驗重量的累加。 3. 教師重新布題，學生進行 3 公斤秤內物品的的報讀活動。 【活動三】重量的實測與估測 1. 教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量的實測和估測活動，培養重量的量感。 【活動四】公斤和公克的換算 1. 教師說明 1000 公克=1 公斤，並口述布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克的化聚活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行重量比較大小。 【活動五】重量的加減計算 1. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行公克或公斤的加減活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。 3. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行淨重的計算。	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-R-4、C-S-2、C-S-3、 C-C-1、C-C-2、C-C-3、 C-C-5、C-C-7、C-T-1	1. 認識 1 公斤秤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 認識 3 公斤秤的秤面結構及報讀。 4. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 5. 能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。 6. 能做重量的加減計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	數 與 量	九、圓	【活動一】認識圓 1.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 2.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 4.教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 【活動二】使用圓規 1.教師口述布題，學生操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3.教師重新口述布題，學生以圓規畫出指定長度的線。	3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-4、C-E-1	1. 認識圓及其構成要素。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
數 與 量		十、分數	【活動一】平分 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行將各種具體物等分成 2 份、4 份和 8 份。 2. 教師布題，學生上臺操作說明「平分」的意義和自己的分法。 3. 教師重新布題，學生透過操作和討論，進行解題活動。 【活動二】幾分之一(一) 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2. 教師說明「二分之一個」的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4. 教師重新布題，學生進行解題活動。 【活動三】幾分之一(二) 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行離散量的平分活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行整體量和部分量的關係。 3. 素養題結合生活應用，教師引導學生討論、進行解題活動。 【活動四】幾分之一比大小 1. 教師口述布題(整體 1 不同)，學生透過觀察和討論，進行解決同分母分數大小比較。 2. 教師重新口述布題，學生進行解題活動。 【數學步道】到底是幾分之一？ 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行分數的量感活動。 2. 教師重新布題，學生進行解題活動。	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-4、C-E-1	1. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義。 2. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。 3. 認識分子、分母等分數術語。 4. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。 5. 在離散量的情境中，認識單位分數的意義。 6. 比較分數的大小。 7. 培養分數的量感。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

109 學年度第二學期福星國小【數學領域】課程分析及教學設計一覽表 三年級

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
數 與 量		一、分數	【活動一】幾分之幾 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察把結果記下來並說明。 2. 教師重新以課本情境口述布題，學生回答並進行分數語言的轉換。 3. 教師以課本情境口述布題，學生回答問題。 4. 教師以課本鳳梨酥情境布題，學生討論後發表。 5. 教師以課本一罐糖果情境布題，學生討論後發表。 【活動二】分數數詞序列 1. 教師宣告這是一條彩帶，再揭示第 1 等分並口述布題，學生把答案記下來。 2. 教師揭示第 1 和第 2 等分並口述布題，學生把答案記下來，依此類推。 3. 教師引導學生把記下來的答案和各等分累進的操作對應，建立分數數詞序列。 4. 教師揭示學生各種不同的塗法並提問，學生討論後能知道相同的量有不同塗法的表示方式。 5. 教師重新口述布題，學生觀察並回答。	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3	1. 認識分母為 12 以內的真分數及其意義。 2. 理解分數是幾個單位分數合成的結果。 3. 理解分數是幾個單位分數合成的結果。 4. 比較同分母分數的大小。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	
			【活動一】二位數除一位數 1. 教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整 10)。 2. 教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除一位數的問題(無餘數)。 3. 教師重新以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除一位數的問題(有餘數)。 【活動二】三位數除一位數	3-n-05 能理解除法的意義，運用$\div$、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。	1. 能用除法直式，解決二位數除一位數的問題。 2. 能用除法直式，解決三位數除一位數的問題。 3. 能在具體情境中，解決	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			1. 教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為三位數)。 2. 教師重新以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數(商為三位數)，並有餘數的問題。 3. 教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為二位數)。 4. 教師重新以課本情境布題，學生透過圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數(商為二位數)，並有餘數的問題。 【活動三】加、減與除法的兩步驟問題 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。 2. 教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 3. 教師重新口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 4. 教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 5. 教師口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題(求相鄰間隔距離長)。 6. 教師重新口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題。	3-n-06 能熟練三位數除以一一位數的直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1 3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-C-3、C-C-5	加、減與除法的兩步驟問題(不含併式)。 4. 能在具體情境中，解決簡單的間隔問題。		
	數與量	三、時間	【活動一】一日 24 小時 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。 3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行時刻表的報讀活動。 【活動二】時、分和秒	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。	1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2. 認識 24 時制，並應用在生活中。 3. 認識時刻和時間。 4. 能做時間(時、分)的加減	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			1. 教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2. 教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 3. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。 4. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。 5. 教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。 【活動三】時分的加減計算 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。 2. 教師宣告：表示某一事件發生的時候，稱為「時刻」，例如：上午 8 時 30 分、下午 7 時 50 分；表示某一事件經過了多久，稱為「時間」，例如：「2 小時、3 小時」，學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間。 3. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。 4. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。 5. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。 6. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。 【數學步道】24 小時接龍 1. 教師以課本遊戲布題，引導學生了解遊戲規則，並透過遊戲熟悉一天 24 小時。	連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4	計算。		
	數與量	四、小數	【活動一】認識一位小數 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，察覺分數與小數的連結關係。 3. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，教師介紹說明小數	3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 連結：	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。 3. 能比較一位小數的大小。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			點。 【活動二】認識十分位 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係，並進行小數的化聚。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。 3. 教師口述情境布題，配合定位板，教師說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名並做化聚。 4. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。 【活動三】小數的大小比較 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。 【活動四】小數的加減 1. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 2. 教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。 3. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 4. 教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。	C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-C-5	4. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。		
	統計與	五、統計表	【活動一】報讀一維表格 1. 教師以課本情境布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察表格後	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。	1. 能報讀生活中常見的一維表格。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀節目表內容，學生觀察表後回答問題。 【活動二】報讀二維表格 1.教師以課本情境布題，引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。 2.教師重新布題，引導學生讀取高鐵時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，看集集線火車時刻表回答問題。 【活動三】製作統計表 1.教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 【活動四】表格的應用 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。	連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-3、C-C-1	2.能報讀生活中常見的二維表格。 3.能做表格的應用。	3.口頭回答 4.作業習寫	
	數與量	六、長度	【活動一】認識毫米 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米。 2.教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用mm表示。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺1公分是10毫米的關係。 5.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以公分和毫米為單位的報讀和實測活動。 6.教師重新口述情境布題，學生進行以毫米為單位，畫出指定的長度，並做公分和毫米二階單位的化聚。 7.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米長度二階單位的長短比較。 【活動二】長度的計算 1.教師口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(沒有進位)。	3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」之間的關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-3、C-C-5 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.知道毫米和公分之間的關係並做化聚。 3.能做長度的實測、估測與計算。 4.能由長度測量的經驗認識整數數線，並在數線上做大小比較及加減操作。 5.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			2. 教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(有進位)。 3. 教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算(沒有借位)。 4. 教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算(有借位)。 【活動三】1 毫米＝0.1 公分 1. 教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明 1 毫米＝0.1 公分。 2. 教師以課本圖示重新口述布題，學生以公分和毫米二階單位進行物件長度的報讀，並使用小數表徵。 3. 教師重新口述布題，學生畫出指定的長度，並做毫米和公分的小數化聚。 4. 教師重新口述布題，學生以一位小數報讀長度，並做簡單的減法計算。 【活動四】整數數線 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的數線。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，認識整數數線。 3. 教師重新口述布題，指導學生在數線上做加減計算，並用算式記錄。 【活動五】小數數線 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。 2. 教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。 【數學步道】氣象報導 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，說明情境圖的內容，並回答相關問題。	較、加、減的操作。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-C-5			
	數	七、分數的加	【活動一】一樣大的分數	3-n-11 能在具體情境	1. 從平分活動中，初步經驗	1. 紙筆測驗	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		減	1. 教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺和經驗和 1 等值的分數。 2. 教師以課本情境重新布題，學生透過摺紙或操作附件，察覺和經驗和 $1/2$ 等值的分數。 【活動二】分數的加法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法應用問題。 【活動三】分數的減法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法應用問題。	中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3	等值分數。(連續量) 2. 解決同分母分數的加減問題。 3. 解決同分母分數的加減問題。	2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
數 與 量 、 幾 何		八、面積	【活動一】認識面積 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察、討論和操作，比較兩卡片面的大小。 2.教師宣告：「我們用『面積』來表示面的大小。」 3.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行拼排出指定的圖形，並經驗面積的保留概念。 【活動二】認識平方公分 1.教師口述課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是1公分。 2.教師宣告：邊長1公分的正方形，它的面積就是「1平方公分」，也可以記成「1cm²」。 3.教師重新布題，並介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 【活動三】數格子算面積 1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在平方公分方格紙上點算圖形面積。 3.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上算圖形面積。 【活動四】周長與面積 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出指定面積的三種長方形，並實測與計算這三種圖形的周長後發表。 2.教師提問，學生比較這三種圖形的周長，發現面積相等，周長不一定相等。 3.教師可宣告：面積相同的圖形，周長不一定相等。 4.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出面積都是8平方公分的圖形。 5.教師提問，學生比較這三種圖形的面積，發現面積相等，周長不一定相等。 6.教師可宣告：面積相同的圖形，周長不一定相等。	3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-C-9、C-E-1	1.能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。 2.認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。 3.能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 4.能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。 5.認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。 6.能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
代 數		九、乘法與除法	【活動一】乘與除的關係 1.教師口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，察覺乘法與除法相互間的關係，並進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，運用乘除的關係進行解題。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，運用乘除的關係，察覺驗算的方式。 【活動二】被除數(除數)未知 1.教師口述情境布題，指導學生將被除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，指導學生將被除數未知且有餘數的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 3.教師重新口述情境布題，指導學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 【活動三】被乘數(乘數)未知 1.教師口述情境布題，指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，指導學生將乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-C-5	1.在具體情境中，認識乘除互逆。 2.能用乘除互逆，驗算除法的答案。 3.能用有()的算式記錄被除數(除數)未知的問題，並進行解題。 4.能用有()的算式記錄被乘數(乘數)未知的問題，並進行解題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	數與量	十、容量	【活動一】認識毫升(毫公升) 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識容量的單位毫升。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。 【活動二】公升與毫升(毫公升) 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識容量的單位公升。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。 4.教師重新口述情境布題，學生進行公升和毫升化聚的解題活動 【活動三】認識 0.1 公升 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 100 毫升和 1 公升的關係，並以小數表示。	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1	1.認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係。 2.能以「公升」、「毫公升」為單位進行實測與估測。 3.認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	

109 學年度第一學期福星國小【社會領域】課程分析及教學設計一覽表 三年級

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
第一單元	我們居住的地方	第一課 我會認真學習	引導活動：我的學習 【調查發表】 根據自己的學習狀況，做全班的學習習慣調查並發表。 活動一：課表比一比 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 6 頁圖文，分辨、討論課表中的差異。 活動二：貼紙轟炸 【貼紙活動】 1. 教師準備標籤貼紙，請學生將課本第 7 頁中的學習習慣寫在標籤上，並貼在合乎學習習慣條件的同學身上。 2. 請每一項目中得到最多貼紙的同學分享他如何培養這樣的學習習慣。 活動三：學習進行式 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 8、9 頁圖文，整理課前預習、課中學習、課後複習的方法。 【討論發表】 請學生使用第 9 頁圖例所呈現幾項做筆記的方法，來整理本課其他段落的內容，並說出自己呈現的結果。 【統 整】 養成良好的學習習慣，不但可以避免困擾，更可以增進學習效果。如果平時沒有這樣的習慣，可以透過反覆練習與自我檢視，	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1. 檢視學習內容的變化。 2. 培養良好的學習習慣與態度。 3. 檢視自己的學習情況。 4. 熟悉有效的學習方法。 5. 了解各種學習資源。 6. 覺察學習與自我發展的關聯。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			以培養良好的習慣。 活動四：學習地圖 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 10、11 頁圖文，整理有哪些實際的學習資源例子可以採用。 【分組競賽】 教師選定一主題，列出問題，讓各組學生選擇適合的資料蒐集方式，並讓各組說出為什麼不選其他方法。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「1-1 穿越學習森林」。 活動五：課堂小劇場 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 12、13 頁圖文，請學生分享自己的興趣，與學生討論是否曾就其興趣規畫學習的方法、培養專長。 【情境演練】 教師讓學生分組挑選一種興趣，參考第 13 頁課本圖照，各組根據所選的主題，寫下 2~4 種方式，上臺演練可如何培養、發展這項興趣。 【統 整】 每個人有興趣學習或休閒的內容不同，運用的時間、方式也不同，長期發展下來，就會讓每個人擁有不同的能力與知識。我們可以思考自己想做的事，進而主動規畫自我的學習。				

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第二課 我會善用時間	活動一：課餘時間大調查 【閱讀調查】 教師引導學生閱讀課本第 14、15 頁圖文後，調查並發表學生課餘時間大多在做什麼？ 【討論發表】 教師邀請學生討論後分享自己在課餘時間所做的事情。 活動二：學習小劇場 【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 16、17 頁課文後，請學生模擬課本圖片，演出該情境。 活動三：課餘規畫小祕書 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 18 頁圖文，並請學生討論中仁的時間規畫表有什麼問題？ 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「1-2 我的假期行事曆」。 【統 整】 透過行事曆，可以整理、規畫自己的學習內容，充分利用時間。但規畫時，應注意休閒與學習在時間上的平衡。 活動四：品德故事「自律」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 19 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1. 了解課餘時間的運用方式。 2. 規畫自己的課餘時間。 3. 檢視自我運用時間的方式。 4. 了解學習與休閒時間平衡的重要性。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練	
第二單元	家庭生活	第一課 家庭與我	引導活動：我的家人 【討論發表】 教師引導學生根據自己的家庭情況，思考「語句完成」問題，進行口頭發表。 活動一：家庭與我 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 22 頁圖文，觀察、討論不同類型家庭中的家人互動情形。 活動二：家人角色	3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同	1. 認識家庭的功能與家庭的組成。 2. 覺察家庭生活與家人之間的關係。 3. 了解家人角色及其權利與責任。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 作品評量 習作評量	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			【圖畫分享】 教師請學生拿出紙和色筆，引導學生簡單畫出家庭成員工作與活動的情形。 活動三：關愛我的家 【討論發表】 教師引導學生閱讀課本第 24 頁圖文，請小組同學在討論過程中，列舉個人能於家庭中實踐關懷行動的方式，並記錄在海報紙上，向全班同學分享。 【統 整】 關愛家庭、關心家人，要以具體的行動實踐在日常生活中，才能創造和樂的家庭生活。 活動三：家裡的大小事 【記錄分享】 教師引導學生閱讀課本第 25 頁圖文，請學生以自己出生到現在為一個時間表，記錄並分享每三年家庭有哪些重要事件發生。 活動四：家庭中的權利 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 26、27 頁圖文，觀察自己與家人享有的權利，並思考維護家人權利的分法。 【情境演練】 以課本圖片進行分組情境演練，讓學生體認、尊重家人彼此的權利，以及維護自己的基本權利。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「2-1 維護家人的權利」。 【統 整】 我們在家庭中享有權利的同時，也要尊重家人的權利，才能創造和樂的家庭生活。	儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。	4. 學習維護個人與家人的權利。 5. 學習分擔家事工作。 6. 關懷家庭內外環境的變化。 7. 主動表達對家人的關懷。 8. 實踐對家庭的責任。	實際演練	
		第二課 家庭的活動	引導活動：體驗家庭活動 【競賽分享】 教師引導學生約五到六人一組，組成一個家庭，進行類似老鷹抓小雞的遊戲後，發表個人的感受。 活動一：有趣的家庭活動 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 28、29 頁圖文，觀察家人參與家庭活				

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			動的情景，及其心得、感想。 活動二：全家一起做決定 【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，邀請小組學生上臺演練類似情境。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「2-2 與家人一起活動」。 活動三：分享家人感受 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，討論、分享參與家庭旅遊活動的經驗與感受。 【統 整】 家人有不同意見時，要相互溝通，共同解決問題，讓全家人獲得共同成長的機會。 活動四：品德故事「感恩」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。 活動五：如何解決問題 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖文，觀察、討論家庭成員解決問題的情境。	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。	1. 了解家庭活動的內容。 2. 探究參與家庭活動的意義。 3. 學習參與家庭活動規畫。 4. 分享參與家庭活動的經驗與感受。 5. 學習問題解決的方法，凝聚家庭共識。 6. 尊重家人平等表達意見的權利。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練	
第三單元	校園民主生活	第一課 班級的自治活動	引導活動：班級生活劇場 【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 36 頁圖文，引導學生演出常見的班級生活情境。 活動一：班級公約與我 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 37 頁圖文，觀察班級學生討論、制訂與公布班級公約的情境。 【分組討論】 引導學生進行分組討論：	6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同	1. 了解班級自治的意義與功能。 2. 學習訂定並遵守班級公約。 3. 尊重自己與他人的權利。 4. 了解班級幹部的職責與分工。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練 角色扮演	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			1. 訂定班級公約時，要注意哪些原則？ 2. 當有同學違反班級公約時，應該怎麼辦？【習作習寫】 教師指導學生習寫習作「3-1 我們的班級公約」。 【統 整】 班級公約內容要明確、公平且具體可行，制定公約要經過全班同意並願意遵守，才能讓班級有更好的表現。 活動二：誰來當幹部 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 38 頁圖文，觀察班級幹部的服務工作，並思考與班級幹部的配合方式。 【角色扮演】 教師將班級幹部的職稱寫在紙上做成題目，讓小組學生抽題，進行角色扮演。 活動三：大家來選舉 【引導說明】 教師引導學生閱讀課本第 39 頁圖文，觀察班級幹部的選舉流程，並提出對選舉的問題與疑問。 【模擬練習】 1. 教師引導同學練習選舉班級幹部。 2. 選舉採舉手表決，表決後經統計結果，主席宣布當選人，並請當選人練習向同學謝票。 3. 模擬練習後，教師引導學生共同討論，我們要選出什麼樣的班級幹部為同學服務？ 【統 整】 班級幹部透過選舉產生，我們要選出有能力、肯負責且熱心的同學為全班服務。	儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能	5. 學習訂定班級幹部職務任期並選舉幹部。 6. 主動負責班級事務，促進團體榮譽		
		第二課 召開班級會議	活動一：開班會有一套 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 40、41 頁圖文，了解開班會的意義與功能，並討論開班會應遵循哪些程序。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作「3-2 我會開班會」。 活動二：討論與表決 【閱讀觀察】				

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			教師引導學生閱讀課本第 42、43 頁圖文，觀察班會提案討論的進行與表決方法。 總結活動：模擬班會 【模擬練習】 教師引導學生進行模擬班會活動。 【統整】 召開班會，能讓全班了解並共同討論班級事務，並讓我們從中落實班級自治，學習民主法治的概念。	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1. 了解班會的意義與功能。 2. 練習開班會的程序與發言方式。 3. 適切表達自己的意見與看法。 4. 尊重他人的發言權利與不同意見。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量	
		第三課 學校自治活動	引導活動：為我們服務的同學 【討論發表】 教師引導學生討論，校園中有哪些為大家服務的同學？ 活動一：學校自治組織探究 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 44、45 頁圖文，引導學生觀察學校自治組織的功能與規範。 活動二：當大家的好榜樣 【情境演練】 教師以衛生隊、交通隊、學生自治會、圖書志工在校園內服務時可能會遇到的各種狀況出題，引導學生分組進行情境演練。 活動三：服務最快樂 【閱讀訪問】 教師引導學生閱讀課本第 46 頁圖文，請學生分組擬定問題，在上課前完成對學校自治組織中服務同學的訪問。 【分組發表】 請各組派一位同學上臺，發表訪問的結果，並學習感謝為我們服務的人。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作「3-3 參與學校自治組織」。 【統整】 參與學校自治組織，能學習做事方法、服務他人，也能讓自己有所成長。我們要樂於參與學校自治組織，並經常感謝為我們服務	6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利			

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			的同學。 活動四：品德故事「守法」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 47 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。	利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。	1. 了解學校自治組織的功能。 2. 配合學校自治組織的規範。 3. 樂於參與學校自治組織。 4. 覺察參與學校自治組織的優點。 5. 為同學服務以累積學習經驗。 6. 感謝為我們服務的志工。	平時上課表現 口頭評量 訪問調查 發表 習作評量 實際演練	
第四單元	與同學相處	第一課 我和我的同學	引導活動：認識我 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 50 頁圖文，認識自我介紹的方法。 【分組發表】 教師引導學生上臺向同學介紹自己。 活動一：興趣調查活動 【閱讀調查】 教師引導學生閱讀課本第 51 頁圖文，並調查班上同學的興趣。 活動二：有特色的我 【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 52 頁圖文，分組演練課本圖片情境。 【共同討論】 教師引導學生討論問題：對於同學的優點、缺點和特色，應該用什麼態度來面對？ 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「4-1 認識自己與朋友」。	5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧	1. 了解同學間都有不同的特點與專長，並能欣賞別人的優點、包容別人的缺點。 2. 尊重同學與自己不同的特質、專長或興趣。 3. 能幫助有需要幫助或身體有缺陷的同學。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			【統 整】 同學們來自不同家庭，有不同的成長與學習過程，因此外表、個性、學習表現都不相同，需要彼此尊重。 活動三：尊重同學的意見 【閱讀發表】 教師引導學生閱讀課本第 53 頁圖文，說出曾與同學意見不同而爭執的經驗。 【共同討論】 引導學生討論：發生爭執時，如何找出大家都能接受的意見或方法。 活動四：與同學相處 【閱讀發表】 教師引導學生閱讀課本第 54、55 頁圖文，發表自己是否曾有類似課本圖照中的經驗。 【體驗活動】 1. 蒙上眼睛，請學生在一堆混置的襪子中，找出正確配對。 2. 固定一隻手，請學生完成摺衣服的任務。 3. 蒙住耳朵，請學生以嘴型傳話。 【感想分享】 透過活動體驗視障者、肢障者、聽障者的不便後，請學生分享感受。 【統 整】 在與同學相處的過程中，設身處地，為別人著想；主動關懷，了解對方的感受，就能讓自己更受歡迎。	視			
		第二課 和樂相處	活動一：尊重他人隱私 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 56 頁圖文，請學生說出看到的情境。 活動二：尊重同學的學習權 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 57 頁圖文，請學生說出看到的情境，並反思自己上課時是否有過類似的行為？				

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			活動三：看圖說故事 【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 58、59 頁圖文，請學生上臺情境演練，共同討論應該怎樣處理同學間的爭執事件。 活動四：認識霸凌 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 60 頁圖文，請學生說出看到的情境屬於哪一種霸凌行為？ 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「4-2 我該怎麼做」。 【統 整】 霸凌會對別人的身心造成傷害。自己或看見有同學遭遇霸凌時，要勇敢求助。 活動五：品德故事「尊重」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 61 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。	5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利	1. 了解每個人都享有隱私權、學習權，並能尊重別人的隱私權、學習權，維護自己的身體自主權。 2. 了解同學間可能引起爭執的原因。 3. 思考並選擇有效解決爭執的方法。 4. 認識霸凌，並知道如何面對霸凌。 5. 能夠以尊重、關懷的態度與同學相處。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐	
第五單元	參與學習活動	第一課 豐富的學習 內容	引導活動：校園中的學習活動 【引導發表】 教師請學生發表自己在學校裡曾經參與的學習活動。 活動一：參與學習活動 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 64、65 頁圖文，討論在校園中有哪些學習活動能讓我們充實知識？ 活動二：校園學習活動大集合 【分組報告】	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利 5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主	1. 分組報告校園中多元的學習活動。 2. 分享參與學習活動的收穫與發現。 3. 分享參與學校團隊的經驗與收穫。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 作品評量	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			1. 以小組合作的方式，在小白板上記錄全校性的學習活動。 2. 教師邀請小組成員上臺發表討論內容。 活動三：我的團體經驗 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 66、67 頁圖文，請學生發表個人參加團隊活動的經驗。 活動四：團體招募海報 【海報繪製】 參考學校既有的學校團隊，或是想要創辦的團隊，分小組繪製團隊招生海報。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作「5-1 多元的學習活動」。 【統整】 我們可依照自己的興趣或專長加入團隊，在團隊中要用心學習、主動參與團隊事務。 活動五：合作與競爭體驗 【合作體驗】 教師引導學生進行「支援前線」的團體遊戲，之後請學生發表自己的感受。 活動六：互助合作與良性競爭 【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 68、69 頁圖文，分小組上臺，呈現圖片中團隊合作與良性競爭的情境。 【共同討論】 師生共同討論問題，並繪製成表格發表出來：學習過程中，可能產生的合作或競爭關係，各有什麼優缺點？ 【統整】 參與學習活動，透過合作，能展現團體的力量；透過競爭，能獲得再進步的機會。只要用心學習與努力，都能有豐富的學習收穫。	觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識	4. 分組討論、製作團隊的招募海報。 5. 透過支援前線活動，學習團隊合作。 6. 討論合作學習與良性競爭的優缺點。	實際演練	
	第二課		活動一：豐富的戶外學習				

		進行戶外學習 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 70 頁圖文，並分享自己參與戶外學習的經驗。 活動二：安排戶外學習活動 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 71 頁圖文，了解進行戶外學習前，應該做好哪些規畫討論。 【分組報告】 1. 教師將學生分組，準備安排一趟 20～30 分鐘的校園環境或社區探訪活動。 2. 請學生討論，練習安排戶外學習活動的準備工作，將所有內容繪製成一張海報。 3. 教師邀請各小組上臺，報告小組所安排的戶外學習活動內容，並請其他小組針對報告小組提供建議。 【歸納】 參加戶外學習活動，能讓我們在實際觀察、體驗中增廣見聞，豐富學習生活。 活動三：體驗戶外學習 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 72、73 頁圖文，觀察戶外學習活動的相關流程及注意事項，並進行實際戶外學習活動前的課堂討論。 【分組活動】 教師依上一週的學生分組情形，讓學生分組進行校園戶外學習活動體驗。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作：「5-2 戶外學習活動」。 活動四：品德故事「助人」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 74 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。 活動五：如何進行口頭報告 【閱讀報告】 教師引導學生閱讀課本第 75 頁圖文，請學生分組進行戶外學習活動的心得報告。 【統整】 參與戶外學習活動，是同學一起體驗學習的好機會。活動前，做	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。	1. 分享戶外參訪活動的多樣性學習經驗。 2. 全班共同討論、規畫戶外學習活動。 3. 全班討論戶外學習前的準備工作。 4. 選擇學校鄰近景點進行戶外學習。 5. 認識口頭報告之流程與注意事項。 6. 實際運用口頭報告分享學習體驗。	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			好規畫與準備工作；活動中，遵守相關規範，用心體驗與確實記錄；活動後，將蒐集的整理整理好，並透過口頭報告的方式，與同學分享學習經驗。				
第六單元	安全的生活	第一課 校園安全維護	活動一：校園的建築與設施 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 78、79 頁圖文，認識校園環境中的各種建築與設施，並探究如何正確安全使用。 活動二：校園意外事件 【共同討論】 教師以校園意外案例，引導學生討論： 1. 你認為是什麼原因造成校園意外？ 2. 當同學因校園意外發生危險時，你會怎麼辦？ 3. 如何能避免類似的情形再次發生？ 活動三：繪製校園安全地圖 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁圖文，了解「校園安全地圖」繪製的程序及方法步驟。 【分組活動】 教師引導學生分組，依照步驟實地踏查，並繪製校園安全地圖。 【統整】 安全的校園需要大家共同關心，才能避免危險的發生，確保同學們學習順利。 活動四：校園安全維護 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 82、83 頁圖文，除了發現、維護校園中危險的設施或環境以外，對於可能造成破壞的同學行為，應予以制止。 【情境演練】 配合第 82 頁圖片，教師以情境問題引導學生，演出校園中常見破壞校園的情境。 活動五：校園安全建議書 【分組討論】 教師指導學生根據校園踏查所發現的危險地點，選擇一處，以小組為單位，將所蒐集的資料，討論後製作成「校園安全建議	1-2-4 測量距離、估算面積、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利	1. 分享校園設施的功能與使用方法。 2. 討論如何避免校園意外事件。 3. 建立校園安全維護的共識與態度。 4. 透過校園踏查，繪製校園安全地圖。 5. 發掘校園中可能潛藏危險的地點。 6. 對校園中可能發生危險的地點提出警示。 7. 藉由情境演練，學習維護校園安全。 8. 以校園安全建議書提出改善建議。 9. 主動關心校園安全並以行動維護。	平時上課表現 口頭評量 地圖繪製 訪問調查 實際演練 資料整理 發表 實踐 習作評量	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			書」。 【分組報告】 教師請各組輪流上臺，針對建議書內容提出報告，並分享校園安全踏查活動心得。 【習作習寫】 教師指導學生完成習作：「6-1 危險大搜查」。 【統 整】 安全的校園空間，需要我們共同關心與維護。				

		引導活動：校園意外知多少 【發表討論】 各組學生上臺報告所蒐集的校園意外資料。 活動一：我會遵守學習規範 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 84 頁圖文，了解校園中各種使用器材或工具的學習活動，都必須聽從師長指導正確使用。 活動二：課餘活動的安全 【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 85 頁圖文，請學生分組演出課餘活動時，常見的意外發生情境。 活動三：校園惡作劇 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 86 頁圖文，了解校園中惡作劇的行為，對於他人身體或心理上所造成的傷害。 【統 整】 當發現有人受到傷害時，除應立即向師長反映，更要主動協助或關懷，友愛同學。 活動四：安全生活任我遊 【情境演練】 教師引導學生閱讀課本第 87 頁圖文，請學生實際演練課本圖片所呈現的情境。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作：「6-2 安全生活手則」。 活動五：防災安全大作戰 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 88 頁圖文，發表曾經遭遇災害的經驗，共同討論： 1. 對於生活中常見的災害，平時應該做好哪些預防措施或準備？ 2. 家中平時應準備哪些緊急救難物資？ 【情境演練】 教師將全班分組，預設一個火災的情境，例如：電線走火、爆竹引發火災等，並請學生演練撥打「119」報案的情境。 【統 整】 安全的學習與生活環境需要努力維持，不僅要了解危險可能發生的原因，遵守各項學習與活動規範，更要培養面對危險的應變能力，並能主動關懷、幫助他人。	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任	1. 分享各種課程學習的規範與守則。 2. 討論課餘活動的安全與維護方法。 3. 藉由校園案例討論，防範危險行為。 4. 主動關懷，協助建立友善校園環境。 5. 透過情境演練，提高安全維護意識。 6. 分享生活中常見災害並做好防範。 7. 透過品德故事，討論如何	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量 發表 實踐	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			活動六：品德故事「公德」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 89 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。		建立公德。		

109 學年度第二學期福星國小【社會領域】課程分析及教學設計一覽表 三年級

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
第一單元	我們居住的地方	第一課 認識居住的地方	引導活動：你住在哪裡 【遊戲說明】 向學生說明遊戲方式：抽紙條讀出鄉鎮市區、村里、街道名稱，進行遊戲以帶出課程主題。 活動一：尋找居住地方 【閱讀討論】 請學生閱讀課本第 6、7 頁圖文，觀察發掘居住地方位置的方法。 【歸納】 我們可以從身分證、門牌、戶口名簿等，發現居住地方的地址。 活動二：我住在這裡 【統計討論】 教師展示地方的行政區域圖，讓學生觀察地圖中包含的鄉鎮市區，再引導學生上臺指出自己居住所在的行政區，以及學校所在的行政區。 【歸納】 我們可以用鄉鎮市區或村里等行政單位名稱，向別人說明我們居住在什麼地方。 活動三：地方印象畫 【繪畫創作】 請學生冥想自己居住的地方一分鐘，並將自己在冥想過程中想到的地方樣貌，用簡單的圖畫表示出來。 【分享討論】	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同	1. 認識居住地方的位置。 2. 介紹自己居住地方所在地。 3. 觀察地方的自然與人文景觀。 4. 描述居住地方景觀的特色。 5. 學習認識居住地方的方法。 6. 運用學習方法認識居住地方。	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量 實作演練	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			學生完成居住地方印象畫之後，教師邀請學生展示並分享自己的畫作內容。 【歸 納】 即使生活在同一個地方，我們對地方的人、事、物、景，都會有不同的觀察，以及不同的感受。 活動四：地方景觀大搜查 【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 8、9 頁圖文，觀察居住地方的自然與人文景觀，並進行共同討論。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「1-1 觀察居住的地方」。 【歸 納】 我們可以觀察居住地方的自然與人文景觀，發掘地方的特色。 活動五：我會認識居住地方 【閱讀觀察】 教師請學生閱讀課本第 10、11 頁圖文，了解認識居住地方的方法。 【共同討論】 進行共同討論，討論題目如下： 1. 我們可以運用哪些方法認識居住的地方？ 2. 你曾用過什麼方法認識居住的地方？有什麼發現？ 【歸 納】 我們可以透過實地觀察、閱讀地圖、查詢資料、訪問居民、請教父母等方式，認識居住的地方。				

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			總結活動 【情境演練】 教師課前準備情境演練的題目，讓學生課堂演練，學習認識居住地方的方法。 【統 整】 居住地方有很多值得探訪的人、事、景、物，平日只要多留意，並善用觀察、訪問等方式，就能更深入認識地方特色。				
		第二課 地方的活動 場所	活動一：地方活動場所與我 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 12、13 頁圖文，並進行分組討論：居住地方有哪些活動場所？居民通常如何運用活動場所？ 活動二：地方活動場所在哪裡 【地圖標示】 教師展示地方街道圖，請學生觀察地圖並標示活動場所。 活動三：愛惜我們的活動場所 【閱讀討論】 教師指導學生閱讀課本第 14、15 頁圖文，並進行討論：我們為什麼要愛惜地方活動場所？如何愛惜？ 活動四：我會維護活動場所 【引導說明】 請同學抽題後，分組進行維護活動場所的各項情境演練。 活動五：品德故事「愛物」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 16 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。 活動六：繪製地方活動場所地圖 【地圖繪製】 教師指導學生閱讀課本第 17 頁圖文，請學生分組繪製簡要的地方活動場所地圖。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「1-2 地方藏寶圖」。	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性、並能表達對家鄉的關懷 1-2-4 測量距離、估算面積、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖	1. 認識地方的活動場所。 2. 了解地方活動場所與居民生活的關係。 3. 善用地方活動場所。 4. 愛護地方活動場所。 5. 主動維護地方活動場所。 6. 繪製簡單的平面地圖。 7. 學習運用符號標示活動場所所在位置。	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			【統 整】 居住地方有許多活動場所，分布在不同的位置，提供居民共同使用。所以居民要共同愛護，並主動維護活動場所。				
第二單元	居民的生活	第一課 多元的生活方式	引導活動：生活方式大調查 【觀察討論】 教師引導學生觀察課本第 20 頁圖文，並討論這是一幅什麼樣的景觀？在你生活周遭，哪裡可以看到類似的景觀？ 活動一：工作與生活 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 21 頁圖文，並進行討論： 1. 圖中的居民各屬於什麼行業？ 2. 他們的工作時間各是什麼時候？ 活動二：族群與生活 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 22、23 頁圖文，並進行討論： 1. 自身周遭聽過哪些族群的語言？ 2. 除了語言，還可以從哪些地方觀察出各族群的不同之處？ 【分組競賽】 各組學生將「族群——某項特點」列在小海報或小白板上，列出最多項的組別獲勝。 活動三：宗教與生活 【閱讀觀察】 請學生閱讀課本第 24、25 頁圖文，引導學生知道不同的宗教文化節慶活動與居民的文化背景有關。 【討論發表】 教師引導學生依據實際情況，發表自己家庭或所知道的宗教文化活動 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「2-1 我的生活記事」。 【歸 納】 多元的生活方式也讓我們的文化更加豐富。我們除了尊重這些不同的文化，更要透過各種機會，主動去了解這些文化。	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性、並能表達對家鄉的關懷	1. 觀察居住地方居民的生活方式。 2. 了解工作對居民生活的影響。 3. 了解不同族群的生活方式常有差異。 4. 了解宗教對居民生活的影響。 5. 學習尊重與熟悉其他多元生活方式的方法。	平時上課表現 口頭評量 遊戲評量 習作評量	
		第二課	引導活動：地方的居民 【討論發表】				

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		居民的相處	引導學生觀察課本第 26 頁情境，讓學生討論問題並發表： 1. 地方的居民如果彼此不相認識、不信任的話，可能會有什麼問題？ 2. 你認識你的鄰居嗎？平時和鄰居們有什麼互動？ 活動一：認識我的鄰居 【情境演練】 1. 各小組討論認識鄰居、增進與鄰居間感情的方法，上臺演出課本第 27 頁圖片中的情境。 2. 觀察各組的演出，並提出自己的想法。 【討論發表】 閱讀課本第 28 頁圖文，小組討論後發表和鄰居互助的方法與經驗。 【歸納】 透過平時與居民的交流，增進彼此的感情，進而培養互信互助的關係。一旦有公共事務上的需求，彼此的溝通與討論也會更流暢，發生事情時也更能彼此互助。 活動二：關懷小劇場 【閱讀觀察】 請學生閱讀課本第 29 頁圖文，觀察居住地區中需要提供關懷的對象。 【情境演練】 請學生分組，各組依照課本圖文的情境模擬演出，自行加上適當的對話，並讓其他學生根據內容進行討論。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「2-2 我是好鄰居」。 活動三：社區大會 【討論發表】 教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，觀察社區居民對同一件事有不同的觀點與想法。 【統整】 居住在同一個地區的居民，彼此的生活常有關連，若能主動關懷、認識，建立起互信合作的關係，就可以一起讓居住地區變得更好。	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視	1. 了解居民往來與互助合作的重要性。 2. 熟悉認識鄰居的方法。 3. 學習尊重不同意見。 4. 學習關懷居民，並與居民互信合作的方法。	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			活動四：品德故事「接納」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。				
第三單元	居民消費與生活	第一課 商店與生活	引導活動：購物經驗談 【討論發表】 教師引導學生分享在商店購物的經驗，引導討論問題如下： 1. 你最常在哪些商店購物？為什麼？ 2. 為什麼你常到這些商店買東西？ 3. 你覺得這些商店有什麼特色？ 活動一：商店大搜查 【列舉記錄】 教師展示學校附近的街道圖，學生分小組列舉街道上所有商店，並將列舉內容記錄在白板或寫在黑板上。 【上臺報告】 各組學生上臺報告小組負責的街道上有哪些商店，並請其他同學補充，將所知道的地方商店都記錄在黑板上。 【分組討論】 教師引導各組學生發揮創意，將學校附近的商店進行分類，鼓勵各組能提出創意的想法，並繪製成圖表。 活動二：商店與生活 【共同討論】 教師引導學生閱讀課本第 34、35 頁圖文，觀察商店與生活的關係，並進行課堂討論： 1. 購物或消費主要在滿足我們哪些需求？ 2. 你認為居家附近最需要哪一類的商店？為什麼？ 【歸納】 我們的生活有各種需求，因此會有消費行為。各式各樣的商店滿足我們生活需求，我們可以透過付費，獲得商店的商品式服務。 活動三：付費方式大不同 【分組討論】 1. 教師引導學生觀察課本第 36、37 頁圖文。 2. 請各組學生拿出所蒐集的付費方式資料，閱讀後比較各種付費方式的優缺點。	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機 7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣	1. 認識居家附近的各類商店。 2. 了解商店與生活的關係。 3. 探討貨幣產生的原因。 4. 比較付費方式的改變。	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			活動四：模擬購物劇場 【模擬體驗】 1. 全班布置 3~5 組的結帳櫃臺，每組選定不同的商品販售及付費方式，並推派 1、2 位服務人員。 2. 其他同學依序到各個櫃臺體驗購物結帳情形。 3. 模擬後，同學相互分享自己的付費經驗，也請服務人員分享自己的心得。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「3-1 我會買東西」。 【統 整】 我們的生活有各種需求，因而進行消費活動。為了方便商品與服務的交易與計算，現今付費與交易方式便利、多樣，我們要注意節約消費。				
		第二課 購物有學問	引導活動：我的收入與支出 【分享討論】 教師引導學生分享自己的收入與支出項目。 活動一：購物有計畫 【閱讀討論】 教師引導學生觀察課本第 38 頁圖文，並討論問題：我們為什麼要學習有計畫的購物方式？ 活動二：購物學問大 【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 39 頁圖文，並討論問題：購買食品、玩具要注意哪些標示？ 【分組競賽】 分小組進行剪下商品標示與分類的活動。 活動三：消費問題難不倒 【情境演練】 1. 教師請學生閱讀課本第 40 頁圖文，引導學生了解消費者維護個人消費權益的方式。 2. 請學生模擬圖片情境，分別扮演買到問題商品的家人及廠商。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「3-2 小小購物專家」。 活動四：我會儲蓄				

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			【閱讀討論】 教師引導學生觀察課本第 41 頁圖文，並討論問題：你認為儲蓄有哪些好處？當你獲得金錢時，通常會存在哪裡？ 【統整】 1. 消費時，如果遇到問題，要學習維護自己的權益 2. 養成儲蓄的好習慣，將金錢做更有意義的運用。	所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機 7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力	1. 學習有計畫的消費。 2. 觀察並選購安全的商品。 3. 探究維護消費權益的方法。 4. 有計畫的消費與儲蓄。	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量	
		第三課 購物與環保	活動一：物品的誕生 【分類討論】 教師於黑板上展示各類資源的圖卡，讓學生思考、討論：自己帶來學校的物品，它們的「父母親」可能是哪些資源？ 活動二：資源的運用 【分組討論】 教師請學生閱讀課本第 42、43 頁圖文，進行分組討論：人類大量使用資源，可能會帶來哪些問題？ 活動三：環保購物有妙方 【分組討論】 教師請學生閱讀課本第 44 頁圖文，進行分組討論：生活中有哪些用過的物品可以再利用？請舉例說明。 活動四：5 分鐘環保活動	7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形，並能愛護資源	1. 認識並分辨生活中的各種資源。 2. 了解資源消失、再生或創造的情形。 3. 學習環保購物的方式。 4. 探究資源有效再利用的方法。 5. 愛惜生活中的各種資源。	平時上課表現 口頭評量 實踐 習作評量	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			【實際體驗】 請學生提出節約、愛惜資源的環保活動，在校園內實際執行 5 分鐘。 【習作習寫】 教師引導學生完成習作活動：「3-3 環保生活家」。 活動五：品德故事「節約」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 45 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。 【統整】 各種物品或資源使用後，我們可以發揮創意，讓資源有再被運用的價值，是環保也是愛物惜福的表現。				
第四單元	地方的組織與活動	第一課 為地方服務的組織	活動一：服務地方的組織 【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 48 頁圖文，觀察居住地方的政府組織與服務後，進行共同討論： 1. 居住的地方有哪些服務人民的組織？ 2. 請分享你和家人運用地方組織的經驗。 活動二：組織服務猜一猜 【情境演練】 1. 教師設計情境演練題目，讓小組學生演出情境，其他同學猜出所需運用的組織。 2. 例如：媽媽和孩子回家後發現家裡遭竊，應該怎麼做？ 活動三：地方村（里）長的一天 【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 49 頁圖文，並進行分組討論：地方村（里）長提供哪些服務工作？ 【短劇發表】 教師邀請學生上臺以口語廣播的方式，說出村（里）長的一天。 【統整】 地方組織與居民生活息息相關，我們要妥善運用組織的服務，感謝為我們服務的人。 活動四：地方組織與居民生活 【閱讀討論】	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任	1. 認識地方上為民服務的組織與機構。 2. 分享運用地方組織的經驗。 3. 認識村、里長的服務項目。 4. 認識部分地方組織的主要工作。 5. 覺察地方組織相互合作的重要性。	平時上課表現 口頭評量 實際演練 表演評量 習作評量	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			教師請學生觀察課本第 50、51 頁所提到的地方組織，請學生進行小組討論，分享自己運用相關組織的經驗。 活動五：戶政事務所的一天 【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 52 頁圖文，在小組中構思一個小小廣播短劇。 【短劇發表】 教師邀請學生上臺以口語廣播的方式，說出戶政事務所的一天。 活動六：認識各鄉（鎮、市、區）公所 【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 53 頁圖文，進行共同討論： 1. 鄉（鎮、市、區）公所的服務人員有哪些？ 2. 鄉（鎮、市、區）的服務項目有哪些？ 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「4-1 善用地方的組織」。 【統整】 居住地方有很多服務居民的組織，我們要妥善運用地方組織，並感謝為我們服務的人。				
		第二課 參與地方的活動	引導活動：地方活動真有趣 【分享發表】 教師分享自己參與地方活動的經驗，引導學生發表、回應。 活動一：一起參加地方活動 【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 54 頁圖文，引導學生思考辦理地方活動的意義並進行討論： 1. 居住的地方曾經辦理哪些活動？ 2. 為什麼地方要經常辦理各項活動呢？ 活動二：認識地方服務團隊 【情境演練】				

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			教師請學生閱讀課本第 55 頁圖文，引導學生分組演出課本圖片中的情境。 活動三：模擬地方會議 【閱讀觀察】 教師請學生閱讀課本第 56 頁圖文，引導學生觀察身為地方一分子的責任，並思考參與地方會議的意義與重要性。 【情境演練】 引導學生推派代表擔任會議主席、司儀、記錄等，模擬課本圖片的相關內容，進行情境演練。 【統 整】 居民一起參與地方上的各項活動、服務工作與會議，能增進對地方人事物的了解，也能增進對地方的情感。 活動四：關心我們居住的地方 【閱讀觀察】 教師指導學生閱讀課本第 57 頁圖文，引導學生認識關心居住地方資訊的方法。 【共同討論】 1. 在我們居住的地方，哪裡會有公布欄？ 2. 公布欄上通常會張貼什麼資料？ 3. 當你發現地方公物損壞時，你會怎麼辦？ 4. 為什麼我們要關心地方訊息與問題？ 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「4-2 地方活動」。 活動五：感謝為我們服務的人	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利	1. 了解身為地方一分子的責任。 2. 覺察參與地方會議的重要性。 3. 認識地方會議的意義與目的。 4. 觀察並參與地方辦理的各項活動。 5. 認識地方服務團隊的服務工作。 6. 學習了解地方訊息的方法。 7. 學習覺察地方問題，並向相關組織反映。 8. 主動表達對服務地方人員的感謝。	平時上課表現 口頭評量 實際演練 作品評量 習作評量	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			【撰寫謝卡】 教師指導學生閱讀課本第 58 頁圖文，引導學生撰寫謝卡，感謝為我們服務的人。 【謝卡分享】 1. 教師引導學生分享自己的經驗、感謝的話語。 2. 鼓勵學生將卡片送給當事者或組織、團體，讓他們感受到謝意。 【統整】 居住地方有很多組織、團隊或人員，提供服務與協助，要主動表達對他們的感謝。 活動六：品德故事「服務」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 59 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。				
第五單元	地方的故事與特色	第一課 居住地方的故事	活動一：我會找故事 【閱讀討論】 引導學生閱讀課本第 62 頁圖文，了解尋找居住地方故事的方法，並討論還有哪些方法可以找到居住地方的故事。 活動二：苑裡鎮蘭草帽的故事 【閱讀討論】 請學生閱讀課本第 63 頁圖文，針對討論站題目進行分組討論，並上臺報告討論結果。 活動三：蔡阿信的故事 【閱讀討論】 請學生閱讀課本第 64、65 頁圖文，針對討論站題目進行分組討論，並上臺報告討論結果。 活動四：噶瑪蘭公主傳說故事 【閱讀討論】 請學生閱讀課本第 66、67 頁圖文，針對討論站題目進行分組討	2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷	1. 學習搜尋居住地方故事的方法。 2. 實際蒐集居住地方的故事。 3. 分享蒐集或曾經聽過的居住地方故事。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			論，並上臺報告討論結果。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「5-1 故事裡的寶藏」。 【統 整】 居住地方上的特色產業，可能有相關的故事述說其由來與發展。可以藉由課本中的故事想一想，自己居住的地方有無類似的故事，以及故事內容所要表達的意涵。	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性	1. 認識自己居住地方的特色。 2. 察覺居住地方特色形成的原因。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	
		第二課 地方的特色	【討論發表】 引導學生思考自己居住地方有什麼特色？並請學生分組上臺發表。 活動七：品德故事「關懷」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 72 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。 活動八：如何進行訪問 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 73 頁圖文，讓學生了解進行訪問的方法和步驟。 【討論發表】 教師引導學生發表訪問時應注意的事項。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「5-2 小記者的行前準備」。 【統 整】 1. 訪問前有許多事需要先準備，才能讓訪問過程順利進行。訪談的過程中，有些工具的準備是為了能將訪問的內容作最完整的紀錄。 2. 訪問後，有效的整理資料，能讓自己 and 同學更容易閱讀並學習。				
第六單	居住地方的發展	第一課 生活中的問題	活動一：生活問題面面觀 【情境演練】 教師指導學生閱讀課本第 76、77 頁圖文，引導學生分組進行 4 張圖片的情境模擬，並討論： 1. 你曾經遇到哪些缺乏公德心的情況嗎？ 2. 當遇到這些問題時，你是如何處理的？	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性、並能表達對家鄉的關懷	1. 說出在公共空間常見的問題。 2. 列舉與鄰居相處時，常見的問題。	平時上課表現 口頭評量 實際演練 口頭評量	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
元			活動二：我該怎麼辦？ 【閱讀討論】 教師指導學生閱讀課本第 78 頁圖文，引導學生依據情境插圖，進行問題解決的抉擇： 1. 如果你，會選擇哪一種處理方法？為什麼？ 2. 除了情境插圖中的選項，還有其他可行的解決方法嗎？ 活動三：改善環境汙染問題 【情境演練】 教師指導學生閱讀課本第 79 頁圖文，請學生分組演出居住地方常見的環境汙染情形，並討論可行的解決方法。 【統 整】 改善居住地方的問題，可以從自己做起，並邀請鄰居共同努力，一起讓居家環境更美好。 活動四：居住地方的公權力 【閱讀觀察】 教師指導學生閱讀課本第 80、81 頁圖文，思考當面對問題時，可以求助公權力的介入，協助解決問題，包括社區管理委員會、村（里）長或警察單位等。 總結活動：居住地方問題改善建議書 【分組討論】 教師指導學生以小組討論方式，就平時居住地方所發現的問題，選擇其中一個項目，進行問題撰寫與改善建議，並製作成「居住地方問題改善建議書」。 【分組報告】 請各組輪流上臺，針對建議書內容提出報告，並請其他小組給予回饋建議。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「6-1 地方問題放大鏡」。 【統 整】 生活周遭常有許多問題，需要居民共同來關心。要改善這些問題，除了由自己做起外，還要懂得善用居住地方的各種組織與資源來協助解決，一同打造安全與舒適的家園。	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利	3. 覺察問題發生可能造成的影響。 4. 探究居民面對問題時的態度。 5. 列舉問題解決的策略與方法。 6. 建立解決問題的能力模式。 7. 了解公權力介入處理問題的時機。 8. 養成良好生活習慣，並發揮公德心。	報告 習作評量	

		第二課 打造新家園		5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展	1. 覺察居住地方在發展的過程中，可能面臨的問題。 2. 了解如何透過會議解決問題並凝聚共識。 3. 對於不同的觀點與建議，能夠予以尊重。 4. 藉由活動參與，培養對居住地方的認同與關懷。 5. 了解問題的解決，有時候需要跨區域合作。 6. 分享參與不同居住地方交流活動的經驗。 7. 了解科技的發展為居住地方帶來的轉變。 8. 主動參與居住地方的各種	平時上課表現 口頭評量 習作評量 角色扮演 口頭報告 實踐	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
					活動與服務團隊。		

109 學年度第一學期福星國小【自然領域】課程分析及教學設計一覽表 三年級

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
第一單元	植物的身體	一植物的莖和根 二.植物的花和果 三.植物的果實和種子	一、植物的身體 【活動一】植物的莖和根 1.教師帶領學生觀察莧菜和蒜的根有什麼不同的特徵。 2.教師帶領學生到校園中蒐集帶根的小株植物，觀察其根部構造。 3.教師引導學生察覺不同植物的根和莧菜比較像？還是和蒜比較像？ 4.教師說明帶根的莧菜和蒜，兩種植物根系的差別。 5.教師指導學生依照植物根的形態，將蒐集來的植物分成兩類。 6.教師依學生的分類結果歸納說明植物的兩種根系，並完成習作。 【活動二】植物的花和果 【活動三】各式各樣的花 1.教師揭示花的圖片或實物，說明花分成哪些部分，並完成習作。 2.教師帶領學生到校園中用五官及放大鏡觀察各種植物的花。 3.教師指導學生聞一聞花的氣味。 4.學生發表各種花的外形、氣味有哪些相同和不同的地方。 【活動四】植物的果實和種子 1.教師指導學生蒐集、觀察各式各樣的植物果實和種子，並完成習作。 2.植物的果實和種子 3.教師指導學生蒐集、觀察各式各樣的植物果實和種子，並完成習作。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	（一）認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 （二）培養測量樹圍、用放大鏡觀察等拜訪自然的能力。 （三）認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。	口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	
		一磁鐵的特性 二、神奇磁	二、神奇磁力 活動一磁鐵的特性 【活動一】生活中的力	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-2 能形成預測式	（四）察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的	口頭討論 小組互動表現	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
單元		力 三磁鐵的生活應用	1. 教師引導學生發現對物體用力後，物體可能會有形變和位移的現象。 2. 教師引導學生生活中有些力可以吸住物體，例如磁力。 3. 教師引導學生歸納只有鐵製品可以被磁鐵吸引。 【活動二】神奇磁力 1. 教師指導學生了解什麼是「磁極」。 2. 鼓勵學生發表，除了利用迴紋針還可以應用哪些物品來進行此操作。 3. 教師歸納整理磁鐵具有同極相排斥，異極相吸引的特性。 【活動三】磁力玩具 4. 教師指導學生製作張嘴動物。 5. 教師指導學生察覺使張嘴動物玩具張嘴或閉嘴的方法，並完成習作。 【活動四】磁鐵的生活應用 1. 教師引導學生思考，如何水杯中的迴紋針取出，而不沾溼雙手。 活動三磁鐵的生活應用 2. 學生分組依自己想出的做法驗證磁鐵旁附加鐵片會不會增加吸力。	的假設（例如這一球一定跳得高，因……） 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。	大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。 （五）知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。 （六）了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。	實驗操作 觀察記錄 習作評量	
第三單元	看不	一空氣的特性 二空氣流動形成風 三空氣和風的應用	三、看不見的空氣 【活動一】空氣的特性 1. 空氣可以被擠壓 2. 教師引導學生觀察壓下裝空氣注射筒後，放開活塞的移動情形。 【活動二】空氣流動形成風 1. 教師引導學生討論如何知道風力的大小。 2. 教師介紹說明指北針的用法。 3. 製作風向風力計	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的	（七）察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。 （八）知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。	口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			【活動三】空氣和風的應用 1. 教師帶領學生到戶外實際測量風向和風力。 2. 教師指導學生用原子筆筆管、橘子皮及竹筷，做成橘子皮發射器。 3. 學生試驗組合好的空氣發射器是否能成功射出去。 4. 教師引導學生了解怎樣可以讓紙團或橘子皮射出去的距離較遠。 5. 教師引導學生發表風的用途，並完成習作	改變所促成的。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	（九）察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。		
第四單元	廚房裡的科學	一調味小廚師 二分辨調味品 三溶解量比一比 四生活中的溶解應用	四、廚房裡的科學 【活動一】調味小廚師 1. 教師引導學生發表舊經驗，說一說自己曾經做過什麼點心。 2. 學生自由發表所認識的調味品或粉末食材的特性。 3. 教師指導學生用五官觀察砂糖、食鹽、辣椒粉、黑胡椒粒和麵粉等。 【活動二】分辨調味品 1. 教師指導學生用五官觀察砂糖、食鹽、辣椒粉、黑胡椒粒和麵粉等。 2. 學生將觀察到的特性記錄在習作中。 3. 學生發表砂糖在水中溶解的現象。 4. 教師說明溶解的意義。 【活動三】溶解量比一比 1. 怎樣使砂糖更快溶解 2. 教師指導學生量取相同水量、不同水溫的水，加入等量的砂糖，攪拌相同次數後，比較兩杯水中砂糖的溶解情況。 3. 教師歸納攪拌及提高水溫，都可以使砂糖溶解得更快。 【活動四】生活中的溶解應用 1. 動手做果凍 2. 教師說明在日常生活中的飲食中，常會利用溶解現象來調味食物。 3. 教師歸納清潔劑使用不當，會造成環境汙染，應選擇較環保的方式來進行清潔工作。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 改變所促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」遇事先行思考解決的辦法。 【生涯發展教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	（十）利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。 （十一）觀察溶解的現象，察覺影響溶解情況的因素。 （十二）察覺生活中的溶解現象，知道應以較環保的方式來清潔物品。	口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註

109 學年度第二學期福星國小【自然領域】課程分析及教學設計一覽表 三年級

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
第一單元		種蔬菜	活動一 蔬菜大觀園 活動二 種菜囉 活動三 蔬菜成長日記	一、種蔬菜 【活動一】種菜囉 播種的方法 1. 教師引導說明正確播種的程序，包含撒播和點播。 【活動二】種菜日記 1. 學生討論蔬菜成長紀錄表應包含的項目及記錄方式。 2. 指導學生製作自己的蔬菜成長紀錄表或利用習作蔬菜成長紀錄表記錄蔬菜成長的觀察紀錄技巧。 3. 各組學生能將種子播種後的生長變化以日記方式記錄。 【活動三】蔬菜成長日記 1. 各組學生觀察種子的成長變化，並分享自己蔬菜幼苗的樣子。 2. 教師歸納說明蔬菜幼苗的外觀形態。 3. 當蔬菜幼苗長得太密集時，教師指導學生間拔和移植幼苗的方法，使幼苗獲得足夠的生長空間 【活動四】蔬菜長大了 . 教師歸納蔬菜成長變化，是從發芽、長葉、開花、結果的順序。 【科學閱讀】為春耕準備的油菜花田 1. 透過閱讀，讓學生了解油菜花田作為綠肥時的栽種時程以及綠肥對於土壤的優點。	1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	（一）透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。 （二）規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 （三）學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 資料蒐集
第二單元	水的	活動一 水和水蒸	二、水的奧秘 【活動一】水和冰的變化 冰塊怎麼來的	2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。	（四）藉由觀察與試驗，認識水	口頭討論 小組互動表現	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
二 單 元		氣的變化 活動二 水和冰的變化 活動三 好玩的水	1. 教師歸納水遇冷會變成冰，並說明凝固的定義。 2. 教師引導學生歸納冰和水的特性。 3. 教師引導學生正確使用溫度計測量水溫 4. 各組學生實作將冰塊放入冷水和熱水中，觀察哪一杯的冰塊融得比較快。 【活動二】 水和冰的變化 水、水蒸氣和冰的應用 【活動三】 好玩的水 1. 各組學生操作水滴移動試驗。 水讓物體浮起來 2. 教師引導學生察覺不同材質的物體，在水中的沉浮情形也不同。 3. 水的奧秘 【活動四】 好玩的水 . 各組學生將膠泥製作成各種形狀，放入水中進行試驗。 【科學閱讀】 沙漠裡的救命之水 1. 透過閱讀，讓學生了解在乾燥的沙漠中運用水的凝結現象也能製造水分。 【科學漫畫】 搶救百代大作戰 1. 透過圖像式閱讀，讓學生了解利用水的浮力能解決許多生活中的問題。	2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	的三態變化，及在日常生活的应用。 （五）知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。 （六）知道水會從高處往低處流動、有浮力等特性。	習作評量 發表 資料蒐集	
第三 單 元	認識天氣	活動一 天氣的變化	三、認識天氣 【活動一】 天氣的變化 1. 教師引導學生從觀察和記錄活動中，發現雲量和天氣狀況的關係，讓學生清楚了解為	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方	（八）學習正確使用氣溫計。 （九）學習正確測量雨量，與了解測量雨	口頭討論 小組互動表現 習作評量	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
元		活動二 小小氣象 觀察家 活動三 氣象預 報	何必須學習觀察雲。 2. 學生討論收集雨水的方式和適合測量雨量的地點。 3. 教師說明測量雨水高度的方法。 【活動二】認識天氣 1. 教師引導學生歸納測量雨量的方法 【活動三】氣象觀測 教師請學生分組討論：「觀測天氣紀錄表中所應包含的項目」。 活動四】氣象預報臺 教師利用課本中今日天氣預報圖，引導學生判讀居住地的氣象資料。 1. 教師引導學生認識各類氣象預報的用途及其項目的敘述方式。	式表達內心感受。	量的單位。 (十) 透過各種不同的學習方式，了解天氣的變化和雲的關係。 (十一) 利用天氣預報解讀天氣訊息，並知道雨量和生活的關係。	發表 資料蒐集	
第四單元	動物大會師	活動一 動物的身體 活動二 動物的運動 活動三 模仿動物的發明	四、動物大會師 【活動一】動物的身體 3. 學生察覺動物的外形各具特徵，能歸納出動物具有不同的外形特徵。 【活動二】動物的身體構造 1. 教師引導學生，認識動物身體的部位，並比較不同動物的身體構造有什麼不同。 活動三】動物的運動 猜猜這是誰的腳 1. 教師利用不同的腳特寫圖，讓學生猜測試什麼動物的腳。 【活動四】運動高手 1. 請學生分組討論陸地上活動的動物有什麼運動方式。 2. 教師歸納總結，各種動物的運動方式通常不只有一種。 3. 教師藉由影片引導學生觀察兔子和狗的運	2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式，(注意到如何去改善生活環境、調節 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	(十二) 透過各種探究活動，知道動物的外形特徵與運動方式有關。 (十三) 察覺人類的許多發明和動物的外形構造或運動方式有關。 (十四) 利用動物的外形特徵或主要運動方式，練習進行分類。		

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			動方式。 【活動五】和動物有關的發明 教師引導學生思考哪些動物的運動方式或構造，可以聯想到人類的發明或活動。				

109 學年度第一學期福星國小【健體領域】課程分析及教學設計一覽表 三年級

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	一揮棒玩球樂	快樂玩接球	活動一：服裝檢查站 1.教師請學生拿出自己攜帶的運動服裝，與鄰座的同學互相觀察與討論，接著請學生說說看，自己認為適合和不適合的運動服裝為何？為什麼？ 2.教師藉由學生的回答，歸納說明運動時服裝的穿著原則，引導學生了解不適合的服裝可能造成的運動傷害，說明運動時應避免的穿著。 活動二：傳接反彈球 1.全班分為 6 人一組，每組再均分為兩邊，相距 3 公尺，面對面站立，相互傳球。 2.教師示範並說明持球、傳球與接球的動作與進行方式。活動進行時，一人用單手或雙手傳球給對方，讓球落地反彈，另一人視球落地彈起的高度與距離雙手接球。 3.傳球時，應盡量使球體落在接球者前方三分之一處（約 1 公尺或更近）。 活動三：傳接反彈球接力 1.指導學生 6 人一組，成 W 形交錯站立練習傳接反彈球。 2.進行時，從第一人開始，依課本圖示箭頭方向進行傳接反彈球接力，傳至最後一人，再把球往反方向傳回至第一人。 3.分組競賽：按照練習時的方式進行競賽，各組同時傳球，計時 3 分鐘，完成最多次傳球而且失誤最少的小組獲勝。	3 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 7-1-3 描述人們獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程並能辨認其正確性與有效性。	1.1 學習選擇合適的運動服裝。 2.2 做出準確傳接反彈球的動作。 3.喜歡和同伴一起進行活動與遊戲。	1.1 操作學習 2.學生發表	
	一揮棒玩球樂	快樂玩接球	活動四：肩上傳接球 1.全班分為 6 人一組，每組再均分為兩邊，相距 3 公尺，面對面站立相互傳球。 2.教師示範並說明肩上傳接球的動作與進行方式。活動進行時，一人以原地肩上傳接球的方式將球傳給另一人，並且保持球不落地。 活動五：移位肩上傳接球 1.傳接球的動作要領同活動四，活動進階為移動間進行肩上傳接球。 2.教師示範並說明移位肩上傳接球的動作與進行方式。教師在地上畫出兩條相距約 3 公尺的平行線，指導學生 2 人一組，面相對站在線外，沿著線做水平急馳步移動，移動中同時進行肩上傳接球。 活動六：傳接過關 1.場地布置同活動五，兩人一組進行原地傳接球與移位傳接球的闖關活動。 2.傳接活動有三關：第一關，兩人依序做出一次「原地胸前傳接球」與一次「水平移位胸前傳接球」。第二關，兩人依序做出一次「原地胸前傳接反彈球」與一次「水平移動胸前傳接反彈球」。第三關，兩人依序做出一次「原地肩上傳接球」與一次「水平移位肩上傳接球」。 3.三關傳接完成即闖關成功。正式進行遊戲競賽之前，教師可以先讓學生操作一輪。	33-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 33-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	11.喜歡和同伴一起進行活動與遊戲。 22.做出肩上傳接球的動作。 3.3 做出移位肩上傳接球的動作。 4.4 做出移位胸前傳接球的動作。 5.做出移位傳接反彈球的動作。	11 操作學習 2.學生發表	
		棒球樂樂樂	活動一：運動資訊通 1.請學生想想看，自己和家人是否有常觀賞的運動項目，並說明如何獲得這些運	33-1-3 表現操作運動器材的能力。	11.了解獲得運動資訊的方法。 2.2 做出徒手揮擊懸垂球的基本動	1 操作學習	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			動的相關資訊。 2.教師幫助學生了解獲得運動資訊的方式。例如：利用 google、yahoo 等搜尋引擎做網路資料搜尋，定期閱讀體育版書報或利用 YouTube 欣賞體育賽事網路短片等。 活動二：揮擊懸垂球 1.全班分成 3 組，每組 6~12 人，利用校園環境，布置 3 組懸垂的球。 2.教師說明及示範拍擊懸垂球的動作「面對懸垂球，兩腳開立與肩同寬，以慣用手平舉立拳，以 180 度揮擊懸垂球」，反覆練習。 3.教師應特別注意學生揮擊時，是否能確實做到扭腰、轉身的配合動作。 活動三：持棒揮擊 1.全班分成 3 組，每組 6~12 人，布置 3 組空球座，分組練習。 2.延續徒手揮擊懸垂球的要求，教師指導與示範持棒的方法：兩手上下相連、緊握球棒，置於右（左）耳側後方。揮棒時，雙手順勢向前推移，善用扭腰、轉身的配合動作來揮棒打擊懸垂球。 3.教師應特別注意學生揮擊時，是否能確實做到扭腰、轉身的配合動作。 活動四：棒棒接力 1.全班分成兩大組打擊時第一位打擊者持棒揮擊，將球擊出並把球棒放在呼拉圈內，跑回隊尾，接著第二位打擊者持棒揮擊，依序進行。 2.接球者接到球後，以滾地球方式將球傳給第二位打擊者。 3.當打擊組學生全數練習揮擊完畢後，與接球組學生交換位置，原接球組學生依序持棒揮擊球。	33-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 7-1-3 描述人們獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程並能辨認其正確性與有效性。	作。 3.做出持棒揮擊並擊中球體的動作。		
		棒球樂樂樂	活動五：揮棒跑壘 1.學生排成一縱隊，第一位打擊者在本壘處將球擊出後，球棒放置於右後方的呼拉圈，接著快跑至一壘踩壘。 2.第二位打擊者同樣在本壘處練習揮棒擊球。球擊出後，球棒放置右後方呼拉圈後，快跑至一壘踩壘。 3.第三位打擊者同樣在本壘練習揮棒擊球，球棒放置右後方呼拉圈後，快跑至一壘踩壘。第一位及第二位打擊者同時跑至本壘及二壘踩壘。 活動六：接球踩壘 1.三人一組，在各自腳下畫一個圓圈代表壘包。傳球時，站在壘包位置上；接球時，必須往前跑 2~3 步，再跑回自己的壘包。 2.傳接球的動作，先採用反彈球傳球方式進行練習。待熟練後，再採用滾地傳球或肩上傳球等方式練習。 活動七：伍佰棒球 1.布置一個四壘球賽場地，一個人擔任打擊手，一個人擔任捕手，其他人則散布在打擊前方擔任守備者。 2.打擊手將球擊出後，守備者接球，接住彈地一次的球可得 300 分；接住滾地多次的球可得 200 分最快累計滿 500 分的守備者，則可成為捕手。	33-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	11.做出持棒揮擊並擊中球體的動作。 22.做出揮棒與跑壘的打擊動作。 3.3 做出接球與踩壘的防守動作。 4.學會守備的接球技巧。	1 操作學習	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	二 寶貝 我的 感官	耳聰目明	活動一：認識眼睛與保健 1.教師配合眼睛構造圖，簡單說明眼睛的基本構造。 2.教師說明長時間、近距離不當用眼是造成近視的主因。提醒學生為了確保眼睛健康，要避免長時間、近距離用眼過度。 活動二：做做眼睛操 1.教師說明為了確保眼睛健康，每用眼 30 分鐘就要讓眼睛休息。 2.休息時可以做做眼睛操，避免眼睛過於疲勞。上下左右轉動眼球或看遠看近。 活動三：愛護眼睛 1.教師說明生活中有許多潛在的危機，可能造成眼睛的事故傷害，提醒學生「預防勝於治療」。 2 以課本案例詢問學生類似的事件能不能預防？該怎麼做才能避免傷害事件的發生呢？ 活動四：眼睛急救站 1.教師說明眼睛是很脆弱的器官，萬一不幸發生眼睛的事故傷害時，要針對不同的傷害，給予不同的緊急處理，把握初步的急救時效，避免傷害視力。 2.教師說明眼睛受傷時的處理方法，包含化學藥品、異物入眼以及眼睛招致撞擊。 活動五：聽障體驗 1.將班上學生分為兩組，各組推派一名代表進行「比手畫腳」遊戲的表演者，表演者不能說話，只能透過肢體動作演出謎題，答對較多題的組別獲勝。 2.學生分享過程中無法用聽覺的感受。 活動六：認識耳朵 1.教師配合教學媒體或耳朵模型、圖片，說明耳朵的構造與功能。 活動七：耳朵急救站 1.師生就蒐集的聽力保健資料討論如何避免噪音傷害？如何避免耳朵受傷？ 2.配合課本情境，師生共同討論異物入耳時的處理方法。	11-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 1	1. 1.說出眼睛的基本構造。 2.2 體會眼睛的重要性，避免讓眼睛過度疲勞。 3.3 說出眼睛傷害事件的預防方法。 4.4 學會眼睛傷害事件的急救方法。 5.5 說出耳朵的基本構造。 6.6 體會耳朵的重要性，培養護耳的正確態度。 7.7 學會耳中有異物時的處理方法。	1.1.操作學習 2.提問回答	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	二 寶貝 我的 感官	愛護鼻、舌 和皮膚	活動一：認識鼻子 1.教師說明鼻子是呼吸器官的一部分，也是重要的嗅覺器官，除了呼吸空氣並濾除灰塵外，還可以分辨香、臭、酸、焦等各種不同的氣味。 2.請學生取出小鏡子，觀察自己的鼻子外部構造並指出。 活動二：鼻子的保健 1.教師詢問學生曾經有哪些鼻子方面的毛病，請學生發表自己的經驗。 2.教師說明鼻病的相關症狀與處理方法。 活動三：鼻子急救站 教師說明流鼻血的現象並請學生跟著演練流鼻血時的處理方法。 活動四：認識舌頭與保健 1.教師請學生取出小鏡子觀察自己的舌頭，包含舌體、舌尖、舌根和舌中線的認識。 2.教師說明舌頭是味覺器官，由肌肉、血管和神經組成。上方有一粒粒的乳突，乳突有大有小，可以測出食物的酸、甜、苦、鹹、鮮等不同的味道。 活動五：舌頭急救站 1.師生共同討論舌頭受傷時的處理方法。 2.愛護舌頭並學會舌頭受傷時的處理方法。 活動六：人體防護罩 1.教師說明皮膚是人體最大的器官，它覆蓋我們全身，可以保護身體、調節體溫，還能感受外界的觸、壓、冷、熱、痛，讓我們能做適度的反應避免受傷。 2.教師說明皮膚的構造與保健方法。 3.請學生分組模擬燙傷情境，依照處理口訣，進行急救處理。 活動七：賓果遊戲 1.全班分成兩組，教師在黑板上畫九宮格，並依序在空格中填上 1~9。 2.遊戲規則：兩組派代表上臺猜拳，贏的選一個號碼，教師念出對應的題目，答對可在該號碼上畫○（另一組畫×），先連成一條線者獲勝。	11-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 55-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	11.說出鼻子的基本構造。 2.2 在日常生活中愛護鼻子。 33.學會鼻子傷害事件的處理方法。 4.4 說出舌頭的基本構造。 5.5 願意在日常生活中好好愛護舌頭。 6.6 學會舌頭傷害事件的處理方法。 7.7 說出皮膚的基本構造。 8.8 願意在日常生活中好好愛護皮膚。 9.學會皮膚傷害事件的處理方法。	11.提問回答 2.操作學習	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	三、歡欣土風舞	小白兔愛跳舞	活動一：方向遊戲 1.教師帶領全班到操場空曠處或韻律教室，全體散開拉出足夠空間，再以鈴鼓聲帶領學生學習併足輕鬆小跳的要領做暖身，並進行「方向遊戲」。 2.引導學生聽口令做動作，訓練肢體的敏捷性與方向性，分別做出前、後、左、右四個方向的動作組合。 活動二：小白兔愛跳舞 1.以鈴鼓聲帶領學生併足輕鬆小跳，示範並指導學生練習基本舞法。 2.3 人一組成縱排，前者叉腰，後兩者分別將雙手搭在前者的肩上，配合音樂，反覆練習上述舞法。 活動三：兔子舞 1.全班排成男內女外的雙重圓，兩人成伴遊舞姿。 2.引導學生做小白兔愛跳舞的舞步，並在每 16 拍的末 4 拍以口令「向左轉」（或向右轉、向後轉）及鈴鼓 3 響聲，引導學生跳轉向左（或跳轉向右、向後）。 3.配合第二首兔子舞音樂，反覆進行練習。 活動四表演與欣賞 1.全班分成 3~4 組，各組依序表演，一組表演時，其他組別則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。 2.學生表演結束後，教師針對學生動作、節奏感與默契的表現，給予客觀的講評與鼓勵。 3.教師歸納說明兔子舞的要訣。	3 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	11.聽口令做出正確的方向反應動作。 2.2 做出兔子舞的步法。 3.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。	1.1 操作學習 2 教師觀察	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	三、歡欣土風舞	牧場綠油油	活動一：大家相見歡 1.全班帶到操場空曠處或韻律教室並做暖身動作。以「看誰先摸到」的遊戲讓男女打破界線互相接觸。 2.舉出其中幾位大方與異性牽手的學生為例，藉以鼓舞全班，引導男女生相處應該大方展現風度。 活動二：舞步多變化 1.教師帶領學生練習急馳步與莎蒂希步，並加上前後變化。 2.教師示範急馳步就像急速的踏併步，以「跑」代替「踏」。第一拍，左足（或右足）踏出一步同時高跳起；第二拍，右足（或左足）滑靠於旁且兩足踵相擊；第三拍，左足（或右足）順勢跨出，右足（或左足）落地。 活動三：牧場上綠油油 1.4~6 人一組，牽手圍成圈。 2.教師說明並示範「牧場上綠油油」舞曲的動作及步法。 3.指導學生在舞序的前 8 拍（原歌詞為「啊！牧場上綠油油」）的動作改為莎蒂希步（向圓心及退後）；9~16 拍的急馳步改為莎蒂希步（朝方向線 4 拍及反方向線 4 拍）。 4.全班圍成一個大圓，進行大團體「牧場上綠油油」的土風舞。 活動四：改編小高手 1.教師擷取「牧場上綠油油」土風舞曲中「山上的白雪融解成流水」和「奔流到原野灌溉了田園」的二個句子做動作改編，利用原本 4~6 人的分組方式，引導學生用手和腳拍打出節奏，改編原來的動作。 活動五：表演與欣賞 1.各組依序出場表演練習的成果，一組表演時，其他組則欣賞、觀摩，並於表演結束後發表觀摩心得。	33-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 44-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	1.1 做出莎蒂希步的基本步法。 2.2 做出莎蒂希步的前後變化步法。 3.3 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。 .4 做出「牧場上綠油油」舞曲的步法。 55 做出符合節奏性的動作。 6.學習與他人保持適當的空間距離。	11.操作學習 2.2 教師觀察 3.學生發表	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	三、生命的樂章	出生圓舞曲	活動一 新生兒的誕生 1.教師請學生說說自己是從哪裡來的。 2.教師可準備精卵結合到嬰兒出生的連環圖，說明出生的過程，引導學生討論。 活動二 我像爸爸或媽媽 1.請學生拿出父母及自己的照片，並與同組的人討論自己哪些地方像爸媽？ 2.說明孩子外表或身體特徵是遺傳結果。 活動三：角色互換單元劇 1.請學生說和弟妹相處的困擾情境。 2.請學生扮演家中的弟妹，而由其他同學演出他的角色。 活動四：成長階段 1.教師分別說明各成長階段的異同。 2.請學生思考自己的家人分別處於哪一階段？他們和自己有何不同？例如：嬰幼兒吃得多、睡得多、容易鬧脾氣等。 活動五：成長的變化 教師詢問學生成長過程中的相關問題，將學生的回答寫在黑板，讓學生了解彼此成長過程的差異，參考問題如下： 1.何時學會自己解開衣服上的鈕扣？ 2.何時學會爬行？ 3.何時學會叫爸爸媽媽？ 活動六：我們不一樣 1.教師挑選數名班上不同發育特徵的男生和女生請同學於黑板上寫下自己各自的發育特徵，寫好後請同學排成一列（男生一列，女生一列）。 2.請臺下同學說一說自己觀察的結果。	11-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 11-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 11-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。	11.分享新生兒誕生對自己的生活所帶來的影響。 22.了解身體特徵為遺傳的結果。 33.了解成長過程的個別差異。 4.4 了解出生、成長、老化及死亡是人生必經過程。 5.分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異同。	11.學生發表 22.提問回答 3.學生自評	
	三、生命的樂章	出生圓舞曲、和家人相處	活動七：生命的成長 1.教師說明，生命的過程中可能會因某些因素而受到影響，甚至中斷。 2.請學生拿出事先準備好的照片，並上臺排序，說明照片中的人物有何差異。 活動八：一片葉子落下來 1.教師準備《一片葉子落下來》的繪本故事。 2.教師引導學生探討生命的議題，說明每個生命的相同與不同，生命存在的意義、生命的過程，最後提及死亡是必經過程，且生命會不斷循環、生生不息。 活動一：和家人相處 1.教師請學生發表和不同成長階段的家人相處時，常發生哪些問題。 2.教師說明面對不同成長階段的家人有不同的相處方式，但也有相同點。教師可舉出情境與學生討論。 活動二：和老年人相處 1.教師引導學生閱讀繪本《五歲老奶奶去釣魚》的故事。讀完繪本後，教師請學生發表看完故事後有什麼樣的想法？故事裡的奶奶與自己的爺爺、奶奶有什麼不同？說出自己平日與爺爺、奶奶相處的情形。 2.教師統整學生發表的內容並說明和爺爺、奶奶等長者相處需要長時間學習	11-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 11-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 11-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。 66-1-2 學習如何與家人和睦相處。	11.了解成長過程的個別差異。 2.2 了解出生、成長、老化及死亡是人生必經過程。 3.3 學習如何和家人相處。 4.學習如何和老年人相處。	1.學生發表	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		老化與死亡	活動一：寵物經驗大公開 1.請學生演出紙偶劇——豆奇的故事。 2.說明生物都會死亡，有生有死是大自然延續不斷的原因，寵物也是如此。養寵物時，要細心、負責的照顧它，讓它健康的成長、老化、死亡，這就是珍惜生命的做法。 活動二：好書閱讀 1.指定學生閱讀「爺爺有沒有穿西裝」或「想念外公」等親人死亡的書，或請一位學生朗讀故事。 2.請學生分享閱讀心得。 3.請學生回家寫張慰問卡，並於上課時和全班同學分享。 活動三：護蛋行動 1.全班分組，每組保管一顆生蛋一天，教師說明，生蛋就是一個小生命，請各組要小心呵護。 2.教師說明生命的可貴及脆弱，寵物和人的生命一樣，所以要小心照顧。 3.帶學生到戶外，將破掉的蛋埋進土裡，告訴學生破掉的蛋將成為植物的養分，呵護植物的生命，這對破掉的蛋是最好事了。 活動四：走出悲傷的情緒 1.引導學生參加豆奇的告別式。 2.教師拿出一張小狗照片，說明這是死去的豆奇，帶領學生到校園進行告別。 3.教師歸納說明，喪禮是對死亡的人或生物表達懷念與追思的方法，也可以讓生者的情緒得到平復。 活動五：我不哭了 1.請學生在黑板上寫下自己難過時會做什麼，例如：畫畫、哭、告訴老師。 2.請學生圈出比較健康的方法。 3.教師說明悲傷時，不要壓抑，求助他人或適當的抒發情緒，有益健康。	11-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的觀念與感覺。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	11.表現出願意珍視生命的態度和行為。 2.2 學習以健康的態度面對死亡。 3.學會選擇健康的方式面對悲傷和失落。	11.共同討論 2.集體創作	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	五、 肢體運動王	墊上滾翻樂	活動一：團身搖籃作暖身 - 帶領全班一起做柔軟操，特別加強手腕關節、頸關節等處。 - 回想一年級曾經學過的搖籃動作，教師說明並示範動作，讓全班排隊練習。 活動二：直身側滾翻 - 教師指導學生複習直身滾翻，仰臥平躺於安全墊上，雙手伸直置於雙耳旁，雙腳直膝，雙手略為上提，向側邊滾動一圈，再回到平躺的狀態。 活動三：團身側滾翻 - 場地布置同活動一，翻滾方式略同活動二，唯將直身姿勢改為屈身。 活動四：布置斜坡練前滾翻 - 教師先在軟墊的一端放置踏板，指導全班共同布置場地。教師說明並示範動作複習搖籃、斜坡前滾翻的動作。排隊練習，教師於旁輔助。 活動五：平面前滾翻 - 教師指導學生將活動四之斜坡「踏板」挪開，形成平面的安全軟墊布置。 - 練習時，依照活動四之動作要領，在平鋪的安全軟墊上演練，就是一般常見的「墊上前滾翻」。 活動六：滾翻猜拳再滾翻 - 連接兩塊以上的安全軟墊成長條狀，教師指導學生兩人一組，分別站在安全墊兩端，同時向前做出第一次前滾翻後抱腿起身，接著猜拳，猜拳輸的人必須退出安全墊外，贏的人向前做出第二次前滾翻。 活動七：斜坡連續前滾翻 - 練習前，教師在安全軟墊的近端（靠近演練者的準備位置）下方放置一塊「踏板」，同【活動四】。 - 教師指導學生在「斜坡上」做出第一次的前滾翻之後抱腿起身，接著做出連續第二次的前滾翻抱腿起身。 活動八：平面連續前滾翻 - 教學活動依據【活動七】的方式進行，指導學生做出第一次前滾翻之後抱腿起身，再連續做出第二次的前滾翻動作。	33-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	11.學習與側滾翻有關的活動，並做出直身與團身側滾翻的動作。 2.2 學習前滾翻的動作要領。 3.3 學習與前滾翻有關的活動並做出前滾翻的動作。 44.與同伴快樂的參與墊上運動活動。	1.1 操作學習 2.教師觀察	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	五、肢體運動王	跳箱我不怕	【活動一】布置場地及原地撐箱跳 1.教師指導學生布置場地，包括安全軟墊、起跳板和跳箱的穩定性。 2.學生分組站在縱向跳箱的兩端，輪流練習「原地撐箱跳」數次。 【活動二】助跑踏跳練習 1.教師說明要訣，帶領學生依序輪流練習助跑 3～5 步，單腳踩踏「起跳板」。 2.單腳踩踏「起跳板」後，雙腳併腿安全落地，雙手側平舉保持平衡。 【活動三】跨越跳箱 1.教師說明並示範跨越跳箱動作，並視情形將跳箱加高到 2 層。全班成縱隊依序練習，教師於跳箱旁指導輔助。 【活動四】跨越跳箱 1.教師說明並示範動作：助跑→單腳踩踏板→另一腳跨越一層跳箱→落於軟墊。 【活動五】踏跳上箱前跳下 1.教師說明並示範動作，全班依序練習，教師於跳箱旁指導輔助。 2.單腳跳上箱：助跑→單腳踩踏跳板→另一腳跳上箱→走到跳箱尾端，由箱上跳起，空中拍手後雙足落於軟墊。 3.雙腳跳上箱：助跑→雙腳踩踏跳板→雙腳跳上箱→走到跳箱末端，雙腳由箱上跳起，空中以身體寫一「大」字後雙腳落於軟墊。 【活動六】足拍掌練習 教師說明「雙足互拍」動作並示範： 1.雙手伸直撐地，眼睛看著雙手前方。 2.雙腳微屈蹬地，重心前移，雙腳往後離地，足掌在空中互拍一次後落地。 【活動七】撐跳上箱前跳下 1.指導全班共同布置場地。 2.說明與示範撐跳上箱前跳下動作，並請全班排隊依序練習。 【活動八】綜合練習 1.綜合跨越、跨越、撐跳上箱前跳下等動作組合練習，並請全班排隊依序練習。	33-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 33-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1.1 了解移動設備的器材名稱及使用方法。 2.2 做出踏越、跨越跳箱、撐跳上箱及安全落地的動作。 3.3 在活動中遵守團體規範，並肯定自己及他人的表現。 4.快樂的參與活動並願意合作布置運動設備器材。	1.1 操作學習 2.教師觀察	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	五、肢體運動王	快步向前跑	【活動一】擺臂與快跑體驗 1.教師引導學生嘗試各種手臂擺放位置不同的跑步方式，體驗手臂位置與跑步之間的關聯性。 【活動二】全速前進 1.教師示範說明快跑時的正確擺臂動作：快跑時，兩手屈肘，前後自然擺臂，手掌半握拳，大腿盡量抬高，以加大步伐，增快速度。 【活動三】手快腳快 1.活動時，練習者以正確的擺臂姿勢原地抬腿跑，觀察者負責拍手打節拍。 2.練習者則配合觀察者的節拍原地抬腿跑。觀察者拍一下，練習者踩地一下。 【活動四】兩人變速跑 1.教師安排學生兩人一組，相距 5~8 公尺，一前一後變速跑。遊戲時，後者以快跑超越前者後改為慢跑，另一人以同樣方式超越，兩人反覆練習。 【活動五】多人變速跑 1.教師安排學生 5~6 人一組，排成一直線沿著跑道慢跑。遊戲時，最後一人須由右側快跑加速前進，直到超越隊伍最前方的學生後，改為慢跑。反覆練習。 【活動六】起跑大體驗 1.教師引導學生腦力激盪，提出各種不同的起跑方式，引導學生討論起跑方法。 【活動七】站立式起跑 1.教師引導學生分享活動六起跑方式的感受，引導學生了解跑步時，慣用站立式起跑的原因。 【活動八】快跑呀！ 1.每次兩組同時進行遊戲。第一預備區與第二預備區相距約 5 公尺，以站立式起跑姿勢預備，注意聽哨音，哨音一響，兩組同時全速向前跑。 2.遊戲中前後組兩組要輪流交換，體會追人與被追的速度感。 【活動九】綜合練習 1.分組以站立起跑姿勢預備，哨音一響即向前跑至前方摸地上線做折返跑的動作。	33-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 33-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	11.做出正確的擺臂動作。 32.做出變速跑的跑步技巧。 3.3 做出正確的站立式起跑動作。 4.4 學習站立式起跑的動作要領。 5.5 認真參與學習活動。	11.操作學習 2.學生發表	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			【活動一】找出慣用腳 1.引導學生討論什麼是慣用腳以及慣用腳的重要性，找出慣用腳的方法。 【活動二】單腳踩圈 1.全班分成 4 組，各組起跑線前方 10 公尺處，放置一個呼拉圈作為活動場地。 2.遊戲進行時，各組學生先輪流練習小跑步向前，調整步伐以慣用腳做出踩圈的動作，作為遊戲的初步練習。 【活動三】踩圈樂 1.在空地或跑道上分別布置 1 個、3 個及 5 個呼拉圈作為練習踩圈動作的活動場地。 2.學生輪流練習跑步前進，一腳踩一個呼拉圈訓練步距的穩定。 【活動四】看誰跳得遠 1.全班分組，各組起跑線的後方放置一個呼拉圈，在起跑線前方每 50 公分畫一條線，共畫 6 條線，作為活動場地。 2.請學生分組輪流練習快跑前進，踩圈後順勢輕輕跳起，練習雙腳落地保持平衡的連續動作。 【活動五】跳高拍物 1.教師示範及說明，以慣用腳起跳，高舉手臂拍物，再雙腳落地的動作要領。 【活動六】跳越平行線 1.在地面上畫出兩條相距 80 公分的平行線，代表平行河溝的寬度。 2.請學生先助跑 2~3 步，嘗試以慣用腳起跳，再以雙腳落地的方式，跳越平行線。 【活動七】跳越河溝拍物 1.在地面上畫兩條相距約 1 公尺的線段代表河溝，非請學生跳越真正的河溝。 2.指導學生除了向上拍物之外，還要同時跳越地上兩線之間的距離。	33-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 33-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-1 藉由語言或動作，來表達與身體活動的感覺。	11.做出正確的擺臂動作。 22.做出變速跑的跑步技巧。 33.做出正確的站立式起跑動作。 44.學習站立式起跑的動作要領。 5.認真參與學習活動。	.11 操作學習 2.學生發表	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	六、快樂的社區	社區新體驗	【活動一】社區新體驗 1.教師說明社區的定義：是由一群人共同居住的生活空間，可能是一個農村、漁村，也可能是一群住宅、一棟大樓。 2.教師補充說明，不同的社區有不同的文化和特性，而社區中的健康資源不僅可以提升我們的健康，社區居民在從事健康活動時，也可以因此凝聚彼此的向心力。 【活動二】社區大不同 1.教師引導學生觀察芊芊與東東居住的社區有何不同？教師藉此說明不同的社區會有不同的文化、活動與特色。 【活動三】醫療院所的分級 1.師生就課前所調查的社區衛生醫療組織或機構做適當分類。 2.請學生分別扮演東東與芊芊，演練對話內容引導學生思考，針對蒐集的醫療機構資料，進一步說明醫院、診所與衛生所的區別。 【活動四】認識社區醫療資源 1.教師說明診所因為有藥師進駐，所以在診所看病可以直接在診所領藥；而衛生所沒有藥師，必須拿藥單到附近藥局領藥。 2.教師補充說明，目前臺灣採取醫藥分業，由醫師看診、藥師給藥，所以診所中會有專業藥師，但是衛生所中只有醫師，所以需要拿藥單到藥局領藥。 3.教師說明社區中的醫療資源，除了衛生所還有診所、醫院，而城鄉中的醫療資源會因為各地區域性而有所不同，可近性和方便性也不一樣，不過不論城鄉，基層的醫療院所都可以提供一般的健康諮詢。	55-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。 7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。	11.了解社區的特色與文化。 22.了解多參與社區活動，能減少社區疏離感。 3.3 說出可以提升社區安健的方法。 44.說出社區重要的衛生醫療機構。 5.說出衛生所、診所提供的服務項目。	11.學生發表 2.提問回答	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	六、快樂的社區	社區新體驗、健康又環保	【活動五】正確用藥 1.請學生扮演芊芊和東東對話，教師藉此引出正確用藥的觀念。 2.教師說明藥局的藥師可以提供藥物諮詢服務。選擇合格的社區藥局需注意營業場所是否懸掛藥局執照、藥師是否具有專業認證，才能獲得正確的用藥資訊。 3.教師以行政院衛生署食品藥物管理局於 2011 年 6 月提出的五大核心能力宣導用語，來傳達用藥的正確觀念。 【活動六】用藥安全 1.教師引導學生思考用藥注意事項，再補充說明服藥的注意事項與藥物的保存方式。 2.提醒學生藥物不同，存放方式不同的觀念。 【活動七】健康小學堂 1.請學生回顧本節內容，進行問答遊戲。 【活動一】飲食特蒐員 1.教師將各式飲食圖片貼至黑板上，請學生思考家中的飲食型態。 2.請數名學生分享自己家庭的飲食，提出覺得還不錯或需要改進的地方。 【活動二】嘗鮮一下 1.引導學生寫出自己的飲食喜好，將學生分組，各組各自分享結果。 2.教師可詢問學生是否發現有相同的喜好或完全不同的喜好。讓學生彼此約定要嘗試新食物，並請同組的組員見證簽名。	22-1-2 了解環境因素如何影響食物的質與量並探討影響飲食習慣的因素。 55-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。 7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。	11.說出可以提供藥物諮詢的人員和機構。 22.知道藥物的正確使用方法。 33.知道如何處理過期或未吃完的藥物。 44.學習藥物的保存方法。 55.能比較不同家庭的飲食型態。 6.願意嘗試新食物。	11.操作學習 2.學生發表	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	六、快樂的社區	健康又環保	【活動三】飲食大不同 1.教師課前將學生分組，分別蒐集不同地區和族群的飲食習慣，並請各組報告所蒐集到的資料。 2.說說看自己的飲食有沒有和大家一樣或不一樣之處。 【活動四】搶救地球 1.教師以「溫水裡的青蛙」的故事說明全球暖化的問題。 2.以蒐集到的剪報或網路資料，引導學生說出全球暖化的原因、氣候變遷的異常現象，並說明節能減碳的重要性。 【活動五】節能減碳大追擊 1.教師請學生自由發表下列問題：什麼是節能？什麼是減碳？吃速食（例如：漢堡、薯條、炸雞）是節能減碳的表現嗎？ 2.教師可經由學生的回答與互動，了解學生對於飲食和節能減碳之間的概念為何，並以「漢堡」製作過程的例子，說明要多吃蔬菜、少吃肉的原因。 【活動六】我是健康環保王 1.教師引導學生討論各種飲食習慣的節能減碳方法：例如：要選什麼時間跟家人一起吃蔬食，不吃肉呢？為什麼要這樣做？讓學生了解節能減碳的具體方法有多吃蔬果、垃圾減量和綠色消費，需從生活中做起，環保的生活不僅可以讓身體更健康，也讓地球更美好。 【活動七】蔬果環保續紛樂 1.教師準備有關節能減碳的是非題，和學生互動。 2.教師徵求自願的學生 2~3 位進行知識挑戰，每個題目要在 5 秒內答題完成，總答題數最多者獲勝。 3.讓學生了解各種節能減碳的知識後，鼓勵學生要具體行動，一起愛護我們的地球。	22-1-2 了解環境因素如何影響食物的質與量並探討影響飲食習慣的因素。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	11.養成良好的飲食習慣。 22.知道多吃蔬菜、少吃肉可以節能減碳。 3.知道節能減碳及綠色食物消費的方法。	1.1 提問回答 2.教師觀察	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	七、民俗運動風	歡喜來舞獅	活動一】大家來舞獅 1.教師提示與示範舞獅的動作。 2.演練過程中，可配合節奏明顯的音樂增加舞獅氣氛。 3.部分語詞和動作配合，可讓學生自由創作發表。 【活動二】獅子過山洞 1.教師指導 1～2 名學生扶住呼拉圈，就像在地面上形成小山洞一般。 2.舞獅者距離小山洞約 5 公尺，並做出多種過山洞的動作。例如：兩腳開立像馬步（或弓箭步），同時左看（向左擺陣獅頭），右看（向右擺陣獅頭），並向前靠近呼拉圈。 2.身體蹲下後，穿越呼拉圈。 3.穿過呼拉圈，小獅再表現出興奮快樂的跳躍動作，表示完成過山洞的任務。 【活動三】獅子愛滾翻 教師運用單元五學習過的墊上運動，布置安全軟墊，指導學生手拿獅頭在安全軟墊上做出「直身側滾翻」與「團身側滾翻」的動作。 【活動四】獅子玩跳箱 教師運用單元五學習過的跳箱運動，布置跳箱及安全軟墊，指導學生手拿獅頭做出各種在墊上滾翻的與跳箱相關的肢體動作。例如：單腳踩踏、踏跳上箱、跳下等。 【活動五】獅子表演秀 1.教師可請一組學生示範，結合各種可以展現舞獅的肢體動作，再融合本節複習的滾翻、跳箱動作，組成創意的表演活動。 2.同時鼓勵並安排學生個別表演或找 2～3 名同伴一起討論，設計屬於自己的舞獅表演秀內容。	33-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 44-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。	11.學習舞獅活動的基本技巧，並了解本土文化。 22.學會獅子滾翻、跳箱遊戲方法及基本動作。 3.快樂參與活動，認真學習	11.操作學習 2.學生觀察	
	七、民俗運動風	毽子拍踢拐	【活動一】毽子的由來 教師請學生發表自己對毽子的了解，進一步引導學生閱讀課本內容，說明毽子的由來。 【活動二】手中毽子 1.教師指導學生運用毽子在手中把玩，讓毽子成為童玩的遊戲。 2.教師示範並指導學生演練手中毽子的動作，配合口訣進行。口訣為：一手心、二手背、三酒盅、四佛手、五牙筷、六創意。 【活動三】踢拐好身手 1.教學前，教師引導學生討論並發表踢毽的方法有哪些。由學生的回答，教師說明常見的踢毽方法並示範及說明。 2.教師示範用左右腳足內側踢及足外側拐的方法，讓學生使用繫繩毽演練。 【活動四】小組踢毽樂 1.全班分組，5～6 人一組圍成圈後坐下。 2.組遊戲進行時，每人輪流到圓圈中心連續踢毽，直到毽子掉落為止，計算能夠連續踢毽幾下，並將小組內所有人連續踢毽的次數累積加總作為總成績。	13-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 44-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。	11.了解踢毽的由來，進而喜歡本土文化的民俗體育活動。 22.學會手中毽子踢、拐及踢準等基本動作之遊戲與動作技巧。 3.與同伴合作學習，快樂參與遊戲活動。	11.操作學習 2.學生發表	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	七、 民俗運動風	毽子拍踢拐	活動五】看誰踢得多 1.將小組總成績的計算方法修改為「誰是小組內連續踢毽次數最多的人」。 【活動六】踢毽過網 1.教師指導學生布置隔網（可以用橡皮筋繩及報紙做成網子），網高約 1 公尺，學生在距離隔網前約 1 公尺處，將毽子踢飛過去，讓學生反覆演練。 【活動七】踢毽小狀元 1.5～6 人一組橫向排列，前方放呼拉圈作為踢進得分的範圍，進行踢準遊戲。 2.教師指揮連續計算 10 次，看誰踢得準、得分高。 3.學生改變隊形，每踢進一次得分，同組得分最高者即「踢準小狀元」。	33-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 44-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。	11.了解踢毽的由來，進而喜歡本土文化的民俗體育活動。 22.學會手中毽子踢、拐及踢準等基本動作之遊戲與動作技巧。 3.與同伴合作學習，快樂參與遊戲活動。	1.1 操作學習 2.學生發表	

109 學年度第二學期福星國小【健體領域】課程分析及教學設計一覽表 三年級

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、 跑踢足球樂	足球小天地		【活動一】足內側踢球 1.教師指導足內側踢球要領。 2.教師指導足底停滾地球要領。 【活動二】停、傳高手 1.遊戲前加強身體各關節的暖身。 2.運用「足底停滾地球」的技巧練習停球。兩人一組進行「停球再傳球」。 3.由 2~3 公尺漸增至 8~10 公尺。 【活動三】遵守團體規範 1.共同討論「遵守團體規範的重要性」，教師從旁輔導正確的觀念。 2.教師請學生歸納共識。 【活動四】螞蟻帶球走 1.「用腳帶著球向前移動」約 5 公尺，並將球帶進目標區內。 2.5~6 人一組，依照輪流練習。 【活動五】螞蟻大搬家接力 1.每組準備 5 顆球放在「置球區」內，第一位學生出發，「用腳帶著第一顆球向前移動」約 5 公尺，將球帶進目標區。 2.將球推進目標區，起身跑回出發點，下一位出發的同學擊掌完成交棒動作。 3.每組依序將 5 顆球帶進目標區內，最後跑回出發點，最快的一組獲勝。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	1.學習足球運動的基本動作要領。 2.做出足內側踢球、跟球、傳球與足底停球的動作。 3.做出足內側踢球、跟球的動作。 4.了解運動時應遵守團體規範，才能增進與同學合作或與競爭的樂趣。 5.了解在遊戲或運動中遵守規定，可以預防運動傷害。 6.能以愉快的心情進行遊戲比賽。 7.快樂參與活動、遵守團體規範，並肯定自己及他人的表現。	1.操作學習 2.教師觀察	
			【活動六】踢球進門 1.4~6 人一組，以旗杆圍成 3 公尺寬的球門，離球門 5 公尺處畫一條預備線。 2.教師說明並示範以足的各部位踢球。 【活動七】PK 大賽 1.將全班分成兩組。 2.每組每次一人，以足內側踢的方式進行踢準比賽，踢進一球即得 1 分。 【活動八】第二回合遊戲比賽 1.依【活動十二】及【活動十三】，教師指導學生進行遊戲比賽。 2.重新分組接受不同的挑戰與適應不同團隊組合，增進同儕合作與人際關係。 【活動一】踢傳滾地球 1.遊戲前加強身體各關節的暖身。 2.3 人一組運用「足內側踢球」、「足底停球」等動作，練習三角隊形傳滾地球，傳踢距離約 5~7 公尺。 【活動二】足壘球遊戲 1.教師說明「足壘球遊戲」比賽規則，並進行分組及分配攻防等比賽事宜。 2.透過比賽，熟練踢球與停球的感覺，培養遵守團體規範與遊戲規則的精神。 【活動三】足壘球大賽 1.依【活動一】及【活動二】，教師指導足壘球遊戲比賽。每一局比賽完應進行檢討活動 3~5 分鐘，再進行遊戲比賽。 2.重新分組或安排不同的進攻順序和守備位置，讓學生接受不同的挑戰	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	1.學習足球運動的基本動作要領。 2.做出足內側踢球進門的動作。 3.快樂參與活動、遵守團體規範，並肯定自己及他人的表現。 1.學習足壘球遊戲中的動作要領。 2.學習足壘球遊戲的規則。 3.快樂參與活動、遵守團體規範，並肯定自己及他人的表現	1.操作學習 2.教師觀察	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	一、跑踢足球樂	足球向前衝	活動四】圍圈來踢球 1.教師將全班分為 4~6 人一組，帶領學生做暖身，特別加強腳踝、膝關節。 2.每組圍成一個直徑約 5~7 公尺的圓，教師發給各組 2 顆足球，嘗試以足的各部位與組員踢傳球，讓球沿著地面滾動前進，左右腳均可。 3.學習控制踢球的力道，不要讓球滾出圈外。 【活動五】圓形抄球 1.教師指導學生依據【活動四】的圓形大小及圍圈人數圍成圓，並發給各組 1 顆足球。 2.學生輪流與圍圈的組員們互相傳球，而且傳球必須間隔一人以上。同時，教師在圓內安排 1~2 個攔截者進入圓內抄（攔截）球，傳球者傳球時，球若被圓內的攔截者攔截，則兩人互換位置。 【活動六】對陣足球遊戲 1.場地布置：使用長方形場地，長約 40 公尺，寬約 20 公尺，中間畫出一條分場線，置放 3 顆足球在分場線上。 2.教師將學生平均分成兩大隊，各隊再平均排成數排橫隊，分別站在球場兩邊的端線外。教師喊「第一組預備」，此時各隊第一組隊員跑至中線前 2 公尺處站立。老師再喊「比賽開始」，各隊的第一組盡力將球踢越對方端線，球一旦超越守門員穿越端線，即獲得 1 分，依此類推。 【活動七】對陣足球友誼賽 1.依【活動六】，教師指導學生進行對陣足球友誼賽。每一場遊戲比賽約進行 8~10 分鐘，比賽完應進行檢討活動 5~8 分鐘，之後再進行第二場的遊戲比賽。 2.可重新分組，讓學生適應不同的團隊組合，增進同儕合作與人際關係。	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1.學習踢球、傳球與抄球等足球遊戲的動作要領。 2.了解對陣足球的遊戲方式與規則，並參與比賽遊戲。 3.快樂參與活動、遵守團體規範，並肯定自己及他人的表現。	1.操作學習 2.教師觀察	
	二、安全小專家	居家安全、生活中的安全	活動一】大家來找碴 1.教師說明根據統計，家庭是兒童最常發生事故傷害的場所，並請學生觀察課本的圖，根據案例探討事故傷害的發生。 2.教師說明發生燒燙傷時，應立即執行「沖脫泡蓋送」五步驟急救動作；發生創傷流血時，應先止血並抬高傷處。 【活動二】完全安全手冊 1.教師詢問學生常發生事故傷害的地點與原因。例如：客廳可能最常發生跌倒，廚房最常發生燙傷等。 2.教師針對學生所提出的地點，進行居家安全守則教學。 【活動一】保護自己我最行 1.教師引導學生討論課本案例，並請說明三個案例的處理原則，請學生遇到危險情境時，先冷靜下來仔細思考，再做出正確的判斷，以委婉的方式拒絕對方。	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	1.能描述家中的危險場所與行為，並能避免危險發生。 2.知道並演練各種家庭安全守則。 3.了解大部分的危險都是可以事先預防及避免的。	1.學生發表 2.實作演練	
	二、安全小專家	生活中的安全	【活動二】交通安全守則 1.教師引導學生閱讀課本，並說明遵守交通安全的重要性。再列舉交通事故的案例，說明未遵守交通安全守則可能造成的影響。 2.教師說明行人交通安全守則，並分別介紹分隔島、陸橋、地下道及行人專用道，繼而統整說明斑馬線對行人安全的保障，以及淺色雨衣（或衣服）可以增加明顯	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和	1.說出並演練遇到突發狀況的處理方式。 2.知道如何與陌生人應對。 3.說出各項交通安全守則。	1.學生發表 2.提問回答	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			性，保護行人安全。 3.教師說明騎乘腳踏車時，應配戴安全裝備，穿著合適的服裝，才能確保持腳踏車的安全。請學生分享自己搭車的經驗，檢視是否有不安全的行為，並統整說明搭車的安全守則及該注意的事項。 【活動三】安全上路 1.教師複習行人、腳踏車、搭車安全守則，並引導學生閱讀課本，並討論課本三則案例。 2.教師引導學生認識生活周遭各種交通號誌的符號。 3.教師說明騎乘機車、搭車或開車時可以使用的安全配備，例如：戴安全帽、繫安全帶、腳踏車加裝照明燈等。	緊急情況的方法。	4.能落實遵守交通安全守則。 5.了解遵守交通安全守則的重要性。		
	二、安全小專家	校園霸凌	活動一】遠離霸凌 1.教師蒐集相關新聞與簡報，告知學生目前相關單位（學校、教育局）相當重視霸凌的相關案件與議題，並請學生閱讀課本，一起討論案例。 2.教師說明不管是哪種類型的霸凌，只要是霸凌的行為都是相當嚴重的，並非只有肢體霸凌才會對他人造成傷害；並請學生檢視自己是不是曾經有霸凌他人的行為。 【活動二】不是我的錯 1.教師課前指定學生閱讀繪本《不是我的錯》，帶領學生一同討論。 【活動三】誰是小霸王(一) 1.教師詢問學生是否曾經在校園裡或學校附近看到有人正在威脅或欺負同學，並引導學生討論課本的案例。 2.教師說明霸凌行為和嬉鬧行為是不同的，我們可以從人物表情、被霸凌者的感受、霸凌者的行為是否故意或重複發生等方面來判斷霸凌行為的發生。下課時的活動場地、放學後的走路途中是霸凌行為常發生的時間及地點。 【活動四】誰是小霸王(二) 1.教師說明除了言語威脅、肢體上的碰撞外，嘲笑同學的性別取向也是一種霸凌行為。霸凌行為有多種形式，學會觀察與判斷，不但能保護自己，也能防止其他人受害。 【活動五】校園霸凌不要來 1.教師請學生填寫「校園生活問卷」。教師統計學生聽過或見過的校園霸凌問題，並說明霸凌問題的解決步驟。 2.步驟一：思考遇到了什麼樣的問題；步驟二：思考有哪些可能的做法；步驟三：這樣做可能會發生哪些後果；步驟四：選擇一個適當的解決方法並實行。 【活動六】解決霸凌有妙招 1.教師請學生以動物玩偶或布偶演出在學校裡有人欺負同學的情境。可自由發揮對話，演出重點包括動物玩偶的性格特徵及情緒動作，並呈現處理的方法。	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	1.認識霸凌的定義與類型。 2.能說出預防霸凌的重要性 3.能避免霸凌發生並勇敢檢舉霸凌事件。 4.學會辨識霸凌的行為。 5.能說出防止霸凌行為的處理方法。	1.提問回答 2.學生發表 3.角色扮演	
	三、靈巧試身手	槓上小玩家	【活動一】斜面引體向上 1.教師說明並示範動作：雙手正握單槓，正確的握槓要領為四指併攏，虎口張開，掌心朝下，握住單槓。雙足併立向前伸直，使身體與單槓成斜面的關係。握槓的雙手放鬆伸直，再用力彎曲手臂將身體靠向單槓，重覆約 3~5 次。 【活動二】懸垂擺盪與槓下側移 1.教師指導學生雙手正握單槓，雙腳屈膝離地成懸垂狀。 2.請學生輕輕擺盪身體，或由教師在旁輕撥輔助，來回 3~5 次後再鬆手下槓。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地。	1.了解校園中的單槓設備及可從事動作要領與練習方法。 2.學習與單槓有關的身體活動並做出操作單槓的動作與遊戲。		

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			3.熟練後指導學生做槓下懸垂，向左或向右移動握槓位置 3~5 次。 【活動三】跳躍上槓與槓上側移 1.教師指導學生由正握單槓站立的姿勢，跳上槓成正撐挺身姿勢。 2.雙手正握單槓向上跳，上槓時要轉動手腕並壓槓。上槓後手臂伸直、雙腳伸直併攏，讓腹部貼近單槓。以手和腹部為支點保持槓上平衡，並向左或向右移動握槓位置 3 次後，向後跳下槓。 3.熟練後在槓上做出向左或向右移動握槓位置 3~5 次。 【活動四】猴子倒吊 1.身體側立於槓前，雙手前後握單槓，再用雙腳屈膝勾槓，使身體與單槓平行，成為倒吊的懸垂狀態。 2.教師指導學生注意安全，並請同學幫忙保護。熟練後可做倒吊的前後移動，亦可單手放掉，與同伴猜拳，猜輸者淘汰下槓，猜贏的繼續倒吊接受挑戰。 【活動五】向前迴環下 1.教師指導學生做出跳躍上槓的動作。 2.老師或同學在側面當保護員，上槓後腹部緊靠單槓、收下顎、目視肚臍位置。當頭部向前下方迴環的同時，手腕順勢轉動。當下半身通過單槓後，再雙腳落地下槓，同時雙手離槓。 【活動六】綜合練習 1.將學會的動作做連續性的演練，反覆演練 3~5 次，教師隨機指導。				
	三、靈巧試身手	木上玩平衡	【活動一】牽手向前行 1.教師帶領全班做柔軟操，並在地上畫兩條相距約為 15 公分的線，讓學生在線內進行直線走。 2.教師指導全班共同布置場地，並說明器材名稱及用途。 3.教師說明並示範：(1)一人在平衡木上，一人在地上，面對面雙手互牽側行。(2)一人在平衡木上，一人在地上，兩人牽手前進。(3)雙人牽內手，同時側行於平衡木上。(4)3 人以上在平衡木上成一縱隊，雙手搭在前者肩上直行。 【活動二】徒手平衡木遊戲 1.場地布置同【活動一】。平衡木兩邊分別規定為上平衡木處及下平衡木處。 2.教師說明並示範動作：跨步上平衡木→指定動作→下平衡木。(指定動作為：向前走步、足尖走步、側行、後退行走等) 3.3 人一組練習靜止動作，在平衡木上做出單腳站立動作並保持平衡 3 秒。 4.將二種以上的指定動作及靜止動作加以組合，例如：向前走步至平衡木中央，做一靜止動作接轉身後行。 【活動三】平衡木上操作器材 1.場地布置同【活動一】。 2.教師說明並示範，指導學生完成動作：(1)跨上平衡木後，接過呼拉圈，持圈行走三步至平衡木中間，停在木上將呼拉圈繞過身體。(2)站立在平衡木上，持球自拋自接。(3)兩人一組面對面，一人在平衡木上，一人在地上，側走三步後停住，站立互相拋接球。 【活動四】平衡木動作組合 1.場地布置同【活動一】。 2.教師說明並引導學生將動作組合：(1)持球跨步上平衡木→足尖走至中央→單腳獨立動作靜止 3 秒→側步前進→下平衡木。(2)跨步上平衡木→抬腿跨越呼拉圈前進中	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地	1.了解移動設備的器材名稱及使用方法。 2.學會在平衡木上移動，運用聯合性的基本運動能力，完成動作。 3.快樂參與活動、遵守團體規範，並肯定自己及他人的表現。	1.操作學習 2.學生發表	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			央→單腳獨立動作靜止 3 秒→將呼拉圈套在腰間以足尖走走→下平衡木。				
	三、靈巧試身手	撐木跳、搭肩行	【活動一】撐木左右轉體跳 1.以低平衡木的設備進行，如仍有部分學生無法完成動作時，可增加一層跳箱作為起跳的輔助。 2.教師說明撐木左右轉體跳時，應特別注意兩腳必須併攏屈膝起跳，加上兩手支撐平衡木的力量，才能完成。 【活動二】手腳並用木上前進 1.教師指導學生並示範動作：兩腳站上平衡木、身體前彎，兩手撐在平衡木上；手腳配合向前移，並保持平衡。動作熟練後，可以改用雙手單腳行進。 2.本活動以培養平衡感與協調性為主，不宜作為比賽競速的項目。 【活動三】踢擺踢踏搭肩行 1.6~8 人一組，各以雙手搭在前方同學的肩膀上，排成縱隊。先在地面上畫一直線，替代平衡木，做平面上的集體練習，熟練後再上平衡木進行。 2.教師喊口令統一指揮動作：口令 1 全體右腳前踢；口令 2：全體右腳收回向右側擺；口令 3：全體右腳收回再向前踢；口令 4：右腳收回落於左腳前；口令 5~8：全體換腳反覆做一次。 【活動四】創意搭肩行 1.熟練「踢擺踢踏搭肩行」之後，教師指導學生思考有無其他類似的方法通過平衡木，並請學生嘗試發表試做。 2.教師就學生發表的意見中，選擇可行性的動作，讓全班試做與練習。師生共同檢討優缺點，作為改進之參考依據	3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地	1.學習各種通過平衡木的動作要領與方法。 2.快樂參與活動、遵守團體規範，並肯定自己及他人的表現	1.操作學習 2.教師觀察	
	三、靈巧試身手	創意大考驗	【活動一】平衡木上動腦筋 1.指導全班共同布置場地，並說明器材名稱及用途。 2.教師提問引導學生思考與討論，並用身體動作嘗試表現出合宜的答案：(1)如何改變身體的伸展或蜷曲，安全通過平衡木？(2)想出二種以上「平衡木上單人三點」的身體造型，例如：雙腳接觸平衡木為兩點，加上單手接觸平衡木即成三點。(3)如何做出其他「平衡木上單人三點」的身體造型？ 【活動二】嘗試新動作組合 1.教師指導學生 2 人一組，嘗試做出「平衡木上兩人三點」的創意身體造型。 2.教師適時引導，例如：兩人在木上相對牽手，前面的人「兩腳」踏木成前後弓箭步，後面的人「單腳」站立，後腳往後延伸，即成三點。 3.鼓勵學生多嘗試其他新動作的組合方式，例如：「平衡木上兩人四點」、「平衡木上兩人五點」的身體造型。 【活動三】綜合練習 1.教師指導學生將學過的各種平衡木上的動作，做一個組合性的演練。 2.先從個別性的演練，再漸進為小組性的演練。因演練人數多，器材不足時，可指導學生先在地面上畫出（粉筆）或標出（膠帶）平衡木的長寬，進行模擬演練，再依序到平衡木上練習。 【活動四】發表與觀摩 1.教師指導學生依【活動三】的演練結果，分組發表（表演），相互觀摩欣賞。 2.教師引導學生檢討得失，優點多予鼓勵，缺失或不理想處建議改善。	3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地。	1.做出各種平衡木上的創意身體造型。 2.快樂參與活動、遵守團體規範，並肯定自己及他人的表現	1.操作學習	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			【活動一】飲食行為分析 1.引導學生發表飢餓和飽足時不同的感覺，並詢問學生為什麼要進食。 2.教師說明進食最原始的動機是為了維持生命。每天要按三餐進食，不要餓肚子，也不要吃得太飽。因為飢餓會讓身體沒有力氣活動，抵抗力減弱；吃得過飽會造成消化不良，長期下來還會造成肥胖。共同討論影響飲食行為的因素。 【活動二】怎樣做比較好 1.師生共同針對課本進行探討與澄清。 2.教師說明面對食物的誘惑時，要做正確的判斷和選擇，需想想食物對健康的影響，太油、太甜或太鹹的食物要盡量少吃，以免吃進過多熱量而影響健康。每天飲食以三餐為主，避免因為食物色、香、味的誘惑而吃進過多熱量。 【活動三】進食行為自我檢討 1.請學生檢討並發表自己的進食行為：(1)進食的時間：是不是集中在某一餐？是不是常吃點心？(2)進食的東西：是否偏好某些食物？是否符合健康原則？(3)進食的場所：是否在固定的地方吃東西？(4)進食的感覺：是否有餓的感覺才吃？進食時是否覺得食物美味可口？ 【活動四】飲食選擇大搜查 1.教師說明生活中有許多因素會影響飲食習慣：(1)個人因素(2)文化因素(3)自然環境因素(4)社會環境因素(5)家庭因素。飲食與生活息息相關，各種外在因素均會交互影響食物的選擇，進而表現在飲食習慣中。 【活動五】檢視家庭飲食習慣 1.教師說明家庭飲食習慣對每個人的飲食有深遠的影響，並請學生說一說，哪些是好的影響？哪些是不好的影響？ 2.教師請學生就課前的觀察，發表自己家庭飲食習慣的優點。 【活動六】飲食習慣追蹤 1.教師舉例說明不良飲食習慣及其對健康的影響。 2.師生共同探討改善不良飲食的方法。	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 2-1-2 瞭解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。	1.體會食物在生理及心理需求上的重要性。 2.能說出飢餓及飽足感和食物攝取的關係。 3.能說出影響自己選擇食物的因素。 4.能說出生活中有哪些因素會影響飲食習慣。 5.覺察自己有哪些不良的飲食習慣。	1.提問回答 2.學生自評 3.學生發表	
	四、飲食與健康	怎麼吃才健康	【活動一】你吃的食物健康嗎？ 1.教師用吸油面紙包住炸雞或薯條，然後將面紙攤開給學生看，補充說明油炸食物熱量高，吃多了會有肥胖的危險。 2.教師詢問學生平常喝含糖飲料的次數，並說明含糖飲料沒什麼營養，而且裡面含有大量的糖，喝多了容易胖，還是喝白開水比較健康。 【活動二】健康餐點的原則 1.師生共同探討營養健康的餐點應該符合哪些原則？例如：選擇多樣化的食物、選購安全的食物、少油、少糖、少鹽、盡量選擇高纖維的食物。 【活動三】食物紅綠燈 1.教師引導學生發表正餐之間最常吃哪些零食？這些食物健康嗎？ 2.將學生分組，利用超市或賣場的食品 DM 圖片，判斷哪些是健康的綠燈食物？哪些是不健康的紅燈食物？將綠燈食物貼在海報紙上，並推派代表報告選擇這些食物的原因。 3.教師提醒學生平時應注意自己攝取的餐點，是不是有益生長發育的綠燈食物。至	2-1-3 培養良好的飲食習慣。 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。	1.覺察自己平時攝取的食物是否有益健康。 2.注意自己的飲食習慣，選擇營養健康的餐點。 3.檢討自己的飲食習慣是否符合健康原則。 4.願意改進自己不良的飲食習慣。 5.學習自我管理，在生活中實踐良好的飲食習慣。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察 4.學生自評	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			於高油、高糖、高熱量的食物一定要節制食用。 【活動四】飲食搜查線 1.教師呈現學生常見的不良飲食習慣，例如：常喝含糖飲料、常吃炸雞、炸薯條等油炸食品、常吃泡麵等。 2.教師請學生反省自己是否具有上述的這些習慣，並說明飲食與健康的關係密不可分，鼓勵學生改進不良的飲食習慣，以免影響健康。 【活動五】飲食習慣改造計畫 1.教師配合課本說明如何運用問題解決的方法來改變飲食習慣：(1)確定想解決的問題 (2)分析問題的成因 (3)列出解決方案 (4)採取行動(5)檢討再出發。 【活動六】我能做得到 1.教師請學生在小組內分享自己想要改進的不良飲食習慣和設定的目標，並請同組組員簽名見證，表示一定會做到。				
	五、舞動韻律風	可愛的鴨子	【活動一】鴨子找朋友 1.教師引導學生討論鴨子的身體構造以及運動型態，並歸納出重點：(1)鴨子的外型 (2)鴨子走路的姿態(3)鴨子的胸、腹部。 2.教師和學生一同運用肢體來探索鴨子的姿態與肢體動作：(1)鴨子走路：雙腿微彎內八，四指併攏手背朝上，放在身體兩側。(2)鴨子划水：雙手放在身體兩側，手肘彎曲，向後畫圈。(3)鴨子振翅：雙手展開，上下拍翅。(4)鴨子吃東西：雙手右上左下放在嘴前，手心相對做上下開合的動作。(5)鴨子下蛋：雙手手肘彎曲，身體由上而下扭臀。 【活動二】美國鴨子舞 1.教師示範說明美國鴨子舞的基本動作：(1)雙手四指併攏模仿鴨嘴張合四次。(2)雙手屈肘在體側上下夾膀，模仿振翅四次。(3)雙手自然屈肘在體側，模仿鴨尾搖臀四次。(4)雙手在胸前拍手四次。(5)1~4 動作反覆做四次。(6)兩人勾右臂互繞圈做跑跳步，再換邊重複。(7)上述動作反覆做兩次。 2.教師兩人一組，配合音樂跳美國鴨子舞。前奏 12 拍手插腰預備，教師帶領學生圍成雙重圓，將學生分成內圈與外圈，配合音樂跳，但在拍手 2	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1.模仿鴨子的形態與肢體動作。 2.做出美國鴨子舞的動作和舞步。 3.願意積極參與團體性的活動。	1.教師觀察 2.操作學習	
	五、舞動韻律風	身體動一動	活動一】歡樂學舞步 1.教師帶領學生配合律動性強的音樂做簡單的走、跑、跳等組合足步動作，以達到暖身的目的。 2.教師說明並示範下列各種舞步，並讓學生分組練習與試做：原地踏步、踏步步、麻花步。 【活動二】手臂變化多 1.教師示範說明下列各種手臂動作，讓學生分組練習：屈伸肘（上、側、下）、拍手、繞腕、手臂上下揮動。 2.3~4 人一組，教師指導學生將屈肘舉臂動作改編，例如：變換舉臂方向或屈肘位置。 【活動三】手舞足蹈 1.教師引導學生運用常見的肢體動作，配合基本的舞蹈步伐，各自設計手腳組合的動作，例如：踏步加拍手等。 2.音樂開始，教師可指定學生帶領全班做手臂加上足部的組合動作。慢慢融入有氧運動的觀念，引導學生隨著音樂將動作步伐由慢到快再到慢，做一完整的律動練習，培養有氧運動觀念和基礎。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 4-1-3 養成規律運動習慣，保持良好體適能。	1.學習增進體適能的運動。 2.連續做出有氧運動的基本動作達 15 分鐘以上。 3.自由組合手部和腳步的有氧基本動作。	1.操作學習 2.學生發表	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			【活動四】請你跟我這樣做 - 帶領學生利用上一節所練習的手腳動作，配合音樂做暖身有氧活動。 - 適時指定熟練學生帶動全班做動作。 【活動五】身體動一動 - 教師向學生介紹為什麼要學習有氧運動？讓學生了解有氧運動可以有效促進脂肪燃燒，並且幫助較為瘦弱的學生增進心肺功能以及增強抵抗力。它是一種促進學生身心健康的最佳運動。 - 指導學生模仿各種休閒運動的手部動作與上一節課所學到的舞步組合起來，例如：跳繩手部動作加麻花步、蛙式划臂加踏步、空手運（籃）球加急馳步、桌球空手揮正拍及反拍加開合跳步、划船加抬膝步。 - 教師不使用口令，純粹以動作帶領約 5～6 分鐘，再慢慢的提高強度，保持定常狀態後再慢慢的降低強度。				
	六、健康小達人	健康生活有一套	【活動一】什麼是健康 - 教師說明許多因素會影響健康，一個健康的人，不但要有健康的身體，還要有健康的心理。師生共同討論健康的行為可以表現在日常生活中的哪些方面。 【活動二】多管齊下拼健康 - 分組討論：一週中做到哪些和健康有關的生活習慣？哪些習慣需要改進？ 【活動三】有益健康的決定 - 教師說明在日常生活中，常常要面臨許多必須做決定的情境，學會做決定的技巧，可以幫助自己做個明智的決定。 - 教師說明做決定的步驟。 【活動四】流感風暴 - 教師利用木偶演出「感冒記」，呈現咳嗽病癥，說明流感不同於一般感冒，得了流感會有發高燒、嚴重的肌肉痠痛和極度疲倦的症狀，而且它的傳染力極強，很容易造成大流行。 - 教師說明流行性感冒的傳染途徑：飛沫傳染、接觸傳染。 【活動五】防疫寶典 - 教師說明良好的個人衛生習慣可以減少感染疾病的機會。 - 請學生分組討論平時如何做好防疫措施，將討論結果以短劇演出來。 【活動六】正確戴口罩 - 教師說明罹患流感，除就醫外，盡量避免外出。並示範正確戴口罩的方法。 【活動七】疾病大家談 - 師生共同討論生病和健康時的感受有何不同？生病對個人生活有哪些影響？生病時的處理方法有哪些？ 【活動八】照顧方式問與答 - 請學生自由發表生病時如何減少不舒服的症狀，讓自己儘早恢復健康。 - 教師統整說明生病時自我照顧的注意事項。 【活動九】遠離疾病有妙方	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	- 認識健康的概念。 - 能說出維護健康的方法。 - 願意展現健康行為以預防疾病的發生。 - 能依做決定的步驟做出有益健康的決定。 - 認識流感的傳染途徑和預防方法。 - 罹患流感時能做好健康管理。 - 能將流感的預防方法實踐於日常生活中。 - 舉例說出兒童常見的疾病。 - 學習生病時的處理方法。 - 了解平日預防疾病的方法。	- 學生自評 - 教師觀察 - 提問回答 - 操作學習	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		消費停看聽	1.教師引導學生思考，平時應養成哪些衛生習慣，才能避免病菌進入人體引發疾病？ 【活動一】消費經驗大家談 1.教師詢問學生這週是否和家人一起去購物消費？請學生發表購買的物品有多少是為了需要而購買？有多少是為了滿足個人欲望而購買？ 2.教師強調購物應該有計畫，每個人都應該學會明智的選購物品。 【活動二】選購前中後 1.教師介紹保健用品的內容，保健用品大致可分為兩大類，一類是清潔用品，例如：牙膏、牙線、香皂、洗髮精等。另一類具有保護及醫療作用，例如：口罩等。保健用品與我們的健康有密切關係，選購前參考相關資訊，做好選擇。 【活動三】當個聰明的消費者 1.請學生模擬選購情境，以小組討論的方式練習選購的過程，包括：打算買什麼？有哪些選擇？要考慮哪些因素？決定買什麼？為什麼？選擇後的結果是什麼？並發表選購過程所考慮的事項及最後的決定。 【活動四】千萬「藥」小心 1.師生對藥品廣告進行分析，並提醒學生許多藥品廣告都誇大不實，只要有任何一項分析內容不確定，就不應購買。 【活動五】藥品廣告大展 1.各組推派一位代表，上臺展示該組的藥品廣告，並報告討論的結果。 2.教師綜合各組的報告，補充說明如何分辨不實的藥品廣告。	7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	1.說出選購保健用品時的考慮事項。 2.願意明智的選購保健用品。 3.學習辨識藥品廣告的正確性和有效性。 4.能避免盲目衝動的消費行為。	1.提問回答 2.教師觀察 3.學生自評	
	七、跑跳好體能	遠離運動傷害、繞物接力跑	【活動一】要運動也要安全 1.教師引導學生討論「運動應在怎樣的環境下進行？」，教師和學生一同歸納共識：在空曠場地打棒球；在球場打球；運動場地平整，不可坑坑洞洞等。 【活動二】預防運動傷害 1.教師引導學生共同討論「預防運動傷害的方法」，教師和學生一同歸納「預防運動傷害」的共識，例如：運動前要做好暖身活動；了解在遊戲或運動中做出遵守規定的運動行為；在合宜和安全的環境條件下運動等。 【活動三】運動傷害的處理 1.教師講解說明「腳踝扭傷簡易的處理方式」，並請學生提問與「腳踝扭傷簡易的處理方式」相關的問題，師生充分討論、意見交流。 【活動一】繞圓接力遊戲 1.教師於課前畫出一條寬約 1 公尺的「跑道」，亦即運用直徑約 10 公尺及 11 公尺的雙重圓，以內外圈相差的 1 公尺作為「跑道」，再於跑道上畫出三等分的「區隔線」，放置 3 個三角錐（以標幟旗、紙箱替代亦可）作為接力點。 2.接力前，教師指導學生分成三組成「人」字型，站在內圈預備。第一組第一人手持接力棒跑向第二組，完成傳接後再由第二組傳接到第三組；第三組繼續傳接給	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。5-1-5 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。	1.了解運動時應在合宜和安全的運動環境下進行。 2.了解在遊戲或運動中遵守規定，可以預防運動傷害。 3.在參與的活動中學習運動傷害簡易的處理方法。 4.體會「遠離運動傷害」的重要性。 5.完成繞圓跑與接力的動作。 6.了解繞物跑與接力的動作要領。 7.學習各式繞物接力的遊戲並做出繞物接力跑的動作。 8.在接力遊戲中培養安全傳接動線的觀念。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習 4.教師觀察	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			第一組的第二個人，如此反覆輪流練習。 【活動二】安全傳接動線 1.教師依據規畫好的場地先講解遊戲規則，再強調「安全傳接動線」的重點。 2.教師說明遊戲或比賽前，同組人約 4~6 人都須站在「預備區」內。各組第一人向前快跑至接近標的物時，重心降低、減緩速度「繞標的物」，再向原出發方向跑回。藉由「繞物接力」遊戲來熟練安全的傳接動線。		9.在學習活動中和同伴互助合作、快樂參與。		
	七、跑跳好體能	繞物接力跑、跳躍來闖關	【活動三】繞物接力比賽 1.依據【活動二】布置場地，全班分成 2~4 組，進行「繞物接力」遊戲比賽。 2.待比賽一次之後，教師帶領學生檢討比賽過程中的優缺點，依據檢討的細節，重新進行一次。 【活動四】連續繞物接力 1.全班分成 2~4 組，做繞物接力的進階遊戲，為「連續繞物接力」遊戲比賽。增加標的物的置放，由一個增加為三個，跑者的去程與返程，均要繞過標的物，形成 S 型路線。 【活動五】穿梭繞物接力 1.全班大致分成 2~4 組，每組再分成兩個小組分別站在跑道兩端，進行比賽時，左端學生持接力棒按照【活動二】「安全傳接動線」的原則，中途繞過「標的物」一圈，再跑向右端完成傳接，接著繼續由右端用相同方式傳接到左端。 【活動六】直道慢跑接力 1.「直道慢跑接力」場地布置：在跑道上畫出「起跑線」，「起跑線」前 12~15 公尺處再畫兩條線，形成 3 公尺長的「第一接力區」，依此原則向前再畫線，形成「第二接力區」及「第三接力區」。 2.遊戲時，依序由「起跑線」到「第三接力區」進行慢跑接力訓練。 【活動一】看我跳、跳、跳 1.教師將全班分為 6~8 人一組。四人蹲立持橡皮筋繩。其中一人蹲立在中間，拉住三條橡皮筋繩的一端；另外三人各持橡皮筋繩的另一端，如放射狀般分開蹲立。橡皮筋繩的高度，由教師依據跳躍者的能力設定在蹲立者的肩部、頭部、舉手的高度等。同組其他夥伴則在橡皮筋繩中自由的跳躍過繩。 【活動二】勇闖蜘蛛網 1.全班分為 6~8 人一組，6 人蹲立面向圓心，圍成直徑 4 公尺的圓，相對共拉一條橡皮筋繩（6 人共有 3 繩），其他人則在橡皮筋繩中進行跳躍過繩的動作。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1.了解繞物跑與接力的動作要領。 2.學習各式繞物接力的遊戲並做出繞物接力跑的動作。 3.在接力遊戲中培養安全傳接動線的觀念。 4.在學習活動中和同伴互助合作、快樂參與。 5.學習直道慢跑接力的遊戲要領。 6.了解跑跳及單腳跳、雙腳跳的動作要領。 7.做出跑跳及單腳跳、雙腳跳的動作，完成各種跳高遊戲。 8.在參與的活動中快樂學習，並肯定自己及他人的表現。	1.操作學習 2.教師觀察	
	七、跑跳好體能	跳躍來闖關	【活動三】左右側跳 1.利用兩個固定座，將橡皮筋繩繫在高約 30 公分之處。教師指導學生側立於橡皮筋繩的左邊，接著運用雙腳的瞬間起跳側越過繩，並側立橡皮筋繩右邊。 2.反覆練習左右側跳的動作若干次。橡皮筋繩的高度可依學生練習情況彈性調整。 【活動四】向前跳躍過繩 1.教師指導學生進行「向前跳躍過繩」遊戲，場地布置同【活動三】。 2.運用「雙腳跳或單腳跳」的方式過繩。過繩成功時，可再向更高的紀錄挑戰。 【活動五】跳躍轉身過繩 1.活動方式同【活動四】，唯「跳躍過繩」之後，隨即在空中轉身（面向原起跳方	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1.了解左右側跳、向前跳躍過繩及跳躍轉身過繩的動作要領。 2.做出左右側跳、向前跳躍過繩及跳躍轉身過繩的動作，完成各種跳高遊戲。 3.了解跑跳及單腳跳、雙腳跳的動作要領。	1.操作學習 2.教師觀察	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			向)後落地。 【活動六】連續雙腳跳躍過繩 1.教師指導學生 6~8 人一組，其中 6 人兩兩面對並蹲立，兩人相距約兩大步，共拉一條橡皮筋繩，亦即 6 人 3 繩，規律排列形成 3 組。 2.運用「雙腳跳」的過繩動作，雙腳併立雙膝微彎，利用雙臂前後上下擺振，並趁雙臂上擺時，雙腳彈跳過繩，連續完成三次而不碰觸到橡皮筋繩，即算成功；成功者可繼續挑戰更高的高度。		4.做出跑跳及單腳跳、雙腳跳的動作，完成各種跳高遊戲。 5.在參與的活動中快樂學習，並肯定自己及他人的表現。		
	七、跑跳好體能	跳躍來闖關	【活動七】連續單腳起跳躍過繩 1.教師指導學生 6~8 人一組，方法同【活動六】，唯「雙腳跳」改「單腳跳」。 【活動八】我能跳多高 1.教師指導學生以兩張教室座椅替代跳高架，相距約 3 公尺，中間綁橡皮筋繩。 2.教師引導學生從最低的高度跳起，運用自己學過且熟悉的跳高技巧，跳越橡皮筋繩。成功之後，再調整橡皮筋繩的高度，慢慢的向其他高度挑戰。 【活動九】技優示範及觀摩 1.教師指定技優同學做出示範動作。 2.其他同學欣賞觀摩。師生一起檢討得失及優缺點。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1.了解左右側跳、向前跳躍過繩及跳躍轉身過繩的動作要領。 2.做出左右側跳、向前跳躍過繩及跳躍轉身過繩的動作，完成各種跳高遊戲。 3.了解跑跳及單腳跳、雙腳跳的動作要領。 4.做出跑跳及單腳跳、雙腳跳的動作，完成各種跳高遊戲。 5.在參與的活動中快樂學習，並肯定自己及他人的表現。	1.操作學習 2.教師觀察	

109 學年度第一學期福星國小【綜合領域】課程分析及教學設計一覽表 三年級

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
單元一	愛班一起來	活動 1 活力小組	【活動 1】活力小組 1.教師說明：升上三年級了，班上有許多新同學，讓我們來介紹自己，認識新同學吧！ 2.教師協助兒童分組，每人發下一張「自我介紹」學習單（詳見教師手冊第 22 頁），進行「認識你真好」活動。 (1)教師在黑板示範「認識你真好」活動流程，先畫出一個手掌，再在掌心和手指上寫字，一邊寫一邊說明：掌心是「我參加過的學校活動」；大拇指是「我做過的班級服務」；食指是「我曾參與的班級活動」；中指是「我是xx高手」；無名指是「我擅長的整潔工作」；小指是「我當過的幹部」。 (2)請兒童完成「自我介紹」學習單，並在組內進行分享。 3.教師請兒童上臺分享、介紹自己的手掌圖。 4.教師每組發下一張海報紙並說明：同學間彼此了解，才能促進小組成員間的合作。為了讓小組內的工作順利進行，有哪些小組守則要遵守呢？ 5.兒童在小組中進行小組守則的討論，並將組員共同訂定的小組守則寫在海報紙上。 6.教師請各組上臺分享小組守則。 7.小組內有哪些工作需要完成？這些工作如何分配呢？分配後在組內實際做做看。 8.教師可請兒童回想學校生活，引導兒童從班級生活例行工作中來聯想小組工作。	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1.1 能介紹自己、認識同學。 2.2 能透過小組自治活動，訂定小組守則，適當規畫小組分工。 3.能遵守小組守則，並完成個人在小組負責的工作。	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表 4.實作評量	
單元一	愛班一起來	活動 1 活力小組	【活動 1】活力小組 1.教師請各小組實踐組內的工作，並確實遵守小組守則。 2.教師說明一週後會進行遵守小組守則及完成小組工作的討論，請兒童在聯絡簿上記錄實際執行小組工作的狀況。 3.教師引導兒童思考：遵守小組守則並完成組內工作後，你有哪些感受？還有哪些地方需要改進呢？ 4.兒童依自己的紀錄發表。 5.兒童針對執行小組工作的困擾進行討論，並統整解決的方法。 6.教師總結：無論在過程中遇到什麼困難，都可以提出並共同解決，這是一種對自己工作負責且參與班級自治的表現。	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1.1 能介紹自己、認識同學。 2.2 能透過小組自治活動，訂定小組守則，適當規畫小組分工。 3.能遵守小組守則，並完成個人在小組負責的工作。	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表 4.實作評量	
單元一	愛班一起來	活動 2 班級小公民	【活動 2】班級小公民 1.教師引導兒童分組討論：想一想，你心目中理想的班級、小組和自己各是什麼樣子呢？先在組內和同學分享，再和全班討論。 2.教師延伸提問，引導兒童思考： (1)回想一、二年級的班級，有哪些事情讓你覺得很快樂？ (2)你心目中對自己有何期許呢？每天準時交作業？和同學和睦相處？還是…… (3)你心目中的小組是合作的？和樂的？還是其他的樣子？ 3.教師說明：討論理想班級的目的，是為了先凝聚全班的共識，凝聚全班的共識後，一起努力實踐吧！ 4.為了達成理想班級的目標，必須有一些共同的約定，這些共同的約定就是班級	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1.1 分享心中的理想班級圖像。 2.2 透過班級自治活動訂定班級公約。 3.3 主動且樂於承擔班級工作。 4.遵守班級公約，並完成班級內個人負責的工作。	1.態度評量 2.活動參與 3.學習紀錄	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			公約，班上需要訂定哪些班級公約呢？ 5.如果要讓我們的班級變成你希望的樣子，你認為可以怎麼做呢？ 6.班級事務很多，需要全班每個人協助執行，才能順利推展。你想負責什麼工作？為班級做些什麼事呢？ 7.教師可先依據班級兒童人數規畫具體工作項目，完成「我們一班都是長」分工表（詳見教師手冊第 40 頁補充資料），請兒童依據自己的能力認領班級工作。				
	單元一 愛班 一起來	活動 2 班級小公民	【活動 2】班級小公民 1.教師引導兒童思考：怎樣執行班級事務才是負責的表現呢？請實際做做看。例如：負責借體育器材的體育長，應該在什麼時候將體育器材準備好？每天的值日生要在下課時間完成哪些工作？ 2.教師請兒童開始力行班級公約，並執行分配到的班級事務工作。 3.教師發給每位兒童一張「班級小公民實踐檢核表」學習單（詳見教師手冊第 31 頁），引導兒童在遵守班級公約、完成班級工作的同時，檢核自己的實踐狀況：你有確實遵守班級公約嗎？執行班級事務的情況如何呢？請利用檢核表記錄。 4.教師說明：分享你的「班級小公民實踐檢核表」，你有哪些想改進的地方？你會怎麼做呢？請同學給你建議。 5.教師鼓勵兒童從討論中將對班級的期待和理想轉化成具體的行動，持續並盡力完成自己負責的工作。	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1.1 分享心中的理想班級圖像。 2.2 透過班級自治活動訂定班級公約。 3.3 主動且樂於承擔班級工作。 4.遵守班級公約，並完成班級內個人負責的工作。	11.態度評量 2.2 活動參與 3.學習紀錄	
	單元一 愛班 一起來	活動 3 愛班行動	【活動 3】愛班行動 1.教師說明：共同參與活動是一種愛班表現，一起動動腦來計畫愛班行動，讓大家更融入自己的班級。 2.教師引導兒童提出「愛班行動」的方案再進行表決。 3.教師說明：初步討論後，請再針對愛班行動詳細規畫並執行呵！ 4.兒童分組討論，完成愛班行動計畫並上臺分享。 5.聽完各組的報告後，你有什麼不同的意見或想法嗎？ 6.請依照全班討論後的共識修正計畫，完成準備工作。 7.教師引導兒童依計畫實踐：一起來執行愛班行動計畫，讓班級更有向心力吧！ 8.請兒童參與行動後，將想法與建議寫在聯絡簿中。 9.進行愛班行動的過程中，你在參與活動和遵守共同約定方面，有哪些表現呢？ 10.兒童發表自己的表現及貢獻。 11.教師鼓勵兒童修正後繼續進行愛班行動。 12.教師引導兒童思考： (1)你心目中的理想班級實現了嗎？從開學到現在，自己、小組和班級有什麼改變呢？ (2)參與愛班行動可以促進班級團結、合作及增進自我的管理，從這次參與活動的經驗中，你有什麼感受或想法？ 13.教師總結：實際參與活動的過程中，無論遭遇的情境讓你感到開心或難過，都應該以正向的態度和想法面對，並將你的經驗和體會轉化成下一次努力的能量。	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1.1 樂於參與愛班行動的討論與計畫的擬定。 2.2 參與愛班行動後，提出自我省思與修正的意見。 3.能養成自律、負責與遵守規範的態度和行為。	1.1 態度評量 2.2 實作評量 3.3 活動參與 4.討論發表	
	的單元二 成長我	活動 1 看見我的好	【活動 1】看見我的好 1.教師播放臺灣之光的人物專訪或故事紀錄片，請兒童分享觀賞後的感想。 2.教師提問：升上三年級後，哪些事情你做得比以前更好？	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1.1 從參與活動中，覺察自己各方面的進步情形。 2.了解自己的長處，並有充分發揮的	1.1 口頭發表 2.2 活動參與 3.3 態度評量	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			3.教師鼓勵兒童也可以回答在家庭、社區、休閒等生活中，自己能力進步的情形。 4.教師提問：會做許多事的心情如何？ 5.教師將全班分成 3~4 組，請兒童分享自己拿手的事情，展示自己曾參加過的學習活動照片、影片或獎盃、獎狀等。 6.想一想，你有哪些長處呢？ 7.教師延伸提問：你怎麼培養自己的長處？你的長處為生活帶來哪些樂趣呢？請和同學分享。 8.教師請各組推薦同學上臺和全班分享。 9.教師發給每位兒童一張四開圖畫紙並說明：你在同學眼中有哪些長處？先在紙上畫出自畫像，再請同學在空白處寫下他認為你具備的長處。 10.教師請兒童檢視圖畫紙上的留言並提問：同學認為你具備哪些長處？和你知道的有哪些異同？了解同學的想法後，你有什麼感受呢？ 11.教師請兒童思考：了解自己的長處後，你如何在家庭生活中充分展現呢？思考後再實際做做看。 12.教師提醒：你實踐的情況如何？如果遇到困難或需要協助，可以請家人幫忙呵！		想法或計畫。	4.討論發表	
	單元二 我的成長	活動 2 展現我的好	【活動 2】展現我的好 1.教師說明：從參與學校活動的過程中，也可以發揮所長。 2.教師提問：你的哪些長處可以應用在學校的活動中呢？ 3.引導兒童觀察教室四周：想一想，教室布置可以如何更新或調整？ 4.師生一起討論布置教室的構想與發揮長處的辦法。 5.教師亦可引導兒童討論運動會的構想：校慶運動會快到了，運動會時你能發揮自己的哪些長處？ 6.教師請兒童分組合作，完成共同討論的教室布置工作（或運動會準備工作）。 7.教師引導兒童思考：還有哪些活動可以展現你的長處呢？努力大展身手好好發揮吧！	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1.1 欣賞並增進自己的長處。 2.參與各式各類的活動，展現自己的長處。	1.1 口頭發表 2.2 活動參與 3.3 態度評量 4.討論發表	
	單元二 我的成長	活動 2 展現我的好	【活動 2】展現我的好 1.教師引導兒童省思：在各種活動展現長處後，你想提升哪些原來就具備的長處？還想增加哪些新的長處呢？你會怎麼做？ 2.教師可延伸提問，引導兒童思考方向： (1)在活動中你做了哪些事？ (2)你運用長處展現了哪些好表現？可以再表現得更好嗎？ (3)活動過程中，你有遇到困難嗎？是什麼困難？ (4)可以靠提升你的長處或增加新長處來避免未來再次遇到相同的困難嗎？ (5)可以如何提升長處或增加新長處呢？有哪些具體的做法？ 3.教師引導兒童規畫，並鼓勵兒童實踐。 4.教師針對兒童提升長處或增加新長處的實踐情況提問：實際做做看，你有什麼收穫呢？ 5.教師請兒童上臺發表。 6.教師說明長處需要長時間的培養，鼓勵兒童在生活中繼續實踐。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1.1 欣賞並增進自己的長處。 2.參與各式各類的活動，展現自己的長處。	1.1 口頭發表 2.2 活動參與 3.3 態度評量 4.討論發表	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	單元二 我的成長	活動 3 我想變更好	【活動 3】我想變更好 1.教師請兒童思考：想一想，你有哪些短處？經由持續的努力可以改善嗎？你會怎麼做呢？ 2.教師請兒童思考：想一想，你有哪些想要改善的短處？擬定一個成長計畫表，來幫助自己變得更好吧！ 3.教師請兒童省思自己的短處後，擬定成長目標及成長行動，並和同學分享自己的計畫表。 4.教師鼓勵兒童：按照成長計畫持續的努力，就能漸漸表現出更好的自己呵！ 5.教師引導並鼓勵兒童：每個人在個性上或興趣專長上都有多元的長處，想一想，你找到了嗎？ 6.教師引導並勉勵兒童：每個人都要接納自己的短處，努力去改善它，想一想，你做到了嗎？ 7.教師總結：每個人都具有不同的特質，除了欣賞和展現自己的長處外，也要省思自己的短處，並分析如何持續努力改善短處，以積極的態度看待自己的有限與不足。 8.教師鼓勵兒童：接納自己、展現自己並持之以恆的努力，你一定會越來越進步呵！	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1.1 了解自身的短處。 2.改善或接納自身的短處。	1.1 口頭發表 2.2 活動參與 3.3 態度評量 4.討論發表	
	單元三 情緒管理員	活動 1 情緒種子	【活動 1】情緒種子 1.教師請兒童分享：想一想，這幾天與家人、同學相處時，發生了哪些事？你有什麼感覺？ 2.兒童分享最近發生的事件和引發的想法及心情。 3.教師引導兒童針對學生手冊第 42～43 頁情境發表：說說看，發生下面這些事情時，情境中每個人的感覺分別是什麼呢？ 4.教師延伸提問：面對這些情境時，你通常是哪一個角色，有什麼感覺？你覺得從其他角色的角度來看，又會有什麼感覺？ 5.教師說明：在生活中，我們每天都和很多人相處並互動，互動過程中會產生很多不同的感覺，這些感覺就是情緒。	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	1.1 覺察自己與他人相處時發生的事及其對個人情緒的影響。 2.2 覺察自己和他人不同生活事件中所產生的情緒。 3.能了解自身情緒轉變的原因。	1.1 態度評量 2.2 活動參與 3.3 口頭發表 4.討論發表	
	單元三 情緒管理員	活動 1 情緒種子	【活動 1】情緒種子 1.教師事先說明：前兩節課中我們討論的「感覺」其實就是情緒，一般來說，情緒不會只有「好」或「不好」兩種，因為面對事件的不同，好的情緒又可以細分成開心、感動、驚喜等情緒；不好的情緒也有其他更細膩的表達。 2.教師提問：你的情緒改變通常是因為發生了什麼事？想想看，為什麼你會產生這樣的情緒呢？ 3.發現自己的情緒和情緒的轉變後，你有什麼感受和想法呢？ 4.教師說明：學習觀察自己的情緒，是一種了解自己的方法呵！ 5.教師總結：情緒的產生除了是自發的之外，也會受到他人的影響，在與他人的互動過程之中，情緒會不斷轉變。	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	1.1 覺察自己與他人相處時發生的事及其對個人情緒的影響。 2.2 覺察自己和他人不同生活事件中所產生的情緒。 3.能了解自身情緒轉變的原因。	1.1 態度評量 2.2 活動參與 3.3 口頭發表 4.討論發表	
	單元三 情緒管理員	活動 2 情緒週記	【活動 2】情緒週記 1.教師引導兒童利用空白紙張製作情緒週記：從現在開始，請你把未來一週的事件和情緒記下來，完成個人的情緒週記。 2.兒童回憶這個星期中與家人互動時發生的事，利用情緒週記和同學進行分享，	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	1.1 說明不同事件引發自己不同情緒的原因。 2.2 了解自己的情緒表現對他人和生	1.1 態度評量 2.2 活動參與 3.口頭發表	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			並思考當時自己產生何種情緒。 3.你從情緒週記中有哪些發現？ 4.記錄自己一週的情緒後，哪個事件讓你印象最深刻？為什麼？ 5.教師說明：透過記錄自己的情緒，可以知道與他人相處時，自己心裡的感覺與情緒的變化，這也是一種了解自己的方法呵！		3.3 適當表現自己的情緒。 4.以適當的方式處理自己的情緒。		
	單元三 情緒管理員	活動2 情緒週記	【活動2】情緒週記 1.教師引導兒童分析情緒週記：想一想，情緒週記中的事件帶給別人哪些影響呢？這些情緒會怎樣影響你的生活？ 2.教師請兒童思考：當你產生情緒的時候，你會怎麼表現出來？想一想，有更好的表現方式嗎？ 3.兒童根據學生手冊第50～51頁的情境進行討論與演練。 4.教師引導兒童針對自己的情緒事件進行思考，找出更好的情緒表達方式，並在生活中實踐。 5.在處理自己的情緒時，讓你感到最滿意的是哪一件事？當時你怎麼做？ 6.經過整個單元的學習後，在生活中與人相處時，你會如何適當處理自己的情緒呢？ 7.教師總結：適當的處理並轉化自己的情緒，可以讓你的生活充滿更多正面的能量呵！ 8.每個人都可能因為不同的事件和不同的人接觸，而有不同的情緒反應。情緒是有連續性的、會累積的，學會適當的處理當時的情緒，就能不讓情緒影響到正常的生活。	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	1.1 說明不同事件引發自己不同情緒的原因。 2.2 了解自己的情緒表現對他人和生活造成的影響。 3.3 適當表現自己的情緒。 4.以適當的方式處理自己的情緒。	1.1 態度評量 2.2 活動參與 3.口頭發表	
	單元四 安全防護站	活動1 校園安全急轉彎	【活動1】校園安全急轉彎 1.教師請兒童思考並分享：想一想，你或同學最近在校園中曾經受傷嗎？為什麼會受傷呢？ 2.兒童針對自身或同學受傷的經驗進行說明，並討論事發原因。 3.教師在黑板上，簡單勾勒校園平面圖，包括：教室、操場、活動中心、籃球場等。 4.請兒童記錄並發表：把在校園中潛藏危險的地點圈出來，想一想，大家常常在哪些地點受傷？ 5.教師圈出校園中可能使人受傷的地點，並說明可能的狀況。 6.教師針對圈出的校園地點帶領全班討論：想想看，這些地方的危險和傷害是如何造成的？	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1.1 說明在校園中受傷的經驗，並了解發生原因。 2.辨識校園環境中潛藏的危險，並了解避免危險發生的方法。	1.1 態度評量 2.2 活動參與 3.3 口頭發表 4.討論發表	
	單元四 安全防護站	活動1 校園安全急轉彎	【活動1】校園安全急轉彎 1.教師提問：知道校園中潛藏危險的地方和原因之後，該如何避免危險發生呢？ 2.教師說明校園中潛藏的危險如果放任不管，將可能讓許多人受傷，帶領兒童針對學生手冊第60～61頁案例進行探討，思考避免危險發生的方法。四則情境案例說明如下： (1)狀況一：有人在儲藏室逗留，儲藏室內堆放許多雜物且光線不足，物品容易倒下砸傷人或因視線不清絆到物品而受傷。 (2)狀況二：兒童走進剛清潔完畢的廁所時，沒注意到地板溼滑而跌了一跤。 (3)狀況三：校園裡樓梯間扶手掉漆、生鏽斷裂，走廊牆面磁磚脫落，磁磚砸到兒	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1.1 說明在校園中受傷的經驗，並了解發生原因。 2.辨識校園環境中潛藏的危險，並了解避免危險發生的方法。	1.1 態度評量 2.2 活動參與 3.3 口頭發表 4.討論發表	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			童身上。 (4)狀況四：學校停車場沒有設置警示，同學邊走邊聊天沒注意到出車狀況，即將與行進中的車輛碰撞。 3.除了以上情境與避免危險發生的方法之外，教師可鼓勵兒童發表其他事件與改善建議，引導全班辨識與討論。 4.教師強調：校園中潛藏的危險，不僅限於學生手冊中討論的部分，平日應多加觀察與留意，發現校園中潛藏的危險並加以避免，讓自己和同學的校園生活更安全。				
	單元四 安全防護站	活動 2 居家安全搜查線	【活動 2】居家安全搜查線 1.教師請兒童思考：檢查校園中可能發生的危險後，回家和家人討論，家裡環境隱藏哪些危險？曾經發生哪些狀況？ 2.請兒童思考：家裡哪些地方潛藏危險？可以怎麼避免危險發生呢？和家人一起做做看。 3.鼓勵兒童踴躍發表；兒童發表的避免危險方法，若有不適切的地方，教師宜立即釐清並說明。 4.依據學生手冊第 64～65 頁四個情境狀況，教師逐一帶領兒童演練。 5.請兒童和家人一起討論、記錄家中危險改善的實踐狀況，以確保居家安全。 6.教師宜提醒兒童，改善家中潛藏的危險時，若發現自己能力不足、無法獨立完成，可邀請家人協助並參與。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1.1 辨識居家環境潛藏的危險。 2.改善居家與校園環境中潛藏的危險。	1.1 態度評量 2.2 活動參與 3.3 實作評量 4.討論發表	
	單元四 安全防護站	活動 2 居家安全搜查線	【活動 2】居家安全搜查線 1.教師發下每人一張 A4 白紙，引導兒童參考學生手冊第 66 頁，將先前在學校和家裡發現的環境問題製成「校園安全檢核表」和「居家安全檢核表」，並說明：再把周遭環境檢查一遍，有沒有其他被忽略的危險呢？發現危險後你會怎麼處理，讓學校和家裡的環境更安全？ 2.進行學校和家裡環境的檢查與改善後，你生活周遭的環境有什麼變化？你有哪些心得呢？ 3.過程中，教師可引導兒童思考：有些意外不限於校園或家裡才會發生，以地面積水為例，不論是在校園、家中或任何其他場所都可能會因為積水發生滑倒的意外。 4.兒童可能會發現避免危險的方法中，有些部分無法一個人完成，可提醒兒童尋求師長和父母的協助。 5.教師總結：每個人將維護環境安全的方法，在生活中徹底實踐，才能讓學校和家裡更安全。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1.1 辨識居家環境潛藏的危險。 2.改善居家與校園環境中潛藏的危險。	1.1 態度評量 2.2 活動參與 3.3 實作評量 4.討論發表	
	單元五 生活樂趣多	活動 1 健康有禮的生活	【活動 1】健康有禮的生活 1.教師提問：想一想，怎樣可以生活得開心又健康呢？ 2.教師提問：你知道什麼是「321 最佳黃金比例均衡健康飲食」嗎？ 3.教師發給每人一張飲食紀錄單，請兒童記錄自己一天的飲食後思考：想一想，你平時有遵守均衡飲食的原則嗎？可以怎麼改進呢？ 4.教師說明：除了飲食要均衡，還要多運動，身體才會健康呵！你平時會做哪些運動？做這些運動時要注意什麼呢？ 5.聽完同學的分享，你想要學習或參與什麼運動呢？ 6.教師引導兒童思考：養成良好的生活習慣，對於維護自己和他人健康很重要呵！你有哪些良好的生活習慣呢？	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.1 了解健康飲食的原則，檢視自己的飲食習慣。 2.2 檢視自己的運動習慣，培養生活樂趣與運動保健。 3.3 養成良好的衛生習慣，並注意公共衛生。 4.了解生活禮儀並修正自己的行為。	1.1 態度評量 2.2 活動參與 3.3 口頭發表 4.討論發表	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			7.指導兒童正確的洗手步驟與剪指甲方法，並請兒童實際操作。 8.教師引導兒童檢視：在各種場合中，你的表現如何？哪些是有禮貌的行為呢？ 9.教師宜利用學生手冊第 74 頁情境圖，引導兒童判斷圖中正確與不正確的行為，了解各種情況下應具備的禮儀。 10.教師提問：你想要改進哪些生活習慣和行為呢？ 11.教師發給兒童每人一張 A4 白紙，請兒童反思自己的表現，擬定自己想要做到或改進的行為，以達到健康有禮的生活。 12.教師鼓勵兒童依照計畫在生活中實踐，並提問：做做看後想一想，良好的生活習慣和禮儀，對自己和其他人會帶來哪些影響呢？ 13.教師請兒童分享實踐成效與心得。				
	單元五 生活樂趣多	活動 2 主客盡歡	【活動 2】主客盡歡 1.教師引導兒童分享：你曾經到別人家裡做客嗎？當客人時，發生過哪些令你難忘的事情呢？ 2.教師提問：你有接待客人的經驗嗎？客人來家裡拜訪時，你的心情如何？你會怎樣當一個好主人呢？ 3.教師引導兒童比較做客與待客的異同。 4.教師提問：面對不同客人或不同場合時，你會怎麼變換衣著？為什麼？ 5.教師說明：要依照不同場合穿著適合的衣物，才不會失禮呵！ 6.教師提問：客人來之前要去做哪些事？要怎樣布置家裡的環境，讓客人來訪時覺得舒服呢？ 7.教師引導兒童從先前的經驗分享中，歸納待客前應做的事情。 8.教師引導兒童討論接待客人當日應做的事情與禮儀：小主人當天進行活動和接待客人時，要注意哪些事情呢？ 9.教師說明：整潔舒適的待客空間能讓客人感受到你的尊重與重視，待客時的各種表現與禮貌則能讓客人感受到你的歡迎和熱情。 10.教師鼓勵兒童從參與整理、布置、準備茶點、與客人互動的過程中，磨練日常生活基本技能。 11.教師說明期末將舉辦感恩同樂會，引導兒童思考：如果要在教室接待客人，你會怎樣運用在家裡接待客人的經驗，來整理和布置教室呢？ 12.教師請兒童先思考舉辦感恩同樂會需要做的事情，下次上課再一同討論細節。	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.1 分享做客和待客的經驗與心情。 2.了解做客和待客應注意的禮儀。	1.1 態度評量 2.2 活動參與 3.討論發表	
	單元五 生活樂趣多	活動 3 感恩同樂會	【活動 3】感恩同樂會 1.教師引導兒童舉辦感恩同樂會（時間約三節課）： (1)第一節課：兒童依照實作練習時的情況製作餐點。最後五分鐘時，教師以提問提醒兒童牢記工作：進行感恩同樂會時，還有哪些要注意的事呢？熱鬧的感恩同樂會結束了，要如何把教室環境恢復成原來的樣子呢？ (2)第二節課：教師宣布準備工作結束，感恩同樂會正式開始！ (3)第三節課最後 20 分鐘：教師引導兒童送客並進行善後工作，將教室恢復原狀並打掃乾淨。 2.教師鼓勵兒童活動時，除了做好自己的工作外，也要主動幫助其他人。 3.教師請兒童分享參與感恩同樂會的心情與感受：在活動中，你學會哪些事？有哪些快樂或難忘的經驗？ 4.你還想學習哪些生活技能，來增加生活的樂趣呢？	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.1 與人合作，共同策畫班級感恩同樂會。 2.運用健康飲食的原則，決定感恩同樂會的餐點並實作。 3.從參與感恩同樂會活動中，展現並省思自己的能力。	1.1 態度評量 2.2 活動參與 3.3 口頭發表 4.4 討論發表 5.實作評量	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			5.教師指導兒童省思：活動過程中，你是否盡心盡力？有哪些地方可以改進？在感恩同樂會中學到的事，你會如何運用在日常生活中呢？ 6.教師可引導兒童將活動心得寫在聯絡簿上，或與語文課結合寫一篇作文。 7.教師針對兒童與同學分工合作的精神給予回饋。				
	單元五 生活樂趣多	活動 3 感恩同樂會	【活動 3】感恩同樂會 1.教師請全班腦力激盪：舉辦感恩同樂會要怎麼分工？哪些事可以先做好？哪些事必須當天做呢？ 2.依照兒童個人意願進行分組討論：各組要完成的工作應該如何進行？例如：邀請組、教室布置組、接待組、善後組。 3.教師和兒童討論：準備同樂會的餐點時，哪些食物可以自己動手做，又符合健康的原則呢？ 4.兒童先與家人討論各種同樂會可準備的餐點，上課時再和組員進行分享，共同討論感恩同樂會欲製作的餐點。 5.教師考量班級實際情形，指導兒童挑選其中 2~3 項作為感恩同樂會的餐點，並依餐點選項分組。 6.教師提問：要如何準備感恩同樂會的餐點呢？ 7.教師請兒童依照組別討論製作時需要準備的食材和道具。 8.各組依照討論的結果進行食材和道具準備的分工，填寫「感恩同樂會餐點製作清單」（詳見教師手冊）。 9.購買食物要注意哪些事？為什麼？ 10.教師補充說明：可以先在家裡試做呵！ 11.教師指導兒童將教室桌子合併並鋪上紙桌巾：大家一起動手做「感恩同樂會」的餐點吧！ 12.請兒童將食材及道具準備於桌上，自由發揮創意製作餐點。 13.教師請兒童品嚐其他組別的餐點後給予回饋，並檢討餐點製作過程，省思可改進之處。 14.教師引導兒童統整感恩同樂會舉辦前該做的事情、當天該注意的事項，以及會後場地復原工作，完成感恩同樂會的準備。	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.1 與人合作，共同策畫班級感恩同樂會。 2.運用健康飲食的原則，決定感恩同樂會的餐點並實作。 3.從參與感恩同樂會活動中，展現並省思自己的能力。	1.1 態度評量 2.2 活動參與 3.3 口頭發表 4.4 討論發表 5.實作評量	

109 學年度第二學期福星國小【綜合領域】課程分析及教學設計一覽表 三年級

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	單元一 寵物與大自然	活動 1 我的寶貝	【活動 1】我的寶貝 1.聽完同學的分享後，教師請兒童思考：種植植物和飼養動物之前必須考慮什麼？ 2.教師引導兒童發表並歸納想法。 3.教師可播放流浪動物相關新聞，請兒童思考飼養寵物的動機，提醒生命可貴，不可因為一時好奇而飼養寵物。 4.教師可利用學生手冊第 8 頁對話框「有些地方規定，購買或飼養寵物前，要先	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1.覺察與動、植物互動對自己的影響。 2.了解種植植物和飼養動物之前必須考慮的事項。 3.了解正確與動、植物互動的方式。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			參加飼養寵物相關課程，讓飼主更懂得愛惜牠們。」作為延伸討論的議題提問： (1)你覺得養寵物前該不該參加飼養課程呢？為什麼？ (2)你認為這些課程應該教飼主哪些事情呢？				
	單元一 寵物與大自然	活動1 我的寶貝	【活動1】我的寶貝 1.教師引導兒童發表：自從照顧植物或動物之後，你的生活有哪些不同？有哪些開心或困擾的事呢？ 2.當你種植的植物和飼養的動物受傷、生病或死亡時，你有什麼感受與體會呢？ 3.教師提問：有了這些照顧植物和動物的經驗之後，你產生了哪些和以前不同的想法？為什麼？ 4.教師總結：種植植物和飼養動物都要付出許多時間與愛心，自己的心情與生活也會因為照顧它們而產生變化，所以種植植物與飼養動物前，一定要思考清楚；種植與飼養後，就要愛護它們，不能半途而廢。	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1.覺察與動、植物互動對自己的影響。 2.了解種植植物和飼養動物之前必須考慮的事項。 3.了解正確與動、植物互動的方式。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	
	單元一 寵物與大自然	活動2 走進自然	【活動2】走進自然 1.教師帶領兒童到校園、公園或社區觀察並提問：到戶外走一走，實際觀察生活周遭的動、植物，你有什麼發現或感受呢？ 2.這些生長在戶外的動、植物，和家裡的動、植物有什麼不同？ 3.教師請兒童思考：你平常會用什麼方式和生活周遭的動、植物互動呢？為什麼？ 4.教師引導兒童回想： (1)你曾在學校的哪些課程中和自然產生互動？ (2)下課後，你會到哪裡玩呢？和那些地方的動、植物有哪些互動呢？ 5.教師請兒童分享：除了生活周遭的動、植物之外，你有其他與自然互動的經驗嗎？你看到哪些風景？發現哪些動、植物呢？ 6.教師引導兒童反思：人類和大自然有什麼關係？人類的活動會對自然環境造成哪些影響呢？ 7.教師引導兒童分享：發現人與自然會相互影響後，你有哪些心得？我們可以做哪些事情來愛護動、植物和周遭的環境呢？ 8.做一本愛護大自然的行動護照，把你保護自然、與自然互動的事件記錄下來。	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1.觀察戶外的動、植物，覺察其與家中動、植物的差異。 2.覺察人類與大自然的關係，以及人類行為對自然界生命現象造成的影響。 3.了解與大自然正確互動的方式，並在生活中實踐。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	
	單元二 便利生活網	活動1 社區資源探索隊	【活動1】社區資源探索隊 1.教師引導兒童分享：每個社區都有不同的資源和生活型態，請分享你使用社區資源的經驗。 2.兒童就自身經驗進行分享。 3.教師宜讓每位兒童充分表達自己的經驗與想法，並從中引導兒童聆聽並接納他人的意見，從彼此激盪的過程中，增加自己對社區資源的了解。 4.教師引導兒童討論：參與社區活動或使用社區資源，帶給你或家人哪些學習上、生活上的幫助與樂趣呢？ 5.教師引導兒童從不同的面向思考相同的情境，讓兒童深入探討社區資源對自己學習與生活上的幫助。 6.教師展示照片或情境圖，例如：社區巴士、公共廁所、社區公園、圖書館、郵局等。 7.教師引導兒童思考：社區資源是大家共同擁有的，每個人都應該發揮公德心並珍惜資源，想一想，在使用社區資源時，要遵守哪些事情呢？ 8.教師補充說明使用社區資源時還需要遵守的事項，提醒兒童社區資源是大家共同使用的，在使用時要考慮他人的感受，不可以因為自己一時的方便，造成他人的不	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	1.分享使用社區資源的經驗與收穫。 2.遵守使用社區資源的規則。 3.了解社區資源對學習與生活的幫助。 4.分辨社區資源的類型。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			便，好好愛護社區資源，才能永久享受社區資源帶來的便利。				
	單元二 便利生活網	活動 1 社區資源探索隊	【活動 1】社區資源探索隊 1.教師提問：我們居住的社區中有哪些資源？ 2.教師配合兒童的回答提問：這些社區機構提供哪些服務？我們可以在這些機構做哪些事呢？ 3.教師引導兒童製作社區生活地圖：把我們知道或曾經使用過的資源做成社區生活地圖，並和大家分享。 4.教師引導兒童以「全班」為單位，共同繪製一張社區生活地圖，並帶領兒童以「學校」為地圖中心點，在海報紙畫出社區的主要幹道。 5.每組 2~4 人，負責繪製一個社區機構或資源，繪製後再和其他組組合成「社區生活地圖」。 6.兒童發表小組所繪製的社區機構或資源。 7.教師發給每位兒童一張空白 A4 紙，引導兒童進行社區資源分類：請用自己的方式為你知道的社區資源分類，再和同學分享。 8.兒童發表分類社區資源的成果。 9.聽完同學的分享後，哪些社區資源你還沒使用過？哪些你想進一步了解呢？想一想，如何實際接觸這些社區資源？ 10.教師總結：社區中的機構與資源提供很多方便的服務，也常舉辦有趣的活動，多多利用社區機構與資源，會讓你的生活精采又豐富！	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	1.分享使用社區資源的經驗與收穫。 2.遵守使用社區資源的規則。 3.了解社區資源對學習與生活的幫助。 4.分辨社區資源的類型。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	
	單元二 便利生活網	多活動 2 社區尋寶樂趣	【活動 2】社區尋寶樂趣多 1.教師引導兒童進行體驗活動：決定想體驗的機構或資源之後，就開始行動吧！ 2.兒童實際到社區機構進行體驗活動。 3.教師宜提醒兒童在社區體驗時，若需要進一步詢問相關資源與訊息，應注意禮貌。體驗時用心投入、勤做筆記，並隨時蒐集相關資料，以利體驗後於課堂進行整理與成果發表。 4.教師引導兒童發表：體驗社區機構和資源時，發生哪些有趣或特別的事？想一想，這些社區機構還能帶給你哪些樂趣與生活中的幫助呢？	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	1.實際體驗社區機構與資源的使用方法。 2.了解取得社區資源的管道。 3.在生活中運用社區機構與資源。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	
	單元二 便利生活網	趣多活動 2 社區尋寶樂	【活動 2】社區尋寶樂趣多 1.教師引導兒童反思：未來你會想在生活中嘗試運用哪些社區機構或資源？為什麼？ 2.透過哪些方式可以了解更多社區資源和它們提供的服務呢？ 3.教師宜讓每位兒童充分表達自己的想法，藉此了解兒童的學習狀況，並告訴兒童取得社區資源的管道，統整使用社區資源的樂趣與幫助，鼓勵兒童：了解社區資源的使用方式後，要充分並正確的利用呵！	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	1.實際體驗社區機構與資源的使用方法。 2.了解取得社區資源的管道。 3.在生活中運用社區機構與資源。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	
	單元三 小小服務隊	活動 1 學校服務	【活動 1】學校服務 1.教師引導兒童觀察與思考：想想看，學校裡有哪些人在為我們服務？因為他們的服務，讓學校生活有什麼不同呢？ 2.教師引導全班分組討論自己的觀察結果，再請各組上臺報告，統整兒童的發現。 3.教師引導兒童思考：學校像一個大家庭，每天有許多事情需要多人一起合作與服務，學校的活動才能順利進行，如果沒有別人的服務會怎樣呢？ 4.教師帶領兒童閱讀學生手冊第 44 頁，並引導兒童思考：想一想，學校裡有哪些地方需要人幫忙？你能幫忙做哪些事呢？	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1.覺察校園中提供服務的人和服務事項。 2.發現並徵詢校園中的服務需求。 3.擬定學校服務計畫。 4.具體實踐學校服務計畫。	1.態度評量 2.討論發表 3.活動參與	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			5.兒童分組討論並發表。 6.教師進一步引導兒童思考：服務的目的是什麼？如何了解被服務的人的意願與需求？				
	單元三 小小服務隊	活動1 學校服務	【活動1】學校服務 1.各組決定學校服務的項目後，想一想，行動前該做哪些準備？請完成小組服務計畫。 2.請兒童將學校服務計畫寫在海報紙上發表，服務計畫應包括：服務的目標、地點、時間、事前準備、注意事項等。 3.為了讓學校服務計畫順利進行，小組服務前要先聯繫什麼事情？服務時要注意什麼？服務後要說些什麼？ 4.各組分享服務計畫並進行角色扮演，演出服務前、服務中與服務後的情況，為實際進行服務預習。 5.引導兒童給予同學建議。 6.兒童依照同學的建議調整計畫。 7.請兒童利用課餘時間，先告知服務對象服務計畫。 8.準備好了嗎？讓我們依照計畫進行學校服務吧！ 9.教師引導兒童思考：參與學校服務活動後，你有哪些感受？有達成預定的目標嗎？還有哪些地方需要改進呢？ 10.請兒童說出服務時的困擾，並由其他兒童提出建議或解決方法。 11.教師總結：進行服務時，可能會接觸到自己不擅長或不了解的事情，要能虛心請教、努力學習。	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1.覺察校園中提供服務的人和服務事項。 2.發現並徵詢校園中的服務需求。 3.擬定學校服務計畫。 4.具體實踐學校服務計畫。	1.態度評量 2.服務計畫 3.討論發表 4.活動參與	
	單元三 小小服務隊	活動2 社區服務	【活動2】社區服務 1.教師拿出社區服務的圖片或照片給兒童觀察，請兒童思考：除了學校以外，社區中還有哪些人在做服務的工作？他們為社區提供哪些服務？ 2.教師請兒童依觀察結果或生活經驗分享：社區中有「什麼人」、「什麼時間」、「在哪裡」、「進行什麼服務」？ 3.教師將兒童提出的服務事件依序整理在黑板上。 4.聽完同學的分享，也看到黑板上的各種服務事件後，你有什麼發現與感受？ 5.教師引導兒童討論：想一想，社區服務和學校服務有什麼不同？要怎麼知道社區中需要哪些服務呢？	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1.覺察社區中提供服務的人和服務事項。 2.了解學校服務與社區服務的差異。 3.發現並徵詢社區中的服務需求。 4.擬定社區服務計畫。 5.具體實踐社區服務計畫。	1.態度評量 2.討論發表 3.活動參與	
	單元三 小小服務隊	活動2 社區服務	【活動2】社區服務 1.教師引導兒童思考：你和家人能協助進行哪些社區服務呢？服務前需要準備哪些物品？ 2.教師引導兒童：和家人一同規畫並參與社區服務吧！ 3.教師請兒童思考：社區服務工作進行得順利嗎？有什麼需要改進的地方？這次的經驗帶給你什麼感受與收穫？ 4.教師請兒童先在組內分享，再上臺與全班分享。 5.教師歸納兒童分享的內容，並鼓勵兒童平時多和家人一起參與社區服務，體驗服務的樂趣，讓社區生活更舒適、美好。	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1.覺察社區中提供服務的人和服務事項。 2.了解學校服務與社區服務的差異。 3.發現並徵詢社區中的服務需求。 4.擬定社區服務計畫。 5.具體實踐社區服務計畫。	1.態度評量 2.討論發表 3.活動參與	
	單元四 來當家 我	活動1 生活小當家	【活動1】生活小當家 1.教師提問：你曾經做過哪些事，讓你的生活過得很舒適或很便利呢？另外，有哪些事讓你覺得不舒適或不便利呢？ 2.兒童回想自己生活中的經驗，分享自己具備的生活技能，例如：盛飯、擺碗筷、	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.分享在生活上運用生活技能的經驗。 2.了解個人具備的生活技能。 3.加強自己不熟悉的生活技能。	1.態度評量 2.口頭發表 3.蒐集整理 4.自我省思	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			自己搭配衣服、收拾客廳桌面、騎腳踏車、彈鋼琴、照顧植物等。 3.兒童思考自己尚未具備哪些生活技能，例如：不會包裝禮物、不會洗菜等。教師可進一步引導兒童發表不擅長的是此生活技能中的哪個部分，以期在後續改善時有明確的方向。 4.藉由同儕在課堂中的分享，教師引導兒童了解目前年紀應具備哪些基本生活技能。			5.討論發表	
	單元四 我來當家	活動1 生活小當家	【活動1】生活小當家 1.教師統整兒童發表的項目，歸納出食、衣、住、行四個方向，引導兒童檢核相關生活技能。 2.教師發下生活技能檢核表並引導兒童思考：利用下面的生活技能檢核表想一想，你在「食、衣、住、行」的項目中能得幾分？哪一項得分最高？哪一項得分最低呢？ 3.兒童計算檢核表的得分，利用分數檢視目前具備的生活技能，記錄自己執行的狀況。 4.得分高的項目有哪些？原因是什麼？得分低的項目有哪些？原因是什麼？怎麼做才能改善得分比較低的項目呢？ 5.兒童從表中「我的執行情形」來思考改善的方法。 6.為了讓生活更舒適、便利，你還有那些技能需要加強呢？你會怎麼做？教師針對兒童想學更多的心情給予鼓勵，並提醒學習之後還要多練習，才能更熟練呵！	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.分享在生活上運用生活技能的經驗。 2.了解個人具備的生活技能。 3.加強自己不熟悉的生活技能。	1.態度評量 2.口頭發表 3.蒐集整理 4.自我省思 5.討論發表	
	單元四 我來當家	活動2 家事小當家	【活動2】家事小當家 1.教師展示日常生活中常用的器具圖片或照片，引導兒童發表：在日常生活中，學會操作許多器具能讓生活便利，說說看，下面這些器具有哪些功能？如何正確使用呢？ 2.教師補充說明正確操作器具的方法及注意事項，提醒兒童注意使用時的安全。 3.教師透過兒童的討論，引導兒童思考日常生活中還有哪些器具能讓生活便利又舒適。 4.說明家庭工具和家電用品的種類，請兒童回想自己操作家庭工具和家電用品的經驗，引導兒童思考：做家事的時候，你會使用哪些家庭工具或家電用品？你能正確且熟練的使用嗎？ 5.教師請兒童討論在家中和家人一起使用器具做家事時的情況，藉由同學的討論分享，引導學習正確操作器具的概念。	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.了解生活中家庭工具和家電用品的功能和使用方法。 2.閱讀家電說明書中的使用說明和注意事項。 3.演練運用家庭工具和家電用品的正確方法。 4.執行愛家行動，主動做家事以分擔家務。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.操作演練	
	單元四 我來當家	活動2 家事小當家	【活動2】家事小當家 1.教師發下每人一張家電使用說明書，或請兒童閱讀學生手冊第66頁。 2.操作家電用品之前閱讀使用說明書，可以降低意外發生的機率，你會仔細閱讀說明書嗎？說明書中有哪些需要注意的事項？ 3.教師準備簡易的家庭工具和家電用品，示範使用步驟並注意事項。 4.教師帶領兒童演練：一起動手操作各種家庭工具或家電用品，說說看，在操作時要注意什麼？觀察每個人的使用方法並分享心得。 5.教師請兒童發表：家事的項目有哪些？ 6.教師提問：學會使用這些家庭工具與家電用品後，你可以怎麼做，來為你的家盡一份心力呢？從分擔家事開始，一起進行愛家的行動。 7.執行愛家行動後，你和家人的互動產生了哪些變化？你還想學習哪些新的生活技能呢？可以先請家人指導你，再實際做做看呵！主動幫忙做家事，可以養成獨立又	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.了解生活中家庭工具和家電用品的功能和使用方法。 2.閱讀家電說明書中的使用說明和注意事項。 3.演練運用家庭工具和家電用品的正確方法。 4.執行愛家行動，主動做家事以分擔家務。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.操作演練	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			負責的態度呵！				
	單元五 社區安全 一起來	活動 1 社區安全 追追追	【活動 1】社區安全追追追 1.教師帶領兒童閱讀學生手冊的新聞案例，引導兒童思考與發表：想想看，下面的報導中發生了什麼事？為什麼會發生？你有什麼想法呢？ 2.教師針對兒童提出的回應與問題深入說明，加強認識與理解。 3.教師可補充教學當週發生的新聞，讓兒童從多元的案例中，發覺社區環境中潛藏的危險。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1.了解社區中危險發生的原因及危險與社區環境的關係。 2.辨別社區環境中潛在的危險。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	
	單元五 社區安全 一起來	活動 1 社區安全 追追追	【活動 1】社區安全追追追 1.教師引導兒童閱讀學生手冊並請兒童思考：想一想，你居住的社區環境中，潛藏著哪些危險？ 2.這些環境中潛藏的危險，會對我們的生活造成哪些影響？ 3.教師將兒童討論的結果整理在黑板上。 4.教師引導兒童思考：社區環境潛藏的危險和自己有什麼關係呢？ 5.教師回饋與統整課程的內容後，提醒兒童：每個人都是社區中的一員，居住環境與公共空間的安全，需要社區中每個成員的付出與參與。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1.了解社區中危險發生的原因及危險與社區環境的關係。 2.辨別社區環境中潛在的危險。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	
	單元五 社區安全 一起來	活動 2 改善社區 環境	【活動 2】改善社區環境 1.全班分成兩組，分別針對下列 6 個危險情境進行討論：想想看，這些社區環境中潛藏的危險，可以如何改善或避免呢？你居住的社區也曾發生類似的情況嗎？是怎麼解決的呢？ (1)巷弄機車飛馳而過。 (2)汽車和機車隨意停放。 (3)騎樓攤販熱湯噴濺。 (4)流浪貓、狗成群。 (5)橋下照明設備不足。 (6)排水溝未加蓋。 2.教師引導兒童先閱讀學生手冊的改善做法，再延伸思考其他可能的答案，並寫下來討論。 3.請各組發表討論結果，並由教師帶領全班討論做法的正確性。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1.提出減少社區環境危險的方法。 2.實際改善社區環境的危險狀況。 3.了解社區安全的重要性。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	
	單元五 社區安全 一起來	活動 2 改善社區 環境	【活動 2】改善社區環境 1.教師請兒童在兩週內嘗試改善社區環境：請和家人一起行動，檢查社區中的危險環境，並協助改善吧！ 2.教師可先給兒童一張圖畫紙，請兒童思考並檢視居住的社區環境，逐項記錄危險的地方後，再實際改善。 3.教師帶領兒童思考：了解並實際改善社區環境的危險後，你有哪些心得和收穫呢？ 4.想一想，住在安全的社區中，對你的生活有哪些好處呢？ 5.教師總結：平時就可以隨時注意社區環境的安全，為社區盡一份心力呵！時時留意社區中潛藏的危險，立即因應與改善，才能有效維護社區環境安全。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1.提出減少社區環境危險的方法。 2.實際改善社區環境的危險狀況。 3.了解社區安全的重要性。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	然單元 一 寵物與大自	活動2 走進自然	【活動 2】走進自然 1.學期末時，教師安排時間請兒童分享「愛護大自然行動護照」實施心得。 2.教師總結：大自然和我們的生活息息相關，我們要共同維護與愛惜自然呵！	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1.觀察戶外的動、植物，覺察其與家中動、植物的差異。 2.覺察人類與大自然的關係，以及人類行為對自然界生命現象造成的影響。 3.了解與大自然正確互動的方式，並在生活中實踐。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	

109 學年度第一學期福星國小【藝文領域-美勞】課程分析及教學設計一覽表 三年級

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一	創意・夢想・家	一・創意大玩家	1.探索玩具與自己的關係。 2.說出與心愛之間的想像與互動。 3.說出玩具的花樣、色彩和材質。 4.說出玩具的玩法。 5.比較兩個玩具花樣、色彩、材質和玩法的不同之處。 6.利用兩個以上的玩具為主角構思故事。 7.運用創意構思繪畫內容。 8.以 2~3 人進行分組。 9.各組依照課本提示建構故事。 10.各組發表該組的故事。 11.運用線畫、漫畫、彩畫等方式，畫一張「玩具的故事」。 12.播放「搖搖擺擺」、「玩具槍」、「紙杯娃娃」視覺藝術教學影片。 13.規劃與探索環保玩具的製作方法。 14.創作自己的環保玩具：教師播放教學影片，說明製作方法。 15.引導學生欣賞他人作品，並說明自己玩具的特色與玩法。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1.能探索玩具與自己的關係。 2.能說出與自己心愛玩具之間的想像與互動。 3.能探索玩具的形狀、花樣、色彩、材質和玩法。 4.能利用兩個以上的玩具為主角構思故事。 5.能運用創意構思繪畫內容。 6.能自在的運用繪畫媒材完成作品。 7.能發表與欣賞作品。 8.能自在的運用第一人稱擬人法介紹玩具。 9.能規劃環保玩具的製作方法。 10.能創作自己的環保玩具。	口頭報告 發表 資料蒐集 作品評量 小組互動表現 發表 參與度評量	
		二・創意冒險地圖	1.透過線索建構奇特的生物。 2.透過接龍的方式建構奇特的生物。 3.利用變形、增加、簡化等方式創造新物體。 4.教師引導學生利用課本圖例： (1) 將原物的輪廓直接變形。 (2) 增加或減少原物的外形構造。 (3) 把二種以上不同的東西組合在一起。 5.建構自己創造新物體的方式。 6.計畫冒險地圖的內容。 7.組織想像內容並製作「冒險地圖」。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活	1.能透過線索建構奇特的生物。 2.能透過接龍與遊戲的方式建構奇特的生物。 3.能利用變形、增加、簡化等方式創造新物體。 4.能組織想像內容並製作「冒險地圖」。	口頭報告 發表 資料蒐集 作品評量 小組互動表現 發表 參與度評量	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
				動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。			
		三・奇幻世界	1.探索阿奇姆博多〈夏〉。 2.探索馬格利特〈穿越〉。 3.探索校園的特色，學生發表並記錄。 4.說出「奇幻校園」的構想。 5.運用創意，創作「奇幻校園」作品。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1.能用心觀察藝術家的作品 2.能發揮想像力，說出個人想法。 3.能探索校園的特色。 2.能說出「奇幻校園」的構想。 4.能運用創意，創作「奇幻校園」作品。	口頭報告 發表 資料蒐集 作品評量 小組互動表現 發表 參與度評量	
		四・家人	1.說出家中的成員。 2.描述家人的樣子與特色。 3.說出家人經常做的事與難忘的回憶。 4.探索陳澄波〈我的家庭〉作品。 5.探索波特羅〈週日下午〉作品 6.探索李梅樹〈郊遊〉作品。 7.認識李梅樹，並探索其作品與作品的背景、含意：〈屋頂花園〉、〈小憩之女〉、〈新裝〉 8.彩繪「我的家人」。 9.家人的表情：(1)觀察家人的情緒反應。(2)表達家人產生情	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活	1.能探索家人的特色與難忘的回憶。 2.能探索藝術家畫家人的作品。 3.能察覺作品的表現內容與技法。 4.能探索李梅樹的作品。 5.能探索作品的背景與含意。 6 能認識李梅樹。 7 能利用網路參觀李梅樹紀念	口頭報告 發表 資料蒐集 作品評量 小組互動表現 發表 參與度評量	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			緒的原因。 10.面具接龍：(1)觀察家人表情的變化。(2)教師說明「面具接龍」的規則。 11.製作「表情變變變」面具，呈現兩種表情的變化。 12.家的創意空間：(1)探索生活中美化空間的點子。(2)思考並發表自己美化空間的創意新點子。 13.創意小屋：(1)探索創意空間的材料與相關技巧。(2)準備相關工具與材料。(3).創作自己的創意小屋。	動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	館。 8 能欣賞畫家的畫作。 9.能認識李梅樹。 10.能利用網路參觀李梅樹紀念館。 11.能欣賞畫家的畫作。 12..能創作「我的家人」。 13.能觀察家人表情的變化。 14.能製作「表情變變變」，呈現兩種表情的變化。 15.能探索生活中美化空間的點子。 16.能思考並發表自己美化空間的創意新點子。 17.能探索創意空間的材料與相關技巧。 18.能創作自己的創意小屋。		

109 學年度第二學期福星國小【藝文領域-美勞】課程分析及教學設計一覽表 三年級

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
第壹單元	我要發現美	一、花鳥之美	1.發表冬天有哪些景象。 2.發表春天的景象是什麼樣子。 3.比較冬天和春天有什麼不同的地方。 4.以說故事的方式發表春天的景象。 5.利用黑板，一面畫一面說故事。 6.票選「故事王」。 7.探索臺灣的花季活動。 8.探索花的種類與顏色。 9.說出經驗中對大片花海的感受。 10.探索顏水龍、陳進的作品。 11.探索顏水龍如何運用對比的色彩凸顯花朵。 12.探索陳進如何以柔和的色彩表現花朵。 13.探索廖繼春與李澤藩的作品。 14.探索廖繼春如何運用暖色調色彩表現作品。 15.探索李澤藩作品的構圖方式。 16.比較四件作品，在色彩的運用上有何不同？ 17.探索林玉山、張大千的作品。 18.探索工筆畫法、潑墨的表現方式。 19.探索齊白石的作品。 20.探索沒骨畫法的表現方式。 21.發現與探索生活中所見的向日葵。 22.探索梵谷〈向日葵〉系列作品。 23.比較照片中的向日葵和梵谷畫的向日葵。 24.比較課本的三張〈向日葵〉作品。 25.引導活動：思考如何表現一朵花與多朵花的構圖和色彩配置。 26.利用彩筆、蠟筆創作花卉作品。 27.利用水墨創作花卉作品。 28.翱翔天地：探索各種鳥類的樣子與色彩 29.大嘴鳥： (1) 利用摺紙的方式摺出大嘴鳥的基本造形。 (2) 利用彩繪與剪貼的方式裝飾大嘴鳥。 30.創意裝扮：利用身邊的物品裝扮成春天的動、植物，並展現裝扮成果。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	1.能透過觀察與討論，察覺季節的變化。 2.能感受並發表春天與冬天的不同。 3.能以說故事的方式發表春天的景象。 4.能探索臺灣的花季活動。 5.能探索生活周遭可見的花朵。 6.能探索校園或生活的周遭花叢中的顏色變化。 7.能探索臺灣藝術家以花為主題的作品。 8.能察覺作品中的色彩配置與構圖。 9.能察覺作品中不同的表現技法。 10.能探索生活中所見的向日葵與梵谷的作品。 11.能比較課本舉例的三張〈向日葵〉作品。 12.能思考如何表現花卉的樣子。 13.能探索利用彩筆、水墨表現花卉。 14.能利用彩筆、水墨創作花卉作品。 15.能探索各種鳥類的樣子與生活世界。 16.能利用摺紙的方式摺出大嘴鳥的基本造形。 17.能利用彩繪與剪貼的方式裝飾大嘴鳥。	口頭報告發表 資料蒐集 作品評量 小組互動表現發表 參與度評量	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		二、連續之美	1.從課本圖例探索連續的圖案。 2.從課本圖例發現連續的圖案是由什麼元素構成。 3.在生活周遭的各種物品、教室、書包裡，或是我們身上尋找連續的圖案。 4.探索克林姆、米羅與慕夏的作品。 5.察覺作品中的圖案元素。 6.察覺作品中的的圖案編排與色彩配置。 7.察覺作品中不同的表現技法。 8.探索瓦沙雷利、凱斯·哈林與吳李玉哥的作品。 9.察覺作品中的圖案元素。 10.察覺作品中的色彩配置與構圖。 11.察覺作品中不同的表現技法。 12.探索二方連續的圖案。 13.探索四方連續的圖案。 14.嘗試利用圖案變化出更多的組合。 15.探索包裝紙連續的圖案。 16.察覺包裝紙的圖案是由哪些動物組成。 17.察覺包裝紙的圖案是以哪些方式排列組合。 18.知道生活中任何有明顯凹凸的物品都可以印出圖案。 19.探索課本蓋印舉例。 20.思考生活週遭可以拿來蓋印的物品。 21.探索基本的包裝技法。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1.能探索生活中連續的圖案 2.能發現連續的圖案是由什麼元素構成。 3.能從生活的周遭尋找連續的圖案。 4.能探索藝術家的圖案世界 5.能察覺作品中的圖案元素 6.能察覺作品中的圖案編排與色彩配置。 7.能察覺作品中不同的表現技法。 8.能探索二方連續與四方連續。 9.能嘗試利用基本圖案排列出更多的組合。 10.能探索二方連續與四方連續。 11.能嘗試利用基本圖案排列出更多的組合。 12.能探索包裝紙連續的圖案。 13.能察覺包裝紙圖案的組合方式。 14.能利用容易取得的現成物蓋印圖案。 15.能運用蓋印的方式自製包裝紙。 16.能學會基本的包裝技法。 17.能利用自製包裝紙包裝禮物。	口頭報告 發表 資料蒐集 作品評量 小組互動表現 發表 參與度評量	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		三、熱鬧之美	1.探索鑼鼓喧天，氣氛熱鬧的布袋戲、歌仔戲及民俗藝陣等表演。 2.探索煙火、蜂炮和天燈等夜晚熱鬧的活動。 3.從課本圖例神明、戲偶與演員的裝扮發現廟會活動的熱鬧元素。 4.說出除了廟會活動以外的民俗藝陣的表演。 5.探索廖修平、廖繼春與袁金塔的作品。 6.察覺作品中的熱鬧元素。 7.察覺作品中的色彩配置與構圖。 8.察覺作品中不同的表現技法。 9.思考創作的主题與內容。 10.思考創作的色彩、線條與構圖。 11.探索各種色彩、線條的特性。 12.運用自己發現的方式創作一張熱鬧的廟會。 13.完成作品：熱鬧的廟會。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1.能探索生活中熱鬧的景象 2.能探索神明、戲偶與演員的裝扮。 3.能發現廟會活動的熱鬧元素。 4.能探索藝術家的廟會印象。 5.能察覺作品中的熱鬧元素。 6.能察覺作品中的色彩配置與構圖。 7.能察覺作品中不同的表現技法。 8.能思考創作的主题與內容。 9.能思考創作的色彩、線條與構圖。 10.能探索各種色彩、線條的特性。 11.能運用自己發現的方式創作一張熱鬧的廟會。 12.能探索夜晚的節慶活動。 13.能思考如何創作夜晚的節慶活動。	口頭報告 發表 資料蒐集 作品評量 小組互動表現 發表 參與度評量	

109 學年度第一學期福星國小【藝文領域-音樂】課程分析及教學設計一覽表 三年級

三年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
參、音樂美樂地	一、玩具叮噠咚	1.引導活動—探索玩具的聲音 2.畫出好玩的聲音——圖像。 3.認識五線譜與高音譜記號	1-2-1、1-2-2、1-2-4 1-2-5、2-2-7、3-2-12、 3-2-13	1.能說出或想像玩具發出的聲音。 2.能以文字及圖像表示玩具的聲音。 3.認識音樂新符號：五線譜、高音譜記號、四分音符、四分休止符 4.能演唱歌曲〈叮噠咚〉。 5.能利用玩具的聲音改編歌曲〈叮噠咚〉。 6.認識下一線  、下一間及第一線  一。 7.能正確拍唸節奏 8.能利用  創作節奏。	作品評量 表演評量 發表	
	2.認識音樂新符號、演唱	1.歌曲教學〈叮噠咚〉，並將玩具聲音仿照歌曲〈叮噠咚〉的最後四小節節奏，做成說白節奏。 2.認譜—唱唱看 3.認識四分音符、四分休止符，並請學生以  兩種節奏創作節奏。 4.視唱曲調：教師以「唱名」方式帶領學生視唱〈瑪莉有隻羊〉。				
	二、玩具兵愛樂團	1.玩具交響曲	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-13	1.能欣賞〈玩具交響曲〉。 2.能運用簡單的樂器，為〈玩具交響曲〉做頑固伴奏。 3.能認識拍號與小節的關係。 4.能與小組創作節奏為〈玩具交響曲〉伴奏 5.能唱出旋律線條中的曲調 6.能認識直笛。 7.能用笛頭模仿不同的聲音。 8.能練習長而均勻的運氣、運舌吹奏、 9.能正確的持笛方式。 10.能吹奏「ㄊ一」「ㄎㄩ」譜例	肢體律動 發表 課堂問答 表演評量 態度評量	
	2.玩具的歌	1.演唱歌曲〈玩具的歌〉〈歡笑之歌〉 2.能運用簡單的樂器，敲敲打〈玩具的歌〉中的節奏。 3.能用相同的節奏在〈玩具的歌〉中進行聲部（卡農）的演唱及演奏能力。				
	3.魔笛遊戲	1.教師展示直笛並介紹直笛。 2.教師引導學生直笛吹奏＋魔笛遊戲。 3.學習吸氣—運氣—慢吐：吹紙條遊戲。 4.吹紙片，一斷一續，紙片會回到原位又向前飄。 5.吹紙片，維持氣長又均勻，讓紙片持續向前。				

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	三、傾聽大自然	1.大自然的聲音	1.引導——探索自然的聲音。 2.聆聽葛利格《皮爾金組曲》第一號中的〈清晨〉。 3.介紹長笛及雙簧管的音色。 4.歌曲教學——〈小蜜蜂〉。 5.複習四分音符、八分音符、認識附點二分音符的拍值長短與節奏相對關係，帶領學生做音符長短的肢體律動。 6.請學生創作不同的律動動作，並發表。	1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-6 2-2-7	1.能用心感受、觀察大自然的聲音。 2.能欣賞葛利格〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉。 3.能聽辨長笛及雙簧管的音色。 4.能演唱歌曲〈小蜜蜂〉〈森林的小鳥〉 福佬歌謠〈湊熱鬧〉 5.認識附點二分音符。 6.能做出拍子的律動。 7.能認識二四拍號與四四拍號。 8.能吹奏「ㄊー」「ㄌㄚ」「ㄌㄘ」音及直笛練習曲〈月光〉	表演評量 平時上課表現 發表 小組互動表現	
		2.認識新音樂符號&魔笛時間	1.歌曲教學——〈森林的小鳥〉福佬歌謠〈湊熱鬧〉 2.認識二四拍號與四四拍號。 3.耳力激盪：隨機播放或彈奏二拍子（春之歌、森林裡的小鳥）及三拍子（布穀、清晨）旋律，請學生聆聽並分辨二拍子及三拍子的不同。 4.教師引導學生聆聽曲調的對話，用直笛及肢體感受問與答的互動。 5.練習直笛曲〈月光〉				
	四、快樂的節奏	1.好玩的節奏	1.準備活動：探索身體可以發出哪些聲音？複習  的語言節奏。 2.身體律動：同時用兩種身體部位拍打節奏。 3.節奏創作。 4.好玩的節奏：請學生拍打〈愛的鼓勵〉的節奏。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5	1.能認識身體可以發出聲音的部位及方式。 2.能透過拍打身體各部位發出不同音色。 3.用身體各部位拍打節奏。 4.能演唱歌曲〈伊比呀呀〉〈學唱歌〉。 5.能正確完成「閱」樂欲試的音樂練習。	表演評量 肢體律動 參與度評量	
		2.閱樂欲試	1.歌曲教唱——〈伊比呀呀〉〈學唱歌〉〈Bingo〉 2.節奏說白：運用  拍打二拍子任意節奏，教師加上節奏說白：1 2 3 4 5 6 7，請學生練習。 3.正確唱出ㄉㄣˊ～ㄉㄣˊ高音視唱曲調，說出上行音與下行音的音型與特色。				

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
參、音樂美樂地	一、祝你生日快樂	1.生日祝福語	1.認識與學習生日祝福語。 2.認識一般節奏及說白節奏：引導學生用四四拍進行基本節奏練習。 3.說白節奏創作。 4.樂裡教學-認識弱起拍歌曲及C大調音階 5.聽與唱C大調音階曲調、認識C大調音階在鍵盤上的位置 6.歌曲教唱：〈生日〉〈生日快樂〉 8.節奏練習：請學生跟著課本譜例，一邊聽音樂一邊指出音樂的線條，去感受高高低低的音高與優美旋律。 9.認識音名和唱名：進行「音名與唱名的練習與遊戲」、線間改音名問答法、唱名改音名問答法、唱名改音名遊戲練習法。	1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-7 3-2-11	1.能認識與學習生日祝福語。 2.能認識一般節奏及說白節奏。 3.能用說白節奏創作。 4.能演唱歌曲〈生日〉〈生日快樂〉〈黑人舞曲〉 5.能認識C大調音階，並聽與唱C大調音階曲調。 6.能認識C大調音階在鍵盤上的位置。 7.認識銅管樂器小喇叭及其音色。 8.能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏 9.能拍唸十六分音符並搭配說白節奏。 10.小組創作節奏語詞。 11.能用直笛吹奏ㄊ一、ㄌㄚ、ㄌㄛ曲調。 12.用直笛吹奏第三間的高音ㄉㄛ。	表演評量 發表 說白節奏	第一週
		2.管樂合奏	1.教師引導學生欣賞管樂合奏曲〈小喇叭手的假日〉 2.認識小喇叭 3.歌曲教唱〈黑人舞曲〉 4.認識十六分音符、並拍唸十六分音符 5.教師請學生拍念「走迷宮」中的各種節奏型。 6.從「走迷宮」圖中找出屬於四四拍子的小節節奏。				第二、三、四週
		3.魔笛練習	1.複習直笛ㄊ一、ㄌㄚ、ㄌㄛ指法。 2.用直笛吹奏ㄊ一、ㄌㄚ、ㄌㄛ曲調。 3.用直笛吹奏第三間的高音ㄉㄛ。 4.吹奏〈直笛練習〉譜				第五、六週
	二、歌頌春天	1.春神來了	1.教師引導學生感受春天的景象與感受。 2.歌曲教學〈春神來了〉：教師播放音樂歌曲，學生視譜，並聆聽歌曲。 3.節奏練習—頑固節奏：教師講解「頑固節奏」的概念，引導學生敲出課本譜例的頑固節奏為春神來了伴奏。 4.歌曲教學—〈春姑娘〉：播放音樂歌曲，學生視譜並聆聽歌曲曲調。 5.音符及記號之複習 6.節奏卡片遊戲	1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-11	1.能說出聽見哪些聲音，讓我們發現春天來了。 2.能演唱歌曲〈春神來了〉〈春姑娘〉 3.能認識「頑固節奏」並用課本範例中頑固伴奏為歌曲〈春神來了〉伴奏 4.能完成閱樂欲試例題 5.能感受音符的時值長短 6.能聽辨C大調I、IV和弦。	表演評量 發表 態度評量 學習態度 說白節奏	第七、八週

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			7.聽辨 C 大調 I. IV 和弦		7.能欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 8.能認識作曲家孟德爾頌。 9.能認識鋼琴。 10.複習直笛 ムㄅ、カㄚ、ㄒ一、高音 ㄈㄅ指法。 11.能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 12.能和老師和諧吹奏，共同完成曲調。		
		2.春天的樂章	1.教師播放樂曲欣賞——〈春之歌〉 2.介紹作曲家孟德爾頌。 3.認識鋼琴的外觀（分直立式、平臺式）與基本構造。 4.歌曲教學——〈彈鋼琴〉學生感受歌詞中所傳達鋼琴知識 5.朗讀歌詞節奏。 6.延伸活動——〈認識鋼琴鍵盤〉 7.完成「閱」樂欲試。				第九、十週
		3.魔笛練習	1.複習直笛ムㄅ、カㄚ、ㄒ一、高音ㄈㄅ指法。 2.播放〈稍息立正站好〉音樂，帶領學生習唱〈稍息立正站好〉樂譜。 3.熟練樂譜後，教師與學生分別以接唱方式，唱出「師」、「生」的小節音樂。 4.引導學生以直笛接力吹奏〈稍息立正站好〉曲譜，並以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏。				第十一、十二週
	三、 鑼鼓喧天	1.廟會	1.介紹李哲藝之生平及〈廟埕〉的創作背景。 2.歌曲教學——〈花鼓調〉。 3.認識傳統擊樂器：播放教學影片。 4.以鼓、鑼、鈸示範敲擊方式，並請學生練習。 5.學生以三人一組，依序練習敲擊樂器。 6.教師介紹鈴鼓、三角鐵的形狀、材質。 7.教師介紹鈴鼓、三角鐵演奏方法。	1-2-2 1-2-3 3-2-10 3-2-12 3-2-13	1.能欣賞作曲家李哲藝的〈廟埕〉。 2.能演唱歌曲〈花鼓調〉。 3.認識傳統擊樂器大鑼、堂鼓、小鈸。 4.能用傳統敲擊樂器擊奏出正確節奏。 5.使用周遭的器具敲打出傳統擊樂器的音色。 6.認識鈴鼓、三角鐵及正確演奏方法。 7.利用鈴鼓、三角鐵敲打正確節奏。	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏 小組合作 發表	第十三、十四、十五週

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		2.竹竿舞	1.歌曲教學—〈捕魚歌〉。 2.教師請學生隨琴聲拍念音符節奏。 3.學生分為三組，一組習唱歌曲，一組演奏鈴鼓，一組演奏三角鐵。三組輪流演唱、演奏。 4.搭配節奏，練習竹竿舞中竹竿的動作口白：「開合開合開合」，並搭配拍手做出動作。 5.搭配歌曲，以拍手及竹竿舞動作練習。		8.能演唱歌曲〈捕魚歌〉。 9.能利用鈴鼓和三角鐵為歌曲〈捕魚歌〉加上伴奏。 10.能透過遊戲學習跳竹竿舞的基本動作。 11.能配合歌曲〈捕魚歌〉跳竹竿舞。 12.能畫出二四拍的強弱節奏。 13.能用直笛吹奏第四線的高音 Ra。		第十六、十七週
		3.魔笛練習	1.教師播放歌曲 CD，並打出強弱不同的節奏，引導學生發現二四拍的強弱。 2.教師示範第四線 $\square \times \text{ㄝ}$ 音的直笛指法，並請學生練習吹奏。				

109 學年度第一學期福星國小【語文領域-本土語】課程分析及教學設計一覽表 三年級

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一	過節真趣味	1.過中秋	1.請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些節日的閩南語說法。 2.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～比手畫腳 8.老師播放電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10.老師播放電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 11.老師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 12.活動～快說比賽 13.播放「俗語動畫」讓學生欣賞。 14.完成課本習題和複習。	閩南語 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1. 學會臺灣重大節日名稱的閩南語說法，並進行造句練習。 2. 認識各種節日與節日食品，並學會吟誦第一課課文。 3. 學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。 4. 了解各種節日的意義及活動，並複習第一單元。	1. 口頭發表 2. 口頭練習 3. 課本習題 4. 聽力練習 5. 配合活動的態度	
二	時間的跫步	2.禮拜日	1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師事先準備日曆或月曆，請學生舉手回答，並上臺將日曆翻到當天，或在月曆上指出來。 3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.老師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。	閩南語 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	1. 能吟唱第二課課文，並學會相關句型。 2. 學會月份、星期的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 能用閩南語正確的說出月份與星期。	1. 口頭發表 2. 口頭練習 3. 課本習題 4. 聽力練習 5. 配合活動的態度	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			5.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動。 8.進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10. 播放電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 11.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 12.播放電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 13.老師播放電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 14.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 15.播放電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 16.讓學生進行對話練習。 17. 完成課本習題和複習。	2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育	4. 能於日常生活中運用月份與星期的閩南語說法，並認識第二課音標。		
		3. 走相逐	1. 老師問學生現在是早上、中午或晚上？待學生回答後，再問學生手上有沒有戴手錶？現在是幾點幾分？請學生舉手回答。老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師請學生拿出功課表，問學生有關時間的問題，請學生舉手回答。 3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.老師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動。 8.進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文，請學生聆聽「複習 2」內容後作答。 10. 播放電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 11.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 12.播放電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 13.老師播放電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 14.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 15.播放電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 16.讓學生進行對話練習。	3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1. 認識時間，並學會吟唱第三課課文。 2. 學會和時間相關語詞的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 能用閩南語正確的說出時間，並學習本課音標。 4. 了解時間的寶貴，學會守時的重要，並複習第二單元。		

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			17. 完成課本習題和複習。				
三	進步的社會	4.電器變把戲	1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師先請學生看看教室四周，問學生教室內底有啥物電器？ 3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 老師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動。 8. 進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 活動～電器的功用：老師準備各種電器圖卡，以「我問你答」的方式進行活動。 10. 播放電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 11. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 12. 播放電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 13. 老師播放電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 14. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 15. 播放電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 16. 讓學生進行對話練習。 17. 完成課本習題和複習。	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 自然與生活科技 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1. 認識常見電器，並吟唱第四課課文。 2. 學會常見電器用品的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 認識家中常見電器的功能，並認識第四課音標。	1. 口頭發表 2. 口頭練習 3. 課本習題 4. 聽力練習 5. 配合活動的態度	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		5.買物件	1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師問學生：「學校附近有啥物店？」（學校附近有什麼商店？）再從學生的回答中挑出一個商店，問學生會不會用閩南語念，由此帶入本課主題。 3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.老師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動。 8.進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.老師解釋語詞，並介紹商店的特色，然後利用語詞圖卡讓學生反覆練習，以加深其學習印象。 10.播放電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 11.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 12.播放電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 13.老師播放電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 14.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 15.播放電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 16.讓學生進行對話練習。 17.完成課本習題和複習。	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活 中閩南語語詞及語句的 語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學 語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技 與資訊媒材提升聆聽能 力。 2-2-2 能運用閩南語與 師長、同學及社區人士 進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡 單描述生活周遭的人、 事、時、地、物。 3-2-1 能認念標音符號 的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號 提升聽說能力。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽 覺及動覺的創作形式， 表達豐富的想像與創作 力。	1. 認識不同的商店，並學會 吟唱第五課課文。 2. 學會常見商店的閩南語說 法，並進行造句練習。 3. 能用閩南語介紹住家附近 的商店，並認識第五課音 標。		
	歡 喜 來 過 節 傳 統 念 謠、	羞羞羞	1.老師可以問學生：「魚仔敢有耳仔？」(魚有沒有耳朵?)待學生回答後，老師再告訴學生，魚是有耳朵的，雖然魚沒有明顯的外耳，但在魚的頭上有兩個小洞，能夠將聲源傳到內耳去，藉此提問與解說來引起學生的學習興趣。 2.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈羞羞羞〉，並解析課文。 3.老師播放CD2或電子書，指導學生學唱課文歌曲。 4.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活 中閩南語語詞及語句的 語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學 語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技 與資訊媒材提升聆聽能 力。	能用閩南語演唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。	1. 口頭發表 2. 口頭練習 3. 課本習題 4. 聽力練習 5. 配合活動的態度	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			熟悉本課課文。	2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。			
		歡喜聖誕節	1.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈歡喜聖誕節〉，並解析課文。 2.老師播放CD2或電子書，指導學生學唱課文歌曲。 3.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 4.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 藝術與人文 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。			

109 學年度第二學期福星國小【語文領域-本土語】課程分析及教學設計一覽表 三年級

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一	健康 囡仔	1.阿琪的浴間仔	1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師將牙刷藏在袋子裡，舉幾個提示，請學生猜一猜，引導學生回答「牙刷」後，再說出「牙刷」的閩南語。 3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.老師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動。 8.進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.教師問學生：「恁兜的浴間仔有啥物？」（你們家的浴室有什麼？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些衛浴用品的閩南語說法。 10.播放電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 11.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 12.播放電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 13.老師播放電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 14.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 15.播放電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 16.讓學生進行對話練習。 17.完成課本習題和複習。	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 國語文 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納重點的能力。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1. 認識常見衛浴用品。 2. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。 3. 學會第一課音標，並複習第一課所學。	1. 口頭發表 2. 口頭練習 3. 課本習題 4. 聽力練習 5. 配合活動的態度	
		2.洗喙	1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師請學生檢查自己的儀容，以及抽屜、置物櫃是否整潔後，再告訴學生整潔的重要，每個人都應培養良好的衛生習慣。 3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	1. 學會第二課課文和造詞、造句。 2. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 學會第二課音標和相關俗語。		

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			4.老師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動。 8.進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.教師拿出梳子，問學生：「這捋仔有啥物用途？」(這梳子有什麼用途?)再拿出一條抹布，問學生：「這條桌布有啥物用途？」(這條抹布有什麼用途?)。 10. 播放電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 11.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 12.播放電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 13.老師播放電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 14.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 15.播放電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 16.讓學生進行對話練習。 17. 完成課本習題和複習。	2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。			
二	運動身體好	3.踢毽球	1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「有一種比賽仔外國足時行，伊是用跤踢的球類比賽，恁敢知影是啥物？」(有一種比賽在外國很流行，它是用腳踢的球類比賽，你們知道是什麼嗎?)引導學生回答「踢毽球」(踢足球)後，再進入本課課文教學。 3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.老師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動。 8.進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.教師問學生：「恁知影佢幾種運動項目？」(你們知道哪幾種運動項目?)請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些運動項目的閩南語說法。 10. 播放電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 11.老師講解語詞，並指導學生正確發音。	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。	1. 認識常見的運動項目。 2. 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。	1. 口頭發表 2. 口頭練習 3. 課本習題 4. 聽力練習 5. 配合活動的態度	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			12.播放電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 13.老師播放電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 14.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 15.播放電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 16.讓學生進行對話練習。 17. 完成課本習題和複習。	健康與體育 4-1-3養成規律運動習慣，保持良好體適能。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。			
		4.熱天	1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁平常時會做啥物休閒活動？」(你們平時會做什麼休閒活動？)讓學生自由發表意見。 3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.老師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動。 8.進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 教師可以問學生：「恁兜的人，逐家恰意的休閒活動敢有全款？」(你們家的人，大家喜歡的休閒活動有沒有一樣？)讓學生自由發表意見。 10. 播放電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 11.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 12.播放電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 13.老師播放電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 14.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 15.播放電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 16.讓學生進行對話練習。 17. 完成課本習題和複習。	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1. 認識常見的休閒活動。 2. 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。		

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
三	夜市的好食物	5.逛夜市	1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師提問：「恁有逛過夜市仔無？」(你們有逛過夜市嗎?) 「夜市仔有咧賣啥物？」(夜市有在賣什麼?)讓學生發表意見，由此導入本課主題。 3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 老師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動。 8. 進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 教師問學生：「恁敢有佇夜市仔食過物件？」(你們有在夜市吃過東西嗎?)「伊的滋味按怎？」(它的滋味怎麼樣?)請學生自由發表。 10. 播放電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 11. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 12. 播放電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 13. 老師播放電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 14. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 15. 播放電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 16. 讓學生進行對話練習。 17. 完成課本習題和複習。	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1. 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。 2. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。	1. 口頭發表 2. 口頭練習 3. 課本習題 4. 聽力練習 5. 配合活動的態度	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	傳統 念謠	火金姑	1.教師問學生：「恁有食過啥物果子？」(你們有吃過什麼水果?)「in 有啥物特色？」(它們有什麼特色?)請學生發表意見，藉此引起學生興趣。 2.播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。 3.播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 5.播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.活動～念謠大接力:教師先請全班一起演唱本課歌曲，再拿一枝筆給某位學生，讓學生在唱歌的同時，將筆依序傳給下一位同學；直到教師喊「停」，全班停止唱歌，看看筆停留在誰的手上，再請該位同學獨唱一遍本課歌曲。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹和水果有關的謎語。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。	1. 口頭發表 2. 口頭練習 3. 課本習題 4. 聽力練習 5. 配合活動的態度	
	歡喜 來過節	七月七	1.教師問學生：「恁敢有聽過牛郎織女的故事？」(你們有沒有聽過牛郎和織女的故事?)如果有，請學生試著講述故事內容；如果沒有，教師為學生講述故事，由此帶入本課。 2.播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。 3.播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。	1. 口頭發表 2. 口頭練習 3. 課本習題 4. 聽力練習 5. 配合活動的態度	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			5.播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.活動～情境表演:教師先引導學生想像牛郎、織女如何相見，相見時可能說了哪些話？再將全班分成若干組，並自行設計劇情，上臺演出。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他和節日有關的俗語。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10.活動～口耳相傳:教師將學生分成若干組，各組依序站好，教師先指定本課的語詞或句子，在耳邊小聲告訴各組第一位學生，第一位學生再小聲告訴自己組上的第二位學生，依此類推，最後一位學生則大聲告訴教師答案。最快完成活動的組別可得一分。	2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺得創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺得創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。			

109 學年度第一學期福星國小【語文領域-本土語】課程分析及教學設計一覽表 三 年級

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一	彩色世界	第一課 客家莊	1. 指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：客家莊 1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納發表內容。 3. 教師領讀並解釋課文大意及課文語意。 4. 課文說白節奏練習。 ※遊戲：「男生女生配」、「朗讀我和你」、「你唱我和」。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解「客家莊」、「山岡」、「陂塘」、「搗茶」、「滿遍黃」、「奈涼」、「笑洋洋」等語詞的意義和用法。 3. 能培養欣賞客家族群文化的素養。	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 唸唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏	
		第一課 客家莊	1. 教師領讀語詞，兒童跟唸。 2. 說明語詞，解釋詞義。 3. 指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：色彩 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問並範唸語詞。 3. 教師領讀語詞並說明色彩及名稱。 4. 教師請兒童觀察：周遭事物的色彩。 ※遊戲：「『色』中目標」、「眼明手快」、「蘿蔔蹲」、「魔法師」、「支援前線」、「聯想報」。 活動三：調色盤 1. 複習活動一、二。 2. 教師進行調色活動。 3. 教師說明課本 P. 18~P. 19 做法。 ※遊戲：「形形色色」。	2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。	能用客家語說出「紅色」、「黃色」、「柑仔色」、「咖啡色／豬肝色」、「水紅色」、「肉色」、「綠色」、「茄色／吊菜色」、「青色」、「烏色」、「白色」、「灰色／老鼠色」等色彩名稱。	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答	
		第一課 客家莊	1. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。 2. 指導兒童進行遊戲，以增進對句子的認識與應用。 活動四：  會講一句話 1. 複習活動二、三。 2. 教師提問並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 運用描述物品色彩的短語做說話練習。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出「紅色」、「黃色」、「柑仔色」、「咖啡色／豬肝色」、「水紅色」、「肉色」、「綠色」、「茄色／吊菜色」、「青色」、「烏色」、「白	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表 遊戲評量	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			活動五：ㄟ會做 1. 複習活動二、三、四。 2. 教師播放教學 CD，兒童將附件四的貼紙依序貼在正確的位置上。 3. 教師指導兒童完成 P. 21，並發表。 ※遊戲：「連鎖遊戲」。	2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 3-2-1 能知道客家語字的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	色」、「灰色／老鼠色」等色彩名稱。 3. 運用短語將物品的色彩描述出來。 能聽說[a]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 遊戲評量 課堂問答	
		第一課 客家莊	教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。 活動六：ㄟ會讀 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範唸七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。 活動七：ㄟ聽得識 1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[a]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2. 教師分析標音結構，並領唸語詞。				
		第二課 放棄	1. 指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：放棄 1. 教師播放教學 CD，並請兒童觀察課文情境圖。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。 3. 教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。 4. 課文說白節奏練習。 ※遊戲：「課文接龍」、「卡農」、「你一言，我一語」。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解「放棄」、「來去寮」、「吊晃槓」、「打嘴鼓」、「遠山花」、「日頭」、「分人請」、「睡忒」、「毋知醒」等語詞的意義和用法。 1. 能了解「放棄」、「來去寮」、「吊晃槓」、「打嘴鼓」、「遠山花」、「日頭」、「分人請」、「睡忒」、「毋知醒」等語詞的意義和用法。 2. 能用客家語說出「蹶山」、「騎車仔」、「遠街」、「泗水」、「釣魚仔」、「看表演」等休閒活動的名稱。	口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 唸唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 唸唱練習 參與度評量 發表	
		第二課 放棄	1. 教師領讀語詞，兒童跟唸。 2. 說明語詞，解釋詞義。 3. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。 4. 指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句型的認識。 活動二：ㄟ會講 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問並範唸語詞。				

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			3. 教師領讀語詞並說明意義。 4. 教師請兒童回家訪問家人平時的休閒活動。 ※遊戲：「請你跔𠵿怎樣做」。 活動三：𠵿會講一句話 1. 複習活動一、二。 2. 教師引導兒童發表、討論。 教師：你放棄做麼个？ （你放假時去做什麼？） 兒童：𠵿放棄（去）～。 （我放假時去～。） 3. 教師引導兒童用「𠵿放棄去～」做說話練習，並範唸、領唸。 ※遊戲：「肢體達人」、「串句遊戲」。	單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。	3. 能培養主動安排適當休閒活動的能力。 4. 能運用「𠵿放棄（去）～」的句型及詞彙，做說話練習。	遊戲評量 課堂問答	
		第二課 放棄	1. 指導兒童進行並完成「𠵿會做」的內容。 2. 教師領讀語詞並解釋句型，兒童跟唸。 3. 指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 4. 教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。 活動四：𠵿會做 1. 複習活動二、三。 2. 教師說明迷宮圖的走法並引導兒童完成。 3. 兒童用「（麼儕）放棄去～」的語句發表後，教師領唸語句。 ※遊戲：「耳聰目明」、「語句大放送」。 活動五：𠵿會讀 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範唸七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號	1. 能用客家語說出「蹶山」、「騎車仔」、「遶街」、「泗水」、「釣魚仔」、「看表演」等休閒活動的名稱。 2. 能培養主動安排適當休閒活動的能力。 3. 能運用「𠵿放棄（去）～」的句型及詞彙，做說話練習。 4. 能聽說[e]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。 1. 能聽說[e]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。 2. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 3. 能在教師解釋下聽、唸令仔中之主要語詞。 4. 能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 5. 能跟著教學 CD 唸唱「揣令仔」。	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表 課堂問答 口頭評量 唸唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答	
		令仔欣賞 揣令仔	1. 教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。 2. 教師指導兒童學習令仔，了解大意、語意及語詞，並能唸唱令仔及進行說白節奏。				

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			活動六：𠵼聽得識 1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[e]音的字，並於下方貼上附件二的貼紙。 2. 教師分析標音結構，並領唸語詞。 〈令仔欣賞：揣令仔〉 活動一：揣令仔 1. 教師唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。 2. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 3. 說白節奏練習。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱令仔。 ※遊戲：「令仔總動員」。	拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家話。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。			
二	天時	第三課 天公落水	1. 指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：天公落水 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。 3. 教師範唸並解釋山歌的意義，引導兒童進入課文情境。 4. 教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「落水」、「阿妹」、「笠𠵼」、「坑水邊」、「坑水」、「魚仔」、「泗」等主要語詞的意義和用法。	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 唸唱練習 肢體律動 發表 說白節奏	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			5. 課文說白節奏練習。 ※遊戲：「比手畫腳」。	客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。	3. 能唸誦並唱出客家山歌「天公落水」。	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表	
		第三課 天公落水	1. 教師領讀語詞，兒童跟唸。 2. 說明語詞，解釋詞義，並可利用圖照或影片等資源讓兒童加深印象。 3. 指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二： 佳 會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並範唸語詞。 3. 教師領讀語詞並說明自然現象的名稱及意義。 4. 兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？ ※遊戲：「唱作俱佳」。 活動三：天時變化 1. 複習課文、活動二。 2. 教師播放一段事先錄好的氣象報告，並提問。 3. 教師依據兒童回答的內容，逐一解釋課文語詞。 4. 教師領讀語詞，並說明自然現象的名稱及意義。 ※遊戲：「播報員」。	2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。	能用客家語說出「烏陰」、「響雷公」、「 𤇀 煙」、「落雨／落水」、「出日頭」、「出天弓／出虹」、「落霜」、「落雪」、「落電」、「雨毛仔／水毛仔」、「濛紗煙／濛煙」、「打風時／打風馳」、「風搓」等自然現象。 1. 能用客家語說出「烏陰」、「響雷公」、「 𤇀 煙」、「落雨／落水」、「出日頭」、「出天弓／出虹」、「落霜」、「落雪」、「落電」、「雨毛仔／水毛仔」、「濛紗煙／濛煙」、「打風時／打風馳」、「風搓」等自然現象。 2. 能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做說話練習。	口頭討論 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第三課 天公落水	1. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。 2. 指導兒童進行遊戲，以增進對句型的認識。 3. 指導兒童完成「佢會做」。 活動四：佢會講一句話 1. 教師複習活動二、三。 2. 教師引導兒童觀察課文圖意並討論、發表。 3. 教師引導兒童用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」做說話練習，並範唸、領唸語句。 活動五：佢會做 1. 複習活動二、三、四。 2. 教師說明活動內容並指導兒童完成。 3. 教師統整解答，並領唸語句。 ※遊戲：「觀察家」、「天時達人」、「變天」。	2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。			
		第三課 天公落水	教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。 活動六：佢會讀 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範唸七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。 活動七：佢聽得識 1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[i]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2. 教師分析標音結構，並領唸語詞。	3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	能聽說[i]的相關語詞，並做發音及拼讀的練習。	平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗	
		童謠欣賞 客家農諺	教師指導兒童學習客家農諺，了解大意、語意及語詞，並能唸唱童謠及進行說白節奏。 〈童謠欣賞：客家農諺〉 活動一：客家農諺	1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活	1. 能了解「客家農諺」的大意及語意，並能朗讀。 2. 能在教師解釋下聽、唸「客家農諺」中之主要語詞。	唸唱練習 參與度評量 說白節奏 課堂問答	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
三	清 潔		1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 教師範唸農諺並解釋其意義。 3. 師生共同推測：由「冬至」日期對照農曆日期來推測今年冬天的天氣為何？ 4. 說白節奏練習。 5. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱農諺。 ※遊戲：「農諺總動員」。	動學習客家族群的文化。 2-2-2 能養成說、唱客家諺語的興趣。 1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	3. 能跟著教師唸誦「客家農諺」，並做說白節奏練習。 4. 能跟著教學 CD 唸唱「客家農諺」。 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「得人惜」、「牙搓仔」、「面帕」、「紅羅花赤」、「梳仔」、「頭那毛」、「攞」等主要語詞的意義和用法。 3. 能養成注重個人衛生的好習慣。	口頭評量 平時上課表現 唸唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答	
		第四課 得人惜	1. 指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：得人惜 1. 教師出謎語（令仔），讓兒童猜一猜。 2. 教師提問。 3. 兒童發表，教師統整歸納語意。 4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5. 課文說白節奏練習。 ※遊戲：「揣令仔」。				
		第四課 得人惜	1. 教師領讀語詞，兒童跟唸。 2. 說明語詞，解釋詞義。 3. 指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：洗身間肚个用品 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並範唸語詞。 3. 教師領讀語詞並說明衛浴用品的名稱。 4. 請兒童回家觀察：洗身間肚還有麼个物品？ 活動三：個人衛生 1. 複習課文、活動二。 2. 教師提問並範唸語詞。 3. 教師領讀並說明衛生習慣的意義及示範動作。 4. 教師請兒童發表還有哪些個人衛生的習慣。 ※遊戲：「你做我猜」、「接龍」。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。	1. 能用客家語說出「鏡仔」、「洗髮精」、「衛生紙」、「面帕」、「香茶箍」、「梳仔」、「牙搓仔」、「牙膏」等衛浴用品的名稱。 2. 能用客家語說出「搓牙齒/洗牙齒」、「盪嘴」、「洗面」、「梳頭那毛」、「洗手」、「洗身」、「洗頭那毛」等衛生習慣。 3. 能養成注重個人衛生的好習慣。	口頭討論 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏 課堂問答	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 得人惜	1. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。 2. 指導兒童完成課本內容並讓兒童進行說話練習。 3. 指導兒童進行遊戲，以增進對句型的認識。 活動四：𠵼會講一句話 1. 複習活動二、三。 2. 教師說明作法，並指導兒童完成 P. 62。 3. 兒童用「用～來～」的語句發表活動內容，並做說話練習。 4. 教師引導兒童完成 P. 63，並領唸語句。 ※遊戲：「張冠李戴」、「瘋狂大採購」。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1. 能用客家語說出「鏡仔」、「洗髮精」、「衛生紙」、「面帕」、「香茶箍」、「梳仔」、「牙搓仔」、「牙膏」等衛浴用品的名稱。 2. 能用客家語說出「搓牙齒」、「洗牙齒」、「盪嘴」、「洗面」、「梳頭那毛」、「洗手」、「洗身」、「洗頭那毛」等衛生習慣。 3. 能養成注重個人衛生的好習慣。 4. 能運用「用～來～」的短語做說話練習。	口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表 課堂問答	
		第四課 得人惜	教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。 活動五：𠵼會讀 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範唸七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。 活動六：𠵼聽得識 1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[o]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2. 教師分析標音結構，並領唸語詞。	3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	能聽說[o]的相關語詞，並做發音及拼讀的練習。	平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第五課 拚掃	1. 指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：拚掃 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納語意。 3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 4. 課文說白節奏練習。 ※遊戲：「請你踅𠵼怎樣做」、「肢體律動」、「你唱我和」。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「遽遽」、「掃手」、「拚掃」、「窗門」、「摔」、「金金金」、「地泥」、「淨俐俐」、「無閒直掣」、「擎」、「做馬騎」等主要語詞的意義和用法。 3. 能用客家語描述環境整潔的程度。 4. 培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。	口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 唸唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第五課 拚掃	1. 教師領讀語詞，兒童跟唸。 2. 說明語詞，解釋詞義。 3. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟唸。 4. 指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句型的認識。 活動二：ㄟ會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並範唸語詞。 3. 教師領讀語詞，並說明掃除用具的名稱及功能。 4. 教師請兒童觀察：學校裡還有哪些掃除用具？ ※遊戲：「恐怖箱」。 活動三：ㄟ會講一句話 1. 複習活動一、二。 2. 教師提問並引導兒童觀察課文圖意並討論、發表。 3. 教師領唸並引導兒童做語詞替換練習。 ※遊戲：「百發百中」。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1. 能了解並記住「遽遽」、「掃手」、「拚掃」、「窗門」、「猝」、「金金金」、「地泥」、「淨俐俐」、「無閒直掣」、「擎」、「做馬騎」等主要語詞的意義和用法。 2. 能用客家語說出「水桶」、「拖把」、「掃把」、「祛把」、「桌布」、「垃圾桶」、「畚斗」、「垃圾袋」等掃除用品的名稱。 3. 能用客家語描述環境整潔的程度。 4. 培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 發表 課堂問答	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第五課 拚掃	1. 指導兒童進行並完成「𠵼會做」的內容。 2. 教師領讀語詞並解釋句型，兒童跟唸。 3. 指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 4. 教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。 活動四：𠵼會做 1. 複習課文、活動二。 2. 教師提問，並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明活動內容，並指導兒童利用附件八的貼紙完成 P. 75。 4. 兒童發表童詩內容，教師領唸創作作品。 5. 教師運用「(麼儕)拿(麼个)來～」的語句做說話練習。 ※遊戲：「童詩創作」。 活動五：𠵼會讀 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範唸七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	1. 能用客家語說出「水桶」、「拖把」、「掃把」、「祛把」、「桌布」、「垃圾桶」、「畚斗」、「垃圾袋」等掃除用品的名稱。 2. 能運用「(麼儕)拿(麼个)來～」的句型做說話練習。 3. 能用客家語描述環境整潔的程度。 4. 培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。 5. 能聽說[u]的相關語詞，並作發音及拼讀的練習。	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表	

三年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		令仔欣賞 揣令仔	1. 教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、唸、說。 2. 教師指導兒童學習令仔，了解大意、語意及語詞，並能唸唱令仔及進行說白節奏。 活動六：聽得識 1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[u]音的字於下方貼上附件二的貼紙。 2. 教師分析標音結構，並領唸語詞。 〈令仔欣賞：揣令仔〉 活動一：揣令仔 1. 教師用客家語唸出「揣令仔」並解釋其意義，讓兒童猜謎底。(教師可視情形提示) 2. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 3. 教師領唸，兒童跟唸並做唸讀練習。 4. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。 5. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱令仔。 ※遊戲：「令仔總動員」、「肢體律動」。	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	1. 能聽說[u]的相關語詞，並作發音及拼讀的練習。 2. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 3. 能在教師解釋下聽、唸令仔中之主要語詞。 4. 能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 5. 能跟著教學 CD 唸唱「揣令仔」。	口頭討論 角色扮演 唸唱練習 肢體律動 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答	

109 學年度第二學期福星國小【語文領域-本土語】課程分析及教學設計一覽表 三 年級

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一	阿弟牯恁生趣	第一課 阿弟牯肖麼个	1. 指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：阿弟牯肖麼个 1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：「說書」、「薪火相傳」。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「坐寮打嘴鼓」、「阿弟牯」、「加一歲」、「肖」、「做毋得」、「還係」、「心肝肚」、「無公平」、「仰般」等主要語詞的意義和用法。 1. 能聆聽客家語故事，了解故事的大意及語意，並能依故事內容回答問題。 2. 能用客家語說出「鼠」、「牛」、「虎」、「兔」、「龍」、「蛇」、「馬」、「羊」、「猴」、「雞」、「狗」、「豬」的生肖名稱。	口頭報告 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 遊戲評量 說白節奏 課堂問答 作業評量	
		第一課 阿弟牯肖麼个	1. 教師播放學 CD 並解釋故事內容，引導兒童發表，再指導兒童進行會做的練習。 2. 教師引導兒童學習十二生肖的說法。 3. 運用生肖語詞的遊戲，讓兒童加深印象。 活動二：看圖講古 1. 教師帶領複誦課文及說白節奏。 2. 播放教學 CD，讓兒童聆聽故事內容。 3. 教師請兒童發表所聽到的內容。 4. 再次播放教學 CD 並分句（段）解說文意。 5. 教師統整故事內容大意。 6. 請兒童用客家語發表故事大意。 ※遊戲：「手腦並用」、「數來寶」、「生肖排行榜」。 活動三：會做 1. 複習活動二，教師播放教學 CD 故事，請兒童注意聆聽。 2. 請兒童用客家語發表活動二的故事。 3. 教師說明課本 P. 16~P. 17 內容與做法。 4. 指導兒童依故事內容，將獲勝選手按照得名先後順序，再把貼紙貼在正確的位置上。 5. 指導兒童用客家語說出十二生肖的名稱。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9 能運用科技與		口頭報告 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 參與度評量 遊戲評量 說故事 課堂問答	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			6. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：「蘿蔔蹲」、「猜生肖」。 活動四：𪛗會講——生肖 1. 教師依據語詞提問。 2. 領念十二生肖，也可加入順序指導兒童念讀。 3. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 4. 回家作業：詢問家人的生肖。 ※遊戲：「比手畫腳」、「金頭腦」。	資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。			
		第二課 阿弟牯上學堂	1. 指導兒童學習「𪛗會講一句話」。 2. 運用生肖語詞的遊戲，讓兒童加深印象。 3. 教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。 活動五：𪛗會講一句話 1. 複習活動一、二。 2. 教師做對話指導。 3. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 4. 教師將兒童分成三人一組，做對話練習。 5. 教師把兒童分成兩人一組，互相介紹家人的生肖。 6. 請幾位兒童分享說出家人的生肖。 ※遊戲：「十二生肖一起走」、「動物狂歡曲」。 活動六：𪛗會做 1. 複習本課所教的生肖名稱。 2. 教師說明 P. 22~P. 23 的做法。 3. 兒童利用附件三貼紙完成此活動內容。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。	1. 能了解並使用「你肖麼个？」、「𪛗肖～」和「𪛗摺（同）你共樣肖～」的句型及詞彙，做對話練習。 2. 能接受並尊重他人所屬的生肖。 3. 能正確讀出【a】、【b】、【p】、【m】、【f】和【v】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「遽遽」、「疏床」、「路項」、「細義」、「𪛗」等主要語詞的意義和用法。	作業評量 口頭報告 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 作業評量 口頭報告 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 遊戲評量	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			4. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。 ※遊戲：「找朋友」。 活動七：ㄟ會讀 1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2. 指導兒童正確發音及嘴型。 3. 指導聲母音標的字母書寫。 4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5. 指導兒童認清聲調符號形狀。 6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8. 教師領念課本 P. 24～P. 25 之例句，並配合進行拼讀指導。	2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。			
		第二課 阿弟牯上學堂	1. 指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：阿弟牯上學堂 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4. 教師領讀課文並解釋課文大意、語意，及說明課文語詞。 5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 ※遊戲：「你講ㄟ做」、「耳聰目明」、「賓果 Bingo」、「傳聲筒」。				
		第二課 阿弟牯上學堂	1. 教師領讀語詞，兒童跟念。 2. 說明語詞，解釋詞義。 3. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。 4. 指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句型的認識。 活動二：ㄟ會講——文具 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。 3. 領讀語詞並說明「剪刀」、「簿仔」、「粿／糊」、「膠水」、「課本」、「書包」、「彩色筆」、「蠟筆」、「尺」、「鉛筆」、「鉛筆盒（仔）」。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應	1. 能用客家語說出「剪刀」、「簿仔」、「粿／糊」、「膠水」、「課本」、「書包」、「彩色筆」、「蠟筆」、「尺」、「鉛筆」、「鉛筆盒（仔）」、「刀仔」、「原子筆」、「毛筆／水筆」、「擗仔」等文具名稱。 2. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。	口頭報告 口頭評量 平時上課角色扮演表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			「刀仔」、「原子筆」、「毛筆／水筆」、「擗仔」等文具名稱。 4. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。 6. 師生共同討論：文具店肚還有賣麼個東西？ 7. 教師請兒童到文具店觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：「支援前線」、「對對碰」、「猜猜樂」、「快言快語」、「四連勝」。 活動三：𠵼會講一句話 1. 複習活動一、活動二。 2. 請兩位兒童來做說話練習。 3. 教師領念說話練習的內容。 4. 教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。 ※遊戲：「角色扮演」、「連鎖遊戲」。	對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	3. 能運用「你个～在哪位？」和「𠵼个～在～」的句型及詞彙，做對話練習。 1. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 2. 能正確讀出【u】、【d】、【t】、【n】、【l】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。	念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	
		童謠欣賞 初一到初十	1. 指導兒童完成「𠵼會做」。 2. 教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。 活動四：𠵼會做 1. 複習活動二、活動三。 2. 說明課本 P. 36、P. 37 的做法。 3. 教師領念附件四的文具名稱。 4. 教師先播放 P. 36 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」。 5. 教師請兒童用客家語發表。 6. 領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 7. 接下來，教師播放 P. 37 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」。 8. 教師請兒童用客家語發表。 9. 領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 ※遊戲：「尋寶記」。 活動五：𠵼會讀 1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。				

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			2. 指導兒童正確發音及嘴型。 3. 指導聲母音標的字母書寫。 4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5. 指導兒童認清聲調符號形狀。 6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8. 教師領念課本 P. 38～P. 39 之例句，並配合進行拼讀指導。				
		第三課 阿爸種瓜 𪛗 織籬	教師指導兒童學習童謠，了解大意、語意及語詞，並能念唱童謠及進行說白節奏。 〈童謠欣賞〉 1. 教師播放教學 CD，聆聽「初一到初十」客家童謠。 2. 教師範念並解釋童謠的大意及語意。 3. 教師解釋並說明主要語詞。 4. 教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，兒童跟著念、唱童謠。 7. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 ※遊戲：「一問一答」。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。	1. 能了解客家童謠「初一到初十」的大意及語意，並能朗讀。 2. 能專心欣賞「初一到初十」客家童謠。 3. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。 4. 能跟著教師念誦「初一到初十」客家童謠，並做說白節奏練習。 5. 能跟著教學 CD 念唱「初一到初十」客家童謠。	口頭報告 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏 口頭報告 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	
		第三課 阿爸種瓜 𪛗 織籬	1. 指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：阿爸種瓜 𪛗 織籬 1. 教師請兒童觀察課文情境圖。 2. 教師提問並歸納兒童發表內容。 3. 教師領讀課文，並且解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 6. 播放教學 CD，聆聽「阿爸種瓜 𪛗 織籬」，兒童跟著念唱。 7. 請兒童回家詢問「屋下人个頭路係～」，下次上課和同學分享。 ※遊戲：「接唱」。	2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解「竹籬」、「隻隻好」、「驚」、「𪛗」等主要語詞的意義和用法。		

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
				1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。			
二	各行各業	第三課 阿爸種瓜 織籬	1. 教師領讀語詞並解釋詞義。 2. 指導兒童進行「 𨵿 會做」，以增進對語詞的認識。 3. 請兒童分享家人從事的工作。 活動二： 𨵿 會講——各行各業 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師將兒童兩人一組，互相介紹「屋下人个頭路」。 3. 請兒童上臺分享「屋下人个頭路」，並將職業圖照貼在黑板上。 4. 教師請兒童翻開課本 P. 46~P. 48 並提問。 5. 根據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞。 6. 領讀並說明「泥水師傅」、「木匠師傅」、「消防隊員」、「警察」、「廚師／總鋪」、「生理人」、「司機」、「算命先生」、「郵差／送信仔个」、「裁縫師傅」、「醫生」、「護士」、「耕田人／耕種人」、「清潔人員」、「記者」、「律師」的工作性質及服務對象。 7. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：「我說你猜」、「比手畫腳」。 活動三： 𨵿 會做	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。	1. 能用客家語說出「泥水師傅」、「木匠師傅」、「消防隊員」、「警察」、「廚師／總鋪」、「生理人」、「司機」、「算命先生」、「郵差／送信仔个」、「裁縫師傅」、「醫生」、「護士」、「耕田人／耕種人」、「清潔人員」、「記者」、「律師」等職業名稱。 2. 能了解各行各業的工作性質。 3. 能體會各行各業的辛勞，並培養對其尊重、感恩的態度。 1. 能運用「(麼个職業)會(做麼个)」的句型及詞彙做說話練習。 2. 能用客家語音標讀出【i】、	口頭報告 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量 口頭報告 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			1. 複習活動二本課 P. 46～P. 48 的職業語詞。 2. 教師請兒童將課本翻至 P. 49 並說明作法。 3. 兒童完成後，請兒童用客家語進行發表。 ※遊戲：「你知我知」。	2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。 1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活	【g】、【k】、【h】、【ng】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「地動」、「頭擺」、「這係」、「發譴」、「毋好」、「慌張」、「愛曉得」等主要語詞的意義和用法。 3. 能了解地震來時的應變之道。	遊戲評量 說白節奏	
		第四課 地動	1. 教師引導兒童進行句型教學。 2. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。 3. 教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。 活動四：ㄟ會講一句話 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師提問。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4. 教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師指導兒童用「～會～」的句型做各行各業工作性質的說話練習。 活動五：ㄟ會讀 1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2. 指導兒童正確發音及嘴型。 3. 指導聲母音標的字母書寫。 4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5. 指導兒童認清聲調符號形狀。 6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8. 教師領念課本 P. 52～P. 53 之例句，並配合進行拼讀指導。				

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 地動	1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：地動 1.教師請兒童觀察情境圖並提問。 2.請兒童發表、討論，教師統整兒童發表內容。 3.領念課文並解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6.播放教學CD聆聽，兒童跟著念唱。 7.請兒童回家和家人討論：除了地動以外，還會有哪兜災害撙救災个方式？ ※遊戲：「耳聰目明」、「聯想高手」、「全壘打」。	動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。			
		第四課 地動	1.教師領讀語詞並解釋詞義。 2.指導兒童進行「  會講」，以增進對語詞的認識。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常	1.能用客家語說出「火燒山」、「火燒屋」、「波螺斂風／扭肘風」、「天旱／旱災」、「發	口頭報告 口頭評量 平時上課表現	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			3. 指導兒童學習「會講一句話」。 4. 指導兒童災害發生時，應採取的因應措施。 活動二：會講——災害摺（同）救災 1. 複習課文及說白節奏。 2. 請兒童翻開課本 P. 58～P. 61 並提問。 3. 教師依據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞，並以客家語、國語對應說明。 4. 領念並說明「火燒山」、「火燒屋」、「波螺鯪風／扭肘風」、「天旱／旱災」、「發大水」、「崩山」、「漚泥潑石」的形成原因及災害防治。 5. 領念並說明「雲梯車」、「水箱車」、「救護車」、「消防車／救火車」、「警察車」、「救生圈」、「救生艇」的救災功能。 6. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：「我說你猜」、「言明手快」、「賓果 Bingo」、「回音谷」、「打地鼠」。 活動三：會講一句話 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童翻至課本 P. 62～P. 63 並提問。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整歸納。 4. 教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師指導兒童用「～愛細義」的句型做說話練習。	生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。	大水」、「崩山」、「漚泥潑石」等災害語詞。 2. 能用客家語說出「雲梯車」、「水箱車」、「救護車」、「消防車／救火車」、「警察車」、「救生圈」、「救生艇」等救災設備語詞。 3. 能分辨災害發生時，應採取的因應措施。 4. 能了解並使用「～愛細義。」的句型及詞彙，做說話練習。	參與度評量 遊戲評量 說故事	
		童謠欣賞 月光光(一)	1. 指導兒童完成「會做」。 2. 教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。 活動四：會做 1. 複習活動二、活動三。 2. 播放教學 CD 中的故事，讓兒童逐一仔細聆聽。 3. 教師將全班分為四組，並再次播放教學 CD。	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。	1. 能聆聽客家語故事，並對照圖意，回答問題。 2. 能正確讀出【e】、【z】、【c】、【s】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 拼音練習	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			4. 教師分配各組一個故事內容進行討論，並巡視各組討論情況，適時給予協助與指導。 5. 請各組推派一名兒童上臺發表討論內容。 6. 教師統整兒童的發表內容，並說明圖意與故事文意。 7. 教師提問，並請全班兒童共同回答。 ※遊戲：「角色扮演」、「故事王」。 活動五：ㄟ會讀 1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2. 指導兒童正確發音及嘴型。 3. 指導聲母音標的字母書寫。 4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5. 指導兒童認清聲調符號形狀。 6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8. 教師領念課本 P. 66～P. 67 之例句，並配合進行拼讀指導。	2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1. 能了解童謠「月光光（一）」的大意及語意。 2. 能專心欣賞「月光光（一）」客家童謠。 3. 能在教師解釋下聽、念「月光光（一）」中之主要語詞。 4. 能跟著教師念誦「月光光（一）」客家童謠，並作說白節奏練習。 5. 能跟著教學 CD 念唱「月光光（一）」客家童謠。	參與度評量 說故事 念唱練習 參與度評量 說白節奏	
			教師指導兒童學習童謠，了解大意、語意及語詞，並能念唱童謠及進行說白節奏。 〈童謠欣賞〉 1. 播放教學 CD，聆聽「月光光（一）」客家童謠。 2. 教師範念並解釋童謠的大意及語意。 3. 教師解釋並說明主要語詞。 4. 教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 6. 播放教學 CD，兒童跟著念唱童謠。 7. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。				

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
三	學 煞 猛	第五課 懶尸妹	1. 指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：懶尸妹 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4. 領讀課文，並解釋課文大意、語意，並說明語詞。 5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7. 播放教學 CD 聆聽，兒童跟著念唱。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解「懶尸」、「懶尸妹」、「朝朝」、「壁背」、「鑊蓋」、「衫」、「打摺袋」、「布袋」、「該」、「蟾蜍嘴」等主要語詞的意義和用法。 3. 能體會勤勞的重要性。	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	
		第五課 懶尸妹	1. 教師領讀語詞，兒童跟念。 2. 說明語詞，解釋詞義。 3. 指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。 4. 教師運用本課句型，指導兒童練習句子、熟練句子。 活動二：  會講——服飾 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師帶芭比娃娃或紙娃娃來引起動機。 3. 教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。 4. 教師領讀語詞並說明「底衫仔／內衫」、「底褲仔」、「袂仔」、「面衫」、「膨線衫／膨紗衫」、「裙」、「襖婆」、「手落仔／手袋仔」、「頸圍仔」、「帽仔」、「短袖仔」、「  仔」、「球鞋」、「靴仔」、「皮鞋」、「長褲」、「拖鞋」、「圍身裙」等衣物的用途。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6. 請念得特別好的同學，站起來做示範，或帶領全班念讀語詞。 7. 請兒童和家人一同到服飾店觀察所販賣的衣物。 ※遊戲：「上街購物」、「裁縫師」。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1. 能用客家語說出「底衫仔／內衫」、「底褲仔」、「袂仔」、「面衫」、「膨線衫／膨紗衫」、「裙」、「襖婆」、「手落仔／手袋仔」、「頸圍仔」、「帽仔」、「短袖仔」、「  仔」、「球鞋」、「靴仔」、「皮鞋」、「長褲」、「拖鞋」、「圍身裙」等各種服飾名稱。 2. 能保持衣著的整潔。 3. 能運用「～毋知係～个，抑係～个？」、「～係～个，毋係～个」和「～緊來緊～」的句型及詞彙，做對話練習。	口頭評量 小組互動表現 參與度評量	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第五課 懶尸妹	1. 教師運用本課句型，指導兒童練習句子、熟練句子。 2. 指導兒童完成活動四。 活動三：ㄟ會講一句話 1. 複習活動二。 2. 請同學打開課本 P. 78～P. 79，教師提問。 3. 教師依據兒童的回答內容做統整。 4. 指導兒童用基本句型問答，並解釋句型的意義，使兒童熟悉基本句型。 5. 領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。 6. 指導兒童進行句型替換練習。 7. 教師領念「～緊來緊～」的基本句型。 8. 師生共同討論：衫褲還會變到仰般？ 9. 領讀「～緊來緊～」的例句，範念→領念→分組念→個別念。 10. 指導兒童進行「～緊來緊～」的句型替換練習。 活動四：賓果 1. 複習活動二。 2. 教師請兒童將課本翻至 P. 80，並說明活動內容，指導兒童將附件五的九張貼紙，依照自己的意思貼在九宮格內。 3. 教師說出一個語詞，兒童複誦三次語詞，並把該語詞的圖案整個框起來。 4. 最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。 ※遊戲：「記憶大考驗」。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。	1. 能運用「～毋知係～个，抑係～个？」、「～係～个，毋係～个」和「～緊來緊～」的句型及詞彙，做對話練習。 2. 能用客家語聽、說各種服飾名稱。	口頭評量 小組互動表現 參與度評量	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第五課 懶尸妹	1. 指導兒童完成「𪗇會做」。 2. 鼓勵兒童發表。 活動五：𪗇會做 1. 複習活動二。 2. 教師說明 P. 81 活動內容，並複習顏色的客家語說法。 3. 教師領念「顏色+服飾」的短語，兒童跟著念誦。 4. 請兒童依照教學 CD 內容，將正確的服飾連到小男孩手上。 5. 教師統整解答並進行討論。 6. 教師再次領念後，由兒童個別發表。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。	1. 能用客家語聽、說各種服飾名稱。 2. 能說出「顏色+服飾」的短語。	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量	

三年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。 活動六：ㄞ會讀 1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2. 指導兒童正確發音及嘴型。 3. 指導聲母音標的字母書寫。 4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5. 指導兒童認清聲調符號形狀。 6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8. 教師領念課本 P. 82~P. 83 之例句，並配合進行拼讀指導。		能正確讀出【o】、【zh】、【ch】、【sh】、【rh】和【ii】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量	
		童謠欣賞 水打一雙鞋	教師指導兒童學習童謠，了解大意、語意及語詞，並能念唱童謠及進行說白節奏。 〈童謠欣賞〉 1. 教師念三首國語「牆上掛隻鼓」、「四十四隻石獅子」、「扁擔與板凳」的繞口令，引起兒童興趣。 2. 教師介紹客家語繞口令。 3. 播放教學 CD，聆聽「水打一雙鞋」客家童謠。 4. 教師範念與解釋童謠的大意及語意，並說明主要語詞。 5. 教師範念→兒童齊念→分組念→個別念。 6. 教師指導兒童用繞口令的方式，由慢漸快的速度做分組競賽。 7. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 8. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱童謠。 9. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	1. 能了解「水打一雙鞋」客家童謠的大意及語意。 2. 能專心欣賞「水打一雙鞋」客家童謠。 3. 能在教師解釋下聽、念「水打一雙鞋」中之主要語詞。 4. 能跟著教師念誦「水打一雙鞋」客家童謠，並做說白節奏練習。 5. 能跟著教學 CD 念唱「水打一雙鞋」客家童謠。	念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	

彭美雪

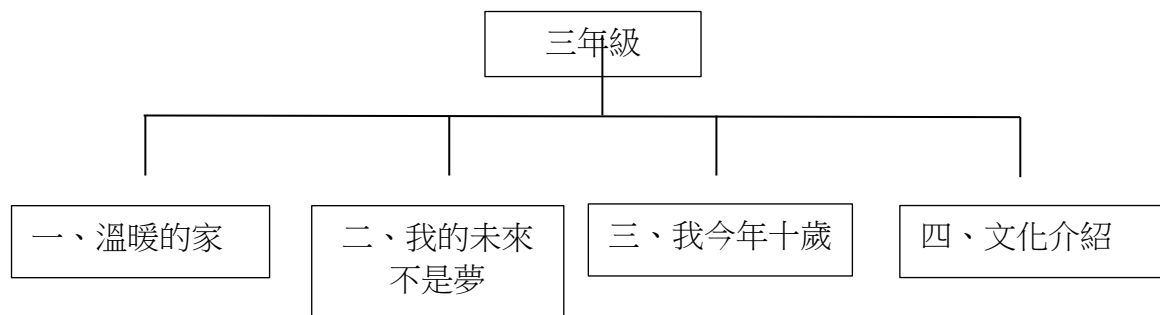
一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☒ 原住民族語文：東排灣族 5. ☐ 新住民語文：_____語

6. ☐ 英語文 7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程架構



四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材

2. 原住民族語教材字母篇

3. 網站：臺灣原住民族電子書城 <https://alilin.apc.gov.tw/tw>

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 主題名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
溫暖的家	V			V					
我的未來不是夢			V	V					
我今年十歲	V			V					
文化介紹				V					V

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		

八月			準備週	
九月	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-II-6 能自我介紹 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-6 能抄寫課文	Ab-II-2 數字的多少。 Ad-II-2 自我介紹 (含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	主題一：溫暖的家 單元一：自我介紹 引導：老師自我介紹 活動一：每位學生自我介紹 單元二我的家人 引導：老師展示家人圖卡 活動一：學生介紹家庭成員 活動二：老師教家人稱謂 單元三 數字複習 引導：複習數字(數字歌) 活動一：數字桌遊—結合稱謂(1個哥哥、2個妹妹) 單元四 字卡認讀 引導：老師展示人物圖卡 活動一：字卡拼讀教學 活動二：字卡與圖卡連連看	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 學習單 4. 參與活動態度評量
十月	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-II-6 能自我介紹 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 Ad-II-2 句子節奏 (含強弱、停頓、速度等)。	主題一：溫暖的家 單元五 綜合活動(歌謠) 引導：歌謠教唱-我的家(問候歌謠) 活動一：總複習—我的家庭成員 單元六 問候 引導：老師敘述情境(早上與家人的問安) 活動一：學生發表起床後做些什麼? 活動二：老師介紹單字	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 參與活動態度評量 4. 學習單

	4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-6 能抄寫課文		單元七 食物 引導：老師展示食物圖片 活動一：學生發表常吃的食物 活動二：認識傳統食物名稱 單元八 字卡認讀 引導：老師展示食物圖卡 活動一：食物字卡拼讀教學 活動二：圖卡、字卡連連看 單元九 遊戲 引導：圖卡複習 活動一：食物蹲 活動二：數字蹲	
十一月	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-II-6 能自我介紹 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-6 能抄寫課文	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	主題一：溫暖的家 單元十 扮演 引導：複習早餐課文 活動一：角色扮演(早餐) 主題二：我的未來不是夢 單元一：我喜歡 • 老師介紹自己的興趣和嗜好 • 請學生發表自己的興趣和嗜好 • 句型教學：我喜歡_____ 單元二：家人的職業 • 老師展示各行各業圖片 • 請學生說出家人的職業 • 引用學生家人職業教學職業單字 單元三：圖卡認讀	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 參與活動態度評量 4. 學習單

			• 老師展示各行各業圖片 • 職業單字閃示卡認讀 • 圖卡與字卡連連看	
十二月	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-II-6 能自我介紹 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-4 能書寫所學的句子。 -II-6 能抄寫課文	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	主題二：我的未來不是夢 單元四：造樣造句 • 老師將職業的圖卡展示給學生 • 請學生將圖卡配對 • 應用學到的職業單字做造句練習： 我是_____、 我喜歡_____。 單元五：畫我未來 • 老師展示各行各業的圖片 • 請學生畫出自己未來想從事的行業 主題三：我今年十歲 單元一：數字複習 • 播放數字歌 CD • 複習數字歌 • 分組競賽：數字搶答 單元二：你幾歲 • 老師問學生今年幾歲 • 幾歲的句型教學 單元三：字卡認讀 • 老師展示人物圖片與族語數字圖片 • 請學生將人物圖片與數字卡配對	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 參與活動態度評量 4. 學習單
一月	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-5 能正確念出所	Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。 Be-II-1 唸謠及傳統歌	主題四：文化介紹 引導：影片介紹(排灣族年齡階層)	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 學習單

	學的句子節奏。	謠。	單元一：問學生參與文化祭儀活動的經驗 單元二：文化祭儀活動的名稱教學	

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課

彭美雪

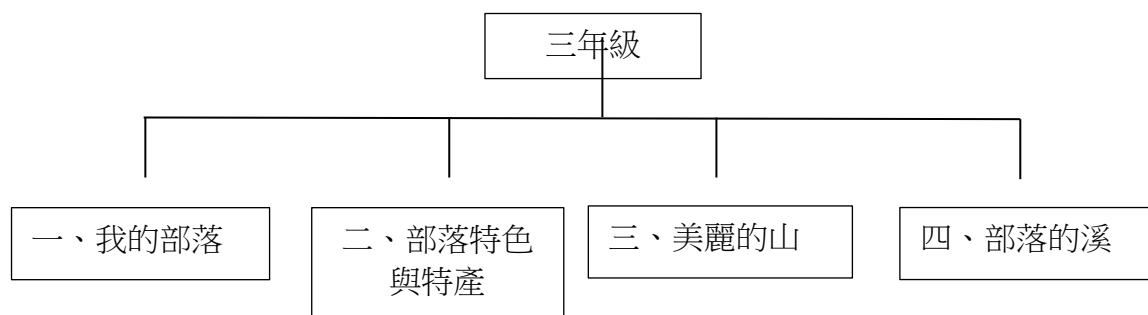
一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☒ 原住民族語文：東排灣族 5. ☐ 新住民語文：_____語

6. ☐ 英語文 7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程架構



四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材

2. 原住民族語教材字母篇

3. 網站：臺灣原住民族電子書城 <https://alilin.apc.gov.tw/tw>

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 主題名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生活 情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
我的部落				V					
部落特色與特產。				V					
美麗的山				V			V		
部落的溪				V			V		

五、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點	主題/單元學習活動內容	評量/教學策略

	學習表現	學習內容		
2 月	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ab- II -1 日常生活語詞。	主題一我的部落 第 1 節 準備週:相見歡 第 2 節 家鄉 一、引起動機:老師放一段影片 家鄉的影片 https://www.google.com.tw/search □□□□□□ 二、發展活動: 1.詞彙練習 家鄉、我的、你的、他的、在這裡 句子練習:我的家鄉 三、綜合活動 在圖片中找出自己的家鄉 第 3 節在哪裡 一、引起動機: 唱我的家鄉那魯灣 二、發展活動: 1. 複習前一課詞彙: 家鄉、我的、你的、他的、在這裡 2.新增: 台東、花蓮、台北、在哪裡 2.新增: 台東、花蓮、台北、在哪裡 3.句子:你的家鄉仔哪裡? 我的家鄉在花蓮 三、綜合活動 1.傳說故事 2.分組在地圖上標出地名	評量: 1.聆聽評量 2.口說評量 3.參與活動態度評量
3 月	2- II -2 能說出所學語詞的意義。 2- II -5 能正確念出所學的句子節奏。 2- II -6 能自我介紹 3- II -2 能讀懂所學的語詞。 4- II -4 能書寫所學的句子。	Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- II -1 句子的重音。 Ad- II -1 句子節奏 (含強弱、停頓、速度等)。	主題一我的部落 第 4 節美麗的家 一、引起動機:老師播放阿美族歌謠 https://www.youtube.com/ □□□□□□□□□□ 二、發展活動: 1.詞彙練習 很好、漂亮、家 2.句子:我的家很漂亮 三、綜合活動	評量: 1.聆聽評量 2.口說評量 3.參與活動態度評量 4.學習單 5.延伸題測驗 6.圖片記憶測驗題

	4- II -6 能抄寫課文 5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化		畫出屬於自己的家 第 5 節回家 一、引起動機：老師播放回家影片 https://www.youtube.com/，老師問學生有多久沒有回家。 二、發展活動： 1.詞彙練習： 回家，拜訪、玩耍、朋友 三、綜合活動 學習單：回家與家人說出學習單裡的詞彙與句 主題二：部落特色與特產 單元(一)部落特色 (第 6～7 節) 一、引起動機：利用投影機或手機、電腦去 youtube 找秀姑巒溪泛舟和部落溫泉的影片給學生看。 二、教學內容： 1.請學生畫泛舟或部落溫泉的簡單樣貌。 2.詞彙：船/舟、泛舟、牧場 3.會話：我喜歡泛舟 我喜歡泡溫泉 我喜歡去牧場 三、綜合活動： - 老師指學生畫的泛舟或溫泉、牧場寫上族語語詞 - 請學生一一唸出這些語詞名稱	
4 月	2- II -2 能說出所學語詞的意義。 2- II -5 能正確念出所學的句子節奏。 2- II -6 能自我介紹 3- II -2 能讀懂所學的語	Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ad- II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名	單元(二)部落特產 (第 8～10 節) 引起動機：給學生用手機、電腦去 youtube 找(剝皮辣椒)、箭筍的影片來看。	

	詞。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-6 能抄寫課文 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化	稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	二、教學內容: - 老師解說各部落的部落名稱及部落特產 Satefo` (玉里下德武)---tefo` (筍) Cingalo`an(鳳林.鳳信)---damdam/ `adiyam(剝皮辣椒) Tafalong(太巴塢)—dadoheci(箭筍) - 請學生說出自己部落名稱與特產 三、綜合活動: - 讓學生操作電腦或手機，尋找自己的部落特色與特產，並請所有的人跟他一起說：<u>我喜歡吃箭筍(可自由轉換)</u> (二)複習部落特色與特產各單元的詞彙與句子。 主題二：大自然 【單元一、美麗的山】 第 11 節 地形 一、引起動機: 影片賞析(國家公園) 二、發展活動: 1.山,繪圖+拼音組合+書寫+延伸,例如野菜 2.海,繪圖+拼音組合+書寫+延伸,例如海苔 三、綜合活動: 分享繪畫作品-老師展示山的圖片 第 12 節:評量週	
5 月	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-II-6 能自我介紹	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ad-II-1 Ad-II-2	【單元一、美麗的山】 第 13 週.植物 一、引起動機: 可愛的家歌曲 二、發展活動_將歌詞詞彙詞彙練習 詞彙: 花草樹木	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.參與活動態度評量 4.學習單

	3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-6 能抄寫課文 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化	句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bg-II-1 陷阱獵物的故事。 Bg-II-2 部落農人的故事。	1.複習詞彙:花草樹木 2.老師範唸樹豆學生跟唸 3.季節單字+延伸植物地區特色生長期 例如:樹豆(馬太鞍地名) 三、綜合活動 遊戲比大小比高低，甚麼植物最高 第 14 節 野生動物 羊 猴子 兔子 熊 一、引起動機:首先用圖卡認識動物 二、教學內容: 1.請學生畫要教的動物 2.詞彙:羊、猴子、兔子、熊 3.會話:我喜歡猴子和羊 三、綜合活動: • 老師指學生畫的動物寫上族語語詞 • 請學生一一唸出這些動物名稱 第 15 節 打獵 一、引起動機: 1.爸爸去山上打獵. 2.他們獵了什麼動物回來? 二、教學內容: • 基本詞彙: 打獵、山上、去、 是什摩、誰 • 短句: A:誰去打獵? B:爸爸去打獵. 三、綜合活動: 1.語詞 “mama” 轉換” faki/akong 2.角色扮演:請學生輪流扮演角色 主題二：大自然 【單元二： 部落的溪 】 第 16 節 溪(捕魚,溪邊洗衣服,在家玩 sa'owac/'alo 溪 一、引起動機: • 首先老師向大家說:fangcal ko romi'ad anini haw?有沒有同學們知道這句噓寒問暖的話 • 如果有 “溪邊” 的掛圖或 “有人在溪邊洗	

			衣服”的掛圖，問學生誰在溪邊做什麼？ 二、教學內容： - 語詞：好、天氣、今天、洗衣服、溪 問同學：溪水除了可以洗衣服還可做甚麼？還有甚麼功能擴大學生思考領域、 - 你知道你家鄉的哪一條溪嗎？ - 因為天氣好媽媽到溪邊洗衣服 4.會話練習： 三、綜合活動： 請同學輪流分別擔任角色扮演，一問一答 重 複多說幾遍，直到熟悉了解為止。	
6月	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-II-6 能自我介紹 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-6 能抄寫課文 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等） Bf-I-1 漁獵的生活故事。 Ac-I-1 簡易生活用語。	主題二：大自然 【單元二：流動的溪】 第17節 螃蟹 - 引起動機 巨鰻與螃蟹影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=jV85uggzIkU&t=121s - 教學內容 1.詞彙：溪、螃蟹 2.短句： (1)水中的螃蟹 (2)陸地上的熊 三綜合活動 - 說說螃蟹與熊生活上的差異 - 畫一畫螃蟹的生活 第18節 溪蝦 - 引起動機 阿美族捕魚祭的由來影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=jqhuRoFVNOU&t=13s - 教學內容	評量： - 聆聽評量 - 口說評量 - 參與活動態度評量 - 學習單

			- 詞彙: 複習-溪、螃蟹、熊 新增:蝦 海、魚 - 句子: - 溪裡有蝦、螃蟹還有魚。 - 海裡有蝦、螃蟹也有魚。 - 綜合活動 - 說說與家人去海邊或者是溪流的樂趣 - 畫出去海邊或者是去溪流的情景 第 19 節 魚,青蛙 - 引起動機 - 請學生說說前兩節學到甚麼? - 請學生發表，除了前兩節課所介紹的水中小生物還有那些沒教到的? - 教學活動 - 詞彙: 複習-溪、螃蟹、熊、蝦 海、魚 新增: 青蛙 - 句子 複習: (1)溪裡有蝦、螃蟹還有魚。 (2)海裡有蝦、螃蟹也有魚。 (3)青蛙是兩棲生物 三、綜合活動 1.角色扮演(水中生物) 第 20 節 總複習-文化 一、引起動機 影片回顧 –打獵的儀式 二、教學活動： 文化祭儀活動的名稱教學(阿美	



族捕魚祭的由來)

三、綜合活動—總複習

1. 問學生參與文化祭儀活動的經驗。

2. 評量:學習單

具體學習目標		能力指標	評量方式
一 年 級	能以簡單的族語表示禮貌和問候。 能樂意聽取對方的談話。 能欣賞並學習他人的表現。 能使用族語自我介紹。	2-1-5 1-1-2 1-2-2 2-2-1	認真學習 勇於開口 接納同學
二 年 級	能樂意聽取對方的談話。 能透過聆聽，認識族群的文化。 能認唸簡單的族語音標符號	1-1-2 3-1-1 1-1-6	認真學習 發音準確 認得字母
三 年 級	能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 能拼讀族語音標符號。	1-1-4 1-1-3 3-2-1	認真學習 勇於開口 樂意幫助同學
四 年 級	能藉助科技工具進行族語聆聽學習 能以簡單的族語說出自己的意思。 能拼讀族語音標符號。	1-1-8 2-1-2 3-2-1	認真學習 勇於開口 筆試 拼音準確
五 年 級	能聽懂族語有關生活的用語。 能用簡單的族語說自己想說的話。 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	1-2-1 2-1-4 4-3-1	認真學習 勇於開口表達 筆試 拼音準確
六 年 級	能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。 可以學會族語歌曲、並明白詞意	4-3-1 4-3-3	認真學習 勇於開口 筆試 拼音準確 樂於參與

福星國小潛能班課程規劃

每個學生無論是否有身心障礙或學習困難，都可以接受有意義且能發揮其優勢與專長的課程，這是潛能班課程設計的理念。藉由安排適當的課程以克服其生理、感官、情緒與認知障礙方式。在課程設計中調整課程與教材，如提供替代性說明、簡化課文、有聲書等的方式幫助認知障礙學生的吸收，並在學習活動中引發其學習動機。藉由提供不同的教學資源與支持系統讓每一學生皆能達應有的學習成效。

◎【學生背景分析】

福星國小 109 學年度身心障礙學生人數統計表

類別	自閉症	學習障礙	情緒行為障礙	疑似自閉症	疑似學習障礙	疑似情緒行為障礙	疑似身心障礙	合計
數量	4	12	2	1	13	3	10	45

上表結果顯示，本校 109 學年度學習障礙及疑似學習障礙人數合計為 25 人，占了約 55.6%，故在進行身心障礙教育之適性課程設計中，會以國語、數學此二科的補救性教學及學習策略為主。此外也會針對其他障礙類別學生，依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」提供相關特殊需求課程。

◎【學習調整】

(1)學習內容的調整原則和作法

身心障礙學生學習普通教育課程，部分教材內容宜加以簡化並減量或將內容的材料分解成幾個部份，並降低其學習內容的難度，甚至將部份較難的內容以省略或替代的方式實施。

(2)學習歷程的調整原則和作法

針對特殊需求學生之教學過程，指導各種適合該類特殊需求學生學習的策略，並適度的提供各種線索及提示或運用多元感官教學、變化不同的教學策略及教學活動，以引起興趣及注意，必要時還可以穿插一些遊戲的活動或將教學活動分段進行。

教學過程亦可以合作學習小組的方式提供學生互動的機會。並且多安排練習表現的機會、適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的教學策略和積極性的回饋對特殊需求學生之學習將有莫大的助益。另針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題和批判思考為導向。

此外，特殊教育教師入班與普通班教師一同進行合作教學，對無論特殊需求或普通學生均有助益，亦是走向融合教育或達至「帶好每個學生」之目標最具體的教學策略。

(3)學習環境的調整原則和作法

學習環境包括座位的調整，或在教室內組織不同的學習區域以提供適合個別差異的學習，盡量避免干擾和分心的布置，特別對純肢障類是坐輪椅或使用助行器等輔具的學生應給予較大的空間，以方便其移動。教師亦可指定小老師坐在特殊需求學生的旁邊以協助其學習，或提供其所需的輔具與行政資源。唯環境無論如何調整，最重要的還是提供特殊需求學生一個安全的學習環境。

(4)學習評量方式與標準的調整原則和作法

針對特殊需求學生避免只用傳統的紙筆測驗，應根據學生的個別化教育目標的達成程度做為評量依據，並運用多元評量的方式如動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量等，以瞭解學生學習的歷程，做為改進教學的參考。

評量的時間需要給予彈性的調整，通常需要延長評量或考試的時間，評量時亦可依學生需要允許其使用科技輔具或專人協助，例如視障學生可使用盲用電腦或專人報讀等，且需注意評量方式不宜針對學生學習的弱勢管道加以評量。

◎【依上課方式區分】

(1)小組教學

將班上的學生分成三至六人為一小組，採同年級、學習型態同質性或程度相近為主，進行分組教學。

(2)協同教學

上課時，有兩位教師同時對某一群體的學生教學，一位教師為主要教師進行整體性的教學活動，另一位教師為協助教師依據學生的需求不同，進行學生的個別化指導。

(3)個別教學

針對班上某些學生的特殊學習需要，或無法進行小組式學習者，進行單一的個別指導教學活動。

◎【依排課方式區分】

學生在潛能班上課以不超過其在普通班上課總時數的二分之一為原則，可分為抽離式、外加式、抽離兼外加式等三種方式，茲分別說明如下：

(1)抽離式

具有特殊教育需求的學生，依其需要補救教學的科目於普通班上課時抽離，到潛能班接受為其特別設計的相同科目之教學活動。目前以學生能力有所不足者才會採取全部抽離方式進行該科之教學。例如學生每週於國語科時間即至潛能班上課，只接受潛能班的國語科教學服務，沒有接受原班的國語科教學服務。此適合學生無法勝任原班的教學活動，需要另外設計個別教學活動。學生可以在潛能班獲得適合的教材、教學活動，在潛能班有自己的學習進度。特教教師可以根據學生的能力設計教學內容，教學內容一致化，學生不會有無所適從的感覺。學生也可以在教學過程中獲得成就感，增加學生的學習效率，提昇學生的學習動機。

(2)外加式

利用課餘時間或早自習、自習、週會、班會、聯課活動、彈性空白課程時，做彈性靈活運用，安排到資源教室接受教學的方式。適合稍微能跟得上原班學科教學，教學中能部份學習的學生。

(3)抽離兼外加式

學生不只在上課時抽離原班，並利用課餘時間或自習、課業指導時，到潛能班接受指導之教學方式。此種方式適合需要潛能班服務的時數較多，無法以「外加式」排課滿足其學習需求的學生。

目前潛能班服務的學生障礙程度以輕、中度為多，因此課程的設計大都以輔助性課程、補救性課程、功能性課程為主。另外除了學業的補救課程設計外，儘量在學業性課程中加入發展性課程（如數學課程中的認識時鐘單元內加入時間管理的訓練，各課程中亦可加入記憶力訓練或專注力訓練等），以及將資訊融入教學課程中（以多元感官方式促進學生學習）。

◎【教學方式】

(1)直接教學法

直接教學法是潛能班中常用的補救教學法，其主要原則為

(a)界定教學之可評量或可觀察之具體目標；

(b)教導學生關於此具體目標可能用到的一些問題解決策略；

- (c)決定教導該具體目標所需之先備技巧，並將其順序排列；
- (d)規劃教學形式，包括教師在課堂上要做或說什麼、學生預期反應、可能的教學替代方案、評量過程及作業單；
- (e)連接學生起點能力，並開始教學；
- (f)練習、評量與回饋。

(2)合作學習法

合作學習強調學生於學習過程中須同心協力合作以完成特定的學習目標，教師通常須將團隊的工作結構化以協助學生易於在分工的情形下達成學習目標。

(3)認知結構激發法

該法強調學生的學習機會，應該不斷給予學生比他們起點能力程度略高的數學教材，形成挑戰性以激發學生的認知潛力，故而該法的教材內容多偏向於問題解決活動及應用題，而少反覆式的計算題練習；該法認為有愈多的機會讓學生解決情境式的數學問題，學生愈有機會建立真正的數學概念與技巧。

(4)問題解決法

該法強調教導學生各種數學問題解決法與表達技巧。例如：教導數學常用詞彙及應用題的解題步驟。

(5)多媒體教材

電腦科技的發展已經使得電腦輔助教學成為目前教學的趨勢，電腦輔助教學所具備的特性，包含：

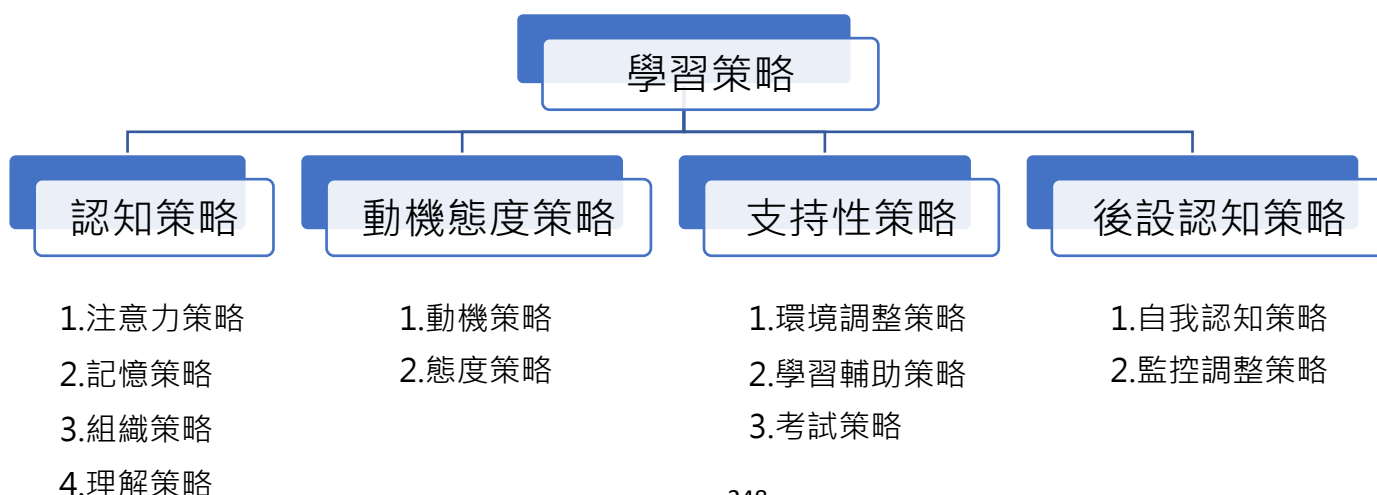
- (a)反覆式練習，課程可以重複；
- (b)個別化學習，讓教師得以依據學生個別化差異設計教學活動，學生則可依據其能力調整學習的時間與進度；
- (c)遊戲式教學，可以引發學習興趣與動機、促進注意力等，非常適合身心障礙的教學。

◎【課程範圍】

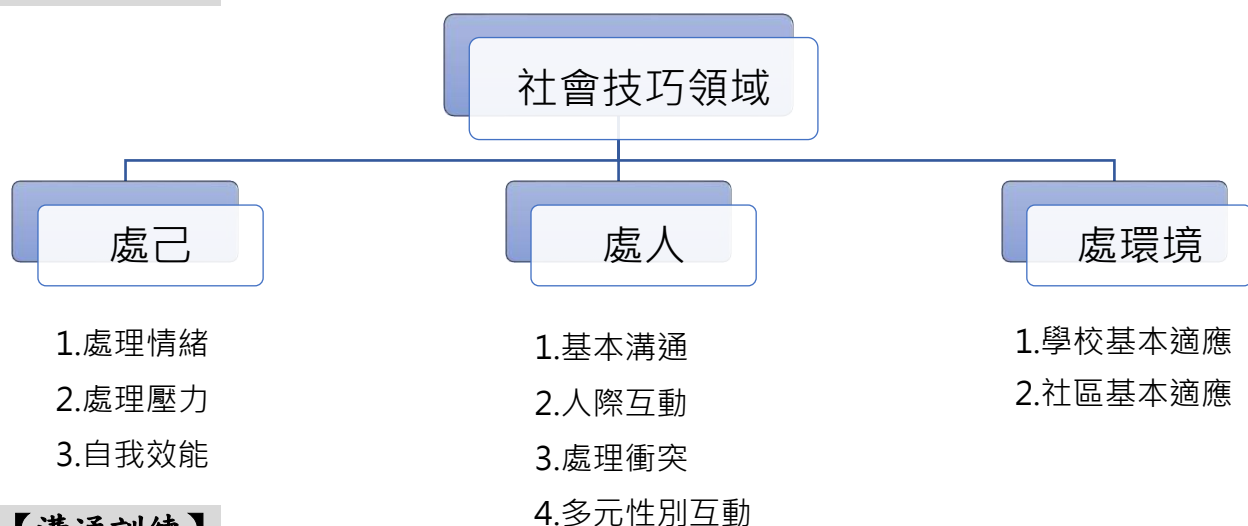
潛能班的課程範圍包括有：

- (1)基本學科：國語、數學。
- (2)社會技巧：處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能；處理與他人有關的基本溝通、與人相處、兩性互動、處理衝突技巧。
- (3)學習策略：掌握支持性策略使用與調整能力；提升正向學習動機與學習態度；統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。
- (4)溝通訓練：增進溝通的意願，培養溝通的能力；運用具功能性且明確的溝通方式，達到溝通效能；根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟之；培養與他人建立良好關係的態度與技能。
- (5)動作機能訓練：增進學生動作的活動與參與；促成學生有意義的參與學校功能性活動。

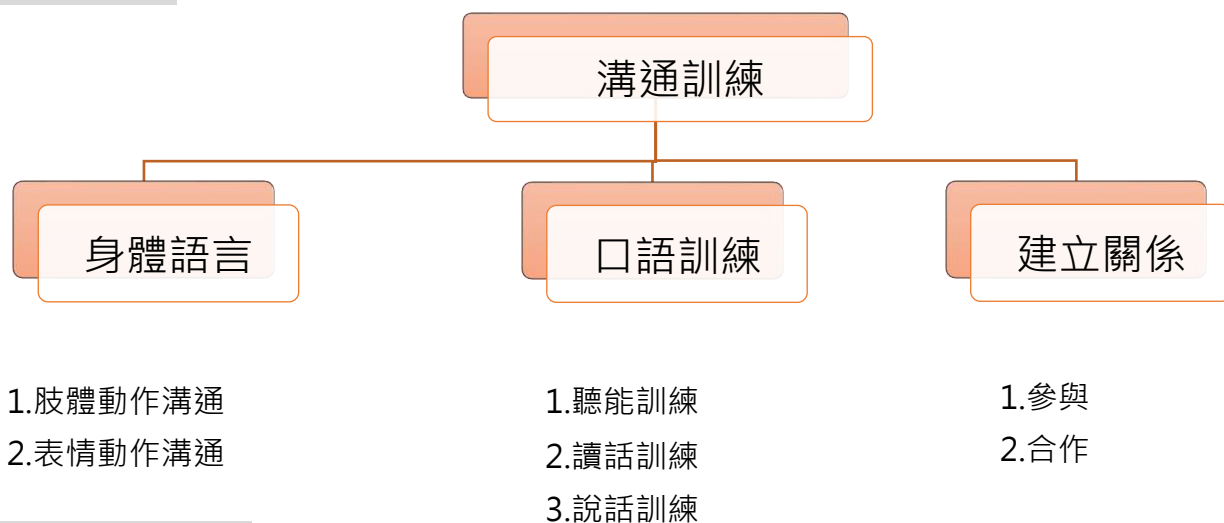
◎【學習策略】



◎【社會技巧】



◎【溝通訓練】



◎【動作機能訓練】



臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
國語學習策略		3 節	一年級 A 組	陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		熊○廷(疑似情緒行為障礙)、黃○哲(疑似自閉症)		
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
學習重點		1.能運用注音符號拼音策略、部件及部首或簡單造字原理，在課堂上主動以口語或書寫表達，正確讀出和寫出課本內的字、詞、句。 2.能運用簡單的預測、推論等策略，在課堂上主動以口語或書寫表達，主動正確找出課文句子和段落明示的因果關係，以理解文本內容。 3.能透過課文中重要句型練習，在日常生活中主動說出完整語句，分享日常生活經驗。		
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	手拉手
	C 社會參與		2	排一排
			3	來數數、找一找
			4	統整活動一、雨來了
			5	山坡上的學校
			6	值日生
教學與評量說明			7	運動會、統整活動二
			8	做卡片
			9	紙飛機、統整活動三
			10	期中多元評量
			11	小小羊
			12	奶奶家
			13	種花
			14	統整活動一
			15	請問
			16	七彩滑梯
			17	秋千
			18	回音
			19	統整活動二
			20	期末多元評量
	21	期末複習與檢討		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫					
特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	一年級 B 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		呂○允(疑似身心障礙)、陳○衣(疑似身心障礙) 說明：此二生臨界智能，學習及適應能力遲緩，不適合與其他智力正常水準學生同組，因此安排兩人一組。			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1.在課堂中運用圖像與符號、聲音聯結策略，學習注音符號及文字，在協助提示下，以口語或書寫表達課文中的注音符號和國字。 2.在課堂中運用仿說和記憶策略，學習課文中基本句型，在協助提示下說出完整短句。 3.在課堂中利用圖解、故事結構策略，學習理解故事前因後果，在協助提示下以口語表達文本相關問題。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	手拉手
				2	排一排
				3	來數數、找一找
	C 社會參與			4	統整活動一、雨來了
				5	山坡上的學校
				6	值日生
7		運動會、統整活動二			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版一年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		8	做卡片	
			9	紙飛機、統整活動三	
			10	期中多元評量	
			11	小小羊	
			12	奶奶家	
			13	種花	
			14	統整活動一	
			15	請問	
			16	七彩滑梯	
			17	秋千	
			18	回音	
			19	統整活動二	
			20	期末多元評量	
			21	期末複習與檢討	

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	一年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		熊○廷(疑似情緒障礙)、黃○哲(疑似自閉症)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1. 能運用唱數、操作和排序策略，建立 30 以內的數量概念，在課堂上主動以口語或書寫表達，說、讀、聽、寫出 30 以內的數量，並解決合成、分解問題。 2. 能運用操作、比較策略，學習長度概念，在課堂上主動以口語或書寫表達，解決長度比較的問題。 3. 能運用操作、分類策略，學習簡單立體形體，在課堂上主動以口語或書寫表達，完成分類、描繪簡單平面圖形。 4. 能運用先後策略，建立時間的初步概念，在日常生活中主動以口語或書寫表達，報讀鐘面的整點、半點時刻，並能使用日常時間用語(上午、中午、下午和晚上)。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	10 以內的數
				2	10 以內的數
C 社會參與	3			比長短	
	4			比長短	
	5			排順序、比多少	
	6			排順序、比多少	
	7			分與合	
	8			分與合	
	9			方盒、圓罐、球	
	10			期中多元評量	
	11			30 以內的數	
	12			30 以內的數	
	13			10 以內的加法	
	14			10 以內的加法	
	15	10 以內的減法			
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)參考一年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理			

解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	16	10 以內的減法
	17	10 以內的減法
	18	幾點鐘
	19	幾點鐘
	20	期末多元評量
	21	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	一年級 B 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		呂○允(疑似身心障礙)、陳○衣(疑似身心障礙) 說明：此二生臨界智能，學習及適應能力遲緩，不適合與其他智力正常水準學生同組，因此安排兩人一組。			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □ 資訊 □ 能源 ■ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
學習重點		1. 在課堂中能運用唱數、操作和排序策略，建立 30 以內的數量概念，在協助提示下說、讀、聽、寫出 30 以內的數量，並解決合成、分解問題。 2. 在課堂中運用操作、比較策略，學習長度概念，在協助提示下，以口語或書寫表達解決長度比較的問題。 3. 在課堂中運用操作、分類策略，學習簡單立體形體，在協助提示下，以口語或書寫表達完成分類、描繪簡單平面圖形。 4. 在課堂中運用先後順序策略，建立時間的初步概念，在協助提示下以口語或書寫表達，報讀鐘面的整點、半點時刻，並能使用日常時間用語(上午、中午、下午和晚上)。			
核心素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	10 以內的數
				2	10 以內的數
				3	比長短
				4	比長短
				5	排順序、比多少
				6	排順序、比多少
				7	分與合
				8	分與合
				9	方盒、圓罐、球
				10	期中多元評量
				11	30 以內的數
				12	30 以內的數
				13	10 以內的加法
				14	10 以內的加法
教學與 評量說明		2. 教材編輯與資源 (1)參考一年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操			

	作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		15	10 以內的減法
			16	10 以內的減法
			17	10 以內的減法
			18	幾點鐘
			19	幾點鐘
			20	期末多元評量
			21	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	一年級、二年級	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		一年級熊○廷(疑似情緒行為障礙)、黃○哲(疑似自閉症) 二年級黃○勛(疑似情緒行為障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 □科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂上能運用所學的生活常規概念，主動配合並做到老師的要求。 2. 在課堂上能運用所學的基本交友策略，主動表現在與同儕的相處上。 3. 在課堂上能運用所學的基本遊戲規則，主動表現在與同儕的遊戲互動上。			
核心素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	認識新朋友
				2	上課有規則(1)
				3	上課有規則(2)
				4	我會專心聽(1)
				5	我會專心聽(2)
				6	我會舉手說(1)
C 社會參與	7	我會舉手說(2)			
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考心智解讀、社會性技巧訓練手冊、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊、情緒教育動起來、情緒教育怎麼教、戰勝過動症、情緒管理學習手冊等相關教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)每堂課程安排桌上遊戲，增進人際互動技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形			8	我會一起玩(1)
				9	我會一起玩(2)
				10	說話有禮貌(1)
				11	說話有禮貌(2)
				12	我會等一等(1)
				13	我會等一等(2)
				14	遊戲玩輸了(1)
				15	遊戲玩輸了(2)
				16	我有同理心
				17	提醒我自己(1)
				18	提醒我自己(2)
			19	開心一起玩(1)	

	(2)在提醒下將所學應用於課堂情境的情形		20	開心一起玩(2)
			21	期末課程回顧與討論

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
國語學習策略		3 節		二年級 A 組		游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		林○子(疑似學習障礙)、呂○澤(疑似身心障礙)、楊○祐(疑似身心障礙)、江○諺(疑似身心障礙)					
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋□品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能利用部件識字、基本字帶字策略，在課堂上主動正確書寫及識字。 2.能利用運用故事結構分析及心智圖模式理解文本內容，在課堂上主動以口語回答相關問題。 3.能運用記憶策略學會課文的重要句型，在日常生活中以口語或書寫表達完整語意的生活經驗。					
核心素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		教學 安 排	週次	單元名稱/內容	
					1	新學年新希望	
					2	新學年新希望	
					3	一起做早餐	
					4	走過小巷	
					5	運動會	
					6	運動會	
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版二年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)使用象形字、部件組合、筆畫加減法、構字規律法、字謎分析法、等進行識字教學。 (2)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 (3)能掌握「人事時地物」，有條理的說出課文內容，訓練口語表達，練習課文中重要句型。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。		教 學 安 排	7	水上木偶戲		
				8	小鎮的柿餅節		
				9	小鎮的柿餅節		
				10	期中多元評量		
				11	國王的新衣裳		
				12	「聰明」的小熊		
				13	「聰明」的小熊		
				14	大象有多重		
				15	我愛冬天		
				16	遠方來的黑皮		
				17	遠方來的黑皮		
				18	新年快樂		
				19	新年快樂		
				20	期末多元評量		

	(2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		21	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	二年級 B 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		吳○恩(疑似身心障礙)、陳○羽(疑似身心障礙)、吳○瑩(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中運用部件辨識、部首表意等策略，學習課本內國字，在協助提示下，以口語或書寫表達課文中的注音符號和國字。 2.在課堂中運用仿說和記憶策略，學習課文中重要句型，在協助提示下說出完整句子。 3.在課堂中利用圖解、故事結構、6w 策略，學習理解故事前因後果，在協助提示下以口語表達文本相關問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	新學年新希望
				2	新學年新希望
				3	一起做早餐
	C 社會參與			4	走過小巷
				5	運動會
				6	運動會
7		水上木偶戲			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版二年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量		8	小鎮的柿餅節	
			9	小鎮的柿餅節	
			10	期中多元評量	
			11	國王的新衣裳	
			12	「聰明」的小熊	
			13	「聰明」的小熊	
			14	大象有多重？	
			15	我愛冬天	
			16	遠方來的黑皮	
			17	遠方來的黑皮	

	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		18	新年快樂
			19	新年快樂
			20	期末多元評量
			21	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	二年級 A 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		林○子(疑似學習障礙)、呂○澤(疑似身心障礙)、楊○祐(疑似身心障礙)、江○諺(疑似身心障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能運用合成、分解策略，建立 200 以內的數的概念，在課堂上以口語或書寫表達，主動解決二位數以內的問題。 2.能運用操作、比較策略，學習公分、容量等度量單位和平面，在課堂上以口語或書寫表達，主動使用算式記錄相關長度及容量問題、比較平面大小。 3.能運用理解策略，學習兩步驟的加法或減法，在課堂上以口語或書寫表達，主動使用算式解決二步驟問題。 4.能運用理解、記憶策略，學習九九乘法，在課堂上以口語或書寫表達，主動解決乘法相關問題。 5.能運用順序策略，學習報讀鐘面時刻、了解兩個時刻之間經過的時間，在課堂上以口語或書寫表達，主動回答時刻和時間的問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	200 以內的數
				2	200 以內的數
	3			二位數的加減法	
	4			二位數的加減法	
	5			認識公分	
	6			認識公分	
	7			加減應用	
	8			加減應用	
	9			容量	
	10			期中多元評量	
	11			加減兩步驟	
	12			加減兩步驟	
	教學與評量說明			1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版二年級課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理	13
14		乘法(一)			

解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 (4)步驟化呈現所需達成之目標，拆解為小部份協助達成，並配合獎勵制度，提升學習動機與成效。 (5)透由預測、發問、概述和澄清等四種學習策略進行互動。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	15	時間
	16	時間
	17	乘法(二)
	18	乘法(二)
	19	面的大小比較
	20	期末多元評量
	21	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	二年級 B 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		吳○恩(疑似身心障礙)、陳○羽(疑似身心障礙) 、吳○瑩(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，運用序列策略建立 200 以內數的概念，在協助提示下以口語或書寫表達正確計數。 2.在課堂中，運用實測策略，學習使用公分直尺測量周遭物品的長度，在協助提示下以口語或書寫表達長度的合成與分解算式。 3.在課堂中，運用操作、比較策略，學習容量和平面的直觀或直接比較，在協助提示下以口語或書寫表達容量和平面的比較結果。 4.在課堂中，運用步驟卡提示策略，學習算式記錄兩步驟的問題，在協助提示下以口語或書寫表達，解決加、減法的兩步驟問題。 5.在課堂中，運用操作、圖解、記憶策略，學習乘法的意義及熟背九九乘法，在協助提示下以口語或書寫表達，解決乘法相關問題。 6.在課堂中，運用先後順序策略，學習報讀鐘面上的時刻是幾時幾分、了解兩個時刻之間經過的時間，在協助提示下以口語或書寫表達，回答時刻和時間相關問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	200 以內的數
				2	200 以內的數
	3			二位數的加減法	
	4			二位數的加減法	
	5			認識公分	
	6			認識公分	
7	加減應用				
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版二年級課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與			8	加減應用
				9	容量
				10	期中多元評量
				11	加減兩步驟
				12	加減兩步驟
				13	乘法(一)
		14	乘法(一)		

觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	15	時間
	16	時間
	17	乘法(二)
	18	乘法(二)
	19	面的大小比較
	20	期末多元評量
	21	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
國語學習策略		3 節		三年級		游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		林○曦(疑似學習障礙)、林○軒(疑似學習障礙)、吳○諺(學習障礙)					
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 ■ 品德 ■ 生命■ 法治■ 科技 □資訊 ■ 能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育					
學習重點		1.在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，主動以口語或書寫表達，正確讀寫字、詞、句。 2.在課堂中運用六 W 策略，找出句子和段落明示的因果關係，主動以口語或書寫表達，理解並回答文本內容。 3.在課堂中透過課文重要句型練習，主動以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗。					
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
					1	時間是什麼	
					2	神奇鐘錶店	
3	明天再寫						
4	提早五分鐘						
5	統整活動一						
6	不賣馬的人						
7	老榕樹						
8	王子的耳朵						
9	統整活動二、閱讀樂園一						
10	期中多元評量						
11	世界上的海洋						
12	大自然的雕刻家						
13	月世界						
14	看海豚跳舞						
15	統整活動三						
16	客家擂茶						
17	秋千上的婚禮						
18	小鎮風情						
19	統整活動四、閱讀樂園二						
20	期末多元評量						
21	期末複習與檢討						
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版三年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡、句型卡、短篇文章提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。					

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	三年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		林○曦(疑似學習障礙)、林○軒(疑似學習障礙)、吳○諺(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權■ 環境 □海洋 □品德■ 生命 □法治 ■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1.在課堂上運用序列和位值策略，學習 10000 以內的數量概念及數詞，主動以口語或書寫表達，解決數的化聚與大小比較。 2.在課堂上運用等分策略，學習單位分數，主動以口語或書寫表達，解決單位分數的說、讀、聽、寫、做等問題。 3.在課堂上運用合成、分解策略，學習計算四位數的加減法及三位數乘以一位數、二位數除以一位數，主動以口語或書寫表達，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題、二位數除以一位數，商是一位數的問題、有餘數的除法問題。 4.在課堂上運用度量和實測策略，學習角度、周界及周長、重量單位、圓，主動以口語或書寫表達，解決角度、周長、重量、圓等問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		1	10000 以內的數
				2	10000 以內的數
C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	3		四位數的加減	
		4		四位數的加減	
		5		角	
教 學 與 評 量 說 明	3. 教材編輯與資源 (1)參考三年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。			6	乘法
				7	乘法
				8	周界與周長
				9	周界與周長
				10	期中多元評量
				11	加減併式與估算
				12	加減併式與估算
				13	除法
				14	除法
				15	重量
				16	重量
17	圓				

	3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		18	分數
			19	分數
			20	期末多元評量
			21	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	三年級、四年級	支援教師	
教學對象/年級 /障礙類別		盧○翰(自閉症)、黃○傑(疑似情緒行為障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課堂上能將所學認知內容及想法，主動以口語表達出完整語句。 2.在課堂上能運用所學的進階情緒知識，主動分辨自己與他人的情緒。 3.在課堂上能運用所學的社會技能，主動表現在與他人的互動上。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	相見歡
	C 社會參與			2	眼神凝視
				3	持續注意力
4		讚美別人			
5	說出簡單情緒因果關係(1)				
6	說出簡單情緒因果關係(2)				
7	我有創造力				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考「如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會情緒教育實務工作冊、翻轉小孩專注力與學習力、社會性技巧訓練手冊、過動兒認識自己的第一本書」等相關教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)每堂課程安排桌上遊戲，增進人際互動技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形 (2)在提醒下將所學應用於課堂情境的情形	8		認識複雜情緒	
	9	辨識複雜情緒			
	10	小小主播			
	11	跟人合作			
	12	我有同理心			
	13	跟人討論			
	14	有輸贏的遊戲			
	15	表達想要			
	16	表達不想要			
	17	我會好好回應			
	18	接受安慰			
	19	學習放鬆			
	20	玩具分享			
	21	期末課程回顧與討論			

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
國語學習策略		3 節		四年級 A 組		游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		翁○璇(學習障礙)、張○修(疑似學習障礙)、吳○祐(疑似學習障礙)					
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■ 資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 使用部件識字、字源教學、基本字帶字等識字教學策略，在課堂中能主動配合寫出課文生字 80%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，提升課文朗讀的流暢性。 3. 能透過關鍵字、結構圖、預測、6W 提問等策略，掌握記敘文、說明文、應用文、詩歌等不同文體的基本閱讀技巧，在課堂中能主動配合老師要求說出課文段落大意及課文主旨；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 4. 能透過分析、引導、示範、情境營造等策略，在課堂中能主動運用課文中的重要句型，以口語及書寫表達日常生活情境中所經驗的事件。					
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ 2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容		
				1	水中奇景		
				2	大海的旋律		
				3	海底世界		
				4	藍色的海洋大軍		
				5	統整活動一		
				6	老榕樹下讀報紙		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，依據個別化調整教學內容。 (2)參考翰林版四年級課程內容，自編各種學習單。 2.教學方法 (1)以課本及課外補充教材，並綜合日常生活議題來進行教學，認識文字的字形結構，運用字形的部件了解文字的字音與字義，進行造詞及語句練習。 (2)以課文內容為主，運用分析及歸納法理解課文內容、大意及寓意。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)檔案形成性評量。			7	特別的滋味		
				8	收藏秋天		
				9	統整活動二		
				10	期中多元評量		
				11	靜靜的淡水河		
				12	鹿谷美地，凍頂茶香		
				13	落山風		
				14	澎湖我來了		
				15	統整活動三		
				16	圓夢之旅		
				17	松鼠先生的麵包		
				18	身心手腦四合一		
				19	統整活動四		
				20	期末多元評量		
				21	期末檢討與複習		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫					
特需課程		每週節數		班級	
國語學習策略		3 節		四年級 B 組	
教學對象/年級/障礙類別		徐○喬(疑似學習障礙)、楊○翰(疑似學習障礙) 陳○亨(疑似學習障礙)、謝○丞(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 ■ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 使用部件識字、字源教學、基本字帶字、析字法、意義化識字等識字教學策略，在課堂中能主動配合寫出課文生字 70%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，提升課文朗讀的流暢性。 3. 能透過關鍵字、結構圖、預測、6W 提問等策略，掌握記敘文、說明文、應用文、詩歌等不同文體的基本閱讀技巧，在課堂中能主動配合老師要求說出課文段落大意及課文主旨。 4. 能透過分析、引導、示範、情境營造等策略，在課堂中於教師引導協助下運用課文中的重要句型，以口語及書寫表達日常生活情境中所經驗的事件。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ 2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	水中奇景
				2	大海的旋律
				3	海底世界
				4	藍色的海洋大軍
				5	統整活動一
教 學 與 評 量 說 明	C 社會參與	6	老榕樹下讀報紙		
		7	特別的滋味		
		8	收藏秋天		
		9	統整活動二		
		10	期中多元評量		
		11	靜靜的淡水河		
		12	鹿谷美地，凍頂茶香		
		13	落山風		
		14	澎湖我來了		
		15	統整活動三		
		16	圓夢之旅		
		17	松鼠先生的麵包		
		18	身心手腦四合一、統整活動四		
		19	期末多元評量		
20	期末檢討與複習				

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	四年級 A 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		翁○璇(學習障礙)、張○修(疑似學習障礙)、吳○祐(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識一億以內的數並做化聚、大小比較，並熟練大數的加減直式計算。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決生活情境中，四位數乘以一位數、二位數乘以二位數、三位數乘以二位數、二位數乘以三位數的問題，熟練乘法直式計算。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識角度，並在日常生活中進行周遭物品的實測與估測，畫出指定的角。能辨別直角、銳角、鈍角和平角，解決角的合成與分解問題。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決生活情境中四位數除以一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數、四位數除以二位數的問題，熟練除法直式計算。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其簡單性質，並了解平面上全等圖形的意義。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題，並了解乘法的結合律。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識真分數、假分數、帶分數的意義，了解假分數與帶分數的互換，解決同分母分數的大小比較與加減問題。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，在具體情境中認識二位小數，並進行二位小數的化聚、大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	一億以內的數
				2	一億以內的數
	3			整數的乘法	
	4			整數的乘法	
	5			角度	
	6			角度	
	7			整數的除法	
	8			整數的除法	
教	1.教材編輯與資源				

學 與 評 量 說 明	(1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。	9	三角形
	(2)參考康軒版四年級課程內容，自編各式學習單。	10	期中多元評量
	2.教學方法	11	整數四則運算
	(1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常生活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。	12	整數四則運算
	(2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。	13	分數
	3.教學評量	14	分數
	(1)課程參與度、專心度以及發表情形。	15	容量與重量的計算
	(2)目標達成的程度與表現。	16	容量與重量的計算
	(3)隨堂紙筆評量。	17	小數
		18	小數
		19	統計圖
		20	期末多元評量
		21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	四年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		徐○喬(疑似學習障礙)、楊○翰(疑似學習障礙) 陳○亨(疑似學習障礙)、謝○丞(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能在協助引導下認識一億以內的數並做化聚、大小比較，進行大數的加減直式計算。 2. 在課堂中能在協助引導下解決生活情境中，四位數乘以一位數、二位數乘以二位數、三位數乘以二位數、二位數乘以三位數的問題，熟練乘法直式計算。 3. 在課堂中能在協助引導下認識角度，並在日常生活中進行周遭物品的實測與估測，畫出指定的角。能辨別直角、銳角、鈍角和平角，解決角的合成與分解問題。 4. 在課堂中能在協助引導下解決生活情境中，四位數除以一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數、四位數除以二位數的問題，熟練除法直式計算。 5. 在課堂中能在協助引導下認識正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其簡單性質，並了解平面上全等圖形的意義。 6. 在課堂中能在協助引導下解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題，並了解乘法的結合律。 7. 在課堂中能認識真分數、假分數、帶分數的意義，了解假分數與帶分數的互換，解決同分母分數的大小比較與加減問題。 8. 在課堂中能在具體情境中認識二位小數，並進行二位小數的化聚、大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。 9. 在課堂中能認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	一億以內的數
				2	一億以內的數
	3			整數的乘法	
	4			整數的乘法	
	5			角度	
	6			角度	
	7			整數的除法	
	8			整數的除法	
	9			三角形	
	10			期中多元評量	
11	整數四則運算				
教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考康軒版四年級課程內容，自編各式學習單。				

說明	2.教學方法 (1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。 (2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆評量。		12	整數四則運算
			13	分數
			14	分數
			15	容量與重量的計算
			16	容量與重量的計算
			17	小數
			18	小數
			19	統計圖
			20	期末多元評量
			21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
國語學習策略		3 節	五年級 A 組	陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		奚○瑋(學習障礙)、廖○一(學習障礙)、呂○叡(疑似學習障礙)		
議題融入		□性別平等■ 人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■ 資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透由部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中能主動配合認讀及寫出課文生字 80%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文，也能主動在生活中閱讀課外文學作品，感受文學之美。 3. 對於不同文體(包含記敘文、議論文、說明文、劇本、詩歌等)能透由結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文中的重要句型，在課堂中主動以口語及文字表達日常情境中的情感與想法。 6. 能了解課文中相關的修辭，在課堂中主動回答老師的相關提問。		
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
			1	貝殼砂
			2	湖邊散步
	B 溝通互動		3	一池子的綠
			4	與山為鄰
			5	統整活動一
	C 社會參與		6	我的隱身術
			7	書信
			8	幸福的味道
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度・分析學生能力・個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容・自編各種學習單。 (3)分析先備能力・加強教材前後關係的連結・增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。	教 學 安 排	9	統整活動二
			10	期中多元評量
			11	古今西湖詩選
			12	擅長推理的人
			13	角力士冀金龜
			14	敏銳觀察
			15	統整活動三

(4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。		16	讓我做你的眼睛
		17	一萬五千元的學生證
		18	誰該被派去非洲
		19	統整活動四
		20	期末多元評量
		21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	五年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		陳○祖(學習障礙)、蘇○恩(疑似學習障礙) 薛○燁(學習障礙)、黃○杰(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■ 資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透由部件識字、形似字教學、析字法、意義化識字等策略，在課堂中能主動配合認讀及寫出課文生字 70%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文。 3. 對於不同文體(包含記敘文、議論文、說明文、劇本、詩歌等)能透由心智圖、預測、澄清意義、6W 提問等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中於教師引導協助下主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文中的重要句型，在課堂中於教師引導協助下主動以口語及文字表達日常情境中的情感與想法。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	貝殼砂
				2	湖邊散步
C 社會參與	3	一池子的綠			
	4	與山為鄰			
	5	統整活動一			
	6	我的隱身術			
	7	書信			
	8	幸福的味道			
	9	統整活動二			
	10	期中多元評量			
	11	古今西湖詩選			
	12	擅長推理的人			
	13	角力士冀金龜			
	14	敏銳觀察			
	15	統整活動三			
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度·分析學生能力·個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容·自編各種學習單。 (3)分析先備能力·加強教材前後關係的連結·增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點,理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法			

來增進對於國字的識別與理解。 (4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。	16	讓我做你的眼睛
	17	一萬五千元的学生證
	18	誰該被派去非洲
	19	統整活動四
	20	期末多元評量
	21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者		
數學學習策略		3 節	五年級 A 組	陳盈利		
教學對象/年級/障礙類別		奚○瑋(學習障礙)、廖○一(學習障礙)、呂○叡(疑似學習障礙)				
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，主動解決在日常生活情境中多位小數的大小比較及相關加減問題。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，了解因數、公因數、倍數、公倍數的意義及找法。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，理解擴分、約分、通分的意義及相關應用。 4. 在課堂中能理解三角形、四邊形、扇形的特性。 5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數、四位數除以二位數、三、四位數除以三位數的問題；並能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 7. 能解決生活情境中二步驟、三步驟的問題，並熟練運用四則運算，。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式理解平行四邊形、三角形、梯形面積的求法，並運用到日常生活情境中的相關問題上。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式能解決時間的乘法及除法計算問題，並在日常生活中進行時間的應用。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式認識柱體、錐體和球的性質，並做體積與表面積的計算。				
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進	教學安排	週次	單元名稱/內容	
		B 溝通互動		■ A2.系統思考與問題解決	1	小數的加減
				■ A3.規劃執行與創新應變	2	小數的加減
	C 社會參與			■ B1.符號運用與溝通表達	3	因數與倍數
		■ B2.科技資訊與媒體素養		4	因數與倍數	
		□ B3.藝術涵養與美感素養		5	擴分、約分和通分	
	教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作觀察 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。		□ C1.道德實踐與公民意識	6	擴分、約分和通分
				■ C2.人際關係與團隊合作	7	多邊形與扇形
				□ C3.多元文化與國際理解	8	多邊形與扇形
				9	異分母數的加減	
				10	期中多元評量	
				11	乘法和除法	
				12	乘法與除法	
	13	整數四則運算				
14	整數四則運算					

(3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)能運用解題策略完成學習單。 (3)隨堂紙筆測驗。		15	面積
		16	面積
		17	時間的乘除
		18	時間的乘除
		19	柱體、錐體和球
		20	期末多元評量
		21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	五年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		陳○祖(學習障礙)、蘇○恩(疑似學習障礙) 薛○燁(學習障礙)、黃○杰(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，在教師引導協助下主動解決在日常生活情境中多位小數的大小比較及相關加減問題。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，在教師引導協助下了解因數、公因數、倍數、公倍數的意義及找法。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，在教師引導協助下理解擴分、約分、通分的意義及相關應用。 4. 在課堂中於教師引導協助下能理解三角形、四邊形、扇形的特性。 5. 在課堂中於教師引導協助下能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6. 在課堂中於教師引導協助下，能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數、四位數除以二位數、三、四位數除以三位數的問題；並能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 7. 在課堂中於教師引導協助下，能解決生活情境中二步驟、三步驟的問題，並熟練運用四則運算，。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，於教師引導協助下理解平行四邊形、三角形、梯形面積的求法，並運用到日常生活情境中的相關問題上。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，於教師引導協助下能解決時間的乘法及除法計算問題，並在日常生活中進行時間的應用。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式認識柱體、錐體和球的性質，於課堂中在教師引導協助下，並做體積與表面積的計算。			
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	小數的加減
				2	小數的加減
	3			因數與倍數	
	4			因數與倍數	
	5			擴分、約分和通分	
	6			擴分、約分和通分	
	7			多邊形與扇形	
	8			多邊形與扇形	
	9			異分母數的加減	
	10			期中多元評量	
11	乘法和除法				
教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。				

說明	2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作觀察 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)能運用解題策略完成學習單。 (3)隨堂紙筆測驗。		12	乘法與除法
			13	整數四則運算
			14	整數四則運算
			15	面積
			16	面積
			17	時間的乘除
			18	時間的乘除
			19	柱體、錐體和球
			20	期末多元評量
			21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
社會技巧		1 節		五、六年級 A 組		游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		五年級:金○叡(自閉症)、盧○翊(疑似身心障礙)、許○傑(疑似身心障礙) 六年級:李○緯(自閉症)					
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 □ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，能透過討論、演示及角色扮演，認識自己與他人的情緒及想法，並能管理自己的情緒。 2.在課堂及下課時，能透由所習得的技巧，與同儕互動時主動表現出和睦相處及適當的言語及行為。 3.在下課與同儕遊戲時，能透由所習得的技巧，理性評估行為與後果之間的關係，並適當表現被團體接受的行為。					
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
					1	相見歡	
					2	EQ 是什麼？	
					3	情緒總動員	
					4	與情緒共舞	
					5	身心放鬆術	
					6	心情故事	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩等書。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (3)掌握學生現有能能力，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，模擬互動情境。 (3)實際桌遊操作體驗，隨時引導應有的同儕互動技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，自我情緒管理與同儕相處情形。			7	怎麼想，怎麼感覺		
				8	聲音表情		
				9	肢體表情		
				10	倒楣的一天		
				11	我的心情我知道		
				12	忍者定心術		
				13	情緒大進擊		
				14	情緒捉迷藏		
				15	情緒拼圖擂台賽		
				16	開心變臉術		
				17	情緒紅氣球		
				18	情緒壓力調節器		
				19	我有好方法		
				20	拋開生氣		
				21	期末課程回顧與討論		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
社會技巧		2 節		五年級 B 組		陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		許○誠(情緒行為障礙)、蕭○有(情緒行為障礙) 鄭○彤(自閉症)、徐○柏(疑似身心障礙)					
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中能透過影片、演示及角色扮演等方式，認識自己與他人的情緒，並能管理自己的情緒。 2.在課堂分組活動時，能透由了解團體規範，依情境回應他人的邀請或主動加入團體，並表現出適當的行為。 3.在課堂及下課與同儕互動時，能以正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動，並能透過討論，聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 4.在課堂中能主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。					
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
					1	相見歡	
					2	情緒總動員	
					3	身心放鬆術	
					4	與情緒共舞	
					5	情緒捉迷藏	
					6	情緒拼圖擂台賽	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊等書。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (3)掌握學生現有能力的，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，模擬互動情境。 (3)實際桌遊操作體驗，隨時引導應有的同儕互動技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，自我情緒管理與同儕相處情形。	教 學 安 排	7	情緒壓力調節器			
			8	挑戰負面思考			
			9	卡關時的處理			
			10	結交朋友有妙方			
			11	我會稱讚別人			
			12	溝通有密訣			
			13	非語言溝通的祕密			
			14	我能遵守規則			
			15	情緒日誌			
			16	如何傾聽			
			17	正向思考			
			18	提升自信			
			19	我會應付壓力			
			20	我有同理心			
			21	期末課程回顧與討論			

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	六年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		黃○孺(學習障礙)、陳○霖(學習障礙)、陶○仔(學習障礙) 劉○恩(學習障礙)、陳○豪(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過部件識字、形似字教學、基本字帶字、析字法、意義化識字等策略，了解筆畫、偏旁變化及結構原理，並能主動認讀及寫出課文生字 80% 以上。 2. 在課堂中能透由心智圖、預測、澄清意義、推論、6W 提問等各種閱讀策略，能瞭解文章的主旨、取材及結構，提昇課文理解能力；也能於課外時間主動閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。。 3. 在課堂中能透過前述閱讀策略，於教師引導協助下主動以口語表達出課文重點及大意。 4. 在課堂中能使用課文中的重要句型，於教師引導協助下主動以口語表達日常情境中的情感與想法，並能以正確的文字造句、安排段落、組織成篇。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	在天晴了的時候
C 社會參與	2	心情隨筆			
	3	甜蜜如漿烤番薯			
	4	珍珠鳥			
	5	語文天地一			
	6	客至			
	7	紀念照			
	8	語文天地二			
	9	閱讀列車 黃蓉智退霍都			
	10	期中多元評量			
	11	飢餓好「火」伴			
	12	我愛藍影子			
	13	少年筆耕			
	14	明智的抉擇			
15	語文天地三				
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度・分析學生能力・個別化調整上課內容。 (2)參考南一版六年級課程內容・自編各種學習單。 (3)分析先備能力・加強教材前後關係的連結・增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法			

	來增進對於國字的識別與理解。 (4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。		16	夢幻全壘打
			17	草地上的網球夢
			18	贏得喝采的輸家
			19	語文天地四
			20	期末多元評量
			21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	六年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		黃○孺(學習障礙)、陳○霖(學習障礙)、陶○仔(學習障礙) 劉○恩(學習障礙)、陳○豪(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 ■ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識質數與合數，並能做質因數分解及利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，繪製長條圖與折線圖。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	最大公因數和最小公倍數
				2	最大公因數和最小公倍數
	3			分數的除法	
	4			分數的除法	
	5			長條圖與折線圖	
	6			長條圖與折線圖	
	7			小數的除法	
	8			小數的除法	
	9			圓周長與弧形周長	
	10			期中多元評量	
11	比、比值與正比				
教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考翰林版六年級課程內容，自編各式學習單。				

說明	2.教學方法		12	比、比值與正比
	(1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。		13	縮放圖與比例尺
			14	縮放圖與比例尺
			15	圓與扇形面積
			16	圓與扇形面積
	(2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。		17	規律問題
	3.教學評量		18	等量公理
	(1)課程參與度、專心度以及發表情形。		19	等量公理
	(2)目標達成的程度與表現。		20	期末多元評量
	(3)隨堂紙筆評量。		21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫						
特需課程		每週節數		班級		教學者
國語學習策略		3 節		一年級 A 組		陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		熊○廷(疑似情緒行為障礙)、黃○哲(疑似自閉症)				
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
學習重點		1.能運用注音符號拼音策略、部件及部首或簡單造字原理，在課堂上主動以口語或書寫表達，正確讀出和寫出課本內的字、詞、句。 2.能運用簡單的預測、推論等策略，在課堂上主動以口語或書寫表達，正確找出課文句子和段落明示的因果關係，以理解文本內容。 3.能透過課文中重要句型練習，在日常生活中主動說出完整語句，分享日常生活經驗。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解			週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動				1	小花狗
	C 社會參與				2	春天來了
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版一年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。			3	和春天一樣	
				4	統整活動一	
				5	送什麼呢	
				6	窗外的小麻雀	
				7	會動的亭子	
				8	毛毛蟲過河	
				9	統整活動二	
				10	期中多元評量	
				11	好朋友的筆	
				12	數不完的泡泡	
				13	兩張卡片	
				14	統整活動三	
				15	發芽	
				16	鉛筆和橡皮擦	
				17	誰能上臺	
				18	山頂、統整活動四	
				19	期末多元評量	
20	期末複習與檢討					

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫						
特需課程		每週節數		班級		教學者
國語學習策略		3 節		一年級 B 組		游惠絜
教學對象/年級/障礙類別		呂○允(疑似身心障礙)、陳○衣(疑似身心障礙) 說明：此二生臨界智能，學習及適應能力遲緩，不適合與其他智力正常水準學生同組，因此安排兩人一組。				
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
學習重點		1.在課堂中運用圖像與符號、聲音聯結策略，學習注音符號及文字，在協助提示下，以口語或書寫表達課文中的注音符號和國字。 2.在課堂中運用仿說和記憶策略，學習課文中基本句型，在協助提示下說出完整短句。 3.在課堂中能利用圖解、故事結構策略，學習理解故事前因後果，在協助提示下以口語表達文本相關問題。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養			1	小花狗
		□ C1.道德實踐與公民意識			2	春天來了
■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		3	和春天一樣			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版一年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。				4	統整活動一
					5	送什麼呢
					6	窗外的小麻雀
					7	會動的亭子
					8	毛毛蟲過河
					9	統整活動二
					10	期中多元評量
					11	好朋友的筆
					12	數不完的泡泡
					13	兩張卡片
					14	統整活動三
					15	發芽
					16	鉛筆和橡皮擦
					17	誰能上臺
					18	山頂、統整活動四
				19	期末多元評量	
		20	期末複習與檢討			

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	一年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		熊○廷(疑似情緒障礙)、黃○哲(疑似自閉症)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □ 資訊 □ 能源 ■ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
學習重點		1. 能運用序列、位值、數數策略，建立 100 以內數的概念，在課堂中主動以口語或書寫表達，描述物件的順序和位置、比較數的大小。 2. 運用合成與分解策略，學習錢幣概念，在課堂中主動以口語或書寫表達，使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。 3. 運用點數、分類策略，學習基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)，在課堂中主動以口語或書寫表達，分類並讀寫統計表。 4. 運用圖解策略，學習理解應用問題，在課堂中主動以口語或書寫表達，使用加法或減法進行解題。 5. 運用操作、比較策略，學習利用個別單位實測物件長度，在課堂中主動以口語或書寫表達，做長度的間接比較。 6. 運用順序策略，學習認識日曆和月曆，在課堂中主動以口語或書寫表達報讀日期，並使用今天、明天和昨天的用語。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	50 以內的數
	B 溝通互動			2	50 以內的數
	C 社會參與			3	18 以內的加法
				4	18 以內的加法
				5	圖形與分類
				6	18 以內的減法
				7	18 以內的減法
				8	有多長
				9	有多長
				10	期中多元評量
				11	100 以內的數
				12	100 以內的數
				13	認識錢幣
14		認識錢幣			
教學與評量說明		4. 教材編輯與資源 (1)參考一年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。			

(2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		15	二位數的加減
		16	二位數的加減
		17	幾月幾日星期幾
		18	幾月幾日星期幾
		19	期末多元評量
		20	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	一年級 B 組	游惠絮	
教學對象/年級 /障礙類別		呂○允(疑似身心障礙)、陳○衣(疑似身心障礙) 說明：此二生臨界智能，學習及適應能力遲緩，不適合與其他智力正常水準學生同組，因此安排兩人一組。			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □ 資訊 □ 能源 ■ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
學習重點		1. 在課堂中運用序列、位值、數數策略，建立 100 以內數的概念，在協助提示下以口語或書寫表達，描述物件的順序和位置、比較數的大小。 2. 在課堂中運用合成與分解策略，學習錢幣概念，在協助提示下以口語或書寫表達，使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。 3. 在課堂中運用點數、分類策略，學習基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)，在協助提示下以口語或書寫表達，分類並讀寫統計表。 4. 在課堂中運用圖解策略，學習理解應用問題，在協助提示下以口語或書寫表達，使用加法或減法進行解題。 5. 在課堂中運用操作、比較策略，學習利用個別單位實測物件長度，在協助提示下以口語或書寫表達，做長度的間接比較。 6. 在課堂中運用順序策略，學習認識日曆和月曆，在協助提示下以口語或書寫表達，報讀日期，並使用今天、明天和昨天的用語。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	50 以內的數
				2	50 以內的數
	3			18 以內的加法	
	4			18 以內的加法	
	5			圖形與分類	
	6			18 以內的減法	
	7			18 以內的減法	
	8			有多長	
	9			有多長	
	10			期中多元評量	
	11			100 以內的數	
	12			100 以內的數	
	13			認識錢幣	
14	認識錢幣				
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考一年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。			

(2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		15	二位數的加減
		16	二位數的加減
		17	幾月幾日星期幾
		18	幾月幾日星期幾
		19	期末多元評量
		20	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	一年級、二年級	陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		一年級熊○廷(疑似情緒行為障礙)、黃○哲(疑似自閉症) 二年級黃○勛(疑似情緒行為障礙)		
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 □生命 ■ 法治 □科技 □資訊 □能源■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂上能運用所學的生活常規概念，主動配合並做到老師的要求。 2. 在課堂上能運用所學的基本交友策略，主動表現在與同儕的互動上。 3. 在課堂上能運用所學的基本情緒知識，主動分辨自己與同儕的情緒。		
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	好久不見了
教 學 與 評 量 說 明	C 社會參與		2	我有好心情(1)
			3	我有好心情(2)
教 學 安 排	1.教材編輯與資源 (1)參考心智解讀、社會性技巧訓練手冊、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊、情緒教育動起來、情緒教育怎麼教、戰勝過動症、情緒管理學習手冊等相關教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)每堂課程安排桌上遊戲，增進人際互動技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形 (2)在提醒下將所學應用於課堂情境的情形		4	我有壞心情(1)
			5	我有壞心情(2)
			6	我喜歡分享(1)
			7	我喜歡分享(2)
			8	我們不一樣(1)
			9	我們不一樣(2)
			10	我要讓給你(1)
			11	我要讓給你(2)
			12	會說對不起(1)
			13	會說對不起(2)
			14	心情說出來(1)
			15	心情說出來(2)
			16	試著瞭解你(1)
			17	試著瞭解你(2)
			18	我會安慰人(1)
			19	我會安慰人(2)
			20	期末課程回顧與討論

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

領域課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	二年級 A 組	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		林○子(疑似學習障礙)、呂○澤(疑似身心障礙)、楊○祐(疑似身心障礙)、江○諺(疑似身心障礙)			
議題融入		□性別平等■ 人權 ■ 環境 □海洋□品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能利用部件識字、基本字帶字策略，在課堂上主動正確書寫及識字。 2.能利用運用故事結構分析及心智圖模式理解文本內容，在課堂上主動以口語回答相關問題。 3.能運用記憶策略學會課文的重要句型，在日常生活中以口語或書寫表達完整語意的生活經驗。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解			
	B 溝通互動				
	C 社會參與				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版二年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)使用象形字、部件組合、筆畫加減法、構字規律法、字謎分析法、等進行識字教學。 (2)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 (3)能掌握「人事時地物」，有條理的說出課文內容，訓練口語表達，練習課文中重要句型。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	春天的顏色
				2	春天的顏色
				3	花衣裳
				4	彩色王國
				5	爸爸
				6	我的家人
				7	我的家人
				8	感恩留言板
				9	感恩留言板
				10	期中多元評量
				11	月光河
				12	黃狗生蛋
				13	神筆馬良
				14	知識探險家
				15	小讀者樂園
				16	小讀者樂園
		17	巨人山		
		18	巨人山		
		19	期末多元評量		
		20	期末總複習		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫					
領域課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	二年級 B 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		吳○恩(疑似身心障礙)、陳○羽(疑似身心障礙)、吳○瑩(學習障礙)			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋□品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中運用部件辨識、部首表意等策略，學習課本內國字，在協助提示下，以口語或書寫表達課文中的注音符號和國字。 2.在課堂中運用仿說和記憶策略，學習課文中重要句型，在協助提示下說出完整句子。 3.在課堂中利用圖解、故事結構、6w 策略，學習理解故事前因後果，在協助提示下以口語表達文本相關問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	春天的顏色
	2			春天的顏色	
	3			花衣裳	
	4			彩色王國	
	5			爸爸	
	6			我的家人	
7	我的家人				
B 溝通互動	8			感恩留言板	
	9			感恩留言板	
	10			期中多元評量	
C 社會參與	11			月光河	
	12			黃狗生蛋	
	13			神筆馬良	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版二年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。			14	知識探險家
				15	小讀者樂園
				16	小讀者樂園
				17	巨人山
				18	巨人山
				19	期末多元評量
				20	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者		
數學學習策略		2 節	二年級 A 組	游惠絮		
教學對象/年級/障礙類別		呂○澤(疑似身心障礙)、楊○祐(疑似身心障礙)、江○諺(疑似身心障礙)				
議題融入		■ 性別平等■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.運用操作、合成分解策略，學習 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值概念，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決生活情境相關問題。 2.運用操作、比較策略，學習公尺和公分的關係、重量與天平、基本立體圖形性質，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決長度的計算、比較重量、回答基本立體圖形問題。 3.運用合成、分解策略，學習三位數加減直式計算，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決生活相關問題。 4.運用理解策略，學習乘法直式記錄，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決乘法相關問題。 5.運用理解策略，學習「先乘再加減」與「先加減再乘」，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決具體情境的兩步驟問題。 6.運用查詢和比對策略，學習查看年曆和月曆，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決年、月相關問題。 7.運用操作策略，學習分裝和平分，在課堂中主動以口語或書寫表達回答基本分數相關問題。				
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動			1	1000 以內的數	
				2	1000 以內的數	
				3	公尺與公分	
	C 社會參與			4	公尺與公分	
				5	加加減減	
				6	加加減減	
				7	平面圖形與立體形體	
				8	乘法	
				9	乘法	
	教學與評量說明			1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版二年級課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法	10	期中多元評量
					11	乘與加減兩步驟
12		乘與加減兩步驟				

(1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 (4)步驟化呈現所需達成之目標，拆解為小部份協助達成，並配合獎勵制度，提升學習動機與成效。 (5)透由預測、發問、概述和澄清等四種學習策略進行互動。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	13	重量
	14	重量
	15	年、月、日
	16	年、月、日
	17	分裝與平分
	18	認識分數
	19	期末多元評量
	20	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	二年級 B 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		吳○恩(疑似身心障礙)、陳○羽(疑似身心障礙) 、吳○瑩(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，運用操作、合成分解策略，建立 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值概念，在協助提示下，以口語或書寫表達解決 1000 以內的數相關問題。 2.在課堂中，運用操作、比較策略，學習公尺與公分關係、重量與天平概念、正方體與長方體的性質，在協助提示下，以口語或書寫表達做長度的計算、比較重量、回答基本立體圖形問題。 3.在課堂中，運用合成、分解策略，學會三位數加減直式計算，在協助提示下，以口語或書寫表達，解決加減相關問題。 4.在課堂中，運用理解策略，學習被乘數為 1 和 10 的乘法、被乘數為 0 的乘法意義，在協助提示下，以口語或書寫表達，解決連加計算、直式記錄乘法問題。 5.在課堂中，運用理解策略，學習「先乘再加減」與「先加減再乘」，在協助提示下，以口語或書寫表達，解決具體情境的兩步驟問題。 6.在課堂中，運用查詢和比對策略，學習查看年曆和月曆，在協助提示下，以口語或書寫表達解決年、月相關問題。 7.在課堂中，運用操作策略，學習分裝和平分，在協助提示下，以口語或書寫表達回答基本分數相關問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	1000 以內的數
				2	1000 以內的數
3				公尺與公分	
C 社會參與	4			公尺與公分	
	5			加加減減	
	6			加加減減	
7	平面圖形與立體形體				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版二年級課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與			8	乘法
		9		乘法	
		10		期中多元評量	
		11		乘與加減兩步驟	
		12		乘與加減兩步驟	
		13		重量	
		14	重量		

觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		15	年、月、日
		16	年、月、日
		17	分裝與平分
		18	認識分數
		19	期末多元評量
		20	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫						
特需課程		每週節數		班級		
國語學習策略		3 節		三年級		
教學對象/年級/障礙類別		林○曦(疑似學習障礙)、林○軒(疑似學習障礙)、吳○諺(學習障礙)				
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
學習重點		1.在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，主動以口語或書寫表達，正確讀寫字、詞、句。 2.在課堂中運用六 W 策略，找出句子和段落明示的因果關係，主動以口語或書寫表達，理解並回答文本內容。 3.在課堂中透過課文重要句型練習，主動以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗。				
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進		教學安排	週次	單元名稱/內容
		■ A2.系統思考與問題解決			1	聖桑和動物狂歡節
	B 溝通互動	□ A3.規劃執行與創新應變			2	發現微生物的人
		■ B1.符號運用與溝通表達			3	小小願望能實現
	C 社會參與	■ B2.科技資訊與媒體素養			4	用膝蓋跳舞的女孩
		□ B3.藝術涵養與美感素養			5	統整活動一
	■ C1.道德實踐與公民意識		6		一件外套	
	■ C2.人際關係與團隊合作		7		風雨交加的夜晚	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版三年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡、句型卡、短篇文章提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		8		謝謝	
			9		統整活動二、閱讀樂園一	
			10		期中多元評量	
			11		性急的農夫	
			12		猴子的數學	
			13		笨鵝阿皮	
			14		飛行員和小王子、統整活動三	
			15		聰明的公寓	
			16		曹沖秤大象	
			17		鴨子農夫	
			18		統整活動四、閱讀樂園二	
			19		期末多元評量	
20	期末複習與檢討					

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
數學學習策略		2 節	三年級	支援教師
教學對象/年級/障礙類別		林○曦(疑似學習障礙)、林○軒(疑似學習障礙)、吳○諺(學習障礙)		
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 □ 品德 ■ 生命 □ 法治 ■ 科技 □ 資訊 □ 能源 ■ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育		
學習重點		1.在課堂上運用位值和比較策略，學習分數及小數概念，主動以口語或書寫表達，解決分數和小數的比較問題。 2.在課堂上運用合成和分解策略，學習三位數除以一位數、分數及小數計算，主動以口語或書寫表達，解決兩步驟問題和分數及小數的化聚。 3.在課堂上運用度量與實測策略，學習時間、長度、面積、容量單位及其關係，主動以口語或書寫表達，解決時刻和時間、長度、面積、容量的問題。 4.在課堂上運用圖解策略，學習統計圖表，主動以口語或書寫表達，解決生活中常見的一維及二維表格問題。		
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
			1	分數
教學與評量說明	2. 教材編輯與資源 (1)參考三年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。	教學安排	2	分數
			3	除法
			4	除法
			5	時間
			6	時間
			7	小數
			8	小數
			9	統計表
			10	期中多元評量
			11	長度
			12	分數的加減
			13	分數的加減
			14	面積
			15	面積
			16	乘法與除法

3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		17	乘法與除法
		18	容量
		19	期末多元評量
		20	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能 班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	三年級、四年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		盧○翰(自閉症)、黃○傑(疑似情緒行為障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂上能將所學的認知內容及想法，主動以口語表達出完整語句。 2.在課堂上能運用所學的情緒控制方法，主動表現在自己的情緒表達上。 3.在課堂上能運用所學的社會技能，主動表現在與他人的互動上。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	相見歡
	教 學 與 評 量 說 明			C 社會參與	2
		3		故事接力	
		4		瞭解同學(1)	
		5		瞭解同學(2)	
		6		我有想像力	
		7		說出複雜情緒因果關係(1)	
		8		說出複雜情緒因果關係(2)	
		9		小小主播	
		10		與你分享	
		11		如何控制情緒(1)	
		12		如何控制情緒(2)	
		13		跟人合作	
		14		跟人討論	
		15		不可預測的遊戲	
		16		要求暫停	
		17		學習放鬆	
		18		接受失敗	
	19	玩具分享			
	20	期末課程回顧與討論			

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫					
特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	四年級 A 組	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		翁○璇(學習障礙)、張○修(疑似學習障礙)、吳○祐(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 ■ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 使用部件識字、字源教學、基本字帶字等識字教學策略，在課堂中能主動配合寫出課文生字 80%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，提升課文朗讀的流暢性。 3. 能透過關鍵字、結構圖、預測、6W 提問等策略，掌握記敘文、說明文、應用文、詩歌等不同文體的基本閱讀技巧，在課堂中能主動配合老師要求說出課文段落大意及課文主旨；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 4. 能透過分析、引導、示範、情境營造等策略，在課堂中能主動運用課文中的重要句型，以口語及書寫表達日常生活情境中所經驗的事件。			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		1	好友籃球隊
C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	2		黑與白的戰爭	
		3		踩者月光上山	
		4		如何安排休閒活動	
		5		統整活動一	
		6		大峽谷的回憶	
		7		羊角村之美	
		8		遊廬山有感	
		9		統整活動二	
		10		期中多元評量	
		11		我愛看	
		12		快樂王子	
		13		最後一片葉子	
		14		孫悟空三借芭蕉扇	
		15		統整活動三	
		16		高鐵快飛	
		17		神奇的魔法衣	
		18		動物的心聲、統整活動四	
		19		期末多元評量	
20	期末檢討與複習				
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，依據個別化調整教學內容。 (2)參考翰林版四年級課程內容，自編各種學習單。 2.教學方法 (1)以課本及課外補充教材，並綜合日常生活議題來進行教學，認識文字的字形結構，運用字形的部件了解文字的字音與字義，進行造詞及語句練習。 (2)以課文內容為主，運用分析及歸納法理解課文內容、大意及寓意。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)檔案形成性評量。			

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	四年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		徐○喬(疑似學習障礙)、楊○翰(疑似學習障礙) 陳○亨(疑似學習障礙)、謝○丞(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■ 資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 使用部件識字、字源教學、基本字帶字、析字法、意義化識字等識字教學策略，在課堂中能主動配合寫出課文生字 70%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，提升課文朗讀的流暢性。 3. 能透過關鍵字、結構圖、預測、6W 提問等策略，掌握記敘文、說明文、應用文、詩歌等不同文體的基本閱讀技巧，在課堂中能主動配合老師要求說出課文段落大意及課文主旨。 4. 能透過分析、引導、示範、情境營造等策略，在課堂中於教師引導協助下運用課文中的重要句型，以口語及書寫表達日常生活情境中所經驗的事件。			
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識		1	好友籃球隊
	教學與評量說明	C 社會參與		■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	2
		3		踩者月光上山	
		4		如何安排休閒活動	
		5		統整活動一	
		6		大峽谷的回憶	
		7		羊角村之美	
		8		遊廬山有感	
		9		統整活動二	
		10		期中多元評量	
		11		我愛看	
		12		快樂王子	
		13		最後一片葉子	
		14		孫悟空三借芭蕉扇	
		15		統整活動三	
		16		高鐵快飛	
		17		神奇的魔法衣	
		18		動物的心聲、統整活動四	
		19		期末多元評量	
		20	期末檢討與複習		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	四年級 A 組	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		翁○璇(學習障礙)、張○修(疑似學習障礙)、吳○祐(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決生活情境中的兩步驟整數四則問題。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，在具體等分的情境中，理解等值分數；並做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識四邊形的性質；辨別正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形並畫出各種四邊形。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決一、二位小數整數倍的計算及小數加、減與乘的兩步驟問題。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等取概數；並做加減估算。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，理解長方形和正方形的面積與周長公式；能以平方公尺為單位進行實測與估測；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決時間量的複名數與單名數的換算問題、加減計算問題，並算出兩時刻之間的時間量。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，進行體積的比較，認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	整數四則混合計算
				2	整數四則混合計算
				3	公里
				4	分數
				5	分數
				6	四邊形
				7	四邊形
教	1.教材編輯與資源			8	億以上的數

學 與 評 量 說 明	(1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考康軒版四年級課程內容，自編各式學習單。 2.教學方法 (1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。 (2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆評量。	9	億以上的數
		10	期中多元評量
		11	小數的乘法
		12	概數
		13	周長與面積
		14	周長與面積
		15	時間的計算
		16	時間的計算
		17	體積
		18	體積
		19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者		
數學學習策略		3 節	四年級 B 組	支援教師		
教學對象/年級/障礙類別		徐○喬(疑似學習障礙)、楊○翰(疑似學習障礙) 陳○亨(疑似學習障礙)、謝○丞(學習障礙)				
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能在協助引導下解決生活情境中的兩步驟整數四則問題。 2. 在課堂中能在協助引導下知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。 3. 在課堂中能在協助引導下在具體等分的情境中，理解等值分數；並做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 4. 在課堂中能在協助引導下認識四邊形的性質；辨別正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形並畫出各種四邊形。 5. 在課堂中能在協助引導下認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。 6. 在課堂中能在協助引導下解決一、二位小數整數倍的計算及小數加、減與乘的兩步驟問題。 7. 在課堂中能在協助引導下用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等取概數；並做加減估算。 8. 在課堂中能在協助引導下理解長方形和正方形的面積與周長公式；能以平方公尺為單位進行實測與估測；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 在課堂中能在協助引導下解決時間量的複名數與單名數的換算問題、加減計算問題，並算出兩時刻之間的時間量。 10. 在課堂中能在協助引導下進行體積的比較，認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。				
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
				1	整數四則混合計算	
				2	整數四則混合計算	
				3	公里	
				4	分數	
				5	分數	
				6	四邊形	
	7	四邊形				
	教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考康軒版四年級課程內容，自編各式學習單。		8	億以上的數	
				9	億以上的數	
				10	期中多元評量	
11				小數的乘法		

說明	2.教學方法		12	概數
	(1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。		13	周長與面積
	(2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。		14	周長與面積
	3.教學評量		15	時間的計算
	(1)課程參與度、專心度以及發表情形。		16	時間的計算
	(2)目標達成的程度與表現。		17	體積
	(3)隨堂紙筆評量。		18	體積
			19	期末多元評量
			20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	五年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		奚○瑋(學習障礙)、廖○一(學習障礙)、呂○叡(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透由部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中能主動配合認讀及寫出課文生字 80%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文，也能主動在生活中閱讀課外文學作品，感受文學之美。 3. 對於不同文體(包含記敘文、議論文、說明文、劇本、詩歌等)能透由結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文中的重要句型，在課堂中主動以口語及文字表達日常情境中的情感與想法。 6. 能了解課文中相關的修辭，在課堂中主動回答老師的相關提問。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	美麗的溫哥華
				2	從空中看地球
C 社會參與	3	歡慶兒童節			
	4	我眼中的東方之最			
	5	統整活動一			
	6	從想像的鏡子看世界			
	7	羅伯特換腦袋			
	8	宮崎駿的想像之泉			
	9	統整活動二			
	10	期中多元評量			
	11	五月・風箏・少年			
	12	給女兒的一封信			
	13	憨孫，好去睡啊!			
	14	聽!流星的故事、統整活動三			
	15	誕生			
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度・分析學生能力・個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容・自編各種學習單。 (3)分析先備能力・加強教材前後關係的連結・增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。			

(4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。		16	用手指舞出動人的交響曲
		17	永遠不會太晚
		18	統整活動四
		19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	五年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		陳○祖(學習障礙)、蘇○恩(疑似學習障礙) 薛○燁(學習障礙)、黃○杰(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透由部件識字、形似字教學、析字法、意義化識字等策略，在課堂中能主動配合認讀及寫出課文生字 70%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文。 3. 對於不同文體(包含記敘文、議論文、說明文、劇本、詩歌等)能透由心智圖、預測、澄清意義、6W 提問等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中於教師引導協助下主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文中的重要句型，在課堂中於教師引導協助下主動以口語及文字表達日常情境中的情感與想法。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	美麗的溫哥華
C 社會參與	2	從空中看地球			
	3	歡慶兒童節			
	4	我眼中的東方之最			
5	統整活動一				
6	從想像的鏡子看世界				
7	羅伯特換腦袋				
8	宮崎駿的想像之泉				
9	統整活動二				
10	期中多元評量				
11	五月・風箏・少年				
12	給女兒的一封信				
13	憨孫，好去睡啊!				
14	聽!流星的故事、統整活動三				
15	誕生				
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度・分析學生能力・個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容・自編各種學習單。 (3)分析先備能力・加強教材前後關係的連結・增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。			

	(4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。		16	用手指舞出動人的交響曲
			17	永遠不會太晚
			18	統整活動四
			19	期末多元評量
			20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	五年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		奚○瑋(學習障礙)、廖○一(學習障礙)、呂○叡(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■ 科技 □資訊 ■ 能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能理解長方體、正方體體積的計算，及認識體積單位。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能理解帶分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數、的計算，並解決生活中的問題；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決日常生活中的相關問題。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能了解容積的意義及其常用的單位，實測並計算不規則物體的體積。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能解決三位小數的整數倍問題，察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係，並解決日常生活中的相關問題。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能理解線對稱圖形及對稱軸，並繪製線對稱圖形。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能用直式計算整數除以整數，商為小數；並解決日常生活中的相關問題。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量，並進行相關計算。。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，認識並計算正方體和長方體的表面積。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，理解比率、百分率的概念及在生活中的應用；並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	體積
				2	體積
	3			分數的計算	
	4			分數的計算	
	5			容量	
	6			容量	
	7			小數的乘法	
	8			小數的乘法	
教 學	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單		9	線對稱圖形	

與 評 量 說 明	元計算與解題策略步驟卡	10	期中多元評量
	(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。	11	整數、小數除以整數
	2.教學方法	12	整數、小數除以整數
	(1)多媒體教學，運用具體教具操作觀察	13	列式與解題
	(2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。	14	列式與解題
	(3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。	15	表面積
	3.教學評量	16	表面積
	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。	17	比率與百分率
	(2)能運用解題策略完成學習單。	18	生活中的單位與換算
	(3)隨堂紙筆測驗。	19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	五年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		陳○祖(學習障礙)、蘇○恩(疑似學習障礙) 薛○燁(學習障礙)、黃○杰(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■ 科技 □資訊 ■ 能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能理解長方體、正方體體積的計算，及認識體積單位。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能理解帶分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數、的計算，並解決生活中的問題；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決日常生活中的相關問題。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能了解容積的意義及其常用的單位，實測並計算不規則物體的體積。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能解決三位小數的整數倍問題，察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係，並解決日常生活中的相關問題。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能理解線對稱圖形及對稱軸，並繪製線對稱圖形。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能用直式計算整數除以整數，商為小數；並解決日常生活中的相關問題。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量，並進行相關計算。。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下認識並計算正方體和長方體的表面積。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下理解比率、百分率的概念及在生活中的應用；並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	體積
	2			體積	
	3			分數的計算	
	4			分數的計算	
	5			容量	
	6			容量	
	7			小數的乘法	

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作觀察 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)能運用解題策略完成學習單。 (3)隨堂紙筆測驗。	8	小數的乘法
		9	線對稱圖形
		10	期中多元評量
		11	整數、小數除以整數
		12	整數、小數除以整數
		13	列式與解題
		14	列式與解題
		15	表面積
		16	表面積
		17	比率與百分率
		18	生活中的單位與換算
		19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
社會技巧		1 節		五、六年級 A 組		游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		五年級:金○叡(自閉症)、盧○翊(疑似身心障礙)、許○傑(疑似身心障礙) 六年級:李○緯(自閉症)					
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，能透過討論、演示及角色扮演，認識自己與他人的情緒及想法，並能管理自己的情緒。。 2.在課堂及下課時，能透由所習得的技巧，與同儕互動時主動表現出和睦相處及適當的言語及行為。 3.在下課與同儕遊戲時，能透由所習得的技巧，理性評估行為與後果之間的關係，並適當表現被團體接受的行為。					
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
					1	未卜先知	
					2	猜猜我是誰	
					3	魔鏡魔鏡我問你	
					4	美麗超級變變變	
					5	肯定的接納批評	
					6	天生如此	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩等書。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (3)掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，模擬互動情境。 (3)實際桌遊操作體驗，隨時引導應有的同儕互動技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，自我情緒管理與同儕相處情形。			7	我的心情我知道		
				8	情緒溫度測量站		
				9	情緒型態特報		
				10	我的情緒氣象圖		
				11	合理與不合理		
				12	應該？不應該？		
				13	改變想法，改變心情		
				14	挫折是上天給的禮物		
				15	找出事實的真相		
				16	傷害自己，傷害別人		
				17	尊重他人		
				18	接受改變		
				19	團隊精神		
				20	期末課程回顧與討論		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫						
特需課程		每週節數	班級		教學者	
社會技巧		2 節	五年級 B 組		陳盈利	
教學對象/年級 /障礙類別		許○誠(情緒行為障礙)、蕭○有(情緒行為障礙) 鄭○彤(自閉症)、徐○柏(疑似身心障礙)				
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課堂中能透過影片、演示及角色扮演等方式，認識自己與他人的情緒，並能管理自己的情緒。 2.在課堂分組活動時，能透過了解團體規範，依情境回應他人的邀請或主動加入團體，並表現出適當的行為。 3.在課堂及下課與同儕互動時，能以正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動，並能透過討論，聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 4.在課堂中能主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養			1	我的心情我知道
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解			2	情緒溫度測量站
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊等書。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (3)掌握學生現有能力和鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，模擬互動情境。 (3)實際桌遊操作體驗，隨時引導應有的同儕互動技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，自我情緒管理與同儕相處情形。		3		情緒型態特報	
			4		我的情緒氣象圖	
			5		肯定的接納批評	
			6		合理與不合理	
			7		改變想法，改變心情	
			8		如何面對挫折	
			9		眼見不一定為憑	
			10		傷害別人，傷害自己	
			11		尊重他人	
			12		勇於改變自己	
			13		我會讚美	
			14		我會關懷	
			15		我會寬恕	
			16		我會與人合作	
			17		我會應對不同意見	
			18		我會應對嘲笑	
			19		我會應對被拒絕	
	20	期末課程回顧與討論				

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	六年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		黃○孺(學習障礙)、陳○霖(學習障礙)、陶○仔(學習障礙) 劉○恩(學習障礙)、陳○豪(疑似學習障礙)			
議題融入		☐ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過部件識字、形似字教學、基本字帶字、析字法、意義化識字等策略，了解筆畫、偏旁變化及結構原理，並能主動認讀及寫出課文生字 80%以上。 2. 在課堂中能透過心智圖、預測、澄清意義、推論、6W 提問等各種閱讀策略，能瞭解文章的主旨、取材及結構，提昇課文理解能力；也能於課外時間主動閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 3. 在課堂中能透過前述閱讀策略，於教師引導協助下主動以口語表達出課文重點及大意。 4. 在課堂中能使用課文中的重要句型，於教師引導協助下主動以口語表達日常情境中的情感與想法，並能以正確的文字造句、安排段落、組織成篇。			
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 ■ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
		1		清平樂・春居	
	2	春			
	3	大自然的規則			
	4	那人在看畫			
	5	語文天地一			
	6	閱讀列車 一漚水			
	7	小時了了			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度・分析學生能力・個別化調整上課內容。 (2)參考南一版六年級課程內容・自編各種學習單。 (3)分析先備能力・加強教材前後關係的連結・增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 (4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。			8	愛搗亂的動物
				9	科學怪人
				10	期中多元評量
				11	火燒連環船
				12	未走之路
				13	閱讀列車 福爾摩斯
				14	打開心中的窗
			15	努力愛春華	

	3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。		16	畢業考
			17	總複習
			18	總複習
			19	畢業

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級		教學者
數學學習策略		2 節	六年級		支援教師
教學對象/年級/障礙類別		黃○孺(學習障礙)、陳○霖(學習障礙)、陶○仔(學習障礙) 劉○恩(學習障礙)、陳○豪(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 ■ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的表面積和體積。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	小數與分數的四則運算
				2	小數與分數的四則運算
C 社會參與	3	小數與分數的四則運算			
	4	角柱與圓柱			
	5	角柱與圓柱			
	6	角柱與圓柱			
	7	速率			
	8	速率			
	9	速率			
	10	期中多元評量			
	11	圓形圖			
	12	基準量與比較量			
	13	基準量與比較量			
	14	怎樣解題			
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考翰林版六年級課程內容，自編各式學習單。 2.教學方法 (1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式			

	子。 (2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆評量。		15	怎樣解題
			16	期末多元評量
			17	期末檢討與複習
			18	期末檢討與複習
			19	畢業

臺北市萬華區福星國小 109 學年度第一學期 潛能班教學計畫表

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
八	0	8/24 8/30	◎準備週 ◎準備分發教科書 ◎8/28 校務會議、備課日	教學準備週					
			◎8/31 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	【國語學習策略】 手拉手 【數學學習策略】 10 以內的數 【社會技巧】 認識新朋友	【國語學習策略】 新學年新希望 【數學學習策略】 200 以內的數 【社會技巧】 認識新朋友	【國語學習策略】 時間是什麼 【數學學習策略】 10000 以內的數 【社會技巧】 相見歡	【國語學習策略】 水中奇景 【數學學習策略】 一億以內的數 【社會技巧】 相見歡	【國語學習策略】 貝殼沙 【數學學習策略】 小數的加減 【社會技巧A組】 相見歡 【社會技巧B組】 相見歡	【國語學習策略】 在天晴了的時候 【數學學習策略】 最大公因數和最小公倍數 【社會技巧】 相見歡
九	1	8/31 9/06	◎9/12 學校日	【國語學習策略】 排一排 【數學學習策略】 10 以內的數 【社會技巧】 上課有規則(1)	【國語學習策略】 新學年新希望 【數學學習策略】 200 以內的數 【社會技巧】 上課有規則(1)	【國語學習策略】 神奇鐘錶店 【數學學習策略】 10000 以內的數 【社會技巧】 眼神凝視	【國語學習策略】 大海的旋律 【數學學習策略】 一億以內的數 【社會技巧】 眼神凝視	【國語學習策略】 湖邊散步 【數學學習策略】 小數的加減 【社會技巧A組】 EQ是什麼? 【社會技巧B組】 情緒總動員	【國語學習策略】 心情隨筆 【數學學習策略】 最大公因數和最小公倍數 【社會技巧】 EQ是什麼?
			◎9/26 補中秋節調整放假10/2 課程	【國語學習策略】 來數數、找一找 【數學學習策略】 比長短 【社會技巧】 上課有規則(2)	【國語學習策略】 一起做早餐 【數學學習策略】 二位數的加減法 【社會技巧】 上課有規則(2)	【國語學習策略】 明天再寫 【數學學習策略】 四位數的加減 【社會技巧】 持續注意力	【國語學習策略】 海底世界 【數學學習策略】 整數的乘法 【社會技巧】 持續注意力	【國語學習策略】 一池子的綠 【數學學習策略】 因數與倍數 【社會技巧A組】 情緒總動員 【社會技巧B組】 身心放鬆術	【國語學習策略】 甜蜜如漿烤番薯 【數學學習策略】 分數的除法 【社會技巧】 情緒總動員
			◎9/21 9/27	【國語學習策略】 山坡上的學校 【數學學習策略】 排順序、比多少 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 運動會 【數學學習策略】 認識公分 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 提早五分鐘 【數學學習策略】 四位數的加減 【社會技巧】 讚美別人	【國語學習策略】 藍色的海洋大軍 【數學學習策略】 整數的乘法 【社會技巧】 讚美別人	【國語學習策略】 與山為鄰 【數學學習策略】 因數與倍數 【社會技巧A組】 與情緒共舞 【社會技巧B組】 與情緒共舞	【國語學習策略】 珍珠鳥 【數學學習策略】 分數的除法 【社會技巧】 與情緒共舞
			◎10/9 補假一天 ◎10/10 國慶日	【國語學習策略】 值日生 【數學學習策略】 排順序、比多少 【社會技巧】 我會舉手說(1)	【國語學習策略】 運動會 【數學學習策略】 認識公分 【社會技巧】 我會舉手說(1)	【國語學習策略】 不賣馬的人 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 老榕樹下讀報紙 【數學學習策略】 角度 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 我的隱身術 【數學學習策略】 擴分、約分和通分 【社會技巧A組】 心情故事 【社會技巧B組】 情緒拼圖擂台賽	【國語學習策略】 客至 【數學學習策略】 長條圖與折線圖 【社會技巧】 心情故事
十	5	9/28 10/4	◎中秋節放假 ◎10/5 調整放假	【國語學習策略】 山坡上的學校 【數學學習策略】 排順序、比多少 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 運動會 【數學學習策略】 認識公分 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 提早五分鐘 【數學學習策略】 四位數的加減 【社會技巧】 讚美別人	【國語學習策略】 藍色的海洋大軍 【數學學習策略】 整數的乘法 【社會技巧】 讚美別人	【國語學習策略】 與山為鄰 【數學學習策略】 因數與倍數 【社會技巧A組】 與情緒共舞 【社會技巧B組】 與情緒共舞	【國語學習策略】 珍珠鳥 【數學學習策略】 分數的除法 【社會技巧】 與情緒共舞
			◎10/9 補假一天 ◎10/10 國慶日	【國語學習策略】 值日生 【數學學習策略】 排順序、比多少 【社會技巧】 我會舉手說(1)	【國語學習策略】 運動會 【數學學習策略】 認識公分 【社會技巧】 我會舉手說(1)	【國語學習策略】 不賣馬的人 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 老榕樹下讀報紙 【數學學習策略】 角度 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 我的隱身術 【數學學習策略】 擴分、約分和通分 【社會技巧A組】 心情故事 【社會技巧B組】 情緒拼圖擂台賽	【國語學習策略】 客至 【數學學習策略】 長條圖與折線圖 【社會技巧】 心情故事

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
十一月	7	10/12 10/18	◎調閱國語習作 ◎10/13 五年級基本學力檢測	【國語學習策略】 運動會、統整活動二 【數學學習策略】 分與合 【社會技巧】 我會舉手說(2)	【國語學習策略】 水上木偶戲 【數學學習策略】 加減應用 【社會技巧】 我會舉手說(2)	【國語學習策略】 老榕樹 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 我有創造力	【國語學習策略】 特別的滋味 【數學學習策略】 整數的除法 【社會技巧】 我有創造力	【國語學習策略】 書信 【數學學習策略】 多邊形與扇形 【社會技巧A組】 怎麼想，怎麼感覺 【社會技巧B組】 情緒壓力調節器	【國語學習策略】 紀念照 【數學學習策略】 小數的除法 【社會技巧】 怎麼想，怎麼感覺
	8	10/19 10/25	◎調閱數學習作	【國語學習策略】 做卡片 【數學學習策略】 分與合 【社會技巧】 我會一起玩(1)	【國語學習策略】 小鎮的柿餅節 【數學學習策略】 加減應用 【社會技巧】 我會一起玩(1)	【國語學習策略】 王子的耳朵 【數學學習策略】 周界與周長 【社會技巧】 認識複雜情緒	【國語學習策略】 收藏秋天 【數學學習策略】 整數的除法 【社會技巧】 認識複雜情緒	【國語學習策略】 幸福的味道 【數學學習策略】 多邊形與扇形 【社會技巧A組】 聲音表情 【社會技巧B組】 挑戰負面思考	【國語學習策略】 語文天地二 【數學學習策略】 小數的除法 【社會技巧】 聲音表情
	9	10/26 11/01	◎調閱聯絡簿 ◎評量準備	【國語學習策略】 紙飛機、統整活動三 【數學學習策略】 方盒、圓罐、球 【社會技巧】 我會一起玩(2)	【國語學習策略】 小鎮的柿餅節 【數學學習策略】 容量 【社會技巧】 我會一起玩(2)	【國語學習策略】 統整活動二、閱讀樂園一 【數學學習策略】 周界與周長 【社會技巧】 辨識複雜情緒	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 三角形 【社會技巧】 辨識複雜情緒	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 異分母數的加減 【社會技巧A組】 肢體表情 【社會技巧B組】 卡關時的處理	【國語學習策略】 閱讀列車 黃蓉智退霍都 【數學學習策略】 圓周長與弧形周長 【社會技巧】 肢體表情
	10	11/02 11/08	◎期中多元評量 11/5 國語、英語、自然 11/6 數學、社會	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 說話有禮貌(1)	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 說話有禮貌(1)	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 小小主播	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 小小主播	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧A組】 倒楣的一天 【社會技巧B組】 結交朋友有妙方	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 倒楣的一天
	11	11/9 11/15	◎調閱自然習作	【國語學習策略】 小小羊 【數學學習策略】 30 以內的數 【社會技巧】 說話有禮貌(2)	【國語學習策略】 國王的新衣裳 【數學學習策略】 加減兩步驟 【社會技巧】 說話有禮貌(2)	【國語學習策略】 世界上的海洋 【數學學習策略】 加減併式與估算 【社會技巧】 跟人合作	【國語學習策略】 靜靜的淡水河 【數學學習策略】 整數四則運算 【社會技巧】 跟人合作	【國語學習策略】 古今西湖詩選 【數學學習策略】 乘法和除法 【社會技巧A組】 我的心情我知道 【社會技巧B組】 我會稱讚別人	【國語學習策略】 飢餓好「火」伴 【數學學習策略】 比、比值與正比 【社會技巧】 我的心情我知道
	12	11/16 11/22	◎11/21 體育表演會 ◎調閱社會習作	【國語學習策略】 奶奶家 【數學學習策略】 30 以內的數 【社會技巧】 我會等一等(1)	【國語學習策略】 「聰明」的小熊 【數學學習策略】 加減兩步驟 【社會技巧】 我會等一等(1)	【國語學習策略】 大自然的雕刻家 【數學學習策略】 加減併式與估算 【社會技巧】 我有同理心	【國語學習策略】 鹿谷美地，凍頂茶香 【數學學習策略】 整數四則運算 【社會技巧】 我有同理心	【國語學習策略】 擅長推理的人 【數學學習策略】 乘法和除法 【社會技巧A組】 忍者定心術 【社會技巧B組】 溝通有密訣	【國語學習策略】 我愛藍影子 【數學學習策略】 比、比值與正比 【社會技巧】 忍者定心術

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
十二	13	11/23 11/29	◎11/23 體育表演 會補假一天	【國語學習策略】 種花 【數學學習策略】 10 以內的加法 【社會技巧】 我會等一等(2)	【國語學習策略】 「聰明」的小熊 【數學學習策略】 乘法(一) 【社會技巧】 我會等一等(2)	【國語學習策略】 月世界 【數學學習策略】 除法 【社會技巧】 跟人討論	【國語學習策略】 落山風 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 跟人討論	【國語學習策略】 角力士龔金龜 【數學學習策略】 整數四則運算 【社會技巧A組】 情緒大進擊 【社會技巧B組】 非語言溝通的祕密	【國語學習策略】 少年筆耕 【數學學習策略】 縮放圖與比例尺 【社會技巧】 情緒大進擊
		11/30 12/06		【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 10 以內的加法 【社會技巧】 遊戲玩輸了(1)	【國語學習策略】 大象有多重 【數學學習策略】 乘法(一) 【社會技巧】 遊戲玩輸了(1)	【國語學習策略】 看海豚跳舞 【數學學習策略】 除法 【社會技巧】 有輸贏的遊戲	【國語學習策略】 澎湖我來了 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 有輸贏的遊戲	【國語學習策略】 敏銳觀察 【數學學習策略】 整數四則運算 【社會技巧A組】 情緒捉迷藏 【社會技巧B組】 我能遵守規則	【國語學習策略】 明智的抉擇 【數學學習策略】 縮放圖與比例尺 【社會技巧】 情緒捉迷藏
	15	12/07 12/13		【國語學習策略】 請問 【數學學習策略】 10 以內的減法 【社會技巧】 遊戲玩輸了(2)	【國語學習策略】 我愛冬天 【數學學習策略】 時間 【社會技巧】 遊戲玩輸了(2)	【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 重量 【社會技巧】 表達想要	【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 容量與重量的計算 【社會技巧】 表達想要	【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 面積 【社會技巧A組】 情緒拼圖擂台賽 【社會技巧B組】 情緒日誌	【國語學習策略】 語文天地三 【數學學習策略】 圓與扇形面積 【社會技巧】 情緒拼圖擂台賽
		12/14 12/20		【國語學習策略】 七彩滑梯 【數學學習策略】 10 以內的減法 【社會技巧】 我有同理心	【國語學習策略】 遠方來的黑皮 【數學學習策略】 時間 【社會技巧】 我有同理心	【國語學習策略】 客家擂茶 【數學學習策略】 重量 【社會技巧】 表達不想要	【國語學習策略】 圓夢之旅 【數學學習策略】 容量與重量的計算 【社會技巧】 表達不想要	【國語學習策略】 讓我做你的眼睛 【數學學習策略】 面積 【社會技巧A組】 開心變臉術 【社會技巧B組】 如何傾聽	【國語學習策略】 夢幻全壘打 【數學學習策略】 圓與扇形面積 【社會技巧】 開心變臉術
	17	12/21 12/27	◎語文成果展	【國語學習策略】 秋千 【數學學習策略】 10 以內的減法 【社會技巧】 提醒我自己(1)	【國語學習策略】 遠方來的黑皮 【數學學習策略】 乘法(二) 【社會技巧】 提醒我自己(1)	【國語學習策略】 秋千上的婚禮 【數學學習策略】 圓 【社會技巧】 我會好好回應	【國語學習策略】 松鼠先生的麵包 【數學學習策略】 小數 【社會技巧】 我會好好回應	【國語學習策略】 一萬五千元的學生 證 【數學學習策略】 時間的乘除 【社會技巧A組】 情緒紅氣球 【社會技巧B組】 正向思考	【國語學習策略】 草地上的網球夢 【數學學習策略】 規律問題 【社會技巧】 情緒紅氣球
		12/28 1/03	◎1/01 開國紀念日	【國語學習策略】 回音 【數學學習策略】 幾點鐘 【社會技巧】 提醒我自己(2)	【國語學習策略】 新年快樂 【數學學習策略】 乘法(二) 【社會技巧】 提醒我自己(2)	【國語學習策略】 小鎮風情 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 接受安慰	【國語學習策略】 身心手腦四合一 【數學學習策略】 小數 【社會技巧】 接受安慰	【國語學習策略】 誰該被派去非洲 【數學學習策略】 時間的乘除 【社會技巧A組】 情緒壓力調節器 【社會技巧B組】 提升自信	【國語學習策略】 贏得喝采的輸家 【數學學習策略】 等量公理 【社會技巧】 情緒壓力調節器

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
一	19	1/04 1/10	◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 幾點鐘 【社會技巧】 開心一起玩(1)	【國語學習策略】 新年快樂 【數學】 面的大小比較 【數學學習策略】 面的大小比較 【社會技巧】 開心一起玩(1)	【國語學習策略】 統整活動四、閱讀 樂園二 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 學習放鬆	【國語學習策略】 統整活動四 【數學學習策略】 統計圖 【社會技巧】 學習放鬆	【國語學習策略】 統整活動四 【數學學習策略】 柱體、錐體和球 【社會技巧A組】 我有好方法 【社會技巧B組】 我會應付壓力	【國語學習策略】 語文天地四 【數學學習策略】 等量公理 【社會技巧】 我有好方法
	20	1/11 1/17	◎期末多元評量週 1/12 國語、英語、 自然 1/13 數學、社會 ◎收回教具、圖書 簿冊	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 開心一起玩(2)	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 開心一起玩(2)	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 玩具分享	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 玩具分享	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧A組】 拋開生氣 【社會技巧B組】 我有同理心	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 拋開生氣
	寒假	1/18 1/24	◎1/20 第一學期結 業式 ◎1/21 寒假開始	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論
寒假備課週 1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/17 開學日正式上課									

臺北市萬華區福星國小 109 學年度第二學期 潛能班教學計畫表

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
潛能班教學計畫表									
二	0		◎準備週 ◎準備分發教科書	教學準備週					
	1	2/15 2/21	◎2/17 第二學期開學正式上課 ◎2/20 補1/10 上班 ◎2/20 學校日	【國語學習策略】 小花狗 【數學學習策略】 50 以內的數 【社會技巧】 好久不見了	【國語學習策略】 春天的顏色 【數學學習策略】 1000 以內的數 【社會技巧】 好久不見了	【國語學習策略】 聖桑和動物狂歡節 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 相見歡	【國語學習策略】 好友籃球隊 【數學學習策略】 整數四則混合計算 【社會技巧】 相見歡	【國語學習策略】 美麗的溫哥華 【數學學習策略】 體積 【社會技巧A組】 未卜先知 【社會技巧B組】 我的心情我知道	【國語學習策略】 清平樂·春居 【數學學習策略】 小數與分數的四則運算 【社會技巧】 未卜先知
三	2	2/22 2/28	◎2/28 和平紀念日	【國語學習策略】 春天來了 【數學學習策略】 50 以內的數 【社會技巧】 我有好心情(1)	【國語學習策略】 春天的顏色 【數學學習策略】 1000 以內的 【社會技巧】 我有好心情(1)	【國語學習策略】 發現微生物的人 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 持續注意力	【國語學習策略】 黑與白的戰爭 【數學學習策略】 整數四則混合計算 【社會技巧】 持續注意力	【國語學習策略】 從空中看地球 【數學學習策略】 體積 【社會技巧A組】 猜猜我是誰 【社會技巧B組】 情緒溫度測量站	【國語學習策略】 春 【數學學習策略】 小數與分數的四則運算 【社會技巧】 猜猜我是誰
	3	3/1 3/7		【國語學習策略】 和春天一樣 【數學學習策略】 18 以內的加法 【社會技巧】 我有好心情(2)	【國語學習策略】 花衣裳 【數學學習策略】 公尺與公分 【社會技巧】 我有好心情(2)	【國語學習策略】 小小願望能實現 【數學學習策略】 除法 【社會技巧】 故事接力	【國語學習策略】 踩者月光上山 【數學學習策略】 公里 【社會技巧】 故事接力	【國語學習策略】 歡慶兒童節 【數學學習策略】 分數的計算 【社會技巧A組】 魔鏡魔鏡我問你 【社會技巧B組】 情緒型態特報	【國語學習策略】 大自然的規則 【數學學習策略】 小數與分數的四則運算 【社會技巧】 魔鏡魔鏡我問你
	4	3/8 3/14	◎多語文競賽週	【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 18 以內的加法 【社會技巧】 我有壞心情(1)	【國語學習策略】 彩色王國 【數學學習策略】 公尺與公分 【社會技巧】 我有壞心情(1)	【國語學習策略】 用膝蓋跳舞的女孩 【數學學習策略】 除法 【社會技巧】 瞭解同學(1)	【國語學習策略】 如何安排休閒活動 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 瞭解同學(1)	【國語學習策略】 我眼中的東方之最 【數學學習策略】 分數的計算 【社會技巧A組】 美麗超級變變變 【社會技巧B組】 我的情緒氣象圖	【國語學習策略】 那人在看畫 【數學學習策略】 角柱與圓柱 【社會技巧】 美麗超級變變變
	5	3/15 3/21	◎多語文競賽週	【國語學習策略】 送什麼呢 【數學學習策略】 圖形與分類 【社會技巧】 我有壞心情(2)	【國語學習策略】 爸爸 【數學學習策略】 加加減減 【社會技巧】 我有壞心情(2)	【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 時間 【社會技巧】 瞭解同學(2)	【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 瞭解同學(2)	【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 容量 【社會技巧A組】 肯定的接納批評 【社會技巧B組】 肯定的接納批評	【國語學習策略】 語文天地一 【數學學習策略】 角柱與圓柱 【社會技巧】 肯定的接納批評
	6	3/22 3/28	◎多語文競賽週 ◎調閱國語習作	【國語學習策略】 窗外的小麻雀 【數學學習策略】 18 以內的減法 【社會技巧】 我喜歡分享(1)	【國語學習策略】 我的家人 【數學學習策略】 加加減減 【社會技巧】 我喜歡分享(1)	【國語學習策略】 一件外套 【數學學習策略】 時間 【社會技巧】 我有想像力	【國語學習策略】 大峽谷的回憶 【數學學習策略】 四邊形 【社會技巧】 我有想像力	【國語學習策略】 從想像的鏡子看世界 【數學學習策略】 容量 【社會技巧A組】 天生如此 【社會技巧B組】 合理與不合理	【國語學習策略】 閱讀列車 一瀉水 【數學學習策略】 角柱與圓柱 【社會技巧】 天生如此

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
四	7	3/29 4/4	◎4/2 兒童節補假 ◎4/3 兒童節放假 ◎4/4 清明節放假	【國語學習策略】 會動的亭子 【數學學習策略】 18 以內的減法 【社會技巧】 我喜歡分享(2)	【國語學習策略】 我的家人 【數學學習策略】 平面圖形與立體形體 【社會技巧】 我喜歡分享(2)	【國語學習策略】 風雨交加的夜晚 【數學學習策略】 小數 【社會技巧】 說出複雜情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 羊角村之美 【數學學習策略】 四邊形 【社會技巧】 說出複雜情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 羅伯特換腦袋 【數學學習策略】 小數的乘法 【社會技巧A組】 我的心情我知道 【社會技巧B組】 改變想法，改變心情	【國語學習策略】 小時了了 【數學學習策略】 速率 【社會技巧】 我的心情我知道
	8	4/5 4/11	◎4/4 清明節補假 ◎抽查數學習作	【國語學習策略】 毛毛蟲過河 【數學學習策略】 有多長 【社會技巧】 我們不一樣(1)	【國語學習策略】 感恩留言板 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 我們不一樣(1)	【國語學習策略】 謝謝 【數學學習策略】 小數 【社會技巧】 說出複雜情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 遊廬山有感 【數學學習策略】 億以上的數 【社會技巧】 說出複雜情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 宮崎駿的想像之泉 【數學學習策略】 小數的乘法 【社會技巧A組】 情緒溫度測量站 【社會技巧B組】 如何面對挫折	【國語學習策略】 愛搗亂的動物 【數學學習策略】 速率 【社會技巧】 情緒溫度測量站
	9	4/12 4/18	◎調閱聯絡簿	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 有多長 【社會技巧】 我們不一樣(2)	【國語】 感恩留言板 【國語學習策略】 感恩留言板 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 我們不一樣(2)	【國語學習策略】 統整活動二、閱讀 樂園一 【數學學習策略】 統計表 【社會技巧】 小小主播	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 億以上的數 【社會技巧】 小小主播	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 線對稱圖形 【社會技巧A組】 情緒型態特報 【社會技巧B組】 眼見不一定為憑	【國語學習策略】 科學怪人 【數學學習策略】 速率 【社會技巧】 情緒型態特報
	10	4/19 4/25	◎4/23 期中定期評量：國語、英文、自然 ◎4/24 期中定期評量：數學、社會	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 我要讓給你(1)	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 我要讓給你(1)	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 與你分享	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 與你分享	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧A組】 我的情緒氣象圖 【社會技巧B組】 傷害別人，傷害自己	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 我的情緒氣象圖
五	11	4/26 5/2	◎調閱自然習作	【國語學習策略】 好朋友的筆 【數學學習策略】 100 以內的數 【社會技巧】 我要讓給你(2)	【國語學習策略】 月光河 【數學學習策略】 乘與加減兩步驟 【社會技巧】 我要讓給你(2)	【國語學習策略】 性急的農夫 【數學學習策略】 長度 【社會技巧】 如何控制情緒 (1)	【國語學習策略】 我愛看 【數學學習策略】 小數的乘法 【社會技巧】 如何控制情緒 (1)	【國語學習策略】 五月·風箏·少年 【數學學習策略】 整數、小數除以整數 【社會技巧A組】 合理與不合理 【社會技巧B組】 尊重他人	【國語學習策略】 火燒連環船 【數學學習策略】 圓形圖 【社會技巧】 合理與不合理
	12	5/3 5/9	◎調閱社會習作	【國語學習策略】 數不完的泡泡 【數學學習策略】 100 以內的數 【社會技巧】 會說對不起(1)	【國語學習策略】 黃狗生蛋 【數學學習策略】 乘與加減兩步驟 【社會技巧】 會說對不起(1)	【國語學習策略】 猴子的數學 【數學學習策略】 分數的加減 【社會技巧】 如何控制情緒 (2)	【國語學習策略】 快樂王子 【數學學習策略】 概數 【社會技巧】 如何控制情緒 (2)	【國語學習策略】 給女兒的一封信 【數學學習策略】 整數、小數除以整數 【社會技巧A組】 應該？不應該？ 【社會技巧B組】 勇於改變自己	【國語學習策略】 未走之路 【數學學習策略】 基準量與比較量 【社會技巧】 應該？不應該？

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
六	13	5/10 5/16		【國語學習策略】 兩張卡片 【數學學習策略】 認識錢幣 【社會技巧】 會說對不起(2)	【國語學習策略】 神筆馬良 【數學學習策略】 重量 【社會技巧】 會說對不起(2)	【國語學習策略】 笨鵝阿皮 【數學學習策略】 分數的加減 【社會技巧】 跟人合作	【國語學習策略】 最後一片葉子 【數學學習策略】 周長與面積 【社會技巧】 跟人合作	【國語學習策略】 愁孫，好去睡啊! 【數學學習策略】 列式與解題 【社會技巧A組】 改變想法，改變心情 【社會技巧B組】 我會讚美	【國語學習策略】 閱讀列車 福爾摩斯 【數學學習策略】 基準量與比較量 【社會技巧】 改變想法，改變心情
	14	5/17 5/23		【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 認識錢幣 【社會技巧】 心情說出來(1)	【國語學習策略】 知識探險家 【數學學習策略】 重量 【社會技巧】 心情說出來(1)	【國語學習策略】 飛行員和小王子、 統整活動三 【數學學習策略】 面積 【社會技巧】 跟人討論	【國語學習策略】 孫悟空三借芭蕉扇 【數學學習策略】 周長與面積 【社會技巧】 跟人討論	【國語學習策略】 聽流星的故事、 統整活動三 【數學學習策略】 列式與解題 【社會技巧A組】 挫折是上天給的禮物 【社會技巧B組】 我會關懷	【國語學習策略】 打開心中的窗 【數學學習策略】 怎樣解題 【社會技巧】 挫折是上天給的禮物
	15	5/24 5/30		【國語學習策略】 發芽 【數學學習策略】 二位數的加減 【社會技巧】 心情說出來(2)	【國語學習策略】 小讀者樂園 【數學學習策略】 年、月、日 【社會技巧】 心情說出來(2)	【國語學習策略】 聰明的公寓 【數學學習策略】 面積 【社會技巧】 不可預測的遊戲	【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 時間的計算 【社會技巧】 不可預測的遊戲	【國語學習策略】 誕生 【數學學習策略】 表面積 【社會技巧A組】 找出事實的真相 【社會技巧B組】 我會寬恕	【國語學習策略】 努力愛春華 【數學學習策略】 怎樣解題 【社會技巧】 找出事實的真相
	16	5/31 6/6	◎6/4 六年級畢業考：國語、英文、自然 ◎6/5 六年級畢業考：數學、社會	【國語學習策略】 鉛筆和橡皮擦 【數學學習策略】 二位數的加減 【社會技巧】 試著瞭解你(1)	【國語學習策略】 小讀者樂園 【數學學習策略】 年、月、日 【社會技巧】 試著瞭解你(1)	【國語學習策略】 曹冲秤大象 【數學學習策略】 乘法與除法 【社會技巧】 要求暫停	【國語學習策略】 高鐵快飛 【數學學習策略】 時間的計算 【社會技巧】 倒要求暫停	【國語學習策略】 用手指舞出動人的交響曲 【數學學習策略】 表面積 【社會技巧A組】 傷害自己，傷害別人 【社會技巧B組】 我會與人合作	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 傷害自己，傷害別人
六	17	6/7 6/13	◎語文成果展週	【國語學習策略】 誰能上臺 【數學學習策略】 幾月幾日星期幾 【社會技巧】 試著瞭解你(2)	【國語學習策略】 巨人山 【數學學習策略】 分裝與平分 【社會技巧】 試著瞭解你(2)	【國語學習策略】 鴨子農夫 【數學學習策略】 乘法與除法 【社會技巧】 學習放鬆	【國語學習策略】 神奇的魔法衣 【數學學習策略】 體積 【社會技巧】 倒學習放鬆	【國語學習策略】 永遠不會太晚 【數學學習策略】 比率與百分率 【社會技巧A組】 尊重他人 【社會技巧B組】 我會應對不同意見	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 尊重他人
	18	6/14 6/20	◎6/14 端午節 放假	【國語學習策略】 山頂、統整活動四 【數學學習策略】 幾月幾日星期幾 【社會技巧】 我會安慰人(1)	【國語學習策略】 巨人山 【數學學習策略】 認識分數 【社會技巧】 我會安慰人(1)	【國語學習策略】 統整活動四、閱讀樂園二 【數學學習策略】 容量 【社會技巧】 接受失敗	【國語學習策略】 動物的心聲、統整活動四 【數學學習策略】 體積 【社會技巧】 倒接受失敗	【國語學習策略】 統整活動四 【數學學習策略】 生活中的單位與換算 【社會技巧A組】 接受改變 【社會技巧B組】 我會應對嘲笑	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與檢討

月份	週次	日期	學校行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
	19	6/21 6/27	◎6/22 期末定期評量：國語、英文、自然 ◎6/23 期末定期評量：數學、社會	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 我會安慰人(2)	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 我會安慰人(2)	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 期玩具分享	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 期玩具分享	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧A組】 團隊精神 【社會技巧B組】 我會應對被拒絕	
	20	6/28 7/4	◎6/30 第二學期結業式 ◎7/1 暑假開始	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	
暑假備課週									
6/30 休業式、7/1 暑假開始、8/30 開學日正式上課									

臺北市 萬華 區 福星 國民小學 109 學年度特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不 符	不適 用	
課程 架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			已初擬各生之個別化教育計畫，待109學年第一學期學校日與家長討論後修正再送特教推行委員會通過。 領域與科目名稱符合十二年國民基本教育課程綱及特殊教育課程實施規範之規定。
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程 規劃與 實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			已依規定依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。 身心障礙資源班在語文、數學領域採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」方式調整教學。 多數學生於早自習與午休或放學以外加式課程開設。
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			

檢核	指 標		檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
			符合	不 符 合	不適 用	
	資賦優異資源班	5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	
	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	✓			資源班為身心障礙學生排課皆符合小組教學原則
規劃與實施	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			✓	
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			✓	
		9. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			✓	
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			符合規定

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不 符	不適用	
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			身心障礙類資源班之學習評量方式如下： 語文、數學領域評量採用：評量學生課程參與態度、專心度及發表情形，並觀察學習單完成狀況及學習表現，依學生個別需求不同訂定個別化標準。 社會技巧課程評量採用：觀察學生參與態度、專心度及口頭發表情況，依個別需求不同訂定個別化標準。 學習策略課程評量採用：觀察評量、操作評量了解表現，並觀察學習單完成狀況搭配學習紀錄表進行。
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓			符合規定

五、各年級各領域/科目課程計畫

(二) 各領域教材選用

3. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。

4. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(3)本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(4)各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語＋首冊	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林	南一
閩南語	真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	真平 7-8	真平 9-10	真平 11-12
英語	翰林 Hooray 1-2	翰林 Dino on the Go 1-2	翰林 Dino on the Go 3-4	翰林 Dino on the Go 5-6	翰林 Dino on the Go 7-8	翰林 Dino on the Go 9-10
數學	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林
自然			康軒	康軒	康軒	翰林
社會			翰林	康軒	康軒	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	南一	南一
藝術與人文			翰林	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	翰林 1-2	康軒 3-4	翰林 5-6	翰林 7-8	翰林 9-10	翰林 11-12

臺北市萬華區福星國民小學 109 學年度教科書版本表

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱課程設計。

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文充分表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、增加語文節數

從 95 學年度開始，本校國語文授課時數增加一節，一至四年級以週三上午增加一節課方式提高授課時數，高年級以調整一節彈性節數改授國語文課，調整後仍符合九年一貫各領域節數比例。課程設計詳語文領域(本國語文)單元活動設計。

二、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

三、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

3. 深度閱讀(含中、英文閱讀): 充實本校圖書資源

量化閱讀: 本校圖書館目前兒童藏書約 21558 冊。

質化閱讀: 深度閱讀藏書 153 套(一套 25~35 本)。

4. 小小閱讀家: 閱讀完優良書籍, 書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得, 累計符合認證規定者, 經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可, 即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者, 得累計第二回合(雙學士、雙碩士、雙博士), 以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

(1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣	←————	【榮譽】
(2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能	←————	【健康】
(3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力	←————	【卓越】
(4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫	←————	【責任】
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。
6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。
7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

四、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

4. 一年級透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。
5. 二至六年級每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。
6. 期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

五、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節(利用語文節數 8 節及藝術與人文節數 2 節)推動書法教育，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

六、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。
2. 辦理國語文競賽：四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。
3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

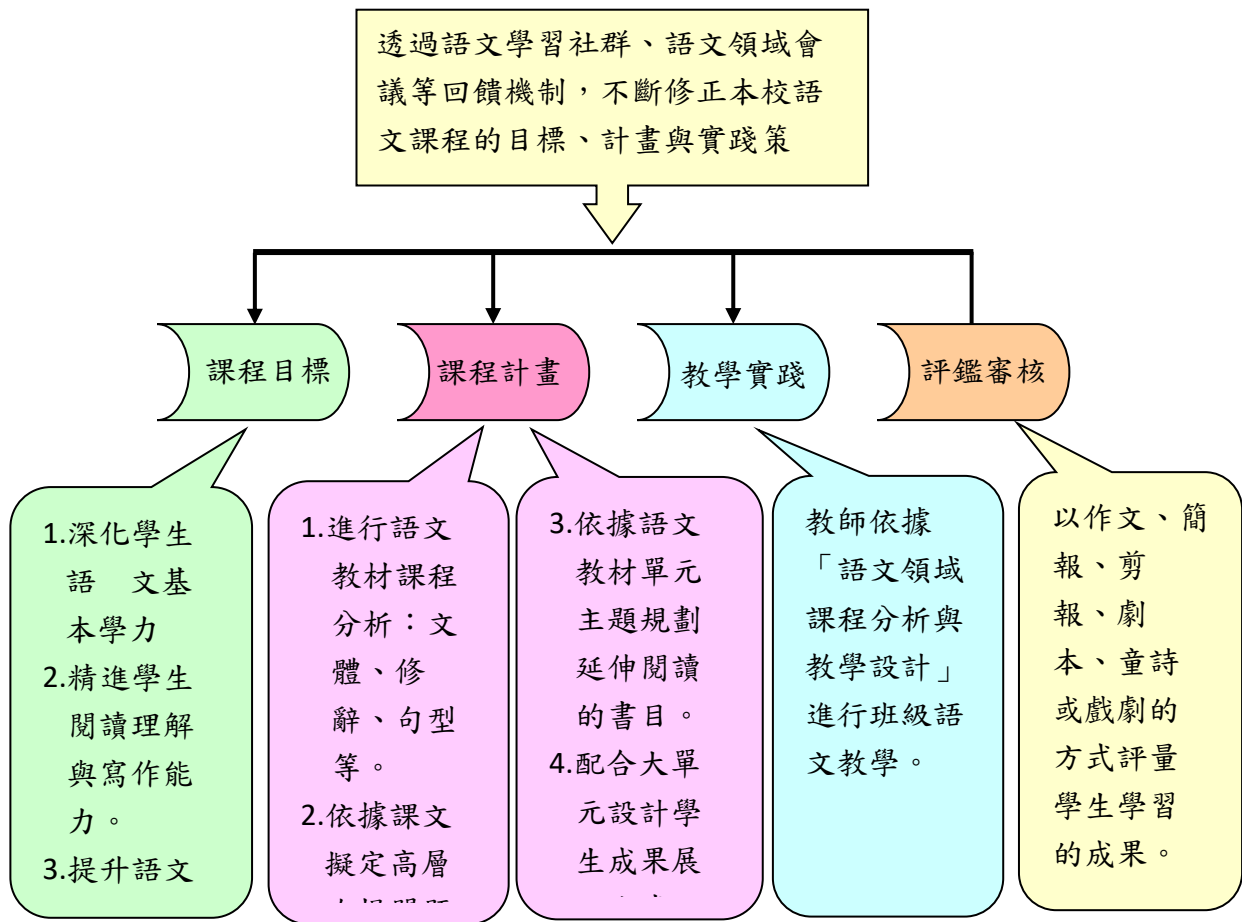
2. 福星國小加強學生語文能力方案上課時間表

本校國語文授課時數增加一節，三至四年級以週三上午增加一節課方式提高授課時數，高年級以調整一節彈性節數改授國語文課，調整後仍符合九年一貫各領域節數比例。

福星國小加強學生國語文能力方案上課時間表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
0800-0825	兒童朝會	教師晨會	國語課 (三~四年級)	兒童朝會	英語或其他課程 (三~六年級)
0825-0835	導師/晨讀時間	導師/晨讀時間		導師/晨讀時間	
0835-0915	第一節	第一節	第一節	第一節	第一節
0915-0925	下課	下課	下課	下課	下課
0925-1005	第二節	第二節	第二節	第二節	第二節
1005-1020	下課	下課	下課	下課	下課
1020-1100	第三節	第三節	第三節	第三節	第三節
1100-1110	下課	下課	下課	下課	下課
1110-1150	第四節	第四節	第四節	第四節	第四節
1150-1230	導師時間 & 午餐 (12:30 放學)				
1230-1310	午休		教師研習	午休	
1310-1320	下課	下課		下課	下課
1320-1400	第五節	第五節		第五節	第五節
1400-1410	下課	下課		下課	下課
1410-1450	第六節	第六節		第六節	第六節
1450-1500	下課	下課		下課	下課
1500-1540	第七節	第七節		第七節	第七節
1540-1600	打掃&放學	打掃&放學		打掃&放學	打掃&放學

3. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

109 學年度第一學期福星國小【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

四年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
第一單元	海洋世界	一、水中奇景	記敘文	1.若以作者所處的位置，可將本課分成哪幾個部分？ 2.作者在浮潛之前的心情如何？ 3.第四段提到，作者覺得自己好像進了不斷變化的萬花筒，這句話是什麼意思？ 4.本課用了許多譬喻的方式，將海底生物的動作形容得活靈活現，請從課文中找出相關的敘述。 5.本課如何描寫作者結束浮潛時，依依不捨的情緒？	類疊 轉化 感嘆 譬喻	一、短語 1.享受浮潛的樂趣 2.可愛的小丑魚和海葵玩捉迷藏 二、句型 1.……既……又…… 2.時而……時而……	1.能仔細聆聽，分辨以下注音符號發音之差異：ㄋ、ㄣ、ㄣ。 2.能說出課文大意，及專心傾聽同學分享自己到海邊出遊的經驗。 3.能正確書寫本課生字和語詞。 4.能注意下列各字寫法之重點：刺、珊、丑、葵。	阿公的牛牛 要出嫁/作者：李光福/ 出版社：小螢火蟲	1.提問 2.摘要 3.預測 4.連結	1. 配合第四課—「藍色的海洋大軍」的詩歌文體，指導學生以分組方式，每組自行設計每句的朗誦方式，可以個人誦讀、多人誦讀、製造回音或音效，體會新詩之美。 2. 配合第三課—「海底世界」的說明文文體，將文章各段剪下，指導學生拼出完整文章，若和原文不同，試說明理由。再取課外文章，以上述方式練習，使學生對說明文的文體有更進一步的認識，並評鑑學生敘述事理的能力。
		二、大海的旋律	記敘文	1.聽海有許多方法，讓作者印象最深刻是哪一種？ 2.作者和大海的互動從第五段開始，有了什麼轉變？ 3.作者說自己參與了海洋交響曲的創作，這句話是什麼意思？ 4.本課一開始就提到「大海，其實是有旋律的」，請問課文中用哪些方面的敘述，讓我們感受到大海的旋律？ 5.本課的作者充滿想像力，請從課文中找出相關的敘述支持這個說法。	排比 類疊 譬喻 摹寫	一、短語 1.擺動的肢體 二、句型 1.有時候……有時候……有時候…… 2.不只……也…… 3.於是	1.能仔細聆聽，分辨以下注音符號發音之差異：ㄎ、ㄣ、ㄣ、ㄣ。 2.能說出課文大意，及與同學分享自己的經驗。 3.能正確書寫本課生字和語詞。 4.能注意下列各字寫法之重點：暴、男、玫、瑰、眠。			

四年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目		閱讀策略
				6.最後用「你聽到了嗎？」結束本課，這樣的寫法有什麼目的？						
	三、海底世界	說明文	1.第一段以疑問的語氣做結尾，這樣的寫法有什麼目的？ 2.第二段提到「像閃亮星星的光點」是指什麼？ 3.海底火山噴發出的岩漿，碰到冰冷的海水後，依序會有哪些變化？ 4.課文中提到新生的島嶼是怎麼形成的？ 5.根據課文內容可以讓我們對「海底世界」有哪些方面的了解？	設問 類疊 摹寫	一、短語 1.一碰到冰冷的海水 二、句型 1.再……也…… 2.除……外，…還……	1.能仔細聆聽，分辨以下注音符號發音之差異：ㄌ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ。 2.能說出課文大意，及敘述課文文句表達的用意。 3.能正確書寫本課生字和語詞。 4.能仔細分辨以下字體結構之差異並利用部件認識其他結構相似的字：「礦」、「礦」、「煤」、「煤」；「態」、「熊」。				
	四、藍色的海洋大軍	詩歌	1.本課描寫的地點在哪裡？ 2.你認為本課描寫的主要對象是誰？ 3.本課以哪些方面描寫海浪？ 4.本課有兩個地方用注音符號的寫法，想一想，為什麼要用這樣的方式呢？ 5.你覺得作者寫這首詩的目的是什麼？	轉化 摹寫 類疊	一、短語 1.一望無際的海洋 2.戰鼓ㄉㄣㄣㄣㄣㄣ響起 二、句型 1.一望無際 2.蓄勢待發	1.能仔細聆聽，分辨以下注音符號發音之差異：ㄉ、ㄣ、ㄣ、ㄣ。 2.能說出課文大意，及注意朗誦時的音調。 3.能正確書寫本課生字和語詞。 4.能仔細分辨以下字體結構之差異並利用部件認識其他結構相似的字：「揚」、「楊」；「鋒」、「峰」。				

四年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
第二單元	生活體驗	五、老榕樹下讀報紙	記敘文	1. 「流動聽眾」是指誰？ 2. 為什麼讀報對作者而言，是個頗具挑戰性的工作？	類疊 設問 借代	短語練習 1. 叫好又叫座 2. 精神不集中 句型練習 5. 起先…漸漸… 6. 應當…好讓… 7. 除了…同時也…	1. 能理解課文內容，說出大意。 2. 能分享自己與祖父母間的故事。 3. 能分辨形近字：驗、椅、圍、棒、考、播、譯。 4. 能認識多音字：挑。 5. 能用生字造詞、造句。	【臭臉轉學生】金秀貞／三采	摘要 預測 結構	1. 造句練習 2. 作文 3. 閱讀學習單 4. 分享自己生活中的體驗
		六、特別的滋味	記敘文	1. 根據課文內容，完成炒飯需要經過哪些步驟？ 2. 作者從自告奮勇做飯，到大功告成，經歷了哪些階段，各階段的情緒如何？	感嘆 設問 映襯 雙關	短語練習 1. 臉上的表情卻越來越怪 句型練習 1. 竟然…還… 2. 雖然…卻…	1. 能理解課文內容，說出大意。 2. 能說出下廚應注意的事項。 3. 能分辨形近字：滋、餓、廚、丁、鍋、鏟、燒、焦、炒、拌、蔥、扒。 4. 能用生字造詞、造句。			
		七、收藏秋天	詩歌	1. 課文中哪些敘述讓讀者知道秋天到了？ 2. 課文中用了擬人法，讓我們感受秋天像人一樣，請找出相關敘述，並分類說明	轉化 類疊 擬人	短語練習 1. 秋天躲在奧萬大 2. 找到了！找到了！秋天就藏在楓林裡。 3. 捲落了片片楓紅	1. 能理解課文內容，說出大意。 2. 能利用轉化的修辭，說出大自然的各種風光。 3. 能分辨形近字：奧、蛻、蜓、迴、盪、梢、醉、翩、捲、眨。 4. 能用生字造詞、造句。			

四年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
		閱讀樂園一走過就知道	記敘文	1. 對主角來說，爸爸在整件事中扮演什麼樣的角色，提出兩個證據支持。 2. 請用文中完整一句話，來表達主角對整件事的體會。	譬喻 映襯 設問 類疊 摹寫	能掌握語詞的相關知識，寫出語意完整的句子。 1. 原來…，卻像… 2. 可是…，卻…	1. 能思考說話者所表達的旨意。 2. 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3. 能抓住重點說話。 4. 能說出一段話或一篇短文的要點。			
第三單元	家鄉行腳	八、靜靜的淡水河	詩歌	1.淡水河流經哪些地方？ 2.課文中所提到的「妳」是指什麼？ 3.本課中的哪些敘述，可以讓我們知道作者觀看淡水河是什麼時間？ 4.本課中有哪些相似的寫法，例如每一段的第一句都是「靜靜的淡水河」，運用這樣的方式，可以產生什麼效果？	轉化 感嘆 排比	一、短語 1. 靜靜的淡水河 2. 柔媚的綠色的淡水河 歡躍的藍色的淡水河 美麗的金色的淡水河 潔淨的銀色的淡水河 二、句型 1. 在……，帶來……	1.能仔細分辨以下字體結構的之差異並利用部件認識其他結構相似的字：「暮」、「慕」、「慕」；「耀」、「躍」。 2.能說出課文大意，及懂得愛護家鄉的環境。 3.能正確書寫本課生字和語詞。 4.能注意下列各字寫法之重點：叢、緣、凝	【晶晶的桃花源記】 哲也(張文哲)著 ／陳美燕繪／ 小魯文化	1. 提問 2. 摘要 3. 預測 4. 連結	1. 配合第九課—「南投美地，凍頂茶香」，指導學生理解南投-台灣唯一不靠海的縣市，在山林環繞、開發不易的地方，種植聞名世界的烏龍茶，讓學生更認識及珍愛自己生長的土地。 2. 配合第十課-「落山風」，指導學生報告自己或自己父、母家鄉的地區特色，分組來做上台表述，可配合課文內容，來分析台灣各地因氣候及地理環境的差異，而造成的各地區的特色發展。
		九、南投美地，凍頂茶香	記敘文	1.臺灣唯一不濱海的縣市是哪裡？ 2. 作者的家鄉在哪裡？有甚麼特別的地方？ 3. 鹿谷所產的茶，主要產地是哪裡？ 4. 凍頂山春、冬兩季的茶，各有什麼特色？ 5. 到南投來，鹿谷都該列入行程的原因是什麼？	對偶 嗅覺 摹寫 轉化	一、短語 1. 山水壯美，風光秀麗 2. 清淡的茶香浮游在 二、句型 1. 可以……，也可以……。 3. 後來……，終於……	1.能仔細分辨以下字體結構的之差異的字並了解用法的字：「唯」、「售」；「植」、「值」。 2. 能充分練習造句的能力。 3. 能正確書寫本課生字和語詞。 4.能了解「對偶」的方法，並學習運用「對偶」的知識，寫出完整句子。			

四年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
		十、落山風	說明文	1. 什麼是落山風？ 2. 恆春半島的落山風發生在什麼時候？ 3. 你認為課文中那些敘述可以讓人感受到落山風的強大威力？ 4. 落山風對當地造成那些方面的影響？ 5. 本課課文中有四個引號，它們的作用一樣嗎？	類疊轉化	一、短語 1. 陰雨綿綿 2. 翻山越嶺 二、句型 1. 即使……，卻……，讓…… 2. 總是……，以免…… 3. 為了……，只好……	1. 能仔細聆聽，並分辨以下多音字用法之差異：如「盛」、「強」等字。 2. 能正確書寫本課生字和語詞。 3. 能了解連接詞的意義並正確誦讀「即使…」的用法。 4. 能仔細完成下列各字書寫之重點：陰、襲、颭、穩。			
		十一、澎湖，我來了	應用文	4. 學習完課文之後，你對澎湖天后宮的認識為何，請舉例說明？ 5. 本課從那些方面介紹澎湖？ 6. 作者透過那些方式，了解澎湖的美景？ 7. 你能從課文中找出「譬喻」	譬喻類疊摹寫感嘆	一. 短語 1. 在小巴士裡說說笑笑 2. 一條閃閃發光的金色大道 二. 句型 1. 經過……，來到…… 2. ……接著 3. ……特地……，讓……	1. 1. 能仔細分辨以下字體結構的並找出結構的共同部件並利用部件認識其他結構相似的字：「馳」、「駛」；「階」、「偕」、「諧」。 2. 能正確書寫本課生字和語詞。 3. 在學習完生字語詞後，能擴充四字語詞的詞彙運用。			
第四單元	成功之路	十二、圓夢之旅	記敘文	1. 什麼原因讓 <u>椰油國小</u> 的師生，有了義賣的想法？ 2. 根據課文的哪些敘述，可以知道這群學生的物質生活並不充裕？ 3. <u>李老師</u> 為什麼不肯向鄉公所申請補助？ 4. 因為哪些因素，讓 <u>椰油國小</u> 的師生最後能夠圓夢？	排比映襯轉化	一、短語 1. 越談越高興 2. 展開十五天的畢業旅行 二、句型 1. 一……便……	1. 能仔細聆聽，分辨以下注音符號發音之差異：尸、ㄩ、出、ㄖ。 2. 能說出課文大意，及說出自己的夢想及圓夢計畫。 3. 能正確書寫本課生字和語詞。 4. 能注意下列各字寫法之重點：補、屁、預	【兒子，爸爸有話對你說】 黃駿 著／漢湘文化 【女兒，爸爸有話對你說】 【金銀島】	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	1. 配合第十三課，指導小朋友成為說故事高手，分組練習說出所蒐集到的成功不怕失敗的故事。 2. 配合第十四課，指導小朋友分組角色扮演課文裡的角色，可配合蒐集的身心手腦合作的資料輔助演出，最後由全

四年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
	十三、松鼠先生的麵包	記敘文	1.松鼠先生有什麼願望？ 2.從課文的哪些敘述，可以知道松鼠先生在成功之前，經歷了多次的失敗？ 3.松鼠先生在開始嘗試到最後成功做出美味的麵包，歷經哪些階段？心情又如何？ 4.根據課文內容，松鼠先生的成功，需要哪些條件？	類疊 映襯 誇飾 感嘆	一、短語 1.教他用桿子揉麵 2.揉壞的麵團 3.感動得淚如雨下 二、句型 1.……其實……	1.能仔細聆聽，分辨以下注音符號發音之差異：ㄋ、ㄗ。 2.能說出課文大意，及專心傾聽同學分享自己成功與失敗的經驗。 3.能正確書寫本課生字和語詞。 4.能注意下列各字寫法之重點：喪、淚。	(東方出版社)		班票選最佳表演的獎項。	
	十四、身心手腦四合一	劇本	1.故事一開始， <u>成功</u> 為什麼一臉喜氣洋洋的樣子？ 2.哪些因素讓 <u>成功</u> 可以研發出機器貓？ 3.你認為 <u>成功</u> 是個什麼樣的人？請從課文中找出理由支持你的說法。 4. <u>發達</u> 了解 <u>成功</u> 如何研發機器貓後，還向 <u>成功</u> 借作文本子，這樣的安排有什麼目的？ 5.本課想藉 <u>成功</u> 、 <u>發達</u> 兩人的對話，說明什麼道理？	設問 感嘆 引用	一、短語 1.一臉喜氣洋洋的模樣 2.站得堂堂正正的 二、句型 1.早也……晚也……坐也……躺也…… 2.不但……還…… 3.只要……就……	1.能仔細聆聽，分辨以下注音符號發音之差異：ㄋ、ㄌ、ㄗ、ㄨ、ㄒ、ㄣ、ㄥ。 2.能說出課文大意，及專心傾聽同學的表演。 3.能正確書寫本課生字和語詞。 4.能注意下列各字寫法之重點：腦、胼、胝、零、繭、噁、訣。				

四年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
		閱讀樂園二 絕不放手	說明文	1. 請找出拔河隊員接受魔鬼訓練的兩個目的？ 2. 拔河隊員為什麼要調整體重，讓體型「伸縮自如」？ 3. 文中提到：「手掌佈滿傷痕，傷痕結成疤，疤形成厚繭」、「增種沒有別的方法，就是拼命的吃」這兩句話主要強調什麼？	摹寫 映襯 頂真 類疊	一. 能掌握語詞的相關知識，寫出語意完整的句子。 二. 句型 1. 儘管……但…… 2. 甚至…… 3. ……不但……，也……	1. 能思考說話者所表達的旨意。 2. 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。			

108 學年度第二學期福星國小【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表 四年級

四年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
第一單元	課後時光	第一課 好友籃球隊	記敘文	1. 根據課文內容，籃球比賽前，依序需要做哪些準備？	摹寫 譬喻 類疊 設問 感嘆	一、短語 1.(投籃)也不是，(傳球)也不是	1.能觀察課文情境圖，歸納並說出課文大意。 2.能大方的上臺分享自己的課後活動。 3.字形說明：籃、徵、另、磋、距。 4.能辨別形近字 「技、枝、肢」 「距、拒」 「籃、藍」	誰是小霸王 (螢火蟲出版社)	1.提問 2.摘要 3.預測 4.連結	1. 配合本單元課文，引導兒童接觸各種不同課後的休閒活動，並學習安排自己時間，充實自己的生活。 2. 配合本單元課文，指導兒童分享自己曾接觸的休閒活動經驗。 3. 作文寫作練習 題目：最難忘的一件事
				2. 作者在比賽時，遇到的麻煩是指甚麼事？		2. 只是(練習)，又不是真的(比賽)				
				3. 課文中，那些語詞可代表作者遇到麻煩時的心情？		3. 為什麼像一(隻)(戰敗)的(公雞)？				
				4. 作者在「打球前、遇到麻煩時、隊友開導」的心情各是如何？		4.(靈活)得像(條)(泥鰍)				
				5. 根據課文內容，身材對打籃球的影響是什麼？		二、句型 1. …先…，接著…，然後…。				
				6. 請從課文中找出，使用譬喻呈現打球時靈活動作的相關敘述。		2. 只要…，…就…。				
				7. 本課如何呈現其他人安慰主角的過程？這樣的方式有甚麼效果？		三、造句 1. 靈活 2. 切磋 3. 興沖沖				

四年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目		閱讀策略
		第二課 黑與白的戰爭	記敘文	1. 為何「圍棋社」最吸引作者注意？ 2. 正式在棋盤下棋前，要先具備哪些能力？ 3. 作者認為學圍棋是一件容易的事嗎？為什麼？ 4. 根據課文內容，老師和作者都認為下圍棋有許多好處，請比較兩者想法的異同。 5. 透過本課，可以知道有關圍棋的那些知識？ 6. 本課的課名是「黑與白的戰爭」，你認為合適嗎？為什麼？	借代 類疊 譬喻 映襯	一、短語 1. 一(掃)而(空) 二、句型 1. …，其實…。 2. 不僅……還……。 三、造句 1. 一掃而空	1.能了解課文內容並說出課文中所表達大意。 2.能專心傾聽同學分享的休閒活動。 3.能透過討論後，體會並說出休閒活動豐富了人們的生活，也帶來需多不同的樂趣。 4.字形說明：概、激、缺。			
		第三課 踩著月光上山	記敘文	1. 哪件事讓作者一家起了上山夜遊的念頭？ 2. 本課利用哪些訊息，凸顯夜晚的山上十分安靜？ 3. 手電筒在本課有哪些作用？ 4. 爸爸說：「夜晚的山上充滿樂趣。」請根據課文內容，說明樂趣所指為何？ 5. 你認為「踩著月光上山」這個課名合適嗎？試說出你的想法。	借代 摹寫 轉化 譬喻	一、短語 1.(自然步道)的(兩旁)，是(茂密)的(樹林) 2.(月光)從(枝葉間)(灑落)下來 二、句型 1.雖然…，但是…。 二、句型 1.雖然…，但是…。	1.能理解並說出課文中所表達大意。 2.能分享生活中的趣事。 3.字形說明：蟋、蟀、爍、號、龜、鉞、聯、獨。 4.能辨別形近字 「濁、鐳、獨」 「絡、賂、酪」			

四年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
		第四課 如何安排休閒活動	說明文	1. 本課的目的是希望我們知道甚麼？ 2. 根據課文內容，選擇休閒活動的依據為何？並且可以對休閒活動有哪些了解？ 3. 第二、四段都以問句開始，這樣的寫法有何目的？	設問 類疊	一、句型 1. 可以…，並且…。 2. 不論…；或是…，都是…。	1.能理解並說出課文中所表達大意。 2.能說出何謂「休閒活動」。 3.字形說明：選、擇、暢、暉、覽、劑、緒。 4.能辨別形近字 「擇、澤、譯、釋」 「輝、暉、揮、暈」			
第二單元	山水之旅	第五課 大峽谷的回憶	記敘文	1. 為了觀賞大峽谷的風光與體會探險的樂趣，作者一家人搭乘了那些交通工具？ 2. 請比較作者如何描寫這次旅遊最值得回憶的兩個部分？ 3. 課文中那些描述，可以讓人感受到泛舟的過程十分驚險？ 4. 本課是用什麼方式，安排全課的段落？	摹寫 譬喻 類疊 轉化	一、短語 1.(峽壁)上(滿布)著(風雨和河水)(雕刻)過的痕跡。 2.(白雲)(淡淡)，(清風)(習習) 3.難以(忘懷)的(回憶) 二、句型 1. …已經…，但…，依然…。 2. 為了…，…了…。 三、造句 1.溫柔 2.湍急 3.偶爾	1.能透過觀察課文情境圖，歸納並說出課文中所表達大意。 2.能說出自己如何替旅遊的經驗留下美好回憶。 3.字形說明：痕、舟、吻、艇、划。 4.能辨別形近字 「橡、象、像」 「獎、漿」	小思的祕密花園/格林	1.提問 2.摘要 3.預測 4.連結	1.配合本單元課文，指導小朋友欣賞大自然美景，並分享自己喜歡的自然景色。 2.配合本單元課文，指導小朋友分享自己曾去過美麗景點的旅遊經驗。 3.作文寫作練習 (1)題目：快樂是什麼？ (2)運用設問法中「提問」的技巧，依自己在學校、家庭、課外活動…等生活經驗中取材，寫出快樂的事實。

四年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
		第六課 羊角村之美	記敘文	1. 作者一家人到荷蘭旅遊，看到那些景象？ 2. 那些因素造成羊角村河道密布的景象？ 3. 課文中，以哪些方面介紹羊角村的房子？ 4. 根據課文內容，若想更深入體驗羊角村之美，可以採取搭乘什麼交通工具？ 5. 本課如何描寫羊角村之美？ 6. 作者提到「白霧也想來聽故事」，請問白霧真的會來聽故事嗎？為什麼要這樣寫？	排比 類疊 摹寫 譬喻 轉化 設問	一、短語 1. 一(陣)(白霧)(慢慢)(飄)過來。 二、句型 1. …，一面…，一面…。 三、造句 1. 回味無窮 2. 開挖 3. 狹窄	1.能理解並說出課文中所表達大意。 2.能專心傾聽同學分享自己的旅遊經驗。 3.能透過討論後，體會並說出不同不同的地理環境或歷史背景所造就出不同的文化。 4.字形說明：鬱、渠、歷、霧。			
		第七課 不識廬山真面目	詩歌、 記敘文	1. 本課課文分成四個部分，若想知道師的解釋，應該閱讀哪些部分？ 2. 若想知道這首詩的寫作背景、寫法與詩中隱含的寓意，應該閱讀哪個部分？ 3. 這首詩描寫的景是是什麼地方？ 4. 「不識廬山真面目」的原因是什麼？ 5. 這首詩的一、二句和三、四句所描寫的內容重點，有什麼不同？	鑲嵌 借代 摹寫 設問	一、短語 1. (千姿百態)的(廬山景色)。 2. (拋開)(主觀)的(成見)。 二、句型 1. 不管…，總是…。 2. 由於…，因而…。	1.能理解並說出課文中所表達大意。 2.能分享自己喜愛的詩歌。 3..字形說明：軾、伏、轡、貌、拋。 4.能辨別形近字 「測、側」 「縱、綜」			

四年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
		閱讀樂園一 探索四草綠色 隧道	記敘文	1. 主角對這探旅行充滿期待，請問文中哪一句可以代表主角「期待」的心情？ 2. 寫出代表主角這趟探索的歷程？ 3. 從第六段找出屬於「從遠觀到近看」的方式來呈現河道兩岸的景觀？	誇飾 感嘆 摹寫 譬喻 轉化	一、句型 1. …，甚至…。 2. …，不然，…。	1.能理解並說出課文中所表達大意。 2.能說出文章的寫作技巧或特色。			
第三單元	作家和作品	第八課 我愛看	記敘文	1. 作者最喜歡的是什麼？ 2. 為什麼作者喜歡在上課時偷看窗外的操場？ 3. 作者把樹比喻成什麼東西？為什麼做這樣的比喻？ 4. 作者認為要如何去「看」，才會感到這個世界越看越有意思？	設問 譬喻 頂真	一、短語 1. 靜謐的躺著 2. 遮蔽酷熱的陽光 3. 一片蔚藍的大山坡 二、句型 1. 有些……有些……還有些……	1.能仔細分辨以下字體結構的之差異並利用部件認識其他結構相似的字： 「偷」、「曾」、「蔽」、「酷」、「驚」、「蔚」、「廈」、「戴」、「繽」、「螞」、「蟻」、「洲」、「愉」。 2.能說出課文大意，及能於討論時轉述同學的想法。 3.能正確書寫本課生字和語詞。 4.能注意下列各字寫法之重點：蔽、廈、繽、洲。	帶衰的老鼠 死得快/郝 廣才 著/格 林	1. 提問 2. 摘要 3. 預測 4. 連結	1. 配合課文，指導小朋友分享印象深刻的文章，練習說出令人印象深刻的理由。 2. 配合課文，指導小朋友說出最喜歡的作家，並說明原因。

四年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目		閱讀策略
	第九課 快樂王子	詩歌	1. 從詩中，如何看出快樂王子是一座華麗的雕像？ 2. 詩中的快樂王子為什麼不快樂？ 3. 快樂王子請誰幫忙協助貧困人和流浪兒？ 4. 燕子如何幫助快樂王子？ 5. 幫完王子的忙，燕子發生了什麼事？	轉化 摹寫 類疊	一、短語 1. 王子放棄了裝飾的珠寶，保留了天使的善良	1.能仔細分辨以下字體結構的之差異並利用部件認識其他結構相似的字： 「鑲」、「貧」、「憂」、「燕」、「暫」、「駐」、「腸」、「柴」、「挨」、「獲」、「崇」、「頌」。 2.能說出課文大意，並流暢有感情的朗讀文章。 3.能正確書寫本課生字和語詞。 4.能注意下列各字寫法之重點：燕、腸、臥				
	第十課 最後一片葉子	記敘文	1. 說說看老畫家的生平背景。 2. <u>蘇西</u> 和 <u>喬安</u> 是什麼關係？ 3. <u>喬安</u> 發生了什麼事？ <u>蘇西</u> 的反應是什麼？ 4. <u>喬安</u> 望著落下的常春藤，有什麼樣的想法？ <u>蘇西</u> 的反應是什麼？ 5. 老畫家為 <u>蘇西</u> 做了什麼事？	映襯 借代 摹寫 感嘆 設問	一、短語 1. 穿過層層薄霧 2. 一筆一畫 二、句型 1. 但……卻……	1.能仔細分辨以下字體結構的之差異並利用部件認識其他結構相似的字： 「喬」、「租」、「肺」、「炎」、「咳」、「醫」、「株」、「藤」、「薄」、「剩」、「蒼」、「翠」、「梯」。 2.能說出課文大意，及能於討論時清楚表達自己的想法和意見。 3.能正確書寫本課生字和語詞。 4.能注意下列各字寫法之重點：喬、肺、醫、薄。				

四年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
		第十一課 孫悟空三借芭蕉扇	劇本	1. 芭蕉扇是一把怎樣的扇子？ 2. 為什麼 <u>孫悟空</u> 要借芭蕉扇？ 3. 為什麼 <u>鐵扇公主</u> 不借 <u>孫悟空</u> 芭蕉扇？ 4. <u>孫悟空</u> 後來有借到芭蕉扇嗎？	設問 層遞 類疊 感嘆	一、短語 1. 一掬熄火，二掬生風，三掬可下雨 二、句型 1. ……竟然……	1.能仔細分辨以下字體結構的之差異並利用部件認識其他結構相似的字： 「孫」、「悟」、「蕉」、「焰」、「熄」、「疑」、「魔」、「嫂」、「貝」、「厲」、「菩」、「踢」、「乃」。 2. 能說出課文大意，並流暢有感情的朗讀文章。 3.能正確書寫本課生字和語詞。 4.能注意下列各字寫法之重點：疑、魔、嫂。	【真假小珍珠】方素珍著／小蘑菇 繪／天下雜誌	1. 提問 2. 摘要 3. 分析 4. 預測 5. 歸納	阿公的牛牛要出嫁／作者：李光福／出版社：小螢火蟲
第四單元	科技的影響	十二、高鐵快飛	記敘文	1. 在生活中，你常使用哪些交通工具，去哪些地方？ 2. 你搭過火車或高鐵嗎？你知道兩者的差別嗎？ 3. 作者一家人原本搭火車回高雄要花多少時間？而改搭高鐵的話又是花費多少時間呢？ 4. 高鐵列車的外型像是什麼？而搭乘高鐵的感覺又是如何？ 5. 作者曾唱過一首兒歌名為「火車快飛」，現在可以更為什麼主題，更顯恰當呢？	映襯 譬喻 引用	一、短語： 進入(動作)更快(形容詞)的高速鐵路運輸(名詞)時代 二、句型： 1. 以前…，現在… 2. …不但…，而且…	1. 能專注聆聽課文內容並回答教師提問，並逐步歸納出課文大意。 2. 練習以詞語替換的方式朗讀課文。 3. 能正確運用本課生字及分辨「輸」與「輪」的字型差異，及對比「朝」、「乘」、「暈」的多音字及意義區別。 4. 記敘文體的寫作練習 5. 書法練習： 「西／田／尚」 「知足／常樂」 「正心／誠信」			作文一篇「oo的心聲」

四年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
	十三、神奇魔法衣	記敘文	1. 玉兔為什麼對人們的穿著感到驚訝？ 2. 「吸溼排汗衣」的原理是什麼？ 3. 高科技的紡織品的效用是什麼？ 4. 根據課文內容，排汗衣的材料來源是什麼？ 5. 黑熊認為發明家最厲害的能力是什麼，並建議玉兔帶什麼東西回月球？	感嘆 譬喻 引用 設問 頂真	一、短語練習： 1、大開(動作)眼界 2、消消(疊字語詞)暑氣 二、句型練習： 1. …不但…，還…	1. 專注聆聽老師提問以及同學發表。 2. 能簡單說出本課大意。 3. 能正確習寫本課生字和語詞。 4. 能正確分辨「型」、「形」及「消」、「悄」；「暑」、「署」；「購」、「構」的字形差異。				
	十四、動物的心聲	詩歌	1. 說一說人類的建設與生活可能對自然環境造成的影響？ 2. 根據課文內容，蝸牛看見纜車及白鷺鷥的遭遇與松鼠生活的改變後，對人類的想法是什麼？ 3. 閱讀完課文對後，你認為動物的心聲是什麼呢？課文的啟示為何？ 4. 我們知道應該如何在人類生活便利與環境生態間的維設取得平衡的做法是什麼呢？	擬人 設問 譬喻	一、短語練習： 1、雨後(什麼時間)溼潤的(形容詞)山坡地(地方副詞) 2、水波盪漾(四字語詞)的池塘邊(地方副詞)，白鷺鷥(名詞)優雅的(副詞)眺望遠方(做何事)	1. 專注聆聽老師提問以及同學發表。 2. 能簡單說出本課大意。 3. 能正確習寫本課生字和語詞。 4. 能正確分辨「盪」、「蕩」及「漾」、「樣」；「優」、「憂」；「覽」、「攬」、「纜」的字形差異與字義。 5. 會分辨「潤」、「餐」「撫」的的字音辨別。	怪咖教室 2 我們班很科學/作者：王淑芬 /出版社：國語日報	1. 提問 2. 摘要 3. 分析 4. 預測 5. 歸納		

四年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目		閱讀策略
		閱讀樂園二 通信方式大不同	說明文	1. 本文提到了三種通信方式，和你本來知道的有哪些一樣或不一樣的地方呢？	設問 引用 鑲嵌	一、句型 1. 必須…，才能…。 2. 只要…，就能…。	1.能理解並說出課文中所表達大意。 2.能說出文章的寫作技巧或特色。			

109 學年度第一學期福星國小【數學領域】課程分析及教學設計一覽表 四年級

主題	單元名稱	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
數與量	一、一億以內的數	【活動一】十萬以內的數 1.教師口述布題，透過操作累萬的情境，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2.透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3.透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 4.教師口述布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 【活動二】一億以內的數 1.教師口述布題，透過定位板記錄，認識千萬位。 2.教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3.教師重新口述布題，透過討論，察覺億以內的數，進行億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 【活動三】數的大小比較 1.教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 【活動四】大數的加減 1.教師口述布題，指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。 2.教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。 【數學步道】最接近一億的數 1.教師口述遊戲規則，學生透過實際操作大數的加法練習。 2.教師重新規定遊戲規則，學生透過實際操作熟練大數的加減。	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-05	1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。 3. 能做一億以內數的大小比較。 4. 熟練大數的加減直式計算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	

主題	單元名稱	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
數 與 量	二、整數的乘法	【活動一】四位數$\times$一位數 1.教師以課本情境口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。 3.教師重新以課本情境口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。 4.教師重新口述布題，學生能脫離定位板進行直式紀錄解題。 【活動二】一、二位數$\times$二位數 1.教師以課本情境口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個0，並能使用乘法直式紀錄。 2.教師重新以課本情境布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。 3.教師以課本情境口述布題，學生進行二位數乘以整十倍的解題活動，教師說明乘以10就是在被乘數的後面加一個0。學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補2個0，並能使用乘法直式紀錄。 4.教師重新口述布題，學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。 【活動三】三位數$\times$二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 2.教師重新口述布題，學生進行三位數(有缺位的)乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 【活動四】一、二位數$\times$三位數 1.教師口述布題，學生進行一位數乘以三位數的解題活動(先學一、二位數乘以整百的計算，再學乘以三位數)，並以直式記錄和發表說明。 2.教師重新口述布題，學生進行一位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 3.教師口述布題，學生進行二位數乘以三位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07	1.能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。 4.能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 5.能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 6.能熟練乘法直式計算。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	

主題	單元名稱	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
數與量、幾何	三、角度	【活動一】量角器的認識與報讀 1.教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1度」。 2.教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。 【活動二】測量角的大小和畫角 1.教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，學生使用量角器測量三角板的6個角的度數，並比大小。 2.教師重新口述布題，指導學生當角的邊不夠長時如何進行測量。 3.教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。 4.教師口述布題，指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。 【活動三】銳角、直角、鈍角和平角 1.教師口述布題，學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。 2.教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是180度，教師說明180度的角是平角。 【活動四】旋轉角 1.教師口述布題，透過操作和觀察，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品的轉動。 2.教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。 3.教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是360度。 4.教師口述布題，學生透過觀察和討論，知道鐘面上指針走一大格是30度。 【活動五】角的合成與分解 1.教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。 2.教師重新口述布題，學生解決角的合成問題。 3.教師口述布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和角1來求算角2的度數，解決角的分解問題。	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-s-04) 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-03、C-C-01	1.認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 4.能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 5.能解決角的合成與分解問題。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	
數與量	四、整數的除法	【活動一】四位數÷一位數 1.教師以課本情境口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。 2.教師重新口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。 【活動二】二位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。 3.教師重新口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。 【活動三】三位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師重新口述布題，指導學生進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程，和發表說明。 3.教師重新口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題，並發表說明。 4.教師以課本情境布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07	1.能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 4.能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 5.能熟練除法直式計算。 6.能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	

主題	單元名稱	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
幾何	五、三角形	【活動一】三角形 1.教師以課本口述布題，讓學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。 【活動二】正三角形和等腰三角形 1.教師以課本圖示口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等邊(正)三角形的性質。 2.教師重新以課本圖示口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩邊(腰)等長)。 3.教師重新布題，學生拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動。 【活動三】直角、銳角和鈍角三角形 1.教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。 2.教師說明，從測量三角形的角的活動，依照角的關係分類：有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形；三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形。 3.教師重新布題，說明畫直角三角形的2種方法： 方法一：(1)用三角板描出直角的兩邊。(2)用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。 方法二：(1)用尺畫出一條邊。(2)把尺的刻度和直角的一邊重疊後，畫出另一條邊。(3)用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。 4.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。 【活動四】全等圖形與全等三角形 1.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。 2.教師口述布題，說明全等三角形的對應點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。 3.教師重新口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。 【數學步道】三角形的應用 1.教師以課本圖示口述布題，學生點數圖中三角形的數量。 2.教師重新口述布題，學生操作附件拼湊出正三角形，並發表解題結果。	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-03、C-C-04	1.認識三角形的構成要素。 2.認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 3.認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 4.認識平面上全等圖形的意義。 5.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	
數與量、代數	六、整數四則計算	【活動一】加與減的併式 1.教師以課本情境口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 2.教師重新以情境布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題。 3.教師重新布題，讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 【活動二】乘與除的併式 1.教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。 2.教師重新口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 3.教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 4.教師重新口述布題，學生以併式記錄乘除混合的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-07、C-C-08	1.解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.以括號區分兩步驟問題的計算順序。 4.能經驗乘法的結合律。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	
數量	七、分數	【活動一】認識真分數、假分數和帶分數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。 2.教師重新口述布題，引導學生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解假分數與帶分數的	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答	

主題	單元名稱	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		3.教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 【活動二】分數的互換和比大小 1.教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 2.教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。 3.教師以課本情境布題，學生進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。 4.教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。 【活動三】同分母分數的加減 1.教師以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。 3.教師以課本情境重新布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。 【活動四】分數的整數倍 1.教師以課本情境口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。 2.教師重新布題，學生進行真分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。 3.教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。	數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-05	互換。 3.能解決同分母分數的大小比較。 4.能解決同分母分數的加減問題。 5.能解決真(假)分數的整數倍問題。	4.作業習寫	
數與量	八、容量與重量的計算	【活動一】容量的加減計算 1.教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若毫升相加的結果超過 1000 毫升，就要換成公升。 2.教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的毫升不夠減時，要把 1 公升換成 1000 毫升再做計算。 【活動二】容量的乘除計算 1.教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位乘法計算。教師指導學生公升和毫升各自相乘，若毫升的積超過 1000 毫升，就要換成公升。 2.教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位除法計算。教師指導學生，先將二階單位都換成毫升單位後再做除法計算。 【活動三】重量的加減計算 1.教師以課本情境口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若公克相加的結果超過 1000 公克，就要換成公斤。 2.教師重新口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的公克不夠減時，要把 1 公斤換成 1000 公克再做計算。 【活動四】重量的乘除計算 1.教師以課本情境口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位乘法計算。教師指導學生公斤和公克各自相乘，若公克的積超過 1000 公克，就要換成公斤。 2.教師重新口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位除法計算。教師指導學生，先將二階單位都換成公克單位後再做除法計算。	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07	1. 1.能解決生活情境中的重量複名數計算。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	

主題	單元名稱	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
數與量	九、小數	【活動一】認識二位小數 1.教師以課本情境口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。 2.教師重新布題，從 0.01 開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 3.教師重新布題，學生以小數回答解題，並能做出口表徵二位小數具體的量。 【活動二】認識百分位 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。 【活動三】比大小 1.教師以課本情境口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。 2.教師重新布題，學生進行四個小數大小比較的解題活動。 【活動四】小數的加法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。 2.教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數加法的計算。 3.教師重新口述布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數加法的計算。	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	1.能在具體情境中，認識二位小數。 2.認識二位小數的位值與化聚。 3.能做二位小數的大小比較。 4.能用小數表示公尺和公分的關係。 5.解決生活情境中，二位小數的加減問題。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	
統計與機率	十、統計圖	【活動一】生活中的統計圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺使用統計圖表的需求。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺認識生活中的統計圖表。 【活動二】報讀長條圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀長條圖。 2.教師口述測量雨量的情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀與解讀長條圖。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀長條圖。 【活動三】報讀折線圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識折線圖並報讀。 2.教師口述變化折線圖的布題，透過觀察和討論，察覺並認識有省略記號的折線圖，教師說明和介紹省略記號。 3.教師重新口述變化折線圖的布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀折線圖。 【活動四】報讀複雜的統計圖 1.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識上下連接式的長條圖。 3.教師重新情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀變形的折線圖。 【數學步道】統計圖的應用 1.老師口述布題，學生透過觀察和討論，從統計圖中判讀正確的資訊並回答問題。	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.認識並報讀折線圖。 4.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	

109 學年度第二學期福星國小【數學領域】課程分析及教學設計一覽表 四年級

主題	單元名稱	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
數與量、代數	一、整數四則混合計算	【活動一】加減與乘的混合計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解加減與乘時，先乘後加減。 【活動二】加減與除的混合計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解加減與除時，先除後加減。 【活動三】四則運算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解有括號的算式中，括號內的算式先算。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。 3.教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。 【數學步道】1~100 數字魔幻列車 1.教師口述布題，學生透過實作，利用限定數字和運算符號使算式答案接近目標數，並能熟練運用整數四則計算規則。	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-2、 C-C-3	1.解決生活情境中兩步驟的加乘、減乘混合計算問題。 2.解決生活情境中兩步驟的加除、減除混合計算問題。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.能解決生活情境中，兩步驟的整數四則混合計算問題。 5.能理解整數四則混合計算的約定。 6.能在數的計算中，活用乘法結合律。 7.能透過遊戲熟練運用整數四則混合計算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	
數與量	二、公里	【活動一】認識公里 1.教師口述布題提問，認識公里。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。 3.教師口述布題，學生進行以公里為單位的解題活動。 【活動二】公里、公尺和公分的換算 1.教師口述布題(進行幾公里換成幾公尺的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新布題(幾公尺換成幾公里幾公尺的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 3.教師口述布題(進行幾公里換成幾公分的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 4.教師重新布題(幾公分換成幾公里的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 【活動三】公里和公尺的加減計算 1.教師以口述路標的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺的二階單位加法計算活動。 2.教師以口述溪頭路線圖情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的減法計算活動。 【活動四】公里和公尺的乘除計算 1.教師以口述情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的乘法計算活動。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺的二階單位除法計算活動。	4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、 C-R-04、C-T-02、C-S-01、 C-S-02、C-S-03、C-S-04、 C-C-01、C-C-02、C-C-03、 C-C-04、C-C-05、C-C-07、 C-C-08	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗 1 公里的長並培養量感。 3.能解決「公里、公尺」的複名數計算問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	

主題	單元名稱	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
數與量	三、分數	【活動一】等值分數 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作分數板，察覺與1等值的分數。 2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺其他的等值的分數。 【活動二】簡單異分母分數的比較 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。 【活動三】分數和小數的互換 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為10、100)。 2.教師重新口述布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為2、5、10、100)。 【活動四】用分數表示整數相除的結果 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的問題。 2.教師重新口述布題，學生解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。 【活動五】分數數線 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。 2.教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。	4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-05	1.能在具體等分的情境中，理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較。 3.能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)。 4.能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 5.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	
幾何	四、四邊形	【活動一】垂直與平行 1.教師口述布題，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線垂直的情形。 3.學生學習繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。 5.學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。 6.教師重新口述布題，學生透過觀察、操作和討論，理解兩條平行線間的距離。 【活動二】四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語(對鄰邊、邊、對角、對角線)。 【活動三】認識各類四邊形及其性質 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。 2.教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。 【活動四】分割四邊形及畫四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作畫出各種四邊形。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行圖形的繪製。	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-S-04、C-S-05、C-T-01、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-06、C-C-07	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。 4.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 5.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 6.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 7.能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	

主題	單元名稱	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
數與量	五、億以上的數	【活動一】億以上的數 1.教師口述布題，透過操作定位板記錄，認識千億以內的數。 2.教師口述布題，透過操作定位板記錄，進行千億以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3.教師口述布題，透過操作定位板記錄，認識千兆以內的數，並進行千兆以內數的聽、說、讀、寫的活動。 4.教師宣告「我國的命數法」系統。 5.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行大數的報讀應用活動。 【活動二】整數的十進位結構 1.教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，用算式將數的十進位表示法記下來。 【活動三】大數的加減計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以加法直式記錄並計算，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以減法直式記錄並計算，進行解題活動。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以加減直式記錄並計算，進行解題活動。	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、 C-R-04、C-C-01、C-C-02	1.認識億以上的數概念，並進行說、讀、聽和寫(位名在千兆以內)。 2.認識數的十進位結構、位值和位值單位的換算。 3.能做大數的加減直式計算	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	
數與量	六、小數的乘法	【活動一】一位小數×整數 1.教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3.教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時，可以省略不寫。 【活動二】二位小數×整數 1.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。 4.教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。 【活動三】小數計算的應用 1.教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。 【數學步道】小數的十進位結構 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，用算式將小數的十進位表示法記下來。 2.教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、 C-T-01、C-T-02、C-S-02、 C-S-03、C-S-04、C-C-01、 C-C-02、C-C-03、C-C-05	1.解決一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 2.解決二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 3.能解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的問題。 4.能將小數用十進位表示法記下來	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	

主題	單元名稱	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
數與量	七、概數	【活動一】生活中的概數 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。 【活動二】無條件捨去法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。 【活動三】無條件進入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。 【活動四】四捨五入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。 【活動五】應用概數做加減估算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做計算的方式。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和使用先取概數，再進行加、減法的概算。	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-02、C-C-03、C-C-05	1.認識概數的意義。 2.透過情境認識概數的取法及其合理性。 3.透過情境認識概數的取法及其合理性。 4.利用概數做加、減的估算	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	
數與量、幾何	八、周長與面積	【活動一】長方形、正方形的周長公式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長$\times 2$ + 寬$\times 2$」或「(長 + 寬)$\times 2$」。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長$\times 4$」。 【活動二】長方形、正方形的面積公式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長$\times$寬」，並計算長方形面積。 3.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長$\times$邊長」，並計算正方形面積。 【活動三】認識 1 平方公尺 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。 【活動四】平方公尺與平方公分 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大。 2.教師口述布題，學生利用 1 平方公尺 = 10000 平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。 【活動五】複合圖形的面積 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。 【數學步道】周長與面積 1.教師口述布題，學生透過討論和操作進行解題活動，並理解周長相同時，面積不一定相同。	4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 連結： C-R-01、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-02、C-C-05、C-C-07	1.能理解長方形和正方形的周長公式。 2.能理解長方形和正方形的面積公式。 3.能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 4.能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 5.能計算簡單複合圖形的面積。 6.能理解長方形周長相同時，面積不一定相同。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	

主題	單元名稱	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
數與量	九、時間的計算	【活動一】時間的換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2.教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算。 【活動二】時間的加減計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。 【活動三】計算兩時刻之間的時間 1.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 【活動四】時刻與時間的計算 1.教師口述布題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。 2.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的二階單位計算。 【活動五】時刻與時間的跨日計算 1.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。	4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。 連結： C-R-01、C-R-03、C-R-04、 C-T-01、C-T-02、C-S-02、 C-S-03、C-C-02、C-C-03	1.能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。 2.能解決複名數時間量的加減計算問題。 3.解決兩時刻之間時間的加減問題。 4.解決時刻與時間量的加減問題。 5.解決跨日的時刻與時間量的計算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	
數與量	十、體積	【活動一】認識體積 1.教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。 2.教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。 3.教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。 【活動二】立體堆疊 1.教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。 【活動三】認識立方公分 1.教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。 2.教師以課本情境布題，學生透過用白色積木複製形體，經驗體積的等積異形。 3.教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、 C-R-04、C-T-03、C-S-02、 C-S-03、C-C-01、C-C-07	1.認識體積及體積的直接比較。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。 4.認識體積及體積的直接比較。 5.經驗體積的保留概念。 6.能利用個別單位，進行體積的比較。 7.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	

109 學年度第一學期福星國小【社會領域】課程分析及教學設計一覽表 四年級

四年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、 美麗的家鄉	第1、2、3週	第1課 家鄉的環境	不同家鄉的地形、氣候、河川與水資源等各有差異，也各具特色。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1. 認識家鄉的自然環境。 2. 了解家鄉的氣候。 3. 了解家鄉的河川與水資源。 4. 探究人們選擇生活場所的因素。 5. 知道影響人口分布和居住型態的因素。 6. 探討不同聚落型態的成因。 7. 感受家鄉的居住型態特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
		第2課 居住的型態	介紹不同的自然環境，探討其對家鄉居民選擇生活場所與維生方式的影響。				
二、 家鄉巡禮	第4、5、6週	第1課 傳統住屋	認識家鄉傳統住屋。 社會變遷後傳統住屋的轉變。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1. 認識家鄉的不同傳統住屋和建造材料。 2. 認識三合院的結構形式與意義。 3. 探討社會變遷後傳統住屋的轉變。 4. 認識家鄉廟宇的形成與功能。 5. 認識家鄉老街的形成與特色。 6. 藉由觀察廟宇與老街，了解家鄉的變化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
		第2課 廟宇與老街	認識家鄉的廟宇與老街。				
三、 家鄉生活不同	第7、8、9週	第1課 生產方式的改變	生產方式因社會、經濟的發展隨時再改變，生活方式也隨之不同。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1. 認識家鄉灌溉設施的演變過程。 2. 認識家鄉農具的演變過程。 3. 認識家鄉肥料的演變過程。 4. 認識現代農業發展的狀況。 5. 認識家鄉先民傳統的生活器物。 6. 比較各種傳統生活器物使	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【家政教育】 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。
		第2課					

四年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		生活器物的改變	比較傳統器物與現代器物的不同，了解生活方式的不同，以及變化後所面臨的環境問題。	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	用的材質。 7. 體會早期先民製作生活器物的智慧。 8. 認識各類傳統童玩。 9. 比較現代與過去家庭器物使用的材質。 10. 觀察使用塑膠製品對日常生活的影響。 11. 體會資源再生利用的重要性，確實做好環保工作。		
四、家鄉的生活作息	第11、12、13週	第1課 傳統的生活作息	日出而作、日落而息是傳統家鄉的生活方式，一年之中的各項行事和傳統節慶依照農曆而行。	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1. 認識家鄉傳統生活的特色。 2. 體會農民曆在日常生活中的重要性。 3. 覺察家鄉生活型態的變遷。 4. 體會陽曆與現代生活作息的關係。 5. 主動規畫日常生活的作息時間。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【海洋教育】 3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
		第2課 現代的生活作息	隨著科學的進步與技術的革新，生活型態更加複雜與多樣化，轉變為以陽曆來安排生活作息。	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。			
五、家鄉的節慶與節日	第14、15、16週	第1課 傳統節慶	家鄉的節慶活動，各具意義和特色。	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1. 認識家鄉主要的傳統節慶。 2. 探討傳統節慶和生活的關係。 3. 探討原住民族的祭典及含義。 4. 認識現代的各種節日與其代表的意義。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【海洋教育】

四年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第 2 課 現代的節日	現代工商業社會，受外國影響，各種現代節日也因應社會改變而產生。		5. 探討現代各種節日與社會分工的關係。 6. 覺察社會從傳統到現代的改變情形。		3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
六、 話我 家鄉	第 17、 18、 19 週	第 1 課 家鄉的新風貌	隨著時代的變遷，家鄉居民加入創新的手法，為家鄉帶來嶄新的風貌。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1. 認識家鄉傳統生活和現代生活結合的型態。 2. 觀察家鄉觀光資源發展的新方向。 3. 關懷家鄉發展的新方向，認同家鄉發展的新願景。 4. 培養珍視、愛護家鄉文化的觀念。 5. 了解航空照片圖和地圖的異同。 6. 認識閱讀地圖的方法。 7. 認識比例尺，並能簡單估算實際距離。 8. 培養運用地圖的能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。
		第 2 課 家鄉的地圖	學習研讀家鄉地圖，了解日常生活中為我們提供服務的設施，培養愛鄉的情懷。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。			

109 學年度第二學期福星國小【社會領域】課程分析及教學設計一覽表 四年級

四年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、 飲水思源	第1、2、3週	第1課 家鄉的居民	了解自己祖先的來源，並探討家鄉不同時期的移民。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1. 知道祖先移民來臺的時間及來臺前的居住地。 2. 認識家鄉早期住民及不同時期的移民。 3. 明瞭祖先來臺後所居住的地方及其維生活動。 4. 了解家鄉先民對這塊土地的貢獻。 5. 了解先民開發家鄉所造成的改變。 6. 認識家鄉的建築與人文特色。 7. 體會家鄉特色風貌所具有的歷史意義。 8. 了解如何以實際行動保存家鄉的特色風貌。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【海洋教育】 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
		第2課 家鄉的開發	家鄉的開發是經過許多人辛苦努力的成果，要關心並維護家鄉的特色風貌。	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。			
二、 家鄉的人口	第4、5、6、週	第1課 人口的變化	從早期到現在，家鄉人口變化的原因及影響。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 明瞭人口遷移的原因和影響。 2. 關懷家鄉的環境變遷。 3. 了解家鄉人口的組成，其形成原因及影響。 4. 比較過去和現在家鄉不同的人口組成。 5. 知道家鄉居民主要從事的產業類別。 6. 透過圖表明瞭家鄉人口組成概況。 7. 關懷家鄉的環境變遷。 8. 學習閱讀不同的統計圖表。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
		第二課 人口的組成	從早期到現在，家鄉人口組成的原因及影響。 家鄉居民從事的產業類別。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。			
三、 家鄉的產業	第7、8、9週	第1課 農、牧業和漁業	家鄉農業農、牧業和漁業發展的概況。	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人	1. 認識家鄉農業發展的概況。 2. 了解家鄉畜牧業的發展的概況。 3. 了解家鄉漁業的發展的概況。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同
		第2課	家鄉工業和服務業發展的概況。				

四年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		工業和服務業		類生活和自然環境。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	4. 明白產業活動中，合理用藥的重要性。 5. 了解家鄉工業的發展過程，及工業對家鄉的影響。 6. 體認工業技術發展對家鄉的貢獻。 7. 認識服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 8. 以商品買賣為例，了解服務業的變遷。		類型工作的態度。 【海洋教育】 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居居的生活方式。
四、產業與生活	第11、12、13週	第1課 產業的分工與合作	了解家鄉的居民為了生活，會從事各種產業活動。各種產業活動之間分工合作的情形。	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 察覺生產技術愈進步，產業分工愈精細。 2. 認識現代產業與產業之間緊密結合的現象。 3. 了解產業與產業之間的關聯。 4. 體會產業合作的重要性。 5. 察覺家鄉產業可能會有沒落、轉型或創新發展的情形。 6. 了解社會變遷、技術革新或時代潮流等因素會影響家鄉產業的發展。 7. 體認技術革新、轉型或創新，才能延續家鄉產業的發展。 8. 了解持續以創新的精神、樂觀進取的態度，才能面對家鄉未來的各項挑戰。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。
		第2課 產業的新發展	面對社會變遷、技術革新或時代潮流的考驗，家鄉產業的新發展。				
五、家鄉	4、1	第1課 早期的運輸		1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關	1. 認識家鄉早期陸上的運輸方式。 2. 了解早期家鄉與外界貨物	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量	【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網

四年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
的運輸			說明家鄉早期各種運輸方式和運輸工具的特性。	係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	交流的情形。 3. 認識家鄉早期水上的運輸工具。 4. 了解家鄉早期水上運輸方式對人與貨物貨運輸往來的影響。 5. 了解地形起伏與天氣變化對家鄉早期運輸的影響。 6. 體會家鄉先民生活的辛勤，並欣賞家鄉先民適應與利用環境的智慧。 7. 認識家鄉近代運輸發展的情況。 8. 了解技術革新對家鄉近代運輸發展的影響。 9. 體會日常生活中交通運輸的重要性。	4. 習作練習	路資訊蒐集環境資料。
		第 2 課 近代的運輸發展	說明家鄉近代各種運輸方式和運輸工具的特性。				
六、天涯若比鄰	第 17、18、19 週	第 1 課 訊息傳遞	早期家鄉居民和現代家鄉居民傳遞訊息的方式和特性。	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	1. 認識訊息傳遞工具的發展情形。 2. 利用各種工具與他人進行訊息交流或溝通。 3. 了解技術革新對家鄉近代訊息交通的影響。 4. 了解技術革新對家鄉生活的影響及改變。 5. 體會天涯若比鄰的時代意義。 6. 調查家鄉的特色，如特產、觀光名勝、產業或節慶活動。 7. 培養珍視、愛護家鄉特色的觀念。 8. 了解發表的技巧。 9. 明白聆聽他人發表的注意事項。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
		第 2 課 交通與生活	科技的進步，運輸工具的革新和通訊技術的發展對家鄉生活的影響。				

109 學年度第一學期福星國小【自然領域】課程分析及教學設計一覽表 四年級

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、 月亮	1 你知道的月亮	【活動 1-1】月亮的故事 1.教師說出課本中有關月亮的傳說故事情境。 2.請學生於課前搜尋有關月亮的傳說故事。 3.請學生上臺分享搜尋到的月亮傳說故事。 【活動 1-2】月亮的表面像什麼 1.展示滿月月亮表面圖片，引導學生認知月亮的表面有暗、有亮。 2.引導學生畫出月亮陰影或光亮部分，並說出想像成什麼圖案。 3.引導學生透過想像，說出月亮的表面像什麼，編一則有關月亮的故事。	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣	1.透過傳達分享知道有關月亮的傳說故事。 2.認識月亮表面有暗、有亮；透過想像說出月亮的面貌像什麼，培養聯想的能力。	1 1.口頭評量 22.實作評量 3.習作評量	
	2.月亮的位置變化	【活動 2-1】觀測月亮的位置 1.讓學生自由發表，說出有時在晚上看到月亮，有時在黃昏看到月亮，有時在白天也可以看到月亮。 2.教師指導學生利用地面上適當的參考體，來描述月亮的位置 3.教師指導每位學生實際使用指北針確定方位。 4.教師指導學生利用指北針確定月亮的方位。 5.教師說明把地平線到天頂分成九格，連結表示月亮高度角的方法。 6.讓學生自由發表各種觀測月亮高度角的方法，再引導學生知道如何利用拳頭數測量月亮高度角。 7.教師說明製作與使用高度角觀測器的方法。 8.教師引導學生練習使用高度角觀測器，並實際測量旗竿頂、遠方山頂、月亮的高度角，察覺測量近處的物體時，觀測者所站的位置不同，測得的高度角也不一樣，測量遠方物體或月亮的高度角時，比較不會因為觀測者的位置不同而改變。 9.教師指導學生利用指北針和地面參考體，在固定的觀測地點記錄月亮的位置。 10.教師引導學生利用高度角觀測器測量月亮的高度角。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。	1.學習使用指北針，以及運用地面的參考體，來確定、描述月亮的方位和位置。 2.藉由討論，共同思考觀測月亮高度角的可能方法。 3.會使用高度角觀測器測量近處的物體、遠方的物體、月亮高度角。 4.知道高度角觀測器較適合用來測量遠方物體或月亮的高度角。		
	3.月相的變化	【活動 3-1】月相怎樣變化 1.讓學生分組討論月相變化紀錄表中應記錄的項目，再歸納重點項目，如國曆日期、農曆日期、月相等。 2.教師指導學生有關月相變化紀錄表的記錄方式與原則，並整理觀察結果。 3.教師鼓勵學生有耐心的進行長期觀測與記錄所看到的月相變化。 【活動 3-2】月相觀測日記 1.教師利用中央氣象局「月出月沒時刻表」，根據所在位置，提供學生每天月亮大約出沒的時間與方位。 2.教師指導學生選擇合適的觀測地點，並提醒學生注意事項。 【活動 3-3】月相變化的規律性 1.教師引導學生歸納出一個月中，農曆月初至月末的月相變化圖。	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。	1.透過生活經驗，能說出月亮具有不同圓缺變化的形狀。 2.知道記錄月相變化的各種項目及內容。 3.透過長期觀測月亮，察覺月相的圓缺變化具有規律性。		

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		2.教師引導學生由月相推測農曆日期。 3.教師介紹 <u>中國傳統歌謠</u> 中的月相變化和農曆日期的關係。 【科學閱讀】登月任務成功 1.透過閱讀、觀賞影片、蒐集資料及教師講述，讓學生知道人類登陸月球探險的事蹟。				
二、水生家族	1. 認識水域環境	【活動 1-1】 哪裡可以看到水域環境 1.教師展示臺灣從高山到沿海的各種水域環境圖片，如天然湖泊、沼澤、海岸潮間帶、海洋、溝渠、水田、池塘、溪流等，察覺臺灣有許多不同種類的水域環境。 2.教師引導學生察覺生活周遭有哪些水域環境，並請學生調查校園裡、上學途中以及社區附近的水域環境位置。 3.教師說明：「這些水域環境，依形成的原因，可分為天然形成及人為建造」。 【活動 1-2】 拜訪水域環境 1.教師說明課本上的水域環境調查紀錄表，引導學生討論觀察水域環境時的重點，分為水體和水生生物兩大項。水體包括水域環境的類型、水流、底質、水質等項目，而水生生物則包括水生植物的形態和生長環境、水生動物的活動情形等。 2.教師讓學生討論進行調查活動前應注意的事項，如選擇安全的環境進行調查、事先規畫並熟悉調查路線、分配好工作、準備適當調查工具與紀錄表等。 3.教師讓學生自由發表調查中應注意的事項，如遵守師長指導、不單獨外出調查、不落單或脫隊行動、不任意下水、不在岸邊嬉戲推擠、分工合作善盡自己的職責等。 4.教師提醒學生，調查時應隨時將觀察到的重點記錄下來，以便回去後進行整理、歸納。 5.教師指導學生以分組活動的方式，實際進行水域調查活動，並分工合作。 6.教師指導學生將調查結果記錄在習作上。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。	1.認識不同的水域環境。 2.察覺校園裡或學校附近水域環境的存在。 3.察覺水生生物生存所需要的環境條件。 4.知道水域環境調查時，應準備的器材及調查記錄表應記錄的項目。 5.能善用工具，進行水域環境的調查活動，並了解相關的注意事項。 6.能參與小組活動，學會工作分配與合作學習。	1.口頭評量 22.實作評量 3.習作評量	
	2. 水生植物	【活動 2-1】 水生植物的生長方式 1.教師指導學生根據水生植物在水中的生長方式進行分類，例如：根生長在水底泥土裡或漂浮在水中、葉挺出水面生長、浮在水面上或沉在水裡等。 2.教師根據學生分類的結果，歸納說明，水生植物的生長方式可分為沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種類型。 (1)挺水性植物：荷花、香蒲。 (2)浮葉性植物：睡蓮、臺灣萍蓬草。 (3)漂浮性植物：布袋蓮、大萍、浮萍。 (4)沉水性植物：水蘊草。 3.教師說明沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性四種類型的定義。 【活動 2-2】 水生植物的外形和構造 1.教師展示數種沉水性水生植物或圖片，引導學生觀察沉水性水生植物的外形和構造有哪些相似的地方。 2.教師指導學生操作試驗，改變水族箱中的水量、用手輕撥水族箱中	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。	1.知道根據水生植物的生長方式，可以分為沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種類型。 2.藉由操作和觀察，知道沉水性水生植物莖葉柔軟，可以適應水流和水位高低變化。 3.藉由操作和觀察，知道漂浮性水生植物的葉片不沾水或葉柄有氣洞等特殊構造，可以隨水流漂到各處。		

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		的水，並將水生植物拿出水面，察覺沉水性水生植物的莖、葉很柔軟，可以適應不同的水位和水流。 3.教師展示數種漂浮性水生植物或圖片，引導學生觀察漂浮性水生植物的外形和構造有哪些相似的地方。 4.教師引導學生觀察漂浮性水生植物的外形與構造，並指導學生操作試驗，將漂浮性水生植物壓入水中、擠壓並切開植物體來觀察，察覺漂浮性水生植物的根通常都漂浮在水中，可以順水漂流，葉柄或植物體中有許多氣洞，而且葉大多不沾水，使它們可以漂浮在水上。 5.教師指導學生將觀察與實驗結果記錄在習作，並向同學發表。				
三、 奇 妙 的 光	1 光的直進與反射	【活動 1-1】有光才看得見物體 1.教師引導學生回想生活中的光源有哪些，並鼓勵學生自由發表。 2.透過光的照射，大地變得明亮且多姿多采。生活中常見的光源除了陽光之外，還有燈光、燭火等。 3.教師引導學生回溯生活中的舊經驗，了解在黑暗的環境中有光源，眼睛才能看得見物體。 【活動 1-2】光的直線行進 1.教師展示生活中光線直線行進的各種情境圖片，如雷射燈會、陽光穿透雲層或樹林、黑暗中舞臺的雷射光、房間門縫中透出的光等，引導學生回想以前曾看過哪些直線行進的光。 2.教師引導學生觀察自己或身邊物體的影子，察覺影子的形狀和物體的形狀是相同的。 3.教師引導學生思考光的行進路線，並透過探討影子的形狀與物體的形狀關係，察覺如果光會繞過物體繼續前進，就不會形成和物體相同形狀的影子，因此可推論出光是直線行進的。 【活動 1-3】光的反射 1.教師指導學生認識「鏡子反射影像」是光反射原理的應用，並引導學生說出生活中的應用，如家中的鏡子、汽車的後照鏡、馬路上凸面鏡、靜止的水面等。 2.教師引導學生利用雷射光照射透明容器底部的鏡子，並試著調整雷射光照射的位置，察覺改變雷射光照射的位置時，光的行進路線也會不同。 3.教師引導學生了解生活中也有與鏡子反射光原理相同的狀況，許多平滑光亮的物品也能產生像鏡子一樣的反射現象，例如金屬的錶帶、亮面的鍋子、不鏽鋼湯匙、鋁箔紙等。	1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。	1.了解黑暗中有光源才能看得見物體。 2.觀察物體影子，並發現光源、物體和影子的關係。 3.透過觀察，察覺光是直線行進的。	1.口頭評量 222.實作評量 3.習作評量	

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	2. 光的折射	1.討論小組可進行的服務行動。 2.小組行動前應準備的前置作業。 3.分組在校園中進行服務任務。 4.能彼此互助合作完成工作。 5.說明服務進行中的突發狀況及困難。 6.討論並發表小組的解決方法。 7.完成服務檢核表並分享自己的感受及心得。 8.省思應該可以再改進的地方，並落實服務的心志。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。	1.能說出小組進行校園的服務 行動項目須要準備的工具 及流程。 2.能彼此互助合作完成服務工作。 3.能發表在服務進行中的突發 狀況及解決方法。 4.能從檢視服務過程及檢核表中省思可以再改進的地方，並落實服務的心志。		
	3.美麗的色光	【活動 3-1】彩虹色光 1.教師展示各種彩虹色光的圖片，引導學生回想生活中有哪些物品或狀況下，能看到彩虹。 2.讓學生在製造彩虹色光的過程中，觀察彩虹有幾種顏色，並知道彩虹色光的形成，是因為光線通過空氣中細小的水珠所產生的。 3.教師指導學生利用噴霧器，進行製造彩虹色光的試驗。 4.教師引導學生試著改變各項變因，製造更清楚的彩虹，如在陽光下，背著陽光，面向有陰影的地方噴水、使用能噴出較細水霧的噴霧器等。 5.教師說明：「用噴霧器製造彩虹色光時，噴出的水霧越細、越多，同時水霧在空中停留的時間越長，看到的彩虹色光會越清楚」。 【活動 3-2】生活中的色光 1.教師展示生活中各種色光的設施圖，引導學生說出曾在哪些場合看過這些人造色光。 2.教師鼓勵學生說出生活中還有哪些常見的色光。 【活動 3-2】生活中的色光 1.教師引導學生從生活中常見的紅綠燈色光，探討生活中各種不同的色光，察覺不同色光具有不同意義。 2.教師引導學生討論，察覺大部分色光都是為了標示設施的存在、警示功能或裝飾而設置。例如救護車、警消車輛或工程所用的紅色警示燈；高樓最頂層也會有紅色警告標示位置；逃生出口位置也有燈光顯示；聖誕樹燈飾或商店霓虹燈等色光，則有吸引目光的功能。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。	1.能察覺彩虹色光由光產生。 2.能嘗試用噴霧器製造彩虹色光。 3.能製造更清楚的彩虹色光。 4.察覺生活中各種設施上的人造色光。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	
	1. 常見的交通工具	【活動 1-2】交通工具的演進 1.請學生上臺展示自己搜尋到的交通工具發明之初的圖片。 2.引導學生分組討論並比較這些交通工具與現代交通工具有何異同。 3.請各組上臺分享討論的結果。	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	1.知道早期與現代的交通工具，在構造和動力來源的異同。 2.藉由騎腳踏車與觀察別	觀察評量 口頭評量 1.口頭評量	

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		4.教師歸納及說明：「隨著時代與科技的進步，交通工具在構造上變得更堅固，動力來源也由人力、獸力等，演變為石油、電力等」。		人騎腳踏車，認識腳踏車的構造與功能。 3.透過認識腳踏車的構造與功能，並認識其他交通工具的構造與功能。	222.實作評量 3.習作評量	
	2. 陸上交通工具的構造	【活動 2-1】腳踏車的構造和功能 1.教師展示腳踏車實物或圖片，引導學生觀察腳踏車各部位構造，說出腳踏車各部位的名稱，並將觀察結果記錄在習作上。 2.教師指導學生實際騎腳踏車，並提醒學生騎乘時的安全注意事項，例如要戴安全帽和護具、遵守交通規則、禁止載人、禁止超速及互相追逐等。 3.教師引導學生從實際騎乘經驗中，了解腳踏車各部位構造與功能，例如轉動把手可以改變行進方向、腳踩踏板可以讓鏈條與車輪轉動、壓下煞車把手可以讓腳踏車停止前進等。	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	1.經由觀察常見的交通工具，認識各種交通工具的各部位構造。 2.知道大部分交通工具都具有類似的構造與功能。 3.經由對玩具車的觀察，認識玩具車的構造。 4.模仿玩具車的構造，製作橡皮筋動力車，並在過程中培養出信心及樂趣。 5.透過操作橡皮筋動力車的過程，體認動力與交通工具的關係。		
四、交通工具與能源	3.認識能源	【活動 3-1】推動交通工具的能源 1.讓學生了解除了石油之外，還有許多能源可以推動交通工具，可要求學生就常見的交通工具舉例說明，如課本頁面呈現的加油站、電力、太陽能等。 2.教師宜引導學生思考，各種能源有其不同的優缺點。 【活動 3-2】生活中的能源 1.教師引導學生思考並討論，生活中常用的能源有哪些。 2.呈現生活中常用的電器，並引導學生思考：電器為何會運轉？電從哪裡來？ 3.教師引導學生觀察生活中的各種能源，並讓學生認識燃料。 4.教師引導學生討論「能源在生活中幫我們做了哪些事情？」「如果沒有能源會產生哪些不便？」藉以了解能源的重要性。 5.教師鼓勵學生查詢、蒐集各種關於能源的資料，並引導學生了解節約能源的重要性與方法。 6.教師舉太陽能發電與風力發電為例，說明綠色能源的意義。	2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。	1.察覺常見交通工具的各種不同能源。 2.藉由認識生活中常用的電器，了解電能提供人們生活中各種需求。 3.認識生活中常用的各種能源，知道它們為我們做哪些事。 4.了解能源的重要性，並學習在生活中使用能源、節約能源。 4.認識綠色能源。	1.口頭評量 222.實作評量 3.習作評量	

2.完

109 學年度第二學期福星國小【自然領域】課程分析及教學設計一覽表 四年級

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、時間的測量	1. 時間的規律性	【活動 1-2】時間的單位 1.藉由生活經驗，引導學生思考人們如何表述現在的時間或日期。 2.教師說明及歸納生活中常用的時間單位。 3.教師說明生活中常用的各種時間單位之間的關係，例如 1 小時=60 分鐘、一個月=28~31 天等。 4.教師引導學生進一步探討表述時間時，應如何選擇適當的時間單位。 【活動 2-1】古人的計時方法 1.了解古人的計時工具如一炷香，不能精確的表示一段時間。	1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	1.察覺鐘錶、日曆、月曆等計時工具，可以幫助我們知道時間。 2.認識時間的分割性，知道年、月、日之間時間的分割。 3.認識時間的延時性，知道年、月、日之間時間的延伸。 4.認識古人描述時間的方法，如一炷香等。	1.口頭評量 222.實作評量 3.習作評量	
	2. 計時的方法	【活動 2-1】古人的計時方法 1.了解古人的計時工具如一炷香，不能精確的表示一段時間。 2.統整、歸納試驗結果，知道燃燒一炷香具有等時性。 【活動 2-2】用沙漏計時 1.認識沙漏具有等時性，可以表示一段時間。 2.統整、歸納試驗結果，發現每次的時間都差不多，知道沙漏具有等時性。 3.知道線香燃燒和沙漏漏光沙子都具有規律性可以用來計時，但不夠精確。	1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	1.藉由測量並比較各組燃燒一炷香的時間，察覺一炷香不能精確的表示一段時間。 2.藉由操作實驗，認識沙漏是具有等時性的工具。 3.知道古人利用線香燃燒和沙漏漏光沙子具有規律性來計時。		

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	3. 進步的計時工具	【活動 3-1】單擺與計時 1.透過試驗操作，了解影響單擺擺動次數和擺動時間的因素(如擺錘重量、單擺長度等)，驗證並察覺單擺的規律性和適用性。 2.經由單擺試驗察覺單擺的擺動具有規律性，可以用來計時，但攜帶不便，也不夠精確。 【活動 3-2】計時工具與生活 1.知道計時科技由古至今的發展與進步，且應用在不同的用途。 2.藉由分享生活中的經驗，認識生活中常見的計時工具，並能善加利用在不同的生活用途中。 【科學閱讀】搖晃的吊燈—單擺 了解伽利略發現單擺擺動具有等時性和發明計脈器等過程，讓學生了解影響單擺擺動時間的因素。 【科學閱讀】搖晃的吊燈—單擺 了解伽利略發現單擺擺動具有等時性和發明計脈器等過程，讓學生了解影響單擺擺動時間的因素。	1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	1.藉由觀察，認識單擺的構造，並設計自製單擺。 2.透過實驗，驗證並察覺單擺的規律性和適用性。 3.透過試驗，驗證單擺可以用來計時，但不夠精確。 4.知道計時科技由古代到現代，隨著生活的進步而發展，許多方便又準確的計時工具不斷創新，且運用在各種不同用途。 5.認識生活中各種不同用途的計時工具，並學習善用。	1.口頭評量 222.實作評量 3.習作評量	
一一、水的移動	1. 毛細現象	【活動 1-1】哪些物品能讓水移動 1.透過觀察，發現有些物品能讓水往上移動。 2.選擇身邊常見的物品，試驗是否能讓水移動，並能與同學分享選擇物品的原因。 3.操作物品讓水移動的試驗，並運用不同的感官察覺，能讓水移動的物品都具有細縫。 【活動 1-2】水怎樣在細縫中移動 1.透過操作，嘗試在物品間製造細縫，藉以驗證水會沿著細縫移動。	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	1.察覺有些物品能使水移動。 2.選擇身邊常見物品，進行水移動試驗。 3.察覺有些物品能使水移動，有些則不能。 4.知道能使水移動的物品都有細縫。 5.察覺水會沿著物品的細縫移動。	1.口頭評量 222.實作評量 3.習作評量	
	2 虹吸現象	【活動 2-1】怎樣讓水流出來 1.操作虹吸原理試驗，察覺虹吸現象的產生需要特定條件。 2.認識虹吸現象的定義，並能熟悉虹吸現象的操作。 3.藉由利用可彎吸管製造虹吸現象的遊戲，調整虹吸管兩端水位的高低，察覺虹吸現象會因兩端水平面相同而停止。	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。	1.了解產生虹吸現象需要哪些條件。 2.能利用虹吸現象來吸水。 3.藉由操作，體會虹吸現象產生的條件與狀況。	1.口頭評量 222.實作評量 3.習作評量	

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。			
	2. 認識連通管	【活動 1-1】昆蟲的特徵 1.藉由觀察圖片或生活經驗，了解昆蟲的共同特徵、外形特徵和特殊構造。 【活動 1-2】拜訪校園裡的昆蟲 1.透過討論，了解觀察昆蟲的方法與注意事項。	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	1.能了解日常生活中，連通管原理的應用。		
三、昆蟲家族	1. 認識昆蟲	1.認識昆蟲的外形特徵和身體構造。 2.知道如何分辨昆蟲。 3.學習觀察昆蟲的方法，並實地進行校園昆蟲調查。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。	1.認識昆蟲的外形特徵和身體構造。 2.知道如何分辨昆蟲。 3.學習觀察昆蟲的方法，並實地進行校園昆蟲調查。	1.口頭評量 222.實作評量 3.習作評量	
	2. 昆蟲的一生	1.飼養不同的昆蟲，所需要準備的物品也不同。 2.依據飼養計畫，布置昆蟲的家。 3.不同的昆蟲，所需要的飼養環境也不同。 4.藉由觀察，能發現飼養的問題，並提出解決的方法。 5.知道觀察所飼養的昆蟲時，要記錄昆蟲的哪些變化。	2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	1.飼養不同的昆蟲，所需要準備的物品也不同。 2.依據飼養計畫，布置昆蟲的家。 3.不同的昆蟲，所需要的飼養環境也不同。 4.藉由觀察，能發現飼養的問題，並提出解決的方法。 5.知道觀察所飼養的昆蟲時，要記錄昆蟲的哪些變化。		
	3. 昆蟲與環境	【活動 2-2】昆蟲保母日記 1.透過閱讀，知道有些昆蟲有蛻皮化蛹的行為，作為日後觀察昆蟲生長變化的參考資料。 【活動 2-3】昆蟲的成長變化 1.透過飼養活動與觀察記錄，知道昆蟲一生的成長變化。 2.知道昆蟲的成長變化很多樣，不是每一種昆蟲都會有一樣的成長過程。 【活動 3-1】愛護昆蟲 1.透過討論與分享生活經驗，了解昆蟲與其他生物及環境間的	1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。 2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。	1.針對昆蟲的成長變化，設計飼養紀錄表。 2.能發現飼養的問題，並提出解決方法。 3.能知道昆蟲一生成長變化的過程。 4.能認識不同昆蟲成長變化的差異。 5.認識昆蟲與環境的關係及其所面臨的危機。	1.口頭評量 222.實作評量 3.習作評量	

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		關係。 2.透過討論與思考，知道昆蟲對生態的重要性，以及目前所遭受的危機，培養尊重生命、愛護環境的情操。 【科學閱讀】 以法布爾的故事，培養學生尊重生命以及實事求是的精神。 【科學漫畫】冀金龜的便當 以圖像方式呈現冀金龜以糞便為食的特性，了解每一種生物對地球的生態都扮演重要的角色。	5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。			
四、奇妙的電路	1.燈泡亮了	【活動 1-1】讓燈泡發亮 1.透過觀察，認識電池、電線、燈泡的特徵。 2.透過實際操作，認識通路和斷路的觀念。 【活動 1-2】電路的串聯與並聯 1.認識燈泡的串聯、並聯方式。 2.透過實際操作，試驗燈泡的串聯與並聯的接法。 3.透過不同的電路接法，解決讓燈泡更亮的問題；以及培養運用器材完成作品的能力。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。	1.認識電池、電線和燈泡的構造。 2.學習通路、斷路的概念。 3.試驗燈泡的串聯與並聯的接法。		
	2.電路與開關	【活動 1-2】電路的串聯與並聯 1.認識電池的串聯、並聯方式。 2.透過實際操作，比較電池的串聯與並聯燈泡亮度的差異。 3.透過不同的電路接法，解決讓燈泡更亮的問題。 【活動 2-1】哪些物品會導電 1.透過實際操作，認識導電和不導電的物品。 2.透過操作試驗，培養正確連接電路的能力。 【活動 2-2】設計簡易開關 1.學習製作開關，控制電路的通路和斷路。 2.認識生活中各種物品的開關。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因…）。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	1.試驗電池的串聯與並聯的接法。 2.認識導電和不導電的物品。 3.練習製作開關和物品上的開關。		

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	3. 電的應用	【活動 3-2】製作通電玩具 1.用電池、電線、燈泡製作玩具。 2.透過製作玩具，培養正確連接電路的能力，及運用器材完成作品的習慣。 3.教師引導說明，利用小馬達連接通路，可以製作小型電風扇。 4.透過操作，使用電池、電線和小馬達設計通電玩具。 【活動 3-3】有電真方便 1.能說出有電池的電器及其用途。 2.能察覺廢電池處理方法。 3.透過討論與分享生活經驗，了解電在日常生活中的重要性。 4.察覺有些電器不需要電池，而是使用電力公司送過來的電而運作。 5.透過討論與分享，了解科技與生活間的關係，並能知道用電的注意事項及建立節約用電的概念。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因…）。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	1.使用電池、電線和小馬達設計玩具。 2.電和生活有密切的關係。 3.察覺電能幫我們做許多事。 4.知道並討論電器的功能和用電注意事項。 5.知道日常生活中節約用電的方法。		

109 學年度第一學期福星國小【健體領域】課程分析及教學設計一覽表 四年級

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、逗陣來玩球	輕鬆上手	【活動一】認識籃球 1.教師向學生介紹籃球運動的起源，可參考課文說明及教師手冊第36頁補充資料。 【活動二】與球共舞 1.教師先示範並說明持球、撥球、繞球動作，發給學生每人一顆球練習。 2.教師提醒學生可以運用上述持球、撥球、繞球等動作，作為進行籃球運動前的暖身活動。 【活動三】傳接球練習 1.教師先示範三種常用的傳接球動作，包括肩上傳接球、胸前傳接球與擊地傳接球，並請學生4人一組練習傳接。 2.教師講解傳接球的基本動作：「傳球動作」雙手屈肘接球，並以指腹持球，單腳向前跨出，重心在前，球傳出後，指尖向前，大拇指朝下；「接球動作」指尖迎向來球的方向，接球之後手臂輕往後擺，以減緩球傳來時夾帶的力量。 【活動四】跨步傳接球 1.教師先示範動作，再請學生練習。2人一組，各自將呼拉圈放在自己前方的地面上，傳球者單腳向前跨一步進入呼拉圈，並於前腳落地時將球傳出，後腳隨後進入呼拉圈；接球者跨一步進入呼拉圈，於雙腳著地時將球接住。 【活動五】移動中傳接球 1.教師將全班分成2組，運用現有的場地線，請學生沿著場地線面對面相距約3公尺站立，然後沿著地面直線橫向移動，並練習胸前傳接球。 2.移動中傳接球必須於行動間進行，故活動難度較高。因為慣性，傳球時的目標區要往前設定於同伴移動路線的前方，以利對方順利接球，故教師提醒學生傳球時，應注意對方移動的位置，往對方前進方向的斜前方傳球。 【活動六】運球多變化 1.教師先示範以下運球動作，再由學生體驗不同高度的運球，並進行練習，每項練習時間各3分鐘：坐在地板上運球、坐在小板凳上運球、坐在課用椅上運球、站姿運球（球的反彈高度及腰）、高蹲姿運球（球的反彈高度及膝）、低蹲姿運球。 【活動七】原地單手運球 1.教師示範運球動作，說明動作要領，發給學生每人一顆球，練習原地單手運球的動作。 2.運球時，雙腳前後站立，膝關節彎曲，身體重心降低，手肘健體彎曲；可分別用左、右手練習，以熟悉球感。 【活動八】原地換手運球 1.教師先示範以下動作，再由學生體驗與練習，每項練習時間各5分鐘：V字形換手運球、M字形換手運球、運球繞身。 2.為了讓練習更增添趣味，教師可讓2~3人一組，看誰運球的時間	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1.說出以不同方式進行運球的感覺及要領。 2.做出以不同方式運球的動作。 3.做出直線運球、曲線運球的動作。 4.快樂參與運球遊戲，表現合作的態度。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		持續比較久。 【活動九】運球前進 1.直線運球接力比賽：將全班分成 3 隊，每隊再分成 2 組，相對排列於籃球場兩側，兩組相距約 10 公尺，進行直線運球前進遊戲。待教師哨音響起後，由一方組員開始運球，以直線運球前進的方式抵達對面，換下一位組員接力運回，整組最先完成即獲勝。 2.進行曲線運球接力比賽：教師將全班分成 3 隊，每隊再分成 2 組，每隊約 6~8 個障礙物，均分放置在一直線上。兩組相距約 10 公尺站立於籃球場兩側，待教師哨音響起後，由一方組員開始運球，以曲線運球前進的方式，繞過障礙物抵達對面，換下一位組員接力運回，整組最先完成則獲勝。				
	來玩躲避球、桌球好手	【活動一】對牆擲準 1.教師指導全班分為 3~5 組，站在距離牆面約 5 公尺處，利用躲避球輪流進行擲準練習。 2.擲中牆面上的目標區一次得 1 分，累計得分最高的組別獲勝。 【活動二】命中目標 1.教師指導學生 6~8 人一組，投擲前方排列的寶特瓶；每個人有 5 次的投擲機會，學生可依自己的能力，自由選擇不同距離進行投擲，擊中一個瓶子得 10 分，累計得分。 【活動三】打電話遊戲 1.教師指導全班分組，每組 11 人，排列如課本所示；一人擔任組長，負責撥電話，其餘組員分別代表 0~9 的數字。 2.教師出題，例如：請打反詐騙電話 165。組長必須把球傳給代表 1、6 和 5 的組員，並依照「165」的順序完成；各組打完電話即蹲下。 【活動四】單手傳球 1.教師將學生分為 2 人一組，並練習單手擊地傳球、單手肩上傳球動作。 2.投擲時，眼睛注視目標，配合手臂的力量。 【活動五】閃躲練習 1.教師將學生分為每 3 人一組，一人站在中間當練習者，其餘兩人運用所學到的單手肩上傳球技巧，進行投擲，中間練習者依據不同的來球方向練習閃躲動作。 【活動六】方陣躲避球遊戲 1.教師指導全班分為 2 組，一組在場外攻擊，一組在場內閃躲，一回合約 4 分鐘，吹「停止」哨音時，場內剩餘的人數，即為守方得分，之後攻守互換，得分較高的一方獲勝。 【活動一】桌球介紹 1.教師向學生說明桌球運動的起源、規則。 【活動二】觸球初體驗 1.教師說明並示範動作：向上拋接球；向上拍球；向上拋球，另一手模擬球拍擊球，可視學生的學習狀況，要求增加連續成功的次數。 【活動三】對牆拋接球 1.每組 4~6 人，手持桌球，離牆 1~1.5 公尺。將球拋向牆壁約腰部高度，球碰牆落地反彈一次後，將球接住，每人練習 3 次。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.學習丟接彈桌球。 2.了解桌球拍的種類和握法。 3.與同伴合作，和諧的完成動作。 4.認真學習並注意安全。 5.做出持拍向上擊球的動作。 6.做出對空拍球再接反彈球的動作。 7.做出正確的擊球動作。 8.回擊落地一次的反彈球。 9.做出對牆連續擊球的動作。 10.學習擊球過網的技巧。	1.操作學習 2.學生發表 3.教師觀察	

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		2.動作熟練後進行不落地的對牆拋接球練習。 【活動四】彈接練習 1.2 人一組，一人將球丟過中線，對側學生等球落臺彈起後雙手接住，再丟球過中線，讓對方接，反覆練習 5 次，即換下一組。 【活動五】分組彈接練習賽 1.每組 4~6 人，一人 3 顆球，投球者先將球擲在自己的桌面，使球彈起過網，另一人用飛盤接起，再把接到的球倒進籃子裡。 2.成功接球一次得 1 分，統計得分最多的組別獲勝。 【活動六】桌球拍的種類 1.教師說明：桌球拍分成直拍與橫拍兩種，直拍又稱正手板，橫拍又稱負手板或刀板，球拍的形狀和握法各有不同。 【活動七】桌球拍的握法 1.教師依據課本圖示向學生說明桌球拍的兩種握法，分為直拍的握法和橫拍的握法。 【活動八】持拍向上擊球 1.教師請學生練習「原地向上拍球動作」連續 5 次，熟練後，請學生練習連續 10 次拍球。 【活動九】對空拍球再接反彈球 1.教師請學生練習「對空拍球再接反彈球動作」連續 2 次，熟練後，請學生練習連續 5 次的拍球動作。 【活動十】擊球動作介紹 1.教師說明要領並示範反手擊球、正手擊球的動作，並請學生分別原地揮空拍練習反手擊球動作、正手擊球動作各 10 次。 【活動十一】對牆擊球再接反彈球 1.教師說明並示範對牆擊球再接反彈球的動作，並指導學生個別練習，熟練後，請學生練習連續 5 次的「對牆擊球再接反彈球動作」。 【活動十二】對牆連續擊球 1.教師說明並示範對牆連續擊球的動作，並指導學生個別練習，熟練後，請學生練習連續 10 次的「對牆連續擊球」。 【活動十三】擊球過網練習 1.教師指導學生分組，每組 4~6 人，每人每次 5 顆球，將球集中於小球籃內。 2.擊球者以擊球動作自丟自打，將籃子內的球打完後換人；接球在擊球者對面練習隨球移動接球，接到球後將球放在小球籃中。				
二、 危機 總動員	危險就在身邊	【活動一】電扶梯事件 1.師生共同討論搭乘電扶梯時的安全注意事項，例如：雙腳正確踩在踏板上，並握緊扶手靠邊站好；注意鞋帶是否繫好，避免捲入電扶梯中。人潮擁擠時不要推擠，也不要電扶梯上嬉戲或反向奔跑。避免將頭、手伸出電扶梯外。若發生意外時，記得按緊急停機鈕（通常位於電扶梯起點或終點）。 【活動二】這樣安全嗎？ 1.教師以課本的情境圖為例，說明粗心的態度或危險的行為，都容易引起事故傷害的發生，不但會傷害自己，也會傷害到別人。 【活動三】實驗室安全 1.教師說明實驗室安全注意事項：進入實驗室先打開窗戶，保持通風。注意聆聽老師講解實驗的操作程序和危險事件的防範方法。依照	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	1.了解粗心的態度或危險的行為可能會引發危險。 2.說出搭乘電扶梯時的安全注意事項。 3.說出實驗室的安全注意事項。 4.能正確使用家電用品。	1.提問回答 2.學生自評 3.操作學習	

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		實驗步驟操作，並細心觀察和記錄。實驗室中，嚴禁追逐、嬉戲、喧譁和危險的操作行為，以免意外發生。遵守酒精燈正確的使用方式。在燒杯中加入液體時，沿著攪拌棒慢慢傾倒。用搨氣的方式嗅聞氣味。拿取試管時謹慎小心，勿將管口對著自己或他人。離開實驗室前徹底洗淨雙手。 【活動四】正確使用家電用品 1.教師說明微波爐是常見的家電用品，使用時要遵守安全注意事項才能避免危險發生：避免微波爐空轉，以免故障或引發危險。金屬容器不可放入爐內微波，因為金屬會隔絕與反射大部分的微波，使容器內的食物無法加熱，甚至會產生火花或爆炸。不可使用一般塑膠容器盛裝食物加熱，以免容器融化變形或釋出有毒物質。雞蛋、栗子等有殼食物不要放入爐內微波，以免爆炸。				
	可怕的火災	【活動一】公共場所防火檢核 1.師生共同討論公共場所應具備的防火設施：兩個不同方向的逃生出口；安全門可以輕易開啟；安全梯道保持暢通；走道、通道及轉彎處有避難方向的指示燈；滅火器放置在明顯且易於取用的地方。 2.教師向學生補充說明「滅火器的使用方法」。 【活動二】居家防火措施 1.師生共同討論居家防火安全注意事項：室內裝設防煙探測器；出入口或樓梯維持淨空，不堆放物品阻礙逃生；備有滅火器並熟悉使用方法；陽臺或窗戶不封死，預留逃生出口；離開瓦斯爐前先關閉爐火；同一個插座上，不要插太多電器插頭。 【活動三】火場逃生 1.配合課本內容共同討論火場逃生及避難的基本原則。 2.如果逃生路徑不安全，無法及時逃出屋外時，應該立刻關門，用毛巾或衣物將門縫塞緊，避免濃煙進入。跑到靠近馬路的陽臺或窗口等待救援，切勿盲目跳樓。 【活動四】安全逃生計畫 1.教師說明規畫安全逃生計畫並演練的重要性。平時多一分準備，面臨可怕的火災時才能提高生存的機會。 2.安全逃生計畫的規畫方法：畫出家庭平面圖，標出逃生出口的位置，畫出可能的逃生路線，而且逃生路線最好有兩條以上，約定逃出後的集合地點。 【活動五】身上著火的滅火方式 1.教師示範並說明在火場逃生時身上著火的滅火方式一停、躺、滾。 【活動六】感受他的痛 1.師生共同討論該如何表達對燒燙傷患者的關懷。 【活動七】火場逃生大考驗 1.教師請學生分組，逐一在教室內進行情境模擬：身上著火時該怎麼處理？如何穿過煙霧瀰漫的火場？所在樓層著火無法逃出屋外時，該如何避難？	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1.隨時察覺環境的安全性，保持對火災的警覺心。 2.說出公共場所應具備的防火設施。 3.列舉居家防火措施。 4.說出火場逃生及避難的基本原則。 5.學習規畫家庭安全逃生計畫。 6.表達對燒燙傷患者的關懷。 7.演練火場逃生的技巧。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習 4.學生自評 5.實際演練	

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	救護小先鋒	【活動一】灼燙傷處理 1.教師說明灼、燙傷時的處理要領：「沖」用流動的冷水沖 15～30 分鐘；「脫」水中除去衣物，小心不要撕破表皮；「泡」在冷水中持續浸泡 15～30 分鐘；「蓋」蓋上乾淨的紗布；「送」盡快送醫處理。 【活動二】外傷出血處理 1.教師說明外傷出血的處理要領，並請學生示範：抬高受傷部位，讓受傷部位高於心臟位置；傷口蓋上消毒紗布，直接加壓 5～15 分鐘；以冷開水或生理食鹽水清潔傷口；由傷口中央向四周環形塗抹消炎藥膏。 2.請學生 2 人一組練習，互相觀摩糾正，教師巡視指導。 【活動三】扭傷處理 1.教師說明扭傷處理的原則（PRICE）：保護及固定受傷部位（P：protect）；停止受傷部位的活動（R：rest）；冰敷受傷部位（I：icing）；以彈性繃帶包紮、壓迫受傷部位（C：compression）；抬高受傷部位（E：elevation）。 【活動四】急救箱乾坤 1.教師展示急救箱內的物品，請學生說出每樣物品的名稱及使用方法。 2.教師說明急救箱的使用時機，以及急救箱內物品存放時應注意的事項。 3.教師示範自製急救箱的方法。 【活動五】打 119 電話 1.教師假設車禍現場有人受重傷的情境，請學生模擬撥打 119 電話。教師統整說明撥打 119 時，應敘述的重點。 2.配合不同類型的電話，分別說明撥打 119 的方式；手機無訊號時，可以撥打 112，再轉接消防局或警察局。但為爭取救難時效，在收訊狀況良好時，應優先撥打 110 或 119 直接求助。	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1.說出灼燙傷、外傷及扭傷的處理方法。 2.演練基本的急救技巧。 3.說出急救箱的功用及箱內包含的基本物品。 4.遇到緊急情況時會撥打 119 叫救護車。	1.操作學習 2.提問回答	
	親水遊戲	【活動一】游泳安全守則 1.教師請學生閱讀課本第48頁，說明可能發生的危機狀況及安全注意事項。 【活動二】水中漫步 1.全班分成6組，每組每次1人，在水中直線走路前進，抵達對岸時，換下一位組員出發。輪流在水中前進，聽到哨音後開始進行。 2.整組組員皆通過即算結束。 【活動三】攻過城門 1.指定10～12個學生擔任城門的角色，每2人相對而立，將雙手舉起搭住對方的手，扮演城門。各城門間保持適當的距離，分散站立於游泳池中。 2.在指定的時間內，沒有扮演城門的人須搭肩在水中半蹲彎腰前進，通過每個城門。時間終了，由其他學生輪流扮演城門的角色。 【活動四】讓球兒前進 1.全班分成4～5組進行遊戲，每個學生各準備桌球1顆。下水後，每組成員依序將桌球放置在前方水面上，以口吹氣，使球前進至教師指定的終點，每組成員輪流進行，整組最先完成的組別獲勝。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1.說出游泳時的安全注意事項。 2.參與並接觸親水活動。 3.遵守規則並注意自身與同儕的安全。 4.在遊戲中表現出合作的態度。 5.進行韻律呼吸及其遊戲。 6.信任同伴，快樂的參與學習活動。	1.學生自行準備泳裝、泳帽和泳鏡及桌球 1 顆。	

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
三、跑 跑跳跳樂	跑步充電站	【活動一】原地擺臂練習 1.教師說明並示範正確的擺臂動作。 2.教師將全班分成兩組，相距約 3 公尺面對面站立，指導學生原地擺臂，上身微微前傾，以擺臂 30 下為一個循環，直到動作流暢為止。 【活動二】手腳協調 1.教師說明並示範動作：擺臂後擊、擺臂抬腿走、擺臂抬腿跑，請學生練習上述三種擺臂的動作，並從旁協助輔導。 【活動三】跑出節奏 1.教師示範每段距離間的跑步方式，依序為抬腿跑、大步跑、緩步跑、衝刺跑。 【活動四】追逐遊戲 1.教師請學生分成兩隊，甲、乙兩隊分別站立於起跑線後預備，當哨音一響，兩隊同時起跑，甲隊以向前快跑至安全區為目標，乙隊在後方追逐甲隊，追到後輕拍肩膀或手臂，即得 1 分。角色互換後再玩一次，得分較多的隊伍獲勝。 【活動五】彎道跑練習 1.教師先說明並示範彎道跑的動作。 2.教師將學生分為 5 組，每組分別在一個跑道上進行彎道跑練習，教師適時指導學生做出正確的動作。 【活動六】彎道跑和直道跑 1.教師說明並示範直道跑的動作，將學生分為 5 組，每組分別在一個跑道上進行「彎道跑後接直道跑」練習。 【活動七】緩步跑和快速跑 1.教師將學生分為 5 組，每組分別在一個跑道上進行「20 公尺緩步跑接 40 公尺快速跑」。 2.接著，教師將標的物放置在距離起跑線 10 公尺處，請學生分組進行「10 公尺緩步跑接 50 公尺快速跑」。 【活動八】快跑遊戲 1.教師將學生 4~5 人分為一組，指導學生進行「50 公尺快跑遊戲」之後，接著進行「60 公尺快跑遊戲」，活動進行方式相同。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.做出正確的擺臂動作。 2.熟練擺臂與步伐間的相互配合。 3.掌握不同的跑步節奏。 4.找到屬於自己的跑步節奏。 5.做出正確的彎道跑姿勢。 6.學會「彎道跑後接直道跑」的動作與技巧。 7.快樂的參與各項遊戲或運動。	1.操作學習 2.教師觀察	
	跳躍樂無窮	【活動一】立定跳遠 1.教師說明並示範立定跳遠動作。 2.教師將全班分組，自由練習 5 分鐘，教師行間巡視並進行動作指導。 【活動二】超越自我 1.教師指導學生利用皮尺或繩子測量自己的腿長，並將測量後的腿長距離以粉筆標記在地上，接著，說明過關與否的標準以腳後跟超越標記的線為原則，踩線不算通過。 2.教師將全班分成若干組進行活動。 【活動三】個人挑戰賽 1.教師事先布置場地，於起跳線後 120~200 公分處，每 10 公分個別標示。 2.以立定跳遠的方式進行，教師開放學生自由嘗試，挑戰自我的潛能，看看能跳多遠。 【活動四】跳躍旋轉樂 1.教師說明原地轉身跳、旋轉開合跳動作，並請學生實際演練。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.學會各種跳遠遊戲及跳躍的方法。 2.快樂的參與各項遊戲或運動。	1. 操作學習	

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		【活動五】跳越河溝 1.將繩子排列為兩邊距離不一的河溝，如課本所示。 2.教師依距離的長短，請學生實際示範演練立定跳、左右跨跳、三步騰步跳、急行跳。 【活動六】過關練習 1.教師可視學校的器材狀況，自行選擇部分關卡進行，並於課前事先布置關卡，可安排學生協助。 2.教師說明各關卡的遊戲規則，並提醒各關卡需配合的注意事項，帶學生實際走過一趟。 3.教師將全班分組，每組 4~6 人，每組每站自由練習 5 分鐘後，依序換站練習，教師於行間巡視並進行動作指導，提醒學生注意安全。				
	跳躍樂無窮、認識體適能	【活動七】衝破難關 1.教師複習各關卡的遊戲規則，提醒各關卡需配合的注意事項，帶學生實際走過一趟。 2.遊戲採團體計時的方式，以各組總時間為團隊成績，時間短的組別獲勝。 【活動八】完賽分享 1.教師請學生分享完賽心得，並指導學生活動的目標在於參與體驗，而非個人名次，鼓勵學生勇於嘗試、挑戰自我。 【活動一】體適能知多少 1.教師向學生說明體適能的定義：體適能是身體適應生活的一種綜合能力，包括運動、讀書、工作、休閒，以及對溫度、氣候或病毒等因素的應變能力。 2.教師引導學生進一步討論「具備良好的體適能有什麼益處？」，師生共同歸納結論。 【活動二】建立健康行為 1.教師從體適能測驗項目中的「體重控制」著手，請學生利用自己的身高、體重之比率來推估個人的身體組成，師生共同討論與分享自己的健康情形，並探討「平常應建立哪些正確的健康觀念和習慣」，進一步促使學生思考運動與健康之間的關聯性。 2.透過討論與分享，對健康行為有更具體的理解，並藉由「體適能的益處」引導學生積極參與提升體適能的運動。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	1.做出「過關練習」中所運用的動作。 2.表現互相觀摩與鼓勵的學習態度。 3.認識體適能，並了解擁有良好體適能的益處。 4.對於能夠提升體適能的活動，抱持積極的態度。 5.參與分享與討論，建立正確的健康行為。	1.操作學習 2.學生發表	
四、飲食與運動	神奇的營養素	【活動一】食物中的小精靈（一） 1.教師請 6 位學生上臺扮演六大營養素精靈，並自我介紹，再參照課文說出自己扮演的營養素主要功能和來源食物。 2.教師適時補充說明六大營養素的功能和來源食物。 【活動二】食物中的小精靈（二） 1.教師舉例說明營養素不足或缺乏時會發生的健康問題。 2.教師提醒學生每天至少要喝 1500c.c.的水，醣類、脂肪、蛋白質、維生素、礦物質和水，是維持生命和生長發育的重要元素，對身體來說缺一不可。 【活動三】機智快答	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	1.了解食物中含有營養素。 2.說出營養素的名稱。 3.說出營養素的主要功能和來源食物。 4.了解身體活動和生長需要熱量。 5.說出影響營養素需求量的原因。 6.了解食物多樣化的重要	1.學生發表 2.操作學習	

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		1.全班分成數組，各組輪流派 1 個代表上臺表演，表演者抽 1 張營養素題目卡，上面標示該營養素的功能。表演者可表演或說出它的功能，但不能直接說出營養素的名稱。 2.各組均可搶答，需猜出營養素的名稱，並說出該營養素的主要來源食物，兩者皆答對的組別得 1 分。 【活動四】營養大不同 1.教師請學生閱讀課本第 75 頁，並說明身體會隨著年齡、性別及活動量的不同，而對營養素產生不同的需求量。 【活動五】每日飲食指南 1.教師向學生說明，身體所需的營養素來自各類食物，依照衛生福利部國民健康署所公布的「每日飲食指南」建議，每天均衡攝取六大類食物，並養成喝白開水的習慣，才是營養均衡又健康的飲食原則。 【活動六】飲食計畫 1.教師請學生閱讀課本第 77 頁，師生共同檢視國小 4 年級學生小力的一天飲食內容，並依據「每日飲食指南」的建議進行計算，請學生發表看法。 2.教師請學生拿出課前所發的「我的飲食菜單」，並請學生依據所學到的飲食原則，試著設計一天三餐的飲食計畫。完成後，教師徵求學生上臺發表，師生共同討論、給予建議。		性。 7.運用「學童每日飲食指南」的食物類別及份量來選擇食物。 8.能規畫符合均衡膳食觀念的飲食菜單。		

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	飲食運動要注意	【活動一】營養不良與健康 1.教師說明各類營養素缺乏，會引起不同的健康問題。現代多數學生零食、飲料、速食吃太多，全穀雜糧類、奶類、蔬果類吃不夠，又不愛運動，這些都是造成肥胖、營養不平衡的原因；偏食或因減肥而節食，導致營養攝取不足，容易造成體重過輕、精神狀態不佳，甚至會影響身高發展。 【活動二】熱量翹翹板 1.全班分成 2 組，一組為飲食組，一組為活動組。飲食組先說出一種熱量高的食物名稱，活動組必須說出一種消耗熱量多的活動，才算過關。接著換活動組說出一種消耗熱量少的活動，飲食組必須說出一種熱量低的食物名稱，才算過關，以此類推。 2.教師提醒學生，若為了控制體重，又不願做消耗熱量多的活動，因而吃得少或不吃，是不健康的做法。 【活動三】身高體重恰恰好 1.教師課前請學生至健康中心量身高、體重，並做成紀錄。 2.教師於上課時呈現「體適能常模——身高」、「體適能常模——體重」，指導學生查閱自己的身高、體重是否屬於正常範圍。 3.教師請學生討論：如果體重不理想，應該如何改進飲食與運動的習慣？ 【活動四】運動飲食小百科 1.教師說明運動前的飲食會影響運動的表現，並請學生閱讀課本運動前的飲食原則。 2.教師說明因為運動時會流汗，水分會流失，因此需要補充適量的水分。 3.教師請學生閱讀課本第 80 頁運動後的飲食原則，舉例說明「運動後的飲食搭配」，例如：鮭魚三明治和低脂牛奶；香蕉和優酪乳，並強調「運動後的食物禁忌」，例如：炸雞、薯條、甜甜圈、洋芋片、可樂等。 【活動五】運動飲食小達人 1.教師將學生分成數組，討論課本第 81 頁的情境，請各組派代表，上臺分享討論的結果與選擇的原因。 2.教師可請學生檢視自己的運動飲食行為，並說出改進的方法。	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。	1.了解造成營養不良的原因。 2.說出營養不良所造成的健康問題。 3.了解飲食和運動會影響體重。 4.了解運動與飲食的關係。 5.說出運動與飲食的原則。 6.選擇正確的運動飲食。	1.教師觀察 2.學生發表 3.學生自評 4.提問回答	

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
五、滾跳好體能	前翻接後滾	【活動一】連續前滾翻 1.複習之前學過的動作，教師指導學生在墊上做出第一次的前滾翻動作，翻完之後抱腿；接著在墊上做出連續第二次的前滾翻動作，翻完之後抱腿起身。 2.教師說明注意事項，例如：團身、連續滾翻線要落在墊上的中間帶等。 【活動二】雙手撐推墊 1.教師指導學生先做「團身」及「團身搖籃」練習。 2.教師指導學生做「雙手撐推墊」的動作：坐在墊子上，雙膝向胸前靠攏，同時雙手彎曲擺置於雙耳旁，雙手掌心向前、五指自然分開，並以圓背為主，順勢向後滾，至雙手手掌接觸墊子時，用力撐推，讓身體回復原來的團身動作。 【活動三】斜坡後滾翻 1.教師在軟墊的近端下方放置一塊「踏板」，形成向下斜坡狀。 2.教師指導學生背向前進的方向，坐在斜坡上做出【活動二】雙手撐推墊的動作，完成向後滾翻，並做出滾翻後蹲立的動作。 【活動四】墊上後滾翻 1.教師指導學生將【活動三】之斜坡「踏板」挪開，形成平面軟墊。 2.依照【活動三】之動作要領，演練「墊上後滾翻」動作，請學生依序練習，教師從旁輔助，並畫記完成「墊上後滾翻」的適當距離。 【活動五】猜拳玩滾翻 1.教師指導學生兩人一組，分別站在軟墊的兩端（距離約兩個軟墊），兩人先猜拳第一次，猜贏者先向前翻滾，完成後，猜輸者再向前滾，雙方滾翻到中間位置形成相遇狀態。接著兩人猜拳第二次，猜輸者原地向後做出後滾翻動作，猜贏者原地向前做出第二次前滾翻動作。 【活動六】前滾翻接後滾翻 1.教師指導學生做完前滾翻動作後，小腿交叉蹲立於軟墊上，接著雙腳腳掌扭轉順勢轉身，再做出後滾翻動作。 2.請學生按照要領依序練習，教師從旁輔助完成動作。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解連續前滾翻的動作要領。 2.了解後滾翻的動作要領。 3.了解「前滾翻接後滾翻」的動作要領。 4.學習與前滾翻、後滾翻有關的活動，並做出完整動作。 5.和同伴快樂參與學習活動。	1.操作學習 2.教師觀察	

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	箱上小精靈、繩索體操	【活動一】原地撐箱跳 1.學生依序輪流練習「原地撐箱跳」若干次，練習時應注意雙手五指略微分開，同時按壓在跳箱上，手掌間寬與肩相同，雙腳併腿盡量向上跳，向上分腿再併腿落下。 【活動二】撐箱轉體跳 1.教師說明並示範動作：助跑→雙足踩踏板→雙手撐箱轉體約90度，同時雙腳併攏屈膝跳上箱→手腳離箱落於軟墊。 2.熟練後可將「雙腳屈膝跳上箱」直接變成「跳躍過箱」。 【活動三】跨越跳箱 1.教師指導學生助跑5～7步，練習用慣用腳踩踏板後起跳，另一腳向前跨越跳箱，並做出安全落地、保持平衡的動作。 【活動四】跨越跳箱空中擊掌 1.教師說明並示範動作：助跑→單足踩踏板跳起→另一足跨越跳箱，並在空中做連續的擊掌動作→雙足同時落於軟墊。 2.空中擊掌的方式可由學生決定，教師亦可提示，例如：連續胸前擊掌、一上一下擊掌等。 【活動五】跨越跳箱空中拍球 1.教師說明並示範動作：助跑→單足踩踏板跳起→另一足跨越跳箱，並在空中拍擊懸吊的氣球→雙足同時落於軟墊。 2.教師依學生狀況，適時升降氣球的高度。 【活動六】落地遠近比一比 1.教師在軟墊上用白色粉筆畫線，每人輪流試跳3下，落地在80～100公分處，得70分；落地在100～120公分處，得80分；落地在120公分以上，得90分。 【活動一】用跳繩做體操 1.教師指導學生配合口令試做「徒手體操」的動作，例如：下肢運動、上肢運動。 2.教師指導學生試做「繩索伸展體操」的動作，例如：前拉腿、後拉腿、V形坐姿拉繩、反拱形拉繩。 【活動二】繩索螺旋槳 1.教師指導學生模仿直升機，在空中做出連續空迴旋、右側螺旋槳、左側螺旋槳。 2.教師指導學生做出「水平掃腿螺旋槳」，此動作一般稱為「水平迴旋跳」。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解移動設備的器材名稱及使用方法。 2.做出原地撐箱跳的動作。 3.做出撐箱轉體跳的連續動作。 4.做出跨越跳箱的連續動作。 5.做出踏越過箱、空中姿勢、安全落地等動作。 6.在參與的活動中遵守團體規範，並肯定自己及他人的表現。 7.快樂參與活動，並願意合作布置運動設備器材。 8.了解用跳繩做體操的動作內容。 9.學會並熟悉繩索體操的動作要領。 10.做出各種空迴旋的動作。 11.培養認真參與學習及愛好運動的習慣。	1.操作學習 2.教師觀察	
	輕快來跳繩	【活動一】圓形掃腳遊戲 1.教師指導學生4～6人一組，並說明動作：一人蹲立用跳繩甩出緊貼地面的圓形路徑；其他組員於圓周處分散站立，面對圓形路徑甩來的跳繩，遇繩即跳，避免被繩索掃到腳。 【活動二】衝浪遊戲 1.教師指導學生4～6人為一組，兩人各盪一條跳繩，其他人站在繩外「順著」盪繩的方向跑到對面方向去，不必跳躍過繩，即算衝浪成	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解跳繩的特性及其動作要領。 2.學會並熟悉跳繩的動作技術。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.操作學習 2.教師觀察 1	

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		功。 2.教師請學生輪流擔任持繩者，其他人可依「8」字形路線練習順勢衝浪，熟悉跳繩的節奏，接著「逆著」盪繩的方向（逆著浪），跳躍過繩到對面方向去。 【活動三】衝浪二人組 1.教師指導學生依【活動二】的要領練習，並以兩人牽手一起通過為目標。 2.上述動作熟練後，可增加人數，多人牽手一起通過大浪。 【活動四】跳浪大挑戰 1.教師指導學生 4~6 人為一組，兩人相對站立持一端繩把共盪；其他同學輪流進入繩中，練習輪流跳越繩和連續入繩跳。 【活動五】一跳一迴旋 1.教師指導學生將跳繩置於身體後方，雙手握繩把，再用繩至腳前方。接著腳尖翹起，踩住繩，再點腳，讓繩過腳，如此反覆練習。 2.教師指導學生熟悉「二跳一迴旋」，反覆練習後，接著再指導學生「一跳一迴旋」，注意腳尖的運用，膝關節勿過度彎曲。 【活動六】變化跳 1.教師指導學生先做出「左右上下螺旋槳」的動作，再做雙手左右側同時擺甩的動作，最後將雙手分開做過繩跳的動作。 2.練習一跳一迴旋的其他變化跳，例如：單腳跳、向前移動跳、蹲跳。 【活動七】成績檢測 1.「一跳一迴旋」成績檢測：教師指導學生在 30 秒內完成「連續一跳一迴旋」10 次的動作，即可獲得檢測通過。				

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
六、 口腔 保衛 戰	認識牙齒、口腔 疾病知多少	【活動一】乳齒與恆齒 1.教師配合牙齒模型或海報，引導學生思考並發表乳齒和恆齒的差異，並說明乳齒和恆齒在時間、數目、大小、再生能力上的差異。 2.教師說明三種不同形狀牙齒的名稱及功能，並請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒，指出門齒、犬齒、臼齒各在口腔中哪個位置。（門齒：口腔前面；犬齒：門齒兩旁；臼齒：口腔後面） 【活動二】牙齒面面觀 1.教師將學生分組，每組給數張食物圖卡或數個真實食物，請學生討論吃這些食物時，會用到哪些位置的牙齒？每組派代表示範吃東西的動作。 2.教師說明牙齒的功能：幫助咀嚼食物、幫助正確發音、維持漂亮的臉型、確保恆齒的位置正常。 【活動三】牙齒撞斷怎麼辦？ 1.教師利用事先準備的道具，說明牙齒斷裂和脫落的處理原則。 2.教師配合課本情境，隨機抽取學生上臺，並請學生利用道具演練處理流程。 【活動四】牙齒列車挑戰賽 1.教師將全班分成兩組，並準備骰子、全口牙大型圖片等道具，進行「牙齒列車挑戰賽」。 【活動一】認識齲齒 1.教師說明牙齒的疾病包含齲齒、牙結石、牙齦炎、牙周病、咬合不正等，其中以齲齒最常見。 2.教師說明齲齒發生的原因及症狀，並歸納：「牙齒、食物殘渣、細菌斑、時間」四者兼具才會形成齲齒，如果沒有立即發現蛀洞，則會越蛀越深，產生酸痛感。 【活動二】紅色警戒 1.教師說明牙齒菌斑除了會引起齲齒外，還會造成牙結石與牙周病。 2.教師說明牙結石與牙周病的形成原因及症狀，並說明洗牙可以去除牙結石，避免牙周病的發生，並提醒學生每半年檢查牙齒及洗牙一次，可以預防或提早治療口腔疾病。	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.說出乳齒與恆齒的差異。 2.辨認不同形狀的牙齒，並說出其不同的功能。 3.體會牙齒的重要性。 4.說出牙齒的功能。 5.學會牙齒傷害事件的緊急處理方法。 6.說出常見口腔疾病的形成原因及影響。	1.學生發表 2.提問回答 3.操作學習	

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	口腔疾病知多少、護齒大作戰	【活動三】不整齊的牙 1.教師請學生拿出鏡子，觀察自己的牙齒是否整齊，並藉由咬合不正的圖片向學生說明：上下排牙齒咬合後關係不正確即稱咬合不正，可以視情況進行矯正。 2.教師說明咬合不正的原因及影響，造成咬合不正的原因有很多，而且會影響咀嚼、美觀、發音與口腔健康，應該進行矯正。 【活動四】檳榔的危害 1.師生就課前所蒐集到的檳榔危害相關資料或圖片進行討論：檳榔對健康的危害有哪些？檳榔對環境的危害有哪些？ 2.嚼檳榔會對健康及環境造成危害，不應輕易嘗試。 【活動五】拒絕檳榔的誘惑 1.教師請學生閱讀課本第 116 頁的情境，教導學生運用做決定的技巧，拒絕檳榔的誘惑。 2.教師請學生閱讀課本第 117 頁的情境，並請學生兩人一組進行「拒絕檳榔誘惑」的演練。 3.為了口腔的健康，一定要拒絕檳榔的誘惑。 【活動一】用牙線潔牙 1.教師說明學會正確使用牙線的重要性，並按照課本圖文，依序示範牙線的正確使用方法。 2.請學生對著鏡子練習，教師從旁協助指導，並提醒學生刮牙面時，牙線須拉緊呈「C」字形，以確保牙線能緊貼鄰接面，以上下刮的方式進行潔牙。 3.教師發下「牙線潔牙紀錄表」，指導學生記錄一週的潔牙情形。 【活動二】保護牙齒大進擊 1.教師說明除了正確潔牙、使用含氟漱口水、含氟錠和牙線之外，還可利用牙醫診所提供的口腔保健服務：口腔檢查與洗牙、牙齒塗氟、溝隙封填、齒顎矯正。 【活動三】牙齒的好主人 1.教師發下「牙齒健康大搜查」及「牙齒保健放大鏡」學習單，並指導學生填寫學習單。 2.教師統整口腔保健的方法，說明可適度使用牙醫診所提供的口腔保健服務及其好處，例如：早期發現口腔疾病，能儘早矯治；能節省治療費用和減少因拖延引起的疼痛；能獲得預防性口腔保健服務。	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.說出嚼檳榔的危害。 2.運用做決定的技巧拒絕嚼檳榔。 3.體會口腔健康的重要性。 4.學會牙線的使用技巧。 5.說出口腔保健的方法。 6.願意在日常生活中採取口腔保健的方法。	1.操作學習 2.提問回答 3.學生自評	

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
七、 舞動一身	空間造型派對	【活動一】我變！我變！我變變變！ 1.教師請學生將自己想像成任一形式還未吹氣的氣球，漸漸充氣中，用身體做出最大的氣球。 2.教師宜鼓勵學生從不同的水平出發，探索肢體伸展的空間與表現。 【活動二】氣球的旅行 1.教師以故事來引導學生，教師一面說故事，請學生一面自由的用肢體來表現。 2.教師將學生分組，各組創作自己的氣球歷險記。教師可以先引導故事的開頭，例如：小氣球吹到海裡，遇到海豚；小氣球吹到天上，遇到白雲。 【活動三】我是大氣球 1.教師請全班分成 2 人一組，合作用身體創造出一個氣球造型。創作出大氣球後，兩人一同表演「氣球的旅行」，體驗一個人表演和兩人合作表演有什麼不同。 【活動四】音樂盒模仿秀 1.教師以音樂盒圖卡為引導，與學生共同討論本節課舞蹈創作的主題。教師將學生分為 5~7 人一組，分組討論音樂盒的外形與內部的設計，了解其構造與音樂盒中人物運動的方式。 2.教師說明創作時根據課本所引導的步驟，依序完成靜態、動態的動作造型與組合。 【活動五】秀秀看 1.老師拿出海星、海底隧道、保齡球的圖卡，和學生共同討論它們的外形、特徵、運動的方式與功能等。 2.全班隨機分成 6~8 人一組，發給每人一顆氣球，根據小組討論選擇主題，分組進行創作。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.清楚身體的軸心與力量的變化。 2.模仿氣球的特性，做出緩慢、輕柔的動作與力量的變化。 3.探索肢體在空間中的造型變化與組合。 4.與同伴互助合作，共同創作。 5.專心欣賞他人的演出，並學習自我評量。	1.操作學習 2.學生發表 3.教師觀察	
	擊鞋舞	【活動一】擊鞋舞 1.教師說明「擊鞋舞」的背景、服裝特色及舞蹈特色，以擊鞋的動作表現各種拍鞋的技巧（用手拍腳底、腳踝），展現腿部的勁力，營造歡樂的氣氛。 2.請學生原地跑步 1~2 分鐘熱身，並練習基本舞步：踏跳步、莎蒂希步（走、跑、轉圈）、跳、踢、拐、踢、手擊踝。 【活動二】舞序與隊形 1.教師播放擊鞋舞的教學示範影片，讓學生了解舞蹈的動作、舞序與隊形變化。 2.隊形包含直線、互繞圓圈（即繞圓心一圈）。 3.基本動作熟練後，配上音樂，2 人一組練習將動作組合並連貫。 【活動三】表演與欣賞 1.教師請各組輪流表演並互相觀摩（一次可進行 4 組）；教師在學生觀摩表演後，請學生 2 人一組互相評量與自評。 2.教師也可以將學生的表演錄影下來，作為評量時的依據。 3.教師指導學生小組互評與自評時，應根據動作與音樂的配合度、連貫性、熟練度、默契，以及臨場的表現（不怯場、表情愉悅等），簡單扼要的敘寫與評分。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1.認識擊鞋舞的背景與風俗民情。 2.學會移位動作的基本步伐，並將動作組合與連貫。 3.認真學習並注意安全。 4.專心欣賞他人的演出，並學習自我評量。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生自評	

2.完

109 學年度第二學期福星國小【健體領域】課程分析及教學設計一覽表 四年級

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、我們是球友	傳接與投籃	【活動一】瞄準目標 1. 教師指導投球技巧，投球前排球方式與傳球時同。投球時，雙腳的力量自前腳掌蹬向上，延伸至手部，抬起手肘，伸起手臂，手腕下壓瞄準目標將球投出。 2. 教師指導學生依據不同的投球地點，瞄準不同的目標，並熟悉投球時的力量。 【活動二】先接球再投球 1. 教師示範「接球後投球」的動作要領，學習籃球運動中常見的動作要領，熟悉接球後投球的動作。 【活動三】兩人對傳後投球 1. 全班分成A、B兩組，一組負責傳球，一組負責投籃，交替練習。 2. 傳球與投球動作完畢後，投球組組員將球檢回，交回傳球組排頭，並移動至傳球排尾排隊。 【活動四】最佳主角 1. 聽教師哨音，站在中央的組員必須依順時針方向以胸前傳球的方式傳給每一位組員，而每位組員接球後都要立刻以胸前傳球方式把球回傳給圈中的組員。 2. 同組成員每人輪流擔任中央的傳球者，依上述方式進行活動。 3. 教師可以依學生能力調整圓圈的大小或改變傳球方式。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1. 做出正確的投籃動作。 2. 了解向前跨步接球與原地接球的不同感覺及要領。 3. 做出傳接球後投籃的連貫動作。 4. 表現出認真參與活動的態度。 5. 了解運球、傳球與投球等綜合遊戲的動作要領。 6. 做出運球、傳球與投球等綜合動作。 7. 表現認真參與活動的態度。	1. 操作學習 2. 提問回答	
	傳接與投籃、小組對抗賽	【活動五】繞圈傳球投籃 1. 5人一組，一人持球站在中間負責傳接球，其他四個人圍著持球者，面對籃框圍成一個半圓。 2. 遊戲開始，持球者分別與站在位置①~③的組員互相傳接球一次。 3. 當持球者傳給站在位置④的組員後，該組員不必將球回傳，直接在原地投籃。無論球進與否，投球者都要負責將球檢回。 4. 每個人以逆時針方向移動一個位置，原來④(投球者)站到中間當傳球者，原傳球者移動到①，站在①的人移動到②，站在②的人移動到③，站在③的人移動到④。 5. 位置移動完成後，繼續依照原規則進行遊戲，直到每個人都站在④投過一球為止。 【活動一】運球對抗賽 1. 全班分成兩組在籃球場內活動，一邊運球，一邊將手中便利貼貼到對方運球者手臂上，並同時注意運好自己的球。遊戲結束，教師統計便利貼的顏色和數量，手臂上便利貼較多的組別勝。 【活動二】傳球對抗賽 1. 圈內組員按順時針方向，以胸前傳球傳球給圈周上同組組員，組員接球後把球傳回中間組員。先完成的組別獲勝。 【活動三】投球對抗賽 1. 教師將全班分成兩組進行對抗賽，在籃框下的弧線前，每人輪流投籃5次。 2. 投進一球得1分，所有人都輪流過後，教師統計總分，得分較多的組別獲勝。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1. 做出正確的投籃動作。 2. 了解向前跨步接球與原地接球的不同感覺及要領。 3. 做出傳接球後投籃的連貫動作。 4. 表現出認真參與活動的態度。 5. 了解運球、傳球與投球等綜合遊戲的動作要領。 6. 做出運球、傳球與投球等綜合動作。	1. 操作學習 2. 提問回答	

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	傳接躲避球、桌球小天地	【活動一】傳接球練習 1. 安排三種傳接訓練：(1)雙人傳接球：兩人一組相對站立距5公尺，兩人互傳一球，將球傳向接球者胸前。(2)3人傳接1球：3人站成三角形，各自距5~8公尺。第一個傳給第二個，第二個再回傳給第一個；接著第一個傳給第三個，第三個傳給第二個，再回傳給第三個；最後第三個再傳回第一個。依此進行2~3次，交換位置繼續練習。(3)3人傳接2球：3人站立位置成三角形，以兩個球進行傳接練習，進行方式和(2)。 【活動二】閃躲練習 1. 面對的兩人反覆傳球作攻擊練習，站在中間者練習閃躲技巧。 2. 閃躲者如被擊中，與攻擊者交換角色。 【活動三】綜合練習 1. 規則：(1)攻擊組從傳球組手上接球後，投擲直球或反彈球攻擊，不可越線、不可踩線。(2)閃躲組練習閃躲，可接球不能踢球，被球碰到身體算出局。(3)傳球組負責將躲避球依序傳給攻擊組。(4)各組都輪過後，三組交換任務。 【活動四】計時攻擊賽 1. 規則：(1)攻擊組可投直球或反彈球攻擊閃躲組但不可越線、不可踩線、不可傳球給同組組員。(2)閃躲組可閃躲或接球後傳給敵組但不可踢球，球碰到身體就出局。(3)每場計時3分鐘，輪流擔任攻擊組，擊中1人得1分。 【活動五】躲避球比賽正式規則 1. 教師引導學生對躲避球規則有共識，再進一步說明新式躲避球的比賽規則。 【活動六】躲避球比賽 1. 全班分為三組進行新制躲避球比賽。 【活動一】擊球過網遊戲 1. 各組分開在不同球桌同時開始，每組每次1人，自己朝桌面丟反彈球，擊球到對面球桌，對面組員協助接球。 2. 每人計時1分鐘，成功擊球過網得1分，累計總分最高的組別獲勝。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1. 了解傳接躲避球的動作要領。 2. 做出投擲、傳接與閃躲的躲避球基本動作。 3. 了解在校園或社區裡打球應該注意的安全事項。 4. 在閃躲遊戲中做出投擲與傳接的動作。 5. 在閃躲遊戲中體會時間與空間的掌控能力。 6. 在遊戲中熟練擊球過網動作。	1. 操作學習 2. 教師觀察	

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	桌球小天地	【活動二】擊球訓練站 1. 1 人擔任「小教練」，將球丟在指定區內；1 人擔任「持拍者」負責揮拍擊球；其他組員擔任「管理者」幫忙檢球。 2. 持拍者將球籃中的球自丟自擊，打完後換人，原來擔任「持拍者」者換當「小教練」，原來擔任「小教練」者換當「管理者」，「管理者」則依序擔任「持拍者」，以此類推。 【活動三】發球規則 1. 發球者必須用手把球向上拋起（與地面垂直），但不可讓球旋轉。 2. 拋球的高度是在球離開手掌之後拋起至少 16 公分。 3. 當球從拋起的最高點落下後，發球才可擊球。 4. 擊球後，球應先觸及己方的球桌，後越過球網，再觸及對方的球桌。 【活動四】發球練習 1. 一人持拍練習發球，另一人在對面接球，接到後將球傳回給持拍者。 2. 一人發球 10 次後，發球與接球者角色互換，反覆練習。 【活動五】發球遊戲 1. 教師指導學生 3 人一組練習。一人是發球者，一人是裁判，另一人到發球者的對面接球。 2. 發球者練習發球過網 10 次，成功一次得 1 分。 3. 發球者發球 10 次後，三人角色輪替。 【活動六】認識桌球比賽規則 1. 教師說明桌球相關規則為三戰兩勝制，可鼓勵學生利用課餘時間練習。 【活動七】桌球單打遊戲 1. 三人一組進行單打比賽，其中一人擔任「小裁判」，採三戰兩勝制。 【活動八】挑戰單打王 1. 組內初選後選出優勝者為代表，與其他優勝者進行單打比賽。 【活動九】四人桌球遊戲 1. 採一球桌四人方式進行練習。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1. 在遊戲中熟練擊球過網動作。 2. 學習接球擊過網的技巧。 3. 學會發球的規則及方法。 4. 在發球遊戲中學習與同學互動及彼此協助的技巧。 5. 認識桌球比賽的規則。 6. 學會桌球運動的動作要領與比賽規則。 7. 培養認真參與學習及喜愛桌球運動的習慣。	1. 操作學習 2. 教師觀察	
二、迎向青春	成長路快慢行	【活動一】你快我慢沒關係 1. 教師請學生進行戲劇表演，劇情簡介：奇奇表示自己在學校測量身高時是全班最矮的學生，由於雙胞胎哥哥和姐姐都很高，他很疑惑自己怎麼會這麼矮？此時，哥哥和姐姐安慰他，並幫助他了解，在青春開始或升上國中後，就可能開始長高。 2. 透過戲劇引導學生關心自己的生長發育狀況，每個人進入青春期的時間不盡相同。 【活動二】成長階段比一比 1. 教師說明成長會帶來許多身心上的變化，請學生自由發表從小到大，在不同階段有哪些不同的變化。 【活動三】成長祕訣 1. 教師說明影響成長的因素很多，除了遺傳、內分泌等先天因素外，還有很多方法可以改善生長情況。教師配合課本說明成長的祕訣： (1) 睡得飽、長得高：睡眠不足會影響生長。熟睡時，生長激素會大量分泌，想要長得高就千萬別熬夜。 (2) 營養佳、發育好：均衡飲食，可以提供生長所需的熱量和營養；乳製品可以提供骨骼成長所需的鈣質。 (3) 常運動、身體壯：運動可以加快血液循環，刺激生長激素的分泌。 (4) 姿勢對、儀態美：保持正確良好的姿勢，才不會影響生長發育。	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1. 知道生長發育的速度有個別差異。 2. 了解人的生長發育具有階段性，不同的階段有不同的特徵。 3. 了解影響生長發育的重要因素。 4. 學習有益成長的生活習慣並施行。	1. 學生發表 2. 學生自評 3. 提問回答	

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		【活動四】我的成長規畫 1. 教師說明成長規畫的施行步驟。 2. 請學生依據上述步驟檢視自己的生活習慣，思考並寫下改進目標和執行策略。				
	青春你我他	【活動一】青春信箱 1. 教師說明每個人進入青春期的時間不同，通常女生進入青春期的時間比男生早，大約在10～14歲之間；男生則是在12～17歲之間。 2. 教師說明在青春期階段身心會有很大的變化，詢問學生對青春期待或疑問，請學生在紙條上寫下自己對青春期的疑惑並投入青春信箱中。 【活動二】認識青春期 1. 教師配合第二性徵圖片、影片或簡報教材，展示成熟男性和女性在身體外觀的不同之處。 【活動三】青春大不同 1. 教師配合課本文說明女性進入青春期後，就會有月經出現，表示生理上已經具有生育能力。男性從青春起，體內會分泌精液，當分泌量過多時，就會自然排出體外，這種現象大多發生在睡夢中，稱為夢遺，表示男性生理的成熟。 【活動四】青春連線 1. 各組在紙上畫一個4x4的格線，並在格子裡任意填上1～16的數字。 2. 教師提出問題，讓學生舉手搶答。答對問題的組別可以進行實果遊戲，先連成一線的組別獲得優勝。 【活動五】酷妹看過來 1. 教師配合課文引導學生共同討論女生在月經期間應注意的事項。 【活動六】帥哥看過來 1. 教師配合課文引導學生共同討論男生在青春應注意的事項。	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1. 了解青春期的成長與變化。 2. 認識男女性的第二性徵。 3. 學習以正面積極的態度面對青春。 4. 了解月經和夢遺的生理意義與個別差異。 5. 學習以正面積極的態度面對青春。 6. 知道如何做好月經期間的保健工作。 7. 知道如何保護男性的生殖器官。	1. 學生發表 2. 操作學習 3. 提問回答	
	關心與尊重	【活動一】非關男女 1. 教師說明受到第二性徵的影響，青春期的男女生在身體上會有明顯的不同。詢問學生：除此之外，男女生之間還有哪些差異？是因為性別所造成的嗎？ 2. 師生共同討論長輩對男女生有不同的期望是恰當的嗎？男生一定要勇敢堅強，女生一定要溫柔體貼嗎？請學生思考後表達自己的想法。 3. 教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象，「女生也可以勇敢堅強」、「男生也可以溫柔體貼」，這樣才可以充分發揮個人潛力，不因性別刻板印象而畫地自限。 【活動二】不受性別限制 1. 教師請學生思考自己將來想從事的職業，並將職業名稱寫在白紙上。 2. 教師適時澄清觀念，讓學生認知適合的職業沒有男女之分，每個人都可以依自己的興趣、志向來選擇職業。 【活動三】刮目相看 1. 教師說明每個人都有優點也有缺點，多發揮優點，努力改進缺點，讓自己感覺更好，更喜歡自己。 【活動四】知己知彼 1. 教師說明能肯定自己的人，不會因為自己的缺點而自卑，重要的是要接納它或改進它。 2. 各組推派代表上台分享課前蒐集的成功人士資料。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1. 澄清觀念，破除性別刻板印象。 2. 建立正確的性別意識。 3. 懂得分析自己與他人的差異。 4. 學習接納自己，肯定自我的價值。	1. 學生發表 2. 學生自評	

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
三、 槓鈴 平衡 樂家族	單槓變化多	【活動一】跳上跳下 1. 教師指導學生在單槓下方布置軟墊，並特別加強身體各關節（頸、肩、肘、腕、膝、踝等）的伸展與受身運動。 【活動二】下槓方法123 1. 教師示範並指導學生練習下槓方法： (1) 自然下槓：跳躍上槓後，以腹部為中心，雙腳自然落地下槓。 (2) 擺振下槓：跳躍上槓後，以腹部為中心，雙腳先伸直向前擺，接著雙腳向後擺，腰先離開單槓，再用兩手推開單槓後雙腳落地。 (3) 向前迴環下槓：跳躍上槓後，複習三年級學過的教材，做出「向前迴環下」的動作。即腹部緊靠單槓，由上半身的重心導引，向前下方迴環，待下半身通過單槓後雙腳落地，雙手離槓。 【活動三】單槓猜拳遊戲 1. 4~6 人一組，其中一人跳躍上槓，其餘站在槓下用手輪流喊槓上用腳的同學猜拳（剪刀—雙腿交叉，石頭—雙腿併攏，布—雙腿打開）。 2. 上槓者猜贏時，繼續留在槓上接受挑戰；猜輸時，接受槓下猜贏者的指令，做出三種下槓方法的其中一種動作下槓，再由下一位同伴跳躍上槓，如此反覆進行猜拳遊戲活動。 【活動四】跳躍上槓 轉身下槓 1. 練習轉身下槓的技巧： (1) 跳躍上槓後，在槓上做出靜止的動作若干秒。(2) 單（右）腳跨過單槓，轉身二分之一駢掌於單槓上。(3) 改變雙手握槓方向。(4) 另一（左）腳跨過單槓，做出雙腿伸直併攏的姿勢下槓。(5) 選擇【活動二】下槓動作，包括「自然下槓」、「擺振下槓」和「向前迴環下槓」。 【活動五】槓下懸垂 向前蹬擺 1. 雙手正握單槓，雙腳離地屈膝懸垂，來回擺盪，雙腳向前、向上蹬擺，雙手離槓、雙腳落地，落地點離槓1公尺以上。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1. 了解單槓設備器材，以及可從事的動作要領與練習方法。 2. 學習與單槓有關的身體活動，並做出操作單槓的動作或遊戲。 3. 願意和同伴快樂參與學習活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	木上平衡行	【活動一】撐箱上木 1. 教師指導學生完成以下動作： (1) 助跑3~5步後，雙腳踩踏板，接著雙手五指略微分開，按壓在縱向跳箱上，寬與肩同；同時雙腳併腿屈膝向上跳，落在縱向跳箱上，最後雙手離箱成蹲立狀。 (2) 兩手一前一後，同時向前按壓平衡木，接著兩腳也一前一後屈膝向前跳，落在平衡木上，最後雙手離開平衡木成站立狀。 (3) 在平衡木上行進，走到平衡木的末端兩腳向前、向上跳再雙腳落地，落地時雙手保持平衡，完成下木動作。 【活動二】踏跳箱上木 1. 教師指導學生完成以下動作： (1) 助跑3~5步後，用慣用腳（單腳）踩踏板起跳，另一腳踏上跳箱的近端（靠近踏板處），再向前走一步到跳箱的遠端（靠近平衡木處）。 (2) 輕跳到平衡木上成站立狀。 (3) 在平衡木上做出向前、轉身向後、側行等行進動作，最後兩腳向前向上跳躍落地。落地時，雙手保持平衡，完成下平衡木的動作。 【活動三】木上大挑戰 1. 在平衡木上挑戰以下動作： (1) 撐箱上木。 (2) 平衡木上來回行進。 (3) 在平衡木上模仿稻草人、金雞獨立或小鳥單腳站立展翅，靜止5秒以上。 (4) 在平衡木上用腰部輕動手拉圈5次以上不掉落。 (5) 完成下平衡木。 【活動四】木上闖關王 1. 教師指導學生在平衡木上完成【活動三】挑戰動作的闖關遊戲，每關得分為1~2分。 2. 每關設關主1人，並授予評分權，可依關主觀察闖關者的表現優劣，給予1~2分，五關合計最高分為10分。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1. 樂意合作布置可移動的運動設備器材。 2. 學習與跳箱、平衡木有關的身體活動，做出操作跳箱與平衡木的肢體動作。 3. 在參與的活動中遵守團體規範，並肯定自己及他人的表現。	1. 操作學習 2. 教師觀察	

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一起鈴來瘋		【活動一】扯鈴故事 1. 教師引導學生了解扯鈴的源流文化。 【活動二】扯鈴家族 1. 教師結合實際物品或課本圖片介紹扯鈴的種類、材質。 【活動三】扯鈴前準備 1. 教師指導學生操作扯鈴前準備工作。 【活動四】遛鈴拉鈴 1. 教師指導學生將鈴繩勾放於扯鈴軸心，順著扯鈴行進方向在地上「遛鈴」。 2. 教師指導學生拉鈴，將鈴繩勾放於扯鈴軸心，人正對「鈴面」的方向，接著「右手拉高、同時左手放低」，再「左手拉高、同時右手放低」多次練習。 【活動五】低手交叉運鈴 1. 教師示範並提問慣用右手的學生，右棍線交叉在裡邊，慣用左手者則反之。 2. 低手交叉運鈴步驟：右手低、左手高。右手往軸心上方拉高時，緊密拉靠著扯鈴軸心來移動鈴繩；當右手拉高到最後，手腕必須再「抽揚快擺」一次，以增加扯鈴旋轉的速度。左手配合動作時，只需輕、緩拉起，不可用力抽動。 【活動六】開線運鈴 1. 教師指導學生學習開線運鈴，鈴繩打開成V形（不必交叉繩或軸心繞繩），人正對「鈴面」的方向，順勢轉動運鈴，剛開始鈴速不可太快，保持穩定性。 【活動七】平衡高擺鈴 1. 教師說明「調鈴」的動作要領，以慣用右手為例，如果扯鈴的鈴面外側高、內側（靠近身體）低，則須右手前擺、左手後擺，讓扯鈴回復平衡狀態。 【活動八】金雞上架 1. 教師示範並指導學生「金雞上架」的動作要領。 【活動九】螞蟥上樹 1. 教師示範並指導學生「螞蟥上樹」的動作要領。 【活動十】扯鈴表演會 1. 請學生以個別或小組自行設計表演內容並演出。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1. 認識扯鈴的典故和種類，並了解本土民俗文化。 2. 熟悉操作扯鈴前的相關準備工作。 3. 了解運鈴的基本動作內容與招式。 4. 學會扯鈴的基本動作以及各種招式的技巧。 5. 培養認真參與及同儕間相互激勵的學習態度。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 提問回答	

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
四、天然災害知多少	天搖地動	【活動一】地震災害 1. 請學生自由發表地震會帶來哪些災害。例如：牆壁龜裂、屋瓦掉落、門窗扭曲變形、房屋倒塌、電線杆倒塌、路面受損、鐵軌彎曲、加油站及瓦斯管線破裂引起震後火災。 【活動二】地震應變措施 1. 教師課前將學生分組，4~5 人一組，請各組參考課前所蒐集的資料，分別就不同情境討論可行的避難方法及自我保護的方法。 【活動三】居家防震措施 1. 教師說明平時就應做好防震措施，並熟練逃生及應變技巧，才能將傷害降到最低。主要請學生熟記三個重要措施： (1) 固定家具、櫥櫃，以防翻倒或移位。例如：將冰箱的前腳用墊片固定防止滑動；照明燈具應固定吊掛在牆上；櫥櫃用 L 型鐵片固定於牆上。 (2) 知道家裡的瓦斯、自來水及電源安全閥如何開關。 (3) 了解家裡的安全角落，並熟悉自家的逃生路線。 【活動四】居家安全角落 1. 教師分配學生 4~5 人為一組，各組根據課本中的家庭平面圖討論下列問題： (1) 遇到地震時，躲在圖中哪些位置比較安全？為什麼？ (2) 逃生路線該如何安排？（最好有兩個逃生路線和出口） 2. 討論後，請各組推派代表報告。 3. 回家後與家人討論自家中安全的避難位置和逃生路線，並確實演練地震發生時的避難技巧。教師亦可利用教室做演練，請學生找出教室中的安全角落並練習技巧。 【活動五】緊急避難包 1. 教師說明除了熟悉家中安全避難角落外，平時家裡應該準備緊急避難物品。 2. 教師統整說明緊急避難物品大致分為六類。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1. 分辨可能產生的地震災害。 2. 知道遇到地震時的緊急應變方法。 3. 知道如何做好居家防震措施。 4. 認識居家安全角落，並能指出安全角落的位置。 5. 學習準備緊急避難物品。	1. 操作學習 2. 提問回答	

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	颱風來襲	【活動一】做好防颱準備 - 教師請學生自由發表：颱風來臨時可能發生哪些危險。 - 師生共同討論颱風來臨前應該做哪些防範工作。 【活動二】減少颱風災害 - 教師請學生展示課前所蒐集的颱風資料，並從自行蒐集的資料中，整理出「如何獲得最新的颱風動態？」 - 師生共同討論在不同的情況中，得知颱風訊息時該如何處理 - 教師必須讓學生知道，臺灣每年夏、秋季都會受到颱風侵襲，夾帶強風豪雨，對生活造成很大的威脅。不過只要及早防範，便能將災害損失減到最低。 【活動三】選購食品看仔細 - 教師請學生取出課前所蒐集的食品外包裝，詢問學生：在食品外盒上有哪些標示？透過回答釐清學生的觀念。 - 教師說明食品標示的內容，例如：品名、內容物等。營養標示幫助了解所吃熱量及營養成分，避免攝取過多熱量。 - 請學生將蒐集的食品包裝，區分為標示完整和標示不完整的食品。 【活動四】食物保鮮有妙方 - 學生分組討論家中各種食品的保存方法，例如：肉類、生鮮食物、鮮奶、蔬菜、水果等，並記錄討論結果。 - 教師請各組推派代表，上臺報告各種食品的保存方法，教師依據學生的報告統整釐清各種食品的正确保存方法。 【活動五】颱風真可怕 - 師生討論颱風期間的安全注意事項。 【活動六】大地的怒吼 - 師生討論如何避開土石流災害。 【活動七】颱風過後 - 教師說明颱風過後對社區環境及健康所造成的影響。 【活動八】社區總動員 - 教師說明颱風過後要做好清潔、消毒和衛生工作。	2-2-4 運用食品及營養標示訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	- 學會評估颱風來臨時可能發生的危險。 - 知道如何做好防颱工作。 - 認識選購食物時應注意的事項。 - 認識食品的正确保存方式。 - 了解遭遇颱風時的緊急應變措施。 - 隨時隨地察覺環境的變化，以保持對颱風災害的警覺心。 - 分析颱風過後所造成的環境及健康問題。 - 願意參與社區環保及衛生活動。	- 提問回答 - 學生自評 - 搜集展示	

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
五、舞蹈小精靈	線條之舞	【活動一】線條變變變 1. 引起動機：教師引導學生觀察生活周遭的物品或事物，想想哪些物品或符號的造型是直的？哪些是彎曲的？鼓勵學生踴躍發表自己的想法。 2. 教師帶領學生到校園中寬廣的場地，拿出造型圖片、注音符號、數字字卡，引導學生說出線條特徵。 3. 隨機抽出符號、數字或圖形其中的字卡，請學生運用肢體做出該圖形字的線條與造型，可以單獨呈現，亦可邀請鄰近的同學與自己合作完成。 4. 待學生了解後可運用肢體作出直線與曲線造型之後，教師引導學生複習舊經驗，將直線與曲線造型配合水平（低、中、高）和八個方向的變化，分別創作出三個直線和三個曲線的造型，配合教師的指令，逐一呈現自己的創意。 【活動二】L 先生與S小姐 1. 在空間中結合走步、跑步和跳步做出三個直線、曲線造型： (1) 步伐結合直線造型：走8拍，做出低水平直線；走8拍，做出中水平直線；走8拍，做出高水平直線。接著依序將「走步」換成「跑步和跳步」。 (2) 曲線：走8拍，做出低水平曲線；走8拍，做出中水平曲線；走8拍，做出高水平曲線。接著依序將「走步」換成「跑步和跳步」。 (3) 教師可視學生學習情況，彈性調整順序或更改移位步伐。 2. 教師引導男生與女生兩人一組，結合走和跑兩個移位動作，在空間中自由移動與合作創作。進行兩人合力創作之前，教師可設定男生創作直線，女生創作曲線，先引導男生與女生分別想好三個個人的直線和曲線造型，以及一個兩人合力創作的直線或曲線造型。 【活動三】表演與欣賞 1. 兩人一組配合4/4拍的音樂，邀請學生上臺表演「L先生和S小姐對話」。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1. 說出各式符號或物品的線條特徵。 2. 學習運用肢體展現直線與曲線的造型。 3. 運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。 4. 結合移位動作，運用肢體展現直線與曲線的變化造型。 5. 樂於和他人合作，共同完成創作。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表	

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	快樂的跳舞	【活動一】圓圈之舞 1. 教師帶領學生做暖身運動後，讓學生想像呼拉圈在自己身體上的各個部位轉動，例如：頸、肩、腰臀、膝部、腳踝等，接著依序運用肢體做出繞圓圈的動作，意即身體單一部位的繞圈練習。 【活動二】擊掌之舞 1. 全班分組練習走、跑、跳等基本步伐。 2. 教師敲擊鈴鼓作為引導與開始、結束的指令，以兩個8拍的時間（即16拍），引導學生自由模仿動物，練習基本步伐，例如：模仿青蛙跳、猩猩走、螃蟹爬、兔子跳等。第16拍時，要和鄰近的同學互相擊掌打招呼。 【活動三】不倒翁之舞 1. 教師引導學生觀察與討論「不倒翁」在搖擺時，身體重心的變化，討論後，設置安全軟墊實際上台練習各種不倒翁的變化。 【活動四】七步舞基本步 1. 教師說明七步舞是一支流傳已久的德國土風舞，由走步、踏跳步、莎蒂希步組合而成，是一支簡單易學的土風舞。 2. 教師帶領學生依序複習與熟練走步、踏跳步與莎蒂希步等基本舞步。 (1) 走步：在空間中前進六步和後退六步，反覆練習。 (2) 踏跳步：由左腳起單腳跳，踏的同時右腳舉起；接著換右腳起單腳跳，踏的同時左腳舉起。 (3) 莎蒂希步：左足起向前走三步（3拍），第四拍左足原地跳，右足提起；接著換右足起向前走三步（3拍），第四拍右足原地跳，左足提起，後退動作亦同。 【活動五】隊形與舞序 1. 配上音樂和舞序，兩人一組練習將動作組合、連貫，完成七步舞。 【活動六】表演與欣賞 1. 各組輪流表演並互相觀摩，請學生互相評量與自評。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1. 運用想像練習身體各部位的繞圈動作。 2. 學會移位動作的基本步伐與組合變化。 3. 透過遊戲體驗重心轉換的原理，並培養同儕合作間的信任感。 4. 認識七步舞與基本舞步。 5. 學習七步舞的基本舞步，並將動作組合與連貫。 6. 學習七步舞的基本舞步，並將動作配合隊形與舞序。 7. 培養對土風舞的興趣，專心欣賞他人的演出。	1. 教師觀察 2. 操作學習 3. 學生自評	

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
六、健康耳鼻喉	耳鼻喉健康診所	【活動一】認識耳鼻喉 - 教師課前詢問學生耳朵、鼻子與喉嚨的功能。 - 教師請學生想想看，耳朵、鼻子和喉嚨常見的健康問題有哪些？是否有過類似的經驗呢？ - 教師引導學生思考，針對耳朵、鼻子和喉嚨常見的疾病或健康問題，我們可以怎麼處理或以健康呢？ 【活動二】認識中耳炎 - 教師依據課本的情境作為引起動機，詢問學生是否得過中耳炎，並請學生分享當時的情況和處理方式。 - 教師說明中耳炎通常發生在感冒之後，另外，根據美國小兒科醫學會的急性中耳炎診療指引中指出，急性中耳炎的診斷需要符合三項條件（全部符合）： (1)急性發作。 (2)醫生在耳鏡中看到中耳腔裡有積液。 (3)出現中耳發炎症狀，例如：疼痛或醫生看到耳膜泛紅鼓脹。 【活動三】鼻塞與過敏 - 教師依據課本的情境，說明鼻塞是感冒和過敏都可能出現的症狀，並教授學生鼻塞的處理方法。 【活動四】喉嚨發炎怎麼辦 - 教師說明喉嚨是發聲的部位，搭配課本情境進入喉嚨發炎的教學。 - 教師以蒐集到的剪報、網路資料或自身的經驗，說明案例中人物因為過度使用喉嚨，導致無法發出聲音。並詢問學生是否知道其他情況也會導致喉嚨沙啞或無法發聲。 - 教師請學生動動腦，還有哪些情況可能導致喉嚨發炎、聲音沙啞，甚至發不出聲音？ 【活動五】喉嚨卡卡 - 針對日常經常碰到的喉嚨問題或疾病作一介紹，並說明其處理方式。	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	- 了解耳、鼻、喉的功能。 - 知道促進耳、鼻、喉健康的正確方法。 - 了解耳、鼻、喉的常見疾病與問題，包含中耳炎、過敏、鼻塞、喉嚨發炎及喉嚨卡異物等。 - 學會中耳炎、過敏、鼻塞、喉嚨發炎及喉嚨卡異物的處理方法。	- 提問回答 - 學生發表 - 學生自評	
	耳鼻喉守護者	【活動一】耳鼻喉的保健 - 教師說明耳、鼻、喉的健康相當重要，不可忽略平日的保健工作。 - 請學生思考是否還有其他與耳朵和鼻子相關的保健方法。 - 教師說明喉嚨的保健方法。 - 請學生思考是否還有其他與喉嚨相關的保健方法。 【活動二】耳鼻喉健康大闖關 - 教師搭配課本，帶領學生通過每一個問題關卡，並進行解說。 - 最後，教師可再次強調，生活當中都可能遇到這些問題以及選項，應正確做出選擇，為自己的健康把關。 - 教師可另外教導學生進行宣言與紀錄，實踐健康自我照護的精神。仿照範例，撰寫學生自己的耳鼻喉保健宣言，發下紀錄表，請學生記錄未來一週的執行情況。 - 透過健康保健的教導，讓學生知道如何保健自己的耳、鼻、喉等器官，並透過健康大闖關的遊戲，讓學生練習並學會做出健康的決定。	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	- 說出耳、鼻、喉的保健方法。 - 體認耳、鼻、喉保健的重要性，並將保健方法落實於日常生活。	- 提問回答 - 學生發表 - 操作學習	

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
七、跑 跳水中 游	棒棒相接	【活動一】慢跑拍掌接力 1. 安排學生4~5個人一組，設定起跑線，讓每個學生在跑道上的間距相距約10~12公尺，進行慢跑拍掌接力的遊戲。 2. 以拍掌作為接力的信號，第一位學生從起跑線以慢跑的方式跑向第二位學生，並用左手與第二位學生的右手拍掌，拍掌後第二位學生即可起跑，慢跑跑向第三位學生，依此類推練習。 【活動二】傳接棒練習 1. 教師說明接力跑中，正確的傳接棒動作相當重要，並強調傳棒者如果能在不減速太多的情況下成功將接力棒傳給接棒者，即能避免賽程中的時間浪費。 2. 教師示範並指導正確的傳接棒動作要領。 【活動三】棒棒相接 1. 教師安排學生4個人一組，站成一直線，每個學生相隔約一大步的距離，原地來回練習傳接棒。 2. 原地傳接棒練習： (1) 練習時，傳棒者以左手傳棒，輕觸接棒者右手手心。 (2) 接棒者右手後伸反掌接棒，手臂伸直在腰部上方，右手接棒後換至左手。 3. 進行時，教師應提醒學生注意兩人間隔距離、傳接棒方式是否正確。 【活動四】慢跑傳接棒 1. 每組約6人，每兩人間相隔3~6步，以慢跑方式繞操場練習傳接棒，完成傳接棒者往前跑至第一位。 【活動五】快跑傳接棒 1. 教師將慢跑改為快跑逐步增加速度，訓練學生行進間做出動態接力動作。 【活動六】接力區接棒體驗 1. 教師說明接力跑的基本規則，兩人一組在接力區內完成接棒。 【活動七】接力跑練習 1. 4人一組進行短距離的接力競賽遊戲。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1. 體驗接力跑的基本觀念。 2. 學會正確的傳接棒動作。 3. 了解接力跑的過程。 4. 熟練正確的傳接棒動作。 5. 體驗並學會接力跑的傳接過程與技巧。 6. 了解接力跑的基本觀念。 7. 在接力區內完成正確的傳接棒動作。 8. 知道掉棒時，要由掉棒者撿起再進行。 9. 培養參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。	1. 提問回答 2. 操作學習	

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	耐力小鐵人、沙坑小飛人	【活動一】跑步暖暖身 1. 教師示範暖身動作，請學生跟著做，每一個動作8拍。暖身操動作如下： (1)屈身運動。(2)轉體運動。(3)彎體運動。(4)開立下肢屈伸。(5)環繞運動。 【活動二】跑、走循環練習 1. 教師說明活動方式（以200公尺操場為例）。設定起點與終點後，教師引導學生順著操場為基礎直道跑，彎道走。 2. 全班分成若干組。第一趟每組做兩個循環，待最後一組回來後，第一組準備第二趟出發，第二趟則改為三個循環。 3. 循環跑走的練習過程中，教師提醒學生換氣要領可為兩吸一吐或一吸一吐，以鼻子吸嘴巴吐，要做到呼吸與循環跑配合才能減輕跑步的負擔，正確培養學生的耐力。 【活動三】迷你馬體驗 1. 引導學生實際體驗迷你馬拉松，正確培養學生的耐力。 【活動一】跳遠趣味多 1. 教師先詢問學生是否看過跳遠比賽？從問答中激發學生的興趣。接著，介紹我國優秀的跳遠選手，藉由他們的例子說明跳遠的助跑、起跳及空中挺身著地動作，讓學生欣賞力與美的結合。 【活動二】我的最佳步點 1. 助跑在跳遠中扮演很重要的角色，流暢的助跑動作，可以成為跳遠的助力，但是學習助跑跳遠最重要的是先學會找出自己的最佳步點。 2. 指導學生在場地上用自己習慣的步伐試跑或分別用左右腳試跳，看看自己的那一腳最常落入安全墊內，找出最容易施力的腳並嘗試用該腳支撐作勢起跳，確定自己的慣用腳來決定跳遠時的起步與步點。 【活動三】沙坑小飛人 1. 教師指導學生從起跑點助跑5~7步後，以慣用腳和踏板起跳，進行助跑跳遠。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1. 了解馬拉松的由來。 2. 學會跑走循環的技巧，作為耐力跑訓練的基礎。 3. 體驗迷你馬拉松的跑步感受。 4. 培養正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。 5. 養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動觀念 6. 學會丈量自己的最佳步點。 7. 找出自己的最佳步點。 8. 流暢的做出助跑和踏板跳的連貫動作。 9. 培養參與跳遠的興趣，樂於和同伴一起練習。	1. 提問回答 2. 操作學習	
	游泳前哨站	【活動一】認識裝備與標示 1. 教師將學生平均分組，請學生拿出所蒐集到的產品標示，各組討論並仔細閱讀與歸納標示上的訊息。 【活動二】消費選擇 1. 教師與學生共同討論並發表如何愛護及使用我們所購買的消費品 【活動三】漂浮練習 1. 扶牆漂浮： (1)三人一組，輪流扶著泳池牆邊進行漂浮動作，當一人扶牆漂浮時，另兩人可在旁協助。 (2)漂浮時，雙手扶牆並伸直，全身放輕鬆，使身體自然浮起。若不能順利浮起，可由同組成員協助輕輕撐起其腿部或腹部。 2. 雙人牽手漂浮、搭肩漂浮： (1)兩人一組，離開牆邊進行各種漂浮練習。 (2)首先兩人相向，漂浮者須閉氣俯身漂浮，另一人則以手扶持漂浮者，緩緩後退。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	1. 了解如何選擇合適的運動產品。 2. 學會以理性、合宜的消費行為購買運動產品。 3. 了解所選擇的體育服務，並知道消費者的權利與義務。 4. 練習在水中做出漂浮的動作。 5. 快樂參與活動，培養游泳的運動興趣。	1. 提問回答 2. 操作學習	

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	游泳前哨站	【活動四】水中站立 1. 為了使學生在進行漂浮練習時不懼怕水，教師應提醒學生練習漂浮後在水中站起的動作。 2. 教師講解動作要領並加以示範： (1) 雙手往下划水。 (2) 往腹部收腿。 (3) 站立。 【活動五】打水真有趣 1. 教師帶領學生在岸上進行暖身活動。 2. 教師講解捷式打水的動作要領，並將雙腿懸空於泳池岸邊動作示範，或者軟墊加高，方便雙腿懸空示範。 3. 「捷式打水」是以雙腳腳背輪流拍打水面，在水中造成前進的推進力，打水時應以髖部為軸心，而非以髕關節為軸心，小腿不宜過度彎曲而高出水面太多。 4. 進行打水遊戲前，教師可先複習舊經驗，讓學生進行韻律呼吸、撥水前進等親水遊戲，然後依據學生的學習情況予以分組。 5. 扶牆打水練習：手扶邊牆，練習教師示範的捷式打水動作。 6. 雙人牽手打水：全班分成4~5組，並於泳池岸邊排列，每組每次2人進行，從岸邊出發，一人兩手伸直，以捷式打水漂浮前進，另一人手扶打水者，在水中後退走路，輔助打水者前進；前進約15公尺後，2人互換返回，並換同組另2人進行。 7. 漂浮打水：全班分成4~5組進行比賽遊戲，每組成員再分為兩小組，兩小組距離約15~20公尺，分泳池兩邊排列，待教師哨音響起後，由一方出發，雙手伸直抱球或持浮板以捷式打水方式前進，直到另一組處，換人進行並返回。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1. 練習在水中做出漂浮的動作。 2. 學會做出漂浮後站起的動作。 3. 學會扶牆捷式打水動作。 4. 學會雙人牽手捷式打水動作。 5. 漂浮前進做出捷式打水動作。 6. 快樂參與活動，培養游泳的運動興趣。	1. 操作學習	

109 學年度第一學期福星國小【綜合領域】課程分析及教學設計一覽表 四年級

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、興趣專長大搜索	1.興趣面面觀	1.說出自己曾參加的活動。 2.表達活動前心中的期待和想法。 3.說出活動中的努力與活動後心裡的感受。 4.從參與活動中蒐集自己感興趣的事物。 5.與大家分享自己感興趣的事物。 6.從分享活動中，找到新的興趣。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1.了解自己參加的活動並表達活動前、中、後的感受與想法。 2.參與興趣博覽活動並從中探索自己的興趣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
	2.專長補給站	1.說出專長和興趣之間的關係。 2.說出自己的專長。 3.和組員完成專長人物的訪問。 4.與同學分享訪問的結果。 5.參加學習小組，記錄自己的專長培養過程。 6.省思擁有興趣與專長帶來的生活改變。		1.了解專長和興趣的關係並說出自己的專長。 2.和組員合作完成訪問活動並與大家分享。 3.記錄專長的培養過程，並培養積極探索興趣與專長的精神。		
二、走向我，走向你	1.表達停看聽	1.分享參與團體中表達的經驗。 2.認識各種表達方式。 3.說出各種表達方式的優缺點。 4.能明瞭表達時應注意的事項。 5.省思適合自己的表達方式。 6.練習各種表達方式。	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-	1.能分享自己曾在團體中的表達方式及結果。 2.能知道自己表達方式是否適當。 3.能了解表達時該注意的事項。 4.能省思自己表達方式的優缺點。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
	2.溝通交流道	1.和同學討論團體活動發生的狀況及問題。 2.傾聽他人的意見。 3.和同學一起討論解決問題的方法。 4.察覺他人意見與自己想法的異同。 5.分享自己解決問題的方法。		1.能和同學討論參與團體活動中的各種狀況及問題。 2.能和同學一起討論解決問題的方法。 3.能討論出解決的方法並確實執行。		
三、校園服務隊	1.服務你我他	1.分享自己曾經服務他人的經驗。 2.省思自己服務的表現並對其的感覺。 3.討論在服務他人時應注意的事項。 4.歸納並說明其原因。 5.觀察尋找校園中需要服務的人事物。 6.對校園服務項目提出自己的看法。	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1.能說明自己曾經服務他人的經驗及原因。 2.能省思自己當時的表現及感覺。 3.能說出在服務他人時應注意的事項並說明其原由。 4.能發現校園中需要服務的人事物及項目，並提出自己的看法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
	2.我是服務小志工	1.討論小組可進行的服務行動。		1.能說出小組進行校園的服務		

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		2.小組行動前應準備的前置作業。 3.分組在校園中進行服務任務。 4.能彼此互助合作完成工作。 5.說明服務進行中的突發狀況及困難。 6.討論並發表小組的解決方法。 7.完成服務檢核表並分享自己的感受及心得。 8.省思應該可以再改進的地方，並落實服務的心志。		行動項目須要準備的工具及流程。 2.能彼此互助合作完成服務工作。 3.能發表在服務進行中的突發狀況及解決方法。 4.能從檢視服務過程及檢核表中省思可以再改進的地方，並落實服務的心志。		
四、寶貝當家	1.家事好幫手	1.說出自己家中常使用的家庭工具與電器用品及其用途。 2.介紹自己學會操作的工具。 3.學習操作不同的家庭工具與家電。 4.省思操作家庭工具與電器的注意事項，以避免不當之操作。 5.認識電器說明書的內容。 6.利用過關活動檢核實際操作的能力。	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。 2.覺察在日常生活中，可運用家庭工具及電器來處理生活問題。 3.探討操作家庭工具及電器應注意的事項，以避免因操作不當而發生意外。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
	2.巧手妙趣	1.分享對家庭工具與家電器的認知。 2.實際體驗操作家庭工具與家電，以自己學會的技能，為家人服務並完成學習單。 3.省思家庭工具及家電的收納之注意事項。 4.分享協助處理家事，所帶來的樂趣。		1.討論家庭工具及家電的收納應注意的事項，以避免危險，並便利使用。 2.實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。		
五、和家人有約	1.家庭活動巧安排	1.分享個人家庭的休閒活動之情景。 2.說出自己參與家庭休閒活動的感受。 3.規畫適合自己家庭的活動安排。 4.與家人討論，邀請家人共同籌畫一個家庭休閒活動。	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	1.分享與家人休閒互動的經驗與感受。 2.主動規畫及參與家庭休閒活動，以增進家庭和諧。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
	2.全家總動員	1.討論舉辦家庭活動時應準備的事項，並與家人討論事務將如何分工。 2.家庭事務大多是由誰來做？討論家庭事務的分工。 3.學習對家人表達感謝，並主動參與家事。 4.將規畫的家庭活動付諸實現。 5.分享家庭休閒活動的趣事，並省思規畫家庭活動時應注意的事項。		1.透過省思與討論，覺察家庭事務應由全家人一起分擔。 2.藉由分享與省思，覺察個人與他人參與家庭休閒活動的工作有所不同。		
	1.籌備總動員	1.說出成果發表會的舉辦方式。	1-2-2 參與各式各類的活	1.與同學合作，規畫一場成果發表	觀察評量	

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		2.討論活動前的各項準備工作。 3.說出如何有效分工的方法。 4.說出各項應注意的事項。 5.說出自己要展現的興趣專長。 6.實踐事前彩排的各項練習工作。 7.說出過程中遇到的困難與解決辦法。 8.說出心中對成果發表會的期待。	動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度	會。 2.克服困難，積極參與成果發表會的準備工作。	口頭評量 行為檢核 態度評量	
	2.好戲登場	1.積極參與成果發表會活動。 2.探索自己的興趣專長，並在活動中展現出來。 3.欣賞同學所展現的興趣與專長。 4.學習並培養自己的興趣與專長。		1.積極且樂於展現自己的興趣與專長。 2.完成期末發表會活動並探索自己的興趣與專長。		

109 學年度第二學期福星國小【綜合領域】課程分析及教學設計一覽表 四年級

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、 戶外活動全紀錄	1.校園生態調查	1.運用工具進行校園觀察並記錄。 2.將校園生態用適當方式呈現。 3.和他人分享校園生態的美。 4.省思維護校園應盡的責任。 5.觀察發表對生活周遭印象深刻的自然景觀並說明自然環境給自己的感受。 6.觀察討論大自然中所呈現的訊息及人類因應之做法。 7.討論遇到突發狀況時應如何處理的步驟及利用簡易的工具來自救 8.省思求生知識及技能對自己的幫助。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1.能和同學合作進行校園生態觀察。 2.能將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。 3.能和他人分享校園生態的美。 4.能展現自己與大自然的互動並表達自然環境給自己的感受。 5.能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。 6.能說出在戶外活動前應注意的事項及遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。 7.能操作簡易的工具、省思求生知識及技能對自己的幫助。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
	2.戶外自然體驗	1.觀察發表對生活周遭印象深刻的自然景觀並說明自然環境給自己的感受。 2.觀察討論大自然中所呈現的訊息及人類因應之做法。 3.討論遇到突發狀況時應如何處理的步驟及利用簡易的工具來自救 4.省思求生知識及技能對自己的幫助。 5.分享經驗並討論可以利用何種資訊及技能進行戶外活動。 6.討論和家人出遊的相關事項。 7.蒐集資料再擬定計畫，並執行。 8.省思在大自然活動中自己應有的表現。		8.能展現自己與大自然的互動並表達自然環境給自己的感受。 9.能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。 10.能說出在戶外活動前應注意的事項及遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。 11.能操作簡易的工具、省思求生知識及技能對自己的幫助。 12.能分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗及利用的資訊及技能。 13.能討論並執行與家人出遊的相關事項。 14.能記錄自己在大自然中發現並探究好壞的原因。 15.能省思在大自然活動中自己應有的表現並確實做到。		
二、 生活、社區與	1.社區的機構與資源	1.指出社區裡的機構與資源。 2.說出與家人運用社區機構或資源的舊經驗。 3.分組蒐集並彙整社區機構的功能等相關資料。 4.各組上臺分享蒐集來的機構資料。 5.全班合作在社區的簡易地圖上，標示出社區機構與資源的位置。	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	1.認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。 2.能與全班合作繪製社區機構地圖。 3.與同學合作，學習規畫社區機構與資源的參訪活動。 4.藉由參訪活動，學會利用社區鄰近機構	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	2.參訪社區機構	1.討論社區機構與資源和日常生活的關係。 2.樂於與家人運用社區機構或資源，以解決生活問題。 3.共同選擇全班參觀的機構。 4.社區機構的參訪活動。 5.全班一起進行參訪活動。 6.樂於與家人運用社區機構或資源，以解決生活問題。		與資源，及如何尋求協助。 5.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。		
三、社區小志工	1.我的社區服務	1.知道社會慈善團體所提供的社會資源。 2.分享自己對服務志工的認識。 3.實際參與社區的服務工作。 4.完成社區服務的工作日誌。 5.規畫班級的社區服務行動。 6.與同學合作，進行社區服務。 7.省思自己的服務過程，並分享服務心得。	3-2-3 參與學校或社會服務活動，並分享服務心得。	1.認識社會慈善團體的內涵及其服務弱勢族群的精神。 2.能考量自己能力，與同學規畫、參與社區服務活動，並與人分享服務心得。 3.能主動關心社區，並能將其化為行動，為社區服務。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
四、生活有文化	1.社區文化活動	1.調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2.分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。 3.訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。 4.查詢感興趣的文化活動，並規畫邀家人一起參加活動。 5.和家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1.能由資料的蒐集、訪問等方法，調查並了解社區文化活動的種類與其內容。 2.參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。 3.發現社區裡的文化活動和自己的關係。 4.分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
	2.文化生活家	1.整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2.與同學分享自己整理好的活動專輯。 3.省思文化活動如何影響我們的生活。 4.討論文化與我們生活的關係。 5.省思活動後的實踐行動。 6.尊重不同族群的文化與活動。				
別五、新視性	1.家事誰來做	1.說出家事的內容與家人做家事的情形。 2.記錄一週家事分工表並分享所發現的情形。 3.和家人討論家事安排的方式。 4.說出家事安排和性別的關係。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1.記錄一週的家人分攤家事的情形。 2.討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	2.性別翹翹板	1.說出學校或班級工作與性別的關係。 2.討論學校或班級工作合理的安排方式。 3.說出與自己的看法並欣賞彼此的優點。 4.欣賞與尊重不同性別者的工作表現。		3.討論不同性別者在學校工作安排上的關係。 4.欣賞與尊重不同性別者的表現。		
六、男生女生向前行	1.男女比一比	1.說出男女生對於服裝禮儀與休閒活動喜好的異同。 2.說出男女生對於其他生活事務喜好的異同。 3.和組員共同完成喜好調查表。 4.說出調查後對於男女生喜好異同的發現。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1.討論不同性別者對於其他生活事物表現的異同。 2.和組員合作完成調查並說出不同性別者在生活事務的異同。 3.由文字語詞來探討生活中對性別觀念的看法。 4.由克服性別偏見而成功的人物故事中，探討對性別觀念的看法。 5.探討對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
	2.男女一樣好	1.調查生活中的關於性別的說法。 2.討論面對這些說法的正確態度。 3.說出對克服性別偏見而成功的人物的故事。 4.省思傳統性別觀念裡對男女的看法應否修正。 5.說出並省思自己在生活事務上欣賞與尊重異性的方式。				

109 學年度第一學期福星國小【藝文領域-美勞】課程分析及教學設計一覽表 四年級

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、生活之美	1.校園之美	1.引導學生觀察校園的景物之美，並探索校園中的「造形」、「色調」、「材質」、「形式」，進而發現陽光與色彩的關係，透過發表詳細說出自己的感受。 2.引導學生觀察印象派藝術家莫內、雷諾瓦、廖繼春如何表現光與色，為探索自己表現光和色的方法做準備。 3.引導學生透過色相環之探索色彩之間的關係，並利用蠟筆探索更多的色彩變化。 4.利用蠟筆畫出多變的色彩。 5.利用水彩畫出多變的色彩。 6.探索水彩與水之間的關係。 7.指導學生利用顏料探索校園中多變的色彩。 8.學生發表與分享繪畫的成長經驗。 9.學生利用多變的色彩畫校園。 10.學生自在的向同學發表作品。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-6 2-2-7 3-2-12	1.能探索校園中的景物之美。 2.能探索校園景物的「造形」、「色調」、「材質」、「形式」。 3.能探索陽光與陰影下的色彩變化。 4.能探索藝術家表現光與色的方法。 5.能認識藝術家雷諾瓦、莫內、廖繼春。 6.能說出藝術家如何表現光與色。 7.能探索並認識色相環。 8.能探索蠟筆與水彩的色彩變化。 9.能探索蠟筆與水彩的色彩變化。 10.能探索畫筆表現校園景物的可能性。 11.能利用畫筆表現校園中的景物。	口頭報告 作品評量 學習態度	
	2.生活中的視覺藝術	1.探索印象中的社區特色。 2.詳細說出印象中的社區特色。 3.探索藝術作品以外的生活之美。 4.說出生活之美在造形、色彩與空間結構上的美感。 5.探索生活中的視覺藝術作品。 6.說出藝術作品在造形、色彩與空間結構上的美感。 7.分享生活的美感發現與觀點。 8.運用各種加強視覺印象的手段完成分享活動。 9.構思與製作分享地圖。 10.展示並說明分享地圖。 11.探索生活中的數大之美，說出看過相似排列方式的景物。 12.探索生活中的拼貼之美，說出看過相似排列方式的景物。 13.探索表現拼貼之美的方式。 14.探索製作拼貼的原則與方向。	1-2-2 1-2-3 2-2-6 2-2-8 2-2-9 3-2-10 3-2-12	1.能探索生活中的視覺藝術作品。 2.能探索公共藝術的作品之外的視覺藝術。 3.能分享生活中發現的視覺藝術。 4.能對生活中的視覺藝術提出自己的觀點。 5.能探索生活中的數大之美。 6.能探索生活中的拼貼之美。 7.能尋找生活中符合數大之美或拼貼之美的景物。 8.能探索表現拼貼之美的方式。	口頭報告 作品評量 口頭評量 學習態度	

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		15.探索拼貼的主題、排列方式與配色。 16.探索表現拼貼之美的材料與技法。 17.運用拼貼的方式進行創作。 18.教師引導學生發表作品。		9.能運用拼貼的方式進行創作。		
	3.自然之美	1.能探索山川、雲霧、大海、藍天等千變萬化的自然景象。 2.能透過媒體、網路、照片體會自然之美。 3.能探索藝術家的自然世界與作品的表現方式。 4.能認識藝術家的生平。 5.能探索藝術家如何畫四季。 6.能探索藝術家作品的表現方式。 7.能利用畫筆畫出四季中的一景。 8.探索自然事物中美的原則。 9.透過網路探索美的原則。 10.探索生活中的對稱之美。 11.探索對摺剪紙的基本原理。 12.利用對摺剪紙的方式進行創作。 13.利用對摺剪紙裝飾生活空間。 14.能發現並感受葉片不同的紋理與觸感。 15.能仔細觀察葉片的細部紋理。 16.能和同學討論，並分享發現的心得。 17.能進行相關藝術創作。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-6	1.能探索山川、雲霧、大海、藍天等千變萬化的自然景象。 2.能透過媒體、網路、照片體會自然之美。 3.能分享與欣賞自然之美相關資料。 4.能探索動、植物的自然景象。 5.能探索四季的自然景象。 6.能透過媒體、網路、照片分享與欣賞自然之美。 7.能經由學校、公園或是常去的地方發現美的蹤跡。 8.能探索藝術家作品的自然世界。 9.能探索藝術家作品的表現方式。 10.能認識藝術家的生平。 11.能探索自然事物中美的原則。 12.能透過網路探索美的原則。 13.能舉出更多自然事物中美的原則。 14.能探索對摺剪紙的基本原理。 15.能利用對摺剪紙的方式進行創作。 16.能利用對摺剪紙裝飾生活空間。	口頭評量 蒐集資料 學習態度 作品評量	

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
				17.能發現並感受葉片不同的紋理與觸感。 18.能仔細觀察葉片的細部紋理。 19.能和同學討論，並分享發現的心得。 20.能進行相關藝術創作。		

109 學年度第二學期福星國小【藝文領域-美勞】課程分析及教學設計一覽表 四年級

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、 視覺藝術 你我他	1.自塑自畫	1.用鏡子觀察自己的臉形和五官。 2.能用詞語形容自己的臉形和五官 3.觀察別人的臉形和五官。 4.先形容自己的臉形和五官，再形容別人的臉形和五官。 5.探索林布蘭不同時期的自畫像。 6.認識林布蘭的生平與作品特色。 7.探索五張不同表現方式的自畫像。 8.認識克利、梵谷、畢卡索、陳澄波、陳進的生平與作品特色。 9.探索劉其偉的自畫像。 10.認識劉其偉的生平與作品特色。 11.思考創作自畫像的相關問題。 12.建構自畫像的創作方式。 13.做出喜、怒、哀、樂的表情。 14.做出「很喜、很怒、非常喜、狂喜、狂怒……。」的表情。 15.了解自畫像的繪畫基本技法。 16.創作自己的自畫像。 17.教師引導學生欣賞觀摩。 18.思考創作泥塑的相關問題。 19.建構泥塑的創作方式。 20.探索藝術家的泥塑人物。 21.說出作品的作者、材質與表情。 22.探索「省土大作戰」泥塑的基本技法。 23.探索「巧手搓土條」泥塑的基本技法。 24.探索「美麗睫毛」泥塑的基本技法。 25.探索「你濃我濃」泥塑的基本技法。 26.欣賞「泥塑人物」視覺藝術教學影片。 27.創作與發表「泥塑我的臉」作品。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11	1.能觀察自己的長相及特徵。 2.能形容自己的臉形和五官。 3.能探索林布蘭不同時期的自畫像。 4.能探索克利、畢卡索、梵谷、陳澄波的自畫像。 5.能探索劉其偉不同時期的人物畫。 6.能認識畫家的背景及作品的特色。 7.能針對畫作發表自己的看法。 8.能探索自畫像的創作。 9.能探索臉部的表情。 10.能運用平面素材進行創作。 11.能探索泥塑的創作。 12.能探索泥塑的基本技法。 13.能運用泥塑的方式進行創作。	資料蒐集 作品評量 態度評量	
	2.捕捉剎那間的動作	1.探索生活中的肢體動作。 2.探索剎那間的肢體動作。 3.利用繪畫表現學校活動的瞬間動作。 4.展示作品並發表。 5.利用立體捏塑表現學校活動的瞬間動作。 6.展示作品並發表。 7.利用其他方式表現學校活動的瞬間動作。 8.展示作品並發表。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-7 3-2-11	1.能探索生活中的肢體動作。 2.能探索剎那間的肢體動作。 3.能創作剎那間的肢體動作。	作品評量 態度評量 課堂問答	

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	3.我來說故事	1.能說出最喜歡的故事。 2.能上臺為大家說故事。 3.能探索童話故事的繪畫表現。 4.能運用繪畫表現童話故事的精彩片段。 5.能探索角色互動與玩具的關係。 6.能動手製作旋轉玩具。 7.能了解物體平衡的遊戲原理。 8.能動手製作不倒翁玩具。 9.能動手製作曲軸玩具。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-6 2-2-7 3-2-11 3-2-12	1.能說出最喜歡的故事。 2.能上臺為大家說故事。 3.能探索童話故事的繪畫表現。 4.能運用繪畫表現童話故事的精彩片段。 5.能探索角色互動與玩具的關係。 6.能動手製作旋轉玩具。 7.能了解物體平衡的遊戲原理。 8.能動手製作不倒翁玩具。 9.能動手製作曲軸玩具。	口頭報告 作品評量 口頭評量 態度評量	
	四、「偶」的 創意故事	1.教師介紹〈西遊記〉火燄山的故事內容。 2.教師引導學生認識與討論故事出現的角色（唐三藏、孫悟空、豬八戒、沙悟淨、牛魔王、鐵扇公主等）。 3.發揮創意，編一段「創意西遊記」。 4.教師盡量鼓勵學生發表看法，並給予適當的鼓勵。 5.教師說明：「我們已經新編了創意西遊記，現在我們來做其中的角色戲偶。」 6.製作簡易戲偶：利用養樂多瓶子、塑膠袋、色紙、紙袋來製作布袋戲的戲偶。 7.製作過程說明與示範。 8.完成戲偶後，各自整理桌面，分工合作打掃教室。 9.教師引導學生準備演出腳本。 10.彩排時間：每組模擬正式的演出，作為正式演出前的準備。 11.正式演出：各組輪流表演布袋戲，其他人根據道具製作、戲偶表演、聲音表情以及合作精神的項目來擔任評審的工作。 12.各組表演完畢，各自選出布袋戲之王。 13.討論與分享。	1-2-2 3-2-10 3-2-12 3-2-13	1.能認識布袋戲的戲偶與表演方式。 2.能知道〈西遊記〉的故事內容。 3.能認識西遊記的故事角色。 4.能發揮創意，想像出一段「創意西遊記」。 5.能與人合作，共同編寫「創意西遊記」的劇情。 6.能透過簡單的材料接合技巧，製作簡易戲偶。 7.能透過戲偶引發對欣賞或從事偶戲的興趣。 8.能利用自製戲偶演出有創意的戲。	作品評量 表演評量 小組互動表現 同儕互評	

109 學年度第一學期福星國小【藝文領域-音樂】課程分析及教學設計一覽表 四年級

四年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
參、音樂美樂地	一、音樂與聲音	1.音樂是聲音	1.認識不同人聲與特質。 2.習唱歌曲〈歌聲多美妙〉。 3.認識換氣記號、b 音、升記號、本位記號。 4.認識音樂家巴赫 5.欣賞〈彌塞特舞曲〉	1-2-1、 1-2-2、 1-2-3 1-2-4、 2-2-7	1.能說出自己與他人聲音的特質。 2.能辨別不同人聲的特質。 3.能演唱歌曲〈歌聲多美妙〉。 4.能辨別換氣記號及 b 音 5.能寫出升記號及本位記號。 6.能認識音樂家巴赫。 7.能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 8.能欣賞由鋼琴演奏的〈彌塞特舞曲〉。 9.能以直笛正確吹奏 g ¹ 、a ¹ 、b ¹ 、c ² 、d ² 10.能吹奏直笛曲〈森林小精靈〉。 11.正確分辨銅管樂器的構造及音色。 12.能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 13.能以直笛吹奏含 e ¹ 及 d ¹ 的曲調。	實作評量 參與度評量 小組討論	
		2.聲音調色盤	1.直笛吹奏 g ¹ 、a ¹ 、b ¹ 、c ² 、d ² 。 2.吹奏直笛曲〈森林小精靈〉。 3.欣賞〈輕騎兵序曲〉。 4.認識銅管樂器及其發聲原理。 5.直笛吹奏含 e ¹ 及 d ¹ 的曲調。				
	二、音樂與節奏	1.音樂的脈動	1.認識拍子的基本定義。 2.認識 2/4、3/4、4/4 拍子律動。 3.認識八分音符、八分休止符及連結線。 4.習唱歌曲〈回聲〉。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7	1.能正確認識拍子的定義。 2.能拍打出 2/4、3/4、4/4 的拍子律動。 3.能辨別八分音符、八分休止符及連結線。 4.能演唱歌曲〈回聲〉。 5.能拍打出 2/4、3/4、4/4 拍的節奏練習。 6.能為歌曲創作簡易節奏伴奏。 7.能寫出附點四分音符及唸出其語言節奏	實作評量 參與度評量 肢體律動 課堂發表	
		2.節奏魔法師	1.認識節奏的基本定義。 2.2/4、3/4、4/4 拍的節奏練習。 3.為歌曲創作簡易二拍子、三拍子的節奏伴奏。 4.認識附點四分音符及其語言節奏。				

四年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
參、音樂美樂地	三、音樂與和聲	1.和聲真美妙	1.認識和聲在音樂上的功用。 2.認識輪唱曲式。 3.習唱歌曲〈跟我走〉。 4.以二部輪唱演唱歌曲〈跟我走〉。 5.認識 C 大調 I、IV、V 和弦。 6.為歌曲〈跟我走〉配上和弦。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7	1.能辨別 C 大調的 I、IV、V 和弦 2.能以齊唱及輪唱方式演唱歌曲〈跟我走〉。 3.能為歌曲〈跟我走〉配上和弦。 4.能演唱二部合唱歌曲〈我是隻小小鳥〉 5.能辨別 G 大調音階的結構。 6.能辨別 C 大調、G 大調大音階的組成音。 7.能唱出 C 大調、G 大調的譜例。 8.能正確分辨全音與半音。 9.能寫出五線譜上各音在鋼琴鍵盤上的位置。	實作評量 參與度評量 肢體律動 課堂發表	
		2.鍵盤好鄰居	1.習唱二部合唱歌曲〈我是隻小小鳥〉。 2.認識 G 大調音階的結構。 3.認識 C 大調、G 大調大音階的組成音。 3.視唱 C 大調、G 大調譜例。 4.認識全音與半音。 5.認識五線譜上各音在鋼琴鍵盤上的位置。				
	四、音樂與旋律	1.音樂心情	1.習唱歌曲〈祈禱〉。 2.用直笛為歌曲〈祈禱〉配上和聲。 3.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 4.認識進行曲。 5.討論過年期間不同的慶典儀式。 6.欣賞不同樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。 7.直笛吹奏 f ¹ 及 c ¹ 音。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5	1.能演唱歌曲〈祈禱〉。 2.能以直笛吹奏歌曲〈祈禱〉的第二聲部。 3.能欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 4.能辨別進行曲。 5.能說出過年期間不同的慶典儀式。 6.能辨別不同樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。 7.能以直笛吹奏 f ¹ 及 c ¹ 音。 8.能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉。 2.能添加頑固節奏演唱歌曲〈恭喜恭喜〉。 3.能辨別圓滑線和連結線。	實作評量 參與度評量 肢體律動 課堂發表 小組討論	
		2.歡樂迎新年	1.習唱歌曲〈恭喜恭喜〉。 2.為歌曲〈恭喜恭喜〉加入頑固節奏伴奏。 3.認識圓滑線和連結線。				

四年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
參、音樂美樂地	一、聽見校園中的樂音	1.閱樂欲試	1.習唱歌曲〈西敏寺鐘聲〉。 2.認識 3/8 拍及拍唸 3/8 拍節奏。 3.認識反覆記號。 4.創作 3/8 拍與 3/4 拍的曲調。 5.習唱歌曲〈大糊塗〉。 6.認識直笛 $\#f^1$ 音的指法。 7.習奏含 $\#f^1$ 音的曲調。 8.欣賞《天堂與地獄》一序曲。 9.介紹歌劇《天堂與地獄》內容與〈康康舞曲〉的關係。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7	1.能演唱歌曲〈西敏寺的鐘聲〉。 2.能辨別 3/8 拍與 3/4 拍。 3.能拍唸出 3/8 拍節奏。 4.能創作 3/8 拍與 3/4 拍的曲調。 5.能辨別反覆記號。 6.能演唱歌曲〈大糊塗〉。 7.能以直笛吹奏 $\#f^1$ 音。 8.能吹奏含 $\#f^1$ 音的曲調。 9.能欣賞歌劇《天堂與地獄》一序曲。 10.能以直笛吹奏含 e^1 和 e^2 音 11.能以直笛吹奏含 e^1 和 e^2 音的曲調。 12.能以直笛吹奏持音與斷音。 13.能欣賞〈軍隊進行曲〉。 14.能認識作曲家舒伯特。	實作評量 參與度評量 課堂發表 小組討論	
		2.魔笛時間	1.認識直笛 e^1 和 e^2 音的指法。 2.習奏含 e^1 和 e^2 音的曲調。 3.直笛吹奏斷音和持音，表達不同的音樂感覺。 4.欣賞〈軍隊進行曲〉。 5.認識作曲家舒伯特。				
	二、夢想起飛	1.敲擊樂器	1.欣賞管絃樂曲〈玩具兵進行曲〉 2.為〈玩具兵進行曲〉加入身體律動。 3.創作〈玩具兵進行曲〉之頑固節奏伴奏。 4.認識敲擊樂器 5.認識小鼓及大鼓的樂器構造與演奏法。 6.直笛吹奏〈王老先生有塊地〉。 7.合奏〈王老先生有塊地〉。 8.分組表演	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7	1.能欣賞管絃樂曲〈玩具兵進行曲〉。 2.能進行節奏練習，完成身體律動。 3.能為〈玩具兵進行曲〉加入頑固節奏伴奏。 4.能分辨有音高及無固定音高的敲擊樂器。 5.能辨別小鼓及大鼓的樂器構造與演奏法。 6.能以直笛吹奏〈王老先生有塊地〉。 7.能合奏〈王老先生有塊地〉。 8.能以小組為單位分組表演。 9.能自己動手做樂器。 10.能利用自製樂器敲打出不同音色與節奏。 11.能演唱歌曲〈每朵花・每個夢〉。 12.能拍打出  的節奏。	實作評量 參與度評量 課堂發表 小組討論	
		2.破銅爛鐵真有趣	1.欣賞 STOMP 演出片段。 2.動手做樂器。 3.自製樂器＋說白節奏。 4.自製樂器＋節奏搭配。 5.習唱歌曲〈每朵花・每個夢〉。 6.認識新節奏  。 7.視唱〈我們的公雞不見了〉				

四年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
					13. 能以視唱方式演唱〈我們的公雞不見了〉。		
參、音樂美樂地	三、和諧的共鳴	1.大自然的聲音	1.欣賞〈維也納森林的故事〉。 2.認識圓舞曲之王小約翰·史特勞斯的生平。 3.習唱歌曲〈野餐〉。 4.辨別出歌曲〈野餐〉曲譜中的音樂符號。	1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7	1.能欣賞〈維也納森林的故事〉。 2.能認識圓舞曲之王小約翰·史特勞斯。 3.能演唱歌曲〈野餐〉。 4.能寫出〈野餐〉曲譜中的音樂符號正確名稱。 5.能演唱歌曲〈布穀與麻雀〉。 6.能正確分辨強起拍、弱起拍。 7.能欣賞樂曲〈大黃蜂的飛行〉。 8.能認識作曲家李姆斯基·柯薩可夫。 9.能藉由音樂的欣賞，畫出音樂線條。 10.能辨別音樂中的級進與跳進。 11.能演唱歌曲〈老鷹捉小雞〉。 12.能辨別附點八分音符，並正確拍唸出其節奏。	實作評量 參與度評量 課堂發表	
		2.動物的聚會	1.習唱歌曲〈布穀與麻雀〉。 2.認識強起拍與弱起拍。 3.欣賞樂曲〈大黃蜂的飛行〉。 4.認識作曲家李姆斯基·柯薩可夫。 5.藉由音樂的欣賞，畫出音樂線條。 6.認識級進、跳進。 7.習唱歌曲〈老鷹捉小雞〉 8.認識附點八分音符。				
	四、音樂風情	台灣民謠欣賞	1.欣賞〈牛犁歌〉的演唱與演奏版本。 2.介紹嘉南車鼓調〈牛犁歌〉的由來。 3.欣賞客家民謠〈催眠曲〉。 4.認識樂譜中常見的音樂符號 5.欣賞〈綠色狂想〉音樂。 6.介紹當代作曲家馬修·連恩的生平。 7.直笛模仿大自然的聲音。 8.習唱客家歌謠〈桃花開〉。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 2-2-9	1.能欣賞〈牛犁歌〉不同的演唱與演奏版本。 2.能知道嘉南車鼓調〈牛犁歌〉的由來。 3.能欣賞客家民謠〈催眠曲〉。 4.能辨別樂譜中常見的音樂符號。 5.能欣賞〈綠色狂想〉音樂。 6.能認識當代作曲家馬修·連恩。 7.能以直笛模仿或創作大自然的聲音。 8.能演唱客家歌謠〈桃花開〉。	實作評量 參與度評量 肢體律動 課堂發表 小組討論	

109 學年度第一學期福星國小【本土領域】課程分析及教學設計一覽表 四年級

四年級上學期	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、 生活 的 環 境	1.草地風景嬌 1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師讓學生觀察彼此的臉，並注意臉部的凹、凸部分，接著再告訴學生大地也有張高低起伏的臉，這些不同的面貌就叫做「地形」，由此帶入本課主題。 3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.老師將全班分成數組，指定題目讓各組回家先蒐集有關地形的資料，於下次上課時發表。 11.老師問學生：「恁敢知影有啥物款的地形？」（你們知道有什麼樣的地形嗎？）「恁上佢意啥物地形？」（你們最喜歡什麼地形？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些地形的閩南語說法。 12.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 13.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 14.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 15.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，補充其他地形的閩南語說法。 16.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 17.活動～地形解說員：老師請各組將所蒐集的地形資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺發表。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。 18.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 19.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 20.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 21.老師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 22.老師參考備課用書補充教材，介紹和地形相關的俗語。	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。	1.能了解不同的地形並吟唱第一課課文。 2.能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。 3.能體會地形之美，培養愛護大地的情操。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞 報告評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲	

四年級上學期	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	23.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 24.搭配教學電子書，播放俗語動畫讓學生欣賞。 25.老師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的地形名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。 26.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 27.老師公布答案，並和學生一起討論。 28.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。 29.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 30.活動～我是超級導遊：老師將學生分組，每組推派代表上臺發表自己曾到過何處遊玩，該地是屬於何種地形？同學不妨介紹該地的旅遊路線與風景，並配上拍攝的照片加以解說。最後由老師宣布誰是最佳超級導遊。 31.參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。 32.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和地形相關的歇後語。 33.活動～語詞轉盤:老師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去懸山 tshit 迵無？（舉例）」（你要去高山玩嗎？）學生必須回答另一個地形名稱，例如：「無愛，我欲去溪埔 tshit 迵。」（不要，我要去溪灘玩。）以此類推，讓本課所學的地形語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。 34.老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 35.老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 36.老師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 37.活動～音標大風吹:學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。老師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。				

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		38.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 39.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 40.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。				
	2.大樓	1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師拿著事先準備好的房屋廣告單問學生：「恁敢知影這是佢一種建築物？」（你們知道這是哪一種建築物嗎？）「伊的閩南語按怎講？」（它的閩南語怎麼說？）由此導入本課主題。 3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.老師可以問學生：「佇去學校的路裡，恁有看著啥物建築物？」（在上學途中，你們有看到什麼建築物？）讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 11.老師揭示播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 12.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 13.老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 14.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 15.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 16.活動～蘿蔔蹲：老師將全班分成若干組，由各組自行選定一種建築物當代表（但不可重複），進行蘿蔔蹲的遊戲。 17.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的建築物或場所。 18.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 19.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 20.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」內	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	1.學會朗誦第二課課文，並練習句型。 2.能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。 3.學會和第二課相關的俗語。 4.能複習第一單元所學。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞 團體遊戲 紙筆測驗	

四年級上學期	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	容。 21.老師講解本課「孽謫仔話」的意義，讓學生能夠了解。 22.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 23.搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。 24.老師可以和學生討論自己住家的房子形式；或播放課文 CD，讓學生複習課文；也可利用建築物圖卡，帶領學生複習本課語詞。 25.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 26.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 27.活動～超級比一比：老師可以讓學生分成兩組競賽，每一組輪流派人上臺，並盡量用閩南語敘述老師所提供的建築物特性，讓組員猜出謎底，但敘述的人不能講到謎底的任何一個字，比賽進行一段時間後，再統計兩組答對的題數。答對題數較多的一組即可獲勝。 28.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 29.老師請學生發表達案後，再公布正確答案，並進行解說。 30.參考備課用書第 134 頁，指導學生完成學習單。 31.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，介紹和本課相關的俗語。 32.老師揭示播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 33.老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 34.老師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 35.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 36.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 37.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 38.老師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佢第二課捌教過啥物語詞？」（你們還記得第一課和第二課曾教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 39.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 40.老師揭示播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 41.老師公布參考答案，並和學生進行討論。 42.老師揭示播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容後作答。 43.老師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。				

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		44.活動～背後的玄機：老師事先準備第 1、2 課所要複習的圖卡，並將這些圖卡貼在不同學生的背後，但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定時間內偷看到越多圖卡者，分數便越高。 45.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 46.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後詢問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 47.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 48.搭配教學電子書，複習本單元所學。 49.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。				
二、 身軀會講話	3.急性的阿明	1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師可先問學生：「佢感覺家己是佢一種個性？」（你們覺得自己的個性是哪一種？）引導學生認識自己的個性，並了解他人，由此帶入本課課文教學。 3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.老師問學生：「佢上愛佢啥物個性的人鬥陣？」（你們最喜歡和什麼個性的人往來？）請學生自由發表意見。 11.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 12.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 13.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 14.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15.活動～鱷魚潭：在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	1.學會吟唱第三課課文，並練習句型。 2.學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。 3.能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞 團體遊戲 紙筆測驗 繪畫評量 報告評量	

四年級上學期	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食急性的囡仔。」（我不愛吃性急的小孩。）手拿「急性」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。 16.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「做伙來造句」，並講解本課句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，教導學生練習該句型。 17.老師可先造一、兩個句子作為例句，再請學生照樣造句，以練習本課句型。 18.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」內容。 19.老師講解本課「孽謔仔話」的意義，讓學生能夠了解。 20.老師可設計簡單的劇情，讓學生做情境對話練習。 21.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 22.老師問學生：「佢兜有幾個人？是啥物個性？」（你們家有幾個人？他們是什麼個性？）請學生舉手發表意見。 23.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 24.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 25.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 26.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 27.活動～猜猜我是誰：老師將全班分成若干組，發給每人一張紙條，請學生寫出三個自己的個性特質，並寫上名字。將全部紙條放入小紙箱，老師隨機抽取，念出個性特色，讓各組搶答（提醒學生答案若是自己的，則不能回答），看哪一組最了解同學的個性。 28.活動～創作聯想：發給學生一人一張圖畫紙，請學生畫出最像自己個性的動物，再請學生發表自己像這種動物的原因。 29.參考備課用書 135 頁，指導學生完成學習單。 30.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和個性有關的俗語。 31.老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 32.老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 33.老師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 34.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 35.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 36.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。				

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	4. 阿寶感冒	1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師藉著手偶對話：「阿寶，你哪會一直拍咳嗽流鼻水咧？」（阿寶，你怎麼會一直打噴嚏流鼻水呢？）「因為我無小心去沃著雨，所以就感冒矣！」（因為我不小心淋到雨，所以就感冒了！）由此帶入課程教學。 3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，播教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.老師可問學生是否有身體病痛的相關經驗？並請學生發表意見，由此帶入本節課教學主題。 11.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 12.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 13.老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 14.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 15.活動～表演高手：全班分成數組，由老師出題（本課所教的語詞），各組推派代表上臺表演，看哪一組在最短時間內說出正確答案即獲勝。 16.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他身體病痛的說法。 17.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 18.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 19.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 20.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。 21.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，進行對話練習。	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。	1.能吟唱第四課課文，並練習句型。 2.能依照課程內容進行造句練習及對話練習。 3.了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。 4.能複習第二單元課程。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗 紙筆測驗	

四年級上學期	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	22.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 23.老師可以播放課文 CD，讓學生複習課文；也可利用身體病痛圖卡，帶領學生複習本課語詞。 24.老師可搭配教學電子書，播放繪本故事動畫讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。 25.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。 26.老師公布答案，並和學生進行討論。 27.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。 28.老師公布答案，並和學生一起討論。 29.活動～對對碰：請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給左右的同學看。老師任意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，依此類推進行活動，直到本課的語詞複習完畢。 30.活動～說說看：全班分數組，每組輪流用閩南語說出身體病痛名稱，但不可重複，如果說出重複的身體病痛名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。 31.參考備課用書第 136 頁，指導學生完成學習單。 32.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語和謎語。 33.老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 34.老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 35.老師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 36.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 37.活動～比圈叉：老師可先讓學生熟念本課所教的複韻母，待學生熟習後，老師即可在黑板貼上複韻母「iau / iau」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題；然後再更換複韻母「uai / uai」進行練習。 38.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 39.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 40.老師請學生先闔上課本，然後問：「佢敢會記得第三課佢第四課捌教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課曾教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 41.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。				

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		42.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 43.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 44.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容後作答。 45.請學生發表答案後，老師再公布正確答案，然後進行講解。 46.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和醫療相關的囡仔歌。 47.活動～關懷大放送：老師講述一則樂於助人的故事，如：史懷哲、南丁格爾……等，請學生聽完後發表感想。老師歸納學生的感想後，再利用「若是你的朋友(親人)身體有病疼，你會按怎做？」(如果你的朋友(親人)身體有病痛，你會怎麼做?)等類似問句來加強學生的思考。 48.活動～等你來挑戰：老師準備一個紙箱，將第三、四課書後語詞圖卡投入紙箱。請學生兩兩出列，由老師抽出語詞圖卡，先舉手搶答正確者，留在臺上繼續接受挑戰。 49.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 50.老師講解「看圖聽故事」內容，並就故事內容提問，讓學生舉手搶答，答對加分。 51.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 52.搭配教學電子書，複習本單元所學。 53.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。				
三、臺灣古早物	5.風鼓	1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師可問學生：「啥物物件會當用來掘塗？」(什麼東西可以用來鬆土?)引導學生回答出「鋤頭」，由此帶入本課主題。 3.老師播放教學電子書之課文情境圖，問學生圖片上有什麼？請學生發表意見。 4.老師播放CD2或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、	1.認識各種古早物，並吟唱第五課課文。 2.能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。 3.了解古早物的用途，並複習第五課。 4.能複習第三單元課程。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗	

四年級上學期	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.老師將學生分成三組，每組根據課文內容編一齣短劇，以備下堂課上臺表演。 11.活動～課文大風吹：老師可將課文影印數份，再依句剪成長條狀，接著將全班分為數組，每組給一份，最早將正確的課文排列好，並完整念出整課課文的組別獲勝。 12.老師問學生：「落雨的時陣愛穿啥物？」（下雨的時候要穿什麼？）待學生回答「雨幔／雨衫／雨衣」後，老師再提問：「恁敢知影古早的雨幔叫做啥物？」（你們知道以前的雨衣叫做什麼嗎？）由此帶入本節課主題，介紹臺灣傳統生活器物。 13.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 14.老師解釋語詞，並指導學生正確發音。 15.老師可利用語詞圖卡讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 16.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 17.活動～戲劇表演：老師請事先編好的三組學生，每組根據課文內容所編的短劇上臺表演，藉此讓學生體會農夫耕種的辛勞，知道我們所吃的稻米粒粒皆辛苦，進而建立不浪費糧食的觀念。 18.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 19.老師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他農工用品的說法。 20.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 21.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 22.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 23.老師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 24.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的俗語。 25.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 26.老師將學生分組，並指定主題讓各組學生蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料，以備下堂課使用。 27.老師提問：「恁敢會記得頂一節課有教過啥物語詞？in 的用途是啥物？」（你們記得上一節課有教過什麼語詞嗎？它們的用途是什	事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。			

四年級上學期	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	麼？）請學生發表意見，藉此複習本課語詞。 28.老師揭播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 29.老師與學生討論答案，再播放 CD2，加深學生印象。 30.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。 31.老師公布正確答案，並進行講解。 32.活動～古早物發表會：各組學生將所蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料彙整後，進行討論，並推派代表上臺發表。 33.活動～語詞大風吹：老師請全班圍成一圈，每人手持一張書後圖卡，接著選出一位學生當「鬼」。當「鬼」說「鋤頭」時，手持「鋤頭」圖卡的人和「鬼」立刻換位置，看誰最後沒搶到位子，就換人當「鬼」。 34.參考備課用書第 137 頁，指導學生完成學習單。 35.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的歇後語。 36.老師播放 CD2 或電子書，教導學生做聲調練習。 37.老師播放 CD2 或電子書，指學生進行音標練習的課程。 38.活動～聲調大考驗：老師將之前所教過的語詞圖卡固定在黑板上，全班分成兩組，當老師說某個字詞時，兩組代表即舉手搶答該字詞的聲調，答對者得 1 分。最後統計總分，由分數較高的組別獲勝。 39.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 40.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 41.老師播放第五課歌曲及語詞 CD 曲目，讓學生跟唱及跟念，藉此複習第三單元所學課程。 42.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 43.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 44.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 45.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」內容後，分組討論答案。 46.請學生發表答案後，老師再公布正確答案，然後進行講解。 47.活動～古早物猜謎：老師展示與臺灣傳統生活器物有關的圖片(卡)給學生看，然後再以這些傳統生活器物圖片(卡)為謎題，指派幾名學生上臺以比手畫腳的方式表演，讓其他學生猜謎。				

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		48.老師播放 CD2 或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」內容。 49.老師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題，請學生回答。 50.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 51.搭配教學電子書，複習本單元所學。 52.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。				
傳統念謠	天烏烏	1.老師在進入正式課程前，可以問學生下雨時的天空是什麼樣子？或事先錄好一段氣象報告，並播放給學生聽，再問學生今天天氣如何？由此帶入本課教學內容。 2.播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 3.老師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 5.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2，補充介紹和本課有關的俗語。 7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8.活動～換你做做看：老師可以事先讓學生回家觀賞電視的氣象報告，於上課時讓學生拿著自製的麥克風，模仿氣象播報員播報天氣，再票選出臺風穩健、口齒清晰的最佳播報員及最有創意的麥克風。	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1.學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
歡喜來過節、古詩吟唱	重陽節、尋隱者不遇	1.老師問學生：「舊曆九月初九是啥物節日？」（農曆九月九日是什麼節日？）引導學生回答「重陽節」，然後告訴學生該節日又叫做「老人節」，由此導入本課教學。 2.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文，並解析課文。 3.老師播放CD2或電子書，指導學生學唱〈重陽節〉童謠。 4.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的節日和俗語。 5.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽古詩〈尋隱者不遇〉。 7.老師帶領學生念誦古詩〈尋隱者不遇〉，並解析課文內容。 8.老師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈尋隱者不遇〉。 9.活動～誰是大歌星：請自願的同學上臺，演唱古詩〈尋隱者不遇〉，再由全班同學票選演唱最佳者。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1.學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	

四年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
咱來熟似語詞 俗句型	咱來熟似語詞 俗句型	1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.老師參考備課的106頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。 4.(1)老師參考備課的113頁句型表複習1-5課句型。 (2).老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…來…去…」 「…閣…」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 5.老師統整 1-5 課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。	1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。	1.能夠複習本學期所學的語詞與句型。	□語評量 報告評量	

109 學年度第二學期福星國小【本土領域】課程分析及教學設計一覽表 四年級

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、臺灣好所在	1.臺灣是寶島	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師進入正式課程之前，先拿出一份臺灣地圖，問學生：「恁捌去過佢幾個縣市？」（你們曾經到過哪幾個縣市？）請學生回答，由此帶入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.教師問學生：「恁會曉用閩南語講出啥物縣市的名稱？」（你們會用閩南語說出什麼縣市的名稱？）請學生舉手發表。 11.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 12.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 13.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 14.活動～地圖重組:教師將臺灣區域圖以磁鐵固定在黑板上，並準備各縣市名稱的字卡。全班分成兩組，各組輪流選出一張字卡，貼在臺灣區域圖的正確位置上，並念出該縣市的閩南語說法，如果念錯了必須重來。最後計算兩組各自正確完成所需花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。 15.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。 16.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 17.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，替換「講看覓」的語詞，進行對話練習。 18.教師播放 CD1 或電子書，讓學生仔細聆聽「臆謎猜」。 19.教師講解謎語的謎面意思，並說明謎題後，請學生猜出謎底。 20.教師公布正確解答，並解釋原因，接著再播放 CD1 或電子書，請學生念誦數次。 21.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	1.能認識各縣市名稱。 2.學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。 3.能學習第一課音標課程及相關語詞。	口語評量 朗誦評量 報告評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	

四年級下學期	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	22.教師依各縣市名稱，將全班分數組，請同學回家上網搜尋各縣市不同特色的資料，於下一節課發表。 23.教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的縣市名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。 24.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」後作答。 25.教師公布正確答案並進行講解。 26.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 27.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 28.活動～縣市導覽員:教師請各組將所蒐集的縣市特色資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺，向其他同學介紹。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。 29.活動～大王抓人:請學生選一個縣市名稱當自己的名字。學生站著圍成一個大圈，並選一個人當「大王」，站在圓圈中間。大家輪流說出自己的縣市名字，接著大王要說出自己另外一人的縣市名字，然後開始抓人。被大王叫到縣市名字的學生要立刻說出自己另外一人的縣市名字，才能避免被「大王」抓走。被抓到的學生，要到圓圈中間當「大王」。新「大王」先說自己的縣市名字，再說另外一人的縣市名字，以此類推進行遊戲。 30.參考備課用書第 134 頁，指導學生完成學習單。 31.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和縣市相關的俗語。 32.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 33.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 34.教師播放 CD1 或電子書，指導學生習作「音標練習」，接著請學生發表答案，教師再進行檢討。 35.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 36.活動～拼音高手:教師先念「kam／gam」，讓學生用音標卡拼出來，等學生熟悉後，就可以分組進行比賽。 37.搭配教學電子書，複習本堂課所學。				

四年級下學期	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
2.臺灣文化節	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師拿出事先準備好的各縣市節慶活動圖卡或照片，問學生：「恁敢知影圖底是咧舉辦啥物活動？」（你們知道圖裡面是在舉辦什麼活動嗎？）由此導入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.教師可以問學生：「恁敢知影恁踮的所在有啥物節慶活動？」（你們知道你們住的地方有什麼節慶活動嗎？）讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 11.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 12.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 13.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 14.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 15.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 16.活動～記憶翻牌:教師準備各縣市節慶活動的圖卡或照片，及其相對應的地名字卡共六組（例如：三義－木雕藝術節），用磁鐵固定在黑板上。全班分兩組，輪流派代表上臺翻牌，一次翻開兩張。若翻到相對應的節慶活動與地名，便無需翻回；若翻到的並無關聯，便要蓋回。最後看哪一組翻開所有牌後所花費的時間較短，便是贏家。 17.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的節慶活動。 18.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 19.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 20.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	1.能認識臺灣節慶活動。 2.學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。 3.學會第二課音標課程和相關俗語。 4.複習第一單元所學，應用於生活中。	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗 紙筆測驗	

四年級下學期	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	21.教師講解本課俗語的意思，讓學生能夠了解。 22.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語。 23.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 24.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 25.教師可以問學生：「佢捌參加過佢一个節慶活動？」（你們曾參加過哪一個節慶活動？）請學生舉手回答；或播放課文 CD，讓學生複習課文；也可利用節慶活動圖卡，帶領學生複習本課語詞。 26.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。 27.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 28.活動～超級大玩家:教師將臺灣地圖貼在黑板上，並拿出自製的地名字卡，讓學生上臺，當教師說某個節慶活動時（例如蓮花節），學生就要找出該節慶活動（白河）的字卡，並指出其在地圖上的位置。 29.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 30.教師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 31.參考備課用書第 135 頁，指導學生完成學習單。 32.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 33.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 34.教師播放 CD1 或電子書，指導學生習作「音標練習」。 35.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 36.活動～鼻音韻尾高手:教師播放電子書之「輕鬆學音標」，先點擊「im/im」、「in/in」、「ing/ing」，讓學生聽辨其音後，教師再任意念「輕鬆學音標」的語詞，讓學生說出該語詞含有哪一個鼻音韻尾。 37.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 38.教師先帶領學生複習第一～二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 39.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 40.教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。 41.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」。 42.將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課				

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。 43.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 44.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 45.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 46.搭配教學電子書，複習本單元所學。 47.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。				
二、環保大代誌	3.做環保	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師可先問學生：「恁敢知影是按怎愛減用塑膠袋仔？」（你們知道為什麼要少用塑膠袋嗎？）「恁敢知影欲按怎做糞埤分類？」（你們知道要怎麼做垃圾分類嗎？）請學生回答，再帶入本課課文教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.教師可事先準備不用的報紙或塑膠袋等，並利用這些材料做成一個筆筒，讓學生了解不用的東西也可變成其他不同用途的物品，由此帶入本節課教學主題。 11.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 12.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 13.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 14.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15.活動～語詞大進擊:教師將語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，將全班分兩組，計時十秒，請學生默記圖卡的排列順序。教師再準備一張大紙和磁鐵，將黑板上的圖卡蓋住。兩組將答案寫在紙上，再推派代表上臺，用閩南語說出答案。	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	1.能認識資源回收。 2.學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。 3.能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。 4.複習第二單元所學。	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲 律動表演 影片欣賞 聽力測驗 紙筆測驗	

四年級下學期	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	16.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 17.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 18.教師播放 CD1 或電子書，指導學生進行「講看覓」對話練習。 19.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 20.參考備課用書「補充教材」，播放 CD1 或電子書，介紹其他和環保相關的俗語。 21.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 22.教師提問：「恁敢知影做環保有啥物好處？無做環保會有啥物影響？」（你們知道做環保有什麼好處？不做環保有什麼影響？）也可問學生：「恁平常時攞按怎做環保？」（你們平時都如何做環保？）請學生舉手發表意見。 23.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 24.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 25.活動～資源回收動起來:教師準備兩套本課語詞圖卡，放入紙箱中。將學生分為兩組，並在黑板上畫兩個大框，當作兩組的資源回收桶。兩組輪流上臺抽出一張圖卡，並用閩南語大聲念出來，然後再用磁鐵固定在該組的資源回收桶；如果抽出重複的圖卡，則須放回紙箱中，換下一位學生進行遊戲。先將本課的語詞圖卡蒐集齊全的組別獲勝。 26.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 27.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 28.參考備課用書第 136 頁，指導學生完成學習單。 29.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和環保相關的歇後語和謎語。 30.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 31.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習成效。 32.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 33.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 34.活動～音標認字高手:教師自製兩套「輕鬆學音標」的語詞音標卡，一套是正確的拼音，一套是錯誤的拼音。將全班分成兩組，各派一位代表上臺，由教師出示語詞音標卡，兩組代表以舉手的方式搶答，用閩南語回答「著（對）」或「毋著（不對）」。如果教師手中的語詞音標卡拼音錯誤，則須說出正確答案，答對得 1 分，若答錯，則對方可搶答，雙方各只有一次機會。最後統計得分，由分數較高的那組獲勝。				

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		35.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 36.將學生分組，準備以「環保」為主題的演講稿，於下一節課上臺演說。 37.教師先帶領學生複習本課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 38.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 39.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 40.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」後作答。 41.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 42.活動～大演說家:請各組推派代表上臺，以「環保」為主題，進行演說。最後再由教師講評，並藉機告訴學生環保的重要，讓學生養成做環保的習慣。 43.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 44.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 45.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 46.搭配教學電子書，複習本單元所學。 47.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。				
三、 咱的生活	4.車站	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「您敢有去過車站抑是其他的交通站？」（你們有去過車站或是其他的交通站嗎？）請學生回答，再帶入本課課文教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.活動～火車過山洞:先請兩位同學手牽手搭高形成山洞，其他人	1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、	1.認識常見的交通站。 2.學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。 3.能學會第四課音標課程和相關俗語。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞 聽力測驗 紙筆測驗	

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註						
		則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，由一位學生當火車頭，帶領同學穿越山洞，同時要邊走邊唱。當唱到「車站」時，手搭的山洞便要垮下來，捉住當時正要過山洞的人，所以當聽到「車站」的前一字時，過山洞的人便要準備停下來，以躲開垮下來的山洞，但手不可以離開前一個人的肩膀。 11.教師問學生：「佢敢有佇車站坐過車？」（你們曾經在交通站搭過車嗎？）請學生發表意見，再帶入本節課教學主題。 12.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 13.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 14.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 15.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 16.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 17.活動～情境扮演：教師徵求幾位學生分別擔任高鐵、火車、公車、捷運的司機或站長，其他學生則扮演乘客，進行情境扮演遊戲。例如：乘客可要求計程車司機載他到機場，公車司機可要求乘客遵守規矩。本遊戲可到戶外進行。 18.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 19.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 20.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 21.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 22.搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。 23.參考備課用書「補充教材」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的交通站和相關俗語。 24.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 25.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 26.教師問學生：「佢會當佇交通站，坐啥物交通工具去別的縣市迫迫？」（你們可以在交通站，搭乘什麼交通工具去別的縣市遊玩？）請學生舉手發表意見。 27.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 28.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 29.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 30.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 31.活動～等你來挑戰: <table><tr><td>1.高鐵站</td><td>2.火車站</td><td>3.公車站</td></tr><tr><td>4.碼頭</td><td>5.捷運站</td><td>6.機場</td></tr></table> 先在黑板畫兩個大型的六宮格，並將六種交通站填入（如上圖）。教師準備兩套本課語詞圖卡，全班幾排就分幾組。先由兩組進行遊戲，輪流各派一人出列猜拳，贏的人可以丟骰子，若擲出六點，則將「機場」圖卡用磁鐵貼	1.高鐵站	2.火車站	3.公車站	4.碼頭	5.捷運站	6.機場	事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。			
1.高鐵站	2.火車站	3.公車站										
4.碼頭	5.捷運站	6.機場										

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		在六宮格的機場位置（以此類推）。若擲出相同的點數，則換下兩位學生進 行遊戲。最先蒐集完六張圖卡的組別即是優勝者，可接受下一組的挑戰。 32.參考備課用書第 137 頁，指導學生完成學習單。 33.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和交通站相關的歇後語。 34.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 35.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 36.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 37.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 38.活動～找找看:教師可讓學生找出本課課文及輕鬆學語詞單元中，含有鼻音韻尾「un／un」或「uan／uan」的字，請學生用筆圈起來，並念念看。 39.搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
	5.校園的安全	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「您敢知影老師是按怎叫恁毋通佇走廊從來走去，起落樓梯嘛愛較細膩咧？」（你們知道老師為什麼叫你們不可以在走廊跑來跑去，上下樓梯也要小心一點嗎？）請學生回答問題，再慢慢導入主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後再請學生朗誦數次。 6.進行課文內容問答： (1)阿惠找阿秀要做什麼？ (2)阿秀要阿惠先陪她去哪裡？ (3)阿惠和阿秀都提到在校園裡要注意什麼？ (4)課文中提到哪句俗語？請問是什麼意思？ (5)學校除了走廊和樓梯不可以追逐外，還有哪些場所也不適合如此？ 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 8.活動～對話練習:教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。 9.活動～一問一答:以組為單位，選一人為組長。拍手打節拍，組長	1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。	1.能了解課文內容與校園安全的重要。 2.能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。 3.學會第五課音標課程和相關語詞。 4.複習第三單元課程。	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗 紙筆測驗	

四年級下學期	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	問：「阿惠揣阿秀欲創啥物？」（阿惠找阿秀要做什麼？）組員回答：「做伙去倒糞埤。」（一起去倒垃圾。）組長再問：「阿秀請阿惠陪伊去佗位？」（阿秀請阿惠陪她去哪裡？）組員回答：「去便所。」（去廁所。）組長可依據課文內容繼續發問，讓組員回答。之後可換人當組長，節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作，繼續進行遊戲。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「捷看著的傷害」。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。 12.教師提問：「恁敢知影佇校園內底抑是過車路的時愛按怎做，才會當保護家己的安全？」（你們知道在校園裡或是過馬路的時候要怎麼做，才可以保護自己的安全？）請學生發表意見，由此帶入本課教學主題。 13.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦校園中常見的安全注意事宜。 14.教師講解句子的意思，並指導學生正確發音。 15.教師可藉由本節教學內容提問，請學生回答哪些行為是正確的。 (1)下課的時，愛佇走廊從來走去，筋骨才袂生銹，按呢敢著？（下課的時候，要在走廊跑來跑去，筋骨才不會生鏽，這樣對嗎？） (2)為著欲證明家己誠好膽，校園內人少的所在家己一个人去就會使，著無？（為了證明自己很有膽量，校園裡面人少的地方自己一個人去就可以，對不對？） (3)佇學校看著奇怪的生份人會當佢伊開講，嘛會當食伊予咱的物件，著無？（在學校看到奇怪的陌生人可以和他聊天，也可以吃他給的東西，對不對？） (4)為著欲趕時間，看著紅燈猶原會當用走的過車路，按呢敢著？（為了要趕時間，看到紅燈仍然可以用跑的過馬路，這樣對嗎？） (5)行路的時陣，方便較重要，無一定愛行佇人行道，著無？（走路的時候，方便比較重要，不一定要走在人行道，對不對？） 16.教師也可設計一些情境對話或讓學生分組討論對話內容，請學生上臺做情境對話練習。 17.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。 18.教師公布正確答案，並和學生一起討論。 19.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「練習」後作答。				

四年級下學期	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	20.教師公布正確答案並進行講解。 21.參考備課用書第 138 頁，指導學生完成學習單。 22.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。 23.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 24.活動～口是心非:教師隨機問學生：「佇走廊是毋是愛寬寬仔行？」（在走廊是不是要慢慢的走？）學生回答「著」（對）時，要做出「搖頭」的動作，然後再說出完整的句子：「佇走廊愛寬寬仔行。」（在走廊要慢慢的走。）若教師問：「欲過車路毋免先看青紅燈，著無？」（要過馬路不用先看紅綠燈，對不對？）學生回答「毋著」（不對）時，要做出「點頭」的動作，然後再說：「欲過車路，先看青紅燈。」（要過馬路，先看紅綠燈。）教師問：「毋通單獨去人少的所在，著無？」（不要單獨去人少的地方，對不對？）學生回答「著」（對）時，要做出「搖頭」的動作，然後再說：「毋通單獨去人少的所在。」（不要單獨去人少的地方。）以此類推進行遊戲。 25.教師請學生翻到第五課課文，找出課文中有鼻音韻尾「ong」的字（廊、從），然後舉手並用閩南語念出來。接著再請學生翻到前面四課的課文，看哪些字也有鼻音韻尾「ong」，速度最快的學生，教師可給予獎勵。藉此帶入本課音標教學。 26.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 27.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 28.教師播放 CD2 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 29.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 30.活動～比圈叉:教師可先讓學生熟念本課所教的鼻音韻尾，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上鼻音韻尾「ong／ong」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作；反之，則做出打叉的動作。最後看誰答對最多題。 31.活動～掀卡:教師準備第一～五課教過的鼻音韻尾音標卡，每組各一套。每組選出一人擔任洗牌者，輪流進行遊戲。音標卡洗牌後，字面朝下整疊放好。教師隨意說出上述這些鼻音韻尾，每位學生須先重複說一次聽到的鼻音韻尾，再掀開音標卡最上面一張放在桌上，一次一人，輪流掀卡。如果掀開的音標卡正好是教師所說的鼻音韻尾，每位學生要搶先用手去按住音標卡，最後按住音標卡的				

四年級下學期	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	學生淘汰。各組冠軍教師可給予獎勵。 32.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 33.教師先帶領學生複習第四～五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 34.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 35.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 36.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」後作答。 37.教師公布正確答案，並進行講解，然後再請學生用閩南語說出答案。 38.活動～趣味造句:教師將學生分成四組，發給每人數張紙條。接著指定第一組填上人名，第二組填「做什麼事情」，第三組填地點（交通站名稱），第四組填時間，然後每人將紙條分別投入四個塑膠袋中，每組再派代表從塑膠袋中抽出紙條念誦：「○○○（人名） □□□（時間）去△△△（地點）……（做什麼事情）。」 39.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 40.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 41.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。 42.搭配教學電子書，複習本單元所學。 43.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。				

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
傳統 念謠	烏面祖師公	1.教師問學生：「受氣的表情是啥款？」（生氣的表情是什麼樣子？）「歡喜的表情是啥款？」（高興的表情是什麼樣子？）請學生做出表情，由此帶入本課教學內容。 2.播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 3.播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 5.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.活動～語詞翻譯:選一個語詞，讓學生舉手翻譯，如「笑哈哈」，學生會回答：「哈哈笑」，並要求學生用閩南語讀出「笑哈哈」，讀正確者，教師可口頭給予鼓勵，或者給一張獎勵卡，集滿三張獎勵卡，榮譽卡可蓋一格，以激起學生的學習興趣。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹和本課有關的俗語。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1.學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	

四年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
喜來過節、古詩吟唱	金針花、回鄉偶書	1.教師問學生：「厝裡的代誌攏是啥人咧做？恁敢會鬥相共？恁會鬥做啥物代誌？」（家裡的事情都是誰在做？你們會幫忙嗎？你們會幫忙做什麼事情？）由此帶入本課主題。 2.教師播CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈金針花〉，並解析課文。 3.教師播放CD2或電子書，指導學生學唱節日童謠〈金針花〉。 4.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的歌謠和俗語。 5.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽〈回鄉偶書〉。 7.教師帶領學生念誦古詩〈回鄉偶書〉，並解析課文內容。 8.教師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈回鄉偶書〉。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的語詞和俗語。 10.活動～課文接龍:以排為單位，由教師先念課文第一句或前兩字，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-6能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1.學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	

具體學習目標		能力指標	評量方式
一 年 級	能以簡單的族語表示禮貌和問候。 能樂意聽取對方的談話。 能欣賞並學習他人的表現。 能使用族語自我介紹。	2-1-5 1-1-2 1-2-2 2-2-1	認真學習 勇於開口 接納同學
二 年 級	能樂意聽取對方的談話。 能透過聆聽，認識族群的文化。 能認唸簡單的族語音標符號	1-1-2 3-1-1 1-1-6	認真學習 發音準確 認得字母
三 年 級	能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 能拼讀族語音標符號。	1-1-4 1-1-3 3-2-1	認真學習 勇於開口 樂意幫助同學
四 年 級	能藉助科技工具進行族語聆聽學習 能以簡單的族語說出自己的意思。 能拼讀族語音標符號。	1-1-8 2-1-2 3-2-1	認真學習 勇於開口 筆試 拼音準確
五 年 級	能聽懂族語有關生活的用語。 能用簡單的族語說自己想說的話。 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	1-2-1 2-1-4 4-3-1	認真學習 勇於開口表達 筆試 拼音準確
六 年 級	能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。 可以學會族語歌曲、並明白詞意	4-3-1 4-3-3	認真學習 勇於開口 筆試 拼音準確 樂於參與

福星國小潛能班課程規劃

每個學生無論是否有身心障礙或學習困難，都可以接受有意義且能發揮其優勢與專長的課程，這是潛能班課程設計的理念。藉由安排適當的課程以克服其生理、感官、情緒與認知障礙方式。在課程設計中調整課程與教材，如提供替代性說明、簡化課文、有聲書等的方式幫助認知障礙學生的吸收，並在學習活動中引發其學習動機。藉由提供不同的教學資源與支持系統讓每一學生皆能達應有的學習成效。

◎【學生背景分析】

福星國小 109 學年度身心障礙學生人數統計表

類別	自閉症	學習障礙	情緒行為障礙	疑似自閉症	疑似學習障礙	疑似情緒行為障礙	疑似身心障礙	合計
數量	4	12	2	1	13	3	10	45

上表結果顯示，本校 109 學年度學習障礙及疑似學習障礙人數合計為 25 人，占了約 55.6%，故在進行身心障礙教育之適性課程設計中，會以國語、數學此二科的補救性教學及學習策略為主。此外也會針對其他障礙類別學生，依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」提供相關特殊需求課程。

◎【學習調整】

(1)學習內容的調整原則和作法

身心障礙學生學習普通教育課程，部分教材內容宜加以簡化並減量或將內容的材料分解成幾個部份，並降低其學習內容的難度，甚至將部份較難的內容以省略或替代的方式實施。

(2)學習歷程的調整原則和作法

針對特殊需求學生之教學過程，指導各種適合該類特殊需求學生學習的策略，並適度的提供各種線索及提示或運用多元感官教學、變化不同的教學策略及教學活動，以引起興趣及注意，必要時還可以穿插一些遊戲的活動或將教學活動分段進行。

教學過程亦可以合作學習小組的方式提供學生互動的機會。並且多安排練習表現的機會、適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的教學策略和積極性的回饋對特殊需求學生之學習將有莫大的助益。另針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題和批判思考為導向。

此外，特殊教育教師入班與普通班教師一同進行合作教學，對無論特殊需求或普通學生均有助益，亦是走向融合教育或達至「帶好每個學生」之目標最具體的教學策略。

(3)學習環境的調整原則和作法

學習環境包括座位的調整，或在教室內組織不同的學習區域以提供適合個別差異的學習，盡量避免干擾和分心的布置，特別對純肢障類是坐輪椅或使用助行器等輔具的學生應給予較大的空間，以方便其移動。教師亦可指定小老師坐在特殊需求學生的旁邊以協助其學習，或提供其所需的輔具與行政資源。唯環境無論如何調整，最重要的還是提供特殊需求學生一個安全的學習環境。

(4)學習評量方式與標準的調整原則和作法

針對特殊需求學生避免只用傳統的紙筆測驗，應根據學生的個別化教育目標的達成程度做為評量依據，並運用多元評量的方式如動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量等，以瞭解學生學習的歷程，做為改進教學的參考。

評量的時間需要給予彈性的調整，通常需要延長評量或考試的時間，評量時亦可依學生需要允許其使用科技輔具或專人協助，例如視障學生可使用盲用電腦或專人報讀等，且需注意評量方式不宜針對學生學習的弱勢管道加以評量。

◎【依上課方式區分】

(1)小組教學

將班上的學生分成三至六人為一小組，採同年級、學習型態同質性或程度相近為主，進行分組教學。

(2)協同教學

上課時，有兩位教師同時對某一群體的學生教學，一位教師為主要教師進行整體性的教學活動，另一位教師為協助教師依據學生的需求不同，進行學生的個別化指導。

(3)個別教學

針對班上某些學生的特殊學習需要，或無法進行小組式學習者，進行單一的個別指導教學活動。

◎【依排課方式區分】

學生在潛能班上課以不超過其在普通班上課總時數的二分之一為原則，可分為抽離式、外加式、抽離兼外加式等三種方式，茲分別說明如下：

(1)抽離式

具有特殊教育需求的學生，依其需要補救教學的科目於普通班上課時抽離，到潛能班接受為其特別設計的相同科目之教學活動。目前以學生能力有所不足者才會採取全部抽離方式進行該科之教學。例如學生每週於國語科時間即至潛能班上課，只接受潛能班的國語科教學服務，沒有接受原班的國語科教學服務。此適合學生無法勝任原班的教學活動，需要另外設計個別教學活動。學生可以在潛能班獲得適合的教材、教學活動，在潛能班有自己的學習進度。特教教師可以根據學生的能力設計教學內容，教學內容一致化，學生不會有無所適從的感覺。學生也可以在教學過程中獲得成就感，增加學生的學習效率，提昇學生的學習動機。

(2)外加式

利用課餘時間或早自習、自習、週會、班會、聯課活動、彈性空白課程時，做彈性靈活運用，安排到資源教室接受教學的方式。適合稍微能跟得上原班學科教學，教學中能部份學習的學生。

(3)抽離兼外加式

學生不只在上課時抽離原班，並利用課餘時間或自習、課業指導時，到潛能班接受指導之教學方式。此種方式適合需要潛能班服務的時數較多，無法以「外加式」排課滿足其學習需求的學生。

目前潛能班服務的學生障礙程度以輕、中度為多，因此課程的設計大都以輔助性課程、補救性課程、功能性課程為主。另外除了學業的補救課程設計外，儘量在學業性課程中加入發展性課程（如數學課程中的認識時鐘單元內加入時間管理的訓練，各課程中亦可加入記憶力訓練或專注力訓練等），以及將資訊融入教學課程中（以多元感官方式促進學生學習）。

◎【教學方式】

(1)直接教學法

直接教學法是潛能班中常用的補救教學法，其主要原則為

(a)界定教學之可評量或可觀察之具體目標；

(b)教導學生關於此具體目標可能用到的一些問題解決策略；

- (c)決定教導該具體目標所需之先備技巧，並將其順序排列；
- (d)規劃教學形式，包括教師在課堂上要做或說什麼、學生預期反應、可能的教學替代方案、評量過程及作業單；
- (e)連接學生起點能力，並開始教學；
- (f)練習、評量與回饋。

(2)合作學習法

合作學習強調學生於學習過程中須同心協力合作以完成特定的學習目標，教師通常須將團隊的工作結構化以協助學生易於在分工的情形下達成學習目標。

(3)認知結構激發法

該法強調學生的學習機會，應該不斷給予學生比他們起點能力程度略高的數學教材，形成挑戰性以激發學生的認知潛力，故而該法的教材內容多偏向於問題解決活動及應用題，而少反覆式的計算題練習；該法認為有愈多的機會讓學生解決情境式的數學問題，學生愈有機會建立真正的數學概念與技巧。

(4)問題解決法

該法強調教導學生各種數學問題解決法與表達技巧。例如：教導數學常用詞彙及應用題的解題步驟。

(5)多媒體教材

電腦科技的發展已經使得電腦輔助教學成為目前教學的趨勢，電腦輔助教學所具備的特性，包含：

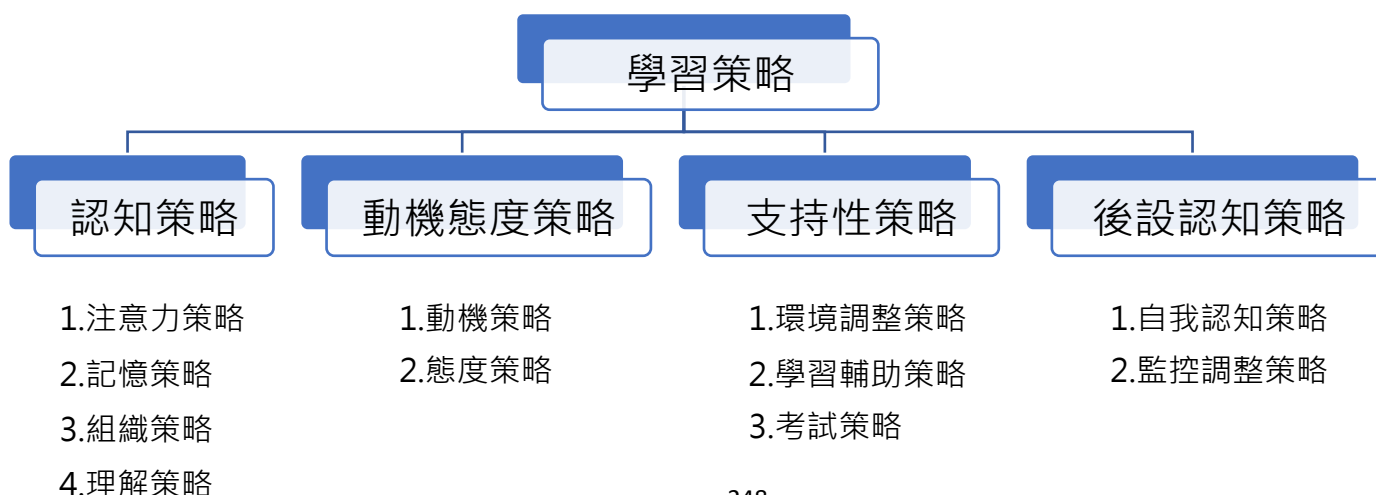
- (a)反覆式練習，課程可以重複；
- (b)個別化學習，讓教師得以依據學生個別化差異設計教學活動，學生則可依據其能力調整學習的時間與進度；
- (c)遊戲式教學，可以引發學習興趣與動機、促進注意力等，非常適合身心障礙的教學。

◎【課程範圍】

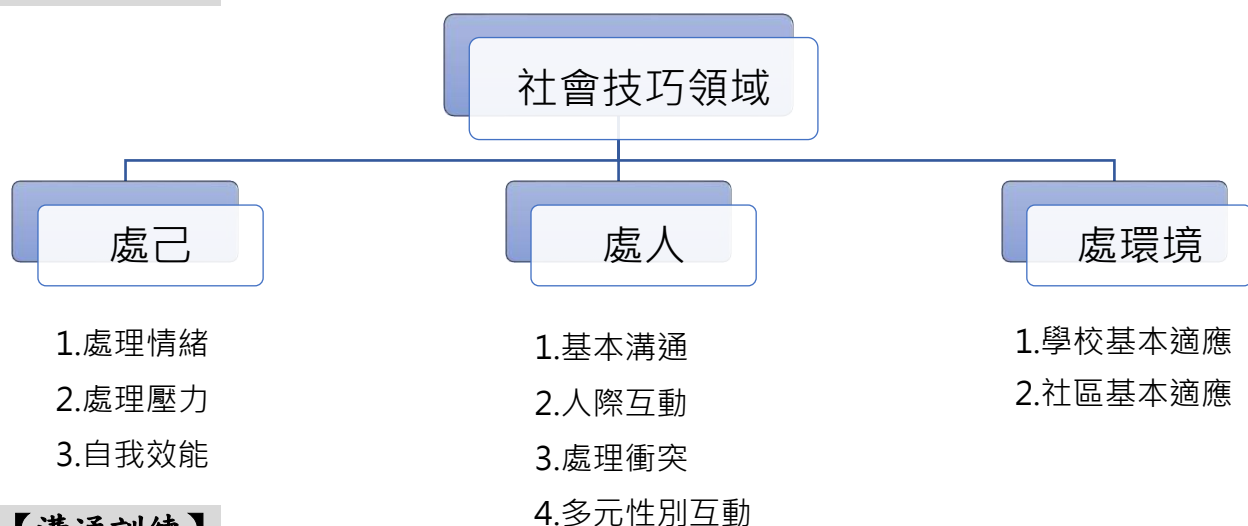
潛能班的課程範圍包括有：

- (1)基本學科：國語、數學。
- (2)社會技巧：處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能；處理與他人有關的基本溝通、與人相處、兩性互動、處理衝突技巧。
- (3)學習策略：掌握支持性策略使用與調整能力；提升正向學習動機與學習態度；統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。
- (4)溝通訓練：增進溝通的意願，培養溝通的能力；運用具功能性且明確的溝通方式，達到溝通效能；根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟之；培養與他人建立良好關係的態度與技能。
- (5)動作機能訓練：增進學生動作的活動與參與；促成學生有意義的參與學校功能性活動。

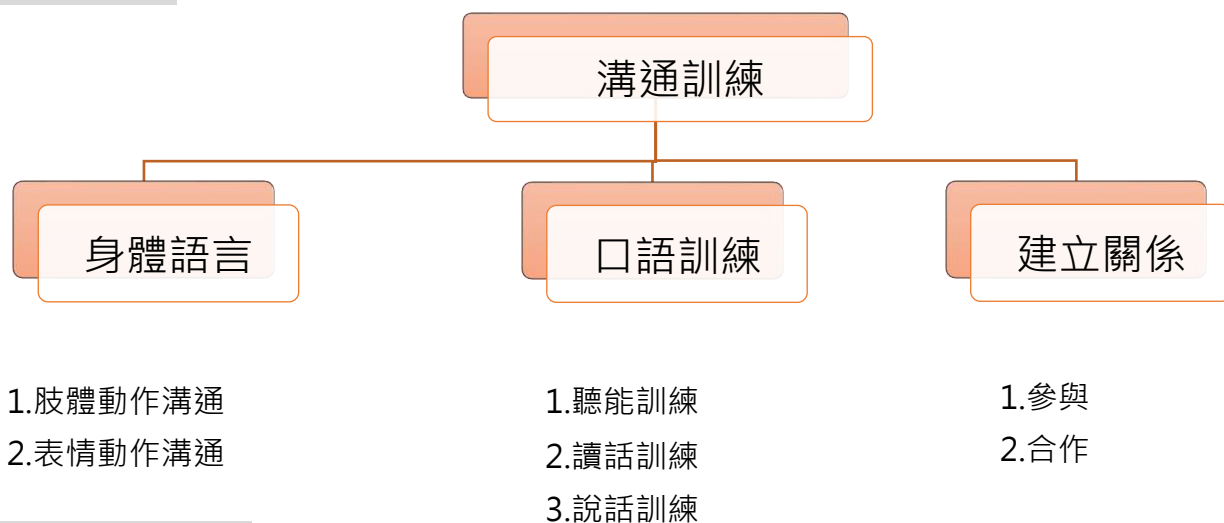
◎【學習策略】



◎【社會技巧】



◎【溝通訓練】



◎【動作機能訓練】



臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
國語學習策略		3 節	一年級 A 組	陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		熊○廷(疑似情緒行為障礙)、黃○哲(疑似自閉症)		
議題融入		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
學習重點		1.能運用注音符號拼音策略、部件及部首或簡單造字原理，在課堂上主動以口語或書寫表達，正確讀出和寫出課本內的字、詞、句。 2.能運用簡單的預測、推論等策略，在課堂上主動以口語或書寫表達，主動正確找出課文句子和段落明示的因果關係，以理解文本內容。 3.能透過課文中重要句型練習，在日常生活中主動說出完整語句，分享日常生活經驗。		
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	手拉手
	C 社會參與		2	排一排
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版一年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	教學安排	3	來數數、找一找
			4	統整活動一、雨來了
			5	山坡上的學校
			6	值日生
			7	運動會、統整活動二
			8	做卡片
			9	紙飛機、統整活動三
			10	期中多元評量
			11	小小羊
			12	奶奶家
			13	種花
			14	統整活動一
			15	請問
			16	七彩滑梯
			17	秋千
			18	回音
			19	統整活動二
			20	期末多元評量
			21	期末複習與檢討

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫					
特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	一年級 B 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		呂○允(疑似身心障礙)、陳○衣(疑似身心障礙) 說明：此二生臨界智能，學習及適應能力遲緩，不適合與其他智力正常水準學生同組，因此安排兩人一組。			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1.在課堂中運用圖像與符號、聲音聯結策略，學習注音符號及文字，在協助提示下，以口語或書寫表達課文中的注音符號和國字。 2.在課堂中運用仿說和記憶策略，學習課文中基本句型，在協助提示下說出完整短句。 3.在課堂中利用圖解、故事結構策略，學習理解故事前因後果，在協助提示下以口語表達文本相關問題。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	手拉手
				2	排一排
				3	來數數、找一找
				4	統整活動一、雨來了
				5	山坡上的學校
				6	值日生
教學與評量說明	C 社會參與	7	運動會、統整活動二		
		8	做卡片		
		9	紙飛機、統整活動三		
		10	期中多元評量		
		11	小小羊		
		12	奶奶家		
		13	種花		
		14	統整活動一		
		15	請問		
		16	七彩滑梯		
		17	秋千		
		18	回音		
		19	統整活動二		
		20	期末多元評量		
21	期末複習與檢討				

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	一年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		熊○廷(疑似情緒障礙)、黃○哲(疑似自閉症)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1. 能運用唱數、操作和排序策略，建立 30 以內的數量概念，在課堂上主動以口語或書寫表達，說、讀、聽、寫出 30 以內的數量，並解決合成、分解問題。 2. 能運用操作、比較策略，學習長度概念，在課堂上主動以口語或書寫表達，解決長度比較的問題。 3. 能運用操作、分類策略，學習簡單立體形體，在課堂上主動以口語或書寫表達，完成分類、描繪簡單平面圖形。 4. 能運用先後策略，建立時間的初步概念，在日常生活中主動以口語或書寫表達，報讀鐘面的整點、半點時刻，並能使用日常時間用語(上午、中午、下午和晚上)。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	10 以內的數
				2	10 以內的數
C 社會參與	3			比長短	
	4			比長短	
	5			排順序、比多少	
	6			排順序、比多少	
	7			分與合	
	8			分與合	
	9			方盒、圓罐、球	
	10			期中多元評量	
	11			30 以內的數	
	12			30 以內的數	
	13			10 以內的加法	
	14			10 以內的加法	
	15	10 以內的減法			
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)參考一年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理			

解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	16	10 以內的減法
	17	10 以內的減法
	18	幾點鐘
	19	幾點鐘
	20	期末多元評量
	21	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	一年級 B 組	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		呂○允(疑似身心障礙)、陳○衣(疑似身心障礙) 說明：此二生臨界智能，學習及適應能力遲緩，不適合與其他智力正常水準學生同組，因此安排兩人一組。			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □ 資訊 □ 能源 ■ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
學習重點		1. 在課堂中能運用唱數、操作和排序策略，建立 30 以內的數量概念，在協助提示下說、讀、聽、寫出 30 以內的數量，並解決合成、分解問題。 2. 在課堂中運用操作、比較策略，學習長度概念，在協助提示下，以口語或書寫表達解決長度比較的問題。 3. 在課堂中運用操作、分類策略，學習簡單立體形體，在協助提示下，以口語或書寫表達完成分類、描繪簡單平面圖形。 4. 在課堂中運用先後順序策略，建立時間的初步概念，在協助提示下以口語或書寫表達，報讀鐘面的整點、半點時刻，並能使用日常時間用語(上午、中午、下午和晚上)。			
核心素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	10 以內的數
				2	10 以內的數
C 社會參與	3	比長短			
	4	比長短			
教學與 評量說明	2. 教材編輯與資源 (1)參考一年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操	5		排順序、比多少	
		6		排順序、比多少	
		7		分與合	
		8		分與合	
		9		方盒、圓罐、球	
		10		期中多元評量	
		11		30 以內的數	
		12		30 以內的數	
		13		10 以內的加法	
		14	10 以內的加法		

	作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		15	10 以內的減法
			16	10 以內的減法
			17	10 以內的減法
			18	幾點鐘
			19	幾點鐘
			20	期末多元評量
			21	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	一年級、二年級	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		一年級熊○廷(疑似情緒行為障礙)、黃○哲(疑似自閉症) 二年級黃○勛(疑似情緒行為障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 □科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂上能運用所學的生活常規概念，主動配合並做到老師的要求。 2. 在課堂上能運用所學的基本交友策略，主動表現在與同儕的相處上。 3. 在課堂上能運用所學的基本遊戲規則，主動表現在與同儕的遊戲互動上。			
核心素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	認識新朋友
				2	上課有規則(1)
				3	上課有規則(2)
				4	我會專心聽(1)
				5	我會專心聽(2)
				6	我會舉手說(1)
C 社會參與	7	我會舉手說(2)			
	8	我會一起玩(1)			
	9	我會一起玩(2)			
	10	說話有禮貌(1)			
	11	說話有禮貌(2)			
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)參考心智解讀、社會性技巧訓練手冊、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊、情緒教育動起來、情緒教育怎麼教、戰勝過動症、情緒管理學習手冊等相關教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)每堂課程安排桌上遊戲，增進人際互動技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形			12	我會等一等(1)
				13	我會等一等(2)
				14	遊戲玩輸了(1)
				15	遊戲玩輸了(2)
				16	我有同理心
				17	提醒我自己(1)
				18	提醒我自己(2)
			19	開心一起玩(1)	

	(2)在提醒下將所學應用於課堂情境的情形		20	開心一起玩(2)
			21	期末課程回顧與討論

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
國語學習策略		3 節		二年級 A 組		游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		林○子(疑似學習障礙)、呂○澤(疑似身心障礙)、楊○祐(疑似身心障礙)、江○諺(疑似身心障礙)					
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋□品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能利用部件識字、基本字帶字策略，在課堂上主動正確書寫及識字。 2.能利用運用故事結構分析及心智圖模式理解文本內容，在課堂上主動以口語回答相關問題。 3.能運用記憶策略學會課文的重要句型，在日常生活中以口語或書寫表達完整語意的生活經驗。					
核心素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		教學 安 排	週次	單元名稱/內容	
					1	新學年新希望	
					2	新學年新希望	
					3	一起做早餐	
					4	走過小巷	
					5	運動會	
					6	運動會	
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版二年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)使用象形字、部件組合、筆畫加減法、構字規律法、字謎分析法、等進行識字教學。 (2)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 (3)能掌握「人事時地物」，有條理的說出課文內容，訓練口語表達，練習課文中重要句型。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。		教 學 安 排	7	水上木偶戲		
				8	小鎮的柿餅節		
				9	小鎮的柿餅節		
				10	期中多元評量		
				11	國王的新衣裳		
				12	「聰明」的小熊		
				13	「聰明」的小熊		
				14	大象有多重		
				15	我愛冬天		
				16	遠方來的黑皮		
				17	遠方來的黑皮		
				18	新年快樂		
				19	新年快樂		
				20	期末多元評量		

	(2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		21	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
國語學習策略		3 節	二年級 B 組	陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		吳○恩(疑似身心障礙)、陳○羽(疑似身心障礙)、吳○瑩(學習障礙)		
議題融入		■ 性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中運用部件辨識、部首表意等策略，學習課本內國字，在協助提示下，以口語或書寫表達課文中的注音符號和國字。 2.在課堂中運用仿說和記憶策略，學習課文中重要句型，在協助提示下說出完整句子。 3.在課堂中利用圖解、故事結構、6w 策略，學習理解故事前因後果，在協助提示下以口語表達文本相關問題。		
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
			1	新學年新希望
			2	新學年新希望
			3	一起做早餐
			4	走過小巷
			5	運動會
			6	運動會
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版二年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量	教學安排	7	水上木偶戲
			8	小鎮的柿餅節
			9	小鎮的柿餅節
			10	期中多元評量
			11	國王的新衣裳
			12	「聰明」的小熊
			13	「聰明」的小熊
			14	大象有多重？
			15	我愛冬天
			16	遠方來的黑皮
			17	遠方來的黑皮

	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		18	新年快樂
			19	新年快樂
			20	期末多元評量
			21	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	二年級 A 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		林○子(疑似學習障礙)、呂○澤(疑似身心障礙)、楊○祐(疑似身心障礙)、江○諺(疑似身心障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能運用合成、分解策略，建立 200 以內的數的概念，在課堂上以口語或書寫表達，主動解決二位數以內的問題。 2.能運用操作、比較策略，學習公分、容量等度量單位和平面，在課堂上以口語或書寫表達，主動使用算式記錄相關長度及容量問題、比較平面大小。 3.能運用理解策略，學習兩步驟的加法或減法，在課堂上以口語或書寫表達，主動使用算式解決二步驟問題。 4.能運用理解、記憶策略，學習九九乘法，在課堂上以口語或書寫表達，主動解決乘法相關問題。 5.能運用順序策略，學習報讀鐘面時刻、了解兩個時刻之間經過的時間，在課堂上以口語或書寫表達，主動回答時刻和時間的問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	200 以內的數
				2	200 以內的數
	3			二位數的加減法	
	4			二位數的加減法	
	5			認識公分	
	6			認識公分	
	7			加減應用	
	8			加減應用	
	9			容量	
	10			期中多元評量	
	11			加減兩步驟	
	12			加減兩步驟	
	教學與評量說明			1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版二年級課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理	13
14		乘法(一)			

解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 (4)步驟化呈現所需達成之目標，拆解為小部份協助達成，並配合獎勵制度，提升學習動機與成效。 (5)透由預測、發問、概述和澄清等四種學習策略進行互動。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	15	時間
	16	時間
	17	乘法(二)
	18	乘法(二)
	19	面的大小比較
	20	期末多元評量
	21	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	二年級 B 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		吳○恩(疑似身心障礙)、陳○羽(疑似身心障礙) 、吳○瑩(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，運用序列策略建立 200 以內數的概念，在協助提示下以口語或書寫表達正確計數。 2.在課堂中，運用實測策略，學習使用公分直尺測量周遭物品的長度，在協助提示下以口語或書寫表達長度的合成與分解算式。 3.在課堂中，運用操作、比較策略，學習容量和平面的直觀或直接比較，在協助提示下以口語或書寫表達容量和平面的比較結果。 4.在課堂中，運用步驟卡提示策略，學習算式記錄兩步驟的問題，在協助提示下以口語或書寫表達，解決加、減法的兩步驟問題。 5.在課堂中，運用操作、圖解、記憶策略，學習乘法的意義及熟背九九乘法，在協助提示下以口語或書寫表達，解決乘法相關問題。 6.在課堂中，運用先後順序策略，學習報讀鐘面上的時刻是幾時幾分、了解兩個時刻之間經過的時間，在協助提示下以口語或書寫表達，回答時刻和時間相關問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	200 以內的數
				2	200 以內的數
	B 溝通互動			3	二位數的加減法
				4	二位數的加減法
				5	認識公分
	C 社會參與			6	認識公分
7				加減應用	
8				加減應用	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版二年級課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與			9	容量
				10	期中多元評量
				11	加減兩步驟
				12	加減兩步驟
				13	乘法(一)
		14	乘法(一)		

觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	15	時間
	16	時間
	17	乘法(二)
	18	乘法(二)
	19	面的大小比較
	20	期末多元評量
	21	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫						
特需課程		每週節數		班級		教學者
國語學習策略		3 節		三年級		游惠絜
教學對象/年級/障礙類別		林○曦(疑似學習障礙)、林○軒(疑似學習障礙)、吳○諺(學習障礙)				
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □ 資訊 ■ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 □ 生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育				
學習重點		1.在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，主動以口語或書寫表達，正確讀寫字、詞、句。 2.在課堂中運用六 W 策略，找出句子和段落明示的因果關係，主動以口語或書寫表達，理解並回答文本內容。 3.在課堂中透過課文重要句型練習，主動以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養			1	時間是什麼
		C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		2	神奇鐘錶店
			3		明天再寫	
		4	提早五分鐘			
		5	統整活動一			
		6	不賣馬的人			
		7	老榕樹			
		8	王子的耳朵			
		9	統整活動二、閱讀樂園一			
		10	期中多元評量			
		11	世界上的海洋			
		12	大自然的雕刻家			
		13	月世界			
		14	看海豚跳舞			
		15	統整活動三			
		16	客家擂茶			
		17	秋千上的婚禮			
		18	小鎮風情			
		19	統整活動四、閱讀樂園二			
		20	期末多元評量			
		21	期末複習與檢討			
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版三年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡、句型卡、短篇文章提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。				

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	三年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		林○曦(疑似學習障礙)、林○軒(疑似學習障礙)、吳○諺(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權■ 環境 □海洋 □品德■ 生命 □法治 ■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1.在課堂上運用序列和位值策略，學習 10000 以內的數量概念及數詞，主動以口語或書寫表達，解決數的化聚與大小比較。 2.在課堂上運用等分策略，學習單位分數，主動以口語或書寫表達，解決單位分數的說、讀、聽、寫、做等問題。 3.在課堂上運用合成、分解策略，學習計算四位數的加減法及三位數乘以一位數、二位數除以一位數，主動以口語或書寫表達，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題、二位數除以一位數，商是一位數的問題、有餘數的除法問題。 4.在課堂上運用度量和實測策略，學習角度、周界及周長、重量單位、圓，主動以口語或書寫表達，解決角度、周長、重量、圓等問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		1	10000 以內的數
				2	10000 以內的數
C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	3		四位數的加減	
		4		四位數的加減	
		5		角	
教 學 與 評 量 說 明	3. 教材編輯與資源 (1)參考三年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。	6		乘法	
		7		乘法	
		8		周界與周長	
		9		周界與周長	
		10		期中多元評量	
		11		加減併式與估算	
		12		加減併式與估算	
		13		除法	
		14		除法	
		15		重量	
		16		重量	
17	圓				

	3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		18	分數
			19	分數
			20	期末多元評量
			21	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	三年級、四年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		盧○翰(自閉症)、黃○傑(疑似情緒行為障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂上能將所學認知內容及想法，主動以口語表達出完整語句。 2.在課堂上能運用所學的進階情緒知識，主動分辨自己與他人的情緒。 3.在課堂上能運用所學的社會技能，主動表現在與他人的互動上。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	相見歡
	C 社會參與			2	眼神凝視
				3	持續注意力
4		讚美別人			
5	說出簡單情緒因果關係(1)				
6	說出簡單情緒因果關係(2)				
7	我有創造力				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考「如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會情緒教育實務工作冊、翻轉小孩專注力與學習力、社會性技巧訓練手冊、過動兒認識自己的第一本書」等相關教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)每堂課程安排桌上遊戲，增進人際互動技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形 (2)在提醒下將所學應用於課堂情境的情形	8		認識複雜情緒	
		9		辨識複雜情緒	
		10		小小主播	
		11		跟人合作	
		12		我有同理心	
		13		跟人討論	
		14		有輸贏的遊戲	
		15		表達想要	
		16		表達不想要	
		17		我會好好回應	
		18		接受安慰	
		19		學習放鬆	
		20		玩具分享	
		21	期末課程回顧與討論		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫					
特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	四年級 A 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		翁○璇(學習障礙)、張○修(疑似學習障礙)、吳○祐(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■ 資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 使用部件識字、字源教學、基本字帶字等識字教學策略，在課堂中能主動配合寫出課文生字 80%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，提升課文朗讀的流暢性。 3. 能透過關鍵字、結構圖、預測、6W 提問等策略，掌握記敘文、說明文、應用文、詩歌等不同文體的基本閱讀技巧，在課堂中能主動配合老師要求說出課文段落大意及課文主旨；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 4. 能透過分析、引導、示範、情境營造等策略，在課堂中能主動運用課文中的重要句型，以口語及書寫表達日常生活情境中所經驗的事件。			
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ 2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	水中奇景
				2	大海的旋律
				3	海底世界
				4	藍色的海洋大軍
				5	統整活動一
				6	老榕樹下讀報紙
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，依據個別化調整教學內容。 (2)參考翰林版四年級課程內容，自編各種學習單。 2.教學方法 (1)以課本及課外補充教材，並綜合日常生活議題來進行教學，認識文字的字形結構，運用字形的部件了解文字的字音與字義，進行造詞及語句練習。 (2)以課文內容為主，運用分析及歸納法理解課文內容、大意及寓意。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)檔案形成性評量。		7	特別的滋味	
			8	收藏秋天	
			9	統整活動二	
			10	期中多元評量	
			11	靜靜的淡水河	
			12	鹿谷美地，凍頂茶香	
			13	落山風	
			14	澎湖我來了	
			15	統整活動三	
			16	圓夢之旅	
			17	松鼠先生的麵包	
			18	身心手腦四合一	
			19	統整活動四	
			20	期末多元評量	
			21	期末檢討與複習	

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
國語學習策略		3 節		四年級 B 組		支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		徐○喬(疑似學習障礙)、楊○翰(疑似學習障礙) 陳○亨(疑似學習障礙)、謝○丞(學習障礙)					
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 ■ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 使用部件識字、字源教學、基本字帶字、析字法、意義化識字等識字教學策略，在課堂中能主動配合寫出課文生字 70%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，提升課文朗讀的流暢性。 3. 能透過關鍵字、結構圖、預測、6W 提問等策略，掌握記敘文、說明文、應用文、詩歌等不同文體的基本閱讀技巧，在課堂中能主動配合老師要求說出課文段落大意及課文主旨。 4. 能透過分析、引導、示範、情境營造等策略，在課堂中於教師引導協助下運用課文中的重要句型，以口語及書寫表達日常生活情境中所經驗的事件。					
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ 2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動				1	水中奇景	
					2	大海的旋律	
					3	海底世界	
					4	藍色的海洋大軍	
					5	統整活動一	
					6	老榕樹下讀報紙	
C 社會參與	7	特別的滋味					
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，依據個別化調整教學內容。 (2)參考翰林版四年級課程內容，自編各種學習單。 2.教學方法 (1)以課本及課外補充教材，並綜合日常生活議題來進行教學，認識文字的字形結構，運用字形的部件了解文字的字音與字義，進行造詞及語句練習。 (2)以課文內容為主，運用分析及歸納法理解課文內容、大意及寓意。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)檔案形成性評量。		學 安 排	8	收藏秋天		
				9	統整活動二		
				10	期中多元評量		
				11	靜靜的淡水河		
				12	鹿谷美地，凍頂茶香		
				13	落山風		
				14	澎湖我來了		
				15	統整活動三		
				16	圓夢之旅		
				17	松鼠先生的麵包		
				18	身心手腦四合一、統整活動四		
				19	期末多元評量		
				20	期末檢討與複習		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	四年級 A 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		翁○璇(學習障礙)、張○修(疑似學習障礙)、吳○祐(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識一億以內的數並做化聚、大小比較，並熟練大數的加減直式計算。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決生活情境中，四位數乘以一位數、二位數乘以二位數、三位數乘以二位數、二位數乘以三位數的問題，熟練乘法直式計算。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識角度，並在日常生活中進行周遭物品的實測與估測，畫出指定的角。能辨別直角、銳角、鈍角和平角，解決角的合成與分解問題。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決生活情境中四位數除以一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數、四位數除以二位數的問題，熟練除法直式計算。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其簡單性質，並了解平面上全等圖形的意義。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題，並了解乘法的結合律。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識真分數、假分數、帶分數的意義，了解假分數與帶分數的互換，解決同分母分數的大小比較與加減問題。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，在具體情境中認識二位小數，並進行二位小數的化聚、大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	一億以內的數
				2	一億以內的數
	3			整數的乘法	
	4			整數的乘法	
	5			角度	
	6			角度	
	7			整數的除法	
教	1.教材編輯與資源			8	整數的除法

學 與 評 量 說 明	(1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。	9	三角形
	(2)參考康軒版四年級課程內容，自編各式學習單。	10	期中多元評量
	2.教學方法	11	整數四則運算
	(1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常生活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。	12	整數四則運算
	(2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。	13	分數
	3.教學評量	14	分數
	(1)課程參與度、專心度以及發表情形。	15	容量與重量的計算
	(2)目標達成的程度與表現。	16	容量與重量的計算
	(3)隨堂紙筆評量。	17	小數
		18	小數
		19	統計圖
		20	期末多元評量
		21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	四年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		徐○喬(疑似學習障礙)、楊○翰(疑似學習障礙) 陳○亨(疑似學習障礙)、謝○丞(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能在協助引導下認識一億以內的數並做化聚、大小比較，進行大數的加減直式計算。 2. 在課堂中能在協助引導下解決生活情境中，四位數乘以一位數、二位數乘以二位數、三位數乘以二位數、二位數乘以三位數的問題，熟練乘法直式計算。 3. 在課堂中能在協助引導下認識角度，並在日常生活中進行周遭物品的實測與估測，畫出指定的角。能辨別直角、銳角、鈍角和平角，解決角的合成與分解問題。 4. 在課堂中能在協助引導下解決生活情境中，四位數除以一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數、四位數除以二位數的問題，熟練除法直式計算。 5. 在課堂中能在協助引導下認識正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其簡單性質，並了解平面上全等圖形的意義。 6. 在課堂中能在協助引導下解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題，並了解乘法的結合律。 7. 在課堂中能認識真分數、假分數、帶分數的意義，了解假分數與帶分數的互換，解決同分母分數的大小比較與加減問題。 8. 在課堂中能在具體情境中認識二位小數，並進行二位小數的化聚、大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。 9. 在課堂中能認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	一億以內的數
				2	一億以內的數
	3			整數的乘法	
	4			整數的乘法	
	5			角度	
	6			角度	
	7			整數的除法	
	8			整數的除法	
	9			三角形	
	10			期中多元評量	
11	整數四則運算				
教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考康軒版四年級課程內容，自編各式學習單。				

說明	2.教學方法 (1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。 (2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆評量。		12	整數四則運算
			13	分數
			14	分數
			15	容量與重量的計算
			16	容量與重量的計算
			17	小數
			18	小數
			19	統計圖
			20	期末多元評量
			21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	五年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		奚○瑋(學習障礙)、廖○一(學習障礙)、呂○叡(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等■ 人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■ 資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透由部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中能主動配合認讀及寫出課文生字 80%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文，也能主動在生活中閱讀課外文學作品，感受文學之美。 3. 對於不同文體(包含記敘文、議論文、說明文、劇本、詩歌等)能透由結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文中的重要句型，在課堂中主動以口語及文字表達日常情境中的情感與想法。 6. 能了解課文中相關的修辭，在課堂中主動回答老師的相關提問。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	貝殼砂
				2	湖邊散步
3		一池子的綠			
C 社會參與	4	與山為鄰			
	5	統整活動一			
	6	我的隱身術			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度・分析學生能力・個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容・自編各種學習單。 (3)分析先備能力・加強教材前後關係的連結・增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。	7		書信	
		8		幸福的味道	
		9		統整活動二	
		10		期中多元評量	
		11		古今西湖詩選	
		12		擅長推理的人	
		13		角力士冀金龜	
		14		敏銳觀察	
		15	統整活動三		

(4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。	16	讓我做你的眼睛
	17	一萬五千元的學生證
	18	誰該被派去非洲
	19	統整活動四
	20	期末多元評量
	21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	五年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		陳○祖(學習障礙)、蘇○恩(疑似學習障礙) 薛○燁(學習障礙)、黃○杰(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 ■ 人權■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■ 資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透由部件識字、形似字教學、析字法、意義化識字等策略，在課堂中能主動配合認讀及寫出課文生字 70%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文。 3. 對於不同文體(包含記敘文、議論文、說明文、劇本、詩歌等)能透由心智圖、預測、澄清意義、6W 提問等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中於教師引導協助下主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文中的重要句型，在課堂中於教師引導協助下主動以口語及文字表達日常情境中的情感與想法。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	貝殼砂
				2	湖邊散步
C 社會參與	3	一池子的綠			
	4	與山為鄰			
	5	統整活動一			
	6	我的隱身術			
	7	書信			
	8	幸福的味道			
	9	統整活動二			
	10	期中多元評量			
	11	古今西湖詩選			
	12	擅長推理的人			
	13	角力士冀金龜			
	14	敏銳觀察			
	15	統整活動三			
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度·分析學生能力·個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容·自編各種學習單。 (3)分析先備能力·加強教材前後關係的連結·增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點,理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法			

來增進對於國字的識別與理解。 (4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。	16	讓我做你的眼睛
	17	一萬五千元的学生證
	18	誰該被派去非洲
	19	統整活動四
	20	期末多元評量
	21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	五年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		奚○瑋(學習障礙)、廖○一(學習障礙)、呂○叡(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，主動解決在日常生活情境中多位小數的大小比較及相關加減問題。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，了解因數、公因數、倍數、公倍數的意義及找法。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，理解擴分、約分、通分的意義及相關應用。 4. 在課堂中能理解三角形、四邊形、扇形的特性。 5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數、四位數除以二位數、三、四位數除以三位數的問題；並能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 7. 能解決生活情境中二步驟、三步驟的問題，並熟練運用四則運算，。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式理解平行四邊形、三角形、梯形面積的求法，並運用到日常生活情境中的相關問題上。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式能解決時間的乘法及除法計算問題，並在日常生活中進行時間的應用。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式認識柱體、錐體和球的性質，並做體積與表面積的計算。			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	小數的加減
				2	小數的加減
				3	因數與倍數
	C 社會參與			4	因數與倍數
				5	擴分、約分和通分
				6	擴分、約分和通分
				7	多邊形與扇形
				8	多邊形與扇形
				9	異分母數的加減
				10	期中多元評量
				11	乘法和除法
	教學與評量說明			12	乘法與除法
				13	整數四則運算
14		整數四則運算			
1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作觀察 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。					

(3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)能運用解題策略完成學習單。 (3)隨堂紙筆測驗。		15	面積
		16	面積
		17	時間的乘除
		18	時間的乘除
		19	柱體、錐體和球
		20	期末多元評量
		21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	五年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		陳○祖(學習障礙)、蘇○恩(疑似學習障礙) 薛○燁(學習障礙)、黃○杰(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，在教師引導協助下主動解決在日常生活情境中多位小數的大小比較及相關加減問題。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，在教師引導協助下了解因數、公因數、倍數、公倍數的意義及找法。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，在教師引導協助下理解擴分、約分、通分的意義及相關應用。 4. 在課堂中於教師引導協助下能理解三角形、四邊形、扇形的特性。 5. 在課堂中於教師引導協助下能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6. 在課堂中於教師引導協助下，能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數、四位數除以二位數、三、四位數除以三位數的問題；並能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 7. 在課堂中於教師引導協助下，能解決生活情境中二步驟、三步驟的問題，並熟練運用四則運算，。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，於教師引導協助下理解平行四邊形、三角形、梯形面積的求法，並運用到日常生活情境中的相關問題上。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，於教師引導協助下能解決時間的乘法及除法計算問題，並在日常生活中進行時間的應用。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式認識柱體、錐體和球的性質，於課堂中在教師引導協助下，並做體積與表面積的計算。			
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	小數的加減
				2	小數的加減
	3			因數與倍數	
	4			因數與倍數	
	5			擴分、約分和通分	
	6			擴分、約分和通分	
	7			多邊形與扇形	
	8			多邊形與扇形	
	9			異分母數的加減	
	10			期中多元評量	
11	乘法和除法				
教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。				

說明	2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作觀察 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)能運用解題策略完成學習單。 (3)隨堂紙筆測驗。		12	乘法與除法
			13	整數四則運算
			14	整數四則運算
			15	面積
			16	面積
			17	時間的乘除
			18	時間的乘除
			19	柱體、錐體和球
			20	期末多元評量
			21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫					
特需課程		每週節數	班級		教學者
社會技巧		1 節	五、六年級 A 組		游惠絜
教學對象/年級/障礙類別		五年級:金○叡(自閉症)、盧○翊(疑似身心障礙)、許○傑(疑似身心障礙) 六年級:李○緯(自閉症)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 □ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，能透過討論、演示及角色扮演，認識自己與他人的情緒及想法，並能管理自己的情緒。 2.在課堂及下課時，能透由所習得的技巧，與同儕互動時主動表現出和睦相處及適當的言語及行為。 3.在下課與同儕遊戲時，能透由所習得的技巧，理性評估行為與後果之間的關係，並適當表現被團體接受的行為。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		1	相見歡
				2	EQ 是什麼？
				3	情緒總動員
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		4	與情緒共舞
				5	身心放鬆術
				6	心情故事
7				怎麼想，怎麼感覺	
1.教材編輯與資源 (1)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩等書。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (3)掌握學生現有能能力，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，模擬互動情境。 (3)實際桌遊操作體驗，隨時引導應有的同儕互動技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，自我情緒管理與同儕相處情形。		8		聲音表情	
		9		肢體表情	
		10		倒楣的一天	
		11		我的心情我知道	
		12		忍者定心術	
		13		情緒大進擊	
		14		情緒捉迷藏	
		15		情緒拼圖擂台賽	
		16		開心變臉術	
		17		情緒紅氣球	
		18		情緒壓力調節器	
		19		我有好方法	
		20		拋開生氣	
		21	期末課程回顧與討論		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
社會技巧		2 節		五年級 B 組		陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		許○誠(情緒行為障礙)、蕭○有(情緒行為障礙) 鄭○彤(自閉症)、徐○柏(疑似身心障礙)					
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中能透過影片、演示及角色扮演等方式，認識自己與他人的情緒，並能管理自己的情緒。 2.在課堂分組活動時，能透由了解團體規範，依情境回應他人的邀請或主動加入團體，並表現出適當的行為。 3.在課堂及下課與同儕互動時，能以正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動，並能透過討論，聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 4.在課堂中能主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。					
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容		
				1	相見歡		
	2			情緒總動員			
	3			身心放鬆術			
	4			與情緒共舞			
	5			情緒捉迷藏			
	6			情緒拼圖擂台賽			
	7			情緒壓力調節器			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊等書。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (3)掌握學生現有能力的，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，模擬互動情境。 (3)實際桌遊操作體驗，隨時引導應有的同儕互動技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，自我情緒管理與同儕相處情形。		8	挑戰負面思考			
			9	卡關時的處理			
			10	結交朋友有妙方			
			11	我會稱讚別人			
			12	溝通有密訣			
			13	非語言溝通的祕密			
			14	我能遵守規則			
			15	情緒日誌			
			16	如何傾聽			
			17	正向思考			
			18	提升自信			
			19	我會應付壓力			
			20	我有同理心			
			21	期末課程回顧與討論			

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	六年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		黃○孺(學習障礙)、陳○霖(學習障礙)、陶○仔(學習障礙) 劉○恩(學習障礙)、陳○豪(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過部件識字、形似字教學、基本字帶字、析字法、意義化識字等策略，了解筆畫、偏旁變化及結構原理，並能主動認讀及寫出課文生字 80% 以上。 2. 在課堂中能透由心智圖、預測、澄清意義、推論、6W 提問等各種閱讀策略，能瞭解文章的主旨、取材及結構，提昇課文理解能力；也能於課外時間主動閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 3. 在課堂中能透過前述閱讀策略，於教師引導協助下主動以口語表達出課文重點及大意。 4. 在課堂中能使用課文中的重要句型，於教師引導協助下主動以口語表達日常情境中的情感與想法，並能以正確的文字造句、安排段落、組織成篇。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	在天晴了的時候
				2	心情隨筆
3		甜蜜如漿烤番薯			
C 社會參與	4	珍珠鳥			
	5	語文天地一			
	6	客至			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度·分析學生能力·個別化調整上課內容。 (2)參考南一版六年級課程內容·自編各種學習單。 (3)分析先備能力·加強教材前後關係的連結·增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法	7		紀念照	
		8		語文天地二	
		9		閱讀列車 黃蓉智退霍都	
		10		期中多元評量	
		11		飢餓好「火」伴	
		12		我愛藍影子	
		13		少年筆耕	
		14		明智的抉擇	
		15	語文天地三		

來增進對於國字的識別與理解。 (4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。	16	夢幻全壘打
	17	草地上的網球夢
	18	贏得喝采的輸家
	19	語文天地四
	20	期末多元評量
	21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	六年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		黃○孺(學習障礙)、陳○霖(學習障礙)、陶○仔(學習障礙) 劉○恩(學習障礙)、陳○豪(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 ■ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識質數與合數，並能做質因數分解及利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，繪製長條圖與折線圖。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	最大公因數和最小公倍數
				2	最大公因數和最小公倍數
	3			分數的除法	
	4			分數的除法	
	5			長條圖與折線圖	
	6			長條圖與折線圖	
	7			小數的除法	
	8			小數的除法	
	9			圓周長與弧形周長	
	10			期中多元評量	
11	比、比值與正比				
教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考翰林版六年級課程內容，自編各式學習單。				

說明	2.教學方法		12	比、比值與正比
	(1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。		13	縮放圖與比例尺
			14	縮放圖與比例尺
			15	圓與扇形面積
			16	圓與扇形面積
	(2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。		17	規律問題
	3.教學評量		18	等量公理
	(1)課程參與度、專心度以及發表情形。		19	等量公理
	(2)目標達成的程度與表現。		20	期末多元評量
	(3)隨堂紙筆評量。		21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫						
特需課程		每週節數		班級		教學者
國語學習策略		3 節		一年級 A 組		陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		熊○廷(疑似情緒行為障礙)、黃○哲(疑似自閉症)				
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
學習重點		1.能運用注音符號拼音策略、部件及部首或簡單造字原理，在課堂上主動以口語或書寫表達，正確讀出和寫出課本內的字、詞、句。 2.能運用簡單的預測、推論等策略，在課堂上主動以口語或書寫表達，正確找出課文句子和段落明示的因果關係，以理解文本內容。 3.能透過課文中重要句型練習，在日常生活中主動說出完整語句，分享日常生活經驗。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養			1	小花狗
		□ C1.道德實踐與公民意識			2	春天來了
		■ C2.人際關係與團隊合作			3	和春天一樣
C 社會參與		□ C3.多元文化與國際理解			4	統整活動一
			5		送什麼呢	
			6		窗外的小麻雀	
			7		會動的亭子	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版一年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。		8		毛毛蟲過河	
	2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。		9		統整活動二	
	3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		10		期中多元評量	
			11		好朋友的筆	
			12		數不完的泡泡	
			13		兩張卡片	
			14		統整活動三	
			15		發芽	
			16		鉛筆和橡皮擦	
			17		誰能上臺	
			18		山頂、統整活動四	
			19		期末多元評量	
		20	期末複習與檢討			

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫						
特需課程		每週節數		班級		教學者
國語學習策略		3 節		一年級 B 組		游惠絜
教學對象/年級/障礙類別		呂○允(疑似身心障礙)、陳○衣(疑似身心障礙) 說明：此二生臨界智能，學習及適應能力遲緩，不適合與其他智力正常水準學生同組，因此安排兩人一組。				
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
學習重點		1.在課堂中運用圖像與符號、聲音聯結策略，學習注音符號及文字，在協助提示下，以口語或書寫表達課文中的注音符號和國字。 2.在課堂中運用仿說和記憶策略，學習課文中基本句型，在協助提示下說出完整短句。 3.在課堂中能利用圖解、故事結構策略，學習理解故事前因後果，在協助提示下以口語表達文本相關問題。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養			1	小花狗
		□ C1.道德實踐與公民意識			2	春天來了
C 社會參與	■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		3		和春天一樣	
			4		統整活動一	
		5	送什麼呢			
		6	窗外的小麻雀			
		7	會動的亭子			
		8	毛毛蟲過河			
		9	統整活動二			
		10	期中多元評量			
		11	好朋友的筆			
		12	數不完的泡泡			
		13	兩張卡片			
		14	統整活動三			
		15	發芽			
		16	鉛筆和橡皮擦			
		17	誰能上臺			
		18	山頂、統整活動四			
		19	期末多元評量			
		20	期末複習與檢討			
教學與評量說明						
1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版一年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。						

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	一年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		熊○廷(疑似情緒障礙)、黃○哲(疑似自閉症)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □ 資訊 □ 能源 ■ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
學習重點		1. 能運用序列、位值、數數策略，建立 100 以內數的概念，在課堂中主動以口語或書寫表達，描述物件的順序和位置、比較數的大小。 2. 運用合成與分解策略，學習錢幣概念，在課堂中主動以口語或書寫表達，使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。 3. 運用點數、分類策略，學習基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)，在課堂中主動以口語或書寫表達，分類並讀寫統計表。 4. 運用圖解策略，學習理解應用問題，在課堂中主動以口語或書寫表達，使用加法或減法進行解題。 5. 運用操作、比較策略，學習利用個別單位實測物件長度，在課堂中主動以口語或書寫表達，做長度的間接比較。 6. 運用順序策略，學習認識日曆和月曆，在課堂中主動以口語或書寫表達報讀日期，並使用今天、明天和昨天的用語。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	50 以內的數
				2	50 以內的數
	3			18 以內的加法	
	4			18 以內的加法	
	5			圖形與分類	
	6			18 以內的減法	
	7			18 以內的減法	
	8			有多長	
	9			有多長	
	10			期中多元評量	
	11			100 以內的數	
	12			100 以內的數	
	13			認識錢幣	
	14			認識錢幣	
教學與評量說明		4. 教材編輯與資源 (1)參考一年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。			

(2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		15	二位數的加減
		16	二位數的加減
		17	幾月幾日星期幾
		18	幾月幾日星期幾
		19	期末多元評量
		20	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
數學學習策略		3 節	一年級 B 組	游惠絮
教學對象/年級/障礙類別		呂○允(疑似身心障礙)、陳○衣(疑似身心障礙) 說明：此二生臨界智能，學習及適應能力遲緩，不適合與其他智力正常水準學生同組，因此安排兩人一組。		
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □ 資訊 □ 能源 ■ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育		
學習重點		1. 在課堂中運用序列、位值、數數策略，建立 100 以內數的概念，在協助提示下以口語或書寫表達，描述物件的順序和位置、比較數的大小。 2. 在課堂中運用合成與分解策略，學習錢幣概念，在協助提示下以口語或書寫表達，使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。 3. 在課堂中運用點數、分類策略，學習基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)，在協助提示下以口語或書寫表達，分類並讀寫統計表。 4. 在課堂中運用圖解策略，學習理解應用問題，在協助提示下以口語或書寫表達，使用加法或減法進行解題。 5. 在課堂中運用操作、比較策略，學習利用個別單位實測物件長度，在協助提示下以口語或書寫表達，做長度的間接比較。 6. 在課堂中運用順序策略，學習認識日曆和月曆，在協助提示下以口語或書寫表達，報讀日期，並使用今天、明天和昨天的用語。		
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	50 以內的數
	C 社會參與		2	50 以內的數
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考一年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。	教 學 安 排	3	18 以內的加法
			4	18 以內的加法
			5	圖形與分類
			6	18 以內的減法
			7	18 以內的減法
			8	有多長
			9	有多長
			10	期中多元評量
			11	100 以內的數
			12	100 以內的數
			13	認識錢幣
14	認識錢幣			

(2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		15	二位數的加減
		16	二位數的加減
		17	幾月幾日星期幾
		18	幾月幾日星期幾
		19	期末多元評量
		20	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	一年級、二年級	陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		一年級熊○廷(疑似情緒行為障礙)、黃○哲(疑似自閉症) 二年級黃○勛(疑似情緒行為障礙)		
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 □生命 ■ 法治 □科技 □資訊 □能源■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂上能運用所學的生活常規概念，主動配合並做到老師的要求。 2. 在課堂上能運用所學的基本交友策略，主動表現在與同儕的互動上。 3. 在課堂上能運用所學的基本情緒知識，主動分辨自己與同儕的情緒。		
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	好久不見了
教 學 安 排	C 社會參與	1.教材編輯與資源 (1)參考心智解讀、社會性技巧訓練手冊、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊、情緒教育動起來、情緒教育怎麼教、戰勝過動症、情緒管理學習手冊等相關教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)每堂課程安排桌上遊戲，增進人際互動技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形 (2)在提醒下將所學應用於課堂情境的情形	2	我有好心情(1)
			3	我有好心情(2)
			4	我有壞心情(1)
			5	我有壞心情(2)
			6	我喜歡分享(1)
			7	我喜歡分享(2)
			8	我們不一樣(1)
			9	我們不一樣(2)
			10	我要讓給你(1)
			11	我要讓給你(2)
			12	會說對不起(1)
			13	會說對不起(2)
			14	心情說出來(1)
			15	心情說出來(2)
			16	試著瞭解你(1)
			17	試著瞭解你(2)
			18	我會安慰人(1)
			19	我會安慰人(2)
			20	期末課程回顧與討論

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

領域課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	二年級 A 組	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		林○子(疑似學習障礙)、呂○澤(疑似身心障礙)、楊○祐(疑似身心障礙)、江○諺(疑似身心障礙)			
議題融入		□性別平等■ 人權 ■ 環境 □海洋□品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能利用部件識字、基本字帶字策略，在課堂上主動正確書寫及識字。 2.能利用運用故事結構分析及心智圖模式理解文本內容，在課堂上主動以口語回答相關問題。 3.能運用記憶策略學會課文的重要句型，在日常生活中以口語或書寫表達完整語意的生活經驗。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	春天的顏色
	C 社會參與			2	春天的顏色
				3	花衣裳
4	彩色王國				
5	爸爸				
6	我的家人				
7	我的家人				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版二年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)使用象形字、部件組合、筆畫加減法、構字規律法、字謎分析法、等進行識字教學。 (2)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 (3)能掌握「人事時地物」，有條理的說出課文內容，訓練口語表達，練習課文中重要句型。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	8		感恩留言板	
		9		感恩留言板	
		10		期中多元評量	
		11		月光河	
		12		黃狗生蛋	
		13		神筆馬良	
		14		知識探險家	
		15		小讀者樂園	
		16		小讀者樂園	
		17		巨人山	
		18		巨人山	
		19		期末多元評量	
20	期末總複習				

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫				
領域課程		每週節數	班級	教學者
國語學習策略		3 節	二年級 B 組	陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		吳○恩(疑似身心障礙)、陳○羽(疑似身心障礙)、吳○瑩(學習障礙)		
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋□品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中運用部件辨識、部首表意等策略，學習課本內國字，在協助提示下，以口語或書寫表達課文中的注音符號和國字。 2.在課堂中運用仿說和記憶策略，學習課文中重要句型，在協助提示下說出完整句子。 3.在課堂中利用圖解、故事結構、6w 策略，學習理解故事前因後果，在協助提示下以口語表達文本相關問題。		
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
			1	春天的顏色
			2	春天的顏色
			3	花衣裳
			4	彩色王國
			5	爸爸
			6	我的家人
教 學 安 排	1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版二年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	7	我的家人	
		8	感恩留言板	
		9	感恩留言板	
		10	期中多元評量	
		11	月光河	
		12	黃狗生蛋	
		13	神筆馬良	
		14	知識探險家	
		15	小讀者樂園	
		16	小讀者樂園	
		17	巨人山	
		18	巨人山	
		19	期末多元評量	
		20	期末總複習	

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	二年級 A 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		呂○澤(疑似身心障礙)、楊○祐(疑似身心障礙)、江○諺(疑似身心障礙)			
議題融入		■ 性別平等■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.運用操作、合成分解策略，學習 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值概念，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決生活情境相關問題。 2.運用操作、比較策略，學習公尺和公分的關係、重量與天平、基本立體圖形性質，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決長度的計算、比較重量、回答基本立體圖形問題。 3.運用合成、分解策略，學習三位數加減直式計算，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決生活相關問題。 4.運用理解策略，學習乘法直式記錄，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決乘法相關問題。 5.運用理解策略，學習「先乘再加減」與「先加減再乘」，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決具體情境的兩步驟問題。 6.運用查詢和比對策略，學習查看年曆和月曆，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決年、月相關問題。 7.運用操作策略，學習分裝和平分，在課堂中主動以口語或書寫表達回答基本分數相關問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	1000 以內的數
				2	1000 以內的數
				3	公尺與公分
				4	公尺與公分
				5	加加減減
				6	加加減減
				7	平面圖形與立體形體
				8	乘法
	C 社會參與			9	乘法
				10	期中多元評量
				11	乘與加減兩步驟
12		乘與加減兩步驟			
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版二年級課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法			

(1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 (4)步驟化呈現所需達成之目標，拆解為小部份協助達成，並配合獎勵制度，提升學習動機與成效。 (5)透由預測、發問、概述和澄清等四種學習策略進行互動。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	13	重量
	14	重量
	15	年、月、日
	16	年、月、日
	17	分裝與平分
	18	認識分數
	19	期末多元評量
	20	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	二年級 B 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		吳○恩(疑似身心障礙)、陳○羽(疑似身心障礙) 、吳○瑩(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，運用操作、合成分解策略，建立 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值概念，在協助提示下，以口語或書寫表達解決 1000 以內的數相關問題。 2.在課堂中，運用操作、比較策略，學習公尺與公分關係、重量與天平概念、正方體與長方體的性質，在協助提示下，以口語或書寫表達做長度的計算、比較重量、回答基本立體圖形問題。 3.在課堂中，運用合成、分解策略，學會三位數加減直式計算，在協助提示下，以口語或書寫表達，解決加減相關問題。 4.在課堂中，運用理解策略，學習被乘數為 1 和 10 的乘法、被乘數為 0 的乘法意義，在協助提示下，以口語或書寫表達，解決連加計算、直式記錄乘法問題。 5.在課堂中，運用理解策略，學習「先乘再加減」與「先加減再乘」，在協助提示下，以口語或書寫表達，解決具體情境的兩步驟問題。 6.在課堂中，運用查詢和比對策略，學習查看年曆和月曆，在協助提示下，以口語或書寫表達解決年、月相關問題。 7.在課堂中，運用操作策略，學習分裝和平分，在協助提示下，以口語或書寫表達回答基本分數相關問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	1000 以內的數
				2	1000 以內的數
3				公尺與公分	
C 社會參與	4			公尺與公分	
	5			加加減減	
	6			加加減減	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版二年級課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與			7	平面圖形與立體形體
				8	乘法
		9		乘法	
		10		期中多元評量	
		11		乘與加減兩步驟	
		12		乘與加減兩步驟	
		13		重量	
		14	重量		

觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		15	年、月、日
		16	年、月、日
		17	分裝與平分
		18	認識分數
		19	期末多元評量
		20	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫					
特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	三年級	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		林○曦(疑似學習障礙)、林○軒(疑似學習障礙)、吳○諺(學習障礙)			
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1.在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，主動以口語或書寫表達，正確讀寫字、詞、句。 2.在課堂中運用六 W 策略，找出句子和段落明示的因果關係，主動以口語或書寫表達，理解並回答文本內容。 3.在課堂中透過課文重要句型練習，主動以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
		■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		1	聖桑和動物狂歡節
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達		2	發現微生物的人
		■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		3	小小願望能實現
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識		4	用膝蓋跳舞的女孩
		■ C2.人際關係與團隊合作		5	統整活動一
		□ C3.多元文化與國際理解		6	一件外套
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版三年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡、句型卡、短篇文章提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。			7	風雨交加的夜晚
				8	謝謝
				9	統整活動二、閱讀樂園一
				10	期中多元評量
				11	性急的農夫
				12	猴子的數學
				13	笨鵝阿皮
				14	飛行員和小王子、統整活動三
				15	聰明的公寓
				16	曹沖秤大象
				17	鴨子農夫
				18	統整活動四、閱讀樂園二
				19	期末多元評量
		20	期末複習與檢討		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	三年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		林○曦(疑似學習障礙)、林○軒(疑似學習障礙)、吳○諺(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 □品德■ 生命 □法治 ■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1.在課堂上運用位值和比較策略，學習分數及小數概念，主動以口語或書寫表達，解決分數和小數的比較問題。 2.在課堂上運用合成和分解策略，學習三位數除以一位數、分數及小數計算，主動以口語或書寫表達，解決兩步驟問題和分數及小數的化聚。 3.在課堂上運用度量與實測策略，學習時間、長度、面積、容量單位及其關係，主動以口語或書寫表達，解決時刻和時間、長度、面積、容量的問題。 4.在課堂上運用圖解策略，學習統計圖表，主動以口語或書寫表達，解決生活中常見的一維及二維表格問題。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	分數
				2	分數
C 社會參與	3	除法			
	4	除法			
	5	時間			
	6	時間			
	7	小數			
	8	小數			
	9	統計表			
	10	期中多元評量			
	11	長度			
	12	分數的加減			
	13	分數的加減			
	14	面積			
	15	面積			
	16	乘法與除法			
教學與評量說明		2. 教材編輯與資源 (1)參考三年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。			

3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		17	乘法與除法
		18	容量
		19	期末多元評量
		20	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能 班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者		
社會技巧		1 節	三年級、四年級	支援教師		
教學對象/年級/障礙類別		盧○翰(自閉症)、黃○傑(疑似情緒行為障礙)				
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂上能將所學的認知內容及想法，主動以口語表達出完整語句。 2.在課堂上能運用所學的情緒控制方法，主動表現在自己的情緒表達上。 3.在課堂上能運用所學的社會技能，主動表現在與他人的互動上。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動			1	相見歡	
	C 社會參與			2	持續注意力	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1) 參考「如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會情緒教育實務工作冊、翻轉小孩專注力與學習力、社會性技巧訓練手冊、過動兒認識自己的第一本書」等相關教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1) 多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)每堂課程安排桌上遊戲，增進人際互動技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形 (2)在提醒下將所學應用於班級情境的情形		教 學 安 排	3	故事接力	
				4	瞭解同學(1)	
				5	瞭解同學(2)	
				6	我有想像力	
				7	說出複雜情緒因果關係(1)	
				8	說出複雜情緒因果關係(2)	
				9	小小主播	
				10	與你分享	
				11	如何控制情緒(1)	
				12	如何控制情緒(2)	
				13	跟人合作	
				14	跟人討論	
				15	不可預測的遊戲	
				16	要求暫停	
				17	學習放鬆	
				18	接受失敗	
				19	玩具分享	
					20	期末課程回顧與討論

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫					
特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	四年級 A 組	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		翁○璇(學習障礙)、張○修(疑似學習障礙)、吳○祐(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 ■ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 使用部件識字、字源教學、基本字帶字等識字教學策略，在課堂中能主動配合寫出課文生字 80%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，提升課文朗讀的流暢性。 3. 能透過關鍵字、結構圖、預測、6W 提問等策略，掌握記敘文、說明文、應用文、詩歌等不同文體的基本閱讀技巧，在課堂中能主動配合老師要求說出課文段落大意及課文主旨；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 4. 能透過分析、引導、示範、情境營造等策略，在課堂中能主動運用課文中的重要句型，以口語及書寫表達日常生活情境中所經驗的事件。			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		1	好友籃球隊
C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	2		黑與白的戰爭	
		3		踩者月光上山	
4	如何安排休閒活動				
5	統整活動一				
6	大峽谷的回憶				
7	羊角村之美				
8	遊廬山有感				
9	統整活動二				
10	期中多元評量				
11	我愛看				
12	快樂王子				
13	最後一片葉子				
14	孫悟空三借芭蕉扇				
15	統整活動三				
16	高鐵快飛				
17	神奇的魔法衣				
18	動物的心聲、統整活動四				
19	期末多元評量				
20	期末檢討與複習				
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，依據個別化調整教學內容。 (2)參考翰林版四年級課程內容，自編各種學習單。 2.教學方法 (1)以課本及課外補充教材，並綜合日常生活議題來進行教學，認識文字的字形結構，運用字形的部件了解文字的字音與字義，進行造詞及語句練習。 (2)以課文內容為主，運用分析及歸納法理解課文內容、大意及寓意。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)檔案形成性評量。			

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	四年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		徐○喬(疑似學習障礙)、楊○翰(疑似學習障礙) 陳○亨(疑似學習障礙)、謝○丞(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■ 資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 使用部件識字、字源教學、基本字帶字、析字法、意義化識字等識字教學策略，在課堂中能主動配合寫出課文生字 70%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，提升課文朗讀的流暢性。 3. 能透過關鍵字、結構圖、預測、6W 提問等策略，掌握記敘文、說明文、應用文、詩歌等不同文體的基本閱讀技巧，在課堂中能主動配合老師要求說出課文段落大意及課文主旨。 4. 能透過分析、引導、示範、情境營造等策略，在課堂中於教師引導協助下運用課文中的重要句型，以口語及書寫表達日常生活情境中所經驗的事件。			
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識		1	好友籃球隊
	教學與評量說明	C 社會參與		■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	2
		3		踩者月光上山	
		4		如何安排休閒活動	
		5		統整活動一	
		6		大峽谷的回憶	
		7		羊角村之美	
		8		遊廬山有感	
		9		統整活動二	
		10		期中多元評量	
		11		我愛看	
		12		快樂王子	
		13		最後一片葉子	
		14		孫悟空三借芭蕉扇	
		15		統整活動三	
		16		高鐵快飛	
		17		神奇的魔法衣	
		18		動物的心聲、統整活動四	
		19		期末多元評量	
		20	期末檢討與複習		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	四年級 A 組	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		翁○璇(學習障礙)、張○修(疑似學習障礙)、吳○祐(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決生活情境中的兩步驟整數四則問題。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，在具體等分的情境中，理解等值分數；並做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識四邊形的性質；辨別正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形並畫出各種四邊形。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決一、二位小數整數倍的計算及小數加、減與乘的兩步驟問題。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等取概數；並做加減估算。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，理解長方形和正方形的面積與周長公式；能以平方公尺為單位進行實測與估測；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決時間量的複名數與單名數的換算問題、加減計算問題，並算出兩時刻之間的時間量。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，進行體積的比較，認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	整數四則混合計算
				2	整數四則混合計算
				3	公里
				4	分數
				5	分數
				6	四邊形
				7	四邊形
教	1.教材編輯與資源			8	億以上的數

學 與 評 量 說 明	(1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考康軒版四年級課程內容，自編各式學習單。 2.教學方法 (1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。 (2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆評量。	9	億以上的數
		10	期中多元評量
		11	小數的乘法
		12	概數
		13	周長與面積
		14	周長與面積
		15	時間的計算
		16	時間的計算
		17	體積
		18	體積
		19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者		
數學學習策略		3 節	四年級 B 組	支援教師		
教學對象/年級/障礙類別		徐○喬(疑似學習障礙)、楊○翰(疑似學習障礙) 陳○亨(疑似學習障礙)、謝○丞(學習障礙)				
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂中能在協助引導下解決生活情境中的兩步驟整數四則問題。 2. 在課堂中能在協助引導下知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。 3. 在課堂中能在協助引導下在具體等分的情境中，理解等值分數；並做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 4. 在課堂中能在協助引導下認識四邊形的性質；辨別正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形並畫出各種四邊形。 5. 在課堂中能在協助引導下認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。 6. 在課堂中能在協助引導下解決一、二位小數整數倍的計算及小數加、減與乘的兩步驟問題。 7. 在課堂中能在協助引導下用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等取概數；並做加減估算。 8. 在課堂中能在協助引導下理解長方形和正方形的面積與周長公式；能以平方公尺為單位進行實測與估測；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 在課堂中能在協助引導下解決時間量的複名數與單名數的換算問題、加減計算問題，並算出兩時刻之間的時間量。 10. 在課堂中能在協助引導下進行體積的比較，認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。				
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
				1	整數四則混合計算	
				2	整數四則混合計算	
				3	公里	
				4	分數	
				5	分數	
				6	四邊形	
	7	四邊形				
	教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考康軒版四年級課程內容，自編各式學習單。		8	億以上的數	
				9	億以上的數	
				10	期中多元評量	
11				小數的乘法		

說明	2.教學方法 (1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。 (2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆評量。		12	概數
			13	周長與面積
			14	周長與面積
			15	時間的計算
			16	時間的計算
			17	體積
			18	體積
			19	期末多元評量
			20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	五年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		奚○瑋(學習障礙)、廖○一(學習障礙)、呂○叡(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透由部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中能主動配合認讀及寫出課文生字 80%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文，也能主動在生活中閱讀課外文學作品，感受文學之美。 3. 對於不同文體(包含記敘文、議論文、說明文、劇本、詩歌等)能透由結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文中的重要句型，在課堂中主動以口語及文字表達日常情境中的情感與想法。 6. 能了解課文中相關的修辭，在課堂中主動回答老師的相關提問。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	美麗的溫哥華
				2	從空中看地球
C 社會參與	3	歡慶兒童節			
	4	我眼中的東方之最			
	5	統整活動一			
	6	從想像的鏡子看世界			
	7	羅伯特換腦袋			
	8	宮崎駿的想像之泉			
	9	統整活動二			
	10	期中多元評量			
	11	五月．風箏．少年			
	12	給女兒的一封信			
	13	憨孫，好去睡啊!			
	14	聽!流星的故事、統整活動三			
	15	誕生			
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度．分析學生能力．個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容．自編各種學習單。 (3)分析先備能力．加強教材前後關係的連結．增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。			

(4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。		16	用手指舞出動人的交響曲
		17	永遠不會太晚
		18	統整活動四
		19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	五年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		陳○祖(學習障礙)、蘇○恩(疑似學習障礙) 薛○燁(學習障礙)、黃○杰(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透由部件識字、形似字教學、析字法、意義化識字等策略，在課堂中能主動配合認讀及寫出課文生字 70%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文。 3. 對於不同文體(包含記敘文、議論文、說明文、劇本、詩歌等)能透由心智圖、預測、澄清意義、6W 提問等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中於教師引導協助下主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文中的重要句型，在課堂中於教師引導協助下主動以口語及文字表達日常情境中的情感與想法。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	美麗的溫哥華
C 社會參與	2	從空中看地球			
	3	歡慶兒童節			
	4	我眼中的東方之最			
5	統整活動一				
6	從想像的鏡子看世界				
7	羅伯特換腦袋				
8	宮崎駿的想像之泉				
9	統整活動二				
10	期中多元評量				
11	五月・風箏・少年				
12	給女兒的一封信				
13	憨孫，好去睡啊!				
14	聽!流星的故事、統整活動三				
15	誕生				
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度・分析學生能力・個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容・自編各種學習單。 (3)分析先備能力・加強教材前後關係的連結・增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。			

(4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。		16	用手指舞出動人的交響曲
		17	永遠不會太晚
		18	統整活動四
		19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	五年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		奚○瑋(學習障礙)、廖○一(學習障礙)、呂○叡(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■ 科技 □資訊 ■ 能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能理解長方體、正方體體積的計算，及認識體積單位。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能理解帶分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數、的計算，並解決生活中的問題；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決日常生活中的相關問題。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能了解容積的意義及其常用的單位，實測並計算不規則物體的體積。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能解決三位小數的整數倍問題，察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係，並解決日常生活中的相關問題。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能理解線對稱圖形及對稱軸，並繪製線對稱圖形。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能用直式計算整數除以整數，商為小數；並解決日常生活中的相關問題。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量，並進行相關計算。。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，認識並計算正方體和長方體的表面積。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，理解比率、百分率的概念及在生活中的應用；並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	體積
				2	體積
	3			分數的計算	
	4			分數的計算	
	5			容量	
	6			容量	
	7			小數的乘法	
	8			小數的乘法	
教 學	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單		9	線對稱圖形	

與 評 量 說 明	元計算與解題策略步驟卡	10	期中多元評量
	(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。	11	整數、小數除以整數
	2.教學方法	12	整數、小數除以整數
	(1)多媒體教學，運用具體教具操作觀察	13	列式與解題
	(2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。	14	列式與解題
	(3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。	15	表面積
	3.教學評量	16	表面積
	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。	17	比率與百分率
	(2)能運用解題策略完成學習單。	18	生活中的單位與換算
	(3)隨堂紙筆測驗。	19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	五年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級 /障礙類別		陳○祖(學習障礙)、蘇○恩(疑似學習障礙) 薛○燁(學習障礙)、黃○杰(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■ 科技 □資訊 ■ 能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能理解長方體、正方體體積的計算，及認識體積單位。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能理解帶分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數、的計算，並解決生活中的問題；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決日常生活中的相關問題。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能了解容積的意義及其常用的單位，實測並計算不規則物體的體積。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能解決三位小數的整數倍問題，察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係，並解決日常生活中的相關問題。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能理解線對稱圖形及對稱軸，並繪製線對稱圖形。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能用直式計算整數除以整數，商為小數；並解決日常生活中的相關問題。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量，並進行相關計算。。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下認識並計算正方體和長方體的表面積。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下理解比率、百分率的概念及在生活中的應用；並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	體積
	2			體積	
	3			分數的計算	
	4			分數的計算	
	5			容量	
	6			容量	
	7			小數的乘法	

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作觀察 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)能運用解題策略完成學習單。 (3)隨堂紙筆測驗。	8	小數的乘法
		9	線對稱圖形
		10	期中多元評量
		11	整數、小數除以整數
		12	整數、小數除以整數
		13	列式與解題
		14	列式與解題
		15	表面積
		16	表面積
		17	比率與百分率
		18	生活中的單位與換算
		19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
社會技巧		1 節		五、六年級 A 組		游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		五年級:金○叡(自閉症)、盧○翊(疑似身心障礙)、許○傑(疑似身心障礙) 六年級:李○緯(自閉症)					
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，能透過討論、演示及角色扮演，認識自己與他人的情緒及想法，並能管理自己的情緒。。 2.在課堂及下課時，能透由所習得的技巧，與同儕互動時主動表現出和睦相處及適當的言語及行為。 3.在下課與同儕遊戲時，能透由所習得的技巧，理性評估行為與後果之間的關係，並適當表現被團體接受的行為。					
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
					1	未卜先知	
					2	猜猜我是誰	
					3	魔鏡魔鏡我問你	
					4	美麗超級變變變	
					5	肯定的接納批評	
					6	天生如此	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩等書。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (3)掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，模擬互動情境。 (3)實際桌遊操作體驗，隨時引導應有的同儕互動技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，自我情緒管理與同儕相處情形。			7	我的心情我知道		
				8	情緒溫度測量站		
				9	情緒型態特報		
				10	我的情緒氣象圖		
				11	合理與不合理		
				12	應該？不應該？		
				13	改變想法，改變心情		
				14	挫折是上天給的禮物		
				15	找出事實的真相		
				16	傷害自己，傷害別人		
				17	尊重他人		
				18	接受改變		
				19	團隊精神		
				20	期末課程回顧與討論		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫					
特需課程		每週節數	班級		教學者
社會技巧		2 節	五年級 B 組		陳盈利
教學對象/年級 /障礙類別		許○誠(情緒行為障礙)、蕭○有(情緒行為障礙) 鄭○彤(自閉症)、徐○柏(疑似身心障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課堂中能透過影片、演示及角色扮演等方式，認識自己與他人的情緒，並能管理自己的情緒。 2.在課堂分組活動時，能透過了解團體規範，依情境回應他人的邀請或主動加入團體，並表現出適當的行為。 3.在課堂及下課與同儕互動時，能以正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動，並能透過討論，聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 4.在課堂中能主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		1	我的心情我知道
教 學 與 評 量 說 明	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		2	情緒溫度測量站
				3	情緒型態特報
				4	我的情緒氣象圖
				5	肯定的接納批評
				6	合理與不合理
				7	改變想法，改變心情
				8	如何面對挫折
				9	眼見不一定為憑
				10	傷害別人，傷害自己
				11	尊重他人
				12	勇於改變自己
				13	我會讚美
				14	我會關懷
				15	我會寬恕
				16	我會與人合作
				17	我會應對不同意見
				18	我會應對嘲笑
				19	我會應對被拒絕
20	期末課程回顧與討論				

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
國語學習策略		3 節	六年級	支援教師
教學對象/年級/障礙類別		黃○孺(學習障礙)、陳○霖(學習障礙)、陶○仔(學習障礙) 劉○恩(學習障礙)、陳○豪(疑似學習障礙)		
議題融入		☐ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過部件識字、形似字教學、基本字帶字、析字法、意義化識字等策略，了解筆畫、偏旁變化及結構原理，並能主動認讀及寫出課文生字 80%以上。 2. 在課堂中能透過心智圖、預測、澄清意義、推論、6W 提問等各種閱讀策略，能瞭解文章的主旨、取材及結構，提昇課文理解能力；也能於課外時間主動閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 3. 在課堂中能透過前述閱讀策略，於教師引導協助下主動以口語表達出課文重點及大意。 4. 在課堂中能使用課文中的重要句型，於教師引導協助下主動以口語表達日常情境中的情感與想法，並能以正確的文字造句、安排段落、組織成篇。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 ■ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	清平樂·春居
教學與評量說明	C 社會參與	☐ A3. 規劃執行與創新應變 ■ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	2	春
	1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度·分析學生能力·個別化調整上課內容。 (2)參考南一版六年級課程內容·自編各種學習單。 (3)分析先備能力·加強教材前後關係的連結·增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 (4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。	3	大自然的規則	
		4	那人在看畫	
		5	語文天地一	
		6	閱讀列車 一漚水	
		7	小時了了	
		8	愛搗亂的動物	
		9	科學怪人	
		10	期中多元評量	
		11	火燒連環船	
		12	未走之路	
		13	閱讀列車 福爾摩斯	
		14	打開心中的窗	
		15	努力愛春華	

	3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。		16	畢業考
			17	總複習
			18	總複習
			19	畢業

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	六年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		黃○孺(學習障礙)、陳○霖(學習障礙)、陶○仔(學習障礙) 劉○恩(學習障礙)、陳○豪(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 ■ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的表面積和體積。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	小數與分數的四則運算
				2	小數與分數的四則運算
C 社會參與	3	小數與分數的四則運算			
	4	角柱與圓柱			
	5	角柱與圓柱			
	6	角柱與圓柱			
	7	速率			
	8	速率			
	9	速率			
	10	期中多元評量			
	11	圓形圖			
	12	基準量與比較量			
	13	基準量與比較量			
	14	怎樣解題			
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考翰林版六年級課程內容，自編各式學習單。 2.教學方法 (1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式			

	子。 (2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆評量。		15	怎樣解題
			16	期末多元評量
			17	期末檢討與複習
			18	期末檢討與複習
			19	畢業

臺北市萬華區福星國小 109 學年度第一學期 潛能班教學計畫表

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
八	0	8/24 8/30	◎準備週 ◎準備分發教科書 ◎8/28 校務會議、備課日	教學準備週					
			◎8/31 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	【國語學習策略】 手拉手 【數學學習策略】 10 以內的數 【社會技巧】 認識新朋友	【國語學習策略】 新學年新希望 【數學學習策略】 200 以內的數 【社會技巧】 認識新朋友	【國語學習策略】 時間是什麼 【數學學習策略】 10000 以內的數 【社會技巧】 相見歡	【國語學習策略】 水中奇景 【數學學習策略】 一億以內的數 【社會技巧】 相見歡	【國語學習策略】 貝殼沙 【數學學習策略】 小數的加減 【社會技巧A組】 相見歡 【社會技巧B組】 相見歡	【國語學習策略】 在天晴了的時候 【數學學習策略】 最大公因數和最小公倍數 【社會技巧】 相見歡
九	1	8/31 9/06	◎9/12 學校日	【國語學習策略】 排一排 【數學學習策略】 10 以內的數 【社會技巧】 上課有規則(1)	【國語學習策略】 新學年新希望 【數學學習策略】 200 以內的數 【社會技巧】 上課有規則(1)	【國語學習策略】 神奇鐘錶店 【數學學習策略】 10000 以內的數 【社會技巧】 眼神凝視	【國語學習策略】 大海的旋律 【數學學習策略】 一億以內的數 【社會技巧】 眼神凝視	【國語學習策略】 湖邊散步 【數學學習策略】 小數的加減 【社會技巧A組】 EQ是什麼? 【社會技巧B組】 情緒總動員	【國語學習策略】 心情隨筆 【數學學習策略】 最大公因數和最小公倍數 【社會技巧】 EQ是什麼?
				【國語學習策略】 來數數、找一找 【數學學習策略】 比長短 【社會技巧】 上課有規則(2)	【國語學習策略】 一起做早餐 【數學學習策略】 二位數的加減法 【社會技巧】 上課有規則(2)	【國語學習策略】 明天再寫 【數學學習策略】 四位數的加減 【社會技巧】 持續注意力	【國語學習策略】 海底世界 【數學學習策略】 整數的乘法 【社會技巧】 持續注意力	【國語學習策略】 一池子的綠 【數學學習策略】 因數與倍數 【社會技巧A組】 情緒總動員 【社會技巧B組】 身心放鬆術	【國語學習策略】 甜蜜如漿烤番薯 【數學學習策略】 分數的除法 【社會技巧】 情緒總動員
			◎9/26 補中秋節調整放假10/2 課程	【國語學習策略】 統整活動一、雨來了 【數學學習策略】 比長短 【社會技巧】 我會專心聽(1)	【國語學習策略】 走過小巷 【數學學習策略】 二位數的加減法 【社會技巧】 我會專心聽(1)	【國語學習策略】 提早五分鐘 【數學學習策略】 四位數的加減 【社會技巧】 讚美別人	【國語學習策略】 藍色的海洋大軍 【數學學習策略】 整數的乘法 【社會技巧】 讚美別人	【國語學習策略】 與山為鄰 【數學學習策略】 因數與倍數 【社會技巧A組】 與情緒共舞 【社會技巧B組】 與情緒共舞	【國語學習策略】 珍珠鳥 【數學學習策略】 分數的除法 【社會技巧】 與情緒共舞
			◎中秋節放假 ◎10/5 調整放假	【國語學習策略】 山坡上的學校 【數學學習策略】 排順序、比多少 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 運動會 【數學學習策略】 認識公分 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 角 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 角度 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 擴分、約分和通分 【社會技巧A組】 身心放鬆術 【社會技巧B組】 情緒捉迷藏	【國語學習策略】 語文天地一 【數學學習策略】 長條圖與折線圖 【社會技巧】 身心放鬆術
十	5	9/28 10/4	◎10/9 補假一天 ◎10/10 國慶日	【國語學習策略】 值日生 【數學學習策略】 排順序、比多少 【社會技巧】 我會舉手說(1)	【國語學習策略】 運動會 【數學學習策略】 認識公分 【社會技巧】 我會舉手說(1)	【國語學習策略】 不賣馬的人 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 老榕樹下讀報紙 【數學學習策略】 角度 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 我的隱身術 【數學學習策略】 擴分、約分和通分 【社會技巧A組】 心情故事 【社會技巧B組】 情緒拼圖擂台賽	【國語學習策略】 客至 【數學學習策略】 長條圖與折線圖 【社會技巧】 心情故事

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
十一月	7	10/12 10/18	◎調閱國語習作 ◎10/13 五年級基本學力檢測	【國語學習策略】 運動會、統整活動二 【數學學習策略】 分與合 【社會技巧】 我會舉手說(2)	【國語學習策略】 水上木偶戲 【數學學習策略】 加減應用 【社會技巧】 我會舉手說(2)	【國語學習策略】 老榕樹 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 我有創造力	【國語學習策略】 特別的滋味 【數學學習策略】 整數的除法 【社會技巧】 我有創造力	【國語學習策略】 書信 【數學學習策略】 多邊形與扇形 【社會技巧A組】 怎麼想，怎麼感覺 【社會技巧B組】 情緒壓力調節器	【國語學習策略】 紀念照 【數學學習策略】 小數的除法 【社會技巧】 怎麼想，怎麼感覺
	8	10/19 10/25	◎調閱數學習作	【國語學習策略】 做卡片 【數學學習策略】 分與合 【社會技巧】 我會一起玩(1)	【國語學習策略】 小鎮的柿餅節 【數學學習策略】 加減應用 【社會技巧】 我會一起玩(1)	【國語學習策略】 王子的耳朵 【數學學習策略】 周界與周長 【社會技巧】 認識複雜情緒	【國語學習策略】 收藏秋天 【數學學習策略】 整數的除法 【社會技巧】 認識複雜情緒	【國語學習策略】 幸福的味道 【數學學習策略】 多邊形與扇形 【社會技巧A組】 聲音表情 【社會技巧B組】 挑戰負面思考	【國語學習策略】 語文天地二 【數學學習策略】 小數的除法 【社會技巧】 聲音表情
	9	10/26 11/01	◎調閱聯絡簿 ◎評量準備	【國語學習策略】 紙飛機、統整活動三 【數學學習策略】 方盒、圓罐、球 【社會技巧】 我會一起玩(2)	【國語學習策略】 小鎮的柿餅節 【數學學習策略】 容量 【社會技巧】 我會一起玩(2)	【國語學習策略】 統整活動二、閱讀樂園一 【數學學習策略】 周界與周長 【社會技巧】 辨識複雜情緒	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 三角形 【社會技巧】 辨識複雜情緒	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 異分母數的加減 【社會技巧A組】 肢體表情 【社會技巧B組】 卡關時的處理	【國語學習策略】 閱讀列車 黃蓉智退霍都 【數學學習策略】 圓周長與弧形周長 【社會技巧】 肢體表情
	10	11/02 11/08	◎期中多元評量 11/5 國語、英語、自然 11/6 數學、社會	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 說話有禮貌(1)	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 說話有禮貌(1)	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 小小主播	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 小小主播	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧A組】 倒楣的一天 【社會技巧B組】 結交朋友有妙方	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 倒楣的一天
	11	11/9 11/15	◎調閱自然習作	【國語學習策略】 小小羊 【數學學習策略】 30 以內的數 【社會技巧】 說話有禮貌(2)	【國語學習策略】 國王的新衣裳 【數學學習策略】 加減兩步驟 【社會技巧】 說話有禮貌(2)	【國語學習策略】 世界上的海洋 【數學學習策略】 加減併式與估算 【社會技巧】 跟人合作	【國語學習策略】 靜靜的淡水河 【數學學習策略】 整數四則運算 【社會技巧】 跟人合作	【國語學習策略】 古今西湖詩選 【數學學習策略】 乘法和除法 【社會技巧A組】 我的心情我知道 【社會技巧B組】 我會稱讚別人	【國語學習策略】 飢餓好「火」伴 【數學學習策略】 比、比值與正比 【社會技巧】 我的心情我知道
	12	11/16 11/22	◎11/21 體育表演會 ◎調閱社會習作	【國語學習策略】 奶奶家 【數學學習策略】 30 以內的數 【社會技巧】 我會等一等(1)	【國語學習策略】 「聰明」的小熊 【數學學習策略】 加減兩步驟 【社會技巧】 我會等一等(1)	【國語學習策略】 大自然的雕刻家 【數學學習策略】 加減併式與估算 【社會技巧】 我有同理心	【國語學習策略】 鹿谷美地，凍頂茶香 【數學學習策略】 整數四則運算 【社會技巧】 我有同理心	【國語學習策略】 擅長推理的人 【數學學習策略】 乘法和除法 【社會技巧A組】 忍者定心術 【社會技巧B組】 溝通有密訣	【國語學習策略】 我愛藍影子 【數學學習策略】 比、比值與正比 【社會技巧】 忍者定心術

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
十二	13	11/23 11/29	◎11/23 體育表演 會補假一天	【國語學習策略】 種花 【數學學習策略】 10 以內的加法 【社會技巧】 我會等一等(2)	【國語學習策略】 「聰明」的小熊 【數學學習策略】 乘法(一) 【社會技巧】 我會等一等(2)	【國語學習策略】 月世界 【數學學習策略】 除法 【社會技巧】 跟人討論	【國語學習策略】 落山風 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 跟人討論	【國語學習策略】 角力士龔金龜 【數學學習策略】 整數四則運算 【社會技巧A組】 情緒大進擊 【社會技巧B組】 非語言溝通的祕密	【國語學習策略】 少年筆耕 【數學學習策略】 縮放圖與比例尺 【社會技巧】 情緒大進擊
		11/30 12/06		【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 10 以內的加法 【社會技巧】 遊戲玩輸了(1)	【國語學習策略】 大象有多重 【數學學習策略】 乘法(一) 【社會技巧】 遊戲玩輸了(1)	【國語學習策略】 看海豚跳舞 【數學學習策略】 除法 【社會技巧】 有輸贏的遊戲	【國語學習策略】 澎湖我來了 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 有輸贏的遊戲	【國語學習策略】 敏銳觀察 【數學學習策略】 整數四則運算 【社會技巧A組】 情緒捉迷藏 【社會技巧B組】 我能遵守規則	【國語學習策略】 明智的抉擇 【數學學習策略】 縮放圖與比例尺 【社會技巧】 情緒捉迷藏
	15	12/07 12/13		【國語學習策略】 請問 【數學學習策略】 10 以內的減法 【社會技巧】 遊戲玩輸了(2)	【國語學習策略】 我愛冬天 【數學學習策略】 時間 【社會技巧】 遊戲玩輸了(2)	【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 重量 【社會技巧】 表達想要	【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 容量與重量的計算 【社會技巧】 表達想要	【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 面積 【社會技巧A組】 情緒拼圖擂台賽 【社會技巧B組】 情緒日誌	【國語學習策略】 語文天地三 【數學學習策略】 圓與扇形面積 【社會技巧】 情緒拼圖擂台賽
		12/14 12/20		【國語學習策略】 七彩滑梯 【數學學習策略】 10 以內的減法 【社會技巧】 我有同理心	【國語學習策略】 遠方來的黑皮 【數學學習策略】 時間 【社會技巧】 我有同理心	【國語學習策略】 客家擂茶 【數學學習策略】 重量 【社會技巧】 表達不想要	【國語學習策略】 圓夢之旅 【數學學習策略】 容量與重量的計算 【社會技巧】 表達不想要	【國語學習策略】 讓我做你的眼睛 【數學學習策略】 面積 【社會技巧A組】 開心變臉術 【社會技巧B組】 如何傾聽	【國語學習策略】 夢幻全壘打 【數學學習策略】 圓與扇形面積 【社會技巧】 開心變臉術
	17	12/21 12/27	◎語文成果展	【國語學習策略】 秋千 【數學學習策略】 10 以內的減法 【社會技巧】 提醒我自己(1)	【國語學習策略】 遠方來的黑皮 【數學學習策略】 乘法(二) 【社會技巧】 提醒我自己(1)	【國語學習策略】 秋千上的婚禮 【數學學習策略】 圓 【社會技巧】 我會好好回應	【國語學習策略】 松鼠先生的麵包 【數學學習策略】 小數 【社會技巧】 我會好好回應	【國語學習策略】 一萬五千元的小學生 【數學學習策略】 證 【數學學習策略】 時間的乘除 【社會技巧A組】 情緒紅氣球 【社會技巧B組】 正向思考	【國語學習策略】 草地上的網球夢 【數學學習策略】 規律問題 【社會技巧】 情緒紅氣球
		12/28 1/03	◎1/01 開國紀念日	【國語學習策略】 回音 【數學學習策略】 幾點鐘 【社會技巧】 提醒我自己(2)	【國語學習策略】 新年快樂 【數學學習策略】 乘法(二) 【社會技巧】 提醒我自己(2)	【國語學習策略】 小鎮風情 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 接受安慰	【國語學習策略】 身心手腦四合一 【數學學習策略】 小數 【社會技巧】 接受安慰	【國語學習策略】 誰該被派去非洲 【數學學習策略】 時間的乘除 【社會技巧A組】 情緒壓力調節器 【社會技巧B組】 提升自信	【國語學習策略】 贏得喝采的輸家 【數學學習策略】 等量公理 【社會技巧】 情緒壓力調節器

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
一	19	1/04 1/10	◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 幾點鐘 【社會技巧】 開心一起玩(1)	【國語學習策略】 新年快樂 【數學】 面的大小比較 【數學學習策略】 面的大小比較 【社會技巧】 開心一起玩(1)	【國語學習策略】 統整活動四、閱讀 樂園二 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 學習放鬆	【國語學習策略】 統整活動四 【數學學習策略】 統計圖 【社會技巧】 學習放鬆	【國語學習策略】 統整活動四 【數學學習策略】 柱體、錐體和球 【社會技巧A組】 我有好方法 【社會技巧B組】 我會應付壓力	【國語學習策略】 語文天地四 【數學學習策略】 等量公理 【社會技巧】 我有好方法
	20	1/11 1/17	◎期末多元評量週 1/12 國語、英語、 自然 1/13 數學、社會 ◎收回教具、圖書 簿冊	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 開心一起玩(2)	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 開心一起玩(2)	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 玩具分享	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 玩具分享	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧A組】 拋開生氣 【社會技巧B組】 我有同理心	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 拋開生氣
	寒假	1/18 1/24	◎1/20 第一學期結 業式 ◎1/21 寒假開始	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論
寒假備課週 1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/17 開學日正式上課									

臺北市萬華區福星國小 109 學年度第二學期 潛能班教學計畫表

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
二	0		◎準備週 ◎準備分發教科書	教學準備週					
	1	2/15 2/21	◎2/17 第二學期開學正式上課 ◎2/20 補1/10 上班 ◎2/20 學校日	【國語學習策略】 小花狗 【數學學習策略】 50 以內的數 【社會技巧】 好久不見了	【國語學習策略】 春天的顏色 【數學學習策略】 1000 以內的數 【社會技巧】 好久不見了	【國語學習策略】 聖桑和動物狂歡節 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 相見歡	【國語學習策略】 好友籃球隊 【數學學習策略】 整數四則混合計算 【社會技巧】 相見歡	【國語學習策略】 美麗的溫哥華 【數學學習策略】 體積 【社會技巧A組】 未卜先知 【社會技巧B組】 我的心情我知道	【國語學習策略】 清平樂·春居 【數學學習策略】 小數與分數的四則運算 【社會技巧】 未卜先知
三	2	2/22 2/28	◎2/28 和平紀念日	【國語學習策略】 春天來了 【數學學習策略】 50 以內的數 【社會技巧】 我有好心情(1)	【國語學習策略】 春天的顏色 【數學學習策略】 1000 以內的 【社會技巧】 我有好心情(1)	【國語學習策略】 發現微生物的人 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 持續注意力	【國語學習策略】 黑與白的戰爭 【數學學習策略】 整數四則混合計算 【社會技巧】 持續注意力	【國語學習策略】 從空中看地球 【數學學習策略】 體積 【社會技巧A組】 猜猜我是誰 【社會技巧B組】 情緒溫度測量站	【國語學習策略】 春 【數學學習策略】 小數與分數的四則運算 【社會技巧】 猜猜我是誰
	3	3/1 3/7		【國語學習策略】 和春天一樣 【數學學習策略】 18 以內的加法 【社會技巧】 我有好心情(2)	【國語學習策略】 花衣裳 【數學學習策略】 公尺與公分 【社會技巧】 我有好心情(2)	【國語學習策略】 小小願望能實現 【數學學習策略】 除法 【社會技巧】 故事接力	【國語學習策略】 踩者月光上山 【數學學習策略】 公里 【社會技巧】 故事接力	【國語學習策略】 歡慶兒童節 【數學學習策略】 分數的計算 【社會技巧A組】 魔鏡魔鏡我問你 【社會技巧B組】 情緒型態特報	【國語學習策略】 大自然的規則 【數學學習策略】 小數與分數的四則運算 【社會技巧】 魔鏡魔鏡我問你
	4	3/8 3/14	◎多語文競賽週	【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 18 以內的加法 【社會技巧】 我有壞心情(1)	【國語學習策略】 彩色王國 【數學學習策略】 公尺與公分 【社會技巧】 我有壞心情(1)	【國語學習策略】 用膝蓋跳舞的女孩 【數學學習策略】 除法 【社會技巧】 瞭解同學(1)	【國語學習策略】 如何安排休閒活動 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 瞭解同學(1)	【國語學習策略】 我眼中的東方之最 【數學學習策略】 分數的計算 【社會技巧A組】 美麗超級變變變 【社會技巧B組】 我的情緒氣象圖	【國語學習策略】 那人在看畫 【數學學習策略】 角柱與圓柱 【社會技巧】 美麗超級變變變
	5	3/15 3/21	◎多語文競賽週	【國語學習策略】 送什麼呢 【數學學習策略】 圖形與分類 【社會技巧】 我有壞心情(2)	【國語學習策略】 爸爸 【數學學習策略】 加加減減 【社會技巧】 我有壞心情(2)	【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 時間 【社會技巧】 瞭解同學(2)	【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 瞭解同學(2)	【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 容量 【社會技巧A組】 肯定的接納批評 【社會技巧B組】 肯定的接納批評	【國語學習策略】 語文天地一 【數學學習策略】 角柱與圓柱 【社會技巧】 肯定的接納批評
	6	3/22 3/28	◎多語文競賽週 ◎調閱國語習作	【國語學習策略】 窗外的小麻雀 【數學學習策略】 18 以內的減法 【社會技巧】 我喜歡分享(1)	【國語學習策略】 我的家人 【數學學習策略】 加加減減 【社會技巧】 我喜歡分享(1)	【國語學習策略】 一件外套 【數學學習策略】 時間 【社會技巧】 我有想像力	【國語學習策略】 大峽谷的回憶 【數學學習策略】 四邊形 【社會技巧】 我有想像力	【國語學習策略】 從想像的鏡子看世界 【數學學習策略】 容量 【社會技巧A組】 天生如此 【社會技巧B組】 合理與不合理	【國語學習策略】 閱讀列車 一瀉水 【數學學習策略】 角柱與圓柱 【社會技巧】 天生如此

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
四	7	3/29 4/4	◎4/2 兒童節補假 ◎4/3 兒童節放假 ◎4/4 清明節放假	【國語學習策略】 會動的亭子 【數學學習策略】 18 以內的減法 【社會技巧】 我喜歡分享(2)	【國語學習策略】 我的家人 【數學學習策略】 平面圖形與立體形體 【社會技巧】 我喜歡分享(2)	【國語學習策略】 風雨交加的夜晚 【數學學習策略】 小數 【社會技巧】 說出複雜情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 羊角村之美 【數學學習策略】 四邊形 【社會技巧】 說出複雜情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 羅伯特換腦袋 【數學學習策略】 小數的乘法 【社會技巧A組】 我的心情我知道 【社會技巧B組】 改變想法，改變心情	【國語學習策略】 小時了了 【數學學習策略】 速率 【社會技巧】 我的心情我知道
	8	4/5 4/11	◎4/4 清明節補假 ◎抽查數學習作	【國語學習策略】 毛毛蟲過河 【數學學習策略】 有多長 【社會技巧】 我們不一樣(1)	【國語學習策略】 感恩留言板 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 我們不一樣(1)	【國語學習策略】 謝謝 【數學學習策略】 小數 【社會技巧】 說出複雜情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 遊廬山有感 【數學學習策略】 億以上的數 【社會技巧】 說出複雜情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 宮崎駿的想像之泉 【數學學習策略】 小數的乘法 【社會技巧A組】 情緒溫度測量站 【社會技巧B組】 如何面對挫折	【國語學習策略】 愛搗亂的動物 【數學學習策略】 速率 【社會技巧】 情緒溫度測量站
	9	4/12 4/18	◎調閱聯絡簿	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 有多長 【社會技巧】 我們不一樣(2)	【國語】 感恩留言板 【國語學習策略】 感恩留言板 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 我們不一樣(2)	【國語學習策略】 統整活動二、閱讀 樂園一 【數學學習策略】 統計表 【社會技巧】 小小主播	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 億以上的數 【社會技巧】 小小主播	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 線對稱圖形 【社會技巧A組】 情緒型態特報 【社會技巧B組】 眼見不一定為憑	【國語學習策略】 科學怪人 【數學學習策略】 速率 【社會技巧】 情緒型態特報
	10	4/19 4/25	◎4/23 期中定期評量：國語、英文、自然 ◎4/24 期中定期評量：數學、社會	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 我要讓給你(1)	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 我要讓給你(1)	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 與你分享	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 與你分享	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧A組】 我的情緒氣象圖 【社會技巧B組】 傷害別人，傷害自己	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 我的情緒氣象圖
五	11	4/26 5/2	◎調閱自然習作	【國語學習策略】 好朋友的筆 【數學學習策略】 100 以內的數 【社會技巧】 我要讓給你(2)	【國語學習策略】 月光河 【數學學習策略】 乘與加減兩步驟 【社會技巧】 我要讓給你(2)	【國語學習策略】 性急的農夫 【數學學習策略】 長度 【社會技巧】 如何控制情緒 (1)	【國語學習策略】 我愛看 【數學學習策略】 小數的乘法 【社會技巧】 如何控制情緒 (1)	【國語學習策略】 五月·風箏·少年 【數學學習策略】 整數、小數除以整數 【社會技巧A組】 合理與不合理 【社會技巧B組】 尊重他人	【國語學習策略】 火燒連環船 【數學學習策略】 圓形圖 【社會技巧】 合理與不合理
	12	5/3 5/9	◎調閱社會習作	【國語學習策略】 數不完的泡泡 【數學學習策略】 100 以內的數 【社會技巧】 會說對不起(1)	【國語學習策略】 黃狗生蛋 【數學學習策略】 乘與加減兩步驟 【社會技巧】 會說對不起(1)	【國語學習策略】 猴子的數學 【數學學習策略】 分數的加減 【社會技巧】 如何控制情緒 (2)	【國語學習策略】 快樂王子 【數學學習策略】 概數 【社會技巧】 如何控制情緒 (2)	【國語學習策略】 給女兒的一封信 【數學學習策略】 整數、小數除以整數 【社會技巧A組】 應該？不應該？ 【社會技巧B組】 勇於改變自己	【國語學習策略】 未走之路 【數學學習策略】 基準量與比較量 【社會技巧】 應該？不應該？

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
六	13	5/10 5/16		【國語學習策略】 兩張卡片 【數學學習策略】 認識錢幣 【社會技巧】 會說對不起(2)	【國語學習策略】 神筆馬良 【數學學習策略】 重量 【社會技巧】 會說對不起(2)	【國語學習策略】 笨鵝阿皮 【數學學習策略】 分數的加減 【社會技巧】 跟人合作	【國語學習策略】 最後一片葉子 【數學學習策略】 周長與面積 【社會技巧】 跟人合作	【國語學習策略】 愁孫，好去睡啊! 【數學學習策略】 列式與解題 【社會技巧A組】 改變想法，改變心情 【社會技巧B組】 我會讚美	【國語學習策略】 閱讀列車 福爾摩斯 【數學學習策略】 基準量與比較量 【社會技巧】 改變想法，改變心情
	14	5/17 5/23		【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 認識錢幣 【社會技巧】 心情說出來(1)	【國語學習策略】 知識探險家 【數學學習策略】 重量 【社會技巧】 心情說出來(1)	【國語學習策略】 飛行員和小王子、 統整活動三 【數學學習策略】 面積 【社會技巧】 跟人討論	【國語學習策略】 孫悟空三借芭蕉扇 【數學學習策略】 周長與面積 【社會技巧】 跟人討論	【國語學習策略】 聽流星的故事、 統整活動三 【數學學習策略】 列式與解題 【社會技巧A組】 挫折是上天給的禮物 【社會技巧B組】 我會關懷	【國語學習策略】 打開心中的窗 【數學學習策略】 怎樣解題 【社會技巧】 挫折是上天給的禮物
	15	5/24 5/30		【國語學習策略】 發芽 【數學學習策略】 二位數的加減 【社會技巧】 心情說出來(2)	【國語學習策略】 小讀者樂園 【數學學習策略】 年、月、日 【社會技巧】 心情說出來(2)	【國語學習策略】 聰明的公寓 【數學學習策略】 面積 【社會技巧】 不可預測的遊戲	【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 時間的計算 【社會技巧】 不可預測的遊戲	【國語學習策略】 誕生 【數學學習策略】 表面積 【社會技巧A組】 找出事實的真相 【社會技巧B組】 我會寬恕	【國語學習策略】 努力愛春華 【數學學習策略】 怎樣解題 【社會技巧】 找出事實的真相
	16	5/31 6/6	◎6/4 六年級畢業考：國語、英文、自然 ◎6/5 六年級畢業考：數學、社會	【國語學習策略】 鉛筆和橡皮擦 【數學學習策略】 二位數的加減 【社會技巧】 試著瞭解你(1)	【國語學習策略】 小讀者樂園 【數學學習策略】 年、月、日 【社會技巧】 試著瞭解你(1)	【國語學習策略】 曹冲秤大象 【數學學習策略】 乘法與除法 【社會技巧】 要求暫停	【國語學習策略】 高鐵快飛 【數學學習策略】 時間的計算 【社會技巧】 倒要求暫停	【國語學習策略】 用手指舞出動人的交響曲 【數學學習策略】 表面積 【社會技巧A組】 傷害自己，傷害別人 【社會技巧B組】 我會與人合作	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 傷害自己，傷害別人
六	17	6/7 6/13	◎語文成果展週	【國語學習策略】 誰能上臺 【數學學習策略】 幾月幾日星期幾 【社會技巧】 試著瞭解你(2)	【國語學習策略】 巨人山 【數學學習策略】 分裝與平分 【社會技巧】 試著瞭解你(2)	【國語學習策略】 鴨子農夫 【數學學習策略】 乘法與除法 【社會技巧】 學習放鬆	【國語學習策略】 神奇的魔法衣 【數學學習策略】 體積 【社會技巧】 倒學習放鬆	【國語學習策略】 永遠不會太晚 【數學學習策略】 比率與百分率 【社會技巧A組】 尊重他人 【社會技巧B組】 我會應對不同意見	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 尊重他人
	18	6/14 6/20	◎6/14 端午節 放假	【國語學習策略】 山頂、統整活動四 【數學學習策略】 幾月幾日星期幾 【社會技巧】 我會安慰人(1)	【國語學習策略】 巨人山 【數學學習策略】 認識分數 【社會技巧】 我會安慰人(1)	【國語學習策略】 統整活動四、閱讀樂園二 【數學學習策略】 容量 【社會技巧】 接受失敗	【國語學習策略】 動物的心聲、統整活動四 【數學學習策略】 體積 【社會技巧】 倒接受失敗	【國語學習策略】 統整活動四 【數學學習策略】 生活中的單位與換算 【社會技巧A組】 接受改變 【社會技巧B組】 我會應對嘲笑	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與檢討

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
	19	6/21 6/27	◎6/22 期末定期評量：國語、英文、自然 ◎6/23 期末定期評量：數學、社會	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 我會安慰人(2)	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 我會安慰人(2)	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 期玩具分享	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 期玩具分享	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧A組】 團隊精神 【社會技巧B組】 我會應對被拒絕	
	20	6/28 7/4	◎6/30 第二學期結業式 ◎7/1 暑假開始	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	
暑假備課週									
6/30 休業式、7/1 暑假開始、8/30 開學日正式上課									

臺北市 萬華 區 福星 國民小學 109 學年度特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不 符	不適 用	
課程 架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			已初擬各生之個別化教育計畫，待109學年第一學期學校日與家長討論後修正再送特教推行委員會通過。 領域與科目名稱符合十二年國民基本教育課程綱及特殊教育課程實施規範之規定。
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程 規劃與 實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			已依規定依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。 身心障礙資源班在語文、數學領域採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」方式調整教學。 多數學生於早自習與午休或放學以外加式課程開設。
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			

檢核	指 標		檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
			符合	不 符 合	不適 用	
	資賦優異資源班	5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	
	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	✓			資源班為身心障礙學生排課皆符合小組教學原則
規劃與實施	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			✓	
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			✓	
		9. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			✓	
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			符合規定

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不 符	不適用	
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			身心障礙類資源班之學習評量方式如下： 語文、數學領域評量採用：評量學生課程參與態度、專心度及發表情形，並觀察學習單完成狀況及學習表現，依學生個別需求不同訂定個別化標準。 社會技巧課程評量採用：觀察學生參與態度、專心度及口頭發表情況，依個別需求不同訂定個別化標準。 學習策略課程評量採用：觀察評量、操作評量了解表現，並觀察學習單完成狀況搭配學習紀錄表進行。
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓			符合規定

五、各年級各領域/科目課程計畫

(二) 各領域教材選用

3. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。

4. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(3)本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(4)各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語＋首冊	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林	南一
閩南語	真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	真平 7-8	真平 9-10	真平 11-12
英語	翰林 Hooray 1-2	翰林 Dino on the Go 1-2	翰林 Dino on the Go 3-4	翰林 Dino on the Go 5-6	翰林 Dino on the Go 7-8	翰林 Dino on the Go 9-10
數學	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林
自然			康軒	康軒	康軒	翰林
社會			翰林	康軒	康軒	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	南一	南一
藝術與人文			翰林	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	翰林 1-2	康軒 3-4	翰林 5-6	翰林 7-8	翰林 9-10	翰林 11-12

臺北市萬華區福星國民小學 109 學年度教科書版本表

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱課程設計。

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文充分表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、增加語文節數

從 95 學年度開始，本校國語文授課時數增加一節，一至四年級以週三上午增加一節課方式提高授課時數，高年級以調整一節彈性節數改授國語文課，調整後仍符合九年一貫各領域節數比例。課程設計詳語文領域(本國語文)單元活動設計。

二、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

三、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

3. 深度閱讀(含中、英文閱讀): 充實本校圖書資源

量化閱讀: 本校圖書館目前兒童藏書約 21558 冊。

質化閱讀: 深度閱讀藏書 153 套(一套 25~35 本)。

4. 小小閱讀家: 閱讀完優良書籍, 書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得, 累計符合認證規定者, 經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可, 即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者, 得累計第二回合(雙學士、雙碩士、雙博士), 以此類推。

(1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣	←————	【榮譽】
(2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能	←————	【健康】
(3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力	←————	【卓越】
(4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫	←————	【責任】
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
 4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
 5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。
 6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。
 7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

四、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

4. 一年級透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。
5. 二至六年級每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。
6. 期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

五、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節(利用語文節數 8 節及藝術與人文節數 2 節)推動書法教育，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

六、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。
2. 辦理國語文競賽：四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。
3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

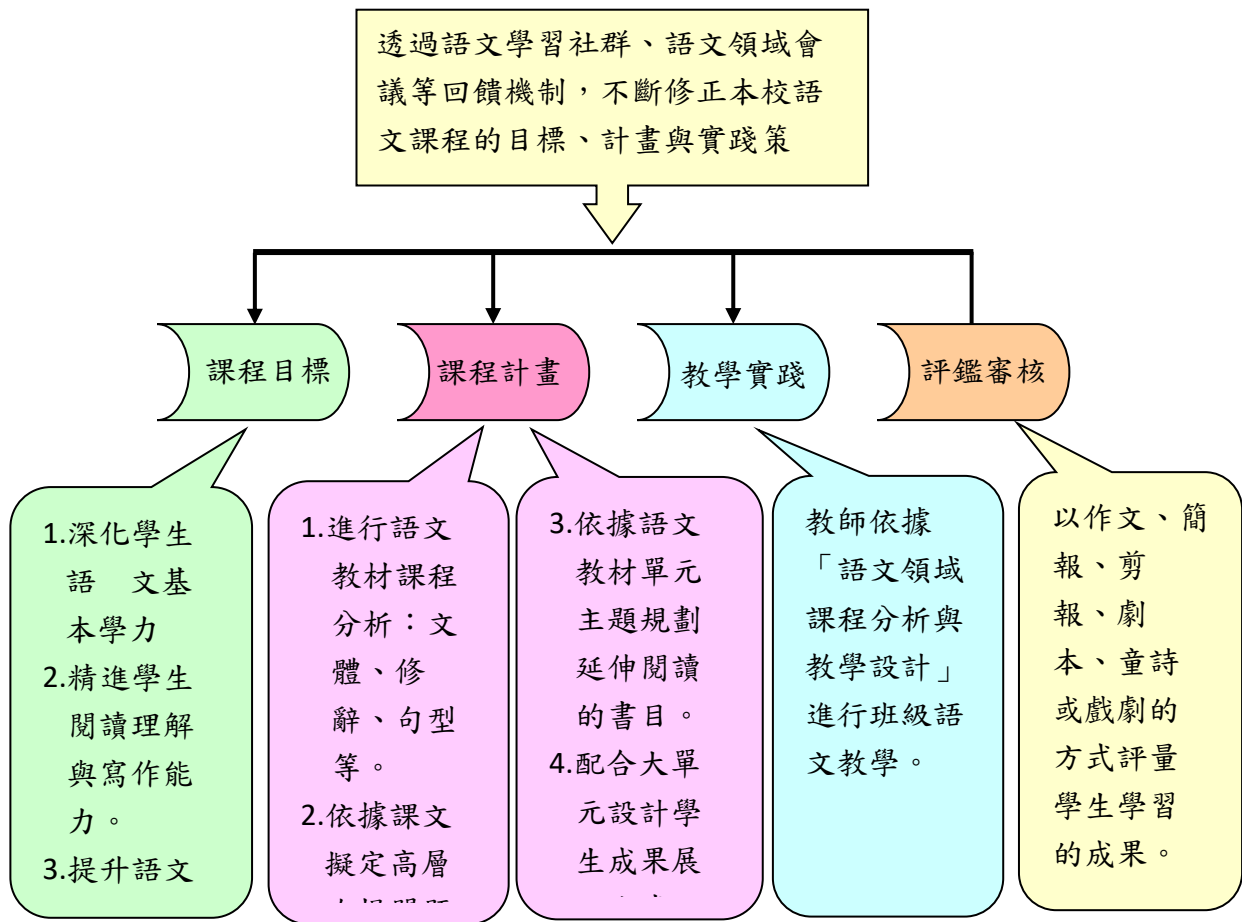
2. 福星國小加強學生語文能力方案上課時間表

本校國語文授課時數增加一節，三至四年級以週三上午增加一節課方式提高授課時數，高年級以調整一節彈性節數改授國語文課，調整後仍符合九年一貫各領域節數比例。

福星國小加強學生國語文能力方案上課時間表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
0800-0825	兒童朝會	教師晨會	國語課 (三~四年級)	兒童朝會	英語或其他課程 (三~六年級)
0825-0835	導師/晨讀時間	導師/晨讀時間		導師/晨讀時間	
0835-0915	第一節	第一節	第一節	第一節	第一節
0915-0925	下課	下課	下課	下課	下課
0925-1005	第二節	第二節	第二節	第二節	第二節
1005-1020	下課	下課	下課	下課	下課
1020-1100	第三節	第三節	第三節	第三節	第三節
1100-1110	下課	下課	下課	下課	下課
1110-1150	第四節	第四節	第四節	第四節	第四節
1150-1230	導師時間 & 午餐 (12:30 放學)				
1230-1310	午休		教師研習	午休	
1310-1320	下課	下課		下課	下課
1320-1400	第五節	第五節		第五節	第五節
1400-1410	下課	下課		下課	下課
1410-1450	第六節	第六節		第六節	第六節
1450-1500	下課	下課		下課	下課
1500-1540	第七節	第七節		第七節	第七節
1540-1600	打掃&放學	打掃&放學		打掃&放學	打掃&放學

3. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

109 學年度第一學期福星國小【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表 五年級

(五)年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
第一單元	自然饗宴	一、貝殼砂	詩歌	1.本課將沙灘比喻成什麼？ 2.海神的攤位上有哪些東西？ 3.根據課文內容，白淨沙灘上的貝殼與珊瑚是如何形成的？ 4.從課文中的哪些敘述，可以知道海是大方的？ 5.本課以對比的寫法，描寫海與人類的互動，請找出相關的敘述。 6.請根據本課描寫的對象，思考課文標題是否適切？	譬喻 類疊 映襯 設問		1.分辨「搓」的讀音與用法。 2.能聽出課文中，作者對白淨沙灘的讚嘆。並，能在聆聽中感受遺憾、惋惜和反諷的情緒。 3.查找字典：查「巧」、「罐」的部首與字義。	【悶蛋小鎮】 張友漁/ 天下雜誌	1.提問 2.摘要 3.預測	【作文：大自然之美】 說明： 利用視覺摩寫的技巧，展現大自然的美。
		二、湖邊散步	記敘文	1.有冬陽的午後，會帶給人們什麼感受？ 2.作者和爸爸到湖邊散步時，做了哪些事？ 3.你曾與家人一起到哪裡散步？你發現什麼或想到什麼嗎？	摹寫	1.不但……也…… 2.沒料到……竟然…… 3.雖然……卻……	4.能聽出課文中寫景、抒情的不同語調。 5.能說出與家人出遊的經驗，並分享其對「生態保育」的經驗或看法。 6.能正確習寫本課生字和語詞。 7.會分辨「波、坡、披、被」、「褐、喝、渴、揭、葛」、「班、斑」的字形差異。			
		三、一池子的綠	記敘文	1.生活中有什麼事會令你感覺心情舒暢？ 2.為什麼作者會得到一朵浮萍？ 3.作者覺得被移植到花園內池塘的浮萍像什麼？ 4.池塘的魚和浮萍有什麼互動？	轉化 譬喻 借代	1. 如果……就…… 2. ……不由得… 3. 既……又……	1.學習「玻」、「佇」的發音方法。 2.能聽出課文中，池塘裡的魚和水芙蓉的有趣互動。並，能在聆聽中感受到作者因為水芙蓉所帶來的快樂。 3.查找字典：「射」的部首			

				5. 為什麼作者會經常佇立在池塘邊？ 6. 為什麼作者會將花園內的浮萍移到社區的池塘內？			與字義。 4. 易錯字：「翡」。			
		四、與山為鄰	記敘文	1. 成為山的鄰居前後，作者想聽到鳥鳴所花費的功夫與結果有何不同？ 2. 作者覺得自己和養鳥的人有何異同？ 3. 根據課文內容，作者無論身在何處，都傳達出想和山親近的想法，請舉例說明。 4. 作者用了許多轉化的寫法，讓人感受到萬物有情的生命力，請找出相關的敘述。 5. 本課用了許多分號，哪些分號前後的敘述屬於並列的寫法？	譬喻 轉化 類疊 映襯	1. 為了……就…… 2. ……只有……才……	1. 「敖」、「輶」、「穫」的發音方法。 2. 查找字典：「尤」等字的部首與字義。 3. 字形辨別：「倦、蜷、捲、圈」、「愧、塊、傀、槐、魂」。			
第二單元	生活情味	6. 五、我的隱身術	7. 記敘文	1. 能聽出課文中，哪些句子中有加入了作者的想像？ 2. 由那些句子，能聽出課文中描寫了作者與友人「彷彿翻閱著香港城市的建築圖冊」？ 3. 「我捨棄了極有效率的地鐵、相當便利的計程車，寧願走一段路程，為的是搭乘天星小輪，讓那已經行駛一百多年的渡船，用一百多年前的速度——緩緩的，帶我越過淺淺的海灣。」聆聽之後，你會有這種感受嗎？	設問 轉化 譬喻 映襯	1. 有……才能…… 2. 「一旦……再……也……」	1. 利用字典查出「務」的部首與字義。 2. 易錯字：「豐」、「懷」。	【代做功課股份有限公司】 古田足日/健行文化	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【作文：讀書心得】 說明： 閱讀心得寫作練習

		六、書信	說明文	1. 作者在第一段中說到「書信為原本平淡的生活增添情味」，也就是書信可以增加人與人之間的關係，你認為作者為何會有上述的觀點？ 2. 書信和接電話的感受有何不同？ 3. 作者描述了許多書信的好處和感人的地方，你認為作者的用意是什麼？	譬喻 引用 設問 轉品 類疊	一、句型 1. ……然而…… 2. ……其實…… 二、短語練習 1. 像茶葉一般的清香	1. 「摯」的發音方法。 2. 能聽出課文中，書信可以讓人一讀再讀，令人著迷。 能聽出書信是溫柔的藝術。 能聽出作者也喜歡給朋友寫信細訴思念。 3. 利用字典查找出「弦」的部首與字義。 4. 字形辨別：「瑣、鎖、嘖」。			
		七、幸福的味道	記敘文	1. 作者的女兒提到哪些事情讓她覺得幸福？這些事都有味道嗎？ 2. 本課幸福的「味道」二字指的是什麼？為什麼？ 3. 你認為作者了解他的女兒嗎？文中的媽媽是一個怎樣的人？ 4. 你覺得自己幸不幸福？為什麼呢？	設問 轉化 雙關法	一. 句型 1. ……於是…… 2. 一……就…… 二、短語練習 1. 為了工作早出晚歸	1. 「煞」、「噢」的發音方法。 2. 能聽出課文中，「妳覺得自己很幸福嗎？」好奇又期待的心情。 能聽出課文中，女兒感受幸福味道的愉快心情。 3. 利用字典查出「肅」的部首與字義。 4. 易錯字：覆、肅。 5. 字形辨別：「檔、擋」、「郵、睡」、卦、封」			
第三單元	作家與作品——開拓視野的觀察	八、古今西湖詩選	詩歌	1. 在「飲湖上初晴後雨」中，將西湖比喻成什麼？ 2. 根據詩名「飲湖上初晴後雨」，可以讓我們對這首詩的寫作背景有哪些了解？ 3. 「飲湖上初晴後雨」用了對比的方式，寫出西湖的美，請找出相關的敘述。 4. 根據詩名「西湖秋泛」，可以讓我們對這首詩的寫作背景有哪些了解？ 5. 在「西湖秋泛」中，將西湖比喻成什麼？	譬喻 映襯 類疊	1. 能將詩文語譯為白話文 2. 甚至……而且……	1. 「飲」、「軟」、「蓬」的發音方法。 2. 能聽出詩中「欲把西湖比西子，淡妝濃抹總相宜。」所流露的讚賞和喜愛之情。 能聽出詩中「湖面的，葉葉扁舟葉葉蓬；掩映著一葉葉的斜陽，搖曳著一葉葉的西風。」所傳達的悠閒及愜意的感受。 3. 利用字典查出「亦」、「妝」的部首與字義。	誰能在馬桶上拉小提琴	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【童詩寫作-彩虹】 說明： 透過觀察、善用類疊及摹寫修辭，將彩虹的七色，以詩歌的方式呈現出來。

			6.「西湖秋泛」從哪些角度描寫西湖？推論訊息 7.「西湖秋泛」用了大量的疊句在疊字，請問這樣的寫作安排有何目的？			4.易錯字：軾、杭、掩。 5.字形辨別：「軾、拭、試」、「杭、吭、航」、「喻、諭、愉」。			
	九、擅長推理的人	記敘文	1.本課的標題「擅長推理的人」是指哪一個角色？ 2.課文中如何描述福爾摩斯的長相？ 3.作者認為的「謬論」是指什麼事？ 4.當福爾摩斯說那篇文章他寫的，作者的情緒有何轉變？ 5.福爾摩斯如何知道作者來自阿富汗？ 6.福爾摩斯除了擅於觀察、推理之外，還具備什麼特質？請從課文中舉出兩個理由。 7.「觀察」是本課的重要概念，課文中哪個語詞和「觀察」的意思相近？ 8.本課用了大量的對話，呈現兩人互動的歷程，請問，這樣的方式在閱讀上有什麼效果？	摹寫 設問 映襯	1.只要……就……	1.「擅」、「謬」、「某」的發音方法。 2.利用字典查出「斯」、「某」的部首與字義。 3.易錯字：瀑、謬、黝。 4.字形辨別：「輯、緝」、「瀑、曝」、「扶、伏」。			
	十、角力士冀金龜	記敘文	1.作者要開始觀察米龍冀金龜時，心裡有什麼感受？ 2.第一段從哪些方面描寫米龍冀金龜？ 3.透過本文可以知道，雌、雄米龍冀金龜在外觀與功能上有哪些異同？ 4.「遇到這類與潛力、天分相關的問題，外表是靠不住的線索。」這句話的意思是什麼？ 5.本課用哪些方式讓我們了解米龍冀金龜的作品？ 6.文中提到「指導創作者從事	摹寫 映襯 類疊 誇飾 譬喻	1.如果……那麼……	1.「拙」、「褶」、「掘」的發音方法。 2.字形辨別：「振、帳」、「摺、褶」、「雄、雌」、「掘、倔」。			

				創造的，是一種比專業工具更優越的東西，即我稱之為「能耐」的東西，也就是蟲子的天才。——這句話的意思是什麼？ 7.本課以對比的方式，描寫米龍冀金龜的外觀與創作，請在課文中找出兩個相關的敘述。						
		十一、敏銳觀察	議論文	1.這是一篇議論文，文中提出的論點是什麼？ 2.本課舉了哪些例子，說明論點？ 3.根據本課內容，原創性的根源是什麼？ 4. <u>偉格納</u> 的發現依序經過了哪些階段？結果如何？ 5. <u>露思</u> 創造的歷程依序經過哪些階段？結果如何？ 6. <u>偉格納</u> 的發現和 <u>露思</u> 的創造，二者有何異同？ 7. <u>希臘</u> 的 <u>亞里斯多德</u> 認為：「對一切萬物，重要的不是看，而是怎麼看！」其中，「怎麼看」是指什麼意思？ 8.作者用了哪些方式，說服我們支持他的想法？	引用 譬喻 映襯 設問	1.不是……而是…… 2.如果……就……	1.「納」、「司」、「亞」的發音方法。 2.利用字典查出「賴」、「亞」的部首與字義。 3.字形辨別：「沉、沈、忱」、「銷、消、悄、哨」。			
第四單元	讓愛飛翔	十二、讓我做你的眼睛	記敘文	1.「讓我做你的眼睛」是以誰的角度作為本課課名？ 2. <u>張國瑞</u> 眼睛受傷的原因是什麼？ 3.從哪些敘述可以看出 <u>國瑞</u> 是個意志堅強的人？ 4.導盲犬所有的行動都聽命於主人，請找出課文中找出例子說明。 5.課文中哪些敘述可以讓人感受到 <u>象神</u> 颱風的威力驚人？ 6.你認為 <u>歐哈拉</u> 是一隻什麼樣	設問 映襯 轉化	1. ……由於……	1.「瑞」、「係」、「鑽」的發音方法。 2.利用字典查出「歐」、「鞍」的部首與字義。 3.易錯字：盲、制。 4.字形辨別：「瑞、端、湍」。	長跑少年	1.提問 2.摘要 3.預測	【作文：有你真好】 說明： 將對朋友的感謝，以文字表達出來，並上台與同學分享。

				的導盲犬？請舉例說明。 7. <u>國瑞</u>是個懂得感恩的人，請舉例說明。 8. 本課有許多引號，它們的用法一樣嗎？請說說你的看法。						
		十三、一萬五千元的学生證	記敘文	1. 作者在報紙上看到什麼新聞？ 2. 為什麼作者在聽完女同學的情況後，心中一陣感慨？ 3. 作者為什麼認同女同學是他的貴人？	設問 映襯	1. ……但是…… 短語： 1. 吸引了我的目光	1. 能在聆聽中感受對方的情緒。 2. 能說出自己接受他人關懷與幫助的經驗。 3. 能正確習寫本課生字和語詞。 4. 會分辨「證、橙、澄」、「拎、玲、伶」的字形差異。			
		十四、誰該被派去非洲	應用文	1. 作者希望孩子和別人比較時，可以想起誰的故事？ 2. 第三段、第四段都提到了一優勢，請問它們的意思分別是什麼？ 3. 本課提到的「第三世界」是指什麼地方？ 4. 作者認為要到非洲服務需要具備什麼條件？ 5. 本課敘述<u>史懷哲</u>與作者為人服務的經驗，在內容上有何異同？ 6. 作者藉由這封信，希望他的孩子可以知福、惜福、進而助人。請問，他採取什麼寫作方式傳達他的想法？	映襯 設問 轉化 引用 映襯	1. 學習用書信講述事理的寫法 2. ……然後…… 短語： 怎樣的回答才算慎重	3. 「哲」、「瞄」的發音方法。 4. 字形辨別：「瞄、描、末、未、本」			

109 學年度第二學期福星國小【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表 五年級

(五)年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】		學生成果	
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目		閱讀策略
第一單元	放眼天下	第一課 美麗的溫哥華		1. 作者在什麼樣的季節拜訪 <u>溫哥華</u> ？ 2根據課文內容，若到 <u>伊麗莎白女皇公園</u> 可看到哪些景色？ 3課文中提到， <u>伊麗莎白女皇公園</u> 的花讓人目不暇給。請找出相關的敘述。 4課文中提到的 <u>葛勞士山</u> ，有什麼值得一去的特色？ 5 <u>溫哥華</u> 的商店最迷人的景色是什麼？ 6課文最後提到「北國的多樣風貌」，請問本課中的 <u>溫哥華</u> ，呈現了哪些不同的風貌？ 7 <u>溫哥華</u> 可說是個動靜皆宜的旅遊勝地，請根據課文內容，說一說「動」、「靜」兩種玩法可以怎麼規畫呢？ 8課文最後的刪節號，	能認識「映襯」、「譬喻」、「摹寫」和「轉化」等修辭，使文章更生動、更具特色。	1. 短語練習： (1)遠望整個市區 (2)吐露著春天的訊息 2. 句型： (1)除了……更…… (2)只見……就……	【聆聽與說話能力】 L 能夠理解課文內容，說出課文大意。 2. 能欣賞他人朗讀的優美語調。 3. 能聽出課文中繁花盛開的美景。 4 能聽出課文中溫哥華的景點與特色。 【識字與寫字能力】 L 字形說明：豔、緯 2 分辨形近字：「暇、瑕、假、遐」、「訊、迅、汛」、「緯、偉、諱、葦」、「詢、詢、洵」、「采、彩、採、睬、睬、綵」 3. 查找「采」的部首與字義。 4 能了解字義，並用生字造詞、造句。	沒捉到也算作弊嗎	利用 PIRLS 閱讀提問四層次，來引導學生進行閱讀理解。PIRLS 閱讀提問四層次如下： 1. 提取訊息 2. 推論訊息 3. 詮釋整合 4. 比較評估	【作文:我心中最美的……，是……。】 能欣賞景物，運用觀察找出景物最美的地方，並寫出景物的特色。

				代表什麼意思？						
		第二課 從空中看地球		1. 課文中提到的一天眼—是什麼意思 2. 「從空中看地球」的攝影十分不易，請從課文中找出相關的敘述。 3. 第三段提到的一難得的視野—是什麼意思？ 4. 「天眼」看到的景色和我們平時看到的世界有何不同？ 5. 「念天地之悠悠」意指天地之遼闊，課文中哪些敘述可以呈現類似的意境？ 6. 若刪掉第五段，對了解本課會不會有影響？為什麼？ 7. 第五段的刪節號的功能是什麼？	能認識「摹寫」、「映襯」、「譬喻」、「引用」、「轉化」與等修辭，使文章更生動、更具特色。	L 短語練習： (1)看著寂靜如亙古的照片 (2)秋天的和風吹拂 2. 句型： (1)即使……也…… (2)只有……才……	【聆聽與說話能力】 1. 能夠理解課文內容，說出課文大意。 2. 能聽出課文中，描寫景物的內容。 3. 能聽出「念天地之悠悠，獨愴然而淚下」的真諦。 4. 能欣賞他人朗讀的優美語調。 【識字與寫字能力】 L 字形說明：黎、互 2 分辨形近字：「熔」、「垣」、「拘」、「愴」、「拂」 3. 查找「黎」、「築」的部首與字義。 4 能了解字義，並用生字造詞、造句。			

		第三課 歡 慶兒童節	1. 本課課名是「歡慶節日」，請問介紹的是哪一個節日？ 2. 土耳其的兒童節有哪些慶祝活動？請舉出其中兩個。 3. 瑞典女孩在兒童節時點蠟燭有何意義？ 4. 哪個國家的兒童節由來，與傳說有關？ 5. 哪些國家的兒童節，為兒童慶祝之外，還有其他意義？ 6. 西班牙的兒童節所扮演的「三王」，外觀是什麼樣子？ 7. 這三個國家慶祝兒童節的方式有何異同？請各舉出一個。 8. 作者利用視覺摹寫的方式，把眼睛所看到的人、事、物的外形、顏色等，仔細的描寫出來。請找出課文中相關的敘述。 9. 本課介紹了三個國	能認識「摹寫」、「映襯」等修辭，使文章有特色更生動。	1. 短語練習： (1) 身穿白色長袍 (2) 雙手都捧滿糖果 2. 句型： (1) ……緊接著…… (2) 是……也……	【聆聽與說話能力】 1. 能夠理解課文內容，說出課文大意。 2. 能夠聽出課文中兒童節慶祝的特色。 3. 能欣賞他人朗讀的優美語調。 【識字與寫字能力】 1. 字形說明：藉、豐 2. 分辨形近字：紗、袍、銅、致、捧。 3. 查找「屬」、「途」的部首與字義。 4. 能了解字義，並用生字造詞、造句。			

				家的兒童節，請問作者是用什麼方式安排全文？					
				10. 本課有一些引號，請問它們的功能有何不同？					
		第四課 我眼中的東方之最		1. 作者眼中的東方之最，分別指什麼？ 2. <u>曼德勒</u> 是聞名的 <u>佛教勝地</u> ，人們會以什麼方式表示敬意？ 3. 課文中用了哪些視覺和聽覺的敘述，讓我們感受到 <u>曼德勒山</u> 的美？ 4. 課文中提到的 <u>尼泊爾</u> 國旗，有哪些很特別的地方？ 5. 作者同時以「最有骨氣」形容 <u>不丹</u> 這個國家，你認同這樣的說法嗎？請根據課文內容說明你的理由。 6. 本課提到了三個東方之最，請根據課文內容說一說它們有何異同？ 7. 根據作者的建議，要	學習使用「摹寫」、「譬喻」等修辭來描寫事物。	L 短語練習： (1)緩緩走著蜿蜒的階梯 (2)一幅幅美麗的景象 1 句型：. ◎為了……	【聆聽與說話能力】 1. 能夠理解課文內容，說出課文大意。 2. 能欣賞他人朗讀的優美語調。 3. 能聆聽教師提出的問題，正確回答。 4. 仔細聆聽，分辨「虫」、「尸」發音的不同。 【識字與寫字能力】 1. 字形說明：緬、墳 分辨形近字：曼、緬、佛、泊、鵬 2. 查找「宇」、「宙」、「昂」的部首與字義。 3. 能了解字義，並用生字造詞、造句。		

				如何才能擁有一張屬於自己的最愛清單？ 8. 本課共有九張圖，請問它們的功能有何不同？						

第二單元	想像世界	第五課 從想像的鏡子看世界	1. 蜘蛛賣的蚊帳是什麼？ 2. 為什麼蚊子和蒼蠅到蜘蛛的蚊帳睡覺，會只准進，不准出呢？ 3. 蜘蛛的蚊帳，只有誰可以任意進出？ 4. 燕子隨身攜帶的剪刀是什麼？ 5. 本課中的「那首詩」，是指哪一首詩呢？ 6. 本課由三首詩組成，請問這三首詩有什麼共同點？ 7. 你覺得第三首詩的詩名可以改成什麼，讓人更能體會詩中的含意？ 8. 作者用了許多譬喻	能認識譬喻、轉化、排比修辭，加強句子的修飾效果。	L 短語練習 (1)你賣的蚊帳最特殊 (2)春天是美麗的彩布 2・句型練習 ◎……又……	【聆聽與說話能力】 1. 能夠理解課文內容，說出課文大意。 2. 能欣賞他人朗讀的優美語調。 3. 能聽出課文中蜘蛛網的特殊之處。 4. 能聽出作者運用想像力構成的詩歌。 【識字與寫字能力】 1・字形說明：羨、慕、攜 2・分辨形近字：帳、蛛、准、哨、慕、嚀、誦。 3. 查找「串」、「羨」、「慕」的部首與字義。 4 能了解字義，並用生字造詞、造句。	說謊的阿大	利用 PIRLS 閱讀提問四層次，來引導學生進行閱讀理解。PIRLS 閱讀提問四層次如下： 1. 提取訊息 2. 推論訊息 3. 詮釋整合 4. 比較評估	【作文：乘著想像的翅膀飛進未來】 能發揮想像力，為未來的生活畫一張地圖，再用文字具體的描寫，敘寫時加入想像和感情。

				的寫作方式，讓敘述更有加生動，請找出相關的敘述。						
		第六課 羅伯特換腦袋		1. 羅伯特換腦袋的原因是什麼？ 2. 羅伯特共換了哪幾種腦袋？ 3. 羅伯特換腦袋之後，分別感受到哪些優缺點？ 4. 哪件事情讓羅伯特從此碰到了嶄新的世界？ 5. 對羅伯特而言，嶄新的世界是什麼？ 6. 如果可以換腦袋，你會想換成課文中的哪一個呢？請說說你的看法。 7. 本課有許多類似寫法的句子，例如「咬文嚼字好累！」、「叮叮咚咚好吵！」、「吃吃喝喝好忙！」請	運用「類疊」、「映襯」、「轉化」和「設問」修辭，加強句子的修飾效果。	1. 短語練習 (1)四面八方的聲音一齊跑進來 (2)此時，天空飄F雨絲 2. 句型練習 ◎ 一面……一面……	【聆聽與說話能力】 1. 能夠理解課文內容，說出課文大意。 2. 能聽出課文中哪些句子使用疊字 3. 能在聆聽過程中激發對於機器人的想像。 4 能欣賞他人朗讀的優美語調。 【識字與寫字能力】 1. 字形說明：頹、嚼。 2. 分辨形近字：蟑、螂、萃、滲、眶、撞。 3. 查找「奈」、「顛」、「嶄」的部首與字義。 4 能了解字義，並用生字造詞、造句。			

				問，這樣的寫法有什麼用意？						
				8. 本課的第一句只有一句話，請問，這樣的寫法有什麼用意？						

			問它們的功能有何不同？						
			7. 倒敘的寫法可引起讀者追根溯源的興趣，請問本課的哪些敘述可看出這樣的寫法？						

第三單元	作家與作品——親情點滴	第八課 五月·風箏·少年	1. 「小時候／我不認識字／媽媽就是圖書館／我讀著媽媽」這句話的意思是什麼？ 2. 哪些敘述讓我們知道作者的母親已離開他？ 3. 作者以回想的方式表達對母親的懷念，請問他們母子曾經有哪些回憶？ 4. 作者的母親希望他擁有什麼樣的人生觀？ 5. 本課敘述了作者和母親的回憶，以及現在的生活。請問哪個段落的敘述可以讓人感受到以前與現在的過渡？	能運用「譬喻」、「映襯」加強句子的修飾效果。	1・短語練習 (1)閃著晶光的小溪 (2)絲絲縷縷的紙穗 2. 句型練習 (1)雖然……但…… (2)沒有……也沒有……但……	【聆聽與說話能力】 L 能夠理解課文內容，說出課文大意。 2 能欣賞他人朗讀的優美語調。 3. 能聽出課文中，少年對媽媽的懷念。 4 在聆聽當中，能感受到少年失去母親和戚寧斷線的相關。 【識字與寫字能力】 1・字形說明：幣、彌。 2 分辨形近字：幣、坪、 、軸、睏。 3. 查找「矢」、「坦」的部首與字義。 4・能了解字義・旅 I 字造詞、造句。	爸爸的十六封信/ 國語日報	利用 PIRLS 閱讀提問四層次，來引導學生進行閱讀理解。PIRLS 閱讀提問四層次如下：	【作文:感恩】能描述在自己生命中佔有重要地位的親人，對自己如何照顧以及自己想如何感謝他們。

			6. 在母親離去前後，作者在生活與想法上有哪些改變？ 7. 本課用了許多譬喻的寫法，讓我們感受到作者母子相處的情形，請找出相關的敘述。 8. 本課以一首詩做為開始，你覺得作者這樣的安排有何用意？						
		第九課 給女兒的一封信	1. 什麼事讓作者覺得，需要跟孩子講道理？ 2. 從作者跟孩子講道理的時機，也可讓人感受到他的貼心與疼愛。請找出相關的敘述。 3. 為什麼作者原本對「好好表達」這張單子覺得奇怪，後來又說他懂了？ 4. 作者舉了哪些例子，希望孩子知道應該用正面的方式說話？ 5. 作者舉了什麼例子，讓孩子知道正面說話與責難問句	能認識「設問」、「映襯」與「譬喻」等修辭，使文章更生動、更具特色。	1・短語練習 (1)在我眼前晃了晃 (2)語氣咄咄逼人的 2. 句型練習 (1)是……而不是…… (2)除非……否則……	【聆聽與說話能力】 1・能夠理解課文內容，說出課文大意。 2・能聽出課文中，是怎麼描寫景物。 3・能依照課文內容，敘述如何注意語言的禮貌。 4 明白說出本課所敘述的不禮貌事例與可以改進的方法。 【識字與寫字能力】 1. 字形說明：譬、遞。 2. 分辨形近字：譬、碗、複。 3. 查找「晃」、「譬」的部首與字義。 4 能了解字義，並用生			

			的差異？ 6. 為了讓語氣更婉轉，作者還教孩子什麼說話的訣竅？ 7. 作者以哪些方式教導自己的孩子？ 8. 作者寫這封信的目的，是希望孩子了解什麼道理？ 9. 本課用了許多對比的寫法，讓人感受到正反兩面的差異。請找出相關的敘述。		字造詞、造句。			
	第十課 愁孫耶，好去睏啊！	1. 作者的祖母對他有什么期望？ 2. 什麼原因讓作者養成熬夜的習慣？ 3. 作者從小要幫忙家裡做哪些工作？ 4. 課文中提到，祖母是個矛盾的人，為什麼？ 5. 作者也和祖母一樣，是矛盾的人，為什麼呢？ 6. 哪些敘述可以看出作者和祖母之間的感情很好？ 7. 你和祖父母的相處和作者有何異同？	能認識「設問」、「譬喻」與「映襯」等修辭，使文章更生動、更具特	L 短語練習： (1)工作第一，讀書其次 (2)望著寂寂陰寒的窗外 2・句型： ◎……總會……	【聆聽與說話能力】 L 能夠理解課文內容，說出課文大意。 2. 能欣賞他人朗讀的優美語調。 3. 能夠聽出課文中哪些語詞是閩南語發音。 4 能夠聽出作者祖母對作者深切期望的語氣。 【識字與寫字能力】 1. 字形說明：愁、嘯、簾、寥。 2 分辨形近字：劈、簾、凌。			

				8. 者以祖母的話做為課名，用意何在？作者將夜晚的風聲譬喻成狂奔的黑馬，讓人在閱讀時有什麼感受？	色。		3. 查找「譽」、r 凌」的部首與字義。 4 能了解字義，並用生字造詞、造句。			
		第十一課 聽！流星的故事		1. 本課中的「蓋仙」是什麼意思？ 2. 根據二堂哥所說，天上會有流星的原因是什麼？ 3. 二堂哥具有哪些能力，可以讓大家都相信他說的？ 4. 根據課文內容，作者對流星的知識，源自於哪些方面？ 5. 你所知道有關流星的知識，和課文中，哪些部分相同？哪些部分不一樣呢？請說說你的看法。 6. 作者之後並未採信二堂哥對流星的說法，但他為何仍然很懷念說故事的夜晚？ 7. 本課有兩個刪節	能認識「譬喻」、「設問」、「映襯」與等修辭，使文章更生動、更具特色。	1. 短語練習： (1)坐在三輪車上談天說地 (2)正當大家紛紛猜測時 2. 句型・ ◎……何況……	【聆聽與說話能力】 1・能夠理解課文內容，說出課文大意。 2 能欣賞他人朗讀的優美語調。 3. 明白說出本課所敘述的事理。 4 能說出親身聽到、看到的生活趣事。 【識字與寫字能力】 1. 字形說明：賢、墜、誕。 2. 分辨形近字・ 扯、拒、賢。 3. 查找「賢」、「孔」的部首與字義。 4・能了解字義，並用生字造詞、造句。			

				號，請問它們的功能是什麼？						

第四單元	生命之美	第十二課 誕生	1. 這首詩一開始就提到「誰決定給你毛髮、膚色」，請問「誰」是指什麼人？ 2. 深夜將我從睡眠中喚醒的聲音又是誰呢？ 3. 當生命決定對我有所饋贈，請問餽贈的是什麼？ 4. 為何作者會覺得過分奢侈，而且微微緊張呢？ 5. 為什麼「你的注視」會使他們重新誕生一次？ 6. 你對新生命誕生的感受和本課有何異同？請說說你的看法。	能運用「類疊」、「轉化」等修辭，使文章更生動、更具特色。	1. 短語練習： (1)金黃稻穗的顏色 (2)可以緊握拳頭的力氣 2. 句型.. ◎因……	【聆聽與說話能力】 1・能夠理解課文內容，說出課文大意。 2・能欣賞他人朗讀的優美語調。 3. 能聽出詩中「誰是你？唯一的你」所表現的驚嘆和珍視的語氣。 4 能聽出詩中「這些圍繞你的人/你的注視/使他們重新誕生一次」所流露的關愛之衍和充滿希望的語氣。 【識字與寫字能力】 1. 字形說明：髮、慳。 2. 分辨形近字：膚、唯。	大家說孔子	利用 PIRLS 閱讀提問四層次，來引導學生進行閱讀理解。PIRLS 閱讀提問四層次如下： 1. 提取訊息 2. 推論訊息 3. 詮釋整合 4. 比較評估	

				7. 這首詩用了幾次「誰決定……」的寫法，請問這樣的寫法有何用意？			3. 查找「膚」、「奢」的部首與字義。 4. 能了解字義，並用生字造詞、造句。			
		第十三課 用手指舞出動人的交響曲		1. 作者何時才知道這世界原來是有聲音的？ 2. 作者到了學校，學了哪兩種溝通方式？ 3. 手語和口語有何異同？ 4. 什麼是聽人？ 5. 聽障者和聽人的差別是什麼？ 6. 作者用口語和人溝通時，有哪些困難和收穫？ 7. 作者成為手語主播時，遇到了哪些困難？她是如何化解的？ 8. 對作者而言，手語有哪些功能？ 9. 根據課文內容，你覺得作者具有什麼	能認識「映襯」、「譬喻」與「轉化」等修辭，使文章更生動、更具特色。	L 短語練習： (1)老師的手指像五線譜 甲、 我就像破蛹而出的蝴蝶 2. 句型： ◎.....倒不如.....更能夠	【聆聽與說話能力】 1. 能夠理解課文內容，說出課文大意。 2. 能欣賞他人朗讀優美的語調。 3. 能聽出「這刻・我等了很久、很久。」所要表、達的欣避感受。 4. 能聽出課支中 r 所謂『無聲勝有聲』，滿嘴的甜言蜜語，倒不如一個『我愛你』的手勢，更能夠傳達你的心意。」充滿篤定的肯定語 【識字與寫字能力】 1. 字形說明：循、曉。 2. 分辨形近字：晦、輩。 3. 查找「晦」、「脣」			

				樣的個性特質？請找出兩個理由支持你的說法。			的部首與字義。 4 能了解字義，並用生字造詞、造句。			
		第十四課 永遠不會太晚		1. 本課想傳達的論點是什麼？ 2. 本課將人生的旅途比喻成什麼？ 3. 本課以哪些人為例，說明論點？ 4. 請比較本課所舉的例子有何異同？ 5. 相較於「太晚」的顧慮，本課所舉的例子中，哪些反而可以看出是後來居上？ 6. 作者認為，只要具備哪些條件，就不會有「太晚」的問題？ 7. 作者如何安排論據來支持論點？ 8. 如果刪掉第3、4、5段，對於了解這篇文章是否有影	能認識「映襯」、「設問」與「層遞」等修辭，使文章更生動、更具特色。	1. 短語練習： (1)漫長而艱辛的醫學院 (2)胸無大志的兩兄弟 2. 句型： (1)不管……都…… (2)為了……而…… (3)既……又……	【聆聽與說話能力】 1 能夠理解課文內容，說出課文大意。 2 能聽出課文中，史懷哲、劉其偉和科勞克所做的事，永遠不會太晚。 3. 能欣賞他人朗讀的優美語調。 4、從生活或所閱讀的書籍中，說一個跟本課主旨相符的人物故事。 【識字與寫字能力】 1. 字形說明：遲、渴。 2 分辨形近字：競、渴、跨。 3. 查找「率」、「競」、「屈」的部首與字義。 4 能了解字義，並用生			

				響？為什麼？			字造詞、造句。			

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
8/31 9/4	數 與 量	一、 小 數 的 加 減	【活動一】認識多位小數 1.教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3.教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4.教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5.教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 【活動二】小數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做多位小數的大小比較。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能
9/7 9/11	數 與 量	一、 小 數 的 加 減	【活動三】多位小數的加減 1.教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2.教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3.教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4.教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 【活動四】繪製小數數線 1.教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。 2.教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 3.教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	1.能解決三、四位小數的加法和減法問題。 2.能將小數標記在數線上。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能
9/14 9/18	數 與 量	二、 因 數 與 倍 數	【活動一】整除 1.教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 2.教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除。 【活動二】因數 1.教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2.教師宣告：像這樣 12 可以被 1、2、3、4、6、12 整除，我們就說 1、2、3、4、6、12 都是 12 的因數。 3.教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找到因數。 4.教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5.從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解到一個因數時同時也找到另一個因數。 6.教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。 【活動三】公因數和最大公因數 1.學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。 2.教師宣告：1、2、3、6 同時是 12 和 18 的因數，我們說 1、2、3、6 是 12 和 18 的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6 是 12 和 18 的最大公因數。 3.教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4.教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5	1.了解整除的意義。 2.了解因數的意義及找法。 3.了解公因數的意義及找法。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

9/21 9/26	數與量	二、 因數與倍數	【活動四】倍數 1.教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2.教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。 3.教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。 4.教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且$\text{甲} \times \text{乙} = \text{丙}$時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。 【活動五】判別 2、3、5、10 的倍數 1.學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。 【活動六】公倍數和最小公倍數 1.學生透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。 2.教師宣告：12、24、36…同時是 4 和 6 的倍數，我們說 12、24、36…都是 4 和 6 的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。 3.教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。 4.學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。 【數學步道 I】撲克牌大戰 1.教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。 2.教師可先引導學生討論如何利用因數概念出牌。 3.學生分組進行活動。	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5	1.了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、3、5、10 的倍數。 3.了解公倍數的意義及找法。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
9/28 10/2	數與量	三、 擴分、約分 和通分	【活動一】擴分 1.教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2.教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 【活動二】約分 1.教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。 2.教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。 3.教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。 【活動三】通分 1.教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8	1.理解擴分的意義、方法及其應用。 2.理解約分的意義、方法及其應用。 3.理解通分的意義、方法及其應用。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

10/5 10/9	數 與 量	三、 擴 分、 約 分 和 通 分	【活動四】分數的大小比較 1.教師以課本情境布題，並指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。 2.教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 【活動五】繪製分數數線 1.教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。 2.教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。 3.教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。	5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8	1.認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2.能將分數標記在數線上。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
10/12 10/16	幾 何	四、 多 邊 形 與 扇 形	【活動一】三角形的邊長關係 1.教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。 2.學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 3.教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。 4.學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。 【活動二】多邊形 1.教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2.教師說明多邊形的定義。 3.學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 4.教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。 5.教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。	5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	1.理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2.認識多邊形(含正多邊形)。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際測量	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
10/19 10/23	幾 何	四、 多 邊 形 與 扇 形	【活動三】三角形和四邊形的內角和 1.教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的 3 個角和為 180 度。 2.教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。 3.教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。 【活動四】認識扇形及圓心角 1.教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2.學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3.教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。 4.學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 5.教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。 6.教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	1.理解三角形的三內角和為 180 度。 2.理解四邊形的四內角和為 360 度。 3.認識扇形及圓心角。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

10/26 10/30	數 與 量	五、 異 分 母 分 數 的 加 減	【活動一】異分母分數的加法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8	1.能利用通分，做簡單異分母分數的加法。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
11/2 11/6	數 與 量	五、 異 分 母 分 數 的 加 減	【活動二】異分母分數的減法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。 2.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。 【活動三】分數的應用 1.教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。 2.教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 $1/12$ 加起來和為 1 的兩個分數。	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8	1.能利用通分，做簡單異分母分數的減法。 2.能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
11/9 11/13	數 與 量	六、 乘 法 和 除 法	【活動一】三、四位數$\times$三位數 1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 【活動二】末幾位為 0 的整數乘法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
11/16 11/20	數 與 量	六、 乘 法 和 除 法	【活動三】四位數$\div$二位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。 【活動四】三、四位數$\div$三位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5	1.能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 2.能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 3.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

11/23 11/27	數 與 量	六、 乘 法 和 除 法	【活動五】末幾位為0的整數除法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。 2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5	1.能解決末幾位都為0的整數除法問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
11/30 12/4	數 與 量、 代 數	七、 整 數 四 則 運 算	【活動一】兩步驟的併式計算 1.教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 2.教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。 3.教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 4.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 5.教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。 6.教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 7.教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。 8.教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。 9.教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論$(72 \div 3) \div 4$和$72 \div (3 \times 4)$這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 10.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1	1.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3.能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
12/7 12/11	數 與 量、 代 數	七、 整 數 四 則 運 算	【活動二】三步驟的併式計算 1.教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2.教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 3.教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 【活動三】分配律 1.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2.教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 【活動四】簡化計算 1.教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。 2.教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。 3.教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1	1.能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3.能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

12/14 12/18	數 與 量、 幾 何	八、 面 積	【活動一】平行四邊形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2.教師宣告：平行四邊形面積＝底×高。 3.教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 5.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 【活動二】三角形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2.教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 3.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5.教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6.教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1	1.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2.理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實測操作	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
12/21 12/25	數 與 量、 幾 何	八、 面 積	【活動三】梯形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 【活動四】複合圖形的面積 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。 【數學步道Ⅱ】面積 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1	1.理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 2.能計算複合圖形的面積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
12/28 1/1	數 與 量	九、 時 間 的 乘 除	【活動一】時間的乘法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。 【活動二】時間的除法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作除數為時間量的除法計算。	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-C-2	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

1/4 1/8	數 與 量	九、 時 間 的 乘 除	【活動三】時間的應用 1.教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-C-2	1.能作時間的應用。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
1/11 1/15	幾 何	十、 柱 體 、 錐 體 和 球	【活動一】柱體和錐體的分類 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 【活動二】柱體和錐體的命名 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 2.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
1/18 1/22	幾 何	十、 柱 體 、 錐 體 和 球	【活動三】柱體和錐體的透視圖 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。 【活動四】柱體和錐體的展開圖 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。 【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。 【活動六】球 1.教師以課本情境布題，引導學生認識球。 2.教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 3.教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。 4.教師以課本情境布題，學生實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。 4.教師以動動腦部題，透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。 【數學步道Ⅲ】形體爭奪戰 1.教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。 2.教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。 3.學生分組進行活動。	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4	1.認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 2.認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。 3.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 4.認識球及其構成要素。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

1/25 1/29	數 與 量、 幾 何	一、 體 積	【活動一】長方體與正方體的體積 1.請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。 2.學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。 3.教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積＝長×寬×高。 4.教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積＝邊長×邊長×邊長。 【活動二】認識 1 立方公尺 1.教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感。 2.教師宣告：每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記作 1m³。 3.以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。 4.教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4.認識 1 立方公尺。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
2/15 2/19	數 與 量、 幾 何	一、 體 積	【活動三】立方公尺與立方公分的換算 1.教師口述布題，學生透過操作或計算解題。 2.教師宣告：1 立方公尺=1000000 立方公分。 【活動四】簡單複合形體的體積 1.教師以課本情境布題，學生進行解題。 2.教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5	1.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺=1000000 立方公分。 2.能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 3.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策
2/22 2/26	數 與 量、 代 數	二、 分 數 的 計 算	【活動一】帶分數x整數 1.教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數x整數的問題。 【活動二】整數x分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為 1 的分數來進行分數x分數的計算。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。 【活動三】分數x分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。 2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8	1.理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	1.口頭回答 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

3/1 3/5	數與量、代數	二、分數的計算	【活動四】關係 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2.教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 【活動五】分數÷整數 1.教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。 3.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。 4.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8	1.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
3/8 3/12	數與量	三、容積	【活動一】認識容積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 【活動二】容量和容積的關係及單位換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 4.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。 5.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-1、C-E-5	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係，及換算。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係
3/15 3/19	數與量	三、容積	【活動三】不規則物體的體積 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3.教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 【活動四】容量的大單位 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明 1000 公升稱為 1 公秉。 2.教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 【數學步道 1】摺盒子 1.教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。 2.教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。 3.學生計算容器的容積。	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-1、C-E-5	1.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 2.了解容量的意義及其常用的單位。 3.認識容量與容積的單位關係，及換算。 4.能實測並計算不規則物體的體積。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係

3/22 3/26	數 與 量	四、 小 數 的 乘 法	【活動一】三位小數的整數倍 1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。 【活動二】整數×小數 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以或(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響
3/29 4/2	數 與 量	四、 小 數 的 乘 法	【活動三】小數×小數 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。 【活動四】關係 1.教師口述情境布題，透過觀察乘數和1的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 2.教師布題，並引導學生觀察，察覺 (1)當乘數<1時，被乘數>積； (2)當乘數=1時，被乘數=積； (3)當乘數>1時，被乘數<積。	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	1.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2.能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響
4/5 4/9	幾 何	五、 線 對 稱 圖 形	【活動一】認識線對稱圖形 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 3.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。 4.教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。 【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。 【活動三】繪製線對稱圖形 1.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。 【數學步道II】有趣的線對稱圖形 1.教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。 2.教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。	5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。 4.繪製線對稱圖形。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.操作演練	【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷

4/12 4/16	數 與 量	六、 整 數、 小 數 除 以 整 數	【活動一】整數÷整數(商是小數) 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。 3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。 【活動二】小數÷整數 1.教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。 2.學生解題後將做法以直式記錄並說明。 3.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 4.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 5.教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、C-C-7	1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.利用乘除互逆，驗算除法的答案。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷
4/19 4/23	數 與 量	六、 整 數、 小 數 除 以	【活動三】分數化為小數 1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 【活動四】小數化為分數 1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、C-C-7	1.能做簡單小數與分數的互換。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷
4/26 4/30	代 數	七、 列 式 與 解 題	【活動一】用符號代表數(加法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 2.教師說明：等號「=」來表示相關的式子，叫做等式。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 【活動二】用符號代表數(減法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-9、C-E-1	1.能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量。 2.能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3.能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力
5/3 5/7	代 數	七、 列 式 與 解 題	【活動三】用符號代表數(乘法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 3.利用乘除互逆的關係進行驗算。 【活動四】用符號代表數(除法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。 3.利用乘除互逆的關係進行驗算。 4.教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。 5.學生進行驗算的解題活動。	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-9、C-E-1	1.能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量。 2.能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題。 3.能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力

5/10 5/14	數與量、幾何	八、表面積	【活動一】正方體的表面積 1.學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。 2.學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。 【活動二】長方體的表面積 1.教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。 2.教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。 3.學生計算長方體的表面積，並說明解法。 4.教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5	1.認識並計算正方體和長方體的表面積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐
5/17 5/21	數與量、幾何	八、表面積	【活動三】簡單複合形體的表面積 1.教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。 2.學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 3.教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。 【數學步道 III】堆疊遊戲 1.教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。 2.教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。 3.教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。 4.學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。 5.學生計算骰子上的點數和，並說明解法。	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5	1.能計算簡單複合形體的表面積。	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐
5/24 5/28	數與量	九、比率與百分率	【活動一】認識比率 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是 1。。 3.教師口述情境布題，學生解題並發表。 4.教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？ 5.學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。 6.教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。 【活動二】認識百分率 1.教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2.教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。 3.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力

5/31 6/4	數 與 量	九、 比率 與 百分率	【活動三】小數、分數與百分率的互換 1.教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2.教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。 3.教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。 4.教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為 100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 5.學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	1.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力
6/7 6/11	數 與 量	九、 比率 與 百分率	【活動四】百分率的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲 1.教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。 2.教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。 3.教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	1.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力
6/14 6/18	數 與 量	十、 生活中的 單位與換算	【活動一】公里、公尺 1.教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：1 公尺=0.001 公里。 2.教師重新布題，學生進行解題活動。 【活動二】公噸、公斤 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 1 公噸=1000 公斤。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	1. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係
6/21 6/25	數 與 量	十、 生活中的 單位與換算	【活動三】公畝、公頃、平方公里 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 1 公畝=100 平方公尺。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 4.教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	1.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係

6/28 7/2	數 與 量	十、生活中的單位與換算	【活動三】公畝、公頃、平方公里 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 2.教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	1.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係

109 學年度第一學期福星國小【社會領域】課程分析及教學設計一覽表 五年級

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、臺灣在哪裡	第1、2、3週	第1課 臺灣我的家	*臺灣的地理位置 1. 臺灣的範圍與形狀。 2. 臺灣的地理位置。	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。	*臺灣的地理位置 1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。 4. 了解臺灣的經緯度位置。 5. 探討緯度對氣候的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【海洋教育】 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
		第2課 臺灣的經度與緯度	1. 臺灣地理位置在全球環境的重要性。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。			
二、自然環境	第4、5、6週	第1課 臺灣的地形	1. 臺灣島是如何形成。 2. 臺灣的地形與分布。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	*臺灣的自然環境。 1. 知道臺灣島是如何形成。 2. 了解臺灣的地形與分布。 3. 認識臺灣氣候的特性。 4. 認識臺灣氣候的地區差異。 5. 探討氣候變化對居民生活的影響。 6. 認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 7. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 8. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。
		第2課 臺灣的氣候	1. 認識臺灣氣候的特性。 2. 認識臺灣氣候的地區差異。				
		第3課 臺灣的河川與海岸	1. 認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 2. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 3. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。				
三、生活中的規範	第7、8、9週	第1課 社會規範面面觀	1. 介紹各種社會規範的種類。 2. 說明尊重不同的社會規範的重要性。 3. 培養學生遵守社會規範的態度。	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	*各種不同的社會規範和它們對我們的影響。 1. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 2. 培養遵守社會規範的態度。 3. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責
		第2課	1. 介紹生活中的法律。 2. 法律對兒童及少年的保護。				

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		法律你我他			4. 體認法律的意義，了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 5. 了解生活中的法律。		任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
四、人民的權利義務	第11、12週	第1課 權利人人享	1. 憲法的功能與人民的基本權利。 2. 各種基本權利的內容。	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	*身為國民應享的權利和應盡的義務。 1. 了解憲法的功能與人民的基本權利與認識與體會各種基本權利的內容。 2. 了解現代民主社會與法律的關係 3. 建立正確行使各種權利的態度。 4. 體會接受國民教育對國家與個人的影響力，了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。 5. 了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
		第2課 義務人人有	身為國民應盡的義務：納稅、服兵役、接受國民教育。				
五、臺灣的先民	第13、14、15週	第1課 史前文化	史前文化的意義與時代分期：舊石器、新石器、金屬器時代。	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	*臺灣史前文化和歷史的開端。 1. 認識史前文化的意義與時代分期。 2. 認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。 3. 體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。 4. 認識臺灣原住民族的分布位置。 5. 認識原住民族的文化內涵及特色。 6. 欣賞並尊重不同的文化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 欣賞他人報告	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化國家，能尊重欣賞其差異。 【海洋教育】 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。
		第2課 原住民族文化	臺灣 16 族原住民族的分布位置、特色與文化內涵。				

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
六、世界發現臺灣	第16、17、18、19週	第1課 海上來的紅毛人	荷蘭人與西班牙人統治台灣的歷史發展與影響。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	*臺灣早期的發展。 1. 了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。 6. 了解鄭氏時代的治臺政策。 7. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
		第2課 鄭氏時代的經營	鄭氏時代的歷史、治臺政策與社會的發展。				

109 學年度第二學期福星國小【社會領域】課程分析及教學設計一覽表 五年級

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、 唐山來的拓荒客	第1、2、3週	第1課 清代的統治與開發	探究清代臺灣經濟發展的過程。認識一府二鹿三艋舺的由來與重要水圳發展歷史。	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	*清代的開墾和當時的文化特色。 1. 認識清代時期臺灣的經濟發展。 2. 認識清代教育的特色。 3. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 4. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【海洋教育】 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民族或其他族群)海洋拓展的歷程。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
		第2課 清代的社會與文化	清朝統治下台灣的教育制度、漢人宗教信文化與傳統藝術文化。探討清代要設立學校的原因，認識媽祖、福建泉州、漳州和廣東潮州移民的鄉土神、傳統建築特色與戲曲。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。				
二、 臺灣現代化的起步	第4、5、6、7週	第1課 清末的開港通商	臺灣開港的背景和經過，傳教士馬雅各、馬偕、巴克禮來台背景與貢獻。	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	*清代後期的建設和發展 1. 了解清末臺灣開港的原因與影響。 2. 清末西方文化對臺灣的影響。 3. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 4. 認識沈葆楨對臺灣的貢獻。 5. 了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	海洋教育】 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【人權教育】
		第2課 清末的建設	牡丹社事件後沈葆楨來台來臺灣的影響和貢獻，與清法戰爭後劉銘傳來台的影響與貢獻。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
							1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
三、生產與消費	第8、9週	第1課 生產活動	介紹日常生活中的生產活動，與各行各業分工合作的重要性。	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	*瞭解透過生產與消費，可以滿足人們的各種需求 1. 體認日常生活所需大多由生產者提供，並明白透過各行各業分工合作，可以滿足我們生活的需求。 2. 了解生產者會評估自己的條件與優勢後再進行生產。 3. 了解影響生產的因素與改變的結果，並體認生產者應具備的責任。 4. 了解消費行為的意義與各種不同的消費方式。 5. 消費前能分辨生活中的需要與想要。 6. 了解維護自己消費權益的方式，與如何防止被人詐騙。 7. 了解影響消費行為的因素。 8. 體認商品價格決定的方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
		第2課 消費行為	消費行為的基本介紹，現代社會常見的消費行為、消費者的基本權益與辨別需求與想要的差別。	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。			
四、理財與投資	第11、12週	第1課 理財面面觀	何謂理財與理財與否的影響，認識簡易理財的方法、建立規畫儲蓄觀念。	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	*探討個人在理財投資活動中應有的觀念和做法。 1. 了解理財的意義，明白記帳的好處與方法。 2. 建立規畫儲蓄觀念。 3. 明白投資的意義及方式，和了解投資與風險的關係。 4. 了解分享所得的重要性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	
		第2課 投資活動	什麼是投資、投資的方法有哪些、我們可以將錢存放在哪些地方，將錢存放在上述這些地方可以怎樣獲利，以及購買公司股票可以怎樣獲利。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
五、 臺灣的自然災害	第13、14、15週	第1課 地震	地震發生的原因、帶來的災害影響、預防方法。	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	*認識臺灣常見的自然災害，並學習與大自然和諧共處。 1. 了解臺灣地震頻繁的現象。 2. 探討地震造成的災害與影響。 3. 列舉地震的預防及因應方法 4. 認識臺灣的自然災害及其形成的原因與自然災害對臺灣造成的影響。 5. 探討臺灣自然災害的預防及因應方法。 6. 學習與大自然和諧共處。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。
		第2課 颱風、豪雨、土石流	生活中常見的自然災害，颱風、豪雨、土石流的成因與所帶來的影響、預防方法。				
六、 生活與環境	第17～19週	第1課 臺灣的資源	台灣自然資源的分布與現況。	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	*知道臺灣各項自然資源的利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。 1. 明白臺灣自然資源豐富的成因與熟悉臺灣自然資源的種類與現況。 2. 尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。 3. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變，並探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 4. 知道環境問題的解決方法，且體會環境保育人人有責。 5. 覺察永續發展的重要性與了解政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。 6. 分析臺灣人文環境的特色，思考產業與經濟發展的方向	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。
		第2課 環境的問題與保育	比較今、昔環境的差異與變遷，了解沿海、平原、空氣等現今所面臨的環境問題，探討解決方法。				
		第3課 永續經營與發展	產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色				

109 學年度第一學期福星國小【自然領域】課程分析及教學設計一覽表 五年級

五年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、 觀測太陽	1. 會發光發熱的星球	【活動 1-1】太陽的光和熱 1.教師引導學生察覺白天和夜晚的差異。 2.教師引導學生察覺太陽是一顆發光發熱的恆星，為地球帶來光和熱。 【活動 1-2】陽光和影子 1.教師引導學生思考，同一物體在同一天中的不同時間，影子有什麼不同？ 2.讓學生發表生活經驗，陽光下會有影子。 3.教師利用課本圖照引導學生，發現早上、中午和下午的影子長度與方向都不太一樣。 4.教師引導學生說明，以手電筒當作光源，不同方向、不同高度角照射吸管，觀察光源與影子長短的相對位置。 5.教師引導學生歸納吸管影子實驗的結果，察覺物體的影子長度、方位都會隨光源的高度、方位改變。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。	1.察覺白天與夜晚的差別。 2.察覺太陽的光和熱帶給地球光明和溫暖。 3.知道同一天中影子會隨著時間而改變。 4.藉由吸管影子影活動操作，了解光源和影子之間的相對關係。	1 1.口頭評量 222.實作評量 3.習作評量	
	2. 太陽位置的變化	【活動 2-1】太陽在哪裡 1.教師引導學生，藉由討論「不同時間，太陽在天空中的位置都一樣嗎？」引起「探究不同時段的太陽位置」之學習動機。 2.讓學生自由發表、描述太陽在天空中的位置。 3.教師引導利用地面景物當作參考體或使用測量工具來描述太陽的位置。 4.教師說明描述太陽的位置需要包含「方位」和「高度角」。 5.教師說明太陽「方位」和「高度角」的表示方法。 6.教師利用課本的做法，引導學生製作太陽觀測器。 7.教師指導學生利用方位盤、氣球底座、吸管、棉線、指北針、量角器等材料，自製太陽觀測器。 8.讓學生討論後發表，觀測太陽紀錄表需有哪些項目、利用哪些測量工具或方法、如何進行觀測等。 9.教師引導學生製作太陽觀測器所需的材料和注意事項。 10.教師指導學生分組實際操作觀測太陽的位置。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。	1.能知道描述太陽在天空中的位置的方法。 2.察覺可以利用竿影觀測太陽的方位和高度角。 3.能用方位和高度角表示太陽的位置。		
	3. 太陽位置的變化、太陽與生活	【活動 2-2】記錄一天中太陽的位置 1.教師指導學生完成習作的太陽觀測紀錄表。 2.教師指導學生利用一天中太陽位置變化折線圖解讀訊息，察覺一天中太陽由東向西移動，而且在中午時高度角最大。 3.教師引導學生歸納一天中太陽的移動有規律性。 【活動 2-3】不同季節的太陽位置 1.讓學生自由發表對於太陽四季升落不同的經驗。 2.教師引導學生察覺，透過長期觀測可以觀測一年中太陽的運行。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，	1.觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 2.學習規畫和設計紀錄表，歸納觀測太陽運行的結果。 3.實際觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 4.察覺一天當中太陽的運行		

五年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		3.教師利用課本的太陽高度角紀錄表和折線圖，引導學生察覺四季和太陽高度角的變化情形。 4.教師指導學生解析太陽高度角折線圖，歸納太陽高度角與季節的關係。 5.利用太陽四季運行軌跡圖，引導學生察覺太陽四季升起、落下的位置不同，進而歸納太陽運行具有規律性。 6.教師指導學生了解夏季和冬季的氣溫高低與太陽高度角的關係。	提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。	有規律性。 5.察覺季節不同，太陽的位置不一樣。		
二、植物世界面面觀	1. 植物根、莖、葉的功能	【活動 1-1】植物體內水的移動 1.教師引導學生實作植物吸收紅色水實驗，放置一天後，觀察水位和植物的變化，並將觀察結果記錄下來。 2.教師引導學生將植物根、莖各部位切開，觀察紅色水在植物的根、莖、葉的輸送情形，體會植物吸水後會輸送到各部位。 3.教師引導學生透過夾鏈袋包住葉子 實驗，察覺夾鏈袋裡霧霧的，有小水珠。 4.教師說明夾鏈袋裡霧霧的現象，是葉子的蒸散作用所產生。 5.教師引導學生察覺植物的形態和蒸散作用之間的關係。 【活動 1-2】多功能的根 1.教師引導學生透過討論和觀察，察覺根有吸收水分、抓住土壤、固定植物身體等功能。 2.讓學生透過討論，認識根除了上述功能外，有些根會特化成不同的形態和功能。 3.讓學生找一找生活中或校園裡有哪些植物的根分別有什麼功能，並記錄下來。 【活動 1-3】多功能的莖 1.引導學生透過討論和觀察，察覺莖有輸送水分、支撐植物體等功能。 2.讓學生透過討論，認識莖除了上述功能外，有些莖會特化成不同的形態和功能。 3.讓學生找一找生活中或校園裡有哪些植物的莖分別有什麼功能，並記錄下來。	2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.透過實驗，驗證水分主要從植物的根進入植物體內，經由莖輸送到身體其他部位。 2.藉由觀察，察覺紅色水從植物根部進入身體後，會輸送至植物各部位。 3.透過夾鏈袋包住葉子實驗，觀察葉子蒸散水分的現象。 4.透過討論和觀察活動，認識植物的根有多種功能，例如吸收水分和養分、抓住土壤、固定植物體、儲藏養分等。 5.察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的根。 6.透過討論和觀察活動，認識植物的莖有多種功能，例如輸送水分、支持植物體、附著、繁殖、儲存養分等。 7.察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的莖。	1.口頭評量 22.實作評量 3.習作評量	

五年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	2. 植物的繁殖	【活動 2-2】植物的繁殖方式 1.讓學生討論蒐集的繁殖資料，認識各種植物的繁殖方式。 2.教師引導學生討論，一種植物利用各種繁殖方式，觀察植物的成長。 3.透過教師歸納同一種植物可以用不同的方式繁殖。	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.觀察校園或社區植物，發現植物會繁殖新的小植物。 2.透過觀察與查資料，認識植物會用各種方法產生新的後代。 3.一種植物用適當的方法繁殖，驗證能夠產生新的植物。 4.認識植物除了可以用種子繁殖外，還有其他的繁殖方法。		
	3. 植物的分類	【活動 2-3】蕨類植物的繁殖方式 1.教師引導學生思考，不開花、不結果的植物如何繁殖下一代。 2.教師引導學生知道蕨類植物不會開花、不會結種子。 3.引導學生觀察蕨類植物的特徵，例如蕨類成熟葉背上有孢子囊群，並知道蕨類植物是用孢子繁殖。 【活動 3-1】選擇分類標準將植物分類 1.教師引導學生觀察各種校園植物，將植物外形和生長方式記錄下來。 2.利用課本各種植物圖片，引導學生選擇分類標準進行植物分類。	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.透過觀察和資料蒐集活動，認識蕨類植物的繁殖方式。 2.透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。 3.知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。		
三、水溶液	1 溶解現象	【活動 1-1】物質的溶解現象 1.透過觀察，察覺有些物質可以溶於水中，形成水溶液。 2.察覺物質溶於水中會形成水溶液，且生活中應用到許多的水溶液。 3.透過操作和討論，知道物質溶解於水後，水溶液的重量會變重。 4.透過操作和討論，察覺當食鹽水溶液中的水分蒸發後，可以回收溶解在水中的食鹽顆粒。	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。	1.觀察物質溶解在水中的現象。 2.透過實驗過程，學習操作控制變因的方法。 3.透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。 4.從實驗過程中，察覺水溫會影響物質的溶解量。 5.從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以	1.口頭評量 222.實作評量 3.習作評量	

五年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	析出溶解的物質。		
	2. 水溶液的酸鹼性	【活動 2-1】各種水溶液的酸鹼性 1.察覺鹼性水溶液會使紅色石蕊試紙變藍色；酸性水溶液會使藍色石蕊試紙變紅色；中性水溶液不會使紅色石蕊試紙和藍色石蕊試紙變色。 【活動 2-2】自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性 1.利用紫色高麗菜製作酸鹼指示劑。 2.透過操作和討論，察覺紫色高麗菜汁滴入不同性質的水溶液中，水溶液的顏色變化具有規則性。	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.能根據石蕊試紙的檢測結果，歸納出水溶液的酸鹼性質分為酸性、中性、鹼性三種。 2.運用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性。		
	3. 水溶液的導電性	【活動 2-3】酸與鹼的作用 1.透過討論，察覺日常生活中應用酸和鹼作用的例子。 【活動 3-1】測試水溶液的導電性 1.引導學生回溯電線、電池、燈泡接通電路的舊經驗，並介紹發光二極體燈泡，引導學生利用燈泡通路測試水溶液的導電性。 2.知道會導電的物品連接在電路中時，容易使二極體燈泡發亮。	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀	1.能說出酸與鹼作用在日常生活中的應用。 2.透過實驗操作過程，了解有些水溶液具有導電的性質。 3.透過實驗操作過程，檢驗其他水溶液是否具有導電	1.口頭評量 22.實作評量 3.習作評量	

五年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	的性質。		
四、力與運動	1. 力的作用	【活動 1-1】力對物體的影響 1.教師引導學生認識物體受力後形變的程度，可以比較力的大小。 2.教師歸納力可以改變物體的形狀和運動情形。 3.教師說明「地球引力」，使得手中物品放手後會往下掉。 4.引導學生透過閱讀，了解地球引力使物體有重量，並知道不同重量的物品，是受了不同大小的地球引力。 5.引導學生了解有些力是需要碰到物體才會作用，而有些力則不用，並知道如何分辨接觸力與超距力。 【活動 1-2】怎樣測量力的大小 1.透過學生對皮球、彈簧和身邊物體實際操作並記錄，發現有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。 2.教師引導學生在活動中察覺用力的方法不同、用力的大小不同，物體改變的情形也不一樣。 3.引導學生經由討論及思考，確認力的大小可以從物體發生改變的情況來判斷，進而察覺力的大小是可以測量的。 4.教師引導學生認識利用彈簧可以測量力的大小。 5.教師引導學生利用彈簧操作測量力大小的實驗，學習設計表格和運用圖表來記錄用彈簧測量力大小的結果。 6.透過紀錄表，引導學生察覺砝碼數目越多，彈簧長度越長；透過折線圖，引導學生察覺砝碼數目和彈簧伸長的長度具規律性。 7.教師引導學生利用彈簧操作測量力大小的實驗，學習設計表格和運用圖表來記錄用彈簧測量力大小的結果。	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.察覺力可以改變物體的形狀或改變運動情形。 2.認識生活中有各種「用力」的例子。 3.認識不同力的種類。 4.察覺物體受到力的作用，它的形狀會改變。 5.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。 6.察覺用力的大小不同，物體改變的情形也不同。 7.知道力與重量的關係，會用彈簧測量力的大小。 8.會設計表格記錄砝碼數目與彈簧長度的關係。 9.學習分析砝碼數目與彈簧長度的關係圖。 10.察覺運用有彈性的物品可以設計、製作測量力的工具。 11.認識彈簧秤的原理。 12.培養以客觀的科學態度，細心觀察用彈簧測量	觀察評量 口頭評量 1.口頭評量 22.實作評量 3.習作評量	

五年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		8.日常生活中，各種用指針的「秤」原理都是利用「力（重量）使彈簧形變」來測量物品的重量；也能表示用力的大小。		力的實驗。		
	2. 物體運動的快慢	【活動 2-2】速度比一比 1.教師揭示動物運動速度快慢比較圖，讓學生說出哪一種動物運動速度最快，哪一種動物運動速度最慢。 2.引導學生察覺在相同距離內測量時間，時間越少，表示運動速度越快；時間越長，表示運動速度越慢。 3.教師歸納運用時間與距離，能比較動物運動的速度。 4.揭示不同交通工具速度快慢比較表，讓學生說出哪一種交通工具速度最快，哪一種交通工具速度最慢。 5.引導學生察覺在相同時間內測量所移動的距離，距離越長，表示速度越快；距離越短，表示速度越慢。 6.教師說明交通工具的動力來源，以及交通工具的速度與科技發展有關。 【活動 3-1】物體的運動與摩擦力 1.讓學生觀察會移動的物品，例如球或玩具車等，在受力之後，會不會自己慢慢停下來。 2.教師說明讓球或玩具車慢慢停下來的力，稱為摩擦力。 3.教師說明摩擦力越大，物體的運動速度越慢。 4.引導學生思考哪些因素可能會影響摩擦力的大小。	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略，「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.會決定運動快慢的標準。 2.會運用時間與距離，描述物體運動的快慢。 3.會運用時間與距離，比較動物運動的速度。 4.會運用時間與距離，描述物體運動的速度。 5.透過查資料，了解交通工具的速度。 6.察覺摩擦力在生活中的現象。 7.察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響。		
	3. 摩擦力	【活動 3-2】摩擦力的應用 1.教師引導學生觀察生活中物品有紋路，並思考紋路與摩擦力的關係。 2.教師說明適度的摩擦力能使我們的生活更便利，例如鞋底的紋路，讓我們行走時不容易滑倒。 3.教師引導學生討論，腳踏墊下的止滑網有什麼功用，如果沒有止滑網可能會有什麼影響？ 4.教師說明有時候摩擦力越小，可以讓物品使用起來更省力，例如手推車上的滾輪，更方便運送貨物。 5.讓學生發表生活中各種應用摩擦力的物品與設計。	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略，「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.知道摩擦力對運動中的物體產生的影響。 2.察覺生活中有許多物品是應用摩擦力，可以使生活更便利。		

109 學年度第二學期福星國小【自然領域】課程分析及教學設計一覽表 五年級

五年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、 美麗的 星空	1.星星與星座	【活動 1-2】星星知多少 1.知道大部分的星星和太陽一樣都是恆星。 2.了解星星的亮度與顏色不同之原因。 【活動 2-1】認識星座盤 1.認識星座盤。 2.正確的操作星座盤來找星星。 【活動 2-2】到戶外觀星 1.夜間觀星準備的工具。 2.夜間觀星的注意事項。 3.會使用拳頭數及高度角觀測器來測量星星的高度角。 4.認識數位觀星。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.能正確操作星座盤，學會用星座盤找星星。 2.透過討論知道夜間觀星要準備的用具。 3.知道夜間觀星的注意事項。 4.知道各種測量星星高度角的方法。 5.知道要用同時描述方位及高度角來表示星星的位置。 6.知道夜間觀星的注意事項。 7.經由分享觀察經驗，引起觀星的興趣。 8.透過討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識星空。 9.透過活動知道星座是由星星組合而成。 10.經由傳達分享，知道有關星座的故事，並提升對觀星的興趣。 11.知道恆星有亮度及顏色上的差異。 12.能正確操作星座盤，學會用星座盤找星星。	1.口頭評量 2.2.實作評量 3.習作評量	
	2. 觀測星空	【活動 2-2】到戶外觀星 1.夜間觀星準備的工具。 2.夜間觀星的注意事項。 3.會使用拳頭數及高度角觀測器來測量星星的高度角。 4.認識數位觀星。 【活動 3-1】星星的位置如何改變 1.正確的操作星座盤來找星星。 2.察覺星星移動具有規則性。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.透過討論知道夜間觀星要準備的用具。 2.知道夜間觀星的注意事項。 3.知道各種測量星星高度角的方法。 4.知道要用同時描述方位及高度角來表示星星的位置。 5.知道夜間觀星的注意事項。 6.透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。 7.察覺一天中星星會由東向西移動。		

五年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	2. 星星位置的改變	【活動 3-2】四季不同的星空 1. 察覺夜晚同一時間，四季的星象不同。 【活動 3-3】認識北極星 1. 北極星在天空幾乎固定不動。 2. 可用北極星辨認方位。 3. 利用北斗七星和仙后座找出北極星。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位（或最大高度角）在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-2 知道有些事情（如飛碟）因採證困難，無法做科學性實驗。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 7-3-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	1. 透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。 2. 察覺一天中星星會由東向西移動。 3. 透過操作星座盤，察覺夜晚同一時間四季的星象不同。 4. 透過觀察討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識方位。 5. 知道北極星在天上的位置幾乎固定不動。 6. 會利用北斗七星及仙后座找到北極星。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	
二、燃燒和生鏽	1. 氧氣	【活動 1-1】燃燒需要空氣 1. 教師引導學生說出生活中曾經看過的燃燒現象。 2. 教師引導學生認識有空氣時，蠟燭才可以繼續燃燒。 3. 讓學生實際操作點燃一支蠟燭實驗，觀察燃燒現象。 4. 實作將廣口瓶蓋住燃燒中的蠟燭，觀察燭火的變化。 5. 教師引導學生討論並實作，思考讓杯中燭火繼續燃燒的方法，知道補充新鮮空氣即能讓燭火繼續燃燒。 6. 透過實作，引導學生歸納燃燒需要空氣。 【活動 1-2】製造和檢驗氧氣 1. 教師說明空氣中含有氧氣，物品燃燒時需要空氣中的氧氣。 2. 教師引導學生動手製造氧氣，並說明製造氧氣需注意的事項與安全事宜。 3. 透過實作，觀察氧氣的性質。 4. 用點燃的線香檢驗，察覺氧氣可以幫助燃燒。 5. 教師提醒學生注意實驗時的安全事項。 6. 讓學生上臺發表製造和檢驗氧氣的心得。 7. 教師引導學生氧氣在生活中的應用，包含生物呼吸需要氧氣、醫療及水族上的應用等。	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1. 觀察燃燒現象，察覺燃燒需要空氣。 2. 訓練思考能使杯中蠟燭繼續燃燒的方法。 3. 察覺氧氣可以幫助燃燒。 4. 製造氧氣並檢驗氧氣性質。 5. 培養按照計畫，實施製造和檢驗氧氣的能力。 6. 了解氧氣在生活中的應用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	
	2. 二氧化碳	【活動 2-1】製造和檢驗二氧化碳 1. 讓學生自由發表蠟燭燃燒後會產生什麼現象。 2. 教師說明澄清石灰水的特性。 3. 引導學生實作將澄清石灰水放入蠟燭燃燒後的廣口瓶中，輕輕搖晃，會發現澄清石灰水變混濁，表示蠟燭燃燒會產生二氧化碳。	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些	1. 認識澄清石灰水。 2. 製造二氧化碳，並檢驗氣體的性質。 3. 培養按照計畫，實施製造和檢驗二氧化碳的能力。 4. 察覺二氧化碳不能助燃。 5. 察覺汽水裡的氣泡是二氧化碳。		

五年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		4.教師引導學生認識製造二氧化碳的器材；並透過討論，知道製造二氧化碳的詳細步驟。 5.教師引導學生動手製造二氧化碳。 6.讓學生透過實作，觀察二氧化碳的性質。 7.教師引導學生用線香和澄清石灰水檢驗製造的二氧化碳，發現二氧化碳不能助燃，會使燃燒的線香熄滅、澄清石灰水變混濁。 8.教師引導學生認識生活中二氧化碳的用途包含汽水、滅火器、麵包的發酵作用等。	事並獲得證實。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。			
	3. 鐵生鏽	【活動 3-1】鐵生鏽的原因 1.請學生發表曾經看過生活中的鐵生鏽的現象。 2.教師歸納說明鐵未生鏽前，堅固有光澤，生鏽後表面產生棕色易碎的鐵鏽。 3.鼓勵學生自由發表鐵製品在什麼情況下容易生鏽。 4.教師引導學生討論進行鐵生鏽的驗證方法，並思考實驗中要注意的因素。 5.教師指導學生分組進行實驗，引導學生透過實驗察覺鐵製品在潮溼環境中較容易生鏽。 6.讓學生於實驗前先討論實驗中要保持相同的因素，學習操控變因的科學方法。	1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。 2.學習操作控制變因的科學方法。		
三、動物世界面面觀	1. 動物如何求生存	【活動 1-1】動物的運動 1.觀察動物的運動形式，了解動物的運動和構造有關。 2.認識人類的手臂有肌肉、骨骼和關節等構造，並知道手臂做彎曲與伸直的動作時，肌肉、骨骼和關節等構造是怎樣互相配合的。 3.認識沒有骨骼的動物的運動方式。 【活動 1-2】動物的覓食 1.觀察動物的覓食行為，了解動物的依食性可分為草食性、肉食性、雜食性。 2.探討各種動物覓食行為與其口器構造、食物及環境等有關。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等生態。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。	1.察覺動物的外形構造和運動方式之關係。 2.認識人類的手臂構造。 3.察覺動物因外形構造不同，各具有不同的覓食行為。	1.口頭評量 22.實作評量 3.習作評量	

五年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	2. 動物如何延續生命	【活動 2-1】動物的求偶行為 1.引導學生思考動物如何延續生命，進而歸論動物必須藉由繁殖來延續生命。 2.請學生蒐集資料，並分組上臺報告「動物會用哪些方式來吸引異性，以達到繁殖下一代的目的」。 3.教師說明動物吸引異性以達繁殖下一代的行為，即是動物的求偶行為。 【活動 2-2】動物的繁殖方式 1.以雞和人類的繁殖方式引入，請學生討論還有哪些動物與雞或人類的繁殖方式相同。 2.請學生自由發表。 3.教師說明胎生與卵生動物的意義。 4.以課本圖片，引導學生討論其他類型的繁殖方式。 5.教師說明卵生與卵生動物的意義。 6.請學生蒐集資料，並分組報告動物胎生與卵生的異同。	1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.知道動物靠繁殖延續下一代。 2.知道不同動物有不同的求偶行為。 3.知道動物的繁殖方式有胎生、卵生。 4.透過歸納比較，認識動物不同的繁殖方式。		
	3. 動物的分類	【活動 3-1】選擇分類標準將動物分類 1.觀察記錄動物特徵。 2.自訂分類標準，練習動物的分類。 3.解讀分類表的內容，認識動物間有相同和不同的特徵。	1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有些不同。	1.練習自訂分類標準，將所觀察過的動物進行分類。 2.認識勞倫茲的生平。 3.認識保育類動物綠蠵龜的繁殖方式。		
四、聲音與樂器	1. 生活中常聽見的聲音	【活動 1-2】聲音的傳播 1.引導學生了解，我們可以聽到各種不同的聲音，是因為空氣可以傳播聲音。 2.除了空氣可以傳播聲音之外，液態的水、固態的木材、鋼鐵、棉線等，也都可以傳播聲音。 【活動 1-3】認識噪音 1.認識判定噪音的標準。 2.知道噪音的危害。	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-2 藉製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。	1.經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。 2.知道噪音的定義，並知道減少噪音的方法。		

五年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	2. 樂音	【活動 2-1】各種樂器的聲音 1.閉上眼睛，分辨不同樂器發出的音色，同時也分辨不同人說話的特性。 【活動 2-2】樂器聲音的高低 1.觀察直笛，認識直笛的構造與發聲原理。 2.教師引導學生觀察空氣柱的長短，便於歸納直笛聲音高低變化。 3.學生實際操作直笛，觀察直笛聲音高低的變化。 4.說明空氣柱長短與直笛聲音高低變化的關係。 5.觀察鐵琴，認識鐵琴的構造與發聲原理。 6.教師引導學生觀察金屬片的長短，便於歸納鐵琴聲音高低變化與金屬片的關係。 7.學生實際操作鐵琴，觀察鐵琴聲音高低的變化。 8.說明金屬片長短與鐵琴聲音高低變化的關係。 9.觀察烏克蘭麗麗，認識烏克蘭麗麗的構造與發聲原理。 10.教師引導學生觀察弦的特徵，便於歸納烏克蘭麗麗聲音高低變化與弦的關係。	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-2 藉製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。	1.觀察樂器的發聲部位振動的現象。 2.知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音會有高低的不同。 3.認識直笛、鐵琴和烏克蘭麗麗的發聲原理。		
	3. 製作簡易樂器	【活動 3-1】設計製作簡易樂器 1.認識樂器各構造的功能，並能畫出樂器的構造簡圖。 2.知道樂器上有哪些構造和聲音的變化有關。 3.能將簡化樂器的想法，畫成自製簡易樂器設計圖。 4.會根據簡易樂器設計圖，規畫製作程序並安排製作方法，完成簡易樂器。	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-2 藉製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。	1.利用樂器發聲的科學原理，設計製作簡易樂器。 2.認識樂器構造和聲音的變化有關。 3.簡化樂器的構造和功能，並畫出自製簡易樂器的設計圖。		

109 學年度第一學期福星國小【健體領域】課程分析及教學設計一覽表 五年級

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、球類運動和游泳	第 1 周	樂樂棒球	【活動一】跑壘追逐 1.教師帶領學生暖身，避免運動傷害。 2.教師指導學生進行「跑壘追逐」活動：(1)以原樂樂棒場地，2人一組，一前一後站上本壘（A在前B在後）。(2)教師的哨音響起後，A從本壘快速跑出發，依序踩一壘、二壘、三壘，再跑回本壘。(3)B在A踩到一壘後，立即從本壘出發，同樣依序踩一壘、二壘、三壘，再跑回本壘。(4)如果B能在A跑回本壘前拍到A的肩膀，則達成任務。(5)每2人一組都跑完後，各組兩人角色互換，再從第一組開始進行活動。 3.熟練後可縮短兩人間距，增加活動的挑戰性。 【活動二】跑一圈傳二圈 1.教師說明活動方法：(1)全班平分成兩組，一組為「傳接球組」，一組為「跑壘組」。(2)跑壘組派出1人站在本壘上；傳接球組派出4人，分別站在四個壘包上，站在本壘的人手持一顆樂樂棒球。(3)跑壘者和第一位傳接球者在本壘預備，教師的哨音響起後，跑壘者開始跑壘，同時本壘上的傳接球者將球傳出。跑壘者必須依序踩一壘、二壘、三壘後跑回本壘，傳接球者則須將球傳2圈（依序傳一壘、二壘、三壘再回本壘為1圈）。傳接球失誤時，由接球者撿球並回到原傳接球位置後，再繼續傳球。(6)比賽跑壘1圈和傳球2圈的速度，比較快完成的組別獲得1分。(7)跑壘組全部跑完後兩組角色互換，最後統計兩組的得分，分數較多的組別獲勝。 2.「傳接球組」四人位置可輪流互換，待「跑壘組」全部跑完後，交換組別角色，繼續進行遊戲。 【活動三】內外野傳接球 1.教師指導學生演練「內外野傳接球」，9人一組，一人在本壘處擔任捕手，負責丟球到「外野區」，其他8人分別站在各壘包近處、投手區、外野區等位置。 2.本壘→外野→一壘→本壘：捕手將球傳丟向外野區，外野手接到球後，回傳給一壘手，最後傳回本壘。 3.本壘→外野→二壘→一壘→本壘：捕手將球傳向外野區，外野手接到球後傳給二壘手，接著傳給一壘手，最後傳回本壘。 4.本壘→外野→三壘→二壘→一壘→本壘：捕手將球傳向外野區，外野手接到球後傳給三壘手，三壘手再傳給二壘手，接著傳給一壘手，最後傳回本壘。 5.反覆練習，可使用肩上傳接或反彈球傳接，來適時輪替角色，體驗不同位置，使用肩上傳接或反彈球傳接來熟練「內外野傳接球」的動作。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會快速跑壘與踩壘。 2.了解跑壘及傳接球的基本動作要領。 3.熟悉內外野傳接球的基本動作要領。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、球類運動和游泳	第 2 周	樂樂棒球	【活動四】擊球與防守 1.全班平分成三組，一組為「進攻組」，另外兩組為「防守組」。 2.活動規則：(1)進攻組派一人「擊球進攻」，防守組分散於內野和外野間防守，並派一人站在一壘接球。(2)進攻組擊球後迅速跑向一壘，如能在球被防守組攔截並傳到一壘前成功踩壘，就得1分。(3)進攻組依序擊球，直到進攻組每人都擊過一球後攻守交換，改由其中一組防守組擔任進攻組。(4)三組都擔任過進攻組後，統計三組得分，分數最多的組別獲勝。 3.教師適時提示防守動作要領：兩手伸出、雙腳打開並屈膝站立，眼睛注視球可能的來向，兩腳配合移動攔截球。 4.進攻組派一人進行「擊球進攻」，持棒揮擊球座上的球，界外或揮空都要重來，直到擊出有效球為止。 5.教師提示擊球要領。 6.教師準備計分板，即時登錄並累計各隊得分。 【活動五】龍虎決戰 1.參考<u>中華民國樂樂棒球協會</u>比賽規則並依實際教學略做調整，以符合上課需求。規則：(1)正式比賽打4局，第1、3局由兩隊1至9棒球員上場，第2、4局由兩隊10至18棒球員上場，每隊共18名先發球員；打擊者若被判三好球就算出局，打完9棒則兩隊攻守交換。(2)打擊者尚未揮棒打擊前，防守方不可超過投手板趨前防守。(3)已上壘的跑壘員須於打擊者擊出球後才可離壘前進，如有妨礙防守行為時判定出局。(4)進攻方踩橘色壘包；防守方踩白色壘包。(5)打擊者擊出平飛或高飛球被防守員接住球，則打擊者判出局，已離壘的跑壘員應退回原所站的壘包。(6)跑壘員在一局比賽結束之前，按一壘、二壘、三壘、本壘的順序踩壘，可得1分。(7)統計得分，分數較多的隊伍獲勝。 2.教師說明比賽規則並擔任比賽主審。 【活動六】主辦賽事工作分配 1.本節課主要在學習如何協助辦理樂樂棒球比賽，累積相關經驗。教師指導學生工作分配，全班分成三組：(1)第一組為工作人員兼裁判，負責準備開幕、閉幕事宜、自製獎狀、擔任裁判、賽後頒獎等職掌。(2)第二組為龍隊選手、第三組為虎隊選手，兩隊選出隊長、設計隊呼、安排打擊順序、防守位置等。 【活動七】主辦賽事 1.本節課依據【活動六】主辦賽事工作分配進行活動。 2.開幕典禮由教師擔任大會主席，第一組派人擔任司儀，指揮運動員進場，接著各隊表演「隊呼」，進行運動員宣誓儀式，再由大會主席開球，雙方選手面對面敬禮並握手，結束後正式展開比賽。 3.參照【活動五】的比賽規則，進行比賽。賽後進行閉幕暨頒獎典禮。獎項包括個人及團體名目：冠軍獎、鐵面無私獎、最佳打擊獎、最佳守備獎、最佳飛毛腿獎及團隊精神獎等。 4.教師針對團隊比賽前、中、後的表現提出建議，透過主辦賽事的經驗，讓學生體會參與團體比賽、同儕互動合作的重要。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會快速跑壘與踩壘。 2.了解跑壘及傳接球的基本動作要領。 3.熟悉內外野傳接球的基本動作要領。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、球類運動和游泳	第 3 周	足下乾坤	【活動一】足球的起源 1.教師提問：足球運動的由來為何？目前足球運動哪些地區最為盛行？ 2.教師歸納說明足球運動的發展。 3.學生發表對足球的認識，針對學生發表的內容適時補充說明並給予肯定。 【活動二】球感考驗 1.教師示範說明不同觸球動作，須注意控制腳的力量，速度由慢而快。 2.學生進行球感活動：(1)原地點球。(2)原地觸球。(3)左右拉球。 3.學生練習後，教師可以哨聲控制換腳的速度，提高練習的難度與趣味性。 【活動三】原地盤球 1.指導學生慢跑場地1～2圈，並做伸展操暖身。 2.教師說明足內側觸球動作要領：腳尖須微翹、腳跟稍離地面。 3.練習時注意雙腳距離盡量張大，換腳時腳微微離開地面，踢球時只需輕碰，以便將球穩穩的控制在腳邊。 【活動四】盤球前進 1.單腳直線來回盤球：活動以分組方式進行，一人盤球前進，盤球時以足內側觸球方式進行，繞過路障後盤回出發處，換下一位組員進行。 2.學生發表盤球時的動作要領：速度不要太快、放低身體的重心等。 3.踢球後要保持追球的動作，且觸球力量不可太大，以免花多數時間追球。 【活動五】盤球繞物 1.單腳盤球繞物：用角錐圍成三角形，練習繞三角形以單腳盤球前進，加強變換方向盤球及停球練習，接近轉彎處需快速上前將球停住再繼續盤球。 2.雙腳盤球繞物：6人一組在長20公尺的場地，每隔三大步放置一個障礙物，學生從起點以雙腳交互盤球前進，以S形繞物方式繞過障礙物後盤回出發處。 【活動六】足內外側踢球 1.教師說明球場上常利用的足內、外側踢球動作，差別在於用腳的部位不同，並示範踢球動作。學生練習(1)足內側踢球。(2)足內側前端踢球。(3)足外側踢球。(4)足外側前端踢球。 2.3人一組輪流輕踢球，分別以左右腳嘗試四種不同的踢球方式，一人踢球，另外兩人協助撿球。 【活動七】穩住陣腳 1.2人一組相距約10公尺面對面站立，一人以足內側傳球方式將球傳給對方，另一人以足底停球方式把球停住。 2.練習以踩停與擋停的方式停球，踩停時，停球腳的足尖上翹，足背與地面約呈現45度，輕輕踩住來球；擋停時，身體微側，以足內側輕輕將來球擋下。 3.若球速不快且彈跳時距地面高度低於膝關節，可用足底停球把球控制住。 4.進行左右移動停滾地球練習。 【活動八】二人踢傳練習 1.教師示範並說明足內外側踢傳動作要領：(1)踢球腳足尖微翹，足跟稍離地面。(2)足與球接觸部分：足內外側由踝關節至足趾部分皆可。 1. 2.2 人一組分列於兩端，距離可依實際練習狀況慢慢加長。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1.了解足球運動的由來。 2.做出足球基本觸球動作。 3.認真參與動作的練習。 4.做出足球基本盤球動作。 5.了解以腳的不同部位踢球後，球的前進方向。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、球類運動和游泳	第 4 周	足下乾坤、穩紮穩打	【活動九】四人交叉踢傳球 1.待大多數學生均能順利進行兩人踢傳練習後，再進行變化踢傳—四人交叉踢傳。 2.教師先請四位學生示範踢傳動作與踢傳路線，接著讓學生分組練習。 3.踢傳活動進行時，每人相距約10公尺，待學生熟練後再慢慢增加距離。 【活動十】盤球後對傳練習 1.3人一組圍成三角形，彼此相距4~6公尺。A先以足內側盤球繞過B後回到原地，再將球以足內側踢球的方式傳給C。C以足內側盤球繞過A後，接著傳球給B；B以足內側盤球繞過C後，將球傳給A，以此類推。 【活動一】你拋我接 1.教師示範拋接動作：(1)自拋自接。(2)你拋我接。 【活動二】運球折返跑 1.學生每人1顆球，教師示範說明後學生練習。 2.運球折返跑：(1)全班分四組，利用籃球場的場地線進行活動。(2)折返點分別為罰球線延伸、中線、罰球線延伸、對面底線。(3)四組各自排成一列，站在一端的場地線後方，第一人持球。(4)每組第一人運球前進，運到另一端的場地線後折返，將球交給下一個組員，最快輪完的組別獲勝。 3.後退轉身前進運球：(1)運球前進到另一端場地線後折返，改以後退運球返回，後退運球3~4下，轉身運球前進回原出發點。(2)於折返時全程以後退運球方式回原出發點。 【活動三】以退為進運球接力 1.全班分成四組，每組分兩隊相對排列，一隊排頭持球練習直線運球。 2.持球者運球以直線前進，以「前進2步後退1步」的步伐運球至對面，再把球交給下一人，最快完成運球接力的組別獲勝。結束後繼續進行曲線運球。 3.每組前方擺放障礙物，運球前進遇障礙物時先後退1步再以S形繞行障礙物，返回後換下一人進行，最先完成的組別獲勝。 【活動四】單腳胯下運球前進 1.教師說明若能熟練運球動作，可在籃球比賽中穿梭自如。 2.教師示範並說明動作要領：單手運球前進，單腳前踩一步後將球於胯下反彈至另一側，並以另一手繼續運球時後腳跟上，再將球交回原單手運球，依此方式前進至中線後於球場兩側返回。 【活動五】三重威脅 1.教師講解三重威脅動作要領。 2.2人一組練習，進行三重威脅的傳球準備動作時將球傳出，對傳10~20次。 【活動六】四角傳球 1.教師示範說明，學生練習：(1)4人一組每組3顆球，依指定傳球路線以胸前傳接球傳接1顆球，接球時須完成三重威脅動作後，再傳給下一人。(3)球在過程中落地則重新再以1顆球傳接。(4)傳接最多顆球並維持最久的組別獲勝。 1. 2.傳接 1 顆以上的球時，除了傳球外，還須注意接球的準確度。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1.做出足球的停、踢、傳等基本動作技巧。 2.快樂參與遊戲，表現合作態度。 3.熟悉球感，提高控球能力。 4.了解運球在籃球比賽中的重要性與適用時機。 5.做出投籃、運球及傳球三種突破防守的動作技巧。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、球類運動和游泳	第 5 周	穩紮穩打、捷泳	【活動七】最佳主角 1.教師示範說明，學生練習：(1)5 人一組，其中一人擔任主角，與其他人分成兩邊面對面站立，傳接 1 顆球。(2)主角持球以胸前傳球方式將球依序傳給組員，組員接到球後，以地板傳球方式回傳給主角。(3)組員都傳完球後換人擔任主角，直到每個組員都擔任過主角的位置。 2.學生熟悉活動與球感後，可挑戰同時傳接 1 顆球以上，訓練傳接球的專注度。 【活動八】地板傳接球 1.教師示範說明，學生練習：(1)全班平分成 A、B、C 三組，各組排成一列並圍成三角形，組距約 6~8 公尺，A 組排頭持球。(2)A 組排頭以地板傳球方式傳至 B 組後，跑到 B 組後方排隊，B 組隊員接到球後再以地板傳球傳至 C 組後，跑到 C 組後方排隊，以此類推。 2.教師可視學生練習情況增加傳接球數，或改變跑位路線，以增添活動趣味及挑戰性。 【活動一】捷泳漂浮打水前進 1.指導學生以口和鼻吐氣，漂浮打水前進動作：(1)蹬牆漂浮：站立池邊，一腳彎曲壓住池壁，雙手伸直，身體向前，吸氣後臉部進入水中；另一腳提起後，雙腳同時提起並踢壁蹬牆，順勢漂浮出去後，在水中打水前進，以口和鼻吐氣。(2)蹬地漂浮：雙手伸直，吸氣後蹲入水中，身體重心向前；雙腳同時蹬地，身體前趴順勢漂浮出去後，在水中打水前進，以口和鼻吐氣。 2.漂浮後繼續以捷泳打水方式前進，距離以泳池寬度為原則，學生 6~8 人一組同時進行。 3.教師提醒學生，「捷式打水」是以雙腳腳背輪流拍打水面，在水中造成前進的推進力；打水時，應以髖部為軸心，而非以膝關節為軸心，小腿不宜過度彎曲而高出水面太多。 【活動二】捷泳划手練習 1.教師先於池岸上再進入池中示範划手動作，面向池壁臉部朝前、頭部保持在水面上：(1)一手由水面向下划手。(2)手肘提起離開水面後，再將整隻手臂抬出水面。(3)向前伸平，並換另一手進行。 2.扶牆划手練習：學生 6~8 人一組，同時於池邊進行划手練習。 1. 3.水中行走划手練習：以泳池寬度為距離，學生 6~8 人一組，同時在水中一邊前進一邊練習划手動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.熟練傳接球的正確動作與要領。 2.表現團體精神以及同學間互助合作的態度。 3.能說出捷泳漂浮打水與划手動作要領。 4.能做出捷泳打水與划手動作。	1.提問回答 2.操作學習	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、球類運動和游泳	第 6 周	捷泳	【活動三】捷泳閉氣 1.結合漂浮打水動作與手部划手動作在水中前進，嘗試閉氣練習。 2.扶牆閉氣划手練習：站立彎腰閉氣後，將臉部潛入水中，雙手伸直平貼耳朵旁，練習划手動作。 3.持浮板閉氣划手打水前進：雙手扶著浮板，結合捷泳的打水與划手動作閉氣前進。 4.閉氣划手打水前進：學生6～8人排成一列站立於泳池邊，練習蹬牆閉氣讓身體向前漂浮後，再以捷泳划手與打水方式前進；熟悉動作後，再加入於水中站立後換氣，繼續以蹬地漂浮出發方式划手打水前進，游到泳池的另一邊。 5.閉氣划手打水前進團體賽：(1)全班平分成六組，分散排在泳池的一端。(2)每組的第一個人入水，蹬牆閉氣向前漂浮後，以捷泳划手與打水方式前進。(3)換氣時站立水中，頭部出水面吸氣，繼續入水改以蹬地漂浮出發划手打水前進，直到游到泳池對面雙手觸牆結束。(4)前一人觸牆後，該組下一人才能下水出發，最快完成的組別獲勝。 【活動四】捷泳換氣練習 1.學生6～8人一組，同時於池邊進行換氣練習，練習時先不必配合划手動作。 (1)閉氣入水(2)前額在水面，視線朝下前下方，臉部在水中以口、鼻吐氣。(3)轉頭換氣。 2.扶牆划手換氣(1)在泳池中面對牆站立，彎腰閉氣入水，兩手向前平伸，手指扶泳池內牆緣。(2)一手由水面向下划手，在水中以口和鼻吐氣。(3)當手肘提高離開水面，身體同時微側轉，將頭轉向提肘手側吸氣。(4)手向前伸平，同時將頭轉回閉氣入水。(5)維持閉氣並換手進行划手動作。 3.活動進行前，可先於池邊練習韻律呼吸30次。 【活動五】划手換氣前進團體賽 1.全班平分成六組，平均散開排在泳池一端。 2.在水中一邊行走前進，一邊進行划手和換氣的連續動作，直到手觸到泳池對面的牆結束。 1. 3.前一人觸牆後，同組的下一人才能下水出發，最快完成的組別獲勝。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1.能做出閉氣捷泳打水與划手動作。 2.能說出並完成正確划手換氣的動作要領。 3.能運用捷泳動作，在水中前進。 4.能表現出快樂參與活動和同學合作的態度。	1.提問回答 2.操作學習	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
二、安全新生活	第 7 周	事故傷害放大鏡	【活動一】安全大檢視 1.教師說明日常生活當中潛藏著許多危機，隨時都可能發生「事故傷害」。觀察校園當中潛藏著哪些危機可能導致「事故傷害」發生並記錄發現的地方。 2.以在車道玩球、用掃除用具打鬧等為例思考並覺察發生原因、處理方式及如何預防。 3.分組討論後，進行小組分享。 4.總結校園當中潛藏的安全危機，以及對應的預防方法後，說明其實在上下學途中也潛藏一些危機。 5.學生思考上下學途中有哪些潛藏的危機，並說明如何預防與應變之道。 6.教師總結學生討論的校園內和上下學途中潛藏的危機後，請學生檢視自己是否針對這些危機做到事先預防的行為。 7.學生發表經歷過或看過的故事傷害，並分析事故發生的原因及預防的方法。歸納事故傷害可以事先防範，只要在生活中多留心，就能避免不必要的損傷。 【活動二】校園惡作劇 1.教師說明事故傷害常發生於平時忽略的潛藏危機當中，只要事先做好預防工作，就可避免事故傷害的發生，減少不必要的損傷。 2.「校園惡作劇」也是潛藏的危機，造成自己與他人終生的遺憾。 3.帶領學生運用問題解決技巧分析課本案例，以及相關的法律常識。 4.教師請學生說出對於校園惡作劇的看法，並將全班分組，討論應該如何訂定規範，幫助被惡作劇的同學，遏阻類似的事件發生。 5.教師總結學生討論的內容，說明要尊重他人生命，不要因一時好玩而導致別人的損傷，做過的事沒有機會反悔並重來。行動前先想清楚自己的行為可能導致的後果，不要因一時好玩而對他人惡作劇。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	1.覺察校園中和上下學途中潛藏的危機。 2.了解校園事故傷害的後果，並知道如何處理與預防。 3.尊重生命，不隨便拿別人的安全開玩笑。	1.提問回答 2.學生發表	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
二、安全新生活	第 8 周	平安去郊遊、家庭休閒活動日	【活動一】我是偵探家 1.教師詢問學生搭乘遊覽車的經驗，帶領學生閱讀新聞案例，並進行分析。 2.教師總結說明意外的發生可能導因於各種因素，可能是個人因素或其他因素導致事故傷害的發生。 3.歸納影響安全的因素包羅萬象，時時小心並自保才是上策。 【活動二】遊覽車安全 1.教師說明遊覽車的逃生設施：(1)安全門。(2)車窗擊破器與擊破點。(3)滅火器。 2.教師複習遊覽車的基本逃生設施，並提醒學生搭乘遊覽車時，應確認遊覽車上是否都有這些逃生設施，發現設備的疏漏時，應向老師或司機反映。 3.歸納遊覽車是團體出遊最常搭乘的交通工具，上車時應先檢查遊覽車的逃生設施，並學會使用的方法，以確保安全。 【活動一】家庭休閒活動計畫 1.教師請學生分享自己的家庭曾經做過哪些休閒活動，地點選擇的相關經驗。 2.搭配課本說明在家庭休閒活動的選擇上應考量的原則。 3.搭配課本引導學生了解如何規畫與家人的休閒活動，依序考量：(1)考慮。(2)決定。(3)規畫。(4)準備。 4.教師請學生嘗試實際規畫一項家庭休閒活動計畫。依個人的家庭狀況考慮影響因素，說明事前詳細規畫家庭休閒活動計畫，才能玩得愉快又安全。 【活動二】鐵馬停看聽 1.教師請學生分享騎腳踏車的經驗，引導學生思考在租借腳踏車和騎乘腳踏車時，應檢查哪些安全標準配備。 2.教導學生在騎乘腳踏車前應檢查，(1)座墊是否牢固？高度是否合適？(2)煞車把手狀況是否良好？煞車夾片是否雙邊同時作用？(3)車把手是否保持平直？(4)踏板是否運轉順暢、不會側滑？(5)前後車燈亮度是否清楚可辨識？ 3.教師指導騎腳踏車時，騎乘者本身應注意設備上的安全。騎腳踏車一定要戴安全帽，且避免所有騎乘的危險行為，以維護自身安全。 (1)不可雙載：勿貪圖方便兩人共乘一輛腳踏車。 (2)不可逆向：應選擇慢車道靠右邊騎乘。 (3)不可單手騎乘：避免一手拿傘或其他物品時，以另一手單手騎乘腳踏車。 (4)不可並排騎乘：行進間應成一路縱隊行進，兩車相隔一車以上的適當距離。 (5)不可因貪快而違反交通號誌或其他交通規則。 (6)轉彎時應減速慢行，避讓車輛並保持安全距離。	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.分析遊覽車的事故發生原因。 2.了解遊覽車安全的重要性。 3.認識遊覽車的安全相關措施。 4.規畫適合全家的休閒活動。 5.知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。 6.了解哪些是危險的騎乘腳踏車行為。	1.操作學習 2.具體實踐 3.提問回答	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
三、田徑跑跳接	第 9 周	跑跳變化多	【活動一】繞場變化跑跳 1.教師說明並示範繞場變化跑跳的方式：(1)側面連續踏步跑。(2)向前碎步踢臀跑。(3)轉身向後走5步再轉身向前走。(4)向前提膝碰手跑。(5)單腳向前跳。 2.教師帶領學生繞著操場跑道完成上述動作，項目可增減，每一種跑步變化的方式各約20公尺。 【活動二】直線變化跑跳 1.教師指導學生利用跑道的直線，設計跑跳變化的活動。 2.直線變化跑跳的動作設計範例：(1)直線左右側跑。(2)左右踏步跑。(3)併腿前後跳躍橫移。 3.教師鼓勵學生嘗試並練習其他創意直線跑跳動作。 【活動三】線梯快速跑 1.教師於課前準備1～2個線梯的場地。教師指導學生在線梯場地上練習快速向前跑，跑步時每一步都要踩在框內。 2.學生依序練習，一人跑完後，下一人再出發，避免發生碰撞。 【活動四】線梯跑跳樂 1.教師說明並示範線梯跑跳的動作：(1)側面踏步跑。(2)分腿併腿跑。(3)向前跑跑跳。 2.學生依序完成上述動作的練習。教師鼓勵學生嘗試其他不同的練習方法。 【活動五】蹲踞式起跑 1.教師分段說明口令，學生練習蹲踞式起跑的分解動作：(1)各就位。(2)預備。(3)起跑。(4)加速跑。 2.學生熟悉分解動作後，再練習連續的起跑動作。 【活動六】裁判工作分配 1.教師準備馬表、哨子及成績登錄簿，並指導學生協助擔任裁判工作。 2.教師說明裁判工作：(1)檢錄員。(2)起跑發令員。(3)終點裁判。(4)計時員。(5)成績登錄員。 3.裁判工作應有兩組人員輪流擔任，以便替換，才能檢測每個人的成績。 【活動七】跑出好成績 1.教師指導學生進行100公尺快速跑檢測。採兩人一組同時比賽的方式進行，使用兩條跑道，終點裁判2人，分別按壓兩位跑者的馬表以判讀成績。 2.成績檢測的目的不是比速度或名次，而是讓學生了解自己跑完100公尺所需的時間，此成績應確實登錄，以作為之後「跑步接力」時參考的數據。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解各種跑跳活動的動作要領。 2.熟悉各種變化跑跳動作，練習肢體協調性，加強迅速敏捷的運動能力。 3.從活動中產生興趣，培養認真參與學習及愛好運動的習慣。 4.了解快速跑的動作變化，建立跑步的敏捷反應。 5.學會並熟悉蹲踞式起跑的動作要領。	1.操作學習 2.學生發表	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
三、田徑跑跳接	第 10 周	接力大贏家	【活動一】繞場接力 1.教師指導學生進行繞場接力活動：(1)4人一組排成一排，繞著操場慢跑。(2)最後一人手持接力棒，依序往前傳棒。(3)傳到排頭第一人後，第一人由排頭跑到排尾，再繼續向前傳接棒。 【活動二】接力區傳接棒 1.每人跑100公尺，則100公尺標示線的前後10公尺為接力區。 2.2人一組跑進接力區完成接棒，反覆演練以熟練動作，練習在快速跑步時完成傳接棒。請表現較佳的組別演示，其他同學觀摩學習。學生分別和不同夥伴練習傳接棒，體會並樂於和不同的同伴互動，增進學習與合作的機會。 【活動三】傳接點的探討 1.教師引領學生共同分享與討論，在接力區內完成傳接棒的規範下，如何依據跑者的速度，找出20公尺內最理想的傳接點。 2.三種傳接點都是符合規定的，為什麼有些傳棒者可以多跑幾公尺？有些傳棒者必須少跑幾公尺？這些調整會如何影響團隊合作的表現呢？ 【活動四】傳接妙招互動會 1.探討個人在團隊合作時應表現的運動精神。為表現更佳團隊合作的成績，跑步速度較快和跑步速度較慢的同學，可以形成互補互助的傳接棒戰術策略。 2.傳接者應在彼此尊重與合作的前提下，找出理想的傳接點，並勤加練習。 【活動五】團隊接力知多少 1.師生共同討論一人跑100公尺，400公尺接力需4人一組。如何發揮團隊合作的力量，以最快的速度跑完全程？ 2.教師以之前登錄每位學生快速跑100公尺的成績作分組參考，4人一組，各組間每個人的累計成績應盡量接近。 3.運用之前接力區內接力點位置，與跑步速度的認知，進行討論並練習。 【活動六】接力跑的理想成績 1.各組以接力方式跑完400公尺的時間，應少於4人在快速跑100公尺的時間總合。時間越少代表團隊合作越好，且接力戰術策略的運用越理想。 2.師生共同分析，討論如何精進接力團隊的成績表現。 3.教師總結：(1)要熟練接棒的技術。(2)依每人的速度安排棒次。(3)平時增強體適能、培養團隊默契和運動精神。(4)接棒時，前一棒和接棒者助跑都保持高速，將減少傳接棒時間。(5)對比賽中表現優異的團隊給予讚賞，表現不佳或失常的團隊，給予鼓勵與安慰。 【活動七】展現最佳成績 1.採間歇性的練習方式，即每跑完一次接力賽，都要充分休息後再出發。 2.以組為單位輪流進行計時賽，裁判工作依之前練習及分配的方式，由學生負責擔任，另可再加入裁判4人觀察接棒有無違規。進行比賽並計時，最終的成績不僅和別組作比較，更要和自己的團隊比一比，因為戰勝自己比戰勝別人更具意義和價值。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	1.了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 2.學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 4.學生發表	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
三、田徑跑跳接	第 11 周	跳高有妙招	【活動一】起跳練習 1.進行活動前，先帶領學生做腳踝、膝關節的暖身活動，避免運動傷害。 2.教師先示範原地下蹲後起跳的動作，並提醒學生注意：(1)起跳時，起跳腳要用力下踩，同時將前導腳及雙手用力向上擺振。(2)前導腳過繩後即迅速向下擺振。 3.教師引導學生觀察他人起跳動作的異同，並請學生找出正確的動作後，繼續練習跨步起跳。 4.待大部分學生的近距離起跳動作沒問題後，則可進行5～7步助跑起跳練習。 【活動二】助跑起跳練習 1.教師鼓勵學生嘗試跳躍，了解自己的跳高能力，並選擇適合自己挑戰的高度。 2.引導學生嘗試跳躍：(1)助跑時，單腳側面起跳，速度由慢而快，步伐逐漸加大，最後三步逐漸降低身體重心，預備起跳。(2)起跳腳用力下踩，前導腳及雙手用力向上擺起跳。(3)落地時以背部落地，以增長著地時間，吸收力量使身體安全著地。 3.器材足夠時可分為兩組，以不同高度進行練習，除了能試驗學生的跳高能力之外，也可增加學生練習的次數。 4.教師提醒學生，進行跳高運動時，應穿著輕便防滑的運動鞋，以確保安全。 【活動三】剪式跳高 1.教師於活動前帶領全班進行暖身活動，強調腳部與腰部的伸展。 2.教師示範並說明剪式跳高分解動作與技巧。 (1)助跑：慣用左腳起跳者，在場地右側準備助跑。慣用右腳起跳者，在場地左側準備助跑。(2)起跳：起跳前兩步，身體重心稍微降低，上身微微後仰，起跳後往上方垂直跳起。前導腳（非起跳腳）向前上方用力擺、大腿靠近胸部，兩臂同時向上擺後起跳。(3)過竿：前導腳過竿（橡皮圈繩）後，起跳腳屈膝靠胸迅速過竿（橡皮圈繩）以免碰觸橫竿造成試跳失敗。(4)落地：過竿（橡皮圈繩）後，背部落在軟墊上。 3.教師適時指導學生分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。練習時要考量自己的體能狀況，確保運動安全。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1.了解跳高的運動方法與技巧。 2.學會跳高的運動技巧。 3.遵守各項運動規則，積極的學習並快樂參與活動。	1.操作學習 2.教師觀察	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
四、 做自己 愛自己	第 12 周	獨特的自己	【活動一】喜歡自己 1.教師引導學生思考在成長過程中，從哪些地方可以發現成長的現象？(1)身高、體重增加。(2)出現第二性徵。(3)能力增強。 2.教師說明隨年齡增長，身體外觀也跟著改變，但長相不一定會有很大的變化。 3.學生描述自己的外貌並思考帶給自己哪些喜悅或困擾？寫在紙條上投入紙筒中。 4.教師抽出5～8張紙條內容帶領全班討論與澄清。 5.教師說明每個人的外表都是與生俱來獨一無二。應學習接納、喜歡自己，不一味的羨慕他人、否定自己。 【活動二】成長的喜悅 1.教師說明成長的過程中，個人的能力、體適能或人際關係上，也會有一些轉變。試著以不同角度看待自己，成長的空間也會更寬廣。 2.學生自由發表和以前比起來有哪些轉變？這些轉變代表著什麼意義？ 3.教師鼓勵學生要學會以積極、負責的態度來面對成長的變化。 【活動三】另一種美 1.教師說明學習欣賞自己，就可肯定自己存在的價值，行為表現越積極、正向，擁有的自我價值感越高。 2.師生共同討論獨立感、責任感、成就感對個人自我價值的影響，並說明高自我價值感者的特色。 3.師生共同討論「天生我才必有用」學習單的內容，引導學生肯定自己的價值，並努力開發自己的潛能。 4.教師引導學生思考並發表：如果班上每個人的優缺點都一樣，會是什麼樣的情景？如果每個人各自有不同的專長，對團體有什麼好處？ 5.教師提醒學生應勇於表現優點，改進缺點，秉持積極態度，發揮潛在的能力。在團體中各展所長，互相幫助，更能達到團體合作、共同成長的效果。 【活動四】聽聽別人怎麼說 1.教師說明在團體中坦誠相待，傾聽對方的想法，適時給予回饋，可讓情緒得到抒發，更可透過經驗交流，擴大生活視野，肯定自我價值。 2.學生自由發表和同學間互相支持與鼓勵的經驗。 3.教師統整傾聽、回饋、互相打氣、互相扶持等，有助於增進人際關係和發展自我人格。 【活動五】盡力試試看 1.教師發下「我的行動計畫」學習單。 2.請學生思考並發表自己有哪些缺點需要改進？克服這些缺點，生活上可能有什麼不同？ 3.2人一組互相討論並針對所要改進的缺點舉出對策。 4.鼓勵學生試著實行，並評估實施成效。	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1.了解成長階段的生理變化。 2.描述自己的外在特徵，並喜歡自己。 3.體會成長的變化及其代表的意義。 4.發揮自己的優點，建立個人的價值。 5.以正向、積極的想法與行為，面對自己的缺點。	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
四、 做自己 愛自己	第 13 周	珍愛自己	【活動一】認識成癮物質（一） 1.將「禁菸標誌」、「防制酒後開車標誌」、「拒檳標誌」及「紫錐花運動標誌」貼於黑板，請學生猜各標誌代表意義。 2.教師說明成癮物質經使用就易上癮，嚴重危害健康。 3.學生就蒐集的菸、酒相關報導，針對個人、家庭及社會影響分組討論。派代表發表結果。	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.認識成癮物質及其危害。 2.了解一手菸、二手菸及三手菸的危害。 3.運用做決定技巧遠離菸害。 4.了解酒後駕車的嚴重性。 5.給家人支持的力量，拒絕酒的危害。 6.以具體行動表達對家人的關心。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習	
			【活動二】認識成癮物質（二） 1.學生就蒐集的檳榔、毒品相關報導，針對個人、家庭及社會影響層面，進行分組討論。各組派代表發表結果。 2.學生發表看法，歸納檳榔、毒品對個人、家庭及社會的影響，應以正面態度面對成癮物質的問題。				
			【活動三】「菸」之非福 1.教師將「禁菸標誌」貼於黑板上，請學生發表標誌代表意義。再說明一手菸、二手菸和三手菸的定義。 2.學生就蒐集的相關報導進行討論，一手菸、二手菸和三手菸對個人、家庭及社會將造成哪些影響？各組派代表發表。 3.教師補充以「菸害方程式」的教學方法說明對(1)個人：健康危害、經濟花費、人際關係。(2)家庭。(3)社會的危害。 4.教師說明菸害的嚴重性，未成年吸菸容易造成生長遲緩、活力不足、注意力不集中、影響運動表現等情形。 5.教師說明政府有制定禁止兒童及少年使用成癮物質的規定。若親友吸菸應鼓勵戒菸降低危害。				
			【活動四】拒絕菸害 1.教師說明在求學過程或日常生活中，會面臨必須做決定的情境，學會做決定的技巧，幫助自己做個明智的決定。 2.教師說明做決定步驟：(1)確定你必須做決定。(2)列出可能的選擇。(3)列出所有選擇的原因和可能代價。(4)做出決定。(5)評價決定 3.好的決定是健康、安全、尊重自己和別人及符合家庭、學校和社會規範的。 4.教師引導學生思考不同選擇下的原因和可能代價，練習做決定的技巧，並徵求自願者上臺發表。				
			【活動五】害人害己「醉」可怕 1.將「防制酒後開車標誌」貼在黑板，請學生發表標誌代表意義。 2.針對有關酒後駕車報導分享與討論。學生發表印象最深刻的事件或心得。 3.教師說明酒駕事件頻繁，嚴重影響交通及行人安全，請學生回家提醒家人酒後駕車危險又違法。				
			【活動六】關愛家人 1.教師說明家人健康的重要性，鼓勵學生關心家人的健康狀況。 2.教師引導學生分組討論家人常見的健康行為問題及改善方法，各組推派代表上臺發表討論結果。				

五年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
四、 做自己 愛自己	第 14 周	珍愛自己 【活動七】檳榔危害知多少 1.將「拒檳標誌」貼於黑板上，請學生發表標誌所代表的意義。 2.師生針對課前所蒐集有關檳榔與口腔癌的報導，進行分享與討論。學生發表印象最深刻的事件或心得。 3.教師說明檳榔的成分，進而說明嚼食檳榔與口腔癌的關係。 4.教師說明嚼檳榔是國人罹患口腔癌的主要原因。嚼檳榔者又有吸菸、飲酒的習慣，增加罹患口腔癌的危險性。 【活動八】拒檳真心話 1.學生上臺演出嚼檳榔者及其家人心路歷程的短劇。發表觀劇心得，並分享拒檳可採取的行動。 2.教師說明若家人有吸菸或嚼檳榔的習慣，可利用政府補助每兩年進行1次口腔黏膜檢查預防口腔癌。 【活動九】戒檳方法報你知 1.教師說明幫助家人戒檳的六種方法。 2.除了利用上述六種戒檳方法外，可陪伴家人參加戒檳班或撥打戒檳專線，獲得專業資訊和協助。 3.鼓勵學生將所學的戒檳方法告訴有嚼檳榔的家人並採取行動，陪伴和支持家人戒除檳榔。 【活動十】小心！K掉你的健康 1.教師將「紫錐花運動標誌」貼於黑板，學生發表標誌代表意義。 2.針對蒐集藥物濫用報導分享與討論，學生發表印象最深刻的事件與心得。 3.教師徵求自願者進行情境演練，並進行省思。教師針對上述問題，依學生的回答補充說明。再總結青少年使用藥物的原因。 【活動十一】向毒品說「不」 1.教師徵求自願者進行情境演練，並進行省思。 2.教師準備情境，學生分組討論拒絕使用毒品的方法並上臺演練。 3.面對朋友的不當引誘，要告訴對方自己的想法與意願，運用技巧拒絕，希望對方能尊重自己的意願。 4.教師介紹拒絕方法，學生回想情境演練拒絕時是否有符合課本所述的拒絕技巧，鼓勵學生踴躍發表如何說不。 【活動十二】飲料的陷阱 1.教師徵求自願者進行情境演練，並進行省思。 2.教師針對上述問題，依學生的回答補充說明。 【活動十三】拒毒行動 1.教師向學生進行關於毒品的觀念澄清。 2.在面對毒品誘惑，運用做決定的技巧能思考不同的選擇，做出健康的決定，拒絕的技巧能表達自己的想法，有效拒絕別人。 3.每個人要學會做自己的主人，不被毒品控制人生，請學生寫下並分享自己的拒毒行動，教師歸納並補充說明。	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.了解嚼檳榔的危害。 2.以具體行動協助家人戒檳。 3.辨識日常生活中接觸毒品的危險情境。 4.了解毒品的危害。 5.運用做決定技巧遠離毒品。 6.運用拒絕技巧遠離毒品。 7.學習自我保護的方法。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習	

五年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
五、舞蹈和踢毬	第 15 周	熱情啦啦隊 【活動一】來跳啦啦隊(一) 1.教師於課前請學生蒐集鐵鋁罐、寶特瓶等容器並清洗乾淨，放入小沙子、石頭、米粒或綠豆，封住瓶口或罐口，製作簡易的啦啦隊手持道具。 2.教師可提醒學生運用自己的巧思與創意裝飾手持道具。 3.教師介紹啦啦隊的基本內涵與精神，並強調團隊合作的重要性。 4.教師配合手持道具，示範說明基本舞步，並根據每個動作的性質，隨機變化拍子的強弱與快慢。 5.動作說明：(1)跑步。(2)走步。(3)踏併步。(4)踏跳步。(5)踏併踏跳步。(6)跳躍步。(7)菱形步。(8)滑跳步加點步。 【活動二】來跳啦啦隊(二) 1.配合手持道具，以四四拍輕快的曲子為伴奏，練習啦啦隊的舞步與順序。 2.動作熟練後，再加上手持道具練習，動作較容易連貫與流暢。 【活動三】創意路線圖 1.教師詢問有沒有去看過海、撿過貝殼？在沙灘上赤腳走路的感覺如何？會不會在沙灘上留下腳印？走過、跑過後留下的腳印路線是什麼樣子？鼓勵學生思考並在黑板上畫出。 2.教師在黑板上歸納學生畫的路線後，再依序畫出直線、曲線、不規則等圖形，和學生討論上述形狀的線條、特色後，請志願者走走看，全班共同觀察；或由一位學生行進，其他人觀察後畫出其行進的軌跡，然後交換檢視。 3.建立空間行進軌跡的概念後，練習下列各種行進的路線：(1)直線形。(2)曲線形。(3)不規則形。請學生任意組合3個移位動作，並設計行進路線。 【活動四】人體金字塔 1.練習團體金字塔造型前，先進行個人的平衡動作練習，體會力量的轉換與重心的平衡。 2.分組請學生創作不同的金字塔造型，視班上的人數而定，每組3~5人。 【活動五】口號練習 1.教師按照課本內容，配合手持道具，教導學生作4拍子口號、節奏的練習。 2.教師帶領學生以輕快、有力的節奏來進行口號練習，再配合手持道具演練，作為下一個活動的引導練習。 【活動六】小小編舞家 1.6~8人一組手持道具練習啦啦隊的舞蹈動作、隊形、口號和金字塔動作。 2.口號、隊形和金字塔動作可讓學生自行改編、創作，使其親身感受到實際編排的樂趣與成就感。音樂間奏時，進行口號的歡呼，並以金字塔的造型作為整支啦啦隊表演的結束。 3.音樂可視各組需要縮減或增加，不一定要全曲跳完，只要能呈現出啦啦隊的基本形式及精神即可。 4.教師鼓勵學生在課餘的時間多加練習，並安排於彈性時間或其他相關的課程中分組進行表演，分享各組的創作成果。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.利用回收的鐵鋁罐等資源，製作簡易的啦啦隊手持道具。 2.說出在空間中移動身體的方法。 3.做出啦啦隊的舞步動作。 4.做出平衡的動作。 5.表現出安全且有創意的動作。 6.在活動中表現出團結的精神。 7.配合手持道具做出啦啦隊的動作。	1.操作學習 2.學生發表	

五年級上學期		教學內容		能力指標	學習目標	評量方式	備註
五、舞蹈和踢毬	第 16 周	舞動線條的精靈	【活動一】奇異的線條 1.教師將全班分成五組，並發給每組各一張八開的圖畫紙，請學生用彩色筆或蠟筆，畫出一個自己最喜歡的線條。 2.教師徵求自願學生按自己所畫線條，發表對不同線條的聯想，運用肢體將自己所畫的線條表現出來。 3.當學生運用肢體表現線條的造型時，教師引導學生認識線條的種類，並說出自己畫的線條在空間流動時，會運用到哪些移位的步伐，以及時間、力量在空間中有何變化。 4.教師說明線條基本上包含直線、曲線和不規則等線條，請他們觀察自己所畫的線條，並試著用肢體表現出來，看看自己跟同學的線條有何不同。 5.邀請肢體線條表現較具創意的學生當代表，帶領全班一起經驗並感受線條的多樣性。 【活動二】線條在跳舞 1.教師拿出彩帶，隨意的在空間中揮舞，讓學生觀察彩帶輕柔的特性。 2.請1～2人上臺，將他們上一節課在紙上所畫出的線條，透過彩帶表現出來。接著詢問：他們表現的線條是直線、曲線還是不規則形？透過師生共同討論，加深學生對線條的認識，進而引起學習動機。 3.請學生拿出自製的彩帶，根據自己在粉彩紙上畫的線條，透過肢體與彩帶的探索，以1個8拍的時間表現線條的流動。 在活動中鼓勵其探索空間的變化，動作加入水平與方向的改變，例如：表現「彩虹」，彩帶可由低至高，再由高至低表現圓弧的形狀；「閃電」則從空中跳起再到地面；「漩渦」則可用轉圈由低至高模仿其樣貌。 4.教師將全班分成每6人一組，分組練習8個8拍的「線條之舞」，以輪跳的方式進行。 【活動三】分組創作 1.各組將組員的動作編排成一支8個8拍的「線條之舞」，編排的內容包含隊形、動作以及水平、方向等創作元素，以輪跳加上合跳的方式進行。 2.教師任選一首學生耳熟能詳8個8拍的曲子，作為舞蹈配樂，營造愉悅的氛圍，讓學生從活動中享受肢體舞動學習的樂趣。 3.教師視學生創作的情況，可讓學生跟著音樂跳兩段即結束，亦可兩段音樂結束後再重覆跳，直到音樂結束為止。 【活動四】表演與欣賞 1.請每一小組呈現分組創作的成果，其他組欣賞並給予建議。 2.教師針對學生的表現給予鼓勵並講評。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.說出自己對線條的感覺和想法。 2.在空間中探索各種線條的變化。 3.和同伴合作，快樂的參與活動。 4.有自信的運用肢體表現自己的創意。 5.運用彩帶，探索各種線條的變化。 6.專心欣賞別人的表演並表達自己的看法。	1.操作學習 2.學生發表	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
五、舞蹈和踢毬	第 17 周	以色列歡樂舞	【活動一】歡樂舞 1.教師說明歡樂舞是以色列的舞蹈。以色列是由聯合國於1948年經宣言所造成的政治體，人民主要由歐洲、中亞、北非等地所組合。以色列人對舞蹈有著強烈的愛好，因此定期舉辦大型的土風舞聯歡會，舞蹈隊形大部分是圓圈，動作快速、有力，希望藉由舞蹈使人民團結、互助、互愛，進而對國家產生認同感，其中歡樂舞這支舞蹈即象徵此內涵。 2.教師示範並指導學生練習基本舞步：(1)跑步。(2)狄布開跳。(3)躍步。(4)交叉步。 【活動二】舞序與隊形 1.隊形不分舞伴成單圈，全體牽手自然下垂，面朝圓心，重心在左腳上。 2.舞序說明如下：第一段：(1)面朝方向線，右腳起向前小跑四步，結束時，面朝圓心，雙腳併攏（4拍）。(2)向左、右、左、右做狄布開跳（4拍）。(3)重複(1)～(2)動作三次，共4個8拍，動作做完面朝圓心。第二段：(4)右腳原地單腳跳，左腳踵向前點。同時牽手舉高於頭的位置，身體後仰（2拍）。(5)左、右、左腳在原地各踏一下（每次半拍，共2拍），同時身體恢復直立，牽手放低，最後停半拍。 (6)重複(4)～(5)動作一次（共8拍）。(7)向左、右做狄布開跳（2拍）。(8)左腳前踏，右腳躍前，踏於左腳前，左腳在後屈起離地，身體前彎，微朝左。左腳後踏，身體直立，右腳向後踏於左腳旁（4拍）。(9)左、右、左腳在原地各踏一下（2拍）。(10)重複(4)～(9)動作一次（共4個8拍）。1(1)全舞重複5次。 3.清楚舞序動作後，依序將各段落的動作組合和連貫，最後再配合音樂。 【活動三】表演與欣賞 1.教師將全班隨機分成3組，一組8～10人，分組進行表演。 2.各組依序出場表演並互相觀摩，表演結束後發表觀摩的心得。 3.教師針對學生動作的正確性、節奏感、團體合作與默契的表現，給予客觀的講評與鼓勵。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1.了解歡樂舞的舞蹈背景。 2.做出歡樂舞的基本舞步。 3.熟練歡樂舞的動作與隊形。 4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手跳舞。 5.專心欣賞別人的表演。	1.學生發表 2.教師觀察 3.操作學習	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
五、舞蹈和踢毽	第 18 周	踢毽樂趣多	【活動一】毽子的演變 1.教師說明毽子的起源和演變。 2.教師提供幾個不同做法或材質的毽子，供學生觀賞參考。 【活動二】踢拐再接再毽 1.教師說明並示範踢毽基本動作：踢、拐。指導學生反覆練習。 2.教師指導學生練習將毽子停落在手中或肩背上。(1)上手：向上踢起毽子，當毽子從空中落下時，第一次用「手心」、第二次用「手背」接毽子，如此反覆練習。(2)上肩、上背：向上腳部稍微回勾踢起毽子，當毽子從空中落下時，身體微蹲，用肩膀或背部接毽。 【活動三】毽子踢遠 1.教師在地上畫出一條預備線，指導學生利用學會的踢或拐的動作，將毽子踢或拐到最遠的地方。 2.全班學生分成3組，進行各組的踢或拐遠比賽，組內每人可各踢或拐毽子3次，取最遠的一次作為紀錄。各組第一名的學生，再進行一場總決賽。 【活動四】踢毽過肩 1.學生2人一組進行踢毽過肩遊戲。 2.兩人相對站立，距1公尺猜拳，輸的人將毽子丟給對方，贏的人迅速用腳將毽子踢高，踢起的毽子高度超過肩膀就成功。 3.兩人猜拳進行踢毽過肩遊戲，先得5分者為贏家。 【活動五】拍毽子 1.教師示範不同的拍毽方式：(1)正拍。(2)反拍。(3)抬腿拍毽。(4)轉身拍毽。 2.學生個別練習，教師巡視並指導。 【活動六】雙人拍踢毽 1.教師指導學生以2人一組，面對面相距約2公尺，練習雙人拍踢毽。 2.一人用腳將毽子踢出，另一人用紙板接到毽子後，拍打毽子調整角度。最多拍到第4下時，再用腳將毽子踢回對面，反覆練習。接毽時，可結合【活動五】拍毽子的方式運用。 【活動七】拍踢毽過網 1.準備活動場地，活動前讓學生複習拍踢毽的基本動作。 2.在場地內用毽板拍打毽子3次後，第4下改用腳踢或拐毽，通過中間隔網。通過者即算得分，不通過者未得分。累計3-5次練習，看每人能得到幾分。 【活動八】拍踢毽友誼賽 1.全班學生分兩隊，甲乙兩隊各以4人一組，進行遊戲比賽。 2.規則如下：(1)猜拳決定開毽方。(2)開毽方派一人開毽，開毽者站在場地內開毽線後方，不能踩線。以踢或拐的動作，將毽子踢向對手場地，另一方可用腳或紙板回擊毽子到對面。(3)以紙板調整毽子方位可拍0～5次，次數超過則算對方得分。(4)每組開毽一次後，開毽權轉換到另一方。(5)開毽時觸網、出界或未過網，都算對方得分；未能成功將毽子回擊也算對方得分，先得8分的組別獲勝。(6)比賽局數依學生人數、活動時間長短與活動空間彈性調整。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1.了解毽子的演變。 2.學會毽子的拍、踢及遊戲比賽等動作技巧。 3.培養認真參與及同儕間相互激勵的學習態度。	1.學生發表 2.操作學習 3.教師觀察	

五年級上學期		教學內容		能力指標	學習目標	評量方式	備註
六、健康防護罩	第 19 周	當心傳染病	【活動一】認識傳染病 1.學生發表曾經得過的疾病、症狀，以及疾病形成的可能原因和經過情形。 2.教師說明直到顯微鏡發明後，才發現細菌的存在。 3.兩位學生分別抽出疾病名、生病原因，名稱與原因相符，齊聲說出「配對成功」;不相符則說出「配對失敗」並將紙條放回箱內。直到疾病名稱抽完為止。 【活動二】邪惡三角幫 1.教師說明傳染病須在病原體、適當的傳染途徑、抵抗力較弱的人體，同時存在時才會發生 2.學生思考並發表：平時應養成哪些衛生習慣，才能避免引發疾病？ 【活動三】難纏的肺結核 1.學生演出短劇，教師總結肺結核是慢性傳染病與常見症狀。 2.教師透過提問澄清學生的觀念。 【活動四】變幻莫測的新型流感 1.教師說明新型流感會經由接觸被感染的禽鳥類或其糞便感染，也會透過吸入帶有病毒的塵土或飛沫而感染。 2.全班分成兩組，推派代表上臺進行搶答。 【活動五】防患未然小心狂犬病 1.教師說明行政院農業委員會於2013年公布國內野生鼬獾、錢鼠與狗檢出狂犬病毒，所以政府已展開防疫工作，要提高警覺。 2.教師說明患有狂犬病的傳染途徑和罹病症狀、預防方法。 【活動六】提高警覺預防愛滋病 1.教師說明「後天免疫缺乏症候群」是人體受病毒感染，破壞免疫系統而使人失去抵抗力。傳染途徑：(1)血液傳染。(2)母子垂直傳染。(3)性行為傳染。 2.教師透過問題澄清學生對愛滋病的錯誤觀念。 3.請各組學生上臺報告愛滋病患的故事。 【活動七】打擊傳染病 1.教師說明個人良好的衛生習慣，可以減少感染傳染病的機會。 2.請學生上臺抽出籤條，針對上面所寫得情境做出有益健康的決定。 3.請學生檢視自己的生活習慣，並針對做不好的項目提出改進方法。 【活動八】防疫一把罩 1.教師說明為了預防傳染病的發生，可以採取的防疫措施。 2.教師說明當傳染病發生時，在機場或港口會利用檢疫和隔離，以避免疫情擴大。	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.舉例說出傳染病的形成原因及傳染方式。 2.知道發生傳染病的三大必要條件。 3.認識肺結核的傳染途徑和預防方法。 4.了解新型流感的傳染途徑和預防方法。 5.了解狂犬病的傳染方式和預防方法。 6.了解愛滋病的傳染途徑。 7.培養接納愛滋病患的態度。 8.了解預防傳染病的方法。 9.在日常生活中確實做到預防傳染病的行為。	1.學生發表 2.具體實踐 3.提問回答 4.自我評量	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
六、健康防護罩	第 20 周	醫療服務觀測站	【活動一】認識不同的醫療資源 1.配合課文共同討論西醫、中醫與民俗調理的醫療資源。 2.請學生說自己或家人身體有不適感，會選擇哪種醫療資源？為什麼？ 3.教師說明傳統民俗調理、中醫和西醫醫療提供的服務、醫療方式、價格、方便性各不相同，可以依自己的需求，選擇合法的醫療機構就醫。 【活動二】醫療服務使用停看聽 1.配合課本上的案例，討論在選擇醫療服務時應該注意哪些事項？ 2.教師強調身體不舒服時，應選擇合格的就醫管道。 【活動三】認識全民健保 1.教師配合保險宣傳短片引起動機。 2.詢問學生是否有健保卡？知道健保卡的用途以及使用方式嗎？ 3.教師說明全民健保是全體國民從出生開始都要參加的保險，每一位參加全民健保的人，健保署都會發一張健保IC卡，作為民眾就醫時的證明。 4.說明全民健保的精神，包括全民納保、自助互助、就醫方便、照顧弱勢等。 5.教師介紹健保標誌的意義，強調全民健保可以集合大家的力量，一起照顧生病的人，是一種大家互助合作、互相幫忙的保險制度。全民平時按照規定繳交保費，生病時就能降低負擔，同時得到適當的醫療照護，更快恢復健康。 【活動四】健保Q&A 1.教師說明雖繳健保費，但就診時除了掛號費外，要繳交健保的部分負擔，費用依醫療院所層級不同，也有所不同。小病應先到基層診所看病，大病才去大醫院。 2.教師引導學生思考全民健保帶來的迷思，請學生自由發表自己的看法。 3.教師說明如果大家都重複看病拿藥，會浪費我們全民共有的醫療資源。醫療資源就像座水庫，存量有限，應珍惜醫療資源，讓真正有需要的人使用。	7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.區分西醫醫療、中醫醫療及民俗調理行為。 2.辨識醫療訊息並選擇合格的醫療機構。 3.了解全民健保的好處。 4.認同全民健保自助互助、照顧弱勢的精神。 5.培養珍惜健保資源的態度。	1.學生發表 2.自我評量	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
六、健康防護罩	第 21 周	就醫有一套	【活動一】就醫知識王 1.教師配合課本內容說明就醫步驟與注意事項：(1)發現自己生病該怎麼辦？(2)如何找尋醫療資源？(3)看診時要對醫師說些什麼，才能幫助醫師做正確的診斷？(4)領藥時，可以向藥師請教哪些問題？(5)就醫後要注意什麼？ 2.教師請學生發表自己的就醫經驗並提出改進方法。 3.教師歸納看病時先去住家附近的基層診所就診，如果需要進一步治療或手術，醫師會建議轉診至指定醫院接受治療。 【活動二】說清楚問明白 1.教師說明在看病前先做好準備，把身體狀況和症狀記錄下來，看診時描述清楚，幫助醫師正確診斷。病人有「問的權利」，別因醫學知識不夠而不好意思開口，因醫生可能不清楚病人的需求。對醫生的解釋有不明白，應提出請醫生再說明一次。 2.學生分組演練就醫時如何與醫師有效的溝通，教師在各組演練過程給予回饋。 3.針對演練是否抓住重點、時間掌控是否恰當、表達是否清晰、肢體動作是否合宜等，請各組互相提供意見。聰明的病人在就醫時要把握短暫的問診時間，清楚描述病情並且主動發問，保護自己的權益。	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.具備正確就醫的知識和行為。 2.了解醫療服務使用的注意事項。 3.認識醫療服務使用者的權利與義務。 4.檢視自己的醫療服務使用行為。	1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	

109 學年度第二學期福星國小【健體領域】課程分析及教學設計一覽表 五年級

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、球類快樂玩	第 1 周	排球你我他	【活動一】認識排球 1.教師說明排球運動的起源。 2.教師歸納說明排球運動融合了籃球和網球等運動特性。 【活動二】球感練習 1.教師將全班分為 2 人一組，相距約 6~8 公尺站立，進行排球運動的球感體驗。 2.教師示範並說明球感體驗活動。 3.教師請學生分組演練，接球者每個項目接完 5 顆球後，兩人互換角色繼續演練。 【活動三】低手傳接球 1.教師帶領學生慢跑操場兩圈，並進行全身性的暖身活動，特別加強手腕、腳踝和膝關節等身體部位的伸展。 2.教師說明「低手傳接球」的動作要領。 【活動四】高拋低接 1.教師指導學生分為 2 人一組，兩人相距約 6~8 公尺，一人先將球垂直向上拋擲，高度約至頭部上方 60~80 公分處，讓球落地反彈一次後，以「低手傳接球」的方式傳給對面的同伴；另一人將球接住後，以相同的方式傳球，兩人依序輪流練習。 2.熟練後，教師可進一步指導學生進行「連續低手互傳反彈球」的活動，學習掌握球反彈的路線，以及低手傳球的最佳擊球時機。 【活動五】單人低手向上擊球 1.教師示範並說明「單人低手向上擊球」的動作要領：膝關節微彎，運用下半身的力量向上擊球，兩臂伸直呈水平。 2.教師請學生練習，將球向上拋擲，讓球落地並反彈一次後，以「低手傳接球」的動作將球向上回擊；熟練後，教師帶領學生延續上述動作的練習，但取消讓球體落地的過程，直接做出「球不落地」的低手向上擊球。 3.教師將學生分為 6 人一組，圍成一個圓形的練習空間，共同練習「連續低手向上擊球」的動作，看小組成員中誰的連續擊球次數最多；教師亦可請技優的學生示範表演，其他同學觀摩，鼓勵學生自我挑戰，累積連續擊球的次數。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解排球運動的起源與特性。 2.透過觸球遊戲熟悉球感。 3.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 4.說出排球低手傳接球的動作要領。 5.做出排球低手傳接球的動作。 6.認真參與學習活動，建立良好的人際關係。	1.操作學習	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、球類快樂玩	第 2 周	排球你我他	【活動六】低網排球雙打遊戲 1.教師指導學生布置場地，在地面上畫出長 6 公尺、寬 3 公尺的長方形場地，並在中間以排球球柱及球網架設一個高度約 120 公分的「低網」。 2.教師將學生分為 4 人一隊進行活動，並說明「低網排球雙打遊戲」的規則。 3.教師可準備計分板，以即時登錄各隊得分，判定勝負；並應適時提醒學生注意活動安全。 【活動七】低網排球多人賽 1.教師指導學生布置場地，在地面上畫出長 14 公尺、寬 6 公尺的長方形場地，並在中間以排球球柱及球網架設一個高度約 120 公分的「低網」。 2.教師將學生分為 6 人一隊進行活動，並說明「低網排球多人賽」的規則。 【活動八】發球看我 1.教師帶領學生慢跑操場兩圈，並進行全身性的暖身活動，可特別加強手腕、腳踝和膝關節等身體部位的伸展。 2.教師示範並說明「低手發球」的動作要領。 3.教師於場中畫出距離標示，自 0~12 公尺，每 4 公尺畫一條線，請學生 2 人一組持球輪流練習，並將自己揮擊的距離記錄下來。 【活動九】發球得分賽 1.教師指導學生布置場地，在地面上畫出長 14 公尺、寬 6 公尺的長方形場地，並以排球球柱及球網架設一個高度約 120 公分的「低網」；以粉筆在場地中間畫分出「短距發球線」，場地的底線即為「長距發球線」。 2.全班分為 5 人一組，每人輪流發球 5 次，一人發球時，其餘 4 人在對面協助撿球。發球者每次發球前，可自由選擇發球位置，在「短距發球線」上發球成功得 1 分，在「中距發球線」上發球成功得 2 分，在「長距發球線」上發球成功得 3 分；發球時須控制球的落地點，使球落在網子對面的有效區域內，即「發球成功」，未發球成功不計分，各組組員輪流發球完畢後，累計總分最高的組別獲勝。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.熟悉遊戲的方法與規則。 2.認真參與學習活動，建立良好的人際關係。 3.學會低手發球的動作要領。 4.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1.教師觀察 2.操作學習	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、球類快樂玩	第 3 周	卯足全力	【活動一】觸球向前走 1.學生分為 5 人一組。每組第一人在起點線上等待，教師哨音響起時，以「觸球向前走」的方式前進，抵達終點線後，下一人即可出發，全組最快抵達終點者獲勝。 【活動二】走步盤球 1.學生分為 5 人一組。每組第一人在起點線上等待，教師哨音響起時，以「走步盤球」的方式前進，抵達終點線後，下一人即可出發，全組最快抵達終點者獲勝。 【活動三】盤球向前跑 1.以白線標示出相距約 20 公尺的起點線、終點線，並請學生分為 5 人一組。每組第一人在起點線上等待，教師哨音響起時，以「盤球向前跑」的方式前進，抵達終點線後，下一人即可出發，全組最快抵達終點者獲勝。 【活動四】盤球繞線跑 1.學生分為 4 人一組，每組第一人聽到教師哨音後，由起點出發，沿著地面上不規則的圖形或路線移動，練習盤球前進，待前一人返回後，下一人才可以出發，全組最快完成者獲勝。 【活動五】過門達陣 1 比賽時每人帶著一顆球站立在中央圓圈內，聽到教師哨音後，各自向球門盤球前進，盤球通過三角錐球門才算完成任務，每組最後一個通過球門者所花的時間，即為該組成績；全員完成任務後，換下一組進行，最後，統計各組所花的時間，時間最短的組別獲勝。 【活動六】誰是贏家 1.到教師哨音後，每組第一人以盤球向前跑的方式前進，逆時針繞圓一圈後，繼續盤球到對面球門，將球交給下一位組員。 【活動七】行進間傳接球 1.教師示範並說明「一人行進間傳接球」、「兩人行進間傳接球」活動，並請學生分組練習。 【活動八】三角移動傳接球 1.教師請學生分為 3 人一組，站立呈三角形，並請每組各自分配 A、B、C 的角色，接著，說明「三角移動傳接球」的移動路線。 2.每組前進約 10 公尺後，換下一組進行，各組中的角色 A 亦可輪流擔任。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.做出足球盤球前進的動作。 2.熟練足球盤球前進的動作技巧。 3.認真學習並注意安全。 4.說出行進間傳接球的動作要領。 5.做出行進間傳接球的動作。 6.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。		

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、球類快樂玩	第 4 周	卯足全力	【活動九】足背踢球射門 1.學生 6 人一組，每組再均分為 2 小組，小組之間相距約 12 公尺，面對球門站立。一人先以足背前踢的方式，讓球滾地通過球門，另一人以足底停接滾地球後，再以足背將球踢回。每人踢完一球後，到各自隊伍的後方排隊，以此類推，依序練習足背前踢定點球。 【活動十】射門對抗賽 1.每次 2 組進行比賽，先由一方的第一人以足背前踢的方式，讓球滾地通過己方球門，再滾向對方球門；對方第一人以不停球的方式，瞄準來球，並以足背將球踢出，讓球依序滾過己方球門後，再滾向對方球門。 【活動十一】傳球與射門 1.教師示範並說明「側踢射門」、「前踢射門」、「跑動射門」活動，並請全班學生分為 3 組，輪流練習。 【活動十二】4 對 4 攻防戰 1.4 人一組，聽到教師哨音後，進攻組由底線出發，交互運用盤球和傳接球的技巧，向球門前進，成功射門得 1 分。得分後，返回底線，再次進攻；在進攻、防守的過程中，若球出界而場外進攻組組員來不及接應，進攻組須返回底線，重新出發；每回合 5 分鐘，時間結束後攻、守互換。 【活動十三】3 對 3 對抗賽 1.聽到教師哨音後，進攻組由中線出發，向任一球門前進，成功射門得 1 分。 2.當防守組成功攔截進攻組的球時，攻、守互換，原「進攻組」變成「防守組」、原「防守組」變成「進攻組」，向對面球門前進，成功射門得 1 分。 【活動十四】樂樂足球介紹 1.說明「樂樂足球比賽規則」。 2.說明「樂樂足球比賽」的發球要領：發球者必須先彎腰以一手扶球固定，可以容許發球者手離開球，但要在身體直立前將球踢出。 【活動十五】樂樂足球比賽 1.5 人一隊，每次 2 隊進行「樂樂足球比賽」，比賽時間分為上、下兩個半場，每半場 5～10 分鐘，教師可依班級人數調整比賽時間，亦可依隊數多寡進行循環對抗排名賽。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.說出足背前踢的動作要領。 2.做出足背踢球射門的動作。 3.做出不同方向的射門動作。 4.在遊戲及比賽中做出各項足球基本動作。 5.認識「樂樂足球比賽」及其規則。 6.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 7.認真學習並注意安全。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、球類快樂玩	第 5 周	籃球高手	【活動一】步步高升 1.教師將學生分為 4 人一組，每組利用一個籃框進行活動，並依照課本第 28 頁所示，依序從球場上①～⑩的位置練習投籃一輪，每個位置投籃 2 次，每投進一球得 1 分，累計總得分最高的組別獲勝。 【活動二】五點跑動投籃 1.教師先說明「傳接球後投籃」的動作要領。 2.教師將學生分為 4 人一組，並請學進行「五點跑動投籃」練習。 3.教師請學生記錄個人五點跑動投籃的進球數，並請各組前三名進行最後決賽。 【活動三】跑跨跳 1.教師指導學生沿著籃球場場地線，進行「跑跨跳」練習，並說明右腳跨出第一步時，第二跨步之左腳必須用力蹬地躍起，並在躍起的同時將右膝提高。 2.動作熟練後，教師請學生換腳練習。 【活動四】跑跨跳空中摸瓶 1.教師並示範上籃動作的步伐。 2.4～6 人一組，進行跨兩步右上手上籃動作練習，並在向上躍起時嘗試觸摸懸吊的目標物。完成兩次上籃動作之後，下一位組員再出發，依序輪流練習。 3.動作熟練後，教師請學生換腳，進行跨兩步左上手上籃動作練習。 【活動五】空手上籃 1.教師示範並說明「右手跨兩步上籃」的動作要領和上籃路線，請學生沿著場中膠帶練習空手上籃。 2.待學生熟練右上手上籃動作後，教師示範並說明「左手跨兩步上籃」的動作要領及上籃路線，並請學生沿著籃球場左側場中膠帶練習空手上籃。 【活動六】帶球上籃 1.教師示範並說明「右手持球跨兩步上籃」的動作要領、上籃路線。 2.教師巡視行間並適時給予指導，待動作熟練後，再補充說明「左手持球跨兩步上籃」的動作要領及上籃路線，並請學生至籃球場左側練習。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.學會定點投籃的動作要領。 2.學會跑動投籃的動作要領。 3.學會跑跨跳的上籃步伐。 4.說出上籃的動作要領。 5.正確做出跨兩步上籃的動作。 6.正確做出帶球上籃的動作。 7.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1.操作學習 2.教師觀察	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
二、寶貝我的家	第 6 周	溝通的藝術、家庭危機	【活動一】溝通的原則 1.教師詢問學生問題，並請學生分享。 2.教師說明「有效溝通的原則」。 【活動二】溝通藝術家 1.教師說明「情境 1」及「情境 2」的例子，讓學生體會到「運用正確的溝通技巧，能讓事情產生不同的結果」。 2.教師協助學生分組，並鼓勵學生以動態表演的方式模擬課本情境，透過練習增進溝通的技巧。 【活動一】認識家庭暴力 1.教師說明「家庭暴力」指的是對家庭成員實施身體或精神上不法的侵害行為，除了會造成受害者生理及心理上的傷害之外，還會讓家庭的功能喪失。 2.運用事先蒐集的家暴相關報導引導學生討論，師生共同分析「哪些情況或行為屬於家庭暴力的範圍」。 【活動二】打擊家庭暴力 1.教師帶領學生思考小傑可能的心理壓力。 2.教師說明遇到家庭暴力狀況的處理方法。 【活動三】離婚不離愛 1.學生依據動動腦的題目進行分組討論及分享，共同思考「離婚是什麼」、「父母離婚對家庭有什麼影響」。 2.教師運用事先蒐集的資料，請學生討論並發表對離婚的看法；接著，歸納說明父母離異後，孩童會需要一段調適心情及生活的適應期，假如身邊有這樣的朋友，應該要發揮同理心給予關心和支持，取代不必要的嘲笑。 【活動四】從心出發 1.說明「面對父母離婚的正確做法」。 2.引導學生正向面對家庭問題，並請學生運用同理心，關懷遭遇家庭問題的同學。 【活動五】珍愛家人 1.家庭關係的融洽，必須靠每一位家庭成員共同努力，時常主動關心家人、幫助家人，可以提高家庭成員對家庭的向心力。 【活動六】化解爭執 1.學生思考「與家人發生爭執時，應該如何化解呢？」。 2.教師歸納說明「化解爭執狀況的方法」。	1.運用正確、有效的溝通原則，增進家庭和諧氣氛。 2.了解單親、家庭暴力等家庭問題。 3.了解何種情況或行為屬於家庭暴力的範圍。 4.學習遭遇家庭暴力事件時的處理方法和態度。 5.面對家庭問題時，能夠正向的調整自己。 6.能運用同理心，關懷身旁遭遇家庭問題的同學。 7.了解促進家庭關係的方法。 8.了解化解爭執狀況的方法。	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.提問回答 2.操作學習 3.實際演練 4.學生發表	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
三、 跑跳 擲樂 無窮	第 7 周	跑走好體 能	【活動一】三人長距離跑走 1.教師事先測量距離，放置標誌物標示出場地中的第一次慢跑區、第一次緩步走區、第二次慢跑區、第二次緩步走區、第三次慢跑區，可利用操場跑道或校園中其他平坦的地面、草地作為練習的場地。 2.教師指導全班學生分組，3 人一組依序出發，以「走、跑相間」的方式練習 800 公尺長距離跑走。慢跑和緩步走的順序為：慢跑 200 公尺、緩步走 50 公尺，再慢跑 200 公尺、再緩步走 50 公尺，最後慢跑 300 公尺抵達終點。 3.教師向學生說明，出發前各組可以透過討論，決定活動進行時採取的隊形（前後排列或左右並排）；並且應先做暖身活動，長距離跑走時，組員之間要互相鼓勵，一起完成練習並抵達終點。 【活動二】互動你我他 1.教師引導學生思考「增進人我互動的表現與方法」，並以【活動一】三人長距離跑走作為討論的依據，透過思考與討論，讓學生體認團體互助的精神。 2.教師向學生說明，進行團體長距離跑走活動時，應彼此關心、體諒，一起為提升心肺適能而跑，並依組員的體能狀況隨時調整慢跑速度，如果互不關心而各跑各的，或因有人跑太快或太慢而心生埋怨，就失去團體練習的意義。 3.師生共同歸納「增進人我互動的表現與方法」，並說明進行活動時若能彼此關心和體諒、保持良好的溝通，就能有效增進團體之間的互動。 【活動三】800 公尺跑走檢測 1.教師於課前指導學生做好「800 公尺跑走檢測」的準備。 2.教師向學生說明跑走檢測的小叮嚀。 3.教師將全班分成 3～4 組進行測驗，進行檢測時，教師宜提醒其他同學在旁觀摩，並為接受檢測的同學加油打氣。 4.檢測完畢後，由教師登錄測驗成績，課後再帶領學生依據「教育部 體育署體適能網站」的測驗常模，了解自己的成績表現。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會長距離跑走的方法。 2.了解長距離跑走應注意的事項。 3.完成 800 公尺跑走檢測。 4.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.教師觀察 2.操作學習	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
三、 跑跳 擲樂 無窮	第 8 周	跳遠小飛 俠	【活動一】原地向上跳 1.教師指導學生慢跑操場兩圈，並進行暖身活動，加強腳踝、膝關節等部位。 2.教師示範並說明「原地向上跳」動作要領。 3.教師請學生練習「原地向上跳」動作，並巡視行間適時給予指導；練習時，應提醒學生注意與他人之間的距離，避免碰撞造成危險。 4.動作熟練後，教師亦可指導學生挑戰「原地摸腳跳躍」，嘗試跳起在空中時，加上雙手摸腳的動作。 【活動二】立定跳遠 1.教師先向學生說明，跳遠可以展現自己的速度、彈跳力和協調性等身體能力，並可以加強心肺耐力、促進身體健康。接著，教師將學生分為 5 人一組，進行各種跳遠體驗。 2.活動進行時，教師應適時提醒學生注意安全，完成動作後應盡快離開沙坑，前一人離開後，下一人才可以開始行動。 3.教師引導學生發表跳遠體驗後的感想，並帶領全班同學共同討論「增加立定跳遠距離的方法」。 【活動三】立定跳遠空中拍球 1.教師示範並說明「立定跳遠空中拍球」的動作要領：原地起跳後，向上提膝、雙臂盡力向上伸展，拍擊懸掛於空中的氣球。 2.教師請學生分組進行練習，並巡視行間適時給予指導，提醒學生起跳時的角度以 45 度角為宜，落地時必須雙腳同時著地；目標物的位置可視學生學習的狀況逐漸增高、拉遠，以循序漸進練習跳遠的空中動作。 【活動四】立定跳遠大邁進 1.教師向學生說明，透過【活動二】及【活動三】的練習，現在，學生對於原地立定跳遠的動作技巧，應能更加熟練。 2.接著，教師請學生分組進行立定跳遠練習，並巡視行間適時給予指導。 3.教師強調立定跳遠的動作要領：起跳後，雙臂向上擺動、提高身體的重心，眼睛注視前方或前上方，為落地做好準備。 4.教師宜提醒學生，活動進行時須等到前一人離開沙坑後，才能開始行動。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解立定跳遠的方法及動作要領。 2.學會並熟悉跳遠的空中動作。 3.快樂的參與學習活動。	1.操作學習	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
三、 跑跳 擲樂 無窮	第 9 周	跳遠小飛 俠	【活動五】找出慣用腳 1.教師請學生向前跑 3~5 步後單腳跳起，經過數次試跳之後，體會出較習慣使用的起跳腳，而那一腳便是「慣用腳」。 【活動六】最佳步點 1.教師指導學生分為 2 人一組，一人以慣用腳為後腳，踩住起跳板背向跳出方向，向前助跑 13 步，找出最佳的助跑步點。接著，指導學生從起跑點助跑，以慣用腳踩起跳板，進行急行跳遠的助跑動作練習。 2.練習助跑動作時，教師宜提醒學生互相合作、觀察，藉由討論與演練，調整出適合自己的助跑距離。 【活動七】神機妙算來助跑 1 教師指導學生分為 2 人一組，運用【活動六】所丈量出的助跑步點，每組各自在一個「練習跑道」上依序練習，熟練急行跳遠的助跑動作。 2 組輪流到「沙坑場地」試跑 3 次，試跑時，慣用腳踩在起跳板上，且足尖不超過起跳板的前緣才算試跑成功；未輪到的組別在「練習跑道」繼續練習。 【活動八】沙坑試跳 1.教師指導學生慢跑操場兩圈，並進行身體各部位的伸展活動。 2.教師請全班同學分組，接著，示範並說明沙坑試跳的動作要領：助跑 13 步後踩板起跳，踩板時須以整個腳掌用力踩起跳板，跳起在空中時，雙臂向上帶動、向上提膝，盡量放鬆身體；著地時須雙腳同時落地，避免運動傷害。 【活動九】試跳成功與丈量 1.教師將全班分為 6 人一組，進行急行跳遠檢測（助跑 13 步），並藉此教導學生判定試跳成功和丈量跳遠距離的方法。 2.組員間的角色須輪流擔任，3 人為裁判（一人判定試跳是否成功並記錄成績，兩人執行試跳成功後的距離丈量），另外 3 人為跳躍者，每人依序助跑跳遠 3 次，以距離最遠的一次作為測驗成績；全組測驗完畢後，換下一組繼續，未輪到的組別，在空地依序練習急行跳遠的助跑動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.找出自己的慣用起跳腳。 2.學會丈量急行跳遠的助跑步點。 3.熟悉急行跳遠的助跑動作與距離。 4.熟練急行跳遠的動作技巧。 5.學會判定試跳是否成功。 6.學會丈量跳遠距離的方法。 7.快樂的參與學習活動。	1.操作學習	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
三、 跑跳 擲樂 無窮	第 10 周	壘球投擲 王	【活動一】方向大考驗 1.教師示範並說明壘球的持球動作。 2.教師指導學生布置場地，將三角錐（或目標物）依課本第 56 頁所示，分別排放，並請全班同學分為 6 人一組，每人每次投擲 3 球，依序進行遊戲。 3.教師指導學生互相觀摩與欣賞，投擲完畢後，請學生說出哪一種投擲方式較能控制球的方向？為什麼？ 4.教師歸納說明投擲時須注意手臂擺振、屈膝伸直與身體適時的傾彎，才能有效控制投擲的方向。 【活動二】壘球擲遠遊戲 1.教師指導學生布置場地，將三角錐（或標示物）依課本第 57 頁所示排放，同一列每兩個三角錐間距約 5 公尺，左右各五個三角錐，依序標示出 1～5 分的得分區，形成扇形場地。 2.教師將學生分為 6 人一組，輪流進行原地擲遠練習，每人每次投擲 3 顆球，落地點超過第一個三角錐即得 1 分，超過第二個三角錐即得 2 分，以此類推，累計得分最高的組別獲勝。 【活動三】壘球擲準遊戲 1.教師事先布置場地，在距離投擲者 3 公尺處，以跳高架或球柱將呼拉圈固定住，作為擲準的目標區。 2.教師將全班分為 6 人一組，輪流進行原地擲準遊戲，每人每次投擲 3 球，成功穿越呼拉圈即得 1 分，投完 3 球再慢跑上前將球撿回，並換下一位組員。 【活動四】投出信心 1.教師將學生分為 6 人一組，每人每次投擲 3 顆球，輪流進行「原地肩上投擲」練習，投擲時須注意手臂擺振、屈膝伸直、身體前彎，再加上扭腰轉身的力量，用力向前上方投出。 2.教師示範並說明「助跑肩上投擲」要領。 4.教師請學生分組練習助跑肩上投擲，每人每次投擲 3 顆球，以距離最遠的一次作為最佳成績；組員間的角色須輪流擔任，兩人負責丈量投擲的距離，其餘 4 人輪流練習助跑肩上投擲。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.學會投擲的動作要領。 2.增進投擲的運動技巧。 3.學會助跑肩上投擲的動作要領。 4.快樂的參與學習活動。	1.操作學習	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
三、 跑跳 擲樂 無窮	第 11 周	跳出變化	【活動一】個人跳變化多 1.教師指導學生慢跑操場兩圈，並進行身體各部位的伸展活動，確實完成暖身活動後，全班練習個人的變化跳動作。 2.教師示範並說明各種變化跳的動作要領。 【活動二】跳繩移位練習 1.學生依序以「跑步移動跳」的方式移動，利用 S 形或圓形路徑抵達表演站，並在表演站定點做出已學會的變化跳動作，例如：正交叉迴旋跳、左右開合跳等。 【活動三】前後迴旋跳 1.教師向學生說明跳繩動作的迴旋方式，有向前迴旋（即順迴旋），也有向後迴旋（即逆迴旋）。為了增加跳繩動作的變化，這兩種迴旋方式都要嘗試練習。 【活動四】迴旋變速通 1.教師指導學生連續「一跳一迴旋」4 次，再跳出「一跳二迴旋」，並巡視行間適時給予指導；亦可請表現較好的學生示範表演。 【活動五】動作組合與表演 1.學生配合前後迴旋的方式和速度的變化，設計成一套精彩的表演，增添個人才藝特色。 【活動六】雙人擺繩輪流跳 1.教師說明「雙人擺繩輪流跳」的動作要領。 2.教師指導全班同學分為 2 人一組，練習雙人擺繩輪流跳，繩內跳躍者必須完成連續 5 次的跳繩動作，並且順利出繩換人。 【活動七】衛星繞地球 1.教師指導全班同學分為 2 人一組，進行衛星繞地球活動，教師巡視學生練習的情形，並適時給予指導。 【活動八】單人持繩迴旋共同跳 1.教師指導學生分為 2 人一組，進行單人持繩迴旋共同跳練習，完成連續 5 次的跳繩動作即算過關，兩人交換角色輪流練習。 【活動九】雙人持繩迴旋共同跳 1.教師指導學生分為 2 人一組，進行雙人持繩迴旋共同跳練習，教師可請學生共同討論後決定練習的方式，完成連續 5 次過關。 【活動十】多人持繩迴旋跳 1.教師將全班分為 2 人一組，練習兩人持繩迴旋跳。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.了解各種個人變化跳動作。 2.學會並熟悉個人跳繩的動作要領。 3.了解雙人跳繩的特性及動作要領。 4.學會並熟悉雙人跳繩的動作技巧。 5.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.操作學習	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
四、 美麗 人生	第 12 周	生長你我 他	【活動一】超級比一比 1.教師請學生分組，並請各組派一位代表到臺前進行各項比賽，包括：比一比誰的小腿最長、誰的頭圍最大、誰的肩膀最寬、誰的臂力最強、誰的柔軟度最好等。 2.教師透過提問引導學生思考： (1)每個人的身體外形（例如：高、矮、胖、瘦）都一樣嗎？ (2)每個人的身體能力（例如：跑、跳、肌力、柔軟度等）都一樣嗎？ (3)你的身體外形、身體能力和小時候的狀態相比，有什麼不一樣的地方？ 3.教師統整說明：每個人的身體外形和身體能力各自有其獨特性，並且會隨著時間的變化而改變，這就是成長的軌跡。 【活動二】我們都是這樣長大的 1.教師說明人生各階段的生理和心理狀態會不斷改變，並請學生上臺扮演不同人生階段的人物。 2.教師請角色扮演的學生分享揣摩時的感想，並請其他學生補充說明觀察的心得，引導學生思考不同年齡層的身體活動特徵。 3.教師請學生上臺依照生長的順序將人生各階段排序，並寫在黑板上，教師補充說明人生階段的生理及動作能力特徵。 【活動三】成長的祕方 1.教師向學生說明影響成長的因素有很多。 2.教師請學生分享自己的身高、體重位於常模表中的哪個百分等級，並試著分析影響自己生長發育的可能因素。 3.教師強調每個人的生長發育狀況存在著個別差異，但只要透過均衡的營養、適當的運動、充足的睡眠，就能促進生長。 【活動四】為自己加油 1.教師說明成長過程中不論處於哪個人生階段，都可以透過具體的做法幫助自己成長。 (1)養成健康的生活習慣。 (2)擁有健康的心理狀態。 (3)建立良好的群己關係。 2.教師請學生針對上述三個面向檢視自己做到的程度，並且思考哪些部分做得很好？哪些部分需要改進？	1-2-1 識影響個人成長與行為的因素。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1.說出人生各階段的生理及動作發展特徵。 2.列舉影響生長發育的因素。 3.以積極的態度面對成長階段的各種變化。	1.學生發表 2.提問回答 3.學生自評	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
四、 美麗 人生	第 13 周	飲食小專 家	【活動一】不同階段的飲食原則 1.教師配合課本第 76 頁，說明人生各階段對於營養需求的不同。 【活動二】飲食習慣自我檢視 1.請學生依據自己最近一週的飲食情形作答，再和同學分享自我檢視的結果。 2.教師鼓勵學生針對「飲食習慣自我檢視」的檢視結果，提出改善的方法。 【活動三】買菜遊戲 1.教師將全班分為 4 組，第一組扮演「菜」，第二組扮演「肉」，第三組扮演「海鮮」，第四組扮演「水果」。 2.教師可步行於行間，一邊走一邊說：「今天我要買『大白菜』」，因第一組的關鍵詞「菜」，所以，此時應全組站起來說「菜」再坐下。 【活動四】精挑細選我最行 1.教師請學生回憶陪家人選購食物的經驗，並請學生發表選購食物的原則。 2.教師說明挑選食物時，可以利用觀察色澤、聞味道等方式，辨別食物的新鮮度。	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.分析影響個人生長發育的因素。 2.了解家庭各成員的營養需求。 3.學會正確選擇食物的方法。	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
四、 美麗 人生	第 14 周	飲食小專 家	【活動五】食材處理 1.教師說明海鮮類、肉類購買後，應儘早處理，避免食材變質，蔬果類購買後則可以先用報紙包裹，放在冰箱保鮮，食用前再清洗。 2.教師說明食材的處理方式。 【活動六】好菜下鍋 1.共同檢視下列食物的烹調方式是否符合健康烹調的原則：.滷肉、炸雞、清蒸魚。 【活動七】異國風情 1.教師配合課本說明印度、法國、泰國、日本、中東地區等不同國家的飲食特色，引導學生了解面對不同的用餐禮儀時，應該要入境問俗，以免失禮。 2.教師請學生依據課前所蒐集的資料，發表不同國家的飲食文化及特色，可鼓勵學生以動態表演的方式來呈現。 【活動八】用餐禮儀 1.教師配合課本第 84 頁的情境圖，請學生討論、指出不合宜的用餐禮儀，並發表正確的做法。 2.接著，教師拿出事先準備好的西餐餐具，配合餐具說明西餐的基本用餐禮儀。	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.了解處理食物的方法。 2.列舉食物的健康烹調方式。 3.認識不同族群或國家的飲食特色。 4.表現正確且合宜的用餐禮儀。	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
五、 有氣 舞活 力	第 15 周	拳擊有氣	【活動一】踏併動起來 1.教師說明動作要領，請學生練習踏併步後，再搭配身體的上肢動作，將所有動作組合、連貫起來。 【活動二】彈跳有活力 1.教師帶領學生練習原地彈跳與移位彈跳的動作：原地彈跳、左右移位彈跳、側身前後彈跳、移位彈跳加拍掌、移位彈跳加轉圈。 【活動三】有氣樂趣多 1.2 人一組面對面，利用【活動一】踏併動起來、【活動二】彈跳有活力的動作組合練習。 【活動四】單一動作 1.請學生先練習踏併步，教師接著說明並示範「踏併步」與「雙踏併步」的動作要領。 2.教師說明並示範「V 字步」的動作要領。 3.教師說明並示範「弧形彈跳」的動作要領。 【活動五】拳法運用 1.教師說明並示範預備動作「前後步」姿勢。 2.教師接著說明並示範以「前後步」為基本腳步的四個拳法動作。 3.2 人一組面對面站立，一人雙手手掌打開，另一人練習出拳。 【活動六】抬腿踢一踢 1.教師說明並示範預備動作「抬腿」的姿勢。 2.教師說明並示範各種踢腿動作。 【活動七】踢腿組合練習 1.學生雙手在胸前握拳預備，將前踢、側踢、後踢 3 種踢腿動作組合起來，進行練習。 【活動八】踏併踢腿組合 1.教師示範「移位抬腿」分解動作。 【活動九】拳腳組合練習 1.教師指導學生練習拳腳動作組合。 2.活動中熟練拳腳動作組合。 【活動十】拳擊有氣安全守則 1.教師說明拳擊有氣的安全事項。 2.教師引導學生分組討論。 【活動十一】組合動作 1.教師可視學生學習的情況，指導下列拳腳與移位的組合動作。 【活動十二】有氣表演 1.全班分成 4~5 組，將各種動作組合連貫起來，並配合教師的口令練習。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.了解有氣運動的益處。 2.學會移位動作的基本步伐。 3.學會移位動作的進階步伐。 4.熟練將單一動作組合與連貫。 5.認真學習並注意安全。 6.學會拳法與踢腿的正確動作。 7.配合不同的節奏做出動作。 8.專心欣賞他人的表演。	1.教師觀察 2.操作學習 3.學生發表	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
五、 有氧 舞活 力	第 16 周	荷里皮波 舞	【活動一】荷里皮波舞 1.教師向學生介紹舞蹈背景：「荷里皮波」是荷蘭的一首民謠，也是一種快步的荷蘭傳統舞蹈；這種舞流行於水手之間，甚至沿著西歐各國的海岸港口都能見到。「荷里皮波舞」源自於蘇格蘭的漁夫舞蹈，19 世紀由荷蘭的航海探險家在蘇格蘭學會後帶回歐洲大陸，由於舞曲輕鬆、舞步特殊、隊形變化豐富，故相當受到歡迎。 2.荷里皮波舞的基本舞步包括「荷里皮波步」和「莎蒂希步」。 【活動二】舞序與隊形 1.教師播放「荷里皮波舞」的教學影片，讓學生了解整支舞曲的動作、隊形變化與舞序。 2.「荷里皮波舞」為 8 人一隊的方形舞蹈，其中最具特色的「荷里皮波步」(Horlepiep Step)，可以朝左、右變化，腳向旁、向後畫出弧形擺盪，動作稍微複雜，教師宜鼓勵學生於課後多加練習，使動作更加熟練。 3.舞序說明。 4.動作熟練後，配上音樂，8 人一隊練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。 【活動三】表演與欣賞 1.教師請各組輪流表演並互相觀摩，請其他組員欣賞並給予建議。 2.學生觀摩他組的表演後，請學生互相評量與自評。 3.教師指導學生在小組互評與自評時，應根據動作與音樂的配合性、流暢性、熟練度、默契和臨場的表現（不怯場、表情愉悅等），簡單扼要的敘寫與評分。 4.「荷里皮波舞」可延伸作為節慶的表演節目或遊藝活動。 5.教師在表演結束後，針對學生的表現給予鼓勵與講評。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1.認識「荷里皮波舞」的舞蹈背景。 2.做出「荷里皮波舞」的基本舞步。 3.熟練「荷里皮波舞」的舞序及與隊形。 4.和同伴合作，快樂的參與活動。 5.專心欣賞他人的表演，並學習自我評量。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察 4.學生發表	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
六、 搶救 地球	第 17 周	生病的地球、環境汙染面面觀	【活動一】環境偵查員 1.教師以課本內容為例，透過故事主角珮珮的觀察，向學生說明環境汙染問題無所不在，生活中潛藏的環境汙染問題會影響居民的健康。 2.教師請學生發表課前訪談家人的結果，針對過去與現在的社區環境差異提出看法。 3.教師歸納說明並強調環境問題就存在我們的生活當中，影響著我們的健康，唯有從自身做起，才能確實減少環境汙染的危害。 【活動二】汙染會影響我嗎？ 1.教師引導學生思考環境汙染問題與自身的關係，並教師歸納說明，環境問題與我們的生活息息相關，人類無法自絕於環境之外，環境受到汙染人人都會受影響，所以必須想辦法解決環境汙染的問題。 【活動三】環保糾察隊 1.教師說明環境汙染事件的解決方法。 【活動一】是誰汙染了水？ 1.教師強調水對生活的重要性，並透過乾淨與受汙染河川的照片或圖片，說明我們的河川正因為人類的活動而遭受破壞；教師亦可視教學狀況播放水汙染的影片，加強學生學習效果。 2.教師請學生依據課前所蒐集的水汙染報導或資料，發表可能造成水汙染的原因。 3.共同討論水汙染對環境及健康的影響。 【活動二】淨水計畫 1.教師以課本第 125 頁「學校水溝阻塞、發臭」為例，帶領學生擬定解決水汙染的計畫。 2.教師將全班同學分成 4 組，每組先選擇一個水汙染問題，例如：在河邊烤肉造成垃圾滿地、家庭清潔劑使用過量等，各組針對問題共同討論，依照範例步驟提出具體可行的改善方案，並派代表上臺報告。 【活動三】減汙行動 1.教師向學生說明：日常生活中，如果每個人都能盡自己的一份心力，藉由一些小動作和好習慣，就可以減少水資源的浪費，並避免水汙染的發生。 2.師生共同討論「水汙染防制方法」、「節水妙招」。	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.觀察社區中的環境汙染問題。 2.了解社區中的環境汙染對居民健康與生活造成的影響。 3.了解環境汙染對大自然所造成的傷害。 4.運用資訊解決環境汙染的問題。 5.察覺並了解水汙染的問題。 6.分析水汙染對環境與健康的影響。 7.學習規畫解決水汙染的行動。 8.舉例改善水汙染的方法。 9.實行節省水資源的行動。	1.教師觀察 2.學生發表 3.實際演練	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
六、 搶救 地球	第 18 周	環境汙染 面面觀	【活動四】聲音體驗營 1.教師向學生說明，「噪音」是一種令人感到不舒服的聲音，例如：防盜器的鳴聲、民俗慶典活動聲等，並請學生回想身處噪音環境時，身心有哪些感受與反應。 2.說明聲音對人體生理及心理的影響。 【活動五】防制噪音我也行 1.教師以課本第 130 頁「隔壁鄰居夜間唱歌」為例，帶領學生思考改善噪音汙染的方法。 2.每組先選擇一個社區噪音汙染問題，例如：家中電器老舊聲響過等，各組針對問題共同討論，依照範例步驟提出具體可行的改善方案，並派代表上臺報告。 4.教師向學生歸納說明改善噪音方法。 【活動六】空氣汙染小百科 1.教師配合課本第 132 頁說明造成空氣汙染的原因，並適時展示空氣汙染的照片或圖片，加強學生學習效果。 2.教師向學生說明空氣汙染不限於室外，室內的空氣也會受到汙染。我們每天約有 80～90%的時間處於室內環境中，如果室內不通風時，汙染物就容易蓄積。 3.教師請學生思考「室內空氣汙染」的來源，並歸納說明。 4.說明空氣汙染對健康和環境的負面影響。 【活動七】健康深呼吸 1.教師向學生說明空氣汙染對環境和健康的危害越來越嚴重，為了維護呼吸清新空氣的權利，我們應採取減少空氣汙染的行動。 2.師生共同討論減少空氣汙染的方法。 【活動八】減碳好決定 1.為了維護良好的空氣品質，我們必須在日常生活中落實環保且有益健康的行動。 2.師說明做決定的步驟。 3.師請學生閱讀課本第 135 頁，並依其情境引導學生練習做決定的技巧。 【活動九】社區總動員 1.每組針對曾經參與、聽過或看過的社區環保行動進行討論，並思考這樣的行動對環境有什麼幫助？請各組推派代表上臺發表。 2.教師配合課本內容，並以事先蒐集的報導或資料作補充，歸納說明「社區環保行動」。	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.察覺並了解噪音汙染的問題。 2.分析噪音汙染對人體生理及心理上的影響。 3.舉例改善噪音汙染的方法。 4.察覺並了解空氣汙染的問題。 5.分析空氣汙染對健康與環境的影響。 6.舉例改善空氣汙染的方法。 7.運用做決定的技巧，做出有益健康及環境的決定。 8.願意參與社區的環保活動。	1.學生鑑賞 2.提問回答 3.學生發表 4.操作學習 5.實際演練	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
七、 老化 與健 康	第 19 周	關懷老年人	【活動一】老年期的飲食保健 1.教師請學生分享課前觀察或訪問家人的結果、訪問後的感想，並補充說明：邁入老年期後，人體的許多功能會退化，對於營養的需求除了少油、少鹽、少糖之外，還應針對老年期的生理和心理狀況，適時調整飲食內容，才能讓老年人吃出健康與長壽。 2.教師配合課本第 140 頁說明準備老年人飲食時的注意事項，例如：蔬菜煮軟一些、根莖類切成小丁、肉類處理成絞肉等，並請學生發表自己的看法。 【活動二】飲食設計巧思量 1.教師請學生依據課本第 141 頁的菜單範例，師生共同檢核小杉一家人所設計的菜單是否符合「老年人的健康飲食原則」。 2.教師補充說明，老年人的食物應以柔軟、清淡為主，烹調時應避免油炸與油煎，多利用蒸、煮、燉、炒的方式。 【活動三】快樂銀髮族 1.教師請學生分組表演短劇，每組 5 分鐘，表演內容主要為關懷老年人的做法，主題分別是「運動」、「就診及用藥」、「安全」、「心理」等方面。 【活動四】體貼小幫手 1.教師說明由於老年人的身體功能逐漸退化，所以在生活照顧上必須注意：飲食方面、睡眠方面、穿著方面、行動方面。 2.教師請學生思考並發表下列事項： (1)描述老年人的生活情形，例如：日常生活作息、飲食習慣、穿著、動作等。 (2)說一說，你曾經幫助老年人什麼事？ (3)想一想，你還可以再為他們做哪些事？ 【活動五】溝通零距離 1.教師詢問學生是否有與爺爺、奶奶或其他老年人溝通的經驗，並說明老化現象可能造成彼此之間溝通上的阻礙，因此在與老年人溝通時，應注意以下幾點：多傾聽、給予充足的反應時間、避免發生爭執、善用肢體輔助表達、善用物品幫助表達。	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.了解老年期的飲食保健方法。 2.運用均衡飲食的觀念，評估菜單的設計。 3.以具體行動表達對老年人的關愛。 4.學習照顧年邁的長輩。 5.正確運用有效的溝通原則，減少與老年人溝通時的障礙。	1.學生發表 2.提問回答	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
七、 老化 與健 康	第 20 周	健康檢查	【活動一】健康檢查 1.教師請學生發表曾經做過哪些項目的健康檢查，並說明「健康檢查」的意義及重要性。 2.教師向學生說明，人生不同階段需要著重的健康檢查項目也不同，並請學生分享家人曾經做過的健康檢查項目。 【活動二】缺點矯治 1.教師搭配課本第 147、148 頁，帶領學生思考「健康檢查結果不佳時，應該如何改進」。 2.教師將全班學生分成四組，並請學生針對「健康檢查結果出現問題」的情況進行討論，尋求解決改進的方法，每組派代表上臺報告討論的結果。 3.教師向學生歸納說明，健康檢查可以幫助我們儘早發現身體所發出的警訊，並協助我們及時矯正不健康的生活態度。 【活動三】認識癌症 1.教師請學生發表課前查閱國人十大死因及癌症死因排行榜的結果與感想。 2.教師請學生提出有關癌症的各種疑問，藉此澄清學生對癌症的錯誤觀念，並搭配課本第 149 頁補充說明定期健康檢查與癌症防治的關係。 3.教師配合課本第 150 頁說明致癌的可能原因，包括：遺傳基因、致癌因子、其他危險因子。 【活動四】防癌從生活做起 1.教師請學生分組討論「如何預防癌症發生」，並推派代表上臺報告討論結果。 2.教師根據各組討論結果，將預防癌症的方法統整為「飲食」、「運動」、「情緒」、「日常作息」、「健康檢查」等方面。 3.教師配合課本第 151 頁內容，請學生找出自己和家人生活型態中的致癌因子，例如：嚼檳榔、吸菸、酗酒、常吃炭烤、醃漬或油炸食物、常吃黃麴毒素含量高的食物、常吃遭到重金屬污染的貝類或海鮮、體重過重或過輕、缺乏運動習慣、經常熬夜、生活緊張、壓力過大等，並請學生分享檢視的結果，提醒學生要和家人共同討論改進的計畫。	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 【休業式】	1.體會「早期發現，早期治療」的重要性。 2.定期接受健康檢查。 3.正向面對健康問題，並尋求改善的方法。 4.說出致癌的可能原因。 5.願意養成健康的生活型態，以減少癌症的發生機會。	1.學生發表 2.討論學習 3.學生自評	

109 學年度第一學期福星國小【綜合領域】課程分析及教學設計一覽表 五年級

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、迎向新生活	第1~4周	1.適應新環境	1.探討新環境帶來的生活改變。 2.分享自己面對新環境的感受與想法。 3.說出自己適應新環境的策略。 4.探討自身的策略對適應新環境的成效為何。	2-3-2 分享自己適應新環境的策略	1. 能探討新環境帶來的生活改變。 2. 能分享自己面對新環境的感受與想法。 3. 能說出自己適應新環境的策略。 4. 能探討自身的策略對適應新環境的成效為何。 5. 能順應環境的需求提出有效的解決策略。 6. 能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。 7. 能利用問題解決法來分析問題成因，並提出多元的解決策略。 8. 能嘗試合宜的適應策略，解決生活中的困境。 9. 能利用問題解決策略，並應用在生活中不同的層面。	觀察評量 口頭評量	議題融入 性別平等教育
		2.實踐好方法	1.利用問題解決策略，並應用在生活中不同的層面。 2.實踐執行計畫並自我檢核執行的成效。 3.體驗後，能歸納並統整面對新環境所需要具備的能力及態度。				
二、正向思考的力量	第5~7周	1.我的抗壓力	1.分享自己生活中的壓力源。 2.從壓力情境體驗活動中思考壓力對個體的影響。 3.分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。 4.找出適合自己的抒壓方式。	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	1. 能覺察自己的壓力源。 2. 能從體驗活動中思考累積壓力對個體的影響。 3. 能分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。 4.	觀察評量 口頭評量	議題融入 性別平等教育
		2.正向的力量	1.透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的的想法卻可能不同。 2.分析正、負面想法對情緒造成的影響。 3.在演練中，釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。 4.從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。 5.完成正向思考訪問單，分享正向楷模面對困境的積極態度。 6.能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當				

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			中。				
三、欣賞你我他	第8~12周	1.學習欣賞讚美	1.學習欣賞他人的優點。 2.學習表達真誠的方式。 3.學習對他人表達真誠的讚美或肯定。	1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 能學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。 2. 能學習接納他人合理的想法與意見。	觀察評量 口頭評量	議題融入 性別平等教育
		2.接納合理意見	1.分辨單向與雙向兩種溝通方式。 2.練習從溝通中協調或接納對方想法。 3.討論如何達成團體目標 4.判斷可行的活動項目及內容。 5.檢視接納他人合理想法與意見的狀況。				
四、團體中的我	第13~16周	1.角色知多少	1.了解自己在團體中的行為表現。 2.認識自己在團體中所扮演的角色。 3.討論團體成員如何分工。 4.分辨自己與他人在團體中角色的異同。 5.探討如何協助阻礙團體的角色。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1. 能了解自己在團體中的行為表現。 2. 能了解自己在團體分工中所扮演的角色。 3. 能分辨自己與他人角色的異同。 1. 能協助阻礙團體角色，共同為團體目標努力。	觀察評量 口頭評量	議題融入 性別平等教育
		2.合宜的表現	1.了解自己扮演角色的困境。 2.了解他人眼中的自己。				
五、戶外活動任我行	第17~21周	1. 行前筆記	1.討論活動規畫並列出特色。 2.介紹並確定活動方案。 3.討論小組分工檢核項目。	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1. 能尊重自然與人文景觀的做法。 2. 探討和諧的人文與自然環境。 3. 學習分工合作來策畫戶外活動。 4. 了解戶外活動中的注意事項。 5. 討論小組分工檢核項目。	觀察評量 口頭評量	議題融入 性別平等教育 海洋教育
		2.戶外探索之旅	1.探索與分享參與探索活動的感受。 2.探索與分享對探索活動的建議。 3.展現個人專長拓展視野。 4.協調展演活動的內容和項目。 5.完成活動布置並體驗特色活動及項目。				
		3.戶外探索大發現	1.討論無痕山林的概念及做法。 2.討論尊重人文與自然景觀的做法。 3.討論日常落實的做法與檢核。				

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			4.分享實際參與後的感受。				

109 學年度第二學期福星國小【綜合領域】課程分析及教學設計一覽表 五年級

五年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、 防災小英雄	第 1~3 周	1.天然災害知多少 2.防災我也行	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1. 能認識各種天然災害情境。 2. 能探討各種災害情境帶來的危害。 3. 能省思各種災害所帶來的問題。 4. 能在災害發生時，應用聯絡網確保自己之安全並尋求協助。 5. 認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。	觀察評量 口頭評量	議題融入 性別平等教育 海洋教育
		1.面對各種潛在危險的應變方法。 2.災害發生後的應變。 3.認識防災物品的用途。 4.家庭防災調查員。 5.製作家庭防災卡。				
二、 危機總動員	第 4~6 周	1.小心人為的危機 2.共同來化解危機	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1. 能認識各種人為危機情境。 2. 能探討各種人為危機所帶來的影響。 3. 能知道人為危機的避免方式。 4. 能認識專業資源協助的單位。 5. 能探討詐騙的情境並知道如何求證。	觀察評量 口頭評量	議題融入 資訊教育 性別平等教育 人權教育
		1.了解 119 的處理事項。 2.如何透過 119 報案。 3.119 報案演練檢討。 4.探討其他報案之處理。 5.什麼是「詐騙」、詐騙情境與報案處理演練、與應變方法。 6.「食品安全」問題與處理。				
三、 人際圓舞曲	第 7~10 周	1.欣賞的魔力 2.接納的智慧	1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 能欣賞他人的優點。 2. 能實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。	觀察評量 口頭評量	議題融入 家政教育 性別平等教育
		1.發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。 2.探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。 3. 分享自己對他人表達欣賞的方法。 1.探討人我之間容易產生誤會的原因。 2.分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。				
四、 你我好關係	第 11~13 周	1.友善的互動	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	1. 能採取的合宜應對方式。 2. 能探討並省思自己的人際關係。	觀察評量 口頭評量	議題融入 家政教育 性別平等教育

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			2.關係的修復 1.討論自己是否曾無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。 2.分享自己道歉的經驗(主動道歉或是被道歉)。 3.探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。 4.能誠懇道歉並做出彌補行動。 5.演練道歉的處理方式。 6.省思自己的表現。				
五、生活管理師	第14~20周	1.時間規畫的重要	1.能對時間的長短進行估測。 2.將一天所需進行的活動放入 24 小時內。 3.透過記錄生活作息，畫出自己的時間 PIZZA。 4.調整生活作息，畫出較理想的時間 PIZZA。	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	1. 能具備對時間感知的能力。 2. 能做好時間規畫的實踐與檢討。 3. 能建立理性的消費態度。 4. 能認識儲蓄與投資。 5. 培養金錢規畫的能力。	觀察評量 口頭評量	議題融入 生涯發展教育 家政教育
		2.做個時間達人	1.認識零碎時間。 2.找出適合在零碎時間內完成的事情。 3.能立即寫下待辦事項。 4.能隨時檢視待辦清單事項。				
		3.錢到哪裡去	1.討論金錢運用的適當與否對生活會造成哪些影響。 2.不同的金錢運用方式，各有何優缺點。 3.從購買的東西學習分辨想要與需要的差異。 4.討論如何做一個理性的消費者。 5.討論與學習記帳的好處。				
		4.理財計畫	1.討論各式儲蓄方法與機構。 2.分享個人儲蓄方式。 3.討論不同儲蓄方式的優缺點。 4.認識不同的投資方式。 5.討論與分享影響計畫的因素，並能調整計畫符合實際情況。				

109 學年度第一學期福星國小【藝文領域-美勞】課程分析及教學設計一覽表 五年級

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
壹、動手玩創意	一、天生好手	1.戲偶 DIY	1.認識傀儡戲、布袋戲、皮影戲。 2.教師播放傀儡戲、布袋戲、皮影戲之相關影片。 3.教師引導學生觀察戲偶的造形、材質等，並動手自己製作。	1-3-1、1-3-2、1-3-3 2-3-6、2-3-8 3-3-14	1.能探索讓戲偶靈活生動的條件。 2.能分享看偶戲的經驗。 3.能認識魁儡戲、布袋戲與皮影戲。	作品評量 口頭討論 作品欣賞	主課程
		2.聖誕吊飾 DIY	1.認識聖誕節的由來與歷史。 2.教師播放聖誕節之相關影片。 3.教師引導學生製作聖誕吊飾。				自編課程
	二、我生長的地方	1.畫我家鄉	1.教師引導學生從早期藝術家的作品去發現家鄉之美。 2.請學生觀察水彩的表現方式。 3.請學生挑選自己喜歡的主題記錄家鄉之美。 4.進行實作。	1-3-1、1-3-2、1-3-3 2-3-9 3-3-14	1.探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。 2.構思和本土藝術相關的主題，透過彩繪完成作品。 3.瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。 4.透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。	作品評量 口頭討論 作品欣賞 資料蒐集	主課程
		2.畫我校園	1.教師引導學生從深入觀察去發現校園之美。 2.請學生觀察粉蠟筆的表現方式。 3.請學生挑選自己喜歡的主題記錄校園之美。 4.進行實作。				自編課程
	三、環保你我他	1.環保海報創作	1.教師引導學生思考環境保護的意義。 2.教師提問：「我們可以利用哪些媒材，創作出各種有趣又實用的作品？」 3.海報設計 (1)可分彩繪和多元媒材拼貼兩部分來讓學生完成作品。 (2)彩繪部分 a.構圖：讓學生用鉛筆正式在圖畫紙上構圖並定稿。 b.色彩：色彩是有感情的。教師說明配色的重要性及其效果。 c.上色：以水彩或廣告顏料為主，小細部可搭配色筆、蠟筆等繪畫顏料。	1-3-1、1-3-2、1-3-3 2-3-9 3-3-14	1.能明瞭臺灣有無數自然資源及美景。 2.能了解臺灣目前所面臨的環保問題，以及改善方法。 3.能欣賞與利用廢棄物創作之作品。 4.能了解環保海報的訴求為何。 5.能運用多元媒材與技法，創作環保海報。	作品評量 口頭討論 作品欣賞 資料蒐集	主課程

109 學年度第二學期福星國小【藝文領域-美勞】課程分析及教學設計一覽表 五年級

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
壹、藝術就在你身邊	一、圖紋與生活	1.班級 logo 設計	1.教師說明 Logo 設計原則。 2.教師說明班級 logo 的設計過程。 3.學生開始設計。 4.完成作品，大家一起欣賞。	1-3-1、1-3-2、1-3-3 2-3-6 3-3-13	1.能探索人與自然的描繪圖紋。 2.能探索生活藝術的圖案。 3.能探索圖紋運用於現代生活的實例。 4.能了解 logo 的意涵與辨認生活中的 logo。	作品評量 口頭討論 作品欣賞 同儕互評	主課程
		2.禪繞畫設計	1.教師說明禪繞畫的起源與演變。 2.教師引導學生探索： (1)禪繞畫要如何設計？ (2)禪繞畫要如何應用在文字與圖紋設計？ (3)能設計出不同的文字造型嗎？ (4)要用什麼材料創作？ 3.學生進行創作。				自編課程
	二、繪畫與生活	1.校園風景速寫	換個方式看校園 1.教師引導學生閱讀課文。 2.教師說明如何構圖與布局。 描繪校園印象 1.教師引導學生閱讀課文與圖例。 2.教師說明如何記錄與重組。 3.利用素描鉛筆、色鉛筆來創作。	1-3-1、1-3-2、1-3-3 2-3-6、2-3-8、2-3-9	1.能理解中西繪畫作品中使用透視法的不同。 2.瞭解中西繪畫與生活的關係。 3.能探索不同的寫生方式。 4.能探索「寫生」和「構圖與布局」之間的關係。 5.能針對校園寫生發表看法。 6.能利用水墨進行創作。	作品評量 口頭討論 作品欣賞 同儕互評	主課程
		2.風景水墨畫創作	1.教師說明水墨畫之特質。 2.教師示範用筆、用墨各種乾溼之技法。 3.教師講解構圖方式及疏密等布局原則。 4.學生練習筆法(線條)及墨色濃淡之技法。				自編課程
	三、漫畫與生活	1.四格漫畫	1.教師引導學生參閱課文。 2.教師說明四格漫畫的形式包含故事情節的起承轉合。 3.教師說明如何畫四格漫畫。 4.教師說明如何畫人物動作。 5.學生開始畫一則四格漫畫。	1-3-1、1-3-2、1-3-3 2-3-8、2-3-9 3-3-14	1.能了解四格漫畫的設計形式。 2.能知道如何畫誇張的臉部表情。 3.能知道如何畫人物動作。 4.能畫出一則四格漫畫。 5.能了解公仔的製作過程。 6.能利用廢棄物與紙黏土製作公仔。 7.能和大家分享作品。	作品評量 口頭討論 作品欣賞 同儕互評	主課程
		2.公仔 DIY	1.教師引導學生參閱課文與圖例。 2.教師引導學生探索： (1)公仔如何設計？ (2)你能設計出不同的公仔造形嗎？ (3) 教師鼓勵學生利用環保素材進行創作。				自編課程

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			3.教師提示學生在設計造形時，可以漫畫的方式作為設計公仔方法之一來詮釋各個角色，以達到趣味、創意的效果。				

109 學年度第一學期福星國小【藝文領域-音樂】課程分析及教學設計一覽表 五年級

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
參、音樂人生	一、 咚得隆咚將鏘	1.認識武場	1.認識基本的武場樂器。 2.了解武場樂器的基本奏法與做為戲劇後場的重要。	2-3-9、2-3-10、3-3-11	1.能認識武場樂器及使用場合。 2.能拍念及創作鑼鼓經。	演奏評量 口頭討論 作品欣賞	
		2.打擊樂器演奏	1.認識各種打擊樂器的聲響效果。 2.利用身體創作節奏音響。 3.拍念及合奏鑼鼓經節奏。				
		3.認識廟會	1.認識使用武場的場合。 2.認識家鄉的廟宇活動及慶典。				
	二、 咱的家鄉咱的歌	1.認識歌謠	1.欣賞不同族群的歌謠。 2.認識臺灣本土的作曲家及音樂採集者。 3.了解歌謠的歌詞意涵。 4.演唱不同族群的歌謠。	2-3-7、2-3-10、3-3-11 3-3-12	1.探索本土音樂作品之美感與特質。 2.能欣賞並演唱本土音樂作品。 3.瞭解不同音階的特色。 4.能使用不同音階進行節奏與音感創作並演奏。	演唱評量 演奏評量 口頭討論 作品欣賞	
		2.認識 F 大調	1.能認識降記號的名稱與意義。 2.能聽和唱出降 Si 音。 3.能用直笛吹奏第三線降 Si 音。 4.認識 F 大調的意義，並寫出 F 大調的調號。 5.能正確唱出 F 大調譜例的唱名。 6.能用直笛吹奏出 F 大調音階。				
		3.認識五聲音階	1.認識大調音階與五聲音階的不同。 2.利用五聲音階進行節奏與音感創作。				
	三、 樂思泉湧	1.合唱	1.能藉由歌曲演唱中去感受音樂快與慢的節奏速度，想像在不同速度中音樂所呈現的不同感覺。 2.能認識合唱。 3.欣賞並演唱合唱曲〈大海啊！故鄉〉。	1-3-2、2-3-7、2-3-9	1.能感受樂曲用不同速度演奏時的不同感覺。 2.能瞭解合唱的形式及特色。 3.認識並能演唱〈大海啊！故鄉〉。 4.認識和弦的組成。 5.能辨識 I、IV、V 和弦。	演唱評量 演奏評量 口頭討論	
		2.認識和弦	1.認識 C 大調 I、IV、V 和弦與轉位和弦。 2.聽唱 C 大調 I、IV、V 轉位和弦。 3.能為歌曲配和弦，並用直笛吹奏和弦。				

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	四、音樂百寶箱	1.歌曲教唱	1.認識及合唱歌曲〈快樂的向前走〉。 2.複習強起拍與弱起拍。 3.認識口風琴。 4.利用口風琴、節奏樂器及人聲，合奏歌曲〈快樂的向前走〉。	1-3-2、2-3-7、2-3-9	1.能使用不同樂器合奏樂曲。 2.能欣賞〈波斯市場〉。 3.能藉由音樂的旋律進行創作。	演唱評量 演奏評量 口頭討論 發表	
		2.波斯市場	1.認識〈波斯市場〉樂曲中的各段內容及特色。 2.藉由樂曲中旋律特色進行肢體創作。				

109 學年度第二學期福星國小【藝文領域-音樂】課程分析及教學設計一覽表 五年級

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
參、音樂的禮讚	一、搖籃曲	1.搖籃曲	1.認識並演唱不同的搖籃曲。 2.認識六八拍樂曲節奏與曲調。 3.比較二四拍與六八拍的曲調。 3.辨認樂曲節奏與曲調音形。	1-3-1、2-3-8、2-3-10	1.能欣賞不同的搖籃曲。 2.能拍、念六八拍的節奏。 3.能感受二四拍與六八拍的節奏與曲調的不同。 4.能藉由樂曲的曲風、節奏、配器手法，感覺樂曲的劇情。 5.認識交響詩的特色，並能感受不同交響詩所要表現的故事。	演唱評量 口頭討論	
		2.魔法師的弟子	1.欣賞〈魔法師的弟子〉。 2.認識交響詩的音樂特色。				
	二、傳唱藝術瑰寶	1.藝術歌曲	1.認識舒伯特及其藝術歌曲。 2.演唱及合唱〈野玫瑰〉。 3.認識中國藝術歌曲。 4.演唱及吹奏〈西風的話〉。	1-3-1、2-3-8、2-3-9、3-3-11	1.能欣賞中西方的藝術歌曲。 2.能演唱中西方的藝術歌曲。 3.能熟練直笛 Fa 音的指法。 4.能辨識樂曲中的力度記號，並能演奏出力度差別。 5.能講出音程的功能和寫法。 6.能用直笛合奏出三度和聲。	演唱評量 演奏評量 口頭討論 發表	。
		2.力度記號	1.認識力度記號。 2.利用不同力度記號演奏樂曲。 3.認識音程在音樂上的功用與計算方式。 4.用直笛合奏吹出三度音程的和聲。				
	三、自然的吟唱	1. 跟著溪水唱	1.演唱及合唱英國民謠〈跟著溪水唱〉。 2.使用直笛吹奏〈跟著溪水唱〉。 3.使用打擊樂器伴奏〈跟著溪水唱〉。	1-3-3、3-3-11	1.能演唱並合唱〈跟著溪水唱〉。 2.能以直笛吹奏〈跟著溪水唱〉。 3.能使用打擊樂器伴奏〈跟著溪水唱〉。 4.能欣賞以南胡演奏的曲子。 5.能認識胡琴家族的音色、演奏方式及音樂特色。	演唱評量 演奏評量 口頭討論 發表	
		2.認識南胡	1.欣賞南胡名曲〈賽馬〉。 2.認識中國弦樂器胡琴家族。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	四、動物狂歡節	1.動物狂歡節	1.認識及欣賞樂曲。 2.認識作曲家聖桑生平。 3.能隨著音樂並用圖像表達出曲調的高低與節奏的快慢。 4.利用日常聽見的聲音來創作出不同的節奏和調。	1-3-1、2-3-6、2-3-7 2-3-8、3-3-11	1.能認識及辨識樂曲中所表現的動物。 2.能使用圖像表達曲調的高低與節奏快慢。 3.能利用生活中常見的聲音進行創作。	□頭討論 發表	

109 學年度第一學期福星國小【語文領域-本土語】課程分析及教學設計一覽表 五年級

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、 行行 出狀 元	第 1~3 周	1.阿和人人褒	1. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 2. 聆聽、朗誦課文。 3. 分組練習、分組朗讀。 4. 語詞、句型練習練習 (1)攏總(考)伊袂(倒)。 →攏總(拖)伊袂(行)。 →攏總(摸)伊袂(動)。 (2)(實在)值得人(呵咾)。 →(真正)值得人(尊敬)。 →(誠實)值得人(學習)。 5. 搭配教學電子書，複習課文。	閩 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 閩 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 閩 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 閩 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 閩 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 閩 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 閩 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 閩 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 閩 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	1. 學會多種專長的閩南語說法 2. 學會相關歇後語。 3. 能朗讀課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 性別平等教育 生涯發展教育

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、 行行 出狀 元	第 4~7 周	2.阿伯欲賣餅	1. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 2. 聆聽、朗誦課文。 3. 分組練習、分組朗讀。 4. 語詞、句型練習 (1)(阿伯)本底是(司機)。 →(阿舅)本底是(警察)。 →(阿姨)本底是(老師)。 (2)(煎)甲規(大鼎)。 →(煮)甲規(大坵)。 →(排)甲規(厝間)。 5. 搭配教學電子書，複習課文。	閩 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 閩 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 閩 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 閩 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 閩 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 閩 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 閩 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	1. 能認識社會上不同職業的工作性質 2. 能朗讀課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 人權教育 生涯發展教育

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
二、臺灣真正好	第 8~11 周	3.公園	2. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 3. 聆聽、朗誦課文。 4. 分組練習、分組朗讀。 5. 語詞、句型練習 (1)遐有(嬭花)佢(魚池)。 →遐有(學校)佢(郵局)。 →遐有(糖仔)佢(果子)。 (2)(幌轆轆)，真(趣味)。 →(放風吹)，真(快樂)。 →(扮公伙仔)，真(好耍)。 6. 搭配教學電子書，複習課文。	閩 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 閩 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 閩 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 閩 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 閩 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 閩 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 閩 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 閩 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 閩 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	1. 能學會休閒場所的閩南語說法 2. 能朗讀課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 環境教育 家政教育

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
二、臺灣真正好	第12~15周	4.臺灣風景上蓋讚	2. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 3. 聆聽、朗誦課文。 4. 分組練習、分組朗讀。 5. 語詞、句型練習 (1)(講)袂(完)。 →(食)袂(了)。 →(買)袂(起)。 (2)(新竹廟口)食(貢丸)。 →(屏東萬巒)食(豬跤)。 →(彰化員林)食(肉圓) 6. 搭配教學電子書，複習課文。	閩 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 閩 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 閩 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 閩 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 閩 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 閩 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 閩 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 閩 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	1. 能認識臺灣各縣市的風景名勝 2. 能朗讀課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 環境教育

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
三、 歡喜 過年	第 16~19 周	5.正月調	2. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 3. 聆聽、朗誦課文。 4. 學習臺灣年節食物和吉祥話。 5. 分組練習、分組朗讀。 6. 搭配教學電子書，複習課文。	閩 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 閩 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 閩 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 閩 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 閩 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 閩 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 閩 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 閩 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	1. 能學會年節食物和吉祥話的閩南語說法 2. 能朗讀課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 家政教育 人權教育

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
總複習	第20~21周	總複習	2. 分組練習、分組朗讀。 3. 搭配教學電子書，複習課文。	閩 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 閩 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 閩 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 閩 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	1. 能朗讀課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	

109 學年度第二學期福星國小【語文領域-本土語】課程分析及教學設計一覽表 五年級

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、快樂的囡仔時	第 1~4 周	1. 歇暍日	2. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 3. 聆聽、朗誦課文。 4. 語詞、句型練習 (1)騎（鐵馬），坐（牛車）。 →騎（機車），坐（火車）。 →騎（腳踏車），坐（飛行機）。 (2)抱（兔子），飼（羊仔）。 →抱（狗仔），飼（鳥仔）。 →抱（囡仔），飼（雞仔）。 5. 分組練習、分組朗讀。 6. 搭配教學電子書，複習課文。	閩1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 閩1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 閩1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 閩2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 閩2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 閩2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 閩2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 閩2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	1. 能認識常見童玩 2. 能朗讀課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 性別平等教育 人權教育

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、快樂的囡仔時	第 5~8 周	2. 鬥陣來担	1. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 2. 聆聽、朗誦課文。 3. 語詞、句型練習 (1) (阿兄)的(齣頭)有夠濟。 → (小妹)的(尪仔物)有夠濟。 → (塗跤)的(冀埭)有夠濟。 (2) (做伙)來耍(覷相揣)。 → (鬥陣)來耍(尪仔標)。 → (同齊)來耍(幌轆轆)。 4. 分組練習、分組朗讀。 5. 搭配教學電子書，複習課文。	閩1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 閩1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 閩1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 閩1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 閩2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 閩2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 閩2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 閩2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 閩2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	1. 能認識常見的遊戲 2. 能朗讀課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 性別平等教育 人權教育

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
二、 咱的 故鄉	第 9~12 周	3.迎媽祖	1. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 2. 聆聽、朗誦課文。 3. 語詞、句型練習 (1) (鬧猜猜)。 → (燒滾滾)。 → (冷吱吱)。 (2) (善男信女) 滿街路。 → (龍船鼓) 滿街路。 → (鼓仔燈) 滿街路。 4. 分組練習、分組朗讀。 5. 搭配教學電子書，複習課文。	閩1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 閩1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 閩1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 閩1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 閩2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 閩2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 閩2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 閩 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	1. 能認識常見民俗活動 2. 能朗讀課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 家政教育 人權教育

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
二、 咱的 故鄉	第 13~16 周	4.「鹿仔港」 的由來	1. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 2. 聆聽、朗誦課文。 3. 語詞、句型練習 (1)上(鬧熱)的(港市)。 →上(感動)的(代誌)。 →上(古錐)的(動物)。 (2)(鹿仔)實在足(濟)。 →(天氣)實在足(熱)。 →(物件)實在足(貴。) 4. 搭配教學電子書，複習課文。	閩1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 閩1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 閩1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 閩2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 閩2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 閩2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 閩2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 閩2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 閩 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 能認識臺灣古地名 2. 能朗讀課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 環境教育 人權教育

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
三、 海洋 世界	第 17~21 周	5. 白海豬仔 心驚驚	1. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 2. 聆聽、朗誦課文。 3. 語詞、句型練習 (1) (ㄟ) 咧 (淨灘)。 → (阿母) 咧 (睏晝)。 → (阿兄) 咧 (沃花)。 (2) 共 (海洋) 的 (冀埭) (拑) 起來。 → 共 (客廳) 的 (窗仔) (關) 起來。 → 共 (塗跤) 的 (字紙) (縛) 起來。 4. 搭配教學電子書，複習課文。	閩1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 閩1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 閩1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 閩2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 閩2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 閩2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 閩2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 閩 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	1. 能認識海洋保育 2. 能朗讀課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 環境教育 海洋教育

109 學年度第一學期福星國小【語文領域-本土語】課程分析及教學設計一覽表 五 年級

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一	會 算 會 除	第一課 人公仔	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：人公仔 - 教師請學生觀察課文情境圖，並提問： (1)阿爸做麼个頭路？ (2)阿爸幾多點起床去上班？幾多點轉到屋下？ (3)阿爸恁煞猛做頭路係為著麼个？ (4)想看啊，阿姆會在你做麼个事情時，請你愛「省儉」？ (5)阿爸阿姆分你錢時，你會仰般用？ (6)你輒常會去哪買東西吃？ (7)你好去便利商店買東西無？ (8)麼个原因分你好去便利商店買東西？ (9)你有慣勢蒐集點數無？ (10)你會用點數換麼个？ (11)你識算過花貳幾多錢來換該兜東西無？ (12)你仰般保管該兜人公仔？ (13)你知爺哀為著賺「人公仔」，逐日煞猛做事、省儉無？ (14)爺哀賺个「人公仔」摺你換來个「人公仔」有共樣無？ (15)知爺哀恁辛苦賺「人公仔」後，你過會吵等去便利商店換人公仔無？ - 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 - 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 - 教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 - 教師進行課文說白節奏練習。 - 播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著唸唱。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「人公仔」、「省儉」等主要語詞的意義和用法。 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	
		第一課 人公仔	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸。 活動二：偌會講 - 複習課文及說白節奏。 - 教師提問： (1)肚屎枵時，你會去哪位買食个東西？ (2)頭擺無便利商店時，佢兜會去哪買豆油、鹽等生活用品？ (3)阿姆想愛送阿媽一條金鍊做生日禮物，佢愛去哪位買			口頭討論 說白節奏	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			喏？ (4)拿等醫生開个藥單仔，你做得去哪位買藥仔？ (5)阿爸想愛換新个電視摺音響，佢做得去哪位看？ (6)阿婆多歲了，字看毋清楚，佢會仰般做？ (7)有一種商品，買了以後，做得手做公益，又做得實現你夢想，這種商品愛去哪位買？ 3. 教師依據學生个回答，逐一解釋課文語詞。 4. 教師領讀語詞並說明「麵包店」、「速食店」、「雜貨店」、「金仔店/銀樓」、「電器行」、「彩券行」、「目鏡行」、「藥房」等商店名稱。 5. 教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6. 請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7. 教師請學生觀察住家附近還有哪些商店，並於下次上課時進行分享。				
		第一課 人公仔	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動三：佢會做 1. 複習活動二。 2. 教師說明迷宮圖的走法。 3. 學生完成迷宮後，用「(麼儕)去～買～」的語句發表。 4. 教師引導學生運用附件二的貼紙，貼在課本上，來完成的語句。 5. 教師範唸課本的圖意語句。 (1)阿爸去目鏡行買目鏡。 (2)阿弟牯去雜貨店買豆油。 (3)阿姆去彩券行買彩券。 (4)阿姊去麵包店買麵包。 6. 教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 7. 教師引導學生用「(麼儕)去～買～」做說話練習。 例：(1)老妹去速食店買汽水。 (2)阿公去藥房買藥水。 (3)阿媽去金仔店買禁指。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	1. 能用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。 2. 能培養主動安排適當休閒活動的能力。 3. 能運用「(麼儕)去～買～」的句型及詞彙，做說話練習。 1. 能認唸【-b】入聲字的標音符號。 2. 能拼讀【-b】入聲字的拼音練習及語詞。 3. 能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 拼音練習	
		第一課 人公仔	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動四：佢會讀 1. 複習課文、活動二。 2. 教師指導學生正確入聲音[-b]的發音及嘴型。	2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。			

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			3. 指導入聲音[-b]的字母書寫。 4. 教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)，標音中聲調的標記位置及唸法的差異。 5. 教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6. 分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動五：偌會聽 1. 教師並說明活動內容。 2. 學生先聽教師唸，再找出有[-b]入聲音的字打✓。 3. 教師領唸語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4. 活動進行後，學生自評，學生能在「摺」、「裕」、「盒」、「燂」字下方打✓者，教師給予鼓勵。 5. 教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。	3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。			
		第二課 十字歌	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：十字歌 1. 教師播放國語及閩南語有關的數字唸謠，領唸並解說其意，亦可做手指謠遊戲。 2. 教師複習一到十的客家語數數唸法。 3. 教師請學生觀察課文情境圖，教師範唸課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師提問：在這首唸謠个逐組底背肚，發現了什麼？ ※教師引導學生說出每組的韻腳。 5. 教師將學生分組創作唸謠。 6. 學生發表創作唸謠。 活動二：尋看啊 1. 領唸課文。 2. 教師說明課本 p22 的做法。 3. 教師領唸 p22 的數字。 4. 請學生依照教學 CD 所唸的內容，將數字圈起來。 5. 教師統整解答並說明。 6. 教師請學生用客家語發表其他的數字。 7. 請學生發揮想像力，自行設計一個或多個數字。 8. 分享與欣賞學生個別設計之數字畫。	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解「樹尾頂」、「一管筆」、「兩子親家」等主要語詞的意義和用法。 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並說出客家語數字。	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第二課 十字歌	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸。 活動三：銀角仔 1. 複習數字唸法。 2. 教師解釋語詞，介紹各種硬幣。 3. 教師領讀語詞「五角」、「一個銀」、「五個銀」、「十個銀」、「二十個銀」、「五十個銀」並說明使用硬幣的注意事項。 4. 請學生回家搜集其他國家的硬幣圖，並於下週進行分享。 活動四：紙票 1. 複習課文及活動三。 2. 他國硬幣欣賞活動。 3. 教師提問： (1) 紙票頂有「國父」个像係幾多錢个紙票？ (2) 紙票頂有「蔣公」个像係幾多錢个紙票？ (3) 紙票頂有「野球隊」个圖係幾多錢个紙票？ (4) 紙票頂有「五個小朋友」係幾多錢个紙票？ (5) 紙票頂有「魚仔」个圖係幾多錢个紙票？ 4. 教師依據學生的回答，逐一說明鈔票語詞。 5. 教師領讀語詞並說明「一百個銀」、「兩百個銀」、「五百個銀」、「一千個銀」、「兩千個銀」的真偽辨識方法。 6. 教師領讀語詞，範唸→齊唸→分組唸→個別唸。 7. 教師請學生回家搜尋其他國家的紙鈔圖，並於下次上課時介紹。	2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。		口頭討論 說白節奏	
		第二課 十字歌	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動五：算看啊 1. 複習活動三、四。 2. 教師說明課本 p25 的做法。 3. 教師領唸附件三的貨幣名稱。 4. 學生完成計算後，利用附件的貼紙，將正確的答案貼在框裡。 5. 教師統整解答，並說明。 活動六：連看啊 1. 複習課文及數數。	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。	1. 能了解並說出客家語數字和錢幣的唸法。 2. 能用客家語說出常用的電話號碼。 1. 能認唸【-d】入聲字的標音符號。 2. 能拼讀【-d】入聲字的拼音練習及語詞。 3. 能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	口頭討論 拼音練習	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			2. 教師提問： (1) 看著「火燒屋」時，愛打幾號个電話，請消防隊來打火？ (2) 在大路頂「車仔相撞」時，愛打幾號个電話，請警察來處理？ (3) 接著「騙人」个電話時，愛打幾號个電話報案？ (4) 想愛知今晡日个「天時」仰般，愛打幾號个電話？ (5) 屋下个「電話壞忒」愛打幾號个電話來請人修理？ (6) 愛知現下「幾多點」，做得打幾號个電話？ 3. 教師說明課本 p26、27 的做法。 4. 學生完成連連看後，教師統整解答，並領唸。	3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。			
		第二課 十字歌	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動七：佢會讀 1. 複習課文、活動三及活動四。 2. 教師指導學生正確入聲音[-d]的發音及嘴型。 3. 指導入聲音[-d]的字母書寫。 4. 教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及唸法的差異。 5. 教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6. 分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動八：佢會聽 1. 教師說明活動內容。 2. 學生先聽教師唸，再找出有[-d]入聲音的字打✓。 3. 教師領唸語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4. 活動進行後，學生自評，學生能在「撮」、「月」、「必」、「栗」、「辣」、「筆」字下方打✓者，教師給予鼓勵。 5. 教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。	2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。			
		令仔欣賞 揣令仔	1. 教師提問並指導學生認識各式計算工具。 2. 教師用客家語唸出揣令仔並解釋其語意。 3. 做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 1. 教師提問： (1) 你去商店買東西愛算數時，頭家會用麼个來算？ (2) 有一種機器，頂背有「數字」、「$+-\times=$」等符號，還過做得  手算數學，係麼个機器？	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。	1. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀令仔。 2. 能在教師解釋下聽、唸令仔中的主要語詞。 3. 能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。	唸唱練習肢體律發表 態度評量 說白節奏	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
二	美食比賽		(3)以前个人，無計算機時，會用麼个來搵手算數？ (4)你試看過算盤無？在哪位看過？你曉得用無？ 2.教師用客家話唸出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。	4.能跟著教學 CD 唸唱「揣令仔」。 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「擲大索」、「暢」等主要語詞的意義和用法。	學習態度 口頭討論	
		第三課 運動會	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：運動會 1.教師請學生觀察課文情境圖，並提問： (1)恩哩學校个校慶抑係運動會在哪日？ (2)在該日，學校有辦哪兜活動？ (3)你兜有參加過哪兜比賽个項目？ (4)比賽前，你个心情仰般？ (5)比賽結束後，你个心情仰般？ (6)公布比賽个名次，大家當場个心情仰般？ (7)假使你兜無得名時，先生个態度會仰般？ (8)假使你兜盡會，打頭名，先生會仰般獎勵你兜？ (9)得到獎品，你兜个心情仰般？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著唸唱。	3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。	能用客家語說出各種常見的零食名稱。		

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第三課 運動會	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：ㄠ會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1) 便利商店有賣麼个東西？ (2) 你去該位有買過麼个食个東西？ (3) 有一種糖仔，做得嘅，毋過做毋得食落肚个係麼个糖仔？ (4) 屋下有人生日，家人會買麼个東西來慶祝？ (5) 你識在便利商店買過麼个咁个？ (6) 你有咁過咖啡無？感覺仰般？ 3. 教師依據學生的回答，逐一說明零食及飲料的語詞。 4. 教師領讀語詞並說明「糖仔」、「樹乳糖」、「雞卵糕」、「餅(仔)」、「番地糖/地豆糖」、「涼水」、「果汁」、「牛乳」、「咖啡」等食物名稱。 5. 教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6. 請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7. 請學生觀察還有哪些食品，並於下次上課分享。	3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。		口頭討論 遊戲評量	
		第三課 運動會	教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 活動三：ㄠ會做 1. 複習課文、活動二。 2. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3. 教師領唸食品語詞。 4. 教師指導學生完成活動。 5. 教師請學生用客家話發表。 [範例] 教師：你會膠阿弟牯買麼个零嗒？ (你會幫阿弟牯買什麼零食？) 學生：ㄠ會膠阿弟牯買…… (我會幫阿弟牯買……) ※學生自由發揮 6. 教師統整學生發表語句並領唸。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1. 能利用「你想愛食麼个？」、「ㄠ想愛食～」等句型，與同學用客家語自由交談。 2. 能用流利的客家語做口語發表及討論。	口頭報告 角色扮演 遊戲評量	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			活動四：偌會講一句話 1. 複習課文、活動二。 2. 教師將本頁的語句書寫在黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，全班做說話練習。 3. 教師領唸基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 4. 教師指導四組的問答說話練習，學生回答時，將所回答的零食語詞卡選出來。 5. 教師範唸課本語句→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6. 教師將學生分成兩人一組，做四組語句的對話練習。				
		第三課 運動會	指導學生了解入聲音【g】，並做口頭練習。 活動五：看圖講話 1. 複習課文，活動二。 2. 教師將本頁看圖說話所需要用的語詞書寫於黑板上，並說明語詞意義及用法。 3. 指導學生用提示的五個語詞做看圖說話練習(對話式)。 4. 分組討論，內容由組員互相發表。 5. 各組推派兩位學生上臺發表對話內容。 活動六：偌會讀 1. 複習課文、活動二。 2. 教師指導學生正確入聲音【-g】的發音及嘴型。 3. 教師指導入聲音【-g】的字母書寫。 4. 教師解說入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及唸法的差異。 5. 教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6. 分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動七：偌會讀 1. 教師說明活動內容。 2. 學生先聽教師唸，再找出有【-g】入聲音的字打✓。 3. 教師領唸語詞，分析標音結構。 4. 活動進行後，學生自評，學生能在「腳」、「樂」、「客」、「赤」、「鹿」、「竹」字下方打者，教師給予鼓勵。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。	1. 能認唸【-g】入聲字的標音符號。 2. 能拼讀有【-g】入聲字的拼音練習及語詞。 3. 能利用拼音系統拼讀課文及語詞。 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「坐等」、「食忒」、「頭名」、「開容笑面」等主要語詞的意義和用法。	拼音練習	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			5. 教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。	3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。		口頭討論	
		第四課 遶夜市	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：遶夜市 1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項畫个係哪位？ (2)你識去過哪隻夜市？ (3)你摺(同)麼人去？ (4)在夜市底背肚，有賣哪兜食个東西？ (5)在夜市肚，有賣哪兜用个東西？ (6)在夜市，有哪兜做得分人搞个店仔？ (7)你在夜市有食過麼个食物，味道仰般？ (8)在夜市，你有淋過麼个？ (9)你在夜市有買過麼个用品？ (10)你在夜市有搞過麼个遊戲？ (11)去遶夜市个感覺仰般？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著唸唱。				

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 遶夜市	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：味緒 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問。 3. 教師依據學生的回答，逐一將味道的語詞書寫在黑板上。 4. 教師領讀語詞，並說明「苦篤篤仔」、「甜滋滋仔」、「酸糾糾仔」、「鹹蒂蒂仔」、「辣啾啾仔」等味道疊字形容詞名稱。 5. 教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6. 請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7. 教師請學生回家品嚐其他食物，並於下次上課時進行分享。 活動三：感覺 1. 複習課文及活動二。 2. 教師提問。 3. 教師依據學生的回答，逐一將感覺的語詞書寫在黑板上。 4. 教師領讀語詞並說明「燒嬾嬾（仔）」、「冷咻咻」、「軟浞浞」、「硬確確」、「澀澀／澀鋸鋸」等感覺形容詞名稱。 5. 教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6. 請全班唸的特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7. 教師請學生回家體驗物品嘗、摸、聞之後的感覺，並於下次上課時，進行分享。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1. 會用「苦篤篤仔」、「苦丟丟仔」、「甜滋滋仔」等的味道形容詞做說話練習。 2. 會用「(名詞)+係(味道形容詞)」做對話練習。 3. 會用「燒嬾嬾(仔)」、「冷咻咻」、「軟浞浞」等的感覺形容詞做說話練習。 4. 會用「(名詞)+係(感覺形容詞)」做對話練習。	口頭討論 遊戲評量	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 遶夜市	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動四：佢會講一句話 1. 複習課文、活動二、活動三。 2. 教師將本頁練習說話的語句「～係～抑係～？」、「～係～毋係～」書寫於黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，做說話練習。 3. 教師領唸基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 4. 教師指導問答對話練習，學生回答時，將所回答的感覺或味道語詞卡選出來。 5. 教師範唸課本語詞→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6. 教師指導學生利用課本下方的圖做替換語詞的句型練習。 活動五：問答練習 1. 複習活動二、活動三。 2. 教師將本頁問答練習的語句「～食起來个感覺仰般？」、「～食起來～」書寫在黑板上。 3. 教師指導問答對話練習，學生問答時，拿出附件的語詞卡輔助。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1. 能利用「～係～抑係～？」、「～係～毋係～」等句型，與同學用客家語自由交談。 2. 能用流利的客家語做口語發表及討論。	口頭討論 遊戲評量	
		第四課 遶夜市	教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 活動六：佢會讀 1. 複習課文、活動二、活動三。 2. 複習第一課至第三課的佢會讀，含【-b】、【-d】、【-g】入聲音詞語的讀法。 3. 教師領唸語句，並解釋其意。 4. 教師分析語句中的入聲音，及入聲調唸法。 5. 教師範唸課本語句→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6. 請全班唸得標準的學生站起來做示範，或帶領全班唸。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1. 能認唸【-b、-d、-g】標音符號。 2. 能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。 3. 能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		令仔欣賞 揣令仔	1. 指導學生了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。 2. 做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 1. 教師找出有關感覺器官的謎語來引起動機，讓學生猜一猜。 （教師進行猜謎語活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴學生謎底的客家語名稱。） 2. 教師用客家語唸出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 （教師可視情形提示。） 3. 指導學生將謎底畫或寫於課本中。 4. 教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，學生跟著唸唱令仔。	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2. 能在教師解釋下聽、唸令仔中之主要語詞。 3. 能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4. 能跟著教學 CD 唸唱「揣令仔」。	口頭討論 說白節奏	
三	講古	第五課 角還僇	教師述說「角還僇」的故事，並說明語意，指導學生熟唸課文。 活動一：角還僇 1. 藉由課文情境圖描述故事。 2. 解釋課文大意及語意。 3. 教師領唸課文，學生跟唸。 4. 跟隨教學 CD，熟唸課文。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1. 能了解課文大意並朗讀課文。 2. 能了解「盡靚」、「無法度」等主要語詞的意義和用法。	紙筆評量 小組互動表現	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	第三單元 講古	第五課 角還傜	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：傜會講 1. 聆聽「角還傜」歌曲。 2. 教師提問。 3. 教師依據兒童的回答，逐一將心情的語詞書寫在黑板上。 4. 教師領讀語詞並說明「歡喜」、「嗷咗」、「笑咪咪（仔）」、「發譴／發閼」、「愁」等心情名稱。 5. 教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6. 請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。 7. 教師請兒童回家觀察家人一週的心情並記錄下來，於下次上課進行分享。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1. 能用客家語說出「歡喜」、「嗷咗」、「笑咪咪（仔）」等情緒用語，並了解其意義。 2. 會用情緒用語做說話練習。	口頭討論 遊戲評量	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	第三單元 講古	第五課 角還佢	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動三：佢會讀 1. 領唸並解釋。 2. 分析入聲音。 3. 熟讀入聲音及聲調。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1. 能認唸【-b、-d、-g】標音符號。 2. 能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	

109 學年度第二學期福星國小【語文領域-本土語】課程分析及教學設計一覽表 五 年級

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一	福爾摩沙	第一課 一二三過臺灣	1. 教師講述早期先民來臺的墾拓史。 2. 教師提問並歸納學生發表的內容。 3. 教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 課文說白節奏練習及念唱。 活動一：一二三 過臺灣 1. 教師講述早期先民來臺的墾拓史，並提問： (1) 唐山係指哪位？ (2) 佢个祖先有兜對唐山冒險來到哪位打拚？ (3) 一開始，祖先來到臺灣過个生活仰般？ (4) 佢个祖先，煞猛打拚係為著麼个？ (5) 你个阿爸、阿姆有煞猛做頭路無？ (6) 你會學爺哀煞猛做事个精神無？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：齊誦	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「唐山」、「過」、「傍」、「耕種」、「祭日」等語詞的意義和用法。 3. 能了解早期客家人生活的情形。 能用客家語說出臺灣各縣市名稱。	口頭評量 念唱練習 說白節奏 口頭評量 念唱練習 說白節奏	
		第一課 一二三過臺灣	1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上。 3. 教師提問，並依據學生的回答，逐一對譯各縣市的語詞。 4. 教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置，及客家人分布較多的縣市。 5. 請學生查詢各鄉、鎮、市、區的名稱，於下次上課時進行分享。 活動二：誰會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上，並提問： (1) 你戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (2) 你在哪隻縣市讀書？請你在圖項指出來。 (3) 若阿公、阿婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (4) 若姐公、姐婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (5) 你還有哪兜親戚？佢兜戴在哪位？請你在圖項指出來。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。			

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			(6)你有去過哪兜縣市遶寮？請你在圖項指出來。 (7)你ㄟ去過个縣市當中，最想愛去个係哪位？該搭位有麼个生趣个地方？ 3. 教師依據學生的回答，逐一華客對應各縣市的語詞。 4. 教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置。 5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 6. 領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 8. 教師說明客家人分布較多的縣市。 9. 教師請學生查詢，縣市名稱以外的鄉、鎮、市、區的名稱，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：拼拼樂				
		第一課 一二三過臺灣	1. 複習說白節奏及活動二。 2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問、引導發表和討論。 3. 教師引導學生用「你戴在哪？」、「𠵼戴在～。」、「你愛去哪？」、「𠵼愛去～。」做說話練習。 活動三：𠵼會講一句話 1. 複習說白節奏及活動二。 2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1) 佢等在哪位？ (2) 揣看啊！佢等在講麼个？ 3. 教師引導學生發表並討論。 4. 教師說明「你愛去哪？」、「𠵼愛去～。」、「你戴在哪？」、「𠵼戴在～。」的對話語意，並範念圖意。 5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 6. 教師引導學生用語句做說話練習。 7. 說話練習 ※遊戲：角色扮演、串句練習	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	能用「你愛去哪？」、「𠵼愛去～」及「你戴在哪？」、「𠵼戴在～」做對話練習。 1. 能看地圖寫出縣市名稱。 2. 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	肢體律動 課堂問答 學習態度 表演評量 小組互動表現	
		第一課 一二三過臺灣	1. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2. 教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。 3. 教師指導學生完成活動並用客家語發表習寫內容。 4. 教師領念生活對話的內容，並說明語意。 5. 教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。			

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			活動四：誰會做 1. 複習活動二、活動三。 2. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3. 教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。 4. 教師指導學生完成活動。 5. 教師請學生用客家語發表習寫內容。 6. 教師統整學生發表的語句並領念。 ※遊戲：寶島行、環島旅行 活動五：生活對話 1. 複習活動三、活動四。 2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1) 圖項个阿姆準備愛去哪？ (2) 你識拜神過無？在哪位？ (3) 麼个日仔你會去拜神？ (4) 拜神時愛注意麼个？ 3. 教師引導學生發表並討論。 4. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6. 教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。 7. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：「緣」滿、大排長龍	2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。			
		第二課 臺灣食透透	1. 教師請學生瀏覽課文，並將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 2. 教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問。 3. 教師依據學生的回答，逐一將特產的圖照或名稱放置於各縣市的位置。 4. 教師領讀並解釋課文大意、語意及語詞。 5. 課文說白節奏練習。 活動一：臺灣食透透 1. 教師請學生瀏覽課文，完成後將課本合起來。 2. 教師將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 3. 教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問： (1) 豆腐乾食起來味緒仰般？ (2) 在臺灣，哪位个豆腐乾特有名？	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「安到」、「後背」等語詞的意義和用法。 1. 能用客家語說出「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「新埔柿餅」、「澎湖地豆/番豆」等各地特產的名稱。 2. 能培養喜愛品嚐及使用臺灣各地特產的情操。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 念唱練習 小組互動表現 說白節奏 念唱練習 小組互動表現 課堂問答 參與度評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			(3) 樣仔乾食起來味緒仰般？ (4) 在臺灣，哪位个樣仔特有名？ (5) 豬腳食起來味緒仰般？ (6) 哪位个豬腳特有名？ (7) 番薯食起來味緒仰般？ (8) 哪位个番薯特有名？ (9) 茶米茶淋起來味緒仰般？ (10) 哪位个茶米特有名？ 4. 教師依據學生的回答，逐一將特產的照片、圖片或名稱放置於各縣市的位置。 5. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 6. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 教師進行課文說白節奏練習。 8. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 9. 教師請學生準備一些各地特產的實物、照片或圖片等，並於下次上課進行分享。 ※遊戲：角色扮演	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。			
		第二課 臺灣食透透	1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹。 3. 教師依據學生的回答，逐一解釋各地特產語詞。 4. 教師領讀語詞並說明等各地特產名稱。 活動二： ~~會~~ 會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹並提問。 3. 教師提問： (1) 宜蘭縣有哪兜名產？ (2) 深坑特有名个係麼个？ (3) 淡水有哪兜名產？ (4) 膨風茶係哪位个名產？ (5) 哪位个柿餅最有名？ (6) 在北埔麼个最有名？ (7) 臺中市有哪兜名產？ (8) 臺灣哪位有種咖啡豆？				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			(9)臺南有哪兜名產？ (10)屏東有哪兜名產？ (11)澎湖有哪兜名產？ 4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5. 教師領讀語詞並說明「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「峨嵋膨風茶」、「新埔柿餅」、「北埔擂茶」、「臺中太陽餅」、「大甲芋仔酥」、「古坑咖啡」、「臺南擔仔麵」、「屏東蓮霧」、「澎湖番豆／地豆」等各地特產名稱。 6. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 7. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：「美食天地」、「大風吹」、「龍捲風」、「耳聽目明」				
		第二課 臺灣食透透	1. 教師說明 p32-33 的做法，並完成活動。 2. 教師統整解答並說明，及領念各縣市特產名稱。 3. 教師說明 p34 的做法，並完成活動。 4. 教師請學生用客家話發表。 活動三：誰會做 1. 教師說明 p32-33 的做法。 2. 教師領念附件二個物產名稱。 3. 請學生依照 CD 所念的內容，將物產貼在正確的縣市圖中。 4. 教師統整解答並說明。 ※遊戲：美食總動員、購物團、翻翻樂 活動四：紹介自家 1. 教師說明 p34 的做法。 2. 教師引導學生完成活動。 3. 教師請學生用客家話發表。 ※遊戲：紹介家人、「憶」起來挑戰	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	能用客家語寫出並說出「紹介自己」。 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動表現	
		第二課 臺灣食透透	1. 複習活動二。 2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。 3. 教師領念生活對話的內容，並說明語意。 4. 教師說明「會～無～」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換。 活動五：生活對話 1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問：	4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。			

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			(1)圖項个學生仔愛去哪？ (2)佢兜用哪種交通工具？ (3)坐遊覽車愛注意麼个？ (4)佢兜愛去哪遠奈？ (5)你識去過阿里山遠奈無？該位最有名个風景有哪兜？ 2.教師引導學生發表並討論。 3.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 4.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 5.教師說明「會～無？」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換練習。 6.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習				
		童謠欣賞 客家年俗	1.教師請學生觀察課本情境圖並提問。 2.教師述說客家人過年的習俗。 3.教師範念並解釋童謠語意。 4.童謠說白節奏練習。 5.教師播放教學 CD，學生跟著念唱。 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)過年時，對年初一到年初十，你屋下人會做哪兜特別个風俗活動？ (2)過年時，你屋下人奈到哪時(哪久)？ 2.教師述說客家人過年的習俗。 3.教師範念課文並解釋童謠大意、語意及主要語詞。 4.教師領念→學生齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，聆聽「客家年俗(一)、(二)」，學生跟著念唱。	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。	1. 能了解童謠大意及語意。 2. 能在教師解釋下聽、念「客家年俗」中之主要語詞。 3. 能跟著教師念誦「客家年俗」，並做說白節奏練習。 4. 能跟著教學 CD 念唱「客家年俗」的童謠。 1. 能了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「朝晨頭」、「當晝頭」、「臨暗仔」、「暗晡頭」、「老嫩大細」、「入文」、「變把戲」等語詞的意義和用法。	說白節奏 念唱練習 參與度評量 口頭發表 說白節奏 口頭發表 說白節奏 口頭討論	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
二	科技新 朋友	第三課 電視	1. 教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)。 2. 教師引導學生討論、發表並統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 說白節奏練習及念唱。 5. 教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。 活動一：電視 1. 教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)，教師提問： (1) 頭下，先生(同學)表演个，在哪做得看著？ (2) 這係麼个節目？ (3) 想愛知今晡日个天氣仰般？愛看哪隻節目？ (4) 下晝頭，一放學，轉去屋下時，你識打開電視看過麼个節目？感覺仰般？ (5) 暗晡頭，你个屋下人會看麼个電視節目？佢兜个感覺仰般？ (6) 假日時，歸屋下人會共下看麼个節目？這節目有麼个特別个地方？ (7) 恁多電視節目底背肚，你最愛看个節目係哪隻？請講出原因？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7. 教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。	能用客家語說出「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「布袋戲」、「歌仔戲」、「電影」、「卡通節目」等電視節目名稱。		

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第三課 電視	1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請學生將電視節目表單中的節目，一一介紹。 3. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並領讀電視節目名稱。 4. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 5. 教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺個節目。 活動二：ㄟ會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請學生將電視節目表單中的項節目，一一介紹，並提問： (1) 你識看過這兜節目無？在哪隻電視臺？ (2) 你有看過客家電視臺個節目無？哪隻節目？摺(同)麼儕共下看 (3) 你對客家節目有麼个看法？ (4) 在客家節目底背肚，你最合意看个節目係？請講出原因？ 3. 教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的電視節目。 4. 教師領讀語詞並說明「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「氣象報告」、「歌仔戲」、「卡通節目」、「布袋戲」、「電影」等電視節目名稱。 5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 6. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 8. 教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺個節目。 ※遊戲：「心」賞	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。			
		第三課 電視	1. 教師請學生翻至課本 p48-49，提問並統整。 2. 教師解釋基本句型，領念並做語句替換練習。 活動三：ㄟ會講一句話 1. 複習課文、活動二。 2. 教師請學生翻至課本 p48-49，並提問： (1) 歸屋下人共下看哪隻電視節目？ (2) 麼个節目越看越生趣？ (3) 哪隻節目以後，接等就有氣象報告？ (4) 細人仔最好看麼个節目？ (5) 你个阿婆愛看歌仔戲抑係布袋戲？	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	1. 能用電視節目名稱做語句替換練習。 2. 能主動和和家人一起觀賞客家節目，並說出觀後心得。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			3. 教師依據學生的回答內容做統整。 4. 教師指導學生基本的句型問答，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 5. 教師領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。 6. 教師說明「～共下～」、「～越～越～」、「～以後接等～」、「～逐日～」、「～抑係～」的句型，並做語句替換練習。 ※遊戲：主持「棒」	1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。			
		第三課 電視	1. 複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 2. 請學生依照教學 CD 內容，將正確的語詞標音圈起來。 3. 教師統整解答，說明並領讀。 4. 教師請學生觀察課本情境圖並提問討論。 5. 教師說明「恁有～！～曉得～」的句型，並做語句替換練習。 活動四：ㄟ會做 1. 複習活動二。 2. 教師說明 p50 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3. 教師領念並說明語詞，學生跟著念誦。 4. 請學生依照教學 CD 內容，將正確的語詞標音圈起來。 5. 教師統整解答並說明。 6. 教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：拼拼樂、電視達人、卡通電影 活動五：生活對話 1. 複習活動二、活動三。 2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1) 圖項个阿弟牯在做麼个？ (2) 佢看哪隻節目？ (3) 佢撈(同)麼儕共下看電視節目？ (4) 先生阿謔阿弟牯係因為麼个事情？	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	1. 能聽辨客家語不同的腔調。 2. 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。 1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「到底」、「毋曉得」、「衫袋」等語詞的意義和用法。	口頭發表 參與度評量 遊戲評量 拼音練習 口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			3. 教師引導學生發表並討論。 4. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6. 教師說明「恁有～！曉得～」的句型，並做語句替換練習。 7. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習、客家山歌欣賞	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。			
		第四課 萬能个朋友	1. 教師提問，並引導學生發表。 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 課文說白節奏練習。 5. 教師請學生訪問家人，是否有非實體商店購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。 活動一：萬能个朋友 1. 教師提問，並引導學生發表： (1) 若屋下个電腦，對哪位買个？ (2) 除了去電腦商店買電腦，還做得用哪兜方法買到？ (3) 你想愛坐公車，毋過，無想愛等恁久，乜毋知公車哪時會來，愛仰結煞正好？ (4) 阿姆想愛學做客家米食，毋過，無人教佢，佢做得用麼个方法學做？ (5) 假使，你个功課毋曉寫又過愛查資料，你會請麼人搵手？ (6) 假使，你愛尋个資料在屋下个書底背肚查毋著，你還做得用麼个方法查著？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7. 教師請學生訪問家人，是否有非實體購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。	2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。			

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 萬能个朋友	1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。 3. 教師提問並依據學生的回答，逐一解釋、領念電子產品名稱及用途。 活動二： 誰 會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。 3. 教師提問： (1) 屋下人仰般在網路購物？ (2) 摺(同)屋下人共下出遊，想愛留下回憶，做得仰般做？ (3) 重要个資料，想愛留加一份，會用著麼个機器？ (4) 想愛聽音樂，會用著哪兜設備？ (5) 你識用過其他个電子產品無？便利性仰般？ 4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5. 教師領讀語詞並說明「電腦」、「手機」、「音響」、「數位相機」、「攝影機」、「影印機」等電子產品名稱及用途。 6. 教師指導而同運用音標認讀語詞。 7. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 ※遊戲：洞察機先	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	能用客家語說出「電腦」、「手機仔」、「攝影機」、「數位相機」、「影印機」等電子商品的名稱。	口頭發表 口頭評量 說白節奏 參與度評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 萬能个朋友	1. 教師說明課本 p60-61 的做法，並指導學生上網查詢各個網址，將附件三的貼紙貼在正確的位置。 2. 教師統整解答並說明、領念各機構名稱。 3. 教師說明課本 p62-63 的做法，並請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思。 4. 教師統整解答並說明、領念。 活動三：網路漫遊 1. 複習課文、活動二。 2. 教師說明課本 p60-61 的做法。 3. 教師指導學生運用電腦上網查詢各個網址，並將附件三的貼紙貼在正確的位置。 4. 教師統整解答並說明。 5. 教師用客家語領念各單位名稱。 活動四：華客對對碰 1. 複習課文、活動三。 2. 教師說明課本 p62-63 的做法。 3. 教師先請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思寫在 中。 4. 教師用客家語領念附件四个客家語詞。 5. 教師再請學生將附件四个貼紙貼在 p62-63 的正確位置。 6. 教師統整解答並說明。 7. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：找查華客	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1. 能主動用資訊工具增進客家語文學習。 2. 能用客家語與國語對譯簡易語詞。	口頭討論 參與度評量 遊戲評量 拼音練習 華客對應練習	
		客家大戲 三山國王傳奇	1. 教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2. 教師播放影片，全班共同欣賞。 3. 請學生發表觀賞後的感想。 1. 教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2. 教師播放影片，全班共同欣賞。 3. 請學生發表觀賞後的感想。	1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1. 能安靜聆聽並觀賞客家大戲——三山國王傳奇。 2. 能聽懂「三山國王傳奇」戲曲的主要內容。 3. 能欣賞客家大戲「三山國王傳奇」並薪傳客家文化。	參與度評量 聆聽故事	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
三	客家	第五課 客家人	1. 教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色。 2. 教師引導學生討論、發表並做統整。 3. 教師領讀、解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 課文說白節奏練習。 5. 請學生回家詢問有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。 活動一：客家人 1. 教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色，並提問： (1) 客家人个祖先，對哪位來到臺灣？ (2) 一開始个生活仰般？ (3) 在臺灣，客家話主要有哪兜腔？ (4) 頭擺大部分个客家男仔人著麼个衫褲？婦人家著麼个衫褲？ (5) 該時，佢兜愛做田事，故所，食个方面有麼个特別个地方？ (6) 這下个客家人還傳承麼个精神？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 請學生回家詢問或收集有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。 ※遊戲：來去「客家莊」	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「開山打林」、「水褲頭」、「大衿衫」、「做粗事」、「勤儉做家」等語詞的意義和用法。	口頭發表 口頭評量 說白節奏	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第五課 客家人	1. 聆聽課文及說白節奏。 2. 教師請學生品嚐及介紹客家美食。 3. 教師依據學生的回答，逐一領念語詞，並說明客家菜名稱及烹調方式。 活動二：會講 1. 聆聽課文及說白節奏。 2. 教師請學生品嚐客家美食。 3. 教師請學生一一介紹客家美食，並提問： (1)客家菜肚，最有名个薑絲料理係麼个？ (2)豬腸炒薑絲食起來个味道仰般？ (3)食鹹豬肉時，搵麼个醬料會過較好食？ (4)鹹菜湯肚个鹹菜係麼个菜做个？底背肚還有麼个料？ (5)封雞、封肉、冬瓜封係仰般个料理方式？ (6)焗豬腳个料理方式係仰般个？ (7)雞肉盤个料理方式係仰般个？ 4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的客家菜。 5. 教師領讀語詞並說明「豬腸炒薑絲」、「封肉」、「鹹豬肉」、「封雞」、「鹹菜湯」、「焗豬腳」、「客家炒肉」、「冬瓜封」、「雞肉盤」等客家菜名稱及烹調方式。 6. 教師指導而同運用音標認識語詞。 7. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能用客家語說出「封雞」、「豬腸炒薑絲」、「鹹菜湯」、「冬瓜封」、「客家炒肉」等客家菜的名稱。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 參與度評量 遊戲評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第五課 客家人	1. 聆聽說白節奏及複習活動二。 2. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3. 教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫下。 4. 教師統整解答，說明並領讀。 活動三： <u>誰</u> 會做 1. 聆聽說白節奏及複習活動二。 2. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3. 教師領念課本 p69-70 的語詞。 4. 教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫在○裡。 5. 教師統整解答並說明。 6. 請學生用客家語並依填入的順序朗讀一道道的菜名。 ※遊戲：份家啦、金牌廚師、嘉年華會		能培養主動了解客家文化的內涵並薪傳客家文化特色的情操。	口頭發表 口頭討論 參與度評量 遊戲評量	

具體學習目標		能力指標	評量方式
一 年 級	能以簡單的族語表示禮貌和問候。 能樂意聽取對方的談話。 能欣賞並學習他人的表現。 能使用族語自我介紹。	2-1-5 1-1-2 1-2-2 2-2-1	認真學習 勇於開口 接納同學
二 年 級	能樂意聽取對方的談話。 能透過聆聽，認識族群的文化。 能認唸簡單的族語音標符號	1-1-2 3-1-1 1-1-6	認真學習 發音準確 認得字母
三 年 級	能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 能拼讀族語音標符號。	1-1-4 1-1-3 3-2-1	認真學習 勇於開口 樂意幫助同學
四 年 級	能藉助科技工具進行族語聆聽學習 能以簡單的族語說出自己的意思。 能拼讀族語音標符號。	1-1-8 2-1-2 3-2-1	認真學習 勇於開口 筆試 拼音準確
五 年 級	能聽懂族語有關生活的用語。 能用簡單的族語說自己想說的話。 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	1-2-1 2-1-4 4-3-1	認真學習 勇於開口表達 筆試 拼音準確
六 年 級	能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。 可以學會族語歌曲、並明白詞意	4-3-1 4-3-3	認真學習 勇於開口 筆試 拼音準確 樂於參與

福星國小潛能班課程規劃

每個學生無論是否有身心障礙或學習困難，都可以接受有意義且能發揮其優勢與專長的課程，這是潛能班課程設計的理念。藉由安排適當的課程以克服其生理、感官、情緒與認知障礙方式。在課程設計中調整課程與教材，如提供替代性說明、簡化課文、有聲書等的方式幫助認知障礙學生的吸收，並在學習活動中引發其學習動機。藉由提供不同的教學資源與支持系統讓每一學生皆能達應有的學習成效。

◎【學生背景分析】

福星國小 109 學年度身心障礙學生人數統計表

類別	自閉症	學習障礙	情緒行為障礙	疑似自閉症	疑似學習障礙	疑似情緒行為障礙	疑似身心障礙	合計
數量	4	12	2	1	13	3	10	45

上表結果顯示，本校 109 學年度學習障礙及疑似學習障礙人數合計為 25 人，占了約 55.6%，故在進行身心障礙教育之適性課程設計中，會以國語、數學此二科的補救性教學及學習策略為主。此外也會針對其他障礙類別學生，依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」提供相關特殊需求課程。

◎【學習調整】

(1)學習內容的調整原則和作法

身心障礙學生學習普通教育課程，部分教材內容宜加以簡化並減量或將內容的材料分解成幾個部份，並降低其學習內容的難度，甚至將部份較難的內容以省略或替代的方式實施。

(2)學習歷程的調整原則和作法

針對特殊需求學生之教學過程，指導各種適合該類特殊需求學生學習的策略，並適度的提供各種線索及提示或運用多元感官教學、變化不同的教學策略及教學活動，以引起興趣及注意，必要時還可以穿插一些遊戲的活動或將教學活動分段進行。

教學過程亦可以合作學習小組的方式提供學生互動的機會。並且多安排練習表現的機會、適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的教學策略和積極性的回饋對特殊需求學生之學習將有莫大的助益。另針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題和批判思考為導向。

此外，特殊教育教師入班與普通班教師一同進行合作教學，對無論特殊需求或普通學生均有助益，亦是走向融合教育或達至「帶好每個學生」之目標最具體的教學策略。

(3)學習環境的調整原則和作法

學習環境包括座位的調整，或在教室內組織不同的學習區域以提供適合個別差異的學習，盡量避免干擾和分心的布置，特別對純肢障類是坐輪椅或使用助行器等輔具的學生應給予較大的空間，以方便其移動。教師亦可指定小老師坐在特殊需求學生的旁邊以協助其學習，或提供其所需的輔具與行政資源。唯環境無論如何調整，最重要的還是提供特殊需求學生一個安全的學習環境。

(4)學習評量方式與標準的調整原則和作法

針對特殊需求學生避免只用傳統的紙筆測驗，應根據學生的個別化教育目標的達成程度做為評量依據，並運用多元評量的方式如動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量等，以瞭解學生學習的歷程，做為改進教學的參考。

評量的時間需要給予彈性的調整，通常需要延長評量或考試的時間，評量時亦可依學生需要允許其使用科技輔具或專人協助，例如視障學生可使用盲用電腦或專人報讀等，且需注意評量方式不宜針對學生學習的弱勢管道加以評量。

◎【依上課方式區分】

(1)小組教學

將班上的學生分成三至六人為一小組，採同年級、學習型態同質性或程度相近為主，進行分組教學。

(2)協同教學

上課時，有兩位教師同時對某一群體的學生教學，一位教師為主要教師進行整體性的教學活動，另一位教師為協助教師依據學生的需求不同，進行學生的個別化指導。

(3)個別教學

針對班上某些學生的特殊學習需要，或無法進行小組式學習者，進行單一的個別指導教學活動。

◎【依排課方式區分】

學生在潛能班上課以不超過其在普通班上課總時數的二分之一為原則，可分為抽離式、外加式、抽離兼外加式等三種方式，茲分別說明如下：

(1)抽離式

具有特殊教育需求的學生，依其需要補救教學的科目於普通班上課時抽離，到潛能班接受為其特別設計的相同科目之教學活動。目前以學生能力有所不足者才會採取全部抽離方式進行該科之教學。例如學生每週於國語科時間即至潛能班上課，只接受潛能班的國語科教學服務，沒有接受原班的國語科教學服務。此適合學生無法勝任原班的教學活動，需要另外設計個別教學活動。學生可以在潛能班獲得適合的教材、教學活動，在潛能班有自己的學習進度。特教教師可以根據學生的能力設計教學內容，教學內容一致化，學生不會有無所適從的感覺。學生也可以在教學過程中獲得成就感，增加學生的學習效率，提昇學生的學習動機。

(2)外加式

利用課餘時間或早自習、自習、週會、班會、聯課活動、彈性空白課程時，做彈性靈活運用，安排到資源教室接受教學的方式。適合稍微能跟得上原班學科教學，教學中能部份學習的學生。

(3)抽離兼外加式

學生不只在上課時抽離原班，並利用課餘時間或自習、課業指導時，到潛能班接受指導之教學方式。此種方式適合需要潛能班服務的時數較多，無法以「外加式」排課滿足其學習需求的學生。

目前潛能班服務的學生障礙程度以輕、中度為多，因此課程的設計大都以輔助性課程、補救性課程、功能性課程為主。另外除了學業的補救課程設計外，儘量在學業性課程中加入發展性課程（如數學課程中的認識時鐘單元內加入時間管理的訓練，各課程中亦可加入記憶力訓練或專注力訓練等），以及將資訊融入教學課程中（以多元感官方式促進學生學習）。

◎【教學方式】

(1)直接教學法

直接教學法是潛能班中常用的補救教學法，其主要原則為

(a)界定教學之可評量或可觀察之具體目標；

(b)教導學生關於此具體目標可能用到的一些問題解決策略；

- (c)決定教導該具體目標所需之先備技巧，並將其順序排列；
- (d)規劃教學形式，包括教師在課堂上要做或說什麼、學生預期反應、可能的教學替代方案、評量過程及作業單；
- (e)連接學生起點能力，並開始教學；
- (f)練習、評量與回饋。

(2)合作學習法

合作學習強調學生於學習過程中須同心協力合作以完成特定的學習目標，教師通常須將團隊的工作結構化以協助學生易於在分工的情形下達成學習目標。

(3)認知結構激發法

該法強調學生的學習機會，應該不斷給予學生比他們起點能力程度略高的數學教材，形成挑戰性以激發學生的認知潛力，故而該法的教材內容多偏向於問題解決活動及應用題，而少反覆式的計算題練習；該法認為有愈多的機會讓學生解決情境式的數學問題，學生愈有機會建立真正的數學概念與技巧。

(4)問題解決法

該法強調教導學生各種數學問題解決法與表達技巧。例如：教導數學常用詞彙及應用題的解題步驟。

(5)多媒體教材

電腦科技的發展已經使得電腦輔助教學成為目前教學的趨勢，電腦輔助教學所具備的特性，包含：

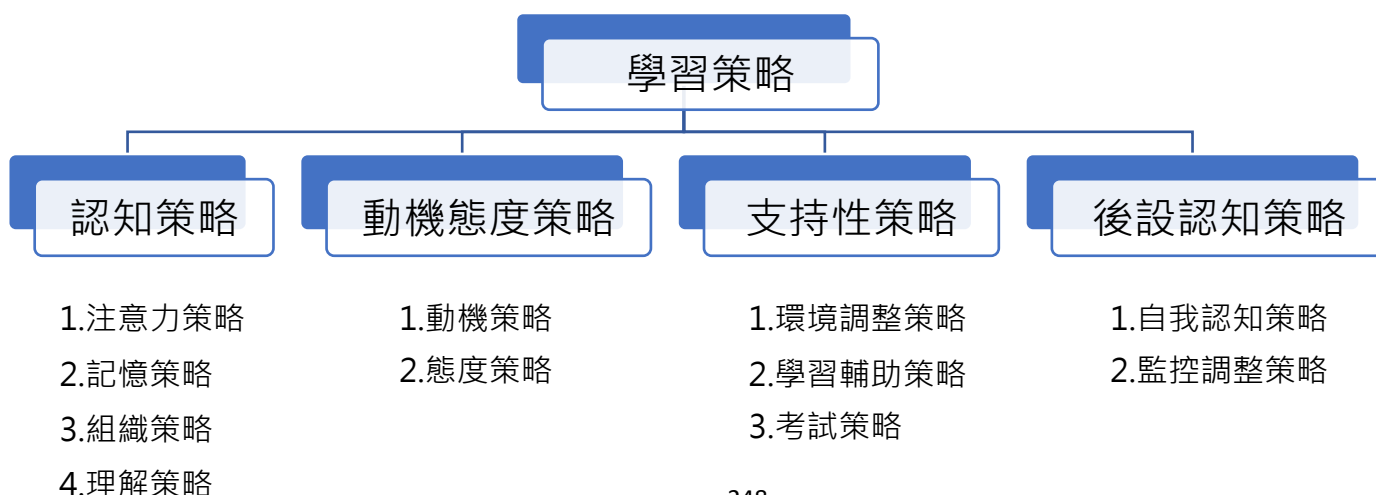
- (a)反覆式練習，課程可以重複；
- (b)個別化學習，讓教師得以依據學生個別化差異設計教學活動，學生則可依據其能力調整學習的時間與進度；
- (c)遊戲式教學，可以引發學習興趣與動機、促進注意力等，非常適合身心障礙的教學。

◎【課程範圍】

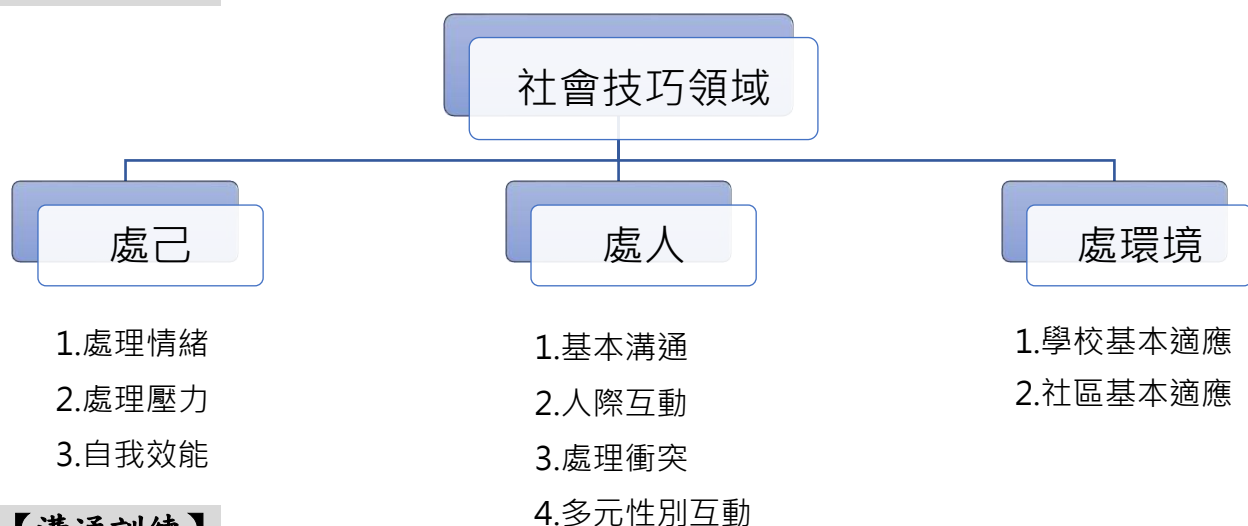
潛能班的課程範圍包括有：

- (1)基本學科：國語、數學。
- (2)社會技巧：處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能；處理與他人有關的基本溝通、與人相處、兩性互動、處理衝突技巧。
- (3)學習策略：掌握支持性策略使用與調整能力；提升正向學習動機與學習態度；統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。
- (4)溝通訓練：增進溝通的意願，培養溝通的能力；運用具功能性且明確的溝通方式，達到溝通效能；根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟之；培養與他人建立良好關係的態度與技能。
- (5)動作機能訓練：增進學生動作的活動與參與；促成學生有意義的參與學校功能性活動。

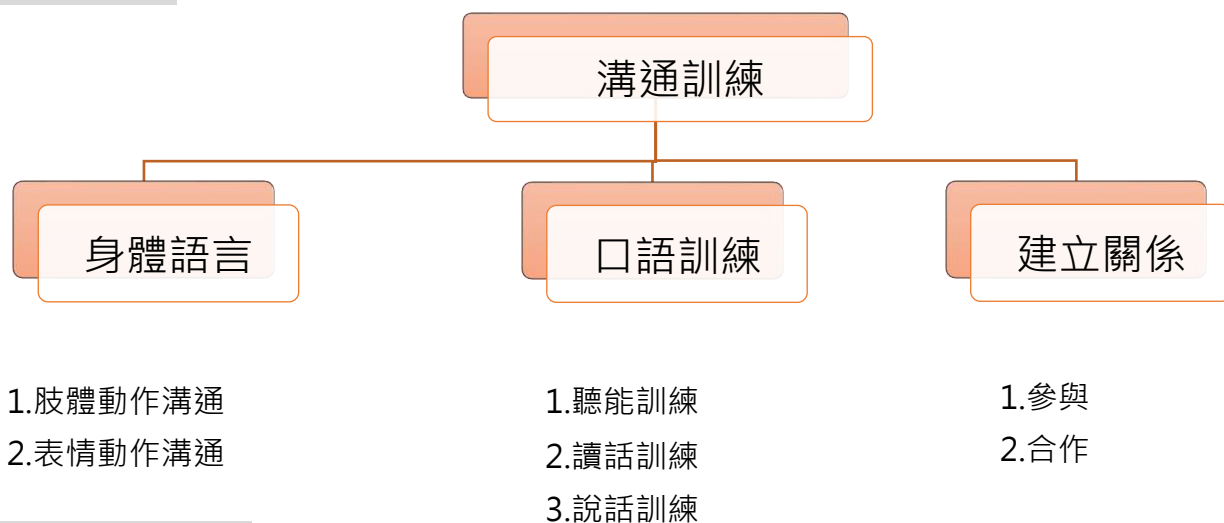
◎【學習策略】



◎【社會技巧】



◎【溝通訓練】



◎【動作機能訓練】



臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
國語學習策略		3 節	一年級 A 組	陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		熊○廷(疑似情緒行為障礙)、黃○哲(疑似自閉症)		
議題融入		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
學習重點		1.能運用注音符號拼音策略、部件及部首或簡單造字原理，在課堂上主動以口語或書寫表達，正確讀出和寫出課本內的字、詞、句。 2.能運用簡單的預測、推論等策略，在課堂上主動以口語或書寫表達，主動正確找出課文句子和段落明示的因果關係，以理解文本內容。 3.能透過課文中重要句型練習，在日常生活中主動說出完整語句，分享日常生活經驗。		
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	手拉手
	C 社會參與		2	排一排
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版一年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	教學安排	3	來數數、找一找
			4	統整活動一、雨來了
			5	山坡上的學校
			6	值日生
			7	運動會、統整活動二
			8	做卡片
			9	紙飛機、統整活動三
			10	期中多元評量
			11	小小羊
			12	奶奶家
			13	種花
			14	統整活動一
			15	請問
			16	七彩滑梯
			17	秋千
			18	回音
			19	統整活動二
			20	期末多元評量
			21	期末複習與檢討

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫					
特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	一年級 B 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		呂○允(疑似身心障礙)、陳○衣(疑似身心障礙) 說明：此二生臨界智能，學習及適應能力遲緩，不適合與其他智力正常水準學生同組，因此安排兩人一組。			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1.在課堂中運用圖像與符號、聲音聯結策略，學習注音符號及文字，在協助提示下，以口語或書寫表達課文中的注音符號和國字。 2.在課堂中運用仿說和記憶策略，學習課文中基本句型，在協助提示下說出完整短句。 3.在課堂中利用圖解、故事結構策略，學習理解故事前因後果，在協助提示下以口語表達文本相關問題。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	手拉手
				2	排一排
				3	來數數、找一找
				4	統整活動一、雨來了
				5	山坡上的學校
				6	值日生
教學與評量說明	C 社會參與	7	運動會、統整活動二		
	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版一年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	8	做卡片		
		9	紙飛機、統整活動三		
		10	期中多元評量		
		11	小小羊		
		12	奶奶家		
		13	種花		
		14	統整活動一		
		15	請問		
		16	七彩滑梯		
		17	秋千		
		18	回音		
		19	統整活動二		
		20	期末多元評量		
21	期末複習與檢討				

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	一年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		熊○廷(疑似情緒障礙)、黃○哲(疑似自閉症)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1. 能運用唱數、操作和排序策略，建立 30 以內的數量概念，在課堂上主動以口語或書寫表達，說、讀、聽、寫出 30 以內的數量，並解決合成、分解問題。 2. 能運用操作、比較策略，學習長度概念，在課堂上主動以口語或書寫表達，解決長度比較的問題。 3. 能運用操作、分類策略，學習簡單立體形體，在課堂上主動以口語或書寫表達，完成分類、描繪簡單平面圖形。 4. 能運用先後策略，建立時間的初步概念，在日常生活中主動以口語或書寫表達，報讀鐘面的整點、半點時刻，並能使用日常時間用語(上午、中午、下午和晚上)。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	10 以內的數
				2	10 以內的數
C 社會參與	3			比長短	
	4			比長短	
	5			排順序、比多少	
	6			排順序、比多少	
	7			分與合	
	8			分與合	
	9			方盒、圓罐、球	
	10			期中多元評量	
	11			30 以內的數	
	12			30 以內的數	
	13			10 以內的加法	
	14			10 以內的加法	
	15	10 以內的減法			
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)參考一年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理			

解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	16	10 以內的減法
	17	10 以內的減法
	18	幾點鐘
	19	幾點鐘
	20	期末多元評量
	21	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	一年級 B 組	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		呂○允(疑似身心障礙)、陳○衣(疑似身心障礙) 說明：此二生臨界智能，學習及適應能力遲緩，不適合與其他智力正常水準學生同組，因此安排兩人一組。			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □ 資訊 □ 能源 ■ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
學習重點		1. 在課堂中能運用唱數、操作和排序策略，建立 30 以內的數量概念，在協助提示下說、讀、聽、寫出 30 以內的數量，並解決合成、分解問題。 2. 在課堂中運用操作、比較策略，學習長度概念，在協助提示下，以口語或書寫表達解決長度比較的問題。 3. 在課堂中運用操作、分類策略，學習簡單立體形體，在協助提示下，以口語或書寫表達完成分類、描繪簡單平面圖形。 4. 在課堂中運用先後順序策略，建立時間的初步概念，在協助提示下以口語或書寫表達，報讀鐘面的整點、半點時刻，並能使用日常時間用語(上午、中午、下午和晚上)。			
核心素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	10 以內的數
				2	10 以內的數
				3	比長短
				4	比長短
				5	排順序、比多少
				6	排順序、比多少
				7	分與合
				8	分與合
				9	方盒、圓罐、球
				10	期中多元評量
				11	30 以內的數
				12	30 以內的數
				13	10 以內的加法
				14	10 以內的加法
教學與 評量說明		2. 教材編輯與資源 (1)參考一年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操			

	作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		15	10 以內的減法
			16	10 以內的減法
			17	10 以內的減法
			18	幾點鐘
			19	幾點鐘
			20	期末多元評量
			21	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	一年級、二年級	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		一年級熊○廷(疑似情緒行為障礙)、黃○哲(疑似自閉症) 二年級黃○勛(疑似情緒行為障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 □科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂上能運用所學的生活常規概念，主動配合並做到老師的要求。 2. 在課堂上能運用所學的基本交友策略，主動表現在與同儕的相處上。 3. 在課堂上能運用所學的基本遊戲規則，主動表現在與同儕的遊戲互動上。			
核心素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	認識新朋友
				2	上課有規則(1)
				3	上課有規則(2)
	C 社會參與			4	我會專心聽(1)
				5	我會專心聽(2)
				6	我會舉手說(1)
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考心智解讀、社會性技巧訓練手冊、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊、情緒教育動起來、情緒教育怎麼教、戰勝過動症、情緒管理學習手冊等相關教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)每堂課程安排桌上遊戲，增進人際互動技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形	7		我會舉手說(2)	
		8		我會一起玩(1)	
		9		我會一起玩(2)	
		10		說話有禮貌(1)	
		11		說話有禮貌(2)	
		12		我會等一等(1)	
		13		我會等一等(2)	
		14		遊戲玩輸了(1)	
		15		遊戲玩輸了(2)	
		16		我有同理心	
		17		提醒我自己(1)	
		18		提醒我自己(2)	
		19	開心一起玩(1)		

	(2)在提醒下將所學應用於課堂情境的情形		20	開心一起玩(2)
			21	期末課程回顧與討論

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫								
特需課程		每週節數		班級		教學者		
國語學習策略		3 節		二年級 A 組		游惠絮		
教學對象/年級/障礙類別		林○子(疑似學習障礙)、呂○澤(疑似身心障礙)、楊○祐(疑似身心障礙)、江○諺(疑似身心障礙)						
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋□品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育						
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能利用部件識字、基本字帶字策略，在課堂上主動正確書寫及識字。 2.能利用運用故事結構分析及心智圖模式理解文本內容，在課堂上主動以口語回答相關問題。 3.能運用記憶策略學會課文的重要句型，在日常生活中以口語或書寫表達完整語意的生活經驗。						
核心素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容		
	B 溝通互動	■ A2.系統思考與問題解決			1	新學年新希望		
		□ A3.規劃執行與創新應變			2	新學年新希望		
		■ B1.符號運用與溝通表達			3	一起做早餐		
	C 社會參與	□ B2.科技資訊與媒體素養			4	走過小巷		
		□ B3.藝術涵養與美感素養			5	運動會		
		■ C1.道德實踐與公民意識			6	運動會		
■ C2.人際關係與團隊合作		7	水上木偶戲					
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版二年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)使用象形字、部件組合、筆畫加減法、構字規律法、字謎分析法、等進行識字教學。 (2)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 (3)能掌握「人事時地物」，有條理的說出課文內容，訓練口語表達，練習課文中重要句型。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。		□ C3.多元文化與國際理解		8	小鎮的柿餅節		
					9	小鎮的柿餅節		
					10	期中多元評量		
					11	國王的新衣裳		
					12	「聰明」的小熊		
					13	「聰明」的小熊		
					14	大象有多重		
					15	我愛冬天		
					16	遠方來的黑皮		
					17	遠方來的黑皮		
					18	新年快樂		
					19	新年快樂		
					20	期末多元評量		

	(2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		21	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	二年級 B 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		吳○恩(疑似身心障礙)、陳○羽(疑似身心障礙)、吳○瑩(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中運用部件辨識、部首表意等策略，學習課本內國字，在協助提示下，以口語或書寫表達課文中的注音符號和國字。 2.在課堂中運用仿說和記憶策略，學習課文中重要句型，在協助提示下說出完整句子。 3.在課堂中利用圖解、故事結構、6w 策略，學習理解故事前因後果，在協助提示下以口語表達文本相關問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	新學年新希望
				2	新學年新希望
				3	一起做早餐
	C 社會參與			4	走過小巷
				5	運動會
				6	運動會
7		水上木偶戲			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版二年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量			8	小鎮的柿餅節
				9	小鎮的柿餅節
				10	期中多元評量
				11	國王的新衣裳
				12	「聰明」的小熊
				13	「聰明」的小熊
				14	大象有多重？
				15	我愛冬天
				16	遠方來的黑皮
			17	遠方來的黑皮	

	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		18	新年快樂
			19	新年快樂
			20	期末多元評量
			21	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	二年級 A 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		林○子(疑似學習障礙)、呂○澤(疑似身心障礙)、楊○祐(疑似身心障礙)、江○諺(疑似身心障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能運用合成、分解策略，建立 200 以內的數的概念，在課堂上以口語或書寫表達，主動解決二位數以內的問題。 2.能運用操作、比較策略，學習公分、容量等度量單位和平面，在課堂上以口語或書寫表達，主動使用算式記錄相關長度及容量問題、比較平面大小。 3.能運用理解策略，學習兩步驟的加法或減法，在課堂上以口語或書寫表達，主動使用算式解決二步驟問題。 4.能運用理解、記憶策略，學習九九乘法，在課堂上以口語或書寫表達，主動解決乘法相關問題。 5.能運用順序策略，學習報讀鐘面時刻、了解兩個時刻之間經過的時間，在課堂上以口語或書寫表達，主動回答時刻和時間的問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	200 以內的數
				2	200 以內的數
	3			二位數的加減法	
	4			二位數的加減法	
	5			認識公分	
	6			認識公分	
	7			加減應用	
	8			加減應用	
	9			容量	
	10			期中多元評量	
	11			加減兩步驟	
	12			加減兩步驟	
	教學與評量說明			1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版二年級課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理	13
14		乘法(一)			

解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 (4)步驟化呈現所需達成之目標，拆解為小部份協助達成，並配合獎勵制度，提升學習動機與成效。 (5)透由預測、發問、概述和澄清等四種學習策略進行互動。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	15	時間
	16	時間
	17	乘法(二)
	18	乘法(二)
	19	面的大小比較
	20	期末多元評量
	21	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	二年級 B 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		吳○恩(疑似身心障礙)、陳○羽(疑似身心障礙) 、吳○瑩(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，運用序列策略建立 200 以內數的概念，在協助提示下以口語或書寫表達正確計數。 2.在課堂中，運用實測策略，學習使用公分直尺測量周遭物品的長度，在協助提示下以口語或書寫表達長度的合成與分解算式。 3.在課堂中，運用操作、比較策略，學習容量和平面的直觀或直接比較，在協助提示下以口語或書寫表達容量和平面的比較結果。 4.在課堂中，運用步驟卡提示策略，學習算式記錄兩步驟的問題，在協助提示下以口語或書寫表達，解決加、減法的兩步驟問題。 5.在課堂中，運用操作、圖解、記憶策略，學習乘法的意義及熟背九九乘法，在協助提示下以口語或書寫表達，解決乘法相關問題。 6.在課堂中，運用先後順序策略，學習報讀鐘面上的時刻是幾時幾分、了解兩個時刻之間經過的時間，在協助提示下以口語或書寫表達，回答時刻和時間相關問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	200 以內的數
				2	200 以內的數
	B 溝通互動			3	二位數的加減法
				4	二位數的加減法
				5	認識公分
	C 社會參與			6	認識公分
7				加減應用	
8				加減應用	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版二年級課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與			9	容量
				10	期中多元評量
				11	加減兩步驟
				12	加減兩步驟
				13	乘法(一)
		14	乘法(一)		

觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	15	時間
	16	時間
	17	乘法(二)
	18	乘法(二)
	19	面的大小比較
	20	期末多元評量
	21	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
國語學習策略		3 節		三年級		游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		林○曦(疑似學習障礙)、林○軒(疑似學習障礙)、吳○諺(學習障礙)					
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 ■ 品德 ■ 生命■ 法治■ 科技 □資訊 ■ 能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育					
學習重點		1.在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，主動以口語或書寫表達，正確讀寫字、詞、句。 2.在課堂中運用六 W 策略，找出句子和段落明示的因果關係，主動以口語或書寫表達，理解並回答文本內容。 3.在課堂中透過課文重要句型練習，主動以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗。					
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		週次	單元名稱/內容		
				1	時間是什麼		
				2	神奇鐘錶店		
				3	明天再寫		
				4	提早五分鐘		
				5	統整活動一		
				6	不賣馬的人		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版三年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡、句型卡、短篇文章提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	教 學 安 排	7	老榕樹			
			8	王子的耳朵			
			9	統整活動二、閱讀樂園一			
			10	期中多元評量			
			11	世界上的海洋			
			12	大自然的雕刻家			
			13	月世界			
			14	看海豚跳舞			
			15	統整活動三			
			16	客家擂茶			
			17	秋千上的婚禮			
			18	小鎮風情			
			19	統整活動四、閱讀樂園二			
			20	期末多元評量			
			21	期末複習與檢討			

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	三年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		林○曦(疑似學習障礙)、林○軒(疑似學習障礙)、吳○諺(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權■ 環境 □海洋 □品德■ 生命 □法治 ■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1.在課堂上運用序列和位值策略，學習 10000 以內的數量概念及數詞，主動以口語或書寫表達，解決數的化聚與大小比較。 2.在課堂上運用等分策略，學習單位分數，主動以口語或書寫表達，解決單位分數的說、讀、聽、寫、做等問題。 3.在課堂上運用合成、分解策略，學習計算四位數的加減法及三位數乘以一位數、二位數除以一位數，主動以口語或書寫表達，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題、二位數除以一位數，商是一位數的問題、有餘數的除法問題。 4.在課堂上運用度量和實測策略，學習角度、周界及周長、重量單位、圓，主動以口語或書寫表達，解決角度、周長、重量、圓等問題。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		1	10000 以內的數
				2	10000 以內的數
C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	3		四位數的加減	
		4		四位數的加減	
		5		角	
教學與評量說明	3. 教材編輯與資源 (1)參考三年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。			6	乘法
				7	乘法
				8	周界與周長
				9	周界與周長
				10	期中多元評量
				11	加減併式與估算
				12	加減併式與估算
				13	除法
				14	除法
				15	重量
				16	重量
17	圓				

	3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		18	分數
			19	分數
			20	期末多元評量
			21	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	三年級、四年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		盧○翰(自閉症)、黃○傑(疑似情緒行為障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂上能將所學認知內容及想法，主動以口語表達出完整語句。 2.在課堂上能運用所學的進階情緒知識，主動分辨自己與他人的情緒。 3.在課堂上能運用所學的社會技能，主動表現在與他人的互動上。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	相見歡
	C 社會參與			2	眼神凝視
				3	持續注意力
4		讚美別人			
5	說出簡單情緒因果關係(1)				
6	說出簡單情緒因果關係(2)				
7	我有創造力				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考「如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會情緒教育實務工作冊、翻轉小孩專注力與學習力、社會性技巧訓練手冊、過動兒認識自己的第一本書」等相關教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)每堂課程安排桌上遊戲，增進人際互動技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形 (2)在提醒下將所學應用於課堂情境的情形	8		認識複雜情緒	
		9		辨識複雜情緒	
		10		小小主播	
		11		跟人合作	
		12		我有同理心	
		13		跟人討論	
		14		有輸贏的遊戲	
		15		表達想要	
		16		表達不想要	
		17		我會好好回應	
		18		接受安慰	
		19		學習放鬆	
		20		玩具分享	
		21	期末課程回顧與討論		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫					
特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	四年級 A 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		翁○璇(學習障礙)、張○修(疑似學習障礙)、吳○祐(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 ■ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 使用部件識字、字源教學、基本字帶字等識字教學策略，在課堂中能主動配合寫出課文生字 80%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，提升課文朗讀的流暢性。 3. 能透過關鍵字、結構圖、預測、6W 提問等策略，掌握記敘文、說明文、應用文、詩歌等不同文體的基本閱讀技巧，在課堂中能主動配合老師要求說出課文段落大意及課文主旨；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 4. 能透過分析、引導、示範、情境營造等策略，在課堂中能主動運用課文中的重要句型，以口語及書寫表達日常生活情境中所經驗的事件。			
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ 2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	水中奇景
				2	大海的旋律
				3	海底世界
				4	藍色的海洋大軍
				5	統整活動一
				6	老榕樹下讀報紙
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，依據個別化調整教學內容。 (2)參考翰林版四年級課程內容，自編各種學習單。 2.教學方法 (1)以課本及課外補充教材，並綜合日常生活議題來進行教學，認識文字的字形結構，運用字形的部件了解文字的字音與字義，進行造詞及語句練習。 (2)以課文內容為主，運用分析及歸納法理解課文內容、大意及寓意。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)檔案形成性評量。		7	特別的滋味	
			8	收藏秋天	
			9	統整活動二	
			10	期中多元評量	
			11	靜靜的淡水河	
			12	鹿谷美地，凍頂茶香	
			13	落山風	
			14	澎湖我來了	
			15	統整活動三	
			16	圓夢之旅	
			17	松鼠先生的麵包	
			18	身心手腦四合一	
			19	統整活動四	
			20	期末多元評量	
			21	期末檢討與複習	

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫					
特需課程		每週節數		班級	
國語學習策略		3 節		四年級 B 組	
教學對象/年級/障礙類別		徐○喬(疑似學習障礙)、楊○翰(疑似學習障礙) 陳○亨(疑似學習障礙)、謝○丞(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 ■ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 使用部件識字、字源教學、基本字帶字、析字法、意義化識字等識字教學策略，在課堂中能主動配合寫出課文生字 70%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，提升課文朗讀的流暢性。 3. 能透過關鍵字、結構圖、預測、6W 提問等策略，掌握記敘文、說明文、應用文、詩歌等不同文體的基本閱讀技巧，在課堂中能主動配合老師要求說出課文段落大意及課文主旨。 4. 能透過分析、引導、示範、情境營造等策略，在課堂中於教師引導協助下運用課文中的重要句型，以口語及書寫表達日常生活情境中所經驗的事件。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ 2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	水中奇景
				2	大海的旋律
				3	海底世界
				4	藍色的海洋大軍
				5	統整活動一
C 社會參與	6	老榕樹下讀報紙			
	7	特別的滋味			
	8	收藏秋天			
	9	統整活動二			
	10	期中多元評量			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，依據個別化調整教學內容。 (2)參考翰林版四年級課程內容，自編各種學習單。 2.教學方法 (1)以課本及課外補充教材，並綜合日常生活議題來進行教學，認識文字的字形結構，運用字形的部件了解文字的字音與字義，進行造詞及語句練習。 (2)以課文內容為主，運用分析及歸納法理解課文內容、大意及寓意。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)檔案形成性評量。		11	靜靜的淡水河	
			12	鹿谷美地，凍頂茶香	
			13	落山風	
			14	澎湖我來了	
			15	統整活動三	
			16	圓夢之旅	
			17	松鼠先生的麵包	
			18	身心手腦四合一、統整活動四	
			19	期末多元評量	
			20	期末檢討與複習	

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	四年級 A 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		翁○璇(學習障礙)、張○修(疑似學習障礙)、吳○祐(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識一億以內的數並做化聚、大小比較，並熟練大數的加減直式計算。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決生活情境中，四位數乘以一位數、二位數乘以二位數、三位數乘以二位數、二位數乘以三位數的問題，熟練乘法直式計算。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識角度，並在日常生活中進行周遭物品的實測與估測，畫出指定的角。能辨別直角、銳角、鈍角和平角，解決角的合成與分解問題。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決生活情境中四位數除以一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數、四位數除以二位數的問題，熟練除法直式計算。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其簡單性質，並了解平面上全等圖形的意義。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題，並了解乘法的結合律。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識真分數、假分數、帶分數的意義，了解假分數與帶分數的互換，解決同分母分數的大小比較與加減問題。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，在具體情境中認識二位小數，並進行二位小數的化聚、大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	一億以內的數
				2	一億以內的數
	3			整數的乘法	
	4			整數的乘法	
	5			角度	
	6			角度	
	7			整數的除法	
教	1.教材編輯與資源			8	整數的除法

學 與 評 量 說 明	(1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。	9	三角形
	(2)參考康軒版四年級課程內容，自編各式學習單。	10	期中多元評量
	2.教學方法	11	整數四則運算
	(1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。	12	整數四則運算
	(2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。	13	分數
	3.教學評量	14	分數
	(1)課程參與度、專心度以及發表情形。	15	容量與重量的計算
	(2)目標達成的程度與表現。	16	容量與重量的計算
	(3)隨堂紙筆評量。	17	小數
		18	小數
		19	統計圖
		20	期末多元評量
		21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	四年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		徐○喬(疑似學習障礙)、楊○翰(疑似學習障礙) 陳○亨(疑似學習障礙)、謝○丞(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能在協助引導下認識一億以內的數並做化聚、大小比較，進行大數的加減直式計算。 2. 在課堂中能在協助引導下解決生活情境中，四位數乘以一位數、二位數乘以二位數、三位數乘以二位數、二位數乘以三位數的問題，熟練乘法直式計算。 3. 在課堂中能在協助引導下認識角度，並在日常生活中進行周遭物品的實測與估測，畫出指定的角。能辨別直角、銳角、鈍角和平角，解決角的合成與分解問題。 4. 在課堂中能在協助引導下解決生活情境中，四位數除以一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數、四位數除以二位數的問題，熟練除法直式計算。 5. 在課堂中能在協助引導下認識正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其簡單性質，並了解平面上全等圖形的意義。 6. 在課堂中能在協助引導下解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題，並了解乘法的結合律。 7. 在課堂中能認識真分數、假分數、帶分數的意義，了解假分數與帶分數的互換，解決同分母分數的大小比較與加減問題。 8. 在課堂中能在具體情境中認識二位小數，並進行二位小數的化聚、大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。 9. 在課堂中能認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	一億以內的數
				2	一億以內的數
	3			整數的乘法	
	4			整數的乘法	
	5			角度	
	6			角度	
	7			整數的除法	
	8			整數的除法	
	9			三角形	
	10			期中多元評量	
11	整數四則運算				
教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考康軒版四年級課程內容，自編各式學習單。				

說明	2.教學方法 (1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。 (2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆評量。		12	整數四則運算
			13	分數
			14	分數
			15	容量與重量的計算
			16	容量與重量的計算
			17	小數
			18	小數
			19	統計圖
			20	期末多元評量
			21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	五年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		奚○瑋(學習障礙)、廖○一(學習障礙)、呂○叡(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■ 資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透由部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中能主動配合認讀及寫出課文生字 80%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文，也能主動在生活中閱讀課外文學作品，感受文學之美。 3. 對於不同文體(包含記敘文、議論文、說明文、劇本、詩歌等)能透由結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文中的重要句型，在課堂中主動以口語及文字表達日常情境中的情感與想法。 6. 能了解課文中相關的修辭，在課堂中主動回答老師的相關提問。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	貝殼砂
				2	湖邊散步
3		一池子的綠			
C 社會參與	4	與山為鄰			
	5	統整活動一			
	6	我的隱身術			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度・分析學生能力・個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容・自編各種學習單。 (3)分析先備能力・加強教材前後關係的連結・增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。	7		書信	
		8		幸福的味道	
		9		統整活動二	
		10		期中多元評量	
		11		古今西湖詩選	
		12		擅長推理的人	
		13		角力士冀金龜	
		14		敏銳觀察	
		15	統整活動三		

(4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。	16	讓我做你的眼睛
	17	一萬五千元的学生證
	18	誰該被派去非洲
	19	統整活動四
	20	期末多元評量
	21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	五年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		陳○祖(學習障礙)、蘇○恩(疑似學習障礙) 薛○燁(學習障礙)、黃○杰(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 ■ 人權■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■ 資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透由部件識字、形似字教學、析字法、意義化識字等策略，在課堂中能主動配合認讀及寫出課文生字 70%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文。 3. 對於不同文體(包含記敘文、議論文、說明文、劇本、詩歌等)能透由心智圖、預測、澄清意義、6W 提問等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中於教師引導協助下主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文中的重要句型，在課堂中於教師引導協助下主動以口語及文字表達日常情境中的情感與想法。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	貝殼砂
				2	湖邊散步
C 社會參與	3	一池子的綠			
	4	與山為鄰			
	5	統整活動一			
	6	我的隱身術			
	7	書信			
	8	幸福的味道			
	9	統整活動二			
	10	期中多元評量			
	11	古今西湖詩選			
	12	擅長推理的人			
	13	角力士冀金龜			
	14	敏銳觀察			
	15	統整活動三			
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度·分析學生能力·個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容·自編各種學習單。 (3)分析先備能力·加強教材前後關係的連結·增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點,理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法			

來增進對於國字的識別與理解。 (4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。	16	讓我做你的眼睛
	17	一萬五千元的学生證
	18	誰該被派去非洲
	19	統整活動四
	20	期末多元評量
	21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	五年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		奚○瑋(學習障礙)、廖○一(學習障礙)、呂○叡(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，主動解決在日常生活情境中多位小數的大小比較及相關加減問題。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，了解因數、公因數、倍數、公倍數的意義及找法。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，理解擴分、約分、通分的意義及相關應用。 4. 在課堂中能理解三角形、四邊形、扇形的特性。 5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數、四位數除以二位數、三、四位數除以三位數的問題；並能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 7. 能解決生活情境中二步驟、三步驟的問題，並熟練運用四則運算，。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式理解平行四邊形、三角形、梯形面積的求法，並運用到日常生活情境中的相關問題上。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式能解決時間的乘法及除法計算問題，並在日常生活中進行時間的應用。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式認識柱體、錐體和球的性質，並做體積與表面積的計算。			
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	小數的加減
				2	小數的加減
	3			因數與倍數	
	4			因數與倍數	
	5			擴分、約分和通分	
	6			擴分、約分和通分	
	7			多邊形與扇形	
	8			多邊形與扇形	
	9			異分母數的加減	
	10			期中多元評量	
	11			乘法和除法	
	12			乘法與除法	
	13			整數四則運算	
14	整數四則運算				
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作觀察 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。			

(3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)能運用解題策略完成學習單。 (3)隨堂紙筆測驗。		15	面積
		16	面積
		17	時間的乘除
		18	時間的乘除
		19	柱體、錐體和球
		20	期末多元評量
		21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	五年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		陳○祖(學習障礙)、蘇○恩(疑似學習障礙) 薛○燁(學習障礙)、黃○杰(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，在教師引導協助下主動解決在日常生活情境中多位小數的大小比較及相關加減問題。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，在教師引導協助下了解因數、公因數、倍數、公倍數的意義及找法。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，在教師引導協助下理解擴分、約分、通分的意義及相關應用。 4. 在課堂中於教師引導協助下能理解三角形、四邊形、扇形的特性。 5. 在課堂中於教師引導協助下能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6. 在課堂中於教師引導協助下，能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數、四位數除以二位數、三、四位數除以三位數的問題；並能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 7. 在課堂中於教師引導協助下，能解決生活情境中二步驟、三步驟的問題，並熟練運用四則運算，。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，於教師引導協助下理解平行四邊形、三角形、梯形面積的求法，並運用到日常生活情境中的相關問題上。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，於教師引導協助下能解決時間的乘法及除法計算問題，並在日常生活中進行時間的應用。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式認識柱體、錐體和球的性質，於課堂中在教師引導協助下，並做體積與表面積的計算。			
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	小數的加減
				2	小數的加減
	3			因數與倍數	
	4			因數與倍數	
	5			擴分、約分和通分	
	6			擴分、約分和通分	
	7			多邊形與扇形	
	8			多邊形與扇形	
	9			異分母數的加減	
	10			期中多元評量	
11	乘法和除法				
教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。				

說明	2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作觀察 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)能運用解題策略完成學習單。 (3)隨堂紙筆測驗。		12	乘法與除法
			13	整數四則運算
			14	整數四則運算
			15	面積
			16	面積
			17	時間的乘除
			18	時間的乘除
			19	柱體、錐體和球
			20	期末多元評量
			21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
社會技巧		1 節		五、六年級 A 組		游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		五年級:金○叡(自閉症)、盧○翊(疑似身心障礙)、許○傑(疑似身心障礙) 六年級:李○緯(自閉症)					
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，能透過討論、演示及角色扮演，認識自己與他人的情緒及想法，並能管理自己的情緒。 2.在課堂及下課時，能透由所習得的技巧，與同儕互動時主動表現出和睦相處及適當的言語及行為。 3.在下課與同儕遊戲時，能透由所習得的技巧，理性評估行為與後果之間的關係，並適當表現被團體接受的行為。					
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
					1	相見歡	
					2	EQ 是什麼？	
					3	情緒總動員	
					4	與情緒共舞	
					5	身心放鬆術	
					6	心情故事	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩等書。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (3)掌握學生現有能能力，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，模擬互動情境。 (3)實際桌遊操作體驗，隨時引導應有的同儕互動技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，自我情緒管理與同儕相處情形。		教 學 安 排	7	怎麼想，怎麼感覺		
				8	聲音表情		
				9	肢體表情		
				10	倒楣的一天		
				11	我的心情我知道		
				12	忍者定心術		
				13	情緒大進擊		
				14	情緒捉迷藏		
				15	情緒拼圖擂台賽		
				16	開心變臉術		
				17	情緒紅氣球		
				18	情緒壓力調節器		
				19	我有好方法		
				20	拋開生氣		
				21	期末課程回顧與討論		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫						
特需課程		每週節數		班級		
社會技巧		2 節		五年級 B 組		
教學對象/年級/障礙類別		許○誠(情緒行為障礙)、蕭○有(情緒行為障礙) 鄭○彤(自閉症)、徐○柏(疑似身心障礙)				
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中能透過影片、演示及角色扮演等方式，認識自己與他人的情緒，並能管理自己的情緒。 2.在課堂分組活動時，能透由了解團體規範，依情境回應他人的邀請或主動加入團體，並表現出適當的行為。 3.在課堂及下課與同儕互動時，能以正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動，並能透過討論，聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 4.在課堂中能主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。				
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
				1	相見歡	
				2	情緒總動員	
				3	身心放鬆術	
				4	與情緒共舞	
				5	情緒捉迷藏	
				6	情緒拼圖擂台賽	
7	情緒壓力調節器					
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊等書。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (3)掌握學生現有技能，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，模擬互動情境。 (3)實際桌遊操作體驗，隨時引導應有的同儕互動技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，自我情緒管理與同儕相處情形。			8	挑戰負面思考	
				9	卡關時的處理	
				10	結交朋友有妙方	
				11	我會稱讚別人	
				12	溝通有密訣	
				13	非語言溝通的祕密	
				14	我能遵守規則	
				15	情緒日誌	
				16	如何傾聽	
				17	正向思考	
				18	提升自信	
				19	我會應付壓力	
				20	我有同理心	
			21	期末課程回顧與討論		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	六年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		黃○孺(學習障礙)、陳○霖(學習障礙)、陶○仔(學習障礙) 劉○恩(學習障礙)、陳○豪(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過部件識字、形似字教學、基本字帶字、析字法、意義化識字等策略，了解筆畫、偏旁變化及結構原理，並能主動認讀及寫出課文生字 80% 以上。 2. 在課堂中能透由心智圖、預測、澄清意義、推論、6W 提問等各種閱讀策略，能瞭解文章的主旨、取材及結構，提昇課文理解能力；也能於課外時間主動閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 3. 在課堂中能透過前述閱讀策略，於教師引導協助下主動以口語表達出課文重點及大意。 4. 在課堂中能使用課文中的重要句型，於教師引導協助下主動以口語表達日常情境中的情感與想法，並能以正確的文字造句、安排段落、組織成篇。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	在天晴了的時候
				2	心情隨筆
				3	甜蜜如漿烤番薯
				4	珍珠鳥
				5	語文天地一
				6	客至
	7			紀念照	
	8			語文天地二	
	9			閱讀列車 黃蓉智退霍都	
	10			期中多元評量	
	11			飢餓好「火」伴	
	12			我愛藍影子	
	13			少年筆耕	
	14			明智的抉擇	
15	語文天地三				
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度・分析學生能力・個別化調整上課內容。 (2)參考南一版六年級課程內容・自編各種學習單。 (3)分析先備能力・加強教材前後關係的連結・增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法			

	來增進對於國字的識別與理解。 (4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。		16	夢幻全壘打
			17	草地上的網球夢
			18	贏得喝采的輸家
			19	語文天地四
			20	期末多元評量
			21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	六年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		黃○孺(學習障礙)、陳○霖(學習障礙)、陶○仔(學習障礙) 劉○恩(學習障礙)、陳○豪(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 ■ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識質數與合數，並能做質因數分解及利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，繪製長條圖與折線圖。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	最大公因數和最小公倍數
				2	最大公因數和最小公倍數
	3			分數的除法	
	4			分數的除法	
	5			長條圖與折線圖	
	6			長條圖與折線圖	
	7			小數的除法	
	8			小數的除法	
	9			圓周長與弧形周長	
	10			期中多元評量	
11	比、比值與正比				
教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考翰林版六年級課程內容，自編各式學習單。				

說明	2.教學方法		12	比、比值與正比
	(1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。		13	縮放圖與比例尺
			14	縮放圖與比例尺
			15	圓與扇形面積
			16	圓與扇形面積
	(2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。		17	規律問題
	3.教學評量		18	等量公理
	(1)課程參與度、專心度以及發表情形。		19	等量公理
	(2)目標達成的程度與表現。		20	期末多元評量
	(3)隨堂紙筆評量。		21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫						
特需課程		每週節數		班級		教學者
國語學習策略		3 節		一年級 A 組		陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		熊○廷(疑似情緒行為障礙)、黃○哲(疑似自閉症)				
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
學習重點		1.能運用注音符號拼音策略、部件及部首或簡單造字原理，在課堂上主動以口語或書寫表達，正確讀出和寫出課本內的字、詞、句。 2.能運用簡單的預測、推論等策略，在課堂上主動以口語或書寫表達，正確找出課文句子和段落明示的因果關係，以理解文本內容。 3.能透過課文中重要句型練習，在日常生活中主動說出完整語句，分享日常生活經驗。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解			週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動				1	小花狗
	C 社會參與				2	春天來了
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版一年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。			3	和春天一樣	
				4	統整活動一	
				5	送什麼呢	
				6	窗外的小麻雀	
				7	會動的亭子	
				8	毛毛蟲過河	
				9	統整活動二	
				10	期中多元評量	
				11	好朋友的筆	
				12	數不完的泡泡	
				13	兩張卡片	
				14	統整活動三	
				15	發芽	
				16	鉛筆和橡皮擦	
				17	誰能上臺	
				18	山頂、統整活動四	
				19	期末多元評量	
20	期末複習與檢討					

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫						
特需課程		每週節數		班級		教學者
國語學習策略		3 節		一年級 B 組		游惠絜
教學對象/年級/障礙類別		呂○允(疑似身心障礙)、陳○衣(疑似身心障礙) 說明：此二生臨界智能，學習及適應能力遲緩，不適合與其他智力正常水準學生同組，因此安排兩人一組。				
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
學習重點		1.在課堂中運用圖像與符號、聲音聯結策略，學習注音符號及文字，在協助提示下，以口語或書寫表達課文中的注音符號和國字。 2.在課堂中運用仿說和記憶策略，學習課文中基本句型，在協助提示下說出完整短句。 3.在課堂中能利用圖解、故事結構策略，學習理解故事前因後果，在協助提示下以口語表達文本相關問題。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識			1	小花狗
					2	春天來了
C 社會參與	■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		3		和春天一樣	
			4		統整活動一	
1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版一年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		5	送什麼呢			
		6	窗外的小麻雀			
		7	會動的亭子			
		8	毛毛蟲過河			
		9	統整活動二			
		10	期中多元評量			
		11	好朋友的筆			
		12	數不完的泡泡			
		13	兩張卡片			
		14	統整活動三			
		15	發芽			
		16	鉛筆和橡皮擦			
		17	誰能上臺			
		18	山頂、統整活動四			
		19	期末多元評量			
		20	期末複習與檢討			

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
數學學習策略		2 節	一年級 A 組	陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		熊○廷(疑似情緒障礙)、黃○哲(疑似自閉症)		
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □ 資訊 □ 能源 ■ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育		
學習重點		1. 能運用序列、位值、數數策略，建立 100 以內數的概念，在課堂中主動以口語或書寫表達，描述物件的順序和位置、比較數的大小。 2. 運用合成與分解策略，學習錢幣概念，在課堂中主動以口語或書寫表達，使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。 3. 運用點數、分類策略，學習基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)，在課堂中主動以口語或書寫表達，分類並讀寫統計表。 4. 運用圖解策略，學習理解應用問題，在課堂中主動以口語或書寫表達，使用加法或減法進行解題。 5. 運用操作、比較策略，學習利用個別單位實測物件長度，在課堂中主動以口語或書寫表達，做長度的間接比較。 6. 運用順序策略，學習認識日曆和月曆，在課堂中主動以口語或書寫表達報讀日期，並使用今天、明天和昨天的用語。		
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	50 以內的數
教 學 與 評 量 說 明	C 社會參與	4. 教材編輯與資源 (1)參考一年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。	2	50 以內的數
			3	18 以內的加法
			4	18 以內的加法
			5	圖形與分類
			6	18 以內的減法
			7	18 以內的減法
			8	有多長
			9	有多長
			10	期中多元評量
			11	100 以內的數
			12	100 以內的數
			13	認識錢幣
14	認識錢幣			

(2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		15	二位數的加減
		16	二位數的加減
		17	幾月幾日星期幾
		18	幾月幾日星期幾
		19	期末多元評量
		20	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
數學學習策略		3 節	一年級 B 組	游惠絮
教學對象/年級/障礙類別		呂○允(疑似身心障礙)、陳○衣(疑似身心障礙) 說明：此二生臨界智能，學習及適應能力遲緩，不適合與其他智力正常水準學生同組，因此安排兩人一組。		
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □ 資訊 □ 能源 ■ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育		
學習重點		1. 在課堂中運用序列、位值、數數策略，建立 100 以內數的概念，在協助提示下以口語或書寫表達，描述物件的順序和位置、比較數的大小。 2. 在課堂中運用合成與分解策略，學習錢幣概念，在協助提示下以口語或書寫表達，使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。 3. 在課堂中運用點數、分類策略，學習基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)，在協助提示下以口語或書寫表達，分類並讀寫統計表。 4. 在課堂中運用圖解策略，學習理解應用問題，在協助提示下以口語或書寫表達，使用加法或減法進行解題。 5. 在課堂中運用操作、比較策略，學習利用個別單位實測物件長度，在協助提示下以口語或書寫表達，做長度的間接比較。 6. 在課堂中運用順序策略，學習認識日曆和月曆，在協助提示下以口語或書寫表達，報讀日期，並使用今天、明天和昨天的用語。		
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	50 以內的數
	C 社會參與		2	50 以內的數
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考一年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。		3	18 以內的加法
			4	18 以內的加法
			5	圖形與分類
			6	18 以內的減法
			7	18 以內的減法
			8	有多長
			9	有多長
			10	期中多元評量
			11	100 以內的數
			12	100 以內的數
			13	認識錢幣
14	認識錢幣			

(2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		15	二位數的加減
		16	二位數的加減
		17	幾月幾日星期幾
		18	幾月幾日星期幾
		19	期末多元評量
		20	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	一年級、二年級	陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		一年級熊○廷(疑似情緒行為障礙)、黃○哲(疑似自閉症) 二年級黃○勛(疑似情緒行為障礙)		
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 □生命 ■ 法治 □科技 □資訊 □能源■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂上能運用所學的生活常規概念，主動配合並做到老師的要求。 2. 在課堂上能運用所學的基本交友策略，主動表現在與同儕的互動上。 3. 在課堂上能運用所學的基本情緒知識，主動分辨自己與同儕的情緒。		
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	好久不見了
教 學 安 排	C 社會參與		2	我有好心情(1)
			3	我有好心情(2)
教 學 評 量 說 明			4	我有壞心情(1)
			5	我有壞心情(2)
			6	我喜歡分享(1)
			7	我喜歡分享(2)
			8	我們不一樣(1)
			9	我們不一樣(2)
			10	我要讓給你(1)
			11	我要讓給你(2)
			12	會說對不起(1)
			13	會說對不起(2)
			14	心情說出來(1)
			15	心情說出來(2)
			16	試著瞭解你(1)
			17	試著瞭解你(2)
			18	我會安慰人(1)
			19	我會安慰人(2)
			20	期末課程回顧與討論

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

領域課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	二年級 A 組	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		林○子(疑似學習障礙)、呂○澤(疑似身心障礙)、楊○祐(疑似身心障礙)、江○諺(疑似身心障礙)			
議題融入		□性別平等■ 人權 ■ 環境 □海洋□品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能利用部件識字、基本字帶字策略，在課堂上主動正確書寫及識字。 2.能利用運用故事結構分析及心智圖模式理解文本內容，在課堂上主動以口語回答相關問題。 3.能運用記憶策略學會課文的重要句型，在日常生活中以口語或書寫表達完整語意的生活經驗。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	春天的顏色
	C 社會參與			2	春天的顏色
				3	花衣裳
4	彩色王國				
5	爸爸				
6	我的家人				
7	我的家人				
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版二年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)使用象形字、部件組合、筆畫加減法、構字規律法、字謎分析法、等進行識字教學。 (2)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 (3)能掌握「人事時地物」，有條理的說出課文內容，訓練口語表達，練習課文中重要句型。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	8		感恩留言板	
		9		感恩留言板	
		10		期中多元評量	
		11		月光河	
		12		黃狗生蛋	
		13		神筆馬良	
		14		知識探險家	
		15		小讀者樂園	
		16		小讀者樂園	
		17		巨人山	
		18		巨人山	
		19		期末多元評量	
20	期末總複習				

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫					
領域課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	二年級 B 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		吳○恩(疑似身心障礙)、陳○羽(疑似身心障礙)、吳○瑩(學習障礙)			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋□品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中運用部件辨識、部首表意等策略，學習課本內國字，在協助提示下，以口語或書寫表達課文中的注音符號和國字。 2.在課堂中運用仿說和記憶策略，學習課文中重要句型，在協助提示下說出完整句子。 3.在課堂中利用圖解、故事結構、6w 策略，學習理解故事前因後果，在協助提示下以口語表達文本相關問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	春天的顏色
	2			春天的顏色	
	3			花衣裳	
	4			彩色王國	
	5			爸爸	
	6			我的家人	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版二年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	7	我的家人		
		8	感恩留言板		
		9	感恩留言板		
		10	期中多元評量		
		11	月光河		
		12	黃狗生蛋		
		13	神筆馬良		
		14	知識探險家		
		15	小讀者樂園		
		16	小讀者樂園		
		17	巨人山		
		18	巨人山		
		19	期末多元評量		
	20	期末總複習			

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	二年級 A 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		呂○澤(疑似身心障礙)、楊○祐(疑似身心障礙)、江○諺(疑似身心障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.運用操作、合成分解策略，學習 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值概念，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決生活情境相關問題。 2.運用操作、比較策略，學習公尺和公分的關係、重量與天平、基本立體圖形性質，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決長度的計算、比較重量、回答基本立體圖形問題。 3.運用合成、分解策略，學習三位數加減直式計算，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決生活相關問題。 4.運用理解策略，學習乘法直式記錄，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決乘法相關問題。 5.運用理解策略，學習「先乘再加減」與「先加減再乘」，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決具體情境的兩步驟問題。 6.運用查詢和比對策略，學習查看年曆和月曆，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決年、月相關問題。 7.運用操作策略，學習分裝和平分，在課堂中主動以口語或書寫表達回答基本分數相關問題。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	1000 以內的數
				2	1000 以內的數
				3	公尺與公分
	C 社會參與			4	公尺與公分
				5	加加減減
				6	加加減減
				7	平面圖形與立體形體
				8	乘法
				9	乘法
	教學與評量說明			10	期中多元評量
				11	乘與加減兩步驟
12		乘與加減兩步驟			
1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版二年級課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法					

(1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 (4)步驟化呈現所需達成之目標，拆解為小部份協助達成，並配合獎勵制度，提升學習動機與成效。 (5)透由預測、發問、概述和澄清等四種學習策略進行互動。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	13	重量
	14	重量
	15	年、月、日
	16	年、月、日
	17	分裝與平分
	18	認識分數
	19	期末多元評量
	20	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	二年級 B 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		吳○恩(疑似身心障礙)、陳○羽(疑似身心障礙) 、吳○瑩(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，運用操作、合成分解策略，建立 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值概念，在協助提示下，以口語或書寫表達解決 1000 以內的數相關問題。 2.在課堂中，運用操作、比較策略，學習公尺與公分關係、重量與天平概念、正方體與長方體的性質，在協助提示下，以口語或書寫表達做長度的計算、比較重量、回答基本立體圖形問題。 3.在課堂中，運用合成、分解策略，學會三位數加減直式計算，在協助提示下，以口語或書寫表達，解決加減相關問題。 4.在課堂中，運用理解策略，學習被乘數為 1 和 10 的乘法、被乘數為 0 的乘法意義，在協助提示下，以口語或書寫表達，解決連加計算、直式記錄乘法問題。 5.在課堂中，運用理解策略，學習「先乘再加減」與「先加減再乘」，在協助提示下，以口語或書寫表達，解決具體情境的兩步驟問題。 6.在課堂中，運用查詢和比對策略，學習查看年曆和月曆，在協助提示下，以口語或書寫表達解決年、月相關問題。 7.在課堂中，運用操作策略，學習分裝和平分，在協助提示下，以口語或書寫表達回答基本分數相關問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	1000 以內的數
				2	1000 以內的數
3				公尺與公分	
C 社會參與	4			公尺與公分	
	5			加加減減	
	6			加加減減	
7	平面圖形與立體形體				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版二年級課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與			8	乘法
		9		乘法	
		10		期中多元評量	
		11		乘與加減兩步驟	
		12		乘與加減兩步驟	
		13		重量	
		14	重量		

觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		15	年、月、日
		16	年、月、日
		17	分裝與平分
		18	認識分數
		19	期末多元評量
		20	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫						
特需課程		每週節數		班級		
國語學習策略		3 節		三年級		
教學對象/年級/障礙類別		林○曦(疑似學習障礙)、林○軒(疑似學習障礙)、吳○諺(學習障礙)				
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
學習重點		1.在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，主動以口語或書寫表達，正確讀寫字、詞、句。 2.在課堂中運用六 W 策略，找出句子和段落明示的因果關係，主動以口語或書寫表達，理解並回答文本內容。 3.在課堂中透過課文重要句型練習，主動以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
		■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變			1	聖桑和動物狂歡節
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達			2	發現微生物的人
		■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養			3	小小願望能實現
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識			4	用膝蓋跳舞的女孩
		■ C2.人際關係與團隊合作			5	統整活動一
		□ C3.多元文化與國際理解			6	一件外套
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版三年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡、句型卡、短篇文章提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		7		風雨交加的夜晚	
			8		謝謝	
			9		統整活動二、閱讀樂園一	
			10		期中多元評量	
			11		性急的農夫	
			12		猴子的數學	
			13		笨鵝阿皮	
			14		飛行員和小王子、統整活動三	
			15		聰明的公寓	
			16		曹沖秤大象	
			17		鴨子農夫	
			18		統整活動四、閱讀樂園二	
			19		期末多元評量	
20	期末複習與檢討					

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
數學學習策略		2 節	三年級	支援教師
教學對象/年級/障礙類別		林○曦(疑似學習障礙)、林○軒(疑似學習障礙)、吳○諺(學習障礙)		
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 □ 品德 ■ 生命 □ 法治 ■ 科技 □ 資訊 □ 能源 ■ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育		
學習重點		1.在課堂上運用位值和比較策略，學習分數及小數概念，主動以口語或書寫表達，解決分數和小數的比較問題。 2.在課堂上運用合成和分解策略，學習三位數除一位數、分數及小數計算，主動以口語或書寫表達，解決兩步驟問題和分數及小數的化聚。 3.在課堂上運用度量與實測策略，學習時間、長度、面積、容量單位及其關係，主動以口語或書寫表達，解決時刻和時間、長度、面積、容量的問題。 4.在課堂上運用圖解策略，學習統計圖表，主動以口語或書寫表達，解決生活中常見的一維及二維表格問題。		
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
			1	分數
教學與評量說明	2. 教材編輯與資源 (1)參考三年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。	教學安排	2	分數
			3	除法
			4	除法
			5	時間
			6	時間
			7	小數
			8	小數
			9	統計表
			10	期中多元評量
			11	長度
			12	分數的加減
			13	分數的加減
			14	面積
			15	面積
			16	乘法與除法

3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		17	乘法與除法
		18	容量
		19	期末多元評量
		20	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能 班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	三年級、四年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		盧○翰(自閉症)、黃○傑(疑似情緒行為障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂上能將所學的認知內容及想法，主動以口語表達出完整語句。 2.在課堂上能運用所學的情緒控制方法，主動表現在自己的情緒表達上。 3.在課堂上能運用所學的社會技能，主動表現在與他人的互動上。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	相見歡
教 學 與 評 量 說 明	C 社會參與	2		持續注意力	
	1.教材編輯與資源 (1) 參考「如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會情緒教育實務工作冊、翻轉小孩專注力與學習力、社會性技巧訓練手冊、過動兒認識自己的第一本書」等相關教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1) 多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)每堂課程安排桌上遊戲，增進人際互動技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形 (2)在提醒下將所學應用於班級情境的情形	3		故事接力	
		4		瞭解同學(1)	
		5		瞭解同學(2)	
		6		我有想像力	
		7		說出複雜情緒因果關係(1)	
		8		說出複雜情緒因果關係(2)	
		9		小小主播	
		10		與你分享	
		11		如何控制情緒(1)	
		12		如何控制情緒(2)	
		13		跟人合作	
		14		跟人討論	
		15		不可預測的遊戲	
		16		要求暫停	
		17		學習放鬆	
		18		接受失敗	
		19		玩具分享	
20		期末課程回顧與討論			

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫					
特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	四年級 A 組	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		翁○璇(學習障礙)、張○修(疑似學習障礙)、吳○祐(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 ■ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 使用部件識字、字源教學、基本字帶字等識字教學策略，在課堂中能主動配合寫出課文生字 80%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，提升課文朗讀的流暢性。 3. 能透過關鍵字、結構圖、預測、6W 提問等策略，掌握記敘文、說明文、應用文、詩歌等不同文體的基本閱讀技巧，在課堂中能主動配合老師要求說出課文段落大意及課文主旨；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 4. 能透過分析、引導、示範、情境營造等策略，在課堂中能主動運用課文中的重要句型，以口語及書寫表達日常生活情境中所經驗的事件。			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		1	好友籃球隊
C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	2		黑與白的戰爭	
		3		踩者月光上山	
		4		如何安排休閒活動	
		5		統整活動一	
		6		大峽谷的回憶	
		7		羊角村之美	
		8		遊廬山有感	
		9		統整活動二	
		10		期中多元評量	
		11		我愛看	
		12		快樂王子	
		13		最後一片葉子	
		14		孫悟空三借芭蕉扇	
		15		統整活動三	
		16		高鐵快飛	
		17		神奇的魔法衣	
		18		動物的心聲、統整活動四	
		19		期末多元評量	
		20	期末檢討與複習		
教學與評量說明			1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，依據個別化調整教學內容。 (2)參考翰林版四年級課程內容，自編各種學習單。 2.教學方法 (1)以課本及課外補充教材，並綜合日常生活議題來進行教學，認識文字的字形結構，運用字形的部件了解文字的字音與字義，進行造詞及語句練習。 (2)以課文內容為主，運用分析及歸納法理解課文內容、大意及寓意。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)檔案形成性評量。		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	四年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		徐○喬(疑似學習障礙)、楊○翰(疑似學習障礙) 陳○亨(疑似學習障礙)、謝○丞(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■ 資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 使用部件識字、字源教學、基本字帶字、析字法、意義化識字等識字教學策略，在課堂中能主動配合寫出課文生字 70%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，提升課文朗讀的流暢性。 3. 能透過關鍵字、結構圖、預測、6W 提問等策略，掌握記敘文、說明文、應用文、詩歌等不同文體的基本閱讀技巧，在課堂中能主動配合老師要求說出課文段落大意及課文主旨。 4. 能透過分析、引導、示範、情境營造等策略，在課堂中於教師引導協助下運用課文中的重要句型，以口語及書寫表達日常生活情境中所經驗的事件。			
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識		1	好友籃球隊
	教學與評量說明	C 社會參與		■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	2
		3		踩者月光上山	
		4		如何安排休閒活動	
		5		統整活動一	
		6		大峽谷的回憶	
		7		羊角村之美	
		8		遊廬山有感	
		9		統整活動二	
		10		期中多元評量	
		11		我愛看	
		12		快樂王子	
		13		最後一片葉子	
		14		孫悟空三借芭蕉扇	
		15		統整活動三	
		16		高鐵快飛	
		17		神奇的魔法衣	
		18		動物的心聲、統整活動四	
		19		期末多元評量	
		20	期末檢討與複習		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	四年級 A 組	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		翁○璇(學習障礙)、張○修(疑似學習障礙)、吳○祐(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決生活情境中的兩步驟整數四則問題。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，在具體等分的情境中，理解等值分數；並做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識四邊形的性質；辨別正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形並畫出各種四邊形。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決一、二位小數整數倍的計算及小數加、減與乘的兩步驟問題。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等取概數；並做加減估算。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，理解長方形和正方形的面積與周長公式；能以平方公尺為單位進行實測與估測；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決時間量的複名數與單名數的換算問題、加減計算問題，並算出兩時刻之間的時間量。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，進行體積的比較，認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	整數四則混合計算
				2	整數四則混合計算
				3	公里
				4	分數
				5	分數
				6	四邊形
				7	四邊形
教	1.教材編輯與資源			8	億以上的數

學 與 評 量 說 明	(1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考康軒版四年級課程內容，自編各式學習單。 2.教學方法 (1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。 (2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆評量。	9	億以上的數
		10	期中多元評量
		11	小數的乘法
		12	概數
		13	周長與面積
		14	周長與面積
		15	時間的計算
		16	時間的計算
		17	體積
		18	體積
		19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者		
數學學習策略		3 節	四年級 B 組	支援教師		
教學對象/年級/障礙類別		徐○喬(疑似學習障礙)、楊○翰(疑似學習障礙) 陳○亨(疑似學習障礙)、謝○丞(學習障礙)				
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能在協助引導下解決生活情境中的兩步驟整數四則問題。 2. 在課堂中能在協助引導下知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。 3. 在課堂中能在協助引導下在具體等分的情境中，理解等值分數；並做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 4. 在課堂中能在協助引導下認識四邊形的性質；辨別正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形並畫出各種四邊形。 5. 在課堂中能在協助引導下認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。 6. 在課堂中能在協助引導下解決一、二位小數整數倍的計算及小數加、減與乘的兩步驟問題。 7. 在課堂中能在協助引導下用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等取概數；並做加減估算。 8. 在課堂中能在協助引導下理解長方形和正方形的面積與周長公式；能以平方公尺為單位進行實測與估測；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 在課堂中能在協助引導下解決時間量的複名數與單名數的換算問題、加減計算問題，並算出兩時刻之間的時間量。 10. 在課堂中能在協助引導下進行體積的比較，認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。				
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
				1	整數四則混合計算	
				2	整數四則混合計算	
				3	公里	
				4	分數	
				5	分數	
				6	四邊形	
	7	四邊形				
	教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考康軒版四年級課程內容，自編各式學習單。		8	億以上的數	
				9	億以上的數	
				10	期中多元評量	
11				小數的乘法		

說明	2.教學方法		12	概數
	(1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。		13	周長與面積
	(2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。		14	周長與面積
	3.教學評量		15	時間的計算
	(1)課程參與度、專心度以及發表情形。		16	時間的計算
	(2)目標達成的程度與表現。		17	體積
	(3)隨堂紙筆評量。		18	體積
			19	期末多元評量
			20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	五年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		奚○瑋(學習障礙)、廖○一(學習障礙)、呂○叡(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透由部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中能主動配合認讀及寫出課文生字 80%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文，也能主動在生活中閱讀課外文學作品，感受文學之美。 3. 對於不同文體(包含記敘文、議論文、說明文、劇本、詩歌等)能透由結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文中的重要句型，在課堂中主動以口語及文字表達日常情境中的情感與想法。 6. 能了解課文中相關的修辭，在課堂中主動回答老師的相關提問。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	美麗的溫哥華
				2	從空中看地球
C 社會參與	3	歡慶兒童節			
	4	我眼中的東方之最			
	5	統整活動一			
	6	從想像的鏡子看世界			
	7	羅伯特換腦袋			
	8	宮崎駿的想像之泉			
	9	統整活動二			
	10	期中多元評量			
	11	五月．風箏．少年			
	12	給女兒的一封信			
	13	憨孫，好去睡啊!			
	14	聽!流星的故事、統整活動三			
	15	誕生			
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度．分析學生能力．個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容．自編各種學習單。 (3)分析先備能力．加強教材前後關係的連結．增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。			

(4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。		16	用手指舞出動人的交響曲
		17	永遠不會太晚
		18	統整活動四
		19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級		教學者
國語學習策略		3 節	五年級 B 組		支援教師
教學對象/年級/障礙類別		陳○祖(學習障礙)、蘇○恩(疑似學習障礙) 薛○燁(學習障礙)、黃○杰(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透由部件識字、形似字教學、析字法、意義化識字等策略，在課堂中能主動配合認讀及寫出課文生字 70%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文。 3. 對於不同文體(包含記敘文、議論文、說明文、劇本、詩歌等)能透由心智圖、預測、澄清意義、6W 提問等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中於教師引導協助下主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文中的重要句型，在課堂中於教師引導協助下主動以口語及文字表達日常情境中的情感與想法。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	美麗的溫哥華
C 社會參與	2	從空中看地球			
	3	歡慶兒童節			
	4	我眼中的東方之最			
5	統整活動一				
6	從想像的鏡子看世界				
7	羅伯特換腦袋				
8	宮崎駿的想像之泉				
9	統整活動二				
10	期中多元評量				
11	五月・風箏・少年				
12	給女兒的一封信				
13	憨孫，好去睡啊!				
14	聽!流星的故事、統整活動三				
15	誕生				
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度・分析學生能力・個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容・自編各種學習單。 (3)分析先備能力・加強教材前後關係的連結・增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。			

(4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。		16	用手指舞出動人的交響曲
		17	永遠不會太晚
		18	統整活動四
		19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	五年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		奚○瑋(學習障礙)、廖○一(學習障礙)、呂○叡(疑似學習障礙)			
議題融入		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☒ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能理解長方體、正方體體積的計算，及認識體積單位。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能理解帶分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數、的計算，並解決生活中的問題；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決日常生活中的相關問題。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能了解容積的意義及其常用的單位，實測並計算不規則物體的體積。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能解決三位小數的整數倍問題，察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係，並解決日常生活中的相關問題。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能理解線對稱圖形及對稱軸，並繪製線對稱圖形。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能用直式計算整數除以整數，商為小數；並解決日常生活中的相關問題。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量，並進行相關計算。。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，認識並計算正方體和長方體的表面積。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，理解比率、百分率的概念及在生活中的應用；並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。			
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	體積
				2	體積
	3			分數的計算	
	4			分數的計算	
	5			容量	
	6			容量	
	7			小數的乘法	
	8			小數的乘法	
教 學	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單		9	線對稱圖形	

與 評 量 說 明	元計算與解題策略步驟卡	10	期中多元評量
	(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。	11	整數、小數除以整數
	2.教學方法	12	整數、小數除以整數
	(1)多媒體教學，運用具體教具操作觀察	13	列式與解題
	(2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。	14	列式與解題
	(3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。	15	表面積
	3.教學評量	16	表面積
	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。	17	比率與百分率
	(2)能運用解題策略完成學習單。	18	生活中的單位與換算
	(3)隨堂紙筆測驗。	19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	五年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級 /障礙類別		陳○祖(學習障礙)、蘇○恩(疑似學習障礙) 薛○燁(學習障礙)、黃○杰(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■ 科技 □資訊 ■ 能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能理解長方體、正方體體積的計算，及認識體積單位。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能理解帶分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數、的計算，並解決生活中的問題；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決日常生活中的相關問題。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能了解容積的意義及其常用的單位，實測並計算不規則物體的體積。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能解決三位小數的整數倍問題，察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係，並解決日常生活中的相關問題。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能理解線對稱圖形及對稱軸，並繪製線對稱圖形。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能用直式計算整數除以整數，商為小數；並解決日常生活中的相關問題。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量，並進行相關計算。。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下認識並計算正方體和長方體的表面積。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下理解比率、百分率的概念及在生活中的應用；並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	體積
	2			體積	
	3			分數的計算	
	4			分數的計算	
	5			容量	
	6			容量	
	7			小數的乘法	

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作觀察 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)能運用解題策略完成學習單。 (3)隨堂紙筆測驗。	8	小數的乘法
		9	線對稱圖形
		10	期中多元評量
		11	整數、小數除以整數
		12	整數、小數除以整數
		13	列式與解題
		14	列式與解題
		15	表面積
		16	表面積
		17	比率與百分率
		18	生活中的單位與換算
		19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
社會技巧		1 節		五、六年級 A 組		游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		五年級:金○叡(自閉症)、盧○翊(疑似身心障礙)、許○傑(疑似身心障礙) 六年級:李○緯(自閉症)					
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，能透過討論、演示及角色扮演，認識自己與他人的情緒及想法，並能管理自己的情緒。。 2.在課堂及下課時，能透由所習得的技巧，與同儕互動時主動表現出和睦相處及適當的言語及行為。 3.在下課與同儕遊戲時，能透由所習得的技巧，理性評估行為與後果之間的關係，並適當表現被團體接受的行為。					
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
					1	未卜先知	
					2	猜猜我是誰	
					3	魔鏡魔鏡我問你	
					4	美麗超級變變變	
					5	肯定的接納批評	
					6	天生如此	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩等書。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (3)掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，模擬互動情境。 (3)實際桌遊操作體驗，隨時引導應有的同儕互動技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，自我情緒管理與同儕相處情形。			7	我的心情我知道		
				8	情緒溫度測量站		
				9	情緒型態特報		
				10	我的情緒氣象圖		
				11	合理與不合理		
				12	應該？不應該？		
				13	改變想法，改變心情		
				14	挫折是上天給的禮物		
				15	找出事實的真相		
				16	傷害自己，傷害別人		
				17	尊重他人		
				18	接受改變		
				19	團隊精神		
				20	期末課程回顧與討論		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫					
特需課程		每週節數		班級	
社會技巧		2 節		五年級 B 組	
教學對象/年級/障礙類別		許○誠(情緒行為障礙)、蕭○有(情緒行為障礙) 鄭○彤(自閉症)、徐○柏(疑似身心障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中能透過影片、演示及角色扮演等方式，認識自己與他人的情緒，並能管理自己的情緒。 2.在課堂分組活動時，能透過了解團體規範，依情境回應他人的邀請或主動加入團體，並表現出適當的行為。 3.在課堂及下課與同儕互動時，能以正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動，並能透過討論，聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 4.在課堂中能主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		教 學 安 排	週次
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養			單元名稱/內容
教 學 與 評 量 說 明	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		1	我的心情我知道
	1.教材編輯與資源 (1)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊等書。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (3)掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，模擬互動情境。 (3)實際桌遊操作體驗，隨時引導應有的同儕互動技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，自我情緒管理與同儕相處情形。		2	情緒溫度測量站	
			3	情緒型態特報	
			4	我的情緒氣象圖	
			5	肯定的接納批評	
			6	合理與不合理	
			7	改變想法，改變心情	
			8	如何面對挫折	
			9	眼見不一定為憑	
			10	傷害別人，傷害自己	
			11	尊重他人	
			12	勇於改變自己	
			13	我會讚美	
			14	我會關懷	
			15	我會寬恕	
			16	我會與人合作	
			17	我會應對不同意見	
			18	我會應對嘲笑	
			19	我會應對被拒絕	
20	期末課程回顧與討論				

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	六年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		黃○孺(學習障礙)、陳○霖(學習障礙)、陶○仔(學習障礙) 劉○恩(學習障礙)、陳○豪(疑似學習障礙)			
議題融入		☐ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過部件識字、形似字教學、基本字帶字、析字法、意義化識字等策略，了解筆畫、偏旁變化及結構原理，並能主動認讀及寫出課文生字 80%以上。 2. 在課堂中能透過心智圖、預測、澄清意義、推論、6W 提問等各種閱讀策略，能瞭解文章的主旨、取材及結構，提昇課文理解能力；也能於課外時間主動閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 3. 在課堂中能透過前述閱讀策略，於教師引導協助下主動以口語表達出課文重點及大意。 4. 在課堂中能使用課文中的句型，於教師引導協助下主動以口語表達日常情境中的情感與想法，並能以正確的文字造句、安排段落、組織成篇。			
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 ■ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	清平樂・春居
C 社會參與	2	春			
	3	大自然的規則			
	4	那人在看畫			
5	語文天地一				
6	閱讀列車 一漚水				
7	小時了了				
8	愛搗亂的動物				
9	科學怪人				
10	期中多元評量				
11	火燒連環船				
12	未走之路				
13	閱讀列車 福爾摩斯				
14	打開心中的窗				
15	努力愛春華				
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度・分析學生能力・個別化調整上課內容。 (2)參考南一版六年級課程內容・自編各種學習單。 (3)分析先備能力・加強教材前後關係的連結・增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 (4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。			

	3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。		16	畢業考
			17	總複習
			18	總複習
			19	畢業

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級		教學者
數學學習策略		2 節	六年級		支援教師
教學對象/年級 /障礙類別		黃○孺(學習障礙)、陳○霖(學習障礙)、陶○仔(學習障礙) 劉○恩(學習障礙)、陳○豪(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■ 資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的表面積和體積。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	小數與分數的四則運算
				2	小數與分數的四則運算
				3	小數與分數的四則運算
C 社會參與	4	角柱與圓柱			
	5	角柱與圓柱			
	6	角柱與圓柱			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考翰林版六年級課程內容，自編各式學習單。 2.教學方法 (1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式	7		速率	
		8		速率	
		9		速率	
		10		期中多元評量	
		11		圓形圖	
		12		基準量與比較量	
		13		基準量與比較量	
		14	怎樣解題		

	子。 (2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆評量。		15	怎樣解題
			16	期末多元評量
			17	期末檢討與複習
			18	期末檢討與複習
			19	畢業

臺北市萬華區福星國小 109 學年度第一學期 潛能班教學計畫表

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
八	0	8/24 8/30	◎準備週 ◎準備分發教科書 ◎8/28 校務會議、備課日	教學準備週					
			◎8/31 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	【國語學習策略】 手拉手 【數學學習策略】 10 以內的數 【社會技巧】 認識新朋友	【國語學習策略】 新學年新希望 【數學學習策略】 200 以內的數 【社會技巧】 認識新朋友	【國語學習策略】 時間是什麼 【數學學習策略】 10000 以內的數 【社會技巧】 相見歡	【國語學習策略】 水中奇景 【數學學習策略】 一億以內的數 【社會技巧】 相見歡	【國語學習策略】 貝殼沙 【數學學習策略】 小數的加減 【社會技巧A組】 相見歡 【社會技巧B組】 相見歡	【國語學習策略】 在天晴了的時候 【數學學習策略】 最大公因數和最小公倍數 【社會技巧】 相見歡
九	1	8/31 9/06	◎9/12 學校日	【國語學習策略】 排一排 【數學學習策略】 10 以內的數 【社會技巧】 上課有規則(1)	【國語學習策略】 新學年新希望 【數學學習策略】 200 以內的數 【社會技巧】 上課有規則(1)	【國語學習策略】 神奇鐘錶店 【數學學習策略】 10000 以內的數 【社會技巧】 眼神凝視	【國語學習策略】 大海的旋律 【數學學習策略】 一億以內的數 【社會技巧】 眼神凝視	【國語學習策略】 湖邊散步 【數學學習策略】 小數的加減 【社會技巧A組】 EQ是什麼? 【社會技巧B組】 情緒總動員	【國語學習策略】 心情隨筆 【數學學習策略】 最大公因數和最小公倍數 【社會技巧】 EQ是什麼?
				【國語學習策略】 來數數、找一找 【數學學習策略】 比長短 【社會技巧】 上課有規則(2)	【國語學習策略】 一起做早餐 【數學學習策略】 二位數的加減法 【社會技巧】 上課有規則(2)	【國語學習策略】 明天再寫 【數學學習策略】 四位數的加減 【社會技巧】 持續注意力	【國語學習策略】 海底世界 【數學學習策略】 整數的乘法 【社會技巧】 持續注意力	【國語學習策略】 一池子的綠 【數學學習策略】 因數與倍數 【社會技巧A組】 情緒總動員 【社會技巧B組】 身心放鬆術	【國語學習策略】 甜蜜如漿烤番薯 【數學學習策略】 分數的除法 【社會技巧】 情緒總動員
			◎9/26 補中秋節調整放假10/2 課程	【國語學習策略】 統整活動一、雨來了 【數學學習策略】 比長短 【社會技巧】 我會專心聽(1)	【國語學習策略】 走過小巷 【數學學習策略】 二位數的加減法 【社會技巧】 我會專心聽(1)	【國語學習策略】 提早五分鐘 【數學學習策略】 四位數的加減 【社會技巧】 讚美別人	【國語學習策略】 藍色的海洋大軍 【數學學習策略】 整數的乘法 【社會技巧】 讚美別人	【國語學習策略】 與山為鄰 【數學學習策略】 因數與倍數 【社會技巧A組】 與情緒共舞 【社會技巧B組】 與情緒共舞	【國語學習策略】 珍珠鳥 【數學學習策略】 分數的除法 【社會技巧】 與情緒共舞
			◎中秋節放假 ◎10/5 調整放假	【國語學習策略】 山坡上的學校 【數學學習策略】 排順序、比多少 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 運動會 【數學學習策略】 認識公分 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 角 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 角度 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 擴分、約分和通分 【社會技巧A組】 身心放鬆術 【社會技巧B組】 情緒捉迷藏	【國語學習策略】 語文天地一 【數學學習策略】 長條圖與折線圖 【社會技巧】 身心放鬆術
十	5	9/28 10/4	◎10/9 補假一天 ◎10/10 國慶日	【國語學習策略】 值日生 【數學學習策略】 排順序、比多少 【社會技巧】 我會舉手說(1)	【國語學習策略】 運動會 【數學學習策略】 認識公分 【社會技巧】 我會舉手說(1)	【國語學習策略】 不賣馬的人 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 老榕樹下讀報紙 【數學學習策略】 角度 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 我的隱身術 【數學學習策略】 擴分、約分和通分 【社會技巧A組】 心情故事 【社會技巧B組】 情緒拼圖擂台賽	【國語學習策略】 客至 【數學學習策略】 長條圖與折線圖 【社會技巧】 心情故事

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
十一月	7	10/12 10/18	◎調閱國語習作 ◎10/13 五年級基本學力檢測	【國語學習策略】 運動會、統整活動二 【數學學習策略】 分與合 【社會技巧】 我會舉手說(2)	【國語學習策略】 水上木偶戲 【數學學習策略】 加減應用 【社會技巧】 我會舉手說(2)	【國語學習策略】 老榕樹 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 我有創造力	【國語學習策略】 特別的滋味 【數學學習策略】 整數的除法 【社會技巧】 我有創造力	【國語學習策略】 書信 【數學學習策略】 多邊形與扇形 【社會技巧A組】 怎麼想，怎麼感覺 【社會技巧B組】 情緒壓力調節器	【國語學習策略】 紀念照 【數學學習策略】 小數的除法 【社會技巧】 怎麼想，怎麼感覺
	8	10/19 10/25	◎調閱數學習作	【國語學習策略】 做卡片 【數學學習策略】 分與合 【社會技巧】 我會一起玩(1)	【國語學習策略】 小鎮的柿餅節 【數學學習策略】 加減應用 【社會技巧】 我會一起玩(1)	【國語學習策略】 王子的耳朵 【數學學習策略】 周界與周長 【社會技巧】 認識複雜情緒	【國語學習策略】 收藏秋天 【數學學習策略】 整數的除法 【社會技巧】 認識複雜情緒	【國語學習策略】 幸福的味道 【數學學習策略】 多邊形與扇形 【社會技巧A組】 聲音表情 【社會技巧B組】 挑戰負面思考	【國語學習策略】 語文天地二 【數學學習策略】 小數的除法 【社會技巧】 聲音表情
	9	10/26 11/01	◎調閱聯絡簿 ◎評量準備	【國語學習策略】 紙飛機、統整活動三 【數學學習策略】 方盒、圓罐、球 【社會技巧】 我會一起玩(2)	【國語學習策略】 小鎮的柿餅節 【數學學習策略】 容量 【社會技巧】 我會一起玩(2)	【國語學習策略】 統整活動二、閱讀樂園一 【數學學習策略】 周界與周長 【社會技巧】 辨識複雜情緒	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 三角形 【社會技巧】 辨識複雜情緒	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 異分母數的加減 【社會技巧A組】 肢體表情 【社會技巧B組】 卡關時的處理	【國語學習策略】 閱讀列車 黃蓉智退霍都 【數學學習策略】 圓周長與弧形周長 【社會技巧】 肢體表情
	10	11/02 11/08	◎期中多元評量 11/5 國語、英語、自然 11/6 數學、社會	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 說話有禮貌(1)	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 說話有禮貌(1)	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 小小主播	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 小小主播	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧A組】 倒楣的一天 【社會技巧B組】 結交朋友有妙方	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 倒楣的一天
	11	11/9 11/15	◎調閱自然習作	【國語學習策略】 小小羊 【數學學習策略】 30 以內的數 【社會技巧】 說話有禮貌(2)	【國語學習策略】 國王的新衣裳 【數學學習策略】 加減兩步驟 【社會技巧】 說話有禮貌(2)	【國語學習策略】 世界上的海洋 【數學學習策略】 加減併式與估算 【社會技巧】 跟人合作	【國語學習策略】 靜靜的淡水河 【數學學習策略】 整數四則運算 【社會技巧】 跟人合作	【國語學習策略】 古今西湖詩選 【數學學習策略】 乘法和除法 【社會技巧A組】 我的心情我知道 【社會技巧B組】 我會稱讚別人	【國語學習策略】 飢餓好「火」伴 【數學學習策略】 比、比值與正比 【社會技巧】 我的心情我知道
	12	11/16 11/22	◎11/21 體育表演會 ◎調閱社會習作	【國語學習策略】 奶奶家 【數學學習策略】 30 以內的數 【社會技巧】 我會等一等(1)	【國語學習策略】 「聰明」的小熊 【數學學習策略】 加減兩步驟 【社會技巧】 我會等一等(1)	【國語學習策略】 大自然的雕刻家 【數學學習策略】 加減併式與估算 【社會技巧】 我有同理心	【國語學習策略】 鹿谷美地，凍頂茶香 【數學學習策略】 整數四則運算 【社會技巧】 我有同理心	【國語學習策略】 擅長推理的人 【數學學習策略】 乘法和除法 【社會技巧A組】 忍者定心術 【社會技巧B組】 溝通有密訣	【國語學習策略】 我愛藍影子 【數學學習策略】 比、比值與正比 【社會技巧】 忍者定心術

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
十二	13	11/23 11/29	◎11/23 體育表演 會補假一天	【國語學習策略】 種花 【數學學習策略】 10 以內的加法 【社會技巧】 我會等一等(2)	【國語學習策略】 「聰明」的小熊 【數學學習策略】 乘法(一) 【社會技巧】 我會等一等(2)	【國語學習策略】 月世界 【數學學習策略】 除法 【社會技巧】 跟人討論	【國語學習策略】 落山風 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 跟人討論	【國語學習策略】 角力士龔金龜 【數學學習策略】 整數四則運算 【社會技巧A組】 情緒大進擊 【社會技巧B組】 非語言溝通的祕密	【國語學習策略】 少年筆耕 【數學學習策略】 縮放圖與比例尺 【社會技巧】 情緒大進擊
		11/30 12/06		【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 10 以內的加法 【社會技巧】 遊戲玩輸了(1)	【國語學習策略】 大象有多重 【數學學習策略】 乘法(一) 【社會技巧】 遊戲玩輸了(1)	【國語學習策略】 看海豚跳舞 【數學學習策略】 除法 【社會技巧】 有輸贏的遊戲	【國語學習策略】 澎湖我來了 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 有輸贏的遊戲	【國語學習策略】 敏銳觀察 【數學學習策略】 整數四則運算 【社會技巧A組】 情緒捉迷藏 【社會技巧B組】 我能遵守規則	【國語學習策略】 明智的抉擇 【數學學習策略】 縮放圖與比例尺 【社會技巧】 情緒捉迷藏
	15	12/07 12/13		【國語學習策略】 請問 【數學學習策略】 10 以內的減法 【社會技巧】 遊戲玩輸了(2)	【國語學習策略】 我愛冬天 【數學學習策略】 時間 【社會技巧】 遊戲玩輸了(2)	【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 重量 【社會技巧】 表達想要	【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 容量與重量的計算 【社會技巧】 表達想要	【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 面積 【社會技巧A組】 情緒拼圖擂台賽 【社會技巧B組】 情緒日誌	【國語學習策略】 語文天地三 【數學學習策略】 圓與扇形面積 【社會技巧】 情緒拼圖擂台賽
		12/14 12/20		【國語學習策略】 七彩滑梯 【數學學習策略】 10 以內的減法 【社會技巧】 我有同理心	【國語學習策略】 遠方來的黑皮 【數學學習策略】 時間 【社會技巧】 我有同理心	【國語學習策略】 客家擂茶 【數學學習策略】 重量 【社會技巧】 表達不想要	【國語學習策略】 圓夢之旅 【數學學習策略】 容量與重量的計算 【社會技巧】 表達不想要	【國語學習策略】 讓我做你的眼睛 【數學學習策略】 面積 【社會技巧A組】 開心變臉術 【社會技巧B組】 如何傾聽	【國語學習策略】 夢幻全壘打 【數學學習策略】 圓與扇形面積 【社會技巧】 開心變臉術
	17	12/21 12/27	◎語文成果展	【國語學習策略】 秋千 【數學學習策略】 10 以內的減法 【社會技巧】 提醒我自己(1)	【國語學習策略】 遠方來的黑皮 【數學學習策略】 乘法(二) 【社會技巧】 提醒我自己(1)	【國語學習策略】 秋千上的婚禮 【數學學習策略】 圓 【社會技巧】 我會好好回應	【國語學習策略】 松鼠先生的麵包 【數學學習策略】 小數 【社會技巧】 我會好好回應	【國語學習策略】 一萬五千元的學生 證 【數學學習策略】 時間的乘除 【社會技巧A組】 情緒紅氣球 【社會技巧B組】 正向思考	【國語學習策略】 草地上的網球夢 【數學學習策略】 規律問題 【社會技巧】 情緒紅氣球
		12/28 1/03	◎1/01 開國紀念日	【國語學習策略】 回音 【數學學習策略】 幾點鐘 【社會技巧】 提醒我自己(2)	【國語學習策略】 新年快樂 【數學學習策略】 乘法(二) 【社會技巧】 提醒我自己(2)	【國語學習策略】 小鎮風情 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 接受安慰	【國語學習策略】 身心手腦四合一 【數學學習策略】 小數 【社會技巧】 接受安慰	【國語學習策略】 誰該被派去非洲 【數學學習策略】 時間的乘除 【社會技巧A組】 情緒壓力調節器 【社會技巧B組】 提升自信	【國語學習策略】 贏得喝采的輸家 【數學學習策略】 等量公理 【社會技巧】 情緒壓力調節器

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
一	19	1/04 1/10	◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 幾點鐘 【社會技巧】 開心一起玩(1)	【國語學習策略】 新年快樂 【數學】 面的大小比較 【數學學習策略】 面的大小比較 【社會技巧】 開心一起玩(1)	【國語學習策略】 統整活動四、閱讀 樂園二 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 學習放鬆	【國語學習策略】 統整活動四 【數學學習策略】 統計圖 【社會技巧】 學習放鬆	【國語學習策略】 統整活動四 【數學學習策略】 柱體、錐體和球 【社會技巧A組】 我有好方法 【社會技巧B組】 我會應付壓力	【國語學習策略】 語文天地四 【數學學習策略】 等量公理 【社會技巧】 我有好方法
	20	1/11 1/17	◎期末多元評量週 1/12 國語、英語、 自然 1/13 數學、社會 ◎收回教具、圖書 簿冊	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 開心一起玩(2)	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 開心一起玩(2)	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 玩具分享	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 玩具分享	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧A組】 拋開生氣 【社會技巧B組】 我有同理心	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 拋開生氣
	寒假	1/18 1/24	◎1/20 第一學期結 業式 ◎1/21 寒假開始	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論
寒假備課週 1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/17 開學日正式上課									

臺北市萬華區福星國小 109 學年度第二學期 潛能班教學計畫表

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
二	0		◎準備週 ◎準備分發教科書	教學準備週					
	1	2/15 2/21	◎2/17 第二學期開學正式上課 ◎2/20 補1/10 上班 ◎2/20 學校日	【國語學習策略】 小花狗 【數學學習策略】 50 以內的數 【社會技巧】 好久不見了	【國語學習策略】 春天的顏色 【數學學習策略】 1000 以內的數 【社會技巧】 好久不見了	【國語學習策略】 聖桑和動物狂歡節 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 相見歡	【國語學習策略】 好友籃球隊 【數學學習策略】 整數四則混合計算 【社會技巧】 相見歡	【國語學習策略】 美麗的溫哥華 【數學學習策略】 體積 【社會技巧A組】 未卜先知 【社會技巧B組】 我的心情我知道	【國語學習策略】 清平樂·春居 【數學學習策略】 小數與分數的四則運算 【社會技巧】 未卜先知
三	2	2/22 2/28	◎2/28 和平紀念日	【國語學習策略】 春天來了 【數學學習策略】 50 以內的數 【社會技巧】 我有好心情(1)	【國語學習策略】 春天的顏色 【數學學習策略】 1000 以內的 【社會技巧】 我有好心情(1)	【國語學習策略】 發現微生物的人 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 持續注意力	【國語學習策略】 黑與白的戰爭 【數學學習策略】 整數四則混合計算 【社會技巧】 持續注意力	【國語學習策略】 從空中看地球 【數學學習策略】 體積 【社會技巧A組】 猜猜我是誰 【社會技巧B組】 情緒溫度測量站	【國語學習策略】 春 【數學學習策略】 小數與分數的四則運算 【社會技巧】 猜猜我是誰
	3	3/1 3/7		【國語學習策略】 和春天一樣 【數學學習策略】 18 以內的加法 【社會技巧】 我有好心情(2)	【國語學習策略】 花衣裳 【數學學習策略】 公尺與公分 【社會技巧】 我有好心情(2)	【國語學習策略】 小小願望能實現 【數學學習策略】 除法 【社會技巧】 故事接力	【國語學習策略】 踩者月光上山 【數學學習策略】 公里 【社會技巧】 故事接力	【國語學習策略】 歡慶兒童節 【數學學習策略】 分數的計算 【社會技巧A組】 魔鏡魔鏡我問你 【社會技巧B組】 情緒型態特報	【國語學習策略】 大自然的規則 【數學學習策略】 小數與分數的四則運算 【社會技巧】 魔鏡魔鏡我問你
	4	3/8 3/14	◎多語文競賽週	【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 18 以內的加法 【社會技巧】 我有壞心情(1)	【國語學習策略】 彩色王國 【數學學習策略】 公尺與公分 【社會技巧】 我有壞心情(1)	【國語學習策略】 用膝蓋跳舞的女孩 【數學學習策略】 除法 【社會技巧】 瞭解同學(1)	【國語學習策略】 如何安排休閒活動 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 瞭解同學(1)	【國語學習策略】 我眼中的東方之最 【數學學習策略】 分數的計算 【社會技巧A組】 美麗超級變變變 【社會技巧B組】 我的情緒氣象圖	【國語學習策略】 那人在看畫 【數學學習策略】 角柱與圓柱 【社會技巧】 美麗超級變變變
	5	3/15 3/21	◎多語文競賽週	【國語學習策略】 送什麼呢 【數學學習策略】 圖形與分類 【社會技巧】 我有壞心情(2)	【國語學習策略】 爸爸 【數學學習策略】 加加減減 【社會技巧】 我有壞心情(2)	【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 時間 【社會技巧】 瞭解同學(2)	【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 瞭解同學(2)	【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 容量 【社會技巧A組】 肯定的接納批評 【社會技巧B組】 肯定的接納批評	【國語學習策略】 語文天地一 【數學學習策略】 角柱與圓柱 【社會技巧】 肯定的接納批評
	6	3/22 3/28	◎多語文競賽週 ◎調閱國語習作	【國語學習策略】 窗外的小麻雀 【數學學習策略】 18 以內的減法 【社會技巧】 我喜歡分享(1)	【國語學習策略】 我的家人 【數學學習策略】 加加減減 【社會技巧】 我喜歡分享(1)	【國語學習策略】 一件外套 【數學學習策略】 時間 【社會技巧】 我有想像力	【國語學習策略】 大峽谷的回憶 【數學學習策略】 四邊形 【社會技巧】 我有想像力	【國語學習策略】 從想像的鏡子看世界 【數學學習策略】 容量 【社會技巧A組】 天生如此 【社會技巧B組】 合理與不合理	【國語學習策略】 閱讀列車 一瀉水 【數學學習策略】 角柱與圓柱 【社會技巧】 天生如此

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
四	7	3/29 4/4	◎4/2 兒童節補假 ◎4/3 兒童節放假 ◎4/4 清明節放假	【國語學習策略】 會動的亭子 【數學學習策略】 18 以內的減法 【社會技巧】 我喜歡分享(2)	【國語學習策略】 我的家人 【數學學習策略】 平面圖形與立體形體 【社會技巧】 我喜歡分享(2)	【國語學習策略】 風雨交加的夜晚 【數學學習策略】 小數 【社會技巧】 說出複雜情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 羊角村之美 【數學學習策略】 四邊形 【社會技巧】 說出複雜情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 羅伯特換腦袋 【數學學習策略】 小數的乘法 【社會技巧A組】 我的心情我知道 【社會技巧B組】 改變想法，改變心情	【國語學習策略】 小時了了 【數學學習策略】 速率 【社會技巧】 我的心情我知道
	8	4/5 4/11	◎4/4 清明節補假 ◎抽查數學習作	【國語學習策略】 毛毛蟲過河 【數學學習策略】 有多長 【社會技巧】 我們不一樣(1)	【國語學習策略】 感恩留言板 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 我們不一樣(1)	【國語學習策略】 謝謝 【數學學習策略】 小數 【社會技巧】 說出複雜情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 遊廬山有感 【數學學習策略】 億以上的數 【社會技巧】 說出複雜情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 宮崎駿的想像之泉 【數學學習策略】 小數的乘法 【社會技巧A組】 情緒溫度測量站 【社會技巧B組】 如何面對挫折	【國語學習策略】 愛搗亂的動物 【數學學習策略】 速率 【社會技巧】 情緒溫度測量站
	9	4/12 4/18	◎調閱聯絡簿	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 有多長 【社會技巧】 我們不一樣(2)	【國語】 感恩留言板 【國語學習策略】 感恩留言板 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 我們不一樣(2)	【國語學習策略】 統整活動二、閱讀 樂園一 【數學學習策略】 統計表 【社會技巧】 小小主播	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 億以上的數 【社會技巧】 小小主播	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 線對稱圖形 【社會技巧A組】 情緒型態特報 【社會技巧B組】 眼見不一定為憑	【國語學習策略】 科學怪人 【數學學習策略】 速率 【社會技巧】 情緒型態特報
	10	4/19 4/25	◎4/23 期中定期評量：國語、英文、自然 ◎4/24 期中定期評量：數學、社會	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 我要讓給你(1)	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 我要讓給你(1)	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 與你分享	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 與你分享	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧A組】 我的情緒氣象圖 【社會技巧B組】 傷害別人，傷害自己	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 我的情緒氣象圖
五	11	4/26 5/2	◎調閱自然習作	【國語學習策略】 好朋友的筆 【數學學習策略】 100 以內的數 【社會技巧】 我要讓給你(2)	【國語學習策略】 月光河 【數學學習策略】 乘與加減兩步驟 【社會技巧】 我要讓給你(2)	【國語學習策略】 性急的農夫 【數學學習策略】 長度 【社會技巧】 如何控制情緒 (1)	【國語學習策略】 我愛看 【數學學習策略】 小數的乘法 【社會技巧】 如何控制情緒 (1)	【國語學習策略】 五月·風箏·少年 【數學學習策略】 整數、小數除以整數 【社會技巧A組】 合理與不合理 【社會技巧B組】 尊重他人	【國語學習策略】 火燒連環船 【數學學習策略】 圓形圖 【社會技巧】 合理與不合理
	12	5/3 5/9	◎調閱社會習作	【國語學習策略】 數不完的泡泡 【數學學習策略】 100 以內的數 【社會技巧】 會說對不起(1)	【國語學習策略】 黃狗生蛋 【數學學習策略】 乘與加減兩步驟 【社會技巧】 會說對不起(1)	【國語學習策略】 猴子的數學 【數學學習策略】 分數的加減 【社會技巧】 如何控制情緒 (2)	【國語學習策略】 快樂王子 【數學學習策略】 概數 【社會技巧】 如何控制情緒 (2)	【國語學習策略】 給女兒的一封信 【數學學習策略】 整數、小數除以整數 【社會技巧A組】 應該？不應該？ 【社會技巧B組】 勇於改變自己	【國語學習策略】 未走之路 【數學學習策略】 基準量與比較量 【社會技巧】 應該？不應該？

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
六	13	5/10 5/16		【國語學習策略】 兩張卡片 【數學學習策略】 認識錢幣 【社會技巧】 會說對不起(2)	【國語學習策略】 神筆馬良 【數學學習策略】 重量 【社會技巧】 會說對不起(2)	【國語學習策略】 笨鵝阿皮 【數學學習策略】 分數的加減 【社會技巧】 跟人合作	【國語學習策略】 最後一片葉子 【數學學習策略】 周長與面積 【社會技巧】 跟人合作	【國語學習策略】 愁孫，好去睡啊! 【數學學習策略】 列式與解題 【社會技巧A組】 改變想法，改變心情 【社會技巧B組】 我會讚美	【國語學習策略】 閱讀列車 福爾摩斯 【數學學習策略】 基準量與比較量 【社會技巧】 改變想法，改變心情
	14	5/17 5/23		【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 認識錢幣 【社會技巧】 心情說出來(1)	【國語學習策略】 知識探險家 【數學學習策略】 重量 【社會技巧】 心情說出來(1)	【國語學習策略】 飛行員和小王子、 統整活動三 【數學學習策略】 面積 【社會技巧】 跟人討論	【國語學習策略】 孫悟空三借芭蕉扇 【數學學習策略】 周長與面積 【社會技巧】 跟人討論	【國語學習策略】 聽流星的故事、 統整活動三 【數學學習策略】 列式與解題 【社會技巧A組】 挫折是上天給的禮物 【社會技巧B組】 我會關懷	【國語學習策略】 打開心中的窗 【數學學習策略】 怎樣解題 【社會技巧】 挫折是上天給的禮物
	15	5/24 5/30		【國語學習策略】 發芽 【數學學習策略】 二位數的加減 【社會技巧】 心情說出來(2)	【國語學習策略】 小讀者樂園 【數學學習策略】 年、月、日 【社會技巧】 心情說出來(2)	【國語學習策略】 聰明的公寓 【數學學習策略】 面積 【社會技巧】 不可預測的遊戲	【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 時間的計算 【社會技巧】 不可預測的遊戲	【國語學習策略】 誕生 【數學學習策略】 表面積 【社會技巧A組】 找出事實的真相 【社會技巧B組】 我會寬恕	【國語學習策略】 努力愛春華 【數學學習策略】 怎樣解題 【社會技巧】 找出事實的真相
	16	5/31 6/6	◎6/4 六年級畢業考：國語、英文、自然 ◎6/5 六年級畢業考：數學、社會	【國語學習策略】 鉛筆和橡皮擦 【數學學習策略】 二位數的加減 【社會技巧】 試著瞭解你(1)	【國語學習策略】 小讀者樂園 【數學學習策略】 年、月、日 【社會技巧】 試著瞭解你(1)	【國語學習策略】 曹冲秤大象 【數學學習策略】 乘法與除法 【社會技巧】 要求暫停	【國語學習策略】 高鐵快飛 【數學學習策略】 時間的計算 【社會技巧】 倒要求暫停	【國語學習策略】 用手指舞出動人的交響曲 【數學學習策略】 表面積 【社會技巧A組】 傷害自己，傷害別人 【社會技巧B組】 我會與人合作	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 傷害自己，傷害別人
六	17	6/7 6/13	◎語文成果展週	【國語學習策略】 誰能上臺 【數學學習策略】 幾月幾日星期幾 【社會技巧】 試著瞭解你(2)	【國語學習策略】 巨人山 【數學學習策略】 分裝與平分 【社會技巧】 試著瞭解你(2)	【國語學習策略】 鴨子農夫 【數學學習策略】 乘法與除法 【社會技巧】 學習放鬆	【國語學習策略】 神奇的魔法衣 【數學學習策略】 體積 【社會技巧】 倒學習放鬆	【國語學習策略】 永遠不會太晚 【數學學習策略】 比率與百分率 【社會技巧A組】 尊重他人 【社會技巧B組】 我會應對不同意見	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 尊重他人
	18	6/14 6/20	◎6/14 端午節 放假	【國語學習策略】 山頂、統整活動四 【數學學習策略】 幾月幾日星期幾 【社會技巧】 我會安慰人(1)	【國語學習策略】 巨人山 【數學學習策略】 認識分數 【社會技巧】 我會安慰人(1)	【國語學習策略】 統整活動四、閱讀樂園二 【數學學習策略】 容量 【社會技巧】 接受失敗	【國語學習策略】 動物的心聲、統整活動四 【數學學習策略】 體積 【社會技巧】 倒接受失敗	【國語學習策略】 統整活動四 【數學學習策略】 生活中的單位與換算 【社會技巧A組】 接受改變 【社會技巧B組】 我會應對嘲笑	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與檢討

月份	週次	日期	學校行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
	19	6/21 6/27	◎6/22 期末定期評量：國語、英文、自然 ◎6/23 期末定期評量：數學、社會	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 我會安慰人(2)	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 我會安慰人(2)	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 期玩具分享	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 期玩具分享	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧A組】 團隊精神 【社會技巧B組】 我會應對被拒絕	
	20	6/28 7/4	◎6/30 第二學期結業式 ◎7/1 暑假開始	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	
暑假備課週									
6/30 休業式、7/1 暑假開始、8/30 開學日正式上課									

臺北市 萬華 區 福星 國民小學 109 學年度特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不 符	不適 用	
課程 架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			已初擬各生之個別化教育計畫，待109學年第一學期學校日與家長討論後修正再送特教推行委員會通過。 領域與科目名稱符合十二年國民基本教育課程綱及特殊教育課程實施規範之規定。
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程 規劃與 實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			已依規定依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。 身心障礙資源班在語文、數學領域採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」方式調整教學。 多數學生於早自習與午休或放學以外加式課程開設。
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			

檢核	指 標		檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
			符合	不 符 合	不適 用	
	資賦優異資源班	5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	
	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	✓			資源班為身心障礙學生排課皆符合小組教學原則
規劃與實施	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			✓	
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			✓	
		9. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			✓	
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			符合規定

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不 符	不適用	
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			身心障礙類資源班之學習評量方式如下： 語文、數學領域評量採用：評量學生課程參與態度、專心度及發表情形，並觀察學習單完成狀況及學習表現，依學生個別需求不同訂定個別化標準。 社會技巧課程評量採用：觀察學生參與態度、專心度及口頭發表情況，依個別需求不同訂定個別化標準。 學習策略課程評量採用：觀察評量、操作評量了解表現，並觀察學習單完成狀況搭配學習紀錄表進行。
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓			符合規定

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不 符	不適用	
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			身心障礙類資源班之學習評量方式如下： 語文、數學領域評量採用：評量學生課程參與態度、專心度及發表情形，並觀察學習單完成狀況及學習表現，依學生個別需求不同訂定個別化標準。 社會技巧課程評量採用：觀察學生參與態度、專心度及口頭發表情況，依個別需求不同訂定個別化標準。 學習策略課程評量採用：觀察評量、操作評量了解表現，並觀察學習單完成狀況搭配學習紀錄表進行。
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓			符合規定

五、各年級各領域/科目課程計畫

(二) 各領域教材選用

3. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。

4. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(3)本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

I. 學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

II. 領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(4)各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

版 科 目 年 級 本	一	二	三	四	五	六
國語＋首冊	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林	南一
閩南語	真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	真平 7-8	真平 9-10	真平 11-12
英語	翰林 Hooray 1-2	翰林 Dino on the Go 1-2	翰林 Dino on the Go 3-4	翰林 Dino on the Go 5-6	翰林 Dino on the Go 7-8	翰林 Dino on the Go 9-10
數學	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林
自然			康軒	康軒	康軒	翰林
社會			翰林	康軒	康軒	翰林
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	南一	南一
藝術與人文			翰林	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	翰林 1-2	康軒 3-4	翰林 5-6	翰林 7-8	翰林 9-10	翰林 11-12

臺北市萬華區福星國民小學 109 學年度教科書版本表

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學 習 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱課程設計。

(三) 提升學生國語文能力方案

1. 福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文充分表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、增加語文節數

從 95 學年度開始，本校國語文授課時數增加一節，一至四年級以週三上午增加一節課方式提高授課時數，高年級以調整一節彈性節數改授國語文課，調整後仍符合九年一貫各領域節數比例。課程設計詳語文領域(本國語文)單元活動設計。

二、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

三、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

3. 深度閱讀(含中、英文閱讀): 充實本校圖書資源

量化閱讀: 本校圖書館目前兒童藏書約 21558 冊。

質化閱讀: 深度閱讀藏書 153 套(一套 25~35 本)。

4. 小小閱讀家: 閱讀完優良書籍, 書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得, 累計符合認證規定者, 經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可, 即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者, 得累計第二回合(雙學士、雙碩士、雙博士), 以此類推。

活動說明

目的結合學校願景

(1) 鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣	←————	【榮譽】
(2) 鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能	←————	【健康】
(3) 養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力	←————	【卓越】
(4) 落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫	←————	【責任】
3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。
6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。
7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

四、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

4. 一年級透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。
5. 二至六年級每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。
6. 期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

五、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節(利用語文節數 8 節及藝術與人文節數 2 節)推動書法教育，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

六、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。
2. 辦理國語文競賽：四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。
3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

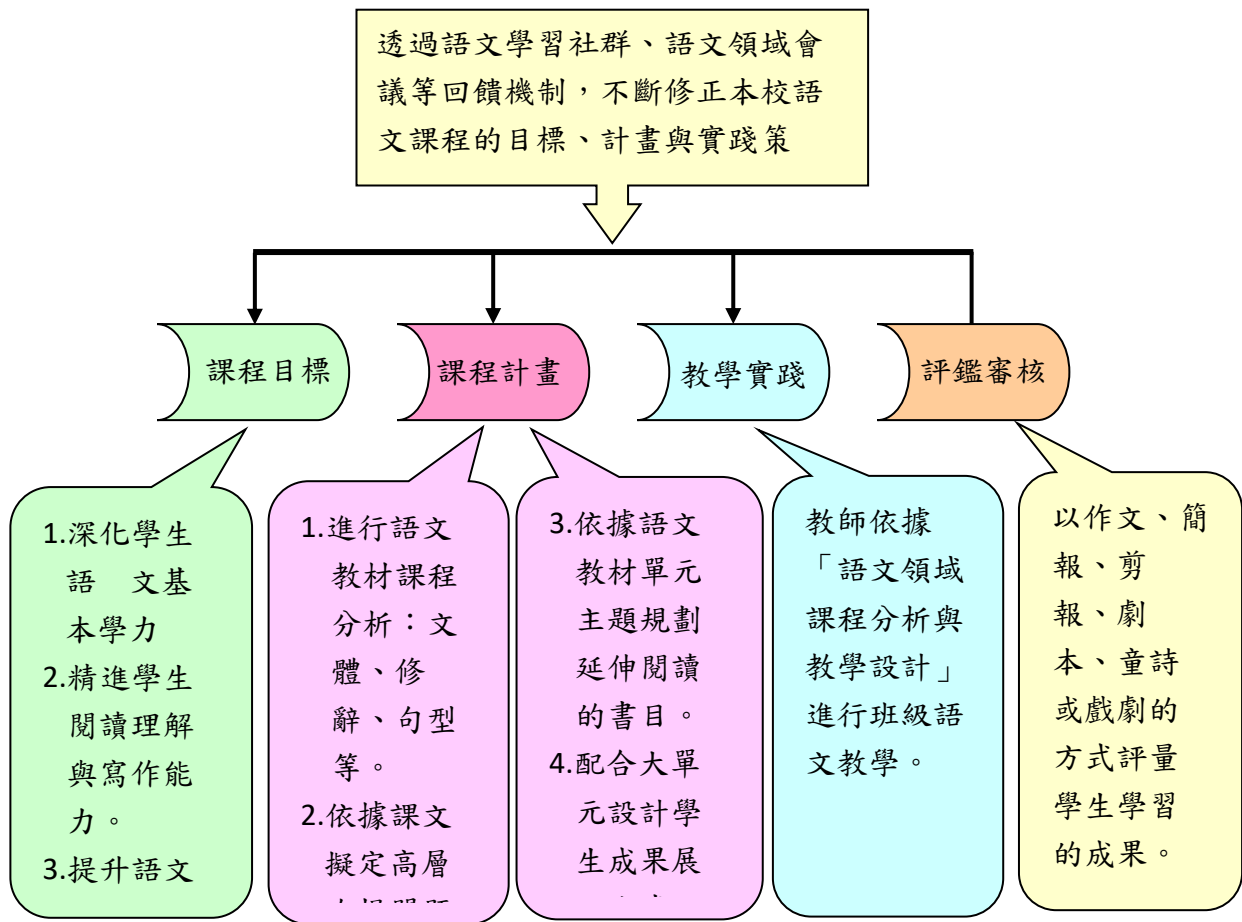
2. 福星國小加強學生語文能力方案上課時間表

本校國語文授課時數增加一節，三至四年級以週三上午增加一節課方式提高授課時數，高年級以調整一節彈性節數改授國語文課，調整後仍符合九年一貫各領域節數比例。

福星國小加強學生國語文能力方案上課時間表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
0800-0825	兒童朝會	教師晨會	國語課 (三~四年級)	兒童朝會	英語或其他課程 (三~六年級)
0825-0835	導師/晨讀時間	導師/晨讀時間		導師/晨讀時間	
0835-0915	第一節	第一節	第一節	第一節	第一節
0915-0925	下課	下課	下課	下課	下課
0925-1005	第二節	第二節	第二節	第二節	第二節
1005-1020	下課	下課	下課	下課	下課
1020-1100	第三節	第三節	第三節	第三節	第三節
1100-1110	下課	下課	下課	下課	下課
1110-1150	第四節	第四節	第四節	第四節	第四節
1150-1230	導師時間 & 午餐 (12:30 放學)				
1230-1310	午休		教師研習	午休	
1310-1320	下課	下課		下課	下課
1320-1400	第五節	第五節		第五節	第五節
1400-1410	下課	下課		下課	下課
1410-1450	第六節	第六節		第六節	第六節
1450-1500	下課	下課		下課	下課
1500-1540	第七節	第七節		第七節	第七節
1540-1600	打掃&放學	打掃&放學		打掃&放學	打掃&放學

3. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

109 學年度第一學期福星國小【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表 六年級

六年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
第一單元	生活即景	一、在天晴了的時候	詩歌 (現代詩)	1. 第一段，天晴了的時候可以在小徑中看到那些景物？ 提取訊息	擬人 疊字 類疊 摹寫 對偶	8.短語練習 例：炫耀著新綠的小草 抖去水珠的鳳蝶兒 9.照樣造句 例：跟雨潤過的泥路，一定兩爽又溫柔。	4.能說出閱讀本課後的心得。 5.聆聽同學分享對「雨」的觀察及感受。 6.加強「潤」、「曝」、「赤」、「攜」、「涉」與「霾」等字的字形。 7.加強「垢」、「曝」、「涉」、「霾」等字的字音。	林世仁(編)： 晨讀 10 分鐘： 樹先生跑哪兒 去了一童詩精選輯二〇一〇年	利用 PIRLS 閱讀提問四層次，來引導學生進行閱讀理解。PIRLS 閱讀提問四層次如下： 1. 提取訊息 2. 推論訊息 3. 詮釋整合 4. 比較評估	【作文：童詩創作-在〇〇的時候】 說明： 以課文為範本，將對夏景的觀察及內心感受的觸發以童詩的格式寫出。
				2. 誰會把智慧的書頁在陽光下曝曬？ 提取訊息						

		二、心情隨筆	隨筆	4. 本課兩篇文章各以哪兩座城市為主題？提取訊息 5. 販賣快樂中，當顧客買糖果舉棋不定時，店主如何服務？提取訊息 6. 多彩的城市中，「莫非定律」是指文中描述的什麼情況？提取訊息 7. 販賣快樂中，作者提到小孩子都希望長大後能開一家糖果店，原因是什麼？推論訊息 8. 多彩的城市提到「臺北街上便利商店，真的是一種生活文化」，原因是什麼？推論訊息 9. 販賣快樂中，作者認為糖果店店主是什麼樣的人？詮釋整合 10. 販賣快樂中，糖果店主加送一包棉花糖給小男孩，試著推測店主為何會有這樣的舉動？詮釋整合 11. 多彩的城市中，「生活裡總有這樣的莫非定律：帶傘時不下雨，不帶傘時下雨」是什麼意思？詮釋整合 12. 多彩的城市中，臺北街上的電力商店，為什麼兩人們的生活緊密相連？從文章中找出支持的理由。詮釋整合 13. 本課兩篇文章所抒發的內容有何異同？比較評估	疊字摹寫 譬喻 映襯 感嘆 設問	1. 句型練習 不知是……還是…… 如果……就會…… 不再是……不再是…… 是…… 2. 四字語詞造句練習 舉棋不定、死氣沉沉	1. 能說出本課的主旨。 2. 聆聽老師與同學分享關於生活觀察的經驗。 3. 加強「愜」、「賓」、「皆」、「蔓」與「誘」等字的字形與字音。	<u>活出每分每秒的精采</u> <u>宋晶宜</u> <u>新手父母</u> 二〇一一年	【作文：心情紅綠燈】 說明： 寫出心情不好的原因，以及改變的契機與事後的心情。

		三、甜蜜如漿烤番薯	小說 (記敘文)	1.喜韶後，作者對資番薯的第一個印象是什麼？ 提取訊息 2.在作者的記憶中，番薯的價錢有什麼變化？ 提取訊息 3.為什麼作者會說吃地瓜稀飯是一種賺錢的行為？ 推論訊息 4.為什麼作者覺得地瓜湯小店是聊齋裡的？ 推論訊息 5.你認為作者的母親是怎麼樣的人？從文中找出支持的理由。 詮釋整合 6.作者為什麼覺得地瓜湯是番薯「壯烈成仁」的另一種美味？ 詮釋整合 7.從本文線索推論，作者最喜歡吃的番薯料理是哪一種？如何得知？ 詮釋整合 8.從標題「甜蜜如漿烤番薯」及文章內容，作者想表達的是什麼？ 比較評估	擬人 疊字 摹寫 譬喻 轉化 設問 誇飾	1.仿寫練習 例：番薯在掌上滾來滾去，像剛捕抓住的黃色小老鼠。 2.四字語詞造句練習 慎重其事、壯烈成仁、空無一人、會心一笑 香味撲鼻	1.聆聽同學分享對「番薯」及享用食物的認識與經驗。 2.加強「烹」、「熬」、「爐」、「甕」、「窯」、「攪」與「聊」等字的字形與字音。			
		四、珍珠鳥	記敘文	8.作者的珍珠鳥是誰送的？ 提取訊息 9.珍珠鳥有什麼樣的特性？ 提取訊息 10. 作者如何對待珍珠鳥？ 提取訊息 11. 作者為什麼要這樣布置珍珠鳥的窩？ 提取訊息 12. 作者用什麼語句來描寫雛鳥的外貌？ 提取訊息 13. 為什麼時使作者猜珍珠鳥有了雛兒，也沒有掀開葉片證實？ 推論訊息 14. 為什麼起先雛鳥只在籠子四周活動？ 推論訊息 15. 為什麼一開始只要大鳥在籠子裡生氣的叫一聲，雛鳥就會立即飛回籠子，到後	擬人 譬喻 摹寫 映襯 設問 轉化	1.句型練習 起先……隨後…… 一會兒……一會兒…… 兒……一會兒…… 2.四字語詞造句練習 斑斑駁駁、不動聲色 蹦蹦跳跳、輕鬆自在	4.能說出本課的主旨。 5.聆聽同學分享與動物互動的經驗。 6.加強「駁」、「添」、「絨」、「啞」、「瞅」、「顫」與「脯」等字的字形與字音。	黃魚聽雷 張曼娟著 <u>皇冠出版</u> 二〇〇四年	【作文：○○○ (食物)的滋味】 說明： 寫出生活中食物的味道令你印象深刻與引起的回憶。	

				來離鳥卻要父母再三的呼喚才飛回籠子？推論訊息 16. 離鳥與作者感情事怎麼變化的？詮釋整合 10 作者為什麼說「信賴，往往能創造出美好的境界」？詮釋整合 11 從和珍珠鳥的相處中，作者感受到了什麼？詮釋整合 12 藉由作者對離鳥動作的一連串深入描繪，可以看出離鳥的那些特徵(以人的性格進行評價)？詮釋整合 13 從作者和珍珠鳥的互動，你學習到什麼？比較評估 14 讀完這篇文章後，你認為作者是個怎麼樣的人？比較評估				<u>青少年文庫：</u> <u>馮驥才散文精選</u> <u>馮驥才</u> <u>浙江文藝出版社出版</u> <u>二〇一〇年</u>		【作文：那一刻】 說明： 用心觀察、體會生活中各種時刻，再透過文字寫出生命中難忘的那一刻與情緒。
第二單元	文學之窗	五、客至	詩歌 (七言律詩)	1.詩人居住在什麼樣的地方？提取訊息 2.客人來訪前，詩人做了哪些準備？提取訊息 3.詩人為何沒有生勝的韭菜可招待客人？提取訊息 4.客人來訪前，詩人為什麼要打掃花徑、敞開蓬門？推論	疊字 摹寫 對偶 類疊	1.句型練習 因……只好…… 如果……可以…… 2.四字語詞造句練習 蓬華生輝、字裡行間 不言而喻	1.能說出本詩的創作背景。 2.聆聽同學分享詩句的意涵。 3.加強「飧」、「潺」、「釀」、「醅」、「甫」、「銜」與「浣」的字形與字音。。	利用 PIRLS 閱讀提問 四層次， 來引導學生進行閱	【作文：拜訪同學】	

			訊息 5.群鷗日日來和冷清有何關聯？推論訊息 6.詩人稱「盤飧市遠無兼味」，本詩中的哪一句可印證「市遠」？為什麼？推論訊息 7.客至這首詩是符合杜甫「悲天憫人、憂國憂民」的情懷？為什麼？詮釋整合 8.詩人招待客人，為何邀請鄰翁來作陪？詮釋整合 9.本詩中最能表現詩人純樸個性的詩句是哪兩句？詮釋整合 10.客至一詩的情感風格為何？詮釋整合 11.詩人對客至一詩如何布局？詮釋整合 12.如果你是客人，你願意與不認識的鄰翁聊天喝酒嗎？說出你的理由。比較評估			唐詩遊樂園 張曼娟、黃羿璫 天下文化 二〇一三年	讀理解。 PIRLS 閱讀 提問四層次如下： 1. 提取訊息 2. 推論訊息 3. 詮釋整合 4. 比較評估	說明： 寫出拜訪同學家的經驗與心情。
	六、紀念照	記敘文	4.作者提到現在和過去拍紀念照有什麼不同？提取訊息 5.拍照當天，作者照鏡子時，為什麼愁眉苦臉？提取訊息 6.祖母如何處理擤過鼻涕的草紙？提取訊息 7.照相師傅高舉著一個「好像煎蛋用的銀色東西」，指的是什麼？推論訊息 8.文末提到的櫻島位在<u>日本</u>的哪裡？推論訊息 9.作者當時在拍紀念照前的心情如何？推論訊息 10. 作者在文章中傳達濃濃的思鄉之情，從文章中的哪裡最能看出來？詮釋整合	譬喻 誇飾 摹寫 映襯	1. 句型 ……只是因為…… 又是……又是…… 先是……然後…… 2. 四字語詞造句練習 勾肩搭背、愁眉苦臉 怒火衝天	5.聆聽他人分享生活中拍照經驗。 6.能與同學分享自己生活中與家人拍照的經驗。 3. 加強「肅」、「徽」、「瞞」、「擤」、「脾」的字形與注音。	父親的道歉信	【作文：童年往事】

			11. 從文章描述中，可以看出作者的父親使怎樣的人？詮釋整合 12. 為什麼在拍紀念照時，作者覺得十分好笑？詮釋整合 10 作者的母親是怎樣的人？從文章中找出兩個支持的理由。詮釋整合 11 作者在文章中指出，從前拍照時露出笑容，是會被嚴厲責罵，你認為是什麼原因？比較評估 12 讀完本課後，試著說一說，作者寫本文的用意是什麼？比較評估 13 作者回憶拍紀念照的情景中，你覺得哪一部份最有趣，為什麼？比較評估			向田邦子著 張秋明譯 <u>麥田出版社</u> 二〇一五年	說明： 寫出童年中印象最深刻或特別的一件事與內心的感受。
	七、戲術	文言文小說	6.這場魔術表演的道具有哪些？提取訊息 7.這場魔術表演的地點在哪裡？提取訊息 8.看完這場魔術之後，作者有怎樣的感想？提取訊息 9.就<u>戲術</u>原文內容推論，表演桶戲用的桶子大概有多大？推論訊息 10. <u>戲術</u>原文中，用了哪些語詞分別描述魔術的「俐落」、「靈活」及「快速」的手法？推論訊息 11. <u>戲術</u>原文中，那些句子或語詞是描寫桶戲者的動作？推論訊息 12. <u>戲術</u>原文開頭寫道：「有桶戲者，桶可容升；無底，中空，亦如俗戲。」這一段話和魔術的過程無關，作者為何會這樣寫？詮釋整合	摹寫 譬喻 設問 映襯 轉化 感嘆	1. 句型 固然……但…… 除了……更…… 2. 照樣造句 作者將魔術過程描繪得活靈活現。 7.四字語詞造句練習 鉅細靡遺、嘖嘖稱奇 活靈活現	1. 能說出文中變魔術的過程。 2. 能聆聽他人分享<u>聊齋誌異</u>中的故事。 3. 加強「頃」、「莖」、「靡」、「湊」、「墊」的字形與注音。	

				13. 作者覺得這場魔術最精彩的地方在哪裡？原文中那些句子可呼應作者的看法。【詮釋整合】 14. 戲術原文如何記錄這場魔術的表演過程？【詮釋整合】 10 作者用「奇在多也」點出魔術心得，你贊成他的說法嗎？為什麼？【比較評估】 11 讀完戲術原文後，你認為作者為什麼寫這篇文章，它的用意是什麼？【比較評估】 12 根據戲術的內容，請用一段話介紹這場魔術表演？【比較評估】					【作文：文言變白話】 說明： 運用白話文將〈戲術〉一課進行改寫。
第三單元	成長記事	八、飢渴好「火」伴	記敘文（小說）	1. 睡醒後的<u>布萊恩</u>，有什麼新的發現？【提取訊息】 2. 有了火焰之後，<u>布萊恩</u>還想到什麼方法讓火焰持續燃燒？【提取訊息】 3. 第三天深夜，<u>布萊恩</u>為什麼開始自怨自艾？【推論訊息】 4. 第三天深夜，身心受創的<u>布萊恩</u>，最後為什麼還能入睡？【推論訊息】 5. 為什麼樺樹皮鬚球雖然燒旺了些，但仍然迅速熄滅？【推論訊息】 6. <u>布萊恩</u>為什麼會有「那些火花跟我一樣，也快被餓死了」的想法？【推論訊息】 7. 你認為<u>布萊恩</u>是個怎樣個	摹寫 譬喻 排比 擬人 映襯 借代 轉化 感嘆	1. 句型： ……隨後…… ……不過…… 要是……就…… 2. 短語練習 ● 絨毛般既戲又軟的東西	1. 能聆聽同學分享有關野外冒險的故事，並分享心得。 2. 能說出<u>布萊恩</u>的朋友與自己朋友的異同。 3. 加強「屑」、「竄」、「熾」、「筋」、「惱」、「剝」與「頹」等字的字形與字音。	<u>手斧男孩冒險全紀錄</u> <u>蓋瑞·柏森</u>著 <u>蔡美玲、黃小萍</u>譯 <u>野人出版社</u> 利用 PIRLS 閱讀提問四層次，來引導學生進行閱讀理解。PIRLS 閱讀提問四層次如下： 5. 提取訊息 6. 推論訊息 7. 詮釋整合 8. 比較評估	【作文：踏出勇敢的第一步】 說明： 寫出成長過程中值得紀錄的事，及其帶來的影響與感

			性的人？從課文中至少找到兩個證據支持你的理由。詮釋整合 8. 文中「我有朋友了……我有個叫『火』的朋友。」句中透露出怎樣的情緒？詮釋整合 9. 文中<u>布萊恩</u>順利生火，經歷了那些過程？詮釋整合 10 從<u>布萊恩</u>得到「『火』伴」的過程，連結到我們現實生活的交友，試著比較「友情的意義」與「如何得到真摯友情的方法」？比較評估 11 作者為什麼要安排想念爸媽作為故事的結尾？比較評估			二〇一二年		受。
	九、我愛藍影子	記敘文（小說）	1. 藍影子是誰？提取訊息 2. 上星期二主角怎麼受傷的？誰幫了她的忙？提取訊息 3. 「放學後，我總是急急忙忙走到那裡，把書包往稻草堆上一扔，等待我的藍影子。」主角為什麼說「我的藍影子」？藍影子是屬於誰的？推論訊息 4. 看完了<u>唐曉月</u>的卡片，主角為什麼說「我忘了臉上有沒有露出祝福的微笑」？推論訊息 5. 從哪些行為，可以看出主角對藍影子的欣賞？詮釋整合 6. 藍影子的個性如何，為什麼他會這麼受歡迎？詮釋整合 7. 如果你是故事中的主角，當你跌倒又被藍影子扶起的時候，你會如何應對？比較評估 8. 你會如何讓自己變成像藍影子一樣受歡迎的人？比較	映襯設問摹寫	1. 句型： 即使……也…… 2. 照樣造句 願你的歡笑像清晨的露珠，晶瑩閃亮。 3. 短語練習 眨著扇子似的長睫毛 笑得像朵盛開的紅玫瑰	1. 聆聽他人分享欣賞他人的經驗。 2. 能分享讀完本課的心得。 3. 加強「砰」、「崗」、「跛」、「塌」、「焉」、「豫」與「瑩」等字的字形與字音。		【作文：愛的小詩】 說明： 以親人之愛或

				評估																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						

				要這樣安排？ 比較評估						
第四單元	運動場上	十二夢幻全壘打	應用文	1. 祖母贊成主角打棒球嗎？她的想法是什麼？提取訊息 2. 文中，主角的階段性任務是什麼？提取訊息 3. 為什麼主角常夢見自己像大力水手吃了菠菜？推論訊息 4. 文章最後提到「快點，再不跑就完蛋了。」當時主角的想法是什麼？推論訊息 5. 為了實現願望，主角經歷了那些過程？詮釋整合 6. 主角最後擊出漂亮的全壘打，而祖母的表現如何？詮釋整合 7. 這場棒球賽中，主角的心情有何變化？詮釋整合 8. 原先教練對主角的只是只有觸身球保送，但主角卻揮棒了，你認為原因是什麼？請說明理由。詮釋整合 9. 如果祖母沒有出現在球場上，你認為對球賽結果有影響嗎？請說明理由。詮釋整合 10 你認為這場球賽的結果可以用什麼成語來形容？請說明原因。比較評估 11 你認為這場球賽最精彩的地方在哪？請說明原因。比較評估	擬人 譬喻 類疊 設問 轉化 頂真 誇飾	1. 句型 先是……接著…… ……萬一…… 2. 照樣造句 機會會來敲我的大門 3. 四字語詞造句練習 苦苦哀求、心血來潮 異口同聲、力挽狂瀾	1. 能聆聽他人分享有關本課的相關議題。如家中長輩對自己的期許，以及遇到挫折如何處理。 2. 加強「帖」、「囤」、「躊」、「蹣」、「硯」、「饒」與「譽」等字的字形與字音。	淘氣故事集 侯文詠 著 皇冠出版社 二〇〇七年	利用 PIRLS 閱讀提問四層次，來引導學生進行閱讀理解。PIRLS 閱讀提問四層次如下： 1. 提取訊息 2. 推論訊息 3. 詮釋整合 4. 比較評估	【作文：掌聲響起】 說明： 練習[背景]、[事件]、[對象]與[省思]四段落進行寫作。 書寫獲得掌聲的緣由及心情感受。

		十三草地上的網球夢	記敘文	1. 為什麼作者覺得這場賽事的獲勝意義非凡？提取訊息 2. 文中作者說：「只剩下最後一球了」的原因是什麼？推論訊息 3. 為什麼作者會說：「誰能撐到最後，誰就是贏家」？推論訊息 4. 為什麼作者會以「馬拉松式的男子漢對決」來形容這場比賽？推論訊息 5. 課名「草地上的網球夢」的「夢」指的是什麼？詮釋整合 6. 作者為什麼覺得這場球賽的雙方像古代羅馬競技場的格鬥士？詮釋整合 7. 從文章中的敘述，你認為<u>盧彥勳</u>能夠成功的條件是什麼？詮釋整合 8. 如果這一次沒有挑戰成功，你認為他會如何做？比較評估 9. 你還知道那些堅持到底的實例？請說出來和大家分享。比較評估	誇飾 設問 借代 感嘆 類疊	1. 句型 這是……也是…… ……更何況…… ……無論如何…… 儘管……但…… 2. 照樣造句 那天的天特別藍，陽光似乎特別耀眼 3. 四字語詞造句 練習 咬緊牙關、刻骨銘心 奮戰不懈	1. 聆聽他人分享有關<u>盧彥勳</u>的相關資料。 2. 能向大家介紹喜歡的運動賽事，以及參賽或觀賽的經驗。 3. 加強「痠」、「倆」、「拭」、「迅」、「禿」、與「懈」等字的字形與字音。	<u>亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持</u> <u>盧彥勳</u>著 <u>晶冠出版社</u> 二〇一〇年	完成【閱讀心得】一篇 一、先請學生討論必讀書的故事內容並發表，再開始撰寫閱讀心得。 二、指導學生必須針對閱讀後進行客觀分析，然後找出主旨、重點。口訣如下：

									1. 作者篇 （書）名 為首要 2. 全文大 意說簡 要 3. 印象深 刻詳介 紹 心得感想最 重要
		十四贏得喝 采的輸家	議 論 文	1. 寒風刺骨，為什麼安納亞的心卻沸騰著？ 提取訊息 2. 當安納亞和穆太的距離漸漸拉近，眼看就要追過穆太，這個時候，安納亞最先想到的是什麼？ 提取訊息 3. 為什麼安納亞走向他的教練時，會擔心惹來一陣責罵？ 推論訊息 4. 為什麼場邊的西班牙觀眾正熱烈加油著，前方的觀眾忽然開始鼓噪起來？ 推論訊息 5. 穆太為什麼誤以為拱門就是終點而停下腳步？ 詮釋整合 6. 安納亞在推翻第一次想贏	摹寫 感嘆 映襯 頂真	1. 句型 不是……而 是…… 沒有……但…… 2. 四字語詞造句 練習 大勢已去、合不 攏嘴 歡聲雷動	1. 能聆聽他人分享 有關本課運動選手 的資料。 2. 能說出運動比賽 的應有精神與真正 價值。 3. 加強「凜」、「勺」、「幟」、「摟」、「穆」、「抵」與「惹」等字的字形與字音。	<u>給青少年的生活指南</u> 3：為什麼就要當冠軍？ 張益子著 徐涵筠	【作文： 「我」說那一刻】 說明： 選一則故事， 將自己化身為 當中的人物， 進行故事改 寫。

			得金牌的想法後，為什麼最後做的決定是<u>穆太</u>讓得到勝利？詮釋整合 7. 如果你是，會告訴終點的位置嗎？說一說你的想法。比較評估 8. 在你參加過的比賽，或是曾經觀賞過的運動競賽裡，曾有過類似本課的正面或反面例子嗎？比較評估				譯 晨星出 版社 二〇一 四年		

109 學年度第二學期福星國小【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表 六年級

(六)年級			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
第一單元	生活即景	一、清平樂 _村居	詩歌 (詞)	1. 這首詞的作者是誰？什麼朝代的人？ 2. 這首詞描寫的主要場景在哪裡？ 3. 作者一開始就寫「茅簷低小」，可推知農家的生活環境如何？ 4. 作者為何會在詞中特別提到「吳音」？ 5. 歸納這首詞的內容，作者從哪些角度描寫農村生活？ 6. 從詩句中，可以看出農家的生活氛圍如何？	摹寫 疊字 類疊 轉化	10. 短語練習 例：坐落在長滿綠草的溪邊 11. 照樣造句 例：有戶農家依傍著清澈的小溪。 12. 句型練習 一邊……一邊……	8.能安靜地聆聽同學發表「詞」的特點。 9.能說出讀詞的感想。 10. 加強「嫗」、「凋」、「盎」、「銳」與「琢」等字的字形與字音。	<u>辛棄疾：豪放的英雄詞人</u> <u>辛棄疾/原文作者</u> <u>岑/原典改寫</u> <u>網路與書</u> 二〇一二年	利用 PIRLS 閱讀提問四層次，來引導學生進行閱讀理解。PIRLS 閱讀提問四層次如下：	【作文：春遊】 說明： 以課文為範本，將對春景的觀察及內心感受的觸發以遊記的結構寫出。
		二、春	記敘文	14. 本文一開始，作者先描述了些遠景？ 15. 本課中，分別有哪些句子描繪了春天的「顏色」、「氣味」和「聲音」？ 16. 為什麼作者說春風像母親的手？ 17. 從文中描述，可以知道春雨有什麼特性？ 18. 文中敘寫春天的順序為何？ 19. 在結尾，作者用三個對象來比喻春天，是為了凸顯春天的什麼特性？根據你對春天的觀察加以說明。	譬喻 排比 摹寫 擬人 頂真 引用	1.照樣造句 例：小草偷偷的從土裡鑽出來，嫩嫩的、綠綠的。 雨，像牛毛、像花針，秘密的斜織著。	1.能說出本課的主旨。 2.能運用課文語句技法表達春天的景像。 3.加強「霞」、「醞」、「窠」、「疏」與「膊」等字的字形與字音。	<u>朱自清散文集</u> <u>朱自清</u> <u>文國書局</u> 二〇〇七年	1. 提取訊息 2. 推論訊息 3. 詮釋整合 4. 比較評估	

第二單元	徜徉書海	三、大自然的規則	小說 (記敘文)	1. 課文中哪些句子在描寫大自然的聲音？ 2. 課文中有哪些現象是屬於大自然的規則？ 3. 老鷹 <u>泰砍</u> 「直朝著陽光飛來」，有什麼特別的用意？ 4. 「我發現我和爺爺同樣擁有這種感動」，「這種感動」指什麼？ 5. 從文中可以發現爺爺是個什麼樣的人？ 6. 面對「大自然的規則」時，爺爺跟 <u>小樹</u> 的態度有什麼不同？為什麼？ 7. 從文中我們目睹「大自然的規則」的畫面，這些「規則」代表什麼意義？	擬人 摹寫 疊字 譬喻	1. 照樣造句 例：山在晨曦照耀下開始甦醒。 我們留神傾聽在林間呢喃的晨間微風 句型練習 5. 當……還…… 6. ……卻是……	7. 能說出和大自然接觸的經驗，歸納本課所要表達的主旨。 8. 加強「醞」、「曦」、「褐」、與「稍」等字的字形與字音。	<u>少年小樹之歌</u> <u>佛瑞斯特.卡特</u> 原著 <u>姚宏昌</u> 譯 <u>小知堂文化出版</u> 二〇〇〇年	【作文：難忘的背影】 說明： 透過仔細觀察人物行向，進一步寫出背影的動人之處。
		四、那人在看畫	記敘文	17. 作者怎樣描述這個仔細看畫的人？ 18. 作者怎麼發現看畫的人就是畫中人？ 19. 作者為什麼羨慕畫家？ 20. 為什麼這場畫展讓作者感到奇怪？ 21. 你認為「那人」是個怎樣個性的人？根據文本敘述你的理由。 22. 作者為什麼羨慕那畫家筆下的畫中人可以跑來看他自己？	譬喻 摹寫 擬人 排比	句型練習 1. ……不是……而是 2. 有些……有些…… 有些……	7. 能說出本課的主旨。 8. 能運用課文中的語句技法描寫人物。 9. 加強「廊」、「報」、「穀」、與「稗」等字的字形與字音。	<u>他？她？你的側影好美</u> <u>張曉風</u> <u>九歌文化出版</u> 二〇〇六年	
		五、小時了了	文言文 小說	10. 守門人為什麼願意為年幼的 <u>孔融</u> 通報？ 11. 廳堂上的賓客對於 <u>孔融</u> 的表現有什麼反應？ 12. <u>李元禮</u> 為什麼問 <u>孔融</u> 與自己有什麼親戚關係？ 13. <u>孔融</u> 為什麼要用 <u>孔子</u> 與 <u>老子</u> 的關係去拜訪 <u>李元禮</u> ？	疊字 設問	句型練習 1. 指有……才…… 2. ……就…… 3. 首先……其次…… 4. 不但……也……	4. 能說出本課重點。 5. 能與同學分享其他 <u>世說新語</u> 的故事。 6. 加強「隸」、「雋」、「檻」、「奕」、「踰」、「蹠」與「軼」的字形與字音。	<u>世說新語一回</u> <u>味無窮的小故事</u> <u>管家琪</u> 改寫 <u>幼獅文化</u> 二〇〇七年	

			14. 孔融為什麼要對陳韋說「想君小時，必當了了」？ 15. 看完本課，你認為孔融是個什麼樣的人？請從課文中找出證據。					PIRLS 閱讀提問四層次如下：	
	六、愛搗蛋的動物	記敘文	13. 作者認為真正瞭解動物的方法是什麼？ 14. 作者在<u>多瑙河</u>散步時，遇到什麼動物？ 15. <u>馬丁</u>的翅膀末端為什麼會缺一根羽毛？ 16. 為什麼作者讓動物來去自如？ 17. 烏鴉為什麼獲得作者的原諒？ 18. <u>馬丁</u>為什麼在作者家會受到驚嚇？ 19. 為什麼作者說他和動物建立真正的友誼？ 20. 你認為作者舉烏鴉、雁的例子，是想要說明什麼？	譬喻 疊字 摹寫 擬人 設問 映襯 感嘆	一、句型 2.若要……就是…… 2.如果……那麼…… 3.是……而不是……	8.能說出本課的主旨。 9.能與同學分享和動物互動的經驗。 3.加強「枚」、「罰」、「犯」、「雌」、「瑙」的字形與注音。	<u>所羅門王的指環</u> <u>康拉德·勞倫茲</u> 原著 <u>劉惠珍、袁筱青</u> 改寫 <u>圖文出版社</u> 一九九〇年	1. 提取訊息 2. 推論訊息 3. 詮釋整合 4. 比較評估	
	七、科學怪人	(小說) 記敘文	15. 科學怪人逃出實驗室後，只能躲入廢棄倉庫觀察一家人的生活，他有什麼想法？ 16. 科學怪人為什麼決定先接觸<u>德·拉塞</u>？ 17. 為什麼<u>菲利克斯</u>會忽然爆發巨大的力氣，把科學怪人推倒在地，用棍打他？ 18. 為什麼高大有力的科學怪人寧可挨揍、逃離，也不願意反擊<u>菲利克斯</u>？ 19. 科學怪人為什麼在向<u>德·拉塞</u>坦白身分的關鍵時刻，越想鼓足勇氣反而越氣餒了？ 20. 讓科學怪人墜入痛可深淵的主要原因是什麼？	摹寫 譬喻 設問 映襯 轉化 感嘆	一、句型 3.每當……都會…… 4.之所以……是因為…… 5.要是……那就…… 二、照樣造句 1.太陽照耀著散落地面的紅葉	1.能說出本課意旨。 2.能分析故事中角色和性格、人物間的關係。 3.加強「獄」、「竭」、「厥」、「墜」、「捺」的字形與注音。	<u>科學怪人</u> <u>瑪麗·雪萊</u>著 <u>孟劭祺</u>譯 <u>晨星出版社</u> 二〇一六年	【作文：科學怪人—課文接寫】 說明： 透過角色情緒分析，歸納出故事中人物的性格，進而發揮想像力，延續課文情節接寫故事。	

				21. 讀完本文，你覺得科學怪人的個性如何？有哪些特質？ 22. 從科學怪人和 <u>德.拉塞</u> 的對話中，可以看出他的情緒有什麼變化？						

(六)年級			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀		
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	閱讀策略	
第二單元	徜徉書海	八、火燒連環船	記敘文 小說	1. 當 <u>曹軍</u> 與 <u>孫劉</u> 聯軍隔江對峙時，為什麼 <u>周瑜</u> 和 <u>諸葛亮</u> 決定採取「火攻」？	摹寫 疊字 譬喻 設問 引用	1. 與 其 …… 不 如…… (選擇複句)	【聆聽與說話能力】 能仔細聆聽同學或老師分享三國演義的相關資訊。 【識字與寫字能力】 1. 字形說明：寡、跛、策、晝 2. 能了解字義，並用生字造詞、造句。	快樂讀經典三國故事 林漢達 小天下 2010	利用 PIRLS 閱讀提問四層次，來引導學生進行閱讀理解。PIRLS 閱讀提問四層次如下： 1.提取訊息 2.推論訊息 3.詮釋整合 4.比較評估	作文 能夠寫出抒情文並修改作文 我的夢想 畢業倒數日記
				2. <u>赤壁</u> 之戰的結果如何？		2. 即 使 …… 也 不 會…… (假設複句)				
				3. <u>曹操</u> 怎麼確認 <u>黃蓋</u> 被責打的消息屬實？						
				4. 策士認為 <u>龐統</u> 的連環船之計不可行，為什麼 <u>曹操</u> 仍然採用？						
				5. <u>曹操</u> 接受 <u>龐統</u> 的計謀，並立即實施，而策士持相反意見，卻沒有成功說服 <u>曹操</u> 。如果你是那位策士，你會怎麼做？						
				6. 這場 <u>赤壁</u> 之戰，輸贏的「關鍵」在誰？若是他有不同決定，可能會有什麼樣的結果？						

第三單元	給年輕的你			7. 讀完課文，你認為 <u>曹操</u> 、 <u>周瑜</u> 、 <u>諸葛亮</u> 的個性如何？				福爾摩斯全集(1-22冊)		
		九、未走之路	詩歌 現代詩	1. 詩人在哪裡遇到兩條岔路？ 2. 詩人在什麼時間來到金色樹林裡？ 3. 詩人如何選擇他要走的路？ 4. 詩人在哪個季節來到林子裡？ 5. 詩人毅然踏上了另一條路，還說這條路也許更值得自己嚮往，為什麼？ 6. 詩人看到的兩條路，路況如何？ 7. 詩人為什麼說：「唉！我把第一條路留給未來！」？ 8. 詩人為什麼將「未走之路」訂為標題？ 9. 詩人為何說：「曾有兩條小路在樹林中分手，我選了一條人跡稀少的行走，結果後來的一切都截然不	摹寫字 疊字 譬喻 感嘆 類疊	金色的樹林中有兩條岔路。 形容詞（顏色）+ 的 + 名詞 + 中／上／ 下／裡…… + 有 + 單位量詞 + 名詞	【聆聽與說話能力】 1. 能夠理解課文內容，說出課文大意。 2. 能欣賞他人朗讀的優美語調。 3. 仔細聆聽同學分享學習才藝的活動經驗。 4 舉例說明自己面臨選擇時，心中的想法。 【識字與寫字能力】 字形說明：岔、罕、慨 2 能了解字義，並用生字造詞、造句。	柯南·道爾 台灣東方 1999 酸 橘 子 槲 涵 文 經 社 2012		

				同。」？ 10. 詩中說：「但我知道人世間阡陌縱橫，我不知未來能否再回到那裡。」你認為詩人如何用它來說明人生的選擇？				瑞穗的靜夜 李潼聯經出版公司 2010		
		十、打開心中的窗	記敘文	1. 小時候，作者在自己窄小的天地裡會做哪些事？ 2. 作者在認識朋友這件事上，扮演什麼角色？ 3. 作者的改變發生在什麼時候？ 4. 在中學以前，作者的個性如何？ 5. 你覺得作者是一個怎麼樣的人？請從課文中找到支持的理由。 6. 中學時代，作者發生了哪些變化？生活有了什麼轉變？ 7. 說一說，本課中作者在心境和行為上轉變的歷程。 8. 作者所說的「打開心中的窗」，想要表達	譬喻 設問 映襯 頂真	1. 是……也是……（並列複句） 2. 只要……終將……（條件複句）	【聆聽與說話能力】 1. 能仔細聆聽課文內容，並傾聽同學的自我經驗。 2. 能欣賞他人朗讀的優美語調。 3. 能分享自己的成長故事，和人際關係有關的深刻回憶及經驗。 【識字與寫字能力】 1. 字形說明：窄、攀、繭、彌 2. 分辨形近字：「咀、組、阻、沮」			

				的是什麼？ 9. 你認為作者用「你呢……成長故事呢？」當作結尾的用意是什麼？ 10. 作者用「被棄置在荒島」、「像蝸牛一樣」來形容自己的心情和行為，你覺得這樣的形容貼切嗎？說一說你的想法。						
		十一、努力愛春華	記敘文	1. 在作者的回憶中，六月之前六年級生的表現如何？ 2. 進入六月，六年級生有什麼改變？ 3. 文中說：「他害我們對他又失信了一次」，是什麼意思？ 4. 文中表示「在六月之前，我們是學校裡最健壯、最有學問、最有權力，說是最高傲的一群，也可以。」的「也可以」有什麼涵義？ 5. 作者為什麼「格外記得那年的六月」？	設問 引用 映襯 轉化 排比	1. 連……更…… (遞進複句) 2. ……反而…… (轉折複句)	【聆聽與說話能力】 1. 能夠對同學說出真摯的畢業祝福。 2. 能分享自己的未來規劃。 3. 能聆聽同學的畢業感言，並能給予回饋。 【識字與寫字能力】 1. 字形說明：旗、凰、邐、遏、摯、諱、驪 2. 注意的字音：驪、邐、遏、諱			

				6. 文中作者決定要在畢業紀念冊的空白頁，對知禮、好學又熱心助人的同學寫下「摯友：你是我永遠的知己。」如果你，你會留給同學什麼樣的句子？為什麼？ 7. 文中老師題字「努力愛春華」送給同學，還有哪些適合畢業季用的題字？請說明意思。						

臺北市萬華區福星國民小學六年級班級共讀教學活動設計

書 名	愛的教育	繪畫者	
作 者	亞米契斯	編譯者	馬東亮
出版日期	2007/03/14	出版社	風信子文化
ISBN、ISSN	9789868313323	分類號	
適用年齡層	小學五年級	書構頁數	328
閱讀層級		設計者	鄧語珊
類 型	圖書印刷資料： ☐ 圖書 ☐ 中文書 ☒ 繁體 ☐ 簡體 ☐ 英文書 ☐ 其他文體 ☐ 期刊文 ☐ 圖 ☐ 表 ☐ 譜 非書媒體資料： ☐ 立體資料 ☐ 錄音帶 ☐ 影片資料 ☐ 電子資料 ☐ 網站資料 ☐ 其他		
呈現方式	☐ 圖畫書 ☐ 漫畫書 ☒ 純文字 ☐ 圖表照片 ☐ 注音		

圖書封面



本書摘要：

內容是紀錄一位義大利四年級小學生從 1881 年十月到次年七月的十個月日記，日記不是每天都寫，內容包括小男孩學校及家庭生活的一點一滴、以及同學間的瑣事。當中加插他的父母在他日記本上寫的勸誡啟發性的文章，以及每月一則（最後一個月除外）共九則老師在課堂上宣讀的「每月例話」。全書共一百篇文章，按日期排序，按月份分節。

文章主要傳達情感教育，有親子之愛，師友之情，高尚人格及愛國情懷。

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 情感教育	4. 人際互動	☒ 發展潛能	☐ 科技資訊	☐ 生涯實踐
2. 溝通表達	5.	☒ 獨立思考	☐ 組織規劃	☐ 團隊合作
3. 自我欣賞	6.	☐ 鑑賞表現	☒ 尊重關懷	☐ 邏輯能力
新興議題 ☐ 環境教育 ☐ 人權教育 ☒ 生涯教育 ☐ 性別教育 ☐ 資訊教育 ☒ 家政教育		☐ 主動研究	☐ 主動研究	☒ 溝通分享
		☐ 國際瞭解	☒ 國際瞭解	☐ 終身學習
		結合學校願景 ☐ 健康 ☒ 責任 ☐ 卓越 ☒ 榮譽		

七大學習領域 ☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☒ 綜合	多元智慧（能） ☐ 語文 ☐ 邏輯 ☐ 空間 ☐ 肢體 ☐ 自然 ☐ 內省 ☐ 音樂 ☐ 人際	11 種大能力： ☐ 信心 ☐ 動機 ☐ 努力 ☒ 責任 ☐ 主動 ☐ 毅力 ☒ 關懷 ☐ 團隊合作 ☐ 常識（食衣住行育樂） ☒ 解決問題 ☐ 專注

壹、設計理念：引導學生以健康、正面、積極的心態面對生活，

貳、參考資源：風信子文化《愛的教育》

參、教學內容：

共讀活動名稱		愛的教育	
共讀活動學習目標		共讀活動對應能力指標	
認知：了解成長中親情；友情的可貴。 技能：能以「故事軸策略」分析故事情節的發展。 情意：能設身處地為他人著想。	領域	能力指標	
	語文	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	
	語文	5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	
	語文	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	
		綜合	2-3-2 家政
評 量 方 法			
一、完成學習單。 二、能說出至少兩項自己生活中與人溝通的小故事。			
教學內容	1. 《愛的教育》是義大利兒童文學作品，作者是愛德蒙多·德·亞米契斯。書名為Cuore，義大利文即「心」之意，直譯是《考萊》。夏丏尊將之譯作《愛的教育》，成現在普遍採納的中文名稱。該書於1886年10月18日出版，甫面世即大受義大利教育界歡迎，差不多每一個學生都有一冊。到二十世紀初，其在義大利已再版三百次，且出現多種語言的譯本，成為全球知名的文學作品。 2. 帶領學生共讀，以小組讀書會討論，完成學習單，並選擇故事片段以戲劇方式表演。 3. 分享閱讀後的看法，以正反兩面提出小說中主角的做法有卡些行為是值得效法，那些行為不合時宜應避免，以免造成衝突。		

臺北市萬華區福星國民小學六年級班級共讀教學活動設計

書 名	三國演義	繪畫者	易水翔麟
作 者	羅貫中, 莊典亮	編譯者	
出版日期	2019/01/20	出版社	聚光文創
ISBN、ISSN	9789869724012	分類號	
適用年齡層	中高	書構頁數	
閱讀層級	普通級	設計者	
類 型	圖書印刷資料： ☐ 圖書 ☒ 中文書 ☐ 繁體 ☐ 簡體 ☐ 英文書 ☐ 其他文體 ☐ 期刊文 ☐ 圖 ☐ 表 ☐ 譜 非書媒體資料： ☐ 立體資料 ☐ 錄音帶 ☐ 影片資料 ☐ 電子資料 ☐ 網站資料 ☐ 其他		
呈現方式	☒ 圖畫書 ☐ 漫畫書 ☒ 純文字 ☐ 圖表照片 ☐ 注音		

圖書封面



本書摘要

天下大勢，合久必分，分久必合

東漢靈帝時黃巾賊作亂，政局動盪不安，州郡豪強割據爭鋒。先是董卓廢少帝獨攬大權，後又有曹操挾天子以仙諸侯，官渡之戰擊敗袁紹後，勢力更加強大。然而，吳、蜀聯盟抗曹，一場著名的大火燒向赤壁，天下三分，三國鼎立之勢已成，從東漢末年開始的分裂局陟，最終三國歸於一統，成了一個統一的晉朝。

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 桃園結義	4. 赤壁之戰	☒ 發展潛能	☐ 科技資訊	☒ 生涯實踐
2. 火燒連環船	5. 苦肉計	☒ 獨立思考	☒ 組織規劃	☒ 團隊合作
3. 煮酒論英雄	6. 神色自若	☒ 鑑賞表現	☒ 尊重關懷	☐ 邏輯能力
新興議題		☐ 主動研究	☐ 主動研究	☒ 溝通分享
☐ 環境教育 ☒ 人權教育 ☒ 生涯教育		☒ 國際瞭解	☐ 國際瞭解	☒ 終身學習
☒ 性別教育 ☒ 資訊教育 ☐ 家政教育		結合學校願景		
		☐ 健康 ☒ 責任 ☒ 卓越 ☒ 榮譽		

七大學習領域 ☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝文 ☒ 健體 ☒ 綜合	多元智慧（能） ☒ 語文 ☒ 邏輯 ☒ 空間 ☐ 肢體 ☐ 自然 ☒ 內省 ☐ 音樂 ☒ 人際	11種大能力： ☒ 信心 ☒ 動機 ☒ 努力 ☒ 責任 ☐ 主動 ☒ 毅力 ☐ 關懷 ☒ 團隊合作 ☐ 常識（食衣住行育樂） ☒ 解決問題 ☐ 專注

壹、設計理念：

〈滾滾長江東逝水，浪花淘盡英雄，是非成敗轉頭空……古今多少事，都付談笑中。〉《三國演義》的故事源遠流長，故事情節常成為民間版畫創作的題材，鮮明的人物形象更是深植人心，義薄雲天的關羽早已從歷史人物神化為景仰、崇拜的對象，教學時老師可帶領同學從閱讀《三國演義》開始，使學生了解三國故事，累積語言素材，豐富自己的知識，翱翔於古典文學的穹蒼中，懂得思考與分析故事情節，進而發揮想像進而閱讀中國古典小說作品。

貳、參考資源：

1. 書籍〈三國演義〉

2. Youtube 卡通<<https://www.youtube.com/watch?v=p9AC5-fbmzc&list=PLFhxB3f6oT4CJUfTNwauqay5NC30IT0k>>

3. Youtube(三國)

<https://www.youtube.com/watch?v=bNpoRBju5W0&list=PL2-uM7vWxcHaE4J_hTR1FDoBhnPyXdi2x>

參、教學內容：

共讀活動名稱	古典文學風華再現		
共讀活動學習目標	共讀活動對應能力指標		
一、能學習以不同的角度來看事情。 二、能學習凡事不只用單一的思維模式，而要以靈活的頭腦去思考。 三、能獨立思考，並發揮自己的想像力。 四、能欣賞他人作品，並互相討論。	領域	能力指標	
	國語文	語 E-1-2-1；語 E-1-4；語 E-2-10 語 E-3-4-1；語 C-1-3-7	
	社會	社 5-4-5-4；社 5-4-4-5；社 1-3-4-8	
	綜合	綜 4-3-1-10；綜 4-4-1-8	
	藝文	藝 1-4-1-10；藝 1-4-7-4	
評 量 方 法			
1. 書寫閱讀心得 2. 上台分享閱讀心得 3. 三國人物海報製作			

4. 角色扮演〈火燒連環船〉

教學 內容

1. 老師導讀三國演義一書
2. 透過地圖講解三國當時的屬地與其地理位置。
3. 藉由閱讀請學生說明曹操、劉備與孫權三人的個性。
4. 藉由閱讀請學生說明諸葛亮與周瑜的個性與欣賞之處。
5. 分組選擇魏、蜀、吳三國之一畫出指定人物的關係圖，並說明。
6. 分組說明〈火燒連環船〉大概內容。
7. 進行角色扮演，演出〈火燒連環船〉的內容。

	單元名稱	授課節數	教學目標	作文能力指標	閱讀能力指標	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	文學之美	12	透過欣賞不同類型的文學創作作品，培養學生能夠欣賞、模仿及創作的的能力	6-3-1 6-3-4-1	5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-3	1. 「新詩欣賞」：閱讀童詩精選集，選出自己最喜歡的一篇。找出新詩中的任一段，進行模仿或改寫創作。 2. 閱讀作家對於台北這個城市的印象書寫，選出自己最認同的一篇。對於自己小學求學時的城市——台北，進行印象書寫。 3. 閱讀奇幻文學及武俠小說，選出自己覺得最有想像力的情節。由自己創作一個充滿想像力的故事。	晨讀 10 分鐘 將學生的作品製作成 PPT 呈現 請學生上台朗讀自己的作品，同學給予聆聽後的回饋	配合國語課程閱讀 <u>聊齋誌異</u> 、 <u>神雕俠侶</u>
2	認識文言文	2	認識「文言文」，並能藉由上下文推敲文意、翻譯成白話文	6-3-4	5-3-6	1. 閱讀一段文言文。藉此知道古人的文章大部分是用「文言文」寫成的，文言文有些詞語非經學習不好理解。 2. 「之、乎、者也」等字本身缺乏具體意思，但在句中具有某些功能或情感。 3. 文言文的一些詞彙或成語仍活躍在我們現代的語言中。	實作練習 (分組將文言文翻譯成白話文)	<u>陶淵明桃花源記</u>
3	「影」想我心	2	藉由觀賞影片、將自己代入劇中角色，感受情緒與想法歷經的變化，進而能透過文字將心得記錄下來	6-3-3-1	5-3-6-2	1. 觀賞日劇 Rookies 片段，進行劇情討論，整理歸納使人成長的刺激或協助有哪些。 2. 觀賞盧彥勳、陳彥博的人物訪談影片，整理歸納他們使人敬佩的改變與堅持有哪些。 3. 寫下觀影心得，作品張貼教室，互相觀摩欣賞。	晨讀時間看 10-15 分鐘，分數次將影片看完 作品展示	
4	如何修改文章	2	認識修改文章的方法	6-3-6-1 6-3-1	5-3-3-3 5-3-5-1	1. 利用「朗讀文章」、「自我提問」檢查文章的毛病 2. 利用「工具書」、「推敲字句」、「修辭技巧」等方式修改文章	將之前寫的故事創作修改後重新謄寫	使用 word 打字便於修改
5	我的圖書館成長日誌	2	認識古典小說	6-3-4-4	5-3-2-1 5-3-4-1	1. 到圖書館借閱「紅樓夢」、「三國演義」、「水滸傳」、「西遊記」其中一本，利用表格紀錄書裡面的場景、人物、情節	學習單	

					5-3- 4-3 5-3- 8-3	2. 想像自己的電影導演，將書中讀到的文字化為生動的畫面畫出來		

福星國小 109 學年度第 2 學期 書法課程活動設計 (六) 年級

	單元名稱	授課節數	教學目標	識字與寫字能力指標	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	簡帛之美	2	1. 藉由介紹簡帛書基本筆法分析，增加學生的書法常識 2. 藉由書法故事（馬王堆帛書）激發學生學習動機	4-3-5 4-3-5-4	1. 簡帛書欣賞 2. 書法故事—馬王堆帛書 3. 簡帛書基本筆法分析	範字練習	語文 2 節
2	隸書之美	2	1. 藉由隸書基本筆法分析，增加學生的書法常識 2. 藉由書法故事（獄中創隸書）激發學生學習動機	4-3-5 4-3-5-4	1. 隸書欣賞 2. 書法故事—獄中創隸書 3. 隸書基本筆法分析	範字練習	語文 2 節
3	行書之美	2	1. 藉由行書基本筆法分析，增加學生的書法常識 2. 藉由書法故事（天下第一行書—王羲之《蘭亭序》）激發學生學習動機	4-3-5 4-3-5-4	1. 行書欣賞 2. 書法故事—天下第一行書—王羲之《蘭亭序》 3. 行書基本筆法分析	範字練習	語文 2 節
4	小楷之美	2	1. 藉由小楷基本筆法分析，增加學生的書法常識 2. 藉由書法故事（八十勤練字—鍾繇真書）及動手做掛軸激發學生學習動機	4-3-5 4-3-5-4	1. 小楷欣賞 2. 書法故事—八十勤練字—鍾繇真書 3. 小楷基本筆法分析	範字練習	綜合 2 節
5	現代書藝之美	2	1. 藉由現代書藝常用技巧分析，增加學生的書法常識 2. 藉由書法故事（從木匠到巨匠—齊白石）激發學生學習動機	4-3-5 4-3-5-4	1. 現代書藝欣賞 2. 書法故事—趣味對聯 3. 現代書藝常用技巧分析	範字練習	語文 2 節

	單元名稱	授課週數	教學目標	作文能力指標	閱讀能力指標	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	認識宋詞	2	能知道宋詞的格式和特色		5-3-9 5-3-4-1	1. 藉由課本清平樂・村居的學習，而認識更多宋朝時的詞。 2. 李清照、蘇軾的作品賞析。學生理解詞的創作背景及內容後，根據內容畫上插圖。	學習單展示	
2	認識旅行文學	2	1. 認識旅行文學的表述方式 2. 藉由作品，欣賞旅行文學之美		5-3-4 5-3-8-3	1. 師生討論旅行的定義 2. 教師介紹旅行文學的由來。 3. 以六下課文 <u>迷途</u> 、 <u>遠足到格蘭切斯特</u> 、 <u>馬達加斯加</u> ，出發為例，說明旅行文學形式和內容	旅行文學閱讀，小小說書人（學生閱讀中西旅行文學作品，如 <u>老殘遊記</u> 、 <u>馬可波羅遊記</u> 等，擔任說書人介紹書籍內容）	
3	製作旅遊小書	2	1. 學習留下旅遊記錄 2. 知道小書製作方法，體會 DIY 的樂趣	6-3-3-1 6-3-7		1. 師生討論記錄旅行中所見、所聞的重要性的必要性 2. 師生討論記錄的重點項目和呈現的方式	校外教學小書（將高年級以來全班所去過的校外教學做一整理，並做一本小書記錄）	
4	製作旅遊小書	2	1. 學習留下旅遊記錄 2. 知道小書製作方法，體會 DIY 的樂趣	6-3-3-1 6-3-7		1. 師生討論記錄旅行中所見、所聞的重要性的必要性 2. 師生討論記錄的重點項目和呈現的方式	校外教學小書（將高年級以來全班所去過的校外教學做一整理，並做一本小書記錄）	
5	我的圖書館成長日誌	2	知道有些小說被改編成了電影，能欣賞書本想像和電影畫面呈現落差之差異		5-3-4-2 5-3-8	教師請學生借閱 <u>哈利波特</u> 、 <u>魔戒</u> 、 <u>金庸</u> 武俠小說等書籍，並播放被改編成電影的片段，師生共同討論書本想像和直接畫面呈現之差異	師生共同觀賞〈魔戒〉影片	

	單元名稱	授課週數	教學目標	識字與寫字能力指標	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	五言對聯	2	藉由書法故事--【父子書法家】，激發學生學習動機，並同時陶冶性情	4-3-5 4-3-5-4	1. 教師講解「多言則少味，無欲私有為」、「行修而名立、理得則心安」之意 2. 學生書寫「多言則少味，無欲私有為」、「行修而名立、理得則心安」	作品展示	語文 2 節
2	龍門對聯	2	藉由書法故事--【顏真卿、柳公權】，激發學生學習動機，並同時陶冶性情	4-3-5 4-3-5-4	1. 教師講解「何必讀盡聖賢書，能全孝友便為實學；縱然周知天下事，不知進退總是愚人」、「何須建掀天揭地事功，方為不負所學；但識得修身齊家道理，亦云無忝爾生」之意 2. 學生書寫「何必讀盡聖賢書，能全孝友便為實學；縱然周知天下事，不知進退總是愚人」、「何須建掀天揭地事功，方為不負所學；但識得修身齊家道理，亦云無忝爾生」	作品展示	語文 2 節
3	橫披（上）	2	藉由集體創作，激發學生學習動機，並能欣賞書法之美	4-3-5 4-3-5-4	全班集體書寫一幅橫披，蘇軾的《赤壁懷古》： 大江東去，浪淘盡，千古風流人物。故壘西邊，人道是，三國周郎赤壁。亂石崩雲，驚濤裂岸，捲起千堆雪；江山如畫，一時多少豪傑。 遙想公瑾當年，小喬初嫁了，雄姿英發，羽扇綸巾，談笑間，檣櫓灰飛煙滅。故國神遊，多情應笑我，早生華發。人生如夢，一尊還酹江月	作品展示 (全開橫放，每格 8 公分，一行 7 格，共 15 行。最後一行留 5 格不劃線，落款)	語文 2 節
4	橫披（下）	2	藉由集體創作，激發學生學習動機，並能欣賞書法之美	4-3-5 4-3-5-4	全班集體書寫一幅橫披，蘇軾的《赤壁懷古》： 大江東去，浪淘盡，千古風流人物。故壘西邊，人道是，三國周郎赤壁。亂石崩雲，驚濤裂岸，捲起千堆雪；江山如畫，一時多少豪傑。 遙想公瑾當年，小喬初嫁了，雄姿英發，羽扇綸巾，談笑間，檣櫓灰飛煙滅。故國神遊，多情應笑我，早生華發。人生如夢，一尊還酹江月	作品展示 (全開橫放，每格 8 公分，一行 7 格，共 15 行。最後一行留 5 格不劃線，落款)	語文 2 節

5	團扇	2	藉由畢業前夕製作團扇，書寫祝福語詞，知道書法在生活中可運用之處	4-3-5 4-3-5-4	1.教師講解團扇字數以2-4字為範圍，主題為祝福 2.學生書寫「感恩惜福」	作品展示	綜合 2 節

109 學年度第一學期福星國小【數學領域】課程分析及教學設計一覽表 六年級

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
8/31~9/4	數與量	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	1.活動一找出 2~20 的所有因數，藉由因數的個數認識質數與合數。 2.活動二藉由將一數記錄成乘法算式，認識質因數分解，再介紹短除法做質因數分解。 3.活動三先複習五年級求最大公因數的方法，再引入短除法求最大公因數，並發現兩數找不到共同的因數就是互質，最後利用最大公因數解決生活中的問題。 4.活動四先複習五年級求最小公倍數的方法，並知道兩數互質，最小公倍數就是這兩數的乘積，最後利用最小公倍數解決生活中的問題。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 C-T-01、C-S-03	1.認識質數、合數和質因數。 2.能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 3.能用短除法求兩數的最大公因數，知道互質的意義，並解決生活中的問題。 4.能用短除法求兩數的最小公倍數，並解決生活中的問題。	小組互動表現 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度	【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的力。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
9/7~9/11							
9/14~9/18	數與量	第 2 單元 分數的除法	1.從約分認識最簡分數的意義，再利用第 1 單元的觀念，找出分子和分母的最大公因數後約分。 2.從具體情境中理解同分母分數相除，等於分子除以分子。 3.引導學生先將分數通分，再利用第 2 節的方法計算，接著引出除以分數等於乘以該分數的倒數，最後利用此規則計算。 4.活動一解決分數除法的情境問題。 5.活動二先分別算出空格中的答案，再比較被除數、除數和商的關係。	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 C-R-01、C-S-05	1.認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。 2.理解同分母、異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 3.應用分數除法解決生活中的問題。 4.知道被除數、除數和商的關係。	小組互動表現 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化
9/21~9/25							

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
							中的性別關係。
9/28~10/2	統計	第 3 單元 長條圖與折線圖	1.活動一引導學生依照課本的步驟畫出長條圖，並介紹省略符號的用途。 2.活動二引導學生依照課本的步驟，畫出折線圖。	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 C-R-02、C-R-03、C-T-03	1.能整理生活中的資料，並製成長條圖。 2.能整理有序資料，並繪製成折線圖。	小組互動表現 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
10/5~10/9	數與量	第 4 單元 小數的除法	1.活動一介紹完美數的定義與特質。 2.活動二引導學生將被除數和除數都換成以 0.1 為單位的數再計算。 3.活動三引導學生將被除數和除數都換成以 0.01 為單位的數再計算。 4.活動四解決小數除法中，有餘數的問題。 5.活動五先分別算出空格中的答案，再比較被除數、除數和商的關係。 6.活動六從生活情境引導學生將小數取概數，再說明如何將小數除法的商取概數。	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 C-R-01、C-T-01、C-S-03	1.認識完美數。 2.能做除以一位、二位小數的直式計算。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.知道被除數、除數和商的關係。	小組互動表現 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。
10/12~10/16							
10/19~10/23	幾何	第 5 單元 圓周長與扇形弧長	1.活動一先認識扇形的基本結構，再引導學生計算扇形弧長與周長。 2.活動二解決生活中圓周長與扇形周長的問題。	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)	1.透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。	小組互動表現	【資訊教育】4-3-6 能利用網路

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
10/26~10/30				6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) C-R-01、C-T-01、C-S-05	2.理解扇形弧長和周長的計算方法。 3.解決各種和圓或扇形有關的周長問題。	紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度	工具分享學習資源與心得。
11/2~11/6							
11/9~11/13	數與量	第 6 單元 比、比值與 正比	1.活動一介紹生活中常見的比，並介紹比值的意義。 2.活動二藉由集點數的活動，認識相等的比，並能將比化成最簡單整數比。 3.活動三引導學生先列出等比的算式，再解出未知數。 4.活動四從生活情境中，理解正比的意義。 5.活動五透過生活情境，將成正比的兩數量，畫成正比關係圖。	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 C-R-01、C-T-02、C-S-05	1.用「：」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。 2.給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。 3.利用相等的比來解決日常問題。 4.以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象與正比關係圖。	小組互動表現 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。
11/16~11/20							
11/23~11/27							
11/30~12/4	幾何	第 7 單元 縮放圖與比例尺	1.活動一透過原圖與其他圖片的關係，認識放大與縮小的倍數關係。 2.活動二依照課本步驟，繪製放大或縮小圖。 3.活動三透過常見的平面圖，認識比例尺，並解決生活中的問題。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 C-R-01、C-R-02、C-R-03、	1.在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大（或縮小）叫做放大圖（或縮小圖），並能算出原圖與放大圖（或縮小圖）的整數倍或分數倍關係。	小組互動表現 紙筆測驗	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
12/7~12/11				C-T-03、C-S-04	2.能認識平面圖形放大（或縮小）時，對應角和對應邊的關係。 3.能畫出原圖的放大或縮小圖。 4.能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。	習作評量 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。
12/14~12/18	數與量、幾何	第 8 單元 圓與扇形的面積	1.活動一透過切割再重組，理解圓面積公式。 2.活動二引導學生理解求扇形面積時，要先知道圓面積和這個扇形是幾分之幾圓。 3.活動三透過附件的操作，學會計算各種和圓或扇形相關的複合圖形面積。 4.活動四知道圓周率的由來。	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性质解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) C-R-01、C-T-02	1.能運用切割重組，理解圓的面積公式。 2.理解扇形面積的計算方法。 3.解決各種和圓或扇形有關的面積問題。 4.知道圓周率的由來。	小組互動表現 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
12/21~12/25							
12/28~1/1	數與量	第 9 單元 規律問題	1.活動一引導學生先從最簡單的情況找到間隔問題的規則，再回到原問題解題。 2.活動二引導學生先從最簡單的情況找到數量關係的規則，再回到原問題解題。	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01、C-T-03、C-T-04、C-S-01、C-S-03	1.解決生活中常見的間隔問題。 2.解決生活中常見的數量與圖形關係。	小組互動表現 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
1/4~1/8	代數	第 10 單元 等量公理	1.活動一先複習五年級列出含有未知數的算式，再透過天平的情境，理解等量公理的意義。 2.活動二先複習五年級加減互逆解出未知數，再利用加與減的等量公理解出未知數。 3.活動三先複習五年級乘除互逆解出未知數，再利用乘與除的等量公理解出未知數。	6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 C-S-03、C-C-05	1.理解等量公理的意義。 2.用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理加和減的單步驟問題。 3.用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理乘與除的單步驟問題。	小組互動表現 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度	【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。
1/11~1/15							

109 學年度第二學期福星國小【數學領域】課程分析及教學設計一覽表 六年級

六年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
1/20~1/26	數與量	第 1 單元 小數與分數的四則運算	1.活動一先複習整數的四則運算規則，再說明小數的四則運算規則與整數相同，並進行解題與計算。 2.活動二先說明分數的四則運算規則與整數、小數相同，再進行解題與計算。 3.活動三引導學生在進行分數與小數計算時，正確判斷要都化成小數或分數計算。 4.活動四透過溫故，讓學生先複習整數的簡化計算規則，再進行分數、小數的簡化計算規則教學。 5.活動五藉由生活情境，引導學生列出分數與小數混合的算式，再利用前 4 節的計算規則解題	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 C-S-03、C-C-05、C-S-08 C-T-01、C-S-03	1.熟練小數、分數的四則運算。 2.進行分數、小數的加減、乘、除混合運算（以兩步驟為主），並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。 3.熟練分數、小數的簡化計算規則。 4.解決生活中小數與分數混合的情境問題。	小組互動 表現 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
2/17~2/19							
2/22~2/26							
3/1~3/5	數與量、幾何	第 2 單元 角柱與圓柱	1.活動一透過實際操作，理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。 2.活動二透過操作附件，理解角柱與圓柱的表面積計算方法。 3.活動三透過拼湊和分割，理解柱體體積公式。 4.活動四計算複合形體的體積，並解決生活中體積的相關問題。	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15) C-T-01、C-T-02、C-S-03、C-S-05	1.理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。 2.理解角柱與圓柱的表面積計算方法。 3.理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。 4.利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。	小組互動 表現 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
3/8~3/12							
3/15~3/19							
3/22~3/26	數與量、	第 3 單元 速率	1.活動一讓學生將時間的小單位換成大單位，並以分數或小數表示，也能將分數或小	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問	1.熟練時間單位的換算。 2.能理解速率的意義與記錄方	小組互動	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興

六年級下學期		教學內容		能力指標	學習目標	評量方式	備註
3/29~4/2	代數		數的時間，換成二階時間單位。 2.活動二藉由生活情境，認識速率的意義與記法。 3.活動三藉由生活情境，進行速率單位的換算。 4.活動四藉由生活情境與速率公式，理解距離、時間與速率關係。 5.活動五藉由生活情境，理解平均速率的意義，並解決平均速率的問題。	題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01、C-R-03、C-T-02、C-S-03	式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。 3.學習導出單位（如速率單位）之單位換算，這是日後處理複雜單位換算之初始經驗。 4.由距離公式得出，當速率固定時，距離和時間成正比，並據以解題。	表現 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度	趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
4/5~4/9							
4/12~4/16							
4/19~4/23	數與量、統計	第 4 單元 圓形圖	1.活動一認識生活中常見的圓形圖表示方式，並會報讀圓形圖資料。 2.活動二藉由生活中的資料，引導學生將資料整理後繪製成圓形圖。	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 C-R-01、C-R-03、C-T-03	1.認識圓形圖，並會報讀圓形圖。 2.能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。	小組互動 表現 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
4/26~4/30							
5/3~5/7	數與量、代數	第 5 單元 基準量與比較量	1.活動一藉由情境理解基準 量和比較量的意義。 2.活動二藉由生活情境，理解兩量的和問題，並解決問題。	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	1.能將兩數量的關係簡化為基準量 1 與其相對倍數（即比較量），並以此關係解決相關應用	小組互動 表現 紙筆測驗	【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

六年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
5/10~5/14			3.活動三藉由生活情境，理解兩量的差問題，並解決問題。 4.活動四藉由西遊記的故事，解決基準量與比較量的問題。 5.活動五藉由線段圖理解和差問題，並解決問題	6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01、C-T-01、C-S-03、C-C-05	問題。 2.能解決生活中兩量的差問題。 3.能解決生活中兩量的和問題。	習作評量 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
5/17~5/21	數與量、代數	第 6 單元 怎樣解題	1.活動一藉由列表、畫圖和列式解決雞兔問題，以及相關類型的問題。 2.活動二解決生活中常見的年齡問題。 3.活動三解決生活中常見的追趕與流水的速率問題。	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01、C-R-02、C-T-01	1.理解並解決雞兔問題。 2.理解並解決年齡問題。 3.理解並解決流水和追趕問題。	小組互動 表現 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

六年級上學期	教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註

第一單元	臺灣的自然資源與物產	第 1 課 資源與生活	活動一：海洋國家 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 6、7 頁。 2. 討論與發表： (1) 臺灣四面環海，生態環境有何特色？ 答：臺灣海岸線長達 1,000 多公里，有豐富的地形景觀與生態系、潮間帶，可以發現各種魚類、蝦蟹類、螺貝類與海星等棘皮動物，豐富的生物種類也常隨著季節而變動，是臺灣民眾親近海洋的最佳踏板。 (2) 臺灣人民有哪些海上的休閒活動？ 答：海釣、遊艇、浮潛、水肺潛水、賞鯨豚、衝浪、風帆等。有些港口有外來招攬或常駐大型油輪、小型渡輪、娛樂船舶及藍色公路等。 (3) 請舉出臺灣利用海水資源的例子。 答：從明鄭時期便發展晒鹽業；離島地區設置淡化海水廠。 3. 分組紀錄： (1) 學生分組，記錄本節課討論海洋對臺灣生態環境、水上活動、海水資源利用、海洋運輸、歷史發展，以及信仰文化的影響。 (2) 統整各組的紀錄，完成「海洋國家」架構圖。 活動二：萬物之母 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 8、9 頁。 2. 討論與發表： (1) 影響土地利用方式的因素有哪些？目前臺灣土地規畫的情形為何？ 答：地形、氣候的影響。平原、盆地是農業生產、都市發展及公共建設的主要地區；山地有些開闢為森林遊樂區、自然保護區；沿海地區開闢成魚塭、港口、工業用地、溼地保護區。	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-1 2 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	1. 了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。 2. 能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。 3. 了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。	口頭討論 口頭評量 習作評量	

(2)請舉出臺灣丘陵地利用的例子。
 答：丘陵地勢平緩，大多用來闢為茶園、果園或梯田。
 例如：苗栗丘陵、竹東丘陵、臺北盆地周圍的丘陵。

(3)請舉出高山森林利用的例子。
 答：規畫為森林遊樂區或自然保留區，例如：阿里山、大雪山、觀霧、太平山等森林遊樂區，是民眾觀光旅遊的最佳去處。

(4)請舉出臺灣海岸利用的例子。
 答：開闢成魚塭、港口、工業用地，也可以作為遊憩的場所，例如：屏東與臺南魚塭、高雄港、彰濱工業區。

(5)土地規畫利用應注意哪些原則？
 答：合理的開發，注重水土保持、保育環境、維護生態等。

3. 與學生共同探討近年來國光石化案、蘇花公路改善計畫、臺東縣美麗灣渡假村的開發與保育相關問題。

活動三：臺灣海岸的危機

1. 完成習作 1-1「臺灣海岸的危機」。

2. 討論與發表：

(1)討論習作。

(2)分享習作內容。

第一單元	臺灣的自然資源與物產	第 1 課 資源與生活	活動四：生態大國 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 10、11 頁。 2. 觀賞圖片：教師揭示師生共同蒐集的圖片，讓學生認識野生動、植物的名稱。 3. 討論與發表： (1)請學生發表臺灣過境鳥與候鳥的名稱、特徵及習性。 (2)觀看課本中臺灣特有的野生動、植物插圖，請學生發表其名稱特徵及習性。 (3)請學生舉例說明外來種，以及對臺灣生態造成的影響。 (4)請學生舉例分享自己認識的其他動、植物。 (5)為什麼某些野生動、植物瀕臨絕種？ (6)每一個人在日常生活中可以實踐的保育工作有哪些？ 4. 統整： (1)臺灣孕育豐富的動、植物資源，以種類多樣、珍貴稀有而聞名於世。 (2)有一些野生動、植物僅繁殖於某一局限的地理區域而未在其他地區出現時，即稱為該區域的特有種；而外來種的引進，多半是因為人們對其有經濟效益、賞玩價值等，易破壞生態環境。 5. 經驗分享： (1)教師先分享自己參與認識動、植物，生態保育的活動或相關訊息。例如：屏東科技大學保育類野生動物收容中心、荒野保護協會、中華民國野鳥協會或國家公園等團體經常舉辦一些生態講習、自然觀察，也	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	1. 認識臺灣特有野生動、植物，培養生態保育的觀念。 2. 認識外來種衝擊臺灣生態的實例。 3. 體認保育自然環境的重要，並能落實於日常生活。 4. 認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。	口頭討論 口頭評量	

		積極培訓保育人員及解說員，對推展自然保育工作有很大的貢獻。 (2)請學生說出曾經參與相關活動的經驗或想要做的事。例如：賞蝶、賞鳥、賞螢等活動，或動、植物棲息地復育、參與淨灘、淨山活動，參加小小解說員訓練活動等，並說出可以在日常生活中實踐保育生態的具體方法。 活動五：保護區報導 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 12、13 頁。 2. 教師解說臺灣畫設自然保護區的類型：依相關法規所畫設的保護區，主要可分為「國家公園」、「國家自然公園」(國家公園法)；「自然保留區」(文化資產保存法)；「野生動物保護區」、「野生動物重要棲息環境」(野生動物保障法)；「自然保護區」(森林法、自然保護區設置管理辦法)共六類型，總面積約 113 萬公頃。 3. 資訊融入教學或配合圖書館教學： (1)引導學生蒐集相關資料，完成國家公園或自然保留區的專題報告。內容包括：名稱、地理位置、獨特的史蹟、生態系、地形景觀或珍稀的動、植物等。 (2)請學生口頭分享，或將書面報告布置於教室讓學生觀摩。 (3)由學生選擇報告主題，以學生有興趣的地點為原則。 4. 依學生能力決定要獨立完成或分組完成專題報告。				

第一單元	臺灣的自然資源與物產	活動一：永續農業 1. 引起動機： (1) 請學生說一說自己曾在何處看過什麼農作物，並由師生共同歸納稻米、水果、蔬菜、花卉、茶葉是常見的農作物。 (2) 請學生說一說這二天三餐的主食，共同討論分別是米食或麵食，並歸納出個人是米食多還是麵食多；教師可提示：國人飲食習慣和觀念的改變，也會影響臺灣農業發展。 2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 14、15 頁課文與圖片。 3. 討論與發表： (1) 臺灣地區物產的種類有哪些？影響物產生產的因素有哪些？ (2) 臺灣種植稻米的現況為何？ (3) 臺灣地區甘蔗種植的現況？ (4) 臺灣水果種植的現況如何？ (5) 臺灣蔬菜種植的現況如何？ (6) 臺灣花卉種植的現況如何？ 活動二：生態林業 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 16 頁課文與圖片。 2. 討論與發表： (1) 臺灣地區林業資源的蘊藏量如何？ (2) 請說一說臺灣林業的發展及例子。 (3) 政府做了哪些措施保護森林資源？ 3. 經驗分享與討論：師生共同討論曾經參訪的森林遊樂區的經驗與圖片，老師可提示「生態林業」可保障臺灣生態環境的永續效益。	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	1. 能說出臺灣物產的種類。 2. 了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。 3. 能了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4. 能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5. 了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	口頭討論 口頭評量	

活動三：百年海田

1. 引起動機：請學生發表參與漁業休閒活動的經驗。
例如：黑鮪魚文化觀光季、虱目魚文化節、石斑魚文化節、曼波魚文化節、欖魚文化節、觀光漁市、漁業陳列館，以及參觀漁港、體驗漁村生活與民俗活動等。
2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 17 頁課文與圖片。
3. 討論與發表：
 - (1) 臺灣地區捕撈漁業發展現況為何？
 - (2) 臺灣的主要養殖漁業有哪些？主要養殖地區在哪裡？
 - (3) 臺灣地區養殖漁業發展現況為何？

第一單元	臺灣的自然資源與物產	第 2 課 物產概況	活動四：畜牧與礦產 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 18 頁課文與圖片。 2. 討論與發表： (1)臺灣的畜牧業發展概況？ (2)臺灣的畜牧業飼養哪些動物？有哪些產品？ (3)臺灣地區有哪些礦產？是否能自給自足？ (4)目前臺灣地區開採的礦產有哪些？ 3. 統整： (1)臺灣的法定家禽種類包括：豬、牛、羊、馬、鹿、兔、雞、鴨、鵝、火雞及鴛鴦等。 (2)為處理禽畜排泄物，政府輔導養豬戶建置廢水處理系統。畜產試驗所研究：利用畜牧廢水施於牧草地上，牧草產量提高，土壤品質變好；豬糞尿經過分離處理的汙泥混合廢紙漿，可製成汙泥花盆，種植蘭花或瓜果育苗。而若將汙泥混合稻草或花生殼等，可製成栽培土，是兼顧環保與資源回收利用的優質產品。 (3)臺灣近代礦業發展進程由原料開採，轉移到原料加工，至現今推動礦業觀光與土地二次利用。例如：設置菁桐礦業生活館、臺灣油礦陳列館。 活動五：產業轉型 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 19 頁。 2. 討論與發表： (1)WTO 成立的宗旨為何？主要在解決哪一方面的問題？ (2)臺灣加入 WTO 後產生的影響為何？ (3)政府與民間推動產業轉型的方向有哪些？ 3. 統整：	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	1. 能說出臺灣物產的種類。 2. 了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況 3. 能了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4. 能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5. 了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	口頭討論 口頭評量 習作評量	

(1)自從我國加入世界貿易組織（WTO）以後，人們很容易就可以在市場上買到來自世界各地的產品，選擇更多了，但也對我國產業造成很大的衝擊。例如：開放外國農產品進口，產品價格面臨激烈競爭，造成農民損失。

(2)我國因應加入 WTO 後產生的衝擊，不論政府或是民間團體都積極推動產業轉型。例如：改良生產技術降低成本、研發生產具特色的產品等，或者利用田園景觀、自然生態及環境資源，結合農林漁牧生產、農業經營活動、農家生活，提供大眾休閒體驗的農業經營方式。而臺灣畜產面臨國際市場競爭，輔導養豬場認證，並推動肉品的產銷履歷制度，爭取消費者認同。

活動六：臺灣物產實況報導

1. 完成習作 1-2「臺灣物產實況報導」

2. 討論與發表：

(1)討論習作。

(2)分享習作內容。

活動七：為臺灣加油

1. 完成習作 1-3「為臺灣加油」。

2. 討論與發表：

(1)討論習作。

(2)分享習作內容。

第二單元	生產與消費	第 1 課 生產活動面觀	活動一：分工合作與產品知多少 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 22 頁課文與圖片。 2. 問答： (1)為什麼我們不見得要親自從事生產，就能滿足日常生活中的部分需求？ (2)銀行員工提供金融服務、公車司機提供運輸服務等，都屬於產品嗎？ (3)還有哪些人從事的工作也屬於產品呢？ (4)討論與發表：如果產業不分工合作的話，會對生活造成什麼影響？ 4. 統整： (1)唯有各種產業之間互相分工合作，才能提供豐富多樣的物品或服務，滿足現代人複雜且多變的生活需求，使現代人的生活更加舒適與便利。 (2)生活中舉凡使用的物品，以及其他行業提供的勞力和服務等，都屬於產品。因此，產品是透過社會大眾分工合作而產生的。 活動二：為什麼要生產 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 23 頁。 2. 問答： (1)對大部分的生產者來說，生產者的主要目的是什麼？ (2)生產者從事生產活動前，通常會考量些什麼問題？ (3)產品的價格為何有時會提高？ 3. 討論與發表： (1)圖中老王便當店的價格為什麼會上漲？	3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 了解產業分工合作的重要。 2. 了解物品、勞力、服務都屬於產品。 3. 了解大部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。	口頭討論 習作評量	

			(2)老王便當的售價調漲，對他的生意可能造成哪些影響？ 4. 統整： (1)如果產品上漲的價格合理，通常不會影響利潤；相反的，如果價格明顯不合理，那麼可能會影響消費者的消費意願，利潤也會減少。 (2)影響產品售價的因素有原料費用、房租、員工的薪資、水電費等。 活動三：生產追追追 1. 完成習作 2-1「生產追追追」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。				

第二單元	生產與消費	第 1 課 生產活動面觀	活動四：供給變變變 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 24 頁的課文與圖片。 2. 討論與發表： (1) 產品的供給會隨著哪些因素而變化？ (2) 利潤的高低為什麼也會影響產量？ (3) 飲料店增加，可能會產生什麼影響？ (4) 想一想，產品供給減少的原因在哪裡？ 3. 統整： (1) 工廠產品的產量會增加，原因可能是生產技術進步，以機械代替人工；也可能工廠所在地的工資便宜，因而廠商多僱用了員工。 (2) 產品供給會隨著生產技術的進步、原料或工資等成本價格的改變、利潤的高低等因素而變化。 (3) 產品利潤高，可能會促使廠商大量生產、擴充廠房設備、增聘員工；利潤低，則可能會促使廠商減少生產、縮減廠房設備、減少員工。因此，產品利潤的高低也會影響供給。 活動五：生產的選擇 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 25 頁。 2. 問答： (1) 加工型的產業會設置在哪裡？ (2) 金融產業則會設在哪裡？ (3) 第一級產業指的是哪些產業？ (4) 第二級產業指的又是哪些產業？ (5) 第三級產業則是哪些產業？ 3. 討論與發表：「靠山吃山，靠海吃海」，對生產者有什麼好處呢？	3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 了解生產者會選擇最有利的產品生產。 2. 了解產品的售價會因生產的成本而改變。 3. 了解生產者會依據所處環境的特色或自己的興趣、專長從事生產。 4. 了解生產者會選擇適合的地點生產。 5. 能了解影響生產的因素。	口頭討論	

			4. 統整：生產者會依據所處環境的特色，或自己的興趣、專長，選擇生產最適合的產品，並選擇在適合的地點生產。					

第二單元	生產與消費	第 2 課 消費與生活 活動一：消費的原動力 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 26 頁。 2. 問答： (1)你認為人類最基本的需求是什麼？ (2)在什麼情形之下，有些人會想要擁有更好的生活品質？ 3. 討論與發表： (1)人們為什麼會有消費行為？ (2)依照課文內容想想看，人們可能有哪些方面的需求？ 4. 統整： 人們除了食、衣、住、行等方面的基本生活需求之外，對於吸收新知及享受休閒育樂等方面的需求也十分講究。 活動二：誰影響了你？ 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 27 頁。 2. 問答： (1)在什麼情形之下，你會想要購買數量較多或價格較高的產品？ (2)如果收入減少的時候呢？ (3)還有哪些原因，你會想要購買產品？ (4)你是否曾經看過家人搶購產品？是什麼原因促使他們去搶購呢？ 3. 討論與發表：說說看，你會去購買流行或廣告的產品嗎？ 4. 統整：個人的需求、收入、嗜好、欲望，及產品價格、流行、廣告、品牌等因素，都會影響消費者的消	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 能了解消費的目的與原因。 2. 能了解影響消費的因素。	口頭評量發表	

			費意願與能力。此外，同類產品價格的變化、預期產品未來價格的漲跌等，也會影響消費者的購買意願。				

第二單元	生產與消費	第 2 課 消費與生活 活動三：消費有計畫 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 28、29 頁。 2. 問答： (1) 消費者在消費之前，應該注意的第一要務是什麼？ (2) 說說看，哪些事是生活中的必要支出？ (3) 消費之前需要進行規畫嗎？為什麼？ 3. 討論與發表： (1) 你認為小元的零用錢規畫適當嗎？ (2) 我們的零用錢要如何規畫才會比較適當？ 4. 統整：我們在消費前，應先評估各項支出是否必要，並考慮消費的先後順序。做好金錢的規畫，當用則用，當省則省。以生活上的必須支出為優先，如果有剩餘的金錢，再進行其他的消費，這樣才是正確的消費觀念。 5. 提示：請學生於課前蒐集有關消費糾紛的資料，並於下節課討論。 活動四：聰明的消費者 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 30 頁。 2. 討論與發表： (1) 你或你的家人曾經接過詐騙電話或詐騙簡訊嗎？說說看內容是什麼？ (2) 如果詐騙集團利用簡訊通知你中獎，你會怎麼處理？ 3. 統整： (1) 詐騙集團通常會利用報紙、廣告刊登中獎名單，或手機傳送簡訊等欺騙消費者。 (2) 如果有人利用簡訊方式通知我們中獎之類的情形時，應小心求證，也可以馬上撥打反詐騙諮詢專線 165，以免上當。 活動五：消費出問題怎麼辦？	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 培養正確的消費態度與觀念。 2. 培養謹慎評估與計畫消費的觀念。 3. 知道如何防止詐騙集團的詐騙。 4. 知道有哪些途徑可以解決消費糾紛。	口頭評量 習作評量 實作評量

			1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 31 頁。 2. 準備：教師拿出發生消費糾紛時，可尋求協助之相關服務單位資料。 3. 討論與發表： (1) 案例中的消費糾紛如何產生？ (2) 案例中的消費者如何尋求消費問題的解決？ 4. 問答： (1) 廠商刊登不實廣告，導致消費者損失時，可以依據什麼法律要求廠商賠償？ (2) 如果買到有問題的產品時，可以怎麼處理？ (3) 發生消費糾紛時，可以尋求哪些人或單位的協助來維護消費權益？ 5. 報告：請學生就所蒐集的消費糾紛資料進行報告。 6. 統整：通常消費糾紛的產生多源自於廠商不實的廣告、產品有問題等，這時我們可以直接向商店、廠商要求退錢或換貨；也能透過「消費者服務中心」來維護消費權益。消費者對於自身的消費權益，必須懂得有哪些管道或途徑，可以協助我們解決問題，這樣才能真正確保消費的品質。 活動六：消費達人 1. 完成習作 2-2「消費達人」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。				

第二單元	生產與消費	第 3 課 生產與消費的關係	活動一：需求、供給與價格 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 32、33 頁。 2. 討論與發表： (1)消費者在什麼情形下會常買果汁？ (2)老闆在什麼情形下會提供更多的果汁？ (3)消費者和老闆的期待一樣嗎？ (4)價格與數量間有什麼關係？ 3. 統整： (1)生產、消費、投資、理財等行為，都是屬於經濟活動的一部分。在經濟活動中，大家透過各種方式，各自獲取所需。 (2)消費者希望產品更便宜，這樣他就可以買得更多；老闆則盼望產品價格能愈高愈好，這樣他就可以賺得更多，也會願意提供更多的產品。 (3)當價格便宜，老闆賺得少，但消費者可能會變多；當價格變貴，老闆賺得多，但消費者可能會變少。在價格和數量不斷的調整下，最後會出現大家都能接受的價格與數量。 4. 總結：價格與數量間有一定的關係，但是還有其他因素會影響最後的利潤及消費者的購買行為。 活動二：兩難的問題 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁。 2. 討論與發表： (1)對少數生產者有利的事，一定會對多數生產者也有利嗎？為什麼？ (2)有一句話叫「穀賤傷農」，請著說說它的意思是什麼？	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 能了解產品的「供給」與「需求」，與產品「價格」和「數量」的關係。 2. 能知道對少數人有利的事不一定對多數人也有利。 3. 能知道對多數人有利的事不一定對少數人也有利。 4. 能了解生產與消費的關係。	口頭評量 實作評量	

			(3)對多數人有利的事就一定對少數人也有利嗎？為什麼？ (4)試著說明分級包裝的好處？ (5)說說看，有沒有可能同時對生產者及消費者均有利的情形發生。				

第三單元	投資理財與經濟活動	第 1 課 貨幣與生活 活動一：金錢與生活 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 38、39 頁。 2. 問答： (1) 什麼是以物易物？ 答：以物易物就是透過交換物品的方式，得到想要的東西。 (2) 以物易物的優、缺點？ 答：優點：可以直接得到需要的東西；缺點：品項無法衡量價值。 3. 討論與發表： (1) 從食衣住行育樂方面，討論一天裡我們所需要的東西有哪些？ (2) 承上題，想想看，這些東西我們是怎麼獲得的？ (3) 買東西時，你會比較價格嗎？為什麼？ (4) 沒有標價的商品，你會買嗎？為什麼？ 4. 找出防偽設計：學生以驗鈔員身分，進行新臺幣 100 元防偽設計的尋找，並請學生以視覺、觸覺等方式，實地觀察手中的 100 元鈔票的防偽設計。 5. 統整：透過貨幣，我們可以進行交易而得到商品。各國發行的貨幣不僅樣式不同，價值也不相同。另外，貨幣有衡量商品價值的功能，商品價格愈高，價值應該愈高，但是我們應當檢視自己的能力與需求，認定此項商品值不值得購買。 活動二：鈔票圖案的故事 1. 完成習作 3-1「鈔票圖案的故事」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。	口頭評量習作評量資料蒐集實作評量觀察記錄

			(2 分享習作內容。				

第三單元	投資理財與經濟活動	第 1 課 貨幣與生活	活動三：認識另類金錢 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 40、41 頁。 2. 問答： (1)除了使用金錢購買物品外，還有哪些交易方式也可以購買商品？ (2)承上題，你曾經使用過以上的工具進行消費嗎？請舉例說明。 3. 討論與發表： (1)相較於金錢，儲值卡與信用卡的優點為何？ (2)請簡單說明儲值卡與信用卡的差異？ (3)儲值卡和信用卡在使用上該注意的事項？ (4)「信用」重要嗎？ 4. 統整：隨著時代的進步，人們開始利用儲值卡、信用卡進行消費行為。使用儲值卡之前，需要先存入金額，又有遺失的風險，所以須謹慎保管，避免遺失或造成損失。另外，信用卡雖然可以先消費、後付款，但使用時須評估自己的能力，避免過度消費，造成負債。	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。 2. 能了解金錢是交易的工具，但隨時代進步，另有信用卡、儲值卡等交易工具的出現。	口頭評量資料蒐集	

第三單元	投資理財與經濟活動	第 2 課 投資與理財	活動一：我家的投資與理財 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 42 頁。 2. 引導：教師請同學說一說家裡每個月的收入情形，以及如何分配家庭收入？ 3. 統整：每一個家庭的工作、生產方式不同，也會因為收入及觀念不同，而有不同的消費、投資、理財方式。培養正確的投資理財觀念，可以使自己擁有更穩定舒適的生活。 活動二：投資與經濟活動 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 43 頁。 2. 討論與發表： (1) 社會上的投資活動有哪些？它們是透過哪些方式參與生產活動以獲取利潤？ (2) 政府的投資活動有哪些？主要的目的為何？ 3. 統整： (1) 社會上有許多投資活動，例如：興建工廠、開辦公司等，是透過購買機器、設備與建造建築物等方式，參與生產活動，以獲取利潤。 (2) 政府的投資活動，包含設立學校，培養人才；興建道路、港口及機場等便利的交通建設；規畫各類工業園區，提高企業的投資意願。 (3) 現代科技日新月異，不斷推出新產品，以手機為例，除了通話外，還具備上網、照相、聽音樂等功能，都是投資帶來的結果。投資者開發新產品、研發新技術，才能促進經濟活動的多樣性。	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	1. 了解投資的目的與方式。 2. 了解理財的目的與方式。 3. 認識小學生理財的方式。 4. 建立正確的金錢觀。 5. 能了解理財訊息的蒐集方式。 6. 能了解投資理財必須面對風險。	口頭報告發表	

第三單元	投資理財與經濟活動	第 2 課 投資與理財	活動三：理財與生活 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 44、45 頁。 2. 討論與發表： (1) 理財的目的為何？ (2) 哪些人需要做好理財規畫？ (3) 如何做好理財規畫？ (4) 運用資金進行各種理財活動前，應該做什麼準備？ (5) 理財的方式有哪些？ (6) 學生需不需要理財呢？有什麼方式？ 3. 統整： (1) 理財最重要的目的是有效累積財富，妥善規畫自己的人生。 (2) 個人與家庭都應做好理財規畫。 (3) 依據自己的經濟狀況和需求，訂定生活中想要達成的短期、中期和長期目標。 (4) 事先擬定理財計畫，再運用資金進行各種理財活動。 (5) 理財的方式包含銀行定存、買賣股票、購買保險單等。 (6) 當我們懂得規畫自己的零用錢時，代表我們已經開始進入理財的世界。 活動四：理財知多少 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 46、47 頁。 2. 討論與發表： (1) 蒐集理財資訊的方式有哪些？ (2) 投資理財一定穩賺不賠嗎？ (3) 選擇投資理財的方式要注意哪些事情？ 3. 統整： (1) 閱讀報章雜誌、收看與收聽電視和廣播的財經報導、蒐集網路上的資訊、詢問專業的理財顧問等，都	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	1. 了解理財的目的與方式。 2. 認識小學生理財的方式。 3. 建立正確的金錢觀。 4. 能了解理財訊息的蒐集方式。 5. 能了解投資理財必須面對風險。	口頭報告 口頭討論 發表資料蒐集 習作評量	

是蒐集理財資訊的方式。

(2)雖然投資理財是利用金錢賺取利潤，但是並不表示每次的投資一定穩賺不賠，因為投資理財是有風險的。

(3)一般而言，低獲利低風險，高獲利高風險。因此在進行任何一項投資理財前，皆需謹慎考慮其帶來的風險。

活動五：我是理財高手

1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 48、49 頁。

2. 討論與發表：

(1)我們是小學生，沒有工作賺錢的能力，是否需要具備理財規畫的能力。

(2)我們可以如何管理自己的零用錢？

(3)平時節省下來的零用錢，可以選擇什麼方式管理？

(4)金錢除了可以滿足個人需求之外，也可以如何使用？培養何種價值觀？

3. 統整：小學生無法像大人一樣工作賺錢，但是也需要具備理財規畫的能力，妥善管理自己的零用錢。

4. 延伸討論：說說看，社會上有哪些弱勢族群需要我們的幫助？

活動六：我是記帳小達人

1. 完成習作 3-2「我是記帳小達人」。

2. 討論與發表：

(1)討論習作。

(2)分享習作內容。

第四單元	法治你我他	第 1 課 道德與法律	活動一：從道德到法律 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁。 2. 討論： (1)你曾經有良心不安的時候嗎？ (2)哪些是你重視的道德價值？ (3)日常生活中，有哪些行為是透過法律所規範？ (4)道德和法律有何不同？ (5)道德和法律的共通性為何？ 3. 反省實踐計畫：寫下自己珍視的道德行動計畫並記錄實施過程。 4. 統整：道德與法律的差別在於，道德是遵循個人良心或傳統價值，使人自動自發做好事；法律則通常有明確的文字規定，透過國家的公權力，強制人們遵守義務並保障權利，否則會加以處罰。 活動二：道德先生與法律小姐 1. 完成習作 4-1「道德先生與法律小姐」 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1. 認識道德和法律規範行為的意義。 2. 探索自己所珍視的品格與道德信念。 3. 肯定道德與法律的規範功能。	作品評量 口頭討論 習作評量	

第四單元	法治你我他	第2課 法律就在你身邊	活動一：法律就在你身邊 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 54、55 頁。 2. 角色扮演： (1) 請學生依據第 54、55 頁的情境故事演出。 (2) 針對上述情境，請各組設計演出可能的結局。 3. 討論與發表： (1) 說說看，你怎麼給「自由」下定義？ (2) 法律所保障的自由為何？ (3) 你覺得你有哪些自由？ (4) 「自由」必須在「法治」的範圍內實施，請舉出日常生活的例子說明？ 活動二：法律剪報區 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 56、57 頁的課文與圖片。 2. 討論與發表： (1) 買東西的時候，會不會有法律保護消費者？ (2) 早餐的食品中(例如：牛奶)，如果沒有法律保障，可能會有什麼後果？ (3) 法律如何保障汽車和行人的安全？ (4) 勞工相關法規對工作者有什麼保障？ (5) 到學校上課，法律怎樣保障每個學生？ (6) 如果有人犯罪，法律這時扮演什麼功能？ 3. 法律你我他剪報活動： (1) 分給每小組舊報紙。 (2) 給予海報紙，將海報紙用彩色筆畫出三部分：標題、黏貼新聞事件區、相關法律區。 (3) 各小組從舊報紙中，尋找相關新聞事件，黏貼在	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1. 說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2. 推論沒有限制的自由，對於社會的損害。 3. 具備自由應有合理範圍的態度。 4. 舉例說明日常生活中的法律 5. 養成遵守法律的習慣與態度。	口頭評量 習作評量 報告發表	

			「新聞事件區」。 (4)在「相關法律區」之中，如果找不到法律條文沒有關係，可以請學生敘述這個新聞事件和法律的關係即可。 4. 統整：分享與發表各小組剪報成果。 活動三：自由與責任 1. 完成習作 4-2「自由與責任」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。				

第四單元	法治你我他	第3課 法治與人權保障	活動一：人權保障書 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 58、59 頁課文與圖片。 2. 討論與發表： (1) 你知道有哪些法律保障了我們的權利？ (2) 刑法和民法的主要區別為何？ (3) 當你的權利受到損害時，你知道哪些救濟的方式？請舉例說明。 3. 海報製作： (1) 分給每小組海報紙。 (2) 請各小組寫下在校園中可以有哪些權利，與權利受損害時的救濟方式。 (3) 各組派一人上臺報告與全班分享。 (4) 教師蒐集各組海報並張貼於公布欄，供學生參閱。 活動二：法治與人權 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 60、61 頁課文與圖片。 2. 複習憲法、法律保障人民權利的內容。 3. 討論與發表： (1) 憲法對於國家的法律體系來說，有什麼重要性？ (2) 憲法保障的基本權利有哪些？ (3) 憲法提出來人民應盡的義務有哪些？ (4) 何謂法治的國家？ (5) 若發生違法事件，該如何處理？ (6) 舉例說明哪些事情屬於「民事案件」？ (7) 舉例說明哪些事情屬於「刑事案件」？ (8) 在法院中服務的人有哪些？ (9) 說說看，自己曾為這個社會盡什麼心力。 活動三：權利救生圈	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1. 能說出法律保障人權的意義。 2. 在權利遭受損害時，能透過救濟手段爭取權利。 3. 能說明法治的意義。 4. 能知道法治是現代民主制度的基本價值觀。	口頭評量 習作評量	

			1. 完成習作 4-3「權利救生圈」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。				

第五單元	社會變遷	第 1 課 從農業社會到工商業社會 活動一：時代轉動的巨輪 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 64 頁。 2. 引導： (1)教師調查全班同學爺爺、奶奶、外公、外婆從事農業的人口比例。 (2)教師調查全班同學父母親從事農業人口的比例。 3. 討論與發表： (1)臺灣從事農業的人口比例降低的原因為何？ (2)從事農業的人口比例降低，對我們生活有什麼影響？ (3)經濟起飛後，農村逐漸使用機器取代人力，造成了什麼影響？ 活動二：時光洪流 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 65 頁。 2. 引導：教師就近 30 年間科技產物的演變，如傳統電視演變為液晶電視等簡單說明之，引起學生興趣。 3. 討論與發表： (1)發展科技的主要目的是什麼？ (2)你曾經接觸過哪些科技產品？它如何協助你的日常生活？ 4. 上臺分享：請同學以 3~5 分鐘的時間，上臺分享蒐集到的科技產物演變史，並請臺下的同學給予鼓勵。 5. 統整：科技產品會隨著時間的推移進步，使生活更加便利。 活動三：回鄉開創一片天 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 66、67 頁。	7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 了解百年來臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2. 了解科技產物的演變。 3. 了解臺灣產業的變化。	口頭評量 習作評量	

			2. 討論與發表： (1)交通網路及網際網路的發展，給人們帶來哪些便利？ (2)這些回鄉發展的人，可以透過哪些方式行銷他的產品？ (3)阿新透過哪些方式讓舊有經營模式再創新局面？ 3. 統整： (1)交通網絡及網際網路的發展，改變了人們的生活與工作型態，也因此有了更多元的選擇。 (2)選擇回鄉的人，可以藉由科技提升產品品質，並且結合網路進行行銷與推廣，將產品銷往都市與國外，走向多元的發展。 (3)從阿新的故事中，可以了解傳統產業運用現代科技與網際網路，讓舊有經營模式再創新局面，而不會被時代淹沒。 活動四：追求幸福的田間孩子 1. 完成習作 5-1「追求幸福的田間孩子」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。			

第五單元	社會變遷	第2課 家庭性別新關係	活動一：家庭型態調查員 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁。 2. 引導： (1)教師請同學說一說父親（伯伯、叔叔、姑姑）或母親（舅舅、阿姨）的兄弟姊妹數，並將全班平均值書寫於黑板。 (2)教師請同學說一說自己的兄弟姊妹數，並將全班平均值書寫於黑板。 (3)教師請同學說一說自己的家庭人口數，並將全班平均值書寫於黑板。 3. 討論與發表： (1)班級學生的兄弟姐妹平均人數為何？ (2)承上題，班級學生的兄弟姐妹平均人數比學生父母的兄弟姐妹人數多嗎？ (3)班級學生的平均家庭人口數為何？ (4)承上題，班級學生的平均家庭人口數對比民國 89 年臺灣地區每戶平均人口數 3.4 人多或少？ (5)造成每戶人口數降低的原因有哪些？ (6)哪些家庭型態的數量快速成長？ (7)為什麼工業化後，折衷家庭及小家庭成為臺灣主要的家庭型態？ (8)你喜歡大家庭、折衷家庭還是小家庭？為什麼？ (9)你認為單親家庭、隔代家庭，以及外配家庭，可能會需要哪些協助？ 4. 統整：由於社會環境變遷，產生了多元的家庭型態。這些家庭型態或許和傳統家庭型態有所不同，也可能遭遇經濟、子女教養等問題，但只要用心經營及善用	5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1. 了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性的影響。 2. 培養適應社會變遷的能力。	口頭報告 口頭評量 習作評量 資料蒐集	

社會資源，一樣可以建立和諧良好的家庭環境。我們應該要珍愛並且重視自己的家庭，也要尊重和包容不同的家庭型態。

活動二：性別平等向前行

1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁。

2. 討論與發表：

(1) 為什麼現代臺灣女性的地位大幅提升？

(2) 你認為還有哪些職業，只能由男性或女性投入？

(3) 你認為「男主外，女主內」這個觀念適合運用於現代社會嗎？

(4) 你認為家務該如何分工？

3. 小組報告：

(1) 請學生分組蒐集「性別平等」的相關法律。

(2) 分別說明這些法律的保障內容。

活動三：性別新關係

1. 完成習作 5-2「性別新關係」。

2. 討論與發表：

(1) 討論習作。

(2) 分享習作內容。

第六單元	福爾摩沙的家	第 1 課 親近生活中的歷史	活動一：歷史就在我身邊 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 74、75 頁課文與圖片。 2. 引導：教師以文物示範其歷史，或是以照片說出照片內人、事、物的相關故事。教師的示範，可激發學童探索歷史的興趣。 3. 討論與發表： (1)你認為什麼是「歷史」？ (2)你覺得生活中到處都有歷史嗎？請舉例說明。 4. 上臺分享：請學生帶著自己準備的文物、照片，或是學校歷年發生事蹟的資料等，進行 3~5 分鐘的口頭報告與全班同學分享。 5. 統整：生活中處處都有歷史，而我們每天的所作所為，也將成為歷史的一部分。 活動二：被遺忘的時光 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 76、77 頁課文與圖片。 2. 引導：教師利用網站或照片，說明學校附近建物或聚落的相關歷史。 3. 討論與發表： (1)這些建物或聚落的歷史是怎麼被創造出來的？ (2)在現代化的浪潮中，你身邊有哪些歷史的痕跡已漸漸消失？ (3)這些歷史痕跡消失的原因可能有哪些？ (4)這些歷史痕跡的消失造成哪些影響？ 4. 統整：城市的價值在於歷史和文化，重視歷史文物的維護，不但可以作為歷史文化的見證，更可以作為觀光收益的來源。 活動三：親近歷史	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	1. 了解歷史的意義。 2. 發現生活中處處有歷史。 3. 培養關懷人文環境的素養與情操。 4. 發展維護身邊歷史的行動策略。	口頭討論 習作評量	

		1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁 2. 引導：教師依課本圖文說明「北投國小學生與北投溫泉博物館的故事」。 3. 問答： (1) 北投國小學生是怎麼發現「北投溫泉公共浴場」遺跡的？ (2) 北投國小學生運用哪些方法，讓大家注意到這個古蹟？ (3) 「北投溫泉公共浴場」遺跡原本的命運是什麼？後來經過北投國小學生及社區人士的奔走下，命運有哪些改變？ 4. 統整：不要小看自己的力量，這些歷史的資產需要我們的行動，才能讓它們永遠流傳，讓後代子孫能親臨感受，而不是只在書本與訪談中回憶。 5. 教師利用 5 分鐘時間，運用習作 6-1 做範例說明。 活動四：穿越時光看先民生活 1. 學生參考教師上一節課的最後 5 分鐘範例，分組找尋想要探詢的古蹟。 2. 分組蒐集資料、討論、並完成習作 6-1「穿越時光看先民生活」。 3. 分組報告：學生依分組推派同學上臺報告探詢的古蹟概況，也可以藉由這些探詢踏查，找尋需要維護的歷史遺跡。 4. 統整：人文歷史的遺跡是先民生活的痕跡，是文化的資產，也是文化傳承的力量，現代化的過程不應該犧牲歷史，抹去人們對於過去的回憶，我們要盡力維護這些歷史文化，為子孫寫下更豐富多元的歷史。			

第六單元	福爾摩沙的家	第2課 居住的大地	活動一：夏日殺手話颱風 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 80、81 頁。 2. 問答： (1)自然界的颱風、土石流、地震，會為臺灣島上居民的生活帶來哪些影響？ (2)颱風帶來的災害和臺灣的土地利用開發有何相關？ (3)颱風災害會對我們生活上造成哪些影響？ (4)我們該如何避免與防範土石流與颱風所帶來的災害？ 3. 統整： (1)颱風的強風豪雨，會造成房屋倒塌、路樹折斷、招牌掉落、路面積水、土石坍方等災害，為人們生活帶來許多不便，甚至生命財產的傷害與損失。但它帶來的豐沛雨量，卻能讓水庫得到豐富的水源，解除臺灣乾旱、缺水的危機。 (2)在颱風季節要多注意氣象報告，了解颱風的動態。住家需檢查門窗、招牌、花盆等位置，準備照明設備，並且儲存足夠的用水、糧食等。颱風過後要立刻整理環境，避免傳染病的流行。 活動二：震災知多少 1. 蒐集：請學生於課前蒐集有關地震的報導（地震成因或地震災害均可）。 2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 82、83 頁。 3. 報告：請學生就自己蒐集地震的報導向全班同學做簡略報告。 4. 問答：	1-3-10 地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1. 了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2. 了解與自然環境互動共存的重要性。 3. 了解地震災害的影響與防治方法。 4. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5. 了解全球暖化對環境與生活的影響。 6. 培養有效面對環境災害的態度與技能。 7. 培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	口頭討論	

(1)你知道國際上曾發生哪些地震？
 (2)地震會帶來哪些災害和影響？
 5. 統整：
 (1)臺灣位於環太平洋地震帶中，所以每年大小地震不斷。
 (2)到目前為止，人類仍無法準確預測地震發生的時間與地點，所以必須熟悉地震時的因應方法與防範動作，才能避免傷害。

活動三：臺灣報報

1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 84、85 頁。
 2. 調查：以「你認為臺灣最嚴重的環境問題是什麼？它會造成哪些影響？」為題，請學生將自己的想法寫在紙條上，並投遞在教師準備的紙箱內。
 3. 發表：教師（或由學生）以摸彩的方式抽出並念出每個人的看法。
 4. 統計：教師引導學生統計出班上同學認為臺灣目前最嚴重的環境問題有哪些？
 5. 統整：近年來，臺灣因追求經濟的成長，無形中破壞了許多生態環境，例如：大量耗用石油、煤；農地濫施農藥和肥料；工廠隨地排放廢水；濫捕野生動、植物等，對臺灣的土地、空氣、水、野生動、植物造成很大的傷害。

第六單元	福爾摩沙的家	第2課 關心居住的大地	活動四：不願面對的真相 1. 觀賞影片：引導學生觀賞「不願面對的真相 2」電影預告片。 2. 發表： (1) 由預告片中，你認為這部紀錄片想表達的重點是什麼？ (2) 在這段預告片中，讓你印象最深刻的影像是什麼？ 3. 統整：這部紀錄片告訴大眾全球暖化帶給地球生態與氣候系統的嚴重問題。 活動五：真相解碼 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 86、87 頁。 2. 討論： (1) 造成全球暖化的原因有哪些？ (2) 全球暖化將會帶來哪些影響？ (3) 你知道世界各國為挽救並避免地球環境持續惡化，曾做過哪些努力嗎？ (4) 今年臺灣「世界地球日」的主題是什麼？請簡述之。 (5) 為了避免地球持續暖化，你認為讓地球退燒的方法有哪些？ 3. 統整： (1) 人類大力追求經濟的發展，形成溫室氣體的大量排放，加劇了「溫室效應」，並造成全球暖化。 (2) 暖化將造成氣候變遷，而氣候變遷將使海平面上升、全球氣候異常，造成環境生態的改變。 (3) 目前世界各地的人們以不同的方式為地球環保盡	1-3-10 地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1. 了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2. 了解與自然環境互動共存的重要性。 3. 了解地震災害的影響與防治方法。 4. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5. 了解全球暖化對環境與生活的影響。 6. 培養有效面對環境災害的態度與技能。 7. 培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	口頭討論 習作評量

力，我們應該做到溫室氣體減量，讓節能減碳落實於生活中。

活動六：減碳大作戰

1. 遊戲：引導學生 2~4 人一組，根據習作 6-2「減碳大作戰」第 33 頁附件一「生活中的碳足跡」進行遊戲。

2. 歸納：

(1)請學生就習作第 33 頁附件一「生活中的碳足跡」中的遊戲項目逐項做檢視，並找出符合減碳原則的行為。

(2)請學生找出符合減碳原則的行為，並依習作中的分類做填寫。

(3)請學生依習作中分類的減碳行為做省思與評估。

3. 實作：請學生選擇一日的行為做紀錄，並根據習作第 31 頁的數據，計算自己一天主要活動的碳足跡。

4. 統整：

(1)為了減緩地球暖化的速度，生活的每項行為，都應以減少「碳足跡」為努力的方向。

(2)環保（節能減碳）不能只是口號，要確實從個人生活做起。

六年級下學期	教學內容	能力指標	學習目標	評量 方式	備註

第一單元	放眼世界看文化	第一課 宗教與人類生活	活動一：宗教的認識與分布 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 6、7 頁 2. 問答：為何會產生宗教？ (1) 為何會產生宗教？ 答：宗教來自於人對自然的敬畏，或對人生的困惑。 (2) 各宗教雖然均有其教義、戒律及活動方式，但主要的目的大多是為何？ 答：主要目的大多是鼓勵人們向善。 3. 看圖：教師藉由「世界各國主要宗教圖」，帶領學生認識世界主要宗教的分布地區。 4. 統整：了解宗教的產生與目的，並透過地圖了解世界主要宗教的分布情形。 活動二：細說主要宗教 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 8、9 頁。 2. 問答： (1) 世界上信仰人口最多的宗教為何？信仰人口排列第二的宗教為何？ (2) 基督宗教和伊斯蘭教主要信奉的神分別為何？ (3) 基督宗教和伊斯蘭教所奉行的經典分別為何？ (4) 基督宗教教徒主要的活動方式？ (5) 舉例說明伊斯蘭教的戒律。 (6) 佛教起源於哪裡？ (7) 佛教的始祖是誰？其基本思想是什麼？ (8) 請舉例說出佛教的戒律 (9) 道教起源於哪裡？主要經典為何？ (10) 道教所追求的境界是什麼？ (11) 在生活中有哪些活動是受到道教影響的例子？	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。	認識人類社會中的主要宗教。	口頭評量

			3. 統整：雖然各個宗教有其不同的教義和信仰方式，但基本的精神都是鼓勵人們向善。				

第一單元	放眼世界 看文化	第一課 宗教與人類生活	活動三：宗教與生活 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 10、11 頁。 2. 討論與發表： (1) 宗教具有何種功能？ 答：鼓勵人們向善、安定人心。 (2) 宗教透過哪些方式為社會貢獻心力？ 答：創辦醫院、開辦學校、設立基金會等方式。 (3) 你的家人或朋友中有沒有人有宗教信仰？請你訪問他們，談談在生活上如何受到宗教的影響，並和同學分享。 (4) 分享自己或親戚、朋友信仰宗教的情形。 3. 統整：有宗教信仰的人通常在生活上都會奉行所信仰宗教的戒律，以達該宗教的理想境界。 活動四：宗教經驗談 1. 習作實作：完成習作 1-1「宗教經驗談」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。	了解宗教與人類生活的關係。	口頭 評量 習作 評量	

第一單元	放眼世界看文化	第二課 穿越時空看文化	活動一：文化大不同 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 12 頁。 2. 調查：調查班上學生曾經聽過或看過課本所提及的各個文化，並請學生分享相關內容。 3. 看圖：教師藉由「世界知名文化圖」，帶領學生認識世界知名文化的分布地區。 4. 統整：認識過去世界知名的文化及其分布的情形。 活動二：世界的文化 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 13～17 頁。 2. 問答： (1) 兩河文化最著名的有？ (2) 古埃及文化中最著名的文物是什麼？ (3) 在希臘實施民主政治的城邦是？實施軍事統治的城邦是？ (4) 請說出希臘文化中著名的學者。 (5) 舉例說明羅馬文化時期大型的公共建設。 (6) 印度文化中很多重要的成就起源於什麼需求？ (8) 中華文化的主要內涵是什麼？ 3. 統整：世界上著名的文化各有其特色，無論是否依舊存在，都影響到現今的文化。 活動三：找尋文化足跡 1. 習作實作：完成習作 1-2「找尋文化足跡」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	了解今昔世界的主要文化特色。	口頭評量 習作評量	

第一單元	放眼世界文化	第三課現代文化面觀	活動一：尋找生活中的文化 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 18～21 頁。 2. 問題與討論： (1)比較昔日和現代生活平權方面的差異。 (2)說說看電影、電視、電腦、手機等高科技傳播媒體的產生，對人類生活有什麼影響？ (3)現今社會為迎合大眾需求，許多產品都強調感官刺激，請舉生活上的實例。 (4)說說看現代文化中，有哪些部分令人擔憂？ 3. 統整：過去社會已統治者為主，重視階級的文化與現代社會的平權思想有很大的差異。科技發展與人們思想及社會的轉變，不論在食、衣、住、行、育、樂等各方面，生活上都表現出通俗、食用和普及的特色，以迎合大眾的需求。但造成民眾物質欲望高漲，或花錢沒有節制的現象，是現代社會發展的隱憂。 活動二：文化花絮 1. 報告：請學生報告自己所蒐集的世界各地文化活動。 2. 發表與分享：請學生發表曾參與過的文化活動經驗。 3. 統整：不論是在音樂、戲劇表演等方面的文化活動，任何人都可以自由參與，可見現代文化已普及，成為我們生活中的一部分。	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色	從生活中發現現代文化的特色。	口頭評量資料蒐集

第二單元	瞭望國際社會	第一課文化交流看世界	活動一：各有特色的世界文化 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 24 頁。 2. 討論與發表： (1)因為地理環境不同，各地的建築文化有哪些不同？ (2)世界各地的人們會因為哪些因素，產生各具特色的文化？ (3)世界各地的文化交流現況如何？可否舉例說說看。 3. 歸納：世界上的人們由於種族、地理環境、生活方式與宗教信仰的不同，發展出各具特色的文化。 活動二：冰原歷險記 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 75～77 頁。 2. 討論與發表： (1)建造冰屋的材料有哪些？ (2)水在建造冰屋時的功能是什麼？ (3)冰很冷，為什麼住在冰屋裡，反而比較溫暖呢？ (4)冰屋裡可以生火嗎？冰屋會不會因為這樣就融化了？ (5)過去因紐特人建造傳統冰屋，現今因紐特人還會建造冰屋嗎？ 活動三：文化交流的衝突 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 25 頁。 2. 討論與發表： (1)在文化交流的過程中，會產生哪些互動的關係？ (2)請舉出文化衝突的例子。 (3)我們生活周遭有哪些文化衝突的例子？	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	1. 能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。 2. 能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 3. 能關心文化交流所產生的意義。	口頭評量	

			3. 分享：請學生分享對戰爭的感受，或如何避免引起戰爭的看法。 4. 歸納： (1)隨著交通工具與傳播工具的快速發展，各地不同文化的交流愈來愈頻繁。 (2)在文化交流的過程中，產生衝突、合作、創新等互動關係。 (3)在文化交流的過程中，不同文化常因差異形成偏見或誤會，而引發衝突或對抗，甚至引起戰爭。				

第二單元	瞭望國際社會	第一課文化交流看世界	活動四：文化交流的合作與創新 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 26、27 頁。 2. 討論與發表： (1)舉例說明文化合作的實例。 (2)舉例說明文化創新的實例。 (3)我們生活周遭有哪些文化創新的例子？ (4)文化交流會產生不同的互動關係，世界各國應該努力的方向為何？ 3. 統整： (1)柬埔寨的吳哥窟遺跡，因為具有獨特的建築和宗教文化特色，而被列為世界遺產；但在歲月的侵蝕和人為的破壞下逐漸傾頹。許多專家和團體開始展開國際合作行動，運用先進的科學技術協助吳哥窟的修護工作，讓古老的文明得以長存於世。 (2)漢堡是西方飲食文化下的產物，在進入以米食為主的東方社會後，演變成具有漢堡形式，但以米飯為材料的「米漢堡」。 (3)不同的文化交流互動時，產生衝突、合作、創新等情形，世界各國應該在互相學習與合作下，為人類帶來更美好的生活而努力，也應該盡力協調不同文化間的衝突，使文化的交流更具包容性、多樣性。 活動五：飲食文化交流在臺灣 1. 習作實作：完成習作 2-1「飲食文化交流在臺灣」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	1. 能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 2. 能關心文化交流所產生的意義。	口頭 評量 資料 蒐集 習作 評量	

第二單元	瞭望國際社會	第二課國際社會變化多	活動一：國際衝突與合作 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 28、29 頁。 2. 討論與發表： (1) 舉例說明何謂國際衝突？ (2) 「歐盟」如何產生？ (3) 你認為國際結盟會產生哪些需要解決的問題？ 3. 統整： (1) 德國與法國是相鄰的兩個國家，德國有煤礦缺鐵礦，法國有鐵礦而缺煤礦。歐洲進入工業革命後，為了發展重工業，鐵和煤都是煉製鋼鐵的基本原料，因此成為德、法兩國常發生衝突、爆發戰爭的原因之一。 (2) 經歷兩次慘痛的世界大戰後，德、法兩國決定拋棄舊有的仇恨與衝突，與比利時等國攜手建立「歐洲煤鋼共同體」。之後陸續有更多國家加入，演變成目前的「歐洲聯盟」（簡稱「歐盟」）。 (3) 結盟的各個國家原本分別有不同語言、貨幣、文化習俗等，經濟實力也不相同，如何能同心協力，考驗各國領導人及人民的智慧。 活動二：我知道的「歐盟」 1. 說故事：教師以說故事的方式，介紹歐盟產生的重要歷史紀事。如成立於西元幾年？原始發起國家數量？現今國家數量？歐元如何產生？ 2. 討論與發表： (1) 歐盟的成立目的為何？ (2) 歐盟和歐元區有何差異？ (3) 貨幣價值如何計算？歐元與新臺幣的匯率為何？	9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉出當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1. 能了解國際間會因利益競爭造成不同結果。 2. 能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。 3. 能了解、關心目前全球面臨與關心的問題。	口頭評量

3. 統整：歐洲從「歐洲煤鋼共同體」開始，經過半個世紀不斷的整合、擴大，終於成立了在政治經濟上統合的「歐洲聯盟」。近年由於經濟情勢的演變，歐盟發展的步伐有所放緩，但依然是國際上一個重要的組織。

活動三：全球關連下的世界

1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 30、31 頁。

2. 看圖：教師透過「2010 年冰島火山爆發影響全球」的例子，帶領學生了解世界各國關係愈來愈密切所產生的影響。

3. 討論與發表：教師帶領學生討論，除了課本提及的問題，還有哪些事也需要全球合作來共同解決？例如：環境的保護——氟氯碳化物的使用、汽機車排放廢氣標準的訂定、各種廢棄物的處理等；疾病的防治——SARS 的防治、各種流行疾病、新的病毒防治等；基本人權問題——飢餓問題等。請教師選擇課本圖片中學生最感興趣的主題做討論，並由學生分組選擇有興趣的主題蒐集資料做專題報告，在課堂中分享或繳交書面報告，報告內容建議含問題的現況、產生原因、國內的情形等。

第二單元	瞭望國際社會	第三課漫遊國際組織	活動一：細說「聯合國」 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 32、33 頁。 2. 討論與發表： (1) 聯合國目前有幾個會員國？請舉例說明有哪些國家加入聯合國？ (2) 聯合國的成立宗旨？ (3) 聯合國曾推動哪些工作？ (4) 聯合國發表《世界人權宣言》的目的是什麼？ (5) 我國為什麼不是聯合國的會員國？ 3. 統整：聯合國是由 193 個會員國所組成的國際組織，屬於政府組織，目前世界上大部分的國家都是聯合國的會員國。聯合國成立宗旨為主張以和平的方式解決國與國間的爭端，以保障國際間的安全，維護世界的和平。第二次世界大戰後，世界各地還是不斷的發生中小規模的紛爭，但聯合國一直努力的扮演著調停、防止戰爭擴大的角色。聯合國曾發表《世界人權宣言》，目的在希望保障每個人享有生命、自由和人身安全的權利。臺灣雖然經過多年的努力，目前仍然無法成為聯合國的一員。 4. 延伸問題討論： (1) 聯合國的會旗圖案有何特別的標誌？想一想有什麼特別的含意？ (2) 聯合國曾經推動哪些工作？ (3) 聯合國有哪些附屬組織？ (4) 《世界人權宣言》中，針對教育及兒童的部分有哪些條文？主要內容為何？ 活動二：簡介「聯合國教科文組織」 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 33 頁。	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO 等）及其宗旨。	1. 能認識現今世界上重要的國際組織。 2. 能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3. 能舉例說出國際組織中的政府組織與非政府組織。 4. 能體認每一個人都是世界公民的意識。	資料蒐集 口頭評量

2. 討論與發表：

(1) 聯合國教科文組織屬於政府組織或非政府組織？

(2) 聯合國教科文組織成立的宗旨是什麼？

(3) 聯合國教科文組織曾經推動哪些工作？

3. 統整：聯合國教科文組織的成立宗旨在於期望透過教育、科學及文化，來促進各國間合作，並對和平與安全做出貢獻，使世界人民不分種族、性別、語言或宗教，在正義、法律、人權和基本自由方面，獲得更加普遍的尊重。

4. 延伸問題及活動：

聯合國教科文組織的代表標誌有什麼特別的圖案？想一想有何特別的含意？

第二單元	瞭望國際社會	第三課漫遊國際組織	活動三：簡介「聯合國難民署」 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 33 頁 2. 討論與發表： (1)聯合國難民署的主要工作為何？ (2)難民定義為何？ (3)本世紀最大的難民問題發生在哪裡？為什麼？ 活動四：簡介「世界衛生組織」 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 34 頁。 2. 討論與發表： (1)世界衛生組織屬於政府組織或非政府組織？ (2)世界衛生組織的宗旨是什麼？ (3)世界衛生組織曾經推動哪些工作？ (4)臺灣是不是世界衛生組織的會員國？ 3. 統整：世界衛生組織的成立宗旨在追求全人類的健康，協助各國政府提升人民的健康品質。曾經推動防治 SARS、天花、「全球飲食、運動及健康對策」等工作。目前臺灣不是世界衛生組織的會員國。 4. 延伸問題及活動： (1)世界衛生組織今年主要推動的工作為？ (2)世界衛生組織的會旗有什麼特別的圖案？想一想，有何特別的含意？ 活動五：簡介「國際紅十字會」 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 35 頁。 2. 討論與發表： (1)國際紅十字會屬於政府組織或非政府組織？ (2)紅十字運動的基本原則是什麼？ (3)紅十字會以何種形式籌措經費？ 4. 延伸問題及活動：	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO 等）及其宗旨。	1. 能認識現今世界上重要的國際組織。 2. 能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3. 能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4. 能體認每一個人都是世界公民的意識。	口頭評量

			(1)紅十字會今年度主要推動的工作為何？ (2)紅十字會的會旗有什麼特別的圖案？想一想有何特別的含意？				

第二單元	瞭望國際社會	第三課漫遊國際組織	活動六：簡介「國際反地雷組織」 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 36 頁。 2. 討論與發表： (1) 國際反地雷組織屬於政府組織或非政府組織？ (2) 國際反地雷組織的宗旨是什麼？ (3) 國際反地雷組織曾經推動哪些工作？ 活動七：改變世界的偉人 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 36 頁。 2. 討論與發表： (1) 諾貝爾獎的由來為何？ (2) 諾貝爾獎共分為哪幾類？ (3) 諾貝爾獎頒發給哪些人？ 3. 分享： (1) 你曾經在課本上或課外讀物中認識哪些諾貝爾獎的得主？他們有哪些貢獻？說一說他的故事。 (2) 你最欣賞的諾貝爾獎得主是哪位？為什麼？ (3) 你知道臺灣有哪些人得過諾貝爾獎？他們的貢獻為何？ (4) 如果讓你選擇，你最希望成為哪一類的得主？ 活動八：簡介「奧運會」 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 37 頁。 2. 討論與發表： (1) 奧委會屬於政府組織或非政府組織？ (2) 奧運會的宗旨是什麼？ (3) 奧運會幾年舉辦一次？其發源地為何？下一次的舉行時間及地點為何？ 3. 延伸問題及活動： (1) 2004 年奧運會，臺灣的得獎情形如何？	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO 等）及其宗旨。	1. 能認識現今世界上重要的國際組織。 2. 能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3. 能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4. 能體認每一個人都是世界公民的意識。	口頭評量 習作評量

(2)2012 年奧運會，臺灣的得獎情形如何？
 (3)2016 年奧運會，臺灣的得獎情形如何？
 (4)臺灣在奧運會的名稱為何？
 (5)你喜歡的比賽項目為何？為什麼？
 (6)你最擅長的運動為何？你知道要成為一位奧運選手，需要經過哪些關卡嗎？

活動九：關心國際，向世界發聲

1. 習作實作：完成習作 2-2「關心國際，向世界發聲」。

2. 討論與發表：

(1)討論習作。

(2)分享習作內容。

第三單元	人文科技新世界	第一課世界e起來	活動一：大家e起來 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第40頁。 2. 說明： (1) 引導學生說出曾經利用資訊科技進行學習的經驗。 (2) 請學生分享利用網際網路進行討論、傳遞電子訊息、觀賞影像、搜尋資料、瀏覽數位圖書館等多元的學習途徑。 3. 討論與發表：「e化學習」與在一般教室學習有什麼不同？ 活動二：線上購物大觀園 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第41頁。 2. 發表： (1) 老師開啟一個線上購物網站，引導學生觀察：有哪些功能或服務？ (2) 線上購物和傳統的購物型態有何不同？ 活動三：線上購物安全須知 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第41頁。 2. 討論與發表： (1) 你曾經聽過利用網路購物卻產生不愉快的消費經驗之相關新聞嗎？ (2) 利用網路購物要注意哪些事情？ (3) 除了線上購物之外，你還知道哪些新興的交易方式？ 活動四：我的e政府 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第42、43頁。 2. 發表： (1) 藉由瀏覽學校網站，老師引導學生發現：是否	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	1. 說明數位學習的概念。 2. 能了解並利用e化政府的服務。 3. 能了解e化交通的現況。 4. 除了運用的方便性外，分析網路世界所潛藏的危機。 5. 具備e世代好公民的責任與態度。	口頭 評量 實際 演練 習作 評量

		有和自己的學習或生活密切相關的訊息？ (2)藉由瀏覽政府網站，老師引導學生發現：是否有和自己的生活相關的訊息？ 活動五：上天下地 e 交通 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 44 頁。 2. 分享：使用電子地圖的經驗與方便性。 3. 討論與發表：全球定位系統（GPS）可以為我們提供哪些生活上的服務？ 4. 統整：因應著大量的交通運輸需求，藉由 e 化科技的協助，讓我們「行」的秩序得到充分的支援，以及便利快捷。 活動六：做個 e 世代公民 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 45 頁。 2. 討論與發表： (1)請舉一個例子說明科技的進步，對生活帶來哪些便利？ (2)請說明科技的進步，對你的想法有哪些改變？ (3)請說明 e 世代在學習方面有哪些特色和從前不同？ 3. 統整：透過學習的四大支柱「學習新知、動手操作、與人相處、自我實現」，因應 e 世界未來的多元豐富，將是一個充滿挑戰與終身學習的課題。 活動七：大家 e 起來 1. 習作實作：完成習作 3-1「大家 e 起來」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。			

第三單元	人文科技新世界	第二科危機與立法	活動一：科技危機與立法 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 46 頁。 2. 討論與發表： (1) 分享在生活周遭或報章雜誌上，看過廢棄物處理不當的實例。 (2) 你覺得應該如何改善呢？ 活動二：生活科技危機小偵探 1. 提問一：在日常生活中，你發現哪些科技因缺乏管制，而造成負面效應的例子？ 2. 提問二：在你印象中，曾記得有那些科技因運用不當，而危害人類社會的例子？ 3. 提問三：尋找日常生活食品，分析它的添加物，向同學報告你的發現。 活動三：生物複製危機 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 48 頁。 2. 討論與發表： (1) 分享你所知道關於複製人、複製動物的新科技。 (2) 你贊成複製人類嗎？ (3) 複製人類可能會產生什麼問題？ 3. 統整：性別篩選、複製科技等科技上的進步，可能蘊含生物複製危機，都是科技社會中應討論與重視的議題。 活動四：核能危機 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 49 頁。 2. 討論與發表：對於核能科技的正、負面看法有哪些？ 3. 統整：核能問題一直頗受爭議，例如：核廢料的貯存地點、核電廠興建與否等，而核安演習可提高	8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1. 分析生態危機等議題。 2. 能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。 3. 具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。	口頭 評量 習作 評量

			核能安全的知能與應變能力。 活動五：科技與立法 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 50、51 頁。 2. 討論與發表： (1) 為什麼公共工程要做環境影響評估？ (2) 該如何因應食品添加物危機？ 3. 統整：了解科技進步可能帶來的生態危機、食品添加物危機、生物複製危機、核能危機後，如何透過法律或國際公約加以規範，就顯得相當重要。E 世代的公民可透過立法的手段，秉持謙虛的人文關懷態度，以確保新科技符合社會的公共利益。 活動六：辯論會 1. 教師設計各類具爭議性的議題。 2. 將全班學生分為正、反兩方。 3. 依據議題，提出個人或小組不同的想法。 4. 統整：透過辯論，對於爭議性的議題，正反雙方的看法都有初步的認識。 活動七：科技危機與解決策略 1. 習作實作：完成習作 3-2「科技危機與解決策略」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。			

第三單元	人文科技新世界	第三課 和諧共生新故鄉	活動一：友善環境新趨勢 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁 2. 討論與發表： (1)請學生上臺發表自己所蒐集，與生態環保相關的新聞與資料。 (2)學生就近觀察自己所居住的地區，是否有環境污染的問題？ (3)學生觀察第 52、53 頁插圖，是否與自己所居住的環境相似？ (4)日本琵琶湖地區的居民如何保護該地的水資源？ 3. 統整：世界各國為了解決在工業過度發展與都市化後，造成生態失衡和農業沒落等問題，於是各國政府和民間積極尋求各種解決方案。例如：日本琵琶湖地區農民推廣無農藥、無化肥的耕種方式，並採收蘆葦做成屏風、門簾，成為具有文化特色的農村。 活動二：友善環境（世界） 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 54 頁。 2. 討論與發表： (1)菲律賓依富高地區的居民如何與自然環境相處？ (2)德國南方鄉村運用哪些綠能科技維護土地和自然資源？ 3. 統整：菲律賓依富高梯田的居民，其唱誦的傳統歌曲與梯田景觀，都是珍貴的世界文化遺產；在德國南方的鄉村，當地居民運用最先進的綠能科技，在房屋屋頂上設置太陽能板，並將牛糞轉化為沼	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	1. 明瞭世界各國對生態環境保護的態度與趨勢。 2. 理解人與自然環境和平共處的重要性。 3. 認識臺灣環境保育的現況。	口頭 評量 資料 蒐集 習作 評量	

氣、肥料等方式，兼顧產業發展與環境保育。

活動三：友善環境（臺灣）

1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 55 頁。

2. 討論與發表：

(1) 為什麼臺灣有愈來愈多人開始致力於有機農業？

(2) 友善環境的耕作方式有什麼好處？

3. 分享：你最想去課本提的哪個景點？為什麼？

4. 統整：臺灣也有愈來愈多組織和人們，開始致力於維護生態環境與農業生產，居民努力建立有機且健康的耕種環境，使得田園裡的生物種類愈來愈多，同時推廣農產品和傳承農業文化。

活動四：小兵立大功

1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 56、57 頁。

2. 討論與發表：

(1) 有什麼天然的方法可以保護農作物？

(2) 臺灣農田常見的福壽螺成長快速，科學家研發出什麼產品因應？

(3) 農夫市集是什麼？

3. 統整：農業專家與政府單位分析、調查生態環境的變化，並研究各種生物防治技術。

活動五：農業困境分析思考表

1. 習作實作：完成習作 3-3「農業困境分析思考表」。

2. 討論與發表：

(1) 討論習作。

(2) 分享習作內容。

第四單元	永續 經營 地球 村	第一 課地 球村 的經 濟趨 勢	活動一：休戚與共 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 60 頁。 2. 問答： (1)印度和巴基斯坦因何種因素而爆發戰爭？ (2)印度和巴基斯坦兩國雖有戰事，但仍共同協商什麼問題？ (3)國際奧比斯基金會從事什麼工作？ (4)人類如何創造最大的福祉？ 3. 分組討論與發表： (1)想一想，家庭、社會與國際世界之間，有哪些相似處？有哪些相異處？ (2)全球人口增加及每人用水量增加，許多河流域都是跨越國界，各國抱持什麼立場，才能解決問題？ 活動二：分工合作 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 61 頁。 2. 問答： (1)圖中臺灣的珍珠奶茶店裡有哪些工具或原料是進口的物品？ (2)圖中海外的珍珠奶茶店裡，有哪些是工具或原料是臺灣出產的物品？ (3)各國產業發展會受到哪些因素影響？ (4)國際間形成產業分工有什麼好處嗎？ 3. 討論與發表：學童發表紀錄或調查結果。	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1. 了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。 2. 了解經濟發展呈現全球化的原因。 3. 了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。	口頭 評量

第四單元	永續經營地球村	第一課地球村的經濟趨勢	活動三：世界舞臺 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 62 頁。 2. 問答： (1) 世界各國形成一個共同市場，是受哪些因素的影響？ (2) 世界各國形成一個共同市場後出現哪些現象？ (3) 企業為什麼要將工廠分散在各國？ (4) 企業在全球尋找最佳作業地點，對消費者有何好處？ (5) 企業在全球尋找最佳作業地點，可能對勞工產生什麼影響？ 3. 討論與發表：學生發表資料蒐集的結果，並討論下列問題。 (1) 通訊科技、運輸工具的進步，為什麼可以促進全球化發展？ (2) 你知道有哪些企業將工廠分散在不同的地區？ (3) 你知道哪些國家的產物或生產技術獨步全球？ 活動四：全球化的移民潮 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 63 頁。 2. 問答： (1) 請舉出一個例子說明，各國為了提升競爭力，如何爭取優秀人才？ (2) 為何生活富裕的地區經常從平均所得較低的國家引進外籍移工？ (3) 臺灣引進的外籍移工多半從事哪些工作？ (4) 全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作有何影響？ (5) 當我們面對跨國工作的現象時，應該抱持著什	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1. 能在全球的經濟議題中，舉例說明跨國企業運用各國優勢生產條件，將工廠分散在各國。 2. 了解全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作的現象更加顯著。	口頭評量 習作評量	

麼心態？

活動五：全球化現場

1. 習作實作：完成習作 4-1「全球化現場」。
2. 討論與發表：
 - (1)討論習作。
 - (2)分享習作內容。

第四單元	永續經營地球村	第二課地球的議題	活動一：苦澀巧克力 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 64 頁。 2. 問答： (1) 在全球化發展下，各國人民生活水準相同嗎？ (2) 在全球化發展下，為何有些國家人民生活較富裕呢？ (3) 富裕的國家是否存在著人民貧富不均的問題？ (4) 為何許多國家出現勞工失業、勞工薪資停滯不前的現象？ 3. 教師講述「占領華爾街運動」：引導學生了解近 30 年來，美國國內貧富差距逐漸擴大的現象。 4. 討論：老師準備多款市售巧克力，先引導學生說出巧克力的製造國家，再引導學生探究可可豆生產與製造過程。 活動二：人飢己飢 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 65 頁。 2. 體驗活動：依次請學生進入紙箱，一直到無法進入為止。 3. 請學生分享不同人數在紙箱中的感覺，了解地球資源有限。 4. 問題與討論： (1) 由「世界人口預估成長圖」來看，美國人口普查局預測未來人口將如何發展？ (2) 世界人口快速增加，可能產生哪些影響？ (3) 引導學生說出自己飢餓的感覺？長期挨餓可能會有什麼後果？ (4) 由「世界飢餓人口比例示意圖」來看，飢餓人口多分布在哪些地區？	3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1. 了解各國之間、國家內部貧富差距的問題。 2. 了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必隨著增加。 3. 了解全球飢餓問題形成的原因。 4. 了解目前全球人權受侵犯的情形。 5. 能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合作的力量，才能有效打擊犯罪。	口頭評量資料蒐集

(5)學生整理並發表蒐集的資料，歸納形成飢餓的原因與地點。

活動三：平權社會

1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 66 頁。

2. 問答：

(1)請說出兒童人權受到侵犯的例子。

(2)請說出婦女人權受到侵犯的例子。

(3)在我們的地球村，還有哪些人們的生存權需要大家的重視？

活動四：攜手打擊犯罪

1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 67 頁。

2. 問答：

(1)為什麼犯罪活動國際化的趨勢愈來愈嚴重？

(2)國際犯罪問題有哪些？

(3)如何有效打擊國際犯罪？

3. 討論與發表：請學生發表蒐集的資料，說明犯罪的類型及警方破案的經過。

第四單元	永續地球村	第三課生不息的地球村	活動一：關懷地球村 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁。 2. 分組討論並報告：討論「綠帶運動」、「鄉村銀行」、「世界地球日」、「乾淨能源」、「公平交易」等例子。 3. 共同討論：在臺灣的校園裡，已有許多小朋友響應「蔬食日」的活動，請說說看此活動有哪些意義？你支持這項活動嗎？ 活動二：永續發展地球村 1. 習作實作：完成習作 4-2「永續發展地球村」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。	5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1. 了解解決全球性問題的對策與做法。 2. 探討個人在面對全球問題時，可以扮演的角色。	口頭 評量 習作 評量	

109 學年度第一學期福星國小【自然領域】課程分析及教學設計一覽表 六年級

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
單 元 一	多 變 的 天 氣	1. 大氣中的水	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 活動一：不同形態的水 活動二：模擬雲霧露霜的形成（雲和霧）	1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。	1. 從水的形態與循環探討雲、雨、霧、霜、露的形成。	口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	
		2. 認識天氣圖 3. 颱風與防災	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 3. 颱風與防災 活動一：鋒面與天氣 活動二：從衛星雲圖看天氣變化 活動三：颱風的影響與防颱準備	2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。 3-3-0-1 能由科	2. 由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3. 認識颱風的一生，與防颱、防災的注意事項。		

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
				學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。			
單元二	聲音與樂器	1. 聲音的產生與傳播 2. 多樣的聲音	二、聲音與樂器 1. 聲音的產生與傳播 活動一：聲音的產生 活動二：聲音的傳播 2. 多樣的聲音 活動一：聲音的音色與大小 活動二：聲音的高低	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出	4. 從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5. 認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6. 由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7. 應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8. 認識生活中的噪	口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	
		3. 製作簡易樂器 4. 噪音與防治	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器 活動一：自製簡易樂器（1）（2） 4. 噪音與防治 活動一：認識噪音 活動二：噪音防治				

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
				假設或做出合理的解釋。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。	音，以及知道減少噪音的方法。		
單元三	地表的變化	1. 流水的作用 2. 岩石、礦物與土壤	三、地表的變化 1. 流水的作用 活動一：流水改變地貌 活動二：河流與海岸地形 2. 岩石、礦物與土壤 活動一：岩石與礦物 活動二：岩礦與生活	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與	9. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 10. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 11. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 12. 認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。	口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	
		3. 地震與防災	三、地表的變化 3. 地震與防災 活動一：認識地震與地震報告 活動二：地震災害與防災				

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
				同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	13. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 14. 認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。		
單元	電磁作用	1. 指北針與地磁 2. 電磁鐵	四、電磁作用 1. 指北針與地磁 活動一：磁力影響指北針 活動二：地磁	2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北	15. 認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。	口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄	

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
四			2. 電磁鐵 活動一：電可以產生磁力 活動二：製作電磁鐵 活動三：電磁鐵的磁極與磁力	針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-2 知道有	16. 知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 17. 認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 18. 知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，	習作評量	
		3. 電磁鐵的應用	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 活動一：應用電磁鐵的裝置 活動二：電磁玩具				

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
				些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。	並且能應用電磁鐵製作玩具。		

109 學年度第二學期福星國小【自然領域】課程分析及教學設計一覽表 六年級

六年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
單 元 一	力 與 運 動	1. 力的種類	一、力與運動 1. 力的種類 活動一：接觸力和超距力	2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。	1. 認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2. 探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3. 知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4. 藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5. 從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 資料蒐集	
		2. 力的測量 3. 摩擦力	2. 力的測量 活動一：物體受力後的變化 活動二：利用物體形狀改變測量力的大小（1）（2） 活動三：利用運動狀態改變測量力 3. 摩擦力 活動一：摩擦力 活動二：摩擦力的應用				

六年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
					且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。		
單元二	簡單機械	1. 槓桿	二、簡單機械 1. 槓桿 活動一：模擬翹翹板 活動二：認識槓桿（1）（2） 活動三：槓桿的應用	1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	6. 認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7. 認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8. 察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9. 認識簡單機械可以組合運用。 10. 察覺動力可以藉由流體傳送。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 資料蒐集	
		2. 輪軸 3. 滑輪 4. 齒輪、鏈條與動力傳送	2. 輪軸 活動一：認識輪軸 3. 滑輪 活動一：認識滑輪（1）（2） 4. 齒輪、鏈條與動力傳送 活動一：認識齒輪 活動二：腳踏車 活動三：流體傳送動力	2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。			
		1. 臺灣的	三、生物、環境與自然資源	1-3-1-2 察覺一	11. 知道地球上許多	口頭討論	

六年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
單元三		生態 2. 生物與環境	1. 臺灣的生態 活動一：臺灣的自然環境 活動二：臺灣特有種與保育類生物 活動三：臺灣的候鳥 活動四：外來種生物 2. 生物與環境 活動一：其他的棲息環境 活動二：生物如何適應環境	個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12. 認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 13. 認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 14. 知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 15. 知道人與自然必須	小組互動表現 習作評量 發表 資料蒐集	
		3. 人類活動對生態的影響 4. 資源開發與永續經營	3. 人類活動對生態的影響 活動一：環境破壞 活動二：水的汙染與防治 活動三：空氣的汙染與防治 活動四：自然保育 4. 資源開發與永續經營 活動一：自然資源 活動二：能源 活動三：不竭資源的開發與利用 活動四：永續環境	1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。			

六年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
				1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。	平衡發展，並能在生活中實踐。		

109 學年度第一學期福星國小【健體領域】課程分析及教學設計一覽表 六年級

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、球類全能王	第一、第七周	來打羽球	【活動一】認識羽球 1. 教師說明羽球運動起源，引起學生的學習興趣。 【活動二】羽球握拍 1. 教師說明正確的握拍動作是學習羽球運動的第一步，接著，示範並說明「握拍」的動作要領。 2. 教師請學生自由練習，強調握拍時應保持掌心與握把之間的空隙，以便靈活轉換拍面，接球時再緊握拍柄出力回擊。 【活動三】正手向上擊球 1. 教師示範並說明「正手向上擊球」的動作要領。 【活動四】反手向上擊球 1. 教師示範並說明「反手向上擊球」的動作要領。	1-3-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	1. 了解羽球運動的起源。 2. 學會正確的羽球握拍動作。 3. 熟練正手擊球的動作技巧。 4. 熟練反手擊球的動作技巧。 5. 認真學習並注意安全。	1. 提問回答 2. 操作學習	議題融入 【生涯規劃教育】
		排球高手	【活動一】高手傳接球 1. 教師示範並說明「高手傳接球」的動作要領。 【活動二】自拋自接 1. 教師說明並示範「自拋自接」的動作要領。 【活動三】接球練習 1. 教師將全班分為兩人一組，進行高手接球練習：坐姿接球、站姿接球、移動接球。 【活動四】傳球練習 1. 教師請學生進行練習，並巡視行間適時給予指導。 (1) 原地向上傳球。(2) 對牆傳球（短距離）。(3) 對牆傳球（長距離）。	1-3-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	體育 1. 了解排球高手傳接球的動作要領。 2. 做出排球高手傳接球的動作。 3. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	體育 1. 操作學習 2. 提問回答 3. 教師觀察	議題融入 【生涯規劃教育】

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		快打旋風	體育 【活動一】運球快攻上籃 1. 教師說明籃球比賽中快速的進攻節奏可以提升得分機會，並將全班分為兩人一組，先練習「右側運球快攻上籃」。 【活動二】跑動傳接 1. 教師將全班分為兩人一組進行活動，各自站立在底線左右兩側預備，由右側學生持球，哨音響起後，兩人往對側底線快步前進，持球者跑動 2 步內將球傳給同伴，輪流在快速的跑動中傳接前進。 2. 熟練後，預備時改由左側學生持球，繼續練習。 【活動三】傳球快攻上籃 1. 教師將全班分為兩人一組進行活動。	1-3-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	體育 1. 做出運球快攻上籃的動作。 2. 熟練跑動傳接的動作要領。 3. 做出傳球快攻上籃的動作。 4. 做出墊步上籃的動作。	1. 操作學習 2. 教師觀察	議題融入 【生涯規劃教育】
二、人際加油站	第一、第六周	人際交流	【活動一】親情與友情 1. 教師說明「家庭」是發展人際關係的第一個舞臺，家人間良好的互動可以增進家庭和諧，也可以培養處理人際問題的能力。 【活動二】人際相處 1. 教師請學生發表與同學或朋友認識時第一次見面的想法，並說明人與人之間對彼此的看法往往不盡相同。 2. 教師說明人對人的觀感會受到第一印象、人格特質等因素影響，剛開始建立人際關係時，應該要避免對他人產生「刻板印象」、「投射作用」或「以偏概全」的情形。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1. 了解家庭對於人際發展的重要性。 2. 與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3. 了解關心與尊重對人際關係的影響。 4. 與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。	1. 實作學習 2. 具體實踐 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 學生自評	議題融入 【生涯規劃教育】
		拒絕的藝術	健康 【活動一】該不該拒絕 1. 教師搭配課本第 46 頁<u>小智</u>的例子，徵求三名學生分享自己的做法，並引導學生思考不同做法所帶來的好處與壞處。 2. 教師補充說明，良好的友誼並不會因適當的拒絕而改變，覺得應該拒 【活動二】情境演練 1. 教師請學生分享上一節課演練「拒絕原則」的心得；接著，將全班分組，請學生搭配課本第 48 頁的情境，	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1. 了解拒絕的原則。 2. 掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 具體實踐	

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			進行拒絕技巧的演練。 2.教師安排小組依序上臺演練，針對沒有把握「拒絕原則」的組別，教師宜適時指導。				
		化解衝突	【活動一】衝突發生 1.教師詢問學生：「最近是否曾和家人發生衝突？如何處理衝突的狀況呢？」，請學生自由發表。 2.教師說明發生衝突時若能即時處理，找出雙方都滿意的解決方法，不僅可以化解衝突，還可以促進關係和諧，所以，一旦發生衝突，應該要勇於面對並解決。 【活動二】解決衝突 1.教師帶領學生了解「化解衝突的原則」。 2.教師請學生分組演練，運用「化解衝突的原則」處理下列情境。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1.接受衝突過程中所帶來的情緒。 2.學會化解衝突的原則。 3.勇於面對並適時化解衝突。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表 4.提問回答 5.具體實踐	
三、舞躍大地樂悠游	第八、十四周	原住民舞蹈之美	體育 【活動一】認識原住民舞蹈 1.教師詢問學生：你是否曾經看過原住民舞蹈的表演？原住民舞蹈的內容和性質是什麼呢？鼓勵學生踴躍發表。 【活動二】找出身體的動感 1.教師示範「踏併步」與「踏蹬步」動作，並請學生嘗試分辨兩種動作之間的不同。 【活動三】竹節節奏練習 1.教師請學生課前自製樂器「竹節」。 2.教師示範下列竹節節奏的打擊法，並請學生拿出自製的竹節，屈膝跪坐地面一起練習。	4-2-1 了解體適能促進的活動，並積極參與。	1.了解原住民舞蹈的特色。 2.學會不同的基本步法。 3.做出敲擊竹節節奏的動作。 4.接納並尊重原住民文化，快樂的參與學習活動。	1.操作學習 2.學生發表	議題融入 【生涯規劃教育】
		蛙泳	【活動一】陸上夾腿練習 1.教師帶領學生進行全身性的暖身活動，並提醒學生注意泳池規範。 2.教師示範並說明「蛙泳夾腿」的動作要領。 3.教師請學生尋找合適的地點坐下，雙腳懸空練習，亦可請學生直接趴在岸邊，雙腳懸空練習蛙泳夾腿的動作。 4.教師以哨音引導學生，學生依據上述的動作要領練習。	3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.說出蛙泳夾腿的動作要領。 2.做出蛙泳夾腿的動作。 3.認真學習並注意安全。	1.提問回答 2.操作學習	議題融入 【生涯規劃教育】

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			【活動二】坐姿夾腿 1. 教師請學生在泳池邊緣坐下，雙腳入水練習蛙泳夾腿動作。 2. 教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。				
四、聰明消費學問多	第七、十二周	消費停看聽	【活動一】商品標示不可少 1. 教師說明「商品標示」是消費者在選購產品時的重要依據，學會辨讀標示的內容，並懂得選購標示完整的商品，才能買得安心又有保障。 2. 教師請學生拿出事先蒐集的衣物、鞋子的商品標籤，並審視、分享標籤上的資訊。 【活動二】運動用品仔細挑 1. 挑選合適的運動用品，可以讓我們在運動時不易受傷，像是選購運動鞋時，應注意以下事項，而進行特別的運動項目時，若能穿著特殊功能的運動鞋，則可以加強運動安全。 【活動三】食品標示看仔細 1. 教師說明「食品標示」可以提供消費者食品的重要資訊，購買前一定要詳細閱讀，並選擇標示完整的食品，才能吃得健康又安心。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1. 學會辨讀商品標示。 2. 了解選購運動鞋的注意事項。 3. 選購標示清楚且完整的食品。 4. 養成察看食品標示的習慣。	1. 提問回答 2. 學生發表	議題融入 【人權教育】
		消費高手	【活動一】高手出招 1. 教師說明商品和服務的多樣化及複雜化是現代消費的特色，因此，消費前必須明智的辨別、審慎的思考，才能避免吃虧上當；接著，教師搭配課本第 112 頁說明「正確的消費步驟」。 【活動二】消費者教戰守則 1. 教師提問：「消費時，你是否曾注意消費安全？你知道如何維護公平交易嗎？」，教師強調每個人都是自己最佳的權益維護者，表現出正確且理性的消費行為，可				議題融入 【人權教育】

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			以提升消費品質，並保障生活安全與健康。 【活動三】消費放大鏡 1. 教師請學生閱讀課本第 114 頁，說明身為消費者對於有問題的商品或不良的服務有權利要求賠償，接著，請學生思考「如果遇到消費糾紛，應該採取哪些行動來保護自己呢？」。				
五、跑接好功夫	第十五、第二十二周	短距離快跑 大隊接力 練武強體魄	【活動一】線梯快速折返跑 1. 教師指導學生在平坦的地面上布置三組活動場地。 2. 教師指導學生分組，並依據規則進行活動。 【活動二】100 公尺短跑比賽 1. 教師請學生分為四人一組，各組輪流進行 100 公尺短跑比賽。 2. 教師指導學生輪流擔任裁判角色，並說明裁判的工作內容。	1-3-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	1. 能完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。 2. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1. 操作學習 2. 教師觀察	議題融入 【生涯規劃教育】
六、非常男女大不同	第十三、第二十二周	哪裡不一樣？ 拒絕騷擾與侵害 性別平等與自我肯定	1. 認識女性與男性的生殖器官 2. 教師搭配課本情境，請學生依據不同的情境，討論「遇到騷擾或危險時應變及保護的方法」。 3. 教師說明雖然性別是天生的，但是，每個人對性別的看法卻常因成長環境與生活經驗的不同而有所差異。	5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	1. 說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。 2. 能拒絕性騷擾。 3. 了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	1. 提問回答 2. 學生發表	議題融入 性別平等教育

109 學年度第二學期福星國小【健體領域】課程分析及教學設計一覽表 六年級

六年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、 好球開打	第一、 第十周	攻守兼備	活動一	3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-3 表現球類聯合性的基本技術。	1. 正確做出籃球轉身過人的動作。 2. 做出羽球後退墊步、後退交叉步的動作。 3. 了解排球扣球的基本動作要領。 4. 配合拋傳球做出排球扣球動作。	1. 操作學習 2. 提問回答 3. 學生發表	議題融入 【生涯發展教育】
		誰「羽」爭鋒	1. 教師帶領學生進行左右運球和運球繞身動作練習。 2. 教師說明並示範「轉身過人」的動作要領。				
		攻其不備	活動二				
		運動安全知多少	1. 教師指導前進墊步動作要領。 2. 教師指導後退墊步動作要領。 活動三 1. 說明並示範持球扣球的動作技巧。 活動四 一組學生動作示範說明活動方式： (1)甲自拋自扣，球擊地反彈後，乙接住來球。(2)乙高手傳球給甲。(3)連續練習 10 次後，兩人角色互換。				
二、 健康醫點通	第一、 第六周	守護醫療資源	1. 說明為了減少醫療資源被不當使用、改善醫療品質不佳的問題，「分級醫療」的轉診制度應運而生。 2. 說明在全民健保的保障下，民眾擁有基本的就醫權益。 3. 教師說明藥品分級制度的目的：考慮用藥的安全性，減少民眾看病的時間，避免不必要的醫療費用支出。	5-1-4 認識藥物及其對身體的影響並能正確使用。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	1. 了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 了解就醫的義務及其做法。 3. 了解藥品的分類。	1. 學生發表	議題融入 【生涯發展教育】【家政教育】
		就醫即時通					
		用藥保安康					
三	第十一	鐵人三項和耐力跑	1. 教師說明鐵人三項運動是結合游泳、自行車、路跑等三項有氧運動於一體的競賽項目。	3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	1. 知道「鐵人三項運動」的起源、比賽項目。	1. 操作學習 2. 提問回答	議題融入 【生涯發展教育】

六年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		異程接力	2. 教師將全班分為四人一組，請學生分組討論如何設計與安排，完成 1000 公尺「異程接力」 3. 教師介紹國術主要兵器為刀、劍、棍、槍。刀、劍用單手演練，稱為「短兵器」；棍、槍用雙手演練，稱為「長兵器」	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。	2. 學會並熟悉異程接力的設計與安排，進而完成賽程。 3. 知道常見的國術兵器及其特色。	3. 學生發表	育】
		練武好身手					
四、青春進行曲	第七、十二周	友誼的橋梁	1. 根據課本例子，與學生討論如何結交異性朋友 2. 配合課本第 82 頁的案例，強調網路交友隱藏著許多危險和陷阱，須提高警覺、小心提防。 3. 與學生討論過度使用網路的學生要警覺網路沉迷帶來的影響，設法回復正常的上網行為。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1. 了解在團體中與異性相處的合宜做法。 2. 了解網路交友的危險性。 3. 了解網路沉迷對健康的影響。	1. 提問回答 2. 學生發表	議題融入 【性別平等教育】
		網路停看聽					
		網路沉迷知多少					
五、舞動青春	第十五周、第十七周	斯洛伐克拍手舞	1. 認識方塊舞與斯洛伐克拍手舞 (1) 師生共同研讀課本中關於斯洛伐克的介紹，了解其地理位置、文化背景與拍手舞的特色。 (2) 根據課本了解美國方塊舞的起源，介紹美國方塊舞的基本知識。 2. 練習隊形與舞序 (1) 八人 1 組依照舞序練習。 (2) 方塊舞活動量大，團體默契高，可加強注意力和腦力反應。	4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1. 了解斯洛伐克拍手舞的特色並跳出正確舞步。 2. 了解方塊舞的舞序並配合音樂跳出正確舞步。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 4. 學生發表	議題融入 【生涯發展教育】
		方塊舞					
六	第十	餐飲衛生	1. 與學生討論平常外出用餐前，會考慮哪些因素來選擇外食的地點？這些因素中，哪些符合安全飲食的目的？不符合處可以	5-2-3 評估危險情境的可能處	1. 了解外出用餐須考量食品	1. 提問回答	議題融入

六年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		食安守門員	如何改進？ 2. 教師透過案例延伸，請學生分組以批判性思考進行討論：發生這些食品安全問題的原因，以及食品安全發生問題對人體可能造成的危害。 3. 教師說明食物中毒的定義，帶領學生討論課本第 129 頁的圖片，了解引起食物中毒的原因。 4. 教師帶領學生複習學過的課程內容，包含：餐飲衛生、食品安全問題、食品中毒發生原因與處理方式等。	理方法及其結果。	安全、餐飲衛生。 2. 了解食品安全問題的重要性。 3. 了解食物中毒的定義及原因。 4. 檢核個人對於食品安全的認知。	2. 學生發表	【生涯發展教育】
		食品中毒解密					
		食品安全之旅					

109 學年度第一學期福星國小【綜合領域】課程分析及教學設計一覽表 六年級

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、 良好的家人互動	第一、四週	1. 讓我更懂你	1.發表對家人的看法。 2.擬定改善與家人互動的行動計畫。 3.用行動表達對家人的感謝及體諒。 4.分享改變與家人互動後的感受與想法。 5.省思自己與家人互動方式。	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.能省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。 2.能找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。 3.能分享增加與家人情感的方式及經驗。 4.能找出家人喜好的互動方式來實踐。	觀察評量 口頭評量	議題融入 家政教育
		2. 貼心的服務	1.發覺家人的需求及困擾。 2.擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。 3.進行服務行動並分享感受。 4.分享和家人互動的感受與想法。				
二、 你我更靠近	第五、八週	1. 互動有訣竅	1.發現與家人常見的溝通方式。 2.討論並歸納有效的溝通方式。 3.演練改善與家人溝通的方式。 4.分享與家人關係改善的成效。	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.能討論並歸納有效的溝通方式。 2.探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 3.覺察自身與他人的互動表達模式。 4.歸納好的表達方式需注意的事項。 5.能用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。	觀察評量 口頭評量	議題融入 家政教育
		2. 溝通管道多	1.角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 2.覺察自身與他人的互動表達模式。 2.用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 3.省思自己的表現並調整改進。				
三、 暖化警戒綠色	第九、十四週	1. 大自然的反撲	1.蒐集並報導環境異常資料。 2.討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 3.討論全球暖化對日常生活的影響。 4.分享臺灣環境異常變化的想法與感受。	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜	1.能利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。 2.能說明全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。	觀察評量 口頭評量	議題融入 環境教育 家政教育 海洋教育

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
生活			2. 節能減碳活動 1. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 2. 觀察兩期電費單的排碳數。 3. 討論實施後的困難及解決策略。 4. 分享執行的成果和心得。	生態環境與資源。	3. 落實節能減碳、節電、節水行動。 4. 學習綠色消費對環境保護的影響。		
		3. 綠色生活達人	1. 了解綠色消費的重要性與做法。 2. 小組討論並分享綠色生活的做法。 3. 討論日常落實做法與檢核。 4. 分享實際參與後的感受。				
四、生命的樂章	第十五、十七週	1. 生命軌跡	1. 從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。 2. 發表對生命變化的看法或想法。 3. 分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。 4. 分享自己的體會與感受。	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	1. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 2. 認識生命的發展歷程。 3. 察覺生命的變化。 4. 體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。	觀察評量 口頭評量	議題融入 性別平等教育 環境教育
		2. 讓青春飛揚	1. 分享自己青春的喜悅、成就感、心事與煩惱。 2. 討論並分享青春心事對自己的影響。 3. 分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。 4. 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。				
五、關懷你我	第十八、二十	1. 族群溫馨情	1. 分享接觸族群的經驗與印象。 2. 探討各族群的需求與不同族群相處的方法。 3. 探討各族群的生活適應問題。 4. 展現合宜態度和禮儀。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式與需求。 2. 能探討各族群的生活適應問題。	觀察評量 口頭評量	議題融入 性別平等教育 人權教育

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
他		2. 關懷無距離	1.發現特殊需求的族群。 2.探討特殊需求族群的特色、感受與需求。 3.規畫「服務特殊需求族群」方案。 4.對特殊需求族群關懷的具體實踐。		3.能了解尊重與關懷不同族群的方法。 4.能在生活中實踐對不同族群的關懷。		海洋教育

109 學年度第二學期福星國小【綜合領域】課程分析及教學設計一覽表 六年級

六年級下學期		教學內容		能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、 防災小英雄	第一、三週	1. 天然災害知多少	1. 分享天然災害經驗。 2. 認識天然災害情境。 3. 天然災害發生時所帶來的危害。 4. 省思各種災害所帶來的問題。	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險	1. 能認識各種天然災害情境與帶來的危害。 2. 能探討各種災害的防災知識與應變方法。 3. 能確實做好防災技巧實做演練。 4. 能確實做好檢討防災演練。	觀察評量 口頭評量	<u>議題融入</u> 性別平等教育 海洋教育
		2. 防災我也行	1. 面對各種潛在危險的應變方法。 2. 災害發生後的應變。 3. 地震時防災技巧實做演練進行。 4. 防災演練檢討與省思。				
二、 危機總動員	第四、六週	1. 小心人為的危機	1. 分享人為危機經驗。 2. 了解人為危機情境。 3. 了解人為危機發生時的問題與危害。	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險	1. 能認識各種人為危機情境與影響。 2. 能認識專業資源協助的單位。 3. 能探討詐騙的情境並知道如何求證。 4. 能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。	觀察評量 口頭評量	<u>議題融入</u> 人權教育 資訊教育 性別平等教育
		2. 共同來化解危機	1. 了解 119 的處理事項。 2. 面對「詐騙」的應變方法。 3. 「食品安全」問題處理演練檢討。 4. 探討其他「食品安全」問題之處理。				
三、 人際	第七、十週	1. 欣賞的魔力	1. 發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。 2. 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。	1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採	觀察評量 口頭評量	<u>議題融入</u> 性別平等教育

六年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
圓舞曲			3.從他人的行為中找出其特質及優點。 4.練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。		取的應對方式及態度。 2.練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。 3.討論人我之間容易產生誤會或缺乏包容的原因。 4.討論即使拒絕他人要求，仍可透過合宜的方式讓對方感受到接納。		家政教育
		2. 接納的智慧	1.探討人我之間容易產生誤會的原因。 2.分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。 3.討論即使拒絕他人，仍可讓對方感受到接納的可行方式。 4.練習被拒絕時，展現的合宜態度及行為。				
四、你我好關係	第十一、十二週	1. 友善的互動	1.透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。 2.探討造成人際現況的原因。 3.討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。 4.擬定班級共同約定，創造友善環境。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	1.透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。 2.探討出現不友善行為的可能因素。 3.討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。 4.擬定班級共同約定，創造友善環境。	觀察評量 口頭評量	議題融入 性別平等教育 家政教育

六年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			2. 關係的修復 1. 討論自己是否曾無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。 2. 分享自己道歉的經驗(主動道歉或是被道歉)。 3. 探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。 4. 省思自己的表現。		1. 分享自己是否曾在無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。 2. 分享自己道歉的經驗（主動道歉或是接受道歉）。 3. 探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。		
五、生活管理師	第十三、二十週	1. 時間規畫的重要	1. 能對時間的長短進行估測。 2. 透過記錄生活作息，畫出自己的時間 PIZZA。 3. 認識零碎時間並找出適合在零碎時間完成的事情。 4. 能隨時檢視待辦清單事項。	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	1. 能善用零碎時間。 2. 能列出生活中的待辦清單。 3. 時間規畫的實踐與檢討。 4. 認識儲蓄與投資並培養金錢規畫的能力。	觀察評量 口頭評量	議題融入 生涯發展教育 家政教育
		2. 做個時間達人	1. 檢視影響自己時間規畫的因素。 2. 討論如何判斷事情的輕重緩急。 3. 檢視生活中自己對事情輕重緩急的歸類。 4. 檢討執行生活計畫的結果。				
		3. 錢到哪裡去	1. 討論金錢運用的適當與否對生活會造成哪些影響。 2. 學習想要與需要的標準是因人而異的。 3. 藉由「棉花糖故事」建立「延遲享樂」觀念。 4. 學習各種記帳的方式。				
		4. 理財計畫	1. 經由動物及古時候人的例子，學習儲蓄的精神。 2. 討論生活中可能有的臨時需求，體認儲蓄的重要。 7. 認識不同的投資方式與金錢規劃的風險。				

六年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			3.實際演練金錢規畫的步驟並分享。				

109 學年度第一學期福星國小【藝文領域-美勞】課程分析及教學設計一覽表 六年級

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
壹、 藝 想 新 世 界	一、 視 覺 藝 術 點 線 面	1. 創意點線畫	1.認識點的遠近和形狀。 2.認識「點」的特性。 3.教師說明點的聚、散、疏、密在畫面中可形成主體或視覺焦點。 4.引導學生了解「線」可以是視覺上的，也可以是心理上的，線條會帶給人不同的感覺。 5.引導學生探索藝術家如何運用線的元素創作作品。 6.指導學生運用線的元素創作作品。	1-3-1、1-3-2 2-3-6、2-3-8	1.認識視覺藝術的基本元素－「點」、「線」。 2.能了解不同的點和線條會讓觀者產生不同的感受。 3.能欣賞中外藝術家如何運用點、線來創作。 4.能運用不同媒材進行點線畫的創作。	作品評量 作品欣賞 同儕互評	主 課 程
		2. 視覺狂想創意畫	1.探索中外藝術家作品中表現的意涵。 2.教師指導學生運用新奇的視覺組合方式，發揮想像，利用彩畫進行創作。 3.學生創作的過程中，教師可將創意極佳或較具特色的作品展示，以刺激學生的創作。 4.創作結束後，展示全班作品，師生共同欣賞討論。 5.鼓勵學生說出自己的創作心得與大家分享。				自 編 課 程
	二、 視 覺 藝 術	1. 移動視點的肖像畫	1.鼓勵學生發揮想像，利用彩畫進行肖像畫創作。 2.學生創作的過程中，教師可將創意極佳或較具特色的作品展示，以刺激學生的創作。 3.創作結束後，展示全班作品，師生共同欣賞討論。 4.鼓勵學生說出自己的創作心得與大家分享。	1-3-2 1-3-3 2-3-8	1.能運用彩畫技法進行創作。 2.能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	作品評量 作品欣賞 同儕互評	主 課 程
	三、 版 畫 藝 術	1. 姓名章、徽章 DIY	1.能了解版畫的原理。 2.能認識版畫創作的標準格式。 3.能認識版畫的版種分類。 4.能欣賞版畫的創作。 5.能以珍珠版進行版畫創作。	1-3-1 3-3-14	1.認識版畫的原理及版種分類。 2.能認識版畫創作的標準格式。 3.能認識版畫創作張數的寫法。 2.運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。	作品評量 作品欣賞 同儕互評	主 課 程

109 學年度第二學期福星國小【藝文領域-美勞】課程分析及教學設計一覽表 六年級

六年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
壹、 視 覺 驚 艷	一、 為你留影	1.畫我同學	1.欣賞課本圖例作品。 2.利用鉛筆或色鉛筆等其他媒材創作作品。 3.認識人物身體比例。 4.畫出同學的速寫。	1-3-1、1-3-2、1-3-3 2-3-6、2-3-8	1.能探索「為你留影」的方式。 2.能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3.能欣賞藝術家的人物素描作品。 4.能掌握 Q 版人物畫的創作特性。	作品評量 作品欣賞 同儕互評 發表感想	主 課 程
		2.Q 版人物畫	1.欣賞知名畫家 Q 版人物畫作品。 2.利用鉛筆或色鉛筆等其他媒材創作作品。 3.認識 Q 版人物身體比例。 4.畫出 Q 版人物畫。				自 編 課 程
	二、 我的故事書	1.我的成長小書	1.引導學生說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2.決定自己故事書的主題。 3.探索自己的故事書內容與呈現方式。 4.利用不同媒材創作成成長小書。	1-3-1、1-3-2、1-3-3 2-3-6、2-3-8、2-3-9 3-3-14	1.能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2.能決定自己故事書的主題。 3.能探索自己的故事書內容與呈現方式。	作品評量 作品欣賞 同儕互評 發表感想	主 課 程
	三、 藝術瑰寶	1.小小策展人	1.了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 2.了解「親眼目睹」，對於感受上與文化理解的重要性。 3.了解不同藝術主題館之成立背景與典藏特色。 4.課程配合學習單填寫。 5.利用網路或實地進行主題館欣賞。	1-3-1 2-3-6、2-3-8、2-3-9 3-3-11、3-3-12	1.能探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2.了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 3.了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 4.透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。	作品評量 作品欣賞 同儕互評 發表感想	主 課 程

109 學年度第一學期福星國小【藝文領域-音樂】課程分析及教學設計一覽表 六年級

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
參、音樂美樂地	一、音樂藝術點線面	1. 音樂中的點和線	1.探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。 2.認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。 3.利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。 4.瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。 5.了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。	1-3-1、2-3-8 2-3-9、3-3-12	1.將音樂中的變化和圖像符號結合，培養視覺和音樂連結的能力。 2.能透過有趣的「圖像」詮釋音樂中的點、線、面。 3.能辨別與創造不同的音樂圖像。 4.能以擊樂器配合〈鬥牛士進行曲〉音樂作演奏。	念唱練習 發表	主課程
		2.聽音樂找圖像	1.認識「輪旋曲」曲式。 2.觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。 3.鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。 4.認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。 5.感受中西方不同音樂風格與差異。				自編課程
	二、中西的音樂藝術	1.西方歌劇	1.熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。 2.聽辨不同調性的曲調。 3.了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。 4.欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。 5.瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。	1-3-1 2-3-9 2-3-11	1.能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 2.用心欣賞京劇一回窯。 3.能了解歌劇的演出方式。 4.能欣賞歌劇《魔笛》。 5.認識音樂家—莫札特。	口頭討論 實際演練	主課程

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	三、聽音樂說故事	1.彼得與狼	1.以固定唱名或首調唱名演唱歌曲 2.認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。 3.籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。 4.體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。	1-3-1 2-3-9 3-3-11	1.能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2.能聽辨出每個主題音樂所代表的角色及演奏。 3.能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 4.能提升學生欣賞管弦樂之能力。	參與度評量 □頭討論 發表	主課程

109 學年度第二學期福星國小【藝文領域-音樂】課程分析及教學設計一覽表 六年級

六年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
參、音樂美樂地	一、跨樂遊世界	1.用音樂環遊世界	1.欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 2.區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 3.認識中國傳統樂器。 4.演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌） 5.不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。	1-3-1、2-3-7、2-3-10 3-3-12	1 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 2 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 3.演唱二部合唱曲〈小小世界〉。	念唱練習 實際演練	主課程
		2.中國的傳統樂器	1.認識傳統樂器編制與種類。 2.認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。 3.利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。 4.比較不同文化的音樂特質。 5.運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。 6.熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。				自編課程
	二、民歌唱遊趣	1.小星星變奏曲	1.認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。 2.藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。 3.選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。 4.分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。 5.運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。	1-3-3、2-3-8、2-3-9 2-3-10	1.認識「民歌」 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲。	表演評量 念唱練習 態度評量	主課程
	三、愛的樂章	1.我們的畢業歌	1.運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。 2.嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。 3.運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與 4.創作，並培養參與音樂活動的興趣。 5.選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。	1-3-3 2-3-8、2-3-9、2-3-10	1 能用直笛吹奏高音 Fa、高音 Sol 和高音 La。 2 能用直笛吹奏斷奏和圓滑奏。 3 能將斷奏與圓滑奏記號運用在樂曲上。	實作評量 態度評量	主課程

109 學年度第一學期福星國小【語文領域-本土語】課程分析及教學設計一覽表 六年級

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、 對臺 灣看 世界	第 1~3 周	1. 伴手	6. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 7. 聆聽、朗誦課文。 8. 分組練習、分組朗讀。 9. 語詞、句型練習練習 (1) (臺灣) 的 (名產) 有夠 (濟)。 → (學校) 的 (學生) 有夠 (少)。 → (公園) 的 (花) 有夠 (嬌)。 (2) 緊 (請) 伊 (入來內底坐)。 → 緊 (𪗇) 伊 (去看醫生)。 → 緊 (綴) 伊 (來看鬧熱)。 10. 搭配教學電子書，複習課文。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	4. 學會多種專長的閩南語說法 5. 學會相關歇後語。 6. 能朗讀課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 性別平等教育

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、 對臺 灣看 世界	第 4~7 周	2.出國去觀光	6. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 7. 聆聽、朗誦課文。 8. 分組練習、分組朗讀。 9. 語詞、句型練習 (1)出（國）去（觀光）。 →出（門）去（學校）。 →出（海）去（掠魚）。 (2)一大（片）的（牧草）。 →一大（箱）的（冊）。 →一大（櫟）的（樹仔）。 10. 搭配教學電子書，複習課文。	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	1 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 人權教育

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
二、 進步 的科 技	第 8~11 周	3.電腦會曉揀 塗豆	7. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 8. 聆聽、朗誦課文。 9. 分組練習、分組朗讀。 10. 語詞、句型練習 (2) (揀) (塗豆)。 → (炊) (番薯)。 → (聽) (音樂)。 (2) 共 (我) (掠龍) 一下。 → 共 (伊) (關心) 一下。 → 共 (逐家) (通知) 一下。 11. 搭配教學電子書，複習課文。	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。	1 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 2 能朗讀課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 資訊教育 人權教育

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
三、 溫暖 的世 界	第 12~15 周	4. 阿川真好 禮	7. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 8. 聆聽、朗誦課文。 9. 分組練習、分組朗讀。 10. 語詞、句型練習 (1) (公車內) 拄仔好 (賻) (一个位)。 → (桌頂) 拄仔好 (园) (兩雙箸)。 → (鼎仔內底) 拄仔好 (賻) (一碗麵)。 (2) (你) 攏無欲予 (我) (落車)。 → (阿母) 攏無欲予 (小弟) (食糖仔)。 → (老師) 攏無欲予 (阮) (啲咖啡)。 11. 搭配教學電子書，複習課文。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	3. 能學會使用閩南語讚美他人 4. 能朗讀課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 人權教育

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
三、 溫暖 的世 界	第 16~19 周	5.風俗日頭	7. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 8. 聆聽、朗誦課文。 9. 分組練習、分組朗讀。 10. 語詞、句型練習 (1)一个（寒人）的（早起）。 →一个（熱人）的（中晝）。 →一个（春天）的（下晡）。 (2)（少年家）感覺愈來愈（熱）。 →（身軀）感覺愈來愈（冷）。 →（腹肚）感覺愈來愈（枵）。 11. 搭配教學電子書，複習課文。 12. 學習臺灣年節食物和吉祥話。 13.	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。	1. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 2. 能朗讀課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 性別平等教育 生涯發展教育

六年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
總複 習	第 20~21 周	總複習	4. 分組練習、分組朗讀。 5. 搭配教學電子書，複習課文。	閩 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 閩 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 閩 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 閩 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	2. 能朗讀課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	

109 學年度第二學期福星國小【語文領域-本土語】課程分析及教學設計一覽表 六年級

六年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、 門陣 來參 與	第 1~4 周	1.門陣做公益	7. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 8. 聆聽、朗誦課文。 9. 語詞、句型練習 ((1)共(賣菜的錢)(儉起來)。 →共(塗跤的糞埤)(扶起來)。 →共(桌頂的冊)(收起來)。 (2)學(伊)(做)(善事)。 →學(阿兄)(拭)(桌椅)。 →學(阿母)(捋)(頭毛)。 10. 分組練習、分組朗讀。 11. 搭配教學電子書，複習課文。	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	3. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語 4. 能朗讀課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 性別平等教育 人權教育

六年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
二、 臺語 文真 趣味	第 5~8 周	2.春天的花 蕊	6. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 7. 聆聽、朗誦課文。 8. 語詞、句型練習 (1) 你是（春天）上（嬌）的（花蕊）。 → 你是（阿母）上（疼）的（寶貝）。 → 你是（全班）上（古錐）的（囡仔）。 (2) （暗暝）的（天星）（滿天邊）。 → （阿爸）的（收藏）（規厝間）。 → （小妹）的（  迫物）（規眠床）。 9. 分組練習、分組朗讀。 10. 搭配教學電子書，複習課文。	1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	3. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 4. 能背唱課文歌曲	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 性別平等教育

六年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
二、 臺語 文真 趣味	第 9~12 周	3.獅伶鳥鼠	6. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 7. 聆聽、朗誦課文。 8. 語詞、句型練習 (1) (動物)(閃) 甲 (遠遠遠)。 → (天燈)(飛) 甲 (懸懸懸)。 → (電線)(牽) 甲 (長長長)。 (2) (鳥鼠)(驚) 甲 (ㇿㇿ掣)。 → (嬰仔)(𠵿) 甲 (嘛嘛吼)。 → (小弟)(走) 甲 (怲怲喘)。 9. 分組練習、分組朗讀。 10. 搭配教學電子書，複習課文。	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	3. 欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 4. 能朗讀課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 性別平等教育

六年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
三、 感恩 祝福	第 13~16 周	4.我已經大 漢	5. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 6. 聆聽、朗誦課文。 7. 語詞、句型練習 (1) (鳳凰花)(紅紅)。 → (豆腐)(白白)。 → (頭毛)(烏烏)。 (2) (嬈嬈)的(夢)。 → (甜甜)的(糖仔)。 → (深深)的(思念)。 8. 分組練習、分組朗讀。 9. 搭配教學電子書，複習課文。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	3. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習 4. 能朗讀課文 5. 能用台語向師長說出感恩的話	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 性別平等教育 生涯發展教育

六年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
四、 總複 習	第 17~18 周	5 古詩吟唱、 閩南語歌欣賞	5. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 6. 聆聽、朗誦-黃鶴樓送孟浩然之廣陵 7. 聆聽、學唱-思念有你閣較嬭 8. 分組練習，上台發表	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	3. 學會用閩南語吟誦古詩。 4. 欣賞現代閩南語歌曲。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 性別平等教育

具體學習目標		能力指標	評量方式
一 年 級	能以簡單的族語表示禮貌和問候。 能樂意聽取對方的談話。 能欣賞並學習他人的表現。 能使用族語自我介紹。	2-1-5 1-1-2 1-2-2 2-2-1	認真學習 勇於開口 接納同學
二 年 級	能樂意聽取對方的談話。 能透過聆聽，認識族群的文化。 能認唸簡單的族語音標符號	1-1-2 3-1-1 1-1-6	認真學習 發音準確 認得字母
三 年 級	能聽出他人用簡單的族語所表達的意思 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 能拼讀族語音標符號。	1-1-4 1-1-3 3-2-1	認真學習 勇於開口 樂意幫助同學
四 年 級	能藉助科技工具進行族語聆聽學習 能以簡單的族語說出自己的意思。 能拼讀族語音標符號。	1-1-8 2-1-2 3-2-1	認真學習 勇於開口 筆試 拼音準確
五 年 級	能聽懂族語有關生活的用語。 能用簡單的族語說自己想說的話。 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	1-2-1 2-1-4 4-3-1	認真學習 勇於開口表達 筆試 拼音準確
六 年 級	能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。 可以學會族語歌曲、並明白詞意	4-3-1 4-3-3	認真學習 勇於開口 筆試 拼音準確 樂於參與

福星國小潛能班課程規劃

每個學生無論是否有身心障礙或學習困難，都可以接受有意義且能發揮其優勢與專長的課程，這是潛能班課程設計的理念。藉由安排適當的課程以克服其生理、感官、情緒與認知障礙方式。在課程設計中調整課程與教材，如提供替代性說明、簡化課文、有聲書等的方式幫助認知障礙學生的吸收，並在學習活動中引發其學習動機。藉由提供不同的教學資源與支持系統讓每一學生皆能達應有的學習成效。

◎【學生背景分析】

福星國小 109 學年度身心障礙學生人數統計表

類別	自閉症	學習障礙	情緒行為障礙	疑似自閉症	疑似學習障礙	疑似情緒行為障礙	疑似身心障礙	合計
數量	4	12	2	1	13	3	10	45

上表結果顯示，本校 109 學年度學習障礙及疑似學習障礙人數合計為 25 人，占了約 55.6%，故在進行身心障礙教育之適性課程設計中，會以國語、數學此二科的補救性教學及學習策略為主。此外也會針對其他障礙類別學生，依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」提供相關特殊需求課程。

◎【學習調整】

(1)學習內容的調整原則和作法

身心障礙學生學習普通教育課程，部分教材內容宜加以簡化並減量或將內容的材料分解成幾個部份，並降低其學習內容的難度，甚至將部份較難的內容以省略或替代的方式實施。

(2)學習歷程的調整原則和作法

針對特殊需求學生之教學過程，指導各種適合該類特殊需求學生學習的策略，並適度的提供各種線索及提示或運用多元感官教學、變化不同的教學策略及教學活動，以引起興趣及注意，必要時還可以穿插一些遊戲的活動或將教學活動分段進行。

教學過程亦可以合作學習小組的方式提供學生互動的機會。並且多安排練習表現的機會、適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的教學策略和積極性的回饋對特殊需求學生之學習將有莫大的助益。另針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題和批判思考為導向。

此外，特殊教育教師入班與普通班教師一同進行合作教學，對無論特殊需求或普通學生均有助益，亦是走向融合教育或達至「帶好每個學生」之目標最具體的教學策略。

(3)學習環境的調整原則和作法

學習環境包括座位的調整，或在教室內組織不同的學習區域以提供適合個別差異的學習，盡量避免干擾和分心的布置，特別對純肢障類是坐輪椅或使用助行器等輔具的學生應給予較大的空間，以方便其移動。教師亦可指定小老師坐在特殊需求學生的旁邊以協助其學習，或提供其所需的輔具與行政資源。唯環境無論如何調整，最重要的還是提供特殊需求學生一個安全的學習環境。

(4)學習評量方式與標準的調整原則和作法

針對特殊需求學生避免只用傳統的紙筆測驗，應根據學生的個別化教育目標的達成程度做為評量依據，並運用多元評量的方式如動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量等，以瞭解學生學習的歷程，做為改進教學的參考。

評量的時間需要給予彈性的調整，通常需要延長評量或考試的時間，評量時亦可依學生需要允許其使用科技輔具或專人協助，例如視障學生可使用盲用電腦或專人報讀等，且需注意評量方式不宜針對學生學習的弱勢管道加以評量。

◎【依上課方式區分】

(1)小組教學

將班上的學生分成三至六人為一小組，採同年級、學習型態同質性或程度相近為主，進行分組教學。

(2)協同教學

上課時，有兩位教師同時對某一群體的學生教學，一位教師為主要教師進行整體性的教學活動，另一位教師為協助教師依據學生的需求不同，進行學生的個別化指導。

(3)個別教學

針對班上某些學生的特殊學習需要，或無法進行小組式學習者，進行單一的個別指導教學活動。

◎【依排課方式區分】

學生在潛能班上課以不超過其在普通班上課總時數的二分之一為原則，可分為抽離式、外加式、抽離兼外加式等三種方式，茲分別說明如下：

(1)抽離式

具有特殊教育需求的學生，依其需要補救教學的科目於普通班上課時抽離，到潛能班接受為其特別設計的相同科目之教學活動。目前以學生能力有所不足者才會採取全部抽離方式進行該科之教學。例如學生每週於國語科時間即至潛能班上課，只接受潛能班的國語科教學服務，沒有接受原班的國語科教學服務。此適合學生無法勝任原班的教學活動，需要另外設計個別教學活動。學生可以在潛能班獲得適合的教材、教學活動，在潛能班有自己的學習進度。特教教師可以根據學生的能力設計教學內容，教學內容一致化，學生不會有無所適從的感覺。學生也可以在教學過程中獲得成就感，增加學生的學習效率，提昇學生的學習動機。

(2)外加式

利用課餘時間或早自習、自習、週會、班會、聯課活動、彈性空白課程時，做彈性靈活運用，安排到資源教室接受教學的方式。適合稍微能跟得上原班學科教學，教學中能部份學習的學生。

(3)抽離兼外加式

學生不只在上課時抽離原班，並利用課餘時間或自習、課業指導時，到潛能班接受指導之教學方式。此種方式適合需要潛能班服務的時數較多，無法以「外加式」排課滿足其學習需求的學生。

目前潛能班服務的學生障礙程度以輕、中度為多，因此課程的設計大都以輔助性課程、補救性課程、功能性課程為主。另外除了學業的補救課程設計外，儘量在學業性課程中加入發展性課程（如數學課程中的認識時鐘單元內加入時間管理的訓練，各課程中亦可加入記憶力訓練或專注力訓練等），以及將資訊融入教學課程中（以多元感官方式促進學生學習）。

◎【教學方式】

(1)直接教學法

直接教學法是潛能班中常用的補救教學法，其主要原則為

(a)界定教學之可評量或可觀察之具體目標；

(b)教導學生關於此具體目標可能用到的一些問題解決策略；

- (c)決定教導該具體目標所需之先備技巧，並將其順序排列；
- (d)規劃教學形式，包括教師在課堂上要做或說什麼、學生預期反應、可能的教學替代方案、評量過程及作業單；
- (e)連接學生起點能力，並開始教學；
- (f)練習、評量與回饋。

(2)合作學習法

合作學習強調學生於學習過程中須同心協力合作以完成特定的學習目標，教師通常須將團隊的工作結構化以協助學生易於在分工的情形下達成學習目標。

(3)認知結構激發法

該法強調學生的學習機會，應該不斷給予學生比他們起點能力程度略高的數學教材，形成挑戰性以激發學生的認知潛力，故而該法的教材內容多偏向於問題解決活動及應用題，而少反覆式的計算題練習；該法認為有愈多的機會讓學生解決情境式的數學問題，學生愈有機會建立真正的數學概念與技巧。

(4)問題解決法

該法強調教導學生各種數學問題解決法與表達技巧。例如：教導數學常用詞彙及應用題的解題步驟。

(5)多媒體教材

電腦科技的發展已經使得電腦輔助教學成為目前教學的趨勢，電腦輔助教學所具備的特性，包含：

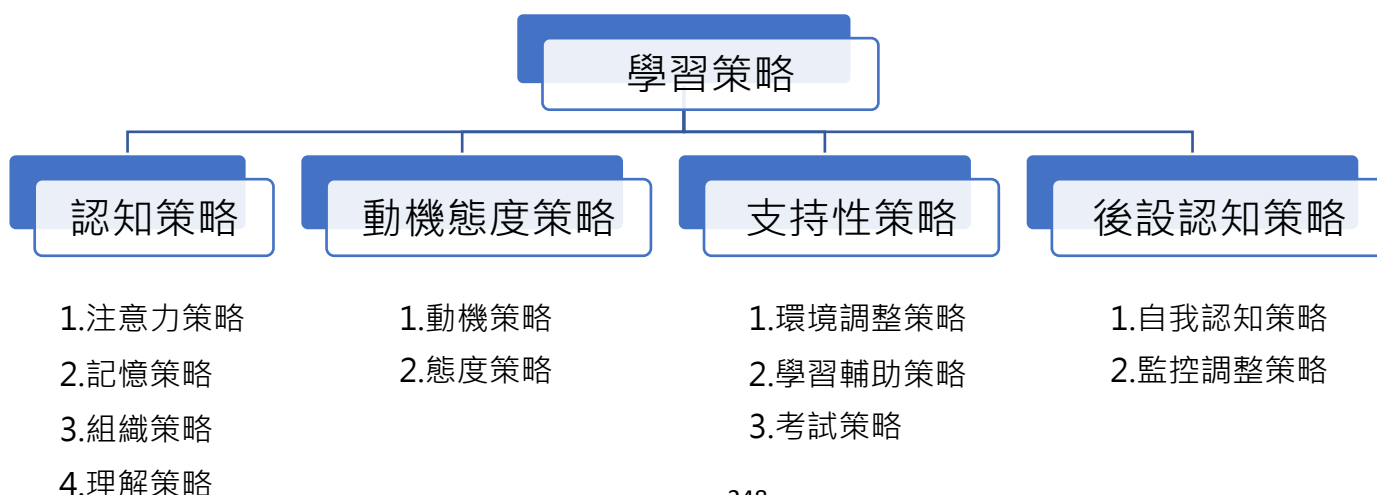
- (a)反覆式練習，課程可以重複；
- (b)個別化學習，讓教師得以依據學生個別化差異設計教學活動，學生則可依據其能力調整學習的時間與進度；
- (c)遊戲式教學，可以引發學習興趣與動機、促進注意力等，非常適合身心障礙的教學。

◎【課程範圍】

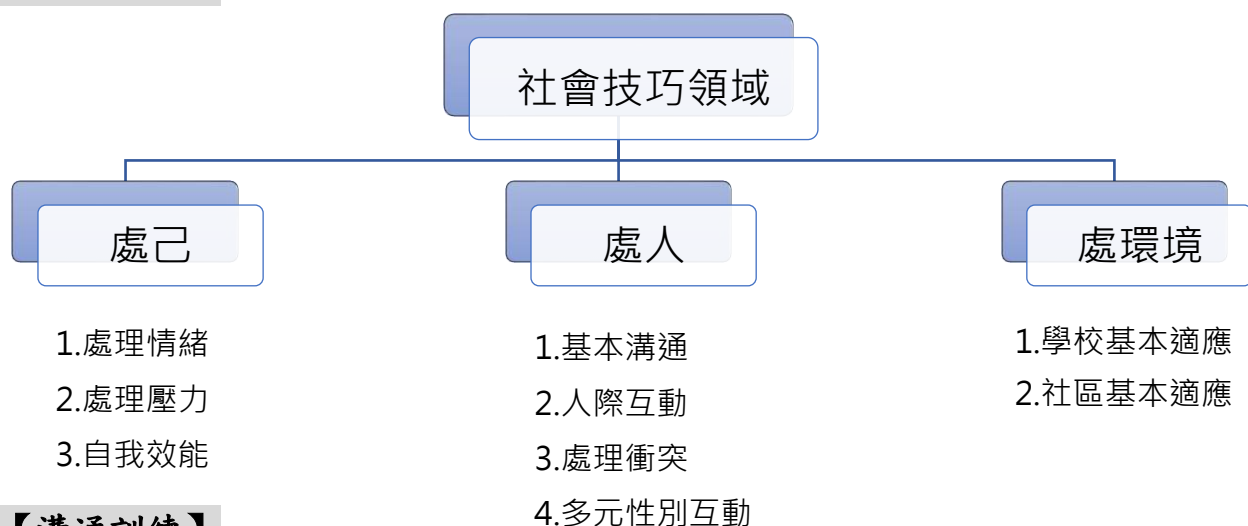
潛能班的課程範圍包括有：

- (1)基本學科：國語、數學。
- (2)社會技巧：處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能；處理與他人有關的基本溝通、與人相處、兩性互動、處理衝突技巧。
- (3)學習策略：掌握支持性策略使用與調整能力；提升正向學習動機與學習態度；統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。
- (4)溝通訓練：增進溝通的意願，培養溝通的能力；運用具功能性且明確的溝通方式，達到溝通效能；根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟之；培養與他人建立良好關係的態度與技能。
- (5)動作機能訓練：增進學生動作的活動與參與；促成學生有意義的參與學校功能性活動。

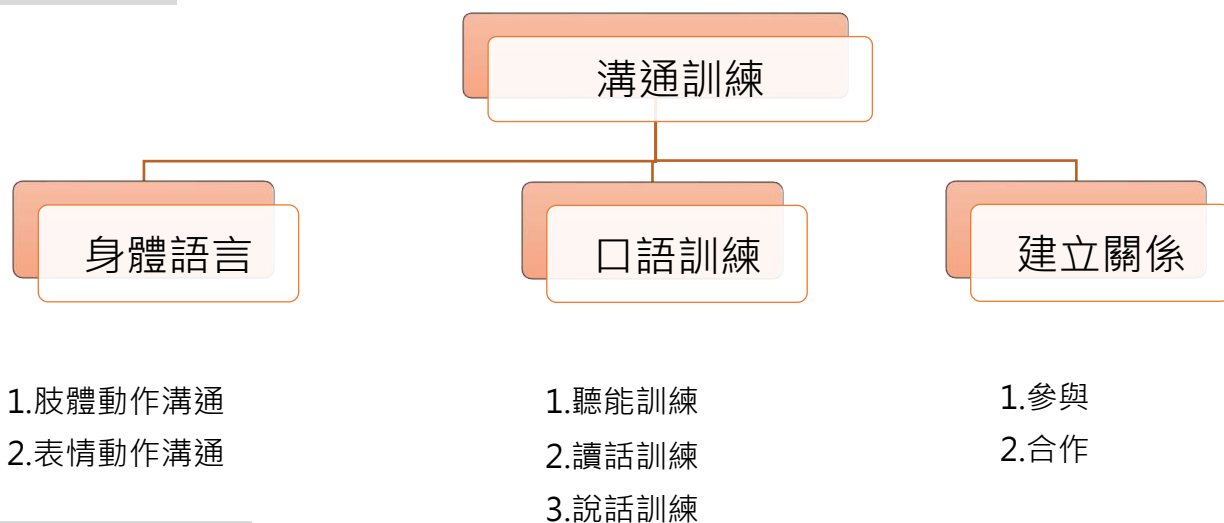
◎【學習策略】



◎【社會技巧】



◎【溝通訓練】



◎【動作機能訓練】



臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者			
國語學習策略		3 節	一年級 A 組	陳盈利			
教學對象/年級/障礙類別		熊○廷(疑似情緒行為障礙)、黃○哲(疑似自閉症)					
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育					
學習重點		1.能運用注音符號拼音策略、部件及部首或簡單造字原理，在課堂上主動以口語或書寫表達，正確讀出和寫出課本內的字、詞、句。 2.能運用簡單的預測、推論等策略，在課堂上主動以口語或書寫表達，主動正確找出課文句子和段落明示的因果關係，以理解文本內容。 3.能透過課文中重要句型練習，在日常生活中主動說出完整語句，分享日常生活經驗。					
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容			
	B 溝通互動		1	手拉手			
	C 社會參與		2	排一排			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版一年級課程內容， 補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		3	來數數、找一找			
			4	統整活動一、雨來了			
			5	山坡上的學校			
			6	值日生			
			7	運動會、統整活動二			
			8	做卡片			
			9	紙飛機、統整活動三			
			10	期中多元評量			
			11	小小羊			
			12	奶奶家			
			13	種花			
			14	統整活動一			
			15	請問			
			16	七彩滑梯			
			17	秋千			
			18	回音			
			教學安排			19	統整活動二
						20	期末多元評量
21	期末複習與檢討						

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫					
特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	一年級 B 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		呂○允(疑似身心障礙)、陳○衣(疑似身心障礙) 說明：此二生臨界智能，學習及適應能力遲緩，不適合與其他智力正常水準學生同組，因此安排兩人一組。			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1.在課堂中運用圖像與符號、聲音聯結策略，學習注音符號及文字，在協助提示下，以口語或書寫表達課文中的注音符號和國字。 2.在課堂中運用仿說和記憶策略，學習課文中基本句型，在協助提示下說出完整短句。 3.在課堂中利用圖解、故事結構策略，學習理解故事前因後果，在協助提示下以口語表達文本相關問題。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	手拉手
				2	排一排
				3	來數數、找一找
				4	統整活動一、雨來了
				5	山坡上的學校
				6	值日生
教學與評量說明	C 社會參與	7	運動會、統整活動二		
		8	做卡片		
		9	紙飛機、統整活動三		
		10	期中多元評量		
		11	小小羊		
		12	奶奶家		
		13	種花		
		14	統整活動一		
		15	請問		
		16	七彩滑梯		
		17	秋千		
		18	回音		
		19	統整活動二		
		20	期末多元評量		
21	期末複習與檢討				

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	一年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		熊○廷(疑似情緒障礙)、黃○哲(疑似自閉症)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1. 能運用唱數、操作和排序策略，建立 30 以內的數量概念，在課堂上主動以口語或書寫表達，說、讀、聽、寫出 30 以內的數量，並解決合成、分解問題。 2. 能運用操作、比較策略，學習長度概念，在課堂上主動以口語或書寫表達，解決長度比較的問題。 3. 能運用操作、分類策略，學習簡單立體形體，在課堂上主動以口語或書寫表達，完成分類、描繪簡單平面圖形。 4. 能運用先後策略，建立時間的初步概念，在日常生活中主動以口語或書寫表達，報讀鐘面的整點、半點時刻，並能使用日常時間用語(上午、中午、下午和晚上)。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	10 以內的數
				2	10 以內的數
C 社會參與	3			比長短	
	4			比長短	
	5			排順序、比多少	
	6			排順序、比多少	
	7			分與合	
	8			分與合	
	9			方盒、圓罐、球	
	10			期中多元評量	
	11			30 以內的數	
	12			30 以內的數	
	13			10 以內的加法	
	14			10 以內的加法	
	15	10 以內的減法			
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)參考一年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理			

解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	16	10 以內的減法
	17	10 以內的減法
	18	幾點鐘
	19	幾點鐘
	20	期末多元評量
	21	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	一年級 B 組	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		呂○允(疑似身心障礙)、陳○衣(疑似身心障礙) 說明：此二生臨界智能，學習及適應能力遲緩，不適合與其他智力正常水準學生同組，因此安排兩人一組。			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □ 資訊 □ 能源 ■ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
學習重點		1. 在課堂中能運用唱數、操作和排序策略，建立 30 以內的數量概念，在協助提示下說、讀、聽、寫出 30 以內的數量，並解決合成、分解問題。 2. 在課堂中運用操作、比較策略，學習長度概念，在協助提示下，以口語或書寫表達解決長度比較的問題。 3. 在課堂中運用操作、分類策略，學習簡單立體形體，在協助提示下，以口語或書寫表達完成分類、描繪簡單平面圖形。 4. 在課堂中運用先後順序策略，建立時間的初步概念，在協助提示下以口語或書寫表達，報讀鐘面的整點、半點時刻，並能使用日常時間用語(上午、中午、下午和晚上)。			
核心素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	10 以內的數
				2	10 以內的數
	3			比長短	
	4			比長短	
	5			排順序、比多少	
	6			排順序、比多少	
	7			分與合	
	8			分與合	
	9			方盒、圓罐、球	
	10			期中多元評量	
	11			30 以內的數	
	12			30 以內的數	
	13			10 以內的加法	
	14			10 以內的加法	
教學與 評量說明	2. 教材編輯與資源 (1)參考一年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操				

	作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		15	10 以內的減法
			16	10 以內的減法
			17	10 以內的減法
			18	幾點鐘
			19	幾點鐘
			20	期末多元評量
			21	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	一年級、二年級	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		一年級熊○廷(疑似情緒行為障礙)、黃○哲(疑似自閉症) 二年級黃○勛(疑似情緒行為障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 □科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂上能運用所學的生活常規概念，主動配合並做到老師的要求。 2. 在課堂上能運用所學的基本交友策略，主動表現在與同儕的相處上。 3. 在課堂上能運用所學的基本遊戲規則，主動表現在與同儕的遊戲互動上。			
核心素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	認識新朋友
				2	上課有規則(1)
				3	上課有規則(2)
				4	我會專心聽(1)
				5	我會專心聽(2)
				6	我會舉手說(1)
C 社會參與	7	我會舉手說(2)			
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考心智解讀、社會性技巧訓練手冊、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊、情緒教育動起來、情緒教育怎麼教、戰勝過動症、情緒管理學習手冊等相關教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)每堂課程安排桌上遊戲，增進人際互動技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形			8	我會一起玩(1)
				9	我會一起玩(2)
				10	說話有禮貌(1)
				11	說話有禮貌(2)
				12	我會等一等(1)
				13	我會等一等(2)
				14	遊戲玩輸了(1)
				15	遊戲玩輸了(2)
				16	我有同理心
				17	提醒我自己(1)
				18	提醒我自己(2)
			19	開心一起玩(1)	

	(2)在提醒下將所學應用於課堂情境的情形		20	開心一起玩(2)
			21	期末課程回顧與討論

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
國語學習策略		3 節		二年級 A 組		游惠絮	
教學對象/年級 /障礙類別		林○子(疑似學習障礙)、呂○澤(疑似身心障礙)、 楊○祐(疑似身心障礙)、江○諺(疑似身心障礙)					
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋□品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能利用部件識字、基本字帶字策略，在課堂上主動正確書寫及識字。 2.能利用運用故事結構分析及心智圖模式理解文本內容，在課堂上主動以口語回答相關問題。 3.能運用記憶策略學會課文的重要句型，在日常生活中以口語或書寫表達完整語意的生活經驗。					
核心素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學 安 排	週次	單元名稱/內容		
				1	新學年新希望		
				2	新學年新希望		
				3	一起做早餐		
				4	走過小巷		
				5	運動會		
				6	運動會		
7	水上木偶戲						
8	小鎮的柿餅節						
9	小鎮的柿餅節						
10	期中多元評量						
11	國王的新衣裳						
12	「聰明」的小熊						
13	「聰明」的小熊						
14	大象有多重						
15	我愛冬天						
16	遠方來的黑皮						
17	遠方來的黑皮						
18	新年快樂						
19	新年快樂						
20	期末多元評量						
教學與 評量 說明		1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版二年級課程內容， 補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)使用象形字、部件組合、筆畫加減法、構字規律法、字謎分析法、等進行識字教學。 (2)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 (3)能掌握「人事時地物」，有條理的說出課文內容，訓練口語表達，練習課文中重要句型。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。					

	(2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		21	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	二年級 B 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		吳○恩(疑似身心障礙)、陳○羽(疑似身心障礙)、吳○瑩(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中運用部件辨識、部首表意等策略，學習課本內國字，在協助提示下，以口語或書寫表達課文中的注音符號和國字。 2.在課堂中運用仿說和記憶策略，學習課文中重要句型，在協助提示下說出完整句子。 3.在課堂中利用圖解、故事結構、6w 策略，學習理解故事前因後果，在協助提示下以口語表達文本相關問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	新學年新希望
				2	新學年新希望
				3	一起做早餐
				4	走過小巷
				5	運動會
				6	運動會
C 社會參與	7	水上木偶戲			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版二年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量			8	小鎮的柿餅節
				9	小鎮的柿餅節
				10	期中多元評量
				11	國王的新衣裳
				12	「聰明」的小熊
				13	「聰明」的小熊
				14	大象有多重？
				15	我愛冬天
				16	遠方來的黑皮
			17	遠方來的黑皮	

	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		18	新年快樂
			19	新年快樂
			20	期末多元評量
			21	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	二年級 A 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		林○子(疑似學習障礙)、呂○澤(疑似身心障礙)、楊○祐(疑似身心障礙)、江○諺(疑似身心障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能運用合成、分解策略，建立 200 以內的數的概念，在課堂上以口語或書寫表達，主動解決二位數以內的問題。 2.能運用操作、比較策略，學習公分、容量等度量單位和平面，在課堂上以口語或書寫表達，主動使用算式記錄相關長度及容量問題、比較平面大小。 3.能運用理解策略，學習兩步驟的加法或減法，在課堂上以口語或書寫表達，主動使用算式解決二步驟問題。 4.能運用理解、記憶策略，學習九九乘法，在課堂上以口語或書寫表達，主動解決乘法相關問題。 5.能運用順序策略，學習報讀鐘面時刻、了解兩個時刻之間經過的時間，在課堂上以口語或書寫表達，主動回答時刻和時間的問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	200 以內的數
				2	200 以內的數
	3			二位數的加減法	
	4			二位數的加減法	
	5			認識公分	
	6			認識公分	
	7			加減應用	
	8			加減應用	
	9			容量	
	10			期中多元評量	
	11			加減兩步驟	
	12			加減兩步驟	
	教學與評量說明			1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版二年級課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理	13
14		乘法(一)			

解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 (4)步驟化呈現所需達成之目標，拆解為小部份協助達成，並配合獎勵制度，提升學習動機與成效。 (5)透由預測、發問、概述和澄清等四種學習策略進行互動。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	15	時間
	16	時間
	17	乘法(二)
	18	乘法(二)
	19	面的大小比較
	20	期末多元評量
	21	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	二年級 B 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		吳○恩(疑似身心障礙)、陳○羽(疑似身心障礙) 、吳○瑩(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，運用序列策略建立 200 以內數的概念，在協助提示下以口語或書寫表達正確計數。 2.在課堂中，運用實測策略，學習使用公分直尺測量周遭物品的長度，在協助提示下以口語或書寫表達長度的合成與分解算式。 3.在課堂中，運用操作、比較策略，學習容量和平面的直觀或直接比較，在協助提示下以口語或書寫表達容量和平面的比較結果。 4.在課堂中，運用步驟卡提示策略，學習算式記錄兩步驟的問題，在協助提示下以口語或書寫表達，解決加、減法的兩步驟問題。 5.在課堂中，運用操作、圖解、記憶策略，學習乘法的意義及熟背九九乘法，在協助提示下以口語或書寫表達，解決乘法相關問題。 6.在課堂中，運用先後順序策略，學習報讀鐘面上的時刻是幾時幾分、了解兩個時刻之間經過的時間，在協助提示下以口語或書寫表達，回答時刻和時間相關問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	200 以內的數
				2	200 以內的數
	B 溝通互動			3	二位數的加減法
				4	二位數的加減法
				5	認識公分
	C 社會參與			6	認識公分
7				加減應用	
8				加減應用	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版二年級課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與			9	容量
				10	期中多元評量
				11	加減兩步驟
				12	加減兩步驟
				13	乘法(一)
		14	乘法(一)		

觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	15	時間
	16	時間
	17	乘法(二)
	18	乘法(二)
	19	面的大小比較
	20	期末多元評量
	21	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
國語學習策略		3 節		三年級		游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		林○曦(疑似學習障礙)、林○軒(疑似學習障礙)、吳○諺(學習障礙)					
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 ■ 品德 ■ 生命■ 法治■ 科技 □資訊 ■ 能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育					
學習重點		1.在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，主動以口語或書寫表達，正確讀寫字、詞、句。 2.在課堂中運用六 W 策略，找出句子和段落明示的因果關係，主動以口語或書寫表達，理解並回答文本內容。 3.在課堂中透過課文重要句型練習，主動以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗。					
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
					1	時間是什麼	
					2	神奇鐘錶店	
3	明天再寫						
4	提早五分鐘						
5	統整活動一						
6	不賣馬的人						
7	老榕樹						
8	王子的耳朵						
9	統整活動二、閱讀樂園一						
10	期中多元評量						
11	世界上的海洋						
12	大自然的雕刻家						
13	月世界						
14	看海豚跳舞						
15	統整活動三						
16	客家擂茶						
17	秋千上的婚禮						
18	小鎮風情						
19	統整活動四、閱讀樂園二						
20	期末多元評量						
21	期末複習與檢討						
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版三年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡、句型卡、短篇文章提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。					

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	三年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		林○曦(疑似學習障礙)、林○軒(疑似學習障礙)、吳○諺(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權■ 環境 □海洋 □品德■ 生命 □法治 ■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1.在課堂上運用序列和位值策略，學習 10000 以內的數量概念及數詞，主動以口語或書寫表達，解決數的化聚與大小比較。 2.在課堂上運用等分策略，學習單位分數，主動以口語或書寫表達，解決單位分數的說、讀、聽、寫、做等問題。 3.在課堂上運用合成、分解策略，學習計算四位數的加減法及三位數乘以一位數、二位數除以一位數，主動以口語或書寫表達，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題、二位數除以一位數，商是一位數的問題、有餘數的除法問題。 4.在課堂上運用度量和實測策略，學習角度、周界及周長、重量單位、圓，主動以口語或書寫表達，解決角度、周長、重量、圓等問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		1	10000 以內的數
				2	10000 以內的數
C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	3		四位數的加減	
		4		四位數的加減	
		5		角	
教 學 與 評 量 說 明	3. 教材編輯與資源 (1)參考三年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。	6		乘法	
		7		乘法	
		8		周界與周長	
		9		周界與周長	
		10		期中多元評量	
		11		加減併式與估算	
		12		加減併式與估算	
		13		除法	
		14		除法	
		15		重量	
		16		重量	
17	圓				

	3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		18	分數
			19	分數
			20	期末多元評量
			21	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	三年級、四年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		盧○翰(自閉症)、黃○傑(疑似情緒行為障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂上能將所學認知內容及想法，主動以口語表達出完整語句。 2.在課堂上能運用所學的進階情緒知識，主動分辨自己與他人的情緒。 3.在課堂上能運用所學的社會技能，主動表現在與他人的互動上。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	相見歡
	C 社會參與			2	眼神凝視
	3	持續注意力			
	4	讚美別人			
	5	說出簡單情緒因果關係(1)			
	6	說出簡單情緒因果關係(2)			
	7	我有創造力			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考「如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會情緒教育實務工作冊、翻轉小孩專注力與學習力、社會性技巧訓練手冊、過動兒認識自己的第一本書」等相關教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)每堂課程安排桌上遊戲，增進人際互動技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形 (2)在提醒下將所學應用於課堂情境的情形	8		認識複雜情緒	
		9		辨識複雜情緒	
		10		小小主播	
		11		跟人合作	
		12		我有同理心	
		13		跟人討論	
		14		有輸贏的遊戲	
		15		表達想要	
		16		表達不想要	
		17		我會好好回應	
		18		接受安慰	
		19		學習放鬆	
		20		玩具分享	
		21	期末課程回顧與討論		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫					
特需課程		每週節數	班級		教學者
國語學習策略		3 節	四年級 A 組		游惠絜
教學對象/年級/障礙類別		翁○璇(學習障礙)、張○修(疑似學習障礙)、吳○祐(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■ 資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 使用部件識字、字源教學、基本字帶字等識字教學策略，在課堂中能主動配合寫出課文生字 80%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，提升課文朗讀的流暢性。 3. 能透過關鍵字、結構圖、預測、6W 提問等策略，掌握記敘文、說明文、應用文、詩歌等不同文體的基本閱讀技巧，在課堂中能主動配合老師要求說出課文段落大意及課文主旨；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 4. 能透過分析、引導、示範、情境營造等策略，在課堂中能主動運用課文中的重要句型，以口語及書寫表達日常生活情境中所經驗的事件。			
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ 2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	水中奇景
				2	大海的旋律
				3	海底世界
				4	藍色的海洋大軍
				5	統整活動一
				6	老榕樹下讀報紙
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，依據個別化調整教學內容。 (2)參考翰林版四年級課程內容，自編各種學習單。 2.教學方法 (1)以課本及課外補充教材，並綜合日常生活議題來進行教學，認識文字的字形結構，運用字形的部件了解文字的字音與字義，進行造詞及語句練習。 (2)以課文內容為主，運用分析及歸納法理解課文內容、大意及寓意。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)檔案形成性評量。		7	特別的滋味	
			8	收藏秋天	
			9	統整活動二	
			10	期中多元評量	
			11	靜靜的淡水河	
			12	鹿谷美地，凍頂茶香	
			13	落山風	
			14	澎湖我來了	
			15	統整活動三	
			16	圓夢之旅	
			17	松鼠先生的麵包	
			18	身心手腦四合一	
			19	統整活動四	
			20	期末多元評量	
			21	期末檢討與複習	

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫					
特需課程		每週節數		班級	
國語學習策略		3 節		四年級 B 組	
教學對象/年級/障礙類別		徐○喬(疑似學習障礙)、楊○翰(疑似學習障礙) 陳○亨(疑似學習障礙)、謝○丞(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 ■ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 使用部件識字、字源教學、基本字帶字、析字法、意義化識字等識字教學策略，在課堂中能主動配合寫出課文生字 70%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，提升課文朗讀的流暢性。 3. 能透過關鍵字、結構圖、預測、6W 提問等策略，掌握記敘文、說明文、應用文、詩歌等不同文體的基本閱讀技巧，在課堂中能主動配合老師要求說出課文段落大意及課文主旨。 4. 能透過分析、引導、示範、情境營造等策略，在課堂中於教師引導協助下運用課文中的重要句型，以口語及書寫表達日常生活情境中所經驗的事件。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ 2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	水中奇景
				2	大海的旋律
				3	海底世界
				4	藍色的海洋大軍
				5	統整活動一
教 學 與 評 量 說 明	C 社會參與	6	老榕樹下讀報紙		
	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，依據個別化調整教學內容。 (2)參考翰林版四年級課程內容，自編各種學習單。 2.教學方法 (1)以課本及課外補充教材，並綜合日常生活議題來進行教學，認識文字的字形結構，運用字形的部件了解文字的字音與字義，進行造詞及語句練習。 (2)以課文內容為主，運用分析及歸納法理解課文內容、大意及寓意。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)檔案形成性評量。	7	特別的滋味		
		8	收藏秋天		
		9	統整活動二		
		10	期中多元評量		
		11	靜靜的淡水河		
		12	鹿谷美地，凍頂茶香		
		13	落山風		
		14	澎湖我來了		
		15	統整活動三		
		16	圓夢之旅		
		17	松鼠先生的麵包		
		18	身心手腦四合一、統整活動四		
		19	期末多元評量		
20	期末檢討與複習				

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	四年級 A 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		翁○璇(學習障礙)、張○修(疑似學習障礙)、吳○祐(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識一億以內的數並做化聚、大小比較，並熟練大數的加減直式計算。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決生活情境中，四位數乘以一位數、二位數乘以二位數、三位數乘以二位數、二位數乘以三位數的問題，熟練乘法直式計算。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識角度，並在日常生活中進行周遭物品的實測與估測，畫出指定的角。能辨別直角、銳角、鈍角和平角，解決角的合成與分解問題。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決生活情境中四位數除以一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數、四位數除以二位數的問題，熟練除法直式計算。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其簡單性質，並了解平面上全等圖形的意義。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題，並了解乘法的結合律。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識真分數、假分數、帶分數的意義，了解假分數與帶分數的互換，解決同分母分數的大小比較與加減問題。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，在具體情境中認識二位小數，並進行二位小數的化聚、大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	一億以內的數
	2			一億以內的數	
	3			整數的乘法	
	4			整數的乘法	
	5			角度	
	6			角度	
	7			整數的除法	
教	1.教材編輯與資源			8	整數的除法

學 與 評 量 說 明	(1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。	9	三角形
	(2)參考康軒版四年級課程內容，自編各式學習單。	10	期中多元評量
	2.教學方法	11	整數四則運算
	(1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常生活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。	12	整數四則運算
	(2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。	13	分數
	3.教學評量	14	分數
	(1)課程參與度、專心度以及發表情形。	15	容量與重量的計算
	(2)目標達成的程度與表現。	16	容量與重量的計算
	(3)隨堂紙筆評量。	17	小數
		18	小數
		19	統計圖
		20	期末多元評量
		21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	四年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		徐○喬(疑似學習障礙)、楊○翰(疑似學習障礙) 陳○亨(疑似學習障礙)、謝○丞(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能在協助引導下認識一億以內的數並做化聚、大小比較，進行大數的加減直式計算。 2. 在課堂中能在協助引導下解決生活情境中，四位數乘以一位數、二位數乘以二位數、三位數乘以二位數、二位數乘以三位數的問題，熟練乘法直式計算。 3. 在課堂中能在協助引導下認識角度，並在日常生活中進行周遭物品的實測與估測，畫出指定的角。能辨別直角、銳角、鈍角和平角，解決角的合成與分解問題。 4. 在課堂中能在協助引導下解決生活情境中，四位數除以一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數、四位數除以二位數的問題，熟練除法直式計算。 5. 在課堂中能在協助引導下認識正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其簡單性質，並了解平面上全等圖形的意義。 6. 在課堂中能在協助引導下解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題，並了解乘法的結合律。 7. 在課堂中能認識真分數、假分數、帶分數的意義，了解假分數與帶分數的互換，解決同分母分數的大小比較與加減問題。 8. 在課堂中能在具體情境中認識二位小數，並進行二位小數的化聚、大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。 9. 在課堂中能認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	一億以內的數
				2	一億以內的數
	3			整數的乘法	
	4			整數的乘法	
	5			角度	
	6			角度	
	7			整數的除法	
	8			整數的除法	
	9			三角形	
	10			期中多元評量	
11	整數四則運算				
教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考康軒版四年級課程內容，自編各式學習單。				

說明	2.教學方法 (1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。 (2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆評量。		12	整數四則運算
			13	分數
			14	分數
			15	容量與重量的計算
			16	容量與重量的計算
			17	小數
			18	小數
			19	統計圖
			20	期末多元評量
			21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	五年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		奚○瑋(學習障礙)、廖○一(學習障礙)、呂○叡(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■ 資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透由部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中能主動配合認讀及寫出課文生字 80%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文，也能主動在生活中閱讀課外文學作品，感受文學之美。 3. 對於不同文體(包含記敘文、議論文、說明文、劇本、詩歌等)能透由結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文中的重要句型，在課堂中主動以口語及文字表達日常情境中的情感與想法。 6. 能了解課文中相關的修辭，在課堂中主動回答老師的相關提問。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	貝殼砂
				2	湖邊散步
3		一池子的綠			
C 社會參與	4	與山為鄰			
	5	統整活動一			
	6	我的隱身術			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度・分析學生能力・個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容・自編各種學習單。 (3)分析先備能力・加強教材前後關係的連結・增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。	7		書信	
		8		幸福的味道	
		9		統整活動二	
		10		期中多元評量	
		11		古今西湖詩選	
		12		擅長推理的人	
		13		角力士冀金龜	
		14		敏銳觀察	
		15	統整活動三		

(4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。	16	讓我做你的眼睛
	17	一萬五千元的學生證
	18	誰該被派去非洲
	19	統整活動四
	20	期末多元評量
	21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	五年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		陳○祖(學習障礙)、蘇○恩(疑似學習障礙) 薛○燁(學習障礙)、黃○杰(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■ 資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透由部件識字、形似字教學、析字法、意義化識字等策略，在課堂中能主動配合認讀及寫出課文生字 70%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文。 3. 對於不同文體(包含記敘文、議論文、說明文、劇本、詩歌等)能透由心智圖、預測、澄清意義、6W 提問等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中於教師引導協助下主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文中的重要句型，在課堂中於教師引導協助下主動以口語及文字表達日常情境中的情感與想法。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	貝殼砂
				2	湖邊散步
C 社會參與	3	一池子的綠			
	4	與山為鄰			
	5	統整活動一			
	6	我的隱身術			
	7	書信			
	8	幸福的味道			
	9	統整活動二			
	10	期中多元評量			
	11	古今西湖詩選			
	12	擅長推理的人			
	13	角力士冀金龜			
14	敏銳觀察				
15	統整活動三				
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度·分析學生能力·個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容·自編各種學習單。 (3)分析先備能力·加強教材前後關係的連結·增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點,理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法			

來增進對於國字的識別與理解。 (4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。	16	讓我做你的眼睛
	17	一萬五千元的学生證
	18	誰該被派去非洲
	19	統整活動四
	20	期末多元評量
	21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者		
數學學習策略		3 節	五年級 A 組	陳盈利		
教學對象/年級/障礙類別		奚○瑋(學習障礙)、廖○一(學習障礙)、呂○叡(疑似學習障礙)				
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，主動解決在日常生活情境中多位小數的大小比較及相關加減問題。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，了解因數、公因數、倍數、公倍數的意義及找法。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，理解擴分、約分、通分的意義及相關應用。 4. 在課堂中能理解三角形、四邊形、扇形的特性。 5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數、四位數除以二位數、三、四位數除以三位數的問題；並能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 7. 能解決生活情境中二步驟、三步驟的問題，並熟練運用四則運算，。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式理解平行四邊形、三角形、梯形面積的求法，並運用到日常生活情境中的相關問題上。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式能解決時間的乘法及除法計算問題，並在日常生活中進行時間的應用。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式認識柱體、錐體和球的性質，並做體積與表面積的計算。				
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進	教學安排	週次	單元名稱/內容	
		B 溝通互動		■ A2.系統思考與問題解決	1	小數的加減
				■ A3.規劃執行與創新應變	2	小數的加減
	C 社會參與			■ B1.符號運用與溝通表達	3	因數與倍數
		■ B2.科技資訊與媒體素養		4	因數與倍數	
		□ B3.藝術涵養與美感素養		5	擴分、約分和通分	
	教學與評量說明	□ C1.道德實踐與公民意識		6	擴分、約分和通分	
		■ C2.人際關係與團隊合作		7	多邊形與扇形	
		□ C3.多元文化與國際理解		8	多邊形與扇形	
		1.教材編輯與資源		9	異分母數的加減	
		(1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡		10	期中多元評量	
		(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		11	乘法和除法	
		2.教學方法		12	乘法與除法	
		(1)多媒體教學，運用具體教具操作觀察		13	整數四則運算	
(2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。	14	整數四則運算				

	(3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)能運用解題策略完成學習單。 (3)隨堂紙筆測驗。		15	面積
			16	面積
			17	時間的乘除
			18	時間的乘除
			19	柱體、錐體和球
			20	期末多元評量
			21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	五年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級 /障礙類別		陳○祖(學習障礙)、蘇○恩(疑似學習障礙) 薛○燁(學習障礙)、黃○杰(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，在教師引導協助下主動解決在日常生活情境中多位小數的大小比較及相關加減問題。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，在教師引導協助下了解因數、公因數、倍數、公倍數的意義及找法。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，在教師引導協助下理解擴分、約分、通分的意義及相關應用。 4. 在課堂中於教師引導協助下能理解三角形、四邊形、扇形的特性。 5. 在課堂中於教師引導協助下能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6. 在課堂中於教師引導協助下，能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數、四位數除以二位數、三、四位數除以三位數的問題；並能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 7. 在課堂中於教師引導協助下，能解決生活情境中二步驟、三步驟的問題，並熟練運用四則運算，。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，於教師引導協助下理解平行四邊形、三角形、梯形面積的求法，並運用到日常生活情境中的相關問題上。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，於教師引導協助下能解決時間的乘法及除法計算問題，並在日常生活中進行時間的應用。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式認識柱體、錐體和球的性質，於課堂中在教師引導協助下，並做體積與表面積的計算。			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	小數的加減
				2	小數的加減
				3	因數與倍數
				4	因數與倍數
				5	擴分、約分和通分
				6	擴分、約分和通分
	C 社會參與			7	多邊形與扇形
				8	多邊形與扇形
				9	異分母數的加減
	教學與評量			1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。	
		11	乘法和除法		

說明	2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作觀察 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)能運用解題策略完成學習單。 (3)隨堂紙筆測驗。		12	乘法與除法
			13	整數四則運算
			14	整數四則運算
			15	面積
			16	面積
			17	時間的乘除
			18	時間的乘除
			19	柱體、錐體和球
			20	期末多元評量
			21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
社會技巧		1 節		五、六年級 A 組		游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		五年級:金○叡(自閉症)、盧○翊(疑似身心障礙)、許○傑(疑似身心障礙) 六年級:李○緯(自閉症)					
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 □ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，能透過討論、演示及角色扮演，認識自己與他人的情緒及想法，並能管理自己的情緒。 2.在課堂及下課時，能透由所習得的技巧，與同儕互動時主動表現出和睦相處及適當的言語及行為。 3.在下課與同儕遊戲時，能透由所習得的技巧，理性評估行為與後果之間的關係，並適當表現被團體接受的行為。					
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
					1	相見歡	
					2	EQ 是什麼？	
					3	情緒總動員	
					4	與情緒共舞	
					5	身心放鬆術	
					6	心情故事	
7	怎麼想，怎麼感覺						
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩等書。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (3)掌握學生現有能力的鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，模擬互動情境。 (3)實際桌遊操作體驗，隨時引導應有的同儕互動技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，自我情緒管理與同儕相處情形。	8	聲音表情				
		9	肢體表情				
		10	倒楣的一天				
		11	我的心情我知道				
		12	忍者定心術				
		13	情緒大進擊				
		14	情緒捉迷藏				
		15	情緒拼圖擂台賽				
		16	開心變臉術				
		17	情緒紅氣球				
		18	情緒壓力調節器				
		19	我有好方法				
		20	拋開生氣				
		21	期末課程回顧與討論				

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫					
特需課程		每週節數		班級	
社會技巧		2 節		五年級 B 組	
教學對象/年級/障礙類別		許○誠(情緒行為障礙)、蕭○有(情緒行為障礙) 鄭○彤(自閉症)、徐○柏(疑似身心障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中能透過影片、演示及角色扮演等方式，認識自己與他人的情緒，並能管理自己的情緒。 2.在課堂分組活動時，能透由了解團體規範，依情境回應他人的邀請或主動加入團體，並表現出適當的行為。 3.在課堂及下課與同儕互動時，能以正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動，並能透過討論，聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 4.在課堂中能主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	相見歡
	2			情緒總動員	
	3			身心放鬆術	
	4			與情緒共舞	
	5			情緒捉迷藏	
	6			情緒拼圖擂台賽	
	7			情緒壓力調節器	
B 溝通互動	8		挑戰負面思考		
	9		卡關時的處理		
C 社會參與	10		結交朋友有妙方		
	11		我會稱讚別人		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊等書。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (3)掌握學生現有能能力，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，模擬互動情境。 (3)實際桌遊操作體驗，隨時引導應有的同儕互動技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，自我情緒管理與同儕相處情形。		12	溝通有密訣	
			13	非語言溝通的祕密	
			14	我能遵守規則	
			15	情緒日誌	
			16	如何傾聽	
			17	正向思考	
			18	提升自信	
			19	我會應付壓力	
			20	我有同理心	
			21	期末課程回顧與討論	

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者		
國語學習策略		3 節	六年級	支援教師		
教學對象/年級/障礙類別		黃○孺(學習障礙)、陳○霖(學習障礙)、陶○仔(學習障礙) 劉○恩(學習障礙)、陳○豪(疑似學習障礙)				
議題融入		■ 性別平等 □人權■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過部件識字、形似字教學、基本字帶字、析字法、意義化識字等策略，了解筆畫、偏旁變化及結構原理，並能主動認讀及寫出課文生字 80% 以上。 2. 在課堂中能透由心智圖、預測、澄清意義、推論、6W 提問等各種閱讀策略，能瞭解文章的主旨、取材及結構，提昇課文理解能力；也能於課外時間主動閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。。 3. 在課堂中能透過前述閱讀策略，於教師引導協助下主動以口語表達出課文重點及大意。 4. 在課堂中能使用課文中的重要句型，於教師引導協助下主動以口語表達日常情境中的情感與想法，並能以正確的文字造句、安排段落、組織成篇。				
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
				1	在天晴了的時候	
				2	心情隨筆	
				3	甜蜜如漿烤番薯	
				4	珍珠鳥	
				5	語文天地一	
				6	客至	
				7	紀念照	
	教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度・分析學生能力・個別化調整上課內容。 (2)參考南一版六年級課程內容・自編各種學習單。 (3)分析先備能力・加強教材前後關係的連結・增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法		8	語文天地二	
				9	閱讀列車 黃蓉智退霍都	
				10	期中多元評量	
				11	飢餓好「火」伴	
				12	我愛藍影子	
				13	少年筆耕	
				14	明智的抉擇	
				15	語文天地三	

	來增進對於國字的識別與理解。 (4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。		16	夢幻全壘打
			17	草地上的網球夢
			18	贏得喝采的輸家
			19	語文天地四
			20	期末多元評量
			21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	六年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		黃○孺(學習障礙)、陳○霖(學習障礙)、陶○仔(學習障礙) 劉○恩(學習障礙)、陳○豪(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 ■ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識質數與合數，並能做質因數分解及利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，繪製長條圖與折線圖。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	最大公因數和最小公倍數
				2	最大公因數和最小公倍數
	3			分數的除法	
	4			分數的除法	
	5			長條圖與折線圖	
	6			長條圖與折線圖	
	7			小數的除法	
	8			小數的除法	
	9			圓周長與弧形周長	
	10			期中多元評量	
11	比、比值與正比				
教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考翰林版六年級課程內容，自編各式學習單。				

說明	2.教學方法 (1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。 (2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆評量。		12	比、比值與正比
			13	縮放圖與比例尺
			14	縮放圖與比例尺
			15	圓與扇形面積
			16	圓與扇形面積
			17	規律問題
			18	等量公理
			19	等量公理
			20	期末多元評量
			21	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫						
特需課程		每週節數		班級		教學者
國語學習策略		3 節		一年級 A 組		陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		熊○廷(疑似情緒行為障礙)、黃○哲(疑似自閉症)				
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
學習重點		1.能運用注音符號拼音策略、部件及部首或簡單造字原理，在課堂上主動以口語或書寫表達，正確讀出和寫出課本內的字、詞、句。 2.能運用簡單的預測、推論等策略，在課堂上主動以口語或書寫表達，正確找出課文句子和段落明示的因果關係，以理解文本內容。 3.能透過課文中重要句型練習，在日常生活中主動說出完整語句，分享日常生活經驗。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解			週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動				1	小花狗
	C 社會參與				2	春天來了
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版一年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。			3	和春天一樣	
				4	統整活動一	
				5	送什麼呢	
				6	窗外的小麻雀	
				7	會動的亭子	
				8	毛毛蟲過河	
				9	統整活動二	
				10	期中多元評量	
				11	好朋友的筆	
				12	數不完的泡泡	
				13	兩張卡片	
				14	統整活動三	
				15	發芽	
				16	鉛筆和橡皮擦	
				17	誰能上臺	
				18	山頂、統整活動四	
				19	期末多元評量	
20	期末複習與檢討					

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫						
特需課程		每週節數		班級		教學者
國語學習策略		3 節		一年級 B 組		游惠絜
教學對象/年級/障礙類別		呂○允(疑似身心障礙)、陳○衣(疑似身心障礙) 說明：此二生臨界智能，學習及適應能力遲緩，不適合與其他智力正常水準學生同組，因此安排兩人一組。				
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
學習重點		1.在課堂中運用圖像與符號、聲音聯結策略，學習注音符號及文字，在協助提示下，以口語或書寫表達課文中的注音符號和國字。 2.在課堂中運用仿說和記憶策略，學習課文中基本句型，在協助提示下說出完整短句。 3.在課堂中能利用圖解、故事結構策略，學習理解故事前因後果，在協助提示下以口語表達文本相關問題。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解			週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動				1	小花狗
	C 社會參與				2	春天來了
教 學 安 排	教學與評量說明		3	和春天一樣		
			4	統整活動一		
			5	送什麼呢		
			6	窗外的小麻雀		
			7	會動的亭子		
			8	毛毛蟲過河		
			9	統整活動二		
			10	期中多元評量		
			11	好朋友的筆		
			12	數不完的泡泡		
			13	兩張卡片		
			14	統整活動三		
			15	發芽		
			16	鉛筆和橡皮擦		
			17	誰能上臺		
			18	山頂、統整活動四		
			19	期末多元評量		
			20	期末複習與檢討		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
數學學習策略		2 節	一年級 A 組	陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		熊○廷(疑似情緒障礙)、黃○哲(疑似自閉症)		
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □ 資訊 □ 能源 ■ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育		
學習重點		1. 能運用序列、位值、數數策略，建立 100 以內數的概念，在課堂中主動以口語或書寫表達，描述物件的順序和位置、比較數的大小。 2. 運用合成與分解策略，學習錢幣概念，在課堂中主動以口語或書寫表達，使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。 3. 運用點數、分類策略，學習基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)，在課堂中主動以口語或書寫表達，分類並讀寫統計表。 4. 運用圖解策略，學習理解應用問題，在課堂中主動以口語或書寫表達，使用加法或減法進行解題。 5. 運用操作、比較策略，學習利用個別單位實測物件長度，在課堂中主動以口語或書寫表達，做長度的間接比較。 6. 運用順序策略，學習認識日曆和月曆，在課堂中主動以口語或書寫表達報讀日期，並使用今天、明天和昨天的用語。		
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	50 以內的數
			2	50 以內的數
教 學 安 排	C 社會參與	3	18 以內的加法	
		4	18 以內的加法	
	5	圖形與分類		
	6	18 以內的減法		
	7	18 以內的減法		
	8	有多長		
	9	有多長		
	10	期中多元評量		
	11	100 以內的數		
	12	100 以內的數		
	4. 教材編輯與資源 (1)參考一年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。		13	認識錢幣
	14	認識錢幣		

(2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		15	二位數的加減
		16	二位數的加減
		17	幾月幾日星期幾
		18	幾月幾日星期幾
		19	期末多元評量
		20	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	一年級 B 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		呂○允(疑似身心障礙)、陳○衣(疑似身心障礙) 說明：此二生臨界智能，學習及適應能力遲緩，不適合與其他智力正常水準學生同組，因此安排兩人一組。			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □ 資訊 □ 能源 ■ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
學習重點		1. 在課堂中運用序列、位值、數數策略，建立 100 以內數的概念，在協助提示下以口語或書寫表達，描述物件的順序和位置、比較數的大小。 2. 在課堂中運用合成與分解策略，學習錢幣概念，在協助提示下以口語或書寫表達，使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。 3. 在課堂中運用點數、分類策略，學習基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)，在協助提示下以口語或書寫表達，分類並讀寫統計表。 4. 在課堂中運用圖解策略，學習理解應用問題，在協助提示下以口語或書寫表達，使用加法或減法進行解題。 5. 在課堂中運用操作、比較策略，學習利用個別單位實測物件長度，在協助提示下以口語或書寫表達，做長度的間接比較。 6. 在課堂中運用順序策略，學習認識日曆和月曆，在協助提示下以口語或書寫表達，報讀日期，並使用今天、明天和昨天的用語。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	50 以內的數
				2	50 以內的數
C 社會參與	3	18 以內的加法			
	4	18 以內的加法			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考一年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。	5		圖形與分類	
		6		18 以內的減法	
		7		18 以內的減法	
		8		有多長	
		9		有多長	
		10		期中多元評量	
		11		100 以內的數	
		12		100 以內的數	
		13		認識錢幣	
		14	認識錢幣		

(2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		15	二位數的加減
		16	二位數的加減
		17	幾月幾日星期幾
		18	幾月幾日星期幾
		19	期末多元評量
		20	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	一年級、二年級	陳盈利
教學對象/年級/障礙類別		一年級熊○廷(疑似情緒行為障礙)、黃○哲(疑似自閉症) 二年級黃○勛(疑似情緒行為障礙)		
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 □生命 ■ 法治 □科技 □資訊 □能源■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂上能運用所學的生活常規概念，主動配合並做到老師的要求。 2. 在課堂上能運用所學的基本交友策略，主動表現在與同儕的互動上。 3. 在課堂上能運用所學的基本情緒知識，主動分辨自己與同儕的情緒。		
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	好久不見了
核 心 素 養	C 社會參與		2	我有好心情(1)
			3	我有好心情(2)
核 心 素 養			4	我有壞心情(1)
			5	我有壞心情(2)
核 心 素 養			6	我喜歡分享(1)
			7	我喜歡分享(2)
核 心 素 養			8	我們不一樣(1)
			9	我們不一樣(2)
核 心 素 養			10	我要讓給你(1)
			11	我要讓給你(2)
核 心 素 養			12	會說對不起(1)
			13	會說對不起(2)
核 心 素 養			14	心情說出來(1)
			15	心情說出來(2)
核 心 素 養			16	試著瞭解你(1)
			17	試著瞭解你(2)
核 心 素 養			18	我會安慰人(1)
			19	我會安慰人(2)
核 心 素 養			20	期末課程回顧與討論
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考心智解讀、社會性技巧訓練手冊、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊、情緒教育動起來、情緒教育怎麼教、戰勝過動症、情緒管理學習手冊等相關教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1) 多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)每堂課程安排桌上遊戲，增進人際互動技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形 (2)在提醒下將所學應用於課堂情境的情形		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫				
領域課程		每週節數	班級	教學者
國語學習策略		3 節	二年級 A 組	游惠絜
教學對象/年級 /障礙類別		林○子(疑似學習障礙)、呂○澤(疑似身心障礙)、 楊○祐(疑似身心障礙)、江○諺(疑似身心障礙)		
議題融入		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能利用部件識字、基本字帶字策略，在課堂上主動正確書寫及識字。 2.能利用運用故事結構分析及心智圖模式理解文本內容，在課堂上主動以口語回答相關問題。 3.能運用記憶策略學會課文的重要句型，在日常生活中以口語或書寫表達完整語意的生活經驗。		
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
	B 溝通互動			
	C 社會參與			
教學與評量說明		教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	春天的顏色
			2	春天的顏色
			3	花衣裳
			4	彩色王國
			5	爸爸
			6	我的家人
			7	我的家人
			8	感恩留言板
			9	感恩留言板
			10	期中多元評量
			11	月光河
			12	黃狗生蛋
			13	神筆馬良
			14	知識探險家
			15	小讀者樂園
			16	小讀者樂園
			17	巨人山
			18	巨人山
			19	期末多元評量
			20	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫					
領域課程		每週節數		班級	
國語學習策略		3 節		二年級 B 組	
教學對象/年級/障礙類別		吳○恩(疑似身心障礙)、陳○羽(疑似身心障礙)、吳○瑩(學習障礙)			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋□品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中運用部件辨識、部首表意等策略，學習課本內國字，在協助提示下，以口語或書寫表達課文中的注音符號和國字。 2.在課堂中運用仿說和記憶策略，學習課文中重要句型，在協助提示下說出完整句子。 3.在課堂中利用圖解、故事結構、6w 策略，學習理解故事前因後果，在協助提示下以口語表達文本相關問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		週次	單元名稱/內容
				1	春天的顏色
	B 溝通互動			2	春天的顏色
				3	花衣裳
	C 社會參與			4	彩色王國
				5	爸爸
				6	我的家人
				7	我的家人
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版二年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中重要句型。 (3)運用字詞卡反覆練習，視學生能力提供適當的鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		教學安排	8	感恩留言板
			9	感恩留言板	
			10	期中多元評量	
			11	月光河	
			12	黃狗生蛋	
			13	神筆馬良	
			14	知識探險家	
			15	小讀者樂園	
			16	小讀者樂園	
			17	巨人山	
			18	巨人山	
			19	期末多元評量	
20	期末總複習				

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	二年級 A 組	游惠絮	
教學對象/年級/障礙類別		呂○澤(疑似身心障礙)、楊○祐(疑似身心障礙)、江○諺(疑似身心障礙)			
議題融入		■ 性別平等■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.運用操作、合成分解策略，學習 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值概念，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決生活情境相關問題。 2.運用操作、比較策略，學習公尺和公分的關係、重量與天平、基本立體圖形性質，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決長度的計算、比較重量、回答基本立體圖形問題。 3.運用合成、分解策略，學習三位數加減直式計算，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決生活相關問題。 4.運用理解策略，學習乘法直式記錄，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決乘法相關問題。 5.運用理解策略，學習「先乘再加減」與「先加減再乘」，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決具體情境的兩步驟問題。 6.運用查詢和比對策略，學習查看年曆和月曆，在課堂中主動以口語或書寫表達，解決年、月相關問題。 7.運用操作策略，學習分裝和平分，在課堂中主動以口語或書寫表達回答基本分數相關問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	1000 以內的數
				2	1000 以內的數
				3	公尺與公分
				4	公尺與公分
				5	加加減減
				6	加加減減
				7	平面圖形與立體形體
				8	乘法
	C 社會參與			9	乘法
				10	期中多元評量
				11	乘與加減兩步驟
12		乘與加減兩步驟			
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版二年級課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法			

(1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 (4)步驟化呈現所需達成之目標，拆解為小部份協助達成，並配合獎勵制度，提升學習動機與成效。 (5)透由預測、發問、概述和澄清等四種學習策略進行互動。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。	13	重量
	14	重量
	15	年、月、日
	16	年、月、日
	17	分裝與平分
	18	認識分數
	19	期末多元評量
	20	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	二年級 B 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		吳○恩(疑似身心障礙)、陳○羽(疑似身心障礙) 、吳○瑩(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，運用操作、合成分解策略，建立 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值概念，在協助提示下，以口語或書寫表達解決 1000 以內的數相關問題。 2.在課堂中，運用操作、比較策略，學習公尺與公分關係、重量與天平概念、正方體與長方體的性質，在協助提示下，以口語或書寫表達做長度的計算、比較重量、回答基本立體圖形問題。 3.在課堂中，運用合成、分解策略，學會三位數加減直式計算，在協助提示下，以口語或書寫表達，解決加減相關問題。 4.在課堂中，運用理解策略，學習被乘數為 1 和 10 的乘法、被乘數為 0 的乘法意義，在協助提示下，以口語或書寫表達，解決連加計算、直式記錄乘法問題。 5.在課堂中，運用理解策略，學習「先乘再加減」與「先加減再乘」，在協助提示下，以口語或書寫表達，解決具體情境的兩步驟問題。 6.在課堂中，運用查詢和比對策略，學習查看年曆和月曆，在協助提示下，以口語或書寫表達解決年、月相關問題。 7.在課堂中，運用操作策略，學習分裝和平分，在協助提示下，以口語或書寫表達回答基本分數相關問題。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	1000 以內的數
				2	1000 以內的數
3				公尺與公分	
C 社會參與	4			公尺與公分	
	5			加加減減	
	6			加加減減	
7	平面圖形與立體形體				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版二年級課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與			8	乘法
		9		乘法	
		10		期中多元評量	
		11		乘與加減兩步驟	
		12		乘與加減兩步驟	
		13		重量	
		14	重量		

觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		15	年、月、日
		16	年、月、日
		17	分裝與平分
		18	認識分數
		19	期末多元評量
		20	期末總複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫					
特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	三年級	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		林○曦(疑似學習障礙)、林○軒(疑似學習障礙)、吳○諺(學習障礙)			
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1.在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，主動以口語或書寫表達，正確讀寫字、詞、句。 2.在課堂中運用六 W 策略，找出句子和段落明示的因果關係，主動以口語或書寫表達，理解並回答文本內容。 3.在課堂中透過課文重要句型練習，主動以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
		■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		1	聖桑和動物狂歡節
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達		2	發現微生物的人
		■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		3	小小願望能實現
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識		4	用膝蓋跳舞的女孩
		■ C2.人際關係與團隊合作		5	統整活動一
		□ C3.多元文化與國際理解		6	一件外套
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版三年級課程內容，補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)運用字詞卡、句型卡、短篇文章提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。			7	風雨交加的夜晚
				8	謝謝
				9	統整活動二、閱讀樂園一
				10	期中多元評量
				11	性急的農夫
				12	猴子的數學
				13	笨鵝阿皮
				14	飛行員和小王子、統整活動三
				15	聰明的公寓
				16	曹沖秤大象
				17	鴨子農夫
				18	統整活動四、閱讀樂園二
				19	期末多元評量
		20	期末複習與檢討		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班 課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	三年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		林○曦(疑似學習障礙)、林○軒(疑似學習障礙)、吳○諺(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 □品德■ 生命 □法治 ■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1.在課堂上運用位值和比較策略，學習分數及小數概念，主動以口語或書寫表達，解決分數和小數的比較問題。 2.在課堂上運用合成和分解策略，學習三位數除一位數、分數及小數計算，主動以口語或書寫表達，解決兩步驟問題和分數及小數的化聚。 3.在課堂上運用度量與實測策略，學習時間、長度、面積、容量單位及其關係，主動以口語或書寫表達，解決時刻和時間、長度、面積、容量的問題。 4.在課堂上運用圖解策略，學習統計圖表，主動以口語或書寫表達，解決生活中常見的一維及二維表格問題。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	分數
				2	分數
C 社會參與	3	除法			
	4	除法			
	5	時間			
	6	時間			
	7	小數			
	8	小數			
	9	統計表			
	10	期中多元評量			
	11	長度			
	12	分數的加減			
	13	分數的加減			
	14	面積			
	15	面積			
	16	乘法與除法			
教學與評量說明		2. 教材編輯與資源 (1)參考三年級康軒版數學課程內容，編輯各單元相關學習單。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學，強化計算與應用題題意理解。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點。			

3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。 (4)隨堂紙筆測驗。		17	乘法與除法
		18	容量
		19	期末多元評量
		20	期末複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能 班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	三年級、四年級	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		盧○翰(自閉症)、黃○傑(疑似情緒行為障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 ■ 科技 □資訊 □能源 ■ 安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂上能將所學的認知內容及想法，主動以口語表達出完整語句。 2.在課堂上能運用所學的情緒控制方法，主動表現在自己的情緒表達上。 3.在課堂上能運用所學的社會技能，主動表現在與他人的互動上。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	相見歡
教 學 與 評 量 說 明	C 社會參與	2		持續注意力	
		3		故事接力	
		4		瞭解同學(1)	
		5		瞭解同學(2)	
		6		我有想像力	
		7		說出複雜情緒因果關係(1)	
		8		說出複雜情緒因果關係(2)	
		9		小小主播	
		10		與你分享	
		11		如何控制情緒(1)	
		12		如何控制情緒(2)	
		13		跟人合作	
		14		跟人討論	
		15		不可預測的遊戲	
		16		要求暫停	
		17		學習放鬆	
		18		接受失敗	
		19		玩具分享	
	20	期末課程回顧與討論			
1.教材編輯與資源 (1) 參考「如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會情緒教育實務工作冊、翻轉小孩專注力與學習力、社會性技巧訓練手冊、過動兒認識自己的第一本書」等相關教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1) 多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)每堂課程安排桌上遊戲，增進人際互動技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形 (2)在提醒下將所學應用於班級情境的情形					

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫					
特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	四年級 A 組	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		翁○璇(學習障礙)、張○修(疑似學習障礙)、吳○祐(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 ■ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 使用部件識字、字源教學、基本字帶字等識字教學策略，在課堂中能主動配合寫出課文生字 80%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，提升課文朗讀的流暢性。 3. 能透過關鍵字、結構圖、預測、6W 提問等策略，掌握記敘文、說明文、應用文、詩歌等不同文體的基本閱讀技巧，在課堂中能主動配合老師要求說出課文段落大意及課文主旨；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 4. 能透過分析、引導、示範、情境營造等策略，在課堂中能主動運用課文中的重要句型，以口語及書寫表達日常生活情境中所經驗的事件。			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		1	好友籃球隊
C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	2		黑與白的戰爭	
		3		踩者月光上山	
	4	如何安排休閒活動			
	5	統整活動一			
	6	大峽谷的回憶			
	7	羊角村之美			
	8	遊廬山有感			
	9	統整活動二			
	10	期中多元評量			
	11	我愛看			
	12	快樂王子			
	13	最後一片葉子			
	14	孫悟空三借芭蕉扇			
	15	統整活動三			
	16	高鐵快飛			
	17	神奇的魔法衣			
	18	動物的心聲、統整活動四			
	19	期末多元評量			
	20	期末檢討與複習			
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，依據個別化調整教學內容。 (2)參考翰林版四年級課程內容，自編各種學習單。 2.教學方法 (1)以課本及課外補充教材，並綜合日常生活議題來進行教學，認識文字的字形結構，運用字形的部件了解文字的字音與字義，進行造詞及語句練習。 (2)以課文內容為主，運用分析及歸納法理解課文內容、大意及寓意。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)檔案形成性評量。			

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者		
國語學習策略		3 節	四年級 B 組	支援教師		
教學對象/年級/障礙類別		徐○喬(疑似學習障礙)、楊○翰(疑似學習障礙) 陳○亨(疑似學習障礙)、謝○丞(學習障礙)				
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ■ 海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■ 資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 使用部件識字、字源教學、基本字帶字、析字法、意義化識字等識字教學策略，在課堂中能主動配合寫出課文生字 70%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，提升課文朗讀的流暢性。 3. 能透過關鍵字、結構圖、預測、6W 提問等策略，掌握記敘文、說明文、應用文、詩歌等不同文體的基本閱讀技巧，在課堂中能主動配合老師要求說出課文段落大意及課文主旨。 4. 能透過分析、引導、示範、情境營造等策略，在課堂中於教師引導協助下運用課文中的重要句型，以口語及書寫表達日常生活情境中所經驗的事件。				
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識		1	好友籃球隊	
	教學與評量說明	C 社會參與		■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	2	黑與白的戰爭
				3	踩者月光上山	
				4	如何安排休閒活動	
				5	統整活動一	
				6	大峽谷的回憶	
				7	羊角村之美	
				8	遊廬山有感	
				9	統整活動二	
				10	期中多元評量	
				11	我愛看	
				12	快樂王子	
				13	最後一片葉子	
				14	孫悟空三借芭蕉扇	
				15	統整活動三	
				16	高鐵快飛	
				17	神奇的魔法衣	
				18	動物的心聲、統整活動四	
				19	期末多元評量	
			20	期末檢討與複習		

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		2 節	四年級 A 組	游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		翁○璇(學習障礙)、張○修(疑似學習障礙)、吳○祐(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■ 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決生活情境中的兩步驟整數四則問題。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，在具體等分的情境中，理解等值分數；並做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識四邊形的性質；辨別正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形並畫出各種四邊形。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決一、二位小數整數倍的計算及小數加、減與乘的兩步驟問題。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等取概數；並做加減估算。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，理解長方形和正方形的面積與周長公式；能以平方公尺為單位進行實測與估測；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決時間量的複名數與單名數的換算問題、加減計算問題，並算出兩時刻之間的時間量。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，進行體積的比較，認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	整數四則混合計算
				2	整數四則混合計算
				3	公里
				4	分數
				5	分數
				6	四邊形
				7	四邊形
教	1.教材編輯與資源			8	億以上的數

學 與 評 量 說 明	(1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考康軒版四年級課程內容，自編各式學習單。 2.教學方法 (1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。 (2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆評量。	9	億以上的數
		10	期中多元評量
		11	小數的乘法
		12	概數
		13	周長與面積
		14	周長與面積
		15	時間的計算
		16	時間的計算
		17	體積
		18	體積
		19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	四年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		徐○喬(疑似學習障礙)、楊○翰(疑似學習障礙) 陳○亨(疑似學習障礙)、謝○丞(學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能在協助引導下解決生活情境中的兩步驟整數四則問題。 2. 在課堂中能在協助引導下知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。 3. 在課堂中能在協助引導下在具體等分的情境中，理解等值分數；並做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 4. 在課堂中能在協助引導下認識四邊形的性質；辨別正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形並畫出各種四邊形。 5. 在課堂中能在協助引導下認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。 6. 在課堂中能在協助引導下解決一、二位小數整數倍的計算及小數加、減與乘的兩步驟問題。 7. 在課堂中能在協助引導下用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等取概數；並做加減估算。 8. 在課堂中能在協助引導下理解長方形和正方形的面積與周長公式；能以平方公尺為單位進行實測與估測；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 在課堂中能在協助引導下解決時間量的複名數與單名數的換算問題、加減計算問題，並算出兩時刻之間的時間量。 10. 在課堂中能在協助引導下進行體積的比較，認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	整數四則混合計算
				2	整數四則混合計算
				3	公里
				4	分數
				5	分數
				6	四邊形
	7			四邊形	
	教學與評量			8	億以上的數
				9	億以上的數
				10	期中多元評量
11		小數的乘法			

說明	2.教學方法 (1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式子。 (2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆評量。		12	概數
			13	周長與面積
			14	周長與面積
			15	時間的計算
			16	時間的計算
			17	體積
			18	體積
			19	期末多元評量
			20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	五年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		奚○瑋(學習障礙)、廖○一(學習障礙)、呂○叡(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透由部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中能主動配合認讀及寫出課文生字 80%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文，也能主動在生活中閱讀課外文學作品，感受文學之美。 3. 對於不同文體(包含記敘文、議論文、說明文、劇本、詩歌等)能透由結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文中的重要句型，在課堂中主動以口語及文字表達日常情境中的情感與想法。 6. 能了解課文中相關的修辭，在課堂中主動回答老師的相關提問。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	美麗的溫哥華
				2	從空中看地球
C 社會參與	3	歡慶兒童節			
	4	我眼中的東方之最			
	5	統整活動一			
	6	從想像的鏡子看世界			
	7	羅伯特換腦袋			
	8	宮崎駿的想像之泉			
	9	統整活動二			
	10	期中多元評量			
	11	五月．風箏．少年			
	12	給女兒的一封信			
	13	憨孫，好去睡啊!			
	14	聽!流星的故事、統整活動三			
	15	誕生			
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度．分析學生能力．個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容．自編各種學習單。 (3)分析先備能力．加強教材前後關係的連結．增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。			

(4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。		16	用手指舞出動人的交響曲
		17	永遠不會太晚
		18	統整活動四
		19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語學習策略		3 節	五年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級 /障礙類別		陳○祖(學習障礙)、蘇○恩(疑似學習障礙) 薛○燁(學習障礙)、黃○杰(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■ 家庭教育 □生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能透由部件識字、形似字教學、析字法、意義化識字等策略，在課堂中能主動配合認讀及寫出課文生字 70%以上。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文。 3. 對於不同文體(包含記敘文、議論文、說明文、劇本、詩歌等)能透由心智圖、預測、澄清意義、6W 提問等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中於教師引導協助下主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文中的重要句型，在課堂中於教師引導協助下主動以口語及文字表達日常情境中的情感與想法。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	美麗的溫哥華
				2	從空中看地球
C 社會參與	3	歡慶兒童節			
	4	我眼中的東方之最			
	5	統整活動一			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度・分析學生能力・個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容・自編各種學習單。 (3)分析先備能力・加強教材前後關係的連結・增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。	6		從想像的鏡子看世界	
		7		羅伯特換腦袋	
		8		宮崎駿的想像之泉	
		9		統整活動二	
		10		期中多元評量	
		11		五月・風箏・少年	
		12		給女兒的一封信	
		13		憨孫，好去睡啊!	
		14		聽!流星的故事、統整活動三	
		15	誕生		

(4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。		16	用手指舞出動人的交響曲
		17	永遠不會太晚
		18	統整活動四
		19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	五年級 A 組	陳盈利	
教學對象/年級/障礙類別		奚○瑋(學習障礙)、廖○一(學習障礙)、呂○叡(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■ 科技 □資訊 ■ 能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能理解長方體、正方體體積的計算，及認識體積單位。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能理解帶分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數、的計算，並解決生活中的問題；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決日常生活中的相關問題。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能了解容積的意義及其常用的單位，實測並計算不規則物體的體積。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能解決三位小數的整數倍問題，察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係，並解決日常生活中的相關問題。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能理解線對稱圖形及對稱軸，並繪製線對稱圖形。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能用直式計算整數除以整數，商為小數；並解決日常生活中的相關問題。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量，並進行相關計算。。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，認識並計算正方體和長方體的表面積。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，理解比率、百分率的概念及在生活中的應用；並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。			
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	體積
				2	體積
	3			分數的計算	
	4			分數的計算	
	5			容量	
	6			容量	
	7			小數的乘法	
	8			小數的乘法	
教學	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單		9	線對稱圖形	

與 評 量 說 明	元計算與解題策略步驟卡	10	期中多元評量
	(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。	11	整數、小數除以整數
	2.教學方法	12	整數、小數除以整數
	(1)多媒體教學，運用具體教具操作觀察	13	列式與解題
	(2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。	14	列式與解題
	(3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。	15	表面積
	3.教學評量	16	表面積
	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。	17	比率與百分率
	(2)能運用解題策略完成學習單。	18	生活中的單位與換算
	(3)隨堂紙筆測驗。	19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學學習策略		3 節	五年級 B 組	支援教師	
教學對象/年級 /障礙類別		陳○祖(學習障礙)、蘇○恩(疑似學習障礙) 薛○燁(學習障礙)、黃○杰(疑似學習障礙)			
議題融入		□性別平等 □人權 ■ 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■ 科技 □資訊 ■ 能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■ 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能理解長方體、正方體體積的計算，及認識體積單位。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能理解帶分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數、的計算，並解決生活中的問題；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決日常生活中的相關問題。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能了解容積的意義及其常用的單位，實測並計算不規則物體的體積。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能解決三位小數的整數倍問題，察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係，並解決日常生活中的相關問題。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能理解線對稱圖形及對稱軸，並繪製線對稱圖形。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能用直式計算整數除以整數，商為小數；並解決日常生活中的相關問題。 7. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量，並進行相關計算。。 8. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下認識並計算正方體和長方體的表面積。 9. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下理解比率、百分率的概念及在生活中的應用；並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、小組討論等方式，於教師協助引導下認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	體積
	2			體積	
	3			分數的計算	
	4			分數的計算	
	5			容量	
	6			容量	
	7			小數的乘法	

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作觀察 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)能運用解題策略完成學習單。 (3)隨堂紙筆測驗。	8	小數的乘法
		9	線對稱圖形
		10	期中多元評量
		11	整數、小數除以整數
		12	整數、小數除以整數
		13	列式與解題
		14	列式與解題
		15	表面積
		16	表面積
		17	比率與百分率
		18	生活中的單位與換算
		19	期末多元評量
		20	期末檢討與複習

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫							
特需課程		每週節數		班級		教學者	
社會技巧		1 節		五、六年級 A 組		游惠絜	
教學對象/年級/障礙類別		五年級:金○叡(自閉症)、盧○翊(疑似身心障礙)、許○傑(疑似身心障礙) 六年級:李○緯(自閉症)					
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □環境 □海洋 ■ 品德 ■ 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，能透過討論、演示及角色扮演，認識自己與他人的情緒及想法，並能管理自己的情緒。 2.在課堂及下課時，能透由所習得的技巧，與同儕互動時主動表現出和睦相處及適當的言語及行為。 3.在下課與同儕遊戲時，能透由所習得的技巧，理性評估行為與後果之間的關係，並適當表現被團體接受的行為。					
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養			1	未卜先知	
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解			2	猜猜我是誰	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩等書。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (3)掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，模擬互動情境。 (3)實際桌遊操作體驗，隨時引導應有的同儕互動技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，自我情緒管理與同儕相處情形。		3		魔鏡魔鏡我問你		
			4		美麗超級變變變		
			5		肯定的接納批評		
			6		天生如此		
			7		我的心情我知道		
			8		情緒溫度測量站		
			9		情緒型態特報		
			10		我的情緒氣象圖		
			11		合理與不合理		
			12		應該？不應該？		
			13		改變想法，改變心情		
			14		挫折是上天給的禮物		
			15		找出事實的真相		
			16		傷害自己，傷害別人		
			17		尊重他人		
			18		接受改變		
			19		團隊精神		
20	期末課程回顧與討論						

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫						
特需課程		每週節數	班級		教學者	
社會技巧		2 節	五年級 B 組		陳盈利	
教學對象/年級 /障礙類別		許○誠(情緒行為障礙)、蕭○有(情緒行為障礙) 鄭○彤(自閉症)、徐○柏(疑似身心障礙)				
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 ■ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課堂中能透過影片、演示及角色扮演等方式，認識自己與他人的情緒，並能管理自己的情緒。 2.在課堂分組活動時，能透過了解團體規範，依情境回應他人的邀請或主動加入團體，並表現出適當的行為。 3.在課堂及下課與同儕互動時，能以正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動，並能透過討論，聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 4.在課堂中能主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養			1	我的心情我知道
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解			2	情緒溫度測量站
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊等書。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (3)掌握學生現有能能力，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，模擬互動情境。 (3)實際桌遊操作體驗，隨時引導應有的同儕互動技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，自我情緒管理與同儕相處情形。		3		情緒型態特報	
			4		我的情緒氣象圖	
			5		肯定的接納批評	
			6		合理與不合理	
			7		改變想法，改變心情	
			8		如何面對挫折	
			9		眼見不一定為憑	
			10		傷害別人，傷害自己	
			11		尊重他人	
			12		勇於改變自己	
			13		我會讚美	
			14		我會關懷	
			15		我會寬恕	
			16		我會與人合作	
			17		我會應對不同意見	
			18		我會應對嘲笑	
			19		我會應對被拒絕	
	20	期末課程回顧與討論				

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級	教學者
國語學習策略		3 節	六年級	支援教師
教學對象/年級/障礙類別		黃○孺(學習障礙)、陳○霖(學習障礙)、陶○仔(學習障礙) 劉○恩(學習障礙)、陳○豪(疑似學習障礙)		
議題融入		☐ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過部件識字、形似字教學、基本字帶字、析字法、意義化識字等策略，了解筆畫、偏旁變化及結構原理，並能主動認讀及寫出課文生字 80%以上。 2. 在課堂中能透過心智圖、預測、澄清意義、推論、6W 提問等各種閱讀策略，能瞭解文章的主旨、取材及結構，提昇課文理解能力；也能於課外時間主動閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 3. 在課堂中能透過前述閱讀策略，於教師引導協助下主動以口語表達出課文重點及大意。 4. 在課堂中能使用課文中的句型，於教師引導協助下主動以口語表達日常情境中的情感與想法，並能以正確的文字造句、安排段落、組織成篇。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 ■ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	清平樂・春居
教 學 與 評 量 說 明	C 社會參與	☐ A3. 規劃執行與創新應變 ■ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	2	春
	1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度・分析學生能力・個別化調整上課內容。 (2)參考南一版六年級課程內容・自編各種學習單。 (3)分析先備能力・加強教材前後關係的連結・增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文的重點，理解課文和利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)多媒體教學並運用具體且操作與觀察 (3)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 (4)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。	3	大自然的規則	
		4	那人在看畫	
		5	語文天地一	
		6	閱讀列車 一漚水	
		7	小時了了	
		8	愛搗亂的動物	
		9	科學怪人	
		10	期中多元評量	
		11	火燒連環船	
		12	未走之路	
		13	閱讀列車 福爾摩斯	
		14	打開心中的窗	
		15	努力愛春華	

	3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。		16	畢業考
			17	總複習
			18	總複習
			19	畢業

臺北市福星國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

特需課程		每週節數	班級		教學者
數學學習策略		2 節	六年級		支援教師
教學對象/年級/障礙類別		黃○孺(學習障礙)、陳○霖(學習障礙)、陶○仔(學習障礙) 劉○恩(學習障礙)、陳○豪(疑似學習障礙)			
議題融入		■ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 □ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 ■ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 ■ 家庭教育 ■ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的表面積和體積。 3. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 在課堂中能透過具體物、圖像化、操作、練習等方式，解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	小數與分數的四則運算
				2	小數與分數的四則運算
C 社會參與	3	小數與分數的四則運算			
	4	角柱與圓柱			
	5	角柱與圓柱			
	6	角柱與圓柱			
	7	速率			
	8	速率			
	9	速率			
	10	期中多元評量			
	11	圓形圖			
	12	基準量與比較量			
	13	基準量與比較量			
	14	怎樣解題			
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班級進度，分析學生能力，並依照學生個別能力調整學習內容。 (2)參考翰林版六年級課程內容，自編各式學習單。 2.教學方法 (1)以多媒體教材、課本及佈題。並結合日常活中的問題來進行教學，透過語意的解釋及實際佐證以及搭配外在表徵活動，培養學生獨立解題的能力，主動將抽象的文字符號轉變為具體的數學運算式			

	子。 (2)關鍵字搜尋練習:透過尋找題目中的關鍵字，列出正確算式。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆評量。		15	怎樣解題
			16	期末多元評量
			17	期末檢討與複習
			18	期末檢討與複習
			19	畢業

臺北市萬華區福星國小 109 學年度第一學期 潛能班教學計畫表

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
八	0	8/24 8/30	◎準備週 ◎準備分發教科書 ◎8/28 校務會議、備課日	教學準備週					
			◎8/31 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	【國語學習策略】 手拉手 【數學學習策略】 10 以內的數 【社會技巧】 認識新朋友	【國語學習策略】 新學年新希望 【數學學習策略】 200 以內的數 【社會技巧】 認識新朋友	【國語學習策略】 時間是什麼 【數學學習策略】 10000 以內的數 【社會技巧】 相見歡	【國語學習策略】 水中奇景 【數學學習策略】 一億以內的數 【社會技巧】 相見歡	【國語學習策略】 貝殼沙 【數學學習策略】 小數的加減 【社會技巧A組】 相見歡 【社會技巧B組】 相見歡	【國語學習策略】 在天晴了的時候 【數學學習策略】 最大公因數和最小公倍數 【社會技巧】 相見歡
九	1	8/31 9/06	◎9/12 學校日	【國語學習策略】 排一排 【數學學習策略】 10 以內的數 【社會技巧】 上課有規則(1)	【國語學習策略】 新學年新希望 【數學學習策略】 200 以內的數 【社會技巧】 上課有規則(1)	【國語學習策略】 神奇鐘錶店 【數學學習策略】 10000 以內的數 【社會技巧】 眼神凝視	【國語學習策略】 大海的旋律 【數學學習策略】 一億以內的數 【社會技巧】 眼神凝視	【國語學習策略】 湖邊散步 【數學學習策略】 小數的加減 【社會技巧A組】 EQ是什麼? 【社會技巧B組】 情緒總動員	【國語學習策略】 心情隨筆 【數學學習策略】 最大公因數和最小公倍數 【社會技巧】 EQ是什麼?
			◎9/26 補中秋節調整放假10/2 課程	【國語學習策略】 來數數、找一找 【數學學習策略】 比長短 【社會技巧】 上課有規則(2)	【國語學習策略】 一起做早餐 【數學學習策略】 二位數的加減法 【社會技巧】 上課有規則(2)	【國語學習策略】 明天再寫 【數學學習策略】 四位數的加減 【社會技巧】 持續注意力	【國語學習策略】 海底世界 【數學學習策略】 整數的乘法 【社會技巧】 持續注意力	【國語學習策略】 一池子的綠 【數學學習策略】 因數與倍數 【社會技巧A組】 情緒總動員 【社會技巧B組】 身心放鬆術	【國語學習策略】 甜蜜如漿烤番薯 【數學學習策略】 分數的除法 【社會技巧】 情緒總動員
			◎9/21 9/27	【國語學習策略】 山坡上的學校 【數學學習策略】 排順序、比多少 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 運動會 【數學學習策略】 認識公分 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 統整活動一 角 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 統整活動一 角度 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 統整活動一 擴分、約分和通分 【社會技巧A組】 身心放鬆術 【社會技巧B組】 情緒捉迷藏	【國語學習策略】 語文天地一 【數學學習策略】 長條圖與折線圖 【社會技巧】 身心放鬆術
			◎10/9 補假一天 ◎10/10 國慶日	【國語學習策略】 值日生 【數學學習策略】 排順序、比多少 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 運動會 【數學學習策略】 認識公分 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 不賣馬的人 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 老榕樹下讀報紙 【數學學習策略】 角度 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 我的隱身術 【數學學習策略】 擴分、約分和通分 【社會技巧A組】 心情故事 【社會技巧B組】 情緒拼圖擂台賽	【國語學習策略】 客至 【數學學習策略】 長條圖與折線圖 【社會技巧】 心情故事
十	5	9/28 10/4	◎中秋節放假 ◎10/5 調整放假	【國語學習策略】 山坡上的學校 【數學學習策略】 排順序、比多少 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 運動會 【數學學習策略】 認識公分 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 統整活動一 角 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 統整活動一 角度 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 統整活動一 擴分、約分和通分 【社會技巧A組】 身心放鬆術 【社會技巧B組】 情緒捉迷藏	【國語學習策略】 語文天地一 【數學學習策略】 長條圖與折線圖 【社會技巧】 身心放鬆術
			◎10/9 補假一天 ◎10/10 國慶日	【國語學習策略】 值日生 【數學學習策略】 排順序、比多少 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 運動會 【數學學習策略】 認識公分 【社會技巧】 我會專心聽(2)	【國語學習策略】 不賣馬的人 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 老榕樹下讀報紙 【數學學習策略】 角度 【社會技巧】 說出簡單情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 我的隱身術 【數學學習策略】 擴分、約分和通分 【社會技巧A組】 心情故事 【社會技巧B組】 情緒拼圖擂台賽	【國語學習策略】 客至 【數學學習策略】 長條圖與折線圖 【社會技巧】 心情故事

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
十一月	7	10/12 10/18	◎調閱國語習作 ◎10/13 五年級基本學力檢測	【國語學習策略】 運動會、統整活動二 【數學學習策略】 分與合 【社會技巧】 我會舉手說(2)	【國語學習策略】 水上木偶戲 【數學學習策略】 加減應用 【社會技巧】 我會舉手說(2)	【國語學習策略】 老榕樹 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 我有創造力	【國語學習策略】 特別的滋味 【數學學習策略】 整數的除法 【社會技巧】 我有創造力	【國語學習策略】 書信 【數學學習策略】 多邊形與扇形 【社會技巧A組】 怎麼想，怎麼感覺 【社會技巧B組】 情緒壓力調節器	【國語學習策略】 紀念照 【數學學習策略】 小數的除法 【社會技巧】 怎麼想，怎麼感覺
	8	10/19 10/25	◎調閱數學習作	【國語學習策略】 做卡片 【數學學習策略】 分與合 【社會技巧】 我會一起玩(1)	【國語學習策略】 小鎮的柿餅節 【數學學習策略】 加減應用 【社會技巧】 我會一起玩(1)	【國語學習策略】 王子的耳朵 【數學學習策略】 周界與周長 【社會技巧】 認識複雜情緒	【國語學習策略】 收藏秋天 【數學學習策略】 整數的除法 【社會技巧】 認識複雜情緒	【國語學習策略】 幸福的味道 【數學學習策略】 多邊形與扇形 【社會技巧A組】 聲音表情 【社會技巧B組】 挑戰負面思考	【國語學習策略】 語文天地二 【數學學習策略】 小數的除法 【社會技巧】 聲音表情
	9	10/26 11/01	◎調閱聯絡簿 ◎評量準備	【國語學習策略】 紙飛機、統整活動三 【數學學習策略】 方盒、圓罐、球 【社會技巧】 我會一起玩(2)	【國語學習策略】 小鎮的柿餅節 【數學學習策略】 容量 【社會技巧】 我會一起玩(2)	【國語學習策略】 統整活動二、閱讀樂園一 【數學學習策略】 周界與周長 【社會技巧】 辨識複雜情緒	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 三角形 【社會技巧】 辨識複雜情緒	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 異分母數的加減 【社會技巧A組】 肢體表情 【社會技巧B組】 卡關時的處理	【國語學習策略】 閱讀列車 黃蓉智退霍都 【數學學習策略】 圓周長與弧形周長 【社會技巧】 肢體表情
	10	11/02 11/08	◎期中多元評量 11/5 國語、英語、自然 11/6 數學、社會	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 說話有禮貌(1)	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 說話有禮貌(1)	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 小小主播	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 小小主播	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧A組】 倒楣的一天 【社會技巧B組】 結交朋友有妙方	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 倒楣的一天
	11	11/9 11/15	◎調閱自然習作	【國語學習策略】 小小羊 【數學學習策略】 30 以內的數 【社會技巧】 說話有禮貌(2)	【國語學習策略】 國王的新衣裳 【數學學習策略】 加減兩步驟 【社會技巧】 說話有禮貌(2)	【國語學習策略】 世界上的海洋 【數學學習策略】 加減併式與估算 【社會技巧】 跟人合作	【國語學習策略】 靜靜的淡水河 【數學學習策略】 整數四則運算 【社會技巧】 跟人合作	【國語學習策略】 古今西湖詩選 【數學學習策略】 乘法和除法 【社會技巧A組】 我的心情我知道 【社會技巧B組】 我會稱讚別人	【國語學習策略】 飢餓好「火」伴 【數學學習策略】 比、比值與正比 【社會技巧】 我的心情我知道
	12	11/16 11/22	◎11/21 體育表演會 ◎調閱社會習作	【國語學習策略】 奶奶家 【數學學習策略】 30 以內的數 【社會技巧】 我會等一等(1)	【國語學習策略】 「聰明」的小熊 【數學學習策略】 加減兩步驟 【社會技巧】 我會等一等(1)	【國語學習策略】 大自然的雕刻家 【數學學習策略】 加減併式與估算 【社會技巧】 我有同理心	【國語學習策略】 鹿谷美地，凍頂茶香 【數學學習策略】 整數四則運算 【社會技巧】 我有同理心	【國語學習策略】 擅長推理的人 【數學學習策略】 乘法和除法 【社會技巧A組】 忍者定心術 【社會技巧B組】 溝通有密訣	【國語學習策略】 我愛藍影子 【數學學習策略】 比、比值與正比 【社會技巧】 忍者定心術

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
十二	13	11/23 11/29	◎11/23 體育表演 會補假一天	【國語學習策略】 種花 【數學學習策略】 10 以內的加法 【社會技巧】 我會等一等(2)	【國語學習策略】 「聰明」的小熊 【數學學習策略】 乘法(一) 【社會技巧】 我會等一等(2)	【國語學習策略】 月世界 【數學學習策略】 除法 【社會技巧】 跟人討論	【國語學習策略】 落山風 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 跟人討論	【國語學習策略】 角力士龔金龜 【數學學習策略】 整數四則運算 【社會技巧A組】 情緒大進擊 【社會技巧B組】 非語言溝通的祕密	【國語學習策略】 少年筆耕 【數學學習策略】 縮放圖與比例尺 【社會技巧】 情緒大進擊
		11/30 12/06		【國語學習策略】 統整活動一 【數學學習策略】 10 以內的加法 【社會技巧】 遊戲玩輸了(1)	【國語學習策略】 大象有多重 【數學學習策略】 乘法(一) 【社會技巧】 遊戲玩輸了(1)	【國語學習策略】 看海豚跳舞 【數學學習策略】 除法 【社會技巧】 有輸贏的遊戲	【國語學習策略】 澎湖我來了 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 有輸贏的遊戲	【國語學習策略】 敏銳觀察 【數學學習策略】 整數四則運算 【社會技巧A組】 情緒捉迷藏 【社會技巧B組】 我能遵守規則	【國語學習策略】 明智的抉擇 【數學學習策略】 縮放圖與比例尺 【社會技巧】 情緒捉迷藏
	15	12/07 12/13		【國語學習策略】 請問 【數學學習策略】 10 以內的減法 【社會技巧】 遊戲玩輸了(2)	【國語學習策略】 我愛冬天 【數學學習策略】 時間 【社會技巧】 遊戲玩輸了(2)	【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 重量 【社會技巧】 表達想要	【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 容量與重量的計算 【社會技巧】 表達想要	【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 面積 【社會技巧A組】 情緒拼圖擂台賽 【社會技巧B組】 情緒日誌	【國語學習策略】 語文天地三 【數學學習策略】 圓與扇形面積 【社會技巧】 情緒拼圖擂台賽
		12/14 12/20		【國語學習策略】 七彩滑梯 【數學學習策略】 10 以內的減法 【社會技巧】 我有同理心	【國語學習策略】 遠方來的黑皮 【數學學習策略】 時間 【社會技巧】 我有同理心	【國語學習策略】 客家擂茶 【數學學習策略】 重量 【社會技巧】 表達不想要	【國語學習策略】 圓夢之旅 【數學學習策略】 容量與重量的計算 【社會技巧】 表達不想要	【國語學習策略】 讓我做你的眼睛 【數學學習策略】 面積 【社會技巧A組】 開心變臉術 【社會技巧B組】 如何傾聽	【國語學習策略】 夢幻全壘打 【數學學習策略】 圓與扇形面積 【社會技巧】 開心變臉術
	17	12/21 12/27	◎語文成果展	【國語學習策略】 秋千 【數學學習策略】 10 以內的減法 【社會技巧】 提醒我自己(1)	【國語學習策略】 遠方來的黑皮 【數學學習策略】 乘法(二) 【社會技巧】 提醒我自己(1)	【國語學習策略】 秋千上的婚禮 【數學學習策略】 圓 【社會技巧】 我會好好回應	【國語學習策略】 松鼠先生的麵包 【數學學習策略】 小數 【社會技巧】 我會好好回應	【國語學習策略】 一萬五千元的小學生 【數學學習策略】 證 【數學學習策略】 時間的乘除 【社會技巧A組】 情緒紅氣球 【社會技巧B組】 正向思考	【國語學習策略】 草地上的網球夢 【數學學習策略】 規律問題 【社會技巧】 情緒紅氣球
		12/28 1/03	◎1/01 開國紀念日	【國語學習策略】 回音 【數學學習策略】 幾點鐘 【社會技巧】 提醒我自己(2)	【國語學習策略】 新年快樂 【數學學習策略】 乘法(二) 【社會技巧】 提醒我自己(2)	【國語學習策略】 小鎮風情 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 接受安慰	【國語學習策略】 身心手腦四合一 【數學學習策略】 小數 【社會技巧】 接受安慰	【國語學習策略】 誰該被派去非洲 【數學學習策略】 時間的乘除 【社會技巧A組】 情緒壓力調節器 【社會技巧B組】 提升自信	【國語學習策略】 贏得喝采的輸家 【數學學習策略】 等量公理 【社會技巧】 情緒壓力調節器

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
一	19	1/04 1/10	◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 幾點鐘 【社會技巧】 開心一起玩(1)	【國語學習策略】 新年快樂 【數學】 面的大小比較 【數學學習策略】 面的大小比較 【社會技巧】 開心一起玩(1)	【國語學習策略】 統整活動四、閱讀 樂園二 【數學學習策略】 分數 【社會技巧】 學習放鬆	【國語學習策略】 統整活動四 【數學學習策略】 統計圖 【社會技巧】 學習放鬆	【國語學習策略】 統整活動四 【數學學習策略】 柱體、錐體和球 【社會技巧A組】 我有好方法 【社會技巧B組】 我會應付壓力	【國語學習策略】 語文天地四 【數學學習策略】 等量公理 【社會技巧】 我有好方法
	20	1/11 1/17	◎期末多元評量週 1/12 國語、英語、 自然 1/13 數學、社會 ◎收回教具、圖書 簿冊	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 開心一起玩(2)	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 開心一起玩(2)	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 玩具分享	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 玩具分享	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧A組】 拋開生氣 【社會技巧B組】 我有同理心	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 拋開生氣
	寒假	1/18 1/24	◎1/20 第一學期結 業式 ◎1/21 寒假開始	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討 論
寒假備課週 1/20 結業式、1/21 寒假開始、2/17 開學日正式上課									

臺北市萬華區福星國小 109 學年度第二學期 潛能班教學計畫表

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
二	0		◎準備週 ◎準備分發教科書	教學準備週					
	1	2/15 2/21	◎2/17 第二學期開學正式上課 ◎2/20 補1/10 上班 ◎2/20 學校日	【國語學習策略】小花狗 【數學學習策略】50 以內的數 【社會技巧】好久不見了	【國語學習策略】春天的顏色 【數學學習策略】1000 以內的數 【社會技巧】好久不見了	【國語學習策略】聖桑和動物狂歡節 【數學學習策略】分數 【社會技巧】相見歡	【國語學習策略】好友籃球隊 【數學學習策略】整數四則混合計算 【社會技巧】相見歡	【國語學習策略】美麗的溫哥華 【數學學習策略】體積 【社會技巧A組】未卜先知 【社會技巧B組】我的心情我知道	【國語學習策略】清平樂·春居 【數學學習策略】小數與分數的四則運算 【社會技巧】未卜先知
三	2	2/22 2/28	◎2/28 和平紀念日	【國語學習策略】春天來了 【數學學習策略】50 以內的數 【社會技巧】我有好心情(1)	【國語學習策略】春天的顏色 【數學學習策略】1000 以內的 【社會技巧】我有好心情(1)	【國語學習策略】發現微生物的人 【數學學習策略】分數 【社會技巧】持續注意力	【國語學習策略】黑與白的戰爭 【數學學習策略】整數四則混合計算 【社會技巧】持續注意力	【國語學習策略】從空中看地球 【數學學習策略】體積 【社會技巧A組】猜猜我是誰 【社會技巧B組】情緒溫度測量站	【國語學習策略】春 【數學學習策略】小數與分數的四則運算 【社會技巧】猜猜我是誰
	3	3/1 3/7		【國語學習策略】和春天一樣 【數學學習策略】18 以內的加法 【社會技巧】我有好心情(2)	【國語學習策略】花衣裳 【數學學習策略】公尺與公分 【社會技巧】我有好心情(2)	【國語學習策略】小小願望能實現 【數學學習策略】除法 【社會技巧】故事接力	【國語學習策略】踩者月光上山 【數學學習策略】公里 【社會技巧】故事接力	【國語學習策略】歡慶兒童節 【數學學習策略】分數的計算 【社會技巧A組】魔鏡魔鏡我問你 【社會技巧B組】情緒型態特報	【國語學習策略】大自然的規則 【數學學習策略】小數與分數的四則運算 【社會技巧】魔鏡魔鏡我問你
	4	3/8 3/14	◎多語文競賽週	【國語學習策略】統整活動一 【數學學習策略】18 以內的加法 【社會技巧】我有壞心情(1)	【國語學習策略】彩色王國 【數學學習策略】公尺與公分 【社會技巧】我有壞心情(1)	【國語學習策略】用膝蓋跳舞的女孩 【數學學習策略】除法 【社會技巧】瞭解同學(1)	【國語學習策略】如何安排休閒活動 【數學學習策略】分數 【社會技巧】瞭解同學(1)	【國語學習策略】我眼中的東方之最 【數學學習策略】分數的計算 【社會技巧A組】美麗超級變變變 【社會技巧B組】我的情緒氣象圖	【國語學習策略】那人在看畫 【數學學習策略】角柱與圓柱 【社會技巧】美麗超級變變變
	5	3/15 3/21	◎多語文競賽週	【國語學習策略】送什麼呢 【數學學習策略】圖形與分類 【社會技巧】我有壞心情(2)	【國語學習策略】爸爸 【數學學習策略】加加減減 【社會技巧】我有壞心情(2)	【國語學習策略】統整活動一 【數學學習策略】時間 【社會技巧】瞭解同學(2)	【國語學習策略】統整活動一 【數學學習策略】分數 【社會技巧】瞭解同學(2)	【國語學習策略】統整活動一 【數學學習策略】容量 【社會技巧A組】肯定的接納批評 【社會技巧B組】肯定的接納批評	【國語學習策略】語文天地一 【數學學習策略】角柱與圓柱 【社會技巧】肯定的接納批評
	6	3/22 3/28	◎多語文競賽週 ◎調閱國語習作	【國語學習策略】窗外的小麻雀 【數學學習策略】18 以內的減法 【社會技巧】我喜歡分享(1)	【國語學習策略】我的家人 【數學學習策略】加加減減 【社會技巧】我喜歡分享(1)	【國語學習策略】一件外套 【數學學習策略】時間 【社會技巧】我有想像力	【國語學習策略】大峽谷的回憶 【數學學習策略】四邊形 【社會技巧】我有想像力	【國語學習策略】從想像的鏡子看世界 【數學學習策略】容量 【社會技巧A組】天生如此 【社會技巧B組】合理與不合理	【國語學習策略】閱讀列車 一瀉水 【數學學習策略】角柱與圓柱 【社會技巧】天生如此

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
四	7	3/29 4/4	◎4/2 兒童節補假 ◎4/3 兒童節放假 ◎4/4 清明節放假	【國語學習策略】 會動的亭子 【數學學習策略】 18 以內的減法 【社會技巧】 我喜歡分享(2)	【國語學習策略】 我的家人 【數學學習策略】 平面圖形與立體形體 【社會技巧】 我喜歡分享(2)	【國語學習策略】 風雨交加的夜晚 【數學學習策略】 小數 【社會技巧】 說出複雜情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 羊角村之美 【數學學習策略】 四邊形 【社會技巧】 說出複雜情緒 因果關係(1)	【國語學習策略】 羅伯特換腦袋 【數學學習策略】 小數的乘法 【社會技巧A組】 我的心情我知道 【社會技巧B組】 改變想法，改變心情	【國語學習策略】 小時了了 【數學學習策略】 速率 【社會技巧】 我的心情我知道
	8	4/5 4/11	◎4/4 清明節補假 ◎抽查數學習作	【國語學習策略】 毛毛蟲過河 【數學學習策略】 有多長 【社會技巧】 我們不一樣(1)	【國語學習策略】 感恩留言板 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 我們不一樣(1)	【國語學習策略】 謝謝 【數學學習策略】 小數 【社會技巧】 說出複雜情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 遊廬山有感 【數學學習策略】 億以上的數 【社會技巧】 說出複雜情緒 因果關係(2)	【國語學習策略】 宮崎駿的想像之泉 【數學學習策略】 小數的乘法 【社會技巧A組】 情緒溫度測量站 【社會技巧B組】 如何面對挫折	【國語學習策略】 愛搗亂的動物 【數學學習策略】 速率 【社會技巧】 情緒溫度測量站
	9	4/12 4/18	◎調閱聯絡簿	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 有多長 【社會技巧】 我們不一樣(2)	【國語】 感恩留言板 【國語學習策略】 感恩留言板 【數學學習策略】 乘法 【社會技巧】 我們不一樣(2)	【國語學習策略】 統整活動二、閱讀 樂園一 【數學學習策略】 統計表 【社會技巧】 小小主播	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 億以上的數 【社會技巧】 小小主播	【國語學習策略】 統整活動二 【數學學習策略】 線對稱圖形 【社會技巧A組】 情緒型態特報 【社會技巧B組】 眼見不一定為憑	【國語學習策略】 科學怪人 【數學學習策略】 速率 【社會技巧】 情緒型態特報
	10	4/19 4/25	◎4/23 期中定期評量：國語、英文、自然 ◎4/24 期中定期評量：數學、社會	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 我要讓給你(1)	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 我要讓給你(1)	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 與你分享	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 與你分享	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧A組】 我的情緒氣象圖 【社會技巧B組】 傷害別人，傷害自己	【國語學習策略】 期中多元評量 【數學學習策略】 期中多元評量 【社會技巧】 我的情緒氣象圖
五	11	4/26 5/2	◎調閱自然習作	【國語學習策略】 好朋友的筆 【數學學習策略】 100 以內的數 【社會技巧】 我要讓給你(2)	【國語學習策略】 月光河 【數學學習策略】 乘與加減兩步驟 【社會技巧】 我要讓給你(2)	【國語學習策略】 性急的農夫 【數學學習策略】 長度 【社會技巧】 如何控制情緒 (1)	【國語學習策略】 我愛看 【數學學習策略】 小數的乘法 【社會技巧】 如何控制情緒 (1)	【國語學習策略】 五月、風箏、少年 【數學學習策略】 整數、小數除以整數 【社會技巧A組】 合理與不合理 【社會技巧B組】 尊重他人	【國語學習策略】 火燒連環船 【數學學習策略】 圓形圖 【社會技巧】 合理與不合理
	12	5/3 5/9	◎調閱社會習作	【國語學習策略】 數不完的泡泡 【數學學習策略】 100 以內的數 【社會技巧】 會說對不起(1)	【國語學習策略】 黃狗生蛋 【數學學習策略】 乘與加減兩步驟 【社會技巧】 會說對不起(1)	【國語學習策略】 猴子的數學 【數學學習策略】 分數的加減 【社會技巧】 如何控制情緒 (2)	【國語學習策略】 快樂王子 【數學學習策略】 概數 【社會技巧】 如何控制情緒 (2)	【國語學習策略】 給女兒的一封信 【數學學習策略】 整數、小數除以整數 【社會技巧A組】 應該？不應該？ 【社會技巧B組】 勇於改變自己	【國語學習策略】 未走之路 【數學學習策略】 基準量與比較量 【社會技巧】 應該？不應該？

月份	週次	日期	學校 行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
六	13	5/10 5/16		【國語學習策略】 兩張卡片 【數學學習策略】 認識錢幣 【社會技巧】 會說對不起(2)	【國語學習策略】 神筆馬良 【數學學習策略】 重量 【社會技巧】 會說對不起(2)	【國語學習策略】 笨鵝阿皮 【數學學習策略】 分數的加減 【社會技巧】 跟人合作	【國語學習策略】 最後一片葉子 【數學學習策略】 周長與面積 【社會技巧】 跟人合作	【國語學習策略】 愁孫，好去睡啊! 【數學學習策略】 列式與解題 【社會技巧A組】 改變想法，改變心情 【社會技巧B組】 我會讚美	【國語學習策略】 閱讀列車 福爾摩斯 【數學學習策略】 基準量與比較量 【社會技巧】 改變想法，改變心情
	14	5/17 5/23		【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 認識錢幣 【社會技巧】 心情說出來(1)	【國語學習策略】 知識探險家 【數學學習策略】 重量 【社會技巧】 心情說出來(1)	【國語學習策略】 飛行員和小王子、 統整活動三 【數學學習策略】 面積 【社會技巧】 跟人討論	【國語學習策略】 孫悟空三借芭蕉扇 【數學學習策略】 周長與面積 【社會技巧】 跟人討論	【國語學習策略】 聽流星的故事、 統整活動三 【數學學習策略】 列式與解題 【社會技巧A組】 挫折是上天給的禮物 【社會技巧B組】 我會關懷	【國語學習策略】 打開心中的窗 【數學學習策略】 怎樣解題 【社會技巧】 挫折是上天給的禮物
	15	5/24 5/30		【國語學習策略】 發芽 【數學學習策略】 二位數的加減 【社會技巧】 心情說出來(2)	【國語學習策略】 小讀者樂園 【數學學習策略】 年、月、日 【社會技巧】 心情說出來(2)	【國語學習策略】 聰明的公寓 【數學學習策略】 面積 【社會技巧】 不可預測的遊戲	【國語學習策略】 統整活動三 【數學學習策略】 時間的計算 【社會技巧】 不可預測的遊戲	【國語學習策略】 誕生 【數學學習策略】 表面積 【社會技巧A組】 找出事實的真相 【社會技巧B組】 我會寬恕	【國語學習策略】 努力愛春華 【數學學習策略】 怎樣解題 【社會技巧】 找出事實的真相
	16	5/31 6/6	◎6/4 六年級畢業考：國語、英文、自然 ◎6/5 六年級畢業考：數學、社會	【國語學習策略】 鉛筆和橡皮擦 【數學學習策略】 二位數的加減 【社會技巧】 試著瞭解你(1)	【國語學習策略】 小讀者樂園 【數學學習策略】 年、月、日 【社會技巧】 試著瞭解你(1)	【國語學習策略】 曹冲秤大象 【數學學習策略】 乘法與除法 【社會技巧】 要求暫停	【國語學習策略】 高鐵快飛 【數學學習策略】 時間的計算 【社會技巧】 倒要求暫停	【國語學習策略】 用手指舞出動人的交響曲 【數學學習策略】 表面積 【社會技巧A組】 傷害自己，傷害別人 【社會技巧B組】 我會與人合作	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 傷害自己，傷害別人
六	17	6/7 6/13	◎語文成果展週	【國語學習策略】 誰能上臺 【數學學習策略】 幾月幾日星期幾 【社會技巧】 試著瞭解你(2)	【國語學習策略】 巨人山 【數學學習策略】 分裝與平分 【社會技巧】 試著瞭解你(2)	【國語學習策略】 鴨子農夫 【數學學習策略】 乘法與除法 【社會技巧】 學習放鬆	【國語學習策略】 神奇的魔法衣 【數學學習策略】 體積 【社會技巧】 倒學習放鬆	【國語學習策略】 永遠不會太晚 【數學學習策略】 比率與百分率 【社會技巧A組】 尊重他人 【社會技巧B組】 我會應對不同意見	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 尊重他人
	18	6/14 6/20	◎6/14 端午節 放假	【國語學習策略】 山頂、統整活動四 【數學學習策略】 幾月幾日星期幾 【社會技巧】 我會安慰人(1)	【國語學習策略】 巨人山 【數學學習策略】 認識分數 【社會技巧】 我會安慰人(1)	【國語學習策略】 統整活動四、閱讀樂園二 【數學學習策略】 容量 【社會技巧】 接受失敗	【國語學習策略】 動物的心聲、統整活動四 【數學學習策略】 體積 【社會技巧】 倒接受失敗	【國語學習策略】 統整活動四 【數學學習策略】 生活中的單位與換算 【社會技巧A組】 接受改變 【社會技巧B組】 我會應對嘲笑	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與檢討

月份	週次	日期	學校行事	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				潛能班教學計畫表					
	19	6/21 6/27	◎6/22 期末定期評量：國語、英文、自然 ◎6/23 期末定期評量：數學、社會	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 我會安慰人(2)	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 我會安慰人(2)	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 期玩具分享	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧】 期玩具分享	【國語學習策略】 期末多元評量 【數學學習策略】 期末多元評量 【社會技巧A組】 團隊精神 【社會技巧B組】 我會應對被拒絕	
	20	6/28 7/4	◎6/30 第二學期結業式 ◎7/1 暑假開始	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	【國語學習策略】 期末回顧與檢討 【數學學習策略】 期末回顧與檢討 【社會技巧】 期末回顧與討論	
暑假備課週									
6/30 休業式、7/1 暑假開始、8/30 開學日正式上課									

臺北市 萬華 區 福星 國民小學 109 學年度特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不 符	不適 用	
課程 架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			已初擬各生之個別化教育計畫，待109學年第一學期學校日與家長討論後修正再送特教推行委員會通過。 領域與科目名稱符合十二年國民基本教育課程綱及特殊教育課程實施規範之規定。
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程 規劃與 實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			已依規定依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。 身心障礙資源班在語文、數學領域採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」方式調整教學。 多數學生於早自習與午休或放學以外加式課程開設。
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			

檢核	指 標		檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
			符合	不 符 合	不適 用	
	資賦優異資源班	5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	
	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	✓			資源班為身心障礙學生排課皆符合小組教學原則
規劃與實施	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			✓	
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			✓	
		9. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			✓	
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			符合規定

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不 符	不適用	
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			身心障礙類資源班之學習評量方式如下： 語文、數學領域評量採用：評量學生課程參與態度、專心度及發表情形，並觀察學習單完成狀況及學習表現，依學生個別需求不同訂定個別化標準。 社會技巧課程評量採用：觀察學生參與態度、專心度及口頭發表情況，依個別需求不同訂定個別化標準。 學習策略課程評量採用：觀察評量、操作評量了解表現，並觀察學習單完成狀況搭配學習紀錄表進行。
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓			符合規定

六、各年級各彈性學習彈性課程

(一)學校彈性課程規劃與節數分配

本校校本課程及彈性課程規劃 結合教務處、學務處及輔導室之活動，發展校內彈性課程。

壹、教務處

一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定 108 課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級學群，藉由全校統整的活動，認識校園之美建立愛校的觀念、認識愛與生命真諦，結合學校的重要行事活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有成效。

二、校本特色課程：【社區巡禮】、【音樂】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，由各代表提出，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，從一到六年級進行有條理的規畫課程，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

三、國際教育教學活動設計

彈性課程除資訊、主題教學設計更加上國際教育課程活動，使得彈性課程的設計更加的健全發展。

貳、學務處

一、環境教育

二、人權法治教學活動設計

以人權法治教育設計相關課程，教學資源可參考「小執法說故事網站」，連結如下：福星國小首頁/宣導活動網站/小執法說故事。

三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；品德教育

四、國防教育教學活動設計

參、輔導室

一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

三、潛能班教學活動設計

表 6-1 彈性學習節數分配表

年級	班級		彈性課程		
			國際教育	議題探究	合計
一	甲	乙	2	1	3
	丙	丁			
	戊				
二	甲	乙	2	1	3
	丙	丁			
	戊				

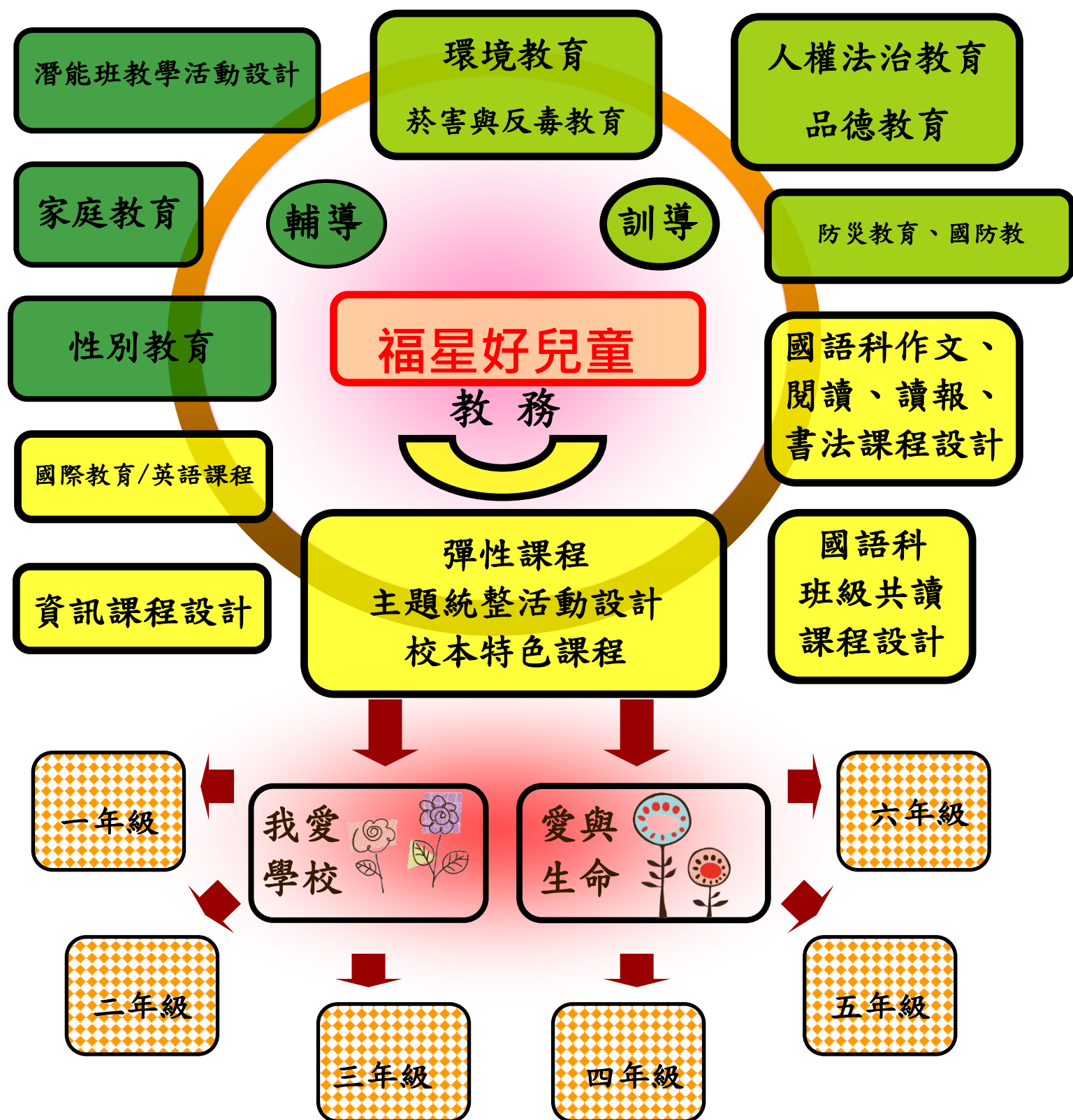


圖 6-1 福星國小校本課程及彈性課程規劃流程圖

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

(一) 年級校訂課程-主題教學計劃

設計者：(戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅) 老師



主題教學名稱	我愛學校 (主題教學)		
單元活動名稱	認識福星我的校園		
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養		
1. 知道學校的校徽和歷史。 2. 熟悉學校環境。	A1 身心素質 與 自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
評 量 方 法	節數	融入議題：(戶外教育)	
1. 聆聽的禮貌。 2. 參與的精神。 3. 學習單。	2	戶 E3	善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
教學內容	一、引起動機： 教師展示福星國小的校徽。 二、發展活動： 1. 教師說明校徽的意涵。 2. 教師介紹福星國小的歷史由來。 3. 教師展示學校的平面圖。 4. 教師說明學校空間的安排，讓學生認識學校環境。 三、綜合活動： 教師帶領學生實際走訪校園一周，認識學校環境。		
十大 基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☐ 9. 激發主動探索和研究的的精神 ☐ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
學校願景	☐ 健康 ☐ 責任 ☐ 卓越 ☒ 榮譽		



主題教學名稱	愛與生命（主題教學）		
單元活動名稱	愛護自己-①我會保護自己		
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養		
1. 能察覺遊戲或活動中可能產生的危險。 2. 演練讓活動安全進行的方法。 3. 辨別安全與不安全的行為、情境。 4. 能提出適切的方法預防活動中危險的情境發生。	A2 系統思考 與 解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
評 量 方 法	節數	融入議題：（安全教育）	
1. 上課發表 2. 討論 3. 學習單	1	安 E8	了解校園安全的意義。
教學內容	一、引起動機： 揭示圖片，說明不遵守遊戲規則所導致的受傷情形。 二、發展活動： 活動一、安全玩遊戲 1. 教師舉例幾種遊戲的情境，若兒童覺得安全則雙手比圈，若會發生危險則比叉。 2. 請兒童發表看法。 3. 進行遊戲。 4. 完成學習單。 活動二、校園安全地圖 1. 發給學生校園平面圖，說明建築物地點並著色。 2. 請學生發表自己認為有危險的地方。 3. 教師統整校園中容易發生危險的地方，並請學生畫上標記，指導應變方法。 4. 討論遇到危險的求助方式。 5. 請學生上台發表著色作品，說出自己遇到危險如何應變。 三、綜合活動： 教師說明玩遊樂器材或和同學玩遊戲時應遵守的規則。		
十大	☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力		☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力

基本能力	☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力	☐ 9. 激發主動探索和研究的精神
	☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	☐ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	☒ 健康 ☒ 責任 ☐ 卓越 ☐ 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

(一) 年級彈性課程-主題教學計劃

設計者：(戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅) 老師



主題教學名稱		愛與生命（主題教學）		
單元活動名稱		愛護自己-②認識新朋友		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養		
1. 能知道與人分享是快樂的事。 2. 能說出如何與朋友分享的方法。 3. 能知道和朋友分享東西時，應該怎麼做到公平才好。		B1 符號運用 與 溝通表達	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
評 量 方 法		節數	融入議題：（人權教育）	
1. 口頭報告 2. 參與活動的態度 3. 學習單		1	人 E5	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
教學內容		一、引起動機： 教師揭示全班小朋友的照片，讓孩子猜一猜這些新同學到底是哪一位？ 二、發展活動： 1. 『相見歡』-交換名片，相互自我介紹。 2. 『接球遊戲』-投、接球互相叫出對方的名字。 3. 『自我介紹』-說說自己的特色和興趣。 4. 『我的新同學』-觀察班上一位同學，並畫下來，向班上同學介紹，讓同學猜一猜，是哪一位同學。 三、綜合活動： 活動名稱：「猜一猜我是誰？」 教師說明活動：老師快速閃示新同學的照片，並請小朋友舉手回答，由分數最高的組別獲勝。		
十大 基本能力		☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☐ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☐ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
學校願景		☐ 健康 ☐ 責任 ☐ 卓越 ☒ 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 109 學年度
 一年級彈性課程-環境教育教學計劃
 設計者：戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅老師



主題教學名稱		環境教育（學務）		
單元活動名稱		節能減碳愛地球		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養		
1. 了解何謂「溫室氣體」。 2. 了解溫室氣體是造成全球暖化的原因。 3. 了解全球暖化可能帶來的災難。 4. 了解唯有『二氧化碳減量』，才能改善地球溫度逐年上升的問題。 5. 能以實際行動(垃圾分類、節水節電)落實節能減碳。		C1 道德實踐 與 公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
評 量 方 法		節數	融入議題：（ 環境教育 ）	
1. 聆聽態度。 2. 分組討論與發表：保護環境的十種方法。 3. 落實環保行動。		1	環 E17	養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
教學內容		一、引起動機：繪本導讀：「停不了的艾爾」。 二、發展活動： 教師說明： 1. 說明溫室氣體是導致全球暖化的主要原因，而汽機車、飛機及工廠排放的廢氣、畜牧業飼養牲畜等都是造成溫室氣體的元凶。 2. 透過圖片的呈現，介紹全球暖化對地球可能造成的危機。 3. 小組討論：我們平常該如何從生活中落實減碳的具體行動？ 三、綜合活動： 1. 教師歸納落實節能減碳的方法： (1)能與家人共同落實垃圾分類概念。 (2)改變生活習慣，省水省電省錢又健康。 (3)自備環保袋、環保杯，減少垃圾量。 作業指導：學習單-繪本「停不了的艾爾」。		
十大		☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能力 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☒ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能		

基本能力	☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☐ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	☒ 健康 ☒ 責任 ☐ 卓越 ☐ 榮譽	



臺北市萬華區福星國小 109 學年度
一年級彈性課程-人權法治教育教學計劃

設計者：戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅 老師



主題教學名稱	人權法治教育（學務）		
單元活動名稱	好鄰居-法律之前人人平等		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 了解大家應該遵守住戶公約。 2. 了解居家安全的重要。 3. 了解住戶管理委員會的功用。		C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
評 量 方 法		節數	融入議題：（ 人權 法治 ）
1. 能專心聆聽故事。 2. 從發表中評量。 3. 從學習單評量。		2	人 E3 法 E4 了解每個人需求的不同，討論與遵守團體的規則。 參與規則的制定並遵守之。
教學內容	一、引起動機： 觀察動畫封面，猜測故事的內涵。 二、發展活動： 1. 教師講述故事內容 2 引導學生共同討論以下問題： ①哪一種法律規定住戶可以訂立公約，共同遵守？ ②頂樓加蓋違章建築會有什麼危險？ ③住戶拒繳公共基金會有什麼後果？ ④住戶管理委員會有什麼功用？ 三、綜合活動： 教師歸納：鄰居要守望相助，並依循成為別人心目中的「好鄰居」所應遵守的社區規範。		
十大 基本能力	☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☐ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	☒ 健康 ☒ 責任 ☐ 卓越 ☒ 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 109 學年度
一年級彈性課程-防災教育教學計劃
設計者：戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅老師



主題教學名稱		防災教育（學務）	
單元活動名稱		地牛翻身了	
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 能知道地震發生時可能造成的危險。 2. 能知道遇到地震的應變及逃生方法。		A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
評 量 方 法		節數	融入議題：（ 防災教育 ）
1. 認真閱讀。 2. 觀察評量。 3. 口頭發表。		1	防E8 參與學校的防災疏散演練。
教學內容	一、引起動機： 教師播放地震災害的影片。 二、發展活動： 2. 帶領學生討論影片中的重要情節。 3. 播放防震宣導影片，引導學生了解遇到地震的應變及逃生方法。 三、綜合活動： 指導學生在生活中實踐。		
十大 基本能力	☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☒ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☐ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☐ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
學校願景	☒ 健康 ☒ 責任 ☐ 卓越 ☒ 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

(一) 年級彈性課程-家庭教育教學計劃

設計者：(戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅) 老師



主題教學名稱		家庭教育 (輔導)	
單元活動名稱		我的家庭真可愛	
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 能瞭解自己和家人在家庭中所扮演的角色。 2. 學習如何與家人合作完成一件事。 3. 能建立良好的生活習慣，與生活自理能力。 4. 學習如何妥善的分配金錢和運用時間。 5. 能瞭解家人的重要性並建立與人互助互信的情感。		C2 人際關係 與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
評 量 方 法		節 數	融入議題：(家庭教育)
1. 能聆聽同學發表。 2. 能參與同儕討論。 3. 觀察評量。 4. 口頭發表。 5. 完成學習單。		6	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
教學內容		一、引起動機 1. 欣賞主題故事。 2. 老師提問，引起孩子興趣。 二、發展活動 1. 讓學生角色扮演，從中學習。 2. 學習如何善用時間與使用金錢。 3. 引導學生在現實生活中實踐。 三、綜合活動 全班共同討論，分享自己和家人的親密時光，及感情的培養。	
十大 基本能力		☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☒ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☐ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景		☒ 健康 ☒ 責任 ☒ 卓越 ☒ 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 109 學年度
(一) 年級彈性課程-「性別平等教育」教學計劃
設計者：(戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅) 老師



主題教學名稱		性別平等教育			
單元活動名稱		男女大不同？			
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養			
1. 能認識自己的外型與表情 2. 能學習接納自己、肯定自己 3. 出自己身體器官的名稱 4 能說出男生和女生相同的地方在哪 5 能說出男生和女生不同的地方在哪		A1 身心素質 與 自我精進		具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	
評 量 方 法		節數	融入議題：（ 性別平等教育 ）		
1. 能說出自己的五官特色 2. 能畫出自畫像 3. 能說出身體各部位名稱及用途 4. 能認真欣賞故事，並回答問題		2	性 E1 性 E3	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
教學內容		一、引起動機 以「薩琪到底有沒有小雞雞」一書提問，引起興趣。 二、發展活動 1. 「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本導讀與內容探討 1. 我是獨一無二的 2. 我最棒，我會畫自己 3. 認識身體構造 三、綜合活動 認同自己：雖然男女有很多不同處，但都是最棒的！			
十大 基本能力		■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 □ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 □ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		□ 6. 促進文化學習與國際瞭解 □ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8. 運用科技與資訊的能力 □ 9. 激發主動探索和研究的精神 ■ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景		■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽			

臺北市萬華區福星國小 109 學年度
 (一) 年級彈性課程-國防教育教學計劃
 設計者：(戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅) 老師



主題教學名稱		國防教育（學務）			
單元活動名稱		我愛國旗！			
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養			
1. 知道國慶日的由來及國慶日代表國家生日的意涵。 2. 知道國旗上的形狀和顏色所代表的意義。 3. 會幫國旗著上正確的顏色。		C3 多元文化 與 國際理解		具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	
評 量 方 法		節數	融入議題：（ 國際教育 ）		
1. 能專心聆聽故事。 2. 從發表中評量。 3. 從學習單評量。		1	國E3	具備表達我國文化特色的能力。	
教學內容		一、引起動機 講述國慶日的由來及國旗所代表的意義 二、發展活動 1. 老師講述十月十日國慶日的由來。 2. 教師介紹青天白日滿地紅國旗所代表的意義。 3. 教師透過有獎徵答的遊戲，讓學生回顧相關知識。 4. 引導學生發表國家的重要性並為國家生日說句祝福的話。 5. 讓學童觀察國旗的顏色並發表。 三、綜合活動 進行國旗著色、鼓勵優秀作品並展示。			
十大 基本能力		☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☐ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		☒ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景		☐ 健康 ☒ 責任 ☒ 卓越 ☒ 榮譽			

臺北市萬華區福星國小 109 學年度
一年級彈性課程-品德教育教學計劃
設計者：戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅老師



主題教學名稱	品德教育（學務）		
單元活動名稱	認真做事我最棒		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2. 能說出實實在在做事的好處。 3. 能實實在在的做事。		B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
評 量 方 法	節數	融入議題：（品德教育 ）	
1. 參與活動的態度與表現。 2. 口頭發表 3. 學習單。 4. 活動心得分享。	1	品 E1 品 EJU4	良好生活習慣與德性。 自律負責。
教學內容	一、引起動機 1. 教師講敘《森森的盆栽》故事 老師發給每個人一顆種子，並且要大家好好照顧自己的小盆栽。大家一有空就忙著照顧自己的盆栽，只有森森跑出去玩，都沒有有照顧盆栽。森森的盆栽很久沒有澆水，都快枯死了，其他同學的盆栽陸續發芽，有的還長出幾片葉子了！ 有一天，老師忽然想知道同學的盆栽種得好不好，請大家把自己的盆栽帶到教室裡，老師一看到森森那盆快枯死的盆栽，於是問他：「你有沒有天天澆水？」森森小聲的回答說：「我忘了……。」 每個人都高興的看著枝葉茂盛的盆栽，只有森森羞愧的看著自己空蕩蕩的盆子。		
	二、發展活動 1. 繪本探討討論： 1. 你認為小男孩的表現如何？ 2. 如果你是老師，你會說什麼？ 3. 教師歸納，敷衍做事的結果。 2. 經驗分享： 1. 請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？ 2. 如果是零亂的，你會怎麼處理？ 3. 利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。 3. 重點歸納：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。 三、綜合活動		

	1. 教師請兒童說一說認真做事情的好處。 2. 重點歸納：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不投機取巧。	
十大 基本能力	☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☐ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	☐ 健康 ☒ 責任 ☐ 卓越 ☒ 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 109 學年度
一年級校訂課程-「社區巡禮」主題教學計劃
設計者：戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅老師



主題教學名稱		社區巡禮-認識福星週遭環境	
單元活動名稱		認識福星週遭街道與愛心商店	
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 認識學校週遭街道名稱。 2. 認識學校週遭的愛心商店。		B2 科技資訊 與 媒體素養	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
評 量 方 法		節數	融入議題：(戶外教育)
1. 參與活動的態度與表現。 2. 口頭發表 3. 學習單。 4. 活動心得分享。		2	善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
教學內容	一、引起動機 1. 學生發表自己如何來上學，經過哪些道路。 2. 老師從網路下載學校附近街道圖，師生共同討論，認識學校週遭街道，並觀察有哪些商店。 二、發展活動 1. 老師引導學生認識學校愛心商店標誌。 2. 師生實際延著校園四週接到走一圈，由老師介紹： ①中華路天橋 ②家長與安親班接送區 ③家長開車、騎車接送區 ④愛心商店 三、綜合活動 1. 老師統整校園四周街道名、接送區、車輛停等區、愛心商店標誌。 2. 學生完成學習單。		
十大 基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☐ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		

學校願景

☐ 健康

☒ 責任

☐ 卓越

☐ 榮譽

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

一年級彈性課程-海洋教育教學計劃

設計者：戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅老師



主題教學名稱	海洋教育-保護海洋		
單元活動名稱	知海•愛海•親海		
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養		
一、能說出海洋裡面有哪些生物。 二、能說出人類如何利用海洋資源。 三、能說出維護海洋資源的方法。	C1 道德實踐 與 公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：(海洋教育)	
一、聆聽態度。 二、發言情形。 三、學習單完整度。	2	海 E7	閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
		海 E11	認識海洋生物與生態。
教學內容	一、引起動機 (一)教師呈現水溝、溪流、湖泊和海洋的圖片。 (二)教師提問，並引導學生回答： 1. 這些圖片是什麼？ 2. 我們在哪裡可以發現它？ 3. 海洋是什麼顏色的？ 4. 海洋裡面有什麼生物？ 二、發展活動 (一)影片欣賞：海底總動員 迪士尼睡前故事 幼兒有聲繪本動畫 網址： https://www.youtube.com/watch?v=cM5G92kiv4s (二)教師提問，並引導學生回答： 1. 在影片裡面，你看到了哪些海洋生物？ 2. 人類怎麼樣對待這些海洋生物？ 3. 尼莫如何從人類的魚缸裡逃脫？ 4. 我們應該如何對待這些海洋生物？ 三、綜合活動		

	(一)教師歸納總結： 海洋裡面蘊藏豐富的生物資源，人類應善盡責任，愛護地球環境，維護海洋資源。 (二)指導學生完成學習單。	
十大 基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☐ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	☐ 健康 ☒ 責任 ☐ 卓越 ☐ 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

一年級彈性課程-交通安全教育教學計劃

設計者：戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅老師



主題教學名稱	交通安全教育（訓導）		
單元活動名稱	平安上下學		
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養		
1. 聽從義工家長的指揮過馬路 2. 認識交通標誌-學校、當心兒童、人行天橋 3. 認識交通號誌-紅綠燈	B2 科技資訊 與 媒體素養	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
評 量 方 法	節數	融入議題：（ 戶外教育 ）	
1. 能回答老師的提問 2. 從實際生活中觀察 3. 能指認學校週遭的交通號誌	2	戶 E1	善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
教學內容	一、引起動機 1. 學生發表自己如何來上學，經過哪些道路。 2. 老師從網路下載學校附近街道圖，師生共同討論，認識學校週遭街道，並觀察有哪些交通號誌。 二、發展活動 1. 老師引導學生認識學校周邊的交通標誌。 2. 師生實際延著校園四週接到走一圈，由老師介紹： ① 中華路天橋，電梯的使用方法。 ② 上下學時，要看紅綠燈，並且聽從志工的指揮。 ③ 行人要走斑馬線。 ④ 能了解交通號誌的功用。 三、綜合活動 1. 老師統整校園四周街道的交通號誌。 2. 學生完成學習單。 1. 辨別交通號誌及標誌的功用 2. 帶領學生指認學校週遭的交通號誌 3. 提醒學生上下學時必須聽從義工家長的指揮過馬路 4. 書寫學習單		

十大 基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能 力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團 隊合作	☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	☐ 健康 ☒ 責任 ☐ 卓越 ☐ 榮譽	

(二) 特色課程評鑑

(一) 課程評鑑的組織兼容內部、外部人員

1.課程評鑑組織：各學群及領域小組成員進行自我評鑑，課程發展委員會進行複評。

2.課程評鑑運作方式：採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑等量化質化分析。

3.評鑑的範圍：

(1) 課程評鑑：本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作

(2) 教學評鑑：課程方案目標與架構、教學材料設計、教學方法設計、教學資源設計、評量與補救方案設計。

4.課程評鑑計畫與實施：

(1)課程評鑑計畫：

學校經營的核心為課程與教學，為了提升課程與教學品質，以學生學習結果結合評鑑、診斷、修正之。

I. 運用校務會議、研習活動、學年會議、各領域小組會議、教學研究會、課程發展委員會等各種機會，適時針對訪問、觀課、觀察等各方資訊提出意見。

II. 每學期期末定期就計畫內容、實施執行過程教學績效、學生學習成果、蒐集資料檢討改善修正，期能逐日建立評鑑之規準，形成正向回饋機制，保證課程「增值」、日臻完善。

(2)課程評鑑實施：

運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫，以及選用或自編教材的適切性。

(3)課程評鑑結果應用：

作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效、進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

5.課程評鑑之展望：

教學是活的，因此學校課程計畫當然也是時時需要進行調整與修正。學校課程計畫是展現學校整體教學及各個面向最佳的途徑，各個環節，並非一人所能完成，還是需要全校教職員的共同努力，腦力激盪，才能呈現出學校整體教學特色。展望未來，本校新校舍落成啟用並與中興國小合併後，本校課程與教學將展開新的面貌迎向新的里程，細列各項改進目標及未來展望，作為本學期學校課程計畫評鑑之成果，及未來努力的方向：

(1)開放教室的空間設計，使第二代開放教育的理念具體落實。

(2)全面雙語環境設施，從一年級開始實施雙語教學，使本校學童再邁向新世代時，贏在起跑點上。

(3)大力推展資訊教育融入各科教學建置完善的校園網路系統，讓視野向世界延伸擴大、深化教學內涵。

(4)學校社區化，社區共享學校資源；社區學校化，社區資源深入學校耕耘。互為表裡融為一體。

- (5)課程計畫不只是教務處的大事，期盼各處室及全校教職員能參與各項課程之規劃，貢獻一己之心力。
- (6)舉辦資訊研習，增強教師資訊運用之基本能力。
- (7)舉辦各項教學設備、實作之說明及研討，增進教師使用學校設備能力，提高教學效果。
- (8)設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主的精神。
- (9)於學期中及學期末時進行課程銜接，並於彈性課程及教學中融入課程銜接活動。
- (10)鼓勵教師參加各項教育專業進修研習活動，進行團體學習，提升教學專業。
- (11)擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (12)考量社區環境、學校資源、家長期望及學生的需求，結合全校師生的力量，發展學校教育目標，落實學校願景的學校本位課程。
- (13)規劃課程長期發展計畫，落實整體規劃。
- (14)注意新舊教材的銜接，擬定以各領域為單位選定各科版本，重視課程縱的聯繫。

6.課程展望具體實施方式：

- (1)研習活動：辦理家長成長研習活動，加強家長九年一貫課程認知。
- (2)補救教學：結合校內外各項資源辦理課後補救教學與攜手激勵潛能計畫，不放棄任何一個小朋友。
- (3)資源中心：建立教學資源中心，落實教學研究創新工作。
- (4)溝通聯繫：提供國中教師與本校教師溝通、對話之管道。
- (5)輔導機制：建立輔導教師教學協助制度，提供初任教師及新進同仁相關諮詢與支援。
- (6)專業成長：透過具體項度檢核，提供做為教師提升專教師專業發展改進之重要參考。

7.課程評鑑實施期程及參與人員：

項目	上學期	下學期	參與者兼顧內部與外部人員	使用工具
課程規劃設計，並上傳至課程組	每年 7 月	每年 1 月	各學年、領域教師	學校課程規劃表
課程審查（自編部分）	每年 8 月	每年 1 月	課發會委員、家長代表	
課程確定	每年 8 月	每年 2 月		
課程實施	每年 9~1 月	每年 2~6 月	各學年、領域教師	
學年領域研討	學年領域會議	學年領域會議		會議紀錄
各學年主題課程評量與資料彙整	每年 12 月	每年 5 月	同學年各領域教師	
各學年、各領域學期總結性評鑑	每年 1 月	每年 6 月	學年、領域課程召集人、家長代表	課程評鑑表 （學年、領域彙整）
課程評鑑審查	課發會	課發會	課發會委員、家長代表	

8. 108 學年度課程評鑑代表

(1)彈性課程評鑑代表

學期	評鑑班級	任課老師	學期	評鑑班級	任課老師
108 上	一甲	傅千芳	108 下	一乙	謝佳純
	二戊	黃嘉薇		二丁	黃怡靜
	三音	張瓊妮		三丁	歐陽雅靜
	四音	李春靜		四甲	謝初青
	五丁	紀美慧		五丙	林俐伶
	六乙	許恒維		六體	吳思慧

(2)統計結果與資料分析

I. 彈性課程之教師自我評鑑

彈性課程之教師自我評鑑採四點量表計分方式，將其平均得分情形，分為3種等級：1. 高程度表現：其平均數在3分以上；2. 中程度表現：其平均數為2分以上未滿3分；3. 低程度表現：其平均數未滿2分。

特色課程之教師自我評鑑統計結果

向度	評鑑細目		107 題平均	108 題平均	107 向度平均	108 向度平均
一、課程目標	1	依照課程綱要規定	3.33	3.67	3.31	3.67
	2	配合學校願景	3.33	3.83		
	3	符合學生能力	3.33	3.50		
	4	順應社會脈動需求	3.17	3.50		
	5	結合社區資源	3.33	3.83		
	6	目標明確可行	3.33	3.67		
二、課程內容	1	符合學生需求	3.50	3.33	3.14	3.33
	2	配合學習目標	3.50	3.67		
	3	編選由淺入深	3.17	3.67		
	4	能兼顧橫向連結	3.00	3.17		
	5	能兼顧縱向連結	3.17	3.17		
	6	具邏輯性、系統性	2.83	3.33		
	7	配合教師專長	2.83	3.00		
三、教學準備	1	蒐集教學資料	3.67	3.67	3.18	3.14
	2	活動工作分配	3.20	3.00		
	3	聯繫相關處組之行政人員	2.80	2.80		
	4	提出所需之人力設備支援表	2.75	2.50		
	5	提出愛心志工之需求計畫	2.75	2.75		
	6	印製教學通知單	3.40	3.40		
	7	設計教學活動單（學習單）	3.33	3.50		
	8	充分了解場地及活動的安全性	3.50	3.50		

四、教學進行	1	激發學生學習興趣	3.33	3.67	3.22	3.53
	2	教學活動流暢	3.17	3.67		
	3	根據教學設計進行教學	3.17	3.33		
	4	善用教學媒體	3.17	3.00		
	5	能掌握學生學習狀況	3.33	3.83		
	6	師生互動良好	3.17	3.67		
五、教學評量	1	評量方式多元化	3.67	3.67	3.17	3.25
	2	評量方式顧及學生差異	3.33	3.50		
	3	評量方式配合課程特性	3.33	3.33		
	4	依評鑑結果設計補救教學	2.33	2.50		

依表 10-7 所示，整體而言，在彈性課程方面，教師對於自己在課程與教學方面的表現，多表示肯定。與之前對照，平均得分高於 3 分從四個向度提升到五個向度，顯示在彈性課程方面，教師對於自己在「課程目標」、「課程內容」、「教學準備」、「教學進行」及「教學評量」這五方面的表現皆頗為肯定，此與七大學習領域之結果頗為相似。在各向度，由較上一年度提升，細究該向度各題項發現，「聯繫相關處組之行政人員」、「提出所需之人力設備支援表」、「提出愛心志工之需求計畫」、及等分項得分雖然均在 3 分以下，卻也有小幅進步，推論本校規劃安排的彈性課程多屬動態性之學習活動，對於行政及家長的人力需求較低，但在結合目前校內逐步推動的特色課程-我愛學校、社區巡禮，行政與學年老師以及領域間聯繫密切、緊密度增加，教師相對在規劃課程時，納入的範圍層面也相對提升。

再就「教學評量」向度而言，「依評鑑結果設計補救教學」之得分略低於 3 分，但也接近 3 分，礙於有限的教學時間，教師較少對於彈性課程進行補救教學。

II. 彈性課程之教師互評

彈性課程之教師互評採五點量表計分方式，將其平均得分情形，分為 4 種等級：1. 高程度表現：其平均數在 4 分以上；2. 中上程度表現：其平均數為 3 分以上未滿 4 分；3. 中低程度表現：其平均數為 2 分以上未滿 3 分；4. 低程度表現：其平均數低於 2 分。

彈性課程之教師互評統計結果

觀察項目	觀察內容	107 題平均	108 題平均	107 向度平均	108 向度平均
教設 學 活 動 計	1. 教學目標的擬定	4.50	4.67	4.46	4.50
	2. 教學活動的準備	4.33	4.50		
	3. 教學內容的安排	4.33	4.17		
	4. 教學單元的設計	4.67	4.67		
教 材 編 選 與 教 學	1. 教學目標的掌握	4.67	4.50	4.32	4.40
	2. 引起動機的方式	4.33	4.50		
	3. 教材熟悉的程度	4.50	4.67		
	4. 教學方法的運用	4.50	4.33		
	5. 教學生動活潑	4.50	4.83		
	6. 講解具體、明確	4.33	4.67		
	7. 發問技巧	4.17	4.17		

方法運用	8. 幫助學生反省思考能力的發展	4.17	4.33		
	9. 重視學生的個別差異	4.00	4.17		
	10. 教學進度的流暢	4.50	4.50		
	11. 板書工整	4.33	4.00		
	12. 教學媒體之運用	4.33	4.50		
	13. 補充教材之蒐集	4.00	4.17		
	14. 作業安排妥當	4.17	4.33		
學生反應	1. 學生對課程的興趣	4.33	4.50	4.33	4.54
	2. 學生對老師問題願意回答	4.33	4.67		
	3. 學生的學習成就	4.17	4.33		
	4. 學生的學習態度	4.50	4.67		
班級經營	1. 準時上下課	4.83	4.67	4.33	4.46
	2. 課堂秩序情況	4.00	4.33		
	3. 師生互動情形	4.33	4.50		
	4. 班級氣氛	4.17	4.33		
儀態言行	1. 穿著得體	4.83	5.00	4.67	4.80
	2. 態度自然	4.67	4.83		
	3. 語詞合適、比喻恰當	4.50	4.67		
	4. 心胸開放、具同理心	4.83	4.83		
	5. 教學熱忱	4.50	4.67		

就彈性課程的教師互評而言，各項度都較 107 學年度稍稍提升，且在「教學活動設計」、「教材編選與教學方法運用」、「學生反應」、「班級經營」及「儀態言行」等向度均高於 4 分以上，顯示教師們對於擔任彈性課程教學的教師給予高度的肯定。

本校之彈性課程設計為全學年老師所共同編擬，在課程實踐的歷程中，觀課老師亦多給予授課教師教學上的肯定。

觀課老師對於授課教師的教學亦提出了許多具體的建議，教師透過觀課者的回饋，了解自己的教學盲點，以精進自己的課程設計與教學實踐。

III. 彈性課程之學生回饋

彈性課程之學生回饋採四點量表計分方式，將其平均得分情形，分為 3 種等級：1. 高程度表現：其平均數在 3 分以上；2. 中程度表現：其平均數為 2 分以上未滿 3 分；3. 低程度表現：其平均數未滿 2 分。

表 E-3 彈性課程之學生回饋表統計結果

項目		107 題平均	108 題平均	107 向度平均	108 向度平均
教師教學	1. 我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。	3.70	3.70	3.69	3.71
	2. 老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。	3.68	3.72		

師生互動	1. 同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。	3.49	3.49	3.64	3.65
	2. 老師上課與同學們有良好互動。	3.73	3.74		
	3. 老師對我們的要求都很合理。	3.71	3.73		
綜合評量	1. 老師規定的作業份量剛好。	3.58	3.53	3.71	3.72
	2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。	3.82	3.87		
	3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。	3.72	3.75		

在學生回饋方面，無論在「教師教學」、「師生互動」、「綜合評量」方面，對於彈性課程，學生均給予教師高度的肯定。就各題項而言，以綜合評量的「老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。」之得分相對最高，顯示在彈性課程中，學生普遍對於老師認真批改作業、指正錯誤感到肯定。

在社區巡禮的特色課程中，教師依年段編擬了難度各異的課程內涵，對於學校附近的環境尚未有透徹了解的學生，在完成了此次課程後，大多表示新奇與感謝。而彈性課程的其他重要議題，學生在回饋表也表示在老師的指導之下，他們大有斬獲，老師藉由此課程擴充了學生的視野，學生從回饋表中均表示獲得滿滿的收穫。

（四）課程評鑑結果之應用

1. 評鑑結果將提供老師參考，作為接下來進行教學設計時改進之用，以期收到更好的教學成效。97 年度起，利用進行試辦教師專業發展評鑑計劃之契機，針對評鑑內容、規準、工具進行討論、調整與修正，訂為展現課程設計能力、研擬適切的教學計畫、精熟任教學科領域知識、清楚呈現教材內容、清楚呈現教材內容、運用有效教學技巧、善於運用學習評量、應用良好溝通技巧七個項度，評鑑實施成果良好。

2. 針對評鑑後個別需改進之個人或項目，將啟動本校以儲備之教學輔導教師，進行同儕觀察與輔導；對於共同性需改進項目，則列入下年度教師進修之參考，以期透過：分析檢核 → 專業成長 → 落實教學之循環歷程，形塑出學習型組織文化。

3. 根據歷年課程評鑑的實施歷程檢討後，行政作為如下：

評鑑 實施歷程	指標概念	可能行政措施	具體做法	檢核
一. 課程規劃	1. 選材	教學資源 與支援	1. 成立教學資源中心	已成立
			2. 建立教師輔導系統	已成立
			3. 完成教學諮詢網路	發展中
	2. 決定	課程編製能力 的檢視與訓練	1. 教師專業能力的自我檢視	已執行
			2. 教師專業能力的進修與發展	已執行
			3. 同儕協同合作機制建立	發展中
二. 課程教學	3. 審核	課程發展委員 會的組成	1. 專業輔導教師的形成機制	已執行
			2. 明訂課發會的功能與權利義務	已執行
	4. 試驗	教學觀摩	1. 藉由實習教師教學演示進行教學現場因素研討	已執行
	5. 修訂	同僚輔導	1. 積極鼓勵全校教師參與發展性教學輔導系統研習	已執行

			2. 建立輔導教師教學協助制度，提供初任教師及新進同仁相關諮詢與支援	已執行
	6. 精練	教學檔案	1. 協助指導教師進行個人專業教學檔案製作	已執行
		教師專業發展評鑑	1. 發展校本評鑑規準與工具 2. 形成學習型組織	已執行
三. 教學成果	7. 表現	學生學習成果	1. 完成學生學習檔案	已執行
		遊戲與競技	2. 辦理中高年級自然科學領域之科學創意競賽活動	已執行
	8. 反省	教育對話	1. 利用學年會議領域會議進行教育對話	已執行
		經驗分享	2. 於週三進修進行教師經驗分享	已執行
		專案研究	3. 鼓勵教師申請校內及校外各項研究專案	已執行

（五）課程評鑑運作模式

課程評鑑之目的乃在於可以針對評鑑結果有效的檢討與應用，領域小組會議時間，共同討論本學期之課程計畫改進內容，此外，學群老師亦利用學年會議的時間，將本學期學校課程計畫、學校課程設計之優缺點紀錄填表，由教務處統整內容，除此之外，於 97 學年度開始試辦，98 年度起持續參與教師專業發展評鑑，透過邀請專家學者及老師由文獻資料，共同發展適用於學校本位的檢核指標與檢核工具，並將其評鑑結果進行分析運用於下學期之課程計畫及實際教學上的改進方向，更近一步做為規劃教師進修之依據，以具體方式可行之方式提昇教師課程規劃與教學之知能，進而朝向發展學校特色，讓學校發展更為健全多元。

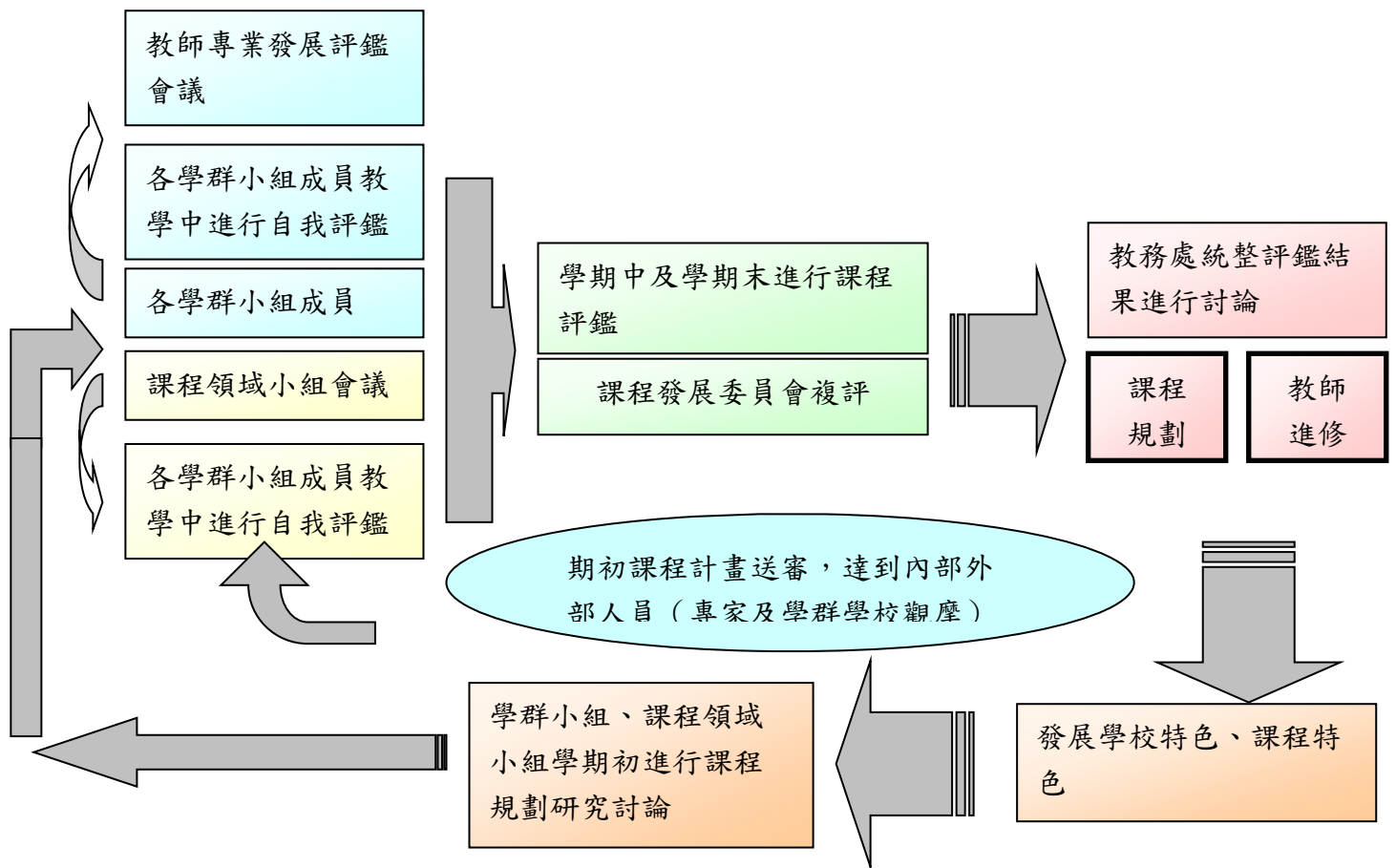


圖 E-2 福星國小課程評鑑運作模式

109 學年度 福星國小第一學期【彈性-國際教育】課程分析教學設計一覽表 一年級

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
Alphabet, Classroom English, Numbers	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。				
	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	教室用語教學 <i>Be quiet, please. /Listen! /Stand up, please. Sit down, please. /Look!</i> 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。				
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。					
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運	數字歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	用於日常生活中。	悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。	內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。			
Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c. 4. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 5. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。 6. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。					
	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	字母教學 1. 教師將 Aa 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Bb, Cc。 2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。 3. 教師示範字母 Aa, Bb, Cc 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。				
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	Circle and Say 字母練習活動				
	英-E-C3 認識國內外主	1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb,				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
	要節慶習俗及風土民情。	Cc，同時大聲說出字母。	◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。			
	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	2. 全班一起核對答案 字母代表單字教學 1. 教師開啟單字圖卡 apple，搭配字母卡 A a，帶念 apple 數次。 2. 教師開啟單字字卡 apple，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Aa, Aa, apple, apple 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Bb, Bb, bear, bear & Cc, Cc, cat, cat。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 <i>apple, bear, cat</i> ，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 <i>A, a, apple、B, b, bird、C, c, cat</i> 。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 Daily Talk 日常用語教學 <i>Hi! / Hello!</i> <i>Good morning.</i> 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳	◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 Task 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「找個朋友練一練」，請學生在 1 分鐘內找同學練習對話 A，完成一次即在課本上畫一個圈。 3. 請學生在活動結束後計算圓圈數量，再寫上次數，教師可給予完成次數最多的學生獎勵。 4. 以相同方式練習對話 B。 Let' s Sing 歌謠教學 <i>Hello Song</i> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 More than ABC 跨領域教學 <i>bag / pencil / eraser / book / pencil case</i> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識本頁物品。 2. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出 a, b, c。				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		3. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。 4. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Bb, Cc，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。				
Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f.	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範	【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 EJU8 品關懷行善。 【國際教育】 E5 體認國際文化的多樣	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。 5. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 6. 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。 7. 待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色				
	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運					

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	扮演練習。 字母教學 1. 教師將 Dd 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Ee, Ff。 2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。 3. 教師示範字母 Dd, Ee, Ff 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案 字母代表單字教學 1. 教師開啟單字圖卡 duck，搭配字母卡 D d，帶念 duck 數次。 2. 教師開啟單字字卡 duck，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Dd, Dd, duck, duck 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ee, Ee, egg, egg & Ff, Ff, fish, fish。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 <i>duck</i>, <i>egg</i>, <i>fish</i>，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。	的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用	的實踐。	性。	

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 <i>D, d, duck</i>、<i>E, e, egg</i>、<i>F, f, fish</i>。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 Daily Talk 日常用語教學 Goodbye / Bye / See you 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 Task 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。 Let' s Sing 歌謠教學 Goodbye 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並	情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 More than ABC 跨領域教學 <i>Red says stop.</i> <i>Yellow says slow.</i> <i>Green says go.</i> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識紅綠燈。 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項，例如看到紅燈表示車子需要停下來；黃燈表示車子需要減慢速度；綠燈表示車子可以前進。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Dd 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ee, Ff，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。				
Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's count	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易	Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	i. Big J, little j. 4. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 5. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。 6. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。	◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各	階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	【品德教育】EJU8 關懷行善。 【國際教育】E5 體認國際文化的多樣性。	
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	字母教學 1. 教師將 Gg 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Hh, Ii, Jj。 2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。 3. 教師示範字母 Gg, Hh, Ii, Jj 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。				
		Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。				
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	字母代表單字教學 1. 教師開啟單字圖卡 goat，搭配字母卡 Gg，帶念 goat 數次。 2. 教師開啟單字字卡 goat，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Gg, Gg, goat, goat 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Hh, Hh, hen, hen & Ii, Ii, ink, ink & Jj, Jj, jet, jet。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母				

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 <i>goat, hen, insect, jet</i>，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 <i>G, g, goat、H, h, hen、I, i, ink、J, j, jet</i>。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 Daily Talk 日常用語教學 Thank you / You' re welcome. 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 Task 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考會對幫助自己的人說謝謝嗎，會的人可在「我是禮貌小天使」的臉上打勾；不會的人要在「我會再加油」的臉上打勾。	種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		Let' s Sing 歌謠教學 <i>Thank you</i> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，數一數餅乾各有幾個。 2. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Gg 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Hh, Ii, Jj，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。				
Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語	Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體	【安全教育】 E7 探究運動的基本保健。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
Exercise	文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透	2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big K, little k. Big L, little l. Big M, Little m. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。 5. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 6. 將學生分為三組，分別扮演故事中的獅子老師 Mr. Lion、Roy 和 Sunny 練習對話。 7. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組作角色扮演練習。 字母教學 1. 教師將 Kk 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Ll, Mm。 2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。 3. 教師示範字母 Kk, Ll, Mm 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Kk, Ll, Mm，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 字母代表單字教學 1. 教師開啟單字圖卡 kite，搭配字母卡 K k，帶念 kite 數次。 2. 教師開啟單字字卡 kite，指著字母卡、圖卡	中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。	【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】E5 體認國際文化的多樣性。	

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	及字卡，帶念 Kk, Kk, kite, kite 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ll, Ll, lion, lion & Mm, Mm, monkey, monkey。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 <i>kite</i>, <i>lion</i>, <i>monkey</i>，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 <i>K, k, kite</i>、<i>L, l, lion</i>、<i>M, m, monkey</i>。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 Daily Talk 日常用語教學 <i>Who' s next? It' s my turn.</i> 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 Task 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。	◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			

一年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。 Let' s Sing 歌謠教學 <i>Who' s next?</i> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。 2. 可利用課本附錄練習其他字母的字母操。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Kk 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ll, Mm，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。				

109 學年度 福星國小第二學期【彈性-國際教育】課程分析教學設計一覽表 一年級

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
Alphabet, Classroom English, Numbers	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明				
	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。				
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教室用語教學 <i>Well done! / Repeat after me, please. / Come here, please. / Go back to your seat, please.</i>				
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運	1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉	【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。			

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	用於日常生活中。	版。 數字歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。				
Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	Story 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	字母教學 1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Oo, Pp。 2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。	生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。		
	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3. 教師示範字母 Nn, Oo, Pp 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。	◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。			
	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Circle & Say 字母練習活動 1. 請學生翻開本課字母韻文頁面，教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 2. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母。	◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。			
		字母代表單字教學 1. 教師開啟單字圖卡 nose，搭配字母卡 N n，帶念 nose 數次。 2. 教師開啟單字字卡 nose，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Nn, Nn, nose, nose 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Oo, Oo, ox, ox & Pp, Pp, pig, pig。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。	◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。			
		Circle & Say 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙	【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生			

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵		鏡尋找圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分，圈出故事頁面中的代表單字圖並大聲念出來。 Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 <i>N, n, nose</i>、<i>O, o, ox</i>、<i>P, p, pig</i>。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: How are you? / B: I' m fine.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。	活態度與行為。			

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(法國)。 More than ABC 跨領域教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生觀察自己並畫下自畫像。 3. 請學生看本頁 Task 部分，找一找本頁隱藏的字母並念念看。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Nn 的頁面。 2. 將小書中 Nn 的黑色頁朝向燈光處，學生看著彩色頁，請學生一起尋找並討論 Nn 圖片中隱藏的物件。 3. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。				
Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	Story 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 故事活動角色扮演教學	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所	【戶外教育】 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 字母教學 1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Rr, Ss。 2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。 3. 教師示範字母 Qq, Rr, Ss 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 Circle & Say 字母練習活動 1. 請學生翻開本課字母韻文頁面，教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 2. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母。 字母代表單字教學 1. 教師開啟單字圖卡 queen，搭配字母卡 Q q，帶念 queen 數次。 2. 教師開啟單字字卡 queen，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Qq, Qq, queen, queen 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Rr, Rr, rabbit, rabbit & Ss, Ss, sun, sun。	母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	學字詞。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。		

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 Circle & Say 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。 2. 請學生看 Circle and Say 部分，圈出故事頁面中的代表單字圖並大聲念出來。 Let’ s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 <i>Q, q, queen</i>、<i>R, r, rabbit</i>、<i>S, s, sun</i>。 2. 請學生翻開課本 Let’ s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，請學生互相打招呼。 Let’ s Sing 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖	【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(荷蘭)。 More than ABC 跨領域教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。 2. 請學生想一想四季的特徵。 3. 請學生討論春天的景色與特徵。 4. 請學生看本頁 Task 部分，看一看照片並拿出春天貼紙，在春天景色的照片上貼上貼紙。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Qq 的頁面。 2. 將小書中 Qq 的黑色頁朝向燈光處，學生看著彩色頁，請學生一起尋找並討論 Qq 圖片中隱藏的物件。 3. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。				
Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學	Story 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字	【戶外教育】 戶 E3 善用室內、戶外及校外教學，認識	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
Water	習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情	2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 字母教學 1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Uu, Vv, Ww。 2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。 3. 教師示範字母 Tt, Uu, Vv, Ww 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 Circle & Say 字母練習活動 1. 請學生翻開本課字母韻文頁面，教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 2. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫	◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
	而努力或採取改進行動。	字母。 字母代表單字教學 1. 教師開啟單字圖卡 turtle，搭配字母卡 T t，帶念 turtle 數次。 2. 教師開啟單字字卡 turtle，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Tt, Tt, turtle, turtle 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Uu, Vv, Ww。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 Circle & Say 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分，圈出故事頁面中的代表單字圖並大聲念出來。 Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 <i>T, t, turtle、U, u, umbrella、V, v, vest、W, w, water</i>。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 Daily Talk 日常用語教學	◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Good job. / B: Thank you.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(越南)。 More than ABC 跨領域教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。 2. 請學生想一想什麼樣的行為可以省水。 3. 請學生分享自己家中省水的方法。 4. 請學生看本頁 Task 部分，給予省水的行為一個大大的獎勵。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Tt 的頁面。				

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		2. 將小書中 Tt 的黑色頁朝向燈光處，學生看著彩色頁，請學生一起尋找並討論 Tt 圖片中隱藏的物件。 3. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。				
Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	Story 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 字母教學 1. 教師將 X x, 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Y y, Z z。 2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	母名數次。 3. 教師示範字母 X x, Y y, Z z 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。	◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。			
	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Circle & Say 字母練習活動 1. 請學生翻開本課字母韻文頁面，教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 2. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母。 字母代表單字教學 1. 教師開啟單字圖卡 fox，搭配字母卡 X x，帶念 fox 數次。 2. 教師開啟單字字卡 fox，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 X x, X x, fox, fox 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Yy, Zz。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 Circle & Say 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。 2. 請學生看 Circle and Say 部分，圈出故事頁面中的代表單字圖並大聲念出來。 Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，	◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。			

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		帶念字母名與單字 <i>X, x, fox</i>、<i>Y, y, yo-yo</i>、<i>Z, z, zebra</i>。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you ready? / B: Yes. / No.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(韓國)。 More than ABC 跨領域教學				

一年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生想一想自己體育課最喜歡什麼球類運動。 3. 教師帶領學生認識不同球類的英語名稱並念念看。 4. 請學生看本頁 Task 部分，把一樣的球類連在一起，看看出現了什麼字母。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書， 2. 將小書中 Xx 的黑色頁朝向燈光處，學生看著彩色頁，請學生一起尋找並討論 Xx 圖片中隱藏的物件。 3. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。				

六、各年級各彈性學習彈性課程

(一)學校彈性課程規劃與節數分配

本校校本課程及彈性課程規劃 結合教務處、學務處及輔導室之活動，發展校內彈性課程。

壹、教務處

一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定 108 課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級學群，藉由全校統整的活動，認識校園之美建立愛校的觀念、認識愛與生命真諦，結合學校的重要行事活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有成效。

二、校本特色課程：【社區巡禮】、【音樂】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，由各代表提出，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，從一到六年級進行有條理的規畫課程，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

三、國際教育教學活動設計

彈性課程除資訊、主題教學設計更加上國際教育課程活動，使得彈性課程的設計更加的健全發展。

貳、學務處

一、環境教育

二、人權法治教學活動設計

以人權法治教育設計相關課程，教學資源可參考「小執法說故事網站」，連結如下：福星國小首頁/宣導活動網站/小執法說故事。

三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；品德教育

四、國防教育教學活動設計

參、輔導室

一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

三、潛能班教學活動設計

表 6-1 彈性學習節數分配表

年級	班級		彈性課程		
			國際教育	議題探究	合計
一	甲	乙	2	1	3
	丙	丁			
	戊				
二	甲	乙	2	1	3
	丙	丁			
	戊				

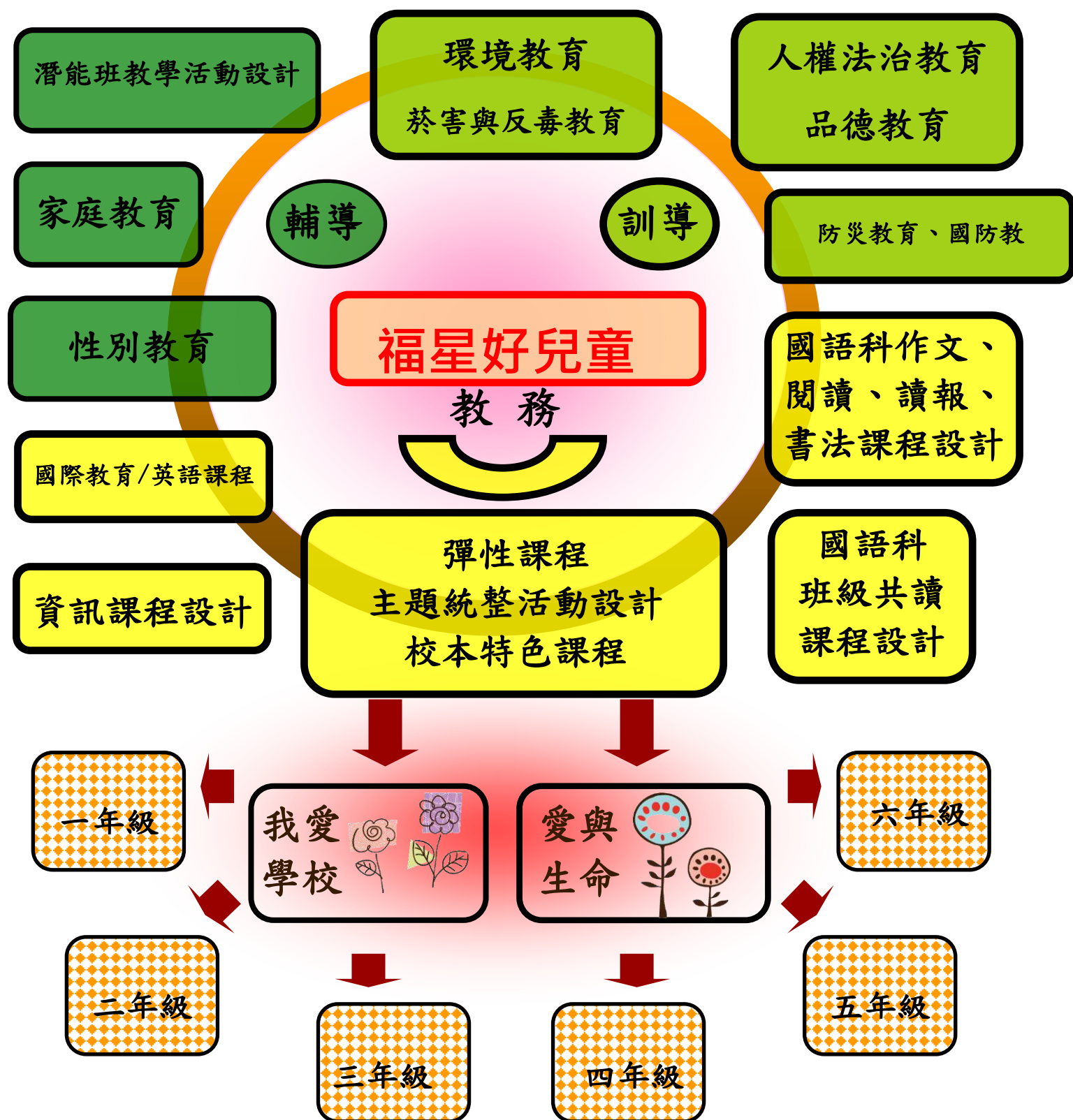


圖 6-1 福星國小校本課程及彈性課程規劃流程圖

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

二年級主題教學計劃

設計者：(傅千芳、謝佳純、張香莉、陳麗紅、謝慧娟) 老師



主題教學名稱	我愛學校（主題教學）			
單元活動名稱	大家來慶祝			
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養		
1. 能夠大聲唱出表演歌曲。 2. 能夠大方表演。 3. 能夠欣賞福星國小的校歌。 4. 能夠一起參與學校的校慶活動。		B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵：（戶外教育）	
1. 聆聽的禮貌。 2. 參與的精神。 3. 表演與欣賞。 4. 團隊的精神。		4	涯E10	培養對不同工作/教育環境的態度。
教學內容	一、引起動機 1. 介紹學校校歌。 二、發展活動 1. 練習表演歌曲。 2. 師生共同設計歌曲動作。 3. 師生共同練習歌曲及表演動作。 三、綜合活動 1. 成果發表			
十大 基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☒ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☐ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☐ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	☐ 健康 ☒ 責任 ☐ 卓越 ☒ 榮譽			

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

二年級主題教學計劃

設計者：(傅千芳、謝佳純、張香莉、陳麗紅、謝慧娟) 老師



主題教學名稱	愛與生命（主題教學）		
單元活動名稱	健康的我-①均衡的營養——我愛營養午餐		
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養		
1. 學生能有營養健康的概念。 2. 學生能養成不偏食的習慣。 3. 學生能培養飲食均衡的態度。	A2 系統思考 與 解決問題		具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：(安全教育)	
1. 參與討論。 2. 學習單。 3. 行為觀察。	2	資 E9	利用資訊科技分享學習資源與心得。
教學內容	一、引起動機 學生看影片-均衡王國。 二、發展活動 1. 老師引導學生討論影片中的故事內容。 2. 老師提出與影片有關的問題讓學生發表自己的想法。 三、綜合活動 1. 學習單習寫。 2. 指導並觀察學生午餐時用餐情形。		
十大基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☐ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☐ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	☒ 健康 ☐ 責任 ☒ 卓越 ☒ 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

二年級主題教學計劃

設計者：傅千芳、謝佳純、張香莉、陳麗紅、謝慧娟 老師



主題教學名稱	愛與生命（主題教學）			
單元活動名稱	健康的我-②認識身體構造——健康的身體			
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養		
1. 能認識自己身體的外型與特點，並接受自己的身體。 2. 表現喜歡自己的行為，並能欣賞自己的行為。		A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵：(資訊教育)	
1. 能說出自己身體的特點。 2. 能表現喜歡自己的行為。		2	資 E9	利用資訊科技分享學習資源與心得。
教學內容	一、引起動機 觀看一段介紹身體的影片 二、發展活動 1. 發表自己身體的特點。 2. 發表自己所擁有的優點。 3. 討論該怎麼做才是喜歡自己的表現。 三、綜合活動 完成學習單			
十大 基本能力	☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	
學校願景	☒ 健康 ☐ 責任 ☐ 卓越 ☐ 榮譽			

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

二年級校本特色課程教學計劃

設計者：(傅千芳、謝佳純、張香莉、陳麗紅、謝慧娟) 老師



主題教學名稱	社區巡禮-認識社區交通			
單元活動名稱	認識交通設施			
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養		
1. 認識常用的大眾運輸工具。 2. 各種乘運輸工具的設施。 3. 搭乘各種運輸工具的方法。 4. 各種乘運輸工具的安全設施。		B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵：(安全教育)	
1. 能說出兩項常用的大眾運輸工具。 2. 能看懂並說明大眾運輸設施的告示指標。 3. 能說明如何搭乘常用的大眾運輸工具。 4. 能了解各種乘運輸工具的安全設施。		2	安 E4	探討日常生活應該注意的安全。
教學內容	一、引起動機 老師播放一段有關大眾運輸工具給學生觀看。 二、發展活動 老師從影片中延伸出教學重點： 1. 介紹公車及捷運兩種大眾運輸工具。 2. 介紹悠游卡的使用方式。 3. 如何看懂公車站牌，及公車投幣和悠游卡付費方式。 4. 介紹捷運車站內的指標代表的意義，及如何運用站內的指標。 5. 介紹捷運車票購買的方式。 6. 如何正確通過捷運驗票閘口。 7. 學習各種乘運輸工具安全設施的使用規則與方式。 三、綜合活動 運用相關學習單對課程做總結。			
十大 基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	
學校願景	☐ 健康 ☒ 責任 ☒ 卓越 ☐ 榮譽			

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

二年級校本特色課程教學計劃

設計者：(傅千芳、謝佳純、張香莉、陳麗紅、謝慧娟) 老師



主題教學名稱		環境教育（學務）	
單元活動名稱		認識福星周圍與愛心商店	
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 認識學校周圍街道名稱。 2. 認識學校周圍的愛心商店。		B2 科技資訊 與 媒體素養	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵：（環境教育）
1. 參與活動的態度。 2. 口頭發表與分享活動心得。 3. 學習單。		2	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
教學內容		一、引起動機 1. 學生發表如何來上學，經過哪些道路。 2. 師生共同討論學校附近街道圖，認識學校週遭街道，並觀察有哪些商店。 二、發展活動 1. 老師引導學生認識愛心商店標誌。 2. 師生實際沿學校四週街道走一圈，老師介紹： ① 中華路天橋 ② 家長與安親班接送區 ③ 家長開車、騎車接送區 ④ 愛心商店 三、綜合活動 1. 老師統整校園四周街道名、接送區、車輛停等區、愛心商店標誌。 2. 學生完成學習單。	
十大 基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		
	☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
學校願景		☐ 健康 ☒ 責任 ☐ 卓越 ☐ 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

二年級人權法治教育教學計劃

設計者：(傅千芳、謝佳純、張香莉、陳麗紅、謝慧娟) 老師



主題教學名稱	人權法治教育（學務）		
單元活動名稱	校園安全		
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養		
1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：(人權、法治)	
1. 口頭發表。 2. 角色扮演。	2	人 E7	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
教學內容	一、引起動機 教師以媒體曾經報導過的個案為例，提供學生討論。 二、發展活動 針對下列情境，教師提問，學生角色扮演，思考應該怎麼做才對？ 1. 情境一：在偏僻無人的角落玩耍。 2. 情境二：放學後在教室逗留。 3. 情境三：發現可疑的人。 三、綜合活動 老師統整歸納重點。		
十大基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☐ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☐ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	☒ 健康 ☐ 責任 ☐ 卓越 ☐ 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

二年級品德教育教學計劃

設計者：(傅千芳、謝佳純、張香莉、陳麗紅、謝慧娟) 老師



主題教學名稱		品德教育（學務）	
單元活動名稱		用愛心說實話	
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 能知道不要在眾人的面前說出讓人覺得不好意思的話。 2. 能學會規勸別人時，語氣要委婉，態度要誠懇，別人才容易接納。		C2 人際關係 與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵：(人權教育)
1. 參與活動的態度與表現。 2. 口頭發表 3. 學習單。 4. 活動心得寫作。		1	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
教學內容		一、引起動機 1. “用愛心說實話”繪本欣賞與導讀。 二、發展活動 1. 繪本探討：我們不可以說謊，要說實話，但有時說實話要加以考慮，才不會傷害人。 3. 實話往往像藥一樣難以下嚥，但是如果用甜甜的愛心調味，就好喝多了。 三、綜合活動 說實話有時還要考慮到：(1)考慮當時的場合。(2)顧慮對方的感受 (3)注意說話時的用語。(4)注意說話時的語氣。	
十大 基本能力		☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☐ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景		☒ 健康 ☒ 責任 ☒ 卓越 ☒ 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

二年級家庭教育教學計劃

設計者：(傅千芳、謝佳純、張香莉、陳麗紅、謝慧娟) 老師



主題教學名稱	家庭教育（輔導）		
單元活動名稱	爸媽不在家時		
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養		
1. 能知道當父母不在家，自己應該與不應該做的事情有哪些。 2. 當父母不在家，如果遇到陌生人來訪，自己該如何處理。 3. 能建立良好的生活習慣，與生活自理能力。 4. 能瞭解家人的重要性並建立與人互助互信的情感。	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：（ 家庭教育 ）	
1. 能聆聽同學發表。 2. 能參與同儕討論。 3. 觀察評量。 4. 口頭發表。 5. 完成學習單。	3	安 E1 安 E2	了解安全教育。 了解危機與安全。
教學內容	一、引起動機 1. 欣賞主題故事 二、發展活動 1. 討論故事內容。 2. 深入探討爸媽不在家時，不可以讓陌生人進來家裡。 三、綜合活動 1. 全班共同討論，分享自己和家人的親密時光，及感情的培養。		
十大 基本能力	■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 □ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 □ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 □ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 □ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 □ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 □ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	
學校願景	■健康 ■責任 □卓越 □榮譽		



臺北市萬華區福星國小 109 學年度

二年級「性別平等教育」教學計劃

設計者：(傅千芳、謝佳純、張香莉、陳麗紅、謝慧娟) 老師



主題教學名稱	性別平等教育		
單元活動名稱	男女大不同？		
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養		
1. 能認識自己的外型與表情 2. 能學習接納自己、肯定自己 3. 能說出自己身體器官的名稱 4. 能說出男生和女生相同的地方在哪 5. 能說出男生和女生不同的地方在哪	A1 身心素質 與 自我精進		具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：(性別平等教育)	
1. 能說出自己的五官特色 2. 能畫出自畫像 3. 能說出身體各部位名稱及用途 4. 能認真欣賞故事，並回答問題	2	性 E1	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
教學內容	一、引起動機 以「薩琪到底有沒有小雞雞」一書提問，引起興趣。 二、發展活動 1. 「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本導讀與內容探討 2. 我是獨一無二的 3. 我最棒，我會畫自己 4. 認識身體構造 三、綜合活動 認同自己：雖然男女有很多不同處，但都是最棒的！		
十大 基本能力	☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		
學校願景	☒ 健康 ☒ 責任 ☒ 卓越 ☒ 榮譽		
☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☐ 9. 激發主動探索和研究的精神		☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

二年級國防教育教學計劃

設計者：(傅千芳、謝佳純、張香莉、陳麗紅、謝慧娟) 老師



主題教學名稱		國防教育（學務）		
單元活動名稱		我會唱國歌和國旗歌！		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養		
1. 知道國歌和國旗歌的由來。 2. 知道國歌和國旗歌的內容及所代表的意義。 3. 會唱國歌和國旗歌。		C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵：(國際教育)	
1. 能專心聆聽故事。 2. 會唱國歌和國旗歌。		3	人 E4	表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
教學內容	一、引起動機 一起欣賞國歌和國旗歌 二、發展活動 1. 了解國歌和國旗歌的由來。 2. 介紹國歌和國旗歌所代表的意義 3. 說明國歌和國旗歌對國家的重要性。 三、綜合活動 讓學童練習唱國歌和國旗歌。			
十大 基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☐ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☒ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力			
學校願景	☐ 健康 ☒ 責任 ☒ 卓越 ☒ 榮譽			

臺北市萬華區福星國小 108 學年度

二年級國防教育教學計劃

設計者：(傅千芳、謝佳純、張香莉、陳麗紅、謝慧娟) 老師



主題教學名稱		防災教育（學務）		
單元活動名稱		防災我最行		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養		
1. 能說出天然災害的種類及對生活自成的影響。 2. 能說出天然災害的預防方法。 3. 能具備處理危險和災難應變的能力。		A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵：(防災教育)	
1. 討論發表。 2. 學習單。 3. 製作防災救生包。		2	防 E7 防 E8 防 E9	認識校園的防災地圖。 參與學校的防災疏散演練。 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
教學內容		一、引起動機 回顧 921、331 大地震和 88 水災影片剪輯。 二、發展活動 1. 分組討論災害的種類及防範的方法。 2. 討論防災救生包的用處、使用的時機。 三、綜合活動 歸納整理，指導學生在生活中實踐。		
十大基本能力		☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☒ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☐ 9. 激發主動探索和研究的的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
學校願景		☒ 健康 ☒ 責任 ☐ 卓越 ☐ 榮譽		

(二)特色課程評鑑

(一) 課程評鑑的組織兼容內部、外部人員

1.課程評鑑組織：各學群及領域小組成員進行自我評鑑，課程發展委員會進行複評。

2.課程評鑑運作方式：採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑等量化質化分析。

3.評鑑的範圍：

(1) 課程評鑑：本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作

(2) 教學評鑑：課程方案目標與架構、教學材料設計、教學方法設計、教學資源設計、評量與補救方案設計。

4.課程評鑑計畫與實施：

(1)課程評鑑計畫：

學校經營的核心為課程與教學，為了提升課程與教學品質，以學生學習結果結合評鑑、診斷、修正之。

I. 運用校務會議、研習活動、學年會議、各領域小組會議、教學研究會、課程發展委員會等各種機會，適時針對訪問、觀課、觀察等各方資訊提出意見。

II. 每學期期末定期就計畫內容、實施執行過程教學績效、學生學習成果、蒐集資料檢討改善修正，期能逐日建立評鑑之規準，形成正向回饋機制，保證課程「增值」、日臻完善。

(2)課程評鑑實施：

運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫，以及選用或自編教材的適切性。

(3)課程評鑑結果應用：

作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效、進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

5.課程評鑑之展望：

教學是活的，因此學校課程計畫當然也是時時需要進行調整與修正。學校課程計畫是展現學校整體教學及各個面向最佳的途徑，各個環節，並非一人所能完成，還是需要全校教職員的共同努力，腦力激盪，才能呈現出學校整體教學特色。展望未來，本校新校舍落成啟用並與中興國小合併後，本校課程與教學將展開新的面貌迎向新的里程，細列各項改進目標及未來展望，作為本學期學校課程計畫評鑑之成果，及未來努力的方向：

(1)開放教室的空間設計，使第二代開放教育的理念具體落實。

(2)全面雙語環境設施，從一年級開始實施雙語教學，使本校學童再邁向新世代時，贏在起跑點上。

(3)大力推展資訊教育融入各科教學建置完善的校園網路系統，讓視野向世界延伸擴大、深化教學內涵。

(4)學校社區化，社區共享學校資源；社區學校化，社區資源深入學校耕耘。互為表裡融為一體。

- (5)課程計畫不只是教務處的大事，期盼各處室及全校教職員能參與各項課程之規劃，貢獻一己之心力。
- (6)舉辦資訊研習，增強教師資訊運用之基本能力。
- (7)舉辦各項教學設備、實作之說明及研討，增進教師使用學校設備能力，提高教學效果。
- (8)設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主的精神。
- (9)於學期中及學期末時進行課程銜接，並於彈性課程及教學中融入課程銜接活動。
- (10)鼓勵教師參加各項教育專業進修研習活動，進行團體學習，提升教學專業。
- (11)擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (12)考量社區環境、學校資源、家長期望及學生的需求，結合全校師生的力量，發展學校教育目標，落實學校願景的學校本位課程。
- (13)規劃課程長期發展計畫，落實整體規劃。
- (14)注意新舊教材的銜接，擬定以各領域為單位選定各科版本，重視課程縱的聯繫。

6.課程展望具體實施方式：

- (1)研習活動：辦理家長成長研習活動，加強家長九年一貫課程認知。
- (2)補救教學：結合校內外各項資源辦理課後補救教學與攜手激勵潛能計畫，不放棄任何一個小朋友。
- (3)資源中心：建立教學資源中心，落實教學研究創新工作。
- (4)溝通聯繫：提供國中教師與本校教師溝通、對話之管道。
- (5)輔導機制：建立輔導教師教學協助制度，提供初任教師及新進同仁相關諮詢與支援。
- (6)專業成長：透過具體項度檢核，提供做為教師提升專教師專業發展改進之重要參考。

7.課程評鑑實施期程及參與人員：

項目	上學期	下學期	參與者兼顧內部與外部人員	使用工具
課程規劃設計，並上傳至課程組	每年 7 月	每年 1 月	各學年、領域教師	學校課程規劃表
課程審查（自編部分）	每年 8 月	每年 1 月	課發會委員、家長代表	
課程確定	每年 8 月	每年 2 月		
課程實施	每年 9~1 月	每年 2~6 月	各學年、領域教師	
學年領域研討	學年領域會議	學年領域會議		會議紀錄
各學年主題課程評量與資料彙整	每年 12 月	每年 5 月	同學年各領域教師	
各學年、各領域學期總結性評鑑	每年 1 月	每年 6 月	學年、領域課程召集人、家長代表	課程評鑑表 （學年、領域彙整）
課程評鑑審查	課發會	課發會	課發會委員、家長代表	

8. 108 學年度課程評鑑代表

(1)彈性課程評鑑代表

學期	評鑑班級	任課老師	學期	評鑑班級	任課老師
108 上	一甲	傅千芳	108 下	一乙	謝佳純
	二戊	黃嘉薇		二丁	黃怡靜
	三音	張瓊妮		三丁	歐陽雅靜
	四音	李春靜		四甲	謝初青
	五丁	紀美慧		五丙	林俐伶
	六乙	許恒維		六體	吳思慧

(2)統計結果與資料分析

I. 彈性課程之教師自我評鑑

彈性課程之教師自我評鑑採四點量表計分方式，將其平均得分情形，分為3種等級：1. 高程度表現：其平均數在3分以上；2. 中程度表現：其平均數為2分以上未滿3分；3. 低程度表現：其平均數未滿2分。

特色課程之教師自我評鑑統計結果

向度	評鑑細目		107 題平均	108 題平均	107 向度平均	108 向度平均
一、課程目標	1	依照課程綱要規定	3.33	3.67	3.31	3.67
	2	配合學校願景	3.33	3.83		
	3	符合學生能力	3.33	3.50		
	4	順應社會脈動需求	3.17	3.50		
	5	結合社區資源	3.33	3.83		
	6	目標明確可行	3.33	3.67		
二、課程內容	1	符合學生需求	3.50	3.33	3.14	3.33
	2	配合學習目標	3.50	3.67		
	3	編選由淺入深	3.17	3.67		
	4	能兼顧橫向連結	3.00	3.17		
	5	能兼顧縱向連結	3.17	3.17		
	6	具邏輯性、系統性	2.83	3.33		
	7	配合教師專長	2.83	3.00		
三、教學準備	1	蒐集教學資料	3.67	3.67	3.18	3.14
	2	活動工作分配	3.20	3.00		
	3	聯繫相關處組之行政人員	2.80	2.80		
	4	提出所需之人力設備支援表	2.75	2.50		
	5	提出愛心志工之需求計畫	2.75	2.75		
	6	印製教學通知單	3.40	3.40		
	7	設計教學活動單（學習單）	3.33	3.50		
	8	充分了解場地及活動的安全性	3.50	3.50		

四、教學進行	1	激發學生學習興趣	3.33	3.67	3.22	3.53
	2	教學活動流暢	3.17	3.67		
	3	根據教學設計進行教學	3.17	3.33		
	4	善用教學媒體	3.17	3.00		
	5	能掌握學生學習狀況	3.33	3.83		
	6	師生互動良好	3.17	3.67		
五、教學評量	1	評量方式多元化	3.67	3.67	3.17	3.25
	2	評量方式顧及學生差異	3.33	3.50		
	3	評量方式配合課程特性	3.33	3.33		
	4	依評鑑結果設計補救教學	2.33	2.50		

依表 10-7 所示，整體而言，在彈性課程方面，教師對於自己在課程與教學方面的表現，多表示肯定。與之前對照，平均得分高於 3 分從四個向度提升到五個向度，顯示在彈性課程方面，教師對於自己在「課程目標」、「課程內容」、「教學準備」、「教學進行」及「教學評量」這五方面的表現皆頗為肯定，此與七大學習領域之結果頗為相似。在各向度，由較上一年度提升，細究該向度各題項發現，「聯繫相關處組之行政人員」、「提出所需之人力設備支援表」、「提出愛心志工之需求計畫」、及等分項得分雖然均在 3 分以下，卻也有小幅進步，推論本校規劃安排的彈性課程多屬動態性之學習活動，對於行政及家長的人力需求較低，但在結合目前校內逐步推動的特色課程-我愛學校、社區巡禮，行政與學年老師以及領域間聯繫密切、緊密度增加，教師相對在規劃課程時，納入的範圍層面也相對提升。

再就「教學評量」向度而言，「依評鑑結果設計補救教學」之得分略低於 3 分，但也接近 3 分，礙於有限的教學時間，教師較少對於彈性課程進行補救教學。

II. 彈性課程之教師互評

彈性課程之教師互評採五點量表計分方式，將其平均得分情形，分為 4 種等級：1. 高程度表現：其平均數在 4 分以上；2. 中上程度表現：其平均數為 3 分以上未滿 4 分；3. 中低程度表現：其平均數為 2 分以上未滿 3 分；4. 低程度表現：其平均數低於 2 分。

彈性課程之教師互評統計結果

觀察項目	觀察內容	107 題平均	108 題平均	107 向度平均	108 向度平均
教設 學 活 動 計	1. 教學目標的擬定	4.50	4.67	4.46	4.50
	2. 教學活動的準備	4.33	4.50		
	3. 教學內容的安排	4.33	4.17		
	4. 教學單元的設計	4.67	4.67		
教 材 編 選 與 教 學	1. 教學目標的掌握	4.67	4.50	4.32	4.40
	2. 引起動機的方式	4.33	4.50		
	3. 教材熟悉的程度	4.50	4.67		
	4. 教學方法的運用	4.50	4.33		
	5. 教學生動活潑	4.50	4.83		
	6. 講解具體、明確	4.33	4.67		
	7. 發問技巧	4.17	4.17		

方法運用	8. 幫助學生反省思考能力的發展	4.17	4.33		
	9. 重視學生的個別差異	4.00	4.17		
	10. 教學進度的流暢	4.50	4.50		
	11. 板書工整	4.33	4.00		
	12. 教學媒體之運用	4.33	4.50		
	13. 補充教材之蒐集	4.00	4.17		
	14. 作業安排妥當	4.17	4.33		
學生反應	1. 學生對課程的興趣	4.33	4.50	4.33	4.54
	2. 學生對老師問題願意回答	4.33	4.67		
	3. 學生的學習成就	4.17	4.33		
	4. 學生的學習態度	4.50	4.67		
班級經營	1. 準時上下課	4.83	4.67	4.33	4.46
	2. 課堂秩序情況	4.00	4.33		
	3. 師生互動情形	4.33	4.50		
	4. 班級氣氛	4.17	4.33		
儀態言行	1. 穿著得體	4.83	5.00	4.67	4.80
	2. 態度自然	4.67	4.83		
	3. 語詞合適、比喻恰當	4.50	4.67		
	4. 心胸開放、具同理心	4.83	4.83		
	5. 教學熱忱	4.50	4.67		

就彈性課程的教師互評而言，各項度都較 107 學年度稍稍提升，且在「教學活動設計」、「教材編選與教學方法運用」、「學生反應」、「班級經營」及「儀態言行」等向度均高於 4 分以上，顯示教師們對於擔任彈性課程教學的教師給予高度的肯定。

本校之彈性課程設計為全學年老師所共同編擬，在課程實踐的歷程中，觀課老師亦多給予授課教師教學上的肯定。

觀課老師對於授課教師的教學亦提出了許多具體的建議，教師透過觀課者的回饋，了解自己的教學盲點，以精進自己的課程設計與教學實踐。

Ⅲ. 彈性課程之學生回饋

彈性課程之學生回饋採四點量表計分方式，將其平均得分情形，分為 3 種等級：1. 高程度表現：其平均數在 3 分以上；2. 中程度表現：其平均數為 2 分以上未滿 3 分；3. 低程度表現：其平均數未滿 2 分。

表 E-3 彈性課程之學生回饋表統計結果

項目		107 題平均	108 題平均	107 向度平均	108 向度平均
教師教學	1. 我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。	3.70	3.70	3.69	3.71
	2. 老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。	3.68	3.72		

師生互動	1. 同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。	3.49	3.49	3.64	3.65
	2. 老師上課與同學們有良好互動。	3.73	3.74		
	3. 老師對我們的要求都很合理。	3.71	3.73		
綜合評量	1. 老師規定的作業份量剛好。	3.58	3.53	3.71	3.72
	2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。	3.82	3.87		
	3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。	3.72	3.75		

在學生回饋方面，無論在「教師教學」、「師生互動」、「綜合評量」方面，對於彈性課程，學生均給予教師高度的肯定。就各題項而言，以綜合評量的「老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。」之得分相對最高，顯示在彈性課程中，學生普遍對於老師認真批改作業、指正錯誤感到肯定。

在社區巡禮的特色課程中，教師依年段編擬了難度各異的課程內涵，對於學校附近的環境尚未有透徹了解的學生，在完成了此次課程後，大多表示新奇與感謝。而彈性課程的其他重要議題，學生在回饋表也表示在老師的指導之下，他們大有斬獲，老師藉由此課程擴充了學生的視野，學生從回饋表中均表示獲得滿滿的收穫。

（四）課程評鑑結果之應用

1. 評鑑結果將提供老師參考，作為接下來進行教學設計時改進之用，以期收到更好的教學成效。97 年度起，利用進行試辦教師專業發展評鑑計劃之契機，針對評鑑內容、規準、工具進行討論、調整與修正，訂為展現課程設計能力、研擬適切的教學計畫、精熟任教學科領域知識、清楚呈現教材內容、清楚呈現教材內容、運用有效教學技巧、善於運用學習評量、應用良好溝通技巧七個項度，評鑑實施成果良好。

2. 針對評鑑後個別需改進之個人或項目，將啟動本校以儲備之教學輔導教師，進行同儕觀察與輔導；對於共同性需改進項目，則列入下年度教師進修之參考，以期透過：分析檢核 → 專業成長 → 落實教學之循環歷程，形塑出學習型組織文化。

3. 根據歷年課程評鑑的實施歷程檢討後，行政作為如下：

評鑑 實施歷程	指標概念	可能行政措施	具體做法	檢核
一. 課程規劃	1. 選材	教學資源 與支援	1. 成立教學資源中心	已成立
			2. 建立教師輔導系統	已成立
			3. 完成教學諮詢網路	發展中
	2. 決定	課程編製能力 的檢視與訓練	1. 教師專業能力的自我檢視	已執行
			2. 教師專業能力的進修與發展	已執行
			3. 同儕協同合作機制建立	發展中
二. 課程教學	3. 審核	課程發展委員 會的組成	1. 專業輔導教師的形成機制	已執行
			2. 明訂課發會的功能與權利義務	已執行
	4. 試驗	教學觀摩	1. 藉由實習教師教學演示進行教學現場因素研討	已執行
	5. 修訂	同僚輔導	1. 積極鼓勵全校教師參與發展性教學輔導系統研習	已執行

			2. 建立輔導教師教學協助制度，提供初任教師及新進同仁相關諮詢與支援	已執行
	6. 精練	教學檔案	1. 協助指導教師進行個人專業教學檔案製作	已執行
		教師專業發展評鑑	1. 發展校本評鑑規準與工具 2. 形成學習型組織	已執行
三. 教學成果	7. 表現	學生學習成果	1. 完成學生學習檔案	已執行
		遊戲與競技	2. 辦理中高年級自然科學領域之科學創意競賽活動	已執行
	8. 反省	教育對話	1. 利用學年會議領域會議進行教育對話	已執行
		經驗分享	2. 於週三進修進行教師經驗分享	已執行
		專案研究	3. 鼓勵教師申請校內及校外各項研究專案	已執行

（五）課程評鑑運作模式

課程評鑑之目的乃在於可以針對評鑑結果有效的檢討與應用，領域小組會議時間，共同討論本學期之課程計畫改進內容，此外，學群老師亦利用學年會議的時間，將本學期學校課程計畫、學校課程設計之優缺點紀錄填表，由教務處統整內容，除此之外，於 97 學年度開始試辦，98 年度起持續參與教師專業發展評鑑，透過邀請專家學者及老師由文獻資料，共同發展適用於學校本位的檢核指標與檢核工具，並將其評鑑結果進行分析運用於下學期之課程計畫及實際教學上的改進方向，更近一步做為規劃教師進修之依據，以具體方式可行之方式提昇教師課程規劃與教學之知能，進而朝向發展學校特色，讓學校發展更為健全多元。

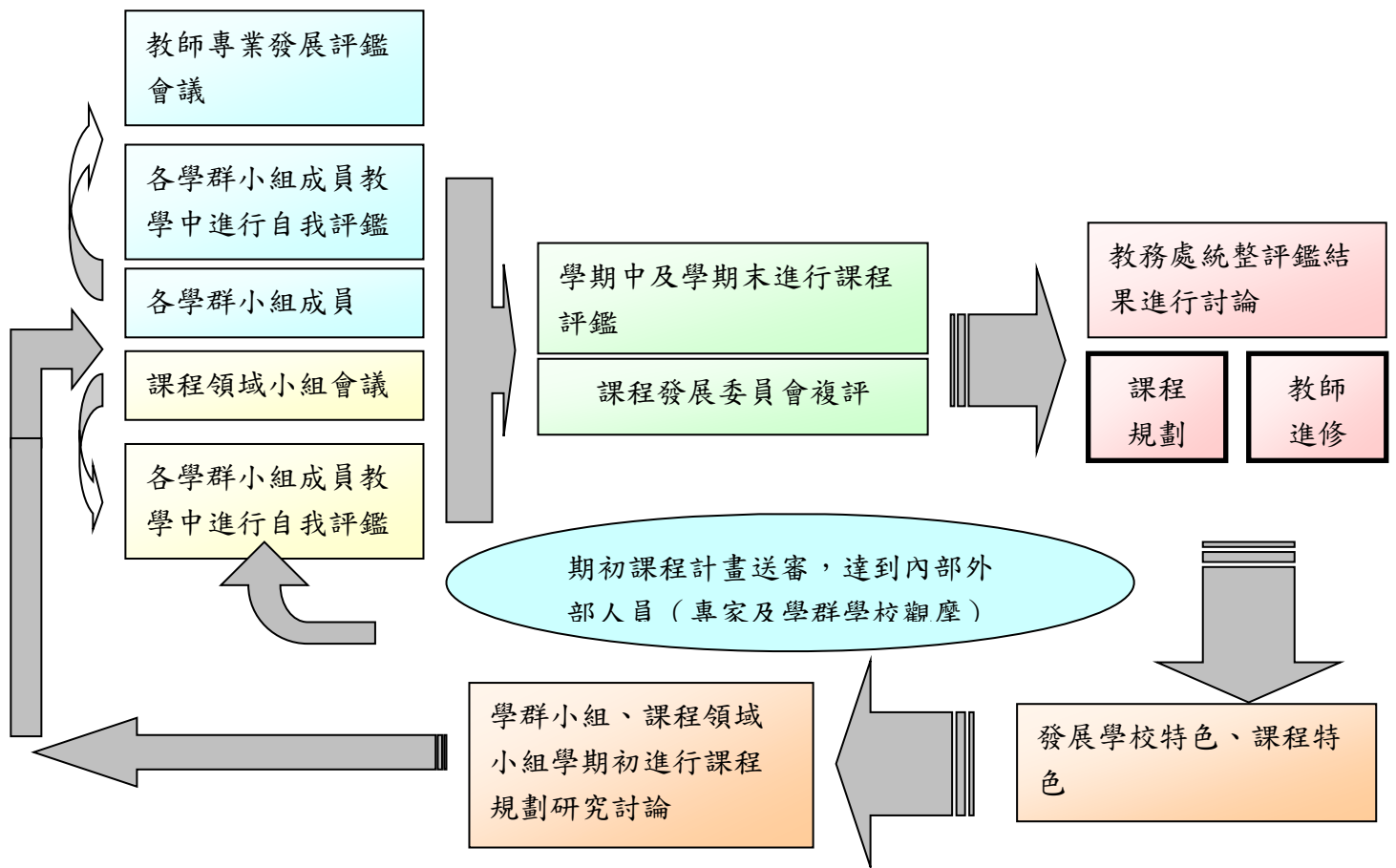


圖 E-2 福星國小課程評鑑運作模式

109 學年度 福星國小第一學期【彈性-國際教育】課程分析教學設計一覽表 二年級

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
Get Ready	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<u>暖身活動</u> 教師跟學生打招呼，並簡單介紹自己。 <u>教室用語教學活動</u> 教師一一介紹本冊教室用語，邊說邊示範動作，給予指令請學生做出對應動作。 <u>主要人物介紹活動</u> 請學生翻到課本 pp. ix-x，教師開啟人物單字圖卡介紹本冊的主要人物。 <u>字母歌謠教學活動</u> 1. 教師開啟字母歌謠頁面。 2. 教師播放 CD，並請學生跟唱。 <u>數字教學活動</u> 1. 介紹數字 1-5。 2. 數字點點名：將全班分成五組，每一組代表 1-5 的一個號碼，若教師開啟數字卡 5，則代表 5 的組別須站起來說：five 兩次。	1-II-1能聽辨26個字母。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量
	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<u>暖身活動</u> 1. 向學生打招呼，引導學生向老師打招呼。 2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____. <u>學生英文名字練習活動</u> 應用 Hi, _____. 複習學生英文名字，並且進行點名活動。 <u>故事教學活動</u> 1. 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，先讓學生看圖自編故事。 2. 播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 3. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 <u>字母教學與練習活動</u> 1. 字母教學：介紹 Aa-Ee 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 2. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 3. 字母小白板：指導學生利用小白板練習字母。 <u>Dr. Dino 教學活動</u>	1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2能唸出英語的語音。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所	Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1子音、母音及其組合。 Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，並說出字母的四格線位置有何不同，教師再加以講解說明。 數字複習活動 1. 複習前一週所學的數字 1-5。 2. 拍手遊戲：教師說出一個數字，學生依數字決定拍手次數，同時從 1 開始數數，念到該數字為止。 回家作業 1. 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。	學的句子。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1國內（外）招呼方式。		
Unit 1	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	暖身活動 1. 教師和學生打招呼“Hi, ____.”，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學活動 1. 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，先讓學生看圖自編故事。 2. 播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 3. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 單字教學活動 1. 開啟人物單字圖卡逐一介紹主要人物。	1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2能唸出英語的語音。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音	Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1子音、母音及其組合。 Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1簡易的教室用語。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 My name is Dino. 及 I' m Dino. 數次，再逐一替換練習其他人物名字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 單字練習活動 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學活動 1. 開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，之後再以自己的名字和同學做問答練習。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 單字與句型綜合練習活動 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What' s your name? 引導學生根據圖卡的提示，以 I' m _____. 回答。提醒學生念到 I' m 的 m 時，嘴巴要閉起來。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請一組學生示範課本活動進行方式：第一位學生問第二位學生姓名，第二位回答後，轉身問第三位學生姓名，依此類推。 日常用語教學 1. 開啟日常用語頁面 Goodbye! 與 Hello! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學活動 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演活動 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 字母教學與練習活動 A. 字母教學：介紹 Ff-Jj 的字母名（letter name）與字母音	及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。	Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1國內（外）招呼方式。		

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		(letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 <u>字母書寫練習活動</u> 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 <u>字母 Bingo 活動</u> 1. 請學生從 Ff-Jj 大小寫任選九個字母，寫在課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母。先連成三條線的學生獲勝。 <u>Dr. Dino 教學活動</u> 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，句中哪些字母是大寫，教師再加以講解說明，名字的第一個字母和 I（我）都要大寫。 <u>Dr. Dino’ s Checkup 檢核活動</u> 引導學生進行 Dr. Dino’ s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 <u>回家作業</u> 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。				
Unit 2	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<u>暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <u>故事教學活動</u> 1. 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，先讓學生看圖自編故事。 2. 播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 3. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 <u>單字教學活動</u> 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹數字單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I’ m <u>ten</u> . 數次，再逐一替換練習其他數字單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 <u>單字練習活動</u>	1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2能唸出英語的語音。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所	Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1子音、母音及其組合。 Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學活動 1. 教師開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 單字與句型綜合練習活動 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生根據圖卡的提示，以 I' m _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請兩位學生示範課本活動的進行方式：學生一起比數字拳，同時問 How old are you? 再以兩人數字拳的加總回答 I' m _____. 日常用語教學活動 1. 開啟日常用語頁面 Happy birthday! 和 Thank you. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學活動 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演活動 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 字母教學與練習活動 A. 字母教學：介紹 Kk-Oo 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 字母書寫練習活動 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 字母 Bingo 活動	學的句子。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。	段所學字詞及句型的生活溝通。		

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		1. 請學生 Kk-Oo 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。 Dr. Dino 教學活動 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生注意，例句中的單字與單字間都有個紅圈，教師再加以解釋說明單字與單字間要距離一個字母的空格。 Dr. Dino' s Checkup 檢核活動 引導學生進行 Dr. Dino' s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 回家作業 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Festivals: Halloween。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。				
Unit 3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學活動 1. 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，先讓學生看圖自編故事。 2. 播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 3. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 單字教學活動 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課教室用品的單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。提醒學生練習到 eraser 時，要說 an eraser。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s <u>a book</u>，數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 單字練習活動 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學活動 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，	1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2能唸出英語的語音。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1子音、母音及其組合。 Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。提醒學生，this 指的是離說話者較近的物品，that 指的是離說話者較遠的物品。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 單字與句型綜合練習活動 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟單字圖卡，將部份圖卡放在離自己較遠處，部分圖卡放在離自己較近處，問 What' s this / that? 引導學生根據圖卡回答 It' s _____. 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 將全班分成 A 和 B 兩組。A 組派代表抽一個單字，並在黑板畫出該單字。規則是每次只能畫一筆，B 組再以 It' s _____. 回答，直到猜對為止。 2. 請學生兩兩一組，依相同方式進行活動。 日常用語教學活動 1. 開啟日常用語頁面 Good morning. 和 Good afternoon. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學活動 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演活動 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 字母教學與練習活動 A. 字母教學：介紹 Pp-Tt 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 字母書寫練習活動 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 字母 Bingo 活動	5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。			

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		1. 請學生 Pp-Tt 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師隨意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。 Dr. Dino 教學活動 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，例句中哪一個字母是大寫，教師再加以解釋說明，句首字的第一個字母須是大寫。 Dr. Dino' s Checkup 檢核活動 引導學生進行 Dr. Dino' s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 作業時間 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。				
Unit 4	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語 文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學活動 1. 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，先讓學生看圖自編故事。 2. 播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 3. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 單字教學活動 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課的顏色單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s <u>blue</u>. 數次，再逐一替換練習其他顏色單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 單字練習活動 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學活動 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。	1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2能唸出英語的語音。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1子音、母音及其組合。 Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 單字與句型綜合練習活動 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What color is it? 引導學生根據圖卡的提示，以 It' s _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生將課本上的幸運草圖案塗上不同顏色。 2. 請學生找一位同學，指著自己課本上編號 1 的幸運草問 What color is it? 待同學回答 It' s _____. 後，請其在簽名欄的第一格簽名。 3. 依此方式進行，直到蒐集到 4 位同學的簽名。 日常用語教學活動 1. 開啟日常用語頁面 Cool! 和 Good job! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學活動 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演活動 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 字母教學與練習活動 A. 字母教學：介紹 Uu-Zz 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 字母書寫練習活動 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 字母 Bingo 活動 1. 請學生在課本小白板上畫出一個 3x3 的 Bingo 遊戲盤。 2. 從 Uu-Zz 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。	5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。			

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
		3. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。 Dr. Dino 教學活動 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，每個句子的最後面是什麼？教師再加以解釋說明，句子結束時要加標點符號。提醒學生英文的句點是實心的，且位置比中文句號低。 Dr. Dino’ s Checkup 檢核活動 引導學生進行 Dr. Dino’ s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 作業時間 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。				
Festival	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	暖身活動 1. 教師用中文簡單介紹萬聖節。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 單字教學活動 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 故事教學活動 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 句型教學活動 1. 開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 歌曲教學活動 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 回家作業 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。 2. 請學生完成節慶教學 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。	1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	C-II-2國內外主要節慶習俗。	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	口頭評量 參與度評量 態度評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
Culture	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	暖身活動 1. 教師以 Hello!（英語）、Konnichiwa!（日語）及 Ciao!（義大利語）和學生打招呼。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生觀察與回答，引起學生學習動機。 文化主題教學活動 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師開啟文化情境頁面及各國人物圖卡逐一介紹各國的打招呼語，並帶學生跟讀。 文化主題活動 地球村找夥伴： 1. 將各國人物圖卡影印後隨機發給學生。 2. 學生拿到圖卡後，不可告訴別人自己是哪一國人，只能以打招呼的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，就可組成一組，結伴去找下一個同學打招呼。 3. 依上述方式找夥伴，直到六人地球村成立為止。 文化歌謠教學 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。 文化加油站活動 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的特殊景物，以養成學生的國際觀並體會身處地球村的事實。 回家作業 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌謠，並唱給家人聽。	1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	C-Ⅱ-1國內（外）招呼方式。	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	口頭評量 參與度評量 態度評量

109 學年度 福星國小第二學期【彈性-國際教育】課程分析教學設計一覽表 二年級

(二)年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
Starter Unit	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。	暖身活動 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習 ABC Review 字母例字。 主要人物介紹活動 請學生翻到課本 pp. xi-xii，教師介紹本冊的主要人物。 故事教學活動 1. 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，先讓學生看圖自編故事。 2. 播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 3. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 延伸句型教學活動 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條的空格內，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。 2. 教師將不同的字首字母寫在黑板上，搭配音組-ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 數字教學活動 1. 開啟數字卡介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀。 2. 待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 回家作業 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。	1- II -1能聽辨26個字母。 1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -8能聽懂簡易的教室用語。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6- II -1能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa- II -1字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -1簡易的教室用語。 Ac- II -2簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	□頭評量 參與度評量 態度評量
		暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學活動 1. 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，先讓學生看圖自編故事。 2. 播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。	1- II -2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -10能聽懂簡易句型的句子。 2- II -2能唸出英語的語	Ab- II -1子音、母音及其組合。 Ab- II -4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II -1簡易的教室用語。	品 EJU1 尊重生命。	□頭評量 參與度評量 作業評量 態度評量
Unit 1	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。					

(二)年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		3. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 單字教學活動 - 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 - 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 - 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's <u>a dog</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 - 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 單字練習活動 - 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 - 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學活動 - 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 - 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 - 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，再依下面情境圖做角色扮演，練習對話，並互換練習。 - 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 單字與句型綜合練習活動 A. 句型聽力練習 - 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 Is it <u>a cat</u>? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。 - 請學生翻開課本，完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請學生在課本 p. 15 勾選一個人物，再由一組學生示範活動進行方式：一人問 Is it a _____? 猜對方勾選的是幾號動物，另一人則以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。 日常用語教學活動 - 引導學生瞭解 Try again. 與 Louder, please.圖意。 - 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 - 請學生和同學配對練習。 歌曲教學活動 - 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 - 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演活動 - 播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 - 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。	音。 2- II -3能說出課堂中所學的字詞。 2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5- II -2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II -3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5- II -4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1能專注於教師的說明與演示。 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4認真完成教師交待的作業。	Ac- II -2簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		

(二)年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ed 及 -et 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ed 及 -et，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。 Dr. Dino 教學活動 請學生觀察英文的書寫方向，教師再加以說明，英語的書寫方向和中文不一樣，是由左到右。 Dr. Dino 檢核活動 1. 學生兩人一組，學生 A 念讀第 20 頁的句子給學生 B 聽。念完後，在學生 A 的課本上簽名。依此類推，繼續念給下一位同學聽。 2. 教師視學生程度增加活動的難易度，如：限制時間長短。先完成的學生或獲得最多簽名的學生給予適當的鼓勵。 回家作業 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。				
Unit 2	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 故事教學 1. 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，先讓學生看圖自編故事。 2. 播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 3. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 單字教學 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's <u>small</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。	1-II -2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II -7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II -10能聽懂簡易句型的句子。 2-II -2能唸出英語的語音。 2-II -3能說出課堂中所學的字詞。 2-II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-II -1子音、母音及其組合。 Ab-II -4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II -1簡易的教室用語。 Ac-II -2簡易的生活用語。 Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。 B-II -1第二學習階段所學字詞及句型的	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口頭評量 參與度評量 作業評量 態度評量

(二)年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 單字練習活動 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學活動 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 單字與句型綜合練習活動 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Is it _____? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 教師事先影印好 Unit 2 的單字圖片貼在黑板上，請學生觀察一段時間後再將卡片蓋起。2. 請兩位學生上臺示範活動進行方式：一位學生抽一張表示大小及表示動物的卡片，讓另一人以 Is it _____? 猜猜看，抽卡的學生再以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。 日常用語教學活動 1. 引導學生瞭解 Let me see it. 與 That's right. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學活動 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演活動 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ig 及 -ick 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ig 及 -ick，運	3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5- II -2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II -3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5- II -4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1能專注於教師的說明與演示。 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4認真完成教師交待的作業。	生活溝通。		

(二)年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。 Dr. Dino 教學活動 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生觀察海報上的積木，教師再加以說明：英文句子是由單字組成，單字則是由字母所組成。 Dr. Dino 檢核活動 1. 請學生拿出課本，翻到第 34 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 回家作業 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。				
Unit 3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 故事教學活動 1. 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，先讓學生看圖自編故事。 2. 播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 3. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 單字教學 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。提醒學生練習到 mother, father,... 的 th 時，將舌尖放在上門牙和下排牙齒間。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 He's my <u>father</u>. 和 She's my <u>mother</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 單字練習活動 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。	1- II -2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -10能聽懂簡易句型的句子。 2- II -2能唸出英語的語音。 2- II -3能說出課堂中所學的字詞。 2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3能看懂課堂中所學的句子。	Ab- II -1子音、母音及其組合。 Ab- II -4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II -1簡易的教室用語。 Ac- II -2簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	口頭評量 參與度評量 作業評量 態度評量

(二)年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學活動 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 單字與句型綜合練習活動 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Who' s he / she? 引導學生根據圖卡的提示，以 He' s / She' s my _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生事先在課本上畫好或貼好家人的圖片或照片。 2. 請學生兩人一組，一人指著另一人課本上的圖以 Who' s he / she? 問問題，另一人再以 He' s / She' s my _____. 介紹自己與所指到人物的關係。 日常用語教學活動 1. 引導學生瞭解 Nice to meet you. 與 I don' t know. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學活動 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演活動 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -op 及 -ot 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-op 及 -ot，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請	4- II -3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5- II -2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II -3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5- II -4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1能專注於教師的說明與演示。 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4認真完成教師交待的作業。			

(二)年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		學生跟讀。 字母拼讀遊戲卡教學活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。 Dr. Dino 教學活動 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生注意，英文中，男生的「他」和女生的「她」所用的單字不同。 Dr. Dino 檢核活動 1. 請學生拿出課本，翻到第 52 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 回家作業 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。				
Unit 4	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 故事教學 1. 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，先讓學生看圖自編故事。 2. 播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 3. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 單字教學活動 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課常見職業的單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I'm a <u>student</u>. 和 She's a <u>doctor</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 單字練習活動 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學活動 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶	1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2能唸出英語的語音。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Ab-II-1子音、母音及其組合。 Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	涯E2 認識不同的生活角色。	口頭評量 參與度評量 作業評量 態度評量

(二)年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 單字與句型綜合練習活動 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Are you _____? 及 Is he / she _____? 引導學生根據圖卡提示，以 Yes, I am. / No, I'm not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生先在課本下方的欄中寫出不同職業名稱。 2. 請學生兩人一組，一人以句型 Is he / she _____? 問問題，另一人以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 回答，直到將對方欄中所寫的職業猜出為止。 日常用語教學活動 1. 引導學生瞭解 How about you? 與 Me, too.圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學活動 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演活動 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ub 及 -ut 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ub 及 -ut，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 字母拼讀遊戲卡教學活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡	5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。			

(二)年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		配對活動。 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。 Dr. Dino 教學活動 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生注意 Dr. Dino 情境圖上的紅圈，教師再加以說明，英語的標點符號必須緊跟在單字後面。 Dr. Dino 檢核活動 1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 回家作業 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。				
Festival	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	暖身活動 1. 教師用中文介紹母親節。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 單字教學活動 1. 教師請學生觀察節慶情境圖。 2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 故事教學活動 1. 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，先讓學生看圖自編故事。 2. 播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 3. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 句型教學活動 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 歌曲教學活動 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。	1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	C-II-2國內外主要節慶習俗。	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	口頭評量 參與度評量 態度評量

(二)年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
Culture	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	暖身活動 教師利用機會請學生幫忙，再以 Merci!（法語）、Arigatou!（日語）及 Thank you!（英語）等語言對學生說謝謝。 文化主題教學活動 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師逐一介紹各國的感謝語，並帶學生跟讀。 文化主題活動 感恩全世界： 1. 事先將謝謝情境圖卡影印，剪下。 2. 隨機將圖卡分發給學生，每人一張。提醒學生，拿到圖卡後，不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以各國說謝謝的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，便可組成一組，結伴去找下一個同學。 3. 依上述方式找夥伴，直到找到六種感謝語為止。 文化歌謠教學活動 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。	1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -3能說出課堂中所學的字詞。 3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。 5- II -2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -1能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。	C- II -1國內（外）招呼方式。	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	口頭評量 參與度評量 態度評量

六、各年級各彈性學習彈性課程

(一)學校彈性課程規劃與節數分配

本校校本課程及彈性課程規劃 結合教務處、學務處及輔導室之活動，發展校內彈性課程。

壹、教務處

一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定 108 課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級學群，藉由全校統整的活動，認識校園之美建立愛校的觀念、認識愛與生命真諦，結合學校的重要行事活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有成效。

二、校本特色課程：【社區巡禮】、【音樂】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，由各代表提出，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，從一到六年級進行有條理的規畫課程，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

三、國際教育教學活動設計

彈性課程除資訊、主題教學設計更加上國際教育課程活動，使得彈性課程的設計更加的健全發展。

貳、學務處

一、環境教育

二、人權法治教學活動設計

以人權法治教育設計相關課程，教學資源可參考「小執法說故事網站」，連結如下：福星國小首頁/宣導活動網站/小執法說故事。

三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；品德教育

四、國防教育教學活動設計

參、輔導室

一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

三、潛能班教學活動設計

表 6-1 彈性學習節數分配表

年級	班級		彈性課程		
			國際教育	議題探究	合計
一	甲	乙	2	1	3
	丙	丁			
	戊				
二	甲	乙	2	1	3
	丙	丁			
	戊				

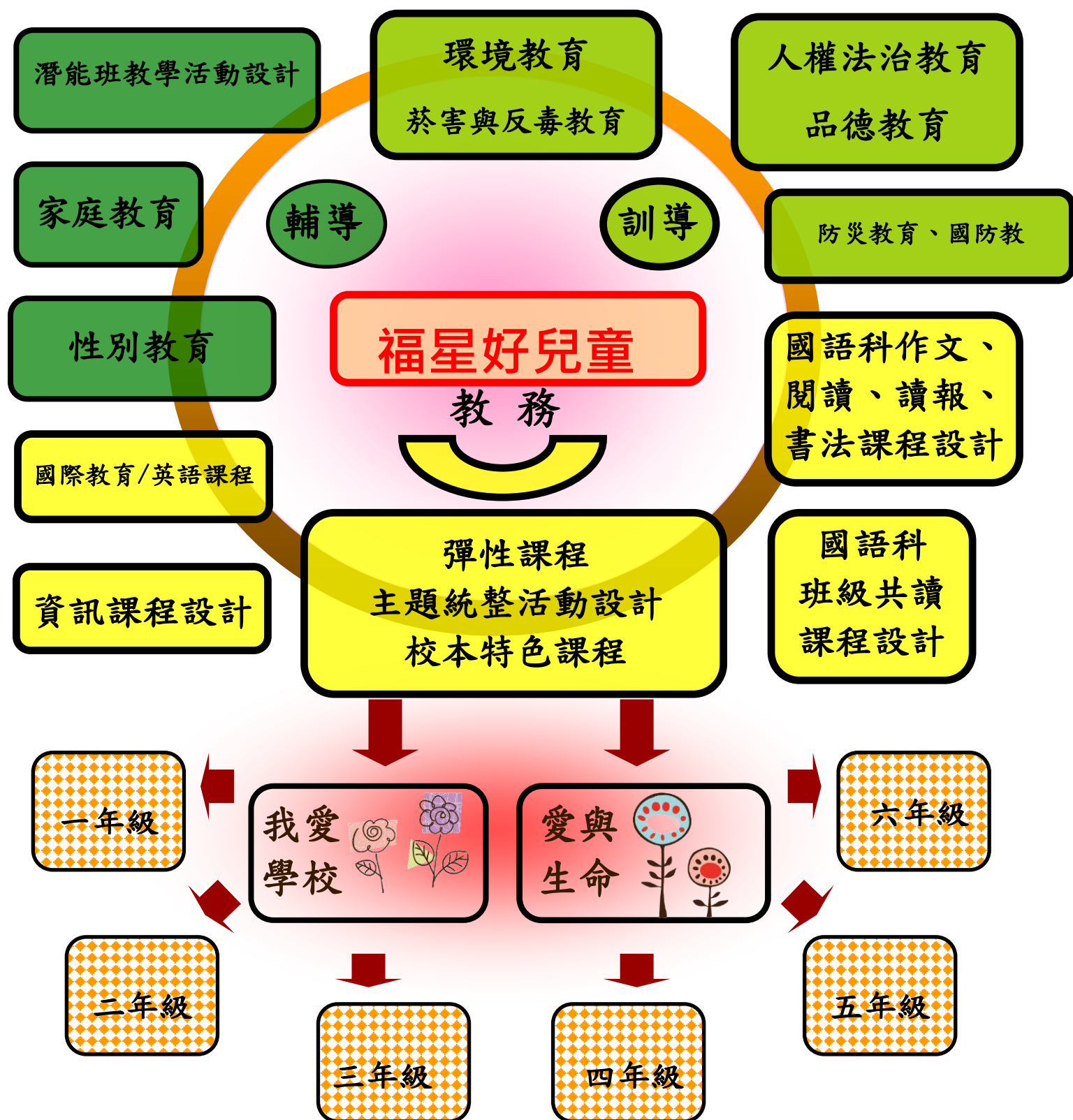


圖 6-1 福星國小校本課程及彈性課程規劃流程圖

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

三年級主題教學計劃

設計者：謝初清、張芝蓁、劉郁梅、林宜利、李春靜 老師



主題教學名稱		我愛學校（主題教學）	
單元活動名稱		福星風情 如影隨形	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 能知道福星國小百年校史。 2. 能了解福星國小校徽的意義 3. 能唱出福星國小的校歌。 4. 能以積極的態度練習體育表演會的進場及節目。		領域	能力指標
		健體	4-1-3
		健體	6-1-3
		健體	6-1-5
		綜合	3-2-1
評 量 方 法		週數	結合學校願景
1. 參與活動的態度與表現。 2. 團隊的精神。 3. 活動心得寫作。 4. 歌唱。		2 週	☒ 健康 ☒ 責任 ☒ 卓越 ☒ 榮譽
教學內容	一、引起動機 聆聽福星校歌 二、發展活動 1. 介紹福星國小校史，也讓學生了解校歌及校徽源由。 2. 習唱福星國小校歌。 三、綜合活動 1. 進行表演節目的練習。 2. 配合學校預演的時間共同演練。 3. 鼓勵學生在體育表演會當天，以熱情、愉悅的心情來進行表演。		
十大基本能力	☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☒ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☒ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的的精神 ☐ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
融入議題	☒ 性別平等 ☐ 環境 ☒ 資訊 ☐ 人權 ☐ 家政 ☐ 生涯發展 ☐ 海洋 ☐ 國防		



主題教學名稱	愛與生命（主題教學）		
單元活動名稱	愛與尊重-①禮儀小天使		
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 能了解禮儀的重要性。 2. 能說出合於禮節的具體做法。 3. 能於日常生活落實，養成有禮的習慣。 4. 能透過選舉活動學習公民的素養。	領域	能力指標	
	語文	2-2-1	3-2-1
	綜合	3-2-1	
	性別	2-2-4	
	家政	3-1-2	
評 量 方 法	週數	結合學校願景	
1. 學習態度 2. 參與討論 3. 學習單 4. 選舉活動 5. 日常實踐	2 週	☐ 健康 ☒ 責任 ☒ 卓越 ☒ 榮譽	
教學內容	一、引起動機 引導學生說出有禮的方法。 二、發展活動 1. 介紹各種禮節。 2. 透過戲劇創作及演出方式了解禮儀的重要。 三、綜合活動 說明選拔禮儀小天使應注意事項。		
十大基本能力	☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☒ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☐ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☐ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
融入議題	☒性別平等 ☐環境 ☐資訊 ☒人權 ☐家政 ☐生涯發展 ☐海洋 ☐國防		



主題教學名稱		愛與生命（主題教學）	
單元活動名稱		愛與尊重-②愛惜校園動植物	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 培養學生愛護校園花草樹木及尊重生命的素養。 2. 觀察認識身邊的樹，了解樹與人類的關係， 3. 透過觀察大膽想像，表現綠色校園中的樹。	領域	能力指標	
	自然	2-3-2-1	
	綜合	1-2-4	
	藝文	2-2-1	
評 量 方 法		週數	結合學校願景
1. 能說明如果沒有樹，人類可能會遭遇或面對的問題。 2. 發表綠化校園的方法。		1 週	☒ 健康 ☒ 責任 ☐ 卓越 ☐ 榮譽
教學內容	一、引起動機 觀察校園的樹。 二、發展活動 1. 瞭解樹與人類的關係。 2. 透過圖片欣賞認識樹的分類方法。 三、綜合活動 1. 討論如何綠化我們的校園。 2. 運用繪圖的方法畫出心中理想的樹。		
十大基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☒ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 環境 ☐ 資訊 ☐ 人權 ☐ 家政 ☒ 生涯發展 ☐ 海洋 ☐ 國防		

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

三年級校本特色課程教學計劃

設計者：謝初清、張芝蓁、劉郁梅、林宜利、李春靜 老師



主題教學名稱	社區巡禮-社區的商業活動		
單元活動名稱	社區裡的商店—書店		
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 認識並實地參觀社區裡的各類型書店。 2. 了解傳統、綜合、專業等書店所販賣的書籍、刊物及其售價。 3. 培養參觀書店與購買書籍時的禮貌。 4. 參觀書店要團體行動，不可單獨活動並注意安全。	領域	能力指標	
	社會	2-2-1	
	綜合	3-2-1	
	綜合	3-2-4	
評 量 方 法		週數	結合學校願景
1. 參與活動的態度和表現 2. 分組討論 3. 口頭發表 4. 學習單	3	■ 健康 ■ 責任 ■ 卓越 ■ 榮譽	
教學內容	一、引起動機 1. 上網搜尋社區附近的傳統、綜合、專業等書局。 二、發展活動 1. 參觀社區附近的各類型書局。 2. 了解並比較各類型書局所販賣的書籍、刊物及其售價。 3. 分組討論參觀書局的見聞。 4. 上臺報告各組心得 三、綜合活動： 撰寫圖畫日記一篇，記錄參觀書局的過程和感想。		
十大 基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☒ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☐ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	☒ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☒ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☒ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的的精神 ☐ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 環境 ☐ 資訊 ☐ 人權 ☐ 家政 ☒ 生涯發展 ☐ 海洋 ☐ 國防		

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

三年級環境教育教學計劃

設計者：謝初清、張芝蓁、劉郁梅、林宜利、李春靜 老師



主題教學名稱		環境教育（學務）	
單元活動名稱		極地熊寶貝—對抗暖化	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 瞭解北極生態及北極熊的基本知識。 2. 了解全球暖化的原因、現象及對生物所帶來的影響。 3. 了解用何種方式可以減緩全球暖化的速度。 4. 藉由遊戲、學習單及檢查表，讓同學們能從日常生活中主動且親身進行抗暖化的行動。並了解到減碳、節能並不難，保護地球就在你我的生活中。 5. 透過討論及遊戲的教學過程，培養團隊合作的精神。 6. 藉由遊戲及競賽的過程，激發同學主動進行抗暖化的環保行動。		領域	能力指標
		環境教育	1-2-4 2-2-2
		綜合	1-2-4
		自然與生活科技	1-2-2
評 量 方 法		週數	結合學校願景
1. 學習態度。 2. 討論發表。 3. 歸納分享。 4. 團隊合作。		2 週	☒ 健康 ☒ 責任 ☐ 卓越 ☐ 榮譽
教學內容		一、引起動機 教師先詢問同學對於北極的狀態和動物的了解，大致講解北極的氣候與生態狀況，並提問大家喜歡北極的那些動物。藉此引發同學對學習的興趣。 二、發展活動 1. 播放「北極熊的請求」 https://www.youtube.com/watch?v=lhrrgdqTsg8 影片給同學觀賞。 2. 教師向同學提問對於北極因地球暖化，讓生態遭受影響，許多可愛的動物面臨生存危機的看法。 3. 在看完影片之後，教師與同學討論學習單上的問題，並提供同學對於學習單上正確知識的傳達。 三、綜合活動 1. 進行「抗暖酷地球」九宮格遊戲，將同學分成二組，開始進行對抗。 2. 教師在「抗暖酷地球」九宮格遊戲中，利用搶答的過程，教導同學如何在日常生活做到節能、減碳的行動。	
十大基本能力		☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☒ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 環境 ☒ 資訊 ☐ 人權 ☐ 家政 ☐ 生涯發展 ☐ 海洋 ☐ 國防	

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

三年級人權法治教育教學計劃

設計者：謝初清、張芝蓁、劉郁梅、林宜利、李春靜 老師



主題教學名稱		人權法治教育（學務）	
單元活動名稱		公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 瞭解刑法第 309 條、310 條之規定。 2. 培養遵守法律的態度與習慣。 3. 瞭解使用網路之倫理規範。		領域	能力指標
		人權	1-1-1-6 1-1-2-5 1-1-3-8
		資訊	1-2-2 4-2-2
		綜合	3-2-1-7
評 量 方 法		週數	結合學校願景
1. 口頭報告評量。 2. 小組活動。		1 週	健康 責任 卓越 榮譽
教學內容	一、引起動機 1. 教師講述「小執法說故事第四冊」第三課『一顆受傷的心』 的故事內容。 2. 針對故事內容，由教師提問並引導學生討論。 二、發展活動 法律教學：教師說明－(1)刑法第 309 條、310 條之規定；(2)毀謗和公然侮辱不同的地方。 三、綜合活動 1. 問題討論：不幸碰到網路上的謾罵該怎麼辦？		
十大 基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☒ 8. 運用科技與資訊的能力 ☐ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
融入議題	☐性別平等 ☐環境 ☐資訊 ☒人權 ☐家政 ☐生涯發展 ☐海洋 ☐國防		

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

三年級防災教育教學計劃

設計者：謝初青、張芝蓁、劉郁梅、林宜利、李春靜 老師



主題教學名稱		防災教育（學務）	
單元活動名稱		消防尖兵	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 能了解火災發生的現象及報警的程序。 2. 能覺察生活環境中火災的危機，並尋求協助解決。 3. 能判斷火災現場的危險性，而能配合消防單位，不阻礙搶救行動。 4. 能了解預防發生火災的注意事項。 5. 能熟悉滅火器操作方法。 6. 能了解「家庭安全逃生路線圖」的重要性，並且能繪製和熟悉路線。 7. 能了解公共場所的防火安全設備。	領域	能力指標	
	語文	5-1-2	
	環境	1-1-1	
	健體	5-1-1、5-1-2、5-1-3	
評 量 方 法		週數	結合學校願景
口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		1 週	健康 責任 卓越 榮譽
教學內容	一、引起動機 觀看火災相關新聞 二、發展活動 1. 了解火災是人為災害，對於火災的發生能有警覺性，能謹慎協助處理，並且能配合消防單位，不阻礙搶救行動。 2. 了解居家防火的注意事項及防火設備，並能熟悉滅火器操作方法。 3. 學習繪製「家庭安全逃生路線圖」和熟悉逃生路線。 4. 了解公共場所的防火安全設備。 三、綜合活動 藉由實際演練，謹記和熟悉火災時逃生對策「滅火、報警及逃生」的動作，並能運用火場逃生的應變措施及逃生方法。		
十大基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☒ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☐ 9. 激發主動探索和研究的的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 環境 ☐ 資訊 ☐ 人權 ☐ 家政 ☐ 生涯發展 ☐ 海洋 ☐ 國防		

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

三年級家庭教育教學計劃

設計者：謝初青、張芝蓁、劉郁梅、林宜利、李春靜 老師



主題教學名稱		家庭教育（輔導）	
單元活動名稱		待客與作客 有禮為上策	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 能了解基本的待客禮儀。 2. 能具體表達招呼客人的適當行動。 3. 能反思自己如何當個好客人。 4. 能具體表達作客的適當行為。		領 域	能力指標
		語文	B-1-2-4-3、C-2-2-2-2
		自科	6-1-2-3、6-2-3-1
		健體	1-1-4、6-2-5
		綜合	2-2-1
		家庭教育	3-2-2、3-2-4、4-2-6
評 量 方 法		週數	結合學校願景
1. 參與活動的態度與表現。 2. 學習單。 3. 口頭發表。		5 週	☒ 健康 ☒ 責任 ☐ 卓越 ☒ 榮譽
教學內容	一、引起動機 利用繪本「親朋自遠方來」引導小朋友認識文本內容並針對內容進行提問。 二、發展活動 1. 分組討論如何與父母善盡待客與作客的禮貌。 2. 小組演示及分享。 3. 總結討論。 三、綜合活動 完成學習單。		
十大基本能力	☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☒ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☐ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
融入議題	☒ 性別平等 ☐ 環境 ☐ 資訊 ☒ 人權 ☒ 家政 ☐ 生涯發展 ☐ 海洋 ☐ 國防		



臺北市萬華區福星國小 109 學年度

三年級「性別平等教育」教學計劃

設計者：謝初青、張芝蓁、劉郁梅、林宜利、李春靜 老師



主題教學名稱		性別平等教育(輔導)				
單元活動名稱		男生女生變變變				
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標				
1. 能了解每個人都是獨立個體，給予應有尊重。 2. 能接納別人，接受不同意見。 3. 能了解兩性生理及心理差異，培養尊重對方決定的態度。		領域	能力指標			
		性別平等	1-2-2	1-2-3	2-2-2	
		語文	3-2-1-1			
		綜合	2-2-2			
評 量 方 法		週數	結合學校願景			
1. 口頭發表。 2. 上課時的聆聽的態度。 3. 完成學習單。		2 週	健康 責任 卓越 榮譽			
教學內容	一、引起動機 老師請學生發表有關公主與王子的童話故事，其大部分的人物角色外表及個性通常是如何呢？ 二、發展活動 1. 老師以 ppt 講述繪本「灰王子」。 2. 老師提問，請學生回答。 3. 學生針對老師問的問題發表自己的看法，老師適時給予引導。 三、綜合活動 完成學習單					
十大 基本能力	1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 4. 培養表達、溝通和分享的能力 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	6. 促進文化學習與國際瞭解 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 8. 運用科技與資訊的能力 9. 激發主動探索和研究的精神 10. 培養獨立思考與解決問題的能力				
融入議題	性別平等 環境 資訊 人權 家政 生涯發展 海洋 國防					

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

三年級海洋教育教學計劃

設計者：謝初青、張芝蓁、劉郁梅、林宜利、李春靜 老師



主題教學名稱	海洋教育		
單元活動名稱	海洋的美麗與哀愁		
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 認識臺灣的地理位置。 2. 了解臺灣所謂位置的重要性。	領域	能力指標	
	語文	2-2-3-4	
	社會	2-3-3-6	
評 量 方 法		週數	結合學校願景
學習單、口頭評量		2 週	☒ 健康 ☒ 責任 ☒ 卓越 ☒ 榮譽
教學內容	一、引起動機 欣賞「看見臺灣」影片 二、發展活動 1. 分組討論影片中所說的美麗與哀愁，並完成學習單。 2. 透過世界地圖找出臺灣的位置，認識周圍海域及鄰近國家的名稱，並了解臺灣所在位置的重要性。 三、綜合活動 思考—如何使臺灣揚名國際		
十大 基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☐ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☒ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☐ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☐ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 環境 ☐ 資訊 ☐ 人權 ☐ 家政 ☐ 生涯發展 ☒ 海洋 ☐ 國防		

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

(三) 年級彈性課程-交通安全教育教學計劃

設計者：(謝初青、張芝蓁、劉郁梅、林宜利、李春靜) 老師



主題教學名稱		交通安全教育（學務）	
單元活動名稱		平安上下學	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 了解並做到搭乘機車該注意事項 2. 了解並做到搭乘汽車該注意事項 3. 了解並做到走路上下學該注意事項	領域	能力指標	
	綜合	3-2-1	
	綜合	2-2-1	
評 量 方 法		週數	結合學校願景
1. 學習單 2. 口頭回答 3. 小組分享與合作學習		2 週	☒ 健康 ☒ 責任 ☒ 卓越 ☐ 榮譽
教學內容		1. 記住搭乘機車口訣 搭乘機車要戴帽，大小務必剛剛好，帽帶扣緊別忘記，兩腳跨坐像騎馬，抱緊騎士不會掉，機車靠邊才上下，安全一定沒煩惱。 2. 記住搭乘汽車口訣 搭乘汽車要注意，看清左右再開門，坐在後座才放心，繫安全帶很重要，輕聲細語不煩心，汽車靠邊才上下，優良乘客我第一。 3. 於馬路行走，須注意靠右邊行走，經過紅綠燈須注意留意燈號並行走天橋或斑馬線，隨時注意身邊的車輛，並小心行走，勿奔跑嬉戲。 3. 共同背誦及編成歌曲 4. 成果發表 5. 完成學習單	
十大 基本能力	☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力		☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力
	☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		☒ 9. 激發主動探索和研究的的精神 ☐ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
七大議題		☐ 性別平等 ☐ 環境 ☐ 資訊 ☐ 人權 ☐ 生涯發展 ☐ 海洋	

(二)特色課程評鑑

(一) 課程評鑑的組織兼容內部、外部人員

1.課程評鑑組織：各學群及領域小組成員進行自我評鑑，課程發展委員會進行複評。

2.課程評鑑運作方式：採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑等量化質化分析。

3.評鑑的範圍：

(1) 課程評鑑：本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作

(2) 教學評鑑：課程方案目標與架構、教學材料設計、教學方法設計、教學資源設計、評量與補救方案設計。

4.課程評鑑計畫與實施：

(1)課程評鑑計畫：

學校經營的核心為課程與教學，為了提升課程與教學品質，以學生學習結果結合評鑑、診斷、修正之。

I. 運用校務會議、研習活動、學年會議、各領域小組會議、教學研究會、課程發展委員會等各種機會，適時針對訪問、觀課、觀察等各方資訊提出意見。

II. 每學期期末定期就計畫內容、實施執行過程教學績效、學生學習成果、蒐集資料檢討改善修正，期能逐日建立評鑑之規準，形成正向回饋機制，保證課程「增值」、日臻完善。

(2)課程評鑑實施：

運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫，以及選用或自編教材的適切性。

(3)課程評鑑結果應用：

作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效、進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

5.課程評鑑之展望：

教學是活的，因此學校課程計畫當然也是時時需要進行調整與修正。學校課程計畫是展現學校整體教學及各個面向最佳的途徑，各個環節，並非一人所能完成，還是需要全校教職員的共同努力，腦力激盪，才能呈現出學校整體教學特色。展望未來，本校新校舍落成啟用並與中興國小合併後，本校課程與教學將展開新的面貌迎向新的里程，細列各項改進目標及未來展望，作為本學期學校課程計畫評鑑之成果，及未來努力的方向：

(1)開放教室的空間設計，使第二代開放教育的理念具體落實。

(2)全面雙語環境設施，從一年級開始實施雙語教學，使本校學童再邁向新世代時，贏在起跑點上。

(3)大力推展資訊教育融入各科教學建置完善的校園網路系統，讓視野向世界延伸擴大、深化教學內涵。

(4)學校社區化，社區共享學校資源；社區學校化，社區資源深入學校耕耘。互為表裡融為一體。

- (5)課程計畫不只是教務處的大事，期盼各處室及全校教職員能參與各項課程之規劃，貢獻一己之力。
- (6)舉辦資訊研習，增強教師資訊運用之基本能力。
- (7)舉辦各項教學設備、實作之說明及研討，增進教師使用學校設備能力，提高教學效果。
- (8)設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主的精神。
- (9)於學期中及學期末時進行課程銜接，並於彈性課程及教學中融入課程銜接活動。
- (10)鼓勵教師參加各項教育專業進修研習活動，進行團體學習，提升教學專業。
- (11)擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (12)考量社區環境、學校資源、家長期望及學生的需求，結合全校師生的力量，發展學校教育目標，落實學校願景的學校本位課程。
- (13)規劃課程長期發展計畫，落實整體規劃。
- (14)注意新舊教材的銜接，擬定以各領域為單位選定各科版本，重視課程縱的聯繫。

6.課程展望具體實施方式：

- (1)研習活動：辦理家長成長研習活動，加強家長九年一貫課程認知。
- (2)補救教學：結合校內外各項資源辦理課後補救教學與攜手激勵潛能計畫，不放棄任何一個小朋友。
- (3)資源中心：建立教學資源中心，落實教學研究創新工作。
- (4)溝通聯繫：提供國中教師與本校教師溝通、對話之管道。
- (5)輔導機制：建立輔導教師教學協助制度，提供初任教師及新進同仁相關諮詢與支援。
- (6)專業成長：透過具體項度檢核，提供做為教師提升專教師專業發展改進之重要參考。

7.課程評鑑實施期程及參與人員：

項目	上學期	下學期	參與者兼顧內部與外部人員	使用工具
課程規劃設計，並上傳至課程組	每年 7 月	每年 1 月	各學年、領域教師	學校課程規劃表
課程審查（自編部分）	每年 8 月	每年 1 月	課發會委員、家長代表	
課程確定	每年 8 月	每年 2 月		
課程實施	每年 9~1 月	每年 2~6 月	各學年、領域教師	
學年領域研討	學年領域會議	學年領域會議		會議紀錄
各學年主題課程評量與資料彙整	每年 12 月	每年 5 月	同學年各領域教師	
各學年、各領域學期總結性評鑑	每年 1 月	每年 6 月	學年、領域課程召集人、家長代表	課程評鑑表 （學年、領域彙整）
課程評鑑審查	課發會	課發會	課發會委員、家長代表	

8. 108 學年度課程評鑑代表

(1)彈性課程評鑑代表

學期	評鑑班級	任課老師	學期	評鑑班級	任課老師
108 上	一甲	傅千芳	108 下	一乙	謝佳純
	二戊	黃嘉薇		二丁	黃怡靜
	三音	張瓊妮		三丁	歐陽雅靜
	四音	李春靜		四甲	謝初青
	五丁	紀美慧		五丙	林俐伶
	六乙	許恒維		六體	吳思慧

(2)統計結果與資料分析

I. 彈性課程之教師自我評鑑

彈性課程之教師自我評鑑採四點量表計分方式，將其平均得分情形，分為3種等級：1. 高程度表現：其平均數在3分以上；2. 中程度表現：其平均數為2分以上未滿3分；3. 低程度表現：其平均數未滿2分。

特色課程之教師自我評鑑統計結果

向度	評鑑細目		107 題平均	108 題平均	107 向度平均	108 向度平均
一、課程目標	1	依照課程綱要規定	3.33	3.67	3.31	3.67
	2	配合學校願景	3.33	3.83		
	3	符合學生能力	3.33	3.50		
	4	順應社會脈動需求	3.17	3.50		
	5	結合社區資源	3.33	3.83		
	6	目標明確可行	3.33	3.67		
二、課程內容	1	符合學生需求	3.50	3.33	3.14	3.33
	2	配合學習目標	3.50	3.67		
	3	編選由淺入深	3.17	3.67		
	4	能兼顧橫向連結	3.00	3.17		
	5	能兼顧縱向連結	3.17	3.17		
	6	具邏輯性、系統性	2.83	3.33		
	7	配合教師專長	2.83	3.00		
三、教學準備	1	蒐集教學資料	3.67	3.67	3.18	3.14
	2	活動工作分配	3.20	3.00		
	3	聯繫相關處組之行政人員	2.80	2.80		
	4	提出所需之人力設備支援表	2.75	2.50		
	5	提出愛心志工之需求計畫	2.75	2.75		
	6	印製教學通知單	3.40	3.40		
	7	設計教學活動單（學習單）	3.33	3.50		
	8	充分了解場地及活動的安全性	3.50	3.50		

四、教學進行	1	激發學生學習興趣	3.33	3.67	3.22	3.53
	2	教學活動流暢	3.17	3.67		
	3	根據教學設計進行教學	3.17	3.33		
	4	善用教學媒體	3.17	3.00		
	5	能掌握學生學習狀況	3.33	3.83		
	6	師生互動良好	3.17	3.67		
五、教學評量	1	評量方式多元化	3.67	3.67	3.17	3.25
	2	評量方式顧及學生差異	3.33	3.50		
	3	評量方式配合課程特性	3.33	3.33		
	4	依評鑑結果設計補救教學	2.33	2.50		

依表 10-7 所示，整體而言，在彈性課程方面，教師對於自己在課程與教學方面的表現，多表示肯定。與之前對照，平均得分高於 3 分從四個向度提升到五個向度，顯示在彈性課程方面，教師對於自己在「課程目標」、「課程內容」、「教學準備」、「教學進行」及「教學評量」這五方面的表現皆頗為肯定，此與七大學習領域之結果頗為相似。在各向度，由較上一年度提升，細究該向度各題項發現，「聯繫相關處組之行政人員」、「提出所需之人力設備支援表」、「提出愛心志工之需求計畫」、及等分項得分雖然均在 3 分以下，卻也有小幅進步，推論本校規劃安排的彈性課程多屬動態性之學習活動，對於行政及家長的人力需求較低，但在結合目前校內逐步推動的特色課程-我愛學校、社區巡禮，行政與學年老師以及領域間聯繫密切、緊密度增加，教師相對在規劃課程時，納入的範圍層面也相對提升。

再就「教學評量」向度而言，「依評鑑結果設計補救教學」之得分略低於 3 分，但也接近 3 分，礙於有限的教學時間，教師較少對於彈性課程進行補救教學。

II. 彈性課程之教師互評

彈性課程之教師互評採五點量表計分方式，將其平均得分情形，分為 4 種等級：1. 高程度表現：其平均數在 4 分以上；2. 中上程度表現：其平均數為 3 分以上未滿 4 分；3. 中低程度表現：其平均數為 2 分以上未滿 3 分；4. 低程度表現：其平均數低於 2 分。

彈性課程之教師互評統計結果

觀察項目	觀察內容	107 題平均	108 題平均	107 向度平均	108 向度平均
教設 學 活 動 計	1. 教學目標的擬定	4.50	4.67	4.46	4.50
	2. 教學活動的準備	4.33	4.50		
	3. 教學內容的安排	4.33	4.17		
	4. 教學單元的設計	4.67	4.67		
教 材 編 選 與 教 學	1. 教學目標的掌握	4.67	4.50	4.32	4.40
	2. 引起動機的方式	4.33	4.50		
	3. 教材熟悉的程度	4.50	4.67		
	4. 教學方法的運用	4.50	4.33		
	5. 教學生動活潑	4.50	4.83		
	6. 講解具體、明確	4.33	4.67		
	7. 發問技巧	4.17	4.17		

方法運用	8. 幫助學生反省思考能力的發展	4.17	4.33		
	9. 重視學生的個別差異	4.00	4.17		
	10. 教學進度的流暢	4.50	4.50		
	11. 板書工整	4.33	4.00		
	12. 教學媒體之運用	4.33	4.50		
	13. 補充教材之蒐集	4.00	4.17		
	14. 作業安排妥當	4.17	4.33		
學生反應	1. 學生對課程的興趣	4.33	4.50	4.33	4.54
	2. 學生對老師問題願意回答	4.33	4.67		
	3. 學生的學習成就	4.17	4.33		
	4. 學生的學習態度	4.50	4.67		
班級經營	1. 準時上下課	4.83	4.67	4.33	4.46
	2. 課堂秩序情況	4.00	4.33		
	3. 師生互動情形	4.33	4.50		
	4. 班級氣氛	4.17	4.33		
儀態言行	1. 穿著得體	4.83	5.00	4.67	4.80
	2. 態度自然	4.67	4.83		
	3. 語詞合適、比喻恰當	4.50	4.67		
	4. 心胸開放、具同理心	4.83	4.83		
	5. 教學熱忱	4.50	4.67		

就彈性課程的教師互評而言，各項度都較 107 學年度稍稍提升，且在「教學活動設計」、「教材編選與教學方法運用」、「學生反應」、「班級經營」及「儀態言行」等向度均高於 4 分以上，顯示教師們對於擔任彈性課程教學的教師給予高度的肯定。

本校之彈性課程設計為全學年老師所共同編擬，在課程實踐的歷程中，觀課老師亦多給予授課教師教學上的肯定。

觀課老師對於授課教師的教學亦提出了許多具體的建議，教師透過觀課者的回饋，了解自己的教學盲點，以精進自己的課程設計與教學實踐。

Ⅲ. 彈性課程之學生回饋

彈性課程之學生回饋採四點量表計分方式，將其平均得分情形，分為 3 種等級：1. 高程度表現：其平均數在 3 分以上；2. 中程度表現：其平均數為 2 分以上未滿 3 分；3. 低程度表現：其平均數未滿 2 分。

表 E-3 彈性課程之學生回饋表統計結果

項目		107 題平均	108 題平均	107 向度平均	108 向度平均
教師教學	1. 我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。	3.70	3.70	3.69	3.71
	2. 老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。	3.68	3.72		

師生互動	1. 同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。	3.49	3.49	3.64	3.65
	2. 老師上課與同學們有良好互動。	3.73	3.74		
	3. 老師對我們的要求都很合理。	3.71	3.73		
綜合評量	1. 老師規定的作業份量剛好。	3.58	3.53	3.71	3.72
	2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。	3.82	3.87		
	3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。	3.72	3.75		

在學生回饋方面，無論在「教師教學」、「師生互動」、「綜合評量」方面，對於彈性課程，學生均給予教師高度的肯定。就各題項而言，以綜合評量的「老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。」之得分相對最高，顯示在彈性課程中，學生普遍對於老師認真批改作業、指正錯誤感到肯定。

在社區巡禮的特色課程中，教師依年段編擬了難度各異的課程內涵，對於學校附近的環境尚未有透徹了解的學生，在完成了此次課程後，大多表示新奇與感謝。而彈性課程的其他重要議題，學生在回饋表也表示在老師的指導之下，他們大有斬獲，老師藉由此課程擴充了學生的視野，學生從回饋表中均表示獲得滿滿的收穫。

（四）課程評鑑結果之應用

1. 評鑑結果將提供老師參考，作為接下來進行教學設計時改進之用，以期收到更好的教學成效。97 年度起，利用進行試辦教師專業發展評鑑計劃之契機，針對評鑑內容、規準、工具進行討論、調整與修正，訂為展現課程設計能力、研擬適切的教學計畫、精熟任教學科領域知識、清楚呈現教材內容、清楚呈現教材內容、運用有效教學技巧、善於運用學習評量、應用良好溝通技巧七個項度，評鑑實施成果良好。

2. 針對評鑑後個別需改進之個人或項目，將啟動本校以儲備之教學輔導教師，進行同儕觀察與輔導；對於共同性需改進項目，則列入下年度教師進修之參考，以期透過：分析檢核 → 專業成長 → 落實教學之循環歷程，形塑出學習型組織文化。

3. 根據歷年課程評鑑的實施歷程檢討後，行政作為如下：

評鑑 實施歷程	指標概念	可能行政措施	具體做法	檢核
一. 課程規劃	1. 選材	教學資源 與支援	1. 成立教學資源中心	已成立
			2. 建立教師輔導系統	已成立
			3. 完成教學諮詢網路	發展中
	2. 決定	課程編製能力 的檢視與訓練	1. 教師專業能力的自我檢視	已執行
			2. 教師專業能力的進修與發展	已執行
			3. 同儕協同合作機制建立	發展中
二. 課程教學	3. 審核	課程發展委員 會的組成	1. 專業輔導教師的形成機制	已執行
			2. 明訂課發會的功能與權利義務	已執行
	4. 試驗	教學觀摩	1. 藉由實習教師教學演示進行教學現場因素研討	已執行
	5. 修訂	同僚輔導	1. 積極鼓勵全校教師參與發展性教學輔導系統研習	已執行

			2. 建立輔導教師教學協助制度，提供初任教師及新進同仁相關諮詢與支援	已執行
	6. 精練	教學檔案	1. 協助指導教師進行個人專業教學檔案製作	已執行
		教師專業發展評鑑	1. 發展校本評鑑規準與工具 2. 形成學習型組織	已執行
三. 教學成果	7. 表現	學生學習成果	1. 完成學生學習檔案	已執行
		遊戲與競技	2. 辦理中高年級自然科學領域之科學創意競賽活動	已執行
	8. 反省	教育對話	1. 利用學年會議領域會議進行教育對話	已執行
		經驗分享	2. 於週三進修進行教師經驗分享	已執行
		專案研究	3. 鼓勵教師申請校內及校外各項研究專案	已執行

（五）課程評鑑運作模式

課程評鑑之目的乃在於可以針對評鑑結果有效的檢討與應用，領域小組會議時間，共同討論本學期之課程計畫改進內容，此外，學群老師亦利用學年會議的時間，將本學期學校課程計畫、學校課程設計之優缺點紀錄填表，由教務處統整內容，除此之外，於 97 學年度開始試辦，98 年度起持續參與教師專業發展評鑑，透過邀請專家學者及老師由文獻資料，共同發展適用於學校本位的檢核指標與檢核工具，並將其評鑑結果進行分析運用於下學期之課程計畫及實際教學上的改進方向，更近一步做為規劃教師進修之依據，以具體方式可行之方式提昇教師課程規劃與教學之知能，進而朝向發展學校特色，讓學校發展更為健全多元。

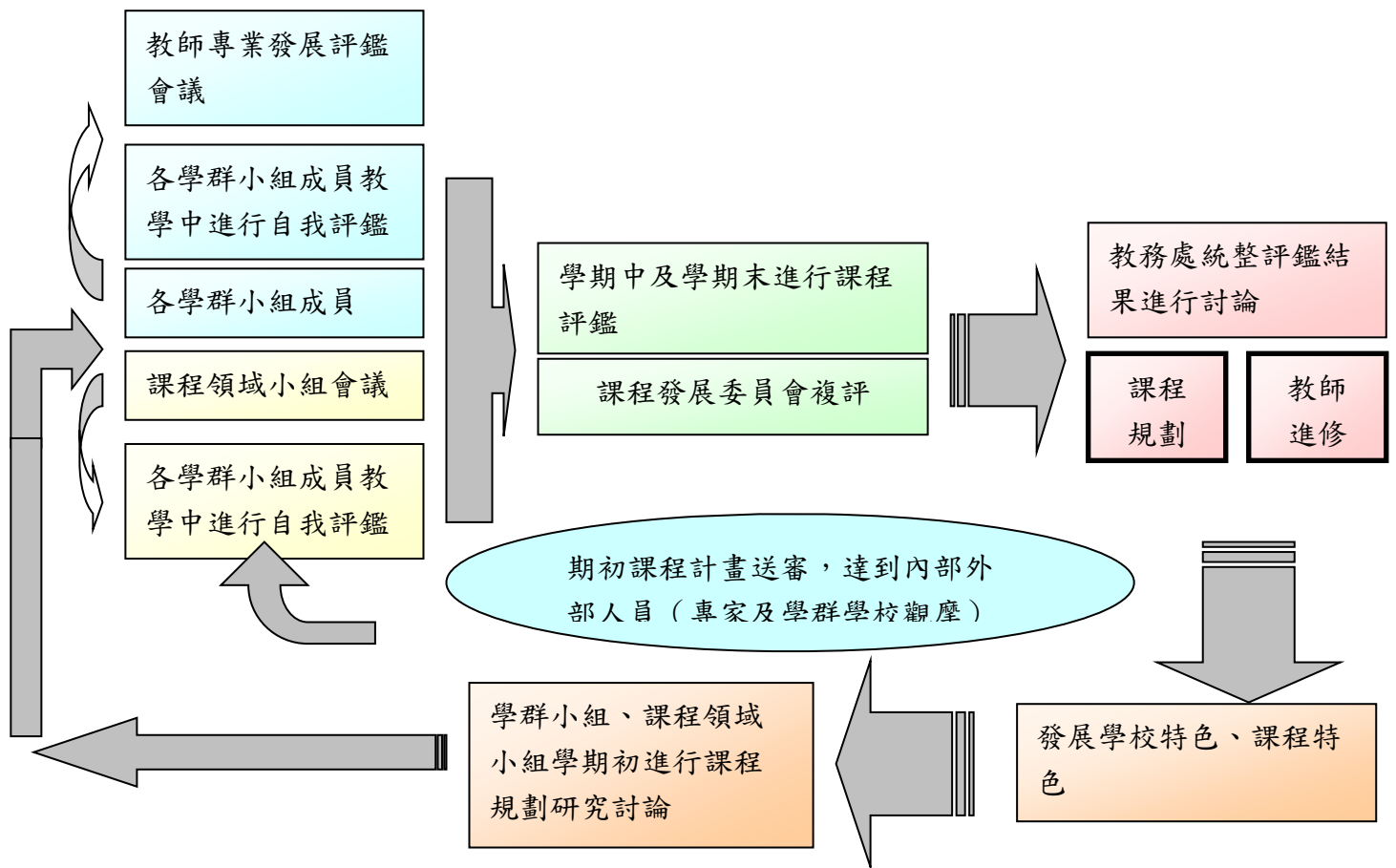


圖 E-2 福星國小課程評鑑運作模式

六、各年級各彈性學習彈性課程

(一)學校彈性課程規劃與節數分配

本校校本課程及彈性課程規劃 結合教務處、學務處及輔導室之活動，發展校內彈性課程。

壹、教務處

一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定 108 課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級學群，藉由全校統整的活動，認識校園之美建立愛校的觀念、認識愛與生命真諦，結合學校的重要行事活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有成效。

二、校本特色課程：【社區巡禮】、【音樂】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，由各代表提出，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，從一到六年級進行有條理的規畫課程，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

三、國際教育教學活動設計

彈性課程除資訊、主題教學設計更加上國際教育課程活動，使得彈性課程的設計更加的健全發展。

貳、學務處

一、環境教育

二、人權法治教學活動設計

以人權法治教育設計相關課程，教學資源可參考「小執法說故事網站」，連結如下：福星國小首頁/宣導活動網站/小執法說故事。

三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；品德教育

四、國防教育教學活動設計

參、輔導室

一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

三、潛能班教學活動設計

表 6-1 彈性學習節數分配表

年級	班級		彈性課程		
			國際教育	議題探究	合計
一	甲	乙	2	1	3
	丙	丁			
	戊				
二	甲	乙	2	1	3
	丙	丁			
	戊				

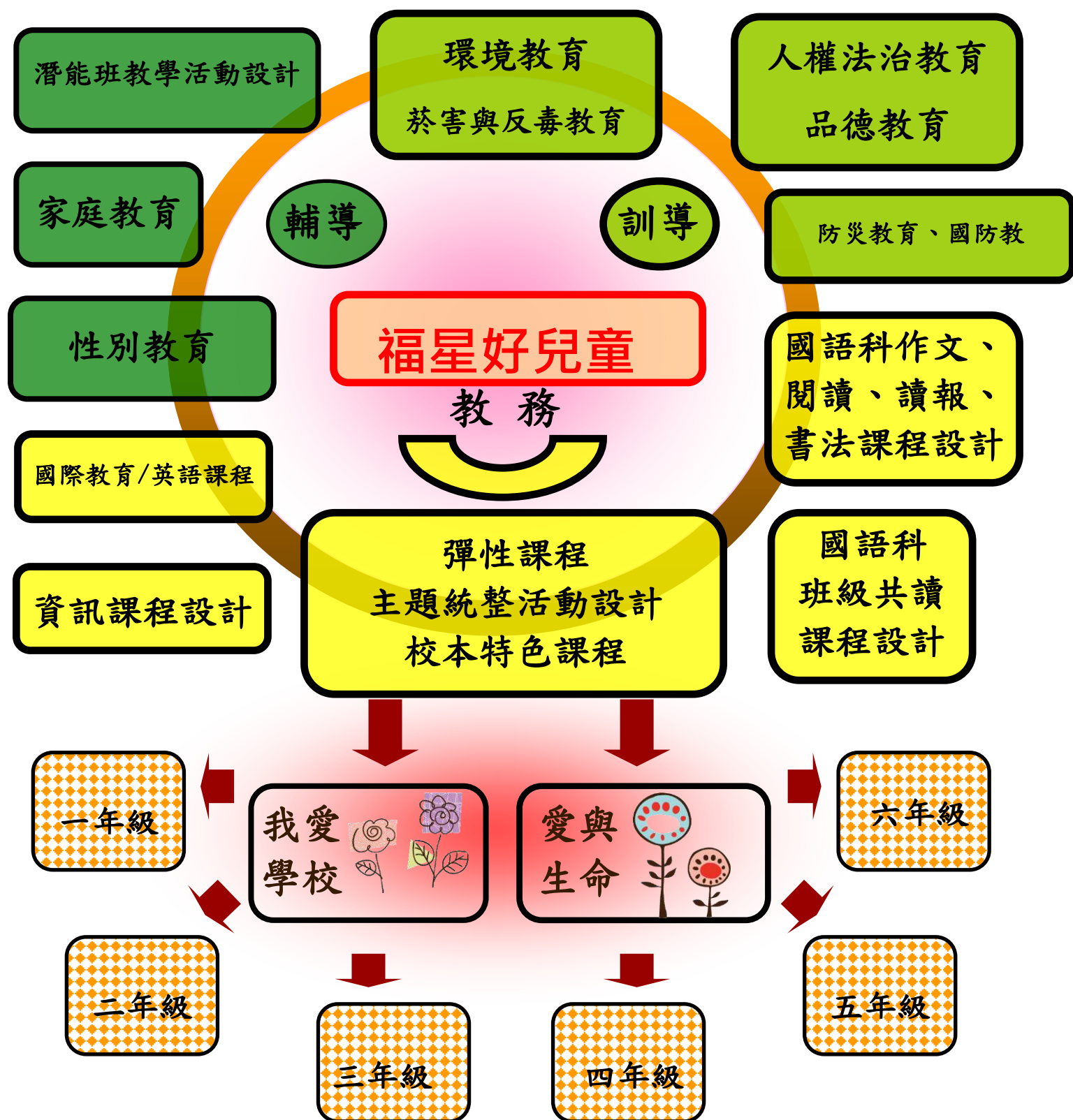


圖 6-1 福星國小校本課程及彈性課程規劃流程圖

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

(四) 年級主題教學計劃

設計者：(莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、歐陽雅靜、張瓊妮) 老師



主題教學名稱		我愛學校 (主題教學)	
單元活動名稱		福星之愛 永遠存在	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 能了解福星國小校史。 2. 能認識福星國小的校徽 3. 能唱出福星國小的校歌。	領 域	能力指標	
		語 文	2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-1-3
	社 會	1-2-3	
	環境教育	2-2-1	
評 量 方 法		節數	結合學校願景
1. 歌唱。 2. 畫圖。		2	■ 健康 ■ 責任 ■ 卓越 ■ 榮譽
教學內容	一、引起動機：介紹福星國小校史，也讓學生了解校歌及校徽源由。 二、發展活動：習唱福星國小校歌。 三、綜合活動：彩繪福星國小校徽。		
十大基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☒ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☒ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 環境 ☒ 資訊 ☐ 人權 ☐ 家政 ☒ 生涯發展 ☐ 海洋 ☐ 國防		



主題教學名稱		愛與生命 (主題教學)	
單元活動名稱		生命的喜悅-①生命的起源：成長的故事	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 了解自己誕生的故事。 2. 描述成長的具體形象。 3. 了解彌月禮各種象徵意義。	領域	能力指標	
	綜合	1-1-2 能描述自己及自己相關的人事物	
	綜合	1-2-1 能說出自己在成長中身心心理的變化	
	語文	1-1-3 能用心聆聽故事並學習分享感恩	
		健體	1-3-1 能以肢體動作表現關懷生命的動力
評 量 方 法		節數	結合學校願景
1. 學習單製作評量。 2. 學生小組分工上臺發表討論。 3. 運用檔案評量。		2 週	■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽
教學內容	一、引起動機：以「小胚胎故事」及「我小時候長什麼樣子?」兩本故事來做引導，讓學生藉由故事內容來對生命成長的起源有清楚的了解。 二、發展活動：設計學生以小組分工的方式來準備自我從小到大成長的紀念物品，並於課堂中講述分享，再結合藝文課程來完成人體胚胎想像繪圖單之學習單製作。 三、綜合活動：最後以「生命闖關圖表」作為生命成長的概念的建立。		
十大基本能力	☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能力 ☒ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☐ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☒ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☐ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 環境 ☐ 資訊 ☐ 人權 ☒ 家政 ☒ 生涯發展 ☐ 海洋 ☐ 國防		

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

(四) 年級彈主題教學計劃

設計者：(莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、歐陽雅靜、張瓊妮) 老師

主題教學名稱		愛與生命 (主題教學)	
單元活動名稱		生命的喜悅-②面對死亡(珍惜生命的每一刻)	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 認識老人的生活需要的協助。 2. 用愛心思考,經營尊重生命。 3. 對死亡有正確的認知,並追求生命的價值。	領域	能力指標	
	綜合	1-3-1 欣賞並接納他人	
	健康	1-3-1 分析自我與他人的差異,從中學會關心自己與他人,並建立個人價值感	
	社會	4-3-4 反省自己的道德行為與信念	
	生命	4-3-15 欣賞並表現自我長處並接納自己	
評 量 方 法		節數	結合學校願景
1. 戲劇演出。 2. 學生口頭發表討論。 3. 學習單製作評量。		2 週	■ 健康 ■ 責任 ■ 卓越 ■ 榮譽
教學內容		一、引起動機：以影片「送行者—禮儀師的樂章」及「把愛傳出去」的繪本音樂故事 CD 的聆聽與欣賞來做引導。 二、發展活動：讓學生藉由故事內容來對生命歷程的階段能有深刻的認識，並對死亡的議題不懼怕，而以更積極正面的態度來發揮生命的價值，輔以配合假設主題之學習單「如果我只剩三天的生命，我會……」先以學習單形式回答。 三、綜合活動：以小組學習方式完成戲劇演出。	
十大 基本能力		☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☒ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☒ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 環境 ☐ 資訊 ☐ 人權 ☒ 家政 ☒ 生涯發展 ☐ 海洋 ☐ 國防	

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

(四) 年級校本特色課程教學計劃

設計者：(莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、歐陽雅靜、張瓊妮) 老師



主題教學名稱		社區巡禮-社區的商業活動	
單元活動名稱		社區裡的商店	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 認識並實地參觀社區裡的各類型書店。 2. 了解傳統、綜合、專業等書店所販賣的書籍、刊物及其售價。 3. 培養參觀書店與購買書籍時的禮貌。 4. 參觀書店要團體行動，不可單獨活動並注意安全。		領域	能力指標
		社會	2-2-1
		綜合	3-2-1
		綜合	3-2-4
評 量 方 法		節數	結合學校願景
1. 參與活動的態度和表現 2. 分組討論 3. 口頭發表 4. 學習單		3	■ 健康 ■ 責任 ■ 卓越 ■ 榮譽
教學內容		一、引起動機 1. 學生發表曾經去過社區附近的傳統、綜合、專業等書局。 二、發展活動 1. 上網搜尋社區附近的傳統、綜合、專業等書局。 2. 列出書局的異同之處。 3. 參觀社區附近的各類型書局。 4. 分組討論參觀書局的見聞。 5. 上臺報告各組心得 三、綜合活動 1. 撰寫圖畫日記一篇，記錄參觀書局的過程和感想。	
十大 基本能力		☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☒ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☐ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	☒ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☒ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☒ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☐ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 環境 ☒ 資訊 ☐ 人權 ☒ 家政 ☐ 生涯發展 ☐ 海洋 ☐ 國防	



主題教學名稱		環境教育 (學務)	
單元活動名稱		動物園之旅	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 能初步了解各類動物的生活習性。 2. 能說出愛護動物的具體做法。 3. 能知道保育野生動物的重要性。 4. 能養成負責與尊重紀律的態度。	領域	能力指標	
	語文	2-2-1 3-2-1 6-2-5	
	自然	1-2-5-2 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2	
	綜合	3-2-1	
評 量 方 法		節數	結合學校願景
1. 學習態度。 2. 口頭發表。 3. 完成學習單。		3	■ 健康 ■ 責任 ■ 卓越 ■ 榮譽
教學內容		一、引起動機： 1. 簡單介紹各類動物的生活習性。 2. 認識台灣保育類動物。 二、發展活動： 1. 引導學生說出愛護動物的方法。 2. 說明參觀動物園應注意事項。 三、綜合活動：校外教學——「木柵動物園」。	
十大基本能力		☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☒ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☒ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☒ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 環境 ☒ 資訊 ☐ 人權 ☐ 家政 ☐ 生涯發展 ☐ 海洋 ☐ 國防	

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

(四) 年級人權法治教育教學計劃

設計者：(莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、歐陽雅靜、張瓊妮) 老師



主題教學名稱		人權法治教育 (學務)	
單元活動名稱		竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 瞭解竊盜罪的定義。 2. 知道竊盜罪的相關法條。 3. 培養遵守法律的習慣和態度。		領域	能力指標
		語文	2-2-1；3-2-1-4
		社會	6-2-3
		人權	1-2-3；1-2-5
		綜合	4-2-1
評 量 方 法		節數	結合學校願景
1. 學習態度。 2. 口頭評量。 3. 學習單。		2	■ 健康 ■ 責任 ■ 卓越 ■ 榮譽
教學內容		一、引起動機：教師講述「小執法說故事第三冊」第五單元『偷』的故事內容。 二、發展活動：針對故事內容，由教師提問並引導學生討論。 三、綜合活動： 1. 教師指導各組完成學習單。 2. 教師總結：「沒有得到主人同意，就拿取別人的東西，不論東西大小或多少，都是偷竊的行為。以刑法論，將處五年以下有期徒刑、拘役或五百元以下罰金。」	
十大 基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力	☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力	
	☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 環境 ☐ 資訊 ☒ 人權 ☐ 家政 ☐ 生涯發展 ☐ 海洋 ☐ 國防	

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

(四) 年級菸害與反毒教育教學計劃

設計者：(莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、歐陽雅靜、張瓊妮)老師



主題教學名稱	菸害與反毒教育（學務）		
單元活動名稱	二手菸，NO！		
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 了解何謂「菸害」。 2. 知道拒吸二手菸的重要性及方法。 3. 建立無菸環境的觀念。	領域	能力指標	
	語文	1-1-9-8 1-2-7-4 1-1-2-5	
	健康	5-2-4 6-2-5	
評 量 方 法		節數	結合學校願景
1. 學習單 2. 分組討論 3. 發表		2 週	■ 健康 ■ 責任 ■ 卓越 ■ 榮譽
教學內容	一、引起動機 學生分享自己對於菸害的認識。 二、發展活動 1. 讓學生瞭解菸害對人體產生的影響有哪些，並知道預防菸害的方法。請學生畫出受到菸害影響，人體所產生的變化有哪些。 2. 學生分組討論拒吸二手菸的方法。 3. 介紹禁菸場所，請學生分組討論禁菸場所所有哪些。 三、綜合活動 師生總結拒抽二手菸的方法與那些公共場所是禁菸場所。		
十大 基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☒ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 環境 ☐ 資訊 ☐ 人權 ☐ 家政 ☐ 生涯發展 ☐ 海洋 ☐ 國防		

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

(四) 年級家庭教育教學計劃

設計者：(莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、歐陽雅靜、張瓊妮) 老師



主題教學名稱	家庭教育（輔導）			
單元活動名稱	我是小幫手……水果拼盤			
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標		
1. 認識常見水果。 2. 能與小組成員分工合作，準備相關的水果與用具。 3. 能學會削果皮及切水果的技巧。 4. 能與小組成員一起完成任務。 5. 能認識並示範用餐禮儀。	領域	能力指標		
	家庭教育	1-2-5	3-2-4	4-2-5
	生涯發展	1-2-1		
	綜 合	1-2-2	2-2-1	2-2-3 3-2-1 4-2-1
	語 文	2-2-1	3-2-1	6-2-5
評 量 方 法		節數	結合學校願景	
1. 活動參與。 2. 口頭發表。 3. 學習態度。 4. 心得發表。	4 週		■ 健康 ■責任 ■ 卓越 ■榮譽	
教學內容	一、引起動機： 1. 指導學生分組，並準備材料、用具及工具。 2. 指導學生用刀的安全及注意衛生。 二、發展活動： 1. 依步驟完成成品。 2. 學習招待客人的禮儀。 三、綜合活動：分享並復原場地。			
十大 基本能力	■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ■ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ■ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		□ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ■ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8. 運用科技與資訊的能力 ■ 9. 激發主動探索和研究的精神 ■ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
融入議題	■性別平等 □環境 □資訊 □人權 ■家政 ■生涯發展 □海洋 □國防			

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

四年級「性別平等教育」教學計劃

設計者：(莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、歐陽雅靜、張瓊妮) 老師



主題教學名稱	性別平等教育(輔導)			
單元活動名稱	男生女生一樣行			
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標		
1. 性別正確價值觀的建立。 2. 明瞭所謂的「勇敢」與「智慧」是不分性別的。 3. 明瞭所謂的「美」的概念定義；並分辨所謂「公主或王子」受人敬重的原因，並非只建立在外在的光鮮亮麗，而是個人行為的合宜性。	領域	能力指標		
	性別平等	1-1-1，1-1-2 2-1-1，2-1-2，2-1-3		
評 量 方 法		節數	結合學校願景	
1. 口頭發表。 2. 上課時的聆聽的態度。 3. 完成學習單。		2 週	■ 健康 ■ 責任 ■ 卓越 ■ 榮譽	
教學內容	一、引起動機 教師引讀《紅公雞》繪本內容~一隻熱心腸的公雞，在草地上發現一顆雞蛋，因對蛋的保護關愛之情，決定孵育它，他的決定，得到母雞們的尊敬，最後大公雞完成了這個任務，孵出一隻小雞來。			
	二、發展活動 1. 教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討論。 三、綜合活動 教師引導說明很多事情男生女生都可以做，不須特別區分，家事是家裡所有人的事，不是只有女生才做家事，男生就不用。			
十大 基本能力	■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ■ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 □ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		□ 6. 促進文化學習與國際瞭解 □ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8. 運用科技與資訊的能力 □ 9. 激發主動探索和研究的精神 ■ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
	融入議題 ■性別平等 □環境 □資訊 □人權 ■家政 □生涯發展 □海洋 □國防			

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

(四) 年級國防教育教學計劃

設計者：(莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、歐陽雅靜、張瓊妮) 老師



主題教學名稱		國防教育（學務）	
單元活動名稱		大家圈在一起	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 能知道國家與個人的關係。 2. 能了解國家的重要性。 3. 能參與團體活動並了解團結就是力量。 4. 能凝聚團體的力量，保衛自己的國家。		領域	能力指標
		國防	1-2-1、2-2-1
		人權	2-2-1
		語文	2-2-2-4、5-2-8
評 量 方 法		週數	結合學校願景
1. 分組討論 2. 分享		1 週	☐ 健康 ☒ 責任 ☒ 卓越 ☒ 榮譽
教學內容	一、引起動機：「大風吹」 1. 教師將小朋友分成若干人一組成立一個國家 2. 由一位小朋友擔任調查員，到各個國家查國籍。 二、發展活動：「想一想」 1、遊戲中，原本大家都有屬於自己的國家。當你發現自己不再受到國家的保護後必須逃跑時，你的感覺如何？ 2、請小朋友發表國家的重要性 三、綜合活動：教師歸納當沒有國家時，人民將無處可依靠，所以團結才可以保障國家安全。		
十大基本能力	☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☒ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☒ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 環境 ☐ 資訊 ☐ 人權 ☐ 家政 ☐ 生涯發展 ☐ 海洋 ☒ 國防		

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

(四) 年級海洋教育教學計劃

設計者：(莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、歐陽雅靜、張瓊妮) 老師



主題教學名稱	海洋教育-保護海洋		
單元活動名稱	海想告訴你		
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 理解我們生活中製造的垃圾與海洋的關係。 2. 認識國際淨灘行動，及臺灣國際淨灘行動成果分析。 3. 瞭解環境改變對寄居蟹生存條件所產生的影響。 4. 培養關懷環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。	領域	能力指標	
	社會	7-2-2	
	自然與生活科技	2-2-2-2	
	自然與生活科技	6-2-1-1	
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵：(防災教育)
1. 學習態度 2. 口頭發表 3. 完成學習單	4 節	環境教育	認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法
		防災教育	藉由影片，認識家鄉的水域或海洋的汙染情況，了解保護海洋的急迫性。
教學內容	<第一節> 一、引起動機 1. 教師提問：「請大家回想，從昨早上到現在，使用了哪些塑膠製品？或使用一次就丟棄的消耗品？」（教師將學生所說的記下來）→塑膠袋、湯匙、免洗筷…… 2. 引導學生思考，這些被我們丟棄了垃圾到哪裡去了？→垃圾場。 二、發展活動 1. 欣賞影片： ①我們的島—漂流地圖（建議欣賞之影片時間 0:00-2:39） ②公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人 繞地球成新大陸（3:13）。 2. 整理影片內容： ①說說看，你從影片看到了什麼？ 學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。 ②影片中所提到的垃圾，哪一種讓你印象最深刻？ →拖鞋、打火機……		

3. 介紹臺灣國際淨灘行動：

- ①教師展示「外交部 NGO 國際事務會」網頁資料，並說明國際淨灘行動 international Coastal Cleanup，簡稱 ICC。
- ②垃圾有可能成為海洋廢棄物，對自然生態、人類健康等方面都有極大的影響。
- ③ICC 國際淨灘行動除了號召大家淨灘外，也會公布收集到的數據，教育民眾。

三、綜合活動

1. 教師請學生猜猜看，並填寫近三年臺灣國際淨灘行動，海濱垃圾排行榜前三名。（「海想告訴你」學習單第一題）
2. 公布 2015 年臺灣國際淨灘行動成果（荒野保護協會資料，如附件 2）
3. 鼓勵學生回家後繼續搜尋「臺灣國際淨灘行動」相關訊息。

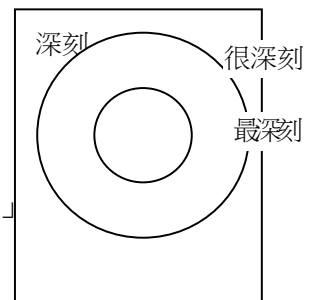
<第二節>

一、引起動機

欣賞影片：「塑膠寄居蟹」（時間總長約 22 分鐘），了解寄居蟹生存現況，以及面臨的困境。

二、發展活動

1. 教師提問：影片中哪些地方讓你印象最深刻？
 - ①可以是畫面、事件或對話，請學生依據「最深刻」、「很深刻」、「深刻」的類別，分別寫在 3 張便利貼上。
 - ②請學生將寫好的便利貼，依類別貼在「標靶圖」海報上。
 - ③邀請學生分享「最深刻」的部分。
（時間許可的狀況下還可進行分類）
3. 教師提問：「如果你是一隻寄居蟹，覺得危險的事有哪些？」



三、綜合活動

1. 教師引導大家一同看整理出來的海報，了解全班想法。
2. 教師說明「塑膠寄居蟹」學習單。

<第三節>

一、引起動機

請同學分享「塑膠寄居蟹」學習單內容。

二、發展活動

1. 小組討論，並將討論結果記錄下來：
 - ①寄居蟹面臨了哪些問題？
 - ②我們可以用什麼方法幫忙解決？
2. 邀請小組代表輪流向全班同學分享該組整理的重點。
3. 請同學寫出如何落實垃圾減量的方法三點。（「海想告訴你」學習單第二大題）
4. 邀請同學分享可行的方法。

三、綜合活動

凝聚班級共識，將可以在班級中實施的方法寫在海報上：「標題：落實環保、解決海洋垃圾問題」，並張貼在教室中提醒大家遵守環保規則。

<第四節>

	一、引起動機 1. 邀請同學分享，在學校實施「落實環保、解決海洋垃圾問題」海報中項目的情形。 2. 邀請同學分享，在校外、家中實施垃圾減量的情形或困擾。 二、發展活動 1. 欣賞影片： ①大愛電視/全球最大垃圾島 面積臺灣 39 倍大 (4:19)。 ②公共電視 海洋汙染嚴重 淨灘活動成果驚人 (1:29)。 2. 整理影片內容： ①說說看，你從影片看到了什麼？ 學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。 ②解決海洋垃圾問題最根本的方法是什麼？ →垃圾減量、盡量不製造垃圾…… 3. 欣賞影片：海洋版看見臺灣 垃圾汙染毀生態 (2:02) 4. 教師說明：淨灘行動所幫忙清裡的垃圾，只是海洋廢棄物的一部分，還有許多漂流在海上、海裡的垃圾，沒有被處理。 5. 引導學生完成「海想告訴你」學習單 (第三大題) 三、綜合活動 分享學習單的內容。	
十大 基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	☒ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☒ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	☒健康 ☒責任 ☐卓越 ☒榮譽	



主題教學名稱		交通安全教育（訓導）	
單元活動名稱		安全配備你我他	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 能認識汽、機車基本安全配備。 2. 能說出汽、機車基本安全配備的名稱、功能及意義。 3. 能對汽、機車的燈號做出正確的反應與行為。		領域	能力指標
		健體	5-1-1 能分辨日常生活情境的安全與不安全
		自然	7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具
評 量 方 法		週數	結合學校願景
1. 口頭發表 2. 學習單		2 週	☒ 健康 ☐ 責任 ☐ 卓越 ☐ 榮譽
教學內容	一、引起動機 老師提問:大家出門使用的交通工具，進而認識汽、機車。 二、發展活動 1. 教導學生認識汽、機車各種指示裝置（如方向燈、倒車燈、煞車燈、喇叭等）。 2. 指導學生騎乘機車要戴安全帽、搭乘汽車要繫安全帶，並認識合格的安全帽標誌與正確的佩戴方式。 3. 介紹反光材料的功能與生活的應用，如導護背心、汽機車反光板等。 三、綜合活動 教師歸納重點： (1)在汽機車事故中，身體的每個部位都有可能受傷，尤其是頸部和頭部造成的傷害最嚴重，會直接影響生命。 (2)提醒小朋友搭乘機車時，一定要配戴全罩式或半罩式的兒童安全帽。 (3)提醒小朋友搭乘汽車時，一定要坐在後座，而且要繫安全帶。 (4)車子行進間，更不可嬉鬧，會影響駕駛人的注意，間接危害乘客的安全。		
十大 基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☐ 9. 激發主動探索和研究的的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
七大議題	☐ 性別平等 ☐ 環境 ☐ 資訊 ☐ 人權 ☐ 生涯發展 ☐ 海洋		

(二)特色課程評鑑

(一) 課程評鑑的組織兼容內部、外部人員

1.課程評鑑組織：各學群及領域小組成員進行自我評鑑，課程發展委員會進行複評。

2.課程評鑑運作方式：採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑等量化質化分析。

3.評鑑的範圍：

(1) 課程評鑑：本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作

(2) 教學評鑑：課程方案目標與架構、教學材料設計、教學方法設計、教學資源設計、評量與補救方案設計。

4.課程評鑑計畫與實施：

(1)課程評鑑計畫：

學校經營的核心為課程與教學，為了提升課程與教學品質，以學生學習結果結合評鑑、診斷、修正之。

I. 運用校務會議、研習活動、學年會議、各領域小組會議、教學研究會、課程發展委員會等各種機會，適時針對訪問、觀課、觀察等各方資訊提出意見。

II. 每學期期末定期就計畫內容、實施執行過程教學績效、學生學習成果、蒐集資料檢討改善修正，期能逐日建立評鑑之規準，形成正向回饋機制，保證課程「增值」、日臻完善。

(2)課程評鑑實施：

運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫，以及選用或自編教材的適切性。

(3)課程評鑑結果應用：

作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效、進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

5.課程評鑑之展望：

教學是活的，因此學校課程計畫當然也是時時需要進行調整與修正。學校課程計畫是展現學校整體教學及各個面向最佳的途徑，各個環節，並非一人所能完成，還是需要全校教職員的共同努力，腦力激盪，才能呈現出學校整體教學特色。展望未來，本校新校舍落成啟用並與中興國小合併後，本校課程與教學將展開新的面貌迎向新的里程，細列各項改進目標及未來展望，作為本學期學校課程計畫評鑑之成果，及未來努力的方向：

(1)開放教室的空間設計，使第二代開放教育的理念具體落實。

(2)全面雙語環境設施，從一年級開始實施雙語教學，使本校學童再邁向新世代時，贏在起跑點上。

(3)大力推展資訊教育融入各科教學建置完善的校園網路系統，讓視野向世界延伸擴大、深化教學內涵。

(4)學校社區化，社區共享學校資源；社區學校化，社區資源深入學校耕耘。互為表裡融為一體。

- (5)課程計畫不只是教務處的大事，期盼各處室及全校教職員能參與各項課程之規劃，貢獻一己之心力。
- (6)舉辦資訊研習，增強教師資訊運用之基本能力。
- (7)舉辦各項教學設備、實作之說明及研討，增進教師使用學校設備能力，提高教學效果。
- (8)設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主的精神。
- (9)於學期中及學期末時進行課程銜接，並於彈性課程及教學中融入課程銜接活動。
- (10)鼓勵教師參加各項教育專業進修研習活動，進行團體學習，提升教學專業。
- (11)擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (12)考量社區環境、學校資源、家長期望及學生的需求，結合全校師生的力量，發展學校教育目標，落實學校願景的學校本位課程。
- (13)規劃課程長期發展計畫，落實整體規劃。
- (14)注意新舊教材的銜接，擬定以各領域為單位選定各科版本，重視課程縱的聯繫。

6.課程展望具體實施方式：

- (1)研習活動：辦理家長成長研習活動，加強家長九年一貫課程認知。
- (2)補救教學：結合校內外各項資源辦理課後補救教學與攜手激勵潛能計畫，不放棄任何一個小朋友。
- (3)資源中心：建立教學資源中心，落實教學研究創新工作。
- (4)溝通聯繫：提供國中教師與本校教師溝通、對話之管道。
- (5)輔導機制：建立輔導教師教學協助制度，提供初任教師及新進同仁相關諮詢與支援。
- (6)專業成長：透過具體項度檢核，提供做為教師提升專教師專業發展改進之重要參考。

7.課程評鑑實施期程及參與人員：

項目	上學期	下學期	參與者兼顧內部與外部人員	使用工具
課程規劃設計，並上傳至課程組	每年 7 月	每年 1 月	各學年、領域教師	學校課程規劃表
課程審查（自編部分）	每年 8 月	每年 1 月	課發會委員、家長代表	
課程確定	每年 8 月	每年 2 月		
課程實施	每年 9~1 月	每年 2~6 月	各學年、領域教師	
學年領域研討	學年領域會議	學年領域會議		會議紀錄
各學年主題課程評量與資料彙整	每年 12 月	每年 5 月	同學年各領域教師	
各學年、各領域學期總結性評鑑	每年 1 月	每年 6 月	學年、領域課程召集人、家長代表	課程評鑑表 （學年、領域彙整）
課程評鑑審查	課發會	課發會	課發會委員、家長代表	

8. 108 學年度課程評鑑代表

(1)彈性課程評鑑代表

學期	評鑑班級	任課老師	學期	評鑑班級	任課老師
108 上	一甲	傅千芳	108 下	一乙	謝佳純
	二戊	黃嘉薇		二丁	黃怡靜
	三音	張瓊妮		三丁	歐陽雅靜
	四音	李春靜		四甲	謝初青
	五丁	紀美慧		五丙	林俐伶
	六乙	許恒維		六體	吳思慧

(2)統計結果與資料分析

I. 彈性課程之教師自我評鑑

彈性課程之教師自我評鑑採四點量表計分方式，將其平均得分情形，分為3種等級：1. 高程度表現：其平均數在3分以上；2. 中程度表現：其平均數為2分以上未滿3分；3. 低程度表現：其平均數未滿2分。

特色課程之教師自我評鑑統計結果

向度	評鑑細目		107 題平均	108 題平均	107 向度平均	108 向度平均
一、課程目標	1	依照課程綱要規定	3.33	3.67	3.31	3.67
	2	配合學校願景	3.33	3.83		
	3	符合學生能力	3.33	3.50		
	4	順應社會脈動需求	3.17	3.50		
	5	結合社區資源	3.33	3.83		
	6	目標明確可行	3.33	3.67		
二、課程內容	1	符合學生需求	3.50	3.33	3.14	3.33
	2	配合學習目標	3.50	3.67		
	3	編選由淺入深	3.17	3.67		
	4	能兼顧橫向連結	3.00	3.17		
	5	能兼顧縱向連結	3.17	3.17		
	6	具邏輯性、系統性	2.83	3.33		
	7	配合教師專長	2.83	3.00		
三、教學準備	1	蒐集教學資料	3.67	3.67	3.18	3.14
	2	活動工作分配	3.20	3.00		
	3	聯繫相關處組之行政人員	2.80	2.80		
	4	提出所需之人力設備支援表	2.75	2.50		
	5	提出愛心志工之需求計畫	2.75	2.75		
	6	印製教學通知單	3.40	3.40		
	7	設計教學活動單（學習單）	3.33	3.50		
	8	充分了解場地及活動的安全性	3.50	3.50		

四、教學進行	1	激發學生學習興趣	3.33	3.67	3.22	3.53
	2	教學活動流暢	3.17	3.67		
	3	根據教學設計進行教學	3.17	3.33		
	4	善用教學媒體	3.17	3.00		
	5	能掌握學生學習狀況	3.33	3.83		
	6	師生互動良好	3.17	3.67		
五、教學評量	1	評量方式多元化	3.67	3.67	3.17	3.25
	2	評量方式顧及學生差異	3.33	3.50		
	3	評量方式配合課程特性	3.33	3.33		
	4	依評鑑結果設計補救教學	2.33	2.50		

依表 10-7 所示，整體而言，在彈性課程方面，教師對於自己在課程與教學方面的表現，多表示肯定。與之前對照，平均得分高於 3 分從四個向度提升到五個向度，顯示在彈性課程方面，教師對於自己在「課程目標」、「課程內容」、「教學準備」、「教學進行」及「教學評量」這五方面的表現皆頗為肯定，此與七大學習領域之結果頗為相似。在各向度，由較上一年度提升，細究該向度各題項發現，「聯繫相關處組之行政人員」、「提出所需之人力設備支援表」、「提出愛心志工之需求計畫」、及等分項得分雖然均在 3 分以下，卻也有小幅進步，推論本校規劃安排的彈性課程多屬動態性之學習活動，對於行政及家長的人力需求較低，但在結合目前校內逐步推動的特色課程-我愛學校、社區巡禮，行政與學年老師以及領域間聯繫密切、緊密度增加，教師相對在規劃課程時，納入的範圍層面也相對提升。

再就「教學評量」向度而言，「依評鑑結果設計補救教學」之得分略低於 3 分，但也接近 3 分，礙於有限的教學時間，教師較少對於彈性課程進行補救教學。

II. 彈性課程之教師互評

彈性課程之教師互評採五點量表計分方式，將其平均得分情形，分為 4 種等級：1. 高程度表現：其平均數在 4 分以上；2. 中上程度表現：其平均數為 3 分以上未滿 4 分；3. 中低程度表現：其平均數為 2 分以上未滿 3 分；4. 低程度表現：其平均數低於 2 分。

彈性課程之教師互評統計結果

觀察項目	觀察內容	107 題平均	108 題平均	107 向度平均	108 向度平均
教設 學 活 動 計	1. 教學目標的擬定	4.50	4.67	4.46	4.50
	2. 教學活動的準備	4.33	4.50		
	3. 教學內容的安排	4.33	4.17		
	4. 教學單元的設計	4.67	4.67		
教 材 編 選 與 教 學	1. 教學目標的掌握	4.67	4.50	4.32	4.40
	2. 引起動機的方式	4.33	4.50		
	3. 教材熟悉的程度	4.50	4.67		
	4. 教學方法的運用	4.50	4.33		
	5. 教學生動活潑	4.50	4.83		
	6. 講解具體、明確	4.33	4.67		
	7. 發問技巧	4.17	4.17		

方法運用	8. 幫助學生反省思考能力的發展	4.17	4.33		
	9. 重視學生的個別差異	4.00	4.17		
	10. 教學進度的流暢	4.50	4.50		
	11. 板書工整	4.33	4.00		
	12. 教學媒體之運用	4.33	4.50		
	13. 補充教材之蒐集	4.00	4.17		
	14. 作業安排妥當	4.17	4.33		
學生反應	1. 學生對課程的興趣	4.33	4.50	4.33	4.54
	2. 學生對老師問題願意回答	4.33	4.67		
	3. 學生的學習成就	4.17	4.33		
	4. 學生的學習態度	4.50	4.67		
班級經營	1. 準時上下課	4.83	4.67	4.33	4.46
	2. 課堂秩序情況	4.00	4.33		
	3. 師生互動情形	4.33	4.50		
	4. 班級氣氛	4.17	4.33		
儀態言行	1. 穿著得體	4.83	5.00	4.67	4.80
	2. 態度自然	4.67	4.83		
	3. 語詞合適、比喻恰當	4.50	4.67		
	4. 心胸開放、具同理心	4.83	4.83		
	5. 教學熱忱	4.50	4.67		

就彈性課程的教師互評而言，各項度都較 107 學年度稍稍提升，且在「教學活動設計」、「教材編選與教學方法運用」、「學生反應」、「班級經營」及「儀態言行」等向度均高於 4 分以上，顯示教師們對於擔任彈性課程教學的教師給予高度的肯定。

本校之彈性課程設計為全學年老師所共同編擬，在課程實踐的歷程中，觀課老師亦多給予授課教師教學上的肯定。

觀課老師對於授課教師的教學亦提出了許多具體的建議，教師透過觀課者的回饋，了解自己的教學盲點，以精進自己的課程設計與教學實踐。

III. 彈性課程之學生回饋

彈性課程之學生回饋採四點量表計分方式，將其平均得分情形，分為 3 種等級：1. 高程度表現：其平均數在 3 分以上；2. 中程度表現：其平均數為 2 分以上未滿 3 分；3. 低程度表現：其平均數未滿 2 分。

表 E-3 彈性課程之學生回饋表統計結果

項目		107 題平均	108 題平均	107 向度平均	108 向度平均
教師教學	1. 我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。	3.70	3.70	3.69	3.71
	2. 老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。	3.68	3.72		

師生互動	1. 同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。	3.49	3.49	3.64	3.65
	2. 老師上課與同學們有良好互動。	3.73	3.74		
	3. 老師對我們的要求都很合理。	3.71	3.73		
綜合評量	1. 老師規定的作業份量剛好。	3.58	3.53	3.71	3.72
	2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。	3.82	3.87		
	3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。	3.72	3.75		

在學生回饋方面，無論在「教師教學」、「師生互動」、「綜合評量」方面，對於彈性課程，學生均給予教師高度的肯定。就各題項而言，以綜合評量的「老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。」之得分相對最高，顯示在彈性課程中，學生普遍對於老師認真批改作業、指正錯誤感到肯定。

在社區巡禮的特色課程中，教師依年段編擬了難度各異的課程內涵，對於學校附近的環境尚未有透徹了解的學生，在完成了此次課程後，大多表示新奇與感謝。而彈性課程的其他重要議題，學生在回饋表也表示在老師的指導之下，他們大有斬獲，老師藉由此課程擴充了學生的視野，學生從回饋表中均表示獲得滿滿的收穫。

（四）課程評鑑結果之應用

1. 評鑑結果將提供老師參考，作為接下來進行教學設計時改進之用，以期收到更好的教學成效。97 年度起，利用進行試辦教師專業發展評鑑計劃之契機，針對評鑑內容、規準、工具進行討論、調整與修正，訂為展現課程設計能力、研擬適切的教學計畫、精熟任教學科領域知識、清楚呈現教材內容、清楚呈現教材內容、運用有效教學技巧、善於運用學習評量、應用良好溝通技巧七個項度，評鑑實施成果良好。

2. 針對評鑑後個別需改進之個人或項目，將啟動本校以儲備之教學輔導教師，進行同儕觀察與輔導；對於共同性需改進項目，則列入下年度教師進修之參考，以期透過：分析檢核 → 專業成長 → 落實教學之循環歷程，形塑出學習型組織文化。

3. 根據歷年課程評鑑的實施歷程檢討後，行政作為如下：

評鑑 實施歷程	指標概念	可能行政措施	具體做法	檢核
一. 課程規劃	1. 選材	教學資源 與支援	1. 成立教學資源中心	已成立
			2. 建立教師輔導系統	已成立
			3. 完成教學諮詢網路	發展中
	2. 決定	課程編製能力 的檢視與訓練	1. 教師專業能力的自我檢視	已執行
			2. 教師專業能力的進修與發展	已執行
			3. 同儕協同合作機制建立	發展中
二. 課程教學	3. 審核	課程發展委員 會的組成	1. 專業輔導教師的形成機制	已執行
			2. 明訂課發會的功能與權利義務	已執行
	4. 試驗	教學觀摩	1. 藉由實習教師教學演示進行教學現場因素研討	已執行
	5. 修訂	同僚輔導	1. 積極鼓勵全校教師參與發展性教學輔導系統研習	已執行

			2. 建立輔導教師教學協助制度，提供初任教師及新進同仁相關諮詢與支援	已執行
	6. 精練	教學檔案	1. 協助指導教師進行個人專業教學檔案製作	已執行
		教師專業發展評鑑	1. 發展校本評鑑規準與工具 2. 形成學習型組織	已執行
三. 教學成果	7. 表現	學生學習成果	1. 完成學生學習檔案	已執行
		遊戲與競技	2. 辦理中高年級自然科學領域之科學創意競賽活動	已執行
	8. 反省	教育對話	1. 利用學年會議領域會議進行教育對話	已執行
		經驗分享	2. 於週三進修進行教師經驗分享	已執行
		專案研究	3. 鼓勵教師申請校內及校外各項研究專案	已執行

（五）課程評鑑運作模式

課程評鑑之目的乃在於可以針對評鑑結果有效的檢討與應用，領域小組會議時間，共同討論本學期之課程計畫改進內容，此外，學群老師亦利用學年會議的時間，將本學期學校課程計畫、學校課程設計之優缺點紀錄填表，由教務處統整內容，除此之外，於 97 學年度開始試辦，98 年度起持續參與教師專業發展評鑑，透過邀請專家學者及老師由文獻資料，共同發展適用於學校本位的檢核指標與檢核工具，並將其評鑑結果進行分析運用於下學期之課程計畫及實際教學上的改進方向，更近一步做為規劃教師進修之依據，以具體方式可行之方式提昇教師課程規劃與教學之知能，進而朝向發展學校特色，讓學校發展更為健全多元。

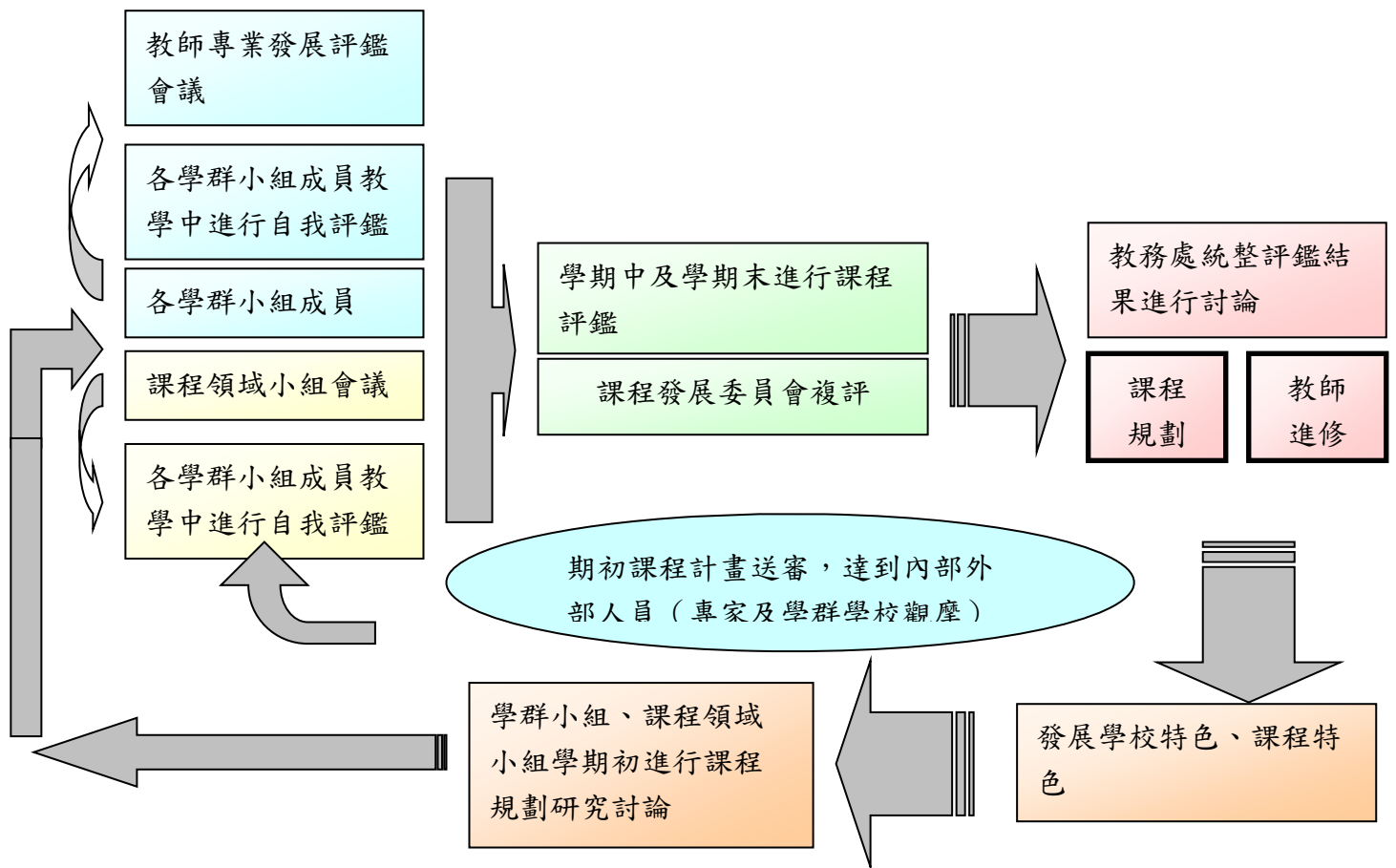


圖 E-2 福星國小課程評鑑運作模式

六、各年級各彈性學習彈性課程

(一) 學校彈性課程規劃與節數分配

本校校本課程及彈性課程規劃 結合教務處、學務處及輔導室之活動，發展校內彈性課程。

壹、教務處

一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定 108 課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級學群，藉由全校統整的活動，認識校園之美建立愛校的觀念、認識愛與生命真諦，結合學校的重要行事活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有成效。

二、校本特色課程：【社區巡禮】、【音樂】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，由各代表提出，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，從一到六年級進行有條理的規畫課程，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

三、國際教育教學活動設計

彈性課程除資訊、主題教學設計更加上國際教育課程活動，使得彈性課程的設計更加的健全發展。

貳、學務處

一、環境教育

二、人權法治教學活動設計

以人權法治教育設計相關課程，教學資源可參考「小執法說故事網站」，連結如下：福星國小首頁/宣導活動網站/小執法說故事。

三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；品德教育

四、國防教育教學活動設計

參、輔導室

一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

三、潛能班教學活動設計

表 6-1 彈性學習節數分配表

年級	班級		彈性課程		
			國際教育	議題探究	合計
一	甲	乙	2	1	3
	丙	丁			
	戊				
二	甲	乙	2	1	3
	丙	丁			
	戊				

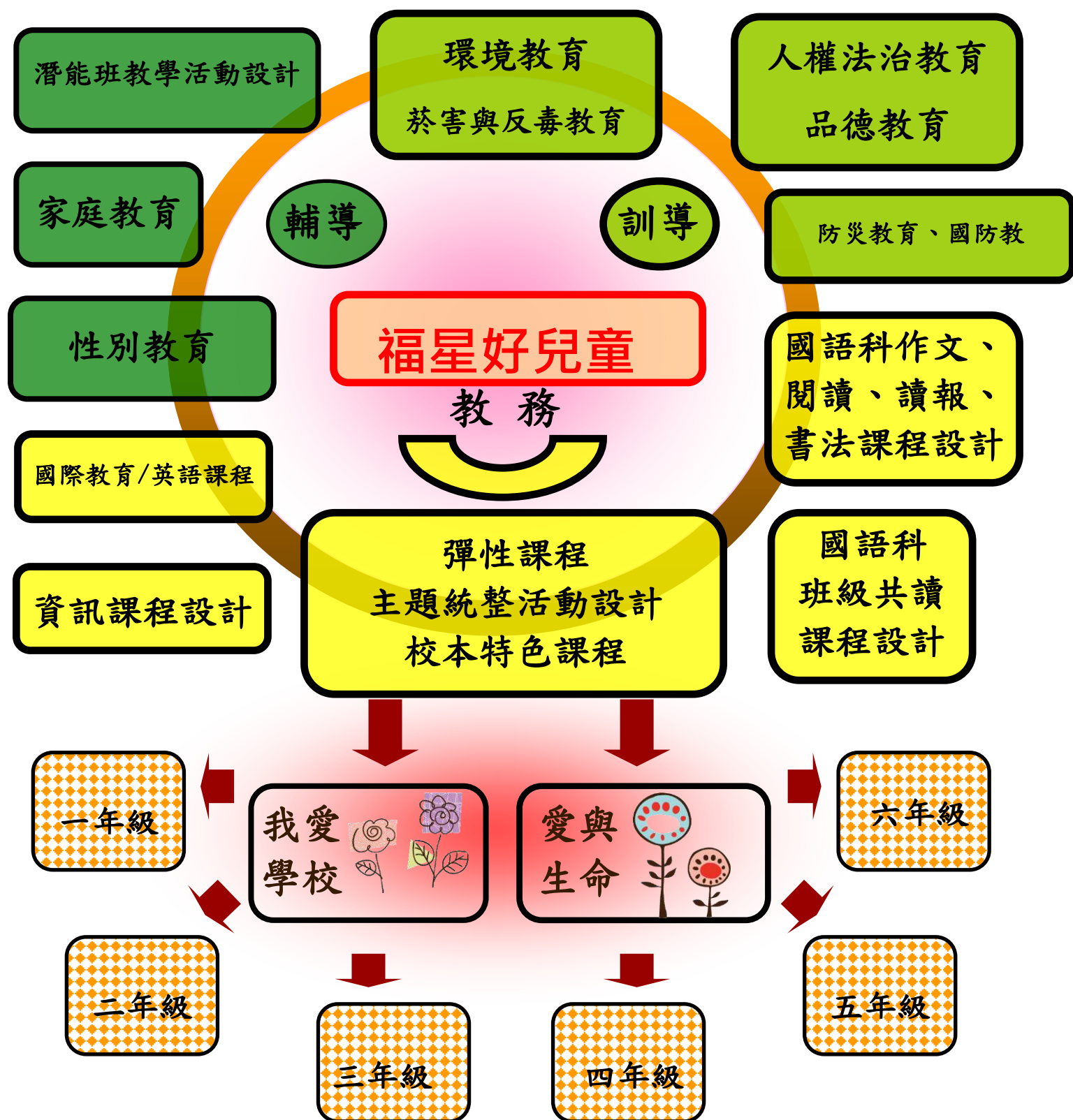


圖 6-1 福星國小校本課程及彈性課程規劃流程圖



主題教學名稱		我愛學校 (主題教學)	
單元活動名稱		我愛學校	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 能了解福星國小過去的人事物。 2. 能參與福星國小與社區間的活動。 3. 能透過蒐集福星國小資料，訓練資料彙整能力。 4. 能設計福星國小的新校徽。 5. 能配合學校校慶，做創意造型、表演活動。 能配合跨年活動。	領域	能力指標	
	語文	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。	
	社會	1-3-1 瞭解生活環境 的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	
	環境教育	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	
評 量 方 法		節數	結合學校願景
1. 報告 2. 畫圖 3. 活動參與		8	■ 健康 ■ 責任 ■ 卓越 ■ 榮譽
教學內容	一、引起動機 1. 學生先蒐集整理校史資料、分享以前學過的學校歷史。 二、發展活動 1. 討論學校與社區各有哪些活動。 2. 分組上台報告。 3. 創意校徽繪製。 三、綜合活動 1. 體表會活動練習、做造型。 2. 跨年活動練習、做造型。		
十大基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☒ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☒ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
融入議題	☒ 性別平等 ☒ 環境 ☒ 資訊 ☐ 人權 ☐ 家政 ☒ 生涯發展 ☐ 海洋 ☐ 國防		

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

(五)年級彈主題教學計劃

設計者：(曾俐穎、吳倌儀、黃雅琪、吳思慧、蘇珮珊) 老師



主題教學名稱		愛與生命（主題教學）	
單元活動名稱		熱愛生命-①做個生命的勇者	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 藉由欣賞文章，了解自己的特點，並學習接納自己。 2. 學習主動關懷同學。 3. 培養善解包容關係相處的技巧。 4. 能以文字表達自己的情感。		領域	能力指標
		綜合	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。
		語文	C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。 E-2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 F-1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。
		健體	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。
		家政	4-2-1 瞭解個人具有不同的特質 4-3-1 接納自己
評 量 方 法		節數	結合學校願景
1. 參與上課狀況 2. 討論、分享 3. 學習單		8	☒ 健康 ☒ 責任 ☒ 卓越 ☐ 榮譽
教學內容		活動一：天使的翅膀（學習單） ◎ 閱讀故事，分享心得。 活動二：獨一無二的寶貝（學習單） ◎ 觀察自己，找出自己外貌上的特點。 ◎ 用心體會，找出自己的優點。 活動三：小小記者（學習單） ◎ 訪問自己的麻吉，找出麻吉的特點與優點。 活動四：優點大轟炸 針對全班同學的優點進行優點考驗與轟炸行動，鼓勵孩子主動說出對方的好。	
十大		☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☒ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力	

基本能力	☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
七大議題	☒ 性別平等 ☐ 環境 ☐ 資訊 ☐ 人權 ☒ 生涯發展 ☐ 海洋	



主題教學名稱	愛與生命（主題教學）	
單元活動名稱	熱愛生命-②性別平等	
單元活動名稱	愛之樹	
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標	
1. 藉由欣賞文章，體會施比受有福的概念。 2. 知道人的心念影響很大，願意將愛、感恩與祝福注滿心中以對待他人 3. 能以文字表達自己的情感。	領域	能力指標
	綜合	1-3-1 欣賞並接納他人。
	語文	C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。 E-2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。
	性別平等	1-2-1 學習表現自我特質 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動
評 量 方 法	節數	結合學校願景
1. 參與上課狀況 2. 討論、分享 3. 學習單	4	☒ 健康 ☒ 責任 ☒ 卓越 ☐ 榮譽
教學內容	活動一：蘋果樹（附件二） ◎ 閱讀故事，分享心得。 活動二：愛之樹 ◎ 寫下同學幫助自己的事蹟，書寫在事前準備 3 張蘋果卡上。 ◎ 親自對同學表達感謝後，黏貼在教室大樹上。 組合成班級愛之樹。	

十大 基本能力	☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☒ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
七大議題	☒ 性別平等 ☐ 環境 ☐ 資訊 ☒ 人權 ☒ 生涯發展 ☐ 海洋	

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

(五年級校本特色課程教學計劃)

設計者：(曾俐穎、吳倌儀、黃雅琪、吳思慧、蘇珮珊) 老師



主題教學名稱		社區巡禮-認識社區古蹟	
單元活動名稱		認識社區的古蹟	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 瞭解學校的地理位置 2. 瞭解古蹟設立之意義與定義分類 3. 瞭解學校附近古蹟之形式及其存在意義	領域	能力指標	
	社會	1-3-2 1-3-4 1-3-9 1-3-11 2-3-2 4-3-3	
	藝文	3-3-12	
評 量 方 法		節數	結合學校願景
1. 課堂發表 2. 課堂發表 3. 小組報告		4	☐ 健康 ☒ 責任 ☐ 卓越 ☒ 榮譽
教學內容		一、引起動機 1. 說明以 <u>福星</u> 為中心的地理位置（ <u>萬華</u> 、 <u>中正</u> 、 <u>大同等</u> 三區交界）及其社區範圍。 二、發展活動 1. 說明古蹟存在的代表意義。 2. 古蹟的定義—國定古蹟與地方古蹟、古蹟的分類與級數。 3. 保存古蹟的原因及其觀念之闡述。 4. 介紹學校附近的古蹟（步行可到，例如： <u>臺北</u> 古城北門、 <u>臺北</u> 郵局、 <u>西門</u> 紅樓、 <u>中山堂</u> ） 5. 分組搜尋古蹟的資料 三、綜合活動 1. 分組專題報告	
十大基本能力		☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☒ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☒ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☒ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 環境 ☒ 資訊 ☐ 人權 ☐ 家政 ☐ 生涯發展 ☐ 海洋 ☐ 國防	



主題教學名稱	環境教育（學務）		
單元活動名稱	爬七星山之旅		
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 能初步了解陽明山國家公園。 2. 能說出愛護山林的具體做法。 3. 能知道保育山林的重要性。 4. 能養成負責與尊重紀律的態度。	領域	能力指標	
	語文	2-2-10-11 2-2-10-12	
	環境	1-3-1 2-3-1	
	綜合	3-2-1	
評 量 方 法		週數	結合學校願景
1. 學習態度。 2. 完成登頂並拍照。 3. 完成學習單。	週	☒ 健康 ☒ 責任 ☒ 卓越 ☒ 榮譽	
教學內容	1. 簡單介紹陽明山國家公園。 2. 引導學生說出愛護山林的具體做法。 3. 說明爬山應注意事項。 4. 校外教學--「爬七星山」。 5. 學習單的指導和討論		
十大基本能力	☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☒ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☒ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
七大議題	☐ 性別平等 ☒ 環境 ☒ 資訊 ☐ 人權 ☐ 家政 ☐ 生涯發展 ☐ 海洋		

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

(五)年級人權法治教育教學計劃

設計者：(曾俐穎、吳倬儀、黃雅琪、吳思慧、蘇珮珊)老師



主題教學名稱		人權法治教育（學務）	
單元活動名稱		暴力傷害罪-不可用暴力傷害他人身體或健康	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 知道人權是與天俱有的 2. 了解遇到生活上有不公平之事物時，該如何尋求救助的資訊與管道。 3. 能明白清楚的發表自己的生活經驗	領域	能力指標	
	語文	B-1-1-9-8	能主動參與溝通，聆聽對方的說明
	綜合	C-1-1-1-1	能清楚明白的口述一件事情
評 量 方 法		週數	結合學校願景
1. 分組討論 2. 發表看法 3. 戲劇演出		3 週	☒ 健康 ☐ 責任 ☐ 卓越 ☒ 榮譽
教學內容	1. 老師先講述一個小故事 2. 聽完了故事，全班一起來討論 3. 分組討論 4. 由各組組員發表自己的看法 5. 老師綜合學生所有的見解 6. 以行動劇來演出故事情節		
十大基本能力	☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☐ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☐ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
七大議題	☐ 性別平等 ☒ 環境 ☒ 資訊 ☒ 人權 ☐ 生涯發展 ☐ 海洋		



主題教學名稱		菸害與反毒教育（學務）	
單元活動名稱		認識香菸與毒品	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 學習香菸成份及毒品分類為何？ 2. 能了解香菸裡的致癌因子 3. 能了解毒品上癮的原因？ 4. 能明白香菸及毒品的壞處，進而勸誡有食用家人戒除。 5. 提出如何戒除菸害及毒品的方式。		領域	能力指標
	健康與體育	5-3-4	演練拒絕菸、酒、檳榔、成癮藥物的有效策略並實踐於日常生活中。
	家政教育	4-3-3	運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受
	生涯發展	3-2-2	培養互助合作的工作態度
	人權教育	2-3-1	瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。
評 量 方 法		節數	結合學校願景
1. 參與上課狀況 2. 分組討論、報告、分享 3. 回饋單		2 節	☒ 健康 ☒ 責任 ☐ 卓越 ☒ 榮譽
教學內容		1. 說明香菸及各類毒品製成過程 2. 請小朋友分組分別收集香菸及毒品種類分級 3. 依主題上台報告並製作海報 4. 請他組報告聽後心得並寫下回饋單	
十大基本能力		☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☒ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
七大議題		☐ 性別平等 ☐ 環境 ☐ 資訊 ☐ 人權 ☒ 生涯發展 ☐ 海洋	

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

(五)年級家庭教育教學計劃

設計者：(曾俐穎、吳倬儀、黃雅琪、吳思慧、蘇珮珊) 老師



主題教學名稱		家庭教育（輔導）			
單元活動名稱		愛在家人 你我他(爸爸的3 3種用處)		來源參考-再興國小楊靜婷老師	
單元活動學習目標			單元活動對應能力指標		
透過繪本內容讓學童省思家人為自己做了哪些付出，進而以四格漫畫呈現自己可以為家人付出的4種用處，真實地在生活中實踐，表現出學童對家人的感恩與愛。			領域	能力指標	
			綜合	1-3-2 2-3-1	
			語文	2-2-1 3-2-1 6-2-5	
			家庭教育	1-2-5 3-2-4 4-2-5	
評 量 方 法			節數	結合學校願景	
1. 課堂討論。 2. 行動回饋學習單				健康 責任 卓越 榮譽	
教學內容		一、引起動機 1. 透過繪本內容讓學童了解父母 、 家人對子女的照護。 二、發展活動 2. 學童以親身感受說出家人的用處。 三、綜合活動 3. 學童對家人的行動回饋——自己的4種用處（四格漫畫）。 4. 親師生進行「學習檢核」評量。			
十大基本能力		1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 4. 培養表達、溝通和分享的能力 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		6. 促進文化學習與國際瞭解 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 8. 運用科技與資訊的能力 9. 激發主動探索和研究的的精神 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
七大議題		性別平等 環境 資訊 人權 生涯發展 海洋			

臺北市萬華區福星國小 109 學年度
(五年級「性別平等教育」教學計劃)

設計者：(曾俐穎、吳倨儀、黃雅琪、吳思慧、蘇珮珊) 老師



主題教學名稱	性別平等教育(輔導)	
單元活動名稱	家事分配-無關男女	
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標	
1. 認識不同性別者的成就與貢獻。 2. 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3. 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	領域	能力指標
	健康	1-2-5
	綜合	1-3-2
	綜合	3-3-2
評 量 方 法	週數	結合學校願景
1. 上課發表 2. 討論 3. 上課參與度 4. 完成學習單	2 週	■ 健康 ■ 責任 ■ 卓越 ■ 榮譽
教學內容	一、引起動機 1. 教師透過職業內容介紹與“灰姑娘”故事引入家事應由哪一位家人分擔最為適當的問題。 二、發展活動 2. 先對全班做簡單的家事分工調查。 3. 分組討論。 4. 各組上台報告。 三、綜合活動 5. 經由合作省思與價值澄清的活動破除學生對家事分工的刻板印象。	
十大基本能力	■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	■ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ■ 9. 激發主動探索和研究的精神 ■ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
七大議題	☐ 資訊 ☐ 環境 ■ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 家政 ☐ 生涯發展 ☐ 海洋	



主題教學名稱		國防教育（學務）	
單元活動名稱		綠野仙蹤－尋寶趣(野外定向運動)	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 能了解國防教育的內容並明白國防的重要性。 2. 能學習使用地圖、設備、辨認方向。 3. 能透過小組闖關遊戲與小組合作學習，了解如何與人相處，並在參與活動時，能遵守團體規範。 4. 能培養解決問題的能力		領域	能力指標
		綜合	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。
			3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-1 能充分表達意見。
		性別平等	1-2-1 學習表現自我特質 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動
		生涯發展	2-2-1 培養良好的人際互動能力。
		健體	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
評 量 方 法		節數	結合學校願景
1. 參與上課狀況 2. 討論、分享 3. 學習單		2 節	☒ 健康 ☒ 責任 ☒ 卓越 ☒ 榮譽
教學內容		一、引起動機 1. 在視聽教室觀看國防教育影片，由教官引導討論相關資訊及問答。 二、發展活動 1. 到達戶外場地介紹定向運動，認識相關標示及解讀地圖。 三、綜合活動 1. 分組進行尋寶挑戰 2. 成果驗收與發表	
十大基本能力		☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☒ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
七大議題		☒ 性別平等 ☒ 環境 ☒ 資訊 ☐ 人權 ☐ 家政 ☒ 生涯發展 ☐ 海洋	

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

(五)年級海洋教育教學計劃

設計者：(曾俐穎、吳倨儀、黃雅琪、吳思慧、蘇珮珊)老師



主題教學名稱	海洋教育-保護海洋		
單元活動名稱	海洋保育 Yes I can !		
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標		
一、了解人們生活中所使用的塑膠對海洋生態造成的影響。 二、能採取減少使用塑膠製品的具體行動。 三、願意關懷海洋生態保育，並能持續進行減塑行動。	領域	能力指標	
	語文	3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。	
	藝術與人文	3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	
	綜合	1-1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣	
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：(防災教育)	
1. 實作 2. 經驗分享 3. 學習單紀錄	3	環境教育	能了解人類的不當行為會對海洋生物造成危害，並有關懷海洋生物和環境、尊重生命與珍惜自然的態度。
		防災教育	藉由汲取新知，了解海洋生態環境的現況，進而能領會保護海洋的迫切性，及海洋災害的應變措施。
教學內容	【第一節】		
	壹、引起動機 教師提問：還記得五年級上學期國語第一課（翰林版）「貝殼沙」嗎？ 1、在這一課的詩中，人們給了海洋什麼？ 2、你們覺得這樣的行為是對的嗎？ 3、你們覺得人們這樣的行為有沒有改善？現在海灘上仍然有這麼多垃圾嗎？		
	貳、發展活動 1、觀賞影片： (1)澎湖海岸：「海廢危機！搶救你我的海洋」		

<https://www.youtube.com/watch?v=SmzT0b07nkE>

(2)全球海洋廢棄物：「全球最大垃圾島 面積台灣 39 倍大」

<https://www.youtube.com/watch?v=q60EiFT30Pc>

2、討論：

(1)你看到什麼？什麼是海廢？海廢裡有哪些東西？

(2)為什麼海洋、海灘上有這麼多垃圾？看到這些情況你有什麼感受？

參、綜合活動

一、塑膠與生活

1、觀察自己和教室裡，你看到有哪些塑膠製品？

2、為什麼我們生活中這麼多這類用品，你有什麼想法？

二、「生活中的塑膠」

1、用學習單觀察檢視自己的生活，紀錄下在三天中使用到的塑膠用品，包含三餐、

外食等。

2、請學生分享「生活中的塑膠」記錄。

(1)在這三天中，你使用到的塑膠製品有哪些？

(2)看到這些記錄後你有什麼想法？塑膠製品的優點和缺點是什麼？

在你的生活中有塑膠濫用的情形嗎？

三、再一次檢視你的「生活中的塑膠」學習單，各小組整理出每個人都有用到的塑膠製品，當中哪些塑膠製品可以不使用或更換成其他環保的用具？在小白板上記錄下來並各組輪流發表。請學生依此討論結果，再進行一週的減塑行動。

【第二節】

壹、引起動機

請學生分享「我的減塑生活」記錄。

1、在這三天中，你使用到的塑膠製品還有哪些？和前一次的紀錄比起來有何不同？

2、在進行減塑的過程有沒有遇到困難？你的解決方法是什麼？有什麼感想？

貳、發展活動

一、海廢處理與政策

1、觀賞影片：全球減塑政策大盤點

<http://www.greenpeace.org/taiwan/zh/news/stories/oceans/2018/global-plastic-reduction-policies/>

二、我的減塑生活

閱讀「去去，塑膠退散！——讓塑膠成為你生命裡的過去式」網頁

<http://www.greenpeace.org/taiwan/zh/news/stories/oceans/2017/plastic-reduction-basic/>

參、綜合活動

一起成為「不塑之客」！討論生活中可行的減塑、無塑行動妙招，並記錄在學習單中。鼓勵持續進行減塑生活、關懷海洋生態，為環境保護盡一份心力！

十大
基本能力

- ☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能
- ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力
- ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力
- ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力
- ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作

- ☒ 6. 促進文化學習與國際瞭解
- ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能
- ☒ 8. 運用科技與資訊的能力
- ☒ 9. 激發主動探索和研究的的精神
- ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

☒健康 ☒責任 ☐卓越 ☒榮譽

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

(五)年級交通安全教育教學計劃

設計者：(曾俐穎、吳倌儀、黃雅琪、吳思慧、蘇珮珊)老師



主題教學名稱	交通安全教育		
單元活動名稱	平安上下學		
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	領域	能力指標	
	健體	5-1-1、5-2-2、5-3-1	
	環境教育	2-2-1	
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：(防災教育)	
課堂參與與發表	4	防災教育	了解事故發生的起因，並以實際行動預防事故發生。
		環境教育	能為社會盡一份心力與責任，打造安全用路環境。
		人權教育	尊重每個人的用路權，不造成自身或他人生命的危害。
教學內容	1. 教師以一則交通事故作為引導。 2. 教師帶領全班檢視一些情境，請學生思考並判斷何者是危險行為。 3. 教師宣導：人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。 4. 調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則。 5. 教師總結：鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。		
十大基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☐ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☐ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
學校願景	☒ 健康 ☒ 責任 ☐ 卓越 ☒ 榮譽		

(二) 特色課程評鑑

(一) 課程評鑑的組織兼容內部、外部人員

1.課程評鑑組織：各學群及領域小組成員進行自我評鑑，課程發展委員會進行複評。

2.課程評鑑運作方式：採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑等量化質化分析。

3.評鑑的範圍：

(1) 課程評鑑：本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作

(2) 教學評鑑：課程方案目標與架構、教學材料設計、教學方法設計、教學資源設計、評量與補救方案設計。

4.課程評鑑計畫與實施：

(1)課程評鑑計畫：

學校經營的核心為課程與教學，為了提升課程與教學品質，以學生學習結果結合評鑑、診斷、修正之。

I. 運用校務會議、研習活動、學年會議、各領域小組會議、教學研究會、課程發展委員會等各種機會，適時針對訪問、觀課、觀察等各方資訊提出意見。

II. 每學期期末定期就計畫內容、實施執行過程教學績效、學生學習成果、蒐集資料檢討改善修正，期能逐日建立評鑑之規準，形成正向回饋機制，保證課程「增值」、日臻完善。

(2)課程評鑑實施：

運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫，以及選用或自編教材的適切性。

(3)課程評鑑結果應用：

作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效、進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

5.課程評鑑之展望：

教學是活的，因此學校課程計畫當然也是時時需要進行調整與修正。學校課程計畫是展現學校整體教學及各個面向最佳的途徑，各個環節，並非一人所能完成，還是需要全校教職員的共同努力，腦力激盪，才能呈現出學校整體教學特色。展望未來，本校新校舍落成啟用並與中興國小合併後，本校課程與教學將展開新的面貌迎向新的里程，細列各項改進目標及未來展望，作為本學期學校課程計畫評鑑之成果，及未來努力的方向：

(1)開放教室的空間設計，使第二代開放教育的理念具體落實。

(2)全面雙語環境設施，從一年級開始實施雙語教學，使本校學童再邁向新世代時，贏在起跑點上。

(3)大力推展資訊教育融入各科教學建置完善的校園網路系統，讓視野向世界延伸擴大、深化教學內涵。

(4)學校社區化，社區共享學校資源；社區學校化，社區資源深入學校耕耘。互為表裡融為一體。

- (5)課程計畫不只是教務處的大事，期盼各處室及全校教職員能參與各項課程之規劃，貢獻一己之心力。
- (6)舉辦資訊研習，增強教師資訊運用之基本能力。
- (7)舉辦各項教學設備、實作之說明及研討，增進教師使用學校設備能力，提高教學效果。
- (8)設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主的精神。
- (9)於學期中及學期末時進行課程銜接，並於彈性課程及教學中融入課程銜接活動。
- (10)鼓勵教師參加各項教育專業進修研習活動，進行團體學習，提升教學專業。
- (11)擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (12)考量社區環境、學校資源、家長期望及學生的需求，結合全校師生的力量，發展學校教育目標，落實學校願景的學校本位課程。
- (13)規劃課程長期發展計畫，落實整體規劃。
- (14)注意新舊教材的銜接，擬定以各領域為單位選定各科版本，重視課程縱的聯繫。

6.課程展望具體實施方式：

- (1)研習活動：辦理家長成長研習活動，加強家長九年一貫課程認知。
- (2)補救教學：結合校內外各項資源辦理課後補救教學與攜手激勵潛能計畫，不放棄任何一個小朋友。
- (3)資源中心：建立教學資源中心，落實教學研究創新工作。
- (4)溝通聯繫：提供國中教師與本校教師溝通、對話之管道。
- (5)輔導機制：建立輔導教師教學協助制度，提供初任教師及新進同仁相關諮詢與支援。
- (6)專業成長：透過具體項度檢核，提供做為教師提升專教師專業發展改進之重要參考。

7.課程評鑑實施期程及參與人員：

項目	上學期	下學期	參與者兼顧內部與外部人員	使用工具
課程規劃設計，並上傳至課程組	每年 7 月	每年 1 月	各學年、領域教師	學校課程規劃表
課程審查（自編部分）	每年 8 月	每年 1 月	課發會委員、家長代表	
課程確定	每年 8 月	每年 2 月		
課程實施	每年 9~1 月	每年 2~6 月	各學年、領域教師	
學年領域研討	學年領域會議	學年領域會議		會議紀錄
各學年主題課程評量與資料彙整	每年 12 月	每年 5 月	同學年各領域教師	
各學年、各領域學期總結性評鑑	每年 1 月	每年 6 月	學年、領域課程召集人、家長代表	課程評鑑表 （學年、領域彙整）
課程評鑑審查	課發會	課發會	課發會委員、家長代表	

8. 108 學年度課程評鑑代表

(1)彈性課程評鑑代表

學期	評鑑班級	任課老師	學期	評鑑班級	任課老師
108 上	一甲	傅千芳	108 下	一乙	謝佳純
	二戊	黃嘉薇		二丁	黃怡靜
	三音	張瓊妮		三丁	歐陽雅靜
	四音	李春靜		四甲	謝初青
	五丁	紀美慧		五丙	林俐伶
	六乙	許恒維		六體	吳思慧

(2)統計結果與資料分析

I. 彈性課程之教師自我評鑑

彈性課程之教師自我評鑑採四點量表計分方式，將其平均得分情形，分為3種等級：1. 高程度表現：其平均數在3分以上；2. 中程度表現：其平均數為2分以上未滿3分；3. 低程度表現：其平均數未滿2分。

特色課程之教師自我評鑑統計結果

向度	評鑑細目		107 題平均	108 題平均	107 向度平均	108 向度平均
一、課程目標	1	依照課程綱要規定	3.33	3.67	3.31	3.67
	2	配合學校願景	3.33	3.83		
	3	符合學生能力	3.33	3.50		
	4	順應社會脈動需求	3.17	3.50		
	5	結合社區資源	3.33	3.83		
	6	目標明確可行	3.33	3.67		
二、課程內容	1	符合學生需求	3.50	3.33	3.14	3.33
	2	配合學習目標	3.50	3.67		
	3	編選由淺入深	3.17	3.67		
	4	能兼顧橫向連結	3.00	3.17		
	5	能兼顧縱向連結	3.17	3.17		
	6	具邏輯性、系統性	2.83	3.33		
	7	配合教師專長	2.83	3.00		
三、教學準備	1	蒐集教學資料	3.67	3.67	3.18	3.14
	2	活動工作分配	3.20	3.00		
	3	聯繫相關處組之行政人員	2.80	2.80		
	4	提出所需之人力設備支援表	2.75	2.50		
	5	提出愛心志工之需求計畫	2.75	2.75		
	6	印製教學通知單	3.40	3.40		
	7	設計教學活動單（學習單）	3.33	3.50		
	8	充分了解場地及活動的安全性	3.50	3.50		

四、教學進行	1	激發學生學習興趣	3.33	3.67	3.22	3.53
	2	教學活動流暢	3.17	3.67		
	3	根據教學設計進行教學	3.17	3.33		
	4	善用教學媒體	3.17	3.00		
	5	能掌握學生學習狀況	3.33	3.83		
	6	師生互動良好	3.17	3.67		
五、教學評量	1	評量方式多元化	3.67	3.67	3.17	3.25
	2	評量方式顧及學生差異	3.33	3.50		
	3	評量方式配合課程特性	3.33	3.33		
	4	依評鑑結果設計補救教學	2.33	2.50		

依表 10-7 所示，整體而言，在彈性課程方面，教師對於自己在課程與教學方面的表現，多表示肯定。與之前對照，平均得分高於 3 分從四個向度提升到五個向度，顯示在彈性課程方面，教師對於自己在「課程目標」、「課程內容」、「教學準備」、「教學進行」及「教學評量」這五方面的表現皆頗為肯定，此與七大學習領域之結果頗為相似。在各向度，由較上一年度提升，細究該向度各題項發現，「聯繫相關處組之行政人員」、「提出所需之人力設備支援表」、「提出愛心志工之需求計畫」、及等分項得分雖然均在 3 分以下，卻也有小幅進步，推論本校規劃安排的彈性課程多屬動態性之學習活動，對於行政及家長的人力需求較低，但在結合目前校內逐步推動的特色課程-我愛學校、社區巡禮，行政與學年老師以及領域間聯繫密切、緊密度增加，教師相對在規劃課程時，納入的範圍層面也相對提升。

再就「教學評量」向度而言，「依評鑑結果設計補救教學」之得分略低於 3 分，但也接近 3 分，礙於有限的教學時間，教師較少對於彈性課程進行補救教學。

II. 彈性課程之教師互評

彈性課程之教師互評採五點量表計分方式，將其平均得分情形，分為 4 種等級：1. 高程度表現：其平均數在 4 分以上；2. 中上程度表現：其平均數為 3 分以上未滿 4 分；3. 中低程度表現：其平均數為 2 分以上未滿 3 分；4. 低程度表現：其平均數低於 2 分。

彈性課程之教師互評統計結果

觀察項目	觀察內容	107 題平均	108 題平均	107 向度平均	108 向度平均
教設 學 活 動 計	1. 教學目標的擬定	4.50	4.67	4.46	4.50
	2. 教學活動的準備	4.33	4.50		
	3. 教學內容的安排	4.33	4.17		
	4. 教學單元的設計	4.67	4.67		
教 材 編 選 與 教 學	1. 教學目標的掌握	4.67	4.50	4.32	4.40
	2. 引起動機的方式	4.33	4.50		
	3. 教材熟悉的程度	4.50	4.67		
	4. 教學方法的運用	4.50	4.33		
	5. 教學生動活潑	4.50	4.83		
	6. 講解具體、明確	4.33	4.67		
	7. 發問技巧	4.17	4.17		

方法運用	8. 幫助學生反省思考能力的發展	4.17	4.33		
	9. 重視學生的個別差異	4.00	4.17		
	10. 教學進度的流暢	4.50	4.50		
	11. 板書工整	4.33	4.00		
	12. 教學媒體之運用	4.33	4.50		
	13. 補充教材之蒐集	4.00	4.17		
	14. 作業安排妥當	4.17	4.33		
學生反應	1. 學生對課程的興趣	4.33	4.50	4.33	4.54
	2. 學生對老師問題願意回答	4.33	4.67		
	3. 學生的學習成就	4.17	4.33		
	4. 學生的學習態度	4.50	4.67		
班級經營	1. 準時上下課	4.83	4.67	4.33	4.46
	2. 課堂秩序情況	4.00	4.33		
	3. 師生互動情形	4.33	4.50		
	4. 班級氣氛	4.17	4.33		
儀態言行	1. 穿著得體	4.83	5.00	4.67	4.80
	2. 態度自然	4.67	4.83		
	3. 語詞合適、比喻恰當	4.50	4.67		
	4. 心胸開放、具同理心	4.83	4.83		
	5. 教學熱忱	4.50	4.67		

就彈性課程的教師互評而言，各項度都較 107 學年度稍稍提升，且在「教學活動設計」、「教材編選與教學方法運用」、「學生反應」、「班級經營」及「儀態言行」等向度均高於 4 分以上，顯示教師們對於擔任彈性課程教學的教師給予高度的肯定。

本校之彈性課程設計為全學年老師所共同編擬，在課程實踐的歷程中，觀課老師亦多給予授課教師教學上的肯定。

觀課老師對於授課教師的教學亦提出了許多具體的建議，教師透過觀課者的回饋，了解自己的教學盲點，以精進自己的課程設計與教學實踐。

Ⅲ. 彈性課程之學生回饋

彈性課程之學生回饋採四點量表計分方式，將其平均得分情形，分為 3 種等級：1. 高程度表現：其平均數在 3 分以上；2. 中程度表現：其平均數為 2 分以上未滿 3 分；3. 低程度表現：其平均數未滿 2 分。

表 E-3 彈性課程之學生回饋表統計結果

項目		107 題平均	108 題平均	107 向度平均	108 向度平均
教師教學	1. 我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。	3.70	3.70	3.69	3.71
	2. 老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。	3.68	3.72		

師生互動	1. 同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。	3.49	3.49	3.64	3.65
	2. 老師上課與同學們有良好互動。	3.73	3.74		
	3. 老師對我們的要求都很合理。	3.71	3.73		
綜合評量	1. 老師規定的作業份量剛好。	3.58	3.53	3.71	3.72
	2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。	3.82	3.87		
	3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。	3.72	3.75		

在學生回饋方面，無論在「教師教學」、「師生互動」、「綜合評量」方面，對於彈性課程，學生均給予教師高度的肯定。就各題項而言，以綜合評量的「老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。」之得分相對最高，顯示在彈性課程中，學生普遍對於老師認真批改作業、指正錯誤感到肯定。

在社區巡禮的特色課程中，教師依年段編擬了難度各異的課程內涵，對於學校附近的環境尚未有透徹了解的學生，在完成了此次課程後，大多表示新奇與感謝。而彈性課程的其他重要議題，學生在回饋表也表示在老師的指導之下，他們大有斬獲，老師藉由此課程擴充了學生的視野，學生從回饋表中均表示獲得滿滿的收穫。

（四）課程評鑑結果之應用

1. 評鑑結果將提供老師參考，作為接下來進行教學設計時改進之用，以期收到更好的教學成效。97 年度起，利用進行試辦教師專業發展評鑑計劃之契機，針對評鑑內容、規準、工具進行討論、調整與修正，訂為展現課程設計能力、研擬適切的教學計畫、精熟任教學科領域知識、清楚呈現教材內容、清楚呈現教材內容、運用有效教學技巧、善於運用學習評量、應用良好溝通技巧七個項度，評鑑實施成果良好。

2. 針對評鑑後個別需改進之個人或項目，將啟動本校以儲備之教學輔導教師，進行同儕觀察與輔導；對於共同性需改進項目，則列入下年度教師進修之參考，以期透過：分析檢核 → 專業成長 → 落實教學之循環歷程，形塑出學習型組織文化。

3. 根據歷年課程評鑑的實施歷程檢討後，行政作為如下：

評鑑 實施歷程	指標概念	可能行政措施	具體做法	檢核
一. 課程規劃	1. 選材	教學資源 與支援	1. 成立教學資源中心	已成立
			2. 建立教師輔導系統	已成立
			3. 完成教學諮詢網路	發展中
	2. 決定	課程編製能力 的檢視與訓練	1. 教師專業能力的自我檢視	已執行
			2. 教師專業能力的進修與發展	已執行
			3. 同儕協同合作機制建立	發展中
二. 課程教學	3. 審核	課程發展委員 會的組成	1. 專業輔導教師的形成機制	已執行
			2. 明訂課發會的功能與權利義務	已執行
	4. 試驗	教學觀摩	1. 藉由實習教師教學演示進行教學現場因素研討	已執行
	5. 修訂	同僚輔導	1. 積極鼓勵全校教師參與發展性教學輔導系統研習	已執行

			2. 建立輔導教師教學協助制度，提供初任教師及新進同仁相關諮詢與支援	已執行
	6. 精練	教學檔案	1. 協助指導教師進行個人專業教學檔案製作	已執行
		教師專業發展評鑑	1. 發展校本評鑑規準與工具 2. 形成學習型組織	已執行
三. 教學成果	7. 表現	學生學習成果	1. 完成學生學習檔案	已執行
		遊戲與競技	2. 辦理中高年級自然科學領域之科學創意競賽活動	已執行
	8. 反省	教育對話	1. 利用學年會議領域會議進行教育對話	已執行
		經驗分享	2. 於週三進修進行教師經驗分享	已執行
		專案研究	3. 鼓勵教師申請校內及校外各項研究專案	已執行

（五）課程評鑑運作模式

課程評鑑之目的乃在於可以針對評鑑結果有效的檢討與應用，領域小組會議時間，共同討論本學期之課程計畫改進內容，此外，學群老師亦利用學年會議的時間，將本學期學校課程計畫、學校課程設計之優缺點紀錄填表，由教務處統整內容，除此之外，於 97 學年度開始試辦，98 年度起持續參與教師專業發展評鑑，透過邀請專家學者及老師由文獻資料，共同發展適用於學校本位的檢核指標與檢核工具，並將其評鑑結果進行分析運用於下學期之課程計畫及實際教學上的改進方向，更近一步做為規劃教師進修之依據，以具體方式可行之方式提昇教師課程規劃與教學之知能，進而朝向發展學校特色，讓學校發展更為健全多元。

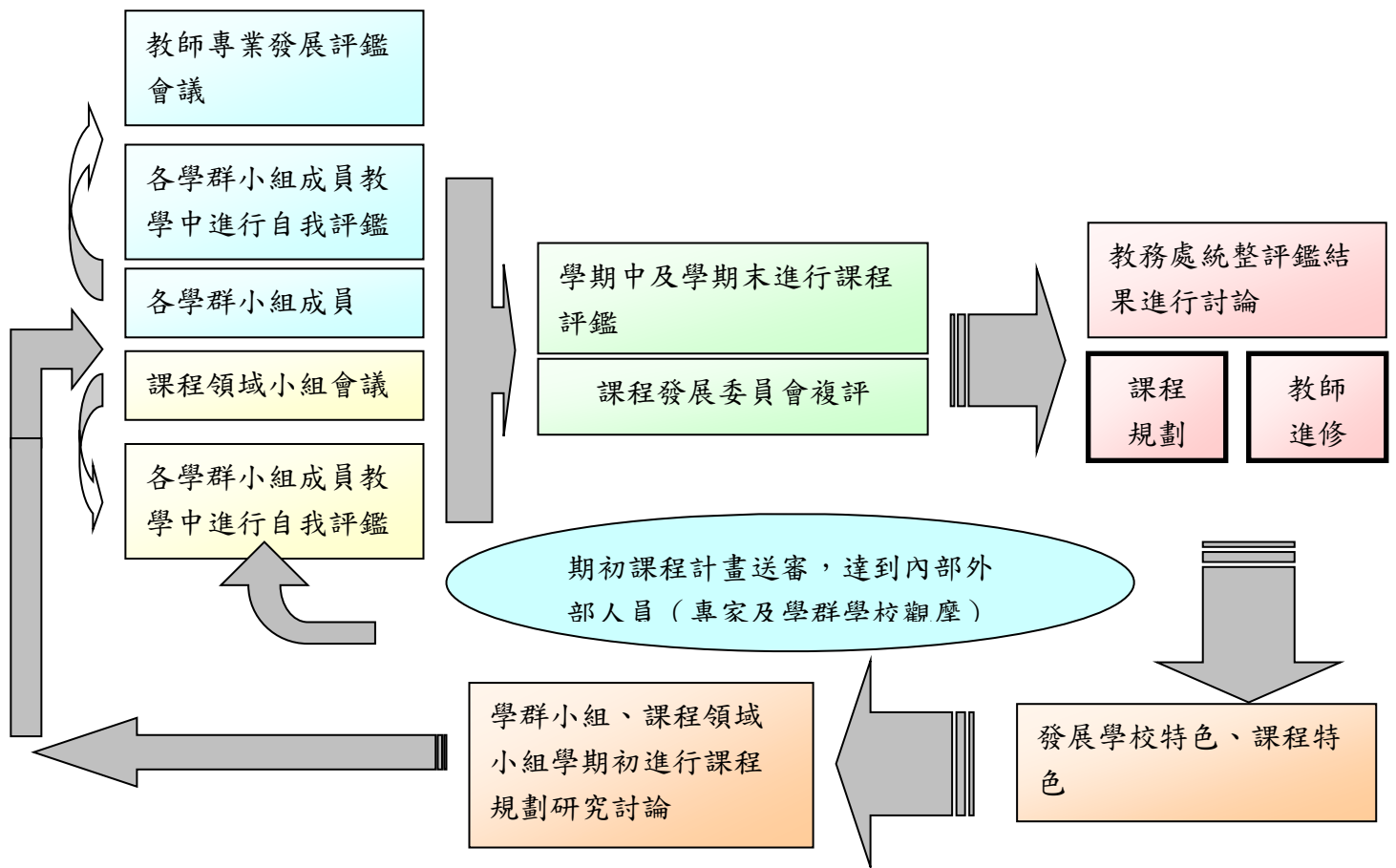


圖 E-2 福星國小課程評鑑運作模式

六、各年級各彈性學習彈性課程

(一)學校彈性課程規劃與節數分配

本校校本課程及彈性課程規劃 結合教務處、學務處及輔導室之活動，發展校內彈性課程。

壹、教務處

一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定 108 課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級學群，藉由全校統整的活動，認識校園之美建立愛校的觀念、認識愛與生命真諦，結合學校的重要行事活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有成效。

二、校本特色課程：【社區巡禮】、【音樂】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，由各代表提出，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，從一到六年級進行有條理的規畫課程，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

三、國際教育教學活動設計

彈性課程除資訊、主題教學設計更加上國際教育課程活動，使得彈性課程的設計更加的健全發展。

貳、學務處

一、環境教育

二、人權法治教學活動設計

以人權法治教育設計相關課程，教學資源可參考「小執法說故事網站」，連結如下：福星國小首頁/宣導活動網站/小執法說故事。

三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；品德教育

四、國防教育教學活動設計

參、輔導室

一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

三、潛能班教學活動設計

表 6-1 彈性學習節數分配表

年級	班級		彈性課程		
			國際教育	議題探究	合計
一	甲	乙	2	1	3
	丙	丁			
	戊				
二	甲	乙	2	1	3
	丙	丁			
	戊				

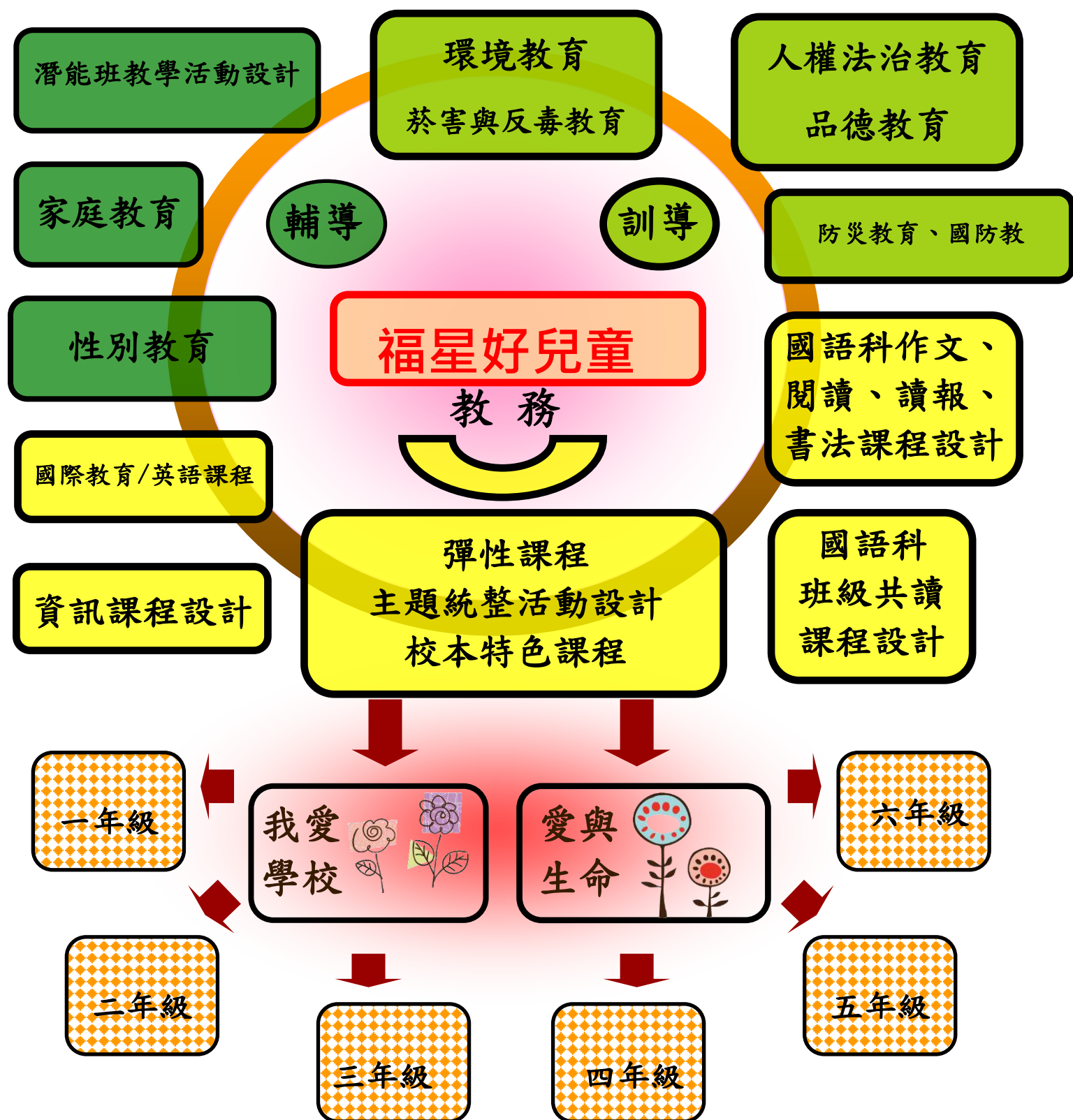


圖 6-1 福星國小校本課程及彈性課程規劃流程圖

設計者：蘇晉億、柯筆嫻、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、邱奕友 老師



主題教學名稱		我愛學校（主題教學）	
單元活動名稱		我愛福星	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 能了解福星國小創校與興辦之歷史沿革。 2. 能了解福星國小校徽之意涵並賦予時代新意義。 3. 能蒐集福星國小創校與興辦歷史沿革之相關資料，訓練學生資訊處理與統整之能力。 4. 能畫出心中理想之福星國小校園。		領域	能力指標
		語文	B-1-2-10-1 能思考說話者所表達的目的。 B-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 C-2-1-1-1 能在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-3-8-1 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 F-2-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文。
		社會	2-2-1-6 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
		藝術與人文	1-1-1-1 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。
評 量 方 法		節數	結合學校願景
1. 報告。 2. 寫出文字稿。 3. 海報設計。		8	☐ 健康 ☒ 責任 ☒ 卓越 ☒ 榮譽
教學內容	一、引起動機-學生帶到校史室參觀。 二、發展活動-1. 學生上網蒐集校史相關資訊，統整學校創設與興辦之歷史沿革。 2. 討論學校校徽之意涵並賦予時代新意義。 3. 分組上臺報告。 三、綜合活動-創意理想福星國小校園繪畫。		
十大基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☒ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☒ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的的精神 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		

融入議題

☐ 性別平等

☒ 環境

☒ 資訊

☐ 人權

☐ 家政

☒ 生涯發展

☐ 海洋

☐ 國防



主題教學名稱	愛與生命（主題教學）		
單元活動名稱	生命的觸動-①情緒管理、抒解壓力		
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 了解情緒的反應與表情。 2. 探究情緒形成的原因。 3. 分析情緒帶來的影響。 4. 能藉由適當的方法紓解壓力造成的情緒。	領域	能力指標	
	語文	C-3-1-4-1 能依理解的主要內容以不同的溝通方式，適當表達來。 C-3-3-8-3 能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。	
	健體	6-2-1-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-3-4-4 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	
	綜合	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	
評 量 方 法		節數	結合學校願景
1. 課堂討論 2. 書籍閱讀、影片欣賞 3. 心得分享 4. 短劇表演		2	☒ 健康 ☒ 責任 ☒ 卓越 ☒ 榮譽
教學內容	一、引起動機-老師利用-我變成一隻噴火龍繪本引起學生動機 二、發展活動 1. 引導學生深入討論繪本延伸的問題，並歸納表達憤怒的方法與問題討論的結果。 2. 透過不同之情境所衍生之情緒事件，各組進行短劇表演，並請學生隨機應變，討論或表演出解決之道。 3. 讓學生知道情緒管理與紓解壓力不一定要完全自己處理，可以透過相關協助取得協助使自己獲得情緒與壓力的舒緩。 三、綜合活動-分組討論製作-我的紓壓方法海報。		
十大基本能力	☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☒ 8. 運用科技與資訊的能力 ☐ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 環境 ☒ 資訊 ☒ 人權 ☐ 家政 ☐ 生涯發展 ☐ 海洋 ☐ 國防		

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

六年級主題教學計劃

設計者：蘇晉億、柯筆嫻、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、邱奕友 老師



主題教學名稱		愛與生命（主題教學）	
單元活動名稱		生命的觸動-②生涯規劃	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 能了解自己的優缺點。 2. 能針對自己的專長及興趣做簡易生涯規劃。 3. 能說出如何實踐自己的生涯規劃。	領域	能力指標	
	健康	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	
	社會	5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	
	綜合	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	
評 量 方 法		節數	結合學校願景
1. 課堂討論。 2. 學習單。		2	☐ 健康 ☒ 責任 ☒ 卓越 ☐ 榮譽
教學內容	一、引起動機-老師敘述-老虎與獅子的故事 二、發展活動 - 教師說明每個人都各有優缺，有的自己能察覺，有的則要靠別人的感受來發現。 - 發下學習單上所附的四張小紙片，分別寫下自己的一個優點、一個缺點；另一位同學的一個優點、一個缺點。 - 把屬於別人的優點和缺點紙片給予當位同學，同時完成自己的學習單。 - 針對自己的優缺點及興趣專長，做出適合自己的簡易生涯規劃。 三、綜合活動 - 動動腦，要做什麼努力才能實踐生涯規劃。 - 自由舉手發表，向全班分享自己的生涯規畫表與實踐方法。		
十大基本能力	☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☒ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☐ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☒ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☐ 9. 激發主動探索和研究的的精神 ☐ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 環境 ☐ 資訊 ☐ 人權 ☐ 家政 ☒ 生涯發展 ☐ 海洋 ☐ 國防		

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

六年級主題教學計劃

設計者：蘇晉億、柯筆嫻、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、邱奕友 老師



主題教學名稱	社區巡禮-社區服務		
單元活動名稱	認識社區		
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 能藉由實際參與社區服務反省自己的態度與經驗 2. 能知道自己在社區的社群中扮演的角色及力量 3. 願意增進自己對於社區的付出與貢獻	領域	能力指標	
	語文	B-2-1, C-3-4, F-2-2, F-2-9	
	環境	2-2-1, 2-2-2, 4-2-4	
評 量 方 法		節數	結合學校願景
1. 分組討論與報告 2. 個人心得繳交		2	■ 健康 ■ 責任 ■ 卓越 ■ 榮譽
教學內容	一、引起動機 1. 學生分享社區服務的參與過程。 二、發展活動 1. 校外教學（社區服務）分組，可結合資訊課程教導學生利用簡報軟體 2. 分組製作心得簡報 3. 小組發表。 三、綜合活動 1. 將各組同學的心得和自己的心得融合成書面報告一篇並繳交。		
十大 基本能力	■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ■ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 □ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 □ 6. 促進文化學習與國際瞭解 □ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ■ 8. 運用科技與資訊的能力 □ 9. 激發主動探索和研究的精神 □ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 環境 ☒ 資訊 ☐ 人權 ☐ 家政 ☒ 生涯發展 ☐ 海洋 ☐ 國防		

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

六年級環境教育主題教學計劃

設計者：蘇晉億、柯筆嫻、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、邱奕友 老師



主題教學名稱		環境教育（學務）	
單元活動名稱		為社區換新裝	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 能了解社區與自身生活環境之關聯。 2. 能了解資源回收的意義。 3. 能運用回收之資源進行裝置藝術。 4. 能關懷社區環境之清潔與衛生。	領域	能力指標	
	社會	社 3-4-2-5	
	環境教育	環 2-2-1	環 4-3-4
	健康與體育	健 7-1-5-5	健 7-3-5-3
	藝文	藝 1-4-1-10	藝 1-4-9-5
評 量 方 法		節數	結合學校願景
1. 報告 2. 分享與討論 3. 實地踏查與團體創作		2	☒ 健康 ☒ 責任 ☒ 卓越 ☒ 榮譽
教學內容	一、引起動機-藉由實地踏查了解社區環境所面臨之問題。 二、發展活動 1. 介紹資源回收的用處及意義。 2. 校外教學---山水綠生態公園。 3. 引導學生省思自身行為對環境的破壞。 三、綜合活動 1. 教導學生運用回收之資源進行裝置藝術的創作。 2. 教導學生投入社區環境保護活動。		
十大基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☒ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☒ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 環境 ☒ 資訊 ☐ 人權 ☐ 家政 ☐ 生涯發展 ☐ 海洋 ☐ 國防		

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

六年級人權法治主題教學計劃

設計者：蘇晉億、柯筆嫻、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、邱奕友 老師



主題教學名稱		人權法治教育（訓導）	
單元活動名稱		網路犯罪-不可利用網路及電腦作為犯罪工具、途徑之行為	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 能培養正確的網路使用觀念。 2. 能明白那些行為會構成網路犯罪。 3. 面對網路陷阱的問題時，懂得如何保護自己，並且知道求助的管道。	領域	能力指標	
	語文	2-3-2-2、2-3-2-8、3-2-4-4	
	資訊	5-3-4、5-3-1	
評 量 方 法		節數	結合學校願景
1. 課堂討論。 2. 學習單。		4	☒ 健康 ☒ 責任 ☐ 卓越 ☒ 榮譽
教學內容	一、引起動機- 播放利用網路及電腦作為犯罪工具、途徑之行為的影片。 二、發展活動- 分組討論如何避免網路犯罪、由各組組員發表自己的看法。 三、綜合活動 分組討論學習單內容，釐清哪些行為是網路犯罪的行為。		
十大基本能力	☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☐ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 環境 ☐ 資訊 ☒ 人權 ☐ 家政 ☐ 生涯發展 ☐ 海洋 ☐ 國防		

六年級菸害反毒教育主題教學計劃

A circular sign with a red border and a diagonal red line across it, indicating a prohibition. Inside the circle is a lit cigarette, signifying that smoking is not allowed.

主題教學名稱		菸害與反毒教育（學務）			
單元活動名稱		向煙毒說不			
單元活動學習目標			單元活動對應能力指標		
1. 能了解菸毒對身體所造成的傷害。 2. 能拒絕菸毒的誘惑。 3. 能勸導週遭的親人遠離菸毒。			領域	能力指標	
			語文	2-3-2-2、2-3-2-8、3-2-4-4	
			綜合	4-3-1	
			健康	5-3-4	
			藝文	1-3-2、1-3-4	
評 量 方 法			節數	結合學校願景	
1. 課堂討論。 2. 海報製作。 3. 學習單。			4	☒ 健康 ☒ 責任 ☐ 卓越 ☐ 榮譽	
教學內容		一、引起動機-展示鼻咽癌患者的照片，說明抽菸易罹患鼻咽癌。 二、發展活動--1. 藉由影片觀賞，瞭解青少年抽菸的原因，學會拒絕吸菸的方法，同時也明白戒菸的方法及可尋求的援助。 2. 播放毒品危害的新聞畫面或吸食者的自白影片，讓學生明白毒品對自己和家人造成了多大的傷害，並且引以為誡，勇於向毒品說不。 3. 說明販賣與吸食毒品的相關刑責，並介紹社會及政府所提供的勒戒資源。 三、綜合活動-分組設計反菸毒的海報。			
十大基本能力		☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☐ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力			
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 環境 ☐ 資訊 ☒ 人權 ☐ 家政 ☒ 生涯發展 ☐ 海洋 ☐ 國防			

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

六年級家庭教育主題教學計劃

設計者：蘇晉億、柯筆嫻、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、邱奕友 老師



主題教學名稱	家庭教育（輔導）		
單元活動名稱	我是小廚師		
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 能與小組成員分工合作，準備相關的食材與用具，並與小組一起完成任務。 2. 能認識並示範用餐禮儀。 3. 能實際參與家事服務。	領域	能力指標	
	家庭教育	1-2-5	3-2-4 4-2-5
	生涯發展	1-2-1	2-2-1
	綜合	1-3-2	2-3-1
		語文	2-2-1 3-2-1 6-2-5
評 量 方 法		節數	結合學校願景
1. 學習單。 2. 口頭發表。 3. 學習態度。 4. 活動參與。		8	☒ 健康 ☒ 責任 ☒ 卓越 ☒ 榮譽
教學內容	一、引起動機 歡樂耶誕節，我們來做巧克力火鍋。 二、發展活動 1. 指導學生分組，並準備材料、用具及工具。 2. 指導學生用刀、用電的安全及注意衛生。 3. 依步驟完成成品。 三、綜合活動 1. 學習用餐的禮儀。 2. 分享並復原場地。		
十大基本能力	☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☒ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☒ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☒ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
融入議題	☒ 性別平等 ☐ 環境 ☐ 資訊 ☐ 人權 ☒ 家政 ☒ 生涯發展 ☐ 海洋 ☐ 國防		



臺北市萬華區福星國小 109 學年度

六年級性別平等主題教學計劃

設計者：蘇晉億、柯筆嫻、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、邱奕友 老師

主題教學名稱	性別平等教育（輔導）		
單元活動名稱	男生、女生一樣行		
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
一、能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 二、能認識隱私權，並懂得自我保護。 三、能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 四、能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 五、能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	領域	能力指標	
	綜合	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	
	性平	2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者	
	人權	1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	
評 量 方 法		節數	結合學校願景
1 分組討論。 2. 學習單。 3 上台發表。		6	■ 健康 ■ 責任 □ 卓越 □ 榮譽
教學內容	一、引起動機 觀看性騷擾或性侵害相關影片(你該怎麼辦？性侵害情事之預防與處理(一)校園篇/內政部性侵害防治委員會)，並進行討論。 二、發展活動：針對性騷擾與性侵害做迷思大考驗。 ● 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。 ● 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。 ● 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。 ● 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。 ● 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。 ● 『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。 三、綜合活動 1. 身體界線-身體紅綠燈。 2. 「防狼絕招」分享。(童話急轉彎-防狼絕招/內政部性侵害防治委員會) ● 補充「性侵害防制」的相關知識： 1. 若不幸遭受到性侵害，被害人請打 110 馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。 2. 有人對你有些不適當的舉動時： (1) 以行動保護自己 (2) 讓大家知道他不適當的舉動。(3) 報警、報告老師。		

十大 基本能力	☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能 ☒ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合 作	☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☒ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
融入議題	☒ 性別平等 ☐ 環境 ☐ 資訊 ☒ 人權 ☐ 家政 ☒ 生涯發展 ☐ 海洋 ☐ 國防	

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

六年級國防教育主題教學計劃

設計者：蘇晉億、柯筆嫻、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、邱奕友 老師



主題教學名稱		國防教育（學務）	
單元活動名稱		勇敢嘗試，高人一等	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 透過實際體驗，了解攀岩活動的內容以及樂趣。 2. 透過實際體驗，了解攀岩活動的內容以及樂趣。		領域	能力指標
		健體	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-3 了解影響運動參與的因素。
		生涯發展教育	2-2-1 培養良好的人際互動能力。
評 量 方 法		週數	結合學校願景
4. 實作 5. 經驗分享		4	☒ 健康☐ 責任 ☒ 卓越☒ 榮譽
教學內容	一、引起動機 在視聽教室觀看國防教育影片，由教官引導討論相關資訊及問答。 二、發展活動 到達戶外場地介紹攀岩活動，明白相關手勢、安全守則和攀岩技巧。 三、綜合活動 1. 分組體驗 9 公尺高牆攀岩活動。 2. 成果驗收與經驗分享。		
十大基本能力	☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☒ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☐ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☐ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 環境 ☐ 資訊 ☐ 人權 ☐ 家政 ☐ 生涯發展 ☐ 海洋 ☒ 國防		

臺北市萬華區福星國小 109 學年度

六年級彈性課程-海洋教育教學計劃

設計者：蘇晉億、柯筆嫻、林俐伶、紀美慧、洪玉如、鄧語珊、邱奕友 老師



主題教學名稱	環境教育（學務）		
單元活動名稱	魚兒魚兒水中游		
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 了解海洋資源與人們生活的緊密關係。 2. 知道海洋資源枯竭的成因。 3. 能明白維護海洋資源的方法，並盡力去實踐。	領域	能力指標	
	綜合	1-3-1、2-3-3、3-3-1、4-3-1(環境)	
	藝術與人文	1-3-3	
	國語文	2-3-2-2、2-3-3-1	
評 量 方 法		週數	結合學校願景
1. 課堂發表與討論。 2. 小組海報創作與發表。 3. 學生個人學習單撰寫。		3 週	■ 健康■ 責任 □ 卓越■ 榮譽
教學內容	1. 播放兒歌「魚兒魚兒水中游」和卡通「海底總動員」引起學生的興趣。 2. 播放 Discovery 捕鯨船捕殺鯨豚和漁夫獵取鯊魚魚翅的影片，讓學生了解平時餐桌上的美食其來源是多麼殘酷，以及漁業資源遭濫捕的嚴重情形。 3. 播放船隻漏油及油管破裂的影片，讓學生知道人們的經濟發展活動，對海洋生態有何嚴重的潛在危機。 4. 分組討論如何防止人類各項活動對海洋造成傷害，並製作海洋防護宣導海報。 5. 分組上台發表後，完成個人學習單。		
十大基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ■ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☐ 9. 激發主動探索和研究的的精神 ■ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
七大議題	■ 資訊 ■ 環境 □ 性別平等 □ 人權 □ 生涯發展 □ 家政 ■ 海洋		

臺北市萬華區福星國小 109 學年度
六年級彈性課程-交通安全教育教學計劃

設計者：蘇晉億、柯筆嫻、林俐伶、紀美慧、洪玉如、鄧語珊、邱奕友 老師



主題教學名稱		交通安全教育	
單元活動名稱		萬全準備處變不驚	
單元活動學習目標		單元活動對應能力指標	
1. 國內交通特性 2. 交通事故預防 3. 新增交通法規宣導	領域	能力指標	
	健體	5-2-1	
	健體	5-2-3	
	綜合	2-2-1(環境)	
	綜合	1-3-2(人權)	
評 量 方 法		週數	結合學校願景
1. 書面報告 2. 上台發表 3. 學習單		1 週	☒ 健康 ☒ 責任 ☐ 卓越 ☒ 榮譽
教學內容	一、引起動機-運用資訊設備，透過投影片以及相關宣導影片說明 2. 目前台灣持有汽機車人口分布 3. 台灣道路特性及汽機車與道路比例 4. 各項交通意外事故肇事原因說明 5. 駕駛人過失原因與說明 6. 行人（或乘客）過失原因與說明 7. 機件故障原因與說明 8. 交通管制（設施）缺陷原因與說明 9. 自然環境因素原因與說明		
十大 基本能力	☒ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☒ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ☒ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☒ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☒ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☒ 8. 運用科技與資訊的能力 ☒ 9. 激發主動探索和研究的精神 ☒ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
七大議題	☒ 資訊 ☒ 環境 ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 生涯發展 ☐ 家政 ☐ 海洋		

(二)特色課程評鑑

(一) 課程評鑑的組織兼容內部、外部人員

1.課程評鑑組織：各學群及領域小組成員進行自我評鑑，課程發展委員會進行複評。

2.課程評鑑運作方式：採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑等量化質化分析。

3.評鑑的範圍：

(1) 課程評鑑：本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作

(2) 教學評鑑：課程方案目標與架構、教學材料設計、教學方法設計、教學資源設計、評量與補救方案設計。

4.課程評鑑計畫與實施：

(1)課程評鑑計畫：

學校經營的核心為課程與教學，為了提升課程與教學品質，以學生學習結果結合評鑑、診斷、修正之。

I. 運用校務會議、研習活動、學年會議、各領域小組會議、教學研究會、課程發展委員會等各種機會，適時針對訪問、觀課、觀察等各方資訊提出意見。

II. 每學期期末定期就計畫內容、實施執行過程教學績效、學生學習成果、蒐集資料檢討改善修正，期能逐日建立評鑑之規準，形成正向回饋機制，保證課程「增值」、日臻完善。

(2)課程評鑑實施：

運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫，以及選用或自編教材的適切性。

(3)課程評鑑結果應用：

作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效、進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

5.課程評鑑之展望：

教學是活的，因此學校課程計畫當然也是時時需要進行調整與修正。學校課程計畫是展現學校整體教學及各個面向最佳的途徑，各個環節，並非一人所能完成，還是需要全校教職員的共同努力，腦力激盪，才能呈現出學校整體教學特色。展望未來，本校新校舍落成啟用並與中興國小合併後，本校課程與教學將展開新的面貌迎向新的里程，細列各項改進目標及未來展望，作為本學期學校課程計畫評鑑之成果，及未來努力的方向：

(1)開放教室的空間設計，使第二代開放教育的理念具體落實。

(2)全面雙語環境設施，從一年級開始實施雙語教學，使本校學童再邁向新世代時，贏在起跑點上。

(3)大力推展資訊教育融入各科教學建置完善的校園網路系統，讓視野向世界延伸擴大、深化教學內涵。

(4)學校社區化，社區共享學校資源；社區學校化，社區資源深入學校耕耘。互為表裡融為一體。

- (5)課程計畫不只是教務處的大事，期盼各處室及全校教職員能參與各項課程之規劃，貢獻一己之心力。
- (6)舉辦資訊研習，增強教師資訊運用之基本能力。
- (7)舉辦各項教學設備、實作之說明及研討，增進教師使用學校設備能力，提高教學效果。
- (8)設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主的精神。
- (9)於學期中及學期末時進行課程銜接，並於彈性課程及教學中融入課程銜接活動。
- (10)鼓勵教師參加各項教育專業進修研習活動，進行團體學習，提升教學專業。
- (11)擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (12)考量社區環境、學校資源、家長期望及學生的需求，結合全校師生的力量，發展學校教育目標，落實學校願景的學校本位課程。
- (13)規劃課程長期發展計畫，落實整體規劃。
- (14)注意新舊教材的銜接，擬定以各領域為單位選定各科版本，重視課程縱的聯繫。

6.課程展望具體實施方式：

- (1)研習活動：辦理家長成長研習活動，加強家長九年一貫課程認知。
- (2)補救教學：結合校內外各項資源辦理課後補救教學與攜手激勵潛能計畫，不放棄任何一個小朋友。
- (3)資源中心：建立教學資源中心，落實教學研究創新工作。
- (4)溝通聯繫：提供國中教師與本校教師溝通、對話之管道。
- (5)輔導機制：建立輔導教師教學協助制度，提供初任教師及新進同仁相關諮詢與支援。
- (6)專業成長：透過具體項度檢核，提供做為教師提升專教師專業發展改進之重要參考。

7.課程評鑑實施期程及參與人員：

項目	上學期	下學期	參與者兼顧內部與外部人員	使用工具
課程規劃設計，並上傳至課程組	每年 7 月	每年 1 月	各學年、領域教師	學校課程規劃表
課程審查（自編部分）	每年 8 月	每年 1 月	課發會委員、家長代表	
課程確定	每年 8 月	每年 2 月		
課程實施	每年 9~1 月	每年 2~6 月	各學年、領域教師	
學年領域研討	學年領域會議	學年領域會議		會議紀錄
各學年主題課程評量與資料彙整	每年 12 月	每年 5 月	同學年各領域教師	
各學年、各領域學期總結性評鑑	每年 1 月	每年 6 月	學年、領域課程召集人、家長代表	課程評鑑表 （學年、領域彙整）
課程評鑑審查	課發會	課發會	課發會委員、家長代表	

8. 108 學年度課程評鑑代表

(1)彈性課程評鑑代表

學期	評鑑班級	任課老師	學期	評鑑班級	任課老師
108 上	一甲	傅千芳	108 下	一乙	謝佳純
	二戊	黃嘉薇		二丁	黃怡靜
	三音	張瓊妮		三丁	歐陽雅靜
	四音	李春靜		四甲	謝初青
	五丁	紀美慧		五丙	林俐伶
	六乙	許恒維		六體	吳思慧

(2)統計結果與資料分析

I. 彈性課程之教師自我評鑑

彈性課程之教師自我評鑑採四點量表計分方式，將其平均得分情形，分為3種等級：1. 高程度表現：其平均數在3分以上；2. 中程度表現：其平均數為2分以上未滿3分；3. 低程度表現：其平均數未滿2分。

特色課程之教師自我評鑑統計結果

向度	評鑑細目		107 題平均	108 題平均	107 向度平均	108 向度平均
一、課程目標	1	依照課程綱要規定	3.33	3.67	3.31	3.67
	2	配合學校願景	3.33	3.83		
	3	符合學生能力	3.33	3.50		
	4	順應社會脈動需求	3.17	3.50		
	5	結合社區資源	3.33	3.83		
	6	目標明確可行	3.33	3.67		
二、課程內容	1	符合學生需求	3.50	3.33	3.14	3.33
	2	配合學習目標	3.50	3.67		
	3	編選由淺入深	3.17	3.67		
	4	能兼顧橫向連結	3.00	3.17		
	5	能兼顧縱向連結	3.17	3.17		
	6	具邏輯性、系統性	2.83	3.33		
	7	配合教師專長	2.83	3.00		
三、教學準備	1	蒐集教學資料	3.67	3.67	3.18	3.14
	2	活動工作分配	3.20	3.00		
	3	聯繫相關處組之行政人員	2.80	2.80		
	4	提出所需之人力設備支援表	2.75	2.50		
	5	提出愛心志工之需求計畫	2.75	2.75		
	6	印製教學通知單	3.40	3.40		
	7	設計教學活動單（學習單）	3.33	3.50		
	8	充分了解場地及活動的安全性	3.50	3.50		

四、教學進行	1	激發學生學習興趣	3.33	3.67	3.22	3.53
	2	教學活動流暢	3.17	3.67		
	3	根據教學設計進行教學	3.17	3.33		
	4	善用教學媒體	3.17	3.00		
	5	能掌握學生學習狀況	3.33	3.83		
	6	師生互動良好	3.17	3.67		
五、教學評量	1	評量方式多元化	3.67	3.67	3.17	3.25
	2	評量方式顧及學生差異	3.33	3.50		
	3	評量方式配合課程特性	3.33	3.33		
	4	依評鑑結果設計補救教學	2.33	2.50		

依表 10-7 所示，整體而言，在彈性課程方面，教師對於自己在課程與教學方面的表現，多表示肯定。與之前對照，平均得分高於 3 分從四個向度提升到五個向度，顯示在彈性課程方面，教師對於自己在「課程目標」、「課程內容」、「教學準備」、「教學進行」及「教學評量」這五方面的表現皆頗為肯定，此與七大學習領域之結果頗為相似。在各向度，由較上一年度提升，細究該向度各題項發現，「聯繫相關處組之行政人員」、「提出所需之人力設備支援表」、「提出愛心志工之需求計畫」、及等分項得分雖然均在 3 分以下，卻也有小幅進步，推論本校規劃安排的彈性課程多屬動態性之學習活動，對於行政及家長的人力需求較低，但在結合目前校內逐步推動的特色課程-我愛學校、社區巡禮，行政與學年老師以及領域間聯繫密切、緊密度增加，教師相對在規劃課程時，納入的範圍層面也相對提升。

再就「教學評量」向度而言，「依評鑑結果設計補救教學」之得分略低於 3 分，但也接近 3 分，礙於有限的教學時間，教師較少對於彈性課程進行補救教學。

II. 彈性課程之教師互評

彈性課程之教師互評採五點量表計分方式，將其平均得分情形，分為 4 種等級：1. 高程度表現：其平均數在 4 分以上；2. 中上程度表現：其平均數為 3 分以上未滿 4 分；3. 中低程度表現：其平均數為 2 分以上未滿 3 分；4. 低程度表現：其平均數低於 2 分。

彈性課程之教師互評統計結果

觀察項目	觀察內容	107 題平均	108 題平均	107 向度平均	108 向度平均
教設 學 活 動 計	1. 教學目標的擬定	4.50	4.67	4.46	4.50
	2. 教學活動的準備	4.33	4.50		
	3. 教學內容的安排	4.33	4.17		
	4. 教學單元的設計	4.67	4.67		
教 材 編 選 與 教 學	1. 教學目標的掌握	4.67	4.50	4.32	4.40
	2. 引起動機的方式	4.33	4.50		
	3. 教材熟悉的程度	4.50	4.67		
	4. 教學方法的運用	4.50	4.33		
	5. 教學生動活潑	4.50	4.83		
	6. 講解具體、明確	4.33	4.67		
	7. 發問技巧	4.17	4.17		

方法運用	8. 幫助學生反省思考能力的發展	4.17	4.33		
	9. 重視學生的個別差異	4.00	4.17		
	10. 教學進度的流暢	4.50	4.50		
	11. 板書工整	4.33	4.00		
	12. 教學媒體之運用	4.33	4.50		
	13. 補充教材之蒐集	4.00	4.17		
	14. 作業安排妥當	4.17	4.33		
學生反應	1. 學生對課程的興趣	4.33	4.50	4.33	4.54
	2. 學生對老師問題願意回答	4.33	4.67		
	3. 學生的學習成就	4.17	4.33		
	4. 學生的學習態度	4.50	4.67		
班級經營	1. 準時上下課	4.83	4.67	4.33	4.46
	2. 課堂秩序情況	4.00	4.33		
	3. 師生互動情形	4.33	4.50		
	4. 班級氣氛	4.17	4.33		
儀態言行	1. 穿著得體	4.83	5.00	4.67	4.80
	2. 態度自然	4.67	4.83		
	3. 語詞合適、比喻恰當	4.50	4.67		
	4. 心胸開放、具同理心	4.83	4.83		
	5. 教學熱忱	4.50	4.67		

就彈性課程的教師互評而言，各項度都較 107 學年度稍稍提升，且在「教學活動設計」、「教材編選與教學方法運用」、「學生反應」、「班級經營」及「儀態言行」等向度均高於 4 分以上，顯示教師們對於擔任彈性課程教學的教師給予高度的肯定。

本校之彈性課程設計為全學年老師所共同編擬，在課程實踐的歷程中，觀課老師亦多給予授課教師教學上的肯定。

觀課老師對於授課教師的教學亦提出了許多具體的建議，教師透過觀課者的回饋，了解自己的教學盲點，以精進自己的課程設計與教學實踐。

Ⅲ. 彈性課程之學生回饋

彈性課程之學生回饋採四點量表計分方式，將其平均得分情形，分為 3 種等級：1. 高程度表現：其平均數在 3 分以上；2. 中程度表現：其平均數為 2 分以上未滿 3 分；3. 低程度表現：其平均數未滿 2 分。

表 E-3 彈性課程之學生回饋表統計結果

項目		107 題平均	108 題平均	107 向度平均	108 向度平均
教師教學	1. 我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。	3.70	3.70	3.69	3.71
	2. 老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。	3.68	3.72		

師生互動	1. 同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。	3.49	3.49	3.64	3.65
	2. 老師上課與同學們有良好互動。	3.73	3.74		
	3. 老師對我們的要求都很合理。	3.71	3.73		
綜合評量	1. 老師規定的作業份量剛好。	3.58	3.53	3.71	3.72
	2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。	3.82	3.87		
	3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。	3.72	3.75		

在學生回饋方面，無論在「教師教學」、「師生互動」、「綜合評量」方面，對於彈性課程，學生均給予教師高度的肯定。就各題項而言，以綜合評量的「老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。」之得分相對最高，顯示在彈性課程中，學生普遍對於老師認真批改作業、指正錯誤感到肯定。

在社區巡禮的特色課程中，教師依年段編擬了難度各異的課程內涵，對於學校附近的環境尚未有透徹了解的學生，在完成了此次課程後，大多表示新奇與感謝。而彈性課程的其他重要議題，學生在回饋表也表示在老師的指導之下，他們大有斬獲，老師藉由此課程擴充了學生的視野，學生從回饋表中均表示獲得滿滿的收穫。

（四）課程評鑑結果之應用

1. 評鑑結果將提供老師參考，作為接下來進行教學設計時改進之用，以期收到更好的教學成效。97 年度起，利用進行試辦教師專業發展評鑑計劃之契機，針對評鑑內容、規準、工具進行討論、調整與修正，訂為展現課程設計能力、研擬適切的教學計畫、精熟任教學科領域知識、清楚呈現教材內容、清楚呈現教材內容、運用有效教學技巧、善於運用學習評量、應用良好溝通技巧七個項度，評鑑實施成果良好。

2. 針對評鑑後個別需改進之個人或項目，將啟動本校以儲備之教學輔導教師，進行同儕觀察與輔導；對於共同性需改進項目，則列入下年度教師進修之參考，以期透過：分析檢核 → 專業成長 → 落實教學之循環歷程，形塑出學習型組織文化。

3. 根據歷年課程評鑑的實施歷程檢討後，行政作為如下：

評鑑 實施歷程	指標概念	可能行政措施	具體做法	檢核
一. 課程規劃	1. 選材	教學資源 與支援	1. 成立教學資源中心	已成立
			2. 建立教師輔導系統	已成立
			3. 完成教學諮詢網路	發展中
	2. 決定	課程編製能力 的檢視與訓練	1. 教師專業能力的自我檢視	已執行
			2. 教師專業能力的進修與發展	已執行
			3. 同儕協同合作機制建立	發展中
二. 課程教學	3. 審核	課程發展委員 會的組成	1. 專業輔導教師的形成機制	已執行
			2. 明訂課發會的功能與權利義務	已執行
	4. 試驗	教學觀摩	1. 藉由實習教師教學演示進行教學現場因素研討	已執行
	5. 修訂	同僚輔導	1. 積極鼓勵全校教師參與發展性教學輔導系統研習	已執行

			2. 建立輔導教師教學協助制度，提供初任教師及新進同仁相關諮詢與支援	已執行
	6. 精練	教學檔案	1. 協助指導教師進行個人專業教學檔案製作	已執行
		教師專業發展評鑑	1. 發展校本評鑑規準與工具 2. 形成學習型組織	已執行
三. 教學成果	7. 表現	學生學習成果	1. 完成學生學習檔案	已執行
		遊戲與競技	2. 辦理中高年級自然科學領域之科學創意競賽活動	已執行
	8. 反省	教育對話	1. 利用學年會議領域會議進行教育對話	已執行
		經驗分享	2. 於週三進修進行教師經驗分享	已執行
		專案研究	3. 鼓勵教師申請校內及校外各項研究專案	已執行

（五）課程評鑑運作模式

課程評鑑之目的乃在於可以針對評鑑結果有效的檢討與應用，領域小組會議時間，共同討論本學期之課程計畫改進內容，此外，學群老師亦利用學年會議的時間，將本學期學校課程計畫、學校課程設計之優缺點紀錄填表，由教務處統整內容，除此之外，於 97 學年度開始試辦，98 年度起持續參與教師專業發展評鑑，透過邀請專家學者及老師由文獻資料，共同發展適用於學校本位的檢核指標與檢核工具，並將其評鑑結果進行分析運用於下學期之課程計畫及實際教學上的改進方向，更近一步做為規劃教師進修之依據，以具體方式可行之方式提昇教師課程規劃與教學之知能，進而朝向發展學校特色，讓學校發展更為健全多元。

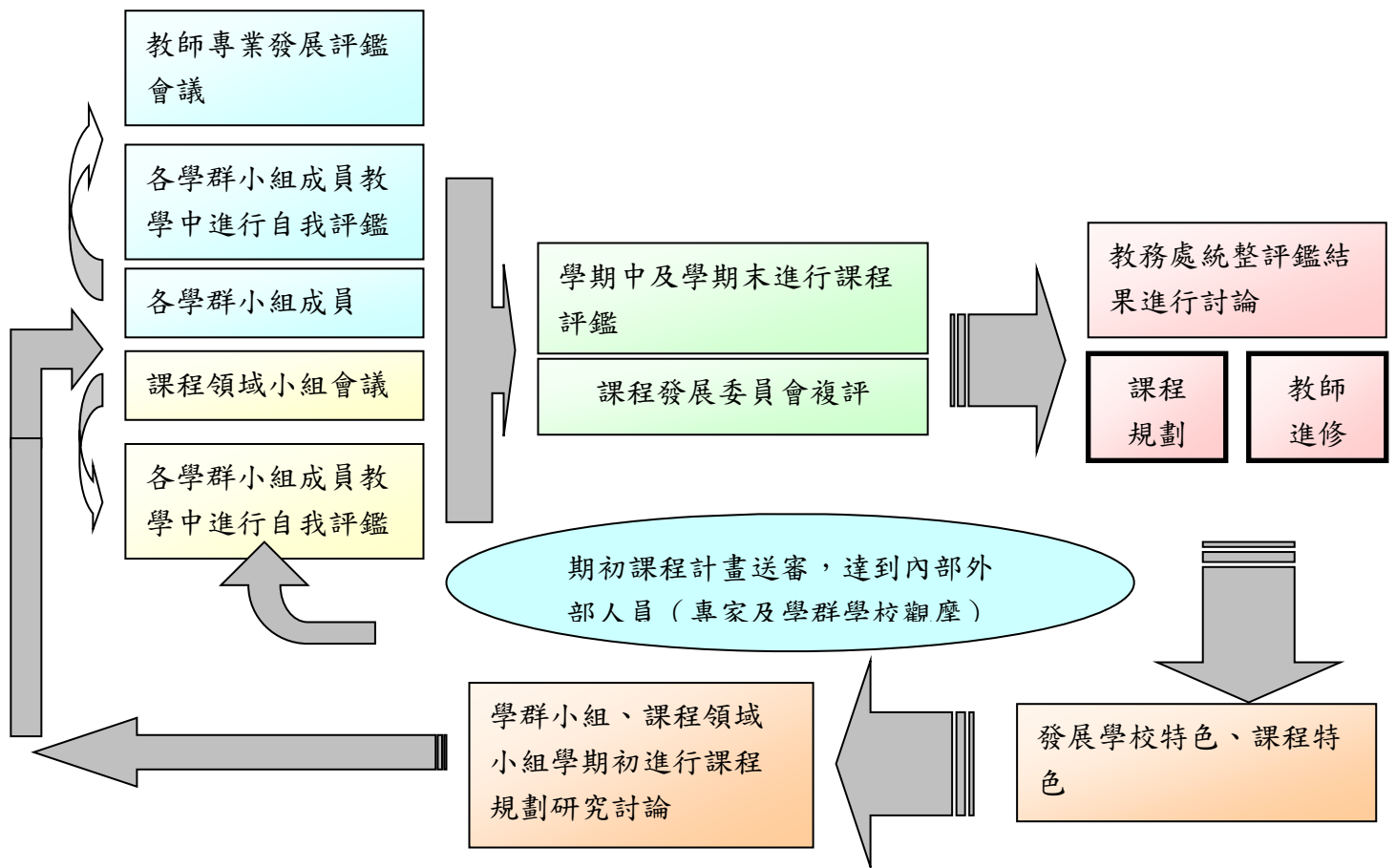


圖 E-2 福星國小課程評鑑運作模式