高關懷學生調查表

親愛的老師:

輔導室為能了解各班學生在班級中人際關係與學習適應狀況，以利整合輔導資源支持老師教學及學生安心就學，敬請老師協助填寫需要高關懷的學生名單，感謝您的用心!(本文件內容為重要密件，[敬請老師親送至輔導組春靜組長處或以電子郵件寄送至celine1114@gmail.com](mailto:敬請老師親送至輔導組春靜組長或以電子郵件寄送至celine1114@gmail.com)，感謝您的配合!)

**密件**

班級〈 〉年〈 〉班

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 性別 | 狀況描述(得勾選) |
|  |  | □特教生身分，障礙類別:  □非特教生，有干擾班級上課之情緒行為  □隔代教養，照顧者年事已高，兒童未能獲得適當照顧  □單親，家庭功能失能，監護人無法給予生、心理層面安全照顧  □失親兒童，乏人照料  □有家暴、性侵害、性騷擾、自我傷害等記錄  □在寄養家庭，且養護人未盡照顧之責  □適應欠佳兒童，且家庭功能薄弱，無法管教  □家長不易溝通互動  □家庭經濟有顯著困難的學生  □人際關係適應及社交技巧不佳  補充說明: |
|  |  | □特教生身分，障礙類別:  □非特教生，有干擾班級上課之情緒行為  □隔代教養，照顧者年事已高，兒童未能獲得適當照顧  □單親，家庭功能失能，監護人無法給予生、心理層面安全照顧  □失親兒童，乏人照料  □有家暴、性侵害、性騷擾、自我傷害等記錄  □在寄養家庭，且養護人未盡照顧之責  □適應欠佳兒童，且家庭功能薄弱，無法管教  □家長不易溝通互動  □家庭經濟有顯著困難的學生  □人際關係適應及社交技巧不佳  補充說明: |

如表格不足時，請自行影印或洽輔導組索取。感謝您的用心!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 性別 | 狀況描述(得勾選) |
|  |  | □特教生身分，障礙類別:  □非特教生，有干擾班級上課之情緒行為  □隔代教養，照顧者年事已高，兒童未能獲得適當照顧  □單親，家庭功能失能，監護人無法給予生、心理層面安全照顧  □失親兒童，乏人照料  □有家暴、性侵害、性騷擾、自我傷害等記錄  □在寄養家庭，且養護人未盡照顧之責  □適應欠佳兒童，且家庭功能薄弱，無法管教  □家長不易溝通互動  □家庭經濟有顯著困難的學生  □人際關係適應及社交技巧不佳  補充說明: |
|  |  | □特教生身分，障礙類別:  □非特教生，有干擾班級上課之情緒行為  □隔代教養，照顧者年事已高，兒童未能獲得適當照顧  □單親，家庭功能失能，監護人無法給予生、心理層面安全照顧  □失親兒童，乏人照料  □有家暴、性侵害、性騷擾、自我傷害等記錄  □在寄養家庭，且養護人未盡照顧之責  □適應欠佳兒童，且家庭功能薄弱，無法管教  □家長不易溝通互動  □家庭經濟有顯著困難的學生  □人際關係適應及社交技巧不佳  補充說明: |
|  |  | □特教生身分，障礙類別:  □非特教生，有干擾班級上課之情緒行為  □隔代教養，照顧者年事已高，兒童未能獲得適當照顧  □單親，家庭功能失能，監護人無法給予生、心理層面安全照顧  □失親兒童，乏人照料  □有家暴、性侵害、性騷擾、自我傷害等記錄  □在寄養家庭，且養護人未盡照顧之責  □適應欠佳兒童，且家庭功能薄弱，無法管教  □家長不易溝通互動  □家庭經濟有顯著困難的學生  □人際關係適應及社交技巧不佳  補充說明: |