



臺北市府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/07/03

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市萬華區福星國民小學

112 學年度國民小學課程計畫



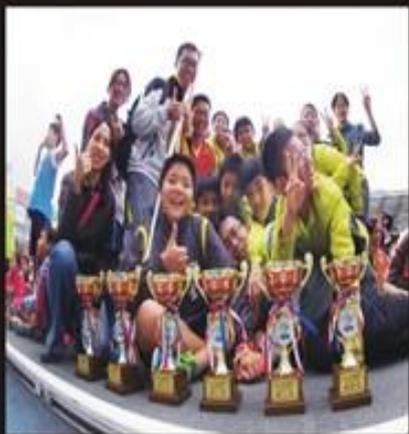
臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 112 年 8 月 22 日



福星

Taipei Municipal
Fuxing Elementary School



臺北市萬華區福星國民小學 112學年度課程計畫

Future/Humanity/Participate/Safety

一、學校背景分析

學校基本資料

★設校歷史

- 明治 31 年（1898 年）10 月，於大稻埕建昌後街（原臺坂公司舊址，今貴德街）創立「臺北小學校」。
- 明治 36 年（1902 年），改名為「臺北第一尋常高等小學校」。
- 大正 4 年（1915 年），改名為「臺北第一高等小學校」。
- 大正 5 年（1916 年），改名為「臺北高等小學校」。
- 大正 11 年（1922 年），改名為「臺北市末廣高等小學校」。
- 昭和 16 年（1941 年），改名為「臺北市末廣國民學校」。
- 民國 35 年（1946 年）2 月，校名更改為「臺北市城中區福星國民學校」，開辦附設幼兒園及夜間福星初級中學。
- 民國 40 年（1951 年），林福裕先生創立「福星國小兒童合唱團」，台灣第一個兒童合唱團。
- 民國 48 年（1959 年），為容納福星國小無法收納的學生，於隔壁設立中興國小。
- 民國 57 年（1968 年）8 月，實施九年國民義務教育，校名更改為「臺北市城中區福星國民小學」。
- 民國 62 年（1973 年）9 月，成立音樂資賦優異兒童教育實驗班。
- 民國 66 年（1977 年）3 月 10 日，晚間中華路火災，波及福星國小，燒毀東側教室 40 間。
- 民國 79 年（1990 年）8 月，臺北市行政區域調整，該校更名為「臺北市萬華區福星國民小學」。
- 民國 93 年（2004 年）8 月，與中興國小合併，為臺北市併校的第一例。
- 民國 96 年（2007 年）榮獲「優質學校—資源統整」標章。
- 民國 96 年（2007 年）成立排球體育班。
- 民國 97 年（2008 年）榮獲「優質學校—校園營造」標章。
- 民國 98 年（2009 年）榮獲「優質學校—校園文化」標章。
- 民國 104 年（2015 年）8 月，由陳清義校長接任。
- 民國 107 年（2018 年）榮獲臺北市優質學校—學校領導優質獎。
- 民國 108 年（2019 年）8 月，陳清義校長連任。
- 民國 108 年（2019 年）11 月，音樂班訪問日本岩手縣奧州市。
- 民國 109 年（2020 年）榮獲臺北市交通安全金輪獎特優。
- 民國 109 年（2020 年）幼兒園教學團隊獲得臺北市教學卓越優選獎。
- 民國 111 年（2022 年）轉型為雙語教育學校。
- 民國 111 年（2022 年）榮獲臺北市教育 111 標竿學校。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班 25 班 (2)身障集中式特教班 0 班
(3)身障分散式資源班 2 班 (4)幼兒園 5 班
(5)幼兒園集中式特幼班 0 班 (6)幼兒園分散式資源班 0 班
(7)集中式學術性向資優資源班 1 班 (8)分散式資優資源班 0 班
(9)藝術才能班 4 班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級 85 人 (2)二年級 90 人 (3)三年級 105 人
(4)四年級 99 人 (5)五年級 122 人 (6)六年級 149 人
(7)幼兒園 2 歲班 0 人 (8)幼兒園 3-5 歲班 150 人 (9)幼兒園特幼班 0 人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共 74 人，其中男性 10 人，女性 64 人
(2)專任職員總數共 15 人
(3)學年聘用長期代課教師共 3 人
(4)全校已具研究所以上學歷的教師：共 47 人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：20548 平方公尺

2. 目前專科教室設置情形(例如國小一間普通教室以 63 平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	2	3	音樂教室	4	6
社會教室	0	0	表演藝術(如韻律)教室	1	1
資訊教室	2	2.5	視覺藝術(如美勞)教室	1	1.5
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	1	1.5
語言教室(如英語、本土語等)	3	3	交通安全教育室	1	1
課後社團教室	1	1	知動教室	1	1
多目的空間	1	1	特色教室	0	0
生活教育	0	0	其他(二手書屋)	1	1

3. 運動場地部分

- (1) 籃球場共 2 座，共 12 個籃框，是否共用：是 否

(2) 排球場共 6 面，是否共用：是 否

(3) 網球場共 0 面，是否共用：是 否

(4) 桌球台共 6 張

(5) 羽球場共 4 面，是否共用：是 否

(6) 游泳池共 1 座

(7) 其他（請說明）躲避球場共1座，是否共用：是 否

4. 運動場（含遊戲區）共 3,057 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

5. 綠地（含花圃）共 825 平方公尺

6. 活動中心 1 座或風雨操場 0 座或其他雨備活動空間 0 處

7. 數位基礎建設

(1) 智慧未來教室數量

A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備 38 間

B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備 20 間

(2) 無線網路基地臺 48 臺

(3) 學校對外網路頻寬 500 M

(4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站) 6 臺，行動載具平板電腦 58 臺，筆記型電腦 26 臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等) 223 臺；教師用載具 71 臺，學生用載具 236 臺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 2 人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 25 人

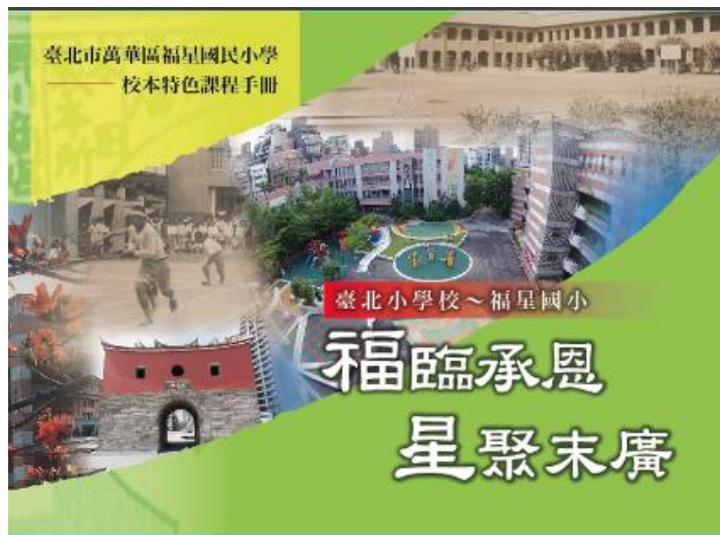
3. 原住民學生數共 7 人

4. 新住民學生數共 11 人

(五) 學校特殊需求學生人數***

年級人數	一	二	三	四	五	六	備註
特殊教育 學生類別							
1. 智能障礙				1			
2. 視覺障礙							
3. 聽覺障礙							
4. 語言障礙	1	1	1	1	1		
5. 肢體障礙					1		
6. 腦性麻痺							
7. 身體病弱	1			1			
8. 情緒行為障礙			1	1	2		
9. 學習障礙		3	2	3	5	6	
10. 多重障礙							
11. 自閉症	1	1	3	3	2	3	

年級人數	一	二	三	四	五	六	備註
特殊教育 學生類別							
12.發展遲緩							
13.其他障礙	2	4		1			
14.一般智能資優			3			1	
15.(學術)數理資優							
16.(學術)社會人文資優							
17.藝術才能班—美術							
18.藝術才能班—音樂			11	10	8	23	
19.藝術才能班—舞蹈							
20.藝術才能班—戲劇							
合計	5	9	21	21	19	33	



校本課程結合校景設計

學校願景與課程願景

學校願景為「健康、責任、榮譽、卓越」，並以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為課程願景，結合「自發、互動、共好」的理念，透過核心素養的培養，促進學生身心健全發展，讓潛能得以適性開展，進而能運用所學、善盡責任，成終身學習者，使個人及整體生活 生命更為美好。



課程主軸

生活(自發)

- 情緒教育
- 閱讀教育

生命(互動)

- 思辨教育
- 美感教育

生態(共好)

- 國際教育
- 探索教育

學校願景：健康、責任、卓越、榮譽



學校願景與經營目標為 FHPS(福星國小校名英文縮寫)



藝術才能音樂班簡介

福星國小音樂班成立於民國 62 年，是臺北市第一所成立音樂資賦優異兒童音樂教育實驗班的公立國民小學。目前本校藝術才能音樂班三、四、五、六年級各一班，每班設有一位學科導師及一位術科導師共同帶領，除學、術科教學外，本校重視多元教育及品格教育，期待在音樂的薰陶下，學生們能快樂學習，在藝術與人文涵養下，學生們能有健康正向的身心發展。

目前本校音樂專業學科涵蓋藝術與文化、探索、創作與展演知識、音樂藝術專題學習、藝術與生活結合等內容，因此每位學生除每周接受外聘老師個別課指導外，另規劃有合奏、合唱、音樂常識、音樂欣賞、視唱聽寫等共同課程，希望孩子除了樂器演奏養成，也透過中西音樂史論相關之主題學習課程，賞析不同曲種或風格之樂曲，並運用學習的個人音樂知能，在生活中樂於與他人共同表現與分享，期望透過學校多元活動及專業的課程，能培育本校孩子們成為氣質優雅、知性與感性兼具的音樂人。

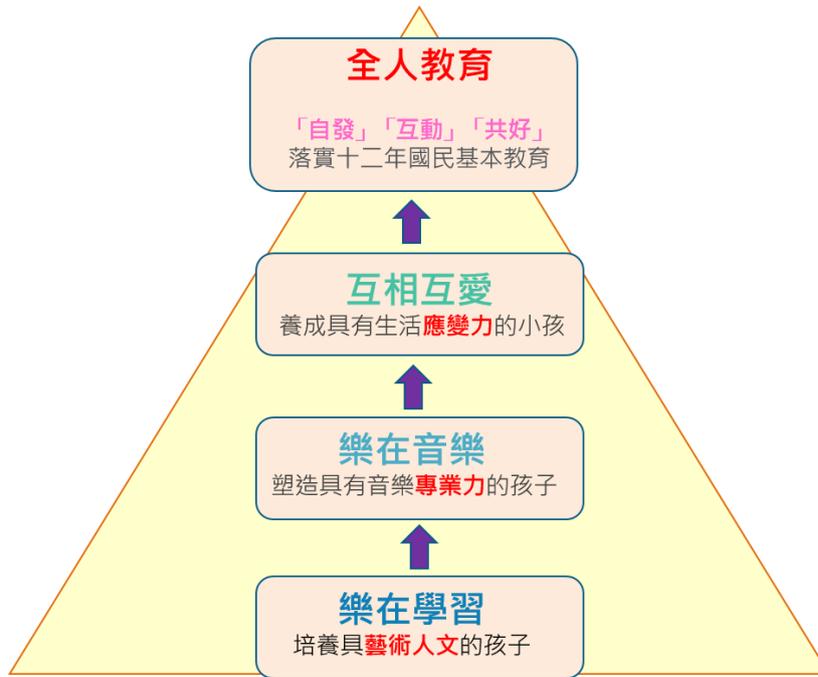
福星國小音樂班在歷任校長的用心耕耘，及現任陳清義校長帶領師長積極推動校務，規劃豐富多元的學習課程與活動，充實完善音樂教學設備，結家家長熱情的支持和配合，培養許多優秀的人才。福星國小為推廣音樂教育，提升師生音樂專業素養，鼓勵更多學生加入音樂學習行列，讓音樂融入生活，經營藝術美感生活，福星師生共同推動音樂紮根計畫，除音樂班朝專業能力養成與生涯多元發展外，也成立由非音樂班學生為主，融入音樂班學生的福星管樂團，鼓勵音樂班、非音樂班學生同儕間互相觀摩學習，提升校園音樂學習風氣，擴大樂器學習機會。另在音樂班專業術科養成課程，規劃音樂專業增能課程，引進傑出音樂班校友資源，辦理多場大師班精進學生演奏能力，擴展學生國際視野，樹立學習楷模，增進音樂班學生學習熱情與動力。此外藉由多元的校內外音樂演出活動或競賽，如實習音樂會、畢業音樂會、巡迴演出、校際交流、出國參訪演出、學生音樂比賽機會，擴展學生視野，增進學生對藝術學習的熱情及觀摩的機會。

福星國小在全校師生共同努力，深耕推廣音樂與藝術教育，於 104 年度獲得第二屆藝術貢獻獎學校團體獎、104 學年度國民中小學藝術才能班訪視整體績優學校、104-109 學年度連續 5 年榮獲臺北市學生音樂比賽管樂合奏北區第一名，並於全國學生音樂比賽榮獲優等佳績。更與多方團體合作：105 年與閃亮木管五重奏於國家音樂廳演出、106 年受臺北市立國樂團邀請於中山堂演出「韻采南洋」音樂會、107 年受臺北表演藝術中心邀請與遊唱寶貝團體於臺北兒童藝術節演出。

福星國小藝術才能音樂班朝向多元、優質、創新教學、團隊合作與專業發展，並整合多方資源，推廣音樂教育，造就更多音樂優秀人才，在音樂領域實現自我，發展專業能力，並讓音樂成為生活的最佳良伴，進而服務社會人群，營造真善美的藝術美感生活。



福星音樂班教育理念與願景



福星音樂班教育核心價值-教育具有國際觀、生活適應能力、專業素養的優質學生



福星音樂班教育特色-營造五心級的音樂教育環境



福星國小潛能班課程規劃

每個學生無論是否有身心障礙或學習困難，都可以接受有意義且能發揮其優勢與專長的課程，這是潛能班課程設計的理念。藉由安排適當的課程以克服其生理、感官、情緒與認知障礙方式。在課程設計中調整課程與教材，如提供替代性說明、簡化課文、有聲書等的方式幫助認知障礙學生的吸收，並在學習活動中引發其學習動機。藉由提供不同的教學資源與支持系統讓每一學生皆能達應有的學習成效。

◎【調整教材方面】

- (1)學習內容的調整原則和作法
- (2)學習歷程的調整原則和作法
- (3)學習環境的調整原則和作法
- (4)學習評量方式與標準的調整原則和作法

◎【依上課方式區分】

- (1)小組教學
- (2)協同教學
- (3)個別教學

◎【依排課方式區分】 學生在潛能班上課以不超過其在普通班上課總時數的二分之一為原則

- (1)抽離式
- (2)外加式
- (3)抽離兼外加式

◎【教學方式】

- (1)直接教學法
- (2)合作學習法
- (3)認知結構激發法
- (4)問題解決法
- (5)多媒體教材

◎【課程範圍】

潛能班的課程範圍包括有：

- (1)基本學科：國語、數學。
- (2)社會技巧：處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能；處理與他人有關的基本溝通、與人相處、兩性互動、處理衝突技巧。
- (3)學習策略：掌握支持性策略使用與調整能力；提升正向學習動機與學習態度；統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。
- (4)溝通訓練：增進溝通的意願，培養溝通的能力；運用具功能性且明確的溝通方式，達到溝通效能；根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟之；培養與他人建立良好關係的態度與技能。
- (5)功能性動作訓練：增進學生動作的活動與參與；促成學生有意義的參與學校功能性活動。

◎【學習策略】

學習策略

認知策略

1. 注意力策略
2. 記憶策略
3. 組織策略
4. 理解策略

動機態度策略

1. 動機策略
2. 態度策略

支持性策略

1. 環境調整策略
2. 學習輔助策略
3. 考試策略

後設認知策略

1. 自我認知策略
2. 監控調整策略

◎【社會技巧】

社會技巧領域

處己

1. 處理情緒
2. 處理壓力
3. 自我效能

處人

1. 基本溝通
2. 人際互動
3. 處理衝突
4. 多元性別互動

處環境

1. 學校基本適應
2. 社區基本適應

◎【溝通訓練】

溝通訓練

訊息理解

運用感官或輔具理解他人不同形式的溝通訊息

訊息表達

運用多元溝通管道進行表達

互動交流

建立溝通動機與人進行訊息交換

合作參與

運用溝通技能參與各種活動

◎【功能性動作訓練】

功能性動作訓練

肢體活動

維持或改善四肢與軀幹的關節活動

功能性動作技能

日常生活相關的動作技能

日常生活參與

1. 參與生活作息
2. 參與學習活動
3. 參與非經常性活動

福星國小一般智能資賦優異資源班課程規劃

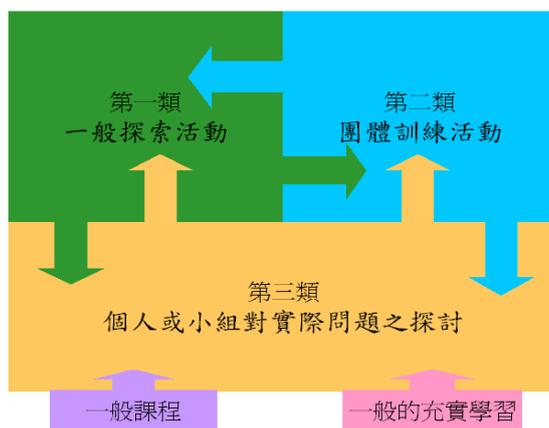
◆課程設計理念及架構說明：

1. 本校資優教育課程，以 Renzulli 的「三合充實模式」為課程主軸，並結合本校校本特色課程，發展本校的資優教育課程。分為「一般探索活動」、「團體訓練活動」與「個人或小組對實際問題之探討」三類課程 (Renzulli & Reis, 1985, 如圖 1)。三合充實活動，分為三種充實的層次或「類型」(Type)：

(1) 第一類型活動 (Type I)：為一般探索活動 (General Exploratory Activities)，強調試探興趣及加廣性質充實課程，其目的為：擴充學生知識領域與生活經驗；試探並培養學生從事高層次研究的興趣；做為教師安排認知與研究方法訓練的基礎。

(2) 第二類型活動 (Type II)：團體訓練活動 (Group Training Activities)，強調認知、情意與研究方法訓練，其目的為：發展創造思考、解決問題、感覺、欣賞與評價等能力；發展如何去學 (learning how-to-learn) 的技能，如：筆記、晤談、分類與分析資料、歸納結論等；發展使用工具書的技能如：索引、文摘、百科全書等；發展文字、語言的溝通能力及使用視聽媒體的能力，以便學生能有效的發表作品。

(3) 第三類型活動 (Type III)：個別或小組探討實際問題 (Individual and Small Group Investigations of Real Problems)，強調高層次問題的研究。其目的為：使學生有機會將其興趣、知識、創見及毅力應用到自選的問題或研究上；學會研究方法及高深的知識；發展能發揮影響的作品；發展獨立研究的技能，如計畫、組織、資源利用及自評；發展毅力、自信、欣賞創作及溝通與表達的能力。



2. 本校設計規劃課程架構如下表：

充實模式	課程名稱	教學內涵和課程目的
第一類 一般探索活動	多元生活	由生活中的經驗著手，引導學生發現和探討生活中的多元領域，讓學生能夠擴展自己的視野，並發掘與瞭解自己的興趣和潛能。
第二類 團體訓練活動	人文課程	透過語文學習活動，融合人文社會背景的接觸，培養學生的人文素養，並透過語文創作活動，提昇學生自我表達與分享賞析的能力。
	數理活動	以數學領域的學習活動訓練學生的邏輯推理能力，再融合自然科學領域的學習活動發展學生問題解決和創造思考的能力。
	團體活動	藉由小組活動和情意課程的陶冶，引導學生自我探索、人際互動的能力發展，進而學習關懷和回饋人群。

	語文探索	透過本校已推行多年的語文特色課程，結合鄰近學術資源及社區資源、家長資源，培養學生語文能力，兼顧聽聞、說話、閱讀及寫作能力，培養語文全方位的優質學生。永續發展學生雙語能力，提升學生關懷本土、放眼國際的胸懷。
第三類 個人或小組對實際問題之探討	主題探索 專題研究	透過中年級的主題探索活動，培養學生觀察探討及蒐集、整理資料的能力，進而引導至高年級的專題研究活動，讓學生針對自己的興趣和潛能，發展與完成字我實現。

3. 評量規劃：

資優資源班的評量方式以適性評量和多元評量為核心，由資優資源班教師評估不同資優學生適合之評量方式，進行多元化的評量，包含課程觀察、親師訪談、檔案資料、創意成品、學生自省、同儕分享、實驗操作、口頭報告、專題發表等，均可能成為資優資源班的評量題材和向度。期盼透過適性化和多元化的評量，瞭解學生在不同向度的真實表現，以做為更深入教學和輔導的參考依據，也期待透過多元評量的實施，引導學生發掘自我的多元價值。

4. 輔導措施（請說明學生生活輔導、學習輔導、生涯輔導及親職輔導等相關措施）

(1) 生活輔導

①透過生動活潑的團體課程及跨年級混合編組的課程活動，培養資優學生團隊合作的精神與服務的熱誠、領導才能及問題解決能力，並增進人際溝通能力，學習懂得快樂的生活。

②透過聯絡簿或親師溝通等，增進與普通班老師、家長的交流。

③透過小組或個別晤談，增進教師對學生「適應狀況」及「學習情形」的瞭解，進而協助學生學得更好、過得更快樂。

(2) 情意輔導

①在資優課程納入情意設計課程，其內涵可包括認識資優、自我期許、欣賞他人、扶攜弱小、人際技巧、情緒敏感、善用幽默、壓力調適、家庭互動、學習習慣、領導才能、生涯探索、利己利他等主題。

②適當安排資優生的諮詢與輔導，協助其加強社會適應，當有極多助益。尤其對於具有情緒統整失調或過度敏感、焦慮的學生，預防性的諮商更能防止嚴重行為問題的產生。

③將教學與情意輔導相結合，教學時融入人生目標的指引、價值觀念的澄清、待人處事的方式，或針對資優生之特質與需求予以引導，使資優學生的教師除肩負「經師」的角色之外，更須肩負「人師」及「良師」的角色，以培育資優生成為有用之人才。

④對於情緒嚴重適應不良的個案，將積極建立輔導資料，同時組成個案研討小組，加強個案研討，以給予學生必要的協助，適當適時化解危機。

⑤建立資優生的輔導網絡，各師範校院、教育大學特殊教育中心的諮詢專線與相關學者專家，均可提供學生生活及學習上的諮詢輔導。

(3) 學習輔導

①設計多元化教材配合生動、活潑之教法，引發資優學生濃厚的學習興趣，以達最高學習效果。

②資優班隨時與普通班老師及家長保持聯繫，讓資優生保持最佳學習狀況。

(4) 生涯輔導

①透過專書研讀、資料蒐集、專題演講、參觀及訪談，認識各行各業，協助學生探索自我能力與興趣。

②安排專題講座，邀請各行各業之家長或人士現身說法，分享寶貴經驗，協助學生經由認識各行各業後進行生涯規劃。

福星國小體育班課程規劃

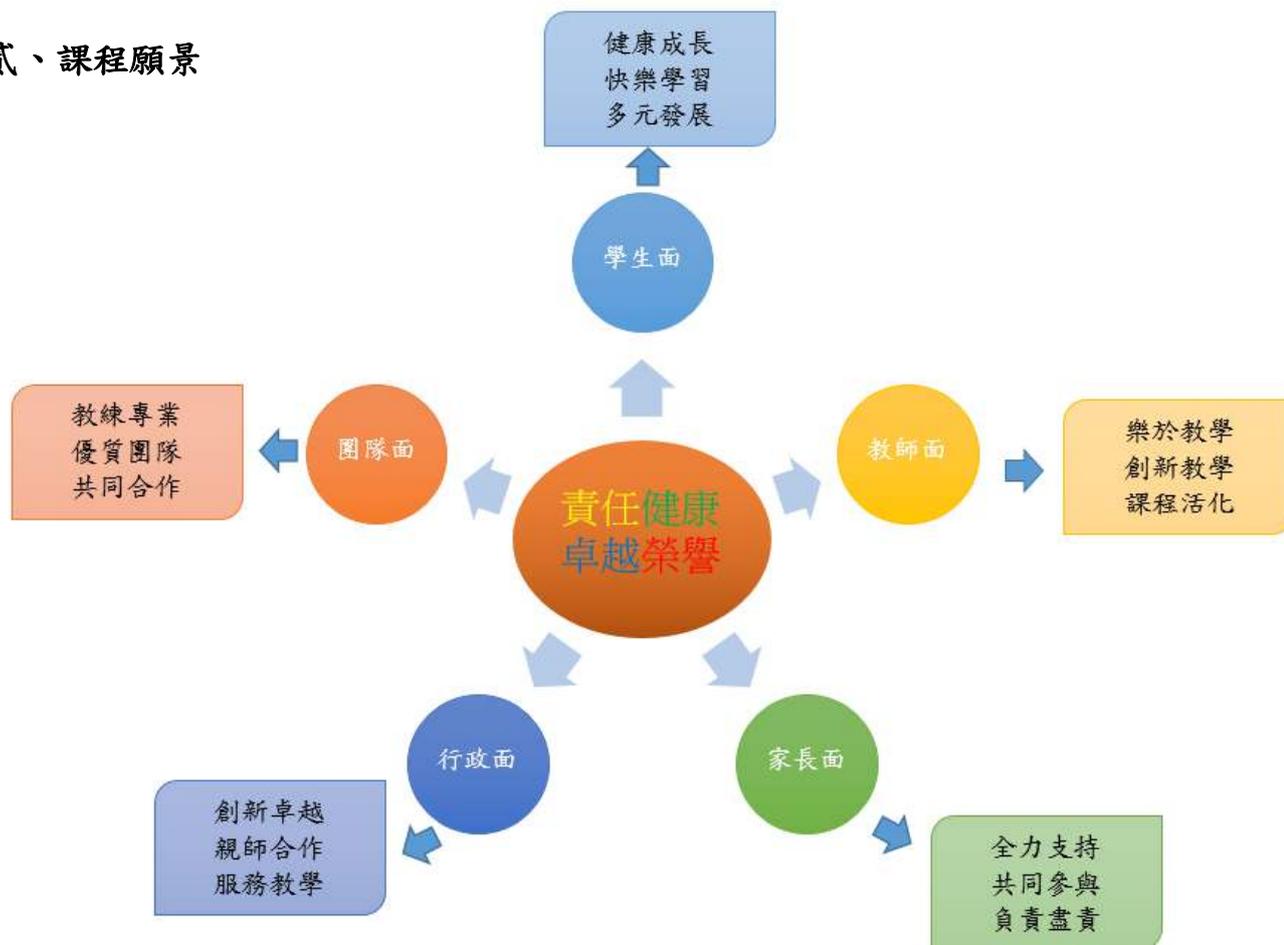
壹、體育班教育理念

國小體育班是孕育臺灣運動菁英選手邁向國際運動競技殿堂的搖籃，學校基層運動教練、導師與行政人員更是培植運動幼苗的辛勤園丁。本校體育班成立於民國 96 年，目前設有五、六年級田徑班與排球班。秉持著提供國小教育階段運動績優學生良好學習及訓練環境，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才為設立宗旨，迄今已屆滿 15 年。

本校針對具有體育專項能力、性向及興趣的學生，安排接受專業訓練，並訂定完善的體育班設置計畫、發展委員會組織要點、課業輔導計畫、學生升學以及生活輔導辦法，規劃周全的年度訓練實施計畫且能確實執行，聘請認真專業的體育班教練與教師希望學生結合部定學習課程、自身能力及學業需求，透過各項基本體能及專項課程，開發其學習潛能。

本校體育班在學校與家長全力支援、師生努力下，體育班學生參加國內各項競賽 成績斐然；學校對學生學科的基本能力更是不遺餘力，讓學生在各方面均能全方位發展。未來，體育班課程亦將在符應總綱的原則與素養發展的前提下透過體育專業領域課程，融入適合學生專項運動發展應有之核心素養，以求能在學習歷程中除適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度；更能發揮運動潛能，以完善之運動技能，迎接所有競技運動之挑戰。

貳、課程願景



福星國小雙語課程規劃

壹、前言

英語學習環境應具備豐富多元的英語學習素材，淺顯易懂的語言互動，以及生動有趣、量身訂做的語言模仿標的。然而，臺灣學生所處環境畢竟非英語系國家，平日生活上較少接觸到的英語情境；固然能透過增加英語授課時數，讓學生增加學習英語之機會，但多數學生只把英語當作是一門學科，在課堂上努力學習單字、片語及句型，在其他課程與下課後卻因為沒有應用的環境與機會，致使學生在「聽」及「說」的機會不足，失去增能表現的契機。

研究文獻指出，英語學習關鍵的因素，在於提供良好的英語練習與學習環境，讓學生沉浸於語文環境中，藉由模仿觀摩、對話互動、思考創造等學習策略，提升英語學習成效。

本校自 103 學年度起，獲臺北市試辦設置外籍英語教師計畫補助，校內設置外籍英語教師 1 名，學生學習透過與英語外師真實溝通情境，提供學生更多練習與使用英語的機會，至今 110 學年度廣續辦理。除設置外籍英語專業師資外，本校已於 111 學年度轉型雙語課程學校，加深加廣學生使用英語對話的素養與能力，拓展孩子的國際視野，讓學生累積語文的自信與優勢能力，進而提升本校英語學習成效，發揮語言學習最大的意義與價值。

貳、計畫目標

- (一) 激發學生學習興趣，結合領域學科知識，推動雙語創新教學活動。
- (二) 關照並重視學生英語聽、說、讀、寫能力之提升，奠定學生學習雙語之基本能力。
- (三) 促進教學專業知能發展，落實各領域師資、英語師資與外籍師資之教學交流。
- (四) 營造優質雙語學習情境，拓展學生國際文化視野。
- (五) 活化善用學校學習設備，精緻優化學校學習氛圍。
- (六) 規劃落實適性補救教學與差異化教學，弭平學生學習落差。

參、課程理念

一、採 CLIL 的教學取向

CLIL 教學需考量二個面向，一個是目標語言(Target Language，以下簡稱 TL)，一個是學科內容(Subject Content，以下簡稱 SC)。福星國小雙語教學自 111 學年度開始由一年級新生開始實施，TL 將為英語，另 SC 在一年級部分將訂為生活、健康與體育及國際教育等。打破以往學生只能在英語課學習英語的界線，將語言學習延伸至其他學科領域，兼顧語言學習及學科知識，另一方面提供大量的練習機會，讓學生對語言學習不再畏懼，樂於學習。

二、進行主題式的統整教學

將欲進行雙語教學之科目進行統整的討論及課程設計，期透過規劃主題式的統整課程，連結學生的生活經驗、不同學科的知識，教師亦能透過共備社群進行統整性的課程設計，使學生學習能獲得完整且深入的知識概念，並且能使中英文架構在設計過的相同主題進行重複教學，使學生的學習獲致最大的成效。另將委由本校英語社群之教師團隊針對預備度不同、發展程度不同、學習能力不同的學童，研發不同的雙語學習課程模組，落實學生學習的應用，進而提升學生學習的興趣。

三、加強學生聽說能力提升的教學

福星國小因自 103 學年度開始有外籍英語教師的設置，3-6 年級學生隔週都會有與外籍英師一起學習的機會，但在 1-2 年級的學生尚無法享受實施，透過雙語課程學校，我們能將英語學習往下延

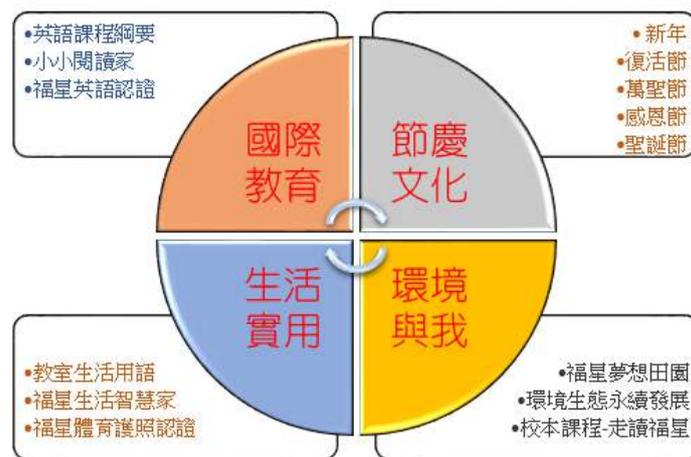
伸。雙語教學將較著重於聽說能力的培養，語言的學習除了輸入及輸出外，提供應用也是非常重要的一環，讓學生敢說才是雙語教育成功的開始。因此除了主題式的統整教學，生活及健體的雙語課程將著重培養學生的聽說能力，國際教育課程則涵蓋聽說讀寫等課程訓練。

肆、課程規劃與實施

本校雙語課程由雙語教師社群(含外部專家、外籍英語教師、英語教師團隊、健體、生活、藝術與自然領域教師)，進行課程共備，共同編寫教學活動設計與進度安排，橫向式主題設計結合各領域，直向式考量學生程度加深加廣，同時結合教育局-臺北市國民小學雙語教材，增加雙語課程教材的豐富性。

雙語課程架構共分四大主軸：「國際教育」、「生活實用」、「環境與我」及「節慶文化」。「國際教育」為英語基本課程，配合本市英語課程綱要，強調讀寫基本能力，輔以英語閱讀，結構性的讓孩子從一到六年級循序漸進學習課綱中的單字片語句型等，厚實孩子英語基本能力。結合「生活實用」、「環境與我」及「節慶文化」等主軸，由一年級開始雙語實驗課程，透過跨領域主題統整課程，低年級以每週 8 節課整合各學習領域，中年級以每週 10 節課，高年級則為每週 11 節課，以英語為目標語言進行雙語教學。透過三大主軸之導入，提供大量讓學生練習的機會，讓學生自然習得雙語能力，並能從自身出發與其他知識議題做連結，關懷環境、放眼世界。

表一 臺北市萬華區福星國民小學雙語實驗課程架構圖



表二 福星國小雙語教學整體課程架構表

年級 領域	一年級	節數	二年級	節數	三年級	節數	四年級	節數	五年級	節數	六年級	節數
領域學習課程	生活	3	生活	3	自然	2	自然	2	自然	2	自然	2
	健康	1	健康	1	藝術	2	藝術	2	藝術	3	藝術	3
	體育	2	體育	2	健康	1	健康	1	健康	1	健康	1
					體育	2	體育	2	體育	2	體育	2
					英文	1	英文	1	英文	2	英文	2
彈性學習課程	國際教育	2	國際教育	2	國際教育	2	國際教育	2	國際教育	1	國際教育	1
時數總計	8 節		8 節		10 節		10 節		11 節		11 節	

	學年度	學校各項佳績與優異表現	
深耕閱讀與課程發展	107	☆傅千芳老師、謝佳純老師以「臺北好滋味」為主題，參加臺北市鄉土教育中心辦理 臺北市本土小學堂教學活動教材設計甄選比賽 ，榮獲佳作。	
	108	☆蘇晉億老師，以「一切從減，無拘無塑~樂當不塑之客」為主題，榮獲臺北市 108 學年度國民小學 讀報教育教學設計徵件比賽優選獎 。	
	109	☆何潔喻老師指導三丁學生參加兒童深耕閱讀活動自編故事劇本榮獲優選佳作。 ☆王宏毅老師、林宜利老師指導二丁學生參加兒童深耕閱讀活動小小說書人比賽榮獲優選。 ☆黃雅君老師、黃雅琪老師指導四丁學生參加兒童深耕閱讀活動小小說書人比賽榮獲優選。	
	110	☆王宏毅老師、林宜利老師指導二丁學生參加兒童深耕閱讀活動自編故事劇本榮獲優選。 ☆王鳳儀老師指導三丙學生參加兒童深耕閱讀活動自編故事劇本、小小說書人比賽榮獲佳作。 ☆黃雅君老師、黃雅琪老師指導五丙學生參加兒童深耕閱讀活動小小說書人比賽榮獲優選。 ☆傅千芳老師參與 110 學年度行天宮「書香·書箱·好書交享閱」活動，榮獲班級推廣閱讀成果評選最佳獎	
	111	王鳳儀老師指導四丙學生參加兒童深耕閱讀活動自編故事劇本比賽榮獲優選。	
學校團體獎	107	☆榮獲臺北市健身操比賽四年級組優等、三年級組優勝、二年級組優勝！ ☆臺北市教育盃排球賽男教乙組第一名。 ☆音樂班管樂團，榮獲 臺北市音樂比賽北區音樂班組第一名 ，榮獲 全國學生音樂比賽音樂班組優等 佳績。 ☆田徑隊榮獲臺北市國民小學西區運動會女子總錦標第六名。 ☆六音孫馬沁瑜代表臺北市參加全國語文競賽國小組卑南族語朗讀比賽榮獲全國第一名。 ☆臺北市中正盃排球錦標賽榮獲六年級男子組第四名、六年級女子組第三名。 ☆參加臺北市第五屆國民小學學生點子科學競賽，榮獲創意人氣獎、研究精神獎。	
	108	☆臺北市國民小學推動世界母語日「聲聲不息母語情-親子說故事」徵件中年級閩南語組佳作獎。 ☆臺北市國小自編故事劇本徵件四年級組佳作獎。 ☆國小性別平等教育宣導月「從經典談情感」~挑戰經典創意徵件比賽，榮獲「中年級:畫說經典」特優。	

☆臺北市國小運動會女生甲組田徑**總錦標第一**，徑賽總錦標第一，田賽總錦標第二；男生甲組田徑總錦標第二，田賽總錦標第一，徑賽總錦標第五名。

☆臺北市西區運動會勇奪女童組游泳總錦標第五名。

☆臺北市多語文競賽，原住民族海岸阿美族語第三名、閩南語演說優等、客家語演說優等、客家語演說組優等獎。

☆音樂班管樂團，榮獲**臺北市音樂比賽北區音樂班組第一名**。

☆出版「臺北小學校~福星國小 福臨承恩. 星聚末廣」校本特色課程手冊。



109

☆臺北市國民小學推動世界母語日「聲聲不息母語情-親子說故事」徵件中年級閩南語組佳作獎。

☆三甲張煥緒獲臺北市 109 年度國小性別平等教育「生活小小事，談情感」徵件比賽中年級優選。

☆三丁葉宜衡獲臺北市 109 年度兒童深耕閱讀活動自編故事劇本徵件成績優良。

☆五丙張采涵獲臺北市五項藝術比賽美術項目國小高年級組繪畫類第一名。

☆六丁張力心獲 110 年全國小學田徑錦標賽 100 公尺接力銀牌。

☆學輔團隊，榮獲 2020 臺北市杏壇芬芳錄團體獎。

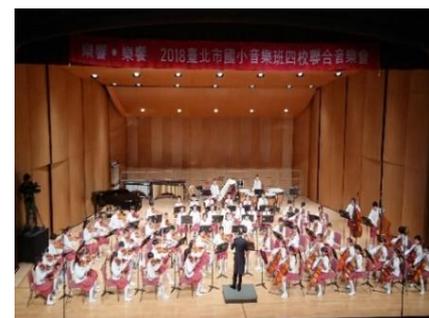
☆學務處榮獲 109 年度臺北市百大績優「衛生」「體育」行政團隊-銅質獎、「109 年度臺北市田園城市建置成果競賽 小田園」組-佳作。

☆臺北市多語文競賽，國語文作文第三名、國語演說優等、原住民族海岸阿美族語優等、英語演說優等、英語讀者劇場優等、客家語演說優等、客家語朗讀優等。

☆音樂班管樂團，榮獲**臺北市音樂比賽北區音樂班組第一名**。

☆再版「臺北小學校~福星國小 福臨承恩. 星聚末廣」校本特色課程手冊。

☆福星國小教學團隊獲**臺北市學習扶助領航團隊獎**並薦送教育部。



110

☆臺北市多語文競賽，國語文作文第六名、國語演說優等、原住民族海岸阿美族語歌唱優等、排灣族語歌唱第二名、英語演說優等、閩南語情境演說優等、客家語朗讀優等。

☆四丁崔敏耘獲臺北市五項藝術比賽美術項目國小中年級組繪畫類第三名。

☆四甲張煥緒獲臺北市五項藝術比賽美術項目國小中年級組繪畫類佳作。

☆五音蔡凱萱獲臺北市五項藝術比賽美術項目國小高年級組繪畫類第二名。

☆五體廖羽涵獲臺北市五項藝術比賽美術項目國小高年級組漫畫類佳作。

☆二丁劉岳澄獲臺北市 110 年度兒童深耕閱讀活動自編故事劇本優選。

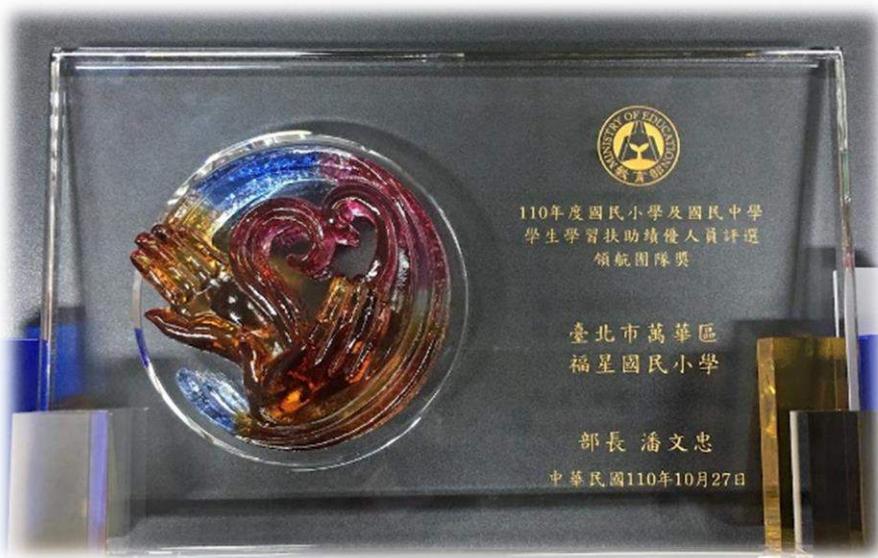
☆三乙陳怡霏獲臺北市 110 年度兒童深耕閱讀活動自編故事劇本佳作。

學年度	學校各項佳績與優異表現
	<p>☆四甲張煥緒獲臺北市 110 學年度「小小美術家」兒童美術創作展通過決選獲參展。</p> <p>☆五體蕭子翔獲臺北市 110 學年度「小小美術家」兒童美術創作展通過決選獲參展。</p> <p>☆傅千芳老師獲 110 學年度行天宮附設圖書館「書香·書箱·好書交享閱」活動，班級推廣閱讀成果評選最佳獎。</p> <p>☆六年丙班張采涵、徐煒婷獲臺北市 111 年度兒童深耕閱讀活動小小說書人優選。</p> <p>☆三年乙班陳怡霏、徐那娜獲臺北市 111 年度兒童深耕閱讀活動小小說書人佳作。</p> <p>☆臺北市 110 學年度國民小學運動會成績獲得佳績：女生組田徑總錦標第五名、男生組田徑總錦標第十二名、女生 3000 公尺競走銀牌(破紀錄)、女生 60 公尺銀牌、女生 100 公尺銅牌、女生 400 公尺接力第六名、女生鉛球第八名、女生 3000 公尺競走第十三名、女生全能三項第十三名、男生 3000 公尺競走第四名、第五名、男生鉛球第六名、第八名。</p> <p>☆福星國小教學團隊獲教育部 國小及國中學習扶助領航團隊獎。</p>
111	<p>☆黃雅君老師、林宜利老師指導學生以「空氣汙染拉警報，躲避室內沒煩惱？校園室內外空氣品質實測與探究」參加第 56 屆中小學科學展覽榮獲優等獎與團隊合作獎。</p> <p>☆傅千芳老師指導學生以「凍動 YA 來電」參加第 56 屆中小學科學展覽榮獲入選。</p> <p>☆福星國小音樂班管弦樂團榮獲臺北市 111 學年度音樂比賽管弦樂合奏 A 組優等第一名。</p> <p>☆福星國小音樂班管弦樂團榮獲 111 學年度全國學生音樂比賽管弦樂合奏 A 組優等。</p> <p>☆福星國小榮獲臺北市 111 年度「績優工程採購及財管教育行政人員表揚及選拔」團體金質獎。</p> <p>☆福星國小排球隊參加天母盃排球賽獲六年級男童組季軍、六年級女童組亞軍。</p> <p>☆福星國小排球隊參加 111 學年度國小教育盃排球賽獲六年級女童甲組殿軍、四年級女童組殿軍、四年級男童組第五名。</p> <p>☆福星國小田徑隊參加 112 年臺北市青年盃田徑賽獲國小女子組 4X200 公尺接力第一名、國小女子組 200M 第四名、國小女子組 1500M 第五名、國小女子組鉛球第七名、女子組 200M 第八名、男子組鉛球第一名、男子組跳高第六名、國小男子組 4X200 公尺接力第六名、國小男子組 4X100 公尺接力第七名、國小女子組 4X100 公尺接力第八名。</p> <p>☆福星國小田徑隊參加臺北市 111 學年度國民小學運動會田徑比賽獲男生組 鉛球第二名、女生組 4X200 公尺接力第六名。</p> <p>☆福星國小獲 111 年度 臺北 111 教育標竿學校</p>
特殊優良教師獎	<p>☆臺北市優良教師評選表揚，張志強主任榮獲學校行政組優良教師獎，謝慧娟老師榮獲導師組優良教師獎。</p> <p>☆陳清義校長榮獲臺北市優良教師評選優良校長獎。</p> <p>☆游惠絮老師榮獲輔導與特殊教育優良教師獎。</p> <p>☆陳清義校長榮獲教育部師鐸獎。</p> <p>☆108 學年度謝佳純老師榮獲臺北市優良教師評選導師組優良教師獎。</p> <p>☆108 學年度張志強主任榮獲臺北市優良教師評選行政組特殊優良教師獎。</p> <p>☆109 學年度吳明達老師獲選為臺北市藝術與藝能學科優良教師。</p> <p>☆109 學年度曾淑美老師獲選為臺北市學前(幼兒)教育優良教師。</p>

學年度

學校各項佳績與優異表現

- ☆109 年度學務處榮獲臺北市百大績優「衛生」「體育」行政團隊-銅質獎。
- ☆109 年度吳雅慧主任榮獲臺北市百大行政個人組特優。
- ☆110 學年度吳思慧老師榮獲 2021 臺北市杏壇芬芳錄個人組獲獎，並薦送教育部參加決選。
- ☆陳清義校長榮獲 2022 臺北市杏壇芬芳獎
- ☆111 年度王曉音主任榮獲臺北市「績優工程採購及財管教育行政人員表揚及選拔」個人銀質獎。
- ☆112 學年度吳雅慧主任榮獲臺北市優良教師。



福星國小教學團隊獲教育部國小及國中學習扶助領航團隊獎



福星國小獲 111 年度臺北 111 教育標竿學校

(二) 學校課程發展條件分析：福星國小學校發展 SWOT 分析

學校發展情境 (SWOT) 分析				
因素	優勢	劣勢	機會點	威脅點
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> 地處臺北車站樞紐，緊鄰北門捷運站，交通便利。 都市化社區，文化刺激多元豐富，可做社會資源中心，提供學習及休閒場所。 	<ul style="list-style-type: none"> 萬華區環境及人員較為複雜，學童生活易受影響。 	<ul style="list-style-type: none"> 文化資源豐富，古蹟廟宇、北門、迪化街、文物資料館，具課程教學利用價值。 鄰近機場捷運站出口，提供國際教育教學資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 緊鄰新北市，跨區就讀學生多。 無圍牆開放校園，常造成校園環境設施之破壞。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> 創校歷史久，擁有優質校園文化。 普通班 24 班，體育班 2 班，音樂藝才班 4 班，幼兒園 5 班，屬中型學校，學校氛圍易於整合凝聚。 		<ul style="list-style-type: none"> 班級人數有利於發展學生適性精緻教學。 十二年國教新課綱實施，發展學校本位與素養導向之課程。 111 學年度轉型為雙語課程學校，與國際教育接軌。 112 學年度增設資優班，豐富多元學習。 	
硬體設備		<ul style="list-style-type: none"> 舊建築使用超過 50 年以上，新建築使用 21 年，新舊建築維修狀況頻繁。 		<ul style="list-style-type: none"> 維修費大量支出，亟需開源節流。
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> 教師自主性高，具教育熱忱與學習意願，能主動積極接觸吸收新資訊觀念。 		<ul style="list-style-type: none"> 致力提升教師專業知能，並努力建立教師和行政間之良好溝通管道機制。 	
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> 行政人員年輕、具服務熱忱，團隊合作能力強。 		<ul style="list-style-type: none"> 學校共榮、共同參與、責任分攤，承辦教育局諸多活動。 	
家長	<ul style="list-style-type: none"> 家長信任並肯定教師之專業，不過度干涉學校及教師之教學活動。 班級家長協助校外教學及辦理活動。 		<ul style="list-style-type: none"> 適時宣導並舉辦親職活動，引導家長以正向態度參與校務。 	
學生	<ul style="list-style-type: none"> 學校規模有利於各項教育政策理念之推動及教學方法之推動及教學方法之印證。 		<ul style="list-style-type: none"> 發展學校本位課程特色，期望學校成為一所小而精緻之人性化學校。 	
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> 學校週邊可利用之歷史文化、人力物力資源豐富。 		<ul style="list-style-type: none"> 建置學校與社區策略聯盟資源網絡。 整合運用社區文化與人力資源。 	

(三) 學校課程發展資源整合

1.人力資源部分

(1) 福星國小校內人力資源資料庫一覽表

	主任	組長	班級	科任	特教	職員	工友	小計	合計
普通班	4	11	26	7+3	4	11	4	51	88
音樂/特教班			4	4				12	
幼兒園			5	5				10	
博碩士學位	47								
大學	27								
專科	10								
高中	2								
國(初)中	2								
國小	0								

(2) 福星國小校整合性人力資源資料庫一覽表

類別	說明	
人力資源	家長	1. 服務於中興醫院、和平醫院、環保署、國稅局、市警局、……等單位之家長，支持班級及學校活動。 2. 學校提供進修成長課程給志工，志工也願意積極投入校園服務工作。
	社區	地方法院提供緩起訴人員、東暉電影公司、廣播公司、印刷廠…等；學生有機會參訪各行各業的運作。
	學校整併之人才	1. 音樂班師資設備與普通班整合，並積極走入社區。 2. 英語師資全部為歸國學人。 3. 積極主動的資訊小組，不僅強化學校之系統，亦可支援社區所需之人力。 4. 具攝影及自然專長之人才整合校園生態資料。
	退休教師	校園人情濃郁、交通便利，退休教師樂於「回娘家」薪火相傳。
	畢業校友	福星百年來的作育英才，畢業校友眾多，分布於各行業，表現有口皆碑，且樂於回饋母校之栽培。

2.校內外資源整合之分配及應用

(1) 校內建築空間資源：

目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然科教室	2	4	音樂教室	2	2
體育器材準備室	1	1	韻律教室	1	1
電腦教室	2	2	美勞教室	2	2
有階梯視聽教室	1	2	資源回收室	1	1
無階梯視聽教室	1	1	團體諮商室	1	1
英語語言教室	4	4	室內游泳池	1	6
教師教學準備室	1	1	圖書閱覽室	1	2
家事或烹飪教室	1	2			

		
設備完善的烹飪教室，作為師生共同下廚的好場所	乾淨明亮的共同學習空間，學群教學及學生活動的地點	
		
新校舍三樓的美勞教室，設備齊全，是學生製作勞作的地點	寬敞的自然教室，佈置可愛活潑，設備完善，乾淨整齊	寬敞的自然教室，佈置可愛活潑，設備完善，乾淨整齊
		
四樓美術教室，設備齊全，是學生藝術創作的地點		圖書室充滿溫馨和諧氣氛，定期舉辦各項教育推廣活動與讀者互動。

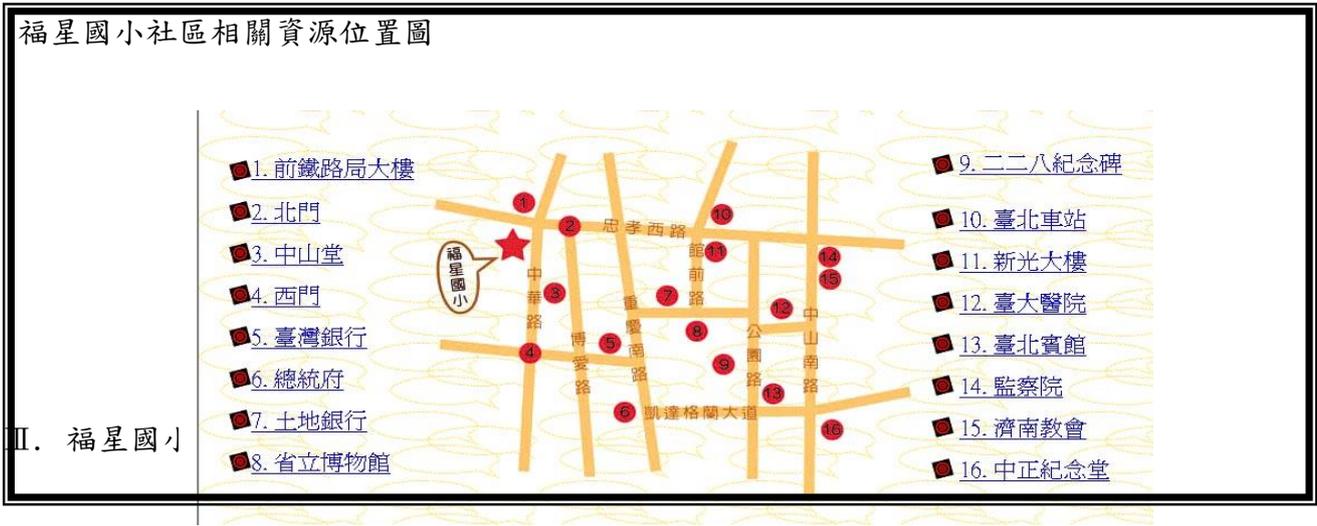
(2) 社區資源資料庫：

福星國小位在中正區、萬華區及大同區之交接點，資源豐沛令人驚歎；所以，學校須對於社區資源有系統的瞭解及整理，相關資源才可能充分發揮其作用。

I. 福星國小附近可運用之社區資源一覽表

資源名稱	資源名稱	資源名稱	資源名稱
郵政總局	海關博物館	國家圖書館	國家戲劇院
北門	省立博物館	書店街	國家音樂廳
紅樓	二二八紀念館(及公園)	捷運 智慧圖書館	市警局(含 119 勤務中心)
鐵道部	國立史博館	國稅局	中山堂
天后宮	植物園	環保署	華山藝文中心
迪化街	總統府	西門町	氣象局
龍山寺	學校週邊道路	【備註：以上資源備有運用指南及電子資料庫，並集結成專輯。】	

II. 福星國小社區相關資源位置圖



IV. 福星國小與週邊社區可運用資源一覽表

類別	項目	說明
人力資源	家長	<ul style="list-style-type: none"> ☆服務於中興醫院、和平醫院、環保署、國稅局、市警局、……等單位之家長，可支持班級及學校活動。 ☆學校可提供更多進修成長課程給志工，以吸引家長積極投入校園服務工作。
	社區	<ul style="list-style-type: none"> ☆地方法院提供緩起訴人員，東暉電影公司、廣播公司、印刷廠…等；學生有機會參訪各行各業的運作。 ☆財政部關務署替代役，到校進行弱勢學生關懷服務，與交通崗哨的安全維護。
	退休教師	☆校園人情味濃郁、交通便利，退休教師樂於「回娘家」薪火相傳。
	畢業校友	☆福星近百年的作育英才，畢業校友眾多，分布於各行業，表現有口皆碑，且樂於回饋母校之栽培。
	預估效益	社區感受到福星國小的關懷，學生擁有更多的照顧與學習指導，親師的言教及身教示範，對「社區文化」、「學生文化」及「親師文化」有正向助益。
軟體資源	臺北市立大學	<ul style="list-style-type: none"> ☆提供福星最新的教育理念、教材教法等專業知識諮詢支援。 ☆福星提供培育中之準老師們觀摩及練習的舞臺。 ☆市大卓越師資培育獎學金學生提供福星弱勢學生服務與輔導。
	臺大等學術單位	☆福星擁有四通八達的交通，各學術單位樂於進行專案合作，可為學校教師及學生引入專門知識。
	預估效益	可讓教師教學更得心應手、學生學習更活潑，促進教師專業發展，啟發孩子的潛能，對「學生文化」及「校園文化」有正向助益。
硬體資源	社教資源	☆社教機構林立，共計 26 處。
	萬華區運動中心	☆於 96 年 6 月啟用，由中興國小運動場改建，各項設施支援福星國小體育課與校隊訓練所需。
	福星國小場地	☆提供社區民眾及機關團體使用，並支援教育局辦理活動所需。
	預估效益	社區得到福星提供的回饋，學生擁有多元探索的機會，學校也獲得向產官學界取經的機會；對「社區文化」、「學生文化」、「親師文化」及「校園文化」有正向助益。

**1.1 學校現況背景分析，
立基於課程發展所需之
重要證據性資料。**

一、109、110、111 學年度「國語文學力檢測部分」

結果分析與教學調整省思

臺北市、行政區與福星之答對率平均數、標準差統計表

學年度	答對率平均數(%)			標準差(%)			說明
	臺北市	萬華區	福星	臺北市	萬華區	福星	
109	65.83	63.48	71.60	16.43	16.93	13.14	109 學年度，答對率平均數 高於 臺北市、萬華區，且 成長幅度明顯 。
110	66.95	63.68	66.54	17.68	18.50	18.02	110 學年度，答對率平均數 高於 萬華區。
111	69.23	66.52	69.81	15.53	15.96	12.86	111 學年度，答對率平均數 高於 臺北市、萬華區，但比起 110 學年度 成長幅度明顯 。

105 學年度起，進行本校學生國語文學習總體檢，透過學年/領域國語文教學研究，透過各能力指標類別之狀況的逐一分析，進行學生學習與課程教學內容之橫向、縱向之討論，確認國語文教學仍需再修正調整、再努力加強之學習內容向度：

內容向度	能力指標內容	學習內容
字形	能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構。	<ul style="list-style-type: none"> ◇對國字掌握的情形，包括部首位置的判斷、部首變形的區辨、間架結構等的掌握。 ◇透過各課的識字教學，針對特定筆畫、筆順及空間架構做說明及強調。 ◇從學生書寫錯誤的例子，找出容易出錯的筆畫及筆順，進行焦點式練習。
文法修辭	能認識文章的各種表述方式	<ul style="list-style-type: none"> ◇引導學生在具體的語言環境中，學會運用語言的結構規律，學習增強表達效果的方法，把文法修辭內化成為自己的語文知能。 ◇學生平時說話或寫作，出現錯誤文法或修辭不當時，即時改正。
句型	能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確用法。	<ul style="list-style-type: none"> ◇了解各種句型的使用規律、句與句之間的關係。 ◇關聯詞選用，學生思考邏輯與句子邏輯性的加強。 ◇遞進句型的區辨，遞進關係的辨識。 ◇句子指導時，留意語境的完整。 ◇複句教學，更關注分句關係，強調學生對關聯詞的認識與活用。
閱讀理解	<ul style="list-style-type: none"> ★能認識文章的各種表述方式。 ★能思考並體會文章中解決問題的過程。 ★能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇持續引導學生仔細閱讀，篩選文章的主要意思，結合上下文理解文章內容，歸納理解文章細部訊息，提升學生有質量的閱讀理解能力。 ◇在引導學生仔細閱讀後，指導學生分辨、釐清閱讀內容隱藏的含意。 ◇持續指導學生整合、分析閱讀內容深層理解與思考。

國語文學力檢測結果分析與教學調整省思

透過本校語文教學共同備課專業社群的研究與發展，針對學生的學習困難，通過深度的討論，設計可行的教學策略，反思實證，提升學與教的成效；聚焦在學與教的共同備課，讓教師們能有效地透過專業備課社群的探究與反思，以多元開放的討論空間，建構教學的實踐知識；共同備課是教學的加油站，充實而深刻的研討，讓教師們更有勇氣、更具適應力地一同面對處理教學上面臨的挑戰及轉變。

語文教學共同備課專業社群，業建構出本校各年級國語文領域課程分析及「閱讀與寫作」教學設計(如下附件資料為例；其他資料請參閱「各領域課程計畫」內容)。

112 學年度第一學期 福星國小 四年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】			議題融入具體內涵	
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
第一課 美麗島	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 單課概覽 1. 學生介紹自己的家鄉，分享自己家鄉的特色，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生思考「美麗島」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一、三大題。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容探究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段朗讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵探」並回顧本節學習歷程。 活動四 形式探究 1. 教師配合語文百寶箱「3動態的描寫」、「4讀懂詩句：堆疊語詞更生動」、「5欣賞詩句的寫法」，引導學生感受堆疊形容詞、再次強調的用詞都讓語句更生動，有更豐富的畫面感。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上台發表。 3. 教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理出課文大意。 2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達對家鄉濃厚的情感。 3. 教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用字詞的認識。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-8 對物或自然的情懷。	怪咖教室	提問、摘要、預測、總結	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

學生是學習主體的，也是自主學習者，教師是課程的設計者。國語文教學脈絡將從生活情境出發，賦予學生學習任務，教師站在引導及協助的角色，提供學生整合運用知識、技能與情意的機會，鼓勵學生主動投入思考，與同儕進行討論對話。

國語文命題的方向會直接影響國語文課程的落實。因此，本校教師將透過國語文領域的共同備課與專業對話，持續進行國語文學科領域評量重點的掌握，並結合教學評量的一般性原則，以達到促進與提升學生的語文素養之目標，也讓學生在學習歷程中，能展現靈活應用語文的成果。並邀請國語輔導團到校專業分享，帶領老師從素養教學、能力指標中進行分析，精進教師教學。

歷經 105 至 106 學年度實施、驗證與修正階段，根據 107 學年度國語文基本學力檢測結果，證明各項檢測內容稍有提升，但仍有繼續努力的空間；其他學年，也透過檢視學生識字寫字、閱讀、閱讀理解、語文發表等能力，明顯發現學生教學成效之提升。108~111 學年度，本校仍持續透過語文教學共同備課專業社群研究與發展，以國語文領域課程分析及「閱讀與寫作」教學設計為基礎，藉由社群專業對話，設計規劃縝密的國語文的課程計畫，研發相關教材，並透過定期分享，促進學生學習成效，提升教師教學專業能力。

未來也將鼓勵學生深入地討論文本所表達的主題，吸收文本知識，重視學生學習語文學科的知識，發展自己的學習策略。教師在教學應儘量安排真實的語文運用情境，發展批判思考教學時，引導學生思考、體察作者寫作時的想法，以提升學生在閱讀理解歷程中的精確性，也才能對文本有全面且深入了解的可能，並從閱讀中學習、成長。



修辭法教學：

- 主要利用課文進行
請孩子朗讀課文之後，
想一想課文中是否有找到修辭法
如設問感嘆類疊譬喻...
說明後再舉其他的例子。
- 利用國語日報增加閱讀資源
- 利用句型單仿寫練習應用



藉由社群專業對話，聚焦在以學習者為中心的共同備課，透過主題式實務內容：命題審題、素養教學、能力指標分析等，設計規劃縝密的國語文的課程計畫，研發相關教材，並透過定期分享，促進學生學習成效，提升教師教學專業能力。

福星國小-數學基本能力檢測資料

二、109、110、111 學年度「數學學力檢測部分」結果分析與教學調整省思

臺北市、行政區與福星之答對率平均數、標準差統計表

學年度	答對率平均數(%)			標準差(%)			說明
	臺北市	萬華區	福星	臺北市	萬華區	福星	
109	70.02	67.06	74.11	18.81	19.70	15.22	109 學年度，答對率平均數， 高於 臺北市， 高於 萬華區 110 學年度，答對率平均數， 高於 萬華區；標準差 小於 臺北市， 小於 萬華區。 111 學年度，答對率平均數， 高於 臺北市與萬華區。相較 110 學年有顯著進步。
110	68.63	64.61	66.56	16.96	17.88	16.35	
111	67.46	64.21	68.55	17.89	18.46	15.10	

數學檢測結果分析與教學調整省思

課本和習作的例行性問題容易讓學生在多次練習後產生慣性思維，適時增加非例行性問題解題經驗，可以檢驗學生的概念，更可以促進思考；課程改革的重點，由能力導向走向素養導向，重視在生活中解決問題的能力，落實學校教育與生活的連結。

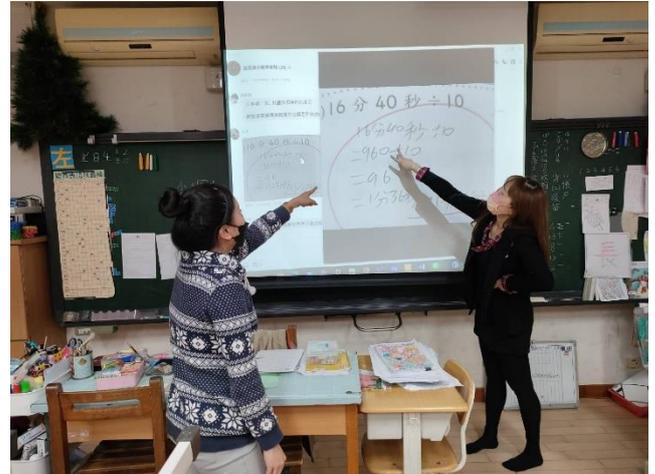
幾何教材的學習需要透過造形、拼組、堆疊等操作活動，累積對形體的認識和心像；量教材，如：重量、面積、長度等，也需要透過估測、實測等活動，建立量感，掌握單位間的關係。

老師更從素養教學為探討主題，如何更生活化的命題，培養學生帶得走的能力。也尋找有關數學的繪本教材，進行共備，讓教學更豐富。

分析數學基本學力檢測成果報告，透過學年/領域數學教學研究，透過數學能力向度(概念性了解、程序性知識、應用解題)、四大主題(數與量、幾何、統計與機率、代數)逐一分析，進行學生學習與課程教學內容之橫向、縱向之討論，確認數學教學仍需再努力加強之學習內容向度：

內容向度	分年細目 【核心概念】內容	需加強之學習內容
分數	假分數與帶分數的互換	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 認識真分數、假分數與帶分數。 ◇ 假分數與帶分數的互換。 ◇ 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。
	簡單異分母分數的比較	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 認識等值分數。 ◇ 進行簡單異分母分數的比較。 ◇ 簡單分數與小數的互換。
量與實測	計算立體視圖的積木個數、得到體積	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 認識體積。 ◇ 認識體積單位「立方公分」。
	公升與毫升的化聚	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 認識容量單位「公升」、「毫公升」。 ◇ 認識容量單位「公升」、「毫公升」的關係。 ◇ 容量單位的實測、估測與計算。

	認識長度單位	<ul style="list-style-type: none"> ◇認識長度單位「公里」。 ◇認識長度單位「公里」與其他長度單位的關係。 ◇長度單位的相關計算。
統計與機率	判讀統計圖表	<ul style="list-style-type: none"> ◇報讀生活中常用的長條圖。 ◇報讀生活中常用的表格。 ◇報讀生活中常用的折線圖。



藉由學年/社群研討時間的專業對話與共同備課，研發數學課程計畫與教材，並分享習作、學習單與考卷中的學生迷思概念，提升大家的教學知能，同時也帶入桌遊結合數學的嘗試，促進學生學習成效，提升教師教學專業能力。

福星國小-英語文基本能力檢測資料

三、109、110、111 學年度「英語學力檢測部分」結果分析與教學調整省思

臺北市、行政區與福星之答對率平均數、標準差統計表(不含特殊生)

學年度	答對率平均數(%)			標準差(%)			說明
	臺北市	萬華區	福星	臺北市	萬華區	福星	
109	77.57	73.04	77.72	21.33	21.95	20.38	109 學年度，答對率平均數， 高於 臺北市， 高於 萬華區。
110	79.23	72.80	75.77	21.20	23.44	22.43	110 學年度，答對率平均數， 低於 臺北市， 高於 萬華區。
111	75.58	71.05	73.56	21.90	23.38	20.38	111 學年度，答對率平均數， 稍低於 臺北市， 高於 萬華區。

英語檢測結果分析與教學調整省思

分析英語基本學力檢測成果報告：

1. 英語語言能力向度(聽力能力、閱讀能力、綜合應用聽/讀能力)，略低於臺北市平均值，此向度為學生學習狀況診斷的重點。
 2. 英語內容向度中，基本應用字詞高於臺北市平均值；其餘向度(字母拼讀法、簡單句型/對話、生活用語、閱讀圖表/短文)，稍低於臺北市平均值。
- 透過英語領域教學研究，透過內容向度與能力指標的逐一分析，進行橫向與縱向之討論，確認英語教學仍需再努力加強之內容，包括：

內容向度	能力指標內容	學習內容
字母拼讀	能應用字母拼讀規則讀出英文字詞	◇能拼讀出英文字詞。
基本應用字詞	能聽懂辨識字詞	◇能聽懂辨識應用字詞。
生活用語	聽懂讀懂生活用語並回應	◇能聽懂辨識生活用語。 ◇能聽懂、讀懂生活用語，並能作適當的回應。
簡易句型對話	聽懂讀懂簡易句型對話並回應	◇能聽懂、讀懂簡易生活對話中的關鍵字詞和句子，並能作適當的回應。
閱讀圖表短文	聽懂讀懂圖表短文句子	◇讀懂所習得的句子。 ◇聽懂、讀懂、並說出或抄寫圖表短文的句子。

未來，提升本校學生英語學習，具體做法有：

1. 透過學校日、學生朝會、教師集會，進行英語學習練習規劃之說明，鼓勵親師生一起落實校園英語生活化。
2. 擬定教學與練習策略，結合英語外師、多元活動、學校社區資源，配合雙語環境建置與功能強化，促進英語學習成效。
3. 自製 Fuxing English Podcast，由外師和英文老師自訂主題結合國際文化，對全校學生進行全英語廣播節目。Fuxing English Podcast 的內容融入了數學、美術、體育、音樂，甚至交通和防疫等生活議題，讓英語很生活化的融入學生生活和跨領域學科學習中，並透過這樣的歷程，醞釀學校雙語學習的氛圍。靈活運用聆聽、複誦、跟讀與問答的模式，提供學生正確目標語言的示範，也增加全校學生接觸英語機會，提升學生的英語聽說能力。
4. 藉由雙語課程學校之轉型，雙語融入領域之教學，整體提升學生雙語的使用能力與素養。

5. 對話教學時，提示學生辨識對話的重點，教導學生如何透過關鍵字(對話中回應句線索)，找出對化訊息的重點，並做出正確且適當的回應。
6. 從學校英語教育的觀點來看，教師針對未達基礎級學生應該先從落實差異化教學做起，針對各校英語學習的弱勢學生在各個內容向度的教學加一把勁，並配合學生的程度進行課堂內補救教學。落實差異化教學，提升學生學習興趣與成效。
7. 以「臺北市國小英語聽說評量手冊」為素材，課程規劃以提升學生聽、說、讀、寫能力為課程設計的重點，規劃並執行全校性的英語學習活動，進行學生個人與班級之認證活動。
8. 定期於兒童朝會時間結合英語外師專業進行英語認證活動，靈活運用聆聽、複誦、跟讀與問答的模式，提供學生正確目標語言的示範，也增加全校學生接觸英語機會，提升學生的英語聽說能力。
9. 推動 English Lunch Box，於午餐時間，利用校內廣播站，播放 ICRT 節目與錄製之英語短文、歌曲、故事等，訓練學生英語聽力，營造輕鬆良好的英語學習環境。
10. 多元英語學習活動的舉辦，每週固定安排生活化的英語學習，培養英語全方位能力為學習目標，奠定學生學習英語之基本能力，學生學習興趣與動機明顯提升，聽、說、讀、寫能力也有微幅的進步。
11. 建置情境學習角落與雙語生活學習情境，讓學生透過學習情境布置，增加練習與接觸的機會，協助孩子提升英語學習興趣與成效，建立自主學習英語之模式。
12. 訂定每年 12 月 25 日為本校英語日，設計不同年段展現英語相關表演，於兒童朝會等時間公開演出，並結合家長會支援成為全校性的活動，藉此更拓展學生的英語學習層面。



教師彼此間分享繪本教學、公開觀課議課；兒童朝會進行福星英語時間，設計中午 Fuxing English Podcast 帶入生活化英語。增進學生的學習興趣與動力。

二、學校課程願景

(一)學校發展願景圖像

2.1 能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性。

- (1) 學校願景為「**健康、責任、榮譽、卓越**」，並以「**成就每一個孩子—適性揚才、終身學習**」為課程願景，結合「**自發、互動、共好**」的理念，透過核心素養的培養，促進學生身心健全發展，讓潛能得以適性開展，進而能運用所學、善盡責任，成終身學習者，使個人及整體生活生命更為美好。



課程主軸

生活(自發)

- 情緒教育
- 閱讀教育

生命(互動)

- 思辨教育
- 美感教育

生態(共好)

- 國際教育
- 探索教育



學校願景與經營目標為 FHPS(福星國小校名英文縮寫)



(2) 經營理念：

- ◎以學生為中心，重視適性發展的全人格教育。
- ◎以「愛」為核心，學生、家長、教師及行政人員均能相互尊重相互成長。

(3) 具體目標：

- ◎美化綠化校園，充實設備，營造舒適優良環境。
- ◎舉辦多元活動，使學生有成就感，老師有能感。
- ◎教學活潑化，培養學生能主動積極的學習能力。
- ◎學校社區化，資源共享共榮，成為「都市櫥窗」。

(4) 學校發展特色：

- ◎推展多元、活潑、效率的教學，開發兒童潛能。
- ◎發展雙語、電腦教學、迎向新世代。
- ◎持續音樂資優教育，培育音樂人才。



3、課程願景目的的訂定及修改過程：

(1) 課程願景：

I. 依據：教育目標及願景圖像訂定學校課程願景。

II. 課程願景內容：

- a. 健康的成長。
- b. 負責的態度。
- c. 卓越的能力。
- d. 榮譽的行為。

III. 內涵：

孩子們在健康的環境中快樂的成長，養成對自己對他為環境負責的態度及理想，在不斷的努力中提昇自己的能力，追求卓越，以高度的榮譽感，導引行為的正常性、合理性，完成自我實現的理想。



(2) 課程目標：

- I. 開發兒童多元潛能，推動多元活潑創意教學方案。
- II. 建立績效責任制度，成立自我檢測成果指標。
- III. 形塑溫馨校園文化，幫助兒童於愛的環境中自我成長。
- IV. 結合家長及社區資源，充實校本課程內涵。
- V. 發揮教師自省自覺能力，提供熱忱專業的服務精神。
- VI. 擬定各項課程計畫，融入各項生活議題。

(3) 課程目的的訂定：

由課程發展委員擬訂草案經由各領域小組會議充分討論，研修結果彙整後送返課程發展員會議決之。

(4) 課程目的的修改：

爾後如有修訂，由草擬單位送課程發展委員會領域小組討論，再由課發會彙整後議決之。

(二) 學校願景內涵及落實方式

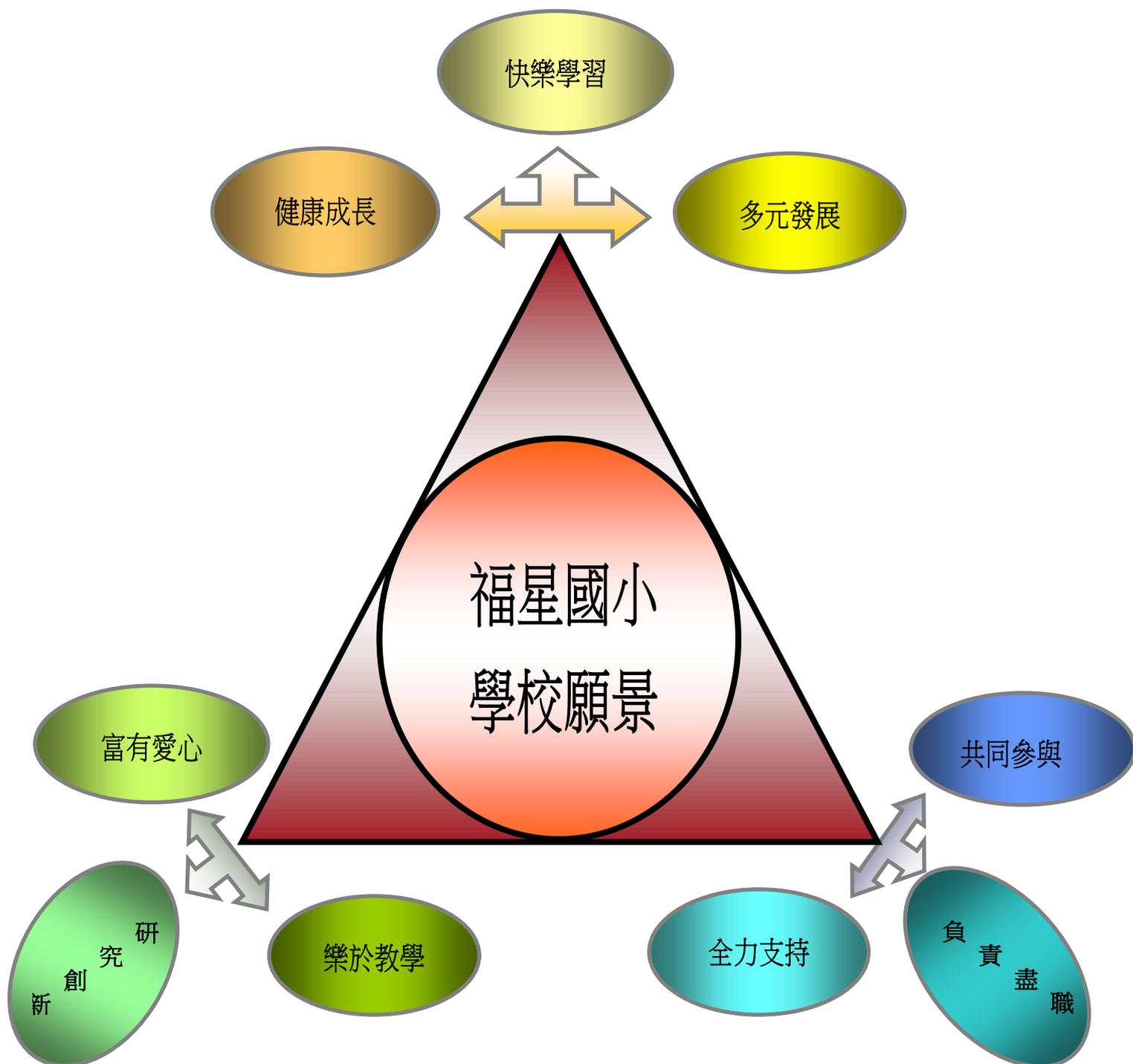


圖 3-1 臺北市萬華區福星國民小學願景圖像

(三)課程願景的內涵及落實方式

(1) 學校願景

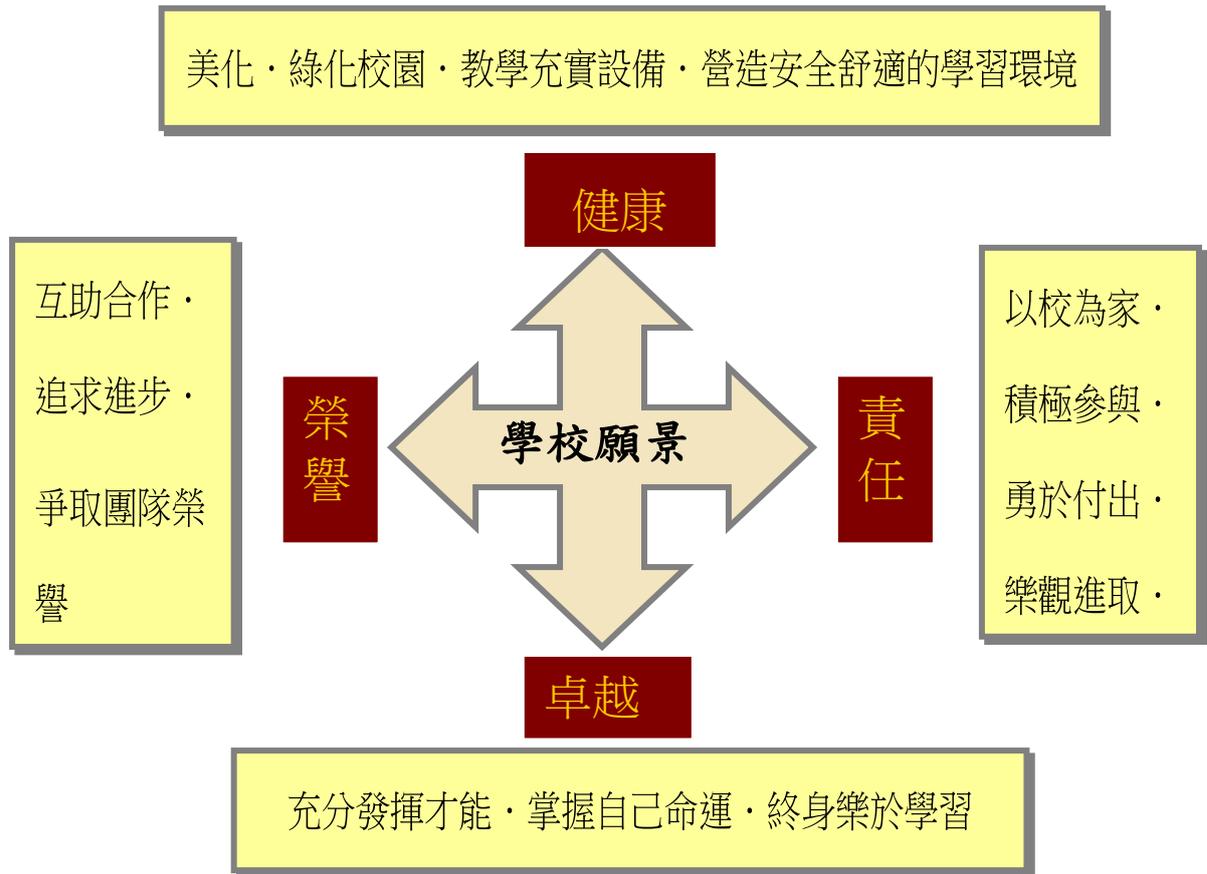


圖 3-2 臺北市萬華區福星國民小學學校願景圖

(2) 兒童圖像

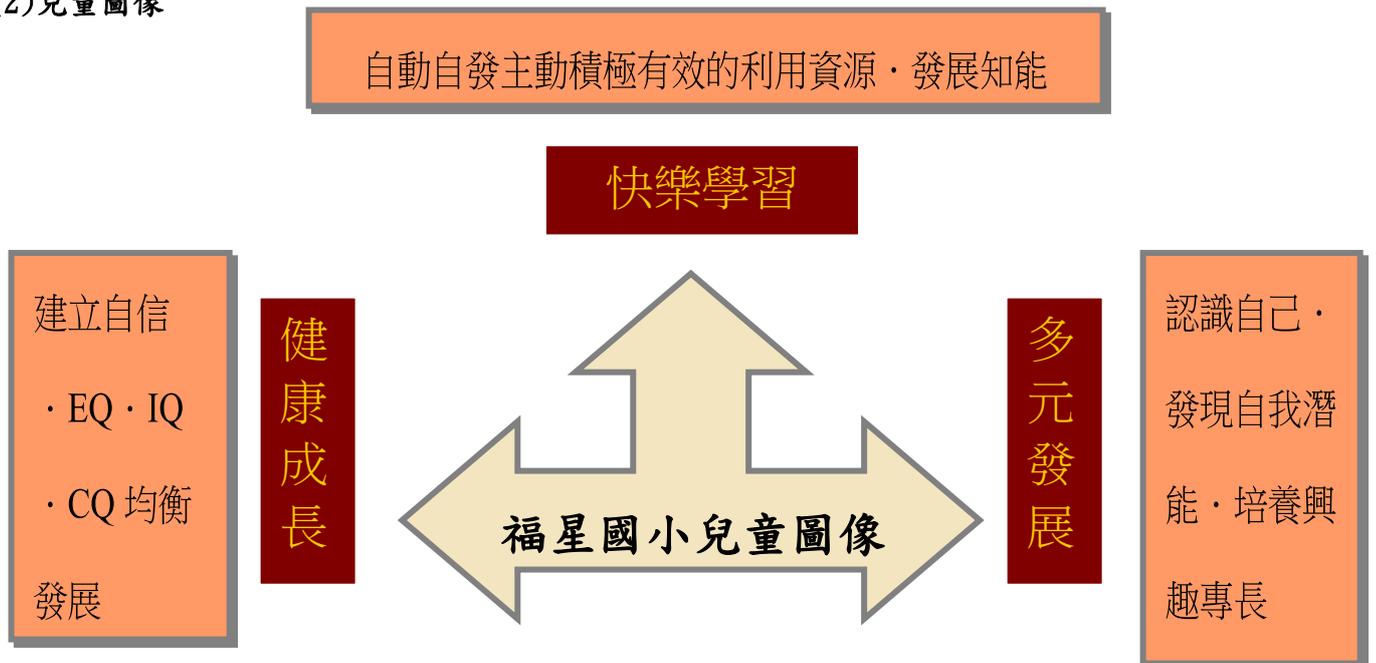


圖 3-3 臺北市萬華區福星國民小學兒童圖像

(3)教師圖像

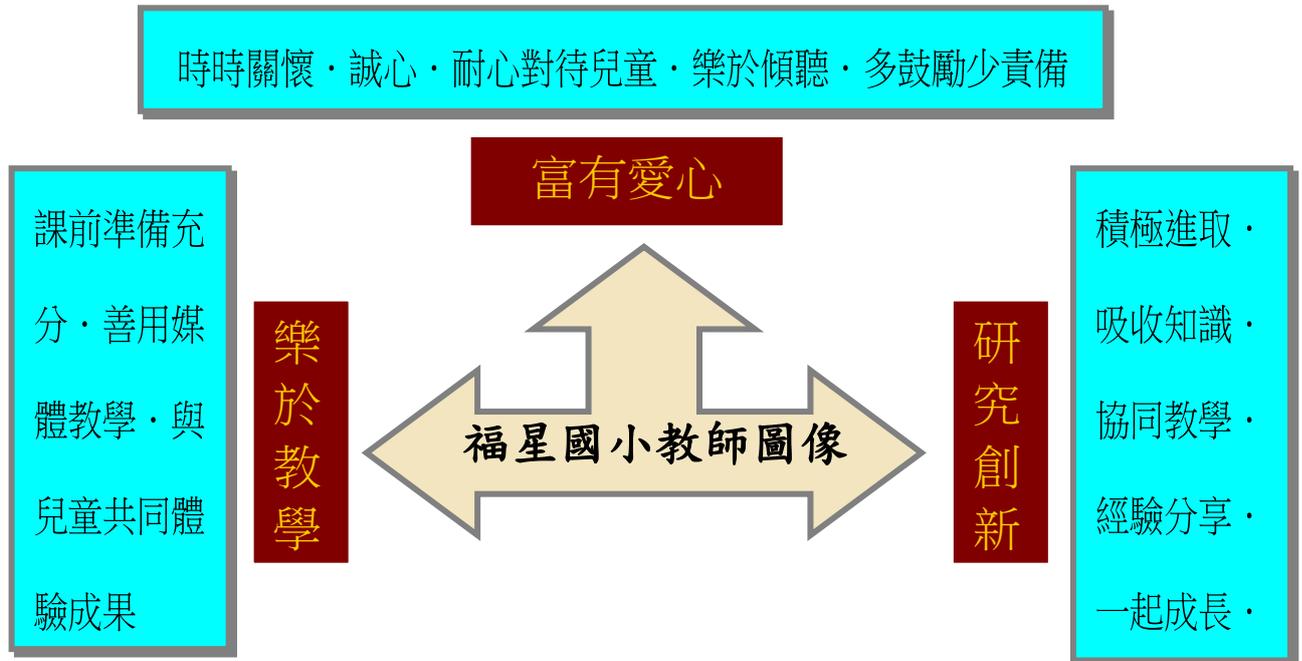


圖 3-4 臺北市萬華區福星國民小學教師圖像

(4)家長圖像

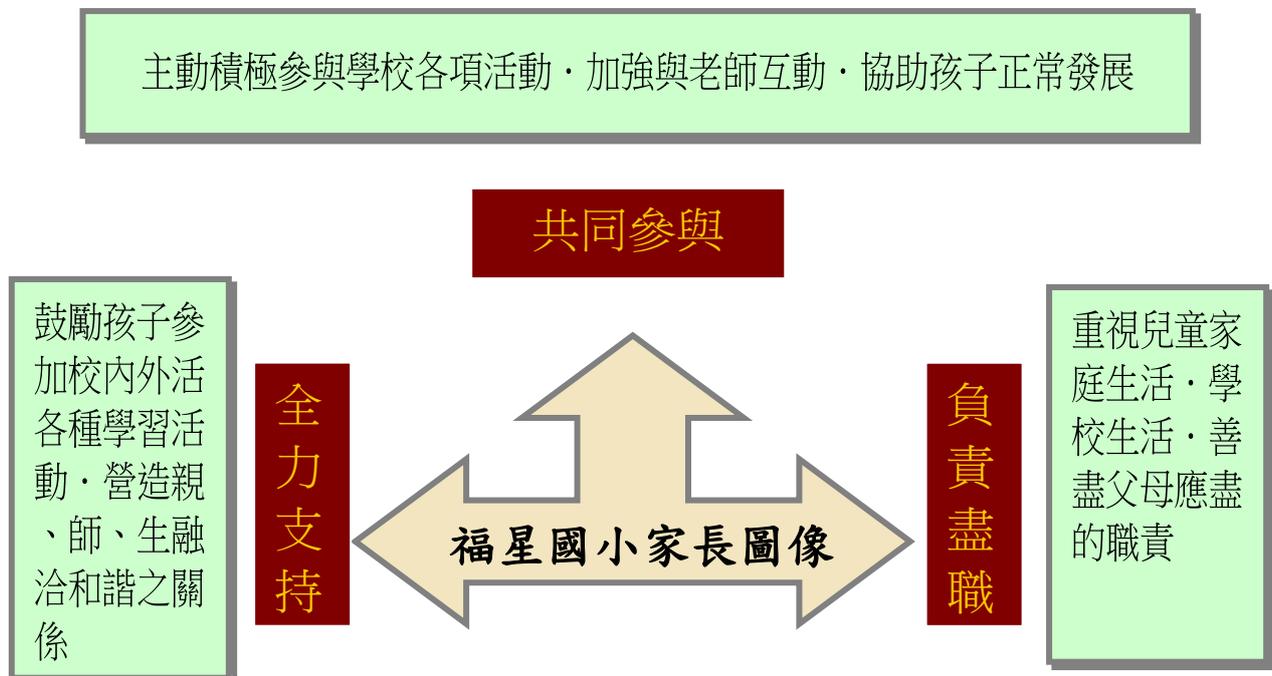


圖 3-5 臺北市萬華區福星國民小學家長圖像

(5) 課程願景主要內涵：

- ◎瞭解自我認識環境的能力
- ◎良好的生活習慣與運動習慣
- ◎健全身心發展
- ◎健康的休閒活動，個人生涯規劃
- ◎熱愛生命維護自然

健康

- ◎勤勞務實、負責守法的品德
- ◎群己和諧、熱心服務
- ◎自尊自重、愛己愛人
- ◎明禮義知廉恥、明辨是非
- ◎互助合作、善與人處，有團隊的精

責任

- ◎有愛家、愛鄉、愛國、愛世界的情操
- ◎實踐生活，積極服務人群與國家
- ◎發揮貢獻服務人群社會的熱忱
- ◎認識不同文化族群，培養互信互賴精神
- ◎樂觀進取、主動探索、向上向善

榮譽

卓越

- ◎適應時代與社會變速的能力
- ◎運用資訊與科技
- ◎感性與理性兼具，欣賞美與創意的能力
- ◎主動學習、思考，有創意、終身學習
- ◎有自信有能力，善於傾聽表達與溝通



學校願景

學校願景主要內涵

對應十大能力指標

健康

健康成長

- | | |
|--------------------------|--------------|
| (1) 瞭解自我認識環境的能力。…………… | 一、了解自我與發展潛能 |
| (2) 良好的生活習慣與運動習慣。…………… | 一、了解自我與發展潛能 |
| (3) 健全身心發展。…………… | 一、了解自我與發展潛能 |
| (4) 健康的休閒活動，個人生涯規劃。…………… | 三、生涯規劃與終身學習 |
| (5) 熱愛生命維護自然。…………… | 五、尊重、關懷與團隊合作 |

責任

責任態度

- | | |
|-------------------------|--------------|
| (1) 勤勞務實、負責守法的品德。…………… | 一、了解自我與發展潛能 |
| (2) 群己和諧、熱心服務。…………… | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| (3) 自尊自重、愛己愛人。…………… | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| (4) 明禮義知廉恥、明辨是非。…………… | 一、了解自我與發展潛能 |
| (5) 互助合作、善與人處，有團隊的精神。…… | 五、尊重、關懷與團隊合作 |

卓越

卓越能力

- | | |
|---------------------------|--------------|
| (1) 適應時代與社會變速的能力。…………… | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| (2) 運用資訊與科技。…………… | 八、運用資訊與科技 |
| (3) 感性與理性兼具，欣賞美與創意的能力。… | 二、欣賞、表現與創新 |
| (4) 主動學習、思考，有創意終身學習。…………… | 三、生涯規劃與終身學習 |
| (5) 有自信有能力，善於傾聽表達與溝通。…… | 四、表達、溝通與分享 |

榮譽

榮譽表現

- | | |
|----------------------------|-------------|
| (1) 有愛家、愛鄉、愛國、愛世界的情操。…………… | 七、規劃、組織與實踐 |
| (2) 實踐生活，積極服務人群與國家。…………… | 七、規劃、組織與實踐 |
| (3) 發揮貢獻服務人群社會的熱忱。…………… | 七、規劃、組織與實踐 |
| (4) 認識不同文化族群，培養互信互賴精神。… | 六、文化學習與國際了解 |
| (5) 樂觀進取、主動探索、向上向善。…………… | 九、主動探索與研究 |

福星國小藝術才能班

藝術才能音樂班簡介

福星國小音樂班成立於民國 62 年，是臺北市第一所成立音樂資賦優異兒童音樂教育實驗班的公立國民小學。目前本校藝術才能音樂班三、四、五、六年級各一班，每班設有一位學科導師及一位術科導師共同帶領，除學、術科教學外，本校重視多元教育及品格教育，期待在音樂的薰陶下，學生們能快樂學習，在藝術與人文涵養下，學生們能有健康正向的身心發展。

目前本校音樂專業學科涵蓋藝術與文化、探索、創作與展演知識、音樂藝術專題學習、藝術與生活結合等內容，因此每位學生除每周接受外聘老師個別課指導外，另規劃有合奏、合唱、音樂常識、音樂欣賞、視唱聽寫等共同課程，希望孩子除了樂器演奏養成，也透過中西音樂史論相關之主題學習課程，賞析不同曲種或風格之樂曲，並運用學習的個人音樂知能，在生活中樂於與他人共同表現與分享，期望透過學校多元活動及專業的課程，能培育本校孩子們成為氣質優雅、知性與感性兼具的音樂人。

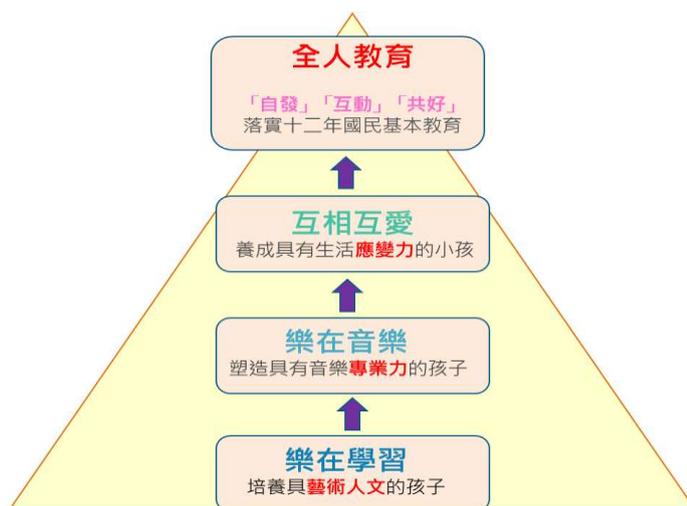
福星國小音樂班在歷任校長的用心耕耘，及現任陳清義校長帶領師長積極推動校務，規劃豐富多元的學習課程與活動，充實完善音樂教學設備，結合家長熱情的支持和配合，培養許多優秀的人才。福星國小為推廣音樂教育，提升師生音樂專業素養，鼓勵更多學生加入音樂學習行列，讓音樂融入生活，經營藝術美感生活，福星師生共同推動音樂紮根計畫，除音樂班朝專業能力養成與生涯多元發展外，也成立由非音樂班學生為主，融入音樂班學生的福星管樂團，鼓勵音樂班、非音樂班學生同儕間互相觀摩學習，提升校園音樂學習風氣，擴大樂器學習機會。另在音樂班專業術科養成課程，規劃音樂專業增能課程，引進傑出音樂班校友資源，辦理多場大師班精進學生演奏能力，擴展學生國際視野，樹立學習楷模，增進音樂班學生學習熱情與動力。此外藉由多元的校內外音樂演出活動或競賽，如實習音樂會、畢業音樂會、巡迴演出、校際交流、出國參訪演出、學生音樂比賽機會，擴展學生視野，增進學生對藝術學習的熱情及觀摩的機會。

福星國小在全校師生共同努力，深耕推廣音樂與藝術教育，於 104 年度獲得第二屆藝術貢獻獎學校團體獎、104 學年度國民中小學藝術才能班訪視整體績優學校、104-109 學年度連續 5 年榮獲臺北市學生音樂比賽管樂合奏北區第一名，並於全國學生音樂比賽榮獲優等佳績。更與多方團體合作：105 年與閃亮木管五重奏於國家音樂廳演出、106 年受臺北市立國樂團邀請於中山堂演出「韻采南洋」音樂會、107 年受臺北表演藝術中心邀請與遊唱寶貝團體於臺北兒童藝術節演出。

福星國小藝術才能音樂班朝向多元、優質、創新教學、團隊合作與專業發展，並整合多方資源，推廣音樂教育，造就更多音樂優秀人才，在音樂領域實現自我，發展專業能力，並讓音樂成為生活的最佳良伴，進而服務社會人群，營造真善美的藝術美感生活。



福星藝術才能音樂班教育理念與願景



福星音樂班教育核心價值-教育具有國際觀、生活適應能力、專業素養的優質學生



福星音樂班教育特色-營造五心級的音樂教育環境

營造五心級的音樂教育環境



福星國小潛能班

每個學生無論是否有身心障礙或學習困難，都可以接受有意義且能發揮其優勢與專長的課程，這是潛能班課程設計的理念。藉由安排適當的課程以克服其生理、感官、情緒與認知障礙方式。在課程設計中調整課程與教材，如提供替代性說明、簡化課文、有聲書等的方式幫助認知障礙學生的吸收，並在學習活動中引發其學習動機。藉由提供不同的教學資源與支持系統讓每一學生皆能達應有的學習成效。

◎【調整教材方面】

- (1)學習內容的調整原則和作法
- (2)學習歷程的調整原則和作法
- (3)學習環境的調整原則和作法
- (4)學習評量方式與標準的調整原則和作法

◎【依上課方式區分】

- (1)小組教學
- (2)協同教學
- (3)個別教學

◎【依排課方式區分】 學生在潛能班上課以不超過其在普通班上課總時數的二分之一為原則

- (1)抽離式
- (2)外加式
- (3)抽離兼外加式

◎【教學方式】

- (1)直接教學法
- (2)合作學習法
- (3)認知結構激發法
- (4)問題解決法
- (5)多媒體教材

◎【課程範圍】

潛能班的課程範圍包括有：

- (1)基本學科：國語、數學。
- (2)社會技巧：處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能；處理與他人有關的基本溝通、與人相處、兩性互動、處理衝突技巧。
- (3)學習策略：掌握支持性策略使用與調整能力；提升正向學習動機與學習態度；統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。
- (4)溝通訓練：增進溝通的意願，培養溝通的能力；運用具功能性且明確的溝通方式，達到溝通效能；根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟之；培養與他人建立良好關係的態度與技能。
- (5)功能性動作訓練：增進學生動作的活動與參與；促成學生有意義的參與學校功能性活動。

◎【學習策略】

學習策略

認知策略

1. 注意力策略
2. 記憶策略
3. 組織策略
4. 理解策略

動機態度策略

1. 動機策略
2. 態度策略

支持性策略

1. 環境調整策略
2. 學習輔助策略
3. 考試策略

後設認知策略

1. 自我認知策略
2. 監控調整策略

◎【社會技巧】

社會技巧領域

處己

1. 處理情緒
2. 處理壓力
3. 自我效能

處人

1. 基本溝通
2. 人際互動
3. 處理衝突
4. 多元性別互動

處環境

1. 學校基本適應
2. 社區基本適應

◎【溝通訓練】

溝通訓練

訊息理解

運用感官或輔具理解他人不同形式的溝通訊息

訊息表達

運用多元溝通管道進行表達

互動交流

建立溝通動機與人進行訊息交換

合作參與

運用溝通技能參與各種活動

◎【功能性動作訓練】

功能性動作訓練

肢體活動

維持或改善四肢與軀幹的關節活動

功能性動作技能

日常生活相關的動作技能1

日常生活參與

1. 參與生活作息
2. 參與學習活動
3. 參與非經常性活動

福星國小一般智能資賦優異資源班課程規劃

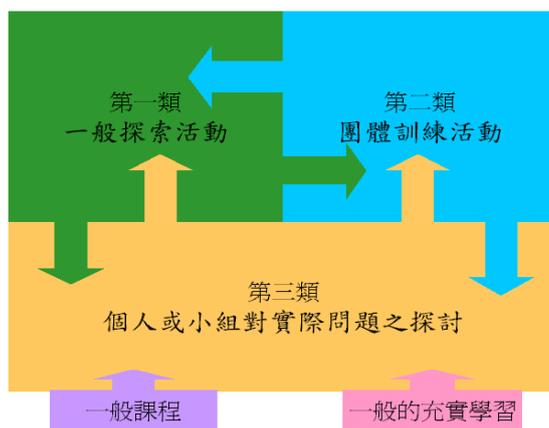
◆課程設計理念及架構說明：

1. 本校資優教育課程，以 Renzulli 的「三合充實模式」為課程主軸，並結合本校校本特色課程，發展本校的資優教育課程。分為「一般探索活動」、「團體訓練活動」與「個人或小組對實際問題之探討」三類課程 (Renzulli & Reis, 1985, 如圖 1)。三合充實活動，分為三種充實的層次或「類型」(Type)：

(1) 第一類型活動 (Type I)：為一般探索活動 (General Exploratory Activities)，強調試探興趣及加廣性質充實課程，其目的為：擴充學生知識領域與生活經驗；試探並培養學生從事高層次研究的興趣；做為教師安排認知與研究方法訓練的基礎。

(2) 第二類型活動 (Type II)：團體訓練活動 (Group Training Activities)，強調認知、情意與研究方法訓練，其目的為：發展創造思考、解決問題、感覺、欣賞與評價等能力；發展如何去學 (learning how-to-learn) 的技能，如：筆記、晤談、分類與分析資料、歸納結論等；發展使用工具書的技能如：索引、文摘、百科全書等；發展文字、語言的溝通能力及使用視聽媒體的能力，以便學生能有效的發表作品。

(3) 第三類型活動 (Type III)：個別或小組探討實際問題 (Individual and Small Group Investigations of Real Problems)，強調高層次問題的研究。其目的為：使學生有機會將其興趣、知識、創見及毅力應用到自選的問題或研究上；學會研究方法及高深的知識；發展能發揮影響的作品；發展獨立研究的技能，如計畫、組織、資源利用及自評；發展毅力、自信、欣賞創作及溝通與表達的能力。



2. 本校設計規劃課程架構如下表：

充實模式	課程名稱	教學內涵和課程目的
第一類 一般探索活動	多元生活	由生活中的經驗著手，引導學生發現和探討生活中的多元領域，讓學生能夠擴展自己的視野，並發掘與瞭解自己的興趣和潛能。
第二類 團體訓練活動	人文課程	透過語文學習活動，融合人文社會背景的接觸，培養學生的人文素養，並透過語文創作活動，提昇學生自我表達與分享賞析的能力。
	數理活動	以數學領域的學習活動訓練學生的邏輯推理能力，再融合自然科學領域的學習活動發展學生問題解決和創造思考的能力。
	團體活動	藉由小組活動和情意課程的陶冶，引導學生自我探索、人際

		互動的能力發展，進而學習關懷和回饋人群。
	語文探索	透過本校已推行多年的語文特色課程，結合鄰近學術資源及社區資源、家長資源，培養學生語文能力，兼顧聽聞、說話、閱讀及寫作能力，培養語文全方位的優質學生。永續發展學生雙語能力，提升學生關懷本土、放眼國際的胸懷。
第三類 個人或小組對實際問題之探討	主題探索 專題研究	透過中年級的主題探索活動，培養學生觀察探討及蒐集、整理資料的能力，進而引導至高年級的專題研究活動，讓學生針對自己的興趣和潛能，發展與完成字我實現。

3. 評量規劃：

資優資源班的評量方式以適性評量和多元評量為核心，由資優資源班教師評估不同資優學生適合之評量方式，進行多元化的評量，包含課程觀察、親師訪談、檔案資料、創意成品、學生自省、同儕分享、實驗操作、口頭報告、專題發表等，均可能成為資優資源班的評量題材和向度。期盼透過適性化和多元化的評量，瞭解學生在不同向度的真實表現，以做為更深入教學和輔導的參考依據，也期待透過多元評量的實施，引導學生發掘自我的多元價值。

4. 輔導措施（請說明學生生活輔導、學習輔導、生涯輔導及親職輔導等相關措施）

(1) 生活輔導

①透過生動活潑的團體課程及跨年級混合編組的課程活動，培養資優學生團隊合作的精神與服務的熱誠、領導才能及問題解決能力，並增進人際溝通能力，學習懂得快樂的生活。

②透過聯絡簿或親師溝通等，增進與普通班老師、家長的交流。

③透過小組或個別晤談，增進教師對學生「適應狀況」及「學習情形」的瞭解，進而協助學生學得更好、過得更快樂。

(2) 情意輔導

①在資優課程納入情意設計課程，其內涵可包括認識資優、自我期許、欣賞他人、扶攜弱小、人際技巧、情緒敏感、善用幽默、壓力調適、家庭互動、學習習慣、領導才能、生涯探索、利己利他等主題。

②適當安排資優生的諮詢與輔導，協助其加強社會適應，當有極多助益。尤其對於具有情緒統整失調或過度敏感、焦慮的學生，預防性的諮商更能防止嚴重行為問題的產生。

③將教學與情意輔導相結合，教學時融入人生目標的指引、價值觀念的澄清、待人處事的方式，或針對資優生之特質與需求予以引導，使資優學生的教師除肩負「經師」的角色之外，更須肩負「人師」及「良師」的角色，以培育資優生成為有用之人才。

④對於情緒嚴重適應不良的個案，將積極建立輔導資料，同時組成個案研討小組，加強個案研討，以給予學生必要的協助，適當適時化解危機。

⑤建立資優生的輔導網絡，各師範校院、教育大學特殊教育中心的諮詢專線與相關學者專家，均可提供學生生活及學習上的諮詢輔導。

(3) 學習輔導

①設計多元化教材配合生動、活潑之教法，引發資優學生濃厚的學習興趣，以達最高學習效果。

②資優班隨時與普通班老師及家長保持聯繫，讓資優生保持最佳學習狀況。

(4) 生涯輔導

①透過專書研讀、資料蒐集、專題演講、參觀及訪談，認識各行各業，協助學生探索自我能力與興趣。

②安排專題講座，邀請各行各業之家長或人士現身說法，分享寶貴經驗，協助學生經由認識各行各業後進行生涯規劃。

福星國小體育班

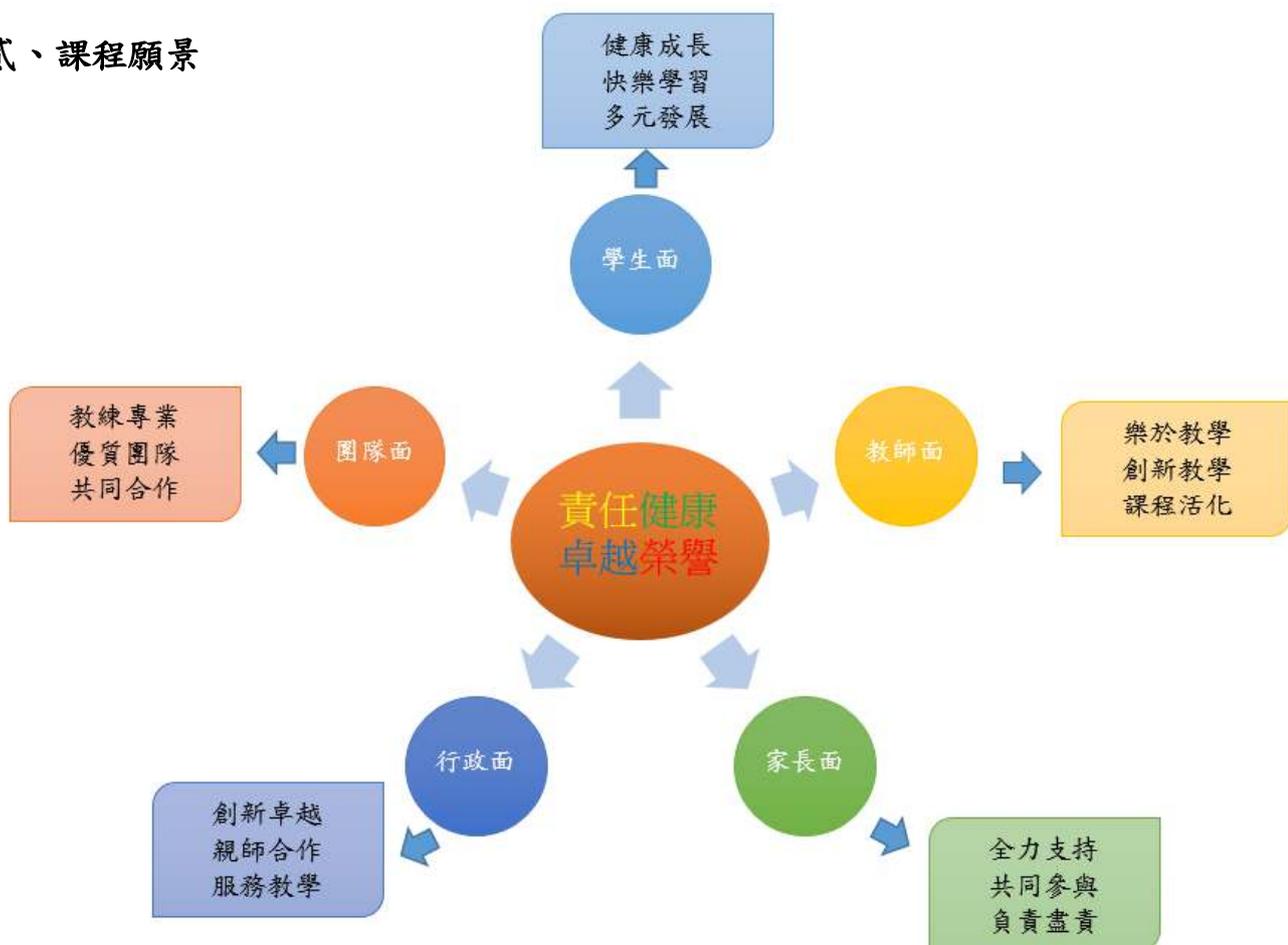
壹、體育班教育理念

國小體育班是孕育臺灣運動菁英選手邁向國際運動競技殿堂的搖籃，學校基層運動教練、導師與行政人員更是培植運動幼苗的辛勤園丁。本校體育班成立於民國 96 年，目前設有五、六年級田徑班與排球班。秉持著提供國小教育階段運動績優學生良好學習及訓練環境，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才為設立宗旨，迄今已屆滿 15 年。

本校針對具有體育專項能力、性向及興趣的學生，安排接受專業訓練，並訂定完善的體育班設置計畫、發展委員會組織要點、課業輔導計畫、學生升學以及生活輔導辦法，規劃周全的年度訓練實施計畫且能確實執行，聘請認真專業的體育班教練與教師希望學生結合部定學習課程、自身能力及學業需求，透過各項基本體能及專項課程，開發其學習潛能。

本校體育班在學校與家長全力支援、師生努力下，體育班學生參加國內各項競賽 成績斐然；學校對學生學科的基本能力更是不遺餘力，讓學生在各方面均能全方位發展。未來，體育班課程亦將在符應總綱的原則與素養發展的前提下透過體育專業領域課程，融入適合學生專項運動發展應有之核心素養，以求能在學習歷程中除適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度；更能發揮運動潛能，以完善之運動技能，迎接所有競技運動之挑戰。

貳、課程願景



福星國小雙語課程規劃

壹、前言

英語學習環境應具備豐富多元的英語學習素材，淺顯易懂的語言互動，以及生動有趣、量身訂做的語言模仿標的。然而，臺灣學生所處環境畢竟非英語系國家，平日生活上較少接觸到的英語情境；固然能透過增加英語授課時數，讓學生增加學習英語之機會，但多數學生只把英語當作是一門學科，在課堂上努力學習單字、片語及句型，在其他課程與下課後卻因為沒有應用的環境與機會，致使學生在「聽」及「說」的機會不足，失去增能表現的契機。

研究文獻指出，英語學習關鍵的因素，在於提供良好的英語練習與學習環境，讓學生沉浸於語文環境中，藉由模仿觀摩、對話互動、思考創造等學習策略，提升英語學習成效。

本校自 103 學年度起，獲臺北市試辦設置外籍英語教師計畫補助，校內設置外籍英語教師 1 名，學生學習透過與英語外師真實溝通情境，提供學生更多練習與使用英語的機會，至今 110 學年度賡續辦理。除設置外籍英語專業師資外，**本校已於 111 學年度轉型雙語課程學校**，加深加廣學生使用英語對話的素養與能力，拓展孩子的國際視野，讓學生累積語文的自信與優勢能力，進而提升本校英語學習成效，發揮語言學習最大的意義與價值。

貳、計畫目標

- (一) 激發學生學習興趣，結合領域學科知識，推動雙語創新教學活動。
- (二) 關照並重視學生英語聽、說、讀、寫能力之提升，奠定學生學習雙語之基本能力。
- (三) 促進教學專業知能發展，落實各領域師資、英語師資與外籍師資之教學交流。
- (四) 營造優質雙語學習情境，拓展學生國際文化視野。
- (五) 活化善用學校學習設備，精緻優化學校學習氛圍。
- (六) 規劃落實適性補救教學與差異化教學，弭平學生學習落差。

參、課程理念

一、採 CLIL 的教學取向

CLIL 教學需考量二個面向，一個是目標語言(Target Language，以下簡稱 TL)，一個是學科內容(Subject Content，以下簡稱 SC)。福星國小雙語教學自 111 學年度開始由一年級新生開始實施，TL 將為英語，另 SC 在一年級部分將訂為生活、健康與體育及國際教育等。打破以往學生只能在英語課學習英語的界線，將語言學習延伸至其他學科領域，兼顧語言學習及學科知識，另一方面提供大量的練習機會，讓學生對語言學習不再畏懼，樂於學習。

二、進行主題式的統整教學

將欲進行雙語教學之科目進行統整的討論及課程設計，期透過規劃主題式的統整課程，連結學生的生活經驗、不同學科的知識，教師亦能透過共備社群進行統整性的課程設計，使學生學習能獲得完整且深入的知識概念，並且能使中英文架構在設計過的相同主題進行重複教學，使學生的學習獲致最大的成效。另將委由本校英語社群之教師團隊針對預備度不同、發展程度不同、學習能力不同的學童，研發不同的雙語學習課程模組，落實學生學習的應用，進而提升學生學習的興趣。

三、加強學生聽說能力提升的教學

福星國小因自 103 學年度開始有外籍英語教師的設置，3-6 年級學生隔週都會有與外籍英師一起學習的機會，但在 1-2 年級的學生尚無法享受實施，透過雙語課程學校，我們能將英語學習往下延伸。雙語教學將較著重於聽說能力的培養，語言的學習除了輸入及輸出外，提供應用也是非常重要的

臺北市萬華區福星國民小學「課程發展委員會」組織要點

壹、依據

為推動十二年國民基本教育，落實學校課程發展委員會功能，依據「教育部國民中小學九年一貫課程綱要」，及「十二年國民基本教育課程綱要」之規定設置本要點，成立課程發展委員會(以下簡稱本委員會)。

貳、課程發展委員會之組成

本委員會設置二十三人，由學校行政人員代表、年級及各學習領域教師代表、家長代表組成之。行政代表配合行政職務產生，學習領域教師代表、年級代表由教師推選產生，家長代表由家長會長擔任。出席會議時必須由委員親自出席。

1. 召集人：校長

2. 總幹事：教務主任

3. 委員：

(1) 校長、四處室主任及課程組長、教學組長計七人。

(2) 學習領域小組，計八人。

(3) 各學年代表一人，特教代表一人，計七人。

(4) 家長代表：計一人。

參、本委員會委員任期一年，由每年八月一日至隔年七月三十一日止，連選得連任。

肆、本委員會開會時，得聘請學者專家列席諮詢。

伍、本委員會下分設八個學習領域課程小組，負責訂定各學習領域之課程實施計畫，全校教師依任教科目及專長興趣，參與領域小組，設召集人及副召集人擔任召集及統整工作。

1. 國語文學習領域小組。

2. 英語文學習領域小組。

3. 健康與體育學習小組。

4. 社會科學學習領域小組。

5. 藝術與人文學習領域小組。

6. 數學學習領域小組。

7. 自然與生活學習領域小組。

8. 綜合活動學習領域小組。

各領域小組除訂定各領域之授課時數外，應協調領域內各科教材之統整及發展融入具本校發展特色之本位課程教材。

陸、本委員會之任務如下：

1. 配合學校願景規劃與審查學校課程計畫。

2. 決定各年級各學習領域及彈性學習節數。

3. 審查教師自編教科用書、各學年主題教學活動設計。

4. 協調並統整年級、學習領域及處室辦理之活動。

5. 實施課程與教學評鑑。

柒、規劃學校總體課程計劃事宜：

1. 規劃全校總體課程實施計畫與發展各學科領域教學方案。
2. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
3. 彈性教學節數中，學校行政節數與班及彈性節數之比例。
4. 全校彈性課程之重點與課程目標。
5. 討論相關領域之課程統整與銜接方式。

捌、本委員會每學期至少召開二次，召集人亦得依實際需要召開臨時會議。

玖、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

112學年度課程發展委員會組織成員暨職掌與分工

組織成員	姓名	工作項目	備註
召集人	黃耀農	負責督導及擔任會議之主持人	
行政人員代表	吳雅慧 張志強 王曉音 蘇鈺琇 吳冠玫 呂淑琴	1、依行政執掌，研擬相關配套措施及辦法。 2、負責各項業務之推動與執行。	
各學年教師代表	謝佳純 黃小芳 呂惠菁 李春靜 蘇晉億 吳思慧	1、負責彙整學群會議、社群研討會。 2、與學群老師共同規劃學群教學活動設計。 3、參加課程發展委員會，並負責學群內傳達、溝通、協調之責。 4、彙整學群教學實驗之成果，提供課程發展委員會審核。 5、其他臨時交辦事項。	
學習領域教師代表	宋后萍 朱友琪 陳麗紅 林宜利 范姜登耀 黃雅君 黃雅琪 洪嫻雯	1、負責彙整學習領域會議。 2、規劃該組域教師做專業成長。 3、發展該領域之學校本位課程。 4、參加課程發展委員會，並負責傳達、溝通、協調之責。 5、其他臨時交辦事項。	
特教班教師代表	游惠絮	1、與特教老師共同規劃教學活動設計。 2、參加課程發展委員會，並負責特教老師內傳達、溝通、協調之責。 3、彙整特教教學實驗之成果，提供課程發展委員會審核。 4、其他臨時交辦事項。	
家長代表	吳禮仲	1、提供家長及社區人力及物力支援。 2、建構班親會教學後援系統。 3、規劃、推動家長成長課程。 4、參加課程發展委員會，傳達家長意見並提供建言。	

課程發展組織工作期程

期程	行政部分	教學部分	112學年度實施日期
5月	擬訂各階段各領域學習節數及彈性學習節數	學習領域小組提出自編教材課程架構	
	1.建立資料庫提供課程設計空白表格。 2.課程計畫撰寫方式說明。 3.提供教科書給各學年、各教學領域。	課程計畫撰寫工作分配 教科書評選	5/17課程計畫撰寫說明 5/24教師職務分配、教科書評選
6月	1.擬定學校行事活動，建立行事曆。 2.安排教師任課科目與節數。	1.討論課程：彈性學習節數、主題教學、綜合活動領域。 2.課程設計：各領域教學進度、自編教材單元內容。 3.年版課程：學年（班群）行事、主題教學、各科教學進度。 4.核計各領域學習節數分配。 5.分工合作撰寫課程計畫。 6.修改、微調課程計畫內容。 7.分項課程計畫、各項教學資源準備。	6/14前完成重要行事規劃
7月	各組長提供行事活動融入教學活動。		
	1.課程發展委員會審查各學年課程計畫。 2.彙整課程計畫		7/3召開校內課發會
	學校課程計畫送教育局備查		課程計畫上傳精進網

學習領域發展小組

1. 依據教育部頒布『十二年國民基本教育課程綱要』實施要點，設置本組織。
2. 各學習領域課程小組(以下簡稱：各小組)，分成國語文、英語、數學、健康體育、社會、藝術、自然科學、綜合活動，共8個領域小組。
3. 各小組委員均為無給職，其組成由行政人員、各領域召集人共同組成，教師代表不得少於總員額的二分之一。
4. 各小組就學習領域，擬定編撰課程計畫，分析出版社教材或自行研發教材，規劃新舊課程銜接之課程，聯繫其它學習領域，輔導轉學生，擬定教學評量準則，以及實施課程評鑑等目標。
5. 職掌如下：
 - (1) 規劃所屬學習領域課程計畫或自編教材，計畫內容包括『學年/學期/特教學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註』等相關項目。
 - (2) 分析所屬學習領域之出版社教材，作為選取教材之參考。為選用出版社編製教材之學習領域，自行研發學習教材。
 - (3) 規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫，協助教師做專業成長研究與進修。
 - (4) 進行跨領域課程規劃與進行協同教學。
 - (5) 擬定所屬學習領域之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
 - (6) 擬定所屬學習領域之教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
 - (7) 檢討與改進所屬學習領域之教學策略與成效。

- (8)其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。
- (9)特教領域配合特教課程發展小組之課程計畫，研擬特教七大領域及特殊需求領域之課程計畫。
- (10)特教部分配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：
- ①該學習領域所使用之教材〔自編或選用〕。
 - ②該學習領域每月或每週教學主題與進度。
 - ③各學習領域內或領域間之統整方式。
 - ④教學活動設計方針。
 - ⑤教學評量方針。
6. 各小組委員任期一年，連選得連任。並於第一次小組會議時選(推)舉小組召集人一至二人。
7. 各小組每年定期召開會議6-8次(每學期3-4次)，必要時得召開臨時會議。每學期召開會議時，如有提出所屬學習領域之『課程計畫或自編教材』，送請課程發展委員會審查，各學習領域須於期末進行教學成果分享。
8. 各小組開會，須有委員二分之一或以上出席，方得開議。提案表決，須有委員二分之一或以上同意，方得議決。
9. 經各小組審議通過之案件，由召集人具簽後送請課程發展委員會核定後辦理。
10. 各小組開會時得視事實需要，邀請學者專家、相關人員列席諮詢或研討。
11. 本要點經課發員會通過後，提交校務會議通過後公佈施行，修正時亦同。

112 學年度領域備課社群及領域召集人設置情形

領域	112 學年度召集人	領域成員	112 學年度運作主題
國語文	宋后萍	游惠絮、戴秋玉、宋后萍、李春靜、張芝蓁、蘇珮珊、王宏毅、盧亞婕、周珮君、何潔喻、蔡碧芳、一丁代理教師、蘇晉億、五體代理教師	素養導向教學與評量
數學	陳麗紅	吳思慧、張香莉、林俐伶、謝佳純、呂惠菁、劉郁梅、黃小芳、陳盈利、陳麗紅、傅千芳、顧以靈、顏詩容、三丁代理教師	素養導向教學與評量
英語文	朱友琪	朱友琪、楊采如、甘秀琪、吳冠玫、Russell、英語外加代理	素養導向跨領域課程設計
社會	范姜登耀	曾俐穎、呂淑琴、翁素蘭、吳偌儀、黃嘉薇、歐陽雅靜、范姜登耀	素養導向教學與評量
自然	林宜利	林宜利、何典蓁、雙語自然教師、	素養導向教學與評量

		輔導組長	
藝文	黃雅君	黃雅君、張瓊妮、葉又璇、王曉音、張志強、蘇鈺琇、吳雅慧、資料組長	素養導向教學與多元評量
體育	黃雅琪	校長、黃雅琪、楊閔智、吳明達、體育外加代理	素養導向教學與評量
綜合	洪焮雯	謝初青、王鳳儀、紀美慧、黃永銘、莊鵬築、洪焮雯	素養導向跨領域課程設計與多元評量

三、課程架構

學習節數分配

3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱及節數符合課綱規定。

(一) 學習節數的分配原則及決定

1. 學校學習節數分配表、分配原則及決定過程

(1) 學習節數分配：

一至五級之部定課程(領域學習節數)及校訂課程(彈性學習節數)符合「十二年國民基本教育課程綱要總綱」課程架構之課程規劃，彈性學習節數中之2節國際教育符合「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」之規定；數位智慧課程符合「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

年級	部定課程 領域學習節數									校訂課程 彈性學習節數				學習 總節 數
	語文			數學	生活				健康 體育	國際 教育	數位 智慧	我愛 學校		
	國語 文	本土 語	英語 文		社會	自然	藝術	綜合						
一 二	6	1	0	4	6				3	2		1	23	
三 四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	2	1	1	29	
五	5	1	2	4	3	3	3	2	3	國際 教育	數位 智慧	我愛 學校	社區 巡禮	32
										1	1	2	2	

六年級領域學習節數符合「九年一貫課程綱要總綱」、「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」、「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

年級	領域學習節數									彈性學習 節數				學習 總節 數
	語文			數學	社會	自然	藝術	綜合	健康 體育	國際 教育	數位 智慧	我愛 學校	社區 巡禮	
國語 文	本土 語	英語 文												
六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	32

(2) 節數分配原則：

- I. 依課程綱要之規定及學校實際需求審慎的安排。
- II. 為形塑學校特色，音樂資優教育及英語、資訊教育的推展安排於彈性課程中，期能逐日實現。
- III. 議題融入各領域教學中與主題統整式彈性課程規劃，彰顯探討議題的重要性。
- IV. 以學生基本十大能力之育成為考量，課程安排配合多元活潑創意教學，以達成課程目標。
- V. 臺北市公立國民小學加強國語文能力方案統整規劃國語文領域課程學習節數實施計劃。

各年級各彈性學習彈性課程

學校彈性課程規劃與節數分配

本校校本課程及彈性課程規劃 結合教務處、學務處及輔導室之活動，發展校內彈性課程。

壹、教務處

一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定 112 課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級學群，藉由全校統整的活動，認識校園之美建立愛校的觀念、認識愛與生命真諦，結合學校的重要行事活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有成效。

二、校本特色課程：【社區巡禮】、【音樂】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，由各代表提出，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，從一到六年級進行有條理的規畫課程，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

三、國際教育教學活動設計

彈性課程除資訊、主題教學設計更加上國際教育課程活動，使得彈性課程的設計更加的健全發展。

貳、學務處

一、環境教育

二、人權法治教學活動設計

以人權法治教育設計相關課程，教學資源可參考「小執法說故事網站」，連結如下：福星國小首頁/宣導活動網站/小執法說故事。

三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；品德教育

四、國防教育教學活動設計

五、

參、輔導室

一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

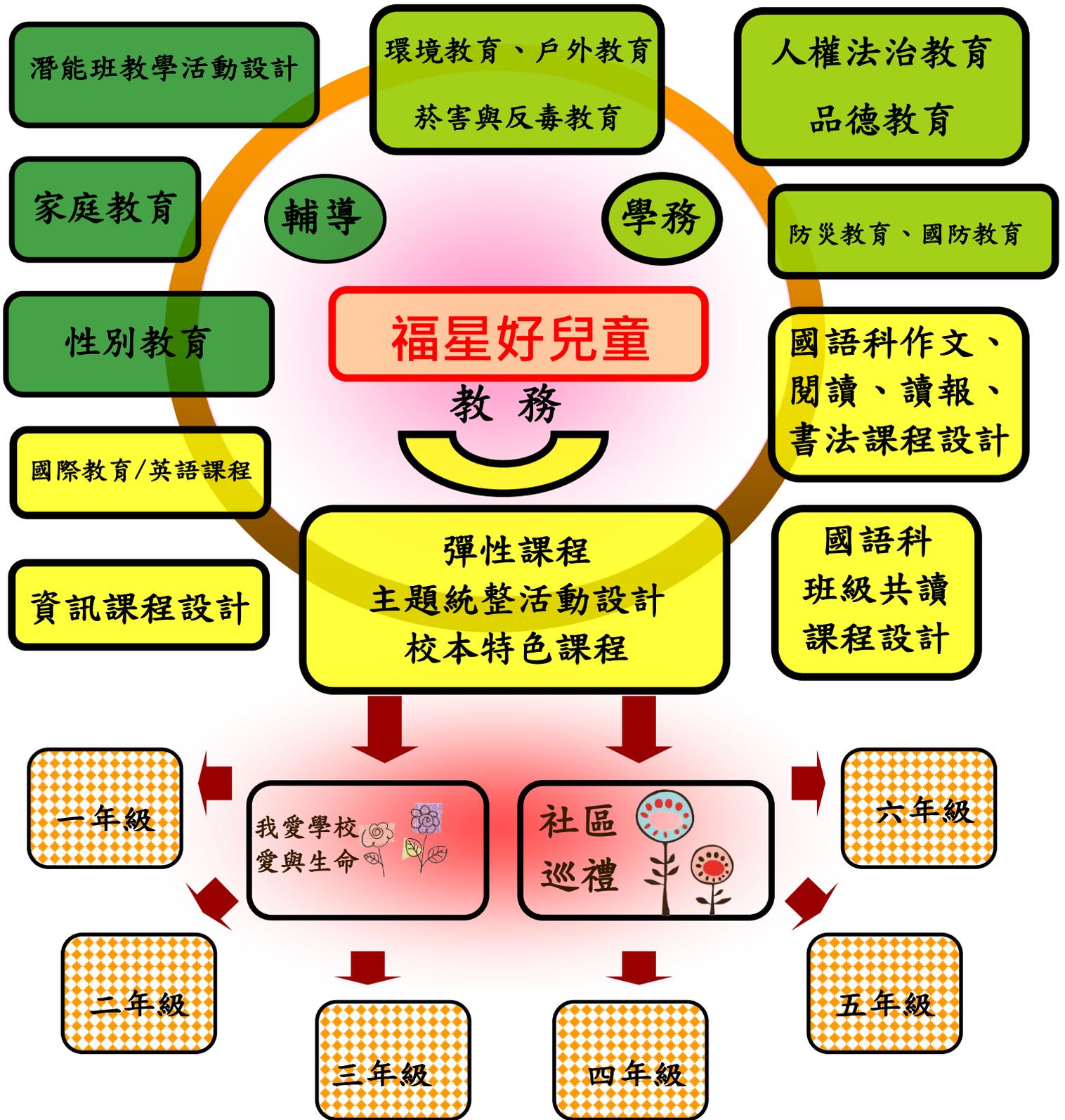
二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

三、潛能班教學活動設計

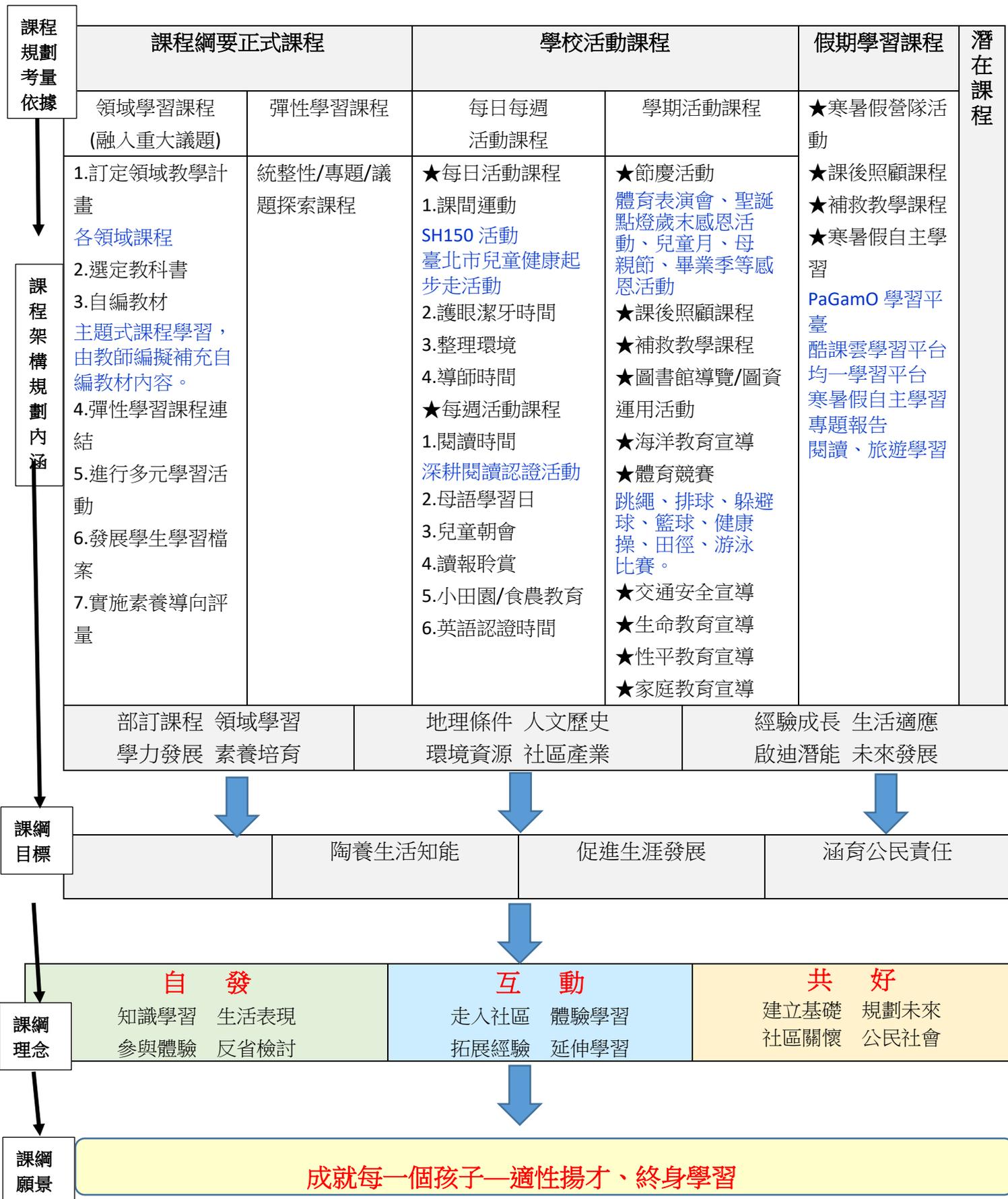
彈性學習節數分配表

年級	彈性課程		
	國際教育	議題探究	合計
一	2	1	3
二	2	1	3
三	2	2	4
四	2	2	4
五	1	4	5
六	1	4	5



福星國小校本課程及彈性課程規劃流程圖

臺北市萬華區福星國民小學「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」課程架構



(三) 全校課程編排一覽表

臺北市萬華區福星國民小學 112 學年度科任教師授課節數表 主 4+組 11+專系 2+導 24+科 7+身控 1 共 49					
編號	職稱	姓名	任課年級及科目 112.06.28	節數	備註
1	教務主任	吳雅慧	音 1(四丁 1)	1(超 1)	
2	學務主任	張志強	美 2(四丙 2)	2(超 2)	
3	總務主任	王曉音	音 2(五丁 2)	2(超 2)	
4	輔導主任	蘇鈺琇	音 2(五六體 2)	2(超 2)	
1	教學組長	呂淑琴	社 9(四甲乙丙 9)	9(超 1)	
2	註冊組長	翁素蘭	社 9(三丙丁戊 9)	9(超 1)	
3	課程組長	吳冠玫	英 8(二甲乙丙丁 8)	8	
4	資訊組長	洪焮雯	社 3(四丁)資 6(五體音 2、六甲乙丙丁 4)	9(超 1)	綜合領召
5	生教組長	何典綦	自 9(五丙丁體 9)	8	
6	訓育組長	范姜登耀	社 6(六甲乙 6)、資 2(六體音 2)	8(超 1)	社會領召
7	衛生組長	黃嘉薇	社 6(五丙丁 6)、美 2(六甲)	8	
8	體育組長	楊閔智	體游 5(四丙丁 4、五體 1)、體育專項(五體 6)	11(超 3)	
9	資料組長	待聘	音 8(六甲乙丙丁)	8	
10	輔導組長	待聘	自 9(三甲乙丙)	9(超 1)	
11	特教組長	黃雅琪	體游 8(六丙丁音 6、五音 2)、健 1(六丁)	9(超 2)	體育領召
系 1	系管教師	黃永銘	資 14(三甲乙丙丁音 5、四甲乙丙丁音 5、五甲乙丙丁 4)	14	
專 1	專任輔導	林宜亭			
1	自然科任教師	林宜利	自 18(三丁 3、六甲乙丙丁體 15)、本土 1(六丁 1)	19(超 1)	自然領召
外	自然科任教師	待聘	生活 7(一甲乙丙 3、二甲乙丙丁 4)、自 12(四甲乙 6、五甲乙 6)	19	
2	美勞科任教師	黃雅君	美 18(五甲乙丙丁體音 10、六乙丙丁體音 8)	18	藝文領召
3	英語科任教師	朱友琪	英 18(六甲乙丙丁戊音 18)	18	英文領召
4	英語科任教師	楊采如	英 19(一甲乙 4、三甲乙丙丁音 15)	18	
5	英語科任教師	甘秀琪	英 17(一丙 2、四甲乙丙丁音 15)、健 2(一乙丙)	19	
6	英語科任教師	待聘	英 18(五甲乙丙丁體音 18)、健 1(一甲)	19	
7	體育科任教師	吳明達	體游 9(三甲乙 4、六甲乙體 5)、社 3(三丁 3)、體育專項(六體 6)、本土 1(六丙)	19	
外	體育科任教師	待聘	體育 6(一甲乙丙 6)、體游 10(三丙丁音 6、五甲乙 4)、健康 3(二乙丙丁 3)	19	
外	體育科任教師	待聘	體育 8(二甲乙丙丁 8)、體游 10(四甲乙音 6、五丙丁 4)、健康 1(二甲 1)	20(超 1)	
	三音術科導師	張瓊妮	自 3(三音 3)、合唱 1(三音 1)、音 11(三甲乙丙丁 4、四甲乙丙 3、五甲乙) 外聘協同 5(樂理 2 視聽 2 音欣 1)	15+協 5 (超 1)	
	四音術科導師	葉又璇	自 9(四丙丁音 9)、合唱 1(四音)、音 2(五丙 2) 管絃樂團 3、外聘協同 5(樂理 2、視聽 2、音欣 1)	15+協 5 (超 1)	
	五音術科導師	待聘	自 3(五音 3)、合唱 1(五音)、音 8(二甲乙丙丁 8) 管絃樂團 3、外聘協同 5(樂理*2、視聽*2、音欣*1)	15+協 5 (超 1)	
	六音術科導師	柯筆姸	自 3(六音 3)、合唱 1(六音)、音 6(一甲乙丙 6)、健 1(六丙 1) 管絃樂團 3、外聘協同 5(樂理 2、視聽 2、音欣 1)	15+協 5 (超 1)	

臺北市萬華區福星國民小學 112 學年度級任教師授課節數表

臺北市萬華區福星國民小學 112 學年度級任教師授課節數表					
	班級	姓名	配課內容	節數	備註
1	一	謝佳純	國*6 數*4 生*3 彈*1 本*1	15(超 1)	(學主)
2		張香莉	國*6 數*4 生*3 彈*1 本*1	15	
3		陳麗紅	國*6 數*4 生*3 彈*1 本*1	15	(數學領召)
4	二甲	戴秋玉	國*6 數*4 生*3 彈*1 本*1	15	
5	二乙	宋后萍	國*6 數*4 生*3 彈*1 本*1	15	(語文領召)
6	二丙	黃小芳	國*6 數*4 生*3 彈*1 本*1	15(超 1)	(學主)
7	二丁	王宏毅	國*6 數*4 生*3 彈*1 本*1	15	
8	三	莊鵬築	國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1	16(超 1)	
9		呂惠菁	國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1	16(超 2)	(學主)
10		蔡碧芳	國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1	16(超 1)	
11		待聘	國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1	16(超 1)	
特 1	三音	王鳳儀	國*5 數*4 社*3 綜合*1 彈性*1 美*1 健*1	16(超 1)	
12	四甲	謝弼青	國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1	16(超 1)	
13	四乙	張芝蓁	國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1	16(超 1)	
14	四丙	劉郁梅	國*5 數*4 綜*2 彈*1 健*1 本*1	14(超 1)	(兼輔)
15	四丁	周珮君	國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1	16(超 1)	
特 2	四音	李春靜	國*5 數*4 社*3 綜合*1 彈性*1 美*1 健*1 本*1	17(超 3)	(學主)
16	五	傅千芳	國*5 數*4 綜*3 彈*2 健*1 本 1	19(超 1))
17		蘇晉億	國*5 數*4 社*3 綜*3 彈*2 健*1 本 1	19(超 5)	(學主)
18	五	林俐伶	國*5 數*4 社*3 綜*3 彈*2 健*1 本 1	19(超 4)	
19		紀美慧	國*5 數*4 綜*3 彈*2 健*1 本 1	16(超 1)	
20	五體	待聘	國*5 數*4 社*3 綜*1 彈*1 健*1 本*1	16(超 1)	
特 3	五音	歐陽雅靜	國*5 數*4 社*3 綜*1 彈*1 健*1 本*1	16(超 1)	
21	六甲	蘇韻葭	國*5 數*4 綜*3 彈*2 健*1 本 1	16(超 1)	
22	六乙	鄭怡瑾	國*5 數*4 綜*3 彈*2 健*1 本 1	16(超 1)	
23	六丙	吳偌儀	國*5 數*4 社*3 綜*3 彈*2	17(超 2)	
24	六丁	曾俐穎	國*5 數*4 社*3 綜*3 彈*2	17(超 2)	
25	六體	吳思慧	國*5 數*4 社*3 綜*1 彈*1 健*1 本*1	16(超 2)	(學主)
特 4	六音	蘇嫻珊	國*5 數*4 社*3 綜*1 彈*1 健*1 本*1	16(超 1)	

領域專長師資排課一覽表

福星國小各領域師資排課一覽表					
領域	節數分配		師資	職稱	教師專長備註
資訊	22	三 5	黃永銘	系管師	具資訊課教學專長
		四 6	洪嫻雯	資訊組長	具資訊課教學專長
		五 6 六 5	范姜登耀	訓育組長	具資訊課教學專長
藝術與人文 (美勞)	38	三 9 四 9	黃雅君	科任教師	相關科系畢，具藝文教學專長
		五 10 六 10	張志強	學務主任	相關科系畢，具藝文教學專長
英語	80	一 6 二 8	吳冠玫	課程組長	具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
		三 15 四 15	楊采如	科任教師	具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
		五 18 六 18	朱友琪	科任教師	具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
			甘秀琪	科任教師	具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
			待聘	科任教師	具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
自然	66	三 15	林宜利	科任教師	具自然科教學專長
		四 15	何典綦	生教組長	具自然科教學專長
		五 18 六 18	待聘	科任教師	具自然科教學專長
社會	66	三 15	翁素蘭	註冊組長	具社會科教學專長
		四 15	呂淑琴	教學組長	具社會科教學專長
		五 18 六 18	黃嘉薇	衛生組長	具社會科教學專長
體育、游泳	56	一 6 四 10	黃雅琪	特教組長	具體育、游泳專長及教學資格
		二 8 五 11	吳明達	科任教師	具體育、游泳專長及教學資格
		三 10 六 11	楊閔智	體育組長	具體育、游泳專長及教學資格
			待聘	科任教師	具體育、游泳專長及教學資格
普通班音樂	40	一 6	吳雅慧	教務主任	相關科系畢，具音樂課教學專長
		二 8	蘇鈺琇	輔導主任	相關科系畢，具音樂課教學專長
		三 4	王曉音	總務主任	相關科系畢，具音樂課教學專長
		四 4	葉又嫻	科任教師	相關科系畢，具音樂課教學專長
		五 9	張瓊妮	科任教師	相關科系畢，具音樂課教學專長
		六 9	待聘	科任教師	相關科系畢，具音樂課教學專長

融入領域教學情形

112 學年度 一年級 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	1	1	生活	一. 我上一年級了	除將性別平等教育融入課程外， 每學期 實施性別平等教育課程或活動 至少 4 小時 。
	18	1	彈性	男女大不同	
	19	1	彈性	男女大不同	
	19	4	數學	9-4 我的一天 9-5 時間的前後	
	10-13	8	體育	第五單元跑跳動起來	
	1	1	健康	第一單元 第一課 校園好健康	
	8-10	3	健康	第二單元 第二課 保護自己	
18-21	4	健康	第三單元 第三課 好好愛身體		

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	1	4	數學	1-1 1-5 的數	學生於 每年 12月31日前參加 4 小時 以上環境教育。
	2	4	數學	1-2 6-10 的數 1-3 點數與對應	
	4	1	生活	二. 認識校園	
	7	1	彈性	節能減碳愛地球	
	8	1	彈性	節能減碳愛地球	
	11	1	生活	四. 我愛泡泡	
	15	1	國語生活	三、秋千 五. 聲音好好玩	
	16	4	數學	8-1 數到 20 8-2 數到 30	
	18	1	國語	六、小路	
	19	1	彈性	社區巡禮	
20	1	彈性	社區巡禮		

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	5	1	閩南語	二. 來去讀冊	每學年 在 正式 課程外實施 4 小時 以上家庭教育課程及活動。
	7	4	數學	4-1 分分看 4-2 合起來	
	8	1	閩南語	三. 鉛筆	
	14	1	彈性	我的家庭真可愛	

	15	1	彈性	我的家庭真可愛 0	
	18	1	生活	六. 新的一年	
	15-17	3	健康	第三單元第二課 飲食好習慣	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德、戶外

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	12	1	生活	四. 我愛泡泡	年度重點為 永續海洋
	16	1	生活	五. 聲音好好玩	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	5	4	數學	3-1 數的順序 3-2 第幾個	年度推動重點 為安全教育
	7	1	生活	二. 認識校園	
	11	1	彈性	我會保護自己	
	12	1	彈性	我會保護自己	
	12	4	數學	6-1 加法算式	
	13	4	數學	6-2 0 的加法 6-3 加法練習	
	14	1	生活	四. 我愛泡泡	
	15	4	數學	7-3 減法練習 7-4 加一加、剪一剪	
	17	4	數學	8-3 數的順序 8-4 數的比較	
	2-5	4	健康	第一單元第二課 危險！不能那樣玩 第一單元第三課 就要這樣玩	
	6-10	5	健康	第二單元第一課 上下學安全行 第二單元第二課 保護自己	
	5	1	英語	Unit 1	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	4	1	彈性	地牛翻身了	
	5	1	彈性	地牛翻身了	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	9	1	生活	三. 哇!好想吃	
	13	1	閩南語	四. 鳥兒	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	5	1	生活	二. 認識校園	
	6	1	閩南語	二. 來去讀冊	
	8	1	生活	三. 哇!好想吃	
	9	1	閩南語	三. 鉛筆	

	9、 12、16	2	英語	Unit 3 + Unit 4	
--	-------------	---	----	-----------------	--

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	1	1	彈性	我愛學校：認識福星我的校園	
	2	1	彈性	我愛學校：認識福星我的校園	
	3	1	彈性	福星星小田園	
	6	4	數學	3-3 比多少	
	8	4	數學	4-3 0 的認識 4-4 分與合	
	13	1	生活	四. 我愛泡泡	
	14	4	數學	7-1 減法算式 7-2 0 的減法	
	15	1	彈性	福星星小田園	
18	4	數學	9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半		

其他議題：資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族…

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	3	4	數學	2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄	
	4	4	數學	2-3 比一比	
	9	4	數學	5-1 堆疊與分類 5-2 認識形狀	
	10	4	數學	5-3 形狀分類	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	15	1	生活	五. 聲音好好玩	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	8	1	彈性	好鄰居-法律之前人人平等	
	9	1	彈性	好鄰居-法律之前人人平等	
	11	1	國語	一、拍拍手	
	16	1	國語	四、大個子、小個子	
	15-21	14	體育	第六單元全身動一動	
	2-5	4	健康	第一單元第二課危險！不能那樣玩 第一單元第三課就要這樣玩	
	8-10	3	健康	第二單元第二課 保護自己	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
法治教育	2	1	生活	一. 我上一年級了	
	20	1	生活	六. 新的一年	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化教育	18	1	英語	Unit 5	

112 學年度 一年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	5	1	國語	第3課 媽媽的音樂會	除將性別平等教育融入課程外， 每學期 實施性別平等教育課程或活動 至少4小時 。
	17.18	6	彈性	男女大不同	
	5	1	生活	二. 美麗的春天	
	16	1	閩南語	五. 我的身軀	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	1	1	國語	第1課 看	學生於 每年 12月31日前參加 4小時 以上環境教育。
	2	4	數學	2-1 比一比	
	3	1	國語	第4課 花園裡有什麼	
	4	4	數學	3-1 基本減法 3-2 比比看	
	5	1	閩南語	二、烏鼠食菝仔	
	6	1	生活	二. 美麗的春天	
	9	1	閩南語	三. 美麗的學校	
	12	1	生活	四. 美麗的彩色世界	
	13	1	國語	九、七彩的虹	
	15	1	生活	五. 夏天與端午	
	17	4	數學	9-1 分類 9-2 記錄	
	18	4	數學	9-3 報讀	
18	1	生活	六. 雨和水		

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	5	1	國語	第3課 媽媽的音樂會	每學年在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。
	6	1	國語	第4課 鞋	
	12	4	數學	6-3 怎麼付錢	
	13	4	數學	7-1 認識日曆 7-2 認識月曆	
	14-16	1	彈性	我的家庭真可愛	
	14	4	數學	7-3 月曆的應用	
	16	4	數學	8-2 兩位數的減法 8-3 加一加、減一減	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德、戶外

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	9	1	彈性	我愛海洋	年度重點為 永續海洋
	12	1	彈性	我愛海洋	
	16	1	生活	五. 夏天與端午	
	19	1	生活	六. 雨和水	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	7	1	彈性	平安上下學	年度推動重點
	8	1	彈性	平安上下學	
	17	1	生活	五. 夏天與端午	
	7	2	體育	第五單元伸展跑跳樂	
	1	1	健康	第一單元 第一課 身體好貼心	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	16	1	生活	五. 夏天與端午	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	16	1	閩南語	五. 我的身軀	
	19-20	2	健康	第三單元 第三課 健康好心情	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	1	4	數學	1-1 基本加法 1-2 5+6 和 6+5	
	1	1	閩南語	一. 阮的教室	
	2	1	生活	二. 訊息的傳達	
	3	1	彈性	認真做事我最棒	
	4	1	彈性	認真做事我最棒	
	5	2	數學	3-3 減法算式的規律	
	8	4	數學	5-2 拼圖形 5-3 堆形體	
	11	1	生活	四. 美麗的彩色世界	
	11-12	2	健康	第二單元 第三課 健康食物感恩吃	
	4	1	英語	Unit 1	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	3	1	生活	一. 訊息的傳達	
	3	4	數學	2-1 比一比 2-2 長度的合成與分解	
	5	1	彈性	認識福星周遭街道與愛心商店	
	6	1	彈性	認識福星周遭街道與愛心商店	
	6	4	數學	4-2 認識十位和個位 4-3 數的大小比較	
	7	1	生活	二. 美麗的春天	
	11	4	數學	6-1 1.5.10 元 6-2 50 元、100 元	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族…

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國防教育	1	1	彈性	我愛國旗	採融入式教學，納入現行課程中實施
	2	1	彈性	我愛國旗	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	7	4	數學	4-4 百位圖	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	10	1	生活	三. 玩具總動員	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	1	1	生活	一. 訊息的傳達	
	8	1	生活	三. 玩具總動員	
	1-6	12	體育	第四單元玩球樂	
	14	2	體育	第六單元模仿趣味多	
	17-20	8	體育	第六單元模仿趣味多	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
法治教育	9	1	生活	三. 玩具總動員	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	14	1	生活	四. 美麗的彩色世界	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化教育	7、13、15、17	4	英語	Unit 2 ~ Unit 5	

融入領域教學情形

112 學年度 **二年級** 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	8、13、14、17	4	彈性	性別平等教育--威廉的洋娃娃	除將性別平等教育融入課程外， 每學期 實施性別平等教育課程或活動 至少4小時 。
	1-3	3	生活	標誌與生活	
	4-6	3	生活	標誌與生活	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	18-20	3	彈性	今天適合到外面玩嗎？--空氣品質初探	學生於 每年 12月31日前參加 4小時 以上環境教育。
	7-10	4	生活	大樹	
	5	6	國語	四. 水草下的呱呱	
	6	6	國語	五. 沙灘上的畫	
	6	6	國語	六. 草叢裡的星星	
	1-2	8	數學	第一單元 200 以內的數	
	11	2	彈性 國際教育	Unit 3 At B&J' s Toys	
	14-16	3	健康	第三單元 第一課 學校環境與健康	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	5~8	4	閩南語	2. 狗蟻 in 兜	每學年 在 正式 課程外實施 4小時 以上家庭教育課程及活動。
	9~12	4	閩南語	3. 露螺	
	12	6	國語	九. 好味道	
	9-10	8	數學	第五單元面積的大小比較	
	17-18	8	數學	第九單元 3、6、9、7 的乘法	
	5	2	彈性 國際教育	Unit 2 Poor Kevin	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德、戶外

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	6	6	國語	五. 沙灘上的畫	年度重點為 永續海洋
	1-2	8	數學	第一單元 200 以內的數	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	1-2	2	彈性	愛與生命：健康的我--(1)均衡的營養-我愛營養午餐	年度推動重點
	4-5	2	彈性	安全教育：防災教育--防災我最行	
	1-3	3	生活	標誌與生活	
	18-21	4	生活	冬天	
	8-10	3	健康	第二單元 第一課 眼耳鼻急救站	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	4-5	2	彈性	安全教育：防災教育--防災我最行	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	13~16	4	閩南語	4. 玉蘭花	
	17~19	3	閩南語	5. 蟲的世界	
	18-21	4	生活	冬天	
	6	6	國語	五. 沙灘上的畫	
	15	6	國語	十一. 奇怪的門	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	1~4	4	閩南語	1. 歡喜的代誌	
	3	6	國語	三. 謝謝好朋友	
	14	6	國語	十. 加加減減	
	5	6	國語	四. 水草下的呱呱	
	15	6	國語	十一. 奇怪的門	
	20	1	閩南語	來唱囡仔歌--蠔仔	
	21	1	閩南語	來聽囡仔古--水仙花的由來	
	15	1	彈性	品德教育--用愛心說實話	
	7-8	8	數學	第四單元加減關係與應用	

	11-12	8	數學	第六單元兩步驟的加減	
	13-14	8	數學	第七單元 2、5、4、8 的乘法	
	17-18	8	數學	第九單元 3、6、9、7 的乘法	
	19	4	數學	第十單元容量與重量	
	3	2	彈性 國際教育	Unit 1 The Birthday Party	
	6~7	4	彈性 國際教育	Unit 2 Poor Kevin	
	12~13	4	彈性 國際教育	Unit 3 At B&J' s Toys	
	16、18	2	彈性 國際教育	Unit 4 Baby Dragon' s Gift	
	5-8	8	體育	第四單元球類遊戲不思議	
	1-5	5	健康	第一單元 第一課 將心比心 第一單元 第二課當 真心交朋友	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	7	6	國語	六. 草叢裡的星星	
	7-10	4	生活	三、大樹	
	11-14	4	生活	四、和風做朋友	
	9-12	4	彈性	我愛學校(主題教學)-----大家來慶祝	
	18-19	2	彈性	環境教育--今天適合到外面玩嗎?--空氣品質初探	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族…

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國防教育	5-7	3	彈性	國防教育--我會唱國歌和國旗歌！	採融入式教學，納入現行課程中實施

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	14-15	2	彈性	愛與生命：健康的我--(2)認識身體構造-健康的身體	
	15	2	彈性 國際教育	Unit 4 Baby Dragon' s Gift	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	15-17	3	生活	神奇的紙	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	21	1	彈性	人權法治教育--校園安全	
	1	6	國語	一. 好心情	
	2	6	國語	二. 踩影子	
	15-16	8	數學	第八單元幾時幾分	
	1-4	8	體育	第四單元球類遊戲不思議	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
法治教育	18-21	4	生活	冬天	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	15	6	國語	十一. 奇怪的門	
	15-16	8	數學	第八單元幾時幾分	
	2-7	6	健康	第一單元 第三課 關愛家人	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
閱讀素養	1	2	彈性 國際教育	Get Ready	
	4	2	彈性	Unit 1 The Birthday Party	

			國際教育		
8	2	彈性 國際教育	Unit 2 Poor Kevin、		
9~10	4	彈性 國際教育	Review 1		
14	2	彈性 國際教育	Unit 3 At B&J' s Toys		
17	2	彈性 國際教育	Culture & Festivals Merry Christmas! (1)		
19	2	彈性 國際教育	Unit 4 Baby Dragon' s Gift		
20~21	4	彈性 國際教育	Review 2		

112 學年度 二年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	5、11、14、17	4	彈性	性別平等教育--威廉的洋娃娃	除將性別平等教育融入課程外， 每學期 實施性別平等教育課程或活動 至少4小時 。
	17	6	國語	十二. 玉兔搗藥	
	1-3	3	生活	有你真好	
	16-19	4	彈性 國際教育	Unit 4 Jello' s Family	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	1-3	3	彈性	今天適合到外面玩嗎？--空氣品質初探	學生於 每年 12月31日前參加 4小時 以上環境教育。
	4-7	4	生活	小種子長大了	
	11-13	3	生活	環保達人	
	1	6	國語	一. 種子旅行真奇妙	
	2	6	國語	二. 第一次旅行	
	15-16	8	數學	第八單元分類與立體形體	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	14-20	6	彈性	家庭教育--爸媽不在家	每學年 在 正式 課程外實施 4小時 以上家庭教育課程及活動。
	8-10	3	生活	有電話真方便	
	18-21	4	生活	成長與學習	
	5	4	數學	第三單元平面圖形	
	11-15	8	彈性 國際教育	Unit 3 The Monster Parade	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德、戶外

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	12-13	2	彈性	海洋教育--減塑愛海我最行	年度重點為 永續海洋
	11-13	3	生活	環保達人	
	6-10	5	健康	第二單元 第一課 飲食密碼 第二單元 第二課 健康飲食習慣	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	6-7	2	彈性	社區巡禮：認識社區交通--認識交通設施	年度推動重點
	1-3	3	生活	有你真好	
	12	6	國語	八. 點亮世界的人	
	17	6	國語	十二. 玉兔搗藥	
	14-17	8	體育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	5	6	國語	四. 一場雨	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	1-3	3	生活	有你真好	
	18-21	4	生活	成長與學習	
	5	6	國語	四. 一場雨	
	15	6	國語	十. 醜小鴨	
	7	6	國語	六. 好好的說話	
	11-12	8	數學	第六單元兩步驟應用問題	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	1~4	4	閩南語	1. 來買菜喔	
	5~8	4	閩南語	2. 歡喜食甲飽	
	9~12	4	閩南語	3. 月娘變魔術	
	13~16	4	閩南語	4. 西北雨	
	17~19	3	閩南語	5. 騎鐵馬	
	20	1	閩南語	來聽囡仔古--雷公俗爍爍婆	

	2	6	國語	二. 第一次旅行	
	5	6	國語	五. 笑容回來了	
	7	6	國語	六. 好好的說話	
	15	6	國語	十. 醜小鴨	
	16	6	國語	十一. 蜘蛛救蛋	
	17	6	國語	十二. 玉兔搗藥	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	2~5	8	彈性 國際教育	Unit 1 Funny Animals	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	8-10	3	生活	有電話真方便	
	14-17	4	生活	光和影	
	11	6	國語	七. 孵蛋的男孩	
	12	6	國語	八. 點亮世界的人	
	13	6	國語	九. 色彩變變變	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	4	1	彈性	人權法治教育--校園安全	
	8-10	3	生活	有電話真方便	
	7	6	國語	六. 好好的說話	
	15	6	國語	十. 醜小鴨	
	1-2	8	數學	第一單元 1000 以內的數	
	3-4	8	數學	第二單元 三位數的加減	
	5	4	數學	第三單元 平面圖形	
	6-7	8	數學	第四單元 年、月、日	
	8-9	8	數學	第五單元 乘法	
	13-14	8	數學	第七單元 公尺和公分	
	15-16	8	數學	第八單元 分類與立體形體	
	6~9	8	彈性 國際教育	Unit 2 Teamwork	
	2-4	6	體育	第五單元 球球大作戰	
	1-5	5	健康	第一單元 第一課 將心比心 第一單元 第二課 真心交朋友	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
法治教育	1-3	3	生活	有你真好	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	18-21	4	生活	成長與學習	
	3	6	國語	三. 不怕去探險	
	6	6	國語	五. 笑容回來了	
	7	6	國語	七. 好好說話	
	13	6	國語	九. 色彩變變變	
	18	2	體育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
閱讀素養	1	2	彈性 國際教育	Get Ready	
	10	2	彈性 國際教育	Review 1	
	20	2	彈性 國際教育	Review 2	

融入領域教學情形

112 學年度 **三年級** **第一學期**各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	2-3	4	藝文	一 視覺萬花筒	除將性別平等教育融入課程外， 每學期 實施性別平等教育課程或活動 至少4小時 。
	6-9	4	彈性	男生女生變變變	
	2-5	8	綜合	一 當我們同在一起	
	6-9	8	綜合	二 情緒觀測站	
	17	2	社會	五、和諧的相處	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	1、5	4	自然	一、植物大發現	學生於 每年 12月31日前參加 4小時 以上環境教育。
	15	2	自然	三、風與空氣	
	7-10	6	藝文	一 視覺萬花筒	
	2-5	1	英語	Unit 1: The Big Wind	
	10-11	2	彈性	北極熊的請求—節能減碳	
	12-13	2	彈性	海洋的美麗與哀愁	
	1	3	數學	1. 10000 以內的數	
	16	3	數學	7. 公斤與公克	
	19	3	數學	9. 列表與規律	
	14-17	8	綜合	四、安全的生活	
	9	5	國語	六、小女生	
	11	5	國語	閱讀階梯一	
15	5	國語	六、馬太鞍的馬拉告		

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	6-9	4	自然	二、奇妙的溶解	每學年 在 正式 課程外實施 4小時 以上家庭教育課程及活動。
	10-11	2	健康	二 生命的樂章	
	1-3	3	社會	一、我的家庭	
	4-7	3	社會	二、家庭與倫理	
	6-9	8	綜合	二 情緒觀測站	
	2	3	數學	1. 10000 以內的數	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	12-13	2	彈性	海洋的美麗與哀愁	年度重點為 永續海洋
	18	3	數學	8. 分數	
	15	3	藝文	三、音樂美樂地	
	20	3	國語	閱讀階梯二	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	6-10	7	自然	二、奇妙的溶解	年度推動重點
	12	1	自然	三、風與空氣	
	18-21	8	綜合	五、生活智慧王	
	9-10	1	社會	三、自治與安全	
	7	5	國語	小丑魚與海葵	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	15-17	1	英語	Unit 4: Earthquake Drill	
	14-15	2	彈性	消防尖兵	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	5	1	自然	一、植物大發現	
	6-9	8	綜合	二 情緒觀測站	
	6	1	藝文	三、音樂美樂地	
	2-3	10	國語	一、心的悄悄話	
	4	5	國語	二、妙故事點點名	
	8	5	國語	五、飛舞的絲帶	
	17	5	國語	十、狐狸的故事	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	12-14	1	英語	Unit 3: Be Honest	
	14	3	數學	6. 除法	
	2-3	3	社會	一、我的家庭	
	8-10	3	社會	三、自治與安全	

	11-12	3	社會	四、學習與成長	
	15-17	3	社會	五、和諧的相處	
	18-20	3	社會	六、學校與我	
	2-3	2	彈性	愛與尊重—禮儀小天使	
	16-19	4	彈性	待客與作客—有禮為上策	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	2-4	5	自然	一、植物大發現	
	13-14	2	社會	四、學習與成長	
	20	2	社會	六、學校與我	
	6-7	6	數學	3. 10000 以內的加減	
	13	3	數學	6. 除法	
	19	3	數學	9. 列表與規律	
	12	5	國語	七、淡水小鎮	
	13-14	9	國語	八、安平古堡參觀記	
	18	5	國語	十一、巨人的花園	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族…

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國防教育	13-14	9	國語	安平古堡參觀記	採融入式教學，納入現行課程中實施

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	9-10	2	自然	二、奇妙的溶解	
	19	1	自然	四、磁鐵好好玩	
	5-6	7	國語	三、繞口令村	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	12-15	4	自然	三、風與空氣	
	4	3	數學	2. 角與形狀	
	10-11	6	數學	5. 毫米與數線	
	20	3	數學	9. 列表與規律	
	18-21	8	綜合	五、生活智慧王	
	16-19	4	自然	四、磁鐵好好玩	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	4-5	2	彈性	保護之道—勇於說「不」	
	1-3	3	社會	一、我的家庭	
	4-7	3	社會	二、家庭與倫理	
	8-10	3	社會	三、自治與安全	
	11-12	3	社會	四、學習與成長	
	15-17	3	社會	五、和諧的相處	
	2-5	8	綜合	一、當我們同在一起	
	14-17	8	綜合	四、安全的生活	
	2-5 7-10 14-16 19-20	13	藝文	三、音樂美樂地	
	2-3	10	國語	一、心的悄悄話	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
法治教育	8-10	3	社會	三、自治與安全	
	15-16	3	社會	五、和諧的相處	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	10-13	4	本土	三、擔仔位	
	14-17	4	本土	四、咱的英雄	
	6-8	1	英語	Unit 2: Going Back Home	
	11-14	3	社會	四、學習與成長	
	10-13	8	綜合	三、自我的探索	
	20-21	2	彈性	福星風情—如影隨形	
	6、17、21	3	藝文	三、音樂美樂地	
	19	4	國語	十二、奇特的朋友	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
閱讀素養	12	3	數學	學習加油讚	
	21	3	數學	學習加油讚(二)	
	18	1	英語	Review 2	
	4	5	國語	二、妙故事點點名	
	10	2	國語	學習地圖二	
	10-11	7	國語	閱讀階梯一	
	20	3	國語	閱讀階梯二	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化	1	3	社會	一、我的家庭	
	4	3	數學	2. 角與形狀	
	8-9	3	數學	4. 乘法	
	15	3	數學	7. 公斤與公克	
	17	3	數學	8. 分數	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
原住民族	21	3	數學	學習加油讚(二)	
	15	5	國語	九、馬太鞍的巴拉告	

112 學年度 三年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	2-7	4	藝文	一 視覺萬花筒	除將性別平等教育融入課程外，每學期實施性別平等教育課程或活動至少4小時。
	1-4	8	綜合	一、你我好關係	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	5-8	4	本土	二、露營	學生於每年12月31日前參加4小時以上環境教育。
	8-9	2	自然	二、千變萬化的水	
	11-14	4	自然	三、天氣停看聽	
	15-18	4	自然	四、動物王國	
	14-16	1	英語	Unit 4: At the Zoo	
	15	3	數學	8. 乘與除	
	19	3	數學	學習加油讚(二)	
	3-4	3	社會	二、居住地方的風貌	
	12-13	3	社會	四、消費與選擇	
	9-12	8	綜合	三、一起尋美趣	
	13-16	8	綜合	四、環保綠生活	
	8-9	2	彈性	愛與尊重—愛惜校園動植物	
	8-9、11	2	藝文	三、音樂美樂地	
	2	5	國語	二、下雨的時候	
	5	5	國語	四、工匠之祖	
	11	5	國語	七、油桐花五月雪	
13	5	國語	九、臺灣的山椒魚		

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	1	1	自然	一、快樂小農夫	每學年在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。
	9-13	4	彈性	愛的花束	
	4	3	數學	2. 公升與毫升	
	5	3	數學	3. 分數與加減	
	8-9	6	數學	5. 兩步驟應用問題	
	1-2	3	社會	一、我們居住的地方	
	5-8	8	綜合	二、學習桃花源	
	17-20	8	綜合	五、社區文化行	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德、戶外

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	6-9	4	自然	二、千變萬化的水	年度重點為 永續海洋
	14-15	2	社會	五、家鄉的地名	
	12	5	國語	八、大自然的美術館	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	1-4	4	本土	一、運動會	年度推動重點
	9-12	4	本土	三、緊緊緊	
	13-16	4	本土	四、好佳哉	
	2	1	自然	一、快樂小農夫	
	16-20	5	健康	三安心又安全	
	5-7	1	英語	Unit 2: A Video Call from Boka	
	1-2	2	彈性	平安上下學	
	11	3	數學	6. 一位小數	
	13	3	數學	7. 時間	
	5	5	國語	十一、聰明的鼠鹿	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	19	3	數學	學習加油讚(二)	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	4	2	自然	一、快樂小農夫	
	16-17	2	自然	四、動物王國	
	2	1	社會	一、我們居住的地方	
	8-9	3	社會	三、消費與生活	
	5-8	8	綜合	二、學習桃花源	
	20	1	藝文	三、音樂美樂地	
	1	5	國語	一、許願	
	3	5	國語	三、遇見美如奶奶	
	15	5	國語	十、漁夫和金魚	
	17	5	國語	十二、還要跌幾次	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	18	1	自然	四、動物王國	
	6	3	數學	3. 分數與加減	
	12	3	數學	6. 一位小數	
	17-18	2	社會	六、家鄉的故事	
	10、 13- 15、 18	5	藝文	三、音樂美樂地	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	1	2	自然	一、快樂小農夫	
	14	1	自然	三、天氣停看聽	
	16	3	數學	8. 乘與除	
	5-7	2	彈性	參觀動物園	
	15-17	3	彈性	社區巡禮-社區裡的書店	
	2	5	國語	二、下雨的時候	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族…

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國防教育	18-20	3	彈性	守護國家人人有責	採融入式教學，納入現行課程中實施

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	2-4	3	自然	一、快樂小農夫	
	5、8-9	3	自然	二、千變萬化的水	
	11、13	2	自然	三、天氣停看聽	
	18	1	自然	四、動物王國	
	3-4	2	社會	二、居住地方的風貌	
	14-17	3	彈性	社區巡禮-社區裡的書店	
	7	5	國語	六、神奇密碼	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	11-13	1	英語	Unit 3: Let' s Have Lunch!	
	3-4	2	社會	二、居住地方的風貌	
	7	3	社會	三、消費與生活	
	16	1	社會	五、家鄉的地名	
	3	3	數學	2. 公升與毫升	
	7	3	數學	4. 圓	
	17-18	6	數學	9. 面積	
	7	5	國語	六、神奇密碼	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	4-5	2	健康	三 安心又安全	
	2	1	社會	一、我們居住的地方	
	5-6	3	社會	二、居住地方的風貌	
	3-4	2	彈性	公然侮辱罪—在公開場合下不可以不雅的言語罵人	

	1-4	8	綜合	一、你我好關係	
	9-12	8	綜合	三、一起尋美趣	
	17-20	8	綜合	五、社區文化行	
	5-7、 12- 14、 17	7	藝文	三、音樂美樂地	
	9	7	國語	閱讀階梯一	
	17	5	國語	十二、還要跌幾次	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
法治教育	3-4	2	彈性	公然侮辱罪—在公開場合下不可以不雅的言語罵人	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	17~20	4	本土	五、時間走傷緊	
	2	1	社會	一、我們居住的地方	
	16-18	6	藝文	二 表演任我行	
	2-3、 5、 7、 12- 13、 17-18	8	藝文	三 音樂美樂地	
	3	5	國語	三、遇見美如奶奶	
	5	5	國語	四、工匠之祖	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化	8	3	數學	5. 兩步驟應用問題	
	5-6	3	社會	二、居住地方的風貌	
	19	2	社會	六、家鄉的故事	
	14	3	數學	7. 時間	
	9	7	國語	閱讀階梯一	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
原住民族	1-2	6	數學	1. 除法	
	5-6	3	社會	二、居住地方的風貌	
	14-16	3	社會	五、家鄉的地名	
	17-18	3	社會	六、家鄉的故事	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
閱讀素養	10	3	數學	學習加油讚	
	19	3	數學	學習加油讚(二)	
	14-16	3	社會	五、家鄉的地名	
	17-18	3	社會	六、家鄉的故事	
	9	7	國語	閱讀階梯一	
	19	3	國語	閱讀階梯二	

融入領域教學情形

112 學年度 **四年級** 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	10	5	國語	第七課 松鼠先生的麵包	除將性別平等教育融入課程外， 每學期 實施性別平等教育課程或活動 至少 4 小時 。
	11	5	國語	第八課 平凡的大俠	
	3-6、21	5	藝文	一、視覺萬花筒	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	17-18	2	彈性	菸害與反毒教育:二手菸，NO！	學生於 每年 12月31日前參加 4小時 以上環境教育。
	2	5	國語	第一課美麗島	
	4	5	國語	第三課 鏡頭下的家鄉	
	13	5	國語	統整活動三 第十課 海中的熱帶雨林	
	14	5	國語	第十一課 美食島	
	15	5	國語	第十二課 寧靜的音樂會	
	5	3	社會	第二單元家鄉的地形與氣候 第一課高低起伏的地形	
	6	3	社會	第二單元家鄉的地形與氣候 第二課千變萬化的氣候	
	7	3	社會	第二單元家鄉的地形與氣候 第三課家鄉的特色發展	
	8-19	6	社會	第六單元家鄉故事導覽員	
	7	1	英語	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	
	2-5	3	自然	地表的靜與動	
	6-10	3	自然	水生生物與環境	
	2-6	6	藝文	音樂美樂地	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	17.18	8	數學	小數	每學年 在 正式 課程外實施 4小時 以上家庭教育課程及活動。
	12-14	3	英語	Unit 3 A Fun Day	
	4-6	3	閩南語	第二課幸福的滋味	
	7	1	閩南語	單元活動一	
	18	1	閩南語	單元活動三	
	19	1	閩南語	唸謠	
	2	5	國語	第二課 請到我的家鄉來	

	5	5	國語	統整活動一、第四課飛行夢	
	6	5	國語	第五課月光下	
	17	5	國語	愛閱讀二：一起去看海	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德、戶外

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	6-10	3	自然	水生生物與環境	年度重點為 永續海洋
	13	5	國語	統整活動三 第十課 海中的熱帶雨林	
	14	5	國語	第十一課 美食島	
	15	5	國語	第十二課 寧靜的音樂會	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	14-16	3	彈性	安全教育：安全配備你我他	年度推動重點
	13-20	8	健康	第三單元熱與火的危機	
	12-15	3	自然	有趣的聲光現象	
	16-19	3	自然	好玩的電路	
	11-12	4	體育	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	13—20	8	健康	第三單元熱與火的危機	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	6-8	3	彈性	愛與生命：生命的喜悅-①生命的起源：成長的故事	
	9-11	3	彈性	愛與生命：生命的喜悅-②面對死亡(珍惜生命的每一刻)	
	4	5	國語	第三課 鏡頭下的家鄉	
	6	5	國語	第五課月光下	
	12	5	國語	第九課 王子折箭	
	10	5	國語	第七課 松鼠先生的麵包	
	17	5	國語	愛閱讀二：一起去看海	
	3	1	英語	Unit 1 The Best Drink	
	9, 10	2	綜合	第二單元攜手向前行	
	18, 19, 20	3	綜合	第三單元心體驗	
	6-10	3	自然	水生生物與環境	

	3- 11、 18-20	11	藝文	三、音樂美樂地	
--	--------------------	----	----	---------	--

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	7.8	8	數學	整數的除法	
	10	5	國語	第七課 松鼠先生的麵包	
	11	5	國語	第八課 平凡的大俠	
	12	5	國語	第九課 王子折箭	
	19-21	3	彈性	品德教育:父母到底在說什麼?	
	5,6	2	綜合	第一單元團隊勳章	
	11,12	2	綜合	第二單元攜手向前行	
	19	1	閩南語	唸謠	
	12- 15、 21	5	藝文	三、音樂美樂地	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	6-10	3	自然	水生生物與環境	
	2	5	國語	第一課美麗島	
	2	5	國語	第二課 請到我的家鄉來	
	4	5	國語	第三課 鏡頭下的家鄉	
	12-20	9	藝文	一、視覺萬花筒	

其他議題：資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族…

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	7,8	2	健康	第二單元拒菸拒酒拒檳榔	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	2-5	3	自然	地表的靜與動	
	12-15	3	自然	有趣的聲光現象	
	16-19	3	自然	好玩的電路	
	5	5	國語	統整活動一、第四課飛行夢	
	8	5	國語	統整活動二、 愛閱讀一通信方式大不同	
	2-3	4	社會	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖	
	3-4	5	社會	第一單元 家鄉地圖小世界 第二課地圖的符號與訊息	
	15, 16, 17	3	閩南語	第五課電器真利便	
	18	1	閩南語	單元活動三	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	12-13	2	彈性	人權法治教育竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品	
	8-9	4	社會	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口	
	9-10	4	社會	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活	
	12-13	4	社會	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣	
	13-14	5	社會	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課禮俗萬花筒	
	15-16	4	社會	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌	
	16-17	4	社會	第五單元家鄉的多元文化 第二課文化的接觸與融合	
	1, 2	2	綜合	第一單元團隊勳章	
	12-15	4	藝文	三、音樂美樂地	
	3-4	4	體育	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩	

重大	週	節數	學習	單元名稱	備註
----	---	----	----	------	----

議題	次		領域		
法治教育	12-13	2	彈性	人權法治教育竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品	
	3,4	2	綜合	第一單元團隊勳章	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元教育	12-13	4	社會	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣	
	13-14	5	社會	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課禮俗萬花筒	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
原住民教育	12-13	4	社會	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣	
	13-14	5	社會	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課禮俗萬花筒	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	4,5	8	數學	角度	
	5	5	國語	統整活動一、第四課飛行夢	
	12	5	國語	第九課 王子折箭	
	1-2	3	彈性	我愛學校	
	15-17	3	英語	Unit 4 My Favorite Subject	
	5,6	2	綜合	第一單元團隊勳章	
	11,12	2	綜合	第二單元攜手向前行	
	15,16,17	3	綜合	第三單元心體驗	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國際教育	5	5	國語	統整活動一、第四課飛行夢	
	17-21	5	藝文	三、音樂美樂地	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
閱讀素養教育	5	5	國語	統整活動一、第四課飛行夢	
	7	5	國語	第六課一起去月球	
	8	5	國語	統整活動二、 愛閱讀一通信方式大不同	

	11	5	國語	第八課 平凡的大俠	
	13	5	國語	統整活動三 第十課 海中的熱帶雨林	
	17	5	國語	愛閱讀二：一起去看海	
	16	5	國語	統整活動四	
	2-5	3	自然	地表的靜與動	
	12-15	3	自然	有趣的聲光現象	
	16-19	3	自然	好玩的電路	

112 學年度 四年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	12-15	4	彈性	男生女生一樣行	除將性別平等教育融入課程外， 每學期 實施性別平等教育課程或活動 至少 4 小時 。
	13	1	英語	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	
	5, 6	2	健康	迎向青春期	
	1-7	7	藝文	一、視覺萬花筒	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	5-7	3	彈性	環境教育：踏青之旅	學生於每年12月31日前參加4小時以上環境教育課程。
	1. 19-20	3	彈性	戶外教育小小農夫大體驗	
	1	5	國語	第一課 稻間鴨鴨	
	2	5	國語	第二課 會呼吸的房子	
	3	5	國語	第三課 石虎兄妹	
	6	5	國語	第六課 阿公的祕密	
	8	5	國語	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	
	4-5	4	社會	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	
	7-8	4	社會	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源	
	8-9	5	社會	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用	
	11-12	4	社會	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印	
	12-13	5	社會	第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課紡織機上的千絲萬縷	
	14	3	社會	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌	
	15	3	社會	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力	
	16	3	社會	第五單元家鄉新願景 第三課都市新生活	
	7	1	英語	Unit 2 City Adventure	
	9	1	英語	Culture & Festivals: Earth Day	
	11-12	2	英語	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	
	11-14	3	自然	昆蟲大解密	
	15-18	3	自然	自然資源與應用	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	5.6	8	數學	簡化計算	每學年在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。
	8-11	4	彈性	家庭教育:我是小幫手……水果拼盤	
	7,8	2	綜合	第二單元工作放大鏡	
	4,5,6	3	閩南語	第二課舊街	
	8-10	3	閩南語	第三課個性攏無	
	10	5	國語	第七課 棒球英雄夢	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德、戶外

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	16-18	3	彈性	海洋教育(永續海洋):海想告訴你	年度重點為 永續海洋
	15-18	3	自然	自然資源與應用	
	4	5	國語	統整活動一 第四課 阿里棒棒	
	1	3	社會	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物	
	2	3	社會	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發	
	3	3	社會	第一單元家鄉老故事 第三課文化資產的保存與傳承	
	5-6	4	社會	第二單元家鄉的山與海 第二課漁之島	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	7-12	6	健康	第二單元天然災害知多少	年度推動重點

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	7-12	2	健康	第二單元天然災害知多少	
	15-18	3	自然	自然資源與應用	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	8-10	3	閩南語	第三課個性攏無	
	11-14	3	自然	昆蟲大解密	
	3	5	國語	第三課 石虎兄妹	
	4	5	國語	統整活動一 第四課 阿里棒棒	
	10	5	國語	第七課 棒球英雄夢	
	11	5	國語	第八課 夢幻全壘打	
	13	5	國語	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	
	17	5	國語	愛閱讀二：拔一條河	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	3.4	8	數學	四邊形	
	15-16	2	英語	Unit 4 Whose Backpack Is It?	

	8-10	3	閩南語	第三課個性攏無	
	11-14	3	自然	昆蟲大解密	
	11	5	國語	第八課 夢幻全壘打	
	17	5	國語	愛閱讀二：拔一條河	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	1-5	3	自然	白天和夜晚的天空	
	1	5	國語	第一課 稻間鴨鴨	
	2	5	國語	第二課 會呼吸的房子	
	6	5	國語	第六課 阿公的祕密	
	10	5	國語	第七課 棒球英雄夢	
	1	3	社會	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物	
	2	3	社會	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發	
	3	3	社會	第一單元家鄉老故事 第三課文化資產的保存與傳承	
	14	3	社會	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌	
	15	3	社會	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力	
	16	3	社會	第五單元家鄉新願景 第三課都市新生活	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族…

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國防教育	2-4	3	彈性	全民國防教育：大家圍在一起	採融入式教學，納入現行課程中實施

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	1-5	3	自然	白天和夜晚的天空	
	5-6	2	英語	Unit 2 City Adventure	
	17	1	英語	Unit 4 Whose Backpack Is It?	
	8	5	國語	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	1-5	3	自然	白天和夜晚的天空	
	6-9	3	自然	水的移動	
	11-14	3	自然	昆蟲大解密	
	18.19	8	數學	立方公分	
	8-15	8	藝文	音樂美樂地	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	1.2	6	數學	多位數的乘與除	
	17-18	6	社會	第六單元歡迎來到我的家鄉	
	3,4	2	綜合	第一單元文化你我他	
	15, 16, 17	2	綜合	第三單元讓生活充滿美	
	10-20	11	藝文	第三單元音樂美樂地	

重大	週	節數	學習	單元名稱	備註
----	---	----	----	------	----

議題	次		領域		
原住民教育	4	5	國語	統整活動一 第四課 阿里棒棒	
	15	5	國語	第十一課 最後一片葉子	
	1	3	社會	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物	
	2	3	社會	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發	
	3	3	社會	第一單元家鄉老故事 第三課文化資產的保存與傳承	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化教育	5	5	國語	第五課 快樂兒童日	
	6	5	國語	第六課 阿公的祕密	
	8	5	國語	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	
	15	5	國語	第十一課 最後一片葉子	
	16	5	國語	第十二課 閱讀課	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	5.6	8	數學	簡化計算	
	11,12	2	綜合	第二單元工作放大鏡	
	5	5	國語	第五課 快樂兒童日	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
閱讀素養教育	1-5	3	自然	白天和夜晚的天空	
	6-9	3	自然	水的移動	
	1	5	國語	第一課 稻間鴨鴨	
	3	5	國語	第三課 石虎兄妹	
	4	5	國語	統整活動一 第四課 阿里棒棒	
	5	5	國語	第五課 快樂兒童日	
	7	5	國語	統整活動二	
	8	5	國語	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	
	12	5	國語	第九課 單車遊日月潭	
	13	5	國語	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	

	16	5	國語	第十二課 閱讀課	
	17	5	國語	愛閱讀二：拔一條河	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
能源教育	15-18	3	自然	自然資源與應用	

融入領域教學情形

112 學年度 **五年級** 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	11-16	6	健康	做自己愛自己	除將性別平等教育融入課程外， 每學期 實施性別平等教育課程或活動 至少4小時 。
	2-3	6	藝文	壹、一、打開童年記憶的寶盒. 貳、一、藝說從頭. 參、一、水之聲	
	15	2	國語	第十課男生說，女生說	
	17-21	5	閩語	過年	
	6-7	2	彈性	性不性，由你？	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	2	1	數學	折線圖	學生於 每年 12月31日前參加 4小時 以上環境教育。
	6-7	6	藝文	壹、一、打開童年記憶的寶盒 貳、一、藝說從頭參、一、水之聲	
	6、9、14、18	8	國語	第四課特別的海 語文天地二 寫作指導-描寫景物 閱讀指導--認識海洋文學 語文天地三 第12課漫遊詩情	
	7、13	4	閱讀與寫作	寫作指導---描寫景物 閱讀指導--認識海洋文學	
	2-4、16-18	6	自然	一、動物世界 四、神秘的天空	
	10、17-19	4	社會	三、臺灣島的地理位置 五、珍惜臺灣，放眼未來	
	13	2	彈性	古蹟巡禮	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	3-4	2	數學	倍數與因數	每學年應在正式課程外實施4小時 以上家庭教育課程及活動。
	4、16	4	國語	語文天地一 第11課耶誕禮物	
	14	1	自然	三、空氣的組成與反應	
	5-8	4	閩語	未來一直來	
	4-5	2	彈性	家庭和樂，成長有道	
	15	1	英語	Unit 4 What Time Do You Get Up?	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德、戶外

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	4-5	6	藝文	壹、一、打開童年記憶的寶盒. 貳、一、藝說從頭. 參、一、水之聲	年度重點為 永續海洋
	8-9	6	藝文	壹、二、走入時間的長廊. 貳、二、臺灣在地慶典. 參、一、水之聲	
	6~8	6	國語	第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路	
	2、5、6 8-10 12-14 17-19	4	社會	一、臺灣登上國際舞臺 三、臺灣島的地理位置 五、珍惜臺灣，放眼未來 六、製作小書看見臺灣	
	2-3	2	彈性	許你一個乾淨的明天—我是海洋守護者	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	17-21	5	健康	安全新生活 交通	年度推動重點
	6-7	4	體育	跑跳武動秀	
	12-14	3	自然	三、空氣的組成與反應	
	20	2	彈性	交通安全講座	
	7	1	英語	Unit 2 How Do You Go to School?	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	16	2	彈性	救急小達人	高年級 防災教育課程 融入 AED 。

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	2~16	10	國語	第一課幸福筆記本 第二課做人做事做長久 第九課小小力量將世界照亮 語文天地三 第11課耶誕禮物	
	1、13	4	閱讀與寫作	寫作指導--怎樣過渡 閱讀指導--認識海洋文學	
	6-9	4	自然	二、探索聲光世界	
	12	2	彈性	愛與生命生命的觸動-①情緒管理、	

				抒解壓力	
--	--	--	--	------	--

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	13	1	數學	擴、約分與加減	
	3-5	6	體育	擊球特攻隊	
	16-17	6	藝文	壹、三、建築是庇護所也是藝術品. 貳、三、妝點我的姿態. 參、三、故鄉歌謠	
	2~19	16	國語	第一課幸福筆記本 第二課做人做事做長久 第三課孔雀錯了 第六課護送螃蟹過馬路 第九課小小力量將世界照亮 第10課男生說，女生說 第11課耶誕禮物 讀寫練功坊--故事三則	
	2	2	閱讀與寫作	寫作指導---怎樣過渡	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	7、8、10、18、20	10	國語	第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路 第七課高第的魔法建築 第12課漫遊詩情 讀寫練功坊---極地逐光	
	9、13	4	閱讀與寫作	寫作指導---描寫景物 閱讀指導---認識海洋文學	
	6-9 16、18	6	自然	二、探索聲光世界 四、神秘的天空	
	14	2	彈性	七星山之旅	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族…

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國防教育	19	2	彈性	綠野仙蹤－尋寶趣(野外定向運動)	採融入式教學，納入現行課程中實施
	2~10	6	社會	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二單元成為清帝國的領土 第三單元臺灣島的地理位置	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	14-15	6	藝文	壹、三、建築是庇護所也是藝術品. 貳、三、妝點我的姿態. 參、三、故鄉歌謠	
	5	2	閱讀與寫作	文學與科學有約	
	19	2	國語	讀寫練功坊--故事三則	
	10-11	4	彈性	我愛福星	
	1-4	4	閩語	線頂買賣	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	5-6	2	數學	平面圖形	
	9	1	數學	立體形體	
	19	1	數學	扇形	
	12-13	6	藝文	壹、二、走入時間的長廊. 貳、二、臺灣在地慶典. 參、一、水之聲	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	10-11	6	藝文	壹、二、走入時間的長廊. 貳、二、臺灣在地慶典. 參、一、水之聲	
	5, 12	4	國語	語文天地一 第九課小小力量將世界照亮	
	15	2	彈性	公平發聲筒-看見不一樣的需求	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
法治教育	8-9	2	彈性	康健人生：拒絕菸害與毒品	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	11-16	6	健康	做自己愛自己	
	18-19	6	藝文	壹、三、建築是庇護所也是藝術品 貳、三、妝點我的姿態。 參、三、故鄉歌謠	
	4	2	國語	第三課孔雀錯了	
	17-18	2	彈性	肩負責任、做得更好	
	4	2	國語	第三課孔雀錯了	
	13	1	英語	Unit 3 What Do You Do After School?	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化教育	17	2	閱讀與寫作	探究式專題學習(1)	
	12	2	國語	第八課嘗嘗我的家鄉味	
	2-7 12-16 20、21	6	社會	一、臺灣登上國際舞臺 四、臺灣的土地開墾與環境變遷 五、珍惜臺灣，放眼未來 六、製作小書看見臺灣	
	9-12	4	閩語	燒冷冰	
	13-16	4		婿穰無地比	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國際教育	11、 12、 13、20	8	國語	第七課高第的魔法建築 第八課嘗嘗我的家鄉味 第九課小小力量將世界照亮 讀寫練功坊---極地逐光	
	13、	2	閱讀與寫作	閱讀指導---認識海洋文學	
	21	2	彈性	淡水紅毛城之旅	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
閱讀素養教育	2、6、 7、8、 9、 12、 16、 18、 19、20	20	國語	第一課幸福筆記本 第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路 語文天地二 第八課嘗嘗我的家鄉味 第11課耶誕禮物 第12課漫遊詩情 語文天地四 讀寫練功坊---故事三則 讀寫練功坊---極地逐光	

	5、9、 17	6	閱讀與 寫作	文學與科學有約 寫作指導---描寫景物 探究式專題學習(1)	
	18-20	6	社會	六.時空採訪員	

112 學年度 五年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	1-2	6	藝文	壹、一、打開童年記憶的寶盒. 貳、一、藝說從頭. 參、一、水之聲	除將性別平等教育融入課程外， 每學期 實施性別平等教育課程或活動 至少 4 小時 。
	1	2	閱讀與寫作	閱讀指導---認識小說	
	15	2	國語	第十課男生說，女生說	
	3-4	2	彈性	性不性，由你？	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	1	1	數學	數的十進位結構	學生應於 每年 12月31日前參加 4 小時 以上環境教育。
	4-5	2	數學	長方體與正方體的體積	
	8	1	數學	生活中的大單位	
	16-17	2	數學	容積	
	14-20	6	健康	保護地球動起來	
	3, 15	4	國語	第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 第十課沉默的動物園	
	5-7 11-13	3	自然	二、地層的奧秘 三、植物世界面面觀	
	14-17	4	社會	四. 族群文化的多元與融合 五. 產業變遷與展望	
	12、15	2	彈性	古蹟巡禮	
	2	1 12	英語	Unit 1 Where Were You Yesterday? Unit 3 What's Your Favorite Season?	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	1-7	7	健康	健康幸福一家人	每學年 在正式課程外實施 4 小時 以上家庭教育課程及活動。
	14-15	4	體育	奔騰泳休閒	
	1~20	10	國語	第一課為一本書留一種味道 第五課高明說話術 第七課魔術師爸爸 第八課一個人去旅行 讀寫練功坊--飛翔的雲雀	
	7	2	閱讀與寫作	寫作指導---讀書報告	
	1-2	2	彈性	家庭和樂，成長有道	

	15	1	英語	Unit 4 How Much Is the Coat?	
--	----	---	----	---------------------------------	--

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德、戶外

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	11-13	6	體育	奔騰泳休閒	年度重點為 永續海洋
	1-5 8-9	4	社會	一. 太陽旗下的統治 三. 交通與區域的發展	
	13-14	2	彈性	許你一個乾淨的明天—我是海洋守護者	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	12-13	2	健康	健康安全飲食	年度推動重點
	9-10	3	藝文	壹、二、技藝傳承. 貳、二、化身劇作家. 參、二、鑼鼓喧天	
	13	2	國語	第八課一個人去旅行	
	7-8 15-17	5	自然	二、地層的奧秘 四、熱的作用與傳播	
	18	2	彈性	交通安全講座	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	8	1	自然	二、地層的奧秘	高年級防災教育課程須 融入AED 。
	1-4 5-8	4 4	閩語	地動 火燒厝	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	14-15	2	數學	比率與百分率	
	15-16	3	藝文	壹、三、舊傳統新風貌. 貳、三、請你跟偶動一動. 參、三、夜之樂	
	1~16	32	國語	第一課為一本書留一種味道 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 語文天地二 第七課魔術師爸爸 第九課紅鼻子醫生 語文天地三 第11課地下護衛軍	
	16-17	2	彈性	愛與生命 生命的觸動-②	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	5-6	6	藝文	壹、一、打開童年記憶的寶盒. 貳、一、藝說從頭. 參、一、水之聲	
	11-12	3	藝文	壹、二、技藝傳承. 貳、二、化身劇作家. 參、二、鑼鼓喧天	
	1~13	13	國語	第一課為一本書留一種味道 第五課高明說話術 第六課讀書報告--佐賀的超級阿嬤 第七課魔術師爸爸 第八課八歲，一個人去旅行 第九課紅鼻子醫生	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	14、19	4	國語	語文天地三 讀寫練功坊---打赤腳	
	11-13	3	自然	三、植物世界面面觀	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族…

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國防教育	1~3	4	社會	第一單元 太陽旗下的統治	採融入式教學，納入現行課程中實施

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	8-13	6	健康	健康安全飲食	
	3-4	6	藝文	壹、一、打開童年記憶的寶盒。 貳、一、藝說從頭。 參、一、水之聲	
	6, 16	4	國語	第四課縣官審石頭 第 11 課地下護衛軍	
	16	2	閱讀與寫作	說話練習---我能說服你	
	7-8	4	彈性	我愛福星	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	11	1	數學	時間的乘除	
	13-14	3	藝文	壹、二、技藝傳承。 貳、二、化身劇作家。 參、二、鑼鼓喧天	
	6	2	國語	第四課縣官審石頭	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	17-18	3	藝文	壹、三、舊傳統新風貌。 貳、三、請你跟偶動一動。 參、三、夜之樂	
	16	2	閱讀與寫作	說話練習---我能說服你	
	16, 20	4	國語	第 11 課地下護衛軍 讀寫練功坊---飛翔的雲雀	
	1-7	3	社會	一. 太陽旗下的統治 二. 走向自由民主之路	
	10-11	2	彈性	公平發聲筒-看見不一樣的需求	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
法治	5-6	2	彈性	康健人生：拒絕菸害與毒品	

教育					
----	--	--	--	--	--

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	7	3	藝文	壹、一、打開童年記憶的寶盒。 貳、一、藝說從頭。 參、一、水之聲	
	8	3	藝文	壹、二、技藝傳承。 貳、二、化身劇作家 參、二、鑼鼓喧天	
	3~19	17	國語	第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 第五課高明說話術 第六課讀書報告---佐賀的超級阿嬤 讀寫練功坊---打赤腳	
	20	2	閱讀與寫作	探究式專題學習(2)	
	2-3	2	自然	一、力與運動 四、熱的作用與傳播	
	19-20	2	彈性	肩負責任、做得更好	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化	4、 16、17	6	國語	第三課色香味的陽光 第11課地下護衛軍 第12課金字塔之謎	
	1、7、 13、16	8	閱讀與寫作	閱讀指導--認識小說 寫作指導---讀書報告 寫作指導---詳寫/略寫 說話練習---我能說服你	
	11-14 17-20	4	社會	四. 族群文化的多元與融合 五. 產業變遷與展望 六. 時空採訪員	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國際教育	15	2	國語	第十課沉默的動物園	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
能源教育	6	2	國語	第四課縣官審石頭	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
閱讀素養教育	1、7、 13、 16、20	5	閱讀與寫作	閱讀指導--認識小說 寫作指導---讀書報告 寫作指導---詳寫/略寫 說話練習---我能說服你 探究式專題學習(2)	
	4~20	17	國語	第三課色香味的陽光 語文天地一 第四課縣官審石頭 語文天地二 第八課八歲，一個人去旅行 語文天地三 第十課沉默的動物園 第11課地下護衛軍 第12課金字塔之謎 語文天地四 讀寫練功坊---打赤腳 讀寫練功坊---飛翔的雲雀	
	9 18-20	4	社會	三. 交通與區域的發展 六. 時空採訪員	

融入領域教學情形

112 學年度 六年級 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	1~3	8	數學	1. 最大公因數與最小公倍數	除將性別平等教育融入課程外， 每學期 實施性別平等教育課程或活動 至少 4 小時 。
	4~5	6	數學	2. 分數除法	
	6~7	6	數學	3. 數量關係	
	7~8	6	數學	4. 小數除法	
	9~10	6	數學	5. 長條圖與折線圖	
	12~13	6	數學	6. 圓周率與圓周長	
	14~15	6	數學	7. 圓面積	
	17~18	6	數學	9. 比、比值與成正比	
	18~19	6	數學	10. 縮圖、放大圖與比例尺	
	8~11	8	綜合	三、服務收穫多	
	17~20	8	綜合	五、反制危機大作戰	
	19~21	3	健康	單元六 非常男女大不同	
	18~19	2	自然	四、電磁作用	
	18	3	社會	5-2 家庭性別新關係	
	7	5	國語	第五課 滿修女採訪記	
	7	3	藝文	壹一視覺藝術點線面. 貳一千變萬化的劇場. 參一音樂藝術點線面	
8.14	3	藝文	壹二視覺藝術大進擊. 貳二我的創意小舞台. 參二中西的音樂藝術		
15.18	3	藝文	壹三版畫藝術. 貳三當戲曲遇見歌劇. 參三聽音樂說故事		

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	1~3	8	數學	1. 最大公因數與最小公倍數	學生於 每年 12月31日前參加 4 小時 以上環境教育。
	14~15	6	數學	7. 圓面積	
	17~18	6	數學	9. 比、比值與成正比	
	4~7	10	綜合	二、我是生活大師	
	8~10	3	本土	第三課地動	

11~12	2	本土	單元活動二
1	3	社會	1-1 資源與生活
3	3	社會	1-2 物產概況
17	3	社會	5-1 從農業社會到工商業社會
20	3	社會	6-2 關心居住的大地
2~4	3	自然	一、天氣的變化
6~10	5	自然	二、熱對物質的影響
12、15	2	自然	三、大地的奧秘
16	1	自然	四、電磁鐵
2	5	國語	第一課 印象花蓮
4	5	國語	第三課 旅客留言簿
5	5	國語	第四課 遊走在世界的市場裡
8	5	國語	第六課 動物世界的溫情
12	5	國語	第八課 春天的雨
13	5	國語	第九課 記得螢火蟲
14	5	國語	第十課 秋去秋來
15	5	國語	第十一課 雪的銘印
2~4	6	彈性	我愛學校
7~8	4	彈性	小福星到社區散播愛
9~11	6	彈性	社區大掃除
5	3	藝文	壹一視覺藝術點線面. 貳一千變萬化的劇場. 參一音樂藝術點線面
13	3	藝文	壹二視覺藝術大進擊. 貳二我的創意小舞台. 參二中西的音樂藝術
19	3	藝文	壹三版畫藝術. 貳三當戲曲遇見歌劇. 參三聽音樂說故事
3	1	英語	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend?

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	6~8	3	自然	二、熱對物質的影響	每學年在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。
	17	1	自然	四、電磁作用	
	7	3	社會	2-2 消費與生活	
	9	3	社會	2-3 生產與消費的關係	
	19	3	社會	6-1 親近生活中的歷史	
	20	3	社會	6-2 關心居住的大地	
	13~15	3	健康	單元四 聰明消費學問多	
	9	5	國語	第七課 助人就是助己	

	18	5	國語	第十四課 蒙娜麗莎的微笑	
	4	3	藝文	壹一視覺藝術點線面. 貳一千變萬化的劇場. 參一音樂藝術點線面	
	11	3	藝文	壹二視覺藝術大進擊. 貳二我的創意小舞台. 參二中西的音樂藝術	
	17	3	藝文	壹三版畫藝術. 貳三當戲曲遇見歌劇. 參三聽音樂說故事	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德、戶外

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	2~5	4	自然	一、天氣的變化	年度重點為 永續海洋
	6~8	6	健體	三、舞躍大地 樂悠游-蛙泳	
	1	3	社會	1-1 資源與生活	
	3	3	社會	1-2 物產概況	
	20	3	社會	6-2 關心居住的大地	
	6	3	藝文	壹一視覺藝術點線面. 貳一千變萬化的劇場. 參一音樂藝術點線面	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	8~10	3	本土	第三課地動	年度推動重點
	11~12	2	本土	單元活動二	
	6~10	5	自然	二、熱對物質的影響	
	12~19	8	自然	三、大地的奧秘、 四、電磁作用	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	5	1	自然	一、天氣的變化	高年級防災教育課程須 融入AED 。
	15	1	自然	三、大地的奧秘	
	14-15	2	彈性	天災人禍 感同身受-地震篇	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	16	5	國語	第十二課 跳躍的音符	
	17	5	國語	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	1~3	3	本土	第一課紙箱仔摺朋友	
	4~6	3	本土	第二課撻夜市	

	7	1	本土	單元活動一	
	16~18	3	本土	第五課搬戲	
	19	1	本土	單元活動三	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	13	1	自然	三、大地的奧秘	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	9~10	6	數學	5. 長條圖與折線圖	
	15~16	6	數學	8. 等量公理與應用	
	1~3、12	8	綜合	一、發現不同的自己	
	8~11	8	綜合	三、服務收穫多	
	13~16	8	綜合	四、寶貝我的家	
	17~20	8	綜合	五、反制危機大作戰	
	8~10	3	本土	第三課地動	
	11~12	2	本土	單元活動二	
	3~5	3	自然	一、天氣的變化	
	9~10	2	自然	二、熱對物質的影響	
	13~14	2	自然	三、大地的奧秘	
	16~18	3	自然	四、電磁作用	
	3	5	國語	第二課 到不來梅當個樂師吧	
	2~4	6	彈性	我愛學校	
	5	2	彈性	生命的觸動-疫起紓壓	
	7~8	4	彈性	小福星到社區散播愛	
	9~11	6	彈性	社區大掃除	
	12~13	4	彈性	預防網路犯罪-停看聽	
	12	3	藝文	壹二視覺藝術大進擊. 貳二我的創意小舞台. 參二中西的音樂藝術	
	20	3	藝文	壹三版畫藝術. 貳三當戲曲遇見歌劇. 參三聽音樂說故事	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	1~3	8	數學	1. 最大公因數與最小公倍數	
	4~5	6	數學	2. 分數除法	
	7~8	6	數學	4. 小數除法	
	15~16	6	數學	8. 等量公理與應用	

	17~20	8	綜合	五、反制危機大作戰
	1~3	3	本土	第一課紙箱仔搵朋友
	4~6	3	本土	第二課撻夜市
	7	1	本土	單元活動一
	14	3	社會	4-1 道德與法律
	15	3	社會	4-2 法律就在你身邊
	16	3	社會	4-3 法治與人權保障
	13~15	2	本土	第四課圓仔圓圓圓
	5	2	彈性	生命的觸動-疫起紓壓
	12~13	4	彈性	預防網路犯罪-停看聽
	14~15	2	彈性	天災人禍 感同身受-地震篇
	16~17	4	彈性	向煙毒 say no
	18~20	6	彈性	成為更耀眼的小福星
	2	3	藝文	壹一視覺藝術點線面. 貳一千變萬化的劇場. 參一音樂藝術點線面
	9	3	藝文	壹二視覺藝術大進擊. 貳二我的創意小舞台. 參二中西的音樂藝術

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	12~13	6	數學	6. 圓周率與圓周長	
	17~18	6	數學	9. 比、比值與成正比	
	18~19	6	數學	10. 縮圖、放大圖與比例尺	
	1~3、12	8	綜合	一、發現不同的自己	
	4~7	10	綜合	二、我是生活大師	
	13~16	8	綜合	四、寶貝我的家	
	3	5	國語	第二課 到不來梅當個樂師吧	
	16	5	國語	第十二課 跳躍的音符	
	17	5	國語	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲	
	6	3	社會	2-1 生產活動面面觀	
	11	3	社會	3-1 貨幣與生活	
	12	3	社會	3-2 投資與理財	
	1~3	4	健體	一、球類全能王-來打羽球	

	4~5	4	健體	一、球類全能王-排球高手	
	14~15	4	健體	一、球類全能王-快打旋風	
	6~8	6	健體	三、舞躍大地 樂悠游-蛙泳	
	16~17	4	健體	三、舞躍大地 樂悠游-原住民舞蹈之美	
	2~4	6	彈性	我愛學校	
	6	2	彈性	生命的觸動-②從認識自我到生涯規劃	
	7~8	4	彈性	小福星到社區散播愛	
	16~17	4	彈性	向煙毒 say no	
	18~20	6	彈性	成為更耀眼的小福星	
	3	3	藝文	壹一視覺藝術點線面. 貳一千變萬化的劇場. 參一音樂藝術點線面	
	10	3	藝文	壹二視覺藝術大進擊. 貳二我的創意小舞台. 參二中西的音樂藝術	
	16	3	藝文	壹三版畫藝術. 貳三當戲曲遇見歌劇. 參三聽音樂說故事	
	6	1	英語	Unit 2: What Did He Do Yesterday?	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化	13~15	2	本土	第四課圓仔圓圓圓	
	16~18	3	本土	第五課搬戲	
	19	1	本土	單元活動三	

112 學年度 六年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	1~2	8	數學	1. 分數與小數的計算	除將性別平等教育融入課程外， 每學期 實施性別平等教育課程或活動 至少 4 小時 。
	6~9	8	數學	3. 形體關係、體積與表面積	
	13~14	8	數學	5. 怎樣解題	
	15~16	8	數學	6. 圓形圖	
	1~4、17	10	綜合	一、生命的故事	
	9~12	8	綜合	三、文化無邊界	
	13~16	8	綜合	四、活用資源便利多	
	11~13	3	本土	第四課大樹青青	
	1、5	2	自然	一、簡單機械	
	11	5	國語	第七課 享受過程	
	15~16	4	健體	五、舞動青春-方塊舞	
	8~11	8	彈性	小福星上菜囉	
	12~15	8	彈性	男生、女生一樣好	
	2	3	藝文	壹一為你留影. 貳一導演開麥拉. 參一跨越世界	
8.13	3	藝文	壹二我的故事書. 貳二好戲要開鑼. 參二民歌唱遊趣		
14	3	藝文	壹三藝術瑰寶. 貳三現代表演藝術面面觀. 參三音樂新術界		

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	1~4、17	10	綜合	一、生命的故事	學生於 每年 12月31日前參加 4 小時 以上環境教育。
	5~8	8	綜合	二、保護地球行動	
	9~12	8	綜合	三、文化無邊界	
	5	1	自然	一、簡單機械	
	6~8	3	自然	二、微生物與食品保存	
	11~12	2	自然	三、生物與環境	
	7	5	國語	第五課 留得枇杷聽鳥鳴	
	8	5	國語	第六課 樹的語言	
13	3	社會	3-2 科技危機與立法		

	14	3	社會	3-3 和諧共生新故鄉	
	1~2	4	健體	一、好球開打-攻守兼備	
	4~7	8	彈性	小田園體驗趣	
	12	3	藝文	壹二我的故事書. 貳二好戲要開鑼. 參二民歌唱遊趣	
	18	3	藝文	壹三藝術瑰寶. 貳三現代表演藝術面面觀. 參三音樂新術界	
	2 11	1 1	英語	Unit 1: Where' s the Tea Shop? Unit 3: What Will We Do in Alishan?	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	10	1	本土	單元活動二	每學年在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。
	9	1	自然	二、微生物與食品保存	
	4~7	8	彈性	小田園體驗趣	
	8~11	8	彈性	小福星上菜囉	
	3	3	藝文	壹一為你留影. 貳一導演開麥拉. 參一跨越世界	
	9	3	藝文	壹二我的故事書. 貳二好戲要開鑼. 參二民歌唱遊趣	
	17	3	藝文	壹三藝術瑰寶. 貳三現代表演藝術面面觀. 參三音樂新術界	
	8	1	英語	Culture: Breakfasts Around the World	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德、戶外

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	5~8	8	綜合	二、保護地球行動	年度重點為永續海洋
	11-13	3	自然	三、生物與環境	
	16-17	4	彈性	魚兒魚兒水中游	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	10	1	本土	單元活動二	年度推動重點
	7-8	2	自然	二、微生物與食品保存	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	14-15	2	彈性	天災人禍 感同身受-地震篇	高年級防災教育課程須融入AED。

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	14~15	2	本土	第五課讀俗諺學智慧	
	14	1	自然	三、生物與環境	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	4~6	3	本土	第二課中和潑水節	
	7	1	本土	單元活動一	
	11~13	3	本土	第四課大樹青青	
	14~15	2	本土	第五課讀俗諺學智慧	
	16	1	本土	單元活動三	
	14、16	1	自然	三、生物與環境	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	13	1	自然	三、生物與環境	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族…

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國防教育	1~3	6	彈性	攀岩體驗-爬出心高度	採融入式教學，納入現行課程中實施

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	13~16	8	綜合	四、活用資源便利多	
	12	3	社會	3-1 世界 e 起來	
	6~9	3	健康	單元二 健康醫點通	
	16~18	3	健康	單元六 食在安心	
	1~4	4	自然	一、簡單機械	
	8~9	2	自然	二、微生物與食品保存	
	12~16	5	自然	三、生物與環境	
	4	3	藝文	壹一為你留影. 貳一導演開麥拉. 參一跨越世界	
	10	3	藝文	壹二我的故事書. 貳二好戲要開鑼. 參二民歌唱遊趣	
16	3	藝文	壹三藝術瑰寶. 貳三現代表演藝術面面觀. 參三音樂新術界		

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	3~5	10	數學	2. 速率	
	9~12	8	數學	4. 基準量與比較量	
	13~14	8	數學	5. 怎樣解題	
	9~12	8	綜合	三、文化無邊界	
	13~16	8	綜合	四、活用資源便利多	
	1~3	3	本土	第一課地球人	
	4~6	3	本土	第二課中和潑水節	
	7	1	本土	單元活動一	
	1~5	15	社會	第一單元放眼世界看文化	
	6~10	15	社會	第二單元瞭望國際社會	

	16~18	9	社會	第四單元永續經營地球村
	10~13	3	健康	第四單元 青春進行曲
	1~2	5	國語	第一課 不可以翻魚
	4	5	國語	第三課 自嘲是最高明的幽默
	12~15	8	彈性	男生、女生一樣好
	6	3	藝文	壹一為你留影. 貳一導演開麥拉. 參一跨越世界
	11	3	藝文	壹二我的故事書. 貳二好戲要開鑼. 參二民歌唱遊趣
	15	3	藝文	壹三藝術瑰寶. 貳三現代表演藝術面面觀. 參三音樂新術界

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	15~16	8	數學	6. 圓形圖	
	9~12	8	綜合	三、文化無邊界	
	11~13	3	本土	第四課大樹青青	
	14~15	2	本土	第五課讀俗諺學智慧	
	16	1	本土	單元活動三	
	3	5	國語	第二課 橘化為枳	
	6	5	國語	第四課 我不和你談論	
	12	5	國語	第八課 為什麼大家不理我?	
	13	5	國語	第九課 用愛心說實話	
	15	5	國語	第十課 撐開你的傘	
	16	5	國語	第十一課 迎風	
	1~2	4	健體	一、好球開打-攻守兼備	
	3~4	4	健體	一、好球開打-攻其不備	
	10~11	4	健體	三、鍛鍊好體能-練武好身手	
	12~14	6	健體	五、舞動青春-斯洛伐克拍手舞	
	8~11	8	彈性	小福星上菜囉	
	12~15	8	彈性	男生、女生一樣好	
	1.5	3	藝文	壹一為你留影. 貳一導演開麥拉. 參一跨越世界	
	7	3	藝文	壹二我的故事書. 貳二好戲要開鑼. 參二民歌唱遊趣	
	14	1	英語	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day?	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國際教育	1~3	3	本土	第一課地球人	
	4~6	3	本土	第二課中和潑水節	
	7	1	本土	單元活動一	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化	1~3	3	本土	第一課地球人	
	4~6	3	本土	第二課中和潑水節	
	7	1	本土	單元活動一	

112 學年度 六年級 本土語言融入領域課程 實施概況一覽表

上學期

週次	節數	學習領域 (語文領域以外)	課程或活動內容	相關處室	備註
20	1	綜合	反制危機大作戰(防震與防災)	學務	

下學期

週次	節數	學習領域 (語文領域以外)	課程或活動內容	相關處室	備註
9	2	綜合	文化無邊界(多元文化)	輔導	

三、課程架構

3. 畢業考後活動計畫

3.3 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

臺北市福星國小 112 學年度畢業班畢業考後至畢業前課程活動計畫

科目	日期	活動名稱/內容	備註
國語	6/6-6/17	檢討考卷、畢業成績計算與檢核、國語銜接教材	
數學	6/6-6/17	檢討考卷、畢業成績計算與檢核、數學銜接教材	
英語	6/6-6/17	檢討考卷、畢業成績計算與檢核、英語歌曲教唱	
社會	6/6-6/17	檢討考卷、畢業成績計算與檢核、探討生活中常見的法律問題	
自然	6/6-6/17	檢討考卷、畢業成績計算與檢核	
健康	6/6-6/17	CPR 與 AED 教學	
體育	6/6-6/17	班際體育競賽	
藝文(美勞)	6/6-6/17	端午節主題活動、畢業生集體創作	
藝文(音樂)	6/6-6/17	畢業歌練習	
綜合	6/6-6/17	畢業典禮預演、畢業典禮頒獎禮儀訓練、環境與個人物品整理、愛校服務	
本土語	6/6-6/17	本土語影片欣賞、母語日	
彈性	6/6-6/17	畢業影片製作、感恩同樂會	

3.4 中高年級每學期安排書法課程 10 節
(可採融入領域或進行跨領域統整設計)

中高年級書法課程

中、高年級每學期安排書法課程 10 節(利用語文節數 8 節及藝術與人文節數 2 節)推動書法教育，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

福星國小 112 學年度 第一學期 書法課程活動設計 三年級 (10 節)

	單元名稱	授課週數	教學目標	學習表現	學習內容	呈現方式或成果	備註
1	認識書法之美	1	了解書法和硬體字的不同。 透過書法課程培養修身養性。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	欣賞 DVD	提問	語文 _10_節
2	認識文房四寶	1	何謂文房四寶。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	透過 DVD 了解筆墨紙硯。 如何選購好的書法用具。	提問	
3	坐姿與握筆	1	學會正確坐姿及握筆方法。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	坐時要抬頭挺胸，腰背自然伸直。 雙腳自然張開與肩同寬。 手把筆拿正。	實際操作	
4	練習運筆	1	體驗毛筆的軟硬，書寫時該用的力道。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	字由左而右，由上到下。	在報紙上呈現	
5	橫畫的寫法	1	了解「按、推、走、提、按、收」	4- II-6 4- II-7 4- II-8	九宮格的說明寫「一」	在練習本上呈現	
6	橫畫的綜合練習	1	了解橫畫的長短變化、俯仰和空間分佈。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	寫「二、三」	在練習本上呈現	
7	豎畫的寫法	1	了解「按、推、走、提、按、收」	4- II-6 4- II-7 4- II-8	九宮格的說明寫「十、上」	在練習本上呈現	
8	豎畫的綜合練習	1	了解橫畫的長短變化、俯仰和空間分佈。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	寫「土、正」	在練習本上呈現	

9	基本筆法 -橫折	1	1.能認識各種形體結構和書寫方法 2.練習橫折、橫鉤的基本筆法。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	1.認識臨摹 2.寫「日」、「品」	在練習本 上呈現	
10	基本筆法 -橫折	1	1.能欣賞生活中的書法作品。 2.練習橫折、橫鉤的基本筆法。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	1.書法故事： 北投梅亭 2.寫「宮」、「官」	在練習本 上呈現	

	單元名稱	授課週數	教學目標	學習表現	學習內容	呈現方式或成果	備註
1	結構法—外型原則 範字練習—正三角形字	2	1. 能認識各種形體結構和書寫方法 2. 能應用「正三角形」結構原理寫字。	4-2-3-2 4-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-2 4-2-6-1	1. 教師範寫 2. 學生習寫 3. 互相觀摩欣賞作品 4. 書法故事-人各有體	書法作品	語文 10 節
2	認識文房四寶	1	何謂文房四寶。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	透過 DVD 了解筆墨紙硯。如何選購好的書法用具。	提問	
3	坐姿與握筆	1	學會正確坐姿及握筆方法。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	坐時要抬頭挺胸，腰背自然伸直。雙腳自然張開與肩同寬。手把筆拿正。	實際操作	
4	練習運筆	1	體驗毛筆的軟硬，書寫時該用的力道。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	字由左而右，由上到下。	在報紙上呈現	
5	橫畫的寫法	1	了解「按、推、走、提、按、收」	4- II-6 4- II-7 4- II-8	九宮格的說明寫「一」	在練習本上呈現	
6	橫畫的綜合練習	1	了解橫畫的長短變化、俯仰和空間分佈。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	寫「二、三」	在練習本上呈現	
7	豎畫的寫法	1	了解「按、推、走、提、按、收」	4- II-6 4- II-7 4- II-8	九宮格的說明寫「十、上」	在練習本上呈現	
8	豎畫的綜合練習	1	了解橫畫的長短變化、俯仰和空間分佈。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	寫「土、正」	在練習本上呈現	
9	基本筆法—橫折	1	1. 能認識各種形體結構和書寫方法 2. 練習橫折、橫鉤的基本筆法。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	1. 認識臨摹 2. 寫「日」、「品」	在練習本上呈現	
10	基本筆法—橫折	1	1. 能欣賞生活中的書法作品。 2. 練習橫折、橫鉤的	4- II-6 4- II-7 4- II-8	1. 書法故事：北投梅亭 2. 寫「宮」、	在練習本上呈現	

			基本筆法。		「官」		
--	--	--	-------	--	-----	--	--

	單元名稱	授課週數	教學目標	學習表現	學習內容	呈現方式或成果	備註
1	結構法—外型原則 範字練習—正三角形字	2	1.能認識各種形體結構和書寫方法 2.能應用「正三角形」結構原理寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領	書法作品	語文 2 節
2	結構法—左右原則(一) 範字練習—倒三角形字	2	1.能認識各種形體結構和書寫方法 2.能應用「倒三角形」結構原理寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領	書法作品	語文 2 節
3	結構法—左右原則(二) 範字練習—菱形字	2	1.能認識各種形體結構和書寫方法 2.能應用「菱形」結構原理寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領	書法作品	語文 2 節

4	結構法—外型原則(三) 範字練習—正梯形字	2	1.能認識各種形體結構和書寫方法 2.能應用「正梯形」結構原理寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領	書法作品	語文 2節
5	結構法—疏密原則 範字練習—倒梯形字	2	1.能認識各種形體結構和書寫方法 2.能應用「倒梯形」結構原理寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領	書法作品	藝文 2節

	單元名稱	授課週數	教學目標	學習表現	學習內容	呈現方式或成果	備註
1	結構法—疏密要領 範字練習—平行四邊形字	2	1. 能認識各種形體結構和書寫方法 2. 能應用「平行四邊形字」結構原理寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領	書法作品	語文 2 節
2	結構法—包覆及承載 範字練習—圓形字	2	1. 能認識各種形體結構和書寫方法 2. 能應用「圓形字」結構原理寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領	書法作品	語文 2 節
3	結構法—重心平衡 範字練習—扇形字	2	1. 能認識各種形體結構和書寫方法 2. 能應用「扇形字」結構原理寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領	書法作品	語文 2 節

4	結構法—均開及同部件變化 範字練習—上下長形字	2	1.能認識各種形體結構和書寫方法 2.能應用「上下長形字」結構原理寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領	書法作品	語文 2節
5	歐體和標楷體的比較 範字練習—左右扁寬字	2	1.能認識各種形體結構和書寫方法 2.能應用「左右扁寬字」結構原理寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領	書法作品	藝文 2節

	單元名稱	授課週數	教學目標	學習表現	學習內容	呈現方式或成果	備註
1	文人往來	2	瞭解書法源流 學會人部、儿部字的寫字技巧	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	人部、儿部字習寫	語文 2 節
2	書法作品形式—長卷	2	認識書法之美 學會口字家族的寫字技巧	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	口部字習寫	語文 2 節
3	書法作品形式—一條幅和中堂	2	能認識條幅和中堂、學會心字家族的寫字技巧	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	心部字習寫	語文 2 節
4	書法作品形式—一條屏	2	能認識條屏、書體的特色及能欣賞書法故事	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。	日月部字習寫	語文 2 節
5	書法作品形式—對聯與橫批	2	能發現對聯與橫批的去未、認識月、肉家族寫字技巧	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	上台報告 分享作品	語文 2 節

			習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。			
--	--	--	------------------------------	--	--	--

	單元名稱	授課週數	教學目標	學習表現	學習內容	呈現方式或成果	備註
1	書法與筆順	2	認識文字筆畫先後順序、學會子、女部字的寫字技巧	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	書法故事心得分享	語文 2 節
2	書法行氣	2	書法故事介紹、學會木部字、禾部、手部字的寫字技巧	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	木部字、禾部、手部字習寫	語文 2 節
3	重心與列齊	2	能知道寫書法的重心、列齊技巧	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	介紹楷書和隸書名家作品	語文 2 節
4	落款與用印	2	認識落款與用印 認識火、糸家族寫字技巧	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	火、糸部字習寫	語文 2 節
5	如何完成一件書法作品	2	皇帝御印介紹、學會金、言部字的寫字技巧	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	金、言部字習寫 分組報告 介紹書法作品	語文 2 節

單元名稱	授課週數	教學目標	學習表現	學習內容	呈現方式或成果	備註
1 簡帛之美	2	1. 藉由介紹簡帛書基本筆法分析，增加學生的書法常識 2. 藉由書法故事（馬王堆帛書）激發學生學習動機	4-3-5 能欣賞簡帛書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 簡帛書欣賞 2. 書法故事—馬王堆帛書 3. 簡帛書基本筆法分析	範字練習	語文 2 節
2 隸書之美	2	1. 藉由隸書基本筆法分析，增加學生的書法常識 2. 藉由書法故事（獄中創隸書）激發學生學習動機	4-3-5 能欣賞隸書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 隸書欣賞 2. 書法故事—獄中創隸書 3. 隸書基本筆法分析	範字練習	語文 2 節
3 行書之美	2	1. 藉由隸書基本筆法分析，增加學生的書法常識 2. 藉由書法故事（獄中創隸書）激發學生學習動機	4-3-5 能欣賞行書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 行書欣賞 2. 書法故事—天下第一行書-王羲之《蘭亭序》 3. 行書基本筆法分析	範字練習	語文 2 節
4 小楷之美	2	1. 藉由行書基本筆法分析，增加學生的書法常識 2. 藉由書法故事（天下第一行書-王羲之《蘭亭序》）激發學生學習動機	4-3-5 能欣賞小楷書法名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 小楷欣賞 2. 書法故事—八十勤練字-鍾繇真書 3. 小楷基本筆法分析	範字練習	語文 2 節
5 現代書藝之美	2	1. 藉由小楷基本筆法分析，增加學生的書法常識 2. 藉由書法故事（八十勤練字-鍾繇真書）及動手做掛軸激發學生學習動機	4-3-5 能欣賞現代書法名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 現代書藝欣賞 2. 書法故事—趣味對聯 3. 現代書藝常用技巧分析	範字練習	綜合 2 節

單元名稱	授課週數	教學目標	學習表現	學習內容	呈現方式或成果	備註
1 五言對聯	2	藉由書法故事-【父子書法家】，激發學生學習動機，並同時陶冶性情	4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 教師講解「多言則少味，無欲私有為」、「行修而名立、理得則心安」之意 2. 學生書寫「多言則少味，無欲私有為」、「行修而名立、理得則心安」	作品展示	語文 2 節
2 龍門對聯	2	藉由書法故事-【顏真卿、柳公權】，激發學生學習動機，並同時陶冶性情	4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 教師講解「何必讀盡聖賢書，能全孝友便為實學；縱然周知天下事，不知進退總是愚人」、「何須建掀天揭地事功，方為不負所學；但識得修身齊家道理，亦云無忝爾生」之意 2. 學生書寫「何必讀盡聖賢書，能全孝友便為實學；縱然周知天下事，不知進退總是愚人」、「何須建掀天揭地事功，方為不負所學；但識得修身齊家道理，亦云無忝爾生」	作品展示	語文 2 節
3 橫披(上)	2	藉由集體創作，激發學生學習動機，並能欣賞書法之美	4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 4-4-5 能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。	全班集體書寫一幅橫披，蘇軾的《赤壁懷古》： 大江東去，浪淘盡，千古風流人物。故壘西邊，人道是，三國周郎赤壁。亂石崩雲，驚濤裂岸，捲起千堆雪；江山如畫，一時多少豪傑。 遙想公瑾當年，小喬初嫁了，雄姿英發，羽扇綸巾，談笑間，強虜灰飛煙滅。故國神遊，多情應笑我，早生華發。人生如夢，一尊還酹江月	作品展示 (全開橫放，每格 8 公分，一行 7 格，共 15 行。最後一行留 5 格不劃線，落款)	語文 2 節
4 橫披(下)	2	藉由集體創作，激發學生學習動機，並能欣賞書法之美	4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	全班集體書寫一幅橫披，蘇軾的《赤壁懷古》： 大江東去，浪淘盡，千古風流人物。故壘西邊，人道是，三國周	作品展示 (全開橫放，每格 8 公分，一行 7 格，共 15 行。)	語文 2 節

				4-4-5 能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。	<p>郎赤壁。亂石崩雲，驚濤裂岸，捲起千堆雪；江山如畫，一時多少豪傑。</p> <p>遙想公瑾當年，小喬初嫁了，雄姿英發，羽扇綸巾，談笑間，檣灰飛煙滅。故國神遊，多情應笑我，早生華發。人生如夢，一尊還酹江月</p>	最後一行留5格不劃線，落款)	
5	團扇	2	藉由畢業前夕製作團扇，書寫祝福語詞，知道書法在生活中可運用之處	<p>4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。</p> <p>4-4-5 能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。</p>	<p>1. 教師講解團扇字數以 2-4 字為範圍，主題為祝福</p> <p>2. 學生書寫「感恩惜福」</p>	作品展示	綜合 2 節

課程實施

學校學習節數分配表、分配原則及決定過程

4.1 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。

(1) 學習節數分配：

一至五年級之部定課程(領域學習節數)及校訂課程(彈性學習節數)符合「十二年國民基本教育課程綱要總綱」課程架構之課程規劃，彈性學習節數中之2節國際教育符合「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」之規定；運算思維及數位智慧課程符合「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

年級	部定課程 領域學習節數									校訂課程 彈性學習節數				學習 總節 數
	語文			數學	生活				健康 體育	國際 教育	數位 智慧		我愛 學校	
	國 語 文	本 土 語	英 語 文		社 會	自 然	藝 術	綜 合			數 位 智 慧	社 區 巡 禮		
一 二	6	1	0	4	6				3	2			1	23
三 四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	2	1	1		29
五	5	1	2	4	3	3	3	2	3	國際 教育	數 位 智 慧	我 愛 學 校	社 區 巡 禮	32
										1	1	2	2	

六年級領域學習節數符合「九年一貫課程綱要總綱」、「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」、「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

年級	領域學習節數									彈性學習 節數				學習 總節 數	
	語文			數學	社會	自然	藝術	綜合	健康 體育	國際 教育	數位 智慧		我 愛 學 校		社 區 巡 禮
	國 語 文	本 土 語	英 語 文								數 位 智 慧	社 區 巡 禮			
六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	32	

(2) 節數分配原則：

- I. 依課程綱要之規定及學校實際需求審慎的安排。
- II. 為形塑學校特色，音樂資優教育及英語、資訊教育的推展安排於彈性課程中，期能逐日實現。
- III. 議題融入各領域教學中與主題統整式彈性課程規劃，彰顯探討議題的重要性。
- IV. 以學生基本十大能力之育成為考量，課程安排配合多元活潑創意教學，以達成課程目標。
- V. 臺北市公立國民小學加強國語文能力方案統整規劃國語文領域課程學習節數實施計劃。

(3) 決定過程：

教務處提供相關資料，先交學年課程老師依學校傳統特色，創新發展方向，慎密思考，充分討論，擬出初稿，接著交付領域小組詳估，提修正案，再擲回學年課程老師，深入研商，取得共識後，提送課發會審議定案。

(二) 全校學習節數一覽表

福星國小學習節數一覽表			
		學習節數	總節數
普通班	低年級	23	161
	中年級	29	232
	高年級	32	320
音樂班	三	32	32
	四	35	35
	五	35	35
	六	35	35
總節數			850

說明：

1. 96年3月29日北市教國字第09632637901號函修訂臺北市國民小學教師每週授課節數實施要點。
2. 本校112學年度核定總班級數(含普通班、體育班)共25班，藝術才能音樂班共4班。
5. 依103學年度臺北市國民小學教師每週授課節數實施要點核定本校教師授課基本時數為主任0節、組長8節、系管師13節、導師15節(另加2.5節晨光導師時間)、科任19節。101學年度起，教師基本授課時數以外，各學年及行政、科任教師尚擔任超鐘點課務。
6. 經核算學生授課總數及教師授課總數後，依臺北市97學年度國民小學教師每週授課結束實施要點第七點，尚有17節編餘節數可經校內行政程序酌予減授每週授課時數。

領域專長師資排課一覽表

福星國小各領域師資排課一覽表

領域	節數分配		師資	職稱	教師專長備註
資訊	22	三 5	黃永銘	系管師	具資訊課教學專長
		四 6	洪嫻雯	資訊組長	具資訊課教學專長
		五 6 六 5	范姜登耀	訓育組長	具資訊課教學專長
藝術與人文 (美勞)	38	三 9 四 9	黃雅君	科任教師	相關科系畢，具藝文教學專長
		五 10 六 10	張志強	學務主任	相關科系畢，具藝文教學專長
英語	80	一 6 二 8	吳冠玫	課程組長	具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
		三 15 四 15	楊采如	科任教師	具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
		五 18 六 18	朱友琪	科任教師	具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
			甘秀琪	科任教師	具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
			待聘	科任教師	具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
自然	66	三 15	林宜利	科任教師	具自然科教學專長
		四 15	何典綦	生教組長	具自然科教學專長
		五 18 六 18	待聘	科任教師	具自然科教學專長
社會	66	三 15	翁素蘭	註冊組長	具社會科教學專長
		四 15	呂淑琴	教學組長	具社會科教學專長
		五 18 六 18	黃嘉薇	衛生組長	具社會科教學專長
體育、游泳	56	一 6 四 10	黃雅琪	特教組長	具體育、游泳專長及教學資格
		二 8 五 11	吳明達	科任教師	具體育、游泳專長及教學資格
		三 10 六 11	楊閔智	體育組長	具體育、游泳專長及教學資格
			待聘	科任教師	具體育、游泳專長及教學資格
普通班音樂	40	一 6	吳雅慧	教務主任	相關科系畢，具音樂課教學專長
		二 8	蘇鈺琇	輔導主任	相關科系畢，具音樂課教學專長
		三 4	王曉音	總務主任	相關科系畢，具音樂課教學專長
		四 4	葉又璇	科任教師	相關科系畢，具音樂課教學專長
		五 9	鄭怡瑾	科任教師	相關科系畢，具音樂課教學專長 英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
		六 9	張瓊妮	科任教師	相關科系畢，具音樂課教學專長

臺北市萬華區福星國民小學「課程發展委員會」組織要點

壹、依據

為推動十二年國民基本教育，落實學校課程發展委員會功能，依據「教育部國民中小學九年一貫課程綱要」，及「十二年國民基本教育課程綱要」之規定設置本要點，成立課程發展委員會(以下簡稱本委員會)。

貳、課程發展委員會之組成

本委員會設置二十三人，由學校行政人員代表、年級及各學習領域教師代表、家長代表組成之。行政代表配合行政職務產生，學習領域教師代表、年級代表由教師推選產生，家長代表由家長會長擔任。出席會議時必須由委員親自出席。

1. 召集人：校長

2. 總幹事：教務主任

3. 委員：

(1) 校長、四處室主任及課程組長、教學組長計七人。

(2) 學習領域小組，計八人。

(3) 各學年代表一人，特教代表一人，計七人。

(4) 家長代表：計一人。

參、本委員會委員任期一年，由每年八月一日至隔年七月三十一日止，連選得連任。

肆、本委員會開會時，得聘請學者專家列席諮詢。

伍、本委員會下分設八個學習領域課程小組，負責訂定各學習領域之課程實施計畫，全校教師依任教科目及專長興趣，參與領域小組，設召集人及副召集人擔任召集及統整工作。

1. 國語文學習領域小組。

2. 英語文學習領域小組。

3. 健康與體育學習小組。

4. 社會科學學習領域小組。

5. 藝術與人文學習領域小組。

6. 數學學習領域小組。

7. 自然與生活學習領域小組。

8. 綜合活動學習領域小組。

各領域小組除訂定各領域之授課時數外，應協調領域內各科教材之統整及發展融入具本校發展特色之本位課程教材。

陸、本委員會之任務如下：

1. 規劃與審查學校課程計畫。

2. 決定各年級各學習領域及彈性學習節數。

3. 審查教師自編教科用書、各學年主題教學活動設計。

4. 協調並統整年級、學習領域及處室辦理之活動。

5. 實施課程與教學評鑑。

柒、規劃學校總體課程計劃事宜：

1. 規劃全校總體課程實施計畫與發展各學科領域教學方案。

2. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。

3. 彈性教學節數中，學校行政節數與班及彈性節數之比例。

4. 全校彈性課程之重點與課程目標。

5. 討論相關領域之課程統整與銜接方式。

捌、本委員會每學期至少召開二次，召集人亦得依實際需要召開臨時會議。

玖、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

112學年度課程發展委員會組織成員暨職掌與分工

組織成員	姓名	工作項目	備註
召集人	黃耀農	負責督導及擔任會議之主持人	
行政人員代表	吳雅慧 張志強 王曉音 蘇鈺琇 吳冠玫 呂淑琴	1、依行政執掌，研擬相關配套措施及辦法。 2、負責各項業務之推動與執行。	
各學年教師代表	戴秋玉 陳麗紅 李春靜 歐陽雅靜 吳思慧 蘇晉億	1、負責彙整學群會議、社群研討會。 2、與學群老師共同規劃學群教學活動設計。 3、參加課程發展委員會，並負責學群內傳達、溝通、協調之責。 4、彙整學群教學實驗之成果，提供課程發展委員會審核。 5、其他臨時交辦事項。	
學習領域教師代表	宋后萍 朱友琪 陳麗紅 林宜利 范姜登耀 黃雅君 楊閔智 洪嫻雯	1、負責彙整學習領域會議。 2、規劃該組域教師做專業成長。 3、發展該領域之學校本位課程。 4、參加課程發展委員會，並負責傳達、溝通、協調之責。 5、其他臨時交辦事項。	
特教班教師代表	游惠絜	1、與特教老師共同規劃教學活動設計。 2、參加課程發展委員會，並負責特教老師內傳達、溝通、協調之責。 3、彙整特教教學實驗之成果，提供課程發展委員會審核。 4、其他臨時交辦事項。	
家長代表	吳禮仲	1、提供家長及社區人力及物力支援。 2、建構班親會教學後援系統。 3、規劃、推動家長成長課程。 4、參加課程發展委員會，傳達家長意見並提供建言。	

(8)其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。

(9)特教領域配合特教課程發展小組之課程計畫，研擬特教七大領域及特殊需求領域之課程計畫。

(10)特教部分配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：

①該學習領域所使用之教材〔自編或選用〕。

②該學習領域每月或每週教學主題與進度。

③各學習領域內或領域間之統整方式。

④教學活動設計方針。

⑤教學評量方針。

6. 各小組委員任期一年，連選得連任。並於第一次小組會議時選(推)舉小組召集人一至二人。

7. 各小組每年定期召開會議6-8次(每學期3-4次)，必要時得召開臨時會議。每學期召開會議時，如有提出所屬學習領域之『課程計畫或自編教材』，送請課程發展委員會審查，各學習領域須於期末進行教學成果分享。

8. 各小組開會，須有委員二分之一或以上出席，方得開議。提案表決，須有委員二分之一或以上同意，方得議決。

9. 經各小組審議通過之案件，由召集人具簽後送請課程發展委員會核定後辦理。

10. 各小組開會時得視事實需要，邀請學者專家、相關人員列席諮詢或研討。

11. 本要點經課發委員會通過後，提交校務會議通過後公佈施行，修正時亦同。

112 學年度領域備課社群及領域召集人設置情形

領域	112 學年度召集人	領域成員	112 學年度運作主題
國語文	宋后萍	游惠絜、戴秋玉、宋后萍、李春靜、張芝蓁、蘇珮珊、王宏毅、盧亞婕、周珮君、何潔喻、蔡碧芳、一丁代理教師、蘇晉億、五體代理教師	素養導向教學與評量
數學	陳麗紅	吳思慧、張香莉、林俐伶、謝佳純、呂惠菁、劉郁梅、黃小芳、陳盈利、陳麗紅、傅千芳、顧以靈、顏詩容、三丁代理教師	素養導向教學與評量
英語文	朱友琪	朱友琪、楊采如、甘秀琪、吳冠玫、Russell、英語外加代理	素養導向跨領域課程設計
社會	范姜登耀	曾俐穎、呂淑琴、翁素蘭、吳偌儀、黃嘉薇、歐陽雅靜、范姜登耀	素養導向教學與評量
自然	林宜利	林宜利、何典蓁、雙語自然教師、輔導組長	素養導向教學與評量
藝文	黃雅君	黃雅君、張瓊妮、葉又璇、王曉音、張志強、蘇鈺琇、吳雅慧、資料組長	素養導向教學與多元評量
體育	黃雅琪	校長、黃雅琪、楊閔智、吳明達、體育外加代理	素養導向教學與評量
綜合	洪嫻雯	謝初青、王鳳儀、紀美慧、黃永銘、莊鵬築、洪嫻雯	素養導向跨領域課程設計與多元評量

臺北市萬華區福星國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於**第一學期9月底、第二學期於3月底前確認後提交教務處，並公告於學校網站。**
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於兩週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2：十二年國教、九年一貫），於教學觀摩日前3天，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍3張數位照片（附錄-3 說課、觀課、議課），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3 照片、附錄-4 交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5），說課、議課會議紀錄（附錄-6）。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、3、4、5、6）送至教務處彙整；電子檔請儲存至0碟給教學組→公開授課課程評鑑資料夾。
- 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」、「自評表」、「會議紀錄」後，複印乙份，併「教學活

動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

臺北市 111 學年度萬華區福星國民小學

公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	班級	科目	時間	節次	備註
1 評 1	謝初青	三甲	彈性	2022/9/14	第一節	公開觀課/彈性課程評鑑
2	周珮君	三丁	國語	2022/9/14	第四節	公開觀課
3	歐陽雅靜	四音	國語	2022/9/19	第一節	公開觀課
4 評 2	傅千芳	四戊	彈性	2022/9/21	第一節	公開觀課/彈性課程評鑑
5 評 3	謝初青	三甲	綜合	2022/9/22	第六節	公開觀課/綜合課程評鑑
6	王鳳儀	四丙	健康	2022/9/29	第七節	公開觀課
7	顧以靈	潛能班	數學	2022/10/7	第一節	公開觀課
8	盧亞婕	潛能班	國語	2022/10/12	第四節	公開觀課
9	葉又璇	三音	自然	2022/10/18	第三節	公開觀課
10	陳盈利	潛能班	特教	2022/10/19	第四節	公開觀課
11	莊鵬築	四甲	數學	2022/11/9	第二節	公開觀課
12	何典蓁	三丁	社會	2022/11/11	第三節	公開觀課
13	邱柔萍	四音	英文	2022/11/15	第二節	公開觀課
14 評 4	張瓊妮	二丁	音樂	2022/11/16	第一節	公開觀課/音課程評鑑
15 評 5	王宏毅	一丁	國語	2022/11/30	第三節	公開觀課/國課程評鑑
16 評 6	宋后萍	一乙	彈性	2022/12/6	第七節	公開觀課/一彈課程評鑑
17 評 7	黃小芳	一丙	數學	2022/12/6	第三節	公開觀課/數課程評鑑
18	游惠絮	潛能班	國語	2022/12/6	第一節	公開觀課
19	甘秀琪	二甲	英文	2022/12/12	第三節	公開觀課
20	翁素蘭	四丙	社會	2022/12/15	第四節	公開觀課
21 評 8	宋柔萱	四丁	美勞	2022/12/22	第六節	公開觀課/彈性課程評鑑
22	陳欣妤	二丁	生活	2022/12/22	第三節	公開觀課

23	呂淑琴	三甲	社會	2023/3/16	第二節	公開觀課
24	黃嘉薇	四甲	社會	2023/3/21	第三節	公開觀課
評 9	邱柔萍	一乙	健康	2023/3/23	第二節	公開觀課/英課程評鑑
評 10	蔡承翰	一丙	體育	2023/3/23	第二節	公開觀課/體課程評鑑
27	楊采如	二丙	英文	2023/5/16	第三節	公開觀課
評 11	吳冠玫	一丙	英文	2023/5/26	第二節	公開觀課/英課程評鑑
29	吳雅慧	四甲	音樂	2023/5/26	第五節	公開觀課
30	黃雅君	六甲	自然	2022/9/14	第一節	公開觀課
31	許恒維	四乙	自然	2022/9/14	第四節	公開觀課
32	黃永銘	三甲	數位 智慧	2022/9/19	第一節	公開觀課
33	楊閔智	四甲	體育	2022/9/21	第一節	公開觀課
34	張志強	三丙	美勞	2022/9/22	第六節	公開觀課
35	王曉音	三丁	音樂	2022/9/29	第七節	公開觀課
評 12	何潔喻	五甲	數學	2022/10/7	第一節	數課程評鑑
評 13	張芝蓁	三乙	國語	2022/10/12	第四節	國課程評鑑
評 14	吳偌儀	五丙	社會	2022/10/18	第三節	社課程評鑑
評 15	范姜登耀	六體	社會	2022/10/19	第四節	社課程評鑑
評 16	杜肇恒	一乙	生活	2022/11/9	第二節	自課程評鑑
評 17	林宜利	六體	自然	2022/11/11	第三節	自課程評鑑
評 18	黃雅琪	六丙	體育	2022/11/15	第二節	體課程評鑑
評 19	周怡秀	一乙	音樂	2022/11/16	第一節	音課程評鑑
評 20	戴秋玉	一甲	彈性	2023/3/16	第六節	一彈課程評鑑
評 21	張香莉	二乙	彈性	2023/3/21	第七節	二彈課程評鑑
評 22	陳麗紅	二丙	彈性	2023/3/23	第七節	二彈課程評鑑
評 23	李春靜	三音	彈性	2023/3/23	第六節	三彈課程評鑑
評 24	吳思慧	五體	彈性	2023/5/16	第六節	五彈課程評鑑(上學期)
評 25	鄭怡瑾	五乙	彈性	2023/5/26	第七節	五彈課程評鑑(下學期)
評 26	林俐伶	六乙	彈性	2023/5/26	第七節	六彈課程評鑑(上學期)
評 27	鄭如玉	六音	彈性	2022/9/14	第七節	六彈課程評鑑(下學期)
備註：						

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。

二、請繳交

【附錄-2】教學活動設計(教學者)

【附錄-3】觀課者協助拍攝教師同儕學習活動照片(教學者、觀課者一同協助)

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表

【附錄-5】公開授課自評表

【附錄-6】說課、議課會議記錄(1-4 年級公開觀課者用)

學生回饋表(領域、課程評鑑者用)

若老師將 1-4 年級公開觀課與課程、領域評鑑合併實施者，【附錄-6】說課、議課會議記錄與學生回饋表皆要繳交，感謝老師的配合。

以上各種表件請自 0 碟→教學組.課程組.教務主任給全校老師→公開授課課程評鑑資料夾下載。

三、教學活動設計教學後兩週內，回傳電子檔給教學組長→公開授課課程評鑑資料夾。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

附錄 2 臺北市萬華區福星國民小學教學活動設計（授課者填寫）

領域/ 科目		設計者	
教學年級		總節數	
單元名稱		教學時間	
設計依據			
總綱 核心 素養		領綱 核心 素養	
學習重點			
學 習 表 現		學 習 內 容	
教材來源			
教學設備			
學習目標	1.		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	學習評 量重點
<p>一、準備活動：</p> <p>二、發展活動：</p> <p>三、課程總結：</p> <p style="text-align: center;">第 節課結束</p>			

附錄 3 臺北市萬華區福星國民小學 公開授課活動照片

(觀課者協助拍攝)

活動：說課/共同備課	日期：
活動：公開授課/課程評鑑	日期：

活動：議課會議/觀課後回饋討論

日期：

附錄 4 臺北市萬華區福星國民小學 公開授課觀課紀錄表
(觀課者填寫)

觀課教師	_____老師	觀課日期	
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
教學觀察	教學活動	學生表現	
優點			
疑惑			
觀課 省思			
建議觀察重點	一、教學活動設計	1. 教學目標的擬定	
		2. 教學活動的準備	
3. 教學內容的安排			
4. 教學單元的設計			
5. 其他			
	二、教材編選與教學方法運用	1. 教學目標的掌握	

		2. 引起動機的方式
		3. 教材熟悉的程度
		4. 教學方法的運用
		5. 教學生動活潑
		6. 講解具體、明確
		7. 發問技巧
		8. 幫助學生反省思考能力的發展
		9. 重視學生的個別差異
		10. 教學進度的流暢
		11. 板書工整
		12. 教學媒體之運用
		13. 補充教材之蒐集
		14. 作業安排妥當
		15. 其他
		三、學生反應
2. 學生對老師問題願意回答		
3. 學生的學習成就		
4. 學生的學習態度		
5. 其他		
四、班級經營	1. 準時上下課	
	2. 課堂秩序情況	
	3. 師生互動情形	
	4. 班級氣氛	
	5. 其他	
五、態度言行	1. 穿著得體	
	2. 態度自然	
	3. 語詞合適、比喻恰當	
	4. 心胸開放、具同理心	
	5. 教學熱忱	
	6. 其他	

附錄 5

臺北市 111 學年度萬華區福星國民小學
 公開授課自評表
 (授課者填寫)

授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標達成情形			
自我省思			
同儕回饋後心得			

附錄 6 臺北市萬華區福星國民小學公開授課 說課會議紀錄

壹、說課時間	年 月 日 上/下午 時 分
貳、說課地點	
參、出席者簽到	
肆、記錄人	
伍、說課內容摘要紀錄	<p style="text-align: right;">如表格不敷使用，請自行增加</p>
說課，說什麼？ ●說~教材與教學設計：教什麼、如何教、教學目標重點…… ●說~學生：學生先備經驗、學生狀況、焦點學生…… ●說~教法、教學程序、教學設計……	

臺北市萬華區福星國民小學公開授課 議課會議紀錄

壹、議課時間	年 月 日 上/下午 時 分
貳、議課地點	
參、出席者簽到	
肆、記錄人	
伍、議課內容摘要紀錄	<p style="text-align: right;">如表格不敷使用，請自行增加</p>
議課，議什麼？ ●教與學之優點與特色：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動… ●教與學待調整或改變之處：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動… ●觀課人的學習與收穫……	

111 學年度實施成果

臺北市萬華區福星國民小學 公開授課/課程評鑑活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課/課程評鑑

日期：112.03.20



活動：議課會議/觀課後回饋討論

日期：112.03.20

臺北市萬華區福星國民小學 公開授課活動照片



活動：觀課前說課會議

日期：112.1.18



活動：公開授課/課程評鑑

日期：112.1.19

臺北市萬華區福星國民小學 公開授課活動照片



活動：說課/共同備課

日期：111.09.12



活動：公開授課/課程評鑑

日期：111.09.14

臺北市萬華區福星國民小學 公開授課活動照片

我的創意月餅 三年丁班 17號姓名: 周婷

三	二	一	段
最後撒上(珍惜)變成(五顏六色)的月餅, 留下完美回憶, 與你共享。	(美味)的(紅豆)月餅, 加進(平安)加進(歡樂)加進(祝福)吃下去幸福跟著來。	香甜(紅豆)包入(用心)包入(專心)包入(認真)新學期越來越進步。	新詩創作 香甜(的)香草()月餅, 包入(用心) (), 包入(專心) (), 包入(認真) (), 新學期越來越進步。
			我的創意月餅圖 愉快 專心 用心 福氣
吃下餡料滿滿的月餅的時候, 我的心就像(正在唱歌的) (小鳥) (啾啾啾), 非常好聽, 想唱給大樹和小草們聽。			吃下餡料滿滿的月餅的時候, 我的心就像(自由自在)的 (小鳥) (快樂的) (飛翔)。 覺得我的創意分數是: ★★★★★

活動：學生作品參考

日期：111.09.14



活動：議課會議/觀課後回饋討論

日期：111.10.03

臺北市萬華區福星國民小學 公開授課活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：說課/共同備課

日期：111/10/5



活動：公開授課/課程評鑑

日期：111/11/9



活動：議課會議/觀課後回饋討論

日期：111/11/11

臺北市萬華區福星國民小學 公開授課活動照片



活動：說課/共同備課

日期：111.12.10



活動：公開授課/課程評鑑

日期：111.12.11



活動：議課會議/觀課後回饋討論

日期：111.12.11

臺北市萬華區福星國民小學 公開授課活動照片



活動：說課/共同備課

日期：111.12.05



活動：公開授課/課程評鑑

日期：111.12.06



活動：議課會議/觀課後回饋討論

日期：111.12.07

臺北市萬華區福星國民小學公開授課 說課會議紀錄

壹、說課時間	111 年 12 月 21 日 下午 1 時 30 分 (觀看教學錄影前)
貳、說課地點	英語教室 C
參、出席者簽到	朱友琪、楊采如、邱柔萍、Russell、甘秀琪
肆、記錄人	甘秀琪
伍、說課內容摘要紀錄	<p>★ 國際教育: Let's learn colors in flags!</p> <p>★ 教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解並說出課堂習得的字詞和句子。 2. 學生能理解與欣賞不同國家國旗顏色與設計的異同。 3. 學生能樂於參與課堂練習活動。 4. 學生能發揮創意進行國旗創作，與學習內容產生連結。 <p>★ 教學流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Review target words and sentence patterns. 2. Presentation & Practice: <ul style="list-style-type: none"> ● Present students with the scenario: Let's travel around the world with Boka and Jello! ● More words and sentence patterns: <ol style="list-style-type: none"> (1) black and white (2) What color is it? It's _____ and _____. 3. Let's learn fun facts about flag colors and design. 4. Production (worksheet: part A): <ul style="list-style-type: none"> ● Listen, Color and Write ● Ask and Answer 5. Homework (Worksheet: parts B~D): <ol style="list-style-type: none"> (1) Think, Draw and Check (2) Read and Match (3) Read and Write: I like <u>(one color)</u>.
<p>說課，說什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●說~教材與教學設計：教什麼、如何教、教學目標重點…… ●說~學生：學生先備經驗、學生狀況、焦點學生…… ●說~教法、教學程序、教學設計…… 	

臺北市萬華區福星國民小學 議課會議紀錄

壹、議課時間	111年12月21日 下午2時30分(觀看教學錄影後)
貳、議課地點	英語教室 C
參、出席者簽到	朱友琪、楊采如、邱柔萍、Russell、甘秀琪
肆、記錄人	甘秀琪
伍、議課內容摘要紀錄	<p><u>教與學之優點與特色：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 朱友琪老師： <ol style="list-style-type: none"> 1.教學流程合理、流暢；2.提供學生足夠的相關資訊；3.教室管理良好；4.說話速度/音量均適中；5.PPT製作精良；6.融入世界地圖/國旗到英語教學，符合國際教育的世界觀，並且帶入國旗常用顏色與圖樣，擴充學生常識，非常有創意，而且將生活常識和英語融合地非常自然。 ● 楊采如老師： <ol style="list-style-type: none"> 1.PPT製作技巧為教學加分；2.藉由不同國家的國旗複習顏色很有創意，同時也可以讓學生認識不同國家的國旗。 ● 邱柔萍老師： <ol style="list-style-type: none"> 1.運用各國國旗帶領 Ss 進入國際觀點；2.清楚的發音和語調讓 Ss 皆能正確說出單字及句型；3.有趣的 worksheet 活動引發 Ss 主動學習；4.會盡可能讓每位學生開口發言(個別)。 ● Russell 老師： <p>A masterfully designed lesson, plentiful practice of language skills and interesting content that engaged the students and even me! Lesson is perfect level for students. Directions are clear and examples are shown for every activity. It's clear classroom procedures and rules are known by students. Teacher has a clear command of the classroom, but still maintains a positive and encouraging attitude with students. This lesson was really inspiring.</p> <p><u>教與學待調整或改變之處：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關於產出活動: 找3位同學進行對話練習，學生樂於參與練習活動，未來在設計課程活動時，可融入更多相關的練習於課堂中。
<p>議課，議什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教與學之優點與特色：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動… ●教與學待調整或改變之處：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動… ●觀課人的學習與收穫…… 	

臺北市萬華區福星國民小學公開授課 說課會議紀錄

壹、說課時間	111年9月12日下午14時00分
貳、說課地點	三年乙班
參、出席者簽到	周珮君、謝初青、張芝蓁、劉郁梅、李春靜
肆、記錄人	周珮君
伍、說課內容摘要紀錄	<p>1. 國語第一課文體為詩歌，以引導提問方式，統整新詩撰寫方法。</p> <p>2. 透過圖片補充和引導提問，全班學生都能一起完成新詩並與同儕分享。</p>
<p>說課，說什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●說~教材與教學設計：教什麼、如何教、教學目標重點…… ●說~學生：學生先備經驗、學生狀況、焦點學生…… ●說~教法、教學程序、教學設計…… 	

臺北市萬華區福星國民小學公開授課 議課會議紀錄

壹、議課時間	111年10月3日下午13時30分
貳、議課地點	三年乙班
參、出席者簽到	周珮君、謝初青、張芝蓁、劉郁梅、李春靜
肆、記錄人	周珮君
伍、議課內容摘要紀錄	<p>1. 教師與學生相當有默契，學生踴躍發言，討論中央主題圖示，全班皆熱衷參與，並在自己的學習單呈現自己的想法。</p> <p>2. 教學節奏掌握良好，學生多能在時間內完成新詩，部分還能根據自己想法用圖片補充。</p>
<p>議課，議什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教與學之優點與特色：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動… ●教與學待調整或改變之處：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動… ●觀課人的學習與收穫…… 	

臺北市萬華區福星國民小學公開授課 說課會議紀錄

壹、說課時間	111年10月5日下午1時30分
貳、說課地點	四丙教室
參、出席者簽到	呂惠菁、王鳳儀、傅千芳
肆、記錄人	莊鵬築
伍、說課內容摘要紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分數的概念較為抽象，距離三下學習的時間也已經有點久，部分學生應該多有遺忘或者混淆，要先複習分數的概念，例如：分子分母的定義、分數加減法的算式，再進行教學。 2. 附件實際操作加上電子書解說，讓學生明白假分數換代分數的過程與算式數字的涵義。 3. 假分數換代分數的分數連減和整數連減算式要講解清楚，不要急著帶入除法算式。
<p>說課，說什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●說~教材與教學設計：教什麼、如何教、教學目標重點…… ●說~學生：學生先備經驗、學生狀況、焦點學生…… ●說~教法、教學程序、教學設計…… 	

臺北市萬華區福星國民小學公開授課 議課會議紀錄

壹、議課時間	111年11月11日 下午2時30分
貳、議課地點	四年級學群空間
參、出席者簽到	呂惠菁、王鳳儀、傅千芳
肆、記錄人	莊鵬築
伍、議課內容摘要紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課節奏流暢，教師指令明確，學生能達到學習目標。 2. 學生在操作附件的過程中，教師有行間巡視，即時反饋學生混淆之處，並且加以釐清。 3. 學生使用分數連減和整數連減的算式將假分數換成帶分數過程中有給予較多的引導，因此學生能確實說明算式中每個數字的涵義，再切入除法算式時，小朋友一下子就能領悟上手了。 4. 線上、實體混成上課，老師難以同時兼顧。
<p>議課，議什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教與學之優點與特色：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動… ●教與學待調整或改變之處：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動… ●觀課人的學習與收穫…… 	

學生學習回饋表

臺北市萬華區福星國小學生學習回饋表

班級：二丁 科目：生活 任課老師：陳欣婷

1. 你誠懇的回答將會使老師更了解大家課堂上的需要。

2. 請在口內打✓；同意、普通、不同意。

鄭巧

教師教學	項目	同意	普通	不同意
教師教學	1. 我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
師生互動	1. 同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師上課與同學們有良好互動。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 老師對我們的要求都很合理。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合評量	1. 老師規定的作業份量剛好。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

上完課我還想對老師說的話：

老師我，會努力的，謝謝老師，我會好好學習！

臺北市萬華區福星國小學生學習回饋表

班級：三 科目：國語 任課老師：周珮君

1. 你誠懇的回答將會使老師更了解大家課堂上的需要。

2. 請在口內打✓：同意、普通、不同意。

教師教學	項目	同意	普通	不同意
	1. 我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
師生互動	1. 同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師上課與同學們有良好互動。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 老師對我們的要求都很合理。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合評量	1. 老師規定的作業份量剛好。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

上完課我還想對老師說的話：

我學到許多語詞

臺北市萬華區福星國小學生學習回饋表

班級：3 丁 科目：社會 任課老師：何典蓁

1. 你誠懇的回答將會使老師更了解大家課堂上的需要。
2. 請在口內打✓：同意、普通、不同意。

	項目	同意	普通	不同意
教師教學	1. 我能夠聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師上課講話的音量適中、速度不快不慢剛好。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
師生互動	1. 同學們上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師上課與同學們有良好的互動。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 老師對我們的要求都很合理。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合評量	1. 老師規定的作業份量剛好。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

上完課我還想對老師說的話：

老師我希望可以再玩一次打牌的遊戲，我這堂課學到了心智圖的用法。

台北市萬華區福星國小學生學習回饋表

班級：_三甲_____ 科目：__綜合__ 任課老師：_謝初青_____

- 1.你誠懇的回答將會使老師更了解大家課堂上的需要。
- 2.請在口內打✓：非常同意、同意、普通、不同意。

教師教學	項目	非常同意	同意	普通	不同意
		1.我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
師生互動	1.同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.老師上課與同學們有良好互動。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.老師對我們的要求都很合理。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合評量	1.老師規定的作業份量剛好。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

上完課我還想對老師說的話：

我學得老師上課總是會逗我們笑還很有趣。

台北市萬華區福星國小學生學習回饋表

班級：五體 科目：彈性 任課老師：吳思慧 15

1.你誠懇的回答將會使老師更了解大家課堂上的需要。

2.請在口內打✓：非常同意、同意、普通、不同意。

	項目	非常同意	同意	普通	不同意
教師教學	1.我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
師生互動	1.同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.老師上課與同學們有良好互動。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.老師對我們的要求都很合理。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合評量	1.老師規定的作業份量剛好。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

上完課我還想對老師說的話：

謝謝老師的教導，教我們防空、防震，

非常感謝您！♡♡

臺北市萬華區福星國小學生學習回饋表

班級：四甲 科目：自然 任課老師：林宜利

1. 你誠懇的回答將會使老師更了解大家課堂上的需要。

2. 請在口內打✓：同意、普通、不同意。

教師教學	項目	同意	普通	不同意
	1. 我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
師生互動	1. 同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師上課與同學們有良好互動。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 老師對我們的要求都很合理。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合評量	1. 老師規定的作業份量剛好。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

上完課我還想對老師說的話：

老師您教會了我很多不同的現象，
我以後也想多做一點實驗。

4.4 為強化教師有效教學及班級經營相關知能，對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。

臺北市萬華區福星國民小學 112 學年度行事曆與教師週三進修規劃

週次	日期							行事曆與教師週三進修規劃
	日	一	二	三	四	五	六	
預備	20	21	22	23	24	25	26	
一	27	28	29	30	31	9/1	2	8/28 8:30 備課會議 9:00 體育發展委員會 9:30 輔導工作委員會 10:30 社團委員會 8/29 教師備課/9:30CPR 研習 8/29 9:30 編班委員會(轉入生編班) 14:00 112 學年度第一次校務會議 8/30 112 學年度上學期開學暨正式上課 8/30 上午 9:00-12:00 新生家長座談會 8/30 下午期初工作準備
二	3	4	5	6	7	8	9	9/6 下午九月份學年會議 9/9 上午 112 上學校日
三	10	11	12	13	14	15	16	9/13 下午學校日補休
四	17	18	19	20	21	22	23	9/20 下午第二群組研習 教師輔導知能研習-校園性別平等案例及相關法規分享 9/23 補行上班上課(補 10/9 星期一)
五	24	25	26	27	28	29	30	9/27 下午九月份領域共備社群會議 9/29、9/30 中秋節連假
六	10/1	2	3	4	5	6	7	10/3 上午 8:00-12:00 臺北市五年級基本學力檢測 10/4 下午十月份學年會議
七	8	9	10	11	12	13	14	10/9-10/10 國慶日放假 10/11 下午十月份領域共備社群會議
八	15	16	17	18	19	20	21	第八週調閱國習 10/18 下午第二群組研習
九	22	23	24	25	26	27	28	第九週調閱數習 10/25 下午特教增能研習：特教

週次	日期							行事曆與教師週三進修規劃
	日	一	二	三	四	五	六	
								生處遇與班級經營
十	29	30	31	11/1	2	3	4	第十週調閱聯絡簿 11/1 下午十一月份學年會議
十一	5	6	7	8	9	10	11	11/7-8 期中定期評量 11/8 下午期中定期評量結果分析與補救教學策略研討
十二	12	13	14	15	16	17	18	第十二週調閱自習 11/14 體育表演會預演 11/15 第二群組研習 11/18 體育表演會
十三	19	20	21	22	23	24	25	第十三週調閱社習 11/20 體育表演會補假 11/22 下午環境教育研習
十四	26	27	28	29	30	12/1	2	11/29-12/1 六年級畢業校外教學活動 11/29 下午 11 月份領域共備社群會議
十五	3	4	5	6	7	8	9	12/6 下午十二月份學年會議
十六	10	11	12	13	14	15	16	12/13 下午十二月份領域共備社群會議
十七	17	18	19	20	21	22	23	12/20 下午教師反毒知能研習
十八	24	25	26	27	28	29	30	12/27 下午教學增能研習-班級經營與補救教學策略
十九	31	1/1	2	3	4	5	6	1/1 中華民國開國紀念日 1/3 下午一月份學年會議
廿	7	8	9	10	11	12	13	1/11-12 期末定期評量 1/11 下午教師雙語增能研習
廿一	14	15	16	17	18	19	20	1/17 下午期末成績與工作整理 1/19 112 年度上學期休業式
	21	22	23	24	25	26	27	1/22 上午 8:30 備課會議
	28	29	30	21	2/1	2	3	
預備	4	5	6	7	8	9	10	2/8-2/14 農曆春節
一	11	12	13	14	15	16	17	2/14 寒假結束 2/15 8:30 備課會議 2/16 112 學年度第二學期註冊、正式上課 2/17 補行上班上課(補 2/15 星期四)
二	18	19	20	21	22	23	24	2/21 下午三月份學年會議 2/24(六)上午 112 下學校日

週次	日期							行事曆與教師週三進修規劃
	日	一	二	三	四	五	六	
三	25	26	27	28	29	3/1	2	2/28 二二八和平紀念日放假
四	3	4	5	6	7	8	9	3/6 下午學校日補休
五	10	11	12	13	14	15	16	3/13 下午三月份學年會議
六	17	18	19	20	21	22	23	3/20 下午第二群組研習
七	24	25	26	27	28	29	30	第七週調閱國習 3/27 下午三月份領域共備社群會議
八	31	4/1	2	3	4	5	6	4/2 上午兒童才藝展演(上午) 4/3 下午四月份學年會議 4/4-4/6 兒童節及民族掃墓節連假
九	7	8	9	10	11	12	13	第九週調閱數習 4/10 下午教師特教增能研習-小星星自閉兒的世界
十	14	15	16	17	18	19	20	4/16-17 期中定期評量 4/17 下午第二群組研習
十一	21	22	23	24	25	26	27	第十一週調閱聯絡簿 4/24 下午期中定期評量結果分析與補救教學策略研討
十二	28	29	30	5/1	2	3	4	第十二週調閱自習 5/1 下午五月份學年會議、課發會、職配小組會議
十三	5	6	7	8	9	10	11	第十三週調閱社習 5/8 下午五月份領域共備社群會議
十四	12	13	14	15	16	17	18	5/15 下午第二群組研習
十五	19	20	21	22	23	24	25	5/22 下午職務選填、教科書評選、新學年會議
十六	26	27	28	29	30	31	6/1	5/29 下午有效教學及班級經營研習
十七	2	3	4	5	6	7	8	6/4-6/5 六年級畢業考 6/5 下午六月份學年會議、編寫 113 學年度學校課程計畫
十八	9	10	11	12	13	14	15	6/10 端午節放假 6/12 下午六月份領域共備社群會議、編寫 113 學年度學校課程計畫
十九	16	17	18	19	20	21	22	6/19 下午編寫 113 學年度學校課程計畫 6/20-21 期末定期評量
二十	23	24	25	26	27	28	29	6/26 期末工作整理、檢視 113 學年度課程計畫

週次	日期							行事曆與教師週三進修規劃
	日	一	二	三	四	五	六	
								6/28 112 學年度下學期結業式
	30	7/1	2	3	4	5	6	7/1 備課日 7/1 上午 8:30 備課會議

課程評鑑

(一) 課程評鑑的組織兼容內部、外部人員

1.課程評鑑組織：各學群及領域小組成員進行自我評鑑，課程發展委員會進行複評。

2.課程評鑑運作方式：採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑等量化質化分析。

3.評鑑的範圍：

(1) 課程評鑑：本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作

(2) 教學評鑑：課程方案目標與架構、教學材料設計、教學方法設計、教學資源設計、評量與補救方案設計。

4.課程評鑑計畫與實施：

(1)課程評鑑計畫：

學校經營的核心為課程與教學，為了提升課程與教學品質，以學生學習結果結合評鑑、診斷、修正之。

I. 運用校務會議、研習活動、學年會議、各領域小組會議、教學研究會、課程發展委員會等各種機會，適時針對訪問、觀課、觀察等各方資訊提出意見。

II. 每學期期末定期就計畫內容、實施執行過程教學績效、學生學習成果、蒐集資料檢討改善修正，期能逐日建立評鑑之規準，形成正向回饋機制，保證課程「增值」、日臻完善。

(2)課程評鑑實施：

運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫，以及選用或自編教材的適切性。

(3)課程評鑑結果應用：

作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效、進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

5.課程評鑑之展望：

教學是活的，因此學校課程計畫當然也是時時需要進行調整與修正。學校課程計畫是展現學校整體教學及各個面向最佳的途徑，各個環節，並非一人所能完成，還是需要全校教職員的共同努力，腦力激盪，才能呈現出學校整體教學特色。展望未來，本校新校舍落成啟用並與中興國小合併後，本校課程與教學將展開新的面貌迎向新的里程，細列各項改進目標及未來展望，作為本學期學校課程計畫評鑑之成果，及未來努力的方向：

(1)開放教室的空間設計，使第二代開放教育的理念具體落實。

(2)全面雙語環境設施，從一年級開始實施雙語教學，使本校學童再邁向新世代時，贏在起跑點上。

(3)大力推展資訊教育融入各科教學建置完善的校園網路系統，讓視野向世界延伸擴大、深化教學內涵。

(4)學校社區化，社區共享學校資源；社區學校化，社區資源深入學校耕耘。互為表裡融為一體。

(5)課程計畫不只是教務處的大事，期盼各處室及全校教職員能參與各項課程之規劃，貢獻一己之心力。

- (6)舉辦資訊研習，增強教師資訊運用之基本能力。
- (7)舉辦各項教學設備、實作之說明及研討，增進教師使用學校設備能力，提高教學效果。
- (8)設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主的精神。
- (9)於學期中及學期末時進行課程銜接，並於彈性課程及教學中融入課程銜接活動。
- (10)鼓勵教師參加各項教育專業進修研習活動，進行團體學習，提升教學專業。
- (11)擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (12)考量社區環境、學校資源、家長期望及學生的需求，結合全校師生的力量，發展學校教育目標，落實學校願景的學校本位課程。
- (13)規劃課程長期發展計畫，落實整體規劃。
- (14)注意新舊教材的銜接，擬定以各領域為單位選定各科版本，重視課程縱的聯繫。

6.課程展望具體實施方式：

- (1)研習活動：辦理家長成長研習活動，加強家長九年一貫課程認知。
- (2)補救教學：結合校內外各項資源辦理課後補救教學與攜手激勵潛能計畫，不放棄任何一個小朋友。
- (3)資源中心：建立教學資源中心，落實教學研究創新工作。
- (4)溝通聯繫：提供國中教師與本校教師溝通、對話之管道。
- (5)輔導機制：建立輔導教師教學協助制度，提供初任教師及新進同仁相關諮詢與支援。
- (6)專業成長：透過具體項度檢核，提供做為教師提升專教師專業發展改進之重要參考。

7.課程評鑑實施期程及參與人員：

項目	上學期	下學期	參與者兼顧內部與外部人員	使用工具
課程規劃設計，並上傳至課程組	每年7月	每年1月	各學年、領域教師	學校課程規劃表
課程審查（自編部分）	每年8月	每年1月	課發會委員、家長代表	
課程確定	每年8月	每年2月		
課程實施	每年9~1月	每年2~6月	各學年、領域教師	會議紀錄
學年領域研討	學年領域會議	學年領域會議		
各學年主題課程評量與資料彙整	每年12月	每年5月	同學年各領域教師	課程評鑑表 (學年、領域彙整)
各學年、各領域學期總結性評鑑	每年1月	每年6月	學年、領域課程召集人、家長代表	
課程評鑑審查	課發會	課發會	課發會委員、家長代表	

8.111 學年度課程評鑑代表

(1) 學習領域課程評鑑代表

領域	語文	數學	社會	自然	綜合	健體	藝文	英語
111 上	王宏毅 (一丁)	黃小芳 (一丙)	吳偲儀 (五丙)	杜肇恒 (一甲)	謝初青 (三甲)	蔡承翰 (一丙)	張瓊妮 (二丁)	吳冠玫 (一丙)
111 下	張芝蓁 (三乙)	何潔喻 (五甲)	范姜登耀 (六丙)	林宜利 (四甲)	謝初青 (三甲)	黃雅琪 (五丁)	吳雅慧 (四甲)	甘秀琪 (三甲)

(2) 彈性課程評鑑代表

年 級	一	二	三	四	五	六
111 上	戴秋玉 (一甲)	張香莉 (二乙)	謝初青 (三甲)	傅千芳 (四戊)	吳思慧 (五體)	林俐伶 (六乙)
111 下	宋后萍 (一丁)	陳麗紅 (二丙)	李春靜 (三音)	宋柔萱 (四丁)	顏詩容 (五乙)	鄭如玉 (六音)

111 學年度課程評鑑內容

(1) 彈性課程評鑑內容

學期	評鑑班級	任課老師	單元名稱	學期	評鑑班級	任課老師	單元名稱
111 上	一甲	戴秋玉	防災教育-地牛翻身了	111 下	一丁	宋后萍	男女大不同
	二乙	張香莉	跟我說愛我		二丙	陳麗紅	減塑愛海我最行
	三甲	謝初青	防災演練		三音	李春靜	吃出健康
	四戊	傅千芳	愛與生命		四丁	宋柔萱	劇場初體驗-大象亮亮
	五體	吳思慧	防空演練		五乙	顏詩容	社區巡禮-認識社區交通
	六乙	林俐伶	眼見不一定為真:媒體識讀		六音	鄭如玉	心肺復甦術與校園AED大搜索

課程評鑑依據：臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定

臺北市府教育局 108 年 5 月 9 日北市教國字第 1083044050 號函

- 一、臺北市府教育局(以下簡稱教育局)為協助本市國民小學(以下簡稱學校)實施十二年國民基本教育課程評鑑機制，確保課程實施成效，特訂定本補充規定。
- 二、學校課程評鑑之實施期程，課程總體架構及各(跨)領域/科目學習課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等層面進行評鑑，實施時程原則規劃如下：
 - (一) 課程總體架構
 - 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3.實施過程階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - 4.效果評估：每學期末。
 - (二) 各跨領域/科目課程
 - 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 - 2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3.實施過程階段：每學年開學日至學期結束。
 - 4.效果評估：配合平時及定期學生評量期程辦理。
 - (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。
- 三、學校課程評鑑之內容與方式，由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方式
課程總體架構	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施過程	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果評估	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域 / 科目課程	設計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。

		2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施過程	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果評估	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施過程	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果評估	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

四、學校課程發展委員會應參考教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則及本補充規定，訂定學校課程評鑑計畫。

五、學校應於每年六月底前完成該學年度課程評鑑檢核，並召開課程發展委員會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，並即時改進。

課程評鑑（質化、量化）評鑑表

1.教師專業發展評鑑課程評鑑審核表

臺北市萬華區福星國民小學辦理教師專業發展評鑑指標

本評鑑指標是依「教育部試辦高級中等以下學校教師專業發展評鑑參考規準」為依據修訂之『臺北市萬華區福星國民小學試辦教師專業發展評鑑指標』。

評鑑內容為層面A「課程設計與教學」、層面B：班級經營與輔導。其評鑑規準與及參考檢核重點，詳參後所附之表。

層面A「課程設計與教學」

層面	評鑑指標	檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 選用合適的教材	•		•	•
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	•		•	•
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)	•		•	•
		A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源	•		•	•
		A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度	•		•	•
		A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式	•		•	•
		A-2-5 針對單元教學作省思與改進	•		•	•
		A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫	•		•	•
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	•	•		•
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	•	•		•
		A-3-3 結合學生的生活經驗	•	•		•
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	•	•		•
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	•	•		•
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	•	•		•
		A-4-4 多舉例說明或示範操作以增進理解	•	•		•
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	•	•		•
		A-4-6 澄清迷思概念，易錯誤類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念	•	•		•
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）	•	•		•
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	•	•		•
	A-5 運用有	A-5-1 引發並維持學生學習動機	•	•		•

層面	評鑑指標	檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
	效教學技巧	A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	•	•		•
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	•	•		•
		A-5-4 善用問答技巧	•	•		•
		A-5-5 使用電腦網路或教學媒體以助於學生學習	•	•		•
		A-5-6 根據學生個別差異調整教學	•	•		•
	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形	•	•		•
		A-6-2 依教學實際需要選擇適切的評量方式	•	•	•	•
		A-6-3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	•	•	•	•
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	•	•		•
		A-7-2 口語清晰、音量適中	•	•		•
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	•	•		•

層面B：班級經營與輔導

層面	評鑑指標	檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	•		•	•
		B-1-2 教室秩序常規維持良好	•	•		•
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	•	•		•
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為	•	•		•
		B-1-5 適時實施生活教育*	•	•		•
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-1 善於運用學生自治組織	•		•	•
		B-2-2 布置或安排適當的學習環境	•	•	•	•
		B-2-3 教師表現教學熱忱	•	•		•
		B-2-4 學生能專注於學習	•	•		•
	B-3 促進親師溝通與合作	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法	•		•	•
		B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現	•		•	•
		B-3-3 有效獲得家長合作提供有關資源和服務	•		•	•
	B-4 落實學生輔導工作	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料	•		•	•
		B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差	•		•	•
		B-4-3 詳實建立學生輔導資料	•		•	•

1. 學年彈性課程及領域課程評鑑審核表

表-1 臺北市111學年度萬華區福星國民小學
公開授課/課程評鑑自評表
(授課者填寫)

授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

建議自評 重點	一、課程目標	1. 依照課程綱要規定
		2. 配合學校願景
		3. 符合學生能力
		4. 順應社會脈動需求
		5. 結合社區資源
		6. 目標明確可行
		7. 其他
	二、課程內容	1. 符合學生需求
		2. 配合學習目標
		3. 編選由淺入深
		4. 能兼顧橫向連結
		5. 能兼顧縱向連結
		6. 具邏輯性、系統性
		7. 配合教師專長
		8. 其他
	三、教學準備	1. 蒐集教學資料
		2. 活動工作分配
		3. 設計教學活動單（學習單）
		4. 充分了解場地及活動的安全性
		5. 其他
四、教學進行	1. 激發學生學習興趣	
	2. 教學活動流暢	
	3. 根據教學設計進行教學	
	4. 善用教學媒體	
	5. 能掌握學生學習狀況	
	6. 師生互動良好	
	7. 其他	
五、教學評量	1. 評量方式多元化	
	2. 評量方式顧及學生差異	
	3. 評量方式配合課程特性	
	4. 依評鑑結果設計補救教學	
	5. 其他	

表-2 教師教學回饋單(觀課)

臺北市萬華區福星國民小學 公開授課/課程評鑑觀課紀錄表
(觀課者填寫)

觀課教師	_____老師	觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
教學觀察	教學活動	學生表現	
優點			
疑惑			
觀課 省思			

建議觀察 重點	一、教學活動設計	1. 教學目標的擬定
		2. 教學活動的準備
		3. 教學內容的安排
		4. 教學單元的設計
		5. 其他
	二、教材編選與教學方法運用	1. 教學目標的掌握
		2. 引起動機的方式
		3. 教材熟悉的程度
		4. 教學方法的運用
		5. 教學生動活潑
		6. 講解具體、明確
		7. 發問技巧
		8. 幫助學生反省思考能力的發展
		9. 重視學生的個別差異
		10. 教學進度的流暢
		11. 板書工整
		12. 教學媒體之運用
		13. 補充教材之蒐集
		14. 作業安排妥當
		15. 其他
	三、學生反應	1. 學生對課程的興趣
		2. 學生對老師問題願意回答
		3. 學生的學習成就
		4. 學生的學習態度
		5. 其他
四、班級經營	1. 準時上下課	
	2. 課堂秩序情況	
	3. 師生互動情形	
	4. 班級氣氛	
	5. 其他	
五、態度言行	1. 穿著得體	
	2. 態度自然	
	3. 語詞合適、比喻恰當	
	4. 心胸開放、具同理心	
	5. 教學熱忱	
	6. 其他	

表-3 教師教學回饋單(說、議課)

臺北市萬華區福星國民小學公開授課 說課會議紀錄

壹、說課時間	年 月 日 上/下午 時 分
貳、說課地點	
參、出席者簽到	
肆、記錄人	
伍、說課內容摘要紀錄	
如表格不敷使用，請自行增加	
<p>說課，說什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●說~教材與教學設計：教什麼、如何教、教學目標重點…… ●說~學生：學生先備經驗、學生狀況、焦點學生…… ●說~教法、教學程序、教學設計…… 	

臺北市萬華區福星國民小學公開授課 議課會議紀錄

壹、議課時間	年 月 日 上/下午 時 分
貳、議課地點	
參、出席者簽到	
肆、記錄人	
伍、議課內容摘要紀錄	
如表格不敷使用，請自行增加	
<p>議課，議什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教與學之優點與特色：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動… ●教與學待調整或改變之處：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動… ●觀課人的學習與收穫…… 	

表-4 學生學習回饋表

臺北市萬華區福星國小學生學習回饋表

班級：_____ 科目：_____ 任課老師：_____

1. 你誠懇的回答將會使老師更了解大家課堂上的需要。
2. 請在□內打✓：非常同意、同意、普通、不同意。

	項目	非常同意	同意	普通	不同意
教師教學	1. 我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
師生互動	1. 同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師上課與同學們有良好互動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 老師對我們的要求都很合理。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合評量	1. 老師規定的作業份量剛好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

上完課我還想對老師說的話：

就彈性課程的教師互評而言，各項度都較 110 學年度稍稍提升，且在「教學活動設計」、「教材編選與教學方法運用」、「學生反應」、「班級經營」及「儀態言行」等向度均高於 4 分以上，顯示教師們對於擔任彈性課程教學的教師給予高度的肯定。

本校之彈性課程設計為全學年老師所共同編擬，在課程實踐的歷程中，觀課老師亦多給予授課教師教學上的肯定，例如：

「讓我們知道什麼是對的行為。」

「高年級學生藉由實際操作，玩遊戲的方式讓學生瞭解知識，透過課程讓學生學習探索，並學習愛護環境，並藉由其他團體的協助是一個事半功倍的好方法。」

「認識校園周遭古蹟、歷史淵源，結合國語與校本課程所學，並能在實地探訪時給予回饋。」

「教學內容貼近學生生活經驗，藉由彼此的分享，可以提升學生學習興趣。」

「中年級以生活情境與繪本進入課程，讓學生大大提高學習動機，且在課程中安排全班一起實際練習，更能培養學生良好的習慣。」

「上課有趣,在好的氣氛下學習是一堂很棒的課」

「教師課程準備完整，教學內容多元豐富，教學流程安排適當，能建立學生正確的防災概念及知識。」

「班上小朋友專注於活動，踴躍發言，說出這幾天台東發生大地震，假日自己經歷地震的經過，這時老師將課程與生活經驗連結，加深學生學習印象。」

「老師對於學生的提問都能回答和澄清」

觀課老師對於授課教師的教學亦提出了許多具體的建議，例如：

「學習單上的地圖範圍太大，可以聚焦在學校四周，把重要的場所，如：中華路天橋、西寧市場、萬華運動中心…等，標住在地圖上。」

「影片中的有些名詞需要再講解。」

「討論時間應再充分些，並給予每個學生有發表的機會。」

「學生對於猜照片興致高，且花時間有些多，擠壓到真正教學重點的時間。」

「學生在這次教學活動中，積極參與，並且對學校附近古蹟留下深刻的印象，課程設計相當生活化，建議之後的教學活動也可以與學生的生活作連結，以達到良好的教學效果。」

「教師可善用各種繪本與多元的教學方法落實品德教育，帶領學生透過故事的深入探討，產生共鳴，進而在日常生活加以實踐。」

教師透過觀課者的回饋，了解自己的教學，以精進自己的課程設計與教學實踐。

2. 彈性課程之學生回饋

彈性課程之學生回饋採四點量表計分方式，將其平均得分情形，分為 3 種等級：1. 高程度表現：其平均數在 3 分以上；2. 中程度表現：其平均數為 2 分以上未滿 3 分；3. 低程度表現：其平均數未滿 2 分。

表 E-3 彈性課程之學生回饋表統計結果

項目		111 學年度 題平均	111 學年度 向度平均
教師教學	1. 我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。	3.74	3.77
	2. 老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。	3.81	
師生互動	1. 同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。	3.66	3.74
	2. 老師上課與同學們有良好互動。	3.86	
	3. 老師對我們的要求都很合理。	3.71	
綜合評量	1. 老師規定的作業份量剛好。	3.74	3.77
	2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。	3.81	
	3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。	3.75	

在學生回饋方面，無論在「教師教學」、「師生互動」、「綜合評量」方面，對於彈性課程，學生均給予教師高度的肯定。就各題項而言，以師生互動的「老師上課與同學們有良好互動」之得分相對最高，顯示在彈性課程中，學生普遍對於老師認真備課，設計活動，讓學生能專注上課感到肯定。

在社區巡禮的特色課程中，教師依年段編擬了難度各異的課程內涵，對於學校附近的環境尚未有透徹了解的學生，在完成了此次課程後，大多表示新奇與感謝！彈性課程的實施，增廣學生課程範圍，學生的感受如下：

「謝謝老師教導我們防災、防震知識，帶我們去演練。」

「謝謝老師帶我們搭捷運，搭捷運好好玩，希望以後也能去。」

「這堂課我學到上學路線和路名，也認識學校周圍環境，可以自己來上學，不會迷路。」

「學到學校外面馬路名稱，就可以向別人介紹我的學校。」

「謝謝老師教我們如何保護自己。」

老師藉由此課程擴充了學生的視野，學生從回饋表中均表示獲得滿滿的收穫。

3. 課程評鑑結果之應用

1. 評鑑結果將提供老師參考，作為接下來進行教學設計時改進之用，以期收到更好的教學成效。97年度起，利用進行試辦教師專業發展評鑑計劃之契機，針對評鑑內容、規準、工具進行討論、調整與修正，訂為展現課程設計能力、研擬適切的教學計畫、精熟任教學科領域知識、清楚呈現教材內容、清楚呈現教材內容、運用有效教學技巧、善於運用學習評量、應用良好溝通技巧七個項度，評鑑實施成果良好。
2. 針對評鑑後個別需改進之個人或項目，將啟動本校以儲備之教學輔導教師，進行同儕觀察與輔導；對於共同性需改進項目，則列入下年度教師進修之參考，以期透過：分析檢核 → 專業成長 → 落實教學之循環歷程，形塑出學習型組織文化。
3. 根據歷年課程評鑑的實施歷程檢討後，行政作為如下：

評鑑 實施歷程	指標概念	可能行政措施	具體做法	檢核
一、 課程規劃	1. 選材	教學資源 與支援	1. 成立教學資源中心	已成立
			2. 建立教師輔導系統	已成立
			3. 完成教學諮詢網路	發展中
	2. 決定	課程編製能力 的檢視與訓練	1. 教師專業能力的自我檢視	已執行
			2. 教師專業能力的進修與發展	已執行
			3. 同儕協同合作機制建立	已執行
3. 審核	課程發展委員 會的組成	1. 專業輔導教師的形成機制	已執行	
		2. 明訂課發會的功能與權利義務	已執行	
二、 課程教學	4. 試驗	教學觀摩	1. 藉由實習教師教學演示進行教學現場因素研討	已執行
	5. 修訂	同僚輔導	1. 積極鼓勵全校教師參與發展性教學輔導系統研習	已執行
			2. 建立輔導教師教學協助制度，提供初任教師及新進同仁相關諮詢與支援	已執行
	6. 精練	教學檔案	1. 協助指導教師進行個人專業教學檔案製作	已執行
		教師專業發展 評鑑	1. 發展校本評鑑規準與工具 2. 形成學習型組織	已執行
三、 教學成果	7. 表現	學生學習成果	1. 完成學生學習檔案	已執行
		遊戲與競技	2. 辦理中高年級自然科學領域之科學創意競賽活動	已執行
	8. 反省	教育對話	1. 利用學年會議領域會議進行教育對話	已執行
		經驗分享	2. 於週三進修進行教師經驗分享	已執行
		專案研究	3. 鼓勵教師申請校內及校外各項研究專案	發展中

4. 課程評鑑運作模式

課程評鑑之目的乃在於可以針對評鑑結果有效的檢討與應用，領域小組會議時間，共同討論本學期之課程計畫改進內容，此外，學群老師亦利用學年會議的時間，將本學期學校課程計畫、學校課程設計之優缺點紀錄填表，由教務處統整內容，除此之外，於97學年度開始試辦，98年度起持續參與教師專業發展評鑑，透過邀請專家學者及老師由文獻資料，共同發展適用於學校本位的檢核指標與檢核工具，並將其評鑑結果進行分析運用於下學期之課程計畫及實際教學上的改進方向，更近一步做為規劃教師進修之依據，以具體方式可行之方式提昇教師課程規劃與教學之知能，進而朝向發展學校特色，讓學校發展更為健全多元。

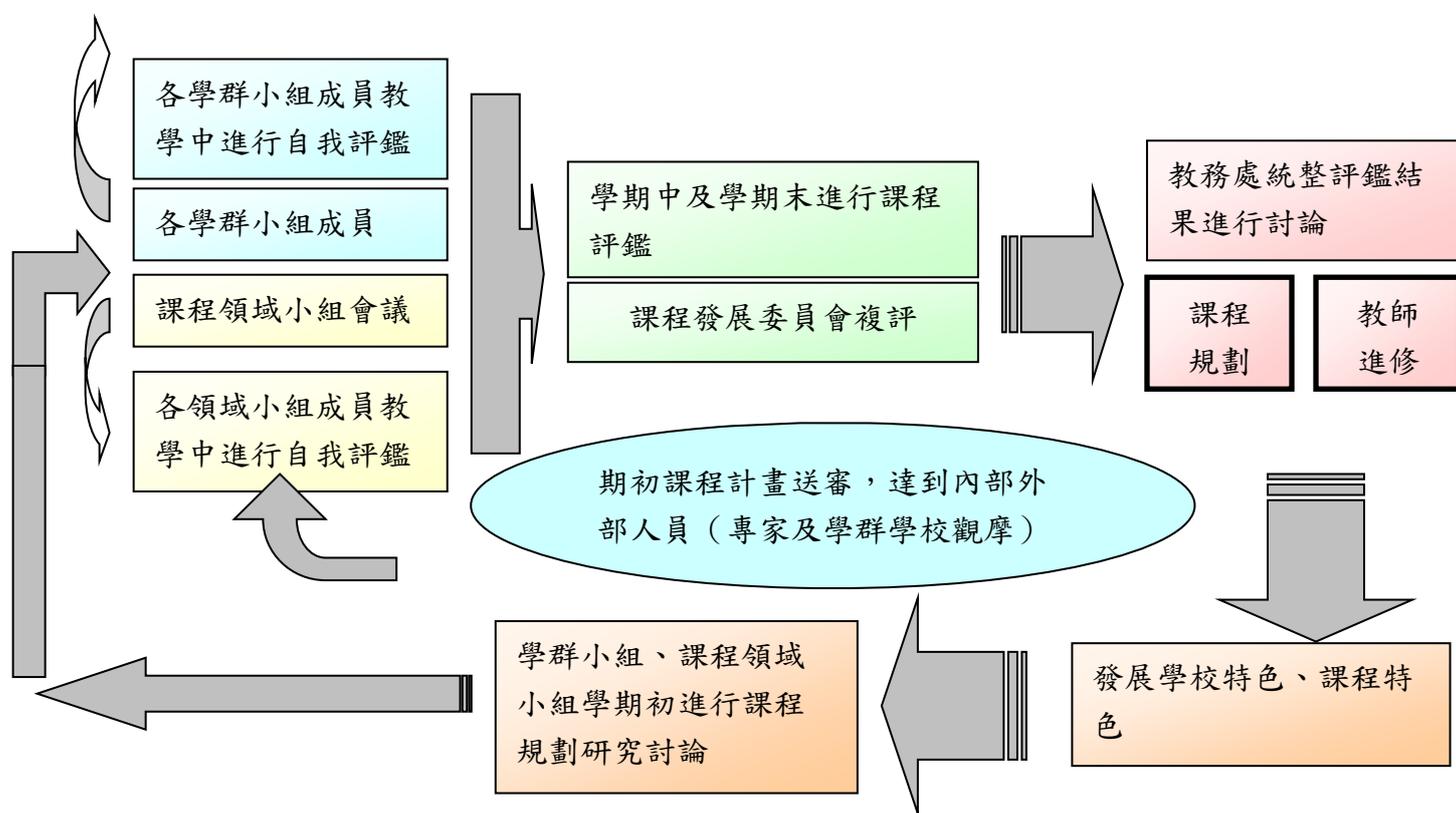


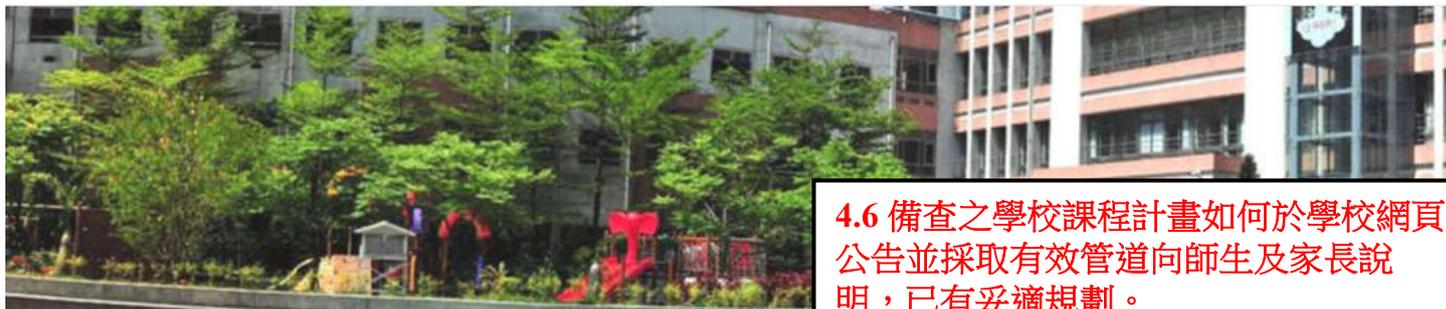
圖-1 福星國小課程評鑑運作模式

備查之學校課程計畫公告於學校網頁

4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。



首頁 最新消息 ▾ 認識福星 ▾ 學校行政 ▾ 教學園地 ▾ 線上服務 ▾ 資訊公開 ▾ 聯絡福星 ▾



4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。

Home ▸ 線上服務 ▸ 檔案下載 ▸ 檔案下載-課程計畫



☑ 2022年08月29日

111學年度福星國小整體課程計畫(核定文號111年8月25日北市教國字第1113075876號)

☑ 2021年08月30日

110學年度福星國小整體課程計畫(核定文號110年8月30日北市教國字第1103077892號)

☑ 2021年08月08日

109學年度福星國小各領域課程計畫

於教師集會、學校日座談中，向師生及家長說明



A、學習節數分配

(一) 學習節數的分配原則及決定

1. 學校學習節數分配表、分配原則及決定過程

(1) 學習節數分配：

一至五級之部定課程(領域學習節數)及校訂課程(彈性學習節數)符合「十二年國民基本教育課程綱要總綱」課程架構之課程規劃，彈性學習節數中之2節國際教育符合「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」之規定；數位智慧課程符合「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

年級	部定課程 領域學習節數									校訂課程 彈性學習節數					學習 總節 數
	語文			數學	生活				健康 體育	國際 教育	數位 智慧	彈性			
	國語 文	本土 語	英語 文		社會	自然	藝術	綜合							
一 二	6	1	0	4	6				3	2		1	23		
三 四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	2	1	1	29		
五	5	1	2	4	3	3	3	2	3	國際 教育	數位 智慧	藝術	綜合	彈性	32
										1	1	1	1	2	

六年級領域學習節數符合「九年一貫課程綱要總綱」、「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」、「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

年級	領域學習節數									彈性學習 節數				學習 總節 數
	語文			數學	社會	自然	藝術	綜合	健康 體育	英語	資訊	藝術	彈性	
國語 文	本土 語	英語 文												
六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	32

(2) 節數分配原則：

- I. 依課程綱要之規定及學校實際需求審慎的安排。
- II. 為形塑學校特色，音樂資優教育及英語、資訊教育的推展安排於彈性課程中，期能逐日實現。
- III. 議題融入各領域教學中與主題統整式彈性課程規劃，彰顯探討議題的重要性。
- IV. 以學生基本十大能力之育成為考量，課程安排配合多元活潑創意教學，以達成課程目標。
- V. 臺北市公立國民小學加強國語文能力方案統整規劃國語文領域課程學習節數實施計劃。

(3) 決定過程：

教務處提供相關資料，先交學年課程老師依學校傳統特色，創新發展方向，慎密思考，充分討論，擬出初稿，接著交付領域小組詳估，提修正案，再擲回學年課程老師，深入研商，取得共識後，提送課發會審議定案。

(二) 全校學習節數一覽表

		學習節數	總節數
普通班	低年級	23	161
	中年級	29	232
	高年級	32	320
音樂班	三	32	32
	四	35	35
	五	35	35
	六	35	35
總節數			850

說明：

1. 本校 112 學年度核定總班級數（含普通班、體育班）共 25 班，藝術才能音樂班共 4 班。
2. 依臺北市國民小學教師授課節數補充規定，本校教師授課基本時數為主任 0 節、組長 8 節、系管師 13 節、導師 15 節（另加 2.5 節晨光導師時間）、科任 19 節。101 學年度起，教師基本授課時數以外，各學年及行政、科任教師尚擔任超鐘點課務。
3. 經核算學生授課總數及教師授課總數後，依臺北市 97 學年度國民小學教師每週授課節數實施要點第七點，尚有 17 節編餘節數可經校內行政程序酌予減授每週授課時數。

各年級各彈性學習彈性課程

學校彈性課程規劃與節數分配

本校校本課程及彈性課程規劃 結合教務處、學務處及輔導室之活動，發展校內彈性課程。

壹、教務處

一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定 112 課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級學群，藉由全校統整的活動，認識校園之美建立愛校的觀念、認識愛與生命真諦，結合學校的重要行事活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有成效。

二、校本特色課程：【社區巡禮】、【音樂】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，由各代表提出，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，從一到六年級進行有條理的規畫課程，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

三、國際教育教學活動設計

彈性課程除資訊、主題教學設計更加上國際教育課程活動，使得彈性課程的設計更加的健全發展。

貳、學務處

一、環境教育

二、人權法治教學活動設計

以人權法治教育設計相關課程，教學資源可參考「小執法說故事網站」，連結如下：福星國小首頁/宣導活動網站/小執法說故事。

三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；品德教育

四、國防教育教學活動設計

五、戶外教育教學活動設計

參、輔導室

一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

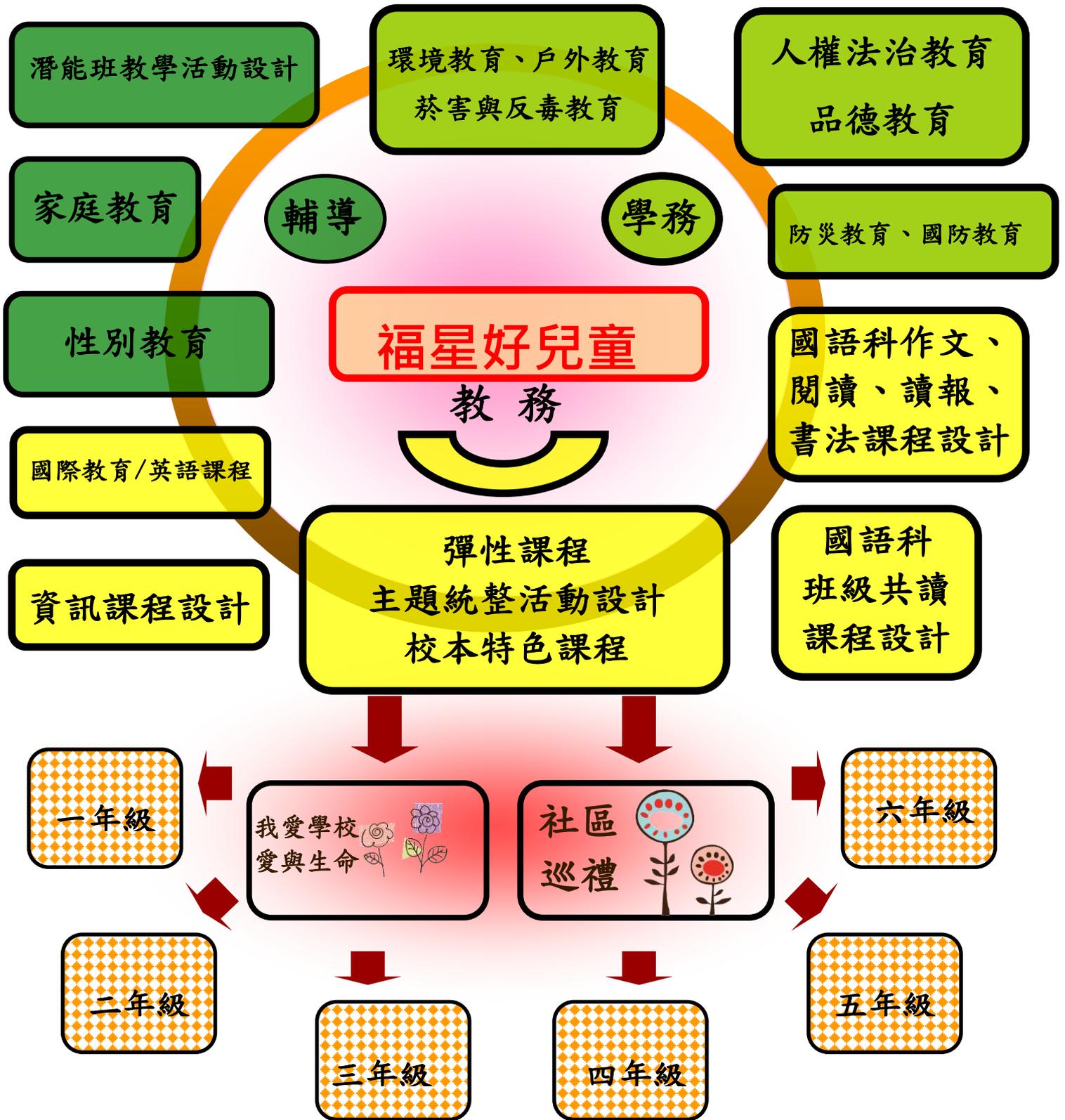
二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

三、潛能班教學活動設計

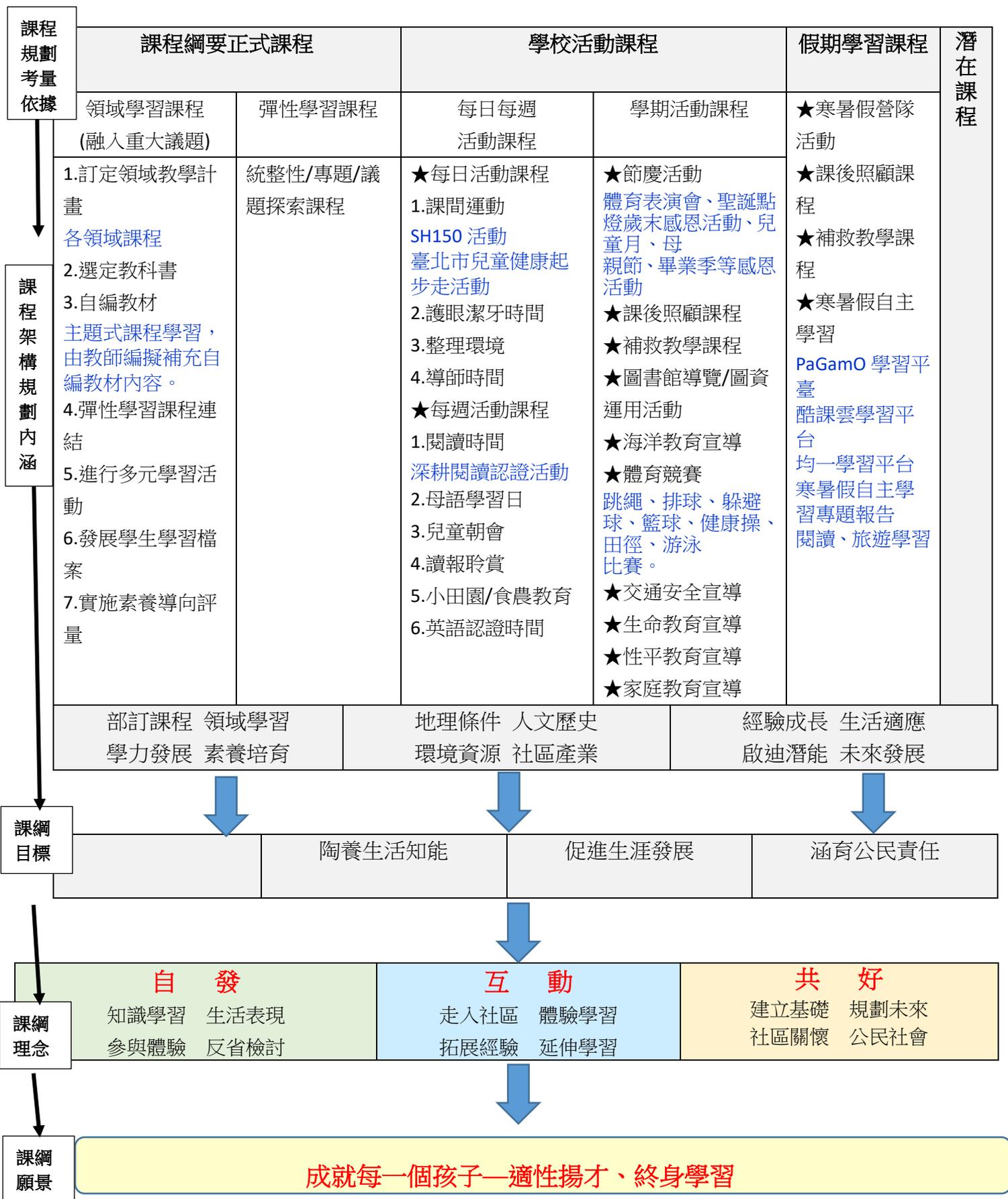
彈性學習節數分配表

年級	彈性課程		
	國際教育	議題探究	合計
一	2	1	3
二	2	1	3
三	2	2	4
四	2	2	4
五	1	4	5
六	1	4	5



福星國小校本課程及彈性課程規劃流程圖

臺北市萬華區福星國民小學「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」課程架構



(三) 全校課程編排一覽表

臺北市萬華區福星國民小學 112 學年度科任教師授課節數表 主 4+組 11+專系 2+導 24+科 7+身控 1 共 49

編號	職稱	姓名	任課年級及科目 112.06.28	節數	備註
1	教務主任	吳雅慧	音 1(四丁 1)	1(超 1)	
2	學務主任	張志強	美 2(四丙 2)	2(超 2)	
3	總務主任	王曉音	音 2(五丁 2)	2(超 2)	
4	輔導主任	蘇鈺琇	音 2(五六體 2)	2(超 2)	
1	教學組長	呂淑琴	社 9(四甲乙丙 9)	9(超 1)	
2	註冊組長	翁素蘭	社 9(三丙丁戊 9)	9(超 1)	
3	課程組長	吳冠玫	英 8(二甲乙丙丁 8)	8	
4	資訊組長	洪焮雯	社 3(四丁)資 6(五體音 2、六甲乙丙丁 4)	9(超 1)	綜合領召
5	生教組長	何典綦	自 9(五丙丁體 9)	8	
6	訓育組長	范姜登耀	社 6(六甲乙 6)、資 2(六體音 2)	8(超 1)	社會領召
7	衛生組長	黃嘉薇	社 6(五丙丁 6)、美 2(六甲)	8	
8	體育組長	楊閔智	體游 5(四丙丁 4、五體 1)、體育專項(五體 6)	11(超 3)	
9	資料組長	待聘	音 8(六甲乙丙丁)	8	
10	輔導組長	待聘	自 9(三甲乙丙)	9(超 1)	
11	特教組長	黃雅琪	體游 8(六丙丁音 6、五音 2)、健 1(六丁)	9(超 2)	體育領召
系 1	系管教師	黃永銘	資 14(三甲乙丙丁音 5、四甲乙丙丁音 5、五甲乙丙丁 4)	14	
專 1	專任輔導	林宜亭			
1	自然科任教師	林宜利	自 18(三丁 3、六甲乙丙丁體 15)、本土 1(六丁 1)	19(超 1)	自然領召
外	自然科任教師	待聘	生活 7(一甲乙丙 3、二甲乙丙丁 4)、自 12(四甲乙 6、五甲乙 6)	19	
2	美勞科任教師	黃雅君	美 18(五甲乙丙丁體音 10、六乙丙丁體音 8)	18	藝文領召
3	英語科任教師	朱友琪	英 18(六甲乙丙丁戊音 18)	18	英文領召
4	英語科任教師	楊采如	英 19(一甲乙 4、三甲乙丙丁音 15)	18	
5	英語科任教師	甘秀琪	英 17(一丙 2、四甲乙丙丁音 15)、健 2(一乙丙)	19	
6	英語科任教師	待聘	英 18(五甲乙丙丁體音 18)、健 1(一甲)	19	
7	體育科任教師	吳明達	體游 9(三甲乙 4、六甲乙體 5)、社 3(三丁 3)、體育專項(六體 6)、本土 1(六丙)	19	
外	體育科任教師	待聘	體育 6(一甲乙丙 6)、體游 10(三丙丁音 6、五甲乙 4)、健康 3(二乙丙丁 3)	19	
外	體育科任教師	待聘	體育 8(二甲乙丙丁 8)、體游 10(四甲乙音 6、五丙丁 4)、健康 1(二甲 1)	20(超 1)	
	三音術科導師	張瓊妮	自 3(三音 3)、合唱 1(三音 1)、音 11(三甲乙丙丁 4、四甲乙丙 3、五甲乙) 外聘協同 5(樂理 2 視聽 2 音欣 1)	15+協 5 (超 1)	
	四音術科導師	葉又嫻	自 9(四丙丁音 9)、合唱 1(四音)、音 2(五丙 2) 管絃樂團 3、外聘協同 5(樂理 2、視聽 2、音欣 1)	15+協 5 (超 1)	
	五音術科導師	待聘	自 3(五音 3)、合唱 1(五音)、音 8(二甲乙丙丁 8) 管絃樂團 3、外聘協同 5(樂理*2、視聽*2、音欣*1)	15+協 5 (超 1)	
	六音術科導師	柯筆嫻	自 3(六音 3)、合唱 1(六音)、音 6(一甲乙丙 6)、健 1(六丙 1) 管絃樂團 3、外聘協同 5(樂理 2、視聽 2、音欣 1)	15+協 5 (超 1)	

臺北市萬華區福星國民小學 112 學年度級任教師授課節數表

臺北市萬華區福星國民小學 112 學年度級任教師授課節數表					
	班級	姓名	配課內容	節數	備註
1	一	謝佳純	國*6 數*4 生*3 彈*1 本*1	15(超 1)	(學主)
2		張香莉	國*6 數*4 生*3 彈*1 本*1	15	
3		陳麗紅	國*6 數*4 生*3 彈*1 本*1	15	(數學領召)
4		待聘	國*6 數*4 生*3 彈*1 本*1	15	
5	二甲	戴秋玉	國*6 數*4 生*3 彈*1 本*1	15	
6	二乙	宋后萍	國*6 數*4 生*3 彈*1 本*1	15	(語文領召)
7	二丙	黃小芳	國*6 數*4 生*3 彈*1 本*1	15(超 1)	(學主)
8	二丁	王宏毅	國*6 數*4 生*3 彈*1 本*1	15	
5	三	莊鵬築	國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1	16(超 1)	
10		呂惠菁	國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1	16(超 2)	(學主)
11		蔡碧芳	國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1	16(超 1)	
12		待聘	國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1	16(超 1)	
特 1	三音	王鳳儀	國*5 數*4 社*3 綜合*1 彈性*1 美*1 健*1	16(超 1)	
13	四甲	謝初青	國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1	16(超 1)	
14	四乙	張芝蓁	國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1	16(超 1)	
15	四丙	劉郁梅	國*5 數*4 綜*2 彈*1 健*1 本*1	14(超 1)	(兼輔)
16	四丁	周珮君	國*5 數*4 綜*2 彈*1 美*2 健*1 本*1	16(超 1)	
特 2	四音	李春靜	國*5 數*4 社*3 綜合*1 彈性*1 美*1 健*1 本*1	17(超 3)	(學主)
17	五	傅千芳	國*5 數*4 綜*3 彈*2 健*1 本 1	19(超 1))
18		蘇晉億	國*5 數*4 社*3 綜*3 彈*2 健*1 本 1	19(超 5)	(學主)
19	五	林俐伶	國*5 數*4 社*3 綜*3 彈*2 健*1 本 1	19(超 4)	
20		紀美慧	國*5 數*4 綜*3 彈*2 健*1 本 1	16(超 1)	
21	五體	待聘	國*5 數*4 社*3 綜*1 彈*1 健*1 本*1	16(超 1)	
特 3	五音	歐陽雅靜	國*5 數*4 社*3 綜*1 彈*1 健*1 本*1	16(超 1)	
22	六甲	蘇韻葭	國*5 數*4 綜*3 彈*2 健*1 本 1	16(超 1)	
23	六乙	鄭怡瑾	國*5 數*4 綜*3 彈*2 健*1 本 1	16(超 1)	
24	六丙	吳偕儀	國*5 數*4 社*3 綜*3 彈*2	17(超 2)	
25	六丁	曾俐穎	國*5 數*4 社*3 綜*3 彈*2	17(超 2)	
26	六體	吳思慧	國*5 數*4 社*3 綜*1 彈*1 健*1 本*1	16(超 2)	(學主)
特 4	六音	蘇佩珊	國*5 數*4 社*3 綜*1 彈*1 健*1 本*1	16(超 1)	

領域專長師資排課一覽表

福星國小各領域師資排課一覽表					
領域	節數分配		師資	職稱	教師專長備註
資訊	22	三 5	黃永銘	系管師	具資訊課教學專長
		四 6	洪煥雯	資訊組長	具資訊課教學專長
		五 6	范姜登耀	訓育組長	具資訊課教學專長
		六 5			
藝術與人文 (美勞)	38	三 9 四 9	黃雅君	科任教師	相關科系畢，具藝文教學專長
		五 10 六 10	張志強	學務主任	相關科系畢，具藝文教學專長
英語	80	一 6 二 8	吳冠玫	課程組長	具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
		三 15 四 15	楊采如	科任教師	具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
		五 18 六 18	朱友琪	科任教師	具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
			甘秀琪	科任教師	具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
			待聘	科任教師	具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
自然	66	三 15	林宜利	科任教師	具自然科教學專長
		四 15	何典綦	生教組長	具自然科教學專長
		五 18 六 18	待聘	科任教師	具自然科教學專長
社會	66	三 15	翁素蘭	註冊組長	具社會科教學專長
		四 15	呂淑琴	教學組長	具社會科教學專長
		五 18 六 18	黃嘉薇	衛生組長	具社會科教學專長
體育、游泳	56	一 6 四 10	黃雅琪	特教組長	具體育、游泳專長及教學資格
		二 8 五 11	吳明達	科任教師	具體育、游泳專長及教學資格
		三 10 六 11	楊閔智	體育組長	具體育、游泳專長及教學資格
			待聘	科任教師	具體育、游泳專長及教學資格
普通班音樂	40	一 6	吳雅慧	教務主任	相關科系畢，具音樂課教學專長
		二 8	蘇鈺琇	輔導主任	相關科系畢，具音樂課教學專長
		三 4	王曉音	總務主任	相關科系畢，具音樂課教學專長
		四 4	葉又嫻	科任教師	相關科系畢，具音樂課教學專長
		五 9	鄭怡瑾	科任教師	相關科系畢，具音樂課教學專長
		六 9	張瓊妮	科任教師	英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
					相關科系畢，具音樂課教學專長

B、學校課程總表

(一) 學校課程規劃的原則

1. 透過詳細的研討，規劃教學時間與授課時數納入課表實施。
2. 各領域節數彈性配置，因應課程與教學實際需要得因應調整。
3. 課程發展程序排入學校行事曆，落實於日常教學中尋求不斷的回饋與反省。
4. 教材的編選、組織與安排、徵詢、蒐集、親、師、生相關資訊配合學校特性發展。
5. 藉由教師多元、活潑創意教學與評量的設計，實現課程願景。
6. 融入新興生活議題與重大議題，關注時代脈動，與社會發展俱進。

(二) 學校課程規劃的特色

1. 課程規劃依據課程綱要設計
 - (1) 國民中小學九年一貫課程綱要。
 - (2) 國民中小學十二年一貫課程綱要。
2. 課程規劃符合學生基本能力及學習需求
考量社區環境、學校資源、家長期望及學生的需求，結合全校師生的力量，發展學校教育目標，落實學校願景的學校本位課程。
3. 課程規劃展現學校特色課程
擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
4. 課程規劃融入主題教學活動設計，並著重課程長期發展計畫，落實整體規劃。
5. 課程計畫不只是教務處的大事，各處室均參與各項課程之規劃。
6. 注意新舊教材的銜接，擬定以各領域為單位選定各科版本，重視課程縱的聯繫。

(三) 學校課程規劃的過程

本校之總體課程規劃流程歷經研究、發展、決議、實施、評鑑等五個階段，首先，由學年及領域教師依據十二年一貫課程綱要、九年一貫課程綱要、基本能力指標、融合學校特色建構學校本位課程的主題，研究及發展本校之總體課程，經由教務處彙整課程方案，交付學年會議、領域會議、行政會議、課程發展委員會、校務會議決議後實施，學年及領域教師依據課程實踐之過程及結果進行課程評鑑，以作為課程修正之參考依據，本校之課程規劃為一個持續發展、實踐與修正的歷程。

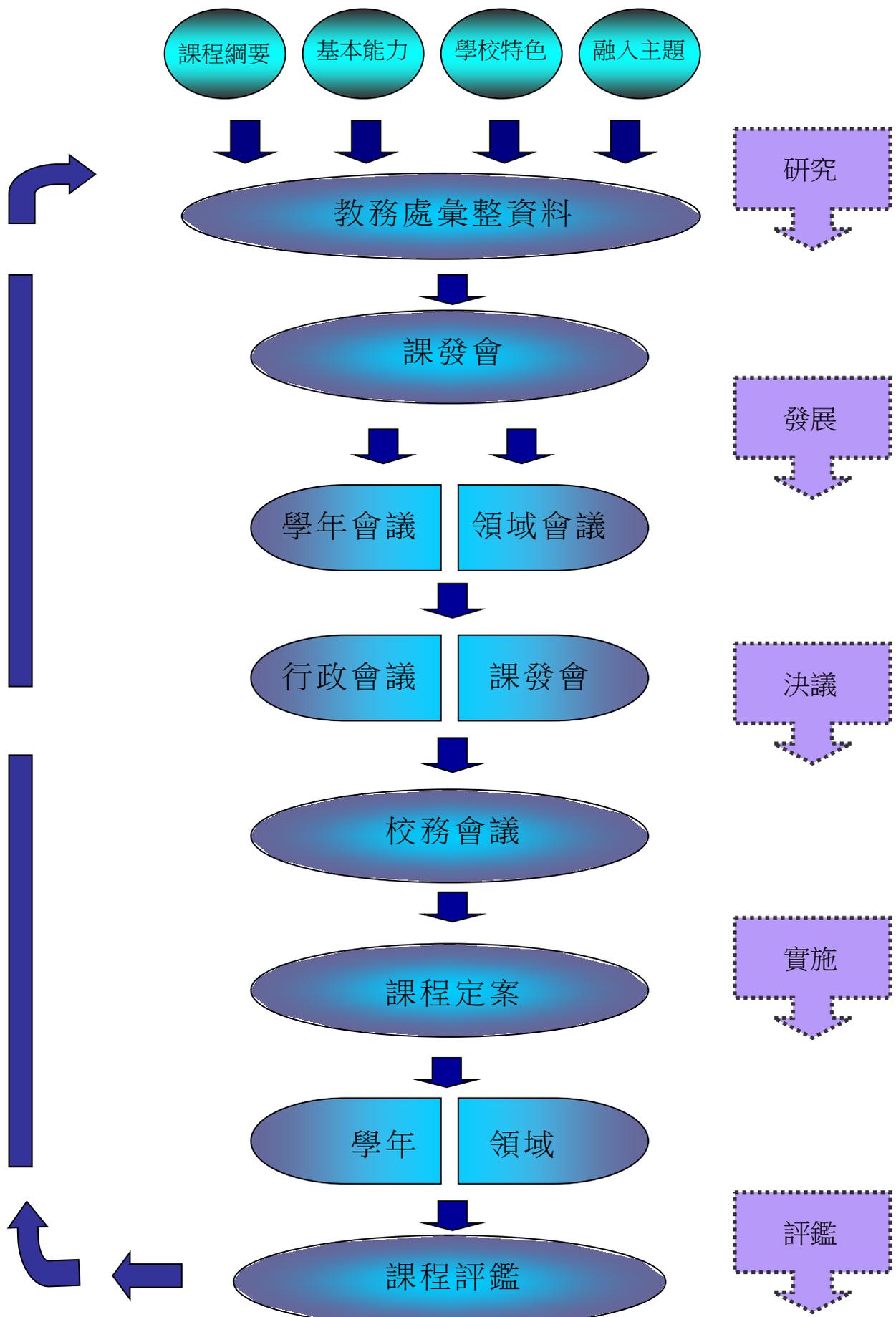


圖 B-1 福星國小課程規劃流程

臺北市萬華區福星國小 112 學年度 一年級 第一學期 教學計畫表

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度					彈性課程	國際教育	
			語 文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
	08/21 08/27	◎準備週 ◎分發教科書 ◎08/25 備課日	 教學準備週 							
1	08/28 09/03	◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	首冊 一、貓咪 生涯	你會上學校的廁所嗎?	壹. 心肝仔團 家庭	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 環境	第一單元健康又安全 第一課校園好健康 性平 第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	一、我上一年級了 性平	我愛學校：認識福星我的校園 戶外	Get Ready
2	09/04 09/10		二、鵝寶寶 三、河馬和河狸 家庭 生涯	你會上學校的廁所嗎?	壹. 心肝仔團 家庭	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數 1-3 點數與對應、練習園地 環境	第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 安全 人權 第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	一、我上一年級了 人權	我愛學校：認識福星我的校園 戶外	Unit 1 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度						彈性課程	國際教育
			語 文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
3	09/11 09/17	◎09/16 學校日	統整活動一 四、笑嘻嘻	你會上學校 的廁所嗎?	壹. 心肝仔困	二、比長短 2-1 比長短 2-2 高矮與厚 薄 資訊	第一單元健康 又安全 第二課危險! 不能那樣玩 安全 人權 第四單元玩球 趣味多 第一課傳接跑 跑跑	一、我上一 年級了	戶外教 學: 福星小田 園 戶外	Unit 1 安全
4	09/18 09/24	◎09/23 補班補課(補 10/9)	五、翹翹板 統整活動二	你會上學校 的廁所嗎?	壹. 心肝仔困	二、比長短 2-3 比一 比、練習園地 資訊	第一單元健康 又安全 第三課就要這 樣玩 安全 人權 第四單元玩球 趣味多 第一課傳接跑 跑跑	二、認識校 園 環境	戶外教 學: 福星小田 園 戶外	Unit 1 安全
5	09/25 10/01	◎09/29 中秋節連假	六、謝謝老 師	你會上學校 的廁所嗎?	貳、來去讀冊 家庭	三、順序與多 少 3-1 數的順序 3-2 第幾個 安全	第一單元健康 又安全 第三課就要這 樣玩 安全 人權 第四單元玩球 趣味多 第二課一線之 隔	二、認識校 園 品德	安全防災 教育:地 牛翻身了 防災	Unit 1 安全

週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程	國際教育	
			語文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
6	10/02 10/08	◎10/03 五年級基本學力檢測	七、龜兔賽跑 生涯	媽媽買綠豆	貳、來去讀冊 品德	三、順序與多少、遊戲中學數學(一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一) – 比多少 戶外教育	第二單元小心!危險 第一課上下學安全行 安全 第四單元玩球 趣味多 第二課一線之隔	二、認識校園 法治	安全防災教育:地牛翻身了 防災	Unit 2 品德
7	10/09 10/15	◎10/09-10 國慶日	八、拔蘿蔔	媽媽買綠豆	貳、來去讀冊	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 家庭教育	第二單元小心!危險 第一課上下學安全行 安全 第四單元玩球 趣味多 第二課一線之隔	二、認識校園 安全	環境教育:節能減碳愛地球 環境	Unit 2 品德
8	10/16 10/22	◎調閱國語習作	九、動物狂歡會	媽媽買綠豆	參.鉛筆 家庭	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 戶外教育	第二單元小心!危險 第二課保護自己 性平 人權 安全 第四單元玩球 趣味多 第二課一線之隔	三、哇!好吃 品德	環境教育:節能減碳愛地球 環境	Unit 2 品德

週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程	國際教育	
			語文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
9	10/23 10/29	◎調閱數學習作 ◎評量準備	統整活動三 總複習	媽媽買綠豆	叁.鉛筆 品德	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類 5-2 認識形狀 資訊	第二單元小心！危險 第二課保護自己 性平 人權 安全 第五單元跑跳動起來 第一課安全運動王	三、哇！好吃 生命	人權法治教育：好鄰居-法律之前人人平等 人權	Unit 2 品德
10	10/30 11/05	◎調閱聯絡簿	注音符號教學總評量	媽媽買綠豆	叁.鉛筆	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地 資訊	第二單元小心！危險 第二課保護自己 性平 人權 安全 第五單元跑跳動起來 第二課伸展好舒適 性平	三、哇！好吃	人權法治教育：好鄰居-法律之前人人平等 人權	Review 1
11	11/06 11/12	◎11/07、11/08 期中定期評量	注音符號教學總評量第一冊 一、拍拍手 人權	不會寫字的獅子	叁.鉛筆	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走 性平	四、我愛泡泡 環境	國語、數學補救教學	Mid-term Exam

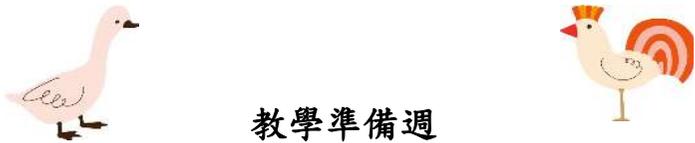
週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度					彈性課程	國際教育	
			語 文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
12	11/13 11/19	◎調閱自然習作 ◎11/18 體表會	一、拍拍手 人權	不會寫字的獅子	肆. 鳥兒 環境	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 安全	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走 性平	四、我愛泡泡 海洋	愛與生命：我會保護自己 安全	Unit 3 品德
13	11/20 11/26	◎調閱社會習作 ◎11/20 體表會補假一天	二、這是誰的 環境	不會寫字的獅子	肆. 鳥兒 生命	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學 數學(二) - 湊 10 配對 安全教育	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走 性平	四、我愛泡泡 戶外	愛與生命：我會保護自己 安全	Unit 3 品德
14	11/27 12/03		二、這是誰的 環境	不會寫字的獅子	肆. 鳥兒	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 7-2 0 的減法、 戶外教育	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 第五單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友	四、我愛泡泡 安全	家庭教育：我的家庭真可愛 家庭	Unit 3 品德

週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程	國際教育	
			語文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
15	12/04 12/10		三、秋千 環境	不會寫字的獅子	伍. 數字歌 環境	七、10以內的減法 7-3 減法練習 7-4 加一加、減一減、練習園地 安全	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 家庭 第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友 人權	五、聲音好好玩 環境 科技	家庭教育： 我的家庭真可愛 家庭	Unit 4 品德
16	12/11 12/17		四、大個子，小個子 人權	誰是第一名	伍. 數字歌	八、30以內的數 8-1 數到20、8-2 數到30 環境	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 家庭 第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 人權	五、聲音好好玩 海洋	戶外教學： 福星小田園 戶外	Unit 4 品德
17	12/18 12/24	◎語文成果展	五、比一比 環境	誰是第一名	伍. 數字歌	八、30以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 安全	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 家庭 第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 人權	五、聲音好好玩 品德	戶外教學： 福星小田園 戶外	Unit 5 多元文化

週次	日期	學校行事	各領域教學進度						彈性課程	國際教育
			語文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
18	12/25 12/31		六、小路 環境	誰是第一名	伍. 數字歌	九、時間 9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半 戶外教育	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 性平 第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 人權	六、新的一年 家庭	性別平等教育: 男女大不同 性別	Unit 5 多元文化
19	01/01 01/07	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	統整活動二 寫字 123 (3)	誰是第一名	傳統唸謠	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 性平	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 性平 第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 人權	六、新的一年 多元文化	性別平等教育: 男女大不同 性別	Review 2 +Final Review
20	01/08 01/14	◎01/11、01/12 期末定期評量	期末定期評量	誰是第一名	歡喜來過節	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 性平 第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 人權	六、新的一年 人權	國語、數學補救教學	Final Exam

週次	日期	學校行事	各領域教學進度						彈性課程	國際教育
			語文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
21	01/15 01/21	◎01/19 第一學期結業式 ◎01/20 寒假開始	總複習	總複習	總複習	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 生活中找數學、看繪本學 數學、數學園地	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 性平 第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 人權	總複習	國語、數學補救教學	Reading Session
<p>寒假備課週</p> <p>1/19 結業式、1/20 寒假開始、2/15 開學日正式上課</p>										

臺北市萬華區福星國小 112 學年度 一年級 第二學期教學計畫表

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度					彈性課程	國際教育	
			語 文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
準備周	01/29 02/04 02/05 02/11		 教學準備週							
1	02/12 02/18	◎02/14 寒假結束 ◎02/15 第二學期開學正式上課 ◎02/17 補班補課(補2/8)	一、看 環境	多多的大麻煩	壹、阮的教室 品德	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 1-2 5+6 和 6+5 品德	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心 安全 第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 人權	一、訊息的傳達 人權	國防教育：我愛國旗 國防	Get Ready
2	02/19 02/25	◎ 02/23 學校日	二、花園裡有什麼？ 環境 家庭	多多的大麻煩	壹、阮的教室 家政	一、20 以內的加法 1-3 加法算式的規律、練習園地 二、長度 2-1 量長度，比一比 環境	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 人權	一、訊息的傳達 品德	國防教育：我愛國旗 國防	Unit 1 品德

週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程	國際教育	
			語文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
3	02/26 03/04	◎ 02/28 和平紀念日	三、媽媽的音樂會 家庭	多多的大麻煩	壹、阮的教室	二、長度 2-1 量長度，比一比 2-2 長度的合成和分解、練習園地 戶外教育	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行人權	一、訊息的傳達 戶外	品德教育： 認真做事我最棒 品德	Unit 1 品德
4	03/04 03/10		四、鞋 家庭	多多的大麻煩	壹、阮的教室	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 環境	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行人權	一、訊息的傳達	品德教育： 認真做事我最棒 品德	Unit 1 品德
5	03/11 03/17		統整活動一	多多的大麻煩	貳、鳥鼠食菝仔 環境	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一） 一搶地遊戲 四、100 以內的數 4-1 數到 100、 品德	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 人權	二、美麗的春天 性平	社區巡禮： 認識福星周遭街道與愛心商店 戶外	Unit 2 多元文化

週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程	國際教育	
			語文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
6	03/18 03/24		五、小種子快長大 環境	受傷的天使	貳、鳥鼠食菝仔	四、100以內的數 4-2 認識十位和個位 4-3 數的大小比較 戶外教育	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈 第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 人權	二、美麗的春天 環境	社區巡禮： 認識福星周遭街道與愛心商店 戶外	Unit 2 多元文化
7	03/25 03/31	◎調閱國語習作	六、奶奶的小跟班 家庭	受傷的天使	貳、鳥鼠食菝仔	四、100以內的數 4-4 百數表、練習園地 五、形狀與形體 5-1 做圖形資訊	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈 第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康 安全	二、美麗的春天 戶外	交通安全教育：平安上下學 環境	Unit 2 多元文化
8	04/01 04/07	◎4/4-4/6 兒童節及民族掃墓節放假	六、奶奶的小跟班 家庭	受傷的天使	貳、鳥鼠食菝仔	五、形狀與形體 5-2 拼圖形 5-3 堆形體、練習園地 品德	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操	三、玩具總動員 人權	交通安全教育：平安上下學 環境	Review 1

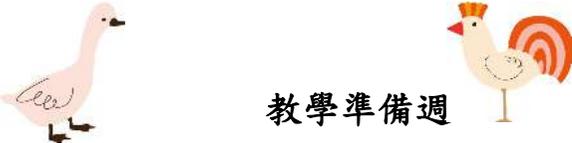
週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程	國際教育	
			語文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
9	04/08 04/14	◎抽查數學習作	統整活動二	受傷的天使	叁、美麗的學校 環境	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	三、玩具總動員 法治	海洋教育： 我愛海洋 環境	Review 1
10	04/15 04/21	◎4/16、4/17期中定期評量	期中多元評量	受傷的天使	叁、美麗的學校	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	三、玩具總動員 科技	國語、數學補救教學	Mid-term Exam
11	04/22 04/28	◎調閱聯絡簿	七、作夢的雲 環境	是蝸牛開始的	叁、美麗的學校	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100元 戶外教育	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	四、美麗的彩色世界 品德	國語、數學補救教學	Unit 3 多元文化

週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程	國際教育	
			語文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
12	04/29 05/05	◎調閱自然習作	八、妹妹的紅雨鞋	是蝸牛開始的	肆、保護目 調 性平	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學 數學(二)－翻翻樂 家庭	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 品德 第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	四、美麗的彩色世界 環境	海洋教育： 我愛海洋 環境	Unit 3 多元文化
13	05/06 05/12	◎調閱社會習作	九、七彩的虹 環境	是蝸牛開始的	肆、保護目 調	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 家庭	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	四、美麗的彩色世界 多元文化	母親節活動	Unit 3 多元文化
14	05/13 05/19		十、和你在一起	是蝸牛開始的	肆、保護目 調	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 家庭	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢 人權	四、美麗的彩色世界 生涯	家庭教育： 我的家庭真可愛 家庭	Unit 4 多元文化
15	05/20 05/26		統整活動三	是蝸牛開始的	伍、我的身軀	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 多元文化	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀	五、夏天與端午 環境	家庭教育： 我的家庭真可愛 家庭	Unit 4 多元文化

週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程	國際教育	
			語文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
16	05/27 06/02		十一、生日快樂	壞心情	伍、我的身軀 性平	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 家庭	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀	五、夏天與端午 海洋 防災	家庭教育：我的家庭真可愛 家庭	Unit 5 多元文化
17	06/03 06/09	◎06/04、06/05 六年級畢業考 ◎語文成果展週	十二、小黑	壞心情	伍、我的身軀	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 環境	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 人權	五、夏天與端午 安全	性別平等教育：男女大不同 性別	Unit 5 多元文化
18	06/10 06/16	◎06/10 端午節放假	統整活動四	壞心情	傳統唸謠	九、分類整理 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用 環境	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 人權	六、雨和水 環境	性別平等教育：男女大不同 性別	Review 2 + Final Review

週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程	國際教育	
			語文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
19	06/17 06/23	◎06/20、06/21 期末定期評量	期末多元評量	壞心情	傳統唸謠	學習加油讚(二) 生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 生命 第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 人權	六、雨和水 海洋	國語、數學補救教學	Final Exam
20	06/24 06/30	◎ 06/28 第二學期結業式 ◎06/29 暑假開始	總複習	壞心情	總複習	學習加油讚(二) 生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 生命 第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 人權	六、雨和水 能源	國語、數學補救教學	Reading Session
<p>暑假備課週</p> <p>06/28 休業式、06/29 暑假開始、8/30 開學日正式上課</p>										

臺北市萬華區福星國小 112 學年度 二年級 第一學期 教學計畫表

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度					彈性課程	國際	
			語 文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
	08/21 08/27	◎準備週 ◎分發教科書 ◎08/25 備課日	 教學準備週							
1	08/28 09/03	◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	一.好心情 【人權】 【閱讀素養】	1.生氣湯 2.心情筆記本	1.歡喜的代誌 【品德】	第一單元 200 以內的數 【環境】 【海洋】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第一課成長的變化 第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權】	一、標誌與生活 【安全】 【品德】	愛與生命(主題教學)---- 健康的我： (1)均衡的營養--我愛營養午餐 【安全】	Get Ready 【閱讀素養】
2	09/04 09/10		二.踩影子 【人權】 【閱讀素養】	1.我不跟你玩了 2.比你更大	1.歡喜的代誌 【品德】	第一單元 200 以內的數	第一單元喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己 【生涯】 第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權】	一、標誌與生活 【安全】 【品德】	愛與生命(主題教學)---- 健康的我： (1)均衡的營養--我愛營養午餐 【安全】	Unit 1 The Birthday Party 【國際】

週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程	國際	
			語文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
3	09/11 09/17	◎09/16 學校日	三. 謝謝好朋友 【品德】 【閱讀素養】	我是老大	. 歡喜的代誌 【品德】	第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己 【生涯規劃】 第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權】	一、標誌與生活 【安全】 【品德】	安全：防災---防災我最行 【安全】 【防災】	Unit 1 The Birthday Party 【品德】
4	09/18 09/24	◎09/23 補班補課(補10/9)	統整活動一	小女孩光腳丫	. 歡喜的代誌 【品德】	第二單元二位數的直式加減	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃】 第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權】	二、吸住了 【品德】 【科技】	安全：防災---防災我最行 【安全】 【防災】	Unit 1 The Birthday Party 【閱讀素養】

週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程	國際	
			語文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
5	09/25 10/01	◎09/29 中秋節連假	四.水草下的呱呱 【品德】 【閱讀素養】 【環境】	動物聲音繪本音效書	2.狗蟻 in 兜 【家庭】	第三單元量長度 【多元文化】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃】 第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德】	二、吸住了 【品德】 【科技】	國防----我會唱國歌和國旗歌! 【全民國防】	Unit 2 Poor Kevin 【家庭】
6	10/02 10/08	◎10/03 五年級 基本學力檢測	五.沙灘上的畫 【生命】 【海洋】 【環境】	小女孩光腳丫	2.狗蟻 in 兜 【家庭】	第三單元量長度	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃】 第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德】	二、吸住了 【品德】 【科技】	國防----我會唱國歌和國旗歌! 【全民國防】	Unit 2 Poor Kevin 【品德】

週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程	國際	
			語文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
7	10/09 10/15	◎10/09-10國慶日	六.草叢裡的星星 【戶外】 【環境】	1.大自然的夜晚 2.照過來，照過去 3.水中的光亮：螢火蟲生態繪本	2.狗蟻 in 兜 【家庭】	第四單元加減關係與應用 【品德】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃】 第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德】	三、大樹 【環境】 【戶外】	國防----我會唱國歌和國旗歌！ 【全民國防】	Unit 2 Poor Kevin 【品德】
8	10/16 10/22	◎調閱國語習作	統整活動二	小女孩光腳丫	2.狗蟻 in 兜 【家庭】	第四單元加減關係與應用	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 【安全】 第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德】	三、大樹 【環境】 【戶外】	性別平等---威廉的洋娃娃 【性平】	Unit 2 Poor Kevin 【閱讀素養】

週次	日期	學校行事	各領域教學進度						彈性課程	國際
			語文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
9	10/23 10/29	◎調閱數學習作 ◎評量準備	統整活動二	歡喜巫婆買掃把	3. 露螺 【家庭】	第五單元面積的大小比較 【家庭】	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 【安全】 第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在	三、大樹 【環境】 【戶外】	我愛學校(主題教學)----大家來慶祝 【戶外】	Review 1 【閱讀素養】
10	10/30 11/05	◎調閱聯絡簿	七. 不一樣的故事 【閱讀素養】 【原住民】	媽媽的一碗湯	3. 露螺 【家庭】	第五單元面積的大小比較 第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 【安全】 第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在	三、大樹 【環境】 【戶外】	我愛學校(主題教學)----大家來慶祝 【戶外】	Review 1 【閱讀素養】
11	11/06 11/12	◎11/07、11/08 期中定期評量	八. 美味的一堂課 【閱讀素養】 【戶外】 【多元文化】	期中多元評量	3. 露螺 【家庭】	第六單元兩步驟的加減 【品德】	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰	四、和風做朋友 【環境】 【戶外】	我愛學校(主題教學)----大家來慶祝 【戶外】	Unit 3 At B&J's Toys 【環境】

週次	日期	學校行事	各領域教學進度						彈性課程	國際
			語文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
12	11/13 11/19	◎調閱自然習作 ◎11/18 體表會	九.好味道 【閱讀素養】 【家庭】 【多元文化】	歡喜巫婆買掃把	3.露螺 【家庭】	第六單元兩步驟的加減	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰	四、和風做朋友 【環境】 【戶外】	我愛學校(主題教學)---大家來慶祝 【戶外】	Unit 3 At B&J's Toys 【品德】
13	11/20 11/26	◎調閱社會習作 ◎11/20 體表會補假一天	統整活動三	歡喜巫婆買掃把	4.玉蘭花 【生命】	第七單元2、5、4、8的乘法 【品德】	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰	四、和風做朋友 【環境】 【戶外】	性別平等---威廉的洋娃娃 【性別平等】	Unit 3 At B&J's Toys 【品德】
14	11/27 12/03		十.加加減減 【品德】 【閱讀素養】	你會寫字嗎	4.玉蘭花 【生命】	第七單元2、5、4、8的乘法	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 【環境】 第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界	四、和風做朋友 【環境】 【戶外】	愛與生命(主題教學)---健康的我： (2)認識身體構造--健康的 身體 【資訊】 性別平等---威廉的洋娃娃 【性平】	Unit 3 At B&J's Toys 【閱讀素養】

週次	日期	學校行事	各領域教學進度						彈性課程	國際
			語文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
15	12/04 12/10		十一. 奇怪的門 【品德】 【閱讀素養】 【生命】 【生涯】	你會寫字嗎	4. 玉蘭花	第八單元幾時幾分 【人權】 【生涯規劃】	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 【環境】 第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界	五、神奇的紙 【環境】 【科技】	愛與生命(主題教學)----健康的我： (2)認識身體構造--健康的 身體 【資訊】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【科技】
16	12/11 12/17		十二. 詠鵝 【環境】 【閱讀素養】 【戶外育】	你會寫字嗎	4. 玉蘭花 【生命】	第八單元幾時幾分	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 【環境】 第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家	五、神奇的紙 【環境】 【科技】	品德----用 愛心說實話 【人權】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【品德】
17	12/18 12/24	◎語文成果展	統整活動四	帕拉帕拉山的妖怪	5. 蟲的世界 【生命】	第九單元3、6、9、7的乘法 【品德】 【家庭】	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家	五、神奇的紙 【環境】 【科技】	性別平等--- -威廉的洋娃娃 【性別平等】	Merry Christmas! 【國際】 【閱讀素養】

週次	日期	學校行事	各領域教學進度						彈性課程	國際
			語文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
18	12/25 12/31		統整活動四	帕拉帕拉山的妖怪	5. 蟲的世界 【生命】	第九單元3、6、9、7的乘法	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 第六單元全方位動動樂 第二課樹樁木頭人	六、冬天 【生命】 【多元文化】	環境--今天適合到外面玩嗎?--空氣品質初探 【戶外】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【品德】
19	01/01 01/07	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	總複習	帕拉帕拉山的妖怪	5. 蟲的世界 【生命】	第十單元容量與重量 【品德】 【環境】	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 第六單元全方位動動樂 第三課跳出活力	六、冬天 【生命】 【多元文化】	環境-今天適合到外面玩嗎?--空氣品質初探 【戶外】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【閱讀素養】
20	01/08 01/14	◎01/11、01/12 期末定期評量	總複習	帕拉帕拉山的妖怪	來唱囡仔歌--蠔仔 【品德】	總複習	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣	六、冬天 【生命】 【多元文化】	--今天適合到外面玩嗎?--空氣品質初探 【環境】 【戶外】	Review 2 【閱讀素養】

週次	日期	學校行事	各領域教學進度						彈性課程	國際
			語文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
21	01/15 01/21	◎01/19 第一學期結業式 ◎01/20 寒假開始	總複習	期末總複習	來聽因仔古--水仙花的由來 【品德】	總複習	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣	六、冬天 【生命】 【多元文化】	人權法治--- -校園安全 【人權】	Review 2 【閱讀素養】
<p>寒假備課週</p> <p>1/19 結業式、1/20 寒假開始、2/15 開學日正式上課</p>										

臺北市萬華區福星國小 112 學年度 二年級 第二學期教學計畫表

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度				彈性課程	國際教育		
			語 文			數學			健康與體育	生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
準備周	01/29 02/04 02/05 02/11		 教學準備:							
1	02/12 02/18	◎02/14 寒假結束 ◎02/15 第二學期開學正式上課 ◎02/17 補班補課(補2/8)	一. 種子旅行真奇妙 【環境】 【閱讀】	小雨滴，祝你旅行愉快	1. 來買菜喔 【品德】	第一單元 1000 以內的數 【人權】 【品德】	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心 【人權】 第五單元地球大作戰 第一課班級體育活動樂	一有你真好 【人權】	環境教育---- 今天適合到外面玩嗎?--空氣品質初探 【環境】 【戶外】	Get Ready 【閱讀】
2	02/19 02/25	◎ 02/23 學校日	二. 第一次旅行 【環境】 【閱讀】 【品德】	水循環介紹影片	1. 來買菜喔 【品德】	第一單元 1000 以內的數	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心 【人權】 第五單元地球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【人權】	一有你真好 【人權】	環境教育---- 今天適合到外面玩嗎?--空氣品質初探 【環境】 【戶外】	Unit 1 Funny Animals 【戶外】

週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程	國際教育	
			語文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
3	02/26 03/04	◎ 02/28 和平紀念日	三. 不怕去探險 【生涯】 【閱讀】 【戶外】	小雲朵	1. 來買菜喔 【品德】	第二單元三位數的加減 【人權】	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心 【人權】 第五單元地球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【人權】	一. 有你真好 【人權】	環境教育---- 今天適合到外面玩嗎?--空氣品質初探 【環境】 【戶外】	Unit 1 Funny Animals 【戶外】
4	03/04 03/10		統整活動一	寫給○○的一封信	1. 來買菜喔 【品德】	第二單元三位數的加減	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友 【人權】 第五單元地球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【人權】	二. 小種子長大了 【環境】 【戶外】	人權法治---- 校園安全 【人權】	Unit 1 Funny Animals 【戶外】
5	03/11 03/17		四. 一場雨 【生命】 【閱讀】 【防災】	說好話, 好好說, 誰先說	2. 歡喜食甲飽 【品德】	第三單元平面圖形 【家庭】 【人權】	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友 【人權】 第五單元地球大作戰 第三課隔繩樂悠遊	二. 小種子長大了 【環境】 【戶外】	性別平等---- 威廉的洋娃娃 【性平】	Unit 1 Funny Animals 【戶外】

週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程	國際教育	
			語文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
6	03/18 03/24		五. 笑容回來了 【品德】 【閱讀】 【生涯】	沒禮貌的蛋糕	2. 歡喜食甲飽 【品德】	第四單元年、月、日 【人權】	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 【海洋】 第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊	二、小種子長大了 【環境】 【戶外】	社區巡禮(校本課程)----認識社區交通--認識交通設施 【安全】	Unit 2 Teamwork 【人權】
7	03/25 03/31	◎調閱國語習作	六. 好好的說話 【生命】 【人權】 【品德】 【生涯】	一年級鮮事多	2. 歡喜食甲飽 【品德】	第四單元年、月、日	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 【海洋】 第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳	二、小種子長大了 【環境】 【戶外】	社區巡禮(校本課程)----認識社區交通--認識交通設施 【安全】	Unit 2 Teamwork 【人權】
8	04/01 04/07	◎4/4-4/6 兒童節及民族掃墓節放假	統整活動二	一年級鮮事多	2. 歡喜食甲飽 【品德】	第五單元乘法 【人權】	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 【海洋】 第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳	三、有電話真方便 【科技】	戶外教育----偶戲館看戲去 【多元文化】	Unit 2 Teamwork 【人權】

週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程	國際教育	
			語文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
9	04/08 04/14	◎抽查數學習作	複習	一年級鮮事多	3. 月娘變魔術 【品德】	第五單元乘法	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣 【海洋】 第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活	三、有電話真方便 【科技】	戶外教育---- 偶戲館看戲去 【多元文化】	Unit 2 Teamwork 【人權】
10	04/15 04/21	◎4/16、4/17期中定期評量	期中考	一年級鮮事多	3. 月娘變魔術 【品德】	期中考	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣 【海洋】 第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活	三、有電話真方便 【科技】	戶外教育---- 偶戲館看戲去 【多元文化】	Review 1 【閱讀】
11	04/22 04/28	◎調閱聯絡簿	七. 孵蛋的男孩 【科技】 【閱讀】	狐狸孵蛋	3. 月娘變魔術 【品德】	第六單元兩步驟應用問題 【生命】	第三單元齙齒遠離我 第一課為什麼會齙齒 第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友	四、環保達人 【環境】 【海洋】	性別平等教育--- 威廉的洋娃娃 【性平】	Unit 3 The Monster Parade 【家庭】

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度					彈性課程	國際教育	
			語 文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
12	04/29 05/05	◎調閱自然習作	八. 點亮世界的人 【科技】 【閱讀】 【安全】	1. 餵朋友吃蟲的愛迪生 2. 蛋蛋艾格想要飛 3. 我是諾貝爾研究家 4. 百折不撓：愛迪生成功發明電燈	3. 月娘變魔術 【品德】	六單元兩步驟 應用問題第	第三單元齙齒遠離我 第二課護齒好習慣 第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友	四、環保達人 【環境】 【海洋】	海洋教育---- 減塑愛海我最行 【海洋】	Mother's Day 【國際】
13	05/06 05/12	◎調閱社會習作	九. 色彩變變 【科技】 【閱讀】 【生涯】	紅色在樹梢唱歌	4. 西北雨 【品德】	第七單元公尺和公分 【人權】	第三單元齙齒遠離我 第二課護齒好習慣 第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友	四、環保達人 【環境】 【海洋】	海洋教育---- 減塑愛海我最行 【海洋】	Unit 3 The Monster Parade 【家庭】
14	05/13 05/19		統整活動三	紅色在樹梢唱歌	4. 西北雨 【品德】	第七單元公尺和公分 【人權】	第三單元齙齒遠離我 第二課護齒好習慣 第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧 第一課劈開英雄路 【安全】	五、光和影 【科技】 【戶外】	性別平等教育--- 威廉的洋娃娃 【性平】	Unit 3 The Monster Parade 【家庭】

週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程	國際教育	
			語文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
15	05/20 05/26		十. 醜小鴨 【人權】 【閱讀】 【生命】 【品德】	尿床橘子妹	4. 西北雨 【品德】	第八單元分類與立體形體 【人權】 【環境】	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧 第一課劈開英雄路 【安全】	五、光和影 【科技】 【戶外】	家庭教育---- 爸媽不在家 【家庭】	Unit 3 The Monster Parade 【家庭】
16	05/27 06/02		十一. 蜘蛛救蛋 【品德】 【閱讀】 【戶外】	尿床橘子妹	4. 西北雨 【品德】	第八單元分類與立體形體	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第二課平衡好身手 【安全】	五、光和影 【科技】 【戶外】	家庭教育---- 爸媽不在家 【家庭】	Unit 4 Jello' s Family 【性平】
17	06/03 06/09	◎06/04、06/05 六年級畢業考 ◎語文成果展週	十二. 玉兔搗蛋 【品德】 【閱讀】 【性平】 【安全】 【品德】	不是我做的	5. 騎鐵馬 【品德】	第九單元分分看 【家庭】	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第二課平衡好身手 【安全】	五、光和影 【科技】 【戶外】	家庭教育---- 爸媽不在家 【家庭】 性別平等---- 威廉的洋娃娃 【性平】	Unit 4 Jello' s Family 【性平】

週次	日期	學校行事	各領域教學進度					彈性課程	國際教育	
			語文			數學	健康與體育			生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
18	06/10 06/16	◎06/10 端午節放假	統整活動四	不是我做的	5. 騎鐵馬 【品德】	第十單元分數 【多元文化】	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第三課跳繩同樂 【生涯】	六、成長與學習 【人權】 【生命】	家庭教育---- 爸媽不在家 【家庭】	Unit 4 Jello's Family 【性平】
19	06/17 06/23	◎06/20、 06/21 期末定期評量	總複習	總複習	5. 騎鐵馬 【品德】	總複習	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第四課水滴的旅行	六、成長與學習 【人權】 【生命】	家庭----爸媽 不在家 【家庭】	Unit 4 Jello's Family 【性平】
20	06/24 06/30	◎ 06/28 第二學期結業式 ◎06/29 暑假開始	總複習	總複習	來聽囡仔古 --雷公恰爍 熨婆 【品德】	總複習	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第四課水滴的旅行	六、成長與學習 【人權】 【生命】	家庭----爸媽 不在家 【家庭】	Review 2 【閱讀】

週次	日期	學校 行事	各 領 域 教 學 進 度				彈性 課程	國際 教育		
			語 文			數學			健康與 體育	生活
			國語	閱讀與作文	閩南語					
暑假備課週 06/28 休業式、06/29 暑假開始、8/30 開學日正式上課										

臺北市萬華區福星國小 112 學年度 三年級 第一學期 教學計畫表

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文		綜合
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/21 08/27	◎準備週 ◎分發教科書 ◎08/25 備課日	教學準備週										
1	08/28 09/03	◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/04 09/10		第一課心的悄悄話 生命 人權	共讀(Money也是一條命)	第一單元第一課食畫	Get Ready+Unit 1 彈*2 環境教育	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 環境	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成 3 人權 家庭 多元文化	一、植物大發現 1、觀察植物 環境 戶外	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與繩球同行	第一單元 視覺萬花筒 一·色彩大發現 性平 第三單元 音樂美樂地 一·線譜上的音樂 人權	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 人權 性平	愛與尊重— 禮儀小天使 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/11 09/17	◎09/16 學校日	第一課 心的悄悄話 生命 人權	共讀(Money 也是一條命)	第一單元 第一課食畫	Unit 1 彈*2 環境教育	一、10000 以 內的數 1-2 點數錢 幣、1-3 比 大小、練習 園地 家庭	第一單元我 的家庭 第2課親人 的往來 3 人權 家庭 品德	一、植物大發 現 2、植物的莖 戶外	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與 繩球同行 人權	第一單元 視覺萬花筒 一·色彩大 發現 性平 第三單元 音樂美樂地 一·線譜上 的音樂 人權	一、當我們同 在一起 1. 認識你我他 人權 性平	愛與尊重— 禮儀小天使 品德
4	09/18 09/24	◎09/23 補班補課 (補10/9)	第二課 妙故事點點名 生命 閱讀素養	共讀(Money 也是一條命)	第一單元 第一課食畫	Unit 1 彈*2 環境教育	二、角與形 狀 2-1 認識角、 2-2 角的大小 比較 多元文化	第一單元我 的家庭 第2課親人 的往來 3 人權 家庭 品德	一、植物大發 現 3、植物的葉 與根 戶外	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與 繩球同行 人權	第一單元 視覺萬花筒 一·色彩大 發現 第三單元 音樂美樂地 一·線譜上 的音樂 人權	一、當我們同 在一起 2. 共同的任務 人權 性別平等	保護之道— 勇於說「不 」 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	09/25 10/01	◎09/29 中秋節連假	第三課 繞口令村 資訊	共讀(Money 也是一條命)	第一單元 第一課食畫	Unit 1 彈*2 環境教育	二、角與形 狀 2-3 認識直 角、2-4 正 方形與長方形 科技	第二單元家 庭與倫理 第1課家庭 的功能 3 人權 家庭	一、植物大發 現 4、植物的繁 衍與資源永續 環境 生命	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與 繩球同行 人權	第一單元 視覺萬花筒 一·色彩大 發現 第三單元 音樂美樂地 一·線譜上 的音樂 人權	一、當我們 同在一起 2. 共同的任 務 人權 性平	保護之道— 勇於說「不 」 人權
6	10/02 10/08	◎10/03五年 級 基本學力檢 測	第三課 繞口令村 資訊 學習地圖一	共讀(Money 也是一條命) 作文(一件有 趣的事)	第一單元 第二課. 下晡的點心	Unit 2 彈*2 生涯規劃	三、10000 以 內的加減 3-1 10000 以 內的加法、 3-2 10000 以 內的減法 戶外	第二單元家 庭與倫理 第1課家庭 的功能 3 人權 家庭	二、奇妙的溶 解 1、分辨物質 的方法 安全 家庭	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與 繩球同行	第一單元 視覺萬花筒 二、形狀大 師 環境 第三單元 音樂美樂地 二·聲豐富多 樣的音 生涯 生命	二、情緒觀 測站 1. 情緒大不 同 生命 性平 家庭	男生女生 變變變 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/09 10/15	◎10/09-10 國慶日	第四課 小丑魚與海葵 安全	共讀(機智阿 凡達)	第一單元 第二課. 下晡的點心	Unit 2 彈*2 生涯規劃	三、10000 以 內的加減、 遊戲中學數 學(一) 3-3 加與 減、遊戲中 學數學(一) 戶外	第二單元家 庭與倫理 第2課家庭 的倫理 3 人權 家庭	二、奇妙的溶 解 2、物質在水 中溶解了 安全 家庭	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元與 繩球同行	第一單元 視覺萬花筒 二、形狀大 師 環境 第三單元 音樂美樂地 二·豐富多元 的聲音 人權	二、情緒觀 測站 1. 情緒大不 同 生命 性平 家庭	男生女生 變變變 性平
8	10/16 10/22	◎調閱國語 習作	第五課 飛舞的絲帶 生命	共讀(機智阿 凡達)	第一單元 第二課. 下晡的點心	Unit 2 彈*2 生涯規劃	四、乘法 4-1 二位數 乘以一位 數、4-2 三 位數乘以一 位數 多元文化	第二單元家 庭與倫理 第2課家庭 的倫理 3 人權 家庭	二、奇妙的 溶解 2、物質在水 中溶解了 安全 家庭	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑 接樂悠游	第一單元 視覺萬花筒 二、形狀大 師 第三單元 音樂美樂地 二·豐富多元 的聲音 人權	二、情緒觀 測站 2. 情緒轉個 彎 生命 性平 家庭	男生女生 變變變 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	10/23 10/29	◎調閱數學習作 ◎評量準備	第六課 小女生 環境	共讀(機智阿凡達) 作文(接寫練習)	第一單元 第二課. 下晡的點心	Culture & Festivals: Halloween 彈*2 國際教育	四、乘法 4-2 三位數 乘以一位 數、4-3 讀 一讀,算一 算 多元文化	第三單元自 治與安全 第1課班級 的自治活動 3 人權 品德 法治	二、奇妙的 溶解 3、溶解的應 用 資訊 家庭 安全	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑 接樂悠游	第一單元 視覺萬花筒 一·色彩大 發現 性平 第三單元 音樂美樂地 一·線譜上 的音樂 人權	二、情緒觀 測站 2.情緒轉個 彎 生命 性平 家庭	男生女生 變變變 性平
10	10/30 11/05	◎調閱聯絡簿	學習地圖二 閱讀素養 閱讀階梯一 閱讀素養 環境	共讀(機智阿凡達)	第二單元 第三課 擔仔位 生涯	Review 1 彈*2	五、毫米與 數線 5-1 認識毫 米、5-2 長度 的換算與比 較 科技	第三單元自 治與安全 第2課校園 安全 3 安全 人權 品德 法治	二、奇妙的 溶解 3、溶解的應 用 資訊 安全	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑 接樂悠游 安全	第一單元 視覺萬花筒 一·色彩大 發現 性平 第三單元 音樂美樂地 一·線譜上 的音樂 人權	三、自我的 探索 1.興趣面面 觀 生涯規劃	北極熊的請求 —節能減碳 環境
11	11/06 11/12	◎11/07、 11/08期中定 期評量	閱讀階梯一 閱讀素養 環境	共讀(機智阿凡達)	第二單元 第三課 擔仔位 生涯	Mid-term Exam 彈*2	五、毫米與 數線 5-3 長度的 加減、5-4 數線 科技	第三單元自 治與安全 第2課校園 安全 3 安全 人權 品德 法治	期中評量	健康 第二單元 生命的樂章 家庭 體育 第五單元跑 接樂悠游	第一單元 視覺萬花筒 三、光的魔 法 第三單元 音樂美樂地 三·傾聽大自 然 環境 多元	評量週 三、自我的 探索 1.興趣面面 觀 生涯規劃	北極熊的請求 —節能減碳 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	11/13 11/19	◎調閱自然習作 ◎11/18 體表會	第七課 淡水小鎮 戶外	共讀(臭豆腐女孩)	第二單元 第三課 擔仔位 生涯	Unit 3 彈*2 品德教育	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 閱讀素養	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 3 人權 品德 生涯規劃	三、風與空氣 1、風力與風向 科技 安全	健康 第二單元 生命的樂章 家庭 體育 第五單元跑接樂悠游 安全	第一單元 視覺萬花筒 三、光的魔法 第三單元 音樂美樂地 三·傾聽大自然 環境	三、自我的探索 2.興趣分享會 生涯規劃	海洋的美麗與哀愁 海洋環境
13	11/20 11/26	◎調閱社會習作 ◎11/20 體表會補假一天	第八課 安平古堡參觀記 戶外 國防	共讀(臭豆腐女孩)	第二單元 第三課 擔仔位 生涯	Unit 3 彈*2 品德教育	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 戶外	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 3 人權 品德 生涯規劃	三、風與空氣 1、風力與風向 科技	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游	第一單元 視覺萬花筒 三、光的魔法 第三單元 音樂美樂地 三·傾聽大自然 環境 多元	三、自我的探索 2.興趣分享會 生涯規劃	海洋的美麗與哀愁 海洋環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	11/27 12/03		第八課 安平古堡參觀記 戶外 國防	共讀(臭豆腐 女孩)	第二單元 第四課 咱的英雄 生涯	Unit 3 彈*2 品德教育	六、除法、 遊戲中學數 學(二) 6-3 除法與 直式、遊戲 中學數學 (二) 品德	第四單元學 習與成長 第2課多元 的學習 3 生涯規劃 戶外	三、風與空 氣 2、奇妙的空 氣 科技	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑 接樂悠游	第二單元 表演任我行 一·玩具總 動員 人權 第三單元 音樂美樂地 三·傾聽大自 然 人權	四、安全的 生活 1. 危險搜查 隊 人權 環境	消防尖兵 防災
15	12/04 12/10		第九課 馬太鞍的巴拉告 環境 原住民族	共讀(臭豆腐 女孩) 作文(遊記一 篇)	第二單元 第四課 咱的英雄 生涯	Unit 4 彈*2 防災	七、公斤與 公克 7-1 認識公 斤、7-2 認 識公克、7-3 幾公斤幾公 克 多元文化	第四單元學 習與成長 第2課多元 的學習 3 生涯規劃 戶外	三、風與空 氣 3、空氣、風 與生活 科技 環境	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑 接樂悠游 海洋	第二單元 表演任我行 一·玩具總 動員 人權 第三單元 音樂美樂地 三·傾聽大自 然 海洋	四、安全的 生活 1. 危險搜查 隊 人權 環境	消防尖兵 防災

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文		綜合
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	12/11 12/17		學習地圖三	共讀(臭豆腐女孩)	第二單元 第四課 咱的英雄 生涯	Unit 4 彈*2 防災	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 環境	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3 人權 品德 法治	四、磁鐵好玩 1、磁鐵的磁力 科技	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第五單元跑接樂悠游 海洋	第二單元 表演任我行 一·玩具總動員 人權 第三單元 音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂 人權 性平	四、安全的生活 2. 居住好安心 人權 環境	待客與作客— 有禮為上策 品德
17	12/18 12/24	◎ 語文成果展	第十課 狐狸的故事 生命	共讀(奶奶的時鐘)	第二單元 第四課 咱的英雄 生涯	Unit 4 彈*2 防災	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 多元文化	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3 人權 品德 法治	四、磁鐵好玩 2、磁鐵的祕密 科技	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂	第二單元 表演任我行 一·玩具總動員 第三單元 音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂 生涯 性平	四、安全的生活 2. 居住好安心 人權 環境	待客與作客— 有禮為上策 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	12/25 12/31		第十一課 巨人的花園 戶外	共讀(奶奶的 時鐘)	第三單元 第五課 去旅行 閱讀	Review 2 彈*2	八、分數 8-3 分數的 大小比較 海洋	第五單元和 諧的相處 第2課平等 與尊重 3 性平 人權 品德	四、磁鐵好 好玩 2、磁鐵的祕 密 科技	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元 滾翻躍動舞 歡樂	第二單元 表演任我行 一·玩具總 動員 第三單元 音樂美樂地 四·歡欣鼓舞 的音樂 性平	五、生活智 慧王 1.家事好幫 手 科技 安全	待客與作客— 有禮為上策 品德
19	01/01 01/07	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假 作業	第十二課 奇特的朋友 生涯	共讀(奶奶的 時鐘) 作文(結構練 習)	第三單元 第五課 去旅行 閱讀	Final Review- Task 彈*2	九、列表與 規律 9-1 生活中 的表格、9-2 分類與製作 表格 戶外 環境	第六單元學 校與我 第1課合作 與競爭 3 品德	四、磁鐵好 好玩 3、磁鐵在生 活中的應用 科技 資訊	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾 翻躍動舞歡 樂	第二單元 表演任我行 二·玩具歷 險記 第三單元 音樂美樂地 四·歡欣鼓舞 的音樂 人權 性平	五、生活智 慧王 1.家事好幫 手 科技 安全	待客與作客— 有禮為上策 品德

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/08 01/14	◎01/11、01/12 期末定期評量	學習地圖四 閱讀階梯二 閱讀素養 海洋	共讀(奶奶的 時鐘)	第三單元 第五課 去旅行 閱讀	Final Exam 彈*2	九、列表與 規律 9-3 圖案的 規律、9-4 數形的規律 科技	第六單元學 校與我 第1課合作 與競爭 3 品德	期末評量	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾 翻躍動舞歡 樂	第二單元 表演任我行 二·玩具歷 險記 第三單元 音樂美樂地 四·歡欣鼓舞 的音樂 人權 性平	五、生活智 慧王 2. 巧手妙趣 多 科技 安全	福星風情—如 影隨形 生涯
21	01/15 01/21	◎01/19 第一學期結 業式 ◎01/20 寒假開始	總複習	共讀(奶奶的 時鐘)	第三單元 第五課 去旅行 閱讀	Reading Session 彈*2	學習加油讚 (二) 綜合與應 用、探索中 學數學、看 繪本學數學 閱讀素養 原住民族	第六單元學 校與我 第2課學校 是個小社會 3 品德 法治 戶外	總複習	健康 第三單元 快樂的社區 體育 第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 性平	第二單元 表演任我行 二·玩具歷 險記 第三單元 音樂美樂地 四·歡欣鼓舞 的音樂 生涯	評量週 五、生活智 慧王 2. 巧手妙趣 多 科技 安全	福星風情—如 影隨形 生涯

寒假備課週

1/19 結業式、1/20 寒假開始、2/15 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 112 學年度 三年級 第二學期 教學計畫表

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/29 02/04		教學準備週										
	02/05 02/11												
1	02/12 02/18	◎02/14 寒假結束 ◎02/15 第二學期開學正式上課 ◎02/17 補班補課(補2/8)	第一課 許願 生命	共讀(林良爺爺的700字故事)	第一單元 第一課運動會 安全	Get Ready 彈*2	一、除法 1-1 二位數除以一位數 原住民族	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 3 家庭	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 戶外 家庭	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 性平 人權	第一單元 視覺萬花筒 一·左左右右長一樣 第三單元 音樂美樂地 一·歡愉的音樂	平安上下學 安全
2	02/19 02/25	◎ 02/23 學校日	第二課 下雨的時候 戶外 環境	共讀(林良爺爺的700字故事)	第一單元 第一課運動會 安全	Unit 1 彈*2 能源教育	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 原住民族	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活 3 人權 家庭 生命 生涯規劃	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 資訊 安全	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 性平 人權	第一單元 視覺萬花筒 一·左左右右長一樣 性平 第三單元 音樂美樂地 一·歡愉的音樂 生涯	平安上下學 安全

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	02/26 03/04	◎ 02/28 和平紀念日	第三課 遇見美如奶奶 生命 生涯	共讀(林良 爺爺的700 字故事) 作文(人物 描寫)	第一單元 第一課運動會 安全	Unit 1 彈*2 能源教育	二、公升與毫 升 2-1 認識毫 升、2-2 認識 公升 科技	第二單元居住 地方的風貌 第1課地方的 場所、設施 3 環境 科技 資訊	一、快樂小農 夫 2. 種植前的準 備 資訊	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力 全開	一、你我好 關係 2. 大家來溝 通 性平 人權	第一單元 視覺萬花筒 一·左左右右 長一樣 性平 第三單元 音樂美樂地 一·歡愉的音 樂 生涯	公然侮辱罪 —在公開場 合下不可以 不雅的言語 罵人 人權 法治
4	03/04 03/10		學習地圖一	共讀(林良 爺爺的700 字故事)	第一單元 第一課運動會 安全	Unit 1 彈*2 能源教育	二、公升與毫 升 2-3 容量的換 算與比較、2- 4 容量的計 算、練習園地 家庭	第二單元居住 地方的風貌 第1課地方的 場所、設施 3 環境 科技 資訊	一、快樂小農 夫 3. 小農夫日記 資訊 生命	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力 全開 品德	一、你我好 關係 2. 大家來溝 通 性平 人權	第一單元 視覺萬花筒 一·左左右右 長一樣 第三單元 音樂美樂地 一·歡愉的音 樂 性平	公然侮辱罪 —在公開場 合下不可以 不雅的言語 罵人 人權 法治

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	03/11 03/17		第四課 工匠之祖 環境 生涯	共讀(林良 爺爺的700 字故事)	第一單元 第二課. 露營 環境	Unit 2 彈*2 安全教育	三、分數與加 減 3-1 4個是、 3-2 分數的大 小比較 家庭	第二單元居住 地方的風貌 第2課地方的 居民活動 3 人權 原住民族 多元文化	二、千變萬化 的水 1. 毛細現象 資訊	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力 全開 品德	二、學習桃 花源 1. 分享學習 經驗 生涯規畫 家庭	第一單元 視覺萬花筒 一·左左右右 長一樣 第三單元 音樂美樂地 一·歡愉的音 樂 生涯 性平 人權	參觀動物園 戶外
6	03/18 03/24		第五課 學田鼠開路 環境 生涯	共讀(聽畫 在說話)	第一單元 第二課. 露營 環境	Unit 2 彈*2 安全教育	三、分數與加 減、遊戲中學 數學(一) 3-3 同分母分 數的加減、練 習園地、遊戲 中學數學 (一) 品德	第二單元居住 地方的風貌 第2課地方的 居民活動 3 人權 原住民族 多元文化	二、千變萬化 的水 2. 水的三態變 化 海洋	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力 全開 品德	二、學習桃 花源 1. 分享學習 經驗 生涯規畫 家庭	第一單元 視覺萬花筒 二、反反覆覆 排著隊 性平 第三單元 音樂美樂地 一·歡愉的音 樂 性平 人權	參觀動物園 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	03/25 03/31	◎調閱國語習作	第六課 神奇密碼 資訊 科技	共讀(聽畫 在說話) 作文(想像 力練習)	第一單元 第二課. 露營 環境	Unit 2 彈*2 安全教育	四、圓 4-1 認識圓、 4-2 使用圓規 科技	第三單元消費 與生活 第1課人人有 消費 3 科技	二、千變萬化 的水 2. 水的三態變 化 海洋	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球力 全開 人權	二、學習桃 花源 2. 善用學習 方法 生涯規畫 家庭	第一單元 視覺萬花筒 二、反反覆覆 排著隊 性平 第三單元 音樂美樂地 一·歡愉的音 樂 人權 生涯	參觀動物園 戶外
8	04/01 04/07	◎4/4-4/6 兒童節及民族掃墓節放假	學習地圖二	共讀(聽畫 在說話)	第一單元 第二課. 露營 環境	Review 1 彈*2	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 多元文化 家庭	第三單元消費 與生活 第2課聰明的 消費 3 生命	二、千變萬化 的水 3. 水在生活中的應用 海洋 環境 資訊	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球力 全開 人權	二、學習桃 花源 2. 善用學習 方法 生涯規畫 家庭	第一單元 視覺萬花筒 二、反反覆覆 排著隊 第三單元 音樂美樂地 二·歌詠春天 環境	愛與尊重— 愛惜校園動 植物 環境
9	04/08 04/14	◎抽查數學習作	閱讀階梯一 閱讀 人權 多元文化	共讀(聽畫 在說話)	第二單元 第三課. 緊緊緊 安全	Review 1 彈*2	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 家庭	第三單元消費 與生活 第2課聰明的 消費 3 生命	二、千變萬化 的水 3. 水在生活中的應用 海洋 環境 資訊	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球力 全開 人權	三、一起尋 美趣 1. 校園發現美 人權 環境	第一單元 視覺萬花筒 二、反反覆覆 排著隊 第三單元 音樂美樂地 二·歌詠春天 環境	愛與尊重— 愛惜校園動 植物 環境

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	04/15 04/21	◎4/16、4/17 期中定期評量	閱讀階梯一 閱讀 人權 多元文化	共讀(聽畫 在說話)	第二單元 第三課. 緊緊緊 安全	Mid-term Exam 彈*2	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 閱讀素養	第四單元消費 與選擇 第1課消費停 看聽 3	期中評量	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第四單元球力 全開	評量週 三、一起尋 美趣 1.校園發現 美 人權 環境	第一單元 視覺萬花筒 二、反反覆覆 排著隊 第三單元 音樂美樂地 二·歌詠春天 品德	愛的花束 家庭
11	04/22 04/28	◎調閱聯絡簿	第七課 油桐花五月雪 環境	共讀(我還 有一隻腳)	第二單元 第三課. 緊緊緊 安全	Unit 3 彈*2 科技教育	六、一位小數 6-1 認識一位 小數、6-2 小 數的大小比較 安全	第四單元消費 與選擇 第1課消費停 看聽 3	三、天氣停看 聽 1. 觀測天氣 環境 資訊	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元蹦蹦 好體能	三、一起尋 美趣 2.校園的美 化 人權 環境	第一單元 視覺萬花筒 三、由小到大 變變變 第三單元 音樂美樂地 二·歌詠春天 環境	愛的花束 家庭
12	04/29 05/05	◎調閱自然習 作	第八課 大自然的美術 館 海洋	共讀(我還 有一隻腳)	第二單元 第三課. 緊緊緊 安全	Unit 3 彈*2 科技教育	六、一位小數 6-3 小數的加 減、練習園 地、遊戲中學 數學(二) 品德	第四單元消費 與選擇 第2課消費改 變生活 3 環境	三、天氣停看 聽 1. 觀測天氣 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元蹦蹦 好體能	三、一起尋 美趣 2.校園的美 化 人權 環境	第一單元 視覺萬花筒 三、由小到大 變變變 生涯 第三單元 音樂美樂地 二·歌詠春天 人權	愛的花束 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	05/06 05/12	◎調閱社會習作	第九課 臺灣的山椒魚 閱讀階梯一 環境	共讀(我還有一隻腳) 作文(動物類說明文)	第二單元 第四課. 好家哉 安全	Unit 3 彈*2 科技教育	七、時間 7-1 1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘 安全	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 環境	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 環境 資訊	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元蹦蹦跳跳 好體能	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 環境 能源	第一單元 視覺萬花筒 三、由小到大 變變變 生涯 第三單元 音樂美樂地 二·歌詠春天 人權 品德	愛的花束 家庭
14	05/13 05/19		學習地圖三	共讀(我還有一隻腳)	第二單元 第四課. 好家哉 安全	Unit 4 彈*2 環境教育	七、時間 7-3 1分鐘是60秒、7-4 時間的計算、練習園地 多元文化	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3 海洋 原住民族 閱讀素養	三、天氣停看聽 3. 季節與生活 環境 戶外	健康 第三單元 安心又安全 人權 體育 第五單元蹦蹦跳跳 好體能 人權	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 環境 能源	第一單元 視覺萬花筒 三、由小到大 變變變 第三單元 音樂美樂地 二·歌詠春天 人權 品德	社區巡禮-社區裡的書店 資訊 戶外
15	05/20 05/26		第十課 漁夫和金魚 生命	共讀(我還有一隻腳)	第二單元 第四課. 好家哉 安全	Unit 4 彈*2 環境教育	八、乘與除 8-1 乘除關係 環境	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3 海洋 原住民族 閱讀素養	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 環境	健康 第三單元 安心又安全 人權 體育 第五單元蹦蹦跳跳 好體能 人權	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 環境 能源	第一單元 視覺萬花筒 三、由小到大 變變變 第三單元 音樂美樂地 三·山魔王的 宮殿 品德	社區巡禮-社區裡的書店 資訊 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	05/27 06/02		第十一課聰明的鼠鹿 安全	共讀(搶救老樹大作戰)	第二單元 第四課. 好家哉 安全	Unit 4 彈*2 環境教育	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地 戶外	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 3 科技 原住民族 閱讀素養	四、動物王國 2. 動物的生存 環境 生命	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武現韻律風 安全	四、環保綠生活 2. 社區環境 搜查 環境 能源	第二單元 表演任我行 一、猜猜我是誰 第三單元 音樂美樂地 三·山魔王的 宮殿 生涯	社區巡禮-社區裡的書店 資訊 戶外
17	06/03 06/09	◎06/04、06/05 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十二課 還要跌幾次 生命 人權	共讀(搶救老樹大作戰) 作文(劇本改寫)	第三單元 第五課. 時間走傷緊 生涯	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 彈*2 國際教育	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 科技	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3 原住民族 品德 閱讀素養	四、動物王國 2. 動物的生存 環境 生命	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武現韻律風 安全	五、社區文化行 1. 社區文化活動 人權 家庭	第二單元 表演任我行 一、猜猜我是誰 第三單元 音樂美樂地 三·山魔王的 宮殿 人權 生涯	社區巡禮-社區裡的書店 資訊 戶外

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/10 06/16	◎06/10 端午節放假	學習地圖四	共讀(搶救老樹大作戰)	第三單元 第五課. 時間走傷緊 生涯	Review 2 彈*2	九、面積 9-3 數格子算 面積、練習園地 科技	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3 原住民 品德 閱讀素養	四、動物王國 3. 愛護動物 環境 資訊 品德	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元武現 韻律風 安全	五、社區文化行 1. 社區文化活動 人權 家庭	第二單元 表演任我行 一、猜猜我是誰 第三單元 音樂美樂地 三·山魔王的 宮殿 生涯 品德	守護國家人 人有責 國防
19	06/17 06/23	◎06/20、 06/21 期末定期評量	閱讀階梯二 閱讀	共讀(搶救老樹大作戰)	第三單元 第五課. 時間走傷緊 生涯	Final Exam 彈*2	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學 數學 閱讀素養 防災 環境	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 3 多元文化	期末評量	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武現 韻律風 安全	五、社區文化行 1. 社區文化活動 人權 家庭	第二單元 表演任我行 一、猜猜我是誰 第三單元 音樂美樂地 三·山魔王的 宮殿	守護國家人 人有責 國防

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	06/24 06/30	◎ 06/28 第二學期結業式 ◎06/29 暑假開始	總複習	共讀(搶救老樹大作戰)	第三單元 第五課. 時間走傷緊 生涯	Reading Session 彈*2	數學園地 圓形建築物、 喀擦剪一刀 國際	主題探究與實 作 家鄉特派員 3 環境 品德	總複習	健康 第三單元 安心又安全 安全教育 體育 第六單元武現 韻律風 安全	評量週 五、社區文 化行 2. 文化生活 饗宴 人權 家庭	第二單元 表演任我行 一、猜猜我是 誰 第三單元 音樂美樂地 四·無所不在 的美感 生命	守護國家人 人有責 國防

暑假備課週

06/28 休業式、06/29 暑假開始、8/30 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 112 學年度 四年級 第一學期 教學計畫表

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文		綜合
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/21 08/27	◎準備週 ◎分發教科書 ◎08/25 備課日	教學準備週										
1	08/28 09/03	◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/04 09/10		第一課美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	我愛家鄉	第一課青菜	Get Ready 閱讀 (彈)*2	一億以內的數 【人權教育】 【國際教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 家鄉地圖小 世界 第一課生活中的地圖 【科技教育】	地表的靜與動 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第一單元實在有營養 第一課營養要均衡 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	第一單元視覺萬花筒 一·點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【環境教育】	第一單元團隊動章 活動一任務新安排 【人權教育】	我愛學校：福星之愛、永遠存在 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/11 09/17	◎09/16 學校日	第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	我愛家鄉	第一課青菜	Unit 1 The Best Drink 生命 (彈)*2	一億以內的數 整數的乘法 【人權教育】 【國際教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 家鄉地圖小 世界 第一課生活 中的地圖 第二課地圖 的符號與訊 息 【科技教 育】	地表的靜與 動 【環境教 育】 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】	第一單元實在 有營養第一課 營養要均衡 第四單元球類 遊戲王 第一課足球玩 家【人權教 育】	第一單元視 覺萬花筒 一·點點滴 滴 第三單元音 樂美樂地 一、繪聲繪 色萬話筒 【環境教 育】 【生命教 育】 【性別平等 教育】	第一單元團隊 動章 活動一任務新 安排 【人權教育】	我愛學校 :福星之愛、 永遠存在 【環境教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】
4	09/18 09/24	◎09/23 補班補課 (補10/9)	第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	我愛家鄉	第一課青菜	Unit 1 The Best Drink 閱讀 (彈)*2	整數的乘法 【人權教育】 【國際教育】 【生涯規劃教 育】	第一單元 家鄉地圖小 世界 第二課地圖 的符號與訊 息 【科技教 育】	地表的靜與 動 【環境教 育】 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】	第一單元實在 有營養 第二課認識營 養素 第四單元球類 遊戲王 第二課壘上攻 防【人權教 育】	第一單元視 覺萬花筒 一·點點滴 滴 第三單元音 樂美樂地 一、繪聲繪 色萬話筒 【環境教 育】 【生命教 育】 【性別平等 教育】	第一單元團隊 動章 活動二團隊的 規範 【法治教育】	社區裡的商 店:社區巡禮 【環境教 育】 【資訊教 育】 【家庭教 育】

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	09/25 10/01	◎09/29 中秋節連假	統整活動一、第四課飛行夢 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	我愛家鄉	第二課幸福的滋味 【家庭教育】	Unit 1 The Best Drink 閱讀 (彈)*2	角度 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第一課高低起伏的地形 【環境教育】	地表的靜與動 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第一單元實在有營養 第二課認識營養素 第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防	第一單元視覺萬花筒 一·點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【環境教育】 【生命教育】 【性別平等教育】	第一單元團隊動章 活動二團隊的規範 【法治教育】	社區裡的商店:社區巡禮 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】
6	10/02 10/08	◎10/03 五年級 基本學力檢測	第五課月光下 【家庭教育】 【生命教育】	航向天際	第二課幸福的滋味 【家庭教育】	Unit 1~Unit 2 (彈)*2	角度 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第二課千變萬化的氣候 【環境教育】	水生生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第一單元實在有營養 第三課聰明選食物 第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防	第一單元視覺萬花筒 一·點點滴滴 第三單元音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【環境教育】 【生命教育】 【性別平等教育】	第一單元團隊動章 活動三愛班與合作 【品德教育】 【生涯教育】	愛與生命:生命的喜悅-① 生命的起源:成長的故事 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/09 10/15	◎10/09-10 國慶日	第六課一起去月球【閱讀素養教育】	航向天際	第二課幸福的滋味 【家庭教育】	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 環境 (彈)*2	整數的除法 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第三課家鄉的特色發展 【環境教育】	水生生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第一單元實在有營養 第三課聰明選食物 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	第一單元視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】	第一單元團隊動章 活動三愛班與合作 【生涯教育】	愛與生命:生命的喜悅-① 生命的起源:成長的故事 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
8	10/16 10/22	◎調閱國語習作	統整活動二、愛閱讀一通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養教育】	航向天際	單元活動一 【家庭教育】	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 閱讀 (彈)*2	整數的除法 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口 【人權教育】	水生生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	第一單元視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】	第二單元攜手向前行 活動一同心協力	愛與生命:生命的喜悅-① 生命的起源:成長的故事 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	10/23 10/29	◎調閱數學習作 ◎評量準備	愛閱讀一通信方式大不同 複習週 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】	航向天際	第三課好鼻獅	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 閱讀 (彈)*2	三角形 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口 第二課人口的改變與生活 【人權教育】	水生生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	第一單元視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】	第二單元攜手向前行 活動一同心協力	愛與生命：生命的喜悅- ②面對死亡(珍惜生命的每一刻) 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
10	10/30 11/05	◎調閱聯絡簿	第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】	航向天際	第三課好鼻獅	Review 1 閱讀 (彈)*2	三角形 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活 【人權教育】	水生生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第二單元拒菸拒酒與檳榔 第二課酒與檳榔 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	第一單元視覺萬花筒 一、點點滴滴 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】	第二單元攜手向前行 活動二友愛同伴 【生命教育】	愛與生命：生命的喜悅- ②面對死亡(珍惜生命的每一刻) 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
11	11/06 11/12	◎11/07、11/08 期中定期評量	第八課 平凡的大俠 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	航向天際 期中考週	第三課好鼻獅	Mid-term Exam (彈)*2	整數四則計算 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	期中考週	期中考複習週	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【安全教育】	第一單元視覺萬花筒 二·與你連線 第三單元音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】	第二單元攜手向前行 活動二友愛同伴 【生命教育】	愛與生命：生命的喜悅- ②面對死亡(珍惜生命的每一刻) 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
12	11/13 11/19	◎調閱自然習作 ◎11/18 體表會	第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	品德小故事	第四課著傷	Unit 3 A Fun Day 家庭 (彈)*2	整數四則計算 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民教育】	有趣的聲光現象 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸酒與檳榔說不 第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【安全教育】	第一單元視覺萬花筒 二·與你連線 第三單元音樂美樂地 三、美妙的樂音 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	第二單元攜手向前行 活動三合作無間 【品德教育】 【生涯教育】	人權法治教育 竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 【人權教育】

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/20 11/26	◎調閱社會習作 ◎11/20 體表會補假一天	統整活動三 第十課 海中的熱帶雨林 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【海洋教育】	品德小故事	第四課著傷	Unit 3 A Fun Day 家庭 (彈)*2	公里 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 第二課禮俗萬花筒 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民教育】	有趣的聲光現象 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸酒與檳榔說不 第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練	第一單元視覺萬花筒 二·與你連線 第三單元音樂美樂地 三、美妙的樂音 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	第二單元攜手向前行 活動三合作無間 【品德教育】 【生涯教育】	人權法治教育 竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品 【人權教育】
14	11/27 12/03		第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	品德小故事	第四課著傷	Unit 3 A Fun Day 家庭 (彈)*2	公里 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課禮俗萬花筒 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民教育】	有趣的聲光現象 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】 【防災教育】 第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練	第一單元視覺萬花筒 二·與你連線 第三單元音樂美樂地 三、美妙的樂音 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	第三單元服務心體驗 活動一生活中的志工	安全教育：安全配備你我他 【環境教育】

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	12/04 12/10		第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】	品德小故事	單元活動二	Unit 4 My Favorite Subject 生涯 (彈)*2	分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌 【人權教育】	有趣的聲光現象 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】 【防災教育】 第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身	第一單元視覺萬花筒 二、與你連線 第三單元音樂美樂地 三、美妙的樂音 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	第三單元服務心體驗 活動一生活中的志工	安全教育：安全配備你我他 【環境教育】
16	12/11 12/17		統整活動四 【閱讀素養教育】	海洋事件簿	第五課電器真便利 【科技教育】	Unit 4 My Favorite Subject 生涯 (彈)*2	分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌、第二課文化的接觸與融合 【人權教育】	好玩的電路 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】 【防災教育】 第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身	第一單元視覺萬花筒 三、面面俱到 第三單元音樂美樂地 三、美妙的樂音	第三單元服務心體驗 活動二齊心服務 【生涯教育】	安全教育：安全配備你我他 【環境教育】

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
17	12/18 12/24	◎語文成果展	愛閱讀二：一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	海洋事件簿	第五課電器真利便 【科技教育】	Unit 4 My Favorite Subject 生涯 (彈)*2	小數 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第五單元家鄉的多元文化 第二課文化的接觸與融合 【人權教育】	好玩的電路 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】 【防災教育】 第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身	第一單元視覺萬花筒 三、面面俱到 第三單元音樂美樂地 三、美妙的樂音 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	第三單元服務心體驗 活動二齊心服務 【生涯教育】	菸害與反毒教育：二手菸，NO！ 【環境教育】
18	12/25 12/31		複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】	海洋事件簿	第五課電器真利便 【科技教育】	Review 2 閱讀 (彈)*2	小數 統計圖 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	好玩的電路 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】 【防災教育】 第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲	第一單元視覺萬花筒 三、面面俱到 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	第三單元服務心體驗 活動二齊心服務 【生涯教育】	菸害與反毒教育：二手菸，NO！ 【環境教育】

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
19	01/01 01/07	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	海洋事件簿	單元活動三 【家庭教育】 【科技教育】	Culture & Festivals: Chinese New Year 閱讀 (彈)*2	統計圖 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	好玩的電路 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】 【防災教育】 第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲	第一單元視覺萬花筒 三、面面俱到 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 戶外教育 【生命教育】 【國際教育】	第三單元服務心體驗 活動三社區服務樂 【生命教育】	品德教育:父母到底在說什麼? 【人權教育】
20	01/08 01/14	◎01/11、01/12 期末定期評量	總複習 期末定期評量	海洋事件簿 期末評量	唸謠 【家庭教育】 【品德教育】	Final Exam (彈)*2	總複習	期末定期評量	期末考複習週	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】 【防災教育】 第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲	第一單元視覺萬花筒 四、點線面的組合 第三單元音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 戶外教育 【生命教育】 【國際教育】	第三單元服務心體驗 活動三社區服務樂 【生命教育】	品德教育:父母到底在說什麼? 【人權教育】

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
21	01/15 01/21	◎01/19 第一學期結業式 ◎01/20 寒假開始	總複習	作文；剪報作品分享	總複習	Final Review (彈)*2	總複習	總複習	總複習	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】 【防災教育】 第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴	第四單元統整課程 藝術點線面 【性別平等教育】 【品德教育】 【國際教育】	第三單元服務心體驗 活動三社區服務樂 【生命教育】	品德教育：父母到底在說什麼？ 【人權教育】

寒假備課週

1/19 結業式、1/20 寒假開始、2/15 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 112 學年度 四年級 第二學期 教學計畫表

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/29 02/04 02/05 02/11		教學準備週										
1	02/12 02/18	◎02/14 寒假結束 ◎02/15 第二學期開學 正式上課 ◎02/17 補班補課(補 2/8)	第一課 稻間 鴨鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	與自然共處	第一課歌 日去佗位	Get Ready 國際教育 (彈)*2	第一單元多 位數的乘與 除 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉 老故事 第一課家鄉的 古蹟與文物 【海洋教育】 【原住民教育】 【戶外教育】	白天和夜晚的 天空 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一單元迎向 青春期 第一課相處萬 花筒 第四單元球來 球往 第一課桌球擊 球趣	第一單元文化 你我他 活動一文化大 觀園	第一單元視覺 萬花筒 一、這就是我 第三單元音樂 美樂地 一、乘著樂音 逛校園 【性別平等教育】 【國際教育】	戶外教育小 農夫大體 驗 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
2	02/19 02/25	◎ 02/23 學校 日	第二課 會呼 吸的房子 【環境教育】 【戶外教育】 【戶外教育】	與自然共處	第一課歌 日去佗位	Unit 1 A Surprise for Jello 國際教育 (彈)*2	第一單元多 位數的乘與 除 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉 老故事 第二課家鄉的 開發 【海洋教育】 【原住民教育】 【戶外教育】	白天和夜晚的 天空 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一單元迎向 青春期 第一課相處萬 花筒 第四單元球來 球往 第一課桌球擊 球趣	第一單元文化 你我他 活動一文化大 觀園	第一單元視覺 萬花筒 一、這就是我 第三單元音樂 美樂地 一、乘著樂音 逛校園 【性別平等教育】 【國際教育】	全民國防教 育:大家圈在 一起 【國防教育】

週次	日期	學校行事	各領域教學進度									彈性課程	
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	02/26 03/04	◎ 02/28 和平紀念日	第三課 石虎 兄妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	與自然共處	第一課 歇 日去佗位	Unit 1 A Surprise for Jello 國際教育 (彈)*2	第二單元四 邊形 【品德教 育】	第一單元家鄉 老故事 第三課文化資 產的保存與傳 承 【海洋教育】 【原住民教 育】 【戶外教育】	白天和夜晚的 天空 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教 育】	第一單元迎向 青春 我他 第二課青春你 我他 第四單元球來 球往 第二課籃球輕 鬆玩 【人權教育】	第一單元文化 你我他 活動二在地文 化生活家 【人權教育】	第一單元視覺 萬花筒 一、這就是我 第三單元音樂 美樂地 一、乘著樂音 逛校園【性別 平等教育】 【國際教育】	全民國防教 育:大家圍在 一起 【國防教 育】
4	03/04 03/10		統整活動一 第四課 阿里 棒棒 【原住民族教 育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教 育】	與自然共處	第二課 舊街 【生命教 育】	Unit 1 A Surprise for Jello 國際教育 (彈)*2	第二單元四 邊形 【品德教 育】	第二單元家鄉 的山與海 第一課山中傳 奇 【環境教育】	白天和夜晚的 天空 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教 育】	第一單元迎向 青春 我他 第二課青春你 我他 第四單元球來 球往 第二課籃球輕 鬆玩 【人權教育】	第一單元文化 你我他 活動二在地文 化生活家 【人權教育】	第一單元視覺 萬花筒 一、這就是我 第三單元音樂 美樂地 一、乘著樂音 逛校園【性別 平等教育】 【國際教育】	全民國防教 育:大家圍在 一起 【國防教 育】
5	03/11 03/17		第五課 快樂 兒童日 【閱讀素養教 育】 【生涯規劃教 育】 【多元文化教 育】	歡樂好時節	第二課 舊街 【生命教 育】	Unit 2 City Adventure 資訊 (彈)*2	第三單元簡 化計算 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第二單元家鄉 的山與海 第一課山中傳 奇、 第二課漁之島 【海洋教育】	白天和夜晚的 天空 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教 育】	第一單元迎向 青春 我他 第三課尊重與 保護自我 【性別平等】 第四單元球來 球往 第三課球來 襲	第一單元文化 你我他 活動三文化推 推推	第一單元視覺 萬花筒 一、這就是我 第三單元音樂 美樂地 一、乘著樂音 逛校園【性別 平等教育】 【國際教育】	環境教育:踏 青之旅 【戶外教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/18 03/24		第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	歡樂好時節	第二課舊街 【生命教育】	Unit 2 City Adventure 資訊 (彈)*2	第三單元簡化計算 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的山與海 第二課漁之島 【海洋教育】	水的移動 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第一單元迎向青春 第三課尊重與保護自我 【性別平等】 第四單元球來球往 第四課攻閃交手	第一單元文化你我他 活動三文化推推推	第一單元視覺萬花筒 一、這就是我 第三單元音樂美樂地 一、乘著樂音 逛校園【性別平等教育】 【國際教育】	環境教育:踏青之旅 【戶外教育】 【資訊教育】 【環境教育】
7	03/25 03/31	◎調閱國語習作	統整活動二 【閱讀素養教育】	歡樂好時節	單元活動一	Unit 2 City Adventure 環境 (彈)*2	第四單元周長與面積4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源 【環境教育】	水的移動 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 【安全教育】 【防災教育】 第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	第二單元工作放大鏡 活動一工作與我們 【家庭教育】	第一單元視覺萬花筒 一、這就是我 第三單元音樂美樂地 一、乘著樂音 逛校園【性別平等教育】 【國際教育】	環境教育:踏青之旅 【戶外教育】 【資訊教育】 【環境教育】
8	04/01 04/07	◎4/4-4/6 兒童節及民族掃墓節放假	愛閱讀一:玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	歡樂好時節	第三課個性擺無 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】	Review 1 國際教育 (彈)*2	第四單元周長與面積 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	水的移動 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 【安全教育】 【防災教育】 第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	第二單元工作放大鏡 活動一工作與我們 【家庭教育】	第一單元視覺萬花筒 二、展現自我 第三單元音樂美樂地 一、乘著樂音 逛校園 【科技教育】 【國際教育】	家庭教育:我是小幫手……水果拼盤 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	04/08 04/14	◎抽查數學習作	複習週一 【環境教育】 【多元文化教育】	歡樂好時節	第三課個性攏無【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】	Culture & Festivals: Earth Day 環境(彈)*2	第五單元小數乘法 4 【品德教育】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	水的移動 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 【安全教育】 【防災教育】 第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	第二單元工作放大鏡 活動二工作小學堂	第一單元視覺萬花筒 二、展現自我 第三單元音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園【科技教育】 【國際教育】	家庭教育:我是小幫手……水果拼盤 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】
10	04/15 04/21	◎4/16、4/17期中定期評量	第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	運動樂趣多	第三課個性攏無【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】	Mid-term Exam 環境(彈)*2	第五單元小數乘法 【品德教育】	期中考複習週	期中考複習週	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 【安全教育】 【防災教育】 第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	第二單元工作放大鏡 活動二工作小學堂	第一單元視覺萬花筒 二、傾聽音樂訴說【科技教育】 【人權教育】	家庭教育:我是小幫手……水果拼盤 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】

週次	日期	學校行事	各領域教學進度									彈性課程	
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
11	04/22 04/28	◎調閱聯絡簿	第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	運動樂趣多	單元活動二	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 環境 (彈)*2	第六單元等值分數 【品德教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	昆蟲大解密 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 【安全教育】 【防災教育】 第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】	第二單元工作放大鏡 活動三有你真好 【生涯教育】	第一單元視覺萬花筒 二、展現自我 第三單元音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【科技教育】 【人權教育】	家庭教育:我是小幫手……水果拼盤 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】
12	04/29 05/05	◎調閱自然習作	第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養教育】	運動樂趣多	第四課長尾山娘	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 環境 (彈)*2	第六單元等值分數 【品德教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印 第二課紡織機上的千絲萬縷 【環境教育】	昆蟲大解密 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 【安全教育】 【防災教育】 第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】	第二單元工作放大鏡 活動三有你真好 【生涯教育】	第一單元視覺萬花筒 二、展現自我 第三單元音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【科技教育】 【人權教育】	性別平等教育:男生女生一樣行 【性別平等教育】 【家庭教育】
13	05/06 05/12	◎調閱社會習作	統整活動三 【閱讀素養教育】	運動樂趣多	第四課長尾山娘	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 性平 (彈)*2	第七單元數量規律 【品德教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課紡織機上的千絲萬縷 【環境教育】	昆蟲大解密 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術	第二單元讓生活充滿美 活動一美,無所不在	第一單元視覺萬花筒 二、展現自我 第三單元音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【科技教育】 【人權教育】	性別平等教育:男生女生一樣行 【性別平等教育】 【家庭教育】

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	05/13 05/19		第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養教育】	運動樂趣多	第四課長尾山娘	Unit 3~Unit 4 (彈)*2	第七單元數量規律 【品德教育】	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌 【環境教育】 【戶外教育】	昆蟲大解密 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術	第二單元讓生活充滿美 活動一美,無所不在	第一單元視覺萬花筒 二、展現自我 第三單元音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說【科技教育】 【人權教育】	性別平等教育:男生女生一樣行 【性別平等教育】 【家庭教育】
15	05/20 05/26		第十一課 最後一片葉子 【原住民族教育】 【多元文化教育】	好讀故事館	第五課寄生仔緊大漢	Unit 4 Whose Backpack Is It? 品德 (彈)*2	第八單元概數 【家庭教育】 【品德教育】	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力 【環境教育】 【戶外教育】	自然資源與利用 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【防災教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木	第二單元讓生活充滿美 活動二美,探索發現 【人權教育】	第一單元視覺萬花筒 二、展現自我 第三單元音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說【科技教育】 【人權教育】	性別平等教育:男生女生一樣行 【性別平等教育】 【家庭教育】
16	05/27 06/02		第十二課 閱讀課 統整活動四 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	好讀故事館	第五課寄生仔緊大漢	Unit 4 Whose Backpack Is It? 品德 (彈)*2	第八單元概數 【家庭教育】 【品德教育】	第五單元家鄉新願景 第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	自然資源與利用 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【防災教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木	第二單元讓生活充滿美 活動二美,探索發現 【人權教育】	第一單元視覺萬花筒 三、有你真好 第三單元音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說【生命教育】 【人權教育】	海洋教育(永續海洋):海想告訴你 【環境教育】 【海洋教育】

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
17	06/03 06/09	◎06/04、06/05 六年級畢業考 ◎語文成果展週	愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	好讀故事館	第五課寄生仔緊大漢	Unit 4 Whose Backpack Is It? 資訊 (彈)*2	第九單元時間的計算 【人權教育】 【環境教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	自然資源與利用 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【防災教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞	第二單元讓生活充滿美 活動二美,探索發現 【人權教育】	第一單元視覺萬花筒 三、有你真好 第三單元音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器【環境教育】 【人權教育】	海洋教育(永續海洋):海 想告訴你 【環境教育】 【海洋教育】
18	06/10 06/16	◎06/10 端午節放假	複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	好讀故事館	單元活動三	Review 2 閱讀 (彈)*2	第十單元立方公分 【科技教育】 【品德教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	自然資源與利用 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【防災教育】	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞	第二單元讓生活充滿美 活動三美,改變生活	第一單元視覺萬花筒 三、有你真好 第三單元音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器【環境教育】 【人權教育】	海洋教育(永續海洋):海 想告訴你 【環境教育】 【海洋教育】
19	06/17 06/23	◎06/20、06/21 期末定期評量	複習週二	總複習	唸謠	Final Exam (彈)*2	第十單元立方公分 【科技教育】 【品德教育】	期末考複習週	期末考複習週	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞	第二單元讓生活充滿美 活動三美,改變生活	第一單元視覺萬花筒 三、有你真好 第三單元音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器【環境教育】 【人權教育】	戶外教育小 小農夫大體驗 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度								彈性課程		
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	06/24 06/30	◎ 06/28 第二學期結業式 ◎06/29 暑假開始	總複習	總複習	總複習	Final Review (彈)*2	總複習	總複習	總複習	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞	第二單元讓生活充滿美 活動三美, 改變生活	第四單元統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】	戶外教育 小小農夫大體驗 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
暑假備課週													
06/28 休業式、06/29 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 112 學年度 五年級 第一學期 教學計畫表

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度								彈性課程		
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體		藝文	綜合
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/21 08/27	◎準備週 ◎分發教科書 ◎08/25 備課日	教學準備週										
1	08/28 09/03	◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/04 09/10		第一課幸福筆記本 品德 生命 閱讀素養	寫作指導-- 怎樣「過渡」 品德 生命 閱讀素養	1. 線頂買賣 資訊教育	Review Dino 1 ~ Dino 6	一、折線圖 環境	第一單元 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起? 海洋教育 多元文化 原住民族教育 國防	一、動物世界 活動 1 動物如何求生 存 環境	一、健康樂活 我當家 四、擊球特攻隊	壹、一、打開童年記憶的寶盒 貳、一、藝說從頭 參、一、水之聲 性平	單元一化解危機 總動員 活動 1 潛藏危機 放大鏡 環境教育 安全教育	許你一個乾淨的明天— 我是海洋守護者 環境教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/11 09/17	◎09/16 學校日	第二課做人做事做長久 品德 生涯規劃	寫作指導-- 怎樣「過渡」 品德 生命 閱讀素養	1. 線頂買賣 資訊教育	Starter Unit	二、倍數與因數 家庭	第一單元 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響? 多元文化 原住民族教育 國防	一、動物世界活動2 動物具有社會行為嗎 環境	一、健康樂活我當家 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手2	壹、一、打開童年記憶的寶盒 貳、一、藝說從頭 參、一、水之聲 性平	單元一化解危機總動員 活動1 潛藏危機放大鏡 環境教育 安全教育	許你一個乾淨的明天—我是海洋守護者 環境教育
4	09/18 09/24	◎09/23 補班補課(補10/9)	第三課孔雀錯了 品德 生涯規劃	寫作指導-- 怎樣「過渡」 品德 生命 閱讀素養	1. 線頂買賣 資訊教育	Unit 1 Where Are You From?	二、倍數與因數 家庭	第一單元 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響? 多元文化 原住民族教育 國防	一、動物世界活動3 動物如何延續生命 環境	一、健康樂活我當家 四、擊球特攻隊 品德	壹、一、打開童年記憶的寶盒 貳、一、藝說從頭 參、一、水之聲 海洋	單元一化解危機總動員 活動2 辨識危機小撇步 環境教育 安全教育	家庭和樂，成長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文		綜合
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	09/25 10/01	◎09/29 中秋節連假	語文天地一 人權 家庭 閱讀素養	文學與科學 有約 資訊 閱讀素養	2. 未來一直 來 家庭教育	Unit 1 Where Are You From?	三、平面圖 形 科技	第二單元 第一課清帝國 在臺灣的統治 有何轉變? 海洋教育 多元文化 國防	一、動物世界 統整	一、健康樂活 我當家 四、擊球特攻 隊 品德	壹、一、打 開童年記憶 的寶盒 貳、一、藝 說從頭 參、一、水 之聲 海洋	單元一化解危 機總動員 活動2 辨識危 機小撇步 環境教育 安全教育	家庭和樂， 成長有道 家庭教育 品德教育
6	10/02 10/08	◎10/03五年 級 基本學力檢 測	第四課特別的 海 海洋 環境 閱讀素養	文學與科學 有約 資訊 閱讀素養	2. 未來一直 來 家庭教育	Review Dino 1 ~ Dino 6	三、平面圖 形 科技 戶外	第二單元 第一課清帝國 在臺灣的統治 有何轉變? 第二課西方人 來臺帶來哪些 影響? 海洋教育 多元文化 原住民族教育 國防	二、探索聲光 世界 活動1 樂音與噪音有 什麼不同 生命 戶外	一、健康樂活 我當家 四、擊球特攻 隊 品德	壹、一、打 開童年記憶 的寶盒 貳、一、藝 說從頭 參、一、水 之聲 環境	單元一化解危 機總動員 活動3 化解危機 即轉機 環境教育 防災教育	性不性，由 你? 性別平等教 育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文		綜合
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/09 10/15	◎10/09-10 國慶日	第五課漫遊花東 海洋 戶外 閱讀素養	文學與科學 有約 資訊 閱讀素養	2. 未來一直來 家庭教育	Unit 1 Where Are You From? Unit 2 How Do You Go to School? 交通安全	四、公倍數與公因數 多元	第二單元 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變? 多元文化 原住民族教育 國防	二、探索聲光世界 活動2 樂器如何發出不同的聲音 生命 戶外	一、健康樂活我當家 五、跑跳武動秀 安全	壹、一、打開童年記憶的寶盒 貳、一、藝說從頭 參、一、水之聲 環境	單元一化解危機 總動員 活動3 化解危機 即轉機 環境教育 防災教育	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育
8	10/16 10/22	◎調閱國語 習作	第六課護送螃蟹過馬路 海洋 環境 品德 閱讀素養	文學與科學 有約 資訊 閱讀素養	2. 未來一直來 家庭教育	Unit 2 How Do You Go to School?	四、公倍數與公因數 多元	第三單元 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯? 海洋教育 國防	二、探索聲光世界 活動2 樂器如何發出不同的聲音 生命 戶外	一、健康樂活我當家 五、跑跳武動秀 安全	壹、二、走入時間的長廊 貳、二、臺灣在地慶典 參、二、故鄉歌謠 海洋	單元一化解危機 總動員 活動3 化解危機 即轉機 環境教育 防災教育	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育
9	10/23 10/29	◎調閱數學 習作 ◎評量準備	語文天地二 環境 閱讀素養	寫作指導-描寫景物 環境 戶外 閱讀素養	3. 燒冷冰 多元文化教育	Unit 2 How Do You Go to School?	五、立體形體 科技	第三單元 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯? 海洋教育 國防	二、探索聲光世界 活動3 光有什麼特性與現象 生命 戶外	一、健康樂活我當家 五、跑跳武動秀	壹、二、走入時間的長廊 貳、二、臺灣在地慶典 參、二、故鄉歌謠 海洋	單元二悅己納人 活動1 特質停看聽 人權教育	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文		綜合
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	10/30 11/05	◎調閱聯絡簿	第七課高第的魔法建築 戶外 國際 多元文化	寫作指導-描寫景物 環境 戶外 閱讀素養	3. 燒冷冰 多元文化教育	Review I	五、立體形體學習加油讚(一) 科技	第三單元 第二課環境對生活與生態產生哪些影響? 海洋教育 環境教育 國防	二、探索聲光世界 統整	一、健康樂活我當家 五、跑跳武動秀	壹、二、走入時間的長廊 貳、二、臺灣在地慶典 參、二、故鄉歌謠 人權	單元二悅己納人 活動1 特質停看聽 人權教育	我愛福星 環境教育 資訊教育
11	11/06 11/12	◎11/07、11/08期中定期評量	第七課高第的魔法建築 戶外 國際 多元文化	寫作指導-描寫景物 環境 戶外 閱讀素養	3. 燒冷冰 多元文化教育	Mid-term Exam	期中評量	期中評量	期中評量	二、做自己愛自己 性別平等 生涯 五、跑跳武動秀	壹、二、走入時間的長廊 貳、二、臺灣在地慶典 參、二、故鄉歌謠 人權	單元二悅己納人 活動2 你我都特別 人權教育	我愛福星 環境教育 資訊教育
12	11/13 11/19	◎調閱自然習作 ◎11/18體表會	第八課嘗嘗我的家鄉味 國際 多元文化 閱讀素養	寫作指導-描寫景物 環境 戶外 閱讀素養	3. 燒冷冰 多元文化教育	Unit 3 What Do You Do After School?	六、整數的四則運算 戶外	第四單元 第一課史前人們如何善用環境資源生活? 海洋教育 多元文化 原住民族教育	三、空氣的組成與反應 活動1 空氣與燃燒有什麼關係 安全	二、做自己愛自己 性別平等 生涯 五、跑跳武動秀	壹、二、走入時間的長廊 貳、二、臺灣在地慶典 參、二、故鄉歌謠 科技	單元二悅己納人 活動2 你我都特別 人權教育	生命的觸動- ①情緒管理、抒解壓力 家庭教育 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文		綜合
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	11/20 11/26	◎調閱社會習作 ◎11/20體表會補假一天	第九課小小力量將世界照亮 人權 品德 生命 國際 多元文化	閱讀指導-認識「海洋文學」 生命 戶外環境 閱讀素養	4. 嬌糶無地比 多元文化教育	Unit 3 What Do You Do After School? 生涯	七、擴、約分與加減 品德	第四單元 第一課史前人們如何善用環境資源生活？ 第二課原住民族如何與自然共存？ 海洋教育 多元文化 原住民族教育	三、空氣的組成與反應 活動2 燃燒的條件與如何滅火 安全	二、做自己愛自己 性別平等 生涯 五、跑跳武動秀	壹、二、走入時間的長廊 貳、二、臺灣在地慶典 參、二、故鄉歌謠 科技	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 人權教育	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育
14	11/27 12/03		語文天地三 生命 環境 閱讀素養	閱讀指導-認識「海洋文學」 生命 戶外環境 閱讀素養	4. 嬌糶無地比 多元文化教育	Unit 3 What Do You Do After School?	七、擴、約分與加減 品德	第四單元 第二課原住民族如何與自然共存？ 海洋教育 多元文化 原住民族教育	三、空氣的組成與反應 活動3 為何會生鏽與如何防鏽 安全 家庭	二、做自己愛自己 性別平等 生涯 五、跑跳武動秀	壹、三、建築是庇護所也是藝術品、貳、三、妝點我的姿態 參、三、故鄉歌謠 資訊	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 人權教育	七星山之旅 環境教育 資訊教育
15	12/04 12/10		第十課男生說，女生說 性平 品德	閱讀指導-認識「海洋文學」 生命 戶外環境 閱讀素養	4. 嬌糶無地比 多元文化教育	Unit 4 What Time Do You Get Up? 家庭	八、面積 多元	第四單元 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 多元文化 原住民族教育	三、空氣的組成與反應 統整	二、做自己愛自己 性別平等 生涯 六、自在動起來	壹、三、建築是庇護所也是藝術品、貳、三、妝點我的姿態 參、三、故鄉歌謠 資訊	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 2 人權教育	公平發聲筒-看見不一樣的需求 人權教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文		綜合
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	12/11 12/17		第十一課耶誕禮物 家庭 品德 生命 閱讀素養	閱讀指導-認識「海洋文學」 生命 戶外 環境 閱讀素養	4. 嬌糶無地比 多元文化教育	Unit 4 What Time Do You Get Up?	八、面積 多元	第四單元 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活? 多元文化 原住民族教育	四、神祕的天空 活動 1 太陽的位置和四季有關係嗎 環境 戶外	二、做自己愛自己 性別平等 生涯 六、自在動起來	壹、三、建築是庇護所也是藝術品、貳、三、妝點我的姿態 參、三、故鄉歌謠 品德	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2 性別平等教育	救急小達人 生命教育 安全教育
17	12/18 12/24	◎語文成果展	第十二課漫遊詩情 環境 戶外 閱讀素養	探究式專題學習 (1) 多元文化 閱讀素養	5. 過年 性別平等教育	Unit 4 What Time Do You Get Up?	九、乘以幾分之一 戶外	第五單元 第一課人們如何適應不同地形創造所需? 海洋教育 環境教育	四、神祕的天空 活動 2 太陽系有哪些成員 環境	三、安全新生活 安全 六、自在動起來	壹、三、建築是庇護所也是藝術品、貳、三、妝點我的姿態 參、三、故鄉歌謠 品德	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2 性別平等教育	肩負責任、做得更好 生涯規劃
18	12/25 12/31		語文天地四 閱讀素養	探究式專題學習 (1) 多元文化 閱讀素養	5. 過年 性別平等教育	Reader: Chinese New Year	九、乘以幾分之一 戶外	第五單元 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展? 海洋教育 環境教育	四、神祕的天空 活動 3 四季的星空有什麼不一樣 環境 戶外	三、安全新生活 安全 六、自在動起來	壹、三、建築是庇護所也是藝術品、貳、三、妝點我的姿態 參、三、故鄉歌謠 生涯	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2 性別平等教育	肩負責任、做得更好 生涯規劃

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文		綜合
			國語	閱讀與作文	閩南語								
19	01/01 01/07	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假 作業	「讀寫練功 房」-故事三則 品德 資訊 閱讀素養	探究式專題 學習(1) 多元文化 閱讀素養	5.過年 性別平等教 育	Review II	十、扇形 學習加油讚 (二) 科技	第五單元 第二課沿海的 利用為什麼呈 現多元發展? 海洋教育 環境教育	四、神秘的天 空 統整	三、安全新生 活 安全 六、自在動起 來	壹、三、建 築是庇護所 也是藝術 品、貳、 三、妝點我 的姿態 參、三、故 鄉歌謠 生涯	單元三我懂你的 心 活動2用心經營 2 性別平等教育	綠野仙蹤— 尋寶趣(野外 定向運動) 戶外教育
20	01/08 01/14	◎01/11、 01/12 期末定期評 量	「讀寫練功 房」-極地逐光 國際 戶外 閱讀素養	探究式專題 學習(1) 多元文化 閱讀素養	5.過年 性別平等教 育	Final Exam	期末評量	期末評量 第六單元 製作小書看見 臺灣 多元文化 閱讀素養	期末評量	三、安全新生 活 安全 六、自在動起 來	總複習 單元三我懂你的 心 活動2用心經營 2 性別平等教育	交通安全講 座	
21	01/15 01/21	◎01/19 第一學期結 業式 ◎01/20 寒假開始	總複習	探究式專題 學習(1) 多元文化 閱讀素養	5.過年 性別平等教 育	Culture: New Years Around the World Festivals: Chinese New Year	總複習	第六單元 製作小書看見 臺灣 多元文化 閱讀素養	總複習	三、安全新生 活 安全 六、自在動起 來	總複習 單元三我懂你的 心 活動2用心經營 性別平等教育	淡水紅毛城 之旅 國際教育	

週次	日期	學校 行事	各 領 域 教 學 進 度								彈性 課程		
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體		藝文	綜合
			國語	閱讀與作文	閩南語								

寒假備課週

1/19 結業式、1/20 寒假開始、2/15 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 112 學年度 五年級 第二學期 教學計畫表

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/29 02/04 02/05 02/11		教學準備週										
1	02/12 02/18	◎02/14 寒假結束 ◎02/15 第二學期開學 正式上課 ◎02/17 補班補課(補 2/8)	第一課為一本 書留一種味道 家庭 品德 生命	閱讀指導 認識小說 多元文化 性別 閱讀素養	1.地動 防災教育	Starter Unit	一、數的十 進位結構 環境	第一單元 第一課總督府 如何殖民統治 臺灣？ 人權教育 海洋教育 國防	一、力與運 動 活動 1 力有哪些種 類	一、健康幸福 一家人 家庭 四、球技對決	單元一與學 習同行 活動 1 學習 任務大考驗 生涯規劃教 育	壹、一、家鄉 情懷 貳、一、當偶 們同在一起 參、一、動人 的歌曲 性別	家庭和樂， 成長有道 家庭教育 品德教育
2	02/19 02/25	◎ 02/23 學校 日	第一課為一本 書留一種味道 家庭 品德 生命	閱讀指導 認識小說 多元文化 性別 閱讀素養	1.地動 防災教育	Unit 1 Where Were You Yesterday? 環境	二、分數 國際	第一單元 第一課總督府 如何殖民統治 臺灣？ 人權教育 海洋教育	一、力與運 動 活動 2 如何測量力 的大小 生涯規劃教 育	一、健康幸福 一家人 家庭 四、球技對決	單元一與學 習同行 活動 1 學習 任務大考驗 生涯規劃教 育	壹、一、家鄉 情懷 貳、一、當偶 們同在一起 參、一、動人 的歌曲 性別	家庭和樂， 成長有道 家庭教育 品德教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度								彈性課程		
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	02/26 03/04	◎ 02/28 和平紀念日	第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 環境 生命 生涯規劃	閱讀指導 認識小說 多元文化 性別 閱讀素養	1. 地動 防災教育	Unit 1 Where Were You Yesterday?	二、分數 國際	第一單元 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 人權教育 海洋教育 國防	一、力與運動 活動3 如何保持力的平衡及力的生活運用 生涯規劃教育	一、健康幸福一家人 家庭 四、球技對決	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 生涯規劃教育 資訊	壹、一、家鄉情懷 貳、一、當你們同在一起 參、一、動人的歌曲 資訊	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育
4	03/04 03/10		第三課色香味的陽光 多元文化 閱讀素養	閱讀指導 認識小說 多元文化 性別 閱讀素養	1. 地動 防災教育	Unit 1 Where Were You Yesterday?	三、長方體與正方體的體積 環境	第一單元 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 第二課臺灣如何走向現代化的社會？ 人權教育 海洋教育	一、力與運動 統整	一、健康幸福一家人 家庭 四、球技對決	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 生涯規劃教育 資訊	壹、一、家鄉情懷 貳、一、當你們同在一起 參、一、動人的歌曲 資訊	性不性，由你？ 性別平等教育 品德教育
5	03/11 03/17		語文天地一 閱讀素養	閱讀指導 認識小說 多元文化 性別 閱讀素養	2. 火燒厝 防災教育	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	三、長方體與正方體的體積 環境	第一單元 第二課臺灣如何走向現代化的社會？ 第二單元 第一課 中華民國政府如何治理臺灣？ 人權教育 海洋教育	二、地層的奧秘 活動1 地層裡有什麼 環境	一、健康幸福一家人 家庭 四、球技對決	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 品德教育	壹、一、家鄉情懷 貳、一、當你們同在一起 參、一、動人的歌曲 品德教育	康健人生： 拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/18 03/24		第四課縣官審石頭 科技 能源 資訊 閱讀素養	閱讀指導 認識小說 多元文化 性別 閱讀素養	2. 火燒厝 防災教育	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	四、小數 多元	第二單元 第一課 中華民國政府如何治理臺灣？ 人權教育	二、地層的奧秘 活動 2 地層如何變動 環境 安全	一、健康幸福一家人 家庭 四、球技對決	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 品德教育	壹、一、家鄉情懷 貳、一、當偶們同在一起 參、一、動人的歌曲 品德教育	康健人生：拒絕菸害與毒品 生命教育 法治教育
7	03/25 03/31	◎調閱國語習作	第五課高明說話術 品德 生涯規劃 家庭	寫作指導 讀書報告 多元文化 家庭 閱讀素養	2. 火燒厝 防災教育	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	四、小數 多元	第二單元 第二課臺灣如何成為自由民主的社會？ 人權教育	二、地層的奧秘 活動 3 地層變動有什麼影響 安全 防災	一、健康幸福一家人 家庭 五、奔騰泳休閒	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 家庭	壹、一、家鄉情懷 貳、一、當偶們同在一起 參、一、動人的歌曲 生涯	我愛福星 環境教育 資訊教育
8	04/01 04/07	◎4/4-4/6 兒童節及民族掃墓節放假	第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤 品德 生涯規劃 生命	寫作指導 讀書報告 多元文化 家庭 閱讀素養	2. 火燒厝 防災教育	Reader: Yesterday, Today and Tomorrow	五、生活中的大單位 環境	第三單元 第一課交通運輸對區域發展的影響？ 海洋教育	二、地層的奧秘 活動 3 地層變動有什麼影響 安全 防災	二、健康安全飲食 資訊 多元 五、奔騰泳休閒	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 家庭	壹、二、技藝傳承 貳、二、化身劇作家 參、二鑼鼓喧天 生涯	我愛福星 環境教育 資訊教育
9	04/08 04/14	◎抽查數學習作	語文天地二 生命 閱讀素養	寫作指導 讀書報告 多元文化 家庭 閱讀素養	3. 行踏 環境教育	Review I	五、生活中的大單位 學習加油讚(一) 環境	第三單元 第二課區域間的產業發展有何關聯？ 海洋教育 閱讀素養	二、地層的奧秘 統整	二、健康安全飲食 資訊 多元 五、奔騰泳休閒	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 資訊 法治	壹、二、技藝傳承 貳、二、化身劇作家 參、二鑼鼓喧天 安全	救急小達人 生命教育 安全教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	04/15 04/21	◎4/16、4/17 期中定期評量	第七課魔術師 爸爸 品德 生命 家庭	寫作指導 讀書報告 多元文化 家庭 閱讀素養	3. 行踏 環境教育	Mid-term Exam	期中評量	期中評量	期中評量	二、健康安全 飲食 資訊 多元 五、奔騰泳休 閒	單元二生活 資源全壘打 活動2生活 中的媒體 資訊 法治	壹、二、技藝 傳承 貳、二、化身 劇作家 參、二鑼鼓喧 天 安全	公平發聲筒- 看見不一樣的 需求 人權教育
11	04/22 04/28	◎調閱聯絡簿	第七課魔術師 爸爸 品德 生命 家庭	寫作指導 讀書報告 多元文化 家庭 閱讀素養	3. 行踏 環境教育	Unit 3 What's Your Favorite Season?	六、時間的 乘除 科技	第四單元 第一課臺灣的 米食文化如何 形成? 多元文化	三、植物世 界面面觀 活動1 植物如何獲 取養分 環境 戶外	二、健康安全 飲食 資訊 國 際 多元 五、奔騰泳休 閒	單元二生活 資源全壘打 活動2生活 中的媒體 資訊 法治	壹、二、技藝 傳承 貳、二、化身 劇作家 參、二鑼鼓喧 天 品德	公平發聲筒- 看見不一樣的 需求 人權教育
12	04/29 05/05	◎調閱自然習 作	第八課八歲， 一個人去旅行 品德 安全 家庭 閱讀素養	寫作指導 讀書報告 多元文化 家庭 閱讀素養	3. 行踏 環境教育	Unit 3 What's Your Favorite Season? 環境	七、表面積 戶外	第四單元 第二課臺灣的 服飾融合哪些 文化? 多元文化	三、植物世 界面面觀 活動2 植物如何繁 殖 環境 戶外	二、健康安全 飲食 資訊 安全 五、奔騰泳休 閒	單元二生活 資源全壘打 活動3資源 活用百分百 資訊	壹、二、技藝 傳承 貳、二、化身 劇作家 參、二鑼鼓喧 天 品德	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育
13	05/06 05/12	◎調閱社會習 作	第九課紅鼻子 醫生 品德 生命	寫作指導 詳寫/略寫 多元文化 閱讀素養	4. 氣象報導 環境教育	Unit 3 What's Your Favorite Season?	七、表面積 戶外	第 四 單 元 第二課臺灣的 服飾融合哪些 文化? 多元文化	三、植物世 界面面觀 活動3 植物有哪些 妙招 環境 戶外	二、健康安全 飲食 資訊 安全 五、奔騰泳休 閒	單元二生活 資源全壘打 活動3資源活 用百分百 資訊	壹、二、技藝 傳承 貳、二、化身 劇作家 參、二鑼鼓喧 天 科技	許你一個乾 淨的明天- 我是海洋守 護者 環境教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	05/13 05/19		語文天地三 戶外 生命 閱讀素養	寫作指導 詳寫/略寫 多元文化 閱讀素養	4. 氣象報導 環境教育	Unit 4 How Much Is the Coat?	八、比率與 百分率 生命	第四單元 第三課臺灣流 行音樂與文化 的關聯? 多元文化 環境教育	三、植物世 界面面觀 統整	三、保護地球 動起來 環境 五、奔騰泳休 閒	單元三環境 我來珍惜 活動1生態 環境 SOS 環境教育	壹、二、技藝 傳承 貳、二、化身 劇作家 參、二鑼鼓喧 天 科技	許你一個乾 淨的明天— 我是海洋守 護者 環境教育
15	05/20 05/26		第十課沉默的 動物園 環境 國際 閱讀素養	寫作指導 詳寫/略寫 多元文化 閱讀素養	4. 氣象報導 環境教育	Unit 4 How Much Is the Coat? 家庭	八、比率與 百分率 生命	第五單元 第一課臺灣品 牌何時開始揚 名國際? 環境教育	四、熱的作 用與傳播 活動1 溫度改變對 物質的體積 有何影響 安全	三、保護地球 動起來 環境 五、奔騰泳休 閒	單元三環境 我來珍惜 活動1生態 環境 SOS 環境教育	壹、三、舊傳 統新風貌貳、 三、請你跟偶 動一動 參、三、夜之 樂 生命	古蹟巡禮 戶外教育 資訊教育
16	05/27 06/02		第十一課地下 護衛軍 人權 生命 多元文化 資訊 閱讀素養	說話練習 我能「說 服」你 人權 多元文化 資訊 閱讀素養	4. 氣象報導 環境教育	Unit 4 How Much Is the Coat?	九、容積 環境	第五單元 第二課臺灣如 何成為世界的 科技島? 環境教育	四、熱的作 用與傳播 活動2 熱是如何傳 播 安全	三、保護地球 動起來 環境 六、我的運動 舞臺	單元三環境 我來珍惜 活動2家庭 綠色消費 Go 環境教育	壹、三、舊傳 統新風貌貳、 三、請你跟偶 動一動 參、三、夜之 樂 生命	生命的觸動— ②生涯規劃 生涯規劃 資訊教育

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
17	06/03 06/09	◎06/04、06/05 六年級畢業考 ◎語文成果展週	第十二課金字塔之謎 多元文化 閱讀素養	說話練習 我能「說服」你 人權 多元文化 資訊 閱讀素養	5.火車 環境教育	Culture: Sports Around the World	九、容積 環境	第五單元 第三課臺灣人口轉變對產業發展的影響? 環境教育 多元文化	四、熱的作用與傳播 活動3 如何保溫與散熱 安全 生涯規劃教育	三、保護地球動起來 環境 六、我的運動舞臺	單元三環境 我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go 環境教育	壹、三、舊傳統新風貌貳、 三、請你跟偶動一動 參、三、夜之樂 人權	生命的觸動- ②生涯規劃 生涯規劃 資訊教育
18	06/10 06/16	◎06/10 端午節放假	語文天地四 閱讀素養	說話練習 我能「說服」你 人權 多元文化 資訊 閱讀素養	5.火車 環境教育	Review II	十、線對稱 圖形 學習加油讚 (二) 多元	第六單元 時空採訪員 多元文化 閱讀素養	四、熱的作用與傳播 統整	三、保護地球動起來 環境 六、我的運動舞臺	單元三環境 我來珍惜 活動3 愛地球 Do our best 環境教育	壹、三、舊傳統新風貌貳、 三、請你跟偶動一動 參、三、夜之樂 人權	交通安全講 座
19	06/17 06/23	◎06/20、06/21 期末定期評量	「讀寫練功房」--打赤腳 戶外 生涯規劃 閱讀素養	探究式專題學習(2) 生涯規劃 閱讀素養	5.火車 環境教育	Final Exam	期末評量	期末評量 第六單元 時空採訪員 多元文化 閱讀素養	期末評量	三、保護地球動起來 環境 六、我的運動舞臺	單元三環境 我來珍惜 活動3 愛地球 Do our best 環境教育	總複習	肩負責任、 做得更好 生涯規劃
20	06/24 06/30	◎ 06/28 第二學期結業式 ◎06/29 暑假開始	「讀寫練功房」-飛翔的雲雀 人權 家庭 閱讀素養	探究式專題學習(2) 生涯規劃 閱讀素養	5.火車 環境教育	Reader: Uncle Jerry's Great Idea	總複習	第六單元 時空採訪員 多元文化 閱讀素養	總複習	三、保護地球動起來 環境 六、我的運動舞臺	單元三環境 我來珍惜 活動3 愛地球 Do our best 環境教育	總複習	肩負責任、 做得更好 生涯規劃

週次	日期	學校 行事	各 領 域 教 學 進 度								彈性 課程		
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
暑假備課週													
06/28 休業式、06/29 暑假開始、8/30 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 112 學年度 六年級 第一學期 教學計畫表

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度								彈性課程		
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體		藝文	綜合
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/21 08/27	◎準備週 ◎分發教科書 ◎08/25 備課日	教學準備週										
1	08/28 09/03	◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/04 09/10		第一課印象花蓮 環境	閱讀： 三國演義(上) 作文： 旅遊心得	第一課紙箱仔搵朋友 人權 品德	Get Ready & Starter Unit	1. 最大公因數與最小公倍數 性平 環境 人權	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 環境 海洋	一、天氣的變化 活動1 大氣中的水 環境 海洋	健康 2-1 人際交流 體 一、球類全能王-來打羽毛球 生涯	壹、一、視覺藝術點線面 貳、一、千變萬化的劇場 參、一、音樂藝術點線面 人權	一、發現不同的自己 生涯 資訊	一、我愛學校 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文		綜合
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/11 09/17	◎09/16 學校日	第二課到不來 梅當個樂師吧 生涯 資訊		第一課紙箱 仔揣朋友 人權 品德	Starter Unit & Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 環境	1. 最大公因 數與最小公 倍數 性平 環境 人權	第一單元臺灣 的自然資源與 物產 第2課物產概 況 環境 海洋	一、天氣的 變化 活動1 大氣 中的水 活動2 認識 天氣的變化 環境 資訊 海洋	健康 2-1 人際交流 體 一、球類全 能王-來打羽 球 生涯	壹、一、視 覺藝術點線 面 貳、一、千 變萬化的劇 場 參、一、音 樂藝術點線 面 生涯	一、發現不同 的自己 生涯 資訊	一、我愛學 校 環境 資訊 生涯
4	09/18 09/24	◎09/23 補班補課 (補10/9)	第三課旅客留 言簿 環境		第二課楚夜 市 人權 品德	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend?	2. 分數除法 性平 人權	第一單元臺灣 的自然資源與 物產 第2課物產概 況 海洋	一、天氣的 變化 活動2 認識 天氣的變化 環境 資訊 海洋	健康 2-2 拒絕的藝 術 體 一、球類全 能王-排球高 手 生涯	壹、一、視 覺藝術點線 面 貳、一、千 變萬化的劇 場 參、一、音 樂藝術點線 面 家庭	二、我是生活 大師 生涯 環境	一、我愛學 校 環境 資訊 生涯
5	09/25 10/01	◎09/29 中秋節連假	第四課遊走在 世界的市場裡 環境		第二課楚夜 市 人權 品德	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend?	2. 分數除法 性平 人權	第二單元生產 與消費 第1課生產活 動面面觀 生涯	一、天氣的 變化 活動3 颱風 統整 資訊 海洋 防災	健康 2-2 拒絕的藝 術 體 一、球類全 能王-排球高 手 生涯	壹、一、視 覺藝術點線 面 貳、一、千 變萬化的劇 場 參、一、音 樂藝術點線 面 環境	二、我是生 活大師 生涯 環境	二、愛與生命 資訊 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	10/02 10/08	◎10/03 五年級基本學力檢測	統整活動一	閱讀： 金銀島 作文： 童詩一篇	第二課楚夜市 人權 品德	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 生涯	3. 數量關係 性平	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 生涯	二、熱對物質的影響 活動1物質受熱後的變化 環境 安全 家庭	健康 2-3 化解衝突 體 三、舞躍大地 樂悠游-蛙泳 生涯 海洋	壹、一、視覺藝術點線面 貳、一、千變萬化的劇場 參、一、音樂藝術點線面 海洋	二、我是生活大師 生涯 環境	二、愛與生命 生涯
7	10/09 10/15	◎10/09-10 國慶日	第五課滿修女採訪記 人權 性平		單元活動一 人權 品德 國際教育	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 性平 人權	3. 數量關係 性平 4. 小數除法 性平 人權	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 家庭	二、熱對物質的影響 活動2熱的傳播 環境 安全 家庭	健康 4-1 消費停看聽 體 三、舞躍大地 樂悠游-蛙泳 生涯 海洋	壹、一、視覺藝術點線面 貳、一、千變萬化的劇場 參、一、音樂藝術點線面 性別	二、我是生活大師 生涯 環境	三、社區巡禮 環境 資訊 生涯
8	10/16 10/22	◎調閱國語習作	第六課動物世界的溫情 人權 環境		第三課地動 環境 資訊 安全教育	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 性平 人權	4. 小數除法 性平 人權	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 家庭	二、熱對物質的影響 活動2熱的傳播 活動3保溫與散熱 環境 安全 家庭	健康 4-1 消費停看聽 家庭 體 三、舞躍大地 樂悠游-蛙泳 生涯 海洋	壹、二、視覺藝術大進擊 貳、二、我的創意小舞台 參、二、中西的音樂藝術 性別	三、服務收穫多 性別 資訊	三、社區巡禮 環境 資訊 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	10/23 10/29	◎調閱數學習作 ◎評量準備	第七課助人就是在助己 人權 家庭		第三課地動 環境 資訊 安全教育	Review 1	5.長條圖與折線圖 資訊 性平	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係 家庭	二、熱對物質的影響 活動3保溫與散熱 環境 安全 資訊	健康 4-1 消費停看聽 家庭 體 五、跑接好功夫-短距離 快跑	壹、二、視覺藝術大進擊 貳、二、我的創意小舞台 參、二、中西的音樂藝術 人權	三、服務收穫多 性別 資訊	四、環境教育 環境 資訊
10	10/30 11/05	◎調閱聯絡簿	閱讀樂園一用心動腦話科學		第三課地動 環境 資訊 安全教育	Review 1	5.長條圖與折線圖 資訊 性平	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 生涯	二、熱對物質的影響 統整 環境 安全 資訊	健康 4-1 消費停看聽 家庭 體 五、跑接好功夫-短距離 快跑	壹、二、視覺藝術大進擊 貳、二、我的創意小舞台 參、二、中西的音樂藝術 生涯	三、服務收穫多 性別 資訊	四、環境教育 環境 資訊
11	11/06 11/12	◎11/07、11/08 期中定期評量	期中考多元評量		單元活動二 環境 資訊 安全教育	Mid-term Exam	期中評量	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 生涯	復習與期中評量	健康 4-2 消費高手 家庭 體 跑接好功夫-大隊接力	壹、二、視覺藝術大進擊 貳、二、我的創意小舞台 參、二、中西的音樂藝術 家庭	三、服務收穫多 性別 資訊	四、環境教育 環境 資訊

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	11/13 11/19	◎調閱自然習作 ◎11/18 體表會	第八課春天的雨 環境	閱讀： 孩子先別急著吃棉花糖 作文： 閱讀心得	單元活動二 環境 資訊 安全教育	Unit 3: What Would You Like?	6. 圓周率與圓周長 生涯 性平	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 生涯	三、大地的奧秘 活動1 多變的大地景觀 環境 安全	健康 4-2 消費高手 家庭 體 跑接好功夫-大隊接力	壹、二、視覺藝術大進擊 貳、二、我的創意小舞台 參、二、中西的音樂藝術 資訊	一、發現不同的自己 生涯 資訊	五、人權法治教育 資訊 人權
13	11/20 11/26	◎調閱社會習作 ◎11/20 體表會補假一天	第九課記得螢火蟲 環境		第四課圓仔圓圓 人權 多元文化	Unit 3: What Would You Like?	6. 圓周率與圓周長 生涯 性平	第四單元法治你我他 第1課道德與法律 人權	三、大地的奧秘 活動1 多變的大地景觀 活動2 岩石與礦物 戶外 安全 資訊	健康 6-1 哪裡不一樣? 性平 體 跑接好功夫-大隊接力	壹、二、視覺藝術大進擊 貳、二、我的創意小舞台 參、二、中西的音樂藝術 環境	四、寶貝我的家 生涯 資訊	五、人權法治教育 資訊 人權
14	11/27 12/03		第十課秋去秋來 環境		第四課圓仔圓圓 人權 多元文化	Unit 3: What Would You Like?	7. 圓面積 環境 性平	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊 人權	三、大地的奧秘 活動2 岩石與礦物 安全 資訊	健康 6-1 哪裡不一樣? 性平 體 一、球類全能王-快打旋風 生涯	壹、二、視覺藝術大進擊 貳、二、我的創意小舞台 參、二、中西的音樂藝術 性別	四、寶貝我的家 生涯 資訊	六、安全教育：防災教育 人權

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	12/04 12/10		第十一課雪的銘印 環境		第四課圓仔圓圓圓 人權 多元文化	Unit 4: When Is Your Birthday?	7. 圓面積 環境 性平 8. 等量公理與應用 人權 資訊	第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障 人權	三、大地的奧秘 活動3 風化與土壤 環境 安全 防災	健康 6-1 哪裡不一樣? 性平 體 一、球類全能王-快打旋風 生涯	壹、三、版畫藝術 貳、三、當戲曲遇見歌劇 參、三、聽音樂說故事 性別	四、寶貝我的家 生涯 資訊	六、安全教育：防災教育 人權
16	12/11 12/17		第十二課跳躍的音符 生涯 生命	閱讀： 詩魂 作文： 福星報報	第五課搬戲 多元文化 品德	Unit 4: When Is Your Birthday?	8. 等量公理與應用 人權 資訊	第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會 環境	四、電磁作用 活動1 指北針和地磁 環境 安全 資訊	健康 6-1 拒絕騷擾與侵害 性平 體 三、舞躍大地 樂悠游-原住民舞蹈之美 生涯	壹、三、版畫藝術 貳、三、當戲曲遇見歌劇 參、三、聽音樂說故事 生涯	四、寶貝我的家 生涯 資訊	七、菸害與反毒 人權 生涯
17	12/18 12/24	◎語文成果展	第十三課孫翠鳳和歌仔戲 生涯 生命		第五課搬戲 多元文化 品德	Unit 4: When Is Your Birthday?	9. 比、比值與成正比 環境 性平 生涯	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係 性平	四、電磁作用 活動2 電磁鐵 家庭 安全 資訊	健康 6-1 拒絕騷擾與侵害 性平 體 三、舞躍大地 樂悠游-原住民舞蹈之美 生涯	壹、三、版畫藝術 貳、三、當戲曲遇見歌劇 參、三、聽音樂說故事 家庭	五、反制危機大作戰 性別 人權 資訊	七、菸害與反毒 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度										彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合		
			國語	閱讀與作文	閩南語									
18	12/25 12/31		第十四課蒙娜麗莎的微笑 家庭		第五課搬戲 多元文化 品德	Unit 4: When Is Your Birthday?	9. 比、比值與成正比 環境 性平 生涯 10. 縮圖、放大圖與比例尺 性平 生涯	第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史 家庭	四、電磁作用 活動2 電磁鐵 活動3 電磁鐵的應用 性平 安全 資訊	健康 6-3 性別平等與自我肯定 性平 體 五、跑接好功夫-練武強體魄	壹、三、版畫藝術 貳、三、當戲曲遇見歌劇 參、三、聽音樂說故事 性別	五、反制危機大作戰 性別 人權 資訊	八、品德教育 人權 生涯	
19	01/01 01/07	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	閱讀樂園二煮酒論英雄		單元活動三 多元文化 品德	Review 2	10. 縮圖、放大圖與比例尺 性平 生涯	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 環境 家庭 海洋	四、電磁作用 統整與複習 性平 安全	健康 6-3 性別平等與自我肯定 性平 體 五、跑接好功夫-練武強體魄	壹、三、版畫藝術 貳、三、當戲曲遇見歌劇 參、三、聽音樂說故事 環境	五、反制危機大作戰 性別 人權 資訊	八、品德教育 人權 生涯	
20	01/08 01/14	◎01/11、01/12 期末定期評量	期末評量		期末評量	Final Exam	期末評量	期末評量	複習與期末評量	期末評量	壹、三、版畫藝術 貳、三、當戲曲遇見歌劇 參、三、聽音樂說故事 資訊	五、反制危機大作戰 性別 人權 資訊	八、品德教育 人權 生涯	
21	01/15 01/21	◎01/19 第一學期結業式 ◎01/20 寒假開始	總複習	總複習	總複習	Culture: Table Manners You Should Know	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

週次	日期	學校 行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性 課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文		綜合
			國語	閱讀與作文	閩南語								
<p>寒假備課週</p> <p>1/19 結業式、1/20 寒假開始、2/15 開學日正式上課</p>													

臺北市萬華區福星國小 112 學年度 六年級 第二學期 教學計畫表

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度								彈性課程		
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/29 02/04		教學準備週										
	02/05 02/11												
1	02/12 02/18	◎02/14 寒假結束 ◎02/15 第二學期開學 正式上課 ◎02/17 補班補課(補 2/8)	第一課不可以 翻魚 人權	閱讀： 三國演義 (下) 作文： 閱讀心得	第一課地球 人 多元文化 人權 國際教育	Get Ready & Starter Unit	1. 分數與小數 的計算 性平	第一單元放 眼世界看文 化 第一課宗教 與人類生活 人權	一、簡單機械 活動 1 認識槓 桿 性平 資訊	健康 2-1 守護醫療 資源 資訊 體 一、好球開打 -攻守兼備 生涯 環境	一、生命的故 事 性平 環境	壹、一、為你 留影 貳、一、導演 開 麥 拉 參、一、跨越 世 界 生涯	九、國防教 育 國防
2	02/19 02/25	◎ 02/23 學校 日	第一課不可以 翻魚 人權		第一課地球 人 多元文化 人權 國際教育	Starter Unit & Unit 1: Where' s the Tea Shop? 環境	1. 分數與小數 的計算 性平	第一單元放 眼世界看文 化 第一課宗教 與人類生活 人權	一、簡單機械 活動 1 認識槓 桿 資訊	健康 2-1 守護醫療 資源 資訊 體 一、好球開打 -攻守兼備 生涯 環境	一、生命的故 事 性平 環境	壹、一、為你 留影 貳、一、導演 開 麥 拉 參、一、跨越 世 界 性別	九、國防教 育 國防
3	02/26 03/04	◎ 02/28 和平紀念日	第二課橘化惟 枳 生涯		第一課地球 人 多元文化 人權 國際教育	Unit 1: Where' s the Tea Shop?	2. 速率 人權	第一單元放 眼世界看文 化 第二課穿越 時空看文化 人權	一、簡單機械 活動 2 滑輪與 輪軸 資訊	健康 2-2 就醫即時 通 資訊 體 一、好球開打 -攻其不備 生涯	一、生命的故 事 性平 環境	壹、一、為你 留影 貳、一、導演 開 麥 拉 參、一、跨越 世 界 家庭	九、國防教 育 國防

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度								彈性課程		
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	03/04 03/10		第三課自嘲是最高明的幽默 人權		第二課中和潑水節 多元文化 人權 國際教育 品德	Unit 1: Where's the Tea Shop?	2. 速率 人權	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 人權	一、簡單機械 活動2 滑輪與輪軸 活動3 動力的傳送 資訊	健康 2-3 用藥保安 康 資訊 體 一、好球開打-攻其不備 生涯	一、生命的故事 性平 環境	壹、一、為你留影 貳、一、導演開麥拉 參、一、跨越世界 資訊	十、戶外教育 環境 家庭
5	03/11 03/17		統整活動一		第二課中和潑水節 多元文化 人權 國際教育 品德	Unit 2: How Does the Mochi Taste?	2. 速率 人權	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 人權	一、簡單機械 活動3 動力的傳送 統整 性平 環境	健康 2-3 用藥保安 康 資訊 體 一、好球開打-運動安全知多少	二、保護地球行動 環境 海洋	壹、一、為你留影 貳、一、導演開麥拉 參、一、跨越世界 生涯	十、戶外教育 環境 家庭
6	03/18 03/24		第四課我不和你談論 生涯	閱讀： 安妮的日記 作文： 完成閱讀心得一篇	第二課中和潑水節 多元文化 人權 國際教育 品德	Unit 2: How Does the Mochi Taste?	3. 形體關係、體積與表面積 性平	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 人權	二、微生物與食品保存 活動1 生活中的微生物 環境	健康 2-3 用藥保安 康 資訊 體 三、鍛鍊好體能-鐵人三項和耐力跑	二、保護地球行動 環境 海洋	壹、一、為你留影 貳、一、導演開麥拉 參、一、跨越世界 人權	十、戶外教育 環境 家庭
7	03/25 03/31	◎調閱國語習作	第五課留得枇杷聽鳥鳴 環境		單元活動一 多元文化 人權 國際教育 品德	Unit 2: How Does the Mochi Taste?	3. 形體關係、體積與表面積 性平	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 人權	二、微生物與食品保存 活動2 食物腐壞的原因 環境 安全	健康 4-1 友誼的橋樑 人權 體 三、鍛鍊好體能-鐵人三項和耐力跑	二、保護地球行動 環境 海洋	壹、二、我的故事書 貳、二、好戲要開鑼 參、二、民歌暢遊趣 生涯	十、戶外教育 環境 家庭

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	04/01 04/07	◎4/4-4/6 兒童節及民族掃墓節放假	第六課樹的語言 環境		第三課阿爸煮飯 性平 人權 家庭 國際教育	Culture: Breakfasts Around the World 家庭	3. 形體關係、體積與表面積 性平	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 人權	二、微生物與食品保存 活動2 食物腐壞的原因 活動3 保存食物的方法 環境 資訊 安全	健康 4-1 友誼的橋樑 人權 體 三、鍛鍊好體能-異程接力	二、保護地球行動 環境 海洋	壹、二、我的故事書 貳、二、好戲要開鑼 參、二、民歌暢遊趣 性別	十一、家庭教育 家庭 生涯 性平
9	04/08 04/14	◎抽查數學習作	統整活動二		第三課阿爸煮飯 性平 人權 家庭 國際教育	Review 1	4. 基準量與比較量 人權	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 人權	二、微生物與食品保存 活動3 保存食物的方法 統整 資訊 家庭	健康 4-2 網路停看聽 人權 體 三、鍛鍊好體能-異程接力	三、文化無邊界 性平 環境 人權 生涯	壹、二、我的故事書 貳、二、好戲要開鑼 參、二、民歌暢遊趣 家庭	十一、家庭教育 家庭 生涯 性平
10	04/15 04/21	◎4/16、4/17 期中定期評量	期中定期評量		單元活動二 安全教育 家庭	Mid-term Exam	期中評量	期中評量	期中評量	健康 4-2 網路停看聽 人權 體 三、鍛鍊好體能-練武好身手 生涯	三、文化無邊界 性平 環境 人權 生涯	壹、二、我的故事書 貳、二、好戲要開鑼 參、二、民歌暢遊趣 資訊	十一、家庭教育 家庭 生涯 性平
11	04/22 04/28	◎調閱聯絡簿	第七課享受過程 性平	閱讀： 妮子家的餐桌 作文： 一個難忘的回憶	第四課大樹青青 性平 品德 生涯	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 環境	4. 基準量與比較量 人權	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來 資訊	三、生物與環境 活動1 生物生長的環境 環境 海洋	健康 4-3 網路沉迷知多少 人權 體 三、鍛鍊好體能-練武好身手 生涯	三、文化無邊界 性平 環境 人權 生涯	壹、二、我的故事書 貳、二、好戲要開鑼 參、二、民歌暢遊趣 人權	十一、家庭教育 家庭 生涯 性平

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度								彈性課程		
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體		綜合	藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	04/29 05/05	◎調閱自然習作	第八課為什麼大家不理我? 生涯		第四課大樹青青 性平 品德 生涯	Unit 3: What Will We Do in Alishan?	4. 基準量與比較量 人權	第三單元人文科技新世界 第二課科技危機與立法 環境	三、生物與環境 活動1 生物生長的環境 環境 資訊 海洋	健康 4-3 網路沉迷知多少 人權 體 五、舞動青春-斯洛伐克拍手舞 生涯	三、文化無邊界 性平 環境 人權 生涯	壹、二、我的故事書 貳、二、好戲要開鑼 參、二、民歌暢遊趣 環境	十二、性別平等教育 性平 人權 生涯
13	05/06 05/12	◎調閱社會習作	第九課用愛心說實話 生涯		第四課大樹青青 性平 品德 生涯	Unit 3: What Will We Do in Alishan?	5. 怎樣解題 人權 性平	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 環境	三、生物與環境 活動2 人類活動對環境的影響 戶外 資訊 海洋	健康 6-1 餐飲衛生 資訊 體 五、舞動青春-斯洛伐克拍手舞 生涯	四、活用資源便利多 性平 資訊 人權	壹、二、我的故事書 貳、二、好戲要開鑼 參、二、民歌暢遊趣 性別	十二、性別平等教育 性平 人權 生涯
14	05/13 05/19		統整活動三		第五課讀俗諺學智慧 品德 生命 生涯	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? 生涯	5. 怎樣解題 人權 性平	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 人權	三、生物與環境 活動2 人類活動對環境的影響 品德 資訊 生命	健康 6-2 食安守門員 資訊 體 五、舞動青春-斯洛伐克拍手舞 生涯	四、活用資源便利多 性平 資訊 人權	壹、三、藝術瑰寶 貳、三、現代表演藝術面面觀 參、三、音樂新世界 性別	十二、性別平等教育 性平 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	05/20 05/26		第十課撐開你的傘 生涯	閱讀： 修煉1 作文： 離別的滋味	第五課讀俗諺學智慧 品德 生命 生涯	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day?	6. 圓形圖 生涯 性平	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題 人權	三、生物與環境 活動3 珍惜自然資源 品德 資訊	健康 6-3 食品中毒 解密 資訊 體 五、舞動青春-方塊舞 性平	四、活用資源 便利多 性平 資訊 人權	壹、三、藝術瑰寶 貳、三、現代表演藝術面面觀 參、三、音樂新世界 人權	十二、性別平等教育 性平 人權 生涯
16	05/27 06/02		第十一課迎風 生涯		單元活動三 品德 生涯	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? Review 2	6. 圓形圖 生涯 性平	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村 人權	三、生物與環境 活動3 珍惜自然資源 統整 品德 資訊	健康 6-1 餐飲衛生 資訊 體 五、舞動青春-方塊舞 性平	四、活用資源 便利多 性平 資訊 人權	壹、三、藝術瑰寶 貳、三、現代表演藝術面面觀 參、三、音樂新世界 資訊	十三、海洋教育 海洋
17	06/03 06/09	◎06/04、06/05 六年級畢業考 ◎語文成果展週	統整活動四 畢業考		畢業考	Final Exam	畢業考	畢業考	畢業考	健康 6-4 食品安全之旅 資訊 體 五、舞動青春-方塊舞 性平	一、生命的故事 性平 環境	壹、三、藝術瑰寶 貳、三、現代表演藝術面面觀 參、三、音樂新世界 家庭	十三、海洋教育 海洋
18	06/10 06/16	◎06/10 端午節放假	總複習		總複習	Culture: Breakfasts Around the World	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	壹、三、藝術瑰寶 貳、三、現代表演藝術面面觀 參、三、音樂新世界 環境	總複習

週次	日期	學校行事	各 領 域 教 學 進 度									彈性課程	
			語 文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合		藝文
			國語	閱讀與作文	閩南語								
19	06/17 06/23	◎06/20、06/21 期末定期評量	珍重再見	珍重再見	銜接	Final Review	銜接	銜接	銜接	銜接	銜接	總複習 銜接	銜接
20	06/24 06/30	◎ 06/28 第二學期結業式 ◎06/29 暑假開始	鵬程萬里	鵬程萬里	銜接	Final Review	銜接	銜接	銜接	銜接	銜接	銜接	銜接

暑假備課週

06/28 休業式、06/29 暑假開始、8/30 開學日正式上課

福星國小潛能班課程規劃

每個學生無論是否有身心障礙或學習困難，都可以接受有意義且能發揮其優勢與專長的課程，這是潛能班課程設計的理念。藉由安排適當的課程以克服其生理、感官、情緒與認知障礙方式。在課程設計中調整課程與教材，如提供替代性說明、簡化課文、有聲書等的方式幫助認知障礙學生的吸收，並在學習活動中引發其學習動機。藉由提供不同的教學資源與支持系統讓每一學生皆能達應有的學習成效。

◎【學生背景分析】

福星國小 112 學年度身心障礙學生人數統計表

類別	自閉症	學習障礙	情緒行為障礙	肢體障礙	語言障礙	身體病弱	疑似學習障礙	疑似情緒行為障礙	疑似身心障礙	合計
數量	13	13	4	1	4	1	6	1	9	52

本校 112 學年度有特殊需求的學生共計 52 位，其中學習障礙及疑似學習障礙人數合計為 19 人（占約 38%），故在進行身心障礙教育之適性課程設計中，會以國語、數學此二科的補救性教學及學習策略為主。此外自閉症合計 13 位（占約 25%），也會針對此類學生加強社會技巧及協助融入團體生活。其他障礙類別學生，依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」提供相關特殊需求課程。

在 52 位學生中（包含已鑑定為情緒行為障礙及疑似情緒行為障礙），有 30 位（占約 60%）有注意力方面的問題，除醫療方面的協助之外，也需與導師、家長密切聯繫討論相關的行為問題。

另外由於融合教育的趨勢，有特殊需求的學生選擇就讀普通班，但學業程度難以跟上普通班，因此目前三～五年級都有需要將國語、數學全部抽離上課的學生，目前有逐年增加的趨勢，這也是本校特教在課程與師資的安排上面臨到的挑戰。

◎【調整教材方面】

(1)學習內容的調整原則和作法

身心障礙學生學習普通教育課程，部分教材內容宜加以簡化並減量或將內容的材料分解成幾個部份，並降低其學習內容的難度，甚至將部份較難的內容以省略或替代的方式實施。

(2)學習歷程的調整原則和作法

針對特殊需求學生之教學過程，指導各種適合該類特殊需求學生學習的策略，並適度的提供各種線索及提示或運用多元感官教學、變化不同的教學策略及教學活動，以引起興趣及注意，必要時還可以穿插一些遊戲的活動或將教學活動分段進行。

教學過程亦可以合作學習小組的方式提供學生互動的機會。並且多安排練習表現的機會、適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的教學策略和積極性的回饋對特殊需求學生之學習將有莫大的助益。另針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題和批判思考為導向。

此外，特殊教育教師入班與普通班教師一同進行合作教學，對無論特殊需求或普通學生均有助益，亦是走向融合教育或達至「帶好每個學生」之目標最具體的教學策略。

(3)學習環境的調整原則和作法

學習環境包括座位的調整，或在教室內組織不同的學習區域以提供適合個別差異的學習，盡量避免干擾和分心的布置，特別對純肢障類是坐輪椅或使用助行器等輔具的學生應給予較大的空間，以方便其移動。教師亦可指定小老師坐在特殊需求學生的旁邊以協助其學習，或提供其所需的輔具與行政資源。唯環境無論如何調整，最重要的還是提供特殊需求學生一個安全的學習環境。

(4)學習評量方式與標準的調整原則和作法

針對特殊需求學生避免只用傳統的紙筆測驗，應根據學生的個別化教育目標的達成程度做為評量依據，並運用多元評量的方式如動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量等，以瞭解學生學習的歷程，做為改進教學的參考。

評量的時間需要給予彈性的調整，通常需要延長評量或考試的時間，評量時亦可依學生需要允許其使用科技輔具或專人協助，例如視障學生可使用盲用電腦或專人報讀等，且需注意評量方式不宜針對學生學習的弱勢管道加以評量。

◎【依上課方式區分】

(1)小組教學

將班上的學生分成二至六人為一小組，採同年級、學習型態同質性或程度相近為主，進行分組教學。

(2)協同教學

上課時，有兩位教師同時對某一群體的學生教學，一位教師為主要教師進行整體性的教學活動，另一位教師為協助教師依據學生的需求不同，進行學生的個別化指導。

(3)個別教學

針對班上某些學生的特殊學習需要，或無法進行小組式學習者，進行單一的個別指導教學活動。

◎【依排課方式區分】

學生在潛能班上課以不超過其在普通班上課總時數的二分之一為原則，可分為抽離式、外加式、抽離兼外加式等三種方式，茲分別說明如下：

(1)抽離式

具有特殊教育需求的學生依其需要，若在普通班參與度未達 40%至 50%，且學習效能未達 40%至 50%，或是學習內容落差大於一個學習階段(約二個年級)，則採取該科目全部抽離方式，到潛能班接受為其特別設計的相同科目之教學活動。例如學生每週於國語科時間即至潛能班上課，只接受潛能班的國語科教學服務，沒有接受原班的國語科教學服務。學生可以在潛能班獲得適合的教材、教學活動。特教教師可以根據學生的能力設計教學內容，教學內容一致化，學生不會有無所適從的感覺。學生也可以在教學過程中獲得成就感，增加學生的學習效率，提昇學生的學習動機。

(2)外加式

中高年級利用早自習、朝會、午休、彈性課程等時段做彈性靈活運用，低年級儘量安排在半天課下午到潛能班教室接受教學的方式，適合認知功能輕微缺損的學生。

(3)抽離兼外加式

學生不只在上課時抽離原班，並利用課餘時間或自習、課業指導時，到潛能班接受指導之教學方式。此種方式適合需要潛能班服務的時數較多，無法以「外加式」排課滿足其學習需求的學生。

目前潛能班服務的學生障礙程度以輕、中度為多，因此課程的設計大都以輔助性課程、補救性課程、功能性課程為主。另外除了學業的補救課程設計外，儘量在學業性課程中加入發展性課程(如數學課程中的認識時鐘單元內加入時間管理的訓練，各課程中亦可加入記憶力訓練或專注力訓練等)，以及將資訊融入教學課程中(以多元感官方式促進學生學習)。

◎【教學方式】

(1)直接教學法

直接教學法是潛能班中常用的補救教學法，其主要原則為

- (a)界定教學之可評量或可觀察之具體目標；
- (b)教導學生關於此具體目標可能用到的一些問題解決策略；
- (c)決定教導該具體目標所需之先備技巧，並將其順序排列；
- (d)規劃教學形式，包括教師在課堂上要做或說什麼、學生預期反應、可能的教學替代方案、評量過程及作業單；
- (e)連接學生起點能力，並開始教學；
- (f)練習、評量與回饋。

(2)合作學習法

合作學習強調學生於學習過程中須同心協力合作以完成特定的學習目標，教師通常須將團隊的工作結構化以協助學生易於在分工的情形下達成學習目標。

(3)認知結構激發法

該法強調學生的學習機會，應該不斷給予學生比他們起點能力程度略高的數學教材，形成挑戰性以激發學生的認知潛力，故而該法的教材內容多偏向於問題解決活動及應用題，而少反覆式的計算題練習；該法認為有愈多的機會讓學生解決情境式的數學問題，學生愈有機會建立真正的數學概念與技巧。

(4)問題解決法

該法強調教導學生各種數學問題解決法與表達技巧。例如：教導數學常用詞彙及應用題的解題步驟。

(5)多媒體教材

電腦科技的發展已經使得電腦輔助教學成為目前教學的趨勢，電腦輔助教學所具備的特性，包含：

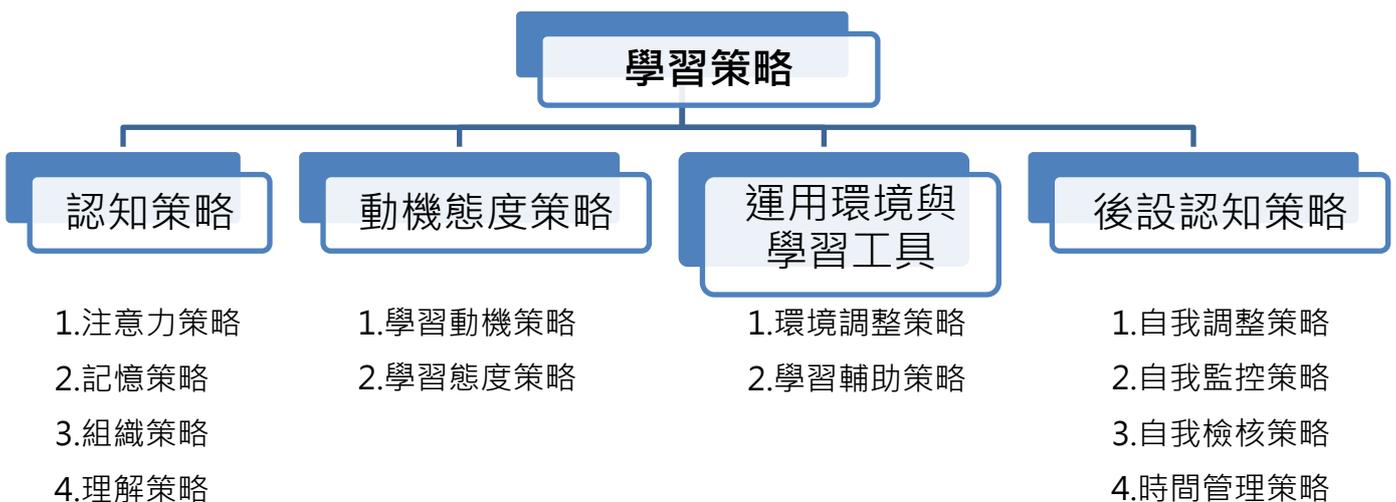
- (a)反覆式練習，課程可以重複；
- (b)個別化學習，讓教師得以依據學生個別化差異設計教學活動，學生則可依據其能力調整學習的時間與進度；
- (c)遊戲式教學，可以引發學習興趣與動機、促進注意力等，非常適合身心障礙的學生。

◎【課程範圍】

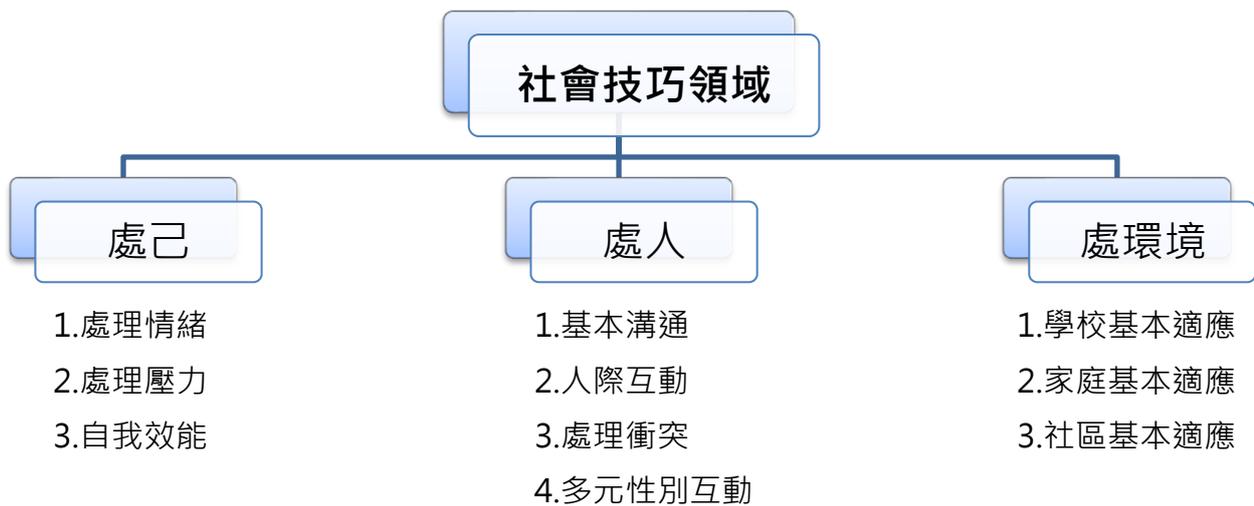
潛能班的課程範圍包括有：

- (1)基本學科：國語、數學。
- (2)社會技巧：處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能；處理與他人有關的基本溝通、與人相處、兩性互動、處理衝突技巧。
- (3)學習策略：掌握支持性策略使用與調整能力；提升正向學習動機與學習態度；統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。
- (4)溝通訓練：增進溝通的意願，培養溝通的能力；運用具功能性且明確的溝通方式，達到溝通效能；根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟之；培養與他人建立良好關係的態度與技能。
- (5)功能性動作訓練：增進學生動作的活動與參與；促成學生有意義的參與學校功能性活動。

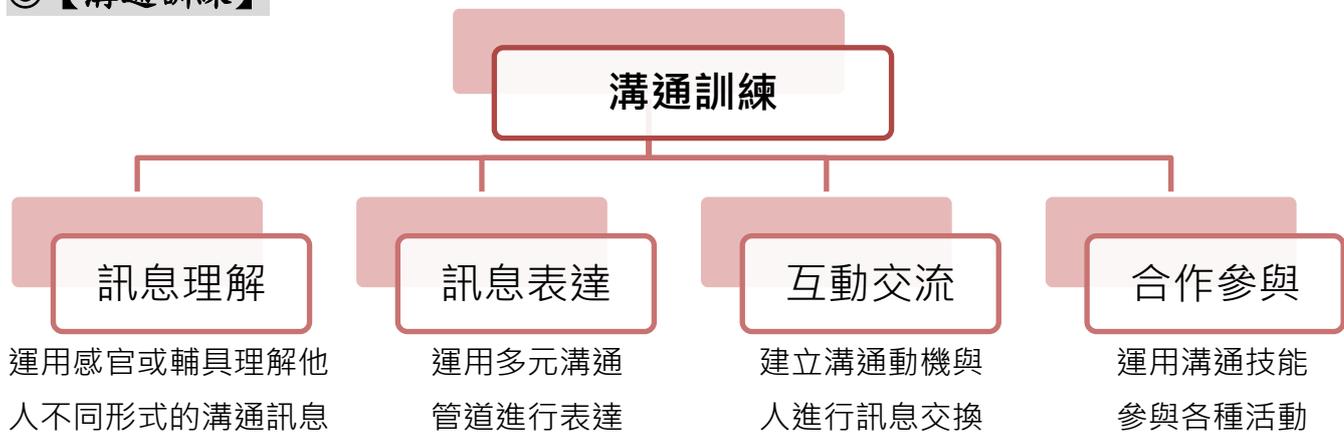
◎【學習策略】



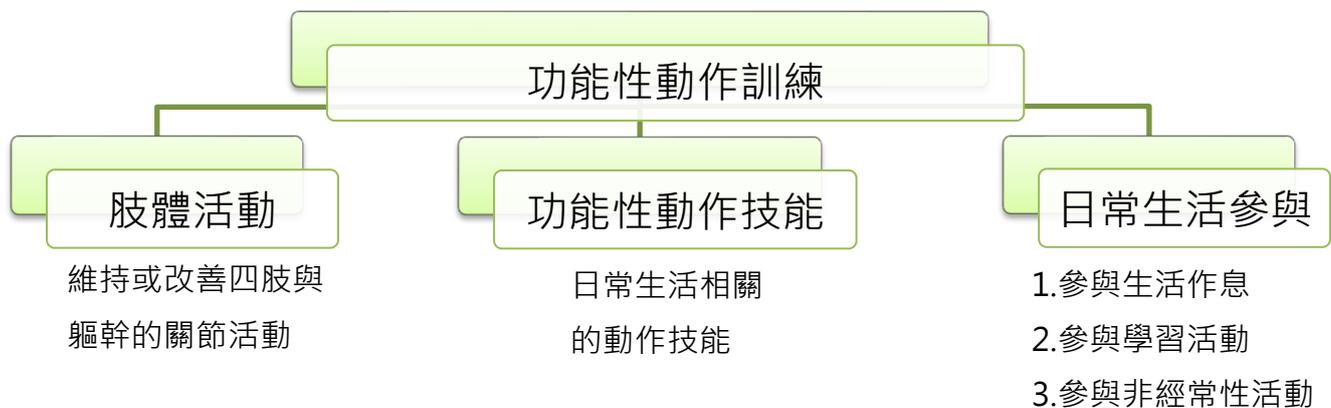
◎【社會技巧】



◎【溝通訓練】



◎【功能性動作訓練】



臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略(國語)		2 節	潛能二班	盧亞婕	
教學對象/年級 / 障礙類別		二年級：疑似身心障礙 3 名、語言障礙 1 名			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能透過字形結構、記憶、圖示等不同策略，認讀及寫出課文注音與生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2.能透過以手指字、反覆練習等不同方式，在課堂中能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 3.能透過預測與理解等各種閱讀策略，在課堂中理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 4.能使用課文中重要句型，在課堂中以口語或文字能表達出通順的句子，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。 5.能在教師提示下於課堂中忽略干擾訊息，學習在課堂中維持專注，並能主動運用在班級課堂中。			
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.依據「12 年國民基本教育課程綱要-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。 2.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 3.參考康軒版一年級課程內容，自編各種學習單教材。 4.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 5.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.透過自製字詞卡及其他視覺提示教材、意義化識字及多感官教學，反覆練習提升拼讀及識字能力。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中的基本句型。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並結合視覺提示摘取課文重點，增進學生的理解能力。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.書寫學習單狀況。 4.動態評量。				
	教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	貓咪/專注策略		1	看/專注策略	
2	鵝寶寶/記憶策略		2	花園裡有什麼？/字形結構	
3	河馬與河狸/圖示策略		3	媽媽的音樂會/記憶策略	
4	笑嘻嘻/圖示策略		4	單元總結/句型練習	
5	翹翹板/拼音技巧		5	鞋/專注策略	
6	謝謝老師/拼音技巧		6	小種子快長大/字形結構	

7	龜兔賽跑/拼音技巧	7	奶奶的小跟班/記憶策略
8	拔蘿蔔/考試策略	8	單元總結/句型練習
9	動物狂歡會/考試策略	9	期中評量複習/考試策略
10	期中多元評量/應試及複習技巧	10	期中多元評量/應試及複習技巧
11	拍拍手/識字策略	11	作夢的雲/標記策略
12	這是誰的/識字策略	12	妹妹的紅雨鞋/預測策略
13	秋千/識字策略	13	七彩的虹/理解策略
14	單元總結/句型練習	14	單元總結/句型練習
15	大個子，小個子/圖示策略	15	和你在一起/標記策略
16	比一比/記憶策略	16	生日快樂/預測策略
17	小路/專注策略	17	小黑/理解策略
18	單元總結/句型練習	18	閱讀階梯：小小鼠的快樂/考試策略
19	閱讀階梯：擁抱/考試策略	19	期末多元評量/應試及複習技巧
20	期末多元評量/應試及複習技巧	20	期末檢討與省思/整學期回顧與複習
21	期末檢討與省思/整學期回顧與複習		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		2 節	潛能二班	游惠絮
教學對象/年級 / 障礙類別		一年級疑似身障 2 名、身體病弱 1 名、自閉症 1 名		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，能在提示下忽略干擾訊息並透過提示策略，學會在課堂中維持專注，並應用在原班課堂中。 2.在課堂中，透過反覆練習、圖像化記憶、桌遊等方式，能在提示下拼讀注音符號，並應用在繪本閱讀中。 3.在課堂中，能透過圖像識字、部件識字等策略，學會 700 個常用字，並在提示下應用在日常生活中。 4.在課堂中，能依據指示標記學習重點，在提示下說出常見字詞的意思，並能應用在日常生活中。 5.在課堂中，能在協助下檢核學習活動完成狀況，並主動應用在回家作業上。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源			
	(1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及一年級康軒版國語教材，選編各單元基本學習教材。			
	(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			
(3)自製字詞卡及句型替換多媒體教材。				
(4)自製專注力提示卡片。				
2.教學方法				
(1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。				
(2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。				
(3)運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀能力，增進學習成效。				
3.教學評量				
(1)課程參與態度、專心度、發表情形。				
(2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。				
(3)口語問答觀察。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	貓咪/專注策略		1	看/專注策略
2	鵝寶寶/記憶策略		2	看/識字策略
3	河馬和河狸/圖像精緻化策略		3	花園裡有什麼？/記憶策略
4	笑嘻嘻/反覆練習策略		4	媽媽的音樂會/理解策略
5	翹翹板/專注策略		5	媽媽的音樂會/識字策略

6	謝謝老師/圖像精緻化策略	6	鞋/標記策略
7	龜兔賽跑/反覆練習策略	7	小種子快長大/結構圖策略
8	拔蘿蔔/記憶策略	8	奶奶的小跟班/檢核策略
9	動物狂歡會/考試策略	9	奶奶的小跟班/考試策略
10	期中定期評量	10	期中定期評量
11	拍拍手/專注策略	11	作夢的雲/標記策略
12	這是誰的/記憶策略	12	妹妹的紅雨鞋/識字策略
13	秋千/結構策略	13	妹妹的紅雨鞋/標記策略
14	大個子，小個子/結構圖策略	14	七彩的虹/結構圖策略
15	比一比/識字策略	15	和你在一起/識字策略
16	小路/識字策略	16	生日快樂/理解策略
17	寫字 123/檢核策略	17	小黑/理解策略
18	擁抱/檢核策略	18	小小鼠的快樂/考試策略
19	統整活動/考試策略	19	期末定期評量
20	期末定期評量	20	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1	潛能二班	盧亞婕
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：疑似身心障礙 1 名、語言障礙 1 名、自閉症 1 名 三年級：語言障礙 1 名		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂活動中，透過示範、記憶策略，學習理解口語及非口語訊息，能在提示下理解常用指令與基本句型，並應用在生活中。 2. 在課堂活動中，透過示範、記憶策略，學習用口語或非口語方式表達訊息，能在提示下表達正確且符合情境的訊息，並應用在生活中。 3. 在課堂活動中，透過示範、記憶策略，學習與人互動交流，能在提示下確認對方注意後再表達訊息，並應用在生活中。 		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依據「12年國民基本教育課程綱要-特殊需求領域-溝通訓練」編訂課程。 2.參考兒童語言障礙理論評量與教學、兒童語言與溝通發展、溝通障礙理論與實務等書。 3.以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲，培養與人互動交流應有技能。 4.掌握學生現有能能力，鞏固已習得技能，增進學生溝通技巧。 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用多媒體教學，提升學生專注力。 2.運用角色扮演，演練互動情境所需溝通技能。 3.問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，演練生活中常用的溝通句型。 4.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.觀察學生在潛能班和同儕及老師間的溝通情形。 3.動態評量。 		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	非口語訊息理解/眼神注視	1	我會分享/寒假生活照片描述
2	非口語訊息表達/模仿動作與手勢	2	非口語訊息理解/辨識表情
3	非口語訊息理解與表達/身體姿勢與動作	3	非口語訊息表達/模仿表情
4	非口語訊息理解與表達/有溝通意義手勢	4	基本情緒/認識情緒表情 1
5	口語訊息理解/常用指令	5	基本情緒/認識情緒表情 2
6	口語訊息理解/常用詞彙理解 1	6	我會聊天/常用對話主題 1
7	口語訊息理解/常用詞彙理解 2	7	我會聊天/常用對話主題 2

8	口語訊息理解與表達/構音和音量	8	我會聊天/主題內容配對 1
9	口語訊息理解與表達/說話節奏	9	我會聊天/主題內容配對 2
10	口語表達/符合口語語法的基本句型 1	10	我會聊天/主題接龍 1
11	口語表達/實際演練	11	我會聊天/主題接龍 2
12	口語表達/符合口語語法的基本句型 2	12	我會聊天/辨認主題內容 1
13	口語表達/實際演練	13	我會聊天/辨認主題內容 2
14	口語表達/語意明確的說話內容	14	我會聊天/主動打招呼
15	我會聆聽/專心傾聽	15	我會聊天/打招呼練習
16	我會聆聽/實際演練	16	我會聊天/符合口語語法的基本句型 1
17	我會表達/如何打斷別人說話	17	我會聊天/符合口語語法的基本句型 2
18	我會表達/如何打斷別人說話演練	18	我會表達需求/日常生活用語 1
19	我會表達/如何求助	19	我會表達需求/日常生活用語 2
20	我會表達/如何求助演練	20	期末檢討與省思/整學期回顧與複習
21	期末檢討與省思/整學期回顧與複習		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能一班	陳盈利
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：疑似身障 3 位、自閉症 1 位、身體病弱 1 位		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、動畫、影片、桌遊、實際操作演練等方式，學習配合做到老師的要求，並能應用在學校的課堂中。 2. 能在課堂小團體活動，透過圖卡、繪本、動畫、影片、桌遊、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自己與他人的情緒，並應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、動畫、影片、桌遊、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行互動，並願意實際應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1.參考心智解讀、社會性技巧訓練手冊、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊、情緒教育動起來、情緒教育怎麼教、戰勝過動症、情緒管理學習手冊等相關教材。 2.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		
	二、教學方法 1.使用圖卡、繪本、動畫、影片等多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 2.問答方式引導專注聆聽與口說表達。 3.課程安排討論、演練及桌遊等，增進人際互動技巧。		
	三、教學評量 1.課程參與態度、專心度與練習情形。 2.在提示下將所學應用於課堂及生活情境的情形。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	認識新朋友	1	好久不見了
2	上課有規則(1)	2	我有好心情(1)
3	上課有規則(2)	3	我有好心情(2)
4	我會專心聽(1)	4	我有壞心情(1)
5	我會專心聽(2)	5	我有壞心情(2)
6	我會舉手說(1)	6	我喜歡分享(1)
7	我會舉手說(2)	7	我喜歡分享(2)
8	我會一起玩(1)	8	我們不一樣(1)

9	我會一起玩(2)	9	我們不一樣(2)
10	說話有禮貌(1)	10	我要讓給你(1)
11	說話有禮貌(2)	11	我要讓給你(2)
12	我會等一等(1)	12	會說對不起(1)
13	我會等一等(2)	13	會說對不起(2)
14	遊戲玩輸了(1)	14	心情說出來(1)
15	遊戲玩輸了(2)	15	心情說出來(2)
16	我有同理心	16	試著瞭解你(1)
17	提醒我自己(1)	17	試著瞭解你(2)
18	提醒我自己(2)	18	我會安慰人(1)
19	開心一起玩(1)	19	我會安慰人(2)
20	開心一起玩(2)	20	期末課程回顧與討論
21	期末課程回顧與討論		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2	潛能一班	陳盈利
教學對象/年級 /障礙類別	二年級：疑似身障 2 位，疑似學障 1 位		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在課堂中透過部件識字、字形結構等策略，能自行認讀及寫出課文生字，並運用到日常生活的情境中。 2. 在課堂中能透過以手指字、反覆練習、輪流念誦、齊誦等不同方式自行唸讀課文，並運用到日常生活的相關閱讀活動中。 3. 在課堂中對於不同文體能透過上下文、預測、推論等多元閱讀策略，理解課文，並運用到日常生活的相關閱讀活動中。 4. 在課堂中能使用課文中重要句型以口語或文字表達出通順的句子，並能運用到日常生活情境中，表達出自己的感受與想法。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2. 參考翰林版二年級課程內容，自編各種學習單教材。 3. 分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 4. 參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1. 透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2. 利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3. 透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4. 利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並利用口頭或書寫方式練習造句。 三、教學評量 1. 課程參與度、專心度。 2. 口頭發表的情況。 3. 隨堂紙筆測驗。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	好心情/筆畫順序	1	種子旅行真奇妙/字形結構
2	踩影子/筆畫順序	2	第一次旅行/字形結構
3	謝謝好朋友/筆畫順序	3	不怕去探險/字形結構
4	單元總結/句型練習	4	單元總結/句型練習
5	水草下的呱呱/字形結構	5	一場雨/上下文
6	沙灘上的畫/字形結構	6	笑容回來了/上下文
7	草叢裡的星星/字形結構	7	好好的說話/上下文
8	小蜻蜓低低飛/字形結構	8	大家來抱抱/上下文
9	單元總結/句型練習	9	單元總結/句型練習

10	期中多元評量	10	期中多元評量
11	不一樣的故事/部件辨識	11	孵蛋的男孩/預測
12	美味的一堂課/部件辨識	12	點亮世界的人/預測
13	好味道/部件辨識	13	色彩變變變/預測
14	單元總結/句型練習	14	單元總結/句型練習
15	加加減減/組織結構	15	醜小鴨/推論
16	奇怪的門/組織結構	16	蜘蛛救蛋/推論
17	詠鵝/組織結構	17	玉兔搗藥/推論
18	不簡單的字/組織結構	18	三隻小豬/推論
19	單元總結/句型練習	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		3 節	潛能二班	盧亞婕
教學對象/年級 / 障礙類別		二年級：學習障礙 1 名、疑似身心障礙 1 名 ※這兩位學生的識字能力與書寫能力弱，專注力時間短，處理速度較慢，需要教師較大量的協助，加上同年級並沒有類似學習需求與特質的學生，故僅安排這兩位學生一起上課。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在教師的引導下，能透過部件識字、字形結構等策略，在課堂提示下能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 在教師的引導下，能透過以手指字、反覆練習等不同方式，在課堂中能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 3. 在教師的引導下，對於不同文體能透過上下文、預測、推論等各種閱讀策略，在課堂中能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 4. 在教師的引導下，能使用課文中重要句型，在課堂提示下能以口語或文字能表達出通順的句子，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。		
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國民基本教育課程綱要-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。 2. 配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 3. 參考翰林版二年級課程內容，自編各種學習單教材。 4. 分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 5. 參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1. 透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2. 利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3. 透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4. 利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並利用口頭或書寫方式練習造句。 三、教學評量 1. 課程參與度、專心度。 2. 口頭發表的情況。 3. 隨堂紙筆測驗。 4. 動態評量。		
教學安排				
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期	
1	好心情/筆畫順序	1	種子旅行真奇妙/字形結構	
2	再玩一次/筆畫順序	2	第一次旅行/字形結構	
3	謝謝好朋友/筆畫順序	3	不怕去探險/字形結構	
4	統整活動一/認識驚嘆號	4	統整活動一/句型練習	

5	水草下的呱呱/字形結構	5	一場雨/上下文
6	沙灘上的畫/字形結構	6	笑容回來了/上下文
7	草叢裡的星星/字形結構	7	好好的說話/上下文
8	統整活動二/我會使用工具：字典(查注音)	8	統整活動二/句型練習
9	來閱讀一：小蜻蜓低低飛/插圖找線索	9	來閱讀一：大家來抱抱
10	期中多元評量/應試及複習技巧	10	期中多元評量/應試及複習技巧
11	不一樣的故事/部件辨識	11	孵蛋的男孩/預測
12	美味的一堂課/部件辨識	12	點亮世界的人/預測
13	好味道/部件辨識	13	色彩變變變/預測
14	統整活動三/認識冒號、引號	14	統整活動三/句型練習
15	加加減減/組織結構	15	醜小鴨/推論
16	奇怪的門/組織結構	16	蜘蛛救蛋/推論
17	詠鵝/組織結構	17	玉兔搗藥/推論
18	統整活動四/我會使用工具：字典(查部首)	18	統整活動四、來閱讀二：三隻小豬
19	來閱讀二：不簡單的字/標題預測	19	期末多元評量/應試及複習技巧
20	期末多元評量/應試及複習技巧	20	期末檢討與省思/整學期回顧與複習
21	期末檢討與省思/整學期回顧與複習		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	1	潛能一班	陳盈利
教學對象/年級/障礙類別	二年級：疑似身障 2 位，疑似學障 1 位		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 在課堂中能透過記憶、組織、理解等策略，學習一千以內數與量、三位數以內的加減計算、容量、重量、公尺與公分、乘法、平面與立體圖形、時間等知識，以口語或紙筆運算出合理答案，並解決日常生活中的相關數學問題。 2. 在課堂中能透過後設認知策略，學習加減應用、乘法等、乘與加減兩步驟、分裝與平分等概念，以口語表達所學習的內容和運算過程，並解決日常生活中的相關數學問題。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 參考康軒版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。 2. 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 二、教學方法 1. 多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 2. 問答方式引導專注聆聽與口說表達。 3. 實際操作教具及運用提示卡演示，以增進理解能力。 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 運用教導策略書寫學習單情形及完成狀況。 3. 隨堂紙筆測驗。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	二百以內的數/記憶規則	1	1000 以內的數/記憶規則
2	二百以內的數/記憶規則	2	1000 以內的數/記憶規則
3	二位數的直式加減/組織標記	3	三位數的加減/理解說明
4	二位數的直式加減/組織標記	4	三位數的加減/理解說明
5	量長度/組織標記	5	平面圖形/組織標記
6	加減關係與應用/理解說明	6	年、月、日/理解說明
7	加減關係與應用/理解說明	7	年、月、日/理解說明
8	面積的大小比較/組織標記	8	乘法/視覺輔助理解
9	面積的大小比較/組織標記	9	乘法/視覺輔助理解
10	期中多元評量	10	期中多元評量
11	加減兩步驟/理解說明	11	兩步驟應用問題/理解說明

12	加減兩步驟/理解說明	12	兩步驟應用問題/理解說明
13	2、5、4、8的乘法/記憶	13	公尺與公分/組織標記
14	2、5、4、8的乘法/記憶	14	公尺與公分/組織標記
15	幾時幾分/組織標記	15	分類與立體形體/組織標記
16	3、6、9、7的乘法/記憶	16	分分看/理解說明
17	3、6、9、7的乘法/記憶	17	分分看/理解說明
18	容量與重量/組織標記	18	分數/視覺輔助理解
19	容量與重量/組織標記	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別	二年級：學習障礙 1 名、疑似身心障礙 1 名 ※這兩位學生的識字能力與書寫能力弱，專注力時間短，處理速度較慢，需要教師較大量的協助，加上同年級並沒有類似學習需求與特質的學生，故僅安排這兩位學生一起上課。
---------------------	---

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
-------------	--

課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.在教師的引導下，透過操作、記憶、組織、理解等策略，學習二百以內數、二位數的直式加減、量長度、加減關係與應用、面積的大小比較、兩步驟的加減、乘法、幾時幾分、容量與重量、1000 以內的數、三位數的加減、平面圖形、年、月、日、兩步驟應用問題、公尺和公分、分類與立體圖形、分分看和分數等單元，並在提示下能以口語或紙筆運算出合理答案，最後能運用在日常生活的相關數學活動。 2.在課堂中能 and 同儕或老師透過對話討論，知道與表達自己不清楚或不明白的學習內容，並能主動運用在日常生活相關學習活動。 3.在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。
-------------------------------	---

教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.依據「12 年國民基本教育課程綱要-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。 2.參考康軒版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。 3.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。
	二、教學方法 1.多媒體教學，增加生活情境來引導學生生活用知識。 2.透過步驟化提示引導學生解題。 3.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 4.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。
	三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.運用策略寫學習單情形及完成狀況。 3.隨堂紙筆測驗。 4.動態評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	二百以內的數/記憶規則	1	1000 以內的數/記憶規則
2	二百以內的數/記憶規則	2	1000 以內的數/記憶規則
3	二位數的直式加減/組織標記	3	三位數的加減/題意理解
4	二位數的直式加減/組織標記	4	三位數的加減/應用解題
5	量長度/圖像理解與操作	5	平面圖形/圖像理解與實作

6	加減關係與應用/題意理解	6	年、月、日/視覺輔助理解
7	加減關係與應用/應用解題	7	年、月、日/組織標記
8	面積的大小比較/實際操作	8	乘法/題意理解
9	面積的大小比較/圖像理解	9	乘法/應用解題
10	期中多元評量/考試策略	10	期中多元評量/考試策略
11	兩步驟的加減/題意理解	11	兩步驟應用問題/題意理解
12	兩步驟的加減/應用解題	12	兩步驟應用問題/應用解題
13	2、5、4、8的乘法/記憶	13	公尺和公分/圖像理解與操作
14	2、5、4、8的乘法/應用解題	14	分類與立體圖形/圖像理解與操作
15	幾時幾分/理解與操作	15	分分看/理解與操作
16	幾時幾分/應用解題	16	分分看/應用解題
17	3、6、7、9的乘法/記憶	17	分數/視覺輔助理解
18	3、6、7、9的乘法/應用解題	18	分數/應用解題
19	容量與重量/圖像理解與操作	19	期末多元評量/考試策略
20	期末多元評量/考試策略	20	期末檢討與省思/整學期回顧與複習
21	期末檢討與省思/整學期回顧與複習		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	潛能二班	盧亞婕
教學對象/年級 / 障礙類別		二年級：疑似身心障礙 3 名		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中教師的引導下，能透過人際互動規則與溝通技巧，提升人際互動能力及團體合作能力，並能主動應用在日常生活情境中。 2.在課堂中負向情緒發生時，能運用情緒管理策略，適當處理自己的負面情緒，並能主動應用在日常生活情境中。 3.在課堂中教師的引導下，能適時的表達自己的感受，並能主動應用在日常生活情境中。 4.在課堂或小組討論中，能透過訊息解讀及團體基本規範，主動表達與回應意見，並能在遇到困難時，具體說明需要的協助，最後能主動應用在日常生活情境中。 5.課堂中和同學相處時，在教師的引導下，能透過非語言線索與認知策略，觀察他人的情緒和同理別人的感受，並能主動應用在日常生活情境中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.依據「12 年國民基本教育課程綱要-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2.參考兒童 EQ 培育與開發、資源教室-社交技巧、教孩子跟情緒做朋友、數位社會性課程教學攻略、兒童社會技能訓練、EQ 學園、super skills、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊、情緒教育動起來、情緒教育怎麼教等書及相關繪本。 3.以繪本、動畫、影片、故事、簡報呈現教材內容，利用桌遊培養團體中與人相處應有技能。 4.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 二、教學方法 1.採多層次教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 2.運用多媒體與實作教學，提升學生專注力。 3.透由講述與討論建立正確認知概念。 4.透由問答方式引導專注聆聽與口說表達，鼓勵表達，並給予正向回饋，以提升成就感。 5.透過桌遊、繪畫、角色扮演、團體遊戲等多元方式，提升自我概念與情緒表達、管理能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度。 2.口頭發表的情形。 3.實作評量。 4.觀察學生在潛能班及原班，情緒管理能力與同儕相處情形。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	相見歡/歡迎歌、自我介紹		1	相見歡/寒假生活分享

2	辨識自己的情緒/非語言線索	2	傾聽/介紹傾聽技巧
3	表達自己的情緒/語言線索	3	傾聽/示範與練習傾聽技巧
4	表達自己的情緒/實際演練	4	輪流等待/瞭解等待的情境
5	辨識他人的情緒/非語言線索	5	輪流等待/介紹與實際演練輪流的技巧
6	辨識他人的情緒/實際演練	6	面對無聊/如何處理無聊的情境
7	感覺的溫度計/認識及感受情緒的強度	7	面對無聊/實際演練
8	感覺的溫度計/製作自己的感覺溫度計	8	遵守規則/排隊練習
9	情緒大富翁/綜合演練 1	9	遵守規則/舉手發言練習
10	情緒大富翁/綜合演練 2	10	遵守規則/遊戲互動練習
11	我們都有情緒/情緒繪本	11	如何交朋友/聊天技巧 1
12	情緒紅綠燈/紅燈—憤怒情緒	12	如何交朋友/聊天技巧 2
13	情緒紅綠燈/黃燈—焦慮情緒	13	如何交朋友/如何聊天實際演練
14	情緒紅綠燈/綠燈—正向情緒	14	如何交朋友/我會讚美他人
15	情緒紅綠燈/綜合演練	15	如何交朋友/我能接受他人讚美
16	面對你的情緒/處理憤怒技巧	16	如何交朋友/發生衝突怎麼辦
17	面對你的情緒/處理焦慮技巧	17	如何交朋友/衝突處理 1
18	面對你的情緒/適當表達正向情緒技巧	18	如何交朋友/衝突處理 2
19	情緒表演課/影片欣賞	19	如何交朋友/與他人合作
20	情緒表演課/實作練習	20	期末檢討與省思/整學期課程回顧
21	期末檢討與省思/整學期課程回顧		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文	5	三國 A	顧以靈
教學對象/年級 /障礙類別	三年級：自閉症 1 名、語言障礙 1 名 (※二年級只有此二位學生有國語領域抽離需求，故二人一組排課)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂活動中，透過教師朗讀、同儕朗讀、媒材聆聽、動畫欣賞等，說出聆聽的內容，並連結到日常生活相關經驗。 2. 在課堂活動中，透過重述、教師示範、同儕模仿、句型仿造、自主發表等學習表達方法，以正確的發音表達，並樂於表達自己的想法。 3. 在課堂活動中，透過圖像、故事結構等策略，了解文章內容及簡單基本句型，且重述課文內容或句子。 4. 在課堂活動中，透過部件意義化、甲骨文、部首表意等策略輔助識字，樂於認識常用字的字形、字音、字義及結構。 5. 在課堂活動中，依照日常需要使用常用字、常用標點符號，並能以良好的書寫習慣書寫文字、保持簿本整潔。 6. 在課堂活動中，透過熟悉課文文本內容、配合圖卡、實際動作等策略，了解常用語詞與使用方法。 7. 在課堂活動中，透過教師提示系統，提升專注力，並接受提醒遵守教室規範，且能樂於參與學習，於協助下檢核完成學習項目與活動。 		
教學與 評量 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> (1) 參考康軒版三年級國語課程內容，補充相關生活內容文本。 (2) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3) 自製字詞卡、聚一句 2. 教學方法 <ol style="list-style-type: none"> (1) 多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2) 問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3) 多元感官：課程搭配體驗，透過多元感官體會課文涵義，如：柿餅節，提供學生柿餅體驗。 (4) 工作分析：將注音的拼讀、國字學習工作分析，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 (5) 直接教學：課文、語詞採用直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 (6) 合作學習：活動體驗運用合作學習，給予合作完成的機會，提升學生團隊合作的能力。 3. 教學評量 <ol style="list-style-type: none"> (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 (3) 運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形。 		

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一課 心的悄悄話	1	第一課 許願
2	第一課 心的悄悄話	2	第二課 下雨的時候
3	第二課 妙故事點點名	3	第二課 下雨的時候
4	第二課 妙故事點點名	4	第三課 遇見美如奶奶
5	第三課 繞口令村	5	第三課 遇見美如奶奶
6	第三課 繞口令村	6	第四課 工匠之祖
7	第四課 小丑魚和海葵	7	第四課 工匠之祖
8	第五課 飛舞的絲帶	8	第五課 學田鼠開路
9	第六課 小女生	9	第六課 神奇密碼
10	多元評量	10	多元評量
11	第七課 淡水小鎮	11	第七課 油桐花·五月雪
12	第七課 淡水小鎮	12	第七課 油桐花·五月雪
13	第八課 安平古堡參觀記	13	第八課 大自然的美術館
14	第八課 安平古堡參觀記	14	第八課 大自然的美術館
15	第九課 馬太鞍的巴拉告	15	第九課 馬臺灣的山椒魚
16	第九課 馬太鞍的巴拉告	16	第十課 漁夫和金魚
17	第十課 狐狸的故事	17	第十一課 聰明的鼠鹿
18	第十一課 巨人的花園	18	第十二課 還要跌幾次
19	第十二課 奇特的朋友	19	多元評量
20	多元評量	20	語文生活應用
21	語文生活應用		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	3	潛能二班	游惠絮
教學對象/年級 /障礙類別	三年級：學習障礙 2 名、自閉症 1 名		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，提示下以口語或書寫正確讀寫字與詞。 2.在課堂中運用六 W 策略，提示下能找出句子和段落之間的因果關係，並以口語或書寫表達，理解及回答文本內容相關提問。 3.在課堂中透過課文重要句型練習，提示下以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及三年級康軒版國語教材，選編各單元基本學習教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換多媒體教材。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)以心智圖、故事結構、6W 提問法等策略幫助學生理解文本。 (4)運用字詞卡、句型卡、短篇故事提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答及書寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	心的悄悄話/輪流回答	1	許願/主動發問
2	心的悄悄話/輪流回答	2	下雨的時候/主動發問
3	妙故事點點名/ 電腦輔助查詢	3	遇見美如奶奶/ 解釋字詞義
4	繞口令村/ 因果句型	4	工匠之祖/轉折句型
5	繞口令村/部首表義	5	工匠之祖/ 解釋字詞義
6	小丑魚和海葵/聯想詞彙	6	學田鼠開路/找關鍵字句

7	飛舞的絲帶/聯想詞彙	7	神奇密碼/找關鍵字句
8	小女生/分類歸納	8	神奇密碼/找段落關鍵句
9	閱讀階梯一：丸子與我/六合法	9	閱讀階梯一：蘋果甜蜜蜜/六合法
10	期中多元評量	10	期中多元評量
11	淡水小鎮/部首表義	11	油桐花·五月雪/找段落大意
12	安平古堡參觀記/部首表義	12	大自然的美術館/找段落大意
13	馬太鞍的巴拉告/部件辨識	13	馬臺灣的山椒魚/看圖說話造句
14	狐狸的故事/視覺化記憶	14	馬臺灣的山椒魚/檢查和檢核
15	狐狸的故事/部件辨識	15	漁夫和金魚/看圖說話造句
16	巨人的花園/組字規則	16	聰明的鼠鹿/表達學習歷程
17	奇特的朋友/組字規則	17	還要跌幾次/表達學習歷程
18	奇特的朋友/六合法	18	閱讀階梯二：故宮珍玩/六合法
19	拜訪火燒島二：拜訪火燒島/六合法	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		2	潛能二班	盧亞婕
教學對象/年級 /障礙類別		三年級：疑似學習障礙 2 名、疑似情緒行為障礙 1 名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課堂中運用部件及部首表義或組字規則，以口語或書寫正確讀寫字、詞、句，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2.在課堂中運用六何法策略，找出句子和段落之間的因果關係，以口語或書寫表達，理解並回答文本內容相關提問，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 3.在課堂中能從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，以口語或書寫表達，運用分說法和順敘法描述事情，並能願意運用到日常生活的相關活動。 4.在課堂中透過課文重要句型練習，以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1.依據「12年國民基本教育課程綱要-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。 2.參考康軒版三年級課程內容，補充相關生活內容文章。 3.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 4.自製字詞卡及句型替換多媒體教材。 5.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。			
	二、教學方法 1.多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 2.問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 3.以故事結構、六何法等策略幫助學生理解文本。 4.運用字詞卡、句型卡、短篇故事提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 5.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。			
	三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.運用策略回答及書寫學習單情形及完成狀況。 3.隨堂紙筆測驗。 4.動態評量。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	心的悄悄話/輪流回答		1	許願/主動發問
2	妙故事點點名/輪流回答		2	下雨的時候/主動發問

3	繞口令村/ 電腦輔助查詢	3	遇見美如奶奶/ 解釋字詞義
4	學習地圖一/ 敘述事件的方法	4	學習地圖一/主題句找文章重點
5	小丑魚和海葵/部首表義	5	工匠之祖/ 解釋字詞義
6	飛舞的絲帶/聯想詞彙	6	學田鼠開路/找關鍵字句
7	小女生/聯想詞彙	7	神奇密碼/找關鍵字句
8	學習地圖二/閱讀文章技巧	8	學習地圖二/找段落關鍵句
9	閱讀階梯一：丸子與我/六何法	9	閱讀階梯一：蘋果甜蜜蜜/六何法
10	期中多元評量/應試及複習技巧	10	期中多元評量/應試及複習技巧
11	淡水小鎮/部首表義	11	油桐花・五月雪/找段落大意
12	安平古堡參觀記/部首表義	12	大自然的美術館/找段落大意
13	馬太鞍的巴拉告/部件辨識	13	臺灣的山椒魚/看圖說話造句
14	學習地圖三/標點符號的運用	14	學習地圖三/靜態與動態描寫
15	狐狸的故事/部件辨識	15	漁夫和金魚/看圖說話造句
16	巨人的花園/組字規則	16	聰明的鼠鹿/表達學習歷程
17	奇特的朋友/組字規則	17	還要跌幾次/表達學習歷程
18	學習地圖四/刪除法摘大意	18	學習地圖四、閱讀階梯二：故宮珍玩/認識童詩
19	閱讀階梯二：拜訪火燒島/六何法	19	期末多元評量/應試及複習技巧
20	期末多元評量/應試及複習技巧	20	期末檢討與省思/整學期回顧與複習
21	期末檢討與省思/整學期回顧與複習		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	潛能一班	顧以靈
教學對象/年級 /障礙類別	三年級：自閉症 1 名、語言障礙 1 名 (※三年級只有此二位學生有數學領域抽離需求，故二人一組排課)		
核心素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂活動中，能運用唱數、排序、具體操作和定位板等策略，建立 10000 以內的數量概念，在示範下說、讀、聽、寫出 1000 以內的數量，並應用在生活中。 2. 在課堂活動中，能透過錢幣操作及圖示，了解位值概念，學習四位數加減直式計算，並透過操作解決四位數加減應用問題並應用在生活情境中。 3. 在課堂活動中，能利用故事與生活經驗合辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能認識時間的單位關係與轉換，並以口語或書寫表達生活中事件發生的日期及時間。 4. 在課堂活動中，透過生活中常見的物品，進行實際操作，學習長度和重量、容量、圓、面積概念，在示範下以口語或書寫表達，解決生活中長度、重量、容量、圓、面積問題。 5. 在課堂活動中，透過實際操作，學習乘法、除法、一位小數的概念，並解決生活中常見的乘法、除法、一位小數問題，並應用在生活中。 		
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考翰林版三年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。 2. 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多元感官:課程搭配體驗與操作，透過多元感官體會數量、幾何...等數學概念。 2. 工作分析: 將概念、計算步驟分成小目標，每次完成小目標後在進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 3. 合作學習:活動體驗運用合作學習，給予合作完成的機會，提升學生團隊合作的能力。 4. 數學是由抽象概念所形成的嚴密結構，抽象概念的學習應由觀察與操作具體事物開始，教學順序應為具體→半具體→抽象學習經驗，同時，呈現的教材應與學生的先前知識相配合，加強生活化、結構化、系統性及難易度分析，符合個別化教學需求。 <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3. 運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形。 		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期

1	10000 以內的數	1	除法
2	10000 以內的數	2	除法
3	角與形狀	3	公升與毫升
4	10000 以內的加減	4	分數與加減
5	10000 以內的加減	5	分數與加減
6	乘法	6	圓
7	乘法	7	圓
8	毫米與數線	8	兩步驟應用問題
9	毫米與數線	9	兩步驟應用問題
10	期中多元評量	10	期中多元評量
11	除法	11	一位小數
12	除法	12	一位小數
13	公斤與公克	13	一位小數
14	公斤與公克	14	時間
15	分數	15	時間
16	分數	16	乘與除
17	列表與規律	17	乘與除
18	列表與規律	18	面積
19	列表與規律	19	面積
20	期末多元評量	20	期末多元評量
21	數學生活 GO		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	3 節	潛能二班	游惠絮
教學對象/年級 /障礙類別	三年級：疑似學習障礙 2 名、學習障礙 2 名、自閉症 1 名		
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作、記憶、圖像、理解、步驟化提示等策略，學習一萬以內的數、四位數的加減、二步驟解題、公升與毫升、乘法與除法、角與形狀、面積、圓、公斤與公克、分數與加減、一位小數、時間、毫米與數線、列表與規律等單元建立概念，在提示下能算出合理答案，並願意應用於日常生活中。 2. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤和列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動中。 3. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及三年級翰林版數學教材，選編各單元基本學習教材。 2. 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 二、教學方法 1. 實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2. 運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生生活用知識。 3. 透過步驟化提示引導學生解題。 4. 適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 三、教學評量 1. 課程參與度、專心度。 2. 口頭發表的情況。 3. 動態評量。 4. 實作評量、隨堂紙筆測驗。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	10000 以內的數/記憶	1	除法/步驟化提示、記憶
2	角與形狀/圖像理解與操作	2	除法/題意理解
3	10000 以內的加減/實作練習、記憶	3	公升與毫升/實作練習、操作
4	遊戲中學數學(一)/題意理解	4	分數與加減/實作練習、題意理解
5	乘法/步驟化提示、記憶	5	分數與加減/實作練習、題意理解
6	乘法/題意理解	6	遊戲中學數學(一)/題意理解
7	毫米與數線/實作練習、記憶	7	圓/圖像理解、實作練習

8	毫米與數線/步驟化提示、記憶	8	兩步驟應用問題/步驟化提示、題意理解
9	學習加油讚(一)/後設認知	9	學習加油讚(一)/後設認知
10	期中多元評量	10	期中多元評量
11	除法/步驟化提示、記憶	11	一位小數/圖像理解、記憶
12	除法/題意理解	12	遊戲中學數學(二)/後設認知
13	遊戲中學數學(二)/題意理解	13	時間/實作練習、操作
14	公斤與公克/實作練習、操作	14	乘法與除法/步驟化提示、記憶
15	公斤和公克/實作練習、操作	15	乘法與除法/題意理解
16	分數/圖像理解、觀察	16	面積/圖像理解
17	分數/圖像理解、操作	17	面積/圖像理解
18	列表與規律/題意理解	18	學習加油讚(二)/後設認知
19	學習加油讚(二)/後設認知	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	潛能二班	盧亞婕
教學對象/年級 /障礙類別		三年級：疑似情緒障礙 1 名、情緒障礙 1 名、自閉症 2 名 四年級：疑似身心障礙 1 名		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課堂中產生負向情緒與壓力時，能在教師的引導下使用策略嘗試處理自己的情緒和壓力，並能主動應用在日常生活情境中。 2.在課堂中教師的引導下，能透過不同策略解讀他人口語與非口語溝通的目的與情緒，並適時調整自己與他人互動的方式，最後能主動運用到日常生活情境。 3.在課堂中遇到困難時，能教師的引導下適時的表達自己的感受，並具體說明自己需要的協助，最後能主動應用在日常生活情境中。 4.在不同情境中，若無法完成他人的期待時，能在教師的引導下適當的方式表達自己的困難，並共同擬訂解決的計畫嘗試處理困境，最後能主動運用到日常生活中。 5.在課堂中和同學相處時，在教師的引導下能適當地引起話題，並禮貌的表達自己的想法與傾聽他人的建議，最後能主動表現在日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1.依據「12 年國民基本教育課程綱要-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2.參考兒童 EQ 培育與開發、資源教室-社交技巧、教孩子跟情緒做朋友、數位社會性課程教學攻略、兒童社會技能訓練、EQ 學園、super skills、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊、情緒教育動起來、情緒教育怎麼教等書及相關繪本。 3.以繪本、動畫、影片、故事、簡報呈現教材內容，利用桌遊培養團體中與人相處應有技能。 4.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 二、教學方法 1.採多層次教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 2.運用多媒體與實作教學，提升學生專注力。 3.透由講述與討論建立正確認知概念。 4.透由問答方式引導專注聆聽與口說表達，鼓勵表達，並給予正向回饋，以提升成就感。 5.透過桌遊、繪畫、角色扮演、團體遊戲等多元方式，提升自我概念與情緒表達、管理能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度。 2.口頭發表的情形。 3.實作評量。 4.觀察學生在潛能班及原班，情緒管理能力與同儕相處情形。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1	相見歡/認識同學、暑假生活分享	1	相見歡/寒假生活分享
2	辨識自己的情緒/非語言線索	2	覺察困難/情境討論 1
3	辨識自己的情緒/語言線索	3	求助技巧/示範與練習技巧
4	表達自己的情緒/實際演練	4	覺察困難/情境討論 2
5	解決自己的情緒/察覺情緒	5	求助技巧/示範與練習技巧
6	解決自己的情緒/放鬆訓練	6	回應他人期待/覺察現實與期待差距
7	情緒小偵探/情境討論與演練	7	回應他人期待/表達自身困境
8	認識壓力/非語言線索	8	回應他人期待/與他人討論適當目標
9	表達自己的壓力/實際演練	9	回應他人期待/與他人擬定目標計畫
10	解決自己的壓力/察覺壓力	10	回應他人期待/實際演練
11	解決自己的壓力/放鬆訓練	11	如何交朋友/情境討論
12	壓力小偵探/情境討論與演練	12	如何交朋友/如何與他人開話題聊天
13	辨識他人的情緒/繪本閱讀	13	如何交朋友/實際演練
14	觀察他人行為的目的/繪本閱讀	14	如何交朋友/調整聊天技巧
15	變成萬人迷/情境討論 1	15	如何交朋友/情境討論
16	變成萬人迷/實際演練	16	如何交朋友/如何表達自己的想法
17	變成萬人迷/情境討論 2	17	如何交朋友/實際演練
18	變成萬人迷/實際演練	18	如何交朋友/調整聊天技巧
19	變成萬人迷/情境討論 3	19	如何交朋友/交友技巧複習
20	變成萬人迷/實際演練	20	期末檢討與省思/整學期回顧
21	期末檢討與省思/整學期回顧		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
國語文		5 節	潛能二班	游惠絮
教學對象/年級 / 障礙類別		四年級：自閉症 1 名、語言障礙 1 名 ※該二生認知能力顯著落後班級同儕(魏氏智力全量表 68、69)，無法參加原班國語課程，需全部抽離至潛能班，進行大量學習內容調整。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.課堂中在提示下能拼讀注音、聲調並朗讀課文。 2.課堂中在提示下能認識常用國字約 1000~1500 字。 3.課堂中在提示下能讀懂課文內容、瞭解文章大意，並回答相關問題。 4.課堂中在提醒下能培養良好聆聽態度及方法。 5.課堂中在提示下能運用符合語意、語法的句子，接續他人話題，進行聊天活動。 6.課堂中在提示下能練習各課基本句型，並以口語及書寫分別表達。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源			
	(1)依據翰林版四年級國語教材，簡化/摘要文章重點為適讀內容文本。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字、詞卡及句型替換簡報。			
	2.教學方法			
(1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。 (3)運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀能力，增進學習成效。				
3.教學評量				
(1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	美麗島		1	稻間鴨
2	請到我的家鄉來		2	會呼吸的房子
3	鏡頭下的家鄉		3	石虎兄妹
4	統整活動一		4	統整活動一
5	飛行夢		5	阿里棒棒
6	月光下		6	快樂兒童日
7	一起去月球		7	阿公的祕密

8	統整活動二	8	統整活動二
9	愛閱讀一：通信方式大不同	9	愛閱讀一：玫瑰·書·閱讀日
10	期中多元評量	10	期中多元評量
11	松鼠先生的麵包	11	棒球英雄夢
12	平凡的大俠	12	夢幻全壘打
13	王子折箭	13	單車遊日月潭
14	統整活動三	14	統整活動三
15	海中的熱帶雨林	15	孫悟空三借芭蕉扇
16	美食島	16	最後一片葉子
17	寧靜的音樂會	17	閱讀課
18	統整活動四	18	統整活動四、愛閱讀二：拔一條河
19	愛閱讀二：一起去看海	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	課程回顧
21	課程回顧		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		2 節	潛能二班	盧亞婕
教學對象/年級 / 障礙類別		四年級：學習障礙 1 名、疑似學習障礙 2 名、疑似身心障礙 1 名		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、形似字教學、字形結構等策略，在課堂中能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 能透過以手指字、反覆練習等不同方式，在課堂中能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 3. 對於不同文體能透過組織圖、預測、語詞澄清、六何法、推論等各種閱讀策略，在課堂提示下能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中能以口語表達課文重點及大意；並能願意於課外運用策略來理解相關文學作品，了解其重要概念。 5. 能使用課文中重要句型，在課堂中以口語或文字能表達出通順的句子，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國民基本教育課程綱要-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。 2. 配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 3. 參考翰林版四年級課程內容，自編各種學習單教材。 4. 分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 5. 參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1. 透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2. 利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3. 透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4. 利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並利用口頭或書寫方式練習造句。 三、教學評量 1. 課程參與度、專心度。 2. 口頭發表的情況。 3. 隨堂紙筆測驗。 4. 動態評量。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	美麗島/部件辨識		1	稻間鴨/字形結構
2	請到我的家鄉來/部件辨識		2	會呼吸的房子/字形結構
3	鏡頭下的家鄉/組織結構		3	石虎兄妹/六何法
4	統整活動一/造句練習		4	統整活動一/造句練習

5	飛行夢/組織結構	5	阿里棒棒/六何法
6	月光下/組織圖	6	快樂兒童日/心智圖
7	一起去月球/組織圖	7	阿公的祕密/心智圖
8	統整活動二/造句練習	8	統整活動二/造句練習
9	愛閱讀：通信方式大不同/考試技巧	9	愛閱讀：玫瑰·書·閱讀日/考試技巧
10	期中多元評量/應試及複習技巧	10	期中多元評量/應試及複習技巧
11	松鼠先生的麵包/預測	11	棒球英雄夢/連結策略
12	平凡的大俠/預測	12	夢幻全壘打/連結策略
13	王子折箭/語詞澄清	13	單車遊日月潭/語詞澄清
14	統整活動三/造句練習	14	統整活動三/造句練習
15	海中的熱帶雨林/語詞澄清	15	孫悟空三借芭蕉扇/語詞澄清
16	美食島/六何法	16	最後一片葉子/推論策略
17	寧靜的音樂會/六何法	17	閱讀課/推論策略
18	統整活動四/造句練習	18	統整活動四、愛閱讀二：拔一條河/造句練習
19	愛閱讀二：一起去看海/造句練習	19	期末多元評量/應試及複習技巧
20	期末多元評量/應試及複習技巧	20	期末檢討與省思/整學期回顧與複習
21	期末檢討與省思/整學期回顧與複習		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4 節	潛能二班	盧亞婕
教學對象/年級 / 障礙類別		四年級：自閉症 1 名、語言障礙 1 名 ※自閉症生認知能力顯著落後班級同儕(魏氏智力全量表 68)，語言障礙生的數學計算速度、推理能力也較弱，且兩位學生專注力時間也較短，需要教師提供大量的協助與學習內容調整，加上同年級並沒有類似學習需求與特質的學生，故僅安排這兩位學生一起上課。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中教師的提示下，建立一億以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用不同錢幣進行買賣活動；建立一億以內數的位值概念，與位值單位的換算；能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示一億以內數量的大小關係，並能將以上概念運用在生活相關的數學活動。 2. 在課程中教師的提示下，能使用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數和一、二位數乘以二位數的問題，並能將上述概念運用在日常生活情境中。 3. 在課堂中教師的提示下，認識量角器，並能正確報讀角的度數；能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角；能解決角的合成與分解問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 4. 在課堂中教師的提示下，能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數的問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 5. 在課堂中教師的提示下，能說出三角形的構成要素；能以邊分類方式，認識正三角形、等腰三角形；以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形；能說出全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係，並將以上能力運用在生活相關的數學活動。 6. 在課堂中教師的提示下，能用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，並根據整數四則混合計算的約定解題，最後能將該能力運用在生活中相關的數學活動。 7. 在課堂中教師的提示下，能說出長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算；經驗 1 公里的長度，並培養量感；能解決公里和公尺的加減計算問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 8. 在課堂中教師的提示下，能說出真分數、假分數和帶分數的意義，並能進行假分數和帶分數的互換；能做同分母分數的大小比較；能解決同分母分數		

的加減問題；並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。

9. 在課堂中教師的提示下，能說出二位小數和「百分位」的位名和位值，並能做二位小數的化聚；能用小數表示公尺和公分的關係；能比較二位小數的大小；能運用直式來解決二位小數的加減問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。

10. 在課堂中教師的提示下，能報讀生活中的統計圖、長條圖和折線圖；能整理生活中的資料，繪製成長條圖，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。

11. 在課堂中教師的提示下，能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題，並將上述能力運用在日常生活相關的數學活動中。

12. 在課堂中教師的提示下，能說出平面上兩線垂直與平行的意義；能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語；能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)；能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)；能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)，並將上述能力運用在日常生活相關的數學活動中。

13. 在課堂中教師的提示下，能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能運用四則運算的性質，做整數四則混合計算，並將上述能力運用在日常生活相關的數學活動中。

14. 在課堂中教師的提示下，說出長方形和正方形的周長公式；說出長方形和正方形的面積公式；認識1平方公尺，並實作出1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，並將上述能力運用在日常生活相關的數學活動中。

15. 在課堂中教師的提示下，能解決一位小數乘以整數的生活情境問題；能解決二位小數乘以整數的生活情境問題；認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作，並將上述能力運用在日常生活相關的數學活動中。

16. 在課堂中教師的提示下，能認識等值分數；能做簡單異分母分數的比較與加減；能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)；認識分數數線，並能將分數標記在數線上；能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作，並將上述能力運用在日常生活相關的數學活動中。

17. 在課堂中教師的提示下，能進行二維幾何圖形和數字規律模式的觀察和推理，並將上述能力運用在日常生活相關的數學活動中。

18. 在課堂中教師的提示下，能說出概數的意義；能認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法，並將上述能力運用在日常生活相關的數學活動中。

19. 在課堂中教師的提示下，能做時間單位的複名數與單名數換算；能解決時間量的加減問題，並將上述能力運用在日常生活相關的數學活動中。

20. 在課堂中教師的提示下，認識體積；能利用個別單位，進行體積的比較；能認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測，並將上述能力運用在日常生活相關的數學活動中。

**評
量
說
明**

- 2.簡化、減量四年級數學課程，分析學生能力，個別化調整上課內容。
- 3.參考康軒版四年級課程內容，自編各種學習單教材。
- 4.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。
- 5.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。

二、教學方法

- 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。
- 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生生活用知識。
- 3.透過步驟化提示引導學生解題。
- 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。
- 5.增加視覺化提示，引導學生完成解題。

三、教學評量

- 1.課程參與度、專心度。
- 2.口頭發表的情況。
- 3.動態評量。
- 4.實作評量。
- 5.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一億以內的數	1	多位數的乘與除
2	一億以內的數	2	多位數的乘與除
3	整數的乘法	3	四邊形
4	整數的乘法	4	四邊形
5	角度	5	簡化計算
6	角度	6	周長與面積
7	整數的除法	7	周長與面積
8	整數的除法	8	小數乘法
9	三角形	9	小數乘法
10	期中多元評量/考試技巧	10	期中多元評量/考試技巧
11	整數的四則運算	11	等值分數
12	整數的四則運算	12	等值分數
13	公里	13	數量規律
14	公里	14	概數
15	分數	15	概數
16	分數	16	時間的計算
17	小數	17	時間的計算
18	小數	18	立方公分
19	統計圖	19	期末多元評量/考試技巧
20	期末多元評量/考試技巧	20	期末檢討與省思/整學期回顧與複習
21	期末檢討與省思/整學期回顧與複習		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能二班	游惠絮
教學對象/年級 /障礙類別	四年級疑似學習障礙 2 名 (※四年級只有此二個案需要教導數學學習策略，故二人一組排課)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 在課堂活動或生活情境中，透過實作、記憶、圖像、理解、步驟化提示等策略，學習一億以內的數、四則及簡化運算、公升與毫升、多位數的乘與除、角度、周長與面積、三角形與四邊形、公斤與公克、等值分數與小數、時間的計算、概數、數量規律及統計圖等單元建立概念，在提示下能算出合理答案，並願意應用於日常生活中。 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤和列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動中。 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。 		
教學 與 評 量 說 明	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> 參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及四年級康軒版數學教材，選編各單元基本學習教材。 以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 教學方法 <ol style="list-style-type: none"> 使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 運用直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容。 教學評量 <ol style="list-style-type: none"> 課程參與態度、專心度、發表情形。 運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 口語問答觀察。 		
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	一億以內的數/實作練習、記憶	1	多位數的乘與除/實作練習、記憶
2	一億以內的數/步驟化提示、題意理解	2	多位數的乘與除/步驟化提示、題意理解
3	整數的乘法/實作練習、記憶	3	四邊形/圖像理解與操作
4	整數的乘法/步驟化提示、題意理解	4	簡化計算/實作練習、記憶
5	角度/圖像理解與操作	5	簡化計算/步驟化提示、題意理解
6	角度/圖像理解與操作	6	周長與面積/圖像理解與操作

7	整數的除法/實作練習、記憶	7	周長與面積/圖像理解與操作
8	整數的除法/步驟化提示、題意理解	8	小數乘法/實作練習、記憶
9	三角形/圖像理解與操作	9	小數乘法/步驟化提示、題意理解
10	期中定期評量	10	期中定期評量
11	整數四則計算/實作練習、記憶	11	等值分數/實作練習、記憶
12	整數四則計算/步驟化提示、題意理解	12	等值分數/步驟化提示、題意理解
13	公里/實作練習、記憶	13	數量規律/ 圖像理解、觀察
14	公里/步驟化提示、題意理解	14	概數/ 圖像理解、觀察
15	分數/實作練習、記憶	15	概數/步驟化提示、題意理解
16	分數/步驟化提示、題意理解	16	時間的計算/實作練習、操作
17	小數/實作練習、記憶	17	時間的計算/步驟化提示、題意理解
18	小數/步驟化提示、題意理解	18	立方公分/ 圖像理解、觀察
19	統計圖/ 圖像理解、觀察	19	期末定期評量
20	期末定期評量	20	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能班一	顧以靈
教學對象/年級 /障礙類別	三年級：自閉症 1 名 四年級：情緒行為障礙 1 名、自閉症 3 名		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在課堂活動中，能透過實際案例討論，並在成人的引導下擬定解決問題計畫，且自我接納與激勵，完成事件，並願意應用到日常生活中。 2. 在課堂活動中，透過實際情境演練時，主動說明無法執行他人期待之原因，以適當方式回應，且理性評估不衝突，並願意應用到日常生活中。 3. 在課堂活動中，透過實際情境演練時，於小組合作中完成分內工作，並表達與傾聽的時機正確、態度積極良好，並願意應用到日常生活中。 4. 在課堂活動中，能在情境時針對自己所因應之困難，自我接納與鼓勵，嘗試使用策略解決問題，並接納後果，並願意應用到日常生活中。 5. 在課堂活動中，能在情境演練時，分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，並願意應用到日常生活中。 6. 在課堂活動中，演練情境或實際情境時，解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處，並願意應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 實際案例、芯福里基金會情緒教育教材 2. 桌遊 二、教學方法 1. 工作分析:將情境中所需步驟拆解，提供練習。 2. 直接教學:新概念與新技巧以直接教學呈現，利於學生學習。 3. 合作學習:期待合力完成一件事，幫助學生從中學習互動技巧。 4. 情境模擬練習、價值澄清(當學生觀念不清或過度偏離社會想法時，提供澄清) 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 多數課程採用實作評量，不定期安排一次真實評量，以利評量學生在真實情境中展現之能力。		

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一、感覺情緒知多少	1	一、我要想辦法
2	1. 了解自己的情緒	2	1. 問題解決重要性
3	2. 了解他人的情緒	3	2. 解題考驗
4	3. 情緒辭典	4	3. 解決問題步驟與口訣
5	4. 與情緒共舞	5	4. 衝動控制與後果設想
	5. 身心放鬆術		5. 實際演練-打翻午餐便當、走廊撞到人、忘記帶課本
6	6. 實際演練-觀察情緒變化、什麼課最緊張	6	二、區辨問題小偵探
7	二、情緒三部曲	7	1. 問題在哪裡?
8	1. 情緒有幾種	8	2. 人際衝突哪裡來?
9	2. 你有多生氣?生氣程度的改變	9	3. 事實與意見的不同
10	3. 情緒導致表情改變	10	4. 生活顯微鏡-提升觀察力
	4. 實際演練-觀察表情改變		5. 實際演練-小組合作、足球比賽被球踢到了是不小心還是故意、他走過去水壺就掉到地上了。
11	三、公說公有理，婆說婆有理	11	三、我的目標
12	1. 誰說得對?	12	1. 我想要什麼?
13	2. 我在推論嗎?	13	2. 我需要/我想要
14	3. 情緒紅綠燈	14	3. 目標接龍
15	4. 停、想、行	15	4. 實際演練-交一位新朋友、考試進步五分
	5. 實際演練-體表會輸了、小組比賽贏了		
16	四、本尊與分身	16	四、做個解題高手
17	1. 我是誰?了解自己	17	1. 勇敢面對挫折
18	2. 分身好多種-感覺的我、思考的我…	18	2. 控制衝動、思考後果、決定行動
19	3. 具體描述對方行為	19	3. 實際演練-考試的成績不好、複習不夠徹底、小組同學討厭我
20	4. 不批評、了解他人、提醒他人	20	
21	5. 實際演練-未收拾、遲到		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1	潛能二班	盧亞婕
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：自閉症 1 名、語言障礙 1 名 五年級：自閉症 1 名、語言障礙 1 名		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.在課堂中，透過觀察、詞彙擴展、圖卡排列、動畫演示等策略，學會理解口語與非口語訊息，並能應用在日常生活的對話中。 2.在課堂中，透過詞彙擴展、句型示範、圖卡排列、動畫演示等策略，學會表達自己的想法，並能應用在日常生活的對話中。 3.在課堂中，透過示範、情境練習等策略，學習與人互動交流，能在提示下根據主題起始對話、加入對話或終止對話，並應用在日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1.依據「12年國民基本教育課程綱要-特殊需求領域-溝通訓練」編訂課程。 2.參考兒童語言障礙理論評量與教學、兒童語言與溝通發展、溝通障礙理論與實務等書。 3.以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲，培養與人互動交流應有技能。 4.掌握學生現有能能力，鞏固已習得技能，增進學生溝通技巧。 二、教學方法 1.運用多媒體教學，提升學生專注力。 2.運用角色扮演，演練互動情境所需溝通技能。 3.問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，演練生活中常用的溝通句型。 4.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.觀察學生在潛能班和同儕及老師間的溝通情形。 3.動態評量。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	我會說你好/自我介紹	1	我會分享/分享寒假生活 1
2	非口語溝通/眼神含義	2	我會分享/分享寒假生活 2
3	非口語溝通/眼神小偵探	3	我會分享/表達生活經驗 1
4	非口語溝通/肢體語言	4	我會分享/表達生活經驗 2
5	非口語溝通/肢體小偵探	5	我會敘述事情/因果複句 1

6	非口語溝通/手勢語言	6	我會敘述事情/因果複句 2
7	非口語溝通/手勢小偵探	7	我會敘述事情/並列複句 1
8	我會表達需求/請幫幫我 1	8	我會敘述事情/並列複句 2
9	我會表達需求/請幫幫我 2	9	我會敘述事情/轉折複句 1
10	我會表達需求/我想要...1	10	我會敘述事情/轉折複句 2
11	我會表達需求/我想要...2	11	我會敘述事情/條件複句 1
12	我會表達喜好/我喜歡吃...	12	我會敘述事情/條件複句 2
13	我會表達喜好/我喜歡喝...	13	我會敘述事情/假設複句 1
14	我會表達喜好/我喜歡看...	14	我會敘述事情/假設複句 2
15	我會表達喜好/我喜歡玩...	15	我會聊天/開啟話題
16	我會分享/假日生活分享 1	16	我會聊天/回答問題
17	我會分享/假日生活分享 2	17	我會聊天/延續話題
18	我會分享/假日生活分享 3	18	我會聊天/中斷話題
19	我會回應他人/傾聽	19	我會聊天/實際演練
20	我會回應他人/選擇適當的回答方式	20	期末檢討與省思/整學期回顧與複習
21	期末檢討與省思/整學期回顧與複習		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語文		5	潛能一班	陳盈利
教學對象/年級 /障礙類別		五年級：自閉症 1 位、語言障礙 1 位		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.在課堂中，能透過圖像識字、部件識字等不同方式，能學會 2000~2500 的常用字，並能運用在日常生活中的相關情境。 2.在課堂中，能透過圖片、動畫、示範等不同方式，學會課文中的相關語詞約 400 個，並能運用在日常生活中的相關情境。 3.在課堂中，能透過預測、問答、上下文推理、心智圖、故事結構分析等不同方式，學會閱讀記敘、抒情、說明及應用文等不同文體，並能了解課文與段落的大意與結構，將其運用在日常生活的相關閱讀情境中。 4.在課堂中，能學會課本中的基本句型與基礎複句，造出通順的句子，並能運用在日常生活中的相關情境，表達出自己的感受與想法。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源			
	1.依據南一版五年級國語教材，簡化文章為適讀內容文本。 2.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 3.自製字、詞卡及句型練習簡報，並搭配相關圖片、動畫。			
	二、教學方法 1.多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 2.問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。 3.運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀理解能力，增進學習成效。			
三、教學評量				
1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.書寫學習單的過程及完成情形。 3.口語問答觀察。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	幸福筆記本		1	為一本書留一種味道
2	幸福筆記本		2	為一本書留一種味道
3	做人做事做長久		3	在黑暗中乘著音樂飛翔
4	孔雀錯了		4	色香味的陽光
5	語文天地一		5	語文天地一
6	特別的海		6	縣官審石頭
7	漫遊花東		7	高明說話術

8	護送螃蟹過馬路	8	讀書報告——佐賀的超級阿嬤
9	語文天地二	9	語文天地二
10	期中多元評量	10	期中多元評量
11	高第的魔法建築	11	魔術師爸爸
12	嘗嘗我的家鄉味	12	八歲，一個人去旅行
13	小小力量將世界照亮	13	紅鼻子醫生
14	語文天地三	14	語文天地三
15	男生說，女生說	15	沉默的動物園
16	耶誕禮物	16	地下護衛軍
17	漫遊詩情	17	金字塔之謎
18	語文天地四	18	語文天地四
19	讀寫練功房	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		3	潛能一班	顧以靈
教學對象/年級 /障礙類別		五年級：學習障礙 2 名、自閉症 1 名		
核心 素養	A 自主行 動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能透過部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中被提示下能認讀及寫出課文生字。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中被提示下能朗讀課文。 3. 對於不同文體能透過結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中能在提示下理解課文。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中能在提示下以口語表達課文重點及大意。 5. 能使用課文中重要句型，在課堂中能在提示下以口語及文字表達日常情境的情感與想法。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 南一第 9-10 冊課本、自編學習單 二、教學方法 1. 工作分析：策略教學時，運用工作分析進行教學，促使學生理解操作步驟，進而自主練習。 2. 直接教學：課文與閱讀教學，解釋少數專有名詞；透過師生及同儕的對話和討論提高學生自我監控和理解文意的能力。從老師提問、同儕討論中練習閱讀策略「摘要、提問、澄清、預測」，並使用心智圖，提升對文本的內容及結構理解。 3. 合作學習：小組合作討論心智圖與字的組成。 三、教學評量 1. 動態評量：透過動態評量檢視學生學習狀況及歷程，隨時調整教學進度及教學內容，結合課程本位評量掌握學生對於課文的精熟度。 2. 課程本位評量：形成性評量與定期評量皆為課程本位評量。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

<p>1-6</p>	<p>一、品格天地(融入品德教育) 第一課做人做事做長久—記敘文 第二課孔雀錯了—記敘文 第三課折箭—應用文(劇本) 第四課服務人群—說明文 語文天地一 【生字—觀察字形細節、 語詞—運用工具搜尋從圖片影片理解 閱讀理解策略—結構圖、記敘文結構】</p>	<p>1-6</p>	<p>一、書香處處飄 (融入 閱讀素養) 第一課為一本書留一種味道-說明文 第二課 讀書報告 佐賀的超級阿嬤-應 用文 第三課怎樣成為小作家-記敘文 第四課小兔彼得和波特小姐-記敘文 語文天地一 【生字—形聲字策略、 語詞—上下文理解策略 閱讀理解策略—魚骨圖、摘要策略】</p>
<p>7-10</p>	<p>二、擁抱海洋(融入環境教育) 第五課到南方澳去—詩歌 第六課護送螃蟹過馬路—記敘文 第七課海洋朝聖者—記敘文 語文天地二 閱讀列車鬼頭刀 【生字—基礎部件的意義、 語詞—運用工具搜尋從圖片影片理解 閱讀理解策略—結構圖、詩歌特色】 期中考</p>	<p>7-10</p>	<p>二、愛的協奏曲 第五課八歲，一個人去旅行-記敘文 第六課凝聚愛的每一哩路-記敘文 第七課一針一線縫進母愛-詩 語文天地二 閱讀列車給孩子的一封信 【生字—形聲字策略、 語詞—上下文理解策略 閱讀理解策略—魚骨圖、摘要策略】 期中考</p>
<p>11-16</p>	<p>三、美的發現 第九課尋找藝術精靈—說明文 第八課美，是一種感動—議論文 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔—記敘文 第十一課讀信的藍衣女子—記敘文 語文天地三 【生字—部件重組策略、 語詞—拆解策略 閱讀理解策略—心智圖、說明文結構】</p>	<p>11-16</p>	<p>三、用心看世界(融入國際教育議題) 第八課天涯若比鄰-說明文 第九課尼泊爾少年-記敘文 第十課橘色打掃龍-記敘文 第十一課根本沒想到-說明文 語文天地三 【生字—部件意義化策略、 語詞—拆解、上下文理解策略 閱讀理解策略—心智圖、說明文結構】</p>
<p>17-21</p>	<p>四、作家風華 第十二課耶誕禮物—記敘文 第十四課我的書齋—記敘文 第十三課漫遊詩情—詩歌 語文天地四 閱讀列車 大戰年糕妖魔 【生字—部件重組策略、 語詞—拆解策略 閱讀理解策略—心智圖、摘要策略】 期末考</p>	<p>17-21</p>	<p>四、文明時光機 第十二課沉默的動物園-記敘文(倒敘) 第十三課被埋葬了的城市-記敘文 第十四課地下護衛軍-記敘文 語文天地四 【生字—部件意義化策略、 語詞—拆解、上下文理解策略 閱讀理解策略—心智圖、摘要策略】 期末考</p>

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		2	潛能一班	顧以靈
教學對象/年級 /障礙類別		五年級：學習障礙 3 名、情緒行為障礙 2 名		
核心 素養	A 自主行 動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能夠聆聽他人發言並簡要記錄，與他人溝通時尊重不同意見。 2. 能運用拆解、上下文理解策略理解詞義，並運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能、運用字辭典、成語辭典、網路搜尋等，擴充詞彙，分辨詞義，達成文本理解問題解決能力。 3. 能運用部件意義化策略，透過字的部件組成，了解生字的字型、字音、字義，並將文字符號應用於生活溝通中。 4. 能透過摘要、各式文本結構引導，運用圖示紀錄文本的內容重點，擷取大意、讀懂後提出自己的觀點評述文本，達到系統思考與問題解決之能力。		
教學 與 評量 說明		一、教材編輯與資源 南一第 9-10 冊課本、自編學習單 二、教學方法 1. 工作分析：策略教學時，運用工作分析進行教學，促使學生理解操作步驟，進而自主練習。 2. 直接教學：課文與閱讀教學，解釋少數專有名詞；透過師生及同儕的對話和討論提高學生自我監控和理解文意的能力。從老師提問、同儕討論中練習閱讀策略「摘要、提問、澄清、預測」，並使用心智圖，提升對文本的內容及結構理解。 3. 合作學習：小組合作討論心智圖與寫作。 三、教學評量 1. 動態評量：透過動態評量檢視學生學習狀況及歷程，隨時調整教學進度及教學內容，結合課程本位評量掌握學生對於課文的精熟度。 2. 課程本位評量：形成性評量與定期評量皆為課程本位評量。		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

<p>1-6</p>	<p>一、品格天地(融入品德教育) 第一課做人做事做長久—記敘文 第二課孔雀錯了一—記敘文 第三課折箭—應用文(劇本) 第四課服務人群—說明文 語文天地一 【生字—部件意義化策略、 語詞—拆解策略、工具使用 閱讀理解策略—預測、記敘文結構 寫作策略—讀寫合一策略(記敘文)】</p>	<p>1-6</p> <p>一、書香處處飄 (融入 閱讀素養) 第一課為一本書留一種味道—說明文 第二課 讀書報告 佐賀的超級阿嬤—應 用文 第三課怎樣成為小作家—記敘文 第四課小兔彼得和波特小姐—記敘文 語文天地一 【生字—部件意義化策略、 語詞—拆解、上下文理解策略 閱讀理解策略—自我提問、摘要策略】</p>
<p>7-10</p>	<p>二、擁抱海洋(融入環境教育) 第五課到南方澳去—詩歌 第六課護送螃蟹過馬路—記敘文 第七課海洋朝聖者—記敘文 語文天地二 閱讀列車鬼頭刀 【生字—部件意義化策略、 語詞—拆解策略 閱讀理解策略—推論、詩歌特色】 期中考</p>	<p>7-10</p> <p>二、愛的協奏曲 第五課八歲，一個人去旅行—記敘文 第六課凝聚愛的每一哩路—記敘文 第七課一針一線縫進母愛—詩 語文天地二 閱讀列車給孩子的一封信 【生字—部件意義化策略、 語詞—拆解、上下文理解策略 閱讀理解策略—自我提問、摘要策略】 期中考</p>
<p>11-16</p>	<p>三、美的發現 第九課尋找藝術精靈—說明文 第八課美，是一種感動—議論文 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔—記敘文 第十一課讀信的藍衣女子—記敘文 語文天地三 【生字—部件意義化策略、 語詞—上下文理解策略 閱讀理解策略—結構圖、說明文結構】</p>	<p>11-16</p> <p>三、用心看世界(融入國際教育議題) 第八課天涯若比鄰—說明文 第九課尼泊爾少年—記敘文 第十課橘色打掃龍—記敘文 第十一課根本沒想到—說明文 語文天地三 【生字—部件意義化策略、 語詞—拆解、上下文理解策略 閱讀理解策略—澄理解、說明文結構】</p>
<p>17-21</p>	<p>四、作家風華 第十二課耶誕禮物—記敘文 第十四課我的書齋—記敘文 第十三課漫遊詩情—詩歌 語文天地四 閱讀列車 大戰年糕妖魔 【生字—部件意義化策略、 語詞—上下文理解策略 閱讀理解策略—心智圖、摘要策略】 期末考</p>	<p>17-21</p> <p>四、文明時光機 第十二課沉默的動物園—記敘文(倒敘) 第十三課被埋葬了的城市—記敘文 第十四課地下護衛軍—記敘文 語文天地四 【生字—部件意義化策略、 語詞—拆解、上下文理解策略 閱讀理解策略—心智圖、自我提問策略】 期末考</p>

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	潛能一班	陳盈利
教學對象/年級 /障礙類別	五年級：自閉症 1 位、語言障礙 1 位		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1.在課堂中，於教師的輔助提示下能學會解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機，將其應用在日常生活中。 2.在課堂中，於教師的輔助提示下能學會理解因倍數的意義與找法，解決倍數與因數的應用問題，將其應用在日常生活中。 3.在課堂中，於教師的輔助提示下能學會理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形與四邊形的內角和。 4.在課堂中，於教師的輔助提示下能學會公倍數、最小公倍數、公因數、與最大公因數的意義與找法，解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5.在課堂中，於教師的輔助提示下能學會理解空間中面與面的垂直或平行現象，做立體形體的分類與命名，能認識柱體、錐體與球的構成要素與性質。 6.在課堂中，於教師的輔助提示下能學會用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算計算答案，用併式紀錄解決平均問題，並將其應用在日常生活中。 7.在課堂中，於教師的輔助提示下能學會理解擴分、約分與等值分數的關係，透過通分解決異分母分數加減問題。 8.在課堂中，於教師的輔助提示下能學會平行四邊形、三角形、梯形面積公式，能計算簡單複合圖形的面積。 9.在課堂中，於教師的輔助提示下能學會用分數表示整數相除的結果。 10.在課堂中，於教師的輔助提示下能學會透理解扇形的構成要素，理解「圓心角」、「幾分之幾圓」的意義。 11.在課堂中，於教師的輔助提示下能學會認識億以上的大數，認識多位小數，將其應用在日常生活中。 12.在課堂中，於教師的輔助提示下能學會整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 13.在課堂中，於教師的輔助提示下能學會理解長方體、正方體體積的計算公式，計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 14.在課堂中，於教師的輔助提示下能學會理解小數與整數的乘除法相關問題。 15.在課堂中，於教師的輔助提示下能學會認識「公噸」、「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 16.在課堂中，於教師的輔助提示下能學會解決時間的乘法與除法問題，將其應用在日常生活中。 17.在課堂中，於教師的輔助提示下能學會計算正方體和長方體的表面積，計算簡單複合形體的表面積。 18.在課堂中，於教師的輔助提示下能學會理解比率、百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 		

- 19.在課堂中，於教師的輔助提示下能學會容積與體積的關係，容積與容量的關係，將其應用在日常生活中。
- 20.在課堂中，於教師的輔助提示下能學會認識線對稱圖形，並繪製簡單的線對稱圖形。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

- 1.依據翰林版五年級數學課程內容，選編各單元基本學習教材。
- 2.以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。
- 3.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。

二、教學方法

- 1.多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。
- 2.使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。
- 3.運用直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容。

三、教學評量

- 1.課程參與態度、專心度、發表情形。
- 2.書寫學習單的過程及完成情形。
- 3.口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	折線圖	1	數的十進位結構
2	折線圖	2	數的十進位結構
3	倍數與因數	3	分數
4	倍數與因數	4	分數
5	平面圖形	5	長方體與正方體的體積
6	平面圖形	6	長方體與正方體的體積
7	公倍數與公因數	7	小數
8	公倍數與公因數	8	小數
9	立體形體	9	生活中的大單位
10	期中多元評量	10	期中多元評量
11	整數四則運算	11	時間的乘除
12	整數四則運算	12	時間的乘除
13	擴、約分與加減	13	表面積
14	擴、約分與加減	14	比率與百分率
15	面積	15	比率與百分率
16	面積	16	容積
17	乘以幾分之一	17	容積
18	扇形	18	線對稱圖形
19	扇形	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)		2	潛能一班	顧以靈
教學對象/年級 / 障礙類別		五年級：自閉症 1 位、學習障礙 2 位		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 ■海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 ■能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在潛能班課堂中，能透過提示策略，學會在課堂中專注達一半以上的時間，並應用在原班課堂中。 2.在潛能班課堂中，能透過圖像提示及教具操作、反覆練習等策略，學會數學各單元的基礎換算與計算相關能力，並應用在日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過關鍵字提示、視覺表徵等策略解決每單元基本應用問題，並應用在日常生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源			
	1.依據翰林版五年級數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 2.以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 3.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			
	二、教學方法 1.多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 2.使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 3.運用直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容。			
三、教學評量				
1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.書寫學習單的過程及完成情形。 3.口語問答觀察。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	折線圖/專注策略		1	數的十進位結構/計算策略
2	折線圖/專注策略		2	數的十進位結構/解題策略、圖示策略
3	倍數與因數/計算策略、記憶策略		3	分數/計算策略
4	倍數與因數/解題策略、圖示策略		4	分數/解題策略、圖示策略
5	平面圖形/計算策略、記憶策略		5	長方體與正方體的體積/計算策略
6	平面圖形/圖示策略		6	長方體與正方體的體積/解題策略
7	公倍數與公因數/計算策略、記憶策略		7	小數/計算策略
8	公倍數與公因數/解題策略、圖示策略		8	小數/解題策略、圖示策略
9	立體形體/圖示策略、考試策略		9	生活中的大單位/計算策略、考試策略

10	期中多元評量/考試策略	10	期中多元評量/考試策略
11	整數四則運算/計算策略	11	時間的乘除/計算策略
12	整數四則運算/解題策略	12	時間的乘除/解題策略、圖示策略
13	擴、約分與加減/計算策略	13	表面積/計算策略、圖示策略
14	擴、約分與加減/解題策略	14	比率與百分率/計算策略
15	面積/計算策略	15	比率與百分率/計算策略、解題策略
16	面積/解題策略	16	容積/計算策略、專注策略
17	乘以幾分之一/計算策略	17	容積/圖示策略、解題策略
18	扇形/計算策略	18	線對稱圖形/專注策略、考試策略
19	扇形/解題策略、圖示策略	19	期末多元評量/考試策略
20	期末多元評量/考試策略	20	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2	潛能一班	顧以靈
教學對象/年級 /障礙類別	五年級：學習障礙 3 位、情緒行為障礙 2 位		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 ■海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 ■能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂活動中，透過連結、活動操作、圖像化、標記重點紀錄步驟、訊息統整…等策略，學習因數與倍數、小數、分數、整數四則運算，且能解決生活中的數量問題。 2. 能在課堂活動中，透過觀察、歸納、運用軟體，學習將日常生活中資訊能繪製折線圖，並透過分析與運用新知提升自我。 3. 能在課堂活動中，透過觀察、運用環境工具、自我監控、標記重點、歸納統整…等策略，學習平面圖形與扇形、立體形體、表面積、體積、容積比率的意義，且能將所學運用於日常生活中，提升規劃執行與創新應變的能力。 4. 能在課堂活動中，透過生活情境觀察、實際操作、連結、化繁為簡、標記、歸納、後設認知…等策略，學習找出複雜的應用問題的規律，提升系統思考與問題解決能力，轉化數學語言應用於日常生活中。 5. 能在課堂活動中，運用自我檢核、監控、調整、自我鼓勵、設定目標…等策略，學習考試策略及提升學習動機，在日常生活中展現所學。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 翰林版五年級數學課本、習作 2. 自編學習單 二、教學方法 1. 工作分析:將概念計、算步驟分成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2. 直接教學:新概念的建立採直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3. 合作學習:課程中運用合作學習、討論、共作，提升學生團隊合作、表達數學、分享及問題解決能力。 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3. 運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形。		

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	折線圖/運用軟體、標記重點	1	數的十進位結構/訊息統整
2	折線圖/運用軟體、標記重點	2	數的十進位結構/訊息統整
3	倍數與因數/圖像歸納	3	分數/計算策略
4	倍數與因數/圖像歸納	4	分數/解題策略、圖示策略
5	平面圖形/環境工具	5	長方體與正方體的體積/環境工具
6	平面圖形/環境工具	6	長方體與正方體的體積/自我監控
7	公倍數與公因數/計算策略、記憶策略	7	小數/自我監控
8	公倍數與公因數/解題策略、圖示策略	8	小數/解題策略、圖示策略
9	立體形體/連結、自我鼓勵	9	生活中的大單位/環境工具、考試策略
10	期中多元評量/考試策略	10	期中多元評量/考試策略
11	整數四則運算/標記重點	11	時間的乘除/推論、訊息統整
12	整數四則運算/標記重點	12	時間的乘除/推論、訊息統整
13	擴、約分與加減/計算策略	13	表面積/計算策略、圖示策略
14	擴、約分與加減/訊息統整	14	比率與百分率/環境工具、推論
15	面積/連結	15	比率與百分率/推論、訊息統整
16	面積/訊息統整	16	容積/環境工具、專注策略
17	乘以幾分之一/連結	17	容積/環境工具、解題策略
18	扇形/環境工具	18	線對稱圖形/專注策略、自我鼓勵
19	扇形/自我鼓勵、考試策略	19	期末多元評量/考試策略
20	期末多元評量/考試策略	20	期末檢討與省思/設定目標
21	期末檢討與省思/設定目標		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能班一	顧以靈
教學對象/年級 /障礙類別	五年級：情緒行為障礙 2 名、自閉症 1 名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在課堂活動中，能透過實際案例討論，並在成人的引導下擬定解決問題計畫，且自我接納與激勵，完成事件，並願意應用到日常生活中。 2. 在課堂活動中，透過實際情境演練時，主動說明無法執行他人期待之原因，以適當方式回應，且理性評估不衝突，並願意應用到日常生活中。 3. 在課堂活動中，透過實際情境演練時，於小組合作中完成分內工作，並表達與傾聽的時機正確、態度積極良好，並願意應用到日常生活中。 4. 在課堂活動中，能在情境時針對自己所因應之困難，自我接納與鼓勵，嘗試使用策略解決問題，並接納後果，並願意應用到日常生活中。 5. 在課堂活動中，能在情境演練時，分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，並願意應用到日常生活中。 6. 在課堂活動中，演練情境或實際情境時，解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處，並願意應用到日常生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 實際案例、芯福里基金會情緒教育教材 2. 桌遊 二、教學方法 1. 工作分析:將情境中所需步驟拆解，提供練習。 2. 直接教學:新概念與新技巧以直接教學呈現，利於學生學習。 3. 合作學習:期待合力完成一件事，幫助學生從中學習互動技巧。 4. 情境模擬練習、價值澄清(當學生觀念不清或過度偏離社會想法時，提供澄清) 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 多數課程採用實作評量，不定期安排一次真實評量，以利評量學生在真實情境中展現之能力。		

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一、魔鏡魔鏡我問你	1	一、本尊與分身
2	1. 未卜先知-了解自我概念	2	1. 心理透視
3	2. 猜猜我是誰-自我介紹	3	2. 了解性格的不同
4	3. 認識自己的生理特質	4	3. 察覺自己人格的組成
5	4. 提升自我概念 5. 肯定接納批評 6. 實際演練-認識自己、學習接納別人的建議	5	4. 人格組成與外在表現的關聯 5. 實際演練-主動觀察他人，增進與他人的溝通技巧
6	二、我的情緒面面觀	6	二、我的分身面面觀
7	1. 認識天生的氣質	7	1. 認識人格中三種不同的組成
8	2. 情緒的本質、強度、持續度	8	2. 兒童、父母、成人三種分身的功能
9	3. 我的情緒我知道	9	3. 三種分身的語言和身體線索
10	4. 情緒溫度測量站 5. 實際演練-觀察情緒的變化、自我肯定並適當的表達負面的看法	10	4. 生活顯微鏡-提升觀察力 5. 實際演練-運用線索提升對自己和別人的覺察能力
11	三、人在江湖	11	三、一樣米養百樣人
12	1. 我的愛心地圖	12	1. 認識三個分身需要均衡發展
13	2. 守護天使照過來	13	2. 對個別差異的了解與接納
14	3. 認識社會角色	14	3. 學習如何自我改善
15	4. 小兵立大功 5. 實際演練-與他人合作完成任務，認識自我的角色與責任	15	4. 實際演練-說出自己的內心感受和接納他人的不同
16	四、我的未來不是夢	16	四、做個小太陽
17	1. 興趣探索	17	1. 絨絨與刺刺-互動的感受不同
18	2. 優點對對碰	18	2. 我好 VS 我不好/我好 VS 你也好
19	3. 現實與理想的差距	19	3. 實際演練-人際互動狀態的覺察，建立我好你也好的態度
20	4. 你很特別	20	
21	5. 實際演練-學習肯定自己、發現自己與他人的優點		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1	潛能二班	盧亞婕
教學對象/年級 /障礙類別	五年級：肢體障礙 1 名 ※因該生患有脊源性肌肉萎縮症，無法自主行動，粗大動作發展遲緩，且同年段學生並無相同需求，故安排一對一上課		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.在課堂中，透過實際操作、演練、遊戲等方式，增加四肢關節的活動，學會身體姿勢維持與改變的動作能力，並能應用在學校及日常生活中。 2.在課堂中，透過實際操作、演練、遊戲等方式，增加手與手手臂的使用，學會物品的丟、推及轉動，並能應用在學校及日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1.依據「12年國民基本教育課程綱要-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 2.參考物理治療師評估建議，選編適合學生需求之活動。 3.掌握學生現有能能力，維持並改善學生所具備肢體活動能力。 二、教學方法 1.運用示範方法，教導學生正確姿勢。 2.設計遊戲活動方式，提升學生練習動機。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、練習情形。 2.觀察學生在參與生活作息和學習活動的情形。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	站姿彎伸膝蓋	1	站姿彎伸膝蓋
2	聳肩、轉腳踝	2	聳肩、轉腳踝
3	反覆握拳再張開	3	反覆握拳再張開
4	雙手扣外翻	4	上肢前舉
5	站姿彎伸膝蓋	5	站姿彎伸膝蓋
6	聳肩、轉腳踝	6	聳肩、轉腳踝
7	反覆握拳再張開	7	反覆握拳再張開
8	雙手舉拍球	8	上肢前舉
9	站姿彎伸膝蓋	9	雙手扣外翻
10	聳肩、轉腳踝	10	站姿彎伸膝蓋

11	上肢前舉	11	上肢前舉
12	雙手推球	12	雙手扣外翻
13	站姿彎伸膝蓋	13	雙手舉拍球
14	聳肩、轉腳踝	14	站姿彎伸膝蓋
15	反覆握拳再張開	15	聳肩、轉腳踝
16	雙手扣外翻	16	上肢前舉
17	站姿彎伸膝蓋	17	雙手左右轉動
18	聳肩、轉腳踝	18	站姿彎伸膝蓋
19	上肢前舉	19	雙手丟球
20	雙手推球	20	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)		3	潛能一班	陳盈利
教學對象/年級 / 障礙類別		六年級：學障 1 位、自閉症 1 位、疑似學障 1 位		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過部件識字、基本字帶字、形似字教學、析字法等策略，認讀及寫出課文的生字、形近字，並能運用到日常生活的相關情境中。 2. 對於不同文體能透過自我提問、與舊經驗連結、心智圖、故事結構分析等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能樂於主動在課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 3. 在課堂中能透過前述閱讀策略，主動以口語表達出課文的核心與重要概念；並能願意於課外運用策略來理解相關文學作品，了解其重要概念。 4. 在課堂中能使用課文中重要句型，主動以口語、書寫表達日常情境的情感與想法。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2. 參考翰林版六年級國語課程內容，自編各種學習單教材。 3. 分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增加學生的語文理解以及應用能力。 4. 參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。			
	二、教學方法 1. 透過基本字帶字、聯想法、部首聲旁部件拆解識字法來增進對於國字的識別與理解。 2. 利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3. 透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4. 利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，利用口頭、書寫練習造句和短文。			
	三、教學評量 1. 課程參與度、專心度。 2. 口頭發表的情況。 3. 隨堂紙筆測驗。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	印象花蓮/部件辨識		1	不可以翻魚/預測
2	到不來梅當個樂師吧/部件辨識		2	橘化為枳/預測
3	旅客留言簿/結構組織		3	自嘲是最高明的幽默/理解策略
4	遊走在世界的市場裡/結構組織		4	統整活動一/理解策略
5	統整活動一/記憶策略		5	我不和你談論/推論
6	滿修女採訪記/連結舊經驗(連結策略)		6	留得枇杷聽鳥鳴/推論
7	動物世界的溫情/心智圖		7	樹的語言/摘要
8	助人就是在助己/心智圖		8	享受過程/摘要

9	統整活動二/記憶策略	9	統整活動二/理解策略
10	期中多元評量	10	期中多元評量
11	春天的雨/心智圖	11	為什麼大家不理我?/摹寫練習
12	記得螢火蟲/連結舊經驗(連結策略)	12	用愛心說實話/摹寫練習
13	秋去秋來/自我提問	13	撐開你的傘/仿寫短文
14	雪的銘印/自我提問	14	迎風/仿寫短文
15	統整活動三/組織策略	15	語文天地三/統整策略
16	跳躍的音符/句型練習	16	畢業考多元評量
17	孫翠鳳和歌仔戲/句型練習	17	識字策略總複習
18	蒙娜麗莎的微笑/句型練習	18	閱讀理解策略總複習
19	統整活動四/組織策略	19	(畢業)
20	期末多元評量	20	(畢業)
21	期末課程回顧與討論		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	3	潛能二班	游惠絮
教學對象/年級 /障礙類別	六年級：學習障礙 3 名		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 ■原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能透過部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中能主動認讀及寫出課文生字，並主動學習生字相關語詞及成語。 2. 對於不同文體能透過結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中主動回答課文理解相關問題。 3. 能使用課文重要句型，在課堂中主動以口語及文字表達日常情境情感與想法。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度·分析學生能力·個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版六年級國語課程內容·自編各種學習單。 (3)分析先備能力·加強教材前後關係的連結·增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 (3)透過圖示、解說詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解、應用能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	印象花蓮/部件辨識	1	不可以翻魚/辨認字形細節
2	到不來梅當個樂師吧/部件辨識	2	橘化為枳/辨認字形細節
3	旅客留言簿/結構組織	3	自嘲是最高明的幽默/結構組織
4	遊走在世界的市場裡/結構組織	4	統整活動一/打字練習
5	統整活動一 /打字練習	5	我不和你談論/結構組織

6	滿修女採訪記/心智圖	6	留得枇杷聽鳥鳴/推論
7	動物世界的溫情/心智圖	7	樹的語言/推論
8	助人就是在助己/心智圖	8	統整活動二
9	統整活動二、閱讀樂園一用心動腦話科學/打字練習	9	閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車/打字練習
10	期中多元評量	10	期中多元評量
11	春天的雨/澄清理解	11	享受過程/澄清理解
12	記得螢火蟲/澄清理解	12	為什麼大家不理我？/心智圖
13	秋去秋來/推論	13	用愛心說實話/心智圖
14	雪的銘印/推論	14	統整活動三/撐開你的傘/預測
15	統整活動三/打字練習	15	迎風/預測、統整活動四
16	跳躍的音符/預測	16	閱讀樂園二冬末午後兩點半的高鐵/打字練習
17	孫翠鳳和歌仔戲/預測	17	畢業考
18	蒙娜麗莎的微笑/預測文章	18	期末複習
19	統整活動四、閱讀樂園二煮酒論英雄/打字練習	19	畢業
20	期末多元評量	20	畢業
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)		3 節	潛能一班	陳盈利
教學對象/年級 / 障礙類別		六年級：學障 1 位、疑似學障 1 位		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在潛能班課堂中，能透過圖像提示、組織理解及教具操作、反覆練習等策略，學會數學各單元的基礎換算與計算相關能力，並應用在日常生活中。 2.在潛能班課堂中，能透過問題轉譯策略、關鍵字、視覺表徵等不同的策略來解決數學各單元的應用題，並應用在日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法，樂於運用在日常生活相關數學活動上。 4.在潛能班課堂中，能在教師的引導下學習考試技巧策略，妥善分配考試作答時間與答題順序，並能運用在考試情境中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及六年級康軒版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 2.以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 3.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			
	二、教學方法 1.使用多感官教學，運用具體教具提供學生操作與觀察。 2.安排由具體到抽象的學習歷程，使用多媒體輔具，幫助學生了解數學概念。 3.提供活潑多元與有趣的練習，幫助學生精熟教材內容。 4.結合日常生活經驗，引導學生應用於日常生活中。			
三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 3.口語問答觀察。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	最大公因數與最小公倍數/題意理解		1	分數與小數與的計算/記憶
2	最大公因數與最小公倍數/後設認知		2	分數與小數與的計算/題意理解
3	分數除法/圖像理解		3	分數與小數與的計算/後設認知
4	分數除法/題意理解		4	速率/圖像理解
5	數量關係/題意理解		5	速率/後設認知

6	數量關係/後設認知	6	速率/考試策略
7	小數除法/題意理解	7	形體關係、體積與表面積/圖像理解
8	小數除法/考試策略	8	形體關係、體積與表面積/題意理解
9	長條圖與折線圖/圖像理解	9	形體關係、體積與表面積/考試策略
10	期中多元評量	10	期中多元評量
11	圓周率與圓周長/圖像理解	11	基準量與比較量/圖像理解
12	圓周率與圓周長/題意理解	12	基準量與比較量/題意理解
13	圓面積/圖像理解、記憶	13	怎樣解題/圖像理解
14	等量公理與應用/圖像理解	14	怎樣解題/題意理解認知
15	等量公理與應用/題意理解	15	圖形圖/考試策略
16	比、比值與成正比/標記關鍵字	16	畢業考多元評量
17	比、比值與成正比/題意理解	17	數學樂園/後設認知
18	縮圖、放大圖與比例尺/圖像理解	18	期末檢討與省思
19	縮圖、放大圖與比例尺/考試策略	19	(畢業)
20	期末多元評量	20	(畢業)
21	期末課程回顧與討論		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能二班	游惠絮
教學對象/年級 /障礙類別	六年級：學習障礙 3 名		
核心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在課堂中能透過記憶、圖像理解、步驟化提示、理解等策略，學習最大公因數與最小公倍數、分數的除法、長條圖與折線圖、小數的除法、圓周長與扇形弧長、比與比值、縮放圖與比例尺、圓與扇形面積、規律、等量公理、小數與分數的四則運算、角柱與圓柱、速率、圓形圖、基準量與比較量、怎樣解題，能主動算出合理答案，並能運用在日常生活的相關數學活動。 2. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法，並主動運用在日常生活相關數學活動。 3. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2. 參考康軒版六年級數學課程內容，自編各種學習單教材。 3. 分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 二、教學方法 1. 實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2. 運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生生活用知識。 3. 透過步驟化提示引導學生解題。 4. 適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 三、教學評量 1. 課程參與度、專心度。 2. 口頭發表的情況。 3. 動態評量。 4. 實作評量、隨堂紙筆測驗。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	最大公因數與最小公倍數/步驟化提示	1	小數與分數的四則運算/步驟化提示
2	最大公因數與最小公倍數/步驟化提示	2	小數與分數的四則運算/記憶
3	分數的除法/步驟化提示	3	小數與分數的四則運算/題意理解
4	分數的除法/題意理解	4	速率/步驟化提示、記憶
5	數量關係/圖像理解	5	速率/題意理解

6	小數的除法/步驟化提示	6	速率/題意理解
7	小數的除法/題意理解	7	形體關係、體積與表面積/圖像理解
8	長條圖與折線圖/圖像理解	8	形體關係、體積與表面積/圖像理解
9	長條圖與折線圖/圖像理解	9	期中評量複習/考試策略
10	期中多元評量	10	期中多元評量
11	圓周率與圓周長/標記關鍵字	11	基準量與比較量/步驟化提示
12	圓周率與圓周長/標記關鍵字	12	基準量與比較量/題意理解
13	圓面積/圖像理解、步驟化提示	13	怎樣解題/題意理解
14	圓面積/圖像理解、記憶	14	怎樣解題/後設認知
15	等量公理與應用/題意理解	15	圓形圖/圖像理解
16	等量公理與應用/題意理解	16	圓形圖/圖像理解
17	比、比值與成正比/步驟化提示	17	畢業考
18	縮圖、放大圖與比例尺/圖像理解	18	期末檢討與省思
19	縮圖、放大圖與比例尺/圖像理解	19	(畢業)
20	期末多元評量	20	(畢業)
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能一班	陳盈利
教學對象/年級 /障礙類別	六年級自閉症 3 名、學習障礙 1 名		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 ■海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 ■能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.在潛能班課堂中，能透過繪本、影片、團體討論與桌遊、角色扮演等方式，學會適當的情緒處理技巧，並應用到日常生活中。 2.在潛能班課堂中，能透過繪本、影片、團體討論、桌遊、角色扮演等方式，學會遵守團體規範，適當回應他人的邀請或主動加入團體，並應用到日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過繪本、影片、團體討論、桌遊、角色扮演等方式，學會參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助，將其應用到日常生活的相關情境中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1.依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2.參考EQ武功祕笈、兒童EQ培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30招教出高EQ小孩、各式桌遊等書籍資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 3.掌握學生現有能量，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 二、教學方法 1.依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 2.使用圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 3.提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 三、教學評量 1.觀察評量：課程參與專心度。 2.口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 3.實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	猜猜我是誰/自我介紹、訂定班級公約	1	今天是怎樣的一天呢？/情緒覺知
2	魔鏡魔鏡我問你/辨識情緒	2	綠怪獸大腦秘密/情緒覺知
3	我的心情我知道/辨識情緒	3	生氣樹/情緒覺知
4	紅臉怪/辨識情緒	4	鴿子情書/同理他人

5	馬達的午餐/辨識情緒	5	小石頭的禮物/同理他人
6	情緒溫度測量站/情緒管理	6	狐狸的尾巴/同理他人
7	情緒型態特報/情緒管理	7	話好難說/表達想法
8	我的情緒氣象圖/情緒管理	8	我有一個想法/表達想法
9	我的情緒會轉彎/情管理	9	尼爾的新規則/學習服從
10	守護天使照過來/理解他人	10	太陽公公的指示/學習服從
11	社會角色新人甄選/理解他人	11	可愛的禮物/學習分享
12	你很特別/理解他人	12	安妮的蘋果樹/學習分享
13	天生如此/理解他人	13	石頭的故事/學習原諒
14	我的缺點不見了/提升自我概念	14	快樂的祕密/學習原諒
15	畫一個自己/提升自我概念	15	第一個禮物/提供他人幫助
16	愛的太陽花/提升自我概念	16	大家一起來/提供他人幫助
17	超級祝福彈/回應他人	17	奇蹟的夏天/提供他人幫助
18	心裡有話對你說/回應他人	18	期末課程回顧與檢討
19	雞同鴨搶/加入團體	19	(畢業)
20	終極密碼/加入團體	20	(畢業)
21	期末課程回顧與討論		

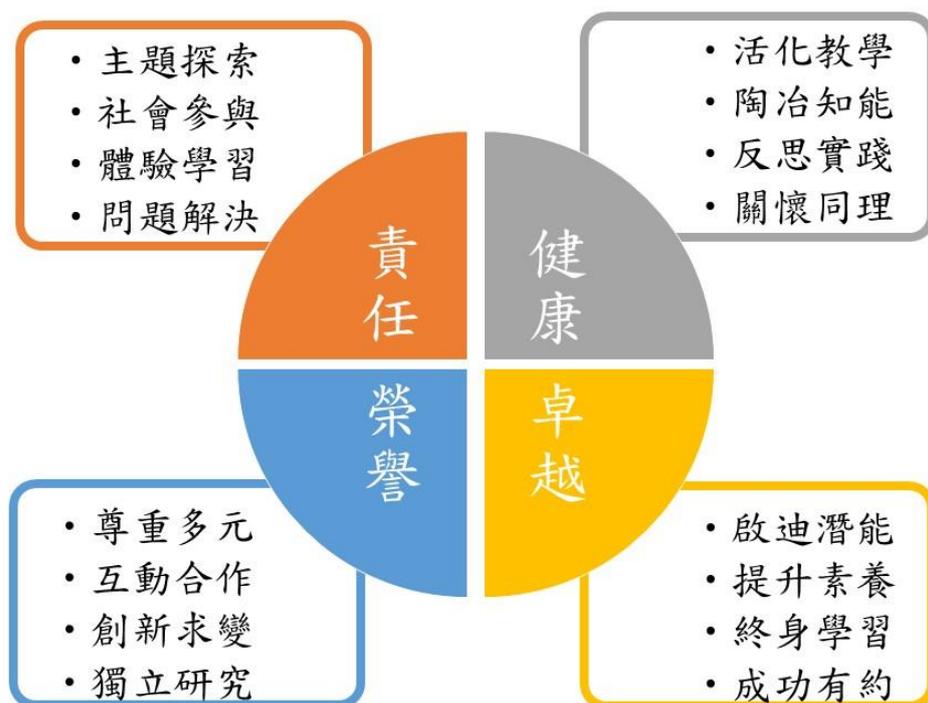
福星國民小學 112 學年度 一般智能資優資源班課程計畫

1. 學校願景與課程願景

學校願景為「健康、責任、榮譽、卓越」，並以「成就每一個孩子—適性揚才·終身學習」為課程願景，結合「自發、互動、共好」的理念，透過核心素養的培養，促進學生身心健全發展，讓潛能得以適性開展，進而能運用所學、善盡責任，成終身學習者，使個人及整體生活生命更為美好。

2. 整體課程架構

福星國小資優班的課程架構結合學校「健康、責任、榮譽、卓越」的願景進行發展設計。課程的設計與發展重視適性發展與卓越創新；課程目標以培養學生主動探索、反思實踐、創新求變、尊重多元、終身學習的能力，期盼學生未來能成為有自學能力的學習者、能實作的行動者、有互動能力的溝通者，以及能參與社會服務及關懷的貢獻者。



臺北市 112 學年度 福星 國民小學 一般智能資優資源班課程計畫

一、資優資源班課程節數配置表（請說明資優資源班三至六年級課程節數配置情形）

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第二學習階段				第三學習階段				預定課程時間			備註
						三年級		四年級		五年級		六年級		部定課程	校訂課程 (彈性學習)	其他 (A.早自習 B.午休 C.課後 D.假日 E.營隊)	
				必修	選修	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期				
部定課程	語文	社會	人文充實	v		3									A		
	數學																
	自然科學	數理充實	v		3									B			
校訂課程	特殊需求	專長領域															
		獨立研究	獨立研究	v		2									C		
		情意發展	情意發展	v		2									C		
		領導才能															
		創造力															
	其他																
節數小計						10											

說明：1. 資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。

2. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。

3. 實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。

4. 表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中、小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。

5. 表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1) 安排在部定課程時間，請註記節數與學生原班所排的科目；(2) 校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為 3-6 節，在第三階段為 4-7 節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。

6. 請依十二年國教課綱規範，呈現資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的節數小計，以學生每週上課節數計算。

二、資優資源班課程計畫

領域/科目	部定課程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input checked="" type="checkbox"/> 學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	人文充實	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	3
教學者	教師 A	教學對象	三年級		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	領綱	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>			
學習重點	學習表現	<p>一、口語表達</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>二、識字與寫字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>三、閱讀</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>四、寫作</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>			

	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 五、態度及價值觀 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 六、實作及參與 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		
學習內容	一、「文字篇章」 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 二、「文本表述」 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 三、「文化內涵」 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 四、互動與關聯 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 五、差異與多元 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 六、變遷與因果 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。		
教學目標	1. 品賞：能配合語言情境，賞析不同情境中詞語表達的效果與語感的創造。 2. 思考：能將閱讀內容依故事結構摘要並設計不同層次的問題進行提問。 3. 寫作表達：在引導下能將閱讀材料與生活經驗互相結合，並透過寫作的方式進行表達。 4. 展演表達：在提示下能擴充主題撰寫、表現技巧、圖文配合等，深化寫作經驗。 5. 研創：能探究並掌握文字的義意內涵，並運用意象思考進行創作。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	創造力、領導才能、情意課程、獨立研究		
週次(上學期)	單元名稱	課程內容說明	備註
1	字古以來	1. 漢字史王 (1) 透過活動設計，了解文字在人類文明中扮演的角色與重要性	課程連結 1.三上國語：單元民俗風情-安平古堡參觀記、
2		(2) 透過資料蒐集與閱讀相關書籍，了解四大	

3		古文明之文字特色 (3) 介紹中國文字的起源與演變	馬太鞍的巴拉告 (阿美族)、淡水 小鎮 2.三上社會:和諧 的相處、學校與 我 參考書目 1. 《漢字的故事》 2.《遇見莫那·魯 道》
4		2. 解構姓名的文字密碼 (1) 認識中國造字方法與圖畫藝術的關係 (2) 探究自己姓名的由來，並使用線上資源查詢自己姓名的含意與與字型演變	
5		3. 畫中有字 (3) 指定閱讀《文字變身秀》。	
6		(4) 透過姓名文字含意引導寫作，撰寫對自我期許，並創作姓名畫	
7		4. 字遊字在 (1) 認識文字部件	
8		(2) 整理常用文字並統整相似處建立文字家族	
9		(3) 嘗試由部件推理文字意義 (4) 一字千金比賽	
10		5. 了解各族群的命名方式與文化 (1) 指定閱讀《遇見莫那·魯道》(賽德克族)。	
		(2) 桌遊-探索原動力，由 80 張卡牌了解台灣 16 族原住民族服飾、文物、拼音等文化訊息。	
		http://tpiercenter.tp.edu.tw/design/linkazv3wc8u (3) 串聚想法的練習：尋找資料前，利用串聚的想法將主題分解。	
11	飲食文學	1. 飲食文學放大鏡 (1) 認識飲食文學 (2) 了解飲食文學的基本概念。 (3) 比較飲食文學與美食報導的差異。	課程連結 1. 三上國語:淡水小鎮、安平古堡參觀記 2. 三上國語:妙故事點點名、小丑魚和海葵、馬太鞍的巴拉告、巨人的花園 參考書目 飲食文學相關書籍
12		2. 飲食文學的閱讀 (1) 閱讀飲食文學相關作品。 (2) 提出對飲食文學文章的觀點與想法。	
13		3. 飲食文學的特殊性 (1) 歸納飲食文學的特殊風格 (2) 分析飲食文學的寫作技巧	
14		4. 飲食文學創作家 (1) 主題的訂定 (2)回憶自身特殊的飲食事件與經驗 (3) 選定飲食文學創作主題。	
15		5. 飲食文學構思 (1) 構思文章的故事內容與方向。 (2) 模仿與學習作家的寫作手法。	
16		6. 飲食文學的創作 (1) 進行飲食文學的文章創作。 (2) 修正飲食文學的文章做創內容	
17		7. 飲食文學研討會 (1) 飲食文學分享會 (2) 觀摩同儕間的飲食文學作品。 (3) 給予彼此的作品評論與評價。	
18			
19			
20			
21			

教學資源	1. 陳麗雲、何佩珊(2020)。寫作接力線：表達策略有階梯。臺北市：小兵 2. 陳麗雲、林玲如(2020)。寫作起跑點：字詞句段大進擊。臺北市：小兵		
教學方法	講述教學、啟發式教學、問題引導學習		
教學評量	1. 實作評量： (1)作業單 (2)課程參與 2. 口語評量： (1)回答問題 (2)口語發表 3. 檔案評量： 書面報告		
週次(下學期)	單元名稱	課程內容說明	備註
1	走入故事的世界	1. 找一個故事,說給你聽。 (1) 尋找故事。從國語日報中,選擇一篇故事作為素材。 (2) 分享故事。閱讀故事後,上台分享故事內容。 2. 走入故事的世界 (1) 讀書會分享 (2) 故事的要素分析 3. 故事高手-設定人物與背景 (1)人物腳色設計	課程連結 三下國語：許願、遇見美如奶奶、神奇密碼
2			
3			
4			
5			
6	文具精靈國	1.指定閱讀《文具精靈國-創意魔小開學趴》 2.學習打比方、玩擬人、用類疊 (1) 練習用加上動詞做形容、用形容詞形容以及加入對話的方式形容，將物當作人來描述，使表達更加生動。 (2) 使用比喻聯想，讓描述的事物更有畫面。 (3) 使用類疊來加強語氣或情感，讓語句富有節奏感或加強其深刻的印象。 3.故事改寫變化多 (1) 改變：改變故事情節、改變角色性格、改變人稱、改變主題。 (2) 創造：未完故事接續寫：知道故事的起因和結局，找到故事前後關鍵句子，順著故事的發展，加上想像，就能補寫故事的經過。	課程連結 三下國語單元創意無限：工匠之祖、學田鼠開路、神奇密碼 參考書目 1.《文具精靈國-誰叫我是萬人迷！》 2.《文具精靈國-請你讓我幫幫忙！》
7			
8			
9			
10			
11	無敵三十六計	1.指定閱讀《無敵三十六計》 2. 未完故事接續寫 (1) 了解故事的起因和結果，找到故事前後的關鍵。 (2) 順著故事發展，加上想像，補寫故事經過。 3. 閱讀寫作：改寫經典故事 思路引導 (1) 改變故事情節 (2) 改變角色性格 (3) 改變人稱 (4) 改變主題。	課程連結 1. 三下國語單元用心生活：許願、下雨的時候、遇見美和奶奶 參考書目 小四愛作怪書籍系列：《少年豆子的煩惱》《三傻闖天關》 《瘋狂動物園》 《無敵三十六計》 《霹靂二十四孝》 《挑戰孔夫子》 《孟子駕到》 《老子來了》 《三國亂傳》
12			
13			
14			
15			

16	校園偵探	1.指定閱讀《屁屁偵探讀本 紫衣夫人的暗號事件》 (1)偵探事件簿：敘事六要素：時間、地點、人物、請因、經過和結果的交代。	
17		2.應用假設句、條件句、遞進句、目的句 (1) 假設句：「倘若…就…/要是…就…/即使…也…/就算…也…」等。	
18		(2) 條件句：「只有…才…/只要…一定…」等。 (3) 遞進句：「不僅…還…/不只…更…」等。 (4) 目的句：「為了/以便/免得」等。	
19		3.校園偵探 (1) 繪製校園地圖	
20		(2) 運用校園平面圖為基礎，請學生列舉出校園中主要的學習場所及設施。 (3) 進行校園偵探活動 (4) 透過提供圖文線索的方式，讓同儕進行校園偵探的活動。	
教學資源	第二學期 1. 陳麗雲(2019)。麗雲老師的閱讀寫作直播課 123。臺北市：五南 2. 阿德蝸(2010)。小四愛作怪系列。臺北市：小兵 3. 郭恆祺(2020)。文具精靈國系列。臺北市：小魯文化 4. 張東君譯(2020)。屁屁偵探系列。臺北市：遠流		
教學方法	講述教學、啟發式教學、問題引導學習		
教學評量	1. 實作評量： (1)作業單 (2)課程參與 2. 口語評量： (1)回答問題 (2)口語發表 3. 檔案評量： 書面報告		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input checked="" type="checkbox"/> 學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	數理充實	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	3
教學者	教師 A	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識			
	領綱	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>			
學習 重點	學習表現	<p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>d-V-7 認識排列與組合的計數模型，理解其運算原理，並能用於溝通和解決問題。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>			
	學習內容	<p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>INd-II-4 空氣流動產生風。</p>			

		INe-II-3 有些物質溶於水中，有些 質不容易溶於水中。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	
教學目標		<ul style="list-style-type: none"> ● 能透過題目條列式找出線索。 ● 能用多元角度評估結果可能性，並提出新觀點或問題。 ● 能透過觀察與推論情境中的相對位置。 ● 能熟悉解題的各種歷程：觀察、臆測、檢驗、推演、驗證、論證等 ● 能分類情境中不同局面，並歸納找出規律性。 ● 能認識水的特性與表面張力。 ● 能認識水的毛細現象、虹吸現象。 ● 能了解空氣的特性，並完成科學玩具實作。 ● 能在實驗過程中學習實驗基本技巧與規則。 ● 能透過實驗學習團隊合作與分工的觀念。 	
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____	
與其他領域 /科目之連結		特需領域:領導才能	
週次(上學期)	單元名稱	課程內容說明	備註
1	數學之美	1. 數字撞磚規律 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過桌遊數字撞磚的體驗，培養學生的數感、推理判斷、分析預測能力 ● 討論遊戲策略 2. 初見費氏數列 <ul style="list-style-type: none"> ● 由新規則的加入引導發現特殊的數列，並認識費氏數列 3. 費氏數列與黃金比例 <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察費氏螺旋中的費氏數列，引導學生發現螺旋中的黃金比例 ● 自製校園黃金比例檢測工具，並探討隱藏的黃金比例 4. 黃金比例的藝術 <ul style="list-style-type: none"> ● 欣賞蒙德里安的藝術作品，並討論其中隱藏的黃金比例 ● 學生自創黃金比例與藝術的跨域創作 	
2			
3			
4			
5			

6	神奇的圖型	1. 迷人的三角形-三角形的探索 <ul style="list-style-type: none"> ● 三角形數的規律發現即歸納 ● 特殊形狀的三角形:勒洛三角形的認識 ● 發現其他定寬曲線的圖形並記錄 2. 迷人的正方形-七巧板的探究 <ul style="list-style-type: none"> ● 相同圖形的不同組法 ● 多邊形的合成 ● 七巧板的秘密:七巧板面積與邊長比例的探討 3. 迷人的圓形 <ul style="list-style-type: none"> ● 製作莫比烏斯紙帶 	
7			
8			
9			
10			
11	溶解大不同	1. 能了解各物質溶解度的不同。 2. 能從實驗【彩虹瓶】了解不同糖濃度的溶解度，利用密度差完成溶液分層。 3. 能從實驗【結晶鑽石】了解溫度與壓力對溶解度的影響。 4. 能從實驗【非牛頓液體】了解溶解以外的現象	
12			
13			
14			
15			
16	空氣無所不在	1. 自製空氣砲，並藉由競賽過程去改變不同變因，來改良出不同空氣砲。 2. 藉由實驗【空中飛輪】認識白努力定律與馬格努斯定律，並與生活中相關經驗做結合。 3. 透過實驗讓學生認識並了解大氣壓力的存在，並將結果記錄歸納，最後完成整合。	
17			
18			
19			
20			
教學資源	1. 桌遊、自製教具、自編學習單 2. 網路資源： 哆啦A夢 WIKI： http://zh-tw.doraemon.wikia.com/wiki/%E9%A6%96%E9%A0%81 LIS 情境科學教材： https://lis.org.tw/ 3. 影片:生活裡的科學。		
教學方法	討論、合作學習、發現教學、實驗操作		
教學評量	1. 口頭評量 (1)能說出問題的想法 (2)能說出問題的答案 2. 實作評量 (1)能完成學習單的內容。 (2)能將實作作品完成。 (3)能了解實驗原理並歸納。		
週次(下學期)	單元名稱	課程內容說明	備註

1	數式展開	<p>1. 佔地為王</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能透過搶 2~9 數字的遊戲紀錄，察覺總棋數(被除數)、每輪控制可取數(除數)即先手最初拿取數(餘數)的數量關係 ● 能用文字或符號將總數(被除數)、每輪控制可取數(每人單次可取數最小值與最大值的和)(除數)以及先手最初拿取數(餘數)間的規律用除法算是正確表述，並歸納出先後手勝負的關鍵性。 <p>2. 魔數師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 任務信揭開生日的秘密占卜卡 ● 尋找數字 1~7 的共同數字 ● 尋找數字 8~15 的共同數字 ● 推測占卜數字之間的規律，找到下一個數字 ● 驗證占卜數字的數學性，是否滿足所有的數字解 ● 創意占卜卡製作 <p>3. 密數大師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 密碼的歷史與分類 ● 能觀察數學的規律發現破解密碼的關鍵 ● 能根據觀察與分析歸納出創作凱薩密碼謎題的要點 ● 能根據觀察與分析歸納出創作豬圈密碼的要點 ● 能根據歸納的要點進行豬圈密碼的創作 	
2			
3			
4			
5			
6	五方連謀	<p>1. 小試身手</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過圖示示範與練習，確認學生理解順時針、逆時針旋轉，水平翻轉、垂直翻轉等概念。 ● 透過討論，利用窮盡法，並找出 12 種五方連塊的組合。 <p>2. 足智多謀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 應用五方連塊，拼湊出數種不同形狀矩形。 ● 應用五方連塊，圍出最大 	
7			
8			
9			
10			

		<p>面積。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設計圖形拼圖並學習鑑賞回饋他人創作 <p>3. 五方奇謀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從桌遊「格格不入」，累積遊戲情境連方塊的使用及經驗。 ● 結合五連方塊條件，創新遊戲規則並測試 ● 在課堂中能積極參與、踴躍與小組合作、發表討論，展現在學習過程中對數學問題的察覺、轉化、解題、溝通、評析等能力 ● 能將課程中所學的問題解決技巧應用於遊戲中 	
11	千變萬化的水	<p>1. 透過【胡椒靠邊站】實驗，認識表面張力及張力差不同所造成的影響，並與生活中相關經驗進行連結。</p> <p>2. 透過實驗【動力小船】操控不同表面張力大小，進行小船競速賽。</p> <p>3. 認識【水鐘】並介紹其原理與虹吸現象。</p> <p>4. 透過【紙花朵朵開】實驗，利用自製紙花，觀察不同材質物體的毛細現象，並試著改變不同變因去歸納相關概念。</p> <p>5. 透過【紙花朵朵開】實驗，利用自製紙花，觀察不同材質物體的毛細現象，並試著改變不同變因去歸納相關概念。</p>	
12			
13			
14			
15			
16			
17	生物繪本大搜查	<p>1. 閱讀科學繪本學會摘要與統整。</p> <p>2. 從繪本中統整並分析相關科學知識。</p> <p>3. 能上台分享所歸納重點。</p>	
18			
19			
20			
教學資源	<p>1. 桌遊、自製教具、自編學習單</p> <p>2. 網路資源： 哆啦A夢 WIKI： http://zh-tw.doraemon.wikia.com/wiki/%E9%A6%96%E9%A0%81 LIS 情境科學教材：https://lis.org.tw/</p> <p>3. 影片：生活裡的科學。</p>		
教學方法	討論、合作學習、發現教學、實驗操作		
教學評量	<p>1. 口頭評量</p> <p>(1) 能說出問題的想法</p> <p>(2) 能說出問題的答案</p> <p>2. 實作評量</p> <p>(1) 能完成學習單的內容。</p>		

- | | |
|--|--------------------------------|
| | (2)能將實作作品完成。
(3)能了解實驗原理並歸納。 |
|--|--------------------------------|

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	情意發展	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者	A 教師	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。			
學習 重點	學習表現	特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質。 特情 1b-III-1 敘述自己與他人能力的相似與相異之處。 特情 2d-II-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。 特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領 2b-II-1 在引導下，嘗試不同的解決問題方法。			
	學習內容	特情 A-II-2 才能展現的多元領域。 特情 C-II-1 自我表達的有效方法。 特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。 特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。 特領 B-II-1 個人領導特質分析。 特領 B-II-2 良好領導者的特質。 特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。			
教學目標	了解資優特質,並透過名人的故事,來讓孩子們探究自身的自信、專長及夢想等主題,透過活動了解自身的特質,以完成更完整的自我理解。 ● 能理解資優相關特質 ● 能從活動中發現資優學長姐創作什麼是資優影片的意義 ● 能熟悉新環境、同儕間的互動關係,瞭解團隊的重要性並共同完成目標任務。 ● 能熟悉並欣賞他人優點且正向鼓勵同組組員。 ● 認識流暢力與變通力 ● 以一個圓形為元素能創作出最多有意義的圖像 ● 認識獨創性與精進力 ● 以一個無意義的圖像為起始創作一個完整有故事性的封面。 ● 能知道多元智能的種類並列舉相關的職業 ● 學生能參與多元智能探索活動進行優勢、興趣探索				
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
與其他領域 /科目之連結	無				
週次(上學期)	單元名稱	課程內容說明			備註

1	我們這一班	1. 師生自我介紹	
2		2. 共同討論班規	
		3. 課程介紹	
3	聯絡簿創作	1. 流暢與變通	
4		以一個圓形為元素能創作出	
5		最多有意義的圖像	
6		2. 獨創與精進	
7		以一個無意義的圖像為起始 創作一個完整有故事性的封面。	
		3. 聯絡簿創作成果	
8	探索超能力	1.認識資優班級經營的內容。	
9		2.什麼是資優？	
10		學生在便利貼上寫下自己對於	
11		資優的認識是甚麼？	
12		3腦力激盪！	
13		學生在符合自己敘述的便利貼	
14		上貼上圓點貼紙，並延伸想法。	
		討論及歸類腦力激盪的結果	
15		4.資優迷思	
		透過影片了解其他資優生面對	
		到關於資優的迷思以及其分享	
		地故事。	
16	玩具總動員- 多元智能大集合	1.從 8 種遊戲中，體驗不同多元智	
17		能的特質，從中學習欣賞不同	
18		特質的優點。	
19		2.欣賞電影—玩具總動員，了解主	
20		角們遇到的困難以及如何解	
		決，並結合前述認識的多元智	
		能進行討論。	
		3.製作個人 FB 海報，口頭發表	
		自我介紹。	
教學資源	1.自製教具。 2.書籍： John Senior(2015)，給中學教師的 100 個創意~如何激發學生的天賦和特長。中國青年出版社(簡) John Senior(2015)，給中學教師的 100 個創意~快速改善學生課堂表現。中國青年出版社(簡) 3.影片：玩具總動員 4.網路資源： 台北兒童月 http://tpkids.yhes.tp.edu.tw/index.php		
教學方法	講述、觀察、討論、欣賞、合作學習、發表		
教學評量	1.口頭評量 (1)能清楚表達自己的想法 (2)能說出活動的內涵和意義 2.實作評量		

(1)完成活動海報			
週次(下學期)	單元名稱	課程內容說明	備註
1	inside/out	1. 別人眼中的我 討論行為如何影響別人對自己的認識，透過活動了解別人眼中的自己。 2. 不可能的挑戰 透過活動檢視自己的行為與別人對自己的認識發現自己可以改變的地方以及肯定自己好的地方，觀察自己一周為調整前的狀況，討論如何有效改變的方法並執行紀錄一周後討論。 3. 對自己的期許 寫下三年後期許自己會是什麼樣的。	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11	有愛無礙	1. 認識不同的身心障礙類別。 2. 閱讀有關身心障礙的繪本，並用海報的方式呈現與他人介紹。 3. 觀賞電影：我的名字叫可汗，討論裡面的身心障礙特性和重要場景。 4. 認識桌遊的規則，並能夠口語化的表達或調整規則，讓潛能班的學生能夠理解與參與遊戲。 5. 實際到潛能班進行桌遊活動，每週利用午休至少一~二次，和潛能班學生利用桌遊建立基本的友誼。 6. 利用 PMI 檢討和潛能班學生桌遊交流活動所產生的問題。	
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
教學資源	1. 書籍： Charles Phillips(2012)，發現你工作天分的 100 個遊戲，大是文化 2. 繪本： 我和我的亞斯格柏超能力(三采文化)、十人十色的小青蛙(飛寶)、我的姊姊不一樣(遠流)、停不下來的小烏龜(飛寶)、我的妹妹聽不見(遠流)、我看到的字怎麼都在跳舞?(童夢館)、大象男孩與機械女孩(格林)、青蛙小王子(巴巴文化)、啄木鳥女孩(巴巴文化)、亞斯的國王新衣(巴巴文化)、輪椅是我的腳(東方)、好好愛阿迪(和英文化)、不會寫字的獅子(米奇巴克)、弟弟的世界(巴巴文化)、我是一顆小星星(巴巴文化)、看不見(小兵) 3. 桌遊：高聳塔、面具怪獸島、彈指賽車、二人三築、螞蟻工程師、瘋狂科學家		

	4. 影片：我的名字叫可汗
教學方法	講述、觀察、討論、欣賞、合作學習、發表
教學評量	1. 口頭評量 (1) 能清楚表達自己的想法 (2) 能說出活動的內涵和意義 2. 實作評量 (1) 完成繪本海報 (2) 完成個人學習檔案 (3) 和潛能班的學生進行桌遊互動

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱	獨立研究	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者	A 教師	教學對象	三年級		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養			
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。			
學習 重點	學習表現	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現 特獨 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨 1c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。 特獨 3d-II-1 認識基本研究工具種類。 特獨 2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特創 2a-II-1 在各學習領域嘗試提出不同問題。 特創 2a-II-2 列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。			
	學習內容	特獨 A-II-1 特質與潛能：優勢 專長領域能力與興趣。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 B-II-3 創造思考能力訓練。 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特創 B-II-1 心智圖技巧。 特創 B-II-2 文字接龍聯想法。 特創 B-II-4 屬性列舉法。 特創 B-II-5 曼陀羅思考技法。 特創 B-II-6 分類與歸納的方法。 特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。			
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> ●能了解各種蒐集資料的管道與方法。 ●能在蒐集資料時辨別資料使用的優先順序。 ●能將大量資訊進行分類整理，並列出標題大意。 ●能在閱讀資訊後，說明自己的看法與見解。 ●能透過情境進行線性聯想(直線) vs 非線性聯想(網狀) ●能熟練圖解法的筆記策略 ●能根據情境條件完成心智圖作品 				
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
與其他領域 /科目之連結	無				
週次(上學期)	單元名稱	課程內容說明		備註	

1	染布植人-獨立研究的基本概念	1. 校園植物尋寶趣	
2		● 實際走訪校園紀錄觀察校園植物	
3		● 討論與歸納研究動機	
4		● 討論評析可行之研究問題	
5	染布植人-資料蒐集、整理	2. 獨立研究的基本概念	
6		● 介紹獨立研究步驟與研究問題架構	
7		● 完成研究進度規畫表與研究問題架構圖	
8		1. 文獻資料蒐集	
9		● 複習關鍵字搜索的方法以及檢核資料的方法	
10	染布植人-實驗與紀錄	● 運用圖書館蒐集資料	
11		● 複習植物的身體單元概念	
12		● 植物染的方法	
13		2. 資料歸納分析	
14		● 透過活動引導分類已蒐集的植物主題相關資料，並訂定出研究次主題	
15		1. 研究資料整理	
16		● 介紹資料整理的方法	
17		● 進行資料整理	
18		2. 研究發現與討論	
19	染布植人-實驗與紀錄	● 能透過資料整理提出研究發現與討論	
20		1. 成果發表	
教學資源		1.自編教材	
教學方法		講述、示範、討論、合作學習、發表	
教學評量		1.口頭評量 2.實作評量	
週次(下學期)	單元名稱	課程內容說明	備註
1	校園「植」「感」生活	1. 根據上學期所學，選定校園內或有興趣的香草植物，進行五感海報製作(半開大小)，上網蒐集資料或在校園找相關材料，用黏貼、手寫或簡報來製作內容。	
2			
3			
4			
5			
6			
7	手工香皂製作(檸檬左手)		
8			

9	香)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據寒假查詢的左手香皂製作方法，小組擬定實驗流程並準備材料。 2. 以正確的方式取得葉片，製作並記錄下流程。 3. 運用簡報整理實驗記錄和結果。 4. 討論不同方法之差異。 	
10			
11			
12			
13			
14	植物四聲兒歌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過植物五感海報來進行四聲兒歌創作。 2. 學習善用擬人法、SCAMPER 創思技法來進行創作。 3. 同儕互相分享、評析。 	
15			
16			
17			
18			
19			
20			
教學資源	1.自編教材		
教學方法	講述、示範、討論、合作學習、發表		
教學評量	1.實作評量		

	單元名稱	授課週數	教學目標	學習表現	學習內容	呈現方式或成果	備註
1	認識書法之美	1	了解書法和硬體字的不同。 透過書法課程培養修身養性。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	欣賞 DVD	提問	語文 _10_節
2	認識文房四寶	1	何謂文房四寶。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	透過 DVD 了解筆墨紙硯。 如何選購好的書法用具。	提問	
3	坐姿與握筆	1	學會正確坐姿及握筆方法。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	坐時要抬頭挺胸，腰背自然伸直。 雙腳自然張開與肩同寬。 手把筆拿正。	實際操作	
4	練習運筆	1	體驗毛筆的軟硬，書寫時該用的力道。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	字由左而右，由上到下。	在報紙上呈現	
5	橫畫的寫法	1	了解「按、推、走、提、按、收」	4- II-6 4- II-7 4- II-8	九宮格的說明寫「一」	在練習本上呈現	
6	橫畫的綜合練習	1	了解橫畫的長短變化、俯仰和空間分佈。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	寫「二、三」	在練習本上呈現	
7	豎畫的寫法	1	了解「按、推、走、提、按、收」	4- II-6 4- II-7 4- II-8	九宮格的說明寫「十、上」	在練習本上呈現	
8	豎畫的綜合練習	1	了解橫畫的長短變化、俯仰和空間分佈。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	寫「土、正」	在練習本上呈現	
9	基本筆法-橫折	1	1. 能認識各種形體結構和書寫方法 2. 練習橫折、橫鉤的基本筆法。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	1. 認識臨摹 2. 寫「日」、「品」	在練習本上呈現	
10	基本筆法-橫折	1	1. 能欣賞生活中的書法作品。 2. 練習橫折、橫鉤的基本筆法。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	1. 書法故事：北投梅亭 2. 寫「宮」、「官」	在練習本上呈現	

	單元名稱	授課週數	教學目標	學習表現	學習內容	呈現方式或成果	備註
1	結構法—外型原則 範字練習—正三角形字	2	1. 能認識各種形體結構和書寫方法 2. 能應用「正三角形」結構原理寫字。	4-2-3-2 4-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-2 4-2-6-1	1. 教師範寫 2. 學生習寫 3. 互相觀摩欣賞作品 4. 書法故事-人各有體	書法作品	語文 10 節
2	認識文房四寶	1	何謂文房四寶。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	透過 DVD 了解筆墨紙硯。如何選購好的書法用具。	提問	
3	坐姿與握筆	1	學會正確坐姿及握筆方法。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	坐時要抬頭挺胸，腰背自然伸直。雙腳自然張開與肩同寬。手把筆拿正。	實際操作	
4	練習運筆	1	體驗毛筆的軟硬，書寫時該用的力道。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	字由左而右，由上到下。	在報紙上呈現	
5	橫畫的寫法	1	了解「按、推、走、提、按、收」	4- II-6 4- II-7 4- II-8	九宮格的說明寫「一」	在練習本上呈現	
6	橫畫的綜合練習	1	了解橫畫的長短變化、俯仰和空間分佈。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	寫「二、三」	在練習本上呈現	
7	豎畫的寫法	1	了解「按、推、走、提、按、收」	4- II-6 4- II-7 4- II-8	九宮格的說明寫「十、上」	在練習本上呈現	
8	豎畫的綜合練習	1	了解橫畫的長短變化、俯仰和空間分佈。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	寫「土、正」	在練習本上呈現	
9	基本筆法—橫折	1	1. 能認識各種形體結構和書寫方法 2. 練習橫折、橫鉤的基本筆法。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	1. 認識臨摹 2. 寫「日」、「品」	在練習本上呈現	
10	基本筆法—橫折	1	1. 能欣賞生活中的書法作品。 2. 練習橫折、橫鉤的基本筆法。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	1. 書法故事：北投梅亭 2. 寫「宮」、「官」	在練習本上呈現	

	單元名稱	授課週數	教學目標	學習表現	學習內容	呈現方式或成果	備註
1	結構法—外型原則 範字練習—正三角形字	2	1.能認識各種形體結構和書寫方法 2.能應用「正三角形」結構原理寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領	書法作品	語文 2 節
2	結構法—左右原則(一) 範字練習—倒三角形字	2	1.能認識各種形體結構和書寫方法 2.能應用「倒三角形」結構原理寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領	書法作品	語文 2 節
3	結構法—左右原則(二) 範字練習—菱形字	2	1.能認識各種形體結構和書寫方法 2.能應用「菱形」結構原理寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領	書法作品	語文 2 節

4	結構法—外型原則(三) 範字練習—正梯形字	2	1.能認識各種形體結構和書寫方法 2.能應用「正梯形」結構原理寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領	書法作品	語文 2節
5	結構法—疏密原則 範字練習—倒梯形字	2	1.能認識各種形體結構和書寫方法 2.能應用「倒梯形」結構原理寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領	書法作品	藝文 2節

	單元名稱	授課週數	教學目標	學習表現	學習內容	呈現方式或成果	備註
1	結構法—疏密要領 範字練習—平行四邊形字	2	1. 能認識各種形體結構和書寫方法 2. 能應用「平行四邊形字」結構原理寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領	書法作品	語文 2 節
2	結構法—包覆及承載 範字練習—圓形字	2	1. 能認識各種形體結構和書寫方法 2. 能應用「圓形字」結構原理寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領	書法作品	語文 2 節
3	結構法—重心平衡 範字練習—扇形字	2	1. 能認識各種形體結構和書寫方法 2. 能應用「扇形字」結構原理寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領	書法作品	語文 2 節

4	結構法—均開及同部件變化 範字練習—上下長形字	2	1.能認識各種形體結構和書寫方法 2.能應用「上下長形字」結構原理寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領	書法作品	語文 2節
5	歐體和標楷體的比較 範字練習—左右扁寬字	2	1.能認識各種形體結構和書寫方法 2.能應用「左右扁寬字」結構原理寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領	書法作品	藝文 2節

福星國小 112 學年度 第一學期 書法課程活動設計 五年級 (10 節)

	單元名稱	授課週數	教學目標	學習表現	學習內容	呈現方式或成果	備註
1	文人往來	2	瞭解書法源流 學會人部、儿部字的寫字技巧	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	人部、儿部字習寫	語文 2 節
2	書法作品形式—長卷	2	認識書法之美 學會口字家族的寫字技巧	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	口部字習寫	語文 2 節
3	書法作品形式—條幅和中堂	2	能認識條幅和中堂、學會心字家族的寫字技巧	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	心部字習寫	語文 2 節
4	書法作品形式—條屏	2	能認識條屏、書體的特色及能欣賞書法故事	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。	日月部字習寫	語文 2 節
5	書法作品形式—對聯與橫批	2	能發現對聯與橫批的去未、認識月、肉家族寫字技巧	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	上台報告 分享作品	語文 2 節

福星國小 112 學年度 第二學期 書法課程活動設計 五年級 (10 節)

	單元名稱	授課週數	教學目標	學習表現	學習內容	呈現方式或成果	備註
1	書法與筆順	2	認識文字筆畫先後順序、學會子、女部字的寫字技巧	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	書法故事心得分享	語文 2 節
2	書法行氣	2	書法故事介紹、學會木部字、禾部、手部字的寫字技巧	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	木部字、禾部、手部字習寫	語文 2 節
3	重心與列齊	2	能知道寫書法的重心、列齊技巧	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	介紹楷書和隸書名家作品	語文 2 節
4	落款與用印	2	認識落款與用印 認識火、糸家族寫字技巧	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	火、糸部字習寫	語文 2 節
5	如何完成一件書法作品	2	皇帝御印介紹、學會金、言部字的寫字技巧	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	金、言部字習寫 分組報告 介紹書法作品	語文 2 節

福星國小 112 學年度 第一學期 書法課程活動設計 六年級 (10 節)

	單元名稱	授課週數	教學目標	學習表現	學習內容	呈現方式或成果	備註
1	簡帛之美	2	1. 藉由介紹簡帛書基本筆法分析，增加學生的書法常識 2. 藉由書法故事（馬王堆帛書）激發學生學習動機	4-3-5 能欣賞簡帛書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 簡帛書欣賞 2. 書法故事—馬王堆帛書 3. 簡帛書基本筆法分析	範字練習	語文 2 節
2	隸書之美	2	1. 藉由隸書基本筆法分析，增加學生的書法常識 2. 藉由書法故事（獄中創隸書）激發學生學習動機	4-3-5 能欣賞隸書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 隸書欣賞 2. 書法故事—獄中創隸書 3. 隸書基本筆法分析	範字練習	語文 2 節
3	行書之美	2	1. 藉由隸書基本筆法分析，增加學生的書法常識 2. 藉由書法故事（獄中創隸書）激發學生學習動機	4-3-5 能欣賞行書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 行書欣賞 2. 書法故事—天下第一行書—王羲之《蘭亭序》 3. 行書基本筆法分析	範字練習	語文 2 節
4	小楷之美	2	1. 藉由行書基本筆法分析，增加學生的書法常識 2. 藉由書法故事（天下第一行書—王羲之《蘭亭序》）激發學生學習動機	4-3-5 能欣賞小楷書法名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 小楷欣賞 2. 書法故事—八十勤練字—鍾繇真書 3. 小楷基本筆法分析	範字練習	語文 2 節
5	現代書藝之美	2	1. 藉由小楷基本筆法分析，增加學生的書法常識 2. 藉由書法故事（八十勤練字—鍾繇真書）及動手做掛軸激發學生學習動機	4-3-5 能欣賞現代書法名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 現代書藝欣賞 2. 書法故事—趣味對聯 3. 現代書藝常用技巧分析	範字練習	綜合 2 節

	單元名稱	授課週數	教學目標	學習表現	學習內容	呈現方式或成果	備註
1	五言對聯	2	藉由書法故事--【父子書法家】，激發學生學習動機，並同時陶冶性情	4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 教師講解「多言則少味，無欲私有為」、「行修而名立、理得則心安」之意 2. 學生書寫「多言則少味，無欲私有為」、「行修而名立、理得則心安」	作品展示	語文 2 節
2	龍門對聯	2	藉由書法故事--【顏真卿、柳公權】，激發學生學習動機，並同時陶冶性情	4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 教師講解「何必讀盡聖賢書，能全孝友便為實學；縱然周知天下事，不知進退總是愚人」、「何須建掀天揭地事功，方為不負所學；但識得修身齊家道理，亦云無忝爾生」之意 2. 學生書寫「何必讀盡聖賢書，能全孝友便為實學；縱然周知天下事，不知進退總是愚人」、「何須建掀天揭地事功，方為不負所學；但識得修身齊家道理，亦云無忝爾生」	作品展示	語文 2 節
3	橫披(上)	2	藉由集體創作，激發學生學習動機，並能欣賞書法之美	4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 4-4-5 能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。	全班集體書寫一幅橫披，蘇軾的《赤壁懷古》： 大江東去，浪淘盡，千古風流人物。故壘西邊，人道是，三國周郎赤壁。亂石崩雲，驚濤裂岸，捲起千堆雪；江山如畫，一時多少豪傑。 遙想公瑾當年，小喬初嫁了，雄姿英發，羽扇綸巾，談笑間，強虜灰飛煙滅。故國神遊，多情應笑我，早生華發。人生如夢，一尊還酹江月	作品展示 (全開橫放，每格 8 公分，一行 7 格，共 15 行。最後一行留 5 格不劃線，落款)	語文 2 節
4	橫披(下)	2	藉由集體創作，激發學生學習動機，並能欣賞書法之美	4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 4-4-5 能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。	全班集體書寫一幅橫披，蘇軾的《赤壁懷古》： 大江東去，浪淘盡，千古風流人物。故壘西邊，人道是，三國周郎赤壁。亂石崩雲，驚濤裂岸，捲起千堆雪；江山如畫，一時多少豪傑。 遙想公瑾當年，小喬初嫁了，雄姿英發，羽扇綸巾，談笑間，強虜灰飛煙滅。故國神	作品展示 (全開橫放，每格 8 公分，一行 7 格，共 15 行。最後一行留 5 格不劃線，落款)	語文 2 節

					遊，多情應笑我，早生華發。 人生如夢，一尊還酹江月		
5	團扇	2	藉由畢業前夕製作團扇，書寫祝福語詞，知道書法在生活中可運用之處	4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 4-4-5 能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。	1. 教師講解團扇字數以 2-4 字為範圍，主題為祝福 2. 學生書寫「感恩惜福」	作品展示	綜合 2 節

C5-加強英語文方案

教學活動名稱	閱讀、悅讀	教學時間	160 分鐘
使用版本教材	When David Gets in Troubles		
教學目標	To know things not to do at home or school and the love of a mother's		
教學資源	班級共讀書		
教學活動	時間	教學資源	教學評量
<p>Pre-reading</p> <p>1. Give out story books, one for each.</p> <p>2. Ask students to look at the pictures in the book.</p> <p>3. Ask students what bad things they see in the book.</p> <p>While-reading</p> <p>4. Discuss the related information students can guess from the cover.</p> <p>5. Play story CD and ask the students to read silently and look at the pictures.</p> <p>6. Read the story to the students and stop to let the students say, "No, David!" loudly.</p> <p>7. Ask volunteers to read the story, one sentence each.</p> <p>8. Ask content questions after each page, also appreciate the illustrations.</p> <p>Post-reading</p> <p>9. Give out worksheets.</p> <p>10. Let students complete the handout by themselves.</p> <p>11. Discuss the answers to the worksheet.</p> <p>Wrap-up</p> <p>12. Listen to the story again.</p> <p>13. Appreciate the students' worksheets.</p>	20 min	Story book	Q's and A's
	80 min	Story book	Free talk
	40 min	Worksheet	Listen to the students' pronunciation Q's and A's
	20 min	Story book	Check the writing

教學活動名稱	閱讀、悅讀	教學時間	160 分鐘
使用版本教材	No, David!		
教學目標	To know things not to do at home or school and the love of a mother's		
教學資源	班級共讀書		
教學活動	時間	教學資源	教學評量
<p>Pre-reading</p> <p>1. Give out story books, one for each.</p> <p>2. Ask students to look at the pictures in the book.</p> <p>3. Ask students what bad things they see in the book.</p> <p>While-reading</p> <p>4. Discuss the related information students can guess from the cover.</p> <p>5. Play story CD and ask the students to read silently and look at the pictures.</p> <p>6. Read the story to the students and stop to let the students say, "No, David!" loudly.</p> <p>7. Ask volunteers to read the story, one sentence each.</p> <p>8. Ask content questions after each page, also appreciate the illustrations.</p> <p>Post-reading</p> <p>9. Give out worksheets.</p> <p>10. Let students complete the handout by themselves.</p> <p>11. Discuss the answers to the worksheet.</p> <p>Wrap-up</p> <p>12. Listen to the story again.</p> <p>13. Appreciate the students' worksheets.</p>	<p>20 min</p> <p>80 min</p> <p>40 min</p> <p>20 min</p>	<p>Story book</p> <p>Story book</p> <p>Worksheet</p> <p>Story book</p>	<p>Q's and A's</p> <p>Free talk</p> <p>Listen to the students' pronunciation</p> <p>Q's and A's</p> <p>Check the writing</p>

書名	If You Give a Mouse a Cookie	作者	Laura Joffe Numeroff	
出版社	Harper Collins	出版日期	1985 年 月	
ISBN、ISSN	0-06-024586-7	分類號		
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 低年級	設計者	學校：萬華區福星國小 姓名：朱友琪	
教學時間	80 min	教學主題	cause and effect	
七大學習領域	語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合			
Key Words 關鍵字	1. cookie	2. milk	3. straw	4. napkin
	5. mirror	6. scissors	7. broom	8. mop
Sentences 句型	1. If you <u>give a mouse a cookie</u> , he's going to <u>ask for a glass of milk</u> .			
	He'll want to look in a mirror to make sure he doesn't have a milk moustache.			
	3. He'll ask for a pair of scissors to give himself a trim.			
摘要大意	If a hungry little traveler shows up at your house, you might want to give him a cookie. If you give him a cookie, he's going to ask for a glass of milk. He'll want to look in a mirror to make sure he doesn't have a milk moustache, and then he'll ask for a pair of scissors to give himself a trim....			
設計理念	1. To improve students' comprehension of the story 2. To help students model the sentence structures 3. To develop students' oral language skills 4. To improve students' reading comprehension and reading fluency 5. To encourage students' creativity			
具體目標	1. Students will be able to understand the story. 2. Students will be able to read the story after the teacher. 3. Students will be able to understand the sequence of cause/effect. 4. Students will be able to model the sentence structures and write their own sentences. 5. Students will be able to make up a new story.			

教學活動流程

達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間
<p>1~3 to understand the sequence of cause/effect</p> <p>to predict</p> <p>to predict</p>	<p>Pre-reading</p> <ul style="list-style-type: none"> . Ask students if they have heard sentences like these: "If you finish your work, you may watch television" or "If you stop talking, you may go to recess." . Explain that the first part of each sentence tells something that might happen. It is called the "cause." The second part of the sentence tells what might happen because the first thing happened. It is called the "effect." . Ask students to identify the "cause" and "effect" of the sample sentences. Explain that because the work was finished, permission was given to watch television. Because the class stopped talking, permission was given to go to recess. . Ask students to predict how this sentence might end: "If you clean your room, you may..." Use student responses to reinforce the cause/effect relationship. . Introduce the book, <i>If You Give a Mouse a Cookie</i>, by reading the first line of the story, "If you give a mouse a cookie..." and ask students to predict what the effect might be. 	<p>The story book</p>	<p>Q&A</p> <p>Q&A</p>	<p>15 min</p>
<p>6 to listen to the story</p>	<p>While-reading</p> <ul style="list-style-type: none"> . Complete reading <i>If You Give a Mouse a Cookie</i>. 		<p>Observing</p> <p>Q&A</p>	<p>10 min</p>
<p>7~9 to practice the key words</p>	<p>Post-reading</p> <p>To help students recall the events of the story, ask a student to name what the mouse wanted first.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Ask the next student to name the first and second things the mouse wanted. . Ask the third student to name the first, second and third things the mouse wanted. Continue 		<p>Q&A</p> <p>Q&A</p>	<p>15 min</p>

<p>----- 10~11 to model the sentence structure</p>	<p>this process until the students have named all the things the mouse wanted. (cookie, milk, straw, napkin, mirror, scissors, broom, mop, bucket, little box, pillow, story, paper, crayons, pen, tape)</p> <p>0. Discuss examples of cause/effect statements from the story.</p> <p>1. Read the last page of the story, "he's going to want a cookie to go with it." Ask students to predict a possible effect of wanting a cookie.</p> <p>-----</p>		<p>Discussing</p> <p>-----</p>	
<p>12~16 to write the sentence structure</p>	<p>2. Explain that the class is going to write its own unlimited wants story. Begin the story by writing on the board, "If you give a teacher a dog, she will want _____."</p> <p>3. Ask a student to name a thing that a teacher might want if she had a dog. Write the student's answer in the blank. For example, "If you give a teacher a dog, then she will want dog food."</p> <p>4. Continue by writing on the board, "If she has (dog food), she will want _____."</p> <p>5. Ask a student to name a thing the teacher would want if she had the new item. Write the student's answer in the blank. For example, "If she has (dog food), she will want a dog dish."</p> <p>6. Continue this process until there are ten or twelve sentences in the story.</p>	<p>-----</p>	<p>Drawing & Writing</p>	<p>----- 40 min</p>
<p>17~19 to realize the ideas in a book</p>	<p>7. Distribute drawing supplies to each student. Explain that students will create part of a story board for the class story. A story board shows pictures of what is happening in the story.</p> <p>8. Assign each student two sentences in the story, instructing them to draw two pictures to go with the sentences and to write the correct sentence at the bottom.</p> <p>9. Display the different story boards. (If there are twelve sentences and twenty-four students in the class, there will be four complete story boards.</p>	<p>Drawing supplies</p>		

書名	Feeding Time	作者	Elspeth Graham	
出版社	East & West Book	出版日期	96年12月	
ISBN、ISSN	978-986-183-202-9	分類號		
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 低年級	設計者	學校：萬華區福星國小 姓名：甘秀琪	
教學時間	120 minutes (3 periods)	教學主題	Food & Animals	
七大學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合			
Key Words 關鍵詞	1. fish	1. banana	1. bone	1. ant
	5. seal	5. monkey	5. lion	5. anteater
Sentences 句型	1. It's time to feed animals.			
	2. I have some _____.			
	3. These _____ are for you.			
摘要大意	It's time to feed animals. Stan, a zoo keeper, takes turns to feed animals, such as seals, monkeys, lions, birds, etc. Yet, when feeding the anteater, Stan finds nothing to feed it. What will he do in the end of the story?			
設計理念	<div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 1. Language Focus: Key words and sentence patterns </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 2. Science: Food & Animals </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 3. Art: Create storybooks </div> </div>			
具體目標	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 1.Cognition 1-1 Students will be able to say the main point of the story. 1-2 Students will be able to realize and say the meaning of the key words. 1-3 Students will be able to say the sentences repeated in the story. 1-4 Students will be able to foster their knowledge about science. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> 2.Affection 2-1 Students will be able to enjoy acting out the story. 2-2 Students will be able to read the story with confidence. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> 3.Skills 3-1 Students will be able to cooperate with others to accomplish the task. 3-2 Students will be able to act out the story. </div>			

教學活動流程

達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間
1-1 Students can say the main point of the story.	<p style="text-align: center;">【The First Class】</p> <p>I Warm-up & Review</p> <p>1. <u>Greeting</u>: Say hello to students.</p> <p>2. <u>Guessing Time</u> Teacher shows the cover of the storybook to let students guess the plot of the story.</p> <p>II Development & Practice</p> <p>1. <u>Story time</u> (1)Teacher distributes the storybooks to students and each student has one copy. (2)Teacher tells the story by using the storybook. (3)While telling the story, teacher invites students to predict what kind of food Stan would feed animals. (4)Teacher introduces the author, the illustrator, and the publisher.</p> <p>2. <u>Memory-chasing</u> Teacher asks some questions about the story.</p>	one storybook	Students can guess the plot of the story.	5 min.
1-2 Students can realize and say the meanings of the key words.	<p>3. <u>Let's learn!</u></p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Key words: fish, banana, bone, ant, seal, monkey, lion, anteater</p> </div> <p>(1)Teacher teaches the key words by using the realia or some picture cards. (2)Bingo</p>	30 storybooks the realia, picture cards, chalks	Students can listen to the story and answer questions. Students can answer questions. Students can say the key words.	8 min. 4 min. 8 min.

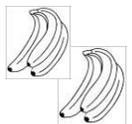
教	學	活	動	流	程
達成目標	教學內容		教學媒體	評量	時間
1-3 Students can say the sentences repeated in the story.	<p>4. <u>Let's sing!</u></p> <div style="border: 1px dotted black; padding: 5px;"> <p>The song / Sentence patterns: 【Tune: The farmer in the dell】 It's time to feed animals. (x 2) I have some <u>fish</u>. These <u>fish</u> are for you.</p> </div> <p>Teacher and students sing the song above to practice the sentence patterns.</p> <p>III Wrap-up</p> <p><u>Retell the story</u></p> <p>Teacher and students retell the story with the storybook.</p> <p style="text-align: center;">【The Second Class】</p> <p>I Warm-up & Review</p> <p><u>Let's sing.</u></p> <p>Teacher and students sing the song learned in the prior class to review what students have learned.</p>		Sentence strips	Students can sing the song together.	10 min.
1-4 Students will be able to foster their knowledge about science.	<p>II Development & Practice</p> <p>1. <u>Matching activities: Food & Animals</u></p> <p>Different animals eat different kinds of food. Teacher lets students find out the right food for different animals, such as seals, monkeys, lions, birds, rabbits, anteaters, etc.</p>		Picture cards	Students can engage in the activities.	6 min.
2-1 Students can enjoy acting out the story. 3-2 Students can act out their story.	<p>2. <u>Role Play</u></p> <p>Teacher divides students into groups. Each group has to act out the story with the realia or picture cards.</p>		the realia, picture cards	Students can act out the story.	24 min.
	<p>III Wrap-up</p> <p>1. <u>Feedback</u></p>				5 min.

教	學	活	動	流	程
達成目標	教學內容		教學媒體	評量	時間
3-1 Students can cooperate with others to accomplish the task.	<p>Teacher and students give positive feedback to each other.</p> <p>2. <u>We are what we eat.</u> To be healthy, we should eat the right food.</p> <p style="text-align: center;">【The Third Class】</p> <p>I Warm-up & Review <u>Let's sing.</u> Teacher and students sing the song learned in the prior class to review what students have learned.</p> <p>II Development & Practice 1. <u>Reading Notes</u> Students finish the worksheet, "Reading Notes." (see Appendix A)</p> <p>2. <u>Create storybooks.</u> (1) Teacher brainstorms with students to prompt students to use their imagination to create their own books. (2)Teacher divides students into groups. (3)<u>Time for Group Discussion:</u> Students can change the animals, the food, and the outcome of the story. (4)Teacher distributes some paper, markers, scissors, glues, and staplers to students to allow them to create their storybooks. Teacher assists students. (5)Clean the classroom.</p>		<p>sentence strips</p> <p>worksheets</p> <p>some paper, markers, scissors, glues, staplers</p>	<p>Students can sing the song.</p> <p>Students can finish the worksheet.</p> <p>Students can create their own storybooks.</p>	<p>2 min.</p> <p>5</p> <p>20 min.</p>
	2-2 Students can read the story with confidence.	<p>2. <u>Show Time!</u> Each group has to be on stage to demonstrate their storybook and to read aloud their story.</p>		<p>students' storybooks</p>	<p>Students can read aloud.</p>

教 學 活 動 流 程				
達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間
	III Wrap-up <u>Feedback</u> Teacher and students give positive feedback to each other.			3 min.

Reading Notes -- "Feeding Time"

Class: 2____ Name: _____ Number: _____ / ____ / ____



【1】 Title 書名：

.....
.....
.....

【2】 Author 作者：

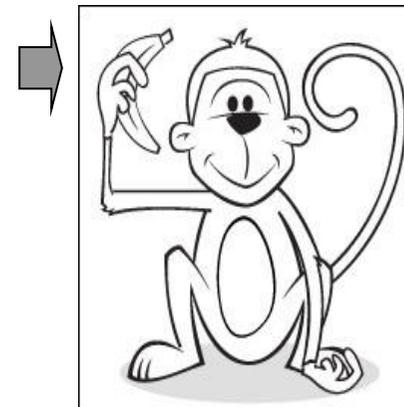
.....
.....
.....

【3】 Illustrator 插畫家：

.....
.....
.....

【4】 Publisher 出版商：

.....
.....
.....



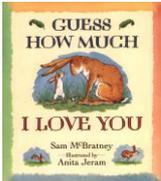
Summary (故事摘要):

餵食的時間到了，動物管理員史丹輪流為動物們吃東西。輪到食蟻獸時，他卻找不到食蟻獸的食物，史丹要拿什麼給牠吃呢？

Key words (關鍵字):

time	feed	seal(s)	monkey(s)	lion(s)
時間	餵食	海豹	猴子	獅子
bird(s)	rabbit(s)	anteater(s)	food	fish
鳥	兔子	食蟻獸	食物	魚
banana(s)	bone(s)	nut(s)	carrot(s)	ant(s)
香蕉	骨頭	堅果	胡蘿蔔	螞蟻

Parent's Signature: _____
(家長簽名)

書名	Guess How Much I Love You		作者	Sam McBratney
出版社	Walker Books		出版日期	西元 2006 年
ISBN、ISSN	978-1-4063-0358-2		分類號	
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 低年級		設計者	學校：萬華區福星國小 姓名：甘秀琪
教學時間	120 minutes (3 periods)		教學主題	Love
七大學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合			
Key Words	1. guess	2. love	3. big	4. little
關鍵詞	5. nutbrown	6. hare	7. hop	8. moon
Sentences 句型	1. Guess how much I love you. 2. I love you as high as I can hop. 3. I love you right up to the moon.			
摘要大意	<p>In this storybook, the author, Sam McBratney, depicts the close relationship between the daddy, Big Nutbrown Hare, and the son, Little Nutbrown Hare. With the warm text and the vivid watercolors, students can not only enjoy the story but also try to express their love to the ones they love by using the repeated sentence pattern, I love you as ___ as I can ___.</p>			
設計理念	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>1. Language Focus: Learn the key words and sentence patterns.</p> <p>2. Math: Foster the concept of guessing and estimating.</p> <p>3. Integrative Activity: Write a letter to the ones you love.</p> </div> </div>			

具體目標	1.Cognition			
	1-1 Students will be able to say the main point of the story.			
	1-2 Students will be able to realize and say the meaning of the key words.			
	1-3 Students will be able to say the sentences repeated in the story.			
具體目標	2.Affection			
	2-3 Students will be able to enjoy the story.			
	2-4 Students will be able to express their love to the ones they love.			
	3.Skills			
3-1 Students will be able to write a letter.				
3-2 Students will be able to foster their concept of guessing and estimating.				
教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
1-1 Students will be able to say the main point of the story.	【The First Class】			
	I Warm-up & Review			5 min.
	1. <u>Greeting</u> : Say hello to students. 2. <u>Guessing Time</u> Teacher shows the cover of the storybook to let students guess the plot of the story.	one storybook	Students can guess the plot of the story.	
1-1 Students will be able to say the main point of the story.	II Development & Practice			
	1. <u>Story Time</u> (1) Teacher distributes the storybooks to students and each student has one copy. (2) Teacher tells the story by using the storybook. (3) While telling the story, teacher invites students to guess in what ways Little Nutbrown Hare shows his love to his daddy. (4) Teacher introduces the author, the illustrator, and the publisher.	30 storybooks	Students can listen to the story and answer questions.	8 min.
	2. <u>Memory-chasing</u> Teacher asks some questions about the story.		Students can answer questions.	4 min.

教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評量	時間
1-2 Students will be able to realize and say the meaning of the key words.	<p>3. <u>Let's learn!</u></p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>Key words: guess, love, big, little, nutbrown, hare, hop, moon</p> </div> <p>(1) Teacher teaches the key words by using body gesture or some picture cards. (2) Bingo</p>	picture cards, chalks	Students can say the key words.	8 min.
1-3 Students will be able to say the sentences repeated in the story.	<p>4. <u>Let's sing!</u></p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>The song / Sentence patterns: 【Tune: 團結就是力量】 Guess how much I love you. (x 2) I love you as high as I can hop. I love you right up to the moon.</p> </div> <p>Teacher and students sing the song above to practice the sentence patterns.</p> <p>III Wrap-up</p> <p><u>Retell the story</u> Teacher and students retell the story with the storybook.</p> <p style="text-align: center;">【The Second Class】</p> <p>I Warm-up & Review</p> <p><u>Let's sing.</u> Teacher and students sing the song learned in the prior class to review what students have learned.</p> <p>II Development & Practice</p>	sentence strips	Students can sing the song.	10 min.
3-2 Students will be able to foster their concept of guessing and	<p>1. <u>Guessing Time</u></p> <p>(1) Teacher engages students in some guessing activities. For instance: “How many textbooks can be put in the box?” “How many steps from the</p>	a measuring tape	Students can engage in the activities.	5 min.
				14 min.

教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評量	時間
estimating.	<p>front of the classroom to the back?” “How long is each child’s arm?” (2) Teacher and students find out the answers.</p> <p>2. <u>Getting to Know You</u> (1) Teacher invites one student to come to the front and let other students ask questions to know more about the student. For instance: Guess how old I am. Guess how many brothers or sisters I have. Guess what my favorite color is. Guess what kind of pet I have. (2) Reveal the answers. (3) Students may take turns to come to the front.</p>		Students can engage in the activities.	13 min.
2-5 Students will be able to enjoy the story.	<p>III Wrap-up <u>DVD viewing.</u> Students enjoy the story again by watching the DVD.</p>	DVD, a computer, a projector	Students can enjoy the story.	8 min.
	<p style="text-align: center;">【The Third Class】</p> <p>I Warm-up & Review <u>Let's sing.</u> Teacher and students sing the song learned in the prior class to review what students have learned.</p>	sentence strips	Students can sing the song.	5 min.
	<p>II Development & Practice 1. <u>Reading Notes</u> Students finish the worksheet, “Reading Notes.” (see Appendix A)</p>	worksheets	Students can finish the worksheet.	10 min.

教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評量	時間
3-1 Students will be able to write a letter.	<p>2. <u>Write a letter.</u></p> <p>(1) Teacher reads a letter to students. The content is as follows:</p> <div style="border: 1px dotted black; padding: 10px;"> <p>Dear Dad,</p> <p>L love you as wide as I can reach.</p> <p>L love you as high as I can hop.</p> <p>L love you right up to the moon.</p> <p style="text-align: center;">Love,</p> <p style="text-align: center;">Little Nutbrown Hare</p> </div> <p>(2)Teacher invites students to write a letter to the ones they love. (see Appendix B)</p> <p>(3)Time for students to write a letter</p>	worksheets	Students can write a letter.	12 min.
2-1 Students will be able to express their love to the ones they love.	<p>3. <u>Show Time!</u></p> <p>Teacher invites students to come to the front to demonstrate their letter and to read aloud their letter.</p> <p>III Wrap-up</p> <p><u>Feedback</u></p> <p>Teacher and students give positive feedback to each other.</p>	worksheets	Students can read aloud.	10 min.
				3 min.

Reading Notes -- "Guess How Much I Love You"

Class: 2____

Name: _____

Number: _____

____/____/____



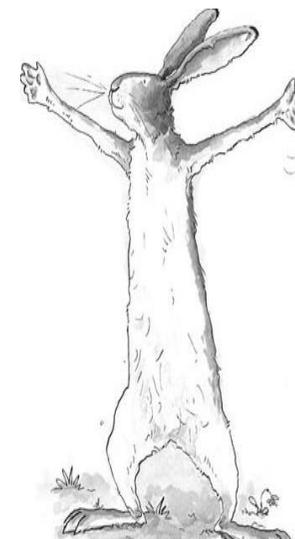
【1】 Title 書名：

Guess

【2】 Author 作者：

【3】 Illustrator 插畫家：

【4】 Publisher 出版商：



Summary (故事摘要):

猜猜我有多愛你？小兔與兔爸爸比賽誰最愛誰。小兔說他的愛像手臂那麼寬，像身高那麼長，深遠得像那遠方的河流。兔爸爸回應說他的手臂比他更長，身體更高，跳得也高，看得也比他更遠。小兔靈機一動，告訴兔爸爸，他的愛可遠至月亮；兔爸爸卻說，他的愛像是再由月亮返回來那樣遠...

Key words (關鍵字):

guess	love	hop	nutbrown	little
猜	愛	單足跳躍	栗色、胡桃色	幼小的
big	long	wide	high	hare
長大了的	長的	寬的	高的	野兔
ear(s)	arm(s)	toe(s)	river	moon
耳朵	手臂	腳趾頭	河流	月亮

Parent's Signature: _____
(家長簽名)

Guess How Much I Love You



Dear _____ ,

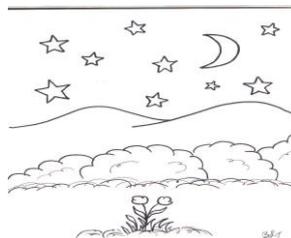
I love you as wide as I can _____ .



I love you as high as I can _____ .



I love you right up to the _____ .



Love,

教學活動名稱	閱讀、悅讀	教學時間	160 分鐘
使用版本教材	The Sly Fox and the Red Hen		
教學目標	1. To know the animals and the sounds they make 2. To help the weak		
教學資源	班級共讀書		
教學活動	時間	教學資源	教學評量
Pre-reading 1. Play the song “Old McDonald Had a Farm”. 2. Ask students what animals they know on the farm. 3. Let students make the sounds the animals make. 4. Give out story books, one for each. 5. Let students look at the pictures through the books and guess the story.	20 min	Music CD Story book	Q’s and A’s
While-reading 6. Discuss the related information students can get from the cover. 7. Write down the related information on the worksheet 1. 8. Play the CD and ask the students to follow along. 9. Lead the students to read the story page by page. 10. Write down the new words on the blackboard while the class read. 11. Practice the new words.	80 min	Worksheet 1 Story CD	Q’s and A’s
Post-reading 12. Listen to the story again. 13. Ask individual student to read the story, one line per student. 14. Give out Activity Sheet. 15. Let students complete the handout by themselves. 16. Discuss the answers to the activity sheet.	40 min	Activity Sheet	
Wrap-up 17. Scan the story again. 18. Assign homework. (Write a reading report.)	20 min	Story book	

書名	There was an old lady who swallowed a fly.		作者	Simms Taback
出版社	Scholastic Inc.		出版日期	西元 1997
ISBN、ISSN	0-590-63264-7		分類號	
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級		設計者	學校：萬華區 福星國小 姓名：甘秀琪
教學時間	120 minutes(三節)		教學主題	Animals
七大學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合			
Key Words 關鍵字	1. fly	2. spider	3. bird	4. cat
	5. dog	6. cow	7. horse	
Sentences 句型	1. There was an old lady who swallowed a <u>spider</u> (one animal). 2. She swallowed the <u>spider</u> to catch the <u>fly</u> . 3. I don't know why she swallowed the fly. Perhaps she'll die.			
摘要大意	In this storybook, the author, Simms Taback, used repeated sentence patterns and the exaggerated plot to attract children's attention to the seven animals, such as a fly, etc. Students can use their imagination to predict what happened to the old lady in the end.			
設計理念	<div style="text-align: center;"> </div>			
具體目標	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1.Cognition</div> 1-1 Students will be able to say the main point about the story. 1-2 Students will be able to realize and tell the meaning of the key words. 1-3 Students will be able to say the sentences repeated in the story. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">2.Affection</div> 2-6 Students will be able to enjoy acting out the story. 2-7 Students will be able to read the story with confidence. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">3.Skills</div> 3-1 Students will be able to cooperate with others to accomplish the task. 3-2 Students will be able to act out the story.			

教學活動流程

達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間
<p>1-1 Students can say the main point about the story.</p> <p>1-2 Students can realize and tell the meanings of the key words.</p>	<p style="text-align: center;">【The First Class】</p> <p>I Warm-up & Review</p> <p>1. <u>Greeting</u>: Say hello to students.</p> <p>2. <u>Guessing Time</u> Teacher shows the old lady, made by a paper box, and a fly to let students guess the plot of the story.</p>	<p>one paper box and some picture cards</p>	<p>Students can guess the plot of the story.</p>	<p>5 min.</p>
	<p>II Development & Practice</p> <p>1. <u>Story time</u></p> <p>(1)Teacher tells the story by a paper box and some picture cards.</p> <p>(2)While telling the story, teacher asks some questions to let students predict what kinds of animals that the old lady would swallow and what would happen in the end.</p> <p>(3)Teacher introduces the author.</p>	<p>the paper box, picture cards, and the storybook</p>	<p>Students can listen to the story and answer questions.</p>	<p>12 min.</p>
	<p>2. <u>Hot seat</u></p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Key words: a fly, spider, bird, cat, dog, cow, horse</p> </div> <p>Teacher puts the picture and word cards in order on the blackboard. Each student chooses one favorite animal from the story. Then, teacher will pass a paper ball to one student. He/she has to say the name of the animal and pass the ball to another student. (Students can change their favorite animal and play the game several times to be familiar with the words.)</p>	<p>a paper ball, picture cards, word cards</p>	<p>Students can say the key words.</p>	<p>8 min.</p>

教	學	活	動	流	程
達成目標	教學內容		教學媒體	評量	時間
1-3 Students can say the sentences repeated in the story.	<p>3. Let's sing!</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>The song / Sentence patterns: There was an old lady who swallowed a <u>spider</u>. (She swallowed the <u>spider</u> to catch the <u>fly</u>.) I don't know why she swallowed the fly. Perhaps she'll die.</p> </div> <p>Teacher divides students into groups and each group is responsible for one animal. Then, the teacher and students sing the song above to practice the sentence patterns.</p>		one computer, one projector, one screen, and PPT	Students can sing the song together.	10 min.
	<p>III Wrap-up</p> <p><u>Retell the story</u></p> <p>Teacher and students retell the story with the storybook.</p>			Students can retell the story.	5 min.
	<p style="text-align: center;">【The Second Class】</p> <p>I Warm-up & Review</p> <p><u>Let's sing.</u></p> <p>Teacher and students sing the song learned in the prior class to review what students have learned.</p>		the computer, the projector, the screen, and PPT	Students can sing the song together.	5 min.
	<p>II Development & Practice</p> <p>1. <u>Memory-chasing</u></p> <p>Teacher asks some questions about the order of animals swallowed by the old lady in the story and students answer.</p>			Students can answer questions.	5 min.
2-1 Students can enjoy acting out the story. 3-2 Students can act out their	<p>2. <u>Role Play</u></p> <p>Teacher divides students into groups. Each group has to act out the story with the picture cards and the paper box.</p>			Students can act out the story.	25 min.

教	學	活	動	流	程
達成目標	教學內容		教學媒體	評量	時間
story.	III Wrap-up <u>Feedback</u> Teacher and students give positive feedback to each other.				5 min.
	<p style="text-align: center;">【The Third Class】</p> I Warm-up & Review <u>Let's sing.</u> Teacher and students sing the song learned in the prior class to review what students have learned.		the computer, the projector, the screen, and PPT	Students can sing the song.	3 min.
3-1 Students can cooperate with others to accomplish the task.	II Development & Practice 1. <u>Create storybooks.</u> (1) Teacher brainstorms with students to prompt students to use their imagination to create their own books. (2)Teacher divides students into groups. (3) <u>Time for Group Discussion:</u> Students can change the character, the animals, and the outcome of the story. (4)Teacher distributes some paper, markers, scissors, glues ,and staplers to students to allow them to create their storybooks. Teacher assists students. (5)Clean the classroom.		some paper, markers, scissors, glues, staplers	Students can create their own storybooks.	20 min.
2-3 Students can read the story with confidence.	2. <u>Show Time!</u> Each group has to be on stage to demonstrate their storybook and to read aloud their story.		students' storybooks	Students can read aloud.	12 min.
	III Wrap-up <u>Feedback</u> Teacher and students give positive feedback to each other.				5 min.

書名	New Girl in School	作者	Christine Lindop		
出版社	Oxford University Press 出版社	出版日期	2005 年 月		
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	設計者	學校：萬華區福星 國小 姓名：楊雪茹		
教學時間	200 分鐘 (5 節課)	教學主題	School Life		
七大學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合				
Key Words 關鍵詞	1. painting	2. fold	3. guitar	4. drums	
	5. flute	6. paste	7. piano	8. sweep	
Stances 句型	1. I'm <u>painting</u> .				
	2. Let's <u>play some music</u> .				
	3. I can play the <u>flute</u> .				
摘要大意	Linda is a girl who can do magic tricks. She goes to a new school and meets new friends. With her magic tricks, she brings a lot of fun and surprises to her friends at the new school. Do you want to know what Linda can do? Read this book!				
設計理念	1. To improve students' comprehension of the story 2. To help students model the sentence structures 3. To improve students' reading comprehension and reading fluency 4. To develop students' oral language skills 5. To help students understand the importance of making new friends at new school				
具體目標	1. Students will be able to read, write and say the key words. 2. Students will be able to understand the story. 3. Students will be able to read the story after the teacher. 4. Students will be able to model the sentence structures and write their own sentences. 5. Students will be able to make a friendship mailbox and to improve their relationships with their classmates. Students will be able to create their own scripts from the story and to take turns doing role-play.				

教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
<p>To express experience</p> <p>To brainstorm and predict</p> <p>To express ideas orally</p>	<p>Pre-reading activities:</p> <p>Show students the cover of the story book and introduce the title of the book to them.</p> <p>Ask students questions about their experience being in a new environment or school to activate students' interests in the story.</p> <p>Introduce the characters in the story to the students.</p> <p>Have students brainstorm and predict what might happen in the story.</p> <p>Group students and have them make a list of their ideas and thoughts.</p> <p>6. Have each group talk about their ideas.</p> <p>Introduce the key words to students by using phonics rules.</p> <p>8. Vocabulary drills.</p> <p>9. Vocabulary practice activity (Concentration)—Pair up the students and have them place several pairs of cards face down the table, and then take turns to turn over two cards. As they turn them over, they say what they are. If the cards are the same, they keep them and have another turn. The student who gets the most pairs of cards is the winner.</p> <p>10. Homework—Worksheet 1</p>	<p>the story books</p> <p>Character puppets</p> <p>Flash Cards</p> <p>A few set of Word cards</p>	<p>Check students' response to the questions</p> <p>Monitor and facilitate group work</p> <p>Vocabulary drills</p> <p>Worksheet 1</p>	80 min.

教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
<p>To listen to the story</p> <p>To read the key words aloud</p> <p>To complete the task assigned</p> <p>To read the story</p>	<p>While-reading activities:</p> <p>Have a quick review of the vocabulary from the previous lesson with students.</p> <p>Have students listen to the teacher reading the book page by page.</p> <p>3. Have students read the key words aloud before the teacher reads them.</p> <p>4. Ask questions to check students' comprehension of the content.</p> <p>Have students read the story after the teacher sentence by sentence.</p> <p>5. Students work in groups and give each group a set of sentence strips copied from the story book and have them put the sentences in correct order.</p> <p>6. Have each group read aloud their answers.</p> <p>7. Have students listen to the story again to check if they get their answers correct.</p> <p>8. Have students do group reading.</p> <p>9. Explain how to do Worksheet 2 to students.</p> <p>10. Homework—Worksheet 2: Have students share the story with their parents at home.</p>	<p>Flash cards</p> <p>The story book</p> <p>Character puppets</p> <p>Worksheet 2</p>	<p>Observe to see students' comprehension of the story</p> <p>Questions & Answers</p> <p>Monitor students while doing group reading</p> <p>Worksheet 2</p>	<p>40 min.</p>

教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
<p>To read the story</p> <p>To Model the sentence patterns and write their own sentences</p> <p>To organize sentences into a play</p>	<p>Post-reading activities:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Have students read the story as a class. 2. Point out the main sentence patterns for the students. I'm ____. Let's ____. I can play the ____. 3. Have students come up with their own answers and orally practice the patterns with substitution drills. 4. Divide students into groups and have them write their own sentences. 5. Have students organize what they write into a play. 6. Homework—Have students practice their own parts in the play at home and prepare props they need for the next class. 	<p>The story book</p> <p>Sentence pattern strips</p> <p>Model the sentence patterns and write their own sentences</p>	<p>Q & A</p> <p>Check students' substitution drills</p> <p>Monitor students' work</p>	40 min.

教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
<p>To do role-play</p> <p>To do peer-assessment</p>	<p>Follow-up activities:</p> <p>Have students work in groups to practice their play scripts.</p> <p>Have each group do role-play in front of the class and at the same time the rest of them do peer-assessment.</p> <p>Award the top three groups for their performance.</p>	<p>Play scripts</p> <p>Peer-assessment sheets</p>	<p>Monitor students' work</p> <p>Peer-assessment</p>	<p>40 min.</p>

書名	The Amazing Mr Mulch	作者	Rosemary Hayes		
出版社	Cambridge University Press 出版社	出版日期	1996	年	月
ISBN、ISSN 0521674794		分類號			
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	設計者	學校：萬華區福星國小 姓名：楊雪茹		
教學時間	200 min.	教學主題	School Life		
七大學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合				
Key Words 關鍵詞	1. amazing	2. rang	3. worried	4. break	
	5. magic	6. different	7. term	8. crazy	
Stances 句型	1. I think he is _____.				
	2. Your _____ is _____.				
	3. The bell rang for _____.				
摘要大意	Class 8 have a new teacher, Mr. Mulch. He s'urprises all the students in class 8. He has very unique ways to make his students behave themselves. Do you wnat to know what they are? Do you know what happens in class 8?				
設計理念	1. To develop students' language learning skills 2. To improve students'comprehension of the story 3. To enhance students' listening, writing and oral language skills 4. To help students understand the importance of being nice to others or any new comer 5. To improve students' reading skills and reading fluency 6. To activate students' imagination and create a new ending for the story				
具體目標	1. Students will be able to locate the author's and the illustrator's names in the book. 2. Students will be able to find out the key sentences of the story. 3. Students will be able to understand and read the story. 4. Students will be able to read and write the key words in the story. 5. Students will be able to understand the basic structure of a storybook. 6. Students will be able to create a new ending of the story.				

教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
<p>To answer questions orally</p> <p>To organize ideas</p> <p>To predict</p> <p>To read and say the new words</p> <p>To write the new words</p>	<p>Pre-reading Activities:</p> <p>1. Show students the slide of the storybook cover and introduce Mr Mulch to students.</p> <p>2. Ask students the following questions to activate their motivation and interest. <i>Have you ever had a new teacher?</i> <i>Talk about a new teacher you have ever had.</i> <i>What happens when your class have a new teacher?</i> <i>What do you think Mr Mulch is like?</i> <i>What do you think will happen in the story?</i></p> <p>3. Introduce the new words to student.</p> <p>4. Vocabulary activity—Basketball: Divide students into two teams. The teams take turns to throw a dice into a box or basket. If the dice goes in the basket, the team gets 10 points. If it misses, the team gets the points on the dice. But before throwing the dice, the team has to identify a flash card.</p> <p>5. Homework—Have students do Worksheet (1) as their homework.</p>	<p>The storybook</p> <p>The slides of the storybook</p> <p>Flash cards</p> <p>A dice</p> <p>A basket</p>	<p>Questions & Answers</p> <p>Observe students' performance through the activity</p> <p>Worksheet (1)</p>	40 min.

教 學 活 動 流 程

達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間
<p>To listen to the story</p> <p>To read the story</p>	<p>While-reading activities:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Have a quick review of the vocabulary with students. 2. Have students look at the slides and listen to the story. 3. Pause and ask students questions such as: <i>What do you think is going to happen next?</i> 4. Have student talk about their thoughts about the story. 5. Have students read the story with the teacher. 6. Divide students into groups and have them read the story together as a group. 7. Select some pages with key sentence patterns and have students do reading relay-race, and then give points according to their group performance. 	<p>The slides of the storybook</p> <p>The storybook</p>	<p>Questions & Answers</p> <p>Observe students' performance</p>	<p>40 min.</p>

教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
<p>To read the story</p> <p>To locate important information in the books</p> <p>To find out the key sentences</p>	<p>Post-reading activities:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Have students read the whole story as a class. 2. Show students the slide of the storybook cover and point out the author and the illustrator for them. 3. Have students work in pairs to figure out where else they can find the names of the author and the illustrator in their storybooks. 4. Guide students to answer the four wh-questions and have them work in groups to write down the three key sentences in the story as in Worksheet (2). 5. Have one of the students in each group to read their key sentences. 	<p>The storybooks</p> <p>The slides of the storybook</p>	<p>Questions & Answers</p> <p>Worksheet (2)</p>	40 min.
教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間

<p>To brainstorm ideas</p> <p>To create a new story ending</p>	<p>Follow-up activities:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Have students listen to the story again. 2. Divide students into groups and have them brainstorm ideas about what might happen if Mr Mulch stays or after he left. 3. Write and Draw--Have students work in groups and write a new ending for the story and draw pictures. 4. Have each group present their new story ending orally. 5. Display students' works on the bulletin board and have them share thoughts with each other. 	<p>The storybooks</p> <p>Drawing paper</p> <p>Markers</p>	<p>Monitor group works</p> <p>Observe students' performance</p>	<p>80 min.</p>
--	--	---	---	----------------

Worksheet 1

Class: _____ Name: _____ Number: _____

Unscramble the letters and write down each word correctly.

1. elivsiibn	
2. igrn	
3. ekrba	
4. riwdore	
5. fatsf	
6. agulh	
7. mzianag	
8. remt	
9. gaamiinc	
10. dypimra	

I give myself _____ stars.



Parent's Signature: _____

Worksheet 2

Class: _____ Name: _____ Number: _____

Date 日期: _____

Title 書名: _____

Author 作者: _____

Illustrator 插畫家: _____

Publisher 出版商: _____

Key words 主要字彙:

amazing	ring(rang)	run(ran)	term	staff
令人驚奇的	響	跑	學期	員工
laugh(ed)	worried	break	magician	completely
大笑	擔心的	休息	魔術師	完全的
different	fly(flew)	disappear(ed)	pyramid	invisible
不同的	飛	消失	金字塔	看不見的

Five new words I learn from this book:

1.	2.	3.	4.	5.

The key sentences in this book:

1. _____

2. _____

3. _____

書名	Courage(勇氣)	作者	Bernard Waber	
出版社	小魯文化事業	出版日期	2004年7月	
ISBN、ISSN	9789867742568	分類號		
適用年級	<input type="checkbox"/> 高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	設計者	學校：萬華區福星國小 姓名：楊雪茹	
教學時間	160min.	教學主題	Character Builder	
七大學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合			
Key Words 關鍵字	1. courage	2. awesome	3. kind	4. wheel
	5. save	6. taste	7. vegetable	8. peek
Sentences 句型	1. Courage is ____.			
	2. Courage is ____ but not ____.			
摘要大意	<p>韋伯收集採納了生活裡的吉光片羽，提醒讀者生活在周遭的人是如何勇敢，同時我們也需要源源不絕的勇氣來面對生活裡的下一刻。對一個孩子來說，要學跳水是個大工程，但把多的一根棒棒糖省下來在明天享用，也是一項勇敢的掙扎！對一個大人來說，見義勇為當然值得表揚，但忍著一個超級笑話不笑，而先把正事辦完，也是勇氣一樁……</p>			
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> To build students' character of courage To help students understand the importance of being brave To improve students' comprehension of the true meaning of courage To help students model the sentence structures To develop students' oral language skills To improve students' reading comprehension and reading fluency 			
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> Students will be able to read, write and say the key words. Students will be able to understand the importance and the true meaning of courage. Students will be able to read the book after the teacher. Students will be able to identify what is courage and what is not. Students will be able to model the sentence structures and write their own sentences. Students will be able to create a courage collage. 			

教學活動流程

達成目標	教學內容	教學媒體	評量	時間
<p>To read and say the new words</p> <p>To write the new words</p>	<p>Pre-reading activities:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduce the key words to students by using phonics rules. 2. Vocabulary drills. 3. Vocabulary practice activity (Concentration)—Pair up the students and have them place several pairs of cards face down the table, and then take turns to turn over two cards. As they turn them over, they say what they are. If the cards are the same, they keep them and have another turn. The student who gets the most pairs of cards is the winner. 4. Homework: have students write the vocabulary they learn today. 	<p>flashcards</p>	<p>questions and answers</p>	<p>40 min.</p>
<p>To predict</p> <p>To listen to the story</p> <p>To read the story</p>	<p>While-reading activities:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Have a quick review of the vocabulary from the previous lesson with students. 2. Have students come up with what they think courage is to activate their background knowledge. 3. Show students the cover of the book and have them predict what the content might be to activate their interest in the book. 4. Have students listen to the teacher reading the book page by page. 5. Have students read the story after the teacher sentence by sentence. 6. Have students do group reading. 7. Homework: have students read the story at home. 	<p>the book</p>	<p>Observe to see students' comprehension of the story</p> <p>Questions & Answer</p>	<p>40 min.</p>

教 學 活 動 流 程					
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間	
To model the sentence patterns	Post-reading activities: 1. Have students read the story as a class. 2. Point out the main sentence patterns for the students. 3. Have students come up with their own answers and orally practice the patterns with substitution drills. 4. Group students and have them model the patterns and write their own sentences. 5. Have one student from each group post their sentences on the board and read them to the whole class. 6. Homework Follow-up activities: 1. Discuss with students the various ways to display courage. 2. Have students look through old magazines and newspapers for pictures of people displaying courage, and then cut out the pictures. 3. Invite students to glue their pictures to a piece of poster board to create one class collage. 4. Encourage them to overlap their pictures so none of the poster board shows. 5. Invite students to write about time that they were courageous. 6. Display the collage and the students' writing on a bulletin board.	Sentence strips	Questions & answers Activities	40 min.	
To model the sentence patterns and write sentence		Flashcards			
To brainstorm ideas			old magazines and newspapers		
To write sentences			scissors	Observe to see if students can write the sentences	40 min.
To create a courage collage			glue		
			poster board		

教學活動名稱	閱讀、悅讀	教學時間	160 分鐘
使用版本教材	The Chinese New Year		
教學目標	To know the origins of the Chinese Animal Years		
教學資源	班級共讀書		
教學活動	時間	教學資源	教學評量
Pre-reading 1. Give out Reading Notes. 2. Ask students what animals they know in the Chinese Year 3. Let students write down their answers	20 min	Reading Notes	Q's and A's
While-reading 4. Give out story books, one for each. 5. Discuss the related information students can guess from the cover. 6. Ask individual student to read the story, one sentence each. 7. Ask content questions after each page, also appreciate the illustrations.	80 min	Story book	
Post-reading 8. Give out Activity Sheet. 9. Let students complete the handout by themselves. 10. Discuss the answers to the activity sheet.	40 min	Activity Sheet	Q's and A's
Wrap-up 11. Scan the story again. 12. Assign homework. (Write a reading report.)	20 min	Story book	

Reading Notes

閱讀筆記

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Date 日期: _____

Title 書名: _____

Author 作者: _____

Illustrator 插畫家: _____

Publisher 出版商: _____

New words I learn from this book:

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.

Key sentences in this book:

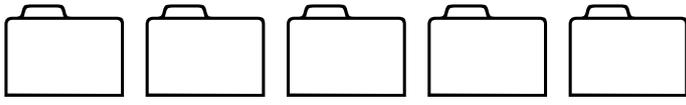
1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

I give this book _____ stars. 

Parent's Signature: _____

Worksheet

The Chinese New Year

Class: _____ Number: _____ Name: _____ Date: __/__/__

A. Write down the names of the Chinese years.



B. Look for the words above and circle them.

e	d	j	y	u	w	s	k	i	t
s	o	r	l	b	g	f	q	a	h
r	s	n	a	k	e	h	r	v	x
n	h	b	l	g	e	r	a	h	k

m	h	v	a	m	o	z	m	y	o
p	o	d	i	o	r	n	r	t	p
q	r	u	s	q	o	e	m	i	r
x	s	t	t	x	i	l	g	c	u
y	e	k	n	o	m	p	o	i	g
r	s	l	e	q	u	k	a	h	t

C. What year were you born in?

I was born in _____. It is the year of _____.

書名	Uncle Jerry's Great Idea	作者	Norma Shapiro		
出版社	Oxford University Press	出版日期	2009	年	月
ISBN、ISSN	9780194401029	分類號			
適用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 高年級(五年級) <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	設計者	學校：萬華區福星國小 姓名：朱友琪		
教學時間	120 min.	教學主題	1. Hobbies 2. Family		
七大學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合				
Key Words 關鍵詞	1. pitcher	2. batter	3. catcher	4. fielder	
	5. always	6. usually	7. sometimes	8. never	
Sentences 句型	1. Jim <u>always</u> <u>plays tennis</u> at Saturdays.				
	2. Jim likes <u>his home</u> but he doesn't like <u>the park</u> .				
	3. On <u>Monday</u> , he went to school.				
摘要大意	Jim doesn't like to go out and play. He only likes to stay home and use the computer. Uncle Jerry's great idea helps Jim break his habits.				
設計理念	1. To improve students' reading comprehension and reading fluency 2. To develop students' language skills such as listening, speaking, writing and reading skills 3. To elevate students' interest in reading 4. To name common sports 5. To establish daily schedule				
具體目標	1. Students will be able to read and write the key words. 2. Students will be able to understand and read the story. 3. Students will be able to name common sports. 4. Students will be able to establish daily schedule.				

教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
<p>To read the key words</p> <p>To read the words</p> <p>To read, write and say the key words</p>	<p>Pre-reading activities:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ask students questions to activate their motivation. <i>Do you like to go out with your family?</i> <i>What do you usually do on weekends?</i> <i>Do you play sports?</i> 2. Introduce the key words to students. 3. Have students work in groups and practice the key words. 4. All the students in each group read the key words together, and the best group gets the most points. 5. Homework—Have students do Worksheet (1) as their homework. 	<p>Flash cards</p> <p>Observe students' performance</p> <p>Monitor group work</p>	<p>Questions & Answers</p>	<p>40 min.</p>

教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
<p>To listen to the story</p> <p>To read the story</p> <p>To write key sentences</p>	<p>While-reading activities:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Have students point out the names of the author and the illustrator in the book. 2. Have students listen to the story and point to the sentence they hear. 3. Echo Game—Have students listen the first time. Then they can read along with the second voice and play the echo game. 4. Team Reading—Divide students into two teams and the two teams take turns reading the story. 5. Group Reading—Have students work in groups and read the story together. 6. Homework—Have students do Worksheet (2) as their homework. 	<p>The storybooks</p> <p>CD CD player</p> <p>Worksheet (2)</p>	<p>Observe students' performance</p> <p>Monitor group work</p> <p>Worksheet (2)</p>	<p>40 min.</p>

教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒 體	評 量	時 間
To understand the story To establish schedule	<p>Post-reading activities:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guide students to answer questions about the story. 2. Calling Names—Have students work in pairs and plan their daily schedule. 3. Have students present their ideas orally. 4. Work together as a class and have students write down their daily schedule. 	Story book	<p>Questions & answers</p> <p>Observe students' performance</p>	40 min.

書名	Bugs, Beetles, and Butterflies	作者	Harriet Ziefert		
出版社	East & West Book Co., Ltd. 出版社	出版日期	1998	年	月
ISBN、ISSN 9867054784		分類號			
適用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 低年級	設計者	學校：萬華區福星國小 姓名：楊雪茹		
教學時間	200 min.	教學主題	Insects		
七大學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合				
Key Words 關鍵詞	1. bug	2. beetle	3. butterfly	4. creep	
	5. crawl	6. smell	7. flit	8. caterpillar	
Stances 句型	1. Some <u>bugs</u> <u>swim</u> .				
	2. Butterflies can be <u>as</u> yellow <u>as</u> butter.				
	3. It changes into a _____.				
摘要大意	Bugs, beetles and butterflies are all insects. However, there are differences among them. Some are pretty; some are ugly. Some can fly, and some can crawl. Some are big, and some are small. No matter what they look like, they all play an important role in nature.				
設計理念	1. To enhance students' phonemic awareness 2. To improve students' reading comprehension and reading fluency 3. To develop students' language skills such as listening, speaking, writing and reading skills 4. To elevate students' interest in reading 5. To categorize insects and animals 6. To identify the facts about certain insects				
具體目標	1. Students will be able to classify words that have the same rhyme. 2. Students will be able to read and write the key words. 3. Students will be able to understand and read the story. 4. Students will be able to classify insects and animals. 5. Students will be able to create an insect poster with some simple facts about the insect.				

教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
<p>To read the key words</p> <p>To read the chant</p> <p>To read, write and say the key words</p>	<p>Pre-reading activities:</p> <p>1. Ask students the following questions to activate their motivation. <i>Have you ever seen a bug, a beetle, and a butterfly?</i> <i>Do you like them? Why? Why not?</i></p> <p>2. Introduce the key words to students with the following chant. <i>“Some bugs are pretty. Some bugs are ugly. Some beetles eat mice. Some don’t smell nice. What grows from an egg Changes into a caterpillar, a pupa, To a beautiful thing That flies like butter? It’s the butterfly!”</i></p> <p>3. Have students work in groups and practice the chant.</p> <p>4. All the students in each group read the chant together, and the best group gets the most points.</p> <p>5. Homework—Have students do Worksheet (1) as their homework.</p>	<p>Flash cards</p> <p>Observe students’ performance</p> <p>Monitor group work</p>	<p>Questions & Answers</p>	<p>40 min.</p>

教 學 活 動 流 程

達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
<p>To listen to the story</p> <p>To read the story</p> <p>To write key sentences</p>	<p>While-reading activities:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Have students point out the names of the author and the illustrator in the book. 2. Have students listen to the story and point to the sentence they hear. 3. Echo Game—Have students listen the first time. Then they can read along with the second voice and play the echo game. 4. Team Reading—Divide students into two teams and the two teams take turns reading the story. 5. Group Reading—Have students work in groups and read the story together. 6. Homework—Have students do Worksheet (2) as their homework. 	<p>The storybooks</p> <p>CD</p> <p>CD player</p> <p>Worksheet (2)</p>	<p>Observe students' performance</p> <p>Monitor group work</p> <p>Worksheet (2)</p>	<p>40 min.</p>

教 學 活 動 流 程				
達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
<p>To understand an insect's life</p> <p>To classify insects and animals</p>	<p>Post-reading activities:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A butterfly's Life—Guide students to answer questions about the life cycle of a butterfly. 2. Have students draw and write the life cycle of a butterfly: egg → caterpillar → pupa → butterfly. 3. Divide students into groups and have them also do the life cycle of a beetle. 4. Calling Names—Have students work in pairs and classify insects, mammals, and reptiles are. 5. Have students present their ideas orally. 6. Work together as a class and have students write down the distinguishing features about insects and animals. 	<p>Picture cards</p> <p>Picture of animals and insects</p>	<p>Questions & answers</p> <p>Observe students' performance</p>	40 min.

教 學 活 動 流 程

達成目標	教 學 內 容	教學媒體	評 量	時 間
<p>To understand the advantages of insects</p> <p>To write facts about insects</p> <p>To make a poster of insects</p>	<p>Follow-up activities:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. People Need Insects—Dicuss with students what insects do for nature and people. 2. Work with students as a class to complete part of the advantage chart of insects. 3. Have students work in groups and complete the chart. 4. Have each group talk about what they write about the advantages of insects. 5. Discuss with students what insects they are familiar with and they like most and some facts about them. 6. Distribute paper to students, have them draw pictures of insects, and write some facts about different insects. 7. The Insect World--Have students share their thoughts with other groups, and work together to make a giant poster of the Insect World. 8. Have students observe each other's work. 	<p>The advantage chart of insects</p> <p>Markers</p> <p>Poster paper</p>	<p>Questions & Answers</p> <p>Monitor group work</p> <p>Observe students' performance</p>	<p>80 min.</p>

Worksheet 1

Class: _____ Name: _____ Number: ____

Read the story and categorize the words with the same rhymes.



I give myself _____ stars.



Parent's Signature: _____

Worksheet 2

Class: _____ Name: _____ Number: _____

Date 日期: _____

Title 書名: _____

Author 作者: _____

Illustrator 插畫家: _____

Publisher 出版商: _____

Five new words I learn from this book:

1.	2.	3.	4.	5.

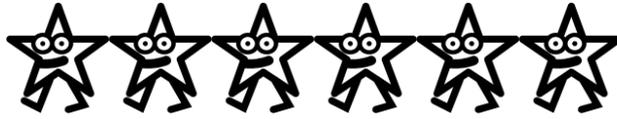
The key sentences in this book:

1. _____

2. _____

3. _____

I give myself _____ stars.



Parent's Signature: _____

教學活動名稱	閱讀、悅讀	教學時間	160 分鐘
使用版本教材	Animals at Risk	適合年段	高年級
教學目標	To learn about the endangered animals To learn about the extinct animals To research on the above mentioned animals		
教學資源	班級共讀書		
教學活動	時間	教學資源	教學評量
Pre-reading 1. Give out Reading Notes. 2. Ask students what animals they know are in danger of extinction. 3. Let students write down their answers	20 min	Reading Notes	Q's and A's
While-reading 4. Give out story books, one for each. 5. Discuss the related information students can guess from the cover. 6. Ask individual student to read the story, one sentence each. 7. Ask content questions after each page, also appreciate the illustrations.	60 min	Story book	Q's and A's
Post-reading 8. Give out Activity Sheet. 9. Let students complete the handout by themselves. 10. Discuss the answers to the activity sheet.	40 min	Activity Sheet	
11. Assign teamwork – make a report on the endangered animals of Taiwan. Wrap-up 12. Scan the story again. 13. Group report	40 min	Story book	

Reading Notes

閱讀筆記

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Date 日期: _____

Title 書名: _____

Author 作者: _____

Illustrator 插畫家: _____

Publisher 出版商: _____

New words I learn from this book:

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.

Key sentences in this book:

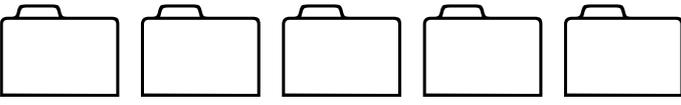
1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

I give this book _____ stars. 

Parent's Signature: _____

Worksheet

The Chinese New Year

Class: _____ Number: _____ Name: _____ Date: ___/___/___

A. Write down the names of the Chinese years.



B. Look for the words above and circle them.

e	d	j	y	u	w	s	k	i	t
s	o	r	l	b	g	f	q	a	h
r	s	n	a	k	e	h	r	v	x
n	h	b	l	g	e	r	a	h	k

m	h	v	a	m	o	z	m	y	o
p	o	d	i	o	r	n	r	t	p
q	r	u	s	q	o	e	m	i	r
x	s	t	t	x	i	l	g	c	u
y	e	k	n	o	m	p	o	i	g
r	s	l	e	q	u	k	a	h	t

C. What year were you born in?

I was born in _____. It is the year of _____.

福星國小 112 學年度 英語文教育教學相關活動規劃

英語讀寫能力

- 一、購置英語文圖書(繪、讀本等)，並於相關活動適時融入英語繪本，如：海洋教育書展、聖誕節說故事活動等。
- 二、英語教師利用班級英語書箱於進行繪本教學與共備。
- 三、邀請外籍教學人員協助建置當地英文版風土民情資料與學校環境(布告欄、海報、英語教室或網頁)雙語化。
- 四、建置校園情境學習角落與雙語生活學習情境，讓學生透過校園情境布置，增加練習與接觸的機會，提升孩子英語學習興趣與成效，建立自主學習英語之模式。

英語聽說能力

- 一、英語老師於學校日與平日課堂中，持續鼓勵學生收聽 ICRT 之英語節目，並將 ICRT 廣播內容適時與課本教學活動結合。
- 二、由外籍教學人員和英文老師自訂主題結合國際文化，自製 Fuxing English Podcast，每週二、五固定對全校學生進行全英語廣播節目。Fuxing English Podcast 的內容融入了數學、美術、體育、音樂，甚至交通安全和防疫等生活議題，讓英語很生活化的融入學生生活和跨領域學科學習中，並透過這樣的歷程，醞釀學校雙語學習的氛圍。靈活運用聆聽、複誦、跟讀與問答的模式，提供學生正確目標語言的示範，也增加全校學生接觸英語機會，提升學生的英語聽說能力。

英語活動推廣

- 一、每年辦理校內英語演說比賽，此為普及性提供全年級每位學生均有參與英語競賽之機會，由英語老師在各班先行辦理初選，選出各班代表參加校內英語演說比賽。
- 二、英語教師鼓勵本校學童參與國立臺灣師範大學建置「英語線上學習平臺(Cool English)之相關競賽與「學生英語能力自主檢測」。
- 三、訂定每年 12 月 25 日為英語日，配合各年級設計教學活動與學生展演實施，學生能藉此展現學習成果，提高英語學習的動機與興趣。
- 四、每年舉辦雙語夏令營，藉由國際文化課程規劃，透過活動，讓學生體驗國際文化之多元與豐富。藉由建構雙語學習環境，讓學生自然運用兩種語言，提升雙語能力。與外師、中師直接進行課程互動，提供學生多樣化的學習課程，豐富學生雙語學習機會。

教師專業社群發展

- 一、本校規劃英語教學團隊每週與外籍教學人員共同進行課程討論。
- 二、每學年度規劃 7 次英語教師專業備課社群活動。
- 三、每學年度安排數次周三下午教師英語增能研習。

C6-圖書利用及閱讀教育

112 學年度 第一學期 福星國小 一年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

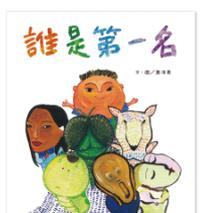
	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	你會上學校的廁所嗎	5	一、能說出學校和家裡廁所的不同之處。二、能正確使用學校的廁所。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、習寫學習單 三、發表、欣賞	一、口頭發表 二、學習單	
2	媽媽買綠豆	5	能說綠豆的烹煮過程及安全注意事項。藉由欣賞繪本，培養參與家事的意願。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、共讀繪本 二、分享自己參與家事的經驗。 三、習寫學習單	一、口頭發表 二、共讀學習單	
3	不會寫字的獅子	5	理解故事內容。 學習遇到不會的事時要練習去做。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、各自分享學寫字的經驗。 三、習寫學習單	一、口頭發表 二、共讀學習單	
4	誰是第一名	5	朗讀故事並能說出故事重點。 能說出最後究竟誰是第一名。 藉由課文欣賞、朗讀，培養寫作的興趣。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、習寫學習單 三、發表、欣賞	一、口頭發表 二、共讀學習單	

112 學年度 第二學期 福星國小 一年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作 學習表現	閱讀 學習表現	教學內容	呈現方式 或成果	備註
1	多多的大麻煩	5	多多是麋鹿，有長長的角，造成生活不便。 利用常常得角來幫助別人。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享自己的優點與幫助別人的經驗 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
2	受傷的天使	5	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀、討論如何對待班上特殊的同學。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 引導孩童該如何對待班上特殊的同學。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
3	是蝸牛開始的	5	能說蝸牛對豬說了些什麼？ 藉由欣賞繪本，培養不批評他人的好習慣。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享做錯事道歉的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
4	壞心情	5	理解故事內容。 學習遇到壞心情時要調整情緒、不可以可出惡言。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 教導學生遇到壞心情時，如何處理。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	

臺北市萬華區福星國民小學 一年級 班級共讀教學活動設計 (一上)

書名	誰是第一名	繪畫者	蕭涓義
作者	蕭涓義	編譯者	
出版日期	004年4月	出版社	信誼基金出版社
ISBN、ISSN	ISBN 9576429293	分類號	59.9
適用年齡層	一8歲	書構頁數	全書44面 彩色精裝
閱讀層級	兒童	設計者	謝佳純、張香莉、陳麗紅
類型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input checked="" type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

<p>圖書封面</p> 	<p>本書摘要：</p> <p>大餅很會畫畫，得了很多獎狀。可是他常常改其他小朋友的畫，要大家畫得和他一模一樣，為此大家都很有意見。有一天，大餅去當畫畫比賽的評審，當他看見小狗、蜻蜓、蜜蜂、魚、螞蟻、毛毛蟲畫的圖，大餅終於明白，每個人都畫出自己覺得最美的圖畫，所以這次比賽每個人都是第一名，大家都開心的笑了。從此大餅看到別人的圖畫時，會想「每個人看見的世界都不一樣喔！」</p>
---	--

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 第一名	4. 不一樣	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 畫圖比賽	5. 一模一樣	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 評審	6.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

1. 設計理念：

低年級小朋友漸漸要學習與人互動的正確模式，藉由故事的聆聽、繪本的欣賞、問題的討論，

以培養學生能尊重別人的想法、做法，並能適當的表達自己的感受。透過老師的引導讀這本書，

以各種角度欣賞別人的創作，懂得「同理心」和「接納」之後，達到良好的人際關係。

2. 參考資源：

1. 蕭湄義 (2004)。《誰是第一名》。臺北：信誼基金出版社
2. 博客來網站。2021. 6. 27 取自 <https://www.books.com.tw/products/0010691690>
3. 「誰是第一名」影片。2021. 6. 27 取自 <https://www.youtube.com/watch?v=rshWUUrCSTQ>
4. 教學活動設計主題名稱兒歌繪本樂讀悅讀單元名稱叫我第一名。2021. 6. 27 取自 <https://course108.chc.edu.tw/schools/108&&074663&&19&&E5%8F%AB%E6%88%91%E7%AC%ACE4%B8%80%E5%90%8D%28%E8%AA%B0%E6%98%AF%E7%AC%ACE4%B8%80%E5%90%8D%29OK.pdf/open>

參、教學內容：

共讀活動 名稱	<p style="text-align: center;">誰是第一名</p>	
共讀活動 學習目標	<p style="text-align: center;">共讀活動對應核心素養</p>	
1. 能朗讀故事並能說出故事的重點 2. 能尊重別人與自己不同的觀點 3. 能尊重別人創作的自由	國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
評 量 方 法		
1. 能專心聆聽 2. 能踴躍參與討論和發表 能努力完成學習單		
教學 內容	一、引起動機： 1. 教師提問： (1) 平時做什麼事時，你會想得到第一名？ (2) 得到第一名時，你有什麼感覺？ 二、聆聽故事： 老師利用《誰是第一名》的powepoint檔，講述「誰是第一名」的故事。 三、故事討論和發表： 聽完故事後，教師提問：	

- (1)為什麼當大餅說：「我是世界上最會畫圖的小孩」時，大家都沒意見？可是有一件事大家卻都很有意見，是指哪一件？
- (2)大餅覺得第一名的畫是什麼樣子？
- (3)大餅看的第一幅畫是誰畫的？看到後大餅說了什麼話？結果畫畫的人怎麼解釋？
- (4)大餅看的第二幅畫是誰畫的？看到後大餅說了什麼話？結果畫畫的人怎麼解釋？
- (5)大餅看的第三幅畫是誰畫的？大餅還有說什麼嗎？畫畫的人又是怎麼解釋？
- (6)大餅看完所有的畫作，將比賽的第一名頒給誰？

四、教師總結：在這個世界上，「美」沒有一定的標準，要能尊重每個人創作的自由與表現。

~~第一節 結束~~

一、引起動機：

老師請學生講述「誰是第一名」的故事重點。

二、分組討論並發表：

1. 教師將全班分成4組，每組去討論各自拿到的題目，然後各組發表討論結果：

- (1)同學都不喜歡大餅的哪種行為？
- (2)如果你是大餅的同學，對於大餅的行為，你有什麼感受？
- (3)你覺得這個故事是要告訴我們什麼？
- (4)如果你是這次比賽的評審，你最喜歡哪一幅畫作？為什麼？

2. 老師在學生發表過程中，能引導學生學會尊重他人意見。

三、我是小評審

1. 老師分派每一組書中一個動物(小狗、蜻蜓、蜜蜂、魚、螞蟻、毛毛蟲)的繪畫作品，請每一組討論書中動物繪畫的特色，說出畫畫的特色和優點。

2. 分組上臺發表。

3. 圖畫票選：全班票選，選出繪本中最喜歡的一幅作品。

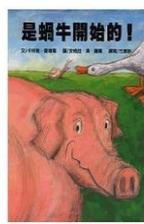
四、歸納統整

教師指導學生完成學習單。

~~第二節 結束~~

臺北市萬華區福星國民小學 一年級 班級共讀教學活動設計 (一下)

書名	是蝸牛開始的	繪畫者	安格拉·馮·羅爾
作者	卡特雅·雷德爾	編譯者	素珍
出版日期	2000/06/15	出版社	三之三出版社
ISBN、ISSN	9578872917	分類號	74.59
適用年齡層	9-13歲	書構頁數	全書27面 彩色精裝
閱讀層級	兒童	設計者	謝佳純、張香莉、陳麗紅
類型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

<p>圖書封面</p> 	<p>本書摘要：</p> <p>有一天，蝸牛碰見豬就脫口對豬說：「天啊！你好肥哦，可是你的腿竟然沒有被壓垮耶！」這使得豬大為光火，所以當他碰見兔子，便也不客氣的指著兔子笑他是膽小鬼，而兔子被豬的嘲笑弄得心理很是不愉快，當他碰見大狗的時候，也不客氣的數落大狗是隻懶惰蟲，大狗雖然為自己自圓其說，可是當他碰見蜘蛛時也取笑了蜘蛛，而蜘蛛也將這份怨氣發洩在白鵝身上，所以當白鵝遇見蝸牛時，當然毫不客氣的笑蝸牛是個慢吞吞的傢伙，這下子大家都因為彼此不客氣的言語生氣了，該如何化解這即將爆發的風波呢？</p>
--	--

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 蝸牛	4.	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 膽小鬼	5.	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 嘲笑	6.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

1. 設計理念：

低年級小朋友漸漸要學習與人互動的正確模式，藉由故事的聆聽、繪本的欣賞、問題的討論，

以培養學生能尊重別人的想法、做法，並能適當的表達自己的感受。透過老師的引導閱讀這本書，

讓學生懂得尊重別人的情緒，也願意關心和理解別人的感受，進而達到良好的人際關係。

2. 參考資源：

1. 卡特雅·雷德爾（2000）。《是蝸牛開始的》。臺北：三之三出版社

2. 博客來網站。2021. 6. 27 取自 <https://www.books.com.tw/products/0010125123>

3. 文化部兒童文化館網站。「是蝸牛開始的」影片。2021. 6. 27 取自 https://children.moc.gov.tw/calture_about_animate/12?page=3

4. 九年一貫課程國小低年級網頁。2021. 6. 27 取自

<https://course108.chc.edu.tw/schools/108&&074727&&19&&E5%8F%8B%E5%96%84%E6%A0%A1%E5%9C%92%E6%95%99%E6%A1%88->

<4%E4%B8%8A%E8%AE%9A%E7%BE%8E%E7%9A%84%E5%8A%9B%E9%87%8F.pdf/open>

參、教學內容：

共讀活動名稱	是蝸牛開始的	
共讀活動學習目標	共讀活動對應核心素養	
1. 能了解語言對別人的影響 2. 能覺察別人的情緒 3. 能多說正向的話語	國-E-B1	理解與運用國語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適 當的回應，以達成溝通 及互動的目標。
評 量 方 法		
1. 能專心聆聽 2. 能踴躍參與討論和發表 3. 能努力完成學習單		
教學內容	<p>一、引起動機 教師播放文化部繪本花園的影片---《是蝸牛開始的！》</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師請學生講述「誰是第一名」的故事重點。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 故事中依序出現哪些動物？</p> <p>(2) 蝸牛（豬、兔子、狗、蜘蛛、白鵝）看見豬（兔子、狗、蜘蛛、白鵝、蝸牛）的時候，說了什麼話？</p> <p>(3) 被別人批評後，動物們有什麼反應？他們的心情有受影響嗎？</p> <p>3. 教師引導學生分享經驗：</p> <p>(1) 你有被別人批評的經驗嗎？說說看當時你是什麼感覺？</p> <p>(2) 你曾經說話傷害過別人嗎？事後有做什麼補救嗎？</p>	

(3)有沒有什麼人是你應該向他道歉的？

4. 改編故事：

(1)如果故事中的每個角色都說讚美的話語，或許會有一個好的循環。

現在請你幫這些角色，蝸牛（豬、兔子、狗、蜘蛛、白鵝）會對豬

（兔子、狗、蜘蛛、白鵝、

蝸牛）說什麼好話？

5. 優點大轟炸：

(1)你希望別人讚美你哪些優點？

(2)你想讚美班上哪位同學？請說出他的優點？

三、歸納統整

教師指導學生完成學習單。

～ 本節課結束 ～

112 學年度 第一學期 福星國小 二年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	你會寫字嗎	4	<ul style="list-style-type: none"> 認識寫字的重要。 了解不會寫字的壞處。 	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	<ul style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本。 2. 分享挑戰自我的經驗。 3. 習寫學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 共讀學習單 	
2	歡喜巫婆買掃把	4	<ul style="list-style-type: none"> 1. 理解故事內容。 2. 藉由共讀，了解做人不要貪心，也不要沒禮貌，才不會害人又害己。 	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	<ul style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本。 2. 分享自己購物的經驗。 3. 習寫學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 共讀學習單 	
3	啲啲啲山的妖怪	4	<ul style="list-style-type: none"> 1. 探討妖怪的真相。 2. 藉由討論，了解遇到害怕的事情如何克服。 	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	<ul style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本。 2. 分享手足相處的經驗。 3. 習寫學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 共讀學習單 	
4	小女孩光腳丫	4	<ul style="list-style-type: none"> 1. 理解故事內容。 2. 藉由共讀，學習解決問題，也了解惜物與分享。 	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	<ul style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本。 2. 分享同儕相處的經驗。 3. 習寫學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 共讀學習單 	

112 學年度 第二學期 福星國小 二年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	不是我做的	3	<ul style="list-style-type: none"> 能說出故事的重點。 藉由共讀，討論如何培養同理心，改造自私小霸王。 	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享自己做錯事及道歉的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
2	一年級鮮事多	3	<ul style="list-style-type: none"> 能說出就讀幼兒園和小學一年級的差異。 藉由共讀，了解小一新鮮人可能經歷的校園生活初體驗。 	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享自己就讀一年級以來曾經發生過的趣事。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
3	紅色在樹梢唱歌	3	<ul style="list-style-type: none"> 能夠說出四季的代表顏色及其理由。 藉由繪本的欣賞，提升自己對於四季變化的觀察力。 	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享各個季節所代表的顏色及其原因。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
4	尿床橘子妹	3	<ul style="list-style-type: none"> 理解故事重點。 學習誠實面對成長的問題，進而能自己解決問題。 	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享處理困難的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
5	寫給○○的一封信	4	<ul style="list-style-type: none"> 認識書信及信封的書寫格式。 撰寫一封信郵寄給家人。 	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 藉由書信的閱讀與討論，認識「書信」及「信封」的撰寫格式。 2. 實作。	1. 口頭發表 2. 完成信件及信封的撰寫與寄送	

臺北市萬華區福星國民小學 二年級 班級共讀教學活動設計 (二上)

書名	我是老大	繪畫者	戴爾飛
作者	提利·勒南(Thierry Lenain)	編譯者	謝蕙心
出版日期	2002.4 初版1刷	出版社	米奇巴克
ISBN、ISSN	986-80176-3-7	分類號	
適用年齡層	3-8 歲	書構頁數	全書 28 頁 15.7×21 公分 彩色精裝
閱讀層級	低年級	設計者	謝佳純
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input type="checkbox"/> 中文書 <input type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

本書摘要：本書摘要：



呂西安孤零零的在學校的中庭，他既生氣又難過。以前不是這樣的，他還是同學的老大呢！那時大家都很喜歡和他一起玩，後來發生了一些事，朋友一個個離開他，究竟發生了什麼事？

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 老大	4. 關懷	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 國家	5. 尊重	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 人種	6. 友誼	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享	<input checked="" type="checkbox"/> 批判力
		<input checked="" type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習	<input type="checkbox"/> 創造力
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input checked="" type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

壹、設計理念：

一、尊重不同的種族：

現在的孩子在父母較多的關懷下，變得比較以自我為中心，而忘了考慮別人的感受，故事以『世界有不同國家，不同的人種』，來告訴孩子『要彼此尊重與關懷，大家都是平等的』。

二、友誼與歧視：

透過孩子眼睛來探討友誼與歧視，讓孩子了解歧視是另人不悅的表現，真正的友誼不是建立在朋友的外表上，而是彼此關懷與包容。

貳、參考資源：

1. 繪本『我是老大』，米奇巴克出版社，2002年04月出版。

共讀活動名稱	我是老大	
共讀活動學習目標	共讀活動對應能力指標	
1. 能了解世界有不同的國家與人種。 2. 能知道每個國家與人種都是平等的。 3. 能尊重自己與他人，與朋友建立真誠的友誼。 4. 能適當表達自己的觀點。	領域	能力指標
	語文	6-1-1-1 6-1-1-2 6-1-1-3 6-1-1-4 6-1-3-1 5-1-3-2 5-1-4-1 5-1-4-2
	生活	2-3 3-1 4-1 4-2 5-5
評量方法		
1. 說出自己的想法。 2. 學習單。		
教學內容	1. 共讀繪本。 2. 了解書中的各角色的個性。 3. 認識世界上不同國家與人種。 4. 討論怎麼對待朋友，才是真誠的友誼。 5. 發表自己的看法，及專心聆聽他人的想法。 6. 習寫共讀學習單。	

臺北市萬華區福星國民小學 二年級 班級共讀教學活動設計 (二下)

書名	不是我做的！— 認錯和道歉的故事	繪畫者	希維歐·紐恩道夫		
作者	伊莎貝·阿貝蒂	編譯者	賓靜蓀		
出版日期	2007年01月03日	出版社	天下雜誌		
ISBN、ISSN	9866948404	分類號			
適用年齡層	低年級	書構頁數	精裝 / 32頁 / 21*28 cm / 普級 / 全彩 / 初版		
閱讀層級		設計者	一年級老師		
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他				
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音				

本書摘要：不是我做的！：教孩子認錯和道歉

小羊和小鵝這對最愛吵架的好朋友，這回他們沒吵架，而是在貓先生的車庫門上，各自畫了他們最愛的絨毛玩具小龍和小恐龍的畫像。

一回到家，媽媽已經等在門口要質問這件事。但無論媽媽怎麼問，小羊和小鵝死都不承認自己做錯事，一下子就溜上樓了。

不過，做錯事的感覺，還是讓人心裡不好受。他們各自走到窗前，兩人互看一眼，然後比了一個手勢。那是一個祕密暗號，只有最好最好的朋友才能懂……

(本書採用雙封面旋轉書編排)



教學利用：

Key Words		十大能力、共通能力		
關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)				
1. 認錯	4. 擔心害怕	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 道歉	5. 吵架	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 勇氣	6.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享	<input type="checkbox"/> 批判力
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input checked="" type="checkbox"/> 終身學習	<input type="checkbox"/> 創造力
		結合學校願景 <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注
---	--	---

壹、設計理念：

一、培養孩子的同理心，改造自私小霸王：

大多數父母認為，自己正在養育自私自利的孩子。但研究顯示，孩子剛出生時，其實具有關愛他人的非凡天賦。父母需要幫助孩子學著考慮他人的想法和感受，讓體諒、分享、慷慨和無私的美德受到滋養，否則孩子就會停留在自我中心的階段。

二、勇於認錯：

每當孩子與別人有了紛爭或是做錯事，總喜歡大聲告狀或說謊來保護自己，常常讓家長火冒三丈、大傷腦筋。怎樣讓孩子勇於認錯，成為人格教養上的一大難題。孩子不想認錯，可能因為：一、出於生存本能的自我防衛機制；二、害怕破壞自我形象三、擔心不再被疼愛。透過小羊與小鵝的溫馨小故事，可讓孩子學習到，「認錯」是代表自己有勇氣，而非丟臉的事，養成主動認錯的習慣。

三、不同角度的不同思考：

本故事以特殊的雙封面設計，從一對好朋友：小羊和小鵝的兩種角度出發，讓孩子看見「一種故事、兩種說法」。敘述同樣情境中，不同角度的不同思考。引導孩子培養同理心，學會從「另一個角度」看世界，跟孩子探討爭吵與諒解的意義。希望藉由共讀及討論，輕鬆改造「小霸王」，培養懂得分享與體諒的小小公民！

貳、參考資源：

1. 圖片來源：博客來網路書店

<http://www.books.com.tw/exep/prod/booksfile.php?item=0010351433>

2. 內容簡介：博客來網路書店

共讀活動名稱		不是我做的！—認錯和道歉的故事	
共讀活動學習目標		共讀活動對應能力指標	
1. 朗讀故事並說出故事的要點 2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣 3. 能學習考慮他人的想法和感受 4. 能學習「認錯」的負責態度並能主動認錯。 5. 能學習「道歉」的禮節和用語。	領域	能力指標	
	語文	E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 E-1-3-5 在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 A-1-5-10-1 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。	
評 量 方 法			

1. 朗讀故事書
2. 課堂分享與參與討論
3. 完成學習單

教學
內容

1. 共讀繪本-不是我的錯
2. 提出問題並討論故事內容
3. 請學生分享自己「犯錯」及「認錯」的心情和經驗
4. 教師歸納並總結學生關於「犯錯」的應對態度及後果
5. 引導學生能學習考慮他人的想法和感受
6. 引導學生能學習到「認錯」是代表自己有勇氣，而非丟臉的事，並養成主動認錯的態度。
7. 完成學習單。

112 學年度 第一學期 福星國小 三年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1 語文萬花筒	5	1. 指導兒童依據提示，完成「一件有趣的事」的作文。 2. 培養兒童觀察、思考及想像的能力。	6-II-1 6-II-4 6-II-6	5-II-1 5-II-4 5-II-8 5-II-9	1. 透過笑話的改寫，練習寫作「一件有趣的事」。 2. 理解並欣賞《小恩的祕密花園》一書的內容。	短文一篇 閱讀心得一張	
2 處處有真情	5	1. 指導兒童依據提示，完成一篇接寫作文。 2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-II-1 6-II-2 6-II-3	5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-6 5-II-9 5-II-10	1. 用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。 2. 理解並欣賞《奶奶的時鐘》一書的內容。	短文一篇 閱讀心得一張	
3 臺灣風情	5	1. 指導兒童依據提示，完成「○○遊記」。 2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-II-1 6-II-2 6-II-4	5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-10	1. 用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。 2. 理解並欣賞《我還有一隻腳》一書的內容。	短文一篇 閱讀心得一張	
4 閱讀瞭望台	5	1. 指導兒童認識三種常用的寫作結構。 2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-II-2 6-II-7	5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-10	1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點並運用表格寫出關鍵詞 2. 理解並欣賞《臭臉轉學生》一書的內容。	表格一張 閱讀心得一張	

112 學年度 第二學期 福星國小 三年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	用心生活	5	1. 能完成描寫人物的文章。 2. 培養學生觀察、思考及歸納的能力。	6-II-2 6-II-7	5-II-1 5-II-4 5-II-7	1. 透過觀察，完成描寫人物的文章。 2. 共讀繪本。	作文一篇 閱讀心得一張	
2	創意無限	5	1. 能完成一篇想像的作 文。 2. 培養學生觀察、思考及想像的能力。	6-II-4 6-II-6 6-II-7	5-II-3 5-II-4 5-II-6	1. 用想像力，完成一篇「我是神奇密碼」。 2. 共讀繪本。	作文一篇 閱讀心得一張	
3	探索大自然	5	1. 能完成一篇動物類說 明文。 2. 培養學生觀察、思考及歸納的能力。	6-II-2 6-II-4	5-II-3 5-II-4 5-II-5	1. 透過觀察，完成動物類說明文。 2. 共讀繪本。	作文一篇 閱讀心得一張	
4	閱讀探照燈	5	1. 指導兒童將劇本改成 故事。 2. 培養兒童觀察、思考及想像的能力。	6-II-2 6-II-8	5-II-1 5-II-7 5-II-8	1. 將「聰明的鼠鹿」劇本改編為故事。 2. 共讀繪本。	作文一篇 閱讀心得一張	

臺北市萬華區福星國民小學 三年級 班級共讀教學活動設計 (三上)

書名	機智阿凡提	繪畫者	達姆
作者	子魚	編譯者	無
出版日期	2009年11月	出版社	國語日報
ISBN、ISSN	9789577515704	分類號	859.6
適用年齡層	6-10歲	書構頁數	160頁
閱讀層級	中低年級	設計者	三年級導師
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input checked="" type="checkbox"/> 注音		

圖書封面



本書摘要：

阿凡提是一個智者，他擅長運用機智面對問題或化解危機，但是，注意！阿凡提可不是耍「小聰明」，而是展現出他智慧的一面！阿凡提是一位老師，也是一位長者，他還是國王的國策顧問，偶爾會被國王召見進宮，為國王解決難題。阿凡提總是從生活中，表現出生活智慧和他的人生哲學。歡迎你進入阿凡提的世界！每一篇故事都有一些讓人意想不到的結果，很值得你去思考，也值得你運用在生活中呵！看故事的時候，你也可以動腦想一想，如果你是阿凡提，你會怎麼解決發生的問題喲！

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 機智	4.	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 智慧	5.	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 聰明	6.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input type="checkbox"/> 尊重關懷	<input checked="" type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育		<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

壹、設計理念：

本書為兒童機智故事，在閱讀中激發孩子對生活事件的觀察，引導孩子遭遇問題時，能發揮機智，看見事情的不同面向，讓孩子明白，日常生活中隨時隨地都能動動腦筋，用「正向的」、「聰明的」方法來找答案。

貳、參考資源：

1、機智阿凡提—故事館—國語日報網站，網址：

http://www.mdnkids.com.tw/ebook/index/content.asp?book_no=1408

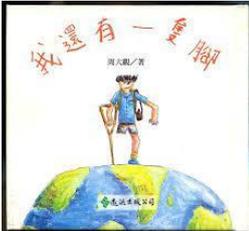
2、子魚，《說演故事空手道》，臺北：小魯文化，2007年。

參、教學內容：

共讀活動名稱	機智阿凡提	
共讀活動學習目標	共讀活動對應核心素養	
1. 能適時發揮機智，解決問題。 2. 能用正向的、聰明的方法找答案。 3. 培養學生在日常生活中動腦筋解決問題的習慣。	吾文	國-E-A2、國-E-C1
	綜合	綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-C2
評 量 方 法		
1. 閱讀故事書「機智阿凡提」 2. 課堂分享與參與討論 閱讀學習單		
教學 內容	1. 共讀故事書「機智阿凡提」。 2. 討論如何運用機智解決生活上的問題？ 3. 欣賞及討論「阿凡提」的各項小機智。 4. 發表自己的看法及專心聆聽他人的想法。 習寫共讀學習單。	

臺北市萬華區福星國民小學 三年級 班級共讀教學活動設計 (三下)

書名	我還有一隻腳	繪畫者	新店市中正國小同學
作者	周大觀	編譯者	無
出版日期	1997年6月1日	出版社	遠流出版社
ISBN、ISSN	957-32-3270-7	分類號	59.8
適用年齡層	8-10歲	書構頁數	全書95頁 公分15·15.8彩色精裝
閱讀層級	中年級	設計者	三年級導師
類型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

<p>圖書封面</p> 	<p>本書摘要： 一位勇敢堅強的抗癌小巨人的詩集紀念冊，記錄著自己與病魔纏鬥的心路歷程，用童稚的真心，寫成四十一首生命詩篇，篇篇充滿著熱愛生命、永不放棄的精神。</p>
---	---

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 生命教育	4. 勇敢鬥士	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 面對死亡	5.	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 珍惜生命	6.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input checked="" type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

壹、設計理念：

生、老、病、死是每個生命所必經的過程，如何面對死亡，是生命教育重要的課題。唯有好好把握當下，珍惜每分每秒，讓生命沒有遺憾。

從周大觀勇敢抗癌的故事中，希望建立孩子珍惜生命，建立勇敢、積極、樂觀、負責的人生觀。此外也可從大海嘯事件影片，讓同學面對死亡，從調查生物的生命週期知道每種生命都有不同的週期，人類也不例外。從探討死亡原因，知道如何平常該保護生命，讓自己能擁有更美好的人生。

貳、參考資源：

- 1、宋芳綺著（民89）：周大觀的故事-小星星的願望。臺北：文經出版社公司
- 2、周大觀文教基金會 <http://www.ta.org.tw/web/al.html>
- 3、圖片資料來源 http://content.edu.tw/primary/nature/ks_ck/animalbody

參、教學內容：

共讀活動名稱	勇敢的生命鬥士	
共讀活動學習目標	共讀活動對應核心素養	
1. 能認識周大觀的生平。 2. 能欣賞周大觀的詩。 3. 能體會生病者的感受。 4. 能用適當的態度面對生病者。	語文	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1
	社會	社-E-C2
	綜合	綜-E-A1
評 量 方 法		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 收集資料 3. 小組討論 4. 學習單練習 		
教學 內容	<p>活動(一)生命小巨人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本「我還有一隻腳」 2. 共讀討論 <ol style="list-style-type: none"> (1) 想像周大觀生病時的情況和心情。 (2) 當醫生宣布周大觀的病已經醫不好，周大觀有什麼想法？ (3) 當自己聽到親人或是朋友生病時，你會有什麼反應？ (4) 如果自己生病了，希望別人怎麼對待自己？ <p>心得分享：我最想和周大觀所說的一句話</p> <p>3. 教師總結</p> <p>活動(二)挫折大魔王</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論問題:從小時候自己所遭遇最嚴重的一次挫敗經驗 2. 分組討論，在推派一人分享，由其他小組推派一位同學說出安慰的一句話 3. 從本書中找出周大觀遭遇病痛時描述挫敗的心情 4. 想一想，周大觀是怎麼對付挫折大魔王的呢？ <p>5. 教師總結</p> <p>活動(三)開心的關心</p>	

1. 請學生找出本書中周大觀提及親人或朋友的相關字句
2. 觀察並發表周大觀身邊親友所扮演的角色
3. 分組討論我們應該如何關心自己的親友
4. 教師總結

活動(四)完成共讀學習單

112 學年度 第一學期 福星國小 四年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	我愛家鄉	六	1. 能發現家鄉之美。 2. 藉由共讀、討論，和孩子一起思考要成為怎樣的人。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 習寫學習單 2. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 學習單	
2	航向天際	四	能嘗試用說明文的方式撰寫與天文相關的文章。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 習寫說明文一篇 2. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 練習說明文(學單習)	
3	品德小故事	五	1. 能說出繪本的重點。 2. 藉由共讀、討論，體認正向樂觀態度帶來成功。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 學習單	
4	海洋事件簿	五	藉由學習單，練習完成一篇書信類作文(擬人法，由海洋生物寫給人類的信)。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 作文一篇(書信)	

112 學年度 第二學期 福星國小 四年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	與自然共處	五	1. 能說出如何與大自然和平共處。 2. 動物帶給人類的好處列舉。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 作文一篇(與動物相處記敘文)	
2	歡樂好時節	五	1. 能透過報導的介紹，欣賞不同族群的節慶。 2. 藉由節慶分享，寫出自身體驗的感受，用不同角度認識不同的人。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 學習單	
3	運動樂趣多	五	1. 能說出自身運動的經驗。 2. 藉由剪報六何法分享，將自身有興趣的運動介紹給同學。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 習寫剪報單 2. 發表、欣賞	1. 剪報分享 2. 口頭分享	
4	好讀故事館	五	1. 透過當週心願奇蹟：平凡孩子的不平凡力量共讀書，能選出幾則小故事的重點。 2. 藉由共讀、討論，體認正向樂觀態度帶來成功。	6-II-2 6-II-6 6-II-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	

臺北市萬華區福星國民小學 四年級 班級共讀教學活動設計 (四上)

書名	媽媽使用說明書	繪畫者	佐藤真紀子
作者	伊藤未來	編譯者	原木櫻
出版日期	2016年4月21日	出版社	遠見天下文化
ISBN、ISSN	978-986-320-963-8	分類號	859.6
適用年齡層	9-12歲適讀	書構頁數	160頁
閱讀層級	國小中高年級	設計者	謝初青、張芝蕙、劉郁梅、周珮君、李春靜
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input checked="" type="checkbox"/> 注音		

圖書封面



本書摘要：

書中的主角偉哲面對媽媽的各種嘮叨，寫下了一本媽媽使用說明書，想出各種招數來讓媽媽順著自己的意思做事，偉哲也因為按說明書行動而嚐了不少甜頭，但過程中偉哲開始有了同理心，也感覺到了愧疚感，最後真正地了解到母親要的是什麼，做出符合她期望的事來換取應得的獎勵。

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 同理心	4. 愧疚感	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 媽媽	5. 期望	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 孩子	6. 說明書	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧 (能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體	11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

	<input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 人際	
--	--	--

壹、設計理念：

一、閱讀與理解：啟發、引導孩子思考，鼓勵孩子勇於發言、勇於表達。能描述與記錄故事內容，掌握故事大意，寫出摘要。

二、了解「同理心」意義：從故事中，體會同理心的意義，並學習同理別人。

貳、參考資源：

https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=391971

下課花路米-同理心大考驗-有錢可任性?

參、教學內容：

共讀活動名稱	媽媽使用說明書	
共讀活動學習目標	共讀活動對應核心素養	
1. 閱讀《媽媽使用說明書》一書，理解其內容意涵、人物性格、情節描述...。 2. 小組共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 能了解「同理心」意義。	國-E-A3	運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活中學體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	國-E-C1	閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
評 量 方 法		
1. 共同討論與發表 2. 學習單		
教學內容	1. 指導學生於指定時間內閱讀「媽媽使用說明書」一書。 2. 完成學習單。 「媽媽使用說明書」讀後心得寫作	

臺北市萬華區福星國民小學 四年級 班級共讀教學活動設計 (四下)

書名	金銀島	繪畫者	王怡雄
作者	羅伯特·路易士·史蒂文生	編譯者	銀劍玲
出版日期	1993-11-01	出版社	東方出版社
ISBN、ISSN	978-957-570-418-6	分類號	859.6
適用年齡層	9-12歲適讀	書構頁數	214頁
閱讀層級	國小中高年級	設計者	謝初青、張芝蓁、劉郁梅、周珮君、李春靜
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

圖書封面



本書摘要：

一個小孩和兩個大人前往金銀島尋寶，同一艘船上有一批覬覦寶藏的海盜暗地裡展開奪寶陰謀。幸虧小吉姆機靈的察覺到蹊蹺，及早通知其他人事先防範，才能順利尋得寶藏。

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)	十大能力、共通能力			
1. 寶藏圖	4. 冒險	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 船長	5. 談判	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 海盜	6. 攻防戰	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省	11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

<input type="checkbox"/> 綜合	<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 人際	
-----------------------------	---	--

壹、設計理念：

一、閱讀與理解：啟發、引導孩子思考，鼓勵孩子勇於發言、勇於表達。能描述與記錄故事內容，掌握故事大意，寫出摘要。

二、了解「信任」意義：從故事中，體會信任的意義，並學習信任別人、保護自己。

三、認識船隻人員：認識船隻上的作業人員與職掌工作。

四、「寶藏」的意義：思考與體認生命當中有形與無形的寶藏。

貳、參考資源：

1、朱秀芳(2008)。我的二十堂經典文學課-創意教學完全手冊。美林傳播科技。

參、教學內容：

共讀活動名稱	金銀島	
共讀活動學習目標	共讀活動對應核心素養	
閱讀《金銀島》一書，理解其內容意涵、人物性格、情節描述...。 2. 小組共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 能了解「信任」意義。 4. 能認識船隻人員與職掌工作。 5. 能了解「寶藏」的意義。	國-E-A3	運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活中學體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	國-E-C1	閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
評量方法		
1. 共同討論與發表 2. 學習單		
教學內容	1. 指導學生於指定時間內閱讀「金銀島」一書。 2. 完成學習單。 3. 「金銀島」讀後心得寫作	

112 學年度 第一學期 福星國小 五年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	寫作指導-- 怎樣「過渡」	4	1. 能知道文章的過渡是指上下文之間的銜接、轉換 2. 能將過渡的方法應用在文章中	6-3-1 6-3-2 6-3-3	5-3-3-1 5-3-3-2	1. 認識文章「過渡」的方法： ①用詞過渡 ②用句過渡 ③用段過渡 2. 配合品格主題書寫一篇文章，文章中使用過渡的方法	學生習寫「品格小故事」	配合閱讀 <u>少年噶瑪蘭</u> 、 <u>琦君說童年</u> 、 <u>向歷史人物學品格</u> 、 <u>陳樹菊：不凡的慷慨</u>
2	文學與科學有約	4	能知道科普文章中為了活化科學知識所利用的各種表述方式	6-3-1 6-3-2 6-3-3	5-3-3-1 5-3-3-2	科普文章透過文學的包裝，將科學蘊含其中，以深入淺出的方式，使我們獲得科學知識。文體有新聞報導、書信、詩歌、小說、童話故事等。	學生習寫「○○○使用說明書」	配合「海洋教育」進行校外教學
3	寫作指導- 描寫景物	4	1. 能知道描寫景物時，可由時間和空間兩大主軸進行記錄 2. 能利用譬喻修辭將想要描寫的景物表達更清楚	6-3-1 6-3-2 6-3-3	5-3-3-1 5-3-3-2	1. 描寫景物時可將地點轉換時的景物依序記錄下來，因地點不同，景物各異。 2. 描寫景物時可捕捉相同景物不同時間或不同時間所產生的變化。	學生習寫校外教學學習單	配合「海洋教育」進行校外教學
4	閱讀指導- 認識「海洋文學」	4	1. 能知道海洋文學是以書寫「海洋」為主題之文學創作 2. 能知道海洋文學的要素	6-3-1 6-3-2 6-3-3	5-3-3-1 5-3-3-2	1. 認識海洋文學五要素： (1)精確的海洋知識 (2)豐富的海洋情懷 (3)深刻的海洋觀察 (4)切身的海洋體驗 2. 認識台灣海洋文學作家及作品	海洋文學作品欣賞	配合閱讀五上閱讀充電車
5	探究式專題學習 (1)	5	1. 能知道如何檢索圖書館的館藏目錄與取得資料	6-3-1 6-3-2 6-3-3	5-3-3-1 5-3-3-2	1. 說明圖書館館藏資料查詢系統使用方法 2. 指導學生前往各圖書館網站的「館藏查詢系統」查詢這學期指定探究專題的相關書籍所在	配合「我的圖書館成長日記」、「讀報教育」	借閱與專題相關書籍，並做摘錄，完成專題報告、上台發表

			2. 能知道如何記錄資料從何處擷取並做重點摘錄					
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

112 學年度 第二學期 福星國小 五年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	閱讀指導 認識小說	6	1. 能欣賞小說人物特質呈現手法。 2. 能知道小說由許多「事件」組成，這些「事件」之間有一定的關連。	6-2-5 6-2-10	5-1-7-2 5-1-7-3	1. 閱讀「佐賀的超級阿嬤」一書，列出裡面主要的角色，配合「性格卡」找出主要角色的人物對話、表情、動作及事件所對應的性格。 2. 閱讀「佐賀的超級阿嬤」一書，列出裡面主要的事件，並將事件按照邏輯分類及排序。	「認識小說」學習單	鼓勵學生閱讀中外小說
2	寫作指導 讀書報告	6	1. 能利用「摘要」寫作技巧記錄小說重點。 2. 能根據小說角色傳遞的情意及理念撰寫讀書心得。	6-2-1 6-2-7-4	5-2-11-1 5-2-8-2	1. 介紹小說目錄與章節內容之間的關係，使學生明白目錄及章節標題有時即是小說重要事件名稱或是情節發展大綱。 2. 挑選小說中某一角色深入研究，根據此一角色經歷的事件讓學生書寫自己受到的啟發。	讀書報告一篇	了解摘要技巧與讀書報告寫法
3	寫作指導 詳寫/略寫	3	1. 能知道何謂「詳寫」、何謂「略寫」。 2. 能利用「詳寫」及「略寫」技巧完成一篇作文。	6-3-4-3	5-3-1 5-2-14-4	1. 從「佐賀的超級阿嬤」中抓取有「詳寫」及「略寫」的段落或句子。 2. 指導學生從印象深刻的生活事件中提取寫作材料，以心智圖繪製的方式來規劃「詳寫」及「略寫」的取捨，並完成一篇文章。	作文一篇	了解「詳寫」及「略寫」技巧
4	說話練習 我能「說服」你	3	1. 能知道「說服」的定義及技巧。 2. 能利用「說服」的技巧進行辯論。	6-4-2-2 6-4-4-3	5-4-7 5-3-10-2	1. 透過班會討論「午休是否睡覺」情境來演示「說服」他人時要先肯定對方意見，然後才說明自己的意見和建議。 2. 實際進行辯論演練。以「學生上學時間延後」為辯論主題，請學生蒐	辯論演練	閱讀國語日報

						集報導及相關資料，做為「說服」他人時引用。		
5	探究式專題學習 (2)	2	<p>1. 能從書籍、報章雜誌及網路資訊中抓取自己所需的資料。</p> <p>2. 能將收集到的資料歸納及應用到主題報告中(剪報)。</p>	6-4-3-3 6-4-7	5-4-6 5-4-4-1	<p>1. 以「學生上學時間延後」為主題，請學生蒐集報導及相關資料，例如網路連署數據、醫學研究報告或家長/學生問卷結果等。</p> <p>2. 將所獲取的資料張貼在海報上，並繕寫適當標題。</p>	主題報告一剪報一篇 (福星報報)	借閱與專題相關書籍，並做摘錄，完成專題報告、上台發表

臺北市萬華區福星國民小學 五年級 班級共讀教學活動設計 (五上)

書名	我的阿富汗筆友	繪畫者	
作者	安德魯·克萊門斯	編譯者	周怡伶
出版日期	2010年2月26日	出版社	遠流
ISBN、ISSN	9789573266112	分類號	
適用年齡層	9~12歲適讀	書構頁數	232
閱讀層級	中、高年級	設計者	傅千芳、蘇晉億、林俐伶、紀美慧、歐陽雅靜
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

圖書封面

本書摘要：

這本書是在講述一位美國女孩和一位阿富汗男孩的筆友友誼。在美國，一位叫艾比的六年級女孩，因為成績奇差無比，所以被告知無法升上中學，也就是被留級。而學校的老師以及艾比都很想挽回這件事，於是，老師交給了艾比一項加分作業，那就是和遠方學校的學生作筆友。喜歡山也喜歡攀岩的艾比，聽說阿富汗有許多的山脈，並選擇了與阿富汗的學生通信。在世界的另一端，阿富汗的一間學校收的了艾比的信，把回信的任務交給了一位叫做薩迪達的男生，因為他的英文是最優秀的，但由於阿富汗的保守，只好讓薩迪達來撰寫，他妹妹來簽上名字。就這樣，薩迪達和艾比的友誼愈來愈深厚，但在這時，阿富汗男孩在路上遇見了一位凶悍的男士，那位男士並不是本地人，所以痛恨美國，搶走薩迪達的信後，警告他不要和美國來往，喀布爾村長為了村民安全，終止了兩位朋友的友情。

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 風箏	4. 筆友	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 友誼	5. 保守	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 攀岩	6. 文化	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input checked="" type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input checked="" type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

壹、設計理念：

一、：不同文化的激盪下，會產生對遙遠那一邊的想像，想像激發出夢想。艾比的功課普通，她的興趣是攀岩登高，後來選擇阿富汗就是因為這個國家境內多山，北方有世界屋脊般的興都庫什山。在通信時，她不時透露出對山的憧憬，而薩迪德也很貼心，他寄了一塊山脈上的岩石給艾比作紀念。也許艾比會夢想將來能實地走訪阿富汗，親眼見識印證地圖上的風光。薩迪德的夢想又是什麼？當艾比羨慕他有山時，他說：「山很美，可是為了生活，我們必須與他對抗。」可見艾比眼中山的夢幻，卻是薩迪德村子生計的挑戰。當他看到艾比家農田的照片時，說：「我看了妳寄來的照片，那片綠色田野我不認為很平坦、很無趣，那片田野足夠養活我們全村的人加上牲畜整整一個冬天，那片田野很美，就像神的微笑。」他反過來羨慕的是艾比富足的環境，希望自己家裡也有良田，讓大家有好收成過好生活。故事中也乘載另一個人的夢想：薩迪德的老師馬哈默。他推動筆友的活動，是希望村子能夠更有開放的國際觀，帶來文明的進步。所以當計畫必須終止時，他仍舊保持希望，確信改變會像日出一定到來，他也期待村子能進步到孩子能擁有筆記型電腦。

二、：透過三位主人翁的故事，可以看出不同文化的刺激下，透過認識別人、羨慕別人，會讓自己審視對未來的夢想與願景。

貳、參考資源：

- 1、佐賀的超級阿嬤(書籍)
- 2、佐賀的超級阿嬤(DVD)
- 3、日本地圖

參、教學內容：

共讀活動名稱	「視」界嘉年華	
共讀活動學習目標	共讀活動對應核心素養	
在閱讀過程中，體會國家地理環境不同，生活的差異。 學會與別人互動的過程要有真誠的心意。 每個宗教信仰都有他們的價值觀及規矩。 當面對不同的宗教信仰，我們必須學尊重。 能體諒不同的人對事情的看法及觀感的不同。 能在書本中體會-不同的國家男生與女生所遭受的不同對待。 能了解戰火中的孩子面對艱難的環境，能充滿自信及對未來的想像。	語文	國-E-A3、國-E-C1、國-E-C3
	社會	社-E-B2、社-E-B3、社-E-C3
評 量 方 法		
1. 口頭評量 閱讀單		

教學 內容

一、準備活動

1. 老師問同學知不知道什麼叫做筆友?最想要和哪個國家的筆友通信?並簡述對阿富汗這個國家的印象……
2. 揭示封面讓學生觀察,請小朋友依據書名及插圖,猜猜這本書可能的內容。
3. 閱讀活動—請學生利用課餘時間閱讀。

二、發展活動

活動一、輪流說故事

1. 按章節順序呈現故事,請學生輪流說故事。
- 輪流說故事時,老師可就學生所述內容,必要時引導提問,讓其他學生補充或修正說故事者不足的地方。

活動二、內容問題討論

1. 請同學簡單介紹書中的兩位主角。
2. 為什麼馬哈默老師說一定得回信給美國女孩?
3. 為什麼村長他們一定要女生來回信?
4. 薩迪德村中,長老們所提到的「傳統」指的是那些?
5. 為什麼回信給美國女孩是個「重要的任務」?
6. 「重要的任務」最後由誰執行?為什麼?
7. 當薩迪德看到信中艾比的照片時,心裡有什麼疑惑?
8. 艾比回送薩迪德泥土的含意是什麼?

活動三、延伸問題討論

1. 你認為薩迪德應不應該多寄一封信給艾比?
 2. 馬哈默老師為什麼要提供英文課外讀物給薩迪德?
 3. 馬哈默老師提供一些不被阿富汗教育部批准的書給薩迪德閱讀,這些書被禁的原因可能是什麼?
 4. 如果你的老師也給你一個額外加分作業—「筆友計畫」你會選擇那一個國家的學生做筆友?為什麼?
 5. 如果你是艾比,你會如何處理阿富汗國旗從布告欄上被揭下來的事件?
 6. 艾比和薩迪德通信後,他們對自己和彼此的國家和文化有什麼看法?
 7. 這本書最令你印象深刻的地方是那一章節或哪一段?為什麼?
- 你有交過筆友(或網友)嗎?要注意些什麼事?

三、綜合活動

活動四：超級比一比

- 組討論比較兩位主角所在國家的不同,上台報告。

臺北市萬華區福星國民小學 五年級 班級共讀教學活動設計 (五下)

書名	佐賀的超級阿嬤	繪畫者	
作者	島田洋七	編譯者	陳寶蓮
出版日期	2006/1/19	出版社	先覺
ISBN、ISSN	9861340483	分類號	
適用年齡層	全齡適讀	書構頁數	224 頁
閱讀層級	國小高年級	設計者	傅千芳、蘇晉億、林俐伶、紀美慧、歐陽雅靜
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

圖書封面



本書摘要：

昭廣是一個遺腹子，國小時很喜歡黏著媽媽，但是因為他的媽媽要在居酒屋工作，沒辦法常常陪在她身邊，所以他媽媽和她阿姨偷偷進行著一個計劃……。阿姨先來他們家作客，讓昭廣有阿姨的陪伴，也和阿姨建立了感情，等阿姨要回佐賀的那一天，昭廣和媽媽去火車站送行，等火車快開的時候，媽媽就很無奈地把他推上火車，昭廣就這樣來到佐賀的阿嬤家。在佐賀的生活，過得比廣島過得更平淡，阿嬤也教他愛物惜物的方法，例如：他們會在河邊攔截上游的人清洗時因相貌不佳而被拋棄的蔬果、昭廣同學送他的西瓜面具拿來醃製成醬菜、還教他跑步時不要穿鞋子，這樣鞋子可以穿久一點、阿嬤在腰上綁了一條繩子，繩子的末端綁了一塊磁石，當她一邊走路的時候，就可以吸起鐵釘、螺絲釘……等金屬物品，等收集到一定的程度，就可以去換錢。雖然阿嬤沒有錢讓他學西洋劍和柔道，但是阿嬤教他可以在操場上跑步，因為跑步是免費的。漸漸地，他對跑步產生了興趣，每年的運動會都參加跑步比賽，但是因為他媽媽工作很忙，沒時間來看他，直到國三要跑馬拉松的時候，他媽媽終於答應他要來看比賽。最後他以優異的成績，保送廣島的高中，結束了他在佐賀的生活，如願回到媽媽的身邊。

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 孝順	4. 情意教育	■發展潛能	□科技資訊	■生涯實踐
2. 生命教育	5. 品格教育	■獨立思考	□組織規劃	□團隊合作
3. 第二次世界大戰	6. 珍惜資源	■鑑賞表現	■尊重關懷	□邏輯能力
新興議題 □環境教育 □人權教育 □生涯教育 □性別教育 □資訊教育 □家政教育		■主動研究	□主動研究	■溝通分享
		□國際瞭解	□國際瞭解	■終身學習
		結合學校願景 ■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽		
七大學習領域 ■語文 □數學 ■社會 □自然 □藝文 ■健體 ■綜合	多元智慧(能) ■語文 □邏輯 ■空間 ■肢體 ■自然 ■內省 □音樂 ■人際	11種大能力： □信心 □動機 ■努力 ■責任 □主動 ■毅力 ■關懷 □團隊合作 ■常識(食衣住行育樂) ■解決問題 □專注		

1. 設計理念：

對於生活衣食無虞、甚至過於豐盛的 e 世代兒童而言，學習已經不僅僅是「知識」的取得而已，因為科技發達的現代社會中，資訊的取得對他們而言易如反掌；學習也不僅僅只是「講講道理」而已，因為是非混沌不清的成人社會中，價值觀的偏差與混亂已經到了匪夷所思的地步；如果在課堂上，老師仍然停留在用單一的方式，傳遞單一的知識，而沒有讓兒童有更多思考判斷、體驗感受的機會，那麼兒童所獲得的知識是刻板的，所瞭解的道理也是紙上談兵，流於膚淺的。

有鑑於此，深耕閱讀活動的設計，除了提昇學生的閱讀理解能力之外，更重視提供兒童親身體驗與感受的機會，也許是小組的激盪討論，也許是影片的觀賞與分享，多元的刺激、活化的課程，都是希望學生有更多的機會反芻自己在課堂中的所學所得，讓自己得到的每一份訊息都是靈活且生動，也就是有意義的學習。因此，希望透過本書的閱讀與討論，讓孩子體會自己生活的富裕與幸福，有了覺察之後，才能進一步引導孩子培養出「感恩惜福」的態度。

2. 參考資源：

- 1、佐賀的超級阿嬤(書籍)
- 2、佐賀的超級阿嬤(DVD)
- 3、日本地圖

參、教學內容：

【活動一】導讀

教學步驟：

1. 教師先對本書故事內容、人物、發生的地點(地圖說明)做簡單介紹，吸引學生好奇心。
2. 每人發下佐賀的超級阿嬤一書，並指導學生開始閱讀。
3. 教師進行書籍內容基本介紹：
 - (1). 教師針對本書文字作者進行背景介紹。
 - (2). 教師說明本書的體例：除了序言、前言和後記之外，本書共有 17 個小故事，每個小故事都有其內涵與意義，提醒學生用心閱讀與體會。
4. 分配書籍閱讀進度：可依照本書編排方式分成四部份，每天閱讀 2-3 個小故事，並鼓勵學生書寫閱讀記錄。

5. 利用綜合活動時間，不定期抽籤，每次請3到4位同學上台朗誦自己最喜歡的一篇故事，並說說看為什麼最喜歡這個故事以及讀後的感想，並設計問題詢問台下學生。

6. 問題討論：

①為什麼媽媽要將昭廣交由外婆照顧？

②說說看，外婆是怎樣的一個人呢？

7. 指導學生一週內(課餘時間)將本書閱讀完畢，以利進行討論。

【活動二】問題討論與完成學習單

教學步驟：

1. 問題討論：

針對書中的內容作提問：

(1) 情節

1. 阿嬤對昭廣說窮得開朗的生活哲學？

2. 阿嬤對昭廣說苦得歡喜的生活哲學？

(2) 角色

1. 如果你是八歲的昭廣，你會離開媽媽去很遠的地方和窮阿嬤家住嗎？

2. 如果你被迫在不知情下離家遠去你會有那些不適和困擾。

3. 書中的昭廣一出生就是沒有父親的遺腹子，你知道那是怎樣的感受嗎？你曾有無法挽回的遺憾嗎？

(3) 時空背景

1. 住在破爛的茅屋的可以看到什麼？會有什麼情況？

2. 如果你是窮阿嬤，你要怎麼使出絕招過樂天知命的生活？

3. 一個婦女如何帶著七個嗷嗷待哺的子女辛苦熬過艱困歲月。

(4) 主題

1. 如果是你，你會做什麼事情讓生活變得更美麗？

2. 為什麼昭廣說「超級」阿嬤呢？

3. 為什麼阿嬤這麼窮的時候，還是每天很高興的出去工作？

2. 完成學習單(如附件)

共讀活動名稱	貧窮的幸福，有您真好	
共讀活動學習目標	共讀活動對應核心素養	
引導兒童透過閱讀討論「佐賀超級阿嬤」一書，欣賞本書內涵。 引導兒童共同欣賞「佐賀超級阿嬤」電影，並完成電影欣賞心得撰寫。 引導兒童透過閱讀延伸活動，體驗「惜福感恩」的內涵。	語文	國-E-A2、國-E-A3、國-E-C1、國-E-C3
	社會	社-E-A2、社-E-C1、社-E-C2、
	綜合	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-C2
	健體	健體-E-A1、健體-E-C1
評 量 方 法		
<p>1. 心得發表</p> <p>2. 討論</p> <p>3. 學習單</p>		

教學 內容

【活動一】：師生共讀

※準備活動

1. 利用書籍或上網查詢日本(佐賀)的地理位置與第二次世界大戰。
2. 想想看在〈佐賀的超級阿嬤〉影片的生活環境與現在的異同。
3. 教師進行書籍內容基本介紹：
 - (1). 教師針對本書文字作者進行背景介紹。
 - (2). 教師說明本書的體例：除了序言、前言和後記之外，本書共有 17 個小故事，每個小故事都有其內涵與意義，提醒學生用心閱讀與體會。
4. 分配書籍閱讀進度：可依照本書編排方式分成四部份，每天閱讀 2-3 個小故事，並鼓勵學生書寫閱讀記錄。
5. 利用綜合活動時間，不定期抽籤，每次請 3 到 4 位同學上台朗誦自己最喜歡的一篇故事，並說說看為什麼最喜歡這個故事以及讀後的感想，並設計問題詢問台下學生。

*發展活動

1. 你問我答

針對書中的內容作提問：

(1) 情節

- A. 阿嬤對昭廣說窮得開朗的生活哲學？
- B. 阿嬤對昭廣說苦得歡喜的生活哲學？

(2) 角色

- C. 如果你是八歲的昭廣，你會離開媽媽去很遠的地方和窮阿嬤家住嗎？
- D. 如果你被迫在不知情下離家遠去你會有那些不適和困擾。
- E. 書中的昭廣一出生就是沒有父親的遺腹子，你知道那是怎樣的感受嗎？你曾有無法挽回的遺憾嗎？

(3) 時空背景

- F. 住在破爛的茅屋的可以看到什麼？會有什麼情況？
- G. 如果你是窮阿嬤，你要怎麼使出絕招過樂天知命的生活？
- H. 一個婦女如何帶著七個嗷嗷待哺的子女辛苦熬過艱困歲月。

(4) 主題

- I. 如果是你，你會做什麼事情讓生活變得更美麗？
- J. 為什麼昭廣說「超級」阿嬤呢？
- K. 為什麼阿嬤這麼窮的時候，還是每天很高興的出去工作？

2、小組討論與分享

(1) 讀完本書，請用 100-150 字說說你的心得？

如果你能回到過去，請問：你最想回到哪個時代？哪個地方？做怎樣的人？做怎樣的事？為什麼？

*綜合活動

1. 你對「珍惜資源」有什麼看法，說說你的想法？
2. 如果你有機會走訪日本佐賀與廣島你會如何設計你的行程呢？

【活動二】：阿嬤真情語錄

*準備活動

回顧上節各組所討論對「阿嬤的智慧語錄」有什麼看法。

*發展活動

利用綜合活動時間，播放「佐賀超級阿嬤」電影。

***綜合活動**

1. 利用學習單引導學生：

- (1). 完成學習單(2)上的影片觀賞心得寫作欄。
- (2). 請學生在學習單上寫下自己最欣賞的「超級阿嬤」語錄。
- (3). 引導學生製作「我的阿嬤真情小卡」真情語錄書籤。
 1. 找出阿嬤說過且讓我最難忘的一句話：
 2. 寫下我的真情感言：
 3. 畫上屬於你的獨一無二的小插圖。

2. 共同分享與欣賞同學的作品。

【活動三】：真情恆久遠

***準備活動**

1. 利用本書中幾個小故事進行問題討論，歸納出「友情」「感恩」「誠實」等重要的情意概念。

***發展活動**

1. 引導學生討論本書中第 16 篇故事「多管閒事和體貼」：

- (1) 你曾經像昭廣這樣強迫別人接受自己的好意嗎？
- (2) 如果你的好朋友出現了像久保這樣的狀況，你會怎麼做呢？
- (3) 如果是你自己出現了像久保這樣的狀況，你希望別人怎麼對你呢？
- (4) 經過前面的討論之後，說說看如果你想當別人的好朋友的話，最需要有哪些特性呢？請舉例說明喔！

2. 引導學生討論本書中第 13 篇故事「佐賀的名人」：

- (1) 賣豆腐的叔叔為什麼對昭廣家人這麼好呢？
- (2) 眼科醫生為什麼對昭廣這麼好呢？
- (3) 你覺得在佐賀鄰居的眼中，阿嬤是個什麼樣的人呢？
- (4) 阿嬤家裡這麼窮為什麼還肯還借錢給舅公？阿嬤為什麼要說說「隨時還都行」這句話？

***綜合活動**

1. 引導學生利用學習單(3)，完成真情小故事的寫作。
2. 作品分享與討論。

112 學年度 第一學期 福星國小 六年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

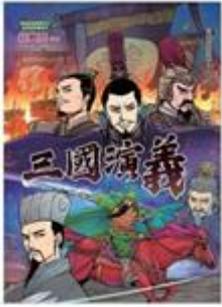
單元名稱	授課週數	教學目標	作文能力指標	閱讀能力指標	教學內容	呈現方式或成果	備註
1 旅人之歌		明白寫旅遊見聞的寫作方法，並加以運用	6-3-2-1 6-3-5-10	5-3-6-2	1. 遊記的寫法可分為「時間」、「地點」、「沿途風光」、「感受」四個部分的敘寫，目的在讓讀者能身歷其境	習寫-「遊記」，記錄所見所聞、感受和心得	
2 溫情處處		童詩創作 懂得感恩與惜福	6-3-7-2	5-3-3-2	童詩格式介紹並進行書寫練習	童詩圖文創作—愛	
3 如何修改文章		認識修改文章的方法	6-3-2-1 6-3-2-1	5-3-3-3 5-3-5-1	1. 利用「朗讀文章」、「自我提問」檢查文章的毛病 利用「工具書」、「推敲字句」、「修辭技巧」等方式修改文章	將之前寫的遊記修改後重新謄寫	
4 我的圖書館 成長日誌		認識小說	6-3-2-1 6-3-4-1 6-3-4-4	5-3-2-1 5-3-2-10 5-3-2-2 5-3-3-1	共讀「我的阿富汗筆友」、到圖書館借閱「紅樓夢」、「三國演義」、「水滸傳」、「西遊記」其中一本，比較現在與古典小說的異同。	閱讀心得-孩子先別急著吃棉花糖	
5 生活點滴	4	掌握事件的背景、經過和結果，進行分段描述。	6-3-4-2	5-3-3-2	從報紙中尋找跟校園生活相關主題，並分享校園生活中的小故事。	福星報報	

112 學年度 第二學期 福星國小 六年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	作文能力指標	閱讀能力指標	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	巧妙的語言	4	藉由閱讀故事培養學生獨立思考與自我反省的能力	6-2-4-4 6-3-2-1 6-3-4-2	5-3-1-1	瞭解寓言故事的寓意；學會論說文的寫作方式	閱讀心得-三國演義	
2	萬物有情	4	懂得對他人的錯誤寬容、對自己有所期許；能愛自己與周遭的人。	6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-4-6	5-3-2-2 5-3-2-7	懂得用心與親人、自然互動；尊重與愛護動物；重視他人的優點	閱讀心得-安妮的日記	
3	生活處處是學習	3	能利用「縱向式（時間式）」、「並列式」「因果式」的架構寫法，完成一篇作文	6-3-2-1	5-3-8-1	知道可以兼用不同方式（縱向式（時間式）」、「並列式」「因果式」）寫作記敘文	習寫「一個難忘的回憶」	
4	我的圖書館成長日誌	2	知道有些小說被改編成了電影，能欣賞書本想像和電影畫面呈現落差之差異	6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-4-6	5-3-4-2 5-3-8	教師請學生借閱哈利波特、魔戒、金庸武俠小說等書籍，並播放被改編成電影的片段，師生共同討論書本想像和直接畫面呈現之差異	師生共同觀賞影片，心得分享	
5	擁抱未來	3	能以抒情文的體裁書寫有關將感恩與祝福的文章，表達對師長與同學的感謝之情	6-3-3-4 6-3-7-2	5-3-8-1	瞭解抒情文的寫作技巧與相關修辭並書寫畢業感想	習寫「離別的滋味」	

臺北市萬華區福星國民小學 六年級 班級共讀教學活動設計 (六上)

書名	三國演義	繪畫者	易水翔麟
作者	羅貫中, 莊典亮	編譯者	
出版日期	2019/01/20	出版社	聚光文創
ISBN、ISSN	9789869724012	分類號	
適用年齡層	中高	書構頁數	
閱讀層級	普通級	設計者	
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

<p>圖書封面</p> 	<p>本書摘要：</p> <p>本書摘要</p> <p>天下大勢，合久必分，分久必合</p> <p>東漢靈帝時黃巾賊作亂，政局動盪不安，州郡豪強割據爭鋒。先是董卓廢少帝獨攬大權，後又有曹操挾天子以仙諸侯，官渡之戰擊敗袁紹後，勢力更加強大。然而，吳、蜀聯盟抗曹，一場著名的大火燒向赤壁，天下三分，三國鼎立之勢已成，從東漢末年開始的分裂局陔，最終三國歸於一統，成了一個統一的晉朝。</p>
--	--

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 桃園結義	4. 赤壁之戰	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 火燒連環船	5. 苦肉計	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input checked="" type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 煮酒論英雄	6. 神色自若	<input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input checked="" type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input checked="" type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯 <input checked="" type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input checked="" type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input checked="" type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

壹、設計理念：

〈滾滾長江東逝水，浪花淘盡英雄，是非成敗轉頭空……古今多少事，都付談笑中。〉《三國演義》的故事源遠流長，故事情節常成為民間版畫創作的題材，鮮明的人物形象更是深植人心，義薄

雲天的關羽早已從歷史人物神化為景仰、崇拜的對象，教學時老師可帶領同學從閱讀《三國演義》開始，使學生了解三國故事，累積語言素材，豐富自己的知識，翱翔於古典文學的穹蒼中，懂得思考與分析故事情節，進而發揮想像進而閱讀中國古典小說作品。

貳、參考資源：

1. 書籍〈三國演義〉

2. Youtube 卡通〈<https://www.youtube.com/watch?v=p9AC5-fbmzc&list=PLFhxB3f6oT4CJUftTNwauqay5NC3OIT0k>〉

3. Youtube(三國)

〈https://www.youtube.com/watch?v=bNpoRBju5W0&list=PL2-uM7vWxcHaE4J_hTR1FDoBhnPyXdi2x〉

參、教學內容：

共讀活動名稱		古典文學風華再現	
共讀活動學習目標		共讀活動對應能力指標	
一、能學習以不同的角度來看事情。 二、能學習凡事不只用單一的思維模式，而要以靈活的頭腦去思考。 三、能獨立思考，並發揮自己的想像力。 四、能欣賞他人作品，並互相討論。	領域	能力指標	
	國語文	語 E-1-2-1；語 E-1-4；語 E-2-10 語 E-3-4-1；語 C-1-3-7	
	社會	社 5-4-5-4；社 5-4-4-5；社 1-3-4-8	
	綜合	綜 4-3-1-10；綜 4-4-1-8	
	藝文	藝 1-4-1-10；藝 1-4-7-4	
評 量 方 法			
1. 書寫閱讀心得 2. 上台分享閱讀心得 3. 三國人物海報製作 4. 角色扮演〈火燒連環船〉			
教學內容		1. 老師導讀三國演義一書 2. 透過地圖講解三國當時的屬地與其地理位置。 3. 藉由閱讀請學生說明曹操、劉備與孫權三人的個性。 4. 藉由閱讀請學生說明諸葛亮與周瑜的個性與欣賞之處。 5. 分組選擇魏、蜀、吳三國之一畫出指定人物的關係圖，並說明。 6. 分組說明〈火燒連環船〉大概內容。 7. 進行角色扮演，演出〈火燒連環船〉的內容。	

臺北市萬華區福星國民小學 六年級 班級共讀教學活動設計 (六下)

書名	安妮的日記	繪畫者	
作者	安妮·法蘭克	編譯者	張翠萍
出版日期	1993-03-01	出版社	台灣東方
ISBN、ISSN	978-957-570-286-1	分類號	
適用年齡層	8~9歲	書構頁數	
閱讀層級	普通級	設計者	
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input checked="" type="checkbox"/> 注音		

<p>圖書封面</p> 	<p>本書摘要：</p> <p>這是一個猶太女孩安妮十三歲到十五歲的真實紀錄。德國納粹黨領袖希特勒執政後，大肆屠殺猶太人。安妮一家在父親朋友的協助下遷居荷蘭，沒想德國又攻打荷蘭，這本日記正是安妮在密閉的閣樓避難時寫的，它忠實的記錄了一個青春期女孩的心理寫照，只不幸最後她仍難逃被殺的厄運。</p>
---	---

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 通貨膨脹	4. 德國納粹黨	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 第二次世界大戰	5. 希特勒	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 猶太人	6. 德國、荷蘭	<input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input checked="" type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input checked="" type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

壹、設計理念：

閱讀完〈安妮的日記〉除了瞭解歷史背景及故事，也希望藉此讓學生養成寫日記的好習慣。

貳、參考資源：

1. 書籍〈安妮的日記〉

2. "安妮日記" 戰亂中少女的心聲 | 郝廣才在中視 20150731

<https://www.youtube.com/watch?v=6CTmREBSSpQ>

參、教學內容：

共讀活動名稱	我的日記	
共讀活動學習目標	共讀活動對應能力指標	
一、能學習以不同的角度來看事情。 二、能學習凡事不只用單一的思維模式，而要以靈活的頭腦去思考。 三、能獨立思考，並發揮自己的想像力。 四、能欣賞他人作品，並互相討論。	領域	能力指標
	國語文	語 E-1-2-1；語 E-1-4；語 E-2-10 語 E-3-4-1；語 C-1-3-7
	社會	社 5-4-5-4；社 5-4-4-5；社 1-3-4-8
	綜合	綜 4-3-1-10；綜 4-4-1-8
	藝文	藝 1-4-1-10；藝 1-4-7-4
評 量 方 法		
1. 書寫閱讀心得 2. 上台分享閱讀心得 3. 分組製作〈安妮的日記〉8格漫畫，並上台表演漫畫內容 4. 除了書寫閱讀心得，也需養成每日寫日記的習慣		
教學內容	1. 老師導讀安妮的日記一書。 2. 透過地圖講解安妮身處的德國地理位置。 3. 透過相關影片瞭解安妮在戰亂中的心聲。 4. 透過閱讀書籍瞭解安妮的日記歷史背景及故事。 5. 分組製作〈安妮的日記〉8格漫畫。 6. 分組上台表演漫畫內容。	

112 學年度臺北市萬華區福星國民小學

資訊倫理(含相關法規)教育課程計畫

年級	學期	資訊倫理(含相關法規)教育 課程內容	議題內涵	教材來源	
三年級	上學期	網紅世界停看聽	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	臺北市教育局 資訊素養與倫理教材第四版	
	下學期	網路資源易侵權	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
四年級	上學期	虛擬體驗新時代	資 E1 認識常見的資訊系統。		
	下學期	AIoT 新世代	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。		
年級	學期	資訊倫理(含相關法規)教育 課程內容	能力指標		教材來源
五年級	上學期	個資安全你我他	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		臺北市教育局 資訊素養與倫理教材第四版
	下學期	數位身分大祕寶	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。		
六年級	上學期	網路人際霸凌	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。		
	下學期	網路手遊勿沉迷	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。		

表 4.12.1 資訊教育議題學習主題與實質內涵

議題 學習主題	議題實質內涵
	國民小學
運算思維與 問題解決	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
資訊科技與 合作共創	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資訊科技與 溝通表達	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資訊科技的 使用態度	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

十二年國教課程綱要 議題融入手冊

<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=7318>

九年一貫課程綱要重大議題（資訊教育）修正草案對照表

<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=9&mid=158>

臺北市萬華區福星國小 112 學年度第一學期數位智慧暨資訊教學計畫表

週次	日期	學校 行事	三年級 授課老師：黃永銘	四年級 授課老師：黃永銘	五年級 授課老師：黃永銘	六年級 授課老師： 洪焜燮 范姜登耀
			教學計畫表			
	08/21 08/27	◎準備週 ◎分發教科書 ◎08/25 備課日	教學準備週			
1	08/28 09/03	◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	電腦教室使用規則	Gmail 校園電子信箱 ●帳號密碼相關設定方法	Scratch 基礎教學 ●基本概念與操作	Scratch 進階教學 遊戲製作 ●迷宮—積木程式教學與介紹
2	09/04 09/10		認識電腦 ●主機	Gmail 校園電子信箱 ●個人大頭照的設定	Scratch 小遊戲 ●馬兒跑步	Scratch 進階教學 遊戲製作 ●迷宮—地圖繪製
3	09/11 09/17	◎09/16 學校日	認識電腦 ●主機板	Gmail 校園電子信箱 ●將老師和同學的 E-mail 加入通訊錄	Scratch 小遊戲 ●馬兒跑步	Scratch 進階教學 遊戲製作 ●迷宮—角色設計
4	09/18 09/24	◎09/23 補 班 補 課 (補 10/9)	認識電腦 ●光碟機、光碟片	Gmail 校園電子信箱 ●練習寄一封問候信給老師	Scratch 小遊戲 ●馬兒跑步	Scratch 進階教學 遊戲製作 ●迷宮—終點設計
5	09/25 10/01	◎09/29 中秋節連假	認識電腦 ●硬碟機	Gmail 校園電子信箱 ●練習寄一封有圖片的信給同學	Scratch 小遊戲 ●馬兒跑步	Scratch 進階教學 遊戲製作 ●迷宮—關卡設計
6	10/02 10/08	◎10/03 五年級 基本學力檢測	認識與操作 Windows ●啟動及結束 Windows	Gmail 校園電子信箱 ●練習寄一封有影片的信給同學	Scratch 小動畫 ●去吃飯吧	Scratch 進階教學 遊戲製作 ●迷宮—遊戲製作
7	10/09 10/15	◎10/09-10 國慶日	認識與操作 Windows ●滑鼠的握法、操作	Gmail 校園電子信箱 ●信件的管理	Scratch 小動畫 ●去吃飯吧	Scratch 進階教學 遊戲製作 ●迷宮—計時器製作
8	10/16 10/22	◎調閱國語習作	認識與操作 Windows ●視窗的操作	Gmail 校園電子信箱 ●自動分類信件	Scratch 小動畫 ●去吃飯吧	Scratch 進階教學 遊戲製作 ●迷宮—計分器製作
9	10/23 10/29	◎調閱數學習作 ◎評量準備	認識與操作 Windows ●視窗的操作	Gmail 校園電子信箱 ●佈景主題的設定	Scratch 小動畫 ●去吃飯吧	Scratch 進階教學 遊戲製作 ●迷宮—遊戲整合設計
10	10/30 11/05	◎調閱聯絡簿	認識與操作 Windows ●電腦課資料夾密碼，資料夾介紹	Google Hangouts ●邀請同學 ●寄照片、影片	Scratch 接東西遊戲 ●螃蟹接蘋果	Scratch 進階教學 遊戲製作 ●迷宮—遊戲整合測試

週次	日期	學校 行事	三年級 授課老師：黃永銘	四年級 授課老師：黃永銘	五年級 授課老師：黃永銘	六年級 授課老師： 洪煥燮 范姜登耀
			教學計畫表			
11	11/06 11/12	◎11/07、11/08 期中定期評量	認識與操作 Windows ●桌面背景	Google Hangouts ●群組、群組命名 ●封鎖、解除封鎖	Scratch 接東西遊戲 ●螃蟹接蘋果	Scratch 進階教學 遊戲製作 ●迷宮一遊戲分享與 成果發表
12	11/13 11/19	◎調閱自然習作 ◎11/18 體表會	認識與操作 Windows ●桌面背景	Google Hangouts ●Chrome 外掛	Scratch 接東西遊戲 ●螃蟹接蘋果	Powerpoint 軟體 教學 ●功能及介面介紹
13	11/20 11/26	◎調閱社會習作 ◎11/20 體表會補假一天	認識與操作 Windows ●視窗色彩	Google 相片 ●上傳相片	Scratch 接東西遊戲 ●螃蟹接蘋果	Powerpoint 軟體 教學 ●簡報專題製作— 資料蒐集
14	11/27 12/03		認識與操作 Windows ●螢幕保護裝置	Google 相片 ●建立相簿、共享 相簿	Scratch 接東西遊戲 ●螃蟹接蘋果	Powerpoint 軟體 教學 ●簡報專題製作— 排版及母片介紹
15	12/04 12/10		當個小作家(上) ：英文打字	Google 相片 ●建立動畫	Scratch 射擊遊戲 ●瘋狂打蟲蟲	Powerpoint 軟體 教學 ●簡報專題製作
16	12/11 12/17		當個小作家(上) ：英文打字	Google 相片 ●設計美術拼貼	Scratch 射擊遊戲 ●瘋狂打蟲蟲	Powerpoint 軟體 教學 ●螢幕錄影—操作教 學
17	12/18 12/24	◎語文成果展	當個小作家(上) ：英文打字	臺北市教育局 資訊素養與倫理 1-1 網紅世界停看 聽	Scratch 射擊遊戲 ●瘋狂打蟲蟲	Powerpoint 軟體 教學 ●螢幕錄影—錄製作 品
18	12/25 12/31		當個小作家(上) ：英文打字	臺北市教育局 資訊素養與倫理 1-2 網路世界易侵 權	Scratch 射擊遊戲 ●瘋狂打蟲蟲	Powerpoint 軟體 教學 ●螢幕錄影—配音教 學
19	01/01 01/07	◎01/01 開國紀念日 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	當個小作家(上) ：英文打字	臺北市教育局 資訊素養與倫理 2-1 虛擬體驗新時 代	Scratch 射擊遊戲 ●瘋狂打蟲蟲	Powerpoint 軟體 教學 ●螢幕錄影—作品分 享
20	01/08 01/14	◎01/11、01/12 期末定期評量	當個小作家(上) ：符號輸入	臺北市教育局 資訊素養與倫理 2-2 AIoT 新世代	Scratch 射擊遊戲 ●瘋狂打蟲蟲	臺北市教育局 資訊素養與倫理課程 教學 網路人際霸凌
21	01/15 01/21	◎01/19 第一學期結業式 ◎01/20 寒假開始	當個小作家(上) ：符號輸入	臺北市教育局 資訊素養與倫理 課堂學習單	作品整理	臺北市教育局 資訊素養與倫理課程 教學 課堂學習單

週次	日期	學校 行事	三年級	四年級	五年級	六年級
			授課老師：黃永銘	授課老師：黃永銘	授課老師：黃永銘	授課老師： 洪煥雯 范姜登耀
教學計畫表						
<p>寒假備課週</p> <p>1/19 結業式、1/20 寒假開始、2/15 開學日正式上課</p>						

臺北市萬華區福星國小 112 學年度第二學期數位學習暨資訊教學計畫表

週次	日期	學校 行事	三年級	四年級	五年級	六年級
			授課老師：黃永銘	授課老師：黃永銘	授課老師：黃永銘	授課老師： 洪煥雯 范姜登耀
教學計畫表						
準備周	01/29 02/04		教學準備週			
	02/05 02/11					
1	02/12 02/18	◎02/14 寒假結束 ◎02/15 第二學期開學正式 上課 ◎02/17 補班補課(補 2/8)	當個小作家(下) ：注音輸入法	Google 文件 ●認識 Google 文 件	第 1 課 ●micro:bit 初體 驗	威力導演 ●認識多媒體影音格 式 ●認識素材的種類、 差異與取得方式
2	02/19 02/25	◎ 02/23 學校日	當個小作家(下) ：注音輸入法	Google 文件 ●輸入簡單文字	第 2 課 micro:bit ●真情告示板	威力導演 ●基本功能介紹
3	02/26 03/04	◎ 02/28 和平紀念日	當個小作家(下) ：注音輸入法	Google 文件 ●插入標點符號、 特殊符號。	第 2 課 micro:bit ●真情告示板	威力導演 ●基本功能介紹與操 作
4	03/04 03/10		當個小作家(下) ：注音輸入法 ●打字練習：簡單自 我介紹	Google 文件 ●設計一篇故事或 詩的文章	第 3 課 micro:bit ●抽籤猜拳擲骰子	威力導演 ●畢業影片大綱設計
5	03/11 03/17		當個小作家(下) ：注音輸入法 ●打字練習：唐詩	Google 文件 ●設計一篇故事或 詩的文章	第 3 課 micro:bit ●抽籤猜拳擲骰子	威力導演 ●腳本模式編輯教學
6	03/18 03/24		當個小作家(下) ：注音輸入法 ●打字練習：唐詩	Google 文件 ●設計一篇故事或 詩的文章	第 3 課 micro:bit ●抽籤猜拳擲骰子	威力導演 ●影片音樂下載教學 及剪輯
7	03/25 03/31	◎調閱國語習作	當個小作家(下) ：注音輸入法 ●打字練習：唐詩	Google 文件 ●設計一篇故事或 詩的文章	第 4 課 micro:bit ●電子羅盤與平衡板	威力導演 ●影片字幕教學
8	04/01 04/07	◎4/4-4/6 兒童節 及民族掃墓節放假	軟體的應用：小畫家 ●操作小畫家工具介 面	Google 試算表 ●我的零用錢	第 4 課 micro:bit ●電子羅盤與平衡板	威力導演 ●平板操作與拍攝教 學
9	04/08 04/14	◎抽查數學習作	軟體的應用：小畫家 ●著色畫	Google 試算表 ●我的零用錢	第 5 課 micro:bit ●多功能計數器	威力導演 ●利用學校平板進行 拍攝短片與照片
10	04/15 04/21	◎4/16、4/17 期中定期評量	軟體的應用：小畫家 ●著色畫	Google 試算表 ●我的零用錢	第 5 課 micro:bit ●多功能計數器	威力導演 ●利用學校平板進行 拍攝短片與照片
11	04/22 04/28	◎調閱聯絡簿	軟體的應用：小畫家 ●彩色藝術畫	Google 試算表 ●我的成績單	第 6 課 micro:bit ●溫度計與光感測器	威力導演 ●短片剪輯與後製

週次	日期	學校 行事	三年級 授課老師：黃永銘	四年級 授課老師：黃永銘	五年級 授課老師：黃永銘	六年級 授課老師： 洪煥燮 范姜登耀
			教學計畫表			
12	04/29 05/05	◎調閱自然習作	軟體的應用：小畫家 ●彩色藝術畫	Google 試算表 ●我的成績單	第 6 課 micro:bit ●溫度計與光感測器	威力導演 ●影片配音與音樂剪接練習
13	05/06 05/12	◎調閱社會習作	軟體的應用：小畫家 ●我的拼貼海報	Google 試算表 ●我的成績單	第 6 課 micro:bit ●溫度計與光感測器	威力導演 ●畢業影片製作 ●素材蒐集與整理 (畢旅、畢冊、校外教學)
14	05/13 05/19		軟體的應用：小畫家 ●我的拼貼海報	Google 試算表 ●我的成績單	第 6 課 micro:bit ●溫度計與光感測器	威力導演 ●畢業影片製作 ●影片加入特效與轉場
15	05/20 05/26		軟體的應用：小畫家 ●我的拼貼海報	Google 雲端硬碟 ●上傳檔案與資料夾	第 7 課 micro:bit ●幸運數字傳給你	威力導演 ●畢業影片製作 ●影片進行配音及字幕
16	05/27 06/02		我們上網去： 網路基礎知識 ●網際網路的簡介	Google 雲端硬碟 ●檔案共用與權限設定	第 7 課 micro:bit ●幸運數字傳給你	威力導演 ●畢業影片製作 ●影片輸出
17	06/03 06/09	◎06/04、06/05 六年級畢業考 ◎語文成果展週	我們上網去： 網路基礎知識 ●網際網路的連接方式	臺北市教育局 資訊素養與倫理 3-1 個資安全你我他	第 7 課 micro:bit ●幸運數字傳給你	威力導演 ●畢業影片成果分享
18	06/10 06/16	◎06/10 端午節放假	我們上網去： 網路基礎知識 ●網際網路在生活上的運用	臺北市教育局 資訊素養與倫理 3-2 數位身分大祕寶	第 7 課 micro:bit ●幸運數字傳給你	臺北市教育局 資訊素養與倫理課程 教學 網路手遊勿沉迷
19	06/17 06/23	◎06/20、06/21 期末定期評量	我們上網去： 網路基礎知識 ●網址所代表的意義	臺北市教育局 資訊素養與倫理 4-1 網路人際零霸凌	第 7 課 micro:bit ●幸運數字傳給你	
20	06/24 06/30	◎ 06/28 第二學期結業式 ◎06/29 暑假開始	我們上網去： 網路基礎知識 ●各種瀏覽器的操作及認識	臺北市教育局 資訊素養與倫理 4-2 網路手遊勿沉迷	作品整理	
暑假備課週						
06/28 休業式、06/29 暑假開始、8/30 開學日正式上課						

主題教學名稱	★ 品德教育(學務處) ★	
單元活動名稱	認真做事我最棒	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2. 能說出實實在在做事的好處。 3. 能實實在在的做事。 	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： <u>品德教育</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與活動的態度與表現。 2. 口頭發表 3. 學習單。 4. 活動心得分享。 	2	品 E1 良好生活習慣與德性。 品 EJU4 自律負責
教學內容	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師講敘《森森的盆栽》故事</p> <p style="padding-left: 2em;">老師發給每個人一顆種子，並且要大家好好照顧自己的小盆栽。大家一有空就忙著照顧自己的盆栽，只有森森跑出去玩，都沒有有照顧盆栽。森森的盆栽很久沒有澆水，都快枯死了，其他同學的盆栽陸續發芽，有的還長出幾片葉子了呢！</p> <p style="padding-left: 2em;">有一天，老師忽然想知道同學的盆栽種得好不好，請大家把自己的盆栽帶到教室裡，老師一看到森森那盆快枯死的盆栽，於是問他：「你有沒有天天澆水？」森森小聲的回答說：「我忘了……。」</p> <p style="padding-left: 2em;">每個人都高興的看著枝葉茂盛的盆栽，只有森森羞愧的看著自己空蕩蕩的盆子。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 繪本探討討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)你認為小男孩的表現如何？ (2)如果你是老師，你會說什麼？ (3)教師歸納，敷衍做事的結果。 <p>2. 經驗分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？ (2)如果是零亂的，你會怎麼處理？ 	

	<p>(3)利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。</p> <p>3. 重點歸納：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師請兒童說一說認真做事情的好處。</p> <p>2. 重點歸納：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不投機取巧。</p>	
<p>十大 基本能力</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>	<p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>
<p>學校願景</p>	<p><input type="checkbox"/>健康 <input checked="" type="checkbox"/>責任 <input checked="" type="checkbox"/>卓越 <input checked="" type="checkbox"/>榮譽</p>	

<p>主題教學名稱</p>	<p>★品德教育(學務處)★</p>	
<p>單元活動名稱</p>	<p>用愛心說實話</p>	
<p>單元活動學習目標</p>	<p>單元活動對應核心素養</p>	
<p>1. 能知道不要在眾人的面前說出讓人覺得不好意思的話。 2. 能學會規勸別人時，語氣要委婉，態度要誠懇，別人才容易接納。</p>	<p>C2 人際關係 與 團隊合作</p>	<p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>
<p>評量方法</p>	<p>節數</p>	<p>融入議題/實質內涵：人權教育</p>
<p>1. 參與活動的態度與表現。 2. 口頭發表 3. 學習單。 4. 活動心得寫作。</p>	<p>1</p>	<p>【人 E2】關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【人 E5】欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>教學內容</p>	<p>一、引起動機 1. 「用愛心說實話」繪本欣賞與導讀。 二、發展活動 (一)繪本探討:我們不可以說謊，要說實話，但有時說實話要加以考慮，才不會傷害人。 (二)實話往往像藥一樣難以下嚥，但是如果用甜甜的愛心調味，就好喝多了。 三、綜合活動 說實話有時還要考慮到： (1)考慮當時的場合。 (2)顧慮對方的感受。 (3)注意說話時的用語。 (4)注意說話時的語氣。</p>	
<p>十大 基本能力</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p>	<p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p>

	<p><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>	<p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>
<p>學校願景</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽</p>	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	★品德教育(學務處)★	
單元活動名稱	保護之道—勇敢說「不」	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能清楚的表達出自己的想法。 2. 能在溝通互動中尊重彼此的意見。 3. 要學會保護自己，且能勇敢拒絕別人的威脅。 4. 認識各種社會資源及支援系統。	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：人權教育
1. 參與活動的態度與表現。 2. 口頭發表 3. 學習單。 4. 活動心得寫作。	2	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
教學內容	一、引起動機 影片欣賞(校園霸凌影片，引導學生進入主題校園暴力事件。) 二、發展活動 1. 經驗分享(詢問學生自己或身旁周遭的同學有沒有類似不愉快的經驗呢?) 2. 主題討論(當朋友邀你加入去威脅同學時?你該如何拒絕?) 3. 綜合活動(當自己的人身安全受到威脅時，你可以透過哪些管道來解決?該如何來保護自己?) 三、綜合活動 完成學習單	

十大
基本能力

1. 增進自我瞭解，
發展個人潛能

2. 培養欣賞、表現、
審美及創作的 ability

3. 提升生涯規劃與
終身學習能力

4. 培養表達、溝通
和分享的能力

5. 發展尊重他人、
關懷社會、增進團隊合
作

6. 促進文化學習與國際瞭解

7. 增進規劃、組織與實踐的知能

8. 運用科技與資訊的能力

9. 激發主動探索和研究的 spirit

10. 培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

健康

責任

卓越

榮譽

主題教學名稱	★品德教育(學務處)★			
單元活動名稱	父母到底在說什麼？			
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養			
1. 了解何謂「同理心」。 2. 知道如何同理思考。 3. 瞭解話語背後的意涵並感恩父母。	A2 系統思考 與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
評量方法	節數	融入議題/實質內涵		
1. 學習單 2. 分組討論 3. 發表	3	人權		
教學內容	<p>一、引起動機 欣賞影片 唐立淇的溝通課 https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=376517</p> <p>二、發展活動 1. 讓學生說出父母說的讓自己不舒服的話。 2. 讓學生了解「同理心」的意義。 3. 用同理思考，來真正了解父母說這句話的用意。</p> <p>三、綜合活動 師生總結同理思考可以因為改變想法而改變聽者的不舒服心情，進而感恩父母。 暑期自主學習建議學生將同理思考的事件寫成日記，開學發表分享。</p>			
十大 基本能力	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 </td> </tr> </table>		<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力			

學校願景

健康

責任

卓越

榮譽

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：蘇晉億、傅千芳、林俐伶、紀美慧、歐陽雅靜老師

<p>主題教學名稱</p>	<p style="text-align: center;">★品德教育(學務處)★</p>	
<p>單元活動名稱</p>	<p>肩負責任、做得更好</p>	
<p>單元活動學習目標</p>	<p style="text-align: center;">單元活動對應核心素養</p>	
<p>1. 了解負責的重要性。 2. 學會負責的態度。 3. 培養時間規劃的能力。</p>	<p>品 E2 品 E3</p>	<p>自尊尊人與自愛愛人。 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>評 量 方 法</p>	<p style="text-align: center;">節 數</p>	<p style="text-align: center;">融入議題/實質內涵：生 涯發展</p>
<p>1. 分組討論。 2. 學習單。</p>	<p>2</p>	<p>涯 E11 培養規劃及運用時間的能力。</p>
<p style="text-align: center;">教學內容</p>	<p>課前準備：老師準備要讓學生分工合作的任務一項。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 讓學生用 10 分鐘完成任務。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 分組上台報告、展示任務完成內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>3. 分享與討論</p> <p>☆完成任務的過程中，有哪些工作需要有人負責處理？是怎樣分配工作呢？對於自己小組表現是否滿意？</p> <p>☆過程中，如果有同學不負責任，而這些同學的表現，會造成什麼困擾？</p> <p>☆如果分配到的工作並不是自己想做的，可以怎麼辦？你依然會認真完成工作嗎？為什麼？</p> <p>☆是什麼原因造成不負責？可以怎樣改善呢？</p> <p>4. 老師總結。</p>	
<p style="text-align: center;">十大 基本能力</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p>	<p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p>

	<input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<p>學校願景</p>	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

六年級彈性課程計劃

設計者：何潔喻、顏詩容、曾俐穎、吳佑儀、吳思慧、蘇珮珊、周怡秀老師

主題教學名稱	★品德教育（學務處）★		
單元活動名稱	成為更耀眼的小福星		
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標		
1. 能體諒他人的處境。 2. 反省自己的言語與行為。 3. 學習與自己不同的人相處。	領域	能力指標	
	綜合	3-3-1	
	社會	5-3-2	
	國語	5-3-8-1	
評 量 方 法	週數	結合學校願景	
		1. 分組討論。 2. 學習單。	3
<input checked="" type="checkbox"/> 卓越	<input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		
教學內容	<p>課前準備：1. 繪本---不是我的錯。2. 學習單。</p> <p>一、引起動機-教師帶領學生共讀繪本---不是我的錯。</p> <p>二、發展活動-請學生在小組內分享看完繪本後的心得，並討論以下問題。</p> <p>(1) 這個事件發生的地點在哪裡？(教室、安親班)</p> <p>(2) 這種情形，可以稱為霸凌嗎？為什麼？(可以，因為大家都欺負同一個人)</p> <p>(3) 故事裡許多小朋友都說不是我的錯，你覺得他們的說法正確嗎？為什麼？</p> <p>(4) 你曾經遇過像故事裡的這種情形嗎？你做了些什麼？比較像故事裡的哪一位孩子？你現在覺得有沒有更好的做法呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分享與討論</p> <p>(1) 你曾經說過「不是我的錯」這句話嗎？當時是什麼情形？你覺得真的不是自己的錯嗎？</p> <p>(2) 請你想一想，平時我們都很容易看到別人犯錯的地方，但是對於自己犯錯的部分卻不容易發現，也不想承認。請問可以用什麼方法，來幫助自己發現自己的錯呢？</p>		

	<p>(3)反省自己時，除了想想自己還有什麼地方做得不好，還可以想些什麼內容呢？</p> <p>2. 老師總結。</p>	
<p style="text-align: center;">十大 基本能力</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>	<p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>
<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>家政 <input checked="" type="checkbox"/>生涯發展</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防</p>	

融入領域教學情形

112 學年度 一年級 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	1	1	生活	一. 我上一年級了	除將性別平等教育融入課程外， 每學期 實施性別平等教育課程或活動 至少 4 小時 。
	18	1	彈性	男女大不同	
	19	1	彈性	男女大不同	
	19	4	數學	9-4 我的一天 9-5 時間的前後	
	10-13	8	體育	第五單元跑跳動起來	
	1	1	健康	第一單元 第一課 校園好健康	
	8-10	3	健康	第二單元 第二課 保護自己	
18-21	4	健康	第三單元 第三課 好好愛身體		

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	1	4	數學	1-1 1-5 的數	學生於 每年 12月31日前參加 4 小時 以上環境教育。
	2	4	數學	1-2 6-10 的數 1-3 點數與對應	
	4	1	生活	二. 認識校園	
	7	1	彈性	節能減碳愛地球	
	8	1	彈性	節能減碳愛地球	
	11	1	生活	四. 我愛泡泡	
	15	1	國語生活	三、秋千 五. 聲音好好玩	
	16	4	數學	8-1 數到 20 8-2 數到 30	
	18	1	國語	六、小路	
	19	1	彈性	社區巡禮	
20	1	彈性	社區巡禮		

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	5	1	閩南語	二. 來去讀冊	每學年 在 正式 課程外實施 4 小時 以上家庭教育課程及活動。
	7	4	數學	4-1 分分看 4-2 合起來	
	8	1	閩南語	三. 鉛筆	
	14	1	彈性	我的家庭真可愛	

	15	1	彈性	我的家庭真可愛 0	
	18	1	生活	六. 新的一年	
	15-17	3	健康	第三單元第二課 飲食好習慣	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德、戶外

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	12	1	生活	四. 我愛泡泡	年度重點為 永續海洋
	16	1	生活	五. 聲音好好玩	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	5	4	數學	3-1 數的順序 3-2 第幾個	年度推動重點 為安全教育
	7	1	生活	二. 認識校園	
	11	1	彈性	我會保護自己	
	12	1	彈性	我會保護自己	
	12	4	數學	6-1 加法算式	
	13	4	數學	6-2 0 的加法 6-3 加法練習	
	14	1	生活	四. 我愛泡泡	
	15	4	數學	7-3 減法練習 7-4 加一加、剪一剪	
	17	4	數學	8-3 數的順序 8-4 數的比較	
	2-5	4	健康	第一單元第二課 危險！不能那樣玩 第一單元第三課 就要這樣玩	
	6-10	5	健康	第二單元第一課 上下學安全行 第二單元第二課 保護自己	
	5	1	英語	Unit 1	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	4	1	彈性	地牛翻身了	
	5	1	彈性	地牛翻身了	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	9	1	生活	三. 哇!好想吃	
	13	1	閩南語	四. 鳥兒	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	5	1	生活	二. 認識校園	
	6	1	閩南語	二. 來去讀冊	
	8	1	生活	三. 哇!好想吃	
	9	1	閩南語	三. 鉛筆	

	9、 12、16	2	英語	Unit 3 + Unit 4	
--	-------------	---	----	-----------------	--

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	1	1	彈性	我愛學校：認識福星我的校園	
	2	1	彈性	我愛學校：認識福星我的校園	
	3	1	彈性	福星星小田園	
	6	4	數學	3-3 比多少	
	8	4	數學	4-3 0 的認識 4-4 分與合	
	13	1	生活	四. 我愛泡泡	
	14	4	數學	7-1 減法算式 7-2 0 的減法	
	15	1	彈性	福星星小田園	
18	4	數學	9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半		

其他議題：資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族…

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	3	4	數學	2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄	
	4	4	數學	2-3 比一比	
	9	4	數學	5-1 堆疊與分類 5-2 認識形狀	
	10	4	數學	5-3 形狀分類	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	15	1	生活	五. 聲音好好玩	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	8	1	彈性	好鄰居-法律之前人人平等	
	9	1	彈性	好鄰居-法律之前人人平等	
	11	1	國語	一、拍拍手	
	16	1	國語	四、大個子、小個子	
	15-21	14	體育	第六單元全身動一動	
	2-5	4	健康	第一單元第二課危險！不能那樣玩 第一單元第三課就要這樣玩	
	8-10	3	健康	第二單元第二課 保護自己	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
法治教育	2	1	生活	一. 我上一年級了	
	20	1	生活	六. 新的一年	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化教育	18	1	英語	Unit 5	

112 學年度 一年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	5	1	國語	第3課 媽媽的音樂會	除將性別平等教育融入課程外， 每學期 實施性別平等教育課程或活動 至少4小時 。
	17.18	6	彈性	男女大不同	
	5	1	生活	二. 美麗的春天	
	16	1	閩南語	五. 我的身軀	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	1	1	國語	第1課 看	學生於 每年 12月31日前參加 4小時 以上環境教育。
	2	4	數學	2-1 比一比	
	3	1	國語	第4課 花園裡有什麼	
	4	4	數學	3-1 基本減法 3-2 比比看	
	5	1	閩南語	二、烏鼠食菝仔	
	6	1	生活	二. 美麗的春天	
	9	1	閩南語	三. 美麗的學校	
	12	1	生活	四. 美麗的彩色世界	
	13	1	國語	九、七彩的虹	
	15	1	生活	五. 夏天與端午	
	17	4	數學	9-1 分類 9-2 記錄	
	18	4	數學	9-3 報讀	
18	1	生活	六. 雨和水		

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	5	1	國語	第3課 媽媽的音樂會	每學年在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。
	6	1	國語	第4課 鞋	
	12	4	數學	6-3 怎麼付錢	
	13	4	數學	7-1 認識日曆 7-2 認識月曆	
	14-16	1	彈性	我的家庭真可愛	
	14	4	數學	7-3 月曆的應用	
	16	4	數學	8-2 兩位數的減法 8-3 加一加、減一減	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德、戶外

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	9	1	彈性	我愛海洋	年度重點為 永續海洋
	12	1	彈性	我愛海洋	
	16	1	生活	五. 夏天與端午	
	19	1	生活	六. 雨和水	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	7	1	彈性	平安上下學	年度推動重點
	8	1	彈性	平安上下學	
	17	1	生活	五. 夏天與端午	
	7	2	體育	第五單元伸展跑跳樂	
	1	1	健康	第一單元 第一課 身體好貼心	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	16	1	生活	五. 夏天與端午	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	16	1	閩南語	五. 我的身軀	
	19-20	2	健康	第三單元 第三課 健康好心情	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	1	4	數學	1-1 基本加法 1-2 5+6 和 6+5	
	1	1	閩南語	一. 阮的教室	
	2	1	生活	二. 訊息的傳達	
	3	1	彈性	認真做事我最棒	
	4	1	彈性	認真做事我最棒	
	5	2	數學	3-3 減法算式的規律	
	8	4	數學	5-2 拼圖形 5-3 堆形體	
	11	1	生活	四. 美麗的彩色世界	
	11-12	2	健康	第二單元 第三課 健康食物感恩吃	
	4	1	英語	Unit 1	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	3	1	生活	一. 訊息的傳達	
	3	4	數學	2-1 比一比 2-2 長度的合成與分解	
	5	1	彈性	認識福星周遭街道與愛心商店	
	6	1	彈性	認識福星周遭街道與愛心商店	
	6	4	數學	4-2 認識十位和個位 4-3 數的大小比較	
	7	1	生活	二. 美麗的春天	
	11	4	數學	6-1 1.5.10 元 6-2 50 元、100 元	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族…

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國防教育	1	1	彈性	我愛國旗	採融入式教學，納入現行課程中實施
	2	1	彈性	我愛國旗	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	7	4	數學	4-4 百位圖	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	10	1	生活	三. 玩具總動員	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	1	1	生活	一. 訊息的傳達	
	8	1	生活	三. 玩具總動員	
	1-6	12	體育	第四單元玩球樂	
	14	2	體育	第六單元模仿趣味多	
	17-20	8	體育	第六單元模仿趣味多	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
法治教育	9	1	生活	三. 玩具總動員	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	14	1	生活	四. 美麗的彩色世界	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化教育	7、13、15、17	4	英語	Unit 2 ~ Unit 5	

融入領域教學情形

112 學年度 **二年級** 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	8、13、14、17	4	彈性	性別平等教育--威廉的洋娃娃	除將性別平等教育融入課程外， 每學期 實施性別平等教育課程或活動 至少4小時 。
	1-3	3	生活	標誌與生活	
	4-6	3	生活	標誌與生活	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	18-20	3	彈性	今天適合到外面玩嗎？--空氣品質初探	學生於 每年 12月31日前參加 4小時 以上環境教育。
	7-10	4	生活	大樹	
	5	6	國語	四. 水草下的呱呱	
	6	6	國語	五. 沙灘上的畫	
	6	6	國語	六. 草叢裡的星星	
	1-2	8	數學	第一單元 200 以內的數	
	11	2	彈性 國際教育	Unit 3 At B&J' s Toys	
	14-16	3	健康	第三單元 第一課 學校環境與健康	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	5-8	4	閩南語	2. 狗蟻 in 兜	每學年 在 正式 課程外實施 4小時 以上家庭教育課程及活動。
	9-12	4	閩南語	3. 露螺	
	12	6	國語	九. 好味道	
	9-10	8	數學	第五單元面積的大小比較	
	17-18	8	數學	第九單元 3、6、9、7 的乘法	
	5	2	彈性 國際教育	Unit 2 Poor Kevin	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德、戶外

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	6	6	國語	五. 沙灘上的畫	年度重點為 永續海洋
	1-2	8	數學	第一單元 200 以內的數	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	1-2	2	彈性	愛與生命：健康的我--(1)均衡的營養-我愛營養午餐	年度推動重點
	4-5	2	彈性	安全教育：防災教育--防災我最行	
	1-3	3	生活	標誌與生活	
	18-21	4	生活	冬天	
	8-10	3	健康	第二單元 第一課 眼耳鼻急救站	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	4-5	2	彈性	安全教育：防災教育--防災我最行	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	13~16	4	閩南語	4. 玉蘭花	
	17~19	3	閩南語	5. 蟲的世界	
	18-21	4	生活	冬天	
	6	6	國語	五. 沙灘上的畫	
	15	6	國語	十一. 奇怪的門	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	1~4	4	閩南語	1. 歡喜的代誌	
	3	6	國語	三. 謝謝好朋友	
	14	6	國語	十. 加加減減	
	5	6	國語	四. 水草下的呱呱	
	15	6	國語	十一. 奇怪的門	
	20	1	閩南語	來唱囡仔歌--蠔仔	
	21	1	閩南語	來聽囡仔古--水仙花的由來	
	15	1	彈性	品德教育--用愛心說實話	
	7-8	8	數學	第四單元加減關係與應用	

	11-12	8	數學	第六單元兩步驟的加減	
	13-14	8	數學	第七單元 2、5、4、8 的乘法	
	17-18	8	數學	第九單元 3、6、9、7 的乘法	
	19	4	數學	第十單元容量與重量	
	3	2	彈性 國際教育	Unit 1 The Birthday Party	
	6~7	4	彈性 國際教育	Unit 2 Poor Kevin	
	12~13	4	彈性 國際教育	Unit 3 At B&J' s Toys	
	16、18	2	彈性 國際教育	Unit 4 Baby Dragon' s Gift	
	5-8	8	體育	第四單元球類遊戲不思議	
	1-5	5	健康	第一單元 第一課 將心比心 第一單元 第二課當 真心交朋友	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	7	6	國語	六. 草叢裡的星星	
	7-10	4	生活	三、大樹	
	11-14	4	生活	四、和風做朋友	
	9-12	4	彈性	我愛學校(主題教學)-----大家來慶祝	
	18-19	2	彈性	環境教育--今天適合到外面玩嗎?--空氣品質初探	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族…

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國防教育	5-7	3	彈性	國防教育--我會唱國歌和國旗歌！	採融入式教學，納入現行課程中實施

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	14-15	2	彈性	愛與生命：健康的我--(2)認識身體構造-健康的身體	
	15	2	彈性 國際教育	Unit 4 Baby Dragon' s Gift	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	15-17	3	生活	神奇的紙	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	21	1	彈性	人權法治教育--校園安全	
	1	6	國語	一. 好心情	
	2	6	國語	二. 踩影子	
	15-16	8	數學	第八單元幾時幾分	
	1-4	8	體育	第四單元球類遊戲不思議	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
法治教育	18-21	4	生活	冬天	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	15	6	國語	十一. 奇怪的門	
	15-16	8	數學	第八單元幾時幾分	
	2-7	6	健康	第一單元 第三課 關愛家人	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
閱讀素養	1	2	彈性 國際教育	Get Ready	
	4	2	彈性	Unit 1 The Birthday Party	

			國際教育		
	8	2	彈性 國際教育	Unit 2 Poor Kevin、	
	9~10	4	彈性 國際教育	Review 1	
	14	2	彈性 國際教育	Unit 3 At B&J' s Toys	
	17	2	彈性 國際教育	Culture & Festivals Merry Christmas! (1)	
	19	2	彈性 國際教育	Unit 4 Baby Dragon' s Gift	
	20~21	4	彈性 國際教育	Review 2	

112 學年度 二年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	5、11、14、17	4	彈性	性別平等教育--威廉的洋娃娃	除將性別平等教育融入課程外， 每學期 實施性別平等教育課程或活動 至少4小時 。
	17	6	國語	十二. 玉兔搗藥	
	1-3	3	生活	有你真好	
	16-19	4	彈性 國際教育	Unit 4 Jello' s Family	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	1-3	3	彈性	今天適合到外面玩嗎? --空氣品質初探	學生於 每年 12月31日前參加 4小時 以上環境教育。
	4-7	4	生活	小種子長大了	
	11-13	3	生活	環保達人	
	1	6	國語	一. 種子旅行真奇妙	
	2	6	國語	二. 第一次旅行	
	15-16	8	數學	第八單元分類與立體形體	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	14-20	6	彈性	家庭教育--爸媽不在家	每學年 在 正式 課程外實施 4小時 以上家庭教育課程及活動。
	8-10	3	生活	有電話真方便	
	18-21	4	生活	成長與學習	
	5	4	數學	第三單元平面圖形	
	11-15	8	彈性 國際教育	Unit 3 The Monster Parade	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德、戶外

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	12-13	2	彈性	海洋教育--減塑愛海我最行	年度重點為 永續海洋
	11-13	3	生活	環保達人	
	6-10	5	健康	第二單元 第一課 飲食密碼 第二單元 第二課 健康飲食習慣	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	6-7	2	彈性	社區巡禮：認識社區交通--認識交通設施	年度推動重點
	1-3	3	生活	有你真好	
	12	6	國語	八. 點亮世界的人	
	17	6	國語	十二. 玉兔搗藥	
	14-17	8	體育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	5	6	國語	四. 一場雨	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	1-3	3	生活	有你真好	
	18-21	4	生活	成長與學習	
	5	6	國語	四. 一場雨	
	15	6	國語	十. 醜小鴨	
	7	6	國語	六. 好好的說話	
	11-12	8	數學	第六單元兩步驟應用問題	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	1~4	4	閩南語	1. 來買菜喔	
	5~8	4	閩南語	2. 歡喜食甲飽	
	9~12	4	閩南語	3. 月娘變魔術	
	13~16	4	閩南語	4. 西北雨	
	17~19	3	閩南語	5. 騎鐵馬	
	20	1	閩南語	來聽囡仔古--雷公俗爍爍婆	

	2	6	國語	二. 第一次旅行	
	5	6	國語	五. 笑容回來了	
	7	6	國語	六. 好好的說話	
	15	6	國語	十. 醜小鴨	
	16	6	國語	十一. 蜘蛛救蛋	
	17	6	國語	十二. 玉兔搗藥	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	2~5	8	彈性 國際教育	Unit 1 Funny Animals	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	8-10	3	生活	有電話真方便	
	14-17	4	生活	光和影	
	11	6	國語	七. 孵蛋的男孩	
	12	6	國語	八. 點亮世界的人	
	13	6	國語	九. 色彩變變變	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	4	1	彈性	人權法治教育--校園安全	
	8-10	3	生活	有電話真方便	
	7	6	國語	六. 好好的說話	
	15	6	國語	十. 醜小鴨	
	1-2	8	數學	第一單元 1000 以內的數	
	3-4	8	數學	第二單元 三位數的加減	
	5	4	數學	第三單元 平面圖形	
	6-7	8	數學	第四單元 年、月、日	
	8-9	8	數學	第五單元 乘法	
	13-14	8	數學	第七單元 公尺和公分	
	15-16	8	數學	第八單元 分類與立體形體	
	6~9	8	彈性 國際教育	Unit 2 Teamwork	
	2-4	6	體育	第五單元 球球大作戰	
	1-5	5	健康	第一單元 第一課 將心比心 第一單元 第二課 真心交朋友	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
法治教育	1-3	3	生活	有你真好	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	18-21	4	生活	成長與學習	
	3	6	國語	三. 不怕去探險	
	6	6	國語	五. 笑容回來了	
	7	6	國語	七. 好好說話	
	13	6	國語	九. 色彩變變變	
	18	2	體育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
閱讀素養	1	2	彈性 國際教育	Get Ready	
	10	2	彈性 國際教育	Review 1	
	20	2	彈性 國際教育	Review 2	

融入領域教學情形

112 學年度 **三年級** 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	2-3	4	藝文	一 視覺萬花筒	除將性別平等教育融入課程外， 每學期 實施性別平等教育課程或活動 至少 4 小時 。
	6-9	4	彈性	男生女生變變變	
	2-5	8	綜合	一 當我們同在一起	
	6-9	8	綜合	二 情緒觀測站	
	17	2	社會	五、和諧的相處	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	1、5	4	自然	一、植物大發現	學生於 每年 12月31日前參加 4 小時 以上環境教育。
	15	2	自然	三、風與空氣	
	7-10	6	藝文	一 視覺萬花筒	
	2-5	1	英語	Unit 1: The Big Wind	
	10-11	2	彈性	北極熊的請求—節能減碳	
	12-13	2	彈性	海洋的美麗與哀愁	
	1	3	數學	1. 10000 以內的數	
	16	3	數學	7. 公斤與公克	
	19	3	數學	9. 列表與規律	
	14-17	8	綜合	四、安全的生活	
	9	5	國語	六、小女生	
	11	5	國語	閱讀階梯一	
15	5	國語	六、馬太鞍的馬拉告		

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	6-9	4	自然	二、奇妙的溶解	每學年 在 正式 課程外 實施 4 小時 以上家庭教育課程及活動。
	10-11	2	健康	二 生命的樂章	
	1-3	3	社會	一、我的家庭	
	4-7	3	社會	二、家庭與倫理	
	6-9	8	綜合	二 情緒觀測站	
	2	3	數學	1. 10000 以內的數	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	12-13	2	彈性	海洋的美麗與哀愁	年度重點為 永續海洋
	18	3	數學	8. 分數	
	15	3	藝文	三、音樂美樂地	
	20	3	國語	閱讀階梯二	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	6-10	7	自然	二、奇妙的溶解	年度推動重點
	12	1	自然	三、風與空氣	
	18-21	8	綜合	五、生活智慧王	
	9-10	1	社會	三、自治與安全	
	7	5	國語	小丑魚與海葵	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	15-17	1	英語	Unit 4: Earthquake Drill	
	14-15	2	彈性	消防尖兵	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	5	1	自然	一、植物大發現	
	6-9	8	綜合	二 情緒觀測站	
	6	1	藝文	三、音樂美樂地	
	2-3	10	國語	一、心的悄悄話	
	4	5	國語	二、妙故事點點名	
	8	5	國語	五、飛舞的絲帶	
	17	5	國語	十、狐狸的故事	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	12-14	1	英語	Unit 3: Be Honest	
	14	3	數學	6. 除法	
	2-3	3	社會	一、我的家庭	
	8-10	3	社會	三、自治與安全	

	11-12	3	社會	四、學習與成長	
	15-17	3	社會	五、和諧的相處	
	18-20	3	社會	六、學校與我	
	2-3	2	彈性	愛與尊重—禮儀小天使	
	16-19	4	彈性	待客與作客—有禮為上策	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	2-4	5	自然	一、植物大發現	
	13-14	2	社會	四、學習與成長	
	20	2	社會	六、學校與我	
	6-7	6	數學	3. 10000 以內的加減	
	13	3	數學	6. 除法	
	19	3	數學	9. 列表與規律	
	12	5	國語	七、淡水小鎮	
	13-14	9	國語	八、安平古堡參觀記	
	18	5	國語	十一、巨人的花園	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族…

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國防教育	13-14	9	國語	安平古堡參觀記	採融入式教學，納入現行課程中實施

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	9-10	2	自然	二、奇妙的溶解	
	19	1	自然	四、磁鐵好好玩	
	5-6	7	國語	三、繞口令村	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	12-15	4	自然	三、風與空氣	
	4	3	數學	2. 角與形狀	
	10-11	6	數學	5. 毫米與數線	
	20	3	數學	9. 列表與規律	
	18-21	8	綜合	五、生活智慧王	
	16-19	4	自然	四、磁鐵好好玩	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	4-5	2	彈性	保護之道—勇於說「不」	
	1-3	3	社會	一、我的家庭	
	4-7	3	社會	二、家庭與倫理	
	8-10	3	社會	三、自治與安全	
	11-12	3	社會	四、學習與成長	
	15-17	3	社會	五、和諧的相處	
	2-5	8	綜合	一、當我們同在一起	
	14-17	8	綜合	四、安全的生活	
	2-5 7-10 14-16 19-20	13	藝文	三、音樂美樂地	
	2-3	10	國語	一、心的悄悄話	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
法治教育	8-10	3	社會	三、自治與安全	
	15-16	3	社會	五、和諧的相處	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	10-13	4	本土	三、擔仔位	
	14-17	4	本土	四、咱的英雄	
	6-8	1	英語	Unit 2: Going Back Home	
	11-14	3	社會	四、學習與成長	
	10-13	8	綜合	三、自我的探索	
	20-21	2	彈性	福星風情—如影隨形	
	6、17、21	3	藝文	三、音樂美樂地	
	19	4	國語	十二、奇特的朋友	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
閱讀素養	12	3	數學	學習加油讚	
	21	3	數學	學習加油讚(二)	
	18	1	英語	Review 2	
	4	5	國語	二、妙故事點點名	
	10	2	國語	學習地圖二	
	10-11	7	國語	閱讀階梯一	
	20	3	國語	閱讀階梯二	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化	1	3	社會	一、我的家庭	
	4	3	數學	2. 角與形狀	
	8-9	3	數學	4. 乘法	
	15	3	數學	7. 公斤與公克	
	17	3	數學	8. 分數	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
原住民族	21	3	數學	學習加油讚(二)	
	15	5	國語	九、馬太鞍的巴拉告	

112 學年度 三年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	2-7	4	藝文	一 視覺萬花筒	除將性別平等教育融入課程外，每學期實施性別平等教育課程或活動至少 4 小時。
	1-4	8	綜合	一、你我好關係	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	5-8	4	本土	二、露營	學生於每年 12 月 31 日前參加 4 小時以上環境教育。
	8-9	2	自然	二、千變萬化的水	
	11-14	4	自然	三、天氣停看聽	
	15-18	4	自然	四、動物王國	
	14-16	1	英語	Unit 4: At the Zoo	
	15	3	數學	8. 乘與除	
	19	3	數學	學習加油讚(二)	
	3-4	3	社會	二、居住地方的風貌	
	12-13	3	社會	四、消費與選擇	
	9-12	8	綜合	三、一起尋美趣	
	13-16	8	綜合	四、環保綠生活	
	8-9	2	彈性	愛與尊重—愛惜校園動植物	
	8-9、11	2	藝文	三、音樂美樂地	
	2	5	國語	二、下雨的時候	
	5	5	國語	四、工匠之祖	
	11	5	國語	七、油桐花五月雪	
13	5	國語	九、臺灣的山椒魚		

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	1	1	自然	一、快樂小農夫	每學年在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。
	9-13	4	彈性	愛的花束	
	4	3	數學	2. 公升與毫升	
	5	3	數學	3. 分數與加減	
	8-9	6	數學	5. 兩步驟應用問題	
	1-2	3	社會	一、我們居住的地方	
	5-8	8	綜合	二、學習桃花源	
	17-20	8	綜合	五、社區文化行	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德、戶外

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	6-9	4	自然	二、千變萬化的水	年度重點為 永續海洋
	14-15	2	社會	五、家鄉的地名	
	12	5	國語	八、大自然的美術館	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	1-4	4	本土	一、運動會	年度推動重點
	9-12	4	本土	三、緊緊緊	
	13-16	4	本土	四、好佳哉	
	2	1	自然	一、快樂小農夫	
	16-20	5	健康	三安心又安全	
	5-7	1	英語	Unit 2: A Video Call from Boka	
	1-2	2	彈性	平安上下學	
	11	3	數學	6. 一位小數	
	13	3	數學	7. 時間	
	5	5	國語	十一、聰明的鼠鹿	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	19	3	數學	學習加油讚(二)	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	4	2	自然	一、快樂小農夫	
	16-17	2	自然	四、動物王國	
	2	1	社會	一、我們居住的地方	
	8-9	3	社會	三、消費與生活	
	5-8	8	綜合	二、學習桃花源	
	20	1	藝文	三、音樂美樂地	
	1	5	國語	一、許願	
	3	5	國語	三、遇見美如奶奶	
	15	5	國語	十、漁夫和金魚	
	17	5	國語	十二、還要跌幾次	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	18	1	自然	四、動物王國	
	6	3	數學	3. 分數與加減	
	12	3	數學	6. 一位小數	
	17-18	2	社會	六、家鄉的故事	
	10、 13- 15、 18	5	藝文	三、音樂美樂地	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	1	2	自然	一、快樂小農夫	
	14	1	自然	三、天氣停看聽	
	16	3	數學	8. 乘與除	
	5-7	2	彈性	參觀動物園	
	15-17	3	彈性	社區巡禮-社區裡的書店	
	2	5	國語	二、下雨的時候	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族…

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國防教育	18-20	3	彈性	守護國家人人有責	採融入式教學，納入現行課程中實施

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	2-4	3	自然	一、快樂小農夫	
	5、8-9	3	自然	二、千變萬化的水	
	11、13	2	自然	三、天氣停看聽	
	18	1	自然	四、動物王國	
	3-4	2	社會	二、居住地方的風貌	
	14-17	3	彈性	社區巡禮-社區裡的書店	
	7	5	國語	六、神奇密碼	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	11-13	1	英語	Unit 3: Let' s Have Lunch!	
	3-4	2	社會	二、居住地方的風貌	
	7	3	社會	三、消費與生活	
	16	1	社會	五、家鄉的地名	
	3	3	數學	2. 公升與毫升	
	7	3	數學	4. 圓	
	17-18	6	數學	9. 面積	
	7	5	國語	六、神奇密碼	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	4-5	2	健康	三 安心又安全	
	2	1	社會	一、我們居住的地方	
	5-6	3	社會	二、居住地方的風貌	
	3-4	2	彈性	公然侮辱罪—在公開場合下不可以不雅的言語罵人	

	1-4	8	綜合	一、你我好關係	
	9-12	8	綜合	三、一起尋美趣	
	17-20	8	綜合	五、社區文化行	
	5-7、 12- 14、 17	7	藝文	三、音樂美樂地	
	9	7	國語	閱讀階梯一	
	17	5	國語	十二、還要跌幾次	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
法治教育	3-4	2	彈性	公然侮辱罪—在公開場合下不可以不雅的言語罵人	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	17~20	4	本土	五、時間走傷緊	
	2	1	社會	一、我們居住的地方	
	16-18	6	藝文	二 表演任我行	
	2-3、 5、 7、 12- 13、 17-18	8	藝文	三 音樂美樂地	
	3	5	國語	三、遇見美如奶奶	
	5	5	國語	四、工匠之祖	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化	8	3	數學	5. 兩步驟應用問題	
	5-6	3	社會	二、居住地方的風貌	
	19	2	社會	六、家鄉的故事	
	14	3	數學	7. 時間	
	9	7	國語	閱讀階梯一	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
原住民族	1-2	6	數學	1. 除法	
	5-6	3	社會	二、居住地方的風貌	
	14-16	3	社會	五、家鄉的地名	
	17-18	3	社會	六、家鄉的故事	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
閱讀素養	10	3	數學	學習加油讚	
	19	3	數學	學習加油讚(二)	
	14-16	3	社會	五、家鄉的地名	
	17-18	3	社會	六、家鄉的故事	
	9	7	國語	閱讀階梯一	
	19	3	國語	閱讀階梯二	

融入領域教學情形

112 學年度 **四年級** 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	10	5	國語	第七課 松鼠先生的麵包	除將性別平等教育融入課程外， 每學期 實施性別平等教育課程或活動 至少 4 小時 。
	11	5	國語	第八課 平凡的大俠	
	3-6、21	5	藝文	一、視覺萬花筒	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	17-18	2	彈性	菸害與反毒教育:二手菸, NO!	學生於 每年 12月31日前參加 4小時 以上環境教育。
	2	5	國語	第一課 美麗島	
	4	5	國語	第三課 鏡頭下的家鄉	
	13	5	國語	統整活動三 第十課 海中的熱帶雨林	
	14	5	國語	第十一課 美食島	
	15	5	國語	第十二課 寧靜的音樂會	
	5	3	社會	第二單元家鄉的地形與氣候 第一課 高低起伏的地形	
	6	3	社會	第二單元家鄉的地形與氣候 第二課 千變萬化的氣候	
	7	3	社會	第二單元家鄉的地形與氣候 第三課 家鄉的特色發展	
	8-19	6	社會	第六單元家鄉故事導覽員	
	7	1	英語	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	
	2-5	3	自然	地表的靜與動	
	6-10	3	自然	水生生物與環境	
	2-6	6	藝文	音樂美樂地	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	17.18	8	數學	小數	每學年 在 正式 課程外實施 4小時 以上家庭教育課程及活動。
	12-14	3	英語	Unit 3 A Fun Day	
	4-6	3	閩南語	第二課 幸福的滋味	
	7	1	閩南語	單元活動一	
	18	1	閩南語	單元活動三	
	19	1	閩南語	唸謠	
	2	5	國語	第二課 請到我的家鄉來	

	5	5	國語	統整活動一、第四課飛行夢	
	6	5	國語	第五課月光下	
	17	5	國語	愛閱讀二：一起去看海	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德、戶外

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	6-10	3	自然	水生生物與環境	年度重點為 永續海洋
	13	5	國語	統整活動三 第十課 海中的熱帶雨林	
	14	5	國語	第十一課 美食島	
	15	5	國語	第十二課 寧靜的音樂會	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	14-16	3	彈性	安全教育：安全配備你我他	年度推動重點
	13-20	8	健康	第三單元熱與火的危機	
	12-15	3	自然	有趣的聲光現象	
	16-19	3	自然	好玩的電路	
	11-12	4	體育	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	13—20	8	健康	第三單元熱與火的危機	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	6-8	3	彈性	愛與生命：生命的喜悅-①生命的起源：成長的故事	
	9-11	3	彈性	愛與生命：生命的喜悅-②面對死亡(珍惜生命的每一刻)	
	4	5	國語	第三課 鏡頭下的家鄉	
	6	5	國語	第五課月光下	
	12	5	國語	第九課 王子折箭	
	10	5	國語	第七課 松鼠先生的麵包	
	17	5	國語	愛閱讀二：一起去看海	
	3	1	英語	Unit 1 The Best Drink	
	9, 10	2	綜合	第二單元攜手向前行	
	18, 19, 20	3	綜合	第三單元心體驗	
	6-10	3	自然	水生生物與環境	

	3- 11、 18-20	11	藝文	三、音樂美樂地	
--	--------------------	----	----	---------	--

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	7.8	8	數學	整數的除法	
	10	5	國語	第七課 松鼠先生的麵包	
	11	5	國語	第八課 平凡的大俠	
	12	5	國語	第九課 王子折箭	
	19-21	3	彈性	品德教育:父母到底在說什麼?	
	5,6	2	綜合	第一單元團隊勳章	
	11,12	2	綜合	第二單元攜手向前行	
	19	1	閩南語	唸謠	
	12- 15、 21	5	藝文	三、音樂美樂地	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	6-10	3	自然	水生生物與環境	
	2	5	國語	第一課美麗島	
	2	5	國語	第二課 請到我的家鄉來	
	4	5	國語	第三課 鏡頭下的家鄉	
	12-20	9	藝文	一、視覺萬花筒	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	7,8	2	健康	第二單元拒菸拒酒拒檳榔	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	2-5	3	自然	地表的靜與動	
	12-15	3	自然	有趣的聲光現象	
	16-19	3	自然	好玩的電路	
	5	5	國語	統整活動一、第四課飛行夢	
	8	5	國語	統整活動二、 愛閱讀一通信方式大不同	
	2-3	4	社會	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖	
	3-4	5	社會	第一單元 家鄉地圖小世界 第二課地圖的符號與訊息	
	15, 16, 17	3	閩南語	第五課電器真利便	
	18	1	閩南語	單元活動三	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	12-13	2	彈性	人權法治教育竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品	
	8-9	4	社會	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口	
	9-10	4	社會	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活	
	12-13	4	社會	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣	
	13-14	5	社會	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課禮俗萬花筒	
	15-16	4	社會	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌	
	16-17	4	社會	第五單元家鄉的多元文化 第二課文化的接觸與融合	
	1, 2	2	綜合	第一單元團隊勳章	
	12-15	4	藝文	三、音樂美樂地	
	3-4	4	體育	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩	

重大	週	節數	學習	單元名稱	備註
----	---	----	----	------	----

議題	次		領域		
法治教育	12-13	2	彈性	人權法治教育竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品	
	3, 4	2	綜合	第一單元團隊勳章	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元教育	12-13	4	社會	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣	
	13-14	5	社會	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課禮俗萬花筒	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
原住民教育	12-13	4	社會	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣	
	13-14	5	社會	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課禮俗萬花筒	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	4, 5	8	數學	角度	
	5	5	國語	統整活動一、第四課飛行夢	
	12	5	國語	第九課 王子折箭	
	1-2	3	彈性	我愛學校	
	15-17	3	英語	Unit 4 My Favorite Subject	
	5, 6	2	綜合	第一單元團隊勳章	
	11, 12	2	綜合	第二單元攜手向前行	
	15, 16, 17	3	綜合	第三單元心體驗	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國際教育	5	5	國語	統整活動一、第四課飛行夢	
	17-21	5	藝文	三、音樂美樂地	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
閱讀素養教育	5	5	國語	統整活動一、第四課飛行夢	
	7	5	國語	第六課一起去月球	
	8	5	國語	統整活動二、 愛閱讀一通信方式大不同	

	11	5	國語	第八課 平凡的大俠	
	13	5	國語	統整活動三 第十課 海中的熱帶雨林	
	17	5	國語	愛閱讀二：一起去看海	
	16	5	國語	統整活動四	
	2-5	3	自然	地表的靜與動	
	12-15	3	自然	有趣的聲光現象	
	16-19	3	自然	好玩的電路	

112 學年度 四年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	12-15	4	彈性	男生女生一樣行	除將性別平等教育融入課程外， 每學期 實施性別平等教育課程或活動 至少4小時 。
	13	1	英語	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	
	5,6	2	健康	迎向青春期	
	1-7	7	藝文	一、視覺萬花筒	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	5-7	3	彈性	環境教育：踏青之旅	學生於每年12月31日前參加4小時以上環境教育課程。
	1. 19-20	3	彈性	戶外教育小小農夫大體驗	
	1	5	國語	第一課 稻間鴨鴨	
	2	5	國語	第二課 會呼吸的房子	
	3	5	國語	第三課 石虎兄妹	
	6	5	國語	第六課 阿公的祕密	
	8	5	國語	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	
	4-5	4	社會	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	
	7-8	4	社會	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源	
	8-9	5	社會	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用	
	11-12	4	社會	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印	
	12-13	5	社會	第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課紡織機上的千絲萬縷	
	14	3	社會	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌	
	15	3	社會	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力	
	16	3	社會	第五單元家鄉新願景 第三課都市新生活	
	7	1	英語	Unit 2 City Adventure	
	9	1	英語	Culture & Festivals: Earth Day	
	11-12	2	英語	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	
	11-14	3	自然	昆蟲大解密	
	15-18	3	自然	自然資源與應用	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	5.6	8	數學	簡化計算	每學年在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。
	8-11	4	彈性	家庭教育:我是小幫手……水果拼盤	
	7,8	2	綜合	第二單元工作放大鏡	
	4,5,6	3	閩南語	第二課舊街	
	8-10	3	閩南語	第三課個性攏無	
	10	5	國語	第七課 棒球英雄夢	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德、戶外

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	16-18	3	彈性	海洋教育(永續海洋):海想告訴你	年度重點為 永續海洋
	15-18	3	自然	自然資源與應用	
	4	5	國語	統整活動一 第四課 阿里棒棒	
	1	3	社會	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物	
	2	3	社會	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發	
	3	3	社會	第一單元家鄉老故事 第三課文化資產的保存與傳承	
	5-6	4	社會	第二單元家鄉的山與海 第二課漁之島	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	7-12	6	健康	第二單元天然災害知多少	年度推動重點

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	7-12	2	健康	第二單元天然災害知多少	
	15-18	3	自然	自然資源與應用	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	8-10	3	閩南語	第三課個性攏無	
	11-14	3	自然	昆蟲大解密	
	3	5	國語	第三課 石虎兄妹	
	4	5	國語	統整活動一 第四課 阿里棒棒	
	10	5	國語	第七課 棒球英雄夢	
	11	5	國語	第八課 夢幻全壘打	
	13	5	國語	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	
17	5	國語	愛閱讀二：拔一條河		

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	3.4	8	數學	四邊形	
	15-16	2	英語	Unit 4 Whose Backpack Is It?	

	8-10	3	閩南語	第三課個性攏無	
	11-14	3	自然	昆蟲大解密	
	11	5	國語	第八課 夢幻全壘打	
	17	5	國語	愛閱讀二：拔一條河	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	1-5	3	自然	白天和夜晚的天空	
	1	5	國語	第一課 稻間鴨鴨	
	2	5	國語	第二課 會呼吸的房子	
	6	5	國語	第六課 阿公的祕密	
	10	5	國語	第七課 棒球英雄夢	
	1	3	社會	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物	
	2	3	社會	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發	
	3	3	社會	第一單元家鄉老故事 第三課文化資產的保存與傳承	
	14	3	社會	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌	
	15	3	社會	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力	
	16	3	社會	第五單元家鄉新願景 第三課都市新生活	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族…

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國防教育	2-4	3	彈性	全民國防教育：大家圍在一起	採融入式教學，納入現行課程中實施

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	1-5	3	自然	白天和夜晚的天空	
	5-6	2	英語	Unit 2 City Adventure	
	17	1	英語	Unit 4 Whose Backpack Is It?	
	8	5	國語	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	1-5	3	自然	白天和夜晚的天空	
	6-9	3	自然	水的移動	
	11-14	3	自然	昆蟲大解密	
	18.19	8	數學	立方公分	
	8-15	8	藝文	音樂美樂地	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	1.2	6	數學	多位數的乘與除	
	17-18	6	社會	第六單元歡迎來到我的家鄉	
	3,4	2	綜合	第一單元文化你我他	
	15, 16, 17	2	綜合	第三單元讓生活充滿美	
	10-20	11	藝文	第三單元音樂美樂地	

重大	週	節數	學習	單元名稱	備註
----	---	----	----	------	----

議題	次		領域		
原住民教育	4	5	國語	統整活動一 第四課 阿里棒棒	
	15	5	國語	第十一課 最後一片葉子	
	1	3	社會	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物	
	2	3	社會	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發	
	3	3	社會	第一單元家鄉老故事 第三課文化資產的保存與傳承	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化教育	5	5	國語	第五課 快樂兒童日	
	6	5	國語	第六課 阿公的祕密	
	8	5	國語	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	
	15	5	國語	第十一課 最後一片葉子	
	16	5	國語	第十二課 閱讀課	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	5.6	8	數學	簡化計算	
	11,12	2	綜合	第二單元工作放大鏡	
	5	5	國語	第五課 快樂兒童日	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
閱讀素養教育	1-5	3	自然	白天和夜晚的天空	
	6-9	3	自然	水的移動	
	1	5	國語	第一課 稻間鴨鴨	
	3	5	國語	第三課 石虎兄妹	
	4	5	國語	統整活動一 第四課 阿里棒棒	
	5	5	國語	第五課 快樂兒童日	
	7	5	國語	統整活動二	
	8	5	國語	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	
	12	5	國語	第九課 單車遊日月潭	
	13	5	國語	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	

	16	5	國語	第十二課 閱讀課	
	17	5	國語	愛閱讀二：拔一條河	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
能源教育	15-18	3	自然	自然資源與應用	

融入領域教學情形

112 學年度 **五年級** **第一**學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	11-16	6	健康	做自己愛自己	除將性別平等教育融入課程外， 每學期 實施性別平等教育課程或活動 至少4小時 。
	2-3	6	藝文	壹、一、打開童年記憶的寶盒. 貳、一、藝說從頭. 參、一、水之聲	
	15	2	國語	第十課男生說，女生說	
	17-21	5	閩語	過年	
	6-7	2	彈性	性不性，由你？	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	2	1	數學	折線圖	學生於 每年 12月31日前參加 4小時 以上環境教育。
	6-7	6	藝文	壹、一、打開童年記憶的寶盒 貳、一、藝說從頭參、一、水之聲	
	6、9、14、18	8	國語	第四課特別的海 語文天地二 寫作指導-描寫景物 閱讀指導--認識海洋文學 語文天地三 第12課漫遊詩情	
	7、13	4	閱讀與寫作	寫作指導---描寫景物 閱讀指導--認識海洋文學	
	2-4、16-18	6	自然	一、動物世界 四、神秘的天空	
	10、17-19	4	社會	三、臺灣島的地理位置 五、珍惜臺灣，放眼未來	
	13	2	彈性	古蹟巡禮	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	3-4	2	數學	倍數與因數	每學年 應在 正式 課程外實施 4小時 以上家庭教育課程及活動。
	4、16	4	國語	語文天地一 第11課耶誕禮物	
	14	1	自然	三、空氣的組成與反應	
	5-8	4	閩語	未來一直來	
	4-5	2	彈性	家庭和樂，成長有道	
	15	1	英語	Unit 4 What Time Do You Get Up?	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德、戶外

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	4-5	6	藝文	壹、一、打開童年記憶的寶盒. 貳、一、藝說從頭. 參、一、水之聲	年度重點為 永續海洋
	8-9	6	藝文	壹、二、走入時間的長廊. 貳、二、臺灣在地慶典. 參、一、水之聲	
	6~8	6	國語	第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路	
	2、5、6 8-10 12-14 17-19	4	社會	一、臺灣登上國際舞臺 三、臺灣島的地理位置 五、珍惜臺灣，放眼未來 六、製作小書看見臺灣	
	2-3	2	彈性	許你一個乾淨的明天—我是海洋守護者	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	17-21	5	健康	安全新生活 交通	年度推動重點
	6-7	4	體育	跑跳武動秀	
	12-14	3	自然	三、空氣的組成與反應	
	20	2	彈性	交通安全講座	
	7	1	英語	Unit 2 How Do You Go to School?	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	16	2	彈性	救急小達人	高年級 防災教育課程 融入 AED 。

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	2~16	10	國語	第一課幸福筆記本 第二課做人做事做長久 第九課小小力量將世界照亮 語文天地三 第 11 課耶誕禮物	
	1、13	4	閱讀與寫作	寫作指導--怎樣過渡 閱讀指導--認識海洋文學	
	6-9	4	自然	二、探索聲光世界	
	12	2	彈性	愛與生命生命的觸動-①情緒管理、	

				抒解壓力	
--	--	--	--	------	--

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	13	1	數學	擴、約分與加減	
	3-5	6	體育	擊球特攻隊	
	16-17	6	藝文	壹、三、建築是庇護所也是藝術品. 貳、三、妝點我的姿態. 參、三、故鄉歌謠	
	2~19	16	國語	第一課幸福筆記本 第二課做人做事做長久 第三課孔雀錯了 第六課護送螃蟹過馬路 第九課小小力量將世界照亮 第10課男生說，女生說 第11課耶誕禮物 讀寫練功坊--故事三則	
	2	2	閱讀與寫作	寫作指導---怎樣過渡	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	7、8、10、18、20	10	國語	第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路 第七課高第的魔法建築 第12課漫遊詩情 讀寫練功坊---極地逐光	
	9、13	4	閱讀與寫作	寫作指導---描寫景物 閱讀指導---認識海洋文學	
	6-9 16、18	6	自然	二、探索聲光世界 四、神秘的天空	
	14	2	彈性	七星山之旅	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族…

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國防教育	19	2	彈性	綠野仙蹤－尋寶趣(野外定向運動)	採融入式教學，納入現行課程中實施
	2~10	6	社會	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二單元成為清帝國的領土 第三單元臺灣島的地理位置	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	14-15	6	藝文	壹、三、建築是庇護所也是藝術品. 貳、三、妝點我的姿態. 參、三、故鄉歌謠	
	5	2	閱讀與寫作	文學與科學有約	
	19	2	國語	讀寫練功坊--故事三則	
	10-11	4	彈性	我愛福星	
	1-4	4	閩語	線頂買賣	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	5-6	2	數學	平面圖形	
	9	1	數學	立體形體	
	19	1	數學	扇形	
	12-13	6	藝文	壹、二、走入時間的長廊. 貳、二、臺灣在地慶典. 參、一、水之聲	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	10-11	6	藝文	壹、二、走入時間的長廊. 貳、二、臺灣在地慶典. 參、一、水之聲	
	5, 12	4	國語	語文天地一 第九課小小力量將世界照亮	
	15	2	彈性	公平發聲筒-看見不一樣的需求	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
法治教育	8-9	2	彈性	康健人生：拒絕菸害與毒品	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	11-16	6	健康	做自己愛自己	
	18-19	6	藝文	壹、三、建築是庇護所也是藝術品 貳、三、妝點我的姿態。 參、三、故鄉歌謠	
	4	2	國語	第三課孔雀錯了	
	17-18	2	彈性	肩負責任、做得更好	
	4	2	國語	第三課孔雀錯了	
	13	1	英語	Unit 3 What Do You Do After School?	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化教育	17	2	閱讀與寫作	探究式專題學習(1)	
	12	2	國語	第八課嘗嘗我的家鄉味	
	2-7 12-16 20、21	6	社會	一、臺灣登上國際舞臺 四、臺灣的土地開墾與環境變遷 五、珍惜臺灣，放眼未來 六、製作小書看見臺灣	
	9-12 13-16	4 4	閩語	燒冷冰 婿穰無地比	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國際教育	11、 12、 13、20	8	國語	第七課高第的魔法建築 第八課嘗嘗我的家鄉味 第九課小小力量將世界照亮 讀寫練功坊---極地逐光	
	13、	2	閱讀與寫作	閱讀指導---認識海洋文學	
	21	2	彈性	淡水紅毛城之旅	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
閱讀素養教育	2、6、 7、8、 9、 12、 16、 18、 19、20	20	國語	第一課幸福筆記本 第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路 語文天地二 第八課嘗嘗我的家鄉味 第11課耶誕禮物 第12課漫遊詩情 語文天地四 讀寫練功坊---故事三則 讀寫練功坊---極地逐光	

	5、9、 17	6	閱讀與 寫作	文學與科學有約 寫作指導---描寫景物 探究式專題學習(1)	
	18-20	6	社會	六.時空採訪員	

112 學年度 五年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	1-2	6	藝文	壹、一、打開童年記憶的寶盒. 貳、一、藝說從頭. 參、一、水之聲	除將性別平等教育融入課程外， 每學期 實施性別平等教育課程或活動 至少 4 小時 。
	1	2	閱讀與寫作	閱讀指導---認識小說	
	15	2	國語	第十課男生說，女生說	
	3-4	2	彈性	性不性，由你？	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	1	1	數學	數的十進位結構	學生應於 每年 12月31日前參加 4小時 以上環境教育。
	4-5	2	數學	長方體與正方體的體積	
	8	1	數學	生活中的大單位	
	16-17	2	數學	容積	
	14-20	6	健康	保護地球動起來	
	3, 15	4	國語	第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 第十課沉默的動物園	
	5-7 11-13	3	自然	二、地層的奧秘 三、植物世界面面觀	
	14-17	4	社會	四. 族群文化的多元與融合 五. 產業變遷與展望	
	12、15	2	彈性	古蹟巡禮	
	2	1 12	英語	Unit 1 Where Were You Yesterday? Unit 3 What's Your Favorite Season?	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	1-7	7	健康	健康幸福一家人	每學年 在正式課程外實施 4小時 以上家庭教育課程及活動。
	14-15	4	體育	奔騰泳休閒	
	1~20	10	國語	第一課為一本書留一種味道 第五課高明說話術 第七課魔術師爸爸 第八課一個人去旅行 讀寫練功坊--飛翔的雲雀	
	7	2	閱讀與寫作	寫作指導---讀書報告	
	1-2	2	彈性	家庭和樂，成長有道	

	15	1	英語	Unit 4 How Much Is the Coat?	
--	----	---	----	---------------------------------	--

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德、戶外

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	11-13	6	體育	奔騰泳休閒	年度重點為 永續海洋
	1-5 8-9	4	社會	一. 太陽旗下的統治 三. 交通與區域的發展	
	13-14	2	彈性	許你一個乾淨的明天—我是海洋守護者	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	12-13	2	健康	健康安全飲食	年度推動重點
	9-10	3	藝文	壹、二、技藝傳承. 貳、二、化身劇作家. 參、二、鑼鼓喧天	
	13	2	國語	第八課一個人去旅行	
	7-8 15-17	5	自然	二、地層的奧秘 四、熱的作用與傳播	
	18	2	彈性	交通安全講座	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	8	1	自然	二、地層的奧秘	高年級防災教育課程須 融入AED 。
	1-4 5-8	4 4	閩語	地動 火燒厝	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	14-15	2	數學	比率與百分率	
	15-16	3	藝文	壹、三、舊傳統新風貌. 貳、三、請你跟偶動一動. 參、三、夜之樂	
	1~16	32	國語	第一課為一本書留一種味道 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 語文天地二 第七課魔術師爸爸 第九課紅鼻子醫生 語文天地三 第11課地下護衛軍	
	16-17	2	彈性	愛與生命 生命的觸動-②	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	5-6	6	藝文	壹、一、打開童年記憶的寶盒. 貳、一、藝說從頭. 參、一、水之聲	
	11-12	3	藝文	壹、二、技藝傳承. 貳、二、化身劇作家. 參、二、鑼鼓喧天	
	1~13	13	國語	第一課為一本書留一種味道 第五課高明說話術 第六課讀書報告--佐賀的超級阿嬤 第七課魔術師爸爸 第八課八歲，一個人去旅行 第九課紅鼻子醫生	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	14、19	4	國語	語文天地三 讀寫練功坊---打赤腳	
	11-13	3	自然	三、植物世界面面觀	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族…

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國防教育	1~3	4	社會	第一單元 太陽旗下的統治	採融入式教學，納入現行課程中實施

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	8-13	6	健康	健康安全飲食	
	3-4	6	藝文	壹、一、打開童年記憶的寶盒。 貳、一、藝說從頭。 參、一、水之聲	
	6, 16	4	國語	第四課縣官審石頭 第 11 課地下護衛軍	
	16	2	閱讀與寫作	說話練習---我能說服你	
	7-8	4	彈性	我愛福星	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	11	1	數學	時間的乘除	
	13-14	3	藝文	壹、二、技藝傳承。 貳、二、化身劇作家。 參、二、鑼鼓喧天	
	6	2	國語	第四課縣官審石頭	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	17-18	3	藝文	壹、三、舊傳統新風貌。 貳、三、請你跟偶動一動。 參、三、夜之樂	
	16	2	閱讀與寫作	說話練習---我能說服你	
	16, 20	4	國語	第 11 課地下護衛軍 讀寫練功坊---飛翔的雲雀	
	1-7	3	社會	一. 太陽旗下的統治 二. 走向自由民主之路	
	10-11	2	彈性	公平發聲筒-看見不一樣的需求	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
法治	5-6	2	彈性	康健人生：拒絕菸害與毒品	

教育					
----	--	--	--	--	--

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	7	3	藝文	壹、一、打開童年記憶的寶盒。 貳、一、藝說從頭。 參、一、水之聲	
	8	3	藝文	壹、二、技藝傳承。 貳、二、化身劇作家 參、二、鑼鼓喧天	
	3~19	17	國語	第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 第五課高明說話術 第六課讀書報告---佐賀的超級阿嬤 讀寫練功坊---打赤腳	
	20	2	閱讀與寫作	探究式專題學習(2)	
	2-3	2	自然	一、力與運動 四、熱的作用與傳播	
	19-20	2	彈性	肩負責任、做得更好	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化	4、 16、17	6	國語	第三課色香味的陽光 第11課地下護衛軍 第12課金字塔之謎	
	1、7、 13、16	8	閱讀與寫作	閱讀指導--認識小說 寫作指導---讀書報告 寫作指導---詳寫/略寫 說話練習---我能說服你	
	11-14 17-20	4	社會	四. 族群文化的多元與融合 五. 產業變遷與展望 六. 時空採訪員	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國際教育	15	2	國語	第十課沉默的動物園	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
能源教育	6	2	國語	第四課縣官審石頭	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
閱讀素養教育	1、7、13、16、20	5	閱讀與寫作	閱讀指導--認識小說 寫作指導---讀書報告 寫作指導---詳寫/略寫 說話練習---我能說服你 探究式專題學習(2)	
	4~20	17	國語	第三課色香味的陽光 語文天地一 第四課縣官審石頭 語文天地二 第八課八歲，一個人去旅行 語文天地三 第十課沉默的動物園 第11課地下護衛軍 第12課金字塔之謎 語文天地四 讀寫練功坊---打赤腳 讀寫練功坊---飛翔的雲雀	
	9 18-20	4	社會	三. 交通與區域的發展 六. 時空採訪員	

融入領域教學情形

112 學年度 六年級 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	1~3	8	數學	1. 最大公因數與最小公倍數	除將性別平等教育融入課程外， 每學期 實施性別平等教育課程或活動 至少 4 小時 。
	4~5	6	數學	2. 分數除法	
	6~7	6	數學	3. 數量關係	
	7~8	6	數學	4. 小數除法	
	9~10	6	數學	5. 長條圖與折線圖	
	12~13	6	數學	6. 圓周率與圓周長	
	14~15	6	數學	7. 圓面積	
	17~18	6	數學	9. 比、比值與成正比	
	18~19	6	數學	10. 縮圖、放大圖與比例尺	
	8~11	8	綜合	三、服務收穫多	
	17~20	8	綜合	五、反制危機大作戰	
	19~21	3	健康	單元六 非常男女大不同	
	18~19	2	自然	四、電磁作用	
	18	3	社會	5-2 家庭性別新關係	
	7	5	國語	第五課 滿修女採訪記	
	7	3	藝文	壹一視覺藝術點線面. 貳一千變萬化的劇場. 參一音樂藝術點線面	
8.14	3	藝文	壹二視覺藝術大進擊. 貳二我的創意小舞台. 參二中西的音樂藝術		
15.18	3	藝文	壹三版畫藝術. 貳三當戲曲遇見歌劇. 參三聽音樂說故事		

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	1~3	8	數學	1. 最大公因數與最小公倍數	學生於 每年 12月31日前參加 4 小時 以上環境教育。
	14~15	6	數學	7. 圓面積	
	17~18	6	數學	9. 比、比值與成正比	
	4~7	10	綜合	二、我是生活大師	
	8~10	3	本土	第三課地動	

11~12	2	本土	單元活動二
1	3	社會	1-1 資源與生活
3	3	社會	1-2 物產概況
17	3	社會	5-1 從農業社會到工商業社會
20	3	社會	6-2 關心居住的大地
2~4	3	自然	一、天氣的變化
6~10	5	自然	二、熱對物質的影響
12、15	2	自然	三、大地的奧秘
16	1	自然	四、電磁鐵
2	5	國語	第一課 印象花蓮
4	5	國語	第三課 旅客留言簿
5	5	國語	第四課 遊走在世界的市場裡
8	5	國語	第六課 動物世界的溫情
12	5	國語	第八課 春天的雨
13	5	國語	第九課 記得螢火蟲
14	5	國語	第十課 秋去秋來
15	5	國語	第十一課 雪的銘印
2~4	6	彈性	我愛學校
7~8	4	彈性	小福星到社區散播愛
9~11	6	彈性	社區大掃除
5	3	藝文	壹一視覺藝術點線面. 貳一千變萬化的劇場. 參一音樂藝術點線面
13	3	藝文	壹二視覺藝術大進擊. 貳二我的創意小舞台. 參二中西的音樂藝術
19	3	藝文	壹三版畫藝術. 貳三當戲曲遇見歌劇. 參三聽音樂說故事
3	1	英語	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend?

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	6~8	3	自然	二、熱對物質的影響	每學年在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。
	17	1	自然	四、電磁作用	
	7	3	社會	2-2 消費與生活	
	9	3	社會	2-3 生產與消費的關係	
	19	3	社會	6-1 親近生活中的歷史	
	20	3	社會	6-2 關心居住的大地	
	13~15	3	健康	單元四 聰明消費學問多	
	9	5	國語	第七課 助人就是助己	

	18	5	國語	第十四課 蒙娜麗莎的微笑	
	4	3	藝文	壹一視覺藝術點線面. 貳一千變萬化的劇場. 參一音樂藝術點線面	
	11	3	藝文	壹二視覺藝術大進擊. 貳二我的創意小舞台. 參二中西的音樂藝術	
	17	3	藝文	壹三版畫藝術. 貳三當戲曲遇見歌劇. 參三聽音樂說故事	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德、戶外

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	2~5	4	自然	一、天氣的變化	年度重點為 永續海洋
	6~8	6	健體	三、舞躍大地 樂悠游-蛙泳	
	1	3	社會	1-1 資源與生活	
	3	3	社會	1-2 物產概況	
	20	3	社會	6-2 關心居住的大地	
	6	3	藝文	壹一視覺藝術點線面. 貳一千變萬化的劇場. 參一音樂藝術點線面	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	8~10	3	本土	第三課地動	年度推動重點
	11~12	2	本土	單元活動二	
	6~10	5	自然	二、熱對物質的影響	
	12~19	8	自然	三、大地的奧秘、 四、電磁作用	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	5	1	自然	一、天氣的變化	高年級防災教育課程須 融入AED 。
	15	1	自然	三、大地的奧秘	
	14-15	2	彈性	天災人禍 感同身受-地震篇	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	16	5	國語	第十二課 跳躍的音符	
	17	5	國語	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	1~3	3	本土	第一課紙箱仔摺朋友	
	4~6	3	本土	第二課撻夜市	

	7	1	本土	單元活動一	
	16~18	3	本土	第五課搬戲	
	19	1	本土	單元活動三	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	13	1	自然	三、大地的奧秘	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	9~10	6	數學	5. 長條圖與折線圖	
	15~16	6	數學	8. 等量公理與應用	
	1~3、12	8	綜合	一、發現不同的自己	
	8~11	8	綜合	三、服務收穫多	
	13~16	8	綜合	四、寶貝我的家	
	17~20	8	綜合	五、反制危機大作戰	
	8~10	3	本土	第三課地動	
	11~12	2	本土	單元活動二	
	3~5	3	自然	一、天氣的變化	
	9~10	2	自然	二、熱對物質的影響	
	13~14	2	自然	三、大地的奧秘	
	16~18	3	自然	四、電磁作用	
	3	5	國語	第二課 到不來梅當個樂師吧	
	2~4	6	彈性	我愛學校	
	5	2	彈性	生命的觸動-疫起紓壓	
	7~8	4	彈性	小福星到社區散播愛	
	9~11	6	彈性	社區大掃除	
	12~13	4	彈性	預防網路犯罪-停看聽	
	12	3	藝文	壹二視覺藝術大進擊. 貳二我的創意小舞台. 參二中西的音樂藝術	
	20	3	藝文	壹三版畫藝術. 貳三當戲曲遇見歌劇. 參三聽音樂說故事	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	1~3	8	數學	1. 最大公因數與最小公倍數	
	4~5	6	數學	2. 分數除法	
	7~8	6	數學	4. 小數除法	
	15~16	6	數學	8. 等量公理與應用	

	17~20	8	綜合	五、反制危機大作戰
	1~3	3	本土	第一課紙箱仔搵朋友
	4~6	3	本土	第二課撻夜市
	7	1	本土	單元活動一
	14	3	社會	4-1 道德與法律
	15	3	社會	4-2 法律就在你身邊
	16	3	社會	4-3 法治與人權保障
	13~15	2	本土	第四課圓仔圓圓圓
	5	2	彈性	生命的觸動-疫起紓壓
	12~13	4	彈性	預防網路犯罪-停看聽
	14~15	2	彈性	天災人禍 感同身受-地震篇
	16~17	4	彈性	向煙毒 say no
	18~20	6	彈性	成為更耀眼的小福星
	2	3	藝文	壹一視覺藝術點線面. 貳一千變萬化的劇場. 參一音樂藝術點線面
	9	3	藝文	壹二視覺藝術大進擊. 貳二我的創意小舞台. 參二中西的音樂藝術

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	12~13	6	數學	6. 圓周率與圓周長	
	17~18	6	數學	9. 比、比值與成正比	
	18~19	6	數學	10. 縮圖、放大圖與比例尺	
	1~3、12	8	綜合	一、發現不同的自己	
	4~7	10	綜合	二、我是生活大師	
	13~16	8	綜合	四、寶貝我的家	
	3	5	國語	第二課 到不來梅當個樂師吧	
	16	5	國語	第十二課 跳躍的音符	
	17	5	國語	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲	
	6	3	社會	2-1 生產活動面面觀	
	11	3	社會	3-1 貨幣與生活	
	12	3	社會	3-2 投資與理財	
	1~3	4	健體	一、球類全能王-來打羽球	

	4~5	4	健體	一、球類全能王-排球高手	
	14~15	4	健體	一、球類全能王-快打旋風	
	6~8	6	健體	三、舞躍大地 樂悠游-蛙泳	
	16~17	4	健體	三、舞躍大地 樂悠游-原住民舞蹈之美	
	2~4	6	彈性	我愛學校	
	6	2	彈性	生命的觸動-②從認識自我到生涯規劃	
	7~8	4	彈性	小福星到社區散播愛	
	16~17	4	彈性	向煙毒 say no	
	18~20	6	彈性	成為更耀眼的小福星	
	3	3	藝文	壹一視覺藝術點線面. 貳一千變萬化的劇場. 參一音樂藝術點線面	
	10	3	藝文	壹二視覺藝術大進擊. 貳二我的創意小舞台. 參二中西的音樂藝術	
	16	3	藝文	壹三版畫藝術. 貳三當戲曲遇見歌劇. 參三聽音樂說故事	
	6	1	英語	Unit 2: What Did He Do Yesterday?	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化	13~15	2	本土	第四課圓仔圓圓圓	
	16~18	3	本土	第五課搬戲	
	19	1	本土	單元活動三	

112 學年度 六年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	1~2	8	數學	1. 分數與小數的計算	除將性別平等教育融入課程外， 每學期 實施性別平等教育課程或活動 至少 4 小時 。
	6~9	8	數學	3. 形體關係、體積與表面積	
	13~14	8	數學	5. 怎樣解題	
	15~16	8	數學	6. 圓形圖	
	1~4、17	10	綜合	一、生命的故事	
	9~12	8	綜合	三、文化無邊界	
	13~16	8	綜合	四、活用資源便利多	
	11~13	3	本土	第四課大樹青青	
	1、5	2	自然	一、簡單機械	
	11	5	國語	第七課 享受過程	
	15~16	4	健體	五、舞動青春-方塊舞	
	8~11	8	彈性	小福星上菜囉	
	12~15	8	彈性	男生、女生一樣好	
	2	3	藝文	壹一為你留影. 貳一導演開麥拉. 參一跨越世界	
8.13	3	藝文	壹二我的故事書. 貳二好戲要開鑼. 參二民歌唱遊趣		
14	3	藝文	壹三藝術瑰寶. 貳三現代表演藝術面面觀. 參三音樂新術界		

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	1~4、17	10	綜合	一、生命的故事	學生於 每年 12月31日前參加 4 小時 以上環境教育。
	5~8	8	綜合	二、保護地球行動	
	9~12	8	綜合	三、文化無邊界	
	5	1	自然	一、簡單機械	
	6~8	3	自然	二、微生物與食品保存	
	11~12	2	自然	三、生物與環境	
	7	5	國語	第五課 留得枇杷聽鳥鳴	
	8	5	國語	第六課 樹的語言	
13	3	社會	3-2 科技危機與立法		

	14	3	社會	3-3 和諧共生新故鄉	
	1~2	4	健體	一、好球開打-攻守兼備	
	4~7	8	彈性	小田園體驗趣	
	12	3	藝文	壹二我的故事書. 貳二好戲要開鑼. 參二民歌唱遊趣	
	18	3	藝文	壹三藝術瑰寶. 貳三現代表演藝術面面觀. 參三音樂新術界	
	2 11	1 1	英語	Unit 1: Where' s the Tea Shop? Unit 3: What Will We Do in Alishan?	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	10	1	本土	單元活動二	每學年在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。
	9	1	自然	二、微生物與食品保存	
	4~7	8	彈性	小田園體驗趣	
	8~11	8	彈性	小福星上菜囉	
	3	3	藝文	壹一為你留影. 貳一導演開麥拉. 參一跨越世界	
	9	3	藝文	壹二我的故事書. 貳二好戲要開鑼. 參二民歌唱遊趣	
	17	3	藝文	壹三藝術瑰寶. 貳三現代表演藝術面面觀. 參三音樂新術界	
	8	1	英語	Culture: Breakfasts Around the World	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德、戶外

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	5~8	8	綜合	二、保護地球行動	年度重點為永續海洋
	11-13	3	自然	三、生物與環境	
	16-17	4	彈性	魚兒魚兒水中游	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	10	1	本土	單元活動二	年度推動重點
	7-8	2	自然	二、微生物與食品保存	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	14-15	2	彈性	天災人禍 感同身受-地震篇	高年級防災教育課程須融入AED。

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	14~15	2	本土	第五課讀俗諺學智慧	
	14	1	自然	三、生物與環境	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	4~6	3	本土	第二課中和潑水節	
	7	1	本土	單元活動一	
	11~13	3	本土	第四課大樹青青	
	14~15	2	本土	第五課讀俗諺學智慧	
	16	1	本土	單元活動三	
	14、16	1	自然	三、生物與環境	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	13	1	自然	三、生物與環境	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族…

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國防教育	1~3	6	彈性	攀岩體驗-爬出心高度	採融入式教學，納入現行課程中實施

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	13~16	8	綜合	四、活用資源便利多	
	12	3	社會	3-1 世界 e 起來	
	6~9	3	健康	單元二 健康醫點通	
	16~18	3	健康	單元六 食在安心	
	1~4	4	自然	一、簡單機械	
	8~9	2	自然	二、微生物與食品保存	
	12~16	5	自然	三、生物與環境	
	4	3	藝文	壹一為你留影. 貳一導演開麥拉. 參一跨越世界	
	10	3	藝文	壹二我的故事書. 貳二好戲要開鑼. 參二民歌唱遊趣	
16	3	藝文	壹三藝術瑰寶. 貳三現代表演藝術面面觀. 參三音樂新術界		

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	3~5	10	數學	2. 速率	
	9~12	8	數學	4. 基準量與比較量	
	13~14	8	數學	5. 怎樣解題	
	9~12	8	綜合	三、文化無邊界	
	13~16	8	綜合	四、活用資源便利多	
	1~3	3	本土	第一課地球人	
	4~6	3	本土	第二課中和潑水節	
	7	1	本土	單元活動一	
	1~5	15	社會	第一單元放眼世界看文化	
	6~10	15	社會	第二單元瞭望國際社會	

	16~18	9	社會	第四單元永續經營地球村
	10~13	3	健康	第四單元 青春進行曲
	1~2	5	國語	第一課 不可以翻魚
	4	5	國語	第三課 自嘲是最高明的幽默
	12~15	8	彈性	男生、女生一樣好
	6	3	藝文	壹一為你留影. 貳一導演開麥拉. 參一跨越世界
	11	3	藝文	壹二我的故事書. 貳二好戲要開鑼. 參二民歌唱遊趣
	15	3	藝文	壹三藝術瑰寶. 貳三現代表演藝術面面觀. 參三音樂新術界

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	15~16	8	數學	6. 圓形圖	
	9~12	8	綜合	三、文化無邊界	
	11~13	3	本土	第四課大樹青青	
	14~15	2	本土	第五課讀俗諺學智慧	
	16	1	本土	單元活動三	
	3	5	國語	第二課 橘化為枳	
	6	5	國語	第四課 我不和你談論	
	12	5	國語	第八課 為什麼大家不理我?	
	13	5	國語	第九課 用愛心說實話	
	15	5	國語	第十課 撐開你的傘	
	16	5	國語	第十一課 迎風	
	1~2	4	健體	一、好球開打-攻守兼備	
	3~4	4	健體	一、好球開打-攻其不備	
	10~11	4	健體	三、鍛鍊好體能-練武好身手	
	12~14	6	健體	五、舞動青春-斯洛伐克拍手舞	
	8~11	8	彈性	小福星上菜囉	
	12~15	8	彈性	男生、女生一樣好	
	1.5	3	藝文	壹一為你留影. 貳一導演開麥拉. 參一跨越世界	
	7	3	藝文	壹二我的故事書. 貳二好戲要開鑼. 參二民歌唱遊趣	
	14	1	英語	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day?	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國際教育	1~3	3	本土	第一課地球人	
	4~6	3	本土	第二課中和潑水節	
	7	1	本土	單元活動一	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化	1~3	3	本土	第一課地球人	
	4~6	3	本土	第二課中和潑水節	
	7	1	本土	單元活動一	

112 學年度 六年級 本土語言融入領域課程 實施概況一覽表

上學期

週次	節數	學習領域 (語文領域以外)	課程或活動內容	相關處室	備註
20	1	綜合	反制危機大作戰(防震與防災)	學務	

下學期

週次	節數	學習領域 (語文領域以外)	課程或活動內容	相關處室	備註
9	2	綜合	文化無邊界(多元文化)	輔導	

E 學校特色課程

學校彈性學習課程規劃與節數分配

一至五級之部定課程(領域學習節數)及校訂課程(彈性學習節數)符合「十二年國民基本教育課程綱要總綱」課程架構之課程規劃，彈性學習節數中之2節國際教育符合「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」之規定；數位智慧課程符合「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

年級	部定課程 領域學習節數									校訂課程 彈性學習節數				學習 總節數
	語文			數學	生活				健康體育	國際教育	數位智慧	我愛學校		
	國語文	本土語	英語文		社會	自然	藝術	綜合						
一 二	6	1	0	4	6				3	2	/	1	23	
三 四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	2	1	1	29	
五	5	1	2	4	3	3	3	2	3	國際教育	數位智慧	我愛學校	社區巡禮	32
										1	1	2	2	

六年級領域學習節數符合「九年一貫課程綱要總綱」、「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」、「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

年級	領域學習節數									彈性學習節數				學習 總節數
	語文			數學	社會	自然	藝術	綜合	健康體育	國際教育	數位智慧	我愛學校	社區巡禮	
	國語文	本土語	英語文											
六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	32

本校校本特色課程及彈性課程規劃，結合教務處、學務處及輔導室之活動，發展校內彈性課程。

壹、教務處

一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定 112 課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級學群，配合校本課程手冊-「福臨承恩 星聚末廣」進行低中高年段課程設計，並藉由全校統整的活動，認識校園之美建立愛校的觀念、認識愛與生命真諦，結合學校的重要行事活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有成效。

二、校本特色課程：【社區巡禮】、【音樂】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，由各代表提出，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，從一到六年級進行有條理的規畫課程，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

三、國際教育教學活動設計

彈性課程除資訊、主題教學設計更加上國際教育課程活動，使得彈性課程的設計更加的健全發展。

四、資訊教學活動設計

全校資訊課程統整設計，將學生能力及教學內容全面的系統規劃，提昇兒童資訊能力。

五、語文領域(本國語文)課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

- (1) 一~二年級設計作文、閱讀教學活動，三~六年級設計作文、閱讀活動、書法教學活動。
- (2) 作文、閱讀教學活動設計 20 節的課程，三~六年級另外安排 10 節書法課程。
- (3) 圖資利用教育教材「我的圖書館成長日記」及閱讀教育融入語文課程計畫。
- (4) 一至六年級作文至少 4 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (5) 一年級作文至少 4 篇，二至六年級作文 5 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (6) 各班推薦優良作品於 112 上下學期末語文成果展展出，供全校師生觀摩。

貳、學務處

一、環境教育

二、人權法治教學活動設計

以人權法治教育設計相關課程，教學資源可參考「小執法說故事網站」，連結如下：福星國小首頁/宣導活動網站/小執法說故事。

三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；品德教育

四、國防教育教學活動設計

五、戶外教育教學活動設計

參、輔導室

一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

三、潛能班教學活動設計

表 6-1 彈性學習節數分配表

年級	彈性課程		
	國際教育	議題探究	合計
一	2	1	3
二	2	1	3
三	2	2	4
四	2	2	4
五	1	4	5
六	1	4	5

臺北市萬華區福星國小 112 學年度
一年級彈性課程計劃
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

主題教學名稱	我愛學校（主題教學）				
單元活動名稱	認識福星我的校園				
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養				
1.知道學校的校徽和歷史。 2.熟悉學校環境。	A1 身心素質 與 自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵： <u>戶外教育</u>			
1.聆聽的禮貌。 2.參與的精神。 3.學習單。	2	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
教學內容	一、引起動機： 教師展示福星國小的校徽。 二、發展活動： 1.教師說明校徽的意涵。 2.教師介紹福星國小的歷史由來。 3.教師展示學校的平面圖。 4.教師說明學校空間的安排，讓學生認識學校環境。 三、綜合活動： 教師帶領學生實際走訪校園一周，認識學校環境。				
十大 基本能力	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2.培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3.提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4.培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 6.促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7.增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8.運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9.激發主動探索和研究的的精神 <input type="checkbox"/> 10.培養獨立思考與解決問題的能力 </td> </tr> </table>			<input type="checkbox"/> 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2.培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3.提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4.培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6.促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7.增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8.運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9.激發主動探索和研究的的精神 <input type="checkbox"/> 10.培養獨立思考與解決問題的能力
<input type="checkbox"/> 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2.培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3.提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4.培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6.促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7.增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8.運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9.激發主動探索和研究的的精神 <input type="checkbox"/> 10.培養獨立思考與解決問題的能力				
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽				

臺北市萬華區福星國小 112 學年度
一年級彈性課程計劃

設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★	
單元活動名稱	愛護自己-我會保護自己	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能察覺遊戲或活動中可能產生的危險。 2. 演練讓活動安全進行的方法。 3. 辨別安全與不安全的行為、情境。 4. 能提出適切的方法預防活動中危險的情境發生。	A2 系統思考 與 解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： <u>安全教育</u>
1. 上課發表 2. 討論 3. 學習單	2	安 E8 了解校園安全的意義。
教學內容	一、引起動機： 揭示圖片，說明不遵守遊戲規則所導致的受傷情形。 二、發展活動： 活動一、安全玩遊戲 1. 教師舉例幾種遊戲的情境，若兒童覺得安全則雙手比圈，若會發生危險則比叉。 2. 請兒童發表看法。 3. 進行遊戲。 4. 完成學習單。 活動二、校園安全地圖 1. 發給學生校園平面圖，說明建築物地點並著色。 2. 請學生發表自己認為有危險的地方。 3. 教師統整校園中容易發生危險的地方，並請學生畫上標記，指導應變方法。 4. 討論遇到危險的求助方式。 5. 請學生上台發表著色作品，說出自己遇到危險如何應變。 三、綜合活動： 教師說明玩遊樂器材或和同學玩遊戲時應遵守的規則。	

十大
基本能力

1. 增進自我瞭
解，發展個人潛能

2. 培養欣賞、表
現、審美及創作的能
力

3. 提升生涯規劃
與終身學習能力

4. 培養表達、溝
通和分享的能力

5. 發展尊重他
人、關懷社會、增進
團隊合作

6. 促進文化學習與國際瞭解

7. 增進規劃、組織與實踐的知能

8. 運用科技與資訊的能力

9. 激發主動探索和研究的
精神

10. 培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

健康

責任

卓越

榮譽

臺北市萬華區福星國小 112 學年度
一年級彈性課程計劃

設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

主題教學名稱	社區巡禮（校本課程）	
單元活動名稱	認識福星週遭街道與愛心商店	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 認識學校週遭街道名稱。 2. 認識學校週遭的愛心商店。	B2 科技資訊 與 媒體素養	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： <u>戶外教育</u>
1. 參與活動的態度與表現。 2. 口頭發表 3. 學習單。 4. 活動心得分享。	2	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
教學內容	<p>一、引起動機</p> <p>1. 學生發表自己如何來上學，經過哪些道路。 老師從網路下載學校附近街道圖，師生共同討論，認識學校週遭街道，並觀察有哪些商店。</p>  <p>二、發展活動</p>	

	<p>1. 老師引導學生認識學校愛心商店標誌。</p> <p>2. 師生實際延著校園四週接到走一圈，由老師介紹：</p> <p> II 中華路天橋</p> <p> ☉ 家長與安親班接送區</p> <p> Ω 家長開車、騎</p> <p> M 愛心商店</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師統整校園四周街道名、接送區、車輛停等區、愛心商店標誌。</p> <p>2. 學生完成學習單。</p>	
<p>十大 基本能力</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>	<p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>
<p>學校願景</p>	<p><input type="checkbox"/>健康 <input checked="" type="checkbox"/>責任 <input type="checkbox"/>卓越 <input type="checkbox"/>榮譽</p>	

主題教學名稱	環境教育(學務處)	
單元活動名稱	節能減碳愛地球	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<p>1. 了解何謂「溫室氣體」。</p> <p>2. 了解溫室氣體是造成全球暖化的原因。</p> <p>3. 了解全球暖化可能帶來的災難。</p> <p>了解唯有『二氧化碳減量』，才能改善地球溫度逐年上升的問題。</p> <p>能以實際行動(垃圾分類、節水節電)落實節能減碳。</p>	<p>C1 道德實踐 與 公民意識</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： <u>環境教育</u>
<p>1. 聆聽態度。</p> <p>2. 分組討論與發表：保護環境的十種方法。</p> <p>3. 落實環保行動。</p>	2	<p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
教學內容	<p>一、引起動機：繪本導讀：「停不了的艾爾」。</p> <p>二、發展活動： 教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明溫室氣體是導致全球暖化的主要原因，而汽機車、飛機及工廠排放的廢氣、畜牧業飼養牲畜等都是造成溫室氣體的元凶。 2. 透過圖片的呈現，介紹全球暖化對地球可能造成的危機。 3. 小組討論：我們平常該如何從生活中落實減碳的具體行動？ <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納落實節能減碳的方法： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與家人共同落實垃圾分類概念。 2. 改變生活習慣，省水省電省錢又健康。 3. 自備環保袋、環保杯，減少垃圾量。 2. 作業指導：學習單-繪本「停不了的艾爾」。 	

十大
基本能力

1. 增進

自我瞭解，
發展個人潛
能

2. 培養

欣賞、表現、
審美及創作
的能力

3. 提升

生涯規劃與
終身學習能
力

4. 培養

表達、溝通和
分享的能力

5. 發展

尊重他人、關
懷社會、增進
團隊合作

6. 促進文化學習與國際瞭解

7. 增進規劃、組織與實踐的知能

8. 運用科技與資訊的能力

9. 激發主動探索和研究的的精神

10. 培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

健康

責任

卓越

榮譽

臺北市萬華區福星國小 112 學年度
一年級彈性課程計劃
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

主題教學名稱	人權法治教育(學務處)			
單元活動名稱	好鄰居-法律之前人人平等			
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養			
1. 了解大家應該遵守住戶公約。 2. 了解居家安全的重要。 3. 了解住戶管理委員會的功用。	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： <u>人權、法治</u>		
1. 能專心聆聽故事。 2. 從發表中評量。 3. 從學習單評量。	2	人 E3 了解每個人需求的不同，討論與遵守團體的規則。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。		
教學內容	<p>一、引起動機： 觀察動畫封面，猜測故事的內涵。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師講述故事內容 2 引導學生共同討論以下問題： ?哪一種法律規定住戶可以訂立公約，共同遵守？ ☞頂樓加蓋違章建築會有什麼危險？ ☞住戶拒繳公共基金會有什麼後果？ ☞住戶管理委員會有什麼功用？</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納：鄰居要守望相助，並依循成為別人心目中的「好鄰居」所應遵守的社區規範。</p>			
十大基本能力	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 </td> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 </td> </tr> </table>		<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力			

2. 培養欣賞、表現、審美及創作的 ability

3. 提升生涯規劃與終身學習能力

4. 培養表達、溝通和分享的能力

5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作

9. 激發主動探索和研究的 spirit

10. 培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

健康

責任

卓越

榮譽

臺北市萬華區福星國小 112 學年度
一年級彈性課程計劃
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

主題教學名稱	★安全教育：防災（學務處）★			
單元活動名稱	地牛翻身了			
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養			
1. 能知道地震發生時可能造成的危險。 2. 能知道遇到地震的應變及逃生方法。	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理 批判的系統思考與後設思考 素養，並能行動 與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：<u>防災教育</u>		
1. 認真閱讀。 2. 觀察評量。 3. 口頭發表。 4. 實作評量	4	防 E8 參與學校的防災疏散演練。		
教學內容	<p>一、引起動機： 教師播放地震災害的影片。</p> <p>二、發展活動： 1. 帶領學生討論影片中的重要情節。 2. 播放防震宣導影片，引導學生了解遇到地震的應變及逃生方法。 3. 配合學校地震疏散演練。</p> <p>三、綜合活動： 演習後，和學生討論真的遇到地震時，應該如何運用地震演習學到知識和技能，保護自己的安全。</p>			
十大 基本能力	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的 能力 </td> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的 精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 </td> </tr> </table>		<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的 能力	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的 精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的 能力	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的 精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力			

	<p><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規 劃與終身學習能力</p> <p><input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝 通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他 人、關懷社會、增進 團隊合作</p>	
<p>學校願景</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽</p>	

主題教學名稱	★品德教育(學務處)★	
單元活動名稱	認真做事我最棒	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2. 能說出實實在在做事的好處。 3. 能實實在在的做事。	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：<u>品德教育</u>
1. 參與活動的態度與表現。 2. 口頭發表 3. 學習單。 4. 活動心得分享。	2	品 E1 良好生活習慣與德性。 品 EJU4 自律負責
教學內容	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師講敘《森森的盆栽》故事</p> <p style="padding-left: 2em;">老師發給每個人一顆種子，並且要大家好好照顧自己的小盆栽。大家一有空就忙著照顧自己的盆栽，只有森森跑出去玩，都沒有有照顧盆栽。森森的盆栽很久沒有澆水，都快枯死了，其他同學的盆栽陸續發芽，有的還長出幾片葉子了！</p> <p style="padding-left: 2em;">有一天，老師忽然想知道同學的盆栽種得好不好，請大家把自己的盆栽帶到教室裡，老師一看到森森那盆快枯死的盆栽，於是問他：「你有沒有天天澆水？」森森小聲的回答說：「我忘了……。」</p> <p style="padding-left: 2em;">每個人都高興的看著枝葉茂盛的盆栽，只有森森羞愧的看著自己空蕩蕩的盆子。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 繪本探討討論：</p> <p style="padding-left: 2em;">(1)你認為小男孩的表現如何？</p> <p style="padding-left: 2em;">(2)如果你是老師，你會說什麼？</p> <p style="padding-left: 2em;">(3)教師歸納，敷衍做事的結果。</p> <p>2. 經驗分享：</p> <p style="padding-left: 2em;">(1)請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？</p> <p style="padding-left: 2em;">(2)如果是零亂的，你會怎麼處理？</p> <p style="padding-left: 2em;">(3)利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。</p>	

3. 重點歸納：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。

三、綜合活動

1. 教師請兒童說一說認真做事情的好處。

2. 重點歸納：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不投機取巧。

十大 基本能力

1. 增進自我瞭
解，發展個人潛
能

2. 培養欣賞、
表現、審美及創作
的能力

3. 提升生涯規
劃與終身學習能
力

4. 培養表達、
溝通和分享的能
力

5. 發展尊重他
人、關懷社會、增
進團隊合作

6. 促進文化學習與國際瞭解

7. 增進規劃、組織與實踐的知能

8. 運用科技與資訊的能力

9. 激發主動探索和研究的的精神

10. 培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

健康

責任

卓越

榮譽

主題教學名稱	全民國防教育(學務處)	
單元活動名稱	我愛國旗！	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 知道國慶日的由來及國慶日代表國家生日的意涵。 2. 知道國旗上的形狀和顏色所代表的意義。 3. 會幫國旗著上正確的顏色。	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： <u>國防教育</u>
1. 能專心聆聽故事。 2. 從發表中評量。 3. 從學習單評量。	2	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
教學內容	一、引起動機 講述國慶日的由來及國旗所代表的意義 二、發展活動 1. 老師講述十月十日國慶日的由來。 2. 教師介紹青天白日滿地紅國旗所代表的意義。 3. 教師透過有獎徵答的遊戲，讓學生回顧相關知識。 4. 引導學生發表國家的重要性並為國家生日說句祝福的話。 5. 讓學童觀察國旗的顏色並發表。 三、綜合活動 進行國旗著色、鼓勵優秀作品並展示。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能	<input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神

	<p><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的 ability</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>
<p>學校願景</p>	<p><input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽</p>	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

一年級彈性課程計劃

設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

主題教學名稱	★戶外教育(學務處)★	
單元活動名稱	福星小田園	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察福星小田園的土壤，整理田地翻土工作。 2. 認識班級的種植蔬果。 3. 培養在種植過程中負責的態度。 4. 整理小田園四周環境。 	<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： <u>戶外教學</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與觀察的態度。 2. 口頭發表。 3. 實際操作的態度。 	2	<p>善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
教學內容	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探訪校園，認識校園環境。 <p>二、發展活動</p> <p>(1)認識「小田園」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察小田園內種植的蔬果。 2. 認養一小塊田園。 3. 整地、翻土，為種植新農作物作準備。 <p>(2)選擇班級要種植的蔬果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並評估學校提供的蔬果種類。 2. 選擇班級植栽後，了解農作物特性與種植的技法與注意事項。 3. 在適當時機種下農作物。 <p>利用早自習時間，讓學生從事澆水、除草…等工作，並協助清理小田園四周環境。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同討論如何和分配工作，持續照顧班級農作物。 2. 全班共同討論農作物成熟後，要如何烹飪共享成果。 	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能

	<input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能 力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃 與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝 通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他 人、關懷社會、增進 團隊合作	<input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精 神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<p style="text-align: center;">學校願景</p>	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	家庭教育(輔導室)	
單元活動名稱	我的家庭真可愛	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能瞭解自己和家人在家庭中所扮演的角色。 2. 能建立良好的生活習慣，與生活自理能力。 3. 能瞭解家人的重要性並建立與人互助互信的情感。 4. 學習如何與家人合作完成一件事。	C2 人際關係 與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：家庭教育
1. 能聆聽同學發表。 2. 能參與同儕討論。 3. 觀察評量。 4. 口頭發表。 5. 完成學習單。	3	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色
教學內容	一、引起動機 1. 欣賞“唐朝小栗子”影片-我的家庭真可愛。 二、發展活動 (1) 影片探討 1. 小栗子早上在家裡發生了什麼事，所以讓他不想寫作文“我的家庭”。 2. 爺爺為什麼要讓小栗子再多睡一會兒，卻沒叫他? 3. 妹妹是故意打翻小栗子的早餐嗎? 4. 爸爸為什麼需要很多現金? 5. 媽媽不喜歡小栗子嗎? 6. 後來在方丈的開導下，小栗子回家做了什麼? (2) 角色扮演，讓孩子從中學習 (3) 引申活動 討論如何和家人一起合作，完成家裡的大掃除工作。 三、綜合活動 全班共同討論，自己和家人在家庭中所扮演的角色，並分享自己和家人的親密時光，及互相關心的事情。	

十大
基本能力

1. 增進自我瞭

解，發展個人潛
能

2. 培養欣賞、

表現、審美及創作
的能力

3. 提升生涯規

劃與終身學習能
力

4. 培養表達、

溝通和分享的能
力

5. 發展尊重他

人、關懷社會、增
進團隊合作

6. 促進文化學習與國際瞭解

7. 增進規劃、組織與實踐的知能

8. 運用科技與資訊的能力

9. 激發主動探索和研究的精

神
 10. 培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

健康

責任

卓越

榮譽

主題教學名稱	性別平等教育(輔導室)	
單元活動名稱	男女大不同	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<p>1. 能認識自己的外型</p> <p>2. 能學習接納自己、肯定自己</p> <p>3. 能說出自己身體器官的名稱</p> <p>4. 能說出男生和女生相同的地方</p> <p>5. 能說出男生和女生不同的地方</p>	<p>A1 身心素質 與自我精進</p>	<p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：性別平等教育
<p>1. 說出自己五官的特色</p> <p>2. 欣賞故事，並回答問題</p> <p>3. 說出身體各部位的名稱及用途</p> <p>4. 畫出自畫像</p> <p>5. 寫學習單的態度</p>	<p>4</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
教學內容	<p>一、引起動機</p> <p>老師以繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 猜猜看這是什麼故事？ 2. 猜猜看主角是男生或女生？ 3. 從「薩琪到底有沒有小雞雞」這句話裡，它在講我們身體裡的什麼？ <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞動畫：文建會兒童文化館—繪本花園「薩琪到底有沒有小雞雞」 https://children.moc.gov.tw/book/214983 	

2. 導讀「薩琪到底有沒有小雞雞」

(二) 活動二：

1. 探討繪本內容

II 薩琪還沒到班上前，馬克斯如何看待女生？

②薩琪做了什麼事讓馬克思以為薩琪是個有小雞雞的女生？

③你認為薩琪到底有沒有小雞雞呢？

④馬克思怎麼調查薩琪到底有沒有小雞雞的呢？這種方法好嗎？為什麼？

⑤如果是你？你會怎麼調查呢？

⑥馬克思發現薩琪沒有小雞雞後，他看待男生、女生有什麼不同？

2. 老師提問：男生、女生除了身體構造不一樣以外，還能從其他什麼地方分辨出

不同？學生各自發表。

(三) 活動三：男生和女生

1. 老師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」
https://www.youtube.com/watch?v=HdirDi5_d88，學生從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。

2. 教師提問，學生回答

影片中，男生怎麼形容女生？

影片中，女生怎麼形容男生？

影片中的男生做了哪些活動？

④影片中的女生做了哪些活動？

了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？

(四) 活動四：

1. 老師展示沒有頭髮，只有五官的人形圖卡兩張，長髮、短髮圖案各一，
粉色

與深色衣服各一、漂亮皮包、帥氣手槍各一。

2. 學生發表意見，全班通力合作完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。
3. 老師展示學生完成的作品，男孩留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、

著粉色衣服、背漂亮皮包。
4. 老師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學生意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？

(五) 活動五：我的喜好

學童作答學習單，寫出最喜歡的顏色、運動、玩具、卡通人物……

(六) 活動六：我會畫自己

1. 學生畫出自畫像。
2. 學生說出自己五官的特色和特長。

三、綜合活動

1. 老師統整出兩性外型的異同。
2. 總結：每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，男生、女生都擁有

各種能力，我們應該認同自己，彼此尊重，學習包容別人的不同想法。

十大
基本能力

- | | |
|--|--|
| <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，
發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、
審美及創作的的能力</p> | <p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p> |
|--|--|

	<p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與 終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和 分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關 懷社會、增進團隊合作</p>	
<p>學校願景</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽</p>	

主題教學名稱	★海洋教育(永續海洋)★	
單元活動名稱	我愛海洋	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能說出海洋裡面有哪些生物。 2. 能說出人類如何利用海洋資源。 3. 能說出維護海洋資源的方法。	生活-E- C1	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： <u>海洋教育</u>
1. 聆聽的態度。 2. 參與討論的精神。	2	閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
教學內容	<p>一、引起動機 教師展示溪流、湖泊和海洋的圖片，學生回答問題：1. 海洋是什麼顏色的？ 2. 海洋裡面有什麼生物？</p> <p>展活動 1. 影片欣賞：海底總動員 迪士尼睡前故事 幼兒有聲繪本動畫 網址：https://www.youtube.com/watch?v=cM5G92kiv4s 2. 教師提問，並引導學生回答： II 你在影片裡看到哪些海洋生物？ ☉ 人類怎麼對待這些海洋生物？ Ω 尼莫如何從人類的魚缸裡逃脫？ M 我們應該如何對待這些海洋生物？</p> <p>三、綜合活動 教師歸納總結： 海洋裡蘊藏豐富的生物資源，人類應愛護地球環境，維護海洋資源。</p>	

十大
基本能力

1. 增進自我
瞭解，發展個人
潛能

2. 培養欣賞、
表現、審美及創
作的 ability

3. 提升生涯
規劃與終身學習
能力

4. 培養表達、
溝通和分享的能
力

5. 發展尊重
他人、關懷社會、
增進團隊合作

6. 促進文化學習與國際瞭解

7. 增進規劃、組織與實踐的知能

8. 運用科技與資訊的能力

9. 激發主動探索和研究的的精神

10. 培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

健康

責任

卓越

榮譽

福星國小 112 學年度 一年級 第一學期 彈性課程計劃 【國際教育】課程分析教學設計一覽表

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
Unit 1	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>字母與字彙教學</p> <p>1. 字母：Aa, Bb, Cc 字母大小寫及其發音。</p> <p>2. 字彙：apple, boy, cat</p> <p>韻文與歌謠教學</p> <p>1. Chant:</p> <p>Aa says a a a apple Bb says b b b boy Cc says c c c cat</p> <p>2. Song:</p> <p>What' s your name?</p> <p>故事、生活用語及課室用語教學</p> <p>1. 故事與生活用語:</p> <p>Good morning. What' s your name? I' m Billy.</p> <p>2. 課室用語：</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞。</p> <p>-II-1 國內(外)招呼方式</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>習作評量</p> <p>作業評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>E2 了解危機與安全。</p> <p>1 探討日常生活應該注意的安全。</p>

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		Hi! Good morning! 國際文化教學 夏威夷獨特的打招呼方式： 在夏威夷，當地人會用小指和大拇指比出數字六的手勢互相問候。 跨領域教學【健體】 1. 如果在路上遇到陌生人跟蹤，應該怎麼辦？ A: What can I do? B: I can _____. 2. 播放 E-Book 動畫，提醒學生安全教育的重要，與校園常見安全的狀況。	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
Unit 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	字母與字彙教學 1. 字母：Dd, Ee, Ff 字母大小寫及其發音。 2. 字彙：dog, egg, fox 韻文與歌謠教學 1. Chant: Dd says d d d dog Ee says e e e egg Ff says f f f fox 2. Song: How are you? 故事、生活用語及課室用語教學 1. 故事與生活用語: Hi! How are you? I' m fine. Thank you.	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	活動評量 課堂觀察 習作評量 作業評量 口語評量 筆評量	【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>2. 課室用語：</p> <p>Here you are.</p> <p>Thank you.</p> <p>國際文化教學</p> <p>在馬來西亞，人們認為左手是不乾淨的，所以會用右手傳遞物品、握手或打招呼。</p> <p>跨領域教學【品德教育：知足】</p> <p>1. 練習完故事後，引導學生自我反思：</p> <p>① 為什麼小狗的骨頭會掉進水裡？</p> <p>② 這個故事教我們什麼？</p> <p>2. 延伸問題討論：</p> <p>① 故事中的小狗喜歡分享嗎？</p> <p>② 你們喜歡和別人分享嗎？為什麼？</p> <p>③ 如果小狗不那麼貪心，故事會怎樣發展？</p> <p>④ 你覺得什麼是貪心？</p> <p>⑤ 知足有什麼好處？</p>	<p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>			

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
Unit 3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	字母與字彙教學 1. 字母：Gg, Hh, Ii 字母大小寫及其發音。 2. 字彙：girl, hat, ink 韻文與歌謠教學 1. Chant: Gg says g g g girl Hh says h h h hat Ii says i i i ink 2. Song: How Old Are You? 故事、生活用語及課室用語教學 1. 故事與生活用語：	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 -II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 課堂觀察 習作評量 作業評量 口語評量	【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 U3 誠實信用。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>How old are you? I' m four.</p> <p>2. 課室用語： Let' s count.. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>國際文化教學 在台灣，我們會以正字來記錄 5 個一數，但在歐美國家則是 以四個豎線條與一個斜線畫記。</p> <p>跨領域教學【品德教育：誠實】</p> <p>1. 練習完故事後，引導學生自我反思： ①為什麼小木偶的鼻子變長了呢？ ②這個故事告訴我們什麼？</p> <p>2. 延伸問題討論： ①為什麼小木偶要說謊？ ②誠實重不重要呢？為什麼？</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p>			

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
Unit 4	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	字母與字彙教學 1. 字母：Jj, Kk 字母大小寫及其發音。 2. 字彙：jam, kid 韻文與歌謠教學 1. Chant: Jj says j j j jam Kk says k k k kid 2. Song: I Am Happy 故事、生活用語及課室用語教學 1. 故事與生活用語：	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 -II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 課堂觀察 習作評量 作業評量 口語評量	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 U3 誠實信用。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>I' m happy. I' m sad.</p> <p>2. 課室用語： Listen! Quiet, please.</p> <p>國際文化教學 國立故宮博物館為全球熱門的博物館之一。</p> <p>跨領域教學【品德教育：行為端正】</p> <p>1. 練習完故事後，引導學生自我反思： ①為什麼小男孩要說謊呢？ ②說謊是對的嗎？ ③可以惡作劇嗎？你發現被騙時，還會再相信那個人嗎？</p> <p>2. 延伸問題討論： ①有時候我們可能會犯錯，但懂得說對不起很重要。 ②你們知道該如何好好向別人道歉嗎？</p>	<p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>			

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
			5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
Unit 5	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	字母與字彙教學 1. 字母：Ll, Mm 字母大小寫及其發音。 2. 字彙：lion, mouse 韻文與歌謠教學 1. Chant: Ll says l l l lion Mm says m m m mouse 2. Song:	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 c-II-3 第二學習階段所學字詞。 -II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 課堂觀察 習作評量 作業評量 口語評量	【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>You Are Nice</p> <p>故事、生活用語及課室用語教學</p> <p>1. 故事與生活用語： You are nice. Thank you.</p> <p>2. 課室用語： Thank you. You' re welcome.</p> <p>國際文化教學</p> <p>在歐美國家，通常會當面拆開禮物，代表對送禮人的禮貌。</p> <p>跨領域教學【生活：認識各種動物的叫聲】</p> <p>1. 詢問學生常見動物的叫聲： What does a lion say? 例如： dog Woof! cat Meow! lion Roar!</p> <p>2. 聽 CD 中動物的叫聲，找出牠們在圖片中的位置，並貼上貼紙。</p> <p>延伸活動：引導學生認識更多常見動物擬聲字，如： pig Oink! cow Moo! duck Quack! 等。</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p>		筆評量	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
			5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 -II-4 認真完成教師交待的作業。			

福星國小 112 學年度 一年級 第二學期 彈性課程計劃【國際教育】課程分析教學設計一覽表

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
Unit 1	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	字母與字彙教學 1. 字母：Nn, Oo, Pp 字母大小寫及其發音。 2. 字彙：net, ox, pig 韻文與歌謠教學 1. Chant: Nn says n n n net Oo says o o o ox Pp says p p p pig 2. Song: What is it? 故事、生活用語及課室用語教學 1. 故事與生活用語： What is it? It' s a net. It' s an ox. 2. 課室用語： Open your book. Close your book.	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動 評量 課堂 觀察 口語 評量 作業 評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		國際文化教學 認識最迷人的字母書。	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
Unit 2	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	字母與字彙教學 1. 字母：Qq, Rr, Ss 字母大小寫及其發音。 2. 字彙：queen, robot, sun 韻文與歌謠教學 1. Chant: Qq says qu qu qu queen Rr says r r r robot Ss says s	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		s s sun 2. Song: It's my robot. 故事、生活用語及課室用語教學 1. 故事與生活用語: It's my robot. 2. 課室用語: Stand up. Sit down. 國際文化教學 認識日本的跪坐文化。 跨領域教學【健體】 認識基本的身體活動。	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
			6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
Unit 3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	字母與字彙教學 1. 字母：Tt, Uu, Vv 字母大小寫及其發音。 2. 字彙：tiger, umbrella, vest 韻文與歌謠教學 1. Chant: Tt says t t t tiger Uu says u u u umbrella Vv says v v v vest 2. Song: It's hot. It's cold. 故事、生活用語及課室用語教學 1. 故事與生活用語： It's hot. It's cold. 2. 課室用語： Are you ready?	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		Yes. 國際文化教學 認識墨西哥傳統遊戲 piñata 跨領域教學【生活】 認識冷和熱的概念。	4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
Unit 4	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	字母與字彙教學 1. 字母：Ww, Xx 字母大小寫及其發音。 2. 字彙：water, box 韻文與歌謠教學 1. Chant: Ww says w w w water Xx says x	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>x x box</p> <p>2. Song: I'm thirsty.</p> <p>故事、生活用語及課室用語教學</p> <p>1. 故事與生活用語: I'm thirsty. I want some water.</p> <p>2. 課室用語: Try again. Good job!</p> <p>國際文化教學 認識美國的文化。</p> <p>跨領域教學【品德教育】 品德教育：結合課本故事。</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
			6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
Unit 5	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	字母與字彙教學 1. 字母：Yy, Zz 字母大小寫及其發音。 2. 字彙：yam, zebra 韻文與歌謠教學 1. Chant: Yy says y y y yam Zz says z z z zebra 2. Song: I see a zebra. 故事、生活用語及課室用語教學 1. 故事與生活用語： I see a zebra. 2. 課室用語： Goodbye. See you.	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
		<p>國際文化教學</p> <p>認識阿根廷打招呼的文化。</p> <p>跨領域教學【品德教育】</p> <p>品德教育：結合課本故事。</p>	<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			

主題教學名稱	我愛學校（主題教學）		
單元活動名稱	大家來慶祝		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠大聲唱出表演歌曲。 2. 能夠大方表演。 3. 能夠欣賞福星國小的校歌。 4. 能夠一起參與學校的校慶活動。 		B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
評量方法		節數	融入議題/實質內涵： <u>戶外教育</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽的禮貌。 2. 參與的精神。 3. 表演與欣賞。 4. 團隊的精神。 		4	【涯 E10】 培養對不同工作/教育環境的態度。
教學內容	一、引起動機 1. 介紹學校校歌。 二、發展活動 1. 練習表演歌曲。 2. 師生共同設計歌曲動作。 3. 師生共同練習歌曲及表演動作。 三、綜合活動 1. 成果發表		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

<p>主題教學名稱</p>	<p style="text-align: center;">★愛與生命（主題教學）★</p>	
<p>單元活動名稱</p>	<p style="text-align: center;">健康的我-①均衡的營養——我愛營養午餐</p>	
<p>單元活動學習目標</p>	<p style="text-align: center;">單元活動對應核心素養</p>	
<p>1. 學生能有營養健康的概念。 2. 學生能養成不偏食的習慣。 3. 學生能培養飲食均衡的態度。</p>	<p style="text-align: center;">A2 系統思考 與 解決問題</p>	<p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>
<p>評量方法</p>	<p style="text-align: center;">節數</p>	<p style="text-align: center;">融入議題/實質內涵：<u>安全教育</u></p>
<p>1. 參與討論。 2. 學習單。 3. 行為觀察。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>【資 E9】 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
<p style="text-align: center;">教學內容</p>	<p>一、引起動機 學生看影片-均衡王國。 二、發展活動 1. 老師引導學生討論影片中的故事內容。 2. 老師提出與影片有關的問題讓學生發表自己的想法。 三、綜合活動 1. 學習單習寫。 2. 指導並觀察學生午餐時用餐情形。</p>	
<p style="text-align: center;">十大 基本能力</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p>	<p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>

	<p><input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>	
<p>學校願景</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽</p>	

	<p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與 終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和 分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關 懷社會、增進團隊合作</p>	
<p>學校願景</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽</p>	

<p>主題教學名稱</p>	<p>社區巡禮（校本課程）</p>	
<p>單元活動名稱</p>	<p>認識社區交通——認識交通設施</p>	
<p>單元活動學習目標</p>	<p>單元活動對應核心素養</p>	
<p>1. 認識常用的大眾運輸工具。 2. 各種乘運輸工具的設施。 3. 搭乘各種運輸工具的方法。 4. 各種乘運輸工具的安全設施。</p>	<p>B1 符號運用 與 溝通表達</p>	<p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>
<p>評量方法</p>	<p>節數</p>	<p>融入議題/實質內涵：<u>安全教育</u></p>
<p>1. 能說出兩項常用的大眾運輸工具。 2. 能看懂並說明大眾運輸設施的告示指標。 3. 能說明如何搭乘常用的大眾運輸工具。 4. 能了解各種乘運輸工具的安全設施。</p>	<p>2</p>	<p>【安 E4】 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>教學內容</p>	<p>1. 準備活動 老師播放一段有關大眾運輸工具給學生觀看。 二、發展活動 老師從影片中延伸出教學重點： 1. 介紹公車及捷運兩種大眾運輸工具。 2. 介紹悠游卡的使用方式。 3. 如何看懂公車站牌，及公車投幣和悠遊卡付費方式。 4. 介紹捷運車站內的指標代表的意義，及如何運用站內的指標。 5. 介紹捷運車票購買的方式。 6. 如何正確通過捷運驗票閘口。</p>	

	<p>7. 學習各種乘運輸工具安全設施的使用規則與方式。三、綜合活動 運用相關學習單對課程做總結。</p>	
<p>十大 基本能力</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>	<p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精神</p> <p><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>
<p>學校願景</p>	<p><input type="checkbox"/>健康 <input checked="" type="checkbox"/>責任 <input checked="" type="checkbox"/>卓越 <input type="checkbox"/>榮譽</p>	

主題教學名稱	環境教育(學務處)	
單元活動名稱	今天適合到外面玩嗎？-空氣品質指標初探	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<p>1. 能認識空氣品質指標 AQI。</p> <p>2. 能依據空氣品質指標決定進行戶外活動或室內活動。</p> <p>3. 能說出維護地球空氣品質的方法。</p>	<p>C1 道德實踐 與 公民意識</p>	<p>【環 E10】 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>【環 E15】 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【環 E16】 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： <u>戶外教育</u>
<p>1. 參與活動的態度。</p> <p>2. 口頭發表與分享。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	3	<p>【戶 E1】 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【戶 E4】 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
教學內容	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放「空氣品質指標」電子螢幕的畫面，並引導學生回答以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你們是否曾經在校園中看過這個設備或畫面？ 2. 這個設備有什麼用途？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)老師透過簡報介紹「空氣品質指標 AQI」，說明各個數值及顏色所代表的意義：AQI 是空氣品質指標英文 Air Quality Index 的簡稱根據空氣品質的不同指數，由良好到危害，共分成 6 個等級從綠色到紅褐色，用 6 種顏色來顯示，我們看顏色，就可以很清楚知道現在的空氣品質。</p> <p>(二)指導學生利用下課到校園實際查看當天的空氣品質，並且依據當天的指標燈號及自身的身體狀況決定要進行戶外活動或室內活動。</p> <p>(三)繪本導讀：「停不了的艾爾」，並探討人類可以透過哪些行動維護地球的空氣品質。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師統整「空氣品質指標 AQI」各個數值及顏色所代表的意義。 2. 指導學生完成學習單。 	

十大
基本能力

- 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能
- 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力
- 3. 提升生涯規劃與終身學習能力
- 4. 培養表達、溝通和分享的能力
- 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作

- 6. 促進文化學習與國際瞭解
- 7. 增進規劃、組織與實踐的知能
- 8. 運用科技與資訊的能力
- 9. 激發主動探索和研究的的精神
- 10. 培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

- 健康
- 責任
- 卓越
- 榮譽

主題教學名稱	人權法治教育(學務處)	
單元活動名稱	校園安全	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。 	<p>A2 系統思考 與 解決問題</p>	<p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>
評 量 方 法	節 數	融入議題/實質內涵： <u>人權、法治</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表。 2. 角色扮演。 	2	<p>【人 E7】 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
教學內容	<p>一、引起動機 教師以媒體曾經報導過的個案為例，提供學生討論。</p> <p>二、發展活動 針對下列情境，教師提問，學生角色扮演，思考應該怎麼做才對？ 情境一：在偏僻無人的角落玩耍。 情境二：放學後在教室逗留。 情境三：發現可疑的人。</p> <p>三、綜合活動 老師統整歸納重點。</p>	
十大 基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的 能力	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的 精神

	<input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<p style="text-align: center;">學校願景</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	★安全教育：防災教育(學務處)★	
單元活動名稱	防災我最行	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出天然災害的種類及對生活造成的影響。 2. 能說出天然災害的預防方法。 3. 能具備處理危險和災難應變的能力。 	<p>A3 規劃執行 與 創新應變</p>	<p>具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力</p>
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： <u>防災教育</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表。 2. 學習單。 3. 製作防災救生包。 	2	<p>【防 E7】認識校園的防災地圖。 【防 E8】參與學校的防災疏散演練。 【防 E9】協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>
教學內容	<p>一、引起動機 回顧 921、331 大地震和 88 水災影片剪輯。</p> <p>二、發展活動 1. 分組討論災害的種類及防範的方法。 2. 討論防災救生包的用處、使用的時機。</p> <p>三、綜合活動 歸納整理，指導學生在生活中實踐。</p>	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力	<input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力

	<p>■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p>■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>	
<p>學校願景</p>	<p>■ 健康</p>	<p>■ 責任</p> <p><input type="checkbox"/> 卓越</p> <p><input type="checkbox"/> 榮譽</p>

主題教學名稱	★品德教育(學務處)★	
單元活動名稱	用愛心說實話	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> 能知道不要在眾人的面前說出讓人覺得不好意思的話。 能學會規勸別人時，語氣要委婉，態度要誠懇，別人才容易接納。 	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：人權教育
<ol style="list-style-type: none"> 參與活動的態度與表現。 口頭發表 學習單。 活動心得寫作。 	1	【人 E2】關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【人 E5】欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
教學內容	一、引起動機 1. 「用愛心說實話」繪本欣賞與導讀。 二、發展活動 (一)繪本探討:我們不可以說謊，要說實話，但有時說實話要加以考慮，才不會傷害人。 (二)實話往往像藥一樣難以下嚥，但是如果用甜甜的愛心調味，就好喝多了。 三、綜合活動 說實話有時還要考慮到： (1)考慮當時的場合。 (2)顧慮對方的感受。 (3)注意說話時的用語。 (4)注意說話時的語氣。	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能

	<p><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>	<p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精 神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能 力</p>
<p>學校願景</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽</p>	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

二年級彈性課程計劃

設計者：戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅 老師

主題教學名稱	全民國防教育(學務處)	
單元活動名稱	我會唱國歌和國旗歌！	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 知道國歌和國旗歌的由來。 2. 知道國歌和國旗歌的內容及所代表的意義。 3. 會唱國歌和國旗歌。	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： <u>國際教育</u>
1. 能專心聆聽故事。 2. 會唱國歌和國旗歌。	3	【人 E4】 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
教學內容	一、引起動機 一起欣賞國歌和國旗歌。 二、發展活動 1. 了解國歌和國旗歌的由來。 2. 介紹國歌和國旗歌所代表的意義。 3. 說明國歌和國旗歌對國家的重要性。 三、綜合活動 指導學童練習唱國歌和國旗歌。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能	<input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精

	<input type="checkbox"/> 3. 提升生涯 規劃與終身學 習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表 達、溝通和分享 的能力 <input type="checkbox"/> 5. 發展尊重 他人、關懷社 會、增進團隊合 作	
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康	<input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽

<p>主題教學名稱</p>	<p>★戶外教育(學務處)★</p>	
<p>單元活動名稱</p>	<p>偶戲館看戲去</p>	
<p>單元活動學習目標</p>	<p>單元活動對應核心素養</p>	
<p>1. 行進時能遵守交通規則並注意安全。 2. 能專心聆聽導覽人員的講解。 3. 能認識各類偶戲，例如：布袋戲、皮影戲和魁儡戲。 4. 能遵守觀賞戲劇表演的禮儀。</p>	<p>B3 藝術涵養 與 美感素養</p>	<p>【戶 E1】善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【戶 E7】參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>評 量 方 法</p>	<p>節數</p>	<p>融入議題/實質內涵：<u>多元文化教育</u></p>
<p>1. 參與活動的態度。 2. 口頭發表與分享活動心得。 3. 認真完成學習單。</p>	<p>3</p>	<p>【多 E1】了解自己的文化特質。 【多 E2】建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>教學內容</p>	<p>一、引起動機 1. 教師引導學生發表曾經觀賞過的戲劇表演。 2. 播放並觀賞布袋戲的影片片段。 二、發展活動 1. 老師講解劇場參觀時應遵守的禮儀： (1)需購票入場，安靜排隊，等候進場。 (2)聆聽導覽及觀賞的注意事項。 (3)不飲食，不拍照，不錄影，不喧嘩。 (4)老師說明校外參觀路線及應遵守的事項： (5)行進間保持安靜，專心走路，聽從老師及志工家長的指揮。 2. 注意交通號誌及自身安全。 3. 到偶戲館參觀： (1)認識各類偶戲，例如：布袋戲、皮影戲和魁儡戲。 (2)認識布袋戲的角色：生、旦、淨、末、丑、雜、獸。 (3)觀賞布袋戲。 (4)實際操作布袋戲偶。 三、綜合活動 1. 老師指導學生分享偶戲館參觀心得。</p>	

	2. 指導學生完成學習單。	
<p>十大 基本能力</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>
<p>學校願景</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽</p>	

主題教學名稱	家庭教育(輔導室)	
單元活動名稱	爸媽不在家時	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> 能知道當父母不在家，自己應該與不應該做的事情有哪些。 當父母不在家，如果遇到陌生人來訪，自己該如何處理。 能建立良好的生活習慣，與生活自理能力。 能瞭解家人的重要性並建立與人互助互信的情感。 	<p>A2</p> <p>系統思考 與 解決問題</p>	<p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： <u>家庭</u> <u>教育</u>
<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽同學發表。 能參與同儕討論。 觀察評量。 口頭發表。 完成學習單。 	3	<p>【安 E1】了解安全教育。</p> <p>【安 E2】了解危機與安全。</p>
教學內容	<p>一、引起動機 欣賞主題故事。</p> <p>二、發展活動 1. 討論故事內容。 2. 深入探討爸媽不在家時，不可以讓陌生人進來家裡。</p> <p>三、綜合活動 全班共同討論，分享自己和家人的親密時光，及感情的培養。</p>	
十大 基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能

	<input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<p style="text-align: center;">學校願景</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	性別平等教育(輔導室)	
單元活動名稱	威廉的洋娃娃	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠尊重別人的喜好。 2. 能夠打破性別刻板印象。 3. 尊重性別角色的多元性。 4. 能將性別平等觀念落實於日常生活中。 	<p>A1 身心素質 與 自我精進</p>	<p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵： <u>性別平等教育</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠流暢的閱讀繪本，認真欣賞故事。 2. 能夠回答教師於課堂上的提問。 3. 能夠完成學習單。 	4	<p>【性 E1】 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>
教學內容	<p>一、引起動機 教師提問並引導學生回答： 1. 男生可以玩芭比娃娃嗎？男生可以留長頭髮或穿裙子嗎？ 2. 女生可以當兵、當警察、開飛機或開軍艦嗎？</p> <p>二、發展活動 (一)繪本導讀：全班共讀「威廉的洋娃娃」。 (二)教師依據繪本內容提問並引導學生回答。 (三)教師透過影片，介紹旅美服裝設計師吳季剛的成長故事。 (四)全班共同討論破除性別刻板印象，落實性別平等觀念於生活中的方法。</p> <p>三、綜合活動 指導學生完成「威廉的洋娃娃」學習單。</p>	
十大 基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力

	<input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的 能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的 精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<p>學校願景</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	★海洋教育(永續海洋)★	
單元活動名稱	減塑愛海我最行	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<p>能了解海洋環境所面臨的生態危機與汙染破壞。</p> <p>能察覺塑膠垃圾對海洋生態環境的影響與嚴重性。</p> <p>3. 能討論改善海洋環境的策略，並提出減少塑膠垃圾的解決方法</p>	<p>C1 道德實踐 與 公民意識</p>	<p>【生活-E-C1】</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： 海洋教育
<p>一、聆聽態度。</p> <p>二、發言情形。</p> <p>三、學習單完整度。</p>	2	<p>【海 E7】閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【海 E16】認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
教學內容	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放播放動畫寶貝台灣生態 MV，呈現海底美麗繽紛的樣貌。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 影片中看到了什麼？ (2) 你到過海邊嗎？你看見了哪些景物或海洋生物？ (3) 到海邊的感覺如何？ <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞繪本：你為什麼住在這裡？ https://youtu.be/eMAo7iQAWPQ 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 章魚、沙丁魚、神仙魚、花園鰻他們分別住在哪裡？ (2) 這些海洋生物對自己住處的感受是什麼？ (3) 你覺得這些住處好嗎？為什麼？ (4) 發生海底地震後，章魚、沙丁魚、神仙魚、花園鰻怎麼了？ 3. 老師引導學生說出海洋生物的住處是「人類製造的垃圾」。 4. 播放沙灘上的海龜爺爺 https://youtu.be/9dLdHli_Xtk 心痛海洋悲歌 https://youtu.be/69ZKJEqV6fg 5. 我們可以怎麼幫助這些海洋生物？學生發表減塑方法。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師總結塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 1. 教師呈現減「塑」生活九招，如何應用於生活中。 	

	2. 完成「減塑生活我最行」學習單。	
<p>十大 基本能力</p>	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的 ability <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<p>學校願景</p>	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽	

福星國小 112 學年度 二年級 第一學期 彈性課程計劃 【國際教育】課程分析教學設計一覽表

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
Unit	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
W01. Get Ready	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。</p> <p>2. 利用單字卡帶讀 Aa~ Ee 字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <p>1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Bb~ Ee 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <p>1. 使用字母卡練習 ab, ad, eb, ed 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p>第二節</p> <p>【數字教學活動】</p> <p>1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1~5。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		2. 隨機念數字，請學生用圖卡排出。 3. 教師用課本情境圖，詢問學生 What' this?，引導並協助學生回答 It's a / an _____。 4. 帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs。 【練習活動】 進行活動「數字拍拍樂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD 複習數字。	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
W02. Unit 1 The Birthday Party	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「心裡有數」。	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		<p>【延伸教學活動】</p> <p>1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。</p> <p>2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer</p> <p>請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「接招報齡」，熟練本課句型。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Is It OK to Ask About Age?</p> <p>請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。</p> <p>【指定作業】</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
Unit	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		請學生回家聽 CD，複習本課句型。				
W03. Unit 1 The Birthday Party	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞溝通。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
Unit	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 【歌謠教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】 請學生回家聽 CD，跟讀故事對話和跟唱歌謠。	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
W04. Unit 1 The Birthday Party	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 利用單字卡帶讀 Ff~ Jj 字音及代表單字 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Gg~ Jj 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X" 完成聽力練習，全班共同檢核答案。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「字母金頭腦」。 第六節 【暖身活動】 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 學習句首第一個字母、名字第一個字母，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 B. Read and Circle 透過題目，熟悉 I 大寫的時機。 【指定作業】 請學生回家聽 CD，複習本課內容，並預習 Unit 2。	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
W05. Unit 2 Poor Kevin Week 5	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞活溝通。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。 向學生說明 It's okay to be angry.，但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。 帶領學生認識 cool off 的三種方法。 <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Guess</p> <p>請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「最佳拍檔」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Making Healthy Choices</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本，跟著老師說每種食物的名字。 	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		2. 請學生說說看每樣食物是屬於 green, yellow, red light food。 3. 請學生說自己的選擇與原因。 【指定作業】 請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型。				
W06. Unit 2 Poor Kevin	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	第三節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【指定作業】 請學生回家聽 CD 跟讀故事對話。 第四節 【暖身活動】 1. 帶學生複習本課單字與句型。 2. 請學生到故事中圈出本課主題單字。	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞溝通。	【品德教育】 品 E2 自尊重人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		<p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Number the Pictures In Order 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD，跟讀故事對話。</p>	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
Unit	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
W07. Unit 2 Poor Kevin	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。 2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎呀!)、Let me help you. (讓我來幫你。) 的意思。 <p>Act It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，跟讀生活用語。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。 5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty，繼續練習。 【指定作業】 請學生回家聽 CD 複習歌謠。	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
W08. Unit 2 Poor Kevin	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 複習 a, e, i 母音的發音。 3.3. 用單字卡帶讀 Kk~ Oo 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Ll~ Oo 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 og 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 第八節 【暖身活動】 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中英文標點符號的不同。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中寫上標點符號。 【指定作業】 請學生回家聽 CD 複習本課內容，並預習 Review 1。	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		4. 作業評量
W09. Review 1	英-E-A1	第一節 【暖身活動】 【單字複習活動】	1-II-4 能聽辨句子的語調。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	1. 活動評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
	<p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 抽點學生或全班共同檢核答案。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say</p> <p>進行活動「大野狼來了」，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的句型。</p>	<p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞溝通。</p>	<p>基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
			5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。			
W10. Review 1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母發音複習活動】</p> <p>1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。</p> <p>2. 帶學生念出字母 Aa~Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。</p> <p>【字母複習活動】</p> <p>C. Listen and Connect</p> <p>1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，</p>	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		<p>挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習字母 Aa~Jj、字音及其代表單字。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母發音複習活動】</p> <p>D. Read, Find, and Count</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生念一遍課本上的 8 個單字。 請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻+首字母的順序，開始念讀。 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。 全班一起檢核答案。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「拼音神秘箱」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習 U1、U2 學過的單字、句型、字母與代表單字。</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
Unit	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
W11 Unit 3 At B&J's Toys	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。</p> <p>2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。</p> <p>3. 說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。</p> <p>【指定作業】</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		<p>【練習活動】</p> <p>進行活動「是真是假」，熟練本課句型。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Let's Play!</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生說說玩過的玩具或遊戲。 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具或遊戲。 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型。</p>	<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			
<p>W12</p> <p>Unit 3 At B&J's Toys</p>	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>利用單字圖卡及字卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習本課單字與句型。 請學生到故事中圈出本課主題單字。 <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 Look and Mark “O” or “X” 請學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			5. 作業評量
W13 Unit 3 At B&J's Toys	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。 <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		<p>2. 教師補充動畫中 It's OK. (沒關係。) 的意思。</p> <p>3. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I'm sorry. 的對話。</p> <p>2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I'm sorry. 完整情境劇。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / ，跟讀生活用語。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。</p> <p>2. 可請學生上臺表演增加趣味性。</p> <p>3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「全身動起來」練習歌謠。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，複習歌謠。</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
W14 Unit 3 At B&J's Toys	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。 3. 利用單字卡帶讀 Pp~Tt 字音及代表單字 <p>B. Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。 <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X"</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡練習 en 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		<p>請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號（'）的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。</p> <p>B. Look and Write</p> <p>透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，複習本課內容，並預習 Unit 3。</p>	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			
<p>W15</p> <p>Unit 4 Baby Dragon's Gift</p>	<p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。</p> <p>2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>藉由聽力練習，依序標出數字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「顏色獵人」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Let's Make a Rainbow Bridge!</p> <p>1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 Yellow and blue make green. 句子。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		<p>2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。</p> <p>【指定作業】</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「色彩上上籤」，熟練本課句型。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Color Mixing 帶學生觀察與實作水彩／蠟筆混色，補充 Red and white make pink。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型。</p>	<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			
W16 Unit 4 Baby Dragon's Gift	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	1. 活動評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD，跟讀故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 帶學生複習本課單字與句型。 2. 請學生到故事中圈出本課主題單字。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Connect 請學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD 跟讀故事對話。</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
W17 Culture & Festivals Merry Christmas!	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	第一節 【暖身活動】 1. 請學生猜猜看什麼節日即將到來？引導學生說出耶誕節。 2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。 3. 請學生發表如何慶祝耶誕節。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 完成 Christmas coloring worksheet，並與同學分享著色後顯現的圖案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。 第二節	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		<p>【暖身活動】</p> <p>複習耶誕節單字。</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book 聆聽故事。 2. 請學生看圖說說看內容，並思考英、美、澳三國的耶誕節有何不同？ 4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀。 <p>【練習活動】</p> <p>進行「耶誕雪橇」學習單，同時使學生了解單字和單字之間要保持間距。</p> <p>【韻文教學活動】</p> <p>播放 E-Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，複習本課內容。</p>	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>			
<p>W18</p> <p>Unit 4 Baby Dragon's Gift</p>	<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。 <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。 	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞活溝通。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		<p>4. 請學生上臺表演對話。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job!完整情境劇。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 跟讀生活用語。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是什麼地方(失物招領處)。</p> <p>2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</p> <p>4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「找唱人生」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，複習歌謠。</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
W19 Unit 4 Baby Dragon's Gift	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	第七節	1-II-4 能聽辨句子的語調。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
		<p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用單字卡練習 Uu~Zz 字音及代表單字。 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。 <p>B. Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出字母轉盤附件。 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。 請學生念出代表單字和發音韻文。 重複上述步驟，完成 Vv~ Zz 的教學。 <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X"</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用字母卡練習 ug 的拼音。 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「賓果連線」。</p>	<p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		
		第八節				

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		<p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka 請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中圈出間隔。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>	<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			
W20 Review 2	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 & 4 的單字。 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 教師請學生用單字造句，例如：It's a robot. / It's a green car。 <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
		<p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習 Units 3~4 的單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Read and Play</p> <p>C. Finger Twister</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p>進行活動「井字圈叉」、「手指扭扭樂」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的句型。</p>	<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			
W21 Review 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母發音複習活動】</p> <p>教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp~Zz 的字母發音與代表例字。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 活動評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
Unit	核心素養具體內涵					
	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>【字母複習活動】</p> <p>D. Listen and Connect</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母發音連一連。 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，複習字母 Pp~Zz、字音及其代表單字。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母發音複習活動】</p> <p>D. Say and Write the Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+ 母音，尾韻+字首字母的順序，開始念讀。 請學生數一數每個母音的數量，並寫在空格中。 全班一起檢核答案。 <p>【練習活動】</p>	<p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

二年級上學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
Unit	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		進行活動「傳聲筒」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD 複習 Units 3~4 學過的單字、句型、字母與代表單字。	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			

福星國小 112 學年度 二年級 第二學期 彈性課程計劃【國際教育】課程分析教學設計一覽表

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
開學準備						
W02 Get Ready	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	第一節 【字母複習活動】 1. 利用 PPT 帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。 2. 全班分組，進行搶答。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 活動評量 2. 紙筆評量

二年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【課室用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant 教師播放 Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【數字教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板寫下數字 11~15，依序指數字帶學生念讀。 	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>2. 教師任意指 11~15 的數字，請學生回答英文數字的說法。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聽。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生跟念。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「倒數我最行」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，複習數字。</p>	<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
W03 Unit 1 Funny Animals	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】 進行活動「動物模仿秀」。</p> <p>【延伸教學活動】 Animal Sounds 1.請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。 2. 向學生說明英語的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。 3. 請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動物藏在圖中哪裡。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>A. Listen ,Read and Say</p> <p>帶領學生念本單元句子 <u>Is it a cat?</u></p> <p>Yes, it is. / No, it's not. It's a <u>dog</u>.</p> <p>B. Show and Ask</p> <p>透過課本口語練習活動，熟練本課句型。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Where Do You Live?</p> <p>1. 請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。</p> <p>2. 告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習本課單字與句型。</p>	<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。			
W04 Unit 1 Funny Animals	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 跟讀故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，學生須揮手。 3. 先讓學生聽 Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「故事真人秀」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，跟讀故事對話。</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式	
			學習表現	學習內容			
核心素養具體內涵							
W05 Unit 1 Funny Animals	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 <p>【Act It Out】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，跟讀生活用語對話。</p>	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱，並進行活動「動物快遞」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
			<p>朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			
<p>W06 Unit 1 Funny Animals</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 複習字母 Ee、發音 [e] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>

二年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
<p>所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習 -en, -et 的字母發音及發音例字。 播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次用不同節奏帶念。 <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過課本題目，練習冠詞 a / an 的用法</p> <p>【指定作業】</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>		<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		請學生回家聽 CD，複習本課內容，並預習 Lesson 2。	<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			
W07 Unit 2 Teamwork	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	1. 活動評量

二年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>I Can Do It!</p> <p>1. 教師介紹課本三張圖片</p> <p>I can dance (in a wheelchair).</p> <p>I can swim (with one arm).</p> <p>I can ride a bike (with one leg).</p> <p>2. 引導學生思考並討論：身障人士需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？</p> <p>3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen ,Read and Say</p> <p>帶領學生念本單元句子 Can you <u>dance</u>?</p> <p>Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>B. Ask and Answer</p> <p>透過口語練習活動「口耳相傳」，熟練本課句型。</p> <p>【彈性學習單元】</p>	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>Animal Talent</p> <p>1. 教師詢問 <u>Can a dog swim?</u> 引導學生認識動物的不同能力。</p> <p>2. 翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。</p> <p>3. 帶領學生討論動物其他的特殊能力。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習本課單字與句型。</p>	<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
W08 Unit 2 Teamwork	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，跟讀故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演課中角色，Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，學生須揮手。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>3.學生聽 Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 Super E-Book，每句念一次。</p> <p>4. 請學生依照 Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5. 請學生出來進行「廣播小劇場」活動。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD 跟讀故事對話。</p>	<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式	
			學習表現	學習內容			
核心素養具體內涵							
W09 Unit 2 Teamwork	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 學生說說這兩個句子什麼時候用，再歸納兩句的使用時機。 <p>【Act It Out】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，跟讀生活用語對話。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p>	<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>1. 教師播放 Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱，行活動「能力大考驗」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
W10 Unit 2 Teamwork	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 複習字母 li、發音 [l] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant 播放 Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 播放 Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【指定作業】</p>	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。			
	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>請學生回家聽 CD，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1. 帶學生複習 -ig, -it 的字母發音及發音例字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過課本題目，練習如何回答 Can you _____? 句型</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
			<p>朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			
W11 Review 1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1.說明第一和二單元的主題分別為動物和動作，請學生翻開課本，詢問學生看到哪些動物，這些動物正在做什麼。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生檢核答案。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>
	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用</p>					

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
<p>所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【句型複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過課本口語練習活動，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C. Listen and Connect</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生取下第 105~109 頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。 <p>【指定作業】</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		請學生回家聽 CD，複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。	<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			
<p>W12</p> <p>Unit 3 The Monster Parade</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>1.</p> <p>活動評量</p>

二年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>B. Listen and Number</p> <p>根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>I Love My Family</p> <p>1. 教師介紹課本三張圖片</p> <p>I love my brother.</p> <p>I love my dog.</p> <p>I love my grandma.</p> <p>2. 說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage.</p> <p>3. 請學生思考與回答如何為家人付出以及幫忙。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen ,Read and Say</p> <p>帶領學生念本單元句子 Who's he? He's my <u>father</u>.</p> <p>Who's she? She's my <u>mother</u>.</p> <p>B. Show and Tell</p> <p>透過課本活動，熟練本課句型。</p>	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>【彈性學習單元】</p> <p>Family Day</p> <p>1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。</p> <p>2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習本課單字與句型。</p>	<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
W13 Culture & Festivals Mother's Day	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 簡單說明母親節的由來。 <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>帶念節慶單字，適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。</p> <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖標出數字。 教師抽點學生核對答案。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 跟讀單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Super E-Book 聆聽故事一次。 學生看課本圖，教師依據圖示，提出相關問題： <p>(1) What does the little boy give to his mom? (A card)</p> <p>(2) What does the little give to her mom? (A flower)</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。</p> <p>【練習活動】</p> <p>製作 Heart Bookmark，並寫上 Happy Mother's Day。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生將 Heart Bookmark 帶回家送給主要照顧者，並說 Happy Mother's Day。</p>	<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
			◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			
W14 Unit 3 The Monster Parade	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 跟讀故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>【故事教學活動】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</p> <p>2. 請學生扮演課中角色，當 Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，學生須揮手。</p> <p>3. 學生聽 Super E-Book 課文跟讀部分，跟著每句念一次。</p> <p>4. 請學生看著課文練習對話。</p> <p>5. 請學生出來表演。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，跟讀故事對話。</p>	<p>說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式	
			學習表現	學習內容			
核心素養具體內涵							
W15 Unit 3 The Monster Parade	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 <p>【Act It Out】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，跟讀生活用語對話。</p> <p>第六節</p>	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 Super E-Book，帶全班跟唱練習。 將全班分組進行活動「蘿蔔蹲」，練習輪唱。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
			<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			
<p>W16</p> <p>Unit 3 The Monster Parade</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>複習字母 Oo、發音 [ɑ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read</p> <p>學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant</p> <p>播放 Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>
	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>					

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<p>播放 Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「九宮格」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習 -ot, -ox 的字母發音及發音例字。 播放 Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>不同主詞須搭配不同 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過課本題目練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習本課內容，並預習 Unit 4。</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		5. 作業評量

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
			<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			
<p>W17</p> <p>Unit 4 Jello's Family</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【延伸教學活動】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>

二年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Career Day</p> <p>1. 向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。</p> <p>2. 介紹情境大圖中出現的職業。</p> <p>3. 用句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。</p> <p>引領學生用中文或英文句子回答 I want to be a vet.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen ,Read and Say</p> <p>帶領學生念本單元句子 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not.</p> <p>Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not.</p> <p>B. Look and Guess</p> <p>透過活動「找到對的人，熟練本課句型。」</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>I Can Be a Teacher</p> <p>1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的角色？自己教過家人哪些事情。</p> <p>2. 詢問學生 Can you teach?, 統計回答 Yes 的人數。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處？</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，複習本課單字與句型。</p>	<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			
<p>W18</p> <p>Unit 4 Jello's Family</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 活動評量</p>

二年級下學期	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
		學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵					
<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Circle 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD 跟讀故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，學生須揮手。 3. 讓學生聽 Super E-Book 課文跟讀，並跟著每句念一次。 4. 學生依照 Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 <p>【指定作業】</p>	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		請學生回家聽 CD 跟讀故事對話。	<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
W19 Unit 4 Jello's Family	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	第五節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩句子在什麼時候用上，再歸納使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD 跟讀生活用語對話。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第六節 【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】 請學生回家聽 CD 複習生活用語並熟練歌謠。		

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵			<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式	
			學習表現	學習內容			
核心素養具體內涵							
			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。				
<p>W20 Unit 4 Jello's Family</p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant 播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「母音心臟病」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1. 帶學生複習 -ug, -un 的字母發音及發音例字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習 Yes/No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過課本題目，練習判斷問句語調往上升或下降。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習本課內容，並預習 Review 2。</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			
W21 Review 2	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 請學生翻到課本，說明第三和四單元的主题分別為家人的稱謂和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
		<p>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Read and Match</p> <p>透過閱讀練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD 複習 Units 3~4 的單字及句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Units 3~4 的發音與代表例字。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C. Look, Spin, and Say</p> <p>1. 請學生取出字母拼讀轉盤。</p> <p>2. 在黑板上寫下 6 個音組。</p> <p>3. 請一位學生上臺，教師指定一個音組，學生先在發音轉盤上轉出該音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，邊轉動轉盤邊拼讀出單字。</p> <p>4. 請學生使用自己的轉盤，進行活動「拼音快手」活動。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Units 3~4 的發音與代表例字。</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度</p>			

二年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
			學習表現	學習內容		
核心素養具體內涵						
			朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。			

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	我愛學校（主題教學）		
單元活動名稱	福星風情 如影隨形		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道福星國小百年校史。 2. 能了解福星國小校徽的意義 3. 能唱出福星國小的校歌。 4. 能積極練習體育表演會的節目。 	B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	
評量方法		節數	融入議題/實質內涵：生涯規劃
<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與體表會的態度與表現 2. 團隊的精神 3. 活動心得寫作 4. 歌唱 	2	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
教學內容	<ol style="list-style-type: none"> 一、引起動機 聆聽福星校歌 二、發展活動 1. 介紹福星國小校史，也讓學生了解校歌及校徽源由。 2. 習唱福星國小校歌。 三、綜合活動 1. 進行表演節目的練習。 2. 配合學校預演的時間共同演練。 3. 鼓勵學生在體育表演會當天，以熱情、愉悅的心情來進行表演。 		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		<input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★			
單元活動名稱	愛與尊重-①禮儀小天使			
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養			
1. 能了解禮儀的重要性。 2. 能說出合於禮節的具體做法。 3. 能於日常生活落實，養成有禮的習慣。 4. 能透過選舉活動學習公民的素養。	A1 身心素質與自我精進	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。		
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：品德教育		
1. 學習態度 2. 參與討論 3. 選舉活動	2	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。		
教學內容	一、引起動機 引導學生說出有禮的方法。 二、發展活動 1. 介紹各種禮節。 2. 透過不同情境演練應有的禮儀，了解禮儀的重要。 三、綜合活動 說明選拔禮儀小天使注意事項。			
十大基本能力	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 </td> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 </td> </tr> </table>		<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力			
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽			

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★	
單元活動名稱	愛與尊重-②愛惜校園動植物	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 培養學生愛護校園花草樹木及尊重生命的素養。 2. 觀察認識身邊的樹，了解樹與人類的關係。 3. 透過觀察大膽想像，表現綠色校園中的樹。	B3 藝術涵養與美感素養	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：環境教育
1. 學習態度 2. 口頭回答 3. 作品發表	2	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
教學內容	一、引起動機 觀察校園的樹。 二、發展活動 1. 瞭解樹與人類的關係。 2. 透過圖片欣賞認識樹的分類方法。 三、綜合活動 1. 討論如何綠化我們的校園。 2. 運用繪圖的方法畫出心中理想的樹。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	社區巡禮（校本課程）	
單元活動名稱	社區裡的商店	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<p>1. 認識並實地參觀社區裡各類型書店。</p> <p>2. 了解傳統、綜合、專業等書店所販賣的書籍、刊物及其售價。</p> <p>3. 培養參觀書店與購買書籍時的禮貌。</p> <p>4. 參觀書店要團體行動，不可單獨活動並注意安全。</p>	<p>C2 人際關係 與團隊合作</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： 資訊教育、戶外教育
<p>1. 參與活動的態度和表現</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 學習單</p>	4	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
教學內容	<p>一、引起動機</p> <p>1. 學生發表曾經去過社區附近的傳統、綜合、專業等書局。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 上網搜尋社區附近的傳統、綜合、專業等書局。</p> <p>2. 列出書局的異同之處。</p> <p>3. 參觀社區附近的各類型書局。</p> <p>4. 分組討論參觀書局的見聞。</p> <p>5. 上臺報告各組心得</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 撰寫圖畫日記一篇，記錄參觀書局的過程和感想。</p>	
十大基本能力	<p><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>	
學校願景	<p><input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽</p>	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	環境教育(學務處)	
單元活動名稱	北極熊的請求-節能減碳	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<p>1. 瞭解北極生態及北極熊的基本知識。</p> <p>2. 了解全球暖化的原因、現象及對生物所帶來的影響。</p> <p>3. 了解用何種方式可以減緩全球暖化的速度。</p> <p>4. 藉由遊戲、學習單及檢查表，讓同學們能從日常生活中主動且親身進行抗暖化的行動。並了解到減碳、節能並不難，保護地球就在你我的生活中。</p> <p>5. 透過討論及遊戲的教學過程，培養團隊合作的精神。</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：環境教育
<p>1. 學習態度</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 歸納分享</p> <p>4. 團隊合作</p>	2	<p>環 E2 覺知生物生命 美與價值，關懷動物、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
教學內容	<p>一、引起動機</p> <p>教師先詢問同學對於北極的狀態和動物的了解，大致講解北極的氣候與生態狀況，提問大家所知道生活在北極的動物，引發同學學習動機。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 播放「北極熊的請求」影片給同學觀賞。</p> <p>2. 教師向同學提問對於北極因地球暖化，讓生態遭受影響，許多可愛的動物面臨生存危機的看法。</p> <p>3. 在看完影片之後，教師與同學討論學習單上的問題，並提供同學對於學習單上正確知識的傳達。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 進行「抗暖酷地球」九宮格遊戲，將同學分成二組，開始進行對抗。</p> <p>2. 教師在「抗暖酷地球」九宮格遊戲中，利用搶答的過程，教導同學如何在日常生活做到節能、減碳的行動。</p>	

十大 基本能力

- 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能
- 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力
- 3. 提升生涯規劃與終身學習能力
- 4. 培養表達、溝通和分享的能力
- 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
- 6. 促進文化學習與國際瞭解
- 7. 增進規劃、組織與實踐的知能
- 8. 運用科技與資訊的能力
- 9. 激發主動探索和研究的的精神
- 10. 培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

- 健康
- 責任
- 卓越
- 榮譽

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	人權法治教育(學務處)	
單元活動名稱	公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 瞭解刑法第 309 條、310 條之規定。 2. 培養遵守法律的態度與習慣。 3. 瞭解使用網路之倫理規範。	C1 道德實踐 與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： 人權教育、法治教育
1. 口頭報告評量。 2. 小組活動。	2	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。
教學內容	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師講述「小執法說故事第四冊」第三課『一顆受傷的心』的故事內容。</p> <p>2. 針對故事內容，由教師提問並引導學生討論。</p> <p>二、發展活動</p> <p>法律教學：教師說明—(1)刑法第 309 條、310 條之規定；(2)毀謗和公然侮辱不同的地方。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>問題討論：不幸碰到網路上的謾罵該怎麼辦？</p>	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	★安全教育：防災教育(學務處)★	
單元活動名稱	消防尖兵	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<p>1. 能了解火災發生的現象及報警的程序。</p> <p>2. 能覺察生活環境中火災的危機，並尋求協助解決。</p> <p>3. 能判斷火災現場的危險性，而能配合消防單位，不阻礙搶救行動。</p> <p>4. 能了解預防發生火災的注意事項。</p> <p>5. 能熟悉滅火器操作方法。</p> <p>6. 能了解「家庭安全逃生路線圖」的重要性，並且能繪製和熟悉路線。</p> <p>7. 能了解公共場所的防火安全設備。</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：防災教育
<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	2	<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p>
教學內容	<p>一、引起動機</p> <p>觀看火災相關新聞</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 了解火災是人為災害，對於火災的發生能有警覺性，能謹慎協助處理，並且能配合消防單位，不阻礙搶救行動。</p> <p>2. 了解居家防火的注意事項及防火設備，並能熟悉滅火器操作方法。</p> <p>3. 學習繪製「家庭安全逃生路線圖」和熟悉逃生路線。</p> <p>4. 了解公共場所的防火安全設備。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>藉由實際演練，謹記和熟悉火災時逃生對策「滅火、報警及逃生」的動作，並能運用火場逃生的應變措施及逃生方法。</p>	
十大基本能力	<p><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>	

	<p><input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	★安全教育：交通安全教育(學務處)★	
單元活動名稱	平安上下學	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 了解並做到搭乘機車該注意事項 2. 了解並做到搭乘汽車該注意事項 3. 了解並做到走路上下學該注意事項	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：安全教育
1. 學習單 2. 口頭回答 3. 小組分享與合作學習	2	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
教學內容	一、引起動機 1. 同學分享搭乘機車及汽車的經驗。 2. 觀看機車交通事故影片。 二、發展活動 1. 記住搭乘機車口訣。 搭乘機車要戴帽，大小務必剛剛好，帽帶扣緊別忘記，兩腳跨坐像騎馬，抱緊騎士不會掉，機車靠邊才上下，安全一定沒煩惱。 2. 記住搭乘汽車口訣。 搭乘汽車要注意，看清左右再開門，坐在後座才放心，繫安全帶很重要，輕聲細語不煩心，汽車靠邊才上下，優良乘客我第一。 3. 於馬路行走，須注意靠右邊行走，經過紅綠燈須注意留意燈號並行走天橋或斑馬線，隨時注意身邊的車輛，並小心行走，勿奔跑嬉戲。 4. 共同背誦及編成歌曲。 三、綜合活動 1. 成果發表。 2. 完成學習單。	
十大基本能力	■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 ■ 9. 激發主動探索和研究的的精神	

	<input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	★品德教育(學務處)★	
單元活動名稱	保護之道—勇敢說「不」	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能清楚的表達出自己的想法。 2. 能在溝通互動中尊重彼此的意見。 3. 要學會保護自己，且能勇敢拒絕別人的威脅。 4. 認識各種社會資源及支援系統。	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：人權教育
1. 參與活動的態度與表現。 2. 口頭發表 3. 學習單。 4. 活動心得寫作。	2	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
教學內容	一、引起動機 影片欣賞(校園霸凌影片，引導學生進入主題校園暴力事件。) 二、發展活動 1. 經驗分享(詢問學生自己或身旁周遭的同學有沒有類似不愉快的經驗呢?) 2. 主題討論(當朋友邀你加入去威脅同學時?你該如何拒絕?) 3. 綜合活動(當自己的人身安全受到威脅時，你可以透過哪些管道來解決?該如何來保護自己?) 三、綜合活動 完成學習單	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	全民國防教育(學務處)	
單元活動名稱	守護國家人人有責	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 可以簡單說出中華民國的創建歷程， 2. 了解國家安全，人人有責的觀念。 3. 培養愛國的情操。	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：國際教育
1. 口頭回答 2. 學習態度 3. 小組發表 4. 學習單	3	國 E4 認識全球化與相關重要議題。
教學內容	一、引起動機 1. 老師講述愛國小故事，例如：精忠報國的岳飛、退守臺灣的鄭成功。 二、發展活動 1. 講解中華民國創建的歷史背景與歷程。 2. 播放以色列與巴基斯坦中東戰爭相關新聞影片，探討國家陷入動亂不安時，人民的生活將受到那些影響與威脅。 3. 分組討論如何守護國家的安全。 4. 小組上台發表討論結果。 三、綜合活動 1. 老師歸納及補充小朋友討論的結果。 2. 完成學習單。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	★戶外教育(學務處)★	
單元活動名稱	參觀動物園	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 認識臺北市立動物園的教育功能及其園區內的動物。 2. 了解戶外教學的行前準備及禮儀。 3. 培養對動物的關懷心，並知道如何實際展現在生活中。	C1 道德實踐與公民意識	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：戶外教育
1. 參與活動的態度與表現。 2. 口頭發表。 3. 學習單。	7	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等戶外學習。
教學內容	一、引起動機 1. 同學分享喜歡的動物及對動物園的看法。 2. 臺北市立動物園網頁介紹。 3. 講解動物園校外教學的注意事項。 二、發展活動 1. 聆聽臺北市立動物園志工老師的介紹解說。 2. 分組參觀臺北市立動物園室內館及戶外區，認識各區動物的特殊樣貌及生活習性。 3. 記錄動物園內最喜歡的動物或設施，並完成學習單。 三、綜合活動 1. 小組上台分享參觀動物園的心得。 2. 全班討論保育類動物面臨的生存挑戰及動物園設置的目的。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力	

5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作

6. 促進文化學習與國際瞭解

7. 增進規劃、組織與實踐的知能

8. 運用科技與資訊的能力

9. 激發主動探索和研究的的精神

10. 培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

健康

責任

卓越

榮譽

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	家庭教育(輔導室)	
單元活動名稱	待客與作客 有禮為上策	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能了解基本的待客禮儀。 2. 能具體表達招呼客人的適當行動。 3. 能反思自己如何當個好客人。 4. 能具體表達作客的適當行為。	B1 符號運用與 溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：品德教育
1. 參與活動的態度與表現。 2. 學習單。 3. 口頭發表。	4	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。
教學內容	一、引起動機 1. 介紹繪本「親朋自遠方來」。 2. 引導小朋友認識文本內容並針對內容進行提問。 二、發展活動 1. 討論繪本中重要角色的人格特色，以及各角色間互動的行為意義。 2. 分組進行角色扮演並演出。 三、綜合活動 1. 小組共同完成學習單，並進行組內分享。 2. 總結組員的心得與全班分享所得。	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	家庭教育(輔導室)	
單元活動名稱	愛的花束	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能夠使用正確的書信格式完成母親節感謝卡。 2. 能夠思考如何以具體行動表達對父母的愛。 3. 培養感恩父母的心意 4. 能夠在日常生活中落實敬愛父母的行為。	B1 符號運用與溝通表達	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：家庭教育
1. 口頭發表 2. 參與活動的態度與表現。 3. 作品分享	4	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
教學內容	一、引起動機 1. 同學發表媽媽日常生活的辛勞及對自己的照顧。 2. 同學分享慶祝母親節的經驗 二、發展活動 1. 小組討論如何不花錢就能表達對媽媽的感謝，並且上台發表。 2. 講解感謝卡直式和橫式的書寫格式。 3. 動手製作母親節感謝卡，寫下對媽媽的誠摯祝福。 三、綜合活動 1. 母親節感謝卡成果分享。 2. 小組討論如何在日常生活中實踐對父母親的感謝，並且上台發表。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	性別平等教育(輔導室)	
單元活動名稱	男生女生變變變	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能了解每個人都是獨立個體，給予應有尊重。 2. 能接納別人，接受不同意見。 3. 能了解兩性生理及心理差異，培養尊重對方決定的態度。	C2 人際關係 與團隊合 作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：性平教育
1. 口頭發表。 2. 上課時的聆聽的態度。 3. 完成學習單。	4	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
教學內容	一、引起動機 1. 教師介紹數個「公主與王子」的童話故事。 2. 學生分組討論，歸納不同的童話故事中人物角色的外表、個性的相同。 二、發展活動 1. 小組上臺分享討論結果，一同整理出相同之處。 2. 教師講述繪本「灰王子」。 3. 將全班討論出童話故事中角色的形象，與「灰王子」進行比較。 三、綜合活動 1. 歸納出一般人對男生女生的印象，與故事進行比較。 2. 透過比較進行對性別角色的反思，進而尊重與自己不同性別的他人。 3. 完成學習單	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、蔡碧芳、王鳳儀 老師

主題教學名稱	★海洋教育(保護海洋)★	
單元活動名稱	海洋的美麗與哀愁	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 認識臺灣的地理位置。 2. 了解臺灣所謂位置的重要性。	C1 道德實踐與公民意識	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
評 量 方 法	節 數	融入議題/實質內涵： 海洋教育、環境教育
1. 學習單 2. 口頭評量	2	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
教學內容	<p>一、引起動機</p> <p>1. 與學生討論「說到臺灣，想到什麼」，學生自由發表。</p> <p>2. 利用地球儀讓學生指出臺灣所在位置。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 欣賞「看見臺灣」影片。</p> <p>2. 分組討論影片中所說的美麗與哀愁，並完成學習單。</p> <p>3. 透過世界地圖找出臺灣的位置，認識周圍海域及鄰近國家的名稱，並了解臺灣所在位置的重要性。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小組上台分享學習單的內容。</p> <p>2. 全班共同討論如何利用臺灣位置的優勢，讓臺灣揚名國際。</p>	
十大 基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	我愛學校（主題教學）		
單元活動名稱	福星之愛 永遠存在		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
能了解福星國小校史。 能認識福星國小的校徽 能唱出福星國小的校歌。		C1 道德實踐 與 公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
評量方法		節數	融入議題/實質內涵
1. 歌唱。2. 畫圖。		2	環境、資訊、生涯發展
教學內容	1、引起動機： 介紹福星國小校史，也讓學生了解校歌及校徽源由。 2、發展活動： 習唱福星國小校歌。 3、綜合活動： 彩繪福星國小校徽。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★			
單元活動名稱	生命的喜悅-①生命的起源：成長的故事			
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養			
1. 了解自己誕生的故事。 2. 描述成長的具體形象。 3. 了解彌月禮各種象徵意義。	A2 系統思考與 解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵		
1. 學習單製作評量。 2. 學生小組分工上臺發表討論。 3. 運用檔案評量。	3	環境、家政、生涯發展		
教學內容	1、引起動機： 以「小胚胎故事」及「我小時候長什麼樣子？」兩本故事來做引導，讓學生藉由故事內容來對生命成長的起源有清楚的了解。 2、發展活動： 設計學生以小組分工的方式來準備自我從小到大成長的紀念物品，並於課堂中講述分享，再結合藝文課程來完成人體胚胎想像繪圖單之學習單製作。 3、綜合活動： 最後以「生命闖關圖表」作為生命成長的概念的建立。			
十大基本能力	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 </td> </tr> </table>		<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力			
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽			

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★			
單元活動名稱	生命的喜悅-②面對死亡(珍惜生命的每一刻)			
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識老人的生活需要的協助。 2. 用愛心思考,經營尊重生命。 3. 對死亡有正確的認知,並追求生命的價值。 	A2 系統思考與 解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 戲劇演出。 2. 學生口頭發表討論。 3. 學習單製作評量。 	3	環境、家政、生涯發展		
教學內容	<ol style="list-style-type: none"> 1、 引起動機： 以影片「送行者—禮儀師的樂章」及「把愛傳出去」的繪本音樂故事 CD 的聆聽與欣賞來做引導。 2、 發展活動： 讓學生藉由故事內容來對生命歷程的階段能有深刻的認識，並對死亡的議題不懼怕，而以更積極正面的態度來發揮生命的價值，輔以配合假設主題之學習單「如果我只剩三天的生命，我會……」先以學習單形式回答。 3、 綜合活動： 以小組學習方式完成戲劇演出。 			
十大基本能力	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ■ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ■ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 ■ 9. 激發主動探索和研究的的精神 ■ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ■ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ■ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 ■ 9. 激發主動探索和研究的的精神 ■ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ■ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 ■ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 ■ 9. 激發主動探索和研究的的精神 ■ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 			
學校願景	 健康 責任 卓越 榮譽			

主題教學名稱	社區巡禮（校本課程）												
單元活動名稱	社區裡的商店												
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養											
1. 認識並實地參觀社區裡的各類型書店。 2. 了解傳統、綜合、專業等書店所販賣的書籍、刊物及其售價。 3. 培養參觀書店與購買書籍時的禮貌。 4. 參觀書店要團體行動，不可單獨活動並注意安全。		A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。										
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵										
1. 參與活動的態度和表現 2. 分組討論 3. 口頭發表 4. 學習單		2	環境、資訊、家政										
教學內容	一、引起動機 1. 學生發表曾經去過社區附近的傳統、綜合、專業等書局。 二、發展活動 1. 上網搜尋社區附近的傳統、綜合、專業等書局。 2. 列出書局的異同之處。 3. 參觀社區附近的各類型書局。 4. 分組討論參觀書局的見聞。 5. 上臺報告各組心得 三、綜合活動 1. 撰寫圖畫日記一篇，記錄參觀書局的過程和感想。												
十大基本能力	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</td> <td><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</td> </tr> </table>			<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能	<input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解	<input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能	<input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能	<input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力	<input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力	<input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力	<input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精	<input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能	<input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解												
<input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能	<input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能												
<input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力	<input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力												
<input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力	<input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精												
<input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力												
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽												

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

四年級彈性課程計劃

設計者：謝初青、張芝蕙、劉郁梅、周珮君、李春靜 老師

主題教學名稱	環境教育(學務處)	
單元活動名稱	踏青之旅	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能初步了解各類昆蟲的生活習性。 2. 能說出愛護大自然的具體做法。 3. 能知道保育野生動植物的重要性。 4. 能養成負責與尊重紀律的態度。 	C1 道德實踐 與 公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度。 2. 口頭發表。 3. 完成學習單。 	3	環境、資訊、戶外教育
教學內容	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單介紹各類動物、昆蟲的生活習性。 2. 認識台灣保育類動物。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出愛護動植物的方法。 2. 說明踏青時應注意事項。 <p>三、綜合活動：</p> <p>配合校外教學出外踏青健行。</p>	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	人權法治教育(學務處)	
單元活動名稱	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 瞭解竊盜罪的定義。 2. 知道竊盜罪的相關法條。 3. 培養遵守法律的習慣和態度。	C1 道德實踐 與 公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境
評量方法	節數	融入議題/實質內涵
1. 學習態度。 2. 口頭評量。 3. 學習單。	2	人權
教學內容	1、引起動機： 教師講述「小執法說故事第三冊」第五單元『偷』的故事內容。 2、發展活動： 針對故事內容，由教師提問並引導學生討論。 3、綜合活動： 1. 教師指導各組完成學習單。 2. 教師總結：「沒有得到主人同意，就拿取別人的東西，不論東西大小或多少，都是偷竊的行為。以刑法論，將處五年以下有期徒刑、拘役或五百元以下罰金。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的 能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進 團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的 精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的 能力
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

四年級彈性課程計劃

設計者：謝初青、張芝蕙、劉郁梅、周珮君、李春靜 老師

主題教學名稱	★安全教育：交通★				
單元活動名稱	安全配備你我他				
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養				
1. 能認識汽、機車基本安全配備。 2. 能說出汽、機車基本安全配備的名稱、功能及意義。 3. 能對汽、機車的燈號做出正確的反應與行為。	A2 系統思考 與 解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵			
1. 口頭發表 2. 學習單	3	環境			
教學內容	一、引起動機 老師提問:大家出門使用的交通工具，進而認識汽、機車。 二、發展活動 1. 教導學生認識汽、機車各種指示裝置（如方向燈、倒車燈、煞車燈、喇叭等）。 2. 指導學生騎乘機車要戴安全帽、搭乘汽車要繫安全帶，並認識合格的安全帽標誌與正確的佩戴方式。 3. 介紹反光材料的功能與生活的應用，如導護背心、汽機車反光板等。 三、綜合活動 教師歸納重點： (1)在汽機車事故中，身體的每個部位都有可能受傷，尤其是頸部和頭部造成的傷害最嚴重，會直接影響生命。 (2)提醒小朋友搭乘機車時，一定要配戴全罩式或半罩式的兒童安全帽。 (3)提醒小朋友搭乘汽車時，一定要坐在後座，而且要繫安全帶。 (4)車子行進間，更不可嬉鬧，會影響駕駛人的注意，間接危害乘客的安全。				
十大基本能力	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 </td> </tr> </table>			<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力				
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽				

主題教學名稱	菸害與反毒教育（學務處）											
單元活動名稱	二手菸，NO！											
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養											
1. 了解何謂「菸害」。 2. 知道拒吸二手菸的重要性及方法。 3. 建立無菸環境的觀念。	A2 系統思考 與 解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。										
評量方法	節數	融入議題/實質內涵										
1. 學習單 2. 分組討論 3. 發表	2	環境										
教學內容	1、引起動機 學生分享自己對於菸害的認識。 2、發展活動 1. 讓學生瞭解菸害對人體產生的影響有哪些，並知道預防菸害的方法。請學生畫出受到菸害影響，人體所產生的變化有哪些。 2. 學生分組討論拒吸二手菸的方法。 3. 介紹禁菸場所，請學生分組討論禁菸場所所有哪些。 三、綜合活動 師生總結拒抽二手菸的方法與那些公共場所是禁菸場所。											
十大基本能力	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</td> <td><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</td> <td><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解	<input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力	<input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能	<input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力	<input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力	<input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力	<input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神	<input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解											
<input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力	<input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能											
<input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力	<input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力											
<input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力	<input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神											
<input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力											
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽											

主題教學名稱	★品德教育(學務處)★				
單元活動名稱	父母到底在說什麼？				
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養				
1. 了解何謂「同理心」。 2. 知道如何同理思考。 3. 瞭解話語背後的意涵並感恩父母。	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵			
1. 學習單 2. 分組討論 3. 發表	3	人權			
教學內容	<p>一、引起動機 欣賞影片 唐立淇的溝通課 https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=376517</p> <p>二、發展活動 1. 讓學生說出父母說的讓自己不舒服的話。 2. 讓學生了解「同理心」的意義。 3. 用同理思考，來真正了解父母說這句話的用意。</p> <p>三、綜合活動 師生總結同理思考可以因為改變想法而改變聽者的不舒服心情，進而感恩父母。 暑期自主學習建議學生將同理思考的事件寫成日記，開學發表分享。</p>				
十大基本能力	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="354 1545 904 1841"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 </td> <td data-bbox="904 1545 1516 1841"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 </td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力				
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽				

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

四年級彈性課程計劃

設計者：謝初青、張芝蕙、劉郁梅、周珮君、李春靜 老師

主題教學名稱	全民國防教育(學務處)			
單元活動名稱	大家圈在一起			
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養			
1. 能知道國家與個人的關係。 2. 能了解國家的重要性。 3. 能參與團體活動並了解團結就是力量。 4. 能凝聚團體的力量，保衛自己的國家。	C2 人際關係與 團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
評量方法	節數	融入議題/實質內涵		
1. 分組討論 2. 分享	3	全民國防		
教學內容	一、引起動機：「大風吹」 1. 教師將小朋友分成若干人一組成立一個國家 2. 由一位小朋友擔任調查員，到各個國家查國籍。 二、發展活動：「想一想」 1、 遊戲中，原本大家都有屬於自己的國家。當你發現自己不再受到國家的保護後必須逃跑時，你的感覺如何？ 2、 請小朋友發表國家的重要性 三、綜合活動：教師歸納當沒有國家時，人民將無處可依靠，所以團結才可以保障國家安全。			
十大基本能力	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="359 1489 981 1758"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 </td> <td data-bbox="981 1489 1516 1758"> <input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 </td> </tr> </table>		<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力			
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽			

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

四年級彈性課程計劃

設計者：謝初青、張芝蕙、劉郁梅、周珮君、李春靜 老師

主題教學名稱	★戶外教育(學務處)★				
單元活動名稱	小小農夫大體驗				
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養			
1. 培養關懷環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。 2. 能養成負責與尊重紀律的態度。 3. 能主動為同學服務。		C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵		
1. 活動參與。 2. 口頭發表。 3. 學習態度。		3	環境、家政、生涯發展		
教學內容	一、引起動機： 1. 指導學生分組，並準備拔雜草用具及認識菜苗。 2. 指導學生種植時的注意事項。 二、發展活動： 1. 先拔雜草、鬆土、接著分組種植，最後加上肥料及澆水。 2. 學習擔任小農夫，體驗戶外種植的辛勞與樂趣。 3. 分工定期細心照顧。 三、綜合活動： 1. 將種植後的空塑膠容器及袋子帶走分類丟棄。 2. 定期除雜草、數月後將收割，收成的農作物可帶回家加菜。				
十大基本能力	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 </td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力				
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽				

主題教學名稱	家庭教育(輔導室)				
單元活動名稱	我是小幫手……水果拼盤				
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見水果。 2. 能與小組成員分工合作，準備相關的水果與用具。 3. 能學會削果皮及切水果的技巧。 4. 能與小組成員一起完成任務。 5. 能認識並示範用餐禮儀。 		A3 規劃執行與 創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常 生活情境。		
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與。 2. 口頭發表。 3. 學習態度。 4. 心得發表。 		4	性別平等、家政、生涯發展		
教學內容	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生分組，並準備材料、用具及工具。 2. 指導學生用刀的安全及注意衛生。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依步驟完成成品。 2. 學習招待客人的禮儀。 <p>三、綜合活動：</p> <p>分享並復原場地。</p>				
十大 基本能力	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="354 1512 885 1809"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能 力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增 進團隊合作 </td> <td data-bbox="885 1512 1516 1809"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精 神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能 力 </td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能 力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增 進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精 神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能 力
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能 力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增 進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的精 神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能 力				
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽				

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

四年級彈性課程計劃

設計者：謝初青、張芝蕙、劉郁梅、周珮君、李春靜老師

主題教學名稱	性別平等教育(輔導室)			
單元活動名稱	男生女生一樣行			
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別正確價值觀的建立。 2. 明瞭所謂的「勇敢」與「智慧」是不分性別的。 3. 明瞭所謂的「美」的概念定義；並分辨所謂「公主或王子」受人敬重的原因，並非只建立在外在的光鮮亮麗，而是個人行為的合宜性。 	C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
評量方法	節數	融入議題/實質內涵		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表。 2. 上課時的聆聽的態度。 3. 完成學習單。 	4	性別平等、家政		
教學內容	<p>一、引起動機 教師引讀《紅公雞》繪本內容~一隻熱心腸的公雞，在草地上發現一顆雞蛋，因對蛋的保護關愛之情，決定孵育它，他的決定，得到母雞們的尊敬，最後大公雞完成了這個任務，孵出一隻小雞來。</p> <p>二、發展活動 1. 教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討論。 2. 觀察在家裡或是職場上不分男女、共同分工合作的優點，並從老師提供的報、報導中舉例。</p> <p>三、綜合活動 教師引導說明很多事情男生女生都可以做，不須特別區分，家事是家裡所有人的事，不是只有女生才做家事，男生就不用。</p>			
十大基本能力	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="352 1568 999 1825"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 </td> <td data-bbox="999 1568 1516 1825"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 </td> </tr> </table>		<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力			
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽			

主題教學名稱	★海洋教育(永續海洋)★	
單元活動名稱	海想告訴你	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解我們生活中製造的垃圾與海洋的關係。 2. 認識國際淨灘行動，及臺灣國際淨灘行動成果分析。 3. 瞭解環境改變對寄居蟹生存條件所產生的影響。 4. 培養關懷環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。 	C1 道德實踐 與 公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵防災教育
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度 2. 口頭發表 3. 完成學習單 	3	環境、海洋
教學內容	<p><第一節></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「請大家回想，從昨早上到現在，使用了哪些塑膠製品？或使用一次就丟棄的消耗品？」（教師將學生所說的記下來） 塑膠袋、湯匙、免洗筷…… 2. 引導學生思考，這些被我們丟棄了垃圾到哪裡去了？ 垃圾場。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片： <ol style="list-style-type: none"> ①我們的島—漂流地圖（建議欣賞之影片時間 0:00-2:39） ②公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人 繞地球成新大陸（3:13）。 2. 整理影片內容： <ol style="list-style-type: none"> ①說說看，你從影片看到了什麼？ 學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。 ②影片中所提到的垃圾，哪一種讓你印象最深刻？ 拖鞋、打火機…… 3. 介紹臺灣國際淨灘行動： <ol style="list-style-type: none"> ①教師展示「外交部 NGO 國際事務會」網頁資料，並說明國際淨灘行動 international Coastal Cleanup，簡稱 ICC。 ②垃圾有可能成為海洋廢棄物，對自然生態、人類健康等方面都有極大的影響。 ③ICC 國際淨灘行動除了號召大家淨灘外，也會公布收集到的數據，教育民眾。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生猜猜看，並填寫近三年臺灣國際淨灘行動，海濱垃圾排行榜前三 	

- 名。(「海想告訴你」學習單第一題)
2. 公布 2015 年臺灣國際淨灘行動成果(荒野保護協會資料,如附件 2)
 3. 鼓勵學生回家後繼續搜尋「臺灣國際淨灘行動」相關訊息。

<第二節>

一、引起動機

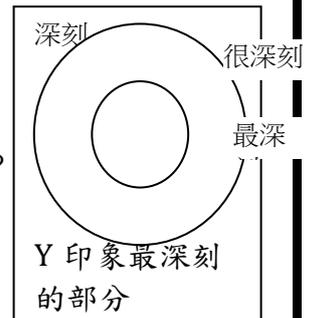
欣賞影片：「塑膠寄居蟹」(時間總長約 22 分鐘)，了解寄居蟹生存現況，以及面臨的困境。

二、發展活動

1. 教師提問：影片中哪些地方讓你印象最深刻？

- ① 可以是畫面、事件或對話，請學生依據「最深刻」、「很深刻」、「深刻」的類別，分別寫在 3 張便利貼上。
- ② 請學生將寫好的便利貼，依類別貼在「標靶圖」海報上。
- ③ 邀請學生分享「最深刻」的部分。
(時間許可的狀況下還可進行分類)

3. 教師提問：「如果你是一隻寄居蟹，覺得危險的事有哪些？」



三、綜合活動

1. 教師引導大家一同看整理出來的海報，了解全班想法。
2. 教師說明「塑膠寄居蟹」學習單。

<第三節>

一、引起動機

請同學分享「塑膠寄居蟹」學習單內容。

二、發展活動

1. 小組討論，並將討論結果記錄下來：

- ① 寄居蟹面臨了哪些問題？
- ② 我們可以用什麼方法幫忙解決？

2. 邀請小組代表輪流向全班同學分享該組整理的重點。

3. 請同學寫出如何落實垃圾減量的方法三點。(「海想告訴你」學習單第二大題)

4. 邀請同學分享可行的方法。

三、綜合活動

凝聚班級共識，將可以在班級中實施的方法寫在海報上：「標題：落實環保、解決海洋垃圾問題」，並張貼在教室中提醒大家遵守環保規則。

<第四節>

一、引起動機

1. 邀請同學分享，在學校實施「落實環保、解決海洋垃圾問題」海報中項目的情形。
2. 邀請同學分享，在校外、家中實施垃圾減量的情形或困擾。

二、發展活動

1. 欣賞影片：

- ① 大愛電視/全球最大垃圾島 面積臺灣 39 倍大 (4:19)。
- ② 公共電視 海洋汙染嚴重 淨灘活動成果驚人 (1:29)。

2. 整理影片內容：

	<p>①說說看，你從影片看到了什麼？ 學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。</p> <p>②解決海洋垃圾問題最根本的方法是什麼？ 垃圾減量、盡量不製造垃圾……</p> <p>3. 欣賞影片：海洋版看見臺灣 垃圾汙染毀生態（2:02）</p> <p>4. 教師說明：淨灘行動所幫忙清裡的垃圾，只是海洋廢棄物的一部分，還有許多漂流在海上、海裡的垃圾，沒有被處理。</p> <p>5. 引導學生完成「海想告訴你」學習單（第三大題）</p> <p>三、綜合活動 分享學習單的內容。</p>	
<p>十大 基本能力</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>
<p>學校願景</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>健康 <input checked="" type="checkbox"/>責任 <input type="checkbox"/>卓越 <input checked="" type="checkbox"/>榮譽</p>	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、傅千芳、歐陽雅靜老師

主題教學名稱	我愛學校（主題教學）		
單元活動名稱	我愛福星		
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解福星國小創校與興辦之歷史沿革。 2. 能了解福星國小校徽之意涵並賦予時代新意義。 3. 能蒐集福星國小創校與興辦歷史沿革之相關資料，訓練學生資訊處理與統整之能力。 4. 校園音樂公共藝術造景認識與調查。 5. 進行校園音樂樂器藝術創作漫畫式畫法教學。 6. 學生能畫出福星國小校園音樂樂器人物模擬畫。 7. 能將成果發表與分享。 	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： 環境教育、資訊教育、品德教育	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告。 2. 寫出文字稿。 3. 海報設計與成果發表。 	8	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
教學內容	<ol style="list-style-type: none"> 一、引起動機-學生帶到校史室參觀。 二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上網蒐集校史相關資訊，統整學校創設與興辦之歷史沿革。 2. 討論學校校徽之意涵並賦予時代新意義。 3. 分組上臺報告。 4. 在校園裡尋找音樂公共藝術造景，認識與調查。 5. 進行創意理想福星國小校園繪畫教法與創作。 三、綜合活動-學生作品分享與觀摩學習。 		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★	
單元活動名稱	生命的觸動-①情緒管理、抒解壓力	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 了解情緒的反應與表情。 2. 探究情緒形成的原因。 3. 分析情緒帶來的影響。 4. 能藉由適當的方法紓解壓力造成的情緒。	A2 系統思考與解決問題	綜 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： 家庭教育、生命教育
1. 課堂討論 2. 書籍閱讀、影片欣賞 3. 心得分享 4. 短劇表演	3	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
教學內容	一、引起動機-老師利用-彩色怪獸繪本引起學生動機 二、發展活動 1. 認識繪本所提到的五種情緒:快樂、傷心、生氣、害怕、平靜。 2. 讓學生結合生活經驗，歸納表達情緒的方法與生活中遇到的問題，小組討論。 3. 各組進行情緒怪獸塗色練習，寫下自己的遇到的心情故事。 4. 討論紓解負面情緒的方法。 5. 讓學生知道情緒管理與紓解壓力不一定要完全自己處理，可以尋求教師或輔導室協助，使自己獲得情緒與壓力的舒緩。 三、綜合活動- 1. 製作我的紓壓方法海報。 2. 小組發表與討論。	
十大基本能力	■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ■ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 □ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ■ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ■ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ■ 8. 運用科技與資訊的能力 ■ 9. 激發主動探索和研究的的精神 ■ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	■ 健康 ■ 責任 ■ 卓越 ■ 榮譽	

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★	
單元活動名稱	生命的觸動-②生涯規劃	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<p>1. 能了解自己的優缺點。</p> <p>2. 能了解自己並能欣賞別人的專長及興趣。</p> <p>3. 能依照自己的專長進行職業探究。</p> <p>4. 能說出如何實踐自己的生涯規劃。</p>	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： 生涯教育、資訊教育
<p>1. 課堂討論。</p> <p>2. 學習單。</p>	3	<p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
教學內容	<p>一、引起動機-全班閱讀故事繪本:長大後你想做什麼工作。</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 教師請學生寫下自己的 3 個專長或興趣。</p> <p>2. 教師發給學生學習單，請學生寫下小組每位同學的各 3 個優點。</p> <p>3. 認識各種職業需要的專長或辛苦的地方。</p> <p>4. 針對自己的優點、興趣或專長，進行職業探究與配對。</p> <p>5. 試著找一個職業，為自己做一個生涯規劃。</p> <p>6. 寫出自己努力的方法，才能實踐生涯規劃。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分享與發表:向全班分享自己的生涯規畫表與實踐方法。</p>	
十大基本能力	<p>■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p>■ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p>□ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p>■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p>■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p> <p>■ 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p>■ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p>■ 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p>■ 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p>■ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>	
學校願景	<p>■ 健康 ■ 責任 ■ 卓越 ■ 榮譽</p>	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、傅千芳、歐陽雅靜老師

主題教學名稱	社區巡禮（校本課程）	
單元活動名稱	古蹟巡禮	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<p>1. 能藉實際參與社區古蹟調查認識校園周遭環境。</p> <p>2. 能知道古蹟在歷史上的重要性。</p> <p>3. 發表調查社區古蹟的結果。</p> <p>4. 能知道古蹟維護與愛護的方法。</p>	A3 規劃執行與創新應變	社-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： 環境教育、資訊教育
<p>1. 校園周遭古蹟踏查與認識。</p> <p>2. 分組討論與報告。</p> <p>3. 古蹟調查記錄實作。</p>	3	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
教學內容	<p>一、引起動機</p> <p>1. 觀看校園周遭古蹟影片相關介紹。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 透過網站資料收集與查詢，認識社區內的古蹟：北門、鐵道部、撫臺街洋樓、西本願寺、三井倉庫。</p> <p>2. 實地進行古蹟踏查校外教學分。</p> <p>3. 結合資訊課程製作心得簡報。</p> <p>4. 小組發表與討論。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 將各組同學的心得和自己的心得，做成書面成果報告。</p>	
十大基本能力	<p>■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p>■ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p>□ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p>■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p>■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p> <p>■ 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p>■ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p>■ 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p>■ 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p>■ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>	
學校願景	<p>■ 健康 ■ 責任 ■ 卓越 ■ 榮譽</p>	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、傅千芳、歐陽雅靜老師

主題教學名稱	環境教育(學務處)	
單元活動名稱	七星山之旅	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能初步了解陽明山國家公園。 2. 能說出愛護山林的具體做法。 3. 能知道保育山林的重要性。 4. 能養成負責與尊重紀律的態度。	C1 道德實踐與公民意識	綜 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： 環境教育、資訊教育
1. 上課參與與學習態度。 2. 完成登頂並拍照。 3. 完成學習單。	2	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
教學內容	1. 透過網站介紹陽明山國家公園的景色與參觀時的注意事項。 2. 引導學生說出愛護山林的具體做法。 3. 說明爬山應注意事項。 4. 校外教學--「爬七星山」。 5. 學習單的指導和小組討論。 6. 學習成果發表。	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	人權法治教育(學務處)	
單元活動名稱	公平發聲筒-看見不一樣的需求	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能了解一般人、身障者有著不一樣的需求 2. 能從別人的立場思考事情 3. 能知道公平是平等的對待 4. 能知道平等是合理的差別待遇	C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德 規範，培養公民意識，關懷生態環境
評量方法	節數	融入議題/實質內涵：
1. 學習態度。 2. 口頭評量。 3. 學習單。	2	人 E2 關心周遭不公平的事件，並 提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並 討論與遵守團體的規則。
教學內容	1. 引起動機： 討論獎勵制度、分數的高低，都會有一樣的結果嗎?這樣是公平嗎? 2. 發展活動： (1)分組討論遇到不公平的事情，該怎麼做? (2)透過飲水機設計的不同高度的位置、無障礙遊具的設計時事案例，來試著找出每個人的不同想法。 (3)分組討論如何從別人的立場看待同樣一件事情。 3. 綜合活動： 透過學習單討論，知道公平是平等的對待、平等是合理的差別待遇。	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	★安全教育：防災教育(學務處)★	
單元活動名稱	救急小達人	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 認識心肺復甦術(CPR+AED)。 2. 能正確操作心肺復甦術(CPR+AED)的步驟與技巧並熟練。 3. 能瞭解心肺復甦術(CPR+AED)對維持傷患生命的重要。 4. 體會生命的可貴與價值並珍惜。	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： 生命教育
1. 課堂討論問答。 2. 實際操作演練。 3. 學習單。	3	生 E2 理解人的身體與心理面向。
教學內容	【高年級防災課程融入 AED】 一、引起動機- 1. 透過多則心肺復甦術(CPR+AED)急救成功案例新聞引發學習動機。 2. 討論學習心肺復甦術(CPR+AED)之好處及使用時機。 二、發展活動- 1. 認識心肺復甦術(CPR+AED) 2. 學習 CPR+AED 步驟與急救口訣：叫、叫、壓(C, compress)、電(D, defibrillation)。 (1)叫：叫病人。確認有無反應。 (2)叫：求救。向 119 報案，並聽從執勤人員指示，同時找幫手並設法取得 AED。 (3)壓(C)：壓胸。掌根置於兩乳頭連線中央，用力壓、快快壓(1 秒 2 下)、胸回彈、莫中斷。 (4)電(D)：使用 AED，打開電源，貼上貼片，聽從 AED 指示操作後立刻回復 CPR。 3. 老師示範操作，提醒應注意之姿勢及按壓頻率、深度等重要注意事項。 4. 學生分組輪流演練。 三、綜合活動- 完成心肺復甦術(CPR+AED)學習單，老師總結生命的可貴與價值並珍惜。	

十大 基本能力

- 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能
- 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力
- 3. 提升生涯規劃與終身學習能力
- 4. 培養表達、溝通和分享的能力
- 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
- 6. 促進文化學習與國際瞭解
- 7. 增進規劃、組織與實踐的知能
- 8. 運用科技與資訊的能力
- 9. 激發主動探索和研究的的精神
- 10. 培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

■ 健康

■ 責任

■ 卓越

■ 榮譽

主題教學名稱	★菸害與反毒(學務處)★	
單元活動名稱	康健人生：拒絕菸害與毒品	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<p>1. 能了解吸菸對健康的傷害，並學習拒絕吸菸的方法。</p> <p>2. 能知道日常生活中可能遭遇的毒品，了解毒品對身心的傷害，遠離毒品的誘惑。</p> <p>3. 能建立健康的生活習慣與培養興趣，增強遠離菸害與毒品的條件。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： 生命教育、法治教育
<p>1. 學習單測驗</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 問答和討論</p>	4	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>
教學內容	<p>第一節 菸害警報—守護健康之路</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師出示一些公共場所有人吸菸的照片，詢問：「照片中的人在吸菸，你家裡也有人在吸菸嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師透過圖片及影片講解吸菸對健康的傷害，以及菸草中的尼古丁成分會使人體產生成癮效應，說明為什麼有些人明知道吸菸對身體不好，卻仍無法戒掉。</p> <p>(二) 教師出示有人吸食電子菸的照片，詢問：「這是電子菸，請問抽電子菸也會對人體造成傷害嗎？」教師與學生討論目前社會上流行吸電子菸，電子菸與一般香菸一樣會傷害身體健康。</p> <p>(三) 教師詢問：「吸菸的人是如何開始吸菸的呢？」教師與學生討論可能的幾種情形，如原本家人就有在吸菸、同儕誘惑、自己好奇等，因應不同情形，討論拒絕菸害的方法。教師補充現行法律對於未成年人購買香菸與吸食香菸等規定。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結守護健康就必須遠離菸害，應將課堂所學的知識與溝通技巧運用在相對應的情境中。(完成「菸害警報—守護健康之路」學習單)</p> <p>第二節 認識毒品，遠離危險②</p> <p>一、引起動機</p>	

教師播放毒品包裝成糖果或餅乾被查緝到的新聞，並與學生討論毒品是什麼？為什麼毒品要「偽裝」成糖果或餅乾？

二、發展活動

(一) 教師出示幾種常見毒品的照片，如大麻、古柯鹼、海洛因等，並說明這些毒品對身心的傷害以及毒品的易成癮性。

(二) 教師播放長期吸毒者的外貌變化影片，使學生對吸毒會造成的身心戕害有更深刻的認知。

(三) 教師與學生討論吸毒者在何種情況下可能會接觸到毒品，如身邊有吸毒者、去不良場所、同儕誘惑或自身好奇等，因應不同情形，討論遠離毒品的方法。教師補充現行法律對於國民購買毒品與吸食毒品等規定。

三、綜合活動

教師總結守護健康更必須遠離毒品，下一堂課會進行情境劇角色扮演活動，練習應用遠離毒品環境的技巧。

第三節、第四節 認識毒品，遠離危險 ③④

一、引起動機

教師將教室學生分組，請每組派一人抽角色扮演的情境，情境內容有：1. 身邊有親友吸毒 2. 在速食店被下毒 3. 同學邀請你「high」一下 4. 自己好奇毒品是什麼味道

二、發展活動

(一) 教師請學生小組討論抽到的情境，要如何運用課程所學的能力去解決問題。

(二) 教師請學生小組分配情境中的角色，上台表演遭遇問題與解決問題的過程。

(三) 各組表演完畢，教師與學生進行問答與討論，以期對相關問題能產生更深入思考的能力。

三、綜合活動

完成「認識毒品，遠離危險」的學習單

十大 基本能力

- 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能
- 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力
- 3. 提升生涯規劃與終身學習能力
- 4. 培養表達、溝通和分享的能力
- 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
- 6. 促進文化學習與國際瞭解
- 7. 增進規劃、組織與實踐的知能
- 8. 運用科技與資訊的能力
- 9. 激發主動探索和研究的的精神
- 10. 培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

- 健康 責任 卓越 榮譽

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：蘇晉億、傅千芳、林俐伶、紀美慧、歐陽雅靜老師

主題教學名稱	★品德教育(學務處)★	
單元活動名稱	肩負責任、做得更好	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1.了解負責的重要性。 2.學會負責的態度。 3.培養時間規劃的能力。	品 E2 品 E3	自尊尊人與自愛愛人。 溝通合作與和諧人際關係。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：生涯發展
1. 分組討論。 2. 學習單。	2	涯 E11 培養規劃及運用時間的能力。
教學內容	<p>課前準備：老師準備要讓學生分工合作的任務一項。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 讓學生用 10 分鐘完成任務。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 分組上台報告、展示任務完成內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>3. 分享與討論</p> <p>☆完成任務的過程中，有哪些工作需要有人負責處理？是怎樣分配工作呢？對於自己小組表現是否滿意？</p> <p>☆過程中，如果有同學不負責任，而這些同學的表現，會造成什麼困擾？</p> <p>☆如果分配到的工作並不是自己想做的，可以怎麼辦？你依然會認真完成工作嗎？為什麼？</p> <p>☆是什麼原因造成不負責？可以怎樣改善呢？</p> <p>4. 老師總結。</p>	
十大 基本能力	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>	
學校願景	<p><input type="checkbox"/>健康 <input checked="" type="checkbox"/>責任 <input checked="" type="checkbox"/>卓越 <input checked="" type="checkbox"/>榮譽</p>	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：蘇晉億、傅千芳、林俐伶、紀美慧、歐陽雅靜老師

主題教學名稱	全民國防教育(學務處)	
單元活動名稱	綠野仙蹤－尋寶趣(野外定向運動)	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1.能了解國防教育的內容並明白國防的重要性。 2.能學習使用地圖、設備、辨認方向。 3.能透過小組闖關遊戲與小組合作學習，了解如何與人相處，並在參與活動時，能遵守團體規範。 4.能培養解決問題的能力	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：戶外教育
1 參與上課狀況 2. 討論、分享 3. 學習單	3	戶 E 3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境 感受的能力。
教學內容	一、引起動機 1. 在視聽教室觀看國防教育影片，由教官引導討論相關資訊及問答。 二、發展活動 2. 到達戶外場地介紹定向運動，認識相關標示及解讀地圖。 三、綜合活動 3. 分組進行尋寶挑戰 4. 成果驗收與發表	
十大基本能力	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力 	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	★戶外教育(學務處)★	
單元活動名稱	淡水紅毛城之旅	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1.能初步了解淡水紅毛城的歷史。 2.能了解淡水河的地理位置。 3.能知道愛護古蹟的重要性。 4.能說出愛護古蹟的具體做法。 5.能養成負責與尊重紀律的態度。	戶 E 1 戶 E 2	善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與 珍惜環境的好。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：國際教育
1.學習態度。 2.完成學習單。	4	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化 特質。
教學內容	1. 導覽老師介紹紅毛城的歷史並做古蹟導覽。 2. 引導學生說出愛護古蹟的重要性。 3. 引導學生說出愛護古蹟的具體做法。 4. .學習單的指導和討論	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽	

主題教學名稱	家庭教育(輔導室)	
單元活動名稱	家庭和樂，成長有道	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
<p>1. 能學習梳理情緒，運用聆聽與表達處理家庭衝突。</p> <p>2. 能了解家庭價值觀對自己的影響，知道不同家庭價值觀的多樣性並尊重之。</p> <p>3. 能透過家庭財務分析學習規劃理財。</p> <p>4. 能知道家庭活動對促進親密關係與增強家庭凝聚力的意義。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
評量方法	節數	融入議題/實質內涵： 家庭教育、品德教育
<p>1. 問答與討論</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 家人回饋</p>	4	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
教學內容	<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師詢問家人間是否曾經吵架？為了什麼事情吵架？請學生輪流分享個人經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師請學生利用同學分享的家庭衝突事件，以旁觀者的立場來分析每個家庭成員的想法與感受，教師將學生的回答書寫在大屏簡報的表格內。</p> <p>(二) 教師與學生討論處理家庭衝突事件的方法，如：分別溝通、大家坐下來開家庭會議，輪流發表想法與感受，並討論聆聽時要注意的事項。</p> <p>(三) 教師提問：「如果真的說不出口，有其他方法可以處理衝突嗎？」教師與學生討論解決之道，如寫信、寫字條、寫卡片，或者直接以行動表現心意。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結，家庭是一個人一生最初開始發展人際關係的地方，更應該學習管理情緒以及理性溝通，衝突雖難免發生，但我們可以一起處理衝突。</p> <p>第二節</p> <p>一、引起動機</p>	

教師詢問學生：「大家通常都幾點睡覺呢？睡覺時間是自己決定的，還是爸媽規定的呢？」請學生輪流發表。

二、發展活動

(一) 教師與學生討論：家庭除了會規定睡覺時間外，還有沒有其他規定呢？如：吃完飯誰要洗碗、垃圾車來誰要倒垃圾、每天要讀書多久。

(二) 教師引導學生思考：爸媽設立這些規定背後的想法是什麼呢？爸媽從小也是這樣被要求的嗎？討論後進而理解每個家庭內不同的規定其實就是每個家庭獨特的家庭價值觀，會深深影響著我們的想法與行動。

(三) 教師繼續引導學生思考：訂定家庭規定是否只要爸媽決定好，子女是否有權利參與？子女有沒有參與的差異在哪裡？教師請學生發表並將發表內容記錄在大屏簡報的表格內。

三、綜合活動

教師歸納一個家庭就有如一個小團體，需要家庭成員之間的合作與互助，有共識的家庭價值觀才能發揮正向作用。

第三節

一、引起動機

教師出示一張家庭記帳圖片，引導學生了解家庭財務結構大略是收入、支出。

二、發展活動

(一) 教師與學生討論：經營一個家庭可能會有的收入與支出，並將討論內容記錄在大屏簡報的表格內。

(二) 教師說明，有的家庭會在收入與支出外另外規劃儲蓄及投資。消費之前會寫購物清單，這是規劃預算。

(三) 教師以簡報出示幾張圖片：便當菜單與價格、大賣場的廣告 DM、補習班收費單、水電費帳單等，請學生分成小組討論「以家庭人口數 4 人(父母+子女)來計算，一個月可能的開銷金額會是多少。小組討論後將結果寫在學習單上。

(四) 各組上台發表討論後的結果，教師即時給予補充或修正。

三、綜合活動

教師歸納經營一個家庭除了無形的情感營造外，有形的金錢管理也很辛苦，回家後要多理解且配合家中的財務管理規定。

第四節

一、引起動機

教師播放數支短影片：和家人一起跳舞、和家人一起玩遊戲、和家人一起運動等。觀賞後請學生分享曾經和家人一起從事什麼活動？感想如何？

二、發展活動

(一) 教師與學生討論，除了影片上看到的以及同學剛剛發表的活動外，我們還可以和家人一起從事什麼活動？如烹飪、打掃、旅遊、慶祝等。

	<p>(二) 教師與學生討論如何規劃與執行各種家庭活動，並請學生執行後記錄家人回饋，繳回學習單與大家分享。</p> <p>(三) 學生報告家庭活動記錄(含照片或影片)並分享心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納家庭活動對促進親密關係與增強家庭凝聚力很重要，可與家人約定一起規劃與執行，願大家都有和樂的家庭，在這個家庭中獲得正向的能量。</p>
<p style="text-align: center;">十大 基本能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<p style="text-align: center;">學校願景</p>	<p style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽 </p>

<p>主題教學名稱</p>	<p>性別平等教育(輔導室)</p>	
<p>單元活動名稱</p>	<p>性不性，由你？</p>	
<p>單元活動學習目標</p>	<p>單元活動對應核心素養</p>	
<p>1. 能知道生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的異同。 2. 能破除性別的刻板印象，認識自己的特質、探索自己的潛能。 3. 能了解身體界限與尊重他人身體自主權。 4. 能知道性騷擾、性侵害、性霸凌的定義以及遭遇性騷擾、性侵害、性霸凌時的解決方法。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
<p>評量方法</p>	<p>節數</p>	<p>融入議題/實質內涵： 性別平等、品德教育</p>
<p>1. 問答與討論 2. 學習單 3. 具體實踐</p>	<p>4</p>	<p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>教學內容</p>	<p>第一節 一、引起動機 教師詢問在教室內有多少男生、多少女生？與學生確認如何得知同學是男生或女生？ 二、發展活動 (一) 教師以簡報介紹生理性別—我們從外表去判斷同學是男生還是女生就是依據生理性別。出生就有的性徵如生殖器叫做第一性徵，進入青春期後才出現的性徵如喉結叫做第二性徵，這也是我們判斷性別的依據。 (二) 教師繼續以簡報介紹性傾向、性別特質與性別認同，播放相關人物影片（鍾明軒、唐鳳），請學生發表看法。 (三) 教師與學生討論生理性別、性傾向、性別特質與性別認有否影響我們的人際關係發展？引導學生了解會影響人際關係發展的是有沒有尊重他人與關心他人。 三、綜合活動</p>	

教師總結大家都是同班同學，勿以別人與自己不一樣而產生輕慢或排擠的態度，要學會互相尊重，互相關心。

第二節

一、引起動機

觀看迪士尼動畫花木蘭片段，詢問學生：「女生可以從軍嗎？為什麼？」

二、發展活動

（一）刻板印象偵查員：教師與學生討論日常生活中我們對於性別角色有哪些刻板印象？如男生比較不愛乾淨、女生比較文靜等，接著展示預先整理好的常見性別刻板印象實例，說明有刻板印象會造成判斷錯誤與發展限制，應破除這種迷思。

（二）教師與學生討論哪些工作容易受到性別刻板印象影響？引導學生思考這是一個分工的社會，應以個人能力去判斷是否適合那個職業，而非以性別判斷合適與否。

（三）書寫刻板印象偵查員學習單，記錄父母與身邊接觸的人（如科任老師、眼科醫師、大樓警衛等）的性別與工作，寫下他們勝任該工作的能力是什麼。

三、綜合活動

教師鼓勵學生能主動破除性別刻板印象，認識自己的特質、探索自己的潛能。

第三節

一、引起動機

教師分別以住家與教室為例，詢問學生：「有哪些地方不可以隨意探看或進入？」學生回答後，教師引導學生思考：「我們的身體是否也有不可隨意給他人探看或觸摸的地方呢？」

二、發展活動

（一）教師發下身體界限學習單，請學生在自己認為不可隨意探看或觸摸的地方著色。學生著色完與大家分享著色區域的異同。

（二）教師引導學生思考，身體私密部位是所有同學都有著色的部分，表示大家都認同那個地方需要好好保護。不過也有一些同學在手與腳上也有著色，大家有什麼樣的想法呢？

（三）教師說明：雖然每個人的身體界限不一樣，但是只要他覺得不想被隨意觀看或觸摸，都是要給予尊重及保護的。

三、綜合活動

完成身體界限學習單（勾選日常生活有無誤觸他人身體界限，並書寫給自己的提醒）。

第四節

一、引起動機

教師播放臺灣#me, too 相關新聞片段做為介紹性騷擾、性侵害、性霸凌的引子。

	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師以簡報說明性騷擾、性侵害、性霸凌的定義，並舉播放相關新聞片段加深學生概念。</p> <p>(二) 教師與學生討論新聞中有否提到如何處理遇到的事件，以簡報說明遇到相關事件的求助管道與方法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結性騷擾、性侵害、性霸凌皆屬於犯罪行為，在道德上也是不被接受的表現，每一個人應該學會自愛愛人、自尊尊人，建立和諧共處的社會。</p>
<p style="text-align: center;">十大 基本能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<p style="text-align: center;">學校願景</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽</p>

主題教學名稱	★ 海洋教育(永續海洋) ★	
單元活動名稱	許你一個乾淨的明天—我是海洋守護者	
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 能知道海洋是地球最主要的生態系，更是生物多樣化的寶庫，人類生活與海洋關係密切。 2. 能了解目前海洋環境遭受到什麼樣的污染與破壞。 3. 能透過實際行動愛護海洋生態及環境，進而養成主動關懷相關海洋議題的習慣。	C1 道德實踐與公民意識	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：環境教育
1. 學習單 2. 問答和討論 3. 參與度與行動力	4	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
教學內容	<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>從國語課的「護送螃蟹過馬路」文章中我們得知陸蟹會回到海洋繁殖下一代，試想：「如果陸蟹回到的海洋是又髒又臭的，牠還能在那裡培育下一代嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師介紹海洋對人類生活的重要性，如：氣候調節、資源開發、交通運輸、漁業捕撈，但人類活動卻會給海洋生態帶來污染及破壞。</p> <p>教師播放影片：「健康的海洋，健康的地球」（聯合國為世界海洋日製作的影片） https://www.youtube.com/watch?v=01RMBsvqe70&ab_channel=UnitedNations</p> <p>(二) 聯合國為喚醒人類對於海洋的認識和保護，在 2008 年 12 月決議通過訂定每年 6 月 8 日為世界海洋日(World Oceans Day)，教師與學生討論我們目前可以如何守護海洋？教師舉例來激發討論，如畫海報或寫文章介紹海裡有哪些可愛有趣的生物、提醒人們做好環保行動避免傷害牠們；又如使用環保餐具，減少一次性塑膠用品的使用。</p> <p>(三) 教師請學生上網搜尋世界各地的人們守護海洋的方法，並在學習單上記錄。學習單記錄內容將於下一堂課發表。</p> <p>三、綜合活動</p>	

教師總結，我們除了可以護送陸蟹過馬路之外，也可以協助守護陸蟹賴以維生的海洋環境。

第二節

一、引起動機

教師出示一張 2009 年 9 月在太平洋中途島野生動物保護區被發現的信天翁照片，這隻死亡的信天翁內臟中塞滿了各種塑膠製品。教師提示，這隻信天翁的死亡，是否與海洋污染與破壞有關呢？

二、發展活動

(一) 教師請學生逐一上台報告學習單記錄的內容，分享網路上查詢到守護海洋的方法有哪些。

(二) 教師與學生討論哪一些守護海洋的方法我們可以馬上具體執行，如生活中減塑、不吃鮪仔魚、參與淨灘活動等。

(三) 教師與學生實際規劃守護海洋實際行動，上網預約淨灘申請。

「我愛和平島 淨灘意願申請表」：<https://reurl.cc/zYDq76>

三、綜合活動

教師總結每日都可以實際行動守護海洋。

第三節、第四節 【校外教學】

教師帶領學生參與實際淨灘活動，並以照片、影片及淨灘收穫垃圾表格記錄活動過程。

十大 基本能力

- 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能
- 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力
- 3. 提升生涯規劃與終身學習能力
- 4. 培養表達、溝通和分享的能力
- 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
- 6. 促進文化學習與國際瞭解
- 7. 增進規劃、組織與實踐的知能
- 8. 運用科技與資訊的能力
- 9. 激發主動探索和研究的的精神
- 10. 培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

- 健康 責任 卓越 榮譽

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

六年級彈性課程計劃

設計者：何潔喻、顏詩容、曾俐穎、吳佑儀、吳思慧、蘇珮珊、周怡秀老師

主題教學名稱	我愛學校（主題教學）		
單元活動名稱	福心福星		
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標		
1. 能了解福星國小創校與興辦之歷史沿革。 2. 能了解福星國小校徽之意涵並賦予時代新意義。 3. 能蒐集福星國小創校與興辦歷史沿革之相關資料，訓練學生資訊處理與統整之能力。 4. 能畫出心中理想之福星國小校園。	領域	能力指標	
	語文	B-1-2-10-1、B-2-2-2 C-2-1-1-1、C-2-3-8-1 F-2-3-4-2	
	社會	2-2-1-6	
	藝術與人文	1-1-1-1	
評量方法	週數	結合學校願景	
1. 報告。 2. 寫出文字稿。 3. 海報設計。	3	<input type="checkbox"/> 健康	<input checked="" type="checkbox"/> 責任
		<input checked="" type="checkbox"/> 卓越	<input checked="" type="checkbox"/> 榮譽
教學內容	一、引起動機-學生帶到校史室參觀。 二、發展活動-1. 學生上網蒐集校史相關資訊，統整學校創設與興辦之歷史沿革。 2. 討論學校校徽之意涵並賦予時代新意義。 3. 分組上臺報告。 三、綜合活動-創意理想福星國小校園繪畫。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防		

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

六年級彈性課程計劃

設計者：何潔喻、顏詩容、曾俐穎、吳佑儀、吳思慧、蘇珮珊、周怡秀老師

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★		
單元活動名稱	生命的觸動-疫起紓壓		
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標		
1. 了解情緒的反應與表情。 2. 探究情緒形成的原因。 3. 分析情緒帶來的影響。 4. 能藉由適當的方法紓解壓力造成的情緒。	領域	能力指標	
	語文	C-3-1-4-1、C-3-3-8-3	
	健體	6-2-1-1、6-3-4-4	
	綜合	1-3-4	
評量方法	週數	結合學校願景	
1. 課堂討論 2. 書籍閱讀、影片欣賞 3. 心得分享 4. 短劇表演	1	<input checked="" type="checkbox"/> 健康	<input checked="" type="checkbox"/> 責任
		<input checked="" type="checkbox"/> 卓越	<input checked="" type="checkbox"/> 榮譽
教學內容	一、引起動機-老師利用-我變成一隻噴火龍繪本引起學生動機 二、發展活動 1. 引導學生深入討論繪本延伸的問題，並歸納表達憤怒的方法與問題討論的結果。 2. 討論停課居家防疫期間的情緒變化，並分享紓壓方式。 透過不同之情境所衍生之情緒事件，各組進行短劇表演，並請學生隨機應變，討論或表演出解決之道。 讓學生知道情緒管理與紓解壓力不一定要完全自己處理，可以透過相關協助取得協助使自己獲得情緒與壓力的舒緩。 三、綜合活動-分組討論製作-我的紓壓方法海報。		
十大 基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神		

	■ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

六年級彈性課程計劃

設計者：何潔喻、顏詩容、曾俐穎、吳佑儀、吳思慧、蘇珮珊、周怡秀老師

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★		
單元活動名稱	生命的觸動-  從認識自我到生涯規劃		
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標		
1. 能了解自己的優缺點。 2. 能針對自己的專長及興趣做簡易生涯規劃。 3. 能說出如何實踐自己的生涯規劃。	領域	能力指標	
	健康	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	
	社會	5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	
	綜合	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	
評 量 方 法	週數	結合學校願景	
1. 課堂討論 2. 學習單	1	<input type="checkbox"/> 健康	<input checked="" type="checkbox"/> 責任
	<input checked="" type="checkbox"/> 卓越	<input type="checkbox"/> 榮譽	
教學內容	一、引起動機-老師敘述-老虎與獅子的故事 二、發展活動 1. 教師說明每個人都各有優缺點，有的自己能察覺，有的則要靠別人的感受來發現。 2. 發下學習單上所附的四張小紙片，分別寫下自己的一個優點、一個缺點；另一位同學的一個優點、一個缺點。 3. 把屬於別人的優點和缺點紙片給予當位同學，同時完成自己的學習單。 4. 針對自己的優缺點及興趣專長，做出適合自己的簡易生涯規劃。 三、綜合活動 1. 動動腦，要做什麼努力才能實踐生涯規劃。 2. 自由舉手發表，向全班分享自己的生涯規畫表與實踐方法。		
十大 基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解		

	<p><input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯</p> <p>發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防</p>

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

六年級彈性課程計劃

設計者：何潔喻、顏詩容、曾俐穎、吳佑儀、吳思慧、蘇姍珊、周怡秀老師

主題教學名稱	社區巡禮（校本課程）		
單元活動名稱	小福星到社區散播愛		
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標		
1. 能藉由實際參與社區服務反省自己的態度與經驗 2. 能知道自己在社區的社群中扮演的角色及力量 3. 願意增進自己對於社區的付出與貢獻	領域	能力指標	
	語文	B-2-1, C-3-4, F-2-2, F-2-9	
	環境	2-2-1, 2-2-2, 4-2-4	
評量方法	週數	結合學校願景	
1. 分組討論與報告 2. 書面報告	2	■ 健康	■ 責任
		■ 卓越	■ 榮譽
教學內容	一、引起動機 1. 透過社區照片帶領學生發現社區問題，引發服務動機，規劃社區服務內容。 二、發展活動 1. 校外教學（社區服務）分組，可結合資訊課程教導學生利用簡報軟體 2. 分組製作心得簡報 3. 小組發表。 三、綜合活動 1. 將各組同學的心得和自己的心得融合成書面報告一篇並繳交。		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神		

	<input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

六年級彈性課程計劃

設計者：何潔喻、顏詩容、曾俐穎、吳佑儀、吳思慧、蘇珮珊、周怡秀老師

主題教學名稱	環境教育（學務處）		
單元活動名稱	社區大掃除		
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標		
1. 能了解社區與自身生活環境之關聯。 2. 能了解資源回收的意義。 3. 能運用回收之資源進行裝置藝術。 4. 能關懷社區環境之清潔與衛生。	領域	能力指標	
	社會	社 3-4-2-5	
	環境教育	環 2-2-1	環 4-3-4
	健康與體育	健 7-1-5-5	健 7-3-5-3
	藝文	藝 1-4-1-10	藝 1-4-9-5
評量方法	週數	結合學校願景	
1. 報告 2. 分享與討論 3. 實地踏查與團體創作	3	<input checked="" type="checkbox"/> 健康	<input checked="" type="checkbox"/> 責任
		<input checked="" type="checkbox"/> 卓越	<input checked="" type="checkbox"/> 榮譽
教學內容	一、引起動機-藉由實地踏查了解社區環境所面臨之問題。 二、發展活動 1. 介紹資源回收的用處及意義。 2. 校外教學---山水綠生態公園。 3. 引導學生省思自身行為對環境的破壞。 三、綜合活動 1. 教導學生運用回收之資源進行裝置藝術的創作。 2. 教導學生投入社區環境保護活動。		
十大 基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		

融入議題

- 性別平等 環境 資訊 人權 家政 生涯發展 海洋 國防

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

六年級彈性課程計劃

設計者：何潔喻、顏詩容、曾俐穎、吳佑儀、吳思慧、蘇珮珊、周怡秀老師

主題教學名稱	人權法治教育（學務處）		
單元活動名稱	預防網路犯罪-停看聽		
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標		
1. 能培養正確的網路使用觀念。 2. 能明白那些行為會構成網路犯罪。 3. 面對網路陷阱的問題時，懂得如何保護自己，並且知道求助的管道。	領域	能力指標	
	語文	2-3-2-2、2-3-2-8、3-2-4-4	
	人權	1-3-1、1-3-2、2-3-1	
	資訊	5-3-4、5-3-1	
評量方法	週數	結合學校願景	
1. 討論與分享 2. 學習單	2	<input checked="" type="checkbox"/> 健康	<input checked="" type="checkbox"/> 責任
		<input type="checkbox"/> 卓越	<input checked="" type="checkbox"/> 榮譽
教學內容	一、引起動機- 播放利用網路及電腦作為犯罪工具、途徑之行為的影片。 二、發展活動- 分組討論如何避免網路犯罪、由各組組員發表自己的看法。 三、綜合活動 分組討論學習單內容，釐清哪些行為是網路犯罪的行為。		
十大 基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力		

融入議題

- 性別平等 環境 資訊 人權 家
政 生涯發展 海洋 國防

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

六年級彈性課程計劃

設計者：何潔喻、顏詩容、曾俐穎、吳佑儀、吳思慧、蘇珮珊、周怡秀老師

主題教學名稱	★安全教育：防災教育（學務處）★		
單元活動名稱	救急小達人		
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標		
1. 認識心肺復甦術(CPR+AED)。 2. 能正確操作心肺復甦術(CPR+AED)的步驟與技巧並熟練。 3. 能瞭解心肺復甦術(CPR+AED)對維持傷患生命的重要。 4. 體會生命的可貴與價值並珍惜。	領域	能力指標	
	健康	5-2-1-8、6-2-5-1	
	自然	7-3-2-3	
	綜合	3-3-2-5、3-3-3-8 4-3-1-10	
	人權	2-3-1	
評量方法	週數	結合學校願景	
1. 課堂討論問答。 2. 實際操作演練。 3. 學習單。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 健康	<input checked="" type="checkbox"/> 責任
		<input type="checkbox"/> 卓越	<input checked="" type="checkbox"/> 榮譽
教學內容	<p>【高年級防災課程融入 AED】</p> <p>一、引起動機-</p> <p>1. 透過多則心肺復甦術(CPR+AED)急救成功案例新聞引發學習動機。</p> <p>2. 討論學習心肺復甦術(CPR+AED)之好處及使用時機。</p> <p>二、發展活動-</p> <p>1. 認識心肺復甦術(CPR+AED)</p> <p>2. 學習 CPR+AED 步驟與急救口訣：叫、叫、壓(C, compress)、電(D, defibrillation)。</p> <p>(1)叫：叫病人。確認有無反應。</p> <p>(2)叫：求救。向 119 報案，並聽從執勤人員指示，同時找幫手並設法取得 AED。</p> <p>(3)壓(C)：壓胸。掌根置於兩乳頭連線中央，用力壓、快快壓(1 秒 2 下)、胸回彈、莫中斷。</p> <p>(4)電(D)：使用 AED，打開電源，貼上貼片，聽從 AED 指示操作後立刻回復 CPR。</p>		

	<p>3. 老師示範操作，提醒應注意之姿勢及按壓頻率、深度等重要注意事項。</p> <p>4. 學生分組輪流演練。</p> <p>三、綜合活動-</p> <p>完成心肺復甦術(CPR+AED)學習單，老師總結提醒學生需注意的地方。</p>
<p style="text-align: center;">十大 基本能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>家政 <input type="checkbox"/></p> <p>生涯發展 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防</p>

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

六年級彈性課程計劃

設計者：何潔喻、顏詩容、曾俐穎、吳佑儀、吳思慧、蘇珮珊、周怡秀老師

主題教學名稱	菸害與反毒(學務處)		
單元活動名稱	向煙毒 say no		
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標		
1. 能了解菸毒對身體所造成的傷害。 2. 能拒絕菸毒的誘惑。 3. 能勸導週遭的親人遠離菸毒。	領域	能力指標	
	語文	2-3-2-2、2-3-2-8、3-2-4-4	
	綜合	4-3-1	
	健康	5-3-4	
	藝文	1-3-2、1-3-4	
評 量 方 法	週數	結合學校願景	
1. 課堂討論。 2. 海報製作。 3. 學習單。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 健康	<input checked="" type="checkbox"/> 責任
		<input type="checkbox"/> 卓越	<input checked="" type="checkbox"/> 榮譽
教學內容	一、引起動機-展示鼻咽癌患者的照片，說明抽菸易罹患鼻咽癌。 二、發展活動— 藉由影片觀賞，瞭解青少年抽菸的原因，學會拒絕吸菸的方法，同時也明白戒菸的方法及可尋求的援助。 播放毒品危害的新聞畫面或吸食者的自白影片，讓學生明白毒品對自己和家人造成了多大的傷害，並且引以為誡，勇於向毒品說不。 3. 說明販賣與吸食毒品的相關刑責，並介紹社會及政府所提供的勒戒資源。 三、綜合活動-分組設計反菸毒的海報。		
十大 基本能力	<input type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神		

	<input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與 終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通 和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、 關懷社會、增進團隊合 作	<input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發 展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防	

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

六年級彈性課程計劃

設計者：何潔喻、顏詩容、曾俐穎、吳侖儀、吳思慧、蘇珮珊、周怡秀老師

主題教學名稱	★品德教育（學務處）★		
單元活動名稱	成為更耀眼的小福星		
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標		
1. 能體諒他人的處境。 2. 反省自己的言語與行為。 3. 學習與自己不同的人相處。	領域	能力指標	
	綜合	3-3-1	
	社會	5-3-2	
	國語	5-3-8-1	
評 量 方 法	週數	結合學校願景	
		1. 分組討論。 2. 學習單。	3
<input checked="" type="checkbox"/> 卓越	<input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		
教學內容	<p>課前準備：1. 繪本---不是我的錯。2. 學習單。</p> <p>一、引起動機-教師帶領學生共讀繪本---不是我的錯。</p> <p>二、發展活動-請學生在小組內分享看完繪本後的心得，並討論以下問題。</p> <p>(1) 這個事件發生的地點在哪裡？(教室、安親班)</p> <p>(2) 這種情形，可以稱為霸凌嗎？為什麼？(可以，因為大家都欺負同一個人)</p> <p>(3) 故事裡許多小朋友都說不是我的錯，你覺得他們的說法正確嗎？為什麼？</p> <p>(4) 你曾經遇過像故事裡的這種情形嗎？你做了些什麼？比較像故事裡的哪一位孩子？你現在覺得有沒有更好的做法呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分享與討論</p> <p>(1) 你曾經說過「不是我的錯」這句話嗎？當時是什麼情形？你覺得真的不是自己的錯嗎？</p> <p>(2) 請你想一想，平時我們都很容易看到別人犯錯的地方，但是對於自己犯錯的部分卻不容易發現，也不想承認。請問可以用什麼方法，來幫助自己發現自己的錯呢？</p>		

	<p>(3)反省自己時，除了想想自己還有什麼地方做得不好，還可以想些什麼內容呢？</p> <p>2. 老師總結。</p>
<p>十大 基本能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展</p> <p><input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防</p>

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

六年級彈性課程計劃

設計者：何潔喻、顏詩容、曾俐穎、吳佑儀、吳思慧、蘇姍珊、周怡秀老師

主題教學名稱	國防教育（學務處）										
單元活動名稱	攀岩體驗-爬出心高度										
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標										
1. 透過實際體驗，了解攀岩活動的內容以及樂趣。	領域	能力指標									
	健體	3-2-2 4-2-3									
	生涯發展教育	2-2-1									
評 量 方 法	週數	結合學校願景									
1.實作 2.分享	3	<input checked="" type="checkbox"/> 健康	<input type="checkbox"/> 責任								
		<input checked="" type="checkbox"/> 卓越	<input checked="" type="checkbox"/> 榮譽								
教學內容	一、引起動機 在視聽教室觀看國防教育影片，由教官引導討論相關資訊及問答。 二、發展活動 到達戶外場地介紹攀岩活動，明白相關手勢、安全守則和攀岩技巧。 三、綜合活動 1. 分組體驗 9 公尺高牆攀岩活動。 2. 成果驗收與經驗分享。										
十大 基本能力	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="655 1552 1082 1720"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 </td> <td data-bbox="1082 1552 1495 1720"> <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 1720 1082 1865"> <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 </td> <td data-bbox="1082 1720 1495 1865"> <input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 1865 1082 2011"> <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 </td> <td data-bbox="1082 1865 1495 2011"> <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 2011 1082 2143"> <input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 </td> <td data-bbox="1082 2011 1495 2143"> <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 </td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解	<input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力	<input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能	<input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力	<input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力	<input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力	<input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能	<input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解										
<input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力	<input type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能										
<input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力	<input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力										
<input type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力	<input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神										

	<input type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 國防	

主題教學名稱	★ 戶外教育 (學務處) ★		
單元活動名稱	小田園體驗趣		
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標		
1. 能知道風化作用與土壤間的關係，與土壤的重要性。 2. 能透過動手栽種，知道土地和作物的關係。 3. 學習照顧蔬菜的技巧。	領域	能力指標	
	自然	1-3-1-1 1-3-5-4	
	綜合	4-3-2	
評量方法	週數	結合學校願景	
1. 課堂討論。 2. 實際操作。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 健康	<input checked="" type="checkbox"/> 責任
		<input checked="" type="checkbox"/> 卓越	<input type="checkbox"/> 榮譽
教學內容	1. 引起動機 請學生猜一猜謎語 謎語：你看我是一片荒蕪，而他卻認為我蘊含一片生機我嚐起來苦澀，人人都說是沒錢的滋味。在雨後，我身上散發的味道更加迷人、更加清新鐵器幫我按摩時，總是發出「嘩！嘩！」聲響在遇到水時，我會和周遭夥伴黏稠成一團。 二、發展活動 結合六年級自然「風化與土壤」的單元，介紹風化作用與土壤，土壤功能及生物間的關係、如何鬆土、簡單的播種方法。 *教師提問 土壤和生物間有哪些密切的關係？ 如果沒有土壤和岩石，生物的存在會受到什麼影響？ *觀看公視影片片段 生命中的土土土 片段 1 0:59 -1:35 土壤的重要性 片段 2 3:21 -6:00 臺灣土壤的種類與功能 三、綜合活動 帶領學生鬆土、播種菜苗或種子，與珠蔥混種的生態農法。完成後小組分享原本一開始對於土的想法到後來經過今天的課堂後，對於土的想法與心得與發現的問題		

十大
基本能力

- 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能
- 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力
- 3. 提升生涯規劃與終身學習能力
- 4. 培養表達、溝通和分享的能力
- 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
- 6. 促進文化學習與國際瞭解
- 7. 增進規劃、組織與實踐的知能
- 8. 運用科技與資訊的能力
- 9. 激發主動探索和研究的的精神
- 10. 培養獨立思考與解決問題的能力

融入議題

- 性別平等 環境 資訊 人權 家政 生涯發展
- 海洋 國防

臺北市萬華區福星國小 112 學年度

六年級彈性課程計劃

設計者：何潔喻、顏詩容、曾俐穎、吳佑儀、吳思慧、蘇珮珊、周怡秀老師

主題教學名稱	家庭教育（輔導室）			
單元活動名稱	小福星上菜囉			
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標			
1. 能與小組成員分工合作，準備相關的食材與用具，並與小組一起完成任務。 2. 能認識並示範用餐禮儀。 3. 能實際參與家事服務。	領域	能力指標		
	家庭教育	1-2-5	3-2-4	4-2-5
	生涯發展	1-2-1	2-2-1	
	綜合	1-3-2	2-3-1	
	語文	2-2-1	3-2-1	6-2-5
評量方法	週數	結合學校願景		
1. 學習單。 2. 口頭發表。 3. 學習態度。 4. 活動參與。	4	■ 健康	■ 責任	
		■ 卓越	■ 榮譽	
教學內容	一、引起動機 歡樂耶誕節，我們來做巧克力火鍋。 二、發展活動 1. 指導學生分組，並準備材料、用具及工具。 2. 指導學生用刀、用電的安全及注意衛生。 3. 依步驟完成成品。 三、綜合活動 1. 學習用餐的禮儀。 2. 分享並復原場地。			
十大基本能力	■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ■ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力	■ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ■ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能		

	<p><input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</p>	<p><input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</p>
<p>融入議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 家政</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防</p>	

主題教學名稱	性別平等教育（輔導室）		
單元活動名稱	男生、女生一樣好		
單元活動學習目標	單元活動對應能力指標		
1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。 3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	領域	能力指標	
	綜合	1-3-2	
	性平	2-3-7	
	人權	1-3-1	
評量方法	週數	結合學校願景	
1. 分組討論。 2. 學習單。 3. 上台發表。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 健康	<input checked="" type="checkbox"/> 責任
		<input type="checkbox"/> 卓越	<input type="checkbox"/> 榮譽
教學內容	引起動機 觀看性騷擾或性侵害相關影片(你該怎麼辦?性侵害情事之預防與處理(一)校園篇/內政部性侵害防治委員會)，並進行討論。 發展活動：針對性騷擾與性侵害做迷思大考驗。 <ul style="list-style-type: none"> 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。 		

	<ul style="list-style-type: none"> 『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體界線-身體紅綠燈。 2. 「防狼絕招」分享。(童話急轉彎-防狼絕招/內政部性侵害防治委員會) <ul style="list-style-type: none"> 補充「性侵害防制」的相關知識： <ol style="list-style-type: none"> 1. 若不幸遭受到性侵害，被害人請打 110 馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。 2. 有人對你有些不適當的舉動時： <ol style="list-style-type: none"> (1) 以行動保護自己 (2) 讓大家知道他不適當的舉動。 (3) 報警、報告老師。
<p style="text-align: center;">十大 基本能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 <input type="checkbox"/> 6. 促進文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 8. 運用科技與資訊的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 激發主動探索和研究的的精神 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家 政 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防 </p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 4. 培養表達、溝通和分享的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防	

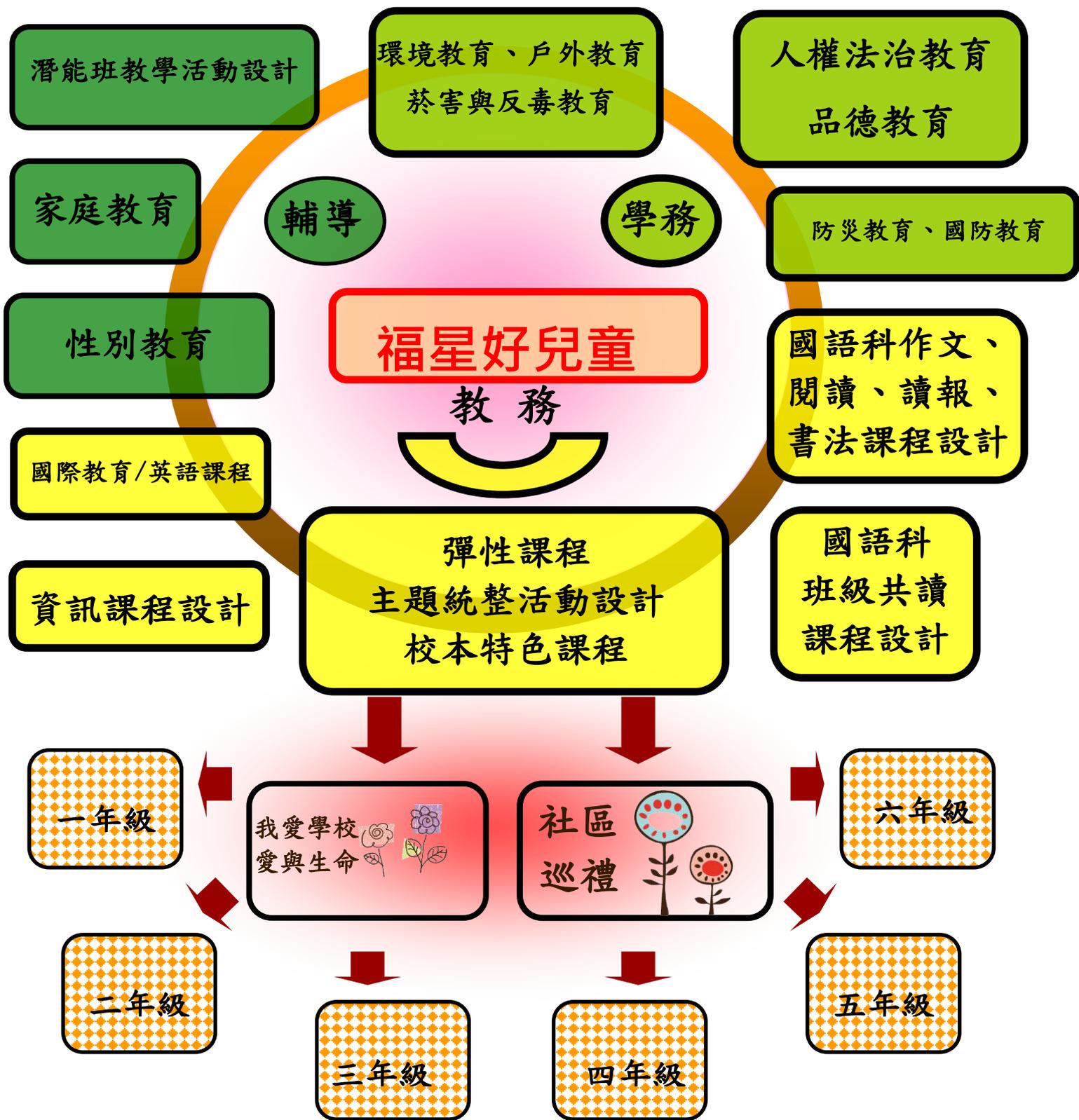


圖 6-1 福星國小校本課程及彈性課程規劃流程圖

(一) 課程評鑑的組織兼容內部、外部人員

1.課程評鑑組織：各學群及領域小組成員進行自我評鑑，課程發展委員會進行複評。

2.課程評鑑運作方式：採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑等量化質化分析。

3.評鑑的範圍：

(1) 課程評鑑：本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作

(2) 教學評鑑：課程方案目標與架構、教學材料設計、教學方法設計、教學資源設計、評量與補救方案設計。

4.課程評鑑計畫與實施：

(1)課程評鑑計畫：

學校經營的核心為課程與教學，為了提升課程與教學品質，以學生學習結果結合評鑑、診斷、修正之。

I. 運用校務會議、研習活動、學年會議、各領域小組會議、教學研究會、課程發展委員會等各種機會，適時針對訪問、觀課、觀察等各方資訊提出意見。

II. 每學期期末定期就計畫內容、實施執行過程教學績效、學生學習成果、蒐集資料檢討改善修正，期能逐日建立評鑑之規準，形成正向回饋機制，保證課程「增值」、日臻完善。

(2)課程評鑑實施：

運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫，以及選用或自編教材的適切性。

(3)課程評鑑結果應用：

作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效、進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

5.課程評鑑之展望：

教學是活的，因此學校課程計畫當然也是時時需要進行調整與修正。學校課程計畫是展現學校整體教學及各個面向最佳的途徑，各個環節，並非一人所能完成，還是需要全校教職員的共同努力，腦力激盪，才能呈現出學校整體教學特色。展望未來，本校新校舍落成啟用並與中興國小合併後，本校課程與教學將展開新的面貌迎向新的里程，細列各項改進目標及未來展望，作為本學期學校課程計畫評鑑之成果，及未來努力的方向：

(1)開放教室的空間設計，使第二代開放教育的理念具體落實。

(2)全面雙語環境設施，從一年級開始實施雙語教學，使本校學童再邁向新世代時，贏在起跑點上。

(3)大力推展資訊教育融入各科教學建置完善的校園網路系統，讓視野向世界延伸擴大、深化教學內涵。

(4)學校社區化，社區共享學校資源；社區學校化，社區資源深入學校耕耘。互為表裡融為一體。

(5)課程計畫不只是教務處的大事，期盼各處室及全校教職員能參與各項課程之規劃，貢獻一己之心力。

(6)舉辦資訊研習，增強教師資訊運用之基本能力。

(7)舉辦各項教學設備、實作之說明及研討，增進教師使用學校設備能力，提高教學效果。

(8)設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主的精神。

(9)於學期中及學期末時進行課程銜接，並於彈性課程及教學中融入課程銜接活動。

(10)鼓勵教師參加各項教育專業進修研習活動，進行團體學習，提升教學專業。

(11)擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

(12) 考量社區環境、學校資源、家長期望及學生的需求，結合全校師生的力量，發展學校教育目標，落實學校願景的學校本位課程。

(13) 規劃課程長期發展計畫，落實整體規劃。

(14) 注意新舊教材的銜接，擬定以各領域為單位選定各科版本，重視課程縱的聯繫。

6. 課程展望具體實施方式：

(1) 研習活動：辦理家長成長研習活動，加強家長九年一貫課程認知。

(2) 補救教學：結合校內外各項資源辦理課後補救教學與攜手激勵潛能計畫，不放棄任何一個小朋友。

(3) 資源中心：建立教學資源中心，落實教學研究創新工作。

(4) 溝通聯繫：提供國中教師與本校教師溝通、對話之管道。

(5) 輔導機制：建立輔導教師教學協助制度，提供初任教師及新進同仁相關諮詢與支援。

(6) 專業成長：透過具體項度檢核，提供做為教師提升專科教師專業發展改進之重要參考。

7. 課程評鑑實施期程及參與人員：

項目	上學期	下學期	參與者兼顧內部與外部人員	使用工具
課程規劃設計，並上傳至課程組	每年 7 月	每年 1 月	各學年、領域教師	學校課程規劃表
課程審查（自編部分）	每年 8 月	每年 1 月	課發會委員、家長代表	
課程確定	每年 8 月	每年 2 月		
課程實施	每年 9~1 月	每年 2~6 月	各學年、領域教師	會議紀錄
學年領域研討	學年領域會議	學年領域會議		
各學年主題課程評量與資料彙整	每年 12 月	每年 5 月	同學年各領域教師	課程評鑑表 (學年、領域彙整)
各學年、各領域學期總結性評鑑	每年 1 月	每年 6 月	學年、領域課程召集人、家長代表	
課程評鑑審查	課發會	課發會	課發會委員、家長代表	

8.111 學年度課程評鑑內容

彈性課程評鑑內容

學期	評鑑班級	任課老師	單元名稱	學期	評鑑班級	任課老師	單元名稱
111 上	一甲	戴秋玉	防災教育-地牛翻身了	111 下	一丁	宋后萍	男女大不同
	二乙	張香莉	跟我說愛我		二丙	陳麗紅	減塑愛海我最行
	三甲	謝初青	防災演練		三音	李春靜	吃出健康
	四戊	傅千芳	愛與生命		四丁	宋柔萱	劇場初體驗-大象亮亮
	五體	吳思慧	防空演練		五乙	顏詩容	社區巡禮-認識社區交通
	六乙	林俐伶	眼見不一定為真：媒體識讀		六音	鄭如玉	心肺復甦術與校園 AED 大搜索

課程評鑑依據：臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定

臺北市政府教育局 108 年 5 月 9 日北市教國字第 1083044050 號函

- 一、臺北市政府教育局(以下簡稱教育局)為協助本市國民小學(以下簡稱學校)實施十二年國民基本教育課程評鑑機制，確保課程實施成效，特訂定本補充規定。
- 二、學校課程評鑑之實施期程，課程總體架構及各(跨)領域/科目學習課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等層面進行評鑑，實施時程原則規劃如下：
 - (一) 課程總體架構
 - 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3.實施過程階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - 4.效果評估：每學期末。
 - (二) 各跨領域/科目課程
 - 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 - 2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3.實施過程階段：每學年開學日至學期結束。
 - 4.效果評估：配合平時及定期學生評量期程辦理。
 - (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。
- 三、學校課程評鑑之內容與方式，由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方式
課程總體架構	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施過程	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果評估	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域 / 科目課程	設計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。

	實施過程	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果評估	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施過程	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果評估	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

四、學校課程發展委員會應參考教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則及本補充規定，訂定學校課程評鑑計畫。

五、學校應於每年六月底前完成該學年度課程評鑑檢核，並召開課程發展委員會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，並即時改進。

課程評鑑（質化、量化）評鑑表

1.教師專業發展評鑑課程評鑑審核表

臺北市萬華區福星國民小學辦理教師專業發展評鑑指標

本評鑑指標是本校依「教育部試辦高級中等以下學校教師專業發展評鑑參考規準」為依據修訂之『臺北市萬華區福星國民小學試辦教師專業發展評鑑指標』。

評鑑內容為層面A「課程設計與教學」、層面B：班級經營與輔導。其評鑑規準與及參考檢核重點，詳參後所附之表。

層面A「課程設計與教學」

層面	評鑑指標	檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 選用合適的教材	•		•	•
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	•		•	•
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)	•		•	•
		A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源	•		•	•
		A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度	•		•	•
		A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式	•		•	•
		A-2-5 針對單元教學作省思與改進	•		•	•
		A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫	•		•	•
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	•	•		•
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	•	•		•
		A-3-3 結合學生的生活經驗	•	•		•
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	•	•		•
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	•	•		•
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	•	•		•
		A-4-4 多舉例說明或示範操作以增進理解	•	•		•
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	•	•		•
		A-4-6 澄清迷思概念，易錯誤類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念	•	•		•
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論 (進行師生討論、小組討論、小組發表)	•	•		•
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	•	•		•
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機	•	•		•
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	•	•		•

層面	評鑑指標	檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	•	•		•
		A-5-4 善用問答技巧	•	•		•
		A-5-5 使用電腦網路或教學媒體以助於學生學習	•	•		•
		A-5-6 根據學生個別差異調整教學	•	•		•
	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形	•	•		•
		A-6-2 依教學實際需要選擇適切的評量方式	•	•	•	•
		A-6-3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	•	•	•	•
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	•	•		•
		A-7-2 口語清晰、音量適中	•	•		•
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	•	•		•

層面B：班級經營與輔導

層面	評鑑指標	檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	•		•	•
		B-1-2 教室秩序常規維持良好	•	•		•
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	•	•		•
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為	•	•		•
		B-1-5 適時實施生活教育*	•	•		•
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-1 善於運用學生自治組織	•		•	•
		B-2-2 布置或安排適當的學習環境	•	•	•	•
		B-2-3 教師表現教學熱忱	•	•		•
		B-2-4 學生能專注於學習	•	•		•
	B-3 促進親師溝通與合作	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法	•		•	•
		B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現	•		•	•
		B-3-3 有效獲得家長合作提供有關資源和服務	•		•	•
	B-4 落實學生輔導工作	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料	•		•	•
		B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差	•		•	•
		B-4-3 詳實建立學生輔導資料	•		•	•

1. 學年彈性課程及領域課程評鑑審核表

表-1 臺北市111學年度萬華區福星國民小學
公開授課/課程評鑑自評表
(授課者填寫)

授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標達成情形			
自我省思			
同儕回饋後心得			

建議自評重點	一、課程目標	1. 依照課程綱要規定
		2. 配合學校願景
		3. 符合學生能力
		4. 順應社會脈動需求
		5. 結合社區資源
		6. 目標明確可行
		7. 其他
	二、課程內容	1. 符合學生需求
		2. 配合學習目標
		3. 編選由淺入深
		4. 能兼顧橫向連結
		5. 能兼顧縱向連結
		6. 具邏輯性、系統性
		7. 配合教師專長
		8. 其他
	三、教學準備	1. 蒐集教學資料
		2. 活動工作分配
		3. 設計教學活動單（學習單）
		4. 充分了解場地及活動的安全性
		5. 其他
四、教學進行	1. 激發學生學習興趣	
	2. 教學活動流暢	
	3. 根據教學設計進行教學	
	4. 善用教學媒體	
	5. 能掌握學生學習狀況	
	6. 師生互動良好	
	7. 其他	
五、教學評量	1. 評量方式多元化	
	2. 評量方式顧及學生差異	
	3. 評量方式配合課程特性	
	4. 依評鑑結果設計補救教學	
	5. 其他	

表-2 教師教學回饋單(觀課)

臺北市萬華區福星國民小學 公開授課/課程評鑑觀課紀錄表
(觀課者填寫)

觀課教師	_____老師	觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
教學觀察	教學活動	學生表現	
優點			
疑惑			
觀課 省思			

建議觀察重點	一、教學活動設計	1. 教學目標的擬定
		2. 教學活動的準備
		3. 教學內容的安排
		4. 教學單元的設計
		5. 其他
	二、教材編選與教學方法運用	1. 教學目標的掌握
		2. 引起動機的方式
		3. 教材熟悉的程度
		4. 教學方法的運用
		5. 教學生動活潑
		6. 講解具體、明確
		7. 發問技巧
		8. 幫助學生反省思考能力的發展
		9. 重視學生的個別差異
		10. 教學進度的流暢
		11. 板書工整
		12. 教學媒體之運用
		13. 補充教材之蒐集
		14. 作業安排妥當
		15. 其他
	三、學生反應	1. 學生對課程的興趣
		2. 學生對老師問題願意回答
		3. 學生的學習成就
		4. 學生的學習態度
		5. 其他
四、班級經營	1. 準時上下課	
	2. 課堂秩序情況	
	3. 師生互動情形	
	4. 班級氣氛	
	5. 其他	
五、態度言行	1. 穿著得體	
	2. 態度自然	
	3. 語詞合適、比喻恰當	
	4. 心胸開放、具同理心	
	5. 教學熱忱	
	6. 其他	

表-3 教師教學回饋單(說、議課)

臺北市萬華區福星國民小學公開授課 說課會議紀錄

壹、說課時間	年 月 日 上/下午 時 分
貳、說課地點	
參、出席者簽到	
肆、記錄人	
伍、說課內容摘要紀錄	如表格不敷使用，請自行增加
<p>說課，說什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●說~教材與教學設計：教什麼、如何教、教學目標重點…… ●說~學生：學生先備經驗、學生狀況、焦點學生…… ●說~教法、教學程序、教學設計…… 	

臺北市萬華區福星國民小學公開授課 議課會議紀錄

壹、議課時間	年 月 日 上/下午 時 分
貳、議課地點	
參、出席者簽到	
肆、記錄人	
伍、議課內容摘要紀錄	如表格不敷使用，請自行增加
<p>議課，議什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教與學之優點與特色：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動… ●教與學待調整或改變之處：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動… ●觀課人的學習與收穫…… 	

表-4 學生學習回饋表

臺北市萬華區福星國小學生學習回饋表

班級：_____ 科目：_____ 任課老師：_____

1. 你誠懇的回答將會使老師更了解大家課堂上的需要。
2. 請在□內打✓：非常同意、同意、普通、不同意。

	項目	非常同意	同意	普通	不同意
教師教學	1. 我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
師生互動	1. 同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師上課與同學們有良好互動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 老師對我們的要求都很合理。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合評量	1. 老師規定的作業份量剛好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

上完課我還想對老師說的話：

就彈性課程的教師互評而言，各項度都較 109 學年度稍稍提升，且在「教學活動設計」、「教材編選與教學方法運用」、「學生反應」、「班級經營」及「儀態言行」等向度均高於 4 分以上，顯示教師們對於擔任彈性課程教學的教師給予高度的肯定。

本校之彈性課程設計為全學年老師所共同編擬，在課程實踐的歷程中，觀課老師亦多給予授課教師教學上的肯定，例如：

「讓我們知道什麼是對的行為。」

「高年級學生藉由實際操作，玩遊戲的方式讓學生瞭解知識，透過課程讓學生學習探索，並學習愛護環境，並藉由其他團體的協助是一個事半功倍的好方法。」

「認識校園周遭古蹟、歷史淵源，結合國語與校本課程所學，並能在實地探訪時給予回饋。」

「教學內容貼近學生生活經驗，藉由彼此的分享，可以提升學生學習興趣。」

「中年級以生活情境與繪本進入課程，讓學生大大提高學習動機，且在課程中安排全班一起實際練習，更能培養學生良好的習慣。」

「上課有趣,在好的氣氛下學習是一堂很棒的課」

「教師課程準備完整，教學內容多元豐富，教學流程安排適當，能建立學生正確的防災概念及知識。」

「班上小朋友專注於活動，踴躍發言，說出這幾天台東發生大地震，假日自己經歷地震的經過，這時老師將課程與生活經驗連結，加深學生學習印象。」

「老師對於學生的提問都能回答和澄清」

觀課老師對於授課教師的教學亦提出了許多具體的建議，例如：

「學習單上的地圖範圍太大，可以聚焦在學校四周，把重要的場所，如：中華路天橋、西寧市場、萬華運動中心…等，標住在地圖上。」

「影片中的有些名詞需要再講解。」

「討論時間應再充分些，並給予每個學生有發表的機會。」

「學生對於猜照片興致高，且花時間有些多，擠壓到真正教學重點的時間。」

「學生在這次教學活動中，積極參與，並且對學校附近古蹟留下深刻的印象，課程設計相當生活化，建議之後的教學活動也可以與學生的生活作連結，以達到良好的教學效果。」

「教師可善用各種繪本與多元的教學方法落實品德教育，帶領學生透過故事的深入探討，產生共鳴，進而在日常生活加以實踐。」

教師透過觀課者的回饋，了解自己的教學，以精進自己的課程設計與教學實踐。

2. 彈性課程之學生回饋

彈性課程之學生回饋採四點量表計分方式，將其平均得分情形，分為3種等級：1. 高程度表現：其平均數在3分以上；2. 中程度表現：其平均數為2分以上未滿3分；3. 低程度表現：其平均數未滿2分。

表 E-3 彈性課程之學生回饋表統計結果

項目		111 學年度 題平均	111 學年度 向度平均
教師教學	1. 我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。	3.74	3.77
	2. 老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。	3.81	
師生互動	1. 同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。	3.66	3.74
	2. 老師上課與同學們有良好互動。	3.86	
	3. 老師對我們的要求都很合理。	3.71	
綜合評量	1. 老師規定的作業份量剛好。	3.74	3.77
	2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。	3.81	
	3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。	3.75	

在學生回饋方面，無論在「教師教學」、「師生互動」、「綜合評量」方面，對於彈性課程，學生均給予教師高度的肯定。就各題項而言，以師生互動的「老師上課與同學們有良好互動」之得分相對最高，顯示在彈性課程中，學生普遍對於老師認真備課，設計活動，讓學生能專注上課感到肯定。

在社區巡禮的特色課程中，教師依年段編擬了難度各異的課程內涵，對於學校附近的環境尚未有透徹了解的學生，在完成了此次課程後，大多表示新奇與感謝！彈性課程的實施，增廣學生課程範圍，學生的感受如下：

「謝謝老師教導我們防災、防震知識，帶我們去演練。」

「謝謝老師帶我們搭捷運，搭捷運好好玩，希望以後也能去。」

「這堂課我學到上學路線和路名，也認識學校周圍環境，可以自己來上學，不會迷路。」

「學到學校外面馬路名稱，就可以向別人介紹我的學校。」

「謝謝老師教我們如何保護自己。」

老師藉由此課程擴充了學生的視野，學生從回饋表中均表示獲得滿滿的收穫。

3. 程評鑑結果之應用

1. 評鑑結果將提供老師參考，作為接下來進行教學設計時改進之用，以期收到更好的教學成效。97 年度起，利用進行試辦教師專業發展評鑑計劃之契機，針對評鑑內容、規準、工具進行討論、調整與修正，訂為展現課程設計能力、研擬適切的教學計畫、精熟任教學科領域知識、清楚呈現教材內容、清楚呈現教材內容、運用有效教學技巧、善於運用學習評量、應用良好溝通技巧七個項度，評鑑實施成果良好。

2. 針對評鑑後個別需改進之個人或項目，將啟動本校以儲備之教學輔導教師，進行同儕觀察與輔導；對於共同性需改進項目，則列入下年度教師進修之參考，以期透過：分析檢核 → 專業成長 → 落實教學之循環歷程，形塑出學習型組織文化。

3. 根據歷年課程評鑑的實施歷程檢討後，行政作為如下：

評鑑 實施歷程	指標概念	可能行政措施	具體做法	檢核
一、 課程規劃	1. 選材	教學資源 與支援	1. 成立教學資源中心	已成立
			2. 建立教師輔導系統	已成立
			3. 完成教學諮詢網路	發展中
	2. 決定	課程編製能力 的檢視與訓練	1. 教師專業能力的自我檢視	已執行
			2. 教師專業能力的進修與發展	已執行
			3. 同儕協同合作機制建立	發展中
3. 審核	課程發展委員 會的組成	1. 專業輔導教師的形成機制	已執行	
		2. 明訂課發會的功能與權利義務	已執行	
二、 課程教學	4. 試驗	教學觀摩	1. 藉由實習教師教學演示進行教學現場因素研討	已執行
	5. 修訂	同僚輔導	1. 積極鼓勵全校教師參與發展性教學輔導系統研習	已執行
			2. 建立輔導教師教學協助制度，提供初任教師及新進同仁相關諮詢與支援	已執行
	6. 精練	教學檔案	1. 協助指導教師進行個人專業教學檔案製作	已執行
教師專業發展 評鑑		1. 發展校本評鑑規準與工具 2. 形成學習型組織	已執行	
三、 教學成果	7. 表現	學生學習成果	1. 完成學生學習檔案	已執行
		遊戲與競技	2. 辦理中高年級自然科學領域之科學創意競賽活動	已執行
	8. 反省	教育對話	1. 利用學年會議領域會議進行教育對話	已執行
		經驗分享	2. 於週三進修進行教師經驗分享	已執行
		專案研究	3. 鼓勵教師申請校內及校外各項研究專案	發展中

4. 課程評鑑運作模式

課程評鑑之目的乃在於可以針對評鑑結果有效的檢討與應用，領域小組會議時間，共同討論本學期之課程計畫改進內容，此外，學群老師亦利用學年會議的時間，將本學期學校課程計畫、學校課程設計之優缺點紀錄填表，由教務處統整內容，除此之外，於 97 學年度開始試辦，98 年度起持續參與教師專業發展評鑑，透過邀請專家學者及老師由文獻資料，共同發展適用於學校本位的檢核指標與檢核工具，並將其評鑑結果進行分析運用於下學期之課程計畫及實際教學上的改進方向，更近一步做為規劃教師進修之依據，以具體方式可行之方式提昇教師課程規劃與教學之知能，進而朝向發展學校特色，讓學校發展更為健全多元。

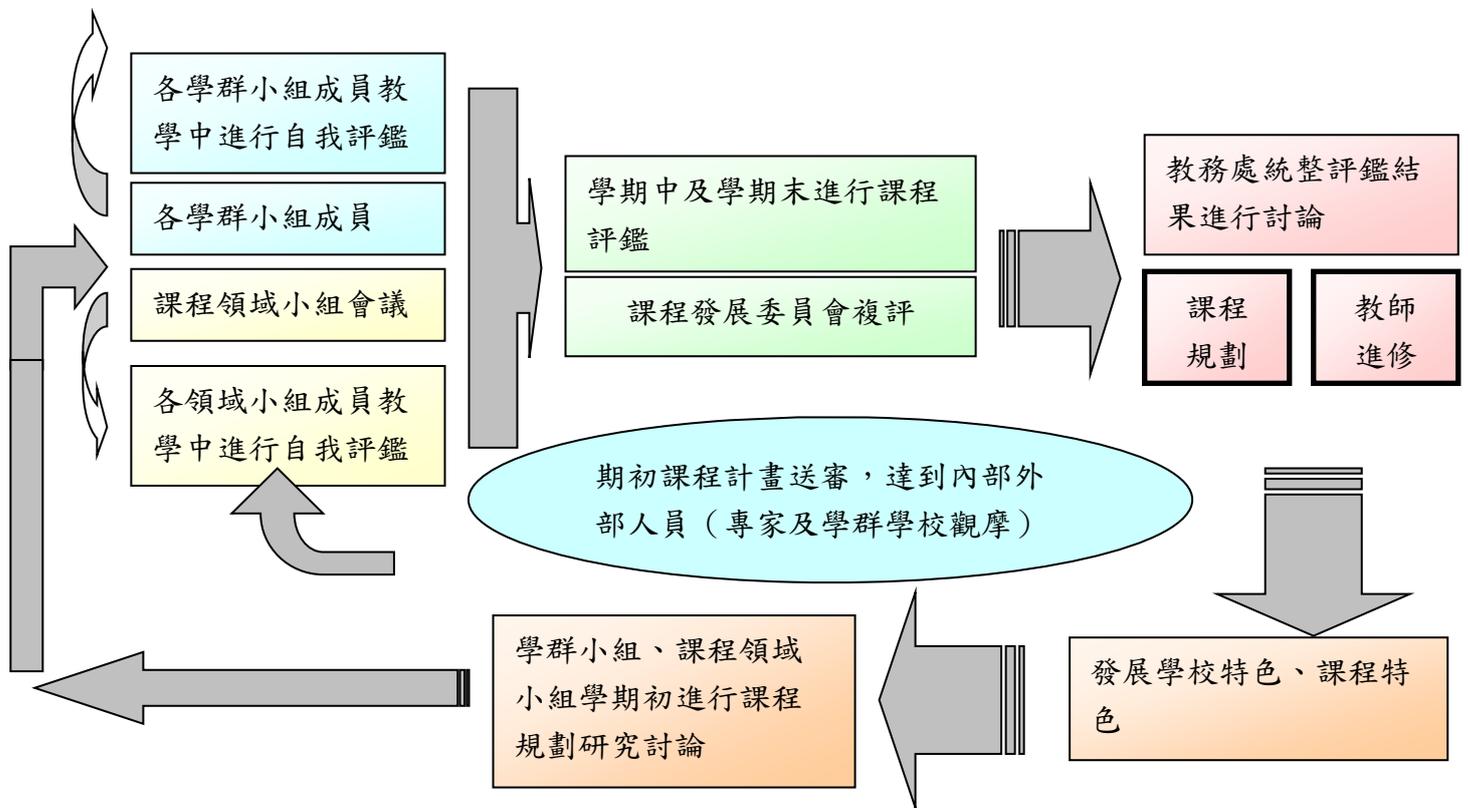


圖-1 福星國小課程評鑑運作模式